



**Høgskolen i Molde**  
Vitenskapelig høgscole i logistikk

# **Rapport og planer for 2009-2010**

## **Blå bok**

1.3.2010

# Innhold

<b>1. Innledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Resultatrapportering for 2009 .....</b>	<b>5</b>
2.1. Målstruktur 2009 .....	5
2.2. Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).....	26
2.3. System for risikostyring .....	28
2.4. Styring av kapasitet for enkelte utdanninger i 2009 .....	29
2.5. Samarbeidsmidler for praksisundervisning i helse- og sosialfagutdanninger	30
2.6. Intern styring og intern kontroll .....	30
2.6.1. Likestilling .....	30
2.6.2. Etske retningslinjer .....	30
2.6.3. Utfordringer i økonomiforvaltningen .....	30
2.6.4. Forvaltning av bygninger og lokaler.....	31
2.6.5. Oppfølging av IA-avtalen og diskrimineringsforbudet.....	31
2.6.6. IKT.....	32
2.6.7. Lærlinger .....	32
<b>3. Planer for 2010.....</b>	<b>33</b>
3.1. Plan for virksomheten i 2010.....	33
3.2. Plan for tildelt bevilgning for 2010 .....	44
<b>4. Øvrig rapportering.....</b>	<b>47</b>
4.1. Rapportering på doktorgradsavtaler der annen institusjon er gradsgivende	47
4.2. HMS .....	47
4.3. Større investeringsprosjekt.....	48
4.4. Rapportering om forvaltning av fullmakter .....	48
4.5. Brukerundersøkelser .....	48

## 1. Innledning

Styret ved Høgskolen i Molde er i tillegg til rektor (styreleder) og prorektor sammensatt av eksterne representanter (4) som dekker både næringsliv og offentlig sektor og valgte interne representanter; en fra hver av fagavdelingene, en administrativ ansatt og to studentrepresentanter. Styret opplever at sammensetningen er god.

### *Strategiarbeid og mål - og resultatstyring*

Styret har det siste året på en kontinuerlig og dynamisk måte jobbet med strategiarbeid og faglig utvikling av institusjonen. En overordnet strategisk plan for perioden 2009 – 2011 ble endelig vedtatt på første styremøtet i februar 2009.

Styret har på alle styremøtene behandlet oppfølging av deler av strategiplanen gjennom årsplan for 2009. På Styreseminaret i juni, hvor et utvidet lederteam og studiesjefen deltok, drøftet styret spesielt utvikling av Molde campus, Logistikkcenter og SFI-søknad, MøreAlliansen og andre alliansemuligheter. Årsplanen ble diskutert gjennom presentasjon av halvårsrapport på septembermøtet. Styret ser at halvårsrapportering er en viktig del av mål - og resultatstyringen, men ønsker en mer sammenfattet – aggregert – saksfremstilling, og med særlig fokus på noen utvalgte hovedområder. Styret har ved flere anledninger pekt på at det er et spesielt behov for å gjøre en risikovurdering mht. ”rekruttering av faglig ansatte”, og å iverksette tiltak.

Informasjon og diskusjoner vedrørende SAK og SAK-prosjektet; MøreAlliansen, har vært oppe på hvert styremøte, og styret sluttet seg til et felles forprosjekt for MøreAlliansen (de tre høyskolene i Møre og Romsdal) og oppnevnte ei prosjektgruppe i desember.

En annen fast sak har vært sykefravær. Styret har her engasjert seg i oppfølging av status på sykefravær og diskusjon av tiltak for å bedre ansattes arbeidssituasjon. Arbeidsmiljøundersøkelsen gjennomført høsten 2009 har hatt et spesielt fokus på arbeidsbelastning og miljø relatert til sykdom. Funnene fra denne og tiltak for oppfølging har vært lagt fram og diskutert i styret.

Diskusjoner på Etatsstyringsmøtet med tilbakemelding og Styringsseminaret har også gått inn i styrets kontinuerlige strategidiskusjon, både når det gjelder mer overordnede og konkrete forhold ved virksomheten. Styret har med bakgrunn i dette bedt høyskolen om å ha et forsterket fokus på forskningsledelse, allianser og senterdannelse og internasjonalisering. Styret har videre bedt om at det legges fram en sak om styringsmodell ved institusjonen – valgt (dagens ordning) eller ansatt rektor.

Styret har også gitt innspill til strategiske diskusjoner på møtene, samt drøftet foreløpige notater om strategiske viktige prosesser som går over tid og som ennå ikke er ferdigbehandlet. Av sentrale saker er systemer for fordeling av Fou-tid, hvor styret forutsatte at overordnede kriterier og system for harmonisering av tildeling av tidsressurs for undervisning og forskning, blir gjenstand for behørig behandling i organisasjonen. Det samme gjelder ny budsjettmodell. Dette er saker som vil bli fulgt opp i 2010. Styret har også tatt initiativ til en utviklingsprosess av Molde Campus sammen med Møreforskning Molde og Molde kunnskapspark for å profilere campusen som en møteplass for kunnskapsbygging og innovasjon. Innplassering av nye studentboliger på campus, samt utvikling av Logistikkcenter har vært sentrale moment i denne prosessen.

Gjennom året har ulike fagfolk presentert viktige strategiske faglige prosjekter som er under arbeid ved institusjonen. Presentasjonene har vært gode utgangspunkt for styrets

engasjement i strategiske drøftinger av betydning, utforming og videre arbeid knyttet til prosjekter som for eksempel Logistikkenter, Senter for idrett og Event management, Masterprogram i Event management og Markedsføring og rekrutteringsplan for studenter.

Ledelsen ved høyskolen har lagt vekt på å gi styret en skriftlig oppsummering av hva som foregår i virksomheten av utviklingsprosjekter, hva ledelsen deltar på av regionale, nasjonale og internasjonale møter og fora, samarbeid med fylket; Høgskoleforum, og med næringsliv og offentlig sektor med mer. Styret er gjennom dette godt orientert om virksomheten, kan stille spørsmål, ta opp relevante forhold og gi innspill på saker som styret mener er viktig. Styret har kontinuerlig kommet med forslag til hvordan styrets arbeid kan forbedres gjennom bl.a. presentasjon og utforming av saksdokumentene, og gir uttrykk for at styrearbeidet har hatt en god utvikling.

Styret har altså deltatt konstruktivt i strategisk planlegging av virksomheter som er blitt presentert for styret gjennom åpne prosessnotater, saksfremlegg og orienteringssaker, og har selv tatt initiativ til å få satt større strategisk viktige saker på styrets agenda. Styret har vist et konstruktivt og støttende engasjement for videre utvikling av Høgskolen i Molde og for det potensial som ligger i høyskolen mht. i undervisning, forskning og formidling, både regionalt og nasjonalt.

#### *Oppdateringer av reglement*

Styret har jobbet med saker som omhandler oppdatering – justering av reglement og forskrifter som for eksempel Personalreglement med interne regler, justering av eksamensforskrifter og system for Risikostyring (jf. pkt. 2.2 risikostyring).

#### *Revisjonsmerknader*

Institusjonen har ikke mottatt formelle/skriftlige revisjonsmerknader fra riksrevisjonen. Riksrevisjonen har gjennom sine besøk konsentrert seg om forhold knyttet til mer-/overtidsbestemmelsene, innkjøpsrutiner og lokale rutiner for varsling av kritikkverdige forhold. HiMolde har etter beste evne søkt å følge opp de forhold som Riksrevisjonen har pekt på.

## 2. Resultatrapportering for 2009

### 2.1. Målstruktur 2009

#### UTDANNING

**Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.**

##### Om Fagportefølje og faglig profil

Høyskolen er opptatt av at undervisningen skal ha et internasjonalt perspektiv, og ha høy pedagogisk kvalitet basert på forskning, utvikling, erfaring og praksis. Innenfor logistikk har høyskolen en særlig faglig innretning mot regionale og nasjonale næringer. Det ble i den forbindelse foretatt nytt opptak til årsstudiet i petroleumslogistikk høsten 2009 - et deltidsstudium spesielt tilrettelagt for personer som jobber i petroleumsindustrien. Det arbeides videre med å få til et studium innen helselogistikk, og det er gjort visse tiltak på personellsiden som gjør at dette arbeidet vil bli intensivert i 2010.

Innenfor masterstudiet i helse- og sosialfag, kliniske hjelperelasjoner ovenfor sårbare grupper er det utviklet en ny modul innen somatikk (60 stp), og det arbeides med å få på plass finansiering av studiet. Det planlegges videre å utvikle en modul innen volds- og risikovurdering og behandling innen 2012. I tillegg har Helsedirektoratet tilbudt høyskolen å ta opp et nytt kull til videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge høsten 2010.

Høyskolen ønsker å styrke organisasjons- og ledelsesutdanningen, og det har blitt utarbeidet en studieplan for et masterstudium i Event Management. Event Management bygger på fagplattformen logistikk, med innslag av organisasjon, ledelse og økonomi. Det planlegges oppstart høsten 2010. Det er videre nedsatt en arbeidsgruppe som arbeider med et tilbud i "Førstegangsledelse i offentlig sektor", og HiMolde hadde koordineringsansvaret for samarbeidsstudiet Ledelse i helse- og sosialsektoren (LiHS) studieåret 2008/2009 (ansvaret roterer mellom Høgskolen i Ålesund og Høgskulen i Volda).

Høyskolen er i ferd med å dreie IT-studiene mot totalintegreerte informasjonssystemer i virksomheter (herunder Enterprise Resource Planning ERP), informasjonsflyt i verdikjeden og elektronisk forretningsdrift.

Høyskolen har benytter Fronter som læringsplattform i de aller fleste kurs i flere år, og det er opprettet en arbeidsgruppe som ser på aktuelle e-læringsplattformer. Parallelt gjøres det konkrete forsøk med ulike former for distanseundervisning ved hjelp av elektroniske verktøy mot Ålesund og Kristiansund.

Høyskolen arbeider med å videreutvikle erfaringsbaserte masterstudier og andre etter- og videreutdanningstilbud mot regionale og nasjonale virksomheter inkludert tilbud rettet mot teknologibedrifter i regionen. I 2009 har det vært mest fokus på å tilrettelegge for kurstilbud innenfor "Lean Production". Lean-tankegangen har betydelig gjennomslag i norsk industri, og egner seg godt i kombinasjon med logistikk. HiMolde har derfor gode forutsetninger for å lage et godt tilbud. Høyskolen deltar i det EU-finansierte Interregprosjektet Northern Maritime University.

### **Om Kvalitetsikringssystemene – forankring og utvikling**

Kvalitetssikringssystemet KVASE er lagt over på ny nettbasert plattform der bl.a. den enkelte dokumenteier selv oppdaterer egne dokumenter. Det har vært holdt kurs mhp de nye prosedyrene og rutinen for vedlikehold av systemet er oppdatert. Dokumenteiere i systemet er ansatte med ansvar(roller) for de angjeldende rutiner og prosedyrer, og i hvert dokument er det beskrevet hvem som er ansvarlig. Redaktøren for KVASE har et overordnet ansvar for å påse at endringer gjøres i tråd med vedlikeholdsrutinene.

Studentene er oppfordret til å gi høyskolen tilbakemeldinger via det som benevnes dialogknappen i Kvasé. I 2009 kom det i overkant av 20 slike tilbakemeldinger. Alle saker blir behandlet og studentene får tilbakemelding i løpet av kort tid. Innmeldte saker som har betydning for læringsmiljøet blir lagt fram for LMU til behandling, og i 2009 var studentenes tilgang på lesesaler og studentarbeidsplasser en slik sak. Høyskolen mener å ha et relativt godt tilbud på arbeidsplasser til studentene, men arbeider med å utvikle biblioteket til et sted enda bedre egnet som lesesal og for gruppearbeid.

### **Om Kvalitetssikringssystemene – økt kvalitet og NOKUT oppfølging**

Høsten 2009 ble det gjennomført en læringsmiljøundersøkelse blant studenter på 2. og 3. års bachelornivå. Tema for spørreundersøkelsen var studentgjennomstrømning, og med fokus på hva som hemmer og hva som fremmer studieprogresjonen.

Læringsmiljøundersøkelsen viser at det er klare mønster i hva som gjør at noen studenter lykkes i sine studier, mens andre mislykkes (stryker) eller er mindre produktive (lav studiepoengproduksjon). Studentene selv peker på aktive undervisningsformer, flere obligatoriske innleveringer (med tilbakemelding fra faglærere), mindre undervisningsgrupper, flere grupperom og leseplasser som vesentlige faktorer for et godt studiemiljø, samt at faglige dyktige forelesere er en viktig faktor for at de skal lykkes. Undersøkelsen viser at på noen områder er det til dels store ulikheter mellom studiene når det gjelder forhold som motivasjon, arbeidsinnsats, arbeid utenom studiene mm. Læringsmiljøundersøkelsen følges opp både av LMU og Studieutvalget fremover.

Høyskolen tilbyr kurs i studieteknikk hver høst, og de studentene som deltar opplever dette som nyttig. Studentrådgiver følger opp kurset med flere samlinger i løpet av første semester, og er også inne i forelesninger på avdeling HS. Den enkelte student kan ta kontakt med studentrådgiver for å få veiledning om studievaner. Noen faglærere har også hatt økt fokus på studievaner i høstsemesteret. I sykepleierstudiet har problemer med gjennomstrømningen gjort at det er innført obligatoriske grupper hvor det fokuseres på arbeidsvaner, veiledning av den enkelte og diskusjon rundt arbeidsmetoder etc. Det er også innført bruk av hjelpelærere i noen fag med høy strykandel. Avdelingene vil videreføre en særlig oppmerksomhet overfor førsteårsstudenter, og studenter som av ulike grunner har lav studiepoengsproduksjon vil bl.a. bli fulgt opp med rådgivning, etc.

### **Om Strategi for arbeid med internasjonalisering**

Høyskolen arbeider med en handlingsplan for internasjonalisering der hovedformålet er å få mer systematisk arbeid, samt økt samhandling på det internasjonale området. Høyskolen har fortsatt ikke i tilstrekkelig grad, klart å motivere og informere egne studenter til å reise på utveksling. Men, de siste årene har tilbudet om engelskspråklige kurs ved europeiske utdanningsinstitusjoner økt, noe som bedrer muligheten for Erasmusopphold for våre studenter. Det arbeides nå særskilt opp mot et utvalg av våre samarbeidspartnere i Europa mhp å lage avtaler om tilpasset utveksling, og videre å bedre informasjon til studentene om hvilke studiesteder de kan reise til, samt synliggjøre mulighetene bedre. Arbeidet innenfor de ulike utvekslingsprogrammene videreføres og det er lagt til rette for at alle studiene på ØIS kan ha et utvekslingssemester. Dette året har vi bl.a. hatt besøk av Dublin Business School og det planlegges gjensittig våren 2010. Formålet er å få etablert en avtale om utveksling av studenter innen økonomisk/administrative studier.

Studenter på helsefag har tilbud om både praksisstudier i utlandet og om utveksling av ett semester. Tilbudene er presentert på høyskolens hjemmesider og internasjonal koordinator har fast informasjonsmøte med studentene.

En viktig forutsetning for å lykkes i arbeidet med økt internasjonalisering, er økt samhandling mellom administrasjonen, avdelingene og de faglige ansatte, og det jobbes med å forbedre denne.

Høyskolen har relativt mange internasjonale studenter som tar hele eller deler av sin utdanning ved HiMolde. De fleste av disse studentene tar logistikkfag i forbindelse med Erasmusopphold, eller er tatt opp på mastergradsstudiet i logistikk. Høyskolen vil også se på muligheten for å tilby fag i andre fagområder på engelsk.

### **Om Samarbeid om praksis**

Arbeidet med å sikre samarbeidsavtaler med de viktigste samarbeidspartnerne i praksisstudiene pågår. Videre stimulerer vi aktivt veilederne til å ta videreutdanning i praksisveiledning. Helseforetaket og høyskolen samarbeider om en ny praksismodell i sykehus. Denne modellen var først kjørt som et prosjekt for noen studenter i kullet, mens den nå er over i en prosjektperiode over 2 år gjeldende for alle studentene. Høsten 2009 startet vi et prosjekt i forhold til en ny praksismodell i sykehjem.

