

## Forord

Med dette oversender Høgskolen i Sør-Trøndelag sin rapport for 2009 og plandokumentet for 2010 til Kunnskapsdepartementet (KD).

Høgskolestyret har behandlet denne saken i to runder. Plandokumentet for 2010 ble behandlet og vedtatt i november 2009 som en del av budsjett og planarbeidet for 2010. I det plandokumentet som legges fram her, er måltavlene oppdatert med resultatoppnåelsen for 2009. Denne endringen er gjort administrativt uten noen fornyet behandling i høgskolestyret.

For noen indikatorer er det forskjeller i tabellene i dette dokumentet (høgskolens måltavle) og i KD-portalen i Databasen for høyere utdanning. Dette gjelder indikatorer som inneholder relative størrelser basert på antall ansatte i ulike stillingsgrupper. Høgskolen har lagt til grunn en noe annen indikatordefinisjon enn det som nå er tydeliggjort som KDs definisjon gjennom KD-portalen. Dette har det ikke vært mulig å endre for denne rapporten, men høgskolen vil gå gjennom sine måltavler med sikte på justering.

Rapport for 2009 ble behandlet og vedtatt av høgskolestyret i møte 24. februar 2010. Styret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversending til departementet.

Trondheim, 1. mars 2010.

Trond Michael Andersen  
rektor

## Innholdsfortegnelse

Forord .....	1
Innholdsfortegnelse .....	2
1. Innledning .....	3
1.1 Styrets vurdering av eget arbeid .....	3
1.2 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).....	5
1.3 Potensial for kapasitetsutvidelser i 2010 og 2011 .....	9
1.4 Forvaltning av fullmakter.....	11
2. Resultatrapportering for 2009 .....	12
2.1 Strategiområde Utdanning – Sektormål 1 .....	12
2.2. Strategiområde FoU – Sektormål 2 .....	25
2.3. Strategiområde Samfunnet – Sektormål 3.....	34
2.4. Strategiområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4 .....	42
2.5 Øvrig rapportering .....	50
3. Planer for 2010, langtidsplan 2011-2012.....	59
3.1 Strategiområde Utdanning – Sektormål 1 .....	59
3.2 Risikovurdering: Utdanning.....	66
3.3 Strategiområde FoU – Sektormål 2 .....	69
3.4 Risikovurdering: Forskning og utvikling .....	74
3.5 Strategiområde Samfunnet – Sektormål 3.....	76
3.6 Risikovurdering: Samfunnet og arbeidsliv.....	81
3.7 Strategiområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4 .....	83
3.8 Risikovurdering: Effektiv organisasjon .....	91
3.9 Disponering av tildelt bevilgning for 2010 .....	92
3.10 Økonomisk prognose for 2011 og 2012.....	94
Vedlegg .....	95
Oversikt over mulige kapasitetsutvidelser for 2010 og 2011 .....	96
Plan for oppfølging i forbindelse med evaluering av ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.....	98

## 1. Innledning

### 1.1 Styrets vurdering av eget arbeid

HiST er en veldrevet høyskole som har oppnådd gode resultater i 2009, på tross av at høyskolen er underfinansiert sammenlignet med tilsvarende høyskoler. Gjennom harde prioriteringer har man lyktes å skape balanse mellom utgifter og inntekter i godt samarbeid mellom ledelse, ansatte og fagforening. Hvilke konsekvenser tiltakene har på sikt er usikkert, men at det vil ha en effekt på forskning og utdanningskvalitet er sannsynlig. HiST har vært aktiv i å se på samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, offentlig og privat arbeidsliv i regionen og får gode tilbakemeldinger på dette. For å kunne lykkes fremover er det viktig at HiST får et økonomisk fundament som er konkurransedyktig med tilsvarende høyskoler og styret vil prioritere dette arbeidet høyt også i 2010. Styret vil også følge opp realiseringen av strategisk plan og jobbe for økt samarbeid og arbeidsdeling med naturlige samarbeidspartnere, regionalt og nasjonalt.

### Møter, seminarer og saksbehandling

Høgskolestyret har avholdt 6 styremøter i 2009, og behandlet til sammen 45 vedtakssaker på møtene. Samlet oversikt over saker, vedtak og status er tilgjengelig på <http://hist.no/content.ap?thisId=32105>. Sammen med styreleder deltok flere styremedlemmer på departementets årlige Etatsstyringsmøte i Trondheim 25. mai. Styreleder og flere styremedlemmer deltok videre på departementets styreseminar i Oslo 5. november. Høgskolestyret vurderer begge møter som meget nyttige.

I løpet av 2009 startet Høgskolestyret med å behandle særskilt viktige saker i to omganger, først som drøftingssak, i neste møte som ordinær sak med konkluderende vedtak. Høgskolestyret vil holde fram med en slik todelt saksbehandling der forholdene ligger til rette for det. Dette er en formalisering av praksis fra 2007 og 2008, der Høgskolestyret gjennomgikk omfattende saker i seminarform én dag, og avsluttende formell styrebehandling annen dag.

Styret fortsatte delvis tradisjonen med forutgående seminarer før formelt styremøte. Det skjedd 29. april i seminarform med presentasjon av måloppnåelse for året 2008, etterfulgt av formelt satt styremøte. I seminardelen deltok dekaner, direktører og enkelte saksbehandlere i tillegg til Høgskolestyre og rektorat. Gjennom nevnte praksis og sammen med delegasjonsvedtak til rektor (sak HS-V-032/08 Instruks for daglig leder) kom Høgskolestyret i 2009 fram til en hensiktsmessig saksdeling i form av vedtakssaker, drøftingssaker, fullmaktssaker og orienteringssaker.

Risikovurderinger inngår som rutine i alle vedtakssaker i rektors tilrådinge overfor Høgskolestyret. Risikovurdering er blitt en integrert del av høyskolens styringssystem og er innarbeidet som en fast rutine gjennom plan- og budsjettprosessen. Risikovurderinger inngår som del av års - og langtidsplan.

Høgskolestyret er godt tilfreds med saksframleggene. Samarbeidet mellom daglig ledelse og styret er godt. Det interne arbeidet i Høgskolestyret er konstruktivt og preget av tillit og åpenhet.

## Sentrale saker 2009

### *Strategiprosessen*

Ny Strategisk plan 2010-2015 ble fastsatt i styremøtet 17. juni. Høgskolestyret vurderer det ferdige produktet som godt og i samsvar med den opprinnelige bestillingen. Plandokumentet har en selektiv prioritering innen FoU-området, og denne prioriteringen var omforent i høgskolens miljøer. Dokumentet speiler høgskolens samfunnsmandat, strategiområder og overordnet målstruktur i en konstruktiv, etterprøvbar form. Styret er godt tilfreds med resultatet og med strategiprosessen. I det opprinnelige strategivedtaket (HS-V-051/2008) het det i strategivedtaket at planen skulle ...

- være spisset, kort, konsis og målrettet
- tydeliggjøre ambisjoner, retning, mål og strategier
- synliggjøre satsinger og prioriteringer i en etterprøvbar form.

Høgskolestyret var strategisprosjektets styringsgruppe. Høgskolestyret gjennomførte eget strategiseminar 8. januar. På seminaret deltok også dekaner og direktører. Videre deltok Høgskolestyret aktivt på strategidagene 13. januar og 25. mars, der for øvrig høgskolens samlede ledelse, avdelingsstyrer og representanter for tjenestemannsorganisasjoner også var deltakere. Høgskolestyret ble holdt løpende orientert om strategiprojektet i de mellomliggende styremøtene.

### *Campusutvikling HiST*

Høgskolens campusutvikling har hatt meget høy prioritet i styrets arbeid i 2009. Arbeidet har vært krevende, konstruktivt og byggende for organisasjonen HiST. Styret behandlet i flere omganger campussaken:

- HS-V-004/09 Campus – status og videre framdrift
- HS-D-001/09 Framtidig plassering av ALT og TØH (drøftingssak)
- HS-V-025/09 Campusutvikling – lokalisering av ALT og TØH

I sistnevnte sak fattet Høgskolestyret vedtak om at Avdeling for lærer – og tolkeutdanning (ALT) skal lokaliseres til Kalvskinnnet. Vedtaket innebærer flytting av ALT fra Rotvoll. I samme sak vedtok Høgskolestyret å utsette spørsmålet om framtidig lokalisering av Avdeling Trondheim økonomiske høgskole (TØH) etter at det er nærmere utredet konsekvenser av alternativene Kalvskinnnet og Hesthagen, sammenholdt med eksisterende lokaler på Moholt. Utredningen ble gjennomført som et prosjekt høsten 2009. Saken blir behandlet i første ordinære styremøte i 2010.

### *Høgskolens økonomi og omstillingssaken*

Høgskolestyret mener at arbeidet med økonomi og omstillingssaken i 2009 har vært samlende for høgskolen. Ansatte og studenter har vært aktive i arbeidet, og tjenestemannsorganisasjonene har kommet med mange konstruktive råd og bidrag. Styret hadde saken kontinuerlig til behandling og drøfting i sine møter gjennom 2009. Konsekvensen av behandlingen og vedtaket i Høgskolestyrets møte 17.-18.06.09 (sak [HS-V-024/09 Økonomien ved HiST og behovet for omstilling](#)) ble en målsatt reduksjon i antall stillinger på 29. Forut for styremøtene drøftet høgskolens ledelse og tjenestemannsorganisasjonene økonomi – og omstillingssakene. Det er Høgskolestyrets vurdering at denne kontinuerlige oppfølgingen har hatt en disiplinerende og samlende effekt i organisasjonen. Det vises til høgskolens skriv av 17.11.09 om Tiltak for å bedre økonomien ved HiST (vår ref.. 2009/8).

Høgskolestyret er meget godt tilfreds med ledelsens og de ansattes innsats for bedre den økonomiske situasjon, og vil i forbindelse med regnskapsavslutningen 2009 vurdere nøye om høgskolen fortsatt skal være under omstilling.

### **Utfordringer framover**

Høgskolestyret ser med forventning fram til å arbeide videre med høgskolens utfordringer i perioden fram til juli 2011. En rekke saker melder seg som sentrale i tida framover, innenfor rammen av et omskiftelig universitets- og høgskolelandskap:

- Implementering og oppfølging av Strategisk plan 2010-2015
- Fortsatt arbeid med å styrke økonomien, og økonomistyringen
- Campusutvikling
- Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon i institusjonslandskapet i Midt-Norge

Til den sistnevnte saken vises det til avsnitt 1.2 i dette dokumentet.

## **1.2 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)**

HiST vil i planperioden 2010-2012 videreutvikle sine faglige allianser knyttet til samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Høgskolen har gjennom en årrekke arbeidet fram robuste samarbeidsrelasjoner innen de fleste faglige hovedområdene, med særlig vekt på lærer, økonomi/ledelse og, etter hvert, helse - og sosial. Forbindelseslinjene har opprinnelig hatt utdanningstiltak som utgangspunkt. Etter hvert har FoU kommet som en spin-off av satsing på høyere grads studier. De siste årene har etablering av sentra/klynger blitt et nytt organisatorisk uttrykk for samarbeid og konsentrasjon.

### **1.2.1 Midt-Norsk Nettverk**

Midt-Norsk nettverk (MNN) ble etablert i 1996 mellom Norges teknisk naturvitenskaplige universitet (NTNU), HiST og Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT). I år 2000 ble MNN utvidet med Høgskolen i Volda (HVO), Høgskolen i Molde (HiM), Høgskolen i Ålesund (HiÅ) og den private Dronning Mauds Minne Høgskolen (DMMH). MNN er et organ for faglig, utdanningspolitisk og administrativ samordning og samarbeid.

Partene i nettverket har sammen og hver for seg tydelig ambisjon om å utvikle faglige robuste miljø, for å gi utdanning og FoU på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå. Det betyr at den enkelte institusjon vil samarbeide med relevante partnere i Norge og utlandet. Samtidig er partene enige om at de har et særlig felles ansvar for å bidra til regional utvikling i Midt-Norge og er av den grunn naturlige samarbeidspartnere på konkrete utdannings- og forskningsområder. Innenfor rammen av MNN vil partene fortsette arbeidet med å identifisere områder egnet for utvikling av konkret faglig samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Nettverket har i første omgang forpliktet seg innen lærer- og helse-/sosialfaglige fagområder både på forsknings- og undervisningssiden, gjennom følgende vedtak:

- Utdrag fra vedtak på styremøte 28.19.09: "Rektoratene ved DMMH, NTNU, HiNT og HiST (Trøndelagspartnerne innen MNN) har vedtatt ... at man på sikt vil utvikle "en helhetlig forskningsbasert lærerutdanningsamarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning."
- Utdrag fra styremøte 29.01.10: "Rektoratene ved DMMH, NTNU, HiNT, HiST og HiM har vedtatt å styrke helse- og sosialfaglig samarbeidet både når det gjelder

*forskning og undervisning. Arbeidet med utvikling av en felles forskningsstrategi startet høsten 2007 og har hatt som mål å utvikle robuste forskningsgrupper på tvers av institusjonene med forskningstema relatert til Samhandlingsreformen. Med bakgrunn i felles forskningsseminar 3. og 4. februar, skal det utvikles et konkret mandat for det videre strategiarbeidet." Mandatet for kartlegging av undervisningssamarbeid skal vedtas i styremøte i MNN 19.5.2010.*

### 1.2.2 Samarbeidsområder

I det følgende beskrives HiST sitt arbeid med SAK. En del av linjene går mellom samarbeidspartnere innen MNN, andre vil være knyttet til faglige kontaktpunkter uavhengig av MNN. Som det framgår, er det i hovedsak Trøndelagspartnerne innen MNN som har videreutviklet et nærmere samarbeid de siste årene.

#### *Helse – og sosialfag: Strategiområdene utdanning og FoU*

- Partnere involvert: HiM, HiNT, HiST, NTNU og DMMH.
- Utgangspunkt: etablering av faglige nettverk de senere årene. Jfr. vedtaket over. Som en del av arbeidet er det utarbeidet et utkast til forskersøknad knyttet til lokalmiljøets betydning for helsefremmende arbeid.
- Bilateralt samarbeid mellom HiST og HiNT:  
Utvikling av fellesgrad (master) innen *Psykisk helsearbeid*. Planlagt oppstart 2011. Den felles faggruppen som utarbeider studieplanen har også et ansvar for å knytte til seg eksterne samarbeidspartnere i forhold til FoU-arbeid. Hensikten er å etablere en robust master med tanke på både fagmiljø og søkergrunnlag.
- Bilateralt samarbeid mellom HiST og NTNU:  
Master i *molekylærmedisin*. Etablert for flere år tilbake.  
Etablert FoU-samarbeid innen molekylærmedisin.

#### *Lærerutdanning: Strategiområdene utdanning og FoU*

- Partnere involvert: HiNT, HiST, NTNU og DMMH.
- Utgangspunkt: lærerutdanningsseksjonen innen MNN har en rekke år vært aktiv bidragsyter i å etablere nettverk og faglige samarbeidstiltak. Arbeidet med ny grunnskolelærerutdanning har intensivert samarbeidet mellom Trøndelagspartnerne i MNN. Disse partnerne ser ikke arbeidet med ny grunnskolelærerutdanning som en eksklusiv sak for HiNT og HiST. Trøndelags to andre lærerutdanningsinstitusjoner, NTNU og DMMH, er inkludert i arbeidet. Ett uttrykk for samarbeidet er en felles fagkonferanse for alle tilsatte ved de fire lærestedene 01.02.10. Jfr. omtale av denne på <http://www.hist.no/content.ap?thisId=33208>  
Et annet er utredningen om utdanning og FoU som leveres til MNN våren 2010. Vedtak om utredningen er forankret i eget vedtak fra rektoratet til de fire samarbeidende lærerutdanningene oktober 2009. I vedtaket heter det bl.a. at et langsiktig mål å utvikle "... en helhetlig forskningsbasert lærerutdanningssamarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning."  
Det vises for øvrig til HiSTs skriv av 11.11.09 om Midtnorsk samarbeid om utvikling av ny fireårig grunnskolelærerutdanning og til KDs rundskriv F 13-09 (20.11.09).
- Bilateralt samarbeid HiST og NTNU:  
HiST og NTNU har et mangeårig og tett samarbeid om utdanningstiltak på masternivå. I planperioden 2010-2012 fortsetter dette samarbeidet og utvides med bachelor i *yrkesfaglærerutdanning*, videreutdanning for yrkesfaglærere i retningene teknikk og industriell produksjon og mat- og restaurantfag og mastere i *spesialpedagogikk og skoleledelse*.

- *Forskerskolen i lærerutdanning:*  
Midt Norsk Nettverk for Lærerutdanning tok våren 2009 initiativet til å utvikle en felles søknad til Norges forskningsråds utlysning av forskerskole for lærerutdanning. NTNU ble valgt som vertsinstusjon. I løpet av søkerprosessen ble alle landets lærerutdanningsinstusjoner invitert til å være partnere. Hele 22 lærerutdanningsinstusjoner gikk til slutt sammen og utviklet en ferdig søknad til NFR som fikk forkortelsen NAFOL. Norges forskningsråd innvilget søknaden og vil i løpet av en fireårsperiode støtte forskerskolen med omkring 40 mill. Høgskolen i Sør-Trøndelag vil få oppgaver knyttet til forskerutdanningen (ph.d.-kurs) og veiledning av ph.d.-studenter i perioden. Stipendiater ved ALT vil få sin forskerutdanning gjennom den nye nasjonale forskerskolen.

#### *Økonomi/administrasjon: Strategiområdene utdanning og FoU*

- Bilaterale tiltak HiST og HiNT:  
Lærestedene vil i planperioden fortsette sitt samarbeid om to masterstudier sammen med Copenhagen Business School (CBS):  
*Mastere i Public Administration og i Kunnskaps – og innovasjonsledelse.*  
Fra studieåret 2010 vil CBS endre sitt studieopplegg for MPA for de danske studentene. MPA blir restrukturert til Flexible Master in Public Governance. Studentene får større fleksibilitet i studieforløp og utdanningsinstusjonene må inngå samarbeidskontrakter som muliggjør både fleksibilitet, valgfrihet og kvalitet i studieforløpet. - Programstyret for MPA-studiet ved HiST og HiNT har vedtatt å utrede en endring av vårt felles MPA program i retning av en fleksibel master som i stor grad samsvarer med tilsvarende ved CBS. Dessuten er det en pågående prosess for å samordne de to mastertilbudene, MPA og MKIL. Her vil både bedre ressursutnyttelse og mer fleksibilitet i studieforløpene være prioriterte målsettinger. En målsetting om Joint degrees med CBS og Århus Universitet er også på agendaen. Utredningen om et fleksibelt masterprogram vil foreligge i løpet av våren 2010.
- Bilaterale tiltak HiST og NTNU:  
Instusjonene vil i planperioden arbeide videre med forslag i mulighetsstudien *Utdanning i økonomi og ledelse i Trondheim*, som NTNU og HiST, utviklet i samarbeid med Næringsforeningen i Trondheim (mai 2009).
- FoU-prosjekt med HiST, NTNU (Institutt for samfunnsmedisin), Norges handelshøyskole (NHH), Høgskolen i Bodø (HiBo), RHF Midt-Norge:  
I planperioden vil HiST sammen med flere partnere videreutvikle et større FoU-prosjekt: "Hybridisering – nye økonomistyringslogikker" i sin forskningsstrategi. Ved HiST har satsingen resultert i flere internasjonale publikasjoner og lærebøker, og forskningen bygger opp om undervisning både på våre bachelor- og masterprogram. Denne forskningssatsningen ligger også til grunn for at HiST har søkt om akkreditering av ph.d. i økonomistyring.
- Forskerskolen innen økonomistyring:  
Under koordinering av NHH er bl.a. HiST ved Avdeling TØH deltaker i arbeidet med forskernettverksskolen. Målet er å utvikle en ph.d-utdanning innen *økonomistyring*.

#### *Teknologi og informatikk*

- HiST planlegger å utvikle en master innen *instrumentering* i samarbeid med NCE Instrumentering og Mitt-Universitetet (Sverige, avdeling i Sundsvall).

### 1.2.3 Sentra og klynger

Høgskolen har selv og i samarbeid med andre institusjoner og kompetansmiljøer etablert flere sentra/klynger. Disse etableringene er et sentralt organisatorisk uttrykk for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon:

#### *Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning*

Sentret er en permanent etablering med grunnbevilgning fra Utdanningsdirektoratet. Sentret er underlagt direkte styringslinje fra Utdanningsdirektoratet, med HiST som vertsinstusjon. Sentret vil bli drevet i nært samarbeid med andre kompetansmiljøer, blant annet HF-fakultetet ved NTNU. Sentret skal arbeide med utvikling av arbeidsmåter, læringsstrategier og vurderingsformer for å forbedre skriveopplæringen, og være et nasjonalt ressurscenter for skolen. Sentrets nettsider: <http://www.skriivesentret.no/>

#### *Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid for voksne i kommunene*

Sentret er en permanent etablering med grunnbevilgning fra Helsedirektoratet. Sentret er organisert som en avdeling ved NTNU Samfunnsforskning AS, med direkte styringslinje fra Helsedirektoratet. Samarbeidende partnere i sentret er NTNU, HiST, SINTEF helse og Regionalt kompetansesenter for brukerstyrking og tjenesteutvikling. Sentret er etablert for å stimulere, understøtte og videreutvikle det psykiske helsearbeidet i kommunene. Sentrets nettsider: <http://www.psykiskhelsearbeid.no/sitepageview.aspx?sitepageid=1048>

#### *Senter for helsefremmende forskning*

Sentret eies av NTNU og HiST. Senter for helsefremmende forskning skal utvikle og formidle ny kunnskap om faktorer som fremmer, vedlikeholder og gjenoppretter god helse og livskvalitet – både blant friske, utsatte grupper og blant mennesker som har vært utsatt for helsesvikt. Aktivitetene i sentret forskning, undervisning og formidling. Sentret skal være en pådriver for å samle den kunnskapen som finnes og produsere ny kunnskap om faktorer som virker positivt på helseutvikling og helsebevaring. Forskningsprosjektene innrettes mot helsefremmende, ikke sykdomsuttøsende, faktorer innenfor positive fysiske, psykologiske, sosiale og eksistensielle helsepåvirkninger.

Sentrets nettsider: <http://www.rchpr.org/n/default.aspx>

#### *Nasjonalt kompetansmiljø om utviklingshemning (NAKU)*

Nasjonalt kompetansmiljø om utviklingshemning er en selvstendig enhet ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, etablert på oppdrag fra Sosial- og Helsedirektoratet. Bakgrunnen for etableringen er å finne i St.meld.nr. 40 (2002-2003) Nedbygging av funksjonshemmende barrierer. NAKUs viktigste målgruppe er ansatte i kommunene. Hovedoppgaven er å utvikle det faglige grunnlaget for å skape gode levekår for utviklingshemmede. Kompetansmiljøet skal bidra til at kommunalt ansatte kan dra nytte av erfaringer i andre kommuner, av faglig veiledning i nettverk og av tilgang på forskning og fagutvikling ved høgskoler og universitet. Kompetansmiljøets nettsider: <http://www.naku.no/>

#### *Høgskole- og universitetssosialkontor Midt-Norge (HUSK)*

HUSK er et samarbeid mellom praksisfelt, forskning og undervisning. Nettverket er etablert i samarbeid mellom kompetansenheter ved HiST, NTNU, UiS, HiBo, HiO, Diakonhjemmets høgskole, Trondheim kommune, Stavanger kommune, Oslo kommune, Nordlandsforskning og Fylkesmannen i Nordland. Nettverket har et tett samarbeid med Sosial- og Helsedirektoratet og har ellers kontakt med institusjoner som Gruppe for Inkluderende Velferd en rekke andre institusjoner og enkeltpersoner. Nettverket vil med sitt



fokus på sosialt arbeids praksis og tett kontakt med brukerne av tjenestene, etablere forsknings- og utviklingsarbeid som kan bidra til kunnskapsutviklingen.

HUSK sine nettsider: <http://www.husk-midtnorge.no/component/content/article/47>

#### *Trondheim helseklynge*

Partnere involvert:

- Læresteder/kompetansemiljøer: NTNU, HiST, Sintef, St. Olavs hospital
- Tjenesteytere: Trondheim kommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune, Studentsamskipnaden i Trondheim.
- Interesseorganisasjoner: NHO/Trøndelag, Næringsforeningen i Trondheim.

Bakgrunnen for etablering av klyngen:

Norge står overfor store demografiske, økonomiske og samhandlingsmessige utfordringer i forhold til å kunne innfri befolkningens forventninger om effektive og tilgjengelige helse- og omsorgstjenester av høy kvalitet. Utfordringene må løses i fellesskap av et bredt spekter aktører, som både er problemeiere og som del av løsningene. Trondheim Helseklynge er etablert som tiltak for å møte disse utfordringene. Å understøtte iverksettingen av Samhandlingsreformen blir en sentral oppgave. Målet med Trondheim helseklynge er at Trondheim skal være et attraktivt, kreativt og ledende kunnskapsmiljø innen samhandling, forebygging og behandling innenfor helse og omsorg nasjonalt og internasjonalt. Arbeidet reguleres gjennom en 3-årig samarbeidsavtale (2010-2012). Det er partenes intensjon å samarbeide ut over treårsperioden.

#### **1.2.4 Campusutvikling HiST**

I sitt arbeid med campusutvikling har HiST flere prosjekter som bygger opp under ønsket om styrking av SAK. Flyttingen av Avdeling for sykepleie (ASP) til Øya Helsehus (2008) var et fysisk uttrykk for samarbeid, konsentrasjon og samtidig arbeidsdeling innen helsefagområdet. Planene om å flytte Avdeling for helse- og sosialfag (AHS) til Elgeseter gate 10 er uttrykk for samme faglige prioritet. Etter at denne flyttingen er gjennomført er alle våre helse- og sosialfag lokalisert i Øya-området, sammen med medisinerutdanningen og St. Olavs hospital. I møte 24. februar 2010 vedtok Høgskolestyret å "... arbeide for en samlokalisering mellom IØT og TØH på Hesthagen". IØT er Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse ved NTNU. Med dette vedtaket vektlegger Høgskolestyret å bygge opp sterke fagmiljøer på tvers av institusjonsgrenser innen i hovedsak samsvarende fagområder. Hesthagen-alternativet representerer et direkte tilsvarende på denne utdanningspolitiske utfordringen. En samlokalisering mellom økonomimiljøene er støttet så vel av næringsliv og kommune. Høgskolestyret vil med dette vedtaket arbeide for styrket faglig samarbeid på tvers av institusjonsgrenser, større synlighet og styrking av konkurransedyktige fagmiljø.

#### **1.3 Potensial for kapasitetsutvidelser i 2010 og 2011**

I brev av 22.01.10 ba KD om at institusjonene inkluderte en oversikt over mulige kapasitetsutvidelser for 2010 og 2011 i rapport og planer.

HiST deler synet på at det vil bli behov for økt utdanningskapasitet i Norge i årene framover, og vil bidra til å realisere en slik vekst. Vi har skissert vekstpotensialet fram mot 2011, men det er også potensial for vekst ut over dette. Vi har gjennomgående god søkning til våre utdanninger, og våre utdanninger dekker behovene innenfor viktige samfunnsområder. Studentene ved HiST lykkes også gjennomgående godt med sin utdanning, målt både i studiepoengsproduksjon pr. student og gjennomføring i henhold til studieplan. Den

omkringliggende infrastruktur er i stand til å absorbere flere studenter, selv om det er et betydelig behov for videre utbygging av boliger i regi av studentsamskipnaden. En utvidelse av utdanningskapasiteten i Trondheim, vil gi god samfunnsmessig avkastning.

Vedlagt følger utfylt regnearkmal som vedlegg 1. Høgskolen forutsetter at nye studieplasser fullfinansieres i tråd med finansieringsmodellen. I sin bestilling har KD bedt om at data for opptak 2009, planlagt opptak 2010, mulige utvidelser for 2010 og 2011 oppgis i *antall studieplasser*. I statsbudsjettsammenheng forstår KD vanligvis studieplasser som ensbetydende med 60-studiepoengsenheter, jf. for eksempel *Blått hefte*. I den vedlagte oversikten har vi oppgitt alle tall for studieplasser i form av 60-studiepoengsenheter. For studier med aktivitetskrav er opptakstallet ekvivalent med aktivitetskravet. For studier uten aktivitetskrav er tallet på 60-studiepoengsenheter fastsatt med utgangspunkt i faktisk produksjon. Tallene skal dermed være i tråd med bestillingen, men er ikke direkte sammenlignbare med for eksempel opptaksrammer meldt inn til Samordna opptak.

KD har i brevet understreket at planer om å etablere nye utdanninger ikke skal inkluderes i regnearket. Høgskolen har forholdt seg til dette. I strategisk plan er noen nye mastergradsutdanninger planlagt etablert innen 2011. Disse ansees svært viktig for høgskolens framtidige utvikling. Vi har derfor valgt å orientere om disse i tabellen nedenfor, jf. søknader utenfor rammen.

<b>Utdanning</b>	<b>Søknad om plasser for 2011</b>	<b>Kommentar</b>
Master i psykisk helsearbeid	30	Jf. søknad utenfor rammen
Master i tegnspråk og tolkning	20	Jf. søknad utenfor rammen
Master i barnevern	20	Jf. søknad utenfor rammen

I tabellen har også høgskolen meldt inn et vekstpotensial på uspesifiserte videreutdanninger. Dette relaterer seg til etablerte videreutdanninger, men som av kapasitetsgrunner bare sjelden tilbys.

*1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?*

Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på 424 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2011. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer.

*2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?*

HiST vil peke på tre faktorer som begrenser vekst ut over det som er angitt under spørsmål 1, og i vedlegget:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene er tilgangen på kvalifisert fagpersonale en begrensning for videre vekst. Høgskolesektoren er ikke konkurransedyktig i forhold til privat sektor om denne typen arbeidskraft.
- Generelt vil HiST framheve at en løsning på høgskolens campus-utfordringer ville lettet arbeidet med planlegging av videre kapasitetsutvidelser.

*3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å reddyke en faglig profil?*

For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide mastergradsutdanninger innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby relevant videreutdanning innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

Høgskolen påpeker også den strategiske betydningen av å satse videre på master i ledelse av teknologi. Denne bidrar til å komplettere høgskolens portefølje innen teknologisk orienterte utdanninger, fra forkurs til høyere grad. Vi mener tiltaket vil bidra til å styrke rekrutteringen til ingeniørutdanningene, foruten at den er et viktig kompetansetilskudd for næringslivet.

*4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?*

HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

#### **1.4 Forvaltning av fullmakter**

HiST har eierskap i to aksjeselskaper.

HiST Kompetanse AS:

HiST har 100 % eierskap i HiST Kompetanse AS. Aksjekapitalen var pr. 31.12.08 på 600 000 NOK. Arbeidet med avklaring av HiSTs strategi for selskapet er ikke endelig slutført, men Generalforsamlingen ga signaler om at nye oppdrag kunne igangsettes på slutten av året 2008. Med dette som bakgrunn startet ett EU-prosjekt på slutten av 2008. Aktiviteten i HiST Kompetanse AS er nå gjenopptatt, og HiST forventer at selskapet skal bistå til å understøtte utvikling av fagmiljøene ved HiST og bidra til at disse utvikler seg til robuste FoU-miljøer.

Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS:

HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av utdanningsaktørene i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS. Aksjekapitalen er pr. 31.12.08 på 2 140 000 NOK fordelt på 428 aksjer pålydende 5 000,- NOK. HiST har 250 000 NOK og NTNU har 50 000 NOK, som utgjør hhv. 11,7 % og 2,3 % i aksjekapital. HiST er nå representert via styreleder for HiST, som også ble styreleder for Oi!

Høgskolestyret behandlet årsmeldingene 2008 fra begge selskapene i juni 2009.

## 2. Resultatrapportering for 2009

### 2.1 Strategiområde Utdanning – Sektormål 1

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

#### Kvalitative styringsindikatorer utdanning

##### **SI-Kval U1 Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveiiinger i forholdet bredde/dybde, hensynet til små/utsatte fag, relevans etc.**

I juni 2009 vedtok høgskolestyret en ny strategisk plan gjeldende for perioden 2010-2015. Planen gir en klar retning for faglig satsing og utvikling i årene framover. Planen slår fast at høgskolen skal ha forskningsbaserte fag- og profesjonsutdanninger innenfor alle tre sykluser, bachelor, master og doktorgrad. Tyngdepunktet i den faglige aktiviteten skal ligge i bachelorprogrammene, samtidig som det gis klare utviklingsmål for en begrenset portefølje av 6 egenakkrediterte masterutdanninger og 8 masterutdanninger som fellesgrader. En viss økning i porteføljen av mastergradsutdanninger er viktig ikke bare som utdanninger, men ikke minst også for å kunne utvikle tilstrekkelig robuste fagmiljø, FoU-aktivitet og internasjonalt samarbeid.

Ved utgangen av 2009 har HiST 4 egenakkrediterte mastergrader; Økonomi-administrasjon, Ledelse av teknologi, Norskdidaktikk og Matematikdidaktikk. Innenfor planperioden skal de to siste avvikles til fordel for en generisk master i utdanningsvitenskap. Mastergrad i utdanningsvitenskap skal utvikles som en fellesgrad med partnere innenfor Midt-Norsk Nettverk.

Den egenakkrediterte mastergradsutdanningen i Ledelse av teknologi hadde sitt første opptak i 2009, og hadde 215 søkere til 30 studieplasser. Dette er et resultat høgskolen er svært godt fornøyd med, og viser at vi har truffet et behov i markedet. Søknadstallene viser også at det er rom for å øke kapasiteten på utdanningen, jf. søknad om studieplasser.

Strategisk plan angir også klare mål for forskerutdanning ved HiST. Ved utgangen av planperioden skal én forskerutdanning innen økonomistyring være i drift, én i utdanningsvitenskap under etablering og to andre under utvikling. I november 2009 ble søknad om akkreditering av ph.d. utdanning i økonomistyring framsendt til NOKUT. Søknaden er kjent komplett og klar til behandling pr. 15. februar 2010.

Arbeidet med innføring av ny grunnskolelærerutdanning har hatt stor oppmerksomhet i 2009. Departementet er kjent med dette arbeidet gjennom egne rapporter og møter. Det redegjøres derfor ikke nærmere for området her.

Høgskolen har flere fagområder som vi mener bør ha status som små og utsatte fag. Dette dreier seg om bachelorutdanningene i audiologi, matteknologi og tegnspråk og tolking<sup>1</sup>. Fellestrekk ved disse programmene er at de bare tilbys på HiST (eller et svært begrenset antall institusjoner), at de er kostnadskrevenende, at de er små målt både i studenter og ansatte, at de kvalifiserer for viktige samfunnsoppgaver/-områder og at rekrutteringssituasjonen for

<sup>1</sup> Utdanningen synes å bli lagt ned ved Universitetet i Oslo,  
[http://www.isp.uio.no/adm/styret/referat/2010/Budsjett2010\\_ISP\\_vedtak.pdf](http://www.isp.uio.no/adm/styret/referat/2010/Budsjett2010_ISP_vedtak.pdf)

øyeblikket er vanskelig. En annen fellesnevner er at ingen av disse tilbudene kan sies å ha noen aksept som små og utsatte fag hos myndighetene, og dermed heller ikke spesiell finansiell beskyttelse. Med den svært anstrengte økonomiske situasjonen høgskolen opplever, er det ikke mulig å ta spesielle hensyn til disse fagområdene i den interne prioriteringen. Små fagmiljø med presset studentrekruttering og økonomi, har også betydelige utfordringer med å kunne opprettholde en forskningsbasert undervisning. Tilgjengelige ressurser må i stor grad rettes inn mot undervisningsaktivitet, og forskning og vitenskapelig publisering kan lett bli en salderingspost.

