



Statsbudsjettet for 2009, kap. 275, og for  
2010, kap. 260 – Høgskolen i Nord-Trøndelag

# RAPPORT OG PLANER (2009-2010)

*Vedtatt av Høgskolestyret 25.02.2010*

**Høgskolen i Nord-Trøndelag**  
Serviceboks 2501, 7729 Steinkjer  
Sentralbord: 74 11 20 00  
e-post: [hint@hint.no](mailto:hint@hint.no)  
[www.hint.no](http://www.hint.no)



## INNHALDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING .....	4
2. RESULTATRAPPORTERING .....	14
2.1. Rapportering under sektormål 1 .....	14
▪ 2.1.1. "Redegjøre for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc." .....	14
▪ 2.1.2. "Vurdere kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene, samt redegjøre for hvordan systemene skal utvikles videre." .....	14
▪ 2.1.3. "Redegjøre for hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen, samt hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp." .....	15
▪ 2.1.4. "Redegjøre for strategi for arbeidet med internasjonalisering, inkludert forskning og utviklingsarbeid og vise hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene." .....	15
▪ 2.1.5. "Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis." .....	17
▪ 2.1.6. "Redegjøre for institusjonens oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanning." .....	18
▪ 2.1.7. "Redegjør for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter." .....	21
▪ 2.1.8. Rapportering under virksomhetsmål 1 .....	22
○ 2.1.8.1. Rapportering under virksomhetsmål 1.1 .....	22
○ 2.1.8.2. Rapportering under virksomhetsmål 1.2 .....	23
○ 2.1.8.3. Rapportering under virksomhetsmål 1.3 .....	24
2.2. Rapportering under sektormål 2 .....	24
▪ 2.2.1. "Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskapsarbeidet i regionen." .....	24
▪ 2.2.2. "Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømmingen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder." .....	26
▪ 2.2.3. "Vurdering av hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet." .....	27
▪ 2.2.4. Rapportering under virksomhetsmål 2 .....	28
○ 2.2.4.1. Rapportering under virksomhetsmål 2.1 .....	28
○ 2.2.4.2. Rapportering under virksomhetsmål 2.2 .....	29
2.3. Rapportering under sektormål 3 .....	29
▪ 2.3.1. "Redegjøre for arbeidet for at innovasjon blir en del av virksomheten ved institusjonen." .....	30
▪ 2.3.2. "Vurdering av hvordan institusjonen legger til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn." .....	30
▪ 2.3.3. "Redegjøre for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter." .....	30

▪ 2.3.4. ”Redegjøre for arbeidet med å utvikle en policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av dette.” .....	31
▪ 2.3.5. Rapportering under virksomhetsmål 3 .....	31
○ 2.3.5.1. Rapportering under virksomhetsmål 3.2 .....	31
<b>2.4. Rapportering under sektormål 4 .....</b>	<b>32</b>
▪ 2.4.1. ”Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.” .....	32
▪ 2.4.2. Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon er tilpasset strategiske faglige prioriteringer.” .....	34
▪ 2.4.3. ”Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.” .....	34
▪ 2.4.4. ”Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.” .....	35
▪ 2.4.5. ”Vurdere institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.” .....	36
▪ 2.4.6. Rapportering under virksomhetsmål 4 .....	37
○ 2.4.6.1. Rapportering under virksomhetsmål 4.1 .....	37
○ 2.4.6.2. Rapportering under virksomhetsmål 4.2 .....	37
○ 2.4.6.3. Rapportering under virksomhetsmål 4.3 .....	38
<b>Tilleggskrav gitt i tildelingsbrev for 2010</b>	
▪ 2.4.7. Rapportering om samarbeid, arbeidsfordeling og konsentrasjon .....	38
▪ 2.4.8. Rapportering om større investeringsprosjekter .....	41
▪ 2.4.9. Rapportering om forvaltning av fullmakter.....	42
▪ 2.4.10. Rapportering om HMS .....	42
▪ 2.4.11. Rapportering om brukerundersøkelser .....	43
<b>3. PLANER FOR 2010.....</b>	<b>44</b>
<b>3.1 Planer for virksomheten i 2010 .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2010 .....</b>	<b>57</b>

## Vedlegg

1. Plan for oppfølging av ny Grunnskolelærerutdanning .....	58
2. Forskningsdata .....	63
Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2009 .....	63
Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009 .....	63
Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2009 .....	63
3. Operasjonalisert virksomhetsplan for 2010 – Risikostyring av resultatmål utledet av delmål .....	64
4. Potensiell vekst i opptakskapasitet ved Høgskolen i Nord-Trøndelag .....	81

## 1. INNLEDNING

### Høgskolen i Nord-Trøndelag i godt faglig driv

Høgskolen i Nord-Trøndelag skal til enhver tid utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høg kompetanse som er relevant i forhold til samfunnets behov nå og i framtiden. Det betyr at høgskolens forskning og utviklingsarbeid både skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- næringsliv, formidlet på en måte som bidrar til å utvikle feltet og samfunnet generelt sett. Dette er HiNT sitt samfunnsoppdrag, slik vi tolker det.

HiNT har gjennom de siste årene hatt stort fokus på å bygge faglige robuste miljø, gjennom systematisk kompetansebygging hos fagpersonalet, relevant kobling mellom utdanning og FoU, og gjennom å knytte til oss relevante samarbeidspartnere regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Tilpassing av studieporteføljen har bidratt til frigjøring av ressurser. Ressurser er kanalisert inn mot prioriterte utdanninger og FoU. Tydeliggjøring av studieporteføljen og FoU – satsingen gjør det også enklere å kommunisere med omverden.

Som det vil framgå av tekstene nedenfor, har høgskolen anvendt frigjorte ressurser til å satse på kompetansebygging og FoU i tett kobling mot utdanningsområdene. Parallelt med dette arbeidet er det igangsatt flere radikale endringsprosesser i sentrale utdanninger. Endringsviljen i HiNT er stor, og det arbeides med å videreutvikle endringsevnen.

I forårets rapport forsøkte vi å tydeliggjøre HiNT sine overordnede utfordringer og hvordan disse ble tatt tak i. Presisjonsnivået kunne ha vært bedre, noe vi gjennom dialogmøtet den **26.05.09** ga uttrykk for, og der vi gjennom møtet forsøkte å bli mer presise på hva vi faktisk gjør for å kunne bygge faglige robuste miljø alene og sammen med andre (det vises til de lysark som ble delt ut i møtet).

I årets rapport mener vi at presisjonsnivået er høyere, med spesiell henvisning til plandelen. Vi kan fortsatt bli bedre på koblingene mellom overordnede målsettinger og tiltak for å minimere risiko. Denne type problemstillinger krever imidlertid et kontinuerlig arbeid over tid.

HiNT har gjennom 2009 etablert gode rutiner for økonomisk oppfølging og har god økonomisk kontroll. Spesielt er det satt fokus på økonomisk støtte og veiledning ut mot de faglige miljøene. Dette for å tilrettelegge for at fagavdelingene i større grad skal ha god økonomisk kontroll, samtidig som de skal bli satt i stand til å kunne iverksette utviklingstiltak. Resultatregnskapet for 2009 viser samtlende driftsinntekter på 372 millioner. Bevilgningens størrelse øker med 6,8 % i forhold til i 2009. Driftskostnadene var på 369 millioner kroner. Regnskapet er nå avsluttet med et overskudd på kr. 140.000 som er tilført virksomhetskapskapitalen. Denne er nå på kr. 4,1 mill.

Det er igangsatt en prosess for å se på overordnet lederstruktur i administrasjonen. Målet med denne prosessen er å:

- sikre administrativ struktur optimalt tilpasset ny faglig struktur
- sikre strategisk fokus og kompetanse i administrativ ledelse
- sikre utvikling og utviklingsledelse
- sikre effektiv ressursutnyttelse

Departementet ber i tildelingsbrev for 2010 at HiNTs styre skal legge risikovurderinger til grunn i sin planlegging og at HiNTs arbeid med risikostyring og de konkrete risikovurderingene som legges til grunn for planene i 2010 skal dokumenteres.

HiNT har utarbeidet en overordnet skisse som tydeliggjør risikoområdene i organisasjonen (se figur 1). Utledet fra figuren er de ulike underliggende risikoområdene kommentert nærmere i innledningen (pkt. 1.1 og 1.2).

Vi har i årets plandel tatt utgangspunkt i tildelingsbrevets målstruktur og benyttet HiNTs strategiske plans virksomhetsmål og delmål til å besvare sektormålene. Dette er gjort for å etablere en større nærhet/sammenheng mellom strategisk plan og sektorens mål. Hvert virksomhetsmål i strategisk plan har flere underliggende delmål. Hvert av disse delmålene er risikovurdert og kommentert. Risikovurderingene fremkommer i vedlegg og kommentarene fremkommer i plandelen.

Det planlegges en videre utvikling av arbeidet omkring risikovurdering for 2010. Planarbeidet vil få større fokus gjennom hele året, og arbeidet omkring risikovurderinger vil knyttes nærmere opp mot planarbeidet som foregår omkring studie og budsjett. Vi vil også søke å innføre intern tertialvis rapportering på ulike kritiske faktorer, som er utledet fra vår overordnede skisse for risiko (figur 1). Dette for å sikre at det opprettholdes fokus på tiltak og risikoområder, samtidig som styret vil få tilgang på viktig informasjon gjennom året.

## **1. Hovedutfordringer og risiko**

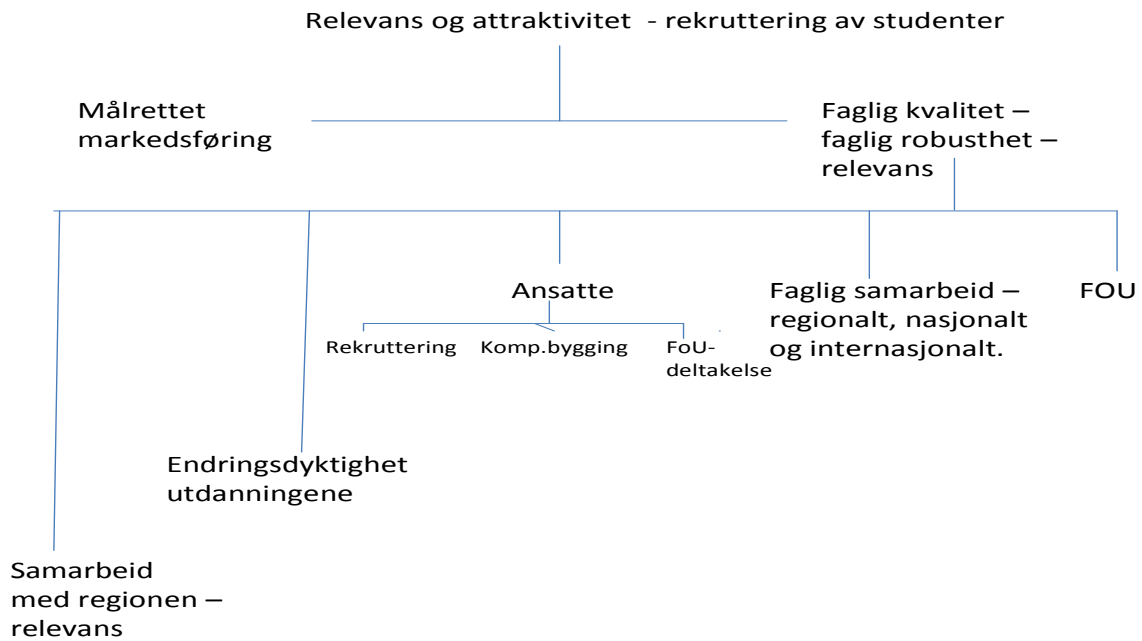
Nedenfor gir vi et oversiktsbilde av de overordnede utfordringene og hva vi gjør for å legge til rette for at våre studenter til enhver tid har et læringsutbytte som er relevant i forhold til samfunnets behov. Det betyr at for å være attraktiv for våre potensielle studenter, må vi være faglig robust og at dette gjennomsyrrer studentenes møte med HiNT. Vi gjengir hovedutfordringene slik de ble framstilt i fjor. Det er to avgjørende faktorer for å lykkes med samfunnsoppdraget:

1. Målrettet rekrutteringsarbeid av dyktige studenter, gjennom:
  - a) Systematisk faglig utviklingsarbeid (jfr. pkt 2) for å videreutvikle høgskolens- og utdanningens rennome.
  - b) Systematisk og målrettet markedsføring av høgskolen og utdanningene.

### **OG**

2. Skape og anvende relevant forskning som gir kunnskap som bidrar til å:
  - a) Utvikle feltet og utdanning (skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning) og som også bidrar til å:
  - b) Gi gode analyser mht. til hvilken kompetanse våre kandidater trenger i framtiden.

Vi vil med utgangspunkt i operasjonaliseringen nedenfor gi et oversiktsbilde over status på de ulike dimensjonene som vi anser for å være mest kritisk i forhold til å svare på samfunnsoppdraget. Under hver dimensjon (i det helhetlige utfordringskartet) ligger det flere forhold som krever konkret handling. I innledningen ønsker vi å gi en innsikt i de overordnede strategiske tiltak, mens de underordnede kommer fram gjennom rapport- og plandel.



*Figur 1 Operasjonalisering av hovedutfordring og risikoområder*

### 1.1 Målrettet markedsføring

Kommunikasjons- og markedsføringsarbeidet i HiNT støtter opp under institusjonens strategiske plan og vektlegging av utdanning til yrker. Det er derfor viktig for HiNT å synliggjøre det faglige arbeidet som gjøres på de enkelte utdanningene for å trekke til oss studenter. Utdanningskvalitet er en viktig del av rekrutteringsarbeidet. HiNT anser at studenter og ansatte er de beste målbærere av dette budskapet, fortrinnsvis i direkte kontakt med potensielle søkere. Dette er vektlagt i 2009 og i enda større grad i 2010.

Spørreundersøkelser har vist at HiNTs nettsider [www.hint.no](http://www.hint.no) er viktigste informasjonskanal for potensielle studenter, og det er derfor gjennomført et betydelig utviklingsarbeid med nettsidene, med mål om bedre å synliggjøre studiene, og dermed øke rekrutteringen.

HiNT har en økning på 14 prosent i antallet førsteprioritetssøkere i Samordnet Opptak fra 2008 til 2009.

### 1.2 Faglig robusthet og relevans

Faglige robuste miljø er en kritisk avgjørende faktor for å kunne lykkes med oppdraget. Fem forhold av avgjørende viktig for å skape slike miljø:

1. God og relevant kompetanse hos det vitenskapelige personalet (utdypet i rapporten)
2. Faglig samarbeid med andre institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt
3. Tett kobling mellom utdanningsområdene, FoU og praksis
4. Endringsdyktige utdanninger
5. Relevant regionalt samarbeid

## **Ad 2) Faglig samarbeid med andre institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt.**

HiNT har de siste årene inngått flere partnerskapsavtaler, forpliktende avtaler og gjort felles vedtak med andre institusjoner på strategisk, langsiktig og konkret fagsamarbeid på utdanning og forskning. Vi har slike avtaler på mer eller mindre alle utdanningsområdene. Samarbeidsbeskrivelsen nedenfor er på overordnet nivå. Samarbeidet blir noe mer utfyllende beskrevet under SAK, kap. 2.4.7.

### **• Regionalt faglig samarbeid og samarbeid om felles samfunnsoppdrag i Midt-Norge**

Midt-Norsk Nettverk (MNN) ble etablert i 2000, og består av Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) og Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Høgskolen i Molde (HSM), Høgskolen i Ålesund (HIÅ), Høgskolen i Volda (HVO) og Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH).

MNN er et organ for faglig, utdanningspolitisk og administrativ samordning og samarbeid.

Partene i nettverket har sammen og hver for seg, som sin tydelige ambisjon å kontinuerlig utvikle faglige robuste miljøer for å gi utdanning og FoU på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå. Det betyr at den enkelte institusjon vil samarbeide med relevante partnere i Norge og utlandet. Samtidig er partene enige om at de har et særlig felles ansvar for å bidra til regional utvikling i Midt-Norge og er av den grunn naturlige samarbeidspartnere på konkrete utdannings- og forskningsområder. Innenfor rammen av Midt-Norsk nettverk vil partene fortsette arbeidet med å identifisere områder egnet for utvikling av konkret faglig samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Nettverket har i første omgang *forpliktet* seg innen lærerutdanning og helse- og sosialfaglig samarbeid, både når det gjelder forskning- og undervisning, gjennom følgende vedtak:

Utdrag fra styremøte 28.10.09: Rektoratene ved DMMH, NTNU, HiNT og HiST (MNN) vedtok 28. oktober 2009 at man på sikt vil utvikle ”en helhetlig forskningsbasert lærerutdanningssamarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning.” MNN vil på denne måten være med å ta nasjonalt ansvar for utviklingen av norsk lærerutdanning både når det gjelder FoU og undervisning. Midtnorsk lærerutdanning, som er en undergruppe av MNN, ble i første omgang bedt om å utrede mulighetene for en organisasjon som arbeider sammen om masterutdanninger innen alle lærerutdanningene og som styrker fagmiljøene og samarbeidet i regionen. En foreløpig utredning ble lagt fram for MNN 29. januar 2010, og for et samlet personale fra PLU ved NTNU, DMMH og lærerutdanningene ved HiNT og HiST ved en konferanse 1. februar 2010. Her ble sentrale spørsmål drøftet i tverrinstitusjonelle faggrupper. Utredningsgruppen, som ledes av professor Svein Lorentzen ved PLU/NTNU, mottar nå tilbakemeldinger fra rektoratene og fra fagpersonalgruppene, og arbeider fram mot en mer ferdig utredning som skal presenteres rektoratene i begynnelsen av mai. Mastergradssamarbeidet skal innebære faglig utvikling og at det skapes mer robuste fagmiljøer til fremme av både FoU, utdanningskvalitet og resursutnyttelse.

Utdrag fra styremøte 29.01.10: Rektoratene ved DMMH, NTNU, HiNT, HiST og HiM (MNN) har vedtatt å styrke helse- og sosialfaglig samarbeid både når det gjelder forskning og undervisning. Arbeidet med utvikling av en felles forskningsstrategi startet høsten 2007 har hatt som mål å utvikle robuste forskningsgrupper på tvers av institusjonene med forskningstema relatert til Samhandlingsreformen. Med bakgrunn i et felles forskningsseminar 3. og 4. februar, skal det utvikles et konkret mandat for det videre strategiarbeidet. Mandatet skal vedtas møte i MNN 19.05.2010.”



- **Faglig forpliktende samarbeid nasjonalt og internasjonalt**

HiNT har etablert nasjonalt og internasjonalt samarbeid på mange områder. Vi velger her å trekke fram noen som bærer sterkt preg av et samarbeid som resulterer i faglig robusthet hos samarbeidende aktører:

Samisk: Samisk Høgskole, Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Nord-Trøndelag foreslår at høgskolene samles i en 7. samarbeidsregion for lærerutdanning innen det samiske området. Som ledd i arbeidet innenfor en ny samarbeidsregion 7, ønsker HiNT å styrke samarbeidet med Samisk høgskole og Høgskolen i Bodø. Aktuelle samarbeidsområder er; utvikling av innhold i utdanningen, bruk av fagpersonale, FoU, markedsføring og rekruttering av studenter. Dette mener vi kan gi mer robuste fagmiljøer og forutsigbare tilbud til studentene. Samtidig vil det samiske akademiske miljøet framstå mer helhetlig overfor den samiske befolkning.

Landbruk: I Norge er det nå kun tre institusjoner som gir høyere landbruksutdanning, Universitet for miljø og biovitenskap, Høgskolen i Nord-Trøndelag og Høgskolen i Hedmark. Søkningen til alle landbruksstudier har gått ned de siste årene og det har resultert i at mange studier har blitt lagt ned. UMB, HiNT og HH ønsker nå å koordinere og samordne studietilbudene innen landbruksutdanningene og tydeliggjøre overfor studentene hvordan utdanningene passer sammen. Rektorene ved de tre institusjonene er derfor enige om å lage et 5 årig prosjekt for felles markedsføring, samordning og utvikling av studietilbudene.

HiNT har de siste 10 år samarbeidet med to institusjoner i Arkhangelsk, Arkhangelsk State Technical University og Arkhangelsk Agriculture College. Samarbeidet har vært innen fagområdene skogbruk og naturforvaltning. Samarbeidet har resultert i at det hvert år er 15 studenter fra Arkhangelsk som studerer på HiNT. Samarbeidet er faglig givende i forhold til FoU og har også resultert i styrking av fagkompetansen i Arkhangelsk.

HiNT har et veldig aktivt samarbeid med Jämtlands läns institut för landsbygdsutveckling (JiLU), Sverige. HiNT og JiLU ligger i en region med de samme biologiske betingelsene og veldig like samfunnsmessige betingelser. JiLU føler seg både geografisk og faglig nærmere HiNT enn mange institusjoner i Sverige. HiNT og JiLU har tidligere samarbeidet om skogutdanning og skogrelaterte FoU-prosjekt. I løpet av de siste 3 årene har HiNT sammen med JiLU utarbeidet planer for to studier. Studiet Husdjur startet 2009 og studiet Grønn næringsutvikling starter i 2010. Dette er et faglig samarbeid der vi til sammen dekker et behov i regionen på tvers av landegrensen. Samarbeidet gir også god faglig utvikling og gjør HiNT mer robust.

Mastergradsamarbeid innenfor ledelse: HiNT har gjennom flere år hatt en samarbeidsavtale med HiST – TØH, CBS og Aarhus Universitet – Danmarks Pedagogiske Universitetsskole campus København om to masterstudier: Master of Public Administration og Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse. Samarbeidsavtalen skal også i vareta forskerutdanning og forskning og utviklingsarbeid mellom de samarbeidende institusjoner.

Mastergradssamarbeid i tverrfaglig helse- sosialfag; HiNT tilbyr en master i tverrfaglig helse- og sosialfag med fordypning psykisk helsearbeid. (Navnet er endret til Master i psykisk helsearbeid i februar 2010). Det er igangsatt et arbeid på fagplannivå mellom HiNT og HiST, noe som innebærer at begge utdanninger har samme fagplan for første studieår på masterutdanningen og at det siste studieåret går felles. Målsettingen er å skape et mer robust fagmiljø (FoU- aktivitet, undervisning, rekruttering) hvor ansatte ved de to institusjonene



utfyller hverandre. Dette samarbeidet er koblet til det helsefaglige samarbeidet i Midt-norsk nettverk. *Samarbeidsavtalen med HiST skal være ferdig innen 01.05.10, slik at vi fra 01.08.11 kan ta opp studenter på felles fagplan.*

### **Ad 3) Tett kobling mellom utdanningsområdene, FoU og praksis**

Det framgår i strategisk plan at HiNT skal vektlegge utdanning til yrker, hvor praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid skal underbygge utdanningene og bidra til utvikling av nærings- og samfunnsliv.

#### Strategiske føringer:

- Det vitenskapelige personalet som underviser skal selv være aktive forskere eller være del av et fagmiljø der det forskes og publiseres på områder som er relevante for utdanningen. Vi forventer (jfr. strategisk plan) "... at alle faglige ansatte driver kunnskapsutvikling gjennom FoU-arbeid..." HiNT bruker derfor strategisk FoU midler (ca 10 mill. kroner årlig) for å legge til rette for at flest mulig skal få trening i å drive FoU og på en måte som er med på å utvikle "det kollektive genet" hos personalet for å skape et helhetlig utdannings- og forskningsmiljø.
- FoU arbeidet i HiNT skal bidra til å utvikle utdanningene, studentene og det feltet vi utdanner for. M.o.a: det skal være en tett kobling mellom utdanning, FoU og praksis, ved at HiNT i hovedsak driver handlings- og aksjonsorientert FoU. (Strategisk plan pkt 2)
- HiNT setter av ca 10 mill. kroner til strategisk FoU som tildeles etter søknad. Punktene ovenfor styrer tildelingen.

Egenandelsfond: HiNT og Trøndelag FoU har fått på plass et egenandelsfond sammen med regionale aktører i 2009. Dette fondet (mer presist; dette er årlige friske midler utover det som ellers brukes til egenandeler fra institusjonene) på 4 mill. kroner blir også videreført for 2010. Dette gir institusjonene større mulighet for til å være med i prosjekter (NFR, Interreg. med mer) som krever egenandeler. I 2009 ble det tilført 12 millioner kroner til forskning og utviklingsarbeid til Nord-Trøndelag.

#### Forskningsprogram ved HiNT og i tett samarbeid med regionen

- Nord-Trøndelag ønsker å bruke organisatoriske, menneskelig og økonomiske ressurser på en mer målrettet måte. Fylkesmannen, Fylkesrådet, KS i NT, Næringslivet og HiNT har blitt enige om å satse på fire forskningsprogram. Dette er et uttrykk for en strategisk satsning innen FOU som reflekterer den kjernekompetanse institusjonen (og regionen) vil befeste og utvikle. Det er etablert en referansegruppe hvor ledelsen i samarbeidsinstitusjonene sitter.

Følgende titler på forskningsprogram vil ligge til grunn for det videre arbeidet i HiNT og sammen med samarbeidspartene:

- Hjemmet og nærmiljøet som omsorgsarena
- Skapelse og ledelse av læringsprosesser
- Kulturbasert næringsutvikling
- Food for life

Med unntak av "Food for life" skal disse programmene være operative i løpet av 2010. Utlysninger av 6 stipendiatstillinger, tre stipender til kvalifisering til professor/dosent-opprykk og bruk av strategisk FoU vil knyttes opp mot programmene. Dette for at vi får en

enda mer målrettet og robust satsning inn mot de utdanningsområdene som HiNT skal være gode på. ”Kompetanseutfordringene i dagens og framtidens samfunn er komplekse og griper over tradisjonelle skillelinjer mellom fag og profesjon. Samhandling mellom næringsliv, offentlig forvaltning og utdannings- og forskningsinstitusjoner ses som en nøkkel for å utvikle nærings- og samfunnsliv.”(strategisk plan avsnitt 1). Programmene skal utvikles slik at arbeidet legger til rette for FoU arbeid som tar dette på alvor og gjøre det enklere å få til samarbeid på tvers mellom utdanninger og fag.

FoU aktiviteten i HiNT er utdypet under sektormål 2.

