

Jf. Statsbudsjettet for 2010, kap. 260,  
og for 2011, kap.260 – Høgskolen i Nord-Trøndelag

# Rapport

## Rapport og planer 2010 -2011

Høgskolen i Nord-Trøndelag  
Rapport og planer 2010-2011



## INNHOLDSFORTEGNELSE

<b>1</b>	<b>INNLEDNING .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>RESULTATRAPPORTERING FOR 2010 .....</b>	<b>6</b>
2.1	<i>Rapportering under sektormål 1 - utdanning.....</i>	6
2.1.1	Redegjør for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil. ....	6
2.1.2	Vurder internt system for kvalitetssikring og redegjør for hvordan dette blir brukt strategisk og videreutviklet .....	8
2.1.3	Redegjør for hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemene er forankret i fagmiljøene	9
2.1.4	Redegjør for strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene.....	11
2.1.5	Redegjør for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne .....	14
2.1.6	Redegjør for arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeidet mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål 1 .....	15
2.1.6.1	Rapportering under virksomhetsmål 1.1.....	16
2.1.6.2	Rapportering under virksomhetsmål 1.2.....	17
2.1.6.3	Rapportering under virksomhetsmål 1.3.....	17
2.2	<i>Rapportering under sektormål 2 - forskning og utvikling .....</i>	18
2.2.1	Redegjør for strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet, og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten .....	18
2.2.2	Redegjør for arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet .....	19
2.2.3	Redegjør for tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder .....	20
2.2.4	Redegjør for institusjonens arbeid mot uttelling i regionale forskningsfond .....	21
2.2.4.1	Rapportering under virksomhetsmål 2.1.....	21
2.2.4.2	Rapportering under virksomhetsmål 2.4.....	22
2.3	<i>Rapportering under sektormål 3 – formidling og samfunnskontakt.....</i>	23
2.3.1	Redegjør for arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap.....	23
2.3.2	Redegjør for arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter .....	23
2.3.3	Redegjør for institusjonens tilrettelegging for tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn .....	24
2.3.4	Redegjør for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet .....	24
2.3.4.1	Rapportering under virksomhetsmål 3.2.....	25
2.4	<i>Rapportering under sektormål 4 – organisasjon og ressurser .....</i>	26

2.4.1	Redegjør for hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning .....	26
2.4.2	Redegjør for personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv .....	30
2.4.3	Redegjør for institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet .....	32
2.4.4	Redegjør for institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 – relatert til både systemer og kvalitetssikringsrutiner .....	33
2.4.5	Redegjør for institusjonens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger .....	33
2.4.5.1	Rapportering under virksomhetsmål 4.1 .....	33
2.4.5.2	Rapportering under virksomhetsmål 4.2 .....	34
2.4.5.3	Rapportering under virksomhetsmål 4.3 .....	35
2.4.5.4	Rapportering under virksomhetsmål 4.4 .....	35
2.5	<i>Tilleggskrav gitt i tildelingsbrev for 2010</i> .....	36
2.5.1	Rapportering om samarbeid, arbeidsfordeling og konsentrasjon (SAK) .....	36
2.5.2	Rapportering om forvaltning av fullmakter .....	45
2.5.3	Rapportering om større investeringsprosjekter .....	45
2.5.4	Rapportering om samfunnssikkerhet og beredskap .....	45
2.5.5	Rapportering på studentkapasitet .....	46
2.6	<i>Tilleggskrav gitt i egne dokumenter i løpet av 2010</i> .....	47
2.6.1	Statsbudsjettet 2010, kap. 231 post 21 – Tildeling av midler til rekrutteringsteam .....	47
2.6.2	Statsbudsjettet 2010, kap. 226 post 21 – Tildeling av midler til videreutdanning for førskolelærere i pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen .....	48
2.6.3	Statsbudsjettet 2010, kap. 281 post 1 – Tildeling til rekrutteringstiltak i samiske språk i lærerutdanning – Prosjekt 80078 .....	48
<b>3</b>	<b>Vedlegg</b> .....	<b>49</b>
3.1	<i>Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2010</i> .....	49
3.2	<i>Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler høst 2010</i> .....	49
3.3	<i>Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2010</i> .....	50
3.4	<i>Plan for arbeidet med oppfølging av NOKUTs evalueringsrapport angående førskolelærerutdanningen ved HiNT (vedlegg til 2.1.3)</i> .....	50
3.5	<i>Vedlegg til 2.6.2 (PUB): Fagplan og regnskap</i> .....	53
3.6	<i>Statusgjennomgang tiltaksplan 2010</i> .....	56
3.7	<i>Utfordringer og muligheter i HiNT</i> .....	66
<b>4</b>	<b>PLANER FOR 2011</b> .....	<b>74</b>
4.1	<i>Planer for virksomheten i 2011</i> .....	74
4.2	<i>HiNTs arbeid med risikostyring</i> .....	74
4.3	<i>Plan for tildelt bevilgning for 2011</i> .....	91
<b>5</b>	<b>VEDLEGG PLANER</b> .....	<b>92</b>

5.1	Plan for oppfølging av tildelte studieplasser .....	92
5.2	Plan for samarbeid, arbeidsfordeling og konsentrasjon (SAK) i MNL 2011 . <b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>	

## 1 INNLEDNING

**- HiNT har en fantastisk miks av teori og praktisk arbeid!** Det sier Lars Høvren fra Øyer, som nylig studerte husdyrfag ved Høgskolen i Nord-Trøndelag. Etter endt utdanning opplevde Høvren at han var attraktiv i arbeidsmarkedet, og i dag er han ansvarlig for iskremproduksjonen ved Gangstad Gårdsysteri i Inderøy. - Nærheten til praksisfeltet ble avgjørende for mitt valg av HiNT som studiested, sier Lars, og trekker samtidig frem det gode studentmiljøet og den nære kontakten med lærerne.

Og Lars er ikke alene om å gi oss gode tilbakemeldinger. I Læringsmiljøundersøkelsen 2010 svarte 74 % av HiNT-studentene at de trives og at de er godt fornøyd med sitt studiested, mens 7 av 10 sier de vil anbefale HiNT til sine venner. *Dette er et veldig bra resultat, som langt på vei bekrefter at HiNT er en attraktiv høgskole med fornøyde studenter.*

### Faglig robusthet

Høgskolen har i 2010 videreført arbeidet med å styrke vår faglige robusthet. Det har vært stort fokus på å bedre relevansen i utdanningene gjennom kontinuerlig forbedringsarbeid og radikale endringsprosesser. Dette, sammen med flere års arbeid med å tydeliggjøre studieporteføljen, har bidratt til at vi har fått flere studenter på utdanningene og på våre campuser. Og ekstra gledelig; dette er studenter som gir god tilbakemelding på at de utfordres, trives og lykkes.

### Fire forskningsprogram

Arbeidet med faglig kvalitet er og vil være veldig viktig for høgskolen. I 2010 startet vi arbeidet med å etablere fire forskningsprogram som går på tvers av fagavdelingene i HiNT, og som er i tett kobling med regionens behov og satsninger.

Forskningsprogrammene er tett koblet med utdanningsområdene, er praksisnær og regionalt forankret. I løpet av våren 2011 vil disse programmene bli etablerte med hver sin programleder og med en administrativ støttestruktur. Høgskolen vil prioritere å bruke en stor andel av FoU-ressursene til disse programmene.

Arbeidet med intern kompetanseutvikling er også viktig for å styrke faglig kvalitet og robusthet. Høgskolens stipendiater er knyttet til forskningsprogrammene, nettopp for å sikre god kobling til resten av fagmiljøene og for å få en enda bedre systematisk og helhetlig oppfølging. Vi tror disse forskningsprogrammene vil bli en god læringsarena for ansatte som trenger å bli bedre på FoU-arbeid, ved at de kan være sammen med erfarne forskere i prosjekter eller i deler av prosjekter.

Videre har vi erkjent at høgskolen har for få "forskningslokomotiv" i form av professorer og dosenter. Vi har i løpet 2010 tilsatt 3 professorer og to av våre tilsatte har fått personlig opprykk til dosent. I tillegg er det tildelt 4 stipender til dosent/professorkvalifisering knyttet til forskningsprogrammene. Høgskolen vil fremover lyse ut tre stipend hvert år frem til og med 2015 for å sikre kunnskapsbygging på våre prioriterte fagområder koblet mot forskningsprogrammene.

### Samarbeid

Vi opplever også at samarbeidet mellom regionen og høgskolen blir stadig bedre. I 2010 har dette gitt seg utslag i flere konkrete resultater, eksempelvis i tilknytning til utviklingen av ny

grunnskolelærerutdanning (GLU), ny sykepleieutdanning og ny bachelor i Grønn Næringsutvikling. Det tette samarbeidet har bidratt til å legge et grunnlag for større gjensidig forståelse for vårt felles ansvar for å utdanne studenter med relevant kompetanse, gjennom en god kobling mellom teori og praksis.

Utover dette har høgskolen i 2010 fulgt opp planene om enda mer og enda bedre samarbeid med relevante samarbeidsinstitusjoner både nasjonalt og internasjonalt, og vi samarbeider nå med andre institusjoner på omtrent alle utdanningsområder. Nylig inngikk HiST og HiNT en avtale som understøtter vårt allerede eksisterende samarbeid, men som samtidig også staker ut kursen videre. I tillegg er samarbeidsområdene innenfor *Midt-Norsk Nettverk* blitt konkretisert og iverksatt i løpet av 2010.

Samarbeidslinjen har også skapt et nyttig og relevant samarbeid med Høgskolen i Nesna tilknyttet master i musikkvitenskap (gjennomføres ved HiNT) med tilhørende forskningssamarbeid. Samarbeidet med UMB har ført til at våre studenter innenfor landbruksfag kan gå sømløst over til ulike masterutdanninger ved UMB. HiST har nå blitt "medeier" i vår master i tverrfaglig helse- og sosialarbeid, med det fag- og FoU-samarbeid dette krever.

Dette er bare noen få eksempler fra samarbeid som har konkretisert seg gjennom 2010.

Høgskolen i Nord-Trøndelag er i god faglig driv og har en god retning for å kunne utdanne morgendagens studenter med relevans for samfunnets framtidige behov. Vi arbeider systematisk med de overordnede risikoer som vil være avgjørende viktig for at vi skal lykkes med vårt samfunnsoppdrag.

### **Rapportering om styrets arbeid.**

Styret innledet sin styreperiode i august 2007 med styreseminar hvor det i fellesskap ble utviklet kjøreregler i forhold til hvordan man ønsket at styret skulle arbeide og fungere. Disse retningslinjene har fortsatt stor relevans og benyttes i styrets arbeid:

- *Styrets arbeid skal være basert på respekt for hverandres meninger og ha en åpen argumentasjon. Alle er likeverdige medlemmer og har ansvar for å representere helheten (HiNT perspektiv). Alle har ansvar for å gi hverandre gjensidig legitimitet, i styret og mellom styret og ledelse.*
- *Styret skal framstå som tydelig, slik at det er mulig for andre å forstå beslutningene som fattes; legitimitet for beslutninger. Alle skal ha mot og plikt til å sette seg inn i sakene, ha meninger og stille spørsmål, for at alle saker belyses best mulig før beslutning tas.*

*Eksempelvis kan kompliserte spørsmål meldes ledelsen på forhånd.*

*Styret kan og må brukes for å diskutere gjennom forhold som er prinsipielt viktig, slik at ledelsen skal kunne gjøre en god jobb mellom styremøtene.*

*Når diskusjonen er ferdig og vedtak fattet, så har alle medlemmene forpliktet seg. Dette stiller krav til gode prosesser i forkant."*

Styret har avholdt til sammen 7 styremøter i 2010. I tillegg ble det i oktober gjennomført et styreseminar over 2 dager.

Noe av det mest sentrale styret har fattet vedtak på i 2010 er å endre styringsformen fra valgt til tilsatt rektor fra og med 01.08.11. Dette medfører samtidig at styret får ekstern styreleder.

Styret og ledelsen har gjennom 2010 arbeidet mye med å tydeliggjøre strategisk plan, med tanke på å bli enda bedre og tydeligere på våre valg. Strategisk plan skal gjennomgå en hovedrevisjon hvert fjerde år og mindre revisjoner de tre påfølgende år. Nåværende plan

gjelder for perioden 2009-2012. En mindre revisjon er nå gjennomført og ble behandlet i styret den 24.02.2011. Styret har vært aktivt med i dette arbeidet, blant annet gjennom to styreseminarer. Det første var i september 2009 med følgende fokusområder.

- En tydeliggjøring av HiNTs satsing i forhold til privat sektor.
- En tydeliggjøring av HiNTs satsning i forhold til offentlig sektor.
- En gjennomgang sammen med styret på status og videre framdrift på de radikale endringsprosjektene; sykepleieutdanning, landbruksutdanning og lærerutdanning.
- Større satsing på tverrfaglig og sektorovergrepene forskningsprogram i HiNT i tett kobling med relevante samarbeidspartnere og miljø i regionen.

I denne revisjonen er mellom annet videreutvikling av pedagogisk bruk av digitale verktøy trukket frem. Det være seg både under virksomhetsområde 1 (Utdanning) og virksomhetsområde 4 (Organisasjon og ressurser).

Det andre styreseminaret var 13.- 14. oktober 2010 med følgende tema: "HiNT 2020". Agendaen for samlingen var følgende:

1. Utfordringer og muligheter i UH-sektoren. Andre institusjoners strategi for å tilpasse seg.
2. Mer spesifikke utfordringer og mulighet innenfor våre kjerneområder
3. Gjøre valg og prioriteringer mht revidering av strategisk plan, slik at strategisk plan får en enda tydeligere retning og økt presisjon på høgskolens ambisjoner.
4. Gjøre valg og prioriteringer mht til retning på årets budsjett.

I tillegg til styrets arbeid med strategisk plan er styrets arbeid gjennom året preget av mange og gode strategiske diskusjoner knyttet til samfunnsoppdraget. Dette har blant annet vært diskusjoner og beslutninger knyttet til utviklingen og innholdet i studieporteføljen og innhold og omfang av forskningsaktiviteten. I disse prosessene har bevisstgjøringen rundt risikovurderinger alltid vært sentrale elementer. Styret har for øvrig vedtatt ny forretningsorden for inneværende periode, samt instruks for daglig ledelse av HiNT.

## 2 RESULTATRAPPORTERING FOR 2010

### 2.1 Rapportering under sektormål 1 - utdanning

#### **Sektormål 1:**

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

#### **2.1.1 Redegjør for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil.**

I innledningen til Strategisk plan for HiNT 2009-2012 "Bakkekontakt og høge tanker" heter det:

*Kompetanseutfordringene i dagens og framtidens samfunn er komplekse og griper over tradisjonelle skillelinjer mellom fag og profesjon. Samhandling mellom næringsliv, offentlig forvaltning og utdannings- og forskningsinstitusjoner ses som en nøkkel for å utvikle nærings- og samfunnsnivå.*

*Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) vektlegger utdanning til yrker, hvor praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid skal underbygge utdanningene og bidra til utvikling av*

*nærings- og samfunnsliv. HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning.*

*HiNT er til stede i hele fylket, og skal bidra til regional utvikling og innovasjon gjennom kunnskap og internasjonale impulser. Dette stiller krav til utvikling av egen kompetanse og evne til å samhandle i nettverk lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.*

*HiNTs styrke er nærhet og evne til samhandling, med korte kommunikasjonslinjer og nærhet mellom student, utdanning og yrkesliv. HiNTs flerfaglige studieportefølje gir mulighet for nye, tverrfaglige løsninger på framtidens komplekse kompetanseutfordringer.*

*HiNT ser det som viktig at studentene utvikler evnen til kritisk refleksjon, etisk bevissthet og flerkulturell forståelse, og ønsker selv å være en institusjon preget av dette. HiNT ønsker å framstå som en miljøeffektiv høgskole, og skal ta valg som fremmer miljø både i ledelse, drift, forskning og undervisning.*

*HiNT ligger i et kulturfylke. Kultur er et viktig virkemiddel for å bedre kvaliteten på tjenester innen ulike sektorer. I denne planperioden vil HiNT spesielt videreutvikle muligheter som ligger i kobling mellom kultur og utdanning og forskning.*

### **Visjon**

*Høgskolen i Nord-Trøndelag skal være Norges ledende miljø innen praksisnær kompetanseutvikling for framtida.*

Høgskolens strategi for utvikling av fagportefølje tar utgangspunkt i at vi skal tilby praksisnære og framtidsrettede utdanninger som samfunnet etterspør. Gjennom dialog med samfunns- og næringsliv og utdanningsinstitusjoner vi samarbeider med, er det valgt en studieportefølje som både ivaretar samfunnets behov og som korresponderer med høgskolens kompetansemiljøer.

Vi ønsker å tilby mange relevante bachelorutdanninger. Årsstudier må enten støtte opp under bachelorutdanningene eller masterutdanningene, eller være relevante videreutdanninger som samfunnet etterspør. Studenter ved våre bachelorutdanninger skal ha mulighet for å gå videre på masterutdanning som enten tilbys av oss, i samarbeid med andre eller at de kan søke om opptak ved masterutdanninger ved andre institusjoner.

**Viser til vedlegg 3.7 "Utfordringer og muligheter i HiNT", som synliggjør koblingene mellom HiNTs utdanninger i samarbeid med andre.**

Gjennom samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner skal HiNT bidra til at samfunnet får dekket behovet for kompetanse i små og utsatte fag, for eksempel fag innen grønn sektor. HiNT har sammen med Høgskolen i Hedmark og UMB etablert prosjektet "Rett Landbruksutdanning 2020". Målet med prosjektet er å rekruttere flere og kompetente studenter til eksisterende studier og samtidig bidra til at de studiene som tilbys er framtidsrettet.

HiNT har et særskilt ansvar for sørsamisk språk og kultur. Finansiell bistand fra departementet og samarbeid med andre institusjoner med tilsvarende ansvar innefor samisk språk og kultur er nødvendig for å sikre utvikling av området og opprettholdelse av studietilbud. Rekrutteringsgrunnlaget til utdanning i sørsamisk språk er marginalt. HiNT har derfor koblet sørsamisk språk og kultur sammen med andre emner, som for eksempel joik, for å øke rekrutteringsgrunnlaget og interessen.

## 2.1.2 Vurder internt system for kvalitetssikring og redegjør for hvordan dette blir brukt strategisk og videreutviklet

Vi har i arbeidet med vårt kvalitetssikringssystem hatt hovedfokus på studiekvalitet og systemer rundt dette, men har også fokusert på andre administrative system. Dette er synliggjort gjennom vår kvalitetshåndbok som ligger på vårt Intranett. Vår intensjon var at arkivsystemet (ePhorte) skulle kunne kobles til kvalitetshåndboken, men dette fant vi ikke tekniske løsninger for. Vi har utfordringer på tilganger og kontinuerlige oppdateringer. Som en følge av dette satte vi høsten 2010 ned en arbeidsgruppe som skal utarbeide et nytt system. En av mulighetene vi ser for oss her er en helt ny elektronisk kvalitetshåndbok.

### Om andre deler av kvalitetssikringssystemet enn utdanningskvalitet

Aktivitetsområdene i kvalitetssikringssystemet inneholder alle tidligere områder for administrasjonen. Innenfor de ulike områder har de ansvarlige fokus på å holde informasjonen oppdatert, men en ser at dette har lyktes i noe varierende grad. Dato for oppdatering er stort sett satt inn, mens enkelte dokumenter ikke er blitt oppdatert med siste versjon. I forbindelse med kvalitetsarbeidsgruppens gjennomgang må også denne delen gjennomgås, særlig med tanke på ny administrativ organisering fra januar 2011.

### Utdanningskvalitet

Arbeid med utdanningskvalitet er forankret i HiNTs KS-system. Utdanningskvalitet defineres i HiNT som studieprogramkvalitet, undervisningskvalitet, kvalitet på læringsmiljø, resultater og relevans. I arbeid med utdanningskvalitet er det gjort mye, og vi har oppnådd følgende:

- egne maler (bygd opp etter NOKUTs forskrift) som brukes ved opprettelse og revidering av studie- og emnebeskrivelser (studieplaner)
- alle studier har fag- eller studieplaner, inklusive litteraturlister med standardiserte overskrifter
- arbeidet med fag- og studieplaner gjøres i det enkelte fagmiljø i dialog med studieadministrasjonen. Godkjenning av nye og reviderte planer gjøres av rektor/styre eller dekan.
- arkiv over godkjente planer finnes elektronisk og er søkbart på web.
- avvik kan rapporteres både gjennom de faglige evalueringene og direkte til studiesjefen (anonymt eller ved navn).

Undervisningskvalitet, resultater og relevans er gjenstand for evaluering blant studenter/faglærere/studieleder og dekan innen den enkelte utdanning/avdeling, noe som innarbeides i studiesjefens rapport til styret om utdanningskvalitet.

Fram til 2010 har vi hatt lite *felles* drøfting mellom fagmiljøene på erfaringer som gjøres ved utvikling av fag- og studieplaner og studentene kritiserte oss for at tilbakemeldinger fra studentene ikke ble synlige i studie- og fagplanarbeid. I tillegg manglet HiNT en felles arena for studenter, faglærere og studieadministrasjon der en kunne løfte opp sentrale spørsmål rundt utdanningskvalitet og skape felles tenkning i HiNT om utdanningskvalitet.

Krav om innføring av kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning innen utgangen av 2012 i fag- og studieplaner forsterket behovet for en felles arena for drøfting og læring. I 2010 besluttet derfor HiNT å opprette et eget utvalg for utdanningskvalitet. Utvalget er nystartet og vi har forventninger om at dette skal resultere i:

- en lærings- og utviklingsarena der utdanningskvalitet blir satt i fokus
- utarbeiding av kriterier for studieprogramkvalitet i HiNT
- systematisk gjennomføring av programevaluering etter NOKUTs forskrifter
- avsatte ressurser for fagansatte til å drive med utdanningskvalitet



- øke studentpåvirkning i arbeidet med utdanningskvalitet

Utvalget skal ha en rådgivende funksjon i forhold til fagmiljø, dekaner og styrets arbeid med studieplaner, og utvalget skal årlig velge ut fokusområde og bidra til at dette løftes fram i arbeidet med utdanningskvaliteten i HiNT.

Våren 2010 ble det gjennomført en læringsmiljøundersøkelse rettet mot andreårsstudenter på våre flerårige utdanninger. Undersøkelsen viste at 74 % av studentene var "svært fornøyd" eller "fornøyd" med HiNT som utdanningsinstitusjon. Etter undersøkelsen ble det gjennomført et møte med studenttillitsvalgte hvor vi drøftet resultatene fra undersøkelsen og satte opp en tiltaksplan på de utvalgte områdene.

HiNT er i ferd med å revidere kvalitetssystemet for utdanningskvalitet. Kvalitetsprosessene i utdanningene (mellom student, faglærer og studieleder) fungerer godt. Dette vil vi ta med oss videre samtidig som vi ønsker å tydeliggjøre hva som skal rapporteres til hvilket nivå, samt få bedre sammenheng i tilbakemeldinger mellom studieprogramnivået og styret. Som en del av dette arbeidet er valg av indikatorer.

Det er også et uttrykt ønske om å få bedre sammenheng mellom dette dokumentet (Rapport og planer) og arbeidet med utdanningskvalitet i HiNT. Hensikten er å få utviklet et system som gjør Høgskolestyret bedre i stand til å styre og at arbeidet med utdanningskvalitet blir en kontinuerlig prosess i alle utdanningene (se også pkt 2.1.3).

### **2.1.3 Redegjør for hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemene er forankret i fagmiljøene**

#### **Involvering av styret**

Når HiNT involveres i NOKUT-evalueringer blir styret i HiNT alltid informert. Når rapporten foreligger fra NOKUT, blir den behandlet i styret. Styret vedtar også en tiltaksplan for oppfølging av anbefalinger fra NOKUT. For å sikre gjennomføring av arbeidet, tildeler styret strategiske midler og oppfølgingen organiseres som et prosjekt med rektor som prosjektansvarlig.

#### **Førskolelærerutdanningen**

I 2010 ble Førskolelærerutdanningen (FLU) ved HiNT evaluert av NOKUT. I styremøtet 18. november 2010, fikk styret en presentasjon av NOKUT-evalueringen og NOKUTs anbefalinger for FLU. Styret ble også gjort kjent med at det kommer en søknad til styret om strategiske midler tidlig i 2011, for å kunne gjennomføre framlagt forslag til handlingsplan.

Sitat fra møteprotokollen:

1. *Styret er tilfreds med det arbeidet som er igangsatt ved førskolelærerutdanningen.*
2. *Rektor får fullmakt til å slutføre arbeidet med plan for oppfølging av NOKUTs evalueringsrapport om førskolelærerutdanningen.*

Plan for oppfølgingsarbeidet ble ferdigstilt 20. desember 2010 og oversendt Kunnskapsdepartementet. (**Se vedlegg 3.4 "Plan for arbeidet med oppfølging av NOKUTs evalueringsrapport angående førskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Nord-Trøndelag".**)

#### **Allmennlærerutdanningen**

Innføring av ny grunnskolelærerutdanning (GLU) er et resultat av evalueringen av norsk allmennlærerutdanning. HiNT tilbyr både GLU 1-7 og GLU 5-10.

- Vi skal fra høsten 2011 fase inn grunnskolelærerutdanning over hele linjen. Studenter som har startet sin utdanning i allmennlærerutdanningen vil dermed ta sitt siste eller

sine to siste år i grunnskolelærerutdanningen. Dette har medført en krevende prosess med utarbeiding av mange nye planer over kort tid.

- Vi skal fra høsten 2011 også starte opp en fleksibel, desentralisert GLU 1-7 utdanning.
- Vi fortsetter samarbeidet med HiST når det gjelder samkjøring av planer, modeller og studietilbud i regionen.
- En av de påpekte utfordringene i allmennlærerutdanningen var mangel på sammenheng mellom teori og praksis. Vi har tatt tak i dette både faglig og administrativt og er kommet et godt stykke videre på en modell som vil gi bedre løsninger her.
- Vi prøver ut et eget *Program for danning* som vi har forventninger til når det gjelder å bidra til å gi studentene en ballast de kan gjøre seg nytte av under utdanningen og senere i yrkeslivet.

Vi har nær kontakt med *Følgegruppen for lærerutdanningsreformen* og ser fram til videre samarbeid.

### **Sykepleierutdanningen**

Sykepleierutdanningene i HiNT ble underkjent av NOKUT under akkrediteringen i 2005. Hovedkritikken var knyttet til formalkompetansenivået i fagmiljøet, at FoU-arbeidet ble ledet inn på forskningsområder som innholdsmessig støtter opp under bachelorprogrammet i sykepleie og at læringsformene for studentene skulle gjøres praksisnære. Komiteen påpekte også behovet for at øvingsavdelingen ved sykepleierutdanningen i Levanger ble utbedret og at sykepleierutdanningene i HiNT skulle samarbeide tettere.

Etter akkrediteringen ble det utarbeidet en forpliktende handlingsplan for kompetanseutvikling som både skulle ivareta ansatte som allerede er ansatt ved utdanningene og strategier ved nytilsetninger. Denne handlingsplanen er fulgt. Vi ser at det fortsatt er nødvendig å bygge kompetanse i egne rekker da det fortsatt er stor konkurranse om å rekruttere ansatte med høy formalkompetanse innenfor sykepleie. HiNT prioriterer derfor rekrutteringsstillinger til sykepleieområdet fortsatt.

HiNT har arbeidet mye for å bedre FoU-arbeidet siden 2005. Avdelingene har egne FoU-planer som bygger på HiNTs strategiske plan der det blant annet heter: *"I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse næring og forvaltning prioriteres. Det skal legges vekt på tverrfaglighet og samhandling internt"*. I 2010 startet arbeidet med å etablere forskningsprogrammer i Nord-Trøndelag (med HiNT som initiativtaker og driver), der ett av programmene har fått tittelen "Hjemmet og nærmiljøet som oppvekst og omsorgsarena". Forskningsarbeidet skal være forankret til praksisfeltet og praksisfeltet er i stor grad involvert i FoU-arbeidet ved utdanningene.

