



Programkategori 07.60 Høgre utdanning

RAPPORT OG PLANER (2008-2009)

Vedtatt av Høgskolestyret 26.02.2009

Høgskolen i Nord-Trøndelag
Serviceboks 2501, 7729 Steinkjer
Sentralbord: 74 11 20 00
e-post: hint@hint.no
www.hint.no



INNHALDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING	4
2. Resultatrapportering for 2008	
2.1. Rapportering under sektormål 1	7
▪ 2.1.1. "Vise videreutviklingen av kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene"	7
▪ 2.1.2. "Vise hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen"	7
▪ 2.1.3. "Omtale strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små utsatte fag, relevans etc."	8
▪ 2.1.4. "Omtale strategi for arbeidet med internasjonalisering, og vise hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten"	8
▪ 2.1.5. "Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis"	9
▪ 2.1.6. "Rapportere for gjennomføring av plan for oppfølging av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningens (NOKUTs) evaluering av allmennlærerutdanning, jf brev av 11. desember 2006"	10
▪ 2.1.7. Rapportering under virksomhetsmål 1.1	10
▪ 2.1.8. Rapportering under virksomhetsmål 1.2	11
▪ 2.1.9. Rapportering under virksomhetsmål 1.3	12
2.2. Rapportering under sektormål 2	12
▪ 2.2.1. "Omtale arbeidet med å konsentrere innsatsen og utvikle fagmiljøene gjennom samarbeid i egen institusjon eller mellom institusjoner"	12
▪ 2.2.2. "Omtale tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen"	13
▪ 2.2.3. "Omtale tiltak for å øke forskningsmidlene fra NFR"	13
▪ 2.2.4. "Omtale hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet"	14
▪ 2.2.5. Rapportering under virksomhetsmål 2.1	14
▪ 2.2.6. Rapportering under virksomhetsmål 2.2	16
2.3. Rapportering under sektormål 3	16
▪ 2.3.1. "Omtale arbeidet for å styrke bidraget til regional utvikling og innovasjon"	16
▪ 2.3.2. "Omtale arbeidet med å øke de eksterntfinansierte inntektene"	17
▪ 2.3.3. "Omtale arbeidet med å gjøre utdanningene tilgjengelige og fleksible for hele befolkningen, uavhengig av bosted og livssituasjon"	17
▪ 2.3.4. "Vise tiltak for å styrke publisering og formidling"	17
▪ 2.3.5. Rapportering under virksomhetsmål 3.1	18
▪ 2.3.6. Rapportering under virksomhetsmål 3.2	18

2.4. Rapportering under sektormål 4	19
▪ 2.4.1. "Vise hvordan styret vurderer sitt ansvar for måloppfølging herunder"	19
○ Vektingen av faglige versus administrative ressursbehov	19
○ Administrativ kapasitet og kompetanse for å sikre god kvalitet i økonomiforvaltningen	19
○ Hvordan prinsippene for god eierstyring følges opp i randsonen	20
○ Omfang og utvikling av utsatt virksomhet og begrunnelse for behovet for avsetninger til strategiske formål.....	20
▪ 2.4.2. "Vise om institusjonen har etablert etiske retningslinjer som dekker både den faglige og den administrative siden"	20
▪ 2.4.3. "Omtale oppfølging av at institusjonen fullt ut følger det til enhver tid gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidragsprosjekter og oppdragsprosjekter".....	21
▪ 2.4.4. "Omtale institusjonens oppfølging av egen intern kontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner"	21
▪ 2.4.5. Rapportering under virksomhetsmål 4.1	21
▪ 2.4.6. Rapportering under virksomhetsmål 4.2	22
▪ 2.4.7. Rapportering under virksomhetsmål 4.3	24
▪ 2.4.8. Rapporteringskrav for styreforankring av risikostyring	24
▪ 2.4.9. Rapporteringskrav for tverrdepartementale fellesføringer	25
▪ 2.4.10. Forvaltning av bygninger og lokaler	25
▪ 2.4.11. Innføring av elektronisk innkjøpsstøttesystem	26
▪ 2.4.12. Miljøledelse i statlige virksomheter	26
▪ 2.4.13. Selskapsdatabasen	26
Tilleggskrav gitt i tildelingsbrev for 2009	
▪ 2.4.14. Rapportering om styret arbeid	26
▪ 2.4.15. Rapportering om forvaltning av fullmakter	27

3. Planer for 2009	28 - 53
▪ 3.1 Planer for virksomheten i 2009	53
▪ 3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2009	54

Vedlegg

* Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2008	55
* Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2008	55
* Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2008	55
* Evaluering av allmennlærerutdanningen i HiNT. Rapport om status for tiltak i henhold til institusjonens oppfølgingsplan - 2008.	56 - 65

1. INNLEDNING

Institusjonens drift:

Resultatregnskapet viser samlede driftsinntekter på 364 mill som er en økning på 13 mill, eller 3,5 %, i forhold til 2007.

Driftskostnadene var 346 mill, en reduksjon på 0,5 %.

Regnskapet for 2008 er avsluttet med et overskudd på 722.000,- som er tilført virksomhetskapskapitalen som nå er på 5,3 mill. Av dette utgjør 3,5 mill bundet virksomhetskapskapital i form av aksjer.

HiNT endret intern budsjettfordelingsmodell fom 2008, ytterligere tilpasset for 2009, og avdelingenes økonomi er fulgt tett gjennom året.

Vi har gjennomført det første hele året med ny faglig struktur - 5 fagavdelinger. 2008 har medgått til konsolidering av dette og ved inngangen til 2009 defineres dette som en suksess selv om avdeling for helsefag fortsatt betegnes å være i prosess.

HiNT reviderte høsten 2008 strategisk plan. Denne vektlegger praksis og praksisnær utdanning. Dette gjør at arbeidet med utvikling av fagporteføljen og faglig profil blir enklere samtidig som vi kan målrette forskningsinnsatsen bedre.

Avsetninger:

Når det gjelder avsetningen øker denne fra 20 mill. ved utgangen av 2007 til 38 mill. pr. 31.12.2008. En stor del av avsetningen utgjøres av framtidige forpliktelser overfor stipendiater opplesningstid til rektorat, dekaner og 20 studieledere. Vår avsetning av FoU-midler på vel 10 mill. utgjøres av mange mindre interne tildelinger til forskningsopplegg for våre faglige tilsatte, men hvor de ulike tiltakene ikke var ferdig ved årsskiftet og midlene overført til styrking av lønnsbudsjettet ved den aktuelle fagenheten i 2008. I 2008 ble det besluttet etablert 3 store strategiske prosjekt som alle er i tidlig fase.

Samfunnsoppdraget og risikostyring

I vår strategiplan fremgår vår tolkning av samfunnsoppdraget, nemlig at HiNT til enhver tid skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høg kompetanse som er relevant i forhold til samfunnets behov nå og i framtiden. Det betyr at høgskolens forskning og utviklingsarbeid både skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- næringsliv, formidlet på en måte som bidrar til å utvikle feltet og samfunnet generelt sett.

Dette er styrets utgangspunkt for alle vurderinger og beslutninger som gjøres ved institusjonen.

Det er to avgjørende faktorer for å lykkes med samfunnsoppdraget:

1. Målrettet rekrutteringsarbeid av dyktige studenter, gjennom
 - a) systematisk faglig utviklingsarbeid (jfr. pkt 2) for å videreutvikle høgskolens- og utdanningens renommé.
 - b) Systematisk og målrettet markedsføring av høgskolen og utdanningene.
2. Skape og anvende relevant forskning som gir kunnskap som bidrar til å:
 - a) Utvikle feltet og utdanning (skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning) og som også bidrar til å
 - b) Gi gode analyser mht. til hvilken kompetanse våre kandidater trenger i framtiden.

Fundamentet for HiNTs eksistensberettigelse ligger i at utdanningene holder høyt faglig nivå gjennom relevant forskningsaktivitet og endringsorienterte utdanninger som evner å fornye seg mht til samfunnets framtidige behov. Dette forutsetter dyktige og forbedringsorienterte ansatte. De ansatte er den mest kritiske faktoren for å ha faglig gode utdanninger som er avgjørende for god studentrekruttering.

Viktig framover:

- Godt rekrutteringsarbeid. Høy gjennomsnittsalder på flere avdelinger og mange går av med pensjon i løpet av 10 år.
- Tilstrekkelig med stipendatstillinger, både i forhold til rekruttering og for å styrke fagmiljøene og utdanningene.
- Tilstrekkelig med ressurser til å kunne drive FoU aktivitet (jfr. pkt 2).
- Utvikle endringskompetanse hos de ansatte
- Utvikle personalavdelingen til å bli enda dyktigere i å hjelpe faglig ledelse i det kontinuerlige forbedringsarbeidet.
- En funksjonell administrasjon som understøtter HiNTs samfunnsoppdrag.
- En god balanse mellom de ressurser som HiNT har til enhver tid og utdannings- og forskningsporteføljen.

Risikostyring er en svært viktig del av dette arbeidet og brukes målrettet i de prosesser som går både i tilknytning til studieportefølje, strategisk plan og budsjettarbeidet.

Gjennomføring av prioriterte oppgaver:

Kvalitetssystemet har gitt en enhetlig håndtering av arbeidet med utdanningskvalitet og gjennom interne prosesser settes det fokus på kvalitetssystemet som et informasjons- og beslutningsstøttesystem som skal fremme analytisk refleksjon rundt kritiske utviklingsfaktorer.

HiNT har en nedgang i antallet primærøkere per studieplass. Det er stor variasjon i søkertallene til de ulike studiene og de fleste av studiene ved HiNT rekrutterer via Restetorget. Samlet sett har vi en nedgang av kandidatproduksjonene, noe som i hovedsak skyldes nedgang i sykepleierkandidater, hvor det annethvert år gjøres opptak til en desentralisert modell. Kandidatproduksjonen for øvrig har en økning og på de fleste områder er det stort samsvar mellom mål og resultat. Den generelle tendensen er at studiepoengsproduksjon per student øker igjen etter å ha vært nedadgående noen år. Ønsket om å være "tett på" studentene har resultert i større lærertetthet. Dette er et tema til intern diskusjon.

Ved fastsetting av studieporteføljen for 2009/10 ble det gjort et grundig arbeid i hele organisasjonen som grunnlag for styrets beslutning. Her vektlegges både mål inkl risikovurderinger, evalueringen gjennomført tidlig høst 2008 og strategisk plan. Det er ikke gjennomført ytterligere innstramming, jf 2007, men fordelingen av "måltallene" er ytterligere målrettet.

Arbeidet med internasjonalisering har vært en utfordring for HiNT i alle år. Arbeidet har vært fragmentarisk og enkeltpersonorientert. Gjennom etablering av mer faste strukturer rundt internasjonaliseringsarbeidet er det i 2008 lagt til rette for at internasjonalisering blir en integrert og koordinert del av den faglige virksomheten ved høyskolen.

Det etablerte målrettede arbeidet for systematisk FOU-arbeid knyttet mot styrevedtatt faglig profil fortsetter. Alt FoU-arbeid skal som det framgår av strategisk plan, være orientert mot høgskolens ulike praksisfelt.

Høgskolen i Nord-Trøndelag er fortsatt en meget aktiv utviklingsaktør og opprettholder og utvikler stor kontaktflate mot næringsliv og offentlig forvaltning. Vi har partnerskapsavtale med de fire største bedriftene i fylket; Aker Verdal, Norske Skog, Nord-Trøndelag E-verk og Helseforetaket som inkluderer kursvirksomhet, FoU-samarbeid og studentprosjekter. I tillegg har vi avtaler med institusjonenes vertskapskommuner. Dette er avtaler som er viktig for å få tilgang til strategisk viktige samarbeidsarenaer for FoU og utdanning.

HiNT er fortsatt aktiv i å kople studentoppgaver opp mot behov i nærings- og samfunnsnivå, og Høgskolen deltar i samarbeidsprosjektet Idéportalen som skal gi en mer effektiv organisering av studentoppgaver mot bedrifter og offentlige virksomheter.

HiNT har hatt eierskap i 4 selskap i 2008. Av disse har vi solgt oss ut av ett selskap, diskuterer avvikling av ett selskap og setter mye inn på samarbeidet med "eget" selskap, Trøndelag Forskning og Utvikling AS.

Profesjonsutdanningene har i sitt FoU-arbeid hatt fokus rettet mot praksisfeltet. Mot slutten av 2008 ble det etablert 2 større prosjekt i HiNT for tilpasning til sentrale utfordringer med lærerutdanning og sykepleieutdanning. I tillegg er det igangsatt et større utviklingsprosjekt for grønne studier i tett samhandling med samfunns- og næringsliv i regionen. Prosjektene er en sterk understøtting av strategisk plan.

Eksternaktiviteten reduseres noe. Her er det bidrags- og oppdragsaktiviteten mot kommunene og fylkeskommunen som gir utslaget mens aktiviteten mot andre samarbeidende aktører holder stand.

Drift av en høgskole, med 4 campus, innebærer naturlig nok utfordringer mht god og effektiv ressursutnyttelse. Det arbeides kontinuerlig med utnyttelse av bygningsmassen (arealutnyttelsesprosjekt er gjennomført eller i ferd med å gjennomføres ved alle studiestedene) og administrative tjenester for øvrig for å utnytte ressursene på mest hensiktsmessige måte. Dette gjøres selvfølgelig for at primærfunksjonene utdanning og forskning skal gis gode rammebetingelser.

Organisering:

HiNT har brukt 2008 til å konsolidere vedtatt organisasjonsstruktur. Strukturen er falt godt på plass for de fleste avdelingene, mens avdeling for helsefag vil måtte bruke deler av 2009 før strukturen har satt seg. Avdelingen gjennomgår nå en organisasjonsanalyse og en kulturbyggeprosess som skal støtte opp under besluttet struktur.

2.1. Rapportering under sektormål 1

"Høgskolene skal tilby utdanning av høg internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap."

- **2.1.1. "Vise videreutviklingen av kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene"**

Høgskolen i Nord-Trøndelag sitt kvalitetssystem ble godkjent av NOKUT i 2007. Høgskolen gikk også i 2007 over fra geografisk til faglig organisering. Høgskolen er organisert i 5 avdelinger (dekaner) med varierende antall studieledere innen avdelingene. Dekaner/studieledere har faglig og administrativt ansvar.

Alle fagmiljøer gjennomfører studiekvalitetsundersøkelser i tråd med systemet, men deltakerne og gjennomføringsmåte kan variere fra fag til fag, fra gruppesamtaler med alle studenter, til skjembesvarelse og evalueringoppfølging med tillitsvalgte. Teknisk følges prosessen som systemet beskriver. Det gjennomføres årlig programevalueringer for utvalgte utdanninger.

Når det gjelder andre deler av kvalitetssikringssystemet enn studiekvalitetskapittelet, brukes det foreløpig mer aktivt av administrasjonen enn av fag. Når det skal utvikles nye studier, tar administrasjonen arbeidet med å sjekke opp i mot og eventuelt endre i tråd med kvalitetssikringssystemet. Det har foreløpig ikke blitt det informasjons- og beslutningsstøttesystemet vi ønsker det skal være. Det er flere nå enn før som tar ansvar for å oppdatere de ulike delene og systemet vil derfor bli mer og mer aktuelt i forhold til å nå det mål man har satt seg.

- **2.1.2. "Vise hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen"**

Kvalitetssikringssystemet brukes for å videreutvikle studier i forhold til evaluering av studiekvalitet.

Studiekvalitetsutfordringene søkes løst på laveste mulig nivå i samspill mellom fag, administrasjon og studenter. Det rapporteres på emnenivå, programnivå og avdelingsnivå før det til slutt utarbeides en egen institusjonsrapport og plan for studiekvalitet. Rapporten tar for seg både avdelings- og institusjonsutfordringer og har i 2008 rangert utfordringene etter alvorlighetsgrad (risikovurdering).

Dekanrapportene som studiekvalitetsrapporten bygger på, er basert på de dimensjoner som definerer studiekvaliteten ved HiNT. Kvalitetsrapporten skal synliggjøre bruken av underliggende evalueringer/undersøkelser og handlinger, og ha mer preg av refleksjon med basis i fakta enn en teknisk avrapportering. Rapporten er basert på systematiske emneevalueringer (studenttilbakemeldinger), studieprogramvurderinger, program evalueringer og studentvelferdsundersøkelsen (studenttilbakemeldinger).

HiNT har en læringsmiljøundersøkelse som har hatt synkende svarprosent, og læringsmiljøutvalget bestemte høsten 2008 at en ny undersøkelse skal utvikles for bruk i 2009 – 2010.

Tiltakene i rapporten for 2007-2008 ble fulgt opp, med unntak av punktet om å utvikle en systematisk avvikshåndtering.

- **2.1.3. "Omtale strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små utsatte fag, relevans etc."**

I etterkant av studiekvalitetsrapporten (høst) utarbeides det en rapport fra studiesjef og rektor, hvor strategisk plan, signaler fra etatsstyringsmøtet, rapport om studiekvalitet samt budsjettildelingen er elementer som bidrar til diskusjon rundt og beslutning om studieporteføljen.

HiNT har i 2008 videreført det arbeidet man startet med i 2007 (tilpasse de bevilgningsfinansierte studiepoengsenhetene med det som høgskolen er finansiert for i henhold til Departementet).

Måltallsbruken (forventet produksjon) har blitt videreført og utviklet. Avdelingene får i dag tildelt måltall for den bærende aktiviteten og avdelingens virksomhet skal understøtte dette. Skal avdelingene ha understøttende aktivitet skal denne være selvfinansierende.

Høgskolen har små utsatte fag, spesielt i forhold til enkelte utdanninger innen landbruk/skog. Her la høgskolen i 2007 ned utdanninger selv om næringen etterlyser kompetansen. Høgskolen i Nord-Trøndelag skal ha utdanninger innen landbruk, og det blir derfor både avsatt midler til en revitalisering av studietilbudene innen "grønne" fag, samt at man i 2008 har utredet behov/muligheter sammen med næringslivet innen området.

- **2.1.4. "Omtale strategi for arbeidet med internasjonalisering, og vise hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten"**

I virksomhetsplan for 2008 satte HiNT fokus på bevissthet rundt internasjonalisering som kvalitetsfremmende virksomhet for utdanning og forskning. Arbeid på fem områder ble lagt som strategi for å utvikle den faglige virksomheten gjennom internasjonalisering:

- Vurdere samarbeidsavtaler for å kunne kople flere innsatsområder sammen, samtidig som vi vurderer om flere fagmiljø i HiNT samarbeider med samme miljø
- Med utgangspunkt i fagpersoners etablerte faglige nettverk vurdere muligheter for å bygge ut disse, for eksempel ved å kople flere fagpersoner inn i nettverkene
- Med utgangspunkt i faglige strategier/faglig profil på utdanningene og i FoU- virksomhet finne relevante samarbeidspartnere
- Velge områder som skal utvikle studietilbud på engelsk, for eksempel knyttet til mastergradsutdanningene
- Videreutvikle og profesjonalisere støttesystemer rundt internasjonalisering

Gjennom etablering av mer faste strukturer rundt internasjonaliseringsarbeidet; internasjonal koordinator, internasjonal kontor og internasjonal utvalg med representanter for studenter, fag, administrasjon og studentsamskipnad, har vi i 2008 lagt til rette for at internasjonalisering blir en integrert og koordinert del av den faglige virksomheten i høgskolen. Arbeidet med samarbeidsavtaler har hatt fokus, ut fra bevissthet om hva som kan bidra til utvikling av den faglige virksomheten. Flere samarbeidsavtaler omfatter nå flere fagområder enn tidligere, bl.a. Rammeavtale med Copenhagen Business School (CBS) og Learning Lab Denmark (LLD), en avtale som har hatt utgangspunkt i avd. for økonomi, organisasjon og ledelses mastergradssamarbeid med institusjonen. HiNT ble i 2008 akkreditert for Erasmus University Charter for hele funksjonsperioden LLP, og det har bidradd til større fokus på bilaterale

avtaler med europeiske universiteter. Avd. for helsefag har bl.a. inngått to avtaler med to nederlandske universiteter, der samarbeid mellom fagtilsatte er konkretisert for 2009. Alle avdelinger har internasjonale faglige samarbeidspartnere, ved siden av studentmobilitet. Avd. for trafikklærerutdanning er i europeisk sammenheng ettertraktet som faglig samarbeidspartner, ut fra den posisjonen norsk trafikklærerutdanning har fått som del av høyere utdanning. Avd. for lærerutdanning har flere større faglige samarbeidsprosjekter, bl.a. samarbeid med universitetet i Nitra (Slovakia) om en joint degree in physical education. Avdeling for landbruk og IT samarbeider nå med Midt-Sverige om utvikling av ny bachelorgradsutdanning innen landbruk/grønne fag. Internasjonalt forskningssamarbeid skjer fremdeles først og fremst gjennom den enkelte forsker.

