



Sámi allaskuvla
Sámi University College

Resultatrapport for 2010

Vedtatt i styret for Samisk høgskole i sak 04/11 den 15. februar 2011.

Ark: R 113/Budsjett2011/

FORORD

Samisk høgscoles mål er å fremme og styrke det samiske samfunnets kompetanse, språk og kultur. Samisk høgscole skal også styrke samarbeidet og nettverket med andre urfolk i forbindelse med høyere utdanning og forskning. Høgscolet har også et klart ansvar for å bidra til kompetanseoppbygging om samiske forhold i samfunnet for øvrig.

Styret har gjennomført 6 styremøter. Ett av disse var telefonmøte, ett av disse er avholdt i Jokkmokk i Sverige. Styret har behandlet saker av stor strategisk betydning for institusjonen. Her kan nevnes institusjonens kvalitetsrapport, de nye grunnskolelærerutdanningene og rekruttering av nye studenter. Nett- og fjernundervisning prioriteres i år 2011 for å gi et tilbud til flere og øke rekrutteringen. Beslutningen om å etablere et doktorgradsprogram i samisk som grunnlag for akkreditering som vitenskapelig høgscole er den viktigste, langsiktige institusjonsstrategiske saken. Styret godkjente foreløpige etiske retningslinjer for Samisk høgscole i 2010. Disse vil bli fulgt opp på et personalseminar våren 2011, og vil bli endelig fastsatt av styret i juni 2011.

Rektor vurderer styresammensetningen som god, også ut fra det fellessamiske perspektiv som Samisk høgscole arbeider etter. Styret fungerer meget godt som et kollegialt organ. Det legges stor vekt på å drøfte seg fram til enstemmige beslutninger, noe som i meget stor grad er oppnådd i 2010.

Samisk høgscole har som mål å bli en vitenskapelig høgscole og slik legge grunnlaget for en mer langsiktig målsetting om et samisk universitet. For å oppnå dette, skal høgscolet tilby både bachelor-, master- og forskerutdanning (doktorgradsprogram) med høy kvalitet. Arbeidet med å utvikle et doktorgradsprogram i samisk språk er igangsatt, og høgscolet vil arbeide målrettet for å sikre et solid fundament for akkreditering av programmet.

I 2011 tilbys profesjonsstudier og studier på bachelor- og masternivå. Samisk høgscole tilbyr både programmer og halvårs- og årstudier, samt videreutdanninger. Samisk høgscole har i 2010 fremmet søknad til NOKUT om akkreditering av masterprogram i Duodji og dáidda, og har arbeidet med utviklingen av masterprogram i urfolkskunnskap og urfolkjournalistikk.

Den største utfordringen for en høgscole som har samisk som undervisnings- og administrasjonsspråk er rekrutteringssituasjonen, og det må legges stor vekt på rekrutteringstiltak for å øke søkningen til våre utdanninger. Rekruttering av ikke-samisktalende til forkurs i samisk språk som gir grunnlag for å følge vår samiskspråklige undervisning, er et svært viktig rekrutteringstiltak. Samisk høgscole er glad for at utredningen om samisk høyere utdanning og forskning er satt i gang, og vil bidra aktivt til et godt resultat. Det samme gjelder utviklingen av en samfunnskontrakt for de nordnorske høyere utdanningsinstitusjonene.

I Norge har vi flere faglige sentre innenfor språk, blant annet lesesenteret ved Universitetet i Stavanger, nynorsksenteret og senter for fremmedspråk i opplæringen. Derfor er det naturlig at utviklingen av Senter for samisk i opplæringen blir fulgt opp og at man finner gode løsninger som sikrer permanent finansiering til dette verdifulle senteret, fra og med 2012.

INNHALDSFORTEGNELSE

Forord	2
Innholdsfortegnelse.....	3
Sektormål 1.....	4
Sektormål 2.....	12
Sektormål 3.....	15
Sektormål 4	16
Diehtosiidda	21
SEAD	21
Senter for samisk opplæringa	21

SEKTORMÅL 1

SAMISK HØGSKOLE SKAL TILBY UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET SOM ER BASERT PÅ DET FREMSTE INNEN FORSKNING, FAGLIG OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID OG ERFARINGSKUNNSKAP.

Samisk høyskole har som mål å oppgraderes til vitenskapelig høyskole, og det er høyskolens profil og målsetning å tilby studietilbud som utvikler og styrker samiske ferdigheter, kompetanse, språk, samfunn og kultur. Det allsamiske perspektivet skal vektlegges i Samisk høyskoles studietilbud.

Samisk høyskole har i 2010 hatt en økning studenttallet og i studiepoengproduksjonen, i forhold til de foregående årene.

Samisk høyskoles strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil

Samisk høyskoles mål er å bli akkreditert som vitenskapelig høyskole, noe som kan danne grunnlaget for et fremtidig samisk universitet. Disse målene er sentrale i utviklingen av høyskolens studietilbud og undervisning. Samisk høyskole fagportefølje er utformet ut i fra behovene for samiskspråklig utdanning i samfunnet.

Samisk høyskole vil i løpet av 2011 vedta en ny strategiplan. Den nye strategiplanen vil angi veien videre for Samisk høyskole. I dette arbeidet vil en kartlegging av det samiske samfunnets utdannings- og kompetansebehov være sentralt. Dette arbeidet vil sees i sammenheng med utformingen av samfunnskontrakten som nå er under utarbeidelse ved de nordnorske høyere utdanningsinstitusjonene..

Arbeidet med utviklingen av fagporteføljen og den faglige profilen tar utgangspunkt i det fagmiljøet som finnes ved Samisk høyskole. I løpet av 2011 vil det bli utarbeidd en langtidspan for studier, og en rekrutteringsplan for faglige ressurser slik at man sikrer et stabilt fagmiljø med høy kompetanse også i fremtiden.

Vurdering av internt system for kvalitetssikring og forankring i fagmiljøet

Det blir hvert studieår fremmet en kvalitetsrapport til styret for Samisk høyskole. Kvalitetsrapporten er bygget opp etter de 5 kvalitetsdimensjonene i høyskolen kvalitetssikringssystem:

- opptakskvalitet
- studiekvalitet
- eksamenskvalitet
- forskningskvalitet
- rammekvalitet

For hver dimensjon foretas det en vurdering av virksomheten, og forslås konkrete tiltak for å høyne kvaliteten. Kvalitetsrapporten er et viktig verktøy for videreutviklingen av kvalitetssikringssystemet, og gir en oversikt over kvalitetsarbeidet. Evaluering av studiene fra både de fagansatte og studentene, er blant det viktigste kildematerialet for rapporten.

I fagmiljøet er det generelt god kjennskap til kvalitetssikringssystemet, og de fagansatte følger opp de oppgavene som er tillagt fagmiljøet i systemet. Samisk høyskole ser det likevel som nødvendig med et større fokus på kvalitetssikringssystemet, spesielt for nye ansatte. Et viktig grep i denne sammenheng vil være å ta i bruk en samisk versjon av systemet. Samisk høyskole har fra 2008 hatt et nettbasert system for kvalitetssikring. Dette systemet ble utarbeidet på norsk i forbindelse med NOKUTs evaluering av kvalitetssikringssystemet. Samisk høyskole har i 2010 arbeidet med å få på plass en samisk versjon. Dette arbeidet vil bli sluttført i 2011, og samtidig vil

man vurdere fase ut den norske versjonen. I og med at samisk er både undervisnings- og administrasjonsspråket ved Samisk høyskole, har det vist seg lite hensiktsmessig med et kvalitetssikringssystem på norsk.

Samisk høyskole har i mars 2010 tatt i bruk Felles studentsystemer (FS) som nytt studieadministrativt program. I studieadministrasjonen er det brukt mye ressurser på innføringen av dett. Samisk høyskole forventer at man med FS vil øke kvaliteten i administrering av studier og studenter.

