



Rapport og planer

2008-2009

HØGSKOLEN I



NESNA

INNHold – RAPPORT OG PLANER

1. Innledning	side	3
2. Resultatrapportering for 2008	side	7
3. Planer for 2009	side	33
3.1 Plan for virksomheten i 2009	side	33
3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2009	side	48

RAPPORT OG PLANER (2008 – 2009)

1. Innledning

Høgskolen i Nesna kunne i 2008 feire sitt 90-års jubileum. Siden 1918 har det kontinuerlig vært gitt ulike typer lærerutdanning ved institusjonen, og førstelektor Øyvind Jenssen publiserte i den forbindelse en bok som særlig fokuserte på grendeskolene, og den betydning utdanningene ved HiNe har hatt. Ulike aspekt ved skole og oppvekst i strøk med grissgrendt bosetting har også vært tema for et strategisk høyskoleprosjekt ved institusjonen, og som ble avsluttet i 2008. Hovedmarkeringen av jubileet fant sted primo desember, med åpent hus, foredrag, og folkemøte som ledd i Kommunal- og regionaldepartementets arbeid med ny regionalpolitisk melding. På dette møtet, som var meget vellykket og godt besøkt, var statsråd Magnhild Meltveit Kleppa innleder.

Av noe ulike grunner har 2008 også vært et spesielt og krevende år ved Høgskolen i Nesna. Samtidig som en rekke viktige fundament for høgskolens daglige virksomhet er kommet vel på plass, har utfordringer av økonomisk, faglig og strategisk/politisk art krevd svært mye tid og oppmerksomhet, og representert en betydelig belastning både for personalet, tillitsvalgte og ledere på alle nivå. Undervisning, praksis og annen faglig aktivitet har imidlertid gått som normalt, og studentene har ved flere anledninger aktivt gitt uttrykk for sin støtte til høgskolen. Mest tydelig kom dette til uttrykk da innstillingen fra det såkalte Stjernø-utvalget ble kjent, og flere hundre studenter deltok i spontane markeringer med klart budskap om at HiNe fortsatt måtte bestå.

Innstillingen fra dette utvalget gikk som kjent ut på at HiNe skulle avvikles som høgskole, og campus Nesna reduseres til et studiesenter uten fast tilsatt vitenskapelig personell. Forslaget møtte sterk motstand internt ved institusjonen; fra de tre regionrådene på Helgeland, Nordland fylkeskommune, og en rekke andre instanser. Etter vårt skjønns signaliserte departementets politiske ledelse på et prisverdig tidlig tidspunkt at det ikke ville bli snakk om å gjøre utvalgets forslag på dette punkt til offisiell politikk. Forslaget skapte imidlertid usikkerhet, som også kunne merkes blant studiesøkende i regionen. Det er å håpe at dette ikke har gitt langsiktig negativ effekt i rekrutteringssammenheng.

Primo mars ble det klart at studieavdelingen hadde avdekket feil og mangler ved rapporteringen av studiepoengsproduksjonen, og at HiNe som følge hadde blitt tildelt ca. 4.3 millioner for mye i den resultatbaserte komponenten for 2008.

Styrets vedtak om budsjett for 2008 ble følgelig også fattet på et feilaktig informasjonsgrunnlag, og uten nødvendig nedjustering av driftsnivået. Samlet resulterte dette i behov for til dels betydelige innstramminger og nedskjæringer i løpet av 2008.

Disse utfordringene forsterkes av en merkbar nedgang i søkningen til heltids lærerutdanning; noe som riktignok har vært tilfelle også ved andre mindre læresteder med allmennlærerutdanning de siste årene.

Søkningen til de samlingsbaserte utdanningene ved HiNe har vært noe bedre, og det kan også legges til at det samlede antall registrerte studenter har vært nokså stabilt rundt 1000 studenter.

Det såkalte "Bjelle-utvalget" viser til at forholdet mellom måltall og tallet på heltidsekvivalenter "er ikke dramatisk dårligere i 2007 enn det var i 2000.

Studiepoengsproduksjonen per heltidsekvivalent er holdt oppe på et godt nivå. Derimot viser det seg at kandidatproduksjonen er vesentlig redusert".

Dette betyr at rekruttering i sær til de flerårige studieløpene innen lærerutdanning fortsatt er en betydelig utfordring for institusjonen.

Departementet besluttet primo juli å iverksette en tiltaksplan, hvor det slås fast at målsettingen er å bidra til at Høgskolen i Nesna ”..gjenoppretter en robust økonomi, og videreutvikles til en godt fungerende selvstendig høgskole”. En gjorde det klart at feilaktig utbetalte midler måtte tilbakebetales; satte ned en rådgivende gruppe for utvikling av fagporteføljen (”Bjelle-utvalget”), og påla høgskolen å utarbeide interne tiltak for å kvalitetssikre kompetanse og administrative rutiner knyttet til studie- og økonomiforvaltning. Til å bistå i dette arbeidet har departementet senere engasjert et konsulentfirma – Agenda Utredning & Utvikling.

Et viktig element har vært overgang til et nytt studieadministrativt system. Eksterne aktører har ved ytterligere gjennomgang av studiepoengsproduksjonen også avdekket en underrapportering tilsvarende 1.3 millioner kroner, slik at institusjonen samlet sett har fått utbetalt ca. 3 millioner for mye i 2008. Endelig avklaring av den økonomiske situasjonen er fra KD’s side bebudet i Revidert nasjonalbudsjett for 2009.

Ledelse og styre har naturlig nok måttet vie disse utfordringene stor oppmerksomhet. Tiltrådingene fra ”Bjelle-utvalget” og bidragene fra konsulentfirmaet Agenda har vært til god hjelp og viktige for arbeidet. Det har vært lagt vekt på god og hyppig intern informasjon, og både ansatte og studenter har vist stor vilje til å bidra i arbeidet med å oppnå bærekraft både på kort og lengre sikt. Direktøren er av styret gitt fullmakt til å iverksette en rekke omstillingstiltak. Kjøpestopp ble innført høsten 2008, og har bidratt til at selve driften for 2008 hadde et mindreforbruk på ca. 1.375 millioner.

Det er vår vurdering at iverksatte tiltak har hatt en klar effekt, og at en er på god vei til å realisere målene om en godt fungerende høyskole med robust økonomi og økonomisk og faglig bærekraft. Noe av vilkårene for det siste ligger selvfølgelig også utenfor høyskolens domene med hensyn på styring. I dette viktige arbeidet har styret fungert godt som kollegium, og gått grundig og samvittighetsfullt inn i sakene. Arbeid og vedtak har vært preget av stor samstemmighet, men også åpenhjertige diskusjoner. De engasjerte konsulentene har deltatt på alle styremøtene, og det har vært lagt vekt på åpenhet og transparens både internt og i forhold til media og øvrig offentlighet. Da Sten Rino Bonsaksen gikk ut i permisjon 1.mars kom Sven Erik Forfang inn som direktør i toårig engasjement. Det er styreleders oppfatning at Forfang har gått inn i arbeidet med stor kraft og kompetanse, og med den fordel å kjenne institusjonen fra tidligere. Det er ingen grunn til å legge skjul på at arbeidet både for ham og for andre ledere i perioder har vært meget krevende.

Samtidig har 2008 også vært et begivenhetsrikt år når det gjelder positive elementer som har falt på plass, og som bygger på godt arbeid internt både i dette og foregående år.

Viktigst i så måte var at NOKUTs styre høsten 2008 enstemmig vedtok å godkjenne HiNe system for kvalitetssikring og kvalitetsarbeid. Den sakkyndige komiteen foretok ny audit ved utgangen av vårsemesteret, og gav i sin enstemmige innstilling institusjonen et meget godt skussmål for det system som var kommet på plass, og det kvalitetsarbeidet som var utført. En krumtapp i dette arbeidet har vært kvalitetskoordinator Hege Tønder.

Etter omfattende arbeid, og høringsrunder så vel internt som eksternt, vedtok høgskolestyret i desember 2007 en ny strategisk plan for perioden 2008-2011, og arbeidet med å få på plass både flerårige handlingsplaner og årlige virksomhetsplaner har fortsatt.

NOKUT-komiteen gav i sin vurdering uttrykk for at en nå hadde ”..klargjort koblingen mellom strategiarbeid, budsjett og kvalitetsarbeid på en ryddig og oversiktlig måte.”

Det pågår nå et arbeid med harmonisering av planverket, inklusive rullering av strategisk plan, som vil bli behandlet av styret på strategiseminar og møte i april 2009.

I forlengelsen av strategiarbeidet vedtok høgskolestyret enstemmig å innføre ny struktur for avdelingsnivået. Institusjonen har nå tre avdelinger (Kultur og samfunn, Natur- og realfag, samt Pedagogikk og sykepleie), som hver ledes av en tilsatt dekan med både faglig og administrativt ansvar. I den nye strukturen har dekanene et helhetlig ansvar for utdanning, forskning, samfunnsutvikling og kvalitetsarbeid innen sine avdelinger. I tillegg til at dette gir en vesentlig styrking av den faglige ledelseskapasiteten, øker det også institusjonens styringsevne, siden avdelingene skal være egne mål- og resultatenheter.

Mulighetene for koordinering økes ved at dekanene deltar *ex officio* i de viktigste utvalgene ved høgskolen.

Ved inngangen til 2009 pågår arbeidet med å tilpasse organisering og ressursbruk på øvrig faglig og administrativ ledelse til denne avdelingsstrukturen.

Antall registrerte studenter har som nevnt vært forholdsvis stabilt gjennom flere år, men økte noe i 2008 (fra 984 i 2007 til 1041 i 2008). Antall primærøkere fra Nordland til HiNe var i 2008 nær nøyaktig det samme som i 2005. Om lag to tredjedeler av studentene kommer fra Helgeland, og blant søkerne gjennom SO var HiNe i 2008 det tredje mest populære studiested for primærøkerne fra området (etter NTNU og HiST). Fortsatt er det slik at institusjonens studenter har en forholdsvis høy gjennomsnittsalder, og et klart flertall (over 70 prosent) er kvinner. HiNe har tradisjonelt lagt vekt på god tilgjengelighet og å gjøre studietilbudene fleksible, noe som synes vel i overensstemmelse med behov i institusjonens primære nedslagsfelt, og formodentlig nasjonal politikk.

Det har i rekrutteringsarbeidet likevel vært lagt vekt på å øke antallet heltidsstuderende ved hovedcampus Nesna.

Tids- og driftsressurser til FoU-arbeid fordeles fortsatt kun på bakgrunn av prosjektsøknader, og av det sentrale FoU-utvalget, hvor rektor og dekanene er medlemmer. Det er utarbeidet et sett retningslinjer for tildelingene, som vektlegger faglig kvalitet og strategisk innretning. 2007 viste en økning på vel 24 prosent når det gjelder publikasjonspoeng, og det er en målsetting å øke publiseringsgraden ytterligere. Institusjonen har ikke eget førstelektorprogram, men utvalget har søkt å legge til rette for kompetanseheving blant de fagtilsatte. I 2008 ble 2 ansatte tilkjent førstestillingskompetanse, og 1 dosentkompetanse. HiNe deltar i det nordnorske forskerutdanningsnettverket.

I den nye avdelingsstrukturen har dekanene fått et utvidet ansvar også når det gjelder forskningsaktiviteten og kompetansebygging, og er gitt muligheten til å disponere egne ressurser i så måte.

For styre og ledelse ved HiNe er det en prioritert oppgave å ha utstrakt samfunnskontakt, og å være en viktig bidragsyter med hensyn på regional utvikling. I sær er kontaktflatene til fylkeskommunen, regionrådene og vertskommunene på Helgeland betydelige.

Høgskolen var i 2008 medarrangør av den årlige Helgelandskonferansen sammen med Helgeland Regionråd, og hadde ansvaret for programmet den ene av dagene.

Høgskolen har samarbeidet aktivt med fylkeskommunen på en rekke områder, blant annet om satsingen på entreprenørskap i utdanningene, og arbeidet i Forum for kompetanse og arbeidsliv.

