



# Rapport og planer

**2009-2010**

HØGSKOLEN I



NESNA

## **INNHold – RAPPORT OG PLANER**

<b>1. Innledning – styrets vurdering av eget arbeid</b>	<b>side</b>	<b>3</b>
<b>2. Resultatrapportering for 2009</b>	<b>side</b>	<b>7</b>
<b>3. Planer for 2010</b>	<b>side</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Plan for virksomheten i 2010</b>	<b>side</b>	<b>29</b>
<b>3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2010</b>	<b>side</b>	<b>50</b>
<b>Vedlegg : Potensiell vekstkapasitet</b>	<b>side</b>	<b>51</b>

## RAPPORT OG PLANER (2009 – 2010)

### 1. Innledning – Styrets vurdering av eget arbeid

Høgskolen i Nesna er en liten institusjon med stor betydning for sin region; først og fremst gjennom utdanningstilbud som kvalifiserer for arbeid i velferdsstatens sektorer utdanning og helsevesen. Institusjonen kunne i 2008 feire sitt 90-års jubileum. Siden 1918 har det kontinuerlig vært gitt ulike typer lærerutdanning ved institusjonen, og disse utgjør fortsatt en hjørnestein i høgskolens samlede virksomhet. Sykepleierutdanningen, lokalisert til Sandnessjøen, vil i 2010 markere 10-årsjubileet for sitt virke. Når Helgelands-regionen i såpass liten grad preges av mangel på utdannede allmennlærere, førskolelærere og sykepleiere, må HiNe i stor grad krediteres for dette. Institusjonens virksomhet og sterke kompetanse innen praktisk-estetiske fag (i sær musikk, drama, kunst og håndverk) har vært viktig for disse fagenes plass i skoleverket, men ikke minst også for kunst- og kulturtilbudet i regionen.

Styringsmessig har 2009 langt på veg vært preget av utfordringene med å tilpasse driftsnivået til de økonomiske rammebetingelser, og å gjenopprette en robust økonomi. Samlet sett er det riktig å si at institusjonen har måttet drive på sparebluss. En har vært nødt til å foreta innstramminger som har medført nedbemanning av både midlertidig og fast tilsatt personale. Både styre og ledelse har opplevd dette som en beklagelig og krevende om enn nødvendig prosess. Etter søksmål fikk en av de midlertidige ansatte tingrettens medhold i at vedkommende var å betrakte som fast tilsatt. Høgskolen valgte ikke å anke dommen, og vedkommende er gjeninntredt i sin stilling.

En vesentlig oppgave, først og fremst på den administrative siden, har vært å fortsette og slutføre arbeidet med å få plass gode verktøy for styring og ledelse. Spesielt omfattende har arbeidet med å gå over til nytt studieadministrativt system (FS) vært. Ved inngangen til 2010 synes det nye systemet å være fullt operativt og fungere godt, og det er grunn til å gi studieavdelingen honnør for det omfattende arbeidet som er nedlagt. Det samme gjelder arbeidet i økonomi- og personalavdelingen knyttet til etablering av bedre verktøy for rapportering og økonomistyring. NOKUT godkjente i 2008 høgskolens system for kvalitetssikring. De ovennevnte tiltakene har gitt vesentlige forbedringer i intern datakvalitet, som igjen gir grunnlag for forbedringer i studiekvalitet; inklusive planlegging, oppfølging og gjennomstrømming. Det kan nevnes at strykprosenten ved institusjonen ble halvert i forhold til 2008.

Undertegnede oppfatning er at studentene i liten grad har opplevd problemer eller negative konsekvenser som følge av de økonomiske innstrammingsiltakene. Styret har imidlertid måttet vedta et noe redusert studieprogram for 2009/2010, og volumkravet for oppstart av studier er blitt skjerpet. Samlet har tiltakene gjort at institusjonen i 2009 er kommet i driftsmessig balanse, med utsikter også til avsetninger de kommende årene. Det er grunn til å berømme direktør Forfang og administrasjonen for det arbeid som er nedlagt i så måte. Det er mitt klare inntrykk at styret er godt fornøyd med den måten administrative oppgaver skjøttes og vedtak iverksettes. Fra og med 2010 er de tre avdelingene etablert som egne enheter for mål- og resultatstyring, og med eget budsjettansvar. Å få dette til å fungere godt i praksis, vil være en utfordring både på avdelings- og institusjonsnivå kommende år.

De ansatte og deres organisasjoner har vært løpende informert og involvert, og aktivt bidratt til at gode løsninger kunne finnes, og kvalitet opprettholdes i den daglige virksomheten. En følge av innstrammingen har vært at de interne bevilgningene til FoU-aktivitet har vært redusert med om lag 7-8 prosent. Dette har i noen grad gått ut over tid til forskning, men kanskje særlig driftsressurser til deltakelse på kongresser og seminar. Tids- og driftsressurser til FoU-arbeid fordeles fortsatt kun på bakgrunn av prosjektsøknader, og av det sentrale FoU-utvalget, hvor rektor, dekaner og studenter er medlemmer, samt et eksternt medlem med professorkompetanse. Det er utarbeidet et sett retningslinjer for tildelingene, som vektlegger faglig kvalitet, profesjonsrelevans og strategisk innretning.

2007 viste en økning på vel 24 prosent når det gjelder publikasjonspoeng, og den gledelige utviklingen fortsatte med en økning på hele 38 prosent i 2008. Til tross for nedgang i 2009, er det en målsetting å øke publiseringsgraden ytterligere, selv om innstrammingene i FoU-bevilgninger i noen grad og på kort sikt har hatt negative konsekvenser i så måte. Bevilgninger fra Forskningsrådet og fra fylkeskommunen har til en viss grad bidratt til å forbedre ressursituasjonen på FoU-siden. Institusjonen har ikke eget førstelektorprogram, men utvalget har søkt å legge til rette for kompetanseheving blant de fagtilsatte; blant annet ved at HiNe deltar i det nordnorske forskerutdanningsnettverket. Svært gledelig er det at to av institusjonens ansatte som har vært i stipendiatstillinger disputerte i 2009 (ved Universitetet i Tromsø og NTNU). Begge tilhører pedagogikkseksjonen ved institusjonen, og disse to doktorgradene betyr derfor en vesentlig styrking av det fra før største fagmiljøet ved HiNe.

Sammen med utdanningslederne utgjør dekanene den viktigste operative faglige ledelsen. Det har vært lagt ned betydelig innsats for å få de forholdsvis nyetablerte avdelingene til å fungere godt også som faglige enheter. Studietilbud og utdanningskvalitet er en grunnleggende oppgave, men i den nye avdelingsstrukturen har dekanene også fått et utvidet ansvar når det gjelder forskningsaktivitet, kompetansebygging og utviklingsarbeid. To av dekanene har også ansvar for studiesteder utenfor campus Nesna (Mo i Rana og Sandnessjøen).

Dekanene inngår i rektors og direktørs ledergruppe, og i de fleste sentrale utvalg. De har lagt ned en stor innsats for å bidra til en bærekraftig institusjon og velfungerende avdelinger. Det er min oppfatning at de nokså konstante utfordringene knyttet til økonomi, styring og implementering av nye redskap har medført at det ikke har vært tid og rom nok til å sette full kraft i arbeidet med å skape faglig utvikling og synergier, og drive nødvendig nettverksbygging. Selv om nye utfordringer står i kø, ikke minst på eksterne arenaer, bør det være et mål at dekanene i enda større grad skal kunne arbeide med å utvikle fag og forskning.

Arbeidet med å innføre nye lærerutdanninger for grunnskolen har naturlig nok vært svært viktig for HiNe. Det har involvert mange, og det er lagt ned mye godt arbeid både internt og eksternt. Institusjonen har ønsket å gi tilbud om utdanning for begge løp, og har fått departementets godkjenning for dette. Sammen med Høgskolen i Finnmark har HiNe knyttet seg opp mot Universitetet i Tromsø og etableringen av femårige integrerte lærerutdanninger (*Pilot i Nord*). Det er videre etablert samarbeid med Høgskolen i Bodø når det gjelder fireårige utdanninger; først og fremst for trinnene 5-11. Institusjonen har deltatt aktivt i og er svært fornøyd med samarbeidet som er etablert mellom de fire institusjonene med lærerutdanning i region nord. Det er et mål å videreutvikle dette samarbeidet både når det gjelder utdanning og forskning.

HiNe registrerte en gledelig økning i søkningen til lærerutdanningene våren 2009; i hovedsak på linje med eller over landsgjennomsnittet. Ved opptak måtte vi imidlertid ta til etterretning et betydelig frafall, siden det viste seg at om lag en tredjedel av søkerne ikke var kvalifiserte. Institusjonen gir fortsatt arbeidet med å rekruttere studenter høy prioritet, og i sær gjelder dette til de flerårige utdanningene. Det er fortsatt de samlingsbaserte studiene som rekrutterer best. Hvordan søkningen til de nye utdanningene vil bli, er ennå uvisst. Det er å håpe at uro og usikkerhet rundt Høgskolens situasjon ikke vil slå negativt ut i forhold til potensielle søkere. Rekruttering til de flerårige studieløpene er fortsatt en betydelig utfordring for institusjonen. Både den nasjonale kampanjen og samlet innsats i region Nord på feltet vil forhåpentligvis bidra positivt i så måte. HiNe er i dialog med Høgskolen i Bodø når det gjelder samarbeid om nett-/samlingsbaserte tilbud innen lærerutdanning.

For styre og ledelse ved HiNe er det en prioritert oppgave å ha utstrakt samfunnskontakt, og å være en viktig bidragsyter med hensyn på regional utvikling. I sær er kontaktflatene til fylkeskommunen, regionrådene og vertskommunene på Helgeland betydelige. Høgskolen har samarbeidet aktivt med fylkeskommunen på en rekke områder, blant annet om satsingen på entreprenørskap i utdanningene. Her har man fått til en god arbeidsdeling mellom de tre institusjonene i fylket, og Nesna har et spesielt ansvar for kulturentreprenørskap. Fra fylkeskommunen er det finansiert to stipendiatstillinger så langt, og en tredje (samisk entreprenørskap) forventes opprettet i 2010. Også i 2009 fikk HiNe tildelt en million av Nordland fylkeskommunes utviklingsmidler som et bidrag til å videreutvikle studier og forskning rettet mot prioriterte næringsområder. Noe av dette samarbeidet reguleres av partnerskapsavtaler, og dette arbeidet går fra og med 2009 inn i en ny og mer omfattende fase.

Høgskolen har også en partnerskapsavtale med to andre viktige kunnskaps- og kompetanseinstitusjoner på Helgeland, nemlig Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum. Høgskolen deltar også i flere faglige nettverk i regionen, slik som det spesialpedagogiske nettverket, og samarbeidet mellom de regionale kompetansekantorene, som er kommunenes redskap for lokal kompetanseheving. Høgskolen har også startet et arbeid med å inngå partnerskapsavtaler med kommunene på Helgeland som skoleeiere, med sikte på utviklingstiltak rettet mot skole og barnehager.

Etter initiativ fra Nordland fylkeskommune oppnevnte Kunnskapsdepartementet 30. juni 2009 det såkalte Nordlandsutvalget, med oppdrag å utrede samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon i høgskolesektoren i Nordland. Ingen av høgskolene i fylket har vært representert i utvalget, som overleverte sin innstilling 27. januar 2010. Utredningen tilrår som kjent at de tre institusjonene inngår i en prosess med sikte på å fusjonere. Foreløpig tidshorisont går ut på at vårsemesteret skal benyttes til grundige diskusjoner internt ved institusjonene og i deres styringsorgan, og mellom institusjonene og Kunnskapsdepartementet. På dette grunnlaget siktes det mot at konklusjoner skal kunne trekkes før sommeren 2010.

Spørsmålet om institusjonsstruktur og samarbeidsformer er både stort og viktig, og utredningen har allerede vakt betydelig oppmerksomhet. Det sier seg selv at spørsmålene som tas opp vil legge beslag på betydelig tid og energi både internt og eksternt i løpet av 2010. Samtidig som jeg understreker betydningen av grundig behandling, vil jeg også peke på nødvendigheten i at dette ikke må fortrenge et fokus på kvalitet og utvikling i den daglige virksomheten ved HiNe.

I likhet med 2008 har 2009 vært et krevende år for ansatte og ledelse ved Høgskolen i Nesna. De ansatte har vist en sterk vilje til å stå på for studenter, institusjon og region, og det er svært gledelig å konstatere at sykefraværet har gått ned og er svært lavt. En skal likevel ikke undervurdere den belastning som institusjonsmedlemmene har vært utsatt for i denne perioden. I ettertid kan det være grunn til å spørre seg om reaksjoner, intervensjoner og tiltak alltid har stått i godt forhold til problemstruktur og -omfang.