Strategi for arbeidet med internasjonalisering.

Samisk høyskole prioriterer å samarbeide med urfolk i nordområdene, og styrke kontakter og nettverk med andre urfolksinstitusjoner rundt om i verden. Samarbeidet i World Indigenous Higher Education Consortium (WINHEC) og UArctic er spesielt viktige arenaer i internasjonaliseringsarbeidet.

Det vises for øvrig til rapporteringen under sektormål 1.3.

Institusjonens oppfølging av NOKUTs evalueringer

Samisk høyskole har i 2010 hatt fokus på NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen (FLUEVA). NOKUTs rapport om førskolelærerutdanningen ved Samisk høyskole ble ferdigstilt i november 2011, etter at NOKUT først trykket og publiserte feil versjon av rapporten om vår institusjon. Høgskolens plan for oppfølging av rapporten er sendt til departementet i januar 2011.

Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne

Samisk høyskole har i 2009 flyttet inn i det nye vitenskapsbygget. Bygget er tilpasset funksjonshemmede studenter.

Arbeidet med læringsmiljø

Det har vært liten aktivitet i læringsmiljøutvalget i 2010. Samisk høyskole har derfor utarbeidet nye rutiner for å sikre at utvalget fungerer slik det er forutsatt i U/H-loven. Det er blant annet etablert sekretariatsfunksjon for læringsmiljøutvalget i studieadministrasjonen, med ansvar for koordinering av utvalgets arbeid. Læringsmiljøutvalget vil fra 2011 avgi en årlig rapport til høgskolestyret om arbeidet med læringsmiljøet.

Det har likevel vært et stort fokus på læringsmiljøet i 2010. Samisk høyskole har en forholdsvis liten studentmasse, og er derfor i kontinuerlig dialog med studentene om læringsmiljøet. Det avholdes månedlig møter mellom studentstyret, høgskolens ledelse og studentsamskipnadens ledelse der blant annet saker vedrørende studentenes læringsmiljø tas opp. Det holdes jevnlig møter med studentene i de ulike programmene, slik at studentene får en reell innflytelse på kvaliteten i utdanningene.

Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Samisk høyskole har i 2010 hatt to SAK prosjekter: Tolkeutdanning i samisk og Region 7 – samisk lærerutdanning

Tolkeutdanning i samisk

Tolkeutdanning i samisk er et samarbeidsprosjekt mellom Samisk høyskole, Universitetet i Nordland (tidligere Høgskolen i Bodø), Høgskolen i Nord-Trøndelag, Høgskolen i Oslo og Universitetet i Tromsø om hvordan man kan organisere et tolkeutdanningstilbud på de samiske språkene i Norge. Etter at samarbeidsprosjektet var igangsatt, har Universitetet i Tromsø trukket seg fra dette arbeidet. Informasjon om dette er formidlet til Kunnskapsdepartementet.

I samarbeidet vektlegges særlig oppbygging av et robust fagmiljø for tolking innenfor de samiske språkene: nordsamisk, lulesamisk og sørsamisk. Det er behov for lærekrefter med tolkefaglig kompetanse og språkfaglig kompetanse.

I styringsgruppen er det en gjennomgående tankegang om at et utdanningstilbud i tolking på samiske språk hører naturlig hjemme på Samisk høyskole. Dette utdanningstilbudet vil bygges opp rundt det eksisterende fagmiljøet på samiske språk ved institusjonen. Fagmiljøet og utdanningstilbudet skal bygges opp i nært samarbeid med tre andre utdanningsinstitusjoner: Universitetet i Bodø, som har et nasjonalt ansvar for lulesamisk språk, Høgskolen i Nord-Trøndelag, som har et nasjonalt ansvar for sørsamisk språk, og Høgskolen i Oslo, som er den eneste utdanningsinstitusjonen i Norge i dag som tilbyr tolkeutdanning i tolking mellom muntlige (auditive) språk. I tillegg til dette vil det også være naturlig å samarbeide med det samiske forskingsmiljøet ved Universitetet i Tromsø.

Tolkeutdanningstilbudet vil primært være rettet mot potensielle tolker mellom norsk og ulike samiske språk, og mellom de samiske språkene. Utdanningstilbudet i tolking tenkes organisert slik at Samisk høyskole har ansvar for å tilby emner i tolking på alle tre samiske språk. Undervisningen skal være nett- og samlingsbasert, og etter behov skal samlinger tilbys desentralisert slik at studenter med lulesamisk som tolkespråk kan ha samlinger Universitetet i Nordland og studenter med sørsamisk som tolkespråk kan ha samlinger ved Høgskolen i Nord-Trøndelag. Samisk høyskole har allerede bred erfaring med nettbasert og desentralisert utdanning og har god kompetanse i dette, samt teknisk og digitalt utstyr for gjennomføring. Utdanningsinstitusjonene skal samarbeide om rekruttering av studenter og lærekrefter, og praktisk gjennomføring av samlinger utenfor Samisk høyskole. Institusjonene skal gjennom en forpliktende samarbeidsavtale bli enige om en fordeling av midler hvor institusjonenes ressursbruk kompenseres forholdsmessig. Forventet oppstart av studietilbudet er høsten 2012. Man forventer at det stilles midler til dette fra sentralt hold, da oppbygging av fagmiljø og studietilbud ikke er mulig innen eksisterende rammer. Det utarbeides en egen utfyllende rapport fra samarbeidsprosjektet SAK Tolkeutdanning, som oversendes departementet. I denne rapporten redegjøres det nærmere for hvordan man tenker seg oppbyggingen av fagmiljø og studietilbud, samt andre forhold som er av betydning for det videre arbeidet.

Samisk lærerutdanningsregion -Region 7

Etter innspill fra Samisk høyskole, Høgskolen i Bodø (nå Universitetet i Nordland) og Høgskolen i Nord-Trøndelag ba Kunnskapsdepartementet 5.7.2010 om at det blir opprettet en samarbeidsregion for samisk lærerutdanning som omfatter de fem samarbeidspartnerne. Kunnskapsdepartementet bevilget kr. 700 000,- for igangsetting av dette arbeidet.

Samisk Høyskole, Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nord-Trøndelag, Høgskolen i Finnmark og Universitetet i Tromsø har undertegnet en avtale om et regionalt samarbeid om samisk grunnskolelærerutdanning, undervisning i samiske fag og emner innenfor grunnskolelærerutdanning, samt kurs i tilknytning til lærerutdanningen. Samarbeidsavtalen omfatter:

- samisk grunnskolelærerutdanning
- undervisning i samiske fag og emner innafor grunnskolelærerutdanning
- kurs i tilknytning til lærerutdanninga for å styrke kompetansen i samisk språk og samiske emner hos nåværende og framtidige lærere.

Samarbeidet kan etter hvert utvides til også å omfatte samiske fag og emner innenfor førskolelærerutdanning og øvrig lærerutdanning, som bachelor/mastergrad, samt PPU, faglærer- og yrkeslærerutdanning.

Gjennom gjensidig utnytting av ressurser og kompetanse er målsetningene;

- at det blir gitt et best mulig faglig tilbud til de studentene som får sin lærerutdanning etter samisk rammeplan,

- at alle lærerstudenter i regionen skal kunne velge samisk (nord-, lule- eller sørsamisk) som fag.
- at det i tilknytning til alle samarbeidende institusjoner blir arrangert tilstrekkelig med forkurs for å kvalifisere studenter til samisk studiene i lærerutdanningen.
- at alle lærerstudenter i regionen skal få god kjennskap til samisk kultur og samiske samfunnsforhold, et grunnlag for å undervise i samiske emner i sine fag, og kunne gi undervisning etter samisk læreplan for grunnskolen.
- at studenter i regionen som velger samisk som fag også skal få et grunnlag for å kunne undervise på samisk i sine øvrige fag.
- at lærere i Trøndelag og Nord-Norge får et godt tilbud om etter- og videreutdanning innenfor samiske emner. Alt dette for at rekrutteringen styrkes til all lærerutdanning med samisk og til samisk kurs i tilknytning til lærerutdanning.