I 2008 fikk HiNe også tildelt en million av Nordland fylkeskommunes utviklingsmidler som et bidrag til å videreutvikle studier og forskning rettet mot prioriterte næringsområder.

Noe av dette samarbeidet reguleres av partnerskapsavtaler, og dette arbeidet går fra og med 2009 inn i en ny og mer omfattende fase.

Høgskolen har også en partnerskapsavtale med to andre viktige kunnskaps- og kompetanseinstitusjoner på Helgeland, nemlig Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum, og det har her vært tett og god kontakt, og flere konkrete samarbeidstiltak. Fra 2008 er det nye Kompetansesenteret for distriktsutvikling etablert, og en av de tre avdelingene er lokalisert i Alstahaug (Tjøtta). Sammen med Bioforsk har Høgskolen deltatt aktivt i arbeidet med denne etableringen, og samhandlingen med denne institusjonen forventes å øke ytterligere i 2009. Høgskolen deltar også i flere faglige nettverk i regionen, slik som det spesialpedagogiske nettverket, og samarbeidet mellom de regionale kompetansekontorene, som er kommunenes redskap for lokal kompetanseheving.

Høgskolestyret består pr. 31.12.08 av følgende personer:

Helge O. Larsen, rektor/ styreleder
Margrete Norheim, prorektor/ nestleder
Ronald Bjøru, rådmann, Vevelstad (ekstern)
Anne Severinsen, daglig leder, Vefsn (ekstern)
Magnar Solbakk, kulturkonsulent, Brønnøy (ekstern)
Anne Lise Fagerheim, rektor, Malvik (ekstern)
Svein Halvard Jørgen, førsteamanuensis (intern)
Patrick Murphy, høgskolelektor (intern)
Kari Pettersen, hovedbibliotekar (intern)
Anette Smedseng, student
Kristian Sivertsen, student

Styret har i 2008 hatt 8 møter og behandlet 64 saker.

Høgskolestyret har behandlet og godkjent Rapport og planer (2008 – 2009) på møte 26.02.09.

Nesna, 26.02.09

Helge O. Larsen
rektor/ styreleder

2. Resultatrapportering for 2008

Sektormål 1

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Kvalitativ vurdering:

- **Vise videreutviklingen av kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene.**

Høgskolen har i løpet av 2008 fått godkjent sitt kvalitetssikringssystem av NOKUT. En komité fra NOKUT foretok våren 2008 en ny evaluering av høgskolens system for kvalitetssikring, med særlig fokus på punkter fra tidligere evaluering (Våren 2007). Tidligere NOKUT- evaluering påpekte at høgskolen burde integrere det uformelle kvalitetsarbeidet bedre med de formelle prosessene i kvalitetssystemet, og styrke fagpersonalets bevissthet om kvalitetssikringssystemet. Høgskolen iverksatte på bakgrunn av NOKUTs evaluering prosesser som skulle bidra til at kvalitetssikringssystemet ble videreutviklet. Et hovedmål med disse prosessene var å forankre kvalitetssikringssystemet på en bedre måte i fagmiljøene, og samtidig fremheve de faglige kriteriene og den faglige dimensjonen ved kvalitetssystemet.

Høgskolen har benyttet det nye kvalitetssikringssystemet i forbindelse med fag- og programevalueringer for 2008, og fått både bedre og mer relevante tilbakemeldinger enn tidligere. Det har i særlig grad bidratt til å videreutvikle kvaliteten på fagevalueringene. Programevalueringene har også blitt betydelig bedre, selv om det fortsatt må legges ned mer arbeide for å få tilstrekkelig med tilbakemeldinger. Høgskolens kvalitetsutvalg har også i løpet av høsten påbegynt en revidering av programevalueringene, først og fremst for å forsøke å fange opp spesifikke egenskaper og kvaliteter ved programmene. Det har særlig blitt relevant i forhold til lærerutdanningene hvor vi ønsker å fokusere på programmenes profesjonsretting. Prosessene bak og arbeidet med evaluering i 2008 tyder på at fagansatte har bedre forståelse for evalueringene, og opplever kvalitetssystemet som mer nyttig og relevant enn tidligere. Resultatene fra evalueringene fra forrige år har blitt publisert i kvalitetsrapporten.

- **Vise hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen.**

Høgskolen har i løpet av 2008 gått gjennom en omorganisering fra en fagavdeling til tre fagavdelinger (Avdeling for kultur og samfunn, Avdeling for natur og realfag, Avdeling for pedagogikk og sykepleie). De tre fagavdelingene må fra og med 2009 bygge sin virksomhet på handlingsplaner (4-årige), virksomhetsplaner (årlige) og egne budsjetter.

Handlingsplaner og virksomhetsplaner utledes fra høgskolens strategiske plan, hvor det fremgår at høgskolen kontinuerlig skal forbedre og videreutvikle kvalitetssystemet. De tre fagavdelingene bruker nå kvalitetssikringssystemet i strategisk arbeid for å øke kvaliteten i utdanningene.

Med en styrket faglig ledelse har det blitt lettere å følge opp høgskolens kvalitetsarbeid, og å bruke det strategisk for å øke kvaliteten i utdanningen. Frem til nå har det kommet til uttrykk gjennom konkrete tiltak hvor det har blitt identifisert ulike kvalitetsbrister, og hvor det har fått konsekvenser som for eksempel justeringer av fagplaner. På lengre sikt kommer det til å få betydning for høgskolens og fagavdelingenes strategiske satsninger, blant annet ved at fagavdelingene må foreta strategiske prioriteringer på bakgrunn av evalueringer av avdelingens kompetanse og behov for kompetanse.

Høgskolen har på bakgrunn av evalueringer av profesjonsutdanningene gjennomført tiltak for å prioritere profesjonsorientert forskning, og fokusere enda mer på betydningen av forskningsbasert undervisning. Det er eksempler på behov som har kommet frem på bakgrunn av evalueringer våren 2008, og som får betydning for profesjonsutdanningene fremover. Disse funnene bekreftes også i flere nasjonale rapporter. Høgskolen har allerede satt i gang interne prosesser for å møte disse behovene blant annet gjennom seminarer om profesjonsretting. Disse prosessene må også sees i lys av høgskolens HEL-Prosjekt (Helhetlig lærerutdanning), og profilering av ny lærerutdanning i lys av meldingen fra Kunnskapsdepartementet (St.meld. nr. 11 – Læreren, rollen og utdanningen).

Høgskolen har i forbindelse med NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen påbegynt prosesser for å kartlegge behov og strategiske prioriteringer fremover. En styringsgruppe og fire arbeidsgrupper har i den forbindelse arbeidet med utkast til nye modeller for førskolelærerutdanningen, hvor blant annet styrking av pedagogisk og fagdidaktisk profesjonsretting og gjensidig kompetanseheving gjennom forskning og hospitering har blitt tatt opp. Dette arbeidet ble startet med tanke på NOKUTs evaluering, men må også sees i lys av egne evalueringer, og den eksterne Nautilus-undersøkelsen, av førskolelærerutdanningen. Resultatene kan tyde på at en del førskolelærerstudentene har en svak profesjonsforståelse i forhold til for eksempel allmennlærerstudentene (Resultatet er imidlertid ikke et entydig resultat, men må følges opp). Det er et konkret eksempel på hvordan kvalitetssikringssystemet brukes i det strategiske arbeidet fremover.

- **Omtale strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc.**

Høgskolen i Nesna holder til i et tynt befolket område. Det bor mellom 75-80.000 mennesker på Helgeland, hvor høgskolen henter 80 % av studentene sine fra.

Høgskolen ble sterkt rammet når nedgangen i søkningen til lærerutdanningene meldte seg. Lærerutdanningene har vært selve bærebjelken i studieporteføljen i alle år.

Høgskolens svar på rekrutteringsproblemer var, i tillegg til informatikk og sykepleierutdanning, økt satsning på videreutdanningstilbud.

For å fange opp etterspørselen i et bredt marked har høgskolen valgt en strategi med å ”kaste garnet bredt ut”, for deretter å ta stilling til hvilke studier som skal igangsettes.

Dette har bidratt til å opprettholde et rimelig stabilt studenttall. Dette har imidlertid medført at en del studietilbud er blitt iverksatt med få studenter, og at høgskolen muligens har fått en noe uklart fagprofil.

Høgskolens flerårige utdanningsprogram (lærerutdanningene, sykepleie og informatikk/informasjonsystemer) nødvendigvis imidlertid den faglige bredden høgskolen besitter.

Ved utarbeidelse av de årlige studieprogrammene er det blant annet vektlagt at det bør være faglig aktivitet utover de obligatoriske emnene i de flerårige utdanningsprogrammene. Det er derfor gitt videreutdanningstilbud innenfor de fleste fagområdene.

Når det gjelder forholdet mellom bredde og dybde, har høgskolen innen fagområder hvor høgskolen har høy nasjonal kompetanse utviklet mastergradstilbud. Dette gjelder profesjonsrettet naturfag og i musikkvitenskap. Disse satsingene har ikke gått utover den faglige bredden. Dette skyldes primært forholdene nevnt ovenfor.

Juli 2008 nedsatt KD en rådgivende arbeidsgruppe for utvikling av høgskolens fremtidige fagportefølje. Arbeidsgruppe leverte sin anbefaling 1. november 2008. Studiesjef, som årlig utarbeider forslag til studieprogram ved høgskolen, satt i denne gruppen. Utarbeidelsen av studieprogrammet for 2009 – 2010 foregikk samtidig med arbeidet i den rådgivende arbeidsgruppen. Studieprogrammet som ble utarbeidet høsten 2008 er av den grunn sterkt påvirket av anbefalingen fra den rådgivende arbeidsgruppen.

- **Omtale strategi for arbeidet med internasjonalisering, og vise hvordan dette bidrar til utvikling av den faglige virksomheten.**

Etter overgang til ny avdelingsstruktur ble det våren 2008 gjort endringer i sammensetningen i internasjonalt utvalg ved Høgskolen i Nesna. Utvalget ledes av prorektor, og de tre dekanene er faste medlemmer i utvalget i tillegg til studentrepresentanter. Internasjonalt utvalget har høsten 2008 fokusert særlig på arbeid med strategi. Et tiltak som utvalget har satt i gang er å finne ut hvilke internasjonale nettverk og samarbeidspartnere høgskolen ønsker å satse på videre framover. Høgskolen har i dag flere internasjonale nettverk og samarbeidspartnere, men utvalget har påbegynt en prosess for å kartlegge og undersøke på hvilken måte disse bidrar til utviklingen av høgskolens faglige virksomhet. Høgskolen ønsker i større grad å opprette nettverk og samarbeid som har direkte faglig relevans for egen virksomhet, og dermed også foreta vurderinger om hvorvidt høgskolen i større grad bør satse mot færre institusjoner og nettverk.

Høgskolen har ønsket å satse videre på Internasjonalt semester (Multicultural Performance, 30 stp.) som ble gjennomført første gang i vårsemesteret 2008. Andre kull er tatt opp våren 2009. Det er stor geografisk spredning i studentgruppa, og på en liten institusjon som vår bidrar disse studentene med å sette fokus på internasjonale spørsmål og flerkulturelle problemstillinger. Høgskolen bør imidlertid jobbe videre med å få flere norske studenter til å delta på studiet, både egne og fra andre institusjoner.

- **Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studenter har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis.**

Sykepleieutdanningen har en faglig profil hvor det legges betydelig vekt på personlig oppfølging og utvikling av studenten, og en vesentlig komponent i dette arbeidet har vært å kvalitetssikre forholdet til praksisfeltet. Utdanningen preges av alternative pedagogiske opplegg hvor den enkelte studentens personlige livserfaringer får relevans. Sykepleieutdanningen legger betydelige vekt på etiske overveielser og personlig egnethet for å bli sykepleier.

