



Rapport og planer

2010 - 2011

HØGSKOLEN I



NESNA

INNHold – RAPPORT OG PLANER

1. Innledning – styrets vurdering av eget arbeid	side	3
2. Resultatrapportering for 2010	side	7
3. Planer for 2011	side	31
3.1 Plan for virksomheten i 2011	side	31
3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2011	side	50
Vedlegg: Potensiell vekstkapasitet		

RAPPORT OG PLANER (2010 – 2011)

1. Innledning – Styrets vurdering av eget arbeid

Høgskolen i Nesna er en liten institusjon med stor betydning for sin region, og da først og fremst gjennom utdanningstilbud som kvalifiserer for arbeid i velferdsstatens sektorer ”utdanning” og ”helse”. Siden 1918 har det kontinuerlig vært gitt ulike typer lærerutdanning ved institusjonen, og disse utgjør fortsatt en hjørnestein i høgskolens samlede virksomhet. Sykepleierutdanningen, som representerer en omstilling fra lærerutdanningen, og som er lokalisert til Sandnessjøen, feiret i 2010 sitt 10-årsjubileum.

Når Helgelands-regionen i såpass liten grad preges av mangel på utdannede allmennlærere, førskolelærere og sykepleiere, må HiNe i stor grad krediteres for dette. Institusjonens virksomhet og sterke kompetanse innen praktisk-estetiske fag (i sær musikk, drama, kunst og håndverk) har vært viktig for disse fagenes plass i skoleverket, men ikke minst også for kunst- og kulturtilbudet i regionen.

Styringsmessig har 2010 langt på veg vært preget av utfordringene med å tilpasse driftsnivået til de økonomiske rammebetingelser, for å gjenopprette en robust økonomi. Samlet sett er det riktig å si at institusjonen har måttet drive på sparebluss. En har vært nødt til å foreta innstramminger både når det gjelder undervisningstilbudstilbud, FoU og administrativ drift.

Kvalitetssikring av det nye studieadministrative system (FS) har vært en stor og krevende oppgave, og vi er takknemlige for den bistand vi har fått fra Universitet i Agder gjennom Kunnskapsdepartementet. De erfaringer vi har høstet i 2010 sier oss at vi må styrke bemanningen ved FS-enheten i 2011, og at vi må arbeide aktivt med å få til økt samarbeid og arbeidsdeling på dette område gjennom SAK-Nordland.

Studentene har i liten grad opplevd problemer eller negative konsekvenser som følge av de økonomiske innstrammingsiltakene. Det har imidlertid vært vanskelig å få deltidsstudenter og desentraliserte studenter til å delta like aktivt i studentpolitiske fora, råd og utvalg. Dette er utfordringer som må løses, og institusjonen må samarbeide med studentrådet for å finne fram til gode løsninger.

Arbeidet med å innføre nye lærerutdanninger for grunnskolen har naturlig nok vært svært viktig for HiNe. Det har involvert mange, og det er lagt ned mye godt arbeid både internt og eksternt. Sammen med Høgskolen i Finnmark har HiNe knyttet seg opp mot Universitetet i Tromsø og etableringen av femårige integrerte lærerutdanninger (*Pilot i Nord*). Det er videre etablert samarbeid med Høgskolen i Bodø når det gjelder fireårige utdanninger; først og fremst for trinnene 5-10. Institusjonen har deltatt aktivt i og er svært fornøyd med samarbeidet som er etablert mellom de fire institusjonene med lærerutdanning i region nord. Det er et mål å videreutvikle dette samarbeidet både når det gjelder utdanning, internasjonalisering og forskning.

HiNe registrerer fortsatt et betydelig frafall ved opptak til lærerutdanningen da om lag en tredjedel av søkerne ikke er kvalifiserte. Saken har vært tatt opp i møter med de videregående skolene i regionen, og HiNe tilbyr for våren 2011 kvalifikasjonskurs i norsk og matematikk for de som vil forebedre karakterer.

Institusjonen gir fortsatt arbeidet med å rekruttere studenter høy prioritet, og i sær gjelder dette til de flerårige utdanningene. Det er fortsatt de samlingsbaserte studiene som rekrutterer best. Rekruttering til de flerårige studieløpene er fortsatt en betydelig utfordring for institusjonen. Både den nasjonale kampanjen og samlet innsats i region Nord på feltet, vil forhåpentligvis bidra positivt i så måte. HiNe er i dialog med Høgskolen i Bodø når det gjelder samarbeid om nett-/samlingsbaserte tilbud innen grunnskolelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning i Narvik.

For styre og ledelse ved HiNe er det en prioritert oppgave å ha utstrakt samfunnskontakt, og å være en viktig bidragsyter med hensyn på regional utvikling. I sær er kontaktflatene til fylkeskommunen, regionrådene og vertskommunene på Helgeland betydelige. Høgskolen har samarbeidet aktivt med fylkeskommunen på en rekke områder, blant annet om satsingen på entreprenørskap i utdanningene. Her har man fått til en god arbeidsdeling mellom de tre institusjonene i fylket, og Nesna har et spesielt ansvar for kulturentreprenørskap. Fra fylkeskommunen er det finansiert to stipendiatstillinger så langt. Også i 2010 fikk HiNe tildelt en million av Nordland fylkeskommunes utviklingsmidler som et bidrag til å videreutvikle studier og forskning rettet mot prioriterte næringsområder. Noe av dette samarbeidet reguleres av partnerskapsavtaler.

Høgskolen har også en partnerskapsavtale med to andre viktige kunnskaps- og kompetanseinstitusjoner på Helgeland, nemlig Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum. Høgskolen deltar også i flere faglige nettverk i regionen, slik som det spesialpedagogiske nettverket, og samarbeidet mellom de regionale kompetansekontorene, som er kommunenes redskap for lokal kompetanseheving.

HiNe har hatt fokus på styrking av samarbeidet med kommunene som skole-/ barnehageeiere, og HEL-prosjektet (2008-2010) har bidratt til at det er etablert en god struktur for dette samarbeidet. Det er nå inngått treårige partnerskapsavtaler med fem kommuner på Helgeland der kompetanseheving i utdanningsinstitusjon, skoler og barnehager, og økt rekruttering til lærerutdanningene gjennom positivt fokus på læreryrket, er prioriterte mål. Prosjektet har også bidratt til utvikling av samhandlingsarenaer for fagansatte ved HiNe og lærere og ledere i praksisfeltet. Dette er viktig for å utvikle større forståelse og bedre innsikt i hverandres arbeidsområder, og et godt utgangspunkt i arbeidet med å finne fram til en felles plattform og en god dialog.

Året 2010 ble mye preget av Nordlandsutredningen. Høgskolens styre har i brev til departementet støttet utvalgets vurdering av at kompetansenivået blant befolkningen i Nordland må heves, og at FoU-aktiviteten i fylket må økes. Styret deler også utvalgets syn om behov for sterkere styring og klarere arbeidsdeling mellom de høyere utdanningsinstitusjonene i Nordland. Dagens konkurransesituasjon er uheldig og innebærer sløsing med midler. Styret har understreket at hele fylket må tas i bruk når kompetanse skal heves og bygges. Utdanningstilbud må gjøres tilgjengelige der folk bor, og det må være solide fagmiljøer i alle deler av fylket. Styret har påpekt behov for at campus Nesna styrkes samme ned de to øvrige studiestedene HiNe har; Mo i Rana og Sandnessjøen.

NOKUTs evalueringen av førskolelærerutdanningen falt positivt ut for Høgskolen i Nesna. I rapporten het det bl.a. at utdanningen tilfredsstillte rammeplanens krav, at det er god sammenheng mellom teori og praksis, at førstestillingskompetansen blant faglærerne er god og at HiNe har utviklet en svært god evne til å administrere utdanningen. Det er vedtatt en egen handlingsplan for oppfølging av evalueringen.

Kvalitetsrapporten til styret for studieåret 2009-2010 har vist at det jobbes målbevisst med kvalitetsforbedring ved høgskolen. De ansatte klarer å oppfylle de forventninger som stilles til dem, og de tar på alvor både oppgavene og ansvaret de blir pålagt. Institusjonen har utfordringer når det gjelder å framskaffe bedre datagrunnlag når det gjelder evalueringer, sikre bedre oppfølging av studentene med hensyn på gjennomstrømming og øke den digitale kompetansen blant faglærerne.

Høgskolen har inngått en samarbeidsavtale med International College of Management, Sydney, om idrettsutdanning, bl.a. Sports Management. På sikt vil vi også utvide samarbeidet til å omfatte utdanning i engelsk.

Høgskolen har fått to nye professorer i 2010, begge i musikk, og musikkseksjonen framstår nå med tre professorer og to i førsteplassing som det fremste forskningsfaglige musikkmiljøet i Nord-Norge. Samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag om vår master i musikk har vært vellykket.

To av våre ansatte har disputert i 2010; en innen kunst og håndverk og en innen musikk.

Med departementets hjelp har vi fått utarbeidet en my intern budsjettmodell, og for budsjett 2011 har vi fått tatt den fullt i bruk. Den har gitt oss visse utfordringer når det gjelder avdelingsstrukturen, for særlig en avdeling viser seg å være lite bærekraftig. Dette må vi komme tilbake til når nåværende organisasjonsmodell skal evalueres i 2011/ 2012.

Det er vedtatt ny styrings- og ledelsesmodell fra 1. august 2011 med ekstern styreleder og tilsatt rektor.

Det er utarbeidet og vedtatt en handlingsplan for studentvelferd (2010 – 2013) i samarbeid mellom høgskolen, studentsamskipnaden og vertskommunen. Den legger grunnlaget for god samordning av tiltak innenfor alle vesentlige velferdsområder. Det er også opprettet et velferdsråd mellom de nevnte aktører for koordinering av tiltakene, og videreutvikling av planen.

De ansatte og deres organisasjoner har vært løpende informert og involvert i all utvikling og drift, og de har aktivt bidratt til at gode løsninger og opprettholdelse av kvalitet i den daglige virksomheten.

I likhet med de to tidligere år, har 2010 vært et krevende år for ansatte og ledelse ved Høgskolen i Nesna. De ansatte har vist en sterk vilje til å stå på for studenter, institusjon og region, og det er svært gledelig å konstatere at sykefraværet har holdt seg lavt. En skal likevel ikke undervurdere den belastning som institusjonsmedlemmene har vært utsatt for i denne perioden.

Samspillet internt i styret har fungert godt. Samhandling og dialogen har vært god, og de ulike gruppene har hatt innfallsvinkler og synspunkter som har utfylt hverandre, og bidratt til en konstruktiv helhet. Det har vært stor grad av enighet om viktige avgjørelser.

Høgskolestyret har vist både vilje og evne til å skjømte sin oppgave på en samvittighetsfull og god måte, til tross for situasjoner hvor det har måttet foreta vanskelige, men viktige avveininger.

Høgskolestyret har i 2010 bestått av følgende personer:

Helge O. Larsen, rektor/ styreleder
Margrete Norheim, prorektor/ nestleder
Ronald Bjøru, rådmann, Vevelstad (ekstern)
Anne Severinsen, daglig leder, Vefsn (ekstern)
Magnar Solbakk, kulturkonsulent, Brønnøy (ekstern)
Anne-Lise Fagerheim, lærer, Malvik (ekstern)
Svein-Halvard Jørgensen, førsteamanuensis/ professor (intern)
Barbro Fosslund, høgskolelektor (intern)
Kari Pettersen, hovedbibliotekar (intern)
Anette Smedseng, student
Kristian Sivertsen, student

Styret har i 2010 hatt 7 møter og behandlet 47 saker.

Styret har avholdt et todagers styreseminar med fokus på strategiske spørsmål og deltatt på fellesmøter for høgskolestyrene i Nordland, og vært representert på etatsstyringsmøtet og på møte med statsråden.

Høgskolestyret har behandlet og godkjent Rapport og planer (2010 – 2011) på møte 24.02.11.

