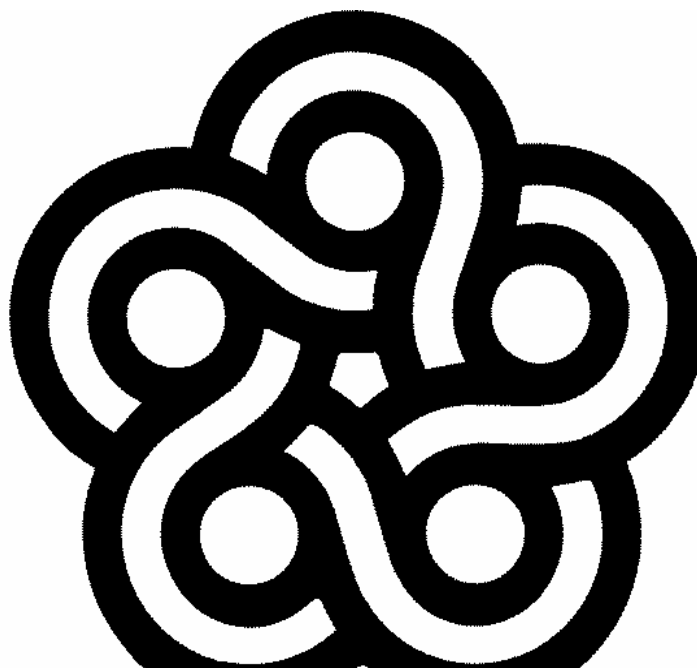


Rapport 2006 Mål 2007



Högskolen i Hedmark



INNHold

INNLEDNING	s.3
1. RESULTATRAPPORT 2006	
a. Hovedmål 1	s.8
i. Delmål 1.1	s.8
ii. Delmål 1.3	s.11
iii. Delmål 1.4	s.14
iv. Delmål 1.5	s.18
v. Delmål 1.6	s.22
vi. Delmål 1.7	s.25
b. Hovedmål 2	s.26
i. Delmål 2.1	s.26
ii. Delmål 2.3	s.30
iii. Delmål 2.3a	s.31
iv. Delmål 2.4	s.36
v. Delmål 2.5	s.38
vi. Delmål 2.6	s.40
c. Hovedmål 3	s.40
i. Delmål 3.1	s.40
ii. Delmål 3.2	s.42
iii. Delmål 3.3	s.45
iv. Delmål 3.3a	s.48
v. Delmål 3.4	s.48
vi. Delmål 3.5	s.49
vii. Delmål 3.6	s.49
d. Hovedmål 4	s.50
i. Delmål 4.1	s.51
ii. Delmål 4.2	s.53
iii. Delmål 4.2a	s.55
iv. Delmål 4.3	s.56
v. Delmål 4.3a	s.59
vi. Delmål 4.3b	s.61
2. PLANER FOR 2007	s.62
2.1 Planer for virksomheten 2007	s.63
2.2 Disponering av tildelt bevilgning 2007	s.76
TABELLVEDLEGG	s.77

INNLEDNING

Faglig utvikling og campusprofiler Alle campusprosjekter ble avsluttet i løpet av 2006. Fra 1. august 2006 ble en ny avdeling etablert – Avdeling for helse- og idrettsfag. Med dette er også fag- og oppgavefordeling mellom våre studiesteder i Elverum og Hamar på det nærmeste avsluttet. Fra 2006 tas det bare opp til allmennlærerutdanning i Hamar. Den nye avdelingen i Elverum vil ha 'folkehelse' som sin overordnede fagstrategi, og gjennom kombinasjonen av klassiske idretts- og helsefag er det hensikten å skape nye og folkehelserettede studietilbud. I denne forbindelse ble det etablert flere nye studier, herunder en BA i folkehelse. På sikt er det naturlig å vurdere studietilbud som tannpleie og fysioterapi for å komplettere folkehelseperspektivet. Høgskolen har stor tro på dette konseptet og har derfor også forsøkt å legge til rette for utviklingen ved å se på den interne fordeling av studieplasser. Samtidig skal det på avdelingen også være klassiske lærerutdanningsfag. Imidlertid er det først og fremst rekrutteringsperspektivet som ligger til grunn for interne omflyttinger.

En viktig forutsetning for at høgskolen skal lykkes med denne satsingen, er realiseringen av *Flerbruksanlegget*. Innflytting her gir den helt nødvendige infrastruktur som er en betingelse for å lykkes. Synergieffekter ventes gjennom samlokaliseringen med en rekke faglig beslektede aktiviteter. En full synergi vil først oppnås når man organisatorisk og faglig legger til rette for samhandling mellom interessentene i Flerbruksanlegget.

Med samling av lærerutdanninger, landbruksfag, bioteknologi, og kultur- og opplevelsesfagene på Hamar, oppnår man en tydeligere fagprofil som grunnlag for den videre fagutviklingen ved studiestedet. Tilsvarende gjelder for de to øvrige studiestedene i høgskolen, Rena og Evenstad. Dermed er det lagt en robust faglig plattform som de lokale utviklingsarbeidet kan bygge videre på. Utfordringen blir å utvikle fagperspektivet på det institusjonelle nivået som grunnlag for å oppfylle regionale og nasjonale forventninger.

Studentsøkning Ved å se på antall primærsøkere pr. studieplass fra 2004 og fram til i dag, kan man konkludere med at høgskolen opprettholder sin posisjon blant studentene. Selv om det absolutte søkertallet gikk ned, økte antall primærsøkere pr. studieplass (i NOM-opptaket). Like fullt er det relativt store variasjoner mellom avdelingene og enkeltstudier. På landsbasis gikk eksempelvis søkningen til allmennlærerutdanningen noe opp, men denne økningen kom ikke hos oss. Slike avvik i forhold til nasjonale trender gir en ekstra utfordring som det må arbeides særskilt med. Det samme gjelder rekruttering til en del studier på Rena. Søkertallene til våren vil vise om eksempelvis den store etterspørselen etter fagfolk innenfor IT vil slå positivt ut for våre IT-tilbud. Samlet sett har høgskolen en jobb å gjøre dersom det blir for stort sprik mellom nasjonale og lokale søkerpreferanser.

Forskning og utvikling av MA-studier Høgskolens satsing på FoU begynner å vise resultater blant annet i form av økninger i den vitenskapelige produksjonen (jf. også budsjettproposisjonen for 2006 – 07). Forskningsadministrasjon og forskningsledelse er blitt styrket ved at stillingen som studie-, utviklings- og forskningsdirektør fra 1.mars ble delt i to. Høgskolen har nå en forskningsdirektør som sammen med den av rektoratet som har ansvaret for FoU, har et klart områdeansvar. Herunder ligger også den faglige utvikling som er knyttet til utviklingen av MA- og PhD-studier. Studiedirektøren har områdeansvaret for all øvrig studieadministrasjon, herunder kvalitetssystemet. I alt 6 MA – studier er nå godkjent av NOKUT. I desember 2006 ble MA i bioteknologi godkjent (stadfestet av departementet 15.1.07). Dermed er høgskolen kommet et vesentlig skritt videre i oppbyggingen av et bioteknologisk miljø i Hamar. Dette er imidlertid meget ressurskrevende og det vil kreve

løpende faglig og finansiell årvåkenhet for å lykkes fullt ut. For hele MA- og PhD-feltet gjelder langsiktige strategier, ikke minst med tanke på å oppfylle de krav som NOKUT stiller til omfanget og graden av faglig kompetanse. De neste 5 årene vil det skje en betydelig aldersrelatert avgang. For å få de riktige personene er det viktig at planer for kompetanseutvikling er koplet sammen med de faglige strategiene som er nedfelt i høyskolens strategiske plan.

Kvalitetssikringssystemet Fra 1. mars er ansvaret for KS-systemet overført til studiedirektøren. En 25% stillingsandel hos en rådgiver er knyttet til den operative delen av systemet. Sentralt er det opprettet en arbeidsgruppe med representanter for avdelingene og studentene som forestår gjennomgåelsen av systemet. For å gjøre systemet anvendelig, er det knyttet til IT-verktøyet DocMap. – Det kan legges til at det har vært nedlagt et betydelig arbeid i å utvikle en studenttilfredshetsundersøkelse som kan gi reliable styringsdata. Den ble første gang gjennomført 2006, og erfaringene derfra har vært brukt til en komplett gjennomgang og fornyelse med tanke på annen gangs gjennomføring i februar 2007. Eieransvaret for undersøkelsen er knyttet til Læringsmiljøutvalget – som derigjennom får et godt verktøy for et systematisk arbeid med det samlede læringsmiljøet. Resultatene fra denne undersøkelsen utgjør en viktig del av høyskolens årlige kvalitetskonferanse. Konferansen er en arena for gjennomgang av viktige satsinger knyttet til arbeidet med studiekvalitet og utgjør således et viktig ledd i arbeidet med studiekvalitet og læringsmiljø.

Økonomistyring Det har i 2006 blitt nedlagt et betydelig arbeid for å få på plass økonomirutiner som grunnlag for en effektiv, transparent og god økonomistyring. Det er gjort et omfattende arbeid for å utvikle, dokumentere og ensrette alle våre rutiner og retningslinjer innen økonomiforvaltning. Alt forbruk skal nå kunne spores ned til ulike formål innenfor de kostnadssteder som er opprettet. Derved får man et godt bilde av utgiftsfordelingen. Tett knyttet til dette er innføringen av elektronisk fakturabehandling. Forarbeidet ble gjort i 2006, og systemet ble tatt i bruk i januar 2007. I 2006 har høyskolen prioritert arbeidet med å videreutvikle vårt grunnlag for å utøve en god økonomisk styring. Som følge av denne prioriteringen har vi blant annet foretatt en fullstendig gjennomgang av vår samlede prosjektportefølje. Hensikten med gjennomgangen har vært å kvalitetssikre implementeringen av våre oppdaterte retningslinjer for klassifisering av prosjekter. Arbeidet har hatt som overordnet ambisjon å tydeliggjøre skillet mellom de forskjellige typene prosjekter som inngår i porteføljen (BFV- versus EFV-prosjekter og EFV/O- versus EFV/B-prosjekter). Høyskolen har også nedlagt et betydelig arbeid for å videreutvikle, dokumentere og gi våre retningslinjer, ruiner og prosedyrer en enhetlig profil.

Administrasjon I 2006 ble det tatt initiativ til en full gjennomgang av høyskolens administrasjon, noe som ikke har vært gjort siden etableringen i 1994. En rekke mindre endringer er gjort siden den gang, bl.a. på de enkelte avdelinger med ansatte ledere (dekaner) med faglig-administrativt ansvar. Dette prosjektet er en videreføring av campusprosjektene som ble avsluttet i 2006. Det har hele tiden har vært forutsetningen at den samlede administrasjon skulle gjennomgås med sikte på en ryddigere oppgave- og funksjonsfordeling. Høyskolen stilles overfor en rekke krevende rapporterings- og dokumentasjonskrav hvor det er avgjørende å sikre korrekt informasjon. Av den grunn har det vært nødvendig å se på løpet fra innkommet pålegg om dokumentasjon og/eller oppgave og avlevering av den etterspurte informasjon. Dette administrasjonsprosjektet er i prosess.

Nasjonale og regionale forpliktelser Gjennom å løfte fram institusjonsperspektivet i forbindelse med våre store profesjonsutdanninger, kommer det nasjonale fram – dette er

utdanninger som skal dekke et regionalt behov, men hvor det også er tale om nasjonal rekruttering og posisjonering. Høgskolen konkurrerer med en rekke andre høgskoler innenfor lærerutdanninger og sykepleierutdanninger. Med evalueringen av allmennlærerutdanningen som ble avlevert i fjor, er det duket for store strukturelle endringer i denne utdanningen, jf. de forslag som er kommet i kjølvannet av evalueringen. Utviklingen av fagtilbud søker å fange opp interesser i søkermarkedet, og de aller fleste av våre studier retter seg mot nasjonale søkergrupper da det lokale er for lite. Men derved kan man nettopp også fylle et regionalt behov ved at det etableres studier som det ellers ikke ville vært tilstrekkelig studentgrunnlag for. Høgskolen må således balansere mellom antatt regionale behov og det forhold at man befinner seg i en nasjonal konkurransesituasjon vedrørende studentrekrutteringen. I forbindelse med regionale behov blir høgskolen ofte bedt om å gå inn i ulike aktiviteter, enten randsonевirkosomhet eller andre prosjekter. Her ønsker høgskolen å følge en restriktiv linje. Vi vil søke å bygge regional kompetanse og bidra til næringsutvikling gjennom å opprette studier og ha tilgjengelig FoU-kompetanse. Det kan også legges til at inntil 45% av våre studenter studerer via nett eller desentraliserte studietilbud.

Utblick Høgskolen registrerer at det er en markant økende konkurranse om studentene, og studieutvikling spiller i denne sammenheng en viktig rolle. Det blir derfor viktig å ha en indre fleksibilitet som kan balansere mellom kontinuitet og mer dagsaktuelle tilbud. De neste 10 årene vil ungdomskullene fremdeles ha en viss størrelse. Deretter peker det nedover. Kontinuerlig utvikling og fornyelse er nødvendig for å overleve. Universitetsprosjektet er et av tiltakene for å møte denne utfordringen.

RESULTATRAPPORT

2006

RESULTATMÅLENE FOR 2006 FOR HØGSKOLEN I HEDMARK

De resultatmålene som er utarbeidet for Høgskolen i Hedmark for 2006 bygger på Kunnskapsdepartementets hoved- og delmål for dette året. Høgskolen har supplert med ytterligere delmål. I prosessen med utvikling av resultatmålene har høgskolens strategiske plan for perioden 2005-08 vært det viktigste grunnlagsdokument i tillegg til departementets målangivelser. I høgskolens strategiske plan er det under hvert av de sju strategiske målene formulert resultatmål for den 4-årsperioden planen gjelder. De resultatmålene som nå er formulert for 2006 er konkrete, realistiske og oppnåelige resultatmål som muliggjør deloppgjør på HHs egne resultatmål for 4-årsperioden, samtidig som høgskolen har utformet resultatmålene slik at de føyer seg inn i det målhierarkiet som departementet etablerer.

Hovedmål 1

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet

Delmål 1.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal sikre studietilbudet på lavere grads nivå i samsvar med regionale behov.

Resultatmål: Høyskolen har videreutviklet utdanningssamarbeidet med regionen, med fokus på

- skolereformen Kunnskapsløftet
- folkehelsesatsingen
- samarbeidet med Forsvaret
- verdiskapning i offentlig forvaltning og privat næringsliv
- å følge opp rammeplanen for førskolelærerutdanning
- å følge opp NOKUT-evalueringen av allmennlærerutdanningen
-
- å følge opp NOKUT-akkrediteringen av sykepleierutdanningen

MÅLOPPNÅELSE

Høyskolen i Hedmark har gjennom sine avdelinger arbeidet målrettet for å ivareta de regionale forpliktelser institusjonen har, både slik de er nedfelt i budsjettproposisjonen og de resultatmål som er anført ovenfor. Den følgende tekst er knyttet til de anførte resultatmål og spesifisert for høyskolens avdelinger, da flere av de aktuelle forhold er knyttet direkte til enkeltavdelinger. Deretter følger de vurderinger og redegjørelser som departementet har bedt spesielt om.

AVDELING LUNA

Skolereformen Kunnskapsløftet

I forbindelse med kunnskapsløftet har kontoret for Kurs- og oppdrag utarbeidet ulike modeller for etter- og videreutdanning for å møte regionens behov. Det dreier seg om rent faglig oppdatering med og uten studiepoeng samt fokus på læreplanarbeid og skoleutvikling. Dette har blitt gjennomført over korte og lange perioder etter ønske fra de ulike regionene. Som eksempel kan nevnes at Kongsvinger er i gang med studier over to år i forhold til naturfag og engelsk. Det vil her startes opp med matematikk og didaktikk for språkfagene høsten 2007. Stange og Tynset har en modell med skoleutvikling samt faglig oppdatering uten studiepoeng. Valdres, Hamar, Ringsaker, Gjøvik satser i denne perioden på naturfag. Det har også vært gjennomført etterutdanning i forhold til matematikk, norsk, engelsk, og didaktikk for språkfagene.

Følge opp NOKUT-evalueringen av allmennlærerutdanning (Se også s. 34)

Avdelingen nedsatte i begynnelsen av oktober en *Tiltaksgruppe* som skulle analysere evalueringsrapporten fra NOKUT og komme med forslag til kvalitetsforbedring av allmennlærerutdanningen. Tiltaksgruppa har tiltak innenfor sju forskjellige områder med utgangspunkt i de anbefalingene som er gitt i NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen. De sju områdene er:

- Programledelse
- Samarbeid høyskole – praksisskole
- Samarbeid på tvers av fag og fagmiljøer

- Fagdidaktikk
- Profesjonsfaglig kompetanse, fagdidaktisk forskning og forskningsstrategi
- Studentinnsats og undervisningsformer
- Allmennlærerutdanningens profil

Tiltaksgruppas rapport ble overlevert ledelsen i avdelingen 15. desember 2006. Etter behandling i ledergruppen og i instituttene skal avdelingsledelsen fremme et endelig forslag til tiltak overfor høgskolestyret. Styret fikk en første orientering om NOKUT-evalueringen i oktober 2006, og avdelingen gav en kort presentasjon av allerede igangsatte tiltak (se ramme nedenfor) og planlagte tiltak.

Kvalitetsforbedrende tiltak som allerede er iverksatt i allmennlærerutdanningen:

Ny *Plan for praksisopplæringen* ble iverksatt fra studieåret 2006-2007

Plan for Profesjonsforum er revidert. Profesjonsforum er en arena for refleksjon og tar utgangspunkt i studenters praksiserfaringer. Studenter, faglærer og øvingslærere som har anledning møter i profesjonsforum.

Hver praksisgruppe har sin kontaktlærer ved høgskolen. Kontaktlærer følger opp studentene og gjennomfører praksisbesøk.

Ny studiemodell for de to første årene i allmennlærerutdanningen fra og med studieåret 2006-2007.

Følge opp rammeplanen for førskolelærerutdanning

Avdelingen har revidert fagplaner og plan for praksisopplæringen i tråd med den nye rammeplanen. Avdelingen har etablert nye studiemodeller - en bred modell og en linjemodell med vekt på natur og bevegelse. Dette har vært omfattende prosesser som fortsatt pågår for å tilpasse det faglige arbeidet til de nye modellene. Det har også vært omfattende prosesser spesielt i pedagogikkfaget for å møte utfordringer knyttet til syn på barnet og nye føringer i Rammeplan for barnehagen. Praksisplanen for utdanningen er revidert. Studenter evaluerer nå øvingslærer/øvingsbarnehage og øvingslærer evaluerer høgskolen, dette som ledd i å oppfylle målene i rammeplanen.

AVDELING HI

Folkehelsesatsingen (Se også s. 29f.)

1. august 2006 etablerte høgskolen en ny avdeling for helse- og idrettsfag. Sammenslåing av helsefagene og idrettsfagene muliggjør en bredere folkehelsesatsing både innen studietilbud og FoU. Samtidig gir også avdelingen rom for klassiske lærerutdanningsfag – slik ivaretas en spennende tverrfaglighet. Avdelingen har startet opp og utviklet flere nye studietilbud i 2006:

Startet høsten 2006:

Årsstudium i friluftsliv

Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser

Master i psykisk helsearbeid

Utviklet/revidert i 2006:

Årsstudium i mat og helse

Årsstudium i utepedagogikk

Årsstudium i menneskets biologi

Bachelor i oppvekst, helse og skapende aktivitet

Videreutdanning i rehabilitering

Bachelor i folkehelse med vekt på fysisk aktivitet

Nye helsefaglige profesjonsstudier:

HOD har bevilget 1,25 millioner kr til folkehelsesatsingen i Hedmark, etter en søknad fra høgskolen om støtte til utvikling av folkehelserettede bachelorutdanninger i tannpleie og i fysioterapi. For disse midlene er det nå tilsatt to prosjektledere for å lede utviklingsarbeidet.

Samarbeidspartnere:

Det er inngått samarbeidsavtaler med eksterne institusjoner som ledd i folkehelsesatsingen.

Samarbeidet gjelder bl.a. studieplanarbeid og FoU:

Hernes Institutt (yrkesrettet rehabilitering)

Frogner senteret (nasjonalt kompetansesenter for Mental Helse)

NAV Hjelpemiddelsentralen i Hedmark

Følge opp NOKUT-akkrediteringen av sykepleierutdanningen (Se også s.35)

Kompetanseheving.

Avdelingen har økt antall faglig tilsatte med førstekompetanse med 9 personer i løpet av 2006. To av avdelingens professorer har økt stillingsandelen fra 20 til 50 %. Fagmiljøet tilknyttet bachelor i sykepleie tilfredsstiller kravet om mer enn 20 % førstekompetanse.

Praksisstudier

Avdelingen har utviklet en ny modell for praksisstudier, og det er oppnevnt en prosjektgruppe for å implementere modellen. Prosjektet ledes faglig av professor Elsy Athlin.

Internasjonalisering

Avdelingen har hatt et prosjekt for å gjennomgå hele den internasjonale virksomheten. Prosjektrapporten forelå i juni 2006. I tråd med anbefalingene i rapporten har avdelingen opprettet en internasjonal koordinatorfunksjon i 70 % stilling.

AVDELING ØSIR

Avdelingens ordinære studieportefølje må i stor grad kunne sies å imøtekomme regionalt kompetansebehov på lavere grads nivå, både for offentlig forvaltning, næringsliv og organisasjoner. I tillegg til de egenfinansierte studiene, utvikler og tilbyr ØSIR, via sin Kurs- og oppdragsenhet "spesialsydde" betalings-/oppdragsenheter for offentlig og privat virksomhet. I 2006 er følgende gjennomført:

Samarbeid med Forsvaret (Se også s.29)

Prosjektet *Rena sivilt-militært utdanningscenter* har som hovedoppgave å samarbeide om å utvikle studier og kompetanseprogram i tillegg til forskningssamarbeid. Prosjektet er finansiert gjennom Omstillingsprogrammet i Åmot. Åmot kommune, Forsvaret og Høgskolen er samarbeidspartnere i prosjektet. I 2006 har det vært gjennomført utdanningsprogram knyttet til følgende fag og målgrupper innen Forsvaret:

- Lederprogram for Heimevernets befalsskole.
- Saksbehandlerutdanning for Forsvaret, målgruppen har vært både militært og sivilt ansatte Kurs/emner knyttet til årsstudiet i det Internasjonale studiet. Målgruppen har i all hovedsak vært knyttet til Hærens Innsatsstyrker
- Studiepoeng for Førstegangstjenesten med enkeltmoduler innen Militær folkerett og Internasjonal politikk.

- Mediesoldatutdanning, en medieutdanning for ansatte i Forsvaret som arbeider med informasjonsarbeid.
- Military English, enkeltmoduler spesielt tilrettelagt for Hærens Innsatsstyrker.
- Forsvaret har også deltatt i planleggingen og gjennomføringen av studieprogrammet; Krisehåndtering, kommunikasjon og samvirke
- Utnyttelse og samarbeid om bruk av simulator i undervisningen har vært forskningsrelaterte oppgaver i samarbeidet.

Bidrag til verdiskaping i off. forvaltning

- Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram for kommunene angående fagområdene økonomi og endringsledelse i kommunal sektor
- Utviklet og skreddersydd studiepakke og regnskapsmoduler for Skatteetaten
- Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram innen Entreprenørskap for skoleverket i grunnskole- og videregående skole
- Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram innen Barnehagejuss for barnehagesektoren, koordinert fra fylkesmannsnivå.
- Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram for skoleledere i ulike regioner av Hedmark
- Utviklet og skreddersydd diverse prosjektutdanninger for Arbeidstilsynet, i tillegg til å utvikle prosjekthåndbok og prosjektverktøy for Arbeidstilsynet
- Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram og kurs innen Service og kundebehandling fra departementsnivå til kommune- og etatsnivå.

Bidrag til verdiskaping i privat næringsliv

- Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram i innovasjon og verdiskaping for målgruppen Næringssjefer
- Utviklet kurs for Hedmark reiseliv innen markedsføring og profilering
- Gjennomført utdanningsprogram innen økonomifag for Sparebanken Hedmark
- Utviklet service og kundebehandlingsstudiet mot privat sektor

AVDELING SUE

Avdelingen har videreutviklet BA i utmarksturisme med mer fokus på næringsutvikling og økoturisme med spesielt fokus på verdiskaping i privat næringsliv i utmarksområder. Master i anvendt økologi har utviklet emner med fokus på en bærekraftig verdiskaping av skog- og utmarksressursene i regionen.

*

Delmål 1.3: Høgskolene skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i utformingen av studietilbudet.

Resultatmål: HH har ved utformingen av studieprogrammet

- nyttet det internasjonale kunnskapstilfanget.
- nyttiggjort seg av de mulighetene det faglig samarbeid med utenlandske universiteter og høgskoler åpner for i utformingen og gjennomføringen av studiene.
- etablert fellesgrader med utenlandske universitet og høgskoler der det er strategisk ønskelig.

MÅLOPPNÅELSE

Dette kommer til uttrykk gjennom

- studieporteføljen, som har et stort innslag av fagstudier med sterk internasjonal forankring
- økende to-veis utveksling av fagpersonale med samarbeidsinstitusjoner i utlandet (gjestelærere/ -forskere))
- samarbeidsprosjekter med utenlandske partnere med fokus på læreplan- og curriculum-utvikling
- fagplanene, som alle har innholdskomponenter forankret til fagutviklingen internasjonalt
- tilrettelegging for at flest mulig studenter skal kunne legge delstudieopphold på inntil ett studieår ved samarbeidsinstitusjoner i utlandet (internasjonalt semester og lignende)
- planer om og pågående arbeid med utviklingen av 2 fellesgrader, på hhv master- og bachelornivå, med andre europeiske utdanningsinstitusjoner
- utnyttelse av internasjonale vitenskapelige publikasjoner som pensum på BA-nivå og MA-nivå

VURDERING AV RAPPORTERINGSDATA

Søkertall (tabell 1.1)

Sammenlignet med 2005 er det en mindre nedgang fra 2005 til 2006 på 370. Dette kan henge sammen med at det var færre utlyste studieplasser i 2006 året før. Antall primærseekere pr. studieplass gikk opp fra 2005 til 2006. Slik sett har høgskolen beholdt sin konkurranseposisjon. Når tabellen likevel kan vise til store forskjeller, eksempelvis innenfor allmennlærerutdanningen, henger det sammen med at redusert antall studieplasser ble utlyst; det ble ikke tatt opp studenter i Elverum og en retning som allmennlærerutdanning med uteskole hadde ikke opptak i 2006. Samlet er allmennlærerutdanningens volum nå tilpasset behovet. Andre forhold – se rubrikkene 'annet' og 'samfunnsvitenskap' har sammenheng med at fag/studier har blitt flyttet, og at det er blitt opprettet nye avdelinger, noe som gjør det vanskelig med direkte sammenligninger. Det er også verdt å merke seg at økningen i søkertallet til høgskolens MA-studier, fra 91 til 214 (tre nye studier igangsatt i 2006).

Opptakstall (tabell 1.2)

Sammenlignet med 2005 er det en nedgang fra 2110 til 1773, noe som kan skyldes en nedgang i antall utlyste studieplasser og reduksjon i tilgjengelige studieplasser innenfor enkeltstudier som allmennlærerutdanning (kommentert ovenfor). Det samme gjelder tallene for sykepleie peker nedover (henger sammen med redusert antall desentrale studier – hvor det tas opp studenter annethvert år). Søkertall og opptakstall bør likevel sees i sammenheng med det totale studenttallet ved høgskolen, og her fyller vi studieplassene.

Nye opptatte/registrerte studenter (tabell 1.3)

Dette er førstegangs registrerte studenter – fra 2005 til 2006 er det en betydelig økning (521). Det betyr at vi har fått flere nye studenter, noe som kan føres tilbake til god markedsføring og interessante studier. Interessant er å legge merke til den betydelige økningen innenfor matematisk-naturvitenskapelige fag, noe som kan tyde på at anstrengelsene for å få flere til å søke slike studier, har gitt resultater.

Registrerte studenter (tabell 1.4)

Her er det en nedgang fra 2005 til 2006 på 284. Denne nedgangen reduserer den overtalligheten som høgskolen tidligere har hatt, og vi får bedre samsvar mellom studieplasser og antall studenter. En slik redusert margin stiller store krav til studentgjennomstrømningen dersom høgskolen skal opprettholde eller helst øke antall 60-studiepoengsenheter pr. år.

Opprettelse av nye studier eller fagtilbud (tabell 1.14)

Tabellen viser at det ble igangsatt 3 MA-tilbud i 2006 (noe som forklarer oppgangen i antall søkere til MA-studiene – se tabell 1.1), hvorav to ble godkjent i 2006. Øvrige studier ligger innenfor de fullmakter til etablering som høghskolen har, og de er et uttrykk for tilpasning av studier til søkerinteresse og videreutvikling av høghskolens studie- og forskningsmessige profil.

Nedlegging av studier eller fagtilbud (tabell 1.15)

Høghskolen avvirket ingen studietilbud i 2006. Vi har til hensikt å gjennomgå vår samlede studieportefølje i 2007 med sikte på å avvirket studier som ikke har vært aktive over en viss tid.

Effektene av rekrutteringstiltak

Det er vanskelig å måle direkte effekter av slike tiltak. Eksempelvis er det vanskelig å vite om den økte interessen for matematisk-naturvitenskapelige fag skyldes høghskolen spesielt eller om det kan knyttes til en økt interesse på landsbasis – hvor det jo har vært nedlagt et betydelig arbeid for å øke interessen for slike fag. Men generelt tror vi at rekrutteringstiltak har betydning, både via høghskolens hjemmeside, deltagelse på utdanningsmesser og besøk på videregående skoler. Lokal 'blest' om det nye Biohuset, med en samling av flere fagmiljøer innen bioteknologi/realfag kan også ha hatt betydning.

Oppsummering

Hovedtallene framgår av tabellen 'Utvikling i studenttall' som viser endringene fra forrige år. Alle disse forholdene er kommentert ovenfor. Samlet sett vurderes det som positivt at studiepoengproduksjonen opprettholdes – med en liten økning – til tross for lavere studenttall. Samtidig er det lavere studenttall et forsøk på bedre forhold mellom studieplasser og antall studenter. På sikt vil dette kreve tiltak i forhold til gjennomstrømningen fordi det blir færre aktive studenter (toleransmarginene reduseres).

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

Rekruttering av studenter til fag med svak søkning

Allmennlærerutdanning

LUNA hadde 131 primærsøkere til den ordinære utdanningen og 78 til det nettbaserte studieopplegget. Dette er så å si identisk med søkertallene fra året før (når man ser studiestedene Hamar og Elverum samlet). LUNA hadde et måltall på 90 studenter for opptak til den ordinære allmennlærerutdanningen, og 35 for det nettbaserte studietilbudet. Målet ble nådd – ved opptelling 1. oktober har LUNA til sammen 123 studenter.

Avdelingen har ikke gjennomført spesifikke tiltak med hensyn til økt rekruttering av studenter til denne utdanningen. Vi ser av søkertallene at mange søkere ikke er kvalifisert for opptak.

Førskolelærerutdanning

Førskolelærerutdanningen rekrutterer svært bra, og søkertallet har vært økende de tre siste årene. I 2006 var det 94 primærsøkere til 60 studieplasser. Avdelingen har nå lukket studiet slik at man har kontroll over antallet studenter som tilbys studieplass.

Realfagsstudier (se også s. 35 og 43).

Med tanke på økt rekruttering til realfagene, tilbød avdelingen et årsstudium i biologi fra høsten 2006. Det var imidlertid lav søkning til studiet, slik at det ble trukket. Nå har avdelingen fått etablert en bachelor i realfag som man har forhåpninger til for opptaket høsten 2007. Verken bachelor i bioteknologi eller bachelorene i landbruksfagene rekrutterer nok studenter. Avdelingen har derfor satt inn spesifikke markedsføringstiltak inneværende studieår i forhold til disse studiene.. Når det gjelder valgfag i allmennlærerutdanningen har høghskolen mange studenter som velger realfagene matematikk og natur- og miljøfag.

Høgskolen tilbyr både 30 sp og 60 sp i begge fagene, og har god oppslutning om disse fagene hvert studieår.

Aktivitetskrav (sykepleie)

1. oktober var det 208 studenter på sykepleierutdanningen, og med bakgrunn i tidligere års erfaringer regner vi med å fylle kravet med god margin (ca. 185-studiepoengsenheter)

Arbeidsdeling, samarbeid og formelle avtaler mellom utdanningsinstitusjoner (nasjonalt og regionalt)

I tillegg til de samarbeid som er omtalt i tab. 1.23., (med KaU om MPA og MIM og med HiL om BA i utmarksturisme inngikk ØSIR i 06 samarbeid med NTNU om valgfagstilbud for ØSIRs informatikkstudenter. Samarbeidet innebærer at NTNU gav ett valgfag for ØSIR-studenter i 06. Dette tilbudet planlegges utvidet i 07. Samarbeidet med NTNU innebærer også at ansatt ved Institutt for Informatikk ved ØSIR veileder masterstudenter ved NTNU. For avdelingene HI og LUNA henvises til tabellen.