Høgskolen har flere former for samarbeid med praksisstedene: Faglige seminarer og regelmessige praksisråd med spesialisthelsetjenesten. For å kvalitetssikre studentens praksis holdes det praksisseminar før og etter gjennomføring av praksis, og på disse seminarene deltar også tillitsvalgt for studentene. Kvalitetssikringen av studentens praksis i sykepleieutdanningen styrkes også ytterligere ved at høgskolens lærere deltar aktivt i praksisfeltet sammen med studentene. Høgskolens evaluering av studentenes erfaringer av praksis viser at studentene er svært godt fornøyd både med undervisning (profesjonsrelevans) og praksis.

Høgskolen har tidligere hatt kurser i veiledning for sykepleiere i praksis (60 stp. over 2 år), men det har ikke vært mulig å følge opp disse kursene på grunn av manglende ressurser. Høgskolen må i første omgang forsøke å legge til rette for å bygge opp en robust utdanning med årlige opptak.

- **Rapportere for gjennomføring av plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen.**

Høgskolen leverer egen rapport som tar opp de punktene som etterspøres med tanke på plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen. Punktene blir kort kommentert her:

Institusjonsrapporten anbefaler at kvalitetssikringssystemet brukes som styrings- og kontrollsystem på alle nivåer, og at institusjonene skal bruke nøkkeltall om gjennomstrømming og frafall. Hvordan følges det opp?

Høgskolen har fått godkjent sitt kvalitetssikringssystem, og det berører nå alle fagnivåer ved institusjonen fra faglærer, seksjonsledere, utdanningsledere og dekan. Alle nivåene bidrar i kvalitetsarbeid og evalueringsarbeid på fagevalueringer og programevalueringer. Høgskolen har inneværende år tatt i bruk det reviderte kvalitetssikringssystemet i forbindelse med fag- og programevalueringer for 2008, og fått både bedre og mer relevante tilbakemeldinger enn tidligere.

Når det gjelder høgskolens bruk av nøkkeltall for gjennomstrømming og frafall bunner tidligere problemer blant annet i høgskolens studieadministrative system. Det har vært krevende å finne de korrekte tallene. Høgskolen i Nesna kommer i løpet av våren 2009 til å gå over til et nytt studieadministrativt system (FS), og høgskolen regner med at det med dette

systemet blir lettere å hente frem og bruke disse nøkkeltallene. Fagavdelingene bruker nå nøkkeltall for gjennomstrømning og frafall som indikatorer.

Høgskolen har fokusert på krav og forventninger til studentene i praksisopplæringen. Er det gjennomført tiltak også i fagstudiene?

Det er gjennomført flere tiltak for å fokusere på fagstudiene i forhold til krav og forventninger, og ikke minst faglig kvalitet og relevans (profesjonsretting). Høgskolen har allerede tidligere fokusert på dette ved å fremheve betydningene av de enkelte fagenes fagdidaktikk, og fått det implementert i profesjonsutdanningenes fagplaner. Det har tidligere blitt gjennomført fagdidaktiske dager (i 2007) for fagtilsatte i lærerutdanningene, hvor ulike fag/fagområder har hatt ansvar for innledning med etterfølgende felles drøfting. Det har i tillegg blitt gjennomført arbeidsseminarer med fokus på lærerutdanning (Lærerutdanning for grunnskolens behov, Lærerutdanning i distriktsperspektiv). Høgskolen i Nesna har i 2008 i tillegg arbeidet med interne prosjekter og prosesser, blant annet ved å fokusere på utvikling av fagdidaktikk i forhold til profesjonsretting.

Høgskolen har høsten 2008 påbegynt en intern prosess med tema ”profesjonsretting”. Hovedformålet med prosessen er å komme frem til en felles og bedre forståelse for profesjonsaspektet, og sørge for at fagene i lærerutdanningene generelt orienterer seg bedre etter behovene som finnes i profesjonen.

Status for arbeidet med kompetanseutvikling der kompetansen er lav og der det er mangel på formell pedagogisk kompetanse hos alle tilsatte.

Med omorganiseringen har det blitt mulig å følge tettere opp høgskolens behov for kompetanseheving og kompetanseutvikling. Høgskolen har påbegynt prosesser for å kartlegge behov og strategiske prioriteringer fremover, og i løpet av våren kommer høgskolen til å ferdigstille en intern oversikt over forskning med henblikk på profesjonsrelevans. Denne undersøkelsen fanger også opp faglig ansattes formelle pedagogisk kompetanse. Foreløpig viser undersøkelsene at mange fagansatte ved høgskolen har pedagogisk kompetanse og erfaringer fra skoleverket (etter at ca. 40 prosent av besvarelsene har kommet fra undersøkelsene).

Institusjonsrapporten anbefaler en klargjøring av forholdet mellom heltidsstudier, deltidsstudier og etter – og videreutdanning og også en tydeliggjøring av utdanningens profil bl.a. med tanke på arbeid i fådelte skoler. Hvordan håndterer høgskolen disse anbefalingene?

Høgskolen tilbyr når det gjelder allmennlærerutdanningen som kjent både heltidsstudier og samlingsbaserte deltidsstudier. Alle disse studiene foregår per i dag på studiestedet Nesna. Det er per i dag flere studenter på de samlingsbaserte studiene enn på heltidsstudiene. Høgskolen må fremover vurdere disse tilbudene med henblikk på den nye lærerutdanningen, hvor høgskolen kommer til å inngå i samarbeid med andre institusjoner.

Høgskolen forsøker også å utvikle fleksible studier tilpasset behovene i regionen, og tilbyr profesjonsutdanninger, årsstudier, bachelorløp, mastergrader og videreutdanninger som i vesentlig grad er organisert fleksibelt med samlinger og klasserom på nett. Høgskolen har på bakgrunn av omstillingsprosessen redusert bachelorforløpene, og kommer til å arbeide med å skape en tydeligere faglig profil.

Hvordan tenker høgskolen å løse utfordringene med studentgrupper med svært ulik sammensetning?

Høgskolen i Nesna har gode erfaringer i arbeidet med studentgrupper med ulik bakgrunn og sammensetning, blant annet fordi det har vært en realitet for høgskolen over lengre tid. Studentmassen ved høgskolen består av unge studenter som kommer rett fra videregående skole, og studenter som må betraktes i forhold til ”livslang læring”. Det er et mål å følge opp disse utfordringene gjennom høgskolens kvalitetssikringssystem, og ikke minst gjennom evaluering og vurdering av gjennomstrøming.

Hospiteringsmuligheter i praksisskolene er et interessant tiltak, og departementet ønsker å vite hvordan dette fungerer.

Høgskolen kommer i løpet av 2009 til å utarbeide bedre og mer systematiske planer for profesjonsorientert forskning og hospitering, for å skape tettere kontakt til praksisfeltet. Det har blitt utarbeidet planer for hospitering i forbindelse med et forarbeid til NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen, disse planene kommer også til å bli benyttet i forhold til allmennlærerutdanningen.

Fagansatte har fått mulighet til å hospitere i praksisfeltet ved å søke utlyste midler for 2007. Hospitering er gjennomført i skoler, i barnehager og andre institusjoner (veiledningssenter, PPT, mfl). Det har vært et mål at hospitering skal bidra til at fagansatte får større kjennskap til hva som skjer i praksisfeltet, og generere forsknings- og utviklingsprosjekter knyttet til skole og barnehage. Hospiteringen for fagansatte bør videreføres og utvides slik at alle som underviser i lærerutdanningene får anledning til å delta på dette.

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Antall primærøkere per studieplass	0.5	0.5	0.3	0.5	0.7
Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte studier					
- allmennlærerutdanning					
- faglærerutdanning	70	102	65	51	80
- førskolelærerutdanning	15	8	4	3	8
- mat. nat. fag	33	16	19	13	19
- sykepleierutdanning	14	3		11	17
		20	4	19	-

Kvalitativ vurdering:

Til tross for lavere søking til flerårige løp, har det totale studentantallet økt de siste tre årene. Dette skyldes primært et bredt tilbud innen fleksible etter- og videreutdanningstilbud. Disse er hovedsakelig organisert som fleksible samlingsbasert studier hvor undervisningen legges til samlinger fordelt over semesteret på Nesna. I tillegg har vi de siste tre årene tilbydd desentraliserte studietilbud i Oppdal, Mysen og i utlandet i samarbeid med Utenlandsstudier a/s.

Antall primærøkere til institusjonen har vært forholdsvis stabilt de senere år.

Antall primærøkere per studieplass har de siste årene ikke gitt ett korrekt bilde av *antall primærøkere pr budsjetterte studieplass*. Dette skyldes at høgskolen ikke har lagt inn budsjetterte, forventede, studieplasser for opptaks-/studieåret, men det antallet søkere høgskolen på sikt ønsker å ha på de årlige opptakene.

Fra og med opptaket til studieåret 2009 – 2010 vil høgskolen legge inn de faktisk budsjetterte plassene. Dette vil gi ett mer korrekt bilde vedrørende søkningen i forhold til planlagte og budsjetterte søkertall. Hadde dette blitt gjort for 2008 ville vi fått 0,87 primærøkere per studieplass etter hovedopptaket.

Utviklingen av antall uteksaminerte studenter viser en nedgang i antall lærerstudenter. Dette har en klar sammenheng med den nedgangen vi har opplevd de siste årene i søkningen til disse studiene. Rekruttering til disse flerårige studier representerer høgskolens største utfordring. Høsten 2008 startet 100 studenter på høgskolens allmenn- og førskolelærerutdanninger. Det ble ikke tatt opp studenter til faglærerutdanningen i praktiske og estetiske fag.

Høgskolen har hatt årlige opptak de fire siste årene til Sykepleierutdanningen med fulle kull vært år. Her kan vi forvente en stabil uteksaminering av nye sykepleiere de neste fire år.

Høgskolen sliter med lav søkning til bachelor-studiene i informatikk og informasjonssystemer. Lyspunktet kan være at vi høsten 2008 fikk en økning i antall studenter på de respektive årsstudiene. Studietilbudene i informatikk og informasjonssystemer utgjør kjernevirksomheten i høgskolens lokaler i Mo i Rana. Høgskolen har en betydelig utfordring i rekrutteringen til disse studietilbudene.

I tillegg til informatikkstudiene har høgskolen de siste årene utlyst Ingeniørutdanning i Mo i Rana. Det har dessverre ikke vist seg å være grunnlag for denne utdanningen. Høgskolen tok opp 14 studenter høsten 2008.

Høgskolen har de siste to årene tatt opp studenter til mastergradsstudier i profesjonsretta naturfag og musikkvitenskap. Til hvert av disse studieprogrammene har høgskolen budsjettert med et opptak på 10 studenter. Første året fikk vi ikke fylt opp disse klassene. Høsten 2008 fikk vi fulle kull på begge studietilbudene. Høgskolen forventer å uteksaminere ferdige kandidater fra begge disse studieretningene fra og med inneværende år.

I plandelen av Rapport og planer 2007-2008 signaliserte høgskolen at det ville bli satt i gang kompetansehevingstiltak av de fagansatte knyttet til mastergradsmiljøene. Av konkrete tiltak kan her nevnes at en tilsatt i musikkseksjonen er kommet godt i gang i forhold til å kvalifisere seg til 1. lektor. To av de tilsatte i musikkseksjonen er inne i en prosess med å kvalifisere seg til professor.

I Strategisk plan påpekes det også at høgskolen arbeider med å opprette et masterstudium i pedagogikk. Det er i den forbindelse nødvendig med kompetanseutvikling og ansettelse av fagpersoner med førstekompetanse og toppkompetanse. I denne sammenheng kan det nevnes at høgskolen utlyste en stipendiatstilling innen pedagogikk i 2008.

Høgskolen har et mål om å forbedre kontakten med regionale aktører i næringsliv og forvaltning. Omorganiseringen fra en til tre fagavdelinger kan sees som et av tiltakene for å nå dette målet. Høgskolen har nå tre fagavdelinger med dekaner som har fått et større ansvar for samfunnskontakt enn tidligere dekan. Av andre tiltak kan nevnes at det er søkt om tre eksterne forskningsprosjekter rettet mot næringslivet i regionen.

