



UNIVERSITETET I
NORDLAND

Rapport og planer (2010-2011)

Pr. 1. mars 2011.

Basert på vedtak i styret for UiN, den 23.2.2011.

INNHOLDSFORTEGNELSE

1. GENERELT	9
1.1. Universitetets utvikling	9
1.1.1. Status.....	10
1.1.2. Studier og studenter.....	11
1.1.3. Profil.....	12
1.1.4. Utvikling og samarbeid.....	13
1.1.5. Internasjonal og nasjonal rolle.....	13
1.1.6. Regional rolle.....	15
1.2. Rapportering om styrets arbeid	16
1.3. Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon (SAK)	17
1.4. Samarbeid med andre institusjoner om system for forskningsdokumentasjon	22
1.5. Større investeringsprosjekter	22
1.6. Samfunnssikkerhet og beredskap	23
1.7. Rapportering om forvaltning av fullmakter	23
1.8. Styling av kapasitet for enkelte utdanninger	24
1.9. Brukerundersøkelse	25
1.10. Omdømme og synlighet	26
2. RESULTATRAPPORTERING FOR 2010	28
2.1. Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap	31
2.1.1. Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil.....	31
2.1.2. Internt system for kvalitetssikring.....	32
2.1.3. Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer.....	33
2.1.4. Strategi for arbeidet med internasjonalisering.....	34
2.1.5. Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne.....	35
2.1.6. Arbeidet med læringsmiljø.....	35
2.1.7. Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.....	36
2.1.7.1. Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass.....	36
2.1.7.2. Frafall i opptaket.....	37
2.1.8. Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.....	38
2.1.8.1. Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år.....	38

2.1.8.2.	Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	40
2.1.8.3.	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.	41
2.1.8.4.	Frafall blant studentene.	42
2.1.9.	Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.	43
2.1.9.1.	Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende).	43
2.1.9.2.	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud.	43
2.1.9.3.	Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree). 44	44
2.1.10.	Risiko-områder.	44
2.1.10.1.	Studietilbudets attraktivitet.	44
2.1.10.2.	Utviklingen i studiepoengproduksjonen.	45
2.1.10.3.	Gjennomstrømning av studenter.	46
2.1.10.4.	Fremmedspråklige studietilbud.	46
2.1.10.5.	Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner.	47
2.2.	Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.	48
2.2.1.	Strategi for arbeidet med internasjonalisering.	48
2.2.2.	Konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet.	50
2.2.3.	Gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.	50
2.2.4.	Uttelling i regionale forskningsfond.	50
2.2.5.	Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.	51
2.2.5.1.	Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. 51	51
2.2.5.2.	Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. 51	51
2.2.5.3.	Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	51
2.2.6.	De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.	52
2.2.6.1.	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	52

2.2.6.2.	Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere.	52
2.2.6.3.	Doktorgradskurs og konferanser knyttet til doktorgradsområdene.....	53
2.2.6.4.	Aktive avtaler om forskningssamarbeid.....	53
2.2.7.	Risiko-områder.....	53
2.2.7.1.	Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.....	54
2.2.7.2.	Vitenskapelig publisering.....	54
2.2.7.3.	Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.....	55
2.3.	Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.....	56
2.3.1.	Stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap.....	56
2.3.2.	Retningslinjer og håndtering av immaterielle rettigheter.....	57
2.3.3.	Tilgjengelighet av forskningsresultater.....	57
2.3.4.	Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet.....	58
2.3.5.	Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.....	58
2.3.6.	Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.....	58
2.3.6.1.	Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter.....	58
2.3.6.2.	Antall nyopprettede selskaper.....	59
2.3.6.3.	Antall mottatte forretningsideer.....	59
2.3.7.	Risiko-områder.....	60
2.3.7.1.	Samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU-virksomhet, samt initiere og dekke etterspørsel etter utdanningstilbud.....	60
2.4.	Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.....	61
2.4.1.	Økonomiske prioriteringer som underbygger faglige ambisjoner.....	61
2.4.2.	Personalpolitiske virkemidler som sikrer høyt kompetansenivå, godt arbeidsmiljø og mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	61
2.4.3.	Oppfølging av regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.....	62
2.4.4.	Oppfølging av internkontroll.....	62
2.4.5.	Redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger.....	63
2.4.6.	Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.....	63

2.4.6.1.	Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent.....	63
2.4.6.2.	Driftsutgifter per publikasjonspoeng.	63
2.4.6.3.	Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger.....	64
2.4.6.4.	Forskningsproduksjon per forskerårsverk.....	64
2.4.7.	Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	65
2.4.7.1.	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger.....	65
2.4.7.2.	Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori.....	65
2.4.8.	Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.	66
2.4.8.1.	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld).	66
2.4.8.2.	Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret).	66
2.4.9.	Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.....	67
2.4.9.1.	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader). ..	67
2.4.10.	Risiko-områder.	67
2.4.10.1.	Organisering og gjennomføring av studier og undervisning.	67
2.4.10.2.	Utviklingen av samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.	68
3.	PLANER FOR 2011.	69
3.1.	Forutsetninger fra Kunnskapsdepartementet.	69
3.2.	Prosess- og begrepsavklaringer.	71
3.3.	Risikostyring.....	72
3.4.	Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.	75
3.4.1.	Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.....	75
3.4.1.1.	Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studie plass.	75
3.4.1.2.	Frafall i opptaket (NOM).....	75
3.4.2.	Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.....	76
3.4.2.1.	Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år.	76
3.4.2.2.	Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	76
3.4.2.3.	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.....	76

3.4.2.4.	Frafall blant studentene.	77
3.4.3.	Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.	78
3.4.3.1.	Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende).	78
3.4.3.2.	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud.	78
3.4.3.3.	Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree). 78	
3.4.4.	Risiko-områder. (UiN).....	79
3.4.4.1.	R1: Studietilbudets attraktivitet.	79
3.4.4.2.	R2: Studiekvaliteten generelt ved institusjonen.	81
3.4.4.3.	R3: Faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.	83
3.4.4.4.	R4: Utviklingen i studiepoengproduksjonen.	85
3.4.4.5.	R5: Gjennomstrømningen av studenter.	87
3.5.	Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.	89
3.5.1.	Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.	89
3.5.1.1.	Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. 89	
3.5.1.2.	Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. 89	
3.5.1.3.	Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	90
3.5.2.	Universitetene skal ivareta nasjonale behov for bredde i grunnforskningen. Universitetene har et nasjonalt ansvar for grunnforskning og forskerutdanning innen de fagområder de tildeler doktorgrad. Samtidig skal universitetene konsentrere forskningsinnsatsen for å oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet innen utvalgte fagområder, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.	90
3.5.2.1.	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	90
3.5.2.2.	Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av personer som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.	91
3.5.2.3.	Doktorgradskurs og konferanser knyttet til doktorgradsområdene.	91
3.5.2.4.	Aktive avtaler om forskningssamarbeid.	91
3.5.3.	Risiko-områder.	92
3.5.3.1.	R8: Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.	92
3.5.3.2.	R9: Vitenskapelig publisering.	94
3.5.3.3.	R10: Utvikling av kompetansen i institusjonen.	95

3.5.3.4.	R11: Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater. .	97
3.6.	Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.	100
3.6.1.	Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.	100
3.6.2.	Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.....	100
3.6.2.1.	Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsutgifter.	100
3.6.2.2.	Antall nyopprettede selskaper.	100
3.6.2.3.	Antall mottatte forretningsideer.....	101
3.6.2.4.	Aktive samarbeidsavtaler med arbeids- og næringslivet.	101
3.6.3.	Risiko-områder.	101
3.7.	Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.	102
3.7.1.	Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene... ..	102
3.7.1.1.	Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent.....	102
3.7.1.2.	Driftsutgifter per publikasjonspoeng.	102
3.7.1.3.	Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger.....	102
3.7.2.	Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	103
3.7.2.1.	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger.....	103
3.7.2.2.	Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori.....	103
3.7.3.	Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.	104
3.7.3.1.	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld).	104
3.7.3.2.	Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret).	104
3.7.4.	Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.....	105
3.7.4.1.	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader). ..	105
3.7.5.	Risiko-områder.	105
3.7.5.1.	R15: Fysisk infrastruktur.	106

3.7.5.2.	R21: Administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering.	107
3.7.5.3.	R22: Utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner.....	109
3.8.	Institusjonens planer for oppfølging av tildelte studieplasser.	111
3.9.	Plan for tildelt bevilgning for 2011.....	112
4.	VEDLEGG.	113
4.1.	Rapportering på studentkapasitet.	113
4.2.	NOKUTs anbefalinger i evalueringen av førskolelærerutdanningen.	116
4.3.	Handlingsplan for entreprenørskap i utdanningen.....	119

1. GENERELT.

I brev fra Kunnskapsdepartementet av 17.12.10: "Statsbudsjettet for 2011 Kap. 260 - Tildelingsbrev for Høgskolen i Bodø", kapittel 4, gir departementet en redegjørelse omkring rapportering om planer og resultater. Her heter det bl.a. at:

"Rapport og planer er styrets beretning til departementet som eier, og danner sammen med øvrig rapportering, et samlet bilde av institusjonens måloppnåelse og utvikling. Denne samlede informasjonen danner et viktig grunnlag for departementets arbeid overfor sektoren som helhet og for departementets styringsdialog med den enkelte institusjon".

Departementet fremhever også viktigheten av Rapport og planer for institusjonen selv, for å kunne planlegge virksomheten og kunne se og vurdere resultater i forhold til forventinger og krav som er satt til virksomheten. Det understrekes at dokumentet er et sentralt verktøy for styret, og at det skal representere styrets overordnede vurdering av utviklingen ved institusjonen, samt styrets strategier, planer og mål som følge av slik vurdering.

1.1. Universitetets utvikling.

Fredag 19. november 2010 vedtok Kongen i statsråd følgende: "med hjemmel i § 1-2 annet ledd i lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler får Høgskolen i Bodø med virkning fra 1. januar 2011 status som universitet med fullmakter etter loven § 3-3 første ledd. Fra samme dato blir institusjonens navn "Universitetet i Nordland"."

Høgskolen i Bodø (HBO) ble etablert i 1994 etter samorganiseringen av de tre høgskolene som da befant seg i Bodø: Nordland distriktshøgskole (1971)/Høgskolesenteret i Nordland (1985), Bodø Lærerhøgskole (1950) og Nordland Sykepleierhøgskole (1920). Høgskolen i Bodø utviklet et omfattende spekter av forsknings-, utviklings- og utdanningsaktiviteter som baserte seg på det faglige fundamentet som lå i de tre tidligere høgskolene.

De formelle kravene som lå til grunn for etableringen av Universitetet i Nordland har resultert i at det i fylket er bygget ut flere forskerutdanninger som har stimulert til bygging av forskningsmiljøer og til økt forskningsinnsats. Dette åpner for nye muligheter når det gjelder tilgang på forskningsmidler. Universitetsetableringen gir muligheter for en betydelig økt forskningsinnsats i Nordland og i landsdelen, noe som er høyst nødvendig ettersom forskningsinnsatsen i Nordland er svært lav sammenlignet med landet for øvrig.

Styret for HBO, ledelsen, personalet, studentene og mange eksterne samarbeidspartnere, har de siste årene hatt fokus på institusjonens framtid, og utviklingen av nye mål og ambisjoner basert på det fundamentet som tidligere er skapt. Dette arbeidet har utkrystallisert seg i en tydelig fagprofil i en ny institusjon, som er basert på de kriterier Stortinget har vedtatt gjennom behandlingen av Stortingsmelding nr. 27 (2000/2001): Gjør din plikt – Krev din rett. Kvalitetsreform av høgre utdanning.

Høgskolen i Bodø har de siste årene utviklet en faglig profil som både er unik og komplementær i nasjonal sammenheng, og dette har vært viktige elementer i prosessen frem mot universitetssøknaden. Dette er også bakgrunnen for at etableringen av Universitetet i Nordland har hatt bred oppslutning i landsdelen. Fagprofilen ved Universitetet i Nordland sikrer også god relevans i forhold til regionalt arbeids- og næringsliv.

Etableringen av Universitetet i Nordland vil både imøtekomme et nasjonalt forskningsbehov innenfor viktige fagområder, samt særegne behov for kompetanseutvikling og samfunnsutvikling innenfor regionen. Evaluering av norsk forskerutdanning tilsier at det er et nasjonalt behov for å øke rekrutteringen til- og gjennomstrømningen i doktorgradsstudier innenfor de fleste fagområder. En økning av antall forskerutdanningstilbud og doktorgradsstudenter er nødvendig for at dette skal kunne skje.

Universitetet i Nordland vil arbeide videre med helt sentrale utfordringer knyttet til organisering av forskningsaktiviteten i regionen. Dette har så langt bl.a. resultert i en videre oppbygging av forskningsstasjonen i Mørkvedbukta og etableringen av Kunnskapsparken i Bodø, noe som i stor grad har bidratt til et bedre samarbeid mellom forsknings- og utdanningsmiljøet og det regionale næringslivet. Arbeidet med å videreutvikle randsonen har hatt høy prioritet også i 2010. Universitetet i Nordland har bl.a. en eierandel på 51 % i Nordlandsforskning AS.

1.1.1. Status.

Universitetets faglige virksomhet er organisert i fire fakulteter, som har ansvaret for ulike disiplinære og profesjonsrettede bachelor- og masterprogrammer, samt forskning og formidling som naturlig hører inn under respektive fakultets fagområder. Fakultetene har det faglige ansvaret for hvert sitt doktorgradsprogram: Handelshøgskolen i Bodø (HHB) for PhD i bedriftsøkonomi, Profesjonshøgskolen (PHS) for PhD i studier av profesjonspraksis, Fakultetet for samfunnsvitenskap (FSV) for PhD i sosiologi og Fakultetet for biovitenskap og akvakultur (FBA) for PhD i akvakultur.

Siden midt på 1980-tallet har det vært oppført moderne utdannings- og forskningsbygg. Infrastrukturen er kontinuerlig utviklet for å imøtekomme nye krav innenfor utdanning og forskning. Det foreløpige siste bygget på hovedcampus ble oppført i 2003/2004, og består av moderne og formålstjenlige lokaler for blant annet universitetets fagbibliotek, undervisning og ulike typer av arbeidsplasser for studentene. Totalt har institusjonen økt forsknings-, undervisnings- og kontorarealet fra ca. 33 000 m² i 1994 til nærmere 50 000 m² i 2010.

Universitetets hovedanlegg i Bodø, inklusive idrettsanlegg og marin forskningsstasjon, er i dag et moderne og funksjonelt campusområde. Institusjonen disponerer også infrastruktur som gir grunnlag for en omfattende desentralisert utdanningsvirksomhet, bl.a. i Mo i Rana og på Stokmarknes. Det er imidlertid en kjensgjerning at den bygningsmasse og infrastruktur som disponeres pr. 1.1.2011 er maksimalt utnyttet. Universitetets videre utvikling vil kreve økt tilgang på lokaliteter med relevant utstyr.

I 2005 ble kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomheten ved Høgskolen i Bodø godkjent av NOKUT, noe som er en forutsetning for å opprettholde akkreditering som en høyere utdanningsinstitusjon i Norge. I løpet av 2009 og 2010 har det vært arbeidet med å revidere og videreutvikle kvalitetsarbeidet i institusjonen. Dette har resultert i at styret for Høgskolen i Bodø vedtok revidert kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomheten ved Universitetet i Nordland i styremøte den 16. desember 2010. Implementering og intern forankring av kvalitetssikringssystemet vil ha høy prioritet i 2011. NOKUT har satt opp Universitetet i Nordland på sin kalender for evalueringer som skal skje i løpet av 2011.

Kvalitetsreformen i høyere utdanning, som Stortinget vedtok innført f.o.m. høsten 2003, er implementert i, og ligger til grunn for universitetets totale virksomhet.

Universitetet i Nordland er i dag en solid og betydelig aktør når det gjelder utdanning, forskning og kunnskapsformidling; og mye av universitetets aktivitet skjer i nært samarbeid med næringslivet, offentlig sektor og faglige samarbeidspartnere både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Universitetet, Studentsamskipnaden i Bodø og Studentorganisasjonen i Bodø har et tett og godt samarbeid, både på ledernivå og ellers i organisasjonen. Ledere og tillitsvalgte møtes jevnlig for å diskutere felles utfordringer og for å informere hverandre om viktige saker. Universitetets ledelse er representert i studentsamskipnadens styre. Det er også utviklet en god kultur for felles samarbeid og prosjekter innenfor ulike områder som studentvelferd, kontaktmøter med studentene og videreutvikling av Bodø som studentby.

1.1.2. Studier og studenter.

Høgskolen i Bodø har gjennom mange år gitt tilbud om studier på høyere grads nivå, også før samorganiseringen i 1994 – både gjennom samarbeid med universiteter (hovedfagssamarbeid), og gjennom egen faglig godkjenning. Etableringen av Høgskolesenteret i Nordland i 1985 innebar at høgskolen selv kunne utdanne siviløkonomer, og fikk mulighet til å tilsette professorer. De siste tre tiårene er det bygd opp en solid utdannings-, forsknings-, formidlings- og utviklingsaktivitet i og omkring institusjonen.

Institusjonen har økt tilfanget av studenter og ansatte i perioden 1994 – 2010 betraktelig. I 1994 var det registrert 2967 studenter og 307 årsverk, mot tilsvarende 5738 studenter (pr. 1.10.10) og 521,5 årsverk (pr. 01.11.2010). Universitetet i Nordland kan vise til relativt sett en god rekrutteringsevne - både hva angår ansatte og studenter. I perioden 2008 – 2010 økte antall primærøkere i Samordna Opptak fra 1285 til 1344, dvs. 4,6 %.

UiN har et omfattende fagtilbud innenfor både tradisjonelle universitetsfag og næringsrettede og yrkesfaglige tilbud. Det gis utdanningstilbud innenfor hele gradsstrukturen, både på høgskolekandidat-, bachelor-, master- og PhD- nivå, i tillegg til lærerutdanning og en rekke andre studieprogram, samt etter- og videreutdanningstilbud. Universitetet har ansatte med undervisnings- og forskerkompetanse, samt relevant utstyr og lokaler, som imøtekommer de normer og krav som stilles for å kunne tilby studier på lavere og høyere grads nivå, inklusive de fire doktorgradsprogrammene som er akkreditert og etablert ved institusjonen.

De veletablerte studiestedene i Mo i Rana og på Stokmarknes gir universitetet et stort geografisk nedslagsfelt. Totalt er om lag 900 av universitetets studenter tilknyttet studiestedene i Mo i Rana og på Stokmarknes. I tillegg gir institusjonen undervisning på øvrige deler av Helgeland samt i Arran i Tysfjord, både innenfor den ordinære bevilgningen og som etter- og videreutdanningstilbud i samarbeid med arbeids- og næringslivet i regionen. Det er gjennom de siste årene, som forutsatt av Stortinget, etablert flere desentraliserte studietilbud spredt over hele fylket. Den geografiske spredningen gir store studentgrupper mulighet til å få utdanning i sine nærområder. Det pågår kontinuerlig et omfattende arbeid internt ved universitetet for en ytterligere styrking av IKT-kompetansen, slik at flere tilbud kan nettbaseres, samt at det legges til rette for økt bruk av elektroniske verktøy i undervisningen.

Nordland fylke har fortsatt et av landets dårligste tilbud når det gjelder høyere utdanning, målt i antall studieplasser i forhold til befolkningsgrunnlaget. Samtidig er andelen personer med høyere utdanning i befolkningen svært lav, blant de laveste i landet. Dette gjør at Universitetet i Nordland fortsatt står overfor store utfordringer når det gjelder organisering av undervisningen, samt å sikre

tilgjengelighet til utdanning. Den satsingen som har vært gjennomført de siste årene har sikret en relativt god studentrekruttering til institusjonen. Kvalitetsreformen, realkompetansereformen og livslang læring har vært sentrale begreper i planleggingen de siste årene.

1.1.3. Profil.

Utviklingen av den faglige profilen ved Universitetet i Nordland er et resultat av en faglig og ressursmessig prioritering av utvalgte fagområder hvor spesialisering i dybde og fleksibilitet i bredde har vært grunnleggende forutsetninger. Den foreliggende fagprofilen har angitt veivalgene de siste årene, og har definert hvilke områder som skal etableres, styrkes eller videreutvikles. Det har også vært lagt vekt på en sterkere prioritering av etter- og videreutdanningstilbud. Fagprofilen vil fortsatt være styrende for universitetets videre aktivitet. Med utgangspunkt i de ressursmessige rammene vi har i dag, vil vi også i framtida gi prioritet til en fortsatt styrking av de valgte fagområdene. Dette skal komme til uttrykk både i ressursmessige og faglige prioriteringer.

Institusjonens faglig profil og innretning er på flere områder både unik og komplementær i nasjonal sammenheng. De fire fagområdene som gir doktorgradsutdanning har både regional, nasjonal og internasjonal betydning, og institusjonens faglige profil kjennetegnes av en relevant og attraktiv studieportefølje - både på lavere og høyere grad. Møte mellom disiplinære fag og profesjonsfag er noe som kjennetegner både forsknings- og undervisningsprofilen til universitetet.

Den aktiviteten som institusjonen har hatt gjennom desentraliserte og fleksibelt organiserte tilbud, representerer en profil som er godt tilpasset utviklingsbehovet i Nordland og i Nord-Norge. Institusjonen er også kjent for å ha et godt samarbeid med arbeids- og næringslivet. En stor del av den faglige aktiviteten ved universitetet er internasjonalt orientert og har spesielt fokus på bærekraftig utvikling i nordområdene.

Institusjonen har siden år 2000 gitt tilbud om doktorgradsutdanning i bedriftsøkonomi, og har hatt jevnlig opptak av PhD- studenter innenfor dette programmet. Den bedriftsøkonomiske forskningen generelt, og forskerutdanningen spesielt, er nært koblet til arbeids- og næringslivet i landsdelen, og utgjør både direkte og indirekte et viktig bidrag til regionale virksomheters verdiskapning.

I 2005 fikk institusjonen rett til å utdanne doktorer også innenfor fagområdet sosiologi, og det har vært løpende opptak av nye studenter til dette programmet i hele perioden.

I april 2009 fikk institusjonen rett til å utdanne doktorer innenfor studier av profesjonspraksis, og i mai 2009 rett til å utdanne doktorer i akvakultur. PhD i akvakultur er spesielt viktig og relevant i forhold til verdiskapning både regionalt, landsdelsmessig og nasjonalt.

Universitetet i Nordland legger også til rette for forsknings- og utviklingsarbeid innenfor alle områder hvor det gis bachelor- og masterutdanning, og den faglige virksomheten bygger dessuten på aktiv deltakelse i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

Forsknings- og utviklingsvirksomheten ved institusjonen har blitt stadig mer omfattende ved at forskerkompetansen blant høgskolens ansatte er vesentlig styrket, både gjennom nyrekruttering og kompetanseutvikling. Innenfor institusjonens prioriterte fagområder har forsknings- og utviklingsvirksomheten høy faglig kvalitet, noe som blant annet gjenspeiles i at universitetets fagpersonale løpende publiserer sine forskningsbidrag i nasjonale og internasjonale vitenskapelige tidsskrift og i bøker på anerkjente forlag.

1.1.4. Utvikling og samarbeid.

Styret for Høgskolen i Bodø har hatt stort fokus på å legge til rette for utviklingen av Høgskolen i Bodø til universitet. Dette arbeidet har vært basert på en vedtatt universitetsstrategi med mål, strategier og tiltak som har understøttet utviklingen fram mot Universitetet i Nordland.

Universitetet i Nordland skal videreutvikles som et spesialisert og moderne universitet, som bygger på den faglige plattformen som særpreger institusjonens faglige virksomhet. Med basis i grunn- og profesjonsutdanninger tilbys det utvalgte master- og doktorgradsutdanninger, som (videre)utvikles gjennom et gjensidig og forpliktende samarbeid med arbeids- og næringsliv, forvaltning og eieren (politiske myndigheter). I løpet av 2010 har det vært avholdt en rekke møter med interkommunale/regionale myndigheter, samt med nærings- og arbeidsliv, for å styrke samarbeidet og forankre universitetets videre strategiske satsning. Dette har eksempelvis utløst økonomiske bidrag fra DA Utviklingsprogram, for å sikre den videre utviklingen.

For å kunne møte kunnskapssamfunnets fremtidige utfordringer må I utdannings- og forskningsinstitusjonene generelt være nytenkende og omstillingsvillige. Universitetet i Nordland vil bruke faglig kraft og ressurser for å sikre faglig kvalitet, og forventer at nasjonale myndigheter gir universitetet rammebetingelser som gjør at institusjonen kan gi betydelige bidrag innen utdanning og forskning, både regionalt og nasjonalt.

Til tross for at vi i Nordland har tre høgre utdanningsinstitusjoner, Nordlandsforskning samt Forskningsparken i Narvik og Kunnskapsparken i Bodø og på Mo i Rana, er forskningsinnsatsen i vårt fylke meget beskjeden – faktisk så lav at vi ligger langt under det som er gjennomsnittet i landet. Etableringen og utviklingen av Universitetet i Nordland vil bidra sterkt til å endre denne situasjonen!

Universitetet i Nordland følger utviklingen i Nordland og i Nord-Norge nøye, m.h.t. organiseringen av høgre utdanning i landsdelen. Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Tromsø fusjonerte pr. 1.1.09. Det ligger øvrige utfordringer i landsdelen, og da spesielt i Nordland, som vil kreve fortsatt oppmerksomhet i 2011- både fra Kunnskapsdepartementet, og fra de høgre utdanningsinstitusjonene i fylket. Universitetet i Nordland er beredt til å videreføre et konstruktivt og forpliktende samarbeid, for å sikre en utvikling som gir et best mulig grunnlag for å øke utdanningsnivået og forskningsinnsatsen i hele landsdelen. Utredningen fra Nordlandsutvalget gir et godt grunnlag for arbeidet med å videreutvikle den høgre utdanningsstrukturen i Nordland. Det henvises til egen omtale om Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK) på side 17.

1.1.5. Internasjonal og nasjonal rolle.

Internasjonal virksomhet er en integrert del av det faglige arbeidet ved institusjonen, blant annet basert på fagpersonalets deltakelse i internasjonale nettverk og konferanser, utvikling og etablering av fellesgrader (joint degrees), samt bilaterale utvekslingsavtaler både for fagpersonale og studenter. Det er organisert et internasjonalt utvalg på institusjonsnivå, og dette har blant annet en viktig strategisk rolle m.h.t. satsing og utvikling. Dette legger et godt grunnlag for at den videre utviklingen av institusjonen vil ha en bred internasjonal innretning.

Universitetet har samarbeidspartnere i Europa, Amerika, Asia og Afrika, med en hovedorientering mot Russland, Norden og Europa. Studentutveksling inn/ut og fagstabens internasjonale mobilitet har økt de siste årene, og institusjonen har vedtatt at dette er forhold som skal prioriteres ytterligere. Videre skal også andelen av studietilbud med engelsk som undervisningsspråk økes for å legge bedre til rette for utenlandske studenter og ansatte. Utvikling av kurs på engelsk kommer også under

internasjonalisering hjemme, slik at norske studenter kan få adgang til internasjonaliseringsperspektivet, og for å få en god fordeling av nasjonale og internasjonale studenter på campus.

En stor del av nærings- og samfunnslivet i Nord-Norge har sterk internasjonal orientering. Høgskolen i Bodø har over lang tid utviklet et betydelig internasjonalt samarbeid som imøtekommer mange utfordringer både landsdelsmessig og nasjonalt. Institusjonen hadde i 2010 totalt 137 utvekslingsavtaler innenfor utdanning, hvorav ISEP har ytterligere 138 avtaler, og 7 er under arbeid. I tillegg 52 aktive samarbeidsavtaler på ulike nivå med høyere forsknings- og utdanningsinstitusjoner i utlandet. Totalt registrerte vi 167 ut og innreisende studenter i 2010 på mer enn tre måneders opphold, og 439 studenter med utenlandsk statsborgerskap ved høgskolen totalt sett. Tar vi med opphold på mellom en og tre måneders varighet registrerer vi totalt 183 ut og innreisende studenter i 2010.

Institusjonens satsing over mange år på forsknings- og utdanningssamarbeid i nordområdene har vist seg å få stor betydning både regionalt og nasjonalt, og Universitetet i Nordland er i dag ledende i nasjonal sammenheng innenfor utdannings- og forsknings-samarbeid med Russland. Ett av mange resultater av dette samarbeidet er at det siden 1991 er utdannet mer enn 2500 studenter på felles utdanningsprogram med russiske institusjoner, mer enn 500 forskningspublikasjoner med fokus på nordområdene og en rekke seminarer og konferanser både i Norge og Russland.

Universitetet i Nordland har initiert og iverksatt flere aktiviteter nasjonalt så vel som internasjonalt. Etter at Nordområdene (High North) er blitt et nasjonalt strategisk satsingsområde, har aktiviteten ved institusjonen økt ytterligere. Dette gjelder for eksempel enkeltstående forskningsprosjekt, publiseringer, utdanningstiltak og samarbeidsrelasjoner til andre institusjoner i nordområdene. Disse aktivitetene foregår ved alle de fire fakultetene ved universitetet, og noen av aktivitetene er skilt ut i Nordområdesenteret, som blant annet har en egen enhet med særlig fokus på næringslivets behov og muligheter i nordområdene. Samarbeidet med SiU (Senter for internasjonalisering av høyere utdanning) er meget godt, og UiNs rolle og innsats i nordområdene blir positivt omtalt fra SiUs side.

Universitetet i Nordland har etablert felles mastergradsstudier (joint degrees) med russiske undervisningsinstitusjoner. MSc in Energy Management, som startet første gang høsten 2005, er et godt eksempel på et slikt studium. Studiet tar opp 15 norske og 15 russiske studenter årlig. UiN har også et felles mastergradsstudium i Sustainable Management (MSc) i samarbeid med russiske undervisningsinstitusjoner. For øvrig er det etablert forskningsprosjekter for å belyse økonomiske problemstillinger innenfor olje- og gasssektoren, fiskerisektoren, reiseliv, risiko og omdømme, samt prosjekter knyttet til næringslivsutvikling og urbefolkningsinteresser. I tillegg arrangeres det flere seminarer og konferanser i Norge og Russland som har som mål å øke aktiviteten mellom norsk og russisk næringsliv. Universitetet har også fått det faglige koordineringsansvaret for Center for High North Logistics. I dette senteret arbeides det særlig med logistikk i nordområdene.

Av aktiviteter i nordområdene, kan samarbeidet med utdannings- og forskningsnettverket University of the Arctic (UARctic) spesielt fremheves. UiN ble i 2008 bedt om å påta seg ansvaret for 1 av de tre regionale kontorene (Regional Office of Undergraduate Studies) og har siden stått ansvarlig for Barents og Nordens Regionale kontor. UiN har gjennom dette samarbeidet et særlig ansvar for Skandinavia og Nordvest-Russland. UiN har blant annet etablert det engelskspråklige gradsprogrammet Bachelor of Circumpolar Studies (BCS) (bachelor i nordområdestudier). BCS-programmet er et samfunnsvitenskapelig program som tilbys på engelsk. UiN tilbyr 90 studiepoeng i

en kombinasjon av nettbasert og lokal undervisning. UArctic's flerfaglige grunnkurs inngår i dette programmet. Programmet gir en bred innføring i nordområdeproblematikk og problemstillinger knyttet til nordområdenes utfordringer. UiNs særlige ansvar for Barents og Norden har blant annet ledet til et nært samarbeid med flere Russiske universiteter, som nå samarbeider med UiN på dette internasjonale programtilbudet. UiNs regionale ansvar har også ledet frem mot en engelskspråklig masterutdanning i sosialt arbeid, og det foreligger planer om å utvikle ytterligere utdanningstilbud. UiN har ansvaret for to av UArctic's tematiske nettverk knyttet til henholdsvis sosialt arbeid og energi. Det drives også forskning på tema knyttet til Nordområdene, og det er blant annet etablert et norsk – svensk- russisk forskningsnettverk med tanke på å styrke forskningen på dette feltet. Denne typen samarbeid og nettverk er særdeles viktig for å få en synergi av enkeltstående miljøer som er orientert mot spørsmål knyttet til nordområdene.

