

# **Årsrapport 2006**

## **Planer for 2007**

**Høgskolen i Tromsø**

# Innledning

## OPPBYGNING

Dokumentet er strukturert i henhold til departementets krav, jf. F-12-05. Høgskolen i Tromsø har fra og med 2006 lagt om egen målstruktur, som i stor grad tilsvarende departementets krav. Imidlertid har virksomheten ikke utarbeidet egne resultatkrav for 2006. Dette er blitt gjort fra og med 2007, og er gjengitt i del 2 i dette dokumentet.

## VISJON OG MÅL

**Høgskolen i Tromsø; Profesjonshøgskolen i Nord, Nærværende og nyskapende**

### Mål og fokusområder

Høgskolens overordnede målsetning er å gi utdanning og drive forskning og utviklingsarbeid med vekt på kvalitet, utvikling og nyskaping. Vi skal være en viktig og konstruktiv bidragsyter til utvikling av samfunnslivet i vår region.

1. Høgskolen skal gi undervisning og drive forskning og utviklingsarbeid som møter samfunnets krav til kvalitet
2. Høgskolen skal ha et attraktivt og stimulerende lærings- og arbeidsmiljø for studenter og medarbeidere
3. Høgskolen skal tilby profesjonsutdanninger med forankring i Nord-Norge og bidra til å dekke landsdelens behov for kompetent arbeidskraft innenfor våre fagområder
4. Høgskolen skal fremme kunnskap om og respekt og forståelse for ulike kulturer gjennom internasjonalt samarbeid og økt internasjonalt fokus i utdanningene

Mål og fokusområder er forankret i høgskolens strategiske plan. Denne finnes på følgende nettside:

[http://www.hitos.no/attachment/36b15eda9f0bf7f79926473b30375bc4/48b11e40e6126157b312f1aa5f4afc4b/HITOS\\_strategi\\_skjerm\\_2006-2009.pdf](http://www.hitos.no/attachment/36b15eda9f0bf7f79926473b30375bc4/48b11e40e6126157b312f1aa5f4afc4b/HITOS_strategi_skjerm_2006-2009.pdf)

# 1. Resultatrapport 2006

## 1.1. Hovedmål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet

### Resultater utdanning

Delmål 1.1: Høgskolen skal bidra til å dekke landsdelens behov for kompetent arbeidskraft innenfor våre fagområder

#### Utdanningskvalitet

Høgskolen i Tromsøs Årsrapport om utdanningskvalitet 2006 er den tredje i rekken og tar detaljert for seg kvaliteten på studieporteføljen, rekrutteringsarbeidet, fag- og studieplaner, studie- og semesterstart, studieprogramgjennomføring, vurderingsuttrykk og vurderingsformer, evalueringer og tilbakemeldinger fra NOKUT, høgskolens evalueringer og undersøkelser, internasjonalisering og læringsmiljø.

#### Søkertall

Søkningen til *grunnutdanningene* med opptak gjennom Samordna opptak har stabilisert seg på i overkant av 2 primærsøkere pr. studieplass for høgskolen totalt sett. Antall primærsøkere (søkere som har et studietilbud ved Høgskolen i Tromsø som sitt 1.-valg) pr. studieplass gir det mest presise målet på utviklingen siden en her tar hensyn til endringer i antall studieplasser fra år til år, og en kan følge utviklingen over tid.

	Antall søkere	Avdeling	Antall primærsøkere	Primærsøkere pr. studieplass
2004	4 414	AFH	790	4,91
		AFI	297	1,02
		AFL	361	1,60
		<b>Alle</b>	<b>1 448</b>	<b>2,14</b>
2005	4 128	AFH	748	4,65
		AFI	263	1,07
		AFL	304	1,35
		<b>Alle</b>	<b>1 315</b>	<b>2,08</b>
2006	3 897	AFH	705	3,42
		AFI	233	1,29
		AFL	319	1,52
		<b>Alle</b>	<b>1 257</b>	<b>2,11</b>

Totalt antall søkere og totalt antall søknadsalternativer til høgskolen har en svak nedgang selv om antall primærsøkere pr. studieplass holder seg ganske stabilt. Høgskolen tolker dette som at søkerne er målrettet og bevisst søker til studier her. Avdeling for helsefag har en fallende tendens

i antall primærøkere pr. studieplass, mens de andre avdelingene med studier i Samordna opptak har en motsatt tendens. Ved de andre avdelingene har en nedjustert antall studieplasser slik at antall plasser er mer tilpasset søkertilfanget og ”produksjonskravet” fra departementet.

Ved studier med opptak gjennom Samordna opptak kan søkerne sette opp mange søknadsalternativer i prioritert rekkefølge. Tilsvarende gjelder for de opptak som gjøres lokalt ved høgskolen. Antall søknadsalternativer til *grunnutdanningene* fordeler seg slik ved de fire avdelingene:

	AFH	AFI	AFK*	AFL	Høgskolen samlet
2004	4 001	1 704	88	1 387	7 180
2005	3 760	1 216	113	1 219	6 308
2006	3 193	1 078	108	1 405	5 784

\*Deltar ikke i Samordna Opptak.

Samlet ser en at det er en fallende tendens i antall søknadsalternativer til høgskolen, unntaket er Avdeling for lærerutdanning som har hatt en kraftig økning på videreutdanningene. Ovenstående synes å underbygge høgskolens vurderinger om høyere bevissthet hos søkerne om hvilken utdanningsinstitusjon og hvilke(t) studium/studier de ønsker å bli tatt opp til.

Samlet sett er søkningen til høgskolen tilfredsstillende, men det er store variasjoner mellom de enkelte utdanningene.

## Opptakstill

Studium	Lavere grad	Profesjon	Høgskolekandidat	Videreutd.	Uspesifisert	Sum
Allmennlærerutdanning		74				74
Bioingeniørutdanning		21				21
Ergoterapiutdanning		25				25
Fagl. utd. prakt./est. fag		26				26
Fysioterapiutdanning		27				27
Førskolelærerutdanning		56				56
Økonomiutdanning	14	61	9			84
Ingeniørutdanning <sup>1</sup>		45				45
Maritim utdanning		11				11
Radiografutdanning		30				30
Sykepleierutdanning		81				81
Tannpleierutdanning		19				19
Musikkutdanning		22				22
Årsenheter m.m.	378	9		315		702
Ymse					76	76
<b>Sum 2006</b>	<b>392</b>	<b>507</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	<b>76</b>	<b>1 299</b>

<sup>1</sup> Inkl. samfunnsikkerhet og miljø

<b>Sum 2005</b>	<b>377</b>	<b>572</b>	<b>10</b>	<b>248</b>	<b>55</b>	<b>1 263</b>
<b>Sum 2004</b>	<b>154</b>	<b>558</b>	<b>47</b>	<b>392</b>	<b>59</b>	<b>1 210</b>

Opptaket til profesjonsutdanningene viser en fallende tendens. Dette skyldes i hovedsak en styrt reduksjon i antall studieplasser og endring fra 2 til 1 opptak pr. år til sykepleierutdanningen i 2006. Omleggingen av opptak til sykepleierutdanningen fører til at en nå får virkning av dette i en overgangsperiode siden det totale opptaket er som før.

Bestemmelsen om 80 % kvote for studieplassene i de helsefaglige grunnutdanningene til søkere fra Nord-Norge, gir klare utslag ved tildeling av studieplasser. Mange sørnorske søkere som ikke har tilknytning til Nord-Norge takker også nei til tilbud om studieplass. Resultatet er at høgsolen får fylt opp studieplassene med de aller beste søkerne fra Nord-Norge.

## Registrerte studenter

Oversikten over registrerte studenter (egenfinansierte) omfatter de som ble tatt opp i 2006, studenter som tidligere er tatt opp og som er inne i studieløp, samt studenter med overflytting fra andre institusjoner. Antall studenter fordeler seg slik inkl. 2 personer uten studierett og 53 studenter på forkurs for ingeniørutdanningen:

Studium	Lavere grad	Profesjon	Høgskole-kandidat	Videreutd.	Hovedfag	Uspesifisert	Sum
<b>Studenter</b>							
Allmennlærerutdanning		394					394
Bioingeniørutdanning		71					71
Ergoterapiutdanning		72					72
Faglærerutdanning		145					145
Fysioterapiutdanning		99					99
Førskolelærerutdanning		173					173
Økonomiutdanning	19	154	46				219
Ingeniørutdanning***		143					143
Maritim utdanning		43					43
Radiografutdanning		74					74
Sykepleierutdanning		332					332
Tannpleie		34					34
Årsenheter m.m.	351			473			824
Musikkutdanninger		30					30
Ymse						53	53
<b>Sum 2006</b>	<b>370</b>	<b>1 764</b>	<b>46</b>	<b>473</b>		<b>53</b>	<b>2706</b>
<b>Sum 2005</b>	<b>298</b>	<b>1 904</b>	<b>86</b>	<b>361</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>2 703</b>

\*\*\*Inkl. samfunnsikkerhet og miljø

Høgsolen har tidligere sett en tendens til svak nedgang i antall registrerte studenter. Denne nedgangen ser nå ut til å ha stagnert. Antall studenter på profesjonsutdanninger går ned, men

dette kompenseres for ved at det i 2006 er flere studenter på videreutdanning og lavere grads studier enn i 2005.

#### Opprettelse og nedlegging av nye studier eller fagtilbud

Noen mindre justeringer av studieprogramporteføljen er foretatt i 2006. Det er opprettet 2 grunnutdanninger innen sikkerhet og miljø, en ingeniørutdanning i Sikkerhet og miljø og et bachelorstudie i Samfunnssikkerhet og miljø. Ingen grunnutdanninger er nedlagt.

Høgskolen fikk tildelt studieplasser til opprettelse av en ny Visuell kunstutdanning i 2006. Tildelingen kom imidlertid for sent til at man kunne opprette en kvalitetssikret utdanning allerede fra høsten 2006. Våren 2006 ble det ansatt en faglig prosjektleder og nedsatt en styringsgruppe som først utviklet en profil som ble vedtatt av høgskolestyret og deretter utviklet en studieplan som ble vedtatt av avdelingsstyret. Utdanningen er av høgskolestyret vedtatt etablert under forutsetning av at man finner finansiering til investeringer og husleie. Vårsemesteret 2007 gjennomføres en modul, Kunst i byen 15 sp. Planlagt studiestart for bachelorutdanningen er høsten 2007.

#### Effektene av rekrutteringstiltak og rekruttering av studenter til fag med svak søkning

Høgskolen har i 2006 vedtatt en markedsførings- og kommunikasjonsplan med en konkret tiltaksliste. Denne kan finnes på følgende nettadresse:

[http://www.hitos.no/attachment/36b15eda9f0bf7f79926473b30375bc4/beat41318623d23a2bcacef974fe22b25/MIK\\_plan\\_2006.pdf](http://www.hitos.no/attachment/36b15eda9f0bf7f79926473b30375bc4/beat41318623d23a2bcacef974fe22b25/MIK_plan_2006.pdf)

Foruten den generelle markedsføringen av alle høgskolens utdanninger, blir det årlig avsatt midler til særskilte rekrutteringstiltak til utdanninger med for svak søking. Satsingen utgjør ca 1/3 av samlede ressurser til studentrekruttering. I 2006 var fokuset på realfag generelt, ingeniørutdanninger spesielt. Ingeniørutdanningene merket en svak vekst i rekrutteringen – stor vekst hvis man inkluderer samfunnssikkerhet og miljø (se under). Rekrutteringen kunne vært bedre om en større andel av søkerne hadde vært kvalifisert for opptak. Forkurs og 3-semesterordningen er derfor viktig i forhold til rekruttering. Effekten av at flere ungdom i dag velger realfag i videregående skole vil først komme om 2 til 3 år.

Økt søkning til ingeniørstudiene viser at markedsføringen i 2006 til en viss grad har fungert. De lave opptakstallene viser derimot at grunnlaget for opptak fortsatt er svakt fordi ungdom i liten grad velger matematikk og fysikk i videregående skole. Denne trenden ser imidlertid ut til å ha snudd de siste to årene. Det er likevel viktig at arbeidet med å styrke realfagene fortsetter og høgskolen har utarbeidet en ny markedsplan for 2007. Søkingen til nysatsingen i 2006, allmennlærerutdanning med realfagsprofil, var for svak til at utdanningen ble startet i 2006. Et nytt forsøk vil bli gjort i 2007.

Rekrutteringen til allmennlærerutdanningen har gått ned med 9 % fra 2005 til 2006. Avdeling for lærerutdanning har imidlertid en stor overproduksjon av studiepoeng innen grunnutdanningene (allmennlærer, førskolelærer og praktisk-estetisk faglærerutdanning) og videreutdanninger for

lærere. Avdelingen ble våren 2006 pålagt av styret å ta ned produksjonen slik at den samsvarer med produksjonskravet. Allmennlærerutdanningen er imidlertid skjermet for reduksjon.

Rekrutteringen til ingeniørutdanningene har økt med 2 % fra 2005 til 2006. Vi gjør for sikkerhet skyld oppmerksom på at det rekrutteres til ingeniørutdanningene både gjennom samordna opptak og lokalt opptak. Hvis man inkluderer den nye bachelorutdanningen i samfunnssikkerhet og miljø, er veksten hele 22 %. Dette er ikke en ingeniørutdanning, , men har en relativt stor andel realfag.

Aktivitetskrav, antall heltidsekvivalenter produsert i løpet av 1. studieår

Det er fastsatt aktivitetskrav for produksjon av 60-poengsenheter første studieår ved prioriterte helsefaglige grunnutdanninger. Det eksisterer ikke standardrapporter som viser gjennomførte 60-poengsenheter første studieår, data er likevel beregnet etter beste evne og viser følgende:

<b>Utdanninger</b>	<b>Produsert</b>	<b>Krav</b>	<b>Oppfylingsgrad</b>
Bioingeniørutdanningen	<b>21,0</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>
Ergoterapeututdanningen	<b>33,1</b>	<b>24</b>	<b>138 %</b>
Fysioterapeututdanningen	<b>26,6</b>	<b>22</b>	<b>122 %</b>
Radiografutdanningen	<b>18,8</b>	<b>30</b>	<b>63 %</b>
Sykepleierutdanningen	<b>37,3</b>	<b>90</b>	<b>42 %</b>
Desentralisert sykepleierutdanning	<b>12,2</b>	<b>20</b>	<b>60 %</b>
Tannpleierutdanningen	<b>14,6</b>	<b>8</b>	<b>182 %</b>

Redusert produksjon ved radiografutdanningen skyldes delvis omlegging av eksamensprogrammet første studieår. Redusert produksjon ved sykepleierutdanningen skyldes omlegging av studentopptaket fra to opptak pr år til ett opptak hver høst.

Rapport om søknader om nye studietilbud sendt NOKUT i 2006 og status for søknadsbehandlingen, samt søknader som er planlagt sendt i 2007

2006 søkte Høgskolen i Tromsø om akkreditering av mastergradstudier i musikk (AFK) og i pedagogisk rettleiing og profesjonslæring (AFL). NOKUT har i brev av 07.11.06 gitt beskjed om at søknaden om mastergradsstudier i musikk må kompletteres slik at det sendes én søknad for hver av mastergradene Musikkutøving, Instrumentalundervisning og Hørelære men didaktikk. Endelig versjon av søknaden fra AFL ble sendt NOKUT 07.12.06, svar foreligger ikke. Det er ingen konkrete planer om nye søknader i 2007.

## Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene

Delmål 1.2: Høgskolen skal sørge for at flere studenter gjennomfører studiene på normert tid.

### Utvikling i studiepoengproduksjon

Tabellen under viser studiepoengproduksjon fordelt på avdeling og departementets finansieringskategorier. I tillegg til produksjonen i tabellen har AFI og AFL ca. 11 heltidsekvivalenter hver hvor finansieringskategori ikke er fastsatt. Høgskolen har hatt en relativt stabil studiepoengproduksjon de siste årene til tross for at kutt i antall studieplasser burde ha medført en nedgang.

Det er særlig to avdelinger som har for høy produksjon og disse ble i løpet av våren 2006 bedt om å redusere produksjonen. Avdeling for ingeniør- og økonomifag har de siste årene hatt en jevnt svak reduksjon i produksjonen, men ble våren 2006 bedt av styret om å redusere ytterligere på økonomiutdanningene. En betydelig reduksjon i produksjonen vil en først kunne se i 2007. Avdeling for lærerutdanning har hatt en svakt stigende produksjon de siste årene til tross for kutt i studieplasser og ble våren 2006 bedt av styret om å redusere produksjonen. Allmennlærerutdanningen skal skjermes. En ser allerede for 2006 en vesentlig nedgang i produksjonen.

Kategorier	AFH	AFI	AFK	AFL	Antall heltidsekvivalenter 2006
kategori B			54		54
kategori C			34		34
kategori D	358		1		359
kategori E	387	96	8	752	1 243
kategori F	94	171	10	37	312
<b>Sum pr. avd.</b>	<b>839</b>	<b>267</b>	<b>107</b>	<b>789</b>	<b>2 002</b>

## Kandidatproduksjon

Antall uteksaminerte kandidater holder seg stabilt, men ligger på et litt lavere nivå enn i 2004 og 2005. Opptak til profesjonsutdanningene har en stadig fallende tendens og dermed faller også kandidatproduksjonen. Ved enkelte av disse utdanningene har en også sett en økning i frafall underveis i studiet, men variasjonene er store mellom utdanningene. Det meste av nedgangen i kandidatproduksjonen skyldes redusert opptak til profesjonsutdanningene.

Avdeling	Profesjonsstudium	Produksjon V- 2005	Produksjon H-2005	Produksjon V-2006	Produksjon H-2006	Sum Produksjon 2005	Sum Produksjon 2006
AFL	Allmennlærerutdanning	104	13	90	14	117	104
	Førskolelærerutdanning	46	3	31	2	49	33
	Faglærerutdanning	18	2	22	2	20	24
AFH	Bioingeniørutdanning	14	2	19	0	16	19
	Ergoterapeututdanning	28	0	25	0	28	25
	Fysioterapeututdanning	23	0	27	1	23	28
	Radiografutdanning	25	3	21	0	28	21
	Sykepleierutdanning	82	37	69	36	119	105
	Tannpleierutdanning	11	1	11	1	12	12
	Jordmorutdanning	1	1	16	1	2	17
AFI	Høgskolekandidat	16	8	22	3	24	25
	Ingeniørutdanning	15	6	25	1	21	26
	Maritim utdanning	6	1	11	2	7	13
AFK	Faglærerutd. musikk	11	2	11	1	13	12
	Instr.ped. faglærerutd.	3	0	2	0	3	2
	Musikkped. Hovedfag	3	0	0	0	3	0
<b>Sum produksjon</b>		<b>406</b>	<b>79</b>	<b>402</b>	<b>64</b>	<b>485</b>	<b>466</b>

## Gjennomføring iht. avtalt studieplan

Følgende data baserer seg på individuelle utdanningsplaner slik de er implementert i det studentadministrative systemet. Det er en utfordring for høgskolens studieadministrasjon å vedlikehold *individuelle* planer for et stort antall studenter. Utdanningsplaner har etter hvert bidratt til kvalitetssikring av studentdata og til bedre kontroll med studentenes studieførløp.

Avdeling	Planlagte studiepoeng	Gjennomførte studiepoeng	Gjennomført i forhold til plan (%)
AFK	4355	3689	84,7
AFL	46581	41731	89,6
AFH	52447	49625	94,6
AFI	19594	13788	70,4

Totalt for høgskolen er gjennomføringsgraden 88,5%, og følger dermed en jevnt stigende tendens. Administrasjonen har gjort en stor innsats for å forbedre kvaliteten på datagrunnlaget i de individuelle utdanningsplanene og tallene er følgelig betydelig mer reelle enn tidligere.