Særlig vil vi peke på at aktivitetskravet ved Audiografutdanningen er i ferd med å utfordres av dårlig søkning og lav gjennomføring. Audiografutdanningen har et aktivitetskrav på 31 (dvs. det antallet 60-studiepoengsenheter som skal avlegges første årstrinn). Til tross for et opptak i 2009 på 55 studenter (ingen igjen på venteliste), er antall studenter nå litt i overkant av 30. På 2. årstrinn er antall studenter sunket til under 20. Hovedårsaken til denne utviklingen mener vi ligger i at fagområdet er lite kjent, og i en arbeidsmarkedssituasjon som er vanskelig til tross for et reelt økende behov for utredning, rehabilitering og tilpasning av hørselshjelpemidler. Løsningen er derfor ikke å senke aktivitetskravet da dette er en nasjonal utdanning, men å bedre arbeidsmarkedssituasjonen. Høgskolen vil framheve at det nå er nødvendig å gi audiografer rekvisisjonsrett for høreapparater. Dermed vil statusen på yrket heves og utdanningen vil bli langt mer attraktiv. Gitt at samhandlingsreformen settes ut i livet, mener vi denne vil generere en økt etterspørsel etter spesialisttjenester på lokalt nivå i oppfølgingen av hørselshemmede. Det er ikke urimelig å anta en tilsvarende vekst, som den en opplevde innenfor ergoterapitjenestene etter at lov om helsetjenesten i kommunene trådte i kraft fra 1984. Det er viktig at utdanningen ligger i forkant av utviklingen.

### **SI-Kval U2 Kvalitetssystemets forankring i fagmiljøene, og plan for videre utvikling av kvalitetssystemet**

Høgskolen opplever at kvalitetssystemet er godt forankret i fagmiljøene. Avdelingene har aktive kvalitetsutvalg som arbeider målrettet med evalueringer og kvalitetsutvikling. De delene av kvalitetssystemet som omhandler studentenes evalueringer av det daglige læringsarbeidet er kanskje det mest synlige elementet i fagmiljøene. HiST har en desentralisert modell som innebærer at den enkelte dekan har fullmakt til å etablere ordninger for studentevaluering av læringsarbeidet som er tilpasset lokale forhold, uten at det er etablert sterke sentrale rammer for dette arbeidet. Denne modellen sikrer stor grad av nærhet til evalueringsarbeidet.

Det arbeides kontinuerlig med videreutvikling av kvalitetssystemet. Viktige utfordringer i dette arbeidet er forenkling av systemet, forankring i det samlede ledelses- og styringssystemet og forankring i fagmiljøene. I 2009 gjorde vi forsøk med å samle avdelingenes års- og kvalitetsrapport for 2008 i et samlet dokument. Dette ga ikke det ønskede resultat i form av forenkling av de samlede plan og rapporteringsprosessene, og er derfor reversert. For kalenderåret 2009 vil kvalitetsrapporten igjen framstå som et selvstendig dokument.

I 2009 har Studie- og kvalitetsutvalget arbeidet med en revisjon av kvalitetssystemet på overordnet nivå. Foruten høgskolens erfaringer med eksisterende kvalitetssystem er arbeidet bl.a. basert på NOKUTs evaluering av høgskolens kvalitetssystem og nye kriteriegrunnlag. Arbeidet med revidert kvalitetssystem er noe forsinket, og vil først bli fredigstilt våren 2010.

Nivået på institusjonell normering vil bli avklart i samband med, og i etterfølgelsen av, denne revisjonen. Som del av revisjonen vil også rapportmalene bli endret slik at det legges mindre vekt på kvantitativ analyse og større vekt på kvalitetsarbeid og kvalitetsprosesser.

**SI-Kval U3 Kvalitetssystemet som strategisk verktøy for økt kvalitet i utdanningen. Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer.**

Kvalitetssystemet skal være en integrert del av det ordinære styringssystemet på alle nivå i høgskolen. Integrasjonen mellom kvalitetssystemet og styringssystemet for øvrig er utfordrende, og det må arbeides kontinuerlig for å gjøre dette bedre. Det utarbeides hvert år en samlet kvalitetsrapport for høgskolen, basert på rapporter fra fagavdelingene.

Kvalitetsrapporten behandles i høgskolestyret, og på bakgrunn av rapportene utarbeides det tiltak for å styrke studiekvaliteten. Tiltakene synliggjøres i påfølgende årsplan. Hvert år presenteres høgskolestyret også for en omfattende gjennomgang og analyse av oppnådde resultater på de indikatorene som inngår i dette dokumentet. Denne analysen har en større dybde enn det som tidsmessig er mulig å få til som del av rapportdokumentet. Høgskolestyret anser kvalitetsrapport og resultatanalyser som et viktig element i den strategiske styringen av høgskolen. Forslag til revidert kvalitetssystem vil legges fram for høgskolestyret til godkjenning våren 2010.

Kvalitetssystemet som strategisk verktøy for kvalitetsforbedring er også viktig i fagmiljøene. Gjennom bruk av systemet skal potensielle utfordringer avdekkes, og det kontinuerlige arbeidet med forbedring dokumenteres og synliggjøres. Særlig er det viktig at studentenes deltakelse verdsettes gjennom at studentevalueringene materialiseres i konkrete endringstiltak. Som eksempel nevnes at som direkte konsekvens av emneevalueringer er det blitt iverksatt en større omlegging av logistikkutdanningen. Omleggingen skjer i samarbeid med næringslivet, og skal tydeliggjøre profilen som teknisk logistikkingeniør.

Det nye Studie- og kvalitetsutvalget (SKU) har hatt sitt første fulle driftsår i 2009. Utvalget er rådgivende for rektor hva gjelder studiekvalitet og studieforvaltning, mens det operative ansvaret ligger i den ordinære linjen. Foruten arbeidet med revisjon av kvalitetssystemet, har utvalget startet arbeidet med implementering av kvalifikasjonsrammeverket. Innføring av kvalifikasjonsrammeverket var også tema på den årlige studiekvalitetsdagen som arrangeres av SKU. Arbeidet med implementering av kvalifikasjonsrammeverket vil pågå jevnt fram mot høsten 2012.

I kvalitetssystemet framgår det at høgskolen skal gjennomføre egevalueringer av ett studieprogram hvert år. Evalueringen skal følge modellen fra NOKUTs evalueringer, og primært rettes mot utdanninger som ikke forventes å bli omfattet av nasjonale evalueringer. I 2008-09 ble det gjennomført en slik evaluering av bachelorutdanning i matteknologi. Den endelige rapporten ble ferdigstilt våren 2009, og viser at programmet gjennomgående holder god faglig kvalitet. Erfaringene med denne evalueringsformen er i hovedsak god. Den er ressurskrevende, men gir godt utbytte både i form av kvalitetsutvikling og institusjonell læring. Det er planlagt å starte en ny evaluering i løpet av 2010, denne gang med bachelorutdanningen i audiologi som objekt.

Arbeidet med oppfølging av NOKUTs evalueringer av ingeniør- og allmennlærerutdanningene er omtalt under egne punkt.

**SI-Kval U4 Strategi for arbeidet med internasjonalisering og internasjonaliseringens bidrag til utvikling av den faglige virksomheten.**

Høgskolens stramme økonomi var sterkt medvirkende til at ambisjonene innenfor internasjonalisering ble tatt ned i planen for 2009 og framover. Dette er manifestert gjennom at sentrale tiltak som avsatte midler til utvikling av engelskspråklig fagportefølje, reisestøtte etc. ble avvirket. Høgskolen har ikke søkt om ECTS- eller DS-label fra EU i 2009. Det har ikke vært prioritert å avsette ressurser til slike prosesser. Vi har ikke erfart at slike labels har vært etterspurt fra etablerte eller potensielle samarbeidspartnere.

I høgskolens nye strategiske plan er det klart slått fast at et ”*Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet*”. Videre framgår det at høgskolen skal ha tilbud om minst ett semesters undervisning på engelsk innen hovedområdene helse- og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. Dette gir klare føringer for igjen å øke satsingen på internasjonalisering innenfor planperioden 2010-15. Det er tydeliggjort et ansvar for internasjonalisering gjennom krav til innhold i fag- og studieplaner.

Det konkrete utbyttet av internasjonalisering måles gjerne i form av studentutveksling. Utvikling og variasjon i studentenes ønske om å ta deler av sin utdanning i utlandet er vanskelig forutsigbart. Tallet på utreisende studenter var på samme nivå i 2009 som i 2008. Noe redusert satsing fra høgskolen har m.a.o. ingen direkte resultateffekt, men det er vanskelig å dokumentere klare sammenhenger mellom studentinteressen og tiltak fra høgskolens side. Forhold i arbeidsmarkedet kan for eksempel ha stor betydning for tilbøyeligheten til å reise ut. Tidlig og aktiv motivering av egne studenter antas likevel å være viktig for tallet på utreisende, og en bred portefølje av engelskspråklige tilbud synes å være viktig for innreisende.

I 2009 fikk høgskolen som koordinator innvilget et Erasmus-IP prosjekt med tittel: *Serious Games on Safety Procedures in Industrial Plants*. Prosjektet har en ramme på ca 111 000 EUR, og har tre partnerinstitusjoner: Hogeschool van Amsterdam, Institute of Technology (Carlow ) og Fachhochschule Vorarlberg GmbH. Første gjennomføring er i Trondheim våren 2010, mens gjennomføring i 2011 og 2012 skjer hos partnerinstitusjonene. Det har over lengre tid vært en ambisjon for høgskolen å delta i andre deler av LLP enn den rene mobilitetsaktiviteten. Dette prosjektet er et viktig steg i retning av en mer diversifisert internasjonal aktivitet.

Innenfor internasjonalisering er ikke minst utvikling av internasjonalt forskningssamarbeid viktig. Etter hvert erfarer vi at enkelte fagmiljø har blitt dyktigere til å skrive søknader om europeiske FoU-midler. Særlig har ett fagmiljø innenfor ingeniørutdanningen lyktes godt. Sammenkobling av FoU-aktivitet og studentmobilitet er en konstant ambisjon, som viser seg svært vanskelig å gjennomføre i praksis. Forskningsambisjoner og nettverk passer ofte ikke overens med fagtilbud og nivå som muliggjør denne koblingen. Vi tror dette ville vært lettere å få til med et større innslag av fagtilbud på mastergradsnivå ved HiST.

**SI-Kval U5 Utvikling av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis. Kvalitetssikring av studentenes praksis.**

Høgskolen har en bred portefølje av profesjonsutdanninger med til dels stort innslag av praksisstudier. Organisering og gjennomføring av denne delen av opplæringen er en betydelig utfordring både praktisk og ressursmessig. Høgskolens økonomiske situasjon har medført

innstramming på mulighetene for særlig tilrettelagt praksis, redusert omfanget av tilskudd til studentene for merutgifter i praksis og redusert kostnadene knyttet til veiledning i praksis gjennom i større grad å ta i bruk IKT-teknologi.

Det er etablert ett samarbeidsorgan mellom høgskolene i regionen og Helse Midt-Norge, og ett samarbeidsorgan mellom HiST, St. Olavs hospital og NTNU/Det medisinske fakultet. Dette utgjør de formelle arenaene for samarbeid med spesialisthelsetjenesten. Samarbeidsorganene baserer sitt arbeid på avtaler hvor høgskolene har felles avtale med Helse Midt-Norge, og HiST har egen avtale med St. Olavs hospital. Det arbeides for å få den praktiske gjennomføringen til å fungere best mulig.

HiST er tilfreds med den klarhet i ansvar og roller som ble vedtatt i møte mellom Helse Midt-Norge RHF og HiST i mai 2009, der det ble enighet om at aktivitetskravene, spesifisert i Oppdragsdokumentet ligger til grunn for planlegging og gjennomføring av praksisstudiene. Ansvar for å skaffe antall praksisplasser ligger hos HF'ene.

HiST har inngått en overordnet samarbeidsavtale med Trondheim kommune hvor utvikling av praksisområdet er ett av flere områder som dekkes. Trondheim kommune utgjør samlet HiSTs største praksisarena innenfor opplæringssektoren, primærhelsetjenesten og sosialtjenestene. På ledernivå er det opprettet et *Samarbeidsorgan* mellom Trondheim kommune og HiST. Videre er det opprettet

- *Samarbeidsforum* som skal sørge for at det eksisterer rutiner for utarbeidelse av samarbeidsavtaler, og som tar opp spørsmål og saker som er av felles interesse og betydning for begge parter.
- *Samarbeidsutvalg* mellom hvert studieprogram og Trondheim kommune som skal sikre at innhold i Samarbeidsavtalene blir fulgt opp.

Våren 2008 etablerte HiST et eget toårig prosjekt for å styrke arbeidet med praksis. Utvikling av rutiner og samarbeidsrelasjoner er en betydelig del av mandatet for dette prosjektet. Kommunenes sentralforbund har plass i styringsgruppa for prosjektet, og bidrar til å etablere kontakter med kommunesektoren. Samarbeidet med distriktskommuner for å komme fram til samarbeidsavtaler er godt i gang, uten at man har fått på plass konkrete avtaler i løpet av prosjektperioden. Forberedende arbeid involverer svært mange eksterne samarbeidspartnere, noe som innebærer at arbeidet tar lengre tid enn antatt for å komme fram til konkrete avtaler.

Kvalitetssikring av studentenes praksis er et viktig område for høyskolen. I økende grad blir rutiner for og samarbeid om kvalitetssikring skrevet inn i de samarbeidsavtalene som etableres. Kvalitetssikringen skal omfatte hele kjeden gjennom forberedelser til praksis, oppfølging av studenten i praksissituasjon og konkret gjennomføring av praksisopplæringen. Høgskolen har forpliktet seg til å ha et faglig tilbud om opplæring av praksisveiledere, og dette er også et aspekt ved kvalitetssikring.

#### **SI-Kval U6 Oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen.**

Høgskolens plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen ble sluttbehandlet i Høgskolestyret i februar 2007, og sendt til departementet. Planen inneholdt 29 konkrete tiltak for oppfølging. Alle tiltak var tidfestet og i hovedsak skulle de være gjennomført innen utgangen av 2008, mens noen er løpende også ut over oppfølgingsperioden. Våren 2009 rapporterte høgskolen på status for oppfølging på alle tiltak, og den særskilte oppfølgingen i forhold til NOKUTs evaluering var med det i hovedsak avsluttet. Status meddelt i rapport våren 2009 er derfor fortsatt gjeldende, med den anførsel at



professor i matematikdidaktikk er tiltrådt som varslet. Antall professorårsverk ved ALT er med det vokst fra 2,5 i 2007 til 5,9 i 2009.

I 2009 har arbeidet med planlegging og innføring av ny lærerutdanning vært det viktigste området hva gjelder kvalitetsutvikling av lærerutdanning. De erfaringene som er høstet i gjennomførte tiltak etter NOKUTs evaluering, blir trukket med i det videre arbeidet med etablering av ny lærerutdanning. Arbeidet med strukturering og arbeidsdeling innenfor ny lærerutdanning er kjent gjennom skriftlige tilbakemeldinger og dialogmøter med KD. Dette arbeidet blir derfor ikke omtalt nærmere her.

### **SI-Kval U7 Oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen**

Høgskolen arbeider aktivt med oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen. HiST er en stor aktør i norsk ingeniørutdanning, og ønsker å være med å sette standard for kvalitetsnivå og relevans. Som vedlegg 2 til Rapport 2009 og planer 2010, følger en detaljert rapport over de momenter KD har vært særlig opptatt av for HiSTs vedkommende.

HiST imøteser arbeidet med revisjon av rammeplan for ingeniørutdanningen.

### **SI-Kval U8 Redegjør for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter (Nytt)**

HiST skal gi alle studenter et likeverdig tilbud i tråd med føringer i lover, forskrifter og konvensjoner. Tiltak som sikrer universell utforming er det viktigste virkemiddelet, men der dette ikke er mulig, vektlegges individuell tilrettelegging. Individuell tilrettelegging kan skje på grunn av; syn- eller hørselsproblematikk, psykiske lidelser, fysiske plager, språkvansker eller dysleksi. Tilrettelegging kan skje i form av fysiske omgivelser og/eller pedagogiske og/eller psykososiale forhold.

Læringsplattformen It's learning er tilrettelagt for studenter med nedsatt syn. Det er installert/installeres teleslynger eller legges til rette for mobile slynger ut fra hørselshemmedes behov, og det samarbeides med NAV hjelpemiddelsentralen om tolketjenester. Noen studenter innvilges studentassistent/fadder til hjelp med notater og faglig oppfølging. HiST har nettopp anskaffet ny maskinvare som gjør det enkelt å skanne tekst slik at det kan konverteres til tale, og vi disponerer lisenser i for eksempel LingDys/LingRight til utlån for studenter mens de søker om egne lisenser.

Retten til særordninger ved eksamen er forankret i *Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag* § 5-8.. I 2009 hadde 368 studenter tilrettelegging ved eksamen. Noen hadde ett tiltak mens andre hadde flere tiltak i kombinasjon:

Ordbok/fremmed- språk	Bruk av PC	Ordbok + utvidet tid	PC + utvidet tid	Bare utvidet tid	Diverse
16	25	46	76	201	27

Diverseposten inneholder bl.a.: muntlig etterprøving ved skriftlig eksamen, eget rom under eksamen, fysisk tilrettelegging (stol, bord), opplesing av eksamenstekst, spesiell programvare i PC og lignende.

På hvert studiested finnes *studieveiledere/-koordinatorer* som i samarbeid med fagansatte, jobber med konkret tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. I tillegg har HiST en *rådgiver* for studenter med nedsatt funksjonsevne i 60 % stilling sentralt plassert. Rådgiver driver informasjon om hjelpetiltak/muligheter, individuell veiledning/rådgivning og

kursvirksomhet for studenter og ansatte, gruppe for studenter med AD/HD og har utstrakt samarbeid med andre. HiST samarbeider med rådgivningstjenesten ved NTNU om kursvirksomhet og samtalegrupper, saksbehandlere hos NAV i forhold til søknader fra enkeltstudenter om hjelpemidler og fadderhjelp og Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT) i forhold til studenter med psykososiale vansker, kurs og trivselstiltak for studenter. Rådgiver henviser også studenter til utredning av lese-, skrive- og talevansker.

HiST er vertsinstusjon for et samarbeidsprosjekt med NTNU, SiT og NAV; *Studier med støtte* (SMS). Det er to ansatte i prosjektet som følger opp studenter med psykiatriske diagnoser i studiehverdagen for at de skal kunne gjennomføre sin utdanning. Prosjektet startet høsten 2008, og har oppnådd gode resultater.

HiST er i ferd med å utarbeide ny handlingsplan for 2010-2015 for studenter med nedsatt funksjonsevne. *Læringsmiljøutvalget* ved HiST er tillagt ansvaret for å følge opp handlingsplanen for studenter med nedsatt funksjonsevne.

### Virksomhetsmål 1.1 Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
KD-U1.1.1	Antall primærøkere per studieplass	Mål		3,1	3,1	2,9	3	3
		Resultat	2,8	2,7	2,6	2,9		
KD-U1.1.2	Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner	Mål				2	2	6
		Resultat			1	5		
HiST-U1.1.3	Antall uteksaminerte kandidater	Mål		1 577	1 580	1 600	1 483	1 536
		Resultat	1 580	1 455	1 381	1 380		
HiST-U1.1.4	Studenttilfredshet	Mål						
		Resultat						

Selv om det er variasjoner mellom utdanninger, mener HiST at vi i stor grad når virksomhetsmålet om å utdanne kandidater med høy kompetanse og relevans for de oppgaver de skal løse i samfunnet. Dette både i absolutte mål og relativt til andre norske utdanningsinstitusjoner. Vi mener å finne støtte for dette synet bl.a. i NOKUTs evalueringer av ingeniørutdanning og allmennlærerutdanning, tilbakemeldinger fra arbeidsgivere og praksisfelt, produksjonstall, søkning til mange utdanninger mm.

Tallet på primærøkere pr. studieplass er styrket fra 2008 til 2009, og høgskolen har nådd målet for dette året. Økningen må nok i stor grad tilskrives nasjonale endringer i søkermassen. Vår portefølje av utdanninger er svært stabil over tid. Dette skyldes både at en svært stor andel av høgskolens ressurser er bundet i studier med aktivitetskrav (helsefag), og også at utdanningene uten aktivitetskrav (lærerutdanning, ingeniørutdanning, sosialfag og økonomi) dekker så vitale samfunnsområder at det i praksis er svært vanskelig å flytte studieplasser til nye tiltak. En konsekvens av dette er at søkningen til høgskolen blir relativt "konjunkturavhengig", mens det på kort sikt er lite rom for å komme opp med helt nye utdanninger med høyere søkerappell. Nasjonale endringer i søkermasse vil derfor slå mye ut både ved økninger og reduksjon i det nasjonale søkertallet.

Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner er en ny indikator fra KD. Dataspesifikasjonene klargjør at det er fellesgrader som omfattes av indikatoren, ikke andre typer samarbeid. HiST har etablert yrkesfaglærerutdanning som fellesgrad med NTNU. Denne er delt i 5 retninger med egne studieprogramkoder.

HiST har lagt inn kandidatproduksjon som en institusjonsintern indikator. Resultatoppnåelsen for 2009 ligger på nivå med i 2008, og er betydelig under målet. Strategisk plan slår fast at kandidatproduksjonen skal være på 85 %. For de kommende årene er målsettingen i antall kandidater beregnet ut fra dette. På programnivå er det flere endringer fra 2008 til 2009. For de store utdanningene er det en framgang fra 2008 for ingeniørutdanning og økonomisk-administrativ utdanning. For helse- og sosialfagene er bildet blandet. For lærerutdanningen er det en nedgang i kandidatproduksjonen.

Høgskolen har innført studenttilfredshet som indikator i måltavla. Denne vil imidlertid ikke bli målsatt før neste år. Dette skyldes at undersøkelsen som skal gi grunnlag for indikatorberegningen ikke er ferdig utviklet og gjennomført.

### **Risikostyring**

I plan for 2009 er det beskrevet et risikobilde for ikke å nå fastsatte mål på indikatorene. Risikoområdene er knyttet til inntakskvalitet, omdømme, relevans og sluttkompetanse. Noen av disse måles ikke lengre direkte etter endringer i høgskolens egne indikatorer. De potensielle riski som er beskrevet kan ikke sies å ha slått inn i nevneverdig grad. For inntakskvalitet/primærsøkning er målet nådd. For kandidatproduksjoner er målet ikke nådd, men det er heller ingen negativ utvikling.

I planen er det beskrevet en rekke tiltak for å begrense risikoen. Mange av tiltakene er å anse som løpende tiltak som iverksettes uavhengig av om særskilte risikohendelser slår inn. Det er arbeidet aktivt med å legge om studentrekrutteringen til mer effektive virkemidler gjennom året. Bl.a. er det satset mer på bruk av internett og sosiale medier, mens mer tradisjonelle tiltak som utdanningsmesser er tonet ned. Særskilte tiltak knyttet til rekruttering av kvinner til tekniske fag, rådgiverseminarer etc. er gjennomført som løpende tiltak. Omfordeling av opptakskapasitet mellom utdanning er i noen grad praktisert, både gjennom de vedtak som styret har gjort, og som del av de løpende vurderingene gjennom opptaket.

I hovedsak anees høgskolens gode omdømme og læringsmiljø opprettholdt gjennom 2009. Det er imidlertid sporadiske tegn på at risikoen for omdømmesvikt er økt noe. Dette er nært knyttet til de tiltak som er iverksatt for å styrke høgskolens økonomi, for eksempel redusert volum på lærerstyrte undervisningsopplegg. Det er ikke iverksatt særskilte tiltak på området, men denne situasjonen må følges nøye.

Tiltak knyttet til gjennomføringsgrad og sluttkompetanse gjennomføres løpende gjennom for eksempel kvalitetssikringsrutiner. Gjennom 2009 har HiST konkludert med at tidligere ambisjoner for kandidatproduksjon har vært i overkant ambisiøse. Målene for 2010 og framover er derfor redusert noe.

## Virksomhetsmål 1.2 Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
KD-U1.2.1	Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	Mål		52	52	52	50	50
		Resultat	50	50,6	46,5	46,4		
KD-U1.2.2	Studenter per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål		17	17	17	18	18
		Resultat	15,8	15,2	15,8	17,9		

HiST tilbyr et godt læringsmiljø, med varierende undervisnings- og vurderingsformer. Læringsmiljøutvalget er velfungerende, og selv om det er klare utfordringer på enkeltområder når det gjelder det fysiske miljøet, er det god oversikt og kontroll med kvalitetssituasjonen. Tilbakemeldinger fra studenter gjennom undersøkelser og dialog tyder i all hovedsak på at studentmassen er tilfreds med høgskolens faglige kvalitet. Studentene deltar aktivt i evalueringer på fagnivå, og på sentralt nivå er det et svært godt samarbeid mellom ledelsen og ledelsen i Studentparlamentet. Dette gir samlet god innsikt i studentens opplevelse av studiemiljøet.

Opplevelsen av et godt læringsmiljø styrkes ved at studentene i svært stor grad kommer gjennom det studieløpet de har planlagt. HiST ligger jevnlig blant de høgskolene med høyest gjennomføring relatert til studentenes egne utdanningsplaner. For 2009 ligger gjennomføringsgraden ved HiST på 88,1 %, hvilket er en markert nedgang fra 2008 (90,6 %). Det er særlig innenfor helse- og sosialfagene det er en markert nedgang. Samlet ligger vi fortsatt høyere enn snittet både for høgskolene og for sektoren totalt. Når det gjelder gjennomføring på normert tid for utvalgte utdanninger, er HiST blant de beste høgskolene med en gjennomføring på 64,1 % i 2009. Dette er noe bedre enn i 2008 (61,3%), men stadig ikke et resultat man kan si seg fornøyd med.

Total produksjonen av studiepoeng øker betydelig fra 2008 til 2009, med en registrert økning på omtrent 260 60-studiepoengsenheter (SPE). Økningen er noe mindre enn den tilsvarende reduksjonen i forrige periode. I 2011 vil økningen gi en viktig merinntekt gjennom utdanningskomponenten. Selv om det er ulikheter, er det en relativt jevn framgang for svært mange studieprogram. Det er grunn til å peke på at den gledelige framgangen i produksjonen innenfor ingeniørutdanningene, fortsetter også i 2009. Av studieprogram med negativ utvikling er det sosionomutdanningen som peker seg ut med nedgang både i total produksjon og i forhold til planlagt i utdanningsplanen.

Produksjonen pr. registrert student ligger på om lag samme nivå i 2009 som i 2008. Selv om dette er under egne mål, har HiST høy produksjon sammenlignet med de fleste høgskolene. Resultatene på denne indikatoren må analyseres nærmere, bl.a. i forhold til endringer i andel deltidsstudenter, betydingen av yrkesfaglærerutdanning og andre faktorer.

Forholdstallet mellom studenter og lærere viser en betydelig endring fra 2008 til 2009, og målet for 2009 er overoppfyllt. Tallene er i noen grad preget av at høgskolen har gjort endringer i den faglige ledelsen på programnivå. En konsekvens er at et betydelig antall studieledere i DBH er omgruppert fra faglige til administrative stillinger.

I det følgende gir vi noen særskilte merknader til enkeltutdanninger med betydelig endring i produksjonen av studiepoeng. Disse merknadene er også registrert i DBH. Generelt vil vi bemerke at det ofte er ”tekniske” endringer som reflekteres i de store utslagene i produksjonsendringer. Dette skyldes måten rapporteringskravet beregnes av DBH med hensyn til fordeling av produksjon etter finansieringsmodellens logikk, og på de enkelte studieprogramkoder. Avviksrapporten fra DBH får også et misforhold mellom kolonnene for produksjon og forklaringsvariabelen registrerte studenter. En ville antagelig fått mindre teknisk, og mer interessant rapportering, om utgangspunktet for rapportering var studium eller enn studieprogram, og fordeling etter studentens tilhørighet ikke emnets. For HiST slår for eksempel dette strekt ut for ingeniørutdanningene som har mye fellesemner for studenter på ulike retninger.

#### *Bachelor i ingeniørfag, elektro*

Det har vært en sterk økning i søkning og opptak og derfor registrerte studenter på Elektro fra 2007 til 2009. Emnene datateknikk, fysikk og matematikk har forbedret studiepoengsproduksjonen. Dette er emner hvor vi har registrert høy stryk tidligere og vi har satt inn tiltak for forbedret læring. Det ser vi nå resultater av. Ett felles emne for alle ingeniørutdanningene (Regnskap) er registrert på Elektro. Dette fikk forbedring av studiepoengsproduksjonen fra 08 til 09.

#### *Bachelor i ingeniørfag, maskin*

Det har vært en sterk økning i søkning og opptak og derfor registrerte studenter på Maskin fra 2007 til 2009. Det har blitt økning i inntakskvaliteten som en følge av forbedret søkning, som fører til bedre studiepoengsproduksjon. Noe av økningen skyldes også tekniske forhold knyttet til fordeling mellom maskin, logistikk og materialteknikk.

#### *Bachelor i ingeniørfag, materialteknikk*

Det var en sterk økning i søkning, opptak, registrerte studenter og inntakskvalitet på Materialteknikk fra 2005 til 2009. Tekniske forhold knyttet til fordeling av emner på program påvirker resultatet via to effekter. Mellom 2008 og 2009 har flere emner blitt tilordnet. Programmet har fremdeles lav produksjon i forhold til registrerte studenter. Dette skyldes at enkelte emner er registrert på studium Metallurgi (tidl navn på Materialteknikk).

#### *Barnevern Bachelor*

I 2005 ble antall studieplasser midlertidig redusert med 10, fra 75 til 65. Fra 2006 og framover er opptaket igjen 75. Dette har bl.a. resultert i noe lavere produksjon i 2008. Det er også faktorer knyttet til endret eksamenstidspunkt som slår inn for utdanningen. Sett over en noe lengre tidsperiode er det 2008 som har en noe lavere produksjon enn en kunne forvente, mens 2009 har et mer forventet produksjonsnivå ut fra antall registrerte studenter.

#### *Vernepleier Bachelor*

2005 ble antall studieplasser midlertidig redusert med 12, fra 82 til 70. Fra 2006 og framover er opptaket igjen 82. Dette har bl.a. resultert i noe lavere produksjon i 2008 og dermed differanse i produksjon av SPE. Det har også vært noen endringer i fagplan som kan bidra til forklaringen. Sett over en litt lengre tidsperiode, er det 2008 som har en noe lavere produksjon enn en kunne forvente, mens 2009 er mer etter forventningen.

#### *Tegnspråkutdanning*

Studenter fra flere studieretninger tar eksamener som er tilordnet dette studieprogrammet. Nedgangen i produksjon skyldes i det alt vesentlige redusert antall studenter. Alle eksamener

avlegges i vårsemesteret, og gjennomsnittstall for antall studenter bidrar derfor ikke til forklaringen. De to viktigste faktorene er at antall studenter på årsenheten er redusert fra 20 til 13, og dernest at antall førsteårsstudenter på tolkeutdanningen er redusert med ca. 10 studenter.

#### *Mastergradsstudie i spesialpedagogikk*

Produksjonsendringene skyldes etter det vi kan se en tilfeldig variasjon i hvor mange studenter som tar enkeltemner innenfor denne utdanningen. Utdanningen er et samarbeid med NTNU, hvor også lærerstudenter kan ta enkeltemner som del av sitt 4. studieår.

#### *Allmennlærerutdanning*

Den tilsynelatende enorme økningen i allmennlærerutdanning gir ikke et korrekt bilde, og dette henger sammen med at rapporten måler produksjonen på det studieprogram det enkelte emnet er tilordnet. HiST har 5 aktive programkoder (LTLÆR-ALM, LTLÆRALR03, LTLÆRALM03, LTLÆRALR06 og LTLÆRALM06) innenfor allmennlærerutdanning. Disse programmene har ulike koder grunnet endringer i ramme- og fagplaner over tid, og for å skille mellom realfagsvarianten og ordinær fagplan. For å vurdere produksjonen må disse sees under ett. Den samlede produksjonsendringen fra 2008 til 2009 er + 8 %. Endringene skyldes bl.a. at fra og med studieåret 2008/09 er det gjort endringer i fagplanen som får konsekvenser for tidspunkt for avleggelse av eksamen. De valgfrie delene i 3. og 4. studieår er lagt om fra en modell hvor studentene avla eksamen i 30 sp i høstsemesteret og 30 sp i vårsemesteret, til en modell hvor alle 60 studiepoeng avlegges i vårsemesteret. Dette medfører at for 3. og 4. klasse ble studiepoengsproduksjon "flyttet" fra høstsemesteret 2008 til vårsemesteret 2009.

#### *Videreutdanning, intensiv sykepleie*

Økningen skyldes først og fremst at det er registrert produksjon fra to kull i 2009. Tidligere har ikke kullene overlappet hverandre på samme måte for denne utdanningen. Ett avsluttende kull avla eksamener tilsvarende 42 studiepoeng i vårsemesteret 2009, og et nytt kull avla eksamen i 30 studiepoeng i høstsemesteret samme år. Det nye kullet hadde også noe flere registrerte studenter.

#### *Yrkesfaglærerutdanning, helse- og sosialfag*

Yrkesfaglærerutdanningen er under oppbygging, med første opptak i 2007. Høgskolen har totalt 5 retninger innen yrkesfaglærerutdanningen, og helse og sosialfag er den eneste som har hatt opptak hvert år. Dette innebærer at denne retningen er fult oppbygd, med tre produserende kull fra høsten 2009. Utdanningen er et samarbeid med NTNU, hvor studentene tar 2/3 av utdanningen ved HiST og 1/3 ved NTNU. Kullstørrelsene varierer noe fordi manglende oppfylling på andre retninger er kompensert gjennom overopptak på denne retningen. Studiepoengsproduksjonen pr student ligger på et godt nivå, 38,3 av 40 mulige for 2009.

#### *Master of Public Administration*

Nedgangen fra 2008 til 2009 skyldes i det vesentligste at den registrerte produksjonen i 2008 er noe høyere enn normalt. Noe produksjon i emnet Strategisk ledelse og internasjonalisering fra året før, ble først registrert i 2008. Produksjonen i 2009 ligger på et normalt nivå.

### Risikostyring

Den viktigste identifiserte risikoen for ikke å nå målene under, er den svake finansielle basisen for virksomheten. Vi ser også tegn til et visst sammenfall i effekter som svak økonomi, redusert lærerstyrt undervisning, lavere lærertetthet og produksjon pr. student. Dette er forhold som må undersøkes nærmere, særlig fordi det er grunn til å mene at risikoen på området snarere er økt enn redusert.

Gjennom 2009 har det vært arbeidet aktivt for å styrke høgskolens finansielle basis, bl.a. gjennom å framskaffe dokumentasjon, gjennomføre komparative analyser, og kommunisere aktivt med sentrale myndigheter. Så langt har vi ikke lyktes i å få styrket basisfinansieringen.

Det arbeides kontinuerlig med å styrke rekrutteringssituasjonen for faglig personale, og å redusere sykefravær. Gjennom dette søker en å redusere sårbarhet for generasjonsskifter og lav lærertetthet.

### Virksomhetsmål 1.3 Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
KD-U1.3.1	Antall utvekslingsstudenter (utreisende)	Mål				90	112	121
		Resultat	78	84	62	64		
	Antall utvekslingsstudenter (innreisende)	Mål				60	99	101
		Resultat	50	64	70	69		
KD-U1.3.2	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	Mål		30	5	6	10	15
		Resultat	33	34	4	8		
KD-U1.3.3	Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degree)	Mål				0	2	3
		Resultat				0		

Måloppnåelsen på indikatorene under virksomhetsmål 1.3 er blandet. Studentmobiliteten ligger på omtrent samme nivå i 2009 som i 2008. Det er fortsatt en positiv balanse mellom inn- og utreisende studenter. For innreisende studenter er målet for 2009 overoppfyllt, men det vil bli en betydelig utfordring å nå målet for 2010. For antall utreisende studenter har vi ikke full måloppnåelse, men det er en svak positiv utvikling i volumet fra 2008. I 2009 har det ikke vært rom for å gjennomføre større institusjonelle tiltak for å styrke området.

