

# Styrets årsberetning

## 1. Oversyn over virksomheten

Høgskolen i Gjøvik har 1600 studenter og 210 ansatte. Høgskolen er lokalisert på Kallerud på Gjøvik og ligger i kort avstand fra sentrum. Høgskolen i Gjøviks visjon er å være det ledende kompetansesenter i innlandet på fagområdene helse, omsorg og teknologi.

Høgskolen i Gjøvik (HiG) er en høgskole med god omstillingsevne og stor manøvreringsdyktighet som kan ta signaler fra myndigheter, marked og studenter raskt og effektivt. HiG vil fortsatt konsentrere sine studietilbud og FoU-innsats innenfor fagområdene helse, omsorg og teknologi.

Strategi- og handlingsplan for 2002 – 2005 gir visjoner og mål for høgskolens videre utvikling. Det er valgt 4 satsingsområder:

- Digitale medier
- Geomatikk
- Helse og omsorg i lokalsamfunnet – med fokus på eldre.
- Helseteknologi

Satsingsområdene skal være høgskolens fyrtårn, og ressurser vil i særlig grad bli kanalisert mot satsingsområdene. Innenfor alle disse områdene er det bachelorutdanninger. Masterutdanninger er etablert innen medieteknikk, informasjonssikkerhet og community care. HiG er opptatt av å sikre god kvalitet på de etablerte utdanningsløp. Spesielt vil høgskolen ha oppmerksomhet på å yte høy faglig standard på miljøene rundt masterstudier. Høgskolen har fått relativ god uttelling på forskningsmidler fra strategisk høgskoleprogram og andre forskningsprogram fra Norges Forskningsråd.

Høgskolen har klare mål om en vesentlig økning i kompetanseprofil hos vitenskapelig ansatte. Pr. dato har skolen 5 heltids professorer, 3 professor 2 og 26 førstestillinger av i alt 126 vitenskapelige stillinger. Det er etablert incitamentsordninger for kvalifisering til 1.stillinger og lektor/amanuensis, og det forventes at flere i tiden framover vil bli vurdert professorkompetent og kompetent som 1.amanuensis/lektor. Videre har høgskolen satset på et omfattende program for doktorgradsstipendiater. I alt har høgskolen pr. i dag 15 stipendiater som bør kunne bidra til høyere FoU-aktivitet, sterkere forskningsmessig forankring av utdanningstilbudet og en bedre rekrutteringsbase til førstestillinger.

Samarbeidsprosjektet Innlandsuniversitetet (PIU) mellom høgskolene Gjøvik, Hedmark og Lillehammer holder god progresjon med hensyn til faglig utvikling. De to fylkeskommunene yter bidrag til prosjektet, men utover dette mangler fortsatt avklaring på finansiering av full oppbygging av masterløp og doktorgradsutdanninger for å kunne gi universitetsstatus.

Det har over tid vært arbeidet aktivt med å få rustet opp det fysiske læringsmiljøet. Et nytt sentralbygget, som er en ombygging av et tidligere laboratoriebygg, vil gi skolen et sårt tiltrengt "ansikt" utad i form av et romslig og samlet torg for student- og publikumsservice, et romsligere og moderne bibliotek med læresenter og arbeidsplasser for studenter, bokhandel samt en innbydende og trivelig kantine for høgskolen samlet. Sentralbygget forventes å være innflyttingsklart pr. 1.11.05.

### Utvikling i nøkkeltall

Årstall	Studenter	Omsetning kr	Årsverk
1999	1 372	102 528 000	168,24
2000	1 324	107 955 000	158,17
2001	1 244	118 509 000	175,80
2002	1 534	129 981 000	188,24
2003	1 516	156 442 000	190,45

Årsverkene ved høgskolen er fordelt med 125,55 årsverk i vitenskapelige stillinger og 64,9 årsverk i tekniske-, støtte- og administrative stillinger.

## Kvalitetsreformen

Kvalitetsreformen har vært organisert som prosjekt i 2002 og 2003. Fra 2004 er arbeidet med kvalitetsreformen knyttet opp til linjeledelse og løpende arbeid skal fanges opp av ordinære rutiner og kvalitetssystem. I studieadministrasjonen er det en egen stillingsressurs som skal bistå og støtte apparatet for øvrig i kvalitetsutviklingsarbeidet.

Det er satt inn betydelige ressurser på oppfylging av mål og intensjoner i kvalitetsreformen. Den største delen av midlene til kvalitetsreformen anvendes direkte til å forbedre utdanningskvaliteten med vekt på pedagogiske metoder, fleksible evalueringsformer og tettere studentoppfølging/-veiledning. Høgskolen har vedtatt et kvalitetssystem som gir rammeverket for skolens kvalitetsarbeid og en oversikt over prosesser, ansvarsforhold/roller i kvalitetsarbeidet samt opplegg for ulike former for evaluering; studentevaluering, ekstern evaluering og egevaluering.

