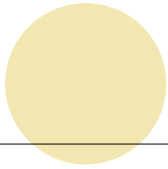




årsmelding 1999



innholdsfortegnelse



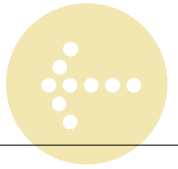
| | |
|----------------------------------|----|
| Rektor | 3 |
| Avdeling for helse- og sosialfag | 5 |
| Internasjonalisering | 7 |
| Forsknings- og utviklingsarbeid | 7 |
| Avdeling for ingeniørutdanning | 9 |
| Samlokalisering | 11 |
| Helse, miljø og sikkerhet | 11 |
| Avdeling for lærerutdanning | 13 |
| Prosjekt læringscenter | 15 |
| Studentparlamentet | 16 |
| Nøkkeltall | 17 |
| Styrets beretning | 20 |
| Regnskap | 22 |
| English Summary | 23 |



HØGSKOLEN I BERGEN

Høgskolen i Bergen ble etablert 1. august 1994, etter en fusjon av seks høgskoler med ulik bakgrunn og faglig profil. Høgskolen består av 3 avdelinger og et læringscenter, og har til sammen ca. 4800 studenter og 470 ansatte.

1999 – fem års virke for høgskolen i bergen



Denne årsmeldingen markerer et lite jubileum. Det er gått fem år siden Høgskolen i Bergen ble etablert som en av 26 statlige høgskoler. Høyskolereformen i 1994 skulle gi både faglige, økonomiske og administrative gevinster. Det var forventning om større og sterkere fagmiljøer, økt samarbeid på tvers av tidligere institusjonsgrenser, utvikling av en felles utdanningskultur, bedre muligheter for kombinasjon av ulike studier, omstilling og utvikling av nye studietilbud, kostnadseffektivitet, bedre biblioteks- og IT-tjenester og høyere kvalitet på administrative tjenester. Kort sagt: Målene var høye. Samtidig var de økonomiske rammene trange.

På terskelen til et nytt årtusen er det grunn til å stanse opp og vurdere hva vi har fått til så langt. Jeg håper at årsmeldingen vil gi et bilde som viser at vi er på rett vei. Kompetansen er økt både gjennom forskning og utviklingsarbeid og gjennom aktiv rekruttering av personale med ønsket kompetanse. Faglig samarbeid skjer på tvers av fag og avdelinger. Hovedfag i praktisk pedagogikk ble etablert i 1999 på tvers av fag og avdelinger og er eksempel på et stadig mer omfattende samarbeid med Universitetet i Bergen. 1999 var også året da høgskolen fikk knutepunktfunksjon i drama i lærerutdanningen og eget hovedfag i dramapedagogikk. Alle avdelinger har utviklet nye studietilbud for etter- og videreutdanning, flere som fjernundervisning eller desentraliserte tilbud med utstrakt bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Prosjekt læringscenter har samordnet bibliotekstjenester og informasjons- og kommunikasjonsteknologi og vært et virkemiddel for utvikling av nye læringsmetoder.

Høgskolen i Bergen er seg meget bevisst sine regionale oppgaver. Vi er sterkt engasjert i samarbeid med yrkesfeltene for våre utdanninger. Mange av våre nye studietilbud er derfor utviklet i tett samarbeid med eksterne oppdragsgivere. Dette er i tråd med kompetansereformen og en utvikling som vi ønsker å fremme.

Institusjoner for høyere utdanning går spennende år i møte. Ungdomskullene er synkende og konkurransen om studentene øker, både nasjonalt og internasjonalt. Det er ventet at en økende andel av ungdommen vil ta høyere utdanning, samtidig skal den voksne befolkningen ha rett til etter- og videreutdanning. Vi mener høgskolen gjennom sine fem første år har lagt et godt grunnlag for å møte omstillinger og nye krav til høyere utdanning. Det skyldes målrettet arbeid fra våre ansatte, og de fortjener alle stor takk. Vi takker også våre studenter, samarbeidsparter og oppdragsgivere som alle - hver på sin måte - bidrar til at vi kan være en høgskole i utvikling.



Kari Blom
Rektor





JORDMOREN

Randi Torsheim har vært jordmor siden hun tok eksamen ved Høgskolen i Bergen i 1999. 34-åringen er oppvokst på Seim i Lindås, er gift og har tre barn på 10, 8 og 5 år.

- Allerede da jeg begynte på sykepleierskolen i 1987, var det jordmoryrket jeg hadde som mål. Men det skulle gå noen år før jeg kom så langt; med stor familie var det ikke helt enkelt å starte på videreutdanning. I '98 fant jeg tiden moden.

- Noe du vil si om tiden på høgskolen?

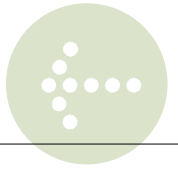
- Det var et svært krevende studium. Mye praksis, og samtidig et stort teoretisk pensum. Det ble et intenst år med stort arbeidspress og med lærere som visste å gjøre undervisningstimen effektive. I min stilling, med mann og barn, røynte det ekstra hardt. Om jeg kunne velge, ville jeg vel ha foretrukket å få strukket det ene året til ett og et halvt.

Etter praksisåret har Randi arbeidet på barselavdelingen ved Kvinneklinikken på Haukeland sykehus.

- Hva er det ved jordmoryrket som tiltrekker deg?

- Det nære forhold mellom pasient og omsorgsperson. Det blir så tett. I en barselsituasjon er kvinner sårbare, fysisk som psykisk. Det er min oppgave å lindre smerter, samtale, trøste. Jeg merker også at mange kvinner som kommer til oss, har lite personlig nettverk. Desto viktigere blir vår jobb. Vi kan ikke bare nøye oss med å bruke våre kunnskaper, vi må også bruke av oss selv. Det kan være anstrengende, men det gir mening i hverdagen

avdeling for helse- og sosialfag



NYE STUDIETILBUD – UTDANNING PÅ DELTID

Desentralisert sykepleierutdanning på deltid

I januar 1999 startet første kull med desentralisert sykepleierutdanning på deltid. Studietilbudet er et samarbeid med 13 kommuner og Hordaland fylkeskommune. Veiledning og kommunikasjon mellom høgskolen og studentene er delvis nettbasert. Studiet har sin egen hjemmeside på web.

Vernepleierutdanning på deltid

I oktober 1999 startet første kull med vernepleierutdanning på deltid.

Disse to studietilbudene er fortrinnsvis et tilbud for studenter som av ulike grunner ikke har mulighet for å ta et fulltidsstudium i Bergen. Samtidig er det et viktig rekrutteringstiltak for å få kvalifisert helsepersonell til kommunene.

Begge utdanningene er basert på ukesamlinger ved høgskolen og går over fire år. Praksisstudier og kollokviegrupper legges fortrinnsvis til hjemkommunene.

Videreutdanning i helsefremmende- og forebyggende arbeid

Som et ledd i utviklingen av satsingsområdet helsefremmende og forebyggende arbeid startet avdelingen høsten 1999 opp Videreutdanning i helsefremmende- og forebyggende arbeid – 20 vekttall. Dette er et tverrfaglig studie der målgruppen er fra helse- og sosialsektoren, skolesektoren, arbeidsmarkedsetaten, politietaten m.m.

Studiet er et deltidsstudium som går over to år med ukesamlinger.



Fra øvelsesposten i Haukelandsbakken



Bevegelseslaboratorium i fysioterapi

SAVOPRISEN - ERGONOMI TIL STUDENTER VED HØGSKOLEN I BERGEN

Savoprisen - Ergonomi er en pris som er innstiftet av SAVO AS i samarbeid med Høgskolen i Oslo, Fysioterapiutdanningen. Savoprisen - Ergonomi er på 10.000,- kroner, og deles ut årlig. Bakgrunnen for opprettelsen av prisen er å bygge bro mellom industrien og forsknings- og utdanningsinstitusjoner. Det er et viktig mål for Savoprisen - Ergonomi å fokusere på forebyggende arbeid.

Prisen ble i 1999 tildelt fire fysioterapistudenter ved avdelingen.

Det var oppgaven «Kraftbruk og skaderisiko ved bruk av Forsvarets marsjstøvler, M-77» som resulterte i den flotte prisen.

I juryens vurdering heter det: «Oppgaven retter søkelyset på et aktuelt område der fysioterapeuter og produsenter kan samarbeide om forebygging av skader. Det er en styrke at kandidatene ser at produsenter kan påvirkes. Oppgaven er en grundig dokumentasjon for produktutvikling innenfor et område som berører mange mennesker.

Kandidatene viser stor kreativitet og dristighet i metodebruken med både videobruk og målinger ved hjelp av egenkonstruert modell. Kandidatene evner særdeles godt å overføre teori til praktisk nytte med en tydelig konklusjon.»



avdeling for helse- og sosialfag

BRUKERUNDERSØKELSE BLANT STUDENTER

Avdeling for helse- og sosialfag gjennomførte i september/oktober 1999 en brukerundersøkelse for å se hvor tilfreds studentene var med resepsjons- og studieadministrative tjenester.