I 2007 ble HiNT omorganisert fra å ha en geografisk avdelingsstruktur til å ha en faglig inndeling. Alle helse- og sosialfagutdanningene ble da samlet under en felles avdeling som fikk navnet Avdeling for helsefag. I 2009 og 2010 har det pågått et stort arbeid med å utvikle en fagplan i sykepleie som er rettet mot framtidens behov for sykepleiefaglig kompetanse. Høsten 2010 tok HiNT opp det første kullet på sykepleie med felles fagplan for klassen i Namsos og i Levanger. Den nye fagplanen skal legge grunnlaget for at vi skal utdanne reflekterte praktikere med solide basiskunnskaper og evne til samhandling. Undervisningen for klassene er samkjørt der det er hensiktsmessig (videokonferanse) og fagansatte brukes på tvers av studiesteder.

Styret i HiNT vedtok i styremøtet oktober 2010 utbygging av ny ferdighetsavdeling (øvingsavdeling) for sykepleierutdanningen i Levanger. En forventer at den nye

ferdighetsavdelingen vil stå klar til studiestart 2011. Utbedringsarbeidet tar utgangspunkt i de tilbakemeldinger som ble gitt fra NOKUT i 2005. Arbeidet har tatt lang tid da dette måtte sees i en større sammenheng om framtidig arealbehov på Røstad (Levanger).

### **KS-systemet**

Arbeidet med KS-systemet er en kontinuerlig prosess. Den delen av KS-systemet som omfatter utdanningskvalitet er under endring (se pkt 2.1.2). Vi har innført gode rutiner for studieevalueringer der studentene er involvert både i en forventningsavklaringsrunde ved studiestart, midtveisevaluering og en sluttevaluering av studiet/emnet. Det er god sammenheng i systemet mellom student- faglærer/emneansvarlig og studieleder. Innspill til forbedringer og utvikling av studiet fanges opp og avvik lukkes på lavest mulig nivå.

HiNT arbeider nå med å utvikle en bedre sammenheng i rapportering mellom studieledernivået, dekannivået og styret. Samtidig jobber vi med å forbedre dialogen mellom styret og utdanningene knyttet til handlingsplan for utdanningskvalitet. Styret skal bli bedre på å gi tilbakemelding til utdanningene på hvilke områder de må jobbe mer med for å styrke utdanningskvaliteten, basert på handlingsplanen. Arbeidet med utdanningskvalitet skal forankres til utvalg for utdanningskvalitet.

Administrativ oppfølging av KS-systemet er også under endring. I ny administrativ struktur vil oppfølging av KS-systemet som berører utdanningskvalitet bli forankret til team under seksjon for Utdanning og FoU.

### **2.1.4 Redegjør for strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene**

HiNTs internasjonale virksomhet skal bidra positivt til å gi merverdi for den faglige virksomheten i høyskolen. Deltakelse i internasjonal kunnskapsutveksling gjennom forsknings - og utdanningssamarbeid er vesentlig for å sikre og utvikle kvaliteten i utdanning og FoU-virksomhet. I HiNT ønsker vi også å gi studenter og ansatte muligheter til å utvikle seg som borgere i en globalisert verden, gjennom å gi innsikt i de globale utfordringene vi står overfor og ved å bidra til tverrkulturell forståelse.

Det betyr at internasjonalisering skal være en integrert del av HiNTs FoU-aktivitet og studietilbud. Handlingsplan for internasjonalisering i HiNT setter fokus på tre aktivitetsområder:

- Studentutveksling
- FoU og utdanningssamarbeid
- Internasjonalisering hjemme

### **Strategier**

Øke studentutveksling:

- Aerkjenne praksisopphold av kortere varighet som viktig for kvalitet i profesjonsutdanninger som helsefagutdanninger og lærerutdanning
- Bygge ned barrierer for studentutveksling av lengre varighet (for eksempel Erasmusopphold), gjennom tilrettelegging i studieplaner, ekstra reisetilskudd, aktivt informasjonsarbeid/ erfaringsutveksling fra studenter som har hatt studieopphold i utlandet
- Fokus på behov for studietilbud på engelsk for å kunne gi tilbud til innreisende studenter

HiNT lykkes godt med praksisopphold for sine studenter, innenfor de utdanningene som har slike tilbud. Praksisoppholdene er ettertraktet og vi har flere søkere hit enn vi har plasser. Spesielt er praksisopphold for sykepleierstudenter i Afrika ettertraktet, og studentene rapporterer svært godt utbytte; faglig og personlig. Når det gjelder utreise av lengre varighet, har vi i 2010 10 innreisende studenter og 6 utreisende studenter. Vi har etter hvert fått gode erfaringer med kvotestudenter fra Russland og er i stand til å gi et bedre tilbud for å lette språk- og integreringsutfordringer.

Likevel har vi fremdeles ikke gode nok tilbud om studentmobilitet for alle våre studenter. I 2010 er det for farmasistudentene innledet et samarbeid med Portugal, med tanke på faglig samarbeid og studentutveksling (School of Allied Health Sciences, Oporto). Førskolelærerutdanningen har også arbeidet aktivt med et bedre mobilitetstilbud for sine studenter.

FoU og utdanningssamarbeid:

- Fokus på å konsentrere samarbeid med enkelte utdanningsinstitusjoner, gjerne samle flere fagmiljø rundt samme avtale
- Utnytte mer bevisst egne fagmiljøers internasjonale nettverk til videreutvikling av faglig samarbeid og FoU

Et reelt faglig samarbeid krever relasjonsbygging over tid. Vårt over 10 år lange samarbeid med Copenhagen Business School (CBS) om masterutdanninger og FoU viser gode resultater og viktigheten av langsiktighet i samarbeid. Et nyere eksempel er det flerfaglige samarbeidet vi de siste årene har utviklet med Tallin University Haapsalu College (lærerutdanning, multimedia og trafikkklærerutdanning), som i 2010 utnevnte HiNT som sin viktigste internasjonale samarbeidspartner. Dette samarbeidet omfatter både faglig samarbeid (diskusjoner/erfaringsutveksling om utdanning, samt FoU-samarbeid) og studentutveksling.

Internasjonalisering hjemme:

- Bygge inn internasjonalt perspektiv i alle studietilbud og som synliggjøres i studie/fagplaner
- Sørge for at ansatte og studenter som har hatt utenlandsopphold formidler erfaringer til hjemmemiljøet. Bruke utenlandske studenters erfaringer inn i relevante sammenhenger i HiNT
- Fokus på betydning av internasjonalisering gjennom årlig Internasjonal uke

**Avdeling for lærerutdanning (LÆR):**

Avdeling for lærerutdanning legger vekt på å arbeide for økt utdanningskvalitet og kulturell forståelse gjennom internasjonalt samarbeid og internasjonal orientering av undervisning og forskning. Det er derfor viktig å ha fokus på student- og lærerutvekslingen med utenlandske institusjoner som har høy faglig kompetanse i relevante fagmiljø.

Fokuset på internasjonalisering har blitt større både i HiNT generelt og ved avdelingen spesielt i den senere tid. Innenfor utdanning og FoU blir dette et strategisk stadig viktigere område. Gjennom etablering av mer faste strukturer rundt internasjonaliseringsarbeidet har høgskolen lagt til rette for at internasjonalisering blir en integrert og koordinert del av den faglige virksomheten i høgskolen. Arbeidet med samarbeidsavtaler har hatt fokus, ut fra en bevissthet om hva som kan bidra til utvikling av den faglige virksomheten. Avdeling for lærerutdanning har flere større faglige samarbeidsprosjekter.

Avdelingen har som mål å utvikle en handlingsplan for internasjonalisering. I september 2010 ble det arrangert internasjonal uke i HiNT, noe som ga anledning til å sette temaet enda tydeligere på dagsordenen.

Avdelingen har også som mål å øke sitt samarbeid med institusjoner i andre land for å legge til rette for utveksling av studenter og ansatte. Ifølge "Fagplan for praksis" kan studenter ved allmennlærer- og førskolelærerutdanninga få godkjent alternativ praksis ved grunnskoler i utlandet.

HiNT har avtaler med utdanningsinstitusjoner i flere land om praksisopphold for studenter ved grunnskolelærerutdanninga, og det arbeides med tanke på å få etablert enda flere. HiNT har i tillegg Erasmus-avtaler med en rekke utdanningsinstitusjoner i Europa.

Avdelingen har en målsetting om å øke antall utreisende studenter og samtidig legge enda bedre til rette for utveksling av ansatte. For å bidra til dette er det viktig med tilrettelegging gjennom å øke samarbeidet med institusjoner i andre land. Avdelingen har for øvrig en egen kontaktperson som arbeider med internasjonalisering. Dette vurderes som svært positivt og videreføres.

I studieåret 2009/10 hadde avdelingen fire utenlandske lærere inn, knyttet til programmet Erasmus lærermobilitet (i ukes opphold), mens tre fagansatte fra avdelingen var på tilsvarende opphold i utlandet. Tre andre fagansatte var på andre, kortere Erasmus-opphold. Videre deltok ansatte fra avdelingen på henholdsvis prosjektseminar og oppfølging av språkkurs i Nitra. Avdelingen hadde tre utenlandske studenter her innenfor programmet Erasmus studentmobilitet, mens én av våre studenter hadde tilsvarende opphold i utlandet. Studenter fra ALU og FLU hadde dessuten praksisopphold ved samarbeidsskoler/barnehager i utlandet.

Også innenfor studielederområdene musikk og kroppsøving er det flere prosjekt knyttet til internasjonalisering. Samtidig er den årlige "Internasjonal uke" en anledning hvor temaet blir satt på dagsordenen.

#### **Avdeling for helsefag (HEL):**

I Strategisk plan for 2009 – 2012 er det et uttalt mål, under virksomhetsområdet Utdanning, at HiNT skal videreutvikle samarbeidet med nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere med tanke på utdanning og FoU. Dette er et strategisk mål som Avdeling for helsefag ønsker å arbeide videre med. Videre heter det under samme virksomhetsområde at avdelingen skal utarbeide egen plan for hvordan internasjonaliseringen i avdelingen skal videreutvikles. Denne plan er under utvikling.

For å øke fokuset på arbeidet med internasjonalisering ved avdelingen, er det blitt avsatt egne stillingsressurser til dette. Det gjør at tre av avdelingens ansatte nå har avsatt tid i sin arbeidsplan for aktivt å kunne arbeide med videreutviklingen av avdelingens internasjonalisering.

Ved de enkelte campus har det vært arbeidet med studentrekruttering til mellom annet praksisopphold ved våre samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Det har også vært aktivitet knyttet til lærerutveksling mellom avdelingen og utenlandske institusjoner. Flere ansatte har deltatt i internasjonale konferanser med abstrakte eller faglige innlegg/forelesninger.

Etter at helsefag ble samlet fra to avdelinger til en, ble det behov for å kartlegge hvilke samarbeidsavtaler avdelingen samlet sett har inngått vedrørende internasjonalisering. Dette er et arbeid som er i gang.

Konkrete handlinger for utvikling av internasjonalisering ved Avdeling for helsefag:

- Avsatt stillingsressurser for tre ansatte
- Kartlegging av gjeldende samarbeidsavtaler og kontaktetablering
- Utvikling av egen plan for internasjonalisering
- Arbeid med utveksling av studenter og lærere

#### **Avdeling for trafikkklærerutdanning (TLU):**

Den norske trafikkklærerutdanningen er en av få i Europa som er på høgskolenivå. En utstrakt studentutveksling er derfor utfordrende, både ut fra krav om tilstedeværelse i praksisundervisning tilknyttet den norske trafikkopplæringen, samt tilgang til trafikkklærerinstitusjoner på høgskolenivå. Avdelingen tilrettelegger for internasjonalisering i en kortere hospiteringsperiode i studiet.

Avdelingen har et formalisert samarbeid med trafikkklærerutdanningen i Estland og Finland gjennom Erasmus og NordPlus-avtaler. Begge disse landene har trafikkklærerutdanninger på høgskolenivå. Avdelingen har et mål om å bidra på den internasjonale arena gjennom deltagelse på nordiske og internasjonale konferanser. Denne aktiviteten er økende, og ansatte bidrar med innlegg på ulike konferanser.

#### **Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi (LIT):**

LIT har lang erfaring med kvotestudenter fra Russland. Avdelingen har dessuten gjennom mange år hatt et løpende samarbeid med University of Minnesota (UoM) som gir utvekslingsmuligheter begge veier for studenter innenfor fagområdet landbruk/utmark. Av kortvarige utvekslinger har de annethvert år en klasse fra UoM til HiNT hit og tilsvarende en klasse fra HiNT til UoM.

Avdelingen samarbeider i tillegg med Haapsalu i tilknytning til "FoU og utdanningssamarbeid", samt studier i Sverige i samarbeid med Jämtlands läns institut för landsbygdsutveksling (JiLU):

- Dette gjelder bachelorstudiene Husdyrfag – velferd og produksjon samt Grønn næringsutvikling, hvor avdelingen nå har om lag 20 svenske studenter. Studiene er delvis samkjørt med studiene her hjemme, og norske og svenske studenter treffes fysisk på ekskursjoner knyttet til emner. Samarbeidet har kommet i gang gjennom et Interreg-prosjekt.

Utover dette har avdelingen et betydelig omfang av FoU-samarbeid med svenske institusjoner gjennom flere andre Interreg-prosjekter. Samarbeidet er innenfor fagområdene landbruk, samfunnssikkerhet og digital kommunikasjon, inklusive geografiske informasjonssystemer.

### **2.1.5 Redegjør for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne**

Studentene ved HiNTs studiested Levanger har laget en egen skriftlig plan for hva de mener bør gjøres for å legge forholdene bedre til rette for funksjonshemmede studenter. Denne er også overlevert Statsbygg. En rekke tiltak er gjort, og man vil videreføre dette arbeidet i 2011. Automatisk åpning av dører er blitt installert på flere dører i løpet av 2010, og dette er et arbeid som vil bli videreført i den grad høgskolen er forpliktet. Installering utover dette vil selvsagt være et økonomisk spørsmål.

Når det skal foretas ombygginger ved høgskolen trekkes lokale myndigheter tilknyttet funksjonshemmede inn. HiNT påser derfor at alt blir tilrettelagt for funksjonshemmede studenter og ansatte ved slike anledninger. Her er både utleierne/byggeierne viktige samarbeidspartnere, og vi opplever at disse også er veldig opptatt av at alt skal legges til rette for denne gruppen brukere når det skal skje ombygginger.

Når det gjelder tilrettelegging for funksjonshemmede studenter i undervisningsrom og auditorier, har vi også i 2010 videreført dialogen mellom NAV og driftstjenesten/studietjenesten ved HiNT. Dette samarbeidet har fungert utmerket også siste år.

Det går jevnlig vernerunder ved HiNT, og man forsøker, etter beste evne, å etterkomme de råd som kommer fra verneombudene/bedriftshelsetjenesten i forhold til å tilrettelegge for funksjonshemmede studenter og ansatte. Høsten 2010 ble det gjennomført en egen runde med dekaner og en rullestolbruker (student) på Steinkjer, noe som førte til oppsett av en liste over ønsker, hvor mye gikk på elektriske døråpnere. Denne lista er også sendt byggeier, og de fleste tiltak er allerede gjennomført. Innkjøp/tilrettelegging i undervisningslokalene har alltid vært foretatt i nært samarbeid med studietjenesten ved høgskolen.

Høgskolen har et tett samarbeid med studentene om saker som berører dette punktet, og her er læringsmiljøutvalget en viktig arena. Der har saken blitt diskutert med bakgrunn i blant annet "Veileder om Universell utforming av læringsmiljø". HiNT ønsker, så langt det er mulig, å intensivere arbeidet i 2011.

### **2.1.6 Redegjør for arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeidet mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål 1**

Arbeid med læringsmiljø har et bredt fokus og inkluderer alle deler av virksomheten knyttet til studenter: Forhold direkte knyttet til pedagogisk virksomhet/læring, fysisk og psykisk læringsmiljø og arbeid med tilrettelegging for et inkluderende læringsmiljø.

I mandatet for Læringsmiljøutvalget (LMU) ved HiNT tillegges LMU en rådgivende funksjon for høgskolestyret og for ledelsen ved institusjonen og avdelingene. Utvalget skal spesielt ta opp og behandle de saker som er listet opp i Lov om universiteter og høgskoler § 4-3, og i slike saker skal utvalget både ha en utvikler- og kontrollerfunksjon. I tillegg skal LMU behandle og gi tilrådinger overfor styret om:

- Handlingsplan for studenter med funksjonshemming
- Årsrapport for utdanningskvalitet, herunder om egen virksomhet
- Handlingsplan for utdanningskvalitet
- Rapport fra den årlige evalueringen av det helhetlige læringsmiljøet
- Vurderinger av Kvalitetssystemets utforming i forhold til utdanningskvalitet

Rapport fra arbeidet i LMU, inkludert resultater fra den årlige evalueringen av læringsmiljø, innarbeides i Årsrapporten om utdanningskvalitet som danner grunnlag for styrets handlingsplan for utdanningskvalitet kommende år. Leder og nestleder av utvalget går på omgang mellom studenter og fagpersoner. Når student er leder, er nestleder en fagperson – og vise versa.

Erfaringer fra arbeidet i LMU er god. I tillegg til å skulle rapportere fra den årlige evalueringen av det helhetlige læringsmiljøet, er det også Læringsmiljøutvalget som tar ansvar for opplegg og gjennomføring av læringsmiljøundersøkelsen. Det gir struktur rundt arbeidet i utvalget. De årlige læringsmiljøundersøkelsene har hatt som utfordring en stadig dårligere oppslutning (helt ned i ca 10 % deltakelse). I 2010 endret vi derfor opplegg; færre spørsmål – på utvalgte områder, undersøkelsen ble gjennomført kun blant andreårsstudentene, og en arbeidet systematisk med mobilisering. Dette bidro til en svarprosent opp mot 50. Undersøkelsen ble fulgt opp med møte mellom studenttillitsvalgte og personer fra ledelse og studietjeneste, for å få utdypet svar fra undersøkelsen. Det bidro til en konkretisering og en god dialog om tiltak for å utvikle læringsmiljøet videre.

Det er få læringsmiljø saker som meldes til LMU. Flere forklaringer kan være aktuelle. Studentene opplever ikke problemer med læringsmiljøet, evt. problemer løses i studiehverdagen der de studerer, eller læringsmiljøutvalget er lite kjent for studentene. Resultater fra læringsmiljøundersøkelsen tyder på at læringsmiljøet i det store og hele oppleves godt. Selv om Læringsmiljøutvalget mottar få saker, ser en at det som oppleves som alvorlige læringsmiljøproblemer meldes til LMU, enten via studenter eller faglærere. (Eks. støyproblematikk).

### 2.1.6.1 Rapportering under virksomhetsmål 1.1

#### Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

”HiNT vektlegger utdanning til yrker, hvor praksisnær forsknings- og utviklingsarbeid skal underbygge utdanningene og bidra til utvikling av nærings- og samfunnsliv. HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning” (HiNT, Strategisk plan 2009-2012).

Styringsparameter	Resultat				Ambisjons nivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
(virksomhetsmål 1.1)					
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass.	905/101 0 ≈0,9	843/1064 ≈0,8	1024/103 0 ≈1	1053/116 0 ≈0,9	1
Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder:					
- Sykepleierutdanning	209	141	197	150 (160)	180
- Reseptarutdanning	24	27	15	24 (28)	31
- Vernepleierutdanning	27	25	30	28 (28)	30
- Allmennlærerutdanning	76	84	57	73 (60)	55
- Førskolelærerutdanning		33	50	45 (50)	55
- Praktisk-ped. utdanning		75	76	67 (75)	70
- Økonomi og administrasjon (inkl regnskap og revisjon)	14	38	23	37 (30)	35
- Trafikkklærer	68	83	79	96 (82)	95
- Husdyr	15	17	13	15 (20)	15
- Multimedia	20	24	15	23 (20)	15
Antall uteksaminerte kandidater	709	670	661	622 (700)	

Ambisjonsnivået i R&P for 2010 er angitt i parentes.

Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass er hentet fra Samordna opptaks statistikkjeneste. Her er det fagavdelingene som i stor grad har bestemt antallet innmeldte plasser. Det har også skjedd små justeringer av dette tallet underveis i opptaket.

Den forholdsvis store svingningen i antall uteksaminerte kandidater ved sykepleierstudiet har sammenheng med deltidskull som blir ferdige. Vi har her ikke nådd ambisjonsnivået og har et avvik på 6 %. De andre helsefagutdanningene må sies å ha tilfredsstillende kandidatproduksjon.

For lærerutdanningene er bildet sprikende. Allmennlærer har et positivt avvik på 21 % - sannsynligvis har vi her med kandidatenes etterslep å gjøre. Praktisk-pedagogisk utdanning



(PPU) hadde ved dette opptaket noe frafall i 1.semester. Dette gir seg da også utslag i færre fullførte kandidater.

HiNT tilbyr per dags dato 3 bachelorløp innenfor økonomifeltet; revisjon, regnskap og økonomi og administrasjon. Tallene for økonomi og administrasjon inkluderer alle disse og viser en gledelig økning.

Økningen i kandidater på trafikklærerutdanningen er markant. Her er det gjennom flere år økt antall studieplasser, og er nå 100 per årstrinn. I 2010 har man hatt et separat tilbud for det andre studieåret i trafikklærerutdanninga for de som hadde ettårig fra før. Disse 9 kommer da i tillegg til de som fulgte det ordinære toårige løpet.

Det er også gledelig at vi har en økning på husdyrfag og multimedieteknologi, til tross for at vi ikke når ambisjonene for 2010.

Antall ferdige kandidater for 2011 (siste kolonne) er anslått delvis på bakgrunn av antall aktive studenter i siste år av sitt bachelorløp.

### 2.1.6.2 Rapportering under virksomhetsmål 1.2

#### Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.2)	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall studenter per undervisnings, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	21,6	19,4	18,8	16,2	17
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner				88,1	90
Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	47,6	50,7	46,7	53,5	54
Studiepoengproduksjon – ny totalt	2957,2	2924,5	2715,7	2884,5	2950
Studiepoengproduksjon – ny egenfinansiert	2585,7	2600,5	2442,3	2563,9	2600
Andelen studenter som er svært godt eller godt fornøyd med læringsmiljøet	64 %	62 %	Nytt oppl. Gj.føring i 2010	74 %	75 %

Når det gjelder gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner så har vi ikke sammenlignbare tall fra tidligere.

Fra 2010 blir kun studenter som har betalt semesteravgift og godkjent utdanningsplan rapportert som aktive studenter, det vil si at antall aktive studenter har gått noe ned. Antall produserte studiepoeng har økt fra 2009 til 2010.

### 2.1.6.3 Rapportering under virksomhetsmål 1.3

### Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.3)	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende) *	37	18	11	14	20
Antall utvekslingsstudenter under 3 mnd (ut/innreisende)**				42	50
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	0	0	0	2	4
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader)***			0	0	0

\* Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende) i rad 1 gjelder for utvekslingstid over 3 måneder.

\*\* Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende) i rad 2 gjelder for utvekslingstid under 3 måneder.

\*\*\* HiNT har ikke fellesgrader. Se punkt 2.4.5.4. for kommentar.

Studentmobilitet (utreise) på bachelorgradsnivå foregår så å si kun ved to avdelinger i HiNT; Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for helsefag. Disse avdelingene har over tid utviklet gode samarbeidsrelasjoner med enkelte europeiske universiteter og praksisplasser i Europa og Afrika. Antall utvekslingsstudenter over 3 mnd har ligget jevnt på samme nivå de siste tre årene. Det har vært en økning i antall utreisende studenter i praksisopphold ved helsefag i 2010, sammenlignet med året før. Når det gjelder studenter inn, har Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi (LIT) flere, blant annet som følge av at kvotestudentene stort sett er knyttet til studier ved LIT.

Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse (ØOL) og Avdeling for trafikklærerutdanning (TLU) mangler aktive institusjonsavtaler som letter studentmobilitet på bachelorgrads/kanidatnivå. Avdeling for TLU har en utfordring i å finne relevante samarbeidspartnere internasjonalt, ut fra at den norske trafikklærerutdanningen er såpass annerledes enn europeiske utdanninger (nivå, innhold, lengde). Samarbeid med Tallin University Haapsalu College har imidlertid gjort at en ser muligheter for studentmobilitet mellom denne institusjonen og HiNT, også på trafikklærerutdanning.

HiNT har i 2010 hatt 42 studenter som har hatt utenlandsopphold under 3 måneder. Dette er utveksling som i stor grad er knyttet til praksisopphold. Vi har i tillegg hatt 13 kvotestudenter ved høgskolen i 2010, samtlige tilknyttet russiske institusjoner vi har samarbeidsavtaler med.

## 2.2 Rapportering under sektormål 2 - forskning og utvikling

### Sektormål 2:

Høgskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

#### 2.2.1 Redegjør for strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet, og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten

HiNT er i prosess fra en identitet som undervisningsinstitusjon til også å skulle være en forskningsinstitusjon. Forskningsbasert undervisning knytter forskning og undervisning sammen som to sider av samme sak. At en har internasjonalt samarbeid i forskning er en av indikatorene for kvalitativ god forskning. Enkeltforskere og enkeltmiljø ved HiNT har sine

faglige, nasjonale og internasjonale nettverk/samarbeidspartnere, men for å øke og forbedre forskningsvirksomheten gjennom internasjonalisering i FoU må en på institusjonelt nivå legge strategier for hvordan en skal komme videre. For HiNT har strategiene vært

- Utvikle fagmiljø, ved å konsentrere FoU-innsatsen (jf 2.2.2), internt og sammen med andre (for å bli attraktive internasjonale partnere).
- Utvikle forpliktende samarbeidsrelasjoner med andre nasjonale FoU-miljø, eksempelvis Trøndelag forskning og utvikling (TFoU) og Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), for å bli mer attraktive internasjonalt, kunne ta del i hverandres nettverk og internasjonale erfaringer med FoU.
- Velge internasjonale partnere som matcher faglig og forskningsmessig tilnærming. Eksempelvis Profesjonshøgskolen i København som dekanene ved HiNT har etablert samtaler med, i tilknytning til at vi har tematisk like forskningsprogram.
- Bruke Trøndelags Europakontor for partnersøk.

Utvikling av fagmiljø er en langsiktig strategi, og i HiNT er den nært knyttet opp mot etablering av fire forskningsprogram. Programmene er under utvikling, og det er for tidlig å se resultater. Vi har imidlertid stor tro på at disse strategiene vil bidra til å heve kvaliteten både i forskningsvirksomheten og i utdanningene. Masterstudenter og doktorgradsstipendiater vil bli knyttet til program, sammen med et fagmiljø/faglig nettverk, noe som vil kunne styrke læring, tilhørighet og oppfølging – og tilgang til nettverk, også internasjonalt.

HiNT har for øvrig et generelt mål at avdelingenes forskning skal synliggjøres internasjonalt.

## **2.2.2 Redegjør for arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet**

HiNT er i gang med å styrke sine fagmiljø gjennom bevisst konsentrasjon av faglig fokus, langsiktighet og samarbeid med eksterne kompetansemiljø, gjennom at HiNT og Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) sammen med regionen har arbeidet for å opprette fire forskningsprogrammer i fylket:

- Hjemmet og nærmiljøet som oppvekst og omsorgsarena
- Skape og lede læring
- Kulturbasert samfunns- og næringsutvikling
- Grønn næringsutvikling

HiNT har satt av midler til stipend for kvalifisering til professor/dosent, knyttet opp mot disse forskningsprogrammene. Tre av disse kvalifiseringsstipendene er tildelt ansatte ved Avdeling for lærerutdanning. Disse vil få en rolle i utvikling av forskningsprogrammene og bidra til utvikling av fagmiljø i tilknytning til programmene.