## Styringskalenderen "årshjulet"

HiG har etablert en styringskalender som binder sammen og systematiserer viktige prosesser i et årshjul som synliggjør beslutningspunkter og milepæler. Denne strukturen representerer også hovedinndelingen i høgskolens kvalitetssystem:

- Rekrutteringsprosessen
- Undervisning og faglige aktiviteter
- Budsjett- og strategiprosesser

## Om rekruttering, markedsføring, mottak og studentservice

Aktivitetene ble planlagt ut fra styrets vedtak om studieportefølje og ressurser til markedsføring.

- For markedsføring og studentmottak ble det utviklet en egen markedsplan
- Opptak 03 ble planlagt og koordinert i samarbeid med Samordna opptak.
- HiG valgte å fokusere på primærsøkere som kvalitetsindikator for hvordan en lykkes med å konkurrere i rekrutteringen av nye studenter.

## HiG gjennomførte en serie tiltak for å forbedre studentservice i 2003:

- Etablering av ny web med forbedret presentasjon av våre studieprogram med tilhørende emner
- Gjennomføring av kursserien "profesjonalisering av førstelinjetjenesten", støttet med midler fra Statskonsult.
- Ombygging og etablering av et felles servicetorg for alle studenter ved campus

## Om undervisning / faglige aktiviteter

Følgende er gjennomført:

- Forskriften om bachelorgrad ble vedtatt med virkning fra 1.03.03. Ny gradsstruktur er vedtatt fra samme dato.
- Ny eksamensforskrift for HiG er vedtatt.
- Nytt karaktersystem er innført med virkning fra 1.08.03
- Overgang til studiepoeng er innført med virkning fra 1.08.03
- 10 mnd studieår er innført.

## Studienemnd

Styret vedtok desember 2003 å opprette studienemnd. I styrets delegasjonsreglement er studienemnda bl.a. gitt mandat å kvalitetssikre og godkjenne emne- og studiebeskrivelser.

## Etablering av database for emne og studiebeskrivelser

Våren 2003 tok en i bruk et nytt databasebasert verktøy for å effektivisere håndtering av informasjon om emner og studier. Lokalt utviklet database (studentprosjekt ved HiG) er knyttet til studentadministrativt system, og gir hver student tilgang til informasjon om emner i sin individuelle utdanningsplan.

Alle studenter kan gjøre oppslag i individuell utdanningsplan via web. Planen gir direkte link til den enkelte fagbeskrivelse. Prosesser knyttet til individuell utdanningsplan for nye studenter er koordinert i prosjektet "1.semesterstudenten 2004". Her inngår studienemndas kvalitetssikring av den enkelte fagbeskrivelse. Veiledning om utdanningsplan skjer som del av arbeidet med studiekultur i

basisgrupper. Studenter med avvikende studieprogresjon følges opp med individuelle utdanningsamtaler fra og med 2. semester i utdanningen.

#### Studiekultur

HiG har innført basisgrupper for alle førstesemesterstudenter med egen basisgruppeveileder. Formålet er å sette fokus på og bevisstgjøre studentene om egen studieinnsats og læringsstrategi. Erfaringene var i hovedsak positive, og ordningen videreføres som del av oppstartprosjektet "1.semesterstudenten 2004".

#### Utvikling av kompetanseprofil

Tabellen nedenfor viser hvor mange som er i gang med å ta hovedfag og doktorgradsstipendiater:

Avdeling	Hovedfag	Dr.gradsprogram
Avdeling for helsefag	9	5
Avdeling for teknologi	2	10

To av doktorgradsstipendiatene er ferdig med doktorgradsarbeidet i 2003 og forventes å disputere i 2004.

#### Internasjonalisering

Mye av grunnlaget for studentutveksling blir lagt i arbeidet med studie- og fagplaner. I 2003 kom det en ny mal for studieplaner, og her er internasjonalisering tatt med som et eget punkt. De fleste studieprogrammene har nå definert ett bestemt semester for utreise.

#### Nye lærings- og vurderingsformer

Fra institusjonens side vil arbeidet bli fulgt opp fra studienemnda med fokus på programkvalitet, og fra studiekvalitetsutvalget med fokus på pedagogiske metoder og utvikling av lærerforutsetninger. HiG har avsatt 20 % årsverk til høgskolepedagogisk koordinator. Vedkommende skal utvikle kompetanse og bevissthet om lærings- og evalueringsformer ved HiG og i samarbeid med Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer.