Tallet på fremmedspråklige utdanningstilbud, engelsk, er økt betydelig fra 2008 til 2009, og ligger over målet for året. Det er likevel slik at rapporteringsrensen på 10 studiepoeng vil kamuflere en del av virkeligheten i en virksomhet hvor hoveddelen av emnene har et mindre omfang. Økt tilbud på engelsk er framhevet som viktig i høgskolens strategiske plan, og er det viktigste tiltaket for å øke volumet av innreisende studenter. Vi ser bl.a. dette ved at hoveddelen av innreisende studenter bæres av økonomifagene som tilbyr mulighet for et helt års studier på engelsk.

Høgskolen har så langt ikke fått på plass fellesgrader med utenlandske institusjoner, men har ambisjoner for 2010 og 2011. Planen for dette ligger etter skjema, og det er svekket sannsynlighet for at målet kan nås allerede i 2010.

**Risikostyring**

Risikomomentene er i plan 2009 identifisert til å omhandle studentenes motivasjon, strukturelle hindringer i fag- og studieplaner og kompetanse/ressurser for engelskundervisning.

I 2009 har det ikke vært gjennomført særskilte institusjonelle tiltak for å styrke området. Enkelte fagenheter har styrket arbeidet med informasjon til potensielle utreisende studenter.

**Virksomhetsmål HiST U1.4 Resultater fra FoU brukes direkte i undervisning, mot samarbeidspartnere og praksisfelt og i studentprosjekt**

Målet med tilhørende indikatorer er tatt bort fra høgskolens måltavle i løpet av 2009. Dette skyldes det faglige kompetansenivået i høgskolen vurderes å ha nådd et tilstrekkelig høyt og stabilt nivå.



## **2.2. Strategiområde FoU – Sektormål 2**

### **Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid**

I 2009 er det videreført en satsning innen 7 sentrale FoU-områder som er forankret i høgskolens FoU-handlingsplan. HiST har i 2009 vedtatt ny Strategisk plan for perioden 2010-2015, som er retningsgivende for høgskolens mål og prioriteringer også for strategiområdet FoU. På dette grunnlag har høgskolen satt i gang arbeid med å velge ut nye sentrale FoU-satsningsområder. Disse områdene skal ha et spesielt ansvar for å øke høgskolens vitenskapelig produksjon gjennom å bygge opp robuste, internasjonalt anerkjente FoU-miljøer i samarbeid med andre institusjoner. Områdene skal eksempelvis underbygge mastersatsninger med nødvendig forskning, og skal inngå i klyngesamarbeid med offentlig og privat arbeidsliv der hvor dette er relevant.

Høgskolen har i året som gikk lagt vekt på tiltak for å øke publiseringsfrekvensen. Det er også gjennomført tiltak for å motivere til mer samarbeid om søknad på eksterne forskningsmidler – bl.a er det arrangert søkerkurs.

HiST prioriterer i perioden 2010-2012 å videreføre sin FoU-satsning med mål om å øke:

- antall publikasjonspoeng
- tildelte NFR-midler
- vitenskapelig kompetanse og produksjon innenfor fagområder med masterutdanning eller der hvor masterutdanning er under oppbygging

### **Kvalitative styringsindikatorer FoU**

#### **SI-Kval FoU1 Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskapsarbeidet i regionen**

Gjennom konsentrasjon av egne krefter, samarbeidsavtaler og nettverksbygging i tett samarbeid med regionalt offentlig og privat arbeidsliv er HiST innenfor sine prioriterte profesjonsretta fagområder i ferd med å ta en sterkere regional rolle som utviklingsaktør. Følgende eksempler viser hvordan HiST i 2009 har bidratt med solid forsknings- og klyngesamarbeid:

- Senter for helsefremmende forskning er knytta til en tverrfaglig oppbygging av psykosomatisk forskning i Midt-Norge - på både høgskole, universitet og i det kliniske feltet. Senteret jobber for å gjøre regionen til en betydelig aktør innen forskning nasjonalt og internasjonalt. Gruppen har kontakt med forskningsmiljøer ved universiteter i Australia, Polen, Ungarn, Finland og Papua New Guinea. I 2009 var 7 av våre HiST-tilsatte ph.d.-studenter tilknyttet dette fagmiljøet.
- Nasjonalt kompetansemiljø om funksjonshemming (NAKU) har etablert forskernetverk mellom ulike forskermiljøer/disipliner bl.a. med tanke på utvikling av bedre og mer samlede prosjektsøknader. Senterets leder oppnådde i 2009 professorkompetanse og er den første vernepleieren i Norge som oppnår professorkompetanse. HiST har styrka forsknings samarbeidet med NAKU ved å allokere en stipendiatstilling til fagområdet. Stipendiaten startet sitt ph.d.-arbeid i 2009.

- På mattrygghet og matkvalitet samarbeider HiST bl.a. med Mattilsynet, Nofima MAT, Norsk senter for bygdeforskning, Mære kompetanse for småskala matprodusenter i Midt-Norge, og Oi! Trøndersk Mat og Drikke. "Kortreist mat og smak med lokal identitet" er en treårig satsning sammen med regionale bedrifter og med Bioforsk Midt-Norge. Man har siste år bl.a. påvist en vesentlig høyere omega-3-konsentrasjon i melkeprodukter fra dyr på saftige fjellbeiter i forhold til konvensjonell foring.
- Fagområdet 3D, visualisering og bevegelsesmåling har for perioden 2008-2010 fått tildelt eksterne midler til prosjektet "Real-time 3D Data Capturing and Visualization of Human Motion in Complex Environment". Industrisamarbeidspartnere er StatoilHydro, Kongsberg SIM og Metronor. For øvrig deltar også Olympiatoppen – Trondheim, NTNU, Applied University Bonn-Rhein-Sieg, University of Copenhagen og Bauhaus University Weimar. HiST-gruppens samarbeid med næringsliv og internasjonale utdanningsinstitusjoner går ut på å utvikle et høykvalitets lavkostversjons utstyr som integrerer sanntids 3D bevegelsesfangst og visualisering av menneskelig og industrielle objekters bevegelser i komplekse miljøer. Eksempler på anvendelser er måling av bevegelse hos skihoppere med tanke på bedre flyt, og i dataspill.
- Radiografmiljøet er involvert i flerfaglig forskning omkring morgendagens operasjonsstuer. De undersøker også hvordan IT-infrastruktur ved sykehus støtter endringer i flyt av pasienter, røntgenbilder og klinisk pasientinformasjon på tvers av sykehusgrenser, og belyser dessuten behov for framtidige IT-systemer. 5 HiST-ansatte ph.d-studenter arbeidet i faggruppen i 2009.
- Det pågår et samarbeid med forskningsstiftelsen Tisip og NTNU om en strukturert metode for utvikling av e-læring som betegnes Concurrent e-learning design (CCeD). Metoden er unik fordi den baserer seg på en industriell samhandlings-metode med tung IKT-støtte. HiST er først i Norge med å tilby undervisning i denne prosjektgjennomføringsmodellen, opprinnelig utviklet av NASA på 90-tallet. I 2009 er følgende FoU-aktiviteter igangsatt innenfor Concurrent design:
  - o faglig forum med AkerReinertsen om styring av prosjekter etter metoden Concurrent design.
  - o samarbeid med SINTEF samfunnsforskning og en industrigruppe innen offshorevirksomhet med søknad til NFR (Petromaks-programmet) om Kollektiv læring og beslutningstaking.
  - o samarbeid med Fabricom om etablering av et samarbeid om integrerte operasjoner innen vedlikeholdsprosjekter offshore. Intensjonsavtale blir skrevet i 2010.
- Økonomimiljøet samarbeider med University College London, New York University, Zicklin School of Business, Trønder Energi, Trondheim Energi og NTNU om prosjektet "Finansiell modellering og analyse av spot- og fremtidsmarkeder for elektrisitet". Formålet med prosjektet er å tilføre lokale energiprodusenter grunnlag for beslutningstaking, og å bygge fagmiljø ved HiST. Prosjektet har ekstern finansiering i perioden 2008-2012 og inkluderer ph.d.-studenter.

### **SI-Kval FoU2 Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømmningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder**

Et vesentlig tiltak som HiST har innført for å redusere gjennomføringstiden er at nye stipendiater blir tilknyttet et etablert forskningsmiljø med forskningsledelse. Øremerkede doktorgradsstipender tildeles fagmiljøene etter søknad. Stillingene utlyses eksternt på vanlig måte. Det skal foreligge klare planer for innhold og innretning i stillingene, og den som tilsettes skal ha klare milepæler i løpet. HiST har lang tradisjon med årlig skriftlig framdriftsrapport fra alle sine ph.d.-stipendiater, og det skjer at personer vurderes å ha så liten framdrift at de veiledes ut av studiet (sist i 2008). HiST-intern biveileder gir stipendiatene en "foresatt" som plikter å følge opp studenten og ivareta dennes plikter og rettigheter i avdelingen. Høgskolen har dessuten pålagt linjelederne å legge bedre til rette for ph.d.-kandidatenes forskningsarbeid. I økende grad leveres ph.d.-avhandlinger basert på publikasjoner – tidligere var monografi mest vanlig. Et forsinkende element som høgskolen ikke rår over er tidsskriftenes lange behandlingstid og praksis med flere tidkrevende runder til/fra refereene.

I 2009 ble tallet på ph.d.-studenter i stipendiatstilling ved HiST redusert fra 51,8 i 2008 til 45,6. Høgskolen terminerte samme år ordningen med egenfinansierte stipendiater, utover de øremerkede stillingene som kommer fra KD årlig. Tiltakene for å få kandidatene ferdige på normert tid ser ut til å ha virket ved at de nyeste stipendiatene i større grad enn de "gamle" gjennomfører på tilnærmet normert tid. En svært liten del av HiSTs registrerte ph.d.-studenter avbryter studiet sitt. Ingen HiST-ansatte har avbrutt ph.d.-studiet sitt i 2009, men 4 personer har dette året avsluttet sin 4-årige stipendperiode ved HiST og har gått over i jobb ved en annen institusjon uten å ha levert avhandlingen ennå. HiST har dermed ingen mulighet til å påvirke eller rapportere om/når disse kandidatene ferdigstiller sin ph.d.-grad.

HiST hadde totalt 74 ansatte registrerte i doktorgradsløp ved årsskiftet 2009/2010 – en del har aldri vært stipendiater, men tar graden "på si". Flertallet av de knapt 30 ph.d.-studentene som ikke er stipendiater, er tilbake i ordinær faglig stilling ved høgskolen etter utløp av stipendperioden, og akter å fullføre samtidig med at de har ordinær stilling. Flesteparten av de "eldre" studentene (og knapt noen av de yngre) er rekruttert internt. Med ett års svangerskapspermisjon og ca et halvt års ventetid før disputas vil en stor del av våre yngre kvinnelige stipendiater (og også enkelte menn) overstige 5 års bruttotid, selv uten forsinkelse. 59,5% av våre 74 registrerte doktorstudenter er kvinner.

11 nye doktorgradsavtaler er inngått av HiST-stipendiater i 2009. 4 stipendiatstillinger var dessuten i tilsetningsfasen ved årsskiftet. 8 doktorgradskandidater ved HiST disputerte i løpet av 2009 – sju ph.d. og en dr.philos. (2 menn og 6 kvinner). Vår første stipendiat som tok dr.philos.-graden har også gjennomført opplæringsdelen for et ph.d.-løp i starten av sin stipendperiode, men forskningsarbeidet hennes var så omfattende at hun likevel leverte til bedømmelse for dr.philos. Nettotida (inkl. opplæringsdelen i hennes påtenkte ph.d.) var likevel respektable 4,25 år.

Som ledd i en kompetansehevingsplan ga høgskolen i noen år sentral støtte til doktorgradsløp til ansatte innen fagområder der det var nødvendig å bygge opp egen førstekompetanse. Denne ordningen er terminert pga høgskolens økonomi, og siste stipendforpliktelse for ansatte i slikt løp utløper i 2011. Erfaringsmessig forblir disse etablerte personene i fagmiljøet etter avlagt doktorgrad, i langt større omfang enn doktorgradsstipendiater som er rekruttert utenfra.

Flere av våre fagmiljøer rapporterte i 2009 om rekrutteringsproblemer – både til faste faglige stillinger og til stipendiatstillinger. Siste året er tre utenlandske stipendiater rekruttert. Særlig teknologiske fag rapporterer om rekrutteringsproblemer – spesielt vanskelig har det vært innen Bygg, Elkraft og Logistikk.

I mange av høgskolens fagfelter finnes knapt kandidater for toppstillinger i markedet, og man er avhengig av å bygge opp kompetanse internt. Sentrale FoU-midler prioriteres brukt til delvis frikjøp av noe undervisningstid hos personer som er nær kvalifisering for toppstilling. I 2009 hadde 3 personer slike kvalifiseringsstipend, og 3 nye fikk tildelt stipend for oppstart i 2010.

Høgskolen har vært i drøftinger med NTNU om ph.d.-avtale på institusjonsnivå. Disse har ennå ikke ført fram til signert avtale, hovedsakelig pga. uenighet om HiST-stipendiaters institusjonsadresse på publikasjoner – og tilhørende publikasjonspoeng. Det har også vært uenighet om andre detaljer.

### **SI-Kval FoU3 Vurdere hvordan institusjonen bedrer samarbeidet mellom nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet**

Høgskolen har satset på å bygge opp robuste forskningsnettverk, og stadig flere av våre forskningsgrupper orienterer seg mot utenlandske samarbeidspartnere. Tidligere i dette dokumentet er HiST sin virksomhet innenfor samarbeid og nettverksbygging beskrevet. Verdifulle nettverk er videreutviklet gjennom utveksling av studenter og ansatte, gjennom undervisningssamarbeid og gjennom forskernes egne ph.d.-studier i inn- og utland.

Følgende eksempler fra HiST-fagmiljøer i året 2009 illustrerer noe av virksomheten:

- Satsingsområdene Deltakelse/Motorisk atferd har i 2009 fortsatt å utvikle sitt samarbeid med Karolinska, Umeå universitetet, Midt - Universitetet, Norrland universitetssykehus, Aston University UK, University of Illinois og Washington University i St.Louis. "Deltakelse" var ett av våre få forskningsmiljøer som fikk innvilga NFR-prosjekt i 2009.
- Avdeling for helse og sosialfag har opprettet utdannings- og forskningssamarbeid i aldring og eldreomsorg i Serbia og i Bosnia Hercegovina. En ph.d.-student samler deler av sitt datagrunnlag for forskningsarbeidet på Balkan. Gjennom Vest-Balkanprogrammet er det initiert et utdannings- og forskningssamarbeid sammen med universiteter i Bosnia-Hercegovina og Serbia der det i år er planer om samarbeid også innen matteknologi.
- En av våre lærere ble i 2009 utnevnt til Visiting Professor ved Helsefaghøgskolen i Cuprija. Utnevnelsen fant sted under en markering av 40 års-jubileet for vennskapssamarbeidet mellom Norge og tidligere Jugoslavia.
- Midt – Norsk Nettverk har som et endelig mål å utvikle et helhetlig forskningsbasert lærerutdanningssamarbeid, og dette er beskrevet i det innledende kapitlet.
- Lærerutdanningen ved HiST er valgt som vert og administrator for Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, og er faglig underlagt Kunnskapsdepartementet (KD) Det ble etablert høsten 2009. Senteret fikk i 2009 innvilga forprosjektmidler fra NFR-programmet Utdanning 2020.

- Matematikkseksjonen ved lærerutdanningen deltar i et internasjonalt team som i 2009 fikk tilsagn på EU-midler.
- Forskningsgruppa for Molekylærmedisin fortsetter sitt utstrakte samarbeid med NTNU (DMF), bl.a om mastergrad i molekylærmedisin, dessuten samarbeider de med bl.a. University of Liverpool og med MIT Boston.
- Biokatalysegruppa har et nært samarbeid med NTNU og dessuten med Universitetet i Oslo, Universitetet for Miljø og Biovitenskap, Universitetet i Tromsø og internasjonalt samarbeid med Politecnico di Milano, Italia.
- Allmennfag ved ingeniørutdanningen har et omfattende internasjonalt samarbeid med institusjoner og organisasjoner i de fleste europeiske land om FoU-arbeid på nye digitale læringsressurser. For eksempel har bruk av trådløse studentresponssystemer (via mobiltelefon, I-phone, I-pod) i undervisningen vist seg å gi stort læringsutbytte.
- Gruppen ved Allmennfag er i 2009 aktiv i 5 EU-prosjekter, derav 3 som koordinator. De ble i år invitert av EU-kommisjonen, som ett av 5 prosjekter fra hele Europa, til å demonstrere forskningsresultater på EUs stand under Online Educa i Berlin (en av verdens største e-læringskonferanser). Faggruppen har også samarbeid med andre norske fagmiljøer og med næringslivet i inn- og utland, spesielt med mekanisk industri.
- Informatikk-miljøet samarbeider med BI og HiNT om IKT-baserte metoder for evaluering, et 2-årig prosjekt som er finansiert av Norgesuniversitet.
- Høgskolen bygger bevisst videre på forskningsnettverk som er etablert gjennom ph.d-stipendiater som er opptatt ved utenlandske universiteter. For eksempel har fysioterapi slikt samarbeid med svenske universiteter, og ved lærerutdanninga uteksamineres (jan 2010) en ph.d-kandidat fra Leeds University.
- Ph.d-samarbeid foregår sammen med de fleste av landets universiteter og vitenskaplige høgskoler. Vi har utstrakt FoU- og undervisningssamarbeid med NTNU – og de fleste av våre ph.d-stipendiater er for tiden opptatt på studieprogram ved NTNU.
- Økonomimiljøets samarbeid med Handelshøgskolen i København og HiNT om MPA-utdanning, betinger at det også foregår et betydelig forskningssamarbeid.
- Teknisk bygningsvern er et område under oppbygging, i 2009 med tre ph.d.-studenter. Bygningsvern har etablert nettverk med samarbeid mot både norske og utenlandske institusjoner m.a. Handverksakademiet ved Universitetet i Göteborg og Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst i Hildesheim.

**Virksomhetsmål 2.1 De statlige høyskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.**

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
HiST-FoU 2.1.1	Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål		0,16	0,19	0,21	0,27	0,30
		Resultat	0,08	0,14	0,13	0,28		
HiST-FoU 2.1.2	Antall doktorgradsavhandlinger	Mål		10	20	10	10	10
		Resultat	5	5	10	8		
KD-FoU 2.1.3	NFR-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål		4 940	11 660	16 000	17 000	20 000
		Resultat	850	9 822	11 502	17 500		
KD-FoU 2.1.4	EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål		3956	5 164	6 000	6 500	6 500
		Resultat	4009	5 820	1 341	12 600		
HiST-FoU 2.1.5	Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU	Mål			25	25	25	25
		Resultat		17	22	19		
HiST-FoU 2.1.6	Antall FoU-årsverk utført av stipendiater	Mål		41,6	44,3	44,5		
		Resultat		43,0	37,9	32		

*Publikasjonspoeng*

I strategiplanen for 2010-2015 har HiST som mål å ha publikasjonspoeng på nivå med sammenlignbare læresteder. HiST har i år hatt økning i publiseringsgraden som ett av sine prioriterte mål. Årets resultat viser en dobling av publiseringspoeng i forhold til i 2008. Spesielt gledelig er det at ALT har tredoblet sin poenggivende produksjon i forhold til i fjor. Et viktig moment har vært identifisering og innmelding av egnede publikasjonskanaler og bevisstgjøring om viktigheten av fagfelleverdert publisering. Å ha tilgjengelig nordiskspåklige tidsskrifter bidrar til at flere publiserer sine resultater. Det bidrar til å opprettholde og vedlikeholde norsk fagterminologi, noe høyskolen ser på som svært viktig.

I 2009 er følgende aktiviteter igangsatt:

- Ved utlysning av stillinger og ved ansettelse vektlegges forskningskompetanse og forskningsaktivitet
- Flere toppstillinger planlegges. Disse genererer flere publikasjoner enn andre fagansatte – men det er nødvendigvis en tidsforsinkelse mellom tilsetting i toppstilling og produksjon av publikasjonspoeng.
- Det stimuleres til å søke på eksterne midler som kan frikjøpe mer forskningstid til et undervisningspressapersonale.
- Innskjerpet kravet om at tildeling av FoU-ressurser forutsetter vitenskapelig publisering eller annen form for formidling.
- Enkelte avdelinger kjører metodeseminarer og skrivekurs, og setter av midler til språkvask.
- En avdeling har fora for intern kollegaveiledning eksempelvis ved framlegg av uferdig artikkelstoff til kolleger, eller presentasjon av stoffet i fellesfaglige forum

- Høgskolen vurderer innføring av personlige incentiver for poenggivende publisering

Vi er i gang med bevisstgjøring for å identifisere og innrapportere nye tidsskrifter og andre kanaler innen fagområder som har få aktuelle publiseringskanaler i ITAR-databasen.

Presset fra universitetene som utdanner våre ph.d.-kandidater om at kandidatenes FoU-produksjon skal skrives under universitetets navn, er et stadig tilbakevendende tema. Det er trolig fortsatt også en viss underrapportering.

#### *PhD-avhandlinger*

Høgskolen har vedtatt et mål om 10 avlagte ph.d.-grader i 2009. Resultatet ble 8. I tillegg leverte 6 doktorgradsstudenter sin avhandling på slutten av 2009, og allerede 7. januar 2010 ble årets første ph.d.-kandidat uteksaminert.

De tre siste årene har høgskolen hatt stadig sterkere fokus på gjennomføringstid, og som nevnt tidligere ser vi en tendens til at stadig flere nå gjennomfører på normert tid. Det er blitt en økt bevissthet omkring arbeidsgivers ansvar for å få stipendiatene ferdig til rett tid. Tiltrettelegging av forholdet mellom forskning og pliktarbeid for å øke gjennomføringsfarten til stipendiatene kan likevel forbedres ytterligere.

Svært få av høgskolens doktorgradsstudenter har fram til nå rapportert om avbrutt PhD-studium – ingen i år.

#### *NFR- og EU-midler*

Høgskolen har til nå fått dårlig uttelling når det gjelder NFR-tildeling pr. årsverk i forhold til høgskolesektoren for øvrig. De samla NFR-tildelingene for 2009 har økt fra fjoråret, og ligger omtrent på forventet nivå. Vi håper at gjennomførte tiltak etter hvert vil resultere i enda bedre resultater. Flere av våre fagmiljøer har i år, med litt mer systematisk bistand fra sentraladministrasjonen, lagt betydelig arbeid i søknadsskriving, men uttellingen er foreløpig bare marginalt forbedret. Høgskolens ambisjoner er å øke sin eksternfinansierte FoU-virksomhet – også fra NFR og EU. En utfordring er derfor ytterligere å bedre kvaliteten på våre FoU-søknader.

HiST er lite tilfreds med uttelling på høgskolens SHP-søknader i hele perioden som dette programmet har eksistert. I forbindelse med utpeking av nye strategiske satsningsområder ved HiST, og også i lys av den forestående NFR-evalueringsprosessen av SHP-programmet, vil HiST engasjere eksterne ressurspersoner til å evaluere siste års søknadsprosesser.

Regnskapsførte EU-inntekter er generelt lave ved alle de statlige høgskolene, men HiST har år om annet hatt brukbar uttelling. Svært få personer henter inn disse EU-prosjektene og man er dermed svært sårbar. Utbetalingene fra EU kommer i store porsjoner og med variabel tidsforsinkelse. Med få EU-prosjekter i gang er det derfor lite fruktbart å kommentere endringene i EU-tilskudd fra år til år. Tre nye EU-prosjekter er igangsatt i 2009, og lærerutdanningen er med i et konsortium som er i ferd med å ferdigstille avtalen om et innvilga EU-prosjekt.

Ansatte oppfordres til å bruke sine nasjonale og internasjonale kontaktnett for å få en deltakerrolle i flere EU-prosjekter. Flere har uttrykt interesse for å delta, men det er en betydelig flaskehals at høgskolen bare i begrenset grad har ressurser til å bistå i de

kompliserte søknads- og rapporteringsprosessene. Å få tak i EU-midler krever store ressurser, både til søknadsskriving, og til egenandel i prosjektet.

#### *Andel FoU-tid*

Det er store variasjoner mellom avdelingene når det gjelder hvor stor prosentandel av faglige stillinger som er avsatt til FoU. Dette gjenspeiler både historisk tradisjon og avdelingenes økonomiske stilling. Ved kapasitetsproblemer reduseres FoU-andelen til fordel for løpende, faste oppgaver. Selv om flere avdelinger rapporterer om minst 25% av tida brukt til FoU-virksomhet, sliter høgskolen samlet med å nå dette målet. Det rapporteres om en nedgang i høgskolens stillingsandel brukt til FoU-aktiviteter – fra 22% i 2008 til 19%. Noe av nedgangen skyldes litt ulike beregningsmåter ved avdelingene i 2008, slik at tallet 22% sannsynligvis er litt for høyt. At HiST har vært under omstilling har influert noe på FoU-andelen, og det kan influere negativt på framtidig oppnådde FoU-resultater.

Stipendiatene har stort sett stipendfinansiering over 4 år, med 75% doktorgradsstipend (stipendiatens FoU/ph.d.-tid) og 25% betalt pliktarbeid pr år. Når høgskolens stipendiantall går ned, reduseres også nødvendigvis antall FoU-årsverk utført av stipendiatene. Avdelingenes samlede mål for 2009 har derimot antatt status quo fra 2008. Etter hvert regner vi med å få midler til stadig flere eksternfinansierte stipendiater.

### **Virksomhetsmål 2.2 Høyskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.**

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
HiST-FoU 2.2.1	Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend	Mål			3	3	3	3
		Resultat			3,65	3,50		

HiST har så langt ingen ph.d.-utdanninger, og har således ingen rapporteringsplikt under virksomhetsmål 2.2. Høgskolen sendte i 2009 en søknad til NOKUT om akkreditering av ph.d. i økonomistyring. TØH har også gjort seg positivt bemerket i den nylig etablerte Forskerskolen i økonomi og administrasjon, som de ble invitert inn i.

HiST har etablert en egen resultatindikator for ”netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend”. Målet er at netto studietid skal reduseres ned mot 3 år. Gjennomsnittstida (netto) for våre 7 ph.d. kandidater som disputerte i 2009 er 3,5, og HiST har oppnådd en viss reduksjon i nettotida fra tidligere år.

#### **Risikostyring**

Den største risikoen i forhold til de fastsatte resultatmålene er fortsatt knyttet til tilstrekkelig og sammenhengende tid til forskning for de faglige tilsatte, og tilstrekkelige driftsmidler til forskning. HiSTs svake økonomi hindrer flere avdelinger i å nå sine oppsatte mål. Høgskolens avdelinger har dessverre ikke lyktes i å innhente nok ekstern finansiering til å oppveie dette forholdet. Heller ikke i år har høgskolen sett noen mulighet for å styrke administrative støttefunksjoner til FoU-aktiviteten.



Vanskelig rekrutteringssituasjon innen flere av høgskolens fagområder har også i 2009 medført at flere av våre fagmiljøer er underbemannet, og det har påvirket mulighetene for å avsette nok FoU-tid. Videre omprioritering av arbeidskraft fra undervisning til forskning har derfor ikke vært mulig. Det arbeides med både forskning og utvikling av nye tilpassede pedagogiske metoder og læremidler, for på en mer effektiv måte å få studentene til å tilegne seg de vanskelige fagene - særlig innen ingeniørstudiene, og derigjennom øke student/lærerforholdet litt. På dette forskningsområdet er HiST i internasjonal toppdivisjon.

Det er en gledelig tendens til at flere av høgskolens ansatte publiserer. Et vesentlig tiltak som HiST har innført for å redusere gjennomføringstiden er at nye stipendiater blir tilknyttet et etablert forskningsmiljø med forskningsledelse. Øremerkede doktorgradsstipender tildeles fagmiljøene etter søknad. Stillingene utlyses eksternt på vanlig måte. Det skal foreligge klare planer for innhold og innretning i stillingene, og den som tilsettes skal ha klare milepæler i løpet. HiST har lang tradisjon med årlig skriftlig framdriftsrapport fra alle sine ph.d.-stipendiater, og det skjer at personer vurderes å ha så liten framdrift at de veiledes ut av studiet (sist i 2008). HiST-intern biveileder gir stipendiatene en "foresatt" som plikter å følge opp studenten og ivareta dennes plikter og rettigheter i avdelingen. Høgskolen har dessuten pålagt linjelederne å legge bedre til rette for ph.d.-kandidatenes forskningsarbeid. I økende grad leveres ph.d.-avhandlinger basert på publikasjoner – tidligere var monografi mest vanlig. Et forsinkende element som høgskolen ikke rår over er tidsskriftenes lange behandlingstid og praksis med flere tidkrevende runder til/fra referene. Vi lykkes med å ferdigstille flere ph.d.-kandidater på noenlunde normert tid, og å integrere dem i fagmiljøene våre underveis.

Fagstaben legger ned betydelig egeninnsats i kompetanseoppbygging, og trass i at høgskolens samlede bemanning er redusert i 2009, er det gledelig å merke seg at HiST for andre år på rad har økt sin andel førstekompetente relativt til den øvrige UoH-sektoren. (dbh-tall fra 2006: HiST har 130 av landets 6580 førstestillinger, 2009: HiST har 154,75 av landets 7255, dvs. en økning fra 1,98% til 2,13%.)

### **2.3. Strategirområde Samfunnet – Sektormål 3**

**Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.**

HiSTs Handlingsplan for innovasjon og regional utvikling for 2008-2010 (IRU) har vært rettesnor for arbeidet med innovasjon og regional utvikling i 2009. Om lag 65 % av tiltakene er igangsatt og/eller gjennomført. Videreføring av innsatsen innen strategirområdet vil inngå som en integrert del av iverksetting av strategisk plan for HiST i perioden 2010-2012.

HiST har i året som gikk deltatt i det regionale partnerskapet i konkrete programsatsinger og regionale planprosesser. Eksempelvis har vi deltatt aktivt i arbeidet med utarbeidelse av strategisk næringsplan for Trondheimsregionen.

#### *Nettverksbygging*

HiST har fulgt opp de tidligere års inngåtte samarbeidsavtaler og har i 2009 inngått to nye samarbeidsavtaler på institusjonsnivå;

- Samarbeidsavtale med Kysten er klar.  
Kysten er klar er et samarbeidsprosjekt mellom ti kystkommuner på Trøndelagskysten. Samarbeidet skal bla bestå i gjennomføring av utdanningstilbud i Kysten er klars deltakerkommuner Hitra, Frøya, Hemne, Snillfjord, Osen, Rissa, Ørland, Bjugn og Åfjord. Dette kan være både grunnutdanning og /eller etter- og videreutdanninger.
- Samarbeidsavtale Trondheim helseklynge.  
Dette er samarbeid mellom NTNU, HiST, Trondheim kommune, SiT , NHO, Sør-Trøndelag fylkeskommune, SINTEF, Næringsforeningen i Trondheim og St. Olavs hospital. Målet med helseklyngen er at Trondheim skal være et attraktivt, kreativt og ledende kunnskapsmiljø innen samhandling, innovasjon, forebygging og behandling innenfor helse og omsorg nasjonalt og internasjonalt.

Videre er det i året 2009 arbeidet med iverksetting og oppfølging av tidligere inngåtte samarbeidsavtaler, blant annet avtalene med Trondheim kommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune og Blilyst-programmet. Disse vil bli omtalt under de ulike kvalitative styringsindikatorer.

### **Kvalitative styringsindikatorer - samfunnet**

#### **SI-Kval S1 Redegjørelse for hvordan arbeidet med innovasjon blir en del av virksomheten ved institusjonen**

##### *Innovasjon og entreprenørskap*

Via FORNY-programmet har HiST i 2009 økt den distribuerte satsingen på avdelingsnivå. I tillegg til prosjektleder på heltid ble det engasjert to faglig ansatte på Avdeling for teknologi (AFT) og ASP for å gjennomføre arbeidet. De faglige har hatt et spesielt ansvar for å implementere innovasjon og nyskaping som begrep i fagmiljøene og å få disse temaene inn i fag – og studieplaner.

Det er gjennomført en systematisk prosess for å øke tilsiget på ideer, både fra studenter og faglig tilsatte, gjennom å iverksette idékonkurranser innen ulike fag for å stimulere studentene

til å presentere og beskrive forretningsideer. Det ble gjennomført 6 idékonkurranser ved 3 avdelinger. Til sammen kom det inn 73 ideer på dette tiltaket. Strategien med å knytte FORNY-satsingen sterkere opp mot undervisningen har gitt gode resultater. Den største utfordringen har vært å få studentene til å sette av tid til konkurransen, og dette ble løst ved at man tok det inn i øvingsopplegget i fagene og dette fungerte godt. Studenter kan sammen med fagansatte utgjøre et godt team for videreutvikling av ideer. For mer inngående analyser av forretningsideer er det benyttet studenter ved master i Ledelse av teknologi (MLT). Disse studentene skal blant annet gjennomføre mulighetsanalyser av forretningsideer.

Erfaringsutveksling og samarbeidet med de øvrige høgskolene i Midt-Norge og Leiv Eriksson Nyskaping AS (LEN), og samarbeidet med NTNU knyttet til Venture Cup og TakeOff har vært viktig i elementer i arbeidet med videreutvikling av egen aktivitet ved HiST.

Årets arbeid viser at HiST har et stort potensial for gode forretningsideer, og det er et mål å utnytte dette bedre. HiST har fått tilsagn om FORNY-midler for 2010.

Ordningen med HiST Gründerstipend er nå institusjonalisert. Våren 2009 ble det delt ut ett gründerstipend. Høsten 2009 deltok HiST med en rekordstor delegasjon på Midt-Norge Take-Off (9 studenter og 1 ressursperson). Studentene gav gode tilbakemeldinger på Take-Off-metodikken. Høgskolen er nå deltaker i Gründerskolen i regi av Universitetet i Oslo. Dette kurset innen innovasjon og entreprenørskap inkluderer utenlandsopphold i tre måneder. Studentene får her teoretisk og praktisk opplæring i entreprenørskap i tilknytning til lokale bedrifter. HiST rekrutterte høsten 2009 16 søkere til Gründerskolen, og 2 studenter har fått plass.

Samarbeidsavtalen med LEN for etablering av FoU-inkubator ved HiST ble inngått i november 2009. Sammen med LEN skal det åpnes en inkubator på HiST, i tett tilknytning til teknologimiljøet. Inkubatoren skal bidra både til stimulering av idégenerering og til kommersialisering av ideer. Avtaler og lokaler er nå sikret og offisiell åpning vil bli primo mars 2010.

#### *Innovasjon og fagutvikling*

Som et ledd i det systematiske forankringsarbeidet er temaer om innovasjon og nyskaping jobbet inn i fagplaner på bl.a. ASP. Dette er et langsiktig og krevende arbeid, som vil fortsette fremover. Det nye kvalifikasjonsrammeverket vil etter hvert være med på å lette dette arbeidet, og medføre at innovasjon og nyskaping får en plass i alle fag- og studieplaner. Ved AFT ble det tilbudt et nytt fag *Produktmodulering og DAK*, der innovasjon er et sentralt tema. Ved TØH er det tilbudt tre nye fag innen studieprogrammet master i Ledelse av teknologi der kompetanse innen virksomhetsetablering er sentralt.

