



POLITIHØGSKOLEN

 **Årsmelding**

POLITIHØGSKOLEN



visjon:

Høgskolen for et
reflektert, handlekraftig og
trygghetsskapende politi

Innhold:

Kort om PHS	s. 3
Organisasjonskart	s. 4
Kalender	s. 5
Styrets beretning	s. 6-7
Budsjett og regnskap	s. 8
Politihøgskolen under lupen	s. 10, 11
Grunnutdanning	s. 12-13
Nettbasert læring	s. 14-15
Etter- og videreutdanning	s. 16-17
Forskning og utvikling	s. 18-19
Trusselutsattes erfaringer med mobil voldsalarm	s. 20-21
Dommeravhør av barn i Norge	s. 22-23
Publikasjoner i 2005	s. 24

Kort om Politihøgskolen

Politihøgskolen er den sentrale utdanningsinstitusjonen for politi- og lensmannsetaten i Norge. I 2004 ble Politihøgskolen delvis innlemmet under lov om universiteter og høyskoler og akkreditert som høyskole.

Den 3-årige politiutdanningen gir 180 studiepoeng og fører fram til en bachelorgrad. I studieåret 2004/2005 var i alt 752 studenter fordelt på Oslo og Bodø. Undervisningen i første og tredje studieår foregår ved høyskolen, mens det andre året er et praksisår. Da er studentene fordelt i grupper på opplæringsenheter i politidistrikter rundt om i landet. I perioder av utdanningen får studentene opplæring i praktiske politioperative oppgaver ved Politihøgskolens utdanningssentra i Stavern og på Kongsvinger.

Politihøgskolen har en omfattende virksomhet knyttet til etter- og videreutdanning. Den primære målgruppen er ansatte i politi- og lens-

mannsetaten. Totalt tilbyr høyskolen årlig mer enn 30 studier/utdanninger. Politihøgskolen har dessuten utviklet en rekke fagplaner som politidistrikter og særorgan kan benytte for å gjennomføre utdanning i lokal regi. Høsten 2006 starter høyskolen opp et masterstudium i politivitenskap.

Politihøgskolen driver politirelevant forskning og utvikling for å bidra til forskningsbasert kunnskap i utdanningen, i politi- og lensmannsetaten og i justissektoren for øvrig. Politiforskningen fokuserer på politiets oppgaver, effekten av politiets arbeid, politirollen og politiets virksomhet.



Nøkkeltall

PERSONALET

Fast og midlertidig tilsatte, samt langtidsinnbeordringer	175 årsverk
Korttidsinnbeordrede instruktører	25 årsverk

STUDENTER

Søkere totalt	2265
Søkere med minoritetsbakgrunn	88
Søkere innkalt til opptaksprøve	1134
Studenter tatt opp	360
Studenter med minoritetsbakgrunn tatt opp	7
Kvinner tatt opp	132

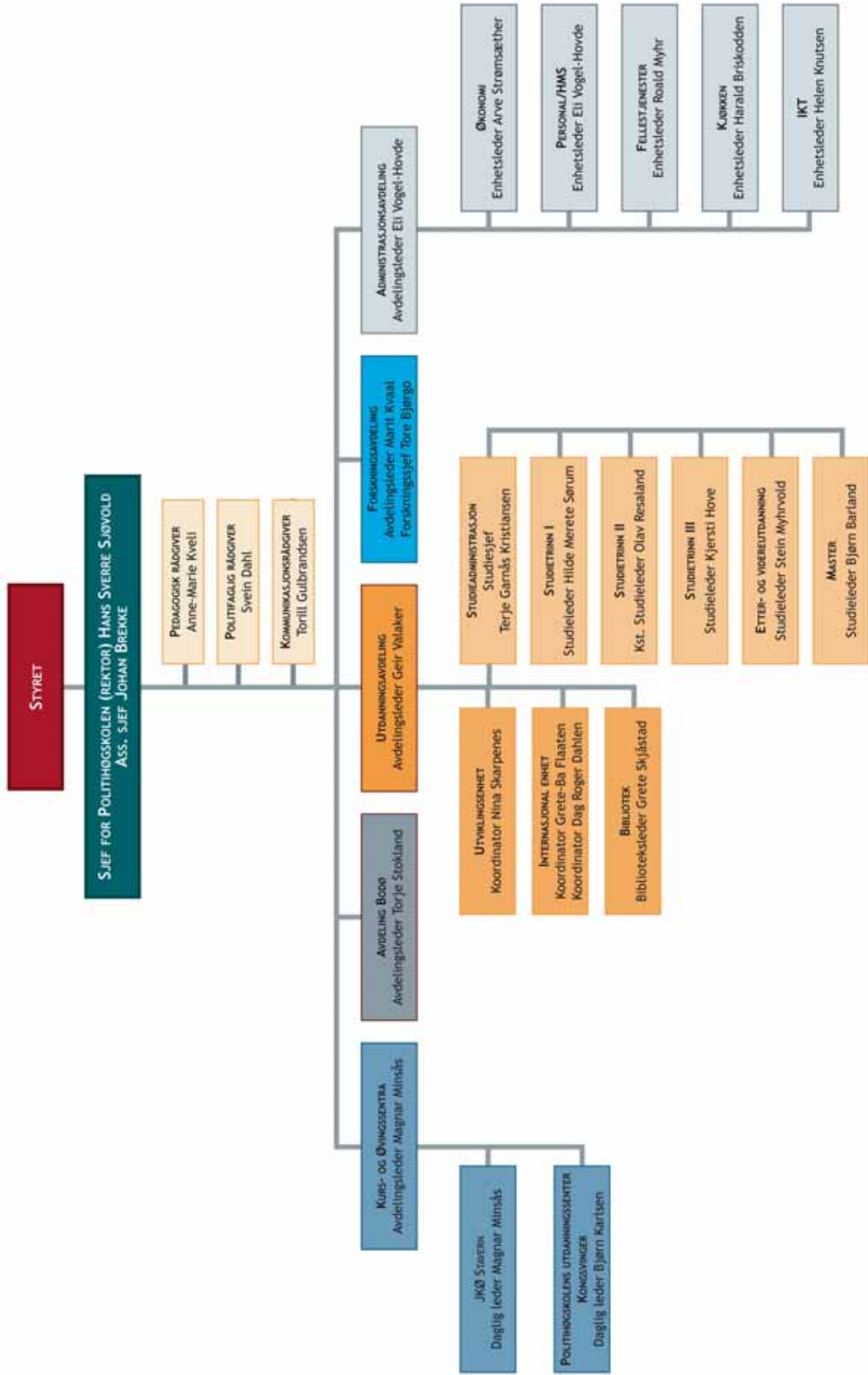
ØKONOMIEN

Ordinær bevilgning, iflg. St.prp	1 221 662 mill. kr
Tilleggsbevilgning til investeringer	1,5 mill. kr

BELEGG VED INTERNAT OG UTDANNINGSSENTRE

Politihøgskolens utdanningscenter Kongsvinger	12800 gjestedøgn
Justissektorens kurs- og øvingscenter (JKØ)	34000 gjestedøgn

Organisasjonskart



Kalender 2005

JANUAR							FEBRUAR							MARS									
uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn
1								6								10							
2								7								11							
3								8								12							
4								9								13							
5																							
APRIL							MAI							JUNI									
uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn
14								18								23							
15								19								24							
16								20								25							
17								21								26							
								22															
JULI							AUGUST							SEPTEMBER									
uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn
27								31								36							
28								32								37							
29								33								38							
30								34								39							
								35															
OKTOBER							NOVEMBER							DESEMBER									
uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn	uke	man	tirs	ons	tors	fre	lør	søn
40								45								49							
41								46								50							
42								47								51							
43								48								52							
44																							

Styrets beretning

Styret har i 2005 hatt 3 ordinære styremøter, samt 2 møter hvor styresaker er behandlet postalt. Totalt har styret behandlet 45 saker og tatt til orientering en rekke saker som høgskolens ledelse har fremmet på eget initiativ eller som tilbakemelding på forespørsel fra styrets medlemmer. Styrets arbeidsutvalg har hatt 5 møter i forbindelse med klagebehandlingen ved opptak til Politihøgskolens grunnutdanning, behandlet totalt 23 klager, hvorav to søkere ble tatt opp som studenter etter at klagen var behandlet av Styrets arbeidsutvalg.