#### Evaluerings av programkvalitet:

Fagkritiske utvalg 2003 med studentrepresentasjon. Gjennomført på kullnivå innen helsefaglige utdanninger. Gjennomført på emnenivå ved ingeniør- og teknologiutdanninger. Dokumentasjon på slike evalueringer, og hvordan disse er fulgt opp er ikke systematisert for 2003. Slik systematikk innføres med kvalitetssystem for HiG i 2004.

#### Evaluerings av undervisningskvalitet sammen med studenter:

Det har i 2003 vært opp til den enkelte lærer å gjennomføre evaluering av egen undervisning på bakgrunn av studenters tilbakemelding via spørreskjema. Dokumentasjon på slike evalueringer, og hvordan disse er fulgt opp er ikke systematisert for 2003. Slik systematikk vurderes innført i kvalitetssystemet for HiG i 2004.

#### Evaluerings av samhandling mellom faglig og administrativ linje:

Evalueringsen ble foretatt sammen med faglige i en ledersamling i juni, og er ett utgangspunkt for et pågående arbeid med omorganisering av administrativ tjenesteproduksjon.

#### Kvalitetsseminar:

Et kvalitetsseminar over 2 dager ble gjennomført oktober 2003, der en samlet en bredt sammensatt gruppe av studenttillitsvalgte og ansatte. Viktige kjennetegn på god kvalitet i utdanningene og tiltak for å utvikle dette ble diskutert og oppsummert. Studentenes dag 2004 den 25. februar er ett av resultatene. Det sosiale fellesskap mellom ansatte og studenter var også et viktig element ved seminaret. Et årlig kvalitetsseminar er lagt inn i årshjulet for HiG.

## 2. Opplysninger om helse, miljø og sikkerhet

Høgskolen i Gjøvik har i perioden fulgt opp de krav og forventninger som stilles vedrørende aktivt HMS arbeid. Høgskolen har hatt et godt samarbeid med Trygdeetatens Arbeidslivssenter, og ansatte med spesielle behov, eksempelvis hev- og senkbart arbeidsbord, ergonomisk mus o.l., har fått dette til

sin disposisjon. Det benyttes aktiv sykmelding der dette lar seg gjøre, og det planlegges nå et kurs vedrørende opplæring / treningsprogram for renholdere med tanke på å forebygge belastningsskader. Høgskolens handlingsplan for funksjonshemmede studenter er revidert.

Høgskolen har hatt et lavt sykefravær på rundt 5-6% de siste kvartalene, noe som er en liten nedgang fra tidligere perioder.

Kvartal/år	Totalt fravær	Egen-meldinger	Sykemeldt fravær			
			1-3 d	4-16 d	over 16 d	herav over 8 uker
0103	5,3%	0,6%	0,001%	0,4%	4,1%	3%
0203	6%	0,2%	0%	0,6%	5,1%	3,5%
0303	5,4%	0,37%	0,01%	0,53%	4,4%	3,37%
0403	5,8%	0,78%	0,025%	0,55%	4,48%	3,73%

Høgskolen har en personalklubb som arbeider aktivt med sosiale aktiviteter ved skolen. Vårt nye trimrom med et rikholdig utvalg av apparater ble tatt i bruk i 2002 og er tilgjengelig for alle ansatte. Vi har videre innført en times fri til egenaktivitet pr. uke i arbeidstida, samt organiserte gåturer. Av andre aktiviteter kan nevnes personalturer, sang og visekvelder, skidag, sommeravslutning o.l.

### 3. Opplysninger om forholdet til det ytre miljø

Med hensyn til fysiske bygningsmessige miljøspørsmål, driver HiG ingen virksomhet av vesentlig miljøskadelig art. Det eneste som kan ligge under denne kategori er stråling i radiograflaboratoriet. Sikkerheten her er ivaretatt ved gode bruksrutiner og godkjente strålebeskyttende vegger. Høgskolen har innført kildesortering.

I forbindelse med gjennomføringen av områdeplanen vil de fysiske mangler innenfor de miljømessige sider bli ivaretatt i L-bygget som skal ombygges til høgskoles sentrale bygg.

Det er utarbeidet en egen rapport, i regi av Statsbygg, for de øvrige bygninger som bl.a. belyser nødvendige tiltak, for å utbedre og/ eller fornye lokaler og installasjoner, som i dag ikke oppfyller de krav som stilles til et tilfredsstillende fysisk arbeidsmiljø. Arbeidstilsynet har utsatt pålegg knyttet til inneklima i påvente en kartlegging av problemene og en plan for utbedring. En slik opprustning er ikke mulig å gjennomføre uten en betydelig tilføring av budsjettmidler gjennom en økning av basistildelingen. Det legges opp til en trinnsvis gjennomføring fram mot år 2007.