Avdelingene har utviklet egne FoU-planer som bygger på HiNTs strategiske plan. Planen brukes av avdelingene til å nå mål både på kort og lang sikt, samtidig som den er førende for avdelingenes prioriteringer. Sistnevnte spesielt i forhold til avdelingens tildeling av interne FoU-midler og for fagområder for rekruttering av stipendiater. I 2010 startet arbeidet med å opprette forskningsprogrammer. Forskningsprogrammene er i samsvar med avdelingenes FoU-satsinger og HiNTs kompetansemiljø.

Senter for omsorgsforskning Midt-Norge er lagt til Høgskolen i Nord-Trøndelag og er faglig og administrativt lagt til Avdeling for helsefag. Senteret legger vekt på omsorgsutfordringer i små kommuner, på kompetanseutvikling, formidling og på omsorgsspørsmål knyttet til den samiske befolkningen i sin strategiplan for 2010-2014. Målet er at senteret skal bli en nasjonal ressurs knyttet til den samiske befolkningen og utkantkommuner.

Avdelingene kjennetegnes ved mange og relativt små fagmiljøer, og det er stor variasjon i formalkompetansenivået. Det er over flere år vært arbeidet aktivt med en heving av ansattes kompetanse gjennom ulike tiltak. Bl.a. førstelektorprogram (veiledning, kurs, FoU-tid til å gjennomføre prosjekter) og fra i 2010 tildeling av professors/dosentkvalifiseringsstipend. I tillegg benyttes muligheten gjennom nyrekrutteringer og stipendiatstillinger. *Se også punkt 2.4.1 om forskningsprogrammene.*

### **2.2.3 Redegjør for tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder**

Stipendiatstillinger har minst fire ulike funksjoner i HiNT:

- Rekrutteringsstilling, der formålet er å rekruttere personer med forskerkompetanse inn i organisasjonen. Forutsigbarhet og langsiktig planlegging av stillingsbehov er en forutsetning.
- Kompetanseheving for eget personale, dersom stipendiaten rekrutteres internt.
- Kunnskapsutvikling innenfor områder der behovet for ny kunnskap (lokalt og nasjonalt) er stort.
- Etablering av forskningsmiljø, der stipendiatstillinger kan være et ledd i å etablere et miljø som kan stimulere til samarbeid om større prosjekter, for eksempel innen rammen av forskningsprogrammene i HiNT.

Konkrete tiltak i den aktuelle perioden har vært;

- Mentorordning
- Stipendiatsamlinger
- Årlig gjennomgang av status og avklaring av tilretteleggingsbehov
- Integrering i HiNTs fagmiljø og forskningsaktivitet
- Nettside der stipendiatene og prosjektene presenteres, for at stipendiatene lettere skal kunne ta kontakt med hverandre

Det er i det store og hele god rekruttering til stipendiatstillingene. I 2009/10 har vi det vært en utfordring å få kvalifiserte søkere til en stipendiatstilling i NMT-fag (teknologi knyttet til læring). Ved tredje gangs utlysning ser det likevel ut til at vi har flere gode søkere.

#### **Status:**

#### **Avdeling for lærerutdanning (LÆR)**

har i 2010 7 stipendiater. Perioden går ut for tre av disse i løpet av 2010/2011, mens én av disse ble rekruttert/tilsatt i 2010 (ved FLU).

Stipendiatstillingene er fordelt slik;

- 3 ved allmennlærerutdanningen (ALU)/grunnskolelærerutdanningen (GLU)
- 2 ved førskolelærerutdanningen (FLU) - miljøet ble prioritert i fordeling av stipendiatstillinger i 2010
- 1 ved musikk
- 1 ved praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

I forbindelse med nettverkssamarbeidet om en nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL), har HiNT signert en intensjonsavtale om at Avdeling for lærerutdanning skal "levere" to nye stipendiater per år i perioden 2010 – 2013.

#### **Avdeling for trafikklærerutdanning (TLU)**

har for tiden 4 stipendiatstillinger. Perioden går ut for 2 av disse i 2011.

### **Avdeling for helsefag (HEL)**

13 ansatte ved avdelingen er i doktorgradsløp, hvorav 6 er noe forsinket. Avdelingen legger til rette for slutføring ved å tildele slutføringsstipend. De fleste doktorgradsløp er innenfor sykepleie, hvor også behovet er størst. HiNT arrangerer jevnlig seminarer for stipendiatene.

### **Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi (LIT)**

har for tiden 6 tilsatte i doktorgradsløp, og av disse har 4 tilsatte planer om å disputere for doktorgraden i løpet av 2011. 3 av de tilsatte skal ta doktorgraden sin innen fagområdet informasjonsteknologi.

### **Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse (ØOL)**

har for tiden 4 tilsatte stipendiater, som alle har god progresjon i doktorgradsutdanningen.

## **2.2.4 Redegjør for institusjonens arbeid mot uttelling i regionale forskningsfond**

HiNT har gjennom de to siste årene deltatt på informasjonsmøter om regionale forskningsfond, den første tiden med øverste ledelse, like før utlysning med ledere og fagpersoner på avdelingsnivå. HiNT var høsten 2010 delaktig i fem søknader til regionale forskningsfond, i samarbeid med andre FoU-institusjoner. I tillegg er det sendt inn forslag til satsingsområde for senere utlysning (miljøledelse, ut fra vår regions arbeid innenfor dette området).

Tre avdelinger er involvert: Avdeling for helsefag, Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse og Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi. Det er ikke sendt søknader i forhold til regionale forskningsfond i 2010 fra Avdeling for lærerutdanning eller Avdeling for trafikk lærerutdanning.

Tre av søknadene HiNT deltok i fikk innvilget støtte:

- *"Forskning og innovasjon i offentlig sektor i Midt-Norge"* (HiST, Høgskolen i Sør-Trøndelag, Høgskolen i Molde, European Institute of Public Administration, Maastricht). 1 mill kr, Institusjonsprosjekt
- *"Bruk av spillvarme til dyrking og prosessering av andemat i Midt-Norge. En bærekraftig proteinkilde til fiske- og dyrefor."* (Sunndal Næringsselskap AS, Nofima Sunndalsøra, HiNT, Bioforsk Økologisk Tingvoll, PIFF Sunndal Industriinkubatoren i Sunndal, Landbruk Nordvest BA, Bioforsk Midt-Norge avdeling Kvithamar) 256.000 kr, KVALSTØTTE
- *"Logistikk i midt-norske matkjeder"* (SINTEF, NTNU IVT-fakultetet, Oi! Trøndersk mat og drikke AS, Bygdeforskning, Trøndelag forskning og utvikling AS – HiNT) 300 000 kr, KVALSTØTTE

### **2.2.4.1 Rapportering under virksomhetsmål 2.1**

#### **Virksomhetsmål 2.1**

Høgskolen skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2007	2008	2009	2010	2011
(virksomhetsmål 2.1)					
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,18	0,18	0,17	(0,19)	0,20

NFR-tildeling per undervisnings-forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	9 964	9 482	15 228	14 991 (17 000)	15 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	267	227	182	233 (230)	200
Utveksling av ansatte via programavtaler	84	42	16	20 (20)	20

Ambisjonsnivået i R&P 09/10 for 2010 er angitt i parentes.

**NB** På grunn av utsatt rapporteringsfrist for vitenskapelig publisering i innføringsåret for Cristin er fristen for rapportering av publikasjoner fra 2010 satt til 1. april 2011.

#### 2.2.4.2 Rapportering under virksomhetsmål 2.4

##### Virksomhetsmål 2.4

Statlige høyskoler har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter (virksomhetsmål 2.4)	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2007	2008	2009	2010	
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Uaktuelt for HiNT				
Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere					
Antall stipendiatstillinger	18,8	22	22	25 (23)	25
Antall som har disputert for doktorgrad (rekrutteringsstillinger)	7	2	0	0 (8)	9
Antall som har disputert for doktorgrad (annen finansiering)				3	4

Ambisjonsnivået i R&P 09/10 for 2010 er angitt i parentes.

HiNT lyser årlig ut ca 4-6 stipendiatstillinger, for fireårs-løp. De færreste gjennomfører på normert tid. De to siste årene har kun tre disputert. For 2011 vil vesentlig flere disputere; ut fra planer hele 13.

Forklaringene på at så mange blir så mye forsinket i sine løp er flere:

Vi har rekruttert mange interne fagansatte til stipendiatstillingene, for å kunne øke formalkompetansen knyttet til utdanningene. Dette er gjerne svært kompetente arbeidstakere, og utfordringen har delvis vært å rekruttere kvalifiserte vikarer for å ivareta oppgaver knyttet til utdanning. Resultatet har i flere tilfeller vært at stipendiaten har måttet kombinere sin stipendiatstilling med arbeidsoppgaver knyttet til utdanning.

Flere av stipendiatene våre har dessuten hatt lange avbrekk grunnet sykdom/svangerskap. Se også tabell 2.2 i vedlegg 3.2.

## **2.3 Rapportering under sektormål 3 – formidling og samfunnskontakt**

### **Sektormål 3:**

Høgskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

### **2.3.1 Redegjør for arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap**

Innovasjons- og entreprenørskapstenkning er godt forankret i utdanninger knyttet til de økonomisk-administrative fagene, multimedia/spill- og opplevelsesteknologi og Grønn næringsutvikling. Spesielt har studentene ved entreprenørskapsfaget innenfor økonomi og administrasjon arbeidet systematisk med forretningsplanutvikling, i samarbeid med eksterne samarbeidspartnere. Disse har også vært de mest aktive HiNT-studentene ved deltakelse i Take-Off (teknologibasert nyskappingsprogram) og forretningsplankonkurransen Venture Cup.

I de siste årene er Entreprenørskap kommet inn i lærerutdanningene, og gjennom forskningsrådsprosjektet FORNY kvinner (2008-2009) ble det arbeidet bevisst for å koble kunnskap om nyskaping/innovasjon med helsevesenets behov, innen sykepleie, vernepleie og farmasi. Dette har gjort at begrepene, som i utgangspunktet har vært opplevd som fremmede i noen fagmiljø, nå har fått sin plass, om enn med kanskje andre begrep.

Studenter ved noen av utdanningene (spesielt multimedia og musikk), har hatt tradisjon for å etablere studentbedrifter. Dette har de gjort uten at HiNT har lagt spesielt til rette for det. Gjennom prosjektet "Flere og bedre studentbedrifter", finansiert gjennom Innovasjon Norge (Ung Gründer 2010-2013), har HiNT inngått partnerskap med Kunnskapsparken Nord-Trøndelag og Ungt Entreprenørskap Trøndelag. Dette for å øke etableringen av studentbedrifter ved HiNT, også ved utdanninger som ikke har tradisjon for studentbedrifter.

For å øke kvaliteten på studentbedriftene er det lagt opp til systematiske tiltak/aktiviteter;

- gründercamper
- mentorordning (fra relevant nærings- og samfunnsliv) for studentbedriftene
- intensivsamlinger med forretningsplanutvikling
- deltakelse i Take-Off og Venture Cup Trøndelag
- kåring av årets studentbedrift i HiNT (som får delta i NM for studentbedrifter)

Gjennom prosjektet ønsker vi å prøve ut modeller for arbeid med innovasjon og entreprenørskap og for samarbeid med partnere som kan bidra til kobling av kunnskap fra nærings- og samfunnsliv/virkemiddelapparat.

### **2.3.2 Redegjør for arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter**

HiNTs styre vedtok policy for immaterielle rettigheter 26.02.09. Disse håndteres gjennom kontraktene ved hvert enkelt oppdrag.

### **2.3.3 Redegjør for institusjonens tilrettelegging for tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn**

"Open Access" tilrettelegges ved at HiNT-publikasjonene gis ut gjennom HiNTs åpne elektroniske arkiv (Brage). Alle masteroppgaver og noen bachelor-/kandidatoppgaver avlagt ved HiNT legges også inn der. I tillegg legges noen få artikler av fagansatte inn her, men ikke i nevneverdig omfang.

Fra 2010 har HiNTs nettsider ([www.hint.no](http://www.hint.no)) fått en ny inngang, kalt "Forskning", der forskning i HiNT er blitt mer tilgjengelig gjennom Forskdok-søk, Bragearkivet og nyheter.

HiNT samarbeider med regionen om å tilby konferanser og seminarer om aktuelle tema (eksempelvis Røstadseminaret, Stiklestadkonferansen, Barnehagekonferansen og de mange konferanser og kurs som blir tilbudt gjennom "Etterutdanningsnettverket i Namdalen, EiNA"). Nasjonalt og internasjonalt er trafikklærerutdanningen aktiv samarbeidspartner og bidragsyter i bransjerelaterte konferanser.

Fagmiljøene oppfordres til å delta i samfunnsdebatten, og HiNT-ansatte har de siste årene bidratt med et økende antall kronikker i regionale og nasjonale aviser. De siste årene har HiNT, sammen med blant andre Trøndelag forskning og utvikling (TFoU) og HUNT forskningscenter NTNU, samarbeidet med lokalaviser om kronikkserier i tilknytning til Forskningsdagene.

Ansatte fra HiNT er for øvrig involvert i mange faglige nettverk i ulike sektorer i regionen. Innen de områdene HiNT i større grad også spiller en nasjonal rolle, deltar fagpersoner i nasjonale nettverk (farmasi, trafikklærer, landbruksrelatert utdanning). Samtidig som dette gir muligheter for formidling av FoU, er det viktige arenaer for faglig utvikling også for våre ansatte.

### **2.3.4 Redegjør for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet**

Det er en økning i BOA-inntektene på 8,47 millioner kroner ifra 2009. I alt utgjorde BOA-inntektene 22,4 millioner kroner i 2010. Aktivitetsøkningen er kommet spesielt på Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi (LIT) og Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse (ØOL). ØOL forklarer økningen med stor etterspørsel etter oppdrag, i tillegg til at avdelingen er blitt mer bevisst på at oppdragene skal gi økonomisk uttelling.

LIT har økt BOA-inntektene med ca 3 millioner kroner i 2010 i forhold til 2009. Avdelingen har jobbet systematisk med å få inn flere større prosjekt og har lyktes med flere av dem. De har nå 3 interreg-prosjekt, flere prosjekt med Nettverksuniversitetet (NVU) og Rett landbruksutdanning. Dette er de største prosjektene som gir minst en helstilling hver og som gjør seg synlig på BOA- aktiviteten.

Avdeling for lærerutdanning (LÆR) hadde våren 2010 en utlysning med sikte på tildeling av interne midler til FoU. I denne utlysningen ble det redegjort for kriterier for tildeling og faktorer som styrker søknaden i forhold til en endelig prioritering og fordeling. Blant disse faktorene var prosjektets mulighet for ekstern finansiering (som en av flere faktorer).

Avdeling for helsefag (HEL) og Avdeling for lærerutdanning fikk i 2010 innvilget 600.000 fra interne strategiske FoU-midler til et felles prosjekt: "Praksisnær kompetanseutvikling for framtida". I forbindelse med utlysning av disse midlene ble muligheter for ekstern finansiering lagt til grunn som den tredje aktuelle prioriteringsfaktoren.



Avdeling for helsefag har enkelte prosjekter i gang med bidragsfinansiering. Avdelingen har også prosesser i gang for å øke personalets kompetanse i søknadsskriving for å komme i posisjon i forhold til bl.a. Forskningsrådet, interreg etc.

### 2.3.4.1 Rapportering under virksomhetsmål 3.2

#### Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2007	2008	2009	2010	2011
(virksomhetsmål 3.2)					
Andelen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) i forhold til samlede driftsinntekter	9,10 %	8,45 %	3,81 %	22.4 mill / totale driftsinntekter 5,57 %	
Antall nyopprettede selskaper	0	1	0	0 (0)	2
Mottatte forretningsideer	10	10	23	8 (10)	12

Ambisjonsnivået i R&P 09/10 for 2010 er angitt i parentes.

HiNT har sterkt fokus på samarbeid med nærings- og samfunnsliv, både for å utvikle relevante utdanningstilbud, og for å bidra til kompetanseutvikling i nærings- og samfunnsliv. Omfang av eksternt finansiert virksomhet er ett mål på dette samarbeidet. For 2010 har vi hatt en sterk økning i denne resultatindikatoren. Totalt utgjorde BOA-inntektene 22.4 mill. kr, en økning på 8.47 mill kr.

HiNT arbeider nå mer systematisk overfor flere studentgrupper for at de skal utvikle ideer mot innovasjon og evt. bedriftsetablering. Innenfor entreprenørskapsstudiene i økonomisk-administrativ utdanning har forretningsplanutvikling vært godt forankret. Gjennom prosjektet "Ung Gründer" deltar nå flere fagmiljø for å sette fokus på og tydeliggjøre utviklingspotensialer for innovasjon og entreprenørskap som ligger i utdanningene ("Grønn næringsutvikling", "Utmarksforvaltning", "Musikk", "Multimedia" og "Trafikklærerutdanning"). Det er arrangert tverrfaglige gründercamper, der studentene har utviklet forretningsideer, og det er lagt vekt på at studentene skal etablere flere studentbedrifter. Per i dag har HiNT 8 studentbedrifter. Samarbeid med Ungt Entreprenørskap, Innovasjon Norge og Kunnskapsparken Nord-Trøndelag bidrar til tettere kopling mot nærings- og samfunnsliv (bl.a. mentorer) og virkemiddelapparat, noe som skal sikre økt kvalitet på studentbedriftene.

Det overordnede målet er at studentene gjennom studiet skal få erfaring med innovative prosesser og bedriftsetablering, slik at terskelen for å etablere nye bedrifter senkes. Etter endte 12 måneder som studentbedrift er det flere som vurderer å stifte eget selskap, eventuelt at de går veien via inkubatorordning i Kunnskapspark/Næringshage.

Arbeidet med kommersialisering av ideer har hatt mindre fokus i 2010. Erfaringsmessig er det få ideer fra HiNT som har blitt ført videre inn i kommersialiseringsprosesser, og etter at FORNY-programmet endret innretning i 2010, der også antall kommersialiseringsaktører ble redusert, har ikke HiNT opprettet kontakt med ny kommersialiseringsaktør (TTO ved NTNU).

## 2.4 Rapportering under sektormål 4 – organisasjon og ressurser

### Sektormål 4:

Høgskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser."

#### 2.4.1 Redegjør for hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning

Ved HiNT er det en tett kobling mellom utdanning, utdanningskvalitet, faglig robusthet, kompetansebygging og økonomiske prioriteringer. Høgskolens overordnede risikomodell er styrende for våre prioriteringer, både for kortsiktige budsjett og for langsiktig økonomisk planlegging. Samtidig erkjenner vi at det er krevende å finne balansen mellom aktivitetsbredde, kvalitet i den daglige aktiviteten og langsiktige nødvendige satsninger for å skape robuste og relevante utdanninger for fremtiden.

I tillegg til en god felles forståelse og samarbeid med KD, er samarbeidet med fylkeskommunen og andre sentrale aktører i regionen avgjørende viktig for at vi skal lykkes i det lange løp. Fylkeskommunes vilje og evne til å være med på å etablere egenandelsfondet (4 millioner kroner hvert år) og understøtting av andre prosjekter er et godt bidrag. Fylkeskommunes uttalte støtte til HiNT og Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) sine forskningsprogram, med de finansielle muligheter det gir, legger til rette for at høgskolen kan ta den rollen i regionen som vi er pålagt til å skape en kunnskapsbasert utvikling.

Vi vil nedenfor redegjøre for ambisjonene vi har innen forskning og utdanning i høgskolen og for de økonomiske prioriteringene vi har gjort. Teksten hviler på tre pilarer/ grunnforutsetninger:

1. At vi kan møte studentene og samfunnet med dyktig ansatte.  
Dette er den mest kritiske faktoren en høgskole har. Derfor er vi glade for at vi har mange svært dyktige ansatte som møter studentene på en måte som skaper godt omdømme og som bidrar til flere og gode søkere. Samtidig ser vi at det blir lettere og lettere å rekruttere dyktige medarbeidere.
2. At utdanning og forskning er som jing og jang.  
Det er ikke mulig å skape relevante og faglig robuste utdanninger uten systematisk kunnskapsutvikling gjennom forskning og utvikling (FOU).
3. Koblingen mellom de ulike elementene som ligger i vår overordnede risikomodell.  
Denne koblingen blir ikke gjort eksplisitt her, men er tett koblet i både den strategiske og operative dimensjonen.

#### **Tett kobling mellom utdanningsområdene, FoU, praksis og økonomiske prioriteringer**

Strategisk plan vektlegger at HiNT skal gi utdanning til yrker hvor praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid skal underbygge utdanningene og bidra til utvikling av nærings- og samfunnsliv.

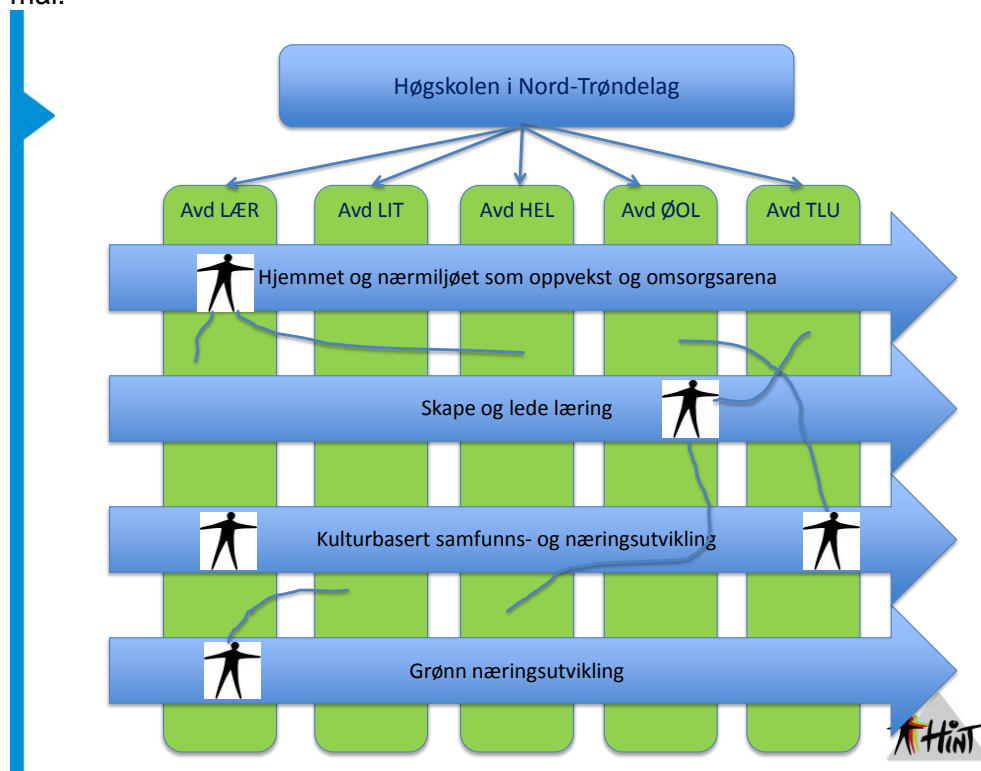
HINTs grunnlag er formulert i "Strategisk plan for HiNT 2009-2012", der det slås fast at HINTs forsknings- og utviklingsarbeid skal være praksisnært og handlingsorientert, underbygge utdanningene og bidra til utvikling av nærings- og samfunnsliv. Strategisk plan slår videre fast at FoU-arbeidet skal prioritere skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, og at alle faglig ansatte skal drive kunnskapsutvikling gjennom FOU-arbeid og dele kunnskapen gjennom publisering, informasjonsarbeid og forskningsbasert undervisning.

HINT plasserer seg dermed faglig og verdimeessig i en tradisjon som sier at academia har et etisk og moralsk ansvar for å utvikle sosialt ansvarlig og anvendbar kunnskap gjennom forskning, og at utfordringene i dagens samfunn er så sammensatte at ny kunnskap ofte må finnes på tvers av fag- og profesjonsgrenser (Gibbons m.fl. 1994, Novotny 1990).

Strategisk plans definering av HINTs faglige og verdimeessige grunnlag for forskning innebærer ikke at det ikke kan drives andre former for forskning, men at det er den praksisnære og anvendelsesorienterte forskningen som vil bli gitt prioritet gjennom tilrettelegging og ressurser.

### Organisering i forskningsprogram

I HINTs strategiske plan er det slått fast at den enkelte fagansatte skal utføre FOU-arbeid som en del av sitt arbeidsår. Som et av flere tiltak for å gjøre dette mulig, har HiNT valgt å konsentrere en vesentlig del av forskningsinnsatsen i tversgående forskningsprogrammer, slik Figur 1 viser. Forskningsprogrammene vil også gjøre det mulig å bruke forskningsressursene mer effektivt, gjennom å konsentrere innsats for å realisere strategiske mål.



Figur 1 Forskningsprogram på tvers av avdelinger

Forskningsprogrammene skal være et supplement til, og ikke en erstatning for, den forskningsaktivitet som skal drives i avdelingene og som den enkelte leder har ansvar for å legge til rette for og følge opp. Et forskningsprogram skal ikke være en ny avdeling. Studieledere og dekaner skal følge opp forskningsprogrammene og det FOU-arbeid deres ansatte utøver.

Til programmene kan det knyttes aktører og grupper som arbeider med ulike prosjekter både innenfor og på tvers av avdelinger og fag: Ansatte som ønsker å være tilknyttet et fagmiljø for motivasjon og hjelp til å utføre sitt FOU-arbeid, stipendiater, post doc, ansatte som ønsker å arbeide mot førstekompetanse og ansatte som er i dosent- og professorkvalifisering. Programmene kan også være åpne for eksterne aktører, ikke minst fra HINTs nære

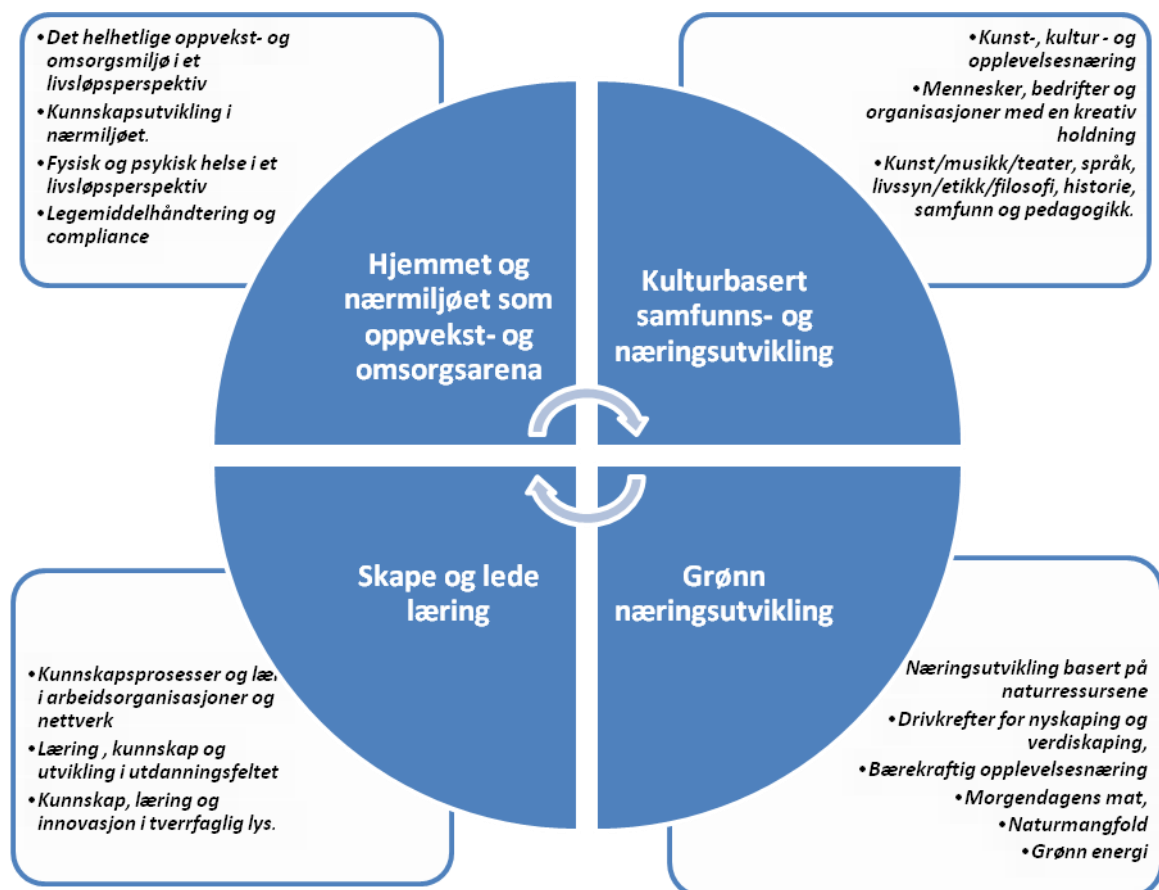
samarbeidspartnere. Trøndelag Forskning og Utvikling (TFOU) har vært med fra starten i utviklingen av programmene, og vil være likeverdig partner i det videre arbeidet.