Ovenstående data viser totalt sett en tilfredsstillende gjennomføring i henhold til utdanningsplan. Avdeling for ingeniør- og økonomiutdanning har vesentlig lavere oppfyllelse av utdanningsplan enn de andre avdelingene. Andre indikatorer viser at studenter ved denne avdelingen, og spesielt ved ingeniørutdanningene, har avvik i studieprogresjonen.

#### Fullføring på utvalgte utdanninger

Følgende omfatter studenter tatt opp til allmennlærerutdanning (stasjonær og samlingsbasert) i 2002, førskolelærerutdanning i 2003, ingeniørutdanninger (automasjon, data og nautikk) i 2003, sykepleierutdanning (vårkull og høstkull) i 2003.

Studium	Fullføring		Forkunnskaper		
	Antall tatt opp	Prosentandel som fullførte på normert studietid	Karakterpoeng (median)	Gjennomsnittlig antall fordypningspoeng og realfagspoeng	
				Fordypningspoeng	Realfagspoeng
Allmennlærerutdanningen	151	46	38,2	1,0	0,4
Førskolelærerutdanningen	32	69	37,4	1,5	0,5
Ingeniørutdanningen	59	22	40,0	1,2	1,0
Sykepleierutdanningen	92	83	39,3	1,4	0,4

For samtlige studier er prosentandelen som fullfører på normert studietid stigende eller uendret. Karakterpoeng er uforandret eller stigende fra foregående år, det samme gjelder fordypnings- og realfagspoeng. Dette tyder på at forkunnskapene har økt fra opptaket året før og at denne økningen i inntakskvalitet kan ha en viss betydning for den observerte forbedringen i gjennomføring på normert studietid. Det er imidlertid en lang rekke andre faktorer som også kan bidra til endringen i gjennomføring på normert studietid.

Ingeniørutdanningene har en svak gjennomføringsgrad på normert studietid og dette antas å ha sammenheng med at de lavest rangerte søkerne har svært dårlige forutsetninger for å kunne gjennomføre studiet. En ser imidlertid at median karakterpoeng er høyere for ingeniørutdanningene enn for de andre utdanningene i ovenstående tabell og at realfagspoeng er høyere enn for de andre utdanningene. Dette kan tolkes som at det er det sterke innslaget av realfag i ingeniørstudiene som gjør det vanskelig for studentene å gjennomføre på normert studietid. Stryk tidlig i studiet følger ofte studentene gjennom hele studieløpet slik at de gjennom hele studiet "henger etter" og må ta dette etter at normert studietid er oppbrukt.

## Karakterer

Tidligere har en sett en skjev fordeling av karakterer ved høgskolen og en har de siste årene arbeidet for en mer symmetrisk fordeling. Trenden går i riktig retning, men det gis fortsatt noe flere A enn E og noe flere B enn D. En slik asymmetrisk fordeling ser en også for alle statlige høgskoler under ett. De største avvikene for Høgskolen i Tromsø i forhold til fordelingen for alle statlige høgskoler ser en for karakteren B (2 prosentpoeng flere B enn for alle statlige høgskoler) og karakteren E (2,3 prosentpoeng færre E enn for alle statlige høgskoler).

Strykprosenten holder seg ganske konstant omkring 10%, noe som er litt i overkant av det en ser for alle statlige høgskoler samlet.

## Skikkethetsvurderinger

Høgskolen har hatt 5 studentsaker i 2006, alle fra Avdeling for lærerutdanning. Etter veilednings- og oppfølgingssamtaler med skikkethetsansvarlig og oppfølging av Rådgivningstjenesten, har 3 studenter avsluttet studiet. Videre fortsetter 2 studenter studiet, med veiledningssamtaler og noe oppfølging av Rådgivningstjenesten.

Utover det mer formelle skikkethetsarbeidet, så har studieledere, faglærere, praksiskonsulenter og praksislærere samtaler/oppfølging rundt enkeltstudenter. Dette gjelder særlig i forhold til praksisperiodene hvor det foretas valg som får betydning for om studenten fortsetter i studiet eller ikke. For noen av disse studentene kunne det ha blitt skikkethetsaker dersom vi ikke hadde hatt tett oppfølging i forkant og underveis i praksis. På bakgrunn av veiledning underveis i praksis, har 9 studenter i 2006 avsluttet studier som følge av ikke bestått praksis eller avbrutt praksis/avbrutt studium.

**Tabell 1.26. Skikkethetsvurdering**

	Type utdanning	Tvilmeldinger behandlet av institusjonsansvarlig	Saker behandlet i skikkethetsnemnda	Saker som fører til bare vedtak om ikke-skikkethet	Saker som fører til vedtak om både ikke-skikkethet og utestenging
<b>Antall</b>	Lærerutd	5	0	0	0

Bruk og videreutvikling av kvalitetssystemet på ulike faglige og administrative nivå

Høgskolens kvalitetssystem ble evaluert og godkjent av NOKUT våren 2006. Høgskolen har i det videre arbeidet med kvalitetssystemet (<http://kvalitet.hitos.no>) i stor grad fulgt de anbefalinger som oppsummeringsrapporten fra NOKUT ga oss. Høgskolen har spesielt fokusert på følgende fire råd:

- *Høgskolen må arbeide videre med å harmonisere lokale systemer for rapportering og evaluering med sentrale systemer.*

- *Høgskolen bør innarbeide klarere rutiner for bearbeiding og tilbakeføring av de erfaringer som samles inn gjennom evalueringene.*
- *Høgskolen bør løpende vurdere hyppigheten av de enkelte studentevalueringene og om det er evalueringer som overlapper hverandre.*
- *Høgskolen bør innarbeide systemer for videreformidling av gode praksiser for å sikre læring på tvers av fag og avdelinger.*

Høsten 2006 har revisjon av retningslinjene vært prioritert, og følgende retningslinjer har vært på høring og er godkjent i ny versjon:

- Retningslinjer for evalueringer
- Retningslinjer for opptak
- Retningslinjer for studentrekruttering
- Retningslinjer for etablering og nedlegging av studier
- Retningslinjer for bruk av Respons
- Retningslinjer for eksamen

Retningslinjene definerer ansvaret mellom fellesadministrasjonen og avdelingene på utvalgte områder. Den enkelte avdeling har ansvar for å utarbeide prosedyrer for rutinebeskrivelser. Det er etablert en arbeidsgruppe bestående av kvalitetskoordinator og administrative ledere fra hver avdeling, som skal være til hjelp i dette arbeidet. Studiekvalitetsutvalget har bl.a. som mandat å være faglig rådgivende organ for høgskoledirektørens videreutvikling av kvalitetssystemet. Retningslinjene har således vært behandlet i utvalget.

Utvikling og kvalitetssikring av sensorordningene, jf. brev av 4. oktober 2005

Høgskolen reviderer sitt system for bruk av sensorer i form av opprettelse av egen retningslinje i kvalitetssystemet for opprettelse og bruk av ulike typer sensorer. Retningslinjen er klar til implementering tidlig vår 2007.

Arbeid med undervisnings-, veilednings- og vurderingsformer

Det er iverksatt en rekke tiltak ved høgskolen for å sikre bedre kvalitet på undervisningen, praksisundervisning og ferdighetstrening. Eksempler på slike tiltak er kvalitetssikring av rutiner, økt veiledning av studenter, tettere knytning mellom teori og ferdighetstrening i forbindelse med bruk av simulator og laboratoriearbeid, samt økt fokus på seminarundervisning. Avhengig av hvilket studieprogram det er snakk om vil det på grunn av studieprogrammenes egenart være forskjell på hva som prioriteres.

Gjennom arbeidet med fag- og studieplaner settes det fokus på sammenhengen mellom de faglige mål og undervisnings- og veiledningsformer sett i forhold til vurderingsformer. Høgskolen er også i ferd med å lage en retningslinje for oppnevning og bruk av ulike typer sensorer.

## Oppfølging av NOKUTs evalueringer, herunder tiltak for å oppnå re-akkreditering

Oppfølgingsarbeidet på bakgrunn av NOKUTs re-akkreditering av sykepleierutdanningen har vært konsentrert om revisjon av studieplanen. Dette arbeidet har vært organisert som et prosjekt i Sykepleierutdanningen. Lærere fra alle tre årene, studieleder og prodekan for studiekvalitet har deltatt i arbeidet. Ny revidert studieplan ble sendt NOKUT innen fristen. Arbeidet med å kvalifisere ansatte slik at de oppfyller kravene har pågått i hele 2006, og høghskolen ser ut til å lykkes bra også på dette området.

Avdeling for lærerutdanning har vedtatt en egen tiltaksplan for oppfølgingen av evalueringen av allmennlærerutdanningen. Blant de tiltak som blir verksatt er en omorganisering av utdanningsteamene versus fagseksjonene. Studielederposisjonen styrkes og personalet knyttes mot team. For å styrke profesjonsaspektene og praksistilknytningen i utdanningen arrangeres en rekke seminarer. Utviklingen av personalets kompetanse og satsningen på en spisset FOU-strategi fortsetter. Rutiner for oppfølging av studentene utvikles. I tillegg satses det mer på å bedre studentenes holdninger til eget arbeid. Flere obligatoriske arbeidskrav innføres, og en bedre koordinering av arbeidsmengden i hver utdanning gjennomføres.

## Særlig om rapportering av studiepoeng

Studiepoengproduksjonen i 2006 er nokså lik den i 2005. De endringene en ser skyldes i hovedsak endringer i antall opptatte studenter, samt en omlegging av opptak til sykepleierutdanning fra 2 opptak pr. år til 1 opptak pr. år.

## Systematisk bruk av utdanningsplaner

Utdanningsplaner er tatt i bruk for alle lovpålagte utdanninger. I tillegg har høghskolen tatt i bruk utdanningsplaner på mindre utdanninger der dette synes hensiktsmessig. Det er et underutviklet potensial til å bruke utdanningsplaner til faglig oppfølging av enkeltstudenter.

## Omgjøring til studiepoenggivende emner

Ingen omgjøring har vært foretatt i 2006.

## Internasjonalisering

Delmål 1.3: Høgskolen skal fremme kunnskap, respekt og forståelse for ulike kulturer og øke vårt internasjonale samarbeid

Institusjonens delmål 1.4: Høgskolen skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i utformingen av studietilbud

Delmål 1.5: Høgskolene skal utvikle gode ordninger for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet, og de skal arbeide for å oppnå ECTS-sertifisering og sertifisering av ordningen med vitnemål (Diploma Supplement Label).

### Internasjonale samarbeidsprosjekter, herunder fellesgrader

Ingen fellesgrader er utviklet i 2006 men lærere og studenter innen helsefag har deltatt på felles intensivkurs. En internasjonal modul (engelskspråklig) i strålehygiene er for første gang gjennomført ved radiografutdanningen. Høgskolen gikk i 2006 inn i et nytt Nordplusnettverk om nettbasert økonomiutdanning og i et nytt Interreg-prosjekt med tittelen Virtual Music.

### Utvekslingsavtaler

Høgskolen er involvert i internasjonalt samarbeid med institusjoner i Norden, Europa for øvrig, USA, Sør-Amerika, Midt-Østen, Afrika og Asia. Alle avdelingene er involvert.

### Nye avtaler i 2006

Høgskolen har inngått nye samarbeidsavtaler om student- og lærermobilitet med Royal Academy of Music, Dublin, Irland og Lemmensinstitut for Musik, Universitetet i Leuven, Belgia. Ingen avtaler er sagt opp.

### Samarbeid med SiU og andre norske institusjoner for å oppnå institusjonsavtaler

SIU har bl.a. bidratt til å formidle kontakt mellom høgskolen og potensielle samarbeidsinstitusjoner i Frankrike.

### Mobilitet blant studentene

Det er i 2006 registrert en studentmobilitet på 67 (33 inn og 34 ut) mot 50 (30 inn og 20 ut) i 2005. Dette utgjør ca. 2,6 % av antall registrerte studenter, mot et mål på 5% av studentmassen på grunnutdanningene. Ikke alle som søkte, fikk plass ved ønsket gjesteinstitusjon. Dette kan skyldes høye kvalitetskrav eller at ønsket gjesteinstitusjon prioriterer studenter som betaler for seg. I tillegg rapporteres det at mange institusjoner ikke har kapasitet til å administrere utveksling

i den grad det er ønskelig. Det er også mulig at informasjonen til studentene ikke er god nok ei heller den konkrete tilretteleggingen av utvekslingsopphold i fag- og studieplanene.

Studentopphold /praksis under tre måneder

9 studenter hadde kortere lærerpraksis i utlandet i 2006.

Studentutveksling som en del av studieprogrammene

Det jobbes fortsatt med målet om at alle bachelorutdanninger skal være designet slik at studentene kan gjennomføre studentopphold/praksis utenlands av minimum tre måneders varighet uten tap av studieprogresjon og at dette framkommer i fag- eller studieplan.

Utvikling av engelskspråklige studietilbud

Det er ikke etablert nye engelskspråklige studietilbud i 2006. Et nytt engelskspråklig tilbud er under utvikling på AFL. Det er et tilbud i samfunnsfag om Europa og verden med innretting på russiske studenter. Tilbudet er utarbeidet etter samtaler med ansatte på Universitetet i Murmansk.

Omfanget på studentutveksling og ansatteutveksling i 2006 sammenlignet med foregående år

Det er en økning i studentmobiliteten med varighet på tre måneder eller mer og en nedgang i utvekslingsopphold av kortere varighet i forhold til 2005. Det er også blitt en jevnere fordeling av studenter inn og ut ved at en større andel av egne studenter reiser ut.

Mobiliteten blant ansatte utgjorde i 2005 hele 127 (97 ut og 30 inn). Tilsvarende tall for 2006 er 94 (68 ut og 26 inn). Knapphet på midler har trolig bidratt til at utvekslingen har sunket noe. I tillegg er det nødvendig å ta igjen undervisning som legges om pga reise og følgelig betydelig merarbeid for den som utveksler. Det er et mål at økt lærerutveksling på sikt skal bidra til økt studentmobilitet og at studentutvekslingen i større grad knyttes til faglige nettverk.

Internasjonale samarbeidsprosjekt

Alle avdelingene ved høgskolen deltar i ett eller flere Nordplus-nettverk. Høgskolen ved Avdeling for kunstfag deltar også i Nordpuls (rytmisk), Den europeiske konservatorieunionen og Nordisk konservatorieråd. Erasmus Mundus- prosjektet Development of International Marketing Network to Promote Barents Region Higher Education, koordinert av Lapland University, avsluttes i 2007.

I strategisk plan har høgskolen nedfelt målsettingen om å styrke samarbeidet med nordområdene og vi deltar derfor bl.a. i flere helsefaglige samarbeidsprosjekter i Nordvest-Russland (Arkhangelsk). Innen Barentsplus-programmet er det også samarbeid med Murmansk og Petrozavodsk (lærerutdanning, helsefag og kunstfag).

Satsing på solidaritetssamarbeid er også en viktig del av høgskolens internasjonale strategi. Høgskolen er involvert i solidaritetsprosjekter i Midt-Østen, Tanzania, Zambia, Malawi, Sri Lanka, Nepal og Guatemala. Prosjektene er innen helse, kultur og skole, og omfatter også student- og lærermobilitet. Høgskolen har et kulturstudium lokalisert til Brasil.

### Bruken av internasjonal litteratur i utdanningene

I høgskolens plan for studiekvalitet (2006-2009) heter det at vi vil bruke internasjonal litteratur og internasjonal kunnskapstilfang i utdanningene. Bruk av engelskspråklig litteratur varierer imidlertid avhengig av om det finnes gode norske lærebøker innen fagområdet. I de fleste utdanningene vurderes pensum jevnlig og det er et mål at en større del av pensumlitteraturen skal være på engelsk.

## Læringsmiljø

*Delmål 1.6:* Høgskolen skal ha et attraktivt og stimulerende lærings- og arbeidsmiljø for studenter og medarbeidere.

*Institusjonens resultatmål 1.7:* Høgskolen skal sikre fysisk og psykososialt læremiljø og legge til rette for at funksjonshemmede kan studere ved institusjonen

Høgskolen har i 2006 særskilt fokusert på oppstartsperioden med omfattende arrangementer, i all hovedsak på den enkelte avdeling. Studentene gir gode tilbakemelding, kanskje spesielt knyttet til fadderordningen. Oppstartsperioden inngår også i arbeidet med å bedre strukturen på informasjon og kommunikasjon mot studentene.

### Læringsmiljøutvalg

Det ble avholdt fire møter i utvalget. Utvalget ble ledet av en student vårsemesteret og administrativ leder ved Avdeling for kunstfag høstsemesteret.

Følgende saker har blitt diskutert og/eller behandlet:

- Læringsmiljø og universell utforming. Nybygget/ombyggingen AFI/AFL med tanke på læringsmiljø generelt og universell utforming spesielt.
- Høgskolens øvrige bygg er også gjennomgått med tanke på læringsmiljø generelt og universell utforming spesielt. Dagens situasjon er, noe forenklet, at det står bra til på AFK og AFH, men at AFI og AFL sliter med gammel og lite funksjonell bygningsmasse. Nybygget/ombyggingen AFI/AFL vil kunne rette på den situasjonen.

- Samordning av vernerunde/befaring med leder av AMU, som for øvrig også er medlem av LMU. Det kan være aktuelt å utforme retningslinjer for studentbefaringer i kvalitetssystemet.
- LMUs rolle i forhold til kvalitetssystemet.
- Gjennomgang av avdelingsevalueringene.
- Revisjon av Handlingsplan for funksjonshemmede. Det ble besluttet å prøve å trekke på høgskoleinterne fagressurser til å foreta en lettere revisjon, med vekt på ”flaskehals”-identifisering. Arbeidet igangsettes høsten 2006.
- Arbeidstilsynets tilsyn på AFK og AFI: Arbeidstilsynet har sendt rapporten etter tilsyn ved Høgskolen. Representanter som hadde vært med på tilsynet orienterte om hva som kom fram.
- Prioritering av saker fremover (senhøst 2006 og 2007): Det er avsatt kr 200 000,- i Høgskolens budsjett øremerket Læringsmiljøutvalget og prioritering av oppgaver i utvalget.
- Vernerunder blant studentene: Det blir foretatt vernerunder for studentene ved de ulike avdelingene, men det er ingen fastsatte prosedyrer når disse skal gjennomføres i løpet av året. Læringsmiljøutvalget diskuterte om man skulle foreta vernerunder i etterkant av læringsmiljøundersøkelsen, og at vernerundene kan ses på som en del av denne undersøkelsen.
- Handlingsplan for funksjonshemmede. Revisjonsarbeidet er fortsatt i startfasen, og spesifikke utfordringer for høgskolen vil bli prioritert i arbeidet.

Integrering av læringsmiljø i kvalitetssikringssystemet, også i forhold til funksjonshemmende studenter

Læringsmiljøundersøkelsen er en integrert del av kvalitetssikringssystemet. Pågående revisjon av handlingsplan for funksjonshemmede inkluderer inkorporasjon i kvalitetssikringssystemet. Alle avdelingene har gode erfaringer med vernerunder med studentene. Vernerundene skal formaliseres som en del av kvalitetssikringssystemet.