Universitetets internasjonale arbeid er forankret i *Strategy for internationalization at Bodø University College 2009- 2012*. I henhold til denne skal blant annet følgende vektlegges:

- Det internasjonale engasjementet skal bli ytterligere helhetlig og systematisk.
- Det skal utvikles enda flere engelskspråklige studietilbud.
- Hovedfokus på Russland skal konsolideres og videreutvikles.
- Antall studenter inn-ut i internasjonal studentutveksling skal økes

UiN er i ferd med å slutføre arbeidet med en ny strategi for internasjonalisering (2011-2015), som rektor legger fram til styret i mars 2011. Her legges det bl.a. frem forslag om at det tillegges større vekt på akkrediteringer, søknad om labels, og økt profilering.

1.1.6. Regional rolle.

Nordland fylke har over 50 % av Nord-Norges befolkning, og er et tyngdepunkt både befolkningsmessig og næringsmessig. Indeks Nordland har i framstillingen av økonomi og samfunnsutvikling blant annet konstatert at Nordland står for godt over 50 % av privat omsetning i Nord-Norge. Det har vært en langt sterkere vekst i Nordland enn i øvrige deler av landsdelen de siste seks - sju årene. Nordland har sterke positive drivkrefter fra vekst i internasjonalt orientert industri og relatert tjenesteproduksjon. Her kan nevnes teknisk avansert solcelle- produksjon, havbruk og metallproduksjon som har oppnådd gode resultater når det gjelder effektivitet og miljøhensyn. Behovet for kompetansebaserte tjenester og høyt utdannet arbeidskraft er tiltakende. Et voksende næringsliv er avhengig av tilgangen på høyt utdannet merkantil og teknologisk kompetanse for å være konkurransedyktig i fremtiden.

Universitetet i Nordland virker i en landsdel hvor forskningsinnsatsen og utdanningsnivået er betydelig lavere enn i landet for øvrig. Dette gjelder Nord-Norge generelt, og Nordland spesielt. Statistikk viser at Nordland har en betydelig netto eksport av ungdom som satser på høyere utdanning og videre kompetanseoppbygging, og at dette er ungdom som i begrenset grad kommer tilbake til fylket etter endt utdanning.

Oppbyggingen av Universitetet i Nordland har gitt et faglig løft i regionen og landsdelen, med relevante utdannings- og forskningsaktiviteter som skaper grunnlag for aktiviteter, beslutninger og innovasjoner. Gjennom etableringen av Universitetet i Nordland er det gitt større autonomi, og derigjennom økt faglig fleksibilitet, noe som kan bidra til videreutvikling av utdanningene og til å sikre solide og relevante forskningsmiljøer.

Den videre utviklingen av Universitetet i Nordland skal bidra til at Nord-Norge blir en betydelig sterkere forsknings- og utdanningsarena, noe som er i tråd med målsettingen om samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Dette gjenspeiles først og fremst i den faglige profilen ved institusjonen. UiN vil være pådriver for å utvikle samarbeidsrelasjoner med de andre utdannings- og forskningsmiljøene, både i Nordland fylke og i Nord-Norge som helhet. Institusjonen ønsker fortsatt å bidra til at innsatsen i høyere utdanning og forskning i landsdelen blir bedre koordinert og målrettet i forhold til landsdelens behov og muligheter.

Universitetet i Nordland har en viktig nasjonal betydning og rolle med utgangspunkt i sin fagprofil og nasjonalt relevante studietilbud. Dette gir institusjonen mulighet til å være en sterk pådriver regionalt innenfor blant annet bedriftsøkonomi, sosiologi, profesjonspraksis og akvakultur.

UiN har et nært og godt samspill med flere regionale aksjeselskap, partnerskap og stiftelser. Det er også utviklet selskap og fond som delfinansierer prosjekter i grenseland mellom akademia og næringsliv, og fondene er viktige for å kommersialisere resultater av forsknings- og utviklingsarbeidet ved institusjonen. Dette sikrer ivaretagelse av felles interesse i forskning og faglig utviklingsarbeid i regionen. Universitetets samarbeidspartnere utgjør et viktig bidrag til den totale virksomheten ved institusjonen, hvor mange prosjekter og samarbeidstiltak er med på å underbygge høgskolens faglige fundament.

Samarbeidet har ulik karakter ved at det for noen av virksomhetene foreligger et eierskap, for andre igjen er det etablert samarbeidsavtaler som regulerer samspillet. UiN har også et omfattende samarbeid med aktører som Nordland fylkeskommune, regionråd, kommuner, Helse Nord og underliggende helseforetak, NAV og flere offentlige og private virksomheter. Det foreligger også flere partnerskapsavtaler på fakultetsnivå.

Universitetet i Nordland har et særskilt ansvar overfor den lulesamiske befolkningen. I stortingsmelding 34 (2001- 2002) heter det at "Regjeringen går inn for at Høgskolen i Bodø fortsatt skal ha nasjonalt ansvar for å gi utdanning i lulesamisk språk og kultur i en lærerutdanningskontekst". Sammen med Árran Lulesamisk senter vil Universitetet i Nordland arbeide for å øke forsknings-, formidlings- og utdanningsaktiviteten innenfor lulesamisk språk, kultur, historie og samfunnsniv. Dette har resultert i en avtale (av 13.4.07) om etablering av et "Forskningsinstitutt for urfolksstudier". Felles utredning om etableringen ble presentert 17.4.2009 og som styret for Arran Lulesamiske senter og styret for HBO har vedtatt. Det pågår nå et arbeid for utviklingen av det substansielle innholdet i instituttet.

1.2. Rapportering om styrets arbeid.

Styret ved Høgskolen i Bodø avviklet i løpet av 2010 totalt 9 møter og behandlet i alt 120 saker. Innkalling til møtene, samt sakliste og saksdokumenter med innstilling til vedtak ble oversendt styret omlag ei uke før møtene. Rektor, i samarbeid med den øvrige administrasjonen, har forberedt sakene, og møtt i styrets møter for å kunne delta i diskusjonene, og protokollere vedtakene i styret.

Styret har fungert godt som et samlet kollegialt organ, og samarbeidet mellom styret som organ og den daglige ledelsen ved institusjonen har vært konstruktivt og godt. Styret har gjennom året behandlet og gjort vedtak i saker som angår institusjonsstrategi, mål- og resultatstyring, faglige og administrative oppgaver, forhold knyttet til underliggende selskaper og tilsetting av personale. I forbindelse med behandling av tertialregnskapene, har styret hatt et spesielt fokus på vurderingene av institusjonens risikoområder.

I 2010 har institusjonen vært gjennom flere viktige eksterne evalueringer, der NOKUTs behandling av universitetsakrediteringssøknaden har vært den mest omfattende, og styret har hatt stort fokus på dette arbeidet. Videre har styret drøftet og fattet vedtak i saker som angår samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon (SAK) mellom ulike institusjoner i sektoren, der "Nordlandsprosessen" har hatt spesiell oppmerksomhet. Styret har også behandlet tilbakemeldingene som er gitt av Kunnskapsdepartementet gjennom etatsstyringsmøtet og de merknader som ble gitt av riksrevisjonen i løpet av 2010.

1.3. Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon (SAK).

Nordlandsprosessen.

Kunnskapsdepartementet tildelte i brev av 17. juni 2010 SAK-midler til Nordlandsprosessen med 4 mill. kroner for 2010. Beløpet er overført Universitetet i Nordland og Nordlandsprosessen nyttes som betegnelse for SAK hvor institusjonene i Nordland er involvert, dvs. Høgskolen i Nesna (HiNe), Høgskolen i Narvik (HiN) og Universitetet i Nordland (UiN).

I tildelingsbrevet er formålet med tildelingen av midler til Nordlandsprosessen nærmere omtalt slik:

"Tildelingen skal støtte opp under SAK-arbeidet og bidra til at Nordlandsprosessen oppnår resultater som gir regionen en sterk og stabil høyere utdannings- og forskningssektor. Spesifikt er hensikten å støtte videreføringen det er enighet om etter høringsprosessen, spesielt de tiltakene som er listet opp i høgskolestyrenes fellesuttalelse av 11. mai 2010"

Styrene for Høgskolen i Narvik (HiN), Høgskolen i Nesna (HiNe) og Høgskolen i Bodø (HBO) avviklet felles styreseminar på Hurtigruten 11. mai 2010, hvor rapporten fra Nordlandsutvalget ble behandlet. Styrene fattet i den forbindelse en felles uttalelse:

"Styrene ved Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Bodø har på et felles styreseminar den 11. mai 2010 diskutert de utfordringene Nordland, og Nord-Norge, står overfor på bakgrunn av analysene i Nordlandsutvalget "Ta hele Nordland i bruk". Styrene er enig i at utfordringene er av en slik art at de krever felles og samordnet innsats for å møte disse på en offensiv måte. Inntil videre er ikke en fusjon et aktuelt alternativ, men innen rammen av SAK (samarbeid, arbeidsdeling, og faglig konsentrasjon) mener institusjonene at det finnes store muligheter for å øke FOU-innsatsen, gi bedre utdanningstilbud, og øke utdanningskapasitetene i fylket. Disse forholdene kan nedfelles i en samfunnskontrakt, som uttrykt fra statsråden.

I det videre arbeidet med å svare på Nordlandsutredningens utfordringer vil styrene be rektorene nedsette arbeidsgrupper på tvers av institusjonene som blant annet skal arbeide med:

- Felles studietilbud både på program- og emnenivå
- Hvordan organisere og bygge desentraliserte felles studiesentra
- Å utvikle tverrinstitusjonelt samarbeid når det gjelder infrastruktur og administrative tjenester
- Å utvikle incentivordninger for å fremme ideer i SAK-tiltak fra studentene, institusjonene og det lokale næringsliv

Styrene vil også påpeke at Rådet for høyere utdanning i Nord-Norge (RHU) bør få en utvidet rolle, slik at rådet mer aktivt kan være med å legge til rett for SAK i landsdelen. Styrene tar sikte på å avholde minst ett felles styreseminar hvert semester."

I 2010 ble det avviklet to felles styreseminarer for styrene ved HiN, HiNe og UiN; ett i mai og ett i oktober.

Rektorene ved institusjonene som deltar i Nordlandsprosessen er styringsgruppe for de tildelte midlene. Kick off for Nordlandsprosessen ble avviklet 27. august. Styringsgruppa, prorektorer, dekaner og direktører med stab deltok fra Nordlandsinstitusjonene. Innen rammen av Nordlandsprosessen er det satt av midler til

- å utvikle samarbeid knyttet til felles infrastruktur og administrative tjenester
- å utvikle felles studietilbud
- å utvikle felles forskningssøknader
- å utvikle felles fagnettverk

I tilknytning til utvikling av felles infrastruktur og administrative tjenester er det i 2010 igangsatt arbeid innen fire områder: Økonomiadministrasjon, studieadministrasjon, felles infrastruktur i forbindelse med nytt kunnskapssenter Mo i Rana og utvikling av felles bibliotek tjenester. Innen økonomi vurderes økonomimodell, og BOA-området skal gjennomgås totalt sett. Videre kartlegges muligheter for å samordne innkjøp og innkjøpsavtaler, og lønnsområdet vurderes mht. muligheter for fellesløsninger. Studieadministrasjonene vurderer muligheter for felles løsninger knyttet til kvalitetssikringssystem og det studieadministrative systemet FS. Institusjonene samarbeider for å finne gode felles infrastrukturløsninger i tilknytning til etablering av nytt kunnskapssenter i Mo i Rana, hvor blant annet felles bibliotek tjenester inngår.

Det er satt i gang arbeid med å utvikle fagnettverk og felles studietilbud som man på kort og lengre sikt har målsetting om å kunne tilby. Dette er

- Master i rusforebygging (UiN/HiN).
Prosjektet er todelt. I første del har man utredet om og hvordan etter- og videreutdanningstilbud (EVU) innen rusfeltet ved HiN eventuelt kan integreres som fordypning innen master i sosialt arbeid ved UiN. Kartleggingen konkluderte med at dette ikke lar seg gjennomføre uten større endringer i det eksisterende mastertilbudet. I den andre delen har prosjektet en målsetting om å utvikle nytt mastergradstilbud innen rusfeltet, og prosjektgruppa jobber med en tidsplan som tilsier at forslaget til mastertilbud skal være ferdigstilt 1. april 2011. Fagmiljøet ved Ko-Rus Nord deltar i prosjektet. Tidligste oppstartmulighet er vurdert til studieåret 2012/2013.
- Samarbeid om master i sykepleie (UiN/HiN/HiNe).
Prosjektet er todelt. For det første er muligheter for felles fagplan og opplegg for sykepleierutdanning på Helgeland kartlagt (Helgelandsmodellen – samarbeid UiN/HiNe). Kartleggingen konkluderte med at det grunnet store forskjeller mellom fagmiljøene ikke er hensiktsmessig å gjennomføre Helgelandsmodellen slik den opprinnelig var tenkt. I det videre arbeidet vektlegges tett kontakt i form av samarbeid på emnenivå, samarbeid om praksisveiledning, felles fagdager og felles fagråd. Det er etablert samarbeid om praksisplasser i form av felles praksisråd ved Helgelandssykehuset Sandnessjøen, for å sikre god utnytting av praksisplasser. Det vurderes å etablere felles praksisråd også i Mosjøen. Den andre delen av prosjektet er knyttet til samarbeid mellom UiN, HiN og HiNe om masterutdanning. Tre av HiNs og flere av HiNes videreutdanningstilbud er godkjent og inngår

nå som valgfrie moduler (30 stp) ved masteren i klinisk sykepleie ved UiN. For tiden kartlegges samarbeidsmuligheter som innebærer at personell ved HiN og HiNe veileder masterstudenter. Videre vurderes mulige samarbeidsarenaer for alle institusjonene. Konkret planlegges et fellesseminar i Bodø mai 2011, og man diskuterer samarbeid på emnenivå, samt hyppigere møtevirksomhet blant studielederne knyttet til implementering av kvalifikasjonsrammeverket. Arbeidet er ikke ferdigstilt.

- Lærerutdanning og PPU (UiN/HiNe/HiN).

Prosjektet har som målsetting å breie ut studietilbudet i Nordland fylke ved at det etableres lærerutdanning GLU 5-10 ved HiN studieåret 2011/2012, gjennom felles innsats fra fagmiljøene ved HiNe og UiN. Studiet er lyst ut i SO med oppstart høsten 2011. Personellet ved de ulike fagseksjonene er i gang med planlegging og våren 2011/delvis høsten 2012 nyttes til utredningsarbeid. HiNe har ansvaret for studentopptak og faglig koordinering.

- Erfaringsbasert master teknologiledelse (UiN/HiN)

Utdanningstilbudet har etter planen oppstart studieåret 2011/2012, etter at styrene ved institusjonene godkjente studiet før nyttårsskiftet 2010/2011. Ved rapporteringstidspunktet for 2010 er det imidlertid noe usikkerhet vedrørende videre fremdrift da man ikke har ny prosjektleder på plass.

- Risiko, samfunnsikkerhet og katastrofeledelsen i nordområdene (HiN/Høgskolen i Harstad (HiH)/Norges brannskole i Tjeldsund (NBT)/UiN)

Prosjektet er tredelt. HiN, NBT og HiH samarbeider om å tilby bachelorprogram i beredskap i nordområdene fra og med studieåret 2011/2012. Programmet ledes fra HiN. UiN er i dialog med prosjektgruppen for å se på muligheter for å tilby årsstudium i nordområdestudier, enkeltkurs innen Bachelor i nordområdestudier eller emner innen sosiologi og statsvitenskap i det nye bachelorprogrammet. Den andre delen av prosjektet vil konsentrere seg om å utrede muligheter for et masterstudium med vekt på risiko og samfunnsikkerhet. I utredningsarbeidet vil man bruke fagmiljøer knyttet til UiN, Politihøgskolen avd. Bodø, NBT og HiN. Tidligste oppstartmulighet er høsten 2012.

Tredje delen av prosjektet har som mål å utvikle et felles forskningsprosjekt med tema klimaendringer og samfunnsikkerhet i nordområdene. Delprosjektet har fått 0,25 mill. kroner i forprosjektmidler fra Forskningsfondet.

For å fremme samarbeid om felles forskning og forskningssøknader, har styringsgruppa prioritert møtevirksomhet for at fagmiljøene skal bli kjent med hverandre og sammen finne grensesnitt som kan resultere i samarbeid og eventuelt prosjektforslag. Konkret er det opprettet samarbeid innen biovitenskap og teknologi, hvor det foregår kartleggingsvirksomhet og hvor UiN, HiN og HiNe deltar. Videre er det tildelt midler for å etablere et Nordlandsk matnettverk, hvor man søker å koble sammen eksisterende forskernettverk som arbeider med ulike sider av mat. Målet med dette nettverket er først og fremst å utarbeide en felles forskningssøknad til NFR, samt utvikle poenggivende kurs. Prosjektet vil, som ledd i arbeidet med å oppnå finansiering fra NFR, forsøke å få til en nærmere kobling til næringslivet (både primærnæringene og reiselivs- og opplevelsesnæringene). UiN, HiNe, Nordlandsforskning og Bioforsk Tjøtta og Bodø deltar i dette prosjektet.

Utvikling av felles fagnettverk generelt utgjør en del av aktivitetene som inngår i Nordlandsprosessen. Her har institusjonene målsetting av mer langsiktig karakter, idet man ser for

seg at aktiviteter i oppstarten er rettet mot å bli bedre kjent med muligheter for videre samarbeid, hvor blant annet utvikling av felles studietilbud og forskergrupper på tvers av institusjonene kan være aktuelt. Følgende nettverk er i gang:

- Utvikling av nettbaserte og fleksible studier er en viktig aktivitet for alle institusjonene som deltar i Nordlandsprosessen. HiN tilbyr nettbasert ingeniørutdanning og ulike fleksible EVU. HiNe ønsker å tilby samlingsbasert/nettstøttet GLU, og det foregår et samarbeid med HiFi, UiT og UiN i den sammenhengen. UiN tilbyr nettbasert sykepleierutdanning og nettbasert GLU 1-5 og 7-10, samt nettbasert praktisk pedagogisk utdanning. Videre har UiN ulike EVU-tilbud, f.eks nettbasert kurs i helsepedagogikk og kurs innenfor naturfag i samarbeid med NAROM på Andøya. Institusjonene har som mål å fremme samarbeid og arbeidsdeling gjennom felles erfaringsutveksling og kompetanseheving på dette feltet, blant annet gjennom fellessamlinger og seminarer for fagnettverket. Nettverket var ikke kommet i gang ved årsskiftet 2010/11. Fremdriften er noe usikker. På rapporteringstidspunktet er klart at prosjektleder vil gå over i ny stilling utenfor Nordlandsinstitusjonene.
- Informatikkutdanning (UiN/HiN/HiNe)
I utgangspunktet er det lagt opp til at fagmiljøene møtes for å få innsikt i samarbeidsmuligheter m.h.t forskning og undervisning. Målsettingen er å få til et fagnettverk for informatikkutdanning i Nordland, med fokus på undervisning på tvers av institusjonene og felles forskningsprosjekt. Fremdriften er noe usikker. På rapporteringstidspunktet er klart at prosjektleder vil gå over i ny stilling utenfor Nordlandsinstitusjonene.

Generelt.

Universitetet i Nordland har samarbeidsrelasjoner og aktiviteter som underbygger arbeidet med SAK og overordnede sektor- og virksomhetsmål. Universitetet i Nordland deltar eksempelvis i Partnerskap Nordland, som i tillegg består av Nordland fylkeskommune, NHO Nordland, Norges forskningsråd Nordland, LO Nordland, KS Nordland samt høgskolene i Narvik og Nesna. Formålet er å initiere og koordinere kompetanseformidling og -utvikling i fylket. Møtene avholdes halvårlig, og vi anser partnerskapet som en viktig arena for å sikre bred samfunnskontakt og – dialog om utvikling av utdanningstilbud innen den geografiske rammen av Nordland fylke.

I tildelingsbrevet for 2011 stilles det krav om at institusjoner alene eller sammen med andre institusjoner skal opprette Råd for samarbeid om arbeidslivet (RSA). Rådet skal være opprettet innen 1. juni 2011. Det er lagt til institusjonene å vurdere formen på rådet, og det er lagt til grunn at arbeidslivets parter og studentene er representert. I tillegg understreker departementet at det vil være naturlig å invitere aktører fra andre sektorer, frivillige organisasjoner eller folkevalgte.

Departementet åpner for at eventuelt eksisterende fora kan videreføres/videreutvikles som RSA. Universitetet i Nordland mener at Partnerskap Nordland kan videreutvikles som RSA. Eksisterende representasjon tilsier at det kun vil være nødvendig å supplere Partnerskap Nordland med studentrepresentanter, for å oppfylle kravene til sammensetningen av RSA. Universitetet i Nordland vil ta initiativ overfor samarbeidspartnerne i Partnerskap Nordland (hvor bl.a. Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik er representert), med tanke på å utvikle dette organet som RSA.

Oppsummering.

Universitetet i Nordlands satsing innen SAK, i form av deltakelse i partnerskap Nordland og konkrete samarbeidsprosjekt og deltakelse i ulike nettverk innen primærvirksomheten, har basis i ett av universitetets strategiske hovedmål om å inngå i gjensidig forpliktende samarbeid med de andre lærestedene i Nordland og Nord-Norge. For Universitetet i Nordland er det sentralt å bidra til prosesser som knyttes til å breie ut utdanningstilbudet i fylket, og vi har bevisst satset på dette i form av to faste studiesteder; ett i Vesterålen (Stokmarknes) og ett på Helgeland (Mo i Rana). Videre er det innenfor eksisterende studieportefølje satset på å utvikle både fleksible og nettbaserte undervisningsopplegg som svarer til regionens utdanningsbehov. Vi ser at Nordlandsprosessen åpner for samarbeid og arbeidsdeling som gir ytterligere muligheter for å breie ut det totale utdanningstilbudet både i fylket og nasjonalt. Vi har god tro på at et fortsatt tettere samarbeid med nordlandsinstitusjonene og øvrige institusjoner i Nord-Norge vil bidra til å styrke fagmiljøene i egen institusjon, og at samarbeidet på noe sikt vil bidra til en klarere profilering av den enkelte institusjon.

Det er imidlertid en erkjennelse at det er svært utfordrende å få på plass reell arbeidsdeling og konsentrasjon mellom institusjoner både innenfor Nordland, i Nord-Norge og i nasjonen som helhet (altså A'en og K'en i SAK). Som det fremgår ovenfor så er det mange konstruktive initiativ og resultater omkring samarbeidstiltak i Nordland. En vesentlig årsak til at det er utfordrende å få til reell arbeidsdeling og konsentrasjon ligger i gjeldende styringsordning innenfor sektoren. Med autonome styrer ved de enkelte utdanningsinstitusjonene i Nordland, vil det på relativt kort sikt være vanskelig å se for seg at arbeidsdeling og konsentrasjon skal kunne realiseres i et vesentlig omfang.

1.4. Samarbeid med andre institusjoner om system for forskningsdokumentasjon.

Universitetet i Nordland benyttet i 2010, og fram til 1.februar 2011, BIBSYS i forbindelse med registrering av forskningsdokumentasjon. De fleste av høgskolene og tre av universitetene bruker dette systemet til primærregistrering av publiseringsdata. BIBSYS driver forskningsdokumentasjons-systemet ForskDok som består av tre databaser: publikasjoner, prosjekter og kompetanse. Disse databasene benyttes til synliggjøring av forsknings- og utviklingsarbeid, og søking i databasene er fritt tilgjengelig via BIBSYS Ask.

Fra og med 1.februar vil Universitetet i Nordland gå over til et nytt nasjonalt system, Cristin, sammen med hele UH- og forskningsinstituttsektoren, samt de regionale helseforetakene.

Et felles nasjonalt system, hvor den enkelte publikasjonen bare registreres en gang, vil fremtvinge en mer enhetlig registreringspraksis blant de institusjonene i de tre deltakende sektorer. Cristin-sekretariatet vil i forbindelse med overgangen til det nye systemet opprette et nettverk for samtlige innmeldte Cristin-superbrukere. Det etablerte nettverket for ForskDok-ansvarlige, administrert av BIBSYS, er tilgjengelig i en overgangsperiode. Disse nettverkene bidrar til enhetlig registreringspraksis og brukerorientert utvikling av systemet.

I følge informasjon fra Kunnskapsdepartementet og Cristin-sekretariatet skal 2010-dataene registreres i ForskDok, overføres til Cristin i februar 2011 og rapporteres fra Cristin til DBH innen rapporteringsfristen 1.april 2011.

Universitetets eget elektroniske publiseringsarkiv, BRAGE, er tilgjengelig gjennom den nasjonale søketjenesten NORA (Norwegian Open Research Archives).

1.5. Større investeringsprosjekter.

I 2010 ble utbyggingen av forskningshallen i Mørkvedbukta ferdigstilt. Totalt var investeringene på over 30 millioner kroner. Disse er i hovedsak dekt over egen ramme, gjennom fremtidige husleiekostnader til Statsbygg, samt bruk av avsatte investeringsmidler. UiN har også mottatt investeringsmidler fra DA Bodø til innredning av forskningshallen. Disse laboratoriefasilitetene knyttet til Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) er blitt ett av landets nyeste og mest moderne for marin forskning. Fremover vil det være behov for løpende erstatning og utvikling av infrastrukturen ved FBA. Det jobbes også med fremtidige løsninger for et nasjonalt fellesprosjekt for forskningsfartøy. Høsten 2010 ble det anskaffet en mindre båt for å gjennomføre forskningstokt.

I forbindelse med de desentraliserte utdanningstilbudene i Mo i Rana og Stokmarknes er det behov for avklaring av fremtidig lokalisering. KultiRana-prosjektet strandet i 2009, og det arbeides nå med et nytt prosjekt kalt Kunnskapssenteret Helgeland, som er et samarbeidsprosjekt mellom Universitetet i Nordland, Rana kommune, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik. Nye lokaler kan være aktuelle fra høsten 2012. Dette prosjektet forutsetter imidlertid økte husleiemidler fra KD. Ved starten av 2011 pågår det forhandlinger for å sikre nye lokaler på Stokmarknes. Her forventes innflytting i nye lokaler i løpet av høsten 2011, og det vurderes som mulig å realisere dette innenfor dagens etablerte husleiekostnader.

For hovedcampus i Bodø er trangboddheten en utfordring, særlig knyttet til kontorer, grupperom og større auditorium. UiN øker aktiviteten på alle områder; antall ansatte herunder særlig antall stipendiater øker, og antall studenter øker. Det er også større aktiviteter knyttet til ekstern finansiert

virksomhet. Ved slutten av 2010 ble det vedtatt å utvide ytterligere husleieavtaler med private interessenter for å imøtekomme denne økningen. Dette vurderes imidlertid ikke som tilstrekkelig i forhold til den vekstraten som UiN forventer å få fremover.

UiN er i dialog med Statsbygg for å sikre videre utvikling av hovedcampus. Det ene tiltaket er en avklaring av plassering av "studenthotell", som skal bygges på hovedcampus for samlingsbaserte studier m.v. Det andre tiltaket, som vil bli startet opp, er utarbeidelse av en "usability"-undersøkelse av dagens bygningsmasse. Dette for å vurdere brukskvaliteten og utnyttelsen av bygningene. Det tredje og siste tiltaket er å iverksette et campusutviklingsprosjekt der Statsbygg vil gjennomføre en analyse med formål å presentere en utviklingsplan for hovedcampus i et langsiktig tidsperspektiv. Med disse initiativene og tiltakene vil UiN i løpet av 2011/2012 ha et bedre beslutningsgrunnlag for å sikre langsiktig tilpasning og utvikling av infrastrukturen.

1.6. Samfunnssikkerhet og beredskap.

Krise- og beredskapsplanen, som ble ferdigstilt i februar 2010 i samarbeid med Salten politidistrikt, Bodø kommune og Fylkesmannen i Nordland, ble revidert per 01.06.10. Revisjonen ble gjort på grunnlag av gjennomført katastrofeøvelse den 29.04.10. Katastrofeøvelsen er evaluert av alle deltakerne og det er lagt opp til gjennomføring av årlige katastrofeøvelser. Universitetet vurderer selve katastrofeøvelsene og de samarbeidsrelasjoner som utvikles gjennom øvelsene som viktige for den kontinuerlige kvalitetssikringen av institusjonens krise- og beredskapsplaner.

På grunnlag av en informasjonssikkerhetsrevisjon utført av Uninett, vedtok styret i møte 5/10, sak 45/10 en informasjonssikkerhetspolicy. Det ble utpekt en CSO (informasjonssikkerhetsansvarlig) ved institusjonen, samt opprettet et informasjonssikkerhetsutvalg. Dette utvalget har initiert en intern informasjonssikkerhetsundersøkelse og utarbeidet en konkret handlingsplan for implementering av nødvendige tiltak. Implementeringsfasen er satt til våren 2011, hvor bl.a. ROS- analyser vil inngå.

Det ble utarbeidet en pandemiplan for institusjonen per 1.09.09. Pandemiplanen gjennomgås og revideres samtidig med revisjon av Krise- og beredskapsplanene.

Det er ikke registrert krisesituasjoner siste årene.

1.7. Rapportering om forvaltning av fullmakter.

Ved utgangen av 2010 hadde Høgskolen i Bodø eierskap i 5 aksjeselskap. For Norkveite AS og SIB AS (Senter for innovasjon og bedriftsøkonomi) gir Universitetet i Nordland innspill til statsrådets rapportering til Riksrevisjonen. Eierskapet forvaltes etter reglene i F20/07, samt de interne hovedreglene for økonomiforvaltning og interne retningslinjer for forpliktende samarbeid og erverv av aksjer. I styresak 89/09 ble eierstrategien for de aktuelle selskapene gjennomgått av styret. Styret fattet da følgende vedtak:

- Styret for Høgskolen i Bodø ser det som formålstjenlig å bruke randsoneselskaper som aktive verktøy i videreutvikling av den samlede faglige virksomhet og utvikling av den totale virksomhet.
- Styret legger til grunn de overordnede eierstrategier som er presentert i saksfremlegget.
- Status for aksjeselskapene skal årlig vurderes som en del av arbeid med rapport og planer.

I styresak 90/09 ble det fattet vedtak om gjennomføring av fusjon i Nordlandsforskning:

- Styret for Høgskolen i Bodø ser det som strategisk avgjørende å styrke forskningsaktiviteten i Nordland. Et vesentlig virkemiddel for å styrke forskningsaktiviteten og randsonen for det fremtidige Universitetet i Nordland er gjennom etablering av majoritetseierskap i Nordlandsforskning AS.
- Styret for Høgskolen i Bodø godkjenner et erverv av aksjepost i Nordlandsforskning AS som gir som resultat at Høgskolen i Bodø vil eie minimum 51 % av aksjene i selskapet.
- Rektor gis fullmakt til å gjennomføre ervervet innenfor en ramme på kr 2 000 000.-, samt fastsette endelig aksjonæravtale.
- Ervervet forutsettes skje med basis i utkast til vedtekter og aksjonæravtale

Emisjonen ble gjennomført ved ekstraordinær generalforsamling 25.1.2010, og Høgskolen i Bodø eier nå 51 % av aksjene i Nordlandsforskning AS. Eierskapet har som formål å utvikle et sterkt og enhetlig forskningsmiljø ved og rundt Universitetet i Nordland.

Ved årsskiftet ble UiN sine 2 aksjer i Gildeskål Forskningsstasjon AS avhendet etter nærmere forhandlinger med majoritetseier.

1.8. Styring av kapasitet for enkelte utdanninger.

I tildelingsbrevet for 2010 har departementet spesifisert følgende m.h.t. styring av kapasitet for enkelte utdanninger ved Høgskolen i Bodø i 2010:

Antall 60-studiepoengsenheter som skal avlegges første årstrinn:

Sykepleie : 155

ABIOK : 33

Nedenfor følger en oversikt over produksjon i første studieår innenfor disse to utdanningene i 2010.

Samlet produksjon første årstrinn			
Resultat 2010			Resultatmål 2011
Område	Ekvivalenter		Ekvivalenter
	Mål	Resultat	
Sykepleier	155	185,5	190
ABIOK	33	20,6	33

Her fremgår det at resultatmålet for sykepleie oppfylles med god margin hva angår produksjon av 60-studiepoengsenheter i første årstrinn (+ 30,5 ekvivalenter).