### **Tilrettelegging for funksjonshemmede studenter**

Høsten 2009 har det vært arbeidet med en handlingsplan for funksjonshemmede studenter som skal legges fram for LMU og behandles av styret våren 2010. Et forslag er å forbedre organiseringen av tjenestetilbudet for studenter med nedsatt funksjonsevne. Høyskolen ønsker å få på plass en funksjon som koordinator som skal være kontaktperson for studenter og ha en koordinerende rolle internt.

Høsten 2009 tok LMU initiativ til at det ble montert skrankeslynge i studentservice og på biblioteket. LMU har også bedt høyskolen om å prioritere å få på plass teleslynger på flere undervisningsrom.

De siste årene har høyskolen tilrettelagt for bedre tilgjengelighet i bygningene ved at enkelte dører åpnes automatisk.

### ***Virksomhetsmål 1.1 Høyskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.***

Høyskolen har gjennom flere år arbeidet systematisk med utvikling av studieprogrammene, det ble derfor ikke gjort store endringer i studieprogrammet i 2009.

Men bachelorstudiet i informasjonsbehandling ble i 2009 omstrukturert til to studier da det har vært sviktende søkning til studiet, ett med hovedvekt på IT og logistikk og ett med hovedvekt på IT-basert bedriftsutvikling. I det sistnevnte studiet er det lagt inn obligatorisk utplassering i bedrift som en sentral komponent.

Videre har høyskolen vedtatt å legge ned høyskolekandidatstudiet i økonomi og administrasjon, påbyggingsstudiene i logistikk og forsyning i elektronisk handel og i revisjon med virkning fra studieåret 2010/11.

Med utgangspunkt i at høyskolen observerer en nedgang i søkertallene til sykepleierstudiet, har en startet en omlegging av studiet. Fra og med 2010 vil det bli gjennomført kun ett opptak til sykepleierutdanningen per år mot tidligere to, og videre så vil deltidsutdanningen i Kristiansund vil bli lagt ned, og studieplassene overført til heltidsutdanningen. Det arbeides med å legge planer for organiseringen av studiet, og en vil – og er nødt til – fortsatt å legge undervisning og praksisplasser til Kristiansund.

- **Antall primærøskere per studiepllass**

Når vi skal vurdere søkertall til Høgskolen i Molde har vi sett på søknad gjennom samordna opptak og søknad til studier der vi har lokalt opptak, hver for seg.

I det lokale opptaket har begrepet primærøskertall en annen betydning enn i Samordna opptak (Nasjonal opptaksmodell, NOM). Søkere i det lokale opptaket kan ha søkt opptak ved flere andre institusjoner, og det er umulig å vite om søknaden ved det aktuelle studiet ved HiM var søkerens primære studieønske. I lokalopptaket blir derfor søkerens primærønske lik det studiet ved HiM som var søkerens 1. prioritets ønske dersom søkeren hadde ett eller flere studieønsker ved HiM.

Tabell 1.1.1 Søknadsutvikling HiM i perioden 2004 til 2009

Resultatindikator	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Resultatmål 2009
Antall primærøskere pr. studiepllass							
NOM-opptaket (samordna opptak):							
Avdeling HS:	1,9	2,2	2,1	2,1	1,6	1,5	2,0
Avdeling ØIS:	1,1	1,1	0,9	0,9	1,0	1,2	1,0
<b>Sum HiM NOM-opptaket</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>
Lokalt opptak:							
Avdeling HS:	1,3	1,5	1,9	1,7	1,9	1,4	1,7
Avdeling ØIS:	1,7	1,6	3,0	2,2	2,3	2,0	2,3
<b>Sum HiM lokalt opptak</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,2</b>	<b>1,9</b>	<b>2,0</b>	<b>1,7</b>	<b>1,9</b>

#### Søkertall i samordna opptak

Som tabellen ovenfor viser, har Høgskolen i Molde (HiMolde) hatt et relativt stabilt søkertall i perioden 2004 til 2009 dømt ut fra antall primærøskere pr. studiepllass i det Samordna opptaket.

Ved avdeling HS har det vært relativt stabilt fram til 2007, men med en nedgang i primærøskere pr. studiepllass i 2008 og 2009. Nedgangen i primærøskertall pr. studiepllass skyldes i hovedsak sviktende søkertall til heltidsstudiet i sykepleie. Det ble i 2009 vedtatt at det skulle foretas opptak kun en gang i året, og opptaksmåltallet ble derfor økt fra 50 til 70. Denne økningen i opptaksmåltallet høsten 2009 bidro også til at antall søkere pr. studiepllass ved avdeling HS gikk ned i 2009 og at vi ikke nådde høyskolens resultatmål på 2 primærøskere pr. studiepllass.

Ved avdeling ØIS var det i 2009 en økning i søkere pr. studiepllass i det samordna opptaket. Størst økning i søkertallet var det til bachelorstudiet i logistikk og SCM som hadde en økning i søkertallet på hele 39 % i fht. tallet i 2008. Det var også registrert økning i søkertallet både til økonomistudiene, studiene innen juss og samfunnsfag, idrettsfag og petroleumslogistikk.

Økningen i søkertallet ved avdeling ØIS førte til at høyskolens samlede resultatmål på minst 1,2 primærøskere pr. studiepllass i det samordna opptaket ble nådd.

#### Søkertall i lokalt opptaket

I tabellen for søkertall i det lokale opptaket har vi utelatt enkelte studier. Ved avdeling HS har vi utelatt videreutdanning i psykososialt arbeid med barn/unge (eksternt finansiert) og praksisveiledning. Ved avdeling ØIS har vi utelatt de erfaringsbaserte studiene som har løpende studentopptak og ikke et definert opptaksmåltall. Videre har vi utelatt studiet ledelse i helse- og sosialtjenesten fordi dette er et studium vi gir i samarbeid med Høgskolen i Volda og Høgskolen i Ålesund, og der de tre høyskolene har opptak til studiet hvert tredje år.



Avdeling HS har opptak til en del av videreutdanningene kun annet hvert år, og dette gjør at søkertallene svinger fra år til år. Når det gjelder nedgangen i primærsøkertall pr. studieplass ved avd. HS fra 2008 til 2009, skyldes dette i stor grad at opptaksmåltallet til videreutdanningene i voldsrisikovurdering og voldsrisikohåndtering ble justert opp fra 50 til 80 for hvert av disse studiene. Selv om søkertallet økte for begge disse studiene førte dette til en nedgang i primærsøkere pr. studieplass.

Det ble også registrert en nedgang i primærsøkertallet pr. studieplass i det lokale opptaket ved avdeling ØIS i 2009 i forhold til året før. Nedgangen skyldes en nedgang i søkertallet til masterstudiet i samfunnsendring og til påbyggingsstudiene i logistikk og revisjon. Det var i 2009 registrert kun 1 primærsøker til påbygging revisjon og 2 primærsøkere til påbygging i logistikk. Årsaken til det lave søkertallet til disse påbyggingsstudiene er at de fleste studenter nå søker opptak direkte til et treårig bachelorløp i logistikk eller økonomi og administrasjon der disse to påbyggingsstudiene inngår som spesialiseringsretninger.

Primærsøkertall per studieplass er et godt mål for å studere etterspørselen etter våre ulike studier over tid, men dersom måltallet for opptak til de enkelte studier endres, vil dette tallet ikke kunne direkte sammenlignes fra et år til et annet. Det er, spesielt ved avdeling ØIS, vanskelig å fastsette et bestemt tall for antall studieplasser for det enkelte studieprogram da det er rom for betydelig variasjon spesielt for bachelorstudiene. Primærsøkertallet sier heller ikke noe om hvor mange av disse som er kvalifisert for opptak. Det som til slutt er interessant og viktig for høyskolen, er hvor mange kvalifiserte søkere som møter opp til studiestart.

#### *Studenttall ved høyskolen 2004-2009*

Studenttallet ved Høgskolen i Molde har holdt seg relativt stabilt i perioden 2004-2009. Det totale antall heltidsekvivalenter i høstsemesteret har i hele perioden vært mellom 1400 og 1500 studenter. Med unntak av årene 2005 og 2007 gjelder dette også for antall egenfinansierte heltidsekvivalenter.

Antall heltidsekvivalenter høst	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Heltidsekvivalenter totalt ved HiMolde	1445	1408,7	1470,2	1401,7	1494,1	1492,1
Heltidsekv. egenfinansierte ved HiMolde	1432,2	1398,9	1469,2	1388,7	1469,1	1484,6

Som tabellen nedenfor viser, er det flest studenter ved Avdeling ØIS. De fleste av de registrerte emnestudentene tar også fag ved ØIS. En god del av emnestudentene er studenter fra Høgskolen i Ålesund som tar emner fra bachelorstudiet i internasjonal logistikk og får emnene innpasset som valgfag i sitt studium.

Antall heltidsekvivalenter høst	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Avdeling HS	479	427,6	524,9	494,8	545,8	539,1
Avdeling ØIS	876	916,5	875,3	818,8	849,3	877,5
Emnestudenter m.m.	90	64,6	70,1	88,2	99,1	75,5
Sum HiMolde	1445	1408,7	1470,2	1401,7	1494,1	1492,1

#### • **Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner**

ØIS har følgende studietilbud i samarbeid med andre institusjoner:

- samarbeid med Høgskolen i Ålesund om bachelorstudiet i internasjonal logistikk
- Ledelse i helse- og sosialsektoren (30 stp) i samarbeid med høyskolene i Ålesund og Volda (studiested går på omgang mellom høyskolene)

- europeisk masterstudium i transport og logistikk sammen med University of Westminster, Arnhem Business School og ICN Nancy
- mastergradssamarbeid med universitetet i Minsk (Hvite-Russland)
- mastergradssamarbeid med universitetet Suzhou (Kina)

### **Virksomhetsmål 1.2 Høyskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte.**

Høyskolen har startet arbeidet med å implementere kvalifikasjonsrammeverket. Høsten 2009 ble læringsutbyttebeskrivelser implementert for alle studier på bachelor- og masternivå, og det arbeides med å utarbeide læringsutbyttebeskrivelser i alle fag- og emnebeskrivelser fra 2010. Det er særlig gjort en gjennomgang av fag og emner med høy strykprosent, og det er sett på undervisnings- og vurderingsordninger som kan bedre studentenes læringsutbytte. Det er gjort et vellykket forsøk med å innføre obligatoriske arbeidskrav med gruppeøvinger og innleveringer i innføringskurset i matematikk. Dette har medført bedre karaktersnitt, lavere strykprosent og studentene har fått økt mestringfølelse. Det er gjort tilsvarende arbeid i helsefagutdanningene med innføring av gruppeøvinger og hjelpelærere i fag hvor mange studenter sliter.

Høyskolens ledelse har jevnlig møter med SFRN, studenttinget og studentsamfunnet med formål å støtte opp om tiltak for økt studentaktivitet. På møtene blir aktuelle saker for studentvelferden og studentengasjementet drøftet. I tillegg samarbeider høyskolen med samskipnaden og studentrepresentanter bl.a. om arrangementer i forbindelse med åpning av studieåret.

- **Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år**

Høgskolen i Molde hadde satt et resultatmål om at hver egenfinansiert student i gjennomsnitt skulle produsere minst 40 nye studiepoeng i 2009. Tallet er beregnet ut fra totalt antall produserte studiepoeng per år, dividert på et gjennomsnitt av studenttall vår og høst. Etter at all sensur for høstsemesteret er registrert viser det seg at hver student i gjennomsnitt har produsert 41,7 nye studiepoeng.

I tabellen nedenfor har vi satt opp en oversikt som viser egenfinansierte studiepoeng per student i perioden 2005-2009.

	2005	2006	2007	2008	2009	Resultatmål 2009
Nye studiepoeng per egenfinansiert student (antall hoder)						
Avdeling HS	47,7	40,6	43,5	38,9	45,1	
Avdeling ØIS	40,7	44,4	45,1	43,1	44,9	
Emnestudenter	21,3	20,3	20,4	17,2	16,8	
<b>HIM totalt</b>	<b>41,2</b>	<b>40,3</b>	<b>41,4</b>	<b>37,9</b>	<b>41,7</b>	<b>40</b>

En heltidsstudent bør ideelt sett produsere 60 studiepoeng per år. Tabellen ovenfor er imidlertid basert på studiepoengproduksjon per antall studenter. En del av studiene ved Høgskolen i Molde er deltidsstudier. Deltidsstudiene kan ikke forventes å produsere det samme som en heltidsstudent. I tabellen nedenfor har vi derfor beregnet studiepoengproduksjonen per antall heltidsekvivalenter som vil gi et mer korrekt bilde av studentenes produksjon i forhold til det en kan forvente.

Dersom en skal sammenligne studiepoengproduksjonen per student med produksjonen ved andre institusjoner er det viktig å benytte denne beregningsmåten, da de ulike institusjonene kan ha ulik andel av deltidsstudier.

	2005	2006	2007	2008	2009	Resultatmål 2009
Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent						
Avdeling HS	56,2	51,6	54,6	48,4	57,4	
Avdeling ØIS	43,2	45,7	46,4	45,7	47,7	
Emnestudenter	57,7	54,5	54,5	47,6	47,4	
<b>HIM totalt</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>	<b>49,8</b>	<b>46,8</b>	<b>51,3</b>	<b>49</b>

Tabellen viser at studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent i 2009 oversteg resultatmålet som høyskolen hadde satt. Den gjennomsnittlige studiepoengproduksjonen var i 2009 den høyeste i perioden 2005-2009.

- **Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling**

Styringsparameter	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Resultatmål 2009
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	17,1	15,5	17,1	16,9	17,8	16,6	17

I snitt hadde den faglige ansatte ved HiMolde 16,6 studenter hver i 2009, og i snitt var dette en student mindre pr fagansatt enn året før (2008).

Gjennomsnittlig antall studenter pr fagstilling er litt høyere for totalen ved HiMolde enn for den enkelte avdeling: Ved avdeling HS var snittet 14,1 studenter pr fagstilling i 2009, og ved avdeling ØIS var snittet 15,7 pr fagstilling. At totalen er annerledes skyldes at emnestudentene ikke blir plassert på avdelingsnivå. Videre vet vi at de aller fleste emnestudentene tar fag på avdeling ØIS. Det betyr at i realiteten er også antallet studenter pr fagstilling noe høyere enn 15,7 ved ØIS.

### Virksomhetsmål 1.3 Høyskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

- **Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)**

Styringsparameter	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Resultatmål 2009
Antall utvekslingsstudenter inn	37	30	71	59	61	57	70
Antall utvekslingsstudenter ut	16	10	12	17	13	9	20
Sum utvekslingsstudenter	53	40	83	76	74	66	90

Tabellen viser at antall utvekslingsstudenter ved HiMolde i 2009 var 66, noe som er lavere enn de tre siste årene. I 2009 var det 57 utvekslingsstudenter som kom til HiMolde for å studere hos oss, det er fire færre studenter enn 2008. Antall studenter fra HiMolde som reiste ut, var ni i 2009, av disse var det åtte i vårsemesteret og kun én i høstsemesteret. Årsaken til nedgangen er at færre tok i mot tilbudet om studieplassen på mastergradsstudiet i logistikk, og at vi dessverre ikke har lyktes i å få flere studenter til å reise på utveksling i 2009. Det arbeides med dette jf tema om internasjonalisering ovenfor i rapporten.

Høgskolen samarbeider med Studentsamskipnaden med fokus på å ivareta de internasjonale studentene og bygge et godt internasjonalt studentmiljø. Det arbeides aktivt for å få de internasjonale studentene integrert i studentmiljøet. Studentsamfunnet har særlig tatt integrering av de internasjonale studentene på alvor, og på alle arrangementer både i forbindelse med åpningsuka og i løpet av semesteret blir de internasjonale studentene inkludert på lik linje med andre studenter.