Styringsgruppen har sett at det kan være vanskelig å gjøre alt på engang. I førsteomgang er det viktig å få etablert en permanent styringsgruppe og sekretariat. Styringsgruppen har også foreslått at Samarbeidsområdene *Samisk språk*, *samiske fag og emner* og *Teknologistøttede og fleksible utdanningsstilbud* prioriteres. Disse to gruppene bør etableres så snart som mulig.

En samarbeidsavtale skal med bakgrunn i departementets føringer gi overordnede rammer for samarbeidet mellom institusjonene i samisk lærerutdanningsregion. I tillegg blir det utarbeidet prosjektplaner for de enkelte delprosjektene.

Strategi for rekruttering til høyere samiske studier

Kunnskapsdepartementet gav i brev 09-07-2009 Samisk høyskole i oppdrag å opprette, lede og forestå sekretariatsfunksjonen for en nasjonal arbeidsgruppe med siktemål å utarbeide en strategi for rekruttering til høyere samiske studier, med særlig vekt på samisk lærerutdanning og samiske språk. Departementet ba også om at det skulle arrangeres

Arbeidsgruppa har hatt fire møter som ble avholdt es en bredt anlagt konferanse om temaet med deltakelse fra alle berørte parter. 19.11.2009 i Kautokeino, 07.12.2009 i Tromsø, 21.01.2010 i Alta og 04.03.2010 i Levanger.

I følge rapporten omfatter samiske studier utdanningsløp der bruken av samisk språk står sentralt. Det vil si utdanninger med undervisning på samisk og/eller utdanning i samisk språk. Men – at samisk høyere utdanning også omfatter temaer som samisk samfunnsliv, tradisjonell kunnskap, historie og kultur.

Oppstartskonferansen om rekruttering til samisk høyere utdanning, ble avholdt i Kautokeino 19.-20.11.2009. Konferansen hadde bred representasjon fra aktuelle institusjoner og samlet 40 deltakere. Det var innlegg fra Sametingets ungdomspolitiske utvalg, Finnmark fylkeskommune, Fylkesmannen i Finnmark, Universitetet i Tromsø og Samisk høyskole, samt studenter. I tillegg var det innlegg fra berørte høyskoler/universitetet om deres igangværende og planlagte aktiviteter og visjoner for samisk høyere utdanning. Fokusområder for rekrutteringsstrategien ble drøftet og man hadde fokus på ulike målgrupper som er rekrutterbare og ulike utfordringer knyttet til rekrutteringen.

Arbeidsgruppa avga forslag til strategi til Kunnskapsdepartementet før sommerferien 2010. Denne har vært på bred høring, og har senere vært fulgt opp i konsultasjoner mellom Sametinget og Kunnskapsdepartementet.

Virksomhetsmål 1.1

SAMISK HØGSKOLE SKAL UTDANNE KANDIDATER MED HØY KOMPETANSE MED RELEVANS FOR SAMFUNNETS BEHOV.

Samisk høyskole har arbeidet for å øke andelen heltidsstudenter ved høyskolen. Et viktig ledd i denne strategien er å tilby flere programmer og profesjonsutdanninger. Samisk høyskole har siden opprettelsen gitt allmenn- og førskolelærerutdanning. Samisk høyskole har hittil opprettet 3 bachelorprogram (duodji, reindrift og samisk språk og litteratur), 1 masterprogram (samisk språk og litteratur), 1 høyskolekandidatutdannelse (journalistikk) med mulighet for bachelortillegg. Fra høsten 2010 har Samisk høyskole opprette grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. trinn.

Samisk høyskole har i 2010 fremmet søknad til NOKUT om akkreditering av mastergradsstudie i duodji og dáidda (samisk håndverk og kunst). Denne er ennå ikke ferdigbehandlet. Høyskolen har arbeidet med akkrediteringssøknader for mastergradsstudier i urfolkspedagogikk og urfolksjournalistikk. Etter planen vil disse fremmes for NOKUT i 2011. Samisk høyskole har dessuten i 2010 arbeidet med utviklingen av doktorgradsprogram i samisk språk og litteratur, med målsettingen at den også skal fremmes for NOKUT i 2011

Samisk høyskole har arbeidet målrettet med å øke rekrutteringen til lærerutdanningene, da det er et stort behov for grunnskole- og førskolelærere med kompetanse i samisk språk, kultur og samfunn. Samisk høyskole har i de senere årene hatt økning både søker- og studenttallet for lærerutdanningene.

Samisk høyskole har høsten 2010 hatt opptak til den nye grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. klassetrinn. Høyskolen har i 2010 brukt store ressurser på utarbeidelse av program- og fagplaner for grunnskolelærerutdanningen. Man har tidligere hatt opptak til lærerutdanningene annet hvert år, men har siden 2009 hatt årlig opptak. I 2011 vil det bli tatt opp nye studenter til grunnskolelærerutdanningen for 5.-10- klassetrinn. Høyskolestyret har i 2010 opprettet studielederstilling for lærerutdanningene som en permanent funksjon for å ytterligere å sikre kontinuitet og faglig utvikling ved utdanningen.

	Antall registrerte studenter høsten 2010
Allmennlærerutdanningen	15 studenter
Førskolelærerutdanningen	7 studenter
Grunnskolelærerutdanningen	9 studenter

Et prioritert område for Samisk høyskole er å utvide høyskolens rekrutteringsgrunnlag. De fleste studietilbudene ved Samisk høyskole har samisk språk som et av opptakskravene. Et viktig tiltak er å tilby kompetansehevingskurs i samisk språk. Samisk høyskole har i 2009 startet opp et 5-årig voksenopplæringsprogram finansiert av Sametinget i de ulike samiske språkområder i Norge. I 2010 har Samisk høyskole, i samarbeid med språksentre, avholdt studiepoenggivende begynnerkurs i nordsamisk i Porsanger, Alta, Lavangen og Tromsø. Høyskolen er i dialog med andre språksentre, for å utvide tilbudet til flere områder. Samisk høyskole har også i tillegg til disse kursene, studietilbud i samisk på begynnernivå og semesteremne i nordsamisk innenfor egen budsjetttramme.

Samisk høyskole har i 2010 hatt studietilbud innen entreprenørskap, innovasjon og markedsføring. Det er interesse for disse studietilbudene, og høyskolen vil derfor gi flere studietilbud innen fagfeltet. Våren 2011 vil det bli gitt et emne i duodji (samisk håndverk) og markedsføring, som kan inngå i bachelorprogrammet i duodji.

Resultatindikator	Resultat			Amisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	0,24	0,48	0,54	0,6
Antall registrerte studenter ved studietilbudene* (totalt: ekstern/egenfinansierte)	Vår: 107 Høst: 115	Vår: 87,5 Høst: 140	Vår: 212 Høst: 197 (105 i DBH)	210

Studenttallet ved Samisk høyskole har i 2010 vært økende. Etter flere år med store infrastrukturelle utfordringer som har medført at studenttallene på generell basis vært lave, er det nå økende interesse for studietilbudene ved Samisk høyskole.

Det har vært en liten økning i resultatindikatoren *Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass*. Samisk høyskole hadde imidlertid opptak til kun to studieprogrammer med totalt 22 studieplasser, gjennom Samordna opptak (Grunnskolelærerutdanningen 1-7 og Førskolelærerutdanningen).

Samisk høyskole har hatt en økning i antall registrerte studenter. Studenttallet ligger nå på omtrent samme nivå som i 2007. For høsten 2010 er ikke DBH registreringen i samsvar med det reelle antallet registrerte studenter. Avviket skyldes at alle studentene ikke var registrerte i FS på tellingstidspunktet. Samisk høyskole har derfor utarbeidet nye rutiner for å sikre at studentene registreres innen fristen, og at man slik vil få de riktige tallene i DBH.