### 4. Redegjørelse for resultatene og gjennomføring av statsoppdraget Utdanning

Høgskolen i Gjøvik hadde en samlet positiv økning i søkertallene fra 2002 til 2003 (se tabellen nedenfor). Søkningen til Avdeling for helsefag økte med 320, mens søkningen til Avdeling for teknologi gikk opp med 55. Søkningen til grunnutdanning i sykepleie gikk opp med 275 søkere fra året før, mens søkningen til ingeniørutdanningen gikk ned med 492 søkere fra året før. Oppgangen ved Avdeling for teknologi skyldes i hovedsak at de nye medieteknikkutdanningene hadde forholdsvis god søkning samt god søkning til den nye masterutdanningen i informasjonssikkerhet. Bachelor i mediedesign hadde svært god søkning med 493 søkere.

	2002	2003	Endring
Søkertall	3855	4230	375
Opptakstall	692	651	-41
Registrerte	1534	1510	-24
60-st.poeng	1054	1019	-35
Kandidater	251	249	-2

### Studiepoengstatistikk 2003

Høgskolen i Gjøvik har hatt en nedgang på 35,21 60-studiepoengsenheter fra 2002. Avdeling for helsefag produserte 23,75 færre 60-studiepoengsenheter i 2003. Nedgangen skyldes i hovedsak at et kull deltids sykepleiere gikk ut januar 2003, og det ble ikke tatt opp noen nye deltidsstudenter før høsten 2003. Disse produserte kun et fåtall studiepoeng høsten 2003. Ved avdeling for teknologi er det produsert 11,47 færre 60-studiepoengsenheter enn i 2002. Dette skyldes nedgang i antallet studenter og noe lavere produksjon ved grunnutdanningene ved avdelingene.

Antallet studiepoeng pr. studentekvivalent (gjennomsnitt for vår og høst) ligger på 51 for grunnutdanning i sykepleie og på ca 45 på ingeniørutdanningene. Som følge av kvalitetsreformen har høgskolen igangsatt ulike tiltak for bedring av gjennomstrømningen. Bl.a. er det etablert basisgrupper ved alle utdanningene. Disse har til hensikt å bedre studiekulturen ved utdanningene. Det er også etablert fagkritiske utvalg, kullvis og for hver utdanning. I disse utvalgene skal man kunne ta opp ulike forhold knyttet til de enkelte emner eller helheten i studiet. Innføringen av individuelle utdanningsplaner og obligatoriske utdanningssamtaler med de studentene som har lav studieprogresjon er også et slikt tiltak.

### Ferdige kandidater 2003

Høgskolen i Gjøvik uteksaminerte totalt 249 kandidater (fullført utdanningen med vitnemål) i 2003. Det er 2 færre enn i 2002. Det ble uteksaminert 30 flere sykepleiere og 30 færre ingeniører enn året før. Det ble også uteksaminert 2 færre høgskolekandidater.

Det ble tatt opp totalt 24 studenter til tresemesterordningen. Disse studentene inngår i opptakstall for de ulike ingeniørutdanningene. Tresemesterordningen har også vært til vurdering i 2003. Konklusjonen på vurderingen er at undervisningen legges noe om, men at tresemesterordningen videreføres som rekrutteringsvei til ingeniørutdanningene.

Høgskolen har også brukt noen midler i forhold til å rekruttere jenter til teknologifagene, og gjennomførte i 2003 bl.a. besøk ved videregående skoler med kvinnelige rollemodeller, jentedag på skolen for søkere og en egen brosjyre som ble sendt kvinnelige søkere.

### Nye studier og fag

Både grunnutdanning i sykepleie og høgskoleingeniørutdanningene skiftet navn til Bachelor i sykepleie og Bachelor i ingeniørfag. Det samme gjelder sivilingeniør i elektronisk publisering og multimedieteknikk som skiftet navn til Master i teknologi - medieteknikk. Høgskolen i Gjøvik la ned høgskoleingeniørutdanningen i grafisk og toårig høgskolekandidat i multimedieteknikk i 2003. Disse utdanningene ble omgjort til tre nye bachelorutdanninger innenfor fagområdet medieteknikk.; Bachelor i medieteknikk, Bachelor i medie- management, og Bachelor i mediedesign. I tillegg opprettet høgskolen en ny Bachelor i informatikk. Høgskolen opprettet også et Årsstudium i teknologidesign og et oppdragsfinansiert 30 studiepoengs program i Nettpedagogikk. Ved Avdeling for helsefag ble det opprettet en videreutdanning Master i community care i samarbeid mellom flere høgskoler på Østlandet og Universitetet i Karlstad. Videreutdanning i stråleterapi ble etablert i samarbeid med Høgskolen i Oslo.