Når det gjelder produksjon på første årstrinn innenfor ABIOK-utdanningene, så når ikke UiN målet for 2010 (- 12,4 ekvivalenter). Ser vi imidlertid på den totale produksjonen innenfor ABIOK-utdanningene i 2010, så har HBO/UiN produsert 40,8 ekvivalenter, hvorav 20,6 ekvivalenter på første årstrinn.

Produksjon totalt ABIOK pr år			
Program/År	Produksjonsår		
	2008	2009	2010
Videreutdanning i anestesisykepleie	6,0	11,2	11,7
Videreutdanning i intensivsykepleie	11,4	19,3	16,8
Videreutdanning i kreftsykepleie	4,5		2,2
Videreutdanning i operasjonssykepleie	9,0	9,3	10,2
Totalt	30,9	39,8	40,8

Årsaken til at UiN ikke når målsettingen om 33 ekvivalenter i første studieår, er at ABIOK-programmene er videreutdanning/spesialisering i sykepleie på 90 studiepoeng fordelt over tre semestre, og poenggivende eksamen er skjevfordelt - hvor det meste kommer i 2. og 3. semester. All produksjon i 3. semester (35 studiepoeng normert) kommer i realiteten aldri med i denne rapporteringen. Denne problemstillingen er drøftet med KD i de siste etatsstyringsmøtene.

Eksamensproduksjon er forutsatt slik, i henhold til normert studieplan (alle tall er studiepoeng):

Normert produksjon ABIOK		
1 studieår		2 studieår
Semester 1	Semester 2	Semester 3
22	33	35
55		35

1.9. Brukerundersøkelse.

Brukerundersøkelse ble gjennomført i perioden 19.10.2010 – 29.10.2010.

Det ble sendt ut til sammen 4963 e-postinvitasjoner om å svare på undersøkelsen. Dette resulterte i 2032 unike responser, noe som utgjør en svarprosent på 41 %. Invitasjon ble sendt til samtlige aktive studenter med registrert e-post, med unntak av utenlandske studenter samt studenter registrert på deltidsprogrammer (studenter som kun er inne for å ta ett emne).

Totalt sett er respondentene fornøyd, til dels svært fornøyd med tjenester levert av Universitetet i Nordland. Det var også i undersøkelsen mulighet for å komme med fritekstlige betraktninger. Totalt 437 respondenter brukte denne muligheten.

Hovedkonklusjonen fra undersøkelsen er at studentene ved UiN i all hovedsak er fornøyd med tilbudet som UiN gir. Gjennomsnittlig registrerer vi at 87,9 % mener at tilbudet er bra eller svært bra.

Svar	Snitt verdi	Sum
1 Svært dårlig	2,1%	
2 Dårlig	10,1%	12,2 %
3 Bra	53,8%	
4 Svært bra	34,0%	87,8 %

Undersøkelsen gir imidlertid signaler om at UiN bør se nærmere på følgende forhold:

- Grupperomkapasitet
- Trådløs nett-tilkobling
- Studentenes muligheter til å påvirke egen studiesituasjon
- Servicenivået ved Profesjonshøgskolen samt ved Internasjonalt kontor.

Disse forholdene følges opp gjennom Læringsmiljøutvalget.

1.10. Omdømme og synlighet.

Generelt sett er omdømme summen av de holdninger "stakeholders" har til Universitetet i Nordland, beskriver hva disse forbinder med organisasjonen ut fra en kvalitetsvurdering - basert på tilgjengelig informasjon. UiN har ikke gjennomført en egen rutinisert og definert omdømmeundersøkelse, men i forbindelse med ny profil og identitet ble institusjonens omdømme kartlagt. Undersøkelsen viste høgskolens sterke lokale forankring.

UiN har to primære målgrupper m.h.t. omdømme: 1) Studenter – kandidater og 2) Forskere – akademikere. Begge de primære målgruppene bidrar til å danne den samlede oppfatning av Universitetet i Nordland. De er med på å definere kompetansenivået ved universitet og dermed også den samlede attraksjonsverdi. De kan ha regional, nasjonal eller internasjonal bakgrunn og er ambassadører for universitet både i Norge og utlandet.

Det gjennomføres jevnlig brukerundersøkelser og kandidatundersøkelser i forhold til gruppe 1). Disse undersøkelsene gir gode indikasjoner på institusjonens omdømme som studiested. Det er ikke foretatt liknende undersøkelser i forskningsmiljøer, og UiNs omdømme i denne målgruppa kan kun måles indirekte gjennom rekrutteringstrykk og medieomtale. Som et nyetablert universitet har UiN vært sentral i nasjonale debatter om etablering av nye universitet i Norge.

Den sekundære målgruppe består av de som har mulighet for å påvirke og bekrefte primærmålgruppen i deres valg av UiN som studie- eller arbeidssted, samt de som skal rekruttere ferdigutdannede arbeidstakere. Begge grupper skal ha en oppfattelse av UiN som det riktige valget. Dette kan eksempelvis være studenters nære nettverk, nærings og arbeidsliv, sentrale samfunnsinstitusjoner - som kommuner og andre offentlige etater. Tradisjonelt har UiN hatt nære og gode samarbeidsrelasjoner til den lokale delen av målgruppen. Økonomisk støtte til universitetsetableringen er et mål på dette. Gjennom etablering av samfunnskontrakten kan omdømme til UiN styrkes ytterligere i landsdelen.

Følgende framgikk bl.a. fra den omdømmeundersøkelsen som ble gjennomført i 2010:

Ca. 75 % av de som studerer ved UiN kommer fra Nord-Norge. Brukerundersøkelsen avdekker at geografiske beliggenhet har vært avgjørende for de fleste av studentenes valg av UiN som studiested. Studiestedets beliggenhet er viktig av praktiske årsaker for noen, fordi det er trygt, eller eksotisk for andre.

1. "Det praktiske valg"

UiN er en moderne høgskole som tilbyr fleksible utdanningsløp og etterutdanning som er tilpasset voksne i lokalområdet som er etablert med familie og jobb. For dem er UiN et praktisk valg.

2. "Det trygge valg"

I denne gruppe inngår nordlendinger som ikke vil flytte vekk fra venner, familie og kjent natur. De velger en utdanning basert på det som tilbys i nærheten. UiN velges også fordi det er kjent og et sted hvor venner, familie og bekjente går eller har gått.

3. "Det utradisjonelle valg"

For de som ikke kommer fra Nord-Norge, er Bodø et eksotisk studiested med vill natur og unik beliggenhet. Studenter fra utland og andre landsdeler i Norge søker seg hit for å oppleve noe nytt. For dem representerer UiN et mer utradisjonelt valg enn f.eks. Trondheim, Oslo og Bergen.

4. "Det tilfeldige valg"

Valget om å studere ved UiN er noen ganger helt tilfeldig.

2. RESULTATRAPPORTERING FOR 2010.

Kunnskapsdepartementet fastsatte krav til rapportering for 2010 i brev av 18.12.09 "Statsbudsjettet for 2010 Kap. 260 - Tildelingsbrev for Høgskolen i Bodø". I tilsvarende brev av 17.12.10:

"Statsbudsjettet for 2011 Kap. 260 - Tildelingsbrev for Høgskolen i Bodø" er det fra departementets side presisert en del endringer - både m.h.t. rapporteringen for 2010, og m.h.t. målstruktur for 2011.

Universitetet i Nordland har lagt dette til grunn for utarbeidelse av Rapport og planer (2010-2011), implisitt den malen for rapportering som departementet har gitt i avsnitt 5.2.2. i tildelingsbrevet for 2010.

Tildelingsbrevet for 2010 (av 18.12.2009) angir følgende krav til rapportering for 2010, som skal inngå i Rapport og planer (2010- 2011).

- Rapportering i henhold til målene for 2010 under **sektormål 1** (9 styringsparametre), implisitt krav til beskrivelse av måloppnåelse innenfor følgende spesifiserte områder. (jfr. kapittel 2.1, side 31).
 - Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil. (jfr. kapittel 2.1.1, side 31)
 - Internt system for kvalitetssikring. (jfr. kapittel 2.1.2, side 32)
 - Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer. (jfr. kapittel 2.1.3, side 33)
 - Strategi for arbeidet med internasjonalisering. (jfr. kapittel 2.1.4, side 34)
 - Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. (jfr. kapittel 2.1.5, side 35)
 - Arbeidet med læringsmiljø. (jfr. kapittel 2.1.6, side 35)
- Rapportering i henhold til målene for 2010 under **sektormål 2** (7 styringsparametre), implisitt krav til beskrivelse av måloppnåelse innenfor følgende spesifiserte områder. (jfr. kapittel 2.2, side 48).
 - Strategi for arbeidet med internasjonalisering. (jfr. kapittel 2.2.1, side 48)
 - Konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet. (jfr. kapittel 2.2.2, side 50)
 - Gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder. (jfr. kapittel 2.2.3, side 50)
 - Uttelling i regionale forskningsfond. (jfr. kapittel 2.2.4, side 50)
- Rapportering i henhold til målene for 2010 under **sektormål 3** (4 styringsparametre), implisitt krav til beskrivelse av måloppnåelse innenfor følgende spesifiserte områder. (jfr. kapittel 2.3, side 56).
 - Stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap. (jfr. kapittel 2.3.1, side 56)
 - Retningslinjer og håndtering av immaterielle rettigheter. (jfr. kapittel 2.3.2, side 57)
 - Tilgjengelighet av forskningsresultater. (jfr. kapittel 2.3.3, side 57)
 - Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet. (jfr. kapittel 2.3.4, side 58)

- Rapportering i henhold til målene for 2010 under **sektormål 4** (9 styringsparametre), implisitt krav til beskrivelse av måloppnåelse innenfor følgende spesifiserte områder. (jfr. kapittel 2.4, side 61).
 - Økonomiske prioriteringer som underbygger faglige ambisjoner. (jfr. kapittel 2.4.1, side 61)
 - Personalpolitiske virkemidler som sikrer høyt kompetansenivå, godt arbeidsmiljø og mindre kjønnsdelt arbeidsliv. (jfr. kapittel 2.4.2, side 61)
 - Oppfølging av regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet. (jfr. kapittel 2.4.3, side 62)
 - Oppfølging av internkontroll. (jfr. kapittel 2.4.4, side 62)
 - Redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger. (jfr. kapittel 2.4.5, side 63)

Det er presisert at tall fra DBH i tabellene med kvantitative styringsparametere skal fylles ut.

Innenfor hvert sektormål har UiN redegjort for utviklingen innenfor de risiko-områdene som styret prioriterer for 2010, som var følgende: (imøtekommer departementets krav om at det vises en sammenheng mellom rapporterte resultater og risikovurderinger som er foretatt)

- Studietilbudets attraktivitet. (jfr. kapittel 2.1.10.1, side 44)
- Utviklingen i studiepoengproduksjonen. (jfr. kapittel 2.1.10.2, side 45)
- Gjennomstrømning av studenter. (jfr. kapittel 2.1.10.3, side 46)
- Fremmedspråklige studietilbud. (jfr. kapittel 2.1.10.4, side 46)
- Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner. (jfr. kapittel 2.1.10.5, side 47)
- Ekstern finansiering av FoU-virksomheten. (jfr. kapittel 2.2.7.1, side 54)
- Vitenskapelig publisering. (jfr. kapittel 2.2.7.2, side 54)
- Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater. (jfr. kapittel 2.2.7.3, side 55)
- Samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU-virksomhet, samt initiere og dekke etterspørsel etter utdanningstilbud. (jfr. kapittel 2.3.7.1, side 60)
- Organisering og gjennomføring av studier og undervisning. (jfr. kapittel 2.4.10.1, side 67)
- Utviklingen av samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland. (jfr. kapittel 2.4.10.2, side 68)

I tillegg har departementet spesifisert krav til følgende rapportering:

- Rapportering om styrets arbeid. (jfr. kapittel 1.2, side 16)
- Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon (SAK). (jfr. kapittel 1.3, side 17)
- Rapportering om forvaltning av fullmakter. (jfr. kapittel 1.7, side 23)
- Samarbeid med andre institusjoner om system for forskningsdokumentasjon. (jfr. kapittel 1.4, side 22)
- Større investeringsprosjekter. (jfr. kapittel 1.5, side 22)
- Samfunnsikkerhet og beredskap (jfr. kapittel 1.6, side 23)

- Disponering av tildelte midler for 2011 (jfr. kapittel 3.9, side 112)

I tildelingsbrevet for 2011 (av 17.12.2010) har departementet bedt om at det i tillegg redegjøres for følgende:

- Institusjonens planer for oppfølging av tildelte studieplasser (jfr. kapittel 3.8, side 111).
- Rapportering om SAK (jfr. kapittel 1.3, side 17). (Også spesifisert i tildelingsbrevet for 2010).
- Rapportering på studentkapasitet (jfr. vedlegg 4.1, side 113).
- Status for oppfølgingstiltak etter evalueringen av førskolelærerutdanningen (se vedlegg 4.2, side 116).
- Bruk av midler tildelt for å styrke entreprenørskapsperspektivet i lærerutdanningen (se vedlegg 4.3, side 119).

Tildelingsbrevet for 2011 angir også en rekke særskilte forventninger og krav til institusjonens virksomhet i 2011, som ikke er forutsatt omtalt i Rapport og planer (2010-2011). Se "plandelen", kapittel 3.1., side 70.

I tillegg til det som er gitt av rapporteringskrav i Rapport og planer fra Kunnskapsdepartementet, har Universitetet i Nordland valgt også å rapportere på følgende:

- Generelt om utviklingen av og ved Universitetet i Nordland (jfr. kapittel 1.1, side 9).
- Styring av kapasitet for enkelte utdanninger (jfr. kapittel 1.8, side 24).
- Brukerundersøkelse (jfr. kapittel 1.9, side 25).
- Omdømme og synlighet (jfr. kapittel 1.10, side 26).

2.1. Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

2.1.1. Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil.

Sentralt i universitetets strategi for utvikling av fagporteføljen i 2010 har vært å konsolidere de fire PhD-ene som inngikk i grunnlaget for at høyskolen fra 1. januar 2011 fikk universitetsstatus. Innenfor PhD-ene i Bedriftsøkonomi, Sosiologi, Akvakultur og Studier av profesjonspraksis har høyskolen arbeidet for å styrke eget kompetansegrunnlag og sikre produksjon av PhD-kandidater. I tilknytning til universitetsstrategien er det innført Ex. Phil. som del av bachelorutdanningene ved høyskolen.

I 2010 har høyskolen satt i gang nye mastergrader i Marin økologi og i Idrett. Master of Business Administration (MBA) har fortsatt vært en meget etterspurt masterutdanning i 2010. MBA-graden er tilbudt desentralisert en rekke steder. MBA- graden ble i 2010 også gitt som en mer spesialisert variant: MBA i luftfartsledelse. I 2010 har høyskolen også arbeidet med å planlegge en mastergrad i logopedi, som departementet har tildelt 20 studieplasser til i 2011.

Høyskolen innledet i 2009 samarbeid med Veterinæruniversitetet i Kosice i Slovakia om å tilby de første tre semestrene i en bachelorgrad i Animal Science. Høsten 2010 ble første kull tatt opp til dette studiet. Kandidater med gjennomført bachelor i Animal Science kan gå videre til veterinærstudier i Kosice.

Universitetet har i 2010 revidert lærerutdanningen og etablert ny grunnskolelærerutdanning for både 1-7 og 5-10 klassetrinn. Lærerutdanningene tilbys både på regulær måte og som fleksible nettbaserte studieopplegg. Høyskolen tok våren 2010 opp det første kullet i nettbasert sykepleieutdanning. I 2010 har nettbaserte fleksible profesjonsutdanninger vært et viktig satsingsområde for institusjonen, for å dekke behov og etterspørsel etter slik utdanning i en region med en spredt befolkning. Denne satsingen vil Universitetet i Nordland videreføre også i årene framover.

Universitetets vedtatte strategi for studiestedene i Mo i Rana og Stokmarknes er fulgt opp gjennom fleksible eller desentraliserte studietilbud som er utviklet i lys av lokale behov. Universitetet har arbeidet for å utvide bruken av teknologi for å øke studietilbudenes tilgjengelighet for studenter som ikke kan eller vil studere på campus. Satsingen på å utvikle fleksible nettbaserte studietilbud i Sykepleie og Grunnskolelærerutdanning er allerede nevnt.

I 2009 ble det satt i gang arbeid med å gå igjennom egne studieplaner og emnebeskrivelser med utgangspunkt i det nye kvalifikasjonsrammeverket for utdanning. I 2010 er dette arbeidet intensivert. En slik gjennomgang, med fokus på læringsutbytte, er en gylden mulighet til å vurdere fagporteføljens relevans og innretning, og å styrke kommunikasjonen mellom lærested og samfunn om hvilke kompetansebehov som kan eller bør dekkes. Som en forberedelse av videre strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil ved institusjonen er det nedsatt en gruppe som skal komme med forslag om den videre utvikling av studieporteføljen ved Universitetet i Nordland fram mot 2015. Gruppens forslag vil inngå i grunnlaget for arbeidet med å utforme en ny overordnet strategi for Universitetet i Nordland.

2.1.2. Internt system for kvalitetssikring.

Høgskolen i Bodø fikk godkjent kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomheten i 2005. I løpet av 2009 og 2010 har det vært arbeidet mye med å revidere og videreutvikle kvalitetssikringssystemet. I desember 2010 vedtok styret for Høgskolen i Bodø revidert kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomheten ved Universitetet i Nordland. NOKUT har satt opp Universitetet i Nordland på sin evalueringskalender for 2011. Vi regner med at ny evaluering av kvalitetssikringssystemet i regi av NOKUT vil skje i løpet av høsten 2011.

Utviklingen av det reviderte kvalitetssikringssystemet for utdanningsvirksomheten ved Universitetet i Nordland har primært lagt til grunn nytt kriteriesett fra NOKUT (vedtatt i desember 2008), samt å oppnå større grad av forenkling og bedre forankring av kvalitetsarbeidet i institusjonen. Det reviderte kvalitetssikringssystemet for utdanningsvirksomheten, som styret for Høgskolen i Bodø vedtok i desember 2010, er imidlertid i hovedsak basert på de samme prinsipper, systemer og tiltak som også inngikk i det opprinnelige kvalitetssikringssystemet fra 2005.

Dette innebærer følgende hovedinnretning på kvalitetssikringsarbeidet i Universitetet i Nordland:

1. **Kvalitetshåndbok** – som beskriver kritiske prosesser i institusjonen.
2. **Evalueringer, undersøkelser og analyser** – knyttet til de fire definerte kvalitetsområdene (inntakskvalitet, rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet).
3. **Internrevisjoner** – som undersøker om praksis i institusjonen er i tråd med beskrivelsene i kvalitetshåndboka.
4. **Avvikshåndtering** – som gir institusjonens brukere (studenter, ansatte m.fl.) anledning til å melde fra om (både positive og negative) avvik innenfor institusjonens totale virksomhet, samt sikrer oppfølging av slike meldinger.
5. **Kvalitetsrapport** – som gir universitetets styre en framstilling omkring kvalitetsarbeidet i institusjonen, kvalitetsutviklingen innenfor utdanningsområdet samt forslag til tiltak som skal sikre en videre positiv utvikling.

Kvalitetssikringssystemet ved UiN er primært innrettet mot å sikre måloppnåelse innenfor utdanningsvirksomheten. Dette kan spesielt relateres til sektormålene 1 og 4, med underliggende virksomhetsmål. Eksempelvis gir omfattende evalueringer, undersøkelser og analyser et godt grunnlag for vurdering av kvalitetsutviklingen innenfor primærvirksomheten, som grunnlag for iverksetting av nødvendige tiltak for kvalitetsforbedring, samt at kvalitetshåndboka, internrevisjoner og avvikshåndtering bidrar stadig til å videreutvikle kvaliteten innenfor rammekvaliteten ved institusjonen (rutiner, systemer, administrasjon, infrastruktur og studentvelferd).

Strategisk sett er kvalitetsarbeidet i institusjonen tema i mange sammenhenger. Eksempelvis får styret årlig til behandling en kvalitetsrapport, som omhandler resultater og utviklingen av kvalitetsarbeidet i institusjonen. Resultater av kvalitetsarbeidet (evalueringer, undersøkelser og analyser) legges også til grunn for strategisk vurdering av institusjonens videre utvikling - bl.a. når det gjelder videreutviklingen av studieprogrammet.

Institusjonens styre får minimum annet hvert år til behandling egen sak om status, utfordringer og videreutvikling av kvalitetssikringssystemet. Dette inngår som institusjonens egenvurdering av kvalitetssikringssystemet, noe som er forutsatt i gjeldende kriteriesett fra NOKUT. I perioden 2005 - 2010 hadde styret for Høgskolen i Bodø i alt 4 saker til behandling som dreide seg om bruk og

videreutviklingen av kvalitetssikringssystemet (Møte 3/08, sak 28/08. Møte 3/09, sak 41/09. Møte 5/10, sak 44/10, møte 9/10, sak 103/10).

Kvalitetssikringssystemets forankring i fagmiljøene ivaretas først og fremst gjennom det sentrale og de lokale studiekvalitetsutvalgene, samt i Læringsmiljøutvalget. Her deltar faglig ansvarlige i institusjonen, sammen med representanter fra studentene, administrasjonen og Studentsamskipnaden i Bodø.

2.1.3. Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer.

NOKUT har foretatt to større evalueringer av Høgskolen i Bodø i løpet av 2010: Evalueringen av førskolelærerutdanningen og institusjonsakkrediteringen av Høgskolen i Bodø som universitet.

I brev fra Kunnskapsdepartementet datert 21.10.2010 ble styret bedt om å utarbeide en plan for oppfølging av evalueringen av førskolelærerutdanningen. I styremøtet 16.12.2010 ble planen for oppfølgingen av denne evalueringen vedtatt (sak 105/10). Her gjøres det rede for hvordan institusjonen skal følge opp alle NOKUTs anbefalinger. Den framlagte planen er konkret og på flere måter ambisiøs. Fakultetet skal ha et særlig fokus på de formelle krav og retningslinjer som gjelder for studiet. Det betyr at tiltak for å sikre og videreutvikle formalkompetansen for studiet, samt tiltak for å høyne FoU-aktiviteten, skal ha høyeste prioritet. Høgskolen i Bodø vedtok et revidert kvalitetssikringssystem i desember 2010, og her er det blant annet lagt inn aktiviteter som har som formål å sikre en adekvat oppfølging av de formelle krav som ligger til grunn for institusjonens utdanningsprogrammer.

Høgskolen i Bodø mottok 29.06.2010 rapporten "Høgskolen i Bodø, akkreditering som universitet" fra NOKUTs sakkyndige komité. Rapporten inneholder tydelige konklusjoner og anbefalinger som har dannet et viktig utgangspunkt for videre arbeid ved institusjonen. Nedenfor gjøres det kort rede for hvordan institusjonen har planlagt oppfølgingsarbeidet med utgangspunkt i vurderingen fra komiteen.

Universitetet i Nordland har, i tråd med komiteens anbefalinger, fortsatt som en viktig strategisk målsetting å konsolidere og videreutvikle de fire doktorgradsområdene, samtidig som vi opprettholder studiekvaliteten ved institusjonens øvrige utdanningsprogrammer.

Institusjonen har utarbeidet en internasjonal strategi som angir tydelige mål og tiltak for å styrke det internasjonale engasjementet ved institusjonen. Planen er behandlet i Internasjonalt utvalg og i Studiekvalitetsutvalget, og legges fram for styret våren 2011. Arbeid er også igangsatt knyttet til søknad om godkjenning av ECTS-labels innen fristen 15. mai 2012. En slik godkjenning vil være et viktig tiltak for å øke graden av internasjonalisering ved institusjonen.

Publiseringsaktiviteten ved institusjonen har vært et satsningsområde i flere år, og utviklingen i poengproduksjonen har vært jevnt stigende. Oppfølgingen av målene knyttet til forskningsaktivitet følges kontinuerlig opp gjennom de fakultetsvise forskningsutvalgene og institusjonens sentrale forskningsutvalg. Etableringen av forskningsgrupper ved alle fakultetene er også et sentralt virkemiddel for å øke publiseringsaktiviteten.

Institusjonen har et kontinuerlig fokus på utviklingen i kompetanseprofilen, og dette i særlig grad ved ett av våre fire fakulteter: Profesjonshøgskolen. Her blir det utarbeidet en ny kompetanseplan som angir konkrete målsettinger og tiltak.

Institusjonen har fortsatt en utfordring knyttet til utviklingen i studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent.

Kvalitetssikringssystemet ved HBO påvirker det strategiske arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningene på flere måter:

- Emne-evalueringene og midtveiseevalueringer blir brukt som grunnlag for videreutviklingen av fagtilbudet.
- Avviksmeldinger blir ivaretatt på en aktiv og konstruktiv måte, som også har positiv påvirkning i forhold til utdanningskvaliteten.
- Analyser og prognoser innenfor flere viktige områder (f.eks. studiepoengproduksjon, gjennomstrømning, frafall, rekrutteringsevne m.v.) blir brukt i vurderingen av utviklingen innenfor de enkelte studiene - som bl.a. medfører innsats og tiltak som skal imøtekomme utfordringer som avdekkes (f.eks. lav studiepoengproduksjon, stort frafall, dårlig rekrutteringsevne etc.). Den handlingsplanen som ble utarbeidet høsten 2007 ("Gjenskape handlingsrommet") er et godt eksempel på hvordan kvalitetsarbeidet ved HBO har en positiv effekt på kvaliteten i utdanningene, og dermed strategisk betydning for videreutviklingen av studietilbudet og kvaliteten i utdanningene ved institusjonen. Denne handlingsplanen er fulgt opp både i 2008, 2009 og 2010. Resultatet av dette arbeidet har bl.a. vist seg gjennom en meget stor økning i studiepoengproduksjonen ved institusjonen f.o.m. 2007.
- Revisjon av kritiske prosesser i institusjonen blir gjennomført med jevne mellomrom, og fører i enkelte tilfeller til endret og forbedret praksis i ordninger omkring opplegg og gjennomføringen av studier.
- Kvalitetsrapporten for 2010 legges fram for styret for UiN i møtet i april 2011, og vil eventuelt danne grunnlag for vedtak/merknader fra styret m.h.t. den videre kvalitetsutviklingen i institusjonen.

Alle de ovenfor nevnte punktene har strategisk innvirkning på arbeidet i institusjonen, m.h.t. å øke kvaliteten, i videste forstand, innenfor utdanningene. Dette er et arbeid som har hatt stor oppmerksomhet - både i styret, studiekvalitetsutvalget, læringsmiljøutvalget, i ledelsen og ved det enkelte fakultet. Kvalitetssikringssystemets forankring i fagmiljøene ivaretas først og fremst gjennom det sentrale og de lokale studiekvalitetsutvalgene, samt i Læringsmiljøutvalget. Her deltar faglig ansvarlige i institusjonen, sammen med representanter fra studentene, administrasjonen og Studentsamskipnaden i Bodø.

2.1.4. Strategi for arbeidet med internasjonalisering.

Den internasjonale orienteringen ved Universitetet i Nordland har særlig fokus på samarbeid med Russland og nordområdene, samt økt innsats mot deltakelse i EU- programmer. Det ble tidlig i 2010 besluttet å revidere den internasjonale strategien, som egentlig løper fra 2009 til 2012. Bakgrunnen for dette er både det faktum at man internt ved institusjonen anså den som upresis og lite konkret. Den fremstod derfor som et lite egnet redskap i arbeidet med økt internasjonalisering. Derneft kom også NOKUTs faglige komité med klare tilbakemeldinger på dette feltet i forbindelse med institusjonens universitetsprosess. Det er derfor utviklet en ny strategi som har vært behandlet i Internasjonalt utvalg, og som vil bli behandlet i Universitetsstyret i løpet av 2011.

Den nye strategien inneholder kvantifiserte målsettinger på områder som er institusjonelt viktige tiltak for internasjonalisering, inngående/utgående mobilitet, engelskspråklige studietilbud, internasjonal markedsføring og mobilitet blant ansatte. Internasjonalt utvalg vil ha ansvaret for å

følge opp strategien, i samarbeid med Internasjonalt kontor, de ulike fakultetene og Studiekvalitetsutvalget. Det henvises for øvrig til beskrivelsen i innledningen til dette dokumentet, kapittel 1.1.5, side 13.

2.1.5. Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Våren 2010 vedtok Læringsmiljøutvalget en prosjektbeskrivelse for en studentassistentordning, tidligere kalt mentorordning. Ordningen er en sosial støtteordning hvor målgruppen er studenter med mentale lidelse eller andre lidelser som påvirker evnen til å orientere seg i en studiehverdag og komme i kontakt med andre studenter. Fra høsten 2010 kunne høgskolen tilby studentassistentstøtte til studenter i målgruppa. I løpet av våren 2011 skal opplegget evalueres med tanke på videreutvikling av ordningen.

Høsten 2010 foretok en arbeidsgruppe, med mandat fra studie- og forskningsdirektøren, en gjennomgang av "handlingsplanen for fjerning av funksjonshemmende barrierer for 2008- 2010". Formålet med dette var å kartlegge hvorvidt målene for planen kan sies å være oppnådd, samt å forberede arbeidet med ny handlingsplan for perioden 2011 – 2013.

Høgskolen har gjennom hele 2010 iverksatt flere tiltak for individuell tilrettelegging for enkeltstudenter med tanke på tilpasninger i det fysiske læringsmiljøet. Blant annet kan det nevnes dørråpnere og mobile teleslynger til bruk i undervisningsrom. Kontaktperson for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne har gjennomført veiledning og oppfølging av aktuelle studenter. Dette har inkludert orientering om støtteordninger og hjelp til skriving av søknader, både til internt bruk og eksterne instanser. Det er også gjennomført et stort arbeid med veiledning og oppfølging av studenter i forbindelse med særordninger til eksamen.

2.1.6. Arbeidet med læringsmiljø.

Gjennom 2010 har læringsmiljøutvalget (LMU) både fulgt opp konkrete saker og iverksatt tiltak, samt jobbet strategisk i forhold til å avklare hvilke funksjoner LMU skal ivareta i årene som kommer. LMU rapporterer årlig til universitetets styre om hvilke saker man har jobbet med i foregående år og utfallet av disse.

LMU vedtok våren 2010 en handlingsplan for læringsmiljøutvalget. Denne planen beskriver både hva LMU ved UiN skal være, hvilke visjoner man skal jobbe etter og tiltak for oppfølging i årene som kommer. Handlingsplanen er utarbeidet av ei arbeidsgruppe etter innspill og i samarbeid med LMU og studie- og forskningsdirektøren.

Høsten 2010 gjennomførte vår Plan- og utviklingsavdeling en brukerundersøkelse. I denne prosessen ble LMU bedt om å komme med innspill til tematikk for å sikre at relevante sider av læringsmiljøet også ble kartlagt i undersøkelsen. Resultatene fra undersøkelsen legges fram for LMU våren 2011 og vil danne grunnlag for videre fokus for LMU i 2011.

LMU vedtok i 2010 et budsjett med 96.000 kroner øremerket til tiltak som skal styrke studentenes læringsmiljø - både for funksjonsfriske studenter og for studenter med nedsatt funksjonsevne, eller behov for spesiell tilrettelegging. Eksempelvis har det vært øremerkede midler til kurs i skrive-teknikk og presentasjonsteknikk, og utredning av leksolog i forhold til eventuelle lese- og skrivevansker.

Høsten 2010 ble det iverksatt en ordning for sosial støtte til studenter med psykiske lidelser eller andre diagnoser som gir dem utfordringer med å orientere seg i en studiesituasjon og/eller fungere i

det sosiale studentmiljøet, se nærmere omtale om dette ovenfor i rapport om tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Når det gjelder faglig innhold og kvalitet i undervisning og vurderingsformer har det enkelte fakultets studiekvalitetsutvalg (SKU) ansvar for kvalitetsutvikling og kvalitetssikring i emner og studieprogram. På institusjonsnivå har det sentrale SKU et overordnet ansvar. I 2010 er arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser intensivert. Dette arbeidet er en god anledning til å øke bevissthet om sammenhengen mellom læringsmål, undervisning og vurderingsformer, noe som er av avgjørende betydning for kvaliteten i studier og læringsmiljø. I 2010 har høyskolen videre arbeidet med en revisjon av kvalitetssikringssystemet for utdanning med henblikk på å forenkle systemet og gjøre det mer brukervennlig. På denne måten vil kvalitetsarbeidet i enda større grad bli forankret i den daglige utdanningsvirksomheten. Arbeidet med studiekvalitet og kvalitetssikring av læringsmiljøet er en stadig pågående prosess for å sikre at det tilbys utdanning av høy internasjonal kvalitet.