Høgskolen har et aktivt lokallag av Erasmus Student Network (ESN) som i 2008 ble tildelt studiemiljøprisen for arbeidet de gjør for å bygge et godt internasjonalt studentmiljø.

- **Antall fremmedspråklige utdanningstilbud**

Høgskolen har tre engelskspråklige studietilbud som videreføres:

- One-year programme in Logistics
- MSc i Logistics and SCM (i samarbeid med bl.a. University of Westminster)
- MSc in Logistics

- **Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degree)**

Avdeling ØIS gir i samarbeid med tre andre institusjoner (Arhem, Westminster, Metz) ett studietilbud i MSc in Logistics and SCM. Det er imidlertid ingen Joint Degree, ettersom graden gis av University of Westminster.

Høgskolen har videreført mastergradssamarbeidet med Belarus State University, Minsk. Dette samarbeidet medfører at studentene fra Minsk får en dobbel grad. De får MBA fra universitetet i Minsk, og en MSc in Logistics fra HiMolde. I tillegg til samarbeid om begge institusjoners masterprogram bidrar dette til å rekruttere studenter til PhD-studiet i logistikk.

Høgskolen rekrutterer masterstudenter til MSc in Logistics fra University of Souza, Kina. Studentene gjennomfører de tre første semestrene i Molde, men reiser hjem for å skrive masteroppgave ved lokale bedrifter i Kina. Veiledning og sensur av masteroppgaven gjøres av ansatte fra HiMolde.

## FORSKNING OG UTVIKLING

**Sektormål 2                      Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.**

### **Generelt om høyskolens forskningsaktivitet**

Høyskolens overordnede strategi for FoU-virksomheten er å utvikle og oppnå forskningsresultater av høy internasjonal kvalitet innenfor våre hovedområder; Logistikk, Helse og Sport, og bidra til merverdi for samfunnet, brukerne av forskningen og fagmiljøene ved høyskolen. Det skal skje i tett samarbeid og samspill med Møreforskning Molde AS (MFM) og moderselskapet Møreforskning AS (MF), øvrige institusjoner med tilknytning til høyskolen og på Molde Campus.

Samarbeidsavtalene mellom høyskolen og MFM og MF fungerer hensiktsmessig og videreføres uendret for avdeling ØIS både når det gjelder institusjonelle avtaler og avtaler vedrørende høyskolens personell. HS har per i dag ingen konkrete samarbeidsprosjekter med MF.

Høyskolen har som en viktig strategi å styrke forskningsaktiviteten gjennom fokus på forskningsledelse og etablering av forskningsgrupper med tilstrekkelig kritisk masse. Høyskolene har gjennom mange år hatt felles forskningsgrupper med MFM. Disse videreføres. De nyetablerte gruppene er i en startfase, og høyskolen forventer at vi gjennom denne strategien vil kunne høste økt forskningsaktivitet, prosjekt-generering og publisering.

Høyskolen og MF deltok i 2009 med fire representanter på et forskningsledelseskurs innenfor rammen av MøreAlliansen, og organisert av MF. De fire fra Molde Campus som deltok på kurset ga gode tilbakemeldinger og uttalte at dette burde alle forskningslederne gjennomføre. På denne bakgrunn ble det utviklet og vedtatt et nytt kurs som skal gjennomføres i 2010, både som et internt institusjonsbyggende kurs for den enkelte campus og som en del av MøreAlliansen, se beskrivelse under pkt 2.2, senere i denne rapporten. Det er 26 påmeldte fra HiMolde, og vi forventer at dette over tid vil ha en betydelig positiv innvirkning på både forskningsstrategi, -aktiviteten og utbytte fra forskningen.

Forskningsmiljøene presenteres nedenfor med utgangspunkt i fagområdene Logistikk, Helsefag og Tverrfaglig forskningssamarbeid.

### **Logistikk**

Høyskolen nådde i år et viktig mål som det har vært jobbet med siden 2002, ved å bli akkreditert som vitenskapelig høyskole i logistikk fra 1.2.2010. Dette innebærer en kritisk vurdering og godkjenning av at vi har et stabilt og høyt internasjonalt nivå innenfor fagområdet logistikk. Gjennom akkrediteringen fikk vi status som det ledende fag- og forskningsmiljø i logistikk i Norge. Ledelsen oppfatter at logistikk har vært en suksessfull satsing for høyskolen som vi ønsker å utvikle videre til å skape merverdi regionalt, men også nasjonalt og internasjonalt. Videre er det et eksempel til etterfølgelse for å få løftet andre fagområder (helse) til samme nivå.

Som et ledd i ytterligere styrking av forskningsinnsatsen ved høyskolen og samarbeidet med sentrale næringslivspartnere, har det skjedd en revitalisering av gamle og oppretting av nye forskningsgrupper ved avdeling ØIS. Alle gruppene jobber mer eller mindre med ulike kjerne- og støtteområder til logistikk. Forskningsgruppene inkluderer alle ansatte som jobber med logistikk, mange er også med i flere grupper.

Oversikt over forskningsgruppene per 2009, hvorav de tre første er MFM-grupper med høyskoleansatte som deltakere:

- Næringsøkonomi
- Transportøkonomi
- Logistikk
- Optimering
- SCM og informasjonssystemer
- Olje og Gasslogistikk
- Integreert markedsdynamikk
- Lean production

### **Helsefag**

Helsefag har det siste året vært i en dynamisk prosess med utvikling av forskningsstrategi og oppretting av forskningsgrupper på sentrale områder relatert til forskningsstrategien og mastergraden i kliniske hjelperelasjoner.

Det er gjennomført en undersøkelse av FoU interesser, kompetanse og undervisning blant de vitenskapligansatte ved avdelingen. Denne viser stor interesse for å drive forskning og et ønske om veiledning og kompetanseheving, og det er utarbeidet et strateginotat som er diskutert på personalmøter og seminar. Endelig strategiplan for avdelingen vil bli lagt frem i løpet av 2010.

Det er etablert 6 forskningsgrupper, hvor de fleste som ønsker å drive med forskning ved HS deltar, også her deltar noen i flere gruppe. Flere av disse gruppene er kommet godt i gang med diskusjon av forskningsprosjekter, presentasjon og diskusjon av abstrakt og artikler. Avdelingens egne høyskolestipendiater, samt eksterne stipendiater fra UH-sektoren deltar i forskningsgruppene.

#### **Forskningsgrupper**

- Aldring og eldreomsorg
- Psykisk helsearbeid
- Funksjonshemming
- Samhandling med sårbare grupper fra et fenomenologisk perspektiv
- Interprofesjonelt samarbeid
- Pedagogisk utviklingsarbeid

#### *Utvikling av doktorgrad*

Det er nedsatt en arbeidsgruppe for etableringen av et eget doktorgradsprogram i kliniske hjelperelasjoner. Arbeidet har vært litt avventende bl.a. pga. usikkerhet knyttet til endring av phd-forskriftene og eget forskningsstrategiarbeid, men er intensivert og knyttet til forskningsgruppene. Det utvikles flere moduler for forskerkurs under en felles overbygging. Det videre arbeidet vil bl.a. bli sett i sammenheng med MøreAlliansen jf. pkt 2.2. Arbeidsgruppen forventer å ha en søknad om godkjenning av doktorgradsprogrammet til NOKUT i løpet av 2011.

### **Tverrfaglig forskningssamarbeid**

#### *Innovasjon i helsesektoren*

Det er etablert et samarbeid mellom fagmiljøet på samfunnsfag og forskningsgruppe SOL (samfunnsfag, organisasjon og ledels) ved ØIS om utvikling av et forskningsprogram på innovasjon i offentlig sektor, og en tar sikte på en søknad til Regionale forskningsfond i løpet

2010. Det er avtalt et seminar om tema våren 2010 der forskere fra begge avdelinger vil innlede til diskusjon.

I forbindelse med høyskolens satsning på tverrfaglig samarbeid i skjæringspunktet helse og logistikk ble det videre i 2009 sendt inn en søknad til NFR om strategisk høyskoleprosjekt innen helselogistikk. Søknaden nådde dessverre ikke opp i konkurransen, men det vil bli arbeidet videre med fagområdet. Også, innenfor et beslektet område Humanitarian Logistics, regner vi med at en person starter på PhD -studiet i løpet av året.

#### *Folkehelse*

Det er tatt initiativ til samarbeid mellom sykepleie- og sportsmiljøet ved om å utvikle forskning rettet mot Folkehelse bl.a. i form av et prosjekt om yrkesrettet rehabilitering av overvektige. Det er også tatt initiativ overfor fylket mht. samarbeid om utvikling av nye utdanningstilbud og forskning som omhandler helse og idrett.

- **Styrking av profesjonsrettet forskning og nyskaping i regionen**

#### *Oppbygging av Logistikkssenter*

Vi har i 2009 jobbet ut en forretningsplan for et logistikkssenter med forprosjektmidler fra Innovasjon Norge. Rapporten gir utgangspunkt for videre konkretisering og oppstart av senteret våren 2010.

#### *SFI-skisse – transport og logistikk*

I tilslutning til Forprosjekt logistikkssenter har fagmiljøet jobbet ut en skisse til søknad om Senter for Forskningsdrevet Innovasjon (SFI) på området Transport og Logistikk som ble sendt inn 21. desember. HiMolde er vertskap, men har Transportøkonomisk institutt, Høgskolen i Ålesund og sentrale næringslivsaktører som samarbeidspartnere.

Tilbakemeldingen på skissen vil være avgjørende for om vi arbeider videre med en søknad.

Denne prosessen har samlet sett medført at høyskolen de siste årene har blitt synligere for næringslivet i regionen, nasjonalt og internasjonalt. Videre er flere nye samarbeidsprosjekter med kommersialisering som resultat, under utvikling (se kommersialisering).

#### *Forskningssenter i samarbeid med Helse- og Nordmøre HF*

Ved avdeling for helsefag har en i flere år hatt som målsetting å opprette et forskningssenter i samarbeid med Nordmøre og Romsdal helseforetak. Tilhørende kommuner er også invitert inn. Det ble høsten 2009 nedsatt en prosjektkomité som skulle utarbeide mandat, organisasjon og innhold i et slikt senter, hvor målet er å utlyse forskningsleder og oppstart av senteret høsten 2010. Det strategiske innhold i senteret er praksisnær forskning relatert til utfordringer i Samhandlingsreformen.

#### *Helse- og sosialfaglig forskning i Midt Norge (MNHS)*

Ansatte ved avdelingen har deltatt aktivt i arbeidet med å utvikle et forskningsprogram og forskningsseminar i helse- og sosialfaglig forskning i et utvalg nedsatt av Midtnorsk netteværk. Dette utvalget er ledet av HiMolde

#### *Regionale forskingsfond*

Avdeling ØIS har utarbeidet aktuelle forskningstema på fagområdet logistikk relatert til områdene maritim og marin sektor, fornybar energi og miljøteknologi, verdikjede mat og innovasjon i offentlig sektor, som innspill til den kortsiktige strategien til Regionale forskningsfond med utlysning i 2010.

Avdeling HS sammen med samfunnsfagmiljøet har spilt inn sentrale tema til Regionale forskningsfond, relatert til området innovasjon i helsesektoren. Tema fra Programmet for

helse-og sosialfaglig forskning i MNN er her sammenflettet med samfunnsfaglige tema på innovasjon.

- **Økt gjennomstrømning i forskerutdanningen og status for rekruttering:**

#### *Doktorgradsstudiet i logistikk*

Det er et mål at flere av fagpersonalet skal være aktive PhD-veiledere. Gjennomstrømningen av PhD-kandidater og status for rekruttering av stipendiater er vurdert å være relativt god. I løpet av kommende år vil det på eget initiativ bli gjennomført en ekstern evaluering av PhD studiet.

- **Forbedret samarbeid vedrørende nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet:**

#### *Forskningspermisjon - utenlandsopphold*

Høyskolen viderefører forskningssamarbeidet med internasjonale og nasjonale partnere. En viktig del av slikt samarbeid vedlikeholdes gjennom at vitenskapelig ansatte gis forskningspermisjon og støtte til utenlandsopphold. I 2009 hadde to vitenskapelig ansatte forskningsopphold ved universitet i utlandet, henholdsvis Australia og Frankrike. Fire nye ble innvilget forskningspermisjon, som gjennomføres i 2010.

#### *Forskningskontakter - bi-stillinger*

Et annet viktig instrument i internasjonalt samarbeid er bruk av bi-stillinger. Innenfor logistikk er samarbeidet med Centre interuniversitaire de recherche sur les reseaux d'entreprise, la logistique et le transport (CIRRELT) i Montreal av stor betydning og videreføres både på undervisnings- og forskningssiden. Tre av professorene fra dette miljøet er tilsatt i bi-stillinger ved høyskolen. Totalt er det tilsatt 8 internasjonale professorer i bi-stilling ved avdeling ØIS og en ved avdeling HS.

Det er behov for å utvikle og forbedre det internasjonale nettverket ved HS, spesielt mht utvikling av doktorgrad i helse og sosialfag. Ledere av forskningsgruppene ved HS har igangsatt arbeidet med å bygge forskningsnettverk både nasjonalt og internasjonalt. Det er innledet samtaler om et samarbeid med Department of Nursing and Midwifery ved University of Dundee, Skottland om studentutveksling, lærerutveksling og forskningssamarbeid, og det foreligger et forslag til intensjonsavtale. Avdelingen fortsetter arbeidet med å bygge kontakten med Rhode Island University, US, og avdelingen for gerontologi og geriatri omkring interprofesjonelt samarbeid og utdanning. Videre er det samarbeid med et universitet i Slovenia på forprosjektstadiet innenfor palliasjon (lindrende behandling).

#### *Forskerskoler og nettverk*

Høyskolen deltar i forskerskolen i økonomisk/administrative fag som administreres av Norges Handelshøgskole. Av andre nasjonale samarbeidspartnere kan nevnes NTNU, Universitetet i Agder og Universitetet i Bergen.

Forskningssamarbeidet innen Midtnorsk nettverk er som nevnt styrket.

#### *Arrangør av internasjonale forskningskonferanser*

Høyskolen arrangerte i 2009 to større forskningskonferanser: i) IRIS (Information systems research seminar in Scandinavia, fra 1978), og ii) IHSRC (International human science research conference, fra 1981), begge er årlige konferanser, IRIS for skandinaviske forskere og PhD-studenter, IHSRC med kvalitative forskere fra hele verden.



**Virksomhetsmål 2.1 De statlige høyskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.**

Tabellene over publikasjonspoeng for 2009 viser at høyskolen generelt sett har opprettholdt publiseringsnivået i 2008 når det gjelder poeng, mens antallet forskningsartikler ansatte deltar i har økt til 58 (51 i 2007), og har aldri vært høyere. Det er spesielt på HS at antallet har økt; fra 12 artikler i 2008 til 21 i 2009. På avdeling ØIS er publiseringspoengene lik 2008. Det at HS har gått ned i poengsum; fra 10,2 i 2008 til 8,4 henger i hovedsak sammen med sampublisering/samforfatterskap. Publikasjonspoeng per vitenskapelig ansatt har derfor også gått ned fra 0,4 til 0,3.

Målet om at høyskolen skal ha et gjennomsnitt på en vitenskapelig artikkel per førstestilling er nådd for begge avdelingene også i 2009. Nytt mål vil være å oppnå minst gjennomsnittet av den forskningsproduksjonen som øvrige vitenskapelige høyskoler har, og som i 2008 var på 1.2.

Høyskolen er i en prosess hvor en skal utrede tidsressurs brukt til forskning og undervisning sett i forhold til produksjon av studiepoeng og publiseringspoeng med ev. nye anbefalinger om fordeling av tidsressurs.