### Samlet vurdering

Høgskolen hadde samlet sett en positiv økning i søkertallene fra 2002 til 2003. Antall opptatte og fremmøtte studenter gikk noe ned i forhold til fjoråret. Høgskolen hadde en nedgang på totalt 24 studenter fra 2002, og antall produserte 60-studiepoengsenheter gikk ned med 35,21. Dette skyldes i hovedsak at et kull deltids sykepleiere gikk ut januar 2003 uten at det ble tatt opp nye deltidsstudenter fra høsten 2003.

I forhold til måltall i tildelingsbrevet for 2003, er følgende resultater oppnådd i 2003. Når det gjelder ingeniørutdanningene sank opptakstallet med 87 studenter i forhold til året før, men sammenlignes alle teknologiuutdanninger under ett ble det tatt opp 28 flere studenter enn året før.

	Realisert 2003	Måltall	Avvik
Opptakstill sykepleie	203	180	23
60-st.poeng samlet	1 019	1 061	-42
Kandidattall	249	272	-13

Høgskolen hadde et aktivitetskrav i forhold til opptak innenfor sykepleierutdanning på 180 studenter. Realisert opptak ble 203 studenter. Når det gjelder studiepoengsproduksjon produserte høgskolen 1 019 60-studiepoengsenheter i 2003, mens det ble lagt til grunn et aktivitetskrav på 1 061 60-studiepoengsenheter i høgskolens basistildeling. Når det gjelder kandidatproduksjon har det i de siste årenes tildelingsbrev fra UFD ikke vært angitt noen måltall. For en del år siden hadde høgskolen et mål på 272 kandidater. Det ble uteksaminert 249 kandidater i 2003.

I år 2003 ble det registrert 87 FoU-aktiviteter i ForskPub-basen ved Høgskolen i Gjøvik, av disse ble 39 arbeider publisert i diverse nasjonale og internasjonale tidsskrifter, 20 arbeider er publisert i høgskolens skriftserier, 18 er faglige foredrag ved vitenskapelige konferanser med publisert artikkel/abstrakt og 10 er gjestforelesninger og foredrag uten publisering.

Vitenskapelige publikasjoner (klassifisert i henhold til UFDs inndeling)

Vitenskapelige publikasjoner utarbeidet av fast vitenskapelig tilsatte

Fakultet/ avdeling	Artikler i inter- nasjonale vit.skapelige tidsskrifter	Artikler i nasjonale vit.skapelige tidsskrifter	Faglige bøker/ lærebøker	Kapitler i faglige bøker/lære- bøker	Andre vit.skapelige rapporter ved institusjonen	Andre vit.skapelige rapporter utgitt utenfor institusjonen	Foredrag ved vit.skapelige konferanser
Avd. for teknologi	5		1	2	6	1	10
Avd. for helsefag	3	2	1		13		2

Tab 4.3.2 Vitenskapelige publikasjoner utarbeidet av stipendiater og annet personale

Fakultet/ avdeling	Artikler i inter- nasjonale vit.skapelige tidsskrifter	Artikler i nasjonale vit.skapelige tidsskrifter	Faglige bøker/ lærebøker	Kapitler i faglige bøker/lære- bøker	Andre vit.skapelige rapporter ved institusjonen	Andre vit.skapelige rapporter utgitt utenfor institusjonen	Foredrag ved vit.skapelige konferanser
Avd. for teknologi	1						3
Avd. for helsefag	2				1		3

#### Samlet vurdering

Høgskolens produksjon av vitenskapelige publikasjoner utarbeidet av fast vitenskapelig tilsatte og stipendiater er for liten i forhold til antall førstestillinger og antall stipendiater ved høgskolen. Spesielt stipendiatene har vist liten produksjon i 2003. Det er fortsatt viktig å ha ulike stimulerings tiltak og om nødvendig forsterke/utvide disse for å bidra til økt vitenskapelig publisering.

#### Formidling

I år 2003 har biblioteket arbeidet videre i tråd med de fastlagte målsetningene.

*"Biblioteket skal være et informasjons- og kunnskapssenter innenfor høgskolens fagområder og en integrert del av høgskolens læringsmiljø."*

Bibliotekstjenesten hadde et aktivt år i 2003 på grunn av et stadig økende antall Mastergradstudenter, fjernstudenter og studenter som følger desentralisert undervisning. De pedagogiske endringene som skjer i forbindelse med implementering av kvalitetsreformen, stiller særlige krav til bibliotekstjenesten. Biblioteket har erfart at reformens krav om større egenaktivitet i studentenes læringsarbeid, gir biblioteket en viktig rolle som læringsarena. Det har vært økt utlånsaktivitet i 2003 i forhold til tidligere.