Bakgrunn for brukerundersøkelsen var virksomhetsplan for 1999 med ønske om å innhente informasjon om brukernes erfaringer med tjenestetilbudet på en systematisk måte. Undersøkelsen omfattet det studieadministrative felt med vekt på ekspedisjonstjenestene.

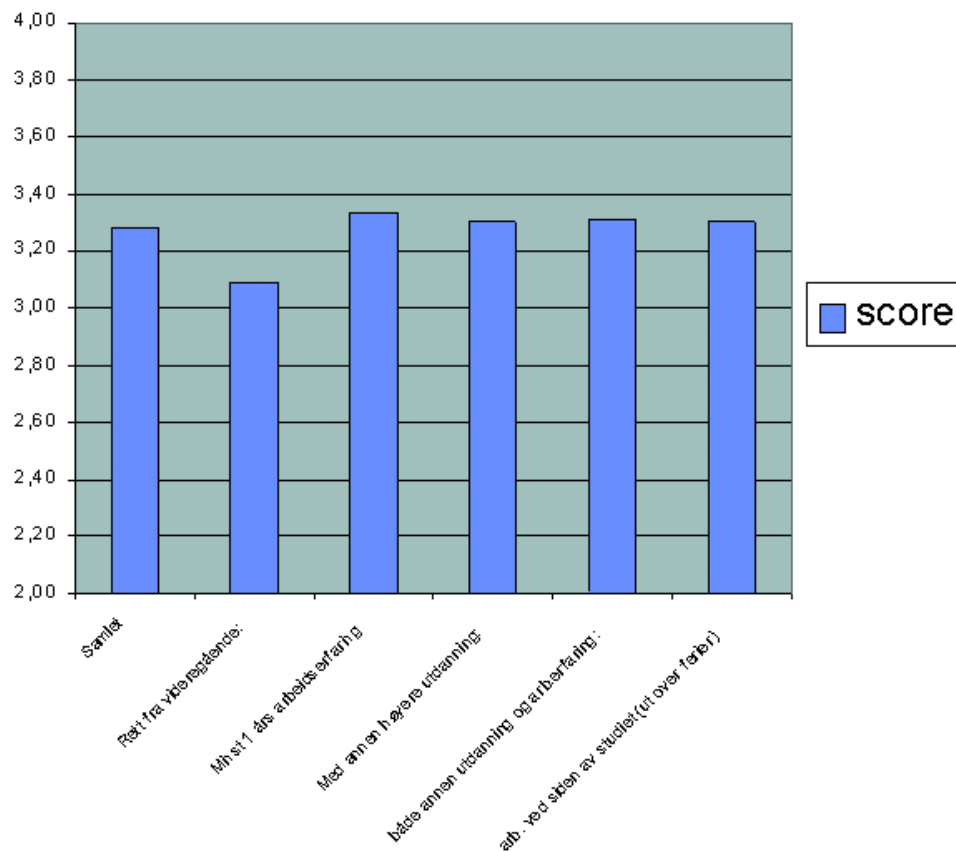
Resultatene skal brukes med sikte på å oppnå en større grad av bruker- og serviceorientering. En forutsetning ved utformingen av spørreskjemaet var at det avdelingen ønsket å undersøke, skulle være mulig å gjøre noe med. Undersøkelsen ble utformet slik at den kunne gjentas.

Prosjektet ble gjennomført i samarbeid med ISI AS og Vendi Consulting AS. Spørreskjema bygget på Vendis standard metode og standard verktøy for brukerundersøkelser. Skjemaet ble sendt til ca 800 studenter fra alle studiekull, ca 350 studenter svarte.

Undersøkelsen var delt i 3 deler, resepsjonstjenestene, studieadministrative tjenester og generell informasjon.

Mer informasjon ligger på avdelingens web-sider.

SAMLET TILFREDSHET PR. TYPE BAKGRUNN



Studentene tok stilling til utsagn i forhold til en skala fra 0 til 6



ÅRSMELDING 1999

inter- nasjonalisering

forsknings- og utviklingsarbeid



Studentutveksling

Høgskolen i Bergen har i 1998 utvekslet bortimot 100 studenter. Av disse er ca 70% utreisende studenter. Kvinneandelen er over 70%. Målet er at 10% av studentene skal få et utvekslingsopphold i løpet av studietiden. Dersom vi regner middelstudietid til 3 år er utvekslingsprosenten i 1999 ca 5%. Dette er omtrent som landsgjennomsnittet.

Hovedtyngden av utvekslingen er mot land i Europa, men høgskolen utveksler også studenter med land i Sør-Amerika og Afrika. Tanzania ser innværende skoleår ut til å bli det landet som tar imot flest av våre studenter.

Samarbeid

Høgskolen samarbeider med over 60 nordiske utdanningsinstitusjoner i NORDPLUS-nettverket. Innen Sokrates har vi ca 40 bilaterale avtaler med institusjoner i en rekke land i Europa. En slik avtale kan inneholde studentutveksling, lærerutveksling eller prosjektsamarbeid.



Tanzania

Avdeling for helse- og sosialfag har satset mye på utvikling av samarbeidet med Tanzania. Sykepleierutdanningen har siden 1995 gjennom Universitetet i Bergen, Senter for internasjonal helse, hatt samarbeid med Kilimanjaro Christian Medical Centre (KCMC) i Moshi i Tanzania. Samarbeidet er nå utvidet til å inkludere sosionom- og vernepleierutdanningen. Avdelingen var, i samarbeid med Lutheran Medical College i Moshi, ansvarlig for en workshop i Home Based Care høsten 1999. Dette samarbeidet vil bli videreutviklet til fast prosjektsamarbeid.

FoU-prosjekt ved Høgskolen i Bergen 1999

Tabellen over publikasjoner på side 19, hentet fra BIBSYS' Forskdok-base, viser at de ansatte ved Høgskolen i Bergen i 1999 (pr. 01.03.00) hadde registrert 332 FoU-arbeider.

(Pr. 01.04.00 var tallet kommet opp i 396). Arbeidene spenner over et vidt register, fra avhandlinger og vitenskapelige artikler via rapporter og lærebøker til utstillinger, konserter og forestillinger. Det samlede tall på registrerte arbeider viser en pen økning fra året før.

Er det noen røde tråder eller samlende grep innen FoU-virkosomheten ved Høgskolen i Bergen? Skulle vi peke på noe, måtte det være det brukerorienterte perspektivet. Enten det gjelder utvikling av nye skrogtyper ved MarinLab, studier av livskvalitet hos pasienter med ulike sykdommer eller undersøkelser av fortellertradisjoner blant førskolebarn, er det ofte prosjekter som både utvikles sammen med brukere og som kommer brukere til gode.

Det samme perspektivet kommer fram i en undersøkelse som Enhet for Oppdragsforskning (efo) gjennomførte i 1999, på oppdrag fra Hardanger Ressurssenter. Undersøkelsen, som har fått tittelen *Lokal tilhørighet – global orientering*, er blant annet bygd på et omfattende intervjumateriale med ungdommer i Hardanger/Voss-regionen. Ungdommene uttalte seg både om nåtid og framtid, og om hvilke muligheter de ser for seg som innbyggere i en region preget av fraflytting.

Et annet eksempel på nyttig og spennende FoU-aktivitet er den konferansen som Avdeling for helse- og sosialfag arrangerte i mai 1998, og som resulterte i en konferanserapport i 1999: *Bevegelseskvalitet – kunst og helse*. Utgangspunktet for konferansen var livskvalitet, nærmere bestemt «helsefremmende aspekter ved menneskets bevegelse». Både dans, drama og billedkunst ble trukket inn for å belyse viktige trekk ved bevegelseskvalitet i vår tid.

I tiden framover vil det være en prioritert oppgave for høgskolen å profilere FoU-prosjekter som på denne måtene aktivt bruker praksisfeltet til å utvinne ny kunnskap.





LANDMÅLAREN

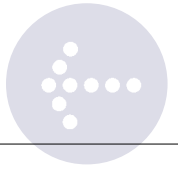
Ola Espeland, 28, er tilsett som stikningsingeniør i Selmer ASA, landets største entreprenørfirma. Han stortrivst i jobben.

Det er slike som Ola som gjer mykje av grunnlagsarbeidet når slikt som bruer skal byggjast, oljeledningar leggjast, fabrikkar utvidast.

Han er høgskulekandidat i jordskifte fra Høgskolen i Bergen.