Nye studietilbud sendt NOKUT i 2006 og status for søknadsbehandlingen, samt søknader som er planlagt sendt ut i 2007

1. Revidert søknad om MA i næringsrettet bioteknologi. Akkreditert i desember 2006 av NOKUT, og etablert av KD 15.januar 2007.
2. Søknad om MA i offentlig ledelse og styring ssendt NOKUT primo november 2006. Status: Komiteoppnevningen vurderes.

Ingen søknader om nye MA forventes sendt i 2007.

Delmål 1.4: Høgskolene skal sørge for at flere studenter gjennomfører studiene på normert tid.

Resultatmål 1: Resultatene fra studentevalueringer og avvikshåndteringssystemet har vært nyttet i den systematiske utviklingen av studiekvaliteten.

Resultatmål 2: Har styrket arbeidet med oppfølging av studentenes faglige utvikling.

Resultatmål 3: Studenter som har avvik i sin utdanningsplan (på flerårige studier) er blitt fulgt opp.

MÅLOPPNÅELSE

Resultatmål 1

Flere studier har hatt semesterevalueringer i henhold til prosedyrene i kvalitetssystemet. Ved Avdeling LUNA ble dette gjennomført våren 2006 både for første- og andreårsstudenter ved allmennlærerutdanningen. Studieleder hadde påfølgende samtaler med de tillitsvalgte for å drøfte resultatene og komme med mulige tiltak. Andre studieår på førskolelæreutdanningen gjennomførte semesterevalueringer våren 2006. Det viktigste tiltaket etter denne evalueringen, har vært å kartlegge hvorfor mange av studentene sluttet i løpet av høsten i det første studieår. Svarene på dette vil foreligge våren 2007. Også studiene bachelor i bioteknologi og i landbruksteknikk har hatt en semesterevaluering i 2006, som både førte til ny lærer i et emne og en emnerevidering. Også ved Avdeling HI har dette vært brukt med hell i oppfølgende planlegging av studiene, og Avdeling SUE skriver at evalueringer har ført til eksempelvis mer bruk av gjesteforelesere, mer seminarvirksomhet, og besøk på konferanser. Ved Avdeling ØSIR har man gode erfaringer med underveisevaluering, semesterevaluering (enkelstudier) og samlet sluttevaluering.

Flere avdelinger tok i bruk avvikssystemet i 2006. Alle innmeldte avvik er behandlet, og i noen av sakene er det iverksatt systemforbedringer. Tiltak blir vurdert i hvert enkelt tilfelle.

Resultatmål 2

Høgskolens avdelinger har valgt noe ulik tilnærming til dette. Avdeling LUNA har hatt fokus på heltidsstudenten. Alle nye studenter fikk et tettere oppstartsprogram enn tidligere, og de har blitt møtt med tydelige krav og forventninger gjennom hele året. Avdelingen har også hatt fokus på undervisningskvalitet med egen seminarrekke for faglærerne. I profesjonsutdanningene har hvert årskull nå en faglærer med koordineringsansvar for trinnet med tanke på at studentene skal ha en jevn studiebelastning gjennom hele året. Studentene i allmennlærerutdanningen har også en kontaktlærer som skal følge opp studentene i fagstudiet og i praksisperioden. I førskolelærerutdanningen har pedagogikk lærerne praksisoppfølging av studentene. To avdelinger (HI og SUE) har tilsatt egen studentveileder for å følge opp studentene – sjekke at de følger sine utdanningsplaner. Avdeling ØSIR har etablert en praksis med at alle studenter som har et etterslep i forhold til godkjent utdanningsplan, blir tilskrevet, og de får tilbud om en veiledningssamtale.

Resultatmål 3

Avdeling LUNA har høsten 2006 hatt samtaler med alle studenter på flerårige program som ikke følger normert program, og drøftet eventuelle tilpasninger som gjør det mulig å gjennomføre studiet på normert tid. For mange studenter betyr det at de følger undervisningen på nytt i et fag, eller de opprettholder tilgang til tidligere fagrom i Fronter for å kunne forberede seg til ny eksamen. I enkelte fag/emner tilbys det støttekurs for studenter som ikke har bestått eksamen. For noen studenter anbefales det likevel at de bruker et ekstra år på å fullføre utdanningen.

Også ved Avdeling HI er studenter som har avvik i sin studieplan (på flerårige studier) blitt fulgt opp. Når studentene stryker to ganger til samme eksamen blir de kontaktet av studentveileder for en samtale. Veileder undersøker hva som kan ligge bak. Studenten får også hjelp til å justere individuell opplæringsplan.

VURDERING AV RAPPORTERINGSDATA

Utvikling i studiepoeng (tabell 1.5 og 1.6)

Det er interessant å merke seg at det er en økning fra 2005 (3028,3) til 2006 (3064,8) til tross for et noe lavere studenttall, noe som kan tas til inntekt for en viss bedring av studentgjennomstrømningen generelt. Imidlertid er det forskjeller på studienivå – forskjellene innenfor allmennlærerutdanningen skyldes redusert opptaksvolum (se ovenfor) og i mindre grad endringer i frafall underveis. Det har også vært forsøk på å få studenter til å fullføre etter eldre studiemodeller. Systematisk bruk av utdanningsplaner gjør det enklere å følge enkeltstudenter slik at flere klarer å avlegge deksamener (moduler) som gir uttelling i studiepoeng. Moduleringen påvirker produksjonen av studiepoeng (økt antall eksamener). I sykepleie er det en økning fra 2005 til 2006. Årsaken til lave tall i 2005 var at mange studenter hadde permisjoner og forskyvning av eksamener og praksisperioder. Et bedret resultat kan også henge sammen med at avdeling HI har en studentveileder som følger opp studenter som strever med å følge normalt studieløp.. (Når det gjelder punktet vedrørende omgjøring til studiepoengsgivende emner, så er dette ikke aktuelt for Høgskolen i Hedmark.) Ved ØSIR er nedgangen i studiepoeng knyttet til nedgang i antall måltalls plasser i perioden. Nedgangen er den samme som nedgangen i studenttallet.

Kandidattall (tabell 1.8)

Her er det en oppgang fra 2005 til 2006, ikke minst innenfor sykepleierutdanningen. Men også innenfor allmenn- og førskolelærerutdanning er det noe mer positive tall å vise til. Avdeling for lærerutdanning sliter med lav gjennomføringsprosent på flere utdanninger. Den kunne vært bedre innen allmennlærerutdanningen – mange slutter i løpet av det første året (ofte etter en praksisperiode) og mange må bruke ekstra tid på å fullføre. Avdelingen har undersøkt frafallsgrunner i forhold til førskolelærerstudenter, og studentene oppgir i hovedsak personlige grunner som årsak til at de slutter.

Gjennomføring ihht. avtalt studieplan (tabell 1.17)

Her er det vanskelig med direkte sammenligninger ifht tidligere år, noe som kan forklares med overgang fra MStas til FS (Felles Studieadministrativt System). Dette er første året med en slik rapport. Avdelingene har arbeidet mye med utdanningsplaner og er i prosess. Mye arbeid har blitt nedlagt for å utvikle korrekte utdanningsplaner, og det arbeides med veiledning av studentene og bedre rutiner omkring dette. Høgskolen vurderer det slik at det ennå gjenstår arbeid her. – Ser man på tallene for 2006, er det for noen utdanningers vedkommende et gap mellom planlagte studiepoeng og gjennomførte studiepoeng, eksempelvis innenfor allmenn- og førskolelærerutdanningene og sykepleierutdanningen. (Avdeling LUNA har en gjennomføring på 83% i henhold til utdanningsplan, men profesjonsutdanningene har bedre gjennomføring enn snittet. Svakest gjennomføring har mange studenter som tar videreutdanning ved siden av jobb. Avdeling ØSIR har også relativt store variasjoner mellom enkeltstudier; den samlede prosenten er 75,8) Dette kan forklares med en relativt høy strykprosent og frafall underveis. Forholdet gjør seg gjeldende innenfor alle studieområder. Det betyr at gjennomstrømningen må kunne sies å være en av høgskolens hovedutfordringer innenfor studiefeltet. Det er heller ikke alle studenter som har hatt utdanningsplaner. Vi har imidlertid hele tiden et visst etterslep (forsinkelse) slik at kandidatproduksjonen viser et annet bilde med en større ”produksjon”, jf. at vi opprettholder studiepoengproduksjonen. Etterslepet er neppe stort nok til å dekke opp det vi taper i forhold til det store gapet mellom dem som ble tatt opp og som skulle ha fullført på normert tid og de som faktisk fullførte. Det er altså grunnlag for å kunne øke studiepoengproduksjonen. (Etterslep betyr studenter som bruker mer enn normert tid på studiene.)

Praksis (tabell 1.16)

Det er her ikke noe spesielt å anføre.

Fullføring på utvalgte utdanninger (tabell 1.25)

Dette svarer til tabell 3b (slik den ligger i DBH). Denne tabellen viser klart det som ble påpekt under tabell 1.17, nemlig gjennomstrømningen. Avviket mellom antall som skulle ha fullført på normert tid og de som faktisk gjør det, er betydelig. Når det gjelder førskolelærerutdanningen er det mange som slutter, og det er mange som bruker lengre tid på studiene. Hovedtyngden slutter i løpet av det første studieåret. (Dette gjelder også allmennlærerutdanningen.) For kullet som ble tatt opp i 2004 pågår det nå en undersøkelse for å finne årsakene til frafallet. Mange allmennlærerstudenter bruker et femte år på grunn av faget matematikk.

Karakterer (relatert DBH-tabell)

Ser man karakterene på avdelingsnivå, har gjennomgående 1/3 av kandidatene A eller B, og på landsbasis ligger høgskolen noe under landsgjennomsnittet for statlige høgskoler. For C og D ligger vi derimot noe over gjennomsnittet, mens vi for E og F ligger nær gjennomsnittet. Forskjellene er ikke så påfallende at de gir grunn til spesiell omtale. Høgskolen er kjent med den debatt som for tiden pågår om bruk av karakterskalaen. Sykepleierutdanningen har imidlertid en samlet prosentfordeling på E og F på 27,4 – dette er et avvik både internt og på landsbasis. På landsbasis (alle utdanninger) 18,1, mens den for HH (alle fag) er 18,6. Det kan være grunn til å se nærmere på dette.

Skikkethetsvurderinger (tabell 1.26)

Tabell 1.26

	Type utdanning	Tvilsmeldinger behandlet av institusjonsansvarlig	Saker behandlet i skikkethetsnemnda	Saker som fører til bare vedtak om ikke-skikkethet	Saker som fører til vedtak om både ikke-skikkethet og utestengning
Antall		1	0	0	0

Det ble meldt en sak om tvil ved Avdeling LUNA. Studenten har gjennom veiledningssamtaler besluttet å avbryte studiet. Det ble derfor ikke fremmet noen skikkethetssak. Det foregår ellers en kontinuerlig vurdering av studentene – i praksis og i ordinær undervisning. Flere studenter er veiledet ut av studiet uten at det har vært reist melding om tvil om skikkethet.- Det foreligger ikke tvilsmeldinger fra sykepleierutdanningen.

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

Bruk og videreutvikling av kvalitetssystemet på ulike faglige og administrative nivå

Ansvar for kvalitetssikringssystemet ble 1.3.06 overført til studiedirektør (på vegne av administrerende direktør). Det er knyttet en operativ stillingsressurs på 25% til systemet (del av rådgivers stilling). Høgskolen strategiske ledergruppe har nedsatt en arbeidsgruppe med representanter for avdelingene og studentene, ledet av studiedirektør, og den har fått i oppdrag å revidere og ajourføre systemet. Videre er kvalitetsgrupper på avdelingene opprettet for å bistå i det daglige, lokale arbeidet. En mer omfattende revisjon vil først bli gjennomført når det pågående administrasjonsprosjektet er avsluttet. Den sentrale arbeidsgruppen har lagt hovedvekten på å revidere de prosedyrer som har mest direkte betydning for det daglige arbeidet på avdelingene. Videre er det tatt i bruk et IT-verktøy (DocMap) for å gjøre systemet mest mulig funksjonelt og lett tilgjengelig. De ulike fagområdene i systemet har emneredaktører som er ansvarlige for å vedlikeholde tilhørende prosedyrer og prosessbeskrivelser. – Det kan videre nevnes at det har vært nedlagt et stort arbeid for å kvalitetssikre en studenttilfredshetsundersøkelse (se delmål 1.7 nedenfor). Ved kvalitetskonferansen i 2006 ble det ved hver avdeling blinket ut en rekke tiltak for å bedre studiekvaliteten generelt og studentgjennomstrømningen spesielt. Dette vil bli hovedtema på årets kvalitetskonferanse, noe som sikrer kontinuitet i arbeidet.

Utvikling og kvalitetssikring av sensorordningene

Denne saken ble behandlet av høgskolens styre i forbindelse med revideringen av høgskolens interne eksamensforskrifter (2006). De nødvendige presiseringer er således nedfelt i forskriften som ligger til grunn for avdelingenes praksis. Det er ikke rapportert om spesielle avvik

Arbeid med undervisnings- veilednings- og vurderingsformer

Studieplanene er gjenstand for hyppige revideringer. Her trekkes bl.a. tilbakemeldinger fra evalueringene inn. I dette arbeidet inngår gjennomgang, og eventuelt revidering, av undervisnings- veilednings- og vurderingsformer. Videre legges det vekt på undervisningskvalitet ved å ha samlinger om høgskolepedagogikk for de faglig ansatte.

Systematisk bruk av utdanningsplaner

Avdeling ØSIR har etablert en praksis med at alle studenter som har et etterslep i forhold til godkjent utdanningsplan, blir tilskrevet. De får tilbud om en veiledningssamtale og hjelp til å korrigere utdanningsplanen slik at den skal gi et mest mulig realistisk bilde av videre studieprogram. Avdeling SUE har ansatt egen studieleder som skal håndtere kvalitetssikringssystemet, og følge opp studentene for å øke gjennomstrømmingen. Også HI og LUNA bruker utdanningsplanene systematisk.

Oppfølging av NOKUTs evalueringer

Se ovenfor s. 8f.; s.10.

Delmål 1.5: Høgskolene skal samarbeide internasjonalt om utdanning.

Resultatmål 1: Høgskolen har videreutviklet samarbeidet med strategiske partnere i utlandet.

Resultatmål 2: Høgskolens samlede utveksling av studenter (inn/ut) skal i 2006 har økt i forhold til 2005-nivået.

Resultatmål 3: Høgskolen har i 2006

- sendt søknad til NOKUT om akkreditering for fellesgraden Master in Inclusive Education og tilbyr deler av denne sammen med to europeiske universiteter
- i samarbeid med læresteder i Finland og Nederland videreført utviklingen av bachelorprogrammet European Degree in Music Management til en europeisk fellesgrad
- deltatt som aktiv partner i inngåtte internasjonale nettverk og prosjekt

Resultatmål 4: Markedsføringen av høgskolens internasjonale tilbud er god og lett tilgjengelig for alle interesserte.

*

Resultatmål 1: Høgskolen har videreutviklet samarbeidet med strategiske partnere i utlandet

MÅLOPPNÅELSE:

Høgskolen har formelle samarbeidsavtaler med alle sine strategiske samarbeidspartnere i utlandet. Samarbeidet med strategiske partnere i Namibia er utviklet videre i 2006. Dette gjelder sentrale myndigheter (undervisningsdepartement og -direktorater), Universitetet i Namibia, lærerhøgskoler, regionale og kommunale myndigheter. Avtalene åpner for samarbeid med og i et stort antall ulike typer organisasjoner og institusjoner:

- prosjektsamarbeid med University of Namibia og Ongwediva College of Education innenfor det Norad-/SIU-finansierte prosjektet Lærerutdanning Sør-Nord. Samarbeidet går etter planen. Jevnlige workshops for involverte kolleger fra partnerinstitusjonene, vekselvis i Namibia og Hedmark, er sentrale elementer i samarbeidet.
- samarbeidet med NIED (National Institute for Educational Development) om innføring av faget Pedagogisk Entreprenørskap i Namibias grunnskoler og lærerutdanning, samt etterutdanning av lærere innenfor samme område. Målet er å utvikle en studieplan i entreprenørskap for lærerutdanningen (grunnutdanningen) og en læreplan for entreprenørskap i 8.-10. klasse innen 2008. Prosjektet gjennomføres som et pilot-prosjekt under ledelse fra NIED. 7 skoler fra 6 regioner og 2 lærerutdanningsinstitusjoner deltar med 1 lærer fra hver institusjon. Disse danner en pilot-gruppe som skal ha et spesielt ansvar i arbeidet med å utvikle innhold i og sørge for spredning av planene. Planene utarbeides under veiledning av Høgskolen i Hedmark. Høgskolen bistår gruppen i deres utvikling av entreprenørskapskompetanse gjennom kurs/seminarer og erfaringslæring.
- HH-studenter på 3 mnd. delstudieopphold / internasjonalt semester i Namibia. Fra å være ren utenlandspraksis for studenter på profesjonsutdanningene (førskolelærer-, lærer- og sykepleierutdanningene) er dette utvidet til også å gjelde teoristudier innen enkelte landbruks- og lærerutdanningsfag og feltstudier/prosjektarbeidsperioder for studenter på bachelorstudiet Globalisering og utvikling. Nytt i 2006 var det at alle studenter fikk en ukes innføringskurs ved Universitetet i Namibia før de spredte seg på ulike vertsinstitusjoner rundt omkring i Namibia. Dette videreutvikles i 2007, nå også med Namibiaforeningen i Norge som bidragsyter.
- HH har videreutviklet samarbeidet med Universitetet i Karlstad om mastergrader innen offentlig administrasjon, innovasjon og folkehelse.
- HH ved avdeling for økonomi, samfunnsfag og informatikk, har videreutviklet sitt samarbeid med Jyväskylä University of Applied Sciences, Finland og InHolland University, Nederland fram mot en felles bachelorgrad innen Music Management.

De følgende samarbeidsprosjektene er for ferske til at partnerne er definert som *strategiske* partnere. Imidlertid dreier det seg om svært løfterike prosjekter og verdifulle partnere som kan utvikle seg til strategiske samarbeidspartnere over tid :

- Samarbeidet med Eritrea, omtalt i fjorårets Forslag til statsbudsjett fra høgskolen, er midt i gjennomføringsfasen. Samarbeidet innebærer at høgskolen bistår Eritrean Institute of Technology and Teacher Education (EITTE) med å øke kvaliteten innenfor lærerutdanningen i form av et gjensidig utviklingsprogram med vekt på personalutvikling, pensumutvikling og utvikling av en enhet for skoleadministrasjon.
- Høgskolen har for perioden 2006 – 2008/09 inngått et institusjonssamarbeid med Marangu Teachers College i Tanzania innenfor Norads program i Arts and Cultural Education. Prosjektet har tittelen *Community based Arts- regaining and modernizing Cultural Heritage. Educating and professionalizing the Community Artist*. Prosjektet har som mål å høyne kompetansen til Bachelor-grad hos Marangus lærere og studenter på Diploma / Certificate-nivå innenfor språk- og kulturstudier med særlig vekt på fagområdet teater/drama. Høgskolen i Hedmark har ansvar for utvikling og implementering av undervisningsoppleggene.
- Prosjekt ”Nursing Training – Nursing Academy Ibnu Sina”
Avdeling for helse- og idrettsfag (HI) startet opp et prosjekt på Sabang, i Aceh-provinsen i Indonesia januar 2006. Oppdragsgiver for prosjektet er Norges Røde Kors. Prosjektet har en tidsramme på to år, og planlegges avsluttet i november 2007.

Bakgrunnen for dette arbeidet er tsunamikatastrofen i desember 2004, der Aceh-provinsen var det området som ble hardest rammet. Det offisielle tallet på omkomne etter flodbølgen er 190 000 personer i provinsen.

Behov for kompetent helsepersonell er svært stort i området. Vårt arbeid har som mål å øke kompetansen hos lærerne ved sykepleierskolen Nursing Academy Ibnu Sina.

I løpet av 2006 har 8 lærere fra Institutt fra sykepleierutdanning vært på Sabang og veiledet de lokale lærerne og undervist studentene. To lærere reiser samtidig i Indonesia, og har en arbeidsperiode på 4 uker. Lærerne har veiledet de lokale lærerne både i forhold til teoriundervisning, utvikling av metoder i øvingsavdeling, og vedrørende lærerrollen i praksis. All undervisning foregår på engelsk, i samarbeid med lokal tolk som oversetter til indonesisk.

I tillegg til den daglige undervisningen, har de norske lærerne gjennomført tre seminarer, med opptil et hundre deltakere. Fagpersoner fra Malaysia og representanter fra Kunnskapsdepartementet i Jakarta har deltatt på seminarerne, og informasjonsutveksling mellom norsk og indonesisk og malaysisk utdanning har funnet sted.

Avdeling for helse- og sosialfag mottok også en delegasjon fra Indonesia på 8 personer som hadde et tre ukers opphold i Norge i august/september 2006.

- HH, ved avdeling for skog – og utmarksfag har utviklet et samarbeid gjennom Nordplus finansiering. Dette samarbeidet har skapt et nordisk utdanningssamarbeid innen skog- og utmarksfag og det føres diskusjoner om en felles mastergrad.
- HH, ved avdeling for skog- og utmarksfag har videreutviklet samarbeidet med Mweka, African College of Wildlife Management, Tanzania, noe som har ført til 10 studiepoeng i internasjonal naturforvaltning med en måneds studieopphold ved denne institusjonen for våre studenter.
- Høgskolen i Hedmarks Utviklingsfond.

Som en høgre utdanningsinstitusjon i den rike delen av verden erkjenner Høgskolen i Hedmark et globalt samfunnsansvar når det gjelder kompetanseheving og institusjonsbygging, bekjempelse av fattigdom og sykdom, fredsskaping og demokratisering. På denne bakgrunn har studentorganisasjonen (StorHk) og høgskolen i fellesskap etablert prosjektet Høgskolen i Hedmarks Utviklingsfond. www.hihm.no/ufondet

Utviklingsfondet skal støtte bistands- og solidaritetsarbeid knyttet til utdanningssektoren i land i Sør – innenfor de fag- og utdanningsområdene som høgskolen utdanner for. Støtten skjer ved at fondsmidler kanaliseres gjennom Internasjonalt kontor ved høgskolen i samsvar med vedtak i fondets styre. Støtten skal bidra til mobilitet mellom Sør og Nord blant studenter og tilsatte. FN's menneskerettighetserklæring er utgangspunkt for arbeidet.

Resultatmål 2: Høgskolens samlede utveksling av studenter (inn/ut) skal i 2006 ha økt i forhold til 2005-nivået.

MÅLOPPNÅELSE: Høgskolens samlede utveksling av studenter (inn/ut) økte i 2006 i forhold til 2005-nivået. Økningen var meget merkbar, både når det gjelder mobilitet inn og ut. Jf. tabell 1.9.

Resultatmål 3: Høgskolen har i 2006

- sendt søknad til NOKUT om akkreditering for fellesgraden European Master in Inclusive Education og tilbyr deler av denne sammen med to europeiske universiteter
- i samarbeid med læresteder i Finland og Nederland videreført utviklingen av bachelor-programmet European Degree in Music Management til en europeisk fellesgrad
- deltatt som aktiv partner i inngåtte internasjonale nettverk og prosjekt

MÅLOPPNÅELSE:

- Studiet European Masters in Inclusive Education (EUMIE) er akkreditert av NOKUT i 2006. Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap tilbyr 5 studieplasser i 2007/08 innenfor EUMIE-emner. Arbeidet med å etablere EUMIE som en fellesgrad (joint degree) sammen med 2 andre europeiske universiteter har foreløpig ikke lyktes. Jf. s.66 nedenfor (mål for 2007)
- Arbeidet med å utvikle en felles europeisk bachelorgrad i Music Management pågår. Samarbeidspartnere er InHolland University i Nederland og Jyväskylä University of Applied Sciences i Finland. Den finske institusjonen er koordinator.
- Det vises til resultatrapporteringen under resultatmål 1.

Resultatmål 4: Markedsføringen av høgskolens internasjonale tilbud er god og lett tilgjengelig for alle interesserte.

MÅLOPPNÅELSE: Målet er ikke tilfredsstillende oppnådd. Verken høgskolens internettsider eller høgskolens trykte materiell er tilfredsstillende på dette punktet. Det er for enkelte avdelinger utviklet egne engelskspråklige nettsider for å få en god og tilgjengelig markedsføring av avdelingens egne studietilbud på engelsk. Det arbeides med dette og høgskolen har knyttet til seg en statsautorisert translatør.

Delmål 1.6: Høgskolene skal utvikle gode ordninger for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet, og de skal arbeide for å oppnå ECTS-sertifisering og sertifisering av ordningen med vitnemål (Diploma Supplement Label)

Resultatmål 1: Prosessen for å oppnå ECTS-sertifisering har blitt videreført i 2006, og som ledd i dette arbeidet har høgskolen i 2006 innført felles prosedyre for godkjenning av utdanning fra utlandet.

Resultatmål 2: Høgskolen har sørget for at standarden for å opprettholde institusjonens Diploma Supplement Label fortsatt innfries.

MÅLOPPNÅELSE

Prosessen ble videreført i 2006 ved at høgskolen søkte om og fikk besøk av 2 ECTS-veiledere i mai 2006 (ECTS Site Visit). Veiledernes rapport konkluderer med at høgskolen, etter en nødvendig oppgradering av informasjonen om studieporteføljen i henhold til ECTS-kriteriene, både i papirformat og elektronisk versjon, ligger godt an til å kunne søke om og oppnå ECTS label.

Felles prosedyre for godkjenning av utdanning (delstudier) som egne studenter har fra utlandet er innført. Konkret fremgangsmåte kan variere mellom avdelingene, men felles rutiner dreier seg om forhåndsgodkjenning av planlagte studieopplegg før utreise, samt sammenliknende kontroll av faktisk studieforløp og endelig godkjenning etter retur til høgskolen. Det gjenstår fortsatt formelt å standardisere felles saksbehandlingsrutiner mellom avdelingene.

Resultatmål 2: Høgskolen har sørget for at standarden for å opprettholde institusjonens Diploma Supplement Label fortsatt innfries.

MÅLOPPNÅELSE: Høgskolens Diploma Supplement Label er gitt for perioden 2005/06 – 2007/08. Høgskolens praksis mht utstedelse av Diploma Supplement er gjennomgått internt i institusjonen og kvalitetssikret.

VURDERING AV RAPPORTERINGSDATA

- Høgskolen i Hedmark har gjennomgått sin avtaleportefølje. Den løpende programutviklingen ved høgskolen, for eksempel de nye mastergradsprogrammene, skaper nye behov for våre studenter, noe som gjør at vi hele tiden reviderer eksisterende avtaler samt inngår nye. Høgskolen skiller mellom strategiske samarbeidspartnere og andre samarbeidspartnere. De strategiske samarbeidspartnerne tilbyr sammenfallende fagportefølje og bidrar til høgskolens realisering av strategiske målsetninger innenfor internasjonalt samarbeid. De samarbeidspartnerne som ikke er kategorisert som strategiske er viktige for at høgskolen skal kunne tilby sine studenter

gode utvekslingsmuligheter. Denne typen partnere er viktige for et økende antall utreisende studenter. Disse partnerne er også viktige for å øke høgskolens innkommende mobilitet, både for faglige og studenter, samtidig som det gir høgskolens studiemiljø et internasjonalt preg.

- Høgskolen i Hedmark samarbeider med Høgskolen i Gjøvik og Høgskolen i Lillehammer for å oppnå institusjonsavtaler. Vi er nå i dialog om en felles avtaleinngåelse med institusjoner i Kina og i Latin-Amerika. Vi samarbeider også om en felles studentrekruttering til et årsstudium i norsk for utenlandske studenter. I forbindelse med kvotestudentordningen har de tre høgskolene undertegnet felles samarbeidsavtaler med partnere i Kosovo og Russland, noe som har ført til at nye nasjonaliteter bidrar til vårt internasjonale studiemiljø. Høgskolen i Hedmark benytter SIU (Senter for internasjonalisering av høyere utdanning) som kompetansesenter i forbindelse med innhenting av informasjon om andre lands utdanningssystemer og kvaliteten i disse utdanningene. Vi deltar også på bilaterale partnerskapskonferanser som SIU arrangerer og i tillegg har vi deltatt på en fellesnordisk stand i regi av SIU på NAFSA konferansen i Montreal, Canada. Dette har resultert i samarbeidsavtaler som i dag er operative innen lærer- og studentutveksling ved flere av høgskolens avdelinger.

Høgskolens viktigste bilaterale institusjonsavtaler:

- Eritrea Institute of Technology & Teacher Education (2005)
- InHolland University, Nederland (2005)
- Jyväskylä University of Applied Sciences, Finland (2005)
- University of Namibia, Windhoek, Namibia (2001)
- Ministry of Basic Education, Sport and Culture/Tsumeb Teachers Resource Centre, Namibia, (2004)
- The Ministry of Higher Education, Training and Employment Creation/Ongwediva College of Education, Namibia
- Tri-College University, Minnesota/North Dakota, USA, (2001)
 - North Dakota State University, Fargo, USA
 - Concordia College, Moorhead, USA
 - Moorhead State University, Moorhead, USA
- Pacific Lutheran University, Tacoma, USA (2000)
- Høgskolen i Hedmark, Pacific Lutheran University and University of Namibia, (2001)

Institusjonsbaserte avtaler i fellesskap med Høgskolen i Lillehammer og Høgskolen i Gjøvik:

- Karlstad Universitet, Sverige, (2000)
- University of Gloucestershire, England, (2003)
- University of Prishtina, Kosovo, (2004)
- Arkhangelsk State Technical University, Russland (2004)

I tillegg til disse avtalene har den enkelte avdeling avtaler innenfor Nordplus, for eksempel Nordnatur, Vestnorden, Turid, Danofsi som dekker avdelingenes spesielle behov for fagutvikling og utveksling. Innenfor Erasmus og andre prosjekterrelaterte avtaler gjelder også dette. Gjennom Nordplus nettverk har vi fått flere samarbeidspartnere i Norden, noe som også har ført til deltakelse i et NordplusNabo prosjekt. Dette prosjektet har fokus på det administrative arbeidet i forbindelse med internasjonalisering av egen institusjon.

Delstudieopphold i utlandet under 3 måneder

Studentmobilitet med varighet under 3 måneder og som ikke omfattes av DBH-rapporteringen i tabellen 1.9 er særlig aktuell for høgskolens profesjonsutdanninger og da innenfor praksisrelaterte arbeidsområder både i grunn- og videreutdanning. Bestemmelser innenfor disse utdanningenes nasjonale rammeplaner kan være vanskelig å forene med utenlandsopphold på 3 måneder eller mer, selv om høgskolen arbeider med å tilrettelegge mer for dette. Høgskolen i Hedmark hadde i 2006 3 studenter inn og 83 studenter ut. Studentene inn kommer fra våre Nordplus nettverk mens de utreisende reiste ut på de fleste av våre avtaletyper. Gjesteinstitusjonene befant seg i Tanzania, Namibia, England, Island, Færøyene og Latvia.

Studentutveksling som en del av studieprogrammene

Høgskolen i Hedmark arbeider gjennomgående for å tilrettelegge våre studietilbud slik at studenter som har fullført sitt første studieår skal kunne få tilbud om delstudier i utlandet. Gjennom fleksibilitet og modulisering av fag og en rikholdig portefølje av samarbeidsavtaler har vi utvidet muligheten for studenter i alle fagretninger til utvekslingsopphold. Høgskolen har videreutviklet konseptet om internasjonale semestre i avdelingenes studieprogram, dette har ført til at flere studenter nå har fått reist på ferdig utviklede semesterpakker hos våre samarbeidspartnere.

Utvikling av engelskspråklige studietilbud

Høgskolens engelskspråklige tilbud viser en økning fra år til år (se også s. 64 nedenfor). Forskjellige tiltak bidrar til dette, bl.a. bachelor- og masterprogrammer som enten helt eller delvis blir undervist på engelsk:

- European Degree in Music Management
- Master in Applied Ecology
- European Masters in Inclusive Education

I tillegg til gradsprogrammene tilbyr vi semesterprogrammer og årsprogrammer på engelsk:

- Society and Culture; A cross- Cultural Perspective on the Norwegian Welfare State, 30ECTS
- International Semester in Physical Education; Outdoor Activities in Winter and Spring 30ECTS
- Forestry and Wildlife Management in Scandinavia, 30ECTS
- Practice in Applied Ecology, 30ECTS
- International Marketing, 60ECTS
- Biotechnology, 60ECTS

Høgskolen i Hedmark har også et fleksibelt undervisningspersonale som tilrettelegger undervisning på engelsk dersom vi får inn studenter fra partnerinstitusjoner til studieprogram som i utgangspunktet ikke undervises på engelsk. Dette har blitt fremmet gjennom incentiver knyttet til arbeidsvilkår og lokale lønnsforhandlinger. Faglig utveksling inn/ut har også vært et virkemiddel til å oppmuntre fagpersonalet til å tilby mer undervisning på engelsk.

Høgskolens undervisningstilbud på engelsk dekker i dag 420ECTS

Delmål 1.7: Høgskolene skal sikre fysisk og psykisk læringsmiljø og legge til rette for at funksjonshemmede kan studere ved institusjonen

Resultatmål 1: Gjennom renovering, nybygg og utvikling av våre studiesteder skal høgskolen ha undervisningsanlegg som er tilrettelagt for fleksibel og variert undervisning og læringsaktiviteter. Dette innebærer en særlig innsats på studiested Hamar fra 2006-2011, og for Elverum fra 2007-2009. I 2006 vil det være en særskilt innsats på Evenstad.