#### **Ad 4) Endringsdyktige utdanninger**

Det er avgjørende viktig at utdanningene utvikles gjennom systematisk kunnskapsutvikling (FoU). I et samfunn hvor behovet for kunnskap og kompetanse kontinuerlig (og stadig raskere) endres, stilles det tilsvarende krav til endringsdyktige utdanninger. HiNT skal utdanne studenter med relevant kompetanse for fremtiden. Det betinger at utdanningene er dynamiske, at endringene skjer gjennom systematisk kunnskapsutvikling, og at utdanningene er i tett relasjon til relevante praksisfelt. Mange ansatte i HiNT er godt trent i å skape og utvikle utdanninger som er relevant for samfunnet. Samtidig ser vi nå og framover at endringene blir større enn tidligere. Det er derfor viktig å lage gode prosesser og ”treningsarenaer” for å utvikle utdanningene til å bli enda mer endringsrobuste.

Alle utdanningene i HiNT er inne i normale (men store) fagutviklingsprosesser. Andre utdanninger er inne i radikale endringsprosesser. Disse radikale endringsprosessene startet høsten 2007 og blir ’slutført’ i form av nye fagplaner til oppstarten høsten 2010. Alle endringene tar utgangspunkt i samfunnets behov for kompetanse beskrevet gjennom læringsutbytte i kobling mot HiNT sin kjernekompetanse. Dette gjelder følgende utdanninger:

- Ny sykepleieutdanning. En endring som krever dispans fra gjeldende rammeplan. Stekt fokus på de kompetanseutfordringer som er beskrevet i Helsereformen.
- Nye grunnskolelærerutdanninger. Dette arbeidet ble startet under navnet ”styrking av ALU”, og hvor målsettingen var å bygge en mer integrert og helhetlig allmenlærerutdanning, og som var tettere koblet mot praksis. Dette prosjektet ble etter hvert til prosjektet ”grunnskolelærerutdanninger” i forlengelsen av den nasjonale beslutningen om fremtidens lærerutdanning.
- Ny faglærerutdanning i Kroppsøving. HiNT har et stort og relativt robust fagmiljø innen idrett og kroppsøving, hvor det i flere år har vært et bachelortilbud og et mastertilbud. Den nye faglærerutdanningen blir en helhetlig og integrert utdanning som vil bidra med dyktige helhetstenkende lærer i kroppsøving for 5-10 klasse og videregående skole.
- Ny Førskolelærerutdanning. I forbindelse med NOKUT-evalueringen ble det satt i gang et omfattende prosjekt i tett kobling mot praksisfeltet, for å videreutvikle og tydeliggjøre Førskolelærerutdanningens profil. Dette har igjen ført til at utdanningen selv tar en grunnleggende gjennomgang på sitt verdigrunnlag, faglighet og på om profesjonsutdanningen er "nok" integrert. Ferdig til høsten 2011.
- Ny grønn utdanning BA (’Grønn Verdiskaping’). HiNT er en av få institusjoner som fortsatt har landbruksfaglig utdanning og som nå etter hvert begynner å rekruttere bra. Den nye BA er arbeidet fram i samarbeid med næring, offentlig forvaltning og andre utdanningsinstitusjoner (se samarbeidspunktet). I forlengelse av dette produktutviklingsarbeidet, blir det gjort et arbeid felles i midt-norge og UMB for å få

utviklet en felles master på "Food for life" med tilhørende forskningssamarbeid (partene er enige om oppstart høsten 2013)

- Styret i HiNT har besluttet at alle utdanningsområdene skal ha et tilbud både på BA og master nivå, slik at studentene som starter på HiNT har et tilbud på hele utdanningsløpet. I tillegg er dette viktig for alene og sammen med andre skape gode og robuste fagmiljø. Det er derfor krav om at det skal drives FoU arbeid i tett kobling mot områdene. For å skape mest mulig robusthet i masterutdanningene, så er det et mål for HiNT at disse skal være i samarbeid med andre. Selv de masternes som HiNT har på egen "kjøl", vil vi i framtiden samarbeid med andre om.

#### **Ad 5) Strategisk og relevant samarbeid med Nord-Trøndelag**

HiNT har et godt, tett, fruktbart og ikke minst gjensidig forpliktende samarbeid med sentrale aktører i regionen. På overordnet nivå (mange konkrete og aktive samarbeidsavtaler på lavere nivå) har vi følgende gjensidig forpliktende avtaler/forum:

- Egen referanse og diskusjonsgruppe, hvor Inge Ryan (fylkesmann), Anne Marit Mevassvik (Fylkesrådet), Tomas Hallem (leder i KS NT), Arild Stokkan Grande (Stortingsbenken), Unni Storstad (næringslivet), Joar Nyborg (Trøndelag FoU) og Knut Arne Høvdal (rektor HiNT) som leder. Et nytt oppstartet forum som har som mål å lage gode koblinger mellom regionens behov for kunnskap og kompetanse, og HiNT som utdannings- og forskningsinstitusjon. Jfr. punktet om FoU, så er referansegruppen enige om og gjensidig forpliktet på møtet (25.01.2010):
  1. Det er enighet i møtet om at initiativet om å fokusere på noen bestemte områder er riktig mht til å kunne skape faglige gode miljø, og bidra til at denne forskningen kan gjøre en forskjell.
  2. Det er samsvar mellom temaområdene som er skissert til forskningsprogrammer, satsningsområder i NT og områder hvor HiNT har sin faglige kjerne.
  3. Valgte forskningsprogram eies av HiNT, men møtedeltakerne er enige om at gruppen skal fungere aktivt som referanse- og diskusjonsgruppe.
  4. HiNT og de andre samarbeidspartene i referansegruppen skal sammen legge til rette for at relevante aktører/fagpersoner/ grupper fra partene kan møtes for å utvikle forskningsprogrammene.
  5. HiNT blir trukket med som samtale- og uttalepartner på relevante områder i utviklingen av NT.
- Partnerskapsavtale med KS i Nord-Trøndelag.
- Partnerskapsavtale med Namdalskommunene (14 ordførere) er under ferdigstilling.
- Partnerskapsavtale med vertskommunene (Innhherred samkommune, Steinkjer kommune og Namsos kommune).
- HiNT er en del av partnerskapet i Regional utvikling (NTFK, Innovasjon Norge, NHO, LO osv). Dette er et aktivt partnerskap som er et nyttig redskap for HiNT.
- Partnerskapsavtale med Kunnskapsparken NT.
- Partnerskapsavtale med Norske Skog Skogn, Helse Nord-Trøndelag, Aker Verdal AS og NTE.

Partnerskapsavtalene gir HiNT og de involverte partene en ramme for å utvikle samarbeid både innenfor utdanning, FoU og rekruttering. Avtalene har ulik vektning på innretningen, men

alle har en basis i at vi i har et felles mål, men ulike roller for å bidra til utvikling av samfunns- og næringsliv i regionen.

Partnerskapsavtalene legger føringer for faste møtepunkter hvor en drøfter felles utfordringer og planlegger tiltak.

Samarbeidet med vertskommunene har som formål å:

- Bidra til å sikre rekruttering av personell med framtidsorientert kompetanse
- Bidra til å utvikle studietilbud
- Utvikle praksisfeltet som læringsarena
- Styrking av de offentlige tjenestetilbudene i kommunen
- Bidra til regional utvikling
- Å utvikle kommunens vertskapsrolle
- Utvikle HiNT sine campus
- Utvikle kommunens og HiNTs evne til omstilling

Igangsetting av arbeidet med etablering av forskningsprogram, er et resultat av partnerskapsavtalene. Etablering av nye avtaler med øvingsskoler (avdeling for lærerutdanning) er også forankret i møter med vertskommunene. Det er gjennom samarbeidet utviklet og i gang satt utdanningstilbud for ansatte i vertskommunene.

Utfordringer framover er å ha et langsiktig fokus på utdanning og forskning, samtidig som en skal bidra til å løse regionens nåværende behov.

## **Rapportering om styret arbeid.**

Styret innledet sin styreperiode i august 2007 med styreseminar hvor det i fellesskap ble utviklet kjøreregler i forhold til hvordan man ønsket at styret skulle fungere.

**Arbeid i styret – spilleregler**, har fortsatt stor relevans med fokus på retningslinjene som praktiseres:

*Styrets arbeid skal være basert på respekt for hverandres meninger og ha en åpen argumentasjon. Alle er likeverdige medlemmer og har ansvar for å representere helheten (HiNT perspektiv). Alle har ansvar for å gi hverandre gjensidig legitimitet, i styret og mellom styret og ledelse.*

*Styret skal framstå som tydelig, slik at det er mulig for andre å forstå beslutningene som fattes; legitimitet for beslutninger. Alle skal ha mot og plikt til å sette seg inn i sakene, ha meninger og stille spørsmål, for at alle saker belyses best mulig før beslutning tas. Eksempelvis kan kompliserte spørsmål meldes ledelsen på forhånd.*

*Styret kan og må brukes for å diskutere gjennom forhold som er prinsipielt viktig, slik at ledelsen skal kunne gjøre en god jobb mellom styremøtene. Når diskusjonen er ferdig og vedtak fattet, så har alle medlemmene forpliktet seg. Dette stiller krav til gode prosesser i forkant.”*

Styret har avholdt til sammen 9 styremøter i 2009, 8 ordinære styremøter og ett ekstraordinært styremøte. I april møtet ble det foretatt en selvevaluering av styrets arbeid med spesiell fokus på følgende områder:

- Hvordan bli mer strategisk?
- Hvordan få utnyttet de ulike erfaringene bedre?
- Hvordan balansere diskusjon og innspill samtidig som det sikres at styret opplever effektive møter?
- Saksfremlegg - sakstyper, innhold, omfang - hvordan sikre tillit til arbeidet?

I tilknytning til styremøtet i sept. er det gjennomført et styreseminar med fire fokusområder:

- En oversettelse og tydeliggjøring av strategisk plan mht. HiNTs satsning i forhold til privat sektor.
- En oversettelse og tydeliggjøring av strategisk plan mht. HiNTs satsning i forhold til offentlig sektor.
- En gjennomgang sammen med styret på status og videre framdrift å de radikale endringsprosjektene; sykepleieutdanning, landbruksutdanning og lærerutdanning.
- Større satsning på tverrfaglig og sektorovergrepene forskningsprogram i HiNT i tett kobling med relevante samarbeidspartnere og miljø i regionen.

Dette er også fulgt opp i det påfølgende møtet i oktober, hvor alle HiNTs avdelinger la frem en orientering til styret om de kompetanseutfordringene de stod foran i tiden fremover.

I sak SS 2009/57 "Strategi i HiNT - etter styreseminaret - veivalg", ble det fattet følgende enstemmige vedtak:

"Styret for HiNT ber om at det utarbeides konkrete planer som innarbeides i budsjettet og handlingsplanene for 2010."

I tillegg til styrets arbeid med strategisk plan er styrets arbeid gjennom året preget av mange og gode strategiske diskusjoner knyttet til samfunnsoppdraget. Dette har bl.a. vært diskusjoner og beslutninger knyttet til utviklingen og innholdet i studieporteføljen og innhold og omfang av forskningsaktiviteten. I disse prosessene/diskusjonene har bevisstgjøringen rundt risikovurderinger alltid vært sentrale elementer. Styret har for øvrig vedtatt ny forretningsorden for inneværende periode samt, instruks for daglig ledelse av HiNT.

## 2. RESULTATRAPPORTERING FOR 2009

### 2.1. Rapportering under sektormål 1

**"Universiteter og høgschooler skal tilby utdanning av høg internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap."**

- **2.1.1.** "Redegjøre for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc."

Utviklingen av fagportefølje og faglig profil baserer seg på høgskolens strategiske plan (revidert høst 2008), signaler fra etatstyringsmøtet, studiekvalitetsrapport og budsjettildeling som bidrar til forberedende diskusjon rundt portefølje i avdelingen og i høgskolens ledelse med til slutt styrebeslutning om fordeling.

HiNT startet et arbeid i 2007 med måltallsbruk (forventet produksjon) som man har videreført. Avdelingene får i dag tildelt måltall for den bærende aktiviteten og avdelingens eventuelle annen virksomhet skal være selvfinansiering og støttende til bærende aktivitet. Høgskolen har god kontakt med regionens ulike næringsaktører og er lydhør overfor behov for kompetanse i næringene. Dette har medført at man i 2009 har gjennomført et prosjekt knyttet til opprettelse av et nytt grønt studium (grønn næringsutvikling, bachelorstudium). Samtidig arbeider man aktivt med å etablere samarbeidsavtaler innefor regionen og utenfor regionen slik at man ikke etablerer konkurranse mellom studier innenfor sårbare fagområder.

- **2.1.2.** "Vurdere kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene, samt redegjøre for hvordan systemene skal utvikles videre."

Høgskolen i Nord-Trøndelag har et kvalitetssikringssystem som favner alle høgskolens aktivitetsområder, fra økonomi system, it-system til studiekvalitet. I 2008 ble risikoen vurdert å være høg for at HiNTs omfattende kvalitetssystem ikke ble oppdatert. Den enkelte stabsleder har i 2009 tatt et spesielt ansvar for å oppdatere sine egne ansvarsområder, samt at man har omrokkert på arbeidsoppgaver for å frigjøre ressurser til å få på plass en ansvarlig medarbeider for oppfølging av kvalitetssystemet.

I forhold til studiekvalitet ble alle studieledere, læringsmiljøutvalg samt andre interesserte invitert til heldagsseminar om studiekvalitet og hvordan utvikle KS for studiekvalitet videre. Denne dagen har medført at HiNT nå arbeider for å innføre studieplannemnd, forenkle KS samt gjøre evalueringer på lavere nivå mer fleksible men med større forutsigbarhet i dialog og rapportering på høyere nivå. Dette arbeides det videre med i 2010.

Planlagt læringsmiljøundersøkelse for nye studenter høsten 2009 ble ikke gjennomført da selve formen for undersøkelsen endret seg kraftig og hadde behov for forankring hos læringsmiljøutvalg og ledelse (studieledere samt dekaner) som ble gjennomført høsten 2009. HiNT har siden sommeren 2009 arbeidet med å få på plass nye nettsider fra oppstart vårsemester 2010 og i forbindelse med dette ble behovet for et enkelt avvikssystem meldt inn til prosjektgruppen som har tatt problemstillingen med i forhold til nye nettsider. Dette er nå på plass. Avvik kan nå rapporteres både gjennom de faglige evalueringene og direkte til studiesjef (anonymt eller ved navn) hvis det er ønskelig.



- **2.1.3.** "Redegjøre for hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen, samt hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp."

Rapport og handlingsplan for utdanningskvalitet baserer seg på rapporter fra dekanene som igjen baserer sine rapporter fra fag og studieansvarliges evalueringer av emner og studier. HiNT har endret mal for rapport og handlingsplan for utdanningskvalitet i 2008. Den rangerte utfordringene til avdelingene etter alvorlighetsgrad (trafikklys-risikovurdering). Denne malen ble videreført i 2009 og rapport og handlingsplan for utdanningskvalitet har både avdelingsvise og institusjonelle tiltak.

Tiltakene for handlingsplan for 2009 ble gjennomført i henhold til plan, med unntak av noen tids-forskyvelser.

Flere tiltak finansieres gjennom strategiske midler, samt at man i budsjettdiskusjonen tar høyde for tiltak som viser at man ønsker å prioritere hardere innenfor de midlene HiNT har til rådighet. NOKUTs avsluttende evalueringer blir fulgt opp ved institusjonen, ved strategiske midler til lærer-utdanningene, sykepleierutdanningene, samt grønne studier. Bruken av stipendiater brukes bevisst for å underbygge og skape forutsigbarhet i forhold til kompetanseheving.

Avdelinger bruker også mye av egne midler for å oppnå ønsket kompetansenivå. Spesielt ga tidligere fokus på "ny allmennlærerutdanning" ved HiNT (med bakgrunn i NOKUT-vurderingen) oss et forsprang i forhold til arbeidet med ny grunnskolelærerutdanning.

Man har også i 2009 videreført det gode arbeidet med begynnerstudenten, og har innen det spesielle området hatt et spesielt fokus på årsstudiumstudenten for å etablere gode vaner i forhold til skriving av oppgaver og rett kildebruk.

- **2.1.4.** "Redegjøre for strategi for arbeidet med internasjonalisering, inkludert forskning og utviklingsarbeid og vise hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene."

I virksomhetsplan for 2009 satte HiNT fokus på internasjonalisering ut fra to rasjonaler: Økt faglig kvalitet og dannelsesaspektet ved internasjonalisering. 3 strategier ble skissert for å nå målene:

- 1 Bevisstgjøring i hele HiNT av mål for internasjonalisering
- 2 Øke mobilitet og faglig samarbeid
- 3 Videreutvikle infrastruktur og støttesystemer for internasjonalisering.

Risikoen ble vurdert som størst for redusert mobilitet og faglig samarbeid, spesielt studentmobilitet. Mål for studentmobilitet for 2009 ble satt til 28. Resultat: 10. Mål for antall engelske studietilbud: 1. Resultat: 1

Kommentarer til strategiene:

1. Ledergruppen (rektorat, direktør, dekaner, stabsledere og studieledere) har i 2009 satt fokus på ønskede kvaliteter ved internasjonalisering og forutsetninger for at internasjonalisering skal representere kvalitet. Ledergruppen gjennomførte felles studietur sammen med Internasjonalt utvalg, til samarbeidspartner Copenhagen Business School i mars. Dette er fulgt opp sentralt og i avdelingene gjennom målrettet arbeid med samarbeidsavtaler, studieplanarbeid og gjennom internasjonal uke høsten 2009. Ved internasjonal uke deltok



internasjonale samarbeidspartnere. Muligheter for mobilitet ble satt i fokus, samtidig som fagmiljøene fikk presentert viktigheten av et globalt perspektiv inn i sine utdanninger. Studenter fra India bidro til dannelsesaspektet, ved å presentere hva studentrollen deres også kunne innebære av sosialt engasjement.

2. Mål om studentmobilitet (over 3 mnd) er på langt nær nådd, og det har vært en nedadgående trend siden 2007. Fraværet av antall engelskspråklige studietilbud kan forklare det lave antall innreisende studenter, men muligheter for delstudier i utlandet for våre studenter har økt, uten at det har resultert i større mobilitet av lengre varighet.

Fagkontakter for internasjonalisering og studenter nevner følgende mulige forklaringer for manglende mobilitet utreisende studenter:

- At HiNT har en forholdsvis voksen studentmasse, der terskelen er høyere for utenlandsopphold av lengre varighet, grunnet forpliktelser utenom studiene
- At lengre studieopphold er mindre strukturerte og utfordrer studentenes eget initiativ og "risiko"villighet
- Språklige barrierer når det gjelder å reise til land med ikke-engelsk som hovedspråk (tysk, fransk og spansk)
- At mulighetene for mobilitet er for dårlig kjent for studentene, eller at informasjonen ikke kommer til "rett" tid

Det betyr ikke at studentene ikke reiser til utlandet i sine studier. Innenfor profesjonsstudier som lærerutdanning og helsefag reiser et større antall studenter utenlands for praksisopphold av noen ukers varighet. I forhold til faglig kvalitet i studiene, er disse mer kortvarige oppholdene i et annet praksisfelt betydningsfulle. Disse praksisoppholdene er attraktive for studentene, og det søker langt flere enn de som får reise. Sykepleierutdanningen har bl.a. utveksling med sykehus i Afrika, dette som del av studieopplegget og som er innarbeidet i fagplanen for sykepleie. I 2009 reiste 27 helsefagstudenter på slike praksisopphold til Afrika (å 4-5 uker) og Skandinavia. Studentene som reiser til Afrika har som forberedelse til praksisoppholdet et to ukers kurs i Global Health (internasjonalisering hjemme). Dette kurset er også åpent for innreisende studenter.

Lærerutdanningen har muligheter for praksisopphold i skoler i en rekke europeiske land, og i 2009 reiste 40 lærerstudenter ut. 3.årsstudentene i skuespillerfag gjennomfører 5 ukers studieopphold ved Haute Ecole Blaise Pascal, Frankrike, som del av sine studier, og studentene ved Utmarksstudiet var i 2009 på studieopphold på Island.

Erasmus Intensiv Program framheves som positivt for å senke terskelen for senere utveksling av lengre varighet.

HiNT har i 2009 startet et årsstudium i husdyrvelferd i Østersund, hvorav deler av studiet er lagt til Steinkjer.

To av masterstudiene våre er i samarbeid med internasjonal samarbeidspartner: Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse (MKIL) og Master of Public Administration (MPA), som er i samarbeid med Copenhagen Business School (CBS), Danmarks Pedagogiske

Universitetsskole (DPU) ved Universitetet i Århus, i tillegg til Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST): Det er derfor 60 studenter som tar deler av masterstudiene MKIL og MPA ved utenlandske lærersteder, og vi har også lærerutveksling gjennom de to samarbeidsavtalene på masterstudiene. Å bidra til europeisk perspektiv i disse utdanningene har stor betydning for faglig kvalitet.

Det er utviklet internasjonalt samarbeid som innebærer både faglig samarbeid og studentutveksling innen flere utdanningsområder i løpet av 2009. Kroppsøvmiljøet har bl.a. samarbeid med Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia, gjennom EØS-prosjektet "From Language to joint degree".

Diskusjonen om engelskspråklige studietilbud går i avdelingene, og det er motivasjon for å utvikle tilbud, men i første omgang innenfor utvalgte emner. I 2009 er det utviklet ett emne i "International Business Communication and Global Management", tilbudt både for campus-studenter og eksterne søkere, og ett emne i "Global Health" som tilbys fra 2010.

HiNT sto i 2009 som norsk partner og ansvarlig for program for EEA-grant-prosjekt, "Studietur til Trøndelag for Latgale Planning Region, Latvia, for å utforske tenkning, forskning, virkemidler og praksis i forbindelse med regional utvikling. For HiNT som ønsker å være en partner i regional utvikling, var det nyttig å utveksle erfaringer med en region med både samme og samtidig høyst ulike utfordringer.

3. Gjennom internasjonal koordinator har internasjonaliseringsarbeidet i HiNT blitt videre systematisert i 2009. Internasjonalt kontor er etablert, men hovedkontakten og informasjonsarbeidet overfor studentene ivaretas fremdeles først og fremst av de internasjonale fagkontaktene knyttet til hver avdeling.

- **2.1.5.** "Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis."

#### *Samarbeid om praksismidler*

HiNT's avdeling for helsefag har siden overgangen til ny ordning for praksismidlene, vært med og opprettet tre samarbeidsorganer; samarbeidsorganet for HiNT/Helse Nord-Trøndelag, samarbeidsorganet for HiNT/Namdalskommunene og samarbeidsorganet for HiNT/Innherredskommunene. Det er utviklet rutiner og kriterier for alle samarbeidsorganene for hvordan midlene skal benyttes og fordeles.

I perioden etter omleggingen er det kommet i gang flere forsknings- og utviklingsprosjekter og flere av disse har hatt fokus på kvalitet i praksis og praksismodeller.

Det er i løpet av høsten 2009 satt sammen et utvalg, representert av alle samarbeidsorganene, som skal se på alternativ organisering av samarbeidsorganene. Utvalget har gjennomført en høringsrunde med aktuelle samarbeidsorgan og det forventes at dette utvalget konkluderer og legger frem forslag til ny organisering i løpet av tidlig vår 2010. Det tas sikte på at ny ordning trer i kraft fra 01.01.2011.

#### *Kvalitetssikring av studentenes praksis*

Når det gjelder kvalitetssikringen av studentenes praksis, er inngåtte samarbeidsavtale mellom

HiNT og Helse Nord-Trøndelag, revidert for 2009 og er gjeldende til sommeren 2010. Avtalen med Helse Nord-Trøndelag skal da opp til en ny og mer omfattende revidering. Avtalene med kommuner/institusjoner ble revidert sommeren 2007 og er gjeldende fram til 2011. Samarbeidsavtalene regulerer bl.a. faglig samarbeid, utdanninger og måltall, de ulike partenes plikter, veiledning i praksis, finansiering og praksiskostnader og avtalenes varighet. Avtalen med Helse Nord-Trøndelag regulerer også aktuelt samarbeidsorgan. Avtalene viser til Rammeavtalen.

Videre mener avdelingen at en har kommet et skritt i riktig retning hva gjelder kvalitetssikringen av studentenes praksis gjennom de tiltak som pr. i dag eksisterer. Kvalitetssikringen gjøres gjennom flere ulike tiltak:

- på overordnet nivå finnes det avtaler som regulerer samarbeidet om praksis
- det gjennomføres praksisseminarer i forkant av praksis hvor studenter og veiledere i praksis deltar,
- det gis tilbud om veilederkurs/-utdanning til veiledere i praksis
- utdanningene utvikler flere alternative praksistilbud sammen med praksis hvor utdanningene selv er mer aktiv i praksis

Det kan også nevnes at det i løpet av 2009 ble startet et arbeid med utvikling av ny fagplan for sykepleierutdanningen, hvor momentet omkring studentenes praksis (lengde, innhold/ læringsutbytter, praksisarenaer, tidspunkt i utdanningsløpet, med mer) har vært drøftet og hatt stort fokus. Det forventes at ny fagplan blir vedtatt i Høgskolestyret 26.03.10 og er planlagt iverksatt fra studiestart høsten 2010.

Imidlertid er det flere utfordringer som avdelingen ønsker å problematisere:

- antall praksisplasser i sykehuspraksis er en knapphet, noe som gjør at avdelingen må ta de plasser som tildeles for å imøtekomme det krav som stilles i rammeplan. En kan si at det her er et misforhold i og med at driver av sykehus, av ulike grunner reduserer behandlingstilbud (nedleggelse av avdelinger etc) noe som i neste omgang medfører færre praksisplasser
- veiledning av studenter blir ikke sett på som en del av yrkesutøvelsen blant yrkesutøvere
- videre er det problematisk med praksisveiledere som ikke fungerer godt nok i veilederrollen - her har ikke skolen myndighet/styringsmuligheter.

- **2.1.6.** "Redegjøre for institusjonens oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanning."

Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT), Avdeling for lærerutdanning, har videreført den styrte prosessen for utvikling av ALU siden sluttrapporten fra NOKUT-evalueringen forelå høsten 2006. Prosjekt Styrking av ALU 2007 – 2009 har vært allmennlærerutdanningas plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanninga, og omfattet en gjennomgang av hele allmennlærerutdanninga i HiNT. Prosjektet var innledningsvis delt inn i tre delprosjekter.

I 2009 ble arbeidet med oppfølging videreført og omdefinert både organisatorisk og innholdsmessig og inkluderte arbeidet med Ny lærerutdanning – presentert i Stortingsmelding nr 11 (2008- 2009).

Fra 01.01.09 ble det opprettet ny styringsgruppe for prosjektet. Videre ble det etablert en ny prosjektgruppe som skulle arbeide spesifikt med utfordringer gitt i brev fra KD (som også kan tolkes som oppfølging av NOKUT-evalueringen) av 21.10.08. Det ble også oppnevnt et referansepanel sammensatt av representanter fra regional utdanningssektor. Prosjektet ble omdøpt til "Ny lærerutdanning".