- **2.1.5. "Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis"**

HiNT avdeling for helsefag har siden overgangen til ny ordning for praksismidlene, vært med og opprettet tre samarbeidsorganer; samarbeidsorganet for HiNT/Helse Nord-Trøndelag, samarbeidsorganet for HiNT/Namdalskommunene og samarbeidsorganet for HiNT/Innherredskommunene. Det er utviklet rutiner og kriterier for alle samarbeidsorganene for hvordan midlene skal benyttes og fordeles.

I perioden etter omleggingen er det kommet i gang flere forsknings- og utviklingsprosjekter og flere av prosjektene er allerede slutført i 2007 og 2008. Flere av disse forsknings- og utviklingsprosjekt har hatt fokus på praksisforhold og praksismodeller.

I henhold til plan for 2008, ble det sommeren 2008 gjennomført en erfaringskonferanse hvor representanter fra de ulike samarbeidsorganene møtte.

Hensikten med erfaringskonferansen var å komme sammen for å utveksle erfaringer og drøfte nye strategier i forhold til bruken av midlene, endringer av kriterier og rutiner, mv.

Konferansen konkluderte at det skulle arbeides videre med følgende temaer:

- bedring av administrative saksbehandlingsrutiner
- gjennomføring av en vurdering om de tre samarbeidsorganene skal slå sammen til et organ

Det er i løpet av høsten satt sammen et utvalg, representert av alle samarbeidsorganene, som skal se på fordeler og ulemper med å slå sammen utvalgene til ett. Utvalget vil starte sitt arbeid i løpet av våren 2009. Dersom utvalget konkluderer med sammenslåing til ett organ, vil dette tre i kraft 2010.

Videre er det i løpet av høsten 2008 utarbeidet nye søknadsskjemaer og rapporteringsskjemaer som antas å bedre den administrative saksbehandlingen vedrørende vurdering av søknader, fordeling av midler og rapporteringsplikten fra innvilgede prosjekter.

Når det gjelder kvalitetssikringen av studentenes praksis, er det utarbeidet og undertegnet samarbeidsavtaler mellom HiNT og Helse Nord-Trøndelag og kommunene, og flere private institusjoner i Nord-Trøndelag. Samarbeidsavtalene regulerer bl.a. faglig samarbeid, utdanninger og måltall, de ulike partenes plikter, veiledning i praksis, finansiering og praksiskostnader og avtalenes varighet. Avtalene regulerer også samarbeidsorganene. Avtalene viser til Rammeavtalen.

- **2.1.6. "Rapportere for gjennomføring av plan for oppfølging av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningens (NOKUTs) evaluering av allmennlærerutdanning, jf brev av 11. desember 2006"**

Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT), Avdeling for lærerutdanning har videreført den styrte prosessen for utvikling av ALU siden sluttrapporten for NOKUT-evalueringen forelå høsten 2006. For nærmere beskrivelse av bakgrunn, organisering og finansiering av prosjektet, vises det til vår rapport for 2007. For nærmere beskrivelse av status for 2008, vises det til utfyllende rapport etterspurt i brev fra Kunnskapsdepartementet 18.12.08 under tittelen; ”*Evaluering av allmennlærerutdanningen i HiNT. Rapport om status for tiltak i henhold til institusjonens oppfølgingsplan – 2008*”.

Her gis en kort oppsummering av noen sentrale (målbare) indikatorer med de forbehold som er tatt i hovedrapporten for 2008 (alt er sammenlignet med 2007). For tallstørrelser under det enkelte punkt, vises det til statusrapporten:

- Økt antall førstestillinger.
- Økning i vitenskapelige publikasjonspoeng.
- Økning i antall fagtilsatte som deltar på FOU-konferanser med egne bidrag.
- Etablering av professorkvalifiseringsløp.
- Rekrutteringen har ikke økt.
- Økt læringstrykk – i overkant av 30 arbeidstimer per uke for ALU-studenter.
- Økt antall uteksaminerte allmennlærere.
- Økt gjennomstrømming i forhold til utdanningsplan.
- Økning i antall avlagte studiepoeng per student per år.

Dette kan tyde på at vi lykkes med tiltak der vi har relativt god kontroll over rammebetingelsene, mens det er mer utfordrende der det er flere variabler vi ikke har påvirkning på – eks rekruttering.

Det er lagt en strategi for arbeid med oppfølgingsplanen også for 2009. Denne inkluderer arbeidet med Ny lærerutdanning – presentert i Stortingsmelding nr 11 (2008- 2009).

- **2.1.7. Rapportering under virksomhetsmål 1.1**

Rapportering under virksomhetsmål 1.1

Høgskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid med utvikling av studietilbudene. Utviklingen i resultatindikatorerne skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Uteksaminerte kandidater

HiNT har en reduksjon i forhold til uteksaminerte kandidater fra 2007 og har ikke klart å oppfylle resultatmålet for 2008. Dette henger sammen med at antall uteksaminerte sykepleiere er lavere enn beregnet.

Sykepleierutdanningen har ligget på en stabil produksjon, men har i 2008 uteksaminert 141 kandidater, 68 færre enn i 2007. Dette henger sammen med at samtidig med opptak til heltidsutdanning 2005 ble det også tatt opp til deltidsutdanning (som vil være ferdig 2009), dette medførte en reduksjon på antall heltidsplasser. Resultatmålet for sykepleierutdanningen 2008 skulle dermed ikke ha vært satt så høyt i 2008. Utdanningen har ellers et normalt frafall.

Måloppnåelsen på høgskolens andre studier er tilfredsstillende, men det må pekes på den innsatsen både økonomi og administrasjon og allmennlærer har gjort i forhold til målet å ha jobbet med studentene og utfordringene knyttet til å få studentene gjennom studiene.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.1)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Antall primær søker per studieplass	1,29	1,31	1,23	1,19	1,4
Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder					
-Sykepleierutdanning	198	197	209	141	200
-Reseptarutdanning	22	19	24	27	26
-Vernepleierutdanning	24	33	27	25	26
-Allmennlærerutdanning	98	94	76	84	70
-Førskolelærerutdanning				33	40
-Praktisk-ped. utdanning				75	70
-Økonomi og administrasjon	25	25	14	33	30
-Trafikklærer	-	67	68	83	82
-Husdyr	11	17	15	17	20
-Multimedia	-	-	20	24	25
Antall uteksaminerte kandidater	571	675	709	670	720

▪ 2.1.8. Rapportering under virksomhetsmål 1.2

Rapportering under virksomhetsmål 1.2

Høgskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid med utvikling av studiekvaliteten og kvalitetssikringssystemene. Utviklingen i resultatindikatorerne skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.2)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Nye studiepoeng per egenfinansiert student	43,4	41,6	39,5	43,1	45,0
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	20,0	21,2	21,6	19,4	22,5 - 25,0
Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsstudent per år	48,1	47,6	45,66	50,1	50,0
Andelen studenter som er svært godt eller godt fornøyd med læringsmiljøet	63 %	70 %	64 %	62 %	67%

Studiepoengsproduksjon

Høgskolen har hatt en økning i studiepoengsproduksjonen pr. student og totalt i 2008. Økningen skulle ha vært høyere, men pga. av omlegging studieplan på økonomi og administrasjon, samt noe manglende rapportering vil dette først komme med i produksjonen for 2009.

Både når det gjelder produksjon per student og per heltidsstudent når HiNT resultatmålet for 2008. Tallene på avdelingsnivå kommenteres ikke, da dette er tall som kan være usikre (dette poengteres også av DBH).

Studenter/ansatte

Fordelingen har holdt seg stabil, og er høyere enn landsgjennomsnittet. Høgskolen har mange studier med mye praksis og man ønsker nærhet til studentene, noe som krever mindre klasser (eller mindre studenter pr. ansatt).

Andelen studenter som er fornøyd med læringsmiljøet viser ingen store avvik fra tidligere år. Studentvelferdsundersøkelsen har imidlertid lav svarprosent (9,7 %) og høgskolen har tatt grep for å få en ny undersøkelse på plass fra våren 2010.

▪ 2.1.9. Rapportering under virksomhetsmål 1.3

Rapportering under delmål 1.3

Høgskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens internasjonale utdanningssamarbeid. Redegjørelsen skal omfatte hvordan høgskolen legger til rette for at utvekslingen av studenter bidrar til økt utdanningskvalitet ved høgskolen. Utviklingen i resultatindikatorene skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.3)	Resultat				Resultatmål 2008
	2005	2006	2007	2008	
Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende)	22	23	37	18	50
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	0	0	0	0	0

Antall utvekslingsstudenter

HiNT har manglende måloppnåelse i forhold til inn- og utreisende studenter. For det første er det en generell trend i hele Europa at studentmobiliteten går ned. HiNT har problemer med å rekruttere innreisende studenter som nok i hovedsak skyldes at vi har et fravær av engelskspråklige kurs-/emnetilbud til evt. innreisende studenter. Noe av forklaringen på at HiNT har problemer med å rekruttere studenter til å reise ut kan skyldes studentmassen ved HiNT, og at studentene har personlige forhold som gjør det uegnet å ta deler av studiet i utlandet. Høgskolen har i 2008 fått på plass egne faglige koordinatører for internasjonalisering, samt et bedret administrativt tilbud, men vi må fremdeles holde et kontinuerlig fokus på studentmobilitet overfor studentene.

2.2. Rapportering under sektormål 2

"Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Høgskolene har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder. Høgskoler som kan tildele doktorgrad, har et særskilt ansvar for grunnforskning og forskerutdanning innen de fagområder de tildeler doktorgrad."

- 2.2.1. "Omtale arbeidet med å konsentrere innsatsen og utvikle fagmiljøene gjennom samarbeid i egen institusjon eller mellom institusjoner"

I 2007 startet et omfattende arbeid med å utvikle klarere profiler på utdanningene og utvikling av forskningsprofil. For å stimulere denne ønskede retningen, ble de interne FoU-midlene i 2008 fordelt til avdeling/fagmiljø på bakgrunn av argumenterte strategiske satsinger. Dette har ført til en mer bevissthet rundt langsiktige, strategiske satsinger innad i den enkelte avdeling. I 2008 har vi hatt mange samarbeidsprosjekter mellom ulike fag og avdelinger, men utfordringen framover blir å utvikle klarere strategier og profiler på tvers, ut fra erkjennelsen om at mange kompetansemessige utfordringer i framtidens samfunns- og arbeidsliv vil ligge i grensesnitt mellom ulike fag og profesjoner.

Samarbeidet med Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) har i 2008 hatt et stort løft, hovedsakelig som følge av at TFoU ble samlokalisert med HiNT (Steinkjer) i desember 2007. Felles strategiske fag/forskningsområder styrker det samlede forskningsmiljøet og gjør at vi styrker posisjonen i konkurransen om forskningsmidler.

Samarbeidet med utdannings- og forskningsinstitusjoner i Midt-Norge har stor betydning for HiNT:

- Samarbeid gjennom VRI (Trøndelag)
- Samarbeid gjennom Midt-Norsk Nettverk (HiNT, HiST, NTNU, DMMH, HVO, HiÅ, HiM)

VRI Trøndelag fikk i 2008 innvilget sin VRI-søknad. Samarbeidet i VRI har hatt betydning på flere måter. Innsatsområdene i VRI Trøndelag har bidradd til et felles strategisk fokus. I prosessen har vi også fått mulighet til å bli bedre kjent med hva institusjonene har av faglig fokus og kompetanse. Begge deler er viktige forutsetninger for samarbeid og for å kunne utnytte hverandres kompetanse.

Samarbeid gjennom Midt-Norsk Nettverk har blitt utvidet med flere konkrete prosjekter i 2008. Lærerutdanningene innenfor nettverket har over tid hatt tett samarbeid, og det er ytterligere konkretisert i 2008. I 2008 har helsefagutdanningene innenfor nettverket startet arbeidet med et felles praksisnært program med tittelen: "Hjemmet og lokalsamfunn som arena for helse- og sosialfaglig forskning."

Ledelsen i HiNT, HiST, NTNU og SiNTEF tok i 2008 initiativ til et konkret samarbeid om et felles utdannings- og forskningssamarbeid under tema "Mat". I første omgang er det konkretisert til utvikling av en felles mastergrad (Master of Science in Value Chain of Food, planlagt oppstart 2011) med utgangspunkt i relevante fag/forskningsmiljømiljø i HiNT, HiST og NTNU og forskningsmiljø i SiNTEF.

▪ 2.2.2. "Omtale tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen"

I 2008 ble det i ledergruppen satt fokus på å integrere stipendiatenes forskningsprosjekt i HiNTs forskningsprosjekt/program. Dette var et ledd i å styrke forskningsmiljøet ved HiNT og for å lette stipendiatenes faglige integrering i HiNTs forskningsmiljø. For utlysning av nye stipendiater vil det være en bevissthet rundt dette. I 2008 ble det gjort en skriftlig undersøkelse blant stipendiatene om hvilke tiltak de ønsket seg for at stipendiattilværelsen ved HiNT skulle bli så god som mulig. Flere behov ble uttrykt, bl.a. en biveileder/mentor ved HiNT som kunne følge opp stipendiaten i ulike faser av stipendiatprosessen. Det ble også uttrykt ønske om at "pliktarbeidet" hadde faglig relevans for dr.gradsprosjektet. Sammen med stipendiatene arbeides det nå med rutiner for systematisk oppfølging av stipendiatene.

▪ 2.2.3. "Omtale tiltak for å øke forskningsmidlene fra NFR"

HiNT har i løpet av 2008 hatt fokus på å komme i posisjon til forskningsmidler fra NFR. Flere faktorer har hatt fokus: Styrke forskningsmiljø, forskere med internasjonalt

forskningssamarbeid, kompetanse på søknadsskriving og egenandelskapital. Forskningssamarbeid med Trøndelag Forskning og Utvikling har vært en bevisst strategi for å styrke forskningsmiljø, og vi fikk bl.a. innvilget en felles søknad til SIP innenfor "Opplevelsesnæring". Sammen med TFoU fikk vi etablert et "egenandelsfond" for Nord-Trøndelag i 2008, der fylkeskommunen sammen med Nord-Trøndelag Elektrisitetsverk gikk inn med penger som "risikopott" og egenandelsfond for prosjekter. De fleste aktive forskere har internasjonalt samarbeid, og ved å være flere som samarbeider ved søknadsskriving, håper vi på at søknadene både blir bedre og at det skjer en læring innad i forskergruppen.

- **2.2.4. "Omtale hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet"**

Viser til pkt 2.1.4. Gjennom en bevisst, mer samlet satsing på enkelte avtaler med internasjonale høyere utdanningsinstitusjoner, satser HiNT på å utvikle et bedre faglig samarbeid. I 2008 har en gjennom internasjonalt utvalg identifisert en del sentrale avtaler som en ønsker spesielt å utvikle relasjonene og faglig samarbeidet med. Vi har opprettet utdannings- og forskningssamarbeid med institusjoner i en del land i "Det nye Europa", bl.a. Estland, Slovakia og Romania. Vår erfaring er at disse institusjonene satser mye på internasjonalt samarbeid og er motiverte, krevende og gode samarbeidspartnere. Den enkelte utdanning/fagområde er bevisst på hvilke internasjonale samarbeidspartnere som kan bidra til å utvikle faglig kvalitet. Flere utdanninger har integrerte studieopphold som del av utdanningen (bl.a. førskolelærerutdanningen og studenter i engelsk).

Skuespillerutdanningen samarbeider med anerkjente franske teaterinstitusjoner, og studentene har et 5 ukers studieopplegg i Frankrike i studiets siste år. Skuespillerutdanningen bruker bevisst anerkjente internasjonale gjestelærere. Førskolelærerutdanningen deltar fra 2009 i et prosjekt innen Interreg om felles utvikling av denne utdanningen i Trøndelag og Jämtland, i samarbeid med DMMH og Mitt-Universitetet. I 2008 har HiNT inngått i samarbeid med Jämtlands län Instituttt för landsbygdsutvecling (JiLU), med tanke på etablering av en felles bachelorgradsutdanning innen "grønne" fag fra høsten 2009. Det vil innebære et tett samarbeid mellom fagmiljøene i institusjonene. Mitt-Universitetet har i flere år vært internasjonal samarbeidspartner for flere fagmiljø, spesielt helse, lærer, IT og landbruk. I 2008 hadde avd. for økonomi, organisasjon og ledelse studietur til Mitt-Universitetet for å bli bedre kjent med samarbeidsmuligheter innen fagfeltet.

Gjennom de mastergradsutdanningene HiNT har ansvar/delansvar for, har HiNT samarbeid med flere utenlandske universiteter/høyere utdanningsinstitusjoner. CBS og LLD har vært de mest sentrale og aktive samarbeidspartnerne våre (Master i Public Administration og Master i Innovation and Knowledge Management). Det arbeides aktivt for å utvikle konkret samarbeid med tidligere CVU Øresund gjennom samarbeidsavtalen Master i tverrfaglig helse- og sosialfag har.

Den enkelte fagperson er fremdeles den viktigste faktoren for internasjonalt, institusjonelt faglig samarbeid. HiNT har mange fagpersoner med sitt internasjonale nettverk. Gjennom arbeidet i internasjonalt utvalg i 2008 er noen av disse nettverkene løftet inn i utvalget, i første omgang som informasjon og for å se muligheter for å utnytte disse i andre faglige sammenhenger.

- **2.2.5. Rapportering under virksomhetsmål 2.1**

Rapportering under virksomhetsmål 2.1

Høyskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid for å sikre høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Arbeidet med å utvikle praktisk rettet

forskning skal kommenteres særskilt. Utviklingen i resultatindikatorerne skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

"Høgskolen i Nord-Trøndelag vektlegger utdanning til yrker, hvor praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid skal underbygge utdanningene og bidra til utvikling av nærings- og samfunnsliv" (Strategisk plan for HiNT 2009-2012). Denne tenkningen er i 2008 innarbeidet i alle avdelingens FoU-planer, og avdelingene har prioritert denne type prosjekter i tildeling av FoU-midler. Det har skjedd en dreining av forskningsfokus, fra å forske *på* til mer å forske *med* (aksjonsrettet forskning/brukerrettede prosjekter). Til dette kreves samhandling mellom forskere i høgskolen og praksisfelt. Innenfor helsefag har en i flere år hatt strukturer for samarbeid mot slik type FoU-prosjekter (samarbeid med helseforetak og kommuner), et samarbeid som stadig evalueres og videreutvikles for å øke kvalitet på FoU-virksomheten. Partnerskapsavtalene HiNT har inngått med KS, enkeltkommuner og med lokalt næringsliv har satt FoU mer i fokus og har gitt høgskolens fagmiljø unik tilgang til forskningsfelt og forskningssamarbeid.

Forskningssamarbeid på tvers av fagmiljø innad i HiNT og sammen med andre institusjoner er en viktig strategi for å bedre omfang og kvalitet av FoU-virksomheten. TFoU er vår nærmeste samarbeidspartner, men også de andre forskningsinstitusjonene i Midt-Norge er nærliggende samarbeidspartnere (jf. tidligere kap.).

Oppfyllelsen av resultatmålene for 2008 er ikke nådd. Publikasjonspoeng pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling ligger på samme nivå som 2007, men er fremdeles godt over resultatet i 2006. Går en bak tallene ser en at avd. for helsefag og avd. for lærerutdanning står for størsteparten av den vitenskapelige publiseringen i 2008; avd. som i HiNT ikke har hatt tradisjon for publisering. I disse avdelingene er det over flere år satt stort fokus på formell kompetanseutvikling, noe som kan begynne å gi seg utslag i forskning og publiseringsvirksomhet. Største avvik i måloppnåelse ligger på EU-tildeling pr undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling. En forklaring kan være at HiNT prioriterer deltakelse i interregprosjekter foran EU-prosjekter, ut fra at disse passer bedre til HiNTs forskningstilnærming: Brukerrettet og aksjonsrettet forskning med innovasjon og utvikling av regionen som uttalte mål. Hva som har vært satt som tema innenfor EUs rammeprogrammer kan også ha hatt betydning. HiNT deltar i flere EU-søknader i 2008/2009, ikke minst har det betydning at helse er kommet som tema i EUs 7. rammeprogram.

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.1)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,07	0,10	0,18	0,18	0,25
NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling (kr)	8 174	8 973	9 964	9482	10 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (kr)	3 905	4 283	267	228	2 500
Utveksling av ansatte via programavtaler	35	54	84	42	75

▪ **2.2.6. Rapportering under virksomhetsmål 2.2**

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.2)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per vitenskapelig årsverk	Uaktuelt for HiNT				

Rapportering under virksomhetsmål 2.2.

Høgskoler med forskerutdanning skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid med utvikling av doktorgradstilbudene. Utviklingen i resultatindikatorerne skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

(Utgår for HiNT)

2.3. Rapportering under sektormål 3

"Høgskolen skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten."