Virksomhetsmål 1.2

SAMISK HØYSKOLE SKAL TILBY ET GODT LÆRINGSMILJØ MED UNDERVISNINGS- OG VURDERINGSFORMER SOM SIKRER FAGLIG INNHOLD, LÆRINGSUTBYTTE OG GOD GJENNOMSTRØMNING.

Samisk høyskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø. Det faglige innholdet ved Samisk høyskoles studietilbud er av god kvalitet, og høyskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere.

For Samisk høyskole er det viktig å motivere til bruk av fleksible opplæringsmetoder og IKT i undervisningen. I 2010 har høyskolen gjennomført et helt nytt studietilbud tilpasset aktive reindriftsutøvere. Utdanningsmodellen er utviklet som en fleksibel læringsmodell med både fysiske samlinger, nettbasert læringsressursdatabase med multimedial innhold, videoforelesninger/Web-casting og digitale læringsopplegg/læremidler. Det har vært stor interesse for dette studiet. Det var en stor søkermasse og det har vært en god gjennomstrømning i studiet. Mathis Bongo, som er den faglig ansvarlige for studiet, ble i desember 2010 kåret til årets nettlærer av Norsk forbund for fjernundervisning og fleksibel utdanning. Samisk høyskole vil arbeide videre med utdanningsmodellen i tiden framover, og den vil overføres til flere fagområder som for eksempel samisk språk og litteratur.

Et viktig ledd av kvalitetssikringen av faglig innhold er også revisjon av studie- og programplaner. Både programmene og emnene er gjenstand for jevnlig revidering. I 2010 har Samisk høyskole utarbeidet ny programplan for grunnskolelærerutdanningen 1-7, med tilhørende fagplaner.

Samisk høyskole har arbeidet vidare med implementeringen av Bologna-prosessen. Høyskolen vedtok i 2009 en ny mal for læreplaner og programmar, der prinsippet om læringsutbytte (learning outcomes) ble innført. Dette arbeidet er fulgt opp i 2010, slik at revideringar av eksisterende program- og studieplaner er i tråd med den nye malen.

Når det gjelder studieprogresjon, har høyskolen hittil gjort manuelle utdanningsavtaler med studentene. Samisk høyskole har likevel god oversikt over de enkelte studentenes studieprogresjon, da studentmassen ved høyskolen er liten. Dette gjør at høyskolen makter å følge opp studentene på individuell basis for å sikre god gjennomstrømning.

Rapportering av kvantitative styringsparametre fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

Resultatindikator	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år ¹	97,6	66,6	68,4	89,5	100
Studenter per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling	4,5	2,8	3,1	2010: 2,5 ² / 4,7 (197/41,7)	5
Nye studiepoeng per eksternfinansiert student per år	14,7	3,9	2,8	36,5	-

Ambisjonsnivået for 2010 var 90, og den egenfinansierte studiepoengproduksjonen i 2010 er 89,5. Dette er en økning i forhold til de to foregående årene.

Samisk høyskole har hatt en stor økning i den eksternfinansierte studiepoengproduksjonen. Mesteparten av produksjonen er gjennom voksenopplæringsprogrammet for samisk språk, som Sametinget finansierer.

Den totale studiepoengproduksjonen ved Samisk høyskole i 2010 er 126 nye studiepoeng per student.

VIRKSOMHETSMÅL 1.3

SAMISK HØYSKOLE SKAL HA ET UTSTRAKT INTERNASJONALT UTDANNINGSSAMARBEID AV HØY KVALITET, SOM BIDRAR TIL ØKT UTDANNINGSKVALITET.

Samisk høyskole prioriterer å samarbeide med urfolk i nordområdene, og ellers styrke kontakter og nettverk med andre urfolksinstitusjoner.

¹ Med "nye" studiepoeng menes beståtte eksamener av kandidater som består eksamen i et gitt emne for første gang. Kun eksamensdata fra studenter med studierett skal rapporteres. Det må tas hensyn til eventuell faglig overlapping for emner som tidligere er bestått slik at det kun er studentens netto tilvekst av nye studiepoeng som rapporteres. Egenfinansierte (KD-finansierte) studenter er studenter med studierett som har møtt til studiet og betalt semesteravgift. Når en student har en utdanningsplan, skal denne være bekreftet for studenten er å betrakte som registrert student. Det er tall fra høstsemesteret som skal rapporteres

² Det er avvik mellom antallet registrerte studenter i DBH og det reelle antallet registrerte studenter ved høyskolen høsten 2010. En stor del av de registrerte studentene for høsten 2011 var ikke registrert i FS på tellingstidspunktet, slik at disse ikke ble rapportert.

Samarbeidet med University of the Arctic (UArctic) er blitt ytterlige styrket ved at Jan Henry Keskitalo ved Samisk høyskole i 2010 er valgt som viserektor for urfolksspørsmål ved University of the Arctic, for perioden 2010-2013. Samisk høyskole har vært involvert i UArctic aktiviteter, blant annet rådsrådet, arbeidet med tematiske nettverk som Samisk høyskole leder, og arbeidet med stiftelsen av UArctic Institute of Circumpolar Reindeer Husbandry.

Gjennom samarbeidet i UArctic, har Samisk høyskole avtaler som muliggjør utveksling av fagansatte. Høsten 2010 hadde Samisk høyskole utveksling av fagansatte gjennom UArctic Thematic Network on Indigenous Arts and Crafts/Verdde Program. Samisk høyskole har også hatt samarbeid med institusjoner i de andre nordiske land, med blant annet kortere utveksling av fagansatte, gjennom Erasmus-systemet.

Samisk høyskole har institusjonsakkreditering fra World Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC). WINHEC akkrediterer institusjoner og studieprogrammer som har urfolksperspektiv. Kriterier for akkrediteringen er at institusjonene underviser på urfolksspråk og bygger virksomheten på urfolks kultur, religion og tradisjonell kunnskap. Dette skal avspeiles og videreføres i studieprogrammer og undervisningsmetoder. Høgskolelektor ved Samisk høyskole, Jan Henry Keskitalo er leder av WINHEC, og hovedkontoret er derfor for tiden lokalisert ved høyskolen. Dette gir svært gode muligheter for en økt satsning på samarbeid med både WINHEC og direkte med organisasjonens medlemsinstitusjoner. Samisk høyskole var i 2010 vertskap for WINHECs årsmøte, med deltakere fra blant annet Australia, New Zealand, Canada, USA og Taiwan.

Styret ved Samisk høyskole har for 2010 bevilget midler til studentstipend (VERDDE-programmet) og reisestipend. Studentstipendet er bevilget som delfinansiering av studentstipend til en russisk utvekslingsstudent som tar samisk journalistutdanning ved Samisk høyskole. Reisestipendet er tildelt journalistikkutdanningen, i forbindelse med en studietur i New York og FN's permanente forum for urfolk

For 2010 fikk Samisk høyskole finansiert en ettårig stilling til internasjonaliseringsarbeid, gjennom omdisponerte midler fra University of the Arctic. Dette har muliggjort en større satsning på internasjonaliseringsarbeidet. Det er blant annet påbegynt et strategiplanarbeid for internasjonalisering. Det har også muliggjort tettere oppfølging av de innkommende utvekslingsstudentene og økt informasjonsarbeid til egne studenter om utvekslingsmuligheter.

Samisk høyskole har fått tildelt to kvoteplasser fra SIU for perioden 2011-2014. Samisk høyskole har fra 2008 hatt kun 1 kvoteplass.

Rapportering av kvantitative styringsparametre fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

Resultatindikator	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)	2	1 innkommende kvotestudent 1 north2north student i praksis	4 (alle inntreisende)	21 innreisende studenter	Inn: 15 (hvorav 7 har et opphold kortere enn tre måneder) Ut: 5 (hvorav 4 har et opphold kortere enn tre måneder)
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	-	-	1 (Environmental Journalism in a	1 (Environmental Journalism in a	2

			Sami perspective)	Sami perspective)	
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader)	-	-	-	Ingen	Det foreligger ingen konkrete planer om fellesgrader.