### Fire forsknings-satsninger i HINT

Etableringen av forskningsprogrammer i HINT er et arbeid som har strukket seg over et år. I denne prosessen er det blant annet gjennomført møter med representanter for fylkeskommunen, fylkesmannen, Regionalt utviklingsprogram (RUP) og NHO. Kunnskapsdepartementet er holdt informert og det har vært nedsatt en eksternt referansegruppe med representanter for fylkesmannen, fylkesrådet, KS, stortingsbenken og næringslivet. Dette arbeidet har vært viktig for å forankre satsingen hos våre samarbeidspartnere og for at våre egne prioriteringer skal ha det regionale fokus som er forventet.

Internt i HINT har arbeidet med å etablere forskningsprogrammer vært tatt opp i allmøter i alle avdelinger, gjennom informasjon på intranett, i FOU-rådet og i ledergruppen. Det har også vært behandlet i HINT sine styreseminarer og styret har gjort budsjettvedtak for å finansiere satsingen. I tillegg har det vært gjennomført fire arbeidsseminarer med til sammen rundt 90 ansatte som deltakere. Disse seminarene ble brukt til erfaringsutveksling og idéutvikling. En redaktørgruppe for hvert seminar oppsummerte arbeidet i form av fire programskisser.

Forskningsprogrammene med eksempler på deres fokusområder er vist i Figur 2.



Figur 2 HINT's fire forskningsprogrammer

### Organisering og ressurser

For å sikre langsiktighet, stabilitet og forutsigbarhet skal det i tillegg til driftsmidler legges inn ressurser i form av programledelse, kvalifikasjonsstillinger og stipendiater:

### **Programledelse og forskningskoordinering**

Stillingene som programledere blir lyst ut i løpet av våren 2011. Størrelsen på ledelsesressursen blir sett i sammenheng med størrelsen på programmet. Dette er det tatt høyde for i budsjettet. Vi arbeider og har godt håp om å lykkes med å få våre regionale samarbeidspartnere til være med på å finansiere 50% av programledelsen. Programlederne skal være både strategiske og operative forskningsledere med liten undervisningsplikt.

Videre er det i budsjettet satt av midler til å lyse ut en stilling som FoU-koordinator. Denne skal arbeide i tett kobling med faglige ledere på ulike nivå, programlederne og administrasjonen, for å understøtte og legge til rette for FoU-arbeidet i høgskolen.

### **Professor-/dosentkvalifisering**

HiNT har per i dag for få professorer og dosenter. Vår satsing på FoU koblet mot utdanningsområdene for å bygge faglig robusthet og relevans, krever flere "lokomotiver". Det er derfor i løpet av 2010 tildelt 4 stipend til professor-/ og dosentkvalifisering. Disse er knyttet til forskningsprogrammene. I tildelingen er søkerens evne til å kunne lede andre og dra andre med seg i forskningen vektlagt.

Styret har lagt opp til at det skal lyses ut 3-4 stipend hvert år fram til 2015 og det er satt av midler til å lyse ut tre i 2011.

### **Stipendiater**

I løpet av 2010 ble det lyst ut seks stipendiatstillinger knyttet til programmene. Dette er en oppfølging av flere års satsing på å bygge enda bedre faglighet på våre prioriterte satsingsområder. Eksempelvis lyste vi ut to stipendiater innen førskolelærerutdanningsfeltet høsten 2007, noe som NOKUT-evalueringen viste var helt riktig. I løpet av 2011 ser det ut for at mellom 10-13 stipendiater vil disputere. Satsningen bærer med andre ord frukter.

I 2011 vil det bli lyst ut rundt 10 stipendiatstillinger. Disse vil i stor grad være koblet opp mot forskningsprogrammene, men fortsatt på en måte som bygger faglighet innenfor prioriterte utdanningsområder. Antallet stipendiater videre vil være avhengig av både intern og ekstern finansiering (KD og regionen), men høgskolen vil fortsatt prioritere å bruke ressurser på dette området.

### **FoU midler:**

I 2010 ble det avsatt om lag 8 millioner kroner i strategiske midler som rektoratet har fordelt etter søknad med utgangspunkt i følgende kriterier:

- å styrke strategisk viktige områder for avdelingen(e); sentrale forskningsområder skal være nært knyttet til sentrale områder for utdanning
- å utvikle fagmiljø som ivaretar avdelingens krav til å drive forskning og forskningsbasert undervisning
- å utvikle FoU-prosjekter i nær tilknytning til (eventuelt i samarbeid med) profesjon og næringsliv, avdelingsovergripende FoU-samarbeid
- å stimulere til at det etableres grupper med forskere rundt prosjekter/programmer, studentinvolvering
- å understøtte avdelingens rolle i vitenskapelig publisering
- å understøtte avdelingens rolle i formidling

I tillegg disponerer vi andre ressurser som har blitt prioritert etter omtrent de samme kriteriene. Vi mener å ha satset målbevisst og systematisk i henhold til våre ambisjoner og at vi har vektlagt å understøtte forskningsgrupper og arbeidet med problemstillinger som er relevante og fagovergripende. Erkjennelsen er at vi ikke har klart å få nok energi og retning i

dette arbeidet. I arbeidet med forskningsprogrammene evner vi som styre, ledelse og ansatte å se sammenhengene, noe vi gjennom siste året også vist gir energi, helhet og retning.

For 2011 er det i budsjettet lagt inn ressurser til aktiviteter i forskningsprogrammene både til programmene som læringsarena, FoU-arena og som driftsmidler, på en måte som er hensiktsmessig koblet mot ressurser i avdelingene. I tillegg er det arbeidet som er gjort mot høgskolen samarbeidspartnere godt tilrettelagt for at regionen forplikter seg med ressurser (menneskelige, organisatoriske og økonomiske). Det er også meningen at forskningsprogrammene selv skal utvikle søknader til nye prosjekter og sette HiNT og TFOU i stand til å være med på å konkurrere om ressursene i regionale forskningsfond, VRI, forskningsrådet, interreg-midler og etter hvert EU-midler.

## 2.4.2 Redegjør for personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Fra plan for 2010 (punkt 3.1.4.2)

- HiNT skal ha arbeidsbetingelser som er konkurransedyktige og gir rom for individuell tilpasning til den enkeltes arbeidsoppgaver. (3.1.4.2 a)
  1. Arbeidsvilkår for forskning og undervisning skal være oppdatert og revidert i samarbeid med tjenestemannsorganisasjonene.
  2. Lønnspolitikken skal være forutsigbar, gjenkjennbar og oppdatert.
  3. Fleksitidsavtale for teknisk administrativt personale skal være oppdatert.

### Måloppnåelse i henhold til punktene overfor:

Ad 1 - Arbeidsvilkår for forskning og undervisning ble revidert i samarbeid med tjenestemannsorganisasjonene og lagt fram for styret den 10. juni 2010.

Ad 2 - Lønnspolitisk dokument ble justert mellom partene og gjeldende fra og med juni 2010, i god tid før de lokale forhandlinger etter HTA 3.3.3. Det er omforent med tjenestemannsorganisasjonene at vi har en årlig gjennomgang. For 2010 var hovedfokus selve hoveddokumentet med rydding i dette og en del diskusjon omkring stipendiater/bindingstid.

Ad 3 - Fleksitidsavtalen for teknisk-administrativt personale er uforandret.

Vi har et godt samarbeid med tjenestemannsorganisasjonene. Vi har imidlertid et ytre press med høyere lønnsnivå i andre virksomheter rundt oss. Det gjelder så vel offentlige som private virksomheter. I forbindelse med lokale lønnsforhandlinger 2010 foretok vi en gjennomgang av koder på teknisk administrativ side i forståelse med tillitsvalgte.

Opplæring og oppdatering av ledere er viktige nøkkeloppgaver for å få god dialog og gode arbeidsbetingelser. Vi har gjennomført noe opplæring i 2010, men hovedfokus vil ligge i 2011 med mange nye ledere.

Fra plan for 2010:

- HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsingsområder og bidrar til likestilling. (3.1.4.2 b)
  1. Den enkelte avdeling skal utvikle planer for kompetanse i tråd med strategisk plan.
  2. Kompetansetiltak skal synliggjøres.
  3. Rekruttering og tilsettinger skal utføres fortløpende med kvalitet i alle ledd.

Ad 1 og 2 - Dette er tatt inn i de ulike avdelingens virksomhetsplaner. Se rapportering under sektormål 2 og 3.

Ad. 3 - I forbindelse med rekrutterings- og tilsettingsprosesser foregår det i tilsettingsorganene både prinsipielle diskusjoner ut fra saksframlegg på konkrete tema og diskusjoner i tilknytning til den enkelte tilsettingssak. Konklusjoner fra disse bringes tilbake til avdeling/innstillende myndighet. For eksempel hadde vi opp en prinsipiell sak om praksis rundt permisjoner både i felles tilsettingsutvalg og tilsettingsrådet. Et planlagt internt seminar innen offentlighetslov og forvaltningslov og likeledes et seminar om omstilling utsettes til 2011 delvis på grunn av sykdom fra innleid foredragsholder og delvis av praktiske årsaker.

Fra plan for 2010:

- HiNT skal systematisk arbeide med helse, miljø og sikkerhet og ha et arbeidsmiljø og en intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte. (3.1.4.2 c)
  1. HMS-perspektiv skal ivaretas på alle nivå i virksomheten.
  2. Informasjon, drøfting og forhandlinger skal gjennomføres etter lokal tilpasningsavtale.

Ad 1 - For at HMS skal komme med på tidligst mulig tidspunkt ved alle saker, er verneombudene gitt møte- og talerett på de lokale IDF-utvalg. De får tilsendt saksliste og møter når de selv ønsker. De kan selv ta opp saker.

I forbindelse med revisjon av omstillingsavtalen er verneombudets rolle synliggjort også innenfor omstillingsprosessene. Som eksempel kan nevnes at i forbindelse med prosjektet administrativ organisering – framtidig ledelse – var verneombud med i prosjektgruppa.

Arbeidsmiljø og likestillingsutvalget ved HiNT (AMUL) har laget plan hvor dekaner og stabsledere er blitt tildelt ansvar og skal rapportere tilbake til AMUL omkring HMS-aktivitet for 2010. Årsrapport for AMUL legges fram som referat til styret. Styret får også en årlig gjennomgang av situasjonen i HiNT når det gjelder personal- og organisasjon.

Ad 2 - HiNTs tilpasningsavtale ble sist forhandlet 15.06.09. Vi har hatt noen utfordringer med optimal fungering for lokale IDF-utvalg, men ser en bedring i systematikk og møtevirkosomhet. Etter å ha tatt opp i IDF-sentralt den årlige opplæringen i henhold til HA § 1 12, Oppfølging og opplæring, ble partene omforent om å ha en minioplæring for dekaner og IDF-sentralt på nyåret 2011, og ta en større opplæring i forbindelse med lederopplæring når nye ledere er på plass etter 01.08.2011.

Fra plan for 2010:

- HiNT skal ha gode lønns- og personalsystemer. (3.1.4.2 d)
  1. HiNT skal arbeide med utvikling av SAP HR med de muligheter dette gir innenfor ESS og MSS.
  2. Elektroniske personal og lederhåndbok skal innføres
  3. HiNT skal ha gjennomgående registrering i tid og fravær i tråd med sentralt avtaleverk.

Ad 1 - HiNT er ikke tilfreds med SAP HR og den nye Portalen. Det som skulle være et lønns- og personalsystem oppleves kun som et lønnsystem. Systemet tilfredsstiller ikke de krav som vi har mellom annet til registrering og rapportering av f. eks. sykefravær. Innenfor systemet søker vi å anvende de muligheter som er, men en høy brukerterskel gjør dette tungvindt.

Vi anser ikke Portalen som egnet for forsknings- og undervisningspersonalet med den fleksibilitet som vi ønsker å tilrettelegge for denne gruppen. I samråd med tjenestemannsorganisasjonene anvender vi derfor regneark for denne gruppen, med de ulemper det medfører med etterregistrering i SAP/HR.

Ad 2 - Elektroniske personal og lederhåndbok skal innføres

Hint har representert høgskolene inn en gruppe for sektoren som har hatt systemet ute på anbud. Anbudet var akseptert i fjerde kvartal 2010. HiNT vil starte på kontraktsforhandlinger med valgt leverandør i 1.kvartal 2011

Fra plan for 2010:

- HiNT skal ha ledelsesfunksjoner på alle nivå som sikrer handlingsdyktighet og medvirkning. (3.1.4.2 e)
  1. Det skal satses på lederutvikling - verktøy og rolle
  2. IDF-sentralt og lokalt skal sikre medvirkning med verneombud som deltar i helse- og miljø saker.

Ad 1 - Lederopplæringen i 2010 har vært mye knyttet til ledermøter etterfulgt av utvidete ledermøter med utvalgte tema. Et eget lederutviklingsprogram for ansatte ledere iverksettes fra og med 2011.

Ad 2 - HiNT har et godt og velfungerende samarbeid med de tillitsvalgte og organisasjonene. Verneombud inviteres inn på avdelingsvise IDF-møter når helse og miljø saker står på agendaen. I tillegg skal de få tilsendt sakliste slik at de har anledning til å se på disse og samtidig få mulighet til å fremme saker selv.

### **2.4.3 Redegjør for institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet**

#### **Anskaffelser:**

I sitt møte den 19.november 2009 behandlet og vedtok HiNTs styre sin egen strategi for innkjøpsfunksjonen for 2010-2014.

Revidert innkjøpsreglement for HiNT ble vedtatt av direktøren den 25.november 2010. HiNTs styre behandlet i sitt møte den 18.januar 2010 anskaffelsesområdet i HiNT.

HiNT har tatt i bruk Visma KGV (konkurransgjennomføingsverktøy). Etter vinteren 2009 har alle utlyste konkurranser blitt kjørt gjennom KGV-systemet. Vi mener at institusjonen ligger i front innenfor sektoren i bruk av dette systemet, og vi har bidratt aktivt til at flere institusjoner skal kunne ta dette systemet i bruk.

HiNT har tatt i bruk Visma Proceedo bestillingssystem innenfor en del av de rammeavtalene som er inngått i 2009. Det gjenstår ennå mye arbeid med å få opp volum på bestillingssystem og kommunikasjon mellom dette systemet og fakturasystemet. HiNT er i gang med å utvikle et opplæringsprogram som har som målsetning å sertifisere bestillere og øke kompetansen innenfor lov/forskrift om offentlige anskaffelser, bestilling, regnskap og betaling. HiNT deltar i Uninetts prioriteringsråd innenfor ny anbudskonkurranse for bestilling og fakturasystem for UH-sektoren.

Som mellomstor høgskole med begrensede ressurser innenfor anskaffelsesområdet er HiNT avhengig av å samarbeide med andre innenfor UH-sektoren og andre statlige etater i regionen.

HiNT har i løpet av 2010 inngått følgende rammeavtaler:

VIKARBYRÅTJENESTER – REISEBYRÅTJENESTER – LABUTSTYR - KJEMIKALIER

I tillegg har HiNT i 2009 knyttet seg til rammeavtaler for UH-sektoren framforhandlet av Uninett innefor IKT og fellesadministrative systemer.



Det er også gjennomført enkelt-anskaffelser (åpne anbudskonkurranser) gjennom KGV-systemet innenfor biler til trafikklærerutdanning, undervisningstjenester og forskningsutstyr for kroppsøving.

For 2011 vil HiNT forsette det positive arbeidet innenfor anskaffelsesområdet med fokus på organisatoriske forhold på anskaffelse/kontrakt og bestilling/faktura/betaling slik at organisasjonen er tilpasset de systemene sektoren blir pålagt å ta i bruk.

#### 2.4.4 Redegjør for institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 – relatert til både systemer og kvalitetssikringsrutiner

I 2010 har HiNT arbeidet videre med utvikling av controllerstillingen som kom på plass i 2009. Arbeidet drives i forhold til internkontroll og kvalitetssikring på mange områder:

- rutiner for aktivering av eiendeler
- rutiner for merverdiavgift, prognose og rapporteringsrutiner
- BOA-reglementet med videreutvikling av rutiner

For øvrig arbeides det kontinuerlig med rutiner innefor anskaffelsesområdet. Anskaffelser av nye verktøy er gjennomført i 2010 og vil bli tatt i bruk i første del av 2011.

#### 2.4.5 Redegjør for institusjonens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger

Høgskolen tilstreber å ha høy bevissthet omkring anvendelse av midlertidige stillinger og hjemmel for dette hos saksbehandlere og ledere. Tillitsvalgte har også fokus på dette området. Midlertidighet har vært drøftet flere ganger i felles tilsettingsutvalg for forsknings- og undervisningspersonalet i tilknytning til enkeltsaker.

Andel midlertidige stillinger i HiNT har gått ned fra 2008 til 2009 både for forsknings- og undervisningspersonalet (andel fra 23,1 % til 15,5 %) og teknisk-administrative stillinger (andel fra 14,2 til 9,4 %) – jmfør *Rapport fra arbeidsgruppe oktober 2010 – Bruk av midlertidige tilsetninger i universitets- og høgskolesektoren*.

Fokus på midlertidige stillinger vil være kontinuerlig og systematiseres ytterligere for 2011 med bemanningsplan og årlig gjennomgang av midlertidige tilsetninger med hjemler.

##### 2.4.5.1 Rapportering under virksomhetsmål 4.1

#### Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2007	2008	2009	2010	2011
(virksomhetsmål 4.1)					
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	132 989	133 159	141 420	138 190	137 000
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	7 634,5	8 014,9	8 994,5	8 837,2	8 800
Forholdet mellom vitenskapelige og administrativt ansatte	2,21	2,32	2,29	2,32	2,4

(Det er henvisning til merknad i pkt. 2.1.8.2 i R&P 09/10 for manglende verdier i 2009 og 2010).

Driftsutgifter er her definert som bevilgningsfinanserte kostnader (lønn og drift). 2009-tallet øker med 6 %, og vi kan peke på to årsaker til dette:

- departementets tiltakspakke fra revidert nasjonalbudsjett (RNB) genererte nye studieplasser og midler uten at dette medførte endring i studiepoengproduksjonen i 2009
- omleggingen til det nye studieadministrative systemet FS (felles studentsystem), som medførte endringer i måten man registrer gjennomføring på (i forhold til det gamle, kalt MSTAS). Dette resulterte i en nedgang i studiepoengproduksjonen på 158 ekvivalenter.

*Merknad:*

*Forholdet mellom vitenskapelige og administrativt ansatte er beregnet med tall hentet fra DBH: stillingskategori [UN]/stillingskategori [AD]. Vi har korrigert våre tall for årene 2007-2009 slik at alle er beregnet på samme måte og blir sammenlignbare.*

## 2.4.5.2 Rapportering under virksomhetsmål 4.2

### Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2007	2008	2009	2010	2011
(virksomhetsmål 4.2)					
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	29,7 %	28,6 %	31,4 %	33,0 % (33 %)	36 %
Andel kvinner, totalt	53,9 %	54,7 %	55,0 %	55,4 % (53 %)	53 %
Andel kvinner, etter stillingskategori:					
Renholdsstillinger			100,0 %	100,0 %	
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger			0,0 %	0,0 %	
Bibliotekstillinger			100,0 %	89,6 %	
Ingeniører			20,9 %	7,7 %	
Kontorstillinger			72,2 %	44,4 %	
Saksbehandler-/utrederstillinger			64,1 %	70,6 %	
Lederstillinger			66,7 %	66,7 %	
Mellomlederstillinger			31,6 %	31,8 %	
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling			6,3 %	0,0 %	
Professor II			0,0 %	0,0 %	
Rekrutteringsstillinger			80,6 %	80,0 %	

Undervisnings- og forskerstillinger			46,7 %	48,9 %	
-------------------------------------	--	--	--------	--------	--

Ambisjonsnivået i R&P 09/10 for 2010 er angitt i parentes.

### 2.4.5.3 Rapportering under virksomhetsmål 4.3

#### Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2007	2008	2009	2010	2011
(virksomhetsmål 4.3)					
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,26	1,71	1,76	1,92 (1,77)	1,90
Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret)	16 798	37 614	39 067	49 524 (39 000)	45 000

Ambisjonsnivået i R&P 09/10 for 2010 er angitt i parentes.

Ved inngangen til 2010 la HiNT et budsjett i balanse. Ordinært driftsresultat på 11 millioner kroner, og periodens resultat på 0,5 millioner kroner, fremkommer gjennom:

- god kostnadsstyring
- sterk økning i eksterne inntekter
- at planlagte omstillingstiltak er gjennomført raskere enn planlagt med en positiv kostnads- og resultatuttelling.
- at planlagt oppstart av noen FoU-programmer er forskjøvet til 2011.
- at planlagt gjennomføring av noen investeringsposter er forskjøvet til 2011.
- bedret resultat i eksterne oppdragsprosjekter

### 2.4.5.4 Rapportering under virksomhetsmål 4.4

#### Virksomhetsmål 4.4

Høgskolen skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2007	2008	2009	2010	2011
(virksomhetsmål 4.4)					
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske inst. (f.grader) (NB! – Tidligere under virksomhetsmål 1.1)			0	0	0

HiNT rapporterte for 2009 at vi hadde 2 studietilbud i samarbeid med andre institusjoner og at vi hadde som ambisjon å øke dette til 4 studietilbud i 2010. Etter en kontakt med departementet i januar 2011, ble det gjort kjent at "studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner" gjelder fellesgrader. HiNT har ingen studietilbud som faller inn under betegnelsen "fellesgrad". Per i dag har HiNT ingen konkrete planer om å etablere fellesgrader.

Det var en tid planer om å etablere fellesgrad med Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) på master i psykisk helsearbeid i løpet av 2010, men institusjonene valgte til slutt å lage en

avtale for faglig samarbeid. Likeså var det en plan om å utvikle en fellesgrad innen kroppsøving/idrett med universitetet i Nitra. Dette endte også opp med en avtale om faglig samarbeid.

HiNT har utstrakt faglig samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner på flere masterutdanninger. Vi har gjennom flere år hatt samarbeid med Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) om master i spesialpedagogikk og senere også master i fagdidaktiske emner (fremmedspråk og estetiske fag). Her er både HiST og Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) involvert. Vi samarbeider også med NTNU om master i skoleledelse. NTNU står som "eier" av disse masterutdanningene. HiNT tilbyr Master of Public Administration (MPA) og Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse (MKL) sammen med HiST og CBS (Copenhagen Business School / Universitetet i Århus). Disse masterutdanningene "eies" av CBS.

Videre har HiNT i 2010 etablert et nytt samarbeid med Høgskolen i Nesna om master i musikkvitenskap. Masterutdanninga er lagt til HiNT, mens det er Høgskolen i Nesna som "eier" den.

*Tabell: Oversikt over studietilbud på mastergradsnivå i samarbeid med andre norske utdanningsinstitusjoner (ikke fellesgrad). Uthevet skrift indikerer eksamensretten.*

	<b>NTNU</b>	<b>HiST</b>	<b>DMMH</b>	<b>HiNesna</b>	<b>Utenlandske institusjoner</b>
Fagdidaktikk mastergradsemner – fremmedspråk	<b>X</b>	X	X		
Fagdidaktikk mastergradsemner – estetiske fag	<b>X</b>	X	X		
Master i kunnskapsledelse (MKL)		X			<b>X</b>
Master i Public Administration (MPA)		X			<b>X</b>
Master i skoleledelse	<b>X</b>				
Master i musikkvitenskap – mastergradsemne				<b>X</b>	
Master i psykisk helsearbeid		X			
Erfaringsbasert masterprogram i spesialpedagogikk	<b>X</b>	X	X		

## 2.5 Tilleggskrav gitt i tildelingsbrev for 2010

### 2.5.1 Rapportering om samarbeid, arbeidsfordeling og konsentrasjon (SAK)

Høgskolen i Nord-Trøndelag sin ambisjon om å ha robuste og relevante utdanninger for framtiden (jfr. Risikomodellen) betinger et tett og produktivt samarbeid med andre institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt. I tillegg vil det på flere områder være slik at flere institusjoner har et felles samfunnsansvar. For HiNT sin del betyr det en sortering som gir et felles samfunnsoppdrag i Midt-Norge der hvor vi har felles kjerneområder med andre institusjoner. Eksempelvis innen helse, oppvekst, og økonomi og ledelse. For andre områder som farmasi, landbruk, kunst og trafikkikkerhet, vil aktuelle relevante samarbeidspartnere med felles nasjonalt samfunnsansvar være forskjellige institusjoner. Denne sorteringen og aktuelt samarbeid har i 2010 bidratt til å gjøre HiNT både mer robust og mer attraktiv (blant annet fordi vi nå kan vise studentene som starter hos oss et 5-årig masterløp alene eller i samarbeid med andre).

I dette vedlegget vil vi tydeliggjøre høgskolens konkrete samarbeidsprosjekter i Midt-Norge og nasjonalt hvor SAK står sentralt. Det betyr at det er flere prosjekter som ikke er tatt med.

### **Plandelen**

I plandelen vil vi tydeliggjøre høgskolens konkrete samarbeidsprosjekter i Midt-Norge og nasjonalt hvor SAK står sentralt. Det betyr at det er flere prosjekter som ikke er tatt med her i rapportdelen..

### **Midtnorsk Nettverk (MNN)**

I Midt-Norge er MNN (Midtnorsk nettverk) det viktigste organet for faglig, utdanningspolitisk og administrativ samordning og samarbeid, med gode og produktive nettverk innen skole, helse og ledelse. Partene i nettverket har sammen og hver for seg, som sin tydelige ambisjon, å kontinuerlig utvikle faglige robuste miljøer for å gi utdanning og FoU på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå.

For å gjøre samarbeidet mer robust, planlegger vi nå et prosjekt med tittelen: "Institusjonelt samarbeid innen utdanning, samarbeidsmodeller og struktur for ledelse".

MNN dekker ulike samarbeidsregioner i Midt-Norge. For lærerutdanningene går samarbeidet mellom institusjonene i Trøndelag. For helseutdanningene er det naturlig å samarbeide med Helseregionen for Helse Midt-Norge, Trøndelag og Møre.