Arbeidet i de øvrige prosjektgruppene ble videreført. De ga også innspill til prosjektgruppa som arbeidet med ny lærerutdanning.

Avdelingsledelsen videreførte arbeidet med tiltaksområdene; organisering og ledelse, og etter- og videreutdanning (EVU).

### **Ny grunnskolelærerutdanning**

Oppfølgingen av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen har i 2009 i stor grad vært innrettet mot arbeidet med ny grunnskolelærerutdanning, med Stortingsmelding nr 11 som viktig referanse.

HiNT valgte å arbeide bredt og langsiktig i denne prosessen. Høsten 2008 ble det bestemt at det skulle etableres en prosjektgruppe med en styringsgruppe. Prosjektarbeidet som ble gjennomført vårsemesteret 2009, dannet grunnlaget for høgskolestyrets svar til Kunnskapsdepartementet.

Prosjektet skulle gi som resultat en lærerutdanning som er tydelig på nivå og med en klar profil. Arbeidet skulle rettes mot å skape en lærerutdanning som har barn og unges læring som sitt gjennomgripende mål. Det skulle lages en utredning som gir et mest mulig komplett beslutningsgrunnlag for valg av framtidig(e) lærerutdanningstilbud i HiNT.

Prosjektet gjennomførte prosesser med tanke på data- og erfaringsinnhenting både internt ved avdeling for lærerutdanning, mot andre avdelinger i institusjonen og mot skolemiljø i regionen. Det ble også arbeidet opp mot andre lærerutdanningsinstitusjoner i regionen, og mot lærerutdanningsmiljø nasjonalt og i Norden.

Resultatene av prosjektgruppas arbeid ble utformet som to utredninger. *Del I* var målrettet mot HiNTs svar på KD sitt brev av 21.10.08, og ga bakgrunn og argumenter i forhold til å kunne svare på de spørsmålene KD ba HiNT om å vurdere. *Del II* av utredninga skulle bidra til å legge føringer for det videre arbeidet med ny grunnskolelærerutdanning ved HiNT. Fram mot tilsvaret til KD 01.07.09, la HiNT ned et omfattende utredningsarbeid. Og konkluderte i tilsvaret med at HiNT ønsker å tilby begge de to grunnskolelærerutdanningene fra 2010.

Etter forutgående styrebehandling ble det ferdigstilt og sendt et brev til departementet, basert på utredningene og konklusjonene i prosjektets arbeid.

Prosjektets videre arbeid ble rettet mot oppfølging av Kunnskapsdepartementets brev av 2.9.2009 (Regionalt samarbeid om utvikling av lærerutdanningene) og en arbeidsgruppe med representanter fra HINT og HiST ble nedsatt.

Departementet signaliserte at det ville bli avholdt regionale dialogmøter for å få informasjon fra hver av samarbeidskonstellasjonene. Arbeidsgruppen utarbeidet en felles rapport som lå til grunn for dialogmøtet med KD 29.10.09.

På bakgrunn av dialogmøtet og tidligere rapporter, ga KD i brev av 30.10.09, HiNT og HiST konkrete utfordringer som institusjonene fikk frist til 11.11.09 med å besvare.

Et ekstraordinært styremøte i HiNT dannet grunnlag for Høgskolen i Nord-Trøndelags (HiNT) endelige svar til departementet. HiNT fastholdt at institusjonen skal tilby begge studieprogram i den nye grunnskolelærerutdanninga som fullverdige heltidstilbud.

I brevet av 20. november 2009 ga Kunnskapsdepartementet tilbakemelding om ny grunnskolelærerutdanning. Av denne framgikk at Høgskolen i Nord-Trøndelag skal tilby 100 studieplasser totalt til begge utdanningene med en fordeling på 60/40.

Det framgikk at Kunnskapsdepartementet hadde vurdert institusjonens planer og ønsker, og sett dette i lys av de andre institusjonene innenfor regionen.

Gjennom høsten 2009 var det i gang et større arbeid nasjonalt i forbindelse med utvikling av rammeplan og felles føringer. Når dette arbeidet er slutført står HiNT foran et betydelig arbeid med lokal utvikling, profilering og tilpasning.

Gjennom prosjektet "Styrking av ALU"/ "Ny ALU" mener HiNT å ha lagt et godt grunnlag for det videre arbeidet med utvikling av en ny grunnskolelærerutdanning. I arbeidet framover vil vi utvikle en modell og en profil for vår lokale grunnskolelærerutdanning. Vi må tenke nytt om- og prioritere arbeid med rekruttering, utarbeide lokale fagplaner basert på de nasjonale rammeplanene, utvikle og etablere en ny modell for praksis tilpasset en ny utdanning, fortsette arbeidet med kompetanseheving av personalet og utrede og utvikle muligheter for å kombinere 4.år i grunnskolelærerutdanningen med andre studietilbud ved avdelingen for å sikre en akseptabel fagbredde og god rekruttering. I dette arbeidet må vi legge opp til et betydelig arbeid med koordinering og samordning med HiST. I tilknytning til dette må vi utvikle modeller for samarbeid og arbeidsdeling som omfatter alle sider ved vårt arbeid.

Innføringen av en ny grunnskolelærerutdanning innebærer en betydelig omstillingsprosess som i tillegg forutsettes gjennomført på kort tid.

## **De øvrige fokusområder i oppfølging av NOKUTs evaluering av ALU.**

### **Organisering**

Avdelingen ble omorganisert fra 01.01.09. Hvert utdanningsområde fikk egen studieleder, og fagpersonell dedikeres til det utdanningsområde de har tyngden av sin faglige aktivitet innenfor. Dette for å sikre faglig engasjement omkring de ulike lærerutdanningene. Vi har hatt gode erfaringer med denne organiseringen gjennom 2009.

En av studielederstillingene ble endret til Prodekan med særskilt ansvar for FoU, kompetanseutvikling, EVU og internasjonalisering.

### **Kompetanseutvikling og FoU**

Det ble opprettet et FOU-utvalg ledet av Prodekan med sikte på å bidra i styrking av avdelingens arbeid med FOU generelt, og praksisrettet FOU spesielt. Dette utvalget erstattet delprosjektgruppe 1.

Gjennom avdelingens FoU-plan, og Program for profesjonsorientert FoU, har FOU-aktiviteten ved avdelingen fått en tydeligere og mer profilert retning mot praksis- og profesjonsrettet FoU-virksomhet. Arbeidet med kompetanseutvikling av ansatte ble videreført i 2009, og andelen med førstekompetanse er hevet i løpet av året.

### **Etter- og videreutdanning (EVU)**

Fokuset på etter- og videreutdanning som et sentralt element i avdelingens rolle som regional utdanningsaktør ble videreført i 2009. Avdelingen fikk ansvar for Engelsk 2 og Sørsamisk 1 og 2 innenfor videreutdanningsløftet "Kompetanse for kvalitet". Dette ble viet stor oppmerksomhet 2009. Det legges vekt på utvikling av EVU-tilbud som er etterspurt.

### **Profesjonsretting av ALU**

Avdelingen arbeider kontinuerlig med utvikling av en pedagogisk plattform som skal kjennetegnes ved at: *"Høgskolen i Nord-Trøndelag skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte lærere. Disse skal gjennom lærerstudiet få trening og erfaring i å lede læringsprosesser gjennom ulike læringstilnærminger og på ulike læringssted. Lærerutdanningen ved HiNT har barn og unges læring som sitt gjennomgripende mål"*.

Det er inngått nye avtaler om praksis etter partnerskapsmodell fra 01.08.09. Vi har store forventninger til at dette kan bidra til å styrke praksis i vår lærerutdanning.

### **Læringstrykk, gjennomstrømming og studentrekruttering**

Det er gjennom 2009 videreført et fokus på tiltak for å øke rekrutteringen, læringstrykket og gjennomstrømmingen ved ALU. Rekrutteringen har vi lyktes med å øke, men har fortsatt utfordringer i forhold til å øke tallet for uteksaminerte kandidater og gjennomføringsgrad.

- **2.1.7.** "Redegjør for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter."

HiNT vedtok sin handlingsplan for inkluderende læringsmiljø i 2008 (2008-2011).

Handlingsplanen tar for seg tiltak på følgende områder: Opptak og studiestart, Pedagogiske tiltak, Tilgjengelighet og fysisk tilrettelegging, Støttefunksjoner, Tilrettelegging av eksamen, Velferd, Akutte situasjoner og Bistand ved overgang til yrkeslivet.

I forhold til pedagogisk tilrettelegging har faglærer ansvar for å jobbe aktivt med tilrettelegging. Det er jobbet aktivt mot studielederne for å øke bevissthet om pedagogisk tilrettelegging. Det er behov for å ha en diskusjon om hvilke hjelpemidler/tilrettelegging studentene kan forvente (felles policy i HiNT), for eksempel om en skal tilby opptak av forelesninger.

Når det gjelder fysisk tilrettelegging er det lagt vekt på at fellesarealer som servicetorg, kantiner, garderobes, toalett og bibliotek, samt fast plass arbeidsplass for bevegelseshemmede studenter, skal ha universell utforming.

Studentene i Levanger (Røstad) har laget en egen skriftlig plan for hva de mener bør gjøres for å legge forholdene bedre til rette for funksjonshemmede studenter. Denne er også overlevert Statsbygg. En rekke tiltak er gjort, og man vil videreføre dette arbeidet i 2010, bl.a. gjennom et tett samarbeid opp mot NTNU. Automatisk åpning av dører har blitt installert på flere dører i løpet av 2009, og dette er et arbeid som vil bli videreført. Det kan nevnes at lokale handikapmyndigheter trekkes inn når det skal foretas ombygginger ved høgskolen. HiNT påser derfor at alt blir tilrettelagt for handikappede studenter og ansatte ved



slike anledninger. Her er selvsagt utleierne/byggeierne viktige samarbeidspartnere, og vi opplever heldigvis at disse også er svært opptatt av at alt skal legges maksimalt til rette for funksjonshemmede studenter og ansatte når det skal skje ombygginger. Når det gjelder tilrettelegging for funksjonshemmede studenter i undervisningsrom og auditorier, vil man også i 2010 videreføre dialogen mellom NAV og driftstjenesten/studietjenesten ved HiNT. Dette samarbeidet har fungert utmerket i 2009.

Utvikling av læringsstøtte er i dag først og fremst knyttet til data og databruk. Det gjelder spesielt svaksynte, hørselshemmede og personer med dysleksi. Arbeidet med HiNTs nye hjemmeside har tatt utgangspunkt i veileder for universell utforming, og har tilrettelegging i forhold til svaksynte og til personer med dysleksi (tekstforstørrelse og muligheter for opplesning av tekst). Unntak er tekst på sørsamisk, der det ikke finnes program for konvertering av tekst til tale.

Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag har et begrenset antall boligenheter med tilrettelegging for studenter med funksjonshemming. Disse studentene har fortrinnsrett til boligene som er bygd etter prinsippet om universell utforming.

Det går jevnlig vernerunder ved HiNT, og man forsøker, etter beste evne, å etterkomme de råd som kommer fra verneombudene/bedriftshelsetjenesten i forhold til å tilrettelegge for funksjonshemmede studenter/ansatte. Innkjøp/tilrettelegging i undervisningslokalene gjøres i nært samarbeid med studietjenesten ved høgskolen.

Høgskolen har et tett samarbeid med studentene om saker som berører dette punktet, og her er læringsmiljøutvalget en viktig arena. Der har saken bl.a. blitt diskutert med bakgrunn i bl.a. "Veileder om Universell utforming av læringsmiljø". HiNT planlegger å intensivere arbeidet i 2010.

#### ▪ 2.1.8. Rapportering under virksomhetsmål 1

##### ○ 2.1.8.1. Rapportering under virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nord-Trøndelag skiftet høsten 2009 studieadministrativt datasystem (gikk fra M-STAS til FS). Dette har for 2009 enkelte konsekvenser for rapporteringen.

Høgskolen vet at både i forhold til kandidatproduksjon og studiepoengsproduksjon kan de store avvikene fra tidligere år skyldes bytte av system. Derfor velger vi ikke å kommentere enkelte av avvikene hvor vi ikke kjenner den konkrete årsaken.

#### Primærstøkere pr. studieplass

Her har høgskolen nådd målet for 2009. Man hadde en økning i søkningen, og dette kan skyldes flere faktorer. Høgskolen hadde i 2009 satset på å fornye materialet knyttet til rekruttering, fokuset på nettsidene ble lagt på rekruttering i langt større grad. I tillegg kan nok eksterne faktorer ha bidratt til en større søkning til høyere utdanning.

#### Uteksaminerte kandidater

HiNT har en reduksjon i forhold til uteksaminerte kandidater fra 2008 og har ikke klart å oppfylle resultatmålet. Her vet vi at det er registrert kandidater i systemet som ikke er fanget opp i rapporteringen pga. av skifte av system. Imidlertid vet vi at på "økonomi og administrasjon" har betydningen av lite kull og overgang til andre spesialiseringer (regnskap



og revisjon) igjen hatt nedgang i antall produserte kandidater. Fokuset på å få studentene gjennom studiet fortsetter med like stor kraft som tidligere. Farmasiutdanningen har også lavere produksjon med bakgrunn i lite kull, samt et noe større antall fremmedspråklige studenter enn vanlig (disse bruker erfaringsvis noe lengre tid).

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.1)	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall primær søker per studie plass	1,31	1,23	1,19	1,41	1,5
Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner				2	4
Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder:					
-Sykepleierutdanning	197	209	141	197	160
-Reseptarutdanning	19	24	27	15	28
-Vernepleierutdanning	33	27	25	30	28
-Allmennlærerutdanning	94	76	84	57	60
-Førskolelærerutdanning			33	50	50
-Praktisk-ped. utdanning			75	76	75
- Økonomi og administrasjon	25	14	33	11	30
- Trafikklærer	67	68	83	79	82
- Husdyr	17	15	17	13	20
- Multimedia	-	20	24	15	20
<b>Antall uteksaminerte kandidater</b>	<b>675</b>	<b>709</b>	<b>670</b>	<b>661</b>	<b>700</b>

○ 2.1.8.2. Rapportering under virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nord-Trøndelag skiftet høsten 2009 studieadministrativt datasystem (gikk fra M-STAS til FS). Dette har for 2009 enkelte konsekvenser for rapporteringen.

Høgskolen vet at både i forhold til kandidatproduksjon og studiepoengsproduksjon kan de store avvikene fra tidligere år skyldes bytte av system. Derfor velger vi ikke å kommentere enkelte av avvikene hvor vi ikke vet den konkrete årsaken.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.2)	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	41,6	39,5	43,1	38,6	45,0
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	21,2	21,6	19,4	18,8	19,4
Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsstudent per år	47,6	45,6	50,1	44,7	50,5
Andelen studenter som er svært godt eller godt fornøyd med læringsmiljøet	70 %	64 %	62 %	Nytt oppl. Gj.føring i 2010	70 %

○ 2.1.8.3. Rapportering under virksomhetsmål 1.3

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.3)	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende)	23	37	18	12	28
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	0	0	0	0	2
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader)				0	0

## 2.2. Rapportering under sektormål 2

### "Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid."

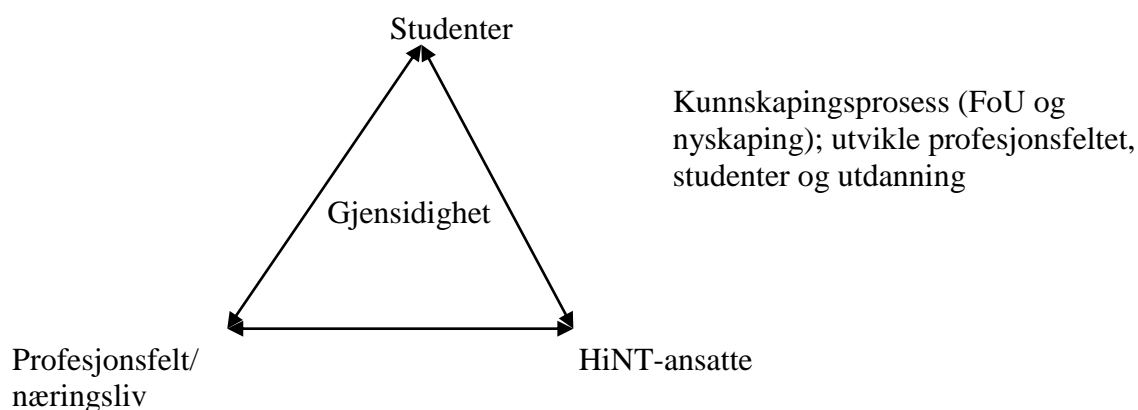
- 2.2.1. "Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskappingsarbeidet i regionen."

I HiNTs strategiske plan legges det stort fokus på profesjonsrettet forskning og nyskaping, og alle avdelinger har i sine FoU-planer og faglige innretning i studiene tatt inn disse perspektivene, særlig profesjonsrettet forskning.

I HiNT følger følgende tenkningen denne strategien:

- Utvikling av kvalitet i profesjonsrettet utdanning er nært knyttet til profesjonsrettet FoU. Utdanning og FoU er to sider av samme sak
- Utvikling av kvalitet i profesjonsfeltet er knyttet til FoU og nyskaping.
- Profesjonsrettet FoU har en forskningsinnretning mot å "forske med", ikke kun "forske på", og er et anliggende både for HiNT (fagpersonell og studenter) og profesjonsfeltet. Resultatet skal innebære kvalitetsutvikling av profesjonsfeltet, av utdanningene og bidra positivt til studentenes læring av fagutviklingskompetanse.

Følgende figur kan illustrere tenkningen:



HiNT arbeider for å realisere denne tenkningen gjennom:

- a) Kriterier for strategiske FoU-midler

Tildeling til strategiske FoU-prosjekter skal videre bidra til (utvalgte kriterier fra kriterieliste):

- å styrke strategisk viktige områder for avdelingen(e); sentrale forskningsområder skal være nært knyttet til sentrale områder for utdanning
  - å utvikle fagmiljø som ivaretar avdelingens krav til å drive forskning og forskningsbasert undervisning
  - å utvikle FoU prosjekter i nær tilknytning til/evt. i samarbeid med profesjon og næringsliv.
  - studentinvolvering
- b) Utvikling av programområder for FoU som ivaretar høgskolens profesjonsrettede studier, i tett samarbeid med fylkesmannen i Nord-Trøndelag, Nord-Trøndelag fylkeskommune, KS, TFoU og representanter fra næringsliv. Arbeidet fortsetter i 2010
- c) Strategisk bruk av kompetansehevingsmidler (stipender til professor/dosentkvalifisering og stipendiatstillinger opp mot programområder)
- d) Tett samarbeid med nærings- og samfunnsliv (ulike forpliktende partnerskap, konkrete samarbeidsprosjekter)
- e) Tettere samarbeid med Kunnskapsparken Nord-Trøndelag omkring idèfangst og videreutvikling av idèer for evt. Kommersialisering
- f) Kople studentoppgaver til eksterne partnere (bachelorgradsoppgaver, mastergradsoppgaver)

Eksempler på prosjekter:

- **Teater nonSTOP** er et profesjonelt teater med 15 skuespillere som er utviklingshemmede. Teateret er etablert med utgangspunkt i vernepleierutdanningen i HiNT, i et samarbeid med Namsos kommune og Nord-Trøndelag fylkeskommune, med økonomisk støtte fra Helsedirektoratet. Teateret har følgende målsetting for sin virksomhet:
  - Å skape **teatervirksomhet** for mennesker med utviklingshemming
  - Å være en **politisk arena** for mennesker med utviklingshemming i kraft av at teater er en formidlingskanal, men også gjennom at det å ha teater som arbeid er myndiggjørende i kraft av muligheten for å ha dette som en valgmulighet for en gruppe som blir ofte utelukket fra normaliserte tilbud.
  - Å være en alternativ **læringsarena** for vernepleierstudenter (og kanskje med tiden også teaterstudenter), men også utvikle et kompetansetilbud innen teater for personer med utviklingshemming.
  - Være en arena for **forskning og utvikling** både innenfor teater, pedagogikk og helse- og sosialfag

Teateret har stor grad av involvering både fra praksisfeltet og studentene. Det er til enhver tid 6 – 10 studenter som har teateret som praksisarena gjennom et helt studieår. Teater nonSTOP er et unikt prosjekt i nasjonal sammenheng og får nasjonal og internasjonal anerkjennelse for sin virksomhet.

- **Legemiddelhåndtering og compliance** er et samarbeidsprosjekt mellom HiNT og Namsos kommune og har kompetanseheving og utvikling av kunnskap innenfor feltet som målsetting. Prosjektet er tverrfaglig forankret i avd. for helsefag, med deltakere fra sykepleie, vernepleie og farmasi. Prosjektet er tredelt (Reseptarfarmasøyt som trainee i sykeheim over tid, følgeforskning og kompetanseheving/formidling).
- **Lettere når jeg er aktiv** setter fokus på kosthold og fysisk aktivitet hos mennesker med utviklingshemming. Samarbeid med NTFK og Norsk Forbund for utviklingshemmede.
- **Refleksjonsgrupper i praksisstudier** har til hensikt å utprøve refleksjonsgrupper som ledd i å øke kvaliteten på veiledning av sykepleierstudenter i praksisstudier. Interkommunalt samarbeidsprosjekt med Stjørdal og Frosta kommuner
- **NAFO-prosjektet** – en felleskulturell barnehage, er videreført og utvidet til også å omfatte grunnskoler i Nord-Trøndelag – den flerkulturelle skolen. Videreføringen av prosjektet er støttet av Fylkesmannen i Nord-Trøndelag, og omfatter 5 grunnskoler i fylket.
- **Utvikling av samarbeidsformer** i samarbeid med praksisfeltet (lærerutdanning).
- **Praksisnær kompetanseutvikling** – et samarbeidsprosjekt mellom Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for helsefag.
- **Sosialpedagogiske utfordringer i skolen** er et samarbeidsprosjekt mellom avd. for lærerutdanning og grunn- og videregående skoler i Levanger og Verdal kommune.

Vurdering:

Samlet sett vurderer vi at vi har på plass mange viktige forutsetninger for å kunne gjøre en god jobb for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskappingsarbeid i regionen. Det er stor forståelse i HiNT for vår grunnleggende tenkning rundt utdanning og FoU, og at vi må søke samarbeid for å utvikle robuste fagmiljø og for å kunne realisere tenkning rundt "å forske med". En av HiNTs store styrker er det nære og forpliktende samarbeidet vi har med nærings- og samfunnsliv i Nord-Trøndelag, der omgivelsene våre aktivt etterspør HiNT. Det er ennå et utnyttet potensial knyttet til det å bruke studentenes arbeid gjennom studiene mer målrettet i forhold til eksterne samarbeidspartnere. Det er også en utfordring å gjøre fagansattes kompetanse kjent for enkeltbedrifter, praksisfelt og kompetansemeklere, for å kunne utnytte kompetansen som er tilgjengelig. Det er derfor viktig å fortsette arbeidet med å formidle og synliggjøre kompetanse, og veien inn i HiNT for potensielle samarbeidspartnere.

- **2.2.2.** "Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømmingen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder."

I 2009 var det ingen av HiNTs stipendiater som disputerte for doktorgrad, men vi forventer at flere avslutter sin doktorgrad i 2010. Fire tiltak ble satt opp i virksomhetsplan for 2009:

1. Mentorordning, der en mentor er et supplement til den faglige veilederen mht å følge opp stipendiaten. Tiltaket er kommet etter ønske fra stipendiatene, og de har bidradd til beskrivelse av hvilken rolle mentoren bør ha. Selv om mentoren skal følge stipendiaten hele perioden, er denne spesielt viktig i første fase mens stipendiaten kanskje ennå ikke har fått

tilknytning til en dr.gradsinstitusjon. Det er for tidlig å si om mentorordningen kan bidra til økt gjennomstrømning i forskerutdanningen.

2. Jevnlige stipendiatsamlinger med fokus på praktiske spørsmål og erfaringsutveksling på tvers av avdelingene.

Det avholdes en samling i semesteret, og stipendiatene er selv aktive i forhold til tema de ønsker å få diskutere, evt. faglige innlegg. Disse samlingene er svært positivt vurdert av stipendiatene.

3. Årlig gjennomgang av status og avklaring av evt. behov for tilrettelegging.

Dette gjøres gjennom arbeidet med arbeidsplaner hvert år.

4. Integrering av stipendiatene i HiNTs fagmiljø og forskningsaktivitet.

Dette er kanskje det viktigste tiltaket for å øke gjennomstrømningen i forskerutdannelsen.

Noen av våre stipendiater inngår i større prosjekter ved sin dr.gradsinstitusjon, men de fleste jobber med sine egendefinerte prosjekter, uavhengig av fag-forskningsmiljø ved institusjonen de er tatt opp ved. Sett fra HiNTs side ønsker vi å benytte stipendiatene mer målrettet knyttet til egne FoU-satsinger, og vi tror også det vil bidra positivt overfor stipendiaten å få være del av et forskningsmiljø. Innenfor helsefag er noen stipendiater tilsatt på forskningsprosjekter definert av avdelingen. Når HiNTs forskningsprogram er utviklet i løpet av 2010 og 2011, vil stipendiatene knyttes opp mot disse.

I 2009 er det tilsatt 6 nye stipendiater ved HiNT. En stipendiatstilling i Informasjons- og kommunikasjonsteknologi og en stilling ved førskolelærerutdanning måtte lyses ut flere ganger for å sikre antall søkere/kvalitet på prosjektet.

- **2.2.3.** ”Vurdering av hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet.”

Enkeltforskere har tradisjon for å delta i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk. I det siste året er imidlertid fokus på robuste fag- og forskningsmiljø bidradd til stor oppmerksomhet fra institusjonens side for bidra til å utvikle dette gjennom målrettet samarbeid nasjonalt og internasjonalt om utdannings- og forskningsvirksomhet.

Som generelt tiltak er det i HiNT satt av ressurser til HiNT-ansatte forskere for å delta på forskningskonferanser for å kunne møte forskere innfor sine områder. Som institusjon søker HiNT samarbeid om utdanning og forskning også via forpliktende avtaler med institusjoner og relevante fagmiljø nasjonalt og internasjonalt. Flere samarbeidsavtaler med internasjonale utdanningsinstitusjoner innebærer nå også faglig samarbeid, ikke kun studentmobilitet.