Ledelsen mener at det ikke er grunn til å anbefale ansatte ved høyskolen å ikke gå inn i samforfatterskap for å oppnå en bedre poengsum på statistikken. Det er imidlertid problematisk at samforfatterskap går utover RBO-finansieringen. Vi vil i denne sammenheng vise til at ved søknad på forskningsmidler i NFR og EU-prosjekter, så gir nettopp samforfatterskap uttelling. Med bakgrunn i det sterke fokuset departementet har på SAK og vektleggingen av forskningssamarbeid i forskningsråd og andre finansierende instanser, vil vi utfordre KD til å se på finansieringssystemet for forskning og vurdere om insentivene for forskningssamarbeid kan styrkes.

- **Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jfr. også virksomhetsmål 4.1)**

	Publpoeng	Vit.ansatte	
2005	22,86	104,3	<b>0,2</b>
2006	38,54	99,1	<b>0,4</b>
2007	42,32	101,4	<b>0,4</b>
2008	37,80	105,7	<b>0,4</b>
2009	37,88	115,8	<b>0,3</b>

**Publikasjonspoeng:**

	<u>2006</u>	<u>2007</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>
Publikasjonspoeng HS	8	9	10,2	8,4
Publikasjonspoeng ØIS	30,5	33,3	27,6	29,5
<b>Totalt HiMolde</b>	<b>38,5</b>	<b>42,3</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>

**Antall vitenskapelige publikasjoner:**

	<u>2006</u>	<u>2007</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>
Ant. vit.publikasjoner HS	12	12	9	21
(hvorav nivå 1/nivå 2)	(12/0)	(11/1)	(6/3)	(18/3)
Ant. vit.publikasjoner ØIS	24	40	36	38
(hvorav nivå 1/nivå 2)	(20/4)	(34/5)	(30/6)	(31/7)
<b>Totalt HiMolde</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>58</b>

Kilde: <http://dbh.nsd.uib.no/pub/> og <http://www.forskdok.no/>

- **NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jfr. også virksomhetsmål 4.1)**

	<b>NFR- midler</b>	<b>Vit.ansatte</b>	
2005	2 543 000	104,3	<b>24 393</b>
2006	2 979 000	99,1	<b>30 061</b>
2007	3 867 000	101,4	<b>38 155</b>
2008	3 872 000	105,7	<b>36 642</b>
2009	3 022 000	115,8	<b>26 097</b>

- **EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jfr. også virksomhetsmål 4.1)**

	<b>EU-midler</b>	<b>Vit.ansatte</b>	
2005	0	104,3	<b>0</b>
2006	0	99,1	<b>0</b>
2007	0	101,4	<b>0</b>
2008	200 000	105,7	<b>1 893</b>
2009	257 000	115,8	<b>2 219</b>

**Virksomhetsmål 2.2 Høyskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.**

- **Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling**

Det er uteksaminert 4 kandidater fra doktorgradsprogrammet i logistikk i 2009. På grunn av det lave antallet doktorgradskandidater ved HiMolde anser vi det som lite hensiktsmessig å dele dette ned på antall stillinger da det vil bli svært stor variasjon i dette tallet. (Men det etterspurte tallet er altså knappe 4% for 2009).

- **Andel disputerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere**

Fire av de fem kandidatene (80%) som ble opptatt fem år tidligere har disputert.

## FORMIDLING OG SAMFUNNSKONTAKT

**Sektormål 3** *Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.*

### **Innovasjon som en del av virksomheten**

Når det gjelder innovasjon/entreprenørskap/kommersialisering så samarbeider høyskolen med ulike utdanningsinstitusjoner og kunnskapsparter om deltagelse i forskjellige entreprenørskapsprogrammer som for eksempel Take off, Venture Cup etc. Høyskolen jobber med å øke studentenes engasjement i disse fagområdene og det planlegges en egen spesialisering i Entreprenørskap på bachelornivå for å skape mer interesse.

Høyskolen har også jobbet aktivt i 2009 for å øke kommersialiseringsgraden av kunnskap utviklet i høyskolemiljøet. Dette er krevende prosesser og det har vært forsøkt ulike modeller for å skape en bredere erfaring med denne type aktivitet. Dette har gitt høyskolen verdifull erfaring og arbeidet med å etablere en kommersialiseringsstrategi er påbegynt for å styrke området ytterligere.

### **Allmennheten og samfunnets tilgang til egne FoU-resultater**

Biblioteket har et fokus på elektroniske tjenester der dette er hensiktsmessig og økonomisk lønnsomt, slik at de som ønsker det kan ha tilgang til relevante e-tidsskrift og e-bøker fra sine kontorer, hjemmefra, på reise og ellers utenfor bibliotekets åpningstider. Biblioteket har nå bl.a. en samling på nærmere 50.000 e-bøker, i tillegg til ca 3000 e-tidsskrift innen høyskolens fagområder. Noe av dette er også grunnlag for formidling til samfunnet og/eller publikum.

### **Policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forbedret håndtering**

En arbeidsgruppe er nedsatt og arbeidet er påbegynt med målsetning om å fremme et utkast til kommersialiseringsstrategi og retningslinje for immaterielle rettigheter til styrebehandling i 2010.

### **Virksomhetsmål 3.1 Høyskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.**

Kurs, etter,- og videreutdanning er en tradisjonell virksomhet ved høyskolen og denne aktiviteten ligger på et stabilt nivå. Det har vist seg utfordrende å øke denne andelen da det ikke er nok tilgjengelige personalressurser på campus for denne typen aktivitet siden ordinær undervisning og FoU tar mesteparten av tiden hos de vitenskapelige ansatte. Det har i 2010 vært arrangert en rekke kurs/seminarer på direkte forespørsler, uten at høyskolen har gått aktivt ut for å markedsføre denne type kurs. Både avdeling HS og ØIS har levert gode kurser til våre oppdragsgivere og alle kurs som tilbys er utviklet i tett samarbeid med våre oppdragsgivere. Når det gjelder praktisk rettede logistikkurs så samarbeider høyskolen godt med Norsk Forbund for Innkjøp og Logistikk (NIMA) som gjennomfører kursene og hvor høyskolen er ansvarlig for den faglige kvaliteten på kursene samt studiepoengproduksjonen på disse kursene. Dette er en modell som fungerer meget bra for denne type kurs og som vil bli videreutviklet i årene som kommer.

Høyskolen vil videre bidra til fagutvikling i helse- og sosialtjenesten ved å være en aktiv samarbeidspartner med helseforetak, kommuner og andre. Høyskolen tilbyr flere kurs og seminarer for våre samarbeidspartnere og disse blir etablert i tett dialog med de aktuelle samarbeidspartnerne.

Når det gjelder publisering og formidling av FoU virksomheten så jobber høyskolen aktivt for å stimulere de ansatte til å formidle kunnskapen ut til samfunnet, se nedenfor stående tabell.

Publikasjonskategorier	Avd HS	Avd ØIS	Sum
A11: Fagfellevurdert artikkel i internasjonalt vitenskapelig tidsskrift	19	22	41
A12: Artikkel i internasjonalt vitenskapelig tidsskrift	1	0	1
A15: Fagfellevurdert artikkel i nasjonalt vitenskapelig tidsskrift	1	1	2
A18: Artikkel i fag-/bransjetidsskrift	2	4	6
A21: Kapittel i lærebok	1	0	1
A22: Artikkel i vitenskapelig antologi	1	15	16
A24: Kapittel i fagbok	2	3	5
A31: Kapittel i institusjonsrapport	2	0	2
A33: Konferanseabstract i rapport	8	17	25
A41: Kronikk/anmeldelse i fagtidsskrift	0	2	2
A42: Kronikk i dags-/ukepresse	4	9	13
A43: Intervju av faglig/populærvitenskapelig karakter	1	14	15
A53: Konferanseabstract i tidsskrift	13	0	13
B12: Lærebok	0	2	2
B13: Fagbok	0	2	2
B15: Vitenskapelig antologi	0	1	1
C13: Doktoravhandling	0	4	4
C17: Rapport i institusjonsserie	2	7	9
D16: Foredrag ved internasjonal vitenskapelig konferanse	27	48	75
D19: Poster ved internasjonal vitenskapelig konferanse	4	1	5
D23: Invitert foredrag ved nasjonal vitenskapelig konferanse	1	1	2
D26: Foredrag ved nasjonal vitenskapelig konferanse	8	13	21
D33: Foredrag/poster ved fagmøte/fagmesse	14	21	35
D42: Gjesteforelesning	2	20	22
X15: Deltagelse i radio/TV-program av faglig/populærvitenskapelig karakter	0	3	3
<b>Sum</b>	<b>113</b>	<b>210</b>	<b>323</b>

### Virksomhetsmål 3.2 Høyskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

Et av virkemidlene for å skape en tettere samhandling mellom samfunn og høyskole er utplasseringer av studenter og ansatte i næringslivet rundt oss. Helsefag har gode tradisjoner på praksisplasser i utdanningen og i 2009 har også ØIS utviklet seg bra på dette området. En stadig økende andel av våre studenter er nå utplassert i bedrifter i løpet av studietiden. Ansatte ved høyskolen har jobbet tett med prosjekter for/og sammen med næringslivet noe som gir høyskolen et tett og godt samarbeid med viktige samfunnsaktører rundt oss. Slikt samarbeid vil bli ytterligere prioritert i årene som kommer, bl.a. gjennom etableringen av et Logistikkcenter.

FoU samarbeidet med næringslivet ivaretas bl.a. gjennom deltagelse i VRI programmet, Strategisk Institutt Program samt NCE Maritime. I tillegg til FoU prosjekter så er flere av doktoravhandlingene og de fleste masteroppgavene ved høyskolen skrevet med eller for Næringslivet. Mange av disse prosjektene er utført i samarbeid med MFM og nyetablerte firmaer med utspring i høyskolemiljøet.

Høyskolen har lange og gode tradisjoner på å samarbeide med næringslivet og dette er ytterligere forsterket i 2009. Til tross for lange tradisjoner innenfor området har likevel ikke høyskolen vært flink nok til å kommunisere dette ut til samfunnet rundt oss, noe som vil bli ytterligere prioritert i tiden som kommer.

- ***Omfang av eksternt finansiert virksomhet***

Høyskolen har i 2010 hatt en ekstern omsetning på kroner 12 464 941 (noe som tilsvarer en nedgang på kroner 502 000 fra 2008). I tillegg til dette har ansatte ved høyskolen generert eksterne inntekter ved Møreforskning Molde.

- ***Nyopprettede selskaper***

Ett nytt selskap ble opprettet med utgangspunkt i HiMolde miljøet (EFFECTOR GSCM AS)

- ***Mottatte forretningsideer***

1

## PERSONAL- OG ØKONOMIFORVALTNING

**Sektormål 4**      **Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.**

### **Underbygging av faglige ambisjoner gjennom økonomisk prioritering og rekruttering**

Førstelektorprogrammet er videreført også i 2009, samt at det fortsatt ytes økonomisk bistand til ansatte i mastergradsløp. Det vil bli utarbeidet egne kompetanseplaner på begge avdelingene med sikte på å ytterligere øke antallet førstestillinger.

HiMolde har ved utgangen av 2009 18 stipendiatstillinger finansiert over grunnbevilgningen, hvorav samtlige er besatt og tilknyttet forskningsgrupper innenfor høyskolens satsningsområder.

I strategiplanen har vi som mål å etablere og tilby en mentorordning for yngre forskere. Etableringen av forskningsgruppene er et virkemiddel til å imøtekomme dette behovet. En vil jobbe videre med sikte på å ytterligere konkretisere ordningen.

Det foreligger ingen handlingsplan for rekruttering i eget dokument dvs. ut over det som følger av generelle retningslinjer og regler for rekruttering i staten, nyetablert personalreglement og den behandling som rekruttering tradisjonelt gis ved HiMolde, men det er enighet om at dette skal være en prioritert oppgave i 2010. Rekruttering omtales også i ny handlingsplan for likestilling som har vært under sluttbearbeidelse ultimo 2009.

### **Administrasjon og organisasjons tilpasning til strategisk faglige prioriteringer**

Det har vært arbeidet med en evaluering, samt forslag til tiltak for å forbedre svakheter i den administrative organiseringen ved HiMolde som bl.a. er knyttet til uklare ansvars og rollefordelinger. Det har ikke lyktes å ferdigstille evaluering og vurderingen av tiltak, men dette vil få prioritet i første halvår 2010. Også gjennom andre tiltak som utvikling av nytt personalreglement samt planlegging av kurs for enhetsleder i administrasjonen, arbeides det for å tilpasse institusjonen til en mest mulig rasjonell drift som støtte til utdanning, forskning og formidling.

### **Styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger**

Strategisk plan 2009-2010 er vedtatt og alle strategisk forhold av vesentlig karakter for organisasjonen knyttet til eller som en oppfølging av denne planen, er drøftet og forankret i styret.

### **Oppfølging av regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet**

Relevant regelverk er gjennomgått og det arbeides med å tilpasse eksisterende rutiner og øke kompetanse hos ansatte gjennom kursing med mer slik at en sikrer en praksis i tråd med offentlige bestemmelser. I 2009 startet en arbeid med å oppdatere internt innkjøpsreglement mhp endringer i sentralt regelverk noe som vil bli slutført i 2010.

Høsten 2009 ble det gjennomført et større kontrollarbeid knyttet til bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) og merverdiavgifthåndtering (MVA). Kontrollen avdekket noen tilfeller av feilhåndtering som nå er fulgt opp med korrigeret praksis, intern opplæring og nye interne retningslinjer både i forhold til BOA og MVA (jf styresaker 39/09 (o-sak 45) og 61/09). HiMolde er godt fornøyd med å ha oppnådd en forbedret praksis og bedre orden innenfor området.

### Oppfølging av internkontroll

Systematiske kontrollhandlinger er gjennomført i 2009 for områdene BOA og MVA og tiltak er satt i verk for å korrigere praksis, som nevnt over. I tillegg er arbeidet med oppdatering av internt innkjøpsreglement og samlet økonomihåndbok for HiMolde påbegynt. Det arbeides relativt bra med å utarbeide skriftlige rutiner og retningslinjer fra administrasjonen, men det er en utfordring å implementere disse bl.a. fordi en blir møtt med spørsmål som "Hva skal vi med dette?" og "Er dette nødvendig?". Vi ser tendenser til at det stilles for strenge krav til administrative prosedyrer og oppgaver jf henvendelsen til departementet fra ledelsen ved Høgskolen i Oslo, og en vurdering av muligheter for forenkling av rutiner og krav er sterkt ønsket. Administrative oppgaver går slik HiMolde ser det, noen ganger på bekostning av faglig virksomhet og ledelse, og særlig tror vi dette er et problem for mindre institusjoner mer mindre anledning til spesialiserte tjenester. Inntil videre vil en så langt tid og ressurser strekker, til implementere i henhold til krav og bestemmelse, og i tråd med de bakenforliggende formål.

### Virksomhetsmål 4.1 Høyskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

- **Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenhet**

	Driftsutgifter	Stp.enheter	
2005	120 062 000	1099,30	<b>109 217</b>
2006	126 913 000	1143,10	<b>111 025</b>
2007	132 677 000	1125,80	<b>117 851</b>
2008	144 845 000	1061,80	<b>136 415</b>
2009	152 045 000	1217,00	<b>124 934</b>

- **Driftsutgifter per publikasjonspoeng**

	Driftsutgifter	Publikasjonspoeng	
2005	120 062 000	22,86	<b>5 252 056</b>
2006	126 913 000	38,54	<b>3 293 020</b>
2007	132 677 000	42,32	<b>3 135 090</b>
2008	144 845 000	37,30	<b>3 883 244</b>
2009	152 045 000	37,88	<b>4 013 860</b>

Kostnadsnivået relatert til de ulike incentivelementene i finansieringssystemet gjenspeiler graden av resultatoppnåelse det enkelte år. Det betyr at siden budsjettammen er økende hvert år, blant annet på grunn av pris- og lønnsvekst, så er det en forventning at kostnadene for å produsere ett studiepoeng/publikasjonspoeng øker dersom produksjonen er konstant. Dette gjelder for publikasjonspoeng i 2009. Når det gjelder studiepoengproduksjonen så har vi hatt en vesentlig økning i fra 2008 til 2009, så har vi en tilsvarende nedgang i kostnadene pr studiepoengsenhet. Kostnadene her vil variere bl.a. med strukturer ved institusjonen som for eksempel opptak annen hvert år og ansamling av eksamener mot slutten av et studium.