2.1.7. Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

2.1.7.1. Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	0,83	0,87	0,9	>1,0

Definisjon av styringsparameter:(fastsatt av KD)

Primærsøkere er personer som på grunnlag av fullført videregående opplæring søker på høyere utdanning via Samordna opptak (NOM-opptaket). Antall studieplasser er studieplasser innmeldt til Samordna opptak.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Resultatmålet for 2010 var 0,90, som også ble resultatet for Universitetet i Nordland totalt sett. Fakultet for samfunnsvitenskap og Fakultet for biovitenskap og akvakultur har resultat som er bedre enn resultatmålet med henholdsvis 0,98 og 0,92, mens Handelshøgskolen og Profesjonshøgskolen ligger noe under resultatmålet. For institusjonen som helhet viser resultatet for korte studier på ett og to år 0,80 førstevalgssøkere, mens studier med varighet på tre og fire år har et resultat på 0,95. Siviløkonomutdanning, historisk- filosofiske fag, førskolelærerutdanning, samfunnsfag, matematisk-naturvitenskapelige fag og allmennlærerutdanning har resultater under resultatmålet. Pedagogiske fag, barnevernspedagogutdanning, fiskerifag, sykepleierutdanning, journalist- /fotoutdanning, faglærerutdanning og sosionomutdanning har resultat over resultatmålet, med faglærerutdanning og sosionomutdanningen på topp med henholdsvis 1,50 og 2,23.

Snitt for høyskolesektoren er 1,42 og for universitetssektoren 1,82 (tall fra DBH). Siden Universitetet i Nordland hadde høyskolestatus i 2010 er det naturlig å sammenligne våre resultater med høyskolesektoren. Sammenlignet med Høyskolen i Nord-Trøndelag (0,77) og med de andre høyskolene i Nord- Norge har vi et godt resultat. Siden høyskolene i Nord-Norge har dårligere resultat enn landsgjennomsnittet er det nærliggende å tenke at dette kan ha sammenheng med utdanningsnivået i landsdelen. En undersøkelse av frafall av elever i den videregående skole viser at

av 2003-kullet hadde 62 % fullført utdanningen etter fem år i Nordland fylke. De resterende 38 % hadde enten sluttet, strøket eller var i fortsatt utdanning etter fem år. Troms fylke har tilsvarende resultat, mens i Finnmark har kun 51 % fullført. De tre nordligste fylkene har, sammen med Vestfold fylke, dårligst resultat på landsbasis, og Universitetet i Nordland rekrutterer hovedsakelig sine studenter fra Nord-Norge (77 % fra Nordland). I Vestfold fylke har også 62 % fullført videregående utdanning etter fem år og ved Høyskolen i Vestfold hadde man i 2010 1,01 kvalifisert søker per studieplass. Det kan se ut som om det er en sammenheng mellom frafallet i videregående skole og antall kvalifiserte søkere til høyskoler i samme region, men dette er ikke entydig. I Sogn og Fjordane hadde 73 % fullført videregående utdanning etter fem år (best i landet), men ved Høyskolen i Sogn og Fjordane hadde man likevel bare 1,11 kvalifiserte søkere per studieplass.

2.1.7.2. Frafall i opptaket.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Frafall i opptaket	19,3%	19,5%	20,5%	<20%

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av UiN)

Antall søkere som har fått tilbud og som har takket "Ja" til studieplass, sett i forhold til antall aktive studenter (av disse søkerne) på telletidspunktet (1. oktober).

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

I "Rapport og planer 2009 – 2010" ble det rapportert et frafall i 2008 på 17,8 % og for 2009 på 17,2 %. Forbedringer i analyseverktøyet tyder på at tallene i fjor var basert på et senere telletidspunkt enn 1. oktober og at de korrekte tall for telletidspunkt 1. oktober er som vist i tabellen ovenfor. Per 1. oktober 2010 hadde vi et frafall på 20,5 %. Per 5. november har frafallet sunket til 14,7 %, og antall registrerte studenter fra NOM-opptaket var gått opp fra 902 til 967. Det er med andre ord mange studenter som er seine med å betale semesteravgift og/eller godta sine studieplaner. I den etterfølgende analysen er tall fra telletidspunktet 5. november lagt til grunn siden de 65 studentene som har vært seine med å registrere seg tross alt er aktive studenter ved institusjonen.

Basert på 5. november som telletidspunkt har vi følgende resultat:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Frafall i opptaket	17,8%	17,2%	14,7%	<14%

Den etterfølgende analysen gjelder kun NOM-opptaket. Resultatmålet for 2010 var < 15 %, noe som ble innfridd. Alle fakultetene har forbedret resultatet fra 2009, og spesielt har Fakultet for biovitenskap og akvakultur hatt en stor forbedring og frafallet her er nede i 8,7 %.

Profesjonshøgskolen ligger på snittet for Universitetet i Nordland, mens Handelshøgskolen og Fakultet for samfunnsvitenskap ligger litt under resultatmålet. Frafallet er størst på studier med varighet over 4 år (32 %) og på korte studier på et og to år (16 %), mens tre- og fireårige studier har et frafall på 13,6 %. Historisk- filosofiske fag, journalist-/fotoutdanning, førskolelærerutdanning og matematisk- naturvitenskapelige fag har et frafall som er dårligere enn resultatmålet,

samfunnsvitenskapelige fag har frafall tilsvarende resultatmålet, mens allmennlærerutdanning, sosionomutdanning, sykepleierutdanning, barnevernspedagogutdanning og faglærerutdanning har frafall som er bedre enn resultatmålet for 2010.

Det er ikke noen markante forskjeller i frafallet i forhold til søkerens alder, bortsett fra for ett- og toårige studier, der 22 og 23-årige søkere har langt større frafall enn de øvrige søkerne - med henholdsvis 32,6 % og 23,2 %. Hvis en kun ser på førsteprioritetssøkerne er frafallet lavere enn for alle prioriteter, med 11,8 % for institusjonen som helhet. Tendensen for øvrig er den samme som for alle prioriteter, det vil si at kortere studier har større frafall (15,4 %) enn tre- og fireårige studier (10,8 %).

Ved Fakultet for biovitenskap og akvakultur arrangeres det en egen "å bli kjent"-dag ved fakultetet, dagen før den offisielle åpningen. Ordningen er meget godt mottatt av studentene og ser ut til å ha gitt gode resultater, da FBA har det desidert laveste frafallet ved UiN.

2.1.8. Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

2.1.8.1. Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år	44,2	43,5	42	45

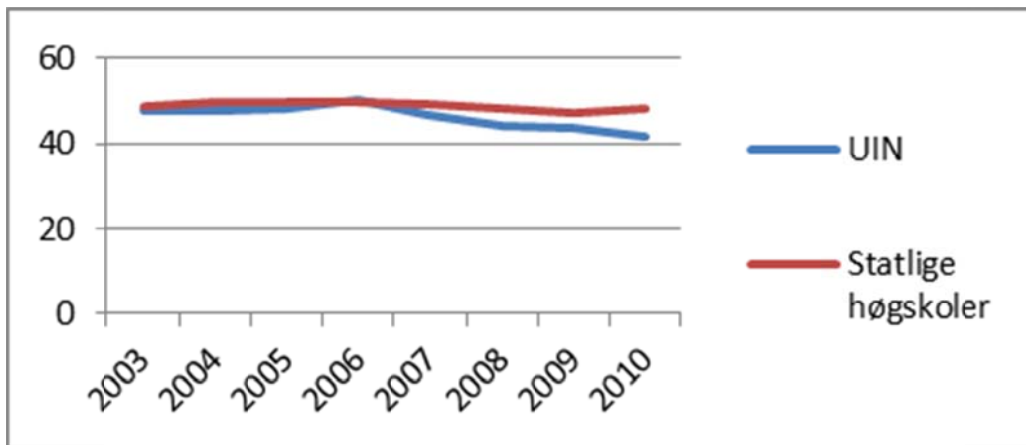
Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Med nye studiepoeng menes beståtte eksamener av kandidater som består eksamen i et gitt emne for første gang. Kun eksamensdata fra studenter med studierett skal rapporteres. Det må tas hensyn til eventuell faglig overlapping for emner som tidligere er bestått slik at det kun er studentens netto tilvekst av nye studiepoeng som rapporteres.

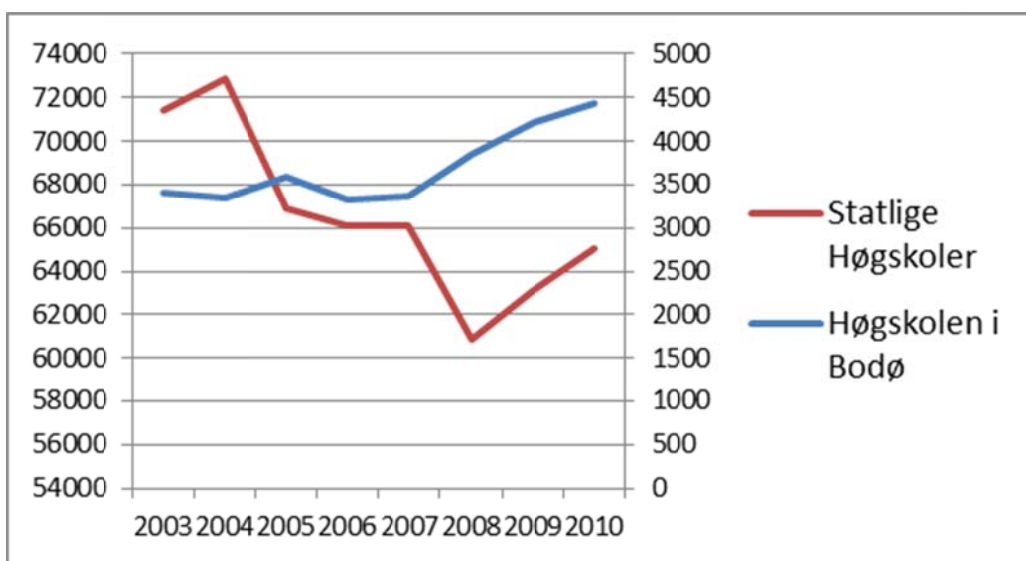
Egenfinansierte (KD- finansierte) studenter er studenter med studierett som har møtt til studiet og betalt semesteravgift. Når en student har en utdanningsplan, skal denne være bekreftet før studenten er å betrakte som registrert student. Det er tall fra høstsemesteret som skal rapporteres.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Sektoren, statlige høyskoler, har siden 2003 hatt en gradvis nedgang i produserte studiepoeng pr. egenfinansiert heltidsekivalent. Dette er også tilfelle for HBO/UiN, men utviklingen har vært noe mer dramatisk enn sektorsnittet. Se figur 1. Dette på tross av økning i studentmassen (figur 2)

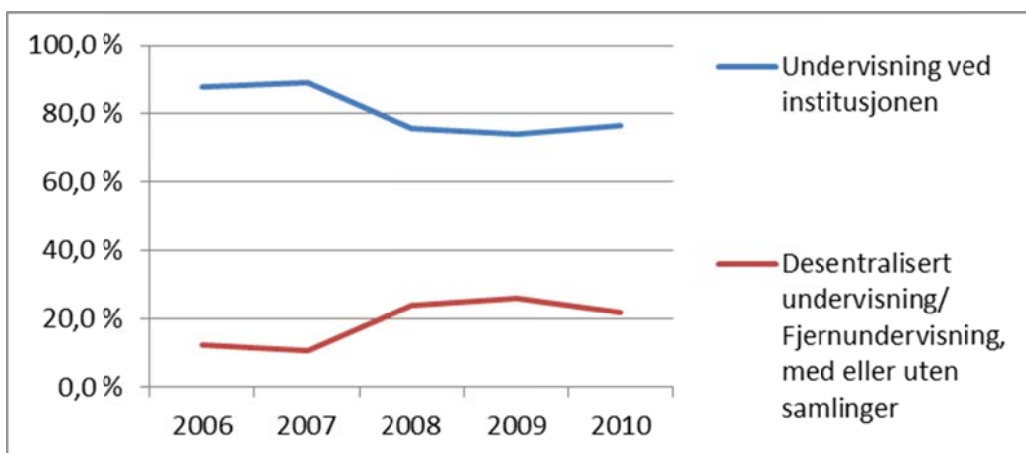


Figur 1 - Produserte studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekivalent



Figur 2: Antall registrerte heltidsekvivalenter (Høst-tall)

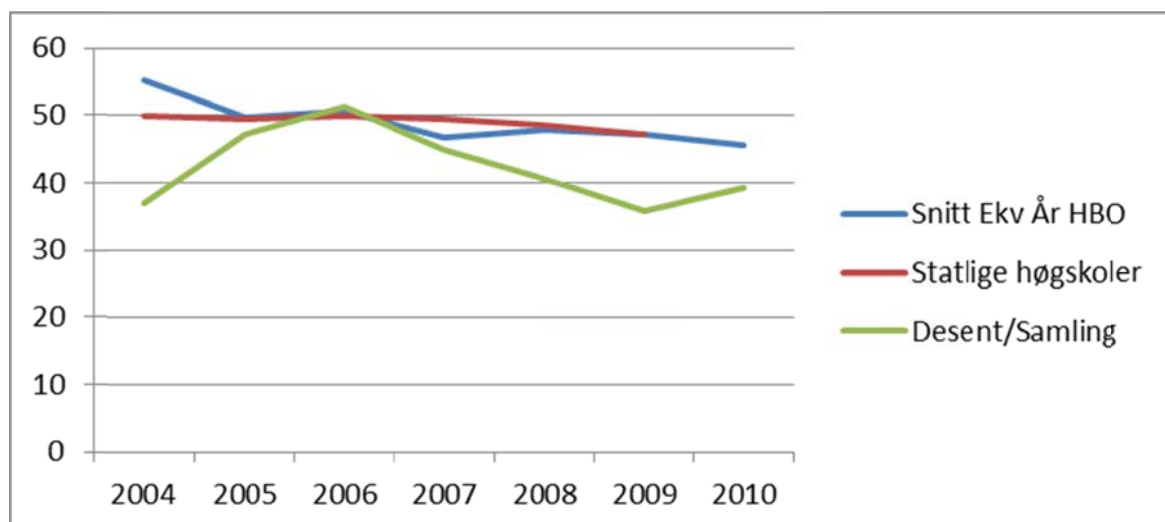
Det som er spesielt for HBO/UiN er at størsteparten av økningen i studentmassen har vært av studenter "off-campus", altså studenter på desentraliserte, fjernundervisningsbasert og/eller fleksibelt organiserte studier (se fig. 3).



Figur 3: Registrerte heltidsekvivalenter fordelt på undervisningsform

Utviklingen i snittproduksjonen pr. ekvivalent for disse utdanningene er varierende, men ligger stadig under on-campus program. Se fig 4.

Mye av årsaken til at HBO/UiN ligger under sektorsnittet er at snitt-produksjonen pr. heltidsekvivalent for desentraliserte, samlingsbaserte og fleksibelt organiserte studier ligger under heltidsorganiserte studier på hovedcampus.



Figur 4: Produserte studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekvivalent fordelt på undervisningsform.

2.1.8.2. Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	18,1	20,3	21,0	21,0

Styringsparameter fastsatt av KD.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

HBO konstaterer en økning i antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling fra 2009 til 2010.

Sektorsnittet ligger på 18,3, men spennet i sektoren ligger fra 2,9 (Samisk høyskole) til 26,2 (Høgskolen i Hedmark). Dette innebærer at UiN ligger i det øvre sjikt med hensyn til sektoren for øvrig. Økningen i dette forholdstallet er en naturlig effekt av økningen i antall studenter fra 2009 til 2010.

2.1.8.3. Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	69,4% *)	89,5%	81,9%	90%

*) I 2008 baserte rapporteringen seg på Mstas studieadministrativt datasystem. Datagrunnlaget i dette systemet var ikke gjennomgått og korrigert m.h.t. denne rapporteringen. Først etter at FS Studieadministrativt system ble tatt i bruk i 2009 ble datagrunnlaget korrekt.

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Antall studiepoeng studentene faktisk tar i forhold til antall studiepoeng studentene melder seg opp i.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

På tross av økt fokus på studentenes utdanningsplaner nådde ikke UIN målet på 90% gjennomføring i 2010.

Analyser viser at det er til dels store forskjeller mellom studieprogram og fakultet.

Fakultet	Planlagt	Gjennomført	% gjennomføring
FSV	51389	41698	81,1 %
HHB	49291	37612	76,3 %
FBA	9847	6987	71,0 %
PHS	83745	72749	86,9 %
Andre	40	30	75,0%
Total	194312	159076	81,9 %

En gjennomgang av studieprogrammene viser at det er en sammenheng mellom programmets grad av valgfrihet og grad av gjennomføringsprosent. Stor valgfrihet = lavere gjennomføringsprosent.

Dette er en utfordring som innebærer at UIN må bruke mer faglige og administrative ressurser på å følge opp studenter enda bedre, slik at utdanningsplanene er i best mulig samsvar med studentens reelle studieløp.

UiN har en gjennomføringsprosent i henhold til avtalte utdanningsplaner på 81,8% totalt sett. En del studenter med utdanningsplaner viser seg å ikke avlegge eksamen/studiepoeng i det hele tatt (0-producenter). Holdes disse utenfor, slik at kun de som avlegger studiepoeng tas med i beregningsgrunnlaget, blir resultatet for UiN som helhet 89,3% i gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.

2.1.8.4. *Frafall blant studentene.*

Styringsparameter	Resultat		Frafall i %
	Fra semester	Til semester	
Frafall blant studentene	2008 Vår	2008 Høst	22,6 %
	2008 Høst	2009 Vår	12,5 %
	2009 Vår	2009 Høst	18,4 %
	2009 Høst	2010 Vår	13,8 %
	2010 Vår	2010 Høst	25,7 %
Resultatmål	2010 Høst	2011 Vår	< 12 %
Resultatmål	2011 Vår	2011 Høst	< 22 %

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av UiN)

Studenter som har semesterregistrert seg og betalt semesteravgift på telletidspunktet, men som ikke er registret ved institusjonen påfølgende semester. Studenten må ikke være i permisjon, og heller ikke ha fullført en grad for å klassifiseres som frafalt.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Denne styringsparameteren er ny av året. I analysen inngår kun 100 % egenfinansierte heltidsstudieprogrammer med varighet på to, tre og fire år. Studieprogrammer tilknyttet administrasjonen, studieprogrammet "Bachelor i nordområdestudier" og studieprogrammer på "Uspesifisert nivå" er ikke med i analysen. Frafallet viser frafallet på studieprogramnivå og fanger ikke opp de studentene som eventuelt skifter studieprogram underveis. Dette innebærer bl.a. at registrert frafall ikke er ensbetydende med at studenten har sluttet ved UiN, men har gått over på et annet studieprogram ved UiN.

Utviklingen i styringsparameteren viser en negativ trend. Det har spesielt vært en sterk økning i frafallet fra vår til høst i 2010 sammenlignet med tidligere. Samtidig har vi hatt vekst i antall opptatte studenter, og høsten 2009 hadde vi flere studenter enn noen gang tidligere. Gjennomsnittlig karakterpoeng for opptatte studenter var i 2009 38,0, noe som er det laveste snitt-tallet vi har beregninger for. Analyse av frafallet per semester viser at for studenter som påbegynner studiet på høsten har man et relativt stort frafall fra første til andre semester, og et stort frafall fra andre til tredje semester. Etter første studieår flater frafallet ut, men tendensen med at de fleste faller fra i løpet av sommeren holder seg. Det er ikke store kjønnsforskjeller i frafallet og heller ikke store forskjeller sett i forhold til alder, bortsett fra at 22 og 23-åringene har lavere frafall (14,3 %) enn de øvrige studentene.

Dersom vi kun ser på de studentene som påbegynte studiet 2009 høst, var det totalt 181 som falt fra. Av disse er det 52 som ikke har produsert studiepoeng i det hele tatt i 2010 vår. 42 av disse hadde mindre enn 35 karakterpoeng til opptaket i 2009. Hvis vi holder nullproduzentene utenfor blir frafallsprosenten for 2009-kullet på 16,8 %. Det er ikke store kjønnsforskjeller i frafallet og heller ikke store forskjeller sett i forhold til alder, bortsett fra 22 og 23-åringene som har lavere frafall (14,3 %) enn de øvrige studentene.

2.1.9. Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

2.1.9.1. Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende).

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende)	144	168	167	170

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Dette er både utenlandske studenter som studerer ved institusjonen og norske studenter tilknyttet institusjonen, som studerer i utlandet på grunnlag av utvekslingsavtaler/kvoteprogram med utdanningsinstitusjoner i andre land. Minstekravet for enhver rapportering gjelder at det må være en form for avtale med en ekstern institusjon. Varigheten på avtalen må være minst tre måneder. Individbaserte avtaler skal ikke inkluderes i denne indikatoren.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

I 2010 har vi registrert 62 utreisende og 105 innreisende, totalt 167, mot et resultatmål for 2010 på 170. Det er noe flere utreisende fra 2009 til 2010, 62 mot 59. Antall inn-studenter er identiske i 2009 og 2010. Tar vi med opphold på mellom en og tre måneder er totalt antall inn- og utreisende 183, fordelt på 70 utreisende og 113 innreisende. Vi opprettholder resultatmålet på 170 også for 2011.

2.1.9.2. Antall fremmedspråklige utdanningstilbud.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	33	58	70	75

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Data omfatter emner og studieprogram på 10 studiepoeng eller mer der undervisningen gis på et fremmedspråk i internasjonalsiseringsøyemed. Språkfag skal ikke inkluderes.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

De fremmedspråklige emnene fordeler seg på nivå:

30 Grunnleggende emner, nivå I

34 Høyere grads nivå

5 Doktorgradsnivå

1 Fjerdeårsemner, nivå IV

Resultatmålet for 2010 var 60 emner. Den relativt store økningen skyldes i hovedsak omlegging av emnestrukturen spesielt ved Handelshøgskolen i Bodø, hvor man hadde flere emner på 7,5 studiepoeng som nå er slått sammen til emner med 10 studiepoeng eller mer.

2.1.9.3. *Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree).*

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree)		1	3	3

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Fellesgrader/deler av fellesgrader der det er søkt og innvilget godkjenning av NOKUT, samt Erasmus mundus-grader og andre fellesgrader etter tilsvarende prinsipper.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

I løpet av høsten 2009 ble Bachelor in Animal Science etablert som fellesgrad i samarbeid med University of Veterinary Medicine i Kosice, Slovakia. Denne graden kan igjen bygges ut til EU-godkjent veterinær. I tillegg har UiN to fellesgrader på mastergradsnivå med russiske institusjoner. Det er ikke planlagt etablert nye slike studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner

2.1.10. **Risiko-områder.**

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 1 for 2010:

- R1: Akkreditering og etablering av HBO som universitet.
- **R2: Studietilbudets attraktivitet.**
- R3: Dårlig utvikling i studiekvaliteten ved institusjonen.
- **R4: Utviklingen i studiepoengproduksjonen.**
- **R5: Gjennomstrømning av studenter.**
- **R6: Fremmedspråklige studietilbud.**
- **R7: Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner.**

Av disse prioriterte styret risiko-områdene (uthevet) R2, R4, R5, R6 og R7. Disse omtales m.h.t. tiltak/utvikling/resultat i 2010, i det etterfølgende.

2.1.10.1. *Studietilbudets attraktivitet.*

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R2: Dårlig utvikling i søkningen til våre studietilbud, samt lite relevant studietilbud i forhold til arbeids- og næringslivets behov.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Svært alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Det ble i 2010 iverksatt tiltak i tråd med risikovurderingen for 2010. Analysesiden ble videreutviklet vesentlig i forhold til tidligere år, kandidatundersøkelse gjennomført, en rekke målrettede rekrutteringstiltak iverksatt - samt at det ble foretatt en gjennomgang av studieporteføljen i forbindelse med fastsetting av studieprogrammet for 2011.

I Samordna opptak (SO) ble det registrert en økning på 600 kvalifiserte søkere, fra 5385 i 2009 til 5985 i 2010. Andelen kvalifiserte søkere har økt fra 66.6 % i 2009 til 71.2 % i 2010. Økningen i kvalifiserte søkere gjennom SO fra 2009 til 2010 utgjør ca. 11 %. Det ble sendt ut 2223 tilbud om studieplass i 2010 (SO), hvorav 1134 (51 %) bekreftet å ta imot tilbudet. Av disse (1134) registrerte vi 902 aktive studenter pr. 1.10.2010 (ca. 80 %). Dette tilsier et frafall i opptaksprosessen på 20,5 %. Som det fremgår av resultatparameteren "Frafall i opptaket", er frafallet noe mindre (14,7 %) hvis vi legger telletidspunktet til 5. november.

I det lokale opptaket ble det totalt registrert 5775 søkere i 2010, mot tilsvarende 5579 søkere i 2009. Dette representerer en økning på 3,5 %. Antall førsteprioritetsøkere i 2010 utgjorde 4366, hvorav 3469 ble funnet kvalifisert for opptak.

God markedsføring av våre studietilbud og fag- og studiemiljøet generelt, samt aktiv og god oppfølging av søkere, har hatt fokus i 2010. Imidlertid tilsier de realitetene som kan konstateres at UiN fortsatt må øke innsatsen for å tiltrekke seg flere søkere, samt arbeide systematisk og målrettet for å unngå at søkere som bekrefter å ta imot tilbud om studieplass ikke faktisk registrerer seg som student.

Dette risiko-området (studietilbudets attraktivitet) videreføres også for 2011.

2.1.10.2. Utviklingen i studiepoengproduksjonen.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R4: Dårlig utvikling i studiepoengproduksjonen fra 2009 til 2010.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Studiepoengproduksjonen ved HBO gikk betydelig ned fra 2006 til 2007, men tok seg kraftig opp igjen i 2008. Utviklingen fra 2008 til 2009 viste fortsatt økning. Den faktiske egenproduksjonen (innenfor rammen) for 2010 ble på 3107,5 ekvivalenter (60-poengere). Dette representerer en økning fra 2009 på 58,8 ekvivalenter, og en total økning fra 2007 på hele 483 ekvivalenter.

Den positive utviklingen som kan konstateres de siste årene har sin årsak i en formidabel innsats i institusjonen, både m.h.t. utviklingen av nye, attraktive studietilbud og rekrutteringen til våre studietilbud totalt sett, samt oppfølgingen av og fokus på studiekvaliteten i institusjonen. Denne innsatsen hadde sitt utgangspunkt i en detaljert handlingsplan for å "Gjenskape handlingsrommet", som ble utarbeidet høsten/vinteren 2007, og som har blitt fulgt opp de siste årene. I tillegg har HBO/UiN videreutviklet analyse- og prognoseverktøy, som er til god hjelp i forbindelse med å identifisere reelle utfordringer i institusjonen. Dette er i tråd med de tiltakene som ble identifisert i forbindelse med risikovurderingen for 2010.

Selv om utvikling og resultater m.h.t. studiepoengproduksjonen kan konstateres som god fram t.o.m. 2010, så viser foreløpige prognoser at UiN sannsynligvis vil få en utflating av produksjonen i 2011 - dvs. lite eller ingen økning fra 2010 til 2011. Dette representerer en utfordring for institusjonen, ikke minst finansieringsmessig, som innebærer at utviklingen i studiepoengproduksjonen fortsatt må ha stor oppmerksomhet.

I tillegg til økt produksjon gjennom økt opptak på eksisterende studier samt etablering av nye studier, må innsatsen først og fremst rettes mot økt gjennomstrømning og økt produksjon blant eksisterende studenter. Analyser viser at UiN har et betydelig potensial i denne sammenhengen.

Dette risiko-området er også prioritert for 2011.

2.1.10.3. Gjennomstrømning av studenter.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R4: Dårlig gjennomstrømning av studenter.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Gjennomstrømningen av studenter kan vurderes både m.h.t. antall nye studiepoeng pr. egenfinansiert heltidsekvivalent samt gjennomføringsgrad i forhold til de avtalte utdanningsplanene. Gjennomsnittlig antall nye studiepoeng pr. heltidsekvivalent i 2010 er på 42 studiepoeng. Dette er en nedgang i forhold til både 2008 og 2009. Når det gjelder gjennomføringsgrad i forhold til avtalte utdanningsplaner registrerer UiN i 2010 et resultat på 81,8 % totalt sett, noe som er lavere enn i 2009. Holdes "0-produsenter" utenfor blir resultatet 89,3 %.

UiN har fortsatt en utfordring i å sørge for tiltak som skal forbedre begge disse styringsparametrene, selv om strukturelle- og tekniske forhold kan forklare en del av resultatoppnåelsen.

Dette risiko-området opprettholdes også for 2011.

2.1.10.4. Fremmedspråklige studietilbud.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R6: Lite og/eller lite relevant fremmedspråklig tilbud ved HBO.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Moderat.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

HBO har i 2010 hatt en målsetting om å gi totalt 1600 studiepoeng fremmedspråklige tilbud. I 2009 registrerte vi tilsvarende 1566 studiepoeng. Risiko for ikke å oppnå målsettingen i 2010 ble vurdert som moderat.

Handelshøgskolen i Bodø har i 2010 tilbudt to joint master degrees sammen med russiske læresteder, i Energy Management og i Sustainable Management. Vi har også en engelskspråklig variant av mastergraden i Sosialt arbeid, Master in Social Work – with a Comparative Perspective ved FSV. Videre er høgskolen koordinator for Bachelor in Circumpolar Studies innenfor University of the Arctic. FBA tilbyr nå en bachelorgrad og to mastergrader på engelsk (i henholdsvis Biologi og Akvakultur). Det er etablert semesterpakker på engelsk, på bachelor- og masternivå, som er spesielt designet for studenter som ønsker å komme hit ett semester eller to.

Ut fra inngått avtale med Veterinæruniversitetet i Kosice, Slovakia har FBA i 2010 startet et studium der en tilbyr de første tre semestrene av en bachelor i Animal Science som kvalifiserer for videre veterinærstudier i Kosice. Undervisningsspråket er her engelsk. Det er etablert en tverrfaglig

engelskspråklig bachelorgrad: Bachelor of Arts: Nordic Perspectives, men denne ble ikke satt i gang p.g.a lav søkning.

I 2010 har Høgskolen gitt totalt 1471 studiepoeng fremmedspråklige studietilbud noe som ligger 129 under målsettingen.

Høgskolen har i 2010 arbeidet med å utvikle et bedre grunnlag for en mer strategisk målrettet rekruttering av utenlandske studenter. Dette arbeidet vil bli videreført i 2011 som et element i en internasjonal profilering av Universitetet i Nordland.

2.1.10.5. Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R7: Få aktive og/eller relevante samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Moderat.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner er viktig, både for å oppnå målsettingen om at 10 % av studentene ved HBO skal få et studieopphold i utlandet, og at 10 % av studentene ved UiN skal være utenlandske. Avtaleporteføljen ble ryddet som et element i forberedelsen av universitetssøknaden, og ikke-aktive avtaler er luket ut. Det er innført en mer kontrollert inngåelse av avtaler, i og med at alle avtaler skal være faglig forankret.

I 2010 registrerte vi 62 utreisende og 105 innreisende studenter (opphold på minimum 3 mnd.). Dette utgjør 4,2 % av studentmassen på hovedcampus i Bodø.

Med en uttalt målsetting om 10 % inn/ut, er det ennå en vei å gå for å oppnå målsettingen, spesielt når det gjelder utreisende

Totalt registrerte vi 439 (DBH høst 2010) utenlandske studenter ved institusjonen. Dette representerer nærmere 11 % av studentmassen på hovedcampus i Bodø.

UiN har stagnert når det gjelder UT-studenter, særlig de som ikke er tatt opp til joint degrees, der en obligatorisk utreisekomponent er inkludert. Vi ser at studenters preferanser skifter til stadighet, og at de er mer strategisk i sitt valg av reisemål. UiN må ha attraktive partnere innenfor alle fagområder. Studenter velger studiested i sterkere grad enn før ut fra utvekslingsmuligheter og annet helhetlig tilbud ved institusjonen. Status som universitet vil i tiden framover kunne gjøre det enda enklere å etablere samarbeid med attraktive utenlandske læresteder.