- Eg tok avgangseksamen for tre år sidan etter to års utdanning, og vart innkalla til intervju på fyrste jobb-søknaden.
 - Kva fekk deg til å velja jordskiftelinja?
 - Har alltid vore interessert i teknikk og matematikk. Så vart det jordskiftelina på Høgskolen i Beregn etter ein liten tur innom økonomistudiar.
 - Din første jobb?
 - Utvidinga av Puddefjordsbroen. Seinare var eg med under bygginga av ein 34-kilometer lang gassledning i nærleiken av Kårstø.
 - Meistra du jobben hjå Selmer straks du kom dit?
 - Ja. Utdanninga eg fekk på høgskolen er effektiv og praktisk innretta. Me fekk læra å arbeida etter moderne metodar med aktuelt utstyr. Det var ei viktig ballast å ta med seg. Ola sitt yrke er mellom dei høgteknologiserte. Mellom reiskapane er det såkalla GPS, eit navigasjonssystem som hjelper landmålarane til presise posisjonsmålingar ved hjelp av satellittane på himmelen.
- Som stikningsleiar i Selmer ASA Vest, har han fagansvar for bru, havn, betong/industri. Det er han som reknar ut mengder, areal, vinklar, svingar og slikt på grunnlag av byggherrens teikningar. No går det meste av tida hans med til rettleiing og instruksjon av mindre røynde kolleger.

avdeling for ingeniørutdanning



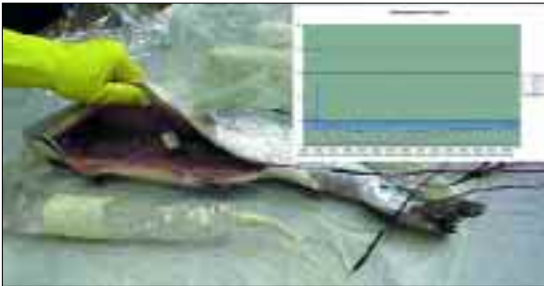
NY TEKNIKK I BRUK MED INTERNETT

Mye av utviklingen innenfor ingeniørfagene er i dag preget av automatiske styringssystemer som kan overvåkes og kontrolleres over internett. Avdeling for ingeniørutdanning satser på disse mulighetene innen teknisk kybernetikk i undervisning, i kurs- og oppdragsvirksomhet og innenfor FoU-virksomhet. Ingeniørstudenter ved Høgskolen i Bergen får prøve ut slike muligheter i sine hovedprosjektoppgaver.

KJØLING AV LAKS UNDER LAGRING OG TRANSPORT – KVALITETSKONTROLL

Datateknologi i bruk på utradisjonelle områder
Maritim teknologi er et satsingsområdet for Avdeling for ingeniørutdanning.

Den maritime sektor skaper store verdier for landet. Fiske og fiskeoppdrett er av de viktigste bidragsyterne til sektoren og kvalitet på produktet et avgjørende konkurransefortrinn. Ved eksport er det om å gjøre å ta vare på den opprinnelige kvaliteten på produktet.



Utvikling av nye metoder for kjøling av laks

Et hovedproblem i dagens transportsystem er svikt i kuldekjeden. Spesielt gjelder dette ved lagring på flyplasser og ved tilfeldig transport i mottaksland.

I forbindelse med lagring og transport av laks er det introdusert en ny metode.

I korthet går metoden ut på å fylle fiskens bukvolument med is etter sløyting.

På oppdrag fra patenthaverne har Høgskolen i Bergen, Avdeling for ingeniørutdanning, i løpet av høsten 1999 gjennomført omfattende dataregistrering av temperaturforløp for å undersøke effektivitet og muligheter ved anvendelse av metoden.

Resultatene etter undersøkelsen tyder på at det er et stort potensiale for kvalitetsforbedring ved forlenget transporttid eller transport over lange avstander.

(Rapport foreligger ved Avdeling for ingeniørutdanning 20 s)

TEODOLITTEN PÅ MUSEUM?

Landmålingsfaget har de siste årene gjennomgått en radikal omlegging, fra bruk av optisk baserte instrumenter til elektronikk med styringssignaler fra satellitt. Samlet betegnes dette nå som Geografiske informasjonssystemer (GIS) innenfor fagområdet geomatikk.

Seksjon for jordskifte ved Avdeling for ingeniørutdanning har i 1999 utvidet kontakten med University of Wisconsin – Land Tenure Center. Målet med samarbeidet er å få til en oppgradering av eiendomsfagene særlig mot bruk av ny teknologi som GIS representere.

Seksjonen har i 1999 etablert laboratorier for bruk av slikt utstyr og utviklet utdanningsmoduler for etter- og videreutdanning på fagområdet. Seksjonen har i 1999 også fremmet forslag til 3-årig utdanning med bakgrunn i den tekniske utvikling og de forvaltningsmessige endringer som har funnet sted.



Teodolitten brukes i dag stort sett bare ved tunellarbeider der satellittsignaler ikke kan mottas





avdeling for ingeniørutdanning

ROBOTTEKNOLOGI PÅ STADIG NYE OMRÅDER

Robotteknologi har i dag nådd et omfang som har gjort det interessant for mange høyskoler og universitet å arrangere konkurranser i å programmere roboter. Om ikke lenge må en regne med at studenter fra høyskolen vil delta i slike arrangementer.

Høyskolen har nå anskaffet egnet utstyr som gjør det mulig for studentene å arbeide konkret med styringsprogrammer for roboter. I 1999 ble det utført to hovedprosjektoppgaver som tok for seg programmerbare roboter.

Videreutvikling av disse oppgavene har resultert i nye laboratorietilbud for kommende studenter. Robotene kan utstyres med sensorer for lyd, lys, temperatur og trykk, og kameraer som gjør objektgjenkjenning mulig. I prinsippet kan de styres av en menneskestemme som gjenkjennes av en lydtektor.

Seksjon for automatisering ved Avdeling for ingeniørutdanning ser store muligheter og utfordringer i faget robotteknologi i tiden som kommer.

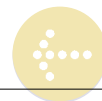


*Roboter er en del av vår hverdag.
Studentene har lært insekt-roboten å gå i trapper.*



samløkalisering

helse, miljø og sikkerhet



Høgskolen i Bergen ble etablert 1. august 1994. Spørsmålet om samlokalisering ble straks tatt opp med departementet, og et større utredningsarbeid ble startet med mange involverte.

Det ble foretatt tomteanalyse, Statsbygg fikk i oppdrag å lage funksjonsprogram i februar 96, og styret ved høgskolen hadde saken til første behandling i juni 1996. Funksjonsprogrammet var klart i september 1997.

I brev av 26.10.98 konkluderte statsråden med Kronstad med forbehold om resultatet av konsekvensutredning. Det ble besluttet å gjennomføre konsekvensutredning i henhold til Plan- og bygningsloven for de to alternativene Kronstad og Nygård. I januar 1999 kom også Damsgård med som et tredje alternativ i utredningen.

Konsekvensutredningen v/ Bergen kommune, Statsbygg og Høgskolen i Bergen startet i januar 1999 og ble fremlagt i juni 1999.

I tidsrommet august – oktober lå konsekvensutredningen ute til høring i henhold til loven, og det ble utarbeidet lokaliseringsanalyse parallelt med høringen.

Høgskolen hadde i 1999 tre møter med politisk ledelse i Bergen kommune for å få belyst behov og synspunkter.

I november/desember 1999 ble Kronstad enstemmig anbefalt av høgskolerådet, Studentparlamentet og styret ved høgskolen

I desember 1999 kom det også melding om at Stortinget hadde bevilget kr. 1 mill til prosjektering i år 2000. Høgskolens ønske for år 2000 er at KUF tidlig stadfester Kronstad som sted for samlokalisering av Høgskolen i Bergen slik at prosjekteringen kan begynne.

HMS-arbeid er en kontinuerlig prosess. I 1999 har Arbeidsmiljøutvalget fokusert på det psykososiale/organisatoriske arbeidsmiljøet og har hatt ulike tiltak i forhold til det.

I arbeidet med beredskap ved kriser og katastrofer, har det vært arrangert kurs for ledere om mediehandtering, og i forbindelse med studentenes reiser til utlandet har det vært fokus på beredskap.

Det har også vært arbeidet spesielt med oppfølging av sykemeldte og det viser seg i praksis at aktiv sykemelding taes i bruk i økende grad.

Personalpolitiske retningslinjer er utarbeidet i 1999. Hovedmålet er at innenfor de avsatte personalressurser skal personaladministrasjonen ved Høgskolen i Bergen sørge for et godt arbeidsmiljø og et personale med kompetanse tilpasset de oppgavene som må utføres for at Høgskolen i Bergen skal nå sine mål.

I oktober ble det arrangert en nasjonal konferanse om helse, miljø og sikkerhet med fokus på organisatorisk/psykososialt arbeidsmiljø. Deltagere var ledere, tillitsvalgte, verneombud og andre som arbeider med helse, miljø og sikkerhet. Det var ca 80 deltagere på konferansen som resulterte i at det er dannet to nasjonale nettverk; Nettverk for hovedverneombud og nettverk for HMS-rådgivere/konsulenter.



Forslag til utnyttelse av tomten på Kronstad



LÆREREN

Kristin Hetland, 29, er lærer på Paradis skole. Hun har vært der i to år, og var før det ett år på Ulsetskogen skole.