2. Resultatrapportering for 2010

Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Kvalitative styringsparametre:

- **Institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveininger som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensyn til små og utsatte fag, relevans etc.**

Høgskolens strategi er å styrke de flerårige programmene (lærerutdanningene, sykepleieutdanningen (Sandnessjøen) og informatikk/ informasjonssystemer (Mo i Rana), jf. Strategisk plan for Høgskolen i Nesna 2009 – 2013. Høgskolen har per i dag to stipendiatstillinger knyttet til lærerutdanning (pedagogikk og norsk), og har besluttet å utlyse to nye stipendiatstillinger innenfor fagområdene pedagogikk og matematikk. Førstnevnte stilling er rettet mot førskolelærerutdanningen. En strategi for å utvikle fagportefølje og faglig profil har blant annet vært å knytte stipendiatstillingene til sentrale fag innenfor lærerutdanningene. Høgskolen har også per i dag en stipendiatstilling innenfor sykepleierutdanningen.

Når det gjelder faglig bredde må høgskolen kunne tilby et bestemt antall fag i tilknytning til førskolelærerutdanning. Dette gjelder også grunnskolelærerutdanningene, selv om bredden har blitt mindre på dette programmet. Innføring av ny grunnskolelærerutdanning høsten 2010 har ført til positiv oppmerksomhet rundt utdanningen, men samtidig er den nye grunnskolelærerutdanningen med to løp krevende for en liten høgskole. Høgskolen har vært nødt til å begrense fagvalgene i grunnskolelærerutdanningene, og har i den forbindelse tatt hensyn til tilbakemeldinger fra regionen om behov for framtiden.

SAK Region 6 (UiT, HiFm, HiBo og HiNe) har blant annet satt fokus på hvordan kompetansen innenfor små og utsatte fag kan bevares i regionen. Dette er en utfordring for de fleste institusjonene i Nord-Norge, og da spesielt i forhold til innføring av ny grunnskolelærerutdanning. De nordnorske institusjonene som tilbyr disse utdanningene har inngått en samarbeidsavtale, og det er satt ned en tverrinstitusjonell faggruppe som utreder muligheter for et utvidet samarbeid om å tilby disse fagene. Med utgangspunkt i dette pågår det nå samarbeid på tvers av institusjonene innenfor flere av faggruppene i grunnskolelærerutdanningen.

Når det gjelder faglig dybde har høgskolen høy kompetanse på noen felter. Dette gjelder først og fremst i forhold til masterstudiene i profesjonsrettet naturfag og i musikkvitenskap. Høgskolen satser også på å heve kompetanse særlig innenfor pedagogikk med tanke på et mastertilbud.

Høgskolen i Nesna har sammen med Høgskolen i Telemark og Høgskolen Stord/ Haugesund deltatt i en arbeidsgruppe nedsatt av KD (jf. utredningen Praktiske og estetiske fag og lærerutdanningen, 2010). Høgskolen må det kommende året også vurdere hvordan den skal videreføre eller ev avvikle Faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag.

Når rekrutteringen svikter til lærerutdanningene, får dette også konsekvenser for de enkelte fagene. Dette er også en demografisk utfordring. Det bor mellom 75-80.000 mennesker på Helgeland, hvor høgskolen henter 80 % av studentene sine fra. For å opprettholde et antall studenter på førskolelærerutdanningen har høgskolen opprettet studier utenfor campus (Leknes, Lofoten).

- **Vurdering av internt system for kvalitetssikring og en redegjørelse for hvordan det blir brukt strategisk og videreutviklet.**

Det er behov for å revidere kvalitetssikringssystemet ved HiNe både i forhold til eget planverk og i forhold til vedtatte forskrifter ("Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning", NOKUT 1. februar 2010 og "Tilsynsforskriften" NOKUT 27.januar 2011). Arbeidet med utvikling av ny strategiplan for studiekvalitetsarbeidet ble startet opp i 2010, og planen vil bidra til å sikre oppfølging av det interne systemet for kvalitetssikring.

I regi av SAK Nordland er det satt i gang et arbeid i med å utvikle ny kvalitetshåndbok basert på Qualiware. Dette innebærer et stort løft for kvalitetssikringsarbeidet ved HiNe.

Det er vedtatt handlingsplan for innføring av kvalifikasjonsrammeverket 2010-2012. Tiltak som er gjennomført i 2010; utvikling av nye emneplaner (igangsettes 2011), ny forskrift for studier (juni 2010) og nye retningslinjer for skriftlig arbeid (desember 2010). Kvalitetsrapporten for 2009 påpeker behovet for å bearbeide høgskolens fagplaner og presisere begrepsapparat som benyttes i fagplaner. Dette er et arbeid som må videreføres i 2011.

Høgskolen bruker kvalitetssikringssystemet i forbindelse med fag- og programevalueringer. Vi får fortsatt for få tilbakemeldinger på programevalueringene, og det må arbeides mer systematisk for å øke både kvantiteten og kvaliteten på responsen. Med innføringen av det nye studieadministrative systemet (FS) har det blitt atskillig lettere å gjøre faglige og strategiske vurderinger på bakgrunn av kvantitative data. Det er likevel et mål å bedre dette ytterligere, ikke minst for å kartlegge grunner til frafall, eller også manglende progresjon i utdanningsprogrammene. Kvalitetssikringssystemet vil bedres betraktelig når høgskolen får tatt i bruk det nye studieadministrative systemet (FS) i større grad enn i dag.

De store eksterne og interne prosessene HiNe har vært en del av i denne rapportperioden har krevd stor arbeidsinnsats både fra faglig og administrativt tilsatte. Høgskolen har brukt mye tid på SAK Region 6 og SAK-Nordland. I tillegg har innføring av ny grunnskolelærerutdanning og NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen hatt høy prioritet i 2010. Det har ført til at andre oppgaver har blitt nedprioritert, og det har vært nødvendig å utsette en del tiltak fra forrige år. Av denne grunn har det vært vanskelig å ha fokus på det interne kvalitetsarbeidet, selv om kvalitetsutvalget har igangsatt noen viktige tiltak for å opprettholde det løpende arbeidet.

- **Hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemet er forankret i fagmiljøene**

Høgskolen har på bakgrunn av evalueringer av profesjonsutdanningene gjennomført tiltak for å prioritere profesjonsorientert forskning, og fokusere enda mer på betydningen av forskningsbasert undervisning. Dette kommer som en følge av egne evalueringer, men også nasjonale evalueringer. Det er grunn til å tro at forankringen i fagmiljøene varierer avhengig av fagmiljøene. Det er behov for å styrke forankringen det kommende året (også i forbindelse med revideringen av kvalitetssikringssystemet).

Høgskolen har gjennomført interne prosesser blant annet gjennom seminarer om profesjonsretting og profesjonsrettet forskning. Disse prosessene henger sammen med høgskolens HEL-Prosjekt (Helhetlig lærerutdanning), som fra og med høsten 2010 gikk over fra å være et prosjekt til å være en del av den ordinære driften. Høgskolen har i forbindelse med HEL-prosjektet underskrevet partnerskapsavtaler med Vefsn kommune, Rana kommune, Hemnes kommune, Leirfjord kommune og Nesna kommune (jf. beskrivelse av oppfølging av allmennlærerutdanningen).

Førskolelærerutdanningen har i løpet av året blitt evaluert av NOKUT. Høsten 2010 fikk høgskolene overbrakt hovedrapporten og institusjonsrapporten (23.11.2010).

Høgskolen i Nesna kom relativt sett godt fra evalueringen som institusjon. Hovedrapporten fra NOKUT påpeker imidlertid vesentlige utfordringer med førskolelærerutdanningen nasjonalt. Anbefalingen fra NOKUTs hovedrapport har også betydning for høgskolens oppfølging av førskolelærerutdanningen: 1) Utdanningens status, både i samfunnet og internt på utdanningsinstitusjonene; 2) Formell kompetanse i fagmiljøene; 3) FoU-aktivitet; 4) Forholdet mellom teori og praksis i utdanningen; 5) Rekruttering og inntakskvalitet; 6) Studieinnsats og institusjonenes krav til studentene; 7) Kandidatkvalitet. Høgskolen har laget en egen handlingsplan for prioriterer disse punktene i forhold til høgskolens nåværende situasjon. En hovedutfordring vil være å rekruttere tilstrekkelig antall studenter.

Handlingsplanen for førskolelærerutdanningen har blitt oversendt til KD (20.12.2010). Det har også blitt laget en handlingsplan for oppfølging av den nye grunnskolelærerutdanningen (GLU).

- **Strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utvikling av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene.**

Høgskolen har nylig revidert handlingsplan for internasjonalisering. Høgskolen har i dag flere internasjonale nettverk og samarbeidspartnere, og det er startet en prosess med å kartlegge og undersøke på hvilken måte disse bidrar til utviklingen av høgskolens faglige virksomhet. Høgskolen ønsker i større grad å utvikle nettverk og samarbeid som har direkte faglig relevans for egen virksomhet, og dermed også foreta vurderinger om hvorvidt høgskolen i større grad bør satse mot færre institusjoner og nettverk.

HiNe har tidligere tilbudt det internasjonale studiet "Multicultural Performance" med godt resultat, men fikk ikke tilstrekkelig antall søkere i 2010 til å gjennomføre studiet.

Sykepleieutdanningen ved høgskolen legger opp til at studenter kan gjennomføre praksis ved barnehjem i Sør-Afrika – Crossroads Children Home, Matatiele. Våren 2010 hadde 8 studenter praksis i Sør-Afrika.

Høgskolen i Nesna har i likhet med andre institusjoner i nord en studentmasse med liten mobilitet. Institusjoner som tilbyr lærerutdanning har derfor gjennom SAK satt ned både en arbeidsgruppe som skal se på studentmobilitet og en arbeidsgruppe som skal se på aktuelle tiltak for internasjonalisering. Arbeidsgruppen i region 6 gjennomførte høsten 2010 en reise til USA for å kartlegge mulige samarbeidspartnere (UiT har allerede kontakter med Berkeley). Et samarbeid med å utvikle internasjonalisering for studenter i Nord-Norge har stor betydning for små institusjoner som Høgskolen i Nesna.

Høgskolen i Nesna har siden 2010 tilbudt en internasjonal modul innen det nettbaserte studiet IKT og Læring 1, med studenter fra både Spania og Polen.

- **Tilrettelegging for funksjonshemmede studenter.**

Høgskolen i Nesna har en egen handlingsplan for funksjonshemmede studenter (Handlingsplan for studentar med nedsett funksjonsevne - <http://www.hinesna.no/node/1531> (2009 - 2012). Handlingsplanen bygger på relevant lovverk fra sektoren særskilt, men også fra lov om forbud mot diskriminerings- og tilgjengelighetsloven. Høgskolen legger vekt på at studenter med nedsatt funksjonsevne skal kunne bruke høgskolen som studieplass på lik linje som andre studenter ved institusjonen. Det er ellers lagt til rette med heiser og ramper for rullestolbrukere.

- **Arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeid mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål 1**

Høgskolen har et aktivt læringsmiljøutvalg som hvert år leverer årsrapport til styret. Utvalget arbeider etter en handlingsplan som rulleres hvert år. I 2010 har det vært fokus på tre områder 1) studenter med nedsatt funksjonsevne hvor bl.a. handlingsplanen er revidert, 2) brukerundersøkelse blant studenter og 3) forbedring av driftsforhold.

Læringsmiljøutvalget bidrar særskilt til at det fysiske og psykososiale læringsmiljøet er godt og fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering. Læringsmiljøutvalget samarbeider med arbeidsmiljøutvalget særlig når det gjelder det fysiske arbeidsmiljøet og med kvalitetsutvalget når det gjelder kartlegging og oppfølging av forhold som gjelder studiekvalitet.

Læringsmiljøet ved HiNe må kunne karakteriseres som noe av det aller beste ved institusjonen. Vi har god plass, moderne infrastruktur og stor nærhet i de fleste relasjoner.