Samarbeidet med andre institusjoner har kommet i stand gjennom tre ulike "logikker":

1. Naturlige samarbeidspartnere ut fra geografi. Her har samarbeidet gjennom Midt-Norsk Nettverk kommet langt, spesielt innenfor lærerutdanning, og det utkrystalliserer seg nå et forskningssamarbeid innen helse- og sosialfagsområdet. HiST er vår nærmeste samarbeidsparten av de regionale institusjonene, og det er i 2009 tatt initiativ til nye samarbeidstiltak innen flere utdannings- og forskningsområder (f.eks. Master i tverrfaglig helse- og sosialfag som pr. dato er i regi av HiNT, samordning av fagplan og organisering av

videreutdanning i aldring og eldreomsorg, forskning knyttet til Senter for omsorgsforskning, felles forskningsprosjekt "Ny offentlig ledelse").

2. Naturlige samarbeidspartnere ut fra faglig relevans. Eksempler her er samarbeidprosjekter for å ivareta nasjonalt ansvar innenfor landbruksutdanninger (HiNT, UMB, HH), samarbeid omkring skuespillerutdanning (Kunsthøgskolen i Oslo, Høgskolen i Østfold og HiNT) og samarbeid innenfor alle farmasiutdanninger (både på bachelorgradsnivå og på masternivå).

3. Samarbeid vokst fram fra fagmiljøene, som f.eks. utdannings- og forskningssamarbeid med Copenhagen Business School og HiST gjennom Master i Kunnskaps- og InnovasjonsLedelse og Master i Public Administration.

#### ▪ 2.2.4. Rapportering under virksomhetsmål 2

##### ○ 2.2.4.1. Rapportering under virksomhetsmål 2.1

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.1)	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,12	0,18	0,18	0,17	0,19
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	8 973	9 964	9 482	15 228	17000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	4 283	267	227	182	230
Utveksling av ansatte via programavtaler	54	84	42	16	20

Omfanget av vitenskapelig publisering holder seg på noenlunde samme nivå som i 2008, med en liten nedgang. Vi ser i år at noen av våre ansatte som publiserer har ansettelsesforhold ved flere institusjoner enn HiNT, og dermed blir publikasjonspoengene delt mellom flere. Det betyr lavere publiseringspoeng for HiNT, men sett fra HiNTs side er det kvalitet i at våre ansatte kan delta i flere forskningsmiljø. Å komme i bedre posisjon til midler fra forskningsrådet har vært en målsetting for HiNT de siste årene, med den kvalitetsvurderingen som ligger i disse tildelingene. HiNT har hatt vansker med å nå gjennom med sine søknader, og det er i 2009 satt fokus på å bruke avslag på søknader bevisst for å lære. HiNT har i 2009 hatt betydelig økning av tildeling fra NFR. Det skyldes først og fremst bevilgning gjennom Senter for Omsorgsforskning, Midt-Norge, som er lagt til HiNT. Fremdeles er det en utfordring å nå gjennom med søknader, spesielt i forhold til å dokumentere at vi er del av et internasjonalt fagmiljø. HiNT har ikke satt seg høye mål i forhold til å delta i EU-forskning, og det er kun deler av vårt fagmiljø som prioriterer å utvikle EU-søknader. For HiNTs forskningsmessige fokus (utvikling av samfunns- og næringsliv) har interreg.programmene vært opplevd som svært relevante, og flere interregprosjekter er innvilget i 2009.

I HiNTs strategiske plan er det nedfelt: "I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning prioriteres." Det innebærer at forskningstilnærmingen i i hovedsak er aksjonsrettet, og med relevans for utvikling av "praksisfelt" og utdanning. Denne tenkningen er godt forankret i avdelingenes FoU-planer (jf også kap.2.2.1)

o 2.2.4.2. Rapportering under virksomhetsmål 2.2

(Utgår for HiNT)

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.2)	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Uaktuelt for HiNT				
Andel disputerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere					
Antall stipendiatstillinger	15,8	18,8	22	22	23
Antall som har disputert for doktorgrad	3	7	2	0	8

### 2.3. Rapportering under sektormål 3

**"Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten."**

- **2.3.1.** "Redegjøre for arbeidet for at innovasjon blir en del av virksomheten ved institusjonen."

Innovasjon, nytenking eller entreprenørskap er begreper som berører flere sider av høyskolens aktiviteter. Innovasjon og entreprenørskap har vært en del av fagporteføljen ved en del av utdanningene i mange år, særlig knyttet til avd. for økonomi, organisasjon og ledelse bl.a. ved Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse, og til avd. for landbruk og IT. I disse miljøene er det knyttet praksisnær forskning til innovasjonsprosesser. Det er en sterk satsing på kvinnelige entreprenører gjennom FoU-prosjektene: "FORNY kvinner", "Kvinnelige vekstentreprenører" og interreg.prosjektet "Kvinner som vinner".

Det har i 2009 vært arbeidet med nye studieplaner for sykepleierutdanning, ny grunnskolelærerutdanning og studiet "Grønn verdiskaping" der innovasjonstenkningen er forankret i planverket.

Samhandling med eksterne samarbeidspartnere står sterkt i HiNT, og selv om innovasjonstenkning etter hvert blir en del av fagplanverket, så gjenstår en del før innovasjon er implementert i handling i virksomheten som helhet. Entreprenørskapstenkningen skal implementeres gjennom innføring av kvalifikasjonsrammeverket fra 2012. Vi har forventninger til de prosessene som innføring av kvalifikasjonsrammeverket vil måtte



medføre; nemlig en bevisst tenkning rundt arbeids- og vurderingsmåter, opp mot ønskede kvalifikasjoner (entreprenørskap) for studentene. Her vil alle fagmiljøene måtte engasjere seg og "oversette" hva entreprenørskapskompetanse skal bety innenfor den enkelte utdanning.

- **2.3.2.** ”Vurdering av hvordan institusjonen legger til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn.”

"Open access" tilrettelegges ved at HiNT-publikasjonene gis ut gjennom HiNTs åpne elektroniske arkiv, Brage. Alle masteroppgaver og noen bachelorgradsoppgaver/kandidatoppgaver avlagt ved HiNT legges også inn der. Noen få artikler av fagansatte legges inn, men ikke i nevneverdig omfang.

Forskningsaktivitet, og faglig aktivitet generelt, har vært lite synlig via HiNTs tidligere nettsider. Ny forskning har vært publisert via nyhetssaker på hjemmesiden. I 2009 har HiNT gjennomført et web.prosjekt der hint.no fra 2010 har fått en ny inngang "Forskning" der HiNT-forskningen vil bli mer synlig, bl.a. gjennom Forskdoksøk, Bragearkivet og nyheter. HiNT samarbeider med regionen om å tilby konferanser og seminarer om aktuelle tema. Her formidles ny forskning rettet mot utvalgte målgrupper. Fagmiljøene oppfordres også til å delta i samfunnsdebatten bl.a. gjennom aviskronikker. I forbindelse med forskningsdagene har det de tre siste årene vært samarbeid i Nord-Trøndelag (bl.a. Trøndelag Forskning og Utvikling, HiNT, NTNU-hunt forskningssenter) om kronikkserie i Trønder-Avisa og Namdalsavisa.

Ansatte fra HiNT er involvert i mange fagnettverk i ulike sektorer i regionen. Dette er en viktig arena for fagutvikling.

Forskningsformidling/fagformidling til allmennhet og samfunn er en viktig oppgave for høgskolen, men det kan være fare for at denne type formidling ikke prioriteres like høyt som den vitenskapelige publiseringen. Det er imidlertid stort fokus på dette via ledelsen. Gjennom mer synlige nettsider er vi det siste året også lagt forholdene bedre til rette for at allmennheten skal kunne ta del i det som skjer av FoU ved HiNT.

- **2.3.3.** ”Redegjøre for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter.”

HiNT har arbeidet for å tydeliggjøre studieporteføljen de to siste årene. Dette bidrar til å synliggjøre og bygge mer robuste fagmiljø, som også gjør oss bedre i stand til å utvikle etterspurte utdanningstilbud. HiNT har derfor mange skreddersydde eksternfinansierte studietilbud basert på etterspørsel fra nasjonale aktører og fra offentlig og privat sektor i regionen.

På enkelte fagområder (økonomi /administrasjon) har vi kapasitetsproblemer, grunnet vansker med å rekruttere personell. Overtidsproblematikk forsterker kapasitetsutfordringene innenfor disse etterspurte fagområdene.

HiNT har etablert partnerskapsavtaler med flere av våre vertskommuner og KS NT. En viktig del av dette samarbeidet går ut på å legge til rette for god samhandling bl.a. på EVU-området. Etterutdanningsnettverket i Namdalen har bestått i 10 år og er et "samvirkenettverk" mellom 16 kommuner, helseforetak og HiNT, og med fokus på etterutdanning og

kompetanseutvikling innen helsesektoren. En sterk følelse av eierskap fra kommunenes side bidrar til engasjement i bestilling av kompetanse.

Det er lagt ned et stort arbeid i HiNT for å bedre rutiner og praksis rundt gjennomføring av eksterntfinansierte prosjekter, jf BOA-reglementet. Dette skaper også bedre inntjening/økonomisk resultat på prosjekter som iverksettes. Selv om det er et mål å øke inntjening via bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet, så er HiNT blitt tydelig på at oppdragsvirksomhet skal gjennomføres i den grad den bidrar til å understøtte den ordinære faglige aktiviteten (jf Strategisk plan 2009-2012).

- **2.3.4.** ”Redegjøre for arbeidet med å utvikle en policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av dette.”

Policy for immaterielle rettigheter ble vedtatt av styret i HiNT 26.02.09.

- **2.3.5. Rapportering under virksomhetsmål 3**

- 2.3.5.1. Rapportering under virksomhetsmål 3.2

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
(virksomhetsmål 3.2)					
Omfang av eksternt finansiert virksomhet (1 000 kr)	29 686	26 925	31 159	32 337	33 000
Mottatte forretningsidéer	15	10	10	23	10
Mottatte forretningsidéer som har resultert i opprettelse av selskap	0	0	1	0	0

HiNT har sterkt fokus på samarbeid med nærings- og samfunnsliv, både for å utvikle relevante utdanningstilbud, og for å bidra til kompetanseutvikling i nærings- og samfunnsliv. Omfang av eksternt finansiert virksomhet er ett mål på dette samarbeidet. For 2009 har vi hatt en svak økning i denne resultatindikatoren og vi kan si at målsettingen er nådd. Vi har hatt en sterk økning i mottatte forretningsidéer, uten at det har resultert i opprettelse av selskap.

## 2.4. Rapportering under sektormål 4

**"Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser."**

- **2.4.1.** "Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning,"

Det er de to siste årene arbeidet for å differensiere HiNTs studieportefølje, gjennom å definere hvilke utdanninger som er HiNTs "kjerneutdanninger" (grunnpillarene i HiNTs studieportefølje) og hvilke som er "understøttende" til kjerneutdanningene. Denne differensieringen avspeiles i HiNTs budsjettfordelingsmodell, og "kjerneutdanningene" får tildelt budsjett mer uavhengig av studentproduksjon (sikrer langsiktighet) enn de "understøttende" utdanningene.

Det er i samme tidsperiode skjedd årlig økning i prosentandel av budsjettet avsatt til FoU, for å ha en strategisk satsing på FoU. I 2008 og 2009 ble størstedelen av den strategiske FoU-potten tildelt avdelingene etter søknad, med formål en mer strategisk tenkning/retning på FoU i avdelingene, og der forskningsmessig fokus og konsentrasjon var et viktig poeng. For 2010 vil de strategiske FoU-midlene i større grad brukes til å utvikle forskningsprogram og til stipender for post-dok.kvalifisering av egne ansatte.

Styret har i 2009 prioritert strategiske midler til tre store utviklingsprosjekter: "Ny sykepleierutdanning", "Grønn verdiskaping" og "Ny grunnskolelærerutdanning". Rapportering på risikovurdering - se tabell s. 48 i rapport og planer 2008 - 2009:

*Risiko: Reduserte økonomiske rammer til administrasjonen.*

*Tiltak: Synliggjøring av utfordringene ovenfor fag*

Det er tett dialog mellom forskning og undervisning og administrasjonen, i forhold til behov og satsingsområder. Økonomitjenesten har styrket sin kompetanse med regnskapsleder, uten ressursøkning. Dette for å øke fokus på oppfølging og samarbeid med fag. I løpet av året er administrasjonen styrket med en stilling innenfor kommunikasjon etter særlig etterspørsel fra forskning og utvikling. Dette for å imøtekomme behov for økt fokus på FoU og formidling.

*Tiltak: Gjennomgang av aktivitet med tanke på ytterligere effektivisering.*

Stabssjef for studietjenesten gikk inn i ledergruppen for HiNT pr 1.9.09.

I styremøtet juni 2009 ble det fremmet sak om endring av framtidig ledelse i administrasjonen. Målet med denne endringen er:

- sikre at administrativ struktur er tilpasset ny faglig struktur
- sikre strategisk fokus og kompetanse i administrativ ledelse
- å sikre utvikling og utviklingsledelse
- sikre effektiv ressursutnyttelse

Endringsprosessen ble videreført av ny direktør som tiltrådte 1. oktober, og det er planlagt iverksettelse av ny ledelsesstruktur fra den 1.8.2010

*Tiltak: Dialog med fag som forhindrer etablering av lokale administrasjoner*

Vi har ingen etablerte lokale administrasjoner, men har hatt fokus på å utvikle samarbeidet med de ulike fagavdelinger i 2009.

*Tiltak: Samarbeid med andre institusjoner*

Det er et nært samarbeid både innenfor forskning og undervisning og administrasjon med flere institusjoner, herunder med HiST. Se for øvrig under innledningen.

Risiko: Mangel på kvalifiserte fagansatte

*Tiltak: Rekrutteringskampanjer/vurdere lønnspolitikken/intern rekruttering/kartlegge behov på kort og lang sikt.*

Vi har særlig utfordring i å tilknytte oss faglærere/kompetanse innenfor fagene bedriftsøkonomi og trafikklærerutdanning. Innenfor trafikklærerutdanningen har vi iverksatt kompetanseheving for egne tilsatte og stipendiatstillinger. Vi stimulerer også til 1. lektorløp for alle fagområder.

Lønnspolitisk dokument ble revidert i 2009, der vi spesielt hadde fokus på avlønning av stipendiater.

Kompetansebehov på fag avdelingene er kartlagt i 2009 og målet er å tilrettelegge for kompetanseutviklingsprogrammer som imøtekommer HiNTs framtidige kompetansebehov. Dette håndteres på hver enkelt avdeling.

Vi har utarbeidet demografiske oversikter på alle fagområder, slik at vi skal være i stand til å planlegge nødvendig rekruttering og iverksette kompetansetiltak.

Det er også igangsatt planlegging av opprettelse av post-doc-løp. Denne planprosessen videreføres i 2010.

*Tiltak: FoU-midler til intern kompetanseheving.*

Ansvar for bruk av FoU-midler har i 2009 vært ivaretatt av den enkelte avdeling. For 2010 blir dette endret, se planen.

Risiko: Manglende realkompetanse i profesjonsutdanningene

*Tiltak: Tettere samhandling med profesjonene.*

I forbindelse med arbeidet omkring ”Ny lærerutdanning” og ”Ny sykepleieutdanning” har det vært gjennomført egne prosjekt hvor profesjonene er involvert i arbeidet. Tidligere avtaler med enkeltlærere ute i virksomhetene er sagt opp og det er nå inngått avtaler på institusjonsnivå. Dette er også et ledd i å sikre realkompetansen inn i utdanningene.

Risiko: Manglende effekt av innføring av IKT-system

*Tiltak: Kritisk vurdere når og hvordan innføring av ulike verktøy skal og bør skje. Aktiv opplæring for effekt.*

HiNT har administrative systemer der noen er initiert fra sentralt hold og noen lokalt initiert.

Vi opplever sentralt initierte systemer har mange eksterne aktører, noe som resulterer i uforutsigbarhet og uklar rolleoppfatning. Her kan eksempelvis nevnes SAP og ePhorte.

Visma KGV ble innført i siste kvartal 2008. HiNT er aktiv bruker og utfører delvis i opplæring for andre institusjoner. Dette skjer i nært samarbeid med HiST.

Ved lokalt initierte system har vi større innflytelse, men dette er kompetanse- og ressurskrevende i forbindelse med anbud og implementering.

Visma procedo ble installert 1. kvartal i 2009. Dette systemet er i 2009 brukt for bestilling av kontorrekvisita, IT-utstyr og renholdsartikler.

I desember 2009 skiftet vi til nytt rekrutteringssystemet "Webcruiter", etter innkjøps- og anbudssamarbeid med HiST. Det er utfordrende å planlegge innkjøp egne fagssystem og sikre tidlig involvering fra vårt IT-miljø. Det er også utfordrende å sikre optimalt med opplæringsressurser ut mot våre brukere/fagmiljø ved innføring av nye administrative systemer.

Vi har i 2009 startet arbeidet med å utrede mulighet for å gå til innkjøp av elektronisk personal- og lederhåndbok, etter inspirasjon fra KD. Dette arbeidet videreføres i 2010 i samarbeid med andre høyskoler og universitetene.

Risiko: Dårlig arbeidsmiljø.

*Tiltak: Gjennomgang av arbeidsmiljøundersøkelser for identifiseringer av utfordringer.*

*Oppfølging av undersøkelser/gjennomføre tiltak.*

Det jobbes systematisk med arbeidsmiljøet og det ble stilt krav til ledere om oppfølging av arbeidsmiljøundersøkelsen fra 2008. Hver avdeling/enhet i har hatt fokus på oppfølging av dette arbeidet i 2009 og gjennomført ulike tiltak. Rapport fra hver enkelt avdeling/enhet er sendt til AMUL og videre oppfølging vil initieres derfra i 2010.

*Tiltak: Lederutvikling*

For 2009 ble det lagt vekt på lederutvikling i form av opplæring i lederverktøy. Opplæringen ble gjennomført internt, delvis med interne ressurser:

- 2 dagers lederopplæring i HMS/diskrimineringslov
- Videre systematisk opplæring av ledere omfattet:
  - Gjennomgang av hovedavtalen med sentrale ledere
  - Anskaffelser
  - Offentlighetslov og forvaltningslov

Det har vært gjennomført regulære ledermøter og utvidede ledermøter i 2009. I mars ble utvidede ledermøte gjennomført i København, som et ledd i samarbeid med CBS - Copenhagen business school og andre samarbeidspartnere i Danmark.

- **2.4.2.** Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon er tilpasset strategiske faglige prioriteringer.”

For å sikre en bedre strategisk ledelse i HiNT, ble de i 2009 igangsatt en prosess som har til hensikt å se på lederstruktur i administrasjonen. Bakgrunnen for prosessen er tidligere nevnt under punkt. 2.4.1.

Det er viktig at administrativ ledelsesstruktur ivaretar og imøtekommer de strategiske utfordringer på en optimal måte. Dette spesielt for å sikre større fokus på utdanning og FoU, kommunikasjon/ formidling og økonomistyring. Målet er å etablere en administrativ struktur/ledelsesstruktur som bedre sikrer samarbeid og forankring mot fagavdelinger. Blant annet er det et mål om at alle framtidige ledere i administrasjonen skal delta inn i ledergruppen for HiNT. Samarbeid og ivaretagelse av regionale samarbeidsaktører er prioritert i HiNT. Kommunikasjon og samhandling med disse aktørene vil derfor stå sentralt i det videre strategiske arbeidet. I tillegg er samhandling og informasjon ut mot våre studenter prioritert – både ut fra et rekrutteringsmessig hensyn, men også i forhold til å sikre god intern informasjonsflyt mellom fagavdelinger og våre studenter. Samhandling og samarbeid med eksterne fagmiljø/høgskoler/universiteter har også et prioritert fokus.

- **2.4.3.** ”Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.”

Styret i HiNT er aktive i det strategiske arbeidet på følgende måte:

- Hvert studieår starter med et 2 dagers styreseminar i september, hvor overordnede tema og strategisk plan er gjenstand for drøfting, og hvor styret setter det strategisk arbeidet i et kritisk lys. Eksterne aktører fra regionen osv. har også blitt benyttet i dette arbeidet. Eksempelvis hadde styreseminaret høsten 09 hovedmålsetning å tydeliggjøre HiNT sin satsning mot sektor og

offentlig sektor, slik at den strategisk satsning reflekterer den kjernekompetanse institusjonen og næringslivet vil befestet og utvikle (styremedlem, rektor, samfunnskontakt og dekan for "Økonomi, organisasjon og ledelse" gjennomførte flere møter med næringslivet i forkant av seminaret).

- Gjennom enkelttema som blir tatt særskilt i styremøtene.
- Gjennom saksframlegg på enkeltsaker som synliggjør ulike alternativer og dilemmaer. Saksframlegg som i større grad enn tidligere (fortsatt kan vi bli bedre) forutsetter en strategisk koblet diskusjon.
- Gjennom problemstillinger som direktør eller rektor ønsker å drøfte med styret under "eventuelt" før saken kommer til behandling i senere møter.
- Gjennom rektors fullmakt. Rektor har generell fullmakt til å avgjøre løpende saker som understøtter høgskolens mål og strategier, så fremt disse ikke hører inn under direktørens myndighetsområde i følge lov og instruks. Rektors beslutninger etter fullmakt skal tas etter forberedelse av direktøren. Avgjørelser foretatt på fullmakt skal rapporteres til styret.
- Gjennom rapportering på både viktige strategiske og operative beslutninger. Denne kan skje både skriftlig og muntlig avhengig av beslutningens karakter og hva styret ønsker.

- **2.4.4.** "Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet."

Anskaffelser: HiNTs styre har i møte den 19.nov 2009 behandlet og vedtatt HiNTs strategi for innkjøpsfunksjonen for 2010-2014

Revidert innkjøpsreglement for HiNT ble vedtatt av direktøren den 25.nov 2009.

HiNTs styre har i møte den 18.jan 2010 behandlet anskaffelsesområdet i HiNT.

HiNT har tatt i bruk Visma KGV (konkurransегjennomføingsverktøy). Etter vinteren 2009 har alle utlyste konkurranser blitt kjørt gjennom KGV-systemet. HiNT mener at institusjonen ligger i front innenfor sektoren i bruk av dette systemet, og HiNT har bidratt aktivt for at flere institusjoner skal kunne ta i bruk KGV.

HiNT har tatt i bruk Visma Proceedo bestillingssystem innenfor en del av de rammeavtalene som er inngått i 2009. Det gjenstår ennå mye arbeid med å få opp volum på bestillingssystem og kommunikasjon mellom dette systemet og fakturasystemet. HiNT er i gang med å utvikle en opplæringsprogram som har som målsetning å sertifisere bestillere og øke kompetansen innenfor lov/forskrift om offentlige anskaffelser, bestilling, regnskap og betaling. HiNT deltar i Uninetts prioriteringsråd innenfor ny anbudskonkurranse for bestilling og fakturasystem for UH-sektoren.

Som mellomstor høgskole med begrensede ressurser innenfor anskaffelsesområdet er HiNT avhengig av å samarbeide med andre innenfor UH-sektoren og andre statlige etater i regionen.

HiNT har i løpet av 2009 inngått følgende rammeavtaler:

- Kontor-, data- og forbruksrekvisita
- Annonse- og rekrutteringstjenester
- Trykkertjenester



I tillegg har HiNT i 2009 knyttet seg til rammeavtaler for UH-sektoren framforhandlet av Uninett innefor:

- Print/kopi
- AV-utstyr (parallell rammeavtale med 4 leverandører)
- PC/datalagring

Statlige etater i Trøndelag har samarbeidet om en felles rammeavtale for flyreiser. På vegne av UHR innkjøpsutvalg har HiNT og HiVe framforhandlet en rabattavtale med NSB.

Det er også gjennomført enkelt-anskaffelser (åpne anbudskonkurranser) gjennom KGV-systemet innenfor biler til trafikklærerutdanning og AV-utstyr til fjernundervisning.

For 2010 vil HiNT forsette det positive arbeidet innenfor anskaffelsesområdet med fokus på følgende forhold

- Ytterligere ledelsesforankring og opplæring innenfor anskaffelsesområdet
- Opplæring/sertifisering av bestillerrollen, klargjøring av alle roller etter hvert som det inngås rammeavtaler innenfor forskjellige produkt- og tjenesteområder
- Etablere nye rammeavtaler basert på interne prioriteringer etter volum og innsparingspotensialet
- Videreutvikle bruken av de IT-verktøyene som er innført, delta i arbeidet med innføring av nye systemer
- Etablere virksomhetsplan for innkjøp basert på strategisk plan
- Rapportere på utvalgte parametre basert på strategisk plan

Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet: Med bakgrunn i revidert rundskriv F-35-02 og retningslinjene for forvaltning av statens eierinteresser i aksjeselskap fra Departementet har HiNT endret retningslinjene for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet. Det nye reglementet ble vedtatt 26.februar 2009 i Høgskolestyret. Endringen er i hovedsak knyttet til endringer i klassifiseringer, definisjoner av begrep og rutiner for oppfølging.

I 2009 har HiNT jobbet med å få etablert gode rutine i hht BOA retningslinjene. Det betyr at vi har implementert de samme rutine og oppfølging på alle avdelinger. I tillegg har Høgskolen i løpet av 2009 gjennomgått og ryddet opp i en del gamle prosjektet ihht til skriv fra Departementet 20.10.2009.

For å få samme fokus på BOA reglementet og like rutiner på alle avdelingene ble området satt på agendaen i et 2 dagers ledermøte knyttet til økonomistyring og økonomiforvaltning i mai 2009.

Det er planlagt et kurs i prosjektstyring i juni 2010. Kurset vil være for ledere, prosjektledere og administrasjon. Temaene vil bli reglementet, rutiner, kontrakt, budsjett, rapportering og oppfølging underveis i prosjektperioden. I tillegg vil det bli fokus på ansvar og roller.

I løpet av 2010 vil vi innføre prosjektstyringsverktøyet Artimis 7 i vår institusjon. Det vil gi bedre oversikt og kontroll over prosjektene.

- **2.4.5.** ”Vurdere institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.”

Controllerfunksjonen er etablert. Områder hvor det er jobbet med internkontroll/kvalitetssikring i 2009 er: rutiner for aktivering av eiendeler, merverdiavgift, økonomistyring/prognoser, BOA-reglementet, anskaffelser, avstemminger, rapportfremstillinger m.m.