Samspillet internt i styret har fungert godt. Dialogen har vært god, og de ulike gruppene har hatt innfallsvinkler og synspunkter som har utfylt hverandre, og bidratt til en konstruktiv helhet. Det har vært stor grad av enighet om viktige avgjørelser.

Høgskolestyret har etter mitt skjønn vist både vilje og evne til å skjøtte sin oppgave på en samvittighetsfull og god måte, og ofte vært i situasjoner hvor det måtte foretas vanskelige, men viktige avveininger. Det er knapt noen dristig spådom at 2010 fra et strategisk perspektiv vil by på minst like store utfordringer.

Høgskolestyret har i 2009 bestått av følgende personer:

Helge O. Larsen, rektor/ styreleder  
Margrete Norheim, prorektor/ nestleder  
Ronald Bjøru, rådmann, Vevelstad (ekstern)  
Anne Severinsen, daglig leder, Vefsn (ekstern)  
Magnar Solbakk, kulturkonsulent, Brønnøy (ekstern)  
Anne Lise Fagerheim, rektor, Malvik (ekstern)  
Svein-Halvard Jørgensen, førsteamanuensis (intern)  
Patrick Murphy (til 31.07.09)/ Barbro Fosslund (fra 01.08.09), høgskolelektor (intern)  
Kari Pettersen, hovedbibliotekar (intern)  
Anette Smedseng, student  
Kristian Sivertsen, student

Styret har i 2009 hatt 7 møter og behandlet 57 saker.

Styret har avholdt et to-dagers styreseminar, vært representert på Kunnskapsdepartementets seminar for styrene i sektoren, deltatt på møte med statsråden om høgskolens situasjon og på det årlige etatsstyringsmøtet.

Høgskolestyret har behandlet og godkjent Rapport og planer (2009 – 2010) på møte 25.02.10.

Nesna, 25. februar 2010

Helge O. Larsen  
styreleder/ rektor

## 2. Resultatrapportering for 2009

### Sektormål 1

*Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.*

### Kvalitativ vurdering

- **Redegjøre for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveininger som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensyn til små og utsatte fag, relevans etc.**

Høgskolen i Nesna vurderer kontinuerlig fagporteføljen i forhold til profil, bredde og dybde. Det har vært en strategi å styrke høgskolens flerårige programmer (lærerutdanningene, sykepleieutdanningen (Sandnessjøen) og informatikk/ informasjonssystemer (Mo). Høgskolen har i likhet med andre høgskoler merket seg nedgangen i søkere til lærerutdanningene, som er høgskolens hovedsatsning. Dels for å motvirke dette har høgskolen økt satsningen på etter- og videreutdanningstilbud.

Når det gjelder faglig bredde må høgskolen kunne tilby et bestemt antall fag i tilknytning til grunnskolelærerutdanning og førskolelærerutdanning. Når rekrutteringen svikter til lærerutdanningene får det gjerne også konsekvenser for de enkelte fagene. Dette er også en demografisk utfordring. Det bor mellom 75-80.000 mennesker på Helgeland, hvor høgskolen henter 80 % av studentene sine fra.

Når det gjelder faglig dybde har høgskolen høy kompetanse på noen felter. Dette gjelder først og fremst i forhold til masterstudiene i profesjonsrettet naturfag og i musikkvitenskap. Høgskolen satses også på å heve kompetanse særlig innefor pedagogikk med tanke på et mastertilbud.

En utfordring for flere av institusjonene i Nord-Norge har vært hensynet til små og utsatte fag, og behovet for å bevare kompetansen i regionen. Det har særlig blitt påpekt i forhold til innføring av ny grunnskolelærerutdanning, og institusjoner som tilbyr grunnskolelærerutdanning (UiT, HiFm, HiBo og HiNe) har i en samarbeidsavtale besluttet å sette ned en tverrinstitusjonell faggruppe for å utrede muligheter for et utvidet samarbeid om å tilby disse fagene.

- **Vurdere kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene, samt redegjøre for hvordan systemene skal utvikles videre.**

Høgskolen benytter kvalitetssikringssystemet i forbindelse med fag- og programevalueringer, og har stadig fått bedre og mer relevante tilbakemeldinger. Det har i særlig grad bidratt til å videreutvikle kvaliteten på fagevalueringene. Programevalueringene har også blitt betydelig bedre, selv om det fortsatt må legges ned mer arbeide for å få tilstrekkelig med

tilbakemeldinger. Det er et mål å få bedre respons på evalueringene, og det gjelder særlig på programevalueringene. Høgskolens kvalitetsutvalg ønsker en revidering av program-evalueringene, først og fremst for å forsøke å fange opp spesifikke egenskaper og kvaliteter ved programmene. Det har særlig blitt relevant i forhold til lærerutdanningene hvor vi blant annet ønsker å fokusere på programmenes profesjonsretting. Det er også et behov for å kartlegge grunner til frafall, og manglende progresjon i utdanningsprogrammene. Kvalitetssikringssystemet vil bedres betraktelig nå når høgskolen har tatt i bruk det nye studieadministrative systemet (FS).

- **Redegjøre for hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen, samt hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp.**

Høgskolen har på bakgrunn av evalueringer av profesjonsutdanningene gjennomført tiltak for å prioritere profesjonsorientert forskning, og fokusere enda mer på betydningen av forskningsbasert undervisning. Dette kommer som en følge av egne evalueringer, men også nasjonale evalueringer. Høgskolen har gjennomført interne prosesser blant annet gjennom seminarer om profesjonsretting. Disse prosessene må også sees i lys av høgskolens HEL-prosjekt (Helhetlig lærerutdanning, utvikling av samarbeidsformer mellom UH-sektor og barnehage- og skoleeiere) som har blitt videreført i 2009. Høgskolen har i forbindelse med HEL-prosjektet underskrevet partnerskapsavtaler med Vefsn kommune, Rana kommune og Nesna kommune (jf. beskrivelse av oppfølging av allmennlærerutdanningen). Høgskolen har også forsøkt å komme frem til en felles forståelse om hva som menes med forskningsbasert undervisning. Bakgrunnen for arbeidet har vært et notat som har blitt utarbeidet av en arbeidsgruppe for NRLU<sup>1</sup>.

Høgskolen har i forbindelse med NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen gjennomført prosesser for å kartlegge behov og strategiske prioriteringer fremover. En styringsgruppe og fire arbeidsgrupper har i den forbindelse arbeidet med utkast til nye modeller for førskolelærerutdanningen, hvor blant annet styrking av pedagogisk og fagdidaktisk profesjonsretting og gjensidig kompetanseheving gjennom forskning og hospitering har blitt tatt opp. Dette arbeidet har dels kommet som et resultat av egne evalueringer, og dels som et resultat av NOKUTs evaluering høsten 2009.

- **Redegjøre for strategi for arbeidet med internasjonalisering, inkludert forskning og utviklingsarbeid og hvordan dette bidrar til utvikling av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene.**

Internasjonalt utvalget har høsten 2009 utarbeidet en ny handlingsplan for internasjonalisering. Et tiltak som utvalget har satt i gang er å finne ut hvilke internasjonale

---

<sup>1</sup> Gruppen besto av dekan Eystein Arntzen, Høgskolen i Østfold, tidligere studieleder Harald Jarning, Høgskolen i Oslo og NRLUs sekretær Kjærstin Åstveit, UHR. Arbeidsgruppen ble bedt om å utrede hvordan kravet om forskningsbasert undervisning skal forstås innenfor lærerutdanningene og hvilke forventninger det er rimelig for lærerstudenter å ha når det gjelder tilknytning til FoU i løpet av studietiden.



nettverk og samarbeidspartnere høgskolen ønsker å satse på videre framover. Høgskolen har i dag flere internasjonale nettverk og samarbeidspartnere, men utvalget har påbegynt en prosess for å kartlegge og undersøke på hvilken måte disse bidrar til utviklingen av høgskolens faglige virksomhet. Høgskolen ønsker i større grad å opprette nettverk og samarbeid som har direkte faglig relevans for egen virksomhet, og dermed også foreta vurderinger om hvorvidt høgskolen i større grad bør satse mot færre institusjoner og nettverk.

Høgskolen satser fortsatt på studiet Internasjonalt semester (Multicultural Performance, 30 stp.) som ble gjennomført for første gang våsemesteret 2008. Det er stor geografisk spredning i studentgruppa, og på en liten institusjon som vår, bidrar disse studentene med å sette fokus på internasjonale spørsmål og flerkulturelle problemstillinger. Høgskolen bør imidlertid jobbe videre med å få flere norske studenter til å delta på studiet, både egne og fra andre institusjoner.

Høgskolen i Nesna har i likhet med andre institusjoner i nord en studentmasse med liten mobilitet. Institusjoner som tilbyr lærerutdanning har derfor gjennom SAK satt ned både en arbeidsgruppe som skal se på studentmobilitet og en arbeidsgruppe som skal se på aktuelle tiltak for internasjonalisering. Institusjonene er også opptatt av at internasjonalisering betyr en bedre satsing på nordområdene gjennom internasjonalt samarbeid i hele det sirkumpolare området.

- **Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studenter har praksis, også innbefattet kvalitetssikring av studentenes praksis.**

Høgskolen har flere former for samarbeid med praksisstedene; faglige seminarer og regelmessige praksisråd med spesialisthelsetjenesten. Studenttillitsvalgte møter også i praksisråd i spesialisthelsetjenesten. På erfaringsseminar før/ etter praksis deltar studenter som formidlere av sine erfaringar og læringsutbytte. Høgskolen har også en samarbeidsavtale med primærhelsetjenesten gjennom Undervisningssykehjemmet Helgeland, hvor høgskolen er representert i styringsgruppen. Høgskolen har også fast representasjon i redaksjonen for det regionale informasjonsorganet Haldstikka.

For å kvalitetssikre studentens praksis holdes det praksisseminar før og etter gjennomføring av praksis, og på disse seminarene deltar også tillitsvalgt for studentene. Kvalitetssikringen av studentens praksis i sykepleieutdanningen styrkes også ytterligere ved at høgskolens lærere deltar aktivt i praksisfeltet sammen med studentene. Høgskolens evaluering av studentenes erfaringer av praksis viser at studentene er svært godt fornøyd både med undervisning (profesjonsrelevans) og praksis.

- **Redegjøre for institusjonenes oppfølging av NOKUTs evalueringer av allmennlærerutdanning.**

Høgskolen kommer i likhet med andre institusjoner til å tilby ny grunnskolelærerutdanning fra høsten 2010. Grunnskolelærerutdanningen er som kjent differensiert i 2 løp: 1-7/ 5-10. Innføring av ny lærerutdanning skjer parallelt med innføring av det nye nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Grunnskolelærerutdanning for årstrinnene 1-5 og 5-7 tilbys som samlingsorganiserte/ konsentrerte studier på heltid. Det betyr at studenter normalt fullfører

utdanningen på 4 år. Høgskolen i Nesna ønsker likevel å legge til rette for at studenter også får tilbud mellom samlingene, og at studenter som trenger tilpassede forløp kan søke om det. KD har gitt tilbakemelding om at det bør være minst 20 studenter på hvert enkelt løp, og at disse fordeles med en overvekt på grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn (60/40). Høgskolen har ambisjoner om å rekruttere minst 30 studenter på hvert løp.

HiNe er i et samarbeid med andre institusjoner i Nord-Norge – region 6. HiNe og HiFm tilbyr begge 4-årige lærerutdanninger, men ønsker i samarbeid med UiT å lage en modell som gir åpning for studenter som ønsker å ta en master ved UiT. HiNe har vært representert i referansegruppen som har arbeidet med de 5-årige lærerutdanningene ved UiT. HiNe ønsker også å samarbeide med HiBo for å skape bredde i fagvalgene. Det er særlig krevende for institusjonene i Nordland å tilby bredde til grunnskolelærerutdanning 5-10, og for å lykkes forutsettes et samarbeid. For HiNe er det også viktig å kunne bevare fagmiljøer, og særlig fagmiljøer med høy kompetanse.

Det har blitt gjennomført flere tiltak for å følge opp NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen. Høgskolen har tidligere blant annet fokusert på dette ved å fremheve betydningene av de enkelte fagenes didaktikk. Et bredere perspektiv har blitt anlagt inneværende år hvor det har blitt lagt vekt på profesjonsretting, helhetlig lærerutdanning og forskningsbasert undervisning. Det har tidligere også blitt gjennomført seminarer om profesjonsretting, og dette har blitt videreført i 2009. I 2009 har det blitt gjennomført dialogseminarer sammen med praksisfeltet hvor fagansatte ved høgskolen har presentert sin forskning, og hvor skolene (og barnehagene) har blitt invitert til å komme med ønsker om forsknings- og utviklingsprosjekter.