▪ **2.3.1. "Omtale arbeidet for å styrke bidraget til regional utvikling og innovasjon"**

HiNT har i flere år satset spesielt på å øke samarbeidet med regionens næringsliv og bli en medvirkende aktør i regional utvikling og innovasjon. HiNT har nært samarbeid med Nord-Trøndelag fylkeskommune, Fylkesmannen i Nord-Trøndelag og Innovasjon Norge om prosjekter. HiNT er en av partnerne i "Regionalt utviklingsprogram for Nord-Trøndelag". HiNT er aktiv i å kople studentoppgaver opp mot behov i nærings- og samfunnsnivå, og høgskolen deltar i samarbeidsprosjektet Idéportalen som skal gi mer effektiv organisering av studentoppgaver mot bedrifter og offentlige virksomheter.

HiNT inngår i partnerskap med flere aktører innen regionalt nærings- og samfunnsnivå. Partnerskapsavtalen med NTE, Aker Verdal, Norske Skog og Helse-Nord-Trøndelag er i 2008 revitalisert, og en ønsker å utvide samarbeidet fra skreddersydde utdanninger til også å gjelde forskningssamarbeid. HiNT inngikk i 2007 partnerskapsavtale med KS Nord-Trøndelag, og denne avtalen konkretiseres ytterligere gjennom særskilte partnerskapsavtaler med HiNTs fire vertskommuner.

Som desentral høgskole er det en sterk bevissthet i alle fagmiljø/utdanninger om samfunnsoppdraget å være en regional utviklingsaktør. Det regionale utviklingsperspektivet er framtrepende og integrert i mange av utdanningene, for eksempel gjennom fokus på innovasjon og entreprenørskap inn i det enkelte fag, studenter som jobber med case fra lokalt næringsliv og studenter som utvikler nye tjenestetilbud og nye måter å gjennomføre tjenester på, gjennom alternative praksisformer. Det er i strategisk plan for 2009-2012 spesielt satt fokus på at HiNT ligger i et kulturfylke, og at en i denne planperioden spesielt vil videreutvikle muligheter som ligger i kopling mellom kultur og utdanning og forskning, i samhandling med regionen. Bl.a. samarbeider høgskolen med "Rock City" om utvikling av utdanning og forskning knyttet til opplevelsesnæringer.

Gjennom "FORNY" har en i 2008 systematisk lagt en plan for forankring av tenkningen og forankring rundt innovasjon og kommersialisering. Kvinne-FORNY som ble videreført i 2008 medførte god mobilisering inn i helsefagmiljøet, og en idé er inne i

kommersialiseringsprosessen. Det jobbes videre med forankring av innovasjons-kommersialiseringstenkning, først og fremst blant studielederne. Her blir det lagt vekt på konkretisering av behov for nyskaping i helsevesenet, for å se muligheter inn i det enkelte fag. HiNT deltar som en av forskningsinstitusjonene i VRI. Prosjektleder og en to delprosjektledere er rekruttert fra HiNT. HiNT samarbeider med de andre utdannings- og forskningsinstitusjonene i Trøndelag/Midt-Norge også i andre sammenhenger, jf. Pkt. 2.1.2.1.

▪ **2.3.2. "Omtale arbeidet med å øke de eksterntfinansierte inntektene"**

Høgskolen har relativt stor aktivitet på etter- og videreutdanning. Utfordringen er først og fremst å finne balansen mellom denne aktiviteten og muligheten for å drive faglig utviklingsarbeid. Høgskolen vil fortsette fokus på å øke eksterntfinansierte inntekter innen FoU-området. Høgskolen må styrke sin forskning, og det forutsetter et godt systematisk arbeid for å skaffe mer eksterne midler. Samarbeidet med Trøndelag Forskning og Utvikling er en bevisst strategi for å styrke forskningsmiljøet og gjøre oss mer konkurransedyktige ved prosjektsøknader. Opprettelse av et egenadelsfond for forskningsmiljøene i Nord-Trøndelag er også et bidrag for å gi HiNT og TFoU bedre mulighet for å ta på seg prosjekter som krever egenandeler.

Vi ønsker fortsatt å være gode på å lage skreddersydde studier og kurs for samarbeidspartnere, men det må balanseres godt opp mot faglig utviklingsarbeid gjennom forskning. Oppsigelse av Særavtalen har vist seg å gi utfordringer med å kunne være fleksibel og konkurransedyktig på pris når det kommer oppdrag, i og med at en fort kommer opp i overtidsproblematikk. Gjennom 2008 har vi sett at vi må bli bedre på å dimensjonere personellressurser, ut fra forventet aktivitet, der også eksterntfinansiert virksomhet er kalkulert inn. Risikovurdering må være en del av denne prosessen.

I 2008 har HiNT arbeidet for å få profesjonalisert rutine og apparatet rundt oppdrag, fra akkvisisjonsarbeid til håndtering av det enkelte prosjekt, med rutiner som gjeldende for hele HiNT.

▪ **2.3.3. "Omtale arbeidet med å gjøre utdanningene tilgjengelige og fleksible for hele befolkningen, uavhengig av bosted og livssituasjon"**

HiNT har i 2008 fortsatt den politikken vi har med å gjøre utdanningene tilgjengelige og fleksible for hele befolkningen. Det betyr at vi tilbyr en rekke studier som kombinasjon av samlinger og nettbaserte studier. HiNT tilbyr også desentraliserte, deltids utdanninger innenfor en del fagområder. HiNT gjennomfører nå en slik utdanning i farmasi (bachelorgrad). Fra høsten 2009 starter HiNT desentralisert sykepleierutdanning i Ytre Namdal, i samarbeid med kommunene der. Det planlegges også desentralisert førskolelærerutdanning i Namsos fra høsten 2009.

▪ **2.3.4. "Vise tiltak for å styrke publisering og formidling"**

Høsten 2008 satte vi strategisk forskningsledelse på sakskartet for studieledere og dekaner. Det ble da satt fokus på høgskolens ansvar for ulike typer formidling, fra den allmenne forskningsformidlingen til den vitenskapelige, og hvordan en som leder kunne stimulere og bistå ansatte i formidlingsarbeid. HiNT har i 2008 hatt kurs for vitenskapelig ansatte i vitenskapelig publisering. Flere fagmiljø har utviklet en praksis med at en skriver sammen, for erfaringsutveksling og læring.

▪ 2.3.5. Rapportering under virksomhetsmål 3.1

Rapportering under virksomhetsmål 3.1

Høgskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid med formidling. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet målet er størst.

Formidlingsaktiviteten i HiNT skjer i ulike kanaler og på ulike arenaer og nivå. Fagpersoner deltar med kronikker i dagspresse, som ekspertise i ulike media og med foredrag i ulike sammenhenger. HiNTs publikasjoner gis bare ut i elektronisk form, gratis tilgjengelig i Brage, HiNTs åpne arkiv for faglige og vitenskapelige arbeider i fulltekst på nett (open access). Her kan de fagansatte legge sine artikler ut i fulltekst. Høgskolens informasjonsavdeling bidrar til forskningsformidling via hjemmesidene våre og via forskning.no. Gjennom Forskningsdagene samarbeider HiNT med andre FoU-miljø om kronikkserie i Trønder-Avisa, og interessen fra fagpersonell er da så stor at antall kronikker overgår den plassen en får til rådighet i en 14-dagersperiode. Det viser at potensialet for å delta i samfunnsdebatten er stort, men at det i noen sammenhenger trenger spesielle oppfordringer for å skrive. Enkelte fagmiljø/utdanninger har en bevisst strategi på å kvalifisere studentene for å delta i samfunnsdebatten, f.eks. gjennom kronikker og debattinnlegg, men dette er ikke gjennomgående for HiNT.

Synliggjøring av forskningsaktiviteten gjennom hjemmesidene våre har et stort utviklingspotensiale, og det settes i 2009 i gang et prosjekt for å utvikle disse. Den største utfordringen i HiNT er å ha en gjennomgående strategi for formidlingsaktiviteten, fra informasjonsavdeling, web., forskningsledelse, bibliotek og den enkelte utdanning/fagperson.

▪ 2.3.6. Rapportering under virksomhetsmål 3.2

Rapportering under virksomhetsmål 3.2

Høgskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens samarbeid med samfunns- og næringsliv. Utviklingen i resultatindikatorene skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Høgskolen har et tett samarbeid med samfunns- og næringsliv. Enkelte av fagmiljøene har en sterk posisjon som kompetansemiljø for regionen, og samarbeidet styrker både utdanning og fagmiljø i HiNT, samtidig som det bidrar til å utvikle kompetanse i regionens samfunns- og næringsliv. Høgskolen arbeider aktivt for å implementere innovasjonstenkning og entreprenørskap i alle utdanninger, og det vektlegges at studentene under utdanningen skal jobbe praksisnært/med case knyttet til regionalt samfunns- og næringsliv. De gode eksemplene er mange, med kompetanseutvikling både for studenter og region. Gjennom FORNY-arbeidet er det satt fokus på kommersialisering av FoU. På tross av engasjement over flere år, har HiNT ikke fått realisert mer enn en forretningsidé, og vi kan ikke si at vi har nådd resultatmålene vi har satt for vår kommersialiseringsvirksomhet. For en del fagmiljøer er begrepet kommersialisering fremmed og representerer en annen rasjonalitet enn den utdanningen bygger på (f.eks. helseutdanning og lærerutdanning). Vi har i 2008 derfor valgt å nærme oss kommersialisering av FoU via generell innovasjonstenkning, men konkretisert inn i det enkelte fag. Helsefag har hatt spesielt fokus i 2008. Erfaringene tilsier at for å lykkes trenger en bred mobilisering, samtidig med god ledelsesforankring. Dette arbeidet fortsetter i 2009, med implementering i alle fagmiljø. Se flere detaljer i kap. 2.3.1.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
(virksomhetsmål 3.2)					
Omfang av eksternt finansiert virksomhet (1 000 kr)	35 207	29 686	26 925	31 159	30 000
Mottatte forretningsidéer	38	15	10	10	15
Nyopprettede selskaper basert på mottatte forretningsidéer	1	0	0	1	1 - 2

2.4. Rapportering under sektormål 4

"Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene."

- 2.4.1. "Vise hvordan styret vurderer sitt ansvar for måloppfølging herunder"
 - Vekting av faglig versus administrative ressursbehov

Høgskolestyret reviderer hvert år strategisk plan etter grundig gjennomgang i organisasjonen. Det tilstrebes å konkretisere de strategiske satsingene som igjen er sentral ved styrets behandling av både studieporteføljen og budsjettfordelingen. I begge disse sakene er det fokus på bemanningen, både den faglige og administrative, gjennom risikovurderinger. Det arbeides med å få frem sak til styret (årlig) om den samlede personalsituasjonen slik at styret gis mulighet til å følge utviklingen og forholdet mellom fag og administrasjon og også kompetanseprofilen til HiNT.

Styret behandlet i 2008 også sak om evaluering av administrasjonen i HiNT.

- Administrativ kapasitet og kompetanse for å sikre god kvalitet i økonomiforvaltningen

Høgskolen mottok 23. juli 2008 brev fra departementet hvor det ble påpekt at Riksrevisjonen i 2007 avdekket svakheter og mangler vedrørende:

- etterlevelse av regelverk på lønnsområdet
- regnskaps- og årsavslutningen 2007
- bevilgnings- og oppdragsfinansiert virksomhet

I løpet av høsten ble det etablert et prosjekt med eksternt prosjektledelse, tre delprosjekt og intern kontaktperson. De tre delprosjektene går sterkt inn i hverandre og hovedfokus har vært regnskapsavslutningen for 2008. I sammenheng med prosjektet har man hatt fokus på åpenhet i økonomitjenesten med tydeliggjøring og synliggjøring av ansvar og rutiner. Det blir også bygget opp nye rutiner i sammenheng med prosjektet. Det er fokus på at prosjektet skal gi læring i organisasjonen for i økonomimodell og rutiner.

Det ble i løpet av høsten tydeliggjort ansvar innenfor økonomitjenesten med fem områder med hver sin koordinator: regnskap, budsjettering, prosjekter, lønn og innkjøp. Det har vært en del turnover i økonomitjenesten. En stilling vil ikke blitt erstattet i 2009. Dette er begrunnet i nye system hvor det skjer en effektivisering.

- **Hvordan prinsippene for god eierstyring følges opp i randsonen**

Ved inngangen til 2009 har vi eierandeler i tre selskaper. Endringene fra 4 til 3 selskap skyldes avsluttet eierskapet i Innherred Vekst. Aksjekapitalen er tilbakeført i sin helhet. Vi har beholdt eierskapet i **Oi**, mat og drikke – et eierskap uten reell innflytelse men likevel vurdert svært viktig i forhold til eiersammensetningen og aktiviteten i selskapet og vår egen landbruksutdanning og tilhørende forskningsaktivitet.

Selskapet **TFoU AS** gjennomgikk en endring i eierstrukturen i 2008 ved at HiNT reduserte sitt eierskap fra 50,1 til 48,1. Dette er begrunnet i utfordringer som oppsto i etterkant av aksjeemisjon hvor det ble kjent at en av aksjonærene ikke hadde skrevet under fraskrivelsen av forkjøpsretten og hevdet denne. For å komme ut av situasjonen på best (og enklest) mulig måte ble de store aksjonærene enige om at HiNT tilbakeførte 100 av aksjene som var mottatt fra NTE. Eierskapet i TFoU er viktig for HiNT og et gjennomtenkt strategisk grep for å ta hånd om den samlede forskningsaktivitet spesielt innenfor grønn sektor – ikke bare regionalt men også nasjonalt. Eierstyring følges opp gjennom styrerepresentasjon (2 av 6). Det er jevnlig møter mellom HiNTs ledelse og TFoUs ledelse og institusjonene samarbeider bl.a. om strategiske planer, avholder felles fagmøter og samarbeider om forskningssøknader. HiNT har 37,5 % eierandel i **Multimedia Ressurs AS**. Selskapets formål var utvikling og salg av tjenester innen multimedieteknologi. Eierne har ikke greid å utvikle selskapet som forventet og selskapet har hatt minimalt med aktivitet i 2008. Eierne har hatt møter med sikte på å avvike selskapet. Eierstyringen er fulgt opp gjennom eierrepresentasjon.

- **Omfang og utvikling av utsatt virksomhet og begrunnelse for behovet for avsetninger til strategiske formål**

Etter den faglige omorganiseringen høsten 2007, ble oppfølging av de strategiske avsetningene i HiNT ikke godt nok fulgt opp i regnskapsavslutningen. Nye avdelinger har gitt et større behov for alle faggrupper og personer til å sikre nettopp sine avsetninger ved overgangen til nytt regnskapsår. Det er avsetningene til faglige tiltak som har vokst mest, eksempelvis er avsetninger til FoU økt i HiNT. Det har sammenheng med økt prosjektportefølje og for dårlig framdrift på aktiviteter. De øvrige avsetningene omhandler avsetning til opplesning for rektorat og dekaner.

- **2.4.2. "Vise om institusjonen har etablert etiske retningslinjer som dekker både den faglige og den administrative siden"**

HiNTs etiske retningslinjer ble vedtatt Høgskolestyret 7. september 2005 i sak 37/05. I retningslinjene pekes det på at de ikke gir direkte svar, men de kan peke på problemstillinger og dilemma, samt være utgangspunkt for refleksjon, dialog og handling. Det siteres fra punkt 1 i retningslinjene.

"1. All undervisning, forskning, saksbehandling, personalbehandling, forvaltning av økonomiske ressurser osv skal preges av åpenhet. Det er et mål i seg sjøl at ansatte og studenter lar seg engasjere i en åpen, fri og allsidig dialog om etiske og moralske spørsmål relatert til høgskolens virksomhet og til samfunnsliv for øvrig."

Forut for retningslinjene var det nedsatt en arbeidsgruppe både fra forskning og undervisning og administrasjonen, og høringsutkastet ble også sendt til studentene for uttalelse, slik at selve prosessen og involveringen av både den faglige og administrative siden er forsøkt dekket.

De etiske retningslinjer minnes om og brukes i konkrete situasjoner. Vi vil i løpet av 2009 vurdere om de bør løftes fram og eventuelt revideres.

- **2.4.3. "Omtale oppfølging av at institusjonen fullt ut følger det til enhver tid gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidragsprosjekter og oppdragsprosjekter"**

HiNTs ledelse er kjent med lovens og forskriftens generelle krav. HiNT arbeider målbevisst for at dette gjøres kjent i alle ledd i organisasjonen slik at en unngår brudd på disse bestemmelsene. Det er gjennomført revisjon av anskaffelser i 2008. Denne revisjonen sammen med HiNT's fokus har resultert i en arbeidsplan for 2009 hvor det inngår følgende hovedområder.

- Innføring av e-handel
- Etablering av rammeavtaler innenfor utvalgte ensartede produktområder
- Etablering av avtaler for alle enkeltstående varekjøp/tjenestekjøp over kr 100 000
- Revidering av internt regelverk slik at dette er tilpasset forskrift av 01.01.2007 og innføring av e-handel.
- Innføring av miljøledelse ved HiNT

I forbindelse med bistands- og oppfølgingsprosjektet initiert av KD har vi synliggjort svakheter i enkelte avdelinger i organisasjonen. Gode, etablerte rutiner som er etablert i forhold til andre avdelinger implementeres nå over hele HiNT. Det er laget utkast til nytt BOA-reglement som en tar sikte på å styrebehandle i februar 2009. Etter dette vil det bli initiert et internt seminar som vil ha fokus på ansvar, rolle og oppgaver for involverte, ledere, prosjektledere, forsknings- og undervisningspersonalet og administrasjonen.

- **2.4.4. "Omtale institusjonens oppfølging av egen intern kontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner"**

Vi fikk i 2007 en stilling i økonomitjenesten hvor en del av stillingen var øremerket til controllerfunksjon. Dette ble ikke iverksatt grunnet turnover. Vi har brukt en del ressurser i 2008 på å få på plass og kvalitetssikre rutiner for aktivering av våre eiendeler. Det ble i 2008 avsatt ressurser for opptelling av eiendeler og fastsetting av åpningsbalanse, men i tilknytning til økonomiprojektet ble dette for krevende å gjennomføre i samme tidsrom, og vi har derfor søkt og fått utsettelse av denne delen. Nyinnkjøp for 2008 er aktivert.

I forbindelse med prosjektet initiert av KD, vil vi få bistand til å utvikle nye rutiner, og disse vil bli implementert i 2009.

- **2.4.5. Rapportering under virksomhetsmål 4.1**

Rapportering under virksomhetsmål 4.1

Høyskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid med rekruttering og kompetanseutvikling. Utviklingen i resultatindikatorene skal inngå i vurderingen.

Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Hint hadde en nedgang i antall førstestillinger fra 2007 til 2008. For 2008 oppnådde vi 28,6 % mot 29,6 i 2007. Årsaken var delvis noe turnover i førstestillinger, og på talletidspunktet 01.10.2008 var det også ansatte med førstekompetanse som hadde permisjon uten lønn. Vi mener derfor at vårt mål for 2009 på 31 % vil være et realistisk mål.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.1)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling	24,1 %	26,0 %	29,6 %	28,6 %	32,0 %

▪ 2.4.6. Rapportering under virksomhetsmål 4.2

Rapportering under virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal gi en vurdering av måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid med arbeidsmiljø og likestilling. Utviklingen i resultatindikatorerne skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalg - (AMUL)

HiNT forbereder en revisjon som samler handlingsplan for arbeidsmiljø, HMS og likestilling i en plan. Denne planen vil bli fremmet for AMUL i februar 2009.

Arbeidsmiljøundersøkelse

HiNT gjennomførte våren 2008 en kartlegging av arbeidsmiljøet. Undersøkelsen var forankret i ledelsen, i IDF-sentralt og Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget (AMUL). Bedriftshelsetjenesten og en fagperson tilsatt i HiNT bidro i utarbeiding bearbeiding. Undersøkelsen ble presentert for ledere, AMUL og IDF-sentralt i oktober 2008. Det er forventet at ledere følger opp undersøkelsen på sine respektive områder senest i mars 2009. En skal da gripe fatt i et bevaringsområde og et forbedringsområde på den enkelte enhet.

Medarbeidersamtaler

Det er utviklet ny mal for medarbeidersamtaler og det forventes at ledere tar i bruk denne som en ramme for samtale med sine ansatte. I malen er det tatt med et tema om livsløpspolitikk, hvor leder og medarbeider kan ta opp spørsmål knyttet til livssituasjon, herunder tiltak for at medarbeidere kan stå lenger i arbeid. Høgskolen ser dette som en viktig satsing for å beholde ansatte lenger i arbeid og øke den reelle pensjonsalder.

Oppfølging av IA-avtalen. Høgskolen skal rapportere om sykefravær og tiltak for å redusere dette, tiltak for å beholde og rekruttere personer med nedsatt funksjonsevne, og tiltak for å øke reell pensjonsalder.

HiNT har organisert sitt IA arbeid med koordinator for arbeidet og IA-kontakter for studiesteder/områder. I løpet av høsten 2008 er det gjennomført opplæring av ledere i de nye reglene, et arbeid som vil bli videreført i 2009.