System med kontaktperson for funksjonshemmede studenter

Alle de fire avdelingene, samt fellesadministrasjonen, har kontaktpersoner for funksjonshemmede studenter. Hvem disse kontaktpersonene er, fremgår av den årvisse publikasjonen på nett og papir: *Rett og urett* ( <http://www.hitos.no/studenter/lover> )

Læringsmiljømessige utfordringer ved avdelingene

Fysisk læringsmiljø: Høgskolens fire avdelinger er lokalisert på fire ulike geografiske steder på Tromsøya. AFL er i et gammelt bygg med mangel på små grupperom for studentene. AFH er i et nytt bygg, men har plassproblemer. Her er høgskolen med i planene om utvidelse av MH-bygget (MH II). AFK er i et nytt bygg og med tilfredsstillende fysisk læringsmiljø. Arbeidstilsynet ber

avdelingen vurdere virkningene av høgt lydnivå. AFI leier et riveferdig bygg fra kommunen, og bygningsmassen har meget dårlig standard. Etter tilsyn fra Arbeidstilsynet høsten 2006, er høgskolen bl.a. pålagt å tette taket for å forhindre muggsoppdannelse i lokalene. Høgskolen viser til planer for nytt bygg for denne avdelingen.

Psykososialt læringsmiljø: Evalueringer og undersøkelser har ikke avdekket systemiske svakheter mht psykososialt læringsmiljø. Høgskolen vil vurdere kvaliteten på evalueringene og undersøkelsene før det eventuelt konkluderes med å være tilfreds med situasjonen.

## **1.2. Hovedmål 2: Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater i forskning og faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet**

### **FoU virksomhet generelt**

Delmål 2.1: Høgskolen skal tilby profesjonsutdanninger med forankring i Nord-Norge og skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid og kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene

Delmål 2.2: Høgskolen skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i forskningen og Utviklingsarbeidet

#### Avlagte doktorgrader

Høgskolen hadde en ansatt som avla doktorgrad i 2006 innenfor området matematikk. Denne ble avlagt høsten 2006, og var finansiert over ekstern finansiering.

#### FoU resultater, NFR, EFV, EU

Totale inntekter fra eksterntfinansiert virksomhet, Norges Forskningsråd og EU, har økt med 3,5 mill kr sammenlignet med 2005. Det mest positive er at tilskuddene fra Norges Forskningsråd (NFR) og EU har økt, selv om tilskudd fra andre statlige etater står for den aller største økningen.

#### Vitenskapelig publisering

Høgskolen i Tromsø rapporterer all FoU-aktivitet i Forskdok. Den totale produksjonen i 2006 er på til sammen 284 antall publikasjoner og kunstnerisk utviklingsarbeid. For å bedre FoU-produksjonen og andelen førstestillinger og professorstillinger ved Høgskolen i Tromsø, har institusjonen påbegynt en fullstendig omorganisering av hele FoU-virksomheten, en prosess som er planlagt slutført i løpet av våren 2007. Resultatet av denne prosessen vil blant annet medføre at det innføres en sterkere resultatstyring i kombinasjon med en tematisk spissing av FoU-satsingen.

### Avdelingsvis oversikt over antall publikasjoner pr. publikasjonsår:

ID	Institusjon	2003	2004	2005	2006	Sum
44000000	<a href="#">HiTø</a>	1	3	2	2	8
44010000	<a href="#">HiTø, Avdeling for helsefag</a>	37	38	40	36	151
44020000	<a href="#">HiTø, Avdeling for ingeniør- og økonomifag</a>	12	9	3	4	28
44030000	<a href="#">HiTø, Avdeling for kunstfag</a>	165	195	195	169	724
44040000	<a href="#">HiTø, Avdeling for lærerutdanning</a>	64	75	81	73	293
44050000	<a href="#">HiTø, Barnevernets Utviklingssenter i Nord-Norge</a>	0	0	0	0	0
Totalt: 1204						

Tabellen ovenfor tas med for å vise at høgskolen har større aktivitet enn det som fremkommer i tabellen nedenfor, som kun viser antall vitenskapelig publikasjoner som gir publikasjonspoeng. Høgskolen har per i dag sin styrke innen formidling, men det settes inn ressurser for å stimulere de ansatte til å publisere i de kanaler som gir budsjettmessig uttelling.

### Avdelingsvis oversikt over antall poenggivende publikasjoner per kategori:

ID	Institusjon	A11	A15	A22	A25	B11	Sum
44000000	<a href="#">HiTø</a>	0	0	0	0	0	0
44010000	<a href="#">HiTø, Avdeling for helsefag</a>	3	0	1	0	0	4
44020000	<a href="#">HiTø, Avdeling for ingeniør- og økonomifag</a>	0	0	0	0	0	0
44030000	<a href="#">HiTø, Avdeling for kunstfag</a>	0	0	0	0	0	0
44040000	<a href="#">HiTø, Avdeling for lærerutdanning</a>	1	0	5	0	1	7
44050000	<a href="#">HiTø, Barnevernets Utviklingssenter i Nord-Norge</a>	0	0	0	0	0	0
Totalt: 11							

(Koder: A11 Fagfellevurdert artikkel i internasjonalt vitenskapelig tidsskrift. A15 Fagfellevurdert artikkel i nasjonalt vitenskapelig tidsskrift. A22 Artikkel i vitenskapelig antologi. A25 Artikkel i vitenskapelig serie. B11 Vitenskapelig monografi.)

Kvalitetssikring av publikasjonene i tabellen over pågår og det ser ut til at fire av de elleve publikasjonene blir underkjent, noe om resulterer i at høgskolen totalt har syv publikasjoner som gir publikasjonspoeng. Totalt vil disse publikasjonene gi 4,6 publikasjonspoeng.

### Interne resultatbaserte modeller for budsjettfordeling til forskning

Det settes årlig av ca 5 % av høgskolens totalbudsjett som er øremerket til strategiske fellestiltak innenfor forskning. I dette tallet inngår midlene som er øremerket 7 rekrutteringsstillinger. I tillegg kommer de midler som den enkelte avdeling bruker til forskning, men som ikke fremkommer i høgskolens budsjettfordelingsmodell, dvs. ca 25 % av lønnsmassen beregnet av faglig ansatte.

Høgskolen i Tromsø har i liten grad interne resultatbaserte budsjettfordelingsmodeller innenfor forskning. Kun en liten andel (0,5 %) av totalbudsjettet er resultatbaserte forskningsmidler. Imidlertid er dette dobbelt så mye som høgskolen får i resultatbaserte forskningsmidler fra departementet gjennom budsjettfordelingsmodellen. I den resultatbaserte komponenten, går midlene til avdelingen, og skal komme forskningsmiljøene til gode. Høgskolen har ikke individbasert tildeling.

Støtteordninger for å bedre forskningsvilkårene, for eksempel støtte til søknadsskriving og drift av større prosjekter

Høgskolen i Tromsø driver aktiv forskeropplæring internt gjennom kurs og seminarserier som enten arrangeres ved hjelp av interne fagfolk eller ved innhenting av kompetanse fra andre institusjoner. Høgskolen arrangerer også felles forskerutdanningskurs i samarbeid med Universitetet i Tromsø. I tillegg får de ansatte tilbud om individuell veiledning i tilknytning til sine FoU-prosjekter. Det er en målsetning at flest mulig av de faglig tilsatte ved høgskolen skal skaffe seg forskeropplæring på minimum 30 studiepoeng.

Førstelektorprogrammet til høgskolen er også en del av forskeropplæringen ved institusjonen. Programmet bestod i 2006 av følgende tiltak:

- En skoledel med formell (studiepoeng) og uformell (forelesninger og seminarer) forskeropplæring, samt diverse praktiske kurs knyttet til utøvelsen av FoU-arbeid.
- En stipenddel
- En mentorbasert del med individuelt tilpasset veiledning og støtte i forbindelse med oppbyggingen av søkergrunnlaget. Hver enkelt førstelektorkandidat får tildelt en egen mentor. Mentorene får opplæring i mentorskap og lønn/reduksjon i arbeidsplikten

Tilgjengelige økonomiske verktøy for å gjennomføre strategiske satsinger og omstilling av FoU-virksomheten

Høgskolen setter av 25 % av stillingsmassen beregnet av faglig tilsatte til FoU-arbeid, og prioritering av de ansattes individuelle FoU-ressurs er et viktig strategisk virkemiddel for høgskolen.

Høgskolen satte i 2006 i tillegg av 800 000 kr til kvalifiserende FoU-stipender innen førstelektorprogrammet, 350 000 kr til reisestipend knyttet til deltakelse på nasjonale og internasjonale konferanser, 535 000 kr i prosjektmidler knyttet til høgskolens fire forskningsprogrammer og 335 000 kr i driftsmidler til de fire forskningsprogrammene. Disse ressursene gir alle rom for strategiske valg innenfor FoU-virksomheten.

Ivaretagelse av områder der institusjonen har særlige forutsetninger for spesialisering og konsentrasjon

I forbindelse med omleggingen av FoU-virksomheten ved Høgskolen i Tromsø (se avsnittet "Vitenskapelig publisering"), ønsker institusjonen å spisse sin FoU-aktivitet mot områder høgskolen har særlige forutsetninger for å være en viktig aktør. Høgskolen opprettet i 2006 Nordisk senter for aksjonsforskning og aksjonslæring (norAforsk) og ønsker å bli en viktig

nasjonal og internasjonal aktør innen aksjonsforskning. Videre vil høgskolen styrke sin nordområdesatsning ved alle avdelinger, bl.a. gjennom oppretting av et eget Maritimt senter med særlig kompetanse på blant annet utfordringer knyttet til instrumentering i kaldt klima.

Arbeidsdeling, samarbeidstiltak og formelle avtaler om forskning med andre utdanningsinstitusjoner regionalt og nasjonalt

Høgskolen i Tromsø hadde i 2006 aktive samarbeidsavtaler innen FoU med følgende institusjoner: Fab-Lab, Tromsø kommune, Undervisningssykehjemmet i Tromsø, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Tromsø, Universitetssykehuset Nord-Norge.

## Doktorgradsutdanning

Nye doktorgradsavtaler

Høgskolen inngikk ingen nye doktorgradsavtaler i 2006, men det ble utlyst 3 nye stillinger i 2006 med tilsetning i 2007.

Samtlige doktorgradsavtaler og gjennomstrømming

Høgskolen får årlig tildelt midler fra departementet til 7 stipendiatstillinger. I tillegg finansierer Høgskolen 2 ekstra stipendiatstillinger på interne midler i 2006, til sammen 9 interne stipendiater. I tillegg har høgskolen pr. 31.12.06, tre stipendiater finansiert over eksterne midler. Hvordan disse fordeler seg på fagområder, er nærmere omtalt under kapitlet om ”...fordeling etter nasjonale og forskningspolitiske målsettinger...”.

De fleste av stipendiatene for inneværende periode ble tilsatt i løpet av 2003, og var forventet å skulle bli ferdig i 2006/2007. Flere kandidater er i sluttfasen av sitt doktorgradsarbeid, og det forventes at flere av disse blir ferdige i løpet av 2007 og stillingene er under utlysning. I 2006 var det en ansatt ved Høgskolen i Tromsø som avsluttet sitt doktorgradsarbeid.

**Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2006.**

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	Kvinner	totalt	kvinner
Lærerutdanning	1	1				
Ped/prof.kunnskap	2	0			1	1
Realfag					1	1
Sam.vit fag	2	1			1	1
Kunst og kulturformidling	1	0				
Utøvende musikk	1	1				
Helsefag	2	2				
<b>Totalt</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Avbrutte avtaler, og avtaler 5 år eller eldre

Høgskolen har ingen avbrutte avtaler i 2006, og heller ingen avtaler som er eldre enn 5 år.

### Prioritering av realfag

Det jobbes aktivt ved høgskolen for å øke både kompetansen til de ansatte og produksjonen av FoU-publikasjoner innen realfag. Mange av de ansatte ved høgskolen holder på med FoU-prosjekter innen realfag. 5 av 12 stipendiater jobber innen realfag.

Søkingen til nysatsingen i 2006, allmennlærerutdanning med realfagsprofil, var for svak til at utdanningen ble startet i 2006. Et nytt forsøk gjøres i 2007.

Hvordan stipendiatstillinger er fordelt etter nasjonale og forskningspolitiske målsettinger, herunder hvordan samfunnets behov for arbeidstakere med doktorgrad er ivaretatt ved den interne fordelingen av doktorgradsstillinger

For å kunne tilby forskningsbasert undervisning på høyt nivå og for å kunne produsere forskning på internasjonalt nivå har Høgskolen i Tromsø et stort behov for arbeidstakere med doktorgrad. Dette gjelder både innen ingeniør, økonomi, helsefag, pedagogikk og kunstfag. Høgskolen hadde per 31.12.06 tolv stipendiater fordelt på følgende områder:

- 3 stipendiatstillinger innen ingeniørfag. Innen ingeniørfag er det et stort behov for arbeidstakere med doktorgrad. Problemstillingene innen de tre prosjektene er alle svært næringsorienterte med særlig fokus på regional utvikling både innen akvakultur og prosess/gass. Alle prosjektene er innenfor høgskolen sin nordområdesatsning.
- 5 stipendiatstillinger innen pedagogikk. Alle prosjektene er profesjonsrettede: Ett av dem er innen matematikk og i tråd med satsningen på å heve realfagskompetansen ved høgskolen; ett er knyttet til urfolk og læring; ett er innen IKT og læring; to er innen allmennlærerutdanningen. Det er stort behov for økt kompetanse og kunnskap innen samtlige områder.
- 3 stipendiatstillinger innen helsefag. Det er stor mangel på helsepersonale med doktorgrad. Ett av prosjektene omhandler psykiatrisk sykepleie som fag og to er tematisk knyttet til utdanning av helsepersonell.
- 2 stipendiatstillinger innen kunstfag. Som for de andre områdene er det også innen kunstfag stor etterspørsel etter personale med doktorgrad. Begge prosjektene er innen musikk; det ene prosjektet er innen kunst og kulturformidling, mens det andre er innen kunstnerisk utviklingsarbeid.

## Faglig ledelse

Delmål 2.3: Høgskolen skal legge til rette for at profesjonsrettet forskning og utviklingsarbeid eller kunstnerisk utviklingsarbeid blir organisert i gode fagmiljøer.

Andel av faglige ledere som har inngått skriftlige kontrakter eller avtaler med formulering av mål, krav og forventninger

Ingen ledere ved Høgskolen har skriftlige kontrakter eller avtaler med formulering av mål, krav og forventninger ut over det som ligger i stillingsbeskrivelsene til den enkelte stilling. Til alle lederstillingene ved høgskolen foreligger det stillingsbeskrivelser.

### Oppfølging av lederavtalene

Det gjennomføres årlige styringsmøter mellom høgskolens ledelse og ledelsen ved den enkelte avdeling, etter samme modell som departementet gjennomfører med den enkelte høgskole. Disse møtene oppfattes som positive og konstruktive, og en arena for gjensidig tilbakemelding og oppfølging av sentrale arbeids- og styringsforhold.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtale med dekanene og prorektor. Disse gjennomføres av rektor og høgskoledirektør.

### Organiseringen av faglig ledelse

Nytt høgskolestyre startet sitt arbeid høsten 2003 samtidig som høgskolen endret styrings- og ledelsesstrukturen. Fortsatt er toppledelsen todelt med rektor og høgskoledirektør, mens det på avdelingsnivå er innført enhetlig ledelse med åremålstilsatte dekaner. Avdelingsstyrene er opprettholdt og dekan er fortsatt leder av disse. Myndighets- og ansvarsforholdet mellom avdelingsstyret og dekan er endret hvor dekanen nå har det økonomiske og personalmessige overordnede ansvar og avdelingsstyret i slike saker er rådgivende organ for dekanen.

Avdelingsstyrene har besluttende myndighet i studie- og fagplansaker og skal følge opp mål og strategiområder på egen avdeling. Avdelingsstyret er også tillagt ansvar for studiekvalitetsarbeidet på egen avdeling. Det er innført åremålstilsatte studieledere ved alle avdelinger på Høgskolen.

Strategisk ledelse utøves gjennom ledergruppen som består av toppledelsen og de fire dekanene. Erfaringer med utøvelse av strategisk ledelse gjennom ledergruppen er så langt positive. Spesielt bidrar arbeidet i ledergruppen til at sentrale spørsmål blir tatt opp og diskutert, noe som sikrer lik praksis og at tiltak gjennomføres i fagenhetene.

For øvrig viser vi til kapittelet om *Intern styring* under hovedmål 4, som sier noe om høgskolens fremtidige planer med hensyn til styringsmodell.

**Tabell 3.7. Valg av intern styremodell.**

Intern ledelsesmodell	Delt faglig og administrativ ledelse						Enhetlig faglig og administrativ ledelse						
	Valgt faglig leder			Tilsatt faglig leder			Valgt enhetlig leder			Tilsatt enhetlig leder			
	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	
Høgskolen i Tromsø: Avdelingsnavn: -Avd for helsefag: -Avd for ing- og øk.fag: -Avd for kunsfag -Avd for lærerutd	x										X X		
Grunnheter: -helsefag med 7 grunnheter - øk.fag med 6 grunnheter -Kunstfag -Lærerutdanning med 3 grunnheter													X X X

Hvilke virkemidler som lederen rår over

Dekan har fått delegert budsjett disponeringsmyndighet for egen enhet, og har i sin stillingsinstruks fått myndighet som avdelingens øverste faglige- og administrative leder. Foruten i de tilfeller det kommer helt konkrete styringssignaler eller pålegg fra Høgskolestyret, rår dekan over alle virkemidler til å nå de mål innenfor de rammer som er satt av overordnet myndighet.

## Internasjonalisering

Delmål 2.4: Høgskolen skal samarbeide internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

EU-finansierte prosjekter

Høgskolen i Tromsø er deltakere på to EU-finansierte prosjekter innen Leonardo da Vinci programmet og to Interreg-prosjekter. I 2006 var inntektene på disse prosjektene hhv kr 220 000 og kr 255 000 på de to Interreg-prosjektene. Høgskolen har ikke koordinatorrolle i noen av disse prosjektene.

Utvexling av vitenskapelig ansatte med mer en ukes varighet, jf. tabell 3.5

Kommentarer til tabell 3.5 er gjort under hovedmål 1.1, Internasjonalisering.

### **1.3. Hovedmål 3: Universiteter og høyskoler skal være læresteder og forskningsinstitusjoner med evne til å møte behovene i samfunnet**

#### **Relevante utdanningstilbud**

*Delmål 3.1:* Høgskolen skal samarbeide med regionalt arbeidsliv om å utvikle utdanningstilbud i samsvar med regionale kompetansebehov.

#### Samarbeid med eksterne aktører

Gjennom deltakelse på Oljemessa i Stavanger (ONS) og samarbeidet med Universitetet i Stavanger har kontakten med eksterne aktører innen petroleumssektoren blitt utvidet. Høgskolen har også i sterk grad styrket samarbeidet med maritim næring og oljesektoren gjennom hurtigbåtkurs og utvikling av tilbudet Maritim Arktisk kompetanse (MAK). I løpet av 2006 har høgskolen også inngått kontakt om finansiering av en stipendiatstilling med selskapet ENI. I samarbeid med AETAT har høgskolen gjennomført prosjektet SKUG II *Samspill og komponering uten grenser*, et tilpasset opplæringstilbud for funksjonshemmede studenter. Høgskolen har også samarbeid med AETAT om enkeltstudenter i forbindelse med attføringstiltak.