Høgskolen i Nesna inngikk høsten 2009 partnerskapsavtaler med kommuner på Helgeland (Nesna, Rana og Vefsn). Avtalene innebærer tettere samarbeid om praksisopplæring, felles FOU-prosjekt, gjensidig hospitering og veiledning av nyutdannede. Høgskolen ønsker med dette både å øke omfanget og kvaliteten på forsknings- og utviklingsarbeide rettet mot lærerutdanningene. Det er et mål at HEL-prosjektet fra høsten 2010 inngår som en del av høgskolens ordinære aktivitet.

Høgskolen har også arbeidet med å skape en felles forståelse av begrepet forskningsbasert undervisning (jf. NRLUs arbeidsgruppe), og revidert strategisk plan for FoU med tanke på å formulere en klarere profil. Høgskolen kommer til å prioritere forsknings- og utviklingsprosjekter som har direkte relevans for høgskolens profesjonsutdanninger. Høgskolen kommer også til å trekke studenter i større grad inn i FoU-prosjekter.

Høgskolen har i løpet av 2009 også utarbeidet planer for hospitering for å skape tettere kontakt til praksisfeltet (jf. partnerskapsavtale). Fagansatte har tidligere fått mulighet til å hospitere i praksisfeltet ved å søke utlyste midler, fremover vil trolig hospitering knyttes til FoU virksomhet. Det har vært et mål at hospitering skal bidra til at fagansatte får større kjennskap til hva som skjer i praksisfeltet, og generere forsknings- og utviklingsprosjekter knyttet til skole og barnehage.

- **Redegjøre for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter.**

Høgskolen i Nesna har i 2009 revidert Handlingsplan for funksjonshemmede studenter (2009 - 2012). Handlingsplanen har følgende disposisjon: innledning, oversikt over lover og forskrifter, visjon, målgruppe, hovedmål og tiltaksplan. Tiltaksplanen har handlingsmål og tiltak knyttet til 1) opptak, mottak og saksbehandling, 2) fysisk tilgjengelighet, 3) pedagogisk tilgjengelighet, 4) sosial tilgjengelighet og velferdsordninger og 5) sikkerhet og evakuering. Det er risikovurdering knyttet til planen. Planen er tilgjengelig både elektronisk og i papirversjon. På grunn av ny og oppdatert bygningsmasse, er forholdene for funksjonshemmede studenter gode ved Høgskolen i Nesna.

#### Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Antall primærøkere per studieplass	0,5	0,3	0,43	0,84	0,6
Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner	0	0	0	0	

#### Kvalitativ vurdering

Antall primærøkere per studieplass har de siste årene ikke gitt ett korrekt bilde av *antall primærøkere pr budsjetterte studieplass*. Dette skyldes at høgskolen ikke har lagt inn budsjetterte, dvs. forventede, studieplasser for opptaks-/studieåret, men det antallet søkere høgskolen på sikt ønsker å ha på de årlige opptakene.

Fra og med opptaket til studieåret 2009 – 2010 har høgskolen lagt inn de faktisk budsjetterte plassene. Dette gir ett mer korrekt bilde vedrørende søkningen i forhold til planlagte og budsjetterte søkertall. Hadde dette blitt gjort for 2008 ville vi fått 0,87 primærøkere per studieplass etter hovedopptaket.

Til tross for lav søking til de flerårige studieprogrammene, har vi ikke hatt en nedgang i det totale søker- og studenttallet. Dette skyldes primært et bredt tilbud innen fleksible etter- og videreutdanningstilbud. Disse er hovedsakelig organisert som fleksible samlingsbasert studier hvor undervisningen legges til samlinger fordelt over semesteret på Nesna. I tillegg har vi de siste tre årene tilbydd desentraliserte studietilbud i Oppdal, Mysen og i utlandet i samarbeid med Utenlandsstudier a/s.

#### Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	

Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	46,3	36,8	31,2	52,1	35
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	11,7	11,7	14,8	14,1	17
Utvikling i studiepoengproduksjon (60-poengsenheter)	603	583	610	750	610

### Kvalitativ vurdering

#### Kommentarer til datakvaliteten i M-stas/FS

I brev datert 9. januar 2009 orienterte høgskolen om at det i forbindelse med klargjøring av databasen i M-stas for overføring til FS var blitt avdekket en underrapportering i av 2260 studiepoeng i perioden 2005-2008.

IST, som bistod oss i dette arbeidet, mente at omfanget sannsynligvis var høyere enn dette. Den videre oppryddingen i de studieadministrative dataene bekreftet dette.

En konsekvens av dette er at tidligere års styringsparametre hvor antall studiepoeng inngår er unøyaktige og gir dermed et dårlig bilde av reell studiepoengsproduksjon.

Vi har nå fått god kontroll og en god kvalitet på innleggingen av data i FS. Dette i kombinasjon med tidligere års underrapportering er med på å forklare noe av den store økningen høgskolen har i studiepoengsproduksjon i 2009.

Oppryddingen i databasen har videre avdekket at noen tidligere studenter har stått registrert som aktiv student selv om de var sluttet. Dette er nå under kontroll, men har bidratt til en noe for høyt studenttall og unøyaktige styringsparametre der hvor antall studenter er benyttet.

#### Kommentarer til virksomhetsmål 1.2

Den nevnte underrapporteringen av studiepoeng har er en av forklaringsfaktorene til det lave tallet på produserte studiepoeng per egenfinansiert student i 2007 og 2008. En annen forklaringsvariabel er måten dette blir utregnet på. De fleste studiepoengene produseres vårsemesteret. Våren 2008 hadde vi 997 registrerte studenter som kunne produseres studiepoeng. I utregningen av *studiepoeng per egenfinansiert student* blir den totale studiepoengsproduksjonen dividert på antall studenter i høstsemesteret. Høsten 2008 hadde vi 1171 registrerte studenter. Denne forskjellen i studenttall bidro ytterligere til et lavt tall i 2008.

I 2009 hadde vi motsatt effekt. Da hadde høgskolen 1085 registrerte studenter i vårsemesteret mot 910 i høstsemesteret. I tillegg har vi nå kontroll på de studieadministrative dataene, slik at vi har fått med den reelle studiepoengsproduksjonen. Høgskolen har i tillegg, blant annet med bakgrunn i dårlige tall i 2008, hatt økt fokus på oppfølging av studentene.

Dette resulterte i at høgskolen for 2009 lå et godt stykke foran landsgjennomsnittet.

Ut fra tabellen ovenfor kan det se ut til at høgskolen har økt "lærertettheten" i forhold til antall studenter. Tallene fra tidligere år er imidlertid ikke helt sammenlignbare med tallene for 2009. Det er god grunn til å tro at antall studenter for tidligere år har vært noe for høyt. Som nevnt tidligere har vi nå fått ryddet opp i databasen og deaktivert personer som ikke lenger er student

hos oss. Dette er med på å forklare endringen i ”lærertettheten” fra tidligere år til 2009 til tross for at høgskolen har redusert antall vitenskapelige stillinger.

### Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	3	4	7	21	17
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	1	1
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold (inn/ ut)		40	10	17	15

### Kvalitativ vurdering

Det er fortsatt svært lav interesse for lengre studieopphold i utlandet blant studentene ved høgskolen. Det skyldes blant annet at mange av våre studenter har familie og jobb ved siden av studiet, og lar seg derfor vanskelig forene med lengre utenlandsopphold.

Høgskolen har likevel hatt en økning i antall utvekslingsstudenter fra 2008 til 2009. Dette skyldes hovedsakelig at de fleste utenlandske studentene på studiet Performing Multiculturalism våren 2009 var utvekslingsstudenter gjennom Erasmus.

Et fortsatt fokus på internasjonalt samarbeid, engelskspråklige studietilbud, samt mer fleksibilitet rundt tilrettelegging av utveksling, vil kunne bidra til en fortsatt positiv utvikling av studentutvekslingen.

### Sektormål 2

***Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.***

### Kvalitativ vurdering

- **Gi analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskaping i regionen.**

Det er fortsatt mye som kan gjøres for å styrke høgskolens profesjonsrettete forskning. Inneværende år har høgskolen hatt fokus på forskningsbasert undervisning og

profesjonsretting. Dette har langt på vei blitt knyttet til arbeidet mot praksisfeltet (HEL-prosjektet, forarbeid til NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen). Det har i år blitt gjennomført dialogseminarer sammen med praksisfeltet hvor fagansatte ved høgskolen har presentert sin forskning, og hvor skolene (og barnehagene) har blitt invitert til å komme med ønsker om forsknings- og utviklingsprosjekter. Dette vil kunne ha positiv betydning for høgskolens arbeid fremover. Det er grunn til å anta at dette har medført større oppmerksomhet på styrking av profesjonsrettet forskning og nyskaping i regionen.

Videre vil partnerskapsavtalene (jf. tidligere beskrivelse) som har blitt signert av Høgskolen i Nesna og kommuner i regionen bidra til et mer forpliktende samarbeid om profesjonsrettet forskning og nyskaping i regionen. Det betyr at ressurser til forskning og utviklingsarbeid i større grad enn tidligere blir knyttet til disse områdene.

- **Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.**

Høgskolen i Nesna tilbyr ikke forskerutdanning på egen hånd. Høgskolen forsøker å skjerme egne doktorgradskandidatene fra undervisning og andre oppgaver i lengre perioder av gangen for å sikre gjennomstrømning.

- **Vurdering av hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet.**

Høgskolen ønsker i større grad å fokusere på samarbeid som direkte berører høgskolens prioriterte områder. Høgskolen i Nesna har i den forbindelse sammen med Universitetet i Umeå og Universitetet i Åbo høsten 2009 arrangert en nordisk konferanse i spesialpedagogikk - Gemensamma Vägar (GV) 11-12 november 2009 i Lycksele. Skoler fra Finland, Sverige og Norge deltok på konferansen. Flere spesialpedagogiske og sosialpedagogiske emner ble tatt opp, særlig knyttet til utfordringer ved mindre skoler. Konferansen bestod av forelesninger i plenum, presentasjoner i dialoggrupper og ytterligere refleksjoner i dialoggrupper. Høgskolen i Nesna inngår også i et forskernettverk med disse institusjonene

Høgskolen i Nesna samarbeider også med Storuman Folkehøgskole i et interregionalt EU-prosjekt innenfor Botnia-Atlantica. Målet med prosjektet er å utvikle en lokalt forankret natur- og friluftsguide sertifisering og utdanning.

Høgskolen inngikk høsten 2009 avtaler med Universitetet i Stetting og Universitetet i Torun, Polen om samarbeid om en internasjonal e-læringsmoduler som startet januar 2010 med norske og polske studenter. Hensikten er å se på kulturelle og didaktiske utfordringer innen e-læring. All undervisning og veiledning foregår på engelsk.

Høst/vinter 2009 startet HiNe også samarbeid med Høgskolen i Bodø om utvikling av e-læringsmodul innen e-didaktikk, med sikte på å styrke den digitale kompetansen til begge institusjoners ansatte involvert i lærerutdanning. Videre startet et samarbeid mellom de samme institusjoner rundt utvikling av nettbasert lærerutdanning.

Høgskolen i Nesna samarbeider med Høgskolen i Nord Trøndelag om masterstudiet i musikkvitenskap med opptak høst 2010. Fagmiljøene samarbeidet om gjennomføring med undervisning på Helgeland og i Nord Trøndelag. Et større forskningsprosjekt er under utvikling.

### Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,09	0,14	0,20	0,20	0,17
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	14.929	4.272	5.000	12.242	15.000
EU-tildeing per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0	0	0	0	
Andel publikasjonspoeng samlet	9,35	11,6	16	14,9	15
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	0,09	0,08	0,14	0,12	0,14
Andel første- og toppstillinger som publiserer vitenskaplig	0,42	0,31	0,47	0,41	0,48

### Kvalitativ vurdering

Vitenskaplig publisering ved HiNe har tradisjonelt vært lav. Det har vært en gledelig økning de siste år, og vi greide nesten resultatmålet for 2009. Kutt i ressursene til FoU som følge av en vanskelig økonomisk situasjon, har bidratt til at publiseringen har gått litt ned.

Når det gjelder avveining mellom bredde og konsentrasjon, har høgskolen ytterligere fokusert i 2009 på profesjonsrettet forskning, ikke minst i tilknytning til forskningsbasert undervisning. De fleste forsknings- og utviklingsprosjekter ved høgskolen har en profesjonsrettet karakter, særlig rettet mot skole og barnehage. I de estetiske fagene er mange av FoU-prosjektene innrettet mot det lokale og regionale kulturlivet, enten som undersøkelsesområde eller som samarbeidspartnere.