Vi har sentral registrering av sykemeldte med månedlig gjennomgang av status. Ansatte som er sykemeldt blir fulgt opp av den enkelte leder med bistand fra IA-kontakter og eventuell bedriftshelsetjeneste. Det er en aktiv politikk å jobbe med tilrettelegging for å kunne forebygge sykemelding og få ansatte tilbake i jobb.

Sykefravær rapporteres til AMUL. Høsten 2008 var det også en rapportering til styret som omhandlet blant annet sykefravær. Det meldes også rutinemessig tilbake til den enkelte avdeling/leder.

Helse -, miljø- og sikkerhetsarbeid (HMS). Institusjonene skal rapportere om mål og resultater på HMS-området.

HiNT har som mål å jobbe forebyggende i forhold til mulige sykmeldinger. Dette skjer blant annet ved

- tilrettelegging av arbeidsplasser (kontor)
- mulighet til en time trim i uken i arbeidstiden
- sette fokus på arbeidsmiljø (arbeidsmiljøundersøkelsen og oppfølging av den)
- røykebegrensningen i HiNT
- muligheter til sosiale treffpunkt

Håndbok for arbeidsmiljø ble oppdatert og godkjent i AMUL mars 2008.. Den er lagt ut på AMULs hjemmeside.

Personal- og lønssystem

HiNT har innført SAP og ESS - ESS brukes fullt ut for teknisk-administrativt tilsatte. HiNT har egen lønnspolitikk, sist revidert og gjeldende fra 19.mai 2008.

Likestilling - aktivitets- og redegjøringsplikten. Følgende momenter skal rapporteres: Kjønnfordelingen på ansatte i virksomheten, og eventuelt mellom avdelinger og nivå.

Det vises til egen tabell i dbh.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.2)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Andel kvinner. Totalt	51,2 %	53,1 %	53,9 %	54,7 %	53,0 %
For undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling	43,7 %	46,3 %	49,9 %	50,2 %	50,0 %
For støttestillinger for undervisning, forskning- og formidling	60,1 %	59,5 %	57,6 %	52,2 %	58,0 %

For andel kvinner totalt har vi mer enn nådd vårt mål, for undervisnings- og forskerstillinger er vi der vi skal være med 50,2 %. Når det gjelder støttestillinger, viser 2008 et godt resultat med tanke på likestilling.

Integrering og inkludering av personer med innvandrerbakgrunn. For 2008 skal institusjonene så langt det er mulig rapportere om:

- Antall og andel (i prosent) ansatte (faste og midlertidige stillinger) med innvandrerbakgrunn i virksomheten den 1. januar 2008.
- Hvilket mål virksomheten har satt for rekruttering av personer med innvandrerbakgrunn i 2008.
- Antall og andel ansatte med innvandrebakgrunn den 1. januar 2009.

I forbindelse med utlysning av nye stillinger, har vi i utlysningsteksten følgende tekst:

Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulig grad gjenspeile mangfoldet i befolkningen.

Det er derfor et personalpolitisk mål å oppnå en balansert alders- og kjønns sammensetning og rekruttere personer med innvandrerbakgrunn.

I forbindelse med intervju, kaller vi inn søker med innvandrerbakgrunn dersom vedkommende er kvalifisert. Vi har flere utlendinger som jobber hos oss. Tallet på personer med innvandrerbakgrunn har vært stabilt, en person som er fast tilsatt både pr. 1. januar 2008 og 1. januar.

Vi har som mål å øke antall personer med innvandrerbakgrunn med 1 - 2 personer i 2009.

▪ 2.4.7. Rapportering under virksomhetsmål 4.3

Rapportering under virksomhetsmål 4.3

Høgskolen skal gi en vurdering måloppnåelsen på bakgrunn av institusjonens arbeid for å sikre høy kvalitet i økonomiforvaltningen og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer. Utviklingen i resultatindikatorerne skal inngå i vurderingen. Høgskolen skal redegjøre for de områder hvor utfordringene knyttet til oppfyllelse av virksomhetsmålet er størst.

Som det framgår av resultatindikatorerne nedenfor, har vi de siste årene ikke hatt vesentlige merknader fra Riksrevisjonen. Vi har imidlertid sett at vi har hatt utfordring med tilpasning av driften til rammene og hatt en utfordring i å tilfredsstille styrets krav til rapportering. Gjennom prosjektet med økonomistyring og økonomimodell har det skjedd en kompetanseheving, og vi har et klart mål om at organisatorisk læring skal en god økonomistyring. Den styrking av kompetanse som har skjedd innen økonomiområdet gjør at dette også er et realistisk mål. Vi opplever god dialog med Riksrevisjonen på de områder hvor vi har utfordringer.

Selv om vår omsetning innen ekstern finansiert virksomhet (EFV) har gått ned de siste to årene, har resultat blitt bedre for hvert år. I 2007 har en stor andel av vår virksomhetskapital blitt benyttet til å styrke den bevilgningsfinansierte virksomheten. Vi erfarer at det stilles stadig økende krav til at vi bidrar med egenfinansiering i nye prosjekter. Vi legger til grunn at det derfor blir vanskeligere å kunne delta i slike prosjekter og at resultatet fra EFV fortsatt kan komme til å gå ned, men vil da være tydeligere rettet mot strategiske satsingsområder.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.3)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2008
Merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen	Ingen vesentlige merknader	Ingen vesentlige merknader	Ingen vesentlige merknader	Revisjonsbrev for 2008 ikke mottatt	Ingen vesentlige merknader
Resultat EFV (1 000 kr)	1 695	1 885	2 092	822	2 200

▪ 2.4.8. Rapporteringskrav for styreforankring av risikostyring

Som det fremgår under pkt 2.4.1 gjennomføres det risikovurderinger for å kartlegge de viktigste risikoforholdene i forhold til måloppnåelse både i tilknytning til arbeidet med strategisk plan og studieportefølje og tiltak fremkommet som et resultat av risikoanalysene preger budsjettbehandlingen. Det har vært viktig for høgskolen å få etablert prosesser som integrerer risikovurderinger med høgskolens øvrige plan- og budsjettarbeid. Resultater og tiltak som fremkommer av risikoanalysene inkluderes nå i interne kvalitetsrapporter og i Rapport og plandokumentet. Temaet står også helt sentralt i ledelsens oppfølging av

avdelingene, bl.a. er risikohåndtering tema i forbindelse med styringsdialogmøtene. Avdelingene har risikoanalyser som et element i interne virksomhetsplaner. Hovedvekten har, frem til nå, primært vært knyttet til arbeidet med selve risikoanalysene og integreringen av disse i det øvrige plan- og budsjettarbeidet. Risikoanalysene for måloppnåelse i 2009 er preget av mål og tilhørende rapportering for 2009.

Det er nå startet et arbeid for å avklare hvordan en kan sikre en bedre oppfølging av risikoanalysene/ - tiltakene.

▪ **2.4.9. Rapporteringskrav for tverrdepartementale fellesføringer**

Institusjonens skal gi en kortfattet beskrivelse av hvordan de tverrdepartementale fellesføringene er fulgt opp.

Når det gjelder forholdet til - Samfunnssikkerhet og beredskapsarbeid, så omfatter Kvalitetssystemet til HiNT en egen beredskapsplan ved ulykker med tilliggende varslingsliste. Gjennomgangen har avdekket behov for oppdateringer og praktiske gjennomføringer av planverket.

Følgning av regelverk i forbindelse med bistands- og oppfølgingsprosjektet er det redegjort for i punkt 2.4.3

Miljøledelse i statlige virksomheter er behandlet i eget punkt 2.4.12.

I forhold til - Systematiske brukerundersøkelser, her vist til Studentvelferdsundersøkelsen, så er dette kort beskrevet under punkt 2.1.8. Lav svarprosent gjør det nødvendig å utvikle et nytt konsept for 2010.

I forhold til øvrige rapporteringskrav som angår HINT, så er disse behandlet under punkt 2.4.6.

▪ **2.4.10. Forvaltning av bygninger og lokaler**

En kort oppsummeringsrapport i forhold til arealbehov og løsninger som er valgt med tanke på størst mulig kostnadseffektivitet.

Styret ved HiNT har ved flere anledninger behandlet arealsituasjonen ved høgskolen, og da spesielt med henblikk på arealutnyttelse. Dette i hovedsak med bakgrunn i at budsjettet for drift av bygningsmassen, herunder husleie, tar en svært stor del av høgskolens totale budsjett. Etter anmodning fra styret har det derfor vært nedsatt 3 forskjellige "arealutvalg", nærmere bestemt for studiestedene Steinkjer, Levanger og Namsos. Primærmandatet har vært å rette et kritisk blikk på arealets utnyttelse i forhold til alle aktiviteter ved høgskolen. Dette har resultert i at man ved studiested Steinkjer har fått til en bedre utnyttelse av arealet, spesielt på kontorsiden. Bl.a. har man ryddet plass til kontorer for Trøndelag Forskning og Utvikling AS (TFoU) som ble samlokalisert med HiNT i høgskolens leiebygg på Steinkjer fra og med 2008. Dette dreier seg om ca. 15 kontorer. Det er foretatt en del mindre ombygginger som på sikt skal være kostnadseffektive og samtidig gi et bedre læringsmiljø. Vedtak knyttet til gjennomgang av studiestedene Levanger og Namsos, vil bli tatt i løpet av vårsemesteret 2009.

▪ 2.4.11. Innføring av elektronisk innkjøpsstøttesystem

Rapporter status i forhold til innføring av elektronisk innkjøpsstøttesystem for egen institusjon.

Høgskolen i Nord-Trøndelag har høsten 2008 planlagt innføringen av både et elektronisk konkurransegjennomføringsverktøy og innføringen av et elektronisk bestillingssystem for e-handel. Begge systemene er innført i samarbeid med øvrige høgskoler og universitet i sektoren. Uninett har fungert som koordinerende og utførende medspiller i anbudskonkurranse og valg av leverandører både for konkurransegjennomføringsverktøy og bestillingssystem.

Valgte leverandør for konkurransegjennomføringsverktøy er Visma KGV.
Valgt leverandør for bestillingssystem er Visma Proceedo.

Visma KGV har vært operativt for HiNT fra 01.01.2009 og vil bli tatt i bruk ved første anbudskonkurranse som startes opp i 2009.

Visma Proceedo vil være operativt for HiNT fra 02.02.2009 og vil bli tatt i bruk innenfor administrative innkjøp etter hvert som intern opplæring er på plass og aktuelle leverandører er på plass på Markedsplassen ehandle.no. HiNT regner med at de første bestillingene over elektronisk bestillingssystem vil skje i andre halvdel av februar 2009.

▪ 2.4.12. Miljøledelse i statlige virksomheter

- En kort beskrivelse av hvordan handlingsplanen er fulgt opp
- En kort rapport om arbeidet med miljøledelse i virksomheten

HiNT har i 2008 styrebehandlet handlingsplan for miljøledelse. Planen er fundert i identifiserte områder med miljøutfordringer og flere av de tiltak som er besluttet gjennomført i 2009 er allerede på plass. Tiltakene har bl.a. medvirket til å prege budsjettbehandling. I løpet av 2009 vil det bli avsatt ressurser til å arbeide videre med planen bla med tanke på ISO-sertifisering av HiNT samt sikre full integrering i kvalitetssystemet.

▪ 2.4.13. Selskapsdatabasen

Vurderer rapportering/ kommentarer utover det som fremgår av Tildelingsbrev 2008, punkt 2.6.5

Høgskolen oppdaterer selskapsdatabasen i DBH fortløpende. All selskapsrelevant dokumentasjon er blitt registrert i databasen, dette i henhold til departementets skriv.

▪ 2.4.14. Rapportering om styrets arbeid

Styret skal gi en vurdering av eget arbeid, herunder sammensetning og hvordan styret fungerer som kollegialt organ.

Vurderingen kan ta utgangspunkt i styrets arbeid med strategisk planlegging av den faglige virksomheten, mål- og resultatstyring, risikovurderinger og oppfølging av revisjonsmerknader.

HiNT vedtok i 2006 å fortsette ordningen med valgt rektor og ”vanlig” styresammensetning. Rektor er styreleder med 4 eksterne styrerepresentanter, 2 studentrepresentanter, 3 interne

valgt av og blant de faglige tilsatte og 1 representant valgt av og blant de administrativt tilsatte.

Styret innledet sin styreperiode i august 2007 med styreseminar hvor det i fellesskap ble utviklet kjøreregler i forhold til hvordan man ønsket at styret skulle fungere.

”Arbeid i styret – spilleregler

Styrets arbeid skal være basert på respekt for hverandres meninger og ha en åpen argumentasjon. Alle er likeverdige medlemmer og har ansvar for å representere helheten (HiNT perspektiv). Alle har ansvar for å gi hverandre gjensidig legitimitet, i styret og mellom styret og ledelse.

Styret skal framstå som tydelig, slik at det er mulig for andre å forstå beslutningene som fattes; legitimitet for beslutninger. Alle skal ha mot og plikt til å sette seg inn i sakene, ha meninger og stille spørsmål, for at alle saker belyses best mulig før beslutning tas. Eksempelvis kan kompliserte spørsmål meldes ledelsen på forhånd.

Styret kan og må brukes for å diskutere gjennom forhold som er prinsipielt viktig, slik at ledelsen skal kunne gjøre en god jobb mellom styremøtene. Når diskusjonen er ferdig og vedtak fattet, så har alle medlemmene forpliktet seg. Dette stiller krav til gode prosesser i forkant.”

Styret har avholdt til sammen 8 styremøter i 2008, hvorav ett styreseminar med hovedtema strategisk plan. Til styreseminaret var det invitert representanter for samfunns- og næringsliv som kom med innspill og kommentarer til arbeid og innhold.

I tillegg til styrets arbeid med strategisk plan er styrets arbeid gjennom året preget av mange og gode strategiske diskusjoner knyttet til samfunnsoppdraget. Dette kan være diskusjoner og beslutninger knyttet til utviklingen og innholdet i studieporteføljen, innhold og omfang av forskningsaktiviteten og hvordan interne økonomimodeller kan støtte best oppunder samfunnsoppdragets utfordringer og muligheter. I disse prosessene/diskusjonene har risikovurderinger alltid vært sentrale element, selv om det først nå kan sies å etableres mer formelle rutiner rundt dette.

Høgskolen har i 2008, etter krav fra KD, kjørt et prosjekt omkring regnskapsstyring og prosjektstyring. Styret har blitt holdt løpende orientert om prosjektet, som oppleves som svært nyttig for HiNT. Det er forventninger til at arbeidet skal medvirke positivt til styrets arbeid med mål- og resultatstyring.

▪ 2.4.15. Rapportering om forvaltning av fullmakter

Institusjonens eierskap i aksjeselskaper skal være av faglig interesse, og det skal fastsettes resultatmål for eierskapet. Styret skal gi en vurdering av oppfølgingen av disse kravene, og for øvrig forvaltning av fullmakter.

Det vises til utfyllende kommentarer gitt under 2.4.1.3. om hensikten med og forankringen av eierskap i aksjeselskap.

3.1. VIRKSOMHETSPLAN FOR 2009

Fra HiNTs Strategiske plan:

Visjon

Høgskolen i Nord-Trøndelag skal være ett av Norges ledende miljø innen praksisnær kompetanseutvikling for framtida.

Kjerneverdier:

Nærhet

HiNT skal være preget av nærhet til studenten og samfunnet. Det betyr at høgskolen skal gi de studenter som søker seg hit, tett og god oppfølging gjennom hele studieløpet. HiNT skal ha en åpen og god dialog med andre samfunnsaktører i regionen om hvilke utfordringer som skal løses, og inngå i samarbeidsrelasjoner der det er naturlig.

Uavhengighet

HiNT er en akademisk institusjon og har som oppgave å søke ny kunnskap og formidle denne kunnskapen. I dette arbeidet skal det legges stor vekt på faglig integritet.

Åpenhet

HiNT skal være åpen for nye ideer, tanker og arbeidsmåter. Medvirkning og medbestemmelse er grunnleggende verdier. Kommunikasjon og informasjon eksternt og internt skal bære preg av dette.

3.1.1. Strategiområdet utdanning (S-U) - Sektormål 1

"Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap."

Spesielle forhold som KD ønsker rapportering på i Rapport og planer 2009-2010.

Gi en kort kvalitativ vurdering til hvordan de utvalgte områdene under sektormål 1 er tenkt nådd i løpet av 2009.

Fra HiNTs Strategiske plan:

Hovedmål:

HiNT skal tilby utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig - og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Utdanningene skal ha regional betydning og holde nasjonal og internasjonal kvalitet. Studenter fra HiNT skal være ettertraktet som arbeidstakere.

3.1.1.1. "Redegjøre for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc."

Høgskolen reviderte høsten 2008 strategisk plan. Denne vektlegger praksis og praksisnær utdanning. Dette gjør at arbeidet med utvikling av fagporteføljen og faglig profil blir enklere, og forankringen i strategisk plan var viktig for arbeidet i 2008 og for kommende arbeid i 2009.

Prosessen med strategisk plan involverte aktøren både innenfor og utenfor høyskolen. Både næringsliv, regionens offentlig forvaltning og politiske aktører ble invitert inn til å bidra med, og spille inn behov fra regionens ulike aktører.

I tillegg til den strategiske visjonen om at HiNT skal være Norges ledende miljø innen praksisnær kompetanseutvikling har HiNT 3 kjerneverdier; åpenhet, nærhet og uavhengighet.

Høyskolen består av 5 avdelinger:

Avdeling for trafikkklærerutdanning: Rekrutterer godt, god kontakt/dialog med næring, godt arbeidsmarked for uteksaminerte kandidat, videreutdanningstilbud innen fagfeltet i samarbeid med direktorat og næring. Ingen nye studier.

Avdeling for lærerutdanning: Førskolelærer, faglærer i musikk og Praktiskpedagogisk utdanning rekrutterer godt. Allmennlærer sliter noe med rekrutteringen. Høyskolen har et eget prosjekt "Styrking av ALU 2007-2009", med delprosjekter innen FoU, profesjonsretting og rekruttering. Samarbeidsavtaler om masterutdanninger med NTNU. Vurderes om det skal opprettes en faglærerutdanning i kroppsøving. HiNT har egen master i kroppsøving. Det arbeides for ut få igangsatt deltids/desentralisert førskolelærerutdanning for Namdalen.

Avdeling for helsefag: God søkning på sykepleierstudiet. Arbeid pågår med å etablere én sykepleierutdanning i Nord-Trøndelag. Det startes opp en desentralisert sykepleierutdanning på deltid i Rørvik høsten 2009. I vernepleierutdanning er kulturopplevelser og -aktivitet satsingsområder for utdanningen. Farmasi rekrutterer godt og har i 2009 nye opptakskrav som kan bli en utfordring for utdanningen, utdanningen skjer også i samarbeid med næringen. Helsefag har egen master i tverrfaglig helse- og sosialfag.

Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse: La ned en bachelorutdanning innen kommunal økonomi i 2007. Sterkere fokus på økonomi/administrasjon og regnskap (med mulighet for fordypning/spesialisering revisjon), praksisnært på den måten at bacheloroppgavene knyttes opp mot lokalt/regionalt næringsliv. Det gjøres et arbeid våren 2009 i forhold til å vurdere om det i studiet skal være praksisopphold for studentene. To mastergradutdanninger i samarbeid med Handelshøyskolen i København.

Landbruk og informasjonsteknologi: avdelingen har hatt områder med dårlig søkning senere år som har bidratt til endring av portefølje. Innen landbruk har man god kontakt med næring, godt arbeidsmarked, men ikke alle studiene er like populære blant søkerne. Høyskolen prioriterer å ha utdanninger innen landbruksområdet, og det utvikles en ny bachelor i 2008-2009 for opptak 2010 i samarbeid med næringen og institusjoner i Sverige. Studiene innen informasjonsteknologi har også varierer utfordringer.

3.1.1.2. "Vurdere kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene, samt redegjøre for hvordan systemene skal utvikles videre."

De enkelte stabsledere/studieledere/dekaner tar ansvar for deler av kvalitetssikringssystemet for å sørge for at systemet innen alle områder er oppdater til enhver tid. Dette vil få konsekvenser i form at studieledere, dekaner, administrasjon og studenter vil i større grad enn tidligere finne den aktuelle informasjon der, samt at planer, evalueringer, tiltak og oppfølginger kontinuerlig oppdateres.

Det vil våren 2009 utarbeides en ny læringsmiljøundersøkelse som første gang blir brukt høsten 2009, denne vil bli innlemmet i systemet med retningslinjer for oppfølging, behandling av avvik og behov for revideringer.

I 2009 skal det prioriteres å utarbeide et avvikssystem som fanger opp avvik som ikke avdekkes gjennom de allerede eksisterende evalueringsmåtene. Systemet skal være enkelt og relatert til prosedyrer og rutiner. Eventuelle generelle mishagsytringer og tiltak/forbedringsforslag skal fanges opp gjennom tilsvarende "gi tilbakemelding" muligheter. Dette skal utarbeides elektronisk og kobles mot nett.