- **Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte**

	Vit.ansatte	Adm.ansatte	
2005	104,3	51,5	<b>2,0</b>
2006	99,1	52,2	<b>1,9</b>
2007	101,4	55,6	<b>1,8</b>
2008	105,7	51,8	<b>2,0</b>
2009	115,8	55,1	<b>2,1</b>

**Virksomhetsmål 4.2 Høyskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.**

- **Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger**

Ved utgangen av året er fordelingen i andel prosent på hhv ØIS og HS 66,7 og 31,7 når det gjelder faste stillinger (antall hoder). Når vi tar med midlertidige stillinger (engasjementer og vikarer) blir fordelingen 64,5 / 29,4. Professorer og professorstipendiat regnes med i antall førstestillinger. Bistillinger, stipendiater og førstekompetente ansatt utenom avdelingene er ikke medregnet. Ansatte med avdelingstilhørighet og førstekompetanse i administrative stillinger er talt med (rektor og dekan).

Førstelektorprogram og stimulering ved stipendiattilsetting er vitale virkemidler som er i stadig bruk. HS har samlet oversikt over ansatte som ønsker å ta doktorgrad. Ved utgangen av året er to personer ved HS i førstelektorprogram og, seks høyskolelektorer er i stipendiatløp (tre ved hver av avdelingene). I tillegg er det en person i professorstipendiat ved ØIS. Enkelte av fagpersonalet har også arbeidet med sikte på å søke opprykk til førstelektor uten at de har deltatt i førstelektorprogrammet.

I 2009 har det vært arbeidet med en ny plan for likestilling. Denne setter særlig fokus på å øke kvinneandelen i vitenskapelige stillinger, og vil bli vedtatt og implementert i 2010.

- **Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori**

se neste side



Stillingsstype	Grunnbudsjett		Eksternt finansiert						Totalt antall	
			Norges Forskningsråd		Arbeids- markedstiltak		Andre finans- ieringskilder			
	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Faste (kv %)	Midl. (kv %)
<b>1. Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger</b>	74	32,6	0	1,5	0	0	2,2	4,3	76,2 (51,9%)	38,4 (47,9%)
a) herav professor	10	3,2	0	0	0	0	1	0	11 (18,2%)	3,2 (31,3%)
b) herav undervisningsdosent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c) herav høyskolelektor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d) herav universitetslektor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e) herav førsteamanuensis	20,7	2,4	0	0	0	0	0	1	20,7 (21,7%)	3,4 (8,8 %)
f) herav amanuensis	9,8	0	0	0	0	0	0	0	9,8 (30,6%)	0
f) herav førstelektor	4,3	0	0	0	0	0	0,4	0	4,7 (57,4 %)	0
g) herav høyskolelektor	27,2	4,7	0	0,5	0	0	0,8	0,3	28 (92,1 %)	5,5 (36,4 %)
h) herav høyskolelærer	2	4,1	0	0	0	0	0	0	2 (80 %)	4,1 (100 %)
i) herav stipendiater	0	18	0	1	0	0	0	3	0	22 (50 %)
j) herav post-doc.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2. Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling</b>	10	2	0	0	0	0	0	0	10 (62 %)	2 (0 %)
<b>3. Drifts- og vedlikeholdsstillinger</b>	9,7	0	0	0	0	0	0	0	9,7 (79,4 %)	0
<b>4. Administrative stillinger</b>	25,9	6	0	0	0	0	1,5	0	27,4 (84,8 %)	6 (66,7%)
a) herav ledere	2	0	0	0	0	0	0	0	2 (50 %)	0
b) herav mellomledere	4	0	0	0	0	0	1	0	5 (60 %)	0
<b>5. Andre stillinger</b>	0	1,2	0	0	0	0	0	0	0	1,2 (16,7%)
<b>Sum årsverk</b>	121,2	41,6	0	1,5	0	0	3,7	4,3	124,9 (63,2%)	47,4(47,7%)

Data pr 31.12.2009

**Virksomhetsmål 4.3 Høyskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.**

- **Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)**  
1,32
- **Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)**  
6,167 mill

Departementet har signalisert at en likviditetsgrad på minst 1,5 er ønskelig. I 2009 hadde vi en likviditetsgrad på 1,32 (2008:1,35). Avsetningsnivået (til styrets disposisjon) økte imidlertid med 155' fra 6 012' (2008) til 6 167' (2009) som er vesentlig over styrets vedtatte minimumsnivå på 3 900', og 1 617' mer enn budsjettet. Forholdet mellom disse to parameterne fungerer slik at om avsetningsnivået er høyt, så tåler man tilsvarende lavere verdi på likviditetsgraden, og omvendt. Det betyr at HiMolde har rimelig god kontroll på disse to parameterne. Det er likevel ønskelig å øke avsetningsnivået/reservene ytterligere for å også øke handlingsrommet i forhold til strategiske satsninger.

## 2.2. Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

### ”MøreAlliansen”

#### *Forprosjekt MøreAlliansen*

Høgskolene i Møre og Romsdal (M&R) har gått sammen i et prosjekt kalt MøreAlliansen for å utrede grunnlaget for et tettere samarbeid. Høgskolene er små til mellomstore institusjoner, som har til sammen over 6000 studenter og 600 tilsette og en faglig arbeidsdeling med lite faglig overlapping. Bakgrunnen for prosjektet er at institusjonene har flere felles utfordringer knyttet bl.a. til rekruttering av ansatte og studenter, som må håndteres annerledes enn for de store institusjonene i de store byene.

Videre vurderer høgskolene at både næringslivets og offentlige sektor sine utfordringer innen forskning, utvikling og utdanning er annerledes på Nordvestlandet enn i de store sentrene.

Høgskolene i M&R må i større grad rekruttere og utdanne eget fagpersonell bl.a. gjennom FoU-aktivitet i tett samarbeid med næringsliv og samfunnsliv.

Høgskolene i M&R ønsker gjennom MøreAlliansen, å videreutvikle samarbeidet i regionen, samt med universitet, høyskoler og andre institusjoner i inn- og utland med målsetning om å fremme høy og relevant kvalitet i utdanning, forskning og utvikling i og for Nordvestlandet.

Et omsøkt forprosjekt skal klarlegge alternativer knyttet til satsingsområder (konsentrasjon), samarbeid, arbeidsdeling, organisering m.m. som kan styrke forskning, utvikling, kompetanseheving og forskningsbasert undervisning på Nordvestlandet, se vedlagte prosjektbeskrivelse.

#### *Hovedmål:*

Forprosjektet har som hovedmålsetning å etablere et felles beslutningsgrunnlag vedrørende framtidig samarbeid mellom de tre høgskolene i M&R, samt vurdere vesentlige suksesskriterier inkludert finansierings- og rekrutteringsbehov og relasjoner til andre institusjoner, samfunn og næringsliv.

#### *Delmål:*

1. utrede og videreutvikle de **faglige visjonene** for et sterkere samarbeid mellom høgskolene i M&R med spesielt fokus på:
  - a. Utvikling av nye felles forsknings- og utviklingsprosjekter og undervisningssamarbeid
  - b. Fremme forslag til nye doktorgradsprogrammer
2. å gjennomføre et felles program, Forskningsledelse Nordvest del 2 (FNV2), for vitenskapelig personell for å skape en **felles faglig ledelseskultur** i og mellom institusjonene og bygge nettverk mellom nøkkelpersoner, vedlagt deltagerinfo og liste.
3. skape regional mobilisering og finne fram til gode modeller for utvidet **samarbeid med samfunn, nærings- og arbeidsliv**.

#### *Felles stipendiatprogram i innenfor helse og sosial i MøreAlliansen*

Mørealliansen er allerede nå enig om å satse på et felles stipendiatprogram for kompetansebygging innen helse – og sosialfag.

Høgskolene i Møre og Romsdal har omfattende utdanningsaktivitet innen helse- og sosialfag med BA i sjukepleie (Ålesund, Molde), vernepleie (Molde), barnevern og sosionom (Volda), videreutdanningar i helsefag (Ålesund, Molde) og MA i helse- og sosialfag (Molde og Volda) både for heiltids- og deltidstudentar. På tross av omfattende utdannings-virksomhet spesielt på BA-nivå, er behova for kandidatar regionalt og nasjonalt på langt nær tilfredsstillt. Samhandlingsreformen generer nye krav og behov som ein må svare på i grunn-, etter- og vidareutdanningar både med omsyn til kvantitet og kvalitet.

Det er store utfordringer knytt til rekruttering av høgt kvalifisert fagpersonell og spesielt fagpersonar som aktivt kan delta i profesjons- og praksisretta opplæring, forskning og utviklingsarbeid i regionen. På grunn av manglende veiledningskapasitet på universitetene,

opplever vi at det er vanskelig å få økt kompetansen på egne ansatte ad disse veiene. Det er bakgrunnen for at Mørealliansen ønsker å sette i gang et eget stipendiatprogram innan profesjonsretta helse- og sosialforskning med stor vekt på utdanning av nøkkelfagpersonell til profesjonsutdanningene. Programmet skal omfatte minst 6 stipendiater, minst to fra kvar av høyskulane, og 3 av desse er planlagt finansiert av SAK-midler. Programmet skal ha ei styringsgruppe av professorer fra hver av de tre høyskolene, og det skal ha en egen fagleg leder. Om mulig skal alle stipendiatene knyttes til samme universitet/doktorgradsprogram. Det langsiktige målet er å utvikle et doktorgradsprogram med en spesiell utviklet profil på praksisnær profesjonsretta forskning, som en sams aktivitet for de tre høyskolene.

#### *Finansiell støtte over KDs SAK-midler for 2010*

MøreAlliansen søker i henhold til finansieringsplanen i vedlagte prosjektbeskrivelse, KD om 3 mill kroner i støtte fra øremerkede SAK-midler til gjennomføring av en utredning med det mandat som fremkommer av vedlagte prosjektbeskrivelse og som gjort nærmere rede for i møte med statsråd Tora Aasland 23.2.2010. Kostnader forbundet med felles forskningsledelseskurs for ansatte ved de tre høyskolene inngår som en kostnad i forprosjektet.”

MøreAlliansen søker videre om 3 stipendiatstillinger fra og med 2010, fordelt med en til hver av høyskolene og som skal inngå i et stipendiatprogram for kompetansebygging innen helse og sosialfag

#### **Eksisterende samarbeid**

Høyskolene i Møre og Romsdal har gjennom flere år hatt et vellykket samarbeid om utdanningstilbudet Ledelse i helse - og sosialsektoren (15 stp). Ansvaret på kurset går på omgang mellom studiestedene. Det er planer om å utvikle dette til en erfaringsbasert master. Høgskolen i Molde samarbeider med Høgskolen i Ålesund om et bachelortilbud i Internasjonal logistikk, som foregår i Ålesund. Når det gjelder forskning er HiMolde inne i et samarbeid med høyskolene om VRI inn mot marin og maritim næring og NCE- maritim. I 2009 samarbeidet HiMolde og HiAls om en SFI søknad i Transport og logistikk

#### **Midt-Norsk nettverk (MNN)**

Midt-Norsk Nettverk (MNN) ble etablert i 2000, og består av Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) og Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Høgskolen i Molde (HSM), Høgskolen i Ålesund (HiA), Høgskulen i Volda (HVO) og Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH).

MNN er et organ for faglig, utdanningspolitisk og administrativ samordning og samarbeid.

Partene i nettverket har sammen og hver for seg, som sin tydelige ambisjon å kontinuerlig utvikle faglige robuste miljø for å gi utdanning og FoU på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå. Det betyr at den enkelte institusjon vil samarbeide med relevante partnere i Norge og utlandet. Samtidig er partene enige om at de har et særlig felles ansvar for å bidra til regional utvikling i Midt-Norge og er av den grunn naturlige samarbeidspartnere på konkrete utdannings- og forskningsområder. Innenfor rammen av Midt-Norsk nettverk vil partene fortsette arbeidet med å identifisere områder egnet for utvikling av konkret faglig samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Nettverket har i første omgang *forpliktet* seg innen lærerutdanning og helse- og sosialfaglig samarbeid, både når det gjelder forskning- og undervisning, gjennom følgende vedtak:

Når det gjelder samarbeid hvor Høgskolen i Molde deltar viser vi til utdrag fra styremøte 29.01.10: Rektoratene ved DMMH, NTNU, HiNT, HiST og HiM (MNN) har vedtatt å styrke helse- og sosialfaglig samarbeid både når det gjelder forskning og undervisning. Arbeidet med utvikling av en felles forskningsstrategi startet høsten 2007, og har hatt som mål å utvikle robuste forskningsgrupper på tvers av institusjonene med forskningstema relatert til Samhandlingsreformen. Med bakgrunn i et felles forskningsseminar 3. og 4. februar, skal det

utvikles et konkret mandat for det videre strategiarbeidet. Mandatet skal vedtas møte i MNN 19.05.2010.”

Høgskolen i Molde opplever at samarbeidet i Midt-Norsk netteværk er styrket gjennom vår ledende rolle i utvalget for helse- og sosialfaglig forskning

### Vest-Norsk nettverk (VNN)

Høgskolen i Moldes samarbeid i VNN er noe svekket etter at UH-nett Vest ble opprettet. På siste møte i VNN kom en imidlertid fram til at VNN i framtiden skal være et samarbeidsnettverk som skal konsentrere seg om, ta felles initiativ til, og vidareutvikla forskarutdanning innenfor følgende tre utvalgte områder:

1. VNN-FU holder fram som et tilbud i VNN i nåværende form, bygd på likeverd mellom VNN-institusjonene og den vedtatte strategien hvor fokuset er på Disiplinorientert Phd-utdanning.

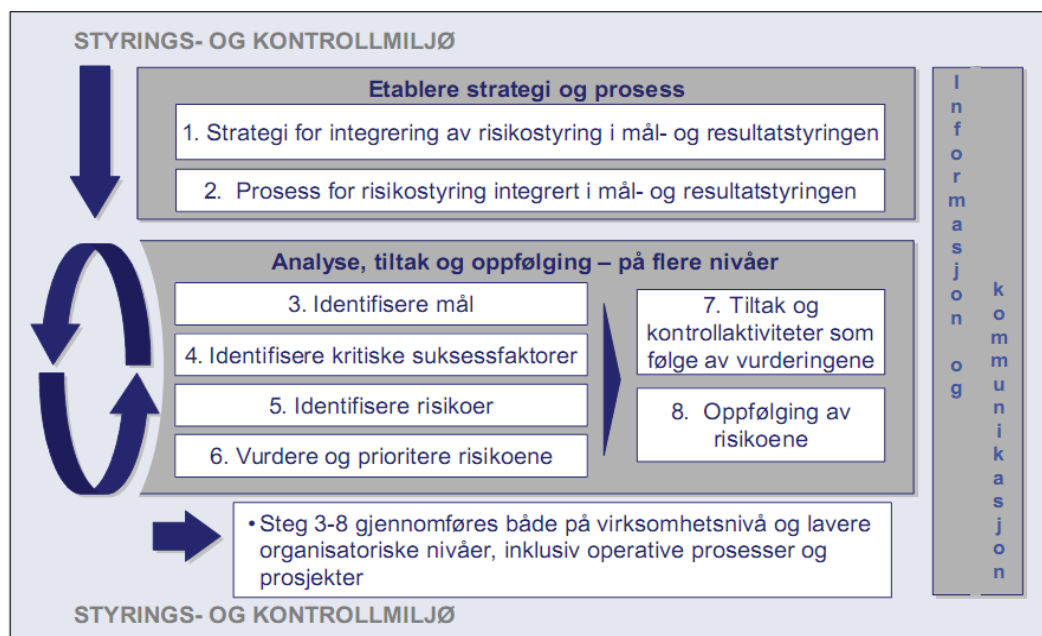
2. Utvikling av ”ny” Phd-utdanning innen profesjonsforskning, profesjonsfag, tverrfaglige område, og i større grad organisert som ein nettverksphd-utdanning mellom institusjonene. Ansvarlig for utviklingsarbeidet: UiS.