Det er en stadig sterkere tendens til at viktig faginformasjon publiseres først i elektronisk form. Biblioteket arbeider målrettet med å gi tilgang til et større utvalg av elektroniske tjenester. I 2003 fikk biblioteket tilgang til ca. 1400 elektroniske tidsskrifter direkte fra utgiver (Science Direct-basen fra Elsevier). Pr i dag har biblioteket tilgang til ca. 2000 elektroniske tidsskrifter.

**Tabell 4.7.1 Samlinger, Tilvekst, Utlån**

	Samlingens størrelse pr 31.12.03	Brutto tilvekst i rapporteringsåret	Kassasjon, utskillelse i rapporteringsåret
Bøker og tidsskrifter (trykte)	34 768	1 646	2 329
Tidsskrifter trykte	440	56	14
Elektronisk tidssk.	1 851	1 364	6
Antall databaser	28	1	
Antall gjenstander katalogisert	1 654		
Total antall utlån	16 692		

Utgivelser i Høgskolen i Gjøviks skriftserier

I 2003 ble det utgitt 8 rapporter i rapportserien, 8 notater i notatserien, 1 kompendium og 3 dokumenter i Informasjonsserien. Høgskolens publikasjoner gjøres tilgjengelig elektronisk av biblioteket på høgskolens Web-sider.

### Internasjonalisering

Utveksling av studenter og faglig personale

Den internasjonale aktiviteten ved Høgskolen i Gjøvik i 2003 viser at det er stadig økende interesse blant studentene for å ta en del av utdanningen i utlandet. Mye av grunnlaget for studentutveksling blir lagt i arbeidet med studie- og fagplaner. I 2003 kom det en ny mal for studieplaner, og her er internasjonalisering tatt med som et eget punkt. De fleste studieprogrammene har nå definert ett bestemt semester for utreise. Det er likevel ikke mange som har konkretisert utreisemulighetene, og dette blir det viktig å få på plass i 2004. Det har også blitt jobbet med å legge til rette for innreisende studenter med undervisning på engelsk, og i 2003 vart det for første gang tilbudt fag på engelsk ved HiG. Utfordringen er å sette sammen semesterpakker som er faglig relevante for samarbeidspartnerne, og dette arbeidet må fortsette i 2004.

HiG har i 2003 inngått fem nye avtaler:

University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Polen  
 Université de Bourgogne, Frankrike  
 Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovakia  
 University of Algarve, Portugal  
 Bergische Universität Wuppertal, Tyskland

I tillegg er det inngått en ny avtale med University of Gloucestershire som HiG har hatt samarbeid med siden 2001. Den nye avtalen er en fellesavtale for HiG, HiL og HH.

Pr. i dag har HiG bilaterale avtaler med følgende institusjoner:

Navn	Land	Fagområde	Avtaletype
Edith Cowan University	Australia	Div.	Bilateral
University of Wollongong	Australia	Div.	Bilateral
Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen	Belgia	Sykepleie	Erasmus
University of Gloucestershire	England	Multimedia	Erasmus
University of Teesside	England	Multimedia	Erasmus
Yrkeshögskolan Sydväst	Finland	Div.	Erasmus
Université de Bourgogne	Frankrike	Medieteknikk	Erasmus
Vilnius Technical University	Litauen	Geomatikk	Bilateral
University of Namibia	Namibia	Sykepleie	Bilateral
University of Warmia and Mazury in Olsztyn	Polen	Geomatikk	Bilateral
University of Algarve	Portugal	Teknologi	Erasmus
Constantine the Philosopher University in Nitra	Slovakia	Sykepleie	Erasmus
Kungliga Tekniska Högskolan	Sverige	Medieteknikk	Erasmus
Bergische Universität Wuppertal	Tyskland	Medie management Medieteknikk	Erasmus
Fachhochschule Schmalkalden	Tyskland	Div. ingeniørfag	Erasmus
Pacific Lutheran University	USA	Sykepleie	Bilateral
South Dakota School of Mines and Technology	USA	Div. ingeniørfag	Bilateral

Dessuten er høgskolen med i tre Nordplus-nettverk:

Nordlink (sykepleie)

Nordiskt Nätverk Inom Teknik (NNIT)

AluNord

Nordlink-nettverket organiserer utveksling av sykepleierstudenter i praksis. NNIT gir teknologistudenter mulighet til å ta hovedprosjekt i samarbeid med studenter i de andre nordiske landene. AluNord har i 2003 arrangert intensivkurs der bl.a. 8 maskiningeniørstudenter fra Høgskolen i Gjøvik deltok.