I året 2010 har Samisk høgskole hatt 21 innkommende studenter på kvoteordningen og programmene Nordområdestipendet, Erasmus, Barentsplus, North2north og UArctic Verdde Thematic Network. I 2010 har Samisk høgskole hatt ingen utgående studenter. Samisk høgskole har økt antall innkommende studenter fra tidligere.

Samisk høgskole har få engelskspråklige studietilbud. Derfor er det et begrenset rekrutteringsgrunnlag for utvekslingsstudenter. Men - våren 2010 arrangerte Samisk høgskole det engelskspråklige kurset Environmental Journalism from a Sámi Perspective, som gir 10 ECTS poeng, og syv australske utvekslingsstudenter deltok i kurset. De fleste av utvekslingsstudentene kommer fra russisk side av Sápmi, for deltagelse i begynnerkursene i samisk språk.

Samisk høgskole har gjennomført tiltak for å øke antall utreisende utvekslingsstudenter som vi ventelig vil se effekter av i 2011. Disse tiltakene har vært informasjonsmøte for studenter med besøk av tidligere utvekslingsstudent, samt personlig oppfordringer til studentene om å reise på utveksling.

SEKTORMÅL 2

SAMISK HØGSKOLE SKAL OPPNÅ RESULTAT AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I FORSKING, FAGLIG OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID.

Forskningsprosjekten ved Samisk høgskole finansieras på ulike sätt. Men man kan ändå säga att Samisk høgskole som institution har två huvudfinansiarer: Det kongelige kunnskapsdepartement och Nordiskt ministerråd. Ministerrådets krav liknar i stort departementets krav. Det betonas att forskningen vid Samisk høgskole ska gagna det samiska samhället och andra urfolkssamhällen, och bidra till en hållbar utveckling. Samisk høgskole ska bygga kompetens inom specifika områden. Bland annat ska de samiska språken utvecklas som vetenskapsspråk.

Av de cirka 140 publikationer/förmedlingstillfällen som forskarna vid Samisk høgskole anmält till ForskDok under 2010 beräknas ett tjugotal vara poänggivande enligt DBH:s system. Dessa kommer ge drygt 25 publiceringspoäng till högskolan, vilket är något lägre än 2009 års resultat, som var 30,06. De poänggivande publikationerna ligger framförallt inom språk- och renskötselsrelaterad forskning, men även inom biologi, sociologi, duodji, litteraturvetenskap och urfolkspolitik har poänggivande publikationer gjorts under året.

VIRKSOMHETSMÅL 2.1

DE STATLIGE HØYSKOLENE SKAL MEDVIRKE TIL PROFESJONSRETTE FORSKNING, UTVIKLINGSARBEID, KOMPETANSEUTVIKLING OG NYSKAPENDE VIRKSOMHET I REGIONENE.

Samisk høyskole samarbeider med institusjoner innen høgere utdanning i Norge, Sverige, Finland og Ryssland, men via WINHEC og andre samarbeidsprosjekt knyttes høgskolan opp mot forskningsmiljøer i øvrige urfolksområdene, i det arktiske området og i Barentsregionen. Den doktorandkurs som gjennomførtes på Samisk høyskole 2009 fulgdes opp med ytterligere en forskarkurs innen sociolingvistik 2010, finansiert av Norges forskningsråd. Det samiske språket utvikles på høgskolan framfor alt gjennom vitenskapelig publisering, men det har også arrangert både mindre faglige seminarer og større konferenser under året. De tre største arrangementene var følgende:

- ICIPN - Internasjonell konferens om ortnamn i en urfolkskontext
- WINHEC:s årsmøte
- Johan Turi seminar

Ett av resultatene av ICIPN 2010, ”*Báikeámmat eamialbmotkontevsttain – Place names in indigenous contexts*”, er et nettverk for ortnamnsforskere i urfolksområdene. WINHEC:s årsmøte hadde tre fokusområder: *Language endangerment and language vitalization*, *Traditional knowledge and capacity building* og *Sustainable development and climate change*. Johan Turiseminarer oppmerksommet 100-årsjubileet av Turis bok ”*Muitalus sámiiid birra*”, som utkom 1910. Samisk høyskoles fagfolk hadde en sentral rolle i alle disse arrangementene. Gjennomføringen av dem har gitt en medvetenhet om hva Samisk høyskole og *Diebtsiida* betyr i urfolkverden internasjonelt sett.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2008	2009	2010	2011
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	14,2/60,2=0,24	30,06/70,1=0,43	Tall foreligger 01.04.2011.	0,35
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	127 506,-	96738,-	99 417,- (4 096 000,- / 41,3)	100000,-
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling		0	0	Samisk høyskole har ingen EU prosjekter, og har ingen planer om nye prosjekter i 2011.

VIRKSOMHETSMÅL 2.2

DE STATLIGE HØYSKOLENE HAR ET SÆRSKILT ANSVAR FOR PROFESJONSRETTET FORSKNING, UTVIKLINGSARBEID, KOMPETANSEUTVIKLING OG NYSKAPENDE VIRKSOMHET I REGIONENE. SAMTIDIG SKAL DE STATLIGE HØYSKOLENE INNRETTE SIN FORSKNINGSINNSATS SLIK ATT DE OPPNÅR RESULTATER AV HØY INTERNASJONAL KVALITET INNENFOR FAGOMRÅDER DE TILDELER DOKTORGRAD, OG SAMARBEIDE NASJONALT OG INTERNASJONALT OM FORSKNING OG UTVIKLINGSARBEID.

Vid Samisk høyskole gjennomføres relativt mange forsknings-, utdannings- og BOA-prosjekt ("Bidrags- og oppdragsaktiviteter"). Vid årsskiftet 2010/11 var den totale porteføljen 125 prosjekt, varav 44 var nye prosjekt og varav 25 avslutades under 2010. Dessa siffror innefattar både internt och externt finansierade prosjekt.

Två av högskolans ansatta, Nils Dannemark vid Universitetet i Tromsø och Pigma Keskitalo vid Lappi universitet, har uppnått doktorgrad under 2010. Vid utgången av 2010 har högskolan 25 ansatte som är upptagna i PhD-program. Många av dessa är kopplade till något av våra större forskningsprojekt. Sex doktorander är kopplade till IPY-projektet EALÁT och forskar om klimatförändringar i förhållande till renskötsel och samisk traditionskunskap. Tre doktorgradsstipendiater forskar inom samisk sociolingvistik inom projektet *Samiske språkeverføring i ulike kontekster*. En doktorgradsstipendiat forskar inom pilotprojektet *Arbediehtu*, som utvecklar metodologi för kartläggning och bevarande av traditionell kunskap genom att aktivt inkludera lokala traditionsbärare.

Högskolans ansatta använder sin Forsknings- och utvecklingstid till projekt inom språkforskning, juridik, pedagogik, entreprenörskap, näringars klimatanpassning, politisk historia, urfolksfilosofi, jojk och duodji.

Samiske valgforskningsprogram, som är ett samarbetsprojekt mellan NORUT Alta, Institutt for samfunnsforskning och Samisk høyskole, har fortsatt under 2010 för att enligt tidsplan avslutas under 2011.

Samisk høyskole har för Finnmarkskommisjonen räkning under 2010 genomfört en utredning om bruk och rättsoppfatninger beträffande laxfiske med faststående redskap i havet i Finnmark. Samarbetet med Nordvästnyssland om samiskrelaterad forskning och kompetensbygging är en viktig byggsten i Samisk høyskoles allsamiska arbete. Under 2010 har ett förarbete inletts beträffande ett samiskt resurscentrum på Kolahalvön. Förarbetet beräknas färdigt sommaren 2011.