2.2. Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

2.2.1. Strategi for arbeidet med internasjonalisering.

En ny internasjonal strategi for Universitetet i Nordland vil bli vedtatt i 2011. Denne vil være mer konkret enn den foreliggende strategien på en rekke punkter, og vil blant annet beskrive klare målsettinger på områder relatert til inn- og utgående mobilitet, engelskspråklige studietilbud, internasjonal markedsføring og mobilitet blant ansatte. I tillegg vil det innledningsvis i strategien bli nevnt en del konkrete tiltak på institusjonelt nivå som skal bidra til å heve fokus innen internasjonalisering ved Universitetet i Nordland. Dette dreier seg blant annet om:

- Søknad om ECTS-label innen fristen 15. mai 2012
- 5 % mobilitet blant studenter innen 2015
- Internasjonal rekruttering og markedsføringsplan
- Økt internasjonalisering innen doktorgradsutdanning ved Universitetet i Nordland

Internasjonal virksomhet er for øvrig en integrert del av det faglige arbeidet ved institusjonen, blant annet basert på fagpersonalets deltakelse i internasjonale nettverk og konferanser, utvikling og etablering av fellesgrader (joint degrees), samt bilaterale utvekslingsavtaler både for fagpersonale og studenter. Det er organisert internasjonale utvalg på institusjonsnivå, og dette har blant annet en viktig strategisk rolle m.h.t. satsing og utvikling. Dette legger et godt grunnlag for at den videre utviklingen av institusjonen vil ha en bred internasjonal innretning.

Som resultat av arbeidet med internasjonalisering har Universitetet Nordland samarbeidspartnere i Europa, Amerika, Asia og Afrika, med en hovedorientering mot Russland, Norden og Europa. Universitetet i Nordland har initiert og iverksatt flere aktiviteter nasjonalt så vel som internasjonalt. Etter at Nordområdene (High North) er blitt et nasjonalt strategisk satsingsområde, har aktiviteten ved høgskolen økt ytterligere. Dette gjelder for eksempel enkeltstående forskningsprosjekt, publiseringer, utdanningstiltak og samarbeidsrelasjoner til andre institusjoner i nordområdene. Disse aktivitetene foregår ved alle de fire fakultetene ved høgskolen, og noen av aktivitetene er skilt ut i Nordområdesenteret, som blant annet har særlig fokus på næringslivets behov og muligheter i nordområdene.

Universitetet i Nordland har etablert felles mastergradsstudier (joint degrees) i samarbeid med russiske undervisningsinstitusjoner. MSC in Energy Management, som startet første gang høsten 2005, er et godt eksempel på et slikt studium. Studiet tar opp 15 norske og 15 russiske studenter årlig. For øvrig er det etablert forskningsprosjekter for å belyse økonomiske problemstillinger innenfor olje- og gasssektoren, fiskerisektoren, reiseliv, risiko og omdømme, samt prosjekter knyttet til næringslivsutvikling og urbefolkningsinteresser. I tillegg arrangeres det flere seminarer og konferanser i Norge og Russland som har som mål å øke aktiviteten mellom norsk og russisk næringsliv. Universitetet har også fått det faglige koordineringsansvaret for det nyetablerte Center for High North Logistics. I dette senteret arbeides det særlig med logistikk i nordområdene.

Av aktiviteter i nordområdene, kan samarbeidet med utdannings- og forskningsnettverket University of the Arctic (UARctic) spesielt fremheves. UIN ble i 2008 bedt om å påta seg ansvaret for 1 av de tre

regionale kontorene (Regional Office of Undergraduate Studies) og har siden stått ansvarlig for Barents og Nordens Regionale kontor. UiN har gjennom dette samarbeidet et særlig ansvar for Skandinavia og Nordvest-Russland. UiN har blant annet etablert det engelskspråklige gradsprogrammet Bachelor of Circumpolar Studies(BCS) (bachelor i nordområdestudier). BCS-programmet er et samfunnsvitenskapelig program som tilbys på engelsk. UiN tilbyr 90 studiepoeng i en kombinasjon av nettbasert og lokal undervisning. UArctic's flerfaglige grunnkurs inngår i dette programmet. Programmet gir en bred innføring i nordområdeproblematikk og problemstillinger knyttet til nordområdenes utfordringer. UiNs særlige ansvar for Barents og Norden har blant annet ledet til et nært samarbeid med flere Russiske universiteter, som nå samarbeider med UiN på dette internasjonale programtilbudet. UiNs regionale ansvar har også ledet frem mot en engelskspråklig masterutdanning i sosialt arbeid, og det foreligger planer om å utvikle ytterligere utdanningstilbud. UiN har ansvaret for to av UArctic's tematiske nettverk knyttet til henholdsvis sosialt arbeid og energi. Det drives også forskning på tema knyttet til Nordområdene, og det er blant annet etablert et norsk – svensk- russisk forskningsnettverk med tanke på å styrke forskningen på dette feltet. Denne typen samarbeid og nettverk er særdeles viktig for å få en synergi av enkeltstående miljøer som er orientert mot spørsmål knyttet til nordområdene.

“Nordflanken” er et samarbeid mellom nordnorske utdanningsinstitusjoner som ser på utfordringer innen internasjonalisering i Nordland, Troms og Finnmark. Gruppen har årlige møter, på nasjonale og internasjonale arenaer. I februar 2009 arrangerte Nordflanken et seminar i samarbeid med nordvest-russiske partnere i Murmansk, hvor utdanningsinstitusjonene i Nord Norge eksemplifiserte tilnærmingen til Bolognaprosessen via beste eksempel.

Institusjonen ser det som svært viktig å legge til rette for at de lokale forskningsmiljøene inngår i tette forbindelser med nasjonale og internasjonale forskningsnettverk. Et viktig organisatorisk tiltak på institusjonsnivå har vært opprettelsen av en sentral studie og forskningsadministrasjon og et sentralt forskningsutvalg. I tillegg til de midlene som budsjetteres på fakultetene, tildeler studie- og forskningsadministrasjonen driftsmidler til forskere, informerer om utlysninger, gir hjelp til utforming av søknader og registrerer pågående forskning. Som en del av den sentrale studie- og forskningsadministrasjonen er det etablert et eget EU-kontor som bistår høgskolens ansatte i arbeidet med å inngå kontakter og utforme søknader om EU-midler. Den sentrale forskningsadministrasjonen har som en viktig oppgave i å legge til rette for at andelen prosjektsøknader rettet inn mot både Norges forskningsråd (NFR) og EU øker. Samtidig er det viktig å legge til rette for at institusjonen oppleves som attraktiv blant ulike regionale aktører, og deltar i lokale samarbeidsprosjekter som medfører ulike former for ekstern finansiering.

Universitetet har en målsetting om å øke den eksternt finansierte forskningen ved institusjonen. Spesielt gjelder dette finansiering fra Norges forskningsråd og EU. Institusjonen hadde i 2007 og 2008 inntekter fra eksternt finansierte FoU- virksomhet på mellom åtte og ni prosent av totale driftsinntekter (i overkant av 40 millioner kroner i 2009).

De siste årene har det blitt lagt vekt på å øke omfanget av forskningsvirksomheten og kvaliteten på forskningsarbeidet som utføres ved UiN. Forskningen organiseres nå i større grad i lokale miljøer som tjener som utgangspunkt for deltagelse i nasjonale og internasjonale nettverk. Fokus vil være hvordan institusjonen, gjennom ulike faglige og organisatoriske tiltak, legger til rette for en kvalitetsmessig god, høy og stabil forskningsproduksjon.

2.2.2. Konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet.

Ambisjonen om å etablere Universitetet i Nordland ble første gang uttalt mot slutten av 1990-tallet. Da strategien ble nedfelt i 2000, var den bærende tanken prinsippet om konsentrasjon og utvikling av noen særlig sterke fagmiljøer. Som følge av dette definerte man fire ulike doktorgradsområder; bedriftsøkonomi, sosiologi, akvakultur og studier i profesjonspraksis. Det siste doktorgradsprogrammet, PhD i studier i profesjonspraksis ble godkjent i 2009.

Med utgangspunkt i den prosessen som har pågått, inkludert valget om fire spissede doktorgradsområder, kan man si at Universitetet i Nordland er fundert på prinsippet om "konsentrasjon av FoU-innsats". Dette er ytterligere videreutviklet ved de ulike fakultetene ved at man har styrket randsonene til doktorgradsområdene gjennom å bygge opp og videreutvikle fagområder som på ulike måter er viktige for de fire nevnte PhD-program.

I løpet av 2010 har Forskningsutvalget hatt spesiell fokus på å styrke forskningsmiljøene og fremme synergi gjennom økt fokus på samarbeid og forankring av forskningsmiljøer med like interesser. Fra nevnte utvalgs side har det vært en uttalt ambisjon at alle fakultetene skulle etablere forskningsgrupper. Ved å dreie Forskningsutvalgets finansielle støtteordninger fra å være individrettet til å støtte opp spesielt rundt stipendiater og forskningsgrupper, har man oppmuntret forskerne til å etablere en gruppestruktur. Denne utviklingen er også i tråd med de anbefalingene som ble gitt av NOKUTs faglige komite i forbindelse med universitetssøknaden.

2.2.3. Gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.

Tradisjonelt vil rekrutteringen til konkrete fagområder og forskning generelt variere, og må ses i sammenheng med arbeidsmarkedet for øvrig. Når det gjelder tiltak for å øke gjennomstrømningen innen forskerutdanning, så har universitetsledelsen et konstant fokus på dette området. Dette fokuset kommer blant annet til uttrykk gjennom etablering av administrativt doktorgradsforum, i tillegg til at kvalitetssikringssystemet som er under utvikling og implementering inkluderer rutiner som skal sikre en stabil rekruttering av PhD-kandidater. Hurtig og god gjennomstrømming vil være et hovedfokus i årene fremover.

2.2.4. Uttelling i regionale forskningsfond.

I løpet av 2010 kom den første utlysningen i regionale forskningsfond Nord-Norge. I første omgang ble det lyst ut midler til forprosjekter. Høgskolen i Bodø sendte inn 7 søknader. Av disse ble en søknad innvilget med kroner 250 000,-.

I andre runde, hovedrunden, åpnet Forskningsfondet for større søknader fra bedrifter og offentlige institusjoner utenom UH- sektoren. Høgskolen i Bodø var med som partner på ett prosjekt med hovedsøker Vestvågøy kommune. Denne søknaden er nå bekreftet innvilget.

2.2.5. Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

2.2.5.1. Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

I henhold til e-post fra DBH, skal det på grunn av systemskifte ikke rapporteres på denne parameteren for 2010.

2.2.5.2. Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	34220.-	37102.-	34723.-	47619.-

Alle beløp i kroner. Styringsparameter fastsatt av KD.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Universitetet i Nordland hadde i 2010 en inntjening på i underkant av kroner 11 000 000,- fra Norges forskningsråd. Dette tilsvarer ca. kroner 34 723,- per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. På dette området har man ikke klart å realisere målsettingen slik den ble fastsatt for 2010 (kr. 48.000.-). For Universitetet i Nordland har inntjeningen vært jevn de siste årene. Stort sett har man hatt mellom 10 og 12 millioner i inntjening fra NFR. Det er ønskelig for institusjonen å øke dette i tiden som kommer.

2.2.5.3. Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	2228.-	1471.-	2726.-	3174.-

Alle tall i kroner.

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

EU-tildeling: Note 1 årsregnskapet (bare forskningsmidler).

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Målsettingen for 2010 var å øke inntjeningen fra EUs rammeprogrammer med opp mot 100 % - fra kroner 456 000,- i 2009 til drøye kroner 1 000 000,- i 2010. Dette tilsvarer en økning fra 1471,- til kroner 2726,- per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. Denne målsettingen ble således i stor grad realisert. Utviklingen er positiv.

2.2.6. De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

2.2.6.1. Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	0,019 (6 disp)	0,016 (5 disp)	0,029 (9 disp)	0,048 (15 disp)

Definisjon av styringsparameter (fastsatt av KD):

Doktorgradskandidater: Antall avlagte doktorgrader ved egen institusjon.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

For 2010 ble det definert en målsetting om 10 uteksaminerte kandidater. Institusjonen endte på 9 kandidater for 2010. UiN har altså i stor grad klart å realisere målsettingen på dette området. I og med at to av doktorgradsområdene ble godkjent våren 2009, er det grunn til å tro at den positive utviklingen vil fortsette, når flere utdanninger kommer i gang med jevn produksjon av kandidater.

2.2.6.2. Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere.	60%	83,3%	78%	90%

Styringsparameter fastsatt av KD.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Som det fremgår av oversikten, har UiN i 2009 og 2010 ligget rundt 80 % med tanke på andel av uteksaminerte doktorgradskandidater som har gjennomført på fem år eller mindre. Universitetet i Nordland har således ikke helt nådd opp til målsettingen man satte seg for 2010. Det er ønskelig å øke denne andelen. Målsettingen om 90 % vil derfor bli videreført i 2011.

2.2.6.3. Doktorgradskurs og konferanser knyttet til doktorgradsområdene.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Doktorgradskurs og konferanser knyttet til doktorgradsområdene.	8	12	18	18

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av UiN)

UiN bør ha aktivitet og samarbeid med andre institusjoner, i form av doktorgradskurs og konferanser knyttet til våre doktorgradsområder, som videreutvikler og synliggjør universitetets faglige nivå og satsning på en god måte.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Universitetet i Nordland nådde den målsettingen man satte seg for 2010. Det ble definert et mål om å arrangere 15 doktorgradskurs og konferanser. Av de 18 arrangementene man hadde var 15 doktorgradskurs og 3 konferanser. For 2011 har man omtrent samme planer. På grunn av at enkelte doktorgradskurs arrangeres sammen med andre, vil antallet være litt lavere kommende år. Målsettingen ligger på 13 doktorgradskurs, mens antallet konferanser forventes å ligge på 5.

2.2.6.4. Aktive avtaler om forskningssamarbeid.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Aktive avtaler om forskningssamarbeid.		192	165	175

Styringsparameter fastsatt av UiN.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

For 2010 ble det satt et resultatmål på 200 aktive avtaler om forskningssamarbeid. En oversikt for 2010 viser et endelig tall på totalt 165. Dette avviker noe fra målsettingen om 200. Samtidig ligger det ingen dramatik i dette. For Universitetet i Nordland vil det være av grunnleggende betydning at man har kvalitet i de avtalene som inngås. Dersom dette innebærer et noe lavere måltall enn målsettingen, er ikke dette nødvendigvis et tegn på manglende kvalitet i institusjonen. Overgangen til universitet bør ha positive konsekvenser med tanke på institusjonens generelle attraktivitet. I den forbindelse forventes det en økning i antallet aktive avtaler om forskningssamarbeid i løpet av 2011. Et forsiktig anslag i antall settes med bakgrunn i dette til 175.

2.2.7. Risiko-områder.

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 2 for 2010:

- **R8: Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.**
- **R9: Vitenskapelig publisering.**
- R10: Utvikling i kompetansenivå, rekrutteringsevne og likestillingsforhold i institusjonen.
- **R11: Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.**

Av disse prioriterte styret risiko-områdene (uthevet) R8, R9 og R11. Disse omtales m.h.t. tiltak/utvikling/resultat i 2010, i det etterfølgende.

2.2.7.1. Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R8: Dårlig utvikling i andel ekstern finansiering av FoU-virksomheten.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

En relativt stor andel av FoU-virksomheten har vært, og skal fortsatt være, eksternt finansiert. Dette er nødvendig for å sikre en god og ønsket videreutvikling av institusjonen. Andelen ekstern finansiering gir en god indikasjon på institusjonens faglige nivå, relevans i forskningen og attraktivitet. Foreløpige tall viser en stabil situasjon både når det gjelder inntjening, innsendte søknader og innvilgede prosjekter. I løpet av 2010 ble blant annet to prosjekter til EUs 7. rammeprogram innvilget. Dette er resultatet av en målrettet satsning. Totalt ligger andelen ekstern finansiering på ca. 10 prosent, som ansees som tilfredsstillende. Det arbeides målrettet for å øke andelen ekstern finansiering i hele institusjonen.

2.2.7.2. Vitenskapelig publisering.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R9: Dårlig utvikling i vitenskapelig publisering.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Det foreligger ikke endelige tall for vitenskapelig publisering for 2010. Universitetets fagansatte har imidlertid forholdt seg til en intern registreringsfrist for vitenskapelige publiseringer utgitt i 2010, og ansatte ved biblioteket har fortløpende kvalitetssikret registreringene. Eventuelle tvilstilfeller er i løpet av 2010 blitt behandlet av universitetets eget publiseringsutvalg. Publiseringspoeng for 2010 ved UiN ser ut til å ligge på samme nivå eller noe høyere i forhold til 2009.

Det var en betydelig økning i produksjonen av PhD-kandidater fra i 2009 til 2010. Prosjekter med finansiering fra EU har hatt en økning fra 2009 til 2010, mens det har vært en liten nedgang i finansiering i eksterne prosjekter fra NFR.

I 2010 foretok forskningsadministrasjonen en analyse av evalueringene for søknader sendt inn fra HBO til NFR i 2009, som ble fremlagt for lokale og sentrale forskningsutvalg.

Forskningsadministrasjonen arrangerte søknadsskriveseminar spesielt rettet mot PhD-studenter ved UiN.

Totalt sett viser forskningsproduksjonen en positiv utvikling. Dette vil likevel være et prioritert risikoområde for 2011, og spesielt tiltak rettet mot økt inntjening fra NFR, og større økning i publiseringspoeng i 2011. Et nytt tiltak i 2011 er et tettere og mer formalisert samarbeid med Nordlandsforskningen om eksternt finansierte prosjekter.

2.2.7.3. Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R11: Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater som ikke er i samsvar med høgskolens målsettinger.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Moderat.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Gjennomstrømningen i 2010 har i all hovedsak vært i henhold til de målsettinger som ble definert. Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater gjennomføres i stor grad i henhold til definerte planer og målsettinger ved de fire doktorgradsprogrammene ved Universitetet i Nordland. Tiltak som bidrar til å styrke og videreutvikle kvalitet knyttet til opptak og gjennomstrømning vurderes fortløpende.

2.3. Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

2.3.1. Stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap.

Innovasjonsperspektivet har blitt og vil bli ivaretatt i institusjonen på flere måter, både innenfor utdannings- og forskningsområdet. Som eksempel kan nevnes utdanningene innenfor ulike bachelor- og mastergrader i økonomi, der emner innenfor innovasjon og entreprenørskap gis som egne kurs og eksamener. Studentene blir utfordret både teoretisk og praktisk til å øve opp endrings- og innovasjonsevne i enkeltorganisasjoner, bedrifter og næringer, i et regionalt, nasjonalt og internasjonalt perspektiv. Også i forskningen er innovasjon viktig, både i økonomifagene og i de øvrige fag hvor institusjonen har større forskningsprosjekt som også ofte involverer aktive brukere av forskningen. Forskningen har bl.a. undersøkt hva som kjennetegner og fremmer gründervirksomhet og hvordan offentlige myndigheter kan legge til rette for høy innovasjonstakt i næringslivet. Senter for innovasjon i offentlig sektor (SIOS) ble etablert i 2010 ved Fakultet for samfunnsvitenskap. SIOS er et tverrfaglig senter der innsikt fra flere fagfelt vil anvendes for å bedre forstå innovasjon i offentlig sektor. Med innovasjon forstår vi noe som utfordrer det allerede eksisterende og som innføres for å skape ulike former for intenderte endringer i organisasjoners virkemåte.

Siktemålet med arbeidet i senteret vil være å forstå betydningen av og de sentrale drivkreftene bak innovasjon i offentlig sektor. Senteret vil fokusere på hvordan innovasjoner i offentlig sektor oppstår, hvem de sentrale aktørene i slike innovasjonsprosesser er, hvor de befinner seg, og hvilken effekt de har på organisasjoner og samfunnet forøvrig.

Det har gjennom flere år vært et nært samarbeid om FoU-prosjekter Nordlandsforskning As, Kunnskapsparken Bodø (KPB) og Senter for Innovasjon og Bedriftsøkonomi AS (SiB). Disse randsoneinstitusjonene har støttet viktige forskningsområder ved Handelshøgskolen i Bodø; innovasjon, entreprenørskap, opplevelsesøkonomi og transportøkonomi. Samlet utgjør disse tre enhetene et betydelig forskningsmiljø, som også samarbeider om felles forskningsgrupper. Fakultetet har ambisjoner om ytterligere å utvikle den interne organiseringen slik at fakultetet og randsoneinstitusjonene i større grad fungerer som felles, integrerte forskningsmiljøer.

Forskningen som utføres innenfor PhD-programmet i bedriftsøkonomi har stor betydning for den regionale verdiskapningen. Helt siden Siviløkonomutdanningen i Bodø ble etablert av Stortinget i 1983 har utdanningen og forskningen i Bodø hatt en sterk regional forankring. Kompetanseutfordringene i det nordnorske arbeids- og næringslivet var blant annet bakgrunnen for at offentlige og private institusjoner i landsdelen tidlig etablerte et eget forskningsfond (Økonomisk forskningsfond) for å styrke relevant bedriftsøkonomisk forskning i regionen. Samarbeidet med flere regionale aktører i arbeids- og næringslivet har bidratt til igangsetting og gjennomføring av flere forskningsprosjekt med relevans for utvikling av næringslivet i Nord-Norge. Siden starten på den økonomiske utdanningen i

Bodø har deler av forskningen hatt sitt utspring i typiske problemstillinger i regionen. Handelshøgskolen i Bodø har også bidratt direkte til satsing på entreprenørskap og innovasjon i regionen, og fakultetet bidro aktivt til etableringen av Kunnskapsparken i Bodø A/S og Senter for bedriftsøkonomisk forskning (SiB A/S).

Ikke minst innenfor havbruksområdet vil Universitetet i Nordland til enhver tid ha mye forskning som har som formål å få fram forbedringer i kommersiell produksjon av marine arter, som dermed har og vil ha betydelig innovasjonspotensiale i seg.

2.3.2. Retningslinjer og håndtering av immaterielle rettigheter.

Styret vedtok i møte 16.12.09 å nedsette et eget utvalg som skulle vurdere hvordan institusjonen skal håndtere spørsmål knyttet til sikring og forvaltning av immaterielle rettigheter. Utvalget har prioritert å utrede spørsmål knyttet til hvordan UiN skal forvalte sitt eierskap til resultatene av universitetets virksomhet, deriblant spørsmål knyttet til patentering og kommersialisering samt organisering av kommersialiseringsarbeid ved UiN. I 2011 blir det arbeidet videre med utvalgets rapport med sikte på videre utviklingsarbeid, høringsrunder og beslutninger. Dette innebærer at Universitetet i Nordland i løpet av 2011 vil utvikle nødvendige retningslinjer og implementere disse i sin virksomhet.

2.3.3. Tilgjengelighet av forskningsresultater.

UiN har i 2010 gjort flere grep for å øke tilgjengeligheten av publisert forskning og annen aktivitet ved universitetet. UiN har registrert all sin publisering i BIBSYS, noe som gjør den publiserte forskningen tilgjengelig via BIBSYS ASK. En del artikler og rapporter er også publisert i fulltekst i vårt eget åpne institusjonsarkiv BRAGE. Universitetet jobber kontinuerlig for å øke tilgjengeligheten til forskningsaktiviteten. I 2010 utviklet UiN en Open Access-strategi som ble lagt frem for forskningsutvalget, og som universitetsstyret vil ta stilling til første kvartal 2011. For å legge til rette for mer publisering i Open Access-alternativ, vil universitetet også holde seminar for egne ansatte om temaet i løpet av våren.

Forskningsdagene er en annen arena som prioriteres for å gjøre våre aktiviteter og forskning allment kjent. I sammenheng med denne nasjonale satsningen hadde UiN en rekke aktiviteter for å gjøre forskningen lettere tilgjengelig:

- I samarbeid med Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Nesna utga vi også i 2010 en informasjonsavis som presenterte vår forskning til samtlige husstunder i Nordland fylke.
- Kronikker skrevet av våre forskere om aktuelle tema i Avisa Nordland, Fremover, Rana Blad, Lofotposten og Helgeland Arbeiderblad. Totalt ble kronikkene trykket 27 ganger i løpet av forskningsdagene.
- "Åpen Bukt" (ca. 700 besøkende) åpnet Mørkvedbukta marine forskningsstasjon for publikum. Allmennheten fikk selv oppleve UiNs forskning innen fisk og akvakultur.
- "Lån en forsker", der videregående skoler i område kunne få fagansatte ved UiN til skolen for å gi forelesninger innenfor sitt fagfelt.
- Forskningsstorg på Bertnesdagene med minst 3500 besøkende innom UiNs stander.
- Flere arrangement rettet mot barn ble også gjennomført, som for eksempel Nysgjerrigperdagen.
- Forskningspub på Piccadilly, med ca. 100 publikummere med tema omkring senter-periferi.

- "Nordområdedagen" i samarbeid med Luftfartsmuseet, med tema om Norges aktiviteter på Svalbard.
- Andre arrangementer under Forskningsdagene inkluderer flere andre foredrag, kurs, seminarer og konferanser på og utenfor campus.

Samtlige fire fakultet har gjennom 2010 arrangert en rekke nasjonale og internasjonale seminarserier, workshops og konferanser. For eksempel arrangerer Nordområdesenteret en egen "High North Research Seminar"-serie, i tillegg til andre workshops som "Arctic Study Tour", samt "leverandørkonferansen" - som samler blant annet forskere, studenter og næringsliv.

Fagansatte bidro med en rekke populærvitenskapelige foredrag til Pensjonistuniversitetet i Bodø sin foredragsserie.

UiNs sentrale FoU-midler har også bidratt med reisestøtte og andre midler for å delta på konferanser. De ansatte har også deltatt i debatter og skrevet artikler og innlegg i aviser. I tillegg er skrevet flere artikler på nettavisen "forskning.no", et nettsted som er jevnt og godt besøkt av massemedier, skoleelever og studenter fra hele landet.

2.3.4. Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet.

Gjennom flere år har UiN bygd opp den eksternt finansierte aktiviteten. I styringen av det enkelte fakultet er aktivitet og inntjening fra eksternt finansiert virksomhet sentralt. Det var etablert en målsetting om en økning på 7,5 % fra 2009 til 2010. Økningen ble på 8,5 %.

2.3.5. Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Ingen styringsparametre fastsatt verken av KD eller UiN.

2.3.6. Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.

2.3.6.1. Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet	60994	49860	54105	58162
Samlede driftsinntekter	482254	501800	539892	580383
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	12,6%	9,9%	10%	10%

(alle beløp i 1.000 NOK)

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Note 1 av årsregnskapet.

* inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet.

* tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Aktiviteten knyttet til BOA virksomheten hadde en positiv utvikling i 2010. For 2011 budsjetteres det med fortsatt positiv utvikling, med en ambisjon om vekst på 7,5 %.

2.3.6.2. Antall nyopprettede selskaper.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall nyopprettede selskaper	1	1	3	6

Definisjon av styringsparameter:(fastsatt av KD)

Nye foretak etablert av kommersialiseringsenhet eller teknologioverføringskontor basert på mottatte forretningsideer.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

For 2011 jobbes det med videreutvikling av aktiviteten ved Spir Idelab. Internt jobbes det også med avklaring av organisering knyttet til IPR, rettigheter og kommersialisering. Dette utviklingsarbeidet forventes å gi større tydelighet rundt prosesser fra forretningsideer til kommersielle etableringer.

2.3.6.3. Antall mottatte forretningsideer.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Antall mottatte forretningsideer	8	>30	5	30

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Antall forretningsideer mottatt av kommersialiseringsenhet. Med mottatte forretningsideer menes konkrete ideer som i løpet av året er blitt registrert ved institusjonen. Det antas at ideen har et betydelig kommersielt potensial, men endelig vurdering av kommersielt potensial er ikke gjort.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

I løpet av 2010 har det gjennom Spir Idelab vært identifisert over 5 kommersialiserbare ideer. Spir Idelab er et prosjekt i regi av Handelshøgskolen i Bodø. Hensikten er å legge til rette for, inspirere og stimulere til økt verdiskapning og bedriftsetablering ved UiN. Spir Idelab har en funksjon for hele UiN. I tillegg er det jobbet med konkrete ideer på Fakultet for biovitenskap og akvakultur og ved Sykepleierutdanningen ved Profesjonshøgskolen. Det forventes at dette arbeidet gir positive resultater også i 2011.

2.3.7. Risiko-områder.

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 3 for 2010:

- R12: Initiativ til- og deltakelse i samfunnsdebatten.
- **R13: Samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU-virksomhet, samt initiere og dekke etterspørsel etter utdanningstilbud.**

Av disse prioriterte styret risiko-området (uthevet) R13. Dette omtales m.h.t. tiltak/utvikling/resultat i 2010, i det etterfølgende.

2.3.7.1. Samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU-virksomhet, samt initiere og dekke etterspørsel etter utdanningstilbud.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R13: Dårlig utvikling i samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU- virksomhet og utdanningstilbud.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Høgskolen i Bodø har en lang tradisjon for å samarbeide med arbeids- og næringslivet. Dette har vært et viktig grunnlag for etableringen av Universitetet i Nordland. I løpet av 2010 har man videreført eksisterende samarbeid med næringslivet og arbeidslivet og utviklet nye avtaler og iverksatt nye tiltak. Interessen rundt den samlede aktiviteten ved Universitetet i Nordland er sterkt økende.

2.4. Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

2.4.1. Økonomiske prioriteringer som underbygger faglige ambisjoner.

Budsjettmodellen for UiN bygger på kjente prinsipper for tildeling av neste års budsjetttramme. I dette ligger videreføring av effektene av finansieringsmodellen på den enkelte faglige enhet. Ut over dette bruker styret sin mulighet til å foreta særskilte tildelinger for strategiske satsninger. Denne satsningen har vært knyttet til utvikling av doktorgradsutdanningene spesielt og Universitetet i Nordland samlet sett. Utviklingen og kvaliteten på profesjonsstudiene har også vært viktige prioriteringer for UiN.

De prioriteringer som har vært gjort har hatt som formål å sikre utvikling i forhold til fastlagte strategier. Det har dermed ikke vært rom for en breddesatsning knyttet til masterutdanninger eller doktorgradsutdanninger. De interne prioriteringene har vært sentrale i arbeidet med å kunne utvikle grunnlaget for etableringen av Universitetet i Nordland.

I løpet av 2010 har det vært en administrativ evaluering av budsjettmodellen. Styret vedtok høsten 2010 at budsjettmodellen skulle videreføres, men at arbeidet med gjennomgang av budsjettmodellen skulle videreføres med sikte på styrebehandling våren 2011. Dette også på bakgrunn av endret institusjonstilhørighet.

2.4.2. Personalpolitiske virkemidler som sikrer høyt kompetansenivå, godt arbeidsmiljø og mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

I 2010 ble det satt i gang et omfattende arbeid for å utvikle målrettede og konkrete kompetanseplaner, særlig for Profesjonshøgskolen. Dette arbeidet vil danne mal for utvikling av kompetanseplaner og iverksetting av disse ved alle fakultetene og avdelingene i fellesadministrasjonen.

Våren 2009 ble det gjennomført en arbeidsmiljøundersøkelse på oppdrag fra styret. Etter arbeidsmiljøundersøkelsen ble det utarbeidet egne oppfølgingsplaner med konkrete tiltak på hvert fakultet og i hver av avdelingene i fellesadministrasjonen. Det ble også laget en konkret tiltaksplan for tverrgående felles oppfølgingstiltak for hele institusjonen. Dette omfatter revidering av HMS-håndboka, lederopplæring, systematisk styrking av verneombudene, innføring av profesjonelt internkontrollsystem, gjennomgang av varslingsrutiner og oppgradering av etiske retningslinjer. Personal- og organisasjonsavdelingen initierer og følger opp de tverrgående tiltakene, samt følger opp fakultetene og avdelingene i fellesavdelingen i særskilte møter.

2.4.3. Oppfølging av regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.

I henhold til interne retningslinjer skal alle anskaffelser over kr. 100.000.- gjennomføres med veiledning av egen rådgiver på innkjøp. På systemsiden ble det i 2009 anskaffet et konkurransegjennomføringsverktøy som er brukt i flere anskaffelsesprosesser i løpet av 2009 og 2010. Et eget bestillersystem er også implementert, og her er leverandører på hovedgruppene av innkjøp på driftssiden og på trykkeriet langt inn, og bestilling skjer elektronisk.