Oppstart av ingeniørutdanning og forkurs høsten 2008 er videre tiltak for å imøtekomme behov i det regionale næringslivet.

For å lykkes med den økte satsningen mot regionalt næringsliv og forvaltning, ser høgskolen det som nødvendig at det utvikles et tettere samarbeid mellom de nye avdelingene og oppdragsenheten, slik at høgskolen hele tiden har oversikt over kompetansen som finnes, og på hvilken måte den best kan brukes i forhold til eksterne aktører. Dette arbeidet er startet opp, men ikke ferdigstilt. Dette arbeidet er sentralt i den pågående omstillingen ved høgskolen.

Høgskolen satte seg videre et mål om å opprette et nytt undervisningstilbud i Tysk.

Som følge av dette igangsatte høgskolen studieåret 2008-2009 to studietilbud i tysk, begge gjennom BOA-enheten. Dette er Tysk språk og kultur og Kreative metoder i tyskundervisningen.

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbygge og god gjennomstrømming.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	42.2	46.3	36.8	29.9	
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	12.4	11.6	11.9	15.9	12.5
Utvikling i studiepoengproduksjonen (60-poengsenheter)	656.6	603 ⁽¹⁾	583.3	609.9	

⁽¹⁾ Justert for dobbeltrapporteringen på 124,2 60-studiepoengsenheter

Kvalitativ vurdering:

Høgskolen har de siste to årene oppnådd færre studiepoeng per egenfinansiert student pr. år. Dette skyldes i stor grad et økt antall deltidsstudenter i forhold til antall heltidsstudenter. Spesielt har vi fått mange deltidsstudenter på våre studietilbud, Ex.fac, Ex.phil og Musikk, kultur kontekst, lokalisert i utlandet. Høsten 2007 tok vi opp vårt første kull, mens vi i 2008 tok opp studenter både vår og høst. Den store økningen i studenter på kortere studier gjenspeiles tydelig i tabellen ovenfor.

Relativt store desentraliserte studentkull gir også positive utslag i forholdet mellom antall studenter og antall ansatte. Høgskolen ligger nå tett opp mot landsgjennomsnittet på 16,5.

Høgskolen har fulgt opp NOKUTs anbefalinger, og har fått gode tilbakemeldinger på det arbeidet som er gjort. Kvalitetsarbeidet er godt forankret i fagmiljøene og Kvalitetsrapporten er blitt et viktig verktøy i videreutviklingen av studiekvaliteten. Mer om hvordan kvalitetssystemet har bidratt til utvikling av studiekvaliteten kan leses under Sektormål 1.

For å sikre godt faglig innhold har høgskolen jobbet både for å øke den formelle kompetansen, og for å øke kunnskapen om undervisnings- og vurderingsformer – blant annet ved at det er avholdt seminarer med fokus på fagdidaktikk. I tillegg har avdelingene hatt et fokus på profesjonsorientert forskning og på forskningsbasert undervisning.

Oversikten viser en noenlunde stabil studiepoengproduksjon de siste tre årene, og en økning fra 2007 til 2008 på 26.6 60-studiepoengenheter.

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	5	5	2 inn 9 ut	10 inn 3 ut	12 inn 8 ut
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	1	2
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold			40 inn/ ut	0 inn 10 ut	35 inn/ ut

Kvalitativ vurdering:

Høgskolen hadde en stor økning i antall innvekslingsstudenter i 2008, fra 2 i 2007 til 10 i 2008. Dette skyldes hovedsakelig svært god søkning til vårt nyopprettede internasjonale studie, Performing Multiculturalism. Studiet ble en suksess, og høgskolen har derfor valgt å opprettholde dette studietilbudet.

Antall utvekslingsstudenter har derimot sunket fra 2007 til 2008. Det skyldes at våre sykepleiestudenter som valgte et utenlandsopphold i Sør-Afrika var færre og hadde et kortere opphold enn sist periode. De går derfor under kategorien kortere opphold denne gangen. Det er fortsatt svært lav interesse for lengre studieopphold blant studentene ved høgskolen. Det skyldes blant annet at mange av våre studenter har familie og jobb ved siden av studiet, og lar seg derfor vanskelig forene med lengre utenlandsopphold.

Til tross for lav interesse for utveksling blant våre studenter, har vi totalt sett økt internasjonalisering ved høgskolen de siste årene. Og vi tror at det fortsatt er potensial for atskillig økning i studentutvekslingen. Mer fokus på internasjonalt samarbeid og betydningen av dette, samt mer fleksibilitet rundt tilrettelegging av utveksling, vil kunne bidra i positiv retning.

Sektormål 2

Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Høgskolene har ansvar for utvikling og praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder. Høgskoler som kan tildele doktorgrad, har et særskilt ansvar for grunnforskning og forskerutdanning innen de fagområder de tildeler doktorgrad.

Kvalitativ vurdering:

- **Omtale arbeidet med å konsentrere innsatsen og utvikle fagmiljøene gjennom samarbeid i egen institusjon eller mellom institusjoner.**

Prosessen med å slå sammen små fagmiljø til større fagfelleskap innefor egen institusjon er påbegynt i 2008. Dette er et krevende utviklingsarbeid som handler mye om å endre holdninger og veletablerte tradisjoner blant fagmiljøene.

Dekanene har avholdt møte med representanter fra Høgskolen i Bodø v/ lærerutdanningen om mulige samarbeidsområder.

Høgskolen er en del av lærerutdannings samarbeidet *Pilot i nord*, som omfatter Høgskolen i Finnmark, Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Nesna.

Innen IKT og læring har HiNe i flere år hatt et godt samarbeid med Høgskolen Stord Haugesund bl.a. om innpassing i masterstudium.

Flere fagseksjoner har i 2008 arbeidet sammen med svenske og finske samarbeidspartnere for å fremme søknader inn mot flere av EUs regionale utviklingsprogrammer.

- **Omtale tiltak for å øke gjennomstrømmingen i forskerutdanningen.**

Det fremst tiltak som er utført har gått ut på å skjerme doktorgradskandidatene fra undervisning i lengre perioder.

- **Omtale tiltak for å øke forskningsmidlene fra NRF.**

Høgskolens strategiske høgskoleprogram ble avsluttet i 2007, og høgskolen har som mål å søke om støtte til et nytt strategisk høgskoleprogram. HiNe har i dag høy kompetanse på fagdidaktikk og kreative læringsformer (profesjonsutdanningene, estetiske fag og naturfagdidaktikk), og ønsker å videreutvikle den kompetansen for å tydeliggjøre og styrke høgskolens profil og høgskolens profesjonsutdanninger.

Høgskolen søker også å inngå med egenandel i prosjektsøknader til NRF. Det gjelder også små driftsmidler.

- **Omtale hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet.**

HiNe har flere fagansatte som er knyttet til prosjekter i EUs nye interregionale utviklingsprogram Botnia-Atlantica. HiNe arbeider også for nye prosjekter hvor det knyttets kontakter med svenske og finske samarbeidspartnere

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0.12	0.09	0.14	0.20	0.17
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	17.640	14.929	4.272	5.000	15.000

Utveksling av ansatte via programavtaler	7	26	14	17	20
EU-tildeing per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0	0	0	0	
Andel publikasjonspoeng samlet	10.3	9.35	11.6	15.97	15
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	4.5 %	6 %	8.5 %	13.6 % ⁽¹⁾	10 %
Andel førstestillinger og toppstillinger som publiserer vitenskaplig	34 %	42 %	31 %	47 %	50 %

⁽¹⁾ Det har blitt registrert 117 publikasjoner og formidlinger i FORSKDOK, og av disse er det 16 vitenskapelige publiseringer.

Kvalitativ vurdering:

Den vitenskapelige publiseringen har tradisjonelt vært lav ved institusjonen, selv om det i de siste fire årene har vært en jevn økning i antall publikasjonspoeng. En oversikt over publiseringer og publikasjonspoeng for 2008 viser en positiv økning. Totalt hadde HiNe 16 tellende publiseringer for 2008, og det er en liten økning i forhold til tidligere. Til sammenligning hadde høgskolen for eksempel for 2007 14 tellende publiseringer – 11,6 publikasjonspoeng.

En gjennomgang av publisering og formidling i 2008 viser at ansatte i førstestilling eller høyere står for en betydelig høyere prosent av samlet registrering i FORSKDOK. Det er et forventet resultat. Tidligere har det også vist seg at 50 % av høgskolelektorene ikke har publisert vitenskapelig tekster. Det er imidlertid i FORSKDOK registrert 117 andre publiseringer og formidlinger. Det er også verdt å merke seg at høgskolen har flere fagansatte som arbeider med kunstnerisk virksomhet.

Basert på oversikten over publiseringer for 2008, får vi følgende fordeling i forhold til antall publikasjoner og publiseringspoeng fordelt på fagansatte i de tre avdelingene: Avdeling for kultur og samfunn 8 publikasjoner – 9,5 poeng, Avdeling for pedagogikk og sykepleie 3 publikasjoner – 2,7 poeng, og Avdeling for natur- og realfag 5 publikasjoner – 3,76 poeng. Til sammen 15 ansatte har vært bidragsytere på de vitenskapelige publikasjonene, og nesten 50 % av ansatte med førstekompetanse/ toppkompetanse har publisert i 2008. Dette er positive tall.

Når det gjelder avveining mellom bredde og konsentrasjon, har høgskolen i 2008 påbegynt en prosess hvor det særlig fokuseres på profesjonsorientert forskning, ikke minst i tilknytning til forskningsbasert undervisning. De fleste forsknings- og utviklingsprosjektene ved høgskolen har en profesjonsrettet karakter, gjerne knyttet til skole og læring og barnehage. I de estetiske fagene er mange av FoU-prosjektene innrettet mot det lokale og regionale kulturlivet, enten som undersøkelsesområde eller som samarbeidspartnere.

Høgskolens FoU-Utvalg har fordelt i underkant 30 % av de totale timeressursene til FoU-virksomhet, og høgskolen tildeler også en timeressurs til alle fagansatte til faglig oppdatering (ca. 10 prosent). FoU-utvalget har ønsket å benytte ressursene til tiltak som kan føre til at flere fagansatte kvalifiserer seg til førstestilling, førstelektor. FoU-utvalget har derfor også avsatt ressurser til ansatte som arbeider med opprykkssøknad.

De tre fagavdelingene har fått avsatt ressurser som kan benyttes strategisk for å heve kompetanse på prioriterte områder, og det gjelder både opprykk til førstekompetanse så vel som toppkompetanse.

FoU tildeles på bakgrunn høgskolens kriterier:

- Tildelingen skal honorere publisering
- Tildelingen skal honorere eksternt finansiering
- Tildelingen skal honorere intern kompetanseheving
- Tildelingen skal honorere samarbeidsprosjekt med eksterne og mellom interne
- Tildelingen skal honorere tverrfaglige prosjekt
- Tildelingen skal honorere gode faglige prosjekt
- Tildelingen skal honorere ansatte som holder fremdriften i sitt FoU-arbeid
- Tildelingen skal honorere prosjekt rettet mot praksisfelt i barnehage og skole
- Ved søknader til Norsk Forskningsråd kan HiNe dekke inntil 45 % av utgiftene ved omsøkt forskningsprosjekt

Virksomhetsmål 2.2

Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.

Høgskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanningen.

Kvalitativ vurdering:

Dette virksomhetsmål er i liten grad aktuelt for Høgskolen i Nesna da vi ikke har egen doktorgradsutdanning.

Ingen ved HiNe har avlagt doktorgrader i 2008.

HiNe har i 2008 hatt 5 stipendiatstillinger i 2008. Det har vært en tilgang på 3 – innen sykepleie, pedagogikk og kulturentreprenørskap.

Utfordringen er å få stipendiatene til å fullføre forskerutdanningen på normert tid.

Fra institusjonens side har man vektlagt kontakt med aktuell forskerutdanningsinstitusjon for å få til best mulig oppfølging og veiledning, og frigjøring av stipendiatene fra undervisningsoppgaver i sammenhengende perioder.