Situasjonen for styret har i 2005 vært noe spesiell. Styrets ordinære funksjonstid gikk ut i desember 2004. Denne ble først forlenget frem til 31. august 2005. Bakgrunnen for dette var et ønske om å få på plass en forskrift om Politihøgskolens styre, oppgaver og virksomhet som var mer i overensstemmelse med andre høgskoler. Det viste seg etter hvert at det var nødvendig med en endring av politilovens bestemmelser om oppnevning av styret. Dette tok lenger tid enn forutsatt og gjorde det nødvendig med en ytterligere forlengelse av styret. Først i november var lovendring og forskrift på

plass, og Justisdepartementet oppnevnte nytt styre i medhold av forskriften ved brev av 21.12.05.

I 2005 har Politihøgskolen lagt ned betydelige ressurser i å implementere "Håndbok for kvalitetsutvikling" som styret vedtok i 2004. Alle ved høgskolen, studenter, ansatte og ledere, har sine oppgaver i gjennomføringen av tiltakene i håndboka. Høsten 2005 ble det utarbeidet rapporter om arbeidet det første året, og disse ble fulgt opp med revisjon av håndboka og med tiltaksplaner for 2005-2006. Tiltaks-



planene ble samordnet med høgskolens virksomhetsplaner og budsjett for 2006. I desember 2005 ble Politihøgskolen vurdert av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). En sakkyndig komité med 4 medlemmer hadde som oppgave å vurdere om høgskolen har et tilfredsstillende system for å sikre kvalitet i utdanningen. Vurderingen omfattet hele Politihøgskolen, Oslo, Bodø og utdanningssentrene. Det endelige resultatet av komitéens vurdering blir kjent tidlig i 2006.

Styret har godkjent strategisk plan for 2006-2011 og virksomhetsplan for 2006 og ført løpende kontroll med at virksomheten ved Politihøgskolen har fulgt planene som styret vedtok for 2005. Styret har ivarett økonomikontroll og holdt seg orientert om virksomheten ved de forskjellige avdelinger. Administrasjonen har avgitt regnskapsrapporter til styret hvert tertial samt en halvårsrapport. Styret har funnet grunn til å gi positive tilbakemeldinger på de løpende rapporteringer som høgskolens ledelse har lagt fram.

Regnskapet for 2005 er gjort opp med et overskudd/udisponert på kr. 3 635 000,-. Regnskapet viser utbetalinger på kr. 228 026 527,- mot bevilget budsjett, ubenyttede reserver og disponible refusjoner og merinntekter på kr. 231 662 414,-. Budsjettbeløpet er justert med pålagt innsparing av kr. 150 000,-. Regnskapsresultatet blir med dette et restbeløp på kr. 3 635 887,-.

Udisponert beløp er bevisst holdt tilbake for å kunne benyttes til delvis dekning av kostna-

dene til studentenes uniformspakke, som normalt skal leveres og betales før årsskiftet.

Inntektskapitlet viser en merinntekt på kr. 8 128 998,-. Av denne merinntekten utgjør en planlagt merinntekt utover inntektskravet ved JKØ kr. 3 563 330,-. Merinntektene ut over det forventede inntektskravet fordeler seg mellom Politihøgskolens ordinære virksomhet og Justissektorens kurs- og øvingscenter i forholdet 2:1. Merinntektene fra Politihøgskolens virksomhet skyldes oppdragsvirksomhet og refusjoner for utgifter i tilknytning til opplæringsvirksomhet. For Justissektorens kurs- og øvingscenter skyldes merinntektene bedre kapasitet ved anlegget og god ordretilgang.

Det er Politihøgskolens mål å gi forskningsbasert utdanning og formidle politirelevant forskning med høy akademisk kvalitet. Dette stiller store krav til høgskolens forskningsvirksomhet. Målene i strategisk plan og virksomhetsplan er fulgt opp, og det er formidlet aktuelle resultater i utdanningene ved Politihøgskolen, gjennom forskningsrapporter, ved artikler og presentasjoner i nasjonale og internasjonale tidsskrift og fora. Årets forskningskonferanse hadde som tema "Politirollen gjennom 100 år. Tradisjon og endring". Det er gjennomført en evaluering av forskningskonferansen som del av kvalitetsutviklingsarbeidet ved høgskolen.

Etter at studieplanen for mastergradstudium i politivitenskap var sluttbehandlet i styret august/september, leverte Politihøgskolen søknad til Nokut om akkreditering av utdanningen. Søknaden ble behandlet av en sakkyndig

komité nedsatt av Nokut. Komiteen har i sin uttalelse datert 06.01.06 til Nokuts styre anbefalt at Politihøgskolens søknad om akkreditering for Master i politivitenskap innvilges. Sluttbehandlingen skjer i Nokuts styre. Planlagt oppstart av studiet er høsten 2006. Styret vil gratulere Politihøgskolen med resultatet.

Politihøgskolen har fra 01.01.05 slått sammen avdeling for grunnutdanning og avdeling for etter- og videreutdanning i Oslo til en utdanningsavdeling. Omorganisering skal etter planen evalueres i 2007. I grunnutdanningen er det temabaserte undervisningsopplegget videreutviklet og omfatter nå alle tre studieårene. Styret har godkjent grunnutdanningens fagplaner for studieåret 2005/2006, samt godkjent studieplaner for 10 ulike videreutdanninger som nå gir formell kompetanse på lik linje med andre høgskoletilbud.

Politihøgskolen har økt innsatsen i forhold til internasjonalt samarbeid, blant annet gjennom studentutveksling mellom de nordiske land. For studieåret 2005/2006 er det tatt opp flere kvinnelige studenter enn noen gang tidligere. Styret vil berømme studentene for det faglige og sosiale engasjementet som er vist. På en god måte har dette bidratt til videreutvikling av innholdet i utdanningen og det sosiale miljøet ved Politihøgskolen.

Styret vil også takke ledelsen ved Politihøgskolen for godt samarbeid i 2005, og alle ansatte for godt utført arbeid.

Marit Wiig
Styreleder

Odd E. Johansen
Nestleder

Ole Johan Skogmo
Styremedlem

Grete Sjaastad
Styremedlem

Arne Johannessen
Styremedlem

Einar Henriksen
Styremedlem

Yngvar Joensen
Styremedlem

Ole Thomas Bjerknes
Styremedlem

Anne Solvang Hoff
Styremedlem

Hans Sverre Sjøvold
Styremedlem

Bjørg Wallevik
Styremedlem

Budsjett og regnskap

Politi­høgskolen­ens ordinære tildeling for 2005, inklusive arbeidsgiveravgift, var kr. 217 262 000. I tillegg kommer overført restbeløp fra 2004 på kr. 1 410 300 og kompensasjon for lønnsoppgjøret med kr 1 225 000. Til fradrag kommer pålagt innsparing på kr 150 000. Samlet bevilgning var med dette kr 219 747 300.

Det er videre gitt fullmakt til overskridelse på kap. 0442 mot tilsvarende merinntekt på inntektskapittelet 3442, post 02 og post 03 - diverse inntekter.