#### *Innovasjon og klyngesamarbeid*

- HiST har jobbet aktivt og systematisk innen klyngesamarbeidet NCE Instrumentering, og deltar både i styret i NCEI og i de ulike fokusgruppene. Fagmiljøer ved både TØH, AFT og Avdeling for informatikk og e-læring (AITeL) har deltatt i ulike prosjektsamarbeid. De viktigste resultatene er gjennomføringen av kartleggingen for NCEI-klyngen, *Klyngeutvikling og utvikling av bedriftsnettverkene til kjernebedriftene*. Etter bestilling fra klyngen ble det utviklet et nytt bachelortilbud innen instrumentering. Studiet vil starte opp høsten 2010.
- HiST er godt fornøyd med sitt arbeid i partnerskapet VRI- Trøndelag i 2009. HiST har delprosjektlederen for innsatsområdet Fornybar energi og miljøteknologi og en

nettverksentreprenør innen Opplevelsesnæringer. Av fagmiljøene ved HiST er det AFT ved Matteknologi som har fått best inngrep med satsingen, blant annet i form av en rekke kompetansemeglingsprosjekter.

VRI-Trøndelag var katalysatoren bak et samarbeid mellom HiNT, HiST, NTNU og SINTEF om utvikling av et masterstudium innen Verdikjede mat. Forbindelseslinjer mot universiteter på Balkan, i Polen og i Nederland ble styrket. Denne satsingen inkluderer samarbeidet med Oi! Trøndersk Mat og drikke AS, samt Oi!'s satsing på Grønn forskning og deltakelse i fylkeskommunens styringsgruppe for Marin strategiplan for Trøndelag.

AFT ved Bygningsvern har gjennomført et FoU-prosjekt knyttet til Opplevelsesnæringer. TØH har i tillegg til nettverksentreprenørfunksjonen hatt gjennomføringsansvaret for en større regional læringsarena *PROMOTrøndelag* og et kompetansemeglerprosjekt. AFT har jobbet ut et strateginotat om hvordan posisjonere seg i forhold til Fornybar energi og miljøteknologi, men har foreløpig ikke hatt kapasitet til å engasjere seg aktivt.

Det er gjennomført prosjekter knyttet til studentmobilitet; studieturer til distriktsbedrifter, finansiering av ekstrakostnader knyttet til studentoppgaver i samarbeid med distriktsbedrifter mm. Det vises til prosjektets informative nettsider på [www.vritrondelag.no](http://www.vritrondelag.no).

- HiST er medlem i AkvaARENA. Hovedfokus i 2009 har vært studentsamarbeid og strategisk nettverksbygging.
- HiST var i året 2009 pådriver i arbeidet med etablering av Trondheim helseklynge. Ulike fagmiljøer deltok aktivt i konkretisering av arbeidet gjennom deltakelse i ulike arbeidsgrupper, som la grunnlaget for strategien til helseklyngen. Samarbeidsavtalen mellom aktørene ble underskrevet i desember. HiST deltok i utviklingen av forprosjektet *Utstillingsvindu St.Olavs Hospital*, en NFR-søknad innen VerdIKT-programmet og en EU-søknad innen Region of Knowledge-programmet.
- Helse- og sosialfagutdanningenes nære relasjoner til praksisfeltet i regionen holdt fram i 2009. Tradisjonelt har studenter i praksis vært hjørnesteinen i dette samarbeidet. Dette er fremdeles en meget viktig faktor. Men i tillegg har høgskolen utviklet samarbeid omkring FoU-aktivitet basert på praksismidler som lyses ut som fellesprosjekter med praksiseierne. Tilsvarende har ALT et godt regionalt samarbeid.

#### *Studentprosjekter i samarbeid med eksterne*

Prosjektet ”Ideportal/Studentprosjekter ved HiST” ble gjennomført i året 2009. Målet var å utvikle et robust system for studentoppgaver ved HiST, som fremmer koblinger mellom privat og offentlig sektor og fagmiljøene. Ønsket resultat er et forslag til felles system og rutiner, som kan forsere veksten i tallet på studentoppgaver. Som en del av dette arbeidet er det utviklet en egen nettside *HiST-studenten – din ressurs* (<http://www.hist.no/studentoppgaver/>). Hensikten er at nettsiden skal lette kontaktpunkter mellom eksterne samarbeidspartnere og fagmiljøer ved høgskolen.

### **SI-Kval S2 Tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennheten og samfunn**

Etter- og videreutdanningsaktiviteter var også i 2009 et viktig bidrag til regional utvikling, innovasjon og tilgjengeliggjøring av forskningsresultater. Videre deltok fagmiljøer i ulike utviklingsprosjekter. Både AHS og ASP bidro til utviklingen av velferdstjenestene, blant annet i form av forskningsprosjekter.

AHS gjennomførte følgende konkrete prosjekter i 2009 som illustrerer noe av aktiviteten:

- Nattergalen: Et samarbeidsprosjekt mellom HiST og Trondheim kommune hvor studentene våre er mentorer for barn med minoritetsbakgrunn.
- PABU: Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge: Videreutdanning kombinert med utviklingsprosjekter på deltakernes tjenestesteder.
- Boligsosialt arbeid: Oppdrag fra og i samarbeid med Husbanken om videreutdanning.
- Flerkulturelt barnevern: Gjennomført som et etterutdanningskurs med Trondheim kommune som oppdragsgiver.

HiST deltok gjennom senterarbeid, der formidling av FoU-resultater er et sentralt gjøremål. I denne sammenheng kan nevnes:

- Nasjonal senter for psykisk helse for voksne (NAPHA) som har som mål å drive kunnskapsspredning gjennom kurs, seminarer, etterutdannings-, videreutdannings- og mastertilbud, utvikle egne skriftserier, initiere utviklingsarbeid med mer, se [www.psykiskhelsearbeid.no](http://www.psykiskhelsearbeid.no). NAPHA er et samarbeid mellom HiST, SINTEF Helse, NTNU og Regionalt kompetansesenter for brukerstyrking og tjenesteutvikling (KBT).
- Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemning (NAKU) har egne hjemmesider <http://www.naku.no/> og har etablert en egen kunnskapsbank som har ulike formidlingsaktiviteter rettet inn mot ulike områder. NAKU gir ut magasinet Utvikling.
- Det nasjonale prosjektet HUSK (høgskole og universitets sosialkontor) har som mål å fremme strukturer for forpliktende og likeverdig samarbeid mellom NAV, sosiale tjenester, helse og velferd, forskning, utdanning og brukere. <http://www.husk-midtnorge.no/>
- Senter for helsefremmende forskning er et samarbeid mellom HiST og NTNU, og skal ta sikte på å utvikle ny kunnskap som skal bidra til større målrettethet i helsefremmende arbeid. <http://www.rchpr.org/n/default.aspx>

HiST har lang tradisjon på å gjøre utdanningene tilgjengelig i og for regionen. I 2009 har det vært gitt desentralisert utdanning både på bachelor- og videreutdanningsnivå. Enkelte avdelinger har strukket seg langt for å imøtekomme ønskene fra kommunene. Fra høsten 2009 ble det igangsatt et nytt kull desentralisert sykepleierutdanning, med 50 studenter fordelt på 6 studiesteder. Studiet er en del av den ordinære sykepleierutdanningen. Alle studenter følger de samme forelesningene.

### **SI-Kval S3 Tiltak for å øke de eksterntfinansierte inntektene**

Det ble i 2009 jobbet godt med utvikling av studietilbudet innen etter- og videreutdanning. Innsatsen knyttet til klyngesamarbeid bidro i riktig retning til dette. Høgskolen fokuserte også på å optimalisere samspeillet mellom fagmiljøer og støttefunksjoner i forbindelse med søknadsskriving og nettverksutvikling.

### SI-Kval S4 Redegjøre for arbeidet med å utvikle en policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av dette

HiST vedtok i 2005 et system for hvordan håndtere Lov om oppfinnelser gjort av arbeidstakere. I 2008 fastsatte høyskolen Politikk for håndtering av IPR. Dette danner fundamentet for håndtering av IPR knyttet til patenterbare oppfinnelser mv. IPR-politikken omfatter ikke såkalte åndsverk, det vil si opphavsrettsbeskyttede resultater som faglitterære arbeider og undervisningsmateriale.

I 2009 ble det utarbeidet en brosjyre og nettinformasjon som gir en folkelig fremstilling av vedtatt politikk. Brosjyren ble kommunisert ut til fagmiljøene, samtidig som det er gjennomført et temamøte for stipendiatene.

Det ble videre søkt om midler fra Nærings- og Handelsdepartementet for å utvikle fagmoduler innen IPR til bruk i undervisning ved HiST. Arbeidet vil bli utført i samarbeid med NTNU og andre høyskoler. Det er også arbeidet frem et kursopplegg for studieledere og dekaner som er planlagt gjennomført våren 2010.

### Virksomhetsmål 3.1 Høyskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
HiST-S 3.1.1	Antall foredrag på brukerretta konferanser	Mål			73	82	90	90
		Resultat	68	60	45	163*		
HiST-S 3.1.2	Bidrag i arrangement rettet mot allmennheten	Mål			27	31	32	32
		Resultat	27	10	22			

\* se kommentar

Her er måleindikatorerne slått sammen for 2010, og resultatene for 2009 rapporteres derfor under ett. Resultatene viser vel dobling fra 2008, og økningen er i all hovedsak ved AFT. AFT må berømmes for å ha tatt et krafttak mht å registrere formidlingsaktiviteten. Det antas at de andre avdelingene fortsatt har en stor underrapportering.

#### Risikovurdering:

Arbeidet har vært fokusert på økt FoU-aktivitet som gir publikasjonspoeng (jfr kapittel om FoU). Økt fokus på dette har også bidratt til at oppmerksomheten på rapportering generelt har økt.

### Virksomhetsmål 3.2 Høyskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
KD-S 3.2.1	Omfang av eksternt finansiert virksomhet (1000 kr)	Mål		35 000	38 000	51 000	56 000	59 000
		Resultat	33 900	31 800	41 098*	53 253		
KD-S 3.2.2	Nyopprettede selskaper	Mål			2-3	2-3	2-3	2-3
		Resultat	2,0	0	2	2 *		
KD-S 3.2.3	Mottatte forretningsideer	Mål			15	15	15	15
		Resultat	> 15	18	11	87*		
HiST-S 3.2.4	Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon	Mål			6	7	7,5	7,5
		Resultat	5,9	5,9	4,6	5,8		
HiST-S 3.2.5	Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	Mål		Ca 200	250	275	300	300
		Resultat	Ca 200	201	261	202		

\* se kommentarer nedenfor

#### *Styringsindikator HiST-S 3.2.1 Omfanget av eksternt finansiert virksomhet (bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet)*

Resultatet for 2008 er oppdatert i måltavla i forhold til fjorårets resultat. Omfanget av eksterntfinansiert virksomhet har hatt en meget positiv utvikling i 2009. I tillegg til aktiviteten i regi av HiST hadde HiST Kompetanse AS en omsetning på ca 1,2 mill. kr i 2009, og omfanget totalt for HiST er på vel 54, 45 mill. kr.

#### *HiST-S 3.2.2 Nyopprettede selskaper/inngåtte lisensieringsavtaler*

HiST fikk i 2009 etablert ett aksjeselskap, e-Scape AS, som tar utgangspunkt i teknologi utviklet fra en faglig ansatt. NFR/ FORNY verifiseringsmidler ble innvilget til prosjektet.

Videre etablerte HiST en lisensieringsavtale HiST Taleaudiometri, utviklet av en medarbeider på audiografutdanning som ledd i doktorgradsarbeidet. Her telles inngåtte lisensieringsavtaler, idet det er et like stort bidrag til innovasjon og verdiskaping i næringslivet/offentlig sektor.

I 2009 ble det søkt 2 patenter med utgangspunkt fra HiST-ansatte, i tillegg til en innlevert PCT søknad basert på patentsøknad fra 2008 av en HiST-student.

#### *HiST-S 3.2.3 Mottatte forretningsideer*

Resultatet for 2009 ligger langt over målet. Årsaken til dette er en revidering av strategi i FORNY-HiST arbeidet, slik at vi har fått en enda tettere kobling til undervisningen. Jfr. omtale under kvalitativ styringsindikator SI-Kval S1. Vi har rapportert et lavere tall (49) til NFR i forbindelse med FORNY-programmet, fordi NFR setter krav om forskningsbaserte forretningsideer. En del av de innmeldte ideene kan ikke regnes som forskningsbaserte. Likevel kan ideer som i utgangspunktet ikke har sitt utspring fra et forskningsbasert resultat, være avhengig av FoU for å få til en vellykket kommersialisering. Et godt eksempel på dette er produktet PramPack (<http://prampack.no/no/2>). Sykepleierstudenten, som i 2005 fikk HiST Gründerstipend for å videreutvikle ideen, har både fått patentert ideen og kjøpt FoU-tjenester i kommersialiseringprosessen.

### *Styringsindikator HiST-S 3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon*

Det er en positiv økning av eksterntfinansiert etter- og videreutdanning (EVU) hos de fleste avdelingene. Det er kun ved AITeL det er en tilbakegang, og årsaken til denne tilbakegangen er sammensatt. Flere aktører i markedet gjør at konkurransen er hardere. Finanskrisen har på sin side ført til at bedrifter er avventende til å bruke midler til kompetanseheving. Innen helse- og sosialutdanningene har det vært en fin økning. De eksterntfinansierte inntektene knyttet til EVU ved ALT må sees i sammenheng med "Kompetanse for kvalitet"; en stor del av volumet kommer derifra.

Fra 2010 er denne måleindikatoren endret til faktisk produsert studiepoengsenheter, og resultatet i absolutte tall for 2009 legges inn i måltavla i plandelen.

### *Styringsindikator HiST-S 3.2.5 Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor*

Det er en nedgang i antall oppgaver i samarbeid med eksterne. Hovedårsaken til dette er at det har vært flere studenter pr oppgave i 2009 enn tidligere år. Dette skyldes i all hovedsak redusert veiledningskapasitet. Det er 202 virksomheter involvert (totalt på alle studiene), hvorav 63 offentlige, 13 tredje sektor og 122 private. Samme virksomhet er registrert flere ganger i og med at de har fått gjennomført flere oppgaver, og ofte på ulike utdanninger. Av de 202 virksomhetene er 139 fra Trondheim, 19 fra Trøndelag utenom Trondheim og 44 utenfor Trøndelag. Verdien av studentoppgaver utført i samarbeid med en ekstern part våren 2009 er estimert til 48,6 millioner kroner.

### **Risikovurdering:**

Avdelingene har jobbet målrettet i arbeidet med å tilby eksterntfinansierte etter- og videreutdanninger. Videre har aktiv deltakelse i regionale satsninger vært viktige aksjoner for å øke den eksterntfinansierte FoU-aktiviteten, spesielt rettet inn mot VRI og NCEI.

### **Virksomhetsmål 3.3 HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrettet forskningsformidling for å bli mer synlig for samfunns- og næringsliv**

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
HiST-S 3.3.1	Antall artikler i fagtidsskrift	Mål		25	73	75	85	90
		Resultat	16	25	43	104(283)*		
HiST-S 3.3.2	Antall lærebøker	Mål		6	20	22	24	26
		Resultat	27	6	10	12		
HiST-S 3.3.3	Antall bidrag i massemedia	Mål			38	38	40	40
		Resultat	24	7	13			
HiST-S 3.3.4	Antall aviskronikker	Mål			39	40	40	40
		Resultat	40	30	50			

\* se kommentar

### *Styringsindikatorene HiST-S 3.3.1 Antall artikler i fagtidsskrift, HiST-S 3.3.3 Antall bidrag i massemedia og HiST-S 3.3.4 Antall aviskronikker:*

Her er måleindikatorene for HiST-S 3.3.1, 3.3.3 og 3.3.4 slått sammen for 2010, og resultatene for 2009 rapporteres derfor under ett. Bidrag i faglige konferanser omfattes ikke etter gjeldende definisjon av måltavleindikatorene. I 2009 er det registrert 179 bidrag i faglige



konferanser. Hvis bidrag i faglige konferanser tas med, blir resultatet 281. Her er det ALT som har hatt den største registrerte aktivitet med 78 bidrag.

Det vil bli vurdert om faglige konferanser skal tas med ved neste revisjon av indikatordefinisjonene.

*Styringsindikatorene HiST-S 3.3.2 Antall lærebøker:*

Fortsatt ligger produksjon av lærebøker langt under målsatte ambisjoner, men det er en liten økning fra forrige år.

**Risikovurdering:**

Arbeidet har vært fokusert på økt FoU-aktivitet som gir publikasjonspoeng, se kommentarer under Virksomhetsmål 3.1

## **2.4. Strategirområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4**

**Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser**

I sin plan for 2009 la høyskolen vekt på følgende punkter:

- Å få gjennomslag for økning i basisbevilgningen gjennom arbeidet med finansieringsmodellen for sektoren
- Å tilpasse aktiviteten til tilgjengelige ressursrammer, samtidig som kvaliteten opprettholdes på et faglig godt nivå
- Å kjøre en god prosess for omstillingsarbeidet som på den ene siden sikrer en mer effektiv ressursbruk samtidig som at høyskolen skal være en attraktiv arbeidsplass, både faglig og sosialt
- Å ivareta faglig utvikling og nytenkning innenfor trange økonomiske rammevilkår. I dette ligger også å opprettholde nødvendig kompetansehevede tiltak
- Å intensivere arbeidet med å øke den eksterntfinansierte virksomheten (BOA)
- Å realisere nye campusløsninger
- Mer balansert sammensetting når det gjelder både kjønn og alder
- Å gjennomføre en inkluderende strategiprosess og få vedtatt ny strategisk plan

Høgskolestyret og høyskolens rektorat har i 2009 arbeidet aktivt mot sentrale og lokale politikere, Kunnskapsdepartementet, m.fl., for å synliggjøre høyskolens lave tildeling i forhold til sammenlignbare institusjoner. Høgskolen vil jobbe videre med å få til en rettferdig finansiering mellom sammenlignbare utdanningsinstitusjoner, basert på antall fulltids studiepoeng som grunnlag for basisfinansieringen.

I 2009 har høyskolen lagt stor vekt på å tilpasse aktiviteten til tilgjengelige ressurser gjennom å konsentrere innsatsen om stram økonomisk styring, bemanningstilpassing, bedre regnskap og budsjettrutiner samt en konsentrasjon rundt de grunnleggende faglige aktiviteter. Høgskolen har lyktes med dette og snudd en prognose på et betydelig merforbruk til et reelt mindreforbruk, og er gjennom dette bedre i stand til å møte en vanskelig budsjettsituasjon i 2010. I disse prosessene har høyskolen også på en god måte prøvd å ivareta en attraktiv arbeidsplass, faglig utvikling og nytenking, og videre utredning av mulige campusløsninger.

### **Kvalitative styringsindikatorer – Effektiv organisasjon**

#### **SI-Kval EO1 Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning**

(se også kap. 1 Innledning, Styrets arbeid)

I juni 2009 vedtok høgskolestyret, etter en inngående og involverende prosess, en ny strategisk plan gjeldende for perioden 2010-2015. Planen har et klart fokus mot faglig satsing og utvikling i årene framover med mål for satsning på forskningsbaserte fag- og profesjonsutdanninger innenfor bachelor, master og doktorgrad, samt 6 egenakkrediterte mastergrader og 8 mastere som fellesgrader.

Høgskolen har lagt vekt på oppfylging av strategisk plans langsiktige mål i høgskolestyrets vedtak om "Føringer for plan- og budsjettarbeidet (HS-V-021/09)", i avdelingenes planlegging og gjennomføring, og i vedtak om "Årsplan og budsjett (HS-V-042/09)". I dette arbeidet benyttes høyskolens interne budsjettmodell. Denne er oppbygd rundt resultatbaserte

faktorer tilsvarende Kunnskapsdepartementets modell, strategiske elementer knyttet til ordinære studieplasser, strategiske studieplasser, avsetting til interne FoU-prosjekt og implementering av handlingsplaner.

Høgskolen har fortsatt en sterk satsning på stipendiatstillinger (45,6), interne opprykk til førstestillinger (7) og toppstillinger (1), samt utlysning etter førstekompetente og toppkompetente medarbeidere. Dette har blant annet resultert i ansettelse av en professor innen matematikk fagdidaktikk.

Høgskolen ajourfører hvert år sine kompetansehevingsplaner for de faglige tilsatte ved avdelingene. Planene brukes også som et underlag for et riktigere rekrutteringsarbeid.

### **SI-Kval EO2 Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon tilpasses strategiske faglige prioriteringer**

I forbindelse med ny strategisk plan og omstillingsarbeidet har Høgskolestyret initiert et arbeid med en gjennomgang av avdelingsstrukturen i høgskolen. Gjennom drøfting av saken i høgskolestyret med etterfølgende invitasjon til høgskolens avdelinger, administrasjon og Studentparlamentet etter høringsuttalelser om styrker og svakheter i dagens avdelingsstruktur, får høgskolestyret et underlag for å avklare om det er formålstjenelig med en grundig utredning om endring av avdelingsstrukturen. Høgskolestyret vil gjøre denne beslutningen i løpet av våren 2010.

I løpet av 2009 har høgskolen gjort en endring i sin organisering ved at det ble gjort vedtak om en tydeliggjøring av de tidligere lederposisjonene som var ivaretatt av oppnevnte programansvarlige med ansvar for ulike studieprogrammer på avdelingene. Endringene har bestått av at styret formelt har opprettet programområdene som grunneheter og tilsatt studieledere (åremål) med tydelige fullmakter som budsjett- og personalansvarlige ledere for sine enheter. Den nye organiseringen har gitt denne viktige lederoppgaven et bedre organisatorisk og strategisk grunnlag for den videre utvikling av høgskolens utdanninger og FoU-virksomhet.

I 2009 er det gjennomført ulike tiltak innenfor lederutvikling, både for toppledelsen og mellomlederne. Lederutviklingen har hatt en klar positiv effekt på studielederne, dokumentert gjennom høstens medarbeiderundersøkelse. De oppfatter seg i større grad som ledere og er bedre i stand til å fylle en slik rolle.

HiSTs avdelingsstruktur har siden høsten 2003 vært basert på de vedtak som ble etablert for denne i det grunnleggende organisasjonsprosjektet Org2002. I 2009 ble det avklart at Avdeling for mat- og medisinsk teknologi (AMMT) ikke hadde nådd de økonomiske forventningene om en stabil og robust drift som separat organisasjon. Det ble på bakgrunn av dette gjort en helhetsvurdering som konkluderte med at avdelingen skulle slå sammen med AFT. Dette for å reetablere de tre studieprogrammene, matteknologisk utdanning, radiografutdanning og bioingeniørutdanning, innenfor en organisatorisk ramme med større grad av økonomisk stabilitet og med en mer solid avdelingsadministrasjon. (HS-sak 08/2009) Denne organisasjonsendringen ble gjennomført med effekt fra 1. september 2009, og vurderes ved årsskiftet som en riktig beslutning.

I 2007 ble det igangsatt et administrasjonsprosjekt, "OPTIMA" med mandat å optimalisere de administrative tjenestene som støttefunksjoner for høgskolens kjerneaktiviteter. Prosjektet ble underveis i 2008/2009 videreført med beslutninger om ny organisering av tjenestene innenfor

bygningsdrift, IKT-støtte, biblioteksledelse, lønnsadministrasjon (SAP) og opptaksarbeid. De to siste av disse prosjektene er under implementering våren 2010. Optimaprojektet ble avsluttet i 2009 som samordnet organisasjonsutvikling, mens videre arbeid med effektivisering av administrative tjenester vil bli ivaretatt i linjen innenfor de ulike seksjonene i høgskoleadministrasjonen.

Våren 2009 sluttet høgskoledirektøren i sin stilling. Det ble da besluttet og ikke videreføre denne stillingen. Etter dette har de administrative seksjonsdirektører rapportert direkte til rektor. Det betyr at høgskolen i dag har tilpasset sin administrasjon slik at enhetlig ledelse er ivaretatt organisatorisk.

### **SI-Kval EO3 Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger**

I forbindelse med strategiprosessen 2009 ivaretok Høgskolestyret rollen som styringsgruppe. Styret var aktivt med på strategiseminarene, og fikk rapporter på framdriften i arbeidet på hvert styremøte.

HiST har i 2009 videreført en praksis med et mål- og resultatstyringssystem der det er etablert ei styringssløyfe hvor alle saker av strategisk karakter forankres gjennom behandling i styret. I juni behandlet styret "Føringer for plan- og budsjett" for 2010 samt i et treårig perspektiv. Etter en plan- og budsjettprosess i enhetene gjennom høsten samt gjennomføring av styringsdialogmøter mellom rektor og den enkelte dekan, tok styret i november stilling til årsplan- og budsjett samt langtidsplan og budsjett. Styret fastsatte i samme sak ambisjonsnivå for de ulike resultatindikatorer med tilhørende risikovurderinger og tok stilling til opptaksrammer, fordeling av strategiske studieplasser samt avsetninger til strategiske prioriteringer. Høgskolen erfarer at en slik styringssløyfe danner et grunnlag i hele organisasjonen for kontinuerlig og gjentakende fokus på langsiktige mål og strategiske prioriteringer.

Øvrige saker inngår i styringshjulet for høgskolestyret. Saker som rektor har tatt beslutning i på delegasjon fra styret, framlegges for styret til orientering som "fullmaktssaker", jf kapittel 1.1.

### **SI-Kval EO4 Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet**

HiST har i 2009 hatt fokus på å overholde gjeldende regelverk innenfor økonomiforvaltningen. Når det gjelder anskaffelser så har høgskolen valgt å sentralisere denne funksjonen, for å ha best mulig styring og kontroll med prosessene. Prosessene styres av innkjøpsleder, som også driver rådgiving, informasjon og opplæring internt i fht regelverk og egne rutiner. HiST har i løpet av 2009 tatt i bruk konkurranse-gjennomføringsverktøyet Visma KGV, og gjennomfører nå alle anskaffelser over 500 000,- gjennom dette verktøyet.

HiST har fra juni 2009 implementert og tatt i bruk bestillingssystemet Visma Proceedo. Vi har etablert stadig flere leverandører i bestillingssystemet, og på sikt skal dette bli HiST sin eneste løsning for bestilling av varer og tjenester.

Innkjøpsleder har i juni 2009 gjennomført et kurs i offentlige anskaffelser for alle bestillere og ledere ved HiST.

HiST har i 2009 oppdatert internt regelverk, og innkjøpsstrategi. HiSTs intranettsider på innkjøp er oppdatert jevnlig.

HiST har vært med i sektorens felles initiativ i fht elektroniske systemer, og felles anbudskonkurranser. HiST har et meget godt samarbeid med HiNT og NTNU på anskaffelsesområdet.

I 2009 har vi hatt stort fokus på elektronisk systemer, og fokus på info om regelverk og interne rutiner ovenfor bestillere ved HiST.

Økonomi- og regnskapsmiljøet ved høgskolen har i løpet av 2009 jobbet godt med å tilpasse interne rutiner og retningslinjer til rundskriv fra KD vedr bidrags- og oppdragsvirksomhet (BOA). Det er gitt opplæring og informasjon om dette til økonomimedarbeidere og prosjektledere. HiST har i 2009 tatt i bruk et nytt prosjektstyringsverktøy (felles anskaffelse for sektoren) som bidrar ytterligere til håndheving av regelverket for forvaltning av BOA.

**SI-Kval EO5 Vurdere institusjonens oppfølging av intern kontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner**  
Høgskolestyret har i møte 3. mars 2009 (HS-V-002/09) vedtatt HiSTs retningslinjer for intern kontroll og revisjon. I vedtaket er revisjonen begrenset til områdene HMS, ytre miljø, studentenes læringsmiljø, etikk i forvaltningen og likestilling. Intern revisjon vil også etter styrets beslutning kunne foretas på andre forvaltningsområder.

HiST har i 2009 igangsatt prosessen med å utarbeide planer, rutiner og retningslinjer for intern kontroll og revisjon. Dette arbeidet videreføres for å sikre at styrkingen av de interne kontrollsystemene skjer ved hensiktsmessige og ressurseffektive tiltak.

HiST mener å ivareta kravene til intern kontroll på de fleste aktuelle områder på en god måte, og de prosesser som er besluttet og iverksatt blir en ytterligere forsterkning av dette.

#### **Virksomhetsmål 4.1 Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene**

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
KD-EO4.1.1	Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenhet	Mål						
		Resultat				127		
KD-EO4.1.2	Driftsutgifter per publikasjonspoeng	Mål						
		Resultat						
KD-EO4.1.3	Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	Mål				1,75	1,55	1,55
		Resultat	1,72	1,75	1,73	1,51		

HiST mener det fortsatt er stor uklarhet i hvordan resultatet for KD-EO4.1.1 og KD-EO4.1.2 skal tolkes som styringsparameter. Særlig er det uklart hvordan infrastrukturelle kostnader skal fordeles og vektas inn i indikatorene

Høgskolen beregner indikator KD-EO4.1.3 forskjellig fra DBH sin gruppering av stillinger, ved at indikatoren er beregnet som antall undervisning-/forsker-/formidlings-stillinger i

forhold til ”alle andre stillinger i HiST”. En beregning i henhold til DBH-gruppering vil gi en indikatorverdi på 2,3. I løpet av 2010 vil indikator-målsetting og beregning omlegges i tråd med DBH sine grupperinger av stillinger.

Indikatoren KD-EO 4.1.3 viser tilsynelatende en klar utvikling i strid med høgskolens ambisjon. Denne resultatendringen er imidlertid hovedsakelig av teknisk art. I henhold til DBH har HiST i 2009 en klar nedgang i antall faglige årsverk og en svak økning i administrative årsverk. Dette skyldes i det alt vesentlige at 18 faglige ansatte/årsverk som frem til og med juli 2009 hadde oppgaver som programansvarlige, da ble overført til stillingskoden ”studieleder”. Denne koden kategoriseres i DBH som administrativ stilling. Korrigert for overgangen til bruk av studielederkoden vil resultatet for denne indikatoren i 2009 være 1,69.

#### Virksomhetsmål 4.2 Høyskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011	
KD-EO4.2.1	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	Mål		40,0 %	40,0 %	40,0 %	40,0 %	40,0 %	
		Resultat	30,2 %	31,7 %	35,8 %	37,5 %			
KD-EO4.2.2	Andel kvinner total og per stillingskategori	Totalt	Mål		50,0 %	50,0 %	55,0 %	55,0 %	55,0 %
			Resultat	57,5 %	56,7 %	56,4 %	55,6 %		
		Professor	Mål		25,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	0,0 %	14,3 %	11,8 %	36,9 %		
		Professor II	Mål		33,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat		40,1 %	41,0 %	0,0 %		
		Høgskoledosent	Mål						
			Resultat			0,0 %	0,0 %		
		Førstemanuensis	Mål		45,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	40,4 %	42,0 %	43,5 %	45,5 %		
		Førstelektor	Mål		50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	41,0 %	45,1 %	47,6 %	49,6 %		
		Stipendiat	Mål		58,0 %	58,0 %	58,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	62,2 %	64,7 %	60,2 %	50,9 %		
		Adm.still.	Mål		70,0 %	70,0 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %
			Resultat	71,0 %	68,3 %	67,8 %	65,8 %		
Drifts.st.	Mål		72,0 %	72,0 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %		
	Resultat	74,2 %	73,4 %	69,5 %	62,4 %				
HiST-EO4.2.3	Medarbeidertilfredshet	Mål				65	68	70	
		Resultat		65	ikke tilg.	65			
HiST-EO4.2.4	Sykefravær	Korttid	Mål		1,2 %	1,0 %	1,0 %	2,5 %	2,5 %
			Resultat	1,3 %	1,2 %	2,9 %	2,2 %		
		Langtid	Mål		4,5 %	4,5 %	4,5 %	3,5 %	3,5 %
			Resultat	4,9 %	4,1 %	3,2 %	4,5 %		

For 2009 har høgskolen et resultat for førstekompetanse på 37,5% (35,8% i 2007), med en målsetting på 40%. Høgskolens utvikling av andel førstekompetanse er god og går i riktig retning, selv om det er et ønske om en raskere utvikling. Fortsatt er det store forskjeller innad i høgskolen med laveste resultat på 11,5% (ASP) og høyeste på 65,7% (TØH).

For 2009 forsetter nedgangen i kvinnelige tilsatte (fra 56,4% til 55,6%). For de enkelte faglige stillingskategorier er kvinneandelen stigende, særlig gledelig er den økte kvinneandel blant professorer. Innen administrasjon og drift er kvinneandelen fortsatt synkende. Ved avdelingene er situasjonen som tidligere, med kvinnedominerte og mannsdominerte avdelinger. Høgskolen benytter de muligheter som finnes til å rekruttere mot en bedre kjønnsbalanse.

AFT angir at det er en vanskelig rekrutteringssituasjon, særlig innen bygg-, elkraft- og logistikkingeniørutdanningene, og har benyttet rekruttering fra utlandet for å få to nye medarbeidere innen byggingeniørutdanningen. Avdelingen har også iverksatt en belønningsordning til ansatte/program som skaffer ny tilsatt. Dette har resultert i en ny medarbeider innen logistikk.

AHS har fått et professoropprykk ved Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemning. Det er også sendt inn en søknad om kompetansevurdering for professorkvalifisering innen satsningsområde Barnevern og familieforskning. Avdelingen har i tillegg forlenget tre professor/dosent-II stillinger ut 2011.

AITeL har i 2009 arbeidet med ett dosentkvalifiseringsstipend, og fått innvilget et professorkvalifiseringsstipend. En professorsøknad innsendt i 2008 er i 2009 sendt til vurderingskomisjon.

ALT har i 2009 ansatt en professor i fagdidaktikk matematikk, og forsøkt uten å lykkes å rekruttere en professor i pedagogikk.

Høsten 2009 ble en ny medarbeidertilfredsundersøkelse gjennomført som viste at høgskolen fortsatt har et arbeidsmiljø på nivå med øvrige statlige virksomheter. Høgskolens ambisjon med undersøkelsen er at alle grupperinger innen mars 2010 skal ha et tilbakemeldingsmøte med sin leder, hvor målet er å angi viktige bevarings- og forbedringsområder for arbeidsmiljøet, med tilhørende tiltaksplaner. Høgskolen vil jobbe langsiktig for å bedre resultatene for medarbeidertilfredshet.

I 2009 har høgskolen hatt et stigende sykefravær fra 6,1% til 6,7%, en utvikling høgskolen er lite tilfreds med. Langtidssykefraværet er stigende, men fortsatt innenfor høgskolens mål. Selv om korttidssykefraværet er synkende er det høyt over høgskolens mål. Det egenmeldte fraværet er stabilt (rundt 1%) slik at det er det korttids legemeldte sykefravær som er bekymringsfullt. Det er fortsatt slik at kvinner har høyere sykefravær enn menn, og at teknisk/administrative har et høyere sykefravær enn faglige tilsatte. Økningen i sykefraværet vil resultere i et enda større fokus på mulige mottiltak i 2010

Høgskolen har i 2009 gjennom partsammensatte utvalg startet prosesser med revisjon av vår lønns- og personalpolitikk. Arbeidet forventes slutført våren 2010.

I sin plan for 2009 risikovurderte høgskolen indikatorene KD-EO4.2.1 til KD-EO4.2.4. Høgskolen har i 2009 ikke opplevd hendelser som vesentlig har endret risikobildet i forhold til vurderingen ved plantidspunktet, og HiST har derfor fulgt tiltaksplanene som var angitt.