Sektormål 3

Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Kvalitativ vurdering:

- **Omtale arbeidet for å styrke bidraget til regional utvikling og innovasjon.**

Høgskolen har flere tiltak for å støtte regional utvikling og innovasjon. Det ligger søknader inne til ”Nordløft, Naturarven som Verdiskaper”, og ”VRI” med ny satsning på Helgeland i forhold til opplevelsesbasert reiseliv i regi av fylkeskommunen, samt et prosjekt med NHO Nordland. Vi er med i et arbeid om opplevelsesbasert reiseliv, nettverk utvikling, kompetanseheving for eksempel i vertskap, matkultur, kunnskapsformidling, lokal historie/kunnskap, og kulturentreprenørskap. I forhold til næringshagene i Sandnessjøen, Brønnøysund, Mosjøen, Kunnskapsparken på Mo, Bioforsk Tjøtta og Helgeland Museum, har vi god kontakt. Vi har felles kryssepunkter med for eksempel ambassadørkurs og vertskapskurs, og vi har et godt samarbeid i forhold til en ny VRI søknaden. Via Botnia-Atlantica prosjektet skal Høgskolen i Nesna bidra med ”Grenseløse guider”. IMPULS er et innovasjonsprosjekt - et testsenter som er drevet av Idrettsseksjonen.

Høgskolen i Nesna har også et stipendiat i kulturentreprenørskap som skal undersøke stedsutvikling. I samarbeid med Helgeland Museum er vi med i en forskningsgruppe som søker å finne frem til fellesprosjekter. I tillegg tilbyr Høgskolen i Nesna første år ingeniørutdanning og forkurs for ingeniører i en region som etterspør teknisk kompetanse.

- **Omtale arbeidet med å øke de eksterntfinansierte inntektene.**

Produkter for opplevelse og reiseliv trekker mye oppmerksomhet, og vi er med i flere grupperinger for å øke våre eksterntfinansierte inntekter. Det kan også nevnes at vi bruker RKK-kontorene, næringshagene, Bioforsk, Helgeland Museum, aktivt i samarbeid om eksterntfinansierte prosjekter.

- **Omtale arbeidet med å gjøre utdanningene tilgjengelige og fleksible for hele befolkningen, uavhengig av bosted og livssituasjon.**

Flere studier har fått en ny organisering som gjør det lettere å kombinere jobb og familie med studier. De er samlingsbasert og modulbasert enheter som bidrar til at mindre enheter kan gjennomføres over lengre tid, men med god progresjon i faglig utvikling. Høgskolen i Nesna har lang tradisjon med å drive fleksibel undervisning. Informatikkseksjonen ved HiNe var blant de første i Norge (1984) som gav tilbud innen fagområdet IKT og Læring, og allerede i 1996 var de første websidene for e-læring klare. Det ble også eksperimentert med videokonferansesystemet CuSeeMe. Siden da har fokuset særlig vært på videreutvikling av tilbudet innen IKT og Læring, og dette studiet kan nå inngå som første år av

mastergradspåbygging etter Bachelorgraden ved Høgskolen Stord/Haugesund. Samarbeidet med IKT i Læringmiljøet ved HSH har vært tett og nært i flere år, og fagpersonell fra IKT i Læringsstudiet derfra har ved ulike anledninger vurdert det faglige innholdet i vår IKT og Læring 1 og 2, i tillegg til å bidra med eksterne sensorer. Studiet er delt inn i fagmoduler fordelt på to halvårsenheter. Det er pr. i dag helt internettbasert, med ulike digitale presentasjonsteknikker fremført via Moodle. Det har også vært nær kontakt med skolesektoren under utviklingen av dette studiet. I 2008 utviklet informatikkseksjonen det nettbaserte studiet IKT i Barnehage, der IKT i pedagogisk bruk i barnehagen er tema. Seksjonen har også søkt å utvikle en blanding av nettbasert og samlingsbasert undervisning innenfor de to bachelorstudiene i informatikk og informasjonssystemer.

- **Vise tiltak for å styrke publisering og formidling.**

FoU-utvalget ønsker at FoU søknadene skal samordnes/ koordineres til større prosjekter der forskningskompetanse er godt representert. Dette går på tvers av avdelingene der det er naturlig. Prosjektene skal kunne involvere studenter på alle nivå, men spesielt på masternivå.

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene av FoU-virksomheten.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Antall bokutgivelser	1	3	5	2	
Antall kapittel i bokutgivelser	23	16	22	11	
Antall gjesteforelesninger	14	5	22	7	
Antall foredrag	83	44	51	45	
Antall artikler	6	8	7	20	
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	59 %	48 %	50 %	39 %	
Antall registreringer i FORSKPUB pr. undervisnings- og formidlingsårsverk	2.5	1.5	1.7	1.4	
Antall intervju av faglig/ populærvitenskaplig karakter tilsatte ved HiNe	0	9	3	5	

Kvalitativ vurdering:

Gjennom hele året arbeider Høgskolen i Nesna med å formidle sin FoU-aktivitet. Bortsett fra formidling av ulike vitenskapelige publikasjoner arbeider høgskolen aktivt for å være en bidragsyter lokalt, regionalt og nasjonalt på ulike formidlingsarena. Det være seg nettsted, aviser, seminar og konferanser.

Generelt kan vi si at vi i 2008 har sendt 54 pressemeldinger ut til media, høgskolens samarbeidspartnere og ulike målgrupper. Med jevne mellomrom sender vi ut invitasjoner og annonserer konferanser og seminar. Pressemeldinger resulterer ofte i oppslag i media. I tillegg inviterer vi journalister til å følge opp spesielle tema.

Ansatte oppfordres til å delta i samfunnsdebatten, spesielt på områder der vi har særskilte forutsetninger gjennom institusjonens samlede kompetanse og/eller erfaring. Vi har i 2008 brukt en medieovervåkingstjeneste fra Meltwater News til å holde oss oppdaterte angående trender i den offentlige samfunnsdebatten. Høgskolen har daglig mottatt rapport fra Meltwater.

Vi har i 2008 sørget for å bli funnet lettere på nettet. Ved å legge våre nettsider til open source webplattformen Drupal har vi fått en bedre søkermotoroptimalisering. Dette har bidratt til større trafikk på våre nettsider som regnes for å være en stadig viktigere formidlingsarena. I forbindelse med den årlige kvalitetsvurderingen av offentlige nettsted utført av Difi har Høgskolen i Nesna kommet på 4 plass i Nordland.

Forskningsdagene og utgivelse i høgskolens skriftserier har vært blant de mest brukte formidlingskanalene for våre ansatte.

Et godt eksempel på formidling av høgskolens FoU-virksomhet er deltakelse på de nasjonale Forskningsdagene. I 2008 bestod Forskningsdagene av et variert program tilrettelagt for ulike målgrupper.

I forkant av Forskningsdagene ble det gitt ut en 24 siders avis som ble distribuert til samtlige husstander i Nordland og Sør-Troms. Avisen ble trykt i 120.000 eksemplarer og var et samarbeid mellom Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Harstad, Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Bodø. I avisen ble det presentert en del av forskningen ved de fire høgskolene samt programmet for Forskningsdagene 19.- 28. september 2008.

Høgskolen i Nesna har også spredt informasjonen om Forskningsdagene ved oppslag, annonsering, informasjon på nettsider samt invitasjoner til ulike målgrupper sendt både elektronisk og i papirformat.

En av de største utfordringene er å bevisstgjøre fagansatte om at de må være med i samfunnsdebatten. Fagansatte tar i liten grad selv initiativ til å være med i den aktuelle debatt, og denne type formidling nedprioriteres. Høgskolen har en utfordring i å utarbeide en klar strategi for hvordan denne type formidling kan økes.

For å styrke faglige formidling, opprettet høgskolen høsten 2008 en ny formidlingskanal for studenter og ansatte, såkalt åpent institusjonelt arkiv for dokumenter i fulltekst, Brage HiNe.

Gjennomførte konferanser, kurs og seminarer ved HiNe 2008:

Nasjonale konferanser:

- **Barn i vanskelige situasjoner - nasjonal konferanse for lærerutdannere med fokus på overgrep på internett og vold i nære relasjoner. 15. - 16.april 2008.**
I samarbeid med Kunnskapsdepartementet. Innledning ved statssekretær Lisbeth Rugtvedt og bidragsyttere fra Redd Barna, Alternativ til vold, Kripos, Universitetet i Umeå og HiNe. Høgskolen ved informatikkseksjonen har i flere år jobbet med denne problematikken i prosjektet "Gå inn i din tid" som er utviklet i nært samarbeid med Redd Barna, og med aktiv deltakelse av Kripos.
- **Landskonferansen for praksis- og studieledere i lærerutdanningene, 6. - 8. mai 2008.** Årlig konferanse som denne gang var lagt til Høgskolen i Nesna, med deltakere fra lærerutdanninger ved ulike universiteter og høyskoler. Innleder Signe Eggen Slyngstad fra Kunnskapsdepartementet.

Regionale konferanser:

- **Konferanse på Sørsamisk kultursenter i Hattfjelldal, 24. - 25. januar 2008.**
Samarbeid mellom Sameskolen i Tärna, Sameskolen i Hattfjelldal, Sijti Jarne, Mosjøen videregående skole og Høgskolen i Nesna. Tema for konferansen:
Samisk helse – status og tiltak i det sørsamiske område
Økologisk mat – nye muligheter for samisk reindrift?
Revitalisering av sørsamisk språk – fokus på fjernundervisning
- **Undervisningssykehjemmet: Vårkonferansen 16. april 2008.**
Høgskolen i Nesna i samarbeid med Undervisningssykehjemmet. Presentasjon av lokale prosjekter ved Helgeland.

Seminarer, kursdager og arrangement:

- **Erfaringsseminar 12. mars 2008.**
Årlig seminar der faglærere og studenter ved læreutdanningene møter tidligere studenter som forteller om sine erfaringer som nyutdannede. Samarbeid med prosjektet "Veiledning av nyutdannede" ved HiNe.
- **Landart med Jan Erik Sørenstuen, 26. - 27.mai 2008**
Seminar og workshop. Del av Nesna KulturFestival arrangert i et samarbeid mellom Høgskolen i Nesna, Nesna kommune og Polarsirkelen friluftsråd.
- **Gjenbruksworkshop, 23. - 25.mai i samarbeid med Helgeland Kulturinkubator og Nesna kommune.** Å lage mye nytt av gammelt - med vekt på praktisk verkstedsarbeid.
- **"Der mennesker møtes", 30. mai 2008, i samarbeid med Fredskorpset og Nesna kommune.** Utpeking av Nesna kommune som internasjonal kommune.

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	3.238.000	3.225.000	3.327.000	3.870.000	
Mottatte forretningsideer				0	
Mottatte forretningsideer som har resultert i opprettelse av selskap				0	

Kvalitativ vurdering:

Høgskolen har hatt et nært og godt samarbeid med RKK-kontorene på Helgeland og med kunnskapsparkene/ næringshagene i regionsentrene. Videre har relasjonene til Nordland fylkeskommune blitt stadig bedre. Dette har resultert i økt BOA-aktivitet.

Det er inngått partnerskapsavtale mellom høgskolene i Nordland og fylkeskommunen, NHO, LO med flere hvor HiNe bl.a. har bidratt med tilbud innen karriereveiledning, matkultur, gården som pedagogisk ressurs, vertskapskurs mv.

I Rana har HiNe tilbud om forkurs for ingeniørutdanning og i samarbeid med Høgskolen i Sør-Trøndelag ingeniørutdanning inne kjemi og maskin – først år på Mo og de to siste årene som student i Trondheim. Nevnte partnerskapsavtale rulleres hvert år.

Høgskolens største utfordring på dette felt er å få fagpersonalet til å være i dialog og kontakt med samfunns- og næringslivet, herunder utarbeide attraktive fagplaner/ studier og selge inn sin kompetanse.

Sektormål 4

Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene.