Budsjettert inntekt var for 2005 i statsbudsjettet satt til kr 4 906 000 for post 02 og

kr 9 500 000 for post 03 (JKØ). I tillegg ble det i forbindelse med høgskolestyrets behandling lagt inn et selvpålagt inntektskrav ved JKØ på kr 3 563 330. Samlet inntektskrav utgjorde etter dette kr 17 969 330. Bokførte salgs- og leieinntekter ved regnskapsavslutningen utgjorde kr. 22 534 998, en differanse på kr. 4 565 668.

Samlet budsjettildeling i 2005 ble med dette kr 231 662 713. Regnskapsførte utgifter utgjorde kr 228 026 527 som gir et regnskapsmessig resultat for regnskapsåret på kr 3 636 186. Dette restbeløpet er ikke et reelt overskudd i forhold til driften, men budsjettmidler som er øremerket til forsinket betaling av

en uniformspakke til studentene i grunntdanningen. Dette er et etterslep fra 2004 der uniformene for første gang ble levert ved årsskiftet og betaling først skjedde i 2005. Det samme har gjentatte seg i 2005, men før vi har avklart om den sene levering og permanent forskyvning av betalingstidspunktet vil gjelde for de kommende årene, kan ikke budsjettmidlene omdisponeres til andre formål.

	POST	REGNSKAP	BUDSJETT	
	01 1	Lønn og godtgjørelser	kr. 84 656 850	kr. 85 115 837
	01 2	Varer og tjenester	kr. 143 369 677	kr. 137 972 209
		Merinntekter		kr. 4 565 668
		Udisponert reserve		kr. 4 009 000
	Samlet	kr. 228 026 527	kr. 231 662 714	
	02	Diverse inntekter	kr. 22 534 998	kr. 17 969 330

Budsjettansvaret er delegert til avdelingene med månedlig rapportering til sjefen for Politi­høgskolen.

Administrasjonen avgir tertialvise regnskapsrapporter og halvårsrapport til styret og til Politidirektoratet.



Politihøgskolen under lupen

Høsten 2005 ble Politihøgskolen vurdert av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). En sakkyndig komité med 4 medlemmer hadde som oppgave å vurdere om høgskolen har et tilfredsstillende system for å sikre kvalitet i utdanningen. Vurderingen omfattet hele Politihøgskolen, Oslo, Bodø og utdanningssettene.

NOKUT er et nytt statlig, uavhengig organ som skal kontrollere og utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning. Alle høgskoler og universiteter får vurdert sitt system for kvalitetssikring med 5-6 års mellomrom.

For Politihøgskolen var kravene til system for kvalitetssikring en følge av akkrediteringen som høgskole i juni 2004. Systemet ble utviklet og beskrevet i Håndbok for kvalitetsutvikling ved Politihøgskolen, som ble vedtatt av høgskolens styre og iverksatt fra 1. august 2004. Studieåret 2004-2005 ble dermed det første året med gjennomføring av systemet. Kvalitetsutvikling var ingen ny oppgave, men høgskolen måtte følge opp skjerpede krav til systematikk i evaluering, rapportering og analyse av inn-

samlet informasjon. Alle ved høgskolen, studenter, ansatte og ledere, har sine oppgaver i gjennomføringen av tiltakene i håndboka. Høsten 2005 ble det utarbeidet rapporter om arbeidet det første året, og disse ble fulgt opp med revisjon av håndboka og med tiltaksplaner for 2005-2006. Tiltaksplanene ble samordnet med høgskolens virksomhetsplaner og budsjett for 2006.

Kvalitet i utdanningen er målet for tiltakene. Det innebærer at fokus særlig rettes mot utdanningsplaner og undervisning. Imidlertid skal systemet omfatte alle forhold som bidrar til kvalitet i utdanningen, dermed også fysiske og økonomiske rammevilkår, administrative støttefunksjoner, forskningsfundament, organisering og ledelse av utdanningen og studentenes læringsmiljø og læringsinnsats.

NOKUT og den sakkyndige komitéen fikk i oktober 2005 tilsendt omfattende skriftlig materiale som grunnlag for sitt vurderingsarbeid. Dette var en bred dokumentasjon av Politihøgskolens virksomhet, med særlig vekt

på systemet for kvalitetssikring, med planer, regelverk og rutiner og med rapporter som viste resultater av arbeidet. Komitéen kom så på institusjonsbesøk 5., 6. og 7. desember 2005, der de intervjuet studenter og ansatte fra ulike nivåer og funksjoner, bl.a. representanter for studentråd og læringsmiljøutvalg, studieledere, hovedveiledere, undervisningspersonale, administrativt ansatte, ekstern styrerepresentant og høgskolens ledergruppe. Mange spørsmål ble stilt: Hvilke kanaler har de forskjellige for å komme med vurderinger, forslag eller klager? Hvordan blir forslag behandlet og fulgt opp? Hvordan er de ulike gruppene tilfreds med høgskolens regelverk og rutiner for å sikre god kvalitet i utdanningen?

Store deler av organisasjonen var involvert i intervjuer og orienteringer disse dagene. Programmet bidro til at mange fikk utvidet sin innsikt i de kravene som stilles til et system for kvalitetssikring ved høgskoler, og i styrke og svakheter ved det kvalitetsarbeidet som er gjennomført ved Politihøgskolen.

“Programmet bidro til at mange fikk utvidet sin innsikt i de kravene som stilles til et system for kvalitetssikring ved høgskoler, og i styrke og svakheter ved det kvalitetsarbeidet som er gjennomført ved Politihøgskolen.”

Ny sjef

I juni 2005 fikk høgskolen ny leder. Da tiltrådte Hans Sverre Sjøvold som sjef. Sjøvold kom fra stillingen som politimester i Vestfold. Han har tidligere vært assisterende politidirektør i Politidirektoratet, hvor han ledet etatstyringsavdelingen, og har også arbeidet som avdelingsdirektør i politiavdelingen i Justisdepartementet. Han startet sin karriere som polititjenestemann i Oslo politidistrikt, og har i tillegg erfaring som politifullmektig, politiadjutant og politiinspektør ved Tønsberg politidistrikt. Fram til 1. mars var Ragnar L. Auglend øverste leder ved PHS. Han gikk til stillingen som politimester i Hordaland.



Trivsel og samhandling

I mars inngikk Politihøgskolen avtale om inkluderende arbeidsliv. Avtalen trer i kraft 1. januar 2006, og forslag til handlingsplan med tiltak for PHS forelå i desember 2005. Politihøgskolens mål for arbeidet er å redusere sykefraværet, være en inkluderende arbeidsplass, også for ansatte med redusert funksjonsevne, samt motivere ansatte til å stå lenger i arbeid, når dette er hensiktsmessig.

En aktiv internasjonal aktør

Politihøgskolen har i 2005 gjennomført to kurs for deltakere i fredsbevarende operasjoner. Totalt har ca 60 tjenestemenn og kvinner fra i alt 12 nasjoner deltatt på disse kursene. PHS har også forberedt egne norske mannskaper for tjeneste i fredsbevarende operasjoner i Afghanistan og Kosovo. Høgskolen har gitt bistand til politiet i Georgia, gjennom FN, i opplæring innen menneskerettigheter, og politiet i Sør Afrika og Malawi har fått instruktørbistand. Politihøgskolen driver opplæring av norske og utenlandske polititjenestemenn og -kvinner som skal tjenestegjøre ved grensekontroll i Schengen-området. I 2005 fikk PHS i oppdrag å trene 25 kontaktpersoner fra politidistriktene i Shengen- samarbeidet. Disse gjennomførte i 2005 et 6 ukers instruktørkurs.