### **Virksomhetsmål 4.3 Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer**

RI-nr	Resultatindikatorer		2006	2007	2008	2009	2010	2011
KD-EO4.3.1	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	Mål			1,40	1,40	1,40	1,40
		Resultat	1,72	1,59	1,38	1,80		
KD-EO4.3.2	Avregninger (endring i avsetningsnivået, i kr 1000)	Mål			-22 000	-1 000	-19 000	1 000
		Resultat	16 939	-5 965	-22 600	24 797		
HiST-EO4.3.3	Resultat EFV	Mål		2 500	1 300	1 400	1 400	1 500
		Resultat	2 500	1 243	2 120	1 098		

Resultatutviklingen for 2009 viser at iverksatte tiltak for å bedre den økonomiske situasjonen ved HiST, samlet sett har hatt betydelige effekt. Årets resultat er vesentlig bedre enn budsjett for 2009, og bedre enn prognosen satt i september 2009. Mindreforbruket knytter seg i første rekke til at planlagte og budsjetterte tiltak, program og investeringer, ikke har blitt gjennomført eller er utsatt. Høgskolen har unngått direkte kutt som har medført oppsigelser.

Det vesentligste av mindreforbruket er knyttet til felleskostnader, inkludert bygningsdrift, og i mindre grad hos de faglige avdelingene. I tillegg fikk lærerutdanningen og Skrivesentret bevilgninger som ble bokført i 2009, men som settes i aktivitet først i 2010.

Avviket mellom budsjett 2009 og regnskap viser et positivt avvik på 42,7 mill i. Som kjent har det vært fokus på nødvendig omstilling og bevisste kostnadsreduksjoner i organisasjonen. Da budsjettet ble lagt høsten 2008 trodde man at det ville ta lengre tid å få gjennomført de omstillinger som organisasjonen så langt har gjennomført.

Selv om resultatet er vesentlig bedre enn budsjett og prognose, er det fortsatt flere enheter ved høgskolen som har et for høyt kostnadsnivå knyttet til løpende drift i fht disponible inntekter.

Rektor er tilfreds med at de tiltak som ble identifisert og iverksatt har hatt en positiv økonomisk effekt slik at høgskolen ved utgangen av 2009 har kontroll på den økonomiske situasjonen. Det er imidlertid viktig å presisere at de iverksatte tiltak også kan forventes å ha negative konsekvenser på enkelte områder.

De økonomiske utfordringer man har hatt i 2009, kan påvirke utdanningskvalitet og FoU-aktivitetene i negativ retning. Deler av driften i 2009 står ikke i samsvar med ambisjonsnivået om utdanning og forskning med internasjonal kvalitet. Signaler og tilbakemelding fra studentene over for lite undervisning, underbygget en slik indikasjon.

Med de aktivitetsreduksjoner som er gjennomført i 2009, kan det fortsatt være risiko for at HiST ikke vil være i stand til å levere en tilfredsstillende utdanningskvalitet til sine studenter,



og at det omkringliggende samfunn ikke får et akseptabelt nivå på FoU-tjenester, formidling av FoU-resultater osv.

Årsresultat og avregning for 2009, gir imidlertid HiST økt handlingsrom for å møte budsjettmessige utfordringer i 2010 og langtidsperioden 2011 - 2012.

I forhold til risikovurderinger i Plan for 2009, har HiST i 2009 håndtert disse ved sterkt fokus på økonomistyring og tilpasset aktivitetsnivå til de økonomiske rammer.

## 2.5 Øvrig rapportering

### 2.5.1 Samarbeid med andre institusjoner om system for forskningsdokumentasjon

HiST ser fram til at det blir innført en felles database for vitenskapelig publisering. Administrasjonen har gått gjennom alle HiST-stipendiateres publiseringsbidrag som er registrert i hhv. Forskdok og FRIDA i 2009. Det forekommer fortsatt forskjeller i registrering av samme bidrag i de to systemene. Vår erfaring er at forskjellene trolig er mindre i 2009 enn i 2008. Vi har ikke etablert fellestjenester med universitetene for å kvalitetssikre lik registrering i de to basene, og vi har ikke kommet til enighet med NTNU om en institusjonsavtale som godtar at HiST brukes som institusjonsadresse på publikasjoner skrevet av HiST-ansatte stipendiater opptatt på NTNU.

### 2.5.2 KS1-prosjekter og større investeringsprosjekter

HiST har ikke KS1 eller andre større investeringsprosjekter foruten de prosjekter som her omtales under Campusutvikling.

#### *Campusutvikling*

Høgskolen har i perioden vedtatt å flytte ALT til Kalvskinnet (Kurantprosjekt).

I påvente av endelig tildeling av bevilgninger for Teknologibyget på Kalvskinnet (KS2), samt avklaring på tomtespørsmålet for lokalisering av AHS er det etablert kortsiktige leiekontrakter for de respektive avdelingene. Dette er lite hensiktsmessig ift. disposisjoner med økonomi og funksjonstilpasninger.

Innledende møter er gjennomført med hensyn til felles bibliotek med NTNU og St. Olavs hospital på Øya (KS1 i løpet av 2010).

Endelig framtidig lokalisering av TØH blir behandlet av Høgskolestyret 24. februar 2010.

Det henvises til Planer for 2010 for mer utfyllende beskrivelse og status for de angitte prosjekter.

### 2.5.3 Rapportering på kap. 281 post 01

#### *To ekstra stipendiatstillinger fra tiltakspakka*

HiST fikk tildelt 2 ekstra stipendiatstillinger innen våre fagområder under miljø, teknologi, realfag.

Da HiST fikk tilsagnet om de to ekstra stipendiatstillingene fra tiltakspakka, hadde høgskolen allerede lyst ut egne sentrale FoU-midler samt årets tilgjengelige øremerka stipendiatmidler, med mulighet for alle høgskolens fagmiljøer til å konkurrere om disse midlene. Vi mottok totalt 60 søknader. Det ble derfor ingen ny utlysingsrunde, men to ekstra fagmiljøer på prioriteringslista fikk stipendiatstillinger. Disse måtte oppfylle departementets ekstra krav til fagområder – og tilhører begge AFT.

Stillingene ble deretter utlyst med søknadsfrist hhv. 15. mai og 20. mai.

Begge fagområdene har en vanskelig rekrutteringssituasjon. Med iherdig innsats fra fagmiljøene og deres nettverk lyktes man i å få meget gode kandidater - en av dem fra Tyskland, - og begge har starta sitt ph.d-studium.

*Nye studieplasser revidert*

I revidert nasjonalbudsjett 2009 fikk HiST tildelt 95 ordinære studieplasser (fullproduserende studentårsverk) og en økonomisk ramme for etter- og videreutdanning og desentralisert utdanning på ca. 18 studieplasser.

Av 35 plasser på lærerutdanning er 10 benyttet til allmennlærerutdanning med realfag og de øvrige 25 til ordinære allmennlærerutdanning. Av 35 plasser på helse- og sosialfag, er 20 benyttet til sykepleierutdanning som forutsatt. De 15 plassene som ble fordelt til tannpleierutdanning er midlertidig omfordelt til bioingeniør-, ergoterapeut- og fysioterapeututdanning. Departementet er særskilt orientert om dette. De 35 plassene på ingeniør og realfag er fordelt mellom bygg-, data-, kjemi-, maskin- og logistikingeniørutdanning. For alle utdanningene er opptaksrammer justert opp i tråd med forutsetningene.

Midlene til økt aktivitet på EVU området, har gitt rom for et økt opptak på ca 80 personer til tre mindre videreutdanninger: Kommunikasjon med barn og unge (15 sp), Entreprenørskap i skolen (30 sp) og Innovasjon og entreprenørskap i helse- og sosialsektoren (7,5 sp).

**2.5.4 Økonomirapportering**

Årsregnskap for 2009 er avlagt i samsvar med reglene i de statlige regnskapsstandardene, departementets regnskapsmal og øvrig instruksverk.

*Resultatregnskapet*

Totale driftsinntekter for 2009 ble kr 688,561 mill, en økning på kr 59,795 mill sammenlignet med 2008.

Av de totale inntektene utgjør bevilgning fra KD kr 612,744 mill. og er tildelt gjennom året på følgende måte:

Tildelingsbrev fra KD 2009	602 407
Tiltakspakken (2 stipendiatstillinger)	800
Revidert nasjonalbudsjett 2009 (3 087 + 2 267)	5 354
Utdanningsdirektoratet (vedr. ALT)	2 910
Inntrekk av midler ABIOK	- 1 228
Midler til samarbeid ny grunnskolelærerutdanning	2 500
<b>SUM tildeling fra KD</b>	<b>612 744</b>

HiST har fått tildelt kr. 34,124 mill mer fra KD enn i 2008.

Tallene for 2009 viser en positiv utvikling ift. i fjor. NFR har økt med kr 1,552 mill., mens øvrige BOA -inntekter viser en økning i fht 2008 med 12,155 mill.

	2008	2009	Endring
Inntekter NFR	5 061	6 613	1 552
Inntekter øvrig BOA	36 037	46 640	10 603
<b>SUM</b>	<b>41 098</b>	<b>53 253</b>	<b>12 155</b>

Totale driftskostnader for 2009 ble kr 661,586 mill, en økning på kr 13,434 mill i fht 2008. Lønnskostnadene utgjør 63 % av de totale kostnadene ved høyskolen, en andel som holder seg stabil. Totalt ble det et positivt resultat av ordinære aktiviteter for HiST med kr 25,894 mill for 2009.

Resultatet består av følgende komponenter:

	<b>Beløp (i 1 000)</b>
Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV)	25 096
Endring NFR-midler knyttet til løpende prosjekt	-300
Sum BFV	<b>24 796</b>
Resultat bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)	1 098
<b>Resultat av ordinære aktiviteter</b>	<b>25 894</b>

### Balanseregnskapet

Totale avsetninger innenfor den bevilgningsfinansierte virksomheten ved HiST, er på kr 63,295 mill pr 31.12.09. Dette er en økning fra 31.12.2008 med kr 24,796 mill. Tabellen under viser hvordan utviklingen har vært siden i fjor, fordelt på avdelingene og HA.

	Sum avsetning 31.12.08	Endring 2009 (resultat BFV)	Sum avsetning 31.12.09	Herav NFR
<b>HA og fellestiltak</b>	29 304	11 615	40 918	2 634
<b>AFT</b>	9 529	- 843	8 686	- 9
<b>AHS</b>	2 837	6 439	9 276	417
<b>ALT</b>	-2 497	11 456	8 959	- 32
<b>TØH</b>	-2 742	-3 592	- 6 334	449
<b>AITeL</b>	-769	- 132	- 901	0
<b>ASP</b>	1 808	-1 489	320	607
<b>AMMT</b>	1 030	1 341	2 371	- 17
<b>HiST</b>	<b>38 500</b>	<b>24 796</b>	<b>63 295</b>	<b>4 049</b>

Alle enheter med unntak av AHS, ALT og AMMT, har et merforbruk i 2009 sett i forhold til årets tildeling/inntekter. Pr 31.12.09 har avdelingene TØH og AITeL en negativ avsetning innenfor BFV.

Virksomhetskapskapitalen genereres fra avsluttede Oppdragsprosjekt, og har økt med kr 1,098 mill i 2009 og utgjør til sammen kr 9,086 mill pr 31.12.09. Utvikling i 2009 og fordeling pr enhet fremkommer i følgende tabell:

	Virksomhetskapskapital 31.12.08	Endring 2009 (resultat oppdragsprosjekt)	Virksomhetskapskapital 31.12.09
<b>HA*)</b>	1 611	199	1 810
<b>AFT</b>	3 070	859	3 929
<b>AHS</b>	458	45	503
<b>ALT</b>	1 611	161	1 772
<b>TØH</b>	-178	17	-161
<b>AITeL</b>	505	52	557
<b>ASP</b>	863	-142	720
<b>AMMT</b>	48	-93	-45
<b>HiST</b>	<b>7 988</b>	<b>1 098</b>	<b>9 086</b>

\*) Inkluderer aksjebeholdning med kr 850 000 (HiST Kompetanse AS og Oi! Trøndersk mat og drikke AS).

*Trender og utvikling*

Årets regnskapsmessige resultat viser et mindreforbruk på kr 25,1 mill innenfor bevilgningsfinansiert virksomhet (eks NFR-prosjekt).

Prognosen for årets resultat som ble fremlagt for høgskolestyret i fm regnskapet pr 2. tertial viste et forventet merforbruk totalt for HiST på ca 3,8 mill innenfor BFV. Årsaken til at årsresultatet ble vesentlig bedre enn prognose og budsjett, knyttet delvis til at de sentralt avsatte midlene ved HA ikke ble benyttet i det omfang som var forventet. Differansen mellom prognose og faktisk bruk av de sentrale midlene er ca kr 20,0 mill. Høgskolestyret skal i et senere styremøte ta stilling til disponeringen av de gjenværende frie midlene fra 2009.

Avdelingenes samlede resultat ble også bedre enn prognosen pr. 2. tertial. Samlet netto effekt er 8,5 mill og det er i hovedsak ALT og AHS som leverer et bedre resultat enn de prognosene som ble lagt frem høsten 2009 viste. Her bidro også tildeling gjennom midler til samarbeid ny grunnskolelærerutdanning med kr 2,5 mill til et bedre resultat. Videre ligger det 2,8 mill i bundne midler knyttet til Skrivesenteret ved ALT.

Selv om resultatet er vesentlig bedre enn budsjett og prognose, er det fortsatt flere enheter ved høgskolen som har et for høyt kostnadsnivå knyttet til løpende drift i fht disponible inntekter.

Enkelte avdelinger har gjennom opprykk og lønnsoppgjøret i 2009 opplevd økte lønnskostnader utover de budsjetterte kostnadene. Denne effekten vil forsterkes i 2010 gjennom helårsvirkning og en for lav kompensasjon av lønnsvekst i tildelingene.

Samlede driftsinntekter har økt med 59,8 mill. ift. i fjor. Årsaken ligger i økning i inntekter fra KD og økte "Tilskudd og overføringer fra andre" på 17,0 mill. Økning i inntekter for bidragsaktivitet med ca. 13,3 mill. og andre statlige forvaltningsorgan med 2,8 mill. forklarer dette.

Videre har "Salgs og leieinntekter" økt med 5,5 mill. – Skrivesenteret ved ALT ligger inne i 2009 med ca, 5,7 mill, støtte fra Økonomisk og administrativt forskningsfond i Midt-Norge med 3,5 mill og støtte til Nordenfjeldske Handelshøyskole med 1,9 mill. Oppdragsaktivitet er redusert med ca. 2,8 mill.

De totale driftskostnadene ved HiST har økt med ca. kr 13,4 mill. Av dette utgjør økningen i lønnskostnader kr 11,1 mill tilsvarende 2,7 %. Dette er en lavere prosentvis økning enn tidligere (7,4 % for 2008). HiST har i sin omstillingsprosess så langt redusert med 18-20 årsverk fra 2008 til 2009. Arbeidet med å tilpasse virksomheten vil fortsette videre med mål om å sikre en mer effektiv ressursbruk samtidig som kvaliteten opprettholdes.

Andre driftskostnader er redusert med kr 1,6 mill fra 2008 til 2009. Årets avskrivninger er på 14,1 mill, en økning på 3,8 mill. Årsaken ligger i at det er foretatt nyinvesteringer med kr 16,0 mill.

*Budsjett vs regnskap*

Avviket mellom budsjett 2009 og regnskap viser et positivt avvik på 42,7 mill i. Som kjent har det vært fokus på nødvendig omstilling og bevisste kostnadsreduksjoner i organisasjonen. Da budsjettet ble lagt høsten 2008 trodde man at det ville ta lengre tid å få gjennomført de omstillinger som organisasjonen så langt har gjennomført.

Lønnskostnadene ligger kr 12,9 mill under budsjett, noe som i hovedsak skyldes bemanningsreduksjoner. Videre ligger andre driftskostnader kr 23,2 mill under budsjett. En del av dette skyldes at planlagte aktiviteter har blitt utsatt til 2010.

#### *Gjennomføring av budsjettet for 2009*

Flere avdelinger har økt sin undervisningsinnsats og FoU aktivitet i 2009. Det har vært fokus på gjennomstrømming og studiepoengproduksjon pr. student som prioritering.

Forberedelse til innføringen av ny lærerutdanning, herunder forsøk med realfaglinjen har krevd innsats og ressurser.

Arbeidet med å etablere en god og effektiv innkjøpsprosess er videreført i 2009. Her har man også samarbeidet med andre høyskoler. Det er tatt i bruk elektroniske systemer fra anskaffelser gjennomføres til faktura er mottatt. Det vektlegges at innkjøpsarbeid foretas med høy etisk standard, konkurranse og likebehandling.

Fokus på effektivisering og kostnadsreduksjoner. Det er i 2009 gjennomført sammenslåing av to avdelinger (AFT og AMMT). Dette forventes å gi en mer robust og kostnadseffektiv avdeling.

#### *Større investeringer*

Større investeringer i 2009 fremkommer av tabellen under. Av større enkeltinvesteringer kan nevnes AV-utstyr på Øya Helsehus i størrelsesorden kr 4,5 mill.

Inventar	1 573
Undervisnings- og forskningsutstyr	1 169
IKT- og kommunikasjonsutstyr	13 239
<b>Sum investeringer</b>	<b>15 981</b>

Det forventes at investeringer i 2010 kommer på samme nivå som i 2009.

#### **2.5.5 Samfunnssikkerhet og beredskap**

Høgskolen har i 2009 videreført sitt beredskapsarbeid uten vesentlige endringer annet enn nødvendig oppdatering av kontaktinformasjon i Beredskapsplanen. I tilknytning til denne har en også videreført en beredskapsavtale med Sjømannskirken for å ivareta behov for assistanse for studenter og tilsatte på reise/opphold i utlandet. Avtalen vurderes som god for HiST fordi den gir tilgang til en meget god operativ kompetanse på nordmenns beredskapsbehov i utlandet.

Høsten 2009 hadde HiST et tilsynsmøte med Kunnskapsdepartementet om status for institusjonens beredskapsplaner og aktivitet knyttet til disse. Representantene fra departementet oppsummerte i møtet at HiSTs beredskapsplan hadde flere kvaliteter som bør videreføres i arbeidet på dette feltet. I tillegg ble det påpekt særlige behov for bygge planverket videre mht. systematisk risikovurdering, IKT-sikkerhet, informasjonsberedskap og beredskap knyttet til evt. våpenbruk (skytedrama) fra mentalt ustabile personer. Tilsynet konkluderte også med at det foreligger en mangel på systematiske øvelser for alle som er involvert i beredskapsarbeidet. Høgskolen har etter dette hatt kontakt med øvrige institusjoner innen høyere utdanning i Trondheim og Studentsamskipnaden for å etablere et nettverk som

kan koordinere beredskapsarbeid opp mot studentene. I tillegg ønsker en å samarbeide om gjennomføring av øvelser.

### 2.5.6 HMS

HiST har i 2009 videreført sitt HMS-arbeid basert på de målsettinger og retningslinjer som er beskrevet i institusjonens HMS-håndbok. Høgskolens arbeidsmiljøutvalg hadde høsten 2009 til behandling og vedtok en opprettelse av en sk. byggearm som et underutvalg under AMU. Dette for å forsterke vernetjenestens involvering i ulike utbyggings/rehabiliteringsprosjekter.

Høgskolen gjennomførte høsten 2009 en medarbeidertilfredshetsundersøkelse (MTM) (omtalt under virksomhetsmål 4.2).

Høgskolen har i 2009 videreført sin institusjonsavtale med bedriftshelsetjenesten Hjelp24. Uttaket av tjenester fra bedriftshelsetjenesten hadde en økning i 2009 (eksklusive utgifter til MTM-undersøkelsen) og representerer en samlet omsetning på ca. kr 160.000. Inkludert i dette ligger et positivt omtalt prosjekt med en "Ryggskole" for renholderne innen bygningsdrift.

En avdeling ved høgskolen (AHS) hadde våren 2009 et tilsynsbesøk fra Arbeidstilsynet på temaet psykososialt arbeidsmiljø. Det ble registrert noen avvik på systemnivå for høgskolen som virksomhet, og det har vært arbeidet med å lukke disse. Det vesentligste av dette arbeidet har gått ut på å fastsette interne retningslinjer for konflikthåndtering i institusjonen. En slik rutine er utarbeidet og ble vedtatt av høgskolestyret høsten 2009. Innen 1. mars 2010 skal høgskolen dokumentere at retningslinjene er implementert og gjort kjent blant de tilsatte.

AFT har i 2009 gjennom egen handlingsplan for HMS gjennomført tiltak innen førstehjelpopplæring, brannvern, HMS på laboratoriene, og tett oppfølging av sine sykemeldte. Avdelingen rapporterer en god effekt gjennom synkende sykefravær (2008 3,6%, 2009 3,0%), ingen ulykker (3 i 2008), ingen nestenulykker. Antakelig er det en underrapportering på ulykker og nestenulykker.

AHS viser til at tiltak med bedre oppfølging av sykemeldte, tilrettelegging for utsatte medarbeidere for å forebygge sykefravær og positive utfordringer i arbeidet har hatt en effekt på arbeidsmiljøet og sykefraværet. Den høye alderssammensetting blant de tilsatte og det sterke presset på stram økonomi, er en utfordring.

AITeL har svært gode resultater på medarbeidertilfredshetsundersøkelsen i 2009. Avdelingen arbeider systematisk med å bevare et godt arbeidsmiljø gjennom teamarbeid, varierte arbeidsoppgaver og fleksibilitet i arbeidet. Avdelingen har også flere sportslige og sosiale fellestiltak. Avdelingen har hatt et lavt sykefravær, men dette er i ferd med å øke. Bekymringen er en svært høy belastning pr ansatt i undervisningen.

Ved ALT har HMS-arbeidet vært omfattende i 2009. Både verneombud og vara verneombud har gjennomgått 40-timers kurs i HMS- arbeid for verneombud i 2009. Mye av fokus har vært på arbeidsmiljø. Et eksternt firma har vært inne i avdelingen og gjennomført undersøkelser og kommet med forslag til tiltak. Disse tiltakene gjennomføres i 2010. Det har ikke forekommet fysiske skader som følge av forhold ved arbeidsplassen i 2009.

Avdelingen utfører jevnlig vernerunder og har en HMS-gruppe som foreslår tiltak og tilrettelegger, både fysisk/kontorteknisk og ikke minst tilrettelegging av arbeidsoppgaver.

ASP har i 2009 gjennomført ulike tiltak for å redusere sykefraværet, for eksempel prosjektet "Helsefremmende arbeidsplass" som fokuserer på ernæring, røykeslutt og fysisk aktivitet.

### 2.5.7 Brukerundersøkelser

Høgskolen forstår brukere i denne konteksten i all hovedsak som studenter. Kravet til brukerundersøkelser dekkes gjennom studentenes evaluering av høgskolens aktiviteter slik dette er beskrevet i kvalitetssystemet. Det gjennomføres undersøkelser både på institusjonelt nivå og knyttet opp mot det enkelte undervisningsopplegg.

Mer sporadisk gjennomføres det også undersøkelser i samarbeid med andre, som for eksempel Helse- og trivselsundersøkelsen i samarbeid med NTNU og SiT. I 2009 er det gjennomført en slik Helse- og trivselsundersøkelse for internasjonale studenter i Trondheim.

### 2.5.8 Aktivitetskrav

Studieprogram	MÅL		RESULTAT		Merknader
	2008-09	2009-10	2008-09	2009-10	
Sykepleier	197	177	186,2	49,1	Det er ujevn belastning av studiepoeng mellom semestrene for disse utdanningene.
Fysioterapi	57	57	62,2	27,1	
Ergoterapi	48	48	61,7	30,8	
Radiograf	26	34	46,3	20,1	
Bioingeniør	39	39	50,8	23,6	
Audiograf	34	31	25,2	18,0	
Vernepleier	59	59	75,8	0,0	Disse utdanningene gir ikke ordinær studiepoengsuttelling i høstsemesteret.
Døvetolk	32	27	21,0	0,0	Opptak hvert annet år.
Jordmor	21	-	20,1	0,0	
ABIOK	55	55	64,3	14,9	Opptak i 2007 og 2009 til studier av 60-90 SP omfang, og blandet heltid/deltid

For de fleste utdanninger oppfyller høgskolen kravet med god margin. Samlet sett er vi relativt tilfreds med måloppnåelsen, men det er noen avvik som må søkes korrigert for senere år. For den enkelte utdanning er det en viss variasjon fra år til år i graden av oppfylting. Dette henger bl.a. sammen hvor godt en treffer i opptaket. For mange av utdanningene er det begrensninger i tilgangen på praksisplasser, og en kan ikke uten videre legge opp til store overopptak for å nå aktivitetskravet. Det er derfor en balansegang å få til et opptak som sikrer oppfylting av aktivitetskravet, uten at det belaster praksissystemet i for stor grad.

For fysioterapeut-, ergoterapeut-, radiograf-, bioingeniør- og vernepleierutdanningene oppfylles måltallet med god margin. For radiografutdanningen har vi søkt om, og fått godkjent, en oppjustering av aktivitetskravet fra 2009/10.

For 2008/09 nådde vi ikke aktivitetskravet for sykepleierutdanningen. Dette er en av utdanningene hvor balansen mellom overopptak og praksisplasser er delikat. Høsten 2008 møtte det 223 studenter til sykepleierutdanning. Dette representerer et overopptak i forhold til aktivitetskravet på ca 13 %. Dette året har altså det ikke vært nok. Verdt å merke seg her også er høgskolens omforente forståelse med spesialisthelsetjenesten at det stilles til rådighet praksisplasser tilsvarende et opptak 10 % over aktivitetskravet.



Døvetolkutdanningen ligger også for 2008/09 betydelig under aktivitetskravet, og er også svakere enn forrige år. Departementet er fra før kjent med at både rekrutteringssituasjonen og overgangen fra to- til treårig utdanning innebærer at aktivitetsmålet på 32 er urealistisk. Høgskolen søkte om å få dette redusert til 17 fra studieåret 2009/10, men departementets vedtak innebærer en reduksjon fra 32 til 27.

Resultatet for audiografutdanning har falt betydelig under aktivitetskravet, og ligger også under det nye aktivitetskravet for 2009/10. Det har vært et betydelig frafall av studenter på denne utdanningen de siste årene. Årsaker og konsekvenser er nærmere omtalt under punktet om små og utsatte fag.

ABIOK-utdanningene består av flere studieretninger, hvorav de fleste er på 90 studiepoeng og en er på 60. Tilbudet er også blandet mellom heltid og deltid, og det kan starte på ulike tidspunkt på året. Det er derfor vanskelig å måle aktivitetskravet nøyaktig på samme måte som for de andre utdanningene. Resultatet for 2008/09 er oppgitt som den samlede produksjonen for disse utdanningene i det studieåret. Som det framgår ligger produksjonen målt på denne måten litt over kravet.

### 2.5.9 Rapportering på doktorgradsavtaler der annen institusjon er gradsgivende

Nedenfor er utfylte tabeller for doktorgradsavtaler hvor annen institusjon er gradsgivende. For kommentarer til området vises til kapittel 2.2.

#### *Nye doktorgradsavtaler, hele 2009*

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Ingeniørutd	3	0	0	0	0	0
Ergo/vernepleierutd	2	1	0	0	0	0
Fysioterapiutd	1	0	0	0	0	0
Sjukepleierutd	2	2	1	1	0	0
Pedagogiske fag	1	1	0	0	0	0
ØkAdm fag	1	0	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Merknad:

Tabellen omfatter antall personer som har inngått nye doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) i løpet av 2009. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde.

*Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009*

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	Totalt	kvinner
Ingeniørutd	11	1	0	0	0	0
Teknologiutd	1	0	0	0	0	0
Radiografutd	5	4	0	0	0	0
Bioing.utd	2	1	0	0	0	0
Barnevernutd	2	2	0	0	0	0
Ergo/vernepleierutd	8	5	0	0	0	0
Fysioterapiutd	3	2	0	0	0	0
Sosionomutd	1	1	0	0	0	0
Sjuepleierutd	13	12	3	3	0	0
Døvetolkutd	1	0	0	0	0	0
Pedagogiske fag	7	5	1	0	0	0
Øk.Adm fag	7	2	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Merknad:

Tabellen omfatter antall personer med doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) høstsemesteret 2009. I tillegg ble 9 tilsatt som HiST-stipendiater i 2009, men vil få sitt ph.d-opptak i 2010 (av disse er 1 finansiert av NFR), og 4 stipendiatstillinger er under utlysning. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde.

*Avlagte doktorgrader, hele 2009*

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	Totalt	kvinner
Teknologi	1	0	0	0	0	0
Annet(ing.entreprenør)	1	1	0	0	0	0
Bioing.utd. (dr.philos)	1	1	0	0	0	0
Audiografutd	1	0	0	0	0	0
Ergo/vernepl.utd	1	1	1	1	0	0
Pedagogiske fag	1	1	0	0	0	0
Øk.Adm.fag	1	1	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Merknad:

Tabellen omfatter avlagte doktorgrader, *inkludert* dr.philos. Det tas utgangspunkt i disputasdato for hvilket år/semester en kandidat rapporteres. Data rapporteres etter finansieringskilde.

### 3. Planer for 2010, langtidsplan 2011-2012

#### 3.1 Strategiområde Utdanning – Sektormål 1

***Sektormål KD-U 1: Universitet og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap***

*Strategiske mål 2010-2015:*

- HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.
- Fagmiljøene skal være pådrivere i fag- og profesjonsutvikling og være i forkant i forhold til samfunnets behov. HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram.
- HiST skal utvikle nye masterstudier gjennom målrettet FoU-satsing. Høgskolen skal være i front når det gjelder IKT, e-læring og undervisningsformer. Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet.

Situasjonsbeskrivelse:

<p><b>STYRKER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stor fagportefølje av etterspurte profesjonsutdanninger på bachelornivå.</li> <li>• Meget god søkning, både samlet og til de fleste enkeltutdanninger innenfor alle fagområder. Det er også god søkning til etter- og videreutdanning.</li> <li>• Gjennomgående høy inntakskvalitet på nye studenter i form av konkurransepoeng i forhold til tilsvarende studier på andre læresteder.</li> <li>• Meget høy studiepoengsproduksjon per student.</li> <li>• Meget høy gjennomføringsgrad i forhold til avtalt studieplan/utdanningsplan.</li> <li>• Gjennomgående tilfredshet blant studentene med HiST som studiested. Høgskolen kommer eksempelvis godt ut sammenlignet med høyskolene i Oslo og Bergen. Det er lite variasjoner på fornøydhets mellom studiesteder, men merkbare forskjeller mellom fag.</li> <li>• Studieevalueringer peker mot at profesjonsstudiene har god praksisnærhet.</li> </ul>	<p><b>SVAKHETER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til dels dårlig søkning til noen tekniske og enkelte andre fag, gjelder særlig IKT-fag og matfag. Det er også fallende søkning til enkeltutdanninger innen andre fagområder.</li> <li>• Få egenakkrediterte masterstudier som samlet institusjon. Det er likevel en styrke at avdelinger og fagmiljøer deltar flere mastersamarbeid, der annen institusjon har akkrediteringen. Det er TØH og ALT som bærer aktiviteten innen masterområdet.</li> <li>• Ingen egenakkreditert Ph.D -utdanning. En stor profesjonshøgskole som HiST bør ha studier på alle tre nivå.</li> <li>• Stor forskjell i gjennomføring på normert tid mellom ulike utdanninger. Ingeniørutdanning og økonomiutdanning har langt dårligere gjennomføring på normert tid enn mange av helse- og sosialfagene. Dette er et mønster som går igjen ved andre institusjoner.</li> <li>• Lav takt på nyutvikling av bachelorgrader. Dette kan både sees som en styrke og en svakhet. Det er en styrke at vi har så god søkning til etablerte tradisjonsrike utdanninger at vi ikke trenger å utvikle nye studier. Samtidig er det sjelden HiST kan vekke nyhetens interesse på fagtilbudet.</li> </ul>
<p><b>MULIGHETER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høgskolens nære kontakt med næringslivet og offentlig sektor bør kunne sikre at høgskolen til enhver tid har god og oppdatert relevans i</li> </ul>	<p><b>UTFORDRINGER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høgskolens økonomiske rammer gir risiko for at ressursinnsatsen mot studentene må reduseres noe. Dette kan sette utdanningskvaliteten under press, og evt. med</li> </ul>

<p>profesjonsutdanningene. Samtidig bør kontaktflaten kunne utnyttes til å utvikle nye tilbud med høy aktualitet og relevans.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høye opptakskrav, god gjennomstrømming og attraktive kandidater bør kunne utnyttes bedre i rekrutteringsarbeidet for å skape forsterkende effekter.</li> <li>• Høgskolens brede portefølje av emner og utdanninger bør kunne brukes mer aktivt til å etablere nye kombinasjoner av utdanningsløp som er attraktive, relevante og ressurseffektive.</li> <li>• Høgskolen har mulighet til på egen hånd eller gjennom strategisk samarbeid å utvikle helt nye fagområder eller reorientering av eksisterende fagområder.</li> <li>• Høgskolen kan ha mulighet til å frigjøre ressurser for faglig nysatsing gjennom større grad av samarbeid og arbeidsdeling internt.</li> </ul>	<p>redusert studiepoengsproduksjon som resultat. En selvforsterkende negativ spiral kan oppstå. Redusert ressursinnsats trenger ikke gi redusert kvalitet, men det skapes fort et bilde av (frykt for) at dette skal skje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En betydelig del av høgskolens studieportefølje er konjunkturavhengige. Muligheten til å påvirke søkermengde og inntakskvalitet er begrenset.</li> <li>• Høgskolen har ingen tradisjon for, eller kompetanse i, omfattende endringer i studietilbud på kort sikt. Det vil være en betydelig utfordring for høgskolen å tilpasse seg endret etterspørsel.</li> <li>• Demografiske forhold kan på sikt gi sviktende søkning til Midt-Norge. Dette sammen med lokale politisk forhold innebærer en risiko for at det vil være vanskelig for HiST å konkurrere om politisk oppmerksomhet og nye studieplasser.</li> <li>• NOKUT godkjente i 2006 kvalitetssystem, men pekte samtidig på utfordringer knyttet til forankring, eierskap og institusjonell normering. Vi kan forvente at ny evaluering av systemet kan komme i 2010 eller 2011.</li> </ul>
--	---

***SI - Kval U1: Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveieringer i forholdet bredde/dybde, hensynet til små/utsatte fag, relevans etc.***

HiST viderefører i hovedsak fagportefølje og opptaksrammer i 2010, men med noe økning for flere utdanninger. Økningen er først og fremst et tiltak for å øke den totale produksjonen av studiepoeng, og er i tråd med signaler gitt av departementets politiske ledelse. Økt opptak, og samtidig streng kostnadskontroll, vil kunne gi viktige økonomiske bidrag for å opprettholde tilstrekkelig robuste fagmiljø. På enkelte utdanninger følger økningen av nye studieplasser tildelt i revidert nasjonalbudsjett for 2009.

Det betyr at vi stort sett tilbyr det samme studietilbudet i perioden 2010 – 2012 som i dag. Det er et mål å utfordre dette bildet og se på mulighet for å etablere nye studier innen avdelingene og nye tverrfaglige studier.

Høgskolen har en stabil studieportefølje, i det vesentlig konsentrert om profesjonsorientert grunnutdanning. Gjennom planperioden skal denne hovedprofilen foredles og videreutvikles slik at de har en klar profesjonsorientering og er på høyt nivå nasjonalt både mht. faglig innhold og pedagogisk kvalitet.

Strategisk plan for 2010 – 2015 er det gitt klare prioriteringer for utvikling av høgskolens portefølje av mastergrader. Selv om hovedtyngden av virksomheten fortsatt vil være på grunnutdanningene, blir det stadig klarere at i framtiden vil et tydelig innslag av høyere grads utdanning være essensielt for å kunne rekruttere et godt faglig personale. I 2010 vil det bli gitt særlig prioritet til utvikling av:

- Befeste posisjonen og trygge ressursgrunnet for den nyetablerte mastergraden i ledelse av teknologi.
- Sende søknad om akkreditering av mastergrad i Psykisk helsearbeid – Fellesgrad med HiNT.