- Jeg underviser i 1. og 7. klasse. Hvis du spør om hva jeg synes er kjekkest, er svaret ja: Jeg liker begge deler, men det er stor forskjell på klassene. Den spontane hengivelsen er nok mest merkelig i samvær med 6-7-åringene.

- Leken er viktig?

- Lek er viktig for både barn og voksne, men aller mest for de minste.

Gjennom leken henter vi kunnskap, og i 1. klasse leker vi ute en eller to timer hver dag. Da drar vi på utflukter og oppsøker naturen, gjerne i ulendt terreng, det være seg i sol eller regn.

- Kan du si noe om hvordan du opplever skolehverdagen?

- For det første ser jeg hvor viktig lærergjeringen er; trolig verdens viktigste yrke. Jeg treffer masse hyggelige mennesker; kolleger, barn, foreldre. Miljøet er kreativt. Jeg skal selv søke å være kreativ, og får stadig nye impulser i samværet med de andre.

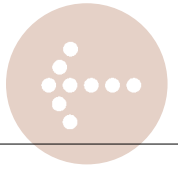
- Forestillingene du gjorde deg om yrket ditt; er det blitt slik du tenkte?

- Ja. Jeg hadde lyst å arbeide med og blant mennesker, og jeg føler å ha lyktes. Ser resultater av det jeg gjør, og vokser på det jeg får fra de andre.

- Et par ord om tiden på Høgskolen i Bergen?

- En veldig god utdanning. Selv om jeg til høsten kommer til å studere videre på Universitetet (medievitenskap), ville jeg aldri vært foruten det jeg fikk med meg fra lærerutdanningen.

avdeling for lærerutdanning



STUDENTER VED FØRSKOLELÆRERUTDANNINGEN LAGER PLAN FOR FORBEDRING AV UTELEKEPLASSEN TIL BARNEKLINIKKENS BARNEHAGE VED HAUKELAND SYKEHUS

En studentgruppe i fordypningsfaget *Uteaktiviteter* ble i sin prosjektoppgave utfordret til å lage et forslag til forbedring av utearealet til Barneklinnkens barnehage.

Uteområdet var trist og inneholdt lite av utfordringer og lekemuligheter for barna.

Studentgruppen som valgte å jobbe med oppgaven på Barneklinnken løste de utfordringene de stod overfor ut fra et tverrfaglig perspektiv. Det ferdige forslaget ivaretar behovene til både svært syke barn og friske barn. Her er lekemuligheter for barn med rullestol, barn med medisinstativ kan komme seg rundt på området, senger kan trilles ut og de friskeste av barna har også fått mange utfordringer på området. Det er også planlagt en terrasse der svært syke barn kan ligge ute. Her finnes sandkasser, disser, klatrevegg, en tipi m.m. Alt er utformet med tanke på at barn med ulike funksjonsnivå kan få utfolde seg så mye de klarer.

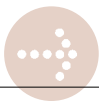
Gruppen har også lagt stor vekt på beplantning. Dette er viktig for å gjøre området mer trivelig og stimulerende for barn og voksne, men også for å gi ekstra rom for gjemmesteder og lek. Plantene som ble valgt er plukket spesielt ut med tanke på å gi gode sanseinntrykk (lukt, utseende), de skal ikke være allergifremkallende og er heller ikke giftige.

Det ferdige forslaget vil kunne gi barna en viktig avveksling fra sykehushverdagen og på sikt bli en frodig oase som vil gi barna på Barneklinnken glede og inspirasjon.

Denne prosjektoppgaven resulterte i at BI studentene valgte Utelekeklassen på Barneklinnken til sin årlige innsamlingsaksjon. Med hjelp fra uteaktivitetsgruppen ble det våren 1999 samlet inn ca 70000 kr til forbedring av uteområdet.



Skisse for disponering av utelekeplass ved Haukeland Sykehus



avdeling for lærerutdanning

NASJONALT KNUTEPUNKT I MUSIKKPEDAGOGIKK

Musikkseksjonen ved Avdeling for lærerutdanning har i 1999 videreutviklet sin knutepunktfunksjon på en rekke områder. Årets knutepunktkonferanse ble arrangert i november med god deltakelse fra høgskolene i Norge. I tillegg ble det arrangert en nasjonal konferanse for musikk lærere ved grunnutdanningene i førskolelærerutdanning. Fagplanutvikling og strategier for musikkfaget i utdanningssammenheng var av de sentrale tema som ble diskutert.

Seksjonen har startet opp et nytt studietilbud i korledelse (10 vt), der faglig spisskompetanse på feltet utnyttes. Tilbudet er spesielt rettet mot studenter innenfor Griegakademiet.

I regi av seksjonen er det utviklet nye undervisningsformer i grunnskolen gjennom bruk av rytmisk musikk. Prosjektet er gjennomført i samarbeid med 4 barne- og ungdomsskoler i bergensregionen og dokumenteres i form av lærebok m/video. Innenfor dette feltet vil boken være den første i sitt slag i Norge.



Nye arbeidsformer i musikkundervisning utviklet i et prosjekt ledet av Torunn Bakken Hauge

SPENNENDE IKT-PROSJEKT I ALLMENN LÆRER-UTDANNINGEN

Hvordan skal læreren forberedes på den digitale skolen? Høsten 1999 startet utviklingsprosjektet DIKT, som står for digital informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Tretti studenter på allmennlærerutdanningen deltar i prosjektet, som innebærer at IKT første året integreres i matematikk og norsk, og andre året i KRL-faget, norsk og de estetiske fagene.

I matematikkfaget arbeider studentene med redskapsprogrammer samtidig som de også analyserer pedagogisk programvare som er utviklet for skolebruk. I norsk griper IKT-perspektivet inn i de fleste delene av faget, så som teori- og tekstpensum, undervisningsemner, arbeidsmåter, veiledning, evaluering og skolepraksis.



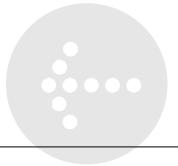
Multimedia i praksis. Skjerm bilde fra kultursidene i den digitale avisen klasse 5a ved Mjølkeråen skole produserte.

Deler av pensumet ligger på cd-rom og internett, og det blir undervist i blant annet hypertextteori og digitale sjangrer, pedagogisk programvare og verktøyprogrammer for bildebehandling og multimediepresentasjoner.

Studentpresentasjoner i klasserommet skjer ved hjelp av presentasjonsprogram og skriftlig arbeid leveres over nettet. Faglige kollokvier foregår dels som nettbaserte nyhets- og samtalegrupper. I praksisperiodene gjennomfører studentene undervisning knyttet til digitale medier, og kontakten med øvingslærer og praksiselever skjer dels via e-post.

DIKT er et toårig prosjekt og vil kunne danne mønster for den videre utviklingen av IKT-dimensjonen i lærerutdanningen.

prosjekt læringscenter



Prosjekt Læringscenter (PLS) ble, gjennom et høgskolestyrevedtak i desember 1998, etablert for perioden 01.01.99 – 31.07.00. Siktemålet var fast etablering av et Læringscenter fra 01.08.00. Som et ledd i dette arbeidet mot et Læringscenter ved Høgskolen i Bergen er strategisk IT, mediesenteret og biblioteket organisert som en egen resultatenheter.

Bakgrunnen for etableringen av et Læringscenter ved Høgskolen i Bergen er dagens fokus på nye fleksible, studentaktive læringsformer spesielt basert på bruk av IKT-verktøy. Endelig målsetting er å øke studiekvaliteten for høgskolens ordinære studenter og det økende antallet studenter innen etter- og videreutdanning.

Prosjekt Læringscenter ledes av en daglig leder som rapporterer til høgskoledirektøren. Enheten er organisert i 3 seksjoner: strategisk IT, mediesenter og bibliotek. Hver seksjon har egen faglig leder.

Med fokus på internett

De ulike seksjonene ved Prosjekt Læringscenter innehar spesiell kompetanse og erfaring med bruk av IKT-verktøy innen sine fagfelt, og Internett er en viktig fellesnevner i Prosjekt Læringscenters arbeid så langt.

Mediesenteret

Høgskolens Mediesenter har høy fagkunnskap innen utvikling av nye medieformer og anvendelsen av dem. Mediesenterets kompetanse omfavner alt fra tekniske aspekter som skjermdesign, programmering, tilrettelegging av medieformen til produksjon og tilrettelegging av innhold.

Senterets virke retter seg spesielt mot formidling innen kultur og kunnskapsstoff. Man driver blant annet en omfattende utvikling for web og CD ROM-produksjon, og det har videre vært arbeidet mye med nye interaktive og nettbaserte læringsformer.