#### Studentmobilitet

I 2003 var det 20 utreisende og 12 innreisende med opphold på mer enn 3 måneder. De tilsvarende tallene for 2002 var 14 og 2. Halvparten av de utreisende har vært i Australia. 19 av 20 har reist til engelskspråklige land. HiG har et mål om at studentutvekslingen skal ha større grad av geografisk, språkleg og kulturell diversitet, men det er fortsatt et stykke igjen før dette målet er nådd. Det er en viss forbedring når det gjelder deltakelsen i Erasmus. 6 av de utreisende var Erasmus-studenter, mot 2 i 2002. Språk er helt klart en utfordring når vi skal prøve å få mer av studentmobiliteten over på Europa. Det er også uheldig for HiG at tildelingene i Erasmus baserer seg på innrapportert deltakelse fra tidligere år. HiG var med for første gang i 2002/2003, og har ingen store tall å vise til i sine rapporter. Dersom Erasmus hadde gitt ekstra støtte til nykommere i programmet, ville det vært lettere å få studentene til å benytte seg av mulighetene som programmet gir.

#### Lærermobilitet

To lærere har vært på Erasmus-opphold ved våre partnerinstitusjoner i Frankrike og Sverige. Vi har også hatt innreisende lærere; én fra Tyskland og to fra Belgia. Innen Nordplus har vi to utreisende og én innreisende lærer.

#### Erasmus

For studieåret 2002/2003 fikk vi tildelt 68 600,- i studentstipendmidler og 20 064,- til lærerstipend. Dessverre ble bare 18 000,- av studentstipendmidlene brukt. Noe av grunnen til dette er at det var første året høgskolen var med i Erasmus. Det var ikke et tilstrekkelig antall avtaler på plass, og studentene var ikke godt nok kjent med programmet. Pga. av at det ikke var rapportert inn mobilitet i 2001/2002 (da HiG ikke var med i programmet) og dårlig utnytting av tildelingen i 2002/2003, ble tildelingen for 2003/2004 betydelig lavere.

## Balansen mellom budsjett og regnskap

Høgskolen i Gjøvik har i 2003 et årsresultat på 0 mill.kr. Avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet utgjør kr 1 525 000,-. 1,0 mill. kr av avsetningen skyldes forsinkelse i høgskolens ombyggingsvirksomhet. Likviditeten må betegnes som god. Pr. 31.12.03 har høgskolen en beholdning på 21,1 millioner.

Høgskolen i Gjøvik har i 2003 mottatt en bevilgning fra UFD på 137,4 mill.kr. Andre inntekter utgjorde 23,8 mill.kr. Totale inntekter var 151,9 mill.kr. Lønnskostnadene utgjorde 88,6 mill.kr. Det er disponert 10,0 mill.kr til investeringer og vedlikehold. Andre driftskostnader utgjorde 52,2 mill.kr. Det er i 2003 regnskapsført 8,4 mill.kr på ekstraordinær inntekt og 9,5 mill.kr på ekstraordinær kostnad. Dette er i hovedsak periodiseringer av inntekter og utgifter som er opptjent eller påløpt i 2002, slik som feriepenger opptjent i 2002 og utbetalt i 2003.

Vesentlig hendelser eller usikkerhet i regnskapet

Innføring av nettobudsjettering og nye regnskapsprinsipper har ført til at det må tenkes på periodisering av regnskapet på en annen måte enn før. Erfaringene fra 2003 vil bli lagt til grunn for justering av regnskapsrutinene i 2004. Ombygging av høgskolens lokaler og oppbygging av nye studier vil fortsatt innebære en økonomisk risiko. Gjennomføring av kvalitetsreformen gir også en usikkerhet i forhold til høgskolens kostnadsnivå framover.

## 5. Redegjørelse for resultatet av eksternt finansiert virksomhet

Randsoneinstitusjoner

Høgskolen samarbeider med Gjøvik Kunnskapspark og Nettskolen AS. Kunnskapsparken er spesielt viktig i forbindelse med dens arbeid med inkubatorvirksomhet og nettverksbygging innen høgskolens fagområder. Etablering av nytt masterstudium i informasjonssikkerhet er eksempel på dette samarbeidet. Høgskolen har i samarbeid med Nettskolen utviklet nye etter- og videreutdanninger. Høgskolen har hatt følgende eksterne inntekter totalt:

	2003	2002	2001
Oppdragsinntekter	8 555 720,-	4 323 911,-	4 754 000,-
Kursinntekter	1 255 280,-	1 645 483,-	1 900 000,-
Salgsinntekter	12 716 720,-	8 040 090,-	7 400 000,-
Sum	22 527 720,-	14 009 484,-	14 054 000,-

Høgskolen hadde i 2003 en omsetning på 8,6 mill. kr fra oppdragsvirksomheten inklusive tilskudd fra NFR på 1,5 mill.kr. Dette er en betydelig økning i forhold til 2002. Dette nivået forventes videreført i 2004.