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	0,3	0,48	0,45	0,65	0,90

Tallene viser en utvikling som må kommenteres. Fra og med opptaket til studieåret 2009 – 2010 har høgskolen lagt inn de faktisk budsjetterte plassene, mens det tidligere ble lagt inn et antall basert på målsetninger på lengre sikt. Tallene fra 2009 gir derfor et annet og mer korrekt bilde på søkningen i forhold til planlagte og budsjetterte søkertall.

Til tross for lav søking til de flerårige studieprogrammene, har vi ikke hatt en nedgang i det totale søker- og studenttallet. Dette skyldes primært et bredt tilbud innen fleksible etter- og videreutdanningstilbud. Disse er hovedsakelig organisert som fleksible samlingsbasert studier hvor undervisningen legges til samlinger fordelt over semesteret på Nesna.

I tillegg har vi de siste tre årene tilbydd førskolelærerutdanning i Oppdal (2006), Mysen (2008) og Leknes (2010). Det har vært en økning søkere til de nye grunnskolelærerutdanningene, men antall kvalifiserte søkere til GLU 1-7 ble mindre enn antatt (en stor prosentandel søkere var ikke kvalifiserte).

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	09	2010	
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	36,8	31,2	51,3	46	53
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	11,7	14,8	13,3	16,5	15
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner			52,7	52,2	
Utvikling i studiepoengproduksjonen	583	610	702	637,9	750

Tallene blir ikke helt korrekte ettersom GoStudy-studentene ikke undervises av våre ansatte. Høsten 2009 hadde vi 154 studenter via GoStudy av totalt 910, dvs. 16,9 %. Høsten 2010 hadde vi 177 studenter av totalt 1130, dvs. 15,7 %. Dersom lærerne for disse studentene hadde blitt lønnet direkte av HiNe, ville tallene i tabellen ovenfor vært lavere.

HiNe har fortsatt ikke et datagrunnlag som gir korrekte tall for studentenes gjennomføring iht. avtalte utdanningsplaner. Ved innføring av utdanningsplaner i sektoren valgte høgskolen en løsning for utdanningsplaner som ikke var integrert i det studieadministrative datasystemet.

Høgskolen skiftet studieadministrativt datasystem i 2009, og skulle etter overgangen ta i bruk den løsning for oppfølging av utdanningsplaner som ligger i FS.

Det at høgskolen opprinnelig valgte en løsning for utdanningsplaner utenfor det studieadministrative datasystemet har blant annet medført at dataelementene (emner, studieprogram) i vår database ikke var knyttet opp på en måte slik at utdanningsplaner i FS uten videre kunne implementeres. Det pågår nå en jobb for å tilpasse våre studiemodeller og data i FS slik at vi får implementert utdanningsplaner for alle våre studier. Pr. i dag har noen studier fått utdanningsplaner, noen er midt i prosessen, mens andre fortsatt står helt utenfor. Av den grunn gir de rapporterte data et feil bilde av gjennomføring iht. avtalt utdanningsplan. HiNe har som mål å få implementert utdanningsplaner for alle studier til studiestart 2011.

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	4	7	21	5	25
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	1	1
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold (ut/ inn)	40	10	17	5	20

Høgskolen har utfordringer når det gjelder å skape interesse blant studentene for lengre studieopphold i utlandet. En grunn er at mange av våre studenter har familie og jobb ved siden av studiet, og det lar seg derfor vanskelig forene med lengre utenlandsopphold.

Høgskolen fikk ikke tilstrekkelig søkere til å starte opp studiet ”Performing Multiculturalism” våren 2010.

Det pågår et samarbeid om internasjonalisering mellom alle institusjonene i Nord-Norge som tilbyr grunnskolelærerutdanning. Et fokus på fortsatt samarbeid om internasjonalisering kan ha en positiv effekt for alle institusjonene.

Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Kvalitative styringsparametre:

Med utgangspunkt i sektormål 2 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal institusjonen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på:

- **Strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet, og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten**

Høgskolen i Nesna har nylig revidert handlingsplan for internasjonalisering. Planen legger vekt på følgende tiltak, oppretting av tverrfaglige nettverk innefor hver avdeling og videreutvikling av samarbeid med de andre institusjonene i nord. Gjennom SAK region 6 er det opprettet en prosjektgruppe med særlig ansvar for forskningssamarbeid i Nord-Norge.

Høgskolen i Nesna tilbyr ikke forskerutdanning.

- **Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet**

Høgskolen har i løpet av studieåret 2009-2010 gjennomført en rekke tiltak for å styrke forskning ved institusjonen, og særlig lagt vekt på profesjonsrettete forskning. Høgskolen legger i større grad vekt på at forskere må inngå i grupper for å få ressurser til forskning, og det legges også vekt på at forskningen skal være relevant (det betyr i stor grad profesjonsrettet).

Våren 2010 fikk høgskolen midler fra Nettverk for forskerutdanning ved UiT - (RHU) for å arrangere et akademisk skrivekurs for faglig ansatte ved Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Bodø. Skrivekurset ble godt mottatt og mange fulgte kurset på våren. Dette skrivekurset ble fulgt opp høsten 2010 med kurs i kvalitativ forskning rettet mot praksisfeltet. Høgskolen benyttet eksternt kompetanse på både skrivekurs og metodekurs, og leide inn professor May-Britt Postholm fra NTNU som har mye erfaring på dette feltet. Høgskolen vil også benytte professor Postholm utover våren 2011.

- **Tiltak for å øke gjennomstrømmingen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder**

Høgskolen i Nesna tilbyr ikke forskerutdanning på egen hånd, men er medlem i NAFOL (Nasjonale forskerskole for lærerutdanning). Høgskolen har tro på at dette kan bidra noe til å styrke gjennomstrømmingen av egne doktorgradskandidater som tar utdanningen ved andre institusjoner. Det er en fordel for Høgskolen i Nesna at NAFOL retter seg mot lærerutdanningene. Høgskolen forsøker ved siden av dette å skjerme egne kandidater fra undervisning og andre oppgaver i lengre perioder av gangen for å sikre bedre progresjon og bedre gjennomstrømning. Vi har per i dag en stipendiat tilknyttet NAFOL.

- **Institusjonens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond**

Høgskolen har ikke hatt kapasitet til - i egen regi eller i samarbeid med andre - å søke det regionale forskningsfondet i nord. Vi deltar i en søkersammenslutning innen VRI-reiseliv. Vi har hatt flere søknader til regionale partnerskapsmidler og har fått positivt vedtak på flere av dem.

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Virksomhetsmål 2.4

Høgskolen i Nesna har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høgskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,14	0,20	0,20	0,24	0,25
Forskningsrådets tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	4,272	5,000	12,242	4,597	13,000
Tildeling fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0	0	0	0	
Antall publikasjonspoeng samlet	11,6	16	14,9	17,549	16
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	0,08	0,14	0,12	0,11	0,14
Andel førstestillinger som publiserer vitenskaplig	0,31 (31%)	0,47 (47%)	0,41 (41%)	0,35 (35%)	0,50 (50%)

Høgskolen i Nesna har tradisjonelt lav uttelling på vitenskapelig publisering. Høgskolen har i tildelinger de siste årene lagt vekt på at flere forskere bør samarbeide i større grupper for å få

tildelt midler, og høgskolen har også innført en incentivordning som sørger for at de som publiserer får midler tilbake som driftsmidler senere. Det vil forhåpentlig vise seg på sikt å være positive tiltak som både fører til økt kvalitet på forskningen og økt kvantitet. Samtidig har høgskolen redusert ressursene til FoU de siste 2 årene på grunn av høgskolens økonomiske situasjon.

I 2010 ble publikasjoner per undervisningsstilling økt noe fra (fra 0,20 til 0,24). Det er også positivt at andel publikasjonspoeng samlet sett gikk opp til over 17 poeng, noe som er høyere enn målet som var 16 poeng. Det har blitt satt mer fokus på forskning og utviklingsarbeid de siste årene, og selv om ressursene har blitt mindre så er utviklingen positiv. Det er likevel grunn til å tro at utviklingen vil variere fremover fordi de som publiserer mest gjør det gjerne i sykluser på 2 år.

Høgskolens FoU-utvalg har fordelt i underkant av 20 % av de totale timeressursene til FoU-virksomhet. FoU-utvalget har prioritert prosjekter og tiltak som kan bidra til profesjonsretting og til at flere fagansatte kan kvalifisere seg til stillingsopprykk.

Sentrale FoU-prosjekter i 2010:

- Involvering og intensitetsstyring i kroppsøving
- Hvordan virker rollespill (LAIV) i læreprosesser med tema innen historie, og hva er betingelser for at LAIV fungerer som kreativ læringsform
- Praksisrettet veiledning i grunnopplæringen
- Prosjekt KALS 10. årstrinn (lese- og skrivetest)
- Insektshotell, pilotprosjekt i naturfag
- Kulturlandskap langs kysten – lyngheier/ beitemark
- Smartboard ved Nesna skole
- Uteskole som katalysator – danning, holdning og deltakelse i friluftsliv
- Ungdommens digitale hverdagsliv og skolen – nye former for selvdanning, læring og kompetanseutvikling
- Jevnaldersosialisering i små skoler og samfunn
- Værobservasjonssystem for barn
- Elevsamtaler som utgangspunkt for aksjonsforskning
- Holmvassdalen – en biologisk oase
- Merpeople, Trolls and other Folklore Creatures, A cross-curricular project
- Arbeid med sosial kompetanse gjennom stasjonsarbeidsmetoden ”Lesefokus”
- Kontemporær folkemusikk på Nordkalotten – en oversikt og en analyse
- What sort of artistic, pedagogic and therapeutic challenges can arise with a community based theatre project?
- Hva slags kunnskap utvikler elever med “Creating Opera-metoden”?
- Metakognisjon og kognisjon – læringsstrategier i profesjonsutdanning
- Livsstyrke – sykepleierfortellinger
- Portfolio as digital tool
- Utprøving av entreprenørskap som metode for barn med uro og konsentrasjonsvansker
- Torsken – et ”community art”-prosjekt
- Avmektige eller gjenstridige. Skolefrfall sett i lys av identitetskonstruksjon og danningprosesser i en seinmoderne kontekst
- Barnehaugen som identitetsskapende kontekst
- Utdanning av lærere i naturfag. Er utdanningene relevant for undervisningen i skolen?

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Kvalitative styringsparametre

Med utgangspunkt i sektormål 3 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal institusjonen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på:

- **Arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap**

Entreprenørskap er et fagplanfestet tema i alle lærerutdanninger, og det arbeides nå med å integrere dette i større grad, spesielt innenfor de nye grunnskolelærerutdanningene.

HiNe tilbyr studiet Entreprenørskap i skolen og lokalsamfunn (30stp). Studiet har som mål å dyktiggjøre studentene i å lede prosesser som kan føre til nyetablering og innovasjon i skole og lokalsamfunn gjennom arbeid med identitetsfremmende prosesser.

FOU-arbeid ved HiNe innenfor fagområdet entreprenørskap spenner over et vidt spekter, fra fokus på barnehagebarn, ungdom i spredtbygde områder, og kultur som stedsutviklingsstrategi.

FoU-prosjektet *Utprøving av entreprenørskap som metode for barn med uro og konsentrasjonsvansker* har fokus på entreprenørielt arbeid i barnehagen og barn med konsentrasjonsvansker. Hensikten er å finne ut om barn med disse atferdsvanskene kan øke sin sosiale kompetanse ved bruk av entreprenørskap som metode.

FoU-prosjektet *Entreprenøriell identitet blant ungdom i spredtbygde områder - muligheter og betingelser* ble publisert i 2010. På konferansen *Skolenedlegging: I skjæringspunktet mellom kvalitet og politikk* (3.mars 2010) ble deler av dette arbeidet formidlet til et stort publikum.

HiNe har en stipendiatstilling innenfor kulturentreprenørskap. Stipendiaten er nå midtveis i prosjektet *Kultur som stedsutviklingsstrategi - trylleformular for norske byer og tettsteder?* og bidro blant andre på konferanse *Hva er den gode lærer – konferanse om kreative læringsformer i skole og utdanning* (9.april 2010). Konferansen samlet ca 170 deltagere, og rettet blant annet søkelyset mot hvordan kreative prosesser som blir til i et klasserom har direkte relevans for innovasjon og nyskapning i samfunnet vårt.