Åsgårdweb

Representative eksempler på Mediesenterets produksjoner er:

- **tXt**: et interaktivt nettsted knyttet til landsomfattende aksjoner. Målet med nettstedet er å vekke interesse for bøker og øke leselysten
- **Åsgårdweb**: et nettsted for barn og unge om nordisk mytologi. Det er foreløpig utbygd i syv språkversjoner
- Nettsteder for **lokalhistorie** (Austevoll kommune), **barnekultur** (Barnas Hus) m.fl.
- Nettsted for **Kulturby Bergen 2000**

Mediesenteret driver også opplæring av andre innen kompetanseområdet. I 1999 utviklet og igangsatte man vektallsgivende studier i Kreativ webdesign (10vt). Man påbegynte videre utviklingen av et utvidet studium innen webdesign og ytterligere vektallsgivende studier innen multimedialeproduksjon og informasjonsarbeid. Disse studiene er under videreutvikling til fjernundervisningsstudier over internett, og er tenkt tilbudt gjennom høgskolens samarbeid i Nettverksuniversitetet. Mediesenteret driver i tillegg kurs for oppdragsgivere innen for eksempel oppbygging og vedlikehold av web-løsninger.

Biblioteket

Internett har fått en svært sentral plass innen feltet informasjonsinnhenting og -formidling.

Biblioteket bruker internett aktivt i eget arbeid, og tilbyr opplæring i, foruten innføring i søk i BIBSYS-basen og generell bibliotekbruk, bruk av internett til studenter og tilsatte ved Høgskolen i Bergen. Et framtidig satsningsfelt for biblioteket er kildekritikk med henblikk på internett.

Biblioteket har definert arbeidet med bibliotekets hjemmesider som er høyt prioritert oppgave.

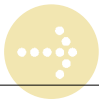
På bibliotekets hjemmesider er det lagt ut lenker til kilder på nettet som er aktuelle for studenter og tilsatte

En forutsetning for bibliotekets arbeid med internett har vært en bred kompetanseheving på feltet for de tilsatte.

Strategisk IT

En viktig støttespiller i høgskolens og Prosjekt Læringscenters aktive internettvirksomhet er en godt oppdatert strategisk IT-seksjon. Det ble utført en vesentlig styrking av infrastrukturen mellom studiestedene, blant annet en ny og meget rask trådløs forbindelse mellom Landås og knutepunktet for data/telefoni på Nygård. Arbeidet med en gradvis oppgradering av infrastrukturen internt på hvert studiested og en generell fornyelse av datautstyr til studenter og ansatte fortsatte i 1999.





studentparlamentet

Fadderuken på Høgskolen i Bergen har som hensikt å ta imot nye studenter på en imøtekommende og inkluderende måte. Fadderuken skal bidra til at en som ny student kommer inn i studentmiljøet og at det oppstår gode klasse miljøer fra starten. Fadderuken skal også gi nye studenter et trivelig møte med Høgskolen i Bergen og Bergen som utdanningsby.

Fadderuken blir arrangert sentralt av en fadderkoordinator og en/to fadderansvarlige fra hvert studiested. Fadderansvarlige på hvert studiested har en faddergruppe, som arrangerer de lokale aktivitetene og er medhjelpere på fellesarrangement. En fadder er en student som har studert på Høgskolen i Bergen i et eller flere år. Fadderuken er i hovedsak et arrangement som skal foregå de første ukene av et nytt studieår. Selv om fadderene er mest aktive i starten av semesteret, skal de også holde kontakt med de nye studentene utover det første studieåret.

Arrangementene i Fadderuken har de siste årene blitt delt inn i to. Fellesarrangement er aktiviteter som er felles for alle avdelingene på Høgskolen i Bergen. Hver avdeling arrangerer også aktiviteter som skjer lokalt på hvert studiested. Fadderuken 1999 hadde seks fellesarrangementer.

- ➔ Det startet med et fadderkurs og et kick-off fadderparty. Her fikk alle fadderene et lite kurs i hva det vil si å være fadder. En «skolering» med tanke på spørsmål, oppgaver og holdninger. Det ble også vektlagt hvilke følelser en ofte har som ny student. Kurset og festen skal samle alle fadderene til introduksjon, inspirasjon og fest.
- ➔ Etter den offisielle åpningen av studieåret i Grieghallen ble de nye studentene møtt av sine faddere. De nye studentene fikk tildelt en fadder som selv begynte på samme utdanning for et til to år siden. Det var lokale aktiviteter ved de ulike studiestedene.
- ➔ I år var det lagt opp en tur med seilskuten Statsraad Lehmkuhl. Dette var i første rekke for nye studenter og faddergruppene.
- ➔ Høgskoletreffet var felles fest for alle studenter og ble holdt på et av Bergens utesteder.
- ➔ «Helter på Fløyen» ble arrangert av idrettslagets friluftsguppe. Her ble det lagt opp til tur på Fløyen med niste og godt humør.
- ➔ Høgskolelekene er en populær aktivitet. Her var klasser/faddergrupper oppfordret til å være med i uformelle konkurranser med sportslig tilsnitt. Og det er mange priser å kjempe om; Fiaskoprisen, beste kostyme, mest poeng osv. Lekene ble avsluttet med fest og premieutdeling.

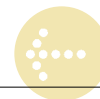
Utenom de fastlagte arrangementene var Caféen på Avdeling for ingeniørutdanningen åpen for alle studenter hver dag i fadderuken.

Økonomisk blir fadderuken støttet av Studentparlamentet i tillegg til sponsormidler og billettinntekter.

Det ble gjort evalueringsarbeid i etterkant, der fadderkoordinator og de fadderansvarlige fra de ulike studiestedene deltok. Evalueringsarbeidet skal være med i Studentparlamentets årsrapport og være et utgangspunkt for neste års innsats. Fadderuken ble evaluert som vellykket, og den klarte å rekruttere mange engasjerte studenter.

Fadderuken 1999 fikk prisen for godt læringsmiljø, noe som har bidratt til at en ønsker å gjøre fadderuken 2000 enda bedre.





Utdanning

Rekruttering

Studentopptaket høsten 1999 omfattet 1970 studieplasser til grunn- og videreutdanning. Hovedtendensen var bra søkning til de fleste studiene. Oversikt over antall søknader til grunnutdanning, søkere pr studieplass og 1. prioritetsøknader vises i tabell 1.

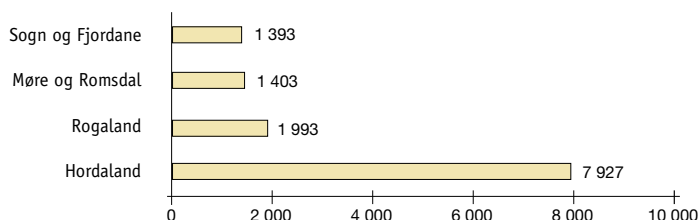
Tabell 1 Oversikt over antall søknader.

| | 1999 | Avvik fra 1998 | Søkere pr studieplass | 1. prioritert 1999 | Avvik fra 1998 |
|-----------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|--------------------|----------------|
| Avdeling for helse- og sosialfag | | | | | |
| Ergoterapeututdanning | 1 024 | -4% | 34,1 | 125 | -1% |
| Fysioterapeututdanning | 2 429 | -15% | 37,4 | 582 | -14% |
| Radiografutdanning | 962 | -8% | 22,9 | 149 | +7% |
| Sosionomutdanning | 1 537 | -18% | 25,6 | 362 | -2% |
| Sykepleierutdanning | 2 491 | -17% | 15,3 | 440 | -22% |
| Vernepleierutdanning | 948 | -16% | 7,9 | 219 | +43% |
| AHS sum | 9 391 | -14% | 19,6 | 1 877 | -8% |
| Avdeling for ingeniørutdanning | | | | | |
| Bioingeniørutdanning | 660 | -18% | 23,6 | 92 | -29% |
| Høgskoleingeniør | 3 310 | -11% | 8,7 | 593 | -8% |
| Økonomi og administrasjon | 1 926 | -5% | 38,5 | 350 | +4% |
| Jordskifte | 109 | -13% | 7,3 | 32 | +19% |
| AI sum | 6 005 | -10% | 12,7 | 1 067 | -7% |
| Avdeling for lærerutdanning | | | | | |
| Allmennlærerutdanning | 1 919 | -21% | 9,1 | 393 | -26% |
| Allmennlærerutdanning m/musikk | 401 | -19% | 13,4 | 90 | -5% |
| Allmennlærerutdanning m/naturfag | 485 | 100% | 16,2 | 37 | 100% |
| Førskolelærerutdanning | 1 408 | -30% | 6,4 | 248 | -20% |
| AL sum | 4 213 | -14% | 8,6 | 768 | -18% |
| SUM | 19 609 | -13% | 13,6 | 3 712 | -10% |

Som tabellen viser, så var der en samlet nedgang i antall søknader på 10% sammenlignet med 1998. Allmennlærerutdanning med vekt på naturfag er ny av året, derfor hadde denne utdanning naturlig nok størst økning i søkertallet. I tillegg hadde vernepleierutdanning størst økning når det gjelder 1. prioritetsøknader med 43%, noe som sannsynligvis skyldes at høgskolen også tilbyr deltidsutdanning.