Resultatmål 2: Har fulgt opp tiltakene i *Handlingsplan for studenter med funksjonshemning – Praktisk og pedagogisk tilrettelegging av studiesituasjonen* - for 2005-2008.

Resultatmål 3: Har – så langt som mulig - sikret at alle bygg og anlegg er universelt tilrettelagt for alle studenter.

MÅLOPPNÅELSE (OG VURDERING)

Læringsmiljøutvalget (LMU) har i 2006 satt fokus på psykososiale forhold. Utvalget har tatt initiativ til studiemestringskurs som Studentenes sosiale rådgivningstjeneste har gjennomført og fulgt opp trivselsundersøkelsen for studenter. Videre fikk utvalget høsten 2006 overført ansvaret for å videreutvikle og gjennomføre høgskolens tilfredshetsundersøkelse for studenter (videreføring av trivselsundersøkelsen avholdt 2006). Undersøkelsen er nå bygget opp rundt LMUs mandat, og omfatter undervisningsforhold, fysiske forhold, sosiale forhold og service og informasjon. Tilfredshetsundersøkelsen er en del av høgskolens kvalitetssikringssystem og resultatene fra den er et viktig verktøy for systematisk jobbing med bedring av *alle* studenters læringsmiljø (dvs også for funksjonshemmede).

Høgskolen er etter flere års arbeid på god vei til å oppfylle prinsippet for universell utforming, og er de fleste steder godt tilrettelagt for studenter med funksjonshemning. Høsten 2006 har høgskolen ingen studenter med fysiske funksjonshemninger, men flere sliter med psykiske plager og dysleksi. Alle studenter som har behov for særskilt tilrettelegging av studiesituasjonen får innvilget dette i størst mulig grad. Særskilt tilrettelegging kan være forlengelse av ordinær studietid (registreres i studentens utdanningsplan), opptak av forelesninger, bruk av utstyr for hørselshemmede, reserverte plasser i auditorier, ulike særordninger under eksamen etter søknad osv. Det er ved hver avdeling/studiested oppnevnt en kontaktperson for studenter som trenger særskilt tilrettelegging av studiesituasjonen, og dette er opplyst i velkomstbrevet som sendes til alle nye studenter.

Læringsmiljø ihht universell utforming og bruk av universelt utformet teknologi er for øvrig nedfelt i høgskolens strategier og handlingsplan for studenter med funksjonshemning 2005-2008. Høgskolen har ingen systematiske tiltak for overgangen mellom utdanning og yrkesliv for funksjonshemmede studenter.

For studiested Rena er den bygningsmessige tilstanden god, og kun mindre tiltak kreves utført i forbindelse med universell utforming.

Studiested Hamar har behov for større plass og renovering av eksisterende lokaler er under prosjektering (i tråd med områdeplanens føringer på kort, mellomlang og lang sikt). Arbeidet er noe forsinket grunnet verneproblematikk i gamle bygninger. En sårbarhetsvurdering viser at høgskolen kan komme i en meget kritisk situasjon ved studiested Hamar dersom de midlertidige lokalene vi nå benytter verken oppgraderes eller gis fortsatt brukstillatelse. (HH

benytter nå lokaler som er foreslått sanert i vedtatt områdeplan, se delmål 4.3.3a.) Se for øvrig s. 59f.

Ved studiested Elverum er planleggingen av et nytt flerbruksanlegg som også skal romme høgskolens aktivitet i god gang. Prinsippet om universell utforming er styrende for prosjektet, og høgskolen er tungt inne i utformingen av egne lokaler i anlegget. Man søker å opprettholde et godt læringsmiljø i de eksisterende lokaler ved Elverum inntil innflytting i nye lokaler.

Ved studiested Evenstad er et flerbrukshus utformet etter prinsippet om universell utforming nå tatt i bruk. Lesesal og kollokvierom har fått betydelig større kapasitet enn tidligere. Det planlegges også en utbedring av hovedbygget for å oppnå universell utforming i denne.

Hovedmål 2

Universiteter og høgskoler skal oppnå resultater i forskning og faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Delmål 2.1

De statlige høgskolene med profesjonsutdanning skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid og kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene

Resultatmål 1

Høgskolen har styrket sitt profesjonsrettede FoU-arbeid og FoU-arbeid med regionale perspektiver gjennom sine innsatsområder. Innsatsområdene har i 2006 gjennomført og rapportert aktivitet i hht de mål og tiltak innsatsområdene selv har satt for virksomheten dette året.

MÅLOPPNÅELSE

Innsatsområdene representerer høgskolens spissing av FoU-innsats knyttet til profesjonsutdanningene og til regionale perspektiver. I det følgende rapporteres disse områdenes innsats først. Så pekes det på andre bidrag. Innsatsområdene leverer hvert år rapport og plan m/budsjettforslag for kommende år som godkjennes av høgskolens FoU-utvalg. Dette er også gjort for 2006. I september ble det arrangert et seminar om regionale og internasjonale utfordringer sett fra innsatsområdenes ståsted.

Profesjonsrettet FoU: Fire innsatsområder er sentrale for profesjons- og yrkesinnrettet FoU: *Arena for språk- og kulturfag (LUNA), Minoritetsstudier/Flerkulturell barnehage og skole (LUNA), Helsefremmende og forebyggende psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet (HI) og Kommunikasjon, informasjons- og tjenesteformidling (ØSIR).*

Til lærerutdanningen er det knyttet to innsatsområder *Arena for språk- og kulturfag* og *Minoritetsstudier (Flerkulturell barnehage og skole)* (Se også s.49) Områdene bidrar til kunnskapsutvikling gjennom barnehage- og skolerettet forskning. Innenfor språk- og kulturfagene har man i 2006 blant annet avsluttet "Vurdering som profesjonsfaglig kompetanse" (KUPP-prosjektet i NFR). Dette prosjektet har også resultert i utviklingsformidlingsoppdrag fra Utdanningsdirektoratet (prosjektet "Vurdering på mellomtrinnet") der det er utviklet et idehefte for lærere. Miljøet har også fått utviklingsoppdrag hjemlet i

strategiplanen *Gi rom for lesing*, prosjektene ”Elevens holdning til lesing” og ”Eleven som leseforsker”. Miljøet har pågående doktorgradsprosjekter innenfor litteraturdidaktikk, lesing og skriving på tvers av fag, digital kompetanse og musikkpraksiser blant annet i arbeid med barn. I tillegg er det igangværende prosjekter om sidemålsdidaktikk, litteraturdidaktikk og leksehjelp (puggandplay). Miljøet er ansvarlig for to kompetansenettverk for Utdanningsdirektoratet: Nettverk for norsk med vekt på lese- og skriveopplæring og Nettverk for vurdering.

Tolv av medlemmene i innsatsområdet *Minoritetsstudier* har i 2006 arbeidet med til sammen 18 ulike FoU-prosjekter rettet mot barnehage, grunnskole og lærerutdanning. To sentrale prosjekter er ”Teacher Education as Part of Multicultural Nation Building: An Interdisciplinary Approach. Teacher Training in a Multicultural Society” (finansiert gjennom forskningsrådets strategiske høgskoleprogram) og ”Forskningsbasert evaluering av Oslo kommunes prosjekt ”Tilpasset norskopplæring med felles læreplan i norsk – likeverdig opplæring i praksis” (oppdrag fra Oslo kommune). Av annet aktuelt arbeid kan nevnes doktorgradsprosjekter om kartlegging, skoleledelse, arbeid med litteratur i barnehagen og på ungdomstrinnet, arbeid med inkluderingsperspektiver i to lokale skoler. Miljøet koordinerer, sammen med Høgskolen i Volda, kompetansenettverket for Tilpasset opplæring (Utdanningsdirektoratet).

I 2006 fikk HH finansiering fra Norges forskningsråds program *Praksisrettet FoU i grunnopplæringen* for prosjektet *Tilpasset opplæring og pedagogisk praksis* lærerutdanningen. Prosjektet har fem delprosjekter og innebærer et utstrakt samarbeid med skoler. Andre større profesjonsrettede FoU-arbeider knyttet til høgskolens lærerutdanningsmiljø, er doktorgradsprosjekter innenfor realfagsdidaktikk, naturfag, uteskolepedagogikk, møtet mellom barnehage- og skolepedagogikk i 1. klasse og barns lesing av kart i orienteringsløp. Alle disse er finansiert gjennom høgskolens eget stipendprogram. Entreprenørskap er et annet område der det drives FoU-arbeid, blant annet gjennom et samarbeidsprosjekt med skoler i Namibia. Et annet prosjekt med lærerutdanning i Namibia inkluderer FoU om lese- og skriveopplæring i de to landene.

Innsatsområdet *Helsefremmende og forebyggende psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet* er knyttet til høgskolens sykepleieutdanning. I prosjektet har man blant annet samarbeidet med helsearbeidere i to kommuner og med ulike brukergrupper. Man har utviklet en egen profesjonsrettet handlingsorientert forskningsstrategi som er praksisnær. Nasjonale og internasjonale publikasjoner har bidratt til å gjøre denne kjent. Prosjektet ”Pårørende en hjelpetrengende ressurs” er eksempel på ett av flere aksjonsforskningsprosjekter som skjer i samarbeid med Sykehuset Innlandet. I to pågående doktorgradsprosjekter stilles spørsmålet om hvilke tiltak og metoder som bidrar til å fremme sosial integrering av mennesker med psykiske lidelser og om sammenhengen mellom identitet, kropp og hverdagsliv i et folkehelseperspektiv. Blant andre sentrale FoU-prosjekter knyttet til sykepleieutdanning er prosjekter innenfor klinisk sykepleie om hjerneslag, alvorlig syke (doktorgradsprosjekt), flerkulturelle pårørende til akutt syke (doktorgradsprosjekt), diabetes og trening, overvekt og graviditet, om møte med barn med astma og familiene deres og Prosjekt Moen sykehjem et FoU-prosjekt om sykepleiepraksis for førsteårsstudenter.

Innsatsområdet *Kommunikasjon, informasjons- og tjenesteformidling* er knyttet til yrkesrettede utdanninger av informasjonsmedarbeider og av medarbeidere innenfor tjenesteformidling. Innenfor dette området inkluderer FoU-innsatsen blant annet doktorgradsprosjekter om digital kommunikasjon i tjenesteformidling og om kinoopplevelser.

Andre FoU-prosjekter dreier seg om innvandrere i medier, følgeforskning til utviklingen av ulike studietilbud innenfor tjenestefordeling og om evalueringer der organisasjonsfaglige perspektiver inngår.

FoU med regionale perspektiv: Høgskolen har et bredt samarbeid med regionen. Innsatsområdene *Bioteknologi (LUNA)*, *Grønne verdier (SUE)* og *Lokalsamfunnsutvikling, verdiskaping, entreprenørskap og innovasjon (ØSIR)* har et særlig ansvar for regionale perspektiver i sitt FoU-arbeid blant annet fordi de fagområdene de forvalter, er sentrale for Hedmark.

Innsatsområdet *Bioteknologi* har i 2006 videreutviklet samarbeidet med aktører fagmiljøet er samlokalisert med i Biohuset på campus Hamar og med andre sentrale regionale aktører som Geno, Norsk Kjøttfeavlslag, Biobanken AS og Graminor. Fram til sommeren 2006 deltok høgskolen deltar aktivt i Arena-programmet ”BIOINN - Utvikling av bioteknologisk næringsklynge i Hamar-regionen”. En stiftelse er nå etablert for å ivareta denne satsingen videre. Som eksempel på pågående FoU-prosjekter i nært samarbeid med regionen kan nevnes NFR-prosjektet ”Utvinning av funksjonelle potetproteiner fra bioprodukt i melproduksjon” (2003-2006) som har vært gjennomført i samarbeid med HOFF Norsk Potetindustrier og med SINTEF Energiforskning, UMB, UpFront Chromatography AS (Danmark) og Business Development Manager Centre for Food Science & Tehnology, UMES, USA.

Avdeling for skog- og utmarksfag har ansvaret for innsatsområdet *Grønne verdier*. Her har man et bredt samarbeid med kommuner, grunn- og skogeierorganisasjoner, vegvesen, jernbanelinjer, Fylkesmannen, Eidsiva, Glommen og Lågen brukseierforening m.fl. Avdelingen fikk i 2006 faglig ledelse av to femårige Brukerinitierte (BIP)-programmer i NFRs arealprogram – om verdiskaping av henholdsvis elg og ryper. Det samarbeides med bl.a. Norskog, Løvenskiold-Fossum-skoger, Fritzø skoger, Stor-Elvdal grunneierforening og Statsskog. Avdelingen deltar også på et tredje tilsvarende prosjekt om hjort som er under ledelse av Universitetet i Oslo. Avdelingen har videre ansvaret for NFR-prosjektet ”Høsting av elg og hjort – en bioøkonomisk tilnærming” under Strategisk høgskoleprogram. Også her samarbeides det regionalt.

I 2005 ble innsatsområdet *@LIVE* (Lokalsamfunnsutvikling, verdiskaping, entreprenørskap og innovasjon) tildelt NFR-midler (Næringsrettet høgskolesatsing) til en evaluering av to regionalt utviklede programmer (Østerdalskolen 1 og 2) og strategiprosessen i elleve kompetansebedrifter i regionen. Gjennom et samarbeid med Innovasjon Norge bidrar man til Drivhuset, et prosjekt for å hjelpe studenter med å starte egne bedrifter. Fagmiljøet har også samarbeidet om kompetanseutvikling innenfor innovasjon og entreprenørskap med blant annet Glåmdalsregionen og med DA-fondet (Kompensasjonsfondet for bortfall av differensiert arbeidsgiveravgift).

Selv om de øvrige innsatsområdene først og fremst har profesjonsfokus, bidrar også de med regionalt rettet FoU. HI har etablert to samarbeidsavtaler om forskning med Sykehuset Innlandet, Divisjon Psykiatri. Innsatsområdet ved avdelingen har et tett samarbeid med helse- og sosialetaten i Hamar og Åmot kommuner. For øvrig kan nevnes prosjekter som ”Samhandling og kompetanse” et samarbeid med Sykehuset Innlandet, HF Elverum og Elverum kommune om å bedre samarbeidet om overflytting av pasienter mellom Kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten. Et annet eksempel er ”Psykososial rehabilitering av slagpasienter” i samarbeid med Universitetet i Oslo, Haukeland sykehus,

Sykehuset Innlandet, Elverum kommune, Stange kommune og Oslo kommune om å tilrettelegge for et målrettet rehabiliteringsopplegg. Gjennom innsatsområdet *Minoritetsstudier* samarbeides det med Hedmark fylke om nasjonale minoriteter og om det flerkulturelle Hedmark. I et samarbeid med fylkeskommune og Karlstads universitet har HH gjennomført prosjektet ”Spisskompetanse i flerkulturalitet” (delvis Inter-reg III-A finansiert). Høgskolen er representert i styringsgruppa for Flerkulturelt senter for formidling og kompetanseutvikling ved Glomdalsmuseet. Arena for språk- og kulturfag bidrar til å utvikle ny kunnskap om regionens forfattere og andre kulturpersonligheter. I 2006 har det vært arbeidet med prosjekter om Abraham Pihl, Alf Prøysen, Øystein Ziener og Vidar Sandbeck (det siste i samarbeid med Åmot kommune). Et doktorgradsprosjekt om regional litteratur er i avslutningsfasen. Ved lærerutdanningen er det også flere praksisnære aksjonsforskningsprosjekter i samarbeid med lokale skoler. Prosjektene kan ses i sammenheng med Kunnskapsløftet.

Tilknyttet studiet BA i opplevelsesproduksjon og interaktive medier er det et tett samarbeid med Kunnskapsparken Hedmark, Innovation Studios Norway og Norsk Tipping. Her deltar studentene aktivt i utviklingsarbeid med fagpersonalet, for eksempel i samarbeid med Glomdalsmuseet om prosjektet *Skogfinner på timeplanen*.

Resultatmål 2

Høgskolen er en tydelig og produktiv regional aktør med bred portefølje av profesjons-, samfunns- og næringsrettet forskning, utviklings- og innovasjonsarbeid, og har i 2006 hatt et særlig fokus på

- *videreutvikling av folkehelsesatsingen i Elverum*
- *FoU og klyngebygging innen bioteknologi*
- *videreutvikling av samarbeidet med offentlig forvaltning og Forsvaret*

MÅLOPPNÅELSE

Folkehelsesatsingen: Sammenslåing av helsefagene og idrettsfagene til en ny avdeling for helse- og idrettsfag 01.08.2006 muliggjorde en bredere folkehelsesatsing innen studietilbud og FoU. Årsstudium i friluftsliv, videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser og MA i psykisk helsearbeid ble startet opp høsten 2006. Følgende studier er utviklet eller revidert: Årsstudium i mat og helse, årsstudium i utepedagogikk, årsstudium i menneskets biologi, BA i oppvekst, helse og skapende aktivitet og BA i folkehelse med vekt på fysisk aktivitet. Som ledd i folkehelsesatsingen er det inngått samarbeidsavtaler om studieplanarbeid og FoU med blant annet Hernes Institutt (yrkesrettet rehabilitering), Frognersenteret (nasjonalt kompetansesenter for Mental Helse) og NAV Hjelpemiddelsentralen i Hedmark. Innenfor FoU-området er flere prosjekter med folkehelseprofil igangsatt, jf. omtale under resultatmål 1 og følgende eksempler: Idrettslaget som helseprodusent, Fysisk aktivitet og kosthold på mellomtrinnet i grunnskolen, breddefotball, aktiv re-/habilitering i fellesskap. (Se også s.9 ovenfor.)

Bioteknologi: Se omtale under resultatmål 1.

Samarbeidet med off. forvaltning og forsvaret: Om samarbeid med offentlig forvaltning vises det til resultatmål 1. I tillegg kan nevnes følgende prosjekter ved ØSIR: Kompetanseutvikling i samarbeid med kommuner i barnehagejuss, med kommuner og næringssselskap i Norge og Verige om Kommunal og regional næringsutvikling i Indre Skandinavia” og med Skatteetaten om kompetanseutvikling innenfor organisasjonsfag, juss, bedriftsøkonomi og regnskap.

Avdelingen inngikk i samarbeid med Åmot kommune i 2006 avtale og kontrakt med NFR om prosjektet "Knowledge and Innovation: The quest for a innovative edge in the public sector" (forprosjekt). Når det gjelder samarbeid med Forsvaret, har det vært FoU-samarbeid med ØSIR om bruk av simulator i undervisningen. Videre har høgsolen deltatt i et prosjekt om å utvikle Rena som sivilt-militært utdanningscenter. Forprosjekt ble avsluttet i september, og hovedprosjektet er nå startet opp. (Se også s. ovenfor. 10f)

Resultatmål 3

Det har vært arbeidet med kompetanseheving og forskningsinnsats med sikte på framtidig etablering av doktorgradsprogrammene innen

- *kultur- og fagdidaktikk (profesjonsrettet innen lærerutdanning)*
- *og anvendt økologi (naturvitenskapelig satsing med regionale perspektiv)*

MÅLOPPNÅELSE

Satsningene på framtidige PhD-er springer ut av innsatsområdene. Arena for språk- og kulturfag og Minoritetsstudier samarbeider om kultur- og fagdidaktikk, mens Grønne verdier har ansvar for anvendt økologi. Forskningsinnsatsen innenfor disse områdene er rapportert under resultatmål 1 ovenfor. Når det gjelder kompetanseheving skjer den for begge områdene både gjennom nyansettelser, intern kompetanseheving og stipendiattilsetninger. Innenfor kultur- og fagdidaktikk har tre nå professorkompetanse, to har FoU-stipend fra høgsolens eget stipendprogram for professorkvalifisering, to arbeider med prosjekter gjennom NFRs strategiske høgskoleprogram og professorkvalifisering i den forbindelse og en arbeider med å ferdigstille arbeider etter post.doc.-periode for søknad om opprykk til professor. Fagmiljøet har 14 pågående doktorgradsarbeider knyttet til seg. Innenfor anvendt økologi er det tilsatt to nye professorer i tillegg til den miljøet alt hadde og dessuten en professor i halv stilling på oppdrag. Ytterligere to ansatte har stipend for professorkvalifisering. Seks stipendiatstillinger er tilknyttet fagmiljøet.

Delmål 2.3

Høgskolene skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i forskningen og utviklingsarbeidet

Resultatmål

Høgskolen har satsset på kvalitetsheving i FoU gjennom å ha økt antallet publikasjoner i anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler i forhold til 2004-nivået.

MÅLOPPNÅELSE

Antall publikasjoner i publikasjonskategoriene i finansieringssystemet 2004/2005/2006:

Tabell 1. Antall publikasjoner i publikasjonskategoriene i finansieringssystemet

	Artikler i tidsskrift/serier (A11, A 15, A 25)			Artikler i antologier A 22			Monografier B 11		
	04	05	06	04	05	06	04	05	06
HSE/HI	2	3	5				1		
ØSIR	2	2	5		1	1	1		
SUE	3	10	8	4					
LU/LUNA	6	7	14	14	12	19	4	3	
Samlet HH	13	22	32	18	13	20	6	3	0

Samlet var det 37 publikasjoner i 2004, 38 i 2005 og 42 i 2006. Det har vært en økning på 5 publikasjoner i anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler fra 2004 til 2006.

Resultatmålet er nådd.

Delmål 2.3a (egenformulert)
Antallet førsteamanuenser med doktorgrad og 1.lektorer skal økes i perioden 2005-08.

Resultatmål 1

I løpet av 2006 har 5 tilsatte ved HH levert sin doktorgradsavhandling/disputert.

MÅLOPPNÅELSE

Tre ansatte ved HH disputerte i 2006:

Anna L. Ottosen, LUNA, 31.03.2006 med avhandlingen "Det beste fra barnehagen og det beste fra skolen".

Bente O. Skogvang, LUNA, 05.05.2006 med avhandlingen "Toppfotball – et felt i forandring".

Erlend B. Nilsen, SUE, 18.08.2006 med avhandlingen "The effects of predation and selective harvesting on ungulate populations".

I tillegg leverte følgende sin doktorgradsavhandling høsten 2006:

Jørgen Klein, LUNA, levert avhandling i august 2006. Avhandlingens tittel: "The Forestation and Conservation in Madagascar – Domination Discourses and Local Realities".

Arne Jordet, LUNA, levert avhandling i oktober 2006. Avhandlingens tittel: "Nærmiljøet som klasserom. En undersøkelse om uteskolens didaktikk i et danningsteoretisk og erfaringsteoretisk perspektiv."

Resultatmålet er nådd.

Resultatmål 2

Antallet førsteamanuenser med doktorgrad har økt i forhold til antallet i 2004.

MÅLOPPNÅELSE

Tabell 2 Antall førsteamanuenser ved HH

	Totalt	Herav i fast stilling
2004	32,2	25,8
2005	37,9	32,5
2006	39,8	35,5

Her er målet nådd med en økning på 7,6 stillinger fra 2004 til 2006 (23,6 %). I tallet for 2004 er alle førsteamanuenser tatt med, altså ikke kun dem med doktorgrad. Alle førsteamanuenser som er tilsatt etter 2004 har doktorgrad.

Resultatmål 3

Antallet førstelektorer har økt i forhold til antallet i 2004.

MÅLOPPNÅELSE

Tabell 3 Antall førstelektorer ved HH

	Totalt	Herav i fast stilling
2004	24,4	23,4
2005	25,5	25,1
2006	33,9	33,0

Her er målet nådd med en økning på 9,5 stillinger (38,9 %). Økningen fra 2004 til 2005 er liten. Det store spranget er fra 2005 til 2006.

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

- A) *Interne resultatbaserte modeller for budsjettfordeling til forskning (herunder andel av budsjettet som er gjort resultatavhengig)*

Hovedprinsippet for budsjettfordeling ved HH er at systemet i den resultatbaserte finansiering brukes som grunnlag for intern fordeling også i høgskolen.

- B) *Støtteordninger for å bedre forskningsvilkårene, for eksempel støtte til søknadsskriving og drift av større prosjekter*

Høgskolen har tre stipendprogrammer: Doktorgradsprogram, FoU-stipendprogram og reise-/driftprogram (3 mill. kroner i 2006). I tillegg til disse midlene som fordeles sentralt, støtter avdelingene stipendmottakerne gjennom tildeling av FoU-tid.

Fordelingen av de sentrale midlene foretas av høgskolens FoU-utvalg etter interne søknadsrunder med innstillinger fra de enkelte avdelingene. Det er vedtatt faste søknadsprosedyrer med kvalitetskrav til søknadene og egne retningslinjer for fordelingen – hvor blant annet høgskolens innsatsområder og kompetansebygging (førstestilling, professor) er prioritert. På stipendprogrammet ble det for 2006 tildelt midler til 8 stipend med doktorgrad som mål, 9 FoU-stipend med blant annet

førstelektor som mål, 6 stipend til professorkvalifisering og 21 frittstående reise- og driftsstipend.

Høgskolen ble i 2006 tildelt kr 432 789 fra NFR-programmet *Små driftsmidler*. 13 interne søknader om midler ble innvilget. Midlene har vært kjærkomne for forskermiljøene og har vært brukt til å dekke utgifter til reise og drift, forbruksvarer på laboratorier, publiseringskostnader og utgifter i forbindelse med statistisk behandling av forskningsdata.

I arbeidet med å bedre forskningsvilkårene for den enkelte forsker er den faglige ledelsens gjennomgang av den enkeltes FoU-planer og FoU-rapporter vesentlig. Plan og rapport er grunnlag for faglige medarbeidersamtaler med fokus på den enkeltes FoU-arbeid og kompetanseutvikling. Støtte til søknadsskriving forvaltes blant annet gjennom innsatsområdene, som inkluderer de mest aktive forskningsmiljøene. Også noe driftsmidler kanaliseres gjennom innsatsområdene. Stipendiatene får faste driftstilskudd. Høgskolens økonomiske situasjon gjør at på langt nær alle får innvilget sine søknader om støtte til reise og drift. Ordning med FoU-rådgiver /-veileder og II-stillinger har vært nyttet ved avdelingene for å bistå det faglige personalet i arbeidet med å planlegge og tilrettelegge FoU-prosjekter og kompetanseutviklingsplaner.

C) *Tilgjengelige økonomiske verktøy for å gjennomføre strategiske satsinger og omstilling av FoU-virksomheten*

Overordnet styringsdokument når midler skal strategisk fordeles er *Strategisk plan for Høgskolen i Hedmark 2005-2008*. Midlene høgskolestyret årlig avsetter til innsatsområdene (2 mill. kroner i 2006) og midlene til de tre stipendprogrammene for de faglig ansatte, doktorgradsstipend-, FOU-stipend- og frittstående reise-/driftsstipendprogrammet, (3 mill. kroner i 2006) er viktige økonomiske virkemidler i den strategiske satsingen. Disse satsingene skal også følges opp med midler på avdelingsnivået. Det kan videre nevnes at når stillingene på rekrutteringsstipendiatprogrammet fordeles, er sentrale kriterier tilknytning til aktive forskningsmiljø, innsatsområdene og mastergradsstudiene. Målene for kompetanseoppbygging i *Strategisk plan* følges systematisk opp, jf. oppnådde resultater når det gjelder antall professorater, førsteamanuenser og førstelektorer. Instituttlederne har personalansvar og myndighet sammen med dekanen til å fordele arbeidstid mellom undervisning, FoU og administrasjon for den enkelte etter den enkeltes planer, kompetanse og resultater og høgskolens strategier og behov.

D) *Ivaretagelse av områder der institusjonen har særlige forutsetninger for spesialisering og konsentrasjon*

Siden 2000 har høgskolen hatt innsatsområder som man gjennom strategiske prioriteringer har styrket. Høgskolen er tildelt to prosjekter under Strategisk høgskoleprogram (NFR) som begge springer ut av hvert sitt innsatsområde: *Harvesting Moose and Red Deer: A Bio-dynamic Approach* (2003-2007) og *Teacher Education as Part of Multicultural Nation Building: An Interdisciplinara Approach. Teacher Training in a Multicultural Society* (2004-2007). Ved årsskiftet 2007 utløp inneværende innsatsområdeperiode (2004-2006), og prosess ble i 2006 igangsatt som

skal lede fra til beslutning i høgskolestyret 27.02.2007 om innsatsområdene ved HH for perioden 2007-2010. De strategiske prioriteringene til områdene har dels dreid seg om egne midler til områdene, dels om fordeling av rekrutteringsstipendiatstillinger til disse aktive forskningsmiljøene og dels om en prioritering om oppbygging av kompetanse innenfor områdene gjennom høgskolens interne stipendprogrammer og avdelingenes prioriteringer. Gjennom denne satsingen har høgskolens mål vært å bygge miljøer som aktivt kan drive forskning og utviklingsarbeid av høy kvalitet og kvalifisere seg til å få akkreditert studier på høgre nivå. Det er da også fra disse miljøene høgskolens godkjente mastergrader springer ut. Innsatsområdene dekker, jf. resultatmål 1, både profesjons-utfordringen og regionale utfordringer.

E) *Strategi for investering og tildeling av vitenskapelig utstyr*

Det er først og fremst innenfor bioteknologi høgskolen har hatt behov for større utstyrsinvesteringer. I forbindelse med innflyttingen i Biohuset sommeren 2005 ble det anskaffet utstyr fra Genomar, og i 2006 finansierte Sparebanken Hedmark, Biohus AS og fire eksterne samarbeidspartnere (Geno, Norsvin, Norsk sau & geit og Norsk kjøttfeavlslag) kjøpet av et flowcytometer, en avansert celledetektor/analysator. Fagmiljøet i bioteknologi har utarbeidet oversikt over behovet for utskiftninger og ønskede nyanskaffelser av vitenskapelig utstyr. Det er aktuelt å søke finansieringsbistand fra eksternt hold. Internt på instituttbudsjettet ble det i 2006 anskaffet vitenskapelig utstyr for kr. 670 000, blant annet en RT-PCRmaskin (300 000) som er blitt et viktig flerbrukerinstrument i genanalyser.

F) *Fagevalueringer gjennomført av institusjonens fagmiljøer i 2006 og oppfølging av tidligere evalueringer (se også s.8 ovenfor).*

På oppdrag fra UFD foretok NOKUT i 2005 en evaluering av allmennlærerutdanningen i Norge. HH deltok i evalueringen. Avdelingen nedsatte ei tiltaksgruppe etter at evalueringsrapporten forelå i 2006. Gruppas rapport forelå i desember 2006 og inneholder forslag om tiltak innenfor sju forskjellige områder med utgangspunkt i de anbefalingene som er gitt i NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen:

- Programledelse
- Samarbeid høgskole – praksisskole
- Samarbeid på tvers av fag og fagmiljøer
- Fagdidaktikk
- Profesjonsfaglig kompetanse, fagdidaktisk forskning og forskningsstrategi
- Studentinnsats og undervisningsformer
- Allmennlærerutdanningens profil

Etter behandling i ledergruppa ved avdelingen og i instituttene skal avdelingsledelsen fremme et endelig forslag til tiltak overfor høgskolestyret.

Det er allerede satt i verk en del kvalitetsforbedrende tiltak i allmennlærerutdanningen. Ny "Plan for praksisopplæringen" ble iverksatt fra studieåret 2006-2007. Plan for *Profesjonsforum* er revidert. *Profesjonsforum* er en arena for refleksjon og tar utgangspunkt i studenters praksiserfaringer. Studenter, faglærer og øvingslærere som har anledning møter i forumet. Hver praksisgruppe har sin kontaktlærer ved høgskolen. Kontaktlærer følger opp studentene og gjennomfører praksisbesøk. Ny studiemodell innføres for de to første årene i allmennlærerutdanningen fra og med

studieåret 2006-2007.

Høgskolen har på ulike vis fulgt opp NOKUTs akkreditering av sykepleieutdanningen. Avdeling for helse- og idrettsfag (HI) har økt antall faglig tilsatte med førstekompetanse med ni personer i løpet av 2006. To av avdelingens professorer har økt stillingsandelen fra 20 til 50%. Fagmiljøet tilknyttet BA i sykepleie tilfredsstiller kravet om mer enn 20% førstekompetanse. Videre har avdelingen utviklet en ny modell for praksisstudier, og det er oppnevnt en prosjektgruppe for å implementere den nye modellen. Prosjektet ledes faglig av professor Elsy Athlin, og samarbeider nært med praksisfeltet. Avdelingen har også hatt et prosjekt for å gjennomgå hele den internasjonale virksomheten. Prosjektrapporten forelå i juni 2006. I tråd med anbefalingene i rapporten har avdelingen opprettet en internasjonal koordinatorfunksjon i 70% stillingsandel.

G) *Arbeidsdeling, samarbeidstiltak og formelle avtaler om forskning med andre utdanningsinstitusjoner regionalt og nasjonalt*

Er besvart under blant annet delmålene 2.1, 3.2 og 3.3.

H) *Antall tilsatte stipendiater som er egenfinansierte (grunnbevilgning) i relasjon til hvor mange årsverk institusjonen har fått tildelt fra UFD*

Høgskolen ble fra departementet tildelt to rekrutteringsstipendiatstillinger med halvårsvirkning i 2006 og disponerer dermed 14 rekrutteringsstillinger. Per 01.10.2006 var det tilsatt 17,5 årsverk i stipendiatstillinger, hvorav 12,6 årsverk var kvinner, jf. tabell 3.2 i DBH. Høgskolen refordeler rekrutteringsstipendiatstillinger etter 3 år. Ytterligere 6 stillinger er refordelt og er i tilsettingsprosess eller er tilsatt etter 01.10.2006.