Høgskolen har inngått flere samarbeidsprosjekter med Sparebanken Nord-Norge. Det største prosjektet er "Friske arbeidsplasser i Nord", og innebærer ca 6 mill kr i eksterne inntekter. Prosjektet går over en 4-års-periode, hvor målet med prosjektet er å redusere sykefravær og øke den enkelte ansattes refleksjonsnivå i forhold til egen arbeidssituasjon. Det er tilsatt 1,5 stipendiatressurs og 0,5 stillingsressurs som forskningsleder i prosjektet. Et annet samarbeidsprosjekt er gjennomføring av studiet "Bedriftskultur" på 30 studiepoeng over 1 år.

Styrene ved Høgskolen i Tromsø og Universitetet i Tromsø har vedtatt en felles programerklæring for en mulig fusjon mellom de to institusjonene. Spørsmålet om hvordan en fusjon kan gjennomføres har vært ute på bred høring i begge institusjonene i 2006. Departementet er orientert om prosessen. Spørsmålet om hvorvidt formell søknad om fusjon skal sendes til Kunnskapsdepartementet vil bli behandlet av de to styrene i løpet av første halvår 2007.

#### Utteksling av fagpersonale mellom høgskole og arbeidsliv

De to største avdelingene ved høgskolen, Avdeling for helsefag og Avdeling for lærerutdanning, har omfattende kontakt med arbeidslivet gjennom det formelle kravet om praksis. Det er et av høgskolens hovedsatsinger å utvikle kvaliteten på praksis. Men også "ikke-praksis-utdanningene", som for eksempel ingeniør- og økonomifagene er avhengig av en tett kontakt med arbeidslivet. Dette har i hovedsak vært ivaretatt gjennom å hente oppgaver for studentens

bacheloroppgaver fra arbeidslivet. Høgskolen har gjennom gode kontakter i arbeidslivet sikret studentene relevante oppgaver. I 2006 har samarbeidet med Fab-Lab i Lyngen blitt videreført.

Hvordan kvalitetssikringssystemet ivaretar relevansen i studietilbudene og samarbeidet med samfunns- og arbeidsliv

Høgskolen har en kandidatundersøkelse som en integrert del av kvalitetssystemet. Undersøkelsen avholdes annet hvert år, og forrige gang var høsten 2005.

I utviklingen av en del nye etterutdanningstilbud er det nær kontakt mellom næringslivet og fagmiljøet på avdelingene. Dette får også betydning for fagutviklingen i de ordinære studietilbudene.

#### Integrering av teori- og praksisundervisning

Sammenhengen mellom praksis og teori er en løpende utfordring. Dette fremkommer også i kandidatundersøkelsen høsten 2005, og det arbeides kontinuerlig med forbedringer på dette området.

Utvikling av relevant og god praksisundervisning, herunder samarbeid med regionale helseforetak

AFK arbeider med en utredning om praksis i konservatorieutdanningene. Utredningen med forslag til gjennomføring vil foreligge i løpet av 2007. Her vil det også fremmes forslag til system for kvalitetssikring av praksis og bruk av desentralisert praksis.

Det er utarbeidet samarbeidsavtaler knyttet til praksisstudiene mellom høgskolen og helseforetakene under Helse Nord RHF, og for jordmorutdanningen også med Helse Midt RHF. Avtalene er undertegnet for alle med unntak av Hålogalandssykehuset og Nordlandssykehuset. I tillegg er det undertegnet avtale mellom høgskolen og Tromsø kommune.

Fra og med studieåret 200/2007 betales det ikke lengre for praksisveiledning i spesialisthelsetjenesten med unntak av for helsesøstere, private som ikke har avtale med det offentlige og for tannhelsetjenesten. Det er en forutsetning at midlene som frigjøres skal brukes til å styrke praksisopplæringen.

Det er etablert samarbeidsråd mellom HiTØ og UNN og disse samarbeidsrådene har i 2006 gitt tilsagn om midler til flere prosjekter, hvorav ett er igangsatt i 2006.

Det er utarbeidet prosedyrer for å kvalitetssikre arbeidet og tydeliggjøre ansvars- og oppgavefordelingen knyttet til praksisutplassering. Alle utdanninger med ekstern praksis har videre startet et arbeid for å tydeliggjøre ansvars og oppgavefordelingen for praksisundervisning. Dette innebærer en klargjøring av ansvar, oppgaver og kompetansekrav i relasjon til praksisundervisningen for høgskoleansatte samt for praksisveileder. Dette inkluderer også klargjøring av høgskoleansattes tilstedeværelse ved praksisstedet og krav til praksisveilederens praksiskompetanse og egen yrkeserfaring som kliniker.

Omfang av etter- og videreutdanning etter finansieringsform, jf. tabell 1.12 og 1.13

**Tabell 1.12 Etterutdanning – kostnader og inntekter**

Etterutdanning	Antall kurs	Antall kursdeltakere	Antall undervisningstimer	Kostnader (kr)	Inntekter (kr)
Uten eksterne inntekter	2	117	18		
Med eksterne inntekter	87	1644	8646		
<b>Sum</b>	<b>89</b>	<b>1761</b>	<b>8664</b>	<b>2 135 198</b>	<b>4 746 150</b>

Det har i 2006 vært gjennomført totalt 89 etterutdanningskurs, med til sammen 1761 deltakere. Av disse kursene er det kun to som har intern finansiering, og 3 kurs med blandingsfinansiering. De øvrige kursene er eksternt finansiert. Hovedtyngden av kursvirksomheten ligger innenfor virksomheten til Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi- og ingeniørfag. Ved sistnevnte avdeling utgjør hurtigbåtsimulatorkurs den desidert største aktiviteten.

Når det gjelder tabell 1.13 om videreutdanning, har høgskolen ingen systemer eller merking som ivaretar en helhetlig rapportering av studieprogram, studenter, produksjon og økonomi på videreutdanningstilbudene. Det er derfor ikke mulig å sette opp tabell 1.13. Imidlertid er det i likehet med etterutdanningskursene, stor aktivitet også innenfor videreutdanningstilbud. Avdeling for kunstfag har 6 ulike studieprogram på 15 studiepoeng eller mer, og med delvis egenfinansiering.

Avdeling for helsefag har siden 2001 hatt ansvaret for de sykehusinterne videreutdanningene, og i 2006 ble det inngått kontrakt om oppdragsundervisning med Helse-Nord RHF om opptak av 62 studenter med tilhørighet til de Nord-norske sykehusene. I tillegg er to videreutdanninger lagt til Universitetssykehuset Nord-Norge som deltidsstudier. Ut over de sykehusinterne videreutdanningene, er det i tillegg flere andre videreutdanningstilbud på 15 studiepoeng eller mer.

Avdeling for lærerutdanning har hatt over 100 studenter på videreutdanningstilbud for lærere i 2006. Disse tilbudene har vært kombinert med studenter på 4. året på lærerutdanningen og studenter som tar disse like etter endt grunnutdanning.

#### Organisering av etter- og videreutdanningstilbudet

Høgskolen har ikke sentralisert organiseringen av etter- og videreutdanningstilbud. Hver fagavdeling ved høgskolen har et selvstendig ansvar for å realisere høgskolens felles strategiplan med sine studietilbud, organisering og gjennomføring av etter- og videreutdanningstilbud.

Tilbudene er en kombinasjon av samlingsbasert undervisning, fjernundervisning og desentraliserte tilbud. Tilbudene innenfor lærerutdanning og helsefag, har flere studier som rene desentraliserte tilbud. Blant annet har det i 2006 vært 3 klasser med til sammen 90 studenter innenfor sykepleierutdanningen som har vært gjennomført som desentralisert studium.

Tilbudene varierer også i finansieringsform mellom ekstern finansiering, blandingsfinansiering og bevilgningsfinansiering, og med ulike eksterne samarbeidspartnere.

## Kompetanseutvikling av lærere i tråd med Kunnskapsløftet særlig i sentrale skolefag

Det ble arrangert to store konferanser i 2006, en konferanse om kunnskapsløftet og en konferanse om mangfold gjennom inkludering. Det er gjennomført flere oppdrag innenfor samme tema og primært i sentrale skolefag.

## Videreutdanningstilbud for lærere i 2006

En ser en økning i antall videreutdanningsstudenter og dette antas å skyldes en kombinasjon av nye tilbud og bortfall av studieavgift. Avdeling for lærerutdanning ønsker å opprettholde et bredt fagvalgstilbud for allmennlærerstudenter og et bredt videreutdanningstilbud for lærere. Høgskolen kan ikke videreføre et bredt tilbud av gratis videreutdanninger for lærere på samme nivå som 2006 da dette i realitet ikke er finansiert over grunnbevilgningen.

## Innovasjon og entreprenørskap

*Delmål 3.2:* Høgskolen skal samarbeide med regionale virksomheter om innovasjon, FoU og utviklingsarbeid

Undervisningstilbud som er relevante i en nyskapingssammenheng

Høgskolen har ingen studietilbud som er relevant i nyskapingssammenheng.

Entreprenørskap i lærerutdanningene

Det er utviklet egen studieplan på området, men tilbudene igangsettes ikke før tidligst i 2007.

Styrking av realfagene, herunder rekruttering av studenter og styrking av fagfeltet

Gjennom medieoppslag og samarbeid med videregående skole er det åpnet for praksisordning for elever fra videregående skole. I 2006 har 4 elever fra Tromsdalen videregående skole hatt utplasseringsordning ved ingeniørutdanningen. Innen FOU-feltet er det igangsatt en rekke aktiviteter for styrking av fagfeltet.

Samarbeid med regionale helseforetak regionalt og nasjonalt om forskning

Det har vært diskutert forskningsprofil og mulighetene for samarbeid knyttet til FoU-arbeid med Universitetssykehuset Nord Norge Helseforetak. Gjennom Høgskolesamarbeidet i Helse Nord er det forsøkt reist en debatt om avsetning av forskningsmidler for høgskoleforankrede prosjekter uten at dette er realisert så langt.

## Skattefunn 2006

Det er ikke registrert nye Skattefunn-prosjekter i 2006.

Resultater knyttet til bruk av NFR-virkemidler for økt kontakt med nærings- og arbeidsliv

Høgskolen har i 2006 deltatt i Næringsrettet Høgskolesatsing finansiert av Norges Forskningsråd med prosjektet "Brobygging mellom næringsliv og Høgskolen i Tromsø". Prosjektet har en bevilgning på kr. 500.000,- hvert år i 2 år og avsluttes våren 2007.

Resultater av denne satsingen har vært:

- etablering av ett rådgivende forum bestående av Innovasjon Norge, LO, NHO og lokale bedriftsnettverk
- etablering av studie i bedriftsetablering (20 studiepoeng) som fast tilbud i ingeniørutdanningene
- gjennomføring av næringsseminar og næringsrettede etterutdanningsprogram
- økt bruk av gjesteforelesninger fra næringslivet i enkeltstudier
- oppretting av startceller – Høgskolen tilbyr kontorplasser og andre støttefunksjoner til studenter som ønsker å starte egne bedrifter.

## Randsonesamarbeid og eksternt finansiert virksomhet

Høgskolen i Tromsø gikk i 2004 inn med kapital (kr 25.000) i stiftelsen MIT-FabLab Norway. Deltakelse i stiftelsen gir høgskolen muligheter for kompetanseoppbygging, rekruttering til FoU og studentutveksling.

Høgskolen har aksjer for til sammen kr 7 000 i Studiesenteret Finnsnes AS og kr 20 000 i Barentsinstituttet AS. Studiesenteret Finnsnes AS drives som et prosjekt i regi av Lenvik kommune med kurstilbud på Finnsnes, og ble i 2004 omgjort til et aksjeselskap. Senteret ønsker å utvide virksomheten gjennom etablering og videreutvikling av et høyskole-, forsknings- og næringsutviklingsmiljø og Høgskolen i Tromsø er en sentral samarbeidspartner i dette arbeidet blant annet gjennom tilbud av desentraliserte studietilbud.

Barentsinstituttet er en forskningsinstitusjon som ble etablert i 2006 i Kirkenes. Formålet er å drive forskning og formidling i Barentsregionen. Instituttet skal samarbeide med forsknings- og utdanningsinstitusjoner lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

I tillegg har høgskolen øvrig aktivitet rettet mot flere større og mindre prosjekter, bl.a avtale med Helse Nord RHF om gjennomføring av de tidligere sykehusinterne videreutdanningene som alene utgjør ca 5 mill kroner. I samarbeid med AETAT har høgskolen prosjektet SKUG II *Samspill og komponering uten grenser*, et tilpasset opplæringstilbud for funksjonshemmede studenter.

Nærmere omtale av eksterntfinansiert virksomhet er gjort under hovedmål 1.2, kapitlet om FoU-resultater.

## Formidling

Delmål 3.3: Høgskolen skal formidle resultater fra forskning, faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid til allmennheten og ulike interessegrupper.

Eureka forlag er drevet av Høgskolen i Tromsø som en del av FoU-virksomheten og utgjør en sentral del av formidlingsinnsatsen til allmennheten. Forlaget er registrert på Forlagssentralen og i flere databaser med søkertjenester. Forlaget har egen redaktør i 60 % stilling og FoU-utvalget utgjør forlagsstyret. I 2006 publiserte Eureka forlag til sammen én CD, to hefter og fem bøker fordelt på forlaget sine to skriftserier: Forskningsserien og Læremiddelserien. I tillegg publiserte forlaget 16 "open access" artikler/verker på nett under portalen Eureka Digital <http://www.hitos.no/FoU/eureka/sdigital/>.

Høgskolen i Tromsø var i 2006 med å arrangere fire større konferanser;

- "[Nord-Norgekonferansen for barnehagesektoren](#)" (samarbeid med Fylkesmannen i Troms og senter for barnehageutvikling)
- "[Konferanse om barn fra fødsel til 3 år](#)" (samarbeid med Organisation Mondiale pour l'Education Pré-scolaire)
- "De vanskelige valgene - etiske dilemmaer i eldreomsorgen" (samarbeid med Senter for aldersforskning i Tromsø, Universitetet i Tromsø og Universitetssykehuset Nord-Norge)
- "[Læringsdrevne arbeidsplasser i nord](#)" (samarbeid med Sparebanken Nord-Norge).

Høgskolen i Tromsø deltok aktivt i Forskningsdagene høsten 2006, både ved å ha egne stands på forskningstorget og ved ansatte som holdt foredrag eller konserter ved aktuelle arrangementer i flere kommuner i Troms fylke.

Flere ansatte ved høgskolen har presentert sine FoU-resultater på nasjonale og internasjonale konferanser, i lokale populærvitenskapelige seminarserier og i interne seminarer. Videre avholdt ansatte og studenter ved Avdeling for kunstfag i 2006 til sammen 119 konserter. I tillegg kommer de konserter som ansatte fremfører i utlandet i utvekslingsammenheng.

Kunstnerisk utviklingsarbeid som baserer seg på utøvende/skapende kunst på høyt nivå (doktorgradsnivå)

Avdeling for kunstfag har en kunststipendiat på doktorgrads-nivå i det nasjonale Stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid.

#### **1.4. Hovedmål 4: Universiteter og høyskoler skal ha personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnyttelse av ressursene**

*Delmål 4.1:* Høgskolen skal ha en økonomiforvaltning som tar hensyn til de strategiske prioriteringene ved institusjonen og fremtidige økonomiske bindinger

### **Ressursbruk og resultater**

Årets resultat på bevilgningsfinansiert virksomhet er et overskudd på 1,798 mill kr. totalt for høgskolen. Dette er en reduksjon på 3,510 mill kr sammenlignet med 2005, og indikerer at Høgskolen i Tromsø 1) har minimale avsetninger og 2) at avsetningene er sterkt redusert i løpet av de siste årene. Høgskolen er i ferd med å komme i en situasjon hvor aktivitetsnivå og forbruk er høyt i forhold til bevilgede rammer fra departementet. Situasjonen her er noe foruroligende for enkelte enheter, og det er allerede igangsatt tiltak for å få ned lønns- og driftskostnader, bl.a nedbemanning og oppsigelser.

Høgskolens eksterne inntekter er i 2006 på totalt 28,8 mill kr, noe som er en økning på 3,5 mill kr fra 2005. Imidlertid er overskuddet som går til virksomhetskaper ikke tilfredsstillende. Virksomhetskaperen økte med 240 000 fra 2005 til 2006, er pr 31.12.06 på 1,79 mill kr.

Regnskapet viser at aktivitetsnivået ved Høgskolen er høyt, og spesielt fremkommer dette gjennom en økning i antall ansatte og økte lønnskostnader. Antall årsverk har økt med 14 fra 2005 til 2006, og lønnskostnadene har økt med 6,9 mill kr (3,8 %). Midler brukt til investeringer har gått ned sammenlignet med 2005, det samme gjelder kostnader til drift. Dette er en utvikling som ikke er ubetinget positiv. Andel lønnsutgifter øker, og utgjør nå 68 % av høgskolens totale driftskostnader og 79 % av bevilgningen fra departementet. Dette indikerer at flere ansettelsesforhold er basert på eksterne inntekter og kan utgjøre en risikofaktor hvis eksterne inntekter bortfaller.

Det er et mål å få kontroll på utviklingen i antall ansatte, slik at den totale bemanningen står i et bedre forhold til Høgskolens budsjettammer fra departementet. Investeringsnivået bør opprettholdes og økes noe, slik at utstyr og bygninger ikke forringes over tid.

Høyt aktivitetsnivå medfører at arealene er sprengt, og Høgskolen har for første gang måttet plassere egne ansatte i leide lokaler utenom Høgskolens egne lokaler. Dette gjelder bl.a. flere stipendiater og den nye utdanningen i billedkunst. Dette er særdeles uheldige løsninger, spesielt for stipendiatene som da faller utenfor det øvrige fagmiljøet ved høgskolen. Det arbeides imidlertid med å finne løsning på dette problemet. For øvrig viser vi til kapitlet om bygg og arealer.

Høgskolen er for øvrig tilfreds med måloppnåelse i forhold til prioriterte oppgaver i tildelingsbrevet. Det har blitt prioritert store ressurser til oppfølging av kvalitetsreformen og oppfyllelse og etterfølgelse av NOKUTs krav til de reviderte utdanningene. Dette er kostnadskrevende, men viser samtidig at arbeidet gir resultater. Blant annet viser

gjennomføringsgraden en økende tendens, og er i 2006 på 88,5 %, og i gruppen faglig tilsatte går andelen høgskolelærere ned, og ansatte med førstestillingskompetanse øker.

## Økonomisk stilling og fremtidsutsikter

Høgskolen i Tromsø forventer en relativt stabil studentrekruttering i årene som kommer. Det må imidlertid holdes høy oppmerksomhet på rekrutteringen til realfagsutdanningene og allmennlærerutdanningen. Samlet studiepoengproduksjon ved høgskolen er imidlertid fortsatt noe høy.

Høgskolens tildeling over forskningskomponenten utgjør i dag en liten andel av totalbudsjettet. Denne tildelingen har også gått ned de siste årene, og utgjør dermed ingen stor trussel for høgskolens økonomiske fremtidsutsikter. Imidlertid er det et mål å øke høgskolens forskningsandel slik at tildelingen øker. Dette ut fra den stimuleringsseffekt dette vil kunne få for det interne arbeidet med forskning.

For øvrig viser vi til punktet om ressursbruk og resultater for nærmere omtale av fremtidige utfordringer med hensyn på økonomi, ressursbruk og beskrankninger. Det samme gjelder for forslag til tiltak hvor arbeid med nedbemanning allerede er igangsatt. En svakhet med finansieringssystemet er at det ikke tar hensyn til utviklingen i sammensetningen av det faglige personalet når kompetansenivået endres til økt andel med førstestillingskompetanse. Dette øker de totale lønnskostnadene som nevnt over, og gjør at en stadig høyere andel av budsjettet går til lønnsutgifter. Dette er en utfordring som høgskolen ikke har funnet noen løsning på, men en situasjon som kan tilsi at tid til FOU øker og ressurser til undervisning på sikt reduseres hvis ikke finansieringssystemet tar dette elementet inn i modellen.