- **Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter**

Det har ikke vært reist saker om håndtering av immaterielle rettigheter ved Høgskolen i Nesna. Styret for Høgskolen i Nesna har imidlertid vedtatt retningslinjer for slik håndtering i tilfelle dette skulle bli aktuelt.

Høgskolen i Nesna ønsker å legge til rette for at ansatte kan skape ny kunnskap, som kan være gjenstand for kommersialisering. I den forbindelse vil høgskolen være en god og forutsigbar samarbeidspartner både for egne ansatte og eksterne samarbeidspartnere i håndtering av immaterielle rettigheter.

- **Institusjonens tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn**

Forskningsdagene arrangeres hvert år. Her presenteres institusjonens forskningsaktivitet gjennom åpne forelesninger, konserter og ulike prosjekter, ofte i samarbeid med aktører i regionen. Et nytt tilbud i 2010 var ”Lån en forsker”, der skolene på Helgeland kunne bestille besøk av en av høgskolens forskere.

Publisering i høgskolens skriftserier er en mye bruk formidlingskanal for våre ansatte. Skriftserien utgis også digitalt i Bibsys Brage, institusjonens digitale arkiv.

Høgskolens nettsider brukes også som formidlingskanal for prosjekter, konferanser, utgivelser og lignende.

Høgskolen benytter Bibsys Brage som åpent institusjonelt arkiv for faglige og vitenskaplige arbeider i fulltekst. Arkivet inneholder bl.a. studentarbeid på bachelor- og masternivå, artikler, hefter i skriftseriene og andre publikasjoner.

All publisering og formidling av høgskolens ansatte i 2010 ble registrert i Bibsys Forskdok. Forskdok legges ned i løpet av 2011 og all registrering vil heretter gjøres i Cristin – Current Research Information System in Norway.

- **Arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet**

Høgskolen i Nesna er involvert i satsningen på reiselivsutvikling i regionen, og vi er med i flere grupperinger for å øke våre eksterntfinansierte inntekter. Det kan også nevnes at vi bruker RKK-kontorene, næringshagene, Bioforsk, Helgeland Museum, aktivt i samarbeid om eksterntfinansierte prosjekter.

Høgskolen i Nesna er med ’Kompetansenettverk for reiselivet på Helgeland’ sammen med Torgar næringshage, Helgeland museum, Bioforsk Tjøtta, og Kunnskapsparken Helgeland. I første omgang vil nettverket være et treårig prosjekt. Nettverket er finansiert av Nordland fylkeskommune og egenandel av deltagerne.

I samarbeid med Handelshøgskolen i Bodø var vi med i Forprosjekt: En ministudie av destinasjoner som har tatt utgangspunkt i kjente bøker/filmer og Nettverksbygging og kompetanseutvikling på Helgeland. Begge disse prosjektene ble finansiert via VRI-opplevelsesbasert reiseliv.

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Egen indikator					
Tall på formidling av faglig populærvitenskaplig karakter	148	128	151	141	
Antall bokutgivelser	5	2	5	9	5
Antall gjesteforelesninger	22	7	12	10	15
Antall foredrag	51	45	69	58	70
Antall artikler	7	20	21	27	22
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	0,50 (50%)	0,39 (39%)	0,54 (54%)	0,6 (60%)	0,55
Antall registreringer i FORSKPUB per undervisnings- og formidlingsårsverk	1,7	1,4	2,0	2,2	2,5
Antall intervju av faglig/ populærvitenskaplig karakter ved HiNe-tilsatte	3	5	5	3	7

Konferanser ved Høgskolen i Nesna 2010:

- **I skjæringspunktet mellom kvalitet og politikk. Nasjonal konferanse om skolenedlegging, 3. mars 2010.** Sluttmarkering av det fireårige prosjektet Skole og oppvekst i spredtbygde strøk ved Høgskolen i Nesna, og finansiert av Noregs forskingsråd. Innledere bl.a: professor dr Rune Kvalsund, HiVolda, førsteam. dr. Inger Birkeland, HiT, ordfører Simen Bjørgen, Lom kommune og kommunalsjef Gunnar Skjølberg, Bremanger kommune. Deltakere fra prosjektet: førsteam. dr Anita Berg Olsen, førsteam. dr Jan Birger Johansen, høgskolelektor Hanne Davidsen, HiNe og professor Karl Jan Solstad, Nordlandsforskning/ HiNe
- **Hva er den gode lærer? Konferanse om kreative læringsformer i skole og utdanning, 9. april 2010.** Skolen og lærerrollen – i spenningsfeltet mellom kunnskapskrav, dannelse og innovasjon. Innledere bl.a: stortingsrepresentant Bård Vegard Solhjell, førsteam. Aud B. Sæbø, UiS, naturfaglærer Gry Anita Bjelland og norsklærer Harald Ødegaard fra NRK serien Klasse 10B, Ingrid Liland, leder Elevorganisasjonen, stipendiat Anne Meek, HiNe. Parallelle sesjoner med interne og eksterne innledere.
- **Den gode barnehagen i spenningsfeltet mellom omsorg og formål. Konferanse om kvalitet i barnehagen, 24. september 2010.** Markering av 75-årsjubileet for

førskolelærerutdanning Høgskolen i Nesna. Innledere bl.a: Unni Bleken, tidligere rektor ved Barnevernsakademiet i Oslo, Grete Gansmoe, rådgiver hos fylkesmannen, Elin Bellika, sentralstyremedlem barnehage, Utdanningsforbundet og professor Gunhild Hagesæther, leder av NOKUT – evalueringen

- **Nord-norsk rådgiverkonferanse, 8. – 10. november 2010.** Oppstart i Troms på hurtigruteskipet Trollfjord, avslutning på Høgskolen i Nesna 10. november. Innledere bl.a: Ida Holth Mathisen, SINTEF, Lussi Steinum og Birgit Leirvik, Utdanningsdirektoratet, Guri Adelsten Iversen, utdanningsdirektør i Nordland, Inger Lise Pettersen, utdanningsavdelingen i Nordland fylkeskommune, Jan Birger Johansen og Barbro Fosslund fra Høgskolen i Nesna, Oddmar Sjøvik, Karrieresenteret i Nord-Helgeland, Anne Mari Brendmo, Korgen Sentralskole, Kurt Henriksen og Bente Tømmervik fra Mosjøen videregående skole.

Seminarer, fagdager, mm

- **Fagdag om kreativitet, 4.januar 2010.** Hva ligger i dette sammensatte og viktige begrepet, og hvordan kan det prege vår hverdag i barnehagen? Med coach og prosessveileder Elin Gullesen Bratt
- **Seminardag 17.februar 2010.** Hvordan skal vi nå læringsmålene om opplæring i kart og kompass? I samarbeid med Polarsirkelen friluftsråd
- **SiNe-Seminaret: Det handler om å lykkes, 15. april 2010.** HiNe i samarbeid med Samskipnaden i Nesna. Med Stig Inge Bjørnebye og Ingeborg Steinholt.
- **Inspirasjonskurs Mosjøen 20.april og Mo i Rana: 21.april.** Barns medvirkning i barnehagen. Med Nuria Olu Moe, pedagogisk leder i Stabekk barnehage.
- **Dialogseminar 17. juni 2010.** Samarbeid om barnehage- og skoleutvikling på Helgeland. Erfaringer fra to år med HEL-prosjektet, 2008-2010. HEL-prosjektet startet opp høsten 2008, støttet med midler fra Utdanningsdirektoratet (Utvikling av samarbeidsformer mellom universitets- og høgskolesektoren og skole-/barnehageeier). Høsten 2009 inngikk HiNe partnerskapsavtaler med Vefsn, Rana og Nesna kommune. Fra høsten 2010 inviteres nye kommuner inn i samarbeidet.
- **Kurs om pedagogisk dokumentasjon som verktøy, Brønnøysund 31.mai.** med Maria Hedberg. Målgruppen for kurset: tilsatte i barnehager.
- **Seminar om ny lærerutdanning, 18.desember 2010.** Mentoropplæring og oppfølging av nyutdannede. Fagansvarlige: Elsa Løfsnæs, Hanne Davidsen og Marit Myrvoll

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	

Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter (%)	4,6	3,0	5,5	4,6	5,0
Antall nyopprettede selskaper					
Antall mottatte forretningsideer					

Kvalitativ vurdering

Høgskolen har et godt og nært samarbeid med Kunnskapsparken Helgeland, næringshagene i regionen og de regionale kompetansekontorene (RKK-kontorene). Høgskolen inngår i partnerskap Nordland sammen med Nordland fylkeskommune, NHO Nordland og de øvrige høgskolene i regionen. Dette har bidratt til økt BOA-aktivitet.

Sentrale BOA-prosjekter på området har vært:

- Grenseløse guider
- ITIL-senter
- Kreativ matematikk
- Trenerforum
- Kompetansemegling
- Tysk språk og kultur
- Mat og matkultur
- Bedriftspedagogikk
- Rekruttering av førskolelærere
- Videreutdanning i organisasjon og ledelse
- Entreprenørskap og urolige barn

Høgskolens største utfordring på dette felt er å gi fagpersonalet muligheter til å være i aktiv dialog og kontakt med samfunns- og næringsliv. Stramme økonomiske rammer har medført færre fagstillinger, mindre FoU-ressurs og redusert reisebudsjett samt sterk konsentrasjon om undervisningsoppgavene.

Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Kvalitativ vurdering

- **Hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.**

Det har vært satset på interne skrivekurs for fagansatte med eksterne ressurser for å få opp vitenskaplig publisering. Det har vært lagt til rette for førstelektorkvalifisering gjennom frikjøp og reisestøtte. Forskningsprosjekter der det har vært en tydelig progresjon til kvalifisering, har også vært prioriterte.

En professorstilling i musikk har blitt utlyst og det er foretatt tilsetting. En annen har fått opprykk til professor etter kommisjonsvurdering. Dette har styrket toppstillingskompetansen innen masteren i musikkvitenskap.

Flere av våre studier har blitt gjennomgått med sikte på oppdatering av faglig innhold og struktur, og forbedring av fagplaner.

Det har vært arbeidet bevisst med å sikre rekruttering til masterne gjennom å tilby studier som kan kvalifisere for opptak til master.

Det er innledet et samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag om at vår master i musikk også kan fungere som mastertilbud for deres faglærerutdanning i musikk.

- **Personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv**

Det er i 2010 utarbeidet en kompetanseplan for administrasjonen. Flere av tiltakene derfra er gjennomført i 2010 og ytterligere tiltak vil bli fulgt opp i de kommende år. Planen vil bli rullert.

Det er utarbeidet nye retningslinjer for permisjoner.

Det er inngått avtale med Helse og Sikkerhet BA i Mo i Rana om levering av bedriftshelsetjenester til Høgskolen i Nesna, bl.a. trivselsundersøkelser.

En rekke velferdstiltak har vært gjennomført i 2010, bl.a. flere personalfester og trening i arbeidstiden.

- **Institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.**

Høgskolen har ikke hatt anskaffelser over terskelverdiene.

I all hovedsak baseres innkjøp på konkurranse ved at innkjøpsforespørsler rettes til ulike leverandører. Videre benyttes avtaler som UNINETT har inngått på vegne av sektoren når det gjelder IT-anskaffelser. Hotellavtalen for UH-sektoren har vært benyttet i stor grad. Høgskolen har gått til anskaffelse av konkurransegjennomføringsverktøy og opplæring er gitt. I SAK-Nordland er det innledet samarbeid om innkjøp hvor også Nordland fylkeskommune er med.

Høgskolens BOA-virksomhet er støttet av økonomiavdelingen, som sammen med håndheving av institusjonelle rutiner og regelverk, sikrer forvaltningen av bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteten.