På Samisk høyskole har flera mindre forskningsprojekt, som inte är nämnda ovan, genomförts eller vidareförts under 2010.

SEKTORMÅL 3

HØYSKOLENE SKAL MEDVIRKE TIL Å SPRE OG FORMIDLE RESULTATER FRA FORSKNING, FAGLIG OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID, OG MEDVIRKE TIL INNOVASJON OG VERDISKAPNING BASERT PÅ DISSE RESULTATENE. HØYSKOLENE SKAL OGSÅ LEGGE TIL RETTE FOR AT TILSATTE OG STUDENTER KAN DELTA I SAMFUNNSDEBATTEN.

Förmedling av vetenskapliga resultat sker både genom egna och externa kanaler. Till de egna kanalerna hör exempelvis våra skriftserier. Under 2010 har vi också förmedlat forskningsresultat genom videosändningar över Internet: WINHEC-mötet, ICIPN-konferensen och livesändningen på högskolans öppna dag streamades och nådde via vår hemsida intressenter på andra håll, både i och utanför Sápmi. I samband med ICIPN skrevs även en tidning som sändes ut med den lokala dagstidningen Ávvir. Lärare och studenter har också skapat kanaler för att förmedla sina resultat: det har bland annat ordnats utställningar och skrivits och spelats teater. I samband med dessa framträdanden skrivs pressmeddelanden.

Vad gäller externa kanaler deltar de ansatta vid Samisk høgskole i samhällsdebatten via seminarier och föreläsningar, TV-debatter, radioframträdanden, tidningsartiklar och externa skriftserier. Journalistikstudenterna har också sänt studentradio på lokalradiostationen GLR vid ett par tillfällen under året.

VIRKSOMHETSMÅL 3.1

HØYSKOLENE SKAL GJENNOM FORMIDLING OG DELTAKELSE I OFFENTLIG DEBATT TILFØRE SAMFUNNET RESULTATENE FRA FOU-VIRKSOMHETEN

I den egna publikationsserien *Diedut* har två böcker givits ut under 2010: Pigga Keskitalos avhandling om samiska skolor i Norge (*Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatusantropologian keinoin*) och ett juridiskt arbete av Otto Jebens (*Det rettshistoriske og folkerettslige grunnlag for eiendomsretten til grunnen i Indre Finnmark*). I vår rapportserie har Faglig analysegruppe for samisk statistikk under året utgitt *Sámi logut muitalit 3 / Samiske tall forteller 3* med kommenterad samisk statistikk för 2010.

I samarbete med Universitetet i Tromsø har två nummer av den samiskspråkliga vetenskapliga tidskriften *Sámi diedalaš áigečála* utgivits.

För att göra forskningsresultaten tillgängliga för en bredare allmänhet deltar Samisk høgskole i de årliga *Forskningsdagarna*, som arrangeras av Norges forskningsråd. Arrangemangen under Forskningsdagarna 2010 bestod av föreläsningar, filmvisningar och ett sociolingvistiskt PhD-seminarium i Kautokeino, och en föreläsning i Nesseby.

De konferenser som arrangerats vid högskolan under året har givit extra kontaktytor med det omgivande samhället. WINHEC-mötet drog drygt 50 internationella gäster till Kautokeino. Den internationella konferensen i urfolksonomastik drog nära 100 personer från hela världen till Kautokeino. På jubileumsveckan för Johan Turi deltog 200 personer totalt sett, varav en betydlig del bestod av elever vid Kautokeino ungdomsskola, som kom för att stifta bekantskap med högskolan, med vetenskapen och med Johan Turi.

VIRKSOMHETSMÅL 3.2

HØYSKOLENE SKAL MEDVIRKE TIL SAMFUNNS- OG NÆRINGSUTVIKLING GJENNOM INNOVASJON OG VERDISKAPNING.

Samisk høyskole har en unik kompetens i samisk språk og samisk kultur. Vi arbeider på flere planer for å medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og merværdsesskapende, med målsætningen at høyskolen skal bli det ledende kunskapscentrumet innen samisk innovasjon. Vi har forskere som forsker på innovasjon i Sápmi. Under 2010 har Samisk høyskole etablert to stipendiatstillinger, en innen tradisjonell kunnskap og en innen samisk historie.

Samisk høyskole samarbeider også med ulike aktører i næringslivet. Sparebank1 Nord-Norge har gjennom sin gåvofond støttet Samisk høyskole med finansiering av en doktorgradsstipendiatstilling som er knuten opp mot EALÁT-prosjektet.

Samisk høyskole arbeider med å utvikle et system for håndtering og indexing av *immateriell material* som er innsamlert i forbindelse med institusjonens forskningsarbeid. Å sikre immaterielle rettigheter er av sentral betydning, i særskilt grad for prosjektene innen tradisjonell kunnskap. En arbeidsgruppe ble etablert i 2008 ved Samisk høyskole for å utvikle *forskningsetiske retningslinjer* for institusjonen. Dette arbeidet har resultert i et dokument om etiske retningslinjer som er godkjent foreløpig av Samisk høyskoles styrelse under 2010. Arbeidet med forskningsetiske retningslinjer fortsetter likevel under 2011. En artikkelssamling om sådanne etiske retningslinjer for dokumentasjon av tradisjonelle kunnskaper ferdigstilles av Årbediehtoprojektet og utgis under 2011.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2008	2009	2010	2011
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	-	-	4 % Oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet: 3 729 000,- Driftsinntekter, totalt: 96 166 000,-	4%
Antall mottatte forretningsideer	-	-	0	0
Antall mottatte forretningsideer	-	-	0	0

SEKTORMÅL 4

SAMISK HØYSKOLE SKAL ORGANISERE OG DRIVE SIN VIRKSOMHET PÅ EN SLIK MÅTE AT SAMFUNNSOPPDRAGET BLIR BEST MULIG IVARETATT INNENFOR RAMMEN AV DISPONIBLE RESSURSER.

Samisk høyskole skal tilby fremtidsrettede infrastrukturer, teknologi og tjenester for utdannings- og forskningsvirksomheten. Dette skal gi et godt og effektivt arbeidsmiljø som når fastsatte mål. Brukerorientering- og medvirkning, stabilitet, effektivitet og servicekvalitet er viktige målsetninger for alle deler av rammekvaliteten.

VIRKSOMHETSMÅL 4.1

Samisk høgskole skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Høgskolen har i 2010 arbeidet med å sikre god og effektiv forvaltning, der vi ser hvordan vi samlet sett skal bruke våre ressurser, der iblant personalressurser. I 2010 har vi påbegynt arbeidet med en strategisk rekrutteringsplan som skal illustrere rekrutteringsbehovet for fremtiden for de ulike avdelingene, dette arbeidet er blitt videreført. Gjennom dette arbeidet mottar ledelsen styringssignaler om hvor fokuset bør være de kommende årene, når det gjelder rekruttering i henhold til f.eks forsknings- og undervisningsstillinger.

For å effektivisere ressursbruken på ulike oppgaver arbeider vi med risikostyring som verktøy for å identifisere flaskehalser ved ulike oppgaveløsninger. Det vi lært oss er at oppgavene løses ikke automatisk gjennom at vi setter eksterne ressurser for å løse dem, dette er en svært kortsiktig løsning. I stedet har vi prøvd og fokuserer på intern dialog, rutineoppfølging og kompetanseheving knyttet til spesielle oppgaver og stillinger. For å skape ”eksperter” som i sin tur er ansvarlige for intern opplæring til resten av teamet. Det må videre foretas en kontinuerlig gjennomgang av prosedyrer og rutiner med tanke på å få til mer effektive og kvalitetssikrede arbeidsprosesser i henhold til de strategiske prioriteringene. Under 2010 har vi hatt fokus på intern opplæring gjennom å blant annet holde interne økonomikurs for ansatte. Vi ser betydningen av å generalisere kunnskapen i de ulike teamene for å forhindre personavhengighet. Arbeidet med å effektivisere forvaltningen er en kontinuerlig prosess som er en del av våre styringsparametre.