I) *Prioritering av realfag (se også s.13)*

HH etablerte i 2006 en BA i realfag. Denne er lagt inn i studieprogrammet for 2007-2008. Høgskolen hadde i 2006 liksom tidligere år god søkning av studenter til realfagstilbudene ved allmennlærerutdanningen og videreutdanningstilbudene innen realfag. Det var også stor interesse blant førskolelærerstudentene for valgdelen "Natur og bevegelse" i 1. studieår. Videre har interessen vært stor for realfagstilbud innen EFV i forbindelse med Kunnskapsløftet.

Innsatsområdene *Bioteknologi* og *Grønne verdier* er viktige deler av høgskolens satsinger innen realfaglig/naturvitenskap. Mastergradsstudium i anvendt økologi ble startet opp høsten 2006 på Evenstad. For å styrke studentrekrutteringen til bioteknologiutdanningen bidrar HH og BIOINN med kr. 150 000 hver til en stillingsressurs. For disse midlene leies en person inn fra Kunnskapsparken Hedmark for å drive markedsførings- og studentrekrutterende arbeid eksternt, samt trivselsfremmende arbeid internt. Høgskolen fikk i desember 2006 NOKUT-akkreditering for et mastergradsstudium i næringsrettet bioteknologi. Studiet er markedsført for oppstartning høsten 2007.

To av stipendene på høgskolens eget doktorgradsstipendprogram er tildelt realister. Det ene til et prosjekt innen matematikdidaktikk "Bruk av grafisk kalkulator på mellomtrinnet", og det andre til doktorgradsprosjektet "Hva begrenser slaguglas

utbredelse mot vest?”

- J) *Hvordan stipendiatstillinger er fordelt etter nasjonale og forskningspolitiske målsettinger, herunder hvordan samfunnets behov for arbeidstakere med doktorgrad er ivare tatt ved den interne fordelingen av doktorgradsstillinger*

Ved fordeling av stipendiatstillinger til fagområder er det tatt hensyn til hvilke særlige ansvar høgskolene har innenfor profesjonsutdanning (lærerutdanning, særlig språk- og kulturfag og pedagogiske fag og sykepleieutdanning, psykisk helsearbeid), og i forhold til regionale utfordringer (særlig knyttet til realfaglig satsing i bioteknologi og anvendt økologi).

Delmål 2.4

Høgskolene skal styrke faglig ledelse og legge til rette for at profesjonsrettet forskning og utviklingsarbeid eller kunstnerisk utviklingsarbeid blir organisert i gode fagmiljøer.

Resultatmål 1

Høgskolen har styrkt sin FoU-kultur og bygget sterke FoU-miljøer innenfor prioriterte områder gjennom

- *å ha videreutviklet sin faglige ledelse på institusjons-, avdelings- og institutt-/seksjonsnivå, herunder avklart virkemidler knyttet til faglig ledelse.*

Å ha videreutviklet høgskolens organisering av FoU-virksomheten i forbindelse med Prosjekt Innlandsuniversitetet.

MÅLOPPNÅELSE

Høgskolens strategier for perioden 2005-2008 innebærer en styrket satsing på forskning og utviklingsarbeid. I tillegg til mål om kompetansebygging er det vedtatt tre strategiske mål for området: ”Styrket FoU-kultur, sterke FoU-miljøer”, ”Økt forskningsinnsats, økt kvalitet” og ”Aktiv og engasjert formidling av forskning og utviklingsarbeid”. Det har i 2006 vært arbeidet videre med å styrke og spisse forskningsprofilen, og FoU-ledelsen er styrket både på institutt-, avdelings- og institusjonsnivå.

Tidlig i 2006 ble det etablert en egen FoU-seksjon i høgskolens fellesadministrasjon med en forskningsdirektør som leder. Et pågående administrasjonsprosjekt vil i 2007 avklare om dette blir en permanent ordning. Forskningsdirektøren har bl.a. dedikerte oppgaver inn mot Prosjekt Innlandsuniversitetet, som etablering og oppfølging av mastergradsstudier og utviklings- og rapporteringsoppgaver i prosjektet for øvrig. Styret vedtok i 2006 at HH fra 01.08.2007 av skal ha to prorektorer, en for utdanning og en for forskning.

Dekanene, rektor, prorektor og administrerende direktør møtes hver fjortende dag til strategiske ledermøter der både faglige og administrative spørsmål behandles. Prorektor har ansvaret for FoU-arbeidet i rektoratet, og leder høgskolens FoU-utvalg. Avdelingene har enhetlig ledelse med dekan som leder og en instituttorganisering for de tre største avdelingene. Instituttlederne har ansvaret for å disponere personalet til undervisning og FoU ved sine institutt. Dekan og instituttledere behandler bl.a. de faglig tilsattes søknader/planer for neste års FoU-arbeid, samt rapportering av fjorårets virksomhet, og tildeler FoU-tid basert

på bl.a. den enkeltes kompetanse, institusjonens kompetanseutviklingsbehov og andre strategiske prioriteringer.

Lærerutdanningen er nå samlet ved Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap (Hamar), og Avdeling for helse- og idrettsfag er etablert i Elverum. Sistnevnte avdeling skal videreutvikle en folkehelseprofil. Det har vært gjennomført et målrettet arbeid innen kompetansebygging ved avdelingen i Elverum (nå HI) i etterkant av NOKUTs akkreditering av BA i sykepleie for å sikre at alle helseutdanningene tilfredsstillende NOKUTs kompetansekrav og for å legge grunnlag for økt FoU-produksjon.

Ved LUNA som er høgskolens største avdeling, er det etablert en matriseorganisasjon med studieledere som skal sikre at det helhetlige ansvaret for hvert utdanningsområde ivaretas på en god måte etter instituttorganiseringen. Regelmessige ledermøter, FoU-seminarer etc. gjennomføres ved avdelingene.

Resultatmål 2

Ha satt i gang arbeidet med å avklare mulig system for verdsetting og belønning av FoU-arbeid.

MÅLOPPNÅELSE

Saken fikk en førstebehandling i FoU-utvalget høsten 2006. Utvalget vil i løpet av 2007 vurdere om det skal foreslås etablert et system for verdsetting og belønning av FoU-arbeid ved HH. Saken vil så bli lagt fram for strategisk ledergruppe ved HH og eventuelt også styret.

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

- A) *Andel av faglige ledere som har inngått skriftlige kontakter etter avtaler med formulering av mål, krav og forventninger og B) Oppfølging av lederavtalene.*
HH har i tilknytning til åremålsavtalene ikke utviklet særskilte lederavtaler med mål og resultatkrav. Vi ser at det er naturlig å vurdere dette når vi nå står foran ny åremålsperiode. Høgskolen har gjennom fireårsperioden som nå avsluttes gjennomført en rekke lederopplærings- og utviklingstiltak både av mer varig art og av typen enkeltstående kurs/seminarer. I denne sammenhengen har det bl.a. vært et coaching-basert program. I 2006 har det vært enkeltstående kursing rettet mot arbeidsmiljøforhold, IA-relaterte forhold, og Hovedavtalen /medbestemmelsesordningen.
- C) *Organiseringen av faglig ledelse, jf. tabell 3.7, samt eventuelle erfaringer.*
HH har i 2006 avklart ny, styrket faglig ledelsesstruktur på *institusjonsnivå*, som gjøres gjeldende fra 1.8. 2007. Høgskolen har valgt å beholde ordning med valgt rektor som øverste faglige leder. HH har videre vedtatt at det skal velges en prorektor 1 i 60 % stilling, som blir styremedlem og rektors stedfortreder, og som i tillegg skal ivareta faglige lederoppgaver enten for FoU-virksomheten eller for studiekvalitet og studieutvikling. I tillegg skal det tilsettes en prorektor 2, som skal ivareta faglige lederoppgaver for det feltet prorektor 1 ikke dekker. På *avdelingsnivå* videreføres ordningen med åremålstilsatte dekaner med enhetlig ledelse. Høgskolen

har i 2006 innført en ordning med *underinndeling i institutter* ved alle avdelinger, bortsett fra ved Avdeling for skog- og utmarksfag. Instituttene ledes av instituttledere, tilsatt for 4 år i hovedsak etter intern kunngjøring, med enhetlig faglig-administrativt ansvar.

D) Hvilke virkemidler som lederen rår over.

Høgskolens viktigste virkemiddel for faglig ledelse har vært arbeidsplanarbeidet som har hatt basis i "Særavtale om lønns- og arbeidsvilkår for undervisnings- og forskerstillinger ...". Selv om særavtalen falt bort i løpet av 2006, er medarbeidersamtaler i tilknytning til arbeidsplanene fortsatt et meget viktig verktøy. Høgskolen har hatt interne rammebestemmelser om praktiseringen av særavtalen som har lagt til rette for at det kreves planer og resultater for FoU-virksomheten for at det skal gis FoU-tid ut over faglig ajourhold. Vi understreker viktigheten av at det etableres klare rammevilkår for undervisnings- og forskerstillinger fra sentralt hold når særavtalen nå er sagt opp.

E) Tiltak for kompetanseheving av vitenskapelig personale, herunder rapportering av lederutviklingstiltak og disponering av særskilte midler knyttet til kompetanseheving av fagpersonalet i lærer- og sykepleierutdanningen, jf. tabell 3.8

I forbindelse med NOKUT-akkrediteringen av sykepleierutdanningen fikk Høgskolen i Hedmark tildelt kr. 250 000. Disse er i sin helhet blitt benyttet til vikarmidler for å frigjøre tid til dem som var under kvalifisering. – Lærerutdanningens midler til kompetanseutvikling har i hovedsak vært benyttet til studiereiser, deltakelse på konferanser og lignende for vitenskapelig tilsatte i instituttene. Videre har midlene vært benyttet til internt utviklingsarbeid og kompetanseutvikling gjennom felles personalseminar.

Delmål 2.5

Høgskolene skal samarbeide internasjonalt om profesjonsrettet og kunstnerisk forskning og utviklingsarbeid

Resultatmål

Høgskolen har økt sin deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk i forhold til 2004-nivået.

MÅLOPPNÅELSE

Høgskolen har god økning når det gjelder deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk siden 2004. Nedenfor gis eksempler

- Nordplus-nettverket NORDNATUR (aktiv deltaker)
- Forskernettverket International Mother Tongue Education Network (styremedlem)
- Nordisk nettverk for andrespråksforskning (NORDAND). Nettverket har i 2006 prosjektstøtte fra Nordplus-Sprog for å etablere et vitenskapelig tidsskrift. Tidsskriftet NORDAND (Fagbokforlaget) kom ut med din første årgang 2006, Redaktøransvar er et samarbeid mellom HH, Göteborgs universitet og Danmarks Pædagogiske universitet

- Nettverket "Reading, Writing and Learning in a Multicultural Context" mellom HH og University of Namibia (aktiv deltaker)
- ESA: European Sociological Association. Research Network 16 – Sociology of Mass Media & Communication
- Teacher@esprit Comenius 2.1 prosjekt under Socrates (entreprenørskap og innovasjon)
- European Network of Business and Industrial Statistics
- NORENTER, NordPluss-program (entreprenørskap og innovasjon)
- EUMIE-samarbeidet mellom HH og institusjoner i Nederland, Skottland, Spania, Tyskland, Ungarn og Østerrike om en mastergradsutdanning innen "Inclusive Education".
- Interreg III A-prosjektet "Spisskompetanse i flerkulturalitet"
- Nordic Society for Interarts Studies (ledelse)
- Nordic Research Academy in Mental Health (planlegging, aktiv deltakelse)
- Norsnet – nordisk forum for forskning innen sosiale nettverk (norsk koordineringsgruppe)
- Nordpluss-prosjektet: Sprog som andetsprog i læreruddannelsen (norsk koordinator)

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

Forskningsaktivitet knyttet til internasjonalt FoU-samarbeid (deltakelse i internasjonale forskningsprosjekt), og forskningsaktivitet som følge av internasjonalt utdanningssamarbeid

Vi har sett dette som en viktig måte å få i gang forskning med internasjonale perspektiver og samarbeid. Noen sentrale eksempler på forskning med opphav i utdanningssamarbeid, er:

I et gjesteprofessorat ved University of Newcastle gjennomførte førsteamanuensis Erik Mønness et prosjekt innen statistisk prosesskontroll i to bedrifter (Stigma-prosjekt). Dette ble gjennomført i samarbeid med nettverket IPROMS.

I prosjektet "Teacher Education South North" samarbeid mellom HH, Namibia Ongwediva College of Education og Faculty of Education University of Namibia om å forbedre lese- skrive og matematikkundervisning i lærerutdanningen. Samtidig samarbeides de om et felles FoU-prosjekt om lesekulturer i Norge og Namibia.

Interreg III-prosjektet "Spisskompetanse i flerkulturalitet" der høyskolen opprinnelig samarbeidet med fylket og Universitetet i Karlstad om et utdanningsprogram har også resultert i et FoU-prosjekt

EUMIE-prosjektet et Comenius-finansiert prosjekt om å utvikle en europeisk master i inkluderende pedagogikk, har ført til aktivt samarbeid om FoU-arbeid knyttet til utprøving av en håndbok i inkluderingsarbeid

Prosjektet "Entreprenørskap i lærerutdanningen – plan og praksis i Norge og Namibia" har også bidratt til følgeforskningen av implementeringen av undervisningssamarbeidet

I Eritrea deltar HH i et prosjekt om å bygge lærerutdanningen i landet. I kjølvannet av dette arbeidet er det utviklet et doktorgradsprosjekt der eritreiske og norske

lærerstudenters lesing av eritreisk litteratur belyses.

Delmål 2.6

Høgskolene skal lyse ut stillinger i EUs forskermobilitetsportal. Dette gjelder også stipendiat- og post.doc stillinger

Resultatmål

Høgskolen har i løpet av 2006 tatt i bruk ordningen med å kunne lyse ut stillinger i EUs forskermobilitetsportal, samt har kartlagt om bruk av portalen gir stillingssøkere.

MÅLOPPNÅELSE

Høgskolen tok våren 2006 kontakt med NFR med sikte på å kunngjøre stillinger i portalen, men fikk på grunn av tekniske problemer ikke tilgang. Det ble opplyst på det nasjonale personaldirektørmøtet at NFR ville følge opp med nærmere informasjon og opplæring. HH har avventet dette, og har derfor ikke fått erfaring med kunngjøring gjennom forskermobilitetsportalen. HH har i stedet kunngjort stillinger internasjonalt gjennom Aetats internasjonale portal. Vi kan opplyse at vi i 2007 har vært på seminar med NFR om saken, og at vi for stipendiatstillinger, førsteamanuensisstillinger og professorater tar sikte på som normalordning å legge stillingene ut på ERA-MOREs portal.

Hovedmål 3

Universiteter og høgskoler skal være læresteder og forskningsinstitusjoner med evne til å møte behovene i samfunnet

Delmål 3.1: De statlige høgskolene med profesjonsutdanning skal samarbeide med regionalt arbeidsliv om å utvikle utdanningstilbud i samsvar med regionale kompetansebehov.

Resultatmål: Samarbeidet med viktige regionale aktører som Hedmark fylkeskommune, Fylkesmannen i Hedmark, aktører i Oppland fylke og regionene Kongsvinger, Tynset og Trysil er blitt videreutviklet og styrket.

MÅLOPPNÅELSE

Hoveddelen av det arbeid som er knyttet til dette punktet, er forankret på den enkelte avdeling. Rapporteringen på de punktene departementet ber om, vil derfor ta utgangspunkt i avdelingenes tilbakemeldinger. Unntak er eksempelvis Trysilakademiet som er knyttet til fellesadministrasjonen, og som har som formål å bidra til kompetanseutvikling i Trysilregionen. Vår rolle er primært å være formidler og etablere kontakt med de avdelinger dette er aktuelt for. Kontakten går via fellesadministrasjonen. Avdeling ØSIR har samarbeid med flere regionale kunnskapssentra om studietilbud; Tynset næringshage, Høgskolestiftelsen Kongsvinger, Åsnes næringshage, Opus Oppland gjennom Opus Valdres og Opus Nord-Gudbrandsdal, Folkeuniversitetet. Samarbeidet bygger på eksisterende studieportefølje, men tilrettelegges i hvert enkelt tilfelle og gis i samarbeid med de lokale aktørene. I hovedsak er det snakk om videooverført undervisning, kombinert med elektronisk studiestøtte.

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

Når det gjelder hvordan kvalitetssikringssystemet ivaretar relevansen i studietilbudene og samarbeidet med samfunns- og arbeidsliv, kan det henvises til de kriterier for studietutvikling som er utviklet og vedtatt i høgskolestyret. Disse revideres hvert år etter innspill fra høgskolens avdelinger, studietvalg og strategisk ledergruppe før endelig behandling i styret. Sammen med kriteriene er det utviklet en prosesskalender som viser hvilke aktører som skal involveres og hvilke aktiviteter som skal gjennomføres når. Dette er grunnlaget for den fagutvikling som skjer på avdelingene. Sammen med de avsluttede campusprosjektene (klargjøring av studie- og forskningsprofil) bidrar kriteriene for studietutvikling til et institusjonelt og regionalt perspektiv på fagutviklingen.

Avdeling LUNA

Avdelingen er i jevnlig dialog med regionale opplæringsforetak i Hedmark og Oppland om lokale studietilbud. Etter som flere studietilbud retter seg mot andre grupper enn lærerutdanning, blir det også naturlig å tenke at eksternt finansiert virksomheten retter seg mot flere målgrupper enn tidligere. Avdelingen har merket en økt etterspørsel innenfor følgende områder: kunnskapsløftet, utviklingsarbeid i barnehagene som følge av ny rammeplan, digital kompetanse, skoleutvikling / skoleledelse, bioteknologi og landbruk

Det må nevnes at avdelingen har nettbaserte studietilbud med samlinger både for allmennlærerutdanning og førskolelærerutdanning som rekrutterer studenter fra Hedmark og Oppland. Når det gjelder førskolelærerutdanning er regionens behov økende, og flere regioner har etterspurt førskolelærerutdanning i sin region eventuelt som et nettbasert opplegg med lokale samlinger. Avdelingen kan tilby dette som betalingsstudier, men ikke som et studietilbud som går inn i avdelingens måltall på grunn av manglende måltall.

Avdelingen har desentralisert studietilbud for praktisk pedagogisk utdanning både på Tynset og Lillehammer.

Høgskolen startet senhøsten 2006 et studium i pedagogisk utviklingsarbeid for ansatte i barnehagene i samarbeid med Hedmark og Oppland fylkeskommuner. Det var 137 søkere til studiet, og 41 studenter ble tatt opp.

Avdelingen har i 2006 videreutviklet samarbeidet med Hedmark Fylkeskommune og Turneorganisasjonen omkring den Kulturelle skolesekken.

Avdeling HI:

Ved avdelingen har det å bedre praksisopplæringen vært sentralt i 2006.

Det har spesielt vært rettet mot praksis i sykehus og kommuner. I 2006 har avdelingen avsatt 1,2 mill til styrking av praksisundervisningen. Det tilsvarer de midlene som tidligere ble utbetalt pr. student pr. uke til veiledning i Sykehuset innlandet HF. Midlene har gått til å tilrettelegge for en ny veiledningsmodell og til samarbeidsprosjekter mellom Sykehuset Innlandet og avdelingen. Det har vært et tett samarbeid med en ansvarlig person i helseforetaket i forhold til fordeling av midlene. Vi har utlyst prosjektmidlene. Dette er de midlene som i brev fra departementet benevnes som "samarbeidsmidler". Vi ser klart at de prosjektene som er tildelt midler vil kunne være med på å forbedre tilbudet til studenter i praksis. Det vil også være med på å styrke FoU samarbeidet mellom høgskole og praksisfelt. Det er i 2006 tildelt midler til 6 prosjekter. I 2006 er det også jobbet med å bruke samarbeidsmidlene til kommunene på samme måte. Det er i løpet av 2006 implementert en ny praksismodell for veiledning av sykepleierstudenter i praksis. Den legger til rette for at

Høgskolen skal tilby veilederkompetanse for sine veiledere i praksis. Det er videre inngått samarbeidsavtaler mellom Sykehuset innlandet HF og Høgskolen i Hedmark i 2006. De er inngått etter de forslag som kom frem gjennom to samarbeidsprosjekter ”Praksisplasser i Helse Øst” og ”Kvalitet, oppfølging av sykepleierstudenter i praktiske studier - en ny modell.”. (Se også s. 43, pkt.E)

Avdeling ØSIR

For å styrke samarbeidet med de to regionene som ØSIR tradisjonelt har hatt størst virksomhet i, startet en i 06 med regulære møter med representanter fra Tynset Næringshage og Høgskolestiftelsen i Kongsvinger. Hensikten er bl.a. på et tidlig tidspunkt en gjensidig avklaring av ønsker/behov og muligheter for desentraliserte studietilbud.

I tillegg til utvikling/gjennomføring av tilbud innenfor egenfinansiert virksomhet, har avd. ØSIR, gjennom Kurs- og oppdragsenheten, utviklet følgende betalings-/oppdragstilbud i samarbeid med regionalt arbeidsliv:

- I samarbeid med Forsvaret er følgende utviklet i 06:
 - Krisehåndtering, kommunikasjon og samvirke modul 1, 20 studiepoeng
 - Internasjonal Krisehåndtering, kommunikasjon og samvirke modul 2, 20 studiepoeng
 - Praktisk medieutdanning for mediesoldater, 20 studiepoeng.
- Samarbeid med offentlig forvaltning for øvrig:
 - Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram for kommunene angående fagområdene økonomi og endringsledelse i kommunal sektor
 - Utviklet og skreddersydd studiepakke og regnskapsmoduler for Skatteetaten (nasjonalt og regionalt)
 - Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram innen Entreprenørskap for skoleverket i grunnskole- og videregående skole
 - Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram innen Barnehagejuss for barnehagesektoren, koordinert fra fylkesmannsnivå.
 - Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram for skoleledere i ulike regioner av Hedmark
 - Utviklet og skreddersydd diverse prosjektutdanninger for Arbeidstilsynet, i tillegg til å utvikle prosjekthåndbok og prosjektverktøy for Arbeidstilsynet
 - Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram og kurs innen Service og kundebehandling fra departementsnivå til kommune- og etatsnivå.
 - Utviklet og skreddersydd utdanningsprogram i innovasjon og verdiskaping for målgruppen Næringsjefer.

Samarbeid med privat næringsliv

- Utviklet kurs for Hedmark reiseliv innen markedsføring og profilering
- Gjennomført utdanningsprogram innen økonomifag for Sparebanken Hedmark
- Utviklet service- og kundebehandlingsstudiet mot privat sektor.

Delmål 3.2

De statlige høgskolene med profesjonsutdanning skal samarbeide med regionale virksomheter om innovasjon, FoU og utviklingsarbeid, ...

Her vises det til resultatmålene 1 og 2 under delmål 2.1. Disse to resultatmålene er også en oppfølging av delmål 3.2.

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

A) *Tiltak for å gjøre FoU virksomheten mer yrkesrettet*

Bioteknologi er allerede omtalt flere steder i denne rapporteringen vedrørende nær kobling og nettverksutvikling mot næringslivet.

Helseutdanningene har nær kobling mot praksisfeltet, se pkt. E nedenfor. HI har i tillegg til det som omtales der nært samarbeid med helsetjenesten i kommunene og med Fylkesmannen i Hedmark. Et eksempel på nytt samarbeidsområde er prosjekt ”Universitetssykehjem”.

Lærerutdanningene har i alle år hatt et nært utdannings- og FoU-samarbeid med skoleverket i regionen (studentpraksis, FoU-prosjekter og etter- og videreutdanningsvirksomhet). Eksempel på forskningsprosjekter som styrker og videreutvikler denne yrkesrettede kontakten er omtalt under delmål 2.1 resultatmål 1. Det strategiske høgskoleprosjektet ved avdelingen har studentinvolvering i forskningen som ett av sine mål.

SUE bygger et sterkt FoU-miljø innen anvendt økologi gjennom rekruttering av høgkompetente fagfolk. FoU-aktiviteten er anvendt og yrkesrettet.

ØSIR er engasjert i KAN-prosjektet (Kunnskap, Akademia, Næringsliv). Prosjektet skal få studenter til å ta bachelorprosjekter i bedrifter og etater. I 2006 var det seks slike prosjekter, hvorav tre markedsundersøkelser. Ytterligere elleve bacheloroppgaver hadde eksterne oppdragsgivere, både offentlige og private. ØSIR samarbeider også med nettverket TRETORGET om studentprosjekter og næringslivsprosjekter for ansatte. Kurs- og oppdragsvirksomheten ved ØSIR har ansvar for prosjektet ”Rena sivil-militært utdanningscenter” som i 2006 gjennomførte fem delprosjekter.

B) *Undervisningstilbud som er relevante i en nyskapingssammenheng, jf. 1.24*

Det vises her til tabellen for oversikt – det er særlig to av avdelingene hvor dette er aktuelt: Avdelingene SUE og ØSIR – som også har en fagportefølje som passer best inn i en slik sammenheng.

C) *Entreprenørskap i lærerutdanningene*

Se s. 40 ovenfor.

D) *Styrking av realfagene, herunder rekruttering av studenter og styrking av fagfeltet*

Avdeling LUNA har tidligere hatt høye strykprosenten innenfor en del realfag, særlig matematikk. Det er satt inn tiltak i form av forkurs og oppgaveseminarer slik at strykprosenten nå er noe redusert. Opptakskrav til allmennlærerutdanningen har også bidratt i samme retning. (Se også s. 13 ovenfor.)

E) *Samarbeid med regionale helseforetak regionalt om forskning*

Avdeling for helse- og idrettsfag og Sykehuset Innlandet, Divisjon Psykiatri, har inngått to samarbeidsavtaler om forskning (se også HHs rapportering under delmål 2.1 resultatmål 1 for innsatsområdet *Helsefremmende og forebyggende psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet*). Videre ble et beløp tilsvarende de midlene som tidligere ble utbetalt per student per uke til veiledning i Sykehuset Innlandet (1,2 mill.

kroner i 2006) avsatt til styrking av praksisundervisningen. Midlene har gått til å tilrettelegge for en ny veiledningsmodell og til samarbeidsprosjekter. Prosjektmidlene ble utlyst, og i nært samarbeid med helseforetaket tildelt seks prosjekter i 2006. Det ble også arbeidet med å bruke samarbeidsmidlene til kommunene på samme måte.

- F) *Endringer i aktiviteten knyttet til entreprenørskap og innovasjon som følge av endringen i Arbeidstakeroppfinnelses loven og UH-loven (jf. Ot.prp. nr. 69 (2001-2002) og Ot. Prp. nr. 79 (2003-2004))*

Høgskolen fikk i 2006 NOKUT-akkreditering for mastergradsstudium i næringsrettet bioteknologi. Utdanningen planlegges oppstartet høsten 2007. Kommersialisering av forskningsresultater inngår som element i studiet, og utdanningen vil bli gjennomført i et samarbeid mellom bioteknologimiljøet ved LUNA og entreprenørskaps-/innovasjonsmiljøet på ØSIR.

- G) *Forretningsideer mottatt av kommersialiseringsenhet, jf. tabell 2.8*

Ifølge høgskolens samarbeidsavtale med Kunnskapsparken Hedmark skal Kunnskapsparken operere som kommersialiseringsenhet for HH når det behov for denne tjenesten. Bioteknologi er ansett å være særlig aktuelt i denne sammenheng. Én forretningsidé ble mottatt i 2006 (SUE). Dette gjaldt forretningsplan for en bedrift som leverer naturguiding og andre arrangementer i skog- og utmark. Ved ØSIR genererte studentene 11 forretningsidéer i 2006 (se HHs resultatmål for 2007 under delmål 3.2).

- H) *Nye foretak etablert av kommersialiseringsenhet eller teknologioverføringskontor, jf. tabell 2.8*

Én studentbedrift ble etablert i 2006 (se HHs resultatmål for 2007 under delmål 3.2).

- I) *Skattefunn (angi antall nye prosjekter i 2006 og samlet budsjett for disse)*

Høgskolen i Hedmark har ingen prosjekter under Skattefunn.

- J) *Resultater knyttet til bruk av NFR-virkemidler for økt kontakt med nærings- og arbeidsliv (bl.a. MOBI og Næringsrettet høyskolesatsing og Strategiske høyskoleprosjekter)*

To av innsatsområdene ved høgskolen er tildelt midler fra Strategisk høyskoleprogram (flerkulturell lærerutdanning og anvendt økologi). Prosjektet *Høsting av elg og hjort – en bioøkonomisk tilnærming* startet høsten 2003 og går fram til september 2007. Dette SHP-prosjektet har resultert i nye søknader til NFR (brukerstyrte) som er blitt innvilget innen området "elg som næring". Stipendiat som var tilknyttet dette SHP-prosjektet disputerte i august 2006 (Erlend B. Nilsen). Høgskolens andre SHP-prosjekt om lærerutdanning som flerkulturell nasjonsbygging har avholdt to internasjonale konferanser, lagt fram foreløpige resultater på internasjonale og nasjonale konferanser og publisert noen artikler, mens andre er under arbeid. Områdene flerkulturell lærerutdanning og anvendt økologi inngår nå i en langsiktig prioritering av ytterligere kompetanse-oppbygging og forskning innenfor områdene *Kultur- og fagdidaktikk* og *Anvendt økologi* innenfor Prosjekt Innlandsuniversitetet med tanke på å utvikle PhD-programmer. Det ene av disse områdene er profesjonsrettet (lærerutdanning), det

andre er regionalt rettet (skog- og utmarksfag).

I 2005 ble det grepet fatt i å bygge den næringsrettede forskningen. Når det gjelder deltakelse i Næringsrettet høgskolesatsing (nHs), har innsatsområdet som arbeider med lokalsamfunnsutvikling på Avdeling for økonomi, samfunnsfag og informatikk hatt et delprosjekt knyttet til ”Strategi og produktutvikling i enkeltbedrifter” som bygger på ØSIRs delaktighet i en rekke ulike prosesser og programmer som Østerdalsskolen 1 og 2. Dette er en videreutvikling av Elverumsskolen 1 og 2 som er utviklet som delprosjekt under VS2010 Innlandet. VS2010 Innlandet omfatter Hedmark og Oppland og ble etablert som et samarbeid mellom NIBR, Østlandsforskning og Høgskolen i Hedmark (ØSIR) med NIBR som kontraktspart. I 2006 deltok ikke ØSIR aktivt i samarbeidet og har ikke hatt finansiering fra VS2010. Rapport ble i 2006 levert nHs om Prosjekt Elverumsskolene.

Høsten 2006 startet høgskolen arbeidet med å forberede for prosjektdeltakelse i det nye forskningsprogrammet VRI (Virkemidler for regional FoU og Innovasjon) i 2007. I dette arbeidet er det kontakt med bl.a. Hedmark fylkeskommune, Det regionale partnerskapet og Østlandsforskning. Organiseringen av arbeidet ble drøftet i Partnerskapet i møte i desember 2006, og høgskolen selv planlegger for aktiv deltakelse.

Delmål 3.3

Universiteter og høgskoler skal være læresteder og forskningsinstitusjoner med evne til å møte behovene i samfunnet.

Resultatmål 1

Forskningsdagene ved HH er videreutviklet som allmennrettet FoU-formidlingsarena.

MÅLOPPNÅELSE

Forskningsdagene 2006 ved HH ble gjennomført i perioden 23.-28.september og var solid forankret i høgskolestyret, høgskolens strategiske ledergruppe, høgskolens FoU-utvalg og mot instituttlederne. En arbeidsgruppe sto for planlegging og koordinering av arrangementene. Brosjyre var utarbeidet og distribuert både internt og til eksterne samarbeidspartnere. Det omfattende programmet hadde et tydeligere allmennrettet og eksternt fokus enn tidligere år. Det var torgarrangementer både på Hamar, Elverum og Rena, med fra ca. 200 til noe under 100 besøkende på hvert arrangement. I tillegg gjennomførte Avdeling for skog- og utmarksfag et arrangement på Norsk Skogmuseum, hvor det ble tre foredrag og plakater presenterte avdelingens forskning. 300 besøkende var innom museet under arrangementet og ca. 20 deltok på hvert av foredragene. Ved avdelingen på Hamar ble det holdt fire forelesninger over temaet ”Ibsens kvinner” med ca. 60 tilhørere, samt en forestilling på kvelden. På Rena ble det avviklet et arrangement med temaet ”Etikk i næringslivet”, og etikk i forskningen var tema for hovedarrangementet på Hamar med 100 tilhørere.

Som forventet varierte publikumsinteressen for de ulike arrangementene. Liksom tidligere er erfaringene at det er vanskelig å trekke eksterne inn i høgskolen, men den eksterne profileringen med bl.a. torg-/gågatearrangement ga gode resultater og vil bli fulgt opp kommende år. Dette skaper verdifull kontakt mot allmennheten, og er viktig synliggjøring av HH i regionen. Forskningsdagene 2006 ved HH var et godt skritt i retning av målet om å

videreutvikle dagene som en allmennrettet FoU-formidlingsarena. 2006-opplegget er evaluert og forbedringer ved senere opplegg drøftet.