- **Institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 – relatert både til systemer og kvalitetsrutiner.**

Høgskolen har tett oppfølging av avdelinger og budsjettenheter for å sikre at ikke beløpsmessige rammer overskrides.

Ny intern budsjettfordelingsmodell er vedtatt av styret i 2010. Denne modell bygger på tidligere utredning fra konsultentselskapet Agenda som departementet har bidratt til.

Vi mener at oppfølgingen av intern kontroll i henhold til reglement for økonomistyring i staten ivaretas på en forsvarlig måte, noe som også gjenspeiles som resultat av det arbeid som er gjort for å bedre høgskolens økonomiske situasjon.

Det legges fram økonomirapport på styremøtene. Økonomistyring er et jevnlig tema på faglig-administrative ledermøter, og det legges kontinuerlig ut økonomirapporter på intranettet.

- **Institusjonens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger**

Høgskolen har gått igjennom bruk av midlertidige stillinger i 2010 og lagt fram en sak for styret om dette. Bruk av midlertidige stillinger ved HiNe er redusert, og det som fins er begrunnet i reell midlertidighet.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter	194	191	143	175	140
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	9,8	7,3	7,2	6,4	7
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	2,27	2,20	2,02	2,28	2

Kvalitativ vurdering

Det har vært stort fokus på kostnad og effektiv drift i 2010.

Kalkulasjonsverktøy for beregning av kostnader til studier er tatt i bruk. Det har også vært arbeidet med en intern budsjettfordelingsmodell hvor avdelingene er resultatenheter.

Modellen er tatt i full bruk i budsjett-2011. Det har vært krevende å innføre det nye studieadministrative systemet FS, men arbeidet er gjennomført, og vi har nå god nytte av systemet.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	29 %	30 %	33 %	31,6 %	35 %
Andel kvinner, totalt	53,5 %	54,3%	53,8%	42,2 %	45 %
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor		0	0	0	0
- dosent		0	0	0	0
- førsteamanuensis		25 %	35 %	47 %	40 %
- førstelektor		17 %	29 %	18 %	30 %
- høgskolelektor		59 %	47 %	45 %	50 %
- høgskolelærer		50 %	75 %	67 %	50 %

Kvalitativ vurdering

På grunn av en krevende økonomisk situasjon, har det vært vanskelig å arbeide systematisk med å øke kvinneandelen. Andel kvinner i stilling som førsteamanuensis har økt. Det gjenstår arbeid med å få kvinner i toppstillinger og få fjernet bruken av stillingskategorien høgskolelærer. Det har vist seg vanskelig å rekruttere til førstestilling utenfra, særlig innen sykepleierutdanningen. Arbeidet med å legge til rette for internt opprykk til førstelektor må fortsette.

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2010
	2007	2008	2009	2010	
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,13	1,00	1,05	1,14	1,0
Avregninger (viser hvor stor tilgang/ avgang det er i avsetninger)	7487	2539	-2352	-2374	-2500

Kvalitativ vurdering

Høgskolens økonomi har vært under sterkt press i 2010, som følge av reduserte budsjetter.

Økonomioppfølgingen har vært god, men det er knapt med ressurser i avdelinger og administrasjon. Det har vært krevende å opprettholde en såpass bred aktivitet med de ressurser som har vært tilgjengelig. Deler av virksomheten er sulteføret. Ut fra en økonomisk betraktning, ville det vært ønskelig å konsentrere virksomheten om færre fag- og studieområder. Institusjonens økonomiske handlefrihet er liten, og det er krevende å få midlene til å strekke til.

Rapportering på doktorgradsavtaler

Studium	Finansiert – HiNe		Finansiert – NFR		Finansiert – andre	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Nye doktorgradsavtaler, hele 2010						
Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2010	5	2			1	1
Avlagte doktorgrader, hele 2010	2	1				

Rapportering - HMS

Målet med HMS-arbeidet ved HiNe er to-delt;

- 1) å sikre et fullt forsvarlig arbeidsmiljø ut fra de krav som gjelder
- 2) å gi de ansatte innflytelse, tilhørighet og trygghet, slik at de kan få bruke sine kvalifikasjoner og evner i en meningsfylt arbeidssituasjon.

På HMS-området foreligger en rekke planer og opplegg ved HiNe. Vi nevner bl.a.:

- HMS-plan
- HMS-håndbok
- Kriseplan
- Plan for konflikthåndtering
- Handlingsplan for funksjonshemmede
- Handlingsplan for læringsmiljø

Planene er gjenstand for årlig drøftelse og rullering.

I 2010 har Høgskolen i Nesna hatt en sykefraværsprosent på 3,77%, og en stor del av dette står deltid kvinner for.

Samlet sykefraværsprosent for 2010 og tidligere år					
	2010	2009	2008	2009	2006

Høgskolen i Nesna	3,77 %	4,02 %	5,56 %	6,61 %	5,24 %
Landsgj.snitt for underv. sektoren	6.2 % (tall 3. kv.)	6,3 %	5,9 %	6,7 %	6,8 %

For 2010 har følgende HMS-tiltak blitt gjennomført:

- Medarbeidersamtaler
- Trening i arbeidstimen med 1 time pr. uke, med veiledning ved behov.
- Subsidiering av treningsavgift
- Frukt i vinterhalvåret
- Lysterapi i mørketida
- Vernerunder
- HiNe som røkfri høgskole.
- Tilrettelegging av arbeidssituasjonen i kontakt med NAV Arbeidslivssenter.
- IDF-møter hver 14 dag møter.
- Tilrettelegging for pensjonistarbeidsplasser
- Tilknyttet PipeOnline - system for personer med lese- og skrivevansker
- Tilknyttet ECOonline – system for kjemiske datablad

Likestilling

Høgskolen har en handlingsplan for likestilling som oppdateres årlig. Arbeidsmiljøutvalget er også likestillingsutvalg.

Etiske retningslinjer

Styret har vedtatt etiske retningslinjer for Høgskolen i Nesna som tillegg til ”Etiske retningslinjer for statstjenesten”. Dokumentet har følgende disposisjon: Generelt, Åpenhet, Relasjoner, herunder leder og medarbeider, medarbeidere, studenter, Lojalitet og Integritet og interessekonflikt. Etiske retningslinjer er gjennomgått på personmøte og publisert på våre nettsider.

Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon

Kunnskapsdepartementet tildelte i brev av 17. juni 2010 SAK-midler til Nordlandsprosessen med 4 mill. kroner for 2010. Beløpet er overført Universitetet i Nordland og Nordlandsprosessen nyttes som betegnelse for SAK hvor institusjonene i Nordland er involvert, dvs. Høgskolen i Nesna (HiNe), Høgskolen i Narvik (HiN) og Universitetet i Nordland (UiN).

I tildelingsbrevet er formålet med tildelingen av midler til Nordlandsprosessen nærmere omtalt slik:

”Tildelingen skal støtte opp under SAK-arbeidet og bidra til at Nordlandsprosessen oppnår resultater som gir regionen en sterk og stabil høyere utdannings- og forskningssektor. Spesifikt er hensikten å støtte videreføringen det er enighet om etter høringsprosessen, spesielt de tiltakene som er listet opp i høgskolestyrenes fellesuttalelse av 11. mai 2010”

Styrene for Høgskolen i Narvik (HiN), Høgskolen i Nesna (HiNe) og Høgskolen i Bodø (HBO) avviklet felles styreseminar på Hurtigruten 11. mai 2010, hvor rapporten fra Nordlandsutvalget ble behandlet. Styrene fattet i den forbindelse en felles uttalelse:

”Styrene ved Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Bodø har på et felles styreseminar den 11. mai 2010 diskutert de utfordringene Nordland, og Nord-Norge, står overfor på bakgrunn av analysene i Nordlandsutvalget ”Ta hele Nordland i bruk”. Styrene er enig i at utfordringene er av en slik art at de krever felles og samordnet innsats for å møte disse på en offensiv måte. Inntil videre er ikke en fusjon et aktuelt alternativ, men innen rammen av SAK (samarbeid, arbeidsdeling, og faglig konsentrasjon) mener institusjonene at det finnes store muligheter for å øke FOU-innsatsen, gi bedre utdanningstilbud, og øke utdanningskapasitetene i fylket. Disse forholdene kan nedfelles i en samfunnskontrakt, som uttrykt fra statsråden. I det videre arbeidet med å svare på Nordlandsutredningens utfordringer vil styrene be rektorene nedsette arbeidsgrupper på tvers av institusjonene som blant annet skal arbeide med:

- Felles studietilbud både på program- og emnenivå
- Hvordan organisere og bygge desentraliserte felles studiesentra
- Å utvikle tverrinstitusjonelt samarbeid når det gjelder infrastruktur og administrative tjenester
- Å utvikle incentivordninger for å fremme ideer i SAK-tiltak fra studentene, institusjonene og det lokale næringsliv

Styrene vil også påpeke at Rådet for høyere utdanning i Nord-Norge (RHU) bør få en utvidet rolle, slik at rådet mer aktivt kan være med å legge til rett for SAK i landsdelen.

Styrene tar sikte på å avholde minst ett felles styreseminar hvert semester.”

I 2010 ble det avviklet to felles styreseminarer mellom styrene ved HiN, HiNe og UiN; ett i mai og ett i oktober.

Rektorene ved institusjonene som deltar i Nordlandsprosessen er styringsgruppe for de tildelte midlene. Kick off for Nordlandsprosessen ble avviklet 27. august, hvor styringsgruppa, prorektorer, dekaner og direktører med stab deltok fra Nordlandsinstitusjonene. Innen rammen av Nordlandsprosessen er det satt av midler til

- å utvikle samarbeid knyttet til felles infrastruktur og administrative tjenester
- å utvikle felles studietilbud
- å utvikle felles forskningssøknader
- å utvikle felles fagnettverk

I tilknytning til utvikling av felles infrastruktur og administrative tjenester er det i 2010 igangsatt arbeid på fire felt: Økonomiadministrasjon, studieadministrasjon, felles infrastruktur i forbindelse med nytt kunnskapssenter Mo i Rana og utvikling av felles bibliotekstjenester.

Innen økonomi vurderes økonomimodell og BOA-området. Videre kartlegges muligheter for å samordne innkjøp og innkjøpsavtaler, og lønnsområdet vurderes mht. muligheter for fellesløsninger. Studieadministrasjonene vurderer muligheter for felles løsninger knyttet til kvalitetssikringssystem og det studieadministrative systemet FS. Institusjonene samarbeider for å finne gode felles infrastrukturløsninger i tilknytning til etablering av nytt kunnskapscenter i Mo i Rana, hvor blant annet felles bibliotektenester inngår.

Det er satt i gang arbeid med å utvikle fagnettverk og felles studietilbud som man på kort og lengre sikt har målsetting om å kunne tilby. Hine er med på følgende:

- Samarbeid om master i sykepleie (UiN/HiN/HiNe).
Prosjektet er todelt. For det første er muligheter for felles fagplan og opplegg for sykepleierutdanning på Helgeland kartlagt (Helgelandsmodellen – samarbeid UiN/HiNe). Kartleggingen konkluderte med at det grunnet store forskjeller mellom fagmiljøene ikke er hensiktsmessig å gjennomføre Helgelandsmodellen slik den opprinnelig var tenkt. I det videre arbeidet vektlegges tett kontakt i form av samarbeid på emnenivå, samarbeid om praksisveiledning, felles fagdager og felles fagråd. Den andre delen av prosjektet er knyttet til samarbeid mellom UiN, HiN og HiNe om masterutdanning. Fagmiljøene er i ferd med å kartlegge hvorvidt HiN og HiNe tilbud kan inngå som valgfrie moduler (30 stp) ved masteren i klinisk sykepleie ved UiN. Det er herunder drøftet hvorvidt det kan være aktuelt å bruke biveiledere. Arbeidet er ikke ferdigstilt.
- Lærerutdanning og PPU (UiN/HiNe/HiN).
Prosjektet har som målsetting å breie ut studietilbudet i Nordland fylke ved at det etableres lærerutdanning GLU 5-10 ved Høgskolen i Narvik studieåret 2011/ 2012, gjennom felles innsats fra fagmiljøene ved HiNe og UiN. Studiet er lyst ut i SO med oppstart høsten 2011. Personalet ved de ulike fagseksjonene er i gang med planlegging. HiNe har ansvaret for studentopptak og faglig koordinering.