▪ **2.4.6. Rapportering under virksomhetsmål 4**

○ 2.4.6.1. Rapportering under virksomhetsmål 4.1

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.1)	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter	130 223	132 989	133 159	Jf. merknad i pkt. 2.1.8.2.	Jf. merknader
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	12 404 412	7 634 563	8 014 951	Jf. merknad i pkt. 2.1.8.2.	Jf. merknader
Forholdet mellom vitenskapelige og administrativt ansatte	3,39	2,70	2,76	2,69	2,65

○ 2.4.6.2. Rapportering under virksomhetsmål 4.2

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.2)	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	26,0 %	29,7 %	28,6 %	31,4 %	33 %
Andel kvinner, totalt	53,1 %	53,9 %	54,7 %	55,0 %	53 %
Andel kvinner, etter stillingskategori:					
Renholdsstillinger				100,0 %	
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger				0,0 %	
Bibliotekstillinger				100,0 %	
Ingeniører				20,9 %	
Kontorstillinger				72,2 %	
Saksbehandler-/utredersstillinger				64,1 %	
Lederstillinger				66,7 %	
Mellomlederstillinger				31,6 %	
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling				6,3 %	
Professor II				0,0 %	
Rekrutteringsstillinger				80,6 %	
Undervisnings- og forskerstillinger				46,7 %	

- 2.4.6.3. Rapportering under virksomhetsmål 4.3

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.3)	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,23	1,26	1,71	1,76	1,77
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	13 882	16 798	37 614	39 067	39 000

Kommentar 2009: Likviditetsgraden styrkes gjennom året. Veksten i avsetningene bremses.

#### ▪ 2.4.7. Rapporteringskrav for samarbeid, arbeidsfordeling og konsentrasjon (SAK)

HiNT har de siste årene inngått flere partnerskapsavtaler, forpliktende avtaler og gjort felles vedtak med andre institusjoner på strategisk, langsiktig og konkret fagsamarbeid på utdanning og forskning. Vi har slike avtaler på mer eller mindre alle utdanningsområdene. I innledningen til rapporter og planer tydeliggjør vi viktigheten av slike strategiske, langsiktige og konkrete samarbeidsrelasjoner i forhold til HiNT sitt kontinuerlige arbeid med å skape robuste fagmiljø.

Nedenfor er det redegjort for følgende samarbeidsrelasjoner:

##### *Felles nasjonalt samfunnsansvar:*

- Samarbeid på utdanning, forskning og rekruttering innen landbruksfeltet mellom HiNT, UMB og HH – ”Rett landbruksutdanning 2020”
- Samling av Samisk Høgskole, Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Nord-Trøndelag i en 7. samarbeidsregion for lærerutdanning innen det samiske området
- Felles arbeid mellom HiNT, Kunsthøgskolen i Oslo, Høgskolen i Østfold, Norsk teaterlederforum og Norsk skuespillerforbund med hensyn til samarbeid om å relatere utdanning for teater til markedet, og utfordringene relatert til kunstnerisk kvalitativ utvikling.

##### *Felles regionalt samfunnsansvar:*

- Samarbeid gjennom Midt-norsk nettverk (se også innledningen) på:
  - Masterutdanninger innenfor lærerutdanningene
  - FoU og Utdanning innfor det helse- sosial
- Samarbeid HiNT/HiST om ny grunnskolelærerutdanning. Viser til egne felles skriv til KD høsten 2009
- HiNT/HiST - samarbeid rundt master i tverrfaglig helse- og sosialfag med fordypning i psykisk helsearbeid - samme fagplan 1. år, det siste studieåret er felles.
- Mastergradsamarbeid med HiST – TØH, CBS og Aarhus Universitet – Danmarks Pedagogiske Universitetskole campus København om to masterstudier: Master of Public Administration og Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse.
- Mastergradsamarbeid mellom HiNT og høgskolen i Nesna om musikkvitenskap
- Samarbeid mellom HiNT, NTNU, HiST og DMMH og spesialpedagogikk

- HiNT samarbeider med NTNU (PLU) om master i fagdidaktikk innenfor følgende fagområder: Fremmedspråk og Estetiske fags didaktikk (DMMH også inn i dette samarbeidet)
- Samarbeid om Forskerskole innen lærerutdanningene

### ***Felles nasjonalt samfunnsansvar:***

#### **”Rett landbruksutdanning 2020”.**

I Norge er det nå kun tre institusjoner som gir høyere landbruksutdanning, Universitet for miljø og biovitenskap (UMB), Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) og Høgskolen i Hedmark (HH). Søkningen til alle landbruksstudier har gått ned de siste årene og det har resultert i at mange studier har blitt lagt ned. UMB, HiNT og HH ønsker nå å koordinere og samordne studietilbudene innen landbruksutdanningene og tydeliggjøre overfor studentene hvordan utdanningene passer sammen. Det har også nylig vært gjort en utredning fra Landbrukets Utredningskontor rundt Framtidig behov for landbruksakademikere, der det tydelig går frem at næringa, forvaltning og rådgivinga vil trenge flere landbruksakademikere enn det som utdannes nå. For å bidra til best mulig kompetanse i landbruket mener alle rektorene ved de tre institusjonene at det er nødvendig med et slikt fellesprosjekt.

#### **Mål**

UMB, HiNT og HH vil nå gå sammen i et 5 årig prosjekt, som strekker seg fra 2010-2014 og der målene er:

1. Felles markedsføring av de studietilbudene som tilbys fra både UMB, HiNT og HH for å sikre at ungdom har kjennskap til de mulighetene som finns innen landbruksutdanning
2. Markedsanalyse. Analyse av fremtidige kunnskapsbehov sett fra ungdom sin side og fra næringa sin side. Dette for å sikre at både ungdom og næringa sine behov blir ivaretatt i fremtidig landbruksutdanning
3. Utvikling av scenarier for å beskrive ”Rett landbruksutdanning 2020” som viser hvordan utdanningstilbudene skal utvikles for å møte fremtidige kompetanse behov i næringa.

### **7. samarbeidsregion for lærerutdanning innen det samiske området**

Samisk Høgskole, Høgskolen i Bodø og Høgskolen i Nord-Trøndelag foreslår at høgskolene samles i en 7. samarbeidsregion for lærerutdanning innen det samiske området i Norge.

Andre deler av Sápmi vil også kunne inkluderes i samarbeidet.

Samisk utdanning og forskning er nøkkelfunksjoner for å bevare og videreføre samisk kultur, språk og tradisjoner. Samisk høgskole har nasjonalt ansvar for samisk lærerutdanning, og for å koordinere nettverksbygging med de andre høgskolene. Samisk Høgskole ønsker å bidra til å styrke allsamisk, og til å videreutvikle utdanning og FoU innenfor dette området.

Høgskolene i Bodø og Nord-Trøndelag har ansvaret for å gi undervisning i henholdsvis lulesamisk og sørsamisk språk og kultur som del av lærerutdanning eller som videreutdanning. Innenfor en ny region 7, planlegges det å bygge nettverk innenfor sør- og lulesamisk opplæring på høyere nivå, for å styrke både språkene og innholdet i fagene for øvrig.

Samisk høgskole er positiv til å ha en sentral rolle ved koordinering av arbeidet i region 7 sammen med de øvrige høgskolene. Erfaringene tilsier at for å sikre et faglig godt opplegg, så må det settes inn ressurser i samarbeidet for å sikre kontinuitet og utvikling.

Som ledd i arbeidet innenfor en ny samarbeidsregion 7, ønsker HiNT å styrke samarbeidet med Samisk høgskole og Høgskolen i Bodø. Aktuelle samarbeidsområder er; utvikling av

innhold i utdanningen, bruk av fagpersonale, FoU, markedsføring og rekruttering av studenter. Dette mener vi kan gi mer robuste fagmiljøer og forutsigbare tilbud til studentene. Samtidig vil det samiske akademiske miljøet framstå mer helhetlig overfor den samiske befolkning.

### **Felles utviklingsprosjekt skuespillerutdanningene i Norge**

Siden oppstarten av studiet er det tilstrebet faglig utvikling og styrking gjennom samarbeid med andre instanser. Dette omfatter bla; medlemskap i Norteas – det nordiske nettverket for skuespillerutdanninger ([www.nortecas.com](http://www.nortecas.com)).

HiØF - Akademi for scenekunst , KHiO - teaterhøgskolen og HINT - BA skuespillerfag og teaterproduksjon er representert i en arbeidsgruppe sammen med Norsk Skuespillerforbund, Norsk Teaterlederforum og Norsk Tater og orkesterforening. Gruppen ble dannet etter initiativ fra de tre skuespillerutdanningene på grunnlag av tanken om å relatere utdanning for teater til markedet, og utfordringene relatert til kunstnerisk kvalitativ utvikling. Gruppen ble konstituert i august 2009 og har møttes tre ganger. Det er utarbeidet eget mandat for arbeidsgruppa.

Det er gjort en henvendelse til Kunnskapsdepartementet med tanke på et større utredningsarbeid i forhold til høyere utdanning innenfor teater. Det avventes svar fra departementet, som også ønsker at Norsk Filmhøgskole skal tiltre gruppen. Kunnskapsdepartementet ønsker å henvende seg til Kulturdepartementet for kvalitetssikring av utredningen.

### ***Felles regionalt samfunnsansvar:***

#### **Regionalt faglig samarbeid og samarbeid om felles samfunnsoppdrag i midt-norge**

Midt-Norsk Nettverk (MNN) ble etablert i 2000, og består av Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) og Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Høgskolen i Molde (HSM), Høgskolen i Ålesund (HIÅ), Høgskolen i Volda (HVO) og Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH). Se også innledning til Rapporter og planer.

Det vises for øvrig til innledningens punkt **1.2 Regionalt faglig samarbeid**, 4. avsnitt: "Utdrag fra styremøte 28.19.09 og 29.01.10."

#### **HiNT/HiST - samarbeid rundt master i tverrfaglig helse- og sosialfag med fordypning i psykisk helsearbeid - samme fagplan 1. år, det siste studieåret er felles.**

HiNT tilbyr en master i tverrfaglig helse- og sosialfag med fordypning i psykisk helsearbeid. Mastergraden bygger primært på videreutdanning i psykisk helsearbeid som finnes ved flere høgskoler i landet. HiNT har innledet et samarbeid HiST, avdeling for sykepleie, som også har et satsingsområde innen psykisk helsearbeid. Våre høgskoler skoler ligger relativt nærme geografisk, og det er naturlig å utvikle et samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene. Det er igangsatt et arbeid på fagplannivå mellom institusjonene, noe som innebærer at begge utdanninger har samme fagplan for første studieår på masterutdanningen og at det siste studieåret går felles. Målsettingen er å skape et mer robust fagmiljø hvor ansatte ved de to institusjonene utfyller hverandre faglig innenfor fagområdet psykisk helsearbeid. Dette innebærer samarbeid både når det gjelder FoU- aktivitet, undervisning, rekruttering osv. Dette arbeidet tar inn over seg de føringer som lå i Stjernø-utvalgets innstilling mht å utvikle bærekraftige fagmiljø gjennom samarbeid og arbeidsdeling i regionene.

Et annet viktig argument for samarbeidet har vært felles utnyttelse av de to institusjonenes kontaktnett med forsknings- og utviklingsaktører innenfor feltet. Samlet sett vil et slikt samarbeid utgjøre en betydelig ressurs innenfor et fagområde som i lengre tid har hatt stort fokus.

#### **Mastergradsamarbeid innenfor ledelse**

HiNT har gjennom flere år hatt en samarbeidsavtale med HiST – TØH, CBS og Aarhus Universitet – Danmarks Pedagogiske Universitetsskole campus København om to masterstudier: Master of Public Administration og Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse. Samarbeidsavtalen skal også i vareta forskerutdanning og forskning og utviklingsarbeid mellom de samarbeidende institusjoner

#### **Samarbeid mellom HiNT og høgsolen i Nesna**

Det er inngått en avtale mellom HiNT og høgsolen i Nesna om at Master i musikkvitenskap (som eies av HiNe) skal gjennomføres ved HiNT. I denne sammenheng skal HiNT ha ansvar for både undervisning og veiledning i deler av studiet. Samarbeidet er en oppfølging av de krav og forventninger til SAK som er innenfor Grunnskolelærerutdanning – i denne sammenheng mastersamarbeid.

#### **Samarbeid mellom HiNT, NTNU, HiST og DMMH og spesialpedagogikk**

Samarbeidet er formalisert gjennom egen avtale. HiNT tar opp 10 studenter per år til Spesialpedagogikk 60 sp ved HiNT som er første studieår i Master i spesialpedagogikk. Fagpersonell ved HiNT har også veilederansvar på masteravhandlingen. .

#### **HiNT samarbeider med NTNU (PLU) om master i fagdidaktikk innenfor følgende fagområder:**

- Fremmedspråk
- Estetiske fags didaktikk (DMMH også inn i dette samarbeidet)

Samarbeidet er formalisert gjennom egne institusjonsavtaler. HiNT har ansvar for 15 studiepoeng innenfor hvert av fagområdene i tillegg til veiledning på masteravhandlingene.

#### **Samarbeid om Forskerskole:**

HiNT er med i forpliktende samarbeidet om Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL). Forpliktelsen omfatter 1 – 2 phd-stipendiater per år, veiledere og eventuelle phd-kurs.

HiNT er med i forpliktende samarbeidet om Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL). Forpliktelsen omfatter 1 – 2 phd-stipendiater per år, veiledere og eventuelle phd-kurs.

#### **▪ 2.4.8. Rapporteringskrav for større investeringsprosjekter**

Det vises til pkt. 5.1.2 i Tildelingsbrevet for 2010. Vi kan ikke se at det innenfor HiNT eksisterer prosjekter av den størrelsesorden som her beskrives. Dette gjelder så vel 2009 som 2010. Det foreligger p.t. følgelig ikke investeringsprosjekter som, på grunnlag av strategiske målsettinger for sektoren eller HiNT, krever en prioritering/videre utredning fra departementets side nå.

#### ▪ 2.4.9. Rapportering om forvaltning av fullmakter

Eierskapet i **TFoU** (48,1 %) er viktig for HiNT og et gjennomtenkt strategisk grep for å ta hånd om den samlede forskningsaktivitet spesielt innenfor grønn sektor – ikke bare regionalt men også nasjonalt. Eierstyring følges opp gjennom styrerepresentasjon (2 av 6). Det er jevnlig møter mellom HiNTs ledelse og TFoUs ledelse og institusjonene samarbeider bl.a. om strategiske planer, avholder felles fagmøter og samarbeider om forskningssøknader. Vi har beholdt eierskapet i **Oi**, mat og drikke – et eierskap uten reell innflytelse men likevel vurdert svært viktig i forhold til eiersammensetningen og aktiviteten i selskapet og vår egen landbruksutdanning og tilhørende forskningsaktivitet.

HiNT har 37,5 % eierandel i **Multimedia Ressurs AS**. Selskapets formål var utvikling og salg av tjenester innen multimedieteknologi. Eierne har ikke greid å utvikle selskapet som forventet og selskapet har hatt minimalt med aktivitet også i 2009. Eierne har hatt møter med sikte på å avvikle selskapet. En slik avvikling vil skje i 2010. Eierstyringen er fulgt opp gjennom eierrepresentasjon.

Det vises for øvrig til underliggende tabell.

Note 13 Investeringer i aksjer og selskapsandeler

	Foretings- kvoter	Ervervsdato	Antall aksjer	Eierandel	Stemme- andel	Årets resultat*	Balansført egenkapital**	Balansført verdi i virksom- hetens reg- nskap
<b>Aksjer</b>								
Troundlag forskning og utvikling AS	Steinkjer	3.2.2006	2400	48,1 %	48,1 %	600	4 500	2400
OE TroundekMat og Drikke AS	Troundheim	14.4.2006	1	0,2 %	0,2 %	0	0	5
Multimedia Ressurs AS	Steinkjer	13.7.2005	120	97,5 %	97,5 %	0	2 252	1191
<b>Aksjer i gruppe 1 - UH1 Sektoren</b>								
Selskap 4				0,0 %	0,0 %	0	0	0
Selskap 5				0,0 %	0,0 %	0	0	0
Selskap 6...				0,0 %	0,0 %	0	0	0
<b>Balansført verdi 31.12.2009</b>						<b>600</b>	<b>6 752</b>	<b>3 536</b>
* Gjelder brutto resultat i virksomhetens selskaps årsregnskap								
** Gjelder brutto egenkapital i virksomhetens selskaps årsregnskap								

#### ▪ 2.4.10. Rapporteringskrav for HMS

Høgskolen arbeider systematisk med arbeidsmiljø innenfor arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget. (AMUL) For å implementere dette arbeidet, har AMUL regulære møter med de ulike fagavdelingene og med administrasjonen ved direktør og rektor.

2009 har vært et oppfølgingsår for arbeidsmiljøundersøkelsen i 2008 hvor de ulike områder ha sendt inn rapport for gjennomførte aktiviteter. På bakgrunn av tilbakemeldingene vil

AMUL tidlig i 2010 vurdere oppfølging/konkrete tiltak initiert sentralt. I forbindelse med oppfølgingene av undersøkelsen er det vesentlig å synliggjøre tiltak som har betydning for arbeidsmiljøet.

AMUL har egen handlingsplan for sitt arbeid som inkluderer IA-arbeidet. Det er utarbeidet håndbok i HMS. Begge deler revideres årlig.

Det ble gjennomført to dagers lederopplæring i HMS i juni 2009 for alle ledere med personalansvar, hvor også tillitsvalgte og vernombud deltok. Hints bedriftshelsetjeneste var faglig ansvarlig for opplegget i samråd med AMUL.

AMULs årsrapport for 2009 ble lagt fram for styret som sak i februarmøtet.

Mot slutten av året ble det i forhandlet fram en revidert omstillingsavtale mellom partene hvor også konsekvens for arbeidsmiljø er tatt med som en del av avtalen.

#### ▪ **2.4.11. Rapporteringskrav for brukerundersøkelser**

Vi hadde siste gang brukerundersøkelse for hele HiNT våren 2008. I 2008 rapporterte vi bakgrunnen for at vi ønsket å ta en pause og evaluere/revitalisere våre brukerundersøkelser. Vi skal våren 2010 har brukerundersøkelse for 2.årsstudenter og høsten 2010 for begynnerstudenten. Det har vært gjennomført en brukerundersøkelse på ALU høsten 2008, men den var dreid mot allmennlærerstudenter og potensielle søkere.



### 3. PLANER FOR 2010

#### 3.1 Planer for virksomheten i 2010

Fra HiNTs Strategiske plan 2009-2012:

##### Visjon

*Høgskolen i Nord-Trøndelag skal være ett av Norges ledende miljø innen praksisnær kompetanseutvikling for framtida.*

Kjerneverdier:

##### Nærhet

HiNT skal være preget av nærhet til studenten og samfunnet. Det betyr at høgskolen skal gi de studenter som søker seg hit, tett og god oppfølging gjennom hele studieløpet. HiNT skal ha en åpen og god dialog med andre samfunnsaktører i regionen om hvilke utfordringer som skal løses, og inngå i samarbeidsrelasjoner der det er naturlig.

##### Uavhengighet

HiNT er en akademisk institusjon og har som oppgave å søke ny kunnskap og formidle denne kunnskapen. I dette arbeidet skal det legges stor vekt på faglig integritet.

##### Åpenhet

HiNT skal være åpen for nye ideer, tanker og arbeidsmåter. Medvirkning og medbestemmelse er grunnleggende verdier. Kommunikasjon og informasjon eksternt og internt skal bære preg av dette.

#### 3.1.1. Strategiområdet utdanning (S-U) - Sektormål 1

**"Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap."**

Fra HiNTs Strategiske plan:

##### *Hovedmål:*

HiNT skal tilby utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Utdanningene skal ha regional betydning og holde nasjonal og internasjonal kvalitet. Studenter fra HiNT skal være ettertraktet som arbeidstakere.

##### **3.1.1.1. S-U - Virksomhetsmål 1.1**

**"Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov."**

##### **Delmål og resultatmål:**

- 3.1.1.1.a. HiNT skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høy kompetanse, relevant for samfunnets behov.

- 3.1.1.1.a-1. Alle av HiNT's studier skal ha praksis som element, eller en sterk kobling til praksisfeltet.
- 3.1.1.1.a-2. Alle studier skal legge vekt på å utvikle studenters kunnskap om og ferdigheter om innovasjonsprosesser og forretningsutvikling.

- **3.1.1.1.b. Studentene skal ha en aktiv rolle i utvikling, deling og anvendelse av kunnskap.**
  - 3.1.1.1.b-1. Studentene skal trekkes med i arbeidet med kvalifikasjonsrammeverk, med sammenheng mellom undervisning, vurdering og ønsket kvalifikasjon.
- **3.1.1.1.c. HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, basert på strategiske og økonomiske vurderinger.**
  - 3.1.1.1.c-1. Gjennom delaktighet og involvering av næringsliv, offentlige etater og andre institusjoner skal HiNT's studieportefølje være basert på nåværende- og framtidsutfordringer.
  - 3.1.1.1.c-2. Videre følge høgskolens strategiske satsingsområder nedfelt i strategisk plan
  - 3.1.1.1.c-3. Videreføre høgskolens fordelingsmodell

Høgskolen viderefører sin gode praksis på etablering av partnerskap, nettverksbygging og samhandling med næringsliv og andre aktører i regionen, inklusive andre utdanningsinstitusjoner, som medfører at høgskolens kompetanse om regionens behov er høy og blir kontinuerlig oppdatert. Man har fokus på inngåtte og nye praksisavtaler for å få en god praksis knyttet til studiene, og flere studier vurderer å forsterke elementet av praksis i utdanningene for å knytte studentene og praksisfeltet nærmere hverandre. Høgskolen inngår flere og flere avtaler om videre utdanningsløp for egne bachelorstudenter (påbygging til master) og vi ser at våre utdanninger fyller kravene for opptak ved andre institusjoners utdanninger. Det etableres flere og flere samarbeidsavtaler slik at vi er en aktuell samarbeidspartner for mange andre institusjoner.

### **3.1.1.2. S-U - Virksomhetsmål 1.2**

**"Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming."**

#### **Delmål og resultatmål:**

- **3.1.1.2.a. HiNT skal ha og være beredt til å utvikle relevante kurs og videreutdanningstilbud med god tilgjengelighet og fleksibilitet, og som skal dekke lokale, regionale og nasjonale behov. Prosjektene skal også gi faglig og/eller økonomisk gevinst til HiNT.**
  - 3.1.1.2.a-1. 5 nye operative partnerskapsavtaler på plass med relevante aktører i Nord-Trøndelag.
  - 3.1.1.2.a-2. Systematisk opplæring av prosjektledere
  - 3.1.1.2.a-3. Profesjonelt støtteapparat på økonomi, avtaleinngåelse og praktisk gjennomføring.
  - 3.1.1.2.a-4. Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om en mest mulig fleksibel videreutdanning i regionen.

- 3.1.1.2.b. HiNT skal forbedre utdanningskvaliteten kontinuerlig.
  - 3.1.1.2.b-1. HiNT skal innføre studieplannemnd fra høstsemesteret 2010.
  - 3.1.1.2.b-2. HiNT skal i løpet av 2010 starte et strukturert arbeid, i første omgang rettet mot faglig ledelse, i forhold til innføring av kvalifikasjonsrammeverk.
  
- 3.1.1.2.c. HiNT skal tilby et krevende, stimulerende og inkluderende studie- og læringsmiljø, uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne, og som bygger på dialog, kritisk refleksjon, etisk tenkning og studentaktive læringsformer.
  - 3.1.1.2.c-1. HiNT skal videreføre kurs for tillitsvalgte studenter.
  - 3.1.1.2.c-2. HiNT skal videreføre fokuset på nærhet mellom fag og studenter, ledelse og studenter og administrasjon og studenter.
  - 3.1.1.2.c-3. HiNT skal revidere og bearbeide systemet for studiekvalitetsarbeid, med fokus på å øke studentaktiviteten i arbeidet.
  
- 3.1.1.2.d. HiNT skal sammen med Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag arbeide for å skape et godt og helhetlig læringsmiljø for alle studenter.
  - 3.1.1.2.d-1. I løpet av vårsemesteret skal det være gjennomført velferdsundersøkelse knyttet til 2. års studenter
  - 3.1.1.2.d-2. I løpet av høstsemesteret skal det være gjennomført velferdsundersøkelse i forhold til begynnerstudentene.
  - 3.1.1.2.d-3. Arbeide med tilbakemeldingene gitt i tillitsmannsopplæringen (studentene)
  - 3.1.1.2.d-4. Ha fokus på universell utforming, bygningsmessig og faglig.

Høgskolen har gjennomført programevalueringer etter en 4-årig plan som ble avsluttet i 2009, fra 2010 vil nyinnført studieplannemnd få ansvaret for å bestemme hvilke utdanninger som bør gjennomføre programevaluering.

Nytt kvalifikasjonsrammeverk skal være på plass innen 2012 og HiNT har startet arbeidet med å implementere dette, også i dette arbeidet har ny studieplannemnd en funksjon, ved å følge opp intensjonen til kvalifikasjonsrammeverket samt legge en faglig tyngde bak implementeringen. Som i 2009 vil studieledere, læringsmiljøutvalg, SiNot og andre interesserte gjennomføre en fagdag om utdanningskvalitet med vekt på best practice og erfaringsutveksling. Like viktig er videreføringen av revideringen av strukturene knyttet til dette i KS (enkler, større fleksibilitet, mer vekt på læring i hele organisasjon).

Utvikling av studieplaner baserer seg på problembasert læring og opprettelse av større emner. Studentene er representert i alle fora, fra læringsmiljøutvalg til styret. Evalueringer gjøres enten ved de tillitsvalgte, valgte studenter eller at alle studenter inviteres med i grupper eller undersøkelser. Har hatt fokus på universell opplæring med to opplæringsdager for ledere og faglig ansatte og dette videreføres gjennom kartlegging igangsatt av læringsmiljøutvalg. Stort fokus på miljø, med miljøplan som vektlegger like mye hva studentene kan gjøre som institusjonen.

Ved flere av campusene i HiNT deler man areal, oppgaver og tilbud til studentene sammen med SiNoT (Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag). Dette er med på å skape et godt miljø og god dialog mellom SiNOT og HiNT som igjen medfører at man

sammen har et totalansvar for studentene, fra tilgjengelige bomuligheter, kantine til universell utforming av fysiske bygg og tilrettelegging for faglig utvikling via god tilgang på bøker, studentveiledere i samarbeid med studieveiledere osv. Samarbeidsformene er avtalefestet og man har ofte drøftingsmøter for å avklare eventuelle felles utfordringer og løsninger. Leder av SiNOT møter fast i læringsmiljøutvalget. Ny læringsmiljøundersøkelse vil starte våren 2010 og er utarbeidet av SiNOT og HiNT i felleskap.