Innen begge områdene ser vi nå at et tett og godt faglig samarbeid krever robuste samarbeidsmodeller som tar hensyn til institusjonenes autonomi. Utvikling av dette krever en kunnskapsbasert tilnærming. MNN ønsker å etablere et utviklingsprosjekt for å innhente andre erfaringer og systematisere utfordringene, samt komme fram til gode modeller som kan implementeres i våre MNN-institusjoner. Prosjektet vil i første omgang konkret se på samarbeidsmodeller for utdanningssamarbeid innen lærerutdanningene, men modellene bør være bærekraftig i ulike utdanningssamarbeid mellom institusjonene. MNN mener at et slikt utviklingsprosjekt åpenbart vil bli styrket gjennom en delfinansiering fra SAK-midler, både ressursmessig og symbolsk.

### **Midtnorsk lærerutdanning (MNL)**

Samarbeidet i MNL skal sentreres på eksisterende og planlagte utdanningstilbud - særlig på masternivå, og utvikling av robuste, forskningsbaserte fagmiljøer. Det innebærer på den ene side å ha god innsikt i fagmiljøene, identifisere samarbeidsproblematikker og søke å finne løsninger på dem. Det innebærer videre at arbeidsdeling ikke alene anses som et høyt nok mål, men også faglig utvikling og samarbeid innen undervisning, FoU og EVU. Robuste fagmiljøer skal styrkes gjennom møteplasser som diskuterer utdanningssamarbeid, FoU og kompetanseutviklingstiltak.

I 2011 skal arbeidet som er beskrevet i rapport for 2010 videreføres gjennom råd for MNL, prosjektleder og arbeidsgrupper. Det er et mål å ferdigstille utredningene knyttet til master for grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn og 5-årig integrert profesjonsmaster til barnehagelektor i 2011, slik at grunnlaget for å søke master gjennomført som forsøk innenfor rammene til MNL er til stede i løpet av 2011. Parallelt med dette skal arbeidet med å styrke regional samordning og samarbeid innen studieadministrasjon, juss og økonomi videreføres i eksisterende arbeidsgruppe. Dette forutsetter videre ansettelse av prosjektleder, og at prosjektgruppene viderefører sitt arbeid i 2011.

Masterutredningene skal følges opp med utvikling av studieplaner. Dette fordrer nye arbeidsgrupper sammensatt av fagpersonell fra institusjonene i MNL. Fagsammensetningen vil være avhengig av konklusjonene i pågående masterutredninger. Arbeidet skal ledes av tilsatt prosjektleder som også i videreføringen skal rapportere til råd for MNL.

## **Arbeidsutvalget for samarbeid om helse- og sosialfagene (MNHS)**

MNHS har som mål å utvikle og utrede SAK-relasjoner etter modell av lærerutdanningsutredningen i MNN. Nettverket tar sikte på å utrede samarbeid og arbeidsdeling innenfor et sammenhengende studieløp fra bachelor – til ph.d-nivå i Midt-Norge:

- bachelorutdanningenes kapasitet og relevans i lys av samhandlingsreformen, med vekt på vurdering av bredde (generalistperspektiv) og spesialisering
- videreutdanningene og deres plass i det nye utdanningssystemet i relasjon til mastergrader og fleksible utdanningspakker
- arbeidsdeling og konsentrasjon mht tilbud om mastergrader i Midt-Norge, med bakgrunn i den enkelte institusjons forsknings- og utdanningsprofil
- potensialet for samarbeid om forskerskole I HS-fagene.

### *Utdanning*

Kartleggingen fra 2010 danner utgangspunktet for det videre arbeidet i 2011:

1. Vurdere kapasitet, kvalitet og relevans sett i lys av Samhandlings-, barneverns- og NAV-reformen og Helse Midt-Norges (HMN) 2020-strategi i dialog med HMN, KS med mer. Arrangere workshop med dekaner og studieledere ved alle institusjonene 30. mars 2011.
2. Utarbeide modeller for samarbeid og arbeidsdeling vedrørende videreutdanning og masterutdanningene i Midt-Norge mht. profil, undervisningsmoduler videreutdanningspakker og veilederkorps.  
Det planlegges en felles workshop med studieledere fra alle institusjonene med basis i forslag fra MNHS høsten 2011.
3. Utrede forutsetningene for samarbeid om forskerskole / PhD med NTNU i føringen.

### *FoU*

Arbeidsutvalget arrangerer 9. og 10. mars den andre forskningskonferansen i nettverket, med presentasjon av eksisterende samarbeidsprosjekter, faglige innlegg og parallellsesjoner med presentasjon av forskning.

MNHS vil arbeide videre med utvikling av modeller for samarbeid om forskning i MNN, på bakgrunn av kartlegging av institusjonenes forskningsprofil. Det er kommet forslag om oppretting av et Nasjonalt senter for samhandling og innovasjon med utgangspunkt i modellen for Trondheim helseklynge.

## **Midt-Norge: HiNT og HiST**

I løpet av 2010 er det underskrevet en overordnet avtale mellom HiST og HiNT med en tydelig plan på å utvikle et nærmere strategisk samarbeid for å møte samfunnets forventninger og behov om faglig kvalitet og relevans innen utdanning og FoU. Målet for samarbeidet er å:

- styrke profesjonsutdanninger og profesjonsforskning i Midt-Norge
- styrke institusjonenes rolle som del av det regionale partnerskapet i Midt-Norge for å utvikle næringsliv og offentlig sektor
- utvikle bærekraftige fagmiljøer gjennom konsentrasjon og arbeidsdeling
- svare koordinert på regionens kompetansebehov for utdanning og FoU
- utnytte felles ressurser på en bedre måte

HiST og HiNT har jevnlig møter på rektoratnivå for å arbeide oss bedre sammen i henhold til samarbeidsavtalen og for dele kunnskap innenfor områder som EVU, FoU, ledelse,

økonomi osv. Konkretisering av avtalen blir ellers gjort på avdelingsnivå, jfr. konkrete prosjekter vist nedenfor.

### **Grunnskolelærerutdanning (GLU)**

I løpet av 2010 har HiST og HiNT gjort et betydelig felles arbeid for planlegging og implementering av ny GLU. Dette samarbeidet skal videreføres i 2011. Det er videre iverksatt strategiske SAK-tiltak i 2010 som skal følges opp i 2011. Dette omfatter:

- samarbeid om- og utvikling av felles studier
- strategisk FoU-satsing

I planleggingen av GLU i 2010 ble det avtalt at HiST og HiNT skal utvikle felles studier i RLE, Kunst og handverk og samfunnsfag. Fagmiljøene har innledet et samarbeid som omfatter utvikling av felles studier og FoU. Arbeidet skal styrkes med økt fokus på FoU. For å lede dette arbeidet tilsettes det professor-II i 20 % av hel stilling i de tre fagmiljøene. Det settes av øremerkede midler til FoU i fagmiljøet som tildeles på grunnlag av søknad.

Det er nødvendig med økt satsing på skriveopplæring i alle typer lærerutdanning. I ny GLU stilles det krav til forskningsbasert undervisning, og at studentene opparbeider FoU-kompetanse. Dette, i tillegg til at skriveferdigheter er en sentral kompetanse i læreryrket, gjør at HiST og HiNT i fellesskap har initiert et prosjekt for å utvikle, gjennomføre og evaluere et studieopplegg i skriveopplæring for studenter på GLU ved de to institusjonene. Fagmiljøene i norsk og Skrivesenteret har fått i ansvar å utvikle prosjektet. Satsingen videreføres i 2011.

Det er nødvendig å sikre et robust fagmiljø som kan samarbeide om utvikling av studier og FoU i naturfag. Fagmiljøet ved HiNT har initiert et FoU-prosjekt i naturfagdidaktikk – det skal stimuleres til at dette prosjektet kan utvides til et samarbeidsprosjekt mellom HiST og HiNT. Det settes av øremerkede midler til samarbeid om utvikling av studier og FoU i naturfag.

Det er ikke avklart hvordan ansvaret for mat og helse skal ivaretas i regionen, men HiNT har tatt på seg et foreløpig ansvar i og med at HiNT har fagfolk og infrastruktur. Permanent ansvar og grad av satsing på faget utredes samtidig som faget utvikles i regionen. Det er satt av midler til dette arbeidet i 2010, og arbeidet skal videreføres i 2011. Ansvar; HiNT.

I tillegg til tiltak skissert foran, er følgende tiltak planlagt i 2011;

- Felles fagseminar for fagmiljøene ved institusjonene med sikte på videreutvikling av robuste fagmiljø og GLU-utdanninger i regionen. SAK omkring utdanning, studier og FoU skal vektlegges.
- Videreføre ordningen med jevnlig nettmøter. Dette er møter både i MNN, MNL og GLU - HiST/HiNT.
- Det er nødvendig å utvikle PEL-faget (pedagogikk og elevkunnskap) videre, noe som skal skje i samarbeid mellom fagmiljøene ved institusjonene.
- Det skal formaliseres en samarbeidsavtale mellom HiST og HiNT som sikrer GLU-studenters rettigheter innenfor regionen de studerer (jfr KD-brev av 02.11.2010)

HiNT starter opp fleksibel, desentralisert GLU 1-7 fra høsten 2011. HiST skal bidra med kompetanse inn i fag/ tema der HiNT mangler kompetanse og/ eller ikke har ledig kapasitet på fagsiden.

### **Mastergrad i Psykisk helsearbeid**

HiNT fikk akkreditert en mastergrad i Psykisk helsearbeid i 2007 og har hatt god rekruttering gjennom alle opptak. Videreutdanningen i psykisk helsearbeid er integrert inn i mastergraden og representerer således et stort potensiale mht til rekruttering til videre masterstudier. For å utvikle fagmiljøet mht kompetanse og forskning innenfor kjerneområdet til mastergraden (jfr

NOKUTs kriterier) har HiNT og HiST (avdeling for sykepleie) arbeidet fram en samarbeidsavtale om mastergraden som ble underkrevet i januar 2010. HiST har på samme måte som HiNT tilbudt videreutdanning i psykisk helsearbeid gjennom mange år, og behovet for kompetansen er stort. I 2009/10 reviderte HiNT fagplanen i samarbeid med HiST, slik at vi nå tilbyr studiet ut fra samme fagplan.

HiST søker i disse dager NOKUT om akkreditering av mastergrad med bakgrunn i samme fagplan som HiNT. Våre to høyskoler vil samlet sett stå sterkt i regionen med høy kompetanse innenfor feltet og vi kan samarbeide om opptak, undervisning og utveksling av kompetanse på lærersiden. Ikke minst vil et slikt samarbeid støtte godt opp under mulighetene for å utvikle et sterkt forskningsmiljø regionalt, der også de andre samarbeidspartnere i Midt-Norsk nettverk vil være sentrale aktører.

Utfordringa videre vil være å utvikle gode samarbeidsmodeller slik at utdanningen blir fleksibel for den studentgruppen som er målgruppe, samtidig som kvalitet opprettholdes og videreutvikles. Det blir også vesentlig å utvikle en langsiktig kompetanseplan som legger til rette for stipendiater og professorløp for å forsterke forskningsprofilen i masterstudiet.

### **Samarbeid om kompetanseutvikling innenfor barnevernet i Namdalen**

Fylkesmannen i Nord-Trøndelag har henvendt seg til HiNT (i desember 2010) med forespørsel om å bidra til kompetanseutvikling innenfor barnevernstjenesten i kommunene i Nord-Trøndelag, og da med spesiell vekt på Namdalsregionen. Barnevernet står overfor store utfordringer og i siste statsbudsjett er det en klar satsing å styrke tjenesten gjennom opprettelse av flere stillinger, men også gjennom kompetansetiltak. HiNT er i ferd med å opprette et prosjekt i samarbeid med Fylkesmannen i NT der en ser på muligheter for utvikling av 1) bachelortilbud innenfor barnevern i Namdalen, 2) utvikling av etter- og videreutdanningsmoduler, og 3) prosjekter som har som mål å integrere/implementere kompetanse og FoU-prosjekter sammen med kommunene.

HiNT tilbyr ikke barnevernspedagogikk-utdanning, og det vil være naturlig gjennom den overordnede samarbeidsavtalen mellom HiST og HiNT å se muligheter for et samarbeid for å møte kompetansebehovet i hele regionen. HiNT har ved årsskiftet henvendt seg til HiST med tanke på et konkret samarbeid om bachelorstudium i barnevernspedagogikk, på deltid og desentralisert til Nord-Trøndelag (campus Namsos). HiST, ved avdeling for helse- og sosialfag, mener dette er svært interessant, og institusjonene vil i løpet av våren 2011 utrede muligheten for dette.

### **Samarbeid om forskning masterutdanninger i ledelse**

Høgskolen i Sør Trøndelag og Høgskolen i Nord Trøndelag har over flere år hatt et nært samarbeid om erfaringsbaserte masterprogrammer, Master in Public Administration (MPA) og Master i Kunnskapsledelse (MKL). Både MPA og MKL programmene har avhandlingsmodulen knyttet opp mot henholdsvis Copenhagen Business School og Universitetet i Århus. Det er nå planer om å utvide dette samarbeidet til også å omfatte forskningsaktiviteter knyttet til ledelse, innovasjon og styring – sentrale tema innenfor de felles masterprogrammene.

Ved TØH ble det i 2007 etablert et senter for offentlig styring og ledelse ved Trondheim Økonomiske Høgskole ved HiST. Formålet var å styrke nasjonal og internasjonal kompetanse innenfor styring, ledelse og organisering av offentlig sektor med et spesielt fokus på den pågående modernisering av offentlige virksomheter. Senteret var organisatorisk knyttet til MPA-studiet og var en videreføring av et større forskningsprosjekt ved HiST knyttet til den pågående modernisering av offentlig sektor. I forbindelse med at det ble inngått et samarbeid mellom HiST og HiNT knyttet til studiet Master i kunnskapsledelse ble senterets navn i 2009 endret til "Senter for ledelse, innovasjon og styring". Det inkluderte derved også sentrale fagområder innenfor MKL-studiet.



Senter for ledelse, innovasjon og styring er enda ikke formelt knyttet opp mot de to masterprogrammene, og det er ikke inngått noen samarbeidsavtale mellom HiST og HiNT om et formelt forskningsmessig samarbeid. Selv om senteret kun er knyttet opp til TØH/HiST, har det tatt ansvaret for en del felles prosjekter mellom HiST og HiNT. Det gjelder spesielt prosjektet "Ny offentlig ledelse" som også inkluderer sentrale offentlige institusjoner i Midt-Norge og en søknad til det regionale forskningsfondet i Midt-Norge hvor både HiST, HiNT og Høgskolen i Molde inngår som partnere.

Høgskolene ønsker å videreutvikle organiseringen av forskningssamarbeidet slik at Senter for ledelse, innovasjon og styring formelt sett kan representere både HiST og HiNT og derved i større grad enn i dag kan bidra til å samordne forskningsaktiviteten ved de to institusjonene innenfor de aktuelle fagområdene.

## Nasjonalt

### Sørsamisk språk og kultur

Gjennom SAK-region 7 har vi samarbeid med Samisk høgskole, Universitetet i Tromsø og Høgskolene i Bodø og i Finnmark. Midlene til SAK-region 7 koordineres av Samisk høgskole. Første møte i dette samarbeidet ble avholdt i oktober 2010. Det er utarbeidet en samarbeidsavtale mellom institusjonene i regionen som skal signeres i løpet av februar 2011. Denne avtalen vil legge premissene for det videre samarbeidet i denne regionen.

HiNT samarbeider også med andre institusjoner om samiske forhold. Vi har etablert et barnehagenettverk sammen med fylkesmennene i Nordland, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag. I tillegg har vi samarbeid med samiske skoler og kulturinstitusjoner.

### "Rett landbruksutdanning 2020".

I Norge er det nå kun tre institusjoner som gir høyere landbruksutdanning, Universitet for miljø og biovitenskap, Høgskolen i Nord-Trøndelag og Høgskolen i Hedmark. Søkningen til alle landbruksstudier har gått ned de siste årene og ført til at mange studier er lagt ned. KD har også i rapporten "Tilbud og etterspørsel etter høyere utdannet arbeidskraft fram mot 2020" konkludert med at "Det er viktig å forhindre at studietilbud og kompetansemiljø som er viktige for landbruksnæringen og samfunnet ikke bygges ned ytterligere som en følge av svak rekruttering". UMB, HiNT og HH har derfor etablert et felles prosjekt som skal tydeliggjøre utdannings- og karrieremuligheter innenfor landbruksstudiene, gjøre overganger mellom utdanningsløp ved institusjonene sømløse og dermed rekruttere bedre til landbruksstudiene. Prosjektet ble startet pr oktober 2010 og skal gå frem til 2014. Det er tilsatt en prosjektleder for arbeidet og en styringsgruppe bestående av ledere på dekan og rektoratnivå fra institusjonene.

#### Mål i prosjektet

1. Felles markedsføring av de studietilbudene som tilbys ved UMB, HiNT og HH for å sikre at ungdom har kjennskap til de mulighetene som finnes innen landbruksutdanning.
2. Markedsanalyse. Analyse av fremtidige kunnskapsbehov sett fra ungdom sin side og fra næringa sin side. Dette for å sikre at både ungdom og næringa sine behov blir ivaretatt i fremtidig landbruksutdanning.
3. Utvikling av scenarier for å beskrive "Rett landbruksutdanning 2020" som viser hvordan utdanningstilbudene skal utvikles for å møte fremtidige kompetansebehov i næringa.

Prosjektet samarbeider og er godt koordinert med andre rekrutteringstiltak i regi av avtalepartene i landbruket. Samarbeidet er delvis finansiert av deltakende institusjoner og fylkekommuner og det er søkt utviklingsmidler hos flere kilder i landbruksnæringen.

Fellesprosjektet fremmer samarbeid og sikrer sømløs overgang for studenter og prosjektet fører til arbeidsdeling og konsentrasjon innen UH sektoren.

### **Rapport på SAK-prosjekter 2010**

Vi rapporterer her på prosjekter som fikk tildelt SAK-midler i 2010. Det betyr MNHS, MNL og GLU HiST og HiNT.

#### **Helse – og sosialfaglige nettverk Midt-Norsk Nettverk (MNHS)**

Arbeidsutvalget for samarbeid om helse- og sosialfagene (MNHS) har i 2010 fortsatt arbeidet med samarbeid om forskning og utdanning. Det er utviklet et mandat for arbeidet. De tildelte SAK-midlene gjennom MNN på 1,0 mill. kr er benyttet til koordinering av *nettverket* og til forprosjektmidler til forskning. MNHS er forøvrig drevet og finansiert av institusjonene i nettverket.

#### **Utdanning**

Arbeidsutvalget har gjennomført kartlegging av type bachelor- videreutdanninger og mastergrader, med antall tilsatte og kompetanseprofil for fagmiljøene.

#### **FoU**

Arbeidsutvalget tildelte på bakgrunn av utlysning, forprosjektmidler kr. 100 00 til hver av 4 samarbeidende forskningsprosjekt i nettverket. Hensikten var å utvikle søknader til Regionale forskningsfond, 3 søknader er sendt inn, den 4. planlegges sendt inn ved neste utlysning.

På oppfordring fra VRI-Trøndelag og VRI-Møre og Romsdal ble det utviklet et VRI-prosjekt som omhandler innovasjon i psykisk helsearbeid, i samarbeid mellom forskere ved tre høgskoler i Midt-Norge og 6 kommuner. Prosjektet er godkjent av VRI-styrene, men er ennå ikke tildelt midler pga manglende finansiering. Søknad om midler er sendt Helse Midt-Norge.

#### **Midtnorsk nettverk for lærerutdanning (MNL)**

Overordnet mål for arbeidet i MNL: *"Det er et endelig mål å utvikle et helhetlig forskningsbasert lærerutdannings samarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning fra førskolelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning, faglærerutdanning og lærerutdanning for videregående skole til doktorgradsutdanning, etter- og videreutdanning generelt og veiledning av nyutdannede"* (MNN, 28.10.09).

Dette er fulgt opp i 2010 mellom annet gjennom at MNL arrangerte konferansen "Samarbeid om Midtnorsk lærerutdanning" i februar. Her deltok alle faglig tilsatte innenfor lærerutdanninga ved institusjonene i MNL og drøftet arbeidsdeling, samarbeid og konsentrasjon om lærerutdanningen i Midt-Norge. Her la også Lorentzen-utvalget fram midlertidige vurderinger i utredningen *"Et felles og mangfoldig utdanningsvitenskapelig trøndersk masterprogram som dekker alle typer lærerutdanning i regionen"*. Den endelige utredningen ble lagt fram under Midtnorsk nettverks (MNN) møte på Falstad i mai 2010.

MNN fulgte opp utredningen ved å gi MNL følgende anbefalinger:

- *Etablering av et råd bestående av dekaner ved institusjonene.*
- *Utarbeiding av et forslag til mandat for dette rådet.*
- *Etablering av arbeidsgrupper som jobber videre med igangværende og nye saker.*
- *Etablering av et sekretariat ved en av institusjonene.*
- *Igangsetting av forsøk med 5-årig profesjonsmaster for barnehage og 5-årig profesjonsmaster for 1-7 trinnet.*

- *Vurdering av hvilke ressurser dette vil kreve.*

Som en følge av dette, er det opprettet et råd for MNL som består av dekanene ved HiNT og Høgskolen i Sør-Trøndelag, prorektor ved Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) og leder av Program for lærerutdanning (PLU) ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Rådet har i 2010 fulgt opp foran gjengitte anbefalinger i Midtnorsk nettverk på følgende måte:

Det er tilsatt prosjektleder i helstilling i ett år fra 01.10.10 for oppfølging av tiltak anbefalt av MNN. MNL, rådet, og prosjektleder har i 2010 gjennomført følgende;

- Nettverkssamarbeidet i MNL er videreført og styrket blant annet gjennom ny samarbeidsavtale og oppretting av MNL-rådet. Rådet har møter én gang per måned.
- Det er iverksatt arbeid med å utrede 5-årig integrert profesjonsmaster og 2-årig påbygningmaster for grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn. Utredningen skal danne grunnlag for å søke master gjennomført som forsøk.
- Det er iverksatt arbeid med å utrede 5-årig integrert profesjonsmaster til barnehagelektor. Utredningen skal danne grunnlag for å søke masteren gjennomført som forsøk.
- Det arbeides med å styrke regional samordning og samarbeid innen studieadministrasjon, juss og økonomi.

For tiltakene skissert under punkt 2-4 ble det høsten 2010 nedsatt arbeidsgrupper med representasjon fra alle involverte institusjoner/fagmiljø. I gruppe 4 er det i tillegg inkludert juridisk bistand. Norsk senter for barneforskning (NOSEB) og Pedagogisk Institutt ved NTNU er trukket sterkere inn i det regionale samarbeidet, og er også representert i arbeidsgruppene.

Prosjektleder saksforbereder og er sekretær for arbeidsgruppene. HiST har arbeidsgiveransvar for prosjektleder, og fungerer dermed som sekretariat for MNL.

Det utvikles et felles nettsted for Midtnorsk nettverk der arbeidet innenfor MNN og MNL skal synliggjøres. Et felles midtnorsk lærerutdanningsprogram på masternivå skal profileres via dette nettstedet. Prosjektleder, i samarbeid med leder for MNL, har ansvar for å holde MNL sin del av nettstedet oppdatert.

Samarbeidet om fagdidaktiske mastere innenfor rammene av MNL er videreført i 2010.

DMMH og HiNT samarbeider blant annet om førskolelærerutdanningen "Barnekultur og kulturarv" (deltid), og søknad til Utdanningsdirektoratet (UDIR) om nasjonal lederutdanning for ledere i barnehagen. Samarbeidet om Grunnskolelærerutdanningen (GLU) mellom HiST og HiNT beskrives i eget punkt i Rapport og Planer 2010-2011.

Samarbeidet om etter- og videreutdanningen (EVU) i regionen er organisert under MNL med en felles arbeidsgruppe der alle MNLs institusjoner er representert, og hvor HiST er koordinerende institusjon. Felles EVU-tilbud i regionen er under utvikling etter tildeling av midler fra UDIR på grunnlag av felles søknad.

### **Grunnskolelærerutdanning (HiST - HiNT)**

Samarbeidet med HiST omfatter utdanningstilbud og Forskning og utviklingsarbeid (FoU).

I løpet av 2010 har Kunnskapsdepartementet (KD) tildelt utdanningsregion 5 (i denne sammenheng HiST og HiNT) 4 millioner kroner i SAK-midler til grunnskolelærerutdanning. KD ga HiST ansvar å koordinere tildelingen. Rammer for disponering av midlene er avklart mellom institusjonene. Intensjoner og avtaler gjort i institusjonenes felles planlegging av

Grunnskolelærerutdanningen i løpet av 2009 og vårsemesteret 2010, ligger til grunn for disponeringen.

Midlene er relatert til følgende overordnede områder:

- SAK knyttet til utvikling og implementering av GLU ved institusjonene.
  - Utvikling av felles studier.
- Strategisk FoU-satsing.
- Utvikling av master, GLU 1-7 (se egen del i rapporten).

### **SAK knyttet til utvikling og implementering av GLU ved institusjonene.**

I løpet av studieåret 2009/10 har HiST og HiNT gjort et betydelig felles arbeid for planlegging og implementering av ny GLU. Det er påkrevet at dette samarbeidet videreføres også i 2011. I vårsemesteret 2010 var planleggings- og implementeringssamarbeidet særlig omfattende, og ble derfor organisert gjennom en felles arbeidsgruppe med tre representanter fra hver av institusjonene. Arbeidet var forankret til dekaner og rektorer ved institusjonene, som ble involvert gjennom deltakelse på tre prosjektgruppemøter. I tillegg var dekanene kontinuerlig orientert om og inne i arbeidet. Arbeidet omfattet:

- Utvikling av felles modeller for GLU 1-7 og 5-10, innbefattet plassering av fag i løpet av utdanningsløpet, noe som er en forutsetning for studentmobilitet mellom institusjonene.
- Utredning av grad av robusthet i fagmiljøene ved institusjonen som grunnlag for videre samarbeid og arbeidsdeling på fagtilbudnivå.
- Utredet samarbeid og arbeidsdeling om konkrete fag;
  - Kroppsøving, samfunnsfag og religion, livssyn og etikk (RLE) har ett eller flere studietilbud som skal gis i fellesskap.
  - Naturfag, kunst og håndverk og musikk er beskrevet som fag med potensiale for studietilbud i fellesskap. Felles GLU-modell skal muliggjøre dette.
  - Flere fag innbefatter arbeidsdeling ved at begge institusjoner ikke tilbyr, eller kun tilbyr 30 studiepoeng i faget. Eksempelvis mat og helse, naturfag, kunst og håndverk, musikk og samfunnsfag.
- Utredet innfasing av de ulike fagene i GLU i løpet av utdanningsløpet, og utfasing av allmennlærerutdanningen.

I forbindelse med fagplanarbeidet ved HiNT vårsemesteret 2010, ble det nedsatt fagplangrupper for det enkelte fag (jfr Rapport og planer 2009-2010). Det var en klar føring at disse skulle samarbeide med tilsvarende grupper ved HiST (og andre institusjoner i MNL) for å sikre informasjon og mulig koordinering mellom institusjonene. Det ble gjennomført møter mellom fagmiljøene. Koordineringen ble imidlertid ivaretatt av felles arbeidsgruppe beskrevet foran.

### **FoU**

Forskningsbasert undervisning forutsetter for de fleste av våre fagmiljø et tett samarbeid med tilsvarende fagmiljø ved HiST eller andre høgskoler/universitet. Det være seg enten for å kunne bygge robuste forskernettverk som kan drive praksisnær forskning og utvikling av høg kvalitet, for en bedre skole og/eller ei bedre lærerutdanning, eller for å kunne delta i kampen om eksterne FoU-midler. Dannelse av forskergrupper er under planlegging (se eget punkt i plan-delen).

FoU er imidlertid drøftet i fagmiljøene under lærerutdanningskonferansen på Stjørdal i februar 2010, og i møter mellom fagmiljøene i løpet av året. Fagmiljø, blant annet i matematikk og naturfag, har kommet opp med felles FoU-søknader internt.