- Fortsette nødvendig oppbygging av faglig egenkapital for oppstart av mastergrad knyttet til FoU området barne- og familieforskning høsten 2012.

Denne prioriteringen gjenspeiles også i høgskolens satsingstiltak utenfor rammen for 2011.

HiST har flere små og utsatte fag i porteføljen: audiografutdanning, tegnspråk/tolking og matteknologi. Høgskolen har ingen særskilt finansiering for disse utdanningene. Økonomien til HiST gir ikke rom for noen særskilt beskyttelse av disse utdanningene. Det planlegges ingen egne tiltak rettet inn mot disse grunnutdanningene i 2010. For å opprettholde disse utdanningene på sikt, er det avgjørende å bevare å videreutvikle fagmiljøet kraft og FoU-evne. Innenfor den strategiske planperioden har vi derfor mål om å kunne tilby mastergrad innenfor tegnspråk og tolking, mastergrad innenfor verdikjede mat i samarbeid med NTNU, SINTEF og HiNT, og evt. også kunne bidra til en mastergrad i audiologi hos en strategisk samarbeidspartner.

#### Lærerutdanning

For planperioden 2010-12 er implementering av ny grunnskolelærerutdanningen et av de viktigste områdene for utvikling av utdanningsporteføljen. Høgskolen arbeider tett sammen med HiNT om utvikling av faglig profil, arbeidsdeling og implementering av grunnskolelærerutdanningen. Videre er det et utstrakt samarbeid i Midt-Norsk nettverk for lærerutdanning om bl.a. utvikling av mastergrader. Viktige tiltak knyttet til ny lærerutdanning i 2010 er:

- Kunngjøre begge de nye lærerutdanningene, 1-7 og 5-10, og med en tilpasset realfagsvariant for begge utdanninger. Til sammen 4 nye utdanninger med en foreløpig opptaksramme på 300 studenter.
- HiST har kapasitet til å utvide dette studenttallet, og vil gå i dialog med KD om dette.
- Etablere gode overgangsordninger til ny lærerutdanning for studenter som er tatt opp etter gammel modell.
- Søke å delta i KDs utredningsarbeid med utredning av struktur og innhold for masterutdanningene i lærerutdanningene.
- Midtnorsk nettverk for lærerutdanning vil sette ned en gruppe med representanter fra alle institusjonene for å utrede ulike modeller for organisering av felles mastergrad.

#### Tannpleierutdanning: eventuell etablering 2011

HiST har satt i gang et prosjekt sammen med fylkestannlegen i Sør-Trøndelag for å arbeide fram faglig og ressursmessig beslutningsgrunnlag for en eventuell etablering av tannpleierutdanning fra høsten 2011. Utredningen vil være ferdig primo februar 2010. Det er en premiss at utdanningen lokaliseres til Trondheim ved Kalvskinnet/Øya. En utvetydig forutsetning for en eventuell etablering er en reell fullfinansiering av studiet. Denne forutsetningen har vi klargjort i eget skriv til Kunnskapsdepartementet av 01.12.08 (ref.2008/3075, "Budsjett og satsingstiltak utenfor ramma 2010"):

- Årlige opptaksramme på 30 heltids studieplasser
- Finansiering av nødvendig utstyr, inklusive framtidig oppgradering av denne type utstyr: I første rekke gjelder dette behandlingssenheter, såkalte unit'er.
- Finansiering av økte arealer og infrastruktur: Det handler om undervisningslokaler, kontorer, studentarbeidsplasser mv.
- En 5-årig bevilgning til oppbygging av et faglig miljø: Det er i dag tannpleierutdanninger ved universitetene i Oslo, Bergen og Tromsø. Ved alle disse studiestedene er det odontologiske fakulteter/fagmiljøer, som utdanningene innen

tannpleie kan dra faglige og ressursmessige vekslers på. Det er ikke tilfellet i Trondheim. Det er derfor nødvendig at en etablering i Trondheim følges av en særlig bevilgning for å bygge opp et fagmiljø.

Høgskolen gjentar tiltaket i satsingstiltak utenfor ramma 2011.

#### Utviklingsprosjekt: Strategisk satsing på bruk av IKT i undervisning og forskning

Tidlig i planperioden setter høgskolen i gang et prosjekt som gjelder strategisk satsing på bruk av IKT i undervisning og forskning. Prosjektet er en oppfølging av faglige innspill i høgskolens strategiprosess våren 2009.

Satsing på økt bruk av IKT i undervisning og forskning kan begrunnes både ut fra bedre tilrettelegging for fagutvikling og forskning, og kvalitativt bedre og mer effektiv undervisning. Et annet perspektiv er også viktig: Teknologien utvikles stadig og nye metoder for kommunikasjon viser seg på ulike samfunnsområder. Våre studenter og samarbeidspartnere har tatt i bruk nye medier for kunnskapstilfang, metoder for læring og mønstre for samhandling, og de har forventninger til at HiST er på høyde med det bruksmønsteret de selv har. I denne situasjonen er ikke valget om den nye teknologien skal tas i bruk eller ikke, men hvordan dette skal skje.

En faglig satsing på IKT på HiST vil innebære økt bruk av e-lærings- og samhandlingsmetoder i undervisnings- og forskningsaktivitetene. Det er aktuelt å ta i bruk løsninger som er utviklet og prøvd ut av ulike leverandører/aktører. Prosjektet behøver derfor ikke automatisk føre til en økt satsing på utvikling e-læringsmetoder internt på HiST eller en økt satsing på informatikk som fag på høgskolen. Uavhengig av utfallet av det spørsmålet, vil AITeL kunne bli en viktig bidragsyter til fagmiljøenes IKT-utvikling. AITeL har framskutt kompetanse på e-læring og informatikk, og kan derfor bli en ressurs i arbeidet. Innholdet i AITeLs rolle og rammene for avdelingens bidrag må avklares nærmere i prosjektplanen.

#### ***SI – Kval U2: Kvalitetssystemets forankring i fagmiljøene, og plan for videre utvikling av kvalitetssystemet, og***

#### ***SI – Kval U3: Kvalitetssystemet som strategisk verktøy for økt kvalitet i utdanningen. Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer.***

#### Revisjon av kvalitetssystemet

HiST har i 2009 arbeidet med revisjon av kvalitetssystemet. Ved siden av våre egne erfaringer og vurderinger, har revisjonen vært knyttet opp til NOKUTs nye "Kriteriegrunnlag for evaluering av universiteters og høgskolers kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomheten" (fastsatt 17.12.08). Sentrale tiltak innenfor kvalitetsarbeidet i 2010 er:

- Fastsetting av revidert kvalitetssystem tidlig i 2010 etter ordinær høringsprosess..
- Implementering av revidert kvalitetssystem. Ansvaret for implementeringen følger ordinære ansvarslinjer. Studie- og kvalitetsutvalget har et særlig pådriver ansvar for implementeringsprosessen.
- Implementering av nytt IKT verktøy basert på intranett-løsninger for å støtte det systematiske kvalitetsarbeidet.
- Starte det systematiske arbeidet med implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Studie- og kvalitetsutvalget vil ha et særlig ansvar for å drive prosessene.

***SI – Kval U4: Strategi for arbeidet med internasjonalisering og internasjonaliseringens bidrag til utvikling av den faglige virksomheten.***

HiST har fortsatt en forsiktig strategi for internasjonalisering i 2010. Ressurssituasjonen tilsier at det ikke lengre er rom for å sette av egne midler til utvikling av fagportefølje på annet språk enn norsk, selv om den strategiske målsettingen opprettholdes. Den samlede ressurstilgangen sentralt og lokalt tilsier også at aktiviteten på utveksling av fagpersonale og deltakelse i internasjonale fora kan bli skalert ned.

HiST vil ikke søke om DS- eller ECTS-label i 2010<sup>2</sup>.

I måltavla for 2010 er det angitt en vekstambisjon for studentutvekslingen, men det legges ikke opp til særlige tiltak innenfor området. Det er et mål i større grad å implementere internasjonale problemstillinger og perspektiver i studie- og fagplanene. Dette er sentralt for å sikre utdanningenes relevans for arbeidslivet. Som del av et større administrasjonsprosjekt, arbeides det med å styrke de administrative støttefunksjonene for internasjonalisering.

***SI – Kval U5: Utvikling av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis. Kvalitetssikring av studentenes praksis.***

Prosjektperioden for det flerårige praksisprosjektet løper ut i 2010.

Resultatene i prosjektet skal vurderes og evalueres, og det skal tas stilling til videre organisering av arbeidet.

Sammen med spesialist – og primærhelsetjenesten i regionen har HiST kommet fram til omforente rutiner for prosessen med utlysning, søknadsbehandling og tildeling av samarbeidsmidlene.

***SI – Kval U6: Oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen.***

Utgår som indikator og planelement for 2010.

***SI – Kval U7: Oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen.***

Oppfølgingen av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen følger egne tiltaksplaner.

Tiltaksplanene er tidligere sendt inn til KD, og høgskolen har mottatt positiv tilbakemelding på disse. I oppfølgingsplanen er en rekke tiltak tidfestet til 2010. Eksempler på tiltak tidfestet til 2010 er:

- Gjennomføre realfagsprosjekt i forkursene sammen med ingeniørutdanningene – tiltak for å styrke intern rekruttering
- Benchmarking av elektroingeniørutdanningen – tiltak for å gi bedre tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked.
- Revisjon av emner med strykpersent over 30 – årlig tiltak for å redusere frafall.

---

<sup>2</sup> DS – Diploma Supplement. ECTS – European Credit Transfer System.

*Virksomhetsmål KD-U 1.1: Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-U1.1.1	Antall primærstøkere per studieplass	Mål	3,1	3,1	2,9	3	3	3
		Resultat	2,7	2,6	2,9			
KD-U1.1.2	Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner	Mål			2	2	6	7
		Resultat		1	5			
HiST-U1.1.3	Antall uteksaminerte kandidater	Mål	1 577	1 580	1 600	1 483	1 536	1584
		Resultat	1 455	1 381	1380			
HiST-U1.1.4	Studenttilfredshet	Mål						
		Resultat						

### Ambisjonsnivå:

I strategisk plan 2010 - 2015 angis det konkrete resultatmål for primærstøkere og uteksaminerte kandidater. Målsettingen for primærstøking er tatt direkte inn i måltavla. For kandidatproduksjon angis et relativt mål (85 %) i strategisk plan. Dette er konvertert til et tall for antall kandidater i måltavla. Målsettingene er fortsatt ambisiøse på begge områder

Det utarbeides en egen rekrutteringsplan som skal systematisere arbeidet med området. Mer systematisk bruk av statistiske data om søkere og opptatte studenter er en del av dette. På kort og mellomlang sikt er det mulig at en vil få noe drahjelp gjennom et slakkere arbeidsmarked de neste 2-3 årene.

Indikatoren om studietilbud i samarbeid mellom andre institusjoner er ny fra 2009. Høgskolen antar at det er samarbeid på fellesgradsnivå som er spesifikasjonsnivået, og har fastsatt mål i samsvar med dette.

Det er fra 2009 implementert endringer i de institusjonelle kvalitetsundersøkelsene. Dette har videre resultert til at tre relaterte indikatorer i måltavla har mistet sin relevans og er tatt ut. Disse er erstattet av en samlet indikator for studenttilfredshet. Denne vil først bli målsatt etter at det nye undersøkelsesopplegget er gjennomført en gang.

### Tiltak i planperioden:

God inntakskvalitet er viktig for å sikre måloppnåelse på flere områder, bl.a. kandidatproduksjon og produksjon av studiepoeng. HiST skal derfor videreføre arbeidet med økt systematikk og planmessighet i rekrutteringsarbeidet:

- Det settes ikke av økte økonomiske ressurser til rekruttering/markedsføring.
- Løpende tiltak med analyser, evaluering og videreutvikle egne rekrutteringsplaner og tiltak.
- Arrangere rådgiverseminar for VGS, NAV etc høsten 2010. Fellestiltak med HiNT, DMMH og NTNU
- Styrke markedsføringen av egne studier overfor forkurselever der dette er aktuelt.
- Opprettholde aktiviteter for å rekruttere underrepresentert kjønn.



God gjennomføring/høy kandidatproduksjon er, foruten god inntakskvalitet, avhengig av god relevans, god programkvalitet og god utdanningskvalitet. Gjennomgående tiltak vil være:

- Systematisk forbedringsarbeid bl.a. gjennom kartlegging av studie- og læringsmiljø.
- Praksisretta tiltak i studiet og prosjektoppgaver knyttet opp mot sentrale problemstillinger i praksisfeltet.
- Forsterke og systematisere samarbeidet med næringslivet, herunder bruk av gjesteforelesere, tilsynssensorer og karriereveiledning.
- Tidlig testing av studentene for å avdekke nivå, og vurdere ”støtteundervisning”

*Virksomhetsmål KD-U 1.2: Høyskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-U1.2.1	Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	Mål	52	52	52	50	50	50
		Resultat	50,6	46,5	46,4			
KD-U1.2.2	Studenter per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål	17	17	17	18	18	18
		Resultat	15,2	15,8	17,9			

#### **Ambisjonsnivå:**

I Strategisk plan 2010-2015 er det fastsatt et resultatmål på 50 sp/student på indikator KD-U1.2.1., hvilket er en reduksjon i ambisjonsnivået. Dette vurderes som et mer realistisk mål over tid. Et resultat på 50 SP/student vil fortsatt ligge blant de beste i sektoren.

Enkelte avdelinger har fastsatt mål som indikerer svært høye ambisjoner om økning av produksjonen pr student. Det er pekt på en rekke tiltak langs hele produksjonskjeden som til sammen skal bidra til å nå målene; Rekruttering og inntakskvalitet, god studiestart og introduksjon, styrket faglig helhet og relevans, mer aktive arbeidsformer, tettere oppfølging og styrket eksamensforberedelse. Det er en klar forutsetning at det faglige nivået opprettholdes.

HiST opprettholder et mål på 18 studenter pr fagstilling. De avdelingene som har hatt det laveste forholdstallet studenter/ansatte, signaliserer gjennom sine målsettinger en viss økning i retning av institusjonsmålet. Samtidig beveger de to øvrige avdelingene seg i retning det samme målet fra ”oversiden”. Målet signaliserer et behov for flere studenter og mer effektiv drift, og korresponderer også med planlagt økning i opptakstall.

- Noe reduksjon i stillinger, bl.a. egenfinansierte stipendiater er planlagt. Det er også en teknisk komponent i dette ved at knapt 20 årsverk som studieledere er flyttet fra faglig til administrativ stillingskategori.
- Planlagt opptak økes fra 2010 for flere utdanninger. En konsekvens av dette vil være flere studenter pr. stilling.

*Virksomhetsmål KD-U 1.3: Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-U1.3.1	Antall utvekslingsstudenter (utreisende)	Mål			90	112	121	124
		Resultat	84	62	64			
	Antall utvekslingsstudenter (innreisende)	Mål			60	99	101	103
		Resultat	64	70	69			
KD-U1.3.2	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	Mål	30	5	6	10	15	20
		Resultat	34	4	8			
KD-U1.3.3	Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degree)	Mål			0	2	3	3
		Resultat			0			

#### **Ambisjonsnivå:**

HiST har et jevnt økende ambisjonsnivå for studentutveksling i planperioden. Det er ikke planlagt særskilte tiltak ut over det ordinære for å øke volumet på utreisende studenter. For innreisende studenter henger ambisjonen delvis sammen med indikatoren om å tilby undervisning på engelsk. I henhold til strategisk plan skal HiST "...ha tilbud om minst ett semesters undervisning på engelsk innen hovedområdene helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse".

#### **Tiltak i planperioden:**

- Styrke administrative rutiner og prosesser for å lette arbeidet med studentutveksling.
- Utvikle eksisterende samarbeid til felles bachelorgrader innenfor teknologiområdet.
- Legge større vekt på evne til å gi undervisning på engelsk som delkriterium ved rekruttering av fagpersonale.

### **3.2 Risikovurdering: Utdanning**

I plan- og budsjettprosessen for 2010 -2012 er risikovurderingene konsentrert om tre målsettinger:

- Oppbygging av mastergradstilbud (Indikator: SI Kval U1)
- Kandidatproduksjon (Indikator: HiST U 1.1.3)
- Studiepoengproduksjon (Indikator: KD U 1.2.1)

Utvalget av resultatmål/indikatorer er basert på vurdering av vesentlighet. Oppbygging av et styrket mastergradstilbud vurderes som svært viktig for høgskolens framtidige renommé og posisjonering i det framtidige utdanningsmarkedet. Derigjennom også avgjørende for så vel evnen til å rekruttere studenter og fagpersonale som evnen til å levere nødvendig kompetanse (kandidater og FoU) til regionen.

Høgskolen har en marginal økonomisk basis i forhold til de oppgaver som er pålagt av eier. Tilstrekkelig produksjon av studiepoeng, absolutt og relativt til antall studenter, er avgjørende for høgskolens evne til å løse det samfunnsoppdraget som er pålagt.

Høgskolens studenter investerer flere år av sitt liv i de utdanningene vi tilbyr. Både for den enkelte student, og i et ressursutnyttingsperspektiv, er det av vesentlig betydning at de gjennomfører til ferdig kandidat. En del av dette bildet er også å legge til rette for at det frafallet som uvegerlig vil komme, kommer så tidlig som mulig i utdanningsforløpet.

<b>Sektormål</b>		<i>Sektormål KD-U 1: Universitet og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap</i>			
<b>Virksomhetsmål</b>		<i>KD-U 1.1: Høyskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov KD-U 1.2: Høyskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming</i>			
<b>Ref. mål</b>	<b>Risiko: Hendelser/forhold som kan oppstå</b>	<b>Sannsynlighet 1-5</b>	<b>Konsekvens 1-5</b>	<b>Samlet risiko</b>	<b>Tiltak/oppfølging</b>
S1 Kval U1	Sviktende økonomiske handlingsrom	4	3	12	– Vurdere fellesgrader i større omfang enn opprinnelig planlagt. – Vurdere avvikling av grunnutdanninger.
S1 Kval U1	Oppbygging av FoU-aktiviteten (faglig egenkapital) forsinkes	3	4	12	– Skaffe rom for nyrekruttering av personale med FoU-portefølje. – Tydelig disponering av FoU-ressurser til områder som bygger opp om Mastergradssatsingen. – Vurdere strategiske allianser i større grad enn planlagt.
S1 Kval U1	Nye politiske rammer. Avslått etableringstillatelse for akkrediterte tilbud	2	5	10	– Vurdere nedbygging av FoU-kompetanse og kapasitet.
HiST U1.1.3	Redusert inntakskvalitet (søkersvikt)	2	4	8	– Vurdere omdisponering av kapasitet til bedre søkte utdanninger. – Løpende tiltak: kvalitetssikring og rekrutteringsarbeid, se ovenfor.
HiST U1.1.3	Økt overflytting til andrelæresteder f.eks. grunnet redusert undervisningsvolum	4	2	8	– Systematisk rekruttere inn studenter til høyere årskurs. – Kommunisere bedre at redusert volum ikke er ensbetydende med redusert kvalitet. – Løpende kvalitetsarbeid.
HiST U1.1.3	Økt "drop-out" andel.	2	5	10	– Starte systematisk kartlegging av årsaker. – Forsøke å øke veiledningskapasiteten.
KD U1.2.1	Redusert faglig tilbud til studentene	3	3	9	– Økt bruk av egenaktivitet for studentene. – Forsøke å målrette den faglige innsatsen dit hvor den gjør størst nytte.
KD U1.2.1	Økt andel stryk.	2	3	6	– Etablere klarere kriterier for emneevaluering ved bestemte terskler for stryk. – Løpende kvalitetsarbeid.
KD U1.2.1	Redusert antall heltidsstudenter på heltids utdanninger	3	4	12	– Starte systematisk kartlegging av årsaker. – Vurdere kompensierende overopptak. – Økte krav til obligatoriske tilstedeværelse/deltagelse.

Innenfor strategiområde utdanning, er det bare unntaksvis mulig å iverksette kortsiktige tiltak for å redusere risiko. Det vil derfor være stor grad av sammenfall mellom tiltak som

iverksettes for å nå mål, og tiltak for å redusere risiko. Løpende tiltak må derfor betraktes som riskoforebyggende. Slike risikovurderinger vil derfor ha en annen karakter enn risikovurderinger knytte til for eksempel investeringer, bruk av farlige kjemikalier eller annet.

Selv om registrering av måloppnåelse vanligvis foregår sjelden ((halv-)årlig), og kortsiktige tiltak er vanskelig, er risikovurderinger nyttig for bevisstgjøring av sammenheng mellom mål og tiltak. Over tid vil risikovurderinger også gi viktig input i styringsprosessene.

### 3.3 Strategiområde FoU – Sektormål 2

#### Sektormål KD – FoU 2.1: Universitetene og Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Strategiske mål 2010 – 2015:

- HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne.
- HiST skal øke FoU-aktiviteten ved å delta aktivt i regionale, nasjonale og internasjonale prosjekter. FoU-resultatene skal markere høgskolen blant fagfeller nasjonalt og internasjonalt. FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte.

Høgskolens topprioritet innen FoU-området å øke vitenskapelig publisering og omfanget av NFR-finansierte prosjekter.

Situasjonsbeskrivelse:

STYRKER	SVAKHETER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekker breie fagområder innen sentrale profesjonsutdanninger</li> <li>• Omfattende kontaktflater med praksisfelt/arbeidsliv, i form av nære samarbeidsrelasjoner. HiST blir oppfattet som et "nav" i en del klustre/sammenhenger, og høgskolen synes å ha stigende renommé.</li> <li>• Har en bra andel førstestillinger. Mange ph.d-stipendiater i gang, og relativt få kutter av løpet.</li> <li>• Gode tilslag på EU-søknader siste år (2008).</li> <li>• Det økonomisk-administrative fagmiljøet på Avdeling TØH har meget god publiseringsrate, med sterk vekst siste år.</li> <li>• Aktive forskningsmiljøer på HiST kan vise til omfattende faglige nettverk.</li> <li>• Er relativt sett god på innovasjon/nyskaping (forretningsideer).</li> <li>• Er innovativ på "utradisjonelle" fagfelt. Jfr. utdeling av gründerpriser, kommersialiserbare ideer innen fagmiljøer som er innrettet mot offentlig tjenesteyting.</li> <li>• Nærheten til forskningsinstitusjonene NTNU og Sintef kan være en styrke for aktuelle HiST-miljøer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lav andel av stillinger i FoU-virksomheten, og stor variasjon mellom avdelinger/programmer.</li> <li>• Mange fagmiljøer har svak forskningstradisjon.</li> <li>• Lav andel professorer.</li> <li>• Ikke god nok stipendiatgjennomstrømning på normert tid.</li> <li>• Lav publiseringsrate sammenlignet med tilsvarende fagmiljøer ved andre norske institusjonene.</li> <li>• Lave inntekter fra NFR i forhold til grunnbevilgningen.</li> <li>• Høgskoletradisjonelle fagområder har få nasjonale publiseringskanaler.</li> <li>• Mange underkritiske fagmiljøer.</li> <li>• Svak økonomi gir få muligheter for å drifte faglig kompetanseutvikling.</li> <li>• Liten oppmerksomhet fra regionale myndigheter.</li> <li>• Få masterutdanninger/samarbeid om masterutdanninger.</li> <li>• Har ingen forskerutdanningsprogrammer</li> <li>• Noe prosjektledelses-flukt til andre institusjoner, fordi vi ikke selv kan tilby forskningsadministrativ støtte i nødvendig grad (støtte til økonomioppfølging, rapportgenerering, datasupport, utstyr etc).</li> <li>• Manglende prosjektlederkompetanse/forskningsledelse.</li> <li>• Finansieringsmodellens FoU-område er selvforsterkende negativ for høgskolene: Startposisjonen er vesentlig lavere, og vi kjemper i hovedsak om de samme midlene på ulike vilkår i forhold til breddeuniversitetene.</li> <li>• Høgskolene har ikke postdoc-stillinger.</li> <li>• Lite samarbeid med forskningsinstitutter, spesielt SINTEF</li> </ul>

<b>MULIGHETER</b>	<b>UTFORDRINGER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den siste tidas etablering/involvering i senterdannelser gir konsentrert fokus på kunnskapsutvikling og kunnskapsformidling.</li> <li>• Ny og samlet campus kan gi muligheter for nye fagkonstellasjoner, økt FoU-samarbeid på tvers i HiST, og økt FoU-kvalitet pga. modernisering av lab og infrastruktur.</li> <li>• Sterke fagpersoner kan videreutvikle gode forskningsmiljøer og bidra til nyrekruttering.</li> <li>• Samlet campus kan gi muligheter for nye fagkonstellasjoner.</li> <li>• Regionale forskningsfond og tettere regionalt samarbeid i privat og offentlig sektor kan gi tilførsel av eksterne inntekter og styrke våre rolle som regional aktør.</li> <li>• Pågående prosjekter og nettverkssamarbeid med mange institusjoner i inn- og utland gir muligheter for fortsatt økt virksomhet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle overkritiske forskningsmiljøer.</li> <li>• Spredt campus begrenser internt FoU-samarbeid.</li> <li>• Etablere større, sammenhengende perioder av studieåret til FoU.</li> <li>• Stille tydelige krav til resultater ved tildeling av FoU-midler.</li> <li>• Infrastrukturen for FoU-aktiviteter har begrenset kapasitet, blant annet når det gjelder støtte til søknadsskriving, prosjektakkvisisjon, datasupport, utstyr etc.</li> <li>• Konkurransen om nyrekruttering vil øke i årene framover nasjonalt som internasjonalt.</li> <li>• Dårlig økonomi gir begrensede muligheter for å drifte FoU-virksomhet og kompetanseutvikling.</li> <li>• Kapasiteten til å gjennomføre igangsatte prosjekter er noe ujevn.</li> <li>• Få insentiver på individnivå.</li> <li>• Dagens finansieringsordning vil kunne føre til en stadig større konsentrasjon av ressurser til de større forskningsinstitusjonene våre.</li> </ul>

### *Strategiske satsingsområder*

Strategisk plan 2010-2015 erstatter FoU-handlingsplan 2006-2010 ved HiST. På bakgrunn av nytt planverk er arbeid satt i gang for å utnevne nye sentrale satsingsområder ved HiST tidlig i planperioden. De strategiske FoU-områdene skal ha et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner, stimulere til utvikling av mastergrader, og i noen tilfeller doktorgradsutdanninger, ut fra behov i markedet. Satsingsområdene skal også ha en førende rolle i høgskolens arbeid for å bedre publikasjonsraten, og i å vedlikeholde forskningsnettverk som kan bidra i store, eksternfinansierte samarbeidsprosjekter. Gjennom tett samarbeid med privat og offentlig sektor kan tilførsel av mer ekstern kapital bedre vår måloppnåelse innen FoU. HiST har fått en tydelig regional utviklerrolle i Trøndelag, noe som er i ferd med å styrke HiST sin posisjon som regional utviklingsaktør.

### ***SI-Kval -FoU1: Gi en analyse av høgskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning, og nyskapsarbeid i regionen.***

Sentrale virkemidler i planperioden for å øke og forbedre FoU-aktivitetene blir konsentrasjon av egne ressurser, synergieffekter gjennom samarbeidsavtaler med andre miljøer, senteretableringer og nettverksjobbing i forskernettverk

- HiST deltar i en rekke forskningssentra/nettverk i regionen: Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, Midt-Norsk Nettverk (MNN), Trondheim helseklynge, Senter for helsefremmende forskning, Nasjonalt senter for psykisk helsearbeid for voksne, Nasjonalt kompetansemiljø om funksjonshemming (NAKU), Høgskole- og universitets sosialkontor (HUSK).
- Samarbeidet med de involverte institusjonene forventes å øke måloppnåelsen innen alle høgskolens hovedområder når det gjelder profesjonsrettet og praksisnær forskning, innovasjon, og gjensidig kunnskapsoverføring og kompetansebygging.

- HiST er i gang med å etablere mastergradsutdanninger i utvalgte fagområder, både egenakkrediterte og samarbeidsmastere. Dette er en aktivitet som også betinger FoU-aktivitet. Forholdet FoU-mastersatsing
- Fagansatte trekker gjensidig veksler på sine personlige forskernettverk i inn- og utland (HiSTs klyngesamarbeid beskrives nærmere i kap. 1.5).

***SI-Kval –FoU2: Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.***

Gjennomstrømningshastigheten for høgskolens tilsatte ph.d-stipendiater skal bedres, i første rekke gjennom følgende:

***Tiltak i planperioden:***

- God planlegging av ph.d-løpet med tydelige milepæler og god rettleiding under veis.
- Alle ph.d-stipendiater finansiert via HiST bør ha biveileder ved HiST. Biveileder bør ha særlig fokus på framdrift og på å skjerme kandidaten mot ekstraoppgaver som går ut over studiet.
- Deltaking i forskerskoler.
- Flere stipendiatstillinger konsentreres rundt det enkelte satsningsområde for at de skal være integrert i et godt fagmiljø med inspirerende arbeidsforhold.
- Bidra til at mesteparten av pliktarbeidet skjer i en tidlig fase i studiet, så kandidaten får konsentrere seg fullt ut om studiet i siste fase. Det bør nøye vurderes hvilke arbeidsoppgaver stipendiatene skal pålegges.
- Vurdere insentivmidler når kandidaten har disputert.

***SI-Kval –FoU3: Vurdere hvordan institusjonen bedrer samarbeidet mellom nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet.***

*Styrke deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk/klynger (Strategisk plan HiST).*

***Tiltak i planperioden:***

- Stimulere til mer prosjekt- og nettverkssamarbeid i inn- og utland bl.a. ved at ph.d-stipendiater og også fast ansatte gis bedre muligheter for utenlandsopphold.
- Utdanningssamarbeid utvikles til FoU-samarbeid, der fagmiljøer på tvers av institusjoner utvikler fellesprosjekter.
- Klyngesamarbeid rundt regionale FoU-oppgaver.
- Toer-stillinger på tvers av institusjons- og landegrenser.
- Utvikle flere samarbeidsmastere med andre læresteder.
- Delta aktivt i forskerskoler, i første omgang innen økonomistyring og lærerutdanning.
- Hente inn gjesteforskere gjennom å søke midler til større samarbeidsprosjekter.
- Gjensidig hospitering mellom HiST og private/offentlige institusjoner for øvrig.

*Virksomhetsmål KD - FoU 2.1; De statlige høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-FoU2.1.1	Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	0,16	0,19	0,21	0,27	0,3	0,32
		Resultat	0,14	0,13	0,28			
KD-FoU2.1.2	NFR-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål	4 940	11 660	16 000	16 000	17 000	20 000
		Resultat	9 822	11 502	17 500			
KD-FoU2.1.3	EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål	3956	5164	6 000	6 500	6 500	6 500
		Resultat	5 820	1 341	12 600			
HiST-FoU2.1.4	Totalt antall publikasjons-poeng nivå 1 og nivå 2	Mål	70	81,3	84,8	111,3	122	130,5
		Resultat	59,3	56,6	114,2			
HiST-FoU 2.1.5	Antall doktorgrads-avhandlinger	Mål	10	20	10	10	10	10
		Resultat	5	10	8			
HiST-FoU2.1.6	Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU	Mål		25	25	25	25	25
		Resultat	17	22	19			
HiST-FoU2.1.7	Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent	Mål				9,3	12,8	16
		Resultat						

*Styringsindikator KD FoU 2.1.1 Publikasjonspoeng per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling og*

*Styringsindikator HiST FoU 2.1.4 Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2*

#### **Ambisjonsnivå:**

- Publikasjonspoeng på nivå med sammenlignbare læresteder. (Resultatmål pr 2015.)

#### **Tiltak i perioden:**

- Sørge for strukturer og tidsplanlegging som sikrer sammenhengende FoU-tid og tid til å publisere oppnådde FoU-resultater.
- Bygge robuste forskingsmiljøer i HiST.
- Ansette flere professorer og også gi egne ansatte muligheter for å kvalifisere seg.
- Uerfarne forskere bør få faglige mentorer som bidrar med råd og hjelp i skriveprosessen – dette gjelder også utenfor satsingsområdene.
- Bevisstgjøre forskerne og ph.d-studentene om å bruke HiST som forfatteradresse.
- Innføre insentiver rettet mot fagmiljøer/medarbeidere..
- Legge til rette for praktisk hjelp (språkvask, hvor bør man publisere etc.).
- Det planlegges ikke med økt sentral FoU-administrasjon for 2010.

*Styringsindikator KD FoU 2.1.2 og 2.1.3 NFR-/EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk og*

#### **Ambisjonsnivå:**

- Tildelinger fra Norges Forskningsråd: 15 millioner årlig i løpet av planperioden.
- Eksterne inntekter: 10 % av årlige budsjett, med positivt dekningsbidrag.

#### **Tiltak i planperioden:**

- Ansette flere professorer med prosjektlederkompetanse og prosjektportefølje
- Strategisk satsning innenfor regionale og nasjonale fokusområder



- Bygge sterke fagmiljø med gode referanser for prosjektgjennomføring
- Nettverksbygging.

*Styringsindikator HiST-FoU 2.1.5 Antall doktorgradsavhandlinger*

HiST vil i planperioden terminere ordningen med egenfinansierte stipendiatløp, og satse på å få flere rekrutteringsstillinger gjennom eksterne midler.

**Ambisjonsnivå:**

- I gjennomsnitt 10 disputaser årlig i planperioden.
- Netto studietid skal reduseres ned mot 3 år i planperioden.
- Med dagens alderssammensetning og overvekt av kvinnelige stipendiater er det forventet noe lengre bruttotid enn 4 år pga. omsorgspermisjoner.

*Styringsindikator HiST FoU 2.1.6 Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU og*

*Styringsindikator HiST FoU 2.1.7 Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent*

**Ambisjonsnivå:**

- Bruke minimum 25 % i snitt av tidsressursen til FoU innen hvert hovedområde, og minst 30 % dersom høgskolens finansiering styrkes betydelig tidlig i planperioden
- Andelen professorer/dosenter: på nivå med sammenlignbare læresteder.
- Andelen medarbeidere med førstekompetanse: 40 %

**Tiltak i planperioden:**

- Bygge robuste fagmiljø innen omforente, sentrale satsningsområder og bidra konstruktivt til oppgavefordeling i sektoren.
- Arbeide målrettet med å øke antall professorkompetente, bl.a. for å oppfylle krav til kompetanse og forskningsaktivitet i sine masterambisjoner.
- Tildel FoU-ressurser til fagmiljøene ut fra prosjektkvalitet, nettverksamarbeid, gjennomføringsevne, publiseringsmål, og muligheter for ekstern finansiering.
- Øke eksterntfinansiert FoU-innsats.
- Professorer skal særskilt bidra til influere positivt på så vel høgskolens samlede FoU-tidsandel, som publikasjonsrate og innhentede eksterntfinansierte prosjekter.

*Virksomhetsmål KD - FoU 2.2: Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig. \*)*

RI-nr	Resultatindikatorer		2008	2009	2010	2011	2012
HiST-FoU2.1.7	Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent	Mål			9,3	12,8	16
		Resultat					
KD-FoU2.2.1	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål			0,024	0,024	0,024
		Resultat					
KD-FoU2.2.2	Andel disputerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere	Mål			0,7	0,7	0,7
		Resultat					
HiST-FoU2.2.3	Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend	Mål	3	3	3	3	3
		Resultat	3,65	3,5			

Forskerutdanning ved HiST, strategisk mål pr 2015:

- En i drift innen økonomisk styring og en under etablering i Utdanningsvitenskap, og to under oppbygging.