Kvalitativ vurdering:

Høgskolen i Nesna har over flere år hatt et stabilt forholdstall mellom fag/ administrasjon; forholdstallet har i en 10-årsperiode variert mellom 3.6 – 3.4.

Styret har i 2008 opprette tre fagavdelinger med hver sin dekan. Institusjonen hadde tidligere kun en avdeling/ dekan. Nyordningen er et uttrykk for økt prioritering av tilrettelegging for faglig virksomhet. Administrasjonen er foreløpig holdt samlet.

Det er iverksatt flere tiltak for bedre administrativ kapasitet og kompetanse i 2008.

Med departementets hjelp er det satt i gang prosjekter for utarbeidelse av intern budsjettfordelingsmodell med vekt på avdelingene som resultatenheter, og utarbeidelse av nytt verktøy for kalkulasjon av studier.

Det er utarbeidet tiltaksplan for budsjettmessig og regnskapsmessig balanse, plan for nytt studieadministrativt system – FS og det er tatt initiativ for å harmonisere strategisk plan og andre planer med de økonomiske rammebetingelsene. En gjennomgang av faglig og administrativ struktur er også planlagt. Mesteparten av dette arbeidet vil strekke seg inn i 2009. Konsulentfirmaet Agenda Utredning & Utvikling bistår høgsolen på flere av områdene.

Høgskolens økonomiske situasjon har vært anstrengt som følge av et for ekspansivt studieprogram og av feilrapportering av studiepoeng. Uten avsetning ville situasjonen vært betydelig forverret. Nå er imidlertid avsetningene brukt opp, og høgsolen står overfor betydelige faglige og økonomiske utfordringer de kommende år.

Høgsolen har en stabil stab innen økonomi- og personalkontoret, og det har ikke kommet vesentlige merknader i forbindelse med økonomirapporteringen.

Det er bare gjennomført anskaffelser under terskelverdiene i 2008.

Høgsolen praktiserer likevel konkurranse ved at innkjøpsforespørsler rettes til ulike leverandører. Videre benyttes avtaler som UNINETT har inngått på vegne av sektorene når det gjelder IT-anskaffelser. Hotellavtalen for UH-sektoren benyttes i stor grad.

Alle bidrags- og oppdragsvirksomhet følger regelverket. HiNe går ikke inn med bidrag uten at det er faglig begrunnet. Alle oppdrag kalkuleres med full kostnadsdekning fra oppdragsgiver.

Departementet har bedt institusjonene om å innføre elektronisk anskaffelsessystem, som skal redusere kostnader ved innkjøp og effektivisere ressursbruken.

Som svar på henvendelsen fra Uninett Fas om bindende påmelding for felles anskaffelsessystem og innføring av konkurransegjennomføringsverktøy (KGV), har HiNe gitt følgende tilbakemelding:

”Med bakgrunn i at Høgsolen i Nesna er en liten høgsolen der anskaffelser i all hovedsak ligger langt under terskelverdiene og den totale innkjøpsmengden er relativt liten sammenliknet med store høgsolen og universiteter, velger vi å ikke være med på å anskaffe et felles bestillingssystem for sektoren.

Kostnadene ved etablering og deltakelse kan se ut til å bli høyere enn det vi antar å kunne spare på anskaffelsesprosedyrer og eventuelt billigere varer.”

Vi ber departementet å vurdere om høgsolen kan unntas fra – eller gis utsettelse på å skaffe et konkurransegjennomføringsverktøy.

Høgsolen har god nytte av de ulike fellesadministrative systemene i sektoren, så som arkivsystemet Ephorte, faktureringsystemet Contempus, lønns- og personalsystemet HR SAP med selvbetjeningsløsningen ESS og regnskapssystemet Agresso.

Høgsolen i Nesna har etiske retningslinjer basert på det som er utarbeidet sentralt for ansatte i staten.

Virksomheten ved HiNe er oversiktlig, og høgsolen har god intern kontroll på økonomiområdet. Tiltak er iverksatt for å sikre rutiner og systemer på det studieadministrative området. Det er fortsatt forbedringer når det gjelder risikostyring ved institusjonen.

Høgskolen har begrensede eierinteresser i andre selskaper. Som medeier i Kunnskapsparken Rana, har HiNe god innsikt i og gjensidig nytte av virksomheten.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal føre en aktiv arbeidsgiver politikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonenes oppgaver og ansvarsområder.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	25.2 %	25.3 %	24.5 %	33.0 %	

Kvalitativ vurdering:

Høgskolen i Nesna har ikke i 2008 tallfestet mål eller resultatindikator for andel førstestillinger, men har hatt som ambisjon ved utlysning av stillinger å tilsette søkere med førstekompetanse. For enkelte fagområder er markedet rimelig trangt når det gjelder å kunne rekruttere personer med førstestillingsnivå, særlig innen sykepleierutdanningen. Høgskolen legger aktivt til rette for at ansatte kan søke opprykk til 1. lektor og dosent.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Andel kvinner, totalt	51.2 %	50.6 %	53.5 %	54.3 %	
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor				0	
- dosent				0	
- førsteamanuensis				25 %	
- førstelektor				17 %	
- høgskolelektor				59 %	
- høgskolelærer				50 %	

Kvalitativ vurdering:

Høgskolen i Nesna har ikke satt resultatmål i tall eller prosent når det gjelder arbeidsmiljø/ sykefravær eller likestilling. Sykefraværet har gått ned fra 2007 (6.61 %) til 2008 (5.56 %) til tross for at høgskolen har vært inne i en svært turbulent situasjon. Den største utfordring når det gjelder sykefravær er knyttet til kvinners langtidfravær. Mye av dette er relatert til armer/ nakke/ skuldre/ rygg og hofter/ ben og årsakene er sammensatte. Trening i arbeidstiden under veiledning av idrettsseksjonen/ testsenteret er bl.a. innført som tiltak.

Høgskolen har de siste årene hatt en økning i antall ansatte kvinner – fra 50.6 % i 2006 til 54.3 % i 2008. Den største utfordringen har vi når det gjelder kvinner i lederstillinger. Av 3 dekaner som ble ansatt i 2008, var 1 kvinne. Blant administrative leder er kun hovedbibliotekar kvinne. Tre stipendiatstillinger ble besatt i 2008 – alle med kvinner.

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til i institusjonenes strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Resultat EFV			-24	26	

Kvalitativ vurdering:

Økonomiforvaltningen har vært under sterkt press i 2008 som følge av reduserte budsjetter og ”kjøpestopp” i store deler av året. Det har vært satset på intern oppfølging av budsjettenheter og hyppig økonomiinformasjon til styret. Årets resultat viser at man langt på vei har lyktes med å holde kostnadene nede. Revisor har ikke gitt vesentlige merknader til regnskapet.

Det har ikke vært formulert resultatmål for eksternt finansiert virksomhet i 2008, men virksomheten har fungert i henhold til intensjonen, dvs. bidratt til inndekning av indirekte kostnader iht. interne retningslinjer, og gitt et visst rom for økt faglig aktivitet.

Rapportering – intern styring og kontroll

Risikostyring

Risikostyring ble første gang innført i forbindelse med utarbeidelse av Rapport og planer (2007 – 2008). Hensikten med risikostyringen er å bidra til å identifisere, vurdere, håndtere og følge opp risiko slik at den kan holdes innenfor et akseptert nivå. Gjennom risikovurdering vil høgskolen øke sannsynligheten for at målene nås med effektiv ressursbruk.

Høgskolen i Nesna følger følgende prinsipper når det gjelder risikostyring:

- risikostyringen skal være styreforankret og en del av den interne kontrollen
- risikostyringen skal bidra til økt fokus på måloppnåelse
- risikostyringen skal være en integrert del av planprosessene (fra strategisk plan til diverse handlingsplaner, fra tildelingsbrev til styringsdialog)
- risikostyringen skal bestå av identifisering av kritiske suksessfaktorer, risikovurderinger med angivelse av konsekvens og sannsynlighet og tiltak for å redusere risiko og sikre måloppnåelse.

Vi har foreløpig begrenset erfaring ved bruk av risikostyring. Det har tatt tid å utvikle og innføre systemet, og det gjenstår enda noe knyttet til vurdering av kostnader i forhold til nytte. Vi ser imidlertid risikostyringen som et nyttig og nødvendig virkemiddel, for å sikre fokus på de vesentligste utfordringene som høgskolen har.

Oppfølging av IA-avtalen

Høgskolen i Nesna har en godt fungerende IA-avtale med nær kontakt og bistand fra NAV Arbeidslivssenter, et aktivt arbeidsmiljøutvalg og godt samarbeid med arbeidstakerorganisasjonene.

Sykefraværet i 2008 var 5.6 % mot 6.6 % i 2007.

Samlet sykefraværsprosent for 2008 og tidligere år					
	2008	2007	2006	2005	2004
Høgskolen i Nesna	5.56 %	6.61 %	5.24 %	3.59 %	5.80 %
Landsgj.snitt for underv. Sektoren	5.9 % (pr. 3 kvartal 2008)	6.7 %	6.8 %	6.4 %	6.7 %

Høgskolen har arbeidet aktivt med tilrettelegging av arbeidssituasjonen for de som har behov for det, og følger opp ansatte etter de frister som gjelder i NAV-systemet. Ergonomisk utstyr som rollermouse, tilpassede stoler, skrivebord med mulighet for å heise opp og ned stilles til rådighet. Høgskolen tilbyr også lysbehandling i mørketiden.

HiNe har engasjert personer via NAV på lønnstilskudd og andre ordninger i 2008, bl.a. i servicetorg og arkiv.

Arbeidstakerne ved HiNe blir stadig eldre. Flere ønsker å stå helt til de blir 70 år. For første gang har vi i 2008 engasjert en arbeidstaker på 70 år til fortsatt å stå i en undervisningsstilling.

For de som pensjonerer seg, forsøker vi å legge til rette for fortsatt kontakt med arbeidsplassen gjennom pensjonistarbeidsplasser.

Rapportering – tverrdepartementale fellesføringer

Statsstøtte etter EØS-avtalen

Høgskolen i Nesna er kjent med EØS-regleverket som begrenser muligheten til å gi offentlig støtte, som kan vri konkurransen eller begünstige enkelte virksomheter.

Økonomi- og personalkontoret har et særskilt ansvar for å påse at det ikke utbetales midler i strid med EØS-avtalens artikkel 61.

Miljøledelse

Miljøledelse er en del av høgskolens systematiske HMS-arbeid.

Det innebærer at miljøledelse i særlig grad følges opp av administrasjonen i nært samarbeid med arbeidsmiljøutvalget, fagavdelingene, Statsbygg og Studentsamskipnaden i Nesna.

Særlig områder som vurderes er avfall, energi, transport og innkjøp. Høgskolen praktiserer avfallssortering i kategoriene papp/ papir, matavfall og restavfall. HiNe arbeider aktivt med Statsbygg for å få redusert strømkostnadene. Det siste året har det vært arbeidet med strømreducerende tiltak i A- og G-bygg.

HiNe er godt utstyrt med videokonferanseutstyr, og det bidrar til å redusere reisevirksomheten noe.

Samfunnssikkerhets- og beredskapsarbeid

Samfunnssikkerhets- og beredskapsarbeidet ved HiNe tar sikte på å forbygge og håndtere effektivt hendelser og situasjoner som kan true liv, helse, miljø og samfunnsverdier. HiNe har valgt å beskrive organisering, arbeidsoppgaver og ansvar for beredskapsarbeidet i en kriseplan.

Kriseplanen består av 3 deler; 1) organisering med ansvarsbeskrivelse, varslingsliste og oversikt over samarbeidspartnere, 2) informasjon med retningslinjer for intern og ekstern informasjonsvirksomhet og oversikt over aktuelle informasjonskanaler og 3) omsorg med forslag til hvordan en best kan yte aktiv krisehjelp. Kriseplanen er oppdatert i 2008.