## Organisering

I forbindelse med tildeling av SAK-midler ble det i 2010 nedsatt en styringsgruppe for bruk av midlene. Den består av dekan ved HiST (Avdeling for lærer- og tolkeutdanning), dekan ved HiNT (Avdeling for lærerutdanning) og studieledere for GLU ved HiST og HiNT. Styringsgruppa videreføres i 2011.

## 2.5.2 Rapportering om forvaltning av fullmakter

Eierskapet i Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) på 48,1 % er viktig for HiNT og et gjennomtenkt strategisk grep for å ta hånd om den samlede forskningsaktivitet spesielt innenfor grønn sektor – ikke bare regionalt men også nasjonalt.

Eierstyring følges opp gjennom styrerepresentasjon (2 av 6). Det er jevnlige møter mellom HiNTs ledelse og TFoUs ledelse og institusjonene samarbeider blant annet om strategiske planer, avholder felles fagmøter og samarbeider om forskningssøknader.

Vi har beholdt eierskapet i **Oi**, mat og drikke – et eierskap uten reell innflytelse men likevel vurdert svært viktig i forhold til eiersammensetningen og aktiviteten i selskapet og vår egen landbruksutdanning og tilhørende forskningsaktivitet.

Det vises for øvrig til underliggende tabell.

Note 11 Investeringer i aksjer og selskapsandeler									
		Forretnings- kontor	Ervervsdato	Antall aksjer	Eierandel	Stemme- andel	Årets resultat*	Balanseført egenkapital**	Balanseført verdi i virksom- hetens regn- skap
<b>Aksjer</b>									
	Trøndelag forskning og utvikling AS	Steinkjer	3.2.2006	2400	48,1 %	48,1 %	600	4 500	2400
	Oi Trøndersk Mat og Drikke AS	Trondheim	14.4.2006	1	0,2 %	0,2 %	0	0	5
<b>Aksjer i gruppe 1 - UH Sektoren</b>									
<b>Balanseført verdi 31.12.2010</b>									
							<b>600</b>	<b>4 500</b>	<b>2 405</b>

\* Gjelder bokført resultat i vedkommende selskaps årsregnskap  
\*\* Gjelder bokført egenkapital i vedkommende selskaps årsregnskap

## 2.5.3 Rapportering om større investeringsprosjekter

I tildelingsbrevet for 2011, datert 17.12.10, pkt. 4.1 (side 18), henviser Kunnskapsdepartementet til fjorårets tildelingsbrev når det gjelder de konkrete kravene til innholdet i Rapport og planer (2010-2011). Det vises derfor til pkt. 5.1.2 i Tildelingsbrevet for 2010.

Vi kan ikke se at det innenfor HiNT eksisterer prosjekter av den størrelsesorden som her beskrives. Dette gjelder så vel 2010 som 2011. Det foreligger for tiden følgelig ikke investeringsprosjekter som, på grunnlag av strategiske målsettinger for sektoren eller HiNT, krever en prioritering/videre utredning fra departementets side nå.

## 2.5.4 Rapportering om samfunnsikkerhet og beredskap

UNINETT har foretatt revisjon av informasjonssikkerheten og rapport foreligger. Tiltak er iverksatt som følge av rapporten. Institusjonell policy for informasjonssikkerhet er påbegynt, men på grunn av langtidssykmelding er denne foreløpig ikke ferdigstilt.

Kriseberedskapsplan blir jevnlig gjennomgått og evaluert/justert. Det er utarbeidet rutiner med kriseberedskap som omfatter både ansatte og studenter. Planer og rutiner skal foreligge skriftlig på den enkelte ansvarlige leders kontor.

## **2.5.5 Rapportering på studentkapasitet**

*Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2012, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?*

Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) har høsten gjennomført første del av en analyse av mulighetsområder for økt studenttall.

Denne analysen ligger til grunn for de tall som er levert i tabellvedlegget og HiNT regner med at det innenfor dagens rammebetingelser og finansieringssystem vil kunne øke opptak med rundt 440 studieplasser fordelt på vår eksisterende portefølje.

*Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?*

I analysen, nevnt i punkt 1, har HiNT også vurdert faktorer som kan virke som hinder for økt opptak. Den vesentligste generelle utfordringen vi ønsker å nevne er muligheten for å rekruttere av godt kvalifisert personell. Vi avdekker også mer spesifikt retta utfordringer slik som tilgang på praksisplasser innenfor profesjonsutdanningene og infrastruktur, spesielt innenfor trafikklærerutdanning.

*Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?*

Styret i HiNT har gjennom flere vedtak på studieportefølje tydeliggjort porteføljen, på en måte som både er "smal" nok for å tilføre nok ressurser og som er "bred" nok for ivareta samfunnsoppdraget som en regional høgskole. Høgskolen skal utdanne kunnskapsrike, reflekterte praktikere. Det betyr at teori og praksis skal være tett koblet, forskningen skal være profesjons- og praksisnær og studentenes praksis skal være forskningsbasert.

*Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?*

HiNT har vært gjennom en prosess de siste årene for å redusere studietilbudene og har nå kommet til en portefølje som er strategisk forankret og som har god søkning.

		Opptak 2010 (antall studie- plasser) Antall	Planlagt opptak 2011 (antall studie- plasser) Ca. antall	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011? Ca. antall	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012? Ca. antall
	<b>Totalt</b>	<b>1 373</b>	<b>1 445</b>	<b>370</b>	<b>70</b>
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>345</b>	<b>375</b>	<b>45</b>	<b>15</b>
	<i>hvorav:</i> Reseptar	30	30	-	-
	Sykepleier	220	220	10	10
	Vernepleier	30	30	-	-
	Vernepleie desentralisert	-	30	30	-
	Eldreomsorg	40	40	-	-
	Master i psykisk helsearbeid	25	25	5	5
<b>Lærerutdanning</b>	<b>Samlet</b>	<b>428</b>	<b>450</b>	<b>115</b>	<b>25</b>
	<i>hvorav:</i> Integrrert femårig lærerutdanning	-	-	-	-
	Grunnskolelærer - steg 1-7	60	60	30	-
	Grunnskolelærer - steg 5-10	40	40	30	-
	Desentralisert lærerutdanning (Ny)	0	30	-	-
	Praktisk-pedagogisk utdanning	100	100	5	5
	Treårig faglærerutdanning musikk	20	20	5	5
	Treårig faglærerutdanning kroppsøving	20	20	5	5
	Førskolelærerutdanning	60	60	30	-
	Sørsamisk	18	10	5	5
	Toårig masterutdanning- kroppsøving	10	10	5	5
	Trafikklærerutdanning	100	100	-	-
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<i>hvorav:</i> Naturforvaltning	20	25	5	5
<b>Andre fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>580</b>	<b>595</b>	<b>205</b>	<b>25</b>
	<i>hvorav:</i> Økonomi og administrasjon	40	40	10	10
	Regnskap	40	40	5	-
	Revisjon	15	15	-	-
	Husdyrfag	40	40	40	-
	Utmarksforvaltning	20	35	35	-
	Multimediateknologi	40	40	10	-
	Spill- og opplevelsesteknologi	40	40	10	-
	Teaterutdanning	20	20	10	-
	Øvrige fag *	325	325	85	15

## 2.6 Tilleggskrav gitt i egne dokumenter i løpet av 2010

### 2.6.1 Statsbudsjettet 2010, kap. 231 post 21 – Tildeling av midler til rekrutteringsteam

HiNT har fått tildelt 80.000 kroner til dette formålet i 2010. HiNT har ansvar for fylkene Nord-Trøndelag og Nordland.

#### Følgende aktiviteter har blitt gjennomført:

- Etablering av samarbeidsteam
- Opprettelse av MiB-nettverk
- Søkekveld for menn
- Skolebesøk på både ungdomsskoler og videregående skoler
- Deltakelse på utdanningsmesser
- Fagdag
- Deltakelse på konferanser
- Foredrag
- Arbeid med hjemmeside og brosjyre
- Kontakt med media

#### Resultat av arbeidet:

Ved årets opptak til førskolelærerutdanninga var over 25 % av de som startet menn. Det er den høyeste andel menn vi noen gang har oppnådd. Vi ser at målretta arbeid over flere år, og med særlig trøkk de siste årene, har gitt resultater. Vi har et nært og godt samarbeid med mannlige praksislærere i vår region. Disse praksislærere, sammen med utvalgte mannlige studenter, har vært særlig aktiv med skolebesøk, MiB-aktiviteter, mediekontakt (som har resultert i flere oppslag), arbeid med hjemmeside, foredrag og deltakelse på konferanser.

Vårt team har også ansvar for Nordland. Av geografiske hensyn valgte vi å overføre Nordlands andel av pengene til fylkesmannen i Nordland. Vi har imidlertid nær kontakt med Nordland og det arbeidet som gjøres der, og demonstrasjonsbarnehagen Prestelva, har deltatt på konferanse arrangert av HiNT, hvor likestilling var i fokus.

#### **Regnskap for bruk av pengene:**

Inntekt	160 000
Kostnader:	
Overført Nordland	80 000
Reiser	16 000
Skolebesøk	6 000
MiB	7 000
Lønn	48 000
Div	3 000

#### **2.6.2 Statsbudsjettet 2010, kap. 226 post 21 – Tildeling av midler til videreutdanning for førskolelærere i pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen**

HiNT har fått tildelt 142.500 kroner for studieåret 2010-11.

Det var 15 studenter som startet dette studiet høsten 2010. Midlene er i sin helhet brukt/ vil bli brukt til å dekke kostnader i forbindelse med gjennomføring av studiet. Se vedlagt fagplan regnskap for detaljer (vedlegg 5.3).

#### **2.6.3 Statsbudsjettet 2010, kap. 281 post 1 – Tildeling til rekrutteringstiltak i samiske språk i lærerutdanning – Prosjekt 80078**

HiNT har fått tildelt 200.000 kroner til dette formålet i 2010. Følgende aktiviteter i 2010/11 har sammenheng med dette:

- HiNT har deltatt i Nasjonal arbeidsgruppe for rekruttering til samisk høyere utdanning. Denne har i juni levert forslag til nasjonal strategi for det samme.
- HiNT har gjennomført et forkurs i sørsamisk språk i Hattfjelldal. Det gir grunnlag for opptak til Sørsamisk 1, som er kompetansegivende for lærere. Det arbeides med å få til flere forkurs. Men det hemmes noe av tilgang på kvalifiserte lærere.
- Høsten 2010 begynte 10 studenter på Sørsamisk 1, noe som er et relativt høgt tall i forhold til antall sørsamer. Vi starter nå arbeidet for å markedsføre tilbud om Sørsamisk 2 kommende studieår. Vi må da også nytte sørsamiske miljøer og relaterte samlinger og konferanser.
- Beste rekruttering til våre sørsamiske studier over tid er at vi kan støtte opp under gode tilbud til sørsamiske barn i barnehager og elever i skolen. HiNT er med i et større utviklingsprosjekt for barnehager i Midt-Norge med samiske barn, jfr. Fylkesmannen i Nord-Trøndelag.
- HiNT tilbyr studier i joik. Joik er også del av faglærerutdanningen i musikk og i en Master i musikk som vi samarbeider med Høgskolen i Nesna om. Dette virker



motiverende for samiske studier generelt samt at vi styrker det samiske miljøet ved høgskolen.

- I forbindelse med de rekrutteringstiltak vi har for studier generelt vil vi våren 2011 også ta kontakt med sørsamiske elever ved de videregående skolene i Midt-Norge.
- Høsten 2010 startet vi et arbeid med undervisningsopplegg i sørsamisk kultur og samfunn som Podcast-filer på nett. Dette vil blant annet nyttes som grunnlag for opplegg til kompetanseheving av lærere og som informasjon for interesserte for øvrig. Det har vist seg vanskelig å få lærere på tradisjonelle kurs om det samme.
- Vi planlegger å få bedre hjemmesider for våre sørsamiske aktiviteter samt profilere oss enda bedre utad for øvrig.
- HiNT er med i en ny samarbeidsgruppe for samisk lærerutdanning med Samisk høgskole som koordinator, jfr. tildeling av SAK-midler. Prioriterte samarbeidsoppgaver vil mellom annet gå på språkundervisning og rekruttering. Felles nettside er under arbeid.
- HiNT samarbeider med ulike samiske miljøer og offentlige instanser som arbeider med samiske forhold.

### 3 Vedlegg

#### 3.1 Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2010

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Helsefag	1	1				
Informasjonsteknologi	1					
Lærerutdanning	1	1				
<b>Totalt</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				

#### Forklaring:

Tabellen omfatter antall personer som har inngått nye doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) i løpet av 2009. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde. *Høgskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettokumentet, ikke til DBH.*

#### 3.2 Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler høst 2010

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Helsefag	7	6			1	1
Farmasi					1	1
Didaktikk	2	2				
Musikk	1	1				
Norsk	1	1				
Landbruksøkonomi	1	1				
Informasjonsteknologi	2				2	1
Geografi	1	1			1	

Trafikk	2	1			2	2
Organisasjonsfag	2	2				
Økonomisk-adm. fag	1					
Sosiologi					1	1
Lærerutdanning	3	2				
<b>Totalt</b>	<b>23</b>	<b>17</b>			<b>8</b>	<b>6</b>

**Forklaring:**

Tabellen omfatter totalt antall personer med doktorgradsavtaler (i organisert forskerutdanning) høstsemesteret 2009. Det kreves at personene er aktive i doktorgradsprogrammet og at de omfattes av en konkret doktorgradsavtale. Data rapporteres etter finansieringskilde. *Høyskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettdokumentet, ikke til DBH.*

### 3.3 Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2010

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Organisasjonsfag					1	
Informasjonsteknologi					1	1
Husdyrfag					1	
<b>Totalt</b>	<b>0 (0)</b>				<b>3 (0)</b>	<b>1</b>

Ambisjonsnivået i R&P 09/10 for 2010 er angitt i parentes.

**Forklaring:**

Tabellen omfatter avlagte doktorgrader, *inkludert* dr.philos. Det tas utgangspunkt i **disputasdato** for hvilket år/semester en kandidat rapporteres. *Høyskoler uten rett til å tildele ph.d.-graden rapporterer kun i budsjettdokumentet.* Data rapporteres etter finansieringskilde.

### 3.4 Plan for arbeidet med oppfølging av NOKUTs evalueringsrapport angående førskolelærer-utdanningen ved HiNT (vedlegg til 2.1.3)

Dette vedlegget vil gi en oversikt over hvilke planer HiNT har knyttet til oppfølging av NOKUT-evalueringen av førskolelærerutdanningen. Vi vil her redegjøre for hvilke mål som settes for arbeidet, hvilke tiltak som planlegges, tidsplan for arbeidet samt ansvarlige aktører. I planen er det tatt høyde for utfordringene sektoren har i fellesskap og de spesifikke utfordringene HiNTs førskolelærerutdanning har.

Vi vil også beskrive hvordan den øverste ledelsen og styret ved institusjonen skal være involvert i arbeidet, samt planer og strategier for samarbeid med andre institusjoner i regionen.

Innledningsvis redegjør vi kort for de ulike punktene i planen, mens det til slutt gis en skjematisk oversikt over utfordringer, mål, tiltak, tidsplan samt ansvarlige aktører.

**NOKUTs vurderinger og anbefalinger for alle institusjoner:**

Institusjonene må ha oppmerksomheten rettet mot:

- førskolelærerutdanningens status og ressurser

- utdanningens organisering
- at utdanningen kvalifiserer for framtidens utfordringer i sektoren
- at det stilles krav til studentenes studieinnsats og faglig nivå
- sikring av studentdemokrati
- å utforme studietilbud som er tilpasset ulike studentgrupper, herunder samlingsbaserte utdanninger og deltidsstudier
- internasjonalisering
- rekrutteringsinnsats mot spesielle grupper av søkere
- å ivareta de mannlige studentene
- å utvikle planer for kompetanseheving av faglærerne
- å legge arbeidsforholdene til rette for FoU-virksomhet
- å utvikle gode FoU prosjekter i samarbeid med praksisfeltet
- å sikre barnehageerfaring blant faglærerne

#### **NOKUTs anbefalinger for HiNT spesielt:**

- realiserer planene om å øke relevant FoU-virksomhet og de faglige ansattes kompetanse
- sørge for at andelen av faglig ansatte med førstestillingskompetanse i undervisningen hvert år er på nivå med situasjonen i studieåret 2009-10 eller høyere
- følge opp det pågående utredningsarbeidet med å etablere rutiner for en betydelig styrking av samarbeidet med praksisfeltet
- styrke sammenhengen mellom teori og praksis i utdanningen
- skaffer rom for å ivareta ansvaret for sørsamisk førskolelærerutdanning

#### **HiNTs arbeid med oppfølging av NOKUT:**

HiNT startet endringsarbeidet på førskolelærerutdanningen parallelt med NOKUTs evalueringssprosess i 2009. Vi er nå i ferd med å etablere et prosjekt for oppfølging av NOKUT der rektor, på vegne av styret, er prosjektets eier. Videre redegjør vi for de tiltak prosjektet skal inneholde.

#### **Ny modell:**

Vi er i gang med å endre nåværende utdanningsmodell fra en disiplin-fagsmodell til en mer helhetlig, integrert modell som i større grad tar inn over seg profesjonstenkingen. Nåværende modell legger i for liten grad opp til samarbeid og helhetlig tenking i utdanningen. Den nye modellen skal være ferdig til oppstart skoleåret 2011. Vi skal implementere kvalifikasjonsrammeverket i den nye modellen, noe som vil stille større krav til studentenes studieinnsats og krav om måloppnåelse i fagene. Studentene er involvert i prosjektet.

Vi er oppmerksom på at arbeidet med ny rammeplan for førskolelærerutdanning skal implementeres høsten 2012. Når vi likevel velger å ha vår nye modell for utdanningen klar til skolestart 2011, er dette ut i fra følgende begrunnelse; Vi mener at det arbeidet vi er i gang med svarer på mange av de utfordringene NOKUT og feltet forøvrig peker på. Vår nye modell blir temabasert, helhetlig og integrert, og tar inn over seg perspektivene om barnehagen som likhetsfremmende og om barnehagen som første steg i utdanningsløpet til barn og unge.

I tillegg vil vi legge stor vekt på pedagogisk ledelse, veiledning og samarbeid i barnehagen. Vi styrker arbeidet med mangfold og felleskultur med spesielt fokus på innvandrere, og de risikoutsatte barna og deres familier. Kunst, kultur og kreativitet vil få god plass i utdanningen. Det har også vært viktig for oss å styrke fokus på bærekraftig utvikling gjennom å bruke naturen og lokalmiljøet som arena for forskning, utvikling, stimulering og trening. Ett av temaene i den nye modellen vil bli viet de yngste barna i barnehagen spesielt.

Studentene skal skrive bacheloroppgave (15 stp) knyttet til fordypningsenhetene i tredje skoleår.

### **Samarbeid med praksis:**

Vi skal utvikle samarbeidet med praksisfeltet ytterligere. Vi har allerede reforhandlet nye avtaler for praksisopplæring, utviklet en praksisperm for studentene, ansatt en faglig koordinator for praksis samt styrket samarbeid med styrerne. En tiltaksplan for ytterligere styrking av dette samarbeidet er under utarbeiding.

Vi skal ha en sterk kobling mellom teori og praksis i utdanningen samt en praksisnær FoU virksomhet. God kommunikasjon med praksisfeltet er avgjørende for å lykkes med denne satsningen. Samarbeid forutsetter gode møteplasser og kunnskap om hverandre, og vi ønsker derfor at våre ansatte skal gis muligheten til å hospitere i barnehagene samt at førskolelærere i våre praksisbarnehager i større grad trekkes inn i de aktivitetene som foregår på campus.

### **Ansattes kompetanse:**

Når det gjelder de faglige ansattes kompetanse, har vi pr i dag to PhD-stipendiater ved utdanningen, en stipendiat i dosentkvalifiseringsløp og ytterligere to fagansatte med førstelektorkompetanse. Førstestillingsandelen ved avdelingen er for lav og vi er i ferd med å utarbeide en plan, og et FoU-program, for kompetanseheving av de fagansatte. På dette feltet er vi, og må være, svært ambisiøse. Skal vi lykkes med de utfordringene sektoren står overfor i fremtiden, må vi sikre robuste, forskningsbaserte fagmiljø med god kunnskap om praksisfeltet.

Vi skal også legge større vekt på å involvere studenter i forsknings- og utviklingsprosjekter, både gjennom å stimulere til aktiv deltakelse i pågående prosjekter, og gjennom bacheloroppgaven for studentene i 3. studieår.

### **Internasjonalisering:**

Internasjonalisering er et område vi har økt fokus på ved utdanninga. Pr i dag sender vi studenter på praksis i utlandet samt at vi har noe lærerutveksling. Målet er at vi skal få en tydeligere profil på vårt internasjonaliseringsarbeid. Ett av tiltakene er å etablere gjensidige avtaler om faglig utveksling med minst to institusjoner i utlandet. Vi skal utvikle en internasjonal fordypning på 30 (to moduler a 15) studiepoeng i samarbeid med resten av lærerutdanninga på HiNT innen høsten 2013.

### **Rekruttering:**

HiNTs førskolelærerutdanning har i mange år hatt et særlig fokus på arbeidet med å rekruttere menn til utdanningen. Årets kull har 25 % menn, noe som viser at arbeidet her vært vellykket.

Vi må fortsette et målrettet arbeid med å rekruttere menn, og samtidig bruke de erfaringene vi har med dette arbeidet til å bli bedre på å rekruttere gode, motiverte og engasjerte studenter av begge kjønn, til utdanningen. En annen rekrutteringsutfordring er å få en større andel studenter fra minoritetsspråklige miljøer. Forsker, og dosentstipendiat Kirsten Lauritsen skal sammen med rekrutteringsgruppa utarbeide en plan for hvordan dette arbeidet skal legges opp.

### **Studentenes kvalifikasjoner:**

Som NOKUT påpeker, har våre studenter lavere karakterpoeng, samt lavere gjennomsnittsalder ved opptak enn landsgjennomsnittet. Det relativt høye frafallet av studenter, samt dårlig gjennomstrømning kan settes i sammenheng med dette.

En løsning på dette problemet kan være å kun ta opp en klasse til heltidsutdanningen for å få

konkurransen om plassene. Oppfylging av måltall kan nås hvis vi samtidig tilbyr samlingsbasert, nettstøttet, deltidsutdanning. En slik utdanning vil kunne rekruttere studenter fra en større del av regionen, folk som allerede er i jobb, har mer erfaring og dermed mer motivert for studier. Vi tilbyr i dag arbeidsplass relatert deltidsutdanning, og har svært gode erfaringer fra denne måten å organisere studiet på. Dette skal utredes i løpet av 2011.

#### **Sørsamisk:**

NOKUT ber HiNT spesielt om å skaffe rom for å ivareta ansvaret for sørsamisk førskolelærerutdanning. Vi tilbyr i dag språkopplæring i sørsamisk og utdanning i joik. Dette er fagemner som lett lar seg tilpasse inn i førskolelærerutdanningen. I tillegg skal vi utvikle nettbaserte studier innen sørsamisk språk og kultur som vil kunne innpasses i de profesjonsutdanningene vi tilbyr.

#### **Samarbeid med andre institusjoner:**

HiNT tilhører utdanningsregion 5, og gjennom Midt-Norsk nettverk for lærerutdanning er vi allerede inne i et formelt samarbeid med Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) på rektor- og dekannivå. Vi har sammen startet en utredning om en mulig femårig, integrert masterutdanning for førskolelærere. I tillegg samarbeider vi med DMMH om interreg-utdanningen "Barnekultur og kulturarvpedagogikk" (sammen med Mittuniversitetet, Sverresborg folkemuseum og Jamtli museum i Østersund). Førskolelærerutdanningen ved HiNT, lederutdanningen ved HiNT og DMMH har også startet arbeid med å utarbeide søknad om å få etablere en "Styrerskole" for førskolelærere i vår region. I tillegg er DMMH og HiNT sammen med Utdanningsforbundet i Nord-Trøndelag i ferd med å utarbeide en felles prosjektsøknad knyttet til "Fremtidens barnehage".

De gode relasjonene, blant annet etablert gjennom arbeidet i Midt-Norsk nettverk, vil være en styrke for oss i det videre arbeidet med å utvikle dette samarbeidet til å gjelde andre områder innen både undervisning, forskning og utvikling.

### **3.5 Vedlegg til 2.6.2 (PUB): Fagplan og regnskap**

#### **FAGPLAN PUB 510**

#### **Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen, forebyggende og tidlig intervensjon.**

30 studiepoeng

#### **INNLEDNING**

Dette studiet er en videreutdanning i pedagogisk utviklingsarbeid med fokus på forebyggende og tidlig intervensjon for førskolelærere og andre med relevant høyskoleutdanning.

Studiet vil være et ledd i å styrke fagfolks kompetanse i utviklingsarbeid og tverrfaglig samarbeid i forhold til risikoutsatte barn.

#### **INNGÅR I STUDIUM**

Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen, 30 stp

#### **FORKUNNSKAPER**

Godkjent førskolelærerutdanning eller annen relevant høyskoleutdanning.

#### **LÆRINGSMÅL**

Læringsutbytte i dette studiet er å gjøre fagfolk istand til å planlegge, gjennomføre og dokumentere utviklingsarbeid i barnehage med fokus på forebyggende og tidlig intervensjon samt at denne innsatsen skal være tverrfaglig innrettet.

I tillegg legges det vekt på å øke fagfolks kunnskap om forebyggende innsatser og tidlig

intervensjon, mangfold i barnehagen, kunnskap om barn av rusmisbrukere og/eller psykisk syke, foreldresamarbeid, tverrfaglig samarbeid, observasjon og dokumentasjonsverktøy og pedagogisk utviklingsarbeid.

## **INNHold**

Teorier om de ulike emnene:

- forebyggende innsatser og tidlig intervensjon
- mangfold i barnehagen
- om barn av rusmisbrukere og /eller psykisk syke
- foreldresamarbeid
- tverrfaglig samarbeid
- observasjon og dokumentasjonsverktøy
- pedagogisk utviklingsarbeid

Forskning på feltet.

Kunnskap om sammenhenger.

Kommunikasjonsteorier.

Tverrfaglig samarbeid - muligheter og hindringer.

Observasjon og dokumentasjonsverktøy.

Barnehagen som kontekst for utviklingsarbeid.

## **UNDERVISNINGS- OG ARBEIDSFORMER**

På samlingene vil vi benytte ulike metoder for undervisning slik som forelesninger, diskusjoner, veiledning, arbeid med case, praktisk utprøving av ulike metoder, oppgaveløsning, studentpresentasjoner etc.

Fronter vil bli brukt som nettstøtte. Det forutsetter at hver enkelt tar aktivt del i studiet via nettet. Noe av lærestoffet vil bli lagt ut på nettet. Alle meldinger til studentene både av faglig og administrativ art vil bli gitt på nettet. I dette "digitale rommet" kan diskusjonsforumet benyttes til å ta opp spørsmål med medstudenter eller lærere.

Innlevering av oppgaver skjer på Fronter.

## **VURDERINGSORDNING**

### **Arbeidskrav:**

- Obligatorisk deltakelse på samlingene, minimum 80%.
- Innlevering av rapport av utviklingsprosjekt, individuell eller i gruppe (max 3 personer).
- Innlevering av tre fagoppgaver, individuell eller i gruppe (max 3 personer).

Alle arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

### **Eksamen:**

- Individuell hjemmeeksamen over tre dager. Gradert karakter.