Kursinntektene var i 2003 på 1,255 mill kr. Dette er inntekter fra kurs med egenbetaling fra kursdeltakerne.

Innovasjon og entreprenørskap

HiG er engasjert i følgende aktiviteter:

- Helseteknologi/NHS-programmet
- Etablereropplæring for avgangstudenter
- SMB-kompetanse/veiledning 5 bedrifter, hvorav 2 skattefunn
- Samarbeidet med Gjøvik Kunnskapspark om Startbu for nyetablerere
- Samarbeidet med Gjøvik Kunnskapspark om innovasjonsnettverk

Deltatt i innovasjonsnettverket for høgskolene – kompetanseutvikling

Høgskolen har hatt en betydelig økning i den eksternt finansierte virksomheten i løpet av de siste årene. Høgskolen har nå en større eksternt finansiert virksomhet enn gjennomsnittet for de statlige høgskolene. Denne aktiviteten blir viktigere og viktigere for høgskolen i forhold til ordinær budsjettildelingen som kan forventes økt i noen vesentlig grad.

## 6. Redegjørelse for institusjonens strategiske planer og utfordringer

Visjon

HiG skal være det ledende kompetansesenter i innlandet innen fagområdene helse, omsorg og teknologi.

Visjonen er grunnlaget for høgskolens motto: **Tillit, nærhet, endring!**

Virksomhetside

Virksomhetsidéen fokuserer på HiGs tilbud og konkurransefortrinn.

- Tilby høgere utdanning, forskning og utvikling og formidling av høg kvalitet innen fagområdene helse og omsorg og teknologi.
- Dekke etterspørselen fra studenter, private og offentlige virksomheter, forvaltning og samfunnet for øvrig innenfor høgskolens fagområder.
- Være en sentral regional aktør som ved sin virksomhet bidrar til næringsutvikling og verdiskapning i Innlandet.
- Videreføre og forsterke høgskolens fundament: sykepleier- og ingeniørutdanning.
- Rekruttere studenter ved å tilby spennende læringsformer, attraktivt studiested med sentral beliggenhet, lave bokostnader og aktuelle fagtilbud i spenningsfeltet mellom helse- og teknologifag.
- Bygge den faglige aktiviteten på omstillingsdyktig personale med høg kompetanse.

Basere virksomheten hovedsakelig på statlig finansiering, men med en betydelig økning av annen inntekt i tiden framover.

**HiGs største utfordringer:**

- Kvalitetsreformen.
- Økt studentrekruttering generelt, og til ingeniør- og datafag, masterutdanning i medieteknikk spesielt.
- Økt studiepoengproduksjon pr. student.
- Økt FoU-innsats.
- Økt kompetanseprofil i personalet.
- Utvikle Gjøvik som attraktivt studiested/miljø

## 7. Resultatdisponering

Årsresultatet er 0. Det er avsatt kr 1 525 000,- av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet.

Avsetningen er disponert slik:

Ombygging av bygg	kr 1 001 000,-
IKT-investeringer	kr 450 000,-
Overført budsjetteneheter	kr 74 000,-

## 8. Styringsorganer og administrasjon

Høgskolestyret er høgskolens øverste organ, og ledes av rektor. Styret har 11 medlemmer.

Rektor har på styrets vegne det overordnede ansvar og ledelse av institusjonens virksomhet og fører tilsyn med denne. Rektor er valgt blant de ansatte og studentene for en periode på 4 år. Styret har bl.a. ansvar for at den faglige virksomheten holder høg faglig kvalitet og at institusjonen drives effektivt og i tråd med lover, forskrifter og regelverk som gjelder og de rammer som gis av overordnede myndigheter.

Høgskolens organisering, styring og ledelse ble behandlet i styremøte 15.06.04. Det ble vedtatt å avvikle avdelingsnivået. Direkte under rektor/høgskoledirektør etableres fem institutter med enhetlig ledelse:

- a) Institutt for informatikk- og medieteknikk
- b) Institutt for ingeniør- og allmennfag
- c) Institutt for helse- og sosialfag
- d) Institutt for sykepleiefag
- e) Institutt for helseteknologi