Søkerne prioriterer flere studieretninger og antall søknader er derfor høyere enn antall personer som søker.

Søkerne kommer fra alle landets fylker. Figur 1 viser antall personer fra de 4 fylkene med flest søkere.



Figur 1 Oversikten viser fra hvilke fylker Høgskolen i Bergen rekrutterer flest søkere.

I tillegg til ovennevnte oversikt, behandlet høgskolen 1864 søknader til lokalt opptak ved:

- Avdeling for ingeniørutdanning: konstruksjonsteknikk, materialteknikk og logistikk;
- Avdeling for helse- og sosialfag: jordmorutdanning, helsefremmende og forebyggende arbeid, videreutdanning i psykisk helsearbeid, bedriftsintern videreutdanning innen anestesisykepleie, barnesykepleie, intensivsykepleie og operasjonssykepleie
- Avdeling for lærerutdanning: praktisk pedagogisk utdanning, års- og halvårsheter og hovedfag.





nøkkeltall

Studenttall

I 1999 ble studentmåltallet økt med 89 studieplasser til 4.674. Antall registrerte studenter omregnet til heltidsekvivalenter var 4.763. Høgskolen hadde 89 eller 2% flere registrerte studenter sammenlignet med måltall (se tabell 2).

Tabell 2 Oversikt over måltall og registrerte studenter 1999 sammenlignet med 1998.

| Avdeling | 1998 | | | | 1999 | | | |
|----------------------------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|
| | Måltall | Registrert | Avvik tall | Avvik % | Måltall | Registrerte | Avvik tall | Avvik % |
| Avdeling for helse- og sosialfag | | 1 329 | | | | 1 598 | | |
| Avdeling for ingeniørutdanning | | 1 286 | | | | 1 430 | | |
| Avdeling for lærerutdanning | | 1 691 | | | | 1 735 | | |
| | 4 674 | 4 306 | 368 | -7,9% | 4 674 | 4 763 | 89 | 2% |

Høgskolen hadde samlet 89 (2%) flere studenter enn måltall.

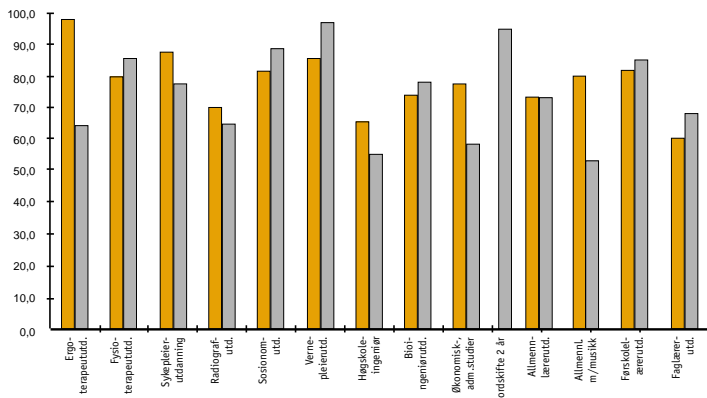
Tabell 3 Oversikt over opptakstall og kandidattall.

| | Prosent fullført 1998 | Opptak 1999 | Fullført 1999 | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|---------|-----------|--------|
| | | | antall | prosent | kvinner % | menn % |
| Avdeling for helse- og sosialfag | | | | | | |
| Ergoterapeututdanning | 97 % | 33 | 21 | 67 % | 76 % | 24 % |
| Fysioterapeututdanning | 80 % | 67 | 57 | 88 % | 67 % | 33 % |
| Sykepleierutdanning | 87 % | 175 | 135 | 89 % | 84 % | 16 % |
| Radiografutdanning | 71 % | 38 | 25 | 66 % | 68 % | 32 % |
| Sosionomutdanning | 82 % | 64 | 57 | 89 % | 89 % | 11 % |
| Vernepleierutdanning | 87 % | 60 | 58 | 97 % | 74 % | 26 % |
| Avdeling for ingeniørutdanning | | | | | | |
| Høgskoleingeniør | 66 % | 342 | 186 | 52 % | 15 % | 85 % |
| Bioingeniørutdanning | 74 % | 28 | 22 | 79 % | 82 % | 18 % |
| Økonomisk-, adm.studier | 78 % | 86 | 50 | 58 % | 54 % | 46 % |
| Jordskifte 2 år | | 16 | 15 | 94 % | 7 % | 93 % |
| Avdeling for lærerutdanning | | | | | | |
| Allmennlærerutd. | 73 % | 181 | 132 | 73 % | 70 % | 30 % |
| Allmennl.utd. m. musikk | 80 % | 29 | 15 | 52 % | 53 % | 47 % |
| Førskolelærerutd. | 82 % | 289 | 247 | 85 % | 93 % | 7 % |
| Faglærerutd. | 60 % | 31 | 21 | 68 % | 43 % | 57 % |

Tabellen viser at gjennomføringsprosenten for høgskolen sett under ett var 76% (som i 1998) og for de fleste studier tilfredsstillende. Gjennomføringsprosenten er i 1999 85% for helse- og sosialfaglige utdanninger (1998: 84%), 85% for lærerutdanningene (1998: 76%) og 60% for ingeniørdanningene (1998: 69%). Flere forhold påvirker gjennomstrømming, lavt poengkrav ved opptak og stor studentmobilitet og at studentene fullfører studiet andre steder.



nøkkeltall



Figur 2
Oversikt over gjennomføringsprosent for utdanninger i 1999 sammenlignet med 1998

Prosent 1998 Prosent 1999

Publikasjoner

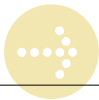
Vitenskapelige publikasjoner 1999, registrert pr. 01.03.00

| Publikasjoner sentralt (HiB) og pr. resultateneht | HiB | AHS | AI | AL | PLS | Sum |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Tidsskriftartikler, kapittel i bøker osv. | | | | | | |
| A11 Artikkel i internasjonalt vitenskapelig tidsskrift med referee | 0 | 7 | 15 | 1 | 0 | 23 |
| A12 Artikkel i internasjonalt vitenskapelig tidsskrift uten referee | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| A13 Artikkel i nordisk vitenskapelig tidsskrift med referee | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| A14 Artikkel i nordisk vitenskapelig tidsskrift uten referee | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A15 Artikkel i norsk vitenskapelig tidsskrift med referee | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A16 Artikkel i norsk vitenskapelig tidsskrift uten referee | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| A17 Artikkel i populærvitenskapelig tidsskrift | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A18 Artikkel i fagtidsskrift, bransjetidsskrift | 3 | 6 | 0 | 9 | 1 | 19 |
| A21 Kapittel i lærebok utgitt på forlag | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| A22 Kapittel i rapport utgitt på forlag | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| A24 Kapittel i annen faglig bok utgitt på forlag | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A31 Kapittel i rapport utgitt av institusjon, forening o.a. | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| A32 Kapittel i alminnelig tilgjengelig kompendium | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| A41 Leder, anmeldelse, kronikk i tidsskrift ekskl. dags- og ukepresse | 5 | 0 | 0 | 9 | 0 | 14 |
| A42 Leder, anmeldelse, kronikk i dags- og ukepresse | 5 | 2 | 1 | 7 | 0 | 15 |
| A99 Artikkel, kapittel, leder m.v. i uspesifisert publikasjon | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| Bøker, rapporter | | | | | | |
| B11 Vitenskapelig monografi utgitt på forlag | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| B12 Lærebok utgitt på forlag | 3 | 0 | 0 | 17 | 0 | 20 |
| B15 Annen faglig bok utgitt på forlag | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| B99 Uspesifisert selvstendig faglig publikasjon utgitt på forlag | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Avsluttede arbeider som ikke er utgitt på forlag | | | | | | |
| C11 Rapport utgitt av institusjon, forening, o.a. | 2 | 8 | 0 | 9 | 0 | 19 |
| C12 Alminnelig tilgjengelig kompendium | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| C13 Doktoravhandling | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| C15 Hovedfagsoppgave | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| C99 Uspesifisert selvstendig faglig publikasjon utgitt av institusjon o.a. | 1 | 3 | 3 | 8 | 0 | 15 |
| Konferansebidrag i trykt form | | | | | | |
| D11 Invitert foredrag ved internasjonal vit. konf. med publisert artikkel | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| D13 Invitert foredrag ved internasjonal vit. konf. uten publisering | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| D14 Foredrag ved internasjonal vit. konf. med publisert artikkel | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| D15 Foredrag ved internasjonal vit. konf. med publisert abstract | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| D16 Foredrag ved internasjonal vit. konf. uten publisering | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| D17 Poster ved internasjonal vit. konf. med publisert artikkel | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| D18 Poster ved internasjonal vit. konf. med publisert abstract | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| D19 Poster ved internasjonal vit. konf. uten publisering | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| D23 Invitert foredrag ved nasjonal vit. konf. uten publisering | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| D25 Foredrag ved nasjonal vit. konf. med publisert abstract | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| D26 Foredrag ved nasjonal vit. konf. uten publisering | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| D29 Poster ved nasjonal vit. konf. uten publisering | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| D31 Faglig foredrag/poster ved fagmøte, fagmesse med publisert artikkel | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| D32 Faglig foredrag/poster ved fagmøte, fagmesse med publisert abstract | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| D33 Faglig foredrag/poster ved fagmøte, fagmesse uten publisering | 2 | 4 | 0 | 19 | 0 | 25 |
| D41 Populærvitenskapelig foredrag | 0 | 4 | 0 | 16 | 0 | 20 |
| D42 Gjesteforelesning | 2 | 0 | 0 | 22 | 0 | 24 |
| D99 Uspesifisert konferansebidrag, foredrag, gjesteforelesning | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Andre resultater | | | | | | |
| X11 Lydmateriale (lydbånd, plate, CD m.v.) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| X12 Billedmateriale (foto, diasserie, film, video, multimedieprodukt m.v.) | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | 14 |
| X15 Deltagelse i radio/TV-program av faglig/populærvitenskapelig karakter | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| X99 Uspesifisert annet faglig resultat | 2 | 1 | 0 | 11 | 0 | 14 |
| Sum | 31 | 69 | 38 | 183 | 11 | 332 |