I 2009 sendte HiST søknad til NOKUT om akkreditering av ph.d.-utdanning i økonomisk styring. Høgskolen arbeider for å få i gang dette studiet i løpet av høsten 2010.

\*)

[Siden HiST ikke tilbyr forskerutdanning i dag, oppfatter vi det slik at vi ikke egentlig omfattes av dette virksomhetsmålet, som nå er omformulert til å gjelde bare for høgskoler med forskerutdanning. Pga. høgskolens ph.d.-ambisjoner velger vi likevel å inkludere under virksomhetsmål KD-FoU 2.2 i vår egen måltavle. Drøfting av de 3 nevnte styringsparametrene er foretatt tidligere - under den andre kvalitative styringsparameteren (under *SI-Kval - FoU2*).]

### **3.4 Risikovurdering: Forskning og utvikling**

Våre risikovurderinger gjelder tre utvalgte målsettinger:

- Å konsentrere FoU-innsatsen i robuste områder
- Å nå målet relatert til publiseringsgrad på nivå med sammenlignbare læresteder
- Å redusere netto gjennomføringstid for ph.d.-kandidater til normert tid

Andre relevante risikovurderinger for FoU-området finnes i kap 3, under samfunnsområdet (se NFR-inntekter og FoU-samarbeid i regionen)

Utvalget av resultatmål/indikatorer er basert på vurdering av vesentlighet for FoU-området. Høgskolen har en marginal økonomisk basis i forhold til de oppgaver som er pålagt av eier. Økt produksjon av publikasjonspoeng og NFR-tildelinger (se kap 3) er må til for å snu den negative trenden i HiSTs RBO-tildelinger og å kunne løse det pålagte samfunnsoppdraget.

<b>Sektormål</b>		2. 1. Sektormål KD - FoU <i>Universitetene og Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid</i>			
<b>Virksomhetsmål</b>		Virksomhetsmål KD - FoU 2.1 <i>De statlige høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene</i> Virksomhetsmål KD - FoU 2.2 <i>Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.</i>			
Ref. mål	Risiko: Forhold som kan oppstå	Sannsynlighet 1-5	Konsekvens 1-5	Samlet risiko	Tiltak/oppfølging
KD Kval FoU1	Sviktende økonomiske rammer	5	3	15	- Ytterligere konsentrasjon av FoU-midler. - Sterkere oppmerksomhet om dokumentert FoU-evne som vilkår for tildeling av midler.
KD Kval FoU1	Sårbare fagmiljø	4	5	20	- Systematisk kompetansebygging i aktuelle faggrupper - Ansette flere professorer og tilrettelegge for at interne kvalifiserer for professoropptrykk - Ph.d-stipendiater i satsingsområdene - Prioritere ressurser til miljø med gode nettverk
KD Kval FoU1	Fragmentering av FoU-ressurser	4	3	12	- Se FoU-tid og eksternt innhentede ressurser i sammenheng. - Bevisst rekruttering til satsingsområder - Vurdere strategiske allianser i større grad
KD FoU 2.1.1	Underrapportering til Forskdok	4	4	16	- Bedre rapporteringsrutiner - Personlige insentiver for dokumentert publisering
KD FoU 2.1.1	Få tilsatte produserer publikasjonspoengene	4	4	16	- Kontinuerlig kompetanseheving - Nyrekruttering – særlig professorer - Øket bruk av medforfattere og samarbeid med sterke faggrupper - Skrivekurs og mentorvirksomhet
KD FoU 2.1.1	For lav publisering og manglende kapasitet	4	4	16	- Personlige og faggruppeinsentiver - Tildeling av FoU-tid betinger resultatoppnåelse - Prøve å skaffe mer eksternt finansiering - Sammenhengende FoU-tid
KD FoU 2.1.1	Ph.d-studenter bruker gradsgivende inst. som publiseringsadr.	4	4	16	- Motivere stipendiater til å publisere i HiSTs navn - Få aksept fra gradsgivende institusjon at HiST skal være publiseringsadresse. - Søke å velge samarbeidende ph.d.-institusjon som tilgodeser HiST.
KD-FoU 2.2	For lang gjennomføringstid i ph.d-studiet	4	3	12	- Samle stipendiater i arbeidsfellesskap innenfor høgskolens satsningsområder - God veiledning under vegs, og særlig hjelp til å avgrense problemstillinger til en håndterbar arbeidsmengde - Gi pliktarbeid som også er relevant for stipendiaters forskeropplæring - Vurdere arbeidsbelastningen i pliktarbeidsdelen
KD-FoU 2.2	For dårlig veiledning fra ”moderinstitusjon ”	3	3	9	- Tett oppfølging fra faglig ledelse ved HiST-fagmiljøet - Ha HiST-intern biveileder som skjermes og motiverer - Konsentrere flere stipendiater om satsningsområder for å skape godt samhandlingsmiljø

### 3.5 Strategiområde Samfunnet – Sektormål 3

**Sektormål KD - S 3: Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene**

*Strategiske mål 2010 – 2015:*

- HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling. Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger.
- Høgskolen skal være en sentral aktør i regionalt strategiarbeid og regionale utviklingsprosjekter.
- HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning.
- Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten.

I planperioden skal virksomheten innen strategiområdet Samfunn og arbeidsliv konsolideres. Det er et mål å øke eksterntfinansiert virksomhet generelt og bidragsaktivitet spesielt, og ha et klyngesamarbeid og nettverksbygging er prioritert område. Utvikling av utdanninger i samarbeid med bedrifter og offentlig sektor styrker strategisk måloppnåelse og sikrer relevans i høgskolens utdanningstilbud.

Situasjonsbeskrivelse:

#### STYRKER

- Bachelorutdanning utviklet i samarbeid med bedriftene i klyngen NCE Instrumentering (NCEI)
- Utviklet/utvikler en rekke avtaler med regionale samarbeidspartnere
- Etablert samarbeid og omfattende nettverk innen små og mellomstore bedrifter.
- Sentrale posisjoner i styrende organer i partnerskapet VRI Trøndelag og NCEI
- Etablert, allsidig engasjement i programsatsinger knyttet til innovasjon og entreprenørskap.
- Skårer høyest på antall forretningsideer blant statlige høgskoler i 2007.
- Godt omfang på studentprosjekter i samarbeid med næringsliv.

#### MULIGHETER

- Utdanning på masternivå innen instrumentering i samarbeid med bedriftene i instrumenteringsklyngen.
- Samarbeid med industriklyngen i ARENA Vind Trøndelag.
- Samarbeid med forskningscenter for offshore vindteknologi (FME NOVITECH).
- Hopehavet med regionale partnere muliggjør samhandling, herunder utveksling av ansatte.
- Partnerskapet VRI Trøndelag kan gi økt prosjektinngang innen teknologi og økonomi (fornybar energi og miljøteknologi, mat, opplevelser).
- Assosiert medlemskapet i næringsklyngen NCEI gir muligheter for å utvikle prosjekter og forretningsideer med sikte på

#### SVAKHETER

- Lav oppdragsvirksomhet generelt, og spesielt innen kategorien næringsliv/privat.
- Formidlingsområdet blir oftest salderingsposten ved allokering av faglige ressurser.
- Begrenset infrastrukturell kapasitet, bl.a. når det gjelder økonomioppfølging og søknadsutforming.
- Dårlig basisfinansiering svekker muligheten for å styrke kapasiteten både faglig og administrativt mtp. økt formidlingsvirksomhet.

#### UTFORDRINGER

- Tilstrekkelig faglig kapasitet til å møte behovet fra industri og FoU-prosjekter fra eksterne samarbeidspartnere.
- Tilstrekkelig infrastruktur, herunder prosjektverktøy.
- Uavklart forhold vedrørende bruk av randsonevirksomheter (HiST Kompetanse AS).
- Bortfallet av Særavtalen for undervisningspersonale i universiteter og høgskoler kan innen enkelte prosjekter vanskeliggjøre allokering

kommersialisering.

av faglige ressurser.

- Studentprosjekter i næringsliv og offentlig tjenesteyting sikrer oppdatert relevans i utdanningene.
- Etablering av sentra/nasjonale kompetansesentra konsentrerer innsats og fokus innsats innen formidling og kunnskapsdeling.

### ***SI – Kval SI Innovasjon, regional utvikling og IPR som undervisningstema***

#### *Igangværende aktiviteter som vil bli videreført*

Satsingene innen innovasjon og entreprenørskap vil fortsette, spesielt innen Forskningsrådets FORNY-program. Her vil fokus være idégenerering sammen med studenter og pilotarbeid innen helseteknologi og fornybar energi/miljøteknologi. Vi tar sikte på å bli en tyngre bidragsyter innen Venture Cup Midt-Norge og Take-Off-programmene enn tidligere. Ordningen med HiST Gründerstipend fortsetter. Prosjektet FORNY Midt-Norge vil være en viktig arena for samarbeid mellom høgskolene i Midt-Norge og Leiv Eiriksson Nyskaping AS.

Oppfølging av mottatte ideer og bistand til idéhaverne i kommersialiseringarbeidet vil fortsatt bli organisert via FORNY HiST-prosjektet. Dette utføres i et tett samarbeid med Leiv Eiriksson Nyskaping AS, som er HiSTs kommersialiseringssaktør.

Fagmiljøenes deltakelse i de ulike regionale klyngesamarbeid legger et godt grunnlag for idétilgang i en nyskappings-/kommersialiseringssammenheng. Samarbeidet gir nye og relevante problemstillinger knyttet til studentenes bachelor- og masteroppgaver. Høgskolen vurderer studentoppgaver som sentrale verktøy innen regional utvikling og innovasjon, og som garantister for å sikre relevans i utdanningene. Høgskolen vil utvide det faglige området for studentoppgavene fra teknologi og økonomi/administrasjon til området helse – og sosialfag.

#### ***Tiltak i planperioden:***

- Utvide satsingen på FORNY-HiST til å inkludere hovedområdet helse- og sosialfag.
- Konkretisere kompetansemålet for ”Innovasjon” i Kvalifikasjonsrammeverket, og innarbeide denne i fagmiljøer som er involvert med pilotsatsingen helseteknologi og fornybar energi/miljøteknologi.
- Integrere regional utvikling som undervisningsopplegg i programmene.
- Utarbeide undervisningsopplegg ved AFT om innovasjon, regional utvikling og IPR.
- Utvikle og integrere innovasjon, nyskaping og tjenesteutvikling som tema i undervisningen i bachelorutdanningene innen helse- og sosialfagutdanningene, jfr. Regjeringens handlingsplan for entreprenørskap.
- Videreutvikle FoU-inkubatoren ved HiST.
- Øke antall studentoppgaver innen utdanningene rettet mot helse – og sosialfag.
- Systematisere arbeidet med å øke antall studentoppgaver og synliggjøringen av disse.

### ***SI – Kval SI: Deltagelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor.***

#### *Igangværende aktiviteter som vil bli videreført*

I planperioden vil HiST fortsatt være aktiv i regionale klyngesamarbeid organisert som programsatsinger med nasjonal finansiering, i første rekke NCEI, AkvaARENA, og VRI

Trøndelag. Her er det inngått konkrete samarbeidsavtaler i program-/prosjektperioder som går over flere år. HiST vil fortsatt være aktiv medeier i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS. Oi! er knyttet opp mot VRI Trøndelag, Grønn forskning og AkvaARENA-satsingene.

HiST har bidratt aktivt til danningen av Trondheim helseklynge, og vil i planperioden fortsatt være pådriver i samarbeidet. Det faglige fokus i Trondheim helseklynge vil være samhandling, innovasjon, utdanning og forskning knyttet til Helsereformen. Videre vil vi i planperioden være aktiv partner innen Økonomiklyngen i Trondheim. Samarbeidspartnere i klyngen er økonomimiljøene på NTNU og HiST og Næringsforeningen i Trondheim. Samarbeidsavtaler med Trondheim kommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune og St.Olavs Hospital vil bli systematisk fulgt opp, og tilsvarende avtale med NHO Trøndelag vil bli etablert tidlig i planperioden.

Høgskolens deltaging i regionale klynger vil være en sentral strategi for å virkeliggjøre HiST sitt samfunnsmandat. Samarbeid med læresteder, næringsliv og offentlig forvaltning åpner for at disse aktørene deltar aktivt i utvikling av relevante undervisningstilbud ved høgskolen. Utdanningene styrkes ved bruk av gjesteforelesere, tilbud om hospitering for faglige ansatte og mentorordninger for studenter. Dette gir også impulser til å starte opp nye FoU-prosjekter.

***Tiltak i planperioden:***

- Innlede samarbeid med industriklyngen ARENA Vind.
- Innlede samarbeid med Forskningsentre for miljøvennlig energi.
- Bidra aktivt til etablere programsatsingen Trondheim helseklynge og Økonomiklyngen i Trondheim.
- Øke FoU-arbeidet knyttet til NCEI, VRI Trøndelag, AkvaARENA og Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.
- Koble VRI Fornybar energi/miljøteknologi tett sammen med høgskolens teknologimiljøer og med energibransjen.
- Delta aktivt i søknadsarbeidet VRI Trøndelag 2011-13.
- Følge opp inngåtte samarbeidsavtaler og vektlegge aktiviteter som bidrar til måloppnåelse vedtatt i strategisk plan.

***SI – Kval S2: Tilgjengeliggjøring av FoU og annen faglig aktivitet for allmennheten***

HiST har et potensial for å øke formidlingen mot allmennheten. Høgskolen har et stort antall bachelorprosjekter som er av bransjemessig interesse. Stimulering til å skrive artikler ut fra studentoppgaver i bransjetidsskrifter vil bidra til å trekke studentene inn i fagmiljøenes FoU-arbeid.

***Tiltak i planperioden:***

- Etablere system for kvalitetssikring av rapporter for publisering på HiSTs åpne arkiv.
- Sette i system arbeidet med å sikre rettigheter til å publisere artikler i HiSTs åpne arkiv.
- Publisere artikler fra bachelor - og masteroppgaver i bransjetidsskrift.

***SI – Kval S3: Tiltak for å øke de eksternfinansierte inntektene***

HiST har gjennom strategisk plan vedtatt at de eksternfinansierte inntektene skal utgjøre 10% av grunnbevilgningen. Strategiområdet FoU har hovedprioritert, noe som betyr at ressursinnsatsen rettes mot tiltak som øker BOA-aktiviteten innen FoU-aktivitetene.

Høgskolen har videre som mål å være landets ledende tilbyder av nettbaserte emner innen 2015. For å ta denne posisjonen kreves det både en systematisk fornying av læremiddelbruken, styrket satsing på multimediebasert lærestoff og målrettet markedsføring.. Det siste tiltaket vil være særskilt viktig i planperioden, for å møte fallet på tallet kursmeldinger innen eksternt finansiert EVU. Årsakene til fallet er sammensatt, men spesifikk innrettet markedsføring vil etter høgskolens vurdering være et vesentlig tiltak for å gjenopprette aktivitetsnivået.

Iverksetting av Samhandlingsreformen vil utløse omfattende behov for videreutdanning av helsepersonell i primærhelsetjenesten i årene framover Innen teknologiområdet vil det ligge muligheter for at kandidater med 2-årig desentralisert ingeniørutdanning vil videreutdanne seg for å få bachelorgraden. Vi vil være aktiv innen disse fagområdene for å bidra til å utvikle fagtilbud og iverksette disse

***Tiltak i planperioden:***

- Avsette tid og midler for faglig tilsette til søknadsskriving, i første rekke relatert til Forskningsråd og regionale forskningsfond.
- Sørge for hensiktsmessig bemanning av FoU-prosjekter.
- Forbedre de administrative støttefunksjonene i søknadsarbeidet og gjennomføringsfasen.
- Iverksette målrettet markedsføring av EVU-tilbud.

*Virksomhetsmål KD-S 3.1: Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
HiST-S3.1.1	Antall bidrag på konferanser og arrangement	Mål		100	113	122	124	124
		Resultat	70	67	163			

**Ambisjonsnivå:**

- Økningen i ambisjonsnivå er en refleks av økte mål innen Forskning og utvikling

Virksomhetsmål KD-S 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-S3.2.1	Omfang av eksternt finansiert virksomhet	Mål	35 000	38 000	51 000	54 000	57 000	60 000
		Resultat	31 800	41 098	53 253			
KD-S3.2.2	Mottatte forretningsideer	Mål		15	15	60	60	60
		Resultat	18	11	87			
KD-S3.2.3	Mottatte forretningsideer som har resultert i opprettelse av selskap	Mål		2-3	2-3	3	4	4
		Resultat	0	2	2			
HiST-S3.2.4	Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng (absolutte tall, SPE).	Mål				245	245	245
		Resultat	270	235	323			
HiST-S3.2.5	Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	Mål	Ca 200	250	275	300	300	300
		Resultat	201	261	202			

Styringsindikator HiST-S 3.2.1 Omfanget av ekstern finansiert virksomhet (bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet)

**Ambisjonsnivå:**

- Måltavlen justeres i samsvar med vedtatt strategisk plan.
- Økt BOA-aktivitet knyttet til samarbeidet med regionale klynger/samarbeidsprosjekter.
- Økt aktivitetsnivå i forbindelse med VRI Trøndelag og NCE Instrumentering.
- AFT skal være koordinator i 3 nye større EU-prosjekter i perioden.

Styringsindikator HiST-S 3.2.2 Mottatte forretningsideer

**Ambisjonsnivå:**

- I FORNY HiST-søknaden 2010 er det satt som mål at det skal mottas omlag nye 60 ideer til HiST Innovasjonsbank. Ut fra oppnådde resultater i 2009 som følge av iverksatt ny strategi, forventer vi at målene for 2010-12 er realistisk med samme ressurstilgang som 2009. Det forutsettes at tilsagn om midler fra NFR over FORNY-programmet holder samme nivå som 2009.

Styringsindikator HiST-S 3.2.3 Nyopprettede selskaper/inngåtte lisensieringsavtaler

**Ambisjonsnivå:**

Resultatmålene i planperioden er satt ut fra kjennskap til forretningsideer fra HiST som er under utvikling og mottatte forretningsideer i 2009.



Styringsindikator HiST-S 3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon

**Ambisjonsnivå:**

- Det bør være en realistisk ambisjon å opprettholde samme nivå av den eksterntfinansiert produksjonen av studiepoeng som i 2009, trass i muligheter for svingninger ut fra forskjellige markedsforhold innen høgskolens faglige hovedområder.

Styringsindikator HiST-S 3.2.5 Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

**Ambisjonsnivå:**

- Ambisjonsnivået i planperioden er en liten vekst i tallet på studentoppgaver.
- Antallet oppgaver er avhengig av antall studenter per oppgave. Vi vil vurdere å endre måleindikatoren til % av antall studenter som tar sin studentoppgave i samarbeid med privat/offentlig sektor ved neste høve.

Virksomhetsmål HiST-S 3.3: HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrettet forskningsformidling for å bli mer synlig for samfunns- og næringsliv

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
HiST-S3.3.1	Antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia	Mål	25	140	153	165	170	170
		Resultat	62	106	104 (283)			
HiST-S3.3.2	Antall lærebøker	Mål	6	20	22	15	18	20
		Resultat	6	10	12			

- Tidligere resultater for antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia har vist en kraftig økning av virksomheten. Noe kan skyldes tidligere års underrapportering. Målene opprettholdes, jfr. kommentarer for måleindikator HiST S3.1.1.
- Avdelingens ambisjoner om utgivelse av antall lærebøker tidligere år har vært for ambisiøse. Vi velger derfor å nedskalere målene noe..

### **3.6 Risikovurdering: Samfunnet og arbeidsliv**

I plan og budsjettprosessen for 2010-2012 er risikovurderingene konsentrert om en kvalitativ indikator og to kvantitative målsettinger:

- SI – Kval S1: Deltagelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor.
- KD-S3.2.1 Omfang av eksternt finansiert virksomhet
- HiST-S3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng

Utvalget av indikator og resultatmål er basert på prioriteringer i vår strategiske plan, og ut fra en vurdering av høgskolens styrkede rolle innen regionale klynger.

<b>Sektormål:</b>	<i>S 3: Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene</i>
<b>Virksomhetsmål:</b>	<i>KD-S 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping. HiST-S 3.3: HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrrettet forskningsformidling så HiST blir mer synlig for samfunns- og næringsliv</i>

Ref. mål	Risiko: Forhold som kan oppstå	Sannsynlighet 1-5	Konsekvens 1-5	Samlet risiko	Tiltak/oppfølging
KD-S 3.2.	Lav deltakelse i FoU-prosjekter i samarbeid med regionale klynge- og nettverkssamarbeid	3	4	12	- Hensiktsmessig bemanning av FoU-prosjekter.
KD-S 3.2.	Lav bidragsfinansiert aktivitet, inkl. NRF-midler	5	5	25	- Avsette tid for faglig tilsette til perioder for søknadsskriving; både til ulike NFR-programmer nasjonalt og til regionale forskningsfond. - Sette av sentrale midler til søknadsfasen av FOU-prosjekter. - Forbedre de administrative støttefunksjonene i søknadsarbeidet og gjennomføringsfasen.
HiST-S 3.2.4	Lav aktivitet i bruk av videooverført undervisning i den oppdragsfinansierte EVU-aktiviteten	4	2	8	- Gjennomføre intern kursing av faglærere i bruk av videobasert undervisning
HiST-S 3.2.4	Fall i eksternt finansiert studiepoengsproduksjon, spesielt nettbaserte emner	3	5	15	- Felles og målrettet markedsføring av EVU-tilbudet

### 3.7 Strategiområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4

***Sektormål KD-EO 4: Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.***

*Strategiske mål 2010-2015:*

- HiST skal videreutvikle en organisasjonskultur på basis av høgskolens verdigrunnlag og mangfold, god ledelse og målrettet innsats.
- Studentene skal være en viktig ressurs i den faglige virksomheten.
- HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier.
- Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte.
- Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.

*Resultatmål:*

- Økonomiske rammebetingelser innen 2012 på nivå med øvrige sammenlignbare, statlige høyskoler.
- Andelen professorer/dosenter: på nivå med sammenlignbare læresteder.
- Andelen medarbeidere med førstekompetanse: 40 %.
- Økende medarbeidertilfredshet.
- Konkurransedyktige arbeidsvilkår.

Situasjonsbeskrivelse:

<p><b>STYRKER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfaring med økonomieffektive undervisningsformer</li> <li>• God søkning til de fleste ledige stillinger, både når det gjelder antall og søkerens kvalifikasjoner.</li> <li>• Strategisk plan med konkrete mål</li> </ul>	<p><b>SVAKHETER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svært dårlig basisbevilgning og trang økonomi</li> <li>• Spredt lokalisering med til dels lite optimale lokaler</li> <li>• Faglig toppkompetanse og høy førstekompetanse er konsentrert ved enkelte fagområder.</li> <li>• Økende andel administrative stillinger</li> <li>• Høy aldersprofil blant tilsatte</li> <li>• Økende korttids sykefravær</li> </ul>
<p><b>MULIGHETER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Påvirke KD sin bevilgningsmodell slik at vår basisbevilgning blir tilsvarende sammenlignbare høyskoler</li> <li>• Campus- prosjektet gir mulighet til programmering av nye lokaler for nye faglige samarbeidskonstellasjoner, nyutvikling av læringsformer og studieorganisering</li> <li>• Bruk av strategiske satsningsmidler til faglige toppstillinger og økt andel førstekompetanse</li> <li>• Evaluering av avdelingsstrukturen</li> <li>• Fortsatt fokus på hvordan bedre rekruttering til alle typer faglige stillinger</li> <li>• Stor utskifting i personalet, p.g.a. aldersprofil, gir mulighet til å tilpasse kompetansen i henhold til</li> </ul>	<p><b>UTFORDRINGER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritere arbeidet med å få en sunn økonomi</li> <li>• Ha en fagportefølje, avdelingsstruktur og en lokalisering som støtter opp under HiST sine mål</li> <li>• Tilby systematisk opplæring og kompetanseutvikling for alle kategorier medarbeidere</li> <li>• Kontinuerlig videreutvikle og forbedre administrative tjenester</li> <li>• Etablere en budsjettmodell med resultatorienterte og forutsigbare insentiver</li> <li>• Bidra til god studentvelferd i samarbeid med aktuelle aktører i Trondheim</li> <li>• Være endringsdyktig og under kontinuerlig</li> </ul>

<p>nye behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iverksette administrative rasjonaliseringer og endringer</li> <li>• Bedre oppfølging av sykefraværet innen de rammer IA-avtalen setter.</li> </ul>	<p>utvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stort behov for rekruttering framover</li> <li>• Øke andel faglige toppstillinger og andel førstekompetanse</li> <li>• Rekruttering til faglige stillinger innen enkelte fagområder</li> <li>• Minske sykefraværet</li> </ul>
---	--

***SI – Kval EO1: Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.***

HiST har en intern budsjettfordelingsmodell som er bygd opp rundt både strategiske og resultatbaserte elementer. De resultatbaserte elementene følger i hovedsak Kunnskapsdepartementets modell. Når det gjelder de strategiske elementene er disse knyttet til fordeling av ordinære studieplasser, fordeling av strategiske studieplasser, avsetning til interne FoU-prosjekt og knyttet til implementering av handlingsplaner.

Tidlig i planperioden vil vi gjennomgå dagens budsjettfordelingsmodell med sikte på revisjon, blant annet ut fra følgende strategier i høgskolens strategiske plan 2010-2015:

- HiST skal etablere en budsjettmodell med resultatorienterte og forutsigbare insentiver.
- HiST skal ha insentiver rettet direkte mot medarbeidere og fagmiljøer [strategiområde FoU]

***SI – Kval EO2: Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon tilpasses strategiske faglige prioriteringer.***

HiSTs nåværende avdelingsstruktur ble etablert i 2002, mens dagens organisering av administrasjonen ble etablert i 2003. Høgskolestyret har initiert en evaluering av dagens avdelingsstruktur. Intensjonen er å vurdere hensiktsmessigheten av dagens organisasjonsmodell i forhold til høgskolens strategiske mål. Evalueringen blir styrebehandlet våren 2010.

Høgskolen vil fortsette sitt arbeid med å effektivisere og samordne sine administrative tjenester. Prosjektet "OPTIMA" blir avsluttet som prosjekt, men arbeidet med ressursutnyttelse og effektivisering videreføres/implementeres i linjen. Resultatet av prosjektet bidrar til endret organisering av bibliotek- og IKT-tjenester, samt bygningers drift. I tillegg vil studentopptaket bli sentralisert.

***SI – Kval EO3: Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.***

HiST har gjennom mål- og resultatstyringssystemet etablert ei styringsløype der alle saker av strategisk karakter forankres i styret. I juni behandler styret "Føringer for plan- og budsjett" for påfølgende år, samt i et treårig perspektiv. Etter styringsdialogmøter om høsten mellom rektor, dekanat og direktorat, tar behandler Høgskolestyret i november stilling til neste års plan- og budsjett samt langtidspan og budsjett. Styreleder deltar på styringsdialogmøtene. I plan- og budsjettsaken behandles og fastettes det ambisjonsnivå for de ulike resultatindikatorne. Det gjøres risikovurderinger, og styret tar stilling til opptaksrammer,

fordeling av strategiske studieplasser samt avsetninger til strategiske prioriteringer. I styremøtet i februar behandler styret årsregnskap for foregående år, og dokumentet Rapport og planer som sendes til KD med frist 1. mars.

Øvrige saker inngår i styringshjulet for høgskolestyret. Saker som rektor har tatt beslutning i på delegasjon fra styret, framlegges for styret til orientering som "fullmaktssaker".

***SI – Kval EO4: Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.***

HiST vil forsterke sitt fokus på å overholde gjeldende regelverk også innenfor økonomiforvaltningen, herunder innkjøpsområdet.

Høgskolen har valgt å sentralisere anskaffelsesfunksjonen, for å ha best mulig styring og kontroll med området. Funksjonen ledes av innkjøpsleder, som også driver rådgivning, informasjon og opplæring internt i regelverk og egne rutiner. HiST vil fortsatt være med i sektorens felles initiativ ift. konkurransegjennomføringsverktøy (KGV) og elektronisk bestillingssystem. I 2010 vil vi fortsette vårt fokus på elektronisk handel, gjennomgang av bestillingsorganisasjonens tilpasset e-handel, samt fortsatt fokus på informasjon om regelverk og interne rutiner overfor bestillere ved HiST

***SI – Kval EO5: Vurdere institusjonens oppfølging av intern kontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.***

Høgskolen vil tidlig i planperioden videreføre arbeidet med å styrke institusjonens interne kontrollsystemer gjennom hensiktsmessige og ressurseffektive tiltak. Vi vil spesielt vurdere tiltak som gir nyttige forbedringer til ledere på alle nivå.

Virksomhetsmål KD-EO4.1: Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.<sup>3</sup>

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-EO4.1.1	Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenhet	Mål						
		Resultat			127			
KD-EO4.1.2	Driftsutgifter per publikasjonspoeng	Mål						
		Resultat						
KD-EO4.1.3	Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	Mål			1,75	1,55	1,55	1,55
		Resultat	1,75	1,73	1,51			

### Ambisjonsnivå:

Indikatoren KD-EO 4.1.3 viser tilsynelatende en klar utvikling i strid med høgskolens ambisjon. Resultatendringen er imidlertid hovedsakelig av teknisk art, slik tallgrunnlaget fra 2009 er rapportert inn i DBH. Rapporteringen viser en klar nedgang i antall faglige årsverk og en svak økning i administrative årsverk. Dette skyldes i det alt vesentlige at 18 faglige ansatte/årsverk som frem til og med juli 2009 hadde oppgaver som programansvarlige, da ble overført til stillingskoden "studieleder". Denne koden kategoriseres i DBH som administrativ stilling. Reelt innebærer dette at endringen ikke er av den størrelsesorden som tallene viser. Korrigert for overgangen til bruk av studielederkoden vil resultatet for denne indikatoren i 2009 være 1,69. Høgskolen ønsker å opprettholde sin ambisjon for denne indikatoren, og tilpasser derfor sine målangivelser for årene 2010 til 2012 til de resultatene som heretter vil fremkomme innenfor det rapporteringsregimet som gjelder i DBH.

### Tiltak i planperioden:

- Gjennomgå og revidere høgskolens budsjettfordelingsmodell i hht. Strategisk plan 2010-2015.
- Omdisponering av ressurser fra drift og administrasjon til fag, ved å:
  - Implementere løsningene fra prosjektet OPTIMA
  - Intensivere arbeidet med samordning og kvalitetsheving av de administrative tjenestene, slik at de produserer de riktige tjenestene med redusert ressursinnsats.
- Utvikle av den faglige virksomheten som sikrer mer effektiv ressursbruk ved å:
  - Gjennomføre evaluering av avdelingsstrukturen
  - Fokuserer på faglig samvirke internt mellom studieprogrammene, med privat og offentlig sektor, og med læresteder regionalt, nasjonalt og internasjonalt.
  - Iverksette tiltak for bedre utnyttelse av høgskolens elektroniske læringsplattform.
  - Starte utvikling av nye IKT-baserte undervisningsmetoder.

<sup>3</sup> Det må arbeides videre med å fastsette ambisjonsnivå for indikatorene KD-EO 4.1.1 og KD-EO 4.1.2 fram mot innsendingsfristen til departementet, 1. mars 2010.

*Virksomhetsmål KD-EO 4.2 Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	
KD-EO4.2.1	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	Mål	40,0 %	40,0 %	40,0 %	40,0 %	40,0 %	40,0 %	
		Resultat	31,7 %	35,8 %	37,5 %				
KD-EO4.2.2	Andel kvinner total og per stillingskategori	Totalt	Mål	50,0 %	50,0 %	55,0 %	55,0 %	55,0 %	55,0 %
			Resultat	56,7 %	56,4 %	55,6 %			
		Professor	Mål	25,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	14,3 %	11,8 %	36,9 %			
		Professor II	Mål	33,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	40,1 %	41,0 %	0,0 %			
		Høgskoledosent	Mål						
			Resultat		0,0 %	0,0 %			
		Førsteamanuensis	Mål	45,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	42,0 %	43,5 %	45,5 %			
		Førstelektor	Mål	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	45,1 %	47,6 %	49,6 %			
		Stipendiat	Mål	58,0 %	58,0 %	58,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
			Resultat	64,7 %	60,2 %	50,9 %			
		Adm.still.	Mål	70,0 %	70,0 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %
			Resultat	68,3 %	67,8 %	65,8 %			
Drifts.st.	Mål	72,0 %	72,0 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %		
	Resultat	73,4 %	69,5 %	62,4 %					
HiST-EO4.2.3	Medarbeidertilfredshet	Mål			65	68	70	70	
		Resultat	65	ikke tilg.	65				
HiST-EO4.2.4	Sykefravær	Korttid	Mål	1,2 %	1,0 %	1,0 %	2,5 %	2,5 %	2,5 %
			Resultat	1,2 %	2,9 %	2,2 %			
		Langtid	Mål	4,5 %	4,5 %	4,5 %	3,5 %	3,5 %	3,5 %
			Resultat	4,1 %	3,2 %	4,5 %			

#### **Ambisjonsnivå:**

Andelen førstekompetanse har en stabil utvikling mot høgskolens mål på 40%. I strategisk plan er det lagt vekt på at andel professorer/dosenter skal på nivå med sammenlignbare, statlige høgskoler. Høgskolen har foreløpig ingen egen indikator for dette.

Resultatet for kvinneandel i stillingsgrupper med få tilsatte vil variere stort ved forskyvning på bare en tilsatt, og derfor vanskelig å målsette. For de store gruppene (førsteamanuensis, førstelektor, administrative) ser vi en positiv utvikling. Høgskolen ønsker i prinsippet lik kjønnsfordeling innen alle grupper tilsatte, men setter realistiske mål for perioden.

Det er ikke noe grunnlag som indikerer endring av målet for medarbeidertilfredshet. Dette bør vurderes etter at resultatet fra den pågående arbeidsmiljøundersøkelsen foreligger.

Sykefraværet er økende, særlig korttidsfraværet som har økt mye de to siste år. Høgskolen vært under omstilling i denne perioden. Høgskolen får ikke refusjon for korttidsfraværet, slik at dette er en betydelig økonomisk belastning i tillegg til at det belaster arbeidsmiljøet. Hver prosent tilsvarer ca. 6 årsverk. Målene for både korttid og langtid er justert slik at de er mer realistiske. Sykefraværet representerer en utfordring for høgskolen.

#### **Tiltak i planperioden:**

- Kompetansebehovet:
  - Vurdere behovet for en egen indikator i måltavla for andel professor/dosent
  - Prioritere professorstipend og rekruttering til faglige topp-stillinger
  - Fortsette satsningen på stipendiater (KD-stipendiater)
  - Lage rekrutteringsplaner p.g.a. alderssammensettingen i høgskoles faglige personale. Høgskolen ser på dette både som en utfordring, men også som en mulighet. Fortsatt er tilgangen på kvalifiserte søkere god på enkelte fagområder god, mens innen andre (for eksempel ingeniør og økonomi) er situasjonen vanskelig.
- Kjønnsdelt arbeidsliv:
  - Fremme rekruttering og kompetanseutvikling av ”det underrepresenterte kjønn”
- Arbeidsmiljø og sykefravær:
  - Arbeidsmiljøundersøkelsen høsten 2009
    - gjennomføre tilbakemeldingsmøter, utvikle tiltaksplaner og iverksette disse.
    - Evaluere undersøkelsen og justere langsiktige mål
  - Intensivere rutiner og prosesser i henhold til IA-avtalen for å minske sykefraværet

*Virksomhetsmål KD-EO 4.3 Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012
KD-EO4.3.1	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	Mål		1,40	1,40	1,40	1,40	1,40
		Resultat	1,59	1,38	1,80			
KD-EO4.3.2	Avregninger (endring i avsetningsnivået, i kr 1000)	Mål		-22 000	-1 000	-19 000	1 000	9 000
		Resultat	-5 965	-22 600	24 797			
HiST-EO4.3.3	Resultat EFV	Mål	2 500	1 300	1 400	1 400	1 500	1 500
		Resultat	1 243	2 120	1 098			



**Ambisjonsnivå:**

Likviditetsgraden viser organisasjonens betalingsevne. Dette måltallet bør ligge over 1 for at man skal ha tilfredsstillende likviditet. HiST har en relativt god likviditet, denne antas å fortsette i planperioden.