HiNT ønsker å videreføre sitt aktive arbeid med kurs- og videreutdanningstilbud. Det er et tilbud innen alle satsingsområdene til høgskolen og man begynner å ha en tilnærmet lik struktur på tilbudet i hele fylket. Man har i norddelen av fylket fremdeles et bedre tilrettelagt kurstilbud for kommunene enn man har i sørdelen, men dette arbeides det aktivt med å få på plass. Man har i de senere år hatt et spesielt fokus på helse og lærer, men både i 2009 og 2010 har også de andre avdelingene et større fokus på EVU.

### **3.1.1.3. S-U - Virksomhetsmål 1.3**

**"Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet."**

#### **Delmål og resultatmål:**

- **3.1.1.3.a. HiNT skal øke student- og lærerutveksling med utenlandske institusjoner som har høy faglig kompetanse i relevante fagmiljø og gjennom dette fremme internasjonale utdanningstilbud.**

3.1.1.3.a-1. Videreutvikle faglig samarbeid med etablerte samarbeidspartnere

3.1.1.3.a-2. God informasjon om muligheter for studentutveksling - til rett tid - og i rette kanaler

3.1.1.3.a-3. Senke barrierer for utveksling

Den største risikoen vurderes i forhold til å senke barrierer for utveksling. Fra våre studenter rapporteres det som en stor barriere å reise ut over lengre perioder (over 3 mnd). God informasjon blir viktig, gjerne via andre studenter som har vært på internasjonale studieopphold og kan bidra med erfaringer og konkret informasjon. Det er mulig vi kan bruke intensivkursene mer målrettet i forhold til å stimulere til lengre utveksling i ettertid av disse. HiNT vil fremdeles stimulere studenter til å delta på kortere praksisopphold, i og med at det vurderes viktig i forhold til kvalitet i profesjonsutdanningene. For innreisende studenter til HiNT, er manglende utdanningstilbud på engelsk en barriere, og det begrenser mulighetene for hvilke fagområder det er forholdsvis enkelt å rekruttere til. For 2010 planlegges det flere emner på engelsk. Det er likevel et godt stykke igjen til HiNT kan tilby hele utdanningsprogram på engelsk.

Alle utdanningsprogram har samarbeid med utenlandske institusjoner. Vi har ingen joint degree med utenlandske institusjoner, men det skal arbeides videre med å tilpasse studieplanene innenfor faglærerutdanning i idrett med Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia, gjennom EØS-prosjektet "From Language to joint degree".

### **3.1.2. Strategiområdet forskning og utviklingsarbeid (S-FoU) - Sektormål 2** **"Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid."**

Fra HiNTs Strategiske plan:

#### *Hovedmål:*

Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid i HiNT skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- og næringsliv.

#### **3.1.2.1. S-FoU - Virksomhetsmål 2.1**

**"Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig."**

*Utgår for HiNT.*

#### **Merknad!**

(Virksomhetsmål 2.2 gjelder universitetene og 2.3 gjelder de vitenskapelige høyskolene).

#### **3.1.2.4. S-FoU - Virksomhetsmål 2.4**

**"De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrader, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid."**

#### **Delmål og resultatmål:**

- 3.1.2.4.a. HiNT forventer at alle faglig ansatte driver kunnskapsutvikling gjennom FoU-arbeid, og at kunnskapen deles gjennom publisering, informasjonsarbeid og forskningsbasert undervisning.
  - 3.1.2.4.a-1. Fokus på forskningsbasert undervisning i alle studieprogram
  - 3.1.2.4.a-2. Økt publisering i alle sjangere
  - 3.1.2.4.a-3. Videreføre aktiviteten med regionale seminarer og konferanser
- 3.1.2.4.b. I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning prioriteres. Det skal legges til rette for tverrfaglighet og samhandling internt.
  - 3.1.2.4.b-1. Etablere tverrfaglige forskningsprogrammer
  - 3.1.2.4.b-2. Invitere til samarbeid om forskning med våre "praksisfelt"
- 3.1.2.4.c. HiNTs forskningsprosjekter og utviklingstiltak bør ha kompetanseutvikling og læring som mål for både prosjektdeltakere og andre aktører.
  - 3.1.2.4.c-1. Flere skal involveres i prosjektene
  - 3.1.2.4.c-2. FoU-arbeid skal hovedsaklig ende opp med publisering og formidling, som skal bidra til å utvikle utdanningene og praksis (gjensidig nytte)
  - 3.1.2.4.c-3. Der det er naturlig skal kompetansehevsingsplaner sees sammen med FoU-arbeid

- 3.1.2.4.d. HiNT skal ha forutsigbare praktiske og økonomiske rammer for FoU-arbeid.
  - 3.1.2.4.d-1. Gode, godt synlige støttesystemer rundt fagtilsatte (i alle faser av prosjektene, fra økonomi, bibliotekstjeneste og annen prosjektstøtte)
  - 3.1.2.4.d-2. Forutsigbare IT-systemer og verktøy mht programvare og opplæring
 

Avsatt 2008	18,2 millioner (stipendiat 6,4 mill kr)
Avsatt 2009	23,7 millioner (stipendiat 7,6 mill kr)
Avsatt 2010	25,6 millioner (stipendiat 9,2 mill kr)
  
- 3.1.2.4.e. HiNT skal øke omfanget av eksternt finansiert FoU-virksomhet og knytte virksomheten til høgskolens faglige satsingsområder.
  - 3.1.2.4.e-1. Utvikle fagmiljø og nettverk(dybde og bredde, langsiktighet og forutsigbarhet) gjennom satsing på forskningsprogram
  - 3.1.2.4.e-2. Bruke evalueringer fra søknadsrunder for å bli bevisst kriterier for søknader, f.eks. til forskningsråd
  - 3.1.2.4.e-3. Arbeide for videreføring av "Egenandelsfond" for Nord-Trøndelag
  
- 3.1.2.4.f. I HiNT skal FoU-arbeid søkes publisert gjennom akkrediterte publiseringskanaler.
  - 3.1.2.4.f-1. Lett tilgjengelig informasjon på nett (via bibliotek)
  - 3.1.2.4.f-2. Veiledning og oppfølging fra biblioteket
  - 3.1.2.4.f-3. Kurs i vitenskapelig publisering
  - 3.1.2.4.f-4. Økonomiske incentiver for publisering

Den største risikoen vurderes å være knyttet til manglende utvikling av kompetansemiljøene. Det betyr for det første at HiNT må styrke sine fagmiljø gjennom bevisst konsentrasjon av faglig fokus, for å kunne være attraktiv samarbeidspartner for eksterne kompetansemiljø. Det betyr også å ha en langsiktighet i satsingen. Begge disse forholdene søkes ivaretatt gjennom å etablere noen forskningsprogram med langsiktig fokus. HiNT må også satse mer på utvikling av formell kompetanse, ut over 1. kompetanse, for å være likeverdige samarbeidspartnere med andre fagmiljø, og for bedre å komme i posisjon til å nå gjennom med søknader på prosjektmidler.

Det ligger en risiko for manglende substans i de planlagte tverrfaglige forskningsprogrammene. Det blir derfor svært viktig å få en god intern prosess for å få opp prosjekter som kan inngå i programmene. Dette er planlagt gjennom tverrfaglige work-shops innenfor hvert av de fire programområdene, innen utgangen av april.

**3.1.3. Strategiområdet samfunnet (formidling) (S-Samf. (formidl.)) - Sektormål 3**  
**"Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten."**

Fra HiNTs Strategiske plan:

*Hovedmål:*

HiNT skal være en aktiv og uavhengig formidler av relevant kunnskap innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, og delta i samfunnsdebatten med forskningsbasert argumentasjon.

**3.1.3.1. S-Samf. (formidl.) - Virksomhetsmål 3.1**

**"Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid."**

**Delmål og resultatmål:**

- 3.1.3.1.a. HiNT skal utvikle gode samhandlingsarenaer med fagfeltenes praksisområder. Arbeidet skal systematiseres ved samarbeidsavtaler.
  - 3.1.3.1.a-1. Nye avtaler med praksisskoler skal utvikles når ny grunnskolelærerutdanning er etablert
  - 3.1.3.1.a-2. Praksisområdene skal trekkes aktivt inn i arbeidet med nye studieplaner på alle områder
- 3.1.3.1.b. Det skal opprettes systematikk på samarbeid med nærings- og arbeidsliv om utføring av bachelor- og masteroppgaver.
  - 3.1.3.1.b-1. Videreføre kartleggingsarbeidet gjort vår 2009 ang omfang av oppgaver utført i samarbeid med eksterne parter. Kontaktpersoner i HiNT
  - 3.1.3.1.b-2. Samarbeide med "Studentmobilitetsprosjektet" i VRI for kopling mot nærings- og samfunnsnivå
  - 3.1.3.1.b-3. Utvikle god informasjon på hint.no for studenter og næringsliv
- 3.1.3.1.c. HiNT skal formidle nye forskningsresultater til allmennheten.
  - 3.1.3.1.c-1. Videreutvikle informasjonsmuligheter på hint.no
  - 3.1.3.1.c-2. Informere ansatte om muligheter for publisering av artikler i Brage
  - 3.1.3.1.c-3. Kommunikasjonsrådgiver med spesielt fokus på forskningsformidling
  - 3.1.3.1.c-4. 10 artikler på forskning.no i 2010
  - 3.1.3.1.c-5. Pr-oppslag av FoU-arbeid i lokale, regionale og nasjonale medier

Største risiko vurderes å være knyttet til manglende prioritering av forskningsformidling fra forskernes side. Dette har bl.a. sammenheng med fokus på vitenskapelig publisering, og dermed nedprioritering av formidling til allmennheten. Det kan også ha sammenheng med manglende erfaring og kompetanse blant vitenskapelig ansatte for denne type formidling. HiNT tilsatte i 2009 kommunikasjonsrådgiver med spesielt ansvar for forskningsformidling, og denne vil være en viktig ressurs, gjennom å bistå fagpersonell i formidlingsarbeidet og ved å kurse fagpersonell i forskningsformidling.



### 3.1.3.2. S-Samf. (formidl.) - Virksomhetsmål 3.2

”Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.”

#### Delmål og resultatmål:

- 3.1.3.2.a. HiNT skal gjøre kandidatenes kompetanse kjent og verdsatt i samfunns- og arbeidsliv.
  - 3.1.3.2.a-1. Kvalifikasjonsbeskrivelser i alle studieplaner
  - 3.1.3.2.a-2. Synliggjøring av studentenes kompetanse ved å bruke hint.no, egne oppslag og salg av pr.oppslag til andre medier
  - 3.1.3.2.a-3. Gjennom samarbeidsnettverkene formidle kontakt om studentmobilitet
- 3.1.3.2.b. HiNT skal være en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør og stimulere til innovasjon og verdiskaping.
  - 3.1.3.2.b-1. Være proaktiv i forhold til kompetansebehov i regionen, ikke bare mottaker av "bestillinger", bruke samarbeidsnettverkene
  - 3.1.3.2.b-2. Ferdigstille partnerskapsavtale med region Namdalen i forhold til "Kunnskapsbasert verdiskaping"
  - 3.1.3.2.b-3. Synliggjøre kontaktpersoner; veien inn i HiNT; hint.no
  - 3.1.3.2.b-4. Starte arbeidet med å ha entreprenørskap inn i alle studier
  - 3.1.3.2.b-5. Samarbeide med de andre FoU-institusjonene i Trøndelag (HiST, NTNU, SINTEF, DMMH) om samfunnsoppdraget regional utvikling
- 3.1.3.2.c. HiNT skal utvikle samarbeid med samfunns- og næringsliv om kommersialisering av HiNTs forskningsresultater og utvikling av nye produkter og tjenester. HiNT skal utvikle og implementere retningslinjer for immaterielle rettigheter (IPR- strategi).
  - 3.1.3.2.c-1. Vurdere arbeid med kommersialiseringsaktiviteten ved HiNT i lys av erfaringer fra FORNY
  - 3.1.3.2.c-2. Etablere tettere samarbeid med Kunnskapsparken Nord-Trøndelag med fokus tidlig fase i kommersialiseringsprosessen (idéfangst og bistand til utvikling av idéer)
  - 3.1.3.2.c-3. Gjøre HiNTs policy om immaterielle rettigheter kjent i HiNT

HiNTs nære og tette samarbeid med samfunns- og næringsliv i Nord-Trøndelag gir HiNT en unik sjans til dialog om regionens behov. HiNT opplever også at omgivelsene etterspør hva HiNT kan bidra med i forhold til regional utvikling, og HiNT har dermed en legitimitet for å kunne opptre proaktivt i forhold til omgivelsene. Partnerskapsavtale med region Namdal gjør for eksempel at en kan samarbeide om regional utvikling på en helhetlig, konkret, langsiktig og systematisk måte. Drifting av denne partnerskapsavtalen knyttes til bestemt HiNT-person, og dermed blir veien inn i HiNT mer tydelig for omgivelsene, uten at det legger hindringer i å ta andre relevante kontakter inn i HiNT.

Likevel er det en betydelig utfordring i å gjøre kjent hva studenter og ansatte kan bidra med i forhold til kompetanseutvikling i nærings- og samfunnsliv. Største utfordringen ligger i å gjøre mulighetene for samarbeidsprosjekter kjent, både for studenter og for eksterne samarbeidspartnere. Selv om HiNT er medlem av "Idéportalen" er det vår erfaring at personlig kontakt (relasjoner med nærings- og samfunnsliv) er beste måte å kople HiNTs kompetanse med eksterne behov. HiNT har egen kontaktperson for

kopling mellom studenter og næringsliv, og det blir viktig at denne personen jobber tett med studielederne, for å kunne sette arbeidet med studentoppgaver inn i et system som muliggjør samarbeid med eksterne samarbeidsparter.

Største risiko er knyttet til kommersialisering av forskningsresultater. HiNT har gjennom mange år hatt lite idétilfang, og det er kun i enkelte fagmiljø at kommersialisering ikke er fremmed (avd. landbruk og IT og økonomi, organisasjon og ledelse). Gjennom partnerskapsavtale med Kunnskapsparken Nord-Trøndelag vil vi i 2010 prøve å jobbe mer aktivt innenfor enkelte miljø for å øke idétilfanget, med muligheter for kommersialisering. Innovasjons - og entreprenørskapsaspektet vil bli innarbeidet i alle studieplaner.

### **3.1.4. Strategiområdet effektiv organisasjon (S-Eff. Org.) - Sektormål 4**

**"Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppgaget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser."**

Fra HiNTs Strategiske plan:

#### *Hovedmål:*

HiNT skal gjennom kompetansebygging, godt arbeidsmiljø og infrastruktur skape grunnlag for god undervisning, forskning og formidling.

Administrative og tekniske tjenester skal ha høg kvalitet i alle ledd.

#### **3.1.4.1. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.1**

**"Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene."**

#### **Delmål og resultatmål:**

- 3.1.4.1.a. HiNT skal ha god og framtidsrettet forvaltning av bygninger og anlegg.
  - 3.1.4.1.a-1. Skifte av adgangskontrollsystem på Røstad – Oppstart 2010
  - 3.1.4.1.a-2. Tjenestebiler ved HiNT – etablering av rammeavtaler (el.bil)-2010
  - 3.1.4.1.a-3. Ombygginger – gjennomføring av prosjekter
  - 3.1.4.1.a-4. Parkeringsordning – Steinkjer
  - 3.1.4.1.a-5. ENØK og andre miljøtiltak 2010

De største risikoene i forhold til gjennomføring av ovennevnte delmål i 2010 ligger på området "skifte av adgangskontrollsystem på Røstad" der man i stor grad vil være avhengig av at det er avsatt nok midler til første del av prosjektet. Når det gjelder "Ombygginger," vil økonomien/husleieøkningen være kritisk avgjørende for gjennomføring av planlagte prosjekt. Endelig er det en viss fare for at ønskede ENØK-tiltak og andre nødvendige miljøtiltak vil måtte utsettes av budsjettmessige årsaker.

- 3.1.4.1.b. HiNT skal ha et stabilt IKT-system og brukereffektive IKT-tjenester. HiNT skal videreutvikle webbaserte tjenester for informasjon og kommunikasjon.
  - 3.1.4.1.b-1. Oppgradere lagrings- og backupsystem i 2010
  - 3.1.4.1.b-2. Lansere nye, eksterne nettsider (www.hint.no) i januar 2010

3.1.4.1.b-3. Gjennomføre prosjekt for etablering av nytt intranett og kvalitetssystem for ansatte i 2010

3.1.4.1.b-4. Gjennomføre prosjekt for innføring av samarbeidsverktøy for ansatte i 2010

De største risikoene i forhold til gjennomføring av delmålene for 2010 ligger på området web-utvikling (3.1.4.1.b-2), hvor formalisering av ansvar og rollefordeling vil være kritisk avgjørende for å opprettholde et ryddig og konsistent innhold i nettsidene på sikt.

Videre vil prosjekt for innføring av samarbeidsverktøy for ansatte i stor grad være avhengig av at det er avsatt nok midler og nok personellressurser til prosjektet. Et forprosjekt vil kunne avklare om prosjektet kan slutføres i 2010 eller om det må trekkes ut i neste budsjettperiode.

- **3.1.4.1.c. HiNT skal ha en oppdatert bibliotekjeneste for søk etter, og kvalitetssikring av informasjon, med økt satsing på elektroniske ressurser.**
  - 3.1.4.1.c-1. Øke antall fulltekst tidsskrift og andre elektroniske ressurser på nett
  - 3.1.4.1.c-2. Ha brukeropplæring i informasjonsressurser
  - 3.1.4.1.c-3. Kurs i akademisk skriving (kildekritikk, siteringspraksis, end-note-kurs)

Utlånet av trykt materiale har holdt seg noenlunde stabilt fra forrige år, i 2009 var det totale utlånet: 57046, mens tallet for 2008 var 59804. Dette er en liten nedgang fra året før, men mesteparten skyldes at utlånet av pc-er har gått ned. Alt i alt har bruken av bibliotekets tjenester økt, tatt i betraktning av at biblioteket har satset på elektroniske fulltekst databaser og e-tidsskrift (antall elektroniske tidsskrift har økt fra 3612 i 2008 til 6191 i 2009), og bruken av disse tjenestene stiger stadig:

I 2008 var det totalt 56750 søk i fulltekstbasene våre, i 2009 var tallet steget til 79909. Artikler som ble lastet ned steg tilsvarende fra 10908 til 15434.

Biblioteket har hatt mye brukeropplæring og kurset i kildekritikk og siteringspraksis: Totalt antall timer: 130 effektive opplæringstimer og til forberedelse ca 230 timer.

### **3.1.4.2. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.2**

**”Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.”**

#### **Delmål og resultatmål:**

- **3.1.4.2.a. HiNT skal ha arbeidsbetingelser som er konkurransedyktige og gir rom for individuell tilpasning til den enkeltes arbeidsoppgaver.**
  - 3.1.4.2.a-1. Arbeidsvilkår for forskning og undervisning skal være oppdatert og revidert i samarbeid med tjenestemannsorganisasjonene.
  - 3.1.4.2.a-2. Lønnspolitikken skal være forutsigbar, gjenkjennbar og oppdatert.
  - 3.1.4.2.a-3. Fleksitidsavtale for teknisk administrativt personale skal være oppdatert.

Vi har et godt samarbeid med tjenestemannsorganisasjonene. Vi har imidlertid et ytre press med høyere lønnsnivå i andre virksomheter rundt oss. Det gjelder så vel

offentlige som private virksomheter. Her har vi liten påvirkning. Vi vil ta en gjennomgang særlig på teknisk administrativ side for å se på om det er lønnsforskjeller som er urimelige i forhold til arbeidsoppgaver.

Opplæring og oppdatering av ledere er viktige nøkkeloppgaver for å få god dialog og gode arbeidsbetingelser.

- **3.1.4.2.b. HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsingsområder og bidrar til likestilling.**
  - 3.1.4.2.b-1. Den enkelte avdeling skal utvikle planer for kompetanse i tråd med strategisk plan.
  - 3.1.4.2.b-2. Kompetansetiltak skal synliggjøres.
  - 3.1.4.2.b-3. Rekruttering og tilsetninger skal utføres fortløpende med kvalitet i alle ledd.

Opplæring og bevisstgjøring av ledere, tillitsvalgte og saksbehandlere blir helt sentralt. Utvikling av et gjennomgående planverktøy med synliggjøring av tiltak vil være i fokus.

- **3.1.4.2.c. HiNT skal systematisk arbeide med helse, miljø og sikkerhet og ha et arbeidsmiljø og en intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte.**
  - 3.1.4.2.c-1. HMS-perspektiv skal ivaretas på alle nivå i virksomheten.
  - 3.1.4.2.c-2. Informasjon, drøfting og forhandlinger skal gjennomføres etter lokal tilpasningsavtale.

I HiNT drives det et systematisk arbeid med HMS, men vår utfordring er å gjøre dette synlig for medarbeidere. Arbeidet må derfor integreres først og fremst hos ledere på alle nivå, og den enkelte leder vil få i oppgave å synliggjøre dette for sine medarbeidere.

I en travel hverdag må også ledere ha hovedavtalen med lokal tilpasningsavtale med seg i det daglige arbeidet. Derfor pågår det et kontinuerlig arbeid med oppdatering og påminning.

- **3.1.4.2.d. HiNT skal ha gode lønns- og personalsystemer.**
  - 3.1.4.2.d-1. HiNT skal arbeide med utvikling av SAP HR med de muligheter dette gir innenfor ESS og MSS.
  - 3.1.4.2.d-2. Elektroniske personal og lederhåndbok skal innføres
  - 3.1.4.2.d-3. HiNT skal ha gjennomgående registrering i tid og fravær i tråd med sentralt avtaleverk.

Ess oppleves av ansatte innenfor forskning og undervisning som et tungvint verktøy med høy brukerterskel. I tråd med at KD har sagt at tidsregistrering skal være kontrollerbart, gir man mulighet til å anvende regneark som kontrolleres av leder. Dette krever noe mer administrativ støtte til etterregistrering i SAP, men er nødvendig inntil man får et tilpasset system,

Ved å innføre elektroniske personal- og lederhåndbok, satser vi på at den enkelte ansatte og leder vil finne fram til gjeldende lov og regelverk og at rutiner og system kan bli mer gjennomgående og effektiviseres med økt kvalitet.

- **3.1.4.2.e. HiNT skal ha ledelsesfunksjoner på alle nivå som sikrer handlingsdyktighet og medvirkning.**
  - 3.1.4.4.e-1. Det skal satses på lederutvikling - verktøy og rolle
  - 3.1.4.4.e-2. IDF-sentralt og lokalt skal sikre medvirkning med verneombud som deltar i helse- og miljø saker.

I kompetanseplan for HiNT 2010 er det lagt opp til lederopplæring som skal sikre handlingsdyktighet og medvirkning. Det vil tilbys kurs/opplæring innen lovverk, administrative systemer, økonomi, prosjektstyring, HMS. I tillegg planlegges det et eget lederutviklingsprogram for ansatte ledere.

HiNT har et godt og velfungerende samarbeid med de tillitsvalgte og organisasjonene. For 2010 legges det opp til en ordning som i større grad skal sikre medvirkning fra verneombud. Dette skjer ved at verneombud skal inviteres inn på avdelingsvise IDF-møter, når helse og miljø saker står på agendaen.

#### **3.1.4.3. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.3**

**”Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.”**

**Delmål og resultatmål:**

- **3.1.4.3.a. HiNT skal ha god økonomistyring.**
  - 3.1.4.3.a-1. HiNT skal ha god evne og vilje til økonomistyring
  - 3.1.4.3.a-2. HiNT skal ha god kompetanse på økonomistyring
  - 3.1.4.3.a-3. HiNT skal ha gode verktøy for kompetansestyling

HiNT har i 2009 hatt et omfattende fokus på økonomistyring. Årsregnskapet 2009 viser et godt og balansert resultat og en tilfredsstillende balanse. Arbeidet med å etablere gode styringsrutiner, effektive verktøy og forståelse og aksept i organisasjonen vil fortsette i 2010.

#### **3.1.4.4. S-Eff. Org. - Virksomhetsmål 4.4**

**”Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.”**

**Delmål og resultatmål:**

- **3.1.4.4.a. I HiNT skal kompetansemiljøene utvikles gjennom å bygge faglige nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt.**
  - 3.1.4.4.a-1. samarbeid med Trøndelag Forskning og Utvikling skal utvikles gjennom å samarbeide om nye forskningsområder
  - 3.1.4.4.a-2. Økt forskningssamarbeid mellom HiST - TFoU og HiNT gjennom eget treårig samarbeidsprosjekt

- 3.1.4.4.a-3. Forpliktende faglig samarbeid "SAK" skal videre utvikles (jf 2.4.7)
- 3.1.4.4.a-4. Videreutvikle etablert internasjonalt forskningssamarbeid.  
Muligheter for økt samarbeid med Mitt-Universitetet skal spesielt utforskes
- 3.1.4.4.a-5. Bruke Trøndelags Europakontor i Brussel mer aktivt i partnersøk
- 3.1.4.4.a-6. Aktiv deltakelse på forskningskonferanser for å bygge nettverk

- **3.1.4.4.b. HiNT skal ha en åpen dialog med omgivelsene.**

- 3.1.4.4.b-1. Regionalt faglig samarbeid i Midt-Norge om felles samfunnsoppdrag

- 3.1.4.4.b-2. Faglig forpliktende samarbeid nasjonalt og internasjonalt

- 3.1.4.4.b-3. Strategisk samarbeid i Nord-Trøndelag

HiNT har fokus på å utvikle robuste fagmiljø. Samtidig har det nasjonalt blitt satt fokus på samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon for å forvalte kunnskapsressursene best mulig og bidra til utvikling av fagmiljø. Samarbeidet HiNT har etablert med nasjonale institusjoner er basert på to typer samarbeidsrelasjoner: Med institusjoner der vi har et felles nasjonalt samfunnsansvar og med institusjoner vi har felles regionalt samfunnsansvar. Samarbeidet har i begge tilfeller som mål å utnytte kunnskapsressursene best mulig og bygge faglig robuste fagmiljø. Dette er det gjort rede for i 2.4.7 (SAK). For 2010 vil alle konkrete tiltak beskrevet der videreføres og videreutvikles (se punkt 2.4.7. for detaljer).

Partene i Midt-Norsk nettverk har sammen og hver for seg tydelig ambisjon om å utvikle faglige robuste miljøer for å gi utdanning og FoU på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå. I 2010 er det konkret samarbeid om ny grunnskolelærerutdanning, videreutdanninger innenfor helse – og sosialfag (mål om felles master i psykisk helsearbeid innen 2011), og masterutdanninger innenfor økonomi, administrasjon og ledelse (MKIL og MPA). MPA og MKIL bygger på en samarbeidsavtale med med HiST – TØH, Copenhagen Business School (CBS) og Aarhus Universitet – Danmarks Pedagogiske Universitetsskole.