Fakturahåndteringssystemet ble endret ved årsskiftet 2010/2011. Totalt sett er de planlagte tiltak innenfor innkjøp gjennomført, men det er behov for å videreutvikle både rådgiverfunksjonen, løpende rutiner og kontrolltiltak.

Aktiviteten innenfor BOA-området er økende i tråd med vedtatt strategi og gitte økonomiske rammebetingelser. Driften på de mange eksternt finansierte prosjektene har svært ulik karakter, og kompleksiteten i problemstillingene er mange - både knyttet til selve prosjektgjennomføringen, samt ledelsesmessig oppfølging av de enkelte prosjektene. Dette er også et arbeidskrevende område regnskapsteknisk. Arbeidet med nye interne retningslinjer er påbegynt i 2010, men det har ikke vært kapasitet til å fullføre dette. I løpet av 2010 har HBO også gitt innspill til nasjonalt arbeid for å fastsette beregningsmetoder og satser for indirekte kostnader. Arbeidet med nye interne retningslinjer og prosesser har prioritet i 2011.

I løpet av 2010 innførte HBO et nytt prosjektstyringssystem. Målsettingen var at alle prosjekter skulle være innlagt innen utgangen av 2010. Dette for å sikre bedre samlet prosjektporteføljestyling. Innføringen er ikke ferdigstilt, og arbeidet er preget av at det hovedsakelig brukes som verktøy for administrativt ansatte, mens prosjektledere (faglige) vil være prioriterte brukere å få inn i neste fase.

Ved avslutning av regnskapet for 2010 viser det seg fortsatt at styringen av de enkelte prosjektene ikke er god nok, og ytterligere kompetanseheving og styrking både faglig og administrativt er nødvendig i forhold til BOA området.

2.4.4. Oppfølging av internkontroll.

I løpet av 2010 er det jobbet videre med forbedringer av de interne styringssystemene og kvalitetssikring av internkontrollsystemene, både i h.h.t. reglement for økonomistyring og i h.h.t. Internkontrollforskriften i arbeidsmiljøloven.

Det er satt i gang et systematisk arbeid for å gjennomgå og kvalitetssikre de administrative arbeidsprosesser og rutiner ved universitetet, både sentralt i fellesadministrasjonen og ved fakultetene. Dette arbeidet går parallelt med utviklingen av informasjonssikkerhetstiltak i h.h.t. ny informasjonssikkerhetspolicy og oppgradering av HMS-håndboka, samt videreutvikling av avvikshåndteringssystemet og varslingsordninger.

2.4.5. Redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger.

Institusjonen har gjennomgått og kartlagt alle midlertidige tilsetninger og har orientert styret om status. Det er satt i gang følgende tiltak for å begrense bruk av midlertidige tilsetninger:

- Forbedre bemanningsplanleggingen på kort og lang sikt. Dette vil sikre mer forutsigbarhet, kontinuitet og kvalitet i personalarbeidet.
- Skjerpe kravene til gode begrunnelser i saksframleggene. Det vil sikre nødvendig åpenhet og bevissthet omkring bruk av Tjenestemannslovens unntaksbestemmelser.
- Forsterke den juridiske kompetansen. Dette vil forbedre kvalitetssikringen av saksbehandlingen og vedtakene i tilsettingsrådene.
- Begrense mulighetene til å forlenge midlertidig ansettelse. Dette vil kreve bedre og mer langsiktig bemanningsplanlegging og derigjennom bidra til mer forutsigbarhet og kontinuitet i bemanningen samlet sett.

2.4.6. Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

2.4.6.1. Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	163000	167600	173800	183700

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Heter driftskostnader i resultatregnskapet og er lett å finne fra regnskapene på DBH.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Målet for 2010 var 175.000 kr – dvs noe høyere driftsutgifter enn det faktisk ble. Målet for 2011 er fortsatt vekst i studieproduksjon kombinert med forventet prisutvikling. Dette tilsier en svak økning i parameteren fra 2010 til 2011.

2.4.6.2. Driftsutgifter per publikasjonspoeng.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	4820000	4086000	4001000	4296000

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Ingen ytterligere definisjon er gitt fra KD.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Målsettingen for 2010 var en kostnad på 3.500.000 pr publiseringspoeng. Den faktiske kostnaden ble høyere p.g.a. lavere publiseringspoeng enn forventet.

2.4.6.3. *Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger.*

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	2,42	2,28	2,13	2,2

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Vitenskapelig ansatte: Alle undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger, samt støttestillinger.

Administrativt ansatte: Resten av stillingskategoriene.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Institusjonen har over lang tid fokusert på etablering av Universitetet i Nordland og rekruttering av faglig kompetanse. Det har i de siste årene vært nødvendig å avpasse antall administrative stillinger i forhold til institusjonens ekspansjon. Andelen administrative ansatte har derfor økt i 2010, men man forventer at dette vil stabilisert seg. Forholdstallet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger forventes å øke noe i 2011.

2.4.6.4. *Forskningsproduksjon per forskerårsverk.*

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av UiN)

Publiseringspoeng pr. førstestillingskompetente årsverk.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter

I henhold til e-post fra DBH, skal det på grunn av systemskifte foreløpig ikke rapporteres publiseringspoeng. Grunnlaget for rapportering på denne resultatparameteren foreligger dermed ikke.

2.4.7. Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

2.4.7.1. *Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger.*

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	46%	48%	49%	50%

Styringsparameter fastsatt av Kd.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Universitetet i Nordland har tidligere beregnet andelen førstestillinger av antall undervisnings- og forskerstillinger og ikke av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger. Tidligere resultat i tabellen er korrigert for dette.

Det er fortsatt en positiv utvikling i andelen førstestillinger ved institusjonen. I 2009 økte andelen professorer med 3 %. Det siste året har andelen førsteamanuenser av totalt antall undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger økt med 2,7 %.

Universitetet i Nordland har som hovedmål å øke andelen førstestillinger.

2.4.7.2. *Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori.*

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Andel kvinner totalt	52%	52%	53%	53%
Andel kvinner per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	45%	46%	47%	48%
Andel kvinner per støttestilling	54%	59%	58%	58%

Styringsparameter fastsatt av Kd.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Universitetet i Nordland har en positiv utvikling i andelen kvinner og har oppnådd resultatmålet for 2010 knyttet til andelen kvinner totalt. Andelen kvinner per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger har økt utover ambisjonsnivået for 2010.

Institusjonen har et spesielt fokus på å øke kvinners andel av førstestillinger samt i lederstillinger.

2.4.8. Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

2.4.8.1. Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld).

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,6	1,3	1,15	1,15

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Resultatregnskapet.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

Den likviditetsmessige situasjonen er tilfredsstillende for UiN.

2.4.8.2. Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret).

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2008	2009	2010	2011
Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret)	-16115	9381	2732	10000

Alle tall i 1000 kr.

Definisjon av styringsparameter: (fastsatt av KD)

Er egen post i resultatregnskapet med samme navn, og skal være lett å finne. Viser resultatet i bevilgnings/bidragsfinansiert del av virksomheten.

Vurdering av måloppnåelse og utviklingen av styringsparameter.

I 2010 ble det brukt 2,7 mill. kr. av tidligere avsetninger. Bruken av avsetninger er lavere enn vedtatte planer. HBO planlegger bruk av avsetninger i 2011 i størrelsesorden 10 mill. kr.

2.4.9. Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

2.4.9.1. *Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader).*

UiN hadde i 2010 ingen fellesgrader i samarbeid med andre norske institusjoner.

2.4.10. Risiko-områder.

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 4 for 2010:

- **R14: Organisering og gjennomføring av studier og undervisning.**
- R15: Premisser for forskning.
- R16: Arbeidsmiljøet.
- R17: Tilsettingsprosedyrer.
- R18: Lønnspolitikk.
- R19: Administrasjonsordning.
- **R20: Utviklingen i samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.**

Av disse prioriterte styret risiko-områdene (uthevet) R14 og R20. Disse omtales m.h.t. tiltak/utvikling/resultat i 2010, i det etterfølgende.

2.4.10.1. *Organisering og gjennomføring av studier og undervisning.*

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R14: Dårlig og/eller urasjonell organisering og gjennomføring av studier og undervisning.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Dette risiko-området gjelder hvordan gjennomføring av studier og undervisning organiseres totalt sett, bl.a. med hensyn til undervisningsmetodikk, pedagogikk, bruk av teknologi, bruk av seminar vs. større forelesninger, opplegg for veiledning og studentvurdering m.v. Det må være svært liten toleranse med hensyn til risiko innenfor dette området, og tiltak iverksettes umiddelbart hvis vi ser en negativ utvikling på institusjonen generelt eller i deler av virksomheten.

UiN har i 2010 arbeidet løpende med å utvikle og vurdere kvaliteten på hvordan studier og undervisning organiseres gjennom kvalitetssikringssystemet og gjennom det arbeidet som gjøres i fakultetenes og UiNs studiekvalitetsutvalg. UiN har i 2010 satt i gang en bred satsing på nettbasert utdanning der nettbasert sykepleieutdanning har vært den første store pilotsatsingen. Videre har universitetet intensivert arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser, noe som vil bidra til økt bevissthet om sammenhengen mellom læringsutbytte, undervisning og vurderingsformer og dermed økt studiekvalitet. I 2010 er det gjennomført et omfattende arbeid for å gjennomgå og revidere kvalitetssikringssystemet for utdanning med henblikk på å forenkle og revitalisere det eksisterende

systemet. Som en del av SAK Nordland er det også arbeidet med å utvikle samarbeid med høgskolene i Narvik og Nesna innenfor kvalitetssikring av utdanning.

2.4.10.2. Utviklingen av samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.

Risikovurdering for 2010 (jfr. Rapport og planer 2009-2010):

R20: Dårlig utvikling i samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.

Sannsynlighet : Moderat.

Konsekvens : Alvorlig.

Vurdering av tiltak/utvikling/resultat i løpet av 2010.

Styrene ved Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Narvik og UiN vedtok på felles styreseminar den 11. mai 2010 å be rektorene ved de 3 institusjonene om å nedsette arbeidsgrupper på tvers av institusjonene som blant annet skulle arbeide med:

- Felles studietilbud både på program- og emnenivå.
- Hvordan organisere og bygge desentraliserte felles studiesentra.
- Å utvikle tverrinstitusjonelt samarbeid når det gjelder infrastruktur og administrative tjenester.
- Å utvikle incentivordninger for å fremme ideer i SAK-tiltak fra studentene, institusjonene og det lokale næringsliv.

Rektorene ved de tre institusjonene utgjør styringsgruppe overfor de arbeidsgruppene som er nedsatt.

Det har i løpet av 2010 vært arbeidet godt, både i styringsgruppa og i flere arbeidsgrupper, med å utrede, foreslå og iverksette tiltak som imøtekommer det mandatet som styrene for de tre institusjonene har gitt. Dette gjelder både faglig, administrativt og infrastrukturmessig. Det vises til eget kapittel innledningsvis (kapittel 1.3, side 17) hvor det gis en framstilling av SAK-arbeidet (Samarbeid, Arbeidsdeling, Konsentrasjon) i Nordland.

Den utviklingen som kan konstateres i løpet av 2010 vurderes som god, og risikoen for at det videre samarbeidet mellom de tre utdanningsinstitusjonene i Nordland skal få en dårlig eller uheldig utvikling, vurderes som relativt liten.

3. PLANER FOR 2011.

3.1. Forutsetninger fra Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsdepartementet fremhever at styret har ansvar for strategisk og faglig utvikling av institusjonen i tråd med de målene myndighetene har satt og samfunnets behov. Styret har overordnet ansvar for institusjonens samlede virksomhet og et særlig ansvar for institusjonens strategier og oppfølging av disse, jfr. universitets- og høyskoleloven kapittel 9 og hovedinstruks om økonomiforvaltningen ved statlige universiteter og høyskoler. Styret har ansvar for å handle strategisk innenfor rammene og forvalte og prioritere den samlede rammebevilgningen best mulig for å nå de overordnede målene for sektoren.

Styret må derfor blant annet:

- etablere strategier, planer og tiltak for å følge opp målene som er satt av departementet og evt. definere egne mål og styringsparametre
- sørge for nødvendige internkontrollsystemer og risikovurderingssystemer
- sørge for at rapporteringen tilfredsstiller lovbestemte krav i særlover som Kunnskapsdepartementet ikke har ansvar for og som derfor ikke omtales særskilt i tildelingsbrev eller vedlegg.
- sørge for at lover og regler følges, for en ansvarlig økonomiforvaltning og for å gi pålitelig regnskapsinformasjon

Mål- og resultatstyring er det overordnede styringsprinsippet i staten. I henhold til økonomireglementet i staten skal alle statlige virksomheter legge mål- og resultatstyring til grunn for planlegging og oppfølging av virksomheten. Departementet har på bakgrunn av dette fastsatt en målstruktur som et overordnet rammeverk for styring. Institusjonene skal innenfor denne rammen selv vurdere å fastsette egne mål og strategier tilpasset den enkelte institusjons egenart, prioriteringer og særskilte utfordringer.

Risikostyring skal være integrert i mål- og resultatstyringen. Med utgangspunkt i strategiske risikovurderinger har styret ansvar for å etablere et system for risikostyring som innbefatter:

- vurdering av akseptabel risiko
- risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert
- vurdering av risikostørrelse for hvert risikoelement
- tiltak for å redusere risikoen
- vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt

Departementet har fastsatt sektormål, virksomhetsmål og resultatparametre som UiN må ha som utgangspunkt for planleggingen av virksomheten i 2011. I tillegg har styret for Høgskolen i Bodø (i desembermøtet 2010) fastsatt egne resultatparametre og risiko- områder, som også må inngå i plandelen av Rapport og planer 2010-2011.

I tildelingsbrevet for 2011 har departementet i tillegg presisert både politiske hovedprioriteringer samt særskilte forventninger og krav til institusjonenes virksomhet. Dette dreier seg først og fremst om følgende:

- Økt opptakskapasitet i sektoren.
- Økt satsning på grunnskolelærerutdanningen.
- Videre satsning på bygg og infrastruktur.
- Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).
- Kvalitet i forskning og utdanning.
- Internasjonalisering.
- Etablere råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).
- Styring av kapasitet for enkelte utdanninger.
- Bruk av midler til nye studieplasser.
- Likestilling.
- Redusere midlertidige tilsetninger.
- Sørge for universell tilrettelegging.
- Utarbeide og følge opp etiske retningslinjer.
- Unngå merknader fra Riksrevisjon og berettigede klager til Sivilombudsmannen.
- God økonomiforvaltning og oppfølging av eventuelle avvik som påpekes av riksrevisjonen.
- God forvaltning av bygninger og lokaler.
- Presis og kvalitativ god rapportering til DBH.
- Fokus på sikkerhet og beredskap.
- Inkluderende arbeidsliv.
- Gjennomføre brukerundersøkelser.
- Ta imot lærlinger i staten.
- Tilgjengeliggjøring av offentlige data.

3.2. Prosess- og begrepsavklaringer.

Arbeidet med å utarbeide og behandle universitetets målstruktur for 2011 innebærer i hovedsak å sette mål for hva institusjonen skal oppnå, som grunnlag for underveis og i ettertid å måle resultater og analysere disse i forhold til de fastsatte målene. Denne informasjonen vil være viktige elementer i den videre styringen og utviklingen av institusjonen. Det er lagt vekt på å få fram en målstruktur som er hensiktsmessig og rasjonell i forhold til vurderingen av universitetets utvikling.

Proessen i forhold til arbeidet med målstruktur og risikostyring for 2011 er/vil bli gjennomført slik:

- 1: Gjennomgang av forslag til målstruktur og risiko-områder for 2010, i lederforum i november 2010, samt gjennomgang i en egen arbeidsgruppe.
- 2: Første gangs styrebehandling av målstrukturen og risiko-områder for 2011 i styremøtet den 16. desember 2010.
- 3: Sak til styret i februarmøtet 2011, med forslag til rapportering for 2010 og endelig målstruktur og risikostyring for 2011.
- 4: "Rapport og planer 2010-2011" sendes departementet 1.3.11. Her skal både rapportering for 2010 samt målstruktur og risikostyring for 2011 presenteres.
- 5: Jevnlig gjennomgang i ledelsen i løpet av 2011 omkring utviklingen innenfor målsettinger og risiko- områder, inklusive gjennomgang i styret i forbindelse med tertialrapporteringen.
- 6: Etatsstyringsmøtet mellom Kunnskapsdepartementet og Universitetet i Nordland. Avholdes i Bodø den 24. mai 2011, kl. 15-18.

Følgende struktur er lagt som grunnlag for arbeidet:

- 1: **Sektormålene.** er gitt av Kunnskapsdepartementet, likt for alle høgre utdanningsinstitusjoner i Norge. Sektormålene er basert på Lov om universiteter og høyskoler, og favner alle sider ved virksomheten.
- 2: **Virksomhetsmålene.** Her har Kunnskapsdepartementet fastsatt virksomhetsmål for det enkelte sektormål. Universitetet kan også selv definere egne virksomhetsmål. Virksomhetsmålene er utarbeidet med sikte på å kunne være langsiktige. De er presise nok til å peke en retning videre fra sektormålet, men er samtidig åpne nok til at institusjonene har strategisk handlingsrom.
- 3: **Styringsparametre.** Kunnskapsdepartementet har fastsatt styringsparametre innenfor de fleste virksomhetsmålene. Universitetet kan også selv definere egne styringsparametre. Styringsparametre er målemetoder som identifiserer i hvilken grad institusjonen når overordnede mål.
- 4: **Risiko-områder.** Alle risiko-områdene defineres av universitetet selv. En vurdering omkring risiko-områder skal identifisere de viktigste hindrene for å nå målene. Risikovurderinger vil som regel være relatert til styringsparametrene.

3.3. Risikostyring.

Risikostyring skal være integrert i mål- og resultatstyringen. Med utgangspunkt i strategiske risikovurderinger har styret ansvar for å etablere et system for risikostyring, som innbefatter:

- fastsette strategisk viktige risiko-områder
- vurdering av akseptabel risiko
- risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert
- vurdering av risikostørrelse for hvert risikoelement
- tiltak for å redusere risikoen
- vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt

Styret for Høgskolen i Bodø behandlet målstruktur og strategiske risiko-områder i styremøte den 16. desember 2010 (møte 9/10, sak 102/10). Følgende **strategiske risiko- områder** ble fra styrets side konstatert som vesentlige i en videre risikovurdering i forbindelse med planarbeidet for 2011:

R1: Studietilbudets attraktivitet.

R2: Studiekvaliteten generelt ved institusjonen.

R3: Faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.

R4: Utviklingen i studiepoengproduksjonen.

R5: Gjennomstrømningen av studenter.

R6: Fremmedspråklige studietilbud.

R7: Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner.

R8: Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.

R9: Vitenskapelig publisering.

R10: Utvikling av den faglige kompetansen i institusjonen.

R11: Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.

R12: Premissleverandør og deltaker i samfunnsdebatten.

R13: Samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU-virksomhet.

R14: Evne til å initiere og dekke etterspørsel etter utdanningstilbud fra arbeids- og næringslivet.

R15: Fysisk infrastruktur.

R16: Organisering og gjennomføring av studier og undervisning.

R17: Premisser for forskning.

R18: Arbeidsmiljøet.

R19: Tilsettingsprosedyrer.

R20: Lønnspolitikk.

R21: Administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering.

R22: Utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.

Totalt sett spenner disse strategiske risiko-områdene bredt i forhold til universitetets totale virksomhet. Noen av disse risiko-områdene har større strategisk betydning for universitetet, enn andre.

I arbeidet med å gjennomføre selve risikovurderingene er de risiko-områdene som vurderes som strategisk viktigst valgt ut. Det er lagt til grunn en vurdering der hvor de risiko-områdene hvor sannsynlighet vurderes som \geq moderat og/eller konsekvens vurderes som \geq moderat, vurderes som strategisk viktigst å ha videre fokus på.

Dette har ført til at følgende risiko-områder er prioritert:

R1: Studietilbudets attraktivitet.

R2: Studiekvaliteten generelt ved institusjonen.

R3: Faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.

R4: Utviklingen i studiepoengproduksjonen.

R5: Gjennomstrømningen av studenter.

R8: Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.

R9: Vitenskapelig publisering.

R10: Utvikling av den faglige kompetansen i institusjonen.

R11: Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.

R15: Fysisk infrastruktur.

R21: Administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering.

R22: Utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.

De risiko-områdene som ikke framgår av denne listen har også vært gjort til gjenstand for vurdering, men ikke på et så detaljert nivå som de 12 områdene som her er prioritert.

Styret for Universitetet i Nordland behandlet risikovurderinger i forbindelse med behandlingen av Rapport og planer (2010- 2011), i styremøte den 23. februar 2011. Følgende ble enstemmig vedtatt:

1. Styret for Universitetet i Nordland ber om at risikostyringen i 2011 tar utgangspunkt i de risiko-områdene som er kartlagt og utredet i forslag til Rapport og planer (2010-2011).
2. Styret for UiN ber om at følgende strategiske risiko-områder får spesiell oppmerksomhet i 2011, og at utvikling og aktivitet spesielt innenfor disse områdene blir framstilt i forbindelse med tertialrapporteringen til styret, eller i forbindelse med øvrig rapportering til styret i løpet av 2011.
 - Studietilbudets attraktivitet og studiekvaliteten generelt ved institusjonen.
 - Utviklingen i studiepoengproduksjonen samt gjennomstrømning av studenter.

- Utvikling av den faglige kompetansen i institusjonen samt faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.
- Vitenskapelig publisering samt ekstern finansiering av FoU-virksomheten.
- Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.
- Fysisk infrastruktur.
- Administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering.
- Utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner.

3. Styret for UiN gir rektor fullmakt til å ferdigstille Rapport og planer (2010- 2011), før dokumentet oversendes Kunnskapsdepartementet pr. 1.3.10, justert med de innspillene som framkom under styrets behandling.

3.4. Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

3.4.1. Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

3.4.1.1. Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass.

Definisjon/Beskrivelse.

Primærsøkere er personer som på grunnlag av fullført videregående opplæring søker på høyere utdanning via Samordna opptak (NOM-opptaket). Antall studieplasser er studieplasser innmeldt til Samordna opptak.

Resultatmål 2011: Resultatmål for 2011 settes til >1,0

Kommentar/Vurdering. Utviklingen fra 2008 og frem til 2010 viser at en stadig større andel av førsteprioritetssøkerne er kvalifisert. For studier av tre og fireårs varighet hadde vi i 2010 0,95 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass. Vi tror at universitetsstatus fra januar 2011 skal bidra til å tiltrekke oss bedre kvalifiserte søkere og at vi kan rekruttere flere søkere utenfor Nordland fylke allerede fra første år som universitet.

3.4.1.2. Frafall i opptaket (NOM).

Definisjon/Beskrivelse.

Styringsparameter fastsatt av HBO. Antall søkere som har fått tilbud og som har takket "Ja" til studieplass, sett i forhold til antall aktive studenter (av disse søkerne) på telletidspunktet (1. oktober).

Resultatmål 2011: < 15,0 %

Kommentar/Vurdering.

Frafall i opptaket sank fra 17,2 % til 14,7 % fra 2009 til 2010 basert på 5. november som telletidspunkt, og for studier av tre og fire års varighet var frafallet 13,6 %. De tiltak som ble satt i verk i 2010 for å redusere frafallet ser ut til å ha hatt en positiv effekt og blir videreført.

3.4.2. Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

3.4.2.1. *Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år.*

Definisjon/Beskrivelse.

Med "nye" studiepoeng menes beståtte eksamener av kandidater som består eksamen i et gitt emne for første gang. Kun eksamensdata fra studenter med studierett skal rapporteres. Det må tas hensyn til eventuell faglig overlapping for emner som tidligere er bestått slik at det kun er studentens netto tilvekst av nye studiepoeng som rapporteres.

Egenfinansierte (KD-finansierte) studenter er studenter med studierett som har møtt til studiet og betalt semesteravgift. Når en student har en utdanningsplan, skal denne være bekreftet før studenten er å betrakte som registrert student. Det er tall fra høstsemesteret som skal rapporteres.

Resultatmål 2011: 45

Kommentar/Vurdering.

UiN har siden Høsten 2008 hatt stor økning i antall registrerte heltidsekvivalenter, fra 3856,6 (Høsten 2008) til 4437,2 (Høsten 2010). En stadig økende del av studentmassen befinner seg off-campus. Med andre ord på samlings/desentraliserte/nettbaserte studier. For å kunne nå målsettingen om 45 poeng pr. registrerte heltidsekvivalent må det brukes flere ressurser på disse studentene for å minske frafallet, og øke gjennomstrømning.

3.4.2.2. *Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.*

Definisjon/Beskrivelse.

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011: 21

Kommentar/Vurdering.

UiN konstaterer en økning i antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling fra 2009 til 2010 (jfr. rapporteringsdelen).

Sektorsnittet ligger på 18,3, men spennet i sektoren ligger fra 2,9 (Samisk høyskole) til 26,2 (Høgskolen i Hedmark). Dette innebærer at UiN ligger i det øvre sjikt med hensyn til sektoren for øvrig. Økningen i dette forholdstallet er en naturlig effekt av økningen i antall studenter fra 2009 til 2010.

3.4.2.3. *Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.*

Definisjon/Beskrivelse.

Antall studiepoeng studentene faktisk tar i forhold til antall studiepoeng studentene melder seg opp i (prosentandelen som er gjennomført ift oppmeldt).

Resultatmål 2011: 90

Kommentar/Vurdering.

På tross av økt fokus på studentenes utdanningsplaner nådde ikke UiN målet om gjennomføring i 2010 på 90 %. Det er en sammenheng mellom programmets grad av valgfrihet og grad av gjennomføringsprosent. Stor valgfrihet = lavere gjennomføringsprosent. Dette innebærer at UiN må sette inn mer faglige og administrative ressurser på å følge opp studenter, slik at utdanningsplanene til enhver tid er best mulig i samsvar med studentens reelle studieløp.

Dersom vi holder utenfor studenter som ikke har avlagt studiepoeng, finner vi at gjennomføringsprosenten i 2010 er på hele 89,3 %.

3.4.2.4. Frafall blant studentene.

Definisjon/Beskrivelse.

Studenter som har semesterregistrert seg og betalt semesteravgift på telletidspunktet, men som ikke er registrert ved institusjonen påfølgende semester. Studenten må ikke være i permisjon, og heller ikke ha fullført en grad for å klassifiseres som frafalt.

Resultatmål 2011.

Styringsparameter	Resultat		Frafall i %
	Fra semester	Til semester	
Frafall blant studentene	2010 Høst	2011 Vår	< 12 %
Resultatmål	2011 Vår	2011 Høst	< 22 %

Kommentar/Vurdering.

2010 var første år vi hadde data på denne styringsparameteren. Det er et problem at vi mister så vidt mange studenter fra ett semester til det neste, og UiN vil igangsette nærmere analyse av frafallet for å identifisere hvem som faller fra og hvorfor, slik at tiltak for å redusere frafallet kan settes i gang.

3.4.3. Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

3.4.3.1. *Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende).*

Definisjon/Beskrivelse.

Dette er både utenlandske studenter som studerer ved institusjonen og norske studenter tilknyttet institusjonen som studerer i utlandet på grunnlag av utvekslingsavtaler/kvoteprogram med utdanningsinstitusjoner i andre land. Minstekravet for enhver rapportering gjelder at det må være en form for avtale med en ekstern institusjon. Varigheten på avtalen må være minst tre måneder. Individbaserte avtaler skal ikke inkluderes i denne indikatoren.

Resultatmål 2011: 170

Kommentar/Vurdering.

I 2010 har vi registrert 62 utreisende og 105 innreisende, totalt 167, mot et resultatmål for 2010 på 170. Det er noe flere utreisende fra 2009 til 2010, 62 mot 59. Men på innreisende er tall for 2009 mot 2010 identisk. Tar vi med opphold mellom 1 til 3 måneder er totalt antall inn- og utreisende 183. Fordelt på 70 utreisende, og 113 innreisende. Vi opprettholder resultatmålet på 170 også for 2011.

3.4.3.2. *Antall fremmedspråklige utdanningstilbud.*

Definisjon/Beskrivelse.

Data omfatter emner og studieprogram på 10 studiepoeng eller mer der undervisningen gis på et fremmedspråk i internasjonalsiseringsøyemed. Språkfag skal ikke inkluderes.

Resultatmål 2011: 75

Kommentar/Vurdering.

UiN registrerte 70 fremmedspråklige utdanningstilbud (på 10 studiepoeng eller mer) i 2010. Det ventes noe økning fra 2010 til 2011.

3.4.3.3. *Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree).*

Definisjon/Beskrivelse.

Fellesgrader/deler av fellesgrader der det er søkt og innvilget godkjenning av NOKUT, samt Erasmus mundus- grader og andre fellesgrader etter tilsvarende prinsipper.

Resultatmål 2011: 3

Kommentar/Vurdering.

I løpet av høsten 2009 ble Bachelor in Animal Science etablert som fellesgrad i samarbeid med University of Veterinary Medicine i Kosice, Slovakia. Denne graden kan igjen bygges ut til EU-godkjent veterinær. I tillegg har UiN 2 fellesgrader med russiske universitet. Det er ikke planlagt etablert nye slike studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner.

3.4.4. Risiko-områder. (UiN)

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 1 for 2011:

- **R1: Studietilbudets attraktivitet.**
- **R2: Studiekvaliteten generelt ved institusjonen.**
- **R3: Faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.**
- **R4: Utviklingen i studiepoengproduksjonen.**
- **R5: Gjennomstrømningen av studenter.**
- R6: Fremmedspråklige studietilbud.
- R7: Relevante og aktive samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner.

Av disse risiko-områdene prioriteres (uthevet) R1, R2, R3, R4 og R5 m.h.t. særskilt oppfølging i 2011. Se risikovurderinger i det etterfølgende.

3.4.4.1. R1: Studietilbudets attraktivitet.

Beskrivelse av risiko-område:

Våre studietilbudets attraktivitet, både i forhold til arbeids- og næringslivets behov samt med hensyn til søkertilfang, er avgjørende viktig som grunnlag for universitetets videre utvikling.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i svært liten grad akseptere risiko knyttet til studietilbudets attraktivitet.

Risiko for en negativ utvikling på disse områdene ansees som moderat. De siste 2-3 årene har vi hatt stort fokus på å arbeide for å øke søkningen samt å redusere frafallet i opptaket. Dette har gitt positive resultater - bl.a. dokumentert ved at HBO/UiN var den institusjonen på landsbasis som hadde størst økning i antall studenter fra 2007 til 2008 (over 21 %). Trenden med økende antall studenter ved HBO/UiN har fortsatt i 2009 og 2010. Dette risiko-området henger tett sammen med risiko-området R2 Studiekvalitet generelt ved institusjonen. I tillegg er studietilbudets relevans og grad av profilering og synliggjøring av avgjørende betydning.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Studietilbudet.	Liten - Moderat	Studietilbudets relevans, både m.h.t. rekrutteringsevne og relevans i forhold til arbeidslivet.
Rekruttering av studenter.	Moderat - Stor	Rekrutteringstiltak og opptak av studenter, som sikrer god oppfylling av studieplassene.
Undervisning og faglig oppfølging av studentene, inkludert satsing på fleksible studier.	Moderat	Henviser også til eget risiko-område: R2
Infrastruktur og lokaliteter.	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R15.
Kvalitetssikringssystemet.	Stor	Henviser til eget risiko-område: R2
Studentenes gjennomføring av studier.	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R4.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Revisjon av studietilbudet gjennom videreutvikling av universitetsstrategien og vurdering av egen studieportefølje.	Videreutvikle prosesser i institusjonen med tanke på et mer attraktivt og relevant studietilbud.
Styrke samspillet med arbeidslivet for å øke studietilbudets relevans, bl.a. gjennom etablering av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) og utforming av samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge.	Videreutvikle et mer systematisk samspill med aktører i arbeids- og samfunnsliv for å avklare kompetansebehov.
Intensivere profilerings- og rekrutteringstiltak, inklusive oppfølging av søkere i selve opptaksprosessen.	Videreutvikle tiltak rettet mot rekruttering av søkere. Se også risiko-område R4.
Øke studietilbudenes tilgjengelighet gjennom satsing på fleksible nettbaserte studier og desentraliserte utdanningsopplegg.	Videreutvikle en bred satsing på fleksible nettbaserte studietilbud.
Fortsatt gjennomføre prosesser, undersøkelser og analyser - som gir indikasjon på studiekvalitetsnivået i institusjonen, bl.a. gjennomføring av kandidatundersøkelser.	Henviser til eget risiko-område: R2

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

I en nordnorsk kontekst har studietilbudets attraktivitet, forstått som etterspørselstrykk, vært rimelig god ved HBO. Samtidig har HBO i likhet med Universitetet i Tromsø relativt lavt etterspørselstrykk sammenliknet med lærestedene i de største byene i Sør-Norge. Selv ved gjennomføring av tiltakene, samt det ekstra momentum som den nye universitetsstatusen vil kunne gi, vil det fortsatt være en viss risiko for at etterspørselen etter UiN sine studietilbud ikke vil være så høy som ønskelig. Her vil både nasjonal og internasjonal profilering, godt samspill med arbeidslivet og økt tilgjengelighet gjennom fleksible opplegg være av avgjørende betydning, sammen med fortsatt høy studiekvalitet og godt studentmiljø.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R1): Dårlig utvikling i søkningen til våre studietilbud, samt lite relevant studietilbud i forhold til arbeids- og næringslivets behov.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.4.4.2. R2: Studiekvaliteten generelt ved institusjonen.