3. Utvikling av førstelektorutdanning/-program i nettverket, som i form blir et kvalifiseringsprogram med kurstilbud, rammer og innhold, det vil si mer ”skolastisk” enn nåverande ordning.

Ansvarlig for utviklingsarbeidet: HiVolda og HSH.

## 2.3. System for risikostyring

Hensikten med det risikostyringssystemet som HiMolde innførte i 2009, er å gjøre institusjonen bedre rustet til å oppnå prioriterte målsetninger på alle nivå i organisasjonen. Valgte risikostyringsmodell omfatter analyser, tiltak og oppfølging.



Styrings- og kontrollmiljø, figur 1. (KILDE: SSØ - "Risikostyring i staten".)

Analyseverktøyet er tilgjengelig både for styret, faglig og administrativ ledelse, samt øvrige aktører og prosjekter ved HiMolde. Risikovurderinger skal gjennomføres avdelingsvis etter fastlagt årsplan, og ellers på initiativ fra styret. (Obligatorisk ved budsjettarbeid, studieplanlegging o.a. vesentlige vurderinger.)

Ledelsen ved den enkelte enhet er ansvarlig for gjennomføringen, og utpeker en prosessleder.

Standardisert skjema skal benyttes og det rapporteres tjenestevei for prioritering av tiltak (på bakgrunn bl.a. av kost-/nytteanalyse). Oppfølging/kontroll dokumenteres ved nye analyser, og rapportene arkiveres i høyskolens arkivsystem (e-phorte).

Eksempler på aktuelle tema:

#### FAGLIG

- Undervisning / Veiledning
- Studiepoeng- / kandidatproduksjon
- Forskning (kvalitet/kvantitet)
- Omdømme

#### ANSATTE

- Arbeidsmiljø/velferd
- Rekruttering av kvalifiserte medarb.
- Likestilling
- Kompetanseutvikling

#### STUDENTER

- Studiemiljø/studentvelferd
- Rekruttering av kvalifiserte studenter
- Studentvelferd
- Diverse

Ved gjennomføringen av system for risikostyring må målsetningen være tydelig formulert, konkret og målbar, og risikoanalysen gjennomføres etter følgende modell:

- ✓ Identifisere kritiske suksessfaktorer.
- ✓ Identifisere risikoer.
- ✓ Vurdere og prioritere risiko.
- ✓ Foreslå tiltak, og markere akseptabel /forventet risikoplassering.

Tiltak iverksettes om det forventede nye risikobildet er akseptabelt, basert på en kost-/nyttevurdering, og som sagt, oppfølging/kontroll dokumenteres ved nye analyser.

Styret er involvert i risikovurderinger for årets budsjett og planer, men institusjonene trenger fortsatt noe for at systemet skal være godt etablert i organisasjonen.

## 2.4. Styring av kapasitet for enkelte utdanninger i 2009

Tabell 5 Aktivitetskrav 2008/2009

Utdanning	Antall 60-studiepoengsenheter som skal avlegges første årstrinn
Sykepleier	99
Vernepleier	23

Ved sykepleierutdanningen fullførte 62 studenter første studieår i 2008/2009. Aktivitetsmålet for sykepleierutdanningen må vurderes som et gjennomsnitt over to etterfølgende studieår, da det er førsteårsstudenter ved deltidsutdanningen kun hvert annet år (studentopptak kun i partallsår). I studieåret 2007/2008 var det tilsvarende tallet 78 studenter slik at gjennomsnittlig antall studenter som fullførte 60 studiepoeng i de to siste studieårene er 70, noe som er nesten 30 % lavere enn aktivitetsmålet. Hovedårsaken til dette er at det i 2009 ble tatt opp færre studenter enn tidligere (svikt i rekrutteringen). Videre har (er at) uvanlig mange studenter i første studieår har sluttet i studiet og at flere (uvanlig mange) studenter bruker mer enn normert tid på å fullføre første studieår. Høyskolen har satt inn tiltak for å bedre gjennomstrømmingen i første studieår, disse vil nå bli evaluert og om nødvendig forsterket.

Ved vernepleierutdanningen har 29 studenter fullført første studieår, dette er 26 % flere enn aktivitetsmålet.

## 2.5. Samarbeidsmidler for praksisundervisning i helse- og sosialfagutdanninger

Siden 2006 har det årlig vært satt av 1.2 millioner til formålet. Evt ubrukte midler overføres til neste budsjettår.

## 2.6. Intern styring og intern kontroll

### 2.6.1. Likestilling

I 2009 har høyskolen i regi av Likestillingsutvalget jobbet ut en ny Handlingsplan for likestilling, som har fokus på kvinner i vitenskapelige stillinger og forskning. I planen gjøres en analyse av situasjonen ved HiMolde viktige strategier for å øke andelen kvinner med førstekompetanse; for eksempel oppfordre kvinner til å søke ved stillingsutlysninger, etablere nettverk for kvinnelige forskere, innføre mentorordning, ansette flere kvinner i professor II stillinger. Planen er sendt på høring i organisasjonen, er til revidering og skal behandles i høyskolestyret i 2010.

### 2.6.2. Etske retningslinjer

Høyskolen har utarbeidet Etske retningslinjer for virksomheten, sist revidert og godkjent av styret 26.11.07. Høyskolens etske retningslinjer har sitt utspring i mål og verdier ved høyskolen, slik de kommer til uttrykk i sentrale dokumenter som bl.a. strategiplan og serviceerklæring.

Høyskolen har i 2009 hatt fokus på etske retningslinjer i forbindelse med resultat fra Arbeidsmiljøundersøkelsen som høyt konfliktnivå og mobbing og nulltoleranse.

Etikk vedrørende fusk i forskning har vært behandlet ved fuskesaker og drøfting av utestenging. I 2009 har høyskolen avdekket flere fuskesaker i forbindelse med studentenes innleveringer, og programmet ephorus har vist seg å være et nyttig verktøy til å avdekke plagiering. For å forbedre saksbehandlingen av slike saker har det blitt utarbeidet retningslinjer for behandling av saker om fusk.

### 2.6.3. Utfordringer i økonomiforvaltningen

- *Fokus på mål- og resultatstyring med integrert risikostyring.*  
Dette er gjennomført gjennom institusjonen og styret sitt arbeid med rapporter og planer.
- *Forbedring og kvalitetssikring av data som registreres i Database for statistikk om høgere utdanning (DBH).*  
Høyskolen har utarbeidet retningslinjer for rapportering til dbh, på bakgrunn av departementets skriv datert 21.7.06 om kvaliteten på høyere utdanningsinstitusjoners resultatrapportering. Avdelingene har en viktig rolle i kvalitetssikringen av dataene, og det gjennomføres jevnlig møter og dialog med avdelingene i forbindelse med rapportering av studenttall. Høyskolen vil gå over fra å bruke MSTAS til Felles Studentsystem (FS) i løpet av våren 2010. I den forbindelse vil retningslinjer og prosedyrer for kvalitetssikring av resultatrapportering gjennomgå på nytt.
- *Etablering av systemer og rutiner som sikrer gjennomføring av budsjettene i samsvar med forutsetningene for bevilgningene.*  
Styret mottar regelmessige regnskapsrapporter som bør gi relevant styringsinformasjon. I tillegg er det i 2009 utarbeidet tilpassede regnskapsrapporter til de ulike avdelings- og enhetslederne. Regnskapsresultatet for 2009 viser at vi har en rimelig god budsjettkontroll.

- *Regnskapskvaliteten. Denne har hatt en positiv utvikling i 2007, men det er fortsatt enkelte utfordringer knyttet til etterlevelse av regelverket.*

Rapportene fra Riksrevisjonen gir grunnlag for si at regnskapskvaliteten generelt sett er god ved HiMolde.

- *Styring og forvaltning av selskap der institusjonen forvalter statens eierinteresser.* HiMolde er aktivt involvert i styringen av de selskaper der høyskolen har eierinteresser slik de fremgår av note 13 i regnskap for 2009, se vedlegg.

- *Manglende etterlevelse av regelverk for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (rundskriv F-20-07).*

Det er foretatt gjennomgang av praksis rundt bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet og utarbeidet lokale retningslinjer som ble styrebehandlet høsten 2009 (jf styresak 61/09).

- *Manglende tidsregistrering og dokumentasjon ved utbetaling av overtidsgodtgjørelse.* Vedrørende kravet om at ekstra arbeid skal være pålagt og kontrollerbart, har det vært særlige utfordringer knyttet til kravet om tidsregistrering. Et universitetssammensatt utvalg har høsten 2009 utredet hvordan sektoren bør forholde seg for å møte disse kravene, og HiMolde har valgt å legge seg på samme praksis som de store institusjonene i denne saken, og forholdet er med den henvisningen, brakt i orden ved årsskiftet 2009/2010.

- *Manglende etterlevelse av regelverket for offentlige anskaffelser.*

Det vises til omtale under innledningen til sektormål 4.

#### **2.6.4. Forvaltning av bygninger og lokaler**

Statsbygg eier begge byggene som høyskolen disponerer på Kvam og sørger også for alt vedlikehold. Vi har lenge hatt en knapp arealsituasjon, særlig når det gjelder kontorarbeidsplasser for ansatte og grupperom for studenter. Dette er forsøkt løst ved delvis å stramme inn på praktisering av kontorfordeling ved bl.a. at flere deler kontor og at ansatte i permisjon/ annet fravær må avgi kontoret sitt, samt at vi også har foretatt noen ombygginger og omdisponering av arealer. I 2009 ble det utført en større ombygging i underetasjen i bygg A, for å øke antall kontorarbeidsplasser. Det er likevel fortsatt knapphet på kontor og det arbeides videre med sikte på å utnytte eksisterende areal enda bedre, der også gode og fleksible grupperom for studenter inngår i løsningen.

Parallelt med dette utredes mulighet for å reise et nytt bygg mellom de eksisterende to bygningene, A og B, for å gi rom for en bedre egnet felles kantineløsning. Dersom en skulle en hensiktsmessig løsning og et slikt mellombygg blir realisert vil areal i bygg A frigjøres, og det åpnes mulighet for bl.a. flere kontor/grupperom.

Ut fra en forventning om økende studenttall og flere ansatte både ved høyskolen, ved tilstøtende institusjoner på Molde Campus og gjennom etablering av selskaper på området, vil det være et økende behov for kontorarealer.

#### **2.6.5. Oppfølging av IA-avtalen og diskrimineringsforbudet**

HiMolde har arbeidet med universell utforming og bygningsmassen er i noen grad tilpasset funksjonshemmede, med fysiske og elektroniske innretninger. Det arbeides videre med ulike tiltak for å redusere sykefraværet (oppfølging av individer og gruppemessige tiltak, oppfølging i styret mv) og ulike arbeidsmiljøtiltak. Kravet til korrekt behandling av søkere med nedsatt funksjonsevne følges i tilsettingsprosessen, og i 2009 ble det tilsatt en person med midlertidig redusert funksjonsevne.

Det har vært gjennomført en arbeidsmiljøundersøkelse i 2009.

### **2.6.6. IKT**

HiM innførte FEIDE for sine studenter i 2005 gjennom et pilotsamarbeid med høyskolene i Ålesund og Narvik. Vi var dermed de første som fikk utviklet en FEIDE-løsning basert på Microsoft plattformen. Når SAP ble innført var vi også blant de første som fikk innført FEIDE for de ansatte. Innføringen av FEIDE har ført til at snart alle tjenester, både eksterne og interne, bruker samme brukernavn/passord. At viktige tjenester for sektoren som for eksempel ESS, MSS, FS ikke har FEIDE-innlogging er uheldig, og HiMolde forventer at det legges press på leverandørene for å få dette på plass.

I den grad HiMolde vil utvikle tjenester for hele eller deler av sektoren som krever autentisering vil vi selvsagt legge til rette for bruk av FEIDE. Når det gjelder interne tjenester ved HiM for våre egne brukere vil vi etterstrebe størst mulig grad av SSO (Single Sign On). Er du innlogget på pc bør det være unødvendig å logge inn på nytt for å nå interne tjenester. Dette er dessverre ikke mulig via FEIDE i dag. HiM vil følge nøye med på utviklingen av FEIDE, og når FEIDE tilbyr føderasjon mot sine medlemmer vil selvsagt se på hvordan vi best kan utnytte muligheten for våre brukere med tanke på SSO mot flest mulig tjenester.

### **2.6.7. Lærlinger**

Det har vært en lærling på IT-siden som avla prøve våren 2009.



### 3. Planer for 2010

#### 3.1. Plan for virksomheten i 2010

Årsplan for 2010 tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets mål og målstruktur for 2010 som beskrevet i "Orientering om forslag til statsbudsjettet 2010 for universiteter og høyskoler", samt Strategisk plan for Høgskolen i Molde for 2009-2011, vedlagt.

#### UTDANNING

**Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.**

*Virksomhetsmål 1.1:* Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

*Virksomhetsmål 1.2:* Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

*Virksomhetsmål 1.3:* Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

#### Styringsparametre under virksomhetsmål 1.1:

- Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass

Resultatindikator	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Måltall 2010
<i>Antall primærsøkere pr. studieplass (NOM-opptak/SO):</i>							
Avdeling HS:	1,9	2,2	2,1	2,1	1,6	1,5	1,6
Avdeling ØIS:	1,1	1,1	0,9	0,9	0,9	1,2	1,2
<b>Sum HIM NOM-opptak:</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>
<i>Lokalt opptak:</i>							
Avdeling HS:	1,3	1,5	1,9	1,7	1,7	1,4	1,7
Avdeling ØIS:	1,7	1,6	3	2,2	2,3	2,0	2,3
<b>Sum HIM lokalt opptak:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,2</b>	<b>1,9</b>	<b>1,9</b>	<b>1,7</b>	<b>1,9</b>

#### Styringsparametre under virksomhetsmål 1.2:

- Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år

HiMolde Styringsparameter	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Måltall 2010
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år (antall hoder)	40,5	41,2	40,3	41,4	37,9	41,7	42
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år (antall heltidsekviv.)	47,9	48,2	48,2	49,8	47,0	51,3	51

- Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

Styringsparameter	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Måltall 2010
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	17,1	15,5	17,1	16,9	17,8	16,6	17

- Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner

Andelen gjennomførte eksamener ut i fra hva studentene har meldt seg opp i.

Avdeling	2005	2006	2007	2008	2009	Måltall 2010
Avdeling for helse- og sosialfag	90,3	92,4	86,9	89,4	89,6	90
Avdeling for økonomi, informatikk og samfunnsfag	78,1	78,8	79,8	79,6	79,6	80
Sum	<b>82,6</b>	<b>83,3</b>	<b>82,3</b>	82,9	83,4	85

- Studenttall ved høyskolen 2004-2009

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Mål 2010
Antall heltidsekvivalenter høst							
Heltidsekvivalenter totalt ved HiMolde	1445	1408,7	1470,2	1401,7	1494,1	1492,1	1494
Heltidsekv. egenfinansierte ved HiMolde	1432,2	1398,9	1469,2	1388,7	1469,1	1484,6	1487

### Styringsparametre under virksomhetsmål 1.3:

- Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)

Styringsparameter	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Måltall 2010
Antall utvekslingsstudenter inn	37	30	71	59	61	57	70
Antall utvekslingsstudenter ut	16	10	12	17	13	9	20
Sum utvekslingsstudenter	53	40	83	76	74	66	90

- Antall fremmedspråklige utdanningstilbud

3 fremmedspråklige utdanningstilbud:

- MSc in Logistics
- One-year Programme in Logistics'
- PhD in Logistics

- Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree)

3 studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner:

- Dobbeltgradsamarbeid med Belarusian State University - Minsk??
- MSc Logistics and Supply Chain Management
- Northern Maritime University

## **Særskilt prioriterte arbeidsområder fra HiMoldes strategiplan for 2009-2011**

**Hovedmål:** Undervisningen ved HiMolde skal holde høy pedagogisk kvalitet og være basert på forskning, utvikling, erfaring og praksis. Undervisningen skal ha et internasjonalt perspektiv, og studentenes mestring og kompetanse skal være i fokus.