Norge er assosiert medlem i CEPOL (European Police College) og Politihøgskolen har, som nasjonalt kontaktpunkt, tatt aktivt del i CEPOL sine aktiviteter i 2005. Skolen har også tatt del i AEPC (Association of European Police) sitt arbeid. Høydepunktet i Politihøgskolens internasjonale virksomhet i 2005 kom da Nordisk Ministerråd tildelte NORDPLUS-midler til det nordiske samarbeidet NORDCOP (Nordic cooperation in Police Education) innen området studentutveksling og lærermobilitet i politiutdanningen. Politihøgskolen er nordisk koordinator for prosjektet.



Grunnutdanning

Politiutdanningen er en 3-årig utdanning som fører fram til bachelorgrad. Den innledes med ett års studier ved Politihøgskolen, deretter følger ett års praksis i et politidistrikt, før et avsluttende studieår ved Politihøgskolen. Studiene kan gjennomføres i Oslo eller ved Politihøgskolens avdeling i Bodø.

Grunnutdanningen skal forberede studentene best mulig på de arbeidsoppgavene som skal løses i politiyirket. Utdanningen må fange opp nye utfordringer i yrket og ny kunnskap som kan bidra til god oppgaveløsning. Yrket krever

kompetanse som må bygges opp gjennom kunnskap fra flere fagområder, og det er en sentral utfordring å tilrettelegge utdanningen slik at studentene opplever god sammenheng gjennom de tre årene, mellom fag og fagblokker og mellom praktisk opplæring og teoristudier.

I 2005 var ett av Politihøgskolens mål å videreutvikle de nye undervisnings- og eksamensformene. Tverrfaglig, tematisert undervisning er videreutviklet og implementert i tredje klasse. Temaene som er valgt skal belyse sentrale problemstillinger og arbeidsformer i politiyirket.

Flere opplæringsenheter

Antallet politistudenter har økt og Politihøgskolen har derfor utvidet antall opplæringsenheter (politidistrikter), som forestår praksisopplæringen i utdanningen. En økning fra 17 til 21 enheter fant sted våren 2005. De nye enhetene er Vestfold politidistrikt, Haugaland og Sunnhordland politidistrikt, Telemark politidistrikt, Gudbrandsdal politidistrikt og Midtre Hålogaland politidistrikt.

Kvinnerekord

Antall kvinner som startet i grunnutdanningen ved Politihøgskolen høsten 2005 var det største noen sinne. Hele 36 prosent av kullet var kvinner, mot 33 prosent i 2004. Til sammenlikning var tallet for ti år siden 24 prosent (1995).



Fag og tema hånd i hånd

Tematisert undervisning tar vare på praksistilknytningen

Tematisert undervisning står sentralt i grunnutdanningen ved Politihøgskolen. Det har i flere år blitt gjennomført en rekke tverrfaglige prosjekter i utdanningen, men innføringen av tematisert undervisning ble fullt ut formalisert studieåret 2003/2004. I 2005/2006 har det dermed vært gjennomført tematisert undervisning for et helt kull ved PHS. Det er høstet mange erfaringer underveis i denne prosessen, og en grundig evaluering av undervisningsformen vil finne sted i løpet av 2006.

Utdanningen ved Politihøgskolen organiseres i fag- og temaperioder. Bakgrunnen for omleggingen er ønsket om å styrke tilknytningen til praksis og ivareta en tverrfaglig tilnærming i utdanningen. I fagperiodene foregår det tradi-

sjonell undervisning i de respektive fag, politifag, juridiske fag og samfunnsvitenskapelige fag. Fagdagene sikrer at studentene fordyper seg i faglige problemstillinger. I temaperiodene jobber studentene med tverrfaglige oppgaver. Her bruker studentene emner og pensum fra flere fag inn i temaarbeidet. Temaenes egenart avgjør hvilke fag og hvilket pensum som naturlig kobles inn i den aktuelle perioden. Relevansen til den aktiv yrkesutøvelse skal være tydelig.

Et konkret eksempel på dette vil kunne være temaet Trafikk. I denne temaperioden vil det arrangeres en praktisk øvelse knyttet til første enhet på åstedet for en trafikkulykke. Ulike fag som Veitrafikkrett/jus, Rapport- og etterfors-

kningslære og psykologi vil i perioden fokusere på relevante problemstillinger inn mot øvelsen/temaet. I forlengelsen av øvelsen vil studentene arbeide med en skriftlig oppgave hvor de må trekke veksler på sin kunnskap fra flere fag.

Problembasert tilnærming og arbeid med ulike case står sentralt i alle temaperiodene. I disse periodene skal studentene få mulighet til å prøve ut sin egen kunnskap og oppøve kritisk holdning og forståelse i det aktuelle tema. Oppgavene som blir gitt i temaperiodene, skal bidra til at lærestoffet blir belyst fra ulike faglige perspektiv, samtidig som det utfordrer studenten til tverrfaglig og yrkesrettet refleksjon.

Pilot i Bodø

I studieåret 2005/2006 startet et pilotprosjekt i Bodø der studentene ved avdelingen skal følge en annen temaplan enn ved grunnutdanningen i Oslo. Utdanningen i Oslo og Bodø har for øvrig felles fagplaner, felles pensum og felles eksamensform i alle fag. Avdelingen i Bodø rapporterer at den organiseringen piloten har lagt opp til, med en tredeling av temaperiodene også i første klasse høster positive erfaringer, og viser at skolen har funnet en undervisningsform som fungerer godt. Også lokalitetene på avdelingen ble tilpasset den nye undervisningsformen i 2005. Utvidelse førte med seg at Bodø fikk nytt stor-klasserom og nye grupperom. Avdelingen fikk også ny datalab i løpet av året.

Hektisk i biblioteket

Biblioteket i Oslo har hatt hektiske dager i 2005. Hver dag er mange studenter innom, og det er hard konkurranse om bibliotekets arbeidsplasser og datamaskiner. Bibliotekarene har hendene fulle med å bistå studentene når de skal finne stoff til oppgaver. I Bodø har PHS en avtale med biblioteket ved Høgskolen i Bodø slik at studentene der har tilgang på et godt utstyrt bibliotek i topp moderne og nyåpnede lokaler 3 minutters spasertur fra skolen.

Studentenes samlingssted

Kantinen ved Politihøgskolen i Oslo er samlingspunktet for studentene så vel som de ansatte der. Den serverer frokost, lunsj og middag hele uken. På en rolig dag serveres det 10 frokoster, 120 lunsjer og 50 middager, men på en hektisk da går det unna 50 frokoster, 400 lunsjer og 200 middager. I løpet av året spiser studenter og ansatte hele 160 000 brødskiver.

Nye biler

I løpet av studietiden får studentene kjøreopplæring. Politihøgskolen har lenge hatt et behov for å utbedre bilparken sin, og i 2005 ble det kjøpt inn 11 nye uniformerte kjøretøyer. I tillegg ble det leaset 3 nye sivile administrasjonskjøretøyer.

Nettbasert læring

Politihøgskolen nettbaserer utdanningstilbud

Siden høsten 2003 har Politihøgskolen i økende grad satset på å nettbasere ulike utdannings-tilbud. Det startet beskjedent med å prøve ut læringsplattformen it's learning i noen utdan-ninger: innpassing av funksjonsrettet ledelse i Ledelse og organisasjonsutvikling (del 1), Tvangsfullbyrdelse, og to pilotprosjekter i grunnut-danningens andre studieår (Arbeid med juridiske emner og Ekstern hospitering). Våren 2005 ble det gjennomført en anbudsrunde der seks leverandører meldte sin interesse for å levere en digital løsning. Etter nøye vurdering valgte PHS å fortsette med it's learning, og inngikk en 3-års kontrakt fra juli 2005.