Beskrivelse av risiko-område:

Studiekvalitetsbegrepet spenner vidt, og inndeles normalt i følgende kvalitetsområder: Inntakskvalitet (rekruttering, opptak og studentregistrering), programkvalitet (studieprogrammene/faglig kvalitet), rammekvalitet (infrastruktur, velferd og studentsosiale forhold) samt resultatkvalitet (bl.a. nivå og relevans på våre kandidater, sett i forhold til arbeids- og næringslivets behov).

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i svært liten grad akseptere risiko knyttet til utviklingen i studiekvaliteten generelt ved institusjonen.

UiN gjennomfører en rekke prosesser, undersøkelser og analyser som gir indikasjoner omkring utviklingen av studiekvaliteten innenfor områdene inntakskvalitet, programkvalitet, rammekvalitet og resultatkvalitet. Dette gjelder f.eks. rekrutteringsundersøkelser, emneundersøkelser/midtveisevalueringer, avviksmeldinger, brukerundersøkelser, internrevisjoner, arbeidet i studiekvalitetsutvalget og i læringsmiljøutvalget, studentdeltakelse i en rekke interne fora og prosjekter m.m.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Studietilbudet.	Liten - Moderat	Studietilbudets relevans, både m.h.t. rekrutteringsevne og relevans i forhold til arbeids- og næringslivet. Se også R1.
Rekruttering av studenter.	Moderat - Stor	Rekrutteringstiltak og opptak av studenter, som sikrer god oppfylging av studieplassene. Se også R1.
Undervisning og faglig oppfølging av studentene.	Moderat	Organisering av faglige aktiviteter overfor studentene.
Infrastruktur og lokaliteter.	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R15.
Kvalitetssikringssystemet.	Stor	Oppfølging av tiltak som er definert gjennom UiNs kvalitetssikringssystem.
Studentenes gjennomføring av studier.	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R4.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Gjennomgang og revisjon av studietilbudet.	Videreutvikle prosesser i institusjonen med tanke på et mer attraktivt og relevant studietilbud.
Intensivere rekrutteringstiltak, inklusive oppfølging av søkere i selve opptaksprosessen.	Videreutvikle tiltak rettet mot rekruttering av søkere. Se også risiko-område R4.
Fortsatt gjennomføre prosesser, undersøkelser og analyser - som gir indikasjon på studiekvalitetsnivået i institusjonen.	Gjelder innenfor alle kvalitetsområdene (inntak/program/resultat/ramme-kvalitet). Se også risiko-område R4.
Videreføre og videreutvikle en god og formålstjenlig aktivitet i både studiekvalitetsutvalgene og i læringsmiljøutvalget.	Studiekvalitetsutvalgene (sentralt og lokalt) samt læringsmiljøutvalget er svært viktige organ ved UiN. Aktiviteten i- og oppfølgingen av disse utvalgene må også videre ha stor fokus.
God oppfølging av revidert kvalitetssikringssystem.	Styret vedtok i desember 2010 et revidert kvalitetssikringssystem ved UiN. Vi må ha stor fokus på at systemet blir godt fulgt opp og forankret i institusjonen.
Tettere oppfølging og kontakt med studentene, spesielt i forhold til den individuelle utdanningsplanen.	Se også risiko-område R4.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Generelt sett er studiekvaliteten ved HBO meget god, noe som tilbakemeldinger fra studentene bekrefter. Risikoen vurderes som liten til moderat for at studiekvalitetsnivået ved institusjonen skal reduseres, eller gå over fra å være meget god til å bli dårlig. Den oppmerksomhet, og den innsatsen som legges ned i institusjonen innenfor dette området tilsier at vi bør kunne opprettholde en generelt sett god studiekvalitet ved institusjonen. Selv om vi har et rimelig godt nivå i denne sammenhengen, kan vi selvsagt alltid bli bedre på de fleste områdene som dreier seg om studiekvalitet. Dette er det stor bevissthet rundt i institusjonen.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R2): Dårlig utvikling i studiekvaliteten generelt ved UiN.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.4.4.3. R3: Faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.

Beskrivelse av risiko-område:

Det er viktig for UiN å påse at fagmiljøets kompetansenivå oppfyller fastsatte krav som må være oppfylt for å kunne gi studietilbud. Krav fastsatt gjennom NOKUTs akkrediteringskriterier.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i svært liten grad akseptere risiko knyttet til faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene.

Som nytt universitet har UiN de påkrevde fire PhD-ene. Det er derfor av svært stor betydning for videre sikring av universitetsstatusen at kompetansegrunnet for de fire PhD-ene konsolideres og videreutvikles. Også når det gjelder det faglige kompetansenivået knyttet til bachelor- og masterstudier er det viktig for UiN sitt renommé som nytt universitet at det ikke kan herske noen som helst tvil om at kompetansenivået er godt og tilfredsstillende i henhold til NOKUTs kriterier.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Videreutvikling av fagpersonalets kompetanse og forskningsaktivitet.	Liten - Moderat	Legge til rette for høy forskningsaktivitet og videreutvikling av fagpersonalets kompetanse. Henviser også til egne risiko-områder R10 og R11.
Rekruttering av fagpersoner.	Moderat	Rekrutteringstiltak for å tiltrekke seg gode fagpersoner, både ved utvikling av fagområder og for å erstatte fagpersoner som går over i pensjon. På visse fagområder kan rekruttering av gode fagpersoner være en utfordring.
Forutsetninger for faglig utvikling. Attraktivitet.	Moderat	Både i forhold til å beholde og rekruttere gode fagpersoner er det avgjørende at UiN er et attraktivt lærested som legger godt til rette for faglig utvikling.
Infrastruktur og lokaliteter er et viktig element i attraktivitet.	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R15.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Overvåking av kompetansestatus og - utvikling på fakultetene sett i forhold til NOKUTs kompetansekrav for gradsstudiene.	Det er et sentralt lederansvar på fakultetene å sørge for slik overvåking og sørge for at tiltak settes i verk om nødvendig.
Utvikle rekrutteringsplaner og -tiltak, bl.a. ut fra forventet avgang i fagpersonalet i årene framover.	Planer utvikles i samarbeid mellom fakultetene og Personal- og organisasjonsavdelingen.
Videreutvikle stimuleringstiltak og incentiver for høy forskningsaktivitet, bl.a. gjennom etablering av forskergrupper.	Aktiv bruk av sentrale forskningsmidler og forskningsadministrativ støtte knyttet til søkning av eksterne forskningsmidler er sentralt her.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Generelt vil risikoen være liten når tiltakene er gjennomført. Når det gjelder rekruttering av fagpersoner med professor- eller førstekompetanse innenfor visse fagområder kan det være utfordringer, slik at restrisikoen i forhold til disse fagene må vurderes som moderat.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R3): Faglig kompetansenivå innenfor gradsstudiene, som ikke oppfyller fastsatte akkrediteringskrav.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.4.4.4. R4: Utviklingen i studiepoengproduksjonen.

Beskrivelse av risiko-område:

Utviklingen i studiepoengproduksjonen har avgjørende innvirkning på utviklingen i finansieringen til institusjonen. Eksempelvis utgjør en økning i studiepoengproduksjonen innenfor ordinært finansierte studier på 100 "ekvivalenter" (6000 studiepoeng) en økning i bevilgningen til universitetet på om lag 4 mill. kroner. En reduksjon i studiepoengproduksjonen på 100 "ekvivalenter" vil gi tilsvarende reduksjon i bevilgningen til universitetet.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i liten grad akseptere risiko knyttet til utviklingen i studiepoengproduksjonen.

Utviklingen i studiepoengproduksjonen har avgjørende innvirkning på utviklingen av ordinær finansiering fra Kunnskapsdepartementet til UiN. I perioden 2007 til 2010 kan det konstateres en svært god utvikling i studiepoengproduksjonen. Prognoser for 2011 tilsier at denne utviklingen er i ferd med å flate ut - noe som vil resultere i mindre økning i bevilgningen til institusjonen enn det som har vært tilfelle de senere årene. Oppbyggingen av Universitetet i Nordland krever økte økonomiske ressurser. Tiltak som kan bidra til at vi ikke får en utflatning, eller i verste fall en reduksjon i studiepoengproduksjonen, vil være svært viktig for å sikre grunnlaget for utviklingen av UiN.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Gjennomføring av studier i forhold til individuell utdanningsplan.	Moderat	Analyser viser at studentene i stor grad gjennomfører sitt studium i henhold til individuell utdanningsplan.
Gjennomføring av studier i forhold til normert studieplan.	Stor	Mange studenter benytter mer enn normert tid på sitt studium. UiN bør ha som mål at flest mulig gjennomfører på normert tid.
Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per student og per heltidsekvivalent.	Stor	Analyser viser at studenter ved UiN i gjennomsnitt har en studiepoengproduksjon som ligger betydelig under normal innsats - dvs 30 studiepoeng per semester og 60 studiepoeng per studieår.
Frafall i opptaksfasen.	Stor	En god del søkere, som har fått tilbud om studieplass, velger likevel ikke å begynne som student ved UiN.
Frafall fra studier.	Stor	En god del studenter slutter uten å ha gjennomført sitt studieopplegg.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Analyser, prognoser og informasjon.	Videreutvikle arbeidet med analyser og prognoser omkring studentenes gjennomføring av studier.
Rekrutteringstiltak	Intensivere oppfølgingen av søkere som har takket ja til studieplass ved UiN, med formål å sikre at flest mulig faktisk begynner som student.
Motivere og følge opp studentene.	Utarbeide semestervise planer ved det enkelte fakultet/studium, med tiltak som skal bidra til ytterligere motivasjon og faglig oppfølging av studentene.
Økt opptak til eksisterende studier samt etablering av nye studier.	Mange studier ved UiN har større kapasitet enn det antallet studenter som normalt tas opp. Kapasiteten innenfor det enkelte studium bør utnyttes bedre. Videre vil Regjeringen øke antall nye studieplasser de kommende årene. Her må UiN aktivt sørge for å få en stor andel, både med utgangspunkt i faglig profil og kapasitet - men spesielt i forhold til utdanningsbehov og etterspørsel.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Over tid vil de tiltakene som skisseres bidra til stadig mindre risiko for at utviklingen i studiepoengproduksjonen ved UiN får en dårlig eller negativ utvikling.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R4): Dårlig utvikling i studiepoengproduksjonen fra 2010 - 2011.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.4.4.5. R5: Gjennomstrømningen av studenter.**Beskrivelse av risiko-område:**

En god gjennomstrømning er viktig både for studentene samt universitetets renommè, funksjon og finansieringsgrunnlag. Gjennomstrømning vurderes både m.h.t. studentenes gjennomføring av studiene i forhold til sin individuelle utdanningsplan, samt gjennomsnittlig antall nye studiepoeng pr. student.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i liten grad akseptere risiko knyttet til utviklingen i studiepoengproduksjonen.

Gjennomstrømningen av studenter kan vurderes både m.h.t. antall nye studiepoeng pr. egenfinansiert heltidsekivalent samt gjennomføringsgrad i forhold til de avtalte utdanningsplanene. Gjennomsnittlig antall nye studiepoeng pr. heltidsekivalent i 2010 er på 42 studiepoeng. Dette er en nedgang i forhold til både 2008 og 2009. Når det gjelder gjennomføringsgrad i forhold til avtalte utdanningsplaner registrerer UiN i 2010 et resultat på 81,8 % totalt sett, noe som er lavere enn i 2009. Holdes "0-produsenter" utenfor blir resultatet 89,3 %.

UiN har fortsatt en utfordring i å sørge for tiltak som skal forbedre begge disse styringsparametrene, selv om strukturelle- og tekniske forhold kan forklare en del av resultatoppnåelsen.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Gjennomføring av studier i forhold til individuell utdanningsplan.	Moderat	Analyser viser at studentene i stor grad gjennomfører sitt studium i henhold til individuell utdanningsplan.
Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent.	Stor	Analyser viser at gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr. heltidsekvivalent ligger lavt – sammenlignet med sektoren for øvrig.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Analyser, prognoser og informasjon.	Videreutvikle arbeidet med analyser og prognoser omkring studentenes gjennomføring av studier.
Brukerundersøkelse	Gjennomføre brukerundersøkelse som kan identifisere årsaker til at studiepoengproduksjonen pr. heltidsekvivalent er lavere enn ønskelig.
Motivere og følge opp studentene.	Utarbeide semestervise planer ved det enkelte fakultet/studium, med tiltak som skal bidra til ytterligere motivasjon og faglig oppfølging av studentene.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Over tid vil de tiltakene som skisseres bidra til stadig mindre risiko for at utviklingen i gjennomstrømningen ved UiN får en dårlig eller negativ utvikling.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R4): Dårlig utvikling i gjennomstrømningen av studenter.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.5. Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

3.5.1. Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

3.5.1.1. Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Definisjon/Beskrivelse.

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011: 0,6.

Universitetet i Nordland har en målsetting om fortsatt økning i antallet publiseringspoeng. I forskningsstrategien for perioden 2008 – 2011 har man satt 200 poeng som målsetting ved strategiperiodens utløp. Dette innebærer i overkant av 0,6 poeng pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling ved institusjonen.

Kommentar/Vurdering.

Universitetet i Nordland har satt seg ambisiøse målsettinger på dette området. Enda har man etter alt å dømme et stykke å gå før man oppfyller disse målene i forskningsstrategien. Likevel anses det som viktig at man gjennom strategien har noe å strekke seg etter. Dette gir en viktig signaleffekt både internt overfor våre fagansatte og overfor våre omgivelser.

3.5.1.2. Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Definisjon/Beskrivelse.

NFR- tildeling: Note 1 årsregnskapet

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011: 47619.-.

For 2010 satte man et måltall på kroner 48 000,- pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling i inntjening fra Norges forskningsråd. Dette tilsvarte ca kroner 15 000 000,- i total inntjening.

Kommentar/Vurdering.

Det bør være realistisk å nå målsettingen. Flere av universitetets fagområder og – miljøer har utnyttet potensial i forhold til ekstern finansiering generelt og fra Norges forskningsråd spesielt.

3.5.1.3. Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Definisjon/Beskrivelse.

EU-tildeling: Note 1 årsregnskapet (bare forskningsmidler).

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011: 3174.-.

For 2011 settes resultatmålet til ca 1 000 000,- fra EUs rammeprogrammer. Dette tilsvarer drøye kroner 3 000,- pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Kommentar/Vurdering.

Universitetet i Nordland har over tid satset tungt på å øke andelen prosjekter med finansiering fra EUs rammeprogrammer slik at den totale inntjeningen fra denne finansieringskilden går opp. Antallet prosjekter har økt, men den prosjektporteføljen man sitter med pr. januar 2011 tilsier ikke at inntjeningen blir mye høyere enn det som anslås. De utlysningene som kommer i 2011 vil derfor være av stor betydning for arbeidet på dette området, men resultater i inntjening på bakgrunn av dette vil man ikke se før tidligst i 2012.

3.5.2. Universitetene skal ivareta nasjonale behov for bredde i grunnforskningen. Universitetene har et nasjonalt ansvar for grunnforskning og forskerutdanning innen de fagområder de tildeler doktorgrad. Samtidig skal universitetene konsentrere forskningsinnsatsen for å oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet innen utvalgte fagområder, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

3.5.2.1. Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Definisjon/Beskrivelse.

Doktorgradskandidater: Antall avlagte doktorgrader ved egen institusjon.

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011: 0,048 (15 disputaser)

I 2010 ble 9 doktorgradskandidater uteksaminert ved institusjonen. Dette var det høyeste tallet siden man ble akkreditert, og må ses i sammenheng med at man er i ferd med å få opp produksjonen på alle de fire programmene man har ved Universitetet i Nordland. Det definerte måltallet var 10 (0,032 kandidater pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling). I 2011 forventes det at den positive utviklingen fortsetter. Det forventes derfor 15 uteksaminerte kandidater, noe som tilsvarer ca. 0,048 kandidater pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.

Kommentar/Vurdering.

I forskningsstrategien har man satt 20 som mål (0,063 kandidater pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling). Det er grunn til å tro at tallet for 2011 vil bli noe lavere enn dette.

3.5.2.2. Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av personer som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.

Definisjon/Beskrivelse.

Ingen utdypende definisjon fra KD:

Resultatmål 2011: 90 %.

For 2011 settes samme resultatmålet som man gjorde for 2010: 90 %

Kommentar/Vurdering.

Det bør være realistisk å holde denne prosenten så høy som resultatmålet for 2011 indikerer.

3.5.2.3. Doktorgradskurs og konferanser knyttet til doktorgradsområdene.

Definisjon/Beskrivelse.

UiN bør ha aktivitet og samarbeid med andre institusjoner, i form av doktorgradskurs og konferanser knyttet til våre doktorgradsområder, som videreutvikler og synliggjør universitetets faglige nivå og satsning på en god måte. Styringsparameter fastsatt av UiN.

Resultatmål 2011: 18

For 2011 settes det en målsetting om 18 doktorgradskurs og konferanser knyttet til doktorgradsområdene. Av disse forventes det 13 doktorgradskurs og 5 konferanser.

Kommentar/Vurdering.

Antallet doktorgradskurs og konferanser var 18 også for 2010. Dette året var imidlertid antallet doktorgradskurs noe høyere enn det som forventes i 2011 (15 i 2010 mot forventede 13 i 2011). Årsaken til at antallet varierer, er blant annet at Universitetet i Nordland samarbeider med andre institusjoner om kurs, og at man bytter på å arrangere dem hos seg.

3.5.2.4. Aktive avtaler om forskningssamarbeid.

Definisjon/Beskrivelse.

Styringsparameter fastsatt av UiN.

Resultatmål 2011: 175

Resultatmålet på dette området for Universitetet i Nordland settes til 175 grunnet økt attraktivitet som universitet.

Kommentar/Vurdering.

Det bør være realistisk og naturlig at Universitetet i Nordland fremstår som en mer attraktiv internasjonal samarbeidspartner som følge av overgangen til universitet. Det er grunn til å tro at dette kan resultere i en økning i antall avtaler om forskningssamarbeid. Et forsiktig anslag er med bakgrunn i dette satt til 175. Samtidig er det viktig å understreke at som prinsipp er få kvalitativt gode samarbeidsavtaler å foretrekke fremfor mange med mindre innhold.

3.5.3. Risiko-områder.

Styret for Universitetet i Nordland fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 2 for 2011:

- **R8: Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.**
- **R9: Vitenskapelig publisering.**
- **R10: Utvikling av kompetansen i institusjonen.**
- **R11: Opptak og gjennomstrømning av stipendiater og doktorgradskandidater.**

Alle disse risiko-områdene prioriteres m.h.t. særskilt oppfølging i 2011. Se risikovurderinger i det etterfølgende.

3.5.3.1. R8: Ekstern finansiering av FoU-virksomheten.

Beskrivelse av risiko-område:

En relativt stor andel ekstern finansiering av FoU-virksomheten har vært, og vil fortsatt være kritisk viktig for UiN m.h.t. videre utvikling av institusjonen. UiN er avhengig av ekstern finansiering av FoU-virksomheten for å kunne opprettholde den faglige utviklingen. Andel ekstern finansiering gir en god indikasjon omkring relevans og faglig kvalitet.

Vurdering av akseptabel risiko:

For UiN er det en sentral premiss i budsjettarbeidet og virksomhetsstyringen at det enkelte fakultet og UiN totalt sett skaper ekstern finansiering av FOU virksomheten.

Utviklingen i ekstern finansiering av FOU området har vært økende, og er avgjørende for UiN sin bæreevne og utvikling som forskningsinstitusjon. Det enkelte fakultet vil ha ulike mål for andelen ekstern finansiering, men samlet for UiN vurderes det som nødvendig at den samlede eksterne finansieringen minimum utgjør 10 % av omsetningen.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
De ulike forskningsgrupper/forskere skriver gode søknader med kompetent bistand fra administrativt ansatte.	Moderat	Et system for oppfølging av rapportering av antall sendte søknader og tilslagsprosent bør vurderes. Benchmarking både internt og eksternt vil være nyttig i forhold til mulig områder der potensialet ikke tas ut.
Innvilgede prosjekter/mottatte prosjekter gjennomføres/leveres/ferdigstilles iht plan og innenfor vedtatte budsjetter	Stor	Mange prosjekter styres dårlig med uklarhet m.h.t leveranse og fremdrift.
God samlet porteføljestyling med oversikt over totaløkonomien	Stor	Artemis/løpende rapportering skjer ikke på en optimal måte. Kan videreutvikles. Behov for økt ledelsesmessig forankring og tydeliggjøring av beslutninger.
De enkelte prosjekter bidrar tilstrekkelig til institusjonens utvikling og inndekning av felleskostnader. Beslutningsprosesser frem til bruken av egeninnsats.	Stor	Transparente metoder for evaluering av de enkelte prosjekter er nødvendig.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Rapportering av sendte søknader og tilslag i forhold til etablerte målsettinger	Nødvendig med helhetlig og transparent system.
Porteføljestyling og resultatevaluering	Utvikle bruken av Artemis
Kompetanseheving av prosjektleder (faglig) og utvikling av støttesystemer og funksjoner	Et samarbeidsprosjekt internt mellom ulike administrative støttefunksjoner

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Over tid vil de tiltakene som skisseres bidra til økt bevissthet og tydelighet i forhold til ansvaret for ulike deler av organisasjonen. Dette vil medføre mindre risiko for at den økonomiske bæreevnen og tilslaget på viktige forskningsprosjekt ikke øker. Det vurderes som nødvendig å ha sterkt fokus på dette risikoområdet da UiN er i en kritisk fase som nytt etablert universitet med behov for posisjoner i forhold til tilgjengelige forskningsmidler.

OPPSUMMERING:**RISIKO (R8): Dårlig utvikling i andel ekstern finansiering av FoU-virksomheten.****Sannsynlighet:**

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.5.3.2. R9: Vitenskapelig publisering.**Beskrivelse av risiko-område.**

Forskningsproduksjon defineres gjerne som vitenskapelig/poenggivende publisering, prosjekter med finansiering fra NFR/EU og produksjon av PhD-kandidater. Utviklingen i forskningsproduksjon ved UiN er kritisk viktig, både i forhold til ivaretagelse av institusjonens regionale, nasjonale og internasjonale rolle, samt å underbygge universitetsutvikling.

Vurdering av akseptabel risiko.

UiN kan i liten grad akseptere risiko knyttet til utviklingen i vitenskapelig publisering.

Høgskolen i Bodø gjennomfører en rekke prosesser og tiltak for å sikre og øke forskningsproduksjonen.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Registrering og rapportering	Moderat	Korrekt registrering og rapportering av vitenskapelig publisering
Redusert vitenskapelig publisering	Moderat	Tiltak som sikrer oppfølging av utviklingen av vitenskapelig publisering
Tid og ressurser til FoU-arbeid	Moderat	Organisering av fagansattes tid og ressurser til FoU-arbeid
Infrastruktur og lokaliteter	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R15.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen.

Tiltak	Kommentar
Rutiner for registrering og rapportering av vitenskapelig publisering.	Videreutvikle etablerte rutiner i henhold til nytt rapporteringssystem Cristin.
Etablering av forskergrupper.	Styrke forskningsledelse i de enkelte fagområdene og sikre fagansattes tilhørighet til et fagmiljø.
Omlegging av sentrale FoU-midler	Sentrale FoU-midler ved høgskolen har økt og endret fra å støtte enkeltforskere til etablerte forskergrupper

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt.

Generelt sett er utviklingen av forskningsproduksjonen ved Universitetet i Nordland positiv, også med hensyn til vitenskapelig publisering. Samtidig er det viktig å påpeke at ambisjonsnivået i forhold til vitenskapelig publisering i Forskningsstrategien 2008-2011 er høyt, og at Universitetet har et stykke igjen for å oppnå sine målsetninger. Økt oppfølging og rapportering internt har ført til økt oppmerksomhet og tiltak omkring å bedre forutsetningene for forskningsproduksjon. Dette vil være viktig i arbeidet med å konsolidere de fire satsningsområdene til universitetet. Faren for sterk reduksjon innen forskningsproduksjon er totalt sett liten. Det kan oppstå avvik på enkelte områder (EU, NFR, publisering eller antall PhD-studenter) i løpet av en periode, men svært sjeldent på flere områder samtidig.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R9): Dårlig utvikling i vitenskapelig publisering.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Meget liten	Liten	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.5.3.3. R10: Utvikling av kompetansen i institusjonen.

Beskrivelse av risiko-område:

Utviklingen av kompetansen i institusjonen er den viktigste "bærebjelken" som skal understøtte institusjonens overordnede målsetninger samt sørge for at universitetet videreutvikler grunnlaget for å ivareta sine primære funksjoner overfor arbeids- og næringslivet. Rekrutteringsevne i faglige og administrative stillinger, samt likestillingsarbeid, er to viktige dimensjoner i denne sammenhengen. Universitetets videre utvikling vil også avhenge av at vi klarer å beholde og videreutvikle egne ansatte gjennom interne utviklingstiltak og rekruttering. Dette gjelder spesielt på førstestillingsnivå.

Vurdering av akseptabel risiko.

UiN kan ikke akseptere risiko knyttet til kompetansenivå innen de strategiske fagområdene og heller ikke innen de administrative støtte- og servicefunksjonene. Konsekvens er at dersom UiN ikke klarer å opprettholde tilstrekkelig høyt faglig kompetansenivå, så vil institusjonen risikere å miste universitetsstatus.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Personalets kompetanse	Moderat	Utviklingen av kompetansen hos personalet ved UiN.
Rekruttering av personale	Moderat	Rekruttering av personale ved ledige stillinger.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen.

Det utvikles nå et kompetanse-utviklingsprogram særskilt for PHs. Planen skal inneholde både utviklingstiltak for ansatte som er i en tidlig ansettelsesfase og tiltak for å erstatte fagpersoner som går over i pensjon. Dette skal kunne danne mønster og kunne legges til grunn for tilsvarende arbeid på de øvrige fakulteter.

Det jobbes med rekrutteringstiltak for å tiltrekke seg gode fagpersoner, både ved utvikling av fagområder og på annen måte gjøre fagområdene attraktive og mer synlige også på internasjonale arenaer.

I lederutviklingsprogrammet vil det bli lagt opp til at ledelsen aktivt skal overvåke kompetansestatus og følge opp de kompetanseutviklingsplanene systematisk. Ledelsen pålegges også et særskilt ansvar for å følge opp den enkelte ansattes bruk av FoU-tid. Det utvikles særskilte stimulerings tiltak rettet både mot forskningsgrupper og enkeltpersoner. Målet er å stimulere til økt forskningsaktivitet og derigjennom høyere resultatopptjening i forsknings- og utviklingsarbeidet.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt.

Dersom tiltakene følges opp systematisk og med entusiasme, skal restrisikoen være lav. Når det gjelder rekruttering av høyt kvalifisert fagpersonale, er erfaringen at dette er svært krevende på visse fagområder. Restrisikoen her må vurderes som stor.

OPPSUMMERING:**RISIKO (R10): Dårlig utvikling av kompetansen i institusjonen.****Sannsynlighet:**

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Meget liten	Liten	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.5.3.4. R11: Opptak og gjennomstrømming av stipendiater og doktorgradskandidater.**Beskrivelse av risiko-område:**

Opptak og gjennomstrømming av stipendiater og doktorgradskandidater i de ulike PhD-programmene ved Universitetet i Nordland er av grunnleggende betydning i forhold til å oppnå ønsket kvalitet på området. For at dette skal sikres, er man på samme måte som på regulære studier (bachelor- og masternivå) avhengig av kvalitet i alle ledd, fra inntakskvalitet (rekruttering, opptak og registrering), via programkvalitet (studieprogrammene/faglig kvalitet), til rammekvalitet (infrastruktur, velferd og studentsosiale forhold) og resultatkvalitet (bl.a. nivå og relevans på våre kandidater, sett i forhold til arbeids- og næringslivets behov). For å sikre gjennomstrømming er i tillegg den faglige oppfølgingen av stipendiater og doktorgradskandidater av avgjørende betydning.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i svært liten grad akseptere risiko knyttet til opptak og gjennomstrømming av kandidater og doktorgradskandidater.

Universitetet gjennomfører i løpet av 2011 en rekke tiltak for å sikre kvalitet i alle prosesser med relevans for både opptak og gjennomstrømming.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Opptakskvalitet	Moderat	Studietilbudets relevans, både m.h.t. rekrutteringsevne og relevans i forhold til arbeids- og næringslivet.
Faglig veiledning	Moderat	Rekrutteringstiltak og opptak av kandidater som sikrer høy kvalitet i forskning.
Kurstilbud	Liten	Organisering av faglige aktiviteter overfor kandidatene, i samarbeid med andre institusjoner
Infrastruktur og lokaliteter	Moderat - Stor	Henviser til eget risiko-område: R15.
Kvalitetssikringsystemet – generelle rutiner og prosedyrer	Stor	Oppfølging av tiltak som er definert gjennom UiNs kvalitetssikringssystem.
Inkludering i forskerfellesskap	Moderat	Deltakelse i forskergrupper

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Etablering av PhD-policy.	Videreutvikle prosesser i institusjonen med tanke på et mer attraktivt og relevant studietilbud.
Doktorgradsmodulen i FS tas i bruk i løpet av 2011.	Administrative rutiner som sikrer kvalitet i alle ledd.
Etablering av forskergrupper	Denne innretningen anses som viktig for å involvere stipendiater og doktorgradsstudenter i forskningen ved UiN
Støtte til stipendiater og interne doktorgradsstudenter fra Forskningsutvalget	Dette er en egen ordning rettet mot gruppen som skal bidra til å sikre gode rammevilkår.
Fremdriftsoppfølging	Faglig og personlig oppfølging som direkte og indirekte bidrar til å sikre økt kvalitet.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Generelt sett er kvaliteten ved Universitetet i Nordland meget god. Ettersom institusjonen nå har fire doktorgradsprogrammer, vil det være viktig å samkjøre rutiner og prosedyrer. De nevnte prosedyrer skal bidra til å sikre og videreutvikle kvalitet i alle ledd på området. Den faglige kvaliteten er ansett og vurdert som god gjennom NOKUTs evalueringer i forbindelse med universitetssøknaden. Dette kan

forbedres ytterligere ved å styrke kvaliteten på en del administrative områder som er relatert til PhD-utdanningene.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R11): Dårlig utvikling i opptak og gjennomstrømming av stipendiater og doktorgradskandidater.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Meget liten	Liten	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.6. Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

3.6.1. Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

KD har ikke fastsatt styringsparametre for dette virksomhetsmålet. UiN har heller ikke fastsatt egne styringsparametre innenfor dette virksomhetsmålet.

3.6.2. Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.

3.6.2.1. Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsutgifter.

Resultatmål 2011: 10%.

For 2011 forutsettes andelen av oppdrags- og bidragsfinansierte aktiviteter til å være 10%. Dette tilsier en vekst på 7,5 % i forhold til 2010. Ut over dette kommer øvrige salgs- og leieinntekter.

Kommentar/Vurdering.