## **REGNSKAP**

Prosjekt	Prosjekt (T)	Kgrp2	Beløp
26616	Forebyggende og tidlig innsats (midler dep.)	Driftinntekter	-142 500,00
26616	Forebyggende og tidlig innsats (midler dep.)	lønnskostnader	95 000,00
26616	Forebyggende og tidlig innsats (midler dep.)	IK	47 500,00

26616	Forebyggende og tidlig innsats (midler dep.)		-
-------	--	--	---

## 3.6 Statusgjennomgang tiltaksplan 2010

### STATUSGJENNOMGANG TILTAKSPLAN 2010

#### Sektormål 1

"Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap."

#### Hovedmål fastsatt av HiNT (Strategisk plan 2009-2012)

HiNT skal tilby utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Utdanningene skal ha regional betydning og holde nasjonal og internasjonal kvalitet. Studenter fra HiNT skal være ettertraktet som arbeidstakere.

#### Virksomhetsmål 1.1

"Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.1.1.a. HiNT skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høg kompetanse, relevant for samfunnets behov.
- 3.1.1.1.b. Studentene skal ha en aktiv rolle i utvikling, deling og anvendelse av kunnskap.
- 3.1.1.1.c. HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, basert på strategiske og økonomiske vurderinger.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet (1)	Fare (2)	Høy/lav risiko (3)	Tiltak	Status
3.1.1.1.a-1/a-2	Entreprenørskap blir fraværende i utdanningen	3	5	15	- Entreprenørskap vektlegges i studieplanarbeidet - Arbeide med å øke bevisstheten hos faglig ledelse	Pågår Pågår
3.1.1.1.b-1	Tillitsmannsapparatet er i varierende grad aktiv	4	5	20	- Videreutvikle opplæring av tillitsmannsapparatet. - Stimulere studentene til aktivt å ta del i alle former for evaluering av studieplaner og faglig aktivitet - 2 faste studentmedlemmer i studieplannemnd	Utført Pågår Utført
3.1.1.1.c-1	Studier rekrutterer ikke godt nok	4	5	20	- Fokus på rekrutteringsprosessen av alle - Involvere faglærere og nåværende og tidligere studenter i prosessen - Vær i forkant i bruk av medier og informasjonsmåter	Pågår Utført Utført
3.1.1.1.c-1	Forskjeller mellom samfunnets nåværende behov og behovet for å tilby utdanning for framtiden.	4	5	20	- Etablere god dialog mellom region/næring og fag - Involvere region/næring tidlig i etableringen av nye studietilbud	Pågår Pågår
	Økonomi blir avgjørende om	4	4	16	- Hvis studier har stor strategisk betydning for regionens behov	Utført



3.1.1.1.c-3	studier starter opp				for kompetanse, må studiene subsidieres med strategiske midler	
-------------	---------------------	--	--	--	--	--

## Virksomhetsmål 1.2

"Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming."

### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.1.2.a. HiNT skal ha og være beredt til å utvikle relevante kurs og videreutdanningstilbud med god tilgjengelighet og fleksibilitet, og som skal dekke lokale, regionale og nasjonale behov. Prosjektene skal også gi faglig og/eller økonomisk gevinst til HiNT.
- 3.1.1.2.b. HiNT skal forbedre utdanningskvaliteten kontinuerlig.
- 3.1.1.2.c. HiNT skal tilby et krevende, stimulerende og inkluderende studie- og læringsmiljø, uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne, og som bygger på dialog, kritisk refleksjon, etisk tenkning og studentaktive læringsformer.
- 3.1.1.2.d. HiNT skal sammen med Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag arbeide for å skape et godt og helhetlig læringsmiljø for alle studenter.

### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
3.1.1.2.a-1	Man utarbeider kurs med stor etterspørsel som medfører vridning i egen kompetanse (mer offentlig rettet enn privat for eksempel)	5	3	15	- Sørge for å ha en bred nok portefølje slik at egen kompetanseutvikling ikke blir ensrettet	
3.1.1.2.a-2	Interne prosjektledere har for dårlig kompetanse på prosjektledelse, med påfølgende dårlig økonomistyring	5	5	25	- Tilby prosjektledere kurs i prosjektledelse Forventningsavklaring i forhold til støtte og oppfølging Profesjonelt administrativt støtteapparat.	Ikke utført Pågår Utført
3.1.1.2.b-1	Studieplannemnd oppleves som byråkratisk i forhold til dagens praksis	4	5	20	- Sørge for at man har fleksibilitet i godkjenningsordningen - Lære av andre institusjoner med samme nemnd	Pågår Utført
3.1.1.2.b-2	Fleksibiliteten i evalueringen blir for stor på lavt nivå slik at læring ikke oppstår	3	5	15	- Ha fokusområder som forventningsavklaring, midtevaluering og sluttevaluering	Utført
3.1.1.2.b-2	Fokus på økonomi og ressurser blir viktigere enn utdanningskvalitet	4	5	20	- Sørge for at styret er kontinuerlig oppdatert i forhold til strategi - Sterkt fokus og høy synlighet i alle ledd	Pågår Pågår
(3.1.1.2.c)	Manglende bevissthet i fagmiljøene om sentrale verdier som skal styre studentenes utdanning	3	5	15	- Innføre studieplannemnd, med representanter fra alle avdelinger, fag og admistrasjon for å øke bevisstheten om forholdet mellom ønskede kvalifikasjoner, arbeidsmåter og vurderingsformer i studiene	Utført
(3.1.1.2.d)	Læringsmiljøet oppleves som	4	5	20	- Avtaler som regulerer et standardisert tilbud	Pågår

	forskjellige fra campus til campus				- Kontinuerlig fokus på likt tilbud	Pågår
(3.1.1.2.d)	Man gjør konkrete handlinger i forhold til universell utforming, men arbeider ikke aktivt med holdninger	4	5	20	- Lære forelesere å bruke tilgjengelig utstyr - Jobbe aktivt med holdninger - "Alminneliggjøre" arbeidet med universell utforming	Pågår Pågår Utført
(3.1.1.2.d)	Dialogen med SiNOT blir dårlig	2	5	10	- Lage formelle avtaler - Ansvarsavklaringer i forhold til oppg.fordeling	Utført Pågår

### Virksomhetsmål 1.3

"Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.1.3.a. HiNT skal øke student- og lærerutveksling med utenlandske institusjoner som har høg faglig kompetanse i relevante fagmiljø og gjennom dette fremme internasjonale utdanningstilbud.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
3.1.1.3.a-1	Manglende utvikling av faglig samarbeid	3	5	15	- Videreutvikle eksisterende samarbeid, for å gi muligheter for fagmiljø å bli kjent med hverandre - Synliggjøre positive resultater av internasjonalt samarbeid	Pågår Pågår
3.1.1.3.a-2	Informasjon om utvekslingsmuligheter når ikke studentene	3	5	15	- Videreutvikle informasjon på hint.no - Informasjon i klassene om betydning og muligheter for mobilitet. Rett tid. - Bruke studenter som har tatt deler av studiene sine i utlandet i markedsføringen - Vurdere behov for egen skriftlig informasjonsbrosjyre	Utført Utført Utført Ikke utført
3.1.1.3.a-3	Barrierer for utveksling er ikke redusert	5	5	25	- Bruke muligheter for intensivkurs som appetittvekker, der flere reiser sammen - Utvikle flere utdanningstilbud (emner) på engelsk (innreisende) - Vurdere behov for noe språkopplæring	Utført Pågår Utført

#### Sektormål 2

"Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høg internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid."

#### Hovedmål fastsatt av HiNT:

Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid i HiNT skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- og næringsliv.

#### Virksomhetsmål 2.4

"De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrader, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.2.4.a. HiNT forventer at alle faglig ansatte driver kunnskapsutvikling gjennom FoU-arbeid, og at kunnskapen deles gjennom publisering, informasjonsarbeid og forskningsbasert undervisning.
- 3.1.2.4.b. I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning prioriteres. Det skal legges til rette for tverrfaglighet og samhandling internt.
- 3.1.2.4.c. HiNTs forskningsprosjekter og utviklingstiltak bør ha kompetanseutvikling og læring som mål for både prosjektdeltakere og andre aktører.
- 3.1.2.4.d. HiNT skal ha forutsigbare praktiske og økonomiske rammer for FoU-arbeid.
- 3.1.2.4.e. HiNT skal øke omfanget av eksternt finansiert FoU-virksomhet og knytte virksomheten til høyskolens faglige satsingsområder.
- 3.1.2.4.f. I HiNT skal FoU-arbeid søkes publisert gjennom akkrediterte publiseringskanaler.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
3.1.2.4.a-1	Diffus forståelse og manglende kompetanse i forhold til hva rollen som kunnskapsutvikler innebærer	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dialog i fagmiljøene om rollen som kunnskapsutvikler</li><li>- Utvikling av fagmiljø, der de som har forskningskompetanse bidrar til å trekke andre med i prosjekter. Utnytte fagmiljøene også som læringsarena</li><li>- Tydeliggjøring av hva forskningsbasert undervisning innebærer</li></ul>	Utført Pågår Pågår
3.1.2.4.a-2	Publisering øker ikke	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Skrivekurs for alle sjangere</li><li>- Informere om muligheter for publisering av fagartikler i Brage</li></ul>	Pågår Utført
3.1.2.4.b-1	Manglende substans i de planlagte tverrfaglige forskningsprogrammene	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"><li>- God dialog med fagmiljøene i arbeidet med å definere innhold i programmene</li><li>- Programmene må avspeile kjerneområder i utdanningene</li></ul>	Utført Utført
(3.1.2.4.c)	Manglende ledelse og regi av forskningsprogrammene	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sikre forpliktende nettverk, gjennom avtaler (regionalt, nasjonalt og internasjonalt)</li><li>- Sikre langsiktighet i samarbeidet, gjerne gjennom samarbeid i forskningsprogram, eller prosjekter knyttet til undervisning</li></ul>	Pågår Pågår
(3.1.2.4.d)	Manglende grunnfinansiering av programmene	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bruke strategiske FoU-midler i HiNT</li><li>- Samarbeid om programmene med eksterne samarbeidspartnere</li></ul>	Utført Pågår
3.1.2.4.e-1	Eksternfinansiert FoU-virksomhet stagnerer eller går	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Satse bevisst på kompetanseheving og bruke strategiske FoU-midler på stipend for professor -</li></ul>	Utført

	ned				- dosent-kvalifisering - Utvikle fagmiljø gjennom nettverk, nasjonalt og internasjonalt	Pågår
(3.1.2.4.f)	Vitenskapelig arbeid publiseres i ikke-akkrediterte publiseringskanaler	3	3	9	- Lett tilgjengelig informasjon om akkrediterte publiseringskanaler (via bibliotek) - Veiledning og oppfølging via biblioteket - Egne kurs i vitenskapelig skriving - Økonomiske incentiver for publisering	Utført Utført

### Sektormål 3

"Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten."

#### Hovedmål fastsatt av HiNT:

HiNT skal være en aktiv og uavhengig formidler av relevant kunnskap innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, og delta i samfunnsdebatten med forskningsbasert argumentasjon.

#### Virksomhetsmål 3.1

"Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.3.1.a. HiNT skal utvikle gode samhandlingsarenaer med fagfeltene praksisområder. Arbeidet skal systematiseres ved samarbeidsavtaler.
- 3.1.3.1.b. Det skal opprettes systematikk på samarbeid med nærings- og arbeidsliv om utføring av bachelor- og masteroppgaver.
- 3.1.3.1.c. HiNT skal formidle nye forskningsresultater til allmennheten.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
3.1.3.1.a.	Samarbeidsavtaler følges ikke opp	3	3	9	- Informasjon om relevante samarbeidsavtaler i alle utdanninger - Årlig evaluering av hvordan samarbeidsavtalene følges opp og fungerer	Pågår Pågår
(3.1.3.1.b)	Studentene velger ikke sine prosjektoppgaver i samarbeid med eksterne	5	3	15	- Motivere studentene til å våge og ville - Knytte prosjektoppgaver i større grad til etablerte FoU-prosjekter og i samarbeid med veileder/fagperson - Trekke relevant nærings- og samfunnsliv inn i utdanningene for å presentere problemstillinger for videre utvikling	Pågår Pågår Pågår
(3.1.3.1.b)	Manglende system for reg. av problemstillinger/oppgaver utført i samarbeid med eksterne	3	3	9	- Utvikle kriterier for hva som skal registreres - Utvikle rutiner for registrering	Ikke utført Ikke utført
3.1.3.1.b-1/	Nærings- og samfunnsliv har	5	3	15	- Informasjon om muligheter via samarbeidsnettverkene	Pågår

<b>b-2</b>	lite kjennskap til muligheter for å få utført prosjekter gjennom bachelor- og masteroppgaver				vi deltar i (HiNT/den enkelte utdanning) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klargjøre forventninger, bl.a. i forhold til tidsaspekt</li> <li>- Synlig informasjon på hint.no, inkl. gode historier</li> <li>- Videreutvikling av Idèportalen</li> </ul>	Pågår Ikke utført Pågår
<b>(3.1.3.1.c)</b>	Manglende prioritering av forskningsformidling (forskere)	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bistå fagpersonell i forskningsformidling (kommunikasjonsrådgiver)</li> <li>- Kursing av fagpersonell i forskningsformidling til allmennheten</li> <li>- Legge til rette for at forskningsdagene brukes aktivt til å synliggjøre forskning</li> </ul>	Utført  Ikke utført  Utført

### Virksomhetsmål 3.2

"Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.3.2.a. HiNT skal gjøre kandidatenes kompetanse kjent og verdsatt i samfunns- og arbeidsliv.
- 3.1.3.2.b. HiNT skal være en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør og stimulere til innovasjon og verdiskaping.
- 3.1.3.2.c. HiNT skal utvikle samarbeid med samfunns- og næringsliv om kommersialisering av HiNTs forskningsresultater og utvikling av nye produkter og tjenester. HiNT skal utvikle og implementere retningslinjer for immaterielle rettigheter (IPR- strategi).

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy /lav risiko	Tiltak	Status
<b>3.1.3.2.a-3</b>	Lite idètilfang for kommersialisering	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeide målrettet inn mot enkelte fagmiljø - over tid</li> <li>- Forankre tenkning rundt kommersialisering i alle fagmiljø, "oversatt" til fagterminologi som gjør at fagmiljøene kan kjenne seg igjen</li> <li>- Bruke kommersialiseringsaktører mer systematisk i å formidle hva kommersialisering er og kan være - se muligheter og behov</li> </ul>	Utført  Pågår  Utført
<b>(3.1.3.2.b)</b>	HiNT oppfattes ikke av omgivelsene som en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synliggjøre gode eksempler på samarbeid (WEB, aviser, i samhandling med eksterne)</li> </ul>	Utført
<b>(3.1.3.2.c)</b>	Manglende identifisering i HiNTs fagmiljø med kommersialiseringsprosesser	5	3	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeide videre med fagmiljøene for å se muligheter for kommersialisering av FoU. Konkret tilnærming, eksempler relevant for den enkelte utdanning/fagfelt. (jf 3.1.3.2.a-3)</li> </ul>	Pågår

**Sektormål 4**

"Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser."

**Hovedmål fastsatt av HiNT:**

HiNT skal gjennom kompetansebygging, godt arbeidsmiljø og infrastruktur skape grunnlag for god undervisning, forskning og formidling. Administrative og tekniske tjenester skal ha høy kvalitet i alle ledd.

**Virksomhetsmål 4.1**

"Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene."

**Delmål fastsatt av HiNT**

- 3.1.4.1.a. HiNT skal ha god og framtidsrettet forvaltning av bygninger og anlegg.
- 3.1.4.1.b. HiNT skal ha et stabilt IKT-system og brukereffektive IKT-tjenester. HiNT skal videreutvikle webbaserte tjenester for informasjon og kommunikasjon.
- 3.1.4.1.c. HiNT skal ha en oppdatert bibliotekjeneste for søk etter, og kvalitetssikring av informasjon, med økt satsing på elektroniske ressurser.

**RISIKOVURDERING**

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy /lav risiko	Tiltak	Status
3.1.4.1.a-1	Manglende økonomiske ressurser til å ferdigstille det som må ferdigstilles i 2010	3	3	9	Gjennomføre utskifting av system på inn- og utgangsdører samt rom som huser store verdier. Ved evt. ressursmangel bør man se på muligheten for å finne ekstramidler (Driftstjenestens budsjett eller innenfor Administrasjonens budsjett totalt for 2010). Dersom dette heller ikke går, må man utsette hele saken til neste budsjettperiode. Dette fordi det synes vanskelig å gjennomføre en gradvis utskifting i forhold til den minimumsløsning som er valgt.	Ikke gjennomført
3.1.4.1.a-3	Planlagte ombygginger koster mer enn forutsatt/vedtatt slik at utbygging blir forsinket som følge av behov for eksempelvis ny styrebehandling	3	3	9	Stille store krav til utarbeidelse av kostnadsoverslag samt egne vurderinger knyttet til standard mv. Må vise nøkternhet. Ombyggingen/påbyggingen på Namsos må gjennomføres i 2010 (kontorbrakker kan kun benyttes en begrenset periode), mens nødvendige ombygginger på Røstad iverksettes senere (avventer bl.a. div. utredninger).	Utført
3.1.4.1.a-5	Nødvendige miljøtiltak koster mer enn forutsatt.	3	3	9	Være nøye med innhenting av priser på ulike tiltak, og ikke iverksette noe som "sprenger rammene".	Utført
3.1.4.1.b-1	Lagringsmengden øker mer enn forutsatt	3	3	9	Iverksette rutiner for rydding/sletting, samt informere ansatte om behovet for nøkternhet og ryddighet ved lagring av data. Utvide lagrings- og backupkapasiteten ytterligere i neste budsjettperiode.	Utført

3.1.4.1.b-2	Manglende organisering og retningslinjer knyttet til oppdatering og vedlikehold	3	5	15	Etablere web-redaksjon og utpeke ansvar og rollefordeling i hele organisasjonen. Forankring i toppledelsen.	Ikke utført
3.1.4.1.b-3	Forprosjektet avdekker at budsjettet ikke holder til den ideelle eller mest ønskede løsningen.(web-prosjekt)	3	3	9	a. Velge løsning etter budsjett. b. Foreta en gradvis innføring eller utsette innføring til neste budsjettperiode.	Utført (a)
3.1.4.1.b-4	For lite personalressurser avsatt til prosjektet/Manglende prosjektlederkompetanse (intranett-prosjekt)	3	3	9	a. Foreta gradvis innføring eller utsette innføring til neste budsjettperiode b. Streng prioritering av personell inn mot prosjektet	Utført (a)
3.1.4.1.c-1	Manglende økonomiske ressurser	3	3	9	a. Stadige evalueringer av de ressursene vi har og prioriteringer av nyanskaffelser. b. Samarbeide med andre bibliotek om ressurstilgang.	Pågår Ikke utført
3.1.4.1.c-2	Manglende oppdatering av de ansattes kompetanse	3	3	9	a. Sørge for at flest mulig får delta i seminarer, kurs, hospitering mv for å kunne ta del i bibliotekutviklingen nasjonalt / internasjonalt. b. Ta i bruk ny teknologi.	Pågår Pågår
(3.1.4.1.c)	Oppdelt bibliotekvirksomhet på 4 campus	3	3	9	a. Personalmøter / seminarer. b. Etablere grupper på tvers slik at man lærer av man samarbeider og lærer av hverandre.	Utført Pågår
(3.1.4.1.c)	Organisering i HiNT	3	3	9	a. Viktig at vi blir organisert slik at forholdene blir lagt til rette for at biblioteket samarbeider med de grupper det er mest hensiktsmessig å samarbeide med.	Utført

#### Virksomhetsmål 4.2

"Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.2.a. HiNT skal ha arbeidsbetingelser som er konkurransedyktige og gir rom for individuell tilpasning til den enkeltes arbeidsoppgaver.
- 3.1.4.2.b. HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsingsområder og bidrar til likestilling.
- 3.1.4.2.c. HiNT skal systematisk arbeide med helse, miljø og sikkerhet og ha et arbeidsmiljø og en intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte.
- 3.1.4.2.d. HiNT skal ha gode lønns- og personalsystemer.
- 3.1.2.4.e. HiNT skal ha ledelsesfunksjoner på alle nivå som sikrer handlingsdyktighet og medvirkning.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
-------------------------------	--------	---------------	------	-----------------	--------	--------

3.1.4.2.a-1	Ulike arbeidsforhold på virksomhets-/avdelingsnivå	5	3	15	a) Revisjon av gjeldende arbeidsvilkår med medvirkning. b) Informasjon til ledere og saksbehandlere. c) Innsyn i prinsipper for fordeling av ressurser.	Utført Utført Pågår
3.1.4.2.a-2	Urimelige lønnsforskjeller mellom individer, herunder også kjønnsbestemte forskjeller.	3	5	15	a) Gjennomgang av lønnspolitisk dokument. b) Gjennomgang stillingsstruktur, innhold, koder og plassering på teknisk administrative stillinger. c) Obs om lønsplassering særlig for kvinner ved tilsetting.	Utført Utført Pågår
3.1.4.2.a-3	Urimelige forskjeller på arbeidsbetingelser mellom teknisk administrativt personale og forsknings- og undervisningspersonale.	3	3	9	Gjennomgang, oppdatering og harmonisering av gjeldende avtale for teknisk/administrativt personale.	Utført
3.1.4.2.b-1	For sent igangsatt planlegging	5	5	15	Arbeidet med revisjon av strategisk plan, rapport og planer og kompetanse skal inngå i årshjulet.	Utført
3.1.4.2.b-2	For lite synlighet av kompetanse	3	3	9	Ledere skal rapportere på kompetansetiltak gjennom året og synliggjøre dette i for medarbeidere.	Utført
3.1.4.2.b-3	For liten kompetanse på regelverk og rutiner i tilknytning til rekr. og tilsetting	3	3	9	Ref. tiltak listet under 3.1.4.2.a-3.	utført
3.1.4.2.c-1	Manglende systematikk i HMS-planlegging	5	5	15	a) Ledere skal være oppdatert på HMS b) Hver avdeling skal ha virksomhetsplan hvor HMS er inkludert) d) AMULs overordnede rolle skal være tydelig. c) HiNTs bedriftshelsetjeneste skal brukes som en faglig ressurs i plan og iverksetting. d) Medarbeidersamtaler gjennomføres årlig. e) AKANpolitikk settes på dagsorden f) Ved omstilling skal HMS og konsekvens vurderes. g) AMUL skal i sin handlingsplan stille krav til ledere når det gjelder plan og gjennomføring av HMS-tiltak	Utført Pågår Pågår Pågår Utført Utført
3.1.4.2.c-2	Lav inkludering av, og medvirkning fra tjenestemannsorganisasjonene	3	3	9	a) Årlig gjennomgang av hovedavtale med samlet opplæring av ledere og tillitsvalgte b) Verneombud deltar på IDF-utvalg på arbeidsmiljø saker	Pågår Pågår
3.1.4.2.d-1	Høy brukerterskel for ansatte i ESS	5	5	15	a) Kontakt med SAP-HR og KD om utvikling. b) Innføring av Feide med felles pålogging c) Opplæring/innføring og brukerstøtte i ESS og MSS for ledere	Pågår Utført Pågår
3.1.4.2.d-2	Ikke innføring av elektronisk personal- og lederhåndbok	3	3	9	Deltakelse i landsomfattende prosjekt for innføring	Utført
3.1.4.2.d-3	Lav registrering ute i organisasjonen	3	3	9	Opplæring av ledere og ansatte med synliggjøring av nytteverdi og gjeldende lov og avtaleverk	Påført



3.1.4.2.e-1	Liten systematikk i opplæring	3	5	15	a) Det utarbeides kompetanseplan som også inkluderer lederopplæring b) Ledere skal ha særlig opplæring i HMS og hovedavtale c) Det gjennomføres regulære ledermøter på alle nivå d) Utvidet ledersamling gj.føres minst to ganger pr. år	Pågår? Utført Utført Utført
3.1.4.2.e-2	Liten systematikk og regularitet i informasjon, drøfting og forhandlinger på avdelings- og seksjonsnivå	3	3	9	a) Det skal utarbeides møtekalender b) Verneombud skal innkalles på lokale IDF-møter når det er HMS-saker med møte- og talerett	Utført? Utført

#### Virksomhetsmål 4.3

"Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.3.a. HiNT skal ha god økonomistyring.

#### RISIKOVURDERING

Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
3.1.4.3.a-1	Manglende evne og vilje	1	5	5	Fokusering i alle ledd og nivå	Utført
3.1.4.3.a-2	Ikke god nok forståelse og aksept i organisasjonen	3	3	9	God dialog med alle nivå og enheter	Utført
3.1.4.3.a-2	Ikke relevant kompetansebygging på økonomi-medarbeidere	3	5	15	Prioritere relevant kompetansebygging	Utført
3.1.4.3.a-3	Ikke gode nok verktøy	3	3	9	Avsette midler til investeringer.	Utført

#### Virksomhetsmål 4.4

"Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid."

#### Delmål fastsatt av HiNT

- 3.1.4.4.a. I HiNT skal kompetansemiljøene utvikles gjennom å bygge faglige nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- 3.1.4.4.b. HiNT skal ha en åpen dialog med omgivelsene.