Fra høsten 2005 er plattformen tatt i bruk i de fleste fag og tema i grunnutdanningens første studieår, og i noen fag og tema i tredje år. Gene-rell studieinformasjon distribueres til studen-tene i første og tredje via it's learning. Også i etter- og videreutdanninger har PHS utdan-ninger som er nettbaserte i større eller mindre grad: Ledelse- og organisasjonsutvikling (del 1), Etterforskning av elektroniske spor, Bekjempelse av økonomisk kriminalitet, Generell etterforsk-

ning, Organisert kriminalitet, Tvangsfullbyrdelse og Informantbehandlerkurs.

Grunnene til at Politihøgskolen ønsket å ta i bruk et digitalt medium var - og er - at dette understøtter læringsprosesser på en god måte. Ved å bruke nettet kan man oppnå større flek-sibilitet i lærings situasjonen fordi lærestoff og læringsaktiviteter er tilgjengelig uavhengig av tid og sted. Dette er særlig interessant når studentene ikke er på høgskolen hele tiden, så som i etter- og videreutdanninger. Nettet gir også muligheter til å bygge faglige broer mellom praksisåret i grunnutdanningen, og det første og siste studieåret.

Ved å ta i bruk en læringsplattform oppnår PHS også en effektivisering av studierelevant infor-masjon ved at denne distribueres på et sted og i nær tilknytning til undervisningsaktivitetene. Når lærestoff og læringsoppgaver er produsert i et elektronisk medium er det også enkelt å gjenbruke og videreutvikle et undervisnings-opplegg, og å tilpasse det til ulike student-grupper.



Hva er nettbasert læring?

Begrepet nettbasert læring knyttes primært til bruk av internett som medium for læring, men begrenses ikke til dette. Også andre for-mer for IKT inngår, så som videokonferansesy-stemer eller toveis lyd/bilde, CD-ROM, video-kassetter. Når en utdanning beskrives som nettbasert, betyr det ikke at all læringsakti-vitet må foregå via nettet. Den vanligste orga-niseringen i utdanningssystemet er kombina-

sjoner av læring som foregår via det elektron-ske mediet og læring som foregår på fysiske samlinger. Nettbasert læring ekskluderer hel-ler ikke bøker og andre trykte tekster som kilde til læring.

IKT (informasjons- og kommunikasjonstekno-logi) er etter hvert blitt en del av hverdagen, og gir muligheter til tilgang til kunnskap og kom-

munikasjon med "hele verden". Å kunne bruke digitale verktøy er formulert som en av de fem basisferdighetene som alle barn og ung-dommer skal mestre når de har fullført sin grunnopplæring, og kommende yrkesutøvere vil ha IKT som en selvfølgelig del av sin kom-petanse.



Trådløse nett og egen bærbar PC

Politihøgskolen har utstrakt bruk av PC som arbeidsverktøy. Dette krever stor tilgjengelighet og fleksibilitet i skolens lokaler. For å møte behovet er skolens infrastruktur styrket i de senere årene ved å bygge opp trådløse nett for skolens ansatte og studentene i Oslo, Stavern, Bodø, og Kongsvinger. Mye av læringen ved Politihøgskolen foregår på læringsplattform og på nettet. Skolen krevde derfor fra studiestart høsten 2005 at hver student hadde egen bærbar PC.

Etter- og videreutdanning

Politi- og lensmannsetaten er tildelt kompliserte og mangfoldige oppgaver. Kriminalitetsbildet er i endring, kriminaliteten er i økende grad grenseoverskridende og mobil, mer profesjonell, sofistikert og aggressiv enn tidligere. Dette stiller krav til kompetanse hos de tjenestemenn og -kvinner som er satt til å forebygge og bekjempe alvorlig kriminalitet. Etter- og videreutdanningene ved Politihøgskolen skal bidra til kompetanseutvikling hos studentene, slik at de blir i stand til å utføre spesialistopp-gaver.

Ett av Politihøgskolens uttalte mål for 2005 var å etablere nye utdanningstilbud innen etterforskningsfeltet. Fem studieplaner ble godkjent av styret:

Videreutdanning i etterforskning av volds- og seksualforbrytelser (20 studiepoeng)

Videreutdanning i trafikketterforskning (20 studiepoeng)

Videreutdanning i bekjempelse av miljøkriminalitet (20 studiepoeng)

Videreutdanning i bekjempelse av organisert kriminalitet (20 studiepoeng)

Videreutdanning i kommunikasjon mellom avhører og barn i dommeravhør (10 studiepoeng).

Videreutdanning i etterforskning Bekjempelse av organisert kriminalitet

Kurset "Generell etterforskning" ved Politihøgskolen er en basis for alle som ønsker å arbeide med etterforskning i politiet. Utdanningen kvalifiserer for videre spesialisering innen etterforskning av ulike kriminalitetsformer.

I 2005 vedtok Politihøgskolens styre en studieplan for videreutdanning i bekjempelse av organisert kriminalitet.

Den primære målgruppen for dette studiet er ansatte i politiet som har, eller er tiltenkt, etterforskningsansvar innen etterforskning av alvorlig organisert kriminalitet. Studiet fokuserer på en rekke temaer:

- etikk og rettsikkerhet
- kriminelle nettverk
- tradisjonelle etterretnings- og etterforskningsmetoder
- narkotika - aktuelle trender og modus
- finansiell etterforskning og inndragning
- særskilte etterforskningsmetoder/ tiltak
- samarbeid politi/påtale og andre samarbeidspartnere
- strategisk og operativ kriminalanalyse
- internasjonalt politisamarbeid
- presentasjon i retten

Gjennom dette studiet skal deltakerne bli beviste på samfunnsmessige og juridiske forhold ved etterforskning av organisert kriminalitet. De skal både kjenne til og bli kjent med utsatte grupper. Deltakerne skal få forståelse for kompleksiteten i organisert kriminalitet og lære metodikken for bekjempelse av den. Etter gjennomført utdanning skal studentene være i stand til å ta i bruk lovlige etterretnings- og etterforskningsmetoder for effektiv bekjempelse av kriminelle nettverk med et særlig fokus på alvorlig narkotika- og annen profittmotivert kriminalitet. Studiet starter opp i 2006.



Master i Politivitenskap

I september overleverte PHS sin søknad til NOKUT om akkreditering av masterutdanning i politivitenskap. Masterstudiet skal gi studentene kompetanse for en analytisk tilnærming til politiarbeid, med særlig vekt på proaktiv innsats. Studiet skal dels kvalifisere for spesialiserte stillinger som analytikere i politiet (og nærliggende etater), men også til å kunne utvikle og gjennomføre forebyggende eller problemorientert politiarbeid (POP-prosjekter), og til å gjøre bruk av strategiske analyser i ledelsesposisjoner. Studentene vil lære seg å anvende ulike typer kvantitative og kvalitative analysemetoder, og bruke disse metodiske verktøyene for å gjennomføre en vitenskapelig, politirelevant undersøkelse i masteravhandlingen. Studiet starter opp høsten 2006.

Utdanning av instruktører

Høyner nivået på regional og lokal opplæring

Utdanning av instruktører representerer en viktig del av etter- og videreutdanningsaktivitetene til Politihøgskolen. All etterutdanning med et betydelig antall deltakere bør foregå i distriktene, og PHS utdanner derfor instruktører og veiledere som kan ta ansvar for opplæring i eget distrikt innenfor ulike områder. Instruktørutdanningene er kanskje det mest vesentlige virkemiddelet PHS har for å fremme operativ utdanning/opplæring, både lokalt, regionalt og sentralt.