## Regnskap 2006

<i>Delmål 4.2:</i> Høgskolen skal videreutvikle budsjett- og økonomisystemene og sørge for nødvendig opplæring av personalet
--

### Tiltak knyttet til kompetanseheving av ansatte

Høgskolen bruker i inneværende periode betydelige midler til kompetanseheving av høgskolelærere som ønsker å ta hovedfag/mastergrad. Det har de siste årene vært satt av ca 1 mill kr til utdanningsstipend, og det er prioritert ressurser på tilnærmet samme nivå i flere år fremover. I tillegg forventes det at det er flere tilsatte som er i gang med hovedfag/mastergrad enn de som får utdanningsstipend.

Høgskolen har i alt 7 tilsatte i rekrutteringsstipend (7 faste og 2 midlertidige av oppsparte midler). I tillegg er det gjennomført forskeropplæring og etablert førstelektorprogram.

Fagdager og personalseminar er gjennomført på de enkelte avdelinger.

Hvert semester arrangeres det IKT-kurs for ansatte i kontorstøtteverktøyene som høgskolen benytter. I tillegg har det vært kjørt kurs i praktisk bruk av IKT-verktøyene i en pedagogisk sammenheng. Det er også gitt opplæringstilbud i bruk av høgskolens LMS-system (Classfront), FS og StudWeb, samt kurs i referanseverktøyet EndNote for de som jobber med forskningsoppgaver. Ellers har IT og biblioteket sammen arrangert et kurs i kommunikasjon og formidling for sitt personale.

Det har i løpet av de siste årene skjedd store endringer i det faglige personalet i forhold til sammensetningen av kompetanse. Gjennom høgskolens egen satsing på kompetanseheving og gjennom nyrekruttering, har andelen høgskolelærere gått ned og andelen førstestillinger økt.

**Tabell 3.8. Kompetanseheving.**

Antall tilsatte som deltar på mastergrad- eller dr. gradsprogrammer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i 2006			
Mastergrad	Dr. grad	Høgskolelektor	Førstelektor	Førsteamanuensis	Professor
20	20	7	5	0	0

Tiltak knyttet til kvalitetsutvikling av budsjett- og økonomisystemene, herunder tilrettelegging for relevant styringsinformasjon

Høgskolen har i 2006 innført to nye elektroniske systemer knyttet til økonomi og lønn, Contempus Invoice og SAP-HR. Dette har medført ekstra belastninger på organisasjonen, men også en opprydding og gjennomgang av struktur, rutiner, ansvars- og myndighetsforhold. Opplæring har også vært en sentral del av innføringsarbeidet. Høgskolen er ennå ikke kommet i mål med innføringsarbeidet, og det forventes kontinuerlig utvikling og oppfølging for å kunne ta ut maksimale gevinster av disse systemene.

For å kunne følge opp utviklingen og gjøre kontinuerlige forbedringer i økonomistyringen, har høgskolen gjort et grundig arbeid i forhold til oppbygging av strukturen i økonomisystemet Agresso. Dette for både å kunne følge opp detaljerte lønns- og regnskapsdata og hovedtrekkene i den økonomiske utviklingen. Rapportstruktur og rutiner for uttak av rapporter er forbedret, og sentrale mottakere for disse er budsjettansvarlige på ulike enheter, høgskolestyret og ledelsen. Ennå gjenstår det arbeid med ytterligere forbedringer her. Dette er et område som vil bli prioritert også i 2007.

En sentral oppgave som ligger til økonomifunksjonen, er å foreta opplæring av avdelinger og enheter i regelverk omkring eksternfinansiert virksomhet. Dette har blitt prioritert i 2006, men krever videre oppfølging i 2007. I tillegg til opplæring, må det arbeides videre med oppfølging og bistand i forhold til klassifisering, kontraktsinngåelse, kostnadsberegninger og oppgjør av prosjekter.

## Innføring av elektronisk anskaffelsesstøttesystem

Høgskolen har ikke innført elektronisk anskaffelsesstøttesystem, men vil vurdere dette i løpet av 2007. Dette blant annet som følge av innføring av ny kontoplan og nytt regnskapsprinsipp, og et slik system vil kunne lette arbeidet i forbindelse med regnskapsføring av passiva.

## Innføring av e-handel og elektronisk fakturabehandling

Høgskolen har ikke innført e-handel. Elektronisk fakturabehandling ble innført på slutten av året 2006, og har gjort arbeidet med fakturahåndtering lettere. Ennå gjenstår noen prosesser før det kan høstes full gevinst av denne endringen i form av ressursbesparelser.

## Institusjonens styring

Høgskolestyret har i 2006 tatt stilling til spørsmålet om ledelsesmodell ved høgskolen. Det ble fattet følgende vedtak:

1. Høgskolen i Tromsø skal for perioden etter 1.8.2007 fortsatt ha delt ledelse med valgt rektor og administrerende direktør, jfr. uhl §§ 10-1, 10-2 og 10-3.
2. Det skal velges prorektor i 50 %. Prorektor inngår som medlem av høgskolestyret på bekostning av et medlem valgt blant de ansatte i undervisnings- og forskerstilling, jfr. uhl § 9-3 (2). Høgskolestyret vil for perioden etter 1.8.2007 få følgende sammensetning: rektor (styreleder), prorektor (nestleder), to medlemmer valgt blant ansatte i undervisnings- og forskerstilling, ett medlem valgt blant de teknisk og administrativt ansatte, to medlemmer valgt blant studentene og 4 eksterne medlemmer.
3. Direktøren bes legge fram en ny sak for styret om ledelsesmodell og styresammensetning dersom planen om fusjon mellom UiTø og HiTø ikke fører fram.

## Helse, miljø og sikkerhet

### Uvikling i sykefravær

**Tabell 3.9. Sykefravær 2006**

Stillingskategori	Sykefravær							
	Egenmeldt				Legemeldt			
	Sykefraværsdagsv.		Sykefraværpros.		Sykefraværsdagsv.		Sykefraværpros.	
Menn	Kvinner	Menn	kvinner	Menn	Kvinner	Menn	kvinner	
Alle	185,1	472,4	0,6%	1,19%	806,2	3831,7	2,6%	9,62%
Inngått avtale om inkluderende arbeidsliv	Ja							

Høgskolen har i 2006 hatt en økning på 1,5 % i sykefraværet sammenlignet med 2005. Samlet sykefravær for høgskolen i 2006 er på 7,5 % mot 6,0 % i 2005. Gjennomsnittlig sykefravær for kvinner er på 10,8 % og 3,2 % for menn. For begge grupper er det langtidsfraværet som øker og som utgjør størst andel av totalt sykefravær. Spesielt for kvinner er denne prosenten for høy. Noe

av dette kan forklares med at kollegiet begynner å bli eldre, og det har i tillegg vært flere alvorlige sykdomstilfeller som har medført langtidssykemelding. Flere av disse er kvinner. Det er i 2007 satt av ekstra midler til Arbeidsmiljøutvalget for å jobbe med forebyggende tiltak mot sykefravær. Videre ble det arrangert kurs for ansatte som jobber med oppfølging av sykemeldte i januar 2007 i forbindelse med nye krav til oppfølgingsarbeidet.

## Personal

Delmål: 4.3: Høgskolen skal gjennom egen personalpolitikk medvirke til et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

### Likestilling

*Andel kvinner i ledende administrative stillinger:*

Høgskolen har 40 % kvinner i ledende stillinger pr. 31.12.06.

*Andel kvinner i undervisnings- og forsker stillinger:*

Høgskolen har ingen kvinner tilsatt som professor (har kun to professorer). På høgskolen er det 31,6 % kvinner i førsteamanuensisstilling, 66,2 % kvinner i førstelektorstilling og 63,7 % kvinner i stillingskategorien høyskolelektor. Av høyskolelærerne er 63,0 % kvinner.

*Andel kvinner i stipendiat og postdoc- stillinger:*

Høgskolen har i 2006 en kvinneandel på 33,3 % for ansatte i stipendiatstillinger. Høgskolen har ingen postdoc-stillinger.

*Gjennomsnittslønn for kvinner og menn etter stillingsgruppe:*

Gjennomsnittslønn for faglig tilsatte fordelt på kvinner og menn, var i 2006 som følger:

Kvinner: lønnstrinn 54, tilsvarende ca kr 390 000 i årslønn.

Menn: lønnstrinn 61, tilsvarende ca kr 442 000 i årslønn.

For studieledere, dekaner og rektor, er gjennomsnittslønn fordelt på kvinner og menn som følger:

Kvinner: lønnstrinn 66, tilsvarende ca kr. 485 000 i årslønn

Menn: lønnstrinn 68, tilsvarende ca kr. 503 000 i årslønn

For øvrige ansatte i teknisk/administrative stillinger, er fordelingen slik:

Kvinner: lønnstrinn 44, tilsvarende ca kr. 327 000 i årslønn.

Menn: lønnstrinn 46, tilsvarende ca kr. 338 000 i årslønn.

*Kjønnsfordeling heltids- og deltidsansatte:*

Ved høgskolen er 60 % av de ansatte kvinner. Høgskolen har ikke tall på fordeling av kvinner og menn i heltids-/deltidsstillinger.

*Tiltak som er satt i verk for å øke likestillingen i virksomheten, jf. likestillingsloven § 1a:*

Høgskolen har i 2006 ikke satt i verk spesifikke tiltak for å øke likestillingen i virksomheten.

Dette har bakgrunn i at høgskolen i utgangspunktet er en kvinne-dominert arbeidsplass og med mange kvinner på ledernivå.

## Bygg og leie

Det vises til vedlegg 5.1 - *Oversikt over gulvareal og utgifter til husleie m.m. 2006.*

Høgskolen i Tromsø har svært variabel standard på lokalene ved de forskjellige avdelingene:

*Fellesadministrasjonen (FEL)* er samlokalisert med Avdeling for lærerutdanning. Lokalene er av tilfredsstillende standard, men en bemanningsvekst gjør at enheten nå har knapphet på kontorlokaler og mangler sentrale sekundære rom som f. eks. møterom, arkiv, lager, søppelbehandling og varemottak. Det bør vurderes å utvide dagens areal for å få mer funksjonelle arealer. Leieforholdet framgår av linje 3 i tabell over, som en del av Mellomveien 110.

*Avdeling for helsefag (AFH)* er samlokalisert med helsefaglige utdanninger ved Universitetet i Tromsø (UiT), og nært knyttet Universitetssykehuset i Nord-Norge (UNN), hvor UiT har ansvar for driften av bygningene. Det er under prosjektering et felles bygg for tannpleierutdanning, tannlegestudiet og fylkeskommunens kompetansesenter (Tannhelsesenteret i Nord Norge). Overtakelsen av dette nybygget er 1. desember 2006. Det vil bli en overflytting og nedtrapping av tannpleieklinikken i Siemensbygget (2.etg), og vårt leieforhold blir avsluttet seinest i slutten av vårsemesteret. Fra 1. mars vil UiT og tannlegestudiet dele klinikken med oss frem til ut juni 2007. Leieforholdet i Siemensbygget, 3.etg., er avsluttet, og arealene er erstattet med omdisponeringer av brukerareal til undervisningsareal og bedre utnyttelse av dagens areal. Ved periodevise økte arealbehov, leies det areal andre steder.

I tillegg har departementet godkjent rammene for utvidelse av MH-bygget (MH-II). Når bygningen står ferdig, vil både Det medisinske fakultet ved UiT og Avdeling for helsefag ved HiTØ få tilfredsstillende lokaler.

Høgskolen leier i tillegg lokaler i Målselv, Skjervøy og Sjøvegan for å ivareta desentralisert sykepleierutdanning.

Leieforholdene framgår av tabell 5.1.

*Avdeling for ingeniør- og økonomifag (AFI)* holder til i «Teoribygget», Strandveien 8, hvor utleier er Tromsø kommune. Bygget ble oppført for nærmere 35 år siden som et provisorium for å huse bl.a. medisinerutdanningen ved UiT. Lokalene har dårlig standard og er uhensiktsmessige i forhold til aktiviteten. Store auditorium, datalaboratorier og automasjonslaboratoriet har gjennomgått noen forbedringer de siste årene, men arealene tilfredsstillende ikke faglig standard til undervisningslokaler. I 2005 ble det bygget en hurtigbåtsimulator i tilknytning til disse lokalene.

Etter avtale med Tromsø kommune har utleieforholdet blitt forlenget til år 2007, med opsjon på 2 års forlengelse av avtalen. Leieforholdet framkommer i tabell 5.1.

Høgskolen i gang med planlegging av nytt bygg og har i eget brev til departementet akseptert en foreløpig byggeramme på 5.150 m<sup>2</sup>. Høgskolen ber fortsatt om startbevilgning slik at byggeperioden kan komme i gang og gjennomføres innen den tidsperioden høgskolen har forutsatt. Planleggingsprosessen har fått spesielle betingelser å jobbe under, ved at det er blitt opprettet et FOU-prosjekt i regi av Statsbygg. FOU-prosjektet er et IFC-prosjekt, dvs at alt tegningsmateriale skal digitaliseres. Dette prosjektet følges av flere nasjonale og internasjonale aktører, og gjelder for bygg med bygningsmasse på opptil 6000 m<sup>2</sup>.

*Avdeling for kunstfag (AFK)* har hovedvirksomheten i Krognessveien 33 og leier lokaler av Statsbygg Nord og deler lokalene med Tromsø kommunale Kulturskole. Det vil bli startet opp et studium i visuell kunst, som vil kreve betydelig arealer. Dagens leieforhold framgår av tabell 5.1. Arealene holder bra standard, og det har vært gjort flere arealmessige forbedringer de siste årene. Kulturskolen har satt idrift ett nytt bygg for ca 2 år siden. I årene 2006/2007 skal ytterligere et nybygg stå ferdig, og i disse lokalene vil høgskolen leie dansesaler. Arealmangel i Krognessveien gjør at arealene ved AFL brukes av AFK til kontorer og undervisningsareal.

*Avdeling for lærerutdanning (AFL)* er lokalisert i Mellomveien 110 hvor lokalene leies av Statsbygg Nord. Det har vært gjort ombygginger og utbedringer kontinuerlig de siste årene, og det er nylig avsluttet en større oppgradering av undervisningslokaler, klasserom i E-fløya (2.etg) og naturfagarealer (3.etg). Ventilasjonsanlegg har underveis i dette arbeidet blitt forbedret og skiftet ut, samt skifting av vindu til energiglass på hele E-fløya.

Det er knapphet på arealer i forhold til aktiviteten ved avdelingen, og særlig studentene har lite tilfredsstillende arbeidsforhold. Avdelingen har 7 grupperom til rådighet for 1000 studenter. Det er etablert gruppearbeidsplasser i korridorer og trapperom og øvrige steder hvor det er ledig areal.

Noe videreutdanning av lærere pågår bl.a. ved studiesentret på Finnsnes. Leieforholdet framgår av tabell 5.1.

## **Miljøspørsmål/miljøledelse**

Høgskolen i Tromsø er lokalisert på 4 ulike steder i Tromsø, noe som byr på utfordringer i forhold til innføring og oppfølging av miljøspørsmål og miljøledelse. Det er innført ”grønne” kontorvaner ved høgskolen. Det er innarbeidet rutiner for innsamling av papir, innsamling av matavfall ved alle pauserom og det er etablert rutiner for håndtering av risikofyllt avfall. Det er utarbeidet en egen sjekklister for miljøvennlige innkjøp, krav om HMS-attest blir brukt ved store innkjøp og det har vært gjennomført en papirreduksjonskampanje både internt og mot leverandører. Kontrollrutiner for avfall er etablert, og senkning av lys og temperatur utenfor kontortid er i ferd med å komme på plass.

Fyrkjelene er skiftet ut for å oppfylle de nyere krav til fyrkjeler og energiforbruk, og en større oljetank er tatt i bruk slik at vi slipper hyppige påfyllinger.

Fellesadministrasjonen ble sertifisert som Miljøfyrtårn i 2002 og Avdeling for lærerutdanning ble sertifisert i 2004.

### **Rutiner for innkjøp**

Prosedyrer og ansvarsforhold i forhold til innkjøp er beskrevet i høgskolens økonomihåndbok (kap. 4), med tilhørende rutiner for ansvarsfordeling. Disse omhandler brukernivå, budsjettansvar, bestiller, varemottak, regnskapsmedarbeider og attestasjonsansvar. Høgskolen følger regelverket for statens anskaffelsesvirksomhet for alle innkjøp. Innkjøp skal uansett innkjøpsmetode baseres på konkurranse så langt dette er mulig.

I tråd med regelverket går høgskolen enten ut til flere ved anskaffelser under kr 500' eller til databasen *DOFFIN* ved Norsk lysningsblad ved kunngjøringer over kr 500'. Høgskolen har konsekvent gått ut på EØS-markedet via Norsk lysningsblads kunngjøringer i databaser ved kjøp av strøm. Protokoll føres ved anskaffelsen.

Det er utarbeidet en egen sjekklister for miljøvennlige innkjøp, krav om HMS-attest blir brukt ved store innkjøp

Høgskolen har inngått lokale og sentrale rabattavtaler, rammeavtaler, både under og over terskelverdiavtaler. Vi har samarbeidet med Universitetet i Tromsø om inngåelse av flyreiseavtaler, papir og kontorrekvisita.

### Rutiner for transport

Høgskolen i Tromsø har 3 driftsbiler som brukes av drift ved behov. Høgskolen bruker ellers de transportmuligheter som transportbyråene og posten tilbyr.

### Rutiner for energi

Høgskolen i Tromsø har leveringsavtale med Troms Kraft og Statoil for leveranser av strøm og olje til alle avdelingene, unntatt av AFH, som blir ivaretatt av Universitetet i Tromsø. Begge disse energikjøpsavtalene har vært lagt ut på DOFFIN.

Høgskolen har hatt en gjennomgang av ENØK-tiltak i alle lokaler. Dette har bl.a. ført til et nettverkssamarbeid mellom Statsbygg Nord og høgskolene i Nord-Norge med en vellykket målsetning om å redusere ENØK-utgiftene med 12 % over 2 år.

Det blir jobbet målrettet for å optimalisere og redusere ENØK-utgiftene, men som leietaker må vi i samarbeid med utleierne påvirke at SD-anlegg, lysstyringer, ventilasjonsstyringer og utskifting av eldre ventilasjonsanlegg blir prioritert. Det som har hatt størst virkning på reduksjon av strømforbruket vårt er bevegelsessensor på ventilasjonen i gymsalen og trekk over bassenget. Det er et mål for høgskolen å være under 200 KWh/m<sup>2</sup>.

### Rutiner for avfallshåndtering

Høgskolen i Tromsø har innført kildesortering ved alle avdelinger. Vi har ønske om å forbedre mottakene ved Avdeling for kunsthøgskolen (AFK) og Avdeling for lærerutdanning (AFL) ved å bygge nye mottak med komprimatorer. Høgskolen har endret rutiner for saker som skal kastes, ved at de først blir satt i en "gi bort krok". Det har medført at vi nesten ikke kjører møbler til fyllingen.