Risiko	Sannsynlighet (1)	Fare (2)	Høy/lav Risiko	Tiltak
Kvalitetssystemet blir ikke oppdatert	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Flere i organisasjonen med eierforhold til systemet. (Ledet prosess, herunder få på plass en kvalitetssjef) - Systematisk gjennomgang og oppdatering på bestemte tidspunkt og ved bestemte anledninger - Sørge for at systemet automatisk sender revideringsvarsel til dokumenteiere
Læringsmiljøundersøkelsen blir ikke fulgt opp	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> - Ansvarliggjøring av funksjoner i forhold til oppfølging - Tidsfrister for lukking av avvik
Kvalitetssystemet blir utilgjengelig for studenter og faglærere	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Systematisk arbeid for at systemet skal være enkelt og tilgjengelig - Kontinuerlig bevisstgjøring av viktigheten av kvalitetssikringssystemet - Etablere et godt eierforhold til systemet

(1) Lav = 1 Middels = 3 Høy = 5

(2) Lav = 1 Moderat = 3 Høy = 5

3.1.1.3. "Redegjøre for hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen, samt hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp."

Rapport og handlingsplan for utdanningskvalitet har både avdelingsvise- og institusjonelle tiltak. I all hovedsak er disse i 2009 basert på 3 hovedområder, rekruttering og håndtering av begynnerstudenten, økt kompetanse/rekruttering hos fag, samt frafall til eksamen og manglende gjennomføring av studier.

De institusjonelle tiltakene er vurdert i forhold til risiko for HiNT og har dermed en prioritert rekkefølge. Fokus i 2009 vil være på å forventningsavklaring hos begynnerstudentene og oppfølging av dette gjennom studietiden samt å videreføre arbeidet med systematisk og forutsigbart arbeid for kompetanseheving hos fagansatte og satsing på stipendiater.

I 2008 og 2009 er det satt av strategiske midler til ny allmennlærerutdanning (videreføring av prosjekt Styrking av ALU 2007-2009), 2 til 1 prosess på helsefagutdanningene og nye ”grønne” studier. Dette er en konsekvens av mål i strategisk plan og NOKUT’s avsluttende evalueringer.

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Økonomi får betydning for systematisk og forutsigbart arbeid for kompetanseheving	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritere hardere innen de midler HiNT har til rådighet - Videreføre en større vektlegging på stipendiater enn tildelingen forutsetter.
Studentene bruker mer tid på aktiviteter ved siden av studiene slik at gjennomføring og kvalitet i studiet blir skadelidende	5	4	20	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på tilstedeværelse på campus - God forventningsavklaring - Større fokus på arbeidsbelastning i studier
Alle studier blir ”åpne” slik at motivasjon hos studenter blir forskjellig (for lav søkning)	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> - Innrette markedsføring og rekrutteringsarbeid slik at man rekrutterer bedre og de rette studentene - Større fokus på arbeidsbelastning i studiene

3.1.1.4. "Redegjøre for strategi for arbeidet med internasjonalisering, inkludert forskning og utviklingsarbeid og vise hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene."

Internasjonalisering kan være et mål i seg selv ved å integrere en internasjonal/interkulturell dimensjon i undervisning, forskning og servicefunksjoner, eller kan være et verktøy/strategi for å utvikle høyere utdanning i tråd med internasjonal utdanning, sosial, økonomisk og kulturell utvikling. Flere rasjoner kan ligge til grunn for internasjonalisering som strategi, og det er viktig at en har bevissthet rundt hvilke mål en ønsker å oppnå, for å kunne definere relevante strategier. For HiNT som høyere utdanningsinstitusjon vil det akademiske rasjonale; å sikre kvalitet på utdanning og forskning være det viktigste, men det er også viktig å vektlegge internasjonalisering som mål i seg selv, for å gjøre studentene bevisste på og i stand til å leve og arbeide i en globalisert verden.

Følgende mål gjelder internasjonalisering i HiNTs strategiske plan 2009-2012:

- HiNTer til stede i hele fylket, og skal bidra til regional utvikling og innovasjon gjennom kunnskap og internasjonale impulser
- Utdanningene skal ha regional betydning og holde nasjonal og internasjonal kvalitet
- Øke student- og lærerutveksling med utenlandske institusjoner som har høy faglig kompetanse i relevante fagmiljø og gjennom dette fremme internasjonale utdanningstilbud
- I HiNT skal kompetansemiljøene utvikles gjennom å bygge faglige nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt

For å nå disse strategiske målene må det jobbes etter ulike strategier: Bevisstgjøring i hele HiNT av mål for internasjonalisering, øke mobilitet og faglig samarbeid og videreutvikle infrastruktur og støttesystemer for internasjonalisering.

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Manglende bevisstgjøring	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Forankring i ledergruppen - Implementering i fagmiljø - Involvering av studieveiledere - Felles internasjonal strategi, årlig internasjonal uke; mobilisering og samarbeid mellom studenter, ansatte og studentsamskipnad
Redusert mobilitet og faglig samarbeid	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> - Videreutvikle samarbeidsavtaler med internasjonale institusjoner og fagmiljø - Synliggjøre muligheter for internasjonalt samarbeid, videreutvikle informasjon på web, bruke erfaringsutveksling aktivt
Dårlig infrastruktur og støttesystemer for internasjonalisering	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Forutsigbarhet på ulike campus for når internasjonal koordinator er til stede - Nyutvikling/oppdatering på web av informasjon rundt muligheter for internasjonalisering, inkl. hvilke støttesystemer dom finnes

Som risikovurderingen viser, er risikoen størst for redusert mobilitet og faglig samarbeid, spesielt studentmobilitet. Fagansatte har gjennom sine faglige nettverk internasjonalt samarbeid, så risikoen for at dette faglige samarbeidet skal bli dårligere er ikke stor.

3.1.1.5. "Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis."

Avdelingen vil i 2009 fortsette samarbeidet med institusjonene i spesialist- og primærhelsetjenesten. Samarbeidet gjelder både på et overordnet plan, men også i forbindelse med konkrete samarbeidsprosjekt i praksis som finansieres av praksismidler. Samarbeidet som er knyttet til samarbeidsorganene skal i 2009 spesielt fokuseres rundt utprøving av de nye administrative rutiner og arbeidet rundt vurderingen vedrørende sammenslåing av samarbeidsorganene til et organ. Utvalget som skal arbeide med dette skal legge frem sin innstilling i løpet av høsten 2009

Når det gjelder kvalitetssikringen av studentenes praksis mener avdelingen at en har kommet et skritt i riktig retning gjennom de tiltak som pr. i dag eksisterer.

Kvalitetssikringen gjøres gjennom flere ulike tiltak:

- på overordnet nivå finnes det avtaler som regulerer samarbeidet om praksis
- det gjennomføres praksisseminarer i forkant av praksis hvor studenter og praksisveiledere deltar,
- det gis tilbud om veilederkurs/-utdanning til praksisveiledere
- utdanningene utvikler flere alternative praksistilbud sammen med praksis, hvor utdanningene selv er mer aktiv i praksis

Imidlertid er det flere utfordringer som avdelingen ønsker å problematisere:

- antall praksisplasser i sykehuspraksis er en knapphet, noe som gjør at avdelingen må ta de plasser som tildeles for å imøtekomme det krav som stilles i rammeplan
- veiledning av studenter blir ikke sett på som en del av yrkesutøvelsen blant yrkesutøvere
- videre er det problematisk med praksisveiledere som ikke fungerer godt nok i veilederrollen - her har ikke skolen myndighet/styringsmuligheter.

Dette vil avdelingen se nærmere på i løpet av 2009.

Avslutningsvis kan det nevnes at avtalen med Helse Nord-Trøndelag skal opp til ny vurdering sommeren 2009. Avtalene med kommuner/institusjoner ble revidert sommer 2007 og gjelder fram til 2011. Samarbeidsavtalene regulerer bl.a. faglig samarbeid, utdanninger og måltall, de ulike partenes plikter, veiledning i praksis, finansiering og praksiskostnader og avtalenes varighet. Avtalene regulerer også samarbeidsorganene.

3.1.1.6. "Redegjøre for institusjonens oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanning."

Det vises til egne rapporter fra HiNT om oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen (2007 og 2008).

Prosjekt Styrking av ALU 2007 – 2009 er allmennlærerutdanningas plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanninga, og omfatter en gjennomgang av hele allmennlærerutdanninga i HiNT. Prosjektet har vært delt inn i tre delprosjekter:

Delprosjekt 1: Kompetanseutvikling og FoU

Delprosjekt 2: Profesjonsretting av ALU (omfatter både studiene og praksisfeltet)

Delprosjekt 3: Studentrekruttering og gjennomføring.

I tillegg har avdelingsledelsen arbeidet kontinuerlig med tiltaksområdene; organisering og ledelse og etter- og videreutdanning (EVU). Dette har imidlertid ikke vært definert som egne delprosjekter.

Prosjekt Styrking av ALU er forankret i HiNT gjennom HiNT-styresak 2007/ 29. Prosjektet tildeles 1, 5 mill per år av strategiske midler i prosjektperioden.

På bakgrunn av brev fra Kunnskapsdepartementet (KD) av 21.10.08. "Ny lærerutdanning. Profileringsplan for fagportefølje, og samarbeid mellom institusjonene", samt at prosjekt Styrking av ALU har kommet inn i en ny fase preget av gjennomføring av planlagte tiltak, er prosjektet omdefinert både organisatorisk og innholdsmessig. Fra 01.01.09 er det opprettet ny styringsgruppe for prosjektet med rektor som leder. Styringsgruppa har representanter fra praksisfelt, samarbeidende universitet (NTNU, Program for lærerutdanning), fagforeninger, skoleeier, fagansatte og studenter. Videre er det etablert en ny prosjektgruppe som skal arbeide spesifikt med utfordringer gitt i foran nevnte brev fra KD (som også kan tolkes som oppfølging av NOKUT-evalueringen). Det er også oppnevnt et referansepanel sammensatt av representanter fra regional utdanningssektor. For å holde høy intensitet i prosjektet, er det tilsatt prosjektleder i 50 % stilling. Prosjektet er omdøpt til "NY lærerutdanning" med følgende overordnet målsetting:

”Høgskolen i Nord-Trøndelag skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte lærere. Disse skal, gjennom lærerstudiet, få trening og erfaring i å lede læringsprosesser gjennom ulike læringstilnærminger og på ulike læringssted. Prosjektet skal gi som resultat en lærerutdanning som er tydelig på nivå og med en klar profil. Arbeidet skal rettes mot å skape en lærerutdanning som har barn og unges læring som sitt gjennomgripende mål. Det skal lages en utredning som gir et mest mulig komplett beslutningsgrunnlag for valg av framtidig(e) lærerutdanningstilbud i HiNT. Utredningen skal gi anbefalinger om:

- ***HiNT skal tilby lærerutdanning rettet mot nivåene 1-7, 5-10 eller begge***
- ***Hvilke fag/fagområder HiNT bør videreutvikle dersom antall fag skal reduseres***
- ***Hvordan HiNT bør inngå faglig arbeidsdeling med andre institusjoner***
- ***Hvilke masterstudier som bør videreføres – og om/hvordan nye masterstudier skal etableres***
- ***Hvordan øvrige lærerutdanningstilbud (for eksempel faglærerutdanninger, PPU, etc.) bør videreutvikles, frittstående eller som byggesteiner i noen av de nye utdanningene”***

Arbeidet i de øvrige prosjektgruppene videreføres – tiltak/ handling på bakgrunn av prosjekt- og handlingsplaner, og evaluering av disse skal prioriteres. De skal også gi innspill til den nyopprettede prosjektgruppa som skal arbeide med ny lærerutdanning.

Avdelingsledelsen viderefører arbeidet med tiltaksområdene; organisering og ledelse, og etter- og videreutdanning (EVU). Avdelingen omorganiseres fra 01.01.09. Hvert utdanningsområde får egen studieleder, og fagpersonell dedikeres til det utdanningsområde de har tyngden av sin faglige aktivitet innenfor. Dette for å sikre faglig engasjement omkring de ulike lærerutdanningene. Videre omdefineres en av seks studielederstillinger til prodekan med særskilt ansvar for FoU, kompetanseutvikling, EVU og internasjonalisering. Det skal opprettes et FOU-utvalg ledet av prodekan som skal bidra i styrkingen av FOU generelt, og praksisrettet FOU spesielt, ved avdelingen (erstatter delprosjektgruppe 1). Arbeidet med kompetanseutvikling i form av førstelektorprogram (samarbeid med NTNU), stipendiatstillinger innenfor ALU og rekruttering av fagpersonale med høg kompetanse – inkl professor, skal videreføres. Det skal inngås treårig avtale om professorkvalifisering (post.doc) med 1 – 2 fagansatte innenfor ALU i 2009.

EVU er sentralt i avdelingens virksomhet, og en viktig arbeidsoppgave i vår rolle som regional utdanningsaktør. Området fokuseres ytterligere i 2009 ved at nyopprettet prodekanstilling får EVU som ett av sine ansvarsområder. Det er klar sammenheng mellom oppdragsgiveres økonomi (hovedsakelig offentlig sektor ved skole- og barnehageeier) og oppdragsmengde. Avdelingen har et ønske om- og forventninger til å kunne bidra i EVU-satsingen ”Kompetanse for kvalitet”. Det arbeides kontinuerlig med utvikling av EVU-tilbud som er etterspurt. Satsingsområdene i ”Kompetanse for kvalitet” skal vies størst oppmerksomhet i 2009, slik at vi er klar til å sette i gang videreutdanningstilbud så snart intensjonene i planen blir effektivt i form av bevilgninger.

Alle avtaler med øvingsskoler for ALU ble sagt opp i 2008 med virkning fra 01.07.09. Det skal inngås nye avtaler etter partnerskapsmodell fra 01.08.09. Skolene velges ut på grunnlag av søknad og utarbeidet kriteriesett. Vi har store forventninger til at dette kan bidra til å styrke praksis i vår lærerutdanning.

3.1.1.7. "Redegjør for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter."

For perioden 2008-2011 er det vedtatt en "Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø" der målet er å tilrettelegge det helhetlige læringsmiljøet for studenter med tilretteleggingsbehov på flere områder. Bak denne står både HiNT og Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag (SPiNT). Både i den nye planen og i HiNTs servicetilbud, utvides målgruppen til også å omfatte de studenter som har midlertidige tilretteleggingsbehov på grunn av akutt sykdom, ulykke, hendelser i nær familie eller personlige vanskeligheter i privatlivet eller studier (eksempler på dette er ramset opp i planen). Den nye planen bygger på høgskolens strategiske plan der det heter at "Høgskolen i Nord-Trøndelag har som overordnet mål å ha et inkluderende læringsmiljø for studentene ved høgskolen". Den bygger videre på "Veileder om Universell utforming av læringsmiljø".

En rekke tiltak er gjort, og man vil videreføre dette arbeidet i 2009 med bakgrunn i ovennevnte plan. Jevnlige vernerunder samt de råd som kommer fra verneombudene/bedriftshelsetjenesten er viktige plangrunnlag i forhold til å tilrettelegge for funksjonshemmede studenter/ansatte.

Eksempler på tiltak under studiet når det gjelder fysisk tilrettelegging og miljøtiltak med tilhørende risikoanalyse:

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
Flere studenter får store problemer med å komme seg til og fra høgskolen	3	3	9	Bistå til etablering av transport mellom hjem og studiested, fortrinnsvis gjennom et samarbeid med NAV
Behov for flere parkeringsplasser for handikappede studenter	3	3	9	Driftstjenesten bistår med skilting av flere øremerkede p-plasser i samarbeid med studentene og servicetorget
Problemer med framkommelighet for funksjonshemmede studenter	3	3	9	Sørge for universell utforming ved nybygg og ombygginger (samarbeid med byggeier)
Dårlig inneklima	3	5	15	Foreta jevnlig luftmålinger og evt. endringer i samarbeid med byggeier. Viktig med informasjon til studenter og ansatte.
Problemer med å sitte i undervisningsrom og auditorier mv.	3	5	15	Kunne legge til rette for en fast arbeidsplass spesielt utstyr og/ eller hjelpemidler. Nært samarbeid mellom driftstjenesten, studietjenesten og studenten. Mulig kontakt mot NAV og lokal hjelpemiddelsentral

Arbeidet med tilrettelegging av læringsmiljøet for funksjonshemmede studenter er en kontinuerlig prosess som krever tett samarbeid mellom den interne studietjenesten og driftstjenesten, dekaner, studieledere, lærere, studentorganer (bl.a. læringsmiljøutvalget), Studentsamskipnaden, huseiere og NAV mv. Dette samarbeidet vil bli videreført i 2009.

3.1.1.8. S-U - Virksomhetsmål 1.1

"Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov."

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2009.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høy kompetanse, som er relevant for samfunnets behov.
- Studentene skal ha en aktiv rolle i utvikling -, deling - og anvendelse av kunnskap.

Avdelingsrådene har eksterne medlemmer med kompetanse fra regionens behov for avdelingens kompetanse. Nye studietilbud utarbeides i samråd med næringene, og eksisterende/nye praksisavtaler inngås for å oppnå en optimal praksis knyttet til studienes egenart og regionens behov. Høgskolen satser på nettverksbygging, inngåelse av partnerskap og god kommunikasjon og informasjon til næringsliv og andre aktører i nærmiljøet og regionen.

HiNT har hatt og har et aktivt og næringsrettet etter- og videreutdanningstilbud, innen alle våre fagområder. Innen helse har man spesielt nord i fylket hatt et meget samarbeid mellom høgskolen og kommunene, og det arbeides for å opprette tilsvarende i sørdelen av fylket. Innen lærerutdanningene utvikles det tilbud både i forhold til fylkets egne kommuner, men også kommuner i Sør-Trøndelag.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.1)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2009
Antall primærsøkere per studieplass	1,29	1,31	1,23	1,19	1,31
Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder					
-Sykepleierutdanning	198	197	209	141	190
-Reseptarutdanning	22	19	24	27	25
-Vernepleierutdanning	24	33	27	25	35
-Allmennlærerutdanning	98	94	76	84	60
-Førskolelærerutdanning				33	55
-Praktisk-ped. utdanning				75	65
- Økonomi og administrasjon	25	25	14	33	35
- Trafikklærer	-	67	68	83	85
- Husdyr	11	17	15	17	17
- Multimedia	-	-	20	24	27
Antall uteksaminerte kandidater	571	675	709	670	700

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Høy faglig kompetanse, med sterk forankring i samfunnets behov, men ikke nok søkere	5	5	25	- Godt forarbeid i forkant av alle nyetableringer - Bevisst holdning i forhold til sårbare områder.
Nye krav i markedet (behov) fanges ikke opp av avdelingene	3	3	9	- Videreutvikle eksisterende kontaktnett og stimulere til jevnlig og forpliktende dialog.
Endringer i marked skjer hurtigere enn høgskolen kan tilpasse utdanningene	3	5	15	- Ha økonomi til kontinuerlig utviklingsarbeid - Ha forskning og bruke forskning til å utvikle studier - Kritisk studieplanarbeid

3.1.1.9. S-U - Virksomhetsmål 1.2

"Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming."

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2009.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, basert på strategiske og økonomiske vurderinger.
- HiNT skal ha og være beredt til å utvikle relevante kurs og videreutdanningstilbud med god tilgjengelighet og fleksibilitet, og som skal dekke lokale, regionale og nasjonale behov. Prosjektene skal også gi faglig og/eller økonomisk gevinst til HiNT.
- HiNT skal forbedre utdanningskvaliteten kontinuerlig.
- HiNT skal tilby et krevende, stimulerende og inkluderende studie- og læringsmiljø som bygger på dialog, kritisk refleksjon, etisk tenkning og studentaktive læringsformer. Læringsmiljøet ved HINT skal være inkluderende og favne mangfoldet blant studentene, uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne.
- HiNT skal sammen med Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag arbeide for å skape et godt og helhetlig læringsmiljø for alle studenter.

Høgskolen arbeider aktivt med å få studieplaner med fokus på læringsutbytte, hvor vurderingsformene er i stand til å måle utbytte for studentene. For profesjonsutdanninger vil læringsutbytte oftest være en kunnskap relatert til yrkesutførelsen, og Høgskolen i Nord-Trøndelag har godt samarbeid med praksisfeltet hvor studentene både får prøvd og blir prøvd i forhold til konkrete yrkesfaglige utfordringer kontinuerlig gjennom utdanningene.

Programevalueringene i 2008 tilsier at studentene innen de utvalgte områdene er godt fornøyd med både undervisningsformer og vurderingsformer. Det poengteres i flere undersøkelser at en av HiNT's styrker er nærhet, i forhold mellom foreleser og student, administrasjon og student og ledelse og student. Alle studenter ved HiNT har individuell utdanningsplan, og mye tid brukes på å utarbeide individuell tilpasset utdanningsplan for de studentene som ikke

følger normert studieforløp.