Høgskolens FoU-utvalg har fordelt i underkant av 20 % av de totale timeressursene til FoU-aktivitet. FoU-utvalget har prioritert prosjekter og tiltak som kan bidra til at flere fagansatte kan kvalifisere seg til stillingsopprykk.

Sentrale FoU-prosjekter i 2009:

- Skole og oppvekst i spredtbygde strøk (doktoravhandling)
- Dysleksi og selvoppfatning (doktoravhandling)
- Aksjonsforskning og aksjonslæring som motor i en lærende skole
- Deltidsstudentenes metabevissthet tilknyttet pedagogikkfaglig læring i allmennlærerutdanningen
- Frafall i grunnutdanningen
- Jevnalderssosialisering i samfunn med små skoler og spredtbygd bosetting
- Kroppslighet i barnehagen – pedagogisk arbeid med kropp, bevegelse og helse
- Entreprenørskap i barnehagen
- Frå heim til institusjon, feltarbeid på sjukeheim
- Livsstyrke hjå pasientar
- Drama and Creative Aesthetic Learning Strategies to Strengthen the Teaching- and Learning Processes within and across School Subjects
- Hvordan virker levende rollespill i læreprosesser med tema innen historie
- I tiden – læring gjennom spill
- Community Based Theatre: Mosjøen byspill
- ”Write an Opera”-metoden som grunnlag for barns musikkspill
- Blå resept – folkemusikk fra Helgeland
- The role of language in human life
- Allusjonene i språket
- Arbeid med kniv i rått tre
- Handdukker i naturfag
- Merpeople, trolls and other folklore creatures
- Styrking av natur- og realfag i opplæringen
- Kystlandskap i Nord-Trøndelag og Nordland
- Utdanning av lærere i naturfag. Er utdanningen relevant for undervisning i skole?
- Holmvassdalen – en biologisk oase. Mangfold, bruk og vern.
- Utvikling av kulturbaserte og reiselivsorienterte formidlingsformer
- Steds- og destinasjonsutvikling på Helgeland

Styret har vedtatt ny handlingsplan for FoU-virksomheten i 2009. Den gjelder for perioden 2010-2013. Planen tar for seg strategiske satsinger, herunder strategi både på institusjonsnivå og avdelingsnivå, organisering og fordeling av FoU-ressurs, insentivordning, kriterier som vektlegges ved tildeling og forskningsetikk.

### Sektormål 3

*Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.*

### Kvalitative vurdering

- **Redegjøre for arbeidet for at innovasjon blir en del av virksomheten ved institusjonen.**



Høgskolen har noen tiltak for å støtte regional utvikling og innovasjon. Det ligger søknader inne til *Naturarven som Verdiskaper*. Vi er med i et arbeid om opplevelsesbasert reiseliv, nettverk utvikling, kompetanseheving for eksempel i vertskap, matkultur, kunnskapsformidling, lokal historie/kunnskap, og kulturentreprenørskap. I forhold til næringshagene i Sandnessjøen, Brønnøysund, Mosjøen, Kunnskapsparken på Mo, Bioforsk Tjøtta og Helgeland Museum, har vi god kontakt.

Via Botnia-Atlantica samarbeidet tilbyr Høgskolen i Nesna studiet ”*Grenseløse guider*”.

IMPULS er et innovasjonsprosjekt - et testsenter - som er drevet av Idrettsseksjonen.

Høgskolen i Nesna har også en stipendiat i kulturentreprenørskap som skal undersøke stedsutvikling og et mindre prosjekt om destinasjonsutvikling. I samarbeid med Helgeland Museum har vi en ny stipendiat som utlyses våren 2010.

- **Vurdering av hvordan institusjonen legger til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn.**

FoU-utvalget ønsker at FoU søknadene skal samordnes/ koordineres til større prosjekter der forskningskompetanse er godt representert. Dette går på tvers av avdelingene der det er naturlig. Prosjektene skal kunne involvere studenter på alle nivå, men spesielt på masternivå. Det arrangeres hvert år forskningsdager der institusjonens ulike forskningsaktiviteter presenteres i ulike deler av regionen.

All forskningsaktivitet ved høgskolen registreres i Bibsys Forskdok. I høgskolens åpne institusjonelle arkiv, Bibsys Brage, lagres institusjonens vitenskaplige resultater, fritt tilgjengelig i fulltekst. Dette bidrar til spredning av den offentlig finansierte forskningen, til beste for videre forskning, utdanning, næringsliv, media og den alminnelig interesserte borger.

- **Redegjøre for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter.**

Det er stor satsing på reiselivsutvikling i regionen, og vi er med i flere grupperinger for å øke våre eksterntfinansierte inntekter. Det kan også nevnes at vi bruker RKK-kontorene, næringshagene, Bioforsk, Helgeland Museum, aktivt i samarbeid om eksterntfinansierte prosjekter.

- **Redegjøre for arbeidet med å utvikle en policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av dette.**

Det har ikke vært reist saker om håndtering av immaterielle rettigheter ved Høgskolen i Nesna. Styret for Høgskolen i Nesna har imidlertid vedtatt retningslinjer for slik håndtering i tilfelle dette skulle bli aktuelt.

Retningslinjene har følgende disposisjon:

- mål
- definisjon
- immaterielle rettigheter som ikke kan patenteres
- dataprogrammer

- rettigheter til oppfinnelser som kan patenteres
- kommersialisering

Høgskolen i Nesna ønsker å legge til rette for at ansatte kan skape ny kunnskap, som kan være gjenstand for kommersialisering. I den forbindelse vil høgskolen være en god og forutsigbar samarbeidspartner både for egne ansatte og eksterne samarbeidspartnere i håndtering av immaterielle rettigheter.

### Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Egen indikator					
Antall bokutgivelser	3	5	2	5	3
Antall kapitler i bokutgivelser	16	22	11	11	12
Antall gjesteforelesninger	5	22	7	12	10
Antall foredrag	44	51	45	69	50
Antall artikler	8	7	20	21	22
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	0,48	0,50	0,39	0,54	0,40
Antall registreringer i FORSKPUB per undervisnings- og formidlingsårsverk	1,5	1,7	1,4	2,0	1,5
Antall intervju av faglig/populærvitenskaplig karakter	9	3	5	5	7

### Kvalitativ vurdering

Høgskolen forsøker å formidle resultater av FOU-aktiviteten gjennom konferanser, pressemeldinger, forskningsdager og andre møter med regionen. Det har vært tatt aktivt kontakt med media for å spalteplass for spesielle prosjekter og fagpersoner. Vi har også forbedret våre nettsider for bedre forskningsformidling.

HiNe har også tatt i bruk nye formidlingskanaler gjennom internett, som blogg, Twitter og Facebook.

Forskningsdagene og utgivelse i høgskolens skriftserie har, i tillegg til publisering gjennom kommersielle kanaler, vært blant de mest brukte formidlingskanalene for våre ansatte. Digital utgave av hefter i skriftserien er fritt tilgjengelig i vårt åpne institusjonelle arkiv Bibsys Brage.

I forkant av Forskningsdagene 2009 ble det utgitt en 20-siders avis som ble distribuert til alle husstander i Nordland. Avisen ble trykket i 101000 eksemplarer. Her ble sentrale forskningsprosjekter presentert og program for forskningsdagene gjengitt.

## Gjennomførte konferanser, kurs og seminarer ved HiNe 2009:

### Regionale konferanser:

- **Undervisningssykehjemmets vårkonferanse 2009**  
Høgskolen i Nesna i samarbeid med Undervisningssykehjemmet. Presentasjon av lokale prosjekter ved Helgeland.
- **Utdanningspolitisk konferanse om høyere utdanning, 1. september 2009**  
Deltakere bl.a: statsråd for høyere utdanning Tora Aasland, statssekretær Janne Sjelmo Nordås, fylkesrådsleder Odd Eriksen, ordfører i Alstahaug Stig Sørra og ordfører i Vefsn Jann-Arne Løvdahl. (HiNe teknisk arrangør)

### Konferanser / internasjonalt samarbeid:

- **Gemensamma vägar - nordisk spesialpedagogisk konferanse Lycksele, Sverige, 11.-12. november 2009.**  
Samarbeid mellom Umeå universitet, Åbo akademi og Høgskolen i Nesna - institusjonene veksler på å være arrangør. Samarbeid innenfor det spesialpedagogiske området, og omfatter også et spesialpedagogisk forskernettverk.
- **Internasjonal uke, Nesna 4.-8. oktober 2009**  
Deltakere i NORPLUS-nettverket med lærere og studenter fra Finland, Sverige, Danmark og Norge. Tema: barn, helse, natur og friluftsliv med vekt på kysten.

### Seminarer, kursdager og arrangement:

- **Praksisnære lærerutdanninger, Mosjøen 19. februar 2009**  
Seminardag for rektorer og styreere i skole og barnehage, kommunenivået i kraft av sin rolle som skole- og barnehageeiere, i tillegg til ledere for RKK på Helgeland. HEL-prosjektet; helhetlige lærerutdanninger. Prosjektet er finansiert med midler fra Utdanningsdirektoratet: Utvikling av samarbeidsformer mellom universitets- og høgskolesektoren og skole-/barnehageeier.
- **Dialogseminar om ny lærerutdanning og kompetanseutvikling på Helgeland, Sandnessjøen 13. mai 2009**  
Innledere: stortingspolitiker Rolv Reikvam, Guri Adelsten Iversen, (utdanningsdirektør, FM i Nordland) og Gerd Lind, (kommunalsjef, Vefsn kommune)  
Målgruppe: skoleledere, skoleeiere, skolesjefer, politikere, spesielt inviterte og andre med interesse for kompetanseutvikling.
- **Skape i papir, 5.-6. februar 2009**  
Workshop med kunstneren Gabriella Göransson
- **Erfaringsseminar 17. mars 2009**  
Årlig seminar der faglærere og studenter ved læreutdanningene møter tidligere studenter som forteller om sine erfaringer som nyutdannede. Samarbeid med prosjektet "Veiledning av nyutdannede" ved HiNe.
- **Seminar om natur, miljø og estetiske arbeidsprosesser knyttet til arbeid med barn og unge i ulike oppvekst- og opplæringsarenaer. 4. mai 2009**

Hovedforedragsholder er professor Timo Jokela fra Universitetet i Rovaniemi i Finland. Seminaret er knyttet til "Grønn uke" og er en videreføring av Land Art festivalen i 2008 som ble holdt på Nesna.

- **Intensivkurs i nordnorsk folkemusikk og samisk musikk, 5.-8. mai 2009**  
Tema: Hvordan ta i bruk folkemusikk og joik i undervisningen?  
Hovedinnledere: Mari Boine (professor II ved HiNe), Frode Fjellheim (forfatter, musiker og komponist).
- **Seminar med psykolog Arhild Lauveng, 10. juni**  
Å få være et menneske - ikke en diagnose. Tverrfaglig utviklingsarbeid som redskap innenfor psykisk helsevern.  
RKK Ytre Helgeland i samarbeid med Sykepleierutdanningen HiNe.
- **Forskningsdagene 2009, uke 39**
  - "Felles program, et samarbeid mellom Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Bodø og Kunnskapsparken"
  - Helgelandsnaturen - verdiskaping på tvers av Norge, i samarbeid med Bioforsk Tjøtta
  - Galilei og inkvisisjonen Workshop som et ledd i markeringen av FNs astronomiår
  - Dag med fokus på Nysgjerrigper, Årets Nysgjerrigper 2009 Onøy/Lurøy skole og Tverrlandet skole som spesielt inviterte
  - Forskning i skole og barnehage Profesjonsforum I – del av HEL-prosjektet. Innledning ved seniorrådgiver Haakon Kobbenes, Kunnskapsdepartementet: Kunnskap og kompetanse i profesjonene - hva er høgskolenes oppgave?
  - Nesna midt i musikken 1 og 2, Mosjøen. Med mastergradsstudenter og lærere
- **Seminar om Entreprenørskapsløftet, 17. november**  
Ny offentligutredning om entreprenørskap i utdanningen, ved Inga Lill Sundset  
Erfaringer fra praksisfeltet ved Hemnes sentralskole, Olderskog skole  
Entreprenørskap - dannelse i et innovasjonsperspektiv ved Hanne Davidsen.
- **Seminar om utholdenhetstrening, Mo i Rana 21. november**  
Med bl.a. Stig Leirdal fra Olympiatoppen.
- **Seminar om ny lærerutdanning – mentoropplæring og oppfølging av nyutdannede, 18. desember**  
Ved prosjektansvarlige: Elsa Løfsnes, Marit Myrvoll og Hanne Davidsen (HiNe)  
Målgruppe: ansvarlige på kommunenivå, rektorer og ledere i grunnskoler, videregående skoler og barnehager, lærere som er interessert i å være mentorer.

### Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	3225	3327	1602	4007	3900
Mottatte forretningsideer	0	0	0	0	
Mottatte forretningsideer som har resultert i opprettelse av selskap	0	0	0	0	

### Kvalitativ vurdering

Høgskolen har et godt og nært samarbeid med Kunnskapsparken Helgeland, næringshagene i regionen og de regionale kompetansekontorene (RKK-konotene). Høgskolen inngår i partnerskap Nordland sammen med Nordland fylkeskommune, NHO Nordland og de øvrige høgskolene i regionen. Dette har bidratt til økt BOA-aktivitet.

I Rana har HiNe i 2009 også avholdt forkurs for ingeniører. Vi ønsker nå at Kunnskapsparken Helgeland overtar dette tilbudet i samarbeid med Høgskolen i Narvik.

Sentrale BOA-prosjekter på området har vært:

- Bedriftspedagogikk for næringslivet
- FIRST LEGO Leage
- Økologisk mat og matproduksjon
- Grenseløse guider
- Entreprenørskap og urolige barn
- Entreprenørskap i lærerutdanningen
- Forretningsengelsk
- Tysk språk og kultur
- Kreativ matematikk
- Ledelse i barnehagen

Høgskolens største utfordring på dette felt er å gi fagpersonalet muligheter til å være i aktiv dialog og kontakt med samfunns- og næringsliv. Stramme økonomiske rammer har medført færre fagstillinger, mindre FoU-ressurs og redusert reisebudsjett samt sterk konsentrasjon om undervisningsoppgavene. På sikt er en slik prioritering ikke bærekraftig for høgskolen.

### Sektormål 4

***Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.***

### Kvalitativ vurdering

- **Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.**

Akademiske konferanser med presentasjoner/innlegg med fokus på publisering har vært prioriterte med reisetilskudd fremfor andre typer reiser. Forskningsprosjekter der det har vært en tydelig progresjon til kvalifisering, har også vært prioriterte. Ved neste tildeling av forskningsmidler vil større prosjekter med profesjonsretting bli prioriterte. Bachelorstudier i drama og musikk har vært lagt om til fleksible modulstudier (60 studiepoeng) og gjort mer profesjonsrettet. Videre har de to bachelorstudiene innen informatikk og informasjonssystemer blitt lagt ned og omgjort til en bachelor i informasjonsteknologi. Fokuset blir dermed konsentrert innenfor drifting av store datasystemer og FoU-prosjekter har blitt utført innenfor ITIL og tilsvarende fagområder. Bachelor i idrett ble ikke startet opp, og vi har vedtatt konsentrasjon av ressursene om et årsstudium i idrett hvor vi kan bygge opp studentgrunnlaget for en framtidig bachelor idrett. Det neste årsstudiet i idrett vil bli utlyst i et Helgelandsperspektiv hvor vi prøver å favne hele regionen, men vi også se på samarbeid med GoStudy på Bali.

- **Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon er tilpasset strategiske faglige prioriteringer.**

Høgskolen i Nesna er inndelt i tre avdelinger med hver sin dekan, og med fellesadministrasjonen som administrative støttespillere. Den enkelte avdeling har sine faglige prioriteringer innenfor sine økonomiske rammer, samtidig som institusjonen har et sett med overordnede faglige mål som går på tvers av avdelingene.

Det har vært arbeidet med faglig og administrativ struktur i 2009 gjennom organisasjonsutvalget som Agenda utredning & utvikling ledet. Styret avviste i stor grad utvalgets anbefalinger. Dette må kunne tolkes som et uttrykk for at styret er godt fornøyd med hvordan eksisterende organisasjon og administrasjon er tilpasset de strategiske prioriteringer.

- **Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.**

Alle viktig strategiske veivalg og beslutninger har vært forelagt styret. Styret har i 2009 revidert strategisk plan. Styret har trukket opp strategi for utvikling av fagporteføljen gjennom behandling av Bjelle-utvalgets innstilling, og vedtak om studieprogrammet for 2010 – 11. Styret har vedtatt egen handlingsplan for FoU, revidert personalpolitisk plan, revidert plan for studenter med funksjonshemming, vedtatt samarbeidsavtale for høgskolen og studentsamskipnaden og behandlet kvalitetsrapporten. I forbindelse med den nye grunnskolelærerutdanningen, har styret behandlet samarbeid gjennom Pilot i nord og hvilke studieløp som skal tilbys lokalt. I forbindelse med omstilling/ nedbemanning, har styret fattet omstillingsvedtak og tiltaksplaner. Styret vedtok plan for innføring av nytt studieadministrativt system - FS - med prosjektplan. Styret har vært løpende orientert om høgskolens økonomiske situasjon.

- **Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.**

Høgskolen har justert regelverket med bakgrunn i pålegget fra departementet om å påse at det fastsettes retningslinjer og rutiner i tråd med Lov om offentlige anskaffelser av 30. juni 2006 og Forskrift om offentlige anskaffelser fastsatt 1. januar 2007.

Høgskolen har ikke hatt anskaffelser over terskelverdiene.

I all hovedsak baseres innkjøp på konkurranse ved at innkjøpsforespørsler rettes til ulike leverandører. Videre benyttes avtaler som UNINETT har inngått på vegne av sektoren når det gjelder IT-anskaffelser. Hotellavtalen for UH-sektoren har vært benyttet i stor grad.

HiNe har hatt midlertidig unntak fra kravet om å anskaffe konkurransegjennomføringsverktøy fram til 31.12.10. Det er nå inngått avtale med UNINETT om at HiNe tiltrer fellesløsningen for sektoren. Opplæring av systembrukere starter i februar 2010.

Høgskolens BOA-virksomhet er støttet av økonomiavdelingen, som sammen med håndheving av institusjonelle rutiner og regelverk, sikrer forvaltningen av bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteten. Det er overfor styret signalisert behov for en delstilling til bedre oppfølging av BOA-regnskap. Styret har i 2009 vedtatt interne retningslinjer for bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet.

- **Vurdere institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 – relatert både til systemer og kvalitetsrutiner.**

Høgskolen har tett oppfølging av avdelinger og budsjettenheter for å sikre at ikke beløpsmessige rammer overskrides.

Konsulentfirmaet Agenda har bidratt til innføring av ny budsjettfordelingsmodell og verktøy for kalkulasjon av studier.

Vi mener at oppfølgingen av intern kontroll i henhold til reglement for økonomistyring i staten ivaretas på en forsvarlig måte, noe som også gjenspeiles som resultat av det arbeid som er gjort for å bedre høgskolens økonomiske situasjon.

Det legges fram økonomirapport på styremøtene. Økonomistyring er et jevnlig tema på faglig-administrative ledermøter, og det legges kontinuerlig ut økonomirapporter på intranettet.

#### Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter	173	194	191	143	161
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	13470	9770	7262	7198	6400
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	2,23	2,27	2,20	2,02	

### Kvalitativ vurdering

Det har vært stort fokus på kostnadsreduksjon og effektiv drift i 2009.

Foruten omstilling/ nedbemanning med reduksjon av antall stillinger, har vi tatt i bruk et kalkulasjonsverktøy for beregning av kostnader til studier mv. Det har også vært arbeidet med en intern budsjettfordelingsmodell hvor avdelingene er resultatenheter. Modellen er tatt i bruk men vil bli utviklet videre for å få til best mulig tilpasning til lokale forhold.

Det har vært krevende å innføre det nye studieadministrative systemet FS, men arbeidet er gjennomført, og vi har nå god nytte av systemet.

### Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	0,27	0,29	0,30	0,33	0,35
Andel kvinner, totalt	0,51	0,54	0,57	0,54	0,55
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor			0	0	
- dosent			0	0	
- førsteamanuensis			0,25	0,35	
- førstelektor			0,17	0,29	0,20
- høgskolelektor			0,59	0,47	0,60
- høgskolelærer			0,50	0,75	0,30

### Kvalitativ vurdering

Høgskolen i Nesna har ikke i 2009 tallfestet mål eller resultatindikator for andel førstestillinger, men har hatt som ambisjon ved utlysning av stillinger å tilsette søkere med førstekompetanse. For enkelte fagområder er markedet rimelig trangt når det gjelder å kunne rekruttere personer med førstestillingsnivå, særlig innen sykepleierutdanningen.

Høgskolen legger aktivt til rette for at ansatte kan søke opprykk til 1. lektor og dosent.

Andelen av kvinner blant førstestillingsinnehavere har økt i 2009.

Sykefraværet er redusert til 4 % (se senere).

### Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.



Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2009
	2006	2007	2008	2009	
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,71	1,28	1,0	1,05	1,0
Avregninger (viser hvor stor tilgang/ avgang det er i avsetninger)	13643	7487	2539	2352	1000

#### Kvalitativ vurdering

Høgskolens økonomi har vært under sterkt press i 2009, som følge av reduserte budsjetter. Økonomioppfølgingen har vært god, men det er knapt med ressurser i avdelinger og administrasjon. Det har vært krevende å opprettholde en såpass bred aktivitet med de ressurser som har vært tilgjengelig. Deler av virksomheten er sulteføret. Ut fra en økonomisk betraktning, ville det vært ønskelig å konsentrere virksomheten om færre fag- og studieområder. Institusjonens økonomiske handlefrihet er liten, og det er vanskelig å få midlene til å strekke til.

#### **Rapportering på kapittel 281 post 01**

##### Økonomisk bistand til nytt studieadministrativt system, prosjekt 84205, kr. 150.000.

Høgskolen startet høsten 2008 arbeidet med å bytte ut det M-stas med FS. Etter opprinnelig fremdriftsplan skulle FS tas i bruk 16. Mars 2009. Forsinkelser i prosjektet medførte at høgskolen valgte å fullføre lokalt opptak i M-stas.

Arbeidet med overgangen til FS har avdekket ufullstendige saksbehandlingsrutiner med påfølgende svakheter i datakvaliteten. På flere studieemner er studiepoengsproduksjonen registrert på en slik måte at de ikke er kommet med i rapporteringen til DBH. Viser i denne sammenheng til brev fra høgskolen til Kunnskapsdepartementet 9. januar 2009.

Overgangen til FS har resultert i at høgskolen nå har en helt annen datakvalitet i databasen og en langt bedre systemforståelse hos saksbehandlerne enn hva som har vært tilfelle før overgangen.

Høgskolens ekstrakostnader i forbindelse med overgangen fra M-stas til FS har vært på kr. 324.800,-. Utgiftene har fordelt seg slik:

FS-Kurs (reiser, overnatting, diett)	kr. 175.000,-
Konsulentbistand (IST, HIG)	kr. 52.500,-
Overtid	kr. 97.300,-

Prosjektmidlene fra Kunnskapsdepartementet, kr. 150.000, har vært til god hjelp.

### Midler til desentralisert utdanning, 2.5 mill. kr.

Høgskolen fikk i brev av KD 1.9.2009 ref 200801462-/LJE, tildelt 2.5 mill kroner som støtte til det desentralisert utdanningstilbudet som tilbys av HiNe.

Høgskolen tilbyr informatikkutdanning i Mo i Rana og sykepleierutdanning i Sandnessjøen, der vi har langsiktige husleieavtaler.

I tillegg gir vi som engangstilbud førskolelærerutdanning på Oppdal og i Askim.

Ekstra kostnader knyttet til desentraliserte studier er hovedsakelig knyttet til lokalleie og reisekostnader, og fordeler seg slik:

Mo i Rana:

Driftskostnader 2009 1.9 mill

Sandnessjøen:

Driftskostnader 2009 1.6 mill

Førskolelærerutdanning Oppdal:

Driftskostnader 2009 0.25 mill

Lønn reisetid 0.15 mill

Førskolelærerutdanning Askim:

Driftskostnader 2009 0.34 mill

Lønn reisetid 0.15 mill

Totalt 4.4 mill kroner

### **Rapportering på doktorgradsavtaler**

Studium	Finansiert – HiNe		Finansiert – NFR		Finansiert - andre	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Nye doktorgradsavtaler, hele 2009	3	2				
Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009	8	5			1	1
Avlagte doktorgrader, hele 2009	2	2				

## Rapportering - HMS

Målet med HMS-arbeidet ved HiNe er to-delt;

- 1) å sikre et fullt forsvarlig arbeidsmiljø ut fra de krav som gjelder
- 2) å gi de ansatte innflytelse, tilhørighet og trygghet, slik at de kan få bruke sine kvalifikasjoner og evner i en meningsfylt arbeidssituasjon.

På HMS-området foreligger en rekke planer og opplegg ved HiNe. Vi nevner bl.a.:

- Opplegg for AKAN og attføring
- HMS-plan
- HMS-håndbok
- Kriseplan
- Plan for konflikthåndtering
- Handlingsplan for funksjonshemmede
- Handlingsplan for læringsmiljø

Planene er gjenstand for årlig drøftelse og rullering.