For å fremme samarbeid om felles forskning og forskningssøknader, har institusjonene prioritert møtevirksomhet for at fagmiljøene skal bli kjent med hverandre og sammen finne grensesnitt som kan resultere i samarbeid og eventuelt prosjektforslag. Rent konkret er det opprettet samarbeid innen biovitenskap og teknologi, hvor det foregår kartleggingsvirksomhet og hvor UiN, HiN og HiNe deltar. Videre er det tildelt midler for å etablere et nordlands matnettverk, hvor man søker å koble sammen eksisterende forskernettverk som arbeider med ulike sider av mat. Målet med dette nettverket er først og fremst å utarbeide en felles forskningssøknad til NFR, i tillegg til å utvikle poenggivende kurs. Prosjektet vil, som ledd i arbeidet med å oppnå finansiering fra NFR, forsøke å få til en nærmere kobling til næringslivet (både primærnæringene og reiseliv- og opplevelsesnæringene). UiN, HiNe, Nordlandsforskning og Bioforsk Tjøtta og Bodø deltar i dette prosjektet.

Utvikling av felles fagnettverk er også en prioritert del av aktivitetene som inngår i Nordlandsprosessen. Her har institusjonene målsetting av mer langsiktig karakter, idet man ser for seg at aktiviteter i oppstarten er rettet mot å bli bedre kjent med muligheter for videre samarbeid, hvor blant annet utvikling av felles studietilbud og forskergrupper på tvers av institusjonene kan være aktuelt.

- Utvikling av nettbaserte og fleksible studier er en viktig aktivitet for alle institusjonene som deltar i Nordlandsprosessen. HiN tilbyr nettbasert ingeniørutdanning og ulike

fleksible EVU. HiNe ønsker å tilby samlingsbasert/nettstøttet GLU, og det foregår et samarbeid med HiFi, UiT og UiN i den sammenhengen. UiN tilbyr nettbasert sykepleierutdanning og nettbasert GLU 1-5 og 7-10, samt nettbasert praktisk pedagogisk utdanning. Videre har UiN ulike EVU-tilbud, f.eks nettbasert kurs i helsepedagogikk og kurs innenfor naturfag i samarbeid med NAROM på Andøya. Institusjonene har som mål å fremme samarbeid og arbeidsdeling gjennom felles erfaringsutveksling og kompetanseheving på dette feltet, blant annet gjennom fellessamlinger og seminarer. Nettverket var ikke kommet i gang ved årsskiftet 2010/2011. Framdriften er noe usikker. Prosjektleder vil gå over i ny stilling utenfor Nordland.

- **Informatikkutdanning (UiN/HiN/HiNe)**
I utgangspunktet er det lagt opp til at fagmiljøene skal møtes for å få innsikt samarbeidsmuligheter mht forskning og undervisning. Målsettingen er å få til et fagnettverk for informatikkutdanning i Nordland, med fokus på undervisning på tvers av institusjonene og felles forskningsprosjekt. Framdriften er noe usikker. Prosjektleder vil gå over i ny stilling utenfor Nordland.

Større investeringsprosjekter

Høgskolen har ingen store investeringsprosjekter.

Samfunnsikkerhet og beredskap

Beredskapsarbeidet er forankret i den administrative ledelsen. Planverket er tilgjengelig på nettsidene. Krise- og beredskapsplaner er utarbeidet, og holdes oppdatert. Risiko- og sårbarhetsanalyser er en fast del av planverket.

Det gjennomføres brannøvelser etter plan. Brannvernleder og bygg- og etasjeansvarlige er oppnevnt. Adgangssystem og låserutiner er forbedret de siste årene. Rutiner som sikrer skjerming/ tilgang er innført i arkivsystemet og studentsystemet. Policy for informasjonssikkerhet er utarbeidet.

Midlertidige tilsetninger

Høgskolestyret fikk høsten-2010 forelagt seg en oversikt over midlertidige stillinger ved HiNe med begrunnelse/ hjemmel for midlertidigheten. De fleste midlertidige stillinger er vikariater for personer som enten er i åremålsstillinger eller i permisjon. Saken er drøftet med fagforeningene.

Universell tilrettelegging

Bygningsmassen er godt tilrettelagt ut fra krav om universell utforming. Det arbeides med bedre universell tilrettelegging av nettsidene. Høgskolen har handlingsplan for læringsmiljø som rulleres årlig.

Brukerundersøkelse

Det ble gjennomført brukerundersøkelse blant studenter ved Høgskolen i Nesna i 2010, en såkalt kundetilfredshetsundersøkelse.

Brukerundersøkelsen omfattet både høgskolen og studentsamskipnaden.

Undersøkelsen viste at studentene er godt fornøyd med tjenestetilbudet. Best ut kom enhetene servicetorg og opptak/ eksamen/ praksis. Når det gjelder kantine, er studentene kun relativt fornøyd. Treghet i kasse og savn av middagstilbud på ettermiddag trekker ned.

RSA – Råd for samarbeid om arbeidslivet

Høgskolen i Nesna har samarbeidsrelasjoner og aktiviteter som underbygger arbeidet med SAK og overordnede sektor- og virksomhetsmål. HiNe deltar eksempelvis i Partnerskap Nordland, som i tillegg består av Nordland fylkeskommune, NHO Nordland, Norges forskningsråd Nordland, LO Nordland, KS Nordland samt UiN og HiN. Formålet er å initiere og koordinere kompetanseformidling og -utvikling i fylket. Møtene avholdes halvårlig, og vi anser partnerskapet som en viktig arena for å sikre bred samfunnskontakt og –dialog om utvikling av utdanningstilbud innen den geografiske rammen av Nordland fylke.

I tildelingsbrevet for 2011 stilles det krav om at institusjoner alene eller sammen med andre institusjoner skal opprette Råd for samarbeid om arbeidslivet (RSA). Rådet skal være opprettet innen 1. juni 2011. Det er lagt til institusjonene å vurdere formen på rådet, og det er lagt til grunn at arbeidslivets parter og studentene er representert. I tillegg understreker departementet at det vil være naturlig å invitere aktører fra andre sektorer, frivillige organisasjoner eller folkevalgte.

Departementet åpner for at eventuelt eksisterende fora kan videreføres/videreutvikles som RSA. HiNe mener at Partnerskap Nordland kan videreutvikles som RSA. Eksisterende representasjon tilsier at det kun vil være nødvendig å supplere Partnerskap Nordland med studentrepresentanter, for å oppfylle kravene til sammensetningen av RSA. Det vil bli tatt initiativ overfor samarbeidspartnerne i Partnerskap Nordland med tanke på å utvikle dette organet som RSA.

Rapportering om forvaltning av fullmakter

Høgskolen i Nesna har kun eierinteresser i ett selskap – Kunnskapsparken Helgeland (tidligere Kunnskapsparken Rana). Høgskolens eierandel er 0.3 % - 25 ordinære aksjer. Eierskapet er kun av faglig interesse. Formålet er å bidra til kunnskapsutvikling i regionen. Høgskolens strategi med eierskapet er i samarbeid med kommuner og næringsliv å avdekke kompetansebehov og utvikle opplæringstilbud.

Resultatmål for eierskapet:

- bruke eierskapet som en arena for dialog med kommuner og næringsliv om kompetansebehov
- bruke eierskapet til å synliggjøre høgskolens kompetanse og ressurser
- bruke eierskapet til å samarbeide om utvikling, finansiering og gjennomføring av studie- og utdanningstilbud som det er behov for i regionen.

Gjennom sin eierinteresse i Kunnskapsparken Helgeland, har HiNe forbedret sin dialog med næringslivet og fått synliggjort sin kompetanse overfor næringslivet, bl.a. i engelsk, IT og realfag, hvor vi har fått oppdrag og levert utdanningstilbud. Høgskolen har også fått hjelp til finansiering av studier, bl.a. innen idrett og forkurs for ingeniører.

I samarbeid med Høgskolen i Bodø og Rana kommune har vi benyttet Kunnskapsparken som sekretariat for det felles studentrådet i Rana, som bidragsyter i arbeidet for felles høgskolesenter i Rana (KultiRana-prosjektet) og som koordinator for forskningsdagene i Rana. Kunnskapsparken har også bidratt til at vi har trukket oss ut av forkurs for ingeniørutdanning og ingeniørutdanningen i Rana og overlate den til Høgskolen i Narvik.

Det er høgskolens vurdering at eierskapet i Kunnskapsparken er både nyttig og tjenelig.

Høgskolen i Nesna har på generalforsamlingene i Kunnskapsparken også forvaltet fullmakten fra Høgskolen i Bodø. Høgskolen i Nesna er representert i styret for Kunnskapsparken Helgeland.

1. Planer for 2011

3.1 Plan for virksomheten i 2011

Årsplanen for 2011 bygger på Strategisk plan for Høgskolen i Nesna (2009 – 2013) og målstrukturen som Kunnskapsdepartementet har fastsatt for høgskolene.

Visjon:

Høgskolens visjon er å løfte utdannings- og kompetansenivået på Helgeland. Helgeland er en region på 77 000 innbyggere med tre regionråd og 18 kommuner.

Virksomhetside:

Utdannings- og forskningsaktiviteten ved HiNe skal kvalifisere for arbeid innen følgende områder:

- barnehage
- skoler
- helse
- kultur
- IKT

Høgskolen skal bidra til at folk kan bo og utvikle seg på Helgeland, og tilby grunnleggende, relevante og praksisnære studier, forskning og formidling innen de nevnte områder.

Høgskolen skal ha sitt hovedsete på Nesna, og permanent studievirksomhet ved studiestedene Mo i Rana og Sandnessjøen. Høgskolen skal tilby studier i de øvrige regionsentrene etter behov og finansiering.

Verdigrunnlag:

Høgskolen skal forankre sin virksomhet i akademiske og humanistiske idealer med fokus på toleranse, faglig kritikk og konstruktivt samarbeid. Virksomheten skal bygge på faglig kvalitet og bidra til en samfunnsmessig bærekraftig utvikling.

Risikostyring:

Høgskolen er en liten og sårbar institusjon. Risikostyringen skal bidra til å kartlegge faktorer som kan true måloppnåelse før vedtak fattes og tiltak iverksettes. God risikostyring skal bidra til å finne balansen mellom mål, risiko, tiltak og kostnader og således gi en mer målrettet styring av virksomheten.

Hovedelementene i risikostyringen ved Høgskolen i Nesna er:

- Identifisere kritiske suksessfaktorer, dvs. angi hvilke forhold som må være tilstede for at HiNe skal lykkes med å nå sine mål
- Identifisere risikofaktorer som kan hindre måloppnåelse
- Vurdere sannsynlighet (skala 1-5, 1:svært liten, 2: liten, 3: middels, 4: stor, 5: svært stor) og konsekvens (skala 1-5, 1: svært liten, 2: liten, 3: moderat, 4: alvorlig, 5: svært

- alvorlig), og dermed tallfeste risiko (multiplisere sannsynlighet med konsekvens for å finne risikoverdi hvor verdi fra og med 10 representerer uakseptabel risiko)
- Identifisere tiltak for å redusere risiko

Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 -2013) – strategiske satsinger under sektormål 1

- HiNe skal tilby utdanninger innenfor arbeidsområdene barnehage, skole, helse, kultur og IKT
- HiNe har særlig kompetanse på fleksible og samlingsbaserte studier, og skal øke sin satsing innenfor dette område
- HiNe skal videreutvikle sine to masterutdanninger (profesjonsrettet naturfag og musikk), og skal utvikle en tredje master innenfor pedagogikk
- HiNe skal utvikle ny lærerutdanning for grunnskolen (årstrinn 1-7 og 5-10) som ivaretar regionens behov og avklare samarbeid og arbeidsdeling med de øvrige lærerutdanningsinstitusjonene i Nord-Norge
- HiNe sitt utdanningstilbud skal særlig ivareta regionale behov for å styrke befolkningens formelle kompetanse
- HiNe skal ta initiativ til samarbeid og arbeidsdeling av faglig og administrativ karakter med andre utdanningsinstitusjoner

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	0,3	0,48	0,45	0,65	0,70

Resultatmål:

1. Masterutdanningene skal opprettholdes og videreutvikles. En ny master i pedagogikk skal søkes utviklet.
2. Handlingsplaner for ny lærerutdanning skal videreutvikles og implementeres i samarbeid med de øvrige lærerutdanningsinstitusjonene i nord.
3. HiNe skal utlyse grunnskolelærerutdanning for 1-7 årstrinn og 5-10 årstrinn, og søke å rekruttere minst 20 studenter til hvert løp.
4. Oppfølging av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen.
5. SAK Nordland skal videreføres.