Læringsmiljøundersøkelsen utført våren 2008 hadde en svarprosent på under 10, og konsekvensen av denne lave svarprosenten samt noe utydelighet i svarene har medført at høyskolen i 2009 ikke gjennomfører noen undersøkelse men bruker tiden på å finne en ny form og nytt innhold slik at man stiller de rette spørsmålene og får så mange svar at de får nok tyngde til å gjøre en forskjell. Studentsamskipnaden har hele tiden brukt læringsmiljøundersøkelsen som utgangspunkt for tiltak, slik at det ”omliggende” tilbudet oppfattes som godt av studentene.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.2)	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student	43,4	41,6	39,5	43,1	44,0
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	20,0	21,2	21,6	19,4	19,4
Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsstudent per år	48,1	47,6	45,6	50,1	50,5
Andelen studenter som er svært godt eller godt fornøyd med læringsmiljøet	63 %	70 %	64 %	62 %	Nytt opplegg for undersøk. med gj.føring først i 2010

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Informasjon om læringsmiljø blir ikke analysert og brukt i styring og utvikling av HiNT	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke mye tid på utarbeidelse av ny undersøkelse - Videreutvikle systemer som understøtter undersøkelsen (styringshjul) - Dra nytte av andre høyskoler sitt arbeid på området
Fokus på produksjon i større grad enn sammenheng mellom faglig kvalitet og riktig vurderingsform	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Fokuserer ledelsesmessig på at god faglig kvalitet avspeiler seg i god gjennomstrømning. - Finne balansepunktet for hva som er riktig gjennomstrømming og skaffe kunnskap om hvorfor studentene slutter

3.1.1.10. S-U - Virksomhetsmål 1.3

"Høyskolen skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv."

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2009.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal øke student- og lærerutveksling med utenlandske institusjoner som har høy faglig kompetanse i relevante fagmiljø og gjennom dette fremme internasjonale utdanningstilbud.

HiNT vil i 2009 videreutvikle det internasjonale utdanningssamarbeidet vi har, med vekt på europeiske samarbeidspartnere (jf kap 2.2.4). Høgskolen vil søke å bli en aktiv faglig partner inn i de samarbeidsrelasjoner vi går inn i. For noen bachelorutdanninger må det arbeides for å få et reelt tilbud for hospitering/mulighet for å ta delstudier i utlandet (trafikkklærerutdanning, økonomifag).

Antall utvekslingsstudenter er gått ned, på samme måte som den nasjonale trenden.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.3)	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende)	22	23	37	18	28
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	0	0	0	0	1

Risiko	Sannsyn- lighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Nedgang/stagnasjon i antall utvekslingsstudenter	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> - Videreutvikle samarbeidsavtaler med internasjonale institusjoner og fagmiljø - Synliggjøre muligheter for internasjonalt samarbeid, videreutvikle informasjon på web - Bruke erfaringsutveksling mellom studenter aktivt, f.eks. gjennom internasjonal uke
Mangel på tilbud/stagnasjon i antall fremmedspråklige tilbud	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Som et første skritt skal alle avdelingene kunne tilby et studieløp/kurs/tema/modul/praksis på engelsk slik at vi kan ta i mot studenter fra land utenom Norden. (Veien fram til fullverdige studietilbud kan variere mellom avdelingene, men alle må finne sitt standpunkt og utvikle dette videre fra sitt ståsted).

3.1.2. Strategiområdet forskning og utviklingsarbeid (S-FoU) - Sektormål 2 **"Høgskolene skal oppnå resultater av høg internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Høgskolene har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder."**

*Spesielle forhold som KD ønsker rapportering på i Rapport og planer 2009-2010.
Gi en kort kvalitativ vurdering til hvordan de utvalgte områdene under sektormål 2 er tenkt nådd i løpet av 2009.*

Fra HiNTs Strategiske plan:

Hovedmål:

Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid i HiNT skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- og næringsliv.

3.1.2.1. "Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskapsarbeidet i regionen."

HiNT sin strategiske plan har et stort fokus på profesjonsrettet forskning og nyskaping. Arbeidet med å styrke den profesjonsrettede forskningen er avgjørende viktig for å kunne generere kunnskap som utvikler framtidrettede utdanninger, for å framskaffe kunnskap som er relevant for de ulike feltene som vi utdanner for og kunnskap som er interessant både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Alle avdelinger i HiNT har fokus på profesjonsrette forskning. Eksempelvis har avdeling for lærerutdanning en egen FoU plan med program for profesjonsrettet FoU og 75% av FoU midlene på lærerutdanningen for 2008 var knyttet til profesjonsrettet FoU.

Innovasjon og nyskaping i bred forstand handler om å utfordre og trene både studenter og lærere på å være nyskapende i sin tenkning og i sine handlinger. HiNT har som mål at studentene skal utdannes til å bli kunnskapsrike, reflekterte praktikere. Det betyr at studentene skal evne å stille gode spørsmål, formidle gode ideer og gjennomføre tiltak når de kommer ut i jobb og/eller starter egen virksomhet. Dette er et mål vi skal ha med oss i det daglige arbeidet alle sammen som arbeider i HiNT. Det gjenstår fortsatt mye arbeid, men vi mener vi både har riktig retning og aktiviteter som bidrar til måloppfyllelsen.

Noen konkrete eksempler på arbeid og aktiviteter: Vi fikk våren 2008 tildelt 'Senter for omsorgsforskning' som skal arbeide med forskning og nyskaping i tett kobling mot blant annet kommunene. Lærerutdanningen er våren 2009 vert for "FoU i praksis. HiNT har gjennom sine lærerutdanninger og landbruksutdanning vært nyskapende i koblingen mellom læring og gården som læringsarena (GSPR). Arrangere blant annet landsdekkende kurs i emnet.

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Manglende styrking av profesjonsrettet forskning	1	3	3	- Fortsette strategisk satsing på profesjonsrettet forskning
HiNTs faglige virksomhet utnyttes ikke godt nok som bidrag for nyskappingsarbeidet i regionen	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Etablere relevante samarbeidsrelasjoner/avtaler med regionens "praksisfelt", innenfor hver utdanning, (FoU, studentoppgaver, jobbing med konkrete case i regionen) - Bevisstgjøre studenter og ansatte på innovasjonstenkning, innenfor alle fag - Videreutvikle infrastruktur for kommersialisering av FoU (se pkt 3.1.2.4) - Videreutvikle samarbeid med FoU-institusjoner i regionen

3.1.2.2. "Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder."

Selv om HiNT ikke har egen forskerutdanning, har vi et medansvar for oppfølging av de stipendiatene som er tilsatt ved HiNT. Vi ser det som viktig å fortsette arbeidet med integrering av stipendiatene i HiNTs fagmiljø og forskningsaktivitet.

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Redusert gjennomstrømning i forskerutdanningen, stipendiater tilsatt i HiNT	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Mentorordning, jevnlig møter med stipendiaten, med fokus på prosess og behov for oppfølging - Årlig gjennomgang av status og avklaring av evt behov for tilrettelegging. Studieleder - Jevnlige stipendiatsamlinger, fokus på praktiske spørsmål og erfaringsutveksling på tvers av avdelingene

Høgskolen har tilsatt 1 stipendiat i 2008. Det er ikke store utfordringer med å rekruttere stipendiater, men innen økonomifag er søkermassen liten.

3.1.2.3. "Vurdering av hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet."

I et samfunn hvor endringene skjer raskere og raskere, blir det mer og mer krevende å være dynamisk nok som utdannings- og forskningsinstitusjon. Behovet og kravet til relevant og framtidig orientert kunnskap blir stadig større. For HiNT betyr dette at behovet for samarbeid

både nasjonalt og internasjonalt er tvingende nødvendig for å skape et robuste og endringsdyktige fagmiljø. Alle våre avdelinger har i dag flere nasjonale samarbeidspartnere og internasjonale samarbeidspartnere, hvor i etter hvert ser konkrete resultatet som gir effekt på kvaliteten på utdanningen og på kunnskapsproduksjonen.

Vi ønsker å bli enda bedre til både å skape nyttige samarbeidsrelasjoner og bli enda mer konkret i samarbeidet. Eksempelvis har vi gjennom snart 15 år hatt et partnerskap med CBS, LLD og HiST, hvor det har vært et PhD samarbeid, felles forskningsprosjekter, felles masterutdanninger osv. Dette samarbeid utvikles hvert år og bidrar til at alle disse institusjonene kan utføre sitt samfunnsoppdrag på en bedre måte. Vi har mange eksempler på slik samarbeid, men dette er det mest gjennomgripende vi har. I mars 2009 skal derfor den utvidede ledergruppen (Øverste ledelse inklusive studielederne) avvikle et 2 dagers samarbeid om internasjonalisering i Danmark, slik at alle kan få innsikt i og hente inspirasjon på hvordan et slik samarbeid kan bli relativt altomfattende til felles beste.

Videre er HiNT i gang med tre større prosjekter; ny lærerutdanning, ny sykepleiutdanning og ny grønn utdanning. I alle disse prosjektene arbeider vi tett med HiST og NTNU med tanke på at vi sammen skal ivareta de kompetanseutfordringer som regionen har og vil ha i framtiden. I arbeide med den nye grønne utdanningen arbeider vi også tett mot Mitt Universitetet, både fordi at de besitter en kompetanse som er nødvendig for lage en slagkraftig utdanning og fordi Sverige ikke utdanner studenter med denne typen kompetanse.

3.1.2.4. S-FoU - Virksomhetsmål 2.1

"Høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene."

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2009.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT forventer at alle faglig ansatte driver kunnskapsutvikling gjennom FoU-arbeid, og at kunnskapen deles gjennom publisering, informasjonsarbeid og forskningsbasert undervisning.
- I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning prioriteres. Det skal legges til rette for tverrfaglighet og samhandling internt.
- I HiNT skal kompetansemiljøene utvikles gjennom å bygge faglige nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- HiNTs forskningsprosjekter og utviklingstiltak bør ha kompetanseutvikling og læring som mål for både prosjektdeltakere og andre aktører.
- HiNT skal ha forutsigbare praktiske og økonomiske rammer for FoU-arbeid.
- HiNT skal øke omfanget av eksternt finansiert FoU-virksomhet og knytte virksomheten til høgskolens faglige satsingsområder.

- I HiNT skal FoU-arbeid søkes publisert gjennom akkrediterte publiseringskanaler.

Det er høy bevissthet rundt dette målet i alle avdelinger i HiNT, og er ett av kriteriene for tildeling av strategiske forskningsmidler i høgskolen. HiNT har inngått mange partnerskapsavtaler med ulike deler av regionens nærings- og samfunnsniv, noe som åpner for praksisnære og brukerrettede FoU-prosjekter. Utfordringene framover vil være å konkretisere nye prosjekter i samhandling med andre FoU-institusjoner og region og som har betydning for nyskapende virksomhet i regionen. Se også pkt. 3.1.2.1.

HiNT har både strategisk forankring, høy bevissthet og konkret virksomhet når det gjelder profesjonsrettet forskning og samarbeid med regionen, men utfordringen for HiNT er først og fremst å jobbe videre for å få et bedre system rundt kommersialisering av FoU. Se pkt. 3.1.3.6

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.1)	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,07	0,12	0,18	0,18	0,20
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (kr)	8 174	8 973	9 964	9482	10 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (kr)	3 905	4 283	267	227	250
Utveksling av ansatte via programavtaler	35	54	84	42	50

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Stagnasjon/nedgang i publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Utvikle strategier for vitenskapelig publisering, forskningsledelse - Tenke organisering i program for å få en langsiktighet i satsingen og samtidig mulighet for fordypning på flere områder innenfor et felt
Stagnasjon/nedgang i NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (kr)	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> - Jf øverste punkter - Utvikle samarbeidet med andre FoU-institusjoner, regionalt, nasjonalt og internasjonalt - Arbeide for å utvide egenandelsfond for FoU blant nord-trønderske FoU-aktører
Stagnasjon/nedgang i EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (kr)	3	3	15	<ul style="list-style-type: none"> - Jf forrige punkt
Stagnasjon/nedgang i utveksling av ansatte via programavtaler	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Videreutvikle konkret faglig samarbeid med våre internasjonale samarbeidspartnere

3.1.2.5. S-FoU - Virksomhetsmål 2.2

”Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig. Høgskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanningen.”

Utgår for HiNT.

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.2)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2009
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per vitenskapelig årsverk	Uaktuelt for HiNT				

3.1.3. Strategiområdet samfunnet (formidling) (S-Samf. (formidl.)) - Sektormål 3

”Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.”

Spesielle forhold som KD ønsker rapportering på i Rapport og planer 2009-2010.

Gi en kort kvalitativ vurdering til hvordan de utvalgte områdene under sektormål 3 er tenkt nådd i løpet av 2009.

Fra HiNTs Strategiske plan:

Hovedmål:

HiNT skal være en aktiv og uavhengig formidler av relevant kunnskap innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, og delta i samfunnsdebatten med forskningsbasert argumentasjon.

3.1.3.1. ”Redegjøre for at innovasjon blir en del av virksomheten ved institusjonen.”

Innovasjon vil i 2009 bli satt på sakskartet for alle studenter og alle utdanninger, i første omgang som en naturlig tenkning for å kunne være fagutviklende i sitt fag. Personene i kommersialiseringsteamet vil få et medansvar i å selge inn innovasjon som tenkning i HiNTs virksomhet, ved siden av lederne, begrunnet i at innovativ tenkning sees som en forutsetning og første fase i en kommersialiseringsprosess. Det vil bli lagt vekt på å jobbe konkret innenfor det enkelte fag, og det blir vurdert ulike virkemidler for å hjelpe ansatte og studenter til å se innovasjonsbehov (for eksempel via representanter for den virksomheten det utdannes til, film, studentoppgaver i forbindelse med praksisstudier).

For risikovurdering: Se punkt 3.1.2.1 og 3.1.3.6.

3.1.3.2. ”Vurdering av hvordan institusjonen legger til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn.”

HiNT vil i 2009 legge en helhetlig strategi for formidlingsvirksomheten. I tillegg vil det settes i gang et prosjekt på webutvikling og som også vil ta inn over seg behovet for å legge til rette

for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn.

3.1.3.3. ”Redegjøre for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter.”

HiNT har et mål om å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter, innenfor våre faglige kjerneområder og satsinger. Mange av HiNTs ansatte/fagmiljø er ettertraktet for oppdrag på prosjekter og i undervisning. For å kunne være offensiv i forhold til oppdrag, er god oversikt over økonomi og forventede oppdrag to viktige forutsetninger for å kunne dimensjonere personellressurser til å håndtere oppgaver som går ut over budsjettfinansiert virksomhet. Dette er hovedutfordringen i forhold til å kunne være fleksibel og ta oppdrag i dag, særlig etter at Særavtalen ble sagt opp. HiNT arbeider for å utvikle gode rutiner for økonomirapportering, som sikrer dekanene den nødvendige økonomiske oversikten til enhver tid. HiNT vil i 2009 fortsette arbeidet med å utvikle felles rutiner for håndtering av prosjekter og andre oppdrag.

3.1.3.4. ”Redegjøre for arbeidet med å utvikle en policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forberede håndteringen av dette.”

HiNT har i 2008 hatt et prosjekt på å utvikle policy for immaterielle rettigheter. Prosjektet har tatt utgangspunkt i aktuelle problemstillinger i HiNT, gjennom en kartlegging i alle avdelinger. Policyen er diskutert i HiNTs ledergruppe og er nå ute på høring i institusjonen. Policy for immaterielle rettigheter behandles i høgskolestyret 26.februar. Etter styrevedtak vil det bli arbeidet videre med hvordan håndteringen av retningslinjene skal ivaretas.

3.1.3.5. S-Samf. (formidl.) - Virksomhetsmål 3.1

”Høgskolene skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.”

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2009.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal utvikle gode samhandlingsarenaer med fagfeltens praksisområder. Arbeidet skal systematiseres ved samarbeidsavtaler.
- Det skal opprettes systematikk på samarbeid med nærings- og arbeidsliv om utføring av bachelor og masteroppgaver
- HiNT skal formidle nye forskningsresultater til allmennheten.

Både studenter og ansatte er viktige for å nå målene.

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Manglende bevissthet og kompetanse rundt formidling	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Strategier for formidling av FoU-virksomheten skal utarbeides i alle avdelinger - Kurs i artikkelskriving
Manglende deltakelse i samfunnsdebatten	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> - Alle studenter på bachelorgrads- og mastergradsnivå skal ha mulighet til opplæring, for eksempel i kronikkskriving - Vurdere incitamentordninger for ansatte, for å stimulere til kronikkskriving

3.1.3.6. S-Samf. (formidl.) - Virksomhetsmål 3.2

”Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning.”

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2009.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal gjøre kandidatenes kompetanse kjent og verdsatt i samfunns- og arbeidsliv.
- HiNT skal være en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør og stimulere til innovasjon og verdiskapning.
- HiNT skal utvikle samarbeid med samfunns- og næringsliv om kommersialisering av HiNTs forskningsresultater og utvikling av nye produkter og tjenester. HiNT skal utvikle og implementere retningslinjer for immaterielle rettigheter (IPR- strategi).

Styringsparameter (virksomhetsmål 3.2)	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Omfang av eksternt finansiert virksomhet (1 000 kr)	35207	29 686	26 925	31 159	32 000
Mottatte forretningsidéer	38	15	10	10	10-15
Nyopprettede selskaper basert på mottatte forretningsidéer	1	0	0	1	1

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Stagnasjon/nedgang i omfang av eksternt finansiert virksomhet (1000 kr)	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre tilstrekkelige kapasitetsrammer i fagstaben og det administrative apparatet
Manglende forståelse for kommersialisering	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> - Forankre tenkning rundt kommersialisering i ledergruppen, fortsettelse fra arbeid påbegynt høsten 2008 - Inngå i tettere samarbeid med START-HiNT om kommersialisering av FoU i HiNT
Uhensiktsmessig organisering/struktur av kommersialiseringsarbeidet	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - Etablere kommersialiseringsteam av fagperson fra hver avdeling. Mandat: Bidra til å se muligheter for kommersialisering i sitt fagmiljø (mobilisere), idéfangst og ansvar for å bringe idéer videre til teamet - Etablere samarbeid med Kunnskapsparken Nord-Trøndelag (KPNT), i overensstemmelse med Leiv Erikson nyskaping (LEN, vår kommersialiseringsaktør) om bistand til fasilitering av idéer, før de kan gå inn i ordinær kommersialiseringsprosess gjennom LEN. - Videreutvikle samarbeid og utveksling av erfaringer med høgskoler i Midt-Norge.

3.1.4. Strategiområdet effektiv organisasjon (S-Eff. Org.) - Sektormål 4

"Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene."

Spesielle forhold som KD ønsker rapportering på i Rapport og planer 2009-2010.

Gi en kort kvalitativ vurdering til hvordan de utvalgte områdene under sektormål 4 er tenkt nådd i løpet av 2009.

Fra HiNTs Strategiske plan:

Hovedmål:

HiNT skal gjennom kompetansebygging og godt arbeidsmiljø skape grunnlag for god undervisning, forskning og formidling.

3.1.4.1. "Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning," og 3.1.4.2. "Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon er tilpasset strategiske faglige prioriteringer."

Det pågår en kontinuerlig diskusjon om omfanget og kvaliteten av det administrative støtteapparatet for best mulig ivaretagelse av intern og ekstern aktivitet. Med en felles administrasjon gis mulighet til å bygge opp riktig kompetanse på alle områder. Ledighet i stillinger utnyttes svært strategisk for riktig rekruttering. Kvaliteten på søkere til administrative stillinger i HiNT er svært god og innebærer oppbygging av et meget godt kvalifisert støtteapparat for fag..

Det er gjennomført vedtatt evaluering av administrasjonsordningen i 2008 og det planlegges ny grundig gjennomgang i samspill mellom administrasjon og fag tidlig vår 2009.

På faglig side har styret vedtatt gjennomføring av tre strategiske satsingsområder knyttet til helsefag (Ny sykepleieutdanning – tilpasset regjeringens helsereform), landbruksutdanning (for å møte etterspørselen i markedet og rekrutteringsutfordringene) og allmennlærerutdanning (jf sentral satsing på ny lærerutdanning). Det er avsatt strategiske midler til alle satsingene.

HiNT har også gjennomført en revidering av økonomimodellen før budsjettbehandling 2009, nettopp for i enda større grad å målrette ressursene mot strategiske satsinger og også kunne fordele ressursene på best mulig måte mellom fag og administrasjon.

Risikovurdering

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Reduserte økonomiske rammer til adm	5	5	25	Synliggjøre utfordringene for fag Gjennomgang av aktivitet med tanke på ytterligere effektivisering Dialog med fag som forhindrer etablering av lokale administrasjoner. Samarbeide med andre institusjoner
Mangel på kvalifiserte fagansatte	3	3	9	Rekrutteringskampanjer Vurdere lønnspolitikken Internrekruttering Kartlegge behovet på kort og lengre sikt Utvikle samarbeidet med andre institusjoner FoU-midler til intern kompetanseheving
Manglende realkompetanse i profesjonsutdanningene	3	5	15	Tettere samhandling med profesjonene

Manglende effekt av innføring av IKT-system	3	3	9	Kritisk vurdere når og hvordan innføring av ulike verktøy skal og bør skje Aktiv opplæring for effekt
Dårlig arbeidsmiljø	3	5	15	Gjennomføring av arbeidsmiljøundersøkelser for identifisering av utfordringer Oppfølging av undersøkelser (gjennomføre tiltak) Iverksette lederutviklingsprogram

3.1.4.3. ”Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.”