Resultatmål 2

Antallet formidlingsbidrag av FoU har økt i forhold til 2004-nivået.

MÅLOPPNÅELSE

Er besvart under i avsnittet 'Utviklingen på enkeltområder', pkt. B nedenfor.

Resultatmål 3

Det har skjedd en videreutvikling (av for eksempel Skogforum og Forum for flerkulturell opplæring) – og etablering av nye - regionale arenaer for dialog mellom høgskolens fagmiljøer, studenter og tilsatte i offentlig virksomhet, kultur- og næringsliv.

MÅLOPPNÅELSE

Skogforum har også i 2006 vært anvendt som møtepunkt mellom fagmiljøet, studenter og offentlig og privat sektor. I 2006 har forumet vært brukt for å diskutere den lave rekrutteringen innen skogbruk her i landet. Konferanse gjennomført også i 2006 i samarbeid med Stor-Elvdal grunneierforening, og seminarer gjennomført innen fiskeforvaltning (begge tiltak med obligatorisk studentdeltakelse). Avdelingen samarbeider med turistnæringen i Hedmark og med Skogmuseet på Elverum om å lage en konferanse innen fiskeguiding våren 2007. Fra og med 2006 deltar skogbruksstudentene på Evenstad årlig på en nasjonal konferanse for skogbruksnæringen, og studentene innen utmarksturisme deltar fra 2006 av årlig på en nasjonal konferanse om økoturismenæringen.

Forum for flerkulturell opplæring arrangerte til sammen fem møter i 2006. Programmet for studieåret er lagt opp i samarbeid med barnehage og skoler i Ringsaker og Hamar kommuner og med Gravdahl bokhandel og Hamar folkebibliotek. Målet for forumet er å skape en regional møteplass der nyvinninger på fagfeltet blir formidlet og drøftet mellom alle interesserte parter. For å øke deltakelsen har møtene siste år vært avviklet utenfor høgskolens lokaler med et innhold som rettet seg primært mot praksisfeltet i vårt distrikt.

Nord-Sør-Forum Innlandet er et annet samarbeid mellom høgskolen og Namibia-foreningen som holder åpne møter om globaliseringsspørsmål.

Innsatsområdet Lokalsamfunnsutvikling, verdiskaping, entreprenørskap og innovasjon har etablert et stort nettverk regionalt (og lokalt). Lokale gründere og personer knyttet til Åmot kommune og Omstillingsprogrammet i Åmot har vært sentrale i det lokale nettverksarbeidet. Regionalt har det blitt bygget opp nettverk både mot kommunene i regionen, mot fylkeskommunens ulike avdelinger, mot virkemiddelapparatet, mot NHO Innlandet, mot Ungt Entreprenørskap, mot lokalsamfunn og gründere der, og mot Kunnskapsparken Hedmark. "Drivhuset" er et eksempel på en møteplass og fødselshjelper for studenter som ønsker å starte egen virksomhet. I 2006 var "Drivhuset" inne i sitt fjerde prosjektår.

Resultatmål 4

Har satt i gang arbeidet med å avklare mulig etablering av et system for verdsetting og belønning av formidlingsarbeid.

MÅLOPPNÅELSE

Saken fikk en førstebehandling i FoU-utvalget høsten 2006. Utvalget vil i løpet av 2007 vurdere om det skal foreslås etablert et system for verdsetting og belønning av

formidlingsarbeid ved HH. Saken vil så bli lagt fram for strategisk ledergruppe ved HH og eventuelt også styret.

UTVIKLINGEN PÅ ENKELTOMRÅDER

A) Publikumsarrangementer

Er besvart under delmål 3.3 resultatmålene 1, 2 og 3. I tillegg til dette kan nevnes Sandbeckdagene (Åmot), en konferanse om forfatteren Øystein Ziener (Hamar) og folkehelsearrangement med professor Per Fugelli (Elverum).

B. Populærvitenskapelige bidrag

I tabellen nedenfor gis det en oversikt over registreringer i FORSKPUB per 26.02.2007 i kategorier knyttet til allmennrettet og brukerrettet formidling.

Formidlingsaktiviteter ved HH 2005, jf. FORSKDOK-registreringer per 1.3.2006

Institusjon	A17	A18	A42	A43	B12	B13	B14	D31-	D32	D33	D41	X11	X12	X13	X15	X99	Sum
HI		6		7	1	1				6			1		5		27
ØSIR	1	8	14	3						6	5					2	39
SUE	1	6		3						14	8						32
LUNA	2	2	2	4	18	6		1		20	11	3	4		6	15	94
Bibl./FA		6															6
Sum HH	4	28	16	17	19	7		1		46	24	3	5		11	17	198

- A17: Artikkel i populærvitenskapelig tidsskrift
- A18: Artikkel i fag- eller bransjetidsskrift
- A42: Faglig artikkel eller kronikk i dags- eller ukepresse
- A43: Intervju av faglig/populærvitenskapelig karakter
- B12: Lærebok
- B13: Fagbok
- B14: Leksikon/oppslagsverk
- D31: Faglig foredrag/poster ved fagmøte eller fagmesse med publisert artikkel
- D32: Faglig foredrag/poster ved fagmøte eller fagmesse med publisert sammendrag
- D33: Faglig foredrag/poster ved fagmøte eller fagmesse uten publisering
- D41: Populærvitenskapelig foredrag
- X11: Lydmateriale
- X12: Bildemateriale
- X13: Programvare
- X15: Deltakelse i radio/tv-program av faglig/populærvitenskapelig karakter
- X99: Uspesifisert FoU-resultat

I forhold til 2004 er det en liten nedgang på populærvitenskapelige bidrag (fra 227 til 198). Hovedårsaken ligger i et større fokus på det som teller i finansieringssystemet.

C. Utgivelse av tidsskrifter

Det er utgitt totalt 21 publikasjoner i høgskolens skriftserie. Disse er publisert både i trykt og digital utgave. Dette er en nedgang fra tidligere år, og skyldes sannsynligvis påtrykket om å bruke andre publiseringskanaler.

Høgskolen er nå i ferd med å organisere sitt åpen institusjonelle arkiv og i å utarbeide rutiner for publisering i arkivet. Vi regner med å komme i gang med publisering i arkivet i 2007.02.28

Delmål 3.3a (egenformulert): Randsonesamarbeid og eksternt finansiert virksomhet – høgskolen skal være aktivt engasjert i randsonevirksomhet som naturlig støtter opp under dens kjernevirksomhet

Resultatmål 1: Høgskolen skal utvikle et policydokument som underlag for høyskolens opprettelse av randsoneinstitusjoner eller for eierandeler i randsoneinstitusjoner organisert som aksjeselskap.

MÅLOPPNÅELSE

Innledningsvis kan det vises det til den redegjørelse som ble gitt i rapporteringen for 2005. Styret behandlet et utkast til policydokument våren 2006, men besluttet å utsette saken inntil departementets varslede gjennomgang av rundskriv F-35-02 var avsluttet. Hensikten med policydokumentet var å etablere noen enkle kjøreregler for å kunne vurdere henvendelser om å engasjere seg i ulike aktiviteter, herunder randsoner. Styret vil komme tilbake til saken så snart revidert rundskriv foreligger.

Delmål 3.4: De statlige høgskolene skal gjennom tiltak i studentrekrutteringen medvirke til mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Resultatmål 1: Har utviklet og iverksatt en plan til bruk i markedsføringen for å redusere skjev kjønnsfordeling ved høgskolens studier.

Resultatmål 2: Har startet arbeidet med å tilpasse utdanninger for å øke studentrekruttering av det kjønnnet som er sterkt underrepresentert.

MÅLOPPNÅELSE

Det har i 2006 dessverre ikke blitt utviklet og iverksatt en plan slik det forutsettes under resultatmål 1. Dette vil imidlertid bli fulgt opp i 2007. To av høgskolens avdelinger har hatt særskilte tiltak med sikte på å rette opp en kjønnskjev rekruttering.

Avdeling LUNA.

Avdelingen har etablert en egen linje i førskolelærerutdanningen med hovedvekt på natur- og bevegelse. Dette blant annet med tanke på økt rekruttering av gutter til førskolelæreryrket. I tillegg ivaretas guttene i førskolelærerutdanningen ved at de samles i en studiegruppe/klasse. Høgskolen deltar nå også i et samarbeid med Utdanningsforbundet om tema: flere menn i barnehagen. Ingen spesifikke tiltak for øvrig er satt i gang verken i allmennlærerutdanningen som har en overvekt av jenter eller bachelor i opplevelsproduksjon og interaktive medier som har en stor overvekt av gutter. Ved avdeling SUE er det utarbeidet en plan for å markedsføre "Jenter i skogbruket" og bruker kvinnelige forskere utadrettet i markedsføringen av utmarksforvaltning og masterstudiet.

Delmål 3.5: De statlige høyskolene skal øke rekrutteringen av studenter med minoritetsspråklig bakgrunn.

Resultatmål: Har rekruttert flere minoritetsspråklige studenter til HH etter en plan som er utviklet med bistand fra relevant kompetansemiljø ved HH.

MÅLOPPNÅELSE (Se også s. 26)

Høgskolen tilbyr studier innen norsk for studenter med utenlandsk utdanning som også er åpne for studenter som allerede bor i Norge. Markedsføringsaktiviteter overfor sistnevnte gruppe ble gradvis økt utover høsten 2006, og er ytterligere intensivert for opptak høsten 2007.

Høgskolen tilbyr også bachelorstudiet faglærerutdanning for tospråklige lærere som imøtekommer mange med minoritetsspråklig bakgrunn

Når det gjelder innsatsområdet til Avdeling LUNA i forhold til minoritetsstudier og flerkulturell opplæring, har avdelingen etablert et forum for flerkulturell opplæring. Dette forumet er en møteplass for fagmiljøet/flerfaglig gruppe, studentene og de som arbeider med fagområdet i barnehager, skoler og voksenopplæring. I studieåret 2006-07 er den flerfaglige gruppen involvert i disse studietilbudene:

- MA i tilpasset opplæring
- MA i språk- og kulturfagenes didaktikk
- BA for tospråklige lærere
- Norsk språk og kultur for utenlandske studenter (60stp)
- Flerkulturell pedagogikk (30 stp)
- Get started with Norwegian (2 stp)

I tillegg kommer oppdragsstudier og konferanser.

Delmål 3.6 (egenformulert): Etablere et system for verdsetting og belønning av god undervisning.

Resultatmål: Studieutvalget har sørget for at det blir igangsatt utredning av mulige ordninger for verdsetting og belønning av god undervisning.

MÅLOPPNÅELSE

Høgskolens studieutvalg nedsatte våren 2006 en arbeidsgruppe som skulle utarbeide et forslag til et slikt system. Innstillingen ble levert om høsten og deretter behandlet både i studieutvalget og høgskolens strategiske ledergruppe. Gruppen foreslo at det skulle opprettes en pris (med tilhørende pengesum og diplom). Forslaget la seg tett opp til de kriterier som NOKUT har utviklet for den nasjonale prisen for utdanningskvalitet. Begrunnelsen var at de interne prosedyrer som ble utviklet for å kåre en vinner (person/fagmiljø) samtidig kunne fungere som nominasjonsgrunnlag for høgskolens kandidater til den nasjonale prisen. Saken ble i desember sendt på høring til avdelingene, og vil i løpet av 2007 bli behandlet i høgskolens styre. Forankring i styret er viktig for ordningens faglige legitimitet.

Hovedmål 4

Universiteter og høyskoler skal ha personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnyttelse av ressursene

Delmål 4.1 Høgskolene må ha en økonomiforvaltning som tar hensyn til de strategiske prioriteringene ved institusjonene og fremtidige økonomiske bindinger

Resultatmål 1: Regnskapet ved HH skal avlegges ihht eksterne og interne krav og ihht god regnskapsskikk

MÅLOPPNÅELSE

HH har gjennomført årsavslutningen i tråd med de retningslinjer som foreligger for disse, herunder god regnskapsskikk.

Resultatmål 2: Rett lønn til rett tid for alle fast tilsatte og engasjerte ved HH

MÅLOPPNÅELSE

Målet er nådd i 2006.

Resultatmål 3: HH skal i 2006 videreutvikle den interne organiseringen av økonomifunksjonen. Det skal gjøres et tydelig skille på transaksjonsorienterte oppgaver og oppgaver rettet inn imot beslutningsstøtte for ledelse

MÅLOPPNÅELSE

Høgskolen har gjennomført Oppfølgingsprosjektet, og nådd de angitte målsetningene der. Skillet mellom transaksjonsorienterte- og beslutningsstøtte-oppgaver er i prinsippet gjennomført, men den endelige delen mhp beslutningsstøtte-oppgavene er overført til endelig fastleggelse som del av A-prosjektet.

Resultatmål 4: HH skal i 2006 videreutvikle interninstruks for økonomiforvaltning, slik at retningslinjer, ansvar og myndighetsavklaringer fremkommer tydelig

MÅLOPPNÅELSE

Målet er nådd i 2006, og det foreligger nå skriftlig dokumentasjon for alle relevante områder innen økonomiforvaltning.

Resultatmål 5: Det skal i 2006 gjennomføres nødvendig opplæring innen instruks for økonomiforvaltning.

MÅLOPPNÅELSE

Målet er nådd i 2006. Arbeidet med utvikling og implementering av de nødvendige instruksjoner er initiert gjennom økonomi-forum og deretter implementert ved høgskolens forskjellige avdelinger. Enkelte av instruksene er i tillegg testet og kvalitetssikret som en del av gjennomføringen av årsavslutningen.

Resultatmål 6: HH skal i 2006 videreutvikle sin organisering og sine innkjøpsrutiner for å sikre oppfyllelsen av regelverk for offentlige anskaffelser. Kosteffektive innkjøp skal også være en effekt av dette

MÅLOPPNÅELSE

Det er vår vurdering at vi i dag i hovedsak etterlever regelverket for offentlige anskaffelser. Innkjøpsområdet er imidlertid et område som behøver ytterligere videreutvikling og fokus. Dette vil derfor bli et prioritert område i 2007.

RESSURSBRUK OG RESULTATER

Avsatte bevilgningsfinansierte midler				
		*Interne	**NFR	
Høgskolen i Hedmark	2006	prosjekter	prosjekter	"driftsres"
SUM	(1 699)	(1 548)	(1 138)	987

Tabell: Viser oversikten over avsatte BFV-midler

*Interne prosjekter: Øremerkede avsetninger til prosjekter finansiert bla. av KD. Økning i avsetningen i løpet av året er en del av bevilgningsfinansierte midler.

**NFR prosjekter: Øremerkede avsetninger til prosjekter finansiert av NFR. Økning i avsetningen i løpet av året er en del av bevilgningsfinansierte midler.

Tabellen viser størrelsen på avsatte ubrukte bevilgningsfinansierte midler. For Høgskolen i Hedmark utgjør dette i alt 1,699 mill. Kolonnene med interne- og NFR-prosjekter viser total avsetning for øremerkede prosjekter. Kolonnen med "driftsresultat" viser avsatte BFV midler etter at avsetninger til øremerkede prosjekter er gjennomført.

Økning i avsetning av bevilgningsfinansierte midler er 1,699 mill, av disse er 2,6 mill inntekter som er øremerket interne- eller NFR-prosjekter og skal avsettes til det formålet. Det betyr at 2,6 mill av avsetningen er bundet opp i tilskudd gitt spesielt til "øremerkede" prosjekter. I 2006 har HH en negativ intern avsetning for framtidige forpliktelser på 0,986 mill, negativ avsetning betyr at det er benyttet 0,986 fra tidligere avsatte midler (eksklusiv avsetninger til NFR- og interne prosjekter). HH's avsetninger eksklusiv øremerkede prosjektmidler var i 2005 på 9,240 og avsetningen er redusert til 8,253.

Resultat fra årets virksomhet. Ekstern finansiert oppdragsvirksomhet.

Inntekter fra oppdragsvirksomheten i 2006 var på 33 457 000. Dette tallet er sammenlignbart med omsetningen fra 2004, som var på 31 546 000. I 2006 var det en økning på omsetning ved ekstern finansiert på over 11,7 mill sammenlignet med tallene fra 2005.

I 2006 økte aktiviteten som følge av flere store prosjekter. Samtlige avdelinger har bidratt den positive utviklingen innen ekstern finansierte oppdragsaktivitet, da med varierende størrelse på bidragene.

Resultat på årets virksomhet

Overskuddet for EFV framkommer etter at eksternfinansierte prosjekter er avsluttet og avregningen av prosjektene viser over- eller underskudd. I 2006 ble det avsluttet ca. 96 prosjekter med overskudd og 26 prosjekter med underskudd. Dette tilsvarer summer på henholdsvis 5,535 mill og 0,977 mill som gir et nettoresultat på 4,558 mill.

Avdelingsvis fordeling av opptjent virksomhetskapskapital

Overskudd EFV 2006	
LUNA	(2 806 027)
ØSIR	(1 484 849)
HI	(147 896)
SUE	(118 836)
	(4 557 607)

Tabell: Tabellen viser den avdelingsvise fordelingen av opptjent virksomhetskapskapital (overskudd EFV)

Tiltak knyttet til kvalitetsutvikling av budsjett- og økonomisystemene, herunder tilrettelegging av relevant styringsinformasjon

Høgskolen har i løpet av 2006 hatt ekstra fokus på økonomiområdet for å øke kvaliteten og påliteligheten av registrert økonomidata slik at grunnlaget kan anvendes som pålitelig styringsinformasjon. Fellesadministrasjonen har også hatt fokus på å tilpasse økonomimodellen slik at datagrunnlaget enkelt kan gi nødvendig informasjon på institusjonsnivå og avdelingsnivå. Endring i rutiner på regnskapsmessig håndtering av EFV-prosjekter med eget kostnadssted har bidratt til tydelig skille på EFV og BFV aktiviteten.

Avdelingene er forpliktet til å kunne gi månedlig økonomirapportering, og i løpet av 2006 ble det utarbeidet en pilot for rapportering på økonomistatus fra avdelingsnivå til sentralt nivå. Denne vil bli implementert fullt ut i løpet av 2007.

Innføring av elektronisk anskaffelses-støttesystem

Høgskolen har vurdert anskaffelse av elektronisk anskaffelsesstøttesystem i 2006 og vil arbeide mer konkret med planleggingen i 2007.

Innføring av e-handel og elektronisk fakturabehandling

I 2006 etablerte høgskolen et prosjekt for planlegging og testning av elektronisk fakturabehandlingssystem (Contempus Invoice). Planlegging av implementeringen og testing av systemet i en pilotavdeling, har vært oppgaver som ble prioritert i 2006. Konsekvenser med innføring av ny kontoplan 01.01 var avgjørende for beslutningen med å avvente fullskala oppstart av Contempus Invoice til etter årsskiftet. Prosjektperioden i 2006 har bidratt til en god oppstart med elektronisk fakturasystem fra 01.01.07, og den praktiske bruken av elektronisk fakturabehandling fungerer i dag meget godt.

ØKONOMISK STILLING OG FRAMTIDSUTSIKTER

Generelt

Høgskolen i Hedmark har de seinere årene hatt meget stramme budsjetter, så er også tilfellet for inneværende budsjett. Dette har over tid imidlertid ført til en sunn kostnads- og ressursbevissthet i organisasjonen og vi arbeider for å videreutvikle denne. Den stramme ressurs-situasjonen gir oss imidlertid liten handlefrihet til å videreutvikle infrastrukturen ved våre fire studiesteder i særlig grad, og dette fører over tid til et akkumulert behov for relativt store investeringer.

I samarbeid med en rekke aktører har vi imidlertid klart å skape en relativt god infrastrukturmessig utvikling på studiested Evenstad. Studiested Rena har generelt god infrastruktur. De store utfordringene i denne sammenhengen er knyttet til studiestedene Elverum og Hamar.

På Elverum har nasjonale, regionale og lokale krefter samlet seg omkring utviklingen av et Flerbruksanlegg på Terningmoen. Høgskolen i Hedmark er invitert som en sentral aktør i dette prosjektet og høgskolestyret går aktivt inn for denne satsningen. I denne forbindelsen har vi utviklet et godt samarbeid med Statsbygg, som hele tiden holdes orientert om utviklingen i prosjektet. Fra høgskolen sin side er den viktigste økonomiske faktoren for eventuelt å kunne forplikte seg inn i flerbruksanlegget at våre eiere sier seg villig til å overføre dagens samlede husleie-ramme for studiested Elverum til anvendelse i dette alternative bygget. Som da forutsettes å kunne samle alle våre ansatte på Elverum, som i dag er lokalisert til to hoved-bygg.

På Hamar har høgskolen i lengre tid signalisert et tiltagende behov for å utvikle studiestedet rent bygningsmessig. I denne sammenhengen har Midtbyen skole over tid stått sentralt, men vi har så langt ikke lyktes med en fullverdig utvikling av dette bygget. Behovet er imidlertid der, slik at høgskolen arbeider aktivt med planer for å sikre at studiestedet får en bygningsmessig infrastruktur i årene som kommer som er relevant for å møte den positive utviklingen som studiestedet er inne i.

Utviklingen innen EFV

Høgskolen i Hedmark har over tid hatt en høy omsetning på eksternt finansiert virksomhet. Av ulike årsaker falt omsetningen en god del i 2005, men allerede i 2006 har vi klart å løfte denne til et meget godt nivå. Og utviklingen synes også å være positiv for 2007. I dag har vi derfor en situasjon der vi har god kontroll med våre EFV-prosjekter og de er organisert og kalkulert med alle relevante kostnader. Vi mener derfor at vi har skapt en situasjon der våre EFV-prosjekter er selvbærende økonomisk.

For ytterligere detaljer omkring status og utviklingen innen EFV-området, se avsnittet ovenfor s.52.

Delmål 4.2: Høgskolene må videreutvikle budsjett- og økonomisystemene og sørge for nødvendig opplæring av personalet

Resultatmål 1: Alle budsjett ved HH skal være periodisert ihht planlagt aktivitet gjennom året

MÅLOPPNÅELSE

Budsjettprosessen for 2007 ble noe forskjøvet, men resultatmålet inngår som et av kravene i tildelingsbrevene til høgskolens avdelinger. Tilsvarende gjøres også gjeldende for de forskjellige budsjett-ansvarlige på felleskostnadsområdet.

Resultatmål 2: HH skal i 2006 aktivere alle relevante deler av Lønns- og Personalmodulen i Agresso (LPS)

MÅLOPPNÅELSE

De delene som HH har vurdert som relevante på nåværende tidspunkt, er aktivert i 2006. Dette resultatmålet må for øvrig ses i sammenheng med den planlagte innføringen av SAP.

Resultatmål 3: Det skal i 2006 gjennomføres nødvendig kursing på økonomisystem og LPS, differensiert ift brukerbehov

MÅLOPPNÅELSE

Målet er nådd i 2006.

Resultatmål 4: HH skal i 2006 starte arbeidet med innføringen av system for scanning av fakturaer

MÅLOPPNÅELSE

Målet om å starte arbeidet med innføring av CI i 2006 ble nådd, planlagging og testperioder gjennomført til 31.12. Fullskala oppstart 01.01.07. Implementeringen vellykket pga solid planlegging og testing i 2006.

Resultatmål 5: HH skal i løpet av 2006 ha regnskap som løpende skiller mellom BFV- og EFV aktivitet

MÅLOPPNÅELSE

Skillet i regnskapet mellom BFV og EFV ble innført 01.01.06, og registrering av regnskapsdata er praktisert med skille mellom BFV og EFV gjennom hele året.

Resultatmål 6: Rapporteringsmaler for budsjett og regnskap skal videreutvikles i 2006, slik at disse er tilpasset informasjonsbehovet for ulike brukergrupper.

MÅLOPPNÅELSE

Målet er delvis nådd i 2006 ved at en prototype er utviklet. Den endelige malstrukturen vil derfor først bli operasjonalisert ila 2007.

*

INSTITUSJONENS STYRING

HH har i 2006 avklart fremtidig styrings- og ledelsesmodell på institusjonsnivå. Høgskolen fortsetter en ordning med en valgt rektor og en administrerende direktør i fast stilling. Pål E. Dietrichs er i 2006 gitt fast ansettelse som høgskolens direktør. HH har videre vedtatt at det fra 1.8. 2007 fortsatt skal være en valgt prorektor (I) i styret, med ansvar som rektors stedfortreder. Dette er forutsatt å være en 60 % stilling, og vedkommende skal i tillegg til styrefunksjonene også ivareta faglig ledelse av enten FoU-feltet (med ansvar for å lede FoU-utvalget) eller studiekvalitet/studieutvikling (med ansvar for å lede Studieutvalget). I tillegg har HH vedtatt at det skal opprettes en 50 % stilling som prorektor II, med faglig ledelsesansvar for det av disse feltene som prorektor I ikke dekker. Dette blir en åremålsstilling for 4 år.

Som et ledd i arbeidet med å styrke ledelsen har HH en strategisk ledergruppe, bestående av rektor, direktør, prorektor(er), direktørens stedfortreder og dekanene.

HH har åremålstilsatte dekaner med faglig/administrativt ansvar som ledere ved høgskolens 4 avdelinger. Avdelingene har avdelingsråd, med en rådgivende funksjon. Disse rådene har også eksternt representasjon.

Høgskolens nye avdelingsstruktur er iverksatt i 2006. Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap er lokalisert i Hamar, og det tas ikke lenger opp allmennlærerstudenter i Elverum (selv om det i en overgangsfase vil være allmennlærerstudenter som fullfører sine studier i Elverum). I Elverum er Avdeling for helse- og idrettsfag etablert, og det er vedtatt at studiene på Elverum skal utvikles under en folkehelseprofil. De øvrige avdelinger har i hovedsak profil som tidligere.

HH har ikke opprettet formelle grunnenheter under avdelingsnivå. Ved de store avdelingene (LUNA, ØSIR, HI) er det likevel etablert et faglig/administrativt nivå under dekanene, som nå ved alle avdelinger er benevnt institutter, og som er ledet av instituttledere med faglig/administrativt ansvar.

Ved de 3 store avdelingene er det også ansatt stabsleder som leder for det administrative personalet/for den administrative støttefunksjonen. Det er igangsatt et prosjekt med sikte på utvikling av høgskolens samlede administrative løsninger.

Delmål 4.2. a: HMS-arbeidet ved Høgskolen i Hedmark skal:
a. være en integrert del av høgskolens ordinære virksomhet
b. sikre et inkluderende fysisk, psykisk og organisatorisk arbeidsmiljø som fremmer helse og trivsel
c. skape åpenhet og ivareta medarbeiderne i omstillingsprosesser
d. motivere tilsatte til å utvikle kompetanse og vilje til faglig og personlig fornyelse og vekst

Resultatmål 1: Innen utgangen av 2006 har alle tilsatte kjennskap til høgskolens nye HMS-system

MÅLOPPNÅELSE:

HMS-systemet for Høgskolen ble revidert i 2006, med en overordnet styringsdel og avdelingsvise håndbøker. Avdelingene rapporterer at det må arbeides videre med informasjon om og implementering av HMS-systemet.

Resultatmål 2: Innen utgangen av 2006 har høgskolen redusert sykefraværet til 4,5%

MÅLOPPNÅELSE:

HH har nærmet seg målet, med en sykefraværprosent på 4,8 %. Det er satt i gang et prosjekt for å avklare hvor det vil gi best resultater dersom det settes inn særlige målrettede tiltak, med sikte på å nå målet i 2007.

Resultatmål 3: Innen utgangen av 2006 har høgskolen minimum 1 praksisplass for personer med redusert funksjonsevne

MÅLOPPNÅELSE:

Det er ikke opprettet nye praksisplasser i 2006. Høgskolen har imidlertid foretatt betydelig tilrettelegging for ansatte som har fått nedsatt funksjonsevne.

Resultatmål 4: Innen utgangen av 2006 har høgskolen en vedtatt seniorpolitikk med seniorpolitiske tiltak

MÅLOPPNÅELSE:

HH har etter drøftinger med hovedtillitsvalgte fastsatt et dokument om seniorpolitiske tiltak, der det er fastsatt et system for samtaler med seniorer, og virkemidler som kan tas i bruk for å beholde den enkelte lenger i stilling.

Resultatmål 5: Innen utgangen av 2006 har høgskolen et apparat for å ivareta medarbeidere i omstillingsprosesser

MÅLOPPNÅELSE:

Det er etablert ressurspool bestående av verneombud, bedriftshelsetjeneste og personalseksjonen, som er tilgjengelig for samtaler med sikte på å ivareta medarbeidere i omstillingsprosesser. Tilbudet er presentert på HHs hjemmesider, i tillegg til muntlig presentasjon ved aktuelle enheter, og det er utarbeidet brosjyremateriell for å gjøre tilbudet kjent.

Resultatmål 6: Innen utgangen av 2006 har alle avdelinger igangsatt tiltak som bidrar til at høgskolen er en helsefremmende arbeidsplass

MÅLOPPNÅELSE:

Alle avdelinger har igangsatt tiltak, bla. tilbud om 1 time trening i arbeidstiden, tilbud om gratis fysioterapiveiledning og – vurdering, Helseprofil m/UKK gåtest, utdeling av skritt-tellere og andre stimuleringstiltak.

Vurdering

Det er lagt ned mye arbeid i 2006 for å oppdatere hele HMS-systemet gjennom utarbeidelse av nye HMS-håndbøker ved alle avdelingene. Avdelingene rapporterer at de har en utfordring i informasjonsarbeidet for å gjøre systemet godt kjent blant alle ansatte. Sykefraværet er redusert selv om vi ligger noe over målsettingen på 4,5 %. Dette arbeidet blir ytterligere forsterket gjennom at HovedAMU har igangsatt et prosjekt i 2007 for å målrette tiltak enda bedre.

Avdelingene rapporterer at høgskolens kontinuerlige omstillingsarbeid er en utfordring i fht til arbeidsmiljøet.

Delmål 4.3: Høgskolene skal gjennom egen personalpolitikk medvirke til et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Resultatmål 1: Innen utgangen av 2006 har høgskolen felles kunnskap om likestilling ved høgskolen, basert på faktaopplysninger

MÅLOPPNÅELSE:

Likestillingsarbeidet ved Høgskolen i Hedmark er som et forsøk organisert på den måten at det er opprettet et internt likestillingsombud med ansvar for å følge opp likestillingsspørsmål overfor alle relevante organer ved høgskolen, og for å sette likestillingsspørsmål på agendaen. Ombudet rapporterer til et likestillingsutvalg, sammensatt av arbeidsgiverrepresentanter og hovedtillitsvalgte. Ombudet støttes i arbeidet av en saksbehandler i personalseksjonen, med administrativt ansvar knyttet til likestillingssaker.

I 2006 har saksbehandleren hatt lengre sykefraværperioder og også ombudet har hatt perioder med sykefravær, og høgskolen har ikke greid å prioritere særskilt oppfølging og videreutvikling av arbeidet med likestillingsspørsmål. Ordningen skal evalueres i 2007.

Resultatmål 2: Innen utgangen av 2006 har høgskolen iverksatt tiltak ved ekstern og intern rekruttering innen de områder der det er kjønnsmessig ubalanse

MÅLOPPNÅELSE:

HH har etablert en ordning hvor innstillende myndighet må gi en særskilt begrunnelse, dersom det innstilles en person fra det overrepresenterte kjønn i tilsettingssaker.