Avregningene viser endring i avsetningsnivået fra år til år. Denne vil svekkes en del i 2010 for deretter å snu i 2011. Dette fremkommer nærmere i langtidsbudsjettet som er bygd opp av avdelingenes innspill i plan og budsjettprosessen for 2010-2012.

Resultat EFV viser forventet netto over/underskudd på oppdragsfinansiert aktivitet. Resultatene forventes å være relativt stabile i planperioden.

**Tiltak for å bedre økonomien ved HiST**

I planperioden vil arbeidet med å bedre HiST sin økonomiske situasjon videreføres. Det vises til eget skriv til KD om dette. Tiltak i planperioden 2010-2012 vil særskilt være

- Effektivisere administrative tjenester.
- Øke tallet på studieplasser.
- Utfase egenfinansierte stipendiater.
- Fatte vedtak om lokalisering av TØH, og fortsette prosjekteringsarbeidet med å få en mest mulig samlokalisert høgskole.

**Campusutvikling i Trondheim**

Campusutvikling er et viktig område for å sikre mer effektiv utnyttelse av høgskolens ressurser og potensial. De viktigste områdene for 2010 er:

- **Teknologibygget på Kalvskinnet:** Forprosjektet er til KS2-evaluering i Finansdepartementet. HiST forventer bevilgning gitt over statsbudsjett 2011. Prosjektet skal huse AITeL, Matteknologi, Kjemi, HA samt SFSs sentraliserte tjenester og ny kantine for campusen.
- **Gunnerusgt 1.** Rehabilitering av arealer ift. etterslep på vedlikehold i påvente av nybyggprosjektet. Arealene nyttes i dag av AFT, allmen, elektro, laboratorier for maskin/ VVS, HiST IKT og felles undervisningsarealer. Fristasjonsarealene for SiT inngår i nybyggprosjektet. Prosjektet vil ikke medføre økte leiekostnader.
- **Elgeseter gt. 10/ Kunnskapscenteret:** Felles bibliotek i Kunnskapscenteret blir utløst mht kostnader primo 2010, da kontraktsforhandlinger skal skje mellom entreprenør og Helsebygg Midt-Norge. Kostnadsandelen er anslått til ca 35.000 kr/m<sup>2</sup> x 500m<sup>2</sup>, dvs. 17.5mill. kr. Leiekontrakt er ikke opprettet, men KD er informert og tilskrevet i brev signert av både NTNU og HiST. Ferdigstillelse 2013. Avhending av Elgesetergt. 10 ble styrebehandlet i desember -09 med innstilling at Statsbygg skulle kjøpe eiendommen. Imidlertid blir nå eiendommen lagt ut for salg i det åpne markedet. Dette med hensikt å oppføre undervisningslokaler for AHS, om mulig flytte radiograf fra Medisinsk Teknisk Senter samt eventuell permanent etablering av tannpleierutdanningen. HiST arealbehov er anslått til 12.000m<sup>2</sup>, byggekostnad ca. 400 mill. kr. Ferdigstillelse 2012/ 2013. Det er inngått en intensjonsavtale mht husleie på ca 2000 kr/ m<sup>2</sup>.

- **EC Dahls eiendom** HiST har fattet vedtak om å flytte ALT fra Rotvoll til Kalvskinnet. Eksisterende bygningsmasse må tilpasses fremtidige behov både mht læringsarealer og kontorfasiliteter. Dette kan gjøres gjennom rehabilitering og i noen grad nybygg. Antatt byggekostnad ca 250 mill. kr. Ferdigstillelse 2013. Fremtidig årlig leiekostnad for HiST er ukjent pt, da dette vil avhenge av leiekontraktens lengde, utleiers avkastningskrav mv. Leiearealets endelige størrelse må funksjonstilpasses HiSTs behov, og eventuelt andre lokaliteter i området. Areal- og konsekvensvurderinger må skje iløpet av 2010, da inneværende leiekontrakter må eventuelt reforhandles før disse utløper 31.12.2010.
- **Utbygging av Trondheim Kino AS** HiST vil fatte vedtak om lokalisering av TØH i Høgskolestyret i februar 2010. Ved et vedtak som tilsier Kalvskinnet samt de igangsatte prosjektplaner for eiendommen Trondheim Kino as, vil kapitalbehov aktiveres i 2010. Kostnad ca 250- 300 mill. kr avhengig av bidrag og eiendomsstruktur med bla SiT. Et mulig idrettsbygg på tomten kan oppføres uavhengig av om TØH blir etablert i senteret. Da vil HiST søke om ekstra midler ifm. likelighetsprinsippet mellom NTNUI og HISSI. Trondheim Kino as utvikler et prosjekt ut ifra behovet for totalrehabilitering og nybygg. Her er det mulighet for HiST å etablere ca 7 000 kvm til undervisningsformål og ca 3 000 kvm relatert til studentaktivitet (idrettsbygg). Antatt byggekostnad for vårt behov vil være i størrelsesorden 250 – 300 mill. kr. Hvis valget blir Moholt, blir det ingen søknad til KD. Ved Hesthagenalternativet, vil søknaden ligge lengre fram i tid, da avhengig av felles strategi med NTNU.

*Virksomhetsmål KD-EO 4.4 Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.*

#### **Forvaltning av fullmakter**

Samarbeidet med randsoneselskaper skal bidra i arbeidet med å utvikle mer robuste FoU-miljøer ved HiST, samtidig som de skal være arenaer for samhandling mellom fagmiljø ved HiST, eksterne FoU-miljøer og næringsliv/offentlig sektor. Dette er regulert via KDs rundskriv F-20/2007 og Lokale retningslinjer for BOA-aktivitet ved HiST.

HiST har forvaltningsansvar for to aksjeselskaper.

HiST Kompetanse AS er 100 % eid av HiST og er HiSTs randsoneselskap. Aktiviteter i selskapet skal bidra til inspirasjon og videreutvikling av fagmiljøene ved høgskolen, og sees i sammenheng med HiST sin bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet for øvrig.

Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS representerer en møteplass mellom private bedrifter, offentlige aktører og FoU-miljøer innen verdikjeden mat/næringsmidler. HiST forventning er at eierskapet skal føre til flere betalte oppdrag fra næringslivet og eksterntfinansierte FoU-prosjekter for høgskolen, og at det fører til at man kan utvikle ny kompetanse ved de relevante fagmiljøene. HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av utdanningsaktørene i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

HiST har intensjon om å inngå en avtale med Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) og Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) i løpet av våren 2010. Målet er å øke samhandlingen innen forskning og utvikling i regionen ved at det etableres ordninger som kan gjøre HiNT,

HiST og TFoU sin kompetanse gjensidig tilgjengelig i forsknings- og utviklingsprosjekter. En prøveperiode skal avklare om HiST kan benytte TFoU som oppdragsselskap for eksternt finansiert virksomhet.

Høgskolestyret selv vil bruke sin fullmakt til erverv av aksjer i selskaper som har som formål å kommersialisere patenterbare oppfinnelser mv og andre arbeidsresultater med næringsmessig eller kommersiell potensial der HiST har eierskap, jfr HiSTs IPR-politikk. Det forutsettes at formålet i slike aksjeselskap skal være av faglig interesse for HiST, og samtidig at fagmiljøer ved HiST vil ha en viktig rolle med tanke på kompetanse inn i kommersialiseringen.

### 3.8 Risikovurdering: Effektiv organisasjon

<b>Sektormål</b>	<i>KD-EO 4: Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.</i>				
<b>Virksomhetsmål</b>	<i>KD-EO4.1: Høyskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene. KD-EO 4.2 Høyskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv. KD-EO 4.3 Høyskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.</i>				
<b>Ref. mål</b>	<b>Risiko: Hendelser/forhold som kan oppstå</b>	<b>Sannsynlighet 1-5</b>	<b>Konsekvens 1-5</b>	<b>Samlet risiko</b>	<b>Tiltak/oppfølging</b>
SI – Kval EO1	Lav basistildeling og manglende kompensasjon for pris- og lønnsutvikling	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortsatt arbeid for å synliggjøre konsekvensene av et lavt bevilgningsnivå.</li> <li>Framskynde utviklingen av ny intern budsjettmodell</li> <li>Større innsats på bedring av vårt budsjett, regnskap og rapportsystem</li> </ul>
SI – Kval EO2	Etterslep i utvikling av administrative tjenester i forhold til nye faglige satsninger	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurdere øremerkede administrative resurser.</li> </ul>
KD-EO 4.1.3	Liten reduksjon i administrative stillinger	4	4	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurdere strengere virkemidler, for eksempel budsjettkutt, omstilling, tjenestereduksjon, og lignende.</li> <li>Vurdere endret administrativ organisering/ansvar.</li> </ul>
HiST-EO 4.2.4	Økende korttid sykefravær	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Større fokus på arbeidsmiljøet.</li> <li>Opplæring av ledere.</li> <li>Gjennomgang av sykefravær rutiner og prosedyrer.</li> <li>Arbeide mer målbevisst med friskvernsfaktorer.</li> </ul>

### 3.9 Disponering av tildelt bevilgning for 2010

Høgskolestyret har vedtatt følgende disponering av tildelte midler i 2010:

#### Disponering av tildelte midler i 2010

Inntekter / kostnader	Beløp (1000 kr)
<b>Driftsinntekter</b>	
Bevilgningsfinansiert virksomhet	620 174
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	53 208
<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>673 382</b>
<b>Driftskostnader</b>	
Lønnskostnader	419 840
Husleie	87 267
Andre driftskostnader	183 966
<b>Sum driftskostnader</b>	<b>691 073</b>
<b>Driftsresultat BFV</b>	<b>-19 034</b>
<b>Driftsresultat BOA</b>	<b>1 343</b>

Budsjett for 2010 kan bli noe endret etter avdelingenes budsjettbehandling.

Innenfor rammen av tildelte midler har høgskolestyret vedtatt følgende opptaksrammer for 2010:

Studium/avdeling	Norm Sp/ÅR	Årstr.	2010-2011 Personer	2010-2011 Årsekvivalenter
Audiograf - treårig fra opptaket 2002.	60	1	55	55
Barnevern	60	1	85	85
Ergoterapeut	60	1	90	90
Fysioterapeut	60	1	80	80
Sosionom - (inkl. inter/inter)	60	1	90	90
Vernepleier	60	1	100	100
Habilitering-/rehabilitering (60 SP, deltid to år)	30	1	37	19
Aktivitetsvit. (15 SP)	15		25	6
Kommunikasjon med Barn og unge (15 sp)	15		35	9
Barn og familie	15		19	5
<b>Sum for AHS</b>			<b>616</b>	<b>538</b>
Sykepleier (inkl. desentrale opptak)	60	1	239	239
Y.faglærer H&S	40	1	20	13
Helsesøster	60		33	33
Jordmor	60	1	28	28
Psykisk helsearbeid -heltid	60	1	60	

Aldring og eldreomsorg (60 SP, deltid over 2 år)	30	1	20	10
Pedagogiske veil. (10 stp.)	10		120	20
Smertebehandling barn	15		30	8
Innovasjon og entreprenørskap i helse og sosialsektoren	7,5		37	5
<b>SUM ASP</b>			<b>587</b>	<b>355</b>
Ba.Ing - Bygg	60	1	88	88
Ba.Ing - Elektro	60	1	130	130
Ba.Ing - Kjemi	60	1	23	23
Ba.Ing. - Maskin	60	1	63	63
Ba.Ing. - Materialt.	60	1	20	20
Ba.Ing - Logistikk	60	1	28	28
Matteknolog	60	1	50	50
Bioingeniør	60	1	61	61
Radiograf	60	1	40	40
Y.faglærer M&R	40	1	10	7
Y.faglærer BA	40	1	10	7
Y.faglærer TIP	40	1	10	7
Master i molekylær medisin	45	1	15	11
Videreutdanning i MR	60		20	20
Videreutdanning i ultralyd	60		15	15
<b>Sum for AFT</b>			<b>583</b>	<b>569</b>
Høgskoleing. Datateknikk	60	1	75	75
Drift og vedlikeh (treårig fra opptaket 2004)	60	1	40	40
Info.behandling (Treårig fra opptaket 2004)	60	1	20	20
Bedriftsutvikling med IT	60	1	50	50
<b>Sum for AITeL</b>			<b>185</b>	<b>185</b>
Grunnskolelærer 1-7	60	1	120	120
Grunnskolelærer 5-10	60	1	70	70
Grunnskolelærer m/realfag 1-7	60	1	70	70
Grunnskolelærer m/realfag 5-10	60	1	50	50
Bachelor døv/tegn	60	1	20	20
Tegnspråk	60	1	15	15
Master i norsk som skolefag	60	1	10	10
Master i matematikk som skolefag	60	1	10	10
Spesielped	60		10	10
Entreprenørskap i skolen	30		23	12
Videreutdanninger	60		30	30
<b>Sum for ALT</b>			<b>428</b>	<b>417</b>
Økonomisk-adminstrativ utd.	60	1	310	310
MSc	60	1	65	65
MPA (90 SP fra kull ??)	45	1	15	11
Master i Teknologiledelse	60	1	30	30
Master i kunnskapsledelse	30	1	15	8
<b>Sum for TØH</b>			<b>435</b>	<b>424</b>
<b>SUM HIST</b>			<b>2834</b>	<b>2488</b>

Opptaksrammene er justert noe opp fra 2009. Dette bl.a. for å skape bedre samsvar mellom vedtatt opptaksramme og det antall studenter om ønskes møtt opp første dag. Opptaksrammen vil derfor synliggjøre bedre det opptaksnivået som er nødvendig for å kompensere for frafall gjennom studietiden.

### 3.10 Økonomisk prognose for 2011 og 2012

#### Kommentarer til budsjett 2010, Prognose 2011-2012

Budsjettet for 2010 viser et negativt resultat innen BFV på – 19,0 mill. Følgende avdelinger trekker ned resultatet: AHS (-6,1 mill.), ALT (-6,0 mill.), AFT (-3,7 mill.) og TØH (-1,4 mill)

Årsakene er i hovedsak lavere kompensasjon for studiepoengproduksjon i 2008. Dette medfører at samlede avsetninger reduseres til 44,3 mill.

Prognose for 2011 viser et positivt resultat innen BFV på 3,5 mill. Samlet resultat for 2011 viser 2,4 mill. Samlede avsetninger øker til 45,2 mill.

Prognose for 2012 viser et positivt resultat innen BFV på 10,5 mill. Samlet resultat for 2012 viser 10,8 mill. Samlede avsetninger øker til 54,5 mill.

Årsresultat for 2009 medførte en høyere avregning enn det som var budsjettet i 2009, og som ble lagt til grunn i Plan 2010, Langtidsplan 2011 – 2012, vedtatt av Høgskolestyret 25.11.2009 (HS-V-042/09).

Årsresultat og avregning for 2009, gir HiST økt handlingsrom for å møte budsjettmessige utfordringer i 2010 og i langtidsperioden 2011 - 2012.

#### Oppsummert budsjettet og prognostisert resultat og avregning i perioden 2010 – 2012.

År	Budsjettet resultat					Akkumulert avsetning BFV		
	BFV	BA	Sum BFV	OA	Sum resultat	Avsetning BFV	IB 01.01	UB 31.12
2010	(17 553)	(1 481)	(19 034)	1 343	(17 691)	(19 034)	63 296	44 262
2011	3 480	(2 543)	937	1 491	2 428	937	44 262	45 199
2012	10 521	(1 265)	9 256	1 547	10 803	9 256	45 199	54 455
<b>Sum</b>	<b>(3 552)</b>	<b>(5 289)</b>	<b>(8 841)</b>	<b>4 381</b>	<b>(4 460)</b>	<b>(8 841)</b>		

Samlet netto budsjettet avregning for perioden 2010 – 2012 er negativ (- 8,8 mill), men prognosen for avsetning ved utgangen av langtidsperioden 2010 – 2012 er positiv og estimert til 54,5 mill.

## **Vedlegg**

1. Oversikt over mulige kapasitetsutvidelser for 2010 og 2011
2. Plan for oppfølging i forbindelse med evaluering av ingeniørutdanning.

**Oversikt over mulige kapasitetsutvidelser for 2010 og 2011**

		Opptak 2009 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2010 (antall studie- plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2010?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>725</b>	<b>786</b>	<b>934</b>	<b>938</b>
<i>hvorav:</i>	Barnevernpedagog	60	60	60	60
	Bioingeniør	39	39	52	52
	Ergoterapeut	48	48	63	63
	Audiograf	31	31	31	31
	Fysioterapi	57	57	77	77
	Radiograf	34	34	34	34
	Sosionom	70	70	90	90
	Sykepleier	177	217	217	217
	Vernepleier	59	59	79	79
	Døvetolk	27	27	27	27
	Tannpleier <sup>1)</sup>	15	15	30	30
	ABIOK	55	55	90	115
	Helsesøster	30	30	30	30
	Jordmor	0	21	21	0
	Eldreomsorg	8	8	8	8
	Videreutdanning i MR (magnetiskresonans)	15	15	25	25
<b>Lærerutdanning</b>	<b>Samlet</b>	<b>275</b>	<b>275</b>	<b>305</b>	<b>305</b>
<i>hvorav:</i>	Grunnskolelærer - steg 1-7	123	123	138	138
	Grunnskolelærer - steg 5-10	82	82	92	92
	Yrkesfaglærerutdanning <sup>2)</sup>	50	50	55	55
	Toårig masterutdanning <sup>3)</sup>	20	20	20	20
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>425</b>	<b>425</b>	<b>480</b>	<b>490</b>
<i>hvorav:</i>	Ingeniør og informatikk	400	400	440	440
	Master i ledelse av teknologi	25	25	40	50
<b>Andre fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>281</b>	<b>281</b>	<b>408</b>	<b>458</b>
<i>hvorav:</i>	Bachelor i økonomi- administrasjon	210	210	240	240
	Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling	31	31	48	48
	Master i økonomi- administrasjon	40	40	70	70
	Videreutdanninger Diverse			50	100
	<b>SUM HIST</b>	<b>1706</b>	<b>1767</b>	<b>2127</b>	<b>2191</b>



	1) Viser til søknad utenfor ramma. HiST mener et permanent opptak til en bachelorutdanning på mindre enn 30 plasser verken er faglig eller økonomisk bærekraftig. Tannpleierutdanningen vil evt. kunne starte i 2011, jf plandelen av rapport 2009 og planer 2010 samt tidligere korrespondanse.
	2) Yrkesfaglærerutdanningen er en fellesgrad med NTNU. Hver av institusjonene ber om 5 nye studieplasser, samlet 10 nye studieplasser. Dette fordi KD fra før har delt antall studieplasser likt mellom HiST og NTNU.
	3) Mastergrader i norsk og matematikdidaktikk er planlagt konvertert til en mastergrad i utdanningsvitenskap som fellesgrad. Det vil da være aktuelt med tilførsel av studieplasser, men dette vil først skje etter 2011.

**Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2009-2010).**

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på 424 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2011. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: HiST vil peke på tre faktorer som begrenser vekst ut over det som er angitt under spørsmål 1, og i vedlegget:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst inn nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene er tilgangen på kvalifisert fagpersonale en begrensning for videre vekst. Høgskolesektoren er ikke konkurransedyktig i forhold til privat sektor om denne typen arbeidskraft.
- Generelt vil HiST framheve at en løsning på høgskolens campus-utfordringer ville lettet arbeidet med planlegging av videre kapasitetsutvidelser.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide mastergradsutdanninger innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby relevant videreutdanning innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

Høgskolen påpeker også den strategiske betydningen av å satse videre på master i ledelse av teknologi. Denne bidrar til å komplettere høgskolens portefølje innen teknologisk orienterte utdanninger, fra forkurs til høyere grad

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.



## Evaluering av ingeniørutdanningene 2008

## Plan for oppfølging i forbindelse med evaluering av ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

### Rapport 2009

Det vises til Kunnskapsdepartementets brev av 6.10.2009 samt Tildelingsbrev for 2010 for HiST, hvor HiST bes om å rapportere på Oppfølgingsplan for evalueringen av ingeniørutdanningen. Departementet spesifiserer i brev av 6.10.09 hva rapporteringen skal kommentere.

Alt tallmateriale er hentet ut fra DBH, om ikke annet er spesifisert.

#### Oppfølgingsplan punkt 2. Inntakskvalitet

Med begrepet inntakskvalitet menes studentenes evner og forutsetninger for å studere når de tas opp til studier i høyere utdanning.

HiST tar KDs orientering om ingen umiddelbare planer om forsøk med karakterkrav i matematikk i ingeniørutdanningen til etterretning.

HiST definerer utfordringer, tiltak og mål for inntakskvaliteten i Oppfølgingsplanen. De foreløpige resultatene for treårig ingeniørutdanning ved HiST er:

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009																	
Øke inntakskvaliteten	Evaluering av rekrutteringsaktiviteter	2 søkere pr måltalls plass	672 primærsøkere på 402 måltalls plasser = 1,67 søker pr plass.																	
	Rekruttere kvinner til utdanningene	25 % av det underrepresenterte kjønn pr studieprogram	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ingeniørstudium</th> <th>% u-repr.<sup>4</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bygg</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>Data</td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>Elektro</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Kjemi</td> <td>44,4<sup>5</sup></td> </tr> <tr> <td>Logistikk</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>Maskin</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>Materialteknikk</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td><b>Totalt IU</b></td> <td><b>14,97</b></td> </tr> </tbody> </table>	Ingeniørstudium	% u-repr. <sup>4</sup>	Bygg	24,4	Data	1,3	Elektro	7,8	Kjemi	44,4 <sup>5</sup>	Logistikk	24,4	Maskin	8,3	Materialteknikk	24,4	<b>Totalt IU</b>
Ingeniørstudium	% u-repr. <sup>4</sup>																			
Bygg	24,4																			
Data	1,3																			
Elektro	7,8																			
Kjemi	44,4 <sup>5</sup>																			
Logistikk	24,4																			
Maskin	8,3																			
Materialteknikk	24,4																			
<b>Totalt IU</b>	<b>14,97</b>																			
Dimensjonering av ingeniørutdanningene	Vurdere å kutte måltall	2 søkere pr måltalls plass	1,67 søker pr plass.																	
Øke inntak fra Forkurs (FK) og Realfagskurs (RK)	Øke opptak til FK og RK	250 FK, 150 RK	RK = 179 FK = 248																	
	Øke andel søkere fra HiSTs FK og RK til IU	10 prosent	46 % fra vårt FK, 22 % av antall registrerte 35 % fra vårt RK, 11 % av antall registrerte (se under)																	
	Realfagsprosjekt på FK i samarbeid med IU	Alle forkursstudentene har realfagsprosjekt fra IU	39 prosjekt totalt. 44 % kom fra IU.																	

<sup>4</sup> Statistikk fra DBHs tabell Registrerte studenter 2009V

<sup>5</sup> Dette er tall for mannlige studenter

Evalueringen av rekrutteringsaktivitetene gjøres av markedsføringsutvalget. Det er ingen systematisk evaluering, rekrutteringstiltak er gjerne vanskelig å kobles direkte til utslag på søker tallene, men tiltakene diskuteres gjennom og nye tiltak foreslås for kommende år. For 2009 videreføres tilbud om gratis laptop for kvinnelige studenter på Elektro og Maskin, studenter fra det underrepresenterte kjønn sendes til sine hjemskoler for å snakke om studiene i R2-klassene, vi arrangerer Teknodagen hvor videregående skoler i Trøndelagsfylkene samt våre egne forkurs- og realfagskursstudenter inviteres til "lysløype" gjennom ingeniørstudiene og realfagsprosjekt for forkursstudentene videreføres.

For opptaket i 2010 er det foreslått å øke måltall til 3-årige ingeniørstudier i Elektro og Maskin ved å legge ned de toårige høgskolekandidatstudiene i samme fag.

Et tiltak for å øke inntaket fra FK og RK til ingeniørutdanningene er å tilby prosjektoppgaver som veiledes ute på det enkelte IU for realfagsprosjektet på FK i desember hvert år. For 2009 var det totalt 39 realfagsprosjekt på FK, prosjektene er gruppearbeid, totalt ca 240 studenter fordeles over gruppene. Det ble tilbudt 29 oppgaver fra IU, resten fra program for Allmennfag, som underviser FK. 17 av realfagsprosjektene som ble gjennomført kom fra IU. Evalueringen tilsier at prosjektene fra IU kan markedsføres enda bedre.

Studium	A Registrerte studenter 1. årskull pr. 1.10.09	B Reg på forkurs pr. 1.3.09		C Reg på realfagskurs pr. 1.3.09	
		Antall	Andel av A	Antall	Andel av A
Byggingeniør	84	20	24 %	8	10 %
Dataingeniør	79	16	20 %	8	10 %
Elektroingeniør	140	31	22 %	17	12 %
Kjemiingeniør	26	6	23 %	4	15 %
Logistikkingeniør	34	5	15 %	8	24 %
Materialteknolog	25	5	20 %	4	16 %
Maskiningeniør	65	16	25 %	3	5 %
Totalt	453	99	22 %	52	11 %

Det var registrert 215 studenter på forkurs 1.3.09 og 150 studenter på realfagskurs 1.3.09. For 2009 fortsatt 46 % av studentene på HiSTs Forkurs for ingeniørutdanningen og 35 % av studentene fra vårt Realfagskurs videre på våre ingeniørstudier. Dette er gode resultat, og vi bygger videre på dette i fremtidig rekrutteringsstrategier.

### Oppfølgingsplan punkt 3. Gjennomstrømning

HiST velger, som skrevet i oppfølgingsplanen, å fokusere gjennomstrømning på studentens egne mål om gjennomføring av studiene. Det ser ut til å være mulig å nå de målene som er satt. Resultatet for 2009 med 66,6 % av studentene som har gjennomført er kandidattall for 2009 delt på opptakstall i 2006. Tallet som brukes for 2009 er kun for perioden januar ut august pga rapporteringsfrister til DBH. Det endelige resultat vil da bli noe bedre.

Det er vår utfordring å øke gjennomstrømningen, vi anser økt arbeidsinnsats som å bidra sterkt til dette. Det er viktig å vektlegge både varierte undervisningsformer og aktivitet utenfor timeplanfestet undervisning. Resultatet som vises til for 2009 er målt etter spørreskjema til studentene i emneevaluering hvor de spørres hvor stor andel av timeplanfestet undervisning de deltar i samt hvor mye egeninnsats de legger ned pr emne. Tallet 35 timer er altså et anslått tall.

Revisjonen av emnene med strykpersent over 30 er i gang, revisjonen baseres også på emneevalueringen. I 2009 hadde vi ikke oppnådd resultat av dette arbeidet.

HiSTs tiltak om erfaringsutveksling med videregående skole om gjennomføring av matematikk og fysikk, hvor målet vårt er å tilpasse matematikk og fysikk på ingeniørutdanningene til nivå etter videregående skole er ikke ment å være et tiltak for å senke kravene i utdanningene våre. Vi hadde et møte med en videregående skole i Trondheim etter første gangs gjennomkjøring av R2 og Fy2 for å lære hva som var nytt og hvordan endringene slo ut for elevenes resultat gjennom skoleåret. Dette var for å forberede oss bedre på hvor vi eventuelt måtte bruke mer tid for gjennomgang og hvor nye studenter kunne forventes å ha bedre kunnskap. Dette har bl.a. å gjøre med planlegging av studentassistenter. Et konkret resultat av møtet var bedre informasjon om nivå hos elevene i statistikk, et emne som har hatt høy strykpersent i flere år.

HiST har vurdert vårt eget tiltak om intensivkurs som for defensivt. Vi velger å gjennomgå opplegget med undervisning og støtte og se på andre, skreddersydde tiltak.

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009																
Øke gjennomstrømning	Øke gjennomstrømning	90 % gjennomføring ihh til utdanningsplan 75 % gjennomføring kand.tall/opptakstall	87,4 % gjennomføring ihh til utdanningsplanen 66,6 % gjennomføring kand.tall / opptakstall																
	Benytte undervisningsformer som aktiviserer studentene og krever tilstedeværelse og samarbeid	40 arbeidstimer pr uke	Snitt på 80 % av timeplanfestet undervisning og 2 t pr emne = 35																
	ENTERing	Gi forsmak på ingeniørfaget allerede første uke, og tilvenning til studiesituasjonen																	
	Revisjon av emner med strykpersent over 30	Redusere frafallet																	
	Personlige oppfølgingsamtaler	Fange opp "drop-outs" før det er for sent	Gjennomføres i 3 av IU																
	Erfaringsutveksling med videregående skole om gjennomføring av matematikk og fysikk	Tilpasse matematikk og fysikk på IU til nivå etter vdg skole																	
Øke studiepoengproduksjonen	Repetisjonskurs i matematikk før studiestart	Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2008</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bygg</td> <td>50,2</td> </tr> <tr> <td>Data</td> <td>43,1</td> </tr> <tr> <td>Elektro</td> <td>40,9</td> </tr> <tr> <td>Kjemi</td> <td>51,5</td> </tr> <tr> <td>Maskin</td> <td>44,7</td> </tr> <tr> <td>Material</td> <td>34,8</td> </tr> <tr> <td>Logistikk</td> <td>50,4</td> </tr> </tbody> </table>		2008	Bygg	50,2	Data	43,1	Elektro	40,9	Kjemi	51,5	Maskin	44,7	Material	34,8	Logistikk	50,4
		2008																	
	Bygg	50,2																	
Data	43,1																		
Elektro	40,9																		
Kjemi	51,5																		
Maskin	44,7																		
Material	34,8																		
Logistikk	50,4																		
Studentassistenter til øvinger i alle matematikkemner	Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år																		
Intensivkurs før eksamen i emner som ifølge erfaring har høy strykpersent	Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år																		

**Oppfølgingsplan punkt 5. Undervisningskvalitet**

HiST merker seg at KD mener at 100 % av den faglige staben bør ha pedagogisk kompetanse. HiST vil innarbeide pedagogisk utdanning i arbeidsplanene til de det gjelder gjennom årlige kompetansehevingsplaner. Dog åpner vi også for realkompetansevurdering av pedagogisk kompetanse og opplever ikke at 85 % er et dårlig mål å ha på formell pedagogisk kompetanse.

HiST kommer til å benytte seg av tilbudet om kurs i ingeniørdidaktikk alt fra høst 2010.

**Oppfølgingsplan punkt 7. Relevanskvalitet**

Arbeidsgruppen som ble nedsatt foretok besøk ved Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Gjøvik, hvor ulike aspekt ved studiene ble diskutert. Analysen forventes å bli ferdigstilt vårsemesteret 2010. Det planlegges besøk til utenlandske institusjoner i 2010, da forventes det å benytte seg av nettverket i NORDPLUS.

Foreløpig ser det ut til at mange av de samme utfordringer er gyldige for HiB og HiST, mens størrelsen på utdanningen ved HiG gir den litt andre utfordringer å handtere. Alle tre institusjoner har svært gode kontakter med det lokale / regionale næringslivet, og alle tre institusjoner har svært store utfordringer vedrørende rekruttering av ansatte.

HiST kommer til å ta i bruk ekstern evaluering (tilsynsensor) for kvalitetssikring av vurderingsordningene. Prosedyre for gjennomføringen vil inngå som en del av høgskolens reviderte kvalitetssystem (2010).

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009
Høyne program- og relevanskvaliteten på utdanningene	Benchmarking av Elektroingeniørstudiet	Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked	Besøk gjennomført ved Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Gjøvik.
	Benchmarking av Maskiningeniørstudiet	Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked	
	Benchmarking som prosess ved alle IU	En utdanning pr år	Elektroingeniør i 2010

**Oppfølgingsplan punkt 9. Resultatkvalitet**

HiST tar KDs presisjon om at kvalifikasjonsrammeverket er overordnet rammeplanen til etterretning. Videre at ny rammeplan skal utvikles med virkning fra studieåret 2011/2012. HiST er kjent med UHR sitt forslag til nye generelle karakterbeskrivelser, der beskrivelsen er mer kortfattet enn tidligere, men at det presiseres at prestasjonene nå skal vurderes opp mot de læringsmål som er satt for emnet. Dette er moment som HiST tar med seg i arbeidet med innføring av kvalifikasjonsrammeverket, som starter for fullt i 2010. Arbeidet med kvalifikasjonsrammeverket for IU ved HiST må i stor grad avvende den reviderte rammeplan for ingeniørutdanningen.

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009
Bedre bedømmelsen av studentenes sluttkompetanse ved å utvikle delmål med utgangspunkt i rammeplanens kompetansekrav	Integrere rammeplanens kompetansekrav i fagplanene i sammenheng med at de skal tilpasses det nasjonale rammeverket	Å tydeliggjøre nivået av kunnskaper, ferdigheter og generell forståelse som studenten skal ha etter fullført studium	

**Oppfølgingsplan punkt 10. Internasjonalisering**

Det ble ikke satt måltall for studentutvekslingen i den opprinnelige oppfølgingsplanen for evalueringen av ingeniørutdanningene 2008. De to avdelingene som har ingeniørutdanning på HiST vil behandle dette.

Avdeling for teknologi har i egen Strategisk Plan 2010-2015 satt mål i relasjon til KDs Virksomhetsmål "Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet". AFTs mål er

"Økt internasjonal samarbeid og utveksling

10 % av studentene som uteksamineres fra bachelorstudiene skal ha hatt et utenlandsopphold og minst samme antall skal komme inn

Minst 15 fagtilsatte pr år reiser ut og minst 10 kommer inn."

Foreløpige tall for studentutveksling på ingeniørstudiene ved AFT er 12 studenter ut og 12 studenter inn.

Avdeling for informatikk og e-læring utarbeider ny strategisk plan i 2010 for perioden 2010-2015.

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009
Gi utdanningene internasjonal relevans for videre studier og jobbmuligheter	Benchmarking	Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked	Elektroingeniør i 2009/2010
	Undervisning på engelsk	Ett emne pr program pr år	Inkludert i Strategisk plan 2010-2015, iverksettes H2010
	Utvikling av felles emne med internasjonal samarbeidspartner	1 pr program	
	Lærerutveksling	10 pr år	Strategisk plan har 15 ut og 10 in pr år som mål.
Opprette tett samarbeid med nettverksinstitusjoner	Sette av tilstrekkelig ressurser til internasjonalisering	Operative avtaler med 2 institusjoner pr program	
	FoU-samarbeid	Minimum 5 utenlandske FoU-partnere totalt	
Legge til rette for studentutveksling	Operative samarbeidsavtaler (ERASMUS, NORDPLUS etc)	2 pr program	
	Bacheloroppgaver på engelsk	10 bacheloroppgaver totalt	Studentene informeres om valgmuligheten V2010
	Utreisende studenter kan ta eksamener på HiST	Opprettholde studieprogresjonen	

**Forkortelser:**

ALM = Program for Allmennfag. BYG = Program for Bygg og miljø. DATA = Program for Data. D = Dekan. EA = Emneansvarlig. EDT = Program for Elektro- og datateknikk. KMT = Program for Kjemi og Materialteknikk. IK = Internasjonal koordinator. IU = Ingeniørutdanningene. MA = Markedsføringsansvarlig. MAL = Program for Maskinteknikk og Logistikk. SL = Studieleder.