Styret gjennomgår strategisk plan hvert år og resultatet legger føringer for aktiviteten gjennom året. Alle beslutninger av strategisk art behandles i høgskolestyret og konkrete satsinger forankret i strategiplanen fremlegges styret til gjennomgang og orientering. De tre satsingsområdene innenfor helse, landbruk og lærer har alle vært presentert og kommentert i styremøter. Beslutninger som krever ressurser ut over det som evt. er tildelt gjennom budsjettbehandling behandles i styremøter.

3.1.4.4. ”Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidragsprosjekter og oppdragsprosjekter.”

Anskaffelser er sentralisert med en innkjøpsleder som hører inn under økonomitjenesten. HiNT har innsett at dette systemet er sårbart, og bygger derfor opp kompetanse til en medarbeider til. Vi vil ha fokus på at dette området styrkes i 2009

Bidrags- og oppdragsprosjekter har et sterkt fokus. Rutiner har variert i kvalitet og innhold mellom avdelinger. Her er det en klar skjerping som også omfatter en gjennomgang og tydeliggjøring av rolle, ansvar og oppgaver for prosjektledere, ledere og administrasjon. Nytt internt BOA-reglement blir styrebehandlet i februar 2009. Internt seminar vil bli avholdt for ulike målgrupper i så snart som mulig etter dette.

3.1.4.5. ”Vurdere institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten §14 — relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.”

Internkontroll og kvalitetssikring har hatt ekstra sterk fokus siden august 2008 og vil være et prioritert område i 2009. I forbindelse med prosjektet initiert av KD, vil vi få bistand til å utvikle nye rutiner, og disse vil bli implementert i 2009. En må også videreføre arbeidet med kvalitetssikring av rutiner for aktivering av eiendeler. Resurser avsettes til dette.

3.1.4.6. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.1

”Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder.”

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2008.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal ha arbeidsbetingelser som er konkurransedyktige og gir rom for individuell tilpasning til den enkeltes arbeidsoppgaver.
- HiNT skal ha ledelsesfunksjoner på alle nivå som sikrer handlingsdyktighet og medvirkning.
- HiNT skal systematisk arbeide med helse, miljø og sikkerhet.
- HiNT skal ha gode lønns- og personalsystemer.
- HiNT skal ha en oppdatert bibliotekjeneste for søk etter, og kvalitetssikring av informasjon, med økt satsing på elektroniske ressurser.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.1)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2009
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling	24,1 %	26,0 %	29,6 %	28,6 %	31 %

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Stagnasjon/nedgang i andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre god lønns- og personalpolitikk - Sikre gode individuelle kompetanseutviklingsplaner - Fokus på rekrutteringsprosessen - Kartlegge sårbare miljø - God oppfølging av egne stipendiater

3.1.4.7. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.2

”Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.”

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2008.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsingsområder og bidrar til likestilling.

- HiNT skal ha et arbeidsmiljø og en intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte.
- HiNT skal ha en åpen dialog med omgivelsene.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.2)	Resultat				Resultatmål
	2005	2006	2007	2008	2009
Andel kvinner. Totalt	51,2 %	53,1 %	53,9 %	54,7 %	53,0 %
For undervisnings-, forsker- og formidlingsstilling	43,7 %	46,3 %	49,9 %	50,2 %	50,0 %
For støttestillinger for undervisning, forskning- og formidling	60,1 %	59,5 %	57,6 %	52,2 %	52,0 %

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Ubalanse/forverring i HiNTs fastsatte kjønnsfordeling	3	3	9	Høgskolen har fastsatt tilnærmet lik kjønnsfordeling. På nasjonalt nivå har det innenfor enkelte yrkesgrupper/profesjoner, som også er representert ved HiNT, dannet seg noen skjeve kjønnsfordelinger. Dette krever fokus på rekrutteringsprosessen som kan bidra til en bedre fordeling.

3.1.4.8. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.3

”Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer.”

Inngår i ordinær rapportering fra HiNT til KD. Gi innspill til hvordan det utvalgte området under virksomhetsmålet er tenkt nådd på institusjonsnivå i løpet av 2008.

Ambisjonsnivå:

Fra HiNTs Strategiske plan:

- HiNT skal ha god økonomistyring.
- HiNT skal ha et stabilt IKT-system og brukereffektive IKT-tjenester. HiNT skal videreutvikle webbaserte tjenester for informasjon og kommunikasjon.
- HiNT skal ha god og framtidsrettet forvaltning av bygninger og anlegg.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.3)	Resultat				Resultatmål 2009
	2005	2006	2007	2008	
Merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen	Ingen vesentlige merknader	Ingen vesentlige merknader	Ingen vesentlige merknader	Revisjonsbrev for 2008 ikke mottatt	Ingen vesentlige merknader
Resultat EFV (1 000 kr)	1 695	1 885	2 092	822	1477

Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav Risiko	Tiltak
Kritiske merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen	1	5	5	Fokus på økonomistyring gjennom å foreta økonomiske disposisjoner i tråd med det økonomiske handlingsrommet
Nedgang i resultatet for EFV	3	3	9	- Sikre tilfredsstillende lønnsomhet i alle oppdragsaktiviteter - Sikre tilstrekkelige kapasitetsrammer i fagstaben og det administrative støtteapparatet - Gode rutiner for arbeid med BOF, fra akkvisisjon, etablering av prosjekter og gjennomføring

3.1.4.9. Rapportering om styrets arbeid

Styret skal gi en vurdering av eget arbeid, herunder sammensetning og hvordan styret fungerer som kollegialt organ.

Vurderingen kan ta utgangspunkt i styrets arbeid med strategisk planlegging av den faglige virksomheten, mål- og resultatstyring, risikovurderinger og oppfølging av revisjonsmerknader.

Styrets utfordringer:

Ha fokus på at man er til for et samfunn (samfunnsansvaret), men samtidig sørge for å ha koblinger mot interne utfordringer og muligheter, herunder:

Strategisk perspektiv - som tydelig viser det samfunnsansvaret vi tar

Faglig perspektiv - bevissthet i forhold til at det er krevende å lede kunnskapsbedrifter både for ledelse og styre (erfaring og utdanning som gjør ansatte svært dyktig på det de holder på med)

Økonomisk perspektiv - kunne forvalte tildelte ressurser i tråd med tildelinger

For å lykkes må Styret også ha et politisk perspektiv (være betydningsfull for regionen) og samtidig ha et administrativt perspektiv

Rektors forhold til styret:

Saker diskutert i styret vil gi rektor trygghet i det daglige arbeidet og vil medvirke til å utvikle HiNT i tråd med samfunnsansvaret.

Relasjoner mellom styremedlemmer og mellom styret og leder

- Respekt for hverandre
- Likeverdighet
- Gjensidig legitimitet
- Lojalitet til beslutninger

3.1.4.10. Rapportering om forvaltning av fullmakter

Institusjonens eierskap i aksjeselskaper skal være av faglig interesse, og det skal fastsettes resultatmål for eierskapet. Styret skal gi en vurdering av oppfølgingen av disse kravene, og for øvrig forvaltning av fullmakter.

HiNTs eierandeler for 2009 videreføres foreløpig i de 3 selskapene:

- **Oi**, mat og drikke, hvor HiNT ikke har noen reell innflytelse, men hvor aktiviteten understøtter vår egen landbruksutdanning med tilhørende forskningsaktivitet.
- **TFoU AS** med en eierandel på 48,1 %, et gjennomtenkt strategisk grep for å ta hånd om den samlede forskningsaktiviteten spesielt innenfor grønn sektor, både regionalt og nasjonalt. Eierstyringen følges opp gjennom styrerepresentasjon (2 av 6).
- **Multimedia Ressurs AS** med en eierandel på 37,5 %, hvor selskapets formål er utvikling og salg av tjenester innen multimedieteknologi - noe som så langt ikke har innfridd til eiernes forventninger. En avvikling av selskapet er derfor under vurdering. Eierstyringen følges opp gjennom eierrepresentasjon.

3.2. Plan for tildelt bevilgning for 2009

Institusjonene skal i dokumentet Rapport og planer (2009-2010), legge frem en plan for disponering av tildelte midler i 2009, jf. § 7 i Reglement for økonomistyring i staten og bestemmelser om økonomistyring i staten. Det skal rapporteres om institusjonens egen fordeling av tildelte midler med en begrunnelse for de prioriteringer og nedprioriteringer som er foretatt. Institusjonens plan for disponering av tildelt bevilgning i 2009 presenteres (overordnet) i tabell 4.3 til DBH.

I løpet av 2008 har vi videreutviklet vår interne budsjettfordelingsmodell gjeldende fra 2009 for å sikre at den vedtatte studieportefølje skal kunne gjennomføres med god kvalitet. Det er lagt større vekt på at faglig aktivitet skal få en større andel av sin budsjetttramme som en fast forutsigbar inntekt gjennom måltall for hvert studium. Inntekt i form av studiepoengsproduksjon har dermed mindre betydning for de faglige avdelingene.

Som en forberedelse til budsjettfordeling 2009 har vi også gjennomgått vår studieportefølje og besluttet at våre vedtatte studier skal prioriteres i henholdsvis kategori 1 og 2. Dette for å sikre at våre viktigste studier skal ha tilstrekkelige ressurser både til undervisning og forskning. Vi har i denne prosessen måttet prioritere bort, eller ned i kategori, studier med lav søknad og/eller lav gjennomstrømming. Likevel ser vi at vår studieportefølje fortsatt er noe for stor i forhold til de samlede budsjettressurser vi har, og framover kan forvente å få.

På denne bakgrunn har høgskolestyret fordelt vår mottatte bevilgning til våre fem faglige avdelinger og til administrative oppgaver. I tillegg til fordeling til løpende driftsoppgaver er det bevilget 6,5 mill. til planlagte investeringer. Vi har også valgt å øremerke noe av våre investeringer til miljøtiltak (0,5 millioner kr.). I tillegg er det avsatt 7,075 mill. til strategiske tiltak i 2009 og som samtidig er høgskolestyrets handlingsrom til å kunne styrke enkelte viktige aktiviteter eller tildele til nye strategiske tiltak i løpet av året.

Tabell 4.3 Plan for disponering av tildelt bevilgning i 2009	
Inntekter/ utgifter	Beløp (1000 kr)
Driftsinntekter	
Herav bevilgningsfinansiert virksomhet	340 403
Herav eksternfinansiert virksomhet	25 800
Sum driftsinntekter	366 203
Driftskostnader	
Herav lønnskostnader	230 726
Herav anskaffelser og påkostninger	6 500
Herav husleie	62 500
Herav andre driftskostnader	65 000
Sum driftskostnader	
Driftsresultat BFV	0
Driftsresultat EFV	1 477

Forklaring:

Tabellen skal inneholde en overordnet presentasjon av institusjonens plan for disponering av tildelt bevilgning for 2009, jf. omtale i avsnitt 4.2.2. Alle kronebeløp skal avrundes til nærmeste tusen kroner. Tabellen rapporteres til DBH.

Vedlegg

- Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2008
- Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2008
- Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2008

- Evaluering av allmennlærerutdanningen i HiNT. Rapport om status for tiltak i henhold til institusjonens oppfølgingsplan - 2008.

2. FORSKNINGSDATA

2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2008

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Helsefag	1	1				
Trafikk					1	1
Totalt	1	1			1	1

Forklaring:

Tabellen omfatter antall personer som har inngått nye doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) i løpet av 2008. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde. *Rapporteringen til DBH omfatter kun institusjoner med rett til å tildele ph.d.-graden. Disse skal benytte de studieadministrative systemene rapportering. Høyskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet, ikke til DBH.*

Relatert DBH- tabell: PERSONER I DOKTORGRADSPROGRAMMER.

2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2008

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Helsefag	11	10				
Farmasi	1	1			1	1
Kroppsøving	1					
Didaktikk	2	2				
Musikk	1	1				
Norsk	1	1				
Landbruksøkonomi	1	1				
Informasjonsteknologi	1				2	1
Husdyrfag					1	
Geografi	1	1				
Trafikk	1	1			2	2
Organisasjonsfag					1	
Sosiologi	1					
Totalt	22	18			7	4

Forklaring:

Tabellen omfatter totalt antall personer med doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) høstsemesteret 2008. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde. *Rapporteringen til DBH omfatter kun institusjoner med rett til å tildele ph.d.-graden. Disse skal benytte de studieadministrative systemene rapportering. Høyskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet, ikke til DBH.*

Relatert DBH- tabell: PERSONER I DOKTORGRADSPROGRAMMER.

2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2008

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Farmasi	1					
Pedagogikk	1	1				
Organisasjonsfag					1	1
Totalt	2	1			1	1

Forklaring:

Tabellen omfatter avlagte doktorgrader, *inkludert dr.philos.* Det tas utgangspunkt i **disputasdato** for hvilket år/semester en kandidat rapporteres. *Rapporteringen til DBH omfatter kun institusjoner med rett til å tildele ph.d.-graden. Disse skal benytte de studieadministrative systemene rapportering. Høyskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet.* Data rapporteres etter finansieringskilde.

Relatert DBH- tabell: AVLAGTE DOKTORGRADER.

Evaluering av allmennlærerutdanningen i HiNT. Rapport om status for tiltak i henhold til institusjonens oppfølgingsplan - 2008.

1 Innledning	57
2 Bakgrunn	57
3 Status for tiltak i henhold til HiNTs oppfølgingsplan	57
3.1 Kompetanseutvikling og FoU	57
3.2 Profesjonsretting av ALU (omfatter både studiene og praksisfeltet)	59
3.3 Læringstrykk, gjennomstrømming og studentrekruttering	60
3.3.1 Læringstrykk og gjennomstrømming	60
3.3.2 Rekrutteringstiltak	61
3.4 Strategi for utvikling av etter- og videreutdanning (EVU)	62
3.5 Oppsummering og ledelse	63
4 Veien videre i 2009	63
5 Oppsummering	65

1 Innledning

I foreliggende rapport fra HiNT, Avdeling for lærerutdanning blir de tiltak som er nevnt i rapport for 2007 og tiltaksplan for 2008 (jfr pkt 4 i rapport for 2007) fulgt opp. Punkter angitt i brev fra Kunnskapsdepartementet av 18.12.08 fokuseres. Det bemerkes at alle tiltak som beskrives, og resultater av disse, tar utgangspunkt i evalueringer og konklusjoner gitt i NOKUTs rapport om norsk allmennlærerutdanning (ALU), og anbefalinger i institusjonsrapporten.

Rapporten gjelder 2008, men i og med at det her er et langsiktig og kontinuerlig arbeid, vil det rapporteres på forhold som strekker seg inn i 2009.

Innledningsvis fremheves det at HiNTs tiltaksplan, som er benevnt **Prosjekt styrking av ALU 2007 – 2009**, er utpekt til Avdeling for lærerutdannings sentrale utviklingsprosjekt i hele prosjektperioden. Dette er beskrevet i Virksomhetsplanen for 2009.

2 Bakgrunn

Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT), Avdeling for lærerutdanning har videreført den styrte prosessen for utvikling av ALU siden sluttrapporten for NOKUT-evalueringen forelå høsten 2006. For nærmere beskrivelse av bakgrunn, organisering og finansiering av prosjektet, vises det til vår rapport for 2007. Det er gjort mindre endringer i prosjektorganiseringen i 2008. Blant annet er det tilsatt prosjektleder i ca 50 % stilling for å ha den daglige oppfølgingen av prosjektet – implementering av tiltak er vektlagt.

3 Status for tiltak i henhold til HiNTs oppfølgingsplan

I dette punktet gis status for- og resultater av tiltak i henhold til HiNTs oppfølgingsplan med vektlegging av de forhold som etterspørres i brev fra KD av 18.12.09.

For å skape utvikling og endring, har det vært viktig å involvere de som berøres av prosjektet. Alle fagansatte med tilknytning til ALU, studentrepresentanter, representanter fra praksisfeltet, og aktuelle ansatte i administrasjonen, har blitt invitert til å delta. Med dette som utgangspunkt har det vært avholdt personalmøter og fagmøter med medvirkning og økt kompetanse om medvirkning i hele avdelingen som tema.

Hver delprosjektgruppe har utviklet prosjektplaner med tydelige mål og tiltak for prosjektperioden (jfr rapport 2007). Disse planene har vært-, og er førende for arbeidet i prosjektet.

3.1 Kompetanseutvikling og FoU

Status:

Gjennom avdelingens FoU-plan, og Program for profesjonsorientert FoU, har FOU-aktiviteten ved avdelingen fått en tydeligere og mer profilert retning mot **praksis- og profesjonsrettet FoU-virksomhet**. Konkret gjenspeiles dette gjennom at:

- 75 % av interne FoU-ressurser er, gjennom prioritering av søknader, benyttet til praksis- og profesjonsrettet FoU.
- Gjennom nye prosjekter, og gjennom videreføring av allerede påbegynte prosjekter, har avdelingen opprettet og videreført verdifull kontakt med både barnehager og skoler i regionen. Som eksempel på dette kan nevnes at erfaringer fra et prosjekt om

flerkulturell utvikling av barnehager i Nord-Trøndelag (et samarbeidsprosjekt med NAFO), er videreført og utvidet til også å omfatte grunnskoler i Nord-Trøndelag. Videreføringen av prosjektet er støttet av Fylkesmannen i Nord-Trøndelag og omfatter 5 grunnskoler i fylket.

- Avdelingen er i 2009 vert for forskingskonferansen "FoU i praksis". Avdelingens fagtilsatte har meldt inn 20 innlegg på konferansen, noe som er en betydelig økning fra tidligere år. Konferansen arrangeres sammen med HiST, DMMH og NTNU/plu.
- For 2008 er det en økning på hele 150% i antall publikasjoner i akkrediterte vitenskapelige tidsskrift sml med 2007. Om denne økningen skyldes tiltak iverksatt gjennom vår oppfølgingsplan, er det for tidlig å si noe om, men det er grunn til å anta at den strategiske satsingen på FoU har gitt resultater.

Utfordringer:

Selv om vi registrerer en betydelig økning i antall publikasjonspoeng i 2008 (se over), har vi forventninger om at prioriteringen av FoU-ressursene mot profesjonsretta FoU, og sterkere strategisk styring av FoU-midlene skal bidra til å øke publiseringsaktiviteten ytterligere. Årets deltakelse på "FoU i praksis", og økningen i publikasjonspoeng gir grunn til å være optimistisk i så måte.

Avdelingens FoU-plan skal revideres og spisses ytterligere mot profesjonsrettet FoU i 2009. Det arbeides for å øke avdelingens mulighet til å prioritere interne FoU-ressurser gjennom økt styring av de FoU-ressurser som i dag tildeles alle ansatte ved HiNT. Dette berører imidlertid ansattes arbeidsvilkår, og er dermed en drøftingssak. Det forutsettes at eventuelle endringer vil kunne tre i kraft fra høsten 2010.

Av økonomiske hensyn har avdelingen ikke prioritert å tilsette professor I eller II i pedagogikk/fagdidaktikk i 2008. I stede er arbeidet med å kvalifisere egne ansatte intensivt, i form av bindende avtaler om tilrettelegging for professorkvalifisering. En slik avtale er inngått, og trer i kraft fra 01.08.09. Ytterligere avtaler vurderes fortløpende. Arbeidet med tilsetting av professor II videreføres.

Gjennom å samarbeide med eksterne miljøer som har erfaring med søkerprosedyrer, er det et mål å øke avdelingens evne til å hente inn eksterne ressurser til FoU.

Kompetanseutvikling:

Samarbeidet med PLU om 1.lektorprogram videreføres. To har rykket opp til 1.lektor i 2008.

Status forskerstillinger og rekrutteringsstillinger ved avdelingen:

- 1 professor, 1 dosent og 1 professor II (20 %).
- 11 førsteamanuensis (10,1 årsverk)
- 14 førstelektorer (13,2 årsverk)
- 5 stipendiatstillinger.
- 2 nye stipendiater er tilsatt, og starter sitt arbeid i løpet av vår/sommer 2009.
- 2 nye stipendiatstillinger utlyses våren 2009
- Kontinuerlig 5 fagtilsatte i førstelektorprogram ved NTNU/plu

Utdanning:

Studenter skal i økende grad involveres i FoU-arbeidet ved avdelingen. Dette prioriteres i tildeling av FoU-midler.

HiNT tilbyr master i kroppsøving, studentene her har delvis bakgrunn fra lærerutdanning, men også fra bachelorgrader i kroppsøving, idrett eller friluftsliv. Det arbeides for å vinkle denne mastergraden ytterligere mot lærerutdanning og praksisfeltet, ved at en større del av mastergradsavhandlingene skal vinkles mot forhold i skolen og møtet mellom lærer-elev.