Resultatmål 3: Innen utgangen av 2006 har alle avdelinger planer for å stimulere til at kvinneandelen blant førstelektorer, førsteamanuenser og professorer økes der det er stor kjønnsmessig ubalanse innenfor disse stillingskategorier

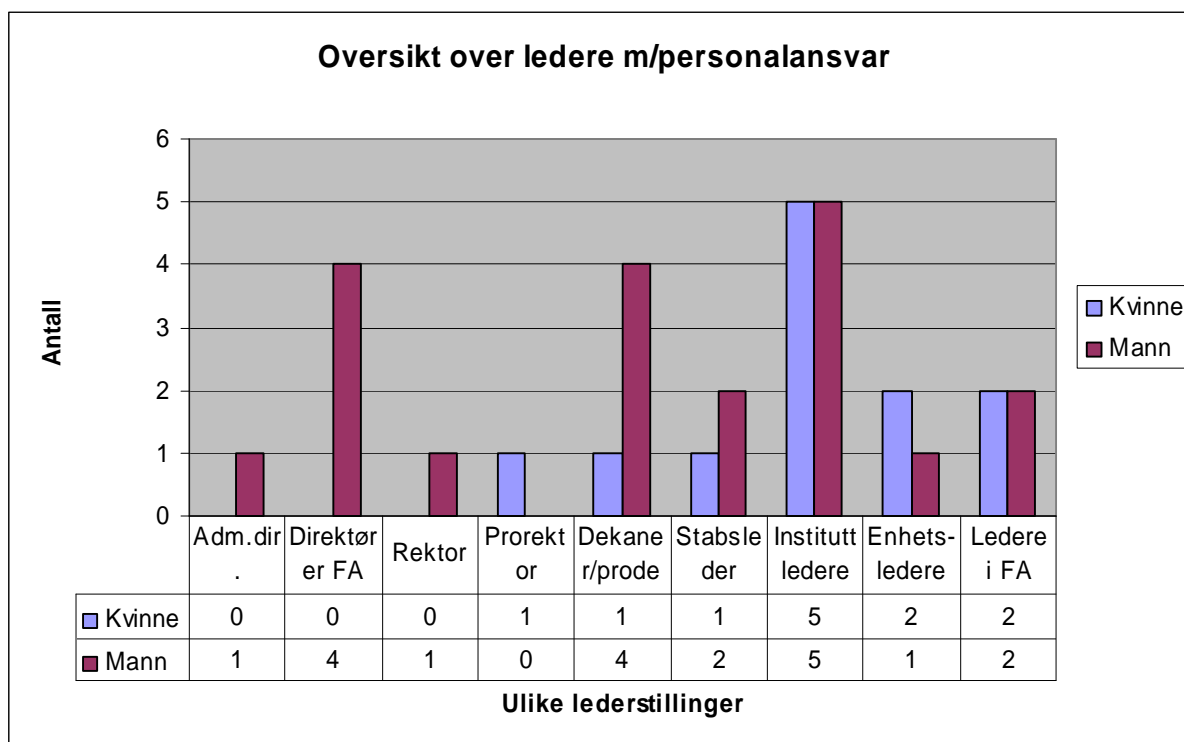
MÅLOPPNÅELSE:

Høgskolen har ikke fått fulgt opp arbeidet med særskilte planer ved hver avdeling for økt kvinneandel i høgere vitenskapelige stillinger. Høgskolen har likevel hatt en positiv utvikling i kvinneandelen i slike stillinger i 2006, jf følgende oversikt:

Resultatindikator	2004	2005	2006
Andel kvinner, totalt	48 %	47,3 %	46,3 %
Andel kvinner i professorstillinger	20,8 %	24,8 %	26,8 %
Andel kvinner i 1. amanuensis-stillinger	25,5 %	27,7 %	34,7 %
Andel kvinner i 1. lektor-stillinger	47,1 %	44,9 %	48,5 %

VURDERING AV RAPPORTERINGSDATA

Høgskolen har en god kvinneandel i stipendiatstillinger, jf tabell 3.1. Høgskolens kvinneandel i professorstillinger er i positiv utvikling og er over landsgjennomsnittet, men det er samtidig godt rom for ytterligere bedret kvinneandel. Når det gjelder ledende stillinger viser følgende tabell at det er lavere kvinneandel i de høyere lederstillingene, noe HH vil være bevisst på ved rekruttering.



Andelen kvinner i nytillsetninger : I professorstillinger er det 1 kvinne av i alt 3 nytillsatte, i førstestillinger er det 3 kvinner av i alt 10 nytillsatte, i høgskolelektorstilling er det 5 kvinner av i alt 9 nytillsatte. Totalt utgjør dette 9 kvinner av 22, dvs 40,9 %.

Når det gjelder andelen kvinner i internt opprykk i vitenskapelige stillinger har vi totalt 12, fordelt på følgende måte: Høgskolelektor: 1 (1 kvinne), Førstelektor:7 (5 kvinner), Førsteamanuensis: 2 (en kvinne, en mann), Professor: 2 (begge menn). Andel kvinner: 7 av 12 dvs. 58,3 %.

Gjennomsnittslønn for kvinner og menn etter stillingsgruppe er som følger:

	kvinner	menn	
undervisnings-forskerstillinger:			
Under 1. nivå	55,49	56,03	(1007,1008,1010)
1.nivå og høyere (unntatt stipendiater)	62,65	64,06	(1011,1012,1013, 1198)
stipendiater	44,23	47,00	(1017,1378)
administrative stillinger:			
administrative toppledere	74,00	72,70	(2 kvinner, 9 menn)(1474,1013,1060,1062,1
mellomledere	63,30	65,89	(1054,1072,1006,1475,1211)
bibliotekar og ingeniør	47,75	45,00	(1077,1410,1515,1084,1085)
1.fullm. og sekretærer	32,42	36,00	(1069,1070)
konsulenter og høyere	45,77	49,86	(1063,1064,1065,1363,1408, 1434)
tekniske stillinger		30,54	(1090,1091,1216)
renholdere og driftsoperatører	28,00	32,00	(1130,1132,1216,1203)

Høgskolen har samme tendens som ellers i samfunnet når det gjelder andel kvinner og menn fordelt på heltids- og deltidsstillinger:

	Samlet antall	Ant. Kvinner	Ant. menn
Heltidsstillinger	349	177	172
Deltidsstillinger	163	112	51

Delmål 4.3.a: (egenformulert mål for bygg og anlegg)

Resultatmål 1: HH skal videreutvikle organisering og rutiner for oppfølging av alle eiendoms-, bygg- og anleggsforhold. Kosteffektive løsninger skal være en effekt av dette.

MÅLOPPNÅELSE:

Høgskolen har iverksatt omfattende strukturelle og organisatoriske endringer som har infrastrukturelle konsekvenser på kort, mellom og lang sikt.

Høgskolen har i 2006 opprettet et eiendomsprosjekt som er gitt følgende oppgaver:

- Vektlegging av et reelt kundeforhold mellom HH som bruker/leietaker og eiendomsforvalter
- Profesjonalisering av HH som bruker/leietaker ovenfor eiendomsforvalter,
- Bedre prosedyrene for leie og anskaffelse av lokaler som blant annet skal sikre en bedre tilrettelegging for profesjonalisering av innleierutinene gjennom sentralisering og opprettelse av en kommandovei for slike tjenester
- Vurdere ordninger for å forenkle budsjettering og betaling av FDV-kostnader for HH totale leiemasse
- Etablere rutiner for god byggforvaltning i tråd med Statens krav og føringer.

Prosjektet vil i løpet av 2007 avvikles og oppgavene planlegges lagt til en fast organisatorisk stilling.

Høgskolen har i løpet av 2006 benyttet sin fullmakt for inngåelse av leiekontrakter og inngått leiekontrakter med Biohus i Hamar. De innleide lokaler skal i løpet av 2007 nyttes for HH avdeling i Hamar.

Høgskolen har i virksomhetsåret 2006 ikke etablert system for intern husleie.

Viktige momenter fra HH ulike Campuser:

Avdeling for Lærerutdanning og naturfag - Campus Hamar

Som ledd i campus-utviklingen har studiested Hamar sammen med Statsbygg fått utviklet en områdeplan som på en helhetlig måte viser hvordan studiestedet kan utvikles på kort, mellomlang og lang sikt. Kort sikt gjelder perioden 2005-2010. Planen, som forelå des. 2005, viser at studiested Hamar med faste og midlertidige leieforhold mangler 6500 kvm bygningsmasse ut fra dagens studenttall og gjeldende arealnormer. Underdekningen vil øke de nærmeste år. En sårbarhetsvurdering viser at høgskolen kan komme i en meget kritisk situasjon ved studiested Hamar dersom de midlertidige lokalene vi nå benytter verken

oppgraderes eller gis fortsatt brukstillatelse. (HH benytter nå lokaler som er foreslått sanert i vedtatt områdeplan). (Se også s.25f.)

En totalrenovering av Midtbyen skole, har måtte stilles i bero i påvente av tilstrekkelig finansiering. Presset på lokaler ved studiestedet har imidlertid medført at en fra studieåret 05-06 har måttet ta i bruk 1270 kvm i Midtbyen skole, midlertidig istandsatt av Statsbygg Øst. Ytterligere areal må tas i bruk studieåret 06-07. Tilsynsmyndighetene har gitt en midlertidig brukstillatelse for 2 år.

På denne bakgrunn har studiestedet, med campustenkningen og områdeplanen som plattform, i 2006 arbeidet med sikte på at virksomheten innen 2010-2012 skal ha løst den vanskelige og til dels prekære arealsituasjonen ved studiestedet. Bygningsmessig vil løsningene å være:

- midlertidig leie av lokaler i Midtbyen skole og Biohus
- fortløpende vedlikeholdstiltak av den eldre bygningsmassen i regi av Statsbygg Øst
- leie av lokaler i en midlertidig kontorbrakke fra 2007
- leie av lokaler i et byggetrinn 2 i Biohus fra 2007
- nye lokaler i et nybygg, bl.a for musikk og drama, herunder en totalrenovering av Midtbyen skole fra 2011-2012.

Avdeling for Helse- og idrettsfag – Campus Elverum

Ved studiested Elverum er det under prosjektering et nytt flerbruksanlegg som også skal romme høgskolens aktivitet. Universell utforming er styrende for prosjektet, og høgskolen er aktivt inne i utformingen av egne lokaler i anlegget. Man søker å opprettholde et godt læringsmiljø i de eksisterende lokaler ved Elverum inntil innflytting i nye lokaler.

Avdeling for økonomi, samfunnsfag og informatikk (ØSIR)- Campus Rena

For studiested Rena er den bygningsmessige tilstanden god, og kun mindre tiltak kreves utført i forbindelse med universell utforming.

Avdeling for skogbruk og utmarksfag - Campus Evenstad

I 2006 har en ved Campuset i samarbeid med Studentskipnaden i Hedmark og Stasbygg satt opp en hybelrigg for å kunne møte en økende etterspørsel etter hybler.

I 2006 avsluttes arbeidet med å rehabilitere Låven slik at den i februar 2007 vil fremstå som et moderne, universelt utformet undervisnings og kontorbygg.

For øvrig er en utvidelse av kantina og bedre forhold for resepsjon og bibliotek under prosjektering for å kunne møte behovet hos en økende studentmasse.

Inngåtte leieforhold i 2006:

- lokaler i Biohus AS (1289 kvm)
- midlertidige lokaler i Skolegata 12 (270 kvm)
- endring av leieforhold knyttet til funksjonstilpasninger i kantine
- Tilrettelegging for fristasjon bokhandel samskipnaden Høgskolen i Hedmark

Avviklede leieforhold:

- Lokaler til desentrale utdanninger i Oppland.

Delmål 4.3.b: Høgskolens egenformulerte delmål for miljøspørsmål/miljøledelse: HMS-arbeidet ved Høgskolen i Hedmark skal bidra til vern av det ytre miljøet mot forurensning

Resultatmål 1: Innen utgangen av 2006 har alle avdelinger ved høgskolen samt FA en tydelig ansvarsavklaring med hensyn til innkjøp, avfallshåndtering, energi og utslipp

MÅLOPPNÅELSE:

Høgskolens miljøledelsessystem er integrert i høgskolens HMS-system, og det er nedfelt mål for miljøarbeidet i HMS-systemets overordnede styringsdel samt i avdelingenes B-håndbøker. Gjennom høgskolens revidering av HMS-systemet i 2006, har avdelingene i sine B-håndbøker tydeliggjort ansvarsforholdet knyttet til avfallshåndtering, energi, innkjøp og utslipp. Transport har ikke vært tatt inn i HMS-systemet, men det vil i 2007 tas initiativ for å integrere dette på lik linje med de andre områdene.

Resultatmål 2: Innen utgangen av 2006 har alle avdelinger gjennomført risikovurdering

MÅLOPPNÅELSE:

Det er ikke gjennomført risikovurderinger i forhold til ytre miljø i 2006. I 2007 skal det innenfor hovedsatsingsområdene gjennomføres kartlegging, utarbeides konkrete mål og iverksettes tiltak.

Resultatmål 3: Innen utgangen av 2006 har alle avdelinger iverksatt minst ett tiltak for å redusere forurensning av det ytre miljø

MÅLOPPNÅELSE:

Tiltak som er iverksatt:

Avfall/spesialavfall: Kildesortering for papir, restavfall og delvis bioavfall. Høgskolen har avtaler med godkjente firmaer for håndtering og levering av spesialavfall, olje- og metallavfall. Standardinnstillingen på en del skrivere er satt til tosidig som standard utskrift, med sikte på å redusere mengden papirbruk/papiravfall.

Utslipp: Det foretas jevnlig vurdering av mulige utslippskilder. Det er ikke igangsatt tiltak innen dette området i 2006, bortsett fra at kapasiteten på renseanlegget for kloakk og avløp ved en avdeling er økt.

Energi: I samarbeid med Statsbygg jobbes det med enøk-tiltak. Bl.a. er følgende tiltak gjennomført: prosjektert bioenergianlegg ved Evenstad, EOS-system som avleses og vurderes ukentlig. Innskjerpet bruken av egne vifteovner på kontorene. Microbølgeovner flyttet til personalkantina. Startet forsøk med automatisk lysslukker på noen kontorer, grupperom og auditorier.

Innkjøp: Høgskolen har rammeavtaler med 16 leverandører. Ved valg av leverandører er miljøvennlig profil et av kriteriene. Det handles i stor grad inn miljøvennlige varer som papir, renholdsmidler med mer.

PLANER FOR 2007

2.1 PLANER FOR VIRKSOMHETEN 2007

Hovedmål 1

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap

Delmål 1.1

Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Antall primærøkere per studieplass*	1,17	1,44	1,49		1,47
Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder	Allm187 Før 66 Syk 177	158 90 126	169 76 176		120 75 150
Eventuelle resultatindikatorer fastsatt av høgskolen					

* Dette er antall pr. utlyst studieplass NOM det aktuelle året.

Risikovurdering Delmål 1.1

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov	Lav studiesøkning Nasjonalt prioriterte utdanninger mister måltall	0,5 x 0,8 = 0,4	Måltrettet markedsføring Bedre studiekvalitet = kontakt mellom faglærer og student
	"Gale" studier Mister studenter	0,50 x 8 = 0,4	Spissing av behovs- og markedsanalyser

Vurdering:

Antall primærstøkere pr. studieplass.

Tallene for de tre foregående årene viser en tydelig oppgang, spesielt påfallende er økningen fra 2004 til 2005. Høgskolen i Hedmark var dette året den høgskolen som hadde den største økningen i søkere. På denne bakgrunn er det interessant å se at søkningen i 2006 viste en økning i antall primærstøkere pr. studieplass selv om søkertallet gikk noe ned – dette må sees i sammenheng med antall utlyste studieplasser var noe lavere, fra 1263 til 1189.

Når man skal vurdere et resultatmål for 2007 er det ikke grunn til å vente store endringer fra 2006. Det utlyses 100 flere studieplasser slik at det samlede tallet bør øke. Det er ingen vesentlige endringer i årskullene, studietilbøyelighet og arbeidsmarked som vil komme til slå merkbart ut. Noen studier er imidlertid usikre, som for eksempel allmennlærerutdanningen hvor høgskolen ikke helt har klart å fange opp den nasjonale økningen. Den nettbaserte allmennlærerutdanningen rekrutterer imidlertid bra. Andre usikkerhetsmomenter er knyttet til landbruksfagene og IT-fagene. Når det gjelder de sistnevnte, er det en økende etterspørsel etter arbeidskraft, noe som det er rimelig å anta vil gi en økning i søkerinteressen.

Samlet sett har vi derfor vurdert resultatmålet tett opp mot 2006, men noe lavere. Resultatmålet svarer til gjennomsnittet av de to foregående årene.

Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder

I utvelgelsen av hvilke områder som er aktuelle, falt valget på tre store profesjonsutdanninger:

- sykepleierutdanningen
- allmennlærerutdanningen
- førskolelærerutdanningen

Begrunnelsen er knyttet til aktuelle aktivitetskrav (sykepleien) og de historiske krav til utdannede kandidater (allmenn- og førskolelærerutdanningene). Begge de to siste har hatt en nasjonal økning de to siste årene, men denne har vi ikke klart å fange tilstrekkelig opp ved allmennlærerutdanningen. Dette – sammenholdt med departementets behov for å utdanne et gitt antall kandidater årlig – medfører at det er knyttet særlige utfordringer. Høgskolen legger til grunn at det foreligger et nasjonalt behov og at studieplasser legges der hvor søkningen er best. Dette er også utdanninger hvor høgskolen ikke uten videre kan foreta omdisponeringer av studieplassene til andre studier. Selv om også andre studier kan ha søkerutfordringer, har vi her større fleksibilitet vedrørende interne omdisponeringer. For de aktuelle utdanninger kan det også nevnes at gjennomstrømningen bør bedres. Således er det gode grunner til å løfte fram akkurat disse tre utdanningene. Resultatmålene for 2007 reflekterer disse vurderingene, derfor er de gitt en høy risikovurdering. Den store variasjonen i tallene skyldes at opptaksvolumet varierer i de enkelte år (reduert opptak og færre desentraliserte tilbud).

Delmål 1.2

Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	42,1	41,7	42,0		42,0
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	23	23,6	25,2		25
Grad av studenttilfredshet (Studentenes tilfredshet med læringsmiljø og kvalitet)					65%

Risikovurdering Delmål 1.2

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning	Lav gjennomstrømning Redusert studiepoengproduksjon Studentfracfall	$0,8 \times 0,7 = 0,56$	Aktiv og systematisk bruk av utdanningsplaner Veiledning av studenter
	Lav studenttilfredshet Dårlig omdømme	$0,7 \times 0,7 = 0,49$	Aktiv bruk og oppfølging av studenttilfredshetsundersøkelser

Vurdering.

Nye egenfinansierte studiepoeng per egenfinansiert student per år

I 2004 og 2005 lå høgskolen noe under landsgjennomsnittet. Med tanke på at vi reduserer overtallighet for å få bedre samsvar mellom studieplasser og studenter, og de store utfordringer vi har til å bedre gjennomstrømningen innenfor flere av høgskolens studietilbud, vurderer vi det slik at vi også i 2007 vil ligge noe under landsgjennomsnittet; dette er bakgrunnen for at resultatet for 2007 er satt til 42,0. Lav gjennomstrømning er her vurdert som den viktigste risikofaktoren, noe som også er påpekt i statsbudsjett rapporteringen for 2006. Her er det derfor satt en forholdsvis høy faktor. Gjennomstrømningen i de utdanningene som er valgt under delmål 1.1 er derfor særlig viktig i 2007.

Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

Dette tallet har vist en klart økende tendens de siste tre årene, noe som uttrykker en høyere grad av effektivitet tatt i betraktning at det ikke har vært noen vesentlig reduksjon i studenttallet. Selv med en mindre studentreduksjon i 2007, vurderer høgskolen det slik at det ikke er rimelig å anta en fortsatt stigning, men heller en stabilisering. Først vesentlige svingninger i studenttallet vil kunne føre til endringer, - som på sin side kan reguleres av noe økt behov knyttet til oppfølging av evalueringen av en stor profesjonsutdanning som allmennlærerutdanningen. Resultatet for 2007 er derfor vurdert til det samme som for 2006.

Grad av studenttilfredshet

Dette er en egenformulert resultatindikator og er knyttet til høgskolens studenttilfredsundersøkelse. Denne ble første gang gjennomført i 2006 og er siden da bearbeidet kraftig med sikte på å aktuelle og reliable informasjonen. Undersøkelsen er forankret i læringsmiljøutvalget, og den er en viktig indikator på om vi lykkes med å skape et godt læringsmiljø – og dermed studiekvalitet – for studentene. Vi har ikke data for de foregående tre årene, og resultatet for 2007 har ikke noen klar empiri å støtte seg til. Vårt anslag på graden av studenttilfredshet er derfor satt til 65%.

Delmål 1.3

Høgskolene skal ha internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)	56	73	86		95
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud			9		10
Eventuelle resultatindikatorer fastsatt av høgskolen					

Risikovurdering Delmål 1.3

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
Høgskolene skal ha internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvali-	Manglende samarbeidsavtaler For få inn/ut-studenter	0,2 x 0,7 = 0,14	Studieplaner og faglig progresjon må tilpasses utreise/innreise
	Dårlig kvalitet på		Målrrettede avtaler

tet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv	nettverk på institusjons- og ansattnivå Får ikke etablert samarbeidsavtaler 0,4	$0,4 \times 0,7 = 0,28$	som aktivt vedlikeholdes
	Manglende tilrettelegging for utreise Omdømmetap blant samarbeidspartnere 0,5	$0,5 \times 0,7 = 0,35$	Systematisk "branding" – bygging av merkevare

Vurdering

Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)

Tallet har vært klart økende de siste tre årene, og høgskolen vurderer det slik at det er grunnlag for å forvente en ytterligere økning i 2007. Denne økningen er vurdert til 10%. De antatte risikofaktorer som er anført er gitt en relativt lav verdi da de vurderes som ikke veldig sannsynlige. På den annen side vil konsekvensen av dem bli merkbare i forhold til manglende måloppnåelse, derfor er faktorvurderingen her langt høyere.

Antall fremmedspråklige utdanningstilbud

Det finnes ikke nøyaktige tall for 2004 – 05. For 2006 er tallet 9 (se statsbudsjettrapporteringen). Høgskolen arbeider for å øke antall tilbud. Derimot vil en bedre rekruttering til allerede eksisterende fremmedspråklige utdanningstilbud være mer aktuelle. En økt rekruttering – hvor markedsføring er viktig – vil kunne påvirke beslutningen om å utvide antall slike tilbud. Høgskolen har derfor vurdert det slik at det er en lav risikofaktor knyttet til denne resultatindikatoren. Høgskolen tilbyr i dag til sammen 420 studiepoeng undervist på engelsk fordelt på bachelor- og masternivå. Det kan være aktuelt å øke dette med ytterligere 30 studiepoeng i 2007 (uten nødvendigvis å øke antall fremmedspråklige utdanningstilbud).

Hovedmål 2

Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Høgskolene har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder. Høgskoler som kan tildele doktorgrad, har et særskilt ansvar for grunnforskning og forskerutdanning innen de fagområder de tildeler doktorgrad.

Delmål 2.1: De statlige høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	27,6:259,11 = 0,11	37,0:234,83 = 0,16	34,85: 235,87 = 0,15		0,16
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	3 306 000:259,11 = 12 759	4 208 000:234,83 = 17 919	4 170 000: 235,87 = 17 679		18 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	2 172 000:259,11 = 8 382	3 945 000:234,83 = 16 799	3 358 000: 235,87 = 14 236		13 200
Utveksling av ansatte via programavtaler	17	84	112		115
Vitenskapelige konferanseinnlegg på nasjonale og internasjonale konferanser (egenprodusert)	82	122	98		100
Resultater innen faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling (egenprodusert)	224*	264*	252*		260*

* Omfatter skrevne bidrag i nasjonalt publiserte tidsskrift (følgende publikasjonskategorier i FORSKDOK: A 17, A 18, A 21, A 23, A 24, A 41, A 42, A 43, A 52, B 12, B 13, B 14), oppdragsrapporter i HHs egen rapportserie, foredrag/fagmøter/populærvitenskapelige gjesteforelesninger/radio-TV og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Årsverk undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger - faste og midlertidige (tallene hentet fra DBH)

År	Grunnbevilgning	Grunnbevilgning	NFR-finansiert	NFR finansiert	Andre	Andre	Årsverk samlet for undervisnings-, forsknings- og formidlings
	Faste stillinger	Midlertidige stillinger	Faste stillinger	Midlertidige stillinger	Faste stillinger	Midl. still.	

							stillinger
2004	181,10	67,31				10,70	259,11
2005	185,80	43,53	0,65	1,00	1,40	2,45	234,83
2006	161,83	49,01	2,56	0,64	14,13	7,70	235,87

Risikovurdering delmål 2.1

Delmål	Risikofaktorer	Risiko (Sannsynlighet x Konsekvens)	Tiltak
<i>De statlige høyskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.</i>	Svikt i oppfølgingen fra faglig ledelse, f. eks. manglende bruk, oppfølging etc. av arbeidsplaner	$0,2 \times 0,7 = 0,14$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innformasjon internt om svikten, dens konsekvenser, nødvendige tiltak etc. 2. Bedre oppfølging og kontroll fra avdelings- og institusjons-nivå
	Mindre FoU-tid til de høgt produktive faglig ansatte (høyere undervisningsbelastning)	$0,4 \times 0,6 = 0,24$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultatutviklingen vurderes som én faktor ved oppsettingen av den enkeltes arbeidsplan 2. Gå gjennom det faglige personalets tidsbruk til FoU og ulike undervisnings- og veiledningsoppgaver 3. Legge til rette for større grad av sammenhengende FoU-tid for de ansatte
	Sviktende rekruttering av fagansatte med nødvendig faglig kompetanse	$0,2 \times 0,4 = 0,08$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analysere hvor manglene er størst/har størst negativ effekt 2. Øke de interne kompetansehevingstiltakene 3. Bedre markedsføring av nye stillinger
	Svikt i - eller helt frafall av -forventet finansiering fra PIU	$0,5 \times 0,8 = 0,40$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikke nytt eller redusert studentopptak til mastergrads-utdanningene 2. Få inn andre finansieringskilder
	Ikke gjennomslag for søknader til NFR- og EU-programmer	$0,4 \times 0,8 = 0,32$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Styrke fagmiljøer som er potensielle søkere 2. Styrke høyskolens kompetanse på søknadsskriving, kontakten med finansieringskildene og de interne prosesser.

Delmål 2.2: Høyskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig. Høyskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanningen.

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per vitenskapelig årsverk	-	-	-	-	-
Antall disputaser (egenprodusert)	4	1	3		5
Gjennomstrømming i organisert doktorgradsutdanning (netto årsverk) (egenprodusert)	2,8	3,0	3,5		3,5

Risikovurdering delmål 2.2

Delmål	Risikofaktorer	Risiko (Sannsynlighet x Konsekvens)	Tiltak
<i>Delmål 2.2: Høyskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig. Høyskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanningen.</i>	Forsinkelser i framdriften for doktorgrads-stipendiater	0,7 x 0,6 = 0,42	<ol style="list-style-type: none"> 1. Styrke oppfølgingen av stipendiatene 2. Bruke doktorgradsregisteret aktivt i arbeidet med oppfølging av stipendiatene 3. Avklare årsakene til forsinkelsene og om det er mulig å sette inn tiltak for å bedre framdriften, f. eks. mer veiledning eller vurdere muligheten for endrede arbeidsoppgaver en periode og avslutningsstipend

Hovedmål 3

Høyskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høyskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Delmål 3.1: Høyskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.

Delmål 3.2: Høyskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning.

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Skattefunn	0	0	0		0
Omfang av eksternt finansiert virksomhet EFV	31 546 000	21 754 000	33 457 000		29 000 000
Mottatte forretningsideer	Ansatte: 0 Studenter: 9	Ansatte: 0 Studenter: 4	Ansatte: 1* Studenter: 11		Ansatte: 1** Studenter: 10
Nyopprettede selskaper basert på mottatte forretningsideer	Ansatte: 0 Studenter: 2***	Ansatte: 0 Studenter: 2***	Ansatte: 0 Studenter: 1***		Ansatte: 0 Studenter: 2

* Forretningsidé m/forretningsplan for en bedrift som leverer naturguiding og andre arrangementer i skog- og utmark (SUE).

**HamGen

***Tallene er litt usikre i og med at etableringene gjerne skjer etter at studentene har sluttet ved HH.

Risikovurdering delmål 3.2

Delmål	Risikofaktorer	Risiko (Sannsynlighet x Konsekvens)	Tiltak
<p>Delmål 3.1: Høyskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.</p> <p>Delmål 3.2: Høyskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.</p>	1. Etterspørselen etter EVU minker i offentlig og private virksomheter	$0,5 \times 0,6 = 0,30$	1. Redusere aktiviteten og bemanningen ved EVU-enhetene 2. Mer offensiv markedsføringsstrategi for å få oppdrag
	2. Offentlige og private virksomheter finner andre samarbeidspartnere enn HH	$0,4 \times 0,5 = 0,20$	Som over.
	3. Mangel på faglig personale til å påta seg EVU-oppdrag	$0,6 \times 0,7 = 0,42$	1. Tilsette flere på oppdrag 2. Innleie av eksterne personer til å ta oppdrag 3. Skape større rom for å kunne påta seg oppdragsvirksomhet blant det ordinære faglige personalet 4. Vurdere mer attraktive ordninger for at den enkelte skal påta seg oppdrag
	4. Ordningen med "Drivhuset" på Rena får problemer eller opphører	$0,2 \times 0,7 = 0,14$	1. HH øker sin støtte til "Drivhuset" 2. Vurdere omorganisering av "Drivhuset"

Hovedmål 4

Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnyttelse av ressursene.

Delmål 4.1:

Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder.

Vurdering:

Målet forutsetter at høgskolen har bevisstgjort seg hva som er dens viktigste oppgaver og ansvarsområder. Høgskolen i Hedmark har gjennom sine campus-prosjekter gjort viktige strategiske valg om studietilbud og faglig profil på de enkelte studiesteder. Høgskolen har videre gjennom sin målsetting om å bidra til å utvikle et universitet i Innlandet, satt seg fore å utvikle miljøer med høg kompetanse, både ift fag og administrasjon. Samtidig har høgskolen viktige profesjonsutdanninger sentralt i sin studieportefølje, og må inneha profesjonskompetanse.

En forutsetning for å lykkes er at det strategiske arbeidet videreføres i en løpende videreutvikling av studietilbud, fagportefølje, forskningsnivå og eksternt finansierte oppdrag, og hvor det foretas vurdering og planlegging knyttet til så vel kompetanseområder som -nivåer.

Vi ser kritiske suksessfaktorer/risiki på følgende områder:

- Høgskolen rekrutterer ikke rett/høy nok kompetanse
- Høgskolen beholder ikke personer med nøkkelkompetanse lenge nok
- Høgskolen utvikler ikke rette medarbeidere på rette områder til høy nok kompetanse

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
4.1 <i>Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder</i>	a. At høgskolen ikke rekrutterer rett/høy nok kompetanse	0,8x0,8= 0,64	a.1 Utarbeide planer over ønsket kompetansesammensetning (antall, spissing og nivå) for hvert område. Bevisst rekruttering ift behov. a.2 Rekruttere flere førstekompetente enn avgang førstekompetente a.3 Bevisst oppfølge dr.gradsstipendiater med sikte på å sikre fast tilsetning etter fullført dr.grad.
	b. At høgskolen ikke beholder personer med nøkkelkompetanse lenge nok	0,7x0,8= 0,56	b.1 Føre årlig seniorsamtaler med ansatte fra 60 år, og bruk av individuelle tiltak for ansatte over 62 når det er ønskelig å beholde kompetansen (økt lønn, fridager med lønn) b.2 Føre medarbeidersamtale med ansatte, benytte individuelle, livsfaseorienterte tiltak for å beholde

		nøkkelpetanse (fleksibilitet, lønn)
--	--	-------------------------------------

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
4.1 <i>Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder (forts...)</i>	c. At høgskolen ikke evner å utvikle egne ansatte til høg nok kompetanse	0,5x0,8= 0,40	c.1 Opprettholde et sterkt internt stipendprogram rettet mot dr.grad c.2 God intern oppfølging av stipendiater, med faglig veiledning og menneskelig ivaretagelse c.3 Avklaring av administrativt kompetansebehov og arbeid med å fylle evt adm. kompetansegap

For HH er KDs resultatindikator til dette delmålet en meget god indikator ift om høgskolen arbeider godt med kompetansebygging.

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger	25,32 %	32,19%	35,56%		36%

Delmål 4.2:

Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Vurdering:

Målet innebærer et aktivt helse-, miljø og sikkerhetsarbeid hvor HH vil inkludere både IA-arbeid og arbeid for å sikre ytre miljø. Vi vil her legge inn sykefravær som en resultatindikator.

Målet innebærer videre et arbeid for at HH som arbeidsplass skal bidra til økt likestilling. For HHs vedkommende vil det her være særlig viktig å framheve kvinners andel av høyere vitenskapelige stillinger, dvs førstekompetanse og høyere.