Det er gjennomført en egen analyse av sykefravær ved HiNe i 2009.

Den konkluderte med at sykefraværet ved institusjonen i perioden 2004 – 2009 ikke har vært foruroligende høyt. I 2009 har Høgskolen i Nesna hatt en sykefraværsprosent på 4,02 %, og en stor del av dette står deltid kvinner for.

Samlet sykefraværsprosent for 2009 og tidligere år					
	2009	2008	2007	2006	2005
Høgskolen i Nesna	4,02 %	5,56 %	6,61 %	5,24 %	3,59 %
Landsgj.snitt for underv. sektoren	6,3 %	5,9 %	6,7 %	6,8 %	6,4 %

For 2009 har følgende HMS-tiltak blitt gjennomført:

- Medarbeidersamtaler
- Trening i arbeidstimen med 1 time pr. uke, med veiledning ved behov.
- Subsidiering av treningsavgift
- Frukt i vinterhalvåret
- Lysterapi i mørketida
- Vernerunder
- HiNe som røkfri høgskole.
- Tilrettelegging av arbeidssituasjonen i kontakt med NAV Arbeidslivssenter.
- IDF-møter hver 14 dag møter.
- Bruk av NAV på lønnstilskudd og andre ordninger i 2009
- Tilrettelegging for pensjonistarbeidsplasser

## Rapportering om forvaltning av fullmakter

Høgskolen i Nesna har kun eierinteresser i et selskap – Kunnskapsparken Helgeland (tidligere Kunnskapsparken Rana). Høgskolens eierandel er 0.3 % - 25 ordinære aksjer.

Eierskapet er kun av faglig interesse. Formålet er å bidra til kunnskapsutvikling i regionen. Høgskolens strategi med eierskapet er i samarbeid med kommuner og næringsliv å avdekke kompetansebehov og utvikle opplæringstilbud.

Resultatmål for eierskapet:

- bruke eierskapet som en arena for dialog med kommuner og næringsliv om kompetansebehov
- bruke eierskapet til å synliggjøre høgskolens kompetanse og ressurser
- bruke eierskapet til å samarbeide om utvikling, finansiering og gjennomføring av studie- og utdanningstilbud som det er behov for i regionen.

Gjennom sin eierinteresse i Kunnskapsparken Helgeland, har HiNe forbedret sin dialog med næringslivet og fått synliggjort sin kompetanse overfor næringslivet, bl.a. i engelsk, IT og realfag, hvor vi har fått oppdrag og levert utdanningstilbud. Høgskolen har også fått hjelp til finansiering av studier, bl.a. innen idrett og forkurs for ingeniører.

I samarbeid med Høgskolen i Bodø og Rana kommune har vi benyttet Kunnskapsparken som sekretariat for det felles studentrådet i Rana, som bidragsyter i arbeidet for felles høgskolesenter i Rana (KultiRana-prosjektet) og som koordinator for forskningsdagene i Rana. Kunnskapsparken har også bidratt til at vi nå kan trekke oss ut av ingeniørutdanningen i Rana og overlate den til Høgskolen i Narvik.

Det er høgskolens vurdering at eierskapet i Kunnskapsparken er både nyttig og tjenelig, og at navneendringen fra Rana til Helgeland også vil komme høgskolen til gode.

Høgskolen i Nesna har på generalforsamlingene i Kunnskapsparken også forvaltet fullmakten fra Høgskolen i Bodø. I 2009 overtok Høgskolen i Nesna en styreplass i Kunnskapsparken som tidligere var innehatt av Høgskolen i Bodø.

## 1. Planer for 2010

### 3.1 Plan for virksomheten i 2010

Årsplanen for 2010 bygger på Strategisk plan for Høgskolen i Nesna (2009 – 2013) og målstrukturen som Kunnskapsdepartementet har fastsatt for høgskolene.

#### Visjon:

Høgskolens visjon er å løfte utdannings- og kompetansenivået på Helgeland. Helgeland er en region på 77 000 innbyggere med tre regionråd og 18 kommuner.

#### Virksomhetside:

Utdannings- og forskningsaktiviteten ved HiNe skal kvalifisere for arbeid innen følgende områder:

- barnehage
- skoler
- helse
- kultur
- IKT

Høgskolen skal bidra til at folk kan bo og utvikle seg på Helgeland, og tilby grunnleggende, relevante og praksisnære studier, forskning og formidling innen de nevnte områder.

Høgskolen skal ha sitt hovedsete på Nesna, og permanent studievirksomhet ved studiestedene Mo i Rana og Sandnessjøen. Høgskolen skal tilby studier i de øvrige regionsentrene etter behov og finansiering.

#### Verdigrunnlag:

Høgskolen skal forankre sin virksomhet i akademiske og humanistiske idealer med fokus på toleranse, faglig kritikk og konstruktivt samarbeid. Virksomheten skal bygge på faglig kvalitet og bidra til en samfunnsmessig bærekraftig utvikling.

#### Sektormål 1

***Universiteter og høgskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.***

#### Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 -2013) – strategiske satsinger under sektormål 1

- HiNe skal tilby utdanninger innenfor arbeidsområdene barnehage, skole, helse, kultur og IKT
- HiNe har særlig kompetanse på fleksible og samlingsbaserte studier, og skal øke sin satsing innenfor dette område
- HiNe skal videreutvikle sine to masterutdanninger (profesjonsrettet naturfag og musikk), og skal utvikle en tredje master innenfor pedagogikk

- HiNe skal utvikle ny lærerutdanning for grunnskolen (årstrinn 1-7 og 5-10) som ivaretar regionens behov og avklare samarbeid og arbeidsdeling med de øvrige lærerutdanningsinstitusjonene i Nord-Norge
- HiNe sitt utdanningstilbud skal særlig ivareta regionale behov for å styrke befolkningens formelle kompetanse
- HiNe skal ta initiativ til samarbeid og arbeidsdeling av faglig og administrativ karakter med andre utdanningsinstitusjoner

#### Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall primærøkere per studieplass	0,5	0,3	0,5	0,84	0,90
Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner	0	0	0	0	

#### Resultatmål:

1. Det skal lages en plan for arbeidet med utvikling av en master i pedagogikk, og arbeidet skal startes opp.
2. Handlingsplaner for ny lærerutdanning skal utvikles og implementeres i samarbeid med de øvrige lærerutdanningsinstitusjonene i nord.
3. HiNe skal utlyse grunnskolelærerutdanning for 1-7 årstrinn og 5-10 årstrinn, og søke å rekruttere 30 studenter til hvert løp.
4. Det skal inngås samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag om masterutdanning i musikk i Levanger.
5. Muligheter for samarbeid – arbeidsdeling – konsentrasjon i nord skal vurderes i lys av Nordlandsutredningen.
6. Det skal gjennomføres kompetansemøter med de regionale kompetansekontorene - RKK-kontorene - på Helgeland.
7. Det skal tilbys kurs i veiledning for praksisfeltet.
8. Bidra til studentmobilitet og arbeidsdeling som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.
9. Bidra til rekruttering til læreryrket som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

#### Rekruttering av studenter

Risiko: Sviktende rekruttering

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Engasjere fagmiljøet sterkere i rekruttering av studenter
- Stille resultatkrav om rekruttering til hver avdeling
- Mer aktiv bruk av nye kanaler for rekruttering (Facebook, Blog, YouTube)
- Aktiv deltakelse på utdanningsmesser
- Invitere elever fra videregående skoler på Helgeland til HiNe

Relevans for samfunnet

Risiko: Manglende relevans for forvaltning og næringsliv. Dårlig søkning.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet. Moderat

Tiltak:

- Evaluerings- og samarbeidsmøter med aktører i regionen (RKK/ kommuner, kompetansemeklere og næringshager)
- Etablere fagnettverk på Helgeland
- Kartlegging av regionale behov
- Fortsatt vurdering av om fagporteføljen er tilpasset strategi og regionale behov
- Samarbeid med andre institusjoner om lærerutdanning – pilot i nord (UiT) og nettbasert (HiBo)
- Fortsatt delta i prosjekt for veiledning av nyutdannede lærere
- Opprettholde og videreutvikle kurstilbudene innen næringsrettet reiseliv

Fagmiljø

Risiko: Sårbare fagmiljø.

Konsekvens: Alvorlig.

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Sikre at Pilot i nord innen lærerutdanningen også blir et samarbeid om opprettholdelse og utvikling av sårbare fagmiljøer
- Gjøre avtale med HiNTe om samarbeid om master i musikk
- Opprette flere professor-II-stillinger, bl.a. innen lærerutdanning og sykepleie

Fleksible, konsentrerte og samlingsbaserte studier

Risiko: Studentmiljøet utarmes ved at heltidsstudenten blir borte

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Lage planer for at studenter som vil studere på fulltid blir sysselsatt også utenom samlingene
- Legge til rette for at studenter som kun deltar på samlingsbaserte studier kan delta i studentdemokrati og velferdsarbeid
- Gå i dialog med Studentsamskipnaden i Nesna om hvordan studentkroa kan bli mindre avhengig av frivillige

### Masterstudium i pedagogikk

Risiko: Mangler toppkompetanse i pedagogikk.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlig: Stor

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseheving hos et begrenset antall fagansatte
- Prioritere forskning rettet mot praksisfeltet, som er relevant for profesjonsutdanningen
- Bedre og mer systematisk oppfølging av de som er i doktorgradsforløp
- Prioritere ansettelse av førstekompetente ved nyansettelse
- Søke Sparebank 1 Nord-Norge om gavefond til opprettelse av masterutdanning i pedagogikk

### Sykepleierutdanningen

Risiko: Lav formell kompetanse ved sykepleierutdanningen.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseutvikling hos fagansatte
- Systematisk oppfølging av de som er i doktorgradsforløp
- Aktiv rekruttering av nye fagansatte, bl.a. professor-II
- Vurdere å kutte ut praksis i Sør-Afrika, evt. finne andre måter å finansiere det på
- Videreutvikle rutiner for og oppfølging av økonomistyring i sykepleierutdanningen

### Følge opp NOKUT's evaluering av førskolelærerutdanningen

Risiko: For lav kompetanse hos fagansatte



Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Kompetanseheving av fagansatte i førskolelærerutdanningen
- Prioritering av profesjonsrettet forskning
- Utarbeide plan for hospitering i barnehage

### Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	46,3	36,8	31,2	52,1	53
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	11,6	11,9	14,8	14,1	15
Utvikling i studiepoengproduksjonen (60-poengsenheter)	603	583	610	750	750

### Resultatmål:

1. Ta i bruk nye arbeids- og vurderingsformer
2. Arrangere nasjonal konferanse om kreative læringsformer.
3. Forbedre studentgjennomstrømningen.
4. Videreføre plan for oppgradering av bygningsmassen.
5. Utvikle og gjennomføre kurs i nettpedagogikk for fagansatte.
6. Gjennomføre evalueringer og brukerundersøkelser i henhold til plan.
7. Levere årlig kvalitetsrapport til styret.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

### Studiepoengproduksjon

A. Risiko: Feilrapportering av studiepoengproduksjon.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Liten

Tiltak:

- Nytt studieadministrativt system (FS) er innført
- Nye studieadministrative rutiner er innført
- Bedre organisering og opplæring av de som arbeider med FS

B. Risiko: Svikt i studiepoengproduksjonen. Frafall.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Utarbeidelse av tiltaksplaner for hver avdeling for å hindre frafall og øke gjennomstrømningen
- Videreutvikle budsjettmodell som premierer god gjennomstrømning

### Læringsmiljø

Risiko: Dårlig inneklima. Temperatursvingninger.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Fortsatt arbeid med bedre samkjøring av inneklima-anlegg
- Ferdigstille nytt ventilasjonsanlegg i D-bygg
- Planlegging av renovering av B-bygget (kunst og håndverk)
- Aktivt læringsmiljøutvalg (LMU) med jevnlig læringsmiljøundersøkelser

### Kvalitetssystem

Risiko: Manglende gjennomføring og oppfølging av evalueringer

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Liten

Tiltak:

- Videreutvikle kvalitetssystemet og forankre det bedre i fagmiljøet
- Videreføre plan for oppfølging av NOKUT`s evaluering av allmennlærerutdanningen
- Faste møter i kvalitetsutvalget og prorektor som leder
- Aktive fagutvalg
- Videreføre årlig kvalitetsrapportering til høgskolestyret

### Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	3	4	7	21	25
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	1	1
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold (ut/ innreisende)		40	10	17	20

### Resultatmål:

1. Utvikle strategi og plan for flere utvekslingsstudenter, bl.a. som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.
2. Det engelskspråklige studiet - Multicultural Performance - skal opprettholdes.
3. Økt bruk av engelskspråklig litteratur på pensumlistene.
4. Videreutvikle samarbeid med polske universiteter om e-læring.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