Med særskilt ansvar for sørsamisk språk og kultur er det nødvendig å samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner med tilsvarende ansvar for samiske språk (Samisk høgskole og høgskolen i Bodø). Samarbeidet skal fokusere på utvikling av innhold i ny grunnskolelærerutdanning, bruk av fagpersonale, FoU, markedsføring og rekruttering av studenter.

Det er bare tre utdanningsinstitusjoner som gir høyere utdanning innenfor landbruk (UMB, HiNT og HH. Utfordringer med lav rekruttering og samtidig stort behov for kompetanse i arbeidslivet krever samordning og utvikling av studietilbud og felles markedsføring. I Sverige er utfordringene like, HiNT har derfor som mål å videreutvikle det faglige samarbeidet med Sverige, Jämtlands läns institut för landsbygdsutveckling (JiLU).

På samme måte er det tre offentlige skuespillerutdanninger i Norge. Disse tre skuespillerutdanningene har nå tatt initiativ til å knytte utdanning for teater til markedet og utfordringene relatert til kunstnerisk kvalitativ utvikling.

Et gjensidig forpliktende samarbeid med sentrale aktører i regionen er nødvendig for å bidra til utvikling av samfunns- og næringsliv i regionen. Samarbeidet struktureres gjennom samarbeidsavtaler, og operasjonaliseres gjennom tiltak bestemt i fellesskap.

### 3.2. Plan for tildelt bevilgning for 2010

Tekst med tabell som viser plan for disponering av tildelt bevilgning for 2010

Tiltak	tusen kr	andel
Strategiske avsetninger	12 186	3,4 %
Gjennomføring av studier	160 098	44,1 %
FOU (inkl stip.)	25 686	7,1 %
Infrastruktur (bygg, lisenser, IT m.m.)	82 357	22,7 %
Investeringer	8 615	2,4 %
Administrasjon	74 119	20,4 %
	<b>363 061</b>	<b>100,0 %</b>

## Vedlegg

### 1. Plan for oppfølging av ny Grunnskolelærerutdanning

### 2. Forskningsdata

- Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2009
- Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009
- Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2009

### 3. Operasjonalisert virksomhetsplan for 2010 - Risikostyring av resultatmål utledet av delmål

### 4. Potensiell vekst i opptakskapasitet ved Høgskolen i Nord-Trøndelag



## Vedlegg 1

# Plan for oppfølging av ny Grunnskolelærerutdanning

HiNT skal fra høsten 2010 drive grunnskolelærerutdanning for 1 – 7 og 5 – 10 trinn. I den forbindelse har det pågått et omfattende utrednings- og utviklingsarbeid i hele 2009. Det vises i denne sammenheng til dokumenter vedlagt HiNTs svar til Kunnskapsdepartementet av 111109.

I det videre arbeidet fram mot implementering av utdanningen er det iverksatt og planlagt flere tiltak. Følgende forhold vies oppmerksomhet her:

- Grunnlagsdokument for ny grunnskolelærerutdanning ved HiNT
- Rekrutteringsarbeid
- Samarbeid i Midtnorsk lærerutdanningsnettverk

## 1 Grunnlagsdokument

Grunnlagsdokumentet er dekanens plan og føringer for arbeidet med ny grunnskolelærerutdanning fram mot implementering høsten 2010. Dokumentet er ikke uttømmende, og skal utvikles parallelt med selve utviklingsarbeidet. Dokumentet er presentert og drøftet i personalmøte ved Avdeling for lærerutdanning, og arbeidet er iverksatt. Videre presenteres et sammendrag av grunnlagsdokumentet.

### 1.1 Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. og 5.-10. trinn. Modeller

Som en følge av de interne og regionale prosessene (inkl. tett samarbeid med Høgskolen i Sør-Trøndelag) som ble gjennomført i løpet av 2009, ble modeller for HiNTs to grunnskolelærerløp utviklet. Løpet for 1-7 er preget av faglig bredde, med mulighet for fordypning, i form av framtidig integrert 5-årig master i samarbeid med HiST innenfor fagene norsk, matematikk, kroppsøving og musikk. Løpet for 5 – 10 har et sterkt avgrenset fagvalg. De store skolefagene norsk og matematikk, samt kroppsøving og musikk er prioritert. I samarbeid med HiST dekkes alle grunnskolenes fag i region Midt-Norge.

### 1.2 Integrerende element i grunnskolelærerutdanninga

For å bidra til å gjøre grunnskolelærerutdanningen ved HiNT til integrerte og helhetlige utdanningsløp, har avdelingen valgt å sette fokus på fire element som skal synliggjøres i all virksomhet, og være faktorer som bidrar til å binde utdanningene sammen.

#### 1.2.1 *Praksis*

HiNT vil tydeliggjøre praksis som et sentreringspunkt i lærerutdanninga, og skal arbeide mot utvikling av en mer praksisbasert lærerutdanning. Praksis skal framstå som et tydelig integrerende element i begge utdanningsløpene, og hovedtemaene for praksisopplæringen i de fire årene skal synliggjøres i alle fag sine planer og i gjennomføring av undervisning.

#### 1.2.2 *Varierte læringsarenaer og læringstilnærminger*

Avdeling for lærerutdanning skal utdanne lærere som har trening og erfaring i å lede læringsprosesser gjennom ulike læringstilnærminger og på ulike læringsarenaer. Dette skal videreføres og videreutvikles i den nye grunnskolelærerutdanningen, og utgjøre et av de integrerende elementene. Alle fag skal synliggjøre dette både i planer og i undervisning.

### *1.2.3 PEL og bacheloroppgaven*

Pedagogikk og elevkunnskap har et ansvar for å ”være samlende og utgjøre den lærerfaglige plattformen i grunnskolelærerutdanningen sammen med de andre fagene og praksisopplæringen” (KD 2010a og b: 16). For å kunne gjennomføre dette, forutsettes et tett samarbeid med fag- og praksislærere. Gjennom et slikt tett samarbeid, og ved at ”andre en fagpedagoger trekkes inn som lærere i faget” (KD 2009:21) kan man klare å gjøre faget pedagogikk og elevkunnskap til et integrerende element i lærerutdanninga.

Et annet virkemiddel for å skape en integrert utdanning er at man ved HiNT velger å definere at bacheloroppgaven skal hente sin problemstilling og sitt grunnlag innenfor praksis, PEL og ett av undervisningsfagene i skolen.

### *1.2.4 Dannelse*

Dannelsesaspektet skal synliggjøres i vår grunnskolelærerutdanning både i plandokument og i undervisningssammenheng. I denne sammenheng er det ønskelig å ta utgangspunkt i dannelsesmeldingen og personalseminaret vi hadde i høstsemesteret 2009, der dannelse var tema. Det settes ned en egen gruppe som foreslår hva som skal tydeliggjøres og hvordan dette skal gjøres. Arbeidet skal gå parallelt med fagplanutviklingen.

### *1.2.5 Årstema (fokusområder)*

Hvert studieår skal omhandle ett eller flere gjennomgripende tema. Rammeplanen legger noen retningslinjer, men er ikke tydelig nok. Fagene som har ansvar på de ulike årene har felles ansvar for å utarbeide og konkretisere gjennomgripende årstema. Rammeplanen skal være retningsgivende, men lokalt initiativ og kreativitet verdsettes.

### *1.2.6 Tema for øvrig*

Utdanningen omhandler en rekke tema som skal omhandles på felles møter i fagplangruppene:

- IKT i alle fag
- GLSM
- Flerkulturelt perspektiv
- Vurdering i alle fag

## **1.3 Sørsamisk**

HiNT har et nasjonalt ansvar for sørsamisk språk. Det skal utredes hvordan dette skal prege vår grunnskolelærerutdanning.

## **1.4 Samarbeid med HiST (+ NTNU, DMMH)**

Samarbeidet med HiST skal omfatte utdanningstilbud og FoU.

### *1.4.1 Utdanningstilbud*

Fagplangruppene skal samarbeide med tilsvarende grupper ved HiST (og andre institusjoner i MNL) for å sikre informasjon og mulig koordinering mellom institusjonene.

Kroppsøving, samfunnsfag og RLE har ett eller flere studietilbud som skal gis i fellesskap.

Det forutsettes et særlig tett samarbeid i disse faggruppene.

Naturfag, Kunst og håndverk og musikk er beskrevet som fag med potensial for studietilbud i fellesskap, men de er ikke parallellagt per i dag. Det forutsettes at disse faggruppene arbeider med konkretisering av samarbeidet.

#### 1.4.2 FoU

Forskningsbasert undervisning er et krav som stadig blir tydeligere, jfr. Stmeld. nr. 11. Dette forutsetter for de fleste av våre fagmiljø et tett samarbeid med tilsvarende fagmiljø ved HiST eller andre høgskoler/ universitet – bla for å kunne bygge robuste forskernettverk som kan drive praksisnær FoU av høy kvalitet - for en bedre skole og/ eller ei bedre lærerutdanning, og delta i kampen om eksterne FoU-midler. Dannelse av forskergrupper kan være en mulighet som skal vurderes.

### 1.5 Læringstrykk

For å sikre læringstrykk, kvalitet i utdanninga og god oppfølging av våre studenter, videreføres praksisen med at det skal være minimum 20 timer lærerstyrt pedagogisk aktivitet per uke for de tre første årene og 16 timer i fjerde år. Dette kan betraktes som en profil for vår lærerutdanning – noe som også skal tydeliggjøres i timeplanen.

### 1.6 Organisering

Arbeidet med konkretisering av en helhetlig og integrert grunnskolelærerutdanning vil foregå i grupper med ulik sammensetning. De integrerende element som er beskrevet i pkt 1.3 skal ivaretas i arbeidet. I fagplanutviklingen skal læringsutbytte innarbeides. Videre presenteres gruppene.

#### 1.6.1 Fagplangruppene

Mål for gruppene: Utvikle fagplaner i de enkelte utdanningsenhetene/fagene, bidra til ”helhet og sammenheng”, integrering, samt spesialisering i de to utdanningene. Fagplanene skal utvikles i nær dialog med studietjenesten.

Gruppene må sikre at Forskrift til rammeplan og nasjonale retningslinjer for fag ivaretas, at spesialiseringen mot de aktuelle trinnene synliggjøres, de må ta stilling til fagdidaktikkens plass og rolle i fagtilbudet og hvordan faget kan bidra til en ”integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert grunnskolelærerutdanning”.

Fagplangruppene skal også samarbeide med tilsvarende grupper ved HiST for å sikre informasjon og mulig koordinering mellom institusjonene. Dette vil også gjelde praksisgruppa som beskrives under.

#### 1.6.2 PEL inkl bacheloroppgave

Plangruppen for pedagogikk og elevkunnskap (PEL) skal i tillegg til personer fra pedagogikk inneholde representanter fra andre fag. Nasjonale retningslinjer tilsier at dette vil være personer fra RLE, norsk, estetiske fag, samfunnsfag, og fra praksisfeltet. Gruppa får et særlig ansvar for å utarbeide det vitenskapelige grunnlaget for bacheloroppgaven. Representanter fra gruppa skal bidra sammen med avdelingsledelsen i arbeidet med utvikling av Programplan for grunnskolelærerutdanning ved HiNT.

#### 1.6.3 Praksisgruppe

Praksisgruppa skal ha deltakere fra pedagogikk, fra undervisningsfag, praksislærere, enhetsleder og praksisadministrasjonen. Stortingsmelding 11 *Læreren – rollen og utdanningen*, samt *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn og 5.-10.trinn* peker på flere krav v til praksisopplæringa som skal ivaretas i arbeidet.

#### 1.6.4 Dannelsesgruppe

Gruppa skal foreslå hva som skal tydeliggjøres og hvordan dette skal gjøres i fagplanene. Arbeidet skal gå parallelt med fagplanutviklingen. Gruppa skal ledes av fagperson fra RLE. I

tillegg skal gruppa ha en representant fra hvert av fagområdene; praktisk-estetiske-, samfunnsvitenskapelige- og naturvitenskapelige fag.

#### *1.6.5 Referansegruppe*

Referansegruppa skal bestå av en deltaker fra hver av fagplangruppene, samt rektor, dekan, studieleder, og ekstern representant i avdelingsråd. Studieleder leder referansegruppa.

Arbeidsoppgaver/hensikt: Diskusjonsforum som skal sikre enhet og helhet i planarbeidet.

#### *1.6.6 Fagplanutvalg*

Det skal opprettes et fagplanutvalg som har ansvar for kvalitetssikring av fagplanene.

Arbeidet vil i hovedsak foregå i perioden etter 21.04.10, da frist for ferdigstilling av fagplanene er satt. Gruppa skal bestå av representanter fra fag og studieadministrasjon.

#### *1.6.7 Ledelse*

Dekan har det overordnede ansvaret for arbeidet. Dekan har i samarbeid med studieleder det daglige ansvaret for å følge opp gjennomføringen.

### **1.7 SAK-midler**

Fagplanutvikling hører inn under normalarbeidsåret i en vitenskapelig-/ undervisningsstilling.

Det er imidlertid tildelt SAK – midler fra departementet som skal brukes til:

a. Å understøtte samarbeid med andre institusjoner i Midtnorsk lærerutdanningsnettverk – i første rekke HiST. Samarbeidet kan dreie seg om :

- Fag- og fagplanutvikling
- Utvikling av FoU-samarbeid og FoU
- Etablering av forskergrupper?

b. Å understøtte samarbeid med praksisfeltet for å:

- Sørge for tettere kobling mellom fag, fagdidaktikk og praksis
- FoU-samarbeid – inkl skoleutvikling
- Sikre helhetlig og integrert Glu.

### **1.8 Framdriftsplan**

Det er utviklet framdriftsplan for arbeidet.

## **2 Rekrutteringsarbeid**

Det er iverksatt et omfattende rekrutteringsarbeid for å sikre rekruttering til ny grunnskolelærerutdanning ved HiNT. Av tiltak kan nevnes (lista er ikke uttømmende):

- Deltakelse i lokalt GNIST-nettverk.
- Omfattende besøksturne på vg skoler og folkehøgskoler i regionen der både studenter og faglærere er involvert.
- Deltakelse på utdanningsmesser. Studentinvolvering.
- Direkte kontakt med- og informasjon om ny grunnskolelærerutdanning til karriereveiledere på vg skole.
- Systematisk mediestrategi for å skape oppmerksomhet rundt utdanninga. Dette omfatter bla kronikkskriving, nyhetsoppslag, debattinnlegg osv.
- Ansettelse av egen studieveileder for lærerutdanningene.

- HiNT har utviklet ny nettside. En hovedmålsetting i dette arbeidet er økt rekruttering. Ny grunnskolelærerutdanning har en fremtredende plass på HiNT.no.
- Etter at søknadsfristen er gått ut, vil studentene som tas opp på grunnskolelærerutdanningen bli fulgt tett opp for å unngå ”frfall” i opptaksperioden.

### 3 Samarbeid i Midtnorsk lærerutdanningsnettverk (MNL)

MNL er et nettverk mellom lærerutdanningsinstitusjonene i Midt-Norge: DMMH, HiNT, HiST og NTNU (PLU). Nettverkets formål er:

- å øke de involverte institusjonenes produksjon og kvalitet, deres kompetansenivå, studietilbud på masternivå og FoU gjennom samarbeid og utnyttelse av felles kompetanse
- å styrke Midt-Norge som den sentrale regionen innen norsk lærerutdanning
- å styrke det eksisterende samarbeidet innen Midt-Norsk Lærerutdanning generelt og formalisere og konkretisere samarbeid om mastertilbud, kompetanseutvikling, FoU og internasjonalt samarbeid
- å utvikle en tjenlig arbeidsdeling institusjonene imellom
- å sikre likeverd i samarbeidsrelasjonene

MNL inviterte alle tilsatte/ lærerutdannere ved medlemsinstitusjonene til konferansen ”*Samarbeid om Midtnorsk Lærerutdanning*”, mandag 1. februar 2010 på Rica Hell Hotell, Stjørdal.

#### Bakgrunn for konferansen:

Rektoratene ved DMMH, NTNU, HiNT og HiST (MNN) har gjort noen grunnleggende vedtak om samarbeid i regionen. I første rekke gjelder det samarbeid om masterutdanninger, men på sikt vil man utvikle ”*en helhetlig forskningsbasert lærerutdanningssamarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning.*”

I den forbindelse ble alle tilsatte ved de fire lærerutdanningsinstitusjonene invitert til en konferanse som orienterte om internasjonale, nasjonale og regionale planer for lærerutdanningene og til dialog i faggrupper som kan gi innspill om hvordan samarbeidet framover bør skje, og hvor man kan videreføre arbeidet med regional fagstyrking.

Det bemerkes at dette er ett eksempel på samarbeidet som foregår i regi av MNL.

## Vedlegg 2

### 2. FORSKNINGSDATA

#### 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Helsefag	1	1				
Informasjonsteknologi	1				1	
Organisasjonsfag	2	2				
Økonomisk-adm. fag	1					
Lærerutdanning	2	1				
<b>Totalt</b>	<b>7</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	

#### Forklaring:

Tabellen omfatter antall personer som har inngått nye doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) i løpet av 2009. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde. *Høgskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet, ikke til DBH.*

#### 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Helsefag	7	6			4	4
Farmasi	1	1			1	1
Kroppsøving	1					
Didaktikk	2	2				
Musikk	1	1				
Norsk	1	1				
Landbruksøkonomi	1	1				
Informasjonsteknologi	1				3	2
Husdyrfag					1	
Geografi	1	1			1	
Trafikk	1	1			2	2
Organisasjonsfag	2	2			1	
Økonomisk-adm. fag	1					
Sosiologi					1	1
Lærerutdanning	2	1				
<b>Totalt</b>	<b>22</b>	<b>17</b>			<b>14</b>	<b>10</b>

#### Forklaring:

Tabellen omfatter totalt antall personer med doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) høstsemesteret 2009. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde. *Høgskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet, ikke til DBH.*

#### 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
<b>Totalt</b>	<b>0</b>				<b>0</b>	

#### Forklaring:

Tabellen omfatter avlagte doktorgrader, *inkludert dr.philos.* Det tas utgangspunkt i **disputasdato** for hvilket år/semester en kandidat rapporteres. *Høgskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet.* Data rapporteres etter finansieringskilde.

### Vedlegg 3

#### OPERASJONALISERT VIRKSOMHETSPLAN FOR HiNT 2010 - BASERT PÅ RISIKOSTYRING AV RESULTATMÅL UTLEDET AV DELMÅLENE

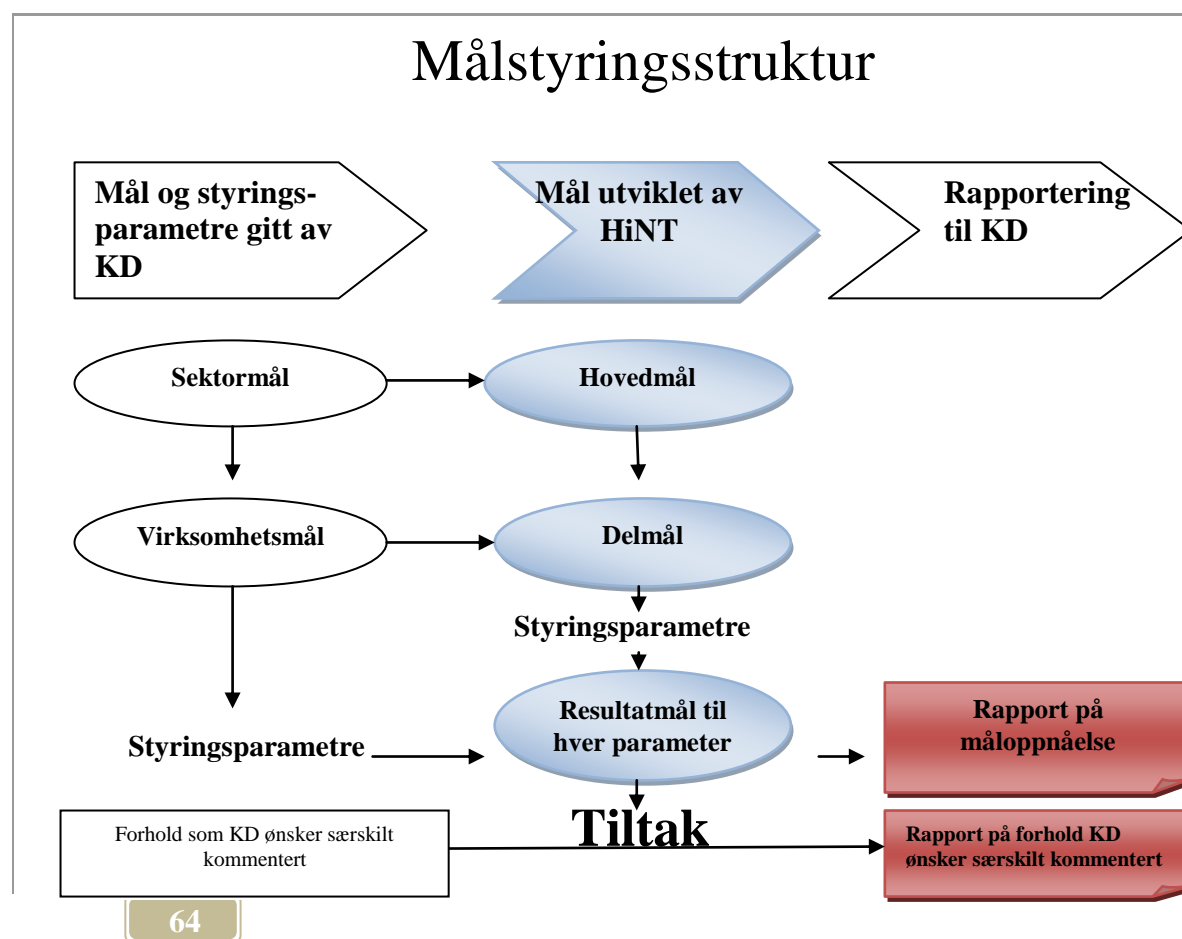
Mål og resultatstyring er det overordnede styringsprinsippet i statlige virksomheter. God virksomhetsstyring er bindeleddet mellom strategi og handling. På det operative styringsnivået oversettes strategi til operasjonelle styringsparametre som det er mulig å forholde seg til og samtidig følge opp.

Alle mål fra Strategisk plan 2009-2012 er gjengitt og operasjonalisert i resultatmål slik dette fremstår under hvert delmål i plandelen for 2010.

I selve plandelen er det først foretatt en opplisting av aktuelle resultatmål, der de ”viktigste” resultatmålene, satt opp under hvert delmål, er gitt en verbal sammenfatning, mens **dette vedlegget** tar for seg og viser risikoelementene som har tilknytning til de mest sentrale resultatmålene. KDs målstruktur er integrert på den måten at hvert virksomhetsområde blir innledet med mål gitt av KD som viser HiNTs risikovurderinger i forhold til egne delmål. Disse er igjen utledet med bakgrunn i de gitte sektormålene.

En risikovurdering vil identifisere de viktigste hindringene for å nå målene i Strategisk plan og i virksomhetsplanen. Risikovurderinger utgjør derfor en integrert del av mål- og resultatstyringen. KD stiller i Tildelingsbrevet krav om at institusjonene skal gjennomføre risikovurderinger for å kartlegge de viktigste risikoforholdene sett i forhold til virksomhetens måloppnåelse.

Hele målstyringsstrukturen kan illustreres som figuren til høyre. De fargede feltene angir de mål HiNT er ansvarlige for å utvikle og rapportering på disse. Målene må utvikles i lys av de overordnede mål som gis av KD og de resultatindikatorer KD fremhever som viktige å følge opp.





## Sektormål 1

**"Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap."**

*Hovedmål fastsatt av HiNT:*

HiNT skal tilby utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Utdanningene skal ha regional betydning og holde nasjonal og internasjonal kvalitet. Studenter fra HiNT skal være ettertraktet som arbeidstakere.

### Virksomhetsmål 1.1

**"Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov."**

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.1.1.a. HiNT skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høg kompetanse, relevant for samfunnets behov.
- 3.1.1.1.b. Studentene skal ha en aktiv rolle i utvikling, deling og anvendelse av kunnskap.
- 3.1.1.1.c. HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, basert på strategiske og økonomiske vurderinger.

### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet (1)	Fare (2)	Høy/lav risiko (3)	Tiltak
3.1.1.1.a-1/ a-2	Entreprenørskap blir fraværende i utdanningen	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"><li>– Entreprenørskap vektlegges i studieplanarbeidet</li><li>– Arbeide med å øke bevisstheten hos faglig ledelse</li></ul>
3.1.1.1.b-1	Tillitsmannsapparatet er i varierende grad aktiv	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"><li>– Videreutvikle opplæring av tillitsmannsapparatet.</li><li>– Stimulere studentene til aktivt å ta del i alle former for evaluering av studieplaner og faglig aktivitet</li><li>– 2 faste studentmedlemmer i studieplannemnd</li></ul>
3.1.1.1.c-1	Studier rekrutterer ikke godt nok	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"><li>– Fokus på rekrutteringsprosessen av alle</li><li>– Involvere faglærer og nåværende og tidligere studenter i prosessen</li><li>– Vær i forkant i bruk av medier og informasjonsmåter</li></ul>

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet (1)	Fare (2)	Høy/lav risiko (3)	Tiltak
3.1.1.1.c-1	Forskjeller mellom samfunnets nåværende behov og behovet for å tilby utdanning for framtiden	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Etablere god dialog mellom region/næring og fag</li> <li>– Involvere region/næring tidlig i etableringen av nye studietilbud</li> </ul>
3.1.1.1.c-3	Økonomi blir avgjørende om studier starter opp	4	4	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hvis studier har stor strategisk betydning for regionens behov for kompetanse, må studiene subsidieres med strategiske midler</li> </ul>

- (1) Lav = 1 Middels = 3 Høy = 5  
(2) Lav = 1 Moderat = 3 Høy = 5  
(3) Sannsynlighet x Fare

## Virksomhetsmål 1.2

**"Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming."**

### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.1.2.a. HiNT skal ha og være beredt til å utvikle relevante kurs og videreutdanningstilbud med god tilgjengelighet og fleksibilitet, og som skal dekke lokale, regionale og nasjonale behov. Prosjektene skal også gi faglig og/eller økonomisk gevinst til HiNT.
- 3.1.1.2.b. HiNT skal forbedre utdanningskvaliteten kontinuerlig.
- 3.1.1.2.c. HiNT skal tilby et krevende, stimulerende og inkluderende studie- og læringsmiljø, uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne, og som bygger på dialog, kritisk refleksjon, etisk tenkning og studentaktive læringsformer.
- 3.1.1.2.d. HiNT skal sammen med Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag arbeide for å skape et godt og helhetlig læringsmiljø for alle studenter.

## RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.1.2.a-1	Man utarbeider kurs med stor etterspørsel som medfører vridning i egen kompetanse (mer offentlig rettet enn privat for eksempel)	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sørge for å ha en bred nok portefølje slik at egen kompetanseutvikling ikke blir ensrettet</li> </ul>
3.1.1.2.a-2	Interne prosjektledere har for dårlig kompetanse på prosjektledelse, med påfølgende dårlig økonomistyring	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tilby prosjektledere kurs i prosjektledelse</li> <li>– Forventingsavklaring i forhold til støtte og oppfølging</li> <li>– Profesjonelt administrativt støtteapparat.</li> </ul>
3.1.1.2.b-1	Studieplannemnd oppleves som byråkratisk i forhold til dagens praksis	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sørge for at man har fleksibilitet i godkjenningsordningen</li> <li>– Lære av andre institusjoner med samme nemnd</li> </ul>
3.1.1.2.b-2	Fleksibiliteten i evalueringen blir for stor på lavt nivå slik at læring ikke oppstår	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ha fokusområder som forventningsavklaring, midtevaluering og sluttevaluering</li> </ul>
3.1.1.2.b-2	Fokus på økonomi og ressurser blir viktigere enn utdanningskvalitet	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sørge for at styret er kontinuerlig oppdatert i forhold til strategi</li> <li>– Sterkt fokus og høy synlighet i alle ledd</li> </ul>
(3.1.1.2.c)	Manglende bevissthet i fagmiljøene om sentrale verdier som skal styre studentenes utdanning	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Innføre studieplannemnd, med representanter fra alle avdelinger, fag og administrasjon for å øke bevissthet om forholdet mellom ønskede kvalifikasjoner, arbeidsmåter og vurderingsformer i studiene</li> </ul>
(3.1.1.2.d)	Læringsmiljøet oppleves som forskjellige fra campus til campus	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avtaler som regulerer et standardisert tilbud</li> <li>– Kontinuerlig fokus på likt tilbud</li> </ul>
(3.1.1.2.d)	Man gjør konkrete handlinger i forhold til universell utforming, men arbeider ikke aktivt med holdninger	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lære forelesere å bruke tilgjengelig utstyr</li> <li>– Jobbe aktivt med holdninger</li> <li>– "Alminneliggjøre" arbeidet med universell utforming</li> </ul>
(3.1.1.2.d)	Dialogen med SiNOT blir dårlig	2	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lage formelle avtaler</li> <li>– Ansvarsavklaringer i forhold til oppgavefordeling.</li> </ul>

### Virksomhetsmål 1.3

"Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.1.3.a. HiNT skal øke student- og lærerutveksling med utenlandske institusjoner som har høy faglig kompetanse i relevante fagmiljø og gjennom dette fremme internasjonale utdanningstilbud.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.1.3.a-1	Manglende utvikling av faglig samarbeid	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Videreutvikle eksisterende samarbeid, for å gi muligheter for fagmiljø å bli kjent med hverandre</li><li>- Synliggjøre positive resultater av internasjonalt samarbeid</li></ul>
3.1.1.3.a-2	Informasjon om utvekslingsmuligheter når ikke studentene	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Videreutvikle informasjon på hint.no</li><li>- Informasjon i klassene om betydning og muligheter for mobilitet. Rett tid.</li><li>- Bruke studenter som har tatt deler av studiene sine i utlandet i markedsføringen</li><li>- Vurdere behov for egen skriftlig informasjonsbrosjyre</li></ul>
3.1.1.3.a-3	Barrierer for utveksling er ikke redusert	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bruke muligheter for intensivkurs som appetittvekker, der flere reiser sammen</li><li>- Utvikle flere utdanningstilbud (emner) på engelsk (innreisende)</li><li>- Vurdere behov for noe språkopplæring</li></ul>

## Sektormål 2

**"Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid."**

*Hovedmål fastsatt av HiNT:*

Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid i HiNT skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- og næringsliv.

### Virksomhetsmål 2.4

**"De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrader, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid."**

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.2.4.a. HiNT forventer at alle faglig ansatte driver kunnskapsutvikling gjennom FoU-arbeid, og at kunnskapen deles gjennom publisering, informasjonsarbeid og forskningsbasert undervisning.
- 3.1.2.4.b. I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning prioriteres. Det skal legges til rette for tverrfaglighet og samhandling internt.
- 3.1.2.4.c. HiNTs forskningsprosjekter og utviklingstiltak bør ha kompetanseutvikling og læring som mål for både prosjektdeltakere og andre aktører.
- 3.1.2.4.d. HiNT skal ha forutsigbare praktiske og økonomiske rammer for FoU-arbeid.
- 3.1.2.4.e. HiNT skal øke omfanget av eksternt finansiert FoU-virksomhet og knytte virksomheten til høyskolens faglige satsingsområder.
- 3.1.2.4.f. I HiNT skal FoU-arbeid søkes publisert gjennom akkrediterte publiseringskanaler.

## RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.2.4.a-1	Diffus forståelse og manglende kompetanse i forhold til hva rollen som kunnskapsutvikler innebærer	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog i fagmiljøene om rollen som kunnskapsutvikler</li> <li>- Utvikling av fagmiljø, der de som har forskningskompetanse bidrar til å trekke andre med i prosjekter. Utnytte fagmiljøene også som læringsarena</li> <li>- Tydeliggjøring av hva forskningsbasert undervisning innebærer</li> </ul>
3.1.2.4.a-2	Publisering øker ikke	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrivekurs for alle sjangere</li> <li>- Informere om muligheter for publisering av fagartikler i Brage</li> </ul>
3.1.2.4.b-1	Manglende substans i de planlagte tverrfaglige forskningsprogrammene	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- God dialog med fagmiljøene i arbeidet med å definere innhold i programmene</li> <li>- Programmene må avspeile kjerneområder i utdanningene</li> </ul>
(3.1.2.4.c)	Manglende utvikling av kompetansemiljøene	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikre forpliktende nettverk, gjennom avtaler (regionalt, nasjonalt og internasjonalt)</li> <li>- Sikre langsiktighet i samarbeidet, gjerne gjennom samarbeid i forskningsprogram, eller prosjekter knyttet til undervisning</li> </ul>
(3.1.2.4.d)	Manglende grunnfinansiering av programmene	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke strategiske FoU-midler i HiNT</li> <li>- Samarbeid om programmene med eksterne samarbeidspartnere</li> </ul>
3.1.2.4.e-1	Eksternfinansiert FoU-virksomhet stagnerer eller går ned	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satse bevisst på kompetanseheving og bruke strategiske FoU-midler på stipend for professor - dosent-kvalifisering</li> <li>- Utvikle fagmiljø gjennom nettverk, nasjonalt og internasjonalt</li> </ul>
(3.1.2.4.f)	Vitenskapelig arbeid publiseres i ikke-akkrediterte publiseringskanaler	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lett tilgjengelig informasjon om akkrediterte publiseringskanaler (via bibliotek)</li> <li>- Veiledning og oppfølging via biblioteket</li> <li>- Egne kurs i vitenskapelig skriving</li> <li>- Økonomiske incentiver for publisering</li> </ul>

### Sektormål 3

"Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten."

*Hovedmål fastsatt av HiNT:*

HiNT skal være en aktiv og uavhengig formidler av relevant kunnskap innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, og delta i samfunnsdebatten med forskningsbasert argumentasjon.

#### Virksomhetsmål 3.1

"Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.3.1.a. HiNT skal utvikle gode samhandlingsarenaer med fagfeltenes praksisområder. Arbeidet skal systematiseres ved samarbeidsavtaler.
- 3.1.3.1.b. Det skal opprettes systematikk på samarbeid med nærings- og arbeidsliv om utføring av bachelor- og masteroppgaver.
- 3.1.3.1.c. HiNT skal formidle nye forskningsresultater til allmennheten.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.3.1.a.	Samarbeidsavtaler følges ikke opp	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informasjon om relevante samarbeidsavtaler i alle utdanninger</li><li>- Årlig evaluering av hvordan samarbeidsavtalene følges opp og fungerer</li></ul>
(3.1.3.1.b)	Studentene velger ikke sine prosjektoppgaver i samarbeid med eksterne	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivere studentene til å våge og ville</li><li>- Knytte prosjektoppgaver i større grad til etablerte FoU-prosjekter og i samarbeid med veileder/fagperson</li><li>- Trekke relevant nærings- og samfunnsliv inn i utdanningene for å presentere problemstillinger for videre utvikling</li></ul>



Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
<b>(3.1.3.1.b)</b>	Manglende system for reg. av problemstillinger/oppgaver utført i samarbeid med eksterne	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikle kriterier for hva som skal registreres</li> <li>- Utvikle rutiner for registrering</li> </ul>
<b>3.1.3.1.b-1/b-2</b>	Nærings- og samfunnsliv har lite kjennskap til muligheter for å få utført prosjekter gjennom bachelor- og masteroppgaver	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasjon om muligheter via samarbeidsnettverkene vi deltar i (HiNT/den enkelte utdanning)</li> <li>- Klargjøre forventninger, bl.a. i forhold til tidsaspekt</li> <li>- Synlig informasjon på hint.no, inkl. gode historier</li> <li>- Videreutvikling av Idèportalen</li> </ul>
<b>(3.1.3.1.c)</b>	Manglende prioritering av forskningsformidling (forskere)	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bistå fagpersonell i forskningsformidling (kommunikasjonsrådgiver)</li> <li>- Kursing av fagpersonell i forskningsformidling til allmennheten</li> <li>- Legge til rette for at forskningsdagene brukes aktivt til å synliggjøre forskning</li> </ul>

## Virksomhetsmål 3.2

”Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.”

### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.3.2.a. HiNT skal gjøre kandidatenes kompetanse kjent og verdsatt i samfunns- og arbeidsliv.
- 3.1.3.2.b. HiNT skal være en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør og stimulere til innovasjon og verdiskaping.
- 3.1.3.2.c. HiNT skal utvikle samarbeid med samfunns- og næringsliv om kommersialisering av HiNTs forskningsresultater og utvikling av nye produkter og tjenester. HiNT skal utvikle og implementere retningslinjer for immaterielle rettigheter (IPR- strategi).

### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.3.2.a-3	Lite idètilfang for kommersialisering	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeide målrettet inn mot enkelte fagmiljø - over tid</li><li>- Forankre tenkning rundt kommersialisering i alle fagmiljø, "oversatt" til fagterminologi som gjør at fagmiljøene kan kjenne seg igjen</li><li>- Bruke kommersialiseringsaktører mer systematisk i å formidle hva kommersialisering er og kan være - se muligheter og behov</li></ul>
(3.1.3.2.b)	HiNT oppfattes ikke av omgivelsene som en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Synliggjøre gode eksempler på samarbeid (WEB, aviser, i samhandling med eksterne)</li></ul>
(3.1.3.2.c)	Manglende identifisering i HiNTs fagmiljø med kommersialiseringsprosesser	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeide videre med fagmiljøene for å se muligheter for kommersialisering av FoU. Konkret tilnærming, eksempler relevant for den enkelte utdanning/fagfelt. (jf 3.1.3.2.a-3)</li></ul>

## Sektormål 4

**"Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser."**

*Hovedmål fastsatt av HiNT:*

HiNT skal gjennom kompetansebygging, godt arbeidsmiljø og infrastruktur skape grunnlag for god undervisning, forskning og formidling. Administrative og tekniske tjenester skal ha høy kvalitet i alle ledd.

### Virksomhetsmål 4.1

**"Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene."**

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.1.a. HiNT skal ha god og framtidsrettet forvaltning av bygninger og anlegg.
- 3.1.4.1.b. HiNT skal ha et stabilt IKT-system og brukereffektive IKT-tjenester. HiNT skal videreutvikle webbaserte tjenester for informasjon og kommunikasjon.
- 3.1.4.1.c. HiNT skal ha en oppdatert bibliotekstjeneste for søk etter, og kvalitetssikring av informasjon, med økt satsing på elektroniske ressurser.

## RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.1.a-1	Manglende økonomiske ressurser til å ferdigstille det som må ferdigstilles i 2010	3	3	9	Gjennomføre utskifting av system på inn- og utgangsdører samt rom som huser store verdier. Ved evt. ressursmangel bør man se på muligheten for å finne ekstramidler (Driftstjenestens budsjett eller innenfor Administrasjonens budsjett totalt for 2010). Dersom dette heller ikke går, må man utsette hele saken til neste budsjettperiode. Dette fordi det synes vanskelig å gjennomføre en gradvis utskifting i forhold til den minimumsløsning som er valgt.

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.1.a-3	Planlagte ombygginger koster mer enn forutsatt/vedtatt slik at utbygging blir forsinket som følge av behov for eksempelvis ny styrebehandling	3	3	9	Stille store krav til utarbeidelse av kostnadsoverslag samt egne vurderinger knyttet til standard mv. Må vise nøkternhet. Ombyggingen/påbyggingen på Namsos må gjennomføres i 2010 (kontorbrakker kan kun benyttes en begrenset periode), mens nødvendige ombygginger på Røstad iverksettes senere (avventer bl.a. div. utredninger).
3.1.4.1.a-5	Nødvendige miljøtiltak koster mer enn forutsatt.	3	3	9	Være nøye med innhenting av priser på ulike tiltak, og ikke iverksette noe som "sprenger rammene".
3.1.4.1.b-1	Lagringsmengden øker mer enn forutsatt	3	3	9	Iverksette rutiner for rydding/sletting, samt informere ansatte om behovet for nøkternhet og ryddighet ved lagring av data. Utvide lagrings- og backupkapasiteten ytterligere i neste budsjettperiode.
3.1.4.1.b-2	Manglende organisering og retningslinjer knyttet til oppdatering og vedlikehold	3	5	15	Etablere web-redaksjon og utpeke ansvar og rollefordeling i hele organisasjonen. Forankring i toppledelsen.
3.1.4.1.b-4	Forprosjektet avdekker at budsjettet ikke holder til den ideelle eller mest ønskede løsningen.	3	3	9	a. Velge løsning etter budsjett. b. Foreta en gradvis innføring eller utsette innføring til neste budsjettperiode.
3.1.4.1.b-4	For lite personalressurser avsatt til prosjektet/Manglende prosjektlederkompetanse	3	3	9	a. Foreta gradvis innføring eller utsette innføring til neste budsjettperiode b. Streng prioritering av personell inn mot prosjektet
3.1.4.1.c-1	Manglende økonomiske ressurser	3	3	9	a. Stadige evalueringer av de ressursene vi har og prioriteringer av nyanskaffelser. b. Samarbeide med andre bibliotek om ressurstilgang.
3.1.4.1.c-2	Manglende oppdatering av de ansattes kompetanse	3	3	9	a. Sørge for at flest mulig får delta i seminarer, kurs, hospitering mv for å kunne ta del i bibliotekutviklingen nasjonalt / internasjonalt. b. Ta i bruk ny teknologi.
(3.1.4.1.c)	Oppdelt bibliotekvirksomhet på 4 campus	3	3	9	a. Personalmøter / seminarer. b. Etablere grupper på tvers slik at man lærer av man samarbeider og lærer av hverandre.
(3.1.4.1.c)	Organisering i HiNT	3	3	9	a. Viktig at vi blir organisert slik at forholdene blir lagt til rette for at biblioteket samarbeider med de grupper det er mest hensiktsmessig å samarbeide med.

## Virksomhetsmål 4.2

”Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.”

### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.2.a. HiNT skal ha arbeidsbetingelser som er konkurransedyktige og gir rom for individuell tilpasning til den enkeltes arbeidsoppgaver.
- 3.1.4.2.b. HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsingsområder og bidrar til likestilling.
- 3.1.4.2.c. HiNT skal systematisk arbeide med helse, miljø og sikkerhet og ha et arbeidsmiljø og en intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte.
- 3.1.4.2.d. HiNT skal ha gode lønns- og personalsystemer.
- 3.1.2.4.e. HiNT skal ha ledelsesfunksjoner på alle nivå som sikrer handlingsdyktighet og medvirkning.

### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.2.a-1	Ulike arbeidsforhold på virksomhets-/avdelingsnivå	5	3	15	a) Revisjon av gjeldende arbeidsvilkår med medvirkning. b) Informasjon til ledere og saksbehandlere. c) Innsyn i prinsipper for fordeling av ressurser.
3.1.4.2.a-2	Urimelige lønnsforskjeller mellom individer, herunder også kjønnsbestemte forskjeller.	3	5	15	a) Gjennomgang av lønnspolitisk dokument. b) Gjennomgang stillingsstruktur, innhold, koder og plassering på teknisk administrative stillinger. c) Obs om lønns plassering særlig for kvinner ved tilsetning.
3.1.4.2.a-3	Urimelige forskjeller på arbeidsbetingelser mellom teknisk administrativt personale og forsknings- og undervisningspersonale.	3	3	9	Gjennomgang, oppdatering og harmonisering av gjeldende avtale for teknisk/administrativt personale.
3.1.4.2.b-1	For sent igangsatt planlegging	5	5	15	Arbeidet med revisjon av strategisk plan, rapport og planer og kompetanse skal inngå i årshjulet.

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.2.b-2	For lite synlighet av kompetanse	3	3	9	Ledere skal rapportere på kompetansetiltak gjennom året og synliggjøre dette i for medarbeidere.
3.1.4.2.b-3	For liten kompetanse på regelverk og rutiner i tilknytning til rekr. og tilsetting	3	3	9	Ref. tiltak listet under 3.1.4.2.a-3.
3.1.4.2.c-1	Manglende systematikk i HMS-planlegging	5	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ledere skal være oppdatert på HMS</li> <li>b) Hver avdeling skal ha virksomhetsplan hvor HMS er inkludert) d) AMULs overordnede rolle skal være tydelig.</li> <li>c) HiNTs bedriftshelsetjeneste skal brukes som en faglig ressurs i plan og iverksetting.</li> <li>d) Medarbeidersamtaler gjennomføres årlig.</li> <li>e) AKANpolitikk settes på dagsorden</li> <li>f) Ved omstilling skal HMS og konsekvens vurderes.</li> <li>g) AMUL skal i sin handlingsplan stille krav til ledere når det gjelder plan og gjennomføring av HMS-tiltak</li> </ul>
3.1.4.2.c-2	Lav inkludering av, og medvirkning fra tjenestemannsorganisasjonene	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Årlig gjennomgang av hovedavtale med samlet opplæring av ledere og tillitsvalgte</li> <li>b) Verneombud deltar på IDF-utvalg på arbeidsmiljø saker</li> </ul>
3.1.4.2.d-1	Høy brukerterskel for ansatte i ESS	5	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kontakt med SAP-HR og KD om utvikling.</li> <li>b) Innføring av Feide med felles pålogging</li> <li>c) Opplæring/innføring og brukerstøtte i ESS og MSS for ledere</li> </ul>
3.1.4.2.d-2	Ikke innføring av elektronisk personal- og lederhåndbok	3	3	9	Deltakelse i landsomfattende prosjekt for innføring
3.1.4.2.d-3	Lav registrering ute i organisasjonen	3	3	9	Opplæring av ledere og ansatte med synliggjøring av nytteverdi og gjeldende lov og avtaleverk
3.1.4.2.e-1	Liten systematikk i opplæring	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Det utarbeides kompetanseplan som også inkluderer lederopplæring</li> <li>b) Ledere skal ha særlig opplæring i HMS og hovedavtale</li> <li>c) Det gjennomføres regulære ledermøter på alle nivå</li> <li>d) Utvidet ledersamling gjennomføres minst to ganger pr. år</li> </ul>
3.1.4.2.e-2	Liten systematikk og regularitet i informasjon, drøfting og forhandlinger på avdelings- og seksjonsnivå	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Det skal utarbeides møtekalender</li> <li>b) Verneombud skal innkalles på lokale IDF-møter når det er HMS-saker med møte- og talerett</li> </ul>

### Virksomhetsmål 4.3

”Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.”

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.3.a. HiNT skal ha god økonomistyring.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.3.a-1	Manglende evne og vilje	1	5	5	Fokusering i alle ledd og nivå
3.1.4.3.a-2	Ikke god nok forståelse og aksept i organisasjonen	3	3	9	God dialog med alle nivå og enheter
3.1.4.3.a-2	Ikke relevant kompetansebygging på økonomi-medarbeidere	3	5	15	Prioritere relevant kompetansebygging
3.1.4.3.a-3	Ikke gode nok verktøy	3	3	9	Avsette midler til investeringer.



#### Virksomhetsmål 4.4

”Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.”

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.4.a. I HiNT skal kompetansemiljøene utvikles gjennom å bygge faglige nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- 3.1.4.4.b. HiNT skal ha en åpen dialog med omgivelsene.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.4.a	Manglende ledelse og regi av forskningsprogrammene	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velge personer som har evne og motivasjon til å dra andre med til å lede utvikling og drift av programmene ("det kollektive genet")</li><li>- avklare ansvars/myndighetsforhold mellom avdelingsledelse og programledelse</li></ul>
3.1.2.4.a-1/a-2	Intensjoner om tettere FoU-samarbeid med TFoU og HiST bidrar ikke til flere samarbeidsprosjekter og sterkere fagmiljø	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intensjoner om samarbeidet må forankres i fagmiljøene; god dialog</li><li>- Utkrystallisere konkret/e samarbeidsprosjekter på utvalgte områder, for raskt å kunne vise fra positive resultater og videre muligheter</li></ul>
3.1.4.4.b-1	Institusjonene kommer ikke fram til gode løsninger på fordeling av studietilbud	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Åpen og gjensidig forpliktende dialog på ledernivå</li><li>b) God involvering av fagmiljøene</li></ul>
3.1.4.4.b-2	Lav rekruttering av studenter utdanningene landbruk og sørsamisk	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Strategisk rekrutteringsarbeid mot spesifikke målgrupper</li></ul>
3.1.4.4.b-2	Liten forståelse i UH-sektoren for at rekrutteringsgrunnlaget for sørsamisk utdanning er marginalt	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Tydelighet i møter om utfordringen</li></ul>

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/lav risiko	Tiltak
3.1.4.4.b-2	Rekruttering fagansatte med sørsamisk fagkompetanse	5	5	25	a) Strategisk rekrutteringsarbeid mot enkeltpersoner
3.1.4.4.b-3	Våre samarbeidspartnere ser ikke det felles ansvaret som ligger i det å utdanne gode profesjonsutøvere.	1	3	3	a) God dialog med samarbeidspartnerne b) Involvere partene i utdanningene c) Felles utviklingsprosjekter

## Vedlegg 4

### POTENSIELL VEKST I OPPTAKSKAPASITET VED HØGSKOLEN I NORD-TRØNDELAG

**1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå fram til høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?**

Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) har mange utdanninger hvor praksis er en vesentlig del av studiene, dette tilsier at antall praksisplasser og kostnader relatert til den enkelte student gjør det vanskelig å øke antall studieplasser gitt dagens rammebetingelser.

Imidlertid har grunnskolelærerutdanningen, gitt tidligere søkning ledig kapasitet på nærmere 35 plasser.

Høgskolen har også enkelte fag hvor det hadde vært enklere å øke studenttallet gitt dagens rammebetingelser, men dette er utdanninger som sliter med å fylle de plassene som er tilgjengelig i dag og en økning her vil da kunne ha liten effekt. Tar søkningen seg opp på disse studiene vil man da vurdere å øke opptaket.

**2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?**

Høgskolen i Nord-Trøndelag har konkurranse om studieplassene ved flere utdanninger. Ved sykepleierutdanningen utgjør tilgangen til praksisplasser et mulig hinder for vekst. Ved trafikkklærer vil kostnadene relatert til praksis være et hinder og ved førskolelærerutdanningen vil en økning i antall studieplasser utløse behov for nye lærerkrefter samt kostnader til praksis vil overstige økning innenfor rammen.

På praktisk-pedagogisk utdanning vil det være mulig å videreføre de ekstra studieplassene som HiNT fikk tildelt 2009 (fullfinansiert)\*

**3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?**

Vi viser her til brev fra HiNT av 01.12.2009 ang. budsjettforslag 2011 og satsingsforslag utenfor rammen som viser HiNT's prioriteringer, hvor HiNT prioriterer grønn næringsutvikling (bachelor) 90 studieplasser, desentralisert lærerutdanning 80 studieplasser. HiNT vil også påpeke tidligere innsendt forslag til prioriteringer hvor en økning på trafikkklærerutdanningen har vært høyt prioritert. Det er fremdeles behov for flere studieplasser knyttet til denne utdanningen (15 studieplasser).

**4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?**

Høgskolen i Nord-Trøndelag startet et arbeid med studieporteføljen i 2007 hvor flere studier ble nedlagt og vi har nå en studieportefølje som følger våre strategiske satsingsområdene og hvor studiene bygger opp om kompetansebehovene i regionen.

	Opptak 2009	Planlagt opptak 2010	Muligheter for økning i studieplasser til høst 2010?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011?
<b>Helse og sosialfag:</b>				
Farmasi/reseptar	30	30	Nei	Nei
Sykepleie	220	220	Nei	Nei
Vernepleie	30	30	Nei	Nei
Eldreomsorg		40	Nei	Nei
Master i psykisk helsearbeid			Nei	Nei
<b>Lærerutdanning:</b>				
Grunnskolelærer – steg 1 – 7	80 (ALU)	60	Nei	Nei
Grunnskolelærer – steg 5 – 10		40	Nei	Nei
Praktisk-pedagogisk utdanning (se kommentar *)		70	Nei	Nei
Treårig faglærerutdanning - musikk	20	20	Nei	Nei
-kroppsøving (ny 2010)		10	30	30
Førskolelærerutdanning	60	60	Nei	Nei
Toårig masterutdanning - kroppsøving		10	Nei	Nei
Trafikklærerutdanning	100	100	Nei	Nei
<b>Realfag og teknologiske fag</b>				
Naturforvaltning		20	25	25
<b>Andre fag</b>				
Økonomi og administrasjon	45	40	Nei	Nei
Regnskap	45	40	Nei	Nei
Revisjon		15	Nei	Nei
Husdyrfag	30	40	50	50
Utmarksforvaltning	35	20	25	25
Multimedieteknologi	40	40	50	50
Spill- og opplevelsesteknologi	35	40	50	50
Grønn næringsutvikling (ny 2010)		40	50	50