HiB: Høgskolen i Bergen
AHS: Avd. for helse- og sosialfag
AI: Avd. for ingeniørutdanning

AL: Avd. for lærerutdanning
PLS: Prosjekt læringscenter





styrets beretning

Styrets medlemmer

Tilsatte

BLOM, Kari (rektor)
HAMRE, Britt (prorektor)
JORDE, Jens-Herman
OLSEN, Eiliv
VÅGSTØL, Unni
AABREK, Turid

Studenter

STRAUME, Are (fram til 01.08.: HANNISDAL, Helge)
BRINCHMANN, Inger-Marie
(fram til 01.08.: NILSEN, Kristine)

Eksterne representanter

GUNNARSKOG, Marit
HERNES, Brynjulv
LYSØ, Ole

Styret har hatt 7 styremøter, 5-dagers studietur til England og styreseminarer. Styret behandlet i alt 100 saker i 1999. Sentralt i styrearbeidet har vært saker i tilknytning til ny strategisk plan, utfordringer innenfor hovedarbeidsområdene inkludert budsjettarbeid og lokalisering av nybygg. Statsråden deltok på ett styremøte.

Ny strategisk plan

Styret startet året med styreseminar om ny strategisk plan som skal iverksettes fra 01.08. 2000. Seminaret fokuserte på utforming av premissdokument. Dokumentet ga overordnede føringer for høgskolen og spesielle føringer for høgskolens fire hovedoppgaver; undervisning (samlet studietilbud), FoU-arbeid, kurs- og oppdragsvirksomhet og formidling. Styret inviterte alle medarbeidere og studenter til å delta i prosessen på basis av føringer gitt i premissdokumentet.

Utfordringer innenfor hovedarbeidsområdene

Styret avholdt seminar i mai om aktuelle utfordringer innenfor høgskolens hovedarbeidsområder. Dekanene deltok på møtet.

Det ble blant annet fokusert på

- **nye læringsformer** - styret har hatt studiekvalitetsarbeid i fokus ved vedtak om Prosjekt læringscenter, ved videreføring av sentralt studiekvalitetsutvalg og utgivelse av Håndbok i studiekvalitet. Styret vil følge avdelingenes arbeid med studiekvalitet og forutsetter jevnlig tilbakemelding om dette arbeidet. Ved tildeling av pris til Fadderordningen har styret satt studentmedvirkning i relasjon til studiekvalitet på kartet.
- **måltall vs registrerte studenter** - styret har iverksatt tiltak for å redusere avstand mellom måltall og registrerte studenter
- **kostnad pr student** for uspesifiserte studieplasser - styret har vedtatt differensiert tildeling innenfor uspesifiserte studieplasser og påpekt overfor KUF at høgskolen bør få økt tildeling til hovedfagsstudenter.

Styret er oppmerksom på at høgskolen i framtiden vil kunne få redusert søkertallet og har derfor lagt arbeid i å

- utvikle nye studietilbud og tilpasse studietilbudene til nye målgrupper ved vedtak om deltids- og fjernundervisning. Som ledd i dette arbeidet, har styret inngått samarbeid med Universitetet i Bergen og med IT-Akademiet.

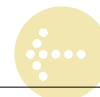
For å øke oppdragsforskning ved høgskolen har styret vedtatt etablering av *oppdragsforum*. Styret har dessuten vedtatt at høgskolens arbeidsområder FoU-arbeid, internasjonalisering, etter- og videreutdanning og kursvirksomhet skal samles i en administrativ gruppe sentralt. Denne gruppen forutsettes å ha god kontakt med både resultatene ved institusjonen og med eksterne samarbeidspartener i næringslivet og det offentlige. Styret vedtok *plan for internasjonalisering 1999-2001* med fortsatt fokus på student- og lærerutveksling. Styret har som mål i planperioden at minst 10% av studentene i grunnutdanningene i løpet av studietiden skal få et studieopphold i utlandet på minst 3 måneder.

Når det gjelder faglig formidling og markedsføring, forutsetter styret at høgskolen gjør større bruk av internett. Etter styrevedtak inviterte høgskolen til en landsomfattende konferanse om praksis i profesjonsutdanningene. Det var stor interesse for å delta på konferansen.



ÅRSMELDING 1999

styrets beretning



Styret møtte høgskoleråd

Styret og høgskolerådet møttes til felles seminar om strategisk plan og om hvilken rolle høgskolerådet bør ha ved Høgskolen i Bergen. Debatten engasjerte deltakerne og konkluderte med at høgskolerådet i større grad bør være med i beslutningsprosessen og at felles seminar bør gjentas.

Samlokalisering/lokalisering av nybygg

Alle styremøter har hatt høgskolebygget på dagsorden, enten som orienterings- eller vedtakssak. Styret fattet vedtak for 2. gang om at lokalisering på Kronstad er det eneste tjenlige alternativet.

Statsråd Lilletun gjestet styremøte

Styret hadde utdanningspolitisk debatt med statsråden da han gjestet styremøtet 19. mai.

Styrets studietur til England

Hensikten med turen var å bli faglig kjent med organisering og ledelse av utvalgte universiteter, studietilbud og spesielt lærings-sentrene og hvordan disse fungerer. Selv om universitetene er vesentlig større enn vår institusjon, uttrykte styret å ha hatt stort utbytte av turen. Universitetene fikk største del av sine inntekter fra det offentlige, men hadde opplevd økende press på å måtte skaffe seg stadig større inntekter. De ga eksempler på hvordan de skaffet stadig flere »utradisjonelle» studenter. Styrene var ulikt sammensatt ved institusjonene i England, men hadde flertall av eksterne medlemmer. Stort sett behandlet styrene saker av strategisk karakter.

Høgskolen i Bergen kom godt fra å bli sammenlignet med engelske institusjoner, spesielt hva angår lærings-senter. Høgskolens styre erfarte at mye av de samme ressursene som andre steder er samlet i det som kalles lærings-sentre, finnes ved høgskolen. For å synliggjøre høgskolens fortrinn og ressurser, vil det være nyttig å beskrive de tilbudene vi har på en samlet og oversiktlig måte. Styret har iverksatt dette arbeidet ved vedtak om Prosjekt lærings-senter som en egen resultat-enhet. Denne enheten har flyttet i nyoppussede lokaler. Prosjekt lærings-senter er foreløpig en samordning av biblioteket, mediesenteret og strategisk IT.

Verv for styreleder

- Leder av Det norske høgskolerådet
- Varamedlem og fast observatør i Norgesnettrådet
- Styremedlem Selskapet for vitenskapenes fremme
- Styremedlem Norsk petroleumsforening Bergen
- Styremedlem i Odel-nettverket
- Medlem av Forum for kompetanseutvikling, oppnevnt av statsråd J. Lilletun
- Medlem av statsråd J. Lilletuns delegasjon til Sør-Afrika nov.-des. 1999

HØGSKOLERÅD

Høgskolerådet har til sammen 21 medlemmer med følgende sammensetning: 3 dekaner, 9 ansatte i undervisnings- og forskerstillinger, 4 teknisk/administrativt ansatte og 5 studenter.

Det har vært 7 møter i 1999, derav 5 ordinære.

- Et ekstraordinært møte hadde lokalisering av nybygg som eneste sak. Høgskolerådet vedtok enstemmig å tilrå at nytt høgskolebygg bør lokaliseres på Kronstad.
- Høgskolerådet hadde dessuten et felles seminar sammen med høgskolestyret. Bakgrunn for fellesseminar for de to øverste organ i høgskolen er Lov om universiteter og høgskoler, § 3, pkt. 1. Der heter det at institusjonen ledes av et styre og et høgskoleråd.