HiNe og Studentsamskipnaden i Nesna samarbeider aktivt med Nesna kommune om samfunnssikkerhets- og beredskapsarbeidet i kommunen. Dette arbeid omfatter bl.a:

- å ta hånd om skadde personer
- innkvartering og forpleining
- sikkert drikkevann
- sikre nødstrøm ved strømstans
- brann- og eksplosjonsvern
- sikre kulturelle verdier

I samarbeid med det lokale brannvesen er det i 2008 gjennomført brannøvelse ved høgskolen.

I det daglige beredskapsarbeidet har vi et godt og nært samarbeid med Statsbygg. Vi har i 2008 bl.a. gjennomgått adgangssystem og låserutiner.

Når det gjelder datasikkerhet, har vi god oppfølging fra UNINETT. Det er i 2008 gjort utbedringer når det gjelder datanettet til våre undervisningslokaler i Mo i Rana, og i 2009 vil det bli gjort forbedringer i Sandnessjøen.

For tiden arbeider vi med en policy for informasjonssikkerhet ved HiNe, som skal beskrive tiltak som skal sikre at informasjon og informasjonssystemer er beskyttet mot uønskede hendelser.

Helse - miljø - sikkerhet

Målet med HMS-arbeidet ved HiNe er to-delt; 1) å sikre et fullt forsvarlig arbeidsmiljø ut fra de krav som gjelder, og 2) gi de ansatte innflytelse, tilhørighet og trygghet, slik at de kan få bruke sine kvalifikasjoner og evner i en meningsfylt arbeidssituasjon.

På HMS-området foreligger en rekke planer og opplegg ved HiNe. Vi nevner bl.a.:

- Opplegg for AKAN og attføring
- HMS-plan
- HMS-håndbok
- Kriseplan
- Plan for konflikthåndtering
- Handlingsplan for funksjonshemmede
- Handlingsplan for læringsmiljø

Planene er gjenstand for årlig drøftelse og rullering.

Det er gjennomført en egen vurdering av arbeidsmiljø og sykefravær ved HiNe i 2008.

Den konkluderte med at sykefraværet ved institusjonen i perioden 2004 – 2008 ikke har vært foruroligende høyt. Det har ligget under landgjennomsnittet. Institusjonen har imidlertid hatt en utfordring når det gjelder sykefraværet for kvinner knyttet til en krevende arbeidssituasjon med kvalitetsarbeid og omstilling – i en organisasjon som har vært lite tilpasset utfordringene. Det er imidlertid gjort en del grep for å bedre på dette, bl.a.:

- kvalitetsarbeidet er omorganisert
- avdelingsstrukturen er endret fra 1 fagavdeling til 3 fagavdelinger med hver sin dekan
- medarbeidersamtaler er gjennomført for alt personale
- et styrings- og delegasjonsreglement med klarere ansvarslinjer er vedtatt
- trening i arbeidstimen er innført med 1 time pr. uke under veiledning av idrettsseksjonen
- høgskolen subsidiering treningsavgift for ansatte på treningssenter
- frukt tilbys i vinterhalvåret

I 2008 er det gjennomført verneverdier både ved hovedcampus og i lokalene i Mo i Rana og Sandnessjøen.

HiNe er en røkfri høgskole.

Likestilling

Styringsparameter	Resultat							
	2005		2006		2007		2008	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Administrasjonen	39,1	69,3	39,9	69,9	38,4	71,4	39,8	72,4
Avdeling for kultur og samfunn	2,5	40,0	3,1	29,5	3,9	48,7	32,3	44,6
Avdeling for natur og realfag	81,1	42,8	85,4	42,4	85,5	45,7	26,2	22,9
Avdeling for pedagogikk og sykepleie	-	-	-	-	-	-	25,7	70,4
Sum	122,7	51,2	128,4	50,6	127,8	53,5	124,0	54,3

Høgskolen har i løpet av de siste årene hatt en økning i antall ansatte kvinner.

Vi har i likestillingsplanen målsetting om å rekruttere kvinner til førstestillinger og til lederstillinger, der det per dato er få tilsatte kvinner.

Ved utlysning av stillinger presiseres det i teksten at kvinner oppfordres til å søke og likestillingsutvalget har oppfordret aktuelle instanser om at en ved tildeling av ressurs for førstelektorprogram skal prioritere kvinner.

Det har ikke vært tilsettingssaker i 2008 der det har vært aktuelt å benytte kjønnskvoltering. I faste stillinger har høgskolen 20 menn og 5 kvinner i førstestillinger og 4 menn med toppstillingskompetanse.

5 ansatte er i dr.gradsprogram finansiert av høgskolen, derav 3 kvinner og 2 menn.

Systematiske brukerundersøkelser

Høgskolen i Nesna gjennomfører årlig en egen rekrutteringsundersøkelse, har egne programevalueringer, gjennomfører en KTI-undersøkelse sammen med Studentsamskipnaden i Nesna og deltar i NAUTILUS-undersøkelsen. Resultatene av disse undersøkelsene presenteres og kommenteres i den årlige kvalitetsrapporten.

Integrering og inkludering av personer med innvandrerbakgrunn

Høgskolen i Nesna har flere ansatte med utenlandsk bakgrunn og opprinnelse, men ingen som fyller de definisjoner som tildelingsbrevet opererer med.

I våre utlysningstekster oppfordrer vi personer med innvandrerbakgrunn til å søke stilling ved HiNe.

Rapportering - doktorgradsavtaler

Studium	Finansiert - HiNe		Finansiert - NFR		Finansiert - andre	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Nye doktorgradsavtaler, hele 2008	0					
Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2008	4	2			1	1
Avlagte doktorgrader, hele 2008	0					

3. Planer for 2009

3.1 Plan for virksomheten i 2009

Årsplanen for 2009 bygger på Strategisk plan for Høgskolen i Nesna (2007 – 2011) og målstrukturen som Kunnskapsdepartementet har fastsatt for høgskolene.

Strategisk plan for Høgskolen i Nesna vil bli rullert i 2009.

Kunnskapsdepartementet har bedt om at den blir harmonisert med de økonomiske rammebetingelsene.

Høgskolestyret vil på møte 26.02.09 ta stilling anbefalingene fra en nedsatt arbeidsgruppe.

Strategisk plan har som visjon at Høgskolen i Nesna skal være kompetansemotor på Helgeland. Når det gjelder verdigrunnlag, er det nedfelt at institusjonen skal kjennetegnes av faglig kvalitet skapt gjennom nærhet mellom fagmiljøene, mellom ansatte og studenter og mellom institusjon og omgivelser.

Høgskolen i Nesna skal være høgskole for hele Helgeland, og samarbeide aktivt med kommuner, regionråd, fylkeskommunen og andre aktører i lokalt og regionalt utviklingsarbeid.

Sektormål 1

Universiteter og høgskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Høgskolen i Nesna: Strategiske tiltak - utdanning og læringsmiljø

- videreutvikle høgskolens flerårige studietilbud så de holder høyt faglig nivå og er i tråd med samfunnets behov
- utvikle og tilby gode EVU-tilbud i tråd med samfunnets behov
- aktivt rekrutteringsarbeid overfor tre hovedmålgrupper: heltidsstudenter, deltidstudenter og EVU-studenter
- oppfølging av nyutdannede lærere
- følge opp samarbeidsavtaler med NAROM og Nordnorsk vitensenter
- utvikle nye studietilbud i samarbeid med eksterne aktører for å finansiere utviklingskostnader
- opprette formelt samarbeid med andre høgre utdanningsinstitusjoner og/ eller kompetansemeklere for å tilby studietilbud det er behov for i regionen

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Antall primærøkere per studieplass	0.5	0.5	0.3	0.5	0.6
Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner	0	0	0	0	

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

1.1.1 Rekruttering av studenter

Risiko: Sviktende rekruttering

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Engasjere fagmiljøet sterkere i rekruttering av studenter
- Stille resultatkrav om rekruttering til hver avdeling
- Mer aktiv bruk av nye kanaler for rekruttering (Facebook, Blog, YouTube)
- Aktiv deltakelse på utdanningsmesser
- Invitere elever fra videregående skoler på Helgeland til HiNe

1.1.2 Relevans for samfunnet

Risiko: Manglende relevans for forvaltning og næringsliv. Dårlig søkning.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet. Moderat

Tiltak:

- Evaluerings- og samarbeidsmøter med aktører i regionen (RKK/ kommuner, kompetansemeklere og næringshager)
- Etablere fagnettverk på Helgeland
- Kartlegging av regionale behov
- Vurdere fagporteføljen i lys av anbefalingene fra Bjelleutvalget
- Ta stilling til ny lærerutdanning og samarbeid med andre institusjoner
- Delta i prosjekt for veiledning av nyutdannede lærere
- Opprettholde og videreutvikle kurstilbudene innen næringsrettet reiseliv

1.1.2 Fagmiljø

Risiko: Sårbar fagmiljø.

Konsekvens: Alvorlig.

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Vurdere faglig samarbeid med andre; bla. professor II-stillinger og joint master
- Ta initiativ for å få Høgskolen i Narvik til å overta ingeniørutdanningen i Mo i Rana, slik at HiNe kan trekke seg ut
- Vurdere sammenslåing av interne fagmiljøer til større enheter

1.1.4 Opprette masterstudium i pedagogikk

Risiko: Mangler toppkompetanse i pedagogikk. FoU-tildeling redusert pga. vanskelig økonomisk situasjon.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlig: Stor

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseheving hos et begrenset antall fagansatte
- Prioritere forskning rettet mot praksisfeltet, som er relevant for profesjonsutdanningen
- Bedre og mer systematisk oppfølging av de som er i doktorgradsforløp
- Prioritere ansettelse av førstekompetente med nyansettelser
- Vurdere samarbeid med andre institusjoner

1.1.5 Sykepleierutdanningen

Risiko: Lav formell kompetanse ved sykepleierutdanningen.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseutvikling hos fagansatte
- Systematisk oppfølging av de som er i doktorgradsforløp
- Aktiv rekruttering av nye fagansatte
- Vurdere å kutte ut praksis i Sør-Afrika, evt. finne andre måter å finansiere det på
- Bedre rutiner for og oppfølging av økonomistyring i sykepleierutdanningen

1.1.6 Etablere og styrke ny lærerutdanning gjennom samarbeid med andre institusjoner

Risiko: At høgskolens regionale betydning blir svekket dersom høgskolen må velge mellom ett av de to løpene.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Nedsette arbeidsgruppe som utarbeider et forslag til ny lærerutdanning som styrebehandles med hensyn til valg av trinn og profil
- Søke samarbeid med andre institusjoner (UiT og HiBo)
- Utarbeide timeplan for overgang til ny lærerutdanning fra høst-2010

1.1.7 Følge opp NOKUT`s evaluering av førskolelærerutdanningen

Risiko: For lav kompetanse hos fagansatte

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Kompetanseheving av fagansatte i førskolelærerutdanningen
- Prioritering av profesjonsrettet forskning
- Utarbeide plan for hospitering i barnehage

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	42.2	46.3	36.8	29.9	35
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	12.4	11.6	11.9	15.9	17
Utvikling i studiepoengproduksjonen (60-poengsenheter)	656.6	603	583.3	609.9	610

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

1.2.1 Læringsmiljø

Risiko: Dårlig inneklima. Temperatursvingninger.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Fortsatt arbeid med bedre samkjøring av inneklimaanlegg
- Planlegging av renovering av B-bygget (kunst og håndverk)
- Aktivt læringsmiljøutvalg (LMU) med årlige læringsmiljøundersøkelser

1.2.2 Kvalitetssystem

Risiko: Manglende gjennomføring og oppfølging av evalueringer

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Liten

Tiltak:

- Videreutvikle kvalitetssystemet og forankre det bedre i fagmiljøet
- Videreføre plan for oppfølging av NOKUT`s evaluering av allmennlærerutdanningen
- Faste møter i kvalitetsutvalg
- Aktive fagutvalg
- Årlig kvalitetsrapport til høgskolestyret

1.2.3 Studiepoengproduksjon

A. Risiko: Feilrapportering av studiepoengproduksjon.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Liten

Tiltak:

- Nytt studieadministrativt system (FS) blir innført i 2009
- Nye rutiner med kvalitetssikring
- Betydelig satsing på opplæring i det nye systemet

B. Risiko: Svikt i studiepoengproduksjonen. Frafall.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Utarbeidelse av tiltaksplaner for hver avdeling for å hindre frafall og øke gjennomstrømningen

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	5	5	2 inn 9 ut	10 inn 3 ut	12 inn 5 ut
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	1	1
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold			40 inn/ ut	0 inn 10 ut	5 inn 10 ut

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

1.3.1 Utvekslingsstudenter

Risiko: Få utvekslingsstudenter

Konsekvens: Moderat

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Utvikle en systematisk internasjonaliseringsstrategi
- Intensivere og videreutvikle arbeidet med studentutveksling
- Videreutvikle samarbeidsavtaler med utenlandske høyskoler
- Delta i EU-prosjektene Kultifola (engelskseksjon), TeCORE (norskseksjon) og ERASMUS (samfunnsfag-, drama- og norskseksjon)

1.3.2 Fremmedspråklig tilbud

Risiko: Manglende søkning til fremmedspråklig tilbud

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Bedre markedsføring av internasjonalt studium (Multicultural Performance)

Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Høgskolen i Nesna: Strategiske tiltak – forskning og utvikling

- arbeide aktivt for tilførsel av flere stipendiatstillinger
- legge til rette for at tilsatte kan delta i doktorprogram
- etablere samarbeid mellom tilsatte med forskningserfaring og tilsatte med liten eller ingen forskningserfaring
- stimulere til eksternt forskningssamarbeid
- sikre tilgang på faglig veiledning
- inngå med egenandel på 45 % av utgiftene i søknader til NFR
- være bidragsyter og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- følge opp partnerskapsavtaler med Bioforsk Nord Tjøtta, Helgeland Museum og Partnerskap Nordland
- delta i det nordnorske forskerutdanningsnettverket
- inngå i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt FoU-nettverk innenfor alle fagseksjoner
- sørge for publisering av resultatene fra Strategisk høgskoleprogram/ Skole og oppvekst i grisgrendt bosetting
- arrangere relevante kurs

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0.12	0.09	0.14	0.20	0.25
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål	17.640	14.929	4.272	5.000	6.000

4.1)					
EU-tildeling per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0	0	0	0	
Antall publikasjonspoeng samlet	10.3	9.35	11.6	15.97	16
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	6 %	8.5 %	7.5 %	13.6 %	14 %
Andel førstestillinger og toppstillinger som publiserer vitenskaplig	34 %	42 %	31 %	47 %	48 %

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

2.1.1 Forskningsproduksjon/ publiseringspoeng

Risiko: Svak forskningsinnsats. Dårlig produksjon.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Målretting av FoU-ressurs og driftsmidler mot de som produserer
- Økt stimulering til FoU-arbeid fra dekaner og FoU-utvalg
- Aktiv deltakelse i regionale partnerskap
- Krav om opptak ved doktorgradsutdanning for stipendiater innen gitt tidsfrist

2.1.2 Ekstern finansiering av forskningsprosjekter

Risiko: For dårlig kvalitet på prosjektsøknader

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- God intern og ekstern kvalitetssikring av søknader
- Inngå med egenandel av driftsmidler
- Søke samarbeid med andre om prosjektsøknader

2.1.3 Øke forskningsinnsatsen på Helgeland

Risiko: For lite kontakt med aktuelle aktører

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Videreutvikle partnerskapsavtalene med Bioforsk Nord Tjøtta, Helgeland Museum og Partnerskap Nordland
- Delta i prosjektsøknader til programmene Nordløft, Naturarv som verdiskaper og VRI
- Arbeide for å få tildelt en stipendiatstilling i samisk entreprenørskap fra Nordland fylkeskommune

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Høgskolen i Nesna: Strategiske tiltak - samfunnskontakt

- tett og formalisert samarbeid med næringshagene på Helgeland
- bygge aktivt videre på partnerskapsavtalene
- videreføre samarbeid om sør-samisk kultur og samfunn
- samarbeid med regionrådene og andre aktører på Helgeland om årlige konferanser
- arrangere nasjonale og regionale brukerrettede konferanser
- arrangere nasjonale konferanser i avslutningen av større forskningsprosjekter ved høgskolen

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Antall bokutgivelser	1	3	5	2	3
Antall kapitler i bokutgivelser	23	16	22	11	12
Antall gjesteforelesninger	14	5	22	7	10
Antall foredrag	83	44	51	45	50
Antall artikler	6	8	7	20	22

Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	59 %	48 %	50 %	39 %	40 %
Antall registreringer i FORSKPUB per undervisnings- og formidlingsårsverk	2.5	1.5	1.7	1.4	1.5
Antall intervju av faglig/ populærvitenskaplig karakter ved HiNe-tilsatte	0	9	3	5	7

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

3.1.1 Publisering av bøker og artikler

Risiko: Lavt publiseringsomfang

Konsekvens: Meget alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Dekan sørger for at all relevant publisering fra avdeling blir registrert
- Skolering av fagansatte i vitenskaplig publisering
- Krav om formidling ved tildeling av FoU-ressurs

3.1.2 Formidling i media

Risiko: FoU-resultater blir i liten grad gjort kjent i media

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Systematisk bruk av pressemeldinger
- Måltrettet kontakt med journalister
- Forbedre høgskolens nettside om FoU

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (mill. kr.)	3.2	3.2	3.3	3.8	3.9

Mottatte forretningsideer				0	
Mottatte forretningsideer som har resultert i opprettelse av selskap				0	

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

3.2.1 Kontakt mellom høgskolen og regionens samfunns- og næringsliv

Risiko: Manglende kontakt og samarbeid

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Aktiv bruk av partnerskapsavtalene med Nordland fylkeskommune/ Partnerskap Nordland, regionrådene, Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum
- Være bidragsyter og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- Få til et tettere og mer formalisert samarbeid med Næringshagene i Brønnøysund, Mosjøen, Sandnessjøen og Mo i Rana
- Bidra med program på den årlige Helgelandskonferansen
- Aktiv bruk av forskningsdagene
- Gjennomføre konferanser hvor ny forskning presenteres og kontakt med praksisfeltet opprettholdes

3.2.2 Bidrags- og oppdragsaktiviteten

Risiko: Svak omsetning. Greier ikke å ta ut potensialet i regionen

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Bevisstgjøre dekanene på deres rolle som BOA-ansvarlige i hver avdeling
- Vurdere strategi, organisering og bemanning av BOA

Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Høgskolen i Nesna: Strategiske tiltak – høgskolen som organisasjon

- utvikle langsiktige opplærings- og kompetanseplaner for den enkelte ansatte og på institusjonsnivå
- utvikle arenaer for kunnskapsdeling
- bruke medarbeidersamtaler for utvikling av den enkelte ansatte
- legge til rette for kollegabasert veiledning
- iverksette nødvendige organisasjonsendringer
- sikre at administrasjonen holder høyt servicenivå, driver rask og kompetent saksbehandling og har smidige rutiner som tjener det faglig arbeidet/ den faglige utviklingen
- bruke kvalitetssystemet aktivt

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter, Totalt	143759	201 322	188794	187333	161633
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter, egenfinansiert	147635	208867	194296	190497	166890
Driftsutgifter per publikasjonspoeng (mill. kr.)	9.4	13.5	9.8	7.3	6.4
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte				3.4	3.4

Driftsutgifter = totale driftskostnader

Administrativt ansatte = administrasjonen unntatt bibliotek, IT og renhold

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

4.1.1 Målfokus

Risiko: Uklare styringssignaler. Svak målfokus i organisasjonen.

Konsekvenser: Alvorlige

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Harmonisere/ rullere strategisk plan ut fra signaler fra departementet
- Revidere og videreutvikle handlingsplaner ut fra strategisk plan og overordnet planverk

4.1.2 Kapasitet, kompetanse og organisering av faglig og administrativ struktur med vekt på effektiv ressursbruk.

Risiko: Lite effektiv organisering, dårlig utnyttelse av kompetanse, kapasitet og ressurser.
Dobbeltarbeid.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Vurdering av inndeling av seksjoner og programområder
- Gjennomgang av administrasjonsordningen, herunder forholdstall fag/ administrasjon
- Ta i bruk nytt studieadministrativt system - FS
- Kvalitetssikring av rutiner og systemer, bl.a. videreutvikle avviksmeldingssystemet

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker og formidlingsstillinger	25.2 %	25.3 %	24.5 %	33.0 %	35 %
Andel kvinner, totalt	51.2 %	50.6 %	53.5 %	54.3 %	55 %
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor				0	
- dosent				0	
- førsteamanuensis				25 %	
- førstelektor				17 %	20 %
- høgskolelektor				59 %	60 %
- høgskolelærer				50 %	30 %

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

4.2.1 Høyt kompetansenivå

Risiko: Master i naturfagdidaktikk må legges ned fordi vi ikke greier å opprettholde

NOKUT-krav om toppkompetanse.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Målrrette FoU-ressurs mot kvalifisering for opprykk til dosent/ professor

4.2.2 Godt arbeidsmiljø

Risiko: Omstilling/ nedbemanning kan skape konflikter, uro, dårlig klima og redusert fokus på arbeidsoppgavene.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Kvalitetssikring av omstillingsprosessen
- God dialog med fagforeningene
- Hyppige personalmøter
- Synlige ledere
- Aktivt arbeidsmiljøutvalg
- Arbeidsmiljøundersøkelse

4.2.3 Mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Risiko: Få kvinner i leder- og førstestillinger.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Økt lederfokus på denne utfordring
- Aktiv rekruttering av kvinner til stipendiatstillinger
- Prioritering av kvinner i førstelektorprogram
- Videreutvikle personalpolitisk plan og likestillingsplan

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	2.66	1.71	1.13	1.0	1.0
Avregninger (viser hvor stor tilgang/ avgang det er i avsetninger)	-16779	13643	7487	2539	1000

Likviditetsgrad 1 måler forholdet mellom OM (betalingsmidler) og KG (kortsiktige betalingsforpliktelser).

Avregningstallene for 2005 og 2006 er litt spesielle hos pga. nybygget. Ca 16 mill. av det vi fikk i 2005 ble avsatt i 2006, da det ble avregnet ca. 15 mill. kr. bare til nybygget.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

4.3.1 Kvalitet i økonomiforvaltningen

Risiko: Manglende oppfølging av økonomiske styringsdata blant faglige ledere.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Innføring av intern resultatbasert budsjettfordelingsmodell
- Månedlige rapporteringer til avdelingene
- Økonomistatus som fast tema på ledermøter
- Skolering av dekaner i økonomistyring

4.3.2 Økonomisk vurdering av strategiske prioriteringer

Risiko: Manglende budsjettering av kurs/ studier og andre aktiviteter

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Opplæring i nytt kalkulasjonsverktøy
- Aktiv oppfølging av krav om budsjett for alle aktiviteter som iverksettes, herunder studieprogram og saker for høgskolestyret

3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2009

Budsjettvedtak 2009 – revidert budsjett vedtatt av høgskolestyret 26.02.09

Som revidert driftsbudsjett 2009, tildeler høgskolestyret
102.638.000 kroner fordelt slik på budsjettområdene:

Utgifter:

2100 Avdeling for kultur og samfunn	15.262.000
2400 Avdeling for natur- og realfag	13.136.000
2800 Avdeling for pedagogikk og sykepleie	19.930.000
1000 Styre/rektorat	1.701.000
4100 Fellesutgifter	26.353.000
<u>4400 Administrasjonen</u>	<u>26.256.000</u>
Sum utgifter	102.638.000

Inntekter:

Tildeling KD	100.651.000
Overført mindre forbruk 2008	1.375.000
FoU-midler NFK	350.000
<u>Midler Partnerskapsavtaler</u>	<u>300.000</u>
Sum	102.676.000

Rest ufordelt 38.000