### Utvekslingsstudenter

Risiko: Få utvekslingsstudenter

Konsekvens: Moderat

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Utvikle en systematisk internasjonaliseringsstrategi
- Videreutvikle samarbeidsavtaler med utenlandske høgskoler
- Delta i EU-prosjektene KultiFola (engelskseksjon), TeCORE (norskseksjon) og ERASMUS (samfunnsfag-, drama- og norskseksjon)
- Utrede mulighet for studietilbud i samarbeid med utenlandsk utdanningsinstitusjon

### Fremmedspråklig tilbud

Risiko: Manglende søkning til fremmedspråklig tilbud

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Bedre markedsføring av internasjonalt studium (Multicultural Performance)

Sektormål 2

***Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.***

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger under sektormål 2

- HiNe skal stimulere ansatte til å være aktive i forsknings- og utviklingsarbeid særlig knyttet til utfordringene innen praksisfeltet i profesjonsutdanningene
- HiNe skal arbeide aktivt for tilførsel av flere stipendiatstillinger og legge til rette for at ansatte kan delta i og gjennomføre doktorgradsprogram, blant annet gjennom deltakelse i det nordnorske forskerutdanningsnettverket
- HiNe skal legge til rette for at ansatte kan kvalifisere seg for opprykk til førstestilling og toppstilling, blant annet ved god tilgang på veiledning. Andelen av fagstaben med førstestillingskompetanse skal økes med 10 prosent i planperioden
- HiNe skal videreføre utviklingen av Senter for nordnorsk musikkforskning (SnoMus)
- HiNe skal være en aktiv bidragsyter i og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- HiNe skal bygge aktivt videre på partnerskapsavtaler med Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum, Undervisningssykehjemmet Helgeland, regionrådene og Partnerskap Nordland
- HiNe skal inngå i minst ett nasjonalt og internasjonalt FoU-nettverk innenfor hver avdeling, og stimulere til økt FoU-aktivitet innenfor eksisterende nettverk
- HiNe skal stimulere til publisering og formidling i relevante publiseringskanaler

#### Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Høgskolen skal samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,09	0,14	0,20	0,20	0,25

NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	14.929	4.272	5.000	12.242	13.000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0	0	0	0	
Antall publikasjonspoeng samlet	9,35	11,6	16	14,9	16
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	0,09	0,08	0,14	0,12	0,14
Andel førstestillinger og toppstillinger som publiserer vitenskaplig	0,42	0,31	0,47	0,41	0,50

#### Resultatmål:

1. Iversksette ny handlingsplan for FoU
2. Prioritere FoU-ressurs til profesjonsutdanningene og førstelektoropptrykk.
3. Arbeide for å få en stipendiatstilling i samisk entreprenørskap.
4. Besette tildelt næringslivsstipendiatstilling.
5. Arrangere sluttkonferanse for det strategiske høgskoleprogrammet ”Skole og oppvekst i områder med spredt bosetting”.
6. Bidra i samarbeid om forskningsbasert undervisning og FoU-prosjekter som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

#### Forskningsproduksjon/ publiseringspoeng

Risiko: Svak forskningsinnsats. Dårlig produksjon.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Målretting av FoU-ressurs og driftsmidler mot de som produserer
- Økt stimulering til FoU-arbeid fra dekaner og FoU-utvalg
- Aktiv deltakelse i regionale partnerskap
- Krav om opptak ved doktorgradsutdanning for stipendiater innen gitt tidsfrist

### Ekstern finansiering av forskningsprosjekter

Risiko: For dårlig kvalitet på prosjektsøknader

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- God intern og ekstern kvalitetssikring av søknader
- Inngå med egenandel av driftsmidler
- Søke samarbeid med andre om prosjektsøknad

### Øke forskningsinnsatsen på Helgeland

Risiko: For lite kontakt med aktuelle aktører

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Videreutvikle partnerskapsavtalene med Bioforsk Nord Tjøtta, Helgeland Museum og Partnerskap Nordland
- Delta i prosjektsøknader til programmene Nordløft, Naturarv som verdiskaper og VRI
- Arbeide for å få tildelt en stipendiatstilling i samisk entreprenørskap fra Nordland Fylkeskommune
- Tilsette i næringslivsstipendiatstilling i samarbeid med Helgeland Museum og Nordland fylkeskommune
- Utrede mulighet for opprettelse av for FoU-nettverk Helgeland

### Sektormål 3

***Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og bidra til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.***

### Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger innenfor sektormål 3

- HiNe skal samarbeide aktivt med kommunene, regionrådene, næringshagene, RKK-kontorene, fylkesmannen og andre regionale aktører
- HiNe skal være regionens kontaktpunkt og portal for kompetanseutvikling mot nasjonale og internasjonale kompetansemiljøer
- HiNe skal videreføre samarbeidet om sør-samisk kultur og samfunn

- HiNe skal arrangerer nasjonale, regionale og internasjonale konferanser i egen regi eller i samarbeid med andre
- HiNe skal øke den oppdragsfinansierte del av aktiviteten med siktemål å bidra til økt institusjonell tyngde og slagkraft så vel som regional utvikling

### Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall bokutgivelser	3	5	2	5	5
Antall kapittel i bokutgivelser	16	22	11	11	12
Antall gjesteforelesninger	5	22	7	12	15
Antall foredrag	44	51	45	69	70
Antall artikler	8	7	20	21	22
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	0,48	0,50	0,39	0,54	0,55
Antall registreringer i FORSKPUB per undervisnings- og formidlingsårsverk	15	1,7	1,4	2,0	2,5
Antall intervju av faglig/ populærvitenskaplig karakter ved HiNe-tilsatte	9	3	5	5	7

### Resultatmål:

1. Fortsatt delta i aktivt i Partnerskap Nordland.
2. Aktiv samhandling med RKK-kontorene på Helgeland.
3. Være medarrangør av Hattfjellaldalskonferansen om sør-samisk språk og kultur.
4. Etablere fagnettverk på Helgeland.
5. Delta i prosjekt om fleksible utdanningstilbud som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

#### Publisering av bøker og artikler

Risiko: Lavt publiseringsomfang

Konsekvens: Meget alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Dekan sørger for at all relevant publisering fra avdeling blir registrert
- Skolering av fagansatte i vitenskaplig publisering
- Krav om formidling ved tildeling av FoU-ressurs

### Formidling i media

Risiko: FoU-resultater blir i liten grad gjort kjent i media

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Dekan sørger for at resultater av FoU-virksomhet blir formidlet
- Systematisk bruk av pressemeldinger
- Måltrettet kontakt med journalister
- Forbedre høgskolens nettside om FoU

### Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (mill. kr.)	3,2	3,3	3,8	4,0	5,0
Mottatte forretningsideer				0	
Mottatte forretningsideer som har resultert i opprettelse av selskap				0	

### Resultatmål:

1. Bidra til kartlegging av kompetansebehov gjennom etablert partnerskap med regionen, herunder i HEL-prosjektet med barnehage- og skoleeiere.
2. Tilby utdanningstilbud som regionen etterspør, bl.a. innen opplevelsesbasert reiseliv.
3. Måltrette BOA-aktiviteten i forhold til høgskolens faglig profil.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

### Kontakt mellom høgskolen og regionens samfunns- og næringsliv

Risiko: Manglende kontakt og samarbeid



Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Aktiv bruk av partnerskapsavtalene med Nordland fylkeskommune/ Partnerskap Nordland, regionrådene, Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum
- Aktiv kontakt med og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- Få til et tettere og mer formalisert samarbeid med Kunnskapsparken Helgeland og næringshagene i Brønnøysund, Mosjøen, Sandnessjøen
- Bidra med program på den årlige Helgelandskonferansen
- Aktiv bruk av forskningsdagene i regionen
- Gjennomføre sluttkonferanse for det strategiske høgskoleprogrammet ”Skole og oppvekst i område med sprett bosetting”
- Videreutvikle partnerskapsavtalen med barnehage- og skoleeiere i HEL-prosjektet

#### Bidrags- og oppdragsaktiviteten

Risiko: Svak omsetning. Greier ikke å ta ut potensialet i regionen

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Bevisstgjøre dekanene på deres rolle som BOA-ansvarlige i hver avdeling
- Vurdere strategi, organisering og bemanning av BOA

Sektormål 4

***Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.***

#### Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger innenfor sektormål 4

- HiNe skal utvikle samspillet mellom administrativt og faglig personale, og samspillet innad i den enkelte administrative og faglige enhet
- HiNe skal styrke fokuset på intern kontroll og forvaltning av ressurser, blant annet ved bruk av institusjonens kvalitetssystem, slik at man sikrer høy kvalitet i økonomi- og studieadministrativ forvaltning og ressursutnyttelse
- HiNe skal sikre at organisasjonen holder et høyt servicenivå, har smidige rutiner som tjener faglige arbeid og utvikling, og som bidrar til at studentene lykkes
- HiNe skal styrke profesjonalitet i alle ledd, blant annet ved målbevisst kompetanse- og kulturbygging

#### Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter	173	194	191	143	140
Driftsutgifter per publikasjonspoeng (mill. kr.)	13,5	9,8	7,3	7,2	7
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	2,23	2,27	2,20	2,02	2

Driftsutgifter = totale driftskostnader

Administrativt ansatte = administrasjonen unntatt bibliotek, IT og renhold

#### Resultatmål:

1. Bedre kommunikasjon, samhandling og ressursutnyttelse gjennom samlokalisering av dekanene, BOA og studieadministrasjonen.
2. Alle studier og tiltak skal ha godkjent budsjett før de iverksettes.
3. Det skal gjennomføres brukerundersøkelse for administrasjonen.
4. Delta i prosjekt om småfag som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

#### Målfokus

Risiko: Uklare styringssignaler. Svak målfokus i organisasjonen.

Konsekvenser: Alvorlige

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Revidere og konkretisere handlingsplaner ut fra strategisk plan og overordnet planverk
- Avholde interne styringsdialoger mellom rektorat/ styre og avdelinger

#### Kapasitet, kompetanse og organisering av faglig og administrativ struktur med vekt på effektiv ressursbruk.

Risiko: Lite effektiv organisering, dårlig utnyttelse av kompetanse, kapasitet og ressurser.  
Dobbeltarbeid.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Oppfølging og evaluering av nytt studieadministrativt system – FS
- Presisering av ansvar innen BOA
- Kvalitetssikring av rutiner og systemer, bl.a. videreutvikle avviksmeldingssystemet
- Kompetansekartlegging og utarbeidelse av kompetanseplan for administrasjonen

#### Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker og formidlingsstillinger	0,27	0,29	0,30	0,33	0,35
Andel kvinner, totalt	0,51	0,54	0,57	0,54	0,55
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor			0	0	
- dosent			0	0	
- førsteamanuensis			0,25	0,35	0,40
- førstelektor			0,17	0,29	0,30
- høgskolelektor			0,59	0,47	0,50
- høgskolelærer			0,50	0,75	0,50

Resultatmål:

1. Legge til rette for at flere kvinner kan bli førstelektor.
2. Aktiv oppfølging av IA-avtalen og HMS-arbeidet.
3. Tilknytte høgskolen til en bedriftshelsetjeneste.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

Tilstrekkelig kompetansenivå

Risiko: Master i naturfagdidaktikk må legges ned fordi vi ikke greier å opprettholde NOKUT-krav om toppkompetanse.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Målrette FoU-ressurs mot kvalifisering for opprykk til dosent/ professor

### Godt arbeidsmiljø

Risiko: Stramme budsjetter kan skape konflikter, uro, dårlig klima og redusert fokus på arbeidsoppgavene.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- God dialog med fagforeningene
- Jevnlige personalmøter
- Synlige ledere
- Aktivt arbeidsmiljøutvalg
- Tilknytning til bedriftshelsetjeneste
- Arbeidsmiljøundersøkelse

### Mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Risiko: Få kvinner i leder- og førstestillinger.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Stor

Tiltak:

- Økt lederfokus på denne utfordring
- Aktiv rekruttering av kvinner til stipendiatstillinger
- Prioritering av kvinner i førstelektorprogram
- Videreutvikle personalpolitisk plan og likestillingsplan

### Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Likviditetsgrad					

(omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,71	1,28	1,00	1,05	1,2
Avregninger (viser hvor stor tilgang/ avgang det er i avsetninger)	13643	7487	2539	2352	2500

Likviditetsgrad 1 måler forholdet mellom OM (betalingsmidler) og KG (kortsiktige betalingsforpliktelser). Avregningstallet for 2006 er litt spesielt hos pga. nybygget. Ca 16 mill. av det vi fikk i 2005 ble avsatt i 2006, da det ble avregnet ca. 15 mill. kr. bare til nybygget.