Høgskolerådet har tidligere sett det som sin viktigste oppgave å sette seg inn i saker som skal opp i høgskolestyret, og å gi styret tilbakemelding og råd før det tas endelige beslutninger.

Etter hvert har høgskolerådet også tatt opp egne saker for dermed å påvirke styrets sakskart.





regnskap

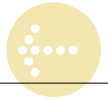
| Kap 0274 | Navn | 1999 | 1998 |
|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Konto | | (1000kr) | (1000kr) |
| 01.11 | Stillinger | 138 488 | 123 598 |
| 01.12 | Ekstrahjelp | 5 117 | 3 564 |
| 01.13 | Bistillinger m.m. | 23 781 | 20 595 |
| 01.14 | Lærlinger | 268 | 147 |
| 01.15 | Renholdspersonale | - | - |
| 01.17 | Styrer, råd og utvalg | 378 | 540 |
| 01.18 | Trygder, pensjoner | 23 817 | 20 973 |
| 01.19 | Vikar ved stipendpermisjon | 94 | 301 |
| 01.21 | Maskiner, inventar og utstyr | 12 586 | 8 088 |
| 01.22 | Forbruksmaterieell | 8 690 | 8 265 |
| 01.23 | Reiseutgifter m.m. | 12 235 | 10 129 |
| 01.24 | Kontortjenester m.m. | 9 174 | 5 084 |
| 01.25 | Konsulenttjenester | 3 401 | 2 592 |
| 01.26 | Bøker/tidsskrifter og andre driftsutgifter | 13 110 | 9 889 |
| 01.27 | Vedlikehold og drift av maskiner, transportmidler m.m. | 43 | 30 |
| 01.28 | Vedlikehold av bygg og anlegg | 1 959 | 1 565 |
| 01.29 | Bygningers drift, lokalleie | 65 439 | 60 104 |
| 01 | Driftsutgifter | 318 580 | 275 464 |
| 21.12 | Lønn og godtgjørelse | 5 188 | 2 827 |
| 21.18 | Trygder, pensjoner | 745 | 398 |
| 21.22 | Varer og tjenester v/oppdrag | 2 096 | 737 |
| 21 | Inkludert trygd på post 21.3 | 8 029 | 3 962 |
| 45 | Store nyanskaffelser | 5 612 | 5 433 |
| Kap 0274 | Sum utgifter post 01, 21, 45 | 332 221 | 284 859 |
| | Sum utgifter kap 0281 & kap 0228 | 2 183 | 6 205 |
| | Sum utgifter kap 0274, 0281 & 0228 | 334 404 | 291 064 |
| 01 | Inntekter ved oppdrag | 8 103 | 3 722 |
| 02 | Salgsinntekter | 10 481 | 9 146 |
| 11 | Kursavgift og tilskudd ved voksenopplæring | 3 168 | 2 507 |
| 15 | Refusjon av arbeidsmarkedstiltak | 846 | 687 |
| 16 | Refusjon av fødselspenger | 1 393 | 484 |
| 17 | Tilskudd for lærlinger | 85 | 39 |
| Kap 3274 | Sum inntekter | 24 076 | 16 585 |
| | Samlet bevilgning kap 0274,0281 & 0228 | 313 734 | 289 581 |
| | Mindreforbruk (overført til neste år) | 3 406 | 15 102 |
| | Mindreforbruket/merforbruket (-) er fordelt slik: | | |
| | Avdeling for helse- og sosialfag | 428 | 5 046 |
| | Avdeling for ingeniørutdanning | -346 | 556 |
| | Avdeling for lærerutdanning | 2 480 | 3 372 |
| | PLS | -955 | 152 |
| | Sentraladministrasjonen | 65 | 1 070 |
| | Høgskolen i Bergen (ufordelte midler) | 1 734 | 4 906 |
| | Sum | 3 406 | 15 102 |

Høgskolen kan overføre inntil 5% av bevilgningene fra ett budsjettår til det neste. Høgskolen reduserte de overførbare midlene fra 15,1mill.kr i 1998 til 3,4mill.kr i 1999. Mindreforbruk legges til og merforbruk trekkes fra resultatenhetenes hovedtildeling for 2000.



ÅRSMELDING 1999

english summary annual report 1999, bergen college



Bergen College is a non-campus college occupying 5 sites in and close to the centre of Bergen. It comprises the Faculty of Education, the Faculty of Engineering and the Faculty of Health and Social Sciences. It is primarily a college of professional studies, leading to degrees in teacher education, engineering, health and social studies.

It also offers two-year courses in transport economy and business administration in addition to part time studies within a wide range of subjects. The college has successfully targeted webbased distance teaching as an area of development, and the Faculty of Education runs at present a webbased 10-credit course in English. The Learning Centre consisting of the Library, the Media Centre and the IT Strategic Office provides valuable and necessary support for the activities within the faculties. As the college is situated in a densely populated area and offers education in fields where job prospects are very good, it has over many years enjoyed the position of being one of the most popular colleges in the country. 1999 has been no exception, and recruitment has been very high even for studies that have seen a decline nationally. The number of applicants is particularly high within the fields of health and social studies, and teacher education at most levels. The college has a high reputation and sets itself high goals for teaching and research.

Bergen is the picturesque capital of western Norway and hometown of Edward Grieg. As one of nine European cities of culture for the year 2000, it offers a rich and exciting cultural programme catering for a wide range of interests and preferences. The city boasts a university in addition to a number of other institutions of higher education. These institutions co-operate in several ways. With the establishment of the Grieg Academy in 1995 Bergen College and the University of Bergen joined forces in a co-operation project within research and higher music education. They jointly offer master degrees in music education, musical science, music ethnology, and music performance.

Moreover, further education and in-service courses are jointly offered by the Network for Further Education, consisting of Bergen College, the University of Bergen and the College of Business Administration and Economics.

Bergen College has also made co-operation agreements with other institutions of research such as Christian Michelsens Research in order to meet request for research and developmental work within our fields of expertise. These activities secure the kind of close contact with our teaching areas that we depend on to keep our standards and continue our development.

The college is keen to develop its international academic network in order to promote mutual understanding and further an international perspective on education and employment. International contacts are being extended, for instance through the system of institutional contracts under SOCRATES, which now comprises 36 institutions in 10 countries. The college also takes part in other international education programmes such as NORDPLUS and LEONARDO DA VINCI. Student welfare in Bergen is organised by the Student Union, which runs a wide range of services that are open to all students, such as hostels, restaurants, bookstores, and sports facilities.

Bergen College is a state college that receives most of its funds from the Norwegian government. In line with the general tendencies within higher education, however, the college has come to rely more and more on income generated as a result of our own efforts, whether these be study fees or income related to research and other services directed at society at large.

Bergen College has targeted four areas of particular development. These are art, education, health and maritime technology. Co-operation is a keyword in the further development of all of these areas. The college therefore relies heavily on co-operation with other Bergen-based institutions and organisations, from the University of Bergen with its extensive educational and research resources to the Municipality of Bergen, which hosts the college.

Challenges

The ongoing process of relocating all or part of the college activity on one site will continue in 2000.

The efforts to provide integrated and optimal ICT facilities for all college activities will continue as a high priority in 2000.

Other important objectives include follow-up work on health, environment and security and improvement of quality of courses and programmes.



HØGSKOLEN I BERGEN

Postadresse: Postboks 7030
N-5020 Bergen
Besøksadresse: Nygårdsgaten 112, Bergen
Telefon: +47 55 58 75 00
Telefaks: +47 55 32 64 07
E-post: post@hib.no
www: <http://www.hib.no>

Avdeling for helse- og sosialfag (AHS)

Dekan: Margareth H. Haagensen
Underdirektør: Asle Holthe
Stuedsted Nordnes
Haugeveien 28 (administrasjonen)
N-5005 Bergen

Stuedsted Haukelandsbakken
Haukelandsbakken 45
N-5009 Bergen

Stuedsted Møllendalsveien
Møllendalsveien 6
N-5009 Bergen

Avdeling for ingeniørutdanning (AI)

Dekan: Karl Olav Nummedal
Underdirektør: Margun B. Haugen
Postadresse: Postboks 7030
N-5020 Bergen
Besøksadresse: Nygårdsgaten 112, Bergen

Avdeling for lærerutdanning (AL)

Dekan: Odd Inge Steen
Underdirektør: Steinar Harberg
Landåssvingen 15
N-5096 Bergen

Prosjekt læringscenter (PLS)

Prosjektleder: Reidar Aarskog
Telefon: 55 58 75 00
Telefaks: 55 32 64 07
Postadresse: Postboks 7030
N-5020 Bergen
Besøksadresse: Nygårdsgaten 112, Bergen

Rektor:

Kari Blom

Høgskoledirektør:

Nils Mæhle



HØGSKOLEN I BERGEN

Telefon: 55 58 75 00 Telefaks: 55 32 64 07 Internett: www.hib.no E-post: post@hib.no