## **2. Planer for 2007**

### **2.1. Plan for virksomheten 2007**

#### **1. Utdanning**

**Hovedmål:** Høgskolen skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap

**Delmål 1.1:** Høgskolen skal utdanne kandidater med høg kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Resultatindikator: Antall primærøkere pr. studieplass

Resultatmål: Status quo for alle utdanninger foruten bioingeniør, allmennlærer og ingeniør, hvor målet er 10 % øking av kvalifiserte søkere.

Resultatindikator: Antall uteksaminerte kandidater

Resultatmål: Samlet resultatmål per avdeling er 2 % vekst (justert for eventuelle endrede aktivitetskrav). Avdelingene setter selv resultatmål per utdanning.

**Delmål 1.1.a:** Høgskolen vil særlig rette sin fagportefølje inn mot landsdelens behov og den utviklingen som Nord-Norge står overfor i de neste årene.

Resultatmål:

- Videreføre utdanninger med landsdelsrelevans, herunder nautikk, to nye ingeniørutdanninger og en samfunnsfaglig utdanning, hhv *prosess- og gassteknologi, sikkerhet og miljø*, samt *samfunnssikkerhet og miljø*
- Utvikle utdanninger innen akuttberedskap
- Utvikle utdanninger innen psykisk helse
- Gjennomføre undersøkelser omkring utdanningsporteføljens landsdelsrelevans

**Delmål 1.1.b:** Høgskolen vil videreutvikle bachelorgradsstudier innenfor fagområdene, realfag og teknologiske fag, helsefag, kunst- og kulturfag, lærerutdanning og pedagogiske fag og økonomiske fag.

Resultatmål:

- Igangsette en 3-årig tannpleierutdanning (bachelor)
- Igangsette en bachelorutdanning i billedkunst med 15 studenter
- Igangsette en allmennlærerutdanning med realfagsprofil

**Delmål 1.1.c:** Høgskolen vil utvikle mastertilbud innenfor musikk, veiledning og aksjonslæring og kliniske helsefag.

Resultatmål:

- Godkjent mastersøknad og oppstart av masterutdanning i musikk
- Godkjent mastersøknad og oppstart av masterutdanning i pedagogisk veiledning og profesjonslæring
- Avklare samarbeid med UiT omkring felles mastergrader innen kliniske helsefag med eventuelt påfølgende søknad til NOKUT omkring akkreditering av delemner
- Vurdere behovet for å opprette en masterutdanning innen teknologifag

**Delmål 1.1.d:** Høgskolen skal produsere et antatt studiepoengsenheter (SPE) som er i samsvar med departementets fullfinansierte studiepoengskrav.

Resultatmål:

- Opptaket til utvalgte helsefagutdanningene skal være slik at KDs studiepoengproduksjonskrav nås
- Andel kvalifiserte søkere til bioingeniør, allmennlærerutdanning og ingeniørutdanningene skal øke med 10 % fra 2006 til 2007
- AFKs og AFHs studiepoengproduksjon skal maksimalt kunne overstige produksjonskravet med 15 % i 2007, hhv 133 (153) SPE og 772 (888) SPE
- AFLs og AFIs studiepoengproduksjon skal maksimalt kunne overstige produksjonskravet med 25 % i 2007, hhv 646 (808) SPE og 198 (248) SPE

**Delmål 1.1.e:** Høgskolen vil legge til rette for at utdanningene har et tett samarbeid med praksisfeltet - at undervisningen er relevant, praksisnær og har høy didaktisk og faglig kvalitet. Den enkelte utdanning skal videreutvikle kvalitet på og organisering av studentenes praksis.

Resultatmål:

- Utvikle nye modeller for praksis i lærerutdanningen
- Øke bruken av desentralisert praksis i lærerutdanningen
- Tilse at det finnes et system for kvalitetssikring av praksis

**Delmål 1.1.f:** Høgskolen vil videreføre og videreutvikle desentraliserte utdanninger.

Resultatmål:

- AFH skal ha omtrent samme nivå på desentralisert studiepoengproduksjon som seneste år, dvs ca 96 SPE. AFL skal øke sin produksjon til ca 41 SPE. Produksjonen skal være i tråd med føringene i styresak 53/06 om desentralisert utdanning
- AFI og AFK skal vurdere økt fokus på desentralisert utdanning

**Delmål 1.2:** Høgskolen skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og evalueringsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

Resultatindikator: Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år

Resultatmål: Samlet resultatmål per avdeling er 2 % vekst. Avdelingene setter selv resultatmål per utdanning.

Resultatindikator: Studenter per vitenskapelig årsverk

Resultatmål: Status quo, foruten AFL som på bakgrunn av eget planverk i 2007 skal foreta en totalgjennomgang av både ansatte- og studieporteføljen.

Resultatindikator: Strykprosent

Resultatmål: Samlet resultatmål per avdeling er ett prosentpoeng reduksjon. Avdelingene setter selv resultatmål per utdanning.

**Delmål 1.2.a:** Høgskolen vil stille krav til at studenter tar initiativ og deltar aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteter. Læringsmiljøet skal kjennetegnes ved at våre studenter er kritisk reflekterte over egen studiesituasjon og læringsprosess. Høgskolen vil legge til rette for at studentene kan engasjere seg i egen studiehverdag under utdanningsløpet, bl.a. i form av studentpolitisk engasjement og opplæring og bruk av kvalitetssystemet. Høgskolen vil videreutvikle et godt system for kvalitet i utdanningen og gjennomføre evalueringer som sikrer at utdanningene våre er oppdaterte og relevante. Høgskolen vil utvikle og øke anvendelse av sensorveiledninger, sensorrapporter og programsensorer/tilsynssensorer.

Resultatmål:

- Kvalitetssystemet skal fungere slik at det sikrer et systematisk blikk på studentenes læringsmiljø
- Gjennomføre kandidatundersøkelse, avdelingsevaluering, undervisnings- og læringsevaluering og studieprogramevalueringer. Inkludere muntlige tilbakemeldinger, Respons og eventuelle eksterne evalueringer i datagrunnlaget og analysere resultatene. Planlegge og gjennomføre forbedringer.
- Oppfylle forbedringspotensialet påpekt av NOKUT i evalueringen av allmennlærerutdanningen
- Oppfylle forbedringspotensialet påpekt av NOKUT i re-akkrediteringen av sykepleierutdanningen

**Delmål 1.3:** Høgskolen skal ha internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv.

Resultatindikator: Antall utvekslingsstudenter

Resultatmål: 70

Resultatindikator: Antall fremmedspråklige utdanningstilbud

Resultatmål: 5

Resultatmål:

- Alle bachelorutdanningene skal være designet slik at studentene kan gjennomføre studentopphold/praksis utenlands av minimum tre måneders varighet uten tap av studieprogresjon og at dette fremkommer i studie- eller fagplan

## **2. Forskning**

**Hovedmål 2:** Høgskolen skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og i faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Høgskolen har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid innen sine fagområder.

**Delmål 2.1:** Høgskolen skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen, herunder plassering, videreutvikling og organisering av NorAforsk.

**Resultatmål 2.1.1:** Høgskolen skal øke produksjonen av profesjonsrettet og kunstnerisk forsknings- og utviklingsarbeid av høy nasjonal og internasjonal kvalitet.

### **Utvalgte resultatindikatorer**

- Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling (årsverk).
- NFR-tildeling per undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling (årsverk).
- EU-tildeling per undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling (årsverk).

**Delmål 2.2** Høgskolen skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby kandidatene forskerutdanning av høy kvalitet og sørge for god gjennomstrømming i doktorgradsprogrammene.

### **Utvalgte resultatindikatorer:**

- Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling (årsverk).

**Delmål 2.3:** Høgskolen skal øke det regionale, nasjonale og internasjonale FoU-samarbeidet.

### **Utvalgte resultatindikatorer:**

- Antall felles FoU-prosjekter med eksterne miljøer per undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling (årsverk).
- Antall publikasjoner sammen med eksterne forfattere per undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling (årsverk).

**Under hovedmål 2 skal Høgskolen i 2007 legge vekt på:**

- å styrke faglig ledelse og organisere virksomheten i gode fagmiljøer.
- å tilsette faglig sterke stipendiater i de stillinger det er gitt bevilgning for.
- å styrke samarbeidet med andre forskningsinstitusjoner og næringsliv.
- å øke gjennomføringsgraden og minke gjennomføringstiden i doktorgradsutdanningen.
- å følge opp realfagssatsingen.
- å jobbe målrettet for å finansiere deler av forskningsaktiviteten gjennom programmer i Norges forskningsråd.
- å jobbe målrettet for å finansiere utvalgte forskningsprosjekter gjennom EUs 7. rammeprogram.
- å legge til rette for sterkere studentmedvirkning i FoU-virksomheten.

### **3. Formidling**

**Hovedmål 3. Høgskolen skal medvirke til å spre og formidle resultater både fra forskning og fra faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Høgskolen skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan ta del i samfunnsdebatten.**

**Delmål 3.1:** Høgskolen skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultater fra FoU-virksomheten.

For 2007 har departementet ikke fastsatt resultatindikatorer på dette området.

**Delmål 3.2:** Høgskolen skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

**Utvalgte resultatindikatorer:**

- Omfang av eksternt finansiert virksomhet (EFV)
- Mottatte forretningsideer og nyopprettede selskaper basert på disse

**Delmål 3.3:** Høgskolen vil formidle resultatene av FoU-aktiviteten til allmennheten og ulike interessegrupper.

**Under hovedmål 3 skal høgskolen i 2007 legge vekt på:**

- å legge til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater for allmennhet og samfunn.
- å inngå FoU-samarbeid med regionalt næringsliv og delta i regionale innovasjonsnettverk.
- å legge til rette for å gi utdanningstilbud som er relevant i nyskapingssammenheng.
- å styrke FoU-arbeid og samarbeid rettet mot praksisfeltet i profesjonsfagene.
- å stimulere forskere til å formidle egne forskningsresultater i media.

- å gi forskerne veiledning i hvordan man formidler egne forskningsresultater i media.

#### **4. Personal og økonomiforvaltning**

**Hovedmål 4:** Høgskolen skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene

**Delmål 4.1.** Høgskolen skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder.

**Utvalgte resultatindikatorer:**

- andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger

**Delmål 4.2.** Høgskolen skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

**Utvalgte resultatindikatorer:**

- Andel kvinner, totalt og per stillingskategori

**Delmål 4.3.** Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer.

**Utvalgte resultatindikatorer:**

- Merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen
- Resultat EFV

**Delmål 4.4.** Høgskolen vil forbedre den faglige, pedagogiske og didaktiske kompetansen i det faglige personalet gjennom blant annet forsknings- og utviklingsarbeid, kollegaveiledning, mentorordninger og pedagogisk skolering

Resultatmål:

- Øke antall førstelektorstillinger gjennom å opprettholde samme nivå på førstelektorprogrammet som for 2006
- Igangsette pedagogisk studietilbud for egne ansatte innen 2007

**Delmål 4.5.** Høgskolen vil sikre trygghet og gode arbeidsvilkår gjennom forutsigbar og god personalpolitikk. Det skal i denne sammenheng legges spesiell vekt på seniorpolitikk

Resultatmål:

- Klare forventninger og arbeidsmål for ansatte gjennom blant annet årlige medarbeidersamtaler

**Under hovedmål 4 skal høgskolen i 2007 legge vekt på:**

- å fremme likestilling i akademien
- å redusere sykefraværet for alle grupper av tilsatte
- å etterleve regelverket for offentlige anskaffelser
- å gå gjennom arealbehov og lokalløsninger med sikte på størst mulig kostnadseffektivitet i arealbruken
- å bedre styringen med avsetningene
- å integrere risiko og vesentlighetsbetraktninger i planarbeidet for å sikre at målene nås

## **2.2 Disponering av tildelt bevilgning 2007**

### Budsjettrammer 2007:

Fordeling av tildelte midler for 2007 ble behandlet av styret i november 2006. I etterkant av fordelingen er det utarbeidet et disponeringsskriv med det innhold som er beskrevet i hovedinstruksen fra departementet. Det knyttes resultatkrav til tildelte rammer pr enhet.

Høgskolen i Tromsø har en budsjettfordelingsmodell som inneholder de samme elementer som det sentrale finansieringssystemet, men som er tilpasset høgskolens virksomhet. Modellen inneholder resultatkomponenter både for undervisning og forskning.

Høgskolen har ved tidligere anledninger gitt tilbakemelding om at budsjettkuttet på 2,5 mill kr for 2007, kommer inn igjen på Høgskolens budsjett fra 2008. Høgskolen har lite avsetninger (1,7 mill kr pr 31.12.06), og er i en situasjon hvor det nå må foretas store budsjettkutt på enkelte avdelinger. I tillegg ber vi om at midler til husleie og investering til vår nyopprettede kunstutdanning, også legges inn i Høgskolens budsjett, jf eget brev til departementet om dette.

Høgskolen er tildelt en total nettoramme på 242,335 mill kroner. Midlene er fordelt som følger:

### **Plan for disponering av tildelt bevilgning 2007:**

<b>Inntekter/Utgifter</b>	<b>Beløp (1000)</b>
<b>Driftsinntekter</b>	
Herav bevilgningsfinansiert	242.335'
Herav ekstern finansiert virksomhet	22.200'
<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>264.535'</b>
<b>Driftskostnader</b>	
Herav lønnskostnader	175.500'
Herav anskaffelser og påkostninger	4.800'
Herav husleie	25.500'
Herav andre driftskostnader	58.735'
<b>Sum driftskostnader</b>	<b>264.535'</b>
<b>Driftsresultat</b>	<b>0</b>

## ***Tabellvedlegg***

**TABELLVEDLEGG**

**TIL**

**RAPPORT 2006**

STUDENTDATA  
FORSKNINGSDATA  
PERSONALDATA  
ØKONOMIDATA  
AREALDATA

**1.1 Søkertall vår og høst 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå**

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
<b>Vår</b>										
Annet	-	-	-	-	113	156	-	-	113	156
Helsefag	-	-	-	-	17	20	-	-	17	20
Økonomisk-administrativ utdanning	38	118	-	-	-	-	-	-	38	118
<b>Sum Vår</b>	<b>38</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>168</b>	<b>294</b>
<b>Høst</b>										
Allmennlærerutdanning	410	649	-	-	-	-	-	-	410	649
Annet	121	146	40	46	178	227	-	-	339	419
Bioingeniørutdanning	134	196	-	-	-	-	-	-	134	196
Ergoterapeututdanning	226	305	-	-	-	-	-	-	226	305
Faglærerutdanning	137	190	-	-	-	-	-	-	137	190
Fysioterapeututdanning	673	1 096	-	-	-	-	-	-	673	1 096
Førskolelærerutdanning	414	503	-	-	47	55	-	-	461	558
Helsefag	91	116	-	-	480	500	-	-	571	616
Historisk-filosofiske fag	132	159	-	-	-	-	-	-	132	159
Idrettsutdanning	19	41	-	-	-	-	-	-	19	41
Ingeniørutdanning	41	305	-	-	-	-	-	-	41	305
Maritim utdanning	15	97	-	-	-	-	-	-	15	97
Matematisk-naturvitenskapelige fag	131	174	-	-	2	3	-	-	133	177
Pedagogiske fag	221	246	-	-	12	18	-	-	233	264
Praktisk-pedagogisk utdanning	2	3	-	-	-	-	-	-	2	3
Radiografutdanning	238	366	-	-	-	-	-	-	238	366
Samfunnsvitenskap	-	-	-	-	25	41	-	-	25	41
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	37	206	37	206
Sykepleierutdanning	783	937	-	-	-	-	-	-	783	937
Tannpleier	263	293	-	-	-	-	-	-	263	293
Utøvende musikkutdanning	34	70	-	-	53	98	-	-	87	168
Økonomisk-administrativ utdanning	302	674	54	107	-	-	-	-	356	781
<b>Sum Høst</b>	<b>4 387</b>	<b>6 566</b>	<b>94</b>	<b>153</b>	<b>797</b>	<b>942</b>	<b>37</b>	<b>206</b>	<b>5 315</b>	<b>7 867</b>
<b>Totalsum</b>	<b>4 425</b>	<b>6 684</b>	<b>94</b>	<b>153</b>	<b>927</b>	<b>1 118</b>	<b>37</b>	<b>206</b>	<b>5 483</b>	<b>8 161</b>

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

## 1.2 Opptakstill vår og høst 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
<b>Vår</b>										
Annet	-	-	-	-	86	113	-	-	86	113
Økonomisk-administrativ utdanning	7	38	-	-	-	-	-	-	7	38
<b>Sum Vår</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>113</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>93</b>	<b>151</b>
<b>Høst</b>										
Allmennlærerutdanning	44	74	-	-	-	-	-	-	44	74
Annet	36	41	13	16	66	81	-	-	115	137
Bioingeniørutdanning	15	21	-	-	-	-	-	-	15	21
Ergoterapeututdanning	21	25	-	-	-	-	-	-	21	25
Faglærerutdanning	26	38	-	-	-	-	-	-	26	38
Fysioterapeututdanning	15	27	-	-	-	-	-	-	15	27
Førskolelærerutdanning	45	56	-	-	23	28	-	-	68	84
Helsefag	-	-	-	-	149	158	-	-	149	158
Historisk-filosofiske fag	67	77	-	-	-	-	-	-	67	77
Idrettsutdanning	7	17	-	-	-	-	-	-	7	17
Ingeniørutdanning	5	45	-	-	-	-	-	-	5	45
Maritim utdanning	2	11	-	-	-	-	-	-	2	11
Matematisk-naturvitenskapelige fag	34	47	-	-	-	-	-	-	34	47
Pedagogiske fag	59	64	-	-	7	8	-	-	66	72
Praktisk-pedagogisk utdanning	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Radiografutdanning	19	30	-	-	-	-	-	-	19	30
Samfunnsvitenskap	-	-	-	-	5	8	-	-	5	8
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	11	58	11	58
Sykepleierutdanning	74	81	-	-	-	-	-	-	74	81
Tannpleier	18	19	-	-	-	-	-	-	18	19
Utøvende musikkutdanning	12	17	-	-	28	50	-	-	40	67
Økonomisk-administrativ utdanning	40	96	7	9	-	-	-	-	47	105
<b>Sum Høst</b>	<b>541</b>	<b>787</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>278</b>	<b>333</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>849</b>	<b>1 203</b>
<b>Totalsum</b>	<b>548</b>	<b>825</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>364</b>	<b>446</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>942</b>	<b>1 354</b>

Database for statistikk om høgere utdanning (DBH).