Samarbeidet i Midt-Norsk Nettverk for Lærerutdanning om master i fagdidaktikk videreføres. Høsten 2008 ble de første studentene til fremmedspråklig retning tatt opp. Høsten 2009 vil tilbudet utvides ytterligere til også å omfatte estetiske fag. Begge disse fagdidaktiske retningene er etablert i et samarbeid mellom HiNT og PLU. Arbeidet med å sikre god nok rekruttering til disse tilbudene intensiveres. Vi vurderer denne satsingen som et svar på departementets ønske om samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjoner, og økning i antall studieplasser på Master i lærerutdanningen fram til 2014 – jfr Stortingsmeld. Nr 11, 2009.

3.2 Profesjonsretting av ALU (omfatter både studiene og praksisfeltet)

Under dette punktet presenteres status for utvalgte tiltak. For øvrig vises det til de tiltak som er beskrevet i rapporten for 2007 som også er videreført i 2008.

Pedagogisk plattform:

Avdelingen arbeider kontinuerlig med utvikling av en pedagogisk plattform som skal kjennetegnes ved at: ” *Høgskolen i Nord-Trøndelag skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte lærere. Disse skal gjennom lærerstudiet få **trening og erfaring i å lede læringsprosesser gjennom ulike læringstilnærminger og på ulike læringssted.** Lærerutdanningen ved HiNT har barn og unges læring som sitt gjennomgripende mål*”.

Den pedagogiske plattformen kommer til uttrykk på flere måter:

- Inngår som et sentralt element i avdelingens virksomhetsplan
- Tydeliggjøres i fagplaner der det er naturlig
- Fagene Gården som pedagogisk resurs (GSPR) og Uterommet som læringsarena (UTOLA), hvert på 15 sp er utviklet ved HiNT. Disse fokuserer alternative læringstilnærminger og læringssteder. Kan inngå i ALU eller tas som videreutdanning. Studiene har god søkning.
- I stillingsbetenknninger til bla stipendiatstillinger er den pedagogiske plattformen synliggjort. Det er tilsatt en stipendiat i 2008 på ALU som har læringstilnærminger og læringssted som del av prosjektplanen.
- Inngår i avdelingens FOU-plan, inkl kriteriesettet for tildeling av interne FOU-midler. Dette gjør at også FOU ved avdelingen støtter opp om den pedagogiske plattformen.

Skoleovertakelse:

Evalueringen av vårt forsøk med ”skoleovertakelse” for faglig tilsatte viste at dette ble vurdert som et interessant tiltak. Studentene, lærere og ledelse ved skolen som vi samarbeidet med, var spesielt positive. Blant de faglige tilsatte ved avdeling for lærerutdanning, var imidlertid tilbakemeldingene og erfaringen noe mer blandete. Gjennomgående var det et inntrykk av at det hele bar for mye preg av å være et ”stunt” som gikk på bekostning av andre og viktigere oppgaver. Vi har tatt disse tilbakemeldingene på alvor ut i fra tanken om at det er helt

nødvendig å "ha de fagtilsatte med" på denne typen prosjekt skal vi lykkes. Ut i fra dette har vi fulgt opp tiltaket gjennom to disposisjoner:

- I enkelte fag har faglærere sammen med studenter overtatt klasser og skoler for å gjennomføre spesielle undervisningsprosjekter.
- Vi endrer fagplanene i en rekke fag for å legge grunnlaget for en adopsjonspraksis på ungdomstrinnet for studenter i 4. studieår. For enkelte fag starter utprøvingen allerede våren 2009. Faglærere blir engasjert ved at de får i oppgave å følge opp praksisen både i fag (teori), didaktisk og i praksisfeltet.

Nye avtaler med øvingsskoler:

Samtlige praksisavtaler ble sagt opp høsten 2008, og nye kriterier for utvelging av øvingsskoler er utviklet. Her legges det bla vekt på at vi skal prøve ut en ordning med "partnerskapskoler". Vi har gjennomført flere møter med skoleeier og rektorer ved skolene i fylket for å informere om bakgrunnen for at vi sier opp avtalene, samt drøfte hvordan i fellesskap utvikle en enda bedre praksis - og dermed lærerutdanning. Det er gledelig å registrere at det er "kamp" om å bli øvingsskole hos oss. Ved søknadsfristens utløp var det 28 skoler som ønsket å bli øvingsskole fra høsten 2009.

3.3 Læringstrykk, gjennomstrømming og studentrekruttering

Det er satt inn en rekke tiltak for å øke rekrutteringen, læringstrykket og gjennomstrømmingen ved ALU. Tiltaksplanen har ikke vart lenge nok til at vi kan si sikkert at dette har virket inn på rekruttering, arbeidsinnsats (tid brukt på studier) og gjennomstrømming. Vi velger likevel å presentere foreløpige tall som kan gi oss indikasjoner på hvilken retning vi går.

3.3.1 Læringstrykk og gjennomstrømming

Det vises til tidligere notat om iverksetting av tiltak ved ALU høsten 2008 i rapport fra april 2008. I sammenheng med dette har fagmiljøene rapportert flere ulike tiltak som både skal virke på læringstrykket, gjennomstrømmingen og helheten i utdanningen. Av disse nevnes:

1. årstrinn ALU

- Systematisert og videreutviklet arbeid med forventningsavklaringer
- Regelmessige møter mellom tillitsstudenter, årstrinnskoordinatorene og studieleder
- Obligatoriske fellestimer og klasses timer
- Obligatoriske temadager
- Inndeling av kullet i basisgrupper med egne kontaktlærere
- Mindre og hyppigere pedagogiske samlinger
- Ukentlige temadager begge semestrene, fellestema mellomtrinnslevelen

2. årstrinn ALU

- Systematisert og videreutviklet arbeid med forventningsavklaringer
- Regelmessige møter mellom tillitsstudenter, årstrinnskoordinatorene og studieleder
- Tydelige arbeidskrav med fellesoversikt over kravene
- Obligatoriske fellestema

- Basisgrupper med kontaktlærere
- Felles sammenholdt semesterplan (mellom ulike fag/emner)
- Hyppigere temadager og flere fellestema (etikk, fortellingen, mm.)

3. og 4. årstrinn ALU (med noe variasjon mellom ulike fag)

- Minimum 15 t/uke organisert undervisning
- Timeplanfestet tid til for- og etterarbeid for ekskursjoner, flere arbeidskrav i forbindelse med slike.
- Innlagte ledige timer mellom forelesningene, bedre utnyttelse av dagene med undervisning fram til 15:30. Gir økt bruk av campus og mer selvstyrt arbeid i mellomtimer.
- Flere obligatoriske øvingsoppgaver, arbeidskrav etc.
- Felles kurs/temadager (Skrivekurs for alle, digitale medier, vurderings- og planleggingsarbeid i skolen, m.m.)
- Endring av fagplaner for forberedelse til felles skoleovertagelse/adopsjonspraksis i regi av studiefagene på trinnene

Effekt av tiltak for å øke læringstrykk og gjennomstrømming:

Effekten av tiltakene er noe vanskelig å fastslå så tidlig som i samme studieår som iverksettelsen skjer. I tillegg er data vedrørende reell arbeidstid for studentene fra tidligere år noe mangelfulle. Det gjennomføres imidlertid enkle arbeidstidsundersøkelser studieåret 2008-2009 blant allmennlærerstudentene på alle årstrinn. Undersøkelsene baserer seg på anonyme nettspørreskjemaer, hvor studentene oppgir total medgått arbeidstid til studier siste uke. Det er foreløpig betydelig usikkerhet knyttet til tallene pga sterkt varierende svarprosent, men gjennomsnittlig lesetid per uke kan se ut til å ligge i overkant av 30 timer. Sammenlignet med tall fra Studentdata-undersøkelsen, der gjennomsnittlig lesetid per uke for ALU-studenter er ca 27 timer, så kan det tyde på at vi har lyktes med å øke læringstrykket og dermed arbeidsinnsatsen til studentene gjennom tiltakene som er iverksatt.

Når det gjelder gjennomstrømming, så øker vi antall uteksaminerte studenter på ALU fra 76 i 2007 til 84 i 2008. Gjennomføring i henhold til utdanningsplan er 80, 9% i 2007 og 89, 5 % i 2008 (alle tall fra DBH). I gjennomsnitt avlegger hver student på ALU 56 sp per år. Vi oppfatter dette som svært positive tall, og en utvikling i riktig retning som trolig har sin bakgrunn i bla avdelingens oppfølgingsplan.

3.3.2 Rekrutteringstiltak

Det vises til tidligere notat om iverksetting av rekrutteringstiltak ved ALU høsten 2008 i rapport fra april 2008. Av tiltak kan fremheves:

- Systematisk opplegg med besøk på vg skoler og folkehøgskoler der studenter ved ALU i HiNT (i stede for studieveiledere) informerer om- og markedsfører ALU.
- Utarbeidelse av nytt informasjons-/ markedsføringsmateriell.
- Forsøk med markedsføring/ synliggjøring gjennom facebook og youtube.
- Systematisk/ strategisk mediehandtering. Bla avholdt medietreningskurs for ledelsen. Fokus på positive og forberedt medieoppslag.

Resultater av undersøkelser blant søkere og ferdige kandidater

I forbindelse med rekrutteringstiltak er det gjennomført en enkel spørreundersøkelse høsten 2008 for å søke å avdekke omdømmet til ALU. Respondentgrupper er tredjeårs-elver på vg skole, ALU-studenter og tidligere ALU-studenter ved HiNT (samlet ca 200 respondenter). Datamaterialet er ikke fullstendig analysert enda, men foreløpige resultater viser følgende:

Samlet informasjon

Undersøkelsen er gjort gjennom bruk av spørreskjema og kvalitativt intervju. Undersøkelsen har hatt til hensikt å skaffe mer informasjon om ALUs omdømme i disse målgruppene. Hovedinntrykket av undersøkelsen er at ALU har et jevnt godt omdømme i alle tre respondentgrupper. Undersøkelsen viser imidlertid at det er forbedringspotensiale på enkelte områder. Videre presenteres utvalgte og svært foreløpige resultater.

Resultat videregående elever:

- 80% hevder allmennlæreutdanninga ved HINT har et godt rykte på seg. Det som de opplever gjennom media er ikke tilsvarende positivt
- HINT har et godt miljø blant studentene.
- HINT og ALU treffer dem dårlig med informasjon. "HINT savnes på facebook og youtube"

Resultat nåværende ALU-studenter:

- 95% sier utdanningen er spennende, og at den gir gode utsikter for jobb i fremtiden.
- 85% vil anbefale utdanningen til andre.
- Hovedgrunnen til at studentene valgte ALU ved HINT er nærhet til studiestedet og at det har godt rykte på seg.
- ALU har godt kvalifiserte og flinke lærere.
- Kulturelle tilbud som f.eks idrett, teater, kurs og lignende er det studentene savner mest ved HINT.

Resultat tidligere studenter - nå lærere i grunnskolen:

- 85% vil anbefale utdanningen til andre.
- Praksis har vært det mest relevante med utdanningen.
- Deres opplevelse av omdømme til ALU baserer seg på kvaliteten på lærere, innholdet i studiet og hva tidligere og nåværende studenter sier.

Resultatene fra undersøkelsen som her er presentert, skal benyttes i det videre systematiske arbeidet for å øke rekrutteringen til ALU ved HiNT på sikt.

Når det gjelder rekruttering i 2008 registrerte vi ikke betydelige endringer fra 2007. Dette er ikke overraskende da;

- a) nedgangen i antall søkere til ALU fortsatte som en nasjonal trend,
- b) rekrutteringstiltakene som vi har satt i verk er langsiktige, og kan ikke forventes å ha betydelig virkning på kort sikt.

3.4 Strategi for utvikling av etter- og videreutdanning (EVU)

HiNT, Avdeling for lærerutdanning har videreført rollen som en tung aktør innen Kunnskapsløftet, gjennom formidling og gjennomføring av kurs og studietilbud i regionen.

Våre fagtilbud dekker både profesjonsferdigheter generelt samt pedagogikk og skolefagene. Avdelingen har et eget team som arbeider med EVU sammen med fagtilsatte og avdelingsledelse. Dette fungerer svært godt og skal videreføres.

I studieåret 2008 gikk oppdragsmengden noe opp sammenlignet med 2007. Av tilbud kan nevnes: EVU tilbud fra 10 – 30 studiepoeng innen norsk, matematikk og engelsk i regionen

I tillegg har HiNT fått ansvar for Engelsk 2 og Sørsamisk 1 og 2 i videreutdanningsløftet Kompetanse for kvalitet. Dette vil vies stor oppmerksomhet i EVU-satsingen for 2009. Avdelingen samarbeider også med Avdeling for Økonomi, organisasjon og ledelse i HiNT om videreutdanning i Skoleledelse. I tillegg skal avdelingen arbeide med utvikling av andre EVU-tilbud som er etterspurt – først og fremst i egen region. De øvrige satsingsområdene i ”Kompetanse for kvalitet” skal vies stor oppmerksomhet også i dette arbeidet.

3.5 Organisering og ledelse

Med utgangspunkt i bla fellesrapporten fra NOKUT, og uttalelser fra daværende kunnskapsminister omkring styring og ledelse av landets allmennlærerutdanninger, har HiNT, fra 01.08.07, endret organisasjonsmodell fra geografisk til faglig organisering. Dette medførte at Lærerutdanning ble en egen avdeling med egen dekan og seks studieledere, noe som har gitt bedre muligheter for tydeligere ledelse av ALU.

Avdelingsledelsen gjennom dekan arbeider kontinuerlig med strategisk organisering og ledelse (- med legitimitet), noe som helt klart byr på utfordringer – ikke minst når tiltak og endringsprosesser som er besluttet skal implementeres og gjennomføres. Det brukes mye tid på forankringsarbeid, noe som også inkluderer personalmøter og møter med studentene.

Medvirkning er sentralt i de fleste utviklingsprosesser, og det er gjennomført fagdager og personalseminarer der medvirkning (fokus på bedret ”medvirkningskompetanse”) har stått på dagsordenen.

Som en følge av dette, har vi i løpet av 2008 registrert et økt engasjement omkring-, og en sterkere forankring til ALU blant de fagtilsatte enn tidligere år. I dette ligger økt vilje og evne til utvikling, endring og omstilling. Resultat av tiltak presentert under pkt 3 bekrefter dette.

Gjennom Midt-Norsk nettverk (samarbeidsnettverk mellom HIST, HiNT, NTNU og DMMH) arbeides det kontinuerlig med organisering og ledelse av lærerutdanningene i Midt-Norge, noe som bla danner grunnlag for samarbeid omkring ny Grunnskolelærerutdanning.

Ny Strategisk plan for HiNT – vedtatt høsten 2008, styrker og tydeliggjør profesjonsutdanningenes (inkl ALUs) fundament i HiNT. Dette bidrar til økte muligheter for god strategisk ledelse – med legitimitet!

4 Veien videre i 2009

På bakgrunn av brev fra Kunnskapsdepartementet (KD) av 21.10.08 ”Ny lærerutdanning. Profilerings av fagportefølje, og samarbeid mellom institusjonene”, samt at prosjekt Styrking av ALU har kommet inn i en ny fase preget av gjennomføring av planlagte tiltak, er prosjektet omdefinert både organisatorisk og innholdsmessig. Fra 01.01.09 er det opprettet ny styringsgruppe for prosjektet med rektor som leder. Styringsgruppa har representanter fra

praksisfelt, samarbeidende universitet (NTNU, Program for lærerutdanning), fagforeninger, skoleeier, fagansatte og studenter. Videre er det etablert en ny prosjektgruppe som skal arbeide spesifikt med utfordringer gitt i foran nevnte brev fra KD (som også kan tolkes som oppfølging av NOKUT-evalueringen). Det er også oppnevnt et referansepanel sammensatt av representanter fra regional utdanningssektor. For å holde høy intensitet i prosjektet, er det tilsatt prosjektleder i 50% stilling. Prosjektet er omdøpt til ”NY lærerutdanning” med følgende overordnet målsetting:

”Høgskolen i Nord-Trøndelag skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte lærere. Disse skal, gjennom lærerstudiet, få trening og erfaring i å lede læringsprosesser gjennom ulike læringstilnærminger og på ulike læringssted. Prosjektet skal gi som resultat en lærerutdanning som er tydelig på nivå og med en klar profil. Arbeidet skal rettes mot å skape en lærerutdanning som har barn og unges læring som sitt gjennomgripende mål. Det skal lages en utredning som gir et mest mulig komplett beslutningsgrunnlag for valg av framtidig(e) lærerutdanningstilbud i HiNT. Utredningen skal gi anbefalinger om:

- ***HiNT skal tilby lærerutdanning rettet mot nivåene 1-7, 5-10 eller begge***
- ***Hvilke fag/fagområder HiNT bør videreutvikle dersom antall fag skal reduseres***
- ***Hvordan HiNT bør inngå faglig arbeidsdeling med andre institusjoner***
- ***Hvilke masterstudier bør videreføres – og om/hvordan nye masterstudier skal etableres***
- ***Hvordan øvrige lærerutdanningstilbud (for eksempel faglærerutdanninger, PPU, etc) bør videreutvikles, frittstående eller som byggesteiner i noen av de nye utdanningene”***

Arbeidet i de øvrige prosjektgruppene videreføres – tiltak/ handling på bakgrunn av prosjekt- og handlingsplaner, og evaluering av disse skal prioriteres. De skal også gi innspill til den nyopprettede prosjektgruppa som skal arbeide med ny lærerutdanning.

Avdelingsledelsen viderefører arbeidet med tiltaksområdene; organisering og ledelse, og etter- og videreutdanning (EVU). Det gjøres en mindre strukturendring ved avdelingen fra 01.01.09. Hvert utdanningsområde har egen studieleder, og fagpersonell dedikeres nå til det utdanningsområde de har tyngden av sin faglige aktivitet innenfor, i motsetning til tidligere da fagpersonalet var dedikert til faget de underviste i. Tidligere var Dette for å sikre faglig engasjement omkring de ulike lærerutdanningene. Videre omdefineres en av seks studielederstillinger til prodekan med særskilt ansvar for FoU, kompetanseutvikling og internasjonalisering. Det skal opprettes et FoU-utvalg ledet av prodekan som skal bidra i styrkingen av FOU generelt, og praksisrettet FoU spesielt, ved avdelingen (erstatte delprosjektgruppe 1). Arbeidet med kompetanseutvikling i form av førstelektorprogram (samarbeid med NTNU), stipendiatstillinger innenfor ALU og rekruttering av fagpersonale med høy kompetanse – inkl professor II, skal videreføres. Det skal inngås treårig avtale om professorkvalifisering (post.doc) med 1 – 2 fagansatte innenfor ALU i 2009.

EVU er sentralt i avdelingens virksomhet, og en viktig arbeidsoppgave i vår rolle som regional utdanningsaktør. Det er klar sammenheng mellom aktuelle oppdragsgiveres økonomi (hovedsakelig offentlig sektor ved skole- og barnehageeier) og oppdragsmengde. Avdelingen skal bidra med Engelsk og Sørsamisk i EVU-satsingen ”Kompetanse for kvalitet”. Dette vil vies stor oppmerksomhet i EVU-satsingen for 2009. I tillegg skal avdelingen arbeide med utvikling av andre EVU-tilbud som er etterspurt – først og fremst i egen region. De øvrige satsingsområdene i ”Kompetanse for kvalitet” skal vies oppmerksomhet også i dette arbeidet.

Det skal inngås nye avtaler etter partnerskapsmodell fra 01.08.09. Skolene velges ut på grunnlag av søknad og utarbeidet kriteriesett. Vi har store forventninger til at dette kan bidra til å styrke praksis i vår lærerutdanning.

5 Oppsummering

Her gis en kort oppsummering av noen sentrale (målbare) indikatorer med de forbehold som er tatt i teksten (alt sammenlignet med 2007):

- Økt antall førstestillinger.
- Økning i vitenskapelige publikasjonspoeng.
- Økning i antall fagtilsatte som deltar på FoU-konferanser med egne bidrag.
- Etablering av professorkvalifiseringsløp.
- Rekrutteringen har ikke økt.
- Økt læringstrykk – i overkant av 30 arbeidstimer per uke for ALU-studenter.
- Økt antall uteksaminerte allmennlærere.
- Økt gjennomstrømming i forhold til utdanningsplan.
- Økning i antall avlagte studiepoeng per student per år.

Dette kan tyde på at vi lykkes med tiltak der vi har relativt god kontroll over rammebetingelsene, mens det er mer utfordrende der det er flere variabler vi ikke har påvirkning på – eks rekruttering.

Det er lagt en strategi for arbeid med oppfølgingsplanen også for 2009. Denne inkluderer arbeidet med Ny lærerutdanning – presentert i Stortingsmelding nr 11 (2008- 2009).

Røstad 19.02.09

Egil Solli (sign.)
dekan