Vi ser kritiske suksessfaktorer/risiki på følgende områder:

I forhold til HMS:

- Ledere følger ikke opp sykmeldte
- Institusjonen benytter seg ikke av IA-verktøyene
- Institusjonen er ikke aktiv ift helsefremmende og miljøskapende aktiviteter

I forhold til likestilling:

- Høgskolens likestillingspolitikk følges ikke opp ifbm professortilsetninger eller tilsetning i førstestilling
- Likestilling gjøres ikke til tema i stipendtildelinger

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
4.2 <i>Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv</i>	a. Ledere følger ikke opp sykmeldte	0,8x0,8= 0,64	a.1 Høgskolen avklarer særlige belastede områder, og vurderer særlig tiltak. a.2 Ledere kurses i oppfølging av sykmeldte
	b. Institusjonen benytter seg ikke av IA-verktøyene	0,7x0,6= 0,42	b.1. Det gjennomføres temadag for lederne i HH vedrørende IA-mål og IA-verktøy
	c. Institusjonen er ikke aktiv ift helsefremmende og miljøskapende aktiviteter	0,6x0,5= 0,30	c.1. HMS-koordinator følger opp overfor avdeling med krav om halvårsrapport over aktiviteter

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Sykefraværsprosent	5,4 %	4,9 %	4,8 %		4,5 %

Delmål	Risikofaktor	Risiko (sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
4.2 <i>Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv</i>	d. Høgskolens likestillingspolitikk følges ikke opp ifbm professortilsetninger eller tilsetning i førstestilling	0,7x0,6= 0,42	d.1 Personalseksjonen minner avdelingene om – og kontrollerer – at det i tilsettingssaker gis særskilt begrunnelse dersom det underrepresenterte kjønn innstilles.
	e. Likestilling gjøres ikke til tema i stipendtildelinger	0,6x0,5= 0,30	e.1 Det legges inn i FoU-utvalgets rutinebeskrivelse at det foretas vurdering av kjønnsbalanse ifb stipendtildeling

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori, - særlig høyere vitenskapelige stillinger					
Andel kvinner, totalt	48 %	47,3 %	46,3 %		46 %
Andel kvinner i professorstillinger	20,8 %	24,8 %	26,8 %		26 %
Andel kvinner i dosentstillinger	-	-	-		
Andel kvinner i l. amanuensis-stillinger	25,5 %	27,7 %	34,7 %		35 %
Andel kvinner i l. lektorstillinger	47,1 %	44,9 %	48,5 %		46 %

Delmål 4.3

Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer

Resultatindikator	Resultat				Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	2007	
Grad av opplevd effektiv organisering av økonomimedarbeidere (behovstilfredsstillelse)	-	-	-	-	Meget god
Grad av opplevd lederstøtte innen økonomiforvaltning (behovstilfredsstillelse, spørreundersøkelse)	-	-	-	-	Meget god
Prosentandel av økonomimedarbeiderne med relevant kompetanse	-	-	-	-	50%
Antallet gjennomførte fullstendige internkontroller på EFV-prosjekter ift sum EFV-prosjekter	-	-	-	-	30%
Antallet fullstendige tertialvise økonomiske statusrapporteringer	-	-	-	-	3
Antallet månedlige økonomiske statusrapporteringer pr. avdeling	-	-	-	-	11 pr. avd
Prosentvis ferdigstillelse av system for elektronisk fakturabehandling	-	-	-	-	90%
Prosentvis ferdigstillelse av nytt lønns- og personalsystem (SAP)	-	-	-	-	30%
Antall økonomiske statusrapporteringer til ledergruppen som oppfattes som relevante	-	-	-	-	3
Antall økonomiske statusrapporteringer til høgskolestyret som oppfattes som relevante	-	-	-	-	3

Risikovurdering delmål 4.3

Delmål	Risikofaktorer	Risiko (Sannsynlighet x konsekvens)	Tiltak
<i>Delmål 4.3: Høyskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer</i>	Ikke sterk nok helhetlig og tydelig faglig ansvars- og myndighetsfordeling innen det økonomi- og regnskapsfaglige feltet	$0.6 \times 0.8 = 0.48$	- avklares i A-prosjektet (internt utviklingsprosjekt som pågår gjennom -07) - implementere løsningen
	Manglende økonomi- og regnskapsfaglig kompetanse	$0.6 \times 0.6 = 0.36$	- etablere egen kompetansehevingplan for økonomi-teamet
	Manglende intern kontroll kompetanse	$0.9 \times 0.8 = 0.72$	- gi kompetansehevende kurs for utvalgte ressurspersoner - utvikle og gjennomføre intern kompetanseheving vha ressurspersonene
	For lav utnyttelsesgrad av det økonomi-faglige teamet (kapasitet vs utnyttet kap.)	$0.8 \times 0.8 = 0.64$	- analysere dagens utnyttelsesgrad (antas mulig å øke!) - foreslå egen tiltaksplan for å øke utnyttelsesgraden
	Svak kommunikasjon mellom sentralt ledd og avdelingene	$0.4 \times 0.9 = 0.36$	- videreføre ordningen med hyppige økonomi-forum - øke innslaget av adhoc-baserte faglige møter
	Svak kommunikasjon mellom ledergruppen og det økonomi-faglige miljøet	$0.3 \times 0.9 = 0.27$	- utvikle egne leder-rapporter - formalisere økonomi-faglige presentasjoner for de respektive ledergruppen, som gjennomføres av de respektive økonomi-konsulentene

2.2. DISPONERING AV TILDELT BEVILGNING FOR 2007

FORSLAG TIL BUDSJETT FOR 2007 - HØGSKOLEN I HEDMARK								
	MA- og PhD-satsning	Basis komponent	Undervisn komponent	Forsknings komponent	Midler til særskilte formål	Omfordeling LUNA - HI	Øremerkede midler	Tildeling 2007
LUNA	3 270	32 827	49 381	10 476	3 826	-8 759	1 000	100 780
HI	640	24 042	29 602	718	2 600	8 759	0	57 601
SUE	1 390	2 449	3 745	2 348	300		0	10 231
ØSIR	270	17 131	17 550	2 569	500		1 000	39 019
Summer	5 570	76 448	100 277	16 111	7 226		0	207 632
Sum FA/FK		130 302					-2 000	128 302
Reserve							0	0
Sum total		206 750					335 934	335 934

TABELLVEDLEGG

1. STUDENTDATA

1.1 Søkertall vår og høst 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Vår										
Annet	24	35	-	-	-	-	-	-	24	35
Samfunnsvitenskap	49	54	-	-	-	-	-	-	49	54
Sum Vår	73	89	-	-	-	-	-	-	73	89
Høst										
Allmennlærerutdanning	488	704	-	-	-	-	-	-	488	704
Annet	930	1 946	11	35	-	-	87	117	1 028	2 098
Faglærerutdanning	123	285	-	-	-	-	-	-	123	285
Førskolelærerutdanning	629	727	-	-	-	-	-	-	629	727
Helsefag	-	-	36	44	-	-	56	67	92	111
Historisk-filosofiske fag	237	338	48	55	-	-	25	35	310	428
Idrettsutdanning	242	665	-	-	-	-	-	-	242	665
Matematisk-naturvitenskapelige fag	217	757	-	-	-	-	85	165	302	922
Pedagogiske fag	181	243	65	80	-	-	77	93	323	416
Praktisk-pedagogisk utdanning	171	270	-	-	-	-	-	-	171	270
Samfunnsvitenskap	839	1 598	-	-	-	-	8	8	847	1 606
Sykepleierutdanning	958	1 173	-	-	-	-	-	-	958	1 173
Økonomisk-administrativ utdanning	211	461	-	-	22	42	15	19	248	522
Sum Høst	5 226	9 167	160	214	22	42	353	504	5 761	9 927
Totalsum	5 299	9 256	160	214	22	42	353	504	5 834	10 016

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.2 Opptakstall vår og høst 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Vår										
Annet	22	32	-	-	-	-	-	-	22	32
Samfunnsvitenskap	37	41	-	-	-	-	-	-	37	41
Sum Vår	59	73	-	-	-	-	-	-	59	73
Høst										
Allmennlærerutdanning	81	113	-	-	-	-	-	-	81	113
Annet	150	269	4	9	-	-	34	46	188	324
Faglærerutdanning	20	54	-	-	-	-	-	-	20	54
Førskolelærerutdanning	107	119	-	-	-	-	-	-	107	119
Helsefag	-	-	7	13	-	-	28	33	35	46
Historisk-filosofiske fag	44	63	14	15	-	-	6	13	64	91
Idrettsutdanning	19	68	-	-	-	-	-	-	19	68
Matematisk-naturvitenskapelige fag	60	121	-	-	-	-	24	43	84	164
Pedagogiske fag	43	60	16	17	-	-	39	42	98	119
Praktisk-pedagogisk utdanning	55	95	-	-	-	-	-	-	55	95
Samfunnsvitenskap	106	191	-	-	-	-	1	1	107	192
Sykepleierutdanning	183	208	-	-	-	-	-	-	183	208
Økonomisk-administrativ utdanning	49	94	-	-	4	5	5	8	58	107
Sum Høst	917	1 455	41	54	4	5	137	186	1 099	1 700
Totalsum	976	1 528	41	54	4	5	137	186	1 158	1 773

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.3 Nye opptatte/registrerte studenter, hele 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	113	151	-	-	-	-	-	-	113	151
Annet	158	279	3	5	-	-	28	31	189	315
Faglærerutdanning	21	50	-	-	-	-	-	-	21	50
Førskolelærerutdanning	124	136	-	-	-	-	-	-	124	136
Helsefag	-	-	7	13	-	-	51	60	58	73
Historisk-filosofiske fag	55	82	9	11	-	-	4	7	68	100
Idrettsutdanning	17	64	-	-	-	-	-	-	17	64
Matematisk-naturvitenskapelige fag	62	124	-	-	-	3	7	13	69	140
Pedagogiske fag	25	31	9	9	-	-	43	49	77	89
Praktisk-pedagogisk utdanning	65	102	-	-	-	-	-	-	65	102
Samfunnsvitenskap	162	250	2	4	-	-	3	7	167	261
Sykepleierutdanning	188	216	-	-	-	-	-	-	188	216
Økonomisk-administrativ utdanning	55	92	-	-	7	10	10	12	72	114
Sum	1 045	1 577	30	42	7	13	146	179	1 228	1 811

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.4 Registrerte studenter høsten 2006, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter										
Allmennlærerutdanning	466	648	-	-	-	-	-	-	466	648
Annet	246	503	4	9	-	-	32	39	282	551
Faglærerutdanning	51	150	-	-	-	-	-	-	51	150
Førskolelærerutdanning	313	349	-	-	-	-	-	-	313	349
Helsefag	-	-	8	14	-	-	76	85	84	99
Historisk-filosofiske fag	65	93	26	32	-	-	15	22	106	147
Idrettsutdanning	21	77	-	-	-	-	-	-	21	77
Matematisk-naturvitenskapelige fag	95	220	-	-	-	1	22	42	117	263
Pedagogiske fag	41	56	34	36	-	-	35	38	110	130
Praktisk-pedagogisk utdanning	102	153	-	-	-	-	-	-	102	153
Samfunnsvitenskap	374	555	25	39	-	-	3	7	402	601
Sykepleierutdanning	553	627	-	-	-	-	-	-	553	627
Økonomisk-administrativ utdanning	98	180	-	-	57	78	13	20	168	278
Sum Studenter	2 425	3 611	97	130	57	79	196	253	2 775	4 073
Personer uten studierett										
Førskolelærerutdanning	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Helsefag	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Sykepleierutdanning	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Sum Personer uten studierett	2	3	-	-	-	-	1	1	3	4
Totalsum	2 427	3 614	97	130	57	79	197	254	2 778	4 077

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.5 Studiepoengstatistikk 2006 - "nye" studiepoeng (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter										
Allmennlærerutdanning	488,6	681,3	-	-	-	-	-	-	488,6	681,3
Annet	148,8	344,5	2,3	5,0	-	-	9,8	10,8	160,9	360,3
Faglærerutdanning	50,4	158,3	-	-	-	-	-	-	50,4	158,3
Førskolelærerutdanning	260,6	278,7	-	-	-	-	-	-	260,6	278,7
Helsefag	-	-	3,8	5,7	-	-	62,4	73,1	66,1	78,7
Historisk-filosofiske fag	47,3	74,2	12,3	15,5	-	-	23,5	28,8	83,1	118,5
Idrettsutdanning	15,3	38,0	-	-	-	-	-	-	15,3	38,0
Matematisk-naturvitenskapelige fag	50,0	140,8	-	-	0,3	1,3	-	2,5	50,3	144,7
Pedagogiske fag	27,0	31,0	13,8	14,7	-	-	28,8	29,2	69,6	74,8
Praktisk-pedagogisk utdanning	64,1	111,4	-	-	-	-	-	-	64,1	111,4
Samfunnsvitenskap	233,3	367,6	8,8	14,6	3,0	5,5	6,7	11,3	251,8	399,0
Sykepleierutdanning	476,3	538,7	-	-	-	-	-	-	476,3	538,7
Økonomisk-administrativ utdanning	39,9	70,5	-	-	7,4	11,5	0,4	0,5	47,7	82,6
Sum Studenter	1901,8	2834,9	41,1	55,4	10,7	18,4	131,4	156,1	2084,9	3064,8
Personer uten studierett										
Allmennlærerutdanning	3,2	4,5	-	-	-	-	-	-	3,2	4,5
Annet	3,2	7,3	-	-	-	-	0,5	0,5	3,7	7,8
Faglærerutdanning	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
Førskolelærerutdanning	1,7	1,7	-	-	-	-	-	-	1,7	1,7
Historisk-filosofiske fag	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,3	0,3
Samfunnsvitenskap	0,6	0,6	-	-	-	-	-	-	0,6	0,6
Sykepleierutdanning	1,6	1,6	-	-	-	-	-	-	1,6	1,6
Økonomisk-administrativ utdanning	-	0,3	-	-	-	-	-	-	-	0,3
Sum Personer uten studierett	10,3	16,1	-	-	-	-	0,8	0,8	11,1	16,8
Totalsum	1912,1	2850,9	41,1	55,4	10,7	18,4	132,2	156,9	2096,0	3081,6

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.6 Studiepoengstatistikk 2006 - "gjentak" (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter						
Allmennlærerutdanning	2,1	2,3	-	-	2,1	2,3
Annet	0,2	1,1	-	-	0,2	1,1
Faglærerutdanning	1,0	1,8	-	-	1,0	1,8
Førskolelærerutdanning	0,3	0,3	-	-	0,3	0,3
Historisk-filosofiske fag	0,7	1,2	-	-	0,7	1,2
Matematisk-naturvitenskapelige fag	0,3	1,7	-	0,3	0,3	2,1
Samfunnsvitenskap	1,5	2,9	-	-	1,5	2,9
Sykepleierutdanning	4,1	4,3	-	-	4,1	4,3
Økonomisk-administrativ utdanning	1,1	1,8	-	-	1,1	1,8
Sum Studenter	11,2	17,3	-	0,3	11,2	17,6
Personer uten studierett						
Allmennlærerutdanning	-	0,2	-	-	-	0,2
Sykepleierutdanning	0,3	0,3	-	-	0,3	0,3

Økonomisk-administrativ utdanning	0,6	0,6	-	-	0,6	0,6
Sum Personer uten studierett	0,9	1,0	-	-	0,9	1,0
Totalsum	12,1	18,4	-	0,3	12,1	18,7

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.7 Avlagte studiepoeng og registrerte studenter med ekstern finansiering for Høgskolen i Hedmark

Studieprogram	Nivå	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng totalt (60-studiepoengsenheter)	Avlagte studiepoeng kvinner (60-studiepoengsenheter)	Reg. studenter vår totalt	Reg. studenter vår kvinner	Reg. studenter høst totalt	Reg. studenter høst kvinner
1-årig studium i administrasjon og ledelse	LG	60.00	1.83	1.50	0	0	0	0
Aksjonsforskning	VU	10.00	2.33	2.17	0	0	0	0
Videreutdanning i ammeveiledning	VU	15.00	9.00	9.00	3	3	40	40
Bachelor i sykepleie	LG	180.00	4.25	3.75	0	0	0	0
1-årig studium i organisasjon, ledelse og endring	LG	60.00	18.75	3.25	0	0	0	0
1-årig studium i organisasjon, ledelse og endring - modul 1	LG	30.00	3.70	0.50	0	0	16	5
1-årig studium i organisasjon, ledelse og endring	LG	30.00	14.75	3.00	0	0	3	0
Barnehagejuss - styring og forvaltning	LG	15.00	15.25	14.50	0	0	68	64
Utvexlingsprogram utenlandske studenter	LG	25.00	0.08	0.08	0	0	0	0
Studium i endringsledelse og økonomi for kommunal sektor	LG	60.00	12.50	10.25	32	26	33	26
Videreutdanning for lærere og skoleledere i entreprenørskap	VU	30.00	10.75	6.25	0	0	76	50
Nettbasert årsstudium i Forvaltning og næringsutvikling i landbruket	LG	60.00	0.75	0.25	2	1	1	0
Anvendt gruppeterapi for pasienter/klienter i ulike helse- og sos.inst	VU	60.00	0.00	0.00	3	2	6	5
Deltidsstudium i organisasjon, ledelse og administrasjon	LG	30.00	15.00	1.20	0	0	0	0
Internasjonale konflikter, folkerett og tverrkulturell kommunikasjon	LG	60.00	3.25	0.25	0	0	8	2
Barne- og ungdomsarbeid,	LG	60.00	0.00	0.00	12	11	10	9

K&O

Coaching og kompetanseutvikling for ledere - Modul 1	LG	15.00	0.25	0.25	0	0	0	0
Veiledning og coaching	LG	15.00	14.25	12.00	24	19	13	8
Gruppecoaching og kompetanseutvikling, påbyggingsmodul	LG	15.00	12.00	6.25	0	0	0	0
ECMA - European Counsellor for Multicultural Affairs	LG	30.00	2.50	2.50	6	5	0	0
ECMA - European Counsellor for Multicultural Affairs	VU	30.00	0.50	0.00	0	0	0	0
Engelsk videreutdanning, K&O	VU	30.00	0.00	0.00	0	0	12	11
English Foundation Course	LG	60.00	2.50	2.50	0	0	12	12
Fransk videreutdanning for lærere - 15 studiepoeng. Modul 1, K&O	VU	15.00	2.50	2.50	10	10	0	0
Leseutvikling, litteraturformidling og skolebibliotek	VU	15.00	2.75	2.75	2	2	13	12
Matematikk 2, K & O	VU	30.00	0.00	0.00	0	0	1	1
Matematikk og uteskole	LG	30.00	10.75	9.50	0	0	44	36
Modulbasert videreutdanning i Naturfag: Fysikk	LG	20.00	4.33	3.33	0	0	12	8
Modulbasert videreutdanning i naturfag: Fysiske fenomener - astronomi og geofag teknologi og design	LG	20.00	0.00	0.00	0	0	20	12
Norsk med vekt på lese- og skriveopplæring og IKT for småskoletrinnet (1-4)	VU	15.00	1.75	1.75	0	0	9	9
Norsk m/vekt på lese-/skr.oppl, bruk av IKT, småskole/mellomtr.	VU	30.00	0.00	0.00	1	1	0	0
Norsk med vekt på fordypning i skrivestimulering og skriveveiledning	VU	15.00	2.50	2.25	0	0	0	0
Pedagogisk arbeid på småskoletrinnet, første 30 sp, K&O	VU	30.00	0.60	0.60	0	0	0	0
Pedagogisk arbeid på småskoletrinnet, andre 30 sp, K&O	VU	30.00	9.35	8.85	18	17	0	0
Spisskompetanse i flerkulturalitet, K & O	VU	10.00	2.00	1.00	0	0	0	0
2. årsenhet i spesialpedagogikk	VU	60.00	19.00	18.00	8	7	0	0
Spesialpedagogikk, 2. halvårsenhet	VU	30.00	1.50	1.00	2	2	0	0

Veiledning og kompetanseutvikling, 1. studieenhet, K&O	VU	30.00	0.00	0.00	1	0	0	0
Skog- og utmarksfag, Evenstad	LG	12.00	0.00	0.00	0	0	4	3
Kommunal og regional næringsutvikling i Indre Skandinavia	LG	15.00	0.00	0.00	0	0	16	6
Økonomi/samfunnsfag/EDB - Rena	LG	12.00	21.53	14.93	26	16	199	148
Krisehåndtering, kommunikasjon og samvirke	LG	20.00	8.00	1.67	27	5	0	0
1-årig studium i organisasjon og ledelse	LG	60.00	1.92	1.42	0	0	0	0
Ledelse og omstilling i offentlig sektor	LG	30.00	5.90	4.00	0	0	11	8
Videreutdanning i handlingsorientert helsefremmende arbeid i lokalsamf	VU	30.00	5.00	3.75	3	2	0	0
Mediesoldat	LG	20.00	2.00	0.33	6	1	0	0
Master i helsefremmende arbeid	MG	120.00	4.50	3.50	6	5	5	5
Master of innovation management	MG	60.00	0.00	0.00	0	0	38	12
Opplæring i prosjektarbeid	LG	10.00	14.50	7.10	0	0	158	85
1-årig studium i organisasjon og ledelse	LG	60.00	0.08	0.08	0	0	0	0
Opplæring i prosjektarbeid for prosjektsekretærer	LG	10.00	2.67	2.67	0	0	16	16
Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid rettet mot barn og unge	VU	15.00	6.00	5.75	23	22	0	0
Fysisk aktivitet som integrert behandling i psykiatrien	VU	30.00	7.50	5.50	3	1	20	11
Videreutdanning i psykisk stress og krisebearbeidelse	VU	60.00	14.33	8.00	0	0	3	2
Reg av kulturminner i utmark	LG	10.00	1.83	0.67	0	0	8	2
Regnskap 1	LG	10.00	0.00	0.00	0	0	150	113
Regnskap 2	LG	12.00	0.20	0.17	0	0	127	100
Regnskap 3	LG	10.00	0.00	0.00	0	0	22	11
Deltidsstudium i saksbehandling for sivilt personell i Forsvaret	LG	30.00	10.92	6.08	19	9	11	10
Tverrf.videreutd: behandl.,oppfølg.og rehab.av alvorlige psyk.lidelser	VU	60.00	210.00	172.50	59	50	187	153
Behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med ruslidelser	VU	60.00	75.00	56.00	0	0	73	57

og psykiske lidelser									
Servicestudiet	LG	60.00	6.75	6.50	30	27	0	0	
Service og brukerorientering	LG	15.00	0.00	0.00	0	0	23	18	
Sivil kompetanse i førstegangstjenesten	LG	20.00	9.75	0.00	0	0	0	0	
Skoleledelse	LG	30.00	4.50	3.83	0	0	111	64	
Styrekompetanse	LG	6.00	2.20	1.70	0	0	20	15	
Sykepleiedokumentasjon	VU	15.00	0.00	0.00	0	0	15	14	
Utvexlingsprogram utenlandske studenter	LG	30.00	1.50	0.00	0	0	0	0	
1-årig øk-adm fag	LG	60.00	0.00	0.00	0	0	264	223	
SUM:			617.82	437.13	326	244	1,878	1,386	

1.8 Ferdige kandidater 2006, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Høgskolekandidatutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	131	169	-	-	131	169
Annet	21	62	-	-	21	62
Faglærerutdanning	7	29	-	-	7	29
Førskolelærerutdanning	76	76	-	-	76	76
Historisk-filosofiske fag	6	6	-	-	6	6
Matematisk-naturvitenskapelige fag	11	34	-	1	11	35
Samfunnsvitenskap	10	19	1	2	11	21
Sykepleierutdanning	158	176	-	-	158	176
Økonomisk-administrativ utdanning	11	18	7	10	18	28
Sum	431	589	8	13	439	602

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

1.9 Utnvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogrammer, året 2006 for Høgskolen i Hedmark

Institusjonsorganiserte program	Antall totalt		Antall kvinner	
	Inn	Ut	Inn	Ut
Andre program	1	0	0	0
Bilaterale avtaler	12	24	4	16
Erasmus Link	2	0	1	0
Nordplus	6	2	2	2
Sokrates/ERASMUS	30	8	16	5
Sum	51	34	23	23
Individbaserte avtaler	1	0	0	0
Total sum	52	34	23	23

Inn: Innreisende, Ut: Utreisende

1.10 Etterutdanning, 2006 for Høgskolen i Hedmark

Navn på etterutdanningskurs	Studium	Undervisningstimer	Antall kursdeltakere	Målgruppe 1. Offentlig sektor 2. Privat sektor 3. Blandet	Organisering		
					1. Ved institusjonen	2. Desentralisert	3. Fjernundervisning
					Finansiering		
					1. Intern	2. Ekstern	3. Blandet
Barnehagejuss modul 1 Hedmark +Telemark	Juridiske fag	32	110	3		2	2
Barnehagejuss modul 1 Oslo	Juridiske fag	16	130	3		2	2
Europaprogrammet	Samfunnsvitenskap	40	10	3		2	2
Skoleledelse, Elverum	Økonomisk-administrativ utdanning	16	65	1		2	2
Skoleledelse, Hamar	Økonomisk-administrativ utdanning	28	21	1		2	2
Skoleledelse, Kongsvinger	Økonomisk-administrativ utdanning	49	46	1		2	2
Skoleledelse, Tynset	Økonomisk-administrativ utdanning	16	45	1		2	2
Vinterkonferansen	Etterutdanning	8	10	3		2	2
Østerdalsskolen	Etterutdanning	24	40	2		2	2
Fagseminar om folkehelse	Helsefag	7	30	1		1	1
Fysisk aktivitet og psykisk helse	Helsefag	5	5	1		1	1
Kurs i rehabilitering og individuell plan	Helsefag	35	30	1		2	2
Pengespill	Helsefag	5	5	1		1	1
Sum		547					

1.11 Fleksible utdanningstilbud, 2006 og prognose 2007

Denne tabellen utgår.

Tabell 1.12 Etterutdanning - kostnader og inntekter

Etterutdanning	Antall kurs	Antall kursdeltakere	Anntall undervisnings timer	Kostnader (Kr)	Inntekter (Kr)
Uten eksterne inntekter Avd HI	3	40	17		
Med eksterne inntekter Avd. HI	1	30	35	(111 000)	120 000
Med eksterne inntekter Avd. LUNA		*?		(12 290 182)	11 467 560
Med eksterne inntekter Avd. ØSIR	6	477	229	(419 079)	871 696
Sum					

Tabell 1.13 Videreutdanning - kostnader og inntekter

Etterutdanning	Antall studieprogram	Antall studenter	Avlagte 60-studiepoengsenheter	Kostnader (Kr)	Inntekter (Kr)
Uten eksterne inntekter Avd ØSIR	6	107	117,50	2 650 968	
Med eksterne inntekter Avd ØSIR	33	1 983	1 018,03	8 560 566	14 119 737
Med eksterne inntekter Avd LUNA				3 480 301	3 425 301
Med eksterne inntekter Avd HI	7	475	360	(1 155 000)	1 220 000
Sum					

* Usikre tall – derfor ikke rapport inn her. (tabell 1.12)

1.14 Nye studietilbud som er igangsatt i 2006 for Høgskolen i Hedmark

Studieprogram		Nivå	Oppstart	Finansiering	Godkjennelse		Justering av eksisterende studietilbud
Studieprogramnavn	Studiepoeng		1. Vår -06 2. Høst -06	1. Omdisponering 2. Egenandel 3. Oppdrag 4. Annet	1. Av departementet 2. Av institusjon	Godkjent dato	
Master i anvendt økologi	120	MG	3	5	1	07.03.2006	
Nordic Forestry and Wildlife Management	30	LG	3	1	2	15.11.2005	
Practice in Applied Ecology	30	LG	3	1	2	15.11.2006	
Årsstudium i jakt, jaktorganisering og jaktguiding	60	LG	3	1	2	15.11.2005	
Bachelor i regnskapsførerfag	180	LG	3	1	2	09.12.2005	
Bachelor i Sport and Event	180	LG	3	1	2	15.11.2005	

Management						
Serviceledelse	30	LG	3	1	2	22.06.2006
Master i språk, kultur og digital kommunikasjon	120	MG	3	5	1	26.09.2005
Årsstudium i globalisering og utvikling	60	LG	3	1	2	15.11.2005
Årsstudium i IKT og læring	60	LG	3	1	2	28.11.2005
Master i psykisk helsearbeid	120	MG	3	5	1	10.01.2006
Årsstudium i friluftsliv	60	LG	3	1	2	15.11.2005

1.15 Avviklede studietilbud i 2006 for Høgskolen i Hedmark

Studieprogram		Studienivå	Finansiering
Studieprogramnavn	Studiepoeng		1. Omdisponering 2. Egenandel 3. Oppdrag 4. Annet

Ikke aktuell for Høgskolen i Hedmark

1.16 Prosentdel praksis på studieprogram for Høgskolen i Hedmark

Studieprogram	Prosentandel praksis
2-årig studium i informasjon og samfunnskontakt	12 %
Allmennlærerutdanning med musikk, 1. og 2. studieår	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig med vekt på medier, IKT og kommunikasjon	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, desentralisert Kongsvinger	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, desentralisert studiested Roa	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, desentralisert Tynset	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, Elverum	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, Hamar	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, med musikk	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, med uteskole, helse og miljø	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, nettbasert	16 %

Allmennlærerutdanning, 4-årig, studiested Leira	16 %
Allmennlærerutdanning, 4-årig, studiested Otta	16 %
Bachelor - Faglærer i kroppsøving og idrettsfag	13 %
Bachelor - Førskolelærerutdanning	19 %
Bachelor - Førskolelærerutdanning - nettbasert	19 %
Bachelor i Informasjon og samfunnskontakt	8 %
Bachelor i Informasjon og samfunnskontakt med organisasjonskommunikasj	8 %
Bachelor i medier, informasjon og samfunnskontakt	8 %
Bachelor i sykepleie	50 %
Bachelor i sykepleie	50 %
Bachelor i sykepleie	50 %
Engelsk årsstudium	6 %
Faglærerutdanning i kroppsøving - 2. året	13 %
Friluftsliv	3 %
Multimedia, skole og kommunikasjon	12 %
Praktisk pedagogisk utdanning	11 %
Praktisk pedagogisk utdanning - heltid	11 %
Praktisk pedagogisk utdanning - Lillehammer - heltid	11 %
Praktisk pedagogisk utdanning - Tynset	11 %
Praktisk pedagogisk utdanning - deltid	11 %
Praktisk pedagogisk utdanning - Lillehammer - deltid	11 %
Spesialpedagogikk, 2. halvårshet	17 %
Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid - Elverum	25 %
Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid - Gjøvik	25 %
Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid - Otta	25 %
Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid - Tynset	25 %
Videreutdanning i psykisk helsearbeid, heltid -Elverum	25 %
Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	4 %
Videreutdanning spesialpedagogikk	17 %

1.17 Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, 2006 for Høgskolen i Hedmark

DBH-studium	Antall planlagte studiepoeng	Antall gjennomførte studiepoeng	Prosent gjennomført ift. planlagte studiepoeng
Allmennlærerutdanning	37,719	32,796	87
Annet	26,820	23,290	87
Faglærerutdanning	7,537	6,535	87
Førskolelærerutdanning	18,025	15,364	85
Helsefag	6,622	4,369	66
Historisk-filosofiske fag	6,940	4,580	66
Idrettsutdanning	4,440	3,530	80
Matematisk-naturvitenskapelige fag	10,559	8,231	78
Pedagogiske fag	6,800	5,120	75

Praktisk-pedagogisk utdanning	1,680	1,400	83
Samfunnsvitenskap	25,814	20,678	80
Sykepleierutdanning	33,365	26,381	79
Økonomisk-administrativ utdanning	11,559	7,790	67
Sum	197,880	160,064	81

1.18 Uteksaminerte allmennlærer kandidater, valg av fordypning ved statlige høyskoler, 2006 for Høgskolen i Hedmark

Fordypningsfag	Antall fullførte fordypninger hhv:	
	30-studiepoengsenheter	60-studiepoengsenheter
Annet	51	30
Engelsk	5	11
Informatikk	8	10
KRL	13	4
Matematikk	25	1
Naturfag	19	16
Norsk	16	4
Praktisk estetiske fag	19	19
Samfunnsfag og historie	15	9
Spesialpedagogikk	28	1
Sum	199	105

1.19 Videreutdanninger for allmennlærere ved statlige høyskoler, 2006 for Høgskolen i Hedmark

Fag	Antall fullførte fordypninger hhv:	
	30-studiepoengsenheter	60-studiepoengsenheter
Annet	29	0
Engelsk	3	0
Informatikk	0	7
KRL	3	0
Norsk	1	0
Praktisk estetiske fag	29	0

Spesialpedagogikk	20	0
Sum	85	7

Database for statistikk om høgre utdanning

1.20 Praktisk-pedagogisk utdanning - fagbakgrunn for uteksaminerte kandidater, 2006 for Høgskolen i Hedmark

Fagbakgrunn	Fageksamen(er)	Bachelornivå	Masternivå
Realfag			
-Andre realfag	26	11	15
-Fysikk	2	0	2
-Matematikk	5	4	1
Sum realfag	33	15	18
Språkfag			
-Andre språkfag	2	2	0
-Engelsk	2	2	0
-Norsk	10	6	4
Sum språkfag	14	10	4
Andre fagområder			
Praktisk-estetiske fag	4	3	1
Samfunnsfag	24	16	8
-Helsefag			
	8	8	0
Totalt	89	56	33

1.21 Praktisk-pedagogisk utdanning - fagbakgrunn for uteksaminerte kandidater med bakgrunn fra yrkesfag, 2006 for Høgskolen i Hedmark

Fagbakgrunn	Antall kandidater med bakgrunn fra yrkesfag
Formgivingsfag	3
Helse- og sosialfag	2
Naturbruk	1
Totalt	6

Hovedtall utvikling i studenttall (Avsnitt 3.1.1 i budsjetttrundskriv) 2006 for Høgskolen i Hedmark

Datatype	2006	Endring fra forrige år
Studiepoeng	3,065	37
Kandidattall	602	7
Søkertall	10,016	-370
Opptakstall	1,773	-337
Registrerte studenter	4,073	-284

Tabell 1.22 Integreerte 4 og 5-årige masterprogram i lærerutdanning – 2006

Ingen ferdig uteksaminerte våren 2006. For øvrig ikke aktuelt for Høgskolen i Hedmark.

Tabell 1.23 Samarbeid mellom høyere utdanningsinstitusjoner (ØSIR)

Samarbeidende institusjoner	Eksamensgivende institusjon	Antall studenter som avla eksamen i 2006	Andel av studiet institusjonen er ansvarlig for
Karlstads Universitetet (KaU) og Høgskolen i Hedmark: samarbeid om Master of Public Administration	Begge institusjoner er eksamensgivende for sine respektive emner, men KaU utsteder vitnemål.	<ul style="list-style-type: none"> - 38 studenter avla eksamen i vårsemesteret - 36 avla eksamen i høstsemesteret 	HH/ØSIR ansvarlig for 51 av 90 studiepoeng i studiet. HH/ØSIR rapporterer poengproduksjonen for egne emner til DBH.

- ” - : samarbeid om Master of Innovation Management	KaU		HH/ØSIR har ikke eksamensansvar. Eksamener registreres og rapporteres hos KaU.
Høgskolen i Lillehammer	Ba i utmarksturisme	ØSIRs andel av studiet er i 3. semester. De første eksamener i 07.	