Målgruppen for instruktørutdanningene er tjenestemenn og kvinner som både på sentralt, regionalt og lokalt plan er tiltenkt rollen som instruktør. Etter å ha gjennomført utdanningen er deltakerne i stand til å planlegge, begrunne, gjennomføre og evaluere utdanning som foregår i distriktene, i henhold til godkjente fagplaner og undervisningsplaner fra Politihøgskolen. Instruktørene som utdannes representerer også en betydelig ressurs for Politihøgskolen ved at de fungerer som instruktører inn i grunnutdanningen av politistudentene. Instruktør oppgaver i regi av PHS er vesentlig for å høyne nivået på regional og lokal opplæring.

Instruktørutdanningene ble i 2005 gjennomført etter revidert studieplan og ga 15 studiepoeng. Utdanningen består av tre fagområder: praktisk pedagogikk, politifaglige spesialemner og læredyktighet i klasserom og felt. Utdanningen vektlegger undervisningspraksis med veiledning.

Instruktørutdanningene ved PHS er populære og etterspurt av ansatte i politi- og lensmannsetaten. Høgskolen gjennomførte instruktørutdanning innefor flere felt i løpet av 2005:

Utdanning av instruktører i utrykningskjøring

Utdanning av instruktører i politioperative disipliner

Utdanning av instruktører til politiets hundetjeneste

Utdanning av instruktører i avhørsteknikk

Utdanning av instruktører til internasjonal krisehåndtering - polititjeneste

Utdanning av instruktører til Schengen grensekontroll



Ved Politihøgskolens utdanningscenter Kongsvinger finner du den sentrale hundetjenesten. Det utdannes hunder som patruljehund, narkotikahund, bombe/sprengstoffhund, brannhund, kriminalsøkskshund-lik, våpenhund og vintergodkjent hund (lavine) sammen med sine førere.

Tegn og symptom

I løpet av 2005 har det vært gjennomført stor aktivitet knyttet til kurset "Tegn og symptom på misbruk av narkotika eller andre rusmidler". I 2005 ble også kurset formidlet som et nettbasert kurs. Dette er et resultat av et samarbeid med produksjonsenheten Nettopp ved Universitetet i Stavanger. Kurset er designet som et fullstendig interaktivt nettkurs med blant annet utstrakt bruk av simuleringer.

Kurs og øvelser i Stavern

JKØ (Justissektorens kurs- og øvings-senter) er hyppig brukt i forbindelse med høgskolens etter- og videreutdanningsaktiviteter. JKØ framstår etter hvert som et profesjonelt kurs/konferanse og øvingssted og har klart å tre-doble antall gjestedøgn og mer enn doble inntjeningskravet på to år. I 2005 fikk senteret et pålegg om å produsere 25 000 gjestedøgn - med et tilhørende inntektskrav på 13,1 mill kr. Resultatet for 2005 viser at JKØ har hatt ca 34 000 gjestedøgn. Dette, sammen med det faktum at 560 biler har vært inne på verkstedet, ga en inntjening på over 14 mill kr.

I ny drakt

PHS arrangerer politioperative kurs for studenter og for politietaten på utdanningscenteret på Sæter Gård på Kongsvinger. Sæter Gård har gjennomført utbygging og rehabilitering i løpet av året som har gått, og i 2005 framsto senteret med et ferdigstilt verksted med vaskehall, i tillegg til nytt treningsrom. Både 25 meter og 50 meters skytebaner er ferdige og i bruk. Det jobbes iherdig med rehabilitering av det gamle internatet, som etter planen vil bli fullført våren 2006.

Forskning og utvikling

Politihøgskolens forskningsmiljø skal drive langsiktig teori- og metodeutvikling for å utvikle fagområdet politivitenskap i norsk og internasjonal sammenheng. Politivitenskap (Police Science) er det vitenskaplige studiet av politiet som samfunnsinstitusjon, og av politiets virke og møte med samfunnsmessige utfordringer. Politivitenskap henter metode, teori og kunnskap særlig fra samfunnsvitenskapene, men også fra jus, humaniora og naturvitenskap.

Det drives forskning og utviklingsarbeid både ved forskningsavdelingen og ved utdanningsavdelingen ved høgskolen. Ved utgangen av 2005 pågikk ca. 30 forskningsprosjekter.

Forskningen ved Politihøgskolen har fem fokusområder:

- Utvikling av politivitenskapen:
Teorier, metoder og praksis
- Politirollen
- Problemorientert politiarbeid (POP)
- Politiets arbeid med ulike kriminalitetsformer
- Evalueringsforskning

Ett av Politihøgskolens mål i 2005 var å etablere minst tre nye forskningsprosjekt med ekstern finansiering. "Å leve på sperret adresse", finansiert av Justisdepartementet, ble igangsatt 1. mai. "Evaluering av kollegastøtteordningen i politiet", finansiert av Politidirektoratet, ble initiert i 2005 og starter i januar 2006. Evaluering av SLT's "gutteprosjekt" i Skien kommune ble avtalt i 2005 og starter i januar 2006. Forprosjektet som evaluerte et pilotprosjekt om mobile voldsalarmer var også eksternt finansiert, med politidirektoratet som oppdragsgiver.



Politirollen gjennom 100 år

Politihøgskolen arrangerte sin årlige forskningskonferanse 17. og 18. august.

Konferansen hadde fått navnet "Politirollen gjennom 100 år. Tradisjon og endring". Konferansens mål var å sette et forskningsmessig søkelys på ulike aspekter av politirollen. De tradisjoner som preger dagens politirolle, samt endringer gjennom de siste 100 år, ble belyst gjennom innlegg og arbeider framført av Politihøgskolens forskere og gjester.

Forskning og etikk

Politiforskning og forskning på kriminalitet og politiarbeid reiser en del spesielle forskningsetiske problemstillinger. Politihøgskolen etablerte derfor i februar 2005 et forskningsetisk utvalg. Utvalget består av representanter fra PHS, fra Universitetet i Oslo og fra Justisdepartementet. Utvalget har en rådgivende funksjon i forhold til Politihøgskolens styre og forskningsvirksomheten ved Politihøgskolen. Det skal bistå forskerne og studentene i å utarbeide forskningsetisk holdbare opplegg, og etablere en konstruktiv dialog med de offentlige råd og institusjoner som har ansvar for ulike sider av forskningsetikk og personvern.

Politispråk: Konfliktdemper eller konfliktskerper?

Mye av politiets arbeid skjer i direkte kontakt med publikum. Her er språket et praktisk hjelpemiddel, ikke bare til å utøve sosial kontroll, men også til å skape tillit og bygge relasjoner. Førstelektor Kari Rønneberg arbeider med et doktorgradsprosjekt der hun ser på politiets språk i møte med publikum i vanlige situasjoner, og på eventuelle tilsiktede eller utilsiktede konsekvenser av de språklige valg som tas.



Norsk politi skyter minst i Norden

Høsten 2005 forelå rapporten "Politiets bruk av skytevåpen i Norden". Den viser at Norge er det landet i Norden der politiet sjeldnest trenger å løsne skudd. Rapporten sammenligner våpenbruken i alle de nordiske landene, og er et viktig innspill i debatten omkring politiets skytevåpenpolicy. Forskningsprosjektet var et samarbeidsprosjekt mellom Norge, Sverige, Danmark og Finland, der man så på hvordan politiets bruk av skytevåpen er regulert, og den faktiske anvendelsen. Knutsson, J. (red) (2005). Politiets bruk av skytevåpen i Norden. Oslo: Politihøgskolen.