Vi ser at prosedyrene ved tilsetninger spesielt av faglig-vitenskaplige stillinger tar for lang tid. Vår målsetting er at slike tilsetningsprosedyrer skal være så effektive som mulig, men vi må selvsagt sørge for at lovverket blir fulgt og ikke minst at den interne strategien og kommunikasjonen forbedres når det gjelder rekrutteringsplanleggingen ved ulike avdelinger ved høgskolen. Dette er en del av de utfordringene vi tar med oss i 2011.

Arbeidet med ny strategisk plan for Samisk høgskole er påbegynt i 2010, og arbeidet fortsetter i 2011.

I 2010 har vi innført elektronisk arbeidstidregistrering for administrasjonsansattes. Det er en tilleggsmodul i ESS.

Kvantitative styringsparametere

Styringsparameter	2008	2009	2010	Ambisjonsnivå 2011
Driftsutgifter eks. husleie, per avlagte 60-studiepoengsenhet	(70 054-3700)/66,6= 996 300	(90302-12700)/68,4= 1134 500	(96166-16321)/89,5= 892 121	890 000
Driftsutgifter eks. husleie, per publikasjonspoeng	(70 054-3700)/14,3= 4640 000	(90302-12700)/30,1= 2578 000	(96166-16321)/? = Tall foreligger etter rapporteringsfrist 1.4.2011	5173 000 (15 publ.poeng)
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte*	41,7 vitenskaplige ansatte 50,4 (92,1- 41,7) administrativt ansatte (inkl. faglig- administrative lederstillinger)	44,9 vitenskaplige ansatte 58,4 (103,3- 44,9) administrativt ansatte (inkl. faglig- administrative lederstillinger)	43,3 vitenskaplige ansatte 59,7 (103-43,3) administrativt ansatte (inkl. faglig- administrative lederstillinger)	

VIRKSOMHETSMÅL 4.2

SAMISK HØGSKOLE SKAL GJENNOM SIN PERSONALPOLITIKK MEDVIRKE TIL ET HØYT KOMPETANSENIVÅ, ET GODT ARBEIDSMILJØ OG ET MINDRE KJØNNSDELT ARBEIDSLIV.

Høgskolen arbeider videre under 2011 for å oppnå status som vitenskaplig høgskole for på lengre sikt å legge et grunnlag for utvikling til et samisk universitet. For å nå de målene fokuserer vi på å satse på kompetanseheving og rekruttering. Dette berører både faglig-vitenskaplig og teknisk-administrativt personale. Samisk høgskole har store utfordringer når det gjelder rekruttering av kompetent personale. Derfor er det viktig for oss å vedlikeholde godt arbeidsmiljø der alle føler seg vel, blir sett og får oppleve seg selv som betydningsfulle. Samt får de kompetansehevingen de trenger i sitt daglige arbeid. Dette bidrar til at reduserer sykdom og fravær, og skaper i stedet trivsel, arbeids glede og motivasjon. Det nye lokalerna i Diehtosiida har et treningsrom for de ansatte samt et rom for høgskolens massasjestol. For å sikre godt arbeidsmiljø er det viktig at det forankres i organisasjonen, deriblant arbeidsmiljøutvalget, disse er utfordringer vi kontinuerlig arbeider med.

Beredskap

Høgskolen arbeider med å sikre av vi har en god beredskap ved krisesituasjoner. Beredskapsplanen revidertes i august i henhold til pandemien. Våren 2010 vidtogs åtgärder för att motverka spridning av svininfluensa tex placerades desinfektionsmedel i Diehtosiida.

Seniorpolitikk

Samisk høgskole har som landet generelt en stor andel av de ansatte som er seniorer eller nærmer seg seniorstatus. Vi ser det av stor betydning at bruke den ressursen og kompetansen som seniorenne våre representerer. Vi har ambisjon om at tilrettelegge for den enkelte hvordan man ønsker å jobbe videre. Hvis man for eksempel vil slutte tidligere eller vil bli værende lenger i jobben. Vi ønsker også i dette sammenhengen å fokusere på det fremtidige rekrutteringsbehovet.

Sykefraværstatistikk 2010

Sykefravær i %	2010
1 kv.	4,79 %
2 kv.	4,55 %
3 kv.	2,79 %
4 kv.	4,79 %
Genomsnitt	4,23%

Kvantitative styringsparametere:

Styringsparametere:	2008	2009	2010	Ambisjonsnivå 2011
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	19,82%	23,39%	34,53%	35%
Andel undervisningspersonale som har kompetanse for å undervise på samisk	96%	97%	97%	98%

Andel forskningspersonale som kan bruke og videre-utvikle samisk som vitenskapelig språk	90%	90%	90%	92%
--	-----	-----	-----	-----

Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori	2010
Forsker	10 %
Seniorforsker	0 %
Stipendiat	65 %
Høgskolelærer	61,2 %
Høgskolelektor	51,2 %
Førstelektor	0 %
Førsteamanuensis	83,8 %
Professor	20 %
Professor II	30 %
Alle stillinger	61,2 %

VIRKSOMHETSMÅL 4.3

SAMISK HØGSKOLE SKAL IVARETA HØY KVALITET I ØKONOMIFORVALTNINGEN. GOD INTERN KONTROLL OG EFFEKTIV RESSURSFORVALTNING SKAL TAS HENSYN TIL I INSTITUSJONENS STRATEGISKE PRIORITERINGER.

Økonomiforvaltningen ved Samisk høgskole er gjennomført i henhold til økonomireglene i staten og høyskolens internreglement. Middlertidige stillinger er redusert som målsettingen var. Kvalitetssikringsarbeidet som påbørjades 2009 har fortsatt under 2010 och målet är att sikre tilfredsstillende kvalitet i studietilbudene høgskolen tilbyr, likeså i den øvrige virksomheten ved høgskolen. Dette arbeidet er en kontinuerlig prosess som videreføres i 2011.

Den nye økonomimodellen som har blitt tatt i bruk virksomhetsåret 2010 har implementerts vel i verksamheten men ær fortsatt en prosess som kommer att fortgå i 2011. Samisk høgskole har implementert selvbetjeningsfunksjonaliteten ESS for noen år siden, der alle ansatte er registrert som brukere i reiseregningssystemet. Under 2010 har tidsregistreringsmodulen i ESS for administrasjonsansatte tagits i bruk och alla ansatte har gjennomgått kurs før att effektivt kunna bruke programmet.

Under 2010 har oppdatering av bidrags- og oppdragsfinansiert rutiner och prosesser påbørjats. Dette medfør forbedred styring och oppfølging av ekstern finansierte prosjekter. Under 2010 har BOA verksamheten økat och det har planerats at tilføra personalressurser, før at sikre regnskapsmessig oppfølging av prosjektene. De arbeidet videreføres i 2011.

Under 2010 har Samisk høgskole påbørjat arbeidet med att oppdatere rutinehåndboken och att integrera den elektronisk på høgskolans intranet for at säkra kontinuerlig oppdatering av centrala dokument samt för att göra informationen lättillgänglig för alle ansatte.

Våren 2010 har høgskolan också inført rekvissionsordning för inköp och resor.

Samisk høgskole fick merknader fra Riksrevisjonen i 2010. I samband med detta har økonomisk handlingsplan opprättats med tiltaks åtgærder tex kompetensheving, oppdatering av lønns-, innkøps-, inntekts-,rutiner etc

På grund av tidigare nämnda uppgifter samt tidsbrist att anordna ett seminarium med kvalitet, beslutades det att flytta planerat personalseminarium från november 2010 till mars 2011.