6. Det skal gjennomføres kompetansemøter med de regionale kompetansekantorene - RKK-kantorene - på Helgeland.
7. Det skal tilbys kurs i veiledning for praksisfeltet.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Rekruttering av studenter	Sviktende rekruttering. Oppnår ikke måltall i lærer-utdanningene.	4	4	16

Tiltak:

- Engasjere fagmiljøet sterkere i rekruttering av studenter
- Stille resultatkrav om rekruttering til hver avdeling
- Mer aktiv bruk av nye kanaler for rekruttering (Facebook, Blog, YouTube)
- Aktiv deltakelse på utdanningsmesser
- Invitere elever fra videregående skoler på Helgeland til HiNe
- Samarbeide med de videregående skolene i regionen om FoU-prosjekter
- Arrangere intensivkurs i matematikk og norsk for de som vil forbedre karakterer før søkning/ opptak

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Relevans for samfunnet	Manglende relevans for forvaltning og næringsliv	2	5	10

Tiltak:

- Evaluerings- og samarbeidsmøter med aktører i regionen (RKK/ kommuner, kompetansemeklere og næringshager)
- Etablere fag- og forskningsnettverk på Helgeland
- Kartlegging av regionale behov, bl.a. følge opp tidligere undersøkelse av kompetansebehov
- Fortsatt vurdering av om fagporteføljen er tilpasset strategi og regionale behov
- Samarbeid med andre institusjoner om lærerutdanning – pilot i nord (UiT) og SAK Nordland
- Fortsatt delta i prosjekt for veiledning av nyutdannede lærere
- Opprettholde og videreutvikle kurstilbudene innen næringsrettet reiseliv

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et robust fagmiljø	Sårbare fagmiljøer, sårbar med hensyn på størrelse.	3	5	15

Tiltak:

- Sikre at Pilot i nord innen lærerutdanningen også blir et samarbeid om opprettholdelse og utvikling av sårbare fagmiljøer
- Videreføre avtale med HiNT om samarbeid om master i musikk
- Opprette flere professor-II-stillinger, bl.a. innen lærerutdanning og sykepleie
- Videreføre ressurser til førstelektoropptrykk
- Aktiv bruk av forskningsnettverk i nord og NAFOL

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Framstå som et attraktivt studiested	Studentmiljøet utarmes ved at heltidsstudenten blir borte.	3	4	12

Tiltak:

- Mer aktiv bruk av nettsiden og sosiale medier i rekrutteringen
- Opprettelse av alumingrupper, som brukes aktivt i markedsføring og rekruttering
- Lage planer for at studenter som vil studere på fulltid blir sysselsatt også utenom samlingene
- Legge til rette for at studenter som kun deltar på samlingsbaserte studier kan delta i studentdemokrati og velferdsarbeid
- Gå i dialog med Studentsamskipnaden i Nesna om hvordan studentkroa kan bli mindre avhengig av frivillige
- Videreføre samarbeid med GoStudy som innebærer at studentene også kan komme til campus Nesna

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God kompetanse ved sykepleierutdanningen	Flere uten lektorkompetanse. Kun en med førstekompetanse.	3	4	12

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseheving hos fagansatte
- Systematisk oppfølging av de som er i master-/ førstestillingsløp
- Aktiv rekruttering av nye fagansatte, bl.a. professor-II

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Utvikle masterstudium i pedagogikk	Mangler toppkompetanse. Mangler ressurser	2	5	10

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseheving hos et begrenset antall fagansatte
- Prioritere forskning rettet mot praksisfeltet, som er relevant for profesjonsutdanningen
- Prioritere ansettelse av toppkompetente ved nyansettelse

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God kompetanse i administrasjonen	Mangel på kompetanse	2	5	10

Tiltak:

- Foreta kompetansekartlegging – avdekke kompetansegap – revidere kompetanseplan for administrasjonen
- Delta aktivt i SAK Nordland
- Delta på konferanser/ kurs som Uninett og andre i sektoren arrangerer

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	36,8	31,2	51,3	46	50
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	11,9	14,8	14,1	16,5	17
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner			52,7	52,2	80
Utvikling i studiepoengproduksjonen	583	610	702	638	670

Resultatmål:

1. Ta i bruk nye arbeids- og vurderingsformer.
2. Aktiv bruk av utdanningsplaner.
3. Videreføre plan for oppgradering av bygningsmassen.
4. Bedre kompetanse i nettpedagogikk.
5. Gjennomføre evalueringer og brukerundersøkelser.
6. Levere årlig kvalitetsrapport til styret.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Fleksible studie- og undervisningsformer	Mangler utstyr/ programmer. Svak kompetanse blant faglærerne på nettbasert undervisning.	3	4	12

Tiltak:

- Kurs i nettpedagogikk
- Investering i og bedre vedlikehold av teknisk utstyr som brukes i undervisningen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø	Manglende renovering av B- bygg. Dårlige lokaler i Sandnessjøen.	3	4	12

Tiltak:

- Planlegging av renovering av B-bygget (kunst og håndverk)
- Vurdering av lokaler i Sandnessjøen.
- Aktivt læringsmiljøutvalg (LMU) med jevnlig læringsmiljøundersøkelser
- Gode verktøy og metoder som sikrer studentinnsats i mellomperioder mellom samlingene

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et oppdatert kvalitetssystem	Manglende gjennomføring og oppdatering av evalueringer	3	4	12

Tiltak:

- Videreutvikle kvalitetssystemet og forankre det bedre i fagmiljøet
- Videreføre plan for oppfølging av NOKUT`s evaluering av allmennlærerutdanningen og førskolelærerutdanningen
- Faste møter i kvalitetsutvalget med prorektor som leder
- Aktive fagutvalg
- Videreføre årlig kvalitetsrapportering til høgskolestyret
- Delta i arbeidet med felles kvalitetshåndbok i SAK-Nordland

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Korrekt rapportering av studiepoeng	Feilrapportering	2	5	10

Tiltak:

- Videreutvikle kompetanse og rutiner når det gjelder FS, bl.a. ved hjelp av UiA-rapport
- Fokus på FS i SAK Nordland
- Utvide bemanningen ved FS-enheten

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Holde oppe studiepoengproduksjonen	Svikt i studiepoengproduksjonen	2	5	10

Tiltak:

- Utarbeidelse av tiltaksplaner for hver avdeling for å hindre frafall og øke gjennomstrømningen
- Videreutvikle budsjettmodell som premierer god gjennomstrømning

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	4	7	21	5	10
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	1	1
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold (ut/ inn)	40	10	17	5	10

Resultatmål:

1. Utvikle strategi og plan for flere utvekslingsstudenter, bl.a. som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.
2. Det engelskspråklige studiet - Multicultural Performance - skal opprettholdes.
3. Økt bruk av engelskspråklig litteratur på pensumlistene.
4. Videreutvikle samarbeid med polske universiteter om e-læring.
5. Utvikle samarbeid med et universitet i Australia om idrett og engelsk.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Aktiv studentutveksling	For få utvekslingsstudenter	5	3	15

Tiltak:

- Utvikle en systematisk internasjonaliseringsstrategi
- Videreutvikle samarbeidsavtaler med utenlandske høyskoler
- Delta i EU-prosjektene Kultifola (engelskseksjon), TeCORE (norskseksjon) og ERASMUS (samfunnsfag-, drama- og norskseksjon)
- Utnytte samarbeidet med GoStudy i studentutvekslingssammenheng

Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger under sektormål 2

- HiNe skal stimulere ansatte til å være aktive i forsknings- og utviklingsarbeid særlig knyttet til utfordringene innen praksisfeltet i profesjonsutdanningene
- HiNe skal arbeide aktivt for tilførsel av flere stipendiatstillinger og legge til rette for at ansatte kan delta i og gjennomføre doktorgradsprogram, blant annet gjennom deltakelse i det nordnorske forskerutdanningsnettverket
- HiNe skal legge til rette for at ansatte kan kvalifisere seg for opprykk til førstestilling og toppstilling, blant annet ved god tilgang på veiledning. Andelen av fagstaben med førstestillingskompetanse skal økes med 10 prosent i planperioden
- HiNe skal videreføre utviklingen av Senter for nordnorsk musikkforskning (SnoMus)
- HiNe skal være en aktiv bidragsyter i og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- HiNe skal bygge aktivt videre på partnerskapsavtaler med Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum, Undervisningssykehjemmet Helgeland, regionrådene og Partnerskap Nordland
- HiNe skal inngå i minst ett nasjonalt og internasjonalt FoU-nettverk innenfor hver avdeling, og stimulere til økt FoU-aktivitet innenfor eksisterende nettverk
- HiNe skal stimulere til publisering og formidling i relevante publiseringskanaler

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Virksomhetsmål 2.4

Høgskolen i Nesna har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høgskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeles doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,14	0,20	0,20	0,24	0,25
Forskningsrådets tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	4.272	5.000	12.242	4,597	5.000
Tildeling fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling					
Antall publikasjonspoeng samlet	11,6	16	14,9	17,5	16
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	0,08	0,14	0,12	0,11	0,14
Andel førstestillinger og toppstillinger som publiserer vitenskaplig	0,31	0,47	0,41	0,35	0,40

Resultatmål:

1. Videreutvikle ny handlingsplan for FoU.
2. Prioritere FoU-ressurs til profesjonsutdanningene og førstelektoropptrykk.
3. Arbeide for å få en stipendiatstilling i samisk entreprenørskap.
4. Utlyse på nytt tildelt næringslivsstipendiatstilling.
5. Bidra i samarbeid om forskningsbasert undervisning og FoU-prosjekter som del av samarbeid om lærerutdanning i nord og NAFOL.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Oppnår ekstern finansiering av forskningsprosjekter	Manglende eksterne finansiering. For dårlig kvalitet på prosjektsøknader.	4	5	20

Tiltak:

- God intern og ekstern kvalitetssikring av søknader
- Søke samarbeid med andre om prosjektsøknad, særlig til EU
- Gjennomføre skrivekurs/ kurs i søknadsskrivning
- Etablering av forskningsgrupper

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God kontakt med FoU-miljøer, næringsliv og forvaltning	For stort internt fokus	4	4	16

Tiltak:

- Vri dekanens fokus mer utad; bygge nettverk med regionen
- Kreve at hver avdeling har et eksternt forskningsprosjekt med regionen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Felles forskningsinnsats på Helgeland	Manglende samordning	4	4	16

Tiltak:

- Videreutvikle partnerskapsavtalene med Bioforsk Nord Tjøtta, Helgeland Museum og Partnerskap Nordland
- Delta i prosjektsøknader til programmene Nordløft, Naturarv som verdiskaper og VRI
- Arbeide for å få tildelt en stipendiatstilling i samisk entreprenørskap fra Nordland Fylkeskommune
- Tilsette i næringslivsstipendiatstilling i samarbeid med Helgeland Museum og Nordland fylkeskommune
- Utrede mulighet for opprettelse av for FoU-nettverk Helgeland

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God forskningsproduksjon/ vitenskaplig publisering	Svak forskningsinnsats. Dårlig produksjon.	3	5	15

Tiltak:

- Målretting av FoU-ressurs og driftsmidler mot de som publiserer vitenskaplig
- Økt stimulering til FoU-arbeid fra dekaner og FoU-utvalg
- Aktiv deltakelse i regionale partnerskap
- Krav om opptak ved doktorgradsutdanning for stipendiater innen gitt tidsfrist
- Nordområdesatsing – løfte fram kulturprosjekter

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og bidra til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger innenfor sektormål 3

- HiNe skal samarbeide aktivt med kommunene, regionrådene, næringshagene, RKK-kontorene, fylkesmannen og andre regionale aktører
- HiNe skal være regionens kontaktpunkt og portal for kompetanseutvikling mot nasjonale og internasjonale kompetansemiljøer
- HiNe skal videreføre samarbeidet om sør-samisk kultur og samfunn
- HiNe skal arrangerer nasjonale, regionale og internasjonale konferanser i egen regi eller i samarbeid med andre
- HiNe skal øke den oppdragsfinansierte del av aktiviteten med siktemål å bidra til økt institusjonell tyngde og slagkraft så vel som regional utvikling

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom publisering, formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Egen indikator					
Tall på formidling av faglig og populærvitenskaplig karakter	148	128	151	141	150
Antall bokutgivelser	5	2	5	9	10
Antall gjesteforelesninger	22	7	12	10	15
Antall foredrag	51	45	69	58	70
Antall artikler	7	20	21	27	30
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	0,50	0,39	0,54	0,60	0,65
Antall registreringer i FORSKPUB per undervisnings- og formidlingsårsverk	1,7	1,4	2,0	2,2	2,5

Antall intervju av faglig/ populærvitenskaplig karakter ved HiNe-tilsatte	3	5	5	3	7
---	---	---	---	---	---

Resultatmål:

1. Fortsatt delta i aktivt i Partnerskap Nordland.
2. Aktiv samhandling med RKK-kontorene på Helgeland.
3. Være medarrangør av Hattfjelldalskonferansen om sør-samisk språk og kultur.
4. Fortsette samarbeid om Forskningsdagene i Nordland.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Publisering av bøker og artikler fra våre fagansatte.	Lite produksjon. Lavt publiserings- omfang.	3	5	15

Tiltak:

- Skolering av fagansatte i vitenskaplig publisering og forskningsmetodikk
- Krav om publisering ved tildeling av FoU-ressurs
- Delta i nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter
- Aktiv bruk av Forskningsdagene

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Registrering av publikasjoner i Cristin, Brage, Frederikke og Skriftserien	Manglende intern og ekstern rapportering	2	5	10

Tiltak:

- Skolering av fagansatte i registrering av publikasjoner mv.

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter (mill. kr.)	4,6	3,0	5,5	4,6	5,0

Antall nyopprettede selskaper				0	
Antall mottatte forretningsideer				0	

Resultatmål:

1. Bidra til kartlegging av kompetansebehov gjennom etablert partnerskap med regionen, herunder i HEL-prosjektet med barnehage- og skoleeiere.
2. Tilby utdanningstilbud som regionen etterspør, bl.a. innen opplevelsesbasert reiseliv.
3. Målrrette BOA-aktiviteten i forhold til høgskolens faglig profil.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God kontakt mellom høgskolen og regionens samfunns- og næringsliv	Manglende kontakt og samarbeid. Dårlige evaluering og omdømme.	3	4	12

Tiltak:

- Aktiv bruk av partnerskapsavtalene med Nordland fylkeskommune/ Partnerskap Nordland, regionrådene, Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum
- Aktiv kontakt med og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- Få til et tettere og mer formalisert samarbeid med Kunnskapsparken Helgeland og næringshagene i Brønnøysund, Mosjøen, Sandnessjøen
- Bidra med program på den årlige Helgelandskonferansen
- Aktiv bruk av forskningsdagene i regionen
- Videreutvikle partnerskapsavtalen med barnehage- og skoleeiere i HEL-prosjektet

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
En aktiv bidrags- og oppdragsaktivitet	Svak omsetning. Greier ikke å ta ut potensialet i regionen.	3	4	12

Tiltak:

- Bevisstgjøre dekanene på deres rolle som BOA-ansvarlige i hver avdeling
- Kartlegge kompetansebehov i regionen
- Premiere faglærere som lykkes med eksterne oppdrag

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Utvikling av studier som det er behov for	Manglende kontakt med samfunns- og næringsliv. Manglende betalingsvilje.	3	4	12

Tiltak:

- Jevnlige møter med samfunns- og næringsliv i regionen
- Følge bedre opp evalueringene
- Målrette FoU-ressursene mot praksisfelt/ marked/ fagportefølje
- Utvikle RSA – råd for samarbeid med arbeidslivet

Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger innenfor sektormål 4

- HiNe skal utvikle samspillet mellom administrativt og faglig personale, og samspillet innad i den enkelte administrative og faglige enhet
- HiNe skal styrke fokuset på intern kontroll og forvaltning av ressurser, blant annet ved bruk av institusjonens kvalitetssystem, slik at man sikrer høy kvalitet i økonomi- og studieadministrativ forvaltning og ressursutnyttelse
- HiNe skal sikre at organisasjonen holder et høyt servicenivå, har smidige rutiner som tjener faglige arbeid og utvikling, og som bidrar til at studentene lykkes
- HiNe skal styrke profesjonalitet i alle ledd, blant annet ved målbevisst kompetanse- og kulturbygging.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	194	191	143	175	170
Driftsutgifter per publikasjonspoeng (mill. kr.)	9,8	7,3	7,2	6,4	7
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	2,27	2,20	2,02	2,28	2,3

Resultatmål:

1. Videreutvikle ny intern budsjettfordelingsmodell.
2. Bedre kommunikasjon, samhandling og ressursutnyttelse gjennom samlokalisering av dekanene, BOA og studieadministrasjonen.
3. Alle studier og tiltak skal ha godkjent budsjett før de iverksettes.
4. Det skal gjennomføres brukerundersøkelse for administrasjonen.
5. Delta i prosjekt om småfag som del av samarbeid om lærerutdanning i nord.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Korrekt dimensjonering (antall studier og studenter pr. studium)	Ignorering av styringssignaler. Ukultur ved ikke å forholde seg til vedtak/ rammer. Ta lett på planlegging og risikovurdering når det gjelder nye studier.	3	5	15

Tiltak:

- Kreve ROS-analyse og kvalitetssikring av budsjetter før tiltak iverksettes
- Jevnlig budsjettoppfølging og –kontroll
- Håndheve anskaffelsesreglementet
- Kompetansekartlegging og utarbeidelse av kompetanseplan for administrasjonen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Klare styringssignaler. Tydelig ledelse.	Språk i strategi. Manglende eller uklare handlingsplaner.	2	5	10

Tiltak:

- Revidere og konkretisere handlingsplaner ut fra strategisk plan og overordnet planverk
- Avholde interne styringsdialoger mellom rektorat/ styre og avdelinger

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Klart målfokus og effektiv ressursbruk i organisasjonen	Svakt målfokus. Dårlig utnyttelse av kompetanse, kapasitet og ressurser. En lite samlende bedriftskultur.	2	5	10

Tiltak:

- Oppfølging og evaluering av nytt studieadministrativt system – FS
- Presisering av ansvar innen BOA
- Kvalitetssikring av rutiner og systemer, bl.a. videreutvikle avviksmeldingssystemet
- Felles personalseminar

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker og formidlingsstillinger	0,29	0,30	0,33	0,31	0,35
Andel kvinner, totalt	0,54	0,57	0,54	0,42	0,45
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor		0	0	0	
- dosent		0	0	0	
- førsteamanuensis		0,25	0,35	0,47	0,40
- førstelektor		0,17	0,29	0,18	0,30
- høskolelektor		0,59	0,47	0,45	0,50
- høskolelærer		0,50	0,75	0,67	0,50

Resultatmål:

1. Et aktivt personal- og HMS-arbeid – oppfølging av personalpolitisk plan
2. Opprettelse av flere professor-/ dosentstillinger.
3. Flere kvinner i lederstillinger.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et godt arbeidsmiljø	Stramme budsjetter kan skape konflikt, uro og dårlig klima	3	4	12

Tiltak:

- God dialog med fagforeningene
- Jevnlige personalmøter
- Synlige ledere
- Aktivt arbeidsmiljøutvalg
- Tilknytning til bedriftshelsetjeneste
- Arbeidsmiljøundersøkelse/ trivselsundersøkelse
- Ta tak i ”irritasjonsmomenter” i organisasjonen

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,13	1,00	1,05	1,14	1,2
Avregninger (gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret)	7487	2539	-2353	-2374	-1500

Resultatmål:

1. Unngå vesentlige merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen.
2. Fokus på økonomistatus på ledermøter.
3. Krav om risikovurdering og budsjett før signering av avtaler om studier mv.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Økonomisk vurdering av strategisk prioriteringer	Manglende budsjettering av kurs, studier og andre aktiviteter	3	5	15

Tiltak:

- Videreutvikling av kalkulasjonsverktøy
- Aktiv oppfølging av krav om budsjett for alle aktiviteter som iverksettes, herunder studieprogram, BOA-virksomhet og saker for høgskolestyret

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Kvalitet i økonomiforvaltningen	Manglende oppfølging av økonomiske styringsdata blant faglige ledere.	2	5	10

Tiltak:

- Månedlige rapporteringer til avdelingene
- Skolering av faglige ledere i økonomistyring
- Kontroll med opprettelse av studier, avtaler om studier mv.

Virksomhetsmål 4.4

Høgskolen i Nesna skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (felles grader)					1

Resultatmål:

1. Videreføre samarbeid om ny grunnskolelærerutdanning med de andre lærerutdanningsinstitusjonene i nord
2. Tilby lærerutdanning i Narvik i samarbeid med UiN og HiN
3. Videreføre SAK Nordland faglig og administrativt

Kritiske suksessfaktorer og riskikvurdering:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Synlige resultater av SAK-prosessen i Nordland	Fortsatt konkurranse framfor samarbeid	3	5	15

Tiltak:

- Delta på møter i Råd for høgre utdanning i Nord-Norge, Partnerskap Nordland mv.
- Løpende vurdering av samarbeidsmuligheter og –områder - faglig og administrativt
- Fornye samarbeidsavtale med Universitet i Tromsø
- Aktiv deltakelse i SAK-Nordland
- Bidra i arbeidet med Samfunnskontrakt i nord

3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2011

(Tall i hele 1000)

Budsjettområde	Regnskap 2010	Budsj 2011 Sty.sak 43/10	Budsj 2011 Justert februar
1* Styret/rektorat	1.726	1.870	2.661
21* ASK	14.905	16.191	17.229
24* ANR	12.971	14.112	14.512
28* APS	19.593	21.155	21.292
4100 Felles	26.078	26.997	27.097
44* Administrasjonen	26.064	28.413	28.413
Sum	101.337	108.738	111.204
Bevilgn KD	103.776	110.381	110.551
Udisp. midler styret 2010 (avsetn)	1.480		
Udisp.midler avd	653		653
Til fordeling			111.204

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Nesna

LANGT SKJEMA

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2009-2010).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: Se skjema under

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Rekruttering til studier

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: Grunnskolelærerutdanning

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: Det som ikke er profesjonsutdanning

		Opptak 2010 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2011 (antall studie- plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	26	30	0	0
	Sykepleier	26	30	0	0
Lærerutdanning	Samlet	98	130	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	11	30	0	0
	Grunnskolelærer - steg 5-10	25	30	0	0
	Grunnskolelærer - steg 5-10 (desentralisert)		30	0	0
	Førskolelærerutdanning (hel og deltid)	29	40	0	0
	Førskolelærerutdanning (desentralisert)	33		0	0
	Toårig masterutdanning (spesifiser studietilbud ved behov)	0	0	0	0

Realfag og teknologiske fag	Samlet	24	30	0	0
	hvorav: Informasjonsteknologi	24	30	0	0
Andre fag	Samlet	0	0	0	0
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>				
	<i>hvorav:</i>	0	0	0	0