“**Politihøgskolens forskningsmiljø skal drive langsiktig teori- og metodeutvikling for å utvikle fagområdet politivitenskap i norsk og internasjonal sammenheng.**”

Trusselutsattes erfaringer med mobil voldsalarm

I perioden januar 2002 til juli 2003 fant det sted et pilotprosjekt i Oslo politidistrikt som gikk ut på å utvikle mobile voldsalarmer for trusselutsatte. Politihøgskolen har i 2005, som et ettårig forprosjekt, evaluert prosjektet. Målsettingen med evalueringen var tredelt. Den første delen innebar å belyse erfaringer knyttet til utviklingen og implementeringen av ordningen. Den andre delen av evalueringen innebar å innhente erfaringer fra brukere av alarmene og systematisere disse. Den siste innebar å kartlegge problemstillinger som bør belyses i en større landsdekkende undersøkelse.

Et siktemål med den mobile voldsalarmen er at den skal bidra til økt trygghet for den trusselutsatte og gi vedkommende en friere hverdag. Spørsmålet ble dermed om den enkelte opplevde at alarmen faktisk bidro til dette. Et annet siktemål med alarmen er at den skal forebygge vold og trusler. Et sentralt spørsmål var om alarmbrukerne hadde vært utsatt for vold og trusler etter at de fikk alarm, og ikke minst om de da valgte å utløse alarmen.

Datamaterialet omfatter saksdokumenter og intervjuer. Totalt ble det foretatt 21 intervjuer. Disse omfattet 8 intervjuer av profesjonelle aktører, altså personer i politiet, Politidirektoratet og Justisdepartementet. I tillegg ble det intervjuet 13 trusselutsatte, som alle hadde erfaringer med å ha mobil voldsalarm. Alle alarmbrukerne var kvinner som var utsatt for vold eller trusler fra en person de hadde en nær relasjon til. Hovedfokus i evalueringen var rettet mot erfaringene til disse brukerne.

En tryggere hverdag

Frykten for vold og trusler er ikke bare en del av tilværelsen - den er altoppslukende. Forventningene brukerne hadde til alarmene var derfor naturlig nok høye. De trusselutsatte hadde forventninger til at alarmen skulle gi dem økt trygghet, gi dem muligheten til å kunne gå alene, og til å føle at de ble tatt på alvor. Forventningene knyttet seg også til deres forhold til politiet.

Forstudien viser at mobile voldsalarmer oppleves som et viktig virkemiddel for de 13 trusselutsatte som ble intervjuet. De forteller om trygghet og større frihet. Flere beskriver hvordan en tilværelse uten alarm ville ført til at de ville vært bundet til hjemmet. Voldsalarmen bidro også til at de turte å bruke offentlige transportmidler. Dermed bidro alarmen til å bryte en tilværelse preget av isolasjon. Undersøkelsen belyser imidlertid også sider ved alarmene som ikke utelukkende er positive. Over halvparten av informantene opplevde at alarmen i seg selv ble en påminnelse om at de var volds- eller trusselutsatte.

En annen hovedmålsetting med voldsalarmene er at de skal bidra til å forebygge vold og trusler. Dette er imidlertid en effekt som vanskelig lar seg måle fordi det er vanskelig å kontrollere for effekten av andre faktorer enn alarmbruk. Det som kunne belyses var om brukerne hadde vært utsatt for vold og trusler etter at de fikk alarm, og om de da hadde utløst alarmen.

Over halvparten hadde blitt utsatt for trusler eller trussellignende situasjoner etter at de fikk alarm. En vet imidlertid ikke om brukerne hadde blitt utsatt for vold eller flere og grovere trusler uten alarm.

Usikre på alarmbruk

Alarmen skal bare utløses i en akutt situasjon. Av de som var utsatt for trusler eller trussellignende situasjoner, hadde bare én av alarmbrukerne utløst alarmen. Brukererfaringene indikerer dermed at de som utsettes for trusselsituasjoner, ikke bruker alarmen i en trusselsituasjon. Flere opplyser at de er usikre på når situasjonen er tilstrekkelig akutt til at de kan utløse alarmen og er redde for å feilvurdere situasjonen og dermed bry politiet i utide.

Et sentralt tema i en større studie bør derfor være å undersøke nærmere terskelen for bruk av den mobile voldsalarmen. Dersom det er en generell tendens til at brukerne er usikre på når alarmen kan brukes, kan denne usikkerheten innebære en risiko for at brukeren enten ikke utløser alarmen eller utløser alarmen for sent i en risikosituasjon. I så fall vil høy terskel for bruk være en klar begrensning mot mobil voldsalarm som et effektivt virkemiddel for å forebygge vold og trusler, og det vil være nødvendig å sette inn tiltak for å senke terskelen for bruk.

Forfatter og artikkel:

Bakketeig, E. (2005). Trusselutsattes erfaringer med mobil voldsalarm. I M. Egge & J. Strype (Red). *Politirollen gjennom 100 år. Tradisjon og endring* (side 220-230). PHS Forskning 2005:2.





Dommeravhør av barn i Norge - Intensjon og fakta

Den økte oppmerksomheten omkring barn, både som offer og vitne til straffbare handlinger begått av voksne, har ført til økt fokus på barnets vitnemål. Spesielt i saker med mistanke om seksuelle overgrep reiser det store krav til kvaliteten på de avhør som gjennomføres, da det i mange saker ikke foreligger annet bevis- eller vurderingsgrunnlag enn det barnet selv har forklart i avhør. Ved Politihøgskolen arbeides det med et doktorgrads-prosjekt som fokuserer på de spørsmål og tilnæringsmetoder som benyttes i avhør av barn.

I etterforskning av straffesaker vil avhør av barn under 14 år, i hovedsak, bli foretatt av en dommer eller av en politietterforsker med særlig utdanning i avhør av barn. I sistnevnte tilfelle vil etterforskeren avhøre barnet på dommerens vegne, under dommerens ansvar. Dommerens tilsyn vil foregå fra et observasjonsrom som oftest ligger vegg i vegg med avhørsrommet, og hvor det er begrensninger i hvem som får anledning til å være tilstede. Denne type avhør kalles dommeravhør, hvor barnets forklaring filmes og alt som sies mellom avhører og avhørte blir skrevet ut i en dialogutskrift.

I 1998 fant det sted endringer i straffeprosessloven §239. Videre ble det fastsatt en ny forskrift om dommeravhør og observasjon. I kapittelet om dommeravhør gis det utfyllende bestemmelser hvor tilrettelegging av avhøret er et sentralt punkt.

Antall dommeravhør er over doblet fra 1994 til 2004. Politihøgskolen gir i sitt etterutdanningstilbud, «Utdanning i etterforskning av seksuelle overgrepssaker» (de såkalte SO-kursene) en spesialisering i avhør av barn.

Kursene gis på tre nivå og er per i dag den mest spesialiserte avhørsopplæring som gis ved Politihøgskolen.

Det har altså vært en betydelig økning i antall dommeravhør og investert betydelige pedagogiske ressurser etter innføringen av forskriften om dommeravhør og observasjon i 1998. Spørsmålet blir da om endringer i regelverket og pedagogiske tiltak har ført til at kvaliteten på dommeravhørene har blitt bedre i Norge?

Analyse av reelle avhør

Det er i dag ingen universell definisjon i hva en legger i kriteriet «god kvalitet» i avhør og hvorledes dette kan måles. Med utgangspunkt i den forskningsmessige konsensus om viktigheten av åpne spørsmål og at barnet forklarer seg med egne ord, har man i det pågående forskningsprosjektet definert «god kvalitet» som et avhør med en stor andel åpne spørsmål i forhold til lukkede spørsmål. Videre, at det tidlig i avhøret bør stilles flere åpne enn lukkede spørsmål.