### Resultatmål:

1. Unngå vesentlige merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen.
2. Styrke bemanningen innen BOA-regnskap.
3. Videreutvikle intern budsjettmodell.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

### Kvalitet i økonomiforvaltningen

Risiko: Manglende oppfølging av økonomiske styringsdata blant faglige ledere.

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Videreutvikling av intern resultatbasert budsjettfordelingsmodell
- Månedlige rapporteringer til avdelingene
- Økonomistatus som fast tema på ledermøter
- Skolering av dekaner i økonomistyring

### Økonomisk vurdering av strategiske prioriteringer

Risiko: Manglende budsjettering av kurs/ studier og andre aktiviteter

Konsekvens: Svært alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Videreutvikling av kalkulasjonsverktøy
- Aktiv oppfølging av krav om budsjett for alle aktiviteter som iverksettes, herunder studieprogram, BOA-virksomhet og saker for høgskolestyret
- Presisering av ansvar innen BOA, utarbeidelse av skriftlig retningslinje

#### Virksomhetsmål 4.4

Høgskolen i Nesna skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

#### Resultatmål:

1. Inngå avtale om samarbeid om ny grunnskolelærerutdanning med de andre lærerutdanningene i nord.
2. Inngå avtale med Høgskolen i Bodø om nettbasert lærerutdanning.
3. Inngå avtale med Høgskolen i Nord-Trøndelag om masterutdanning i musikk i Levanger.
4. Utrede samarbeid med Høgskolen i Bodø om informatikkutdanning.
5. Vurdere samarbeid på det administrative området i lys av Nordlandsutredningen.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

#### Svakt samarbeid om SAK

Risiko: Sårbarhet. Dårlig ressursutnyttelse. Konkurransen framfor samarbeid.

Konsekvens: Alvorlig

Sannsynlighet: Moderat

Tiltak:

- Delta på møter i Råd for høgre utdanning i Nord-Norge, Partnerskap Nordland mv.
- Løpende vurdering av samarbeidsmuligheter og –områder - faglig og administrativt
- Fornye samarbeidsavtale med Universitet i Tromsø
- Følge opp Nordlandsutvalgets innstilling i samarbeid med Kunnskapsdepartementet og de andre høgskolene i Nordland

#### **Særskilte områder**

##### IKT

FEIDE – felles elektronisk identitet - vil bli innført ved Høgskolen i Nesna i 2010.

Vi er i dialog med UNINETT om starthjelp og tidsplan.

Når det gjelder IKT-arkitektur, forholder HiNe seg til UNINETT og de prinsipper som gjelder for sektoren, ref. Referansekatalog for IT-standarer i offentlig sektor, versjon 2.0 av 26.06.09 og Overordnet IKT-arkitektur, prinsipper for offentlig sektor, DEFI, versjon 2.0 av 08.10.09.

Vi viser også til brev av 18.02.10 fra UNINETT til økonomisjefene i UH-sektoren om eID i tildelingsbrev for 2010.

### Institusjonens arbeid med SAK

Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon har alltid vært viktig for en liten og sårbar institusjon som Høgskolen i Nesna. Institusjonen har gjennom alle år vært nødt til å søke hjelp hos andre for å få til videreutvikling av fagporteføljen. Vi kan nevne at det var Høgskolen i Finnmark som i sin tid hjalp oss å etablere IT-utdanningen i Mo i Rana og at det var Høgskolen i Narvik som var faglig ansvarlig for den første sykepleierutdanningen i Sandnessjøen.

Innen utdanningsområdet er HiNe involvert i følgende SAK-samarbeid:

- ny lærerutdanning i nord hvor alle de nordnorske lærerutdanningene inngår
- prosjektet "Pilot i Nord sammen med Universitet i Tromsø og Høgskolen i Finnmark
- nettbasert lærerutdanning i Nordland sammen med Høgskolen i Bodø
- partnerskap Nordland om kompetanseutvikling i fylket sammen med Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Narvik og andre aktører
- veiledning av nyutdannede lærere og mentorutdanning av veiledere sammen med Høgskolen i Bodø
- rekrutteringsprosjekt for flere studenter til førskolelærerutdanningen samme med Høgskolen i Bodø og Fylkesmannen i Nordland
- samarbeid om karriereveiledning med Høgskolen i Bodø
- samarbeid om etterutdanningstilbud i skolerådgivning med Universitetet i Tromsø, Høgskolen i Finnmark og samisk høgskole
- samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag som innebærer at HiNe tilbyr master i musikk i Levanger
- joint bachelor i IKT, informatikksamarbeid med Høgskolen i Bodø
- e-didaktikk, studium for fagansatte i samarbeid med Høgskolen i Bodø
- kreativt musikkarbeid sammen med Ballerup seminar i København

Innen forskningsområdet er HiNe involvert i følgende SAK-samarbeid:

- deltakelse i forskerutdanningsnettverket i nord, ledet av Universitet i Tromsø
- markering av Forskningsdagene, bl.a. gjennom utgivelse av en felles avis sammen med Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Narvik
- Pedagogisk entreprenørskap, et felles stipendiatprogram med Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Narvik og Nordland fylkeskommune
- pedagogisk forskningsnettverk med Universitetet i Umeå innen prosjektet "Gemensamma Vägar"
- samarbeidsprosjekt med Universitetet i Stavanger, Det humanistiske fakultetet, "Kreativitet, drama og estetiske lærerprosesser", 2007-2010

Innen andre områder er HiNe involvert i følgende SAK-samarbeid:

- Felles IKT-strategi for fleksible læringsplattformer innen høgre utdanning i samarbeid med Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Narvik
- Skrivekurs innen vitenskaplig tekstproduksjon i samarbeid med Høgskolen i Bodø
- Samlokalisering av virksomheten i Rana i eget høgskolesenter i sentrum av Mo i Rana

## Helse – miljø – sikkerhet (HMS)

Målet med HMS-arbeidet ved Høgskolen i Nesna er:

- å sikre et fullt forsvarlig arbeidsmiljø ut fra de krav som gjelder
- å gi de ansatte innflytelse, tilhørighet og trygghet, slik at de kan bruke sine kvalifikasjoner og evner i en meningsfylt arbeidssituasjon.

For 2010 har vi følgende tiltak for vårt HMS arbeid:

- Ny ordning med bedriftshelsetjeneste fra 2010. I henhold til AML § 3-3 skal arbeidsgiver knytte seg til bedriftshelsetjeneste dersom risikoforhold tilsier det. Tidligere har ikke undervisning vært ansett å ha slike risikoforhold. Fra 1. januar 2010 er dette endret, og i bransjeforskrift er undervisning kommet inn som sektor med plikt til godkjent bedriftshelsetjeneste. Vi har fått inn tilbud fra flere firmaer, og vil så snart det er klart at våre tilbydere er godkjente bedriftshelsetjenester, inngå avtale.
- Medarbeidersamtaler skal gjennomføres for alt personale.
- Trening i arbeidstimen er innført med 1 time pr. uke, med veiledning ved behov.
- Høgskolen vil subsidiere treningsavgift for ansatte på treningssenter.
- Fukt tilbys i vinterhalvåret.
- I 2010 skal det gjennomføres verneunder både ved hovedcampus og i lokalene i Mo i Rana og Sandnessjøen.
- HiNe skal være en røkfri høgskole.
- Aktiv IA-avtale med nær kontakt og bistand fra NAV Arbeidslivssenter.
- Møter med arbeidstakerorganisasjonene hver 14 dag såkalte informasjons-, drøftings og forhandlingsmøter (IDF-møter).
- Høgskolen skal arbeide aktivt med tilrettelegging av arbeidssituasjonen for de som har behov for det, og følger opp ansatte etter de frister som gjelder i NAV-systemet. Ergonomisk utstyr som rollermouse, tilpassede stoler, skrivebord med mulighet for å heise opp og ned skal stilles til rådighet.
- Høgskolen vil tilby lysbehandling i mørketiden.
- Gruppen 55+ skal få dekket pensjonistkurs
- Pensjonister som ønsker det, kan få pensjonistkontor.

## Brukerundersøkelser

Det ble gjennomført brukerundersøkelse ved Høgskolen i Nesna i 2008.

Neste brukerundersøkelse er planlagt i 2010.

Brukerundersøkelsen i 2008 viste at studentene ved hovedcampus var fornøyde med servicetorg, bibliotek, undervisningsrom og infrastruktur. Både ved campus Mo i Rana og campus Sandnessjøen var man fornøyde med ekspedisjonen, men misfornøyde med biblioteket. For øvrig framkom likebehandling av studenter som et gjennomgående forbedringspotensial. Resultatet av undersøkelsen er rapport til læringsmiljøutvalg og høgskolestyre, og er fulgt opp av dekanat og administrasjon.



### Risikostyring

Risikostyring ble første gang innført i forbindelse med utarbeidelse av Rapport og planer (2007 – 2008). Hensikten med risikostyringen er å bidra til å identifisere, vurdere, håndtere og følge opp risiko slik at den kan holdes innenfor et akseptert nivå. Gjennom risikovurdering vil høgsolen øke sannsynligheten for at målene nås med effektiv ressursbruk.

Høgsolen i Nesna følger følgende prinsipper når det gjelder risikostyring:

- risikostyringen skal være styreforankret og en del av den interne kontrollen
- risikostyringen skal bidra til økt fokus på måloppnåelse
- risikostyringen skal være en integrert del av planprosessene (fra strategisk plan til diverse handlingsplaner, fra tildelingsbrev til styringsdialog)
- risikostyringen skal bestå av identifisering av kritiske suksessfaktorer, risikovurderinger med angivelse av konsekvens og sannsynlighet og tiltak for å redusere risiko og sikre måloppnåelse.

Vi har foreløpig noe begrenset erfaring ved bruk av risikostyring. Det har tatt tid å utvikle og innføre systemet, og det gjenstår enda noe knyttet til vurdering av kostnader i forhold til nytte. Vi sliter fortsatt med en kultur som sier at det er viktigere komme i gang, slik at våre samarbeidspartnere skal bli fornøyde, enn å sikre egen organisasjon kontroll og styring over konsekvenser og kostnader. Vi har i 2009 måttet ta betydelig tap på grunn av manglende risikostyring tidligere år.

Vi ser risikostyringen som et helt nødvendig virkemiddel, for å sikre økonomistyring og fokus på de vesentligste utfordringene som høgsolen har.

### 3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2010

Budsjettenhet	Artsk.	Bud.enhet tekst	Budsjvedtak 2010	Bud.rev. februar
21		Avd. for kultur og samfunn	15 637 071	15 841 321
24		Avd. for natur- og realfag	12 995 697	13 234 381
28		Avd. for pedagogikk og sykepleie	19 555 972	19 555 972
10		Styre/rektorat	2 012 387	2 012 387
4100		FELLESUTGIFTER	26 935 200	26 630 200
4400		ADMINISTRASJONEN	26 625 570	26 825 570
<b>Sum budsjett lønn og drift</b>			<b>103 761 897</b>	<b>104 099 832</b>
<b>Bevilgning fra KD:</b>			<b>103 776 000</b>	<b>103 776 000</b>
Basis			78 123 000	78 123 000
Undervisning			21 285 000	21 285 000
Forskning			4 368 000	4 368 000
8903 Avregning KD bevilgning 2008 og 2009				2 350 000
<b>Til disposisjon</b>			<b>103 776 000</b>	<b>106 126 000</b>
8903 Avregning KD bevilgning 2010 (overføres til 2011)				2 026 168

Høgskolen har i tillegg bidrags og oppdragsaktivitet som antas å komme på samme nivå som i 2009.

Vedlegg: Potensiell vekstkapasitet, ref. brev av 22.01.210

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Nesna					
LANGT SKJEMA					
Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2009-2010).					
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?					
Svar spm 1: Se skjema nedenfor.					
2. Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?					
Svar spm 2: Rekruttering av studenter.					
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?					
Svar spm 3: Grunnskolelærerutdanning og annen profesjonsutdanning.					
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvike av samme årsaker?					
Svar spm 4: Det som ikke er profesjonsutdanning. Kortere kurs.					
		Opptak 2009 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2010 (antall studie-plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2010?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	0	0	0	0
	<b>Sykepleier</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Lærerutdanning	Samlet	0	0	0	0
	<b>Grunnskolelærer - steg 1-7</b>	<b>28</b>	<b>20 (SO 30)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	<b>Grunnskolelærer - steg 5-10</b>		<b>20 (SO 30)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	<b>Førskolelærerutdanning (hel og deltid)</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Førskolelærerutdanning (delsentralisert)</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Toårig masterutdanning	0	0	0	0
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>				
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	0	0
	<b>hvorav: Informasjonsteknologi</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Andre fag	Samlet	0	0	0	0
	<i>hvorav: (spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0	0