### 1.3 Nye opptatte/registrerte studenter, hele 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	49	82	-	-	-	-	-	-	49	82
Annet	22	25	10	16	134	176	-	-	165	217
Bioingeniørutdanning	17	23	-	-	-	-	-	-	17	23
Ergoterapeututdanning	25	29	-	-	-	-	-	-	25	29
Faglærerutdanning	27	39	-	-	-	-	-	-	27	39
Fysioterapeututdanning	19	28	-	-	-	-	-	-	19	28
Førskolelærerutdanning	45	58	-	-	18	23	-	-	63	81
Helsefag	1	1	-	-	130	138	-	-	131	139
Historisk-filosofiske fag	45	53	-	-	-	-	-	-	45	53
Idrettsutdanning	2	6	-	-	-	-	-	-	2	6
Ingeniørutdanning	9	50	-	-	-	-	-	-	9	50
Maritim utdanning	1	10	-	-	-	-	-	-	1	10
Matematisk-naturvitenskapelige fag	9	11	-	-	-	-	-	-	9	11
Pedagogiske fag	23	25	-	-	2	2	-	-	25	27
Radiografutdanning	23	33	-	-	-	-	-	-	23	33
Samfunnsvitenskap	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	10	51	10	51
Sykepleierutdanning	90	98	-	-	-	-	-	-	90	98
Tannpleier	18	19	-	-	-	-	-	-	18	19
Utøvende musikkutdanning	8	13	-	-	6	12	-	-	14	25
Økonomisk-administrativ utdanning	46	117	9	13	-	-	-	-	55	130
<b>Sum</b>	<b>479</b>	<b>720</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>290</b>	<b>352</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>797</b>	<b>1 152</b>

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

## 1.4 Registrerte studenter høsten 2006, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
<b>Studenter</b>										
Allmennlærerutdanning	254	394	-	-	-	-	-	-	254	394
Annet	32	35	11	14	71	88	-	-	114	137
Bioingeniørutdanning	55	71	-	-	-	-	-	-	55	71
Ergoterapeututdanning	57	72	-	-	-	-	-	-	57	72
Faglærerutdanning	108	145	-	-	-	-	-	-	108	145
Fysioterapeututdanning	67	99	-	-	-	-	-	-	67	99
Førskolelærerutdanning	144	173	-	-	23	28	-	-	167	201
Helsefag	4	5	-	-	266	296	-	-	270	301
Historisk-filosofiske fag	62	72	-	-	-	-	-	-	62	72
Idrettsutdanning	5	11	-	-	-	-	-	-	5	11
Ingeniørutdanning	16	143	-	-	-	-	-	-	16	143
Maritim utdanning	5	43	-	-	-	-	-	-	5	43
Matematisk-naturvitenskapelige fag	24	31	-	-	-	-	-	-	24	31
Pedagogiske fag	63	69	-	-	7	8	-	-	70	77
Praktisk-pedagogisk utdanning	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2
Radiografutdanning	51	74	-	-	-	-	-	-	51	74
Samfunnsvitenskap	-	-	-	-	5	7	-	-	5	7
Sykepleierutdanning	291	332	-	-	-	-	-	-	291	332
Tannpleier	33	34	-	-	-	-	-	-	33	34
Utøvende musikkutdanning	25	37	-	-	26	46	-	-	51	83
Økonomisk-administrativ utdanning	100	210	25	46	-	-	-	-	125	256
<b>Sum Studenter</b>	<b>1 397</b>	<b>2 052</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>398</b>	<b>473</b>	-	-	<b>1 831</b>	<b>2 585</b>
<b>Personer uten studierett</b>										
Allmennlærerutdanning	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2
<b>Sum Personer uten studierett</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Totalsum</b>	<b>1 398</b>	<b>2 054</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>398</b>	<b>473</b>	-	-	<b>1 832</b>	<b>2 587</b>
<b>Andre</b>										
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	10	53	10	53
<b>Sum Andre</b>	-	-	-	-	-	-	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>53</b>

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

## 1.5 Studiepoengstatistikk 2006 - "nye" studiepoeng (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
<b>Studenter</b>								
Allmennlærerutdanning	340,3	483,7	-	-	-	-	340,3	483,7
Annet	3,1	11,6	6,0	7,9	7,4	7,8	16,6	27,3
Bioingeniørutdanning	53,1	64,7	-	-	-	-	53,1	64,7
Ergoterapeututdanning	64,0	81,6	-	-	-	-	64,0	81,6
Faglærerutdanning	84,4	109,0	-	-	-	-	84,4	109,0
Fysioterapeututdanning	58,3	89,0	-	-	-	-	58,3	89,0
Førskolelærerutdanning	128,4	145,9	-	-	-	-	128,4	145,9
Helsefag	5,3	6,3	-	-	165,6	189,6	170,9	195,9
Historisk-filosofiske fag	-	0,7	-	-	-	-	-	0,7
Ingeniørutdanning	7,1	82,9	-	-	-	-	7,1	82,9
Maritim utdanning	3,6	23,4	-	-	-	-	3,6	23,4
Matematisk-naturvitenskapelige fag	25,0	39,8	-	-	-	-	25,0	39,8
Pedagogiske fag	45,0	49,0	-	-	2,5	3,5	47,5	52,5
Praktisk-pedagogisk utdanning	1,0	1,0	-	-	-	-	1,0	1,0
Radiografutdanning	42,4	59,4	-	-	-	-	42,4	59,4
Sykepleierutdanning	268,8	310,3	-	-	-	-	268,8	310,3
Tannpleier	27,0	27,5	-	-	-	-	27,0	27,5
Utøvende musikkutdanning	10,7	17,9	1,0	1,0	20,1	38,8	31,8	57,7
Økonomisk-administrativ utdanning	2,3	4,2	86,0	166,9	-	-	88,3	171,1
<b>Sum Studenter</b>	<b>1169,8</b>	<b>1607,8</b>	<b>93,0</b>	<b>175,8</b>	<b>195,6</b>	<b>239,7</b>	<b>1458,4</b>	<b>2023,2</b>
<b>Totalsum</b>	<b>1169,8</b>	<b>1607,8</b>	<b>93,0</b>	<b>175,8</b>	<b>195,6</b>	<b>239,7</b>	<b>1458,4</b>	<b>2023,2</b>

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

## 1.6 Studiepoengstatistikk 2006 - "gjentak" (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
<b>Studenter</b>						
Allmennlærerutdanning	2,3	2,3	-	-	2,3	2,3
Faglærerutdanning	0,5	1,0	-	-	0,5	1,0
Ingeniørutdanning	-	0,4	-	-	-	0,4
Radiografutdanning	0,3	0,3	-	-	0,3	0,3
Sykepleierutdanning	0,8	0,8	-	-	0,8	0,8
Økonomisk-administrativ utdanning	-	-	2,0	3,2	2,0	3,2
<b>Sum Studenter</b>	<b>3,8</b>	<b>4,8</b>	<b>2,0</b>	<b>3,2</b>	<b>5,8</b>	<b>7,9</b>
<b>Totalsum</b>	<b>3,8</b>	<b>4,8</b>	<b>2,0</b>	<b>3,2</b>	<b>5,8</b>	<b>7,9</b>

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

## 1.7 Avlagte studiepoeng og registrerte studenter med ekstern finansiering for Høgskolen i Tromsø

Studieprogram	Nivå	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng totalt (60-studiepoengsenheter)	Avlagte studiepoeng kvinner (60-studiepoengsenheter)	Reg. studenter vår totalt	Reg. studenter vår kvinner	Reg. studenter høst totalt	Reg. studenter høst kvinner
Allmennlærerutdanning	LG	240.00	13.11	9.97	0	0	0	0
Administrativ databehandling I	LG	30.00	0.45	0.00	0	0	0	0
Administrativ databehandling II	LG	30.00	0.30	0.00	0	0	0	0
Videreutdanning i akuttpsykiatri	VU	30.00	3.89	3.89	8	8	6	6
Videreutd. i anestesi	VU	90.00	4.00	2.00	4	2	4	2
Videreutdanning i angiografi og intervensjon	VU	60.00	3.00	2.25	12	9	0	0
Barn, kosthold og helse	LG	15.00	1.75	1.75	0	0	0	0
Videreutdanning i barnesykiatri	VU	90.00	6.00	6.00	6	6	6	6
Økonomi for ikke økonomer	LG	10.00	0.00	0.00	2	1	0	0
Videreutdanning i intensivsykiatri	VU	90.00	23.50	20.00	26	22	23	19
Videreutdanning i konduktiv opplæring	VU	60.00	1.00	1.00	3	3	3	3
Videreutdanning i kreftsykiatri	VU	60.00	7.50	6.00	15	12	14	11
Kommunal lederopplæring	LG	15.00	0.00	0.00	0	0	26	18
Videreutdanning i lindrende behandling	VU	15.00	0.00	0.00	0	0	2	2
Maritim Arktisk Kompetanse, Operativ linje	LG	30.00	0.00	0.00	0	0	12	1
Videreutdanning i operasjonssykiatri	VU	90.00	15.50	11.00	16	11	16	11
Nettbasert undervisning	LG	15.00	0.00	0.00	7	4	0	0
E-Produksjon	LG	15.00	0.00	0.00	10	2	0	0
Rus og psykisk helse	LG	15.00	4.75	3.00	0	0	11	10
Statistikk. Videreutdanning for laboratoriepersonale	VU	15.00	0.50	0.44	0	0	2	2
Organisering av velferdsforvaltningen	LG	15.00	4.00	3.25	0	0	16	14
Voksenopplæringen Bardufoss	LG	30.00	0.00	0.00	26	0	0	0
Førskolelærerutdanning	LG	180.00	0.22	0.22	0	0	0	0
Forming kunst og håndverk, Finnsnes	LG	30.00	0.00	0.00	1	1	0	0
Forming/kunst og håndverk Engelsk	LG	30.00	0.00	0.00	0	0	0	0
Engelsk	LG	20.00	0.18	0.00	2	0	0	0
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkoppl.	VU	30.00	0.00	0.00	0	0	3	3
Karriereveiledning	VU	30.00	0.00	0.00	29	19	67	42
Religion. livssyn og filosofi	LG	30.00	0.00	0.00	1	1	0	0
Kroppsøving 2	LG	30.00	0.00	0.00	0	0	0	0

Kroppsøving 3	LG	30.00	0.00	0.00	0	0	0	0
Friluftsliv 1	LG	30.00	0.63	0.13	1	0	0	0
Kunstformidling blant barn og unge, modul 2	HU	15.00	0.45	0.35	0	0	2	1
Om kunst- og kulturformidling	HU	15.00	0.90	0.75	0	0	3	3
Kultur og dialog	VU	10.00	0.00	0.00	0	0	66	52
Personal- og kompetanseutvikling i kunst- og kulturinstitusjoner	HU	15.00	0.60	0.45	2	2	0	0
Publikumsutvikling	HU	15.00	0.65	0.45	3	2	0	0
Ledelse og teamarbeid, Sortland	VU	30.00	0.00	0.00	0	0	6	4
Logopedi, påbyggingsmodul	LG	30.00	0.25	0.25	1	1	0	0
Matematikkdidaktikk for barnetrinnet	LG	15.00	0.00	0.00	0	0	15	14
Muntlig fortelling	LG	30.00	0.38	0.38	1	1	0	0
Pedagogikk 2 - småskoletrinnet	LG	30.00	1.38	1.38	3	3	0	0
Praktisk/estetisk lærerutdanning	LG	240.00	0.13	0.13	0	0	0	0
Videreutdanning i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi	VU	60.00	2.08	1.69	4	3	2	2
Sosialpedagogikk 1	LG	30.00	0.00	0.00	1	1	0	0
Spesialpedagogikk midt i Norden	LG	30.00	0.00	0.00	10	10	0	0
Spesialpedagogikk 1,	LG	30.00	7.63	6.88	6	6	0	0
Spesialpedagogikk 1, Finnsnes	LG	30.00	0.00	0.00	0	0	2	1
Spesialpedagogikk, vekt på samspill og samspillvansker	LG	60.00	2.50	2.25	8	7	4	3
Spesialpedagogikk, språk/kom. 2.avdeling	LG	60.00	3.25	3.25	3	3	0	0
Tegnspråk	LG	30.00	0.00	0.00	0	0	4	3
Tegnspråk	LG	30.00	0.00	0.00	3	2	0	0
Tegnspråk modul B	VU	15.00	1.53	1.40	0	0	0	0
Økonomisk-/administrative fag	HU	120.00	12.93	4.50	0	0	0	0
SUM:			124.91	94.99	212	141	313	233

Rapporten med finansieringsprosent fra høst 2002

## 1.8 Ferdige kandidater 2006, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	74	104	-	-	-	-	74	104
Bioingeniørutdanning	16	19	-	-	-	-	16	19
Ergoterapeututdanning	20	25	-	-	-	-	20	25
Faglærerutdanning	30	36	-	-	-	-	30	36
Fysioterapeututdanning	16	28	-	-	-	-	16	28
Førskolelærerutdanning	30	33	-	-	-	-	30	33
Helsefag	-	-	-	-	17	18	17	18
Ingeniørutdanning	3	24	-	-	-	-	3	24
Maritim utdanning	3	13	-	-	-	-	3	13
Radiografutdanning	14	21	-	-	-	-	14	21
Sykepleierutdanning	100	106	-	-	-	-	100	106
Tannpleier	11	12	-	-	-	-	11	12
Utøvende musikkutdanning	-	2	-	-	-	-	-	2
Økonomisk-administrativ utdanning	13	15	13	25	-	-	26	40
<b>Sum</b>	<b>330</b>	<b>438</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>360</b>	<b>481</b>

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

### 1.9 Utvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogrammer, året 2006 for Høgskolen i Tromsø

Institusjonsorganiserte program	Antall totalt		Antall kvinner	
	Inn	Ut	Inn	Ut
Bilaterale avtaler	0	5	0	3
Kvoteprogram	2	0	1	0
Nordplus	11	10	10	10
Sokrates/ERASMUS	17	19	16	18
Sum	30	34	27	31
Individbaserte avtaler	3	0	2	0
Total sum	33	34	29	31

Inn: Innreisende, Ut: Utreisende

### 1.10 Etterutdanning, 2006 for Høgskolen i Tromsø

Navn på etterutdanningskurs	Studium	Undervisningstimer	Antall kursdeltakere	Målgruppe 1. Offentlig sektor 2. Privat sektor 3. Blandet	Organisering 1. Ved institusjonen 2. Desentralisert 3. Fjernundervisning	Finansiering 1. Intern 2. Ekstern 3. Blandet
AFL-E5008-2006 UKE00 Midt i Norden	Annet	740	25	3	3	2
AFL-E5010-2006 UKE00 Karriereveiledning i regioner	Annet	1917	77	1	2	2
AFL-E5011-2006 UKE00 Ernæringsattsning i regionene	Annet	204	16	1	2	2
AFL-E5104-2006 UKE00 Tospråklig opplæring	Annet	103	20	1	2	2
AFL-E5112-2006 UKE00 Veiledning for fagopplæringa	Annet	828	25	1	2	2
AFL-E5113-2006 UKE00 Sammensatte tekster Tromsø kommune	Annet	250	20	1	2	2
AFL-E5114-2006 UKE00 Naturfag Tromsø kommune	Annet	250	20	1	2	2
AFL-E5116-2006 UKE00 Friluftsliv Forsvaret	Annet	673	25	1	3	2
AFL-E7081-2006 UKE00 Tilpasset opplæring	Annet	24	15	1	2	2
AFL-E7082-2006 UKE00 Språkutvikling og lek, Finnsnes	Annet	4	30	1	2	2
AFL-E7083-2006 UKE00 Utelekeplassen	Annet	247	115	3	2	2
AFL-E7084-2006 UKE00 Motorisk utvikling Brinken barnehage	Annet	12	20	1	2	2
AFL-E7085-2006 UKE00 Ny rammeplan og barns medvirkning	Annet	4	20	1	2	2
AFL-E7086-2006 UKE00 Barnehagen som læringsarena	Annet	30	20	1	2	2
AFL-E7088-2006 UKE00 Språkstimulering Ameliahaugen barnehage	Annet	9	15	1	2	2
AFL-E7089-2006 UKE00 Språkstimulering Olsborg barnehage	Annet	5	15	1	2	2
AFL-E7091-2006 UKE00 Tilpasset opplæring dag 2	Annet	24	20	1	2	2
AFL-E7093-2006 UKE00 Matematikk Harstad	Annet	21	20	1	2	2
AFL-E7094-2006 UKE00 Språkstimulering NIT barnehagene	Annet	9	25	2	2	2
AFL-E7096-2006 UKE00 Ny rammeplan/lese og skrive	Annet	20	15	1	2	2
AFL-E7097-2006 UKE00 Tilpasset opplæring dag 3	Annet	28	20	1	2	2
AFL-E7099-2006 UKE00 Innføring i ny rammeplan	Annet	46	20	1	2	2
AFL-E7100-2006 UKE00 Tredimensjonal formstudium	Annet	30	20	1	2	2
AFL-E7102-2006 UKE00 Digitale mapper	Annet	48	20	1	2	2

Tabell 1.10 Oppgave over studenter og ressursbruk på etterutdanningstilbud

AFL-E7103-2006	UKE00	Engelsk for ungdomstrinnet Finnsnes	Annet	18	20	1	2	2
AFL-E7104-2006	UKE00	Engelsk for barnetrinnet	Annet	72	20	1	2	2
AFL-E7106-2006	UKE00	Les og skriveopplæring i barnehagen	Annet	48	20	1	2	2
AFL-E7108-2006	UKE00	Visuell kommunikasjon	Annet	48	20	1	2	2
AFL-E7109-2006	UKE00	Engelsk for barnetrinnet	Annet	72	20	1	2	2
AFL-E7111-2006	UKE00	Barnehageløftet - impl. av rammeplanen	Annet	72	80	1	2	2
AFL-E7113-2006	UKE00	Engelsk kommunikasjon for ungdomstrinne	Annet	21	20	1	2	2
AFL-E7114-2006	UKE00	Engelsk for barnetrinnet Finnsnes	Annet	48	25	1	2	2
AFL-E7115-2006	UKE00	Antall, rom og form	Annet	48	20	1	2	2
AFL-E7116-2006	UKE00	Kunst og håndverk Harstad	Annet	48	20	1	2	2
AFL-E7117-2006	UKE00	Det gode språkmiljø - RSK Øst F	Annet	96	20	1	2	2
AFL-E7118-2006	UKE00	Barns medvirkning	Annet	48	25	1	2	2
AFL-E7119-2006	UKE00	Antall, rom og form	Annet	16	20	1	2	2
AFL-E7120-2006	UKE00	Sammensatte tekster, Skjervøy	Annet	28	20	1	2	2
AFL-E7123-2006	UKE00	KRL Region Nord	Annet	48	20	1	2	2
AFL-E7125-2006	UKE00	Barnehagen som læringsarena	Annet	16	20	1	2	2
AFL-E7126-2006	UKE00	Kurs for svømmekontrollører	Annet	28	20	1	2	2
AFL-E7127-2006	UKE00	Livberging for Kroken skole	Annet	8	20	1	2	2
AFL-E7130-2006	UKE00	Rammeplanen for barnehagen	Annet	40	20	1	2	2
AFL-E7133-2006	UKE00	Naturfag Harstad	Annet	25	20	1	2	2
AFL-E8901-2006	UKE00	Lærende nettverk	Annet	759	25	1	2	2
AFL-E8912-2006	UKE00	Samarbeidsprosjekt tospråklig oppl.	Annet	160	20	1	2	2
AFH -2006	HØST	Interkommunal kompetansehevingkurs for pleie	Helsefag	35	44	1	2	2
AFH-2006	UKE22	Ensomhet hos aleneboende	Helsefag	6	6	1	1	1
AFH-2006	UKE39	Kurs for praksisveiledere	Helsefag	12	111	1	1	1
AFH-2006	UKE49	Den hjerneslagrammede gamle	Helsefag	18	13	1	3	3
AFH-E7017-2006	VÅR	Samliv og prevensjonsveiledning til ungdom	Helsefag	54	22	1	1	2
AFH-E7065-2006	UKE16	Ammekurs 3 og 4	Helsefag	12	105	1	1	2
AFH-E7086-2006	UKE11	Smerter hos gamle	Helsefag	6	124	1	1	2
AFH-V5156-2006	UKE40	Rus og psykisk helsearbeid;	Helsefag	6	10	1	1	3