For å kunne si noe om kvaliteten på et utvalg dommeravhør i Norge er politietterforskere/avhørere med bakgrunn fra Politihøgskolens SO-kurs trinn 2 og trinn 3 kontaktet med forespørsel om å delta med ett avhør hver i en studie av norske dommeravhør. De 100 første mottatte avhørene ble plukket ut som utvalg og analysert.

Analysen viser at det i gjennomsnitt ble stilt 238 spørsmål i hvert avhør og av disse ble henholdsvis 9% klassifisert som åpne- og 91% som lukkede spørsmål. I fordelingen av spørsmålene ble det stilt signifikant flere lukkede

enn åpne spørsmål gjennom hele avhøret, hvor det var et synkende antall åpne spørsmål fra begynnelse til slutt. De fleste lukkede spørsmål ble stilt midtveis med signifikant færre i begynnelsen og slutten av avhøret.

Antall dommeravhør har som nevnt økt betydelig etter innføringen av forskriften. En kunne tro at et større antall avhør ville gi et bredere erfaringsgrunnlag, som igjen skulle tilsi at avhørene er blitt bedre. I tillegg skulle en tro at de betydelige investeringene i pedagogiske tiltak tilsa at kvaliteten ville øke. Men til tross for økningen av antall avhør og betydelige økte pedagogiske ressurser til opplæring, er konklusjonen at en ikke har oppnådd de forannevnte krav man har satt til «god kvalitet» av avhøret.

I den pågående studien av avhørene er barnets svar foreløpig ikke analysert, og følgelig kan en verken bekrefte eller avkrefte at åpne spørsmål gir kvalitativt bedre og lengre svar enn lukkede spørsmål i de analyserte avhørene. Dette, og andre spørsmål som hvorledes avhørers kompetansenivå virker inn på de dommeravhør som gjennomføres, er viktige i utviklingen og kvalitetssikringen av de dommeravhør som gjennomføres. Følgelig viser resultatene at det er nødvendig med mer forskning på dommeravhør i Norge, noe Politihøgskolen prioriterer gjennom det pågående prosjektet ved forskningsavdelingen.

Forfatter og artikkel:

Myklebust, T. (2005). Dommeravhør av barn i Norge - intensjon og fakta. I M. Egge & J. Strype (Red). Politirollen gjennom 100 år.Tradisjon og endring (side 142-172). PHS Forskning 2005:2.



POLITIHØGSKOLEN

Slemdalsveien 5, PO Box 5027 Majorstua, 0301 Oslo, telefon: 23 19 99 00, fax: 23 19 99 01, e-post: postoslophs@phs.no

Publikasjoner fra Politihøgskolens medarbeidere i 2005

Politihøgskolens forskere publiserte 23 arbeider i 2005, hvorav seks var forskningsrapporter i interne og eksterne serier, seks var artikler i norske og internasjonale tidsskrifter, én bok kom ut på et ledende internasjonalt forlag, mens resten var kapittelbidrag i bøker og rapporter.

- Arnesen, S.A. (2005). "Så ute, høste hjemme? Politiets utnyttelse av internasjonalt ervervet kompetanse." PHS Skriftserie nr. 1, 2005
- Bjørge, T. (2005). "Conflict Processes between Youth Groups in a Norwegian City: Polarization and Revenge". *European Journal of Crime, Criminal Law and Criminal Justice*, Vol. 13/1, 2005 (p. 44-74).
- Bjørge, T. (red., 2005). "Root Causes of Terrorism: Myths, realities and ways forward." London: Routledge. kapitlene "Introduction" og "Conclusions".
- Bjørge, T. and Y. Carlsson (2005). "Early Intervention with Violent and Racist Youth Groups." NUPI Paper 667 - 2005.
- Bjørge, T. (2005). "Reducing Recruitment and Promoting Disengagement from Violent Extremism: The Case of Neo-Nazi Groups." *Runnymede's Quarterly Bulletin*, No. 344, December 2005.
- EGGE, M. og STRYPE, J. (red) (2005). "Politirollen gjennom 100 år. Tradisjon og endring." PHS Forskning 2005:2. Oslo, Politihøgskolen.
- Glomseth, R. and Gottschalk, P. (2005). "Research propositions for determinants of police investigation performance", *Electronic Government*, Vol. 2, No. 3, pp. 292-304.
- Hovden, J., T. Bjørge, M.-K. Ensrud, J. Hagen, L. Orsten Haugland, K. Haugset, O.E. Olsen, L. Siverts, H. Stamnes, J. Tobiassen (2005). "Samfunnsikkerhet og risikoforskning" (SAMRISK). Innstilling fra en utredningsgruppe nedsatt av Norges Forskningsråd. Oslo: Norges Forskningsråd, 2005.
- Knutsson, J. (2005). "Polisens bruk av skjutvapen - det svenska exemplet." I: J. Knutsson (2005). *Politiets bruk av skytevåpen i Norden*. Oslo: Politihøgskolen s. 123-138.
- Knutsson, J. & A. Norée (2005). "Polisens bruk av skjutvapen i Norden - en jämförelse." I: J. Knutsson. *Politiets bruk av skytevåpen i Norden*. Oslo: Politihøgskolen s. 139-163.
- Knutsson, J. (red) (2005). *Politiets bruk av skytevåpen i Norden*. Oslo: Politihøgskolen.
- Knutsson, J. & K-E. Søvik (2005). "Problemorientert politiarbete i teori och praktik." Rapport 2005:1. Stockholm: Polihögskolan.
- Knutsson, J. & K-E. Søvik (2005). "Problemorientert politiarbeid i teori och praksis". PHS-Forskning 2005:1. Oslo: Politihøgskolen.
- Larsson, P. (2005). "Walking the Tightrope": Harmful Acts and the Construction of Crime in the Norwegian Securities Markets." *Scandinavian Journal of Criminology and Crime Prevention*. Vol. 5, 2004 (januar 2005).
- Larsson, P. (2005). "Kriminalitetsforebygging og politirollen" *Nordisk tidsskrift for kriminalvidenskab*, nr. 3, 2005.
- Larsson, P. (2005). "Politirollen som kriminalitetsforebygger", rapport fra Nordisk samarbeidsråd for kriminologi (Nsfc) sitt forskerseminar 2005
- Myklebust, T. (2005). "Dommeravhør av barn i Norge - intensjon og fakta." I M. Egge & J. Strype (Red). *Politirollen gjennom 100 år. Tradisjon og endring* (s. 142-172). PHS Forskning 2005:2.
- Næshagen, F. (2005). "Den kriminelle voldens U-kurve fra 1500-tallet til nåtid", *Historisk tidsskrift*, Bind 84 s. 411-427, Universitetsforlaget 2005.
- Næshagen, F. L. (2005). "Lange linjer i det norske politiets historie." I Marit Egge og Jon Strype (red.): *Politirollen gjennom 100 år*. PHS Forskning s. 19-38.
- Strype, J. (2005). "Bevæpning og bruk av våpen i norsk politi." I Knutsson, J. (red.): *Politiets bruk av skytevåpen i Norden*, s. 93-105. Oslo: Politihøgskolen.
- Thomassen, G. (2005). "Implementering av problemorientert politiarbeid: Noen sentrale utfordringer". Rapport fra Nordisk samarbeidsråd for kriminologi (Nsfc) sitt forskerseminar 2005.
- Thomassen, G. (2005). "Kontrollen med politiet - noen sentrale utviklingsstrekk". I Egge, M. og Strype, J. (red) *Politirollen gjennom 100 år. Tradisjon og endring*. PHS Forskning 2005:2. Oslo, Politihøgskolen.

Redaktør: Torill Gulbrandsen • Foto: www.nyebilder.no • Design/trykk: www.konsis.no