Det er sentralt i utviklingene av Universitetet i Nordland at veksten sikres med godt drevne prosjekter innenfor den oppdrags- og bidragsfinansierte virksomheten.

3.6.2.2. Antall nyopprettede selskaper.

Definisjon/Beskrivelse.

Nye foretak etablert av kommersialiseringsenhet eller teknologioverføringskontor basert på mottatte forretningsideer.

Resultatmål 2011: 6

Kommentar/Vurdering.

For 2011 jobbes det med videreutvikling av aktiviteten ved Spir Idelab. Internt jobbes det også med avklaring av organisering knyttet til IPR, rettigheter og kommersialisering. Dette utviklingsarbeidet forventes å gi større tydelighet rundt prosesser fra forretningsideer til kommersielle etableringer.

3.6.2.3. Antall mottatte forretningsideer.

Definisjon/Beskrivelse.

Antall forretningsideer mottatt av kommersialiseringsenhet. Med mottatte forretningsideer mens konkrete ideer som i løpet av året er blitt registrert ved institusjonen. Det antas at ideen har et betydelig kommersielt potensial, men endelig vurdering av kommersielt potensial er ikke gjort.

Resultatmål 2011: >30

Målsettingen for 2011 er mer enn 30 mottatte forretningsideer.

Kommentar/Vurdering.

I løpet av 2010 har det gjennom Spir Idelab vært identifisert over 5 kommersialiserbare ideer. Spir Idelab er et prosjekt i regi av Handelshøgskolen i Bodø. Hensikten er å legge til rette for, inspirere og stimulere til økt verdiskapning og bedriftsetablering ved UiN. Spir Idelab har en funksjon for hele UiN. I tillegg er det jobbet med konkrete ideer på Fakultet for biovitenskap og akvakultur og ved Sykepleierutdanningen ved Profesjonshøgskolen. Det forventes at dette arbeidet gir positive resultater også i 2011.

3.6.2.4. Aktive samarbeidsavtaler med arbeids- og næringslivet.

Definisjon/Beskrivelse.

Aktive partnerskap/samarbeidsavtaler med næringsliv og offentlig forvaltning.

Resultatmål 2011.

Denne egendefinerte styringsparameteren er ikke prioritert for 2011.

3.6.3. Risiko-områder.

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 3 for 2011:

- R12: Premissleverandør og deltaker i samfunnsdebatten.
- R13: Samarbeid med arbeids- og næringslivet om FoU-virksomhet.

Ingen av disse risiko-områdene prioriteres m.h.t. særskilt oppfølging i 2011.

3.7. Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

3.7.1. Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

3.7.1.1. Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent.

Definisjon/Beskrivelse.

Heter driftskostnader i resultatregnskapet og er lett å finne fra regnskapene på dbh.

Resultatmål 2011: 183700.-

Kommentar/Vurdering.

Målet for 2010 var 175.000 kr – d.v.s noe høyere driftsutgifter enn det faktisk ble. Målet for 2011 er fortsatt vekst i studieproduksjon kombinert med forventet prisutvikling. Dette tilsier en svak økning i parameteren fra 2010 til 2011.

3.7.1.2. Driftsutgifter per publikasjonspoeng.

Definisjon/Beskrivelse.

Ingen ytterligere definisjon er gitt fra KD.

Resultatmål 2011. 4296000.-

Kommentar/Vurdering.

Målsettingen for 2010 var en kostnad på 3.500.000 pr. publiseringspoeng. Den faktiske kostnaden ble høyere p.g.a lavere publiseringspoeng enn forventet.

3.7.1.3. Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger.

Definisjon/Beskrivelse.

Vitenskapelig ansatte: Alle undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger, samt støttestillinger.

Administrativt ansatte: Resten av stillingskategoriene. Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011. 2,2

Kommentar/Vurdering.

Institusjonen har over lang tid fokusert på etablering av Universitetet i Nordland og rekruttering av faglig kompetanse. Det har i de siste årene vært nødvendig å avpasse antall administrative stillinger i forhold til institusjonens ekspansjon. Andelen administrative ansatte har derfor også økt i 2010, men man forventer at dette vil stabilisert seg. Forholdstallet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger forventes å øke noe i 2011.

3.7.2. Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

3.7.2.1. *Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger.*

Definisjon/Beskrivelse.

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011: 50 %

Kommentar/Vurdering.

Det er fortsatt en positiv utvikling i andelen førstestillinger ved institusjonen. I 2009 økte andelen professorer med 3 %. Det siste året har andelen førsteamanuenser av totalt antall undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger økt med 2,7 %.

Universitetet i Nordland har som hovedmål å øke andelen førstestillinger.

3.7.2.2. *Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori.*

Definisjon/Beskrivelse.

Styringsparameter fastsatt av KD.

Resultatmål 2011.

- Andelen kvinner totalt: 0,53
- Andel kvinner, per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger: 0,48
- Andel kvinner, per støttestilling: 0,58

Kommentar/Vurdering.

Universitetet i Nordland har en positiv utvikling i andelen kvinner og har oppnådd resultatmålet for 2010 knyttet til andelen kvinner totalt. Andelen kvinner per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger har økt utover ambisjonsnivået for 2010.

Institusjonen har et spesielt fokus på å øke kvinners andel av førstestillinger samt i lederstillinger.

3.7.3. Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

3.7.3.1. *Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld).*

Definisjon/Beskrivelse.

Resultatregnskapet.

Resultatmål 2011: 1,15.

Likviditetsgraden i 2011 forutsettes å være minimum 1,15. Dette tilsvarer nivået med utgangen av 2010.

Kommentar/Vurdering.

UIN forventer ikke å få likviditetsutfordringer i 2011.

3.7.3.2. *Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret).*

Definisjon/Beskrivelse.

Er egen post i resultatregnskapet med samme navn, og skal være lett å finne. Viser resultatet i bevilgnings/bidragsfinansiert del av virksomheten.

Resultatmål 2011: 10 mill. kr.

UIN forventer å bruke ca. 10 mill. kr. av avsetningene sine i 2011.

Kommentar/Vurdering.

UIN har en tilfredsstillende virksomhetskapskapital i forhold til uforutsette hendelser og bruken av avsetninger er knyttet til tidligere års utsatt aktivitet og planer om å redusere avsetningene.

3.7.4. Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

3.7.4.1. Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader).

Definisjon/Beskrivelse.

Fellesgrader etter samme mal som Erasmus mundus.

Resultatmål 2011: 2

Kommentar/Vurdering.

Det er på gang arbeid med å utvikle en mastergrad i teknologiledelse i samarbeid med Høgskolen i Narvik. I tillegg forventes det at det i forbindelse med SAK-arbeidet i Nordland og i Nord-Norge vil bli aktuelt med ytterligere samarbeid om fellesgrader.

3.7.5. Risiko-områder.

Styret for Høgskolen i Bodø fastsatte følgende strategiske risiko-områder innenfor sektormål 4 for 2011:

- R14: Evne til å initiere og dekke etterspørsel etter utdanningstilbud fra arbeids- og næringslivet.
- **R15: Fysisk infrastruktur.**
- R16: Organisering og gjennomføring av studier og undervisning.
- R17: Premisser for forskning.
- R18: Arbeidsmiljøet.
- R19: Tilsettingsprosedyrer.
- R20: Lønnspolitikk.
- **R21: Administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering.**
- **R22: Utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.**

Av disse risiko-områdene prioriteres (uthevet) R15, R21 og R22 m.h.t. særskilt oppfølging i 2011. Se risikovurderinger i det etterfølgende.

3.7.5.1. R15: Fysisk infrastruktur.

Beskrivelse av risiko-område:

UiN har en stor utfordring i å få tilrettelagt en infrastruktur som kan imøtekomme det vekstpotensialet som ligger i den faglige utviklingen.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN er kjent for godt tilrettelagt infrastruktur, og fremover vil det i svært liten grad aksepteres risiko knyttet til manglende tilrettelegging av infrastrukturen. Veksttakten og endrede arbeidsformer gjør at det er behov for å videreutvikle infrastrukturen.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Tilstrekkelig brukskvalitet på infrastrukturen for alle grupper av brukere, herunder HMS/ inneklima.	Stor	Det planlegges gjennomført en Usabilityundersøkelse i samarbeid med Statsbygg våren 2011.
Tilstrekkelig kapasitet til alle grupper av brukere, herunder tilstrekkelig utnyttelse av tilgjengelig areal	Stor	I usabilityundersøkelsen vil utnyttelsen av eksisterende lokaler være sentral.
Manglende langsiktighet i behovsvurderingene og analysene. Endring av infrastruktur er langsiktige prosesser.	Moderat	Det planlegges gjennomført et Campusutviklingsprosjekt i samarbeid med Statsbygg på hovedcampus. Andre tiltak på de øvrige studiestedene.
Manglende tilrettelegging/ utnyttelse av nye læringsarenaene/ metodene	Moderat	Begrepet læringsmiljø er i sterk utvikling gjennom både ny teknologi og nye pedagogiske metoder mv.
Manglende finansiering av nye nødvendige infrastrukturtiltak	Moderat	UiN er avhengig av tilførsel av nye husleiemidler ved større fremtidige utvidelser av infrastrukturen

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Usabilityundersøkelse gjennomføres	Vil bidra til analysegrunnlag for hvordan situasjonen faktisk er for brukskvalitet og utnyttelser av dagens arealer. Vil gi svar på potensialet i dagens arealer og være beslutningsgrunnlag.
Campusutvikling	Vil bidra til analysegrunnlag for nødvendige fremtidige funksjonelle byggetrinn som sikrer utviklingen av UIN sin fremtidige infrastruktur.
Etablering av stipendiatmiljø privat leieforhold; ombygging av dagens lokaler, vurderinger rundt disposisjonsrett og bookingprosedyrer for timeplanlegging mv	Vil gi kortsiktige løsninger for dagens utfordringer.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

På kort sikt kan utfordringene m.h.t infrastruktur løses. På lengre sikt er det viktig at det settes av tilstrekkelige ressurser internt til nødvendig analyse og planarbeid. Det er også viktig med deltakelse fra de ulike brukergruppene.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R15): Dårlig tilrettelagt fysisk infrastruktur.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.7.5.2. R21: Administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering.

Beskrivelse av risiko-område:

En kompetent administrasjon, kvalifisert oppgaveløsning og god organisering innenfor det administrative området er viktig for utviklingen av Universitetet i Nordland.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i svært liten grad akseptere risiko knyttet til forvaltning og drift av institusjonen.

Overgangen fra høgskole til universitet innebærer skjerpede krav til organisering, oppgaveløsning, kompetanse og kapasitet innenfor det administrative området. Administrative og tekniske

støttefunksjoner har avgjørende betydning for ivaretagelse, og videreutvikling av primærvirksomheten (utdanning, forskning og formidling).

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Formålstjenlig prioritering av- og rasjonalitet i administrative støttefunksjoner og oppgaver.	Stor	Det er stor risiko for at administrative funksjoner ikke er tilstrekkelig vurdert opp mot hva som primært er formålstjenlig og rasjonelt, og hva som bør prioriteres.
Kompetanse og kapasitet i fellesadministrative funksjoner.	Moderat	Fellesadministrasjonen har en utfordring i å utvikle kompetanse og kapasitet som ytterligere skal sikre god og forsvarlig forvaltning og drift av institusjonen.
Administrativ kompetanse og kapasitet ved fakultetene.	Moderat	I likhet med fellesadministrasjonen, har også fakultets- administrasjonene en utfordring m.h.t. å videreutvikle kompetanse og kapasitet.
Arbeidsdelingen mellom fellesadministrasjon og administrasjon ved fakultetene.	Moderat	Samhandlingen mellom fellesadministrasjonen og administrasjon ved fakultetene bør forbedres og rasjonaliseres.
Organisering og ledelse av fellesadministrative funksjoner.	Stor	Det ligger en utfordring i å få en bedre tilpasset organisering og ledelse av fellesadministrative funksjoner.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Kvalitetshåndboka	Videreføre arbeidet med å konstatere og beskrive kritiske prosesser i institusjonen, som vil være et viktig grunnlag i vurdering av prioriteringer, ansvarsplassering og arbeidsfordeling/samhandling.
Organisering og ledelse	Gjennomgående revurdering av organisering og ledelse knyttet til administrative og tekniske forhold i universitetet.
Kompetanse og kapasitet	Gjennomgående revurdering av kompetanse- og kapasitetsbehov innenfor administrative og tekniske funksjoner.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Over tid vil de tiltakene som skisseres bidra til stadig mindre risiko for at administrativ kompetanse og kapasitet, samt administrativ organisering, ikke skal være godt tilpasset universitetets utvikling og behov.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R21): Dårlig tilpasset administrative funksjoner sett i forhold til universitetets utvikling og behov.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.7.5.3. R22: Utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner.

Beskrivelse av risiko-område:

Det skjer mye omkring strukturen innenfor høgre utdanning, både nasjonalt og regionalt/i landsdelen. Dette stiller både UiN, de øvrige høgre utdanningsinstitusjonene i landsdelen, samt Kunnskapsdepartementet som eier, overfor utfordringer m.h.t. å sikre en formålstjenlig videreutvikling av utdannings- og FoU- virksomheten i Nordland.

Vurdering av akseptabel risiko:

UiN kan i liten grad akseptere risiko knyttet til utviklingen av samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner i Nordland.

Den videre utviklingen av samarbeidet mellom de tre høgre utdanningsinstitusjonene i Nordland er først og fremst basert på SAK (Samarbeid, Arbeidsdeling og Konsentrasjon), som departementet har tatt initiativ til – og som er finansiert gjennom egne midler fra departementet.

Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert samt vurdering av risiko:

Risikoelement	Risikovurdering 1)	Kommentar
Utviklingen i samarbeidet om SAK i Nordland	Moderat	Det henvises til egen omtale i kapittel 1.3, side 17.
Utviklingen i samarbeidet med utdanningsinstitusjoner utenfor Nordland	Moderat	Det ligger en risiko i å ha et lite aktivt samarbeid med utdanningsinstitusjoner utenfor Nordland fylkes grenser.

1) Benytter skalaen: Meget liten, Liten, Moderat, Stor, Svært stor.

Tiltak for å redusere risikoen:

Tiltak	Kommentar
Følge opp foreliggende planer om samarbeid mellom de tre høgre utdanningsinstitusjonene i Nordland (SAK).	Se egen omtale i kapittel 1.3, side 17.
Utarbeide strategisk plan for utvikling av samarbeid med utdanningsinstitusjoner også utenfor Nordland.	UiN må søke strategisk samarbeid også med utdanningsinstitusjoner utenfor Nordland, for å styrke både rekrutteringsgrunnlag samt faglig profil.

Vurdering av restrisikoen etter at tiltak er iverksatt:

Oppfølgingen av planlagte tiltak innenfor SAK-samarbeidet vil bidra til å redusere risikoen for en uønsket utvikling i samarbeidet mellom de tre utdanningsinstitusjonene i Nordland. Utviklingen i 2011 forventes å gå i retning av at sannsynligheten for dårlig utvikling i samarbeidet vil kunne reduseres fra moderat til liten.

OPPSUMMERING:

RISIKO (R22): Dårlig utvikling i samarbeidet med andre utdanningsinstitusjoner.

Sannsynlighet:

Meget liten	Liten	Moderat	Stor	Svært stor

Konsekvens:

Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig

3.8. Institusjonens planer for oppfølging av tildelte studieplasser.

Høgskolen i Bodø /Universitetet i Nordland fikk tildelt 65 nye studieplasser fra høsten 2011, 20 studieplasser til Master i logopedi og 45 frie studieplasser. På styremøte 16. desember 2010 ble følgende vedtatt:

Tildeling av nye studieplasser fra høsten 2011 fordeles på følgende måte til fakultetene:

** 20 studieplasser til master i logopedi ved PHS*

** 15 frie studieplasser på masternivå ved PHS*

** 15 frie studieplasser på masternivå ved FSV*

** 15 frie studieplasser på masternivå ved HHB*

Tildelingen forutsetter at fakultetene viser minimum tilsvarende vekst i studiepoengproduksjon fra høsten 2011. Endelig fordeling på studieprogram av de frie studieplassene, skal godkjennes av rektor.

Etablering av master i logopedi er vedtatt av styret og arbeidet med endelig ferdigstilling av studieplan vil være ferdig medio mars. Det arbeides med å sikre tilstrekkelig med praksisplasser, bl.a. i samarbeid med Statped Nord. Fakultetene arbeider med forslag om hvordan de frie studieplassene skal brukes. Forslagene vil bli vurdert av rektor når de er klare i løpet av de nærmeste månedene.

3.9. Plan for tildelt bevilgning for 2011.

Styret for Høgskolen i Bodø vedtok 16.12.2010 budsjettet for UiN for 2011 og dermed planene for disponering av tildelte midler i 2011. I arbeidet med budsjettet har det vært vektlagt å sikre handlingsrommet for UIN som universitet, innenfor prinsippene av rammestyring av de enkelte enhetene. Budsjettfordelingen forutsetter også ivaretagelse av de overordnede føringene som fremgår av UiN's arbeid med mål og resultatstyring. Arbeidet med å sikre tilstrekkelig produksjon knyttet til både studie og forskning, samt det å sikre ekstern finansiering er vesentlige elementer i styringen.

Vedtatt budsjettfordelingsmodell angir fordelingen av midlene internt i institusjonen, men i tillegg har styret benyttet muligheten de har til å gjøre eksplisitte føringer og bevilgninger ut fra særskilte strategiske målsettinger. Budsjettet for 2011 er utarbeidet innenfor tilfredsstillende rammer ut fra en positiv utvikling i produksjon fra 2008 til 2009. Samlet tildeling er kr 457,352 mill kr. I tillegg er det forutsatt bruk av avsetninger og øvrige inntekter og refusjoner. Totalt sett er kr. 473,9 mill forutsett fordelt på følgende hovedområder:

Ansvarsområde/ enhet	Kr
Handelshøgskolen i Bodø	57.323.481
Fakultet for samfunnsvitenskap	50.112.779
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	43.650.724
Profesjonshøgskolen	101.870.712
Totalt fagavdelinger	252.957.696
Fellesavdelinger	100.283.987
Husleie og strøm	96.367.008
Strategiske tiltak, investeringer og avsetninger lønnsoppgjør	24.301.000
Totalt disponert	473.909.691

Ut over disponert budsjett knyttet til ordinær virksomhet har UiN betydelig ekstern finansiert virksomhet.

Økning fra fremleggelsen av Prop. 1S på kr. 597.500.- vil bli fordelt i tillegg ut fra prinsipper som er vedtatt i budsjettmodellen.

4. VEDLEGG.

4.1. Rapportering på studentkapasitet.

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2012, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur? **415 nye studieplasser.**

UiN er i ferd med å analysere utviklingen av egen fagportefølge i årene fremover som en del av interne strategiprosesser våren 2011. Dette innspillet vil utdypes med flere forslag når denne prosessen er ferdigstilt.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)? **Begrenset tilgang på personale med ønsket faglig kompetanse.**

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil? **UiN er i ferd med å gjennomføre en strategiprosess blant annet om framtidig fagportefølge, der dette vil bli avklart.**

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker? **UiN er i ferd med å gjennomføre en strategiprosess blant annet om framtidig fagportefølge, der dette vil bli avklart.**

		Opptak 2010 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2011 (antall studie- plasser)	Mulig- heter for økning i antall studie- plasser til høst 2011?	Mulig- heter for økning i antall studie- plasser til høst 2012?	Mulig- heter for økning i antall studie- plasser til høst 2013?	Mulig- heter for økning i antall studie- plasser til høst 2014?	Mulig- heter for økning i antall studie- plasser til høst 2015?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall	Ca. antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	60	80	0	115	0	0	0
<i>hvorav:</i>	Barnevernpedagog	30	30	0	10			
	Fysioterapi (Bachelor i Fysioterapi)	0	0	0	20			
	Sosionom	30	30	0	10			
	Sykepleier (Bachelor i Sykepleie- stokmarknes)	0	0	0	5			
	Master (Master in Comparative Social Work)	0	20	0	0			
	Videreutdanning i lungelidelser	0	0	0	40			
	Omsorgsforløp på tvers , 60 stp	0	0	0	30			
Lærerutdanning	Samlet	83	35	0	60	35	0	0
<i>hvorav:</i>	Grunnskolelærer - steg 5-10	48	0	0	10			
	Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU - Yrkesfag)	35	35	0	20			
	Master i praktisk kunnskap - borderologi	0	0	0	15			
	Master i praktisk kunnskap - rettet mot	0			15			

	kommunesektoren							
	Master in Education	0	0	0	0	35		
Realfag og teknologiske fag	Samlet	25	25	0	50	20	10	10
	<i>hvorav:</i> Bachelor i Dyrehold/Pleie	0	0	0	20		10	
	Bachelor in Animal Science	25	25	0	0	20		
	Master of Sc. Veterinary medicine (Joint Degree) fiskehelse	0	0	0	0	0	0	10
	Bachelor i Klinisk Ernæringsfysiologi				30			
Andre fag	Samlet	165	165	0	190	20	0	0
	<i>hvorav:</i> Journalistikk (Bachelor i Journalistikk)	40	40	0	10			
	Journalistikk (Bachelor i multimedial formidling)	0	0	0	30			
	Journalistikk (Master i journalistikk)	0	0	0	0	20		
	Bedriftsøkonomi HHB (Nettbasert)	0	0	0	40			
	Master in Sc. In International Business	0	0	0	30			
	Bachelor i Økonomi og ledelse	50	50	0	10			
	Master in Sc. In Business	75	75	0	10			
	Bachelor i kulturkunnskap	0	0	0	30			
	Årsstudium i kulturkunnskap				30			
TOTALT UNIVERSITETET I NORDLAND	Sum	333	305	0	415	75	10	10

4.2. NOKUTs anbefalinger i evalueringen av førskolelærerutdanningen.

Oppfølgingen av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen startet umiddelbart etter at NOKUTs rapport ble lagt fram. Det vises her til vårt brev til Kunnskapsdepartementet av 20.12.2010, hvor en oppfølgingsplan med en rekke tiltak ble lagt fram. Noen av tiltakene er fortsatt under vurdering eller planlegging, for andre er gjennomføringen startet mens noen tiltak allerede er gjennomført. I den følgende oversikten har vi valgt å fokusere spesielt på de tiltakene hvor fristen er satt før utløpet av første halvår 2011. Tallene i parentes under tiltak viser til nummereringen av mål i den ovennevnte tiltaksplanen.

NOKUTs anbefaling	Tiltak	Status
å ha oppmerksomhet rettet mot førskolelærerutdanningenes status og at institusjonene gir førskolelærerutdanningene tilstrekkelige ressurser og stort nok handlingsrom	Gjenopprette og øke andelen undervisningspersonell med førstekompetanse (2).	Dette er gjennomført, slik at andelen undervisningspersonell med førstekompetanse for vårsemesteret 2011 er beregnet til i overkant av 20 %.
	Innføre rutiner for å kvalitetssikre at disponeringen av ressurser er i tråd med formelle krav og målsettinger (3).	Neste gjennomgang av disponering av ressurser vil være i forkant av høstsemesteret.
å rette en større del av rekrutteringsinnsatsen mot spesielle grupper av søkere	Rekrutteringsfilm rettet mot førskolelærerstudenter (ett av flere tiltak under 5).	Rekrutteringsfilm er produsert og vil vises på kino i nordre Nordland. Filmen retter seg blant annet mot rekruttering av menn.
å utarbeide planer for kompetanseutvikling for faglærerne i førskolelærerutdanningen, legge arbeidsforholdene til rette for FoU-virksomhet og gi tilgang til relevant opplæring og veiledning	Utarbeide langsiktig bemannings- og kompetanseutviklingsplan (ett av flere tiltak under 10)	Arbeidet er igangsatt.
	Gjennomføre utviklingssamtaler med alle ansatte i utdanningen (ett av flere tiltak under 10).	Arbeidet er igangsatt og vil være gjennomført innen utgangen av mars 2011.

å følge spesielt opp hvordan profesjonsrettingen og yrkesperspektivet ivaretas på bachelorutdanningens linjer	Integrere grunnleggende og relevant teori i utdanningen (19). (Jf målet om å sikre at doktorgradsområdet studier av profesjonspraksis på en god måte integreres i utdanningen)	Arbeidet er igangsatt, men vil ventelig ikke få full virkning før i 2012. En nyansatt stipendiat innen studier av profesjonspraksis med førskolelærer-bakgrunn vil trekkes inn i arbeidet.
å prioritere førskolelærerutdanningene i sine videre planer	Bemannings- og kompetanseplan utvikles (32).	Arbeidet er igangsatt.
bringer førstestillingskompetansen opp igjen på nivået fra 2008-2009, og sørger for at undervisning og veiledning bare unntaksvis blir gitt av høgskolelærere	Omdisponere personale i førskolelærerutdanningen (34).	Gjennomført.
	En dosent vil gå inn med undervisning / veiledning i førskolelærerutdanningen. Erstatte høgskolelektor med 25 % stilling (34).	Delvis gjennomført.
	En høgskolelektor har siden evalueringen (september 2010) fått opprykk til førsteamanuensis (34).	Gjennomført.
	To førsteamanuenser vil gå inn med undervisning / veiledning i førskolelærerutdanningen. Erstatte høgskolelektor med til sammen 50 % stilling (34).	Delvis gjennomført.
	I faget RLE er andelen med førstekompetanse økt med fra 50 % til 65 % (34).	Gjennomført – andelen med førstekompetanse er økt fra 50 % til 80 %.
	Førsteamanuensis i naturfag er tilbake i stilling i utdanningen (34).	Gjennomført.

	Tilsette Professor II i 20 % stilling (34)	Gjennomført.
	Det etableres et førstestillingsprogram ved fakultetet hvor faglærere i førskolelærerutdanningen får anledning til å søke (37).	Førstestillingsprogram er etablert. To høyskolelektorer fra førskolelærerutdanningen er tatt opp og har fått 50 % FoU-tid for å kvalifisere seg til førstestilling.
vurderer førskolelærerutdanningenes ressurstilgang og status i institusjonen, også i lys av det høye antallet studenter per lærer i undervisningen og den lave FoU-aktiviteten i utdanningen	Flere med forskerkompetanse skal inn i utdanningen (39).	Igangsatt, se under (34) ovenfor.
tar initiativ til å videreutvikle forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til utdanningen og praksisfeltet, og spesielt vurderer hva doktorgradsområdet Studier i Profesjonspraksis kan ha å hente og gi i førskolelærerutdanningen	Tilsette stipendiat i doktorgradsområdet med utgangspunkt i førskolelærerprofesjonen (ett av flere tiltak under 41).	Gjennomført.
utvikler bedre rutiner for samarbeidet mellom fag- og praksisarenaen, både for å sikre helheten i utdanningen og en likeverdig praksis for alle studentene	Etablere arbeidsgruppe for styrking av samarbeidet mellom fag- og praksisarenaen mht. utvikling og revisjon av emneplaner for praksis og praksisoppgaver (42).	Gjennomført når det gjelder praksisoppgaver, revisjon av emneplaner gjøres i februar/mars 2011.

4.3. Handlingsplan for entreprenørskap i utdanningen.

Universitetet i Nordland fikk i 2010 tildelt en million kroner for å styrke entreprenørskapsperspektivet i lærerutdanningen. Siden midlene ble tilgjengelige først fra høstsemesteret, er det så langt satt i gang – og planlagt tiltak – som videreføres eller iverksettes i 2011.

Høsten 2010 etablerte UiN ”Spent” – Senter for pedagogisk entreprenørskap – ved Profesjonshøgskolen, Enhet for lærerutdanning og kulturfag (LUKK). Så langt er åtte av det faglige personalet og en administrativt ansatt ved lærerutdanningen knyttet til senteret gjennom tildelte oppgaver. Lederen av senteret har en del av lønnsmidlene dekket fra ”entreprenørskapsmillionen”, og også midler til planlegging og drift av senteret hentes herfra. Senteret blir motoren i det videre arbeidet med pedagogisk entreprenørskap, og har fire sentrale oppgaver:

- Implementering av pedagogisk entreprenørskap i lærerutdanningene med utgangspunkt i Handlingsplanen(2009)
- Utvikling og gjennomføring av kurs- og studietilbud innen pedagogisk entreprenørskap i grunn-, etter- og videreutdanninger for lærerstudenter og lærere/skoleledere – samt lærerutdannere.
- Etablering av forskergruppe på pedagogisk entreprenørskap: forskning, nettverksbygging, arrangement av konferanser og seminarer, formidlingsvirksomhet
- Bidra til at Universitetet i Nordland – både i forhold til lærerutdanningene og i samarbeid med andre fakulteter – blir en aktiv regional utviklingsaktør i samarbeid med skoler, skoleeiere og næringsliv – og deltar i aktuelle forsknings- og utviklingsprosjekt

Til disse punktene kan det vises til at PEL-faget i den nye GLU-utdanningen (5-10) ved Universitetet i Nordland har satset bevisst på entreprenørskapsperspektivet siden oppstart – både i forhold til faglige perspektiv og gjennom gründercamp og entreprenørielle undervisningsopplegg ved praksisskoler i Bodø - i samarbeid med UE Nordland. Også PPU har gjort entreprenørielle grep i sin undervisningspraksis. Vi arbeider nå med å utvikle et nytt studietilbud i pedagogisk entreprenørskap som valgfagstilbud for våre 3. og 4.årsstudenter i lærer- og førskolelærerutdanningen. Av andre aktuelle studietilbud, ble det startet opp et 30 sp studium i kulturelt entreprenørskap for lærere i Bodø kulturskole høsten 2010, og det planlegges et tilsvarende oppdragsstudium i pedagogisk entreprenørskap for to skoler og to barnehager i Lofoten fra høsten 2011. Vi har også et eksisterende samarbeid med høgskolene i Sogn og Fjordane og Hedmark om pedagogisk entreprenørskap, og har i perioden høst 2009 – vår 2011 gjennomført et tilbud om kursing i REAL-metodikk for lærerutdannere og aktuelle praksislærere knyttet til lærerutdanningene i Hedmark og Bodø. Dette har vært ledet fra Høgskolen i Sogn og Fjordane. Det ble også startet opp et samarbeid med Høgskolen i Oslo og Spent i 2010 om implementering av entreprenørskap i lærerutdanningene. For å styrke dette implementeringsarbeidet, er det satt i gang kurs på førstekompetansenivå i aksjonsforskning med fokus på entreprenørskap. Første kursdel er gjennomført. Implementeringen er tilrettelagt som en aksjon med 18 deltakere fra LUKK. Lærerutdanningen ved UiT og Hifm er representert med en deltaker hver. Aksjonen ble initiert høsten 2010 og skal være gjennomført innen utgangen av juni 2011. Midler fra milliontildelingen kan brukes for å utvikle og gjennomføre både de nevnte - samt nye tiltak - sammen med andre midler.

Senteret vil også invitere de nord-norske lærerutdanningene til å etablere et nord-norsk nettverk for entreprenørskap i LU innenfor SAK-samarbeidet.

I 2010 ble det videre gjennomført konferanse om entreprenørskap i lærerutdanningene med fokus på kreativitet og skapende læring. Dette skjedde i samarbeid med Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen, og konferansen ble avholdt i desember med representanter fra ti ulike lærerutdanningsinstitusjoner i Norge og Sverige samt deltakere utenfra lærerutdanningsmiljøene. I etterkant av konferansen, arbeides det med et bokprosjekt og nye prosjekt i nye nettverk. Konferansen ble finansiert gjennom "entreprenørskapsmillionen", bidrag fra Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen og Nordland fylkeskommune samt konferanseavgift.

Forskergruppen er etablert, og det arbeides med søknader om forskningsmidler i samarbeid med andre institusjoner, samt to fagseminar i 2011. I tillegg er det under utvikling et større regionalt kompetanse- og utviklingsprosjekt i Saltenregionen, som både kan være aktuelt for forskning, nye studietilbud og nye samarbeidsrelasjoner skole-næringsliv. Forskergruppens medlemmer støttes med kr. 10.000,- for hvert medlem til bl.a framstilling og presentasjon av paper ved konferanser der temaet er entreprenørskap.

Budsjett for bruk av "entreprenørskapsmillionen"	
Implementering i LU:	450.000
Spent:	200.000
Forskergruppen:	70.000
Konferanse 2010/bokprosjekt:	150.000
Nettverksarbeid:	100.000
Reise og diverse:	30.000
Totalt:	1.000.000