(HI)

Samarbeidende institusjoner	Eksamensgivende institusjon	Antall studenter som avla eksamen i 2006	Andel av studiet institusjonen er ansvarlig for
Høgskolen i Gjøvik og Lillehammer	Høgskolen i Hedmark	21	15 studiepoeng
Høgskolen i Gjøvik og Vestfold	Høgskolen i Hedmark	12	10 studiepoeng
Høgskolen i Gjøvik og Vestfold	Høgskolen i Hedmark	11	15 studiepoeng
Høgskolen i Gjøvik og Vestfold	Høgskolen i Hedmark	6	15 studiepoeng

Tabell 1.24 Undervisningstiltak i nyskapingssammenheng (ØSIR)

Emne	Studieprogram tilknytning	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng (eksternfinansiert)	Avlagte studiepoeng (egenfinansiert)
	Master of Innovation Management		HH/ØSIR har ikke eksamensansvar. Eksamener registreres og rapporteres hos KaU	
3ØI103 Innovasjon, entreprenørskap og personlig utvikling	Årsstudium i innovasjon, entreprenørskap og foretaksutvikling	15		135
3ØI106 Utvikling av forretningsplan	- ” -	15		135
3ØI902 Prosjektarbeid	- ” -	30		210
3EP11B Innovasjon, entreprenørskap og personlig utvikling	Ba i rekreasjon og helsefremmende arbeid (Avd. HI)	15		285
3UFP11B Utvikling av forretningsplan	- ” -	15		360
Innføring i entreprenørskap	Videreutdanning for lærere og skoleledere i entreprenørskap	15	330	
Prosjektarbeid i pedagogisk	- ” -	15	315	

entreprenørøskap				
------------------	--	--	--	--

(SUE)

Emne	Studieprogram-tilknytning	Studiepoeng	Studiepoeng (eksternfinansiert)	Avlagte studiepoeng (egenfinansiert)
6SU260 Næringsutvikling i utmark	BA i utmarksforvaltning	10		170

Tabell 1.25 (3.b) Fullføring på utvalgte utdanninger i hele 2006 for Høgskolen i Hedmark

Studium	Fullføring		Forkunnskaper		
	Antall tatt opp som skulle ha fullført i 2006 i henhold til normert tid	Antall som faktisk fullførte på normert tid	Karakterpoeng (medianen) for primærvitnemål og forbedret vitnemål for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2005 skulle ha fullført studiet på normert tid	Gjennomsnitt antall fordypningspoeng og gjennomsnittlig antall realfagspoeng for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2006 skulle ha fullført studiet på normert tid.	
				Fordypningspoeng	Realfagspoeng
Allmennlærerutdanning	291	87	37.50	1.60	0.40
Førskolelærerutdanning	100	49	33.40	1.10	0.20
Sykepleierutdanning	183	114	36.40	1.40	0.40
Sum	574	250			

2. FORSKNINGSDATA

Tabellene 2.1 – 2.3 er ikke aktuelle for Høgskolen i Hedmark.

2.4 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over institusjonens grunnbudsjett, hele 2006.

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	Kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
HUMAN	0	0	0	0	0	0	0	0	1*	1
SAMVIT	0	0	0	0	0	0	0	0	1*	0
UVFAG	1	1	6	6	4	4	0	0	0	0
IU	0	0	0	0	0	0	0	0	1*	0
Totalt	1	1	6	6	4	4	0	0	3	1

*Av de tre avtaler som er fem år eller eldre, disputerer én mars 2007, én har levert avhandling januar 2007 og den siste er langtidsykemeldt.

2.5 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over Norges Forskningsråd, hele 2006.

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
REALFAG	1	0	3	0	2,5	0	0	0	0	0
Totalt	1	0	3	0	2,5	0	0	0	0	0

2.6 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over andre eksterne kilder hele 2006.

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
IU	1	1	10	10	4	4	0	0	0	0
Totalt	1	1	10	10	4	4	0	0	0	0

Tabell 2.7 EU-finansierte prosjekter.

Tema for prosjektet	Størrelse på finansiering	Koordinatorrolle (JA/NEI)
Consumer Citizenship Network	161 163 Euro*	JA

*I tillegg er prosjektet tildelt NOK 750 000 fra BLD og NOK 300 000 fra KD.

Tabell 2.8 Mottatte foretningsideer m.m.

	Fra aktivitet ved egen institusjon til egen kommersialiseringsenhet	Fra aktivitet ved egen institusjon til samarbeidende kommersialiseringsenhet	Fra aktivitet ved andre institusjoner til egen kommersialiseringsenhet
Mottatte foretningsideer	0	1*	0
Registrerte patenter	0	0	0
Inngåtte lisensieringskontrakter	0	0	0
Nye foretak etablert	0	0	0

*Foretningsideen er påtenkt ført videre mot Det regionale utviklingsprogram (Hedmark fylkeskommune) for mulig realisering.

Tabell 2.9 Samarbeid med randsoneinstitusjoner

Samarbeids-partner	Eierandel	Styredeltagelse (stemmeandel)	Avtale om personalutveksling	Antall årsverk
Norsk Rovviltsenter	5%	0	0	0
Kunnskapsparken Hedmark	3%	0	0	0

Opplysningene er hentet fra Note 7 i regnskapet

Tabell 2.10 Universitetsmuseenes virksomhet

Ikke aktuell for Høgskolen i Hedmark

3. PERSONALDATA

3.1 Tilsatte (årsverk), 2006 for Høgskolen i Hedmark

Stillingsstype	Grunnbudsjett		Eksternt finansiert						Summer	
			NFR		Arbeids markedstiltak		Andre			
	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Totalt antall	Prosent kvinner
1. Undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger	161.83	49.01	2.56	0.64	-	-	14.13	7.70	235.87	48.11
a) herav professor (prof. II ikke med)	(5.69)	(0.50)	(0.33)	-	-	-	(1.68)	-	(8.20)	(26.83)
b) herav undervisningsdosent	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
c) herav høgskoledosent	(2.00)	-	-	-	-	-	-	-	(2.00)	(0.00)
d) herav universitetslektor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
e) herav førsteamanuensis	(32.36)	(4.25)	(0.68)	-	-	-	(2.46)	-	(39.75)	(34.72)
f) herav førstelektor	(28.58)	(0.92)	(0.99)	-	-	-	(3.39)	-	(33.88)	(48.52)
g) herav høgskolelektor	(72.70)	(18.34)	(0.45)	(0.14)	-	-	(5.95)	(7.70)	(105.28)	(51.23)
h) herav høgskolelærer	(15.50)	(4.30)	-	-	-	-	(0.65)	-	(20.45)	(59.66)
i) herav stipendiater	-	(18.30)	-	-	-	-	-	-	(18.30)	(73.22)
j) herav post-doc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	17.30	4.50	-	-	-	-	4.00	-	25.80	61.24
3. Drifts- og vedlikeholdsstillinger	24.19	3.64	-	-	-	-	-	-	27.83	72.30
4. Administrative stillinger	98.08	30.10	-	-	-	-	8.15	1.70	138.03	65.80
a) herav ledere	(4.00)	(6.00)	-	-	-	-	-	-	(10.00)	(10.00)
b) herav	(15.50)	(3.80)	-	-	-	-	-	-	(19.30)	(51.30)

mellomledere

5. Andre stillinger - 4.00 - - - - - 4.00 0.00

301.40 91.25 2.56 0.64 0.00 0.00 26.28 9.40 431.53 55.67

3.2 Årsverk i stipendiatstillinger, høst 2006 for Høgskolen i Hedmark

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder		Sum	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Allmennlærerutdanning	5.8	3.8	0	0	0	0	5.8	3.8
Annet	2.8	2.8	0	0	0	0	2.8	2.8
Førskolelærerutdanning	0	0	0.8	0.8	0	0	0.8	0.8
Helsefag	2	1	0	0	0	0	2	1
Matematisk- naturvitenskapelige fag	2.9	2	0	0	0	0	2.9	2
Pedagogiske fag	2	2	0	0	0	0	2	2
Samfunnsvitenskap	2	1	0	0	0	0	2	1
Totalt	17.5	12.6	0.8	0.8	0	0	18.3	13.4

Database for statistikk om høgre utdanning

3.3 Mellomledere (Data til AAD), 2006 2006 for Høgskolen i Hedmark

Stillingsnavn	Årsverk	
	Kvinner	Totalt
ARKIVLEDER (1072)	1.00	1.00
EDB-SJEF (1006)	0.00	1.00
INSTITUTTLEDER (1475)	3.30	6.80
KONTORSJEF (1054)	3.00	6.00
SEKSJONSSJEF (1211)	0.00	0.60
STUDIELEDER (1473)	2.60	3.90
Sum	9.90	19.30

Høgskolen i Hedmark

3.4 Tilsatte/engasjerte som time-/hjelpelærere, 2006

Fakultet/Avdeling	Årsverk
Avdeling for skogbruks- og utmarksfag	0.04
Avdeling for økonomi, samfunnsfag og informatikk	8.89
Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap	1.96
Avdeling for helse- og idrettsfag	2.40
Sum	13.29

3.5 Mobilitet blant vitenskapelige ansatte/ "gjesteforskere", 2006 for Høgskolen i Hedmark

	Samtlige vitenskapelige tilsatte				Herav post.doc. og stipendiater	
	Totalt		Kvinner		Totalt	Kvinner
	Innreisende	Utreisende	Innreisende	Utreisende	Utreisende	Utreisende
Institusjonsorganiserte program						
Andre program	13	13	8	10	0	0
Bilaterale avtaler	29	26	16	16	5	5
Erasmus Link	1	0	0	0	0	0
Kulturavtaleprogrammer	0	3	0	1	0	0

NORAD	0	4	0	4	0	0
Nordplus	0	7	0	5	0	0
Sokrates	17	7	11	2	0	0
Sum	60	60	35	38	5	5
Individbaserte avtaler	0	2	0	1	0	0
Total sum	60	62	35	39	5	5

Tabell 3.6 EU-direktiv for gjensidig godkjenning av yrkeskvalifikasjoner 2006

Ingen kontaktperson definert.

FØRSTEAMANUENSIS

Opphavsland for vitnemål/yrkeskvalifisering	Sum	AT	BE	CZ	CY	DE	DK	EE	ES	FI	FR	GB	GR	HU	IE	IT	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	SE	SI	SK	NO	CH	IS	LI
Søknader mottatt	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Søknader ferdigbehandlet	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kvalifiserte søkere	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ikke-kvalifiserte søkere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Klager	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Søknader under behandling	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

PROFESSOR

Opphavsland for vitnemål/yrkeskvalifisering	Sum	AT	BE	CZ	CY	DE	DK	EE	ES	FI	FR	GB	GR	HU	IE	IT	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	SE	SI	SK	NO	CH	IS	LI
Søknader mottatt	5	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Søknader ferdigbehandlet	5	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Kvalifiserte søkere	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Ikke-kvalifiserte søkere	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Klager	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Søknader under behandling	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabell 3.7 Valg av intern styringsmodell

Intern ledelsesmodell	Delt faglig og administrativ ledelse						Enhetlig faglig og administrativ ledelse					
	Valgt faglig leder			Tilsatt faglig leder			Valgt enhetlig leder			Tilsatt enhetlig leder		
	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd
Avdelingsnavn:												
Avd. for lærerutdanning og naturvitenskap (LUNA)											X	
Avd. for økonomi, samfunnsfag og informatikk (ØSIR)											X	
Avd. for helse- og idrettsfag (HI)											X	
Avd. for skog- og utmarksfag (SUE)											X	
Grunneheter:												

Tabell 3.8 – kompetanseheving

	Antall tilsatte som deltar på masterfag- eller dr.gr.programmer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstilling i 2006			
	Maserfag	Dr.gr. progr,	Høgskolelektor	1.lektor	1.amanuesis	Professor
	18	35	1	7	2	2

Tabell 3.9 Sykefravær 2006 :

Sykefravær								
Stillingskategori	Egenmeldt				Legemeldt			
	Sykefraværsdagsv		Sykefraværspros		Sykefraværsdagsv		Sykefraværspros	
	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
Undervisnings-/ forskerstillinger	61	94	0,20 %	0,32 %	863	1277	2,81 %	4,34 %
Administrative stillinger	61	181	0,77 %	0,46 %	378	1112	2,88 %	4,71 %
Tekniske stillinger	14	18	0,36 %	0,33 %	194	872	5,02 %	16,16 %

Samlet ser vi følgende utvikling i sykefraværet:

Resultatindikator	Resultat			
	2004	2005	2006	2007
Sykefraværsprosent	5,4 %	4,9 %	4,8 %	

4. ØKONOMIDATA

**Tabell 4.1.1 Resultatregnskap (beløp NOK i hele 1000)
for Høgskolen i Hedmark**

	2006	2005
Tilskudd fra UFD, andre departement og statlige etater	328,192	318,311
Tilskudd fra NFR	4,170	4,208
Inntekt fra oppdragsvirksomhet	33,457	21,754
Salg av eiendom, utstyr og lignende	0	15
Andre inntekter	10,167	19,445
<u>Sum driftsinntekter</u>	<u>375,986</u>	<u>363,733</u>
Lønnskostnader	-228,658	-218,944
Investeringer og vedlikehold	-3,761	-6,778
Andre driftskostnader	-138,085	-135,948
<u>Sum driftskostnad</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<u>Driftsresultat før avregning bevilgningsfinansiert virksomhet</u>	<u>5,482</u>	<u>2,063</u>
Netto avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	-1,699	-1,952
<u>Driftsresultat etter avregning bevilgningsfinansiert virksomhet</u>	<u>3,783</u>	<u>111</u>
Netto finansinntekt/(-kostnad)	-37	-26
<u>Ordinært resultat</u>	<u>3,746</u>	<u>85</u>
Interne transaksjoner		
Interne refusjoner	35,893	27,414
Interne kostnader	-35,081	-27,414
<u>Sum interne transaksjoner</u>	<u>812</u>	<u>0</u>
<u>Resultat fra årets virksomhet</u>	<u>4,558</u>	<u>85</u>
<u>Resultat fra ekstern finansiert virksomhet</u>	<u>4,558</u>	<u>85</u>
Disponering av resultat fra ekstern finansiert virksomhet		
Til virksomhetskaper ved enhetene	4,558	85
<u>Sum fordelt</u>	<u>4,558</u>	<u>85</u>

**Tabell 4.1.2 Balanse (beløp NOK i hele 1000)
for Høgskolen i Hedmark**

	2006	2005
Eiendeler		
Aksjer	300	
Kundefordringer	7,719	3,627
Prosjektfordringer	4,259	2,603
Andre fordringer	426	910
Bankinnskudd, kontanter og lignende	88,324	78,659
<u>Sum eiendeler</u>	<u>101,028</u>	<u>85,799</u>
VIRKSOMHETSKAPITAL OG GJELD		
Virksomhetskapital (fra ekstern finansiert virksomhet)		
Bundet virksomhetskapital	300	
Virksomhetskapital ved enhetene	8,243	3,985
<u>Sum virksomhetskapital</u>	<u>8,543</u>	<u>3,985</u>
Avsetninger for forpliktelser		
Avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	20,212	18,513
<u>Sum avsetninger for forpliktelser</u>	<u>20,212</u>	<u>18,513</u>
Gjeld		
Leverandørgjeld	-1	11,294
Skyldig skattetrekk	9,539	8,500
Andre skyldige offentlige trekk	4,101	277
Skyldige offentlige avgifter	5,403	5,078
Avsatte feriepenger	21,192	20,004
Prosjektgjeld	18,979	11,536
Annen kortsiktig gjeld	13,060	6,612
<u>Sum gjeld</u>	<u>72,273</u>	<u>63,301</u>
<u>Sum virksomhetskapital og gjeld</u>	<u>101,028</u>	<u>85,799</u>

**Tabell 4.1.3 Kontantstrømoppstilling (beløp NOK i hele 1000)
for Høgskolen i Hedmark**

	2006	2005
--	------	------

Resultat etter avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	4,595	111
Kostnadsføring av driftsmidler	3,761	6,778
Endring i kundefordringer	-4,092	-747
Netto endring i prosjektfordringer/-gjeld	5,787	2,530
Endring i leverandørgjeld	-	7,763
Endring i andre tidsavgrensningsposter	13,307	-8,800
(A) Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	12,063	7,635
(Investeringer)/salg av aksjer	-300	
Kostnadsføring av driftsmidler	-3,761	-6,778
(B) Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-4,061	-6,778
Endring avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	1,699	1,953
Netto finansinntekt/(-kostnad)	-36	-26
(C) Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	1,663	1,927
(E) Netto endring i bankinnskudd, kontanter og lignende (A-B+/-C+/-D)	9,665	2,784
(F) Beholdning av bankinnskudd, kontanter og lignende ved periodens begynnelse	78,659	75,875
Beholdning av bankinnskudd, kontanter og lignende ved periodens slutt (F+/-E)	88,324	78,659
Spesifikasjon av kontantbeholdningen ved periodens slutt		
Innskudd statens konsernkonto (ikke rentebærende)	86,397	77,639
Andre rentebærende bankinnskudd	1,927	1,019
Håndkasser og andre kontantbeholdninger		1
Sum bankinnskudd og kontanter	88,324	78,659

4.1.4 NOTER

**Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter
for Høgskolen i Hedmark**

	2006	2005
Årets tilskudd fra UFD	325,511	316,346
Årets tilskudd fra andre departement og statlige etater	2,681	1,965
Årets tilskudd fra UFD, andre departement	328,192	318,311
Årets tilskudd fra NFR	4,170	4,208
<i>Inntekt fra ekstern finansiert virksomhet</i>		
Statlige etater	11,633	6,643
Kommunale og fylkeskommunale etater	7,328	5,728
Organisasjoner	1,336	427
Næringsliv/privat	6,416	2,994
EU-tilskudd/tildeling til forskningsprosjekter		122
EU-tilskudd/tildeling til undervisning og annet	3,018	
EU andre tilskudd/tildelinger		3,823
Stiftelser	2,077	2,017
Andre	1,649	
Sum inntekt fra ekstern finansiert virksomhet	33,457	21,754
<i>Salg av eiendom, utstyr og lignende</i>		
Salg av utstyr		15
Sum salg av eiendom, utstyr og lignende		15
<i>Andre inntekter</i>		
Refusjon lønn		1,635
Refusjon lønn (frikjøp)	1,388	
Kopieringsinntekter	1,445	
Kursinntekter		12,452
Periodisering inntekter	926	
Studieavgift/eksamensavgift		1,745
Andre øvrige inntekter	6,408	3,613
Sum Andre inntekter	10,167	19,445
Sum driftsinntekter	375,986	363,733

**Note 2 Lønnskostnader, antall ansatte mm.
for Høgskolen i Hedmark**

	2006	2005
Lønninger	167,567	161,501
Feriepenger	20,412	19,396
Arbeidsgiveravgift	27,668	27,817
Selvstendige oppgavepliktige	150	
Pensjonskostnader	17,234	18,507
Sykepenger og andre refusjoner	-5,761	-9,347
Periodisering lønn	372	
Andre ytelser	1,017	1,070
Sum lønnskostnader	228,659	218,944

Note 3 Investeringer og påkostninger av driftsmidler for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Teknisk data og undervisningsutstyr	3,360	5,916
Kontormaskiner og inventar	401	862
Sum investeringer og påkostninger av driftsmidler	3,761	6,778

Note 4 Andre driftskostnader for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Husleie	49,559	46,291
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	662	521
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	9,749	8,126
Mindre utstyrsanskaffelser	12,025	11,611
Konsulenter og andre kjøp av fremmedytelser	25,652	31,654
Reiser og diett	12,420	11,762
Kostnader til tele og data (ikke utstyrsanskaffelser)	2,835	2,710
Andre kontorkostnader	9,250	10,803
Øvrige driftskostnader	15,081	12,470
Sum andre driftskostnader	137,233	135,948

Note 5 Netto finansinntekt/(-kostnad) for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Finansinntekter		
Renteinntekter	3	
Sum finansinntekter	3	
Finanskostnader		
Rentekostnader	41	25
Annen finanskostnad		1
Sum finanskostnader	41	26

Note 6 Ekstraordinære poster for Høgskolen i Hedmark

2006 2005

Note 7 Investeringer i aksjer og selskapsandeler for Høgskolen i Hedmark

	Forretningskontor	Eierandel	Stemmeandel	Brutto balanseført verdi
Aksjer finansier ved virksomhetskapital EFV				
Norsk Rovviltsenter as	Trysil	5 %	0	50
Kunnskapsparken Hedmark AS	Hamar	3 %	0	250
Brutto balanseført verdi	31.12			300

Note 8 Beholdninger for Høgskolen i Hedmark

2006 2005

Note 9 Kundefordringer for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Kundefordringer pålydende	8,122	3,777
Avsatt til latent tap	-403	-150
Sum kundefordringer	7,719	3,627
Kostnadsført tap utgjør	403	0

Aldersfordeling kundefordringer

Antall dager	IKKE FORFALT	1-30	31-60	61-90	91-180	181-360	>360	Sum
2006	5,965	1,062	-25	-605	1,382	342	0	8,121
2005	3,360	829	133	41	244	465	0	5,072

Note 10 Prosjektfordringer/-gjeld for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Påløpt, ikke fakturert inntekt aktive prosjekter	4,259	2,603
Forskuddsfakturert inntekt aktive prosjekter	-	-
	18,979	11,536
Netto prosjektfordring/(-gjeld)	14,720	-8,933

Note 11 Andre fordringer for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
<i>Fordringer på ansatte</i>		
Reise- og ekskursjonsforskudd	44	11
Personallån	45	110
Andre fordringer på ansatte	6	789
Sum fordringer på ansatte	95	910
<i>Periodisering</i>		
Forskuddsbetalte kostnader	94	
Andre periodiseringer	237	
Sum periodiseringer	331	
Sum andre fordringer	426	910

Note 12 Bankinnskudd, kontanter og lignende for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Innskudd i statens konsernkonto (ikke rentebærende)	86,397	77,639
Andre bankinnskudd og interimskonti	1,927	1,019
Håndkasser og andre kontantbeholdninger		1
Sum bankinnskudd og kontanter	88,324	78,659

Note 13 Skyldige offentlige avgifter for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
Skyldig merverdiavgift	314	-315
Skyldig arbeidsgiveravgift	4,640	-
Andre offentlige avgifter	449	
Sum skyldige offentlige avgifter	5,403	-

Note 14 Annen kortsiktig gjeld for Høgskolen i Hedmark

	2006	2005
<i>Periodiseringer</i>		
Periodisering reiseregninger	412	392
Periodiserte påløpte lønnskostnader	2,346	1,975
Periodisering av strøm	416	
Andre periodiseringer	6,285	3,774
Sum periodiseringer	9,459	6,141
Semesteravgift ufordelt	1,138	151
Erasmusstipend	506	33
Nordplusstipend	423	249
Andre internasjonale stipend	115	
Øvrige kortsiktig gjeld	1,419	38
Sum annen kortsiktig gjeld	13,060	6,612

Note 15 Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet

Den andel av bevilgning som ikke er benyttet ved regnskapsavslutning er å anse som en forpliktelse. Tildelte, ubenyttede bevilgninger og midler som skal behandles tilsvarende, er avregnet som forpliktelse.

Inntektsført bevilgning:

Kunnskapsdepartementet	01.01.2006	Avgang 2006	Tilgang 2006	31.12.2006	Endring
Prioritert oppgave 1					
Avtale med part utenfor staten	27	(56)	153	124	124
KD og andre statlige" øremerket pros	7 355	(2 588)	4 040	8 807	1 452
SUM prioriterte oppgaver 1	<u>7 382</u>	<u>(2 644)</u>	<u>4 193</u>	<u>8 931</u>	<u>1 549</u>
Prioritert oppgave 2					
Intern prioritering	9 240	(987)	-	8 253	(987)
Sum prioriterte oppgaver 2	<u>9 240</u>	<u>(987)</u>	<u>-</u>	<u>8 253</u>	<u>(987)</u>
Sum Kunnskapsdepartementet	16 622	(3 631)	4 193	17 184	562

Norges forskningsråd	01.01.2006	Avgang	Tilgang	31.12.2006	Endring
TEACHER EDUCATION AS A PAI	1 243		871	2 114	871
TILPASSET OPPLÆRING OG PEE	-		993	993	993
BIPRODUKTER FRA POTETMELJ	217	(226)		(9)	(226)
NFR Bioøk. & hjortevilt	511	(643)		(132)	(643)
Mindre NFR prosjekter	(80)		142	62	142
Sum Norges forskningsråd	<u>1 891</u>	<u>(869)</u>	<u>2 006</u>	<u>3 029</u>	<u>1 138</u>
Sum avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert	18 513	(4 500)	6 199	20 212	1 699

Note 16 Virksomhetskaper ved enhetene for Høgskolen i Hedmark

	2006	Ny avsetning	Benyttet andel	2005
Avdeling for lærerutdanning og naturfag	2806	2806	870	-870
Avdeling for helse- og sosialfag	3496	148		0 3348
Avdeling for skog- og utmarksfag	456	119	-408	745
Avdeling for økonomi, samfunnsfag og informatikk	1485	1485	-762	762
Sum virksomhetskaper ved enhetene	8243	4558	-300	3985

Note 17 Annen virksomhetskaper ved enhetene for Høgskolen i Hedmark

2006

**Note 18 Bunden virksomhetskapi-
tal for Høgskolen i Hedmark**

	200 6
--	----------

Overført fra:

Virksomhetskapi- tal ved enhetene 300

Bunden virksomhetskapi- tal 31.12 300

Verdi balanseførte aksjer

Bokført verdi balanseførte aksjer 300

Netto verdi balanseførte aksjer 300

Tabel 42 Resultatregnskab på afdelings/fakultetsnivå									
	FA	HB	IT	SUMFA	LU	ØBR	H	SUE	Totalt
Tilskud fra UFD, andre departement og statlige etater	9453	1227	1392	12162	11941	4066	3780	9783	328192
Tilskud fra NFR	0	0		0	304	223		923	4170
Indtækt fra eksternt finansieret virksomhed	972			972	14088	11440	2692	4285	33457
Salg af ejendomme, udstyr og lignende	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Andre indtægter	536	129	-	665	5099	904	1379	2120	10167
Samlede indtægter	9581	1236	1392	12199	14162	5323	4181	17111	35986
Lærerkostnader	(21345)	(9045)	(7443)	(37831)	(101283)	(33361)	(3390)	(9508)	(215972)
Løn EFV					(2953)	(5437)	(1245)	(3051)	(12686)
Investeringer og påkostninger	(247)	(13)	(2049)	(2309)	(331)	(671)	(217)	(239)	(3761)
Andre driftskostnader EFV					(4336)	(3847)	(139)	(2082)	(10354)
Andre driftskostnader	(6729)	(3633)	(5394)	(7630)	(31666)	(8800)	(6841)	(4014)	(127731)
Samlede driftskostnader	(8885)	(12689)	(14886)	(11640)	(140559)	(52215)	(42432)	(18838)	(37030)
Driftresultat	6976	(323)	(94)	5739	1083	1018	(581)	(1727)	5482
Netto vægning bevilgning finansieret virksomhed	2415	312	217	2944	(648)	(3189)	(924)	138	(1699)
Resultat efter vægning bevilgning finansieret virksomhed	9391	(21)	(707)	8663	335	(2171)	(1505)	(1589)	3783
Netto finansindtækt/(-kostnad)	(3)	(1)	(2)	(6)	(28)	(3)	-	-	(37)
Ordnet resultat	9388	(22)	(709)	8657	307	(2174)	(1505)	(1589)	3746
Ekstraordinær indtækt	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ekstraordinær kostnad	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Samlede ekstraordinære poster	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Interne transaktioner									
Interne refusioner	245	79	79	1083	17088	9545	5324	2953	35883
Interne kostnader	(9633)	(57)	-	(960)	(14589)	(5886)	(3671)	(1245)	(35081)
Samlede interne transaktioner	(9388)	22	79	(867)	2499	3659	1653	1708	812
Resultat fra årets virksomhed	-	-	-	-	2806	1485	148	119	4558
Resultat bevilgning finansieret virksomhed belastet egenkapital:									
Egenkapital ved årshætte									-
Andre egenkapital	0	0		0					-
Resultat fra eksternt finansieret virksomhed		0	0	0	2806	1485	148	119	4558
Disponering af resultat fra eksternt finansieret virksomhed									-
Til egenkapital ved årshætte	0	0	0	0	2806	1485	148	119	4558
Til andre egenkapital	0	0		0				0	-
Samfundt	0	0	0	0	2806	1485	148	119	4558

5. AREALDATA

5.1 Oversikt over gulvareal og utgifter til husleie m.m. i 2006 for Høgskolen i Hedmark

Navn på bygg/eiendom	Antall brutto kvm	Når leieavtalen opphører	Leiebeløp i hele 1000 kr	Leiebeløp neste år i hele 1000 kr
Arealer der det ikke betales leie				
Blæstad, 2322 Ridabu, Hedmark fylkeskommune	8860		0	
Sum arealer der det ikke betales leie	8860			
Arealer der det betales leie til Statsbygg				
Evenstad, 2480 Koppang, 9-53/73, ref 3204	8569	31122008	3,766	3,852
Holsetgata 31, 2318 Hamar, 1-185/186, ref 6747	2565	14102022	4,211	4,308
Holsetgata 31, 2318 Hamar, vaktmesterbolig	80	31052022	70	71
Holsetgata 31, 2318 Hamar, ombygging kantine/bibliotek-HH2005		31122025	418	535
Holsetgata 31/46, 2318 Hamar, 85-186, 420-637, ref 1498	10298	31122007	9,241	9,454
Kirkeveien 47, 2418 Elverum, 30984, ref 1425-KUF2001	7340	31122007	6,100	6,246
Kronborgveien 15, 2317 Hamar, 1-2682, ref 6973	263	31122007	192	196
Midtbyen skole	1270	01122010	1,050	1,074
Midtbyen skole, gymnastikksalen, 1-215, ref 7354	207	18082022	252	257
Spangengarasje, 2418 Elverum, 28-145, ref 7929-HH2004	69	31122035	55	56
Telthusveien 12, 2450 Rena, 8-596, ref 2058	7414	30112023	10,126	10,257
Torggata 16, 2418 Elverum, 28-95/145, ref 4251	8951	31122035	8,840	8,921
Sum arealer der det betales leie til Statsbygg	47026		44,321	45,227
Arealer der det betales leie til andre				
Biohus AS, 2303 Hamar, HH 2007	745	01082017	0	461
Biohus AS, 2303 Hamar, HH2007	1289	01082025	0	960
Biohus AS, 2303 Hamar, -HH2004	1727	01082025	3,535	3,617
Elverum- og Messehallen, 2406 Elverum, Elverum kommune	0	31122005	381	387
Energi Eiendomsutvikling, 2500 Tynset (auditorium) . HH2003	90	010907	35	36
Energi Eiendomsutvikling, 2500 Tynset (kontor) -HH2001	56	01082008	56	57
Energi Eiendomsutvikling, 2500 Tynset (undervisning9-hh2001	468	01082008	426	435
Høyen Eiendom, 2380 Brumunddal	240	31102007	40	125
Ilderveien 10, 2206 Kongsvinger, Rotheim Holding	1362	30062008	1,347	1,377
Kirkenær, 2450 Rena, gnr 8, bnr 12, Åmot kommune	2224	31122005	350	380
OPUS, Otta	50	31072007	75	35
Paviljongen, 2317 Hamar, Hamar kommune	400	31122005	200	220
Svømmehallen, 2406 Elverum, Elverum kommune	0	31122005	357	365
Sum arealer der det betales leie til andre	8651		6,802	8,455

Database for statistikk om høgre utdanning

Tabell 6.1. Utdanningsinstitusjonen og samskipnaden (rapporteres ikke til DBH).

Navn på institusjonen: Høgskolen i Hedmark.....

Fristasjon for studentsamskipnaden i 2006**(dvs. beregnet verdi av gratis lokaler og driftskostnader i tilknytning til dette)**

Tiltak	Brutto areal (m ²)	Husleie kroner	Driftskostnader kroner	Sum kroner
Kantine	1407	1 238 000	408 000	1 646 000
Kontor	620	545 600	184 760	730 360
Bokhandel/lager	207	182 000	61 686	243 686
Sum	2234	1 965 600	654 446	2 620 046

Fristasjon for andre enn studentsamskipnaden i 2006

Tiltak	Brutto areal (m ²)	Husleie ¹ kroner	Driftskostnader ² kroner	Sum kroner
Kantine Lærerskolealleen	319	300000	138000	438000
Sum				

Andre bidrag fra utdanningsinstitusjonen til samskipnaden, spesifisert på tiltak

Tiltak	Rapport 2006 (kr)	Budsjett 2006 (kr)	Budsjett 2007 (kr)
Økonomisk tilskudd	260 000	260 000	460 000
Sosial rådgivning	450 000	450 000	450 000
Lønnstilskudd	300 000	300 000	300 000
Sum	1 010 000	1 010 000	1 210 000

¹Som beregningsgrunnlag for husleie er det benyttet en sats på kr 700 pr m² der faktisk husleie ikke kan benyttes.

²Verdien av ytelser for lys, varme, vask av lokaler, vakthold og vedlikehold av inventar og utstyr.

Samskipnadens bidrag til utdanningsinstitusjonen, spesifisert på tiltak

Tiltak	Rapport 2005 (kr)	Budsjett 2006 (kr)	Budsjett 2007 (kr)
Sum			