Kvantitative styringsparametere:

Styringsparameter	2009	2009	Ambisjonsnivå 2010
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,6 (38982/14895)	4,6 (53261/11480)	3,0
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	18,9 millioner (42,8 mill. (2008) minus 23,9 mill. tilknyttet Diehtosiida)	3,2 millioner	3,1

VIRKSOMHETSMÅL 4.4

SAMISK HØGSKOLE SKAL ØKE KVALITETEN OG FLEKSIBILITETEN AV IT-TJENESTER I ORGANISASJONEN

IT avdelingen gjennomgikk høsten 2010 en omorganisering og endret navn til Teknologiavdeling. Formålet med omorganiseringen er å jobbe tettere mot det faglige og å tilpasse aktivitet etter det faglige miljøets behov og samtidig være en mer aktiv tilbyder av teknologiske løsninger. Teknologiavdelingen har også fått en Teknologisjef som er med i ledergruppa på Sámi allaskuvla. Teknologiavdelingen har som før ansvaret for både IT drift på Sámi allaskuvla og drift av innbrudds- og brannalarmer på Diehtosiida, i tillegg til mindre felles oppgaver. Frivillig utrykning ved innbruddsalarmer har ført til noe nattjobb men informasjon til brukere og justering av alarm har redusert dette behovet betraktelig mot slutten av året. IT/Teknologiavdelingen har fullført det meste av gjenstående engangsoperasjonene som følge av flytting til Diehtosiida.

Inventarmerking var den største enkeltoppgaven som Teknologiavdelingen utførte i 2010. Teknologiavdelingen hadde hjelp av fire arbeidspraktikanter fra NAV som sammen med resten av Teknologiavdelingen, og til tider med hjelp fra SEAD og biblioteket utførte denne jobben på fem måneder.

Som et resultat av nærmere samarbeid med det faglige har teknologiavdelingen sammen med flere studentgrupper gjennomført både direkte sendte tv produksjoner og produksjon av samisk barne-tv som innebærer opplæring både i videoutstyr, studio, videoredigering, lydbruk og mer. I 2010 ble det arrangert flere større og mindre konferanser. Teknologiavdelingen har hatt en meget sentral rolle ved gjennomføring av disse. Feil på AV installasjoner har påført en del ekstraoppgaver for Teknologiavdelingen men det meste skal nå være rettet på av leverandør. Målet med dette er økt tilgjengelighet både til studenter og ansatte, feilretting ("helpdesk") og økt stabilitet og fleksibilitet. Det er et mål å være tidlig ute med ny teknologi for å utnytte de muligheter som ligger i å effektivisere lærings situasjonen både for studenter, vitenskapelig personale og administrasjon.

VIRKSOMHETSMÅL 4.5

SAMISK HØGSKOLE SKAL BEDRIVE BIBLIOTEKTJENESTE SOM BIDRAR TIL AT KUNNSKAPRESSURSER FORVALTES HELHETLIG OG TILGJENGELIG GJØRE Å UTVIKLE INFORMASJONSRESSURSER

Biblioteket har i 2010 fått økt personalressursene med en ny, fast bibliotek konsulentstilling. Biblioteket har i tillegg via støtteordning engasjert ekstrahjelp. Studentvakter har vært benyttet ved kveldsåpent bibliotek 4 dager i uken. Biblioteket har også hatt sommeråpent.

Etterarbeid etter flytting og tilpassing til nye lokaler har preget året 2010 for biblioteket.

Biblioteket har holdt kurs for studenter og ansatte i bruken av informasjonsressurser biblioteket har tilgang til.

Biblioteket har i samarbeid med forskningsadministrasjonen startet forberedelsene til overgangen fra Forskdok til Cristin. Høgskolen har i 2010 tatt i bruk åpent vitenarkiv, BIBSYS Brage. Bibliotket har vært involvert i dette arbeidet.

I forbindelse med 100-årsjubileet for utgivelsen av Johan Turis bok ”Muittalus samid birra”, har biblioteket i samarbeid med Samisk arkiv holdt en stor bilde- og bokstilling. Originalmanuskriptet til boken ble lånt inn fra Nordiska Museet i Stockholm.

Bibliotekets skrankevakt betjener brukerhenvendelser til Samisk arkiv. Samisk arkiv har stilt ut sine arkivkataloger i biblioteklokalet. I tillegg har arkivet elektroniske arkivkataloger, som er tilgjengelige på nett.

DIEHTOSIIDA

Koordinator-tjensten på Diehtosiida opphørte 31.12.2010. Arbetet med att färdigställa skyltningsarbetet kvarstår. Utöver det kvarstår reklimationsarbete, koordinering av maskin-kurs, räkenskapsarbete. Räkenskaps arbetet för kostnadsställe Diehtosiida behöver kontrolleras och högskolen har avsatt medel vid regnsårsavslut 2010 för att kunna köpa in den tjänsten från exstern rekenskapskonsulent.

SEAD

SEAD – tilbudet til samiske brukere og fagmiljø – utøver samisk spesialpedagogisk nettverk

Samisk spesialpedagogisk støtte er et nasjonalt samisk tjenesteytende støttesystem som arbeider på system- og individnivå for å legge til rette for en kvalitativ god opplæring for samiske barn, unge og voksne.

Ifølge samarbeidsavtalen mellom Statped Nord og Sámi allaskuvla skal SEAD:

- ha et landsdekkende ansvar for spesialpedagogiske tjenester overfor samiske brukere og skal lede, koordinere og bidra faglig i arbeidet med å utvikle spesialpedagogisk kompetanse for samiske brukere i hele landet
- bygge opp spesialpedagogisk kompetanse lokalt og veilede det lokale og regionale støttesystemet
- bistå Sámi allaskuvla i kunnskapsproduksjon og formidling, og bistå Sametinget i kompetanse- og læremiddelutvikling på det spesialpedagogiske fagfeltet og PP-tjenesten i kompetanseutvikling og tjenesteproduksjon

Spesielle forhold 2010

SEAD har siden 2007 hatt et administrativt ansvar for drift av Senter for samisk opplæringa og har fra 2010 fått dette som 2-årig prosjekt, med håp om permanent drift fra 2012.

Samisk høgskole opprettet permanent våren 2007 Senter for samisk i opplæringa som egen virksomhet, som er et ressurscenter for muntlig og skriftlig bruk av samisk språk. Senter for samisk i opplæringa jobber bredt for å fremme lesing, skriving og muntlig bruk av samisk i utdanningssystemet og i samfunnet. Å kunne regne og bruke digitale verktøy er en naturlig del av utviklingen av det samiske språket. Samisk høgskoles intensjon er at Senter for samisk i opplæringa opprettes som et varig fagmiljø.

SENTER FOR SAMISK OPPLÆRINGA

Senter for samisk i opplæringa har hatt samarbeid med Sametinget og andre myndigheter som arbeider med samiske opplæringssaker der dette har vært naturlig, både på uformell og formell basis.

Ellers har senteret kontakt med Utdanningsdirektoratet, med fylkesmennene og samiske språksentre, der det er naturlig å samarbeide, og har også hatt kontakt med andre nasjonale sentre, bl.a. om lesenettverk.

Samarbeidet med 9-samiske kommuner på allment nivå har ikke vært gjennomført systematisk og kontinuerlig, men skal prioriteres i 2011. Samisk høgskole har hatt møter med andre høgskoler, slik som Høgskolen i Bodø, Høgskolen i Nord-Trøndelag, Nasjonalt senter for IKT i opplæringa og andre relevante institusjoner. Senteret har ikke vært representert der dette året, fordi vi har prioritert å få i gang den daglige driften og aktiviteten.

Lohkanguovddáš har hatt litt kontakt med andre urfolksinstitusjoner som arbeider med opplæringssaker, som WINHEC og UArctic, bl.a. har vi deltatt i urfolksmatematikkurset som ble arrangert i forbindelse med WINHECs årsmøte i Kautokeino august 2010. Disse samarbeidspartnere er prioritert fordi de er aktuell i samisk samfunn, og fordi Samisk høgskole ellers har samarbeid med, og roller innen disse institusjonene.