Tabell 1.10 Oppgave over studenter og ressursbruk på etterutdanningsstilbud

oppsøkende	Helsefag	30	27	1	1	3
AFH-V7018-2006 UKE48 PRPP, ergoterapeutisk vurdering	Annet	8	3	1	1	2
AFI-AIS-2006 UKE04 AIS	Annet	32	4	1	1	2
AFI-ECDIS-2006 UKE04 ECDIS	Annet	40	6	1	1	2
AFI-HURT-2005 UKE18 Hurtigbåt	Annet	40	4	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE03 Hurtigbåt	Annet	40	3	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE06 Hurtigbåt	Annet	40	1	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE07 Hurtigbåt	Annet	40	1	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE11 Hurtigbåt	Annet	40	4	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE12 Hurtigbåt	Annet	40	4	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE13 Hurtigbåt	Annet	40	6	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE17 Hurtigbåt	Annet	40	2	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE19 Hurtigbåt	Annet	40	6	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE22 Hurtigbåt	Annet	40	6	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE23 Hurtigbåt	Annet	40	8	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE24 Hurtigbåt	Annet	40	8	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE34 Hurtigbåt	Annet	40	10	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE36 Hurtigbåt	Annet	40	9	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE38 Hurtigbåt	Annet	40	4	1	1	2
AFI-HURT-2006 UKE43 Hurtigbåt	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE03 Hurtigbåt-re	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE06 Hurtigbåt-re	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE07 Hurtigbåt-re	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE11 Hurtigbåt-re	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE12 Hurtigbåt-re	Annet	32	3	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE13 Hurtigbåt-re	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE17 Hurtigbåt-re	Annet	32	4	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE18 Hurtigbåt-re	Annet	32	2	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE19 Hurtigbåt-re	Annet	32	6	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE22 Hurtigbåt-re	Annet	32	3	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE23 Hurtigbåt-re	Annet	32	5	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE24 Hurtigbåt-re	Annet	32	3	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE34 Hurtigbåt-re	Annet	32	2	1	1	2

AFI-HURTRE-2006 UKE36 Hurtigbåt-re	Annet	32	1	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE38 Hurtigbåt-re	Annet	32	3	1	1	2
AFI-HURTRE-2006 UKE43 Hurtigbåt-re	Annet	32	6	1	1	2
<b>Sum</b>		<b>1767</b>				

Database for statistikk om høgre utdanning

## 1.14 Nye studietilbud som er igangsatt i 2006 for Høgskolen i Tromsø

Studieprogram		Nivå		Oppstart		Finansiering		Godkjennelse		Justering av eksisterende studietilbud			
Studieprogramnavn	Studiepoeng			1. Vår -06	2. Høst -06	1. Omdisponering	2. Egenandel	3. Oppdrag	4. Annet		1. Av departementet	2. Av institusjon	Godkjent dato
Musikkutøving 4	60	VU	3	1		2						24.02.2006	
Praktisk pedagogisk utdanning	60	VU	1	1		2						18.03.2005	X
Organisering av velferdsforvaltningen	15	LG	3	2		2						14.10.2005	
Rus og psykisk helse	15	LG	3	2		2						04.05.2006	
Videreutdanning i klinisk sykepleie - Felles innholdsdel	15	VU	3	2		2						04.05.2006	
Bachelor i Samfunnsikkerhet og miljø	180	LG	3	1		2						25.04.2006	
GLSM	30	VU	3	2		2						01.06.2006	X
Ingeniør, Sikkerhet og miljø	180	LG	3	1		2						25.04.2006	
Maritim Arktisk kompetanse (MAK)	30	VU	1	2		2						25.04.2006	
Spansk	30	LG	3	1									

### 1.15 Avviklede studietilbud i 2006 for Høgskolen i Tromsø

Studieprogram		Studienivå	Finansiering
Studieprogramnavn	Studiepoeng		
Didaktikk med praksis	30	LG	1
Pedagogikk	30	LG	1

## 1.16 Prosentdel praksis på studieprogram for Høgskolen i Tromsø

Studieprogram	Prosentandel praksis
Allmennlærerutdanning	15 %
Allmennlærerutdanning (samlingsbasert)	15 %
Bioingeniørutdanning	33 %
Ergoterapeututdanning	33 %
Faglærerutdanning i musikk	15 %
Fysioterapeututdanning	25 %
Fysioterapeututdanning, deltid	25 %
Førskolelærerutdanning	18 %
Førskolelærerutdanning samlingsbasert	18 %
Helsesøsterutdanning	25 %
Jordmorutdanning	50 %
Praktisk/estetisk lærerutdanning	15 %
Praktisk-pedagogisk utdanning	25 %
Radiografutdanning	33 %
Sykepleierutdanning	42 %
Sykepleierutdanning (desentralisert)	42 %
Tannpleierutdanning	13 %
Videreutd. i anestesi	60 %
Videreutdanning i akuttsykepleie	40 %
Videreutdanning i angiografi og intervensjon	15 %
Videreutdanning i barnesykepleie	60 %
Videreutdanning i intensivsykepleie	60 %
Videreutdanning i konduktiv opplæring	60 %
Videreutdanning i kreftsykepleie	40 %
Videreutdanning i lindrende behandling	40 %
Videreutdanning i operasjonssykepleie	60 %
Videreutdanning i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi	35 %
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	25 %

## 1.17 Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, 2006 2006 for Høgskolen i Tromsø

DBH-studium	Antall planlagte studiepoeng	Antall gjennomførte studiepoeng	Prosent gjennomført ift. planlagte studiepoeng
Allmennlærerutdanning	26,700	23,550	88
Annet	1,320	1,260	95
Bioingeniørutdanning	4,077	3,880	95
Ergoterapeututdanning	4,715	4,550	97
Faglærerutdanning	8,835	8,331	94
Fysioterapeututdanning	5,580	5,340	96
Førskolelærerutdanning	9,856	8,435	86
Helsefag	13,617	14,833	109
Historisk-filosofiske fag	300	240	80
Ingeniørutdanning	6,511	4,753	73
Maritim utdanning	2,113	1,285	61
Matematisk-naturvitenskapelige fag	210	195	93
Pedagogiske fag	1,575	1,575	100
Praktisk-pedagogisk utdanning	180	120	67
Radiografutdanning	3,755	3,505	93
Sykepleierutdanning	18,822	18,004	96
Tannpleier	1,721	1,624	94
Utøvende musikkutdanning	2,045	1,874	92
Økonomisk-administrativ utdanning	10,950	7,760	71
<b>Sum</b>	<b>122,882</b>	<b>111,114</b>	<b>90</b>

1.18 Uteksaminerte allmennlærer kandidater, valg av fordypning ved statlige høyskoler, 2006  
for Høgskolen i Tromsø

Fordypningsfag	Antall fullførte fordypninger hhv:	
	30-studiepoengsenheter	60-studiepoengsenheter
Engelsk	2	0
Informatikk	1	0
KRL	1	0
Matematikk	15	0
Naturfag	1	0
Norsk	0	0
Samfunnsfag og historie	14	0
Spesialpedagogikk	70	0
<b>Sum</b>	<b>104</b>	<b>0</b>

Database for statistikk om høgre utdanning

## Hovedtall utvikling i studenttall (Avsnitt 3.1.1 i budsjetrundskriv) 2006 for Høgskolen i Tromsø

Datatype	2006	Endring fra forrige år
Studiepoeng	2,023	-66
Kandidattall	481	-4
Søkertall	8,161	-1,098
Opptakstall	1,354	-91
Registrerte studenter	2,585	-213

### Tabell 3.b. Fullføring på utvalgte utdanninger i hele 2006 for Høgskolen i Tromsø

Studium	Fullføring		Karakterpoeng (medianen) for primærvitnemål og forbedret vitnemål for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2005 skulle ha fullført studiet på normert tid	Forkunnskaper	
	Antall tatt opp som skulle ha fullført i 2006 i henhold til normert tid	Antall som faktisk fullførte på normert tid		Gjennomsnitt antall fordypningspoeng og gjennomsnittlig antall realfagspoeng for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2006 skulle ha fullført studiet på normert tid.	Fordypningspoeng
Allmennlærerutdanning	151	69	38.20	1.00	0.40
Førskolelærerutdanning	32	22	37.40	1.50	0.50
Ingeniørutdanning	59	13	40.00	1.20	1.00
Sykepleierutdanning	92	76	39.30	1.40	0.40
Sum	334	180			

## 2.6 Gjennomstrømmning i organisert doktorgradsutdanning, personer finansiert over andre eksterne kilder, hele 2006 for Høgskolen i Tromsø

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Teknologi	1	0	1.00	0.00	1.00	0.00	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Database for statistikk om høgre utdanning

### 3.1 Tilsatte (årsverk), 2006 for Høgskolen i Tromsø 2006

Stillingstype	Grunnbudsjett		Eksternt finansiert						Summer	
	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	NFR		Arbeids markedstiltak		Andre		Totalt antall	Prosent kvinner
			Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt		
1. Undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger	153.33	70.92	-	-	-	-	3.82	2.20	230.27	59.86
a) herav professor (prof. II ikke med)	(1.00)	-	-	-	-	-	-	-	(1.00)	(0.00)
b) herav undervisningsdosent	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
c) herav høgskoledosent	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
d) herav universitetslektor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
e) herav førsteamanuensis	(16.70)	(5.47)	-	-	-	-	-	-	(22.17)	(31.57)
f) herav førstelektor	(20.10)	(1.80)	-	-	-	-	-	-	(21.90)	(66.21)
g) herav høgskolelektor	(87.53)	(42.04)	-	-	-	-	-	-	(129.57)	(63.67)
h) herav høgskolelærer	(23.30)	(17.81)	-	-	-	-	-	-	(41.11)	(63.05)
i) herav stipendiater	(4.50)	(3.00)	-	-	-	-	-	-	(7.50)	(33.33)
j) herav post-doc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	25.10	5.30	-	-	-	-	-	-	30.40	45.39
3. Drifts- og vedlikeholdsstillinger	18.57	3.37	-	-	-	-	-	-	21.94	74.93
4. Administrative stillinger	57.55	25.00	-	-	-	-	0.50	0.50	83.55	75.34
a) herav ledere	(1.00)	(4.00)	-	-	-	-	-	-	(5.00)	(40.00)
b) herav mellomledere	(11.00)	(10.80)	-	-	-	-	-	-	(21.80)	(70.18)
5. Andre stillinger	-	2.00	-	-	-	-	-	-	2.00	0.00
	254.55	106.59	0.00	0.00	0.00	0.00	4.32	2.70	368.16	62.75

### 3.2 Årsverk i stipendiatstillinger, høst 2006 for Høgskolen i Tromsø

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder		Sum	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Fysioterapeututdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Historisk-filosofiske fag	1	0	0	0	0	0	1	0
Matematisk- naturvitenskapelige fag	2	1	0	0	0	0	2	1
Samfunnsvitenskap	1	0	0	0	0	0	1	0
Sykepleierutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Utøvende kunstutdanning	2	0	0	0	1	0	3	0
<b>Totalt</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Database for statistikk om høgre utdanning

### 3.3 Mellomledere (Data til AAD), 2006 2006 for Høgskolen i Tromsø

Stillingsnavn	Årsverk	
	Kvinner	Totalt
ARKIVLEDER (1072)	1.00	1.00
KONTORSJEF (1054)	1.00	3.00
STUDIELEDER (1473)	11.30	12.80
UNDERDIREKTØR (1059)	2.00	4.00
UNDERVISNINGSLEDER (1206)	0.00	1.00
<b>Sum</b>	<b>15.30</b>	<b>21.80</b>

## Høgskolen i Tromsø

**3.4 Tilsatte/engasjerte som time-/hjelpelærere, 2006**

---

Fakultet/Avdeling	Årsverk
Avdeling for kunstfag	1.68
Avdeling for lærerutdanning	0.46
Avdeling for helsefag	8.42
Avdeling for ingeniør- og økonomifag	0.77
<b>Sum</b>	<b>11.33</b>

---

### 3.5 Mobilitet blant vitenskapelige ansatte/ "gjesteforskere", 2006 for Høgskolen i Tromsø

Institusjonsorganiserte program	Totalt	Samtlige vitenskapelige tilsatte				Herav post.doc. og stipendiater	
		Kvinner		Kvinner		Totalt	Kvinner
		Innreisende	Utreisende	Innreisende	Utreisende		
Barentsplus	9	6	7	0	0	0	
Nordplus	9	10	8	8	0	0	
Sokrates/ERASMUS	4	10	1	3	0	0	
Sum	22	26	16	11	0	0	
Individbaserte avtaler	4	42	1	21	0	0	
Total sum	26	68	17	32	0	0	

**Tabell 4.1.1 Resultatregnskap (beløp NOK i hele 1000)  
for Høgskolen i Tromsø**

	2006	2005
Tilskudd fra UFD, andre departement og statlige etater	237,326	231,242
Tilskudd fra NFR	960	489
Inntekt fra oppdragsvirksomhet	28,775	25,256
Salg av eiendom, utstyr og lignende	93	51
Andre inntekter	4,025	3,995
<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>271,179</b>	<b>261,033</b>
Lønnskostnader	-186,694	-179,826
Investeringer og vedlikehold	-6,840	-7,113
Andre driftskostnader	-80,897	-82,923
<b>Sum driftskostnad</b>	<b>-274,431</b>	<b>-269,862</b>
<b>Driftsresultat før avregning bevilgningsfinansiert virksomhet</b>	<b>-3,252</b>	<b>-8,829</b>
Netto avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	3,510	9,421
<b>Driftsresultat etter avregning bevilgningsfinansiert virksomhet</b>	<b>258</b>	<b>592</b>
Netto finansinntekt/(-kostnad)	-17	-3
<b>Ordinært resultat</b>	<b>241</b>	<b>589</b>
<b>Resultat fra årets virksomhet</b>	<b>241</b>	<b>589</b>
<b>Underskudd bevilgningsfinansiert virksomhet belastet:</b>		
Virksomhetskaper ved enhetene	242	0
<b>Resultat fra ekstern finansiert virksomhet</b>	<b>483</b>	<b>589</b>
<b>Disponering av resultat fra ekstern finansiert virksomhet</b>		
Til virksomhetskaper ved enhetene	241	589
<b>Sum fordelt</b>	<b>241</b>	<b>589</b>

Tabell 4.1.2 Balanse (beløp NOK i hele 1000)  
for Høgskolen i Tromsø

	2006	2005
<b>Eiendeler</b>		
Aksjer	27	-7
Kundefordringer	5,415	-1,769
Prosjektfordringer	1,617	-1,188
Andre fordringer	3,632	-9,440
Bankinnskudd, kontanter og lignende	41,096	-41,797
<b>Sum eiendeler</b>	<b>51,787</b>	<b>-54,201</b>
<b>VIRKSOMHETSKAPITAL OG GJELD</b>		
<b>Virksomhetskapi tal (fra ekstern finansiert virksomhet)</b>		
Bundet virksomhetskapi tal	-27	7
Virksomhetskapi tal ved enhetene	-1,764	1,543
<b>Sum virksomhetskapi tal</b>	<b>-1,791</b>	<b>1,550</b>
<b>Avsetninger for forpliktelser</b>		
Avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	-1,798	5,309
<b>Sum avsetninger for forpliktelser</b>	<b>-1,798</b>	<b>5,309</b>
<b>Gjeld</b>		
Leverandørgjeld	-7,727	17,326
Skyldig skattetrekk	-6,832	6,639
Andre skyldige offentlige trekk	0	374
Skyldige offentlige avgifter	-3,937	2,002
Avsatte feriepenge r	-17,565	13,739
Prosjektgjeld	-8,067	5,567
Annen kortsiktig gjeld	-4,070	1,695
<b>Sum gjeld</b>	<b>-48,198</b>	<b>47,342</b>
<b>Sum virksomhetskapi tal og gjeld</b>	<b>-51,787</b>	<b>54,201</b>

**Tabell 4.1.3 Kontantstrømoppstilling (beløp NOK i hele 1000)  
for Høgskolen i Tromsø**

	2006	2005
Resultat etter avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	258	589
Kostnadsføring av driftsmidler	-6,840	7,113
Endring i kundefordringer	-3,647	-1,106
Netto endring i prosjektfordringer/-gjeld	2,073	-583
Endring i leverandørgjeld	-9,599	12,851
Endring i andre tidsavgrensingsposter	13,742	-14,328
<b>(A) Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter</b>	<b>-4,013</b>	<b>4,536</b>
Kostnadsføring av driftsmidler	6,840	-7,113
<b>(B) Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter</b>	<b>6,840</b>	<b>-7,113</b>
Endring avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	-3,510	-9,421
Netto finansinntekt/(-kostnad)	-17	-3
<b>(C) Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter</b>	<b>-3,527</b>	<b>-9,424</b>
<b>(E) Netto endring i bankinnskudd, kontanter og lignende (A-B+/-C+/-D)</b>	<b>-700</b>	<b>-12,001</b>
(F) Beholdning av bankinnskudd, kontanter og lignende ved periodens begynnelse	41,796	53,798
<b>Beholdning av bankinnskudd, kontanter og lignende ved periodens slutt (F+/-E)</b>	<b>41,096</b>	<b>41,797</b>
<b>Spesifikasjon av kontantbeholdningen ved periodens slutt</b>		
Innskudd statens konsernkonto (ikke rentebærende)	40,031	41,797
Andre rentebærende bankinnskudd	1,065	0
<b>Sum bankinnskudd og kontanter</b>	<b>41,096</b>	<b>41,797</b>

## Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter for Høgskolen i Tromsø

	2006	2005
Årets tilskudd fra UFD	236,957	230,611
Årets tilskudd fra andre departement og statlige etater	369	631
<b>Årets tilskudd fra UFD, andre departement</b>	<b>237,326</b>	<b>231,242</b>
Årets tilskudd fra NFR	960	489
<b><i>Inntekt fra ekstern finansiert virksomhet</i></b>		
Statlige etater	16,436	13,524
Kommunale og fylkeskommunale etater	2,548	2,255
Organisasjoner	2,187	1,801
Næringsliv/privat	7,129	7,113
EU-tilskudd/tildeling fra rammeprogram for forskning	220	
EU-tilskudd/tildeling til undervisning og annet	255	
EU andre tilskudd/tildelinger		292
Andre	0	271
<b>Sum inntekt fra ekstern finansiert virksomhet</b>	<b>28,775</b>	<b>25,256</b>
<b><i>Salg av eiendom, utstyr og lignende</i></b>		
Salg av utstyr	93	51
<b>Sum salg av eiendom, utstyr og lignende</b>	<b>93</b>	<b>51</b>
<b><i>Andre inntekter</i></b>		
Salgsinntekter fra eksterne	157	144
Salgsinntekter avgiftsfri	137	125
Salg utenom avgiftsområdet	1,470	1,144
Leieinntekter	208	268
Andre driftsinntekter	0	2,314
Andre øvrige inntekter	2,053	
<b>Sum Andre inntekter</b>	<b>4,025</b>	<b>3,995</b>
<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>271,179</b>	<b>261,033</b>

**Note 2 Lønnskostnader, antall ansatte mm.  
for Høgskolen i Tromsø**

	2006	2005
Lønninger	-138,025	130,481
Feriepenger	-16,889	15,383
Arbeidsgiveravgift	-22,600	22,140
Pensjonskostnader	-14,609	15,068
Sykepenger og andre refusjoner	8,256	-6,271
Andre ytelser	-2,827	3,025
<b>Sum lønnskostnader</b>	<b>-186,694</b>	<b>179,826</b>

**Note 3 Investeringer og påkostninger av driftsmidler  
for Høgskolen i Tromsø**

	2006	2005
Teknisk data og undervisningsutstyr	-6,071	5,749
Kontormaskiner og inventar	-769	1,364
<b>Sum investeringer og påkostninger av driftsmidler</b>	<b>-6,840</b>	<b>7,113</b>