- Videreutvikle og styrke organisasjons- og ledelsesutdanningen særlig rettet mot idrett og med spesielt fokus på et nytt master studium i «Event management»
- Ferdigstille handlingsplan for internasjonalisering og arbeide for internasjonalisering i studiene ved å legge til rette for at flere studenter tar deler av sin utdanning i utlandet, samt et høyere antall internasjonale studenter som tar hele eller deler av sin utdanning ved HiMolde.
- Økt fokus på studentrekruttering og med særlig fokus på helsefag
- Overgang fra deltidsstudiet i sykepleie i Kristiansund til kun heltidsstudieplasser og en fornying av studietilbudet innenfor sykepleie i Kristiansund

### **Risikovurderinger:**

- **Planlagt endringer i sykepleieutdanningen (effekt på studentrekruttering)**

De planlagte endringene i sykepleierutdanningen vil bl.a. bli vurdert ut fra følgende suksessfaktorer: i) samme generell søkertall, ii) samme søkertall fra Nordmøre, iii) samme studenttall som ved hel- og deltid, iv) redusert ressursbruk (personalkostnader mm), v) forbedrede student evalueringer og vi) redusert strykprosent

HiMolde ser at det knytter seg noen risiki til endringene som for eksempel i) redusert interesse/søkning, ii) gjennomføringsproblemer – undervisning og praksis – pga ett stort opptak, iii) mishøye på Nordmøre og ved Høyskolesenteret i Kristiansund.

HiMolde ser for seg å iverksette følgende tiltak: i) forsterket fokus på markedsføring og særlig opp mot Nordmørsregionen, ii) drøfte og ferdigstille plan for bedre og mer rasjonell undervisning og ii) kritisk gjennomgå studieplan

- **Betydningen av kvalitet i studietilbudet**

HiMolde ønsker en høy kvalitet i alle de ulike studiene som tilbys, og sentrale suksessfaktorer vil være: i) forbedrede studentevalueringer og ii) redusert strykprosent For tiden knytter det seg en tydelig risiko til opptakskvaliteten og det er for eksempel et problem med studenter som veiledes for eksempel fra NAV, inn til å ta høyere utdanning ved HiMolde, og som ikke burde fått slik rådgivning. Det er også en risiko med lav søkning som vil gjøre at en i mindre grad kan selektere de best egnede studentene, og selvsagt må en holde fokus på kvalitet i undervisningen.

Forhold vedrørende at enkelte studenter feilaktig veiledes inn vil bli tatt opp med de institusjonene som foretar slik veiledning, og gjennom økt fokus på markedsføring og omdømmebygging, ønsker en å øke søkningen til studiene ved HiMolde og derved få anledning til å selektere de beste egnede der det er flere søkere per studieplass. Det vil også bli videreført et fokus på å holde god kvalitet i undervisningen og bl.a. å benytte de beste undervisningskreftene på kritiske steder i studiet som ved studiestart..

- **Kapasitet – prioritering – rekruttering/bemanning**

HiMolde håper på å lykkes med markedsføring og omdømmebygging, og på den måten rekruttere flere studenter. Det er selvsagt en enkel indikator å måle studentopptaket, men det vil også være vesentlig at en reduserer eller i det minste opprettholder strykprosenten og at oppnår forbedrede studentevalueringer.

Ved økt antall studenter kan en se for seg en fare for i) redusert kvalitet i undervisningen på grunn av lavere oppfølgingskapasitet, og selvsagt også utfordringer knyttet til redusert kvalitet i inntaket dersom en ikke lykkes med å øke interessen for å studere ved Høgskolen i Molde.

Sentrale tiltak for økt rekruttering og fortsatt god kvalitet i undervisningen er å videreføre et økt fokus på markedsføringsstrategi, og fortsetter arbeidet med et godt læringsmiljø og å bidra til at undervisning fortsatt er en prioritert oppgave.

## FORSKNING og UTVIKLING

**Sektormål 2 Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.**

*Virksomhetsmål 2.1:* Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

*Virksomhetsmål 2.2* Ikke relevant.

*Virksomhetsmål 2.3:* De vitenskapelige høyskolene har et særskilt ansvar for grunnforskning og forskerutdanning på sine fagområder, og skal konsentrere forskningsinnsatsen for å oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet innen utvalgte fagområder og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

*Virksomhetsmål 2.4:* De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

*Virksomhetsmål 2.5* Ikke relevant.

*Styringsparametre under virksomhetsmål 2.1:*

- Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling

	<b>Publpoeng</b>	<b>Vit.ansatte</b>	
2005	22,86	104,25	<b>0,22</b>
2006	38,54	99,10	<b>0,39</b>
2007	42,32	101,35	<b>0,42</b>
2008	37,80	105,67	<b>0,36</b>
2009	37,88	115,80	<b>0,33</b>
<b>Mål 2010</b>	<b>40,00</b>		

- Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling

	<b>NFR- midler</b>	<b>Vit.ansatte</b>	
2005	2 543 000	104,25	<b>24 393</b>
2006	2 979 000	99,10	<b>30 061</b>
2007	3 867 000	101,35	<b>38 155</b>
2008	3 872 000	105,67	<b>36 642</b>
2009	3 022 000	115,80	<b>26 097</b>
<b>Mål 2010</b>			<b>40 000</b>

- Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling  
Måltall: 2.000,-

	EU-midler	Vit.ansatte	
2005	0	104,25	<b>0</b>
2006	0	99,10	<b>0</b>
2007	0	101,35	<b>0</b>
2008	200000	105,67	<b>1 893</b>
2009	257000	115,80	<b>2 219</b>
<b>Mål 2010</b>			

*Styringsparametre for universiteter, vitenskapelige høyskoler og statlige høyskoler under virksomhetsmålene 2.2, 2.3 og 2.4:*

- Antall uteksaminerte doktorgradskandidater, per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling  
0,05
- Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere  
80 %

*Styringsparametre for kunsthøyskolene under virksomhetsmål 2.5: Ikke relevant.*

### **Særskilt prioriterte arbeidsområder fra HiMoldes strategiplan for 2009-2011**

**Hovedmål:** HiMolde skal, i samarbeid og samspill med Møreforskning Molde AS og institusjoner med tilknytning til høyskolen og Molde Campus, oppnå FoU resultater av høy internasjonal kvalitet og bidra til å skape merverdier for samfunn, brukere og fagmiljø.

- Utarbeide en FoU-plan inkludert en vurdering og angivelse av HiMoldes satsning og mål med tanke på NFR og EU's programmer, samt samarbeidet med Møreforskning Molde AS og andre institusjoner tilknyttet Molde Campus.
- Evaluere og styrke eget doktorgradsprogram i Logistikk
- Styrke samarbeidet, med Møreforskning Molde AS (MFM) og Møreforskning AS (MF) rundt oppdragsbasert forskning.
- Øke den anvendte FoU-aktiviteten i samarbeid med prioriterte nærings- og samfunnslivspartnere både regionalt og nasjonalt, gjennom både oppdragsvirksomhet og brukerrelaterte FoU-prosjekter.
- Styrke forskningsaktiviteten gjennom økt fokus på god forskningsledelse og etablering av forskningsgrupper med tilstrekkelig kritisk masse, innenfor sentrale fagområder.
- Andelen eksternt finansiert aktivitet skal økes med 25 % i strategiperioden, og det skal rettes et særlig fokus mot utlysninger innenfor NFR og EU's programmer.
- Etablere et nytt doktorgradsprogram innenfor helse- og sosialfag.

- Arbeide for å etablere et forskningssenter i logistikk sammen med sentrale samarbeidspartnere ved Molde Campus, Møreforsking Molde AS og Molde Kunnskapspark AS, og relevante nasjonale og regionale bedriftspartnere.
- Ferdigstilling av en best mulig SFI-søknad innenfor temaet transport

### Risikovurderinger:

- **Rekrutting av kvalifisert personell**

HiMolde har et mål om å ha flere ansette med førstekompetanse, samt å ha flere professorer.

Det er en utfordring for høyskolen det er relativt dårlig søkning til ledige stillinger/engasjement, og enda færre som takker ja til tilbud om stilling ved Høgskolen i Molde.

Et sentralt tiltak for HiMolde er å utarbeide en Handlingsplan for rekruttering for institusjonen. Det vil også i samarbeid med de øvrige institusjonene ved Molde Campus vurderes felles tiltak for en bedret rekruttering.

- **Publiseringsaktivitet**

HiMolde har et mål om både økning i i) publiseringspoeng og ii) antall artikler

Denne målsetningen kan utfordres dersom en ikke klarer i) å opprettholde et fortsatt godt fokus på forskning og/eller ii) omsøke forskningsprosjekter fra kilder som NFR og EU's rammeprogrammer, samt dersom det pga knappe ressurser blir mindre tid til forskning i konkurranse med und og for eksempel ekstern aktivitet.

Sentrale tiltak for økt forskning og publisering er utarbeidelse av en FoU-plan ved institusjonen, samt fortsatt forsterket fokus på forskningsledelse og utvikling av forsknings-team. En gjennomgang av budsjetteringsmodell inkludert insentivsystemene må videre påse fortsatt sterke insentiver til forskningsproduksjon.

- **Eksternfinansiering**

HiMolde har mål om en økt ekstern finansiering i åra som kommer.

Det knytter seg risiki til i) redusert tilgang på FoU-midler i markedet, ii) hardere konkurranse om forskningsmidlene, iii) "feil" faglig fokus ved HiMolde i forhold til markedet og/eller på annen måte iv) dårlig innsalg av HiMoldes kompetanse i markedet.

For å møte disse utfordringene vil en i arbeidet med FoU-plan også holde et fokus på behovet for økt ekstern finansiering, videre vil en forsterke innretningen mot nærings- og samfunnsliv med tanke på å generere nye brukerstyrte forskningsprosjekt og/eller prosjekter med brukervedvirkning. Det planlagte Logistikk-senteret vil være et redskap i så måte.

## **FORMIDLING og SAMFUNNSKONTAKT**

**Sektormål 3 Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.**

*Virksomhetsmål 3.1:* Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

*Virksomhetsmål 3.2:* Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.

*Styringsparametre under virksomhetsmål 3.2:*

- Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter  
Måltall 2010: 7% (foreløpig, pr. 12.11.09. 2009: 5,5%)

- Antall nyopprettede selskaper

Målsetning 2010: En ny virksomhet/aksjeselskap i 2010 ??

- Antall mottatte forretningsideer

Målsetning 2010: 5 nye forretningsideer.

### **Særskilt prioriterte arbeidsområder fra HiMoldes strategiplan for 2009-2011**

**Hovedmål: HiMolde skal aktivt formidle resultater av forsknings- og utviklingsarbeid, samt bidra til innovasjon, verdiskapning og holde en bred samfunnskontakt.**

- Videreutvikle Molde Campus og Høgskolesenteret i Kristiansund som viktige samfunnsaktører lokalt, regionalt og nasjonalt, og til å bli et ressurscenter for lokalsamfunnet, bl.a. gjennom å holde åpne forelesninger og ha et godt bibliotek med tilgang for alle.
- Aktivt samarbeid med Møreforskning Molde og Molde Kunnskapspark for å lokalisere kompetansebaserte næringsarbeidsplasser i tilknytning til Molde Campus.
- Bidra aktivt til kommersialisering av forskning og utviklingsresultater i nært samarbeid med Molde Kunnskapspark, herunder utarbeide en modell for kommersialisering som ivaretar både ansattes og høyskolens immaterielle rettigheter.
- Styrke kommunikasjons- og mediaaktiviteten for å gjøre HiMoldes profil og tilbud mer synlig og tydelig.

#### **Risikovurderinger:**

- **Samfunnskontakten – og ekstern finansiering – leveringsrisiko**

Et mål for suksess for HiMoldes samfunnskontakt vil være i) fornøyde kunder og ii) etablering av nye kontakter med nærings-/arbeidslivet.

Det kan knytte seg usikkerhet til om høyskolen klarer å møte behovet/etterspørselen i markedet med et riktig produkt, og videre ved økt etterspørsel vil det pga begrenset ressurstillgang være en fare mangelfull leveranser.

Gjennom fortsatt fokus på pleiing og prioritering av kunderelasjoner bl.a. gjennom etablering og utvikling av Logistikkcenteret et målet å forsterke samfunnskontakten fra HiMolde og Molde Campus for øvrig.



## PERSONAL og ØKONOMIFORVALTNING

**Sektormål 4** Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

*Virksomhetsmål 4.1:* Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

*Virksomhetsmål 4.2:* Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

*Virksomhetsmål 4.3:* Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

*Virksomhetsmål 4.4:* Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

*Styringsparametre under virksomhetsmål 4.1:*

- Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent

	Driftsutgifter	Stp.enheter	
2005	120 062 000	1099,30	<b>109 217</b>
2006	126 913 000	1143,10	<b>111 025</b>
2007	132 677 000	1125,80	<b>117 851</b>
2008	144 845 000	1061,80	<b>136 415</b>
2009	152 962 000	1217,00	<b>125 688</b>
<b>Mål 2010</b>			<b>125 000</b>

- Driftsutgifter per publikasjonspoeng

	Driftsutgifter	Publikasjonspoeng	
2005	120 062 000	22,86	<b>5 252 056</b>
2006	126 913 000	38,54	<b>3 293 020</b>
2007	132 677 000	42,32	<b>3 135 090</b>
2008	144 845 000	37,80	<b>3 831 878</b>
2009	152 045 000	37,88	<b>4 013 860</b>
<b>Mål 2010</b>			<b>3 500 000</b>

- Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger

	Vit.ansatte	Adm.ansatte	
2005	104,25	51,45	<b>2,03</b>
2006	99,10	52,20	<b>1,90</b>
2007	101,35	55,55	<b>1,82</b>
2008	105,67	51,83	<b>2,04</b>
2009	115,80	51,83	<b>2,23</b>
<b>Mål 2010</b>			<b>2,00</b>

*Styringsparametre under virksomhetsmål 4.2:*

- Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger 75% v/ØIS og 35% v/HS.

- Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori

Stillingsstype	Grunnbudsjett		Ekstert finansiert						Totalt antall	
	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Norges Forskningsråd		Arbeidsmarkedstiltak		Andre finansieringskilder		Faste (kv %)	Midl. (kv %)
			Fast Tilsatt	Midl. tilsatt	Fast Tilsatt	Midl. Tilsatt	Fast Tilsatt	Midl. Tilsatt		
<b>1. Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger</b>	74,5	22,42	0	2	0	0	0	5,5	74,5	29,92
a) herav professor	12	2,2	0	0	0	0	0	0,2	12 (25 %)	2,4 (0 %)
b) herav undervisningsdosent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c) herav høgskoledosent	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0,3 (0 %)	0
d) herav universitetslektor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e) herav førsteamanuensis	19,2	1,3	0	0	0	0	0	0,5	19,2 (31 %)	1,8 (0 %)
f) herav amanuensis	10,6	0	0	0	0	0	0	0	10,6 (28 %)	0
f) herav førstelektor	3,2	0	0	0	0	0	0	0	3,2 (38 %)	0
g) herav høgskolelektor	25,5	4	0	0	0	0	0	1,3	25,5 (84 %)	5,3 (75 %)
h) herav høgskolelærer	3,7	5	0	0	0	0	0	0	3,7 (92 %)	5 (100 %)
i) herav stipendiater	0	9,92	0	0	0	0	0	3,5	0	13,42 (60 %)
j) herav post-doc.	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2 (0 %)
<b>2. Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling</b>	8,98	2,8	0	0	0	0	0	0	8,98 (57 %)	2,8 (58 %)
<b>3. Drifts- og Vedlikeholdsstillinger</b>	7	0	0	0	0	0	0	0	7 (83 %)	0
<b>4. Administrative stillinger</b>	31,05	2	0	0	0	0	0,75	0	31,05 (84 %)	2 (50 %)
a) herav ledere	2	0	0	0	0	0	0	0	2 (50 %)	0
b) herav mellomledere	6,25	0	0	0	0	0	0,75	0	7 (43 %)	0
<b>5. Andre stillinger</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Sum årsverk</b>	121,53	27,22	0	2	0	0	0,75	5,5	122,28 (59 %)	34,72 (48 %)

*Styringsparametre under virksomhetsmål 4.3:*

- Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)  
Likviditetsgraden skal være på minst 1,5.

- Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret)

*Styringsparametre under virksomhetsmål 4.4:*

- Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)  
1 - Internasjonal logistikk

**Særskilt prioriterte arbeidsområder fra HiMoldes strategiplan for 2009-2011**

**Hovedmål: HiMolde skal ha god strategisk styring og en god personal- og ressursforvaltning med fokus på kvalitet, omstillingsevne og et godt arbeidsmiljø.**

- Fremme forslag til system for håndtering av personal-/tids-ressurs ved HiMolde med fokus både på forskning og undervisning.

- Utarbeide en handlingsplan og ha sikre rammevilkår for å kvalifisere, rekruttere og beholde dyktige medarbeidere, samt tilby gode arbeidsforhold og utviklingsmuligheter for alle ansatte
- Vedta handlingsplan for likestilling og holde et særlig fokus på å rekruttere og å kvalifisere kvinner til forskerstillinger og bl.a. etablere en mentorordning for yngre forskere
- Stimulere til et godt læringsmiljø og legge til rette for god studentvelferd i samarbeid med Studentsamskipnaden for Romsdal og Nordmøre, samt Studenttinget og Studentsamfunnet
- Medvirkning til etablering av nye studentboliger ved Campus Molde
- Sammen med Studentsamskipnaden rette et spesielt fokus på det å ivareta internasjonale studenter og å bygge et godt internasjonalt studentmiljø.
- Arbeide for et sterkt utdannings- og forskningsmiljø på Nordvestlandet gjennom å aktivt medvirke til et positivt høyskolesamarbeid – MøreAlliansen – i fylket basert m.a. på regionale fortrinn.

#### **Risikovurderinger:**

- **Rekruttering av faglige ansatte risikovurderes i henhold til vedtatt prosedyre for risikostyring**

HiMolde har et ønske om en økning av ansatte med førstekompetanse, samt en økning i antall professorer ved institusjonen. Et mål for å ha lyktes med bedre rekruttering er bl.a. en bedre søkning på utlyste stillinger, og at flere av de bedømte kandidatene ønsker stillingen (og ikke bare en bedømming).

Dersom HiMolde fremstår som en lite attraktiv arbeidsplass for aktive forskere med ambisjoner vil høyskolen slite med å rekruttere de menneskene som er best egnet til å utvikle institusjonen videre.

For å imøtekomme de utfordringene som en ser i forbindelse med rekruttering planlegges det å utvikle en plan for rekruttering ved høyskolen. Planen vil også kommuniseres og koordineres med partnerne ved Molde Campus.

### 3.2. Plan for tildelt bevilgning for 2010

Kunnskapsdepartementet presenterer finansieringssystemet for UH-sektoren som todelte for 2010, der langsiktige prioriteringer/strategiske midler (tidl. basiskomponenten) utgjør ca 60% og øvrig tildeling er resultatbasert (ca 40%, fordelt på utdanningsincentiver (30%) og forskningsincentiver (10%)).

HiMoldes foreløpige bevilgning for 2010 utgjør kr 150.700', en økning på kr 5.041' (3,5%) fra 2009 (tilsvarende økning fra 2008 var på 5,5%).

Resultatuttellingen fra studiepoengproduksjon og utvekslingsstudenter (utdanningsincentiver) er redusert med kr -2.329' fra 2009, mens forskningsincentivene (RBO) genererer en økning på kr 540' (bla knyttet til hele 5 doktorgrad-disputaser i 2008). I tillegg kommer øremerkede midler med kr 2.180', til strategiske rekrutteringsstillinger. De øremerkede midlene er bundet opp mot stipendiater, og negativ kompensasjonen for pris- og lønnsjustering gir ikke rom for økt aktivitet.

#### Endringer i budsjettildelingen 2009-2010 (tall i 1000 kr)

Budsjettildeling 2009 (ekskl. øremerkede midler 800')	145 659'
<i>Tekniske endringer i budsjettammen (fra 2009):</i>	
Kompensasjon for pris- og lønnsjustering	4 650'
Resultatuttelling i finansieringssystemet	
Studiepoeng og utvekslingsstudenter	-2 329'
Omfordeling av forskningsmidler (RBO)	540'
Rekrutteringsstillinger (inkl øremerkede midler 2*800')	2 180'
 Budsjettildeling (foreløpig) 2010	 150 700'
 <b>Endringer i tildeling 2009-2010</b>	 <b>5 041'</b>

#### **Bevilgning knyttet til langsiktige prioriteringer og strategiske midler**

Rammebevilgningen skal sikre langsiktig og stabil finansiering, samt ivareta institusjonens særtrekk og historiske prioriteringer. Herunder kommer også strategiske disponeringer, for eksempel øremerkede midler til rekrutteringsstillinger. I 2009 fikk HiMolde 3 nye slike stillinger (1 stipendiatstilling (580') gitt i statsbudsjettet for 2009 og 2 stillinger (2\*800') i tiltakspakken for arbeid i 2009), som samlet gir uttelling med kr 2.180' for helårsvirkning/videreføring i 2010. Totalt har HiMolde nå 18 høyskolestipendiatstillinger, i tråd med kravet fra KD.

#### **Uttelling fra studiepoengproduksjon og utvekslingsstudenter**

*Kategori og satser (i kr) for utdanningsincentivene i 2010*

	Sats 2010	2007		2008		Endring *
		antall	SUM	antall	SUM	
<b>Kategori C</b>	63 000	9,10	573 300	7,90	497 700	-75 600
<b>Kategori D</b>	45 000	176,40	7 938 000	164,70	7 411 500	-526 500
<b>Kategori E</b>	39 000	376,30	14 675 700	354,80	13 837 200	-838 500
<b>Kategori F</b>	31 000	561,50	17 406 500	533,10	16 526 100	-880 400
<b>Utvekslingsstudenter</b>	6 500	76,00	494 000	74,00	481 000	-13 000
		<b>1199,30</b>	<b>41 087 500</b>	<b>1135,00</b>	<b>38 753 500</b>	<b>-2 334 000</b>

\* Endring fra 2009. Den utdanningsbaserte tildelingen avviker med kr 5.000 (2008: kr. 2.700) i forhold til beregningene i tabellen (jf DBH-rapportering pr 261109).

Nedgang i studiepoengproduksjonen fra 2007 til 2008 gir redusert utdanningsbasert tildeling med kr -2.329'. Det er nedgang i samtlige finansieringskategorier, men 81% av reduksjonen skjer i de 2 kategoriene med lavest økonomisk uttelling.

### **Uttelling fra forskning** - resultatbasert omfordeling av forskningsmidler (RBO)

Den resultatbaserte omfordelingen av forskningsmidler innebærer omfordeling av en fast ramme mellom alle institusjonene i sektoren. HiMoldes andel er basert på indikatorene, satsene og resultatene i tabellen nedenfor. Det er verdt å merke seg at satsene generelt er redusert fra året før, og for doktorgradsstipendiater er satsen hele 15% lavere enn for 2009.

#### *Oppnådde resultater pr indikator som gir uttelling i RBO*

	Satser 2008	2006	Satser 2009	2007	Satser 2010	2008
Doktorgradskandidater (vekt 0,3)	430 470	3	394 870	2	337 407	5
EU-midler (vekt 0,2)	2 130	0	1 990	0	1 871	0
NFR-midler (vekt 0,2)	150	2 979	140	3 867	138	3 872
Publiseringspoeng (vekt 0,3)	40 370	39	38 540	42	36 240	38
<b>Uttelling i kr*</b>		<b>1 649'</b>		<b>-483'</b>		<b>540'</b>

\* De uthevede tallene angir endring fra året før

### **Status, drift- og investeringsbudsjett 2010**

HiMolde har over tid hatt et høyt driftsnivå i forhold til inntektene. Oppsparte midler har vært tilført driftsbudsjettet, investeringsnivået har vært minimalt og antall høyskolestipendiater har vært for lavt.

Ut fra "Orientering om forslag til statsbudsjettet 2010 for universiteter og høyskoler" er HiMolde tildelt kr 150.700' for budsjettåret 2010. Mulighetene for å øke budsjettammen er eksterne/egne inntekter, samt å ta i bruk avsetningene. I 2009 la vi 1.506' av avsetningene inn i budsjettamma. Regnskapet viser imidlertid at avsetningsnivået til tross for dette har økt med 135' og "overskuddet" for 2009 er således 1.641' (1.506+135). Dette er en ønsket utvikling for å ha et større handlingsrom for strategiske beslutninger. Det vises for øvrig til ledelseskomentarene til regnskapet (tabellvedlegg).

Egne inntekter er for 2010 estimert til kr 10.696', kr 2.036' (+24%) høyere enn for 2009. Investeringsnivået bør på lang sikt være i tråd med avskrivningene, og for 2010 er det budsjettet med kr 2.000' (ca. 66%) til investeringer (jf styresak 57/09). Det er i tillegg satt av kr 2.500' til lønnsoppgjør i 2010, da det bl.a skal avvikles hovedlønnsoppgjør.

Fremlagt DRIFTSBUDSJETT 2010 er basert på eksisterende aktivitet, korrigert for lønns og prisvekst, kvalitetssikret av de enkelte enhetslederne ved HiMolde. I tillegg ble forslagene til både INNTEKTSRAMME 2010 og prioritering av BUDSJETTINNSPILL 2010 drøftet i HIM-ledermøte/ADM-ledermøte 16.11.09/1.12.09 (etter gjennomgang av innspill til årsplan 2010) og med foreningsrepresentantene 23.11.09. Det er felles forståelse for et stramt budsjett, og det er ikke fremkommet vesentlige innvendinger til vedlagte forslag. Representanter fra foreningene påpekte imidlertid at det i årene fremover må holdes ekstra fokus på høyskolens seniorpolitikk, samt at de ønsker å bli involvert i budsjettprosessen på et tidligere tidspunkt. Det ble også stilt spørsmål om prioriteringen av forskningsledelseskurset var riktig, og om det vil la seg gjennomføre i planlagt omfang.

Totale budsjettinnspill, utover videreføring av aktivitetsnivået i 2009, er på kr 9.035', herav kr 3.236' til investeringer. I fremlagt forslag er den totale rammen for driftsbudsjett 2010 kr 156.896', kr 3.716' høyere (+2,4%) enn tilsvarende budsjett for 2009. Det er da tatt høyde for forventet pris- og lønnsjustering (ekskl. 2.500' som foreløpig holdes utenfor driftsbudsjettet, og korrigert for kr 800' i tiltakspakken 2009), i tillegg til at det er lagt inn 1% vakanse i lønnsmidler til faste stillinger (dette basert på tidligere års regnskapstall). Som motpost til vakansen er det for 2010 spesifisert flere poster som tidligere ikke har vært synliggjort i budsjettet (for eksempel studentvakter på biblioteket, tilskudd til studentsamskipnad og studentorganisasjoner m.m.). I tillegg er det satt av kr. 2.000' til investeringer, kr 1.055 (+112%) mer enn for 2009.

**På denne bakgrunn foreslås følgende budsjetttramme for 2010 (1000 kr):**

*Inntekter:*

Budsjettildeling	150 700'
Egne inntekter	10 696'
<b>Sum:</b>	<b>161 396'</b>

*Utgifter:*

Driftsbudsjett for 2010	156 896'
Forslag til nye investeringer i 2010	2 000'
Avsatt til lønnsoppgjørene i 2010	2 500'
<b>Sum:</b>	<b>161 396'</b>

## 4. Øvrig rapportering

### 4.1. Rapportering på doktorgradsavtaler der annen institusjon er gradsgivende

#### Nye doktorgradsavtaler, hele 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Juridiske fag	1					
Statsvitenskap	2	2				
Sykepleievitenskap	1	1				
<b>Totalt</b>	<b>4</b>	<b>3</b>				

#### Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Juridiske fag	1					
Statsvitenskap	2	2				
Idrettsvitenskap	1					
Sykepleievitenskap	2	2				
<b>Totalt</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				

#### Avlagte doktorgrader, hele 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Idrettsvitenskap	1					
<b>Totalt</b>	<b>1</b>					

De som tar doktorgrad i Juridiske fag, Statsvitenskap og Sykepleievitenskap er tilsatt i de tildelte stipendiatstillingene. Den som har tatt doktorgrad i Idrettsvitenskap har gjort dette i ordinær stilling.

### 4.2. HMS

Ledelsen og styret følger sykefraværsutviklingen fast, har etablert IA-mål og følger ellers opp med konkrete tiltak som f eks arbeidsmiljøundersøkelse. Der HiMolde ikke besitter intern kompetanse søkes denne eksternt, fortrinnsvis via bedriftshelsetjenesten (f eks ergonomiske og helsemessige vurderinger/tilpasninger og bistand ved arbeidsmiljøundersøkelsen).

### **4.3. Større investeringsprosjekt**

HiMolde har en bygningsmasse som begynner å merke et økende antall studenter og ansatte noe som bl.a. gjør seg utslag i mangel på kontorplasser og grupperom og egnede lese/arbeidsplasser for studentene. Det er derfor under utarbeiding en skisse for et mulig mellombygg mellom bygg A og B bl.a. med en nye stor felles kantine for Molde Campus. Et slikt bygg vil måtte husleiefinansieres, og det foreligger enda inne en skisse på et slikt prosjekt.

### **4.4. Rapportering om forvaltning av fullmakter**

HiMolde er aktivt involvert i styringen av de selskaper der høyskolen har eierinteresser slik de fremgår av note 13 i regnskap for 2009, se vedlegg.

Eierskapet i Høgskolesenteret i Kristiansund og styreposisjon er begrunnet i å være godt involvert i hvordan det legges til rette for høyere på Nordmøre der HiMolde har flere sentrale studietilbud.

Eierskapet i Knutzonsenteret AS også i Kristiansund er begrunnet i å være tett opp til nyskaping/innovasjon i sentrale deler av næringslivet på Nordmøre, særlig med tanke på eksisterende industrivirksomheten som petroleumsklyngen i og omkring Kristiansund.

Eierskapet i Møreforskning AS og Møreforskning Molde AS er begrunnet i at høyskolen har et tett relasjon til disse selskapene med tanke på å drive og utvikle egen forskningsaktivitet, og det er bl.a. samarbeid om forskningsstrategiene institusjonene imellom noe som for eksempel kommer til uttrykk i et felles forskningsledelseskurs for høyskolene og Møreforskning AS.

Eierskapet i Møreforskning Molde AS sammen med Molde Kunnskapspark AS er videre sterkt fokusert på å utvikle Molde Campus til det felles beste for institusjonene på campus.

### **4.5. Brukerundersøkelser**

Høyskolen gjennomførte en læringsmiljøundersøkelse i 2009 (se side 4). Hovedtema for undersøkelsen var studentgjennomstrømning med særlig fokus på førsteårsstudenter.

Høyskolen gjennomfører læringsmiljøundersøkelser hvert 3. år. Både LMU og Studieutvalget er involvert i arbeidet.

Høsten 2008 ble det gjennomført en kandidatundersøkelse mot alle uteksaminerte kandidater fra bachelorstudiene på avdeling ØIS. Det planlegges tilsvarende undersøkelser mot andre studier de nærmeste årene.

Avdeling ØIS gjennomførte en studieprogramevaluering av alle bachelorstudier i 2009. Slike undersøkelser skal gjennomføres hvert femte år.