#### RISIKOVURDERING

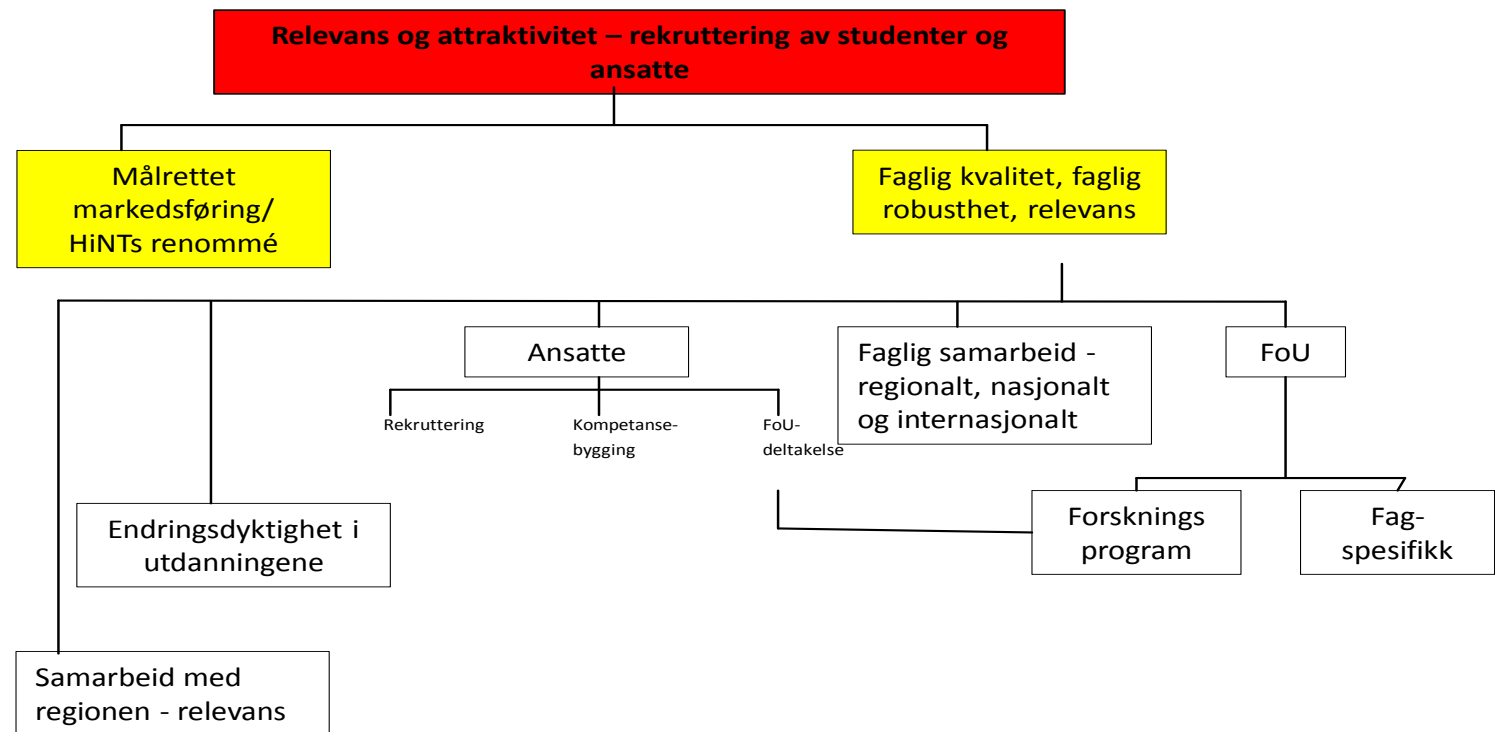
Ref. nr. Resultatmål (Delmål)	Risiko	Sannsynlighet	Fare	Høy/ lav risiko	Tiltak	Status
-------------------------------	--------	---------------	------	-----------------	--------	--------

<b>3.1.4.4.a</b>	Manglende ledelse og regi av forskningsprogrammene	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velge personer som har evne og motivasjon til å dra andre med til å lede utvikling og drift av programmene ("det kollektive genet"</li> <li>- avklare ansvars/myndighetsforhold mellom avdelingsledelse og programledelse</li> </ul>	Pågår pågår
<b>3.1.2.4.a-1/ a-2</b>	Intensjoner om tettere FoU-samarbeid med TFoU og HiST bidrar ikke til flere samarbeidsprosjekter og sterkere fagmiljø	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensjoner om samarbeidet må forankres i fagmiljøene; god dialog</li> <li>- Utkrystallisere konkret/e samarbeidsprosjekter på utvalgte områder, for raskt å kunne vise fra positive resultater og videre muligheter</li> </ul>	Pågår Pågår
<b>3.1.4.4.b-1</b>	Institusjonene kommer ikke fram til gode løsninger på fordeling av studietilbud	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Åpen og gjensidig forpliktende dialog på ledernivå</li> <li>b) God involvering av fagmiljøene</li> </ul>	Utført utført
<b>3.1.4.4.b-2</b>	Lav rekruttering av studenter utdanningene landbruk og sørsamisk	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Strategisk rekrutteringsarbeid mot spesifikke målgrupper</li> </ul>	Pågår
<b>3.1.4.4.b-2</b>	Liten forståelse i UH- sektoren for at rekrutteringsgrunnlaget for sørsamisk utdanning er marginalt	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tydelighet i møter om utfordringen</li> </ul>	pågår
<b>3.1.4.4.b-2</b>	Rekruttering fagansatte med sørsamisk fagkompetanse	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Strategisk rekrutteringsarbeid mot enkeltpersoner</li> </ul>	Utført
<b>3.1.4.4.b-3</b>	Våre samarbeidspartnere ser ikke det felles ansvaret som ligger i det å utdanne gode profesjonsutøvere.	1	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) God dialog med samarbeidspartnerne</li> <li>b) Involvere partene i utdanningene</li> <li>c) Felles utviklingsprosjekter</li> </ul>	Pågår pågår pågår

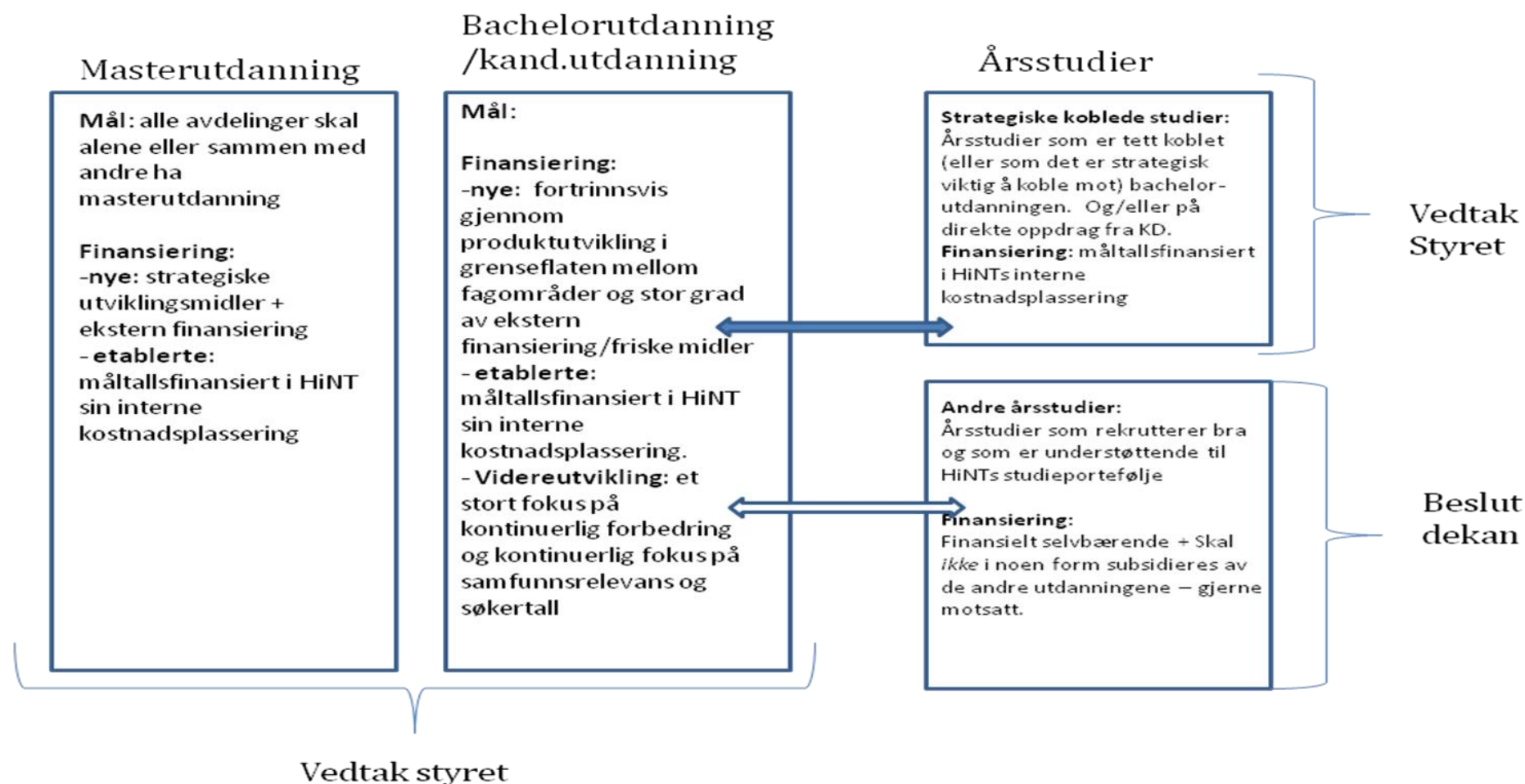
### 3.7 utfordringer og muligheter i HiNT

# Utfordringer og muligheter i HiNT

Overordnet risikoskisse 2011



## Prinsippskisse studieportefølje – styremøte november 2009



## Riskomodellens dimensjoner – status

1. Ark 1: HiNTs utdanninger i forhold til prinsippskissen studieportefølje og SAK. Synliggjøring og vektlegging av et 5-årig løp er viktig for studentene, men også for HiNTs faglig driv.
2. Ark 2: Status på
  - Endringsdyktighet i utdanningene
  - Kompetanse hos ansatte gjennom rekruttering, kompetansebygging og FoU-deltakelse
  - FoU med vekt på forskningsprogram
3. Ark 3: Høgskolen i regional kontekst

Utdanning (N=nasjonal, R=regional)	5-årig løp (mål for alle utd.)	SAK og noen utvalgte kommentarer
Bachelor- og kandidat:		
Farmasi (N) Sykepleier (R) Vernepleier (R)	Egen master:  Psykisk helsearbeid (N)	Felles fagplan master HiST + utdannings- og FoU samarbeid MNN. Alle bachelorutdanningene er og har vært under stor utvikling. Etabler ny sykepleieutdanning. FoU på tvers av farmasi og sykepleie. Vernepleier i innovativ kobling med Teater non-stop .
Førskolelærer (R) GLU 1-7 (R) GLU 5-10 (R) Faglærer kroppsøving/idrett (N) Faglærer musikk (N)	Under utredning MNN + andre relevante mastere, blant annet (se under mastere)  Egen master: kroppsøving (N) Samarbeid om master med Nesna (Røstad) (N)	Samarbeid DMMH, NTNU (PLU), HiST: utdanning, FoU, organisering, lærerkrefter, kunnskapsdeling EVU og FoU (gjelder alle samarbeidsområder). Førskolelærer i stor endring (NoKUT), GLU er nye utdanninger, faglærerutdanning kropp/idrett en spennende nyvinning, master i musikk et faglig løft.
Grønn næringsutvikling (N) Husdyrfag (N) Utmarksforvaltning (N) Multimedieteknologi (R) Spill- og opplevelsesteknologi (R)	Direkte tilgang master UMB (N)  Ingen samarbeidsavtale, men tilgang åpne mastere	Samarbeid med UMB og HiH: felles prosjekt "rett landbruksutdanning 2020" + sømløse overganger til mastere Grønn Næringsutvikling: arbeidet fram i tett kobling med offentlig forvaltning og næring. MMT og SOT er tett koblet mot opplevelsesnæring og mot lærerutdanningene. Arbeidsgruppe SINTEF, NTNU, HiST utvikling av utdanningstilbud verdikjedede mat.
Regnskap (N) Økonomi og administrasjon (R) Revisjon (N)	Ingen samarbeidsavtale , men åpen tilgang master i UiNo, NHH, HiST osv.	Mindre endringsprosjekt ble gjennomført h 07 og v 08. Nå igangsatt et radikalt endringsprosjekt med tett kobling mot næring og forvaltning. Betydelig fagmiljø innen ledelse og strategi som MÅ bli brukt i ny bachelor.
Teaterproduksjon og skuespillerfag (N)	Nordisk samarbeid om master under planlegging	Faglig samarbeid med Teaterhøgskolen i Oslo og HiØ. Eget utviklingsprosjekt sammen med KD og kulturdep. om behov for kunstfaglige utdanninger i Norge. <b>Er i ferd med å bli den nasjonale fyrtårnet som styret hadde ambisjon om! Nasjonalteateret neste... (6. juni -&gt;)</b>
Trafikklærer (N)	Ingen samarbeidsavtale, men tilgang til mastere i pedagogikk og vår egen i Kunnskapsledelse.	Tett og godt samarbeid med Vegdirektoratet. Faglig samarbeid med SINTEF og noe NTNU. En utdanning som har utviklet seg svært mye siden den ble en høgskoleutdanning i 2004.

#### Andre mastere:

Kunnskapsledelse og MPA (samarbeid med HIST, CBS og DPU). Spesialpedagogikk, Fagdidaktikk fremmed språk, fagdidaktikk estetiske (samarbeid NTNU, HiST og DMMH), Skoleledelse (Samarbeid NTNU). Disse masterne er både selvstendige mastere, men også relevant for flere av våre bachelorutdanninger. Masterne i Kunnskapsledelse og MPA rekrutterer svært bra fra hele landet og framstår som faglige robuste og attraktive fagmiljø sammen med nettverket.

Dimensjoner	Mål	Utviklingstrekk	Kjernepunkter	Kort status
Endringsdyktighet i utdanningene (alle utdanninger i endring – fokuserer her på de utdanningene som er eller har vært gjennom en radikal endringsprosess)	<i>Generelt: Kontinuerlig forbedring i alle utdanningene</i>	<i>Fokus på læringsutbytte og relevans Praksisnær forskning. Innovasjon</i>	<i>Politikk, FoU og praksisfeltets behov</i>	God retning, stor vilje, trenger mer trening for å bli god på evne.
	<i>GLU: Integreert og praksisnær</i>	Forskningsbasert praksis	FoU sammen med praksis	God utvikling. Flere stud...
	<i>FLU: Oppfylle NoKUT sin krav</i>	Kunnskapsbasert. FoU. Større kompetansekrav	Bygge formell og relevant kompetanse – helhet.	Var i forkant av NOKUT. Holder plan sendt KD
	<i>Faglæreutd. kroppsv.: Styrke fagets egenverdi + helsefremmende</i>	Større nasjonal fokus på de praktisk estetiske fagene sin egenverdi	Krav om formell kompetanse (nivå) for å undervise i skoleverket	God søkning. Tydelig profil. Bedre koblet fagmiljø
	<i>Ny sykepleieutdanning: Tydelig kjernekompetanse + samhandling</i>	Helsefagutdanning i en sammenheng. Nok og riktig sammensatt kompetanse	Større fokus på FoU og innovasjon. Helsereformens kompetanseutfordr.	En fagplan. Fortsatt mye arbeid, men god driv. Helhetlig fagmiljø
	<i>Grønn Næringsutvikling: Bærekraftig verdiskapning</i>	Utvikle næring på en miljø- og klimamessig måte.	Pedagogisk utviklingsarbeid og FoU sammen med praksisfeltet.	Nyskapende pedagogikk. Finansiering ikke på plass
	<i>Øk/adm: Utvikle en enda mer relevant utdanning for regionen</i>	Større fokus på kobling mellom strategi, ledelsesfag og økonomi tilpasset SMB	Kobling mellom kjernefag + enda tettere kobling mot praksis	I oppstartsfasen. Relevante aktører på plass i ulike arbeidsgrupper

Ansatte	<b>Rekruttering:</b> Attraktive fagmiljø som gir god søknad på utlyste stillinger	Faglig kvalitet og relevans er den mest kritisk faktoren for å lykkes med samfunnsoppdraget. Erfaring viser at det er en sammenheng mellom dette og god rekruttering av studenter.	Fremstå på en måte som tydeliggjør faglige ambisjoner og aktivitet. Være synlige i samfunnet.	Flere søkere på 1. nivå. Trenger mer systematisk kunnskap om utviklingen.
	<b>Komp.bygg:</b> Sikre faglig kvalitet på alle områder		Satse på stipend prof/dosent: Stipendiater: Førstelektorløp:	4 (2010), 3 (2011), 3 -> 6 (2010), 11 (2011) ->? Varierer. Må ha større fokus
	<b>FoU:</b> Alle fagansatte skal drive FoU (strategisk plan)	Studenten skal trenes på å arbeide vitenskaplig gjennom FoU	Trene sammen med andre. Være med i forskningsprogram	Større erkjennelse på at slik må det være. En vei å gå...
Forsknings- og utviklingsarbeid (+FoU på avdeling)	Forskningsprogram: Styrke FoU på tvers og i kobling med region	Samfunnsutfordringene ligger ofte i grenseflaten mellom fag/avd.	Skape fagmiljø og læringmiljø felles prosjekter med mer. Ledes av forskningskompetente. Stipend prof/dosent Stipendiater Adm forskningsstøtte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skape og lede læring</li> <li>- Hjemmet og nærmiljøet som oppvekst og omsorg.</li> <li>- Kulturbasert næringsutvikl</li> <li>- Grønn Næringsutvikling</li> </ul>



Risikomodellens dimensjoner:	Status pr. februar 2011
<p>HiNT i regional kontekst (her er det mye og mange samarbeidsarenaer på ulike nivå og mange prosjekter. Teksten er derfor ikke fyllestgjørende)</p>	<p>Politisk nivå: Tett dialog med Fylkesrådsleder og Fylkesrådet, dialog med alle politiske partier (bl.a besøksrunde alle partier h-10. HiNT/TFoU har invitert til egen politisk utdannings-FoU debatt 29. august 2011 i forbindelse med valget 2011. Felles toppledermøter med Fylkesmannen. Trøndelagsmøte. Møter Stortingsbenken. Enkelt møter stortingsrepresentanter. Strategisk samarbeidsforum rektor HiNT, fylkesrådsleder, direktør TFoU, ordførerne vertskommunene (6 møter i året). HINT er med i partnerskap for regional utvikling. Deltakelse på utvalgte Fylkesting. Ulike typer representasjon.</p>
	<p>Offentlig sektor: Partnerskapsavtaler: KS , vertskommunene og 14 kommuner Namdalen. LÆR og HEL med i ulike forum på ulike nivå mht til oppvekst og helse, blant annet var HINT godt representert i Oppvekstkommissjonen. Er med i eget strategisk samarbeidsforum med MNN, helseforetaket i Midt-Norge, KS fra NT, ST, M&amp;R, om kunnskaps, kompetanse og organiseringsutfordring i helsereformen. Deltakere i program for kultur og helse, i regi av NTFK.</p>
	<p>Privat sektor: Tett og god kobling med NHO v/Jon Uthus. Kunnskapspark og inkubatormiljø, off. myndigheter, Ungt Entreprenørskap og Innovasjon Norge. Ung grunder” – startet i 2010 (toårig prosjekt), ”Studentmobilitet” gjennom VRI. Deltakelse fra ulike næringer inn i både utvikling av utdanninger (Landbruk, regnskap, økonomi- og administrasjon) og forskning og utviklingsoppgaver.</p>
	<p>Ulike praksisfelt: Her har HiNT lange tradisjoner gjennom tett og god samhandling med ulike praksisfelt særlig innen helse, barnehage, skole og landbruk. Alle utdanningsområdene har en eller annen form for kobling. Dette gir et godt grunnlag for å utvikle samarbeidet ennå mer mth til å utvikle en forskningsbasert praksis (krav GLU) som vil være nødvendig for å sikre relevansen i utdanningene. Grunnlaget er godt – utfordringene store!</p>

## 4 PLANER FOR 2011

### 4.1 Planer for virksomheten i 2011

For å sikre best mulig oppfyllelse av KDs krav i tildelingsbrevet om integrert risikostyring, er modell og prosess som beskrevet nedenfor benyttet som ramme for planarbeidet i 2011. Denne er nært knyttet opp til HiNTs strategiske plan og egne delmål.

#### Fra HiNTs Strategiske plan 2009-2012

##### **Visjon**

*Høgskolen i Nord-Trøndelag skal være ett av Norges ledende miljø innen praksisnær kompetanseutvikling for fremtida.*

##### **Kjerneverdier:**

###### **Nærhet**

*HiNT skal være preget av nærhet til studenten og samfunnet. Det betyr at høgskolen skal gi de studenter som søker seg hit, tett og god oppfølging gjennom hele studieløpet. HiNT skal ha en åpen og god dialog med andre samfunnsaktører i regionen om hvilke utfordringer som skal løses, og inngå i samarbeidsrelasjoner der det er naturlig.*

###### **Uavhengighet**

*HiNT er en akademisk institusjon og har som oppgave å søke ny kunnskap og formidle denne kunnskapen. I dette arbeidet skal det legges stor vekt på faglig integritet.*

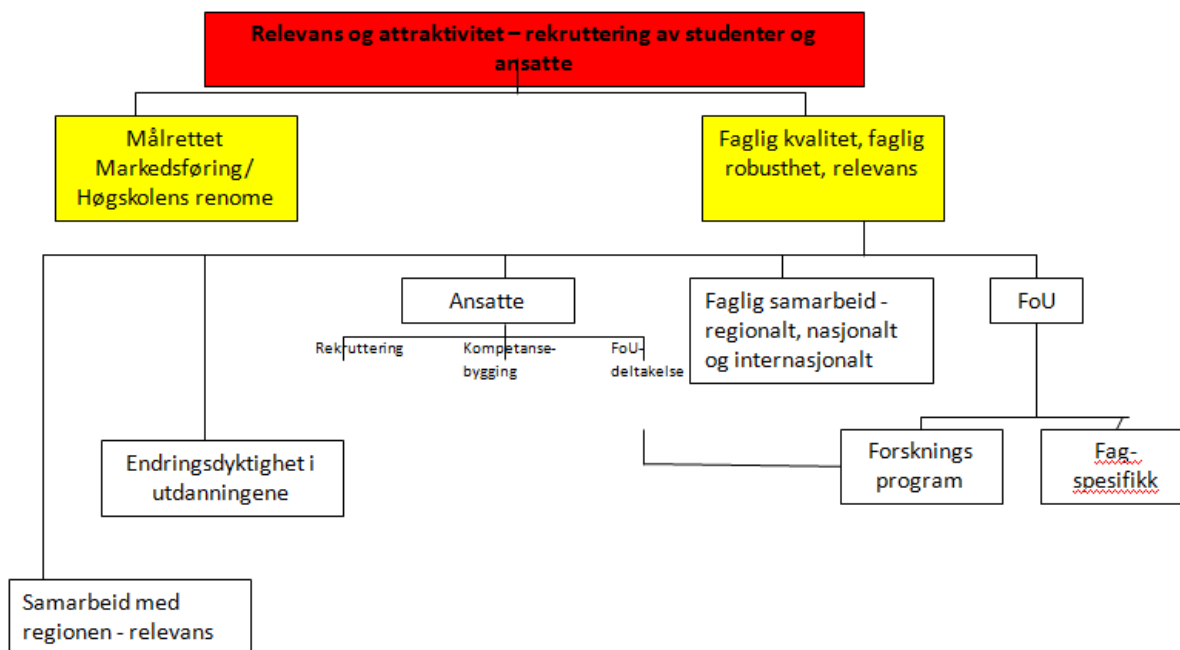
###### **Åpenhet**

*HiNT skal være åpen for nye ideer, tanker og arbeidsmåter. Medvirkning og medbestemmelse er grunnleggende verdier. Kommunikasjon og informasjon eksternt og internt skal bære preg av dette.*

### 4.2 HiNTs arbeid med risikostyring

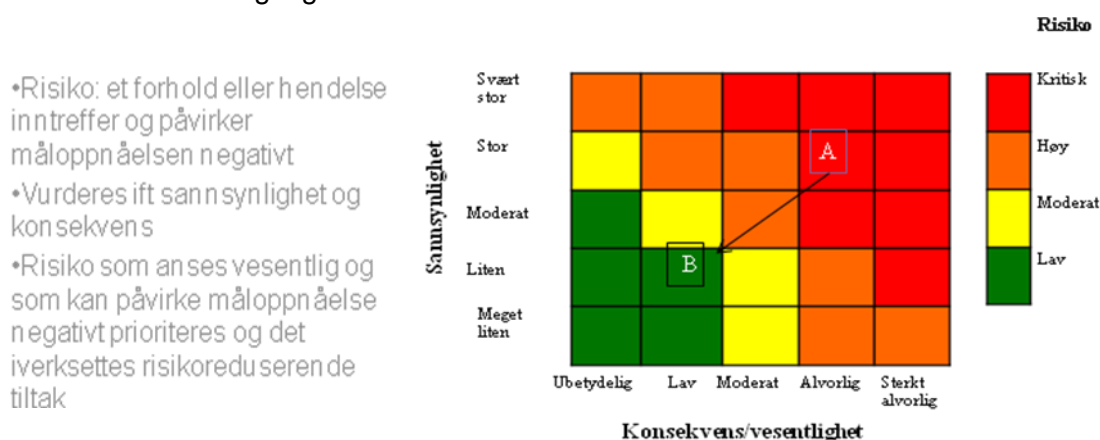
I høgskolens arbeid med risikostyring har vi tatt utgangspunkt i overordnet risikobilde og beskrevet modell nedenfor. Gjennom dette synliggjør vi både vårt arbeid med risiko og risikostyring, samt nåværende risikobilde.

Modellen under (Figur 3) gir et oversiktsbilde av HiNTs overordnede utfordringer og hva som vurderes som risikoområder. Modellen viser hvilke dimensjoner vi anser for å være mest kritiske i forhold til vårt ansvar i å svare på samfunnsoppdraget.



Figur 3: Operasjonalisering av hovedutfordringer og risikoområder

SSØs modell for risikostyring benyttes som grunnlag i vårt arbeid. I figur 4 beskrives modellens innhold og logikk.



Figur 4: Risikomodell

I risikomodellen inngår følgende:

**Overordnet ambisjon:** å integrere risikostyringen for å identifisere, vurdere, håndtere og følge opp risikoer for derigjennom kunne redusere risiko ved å iverksette tiltak. Risikoreducerende tiltak skal resultere at identifiserte risikoområder kommer innenfor høgskolens aksepterte nivå for risiko (toleranse).

**Definisjonen av risiko:** At forhold eller hendelser inntreffer og påvirker oppnåelsen av etablerte målsetninger på en negativ måte.

**Vurdering av risiko:** Risiko skal vurderes som en multiplikator av sannsynligheten for at risikoen oppstår, og konsekvensen dersom den inntreffer.

**Risikoreduserende tiltak:** Risikoer som anses å kunne påvirke måloppnåelse negativt, og som ligger utenfor høgskolens risikotoleranse skal følges opp ved å iverksette risikoreduserende tiltak (fra A til B i figur 4).

**Integrert risikostyring:** Arbeidet med risikostyring skal betraktes som en prosess som inngår som en naturlig del av høgskolens arbeid med mål- og resultatstyring.

## HiNTs referansem modell for fastleggelse av risiko

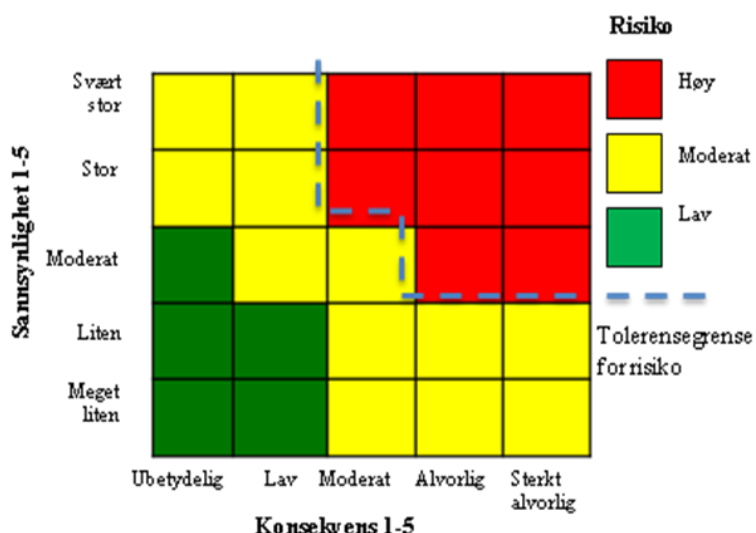
Med vesentlig risiko definerer høgskolen innenfor den valgte modellen de risikoer som har en sum på 10 eller høyere (rødt felt). Denne faktoren framkommer når risikoens vurderte konsekvens multipliseres med dens sannsynlighet. I modellen fremgår dette i form av de røde feltene.

Vurdert risiko av denne typen betraktes av høgskolen å ligge utenfor risikotoleransen og skal følges opp med risikoreduserende tiltak. Dette synliggjøres og framkommer i figur 5, der UHR-sektorens mål og HiNTs hovedmål er risikovurdert. Planlagte risikovurderte tiltak fremkommer ikke kun på områder der risikoen vurderes som vesentlig, men vi har også valgt å foreslå å iverksette tiltak på risikoområder med lavere risikoindikator. På områder som fremstår med vesentlig risiko (rødt nivå) skal det alltid følges opp med risikoreduserende tiltak.

## Risikovurdering i HiNT – prosessen

Vi har tatt utgangspunkt i vår egen overordnede skisse for risiko (figur 3). Med bakgrunn i denne har vi tatt for oss sektormål 1-4, knyttet opp mot HiNTs hovedmål for hvert sektorområde.

I arbeidet med å kartlegge hvilke faktorer som har vesentlig risiko har vi lagt følgende modell til grunn i vårt arbeid:



Figur 5: Konsekvens og sannsynlighet

I denne figuren framgår et skille mellom risikofaktorer og det som vi definerer som høy risiko og moderat eller lav risiko. Høy risiko skal alltid følges opp med risikoreduserende tiltak. Moderat risiko vurderes ut i fra organisasjonens risikotoleranse og kjennskap til tidligere risikovurderinger, utvikling og tiltaksgjennomføring. Det er ikke nødvendig å iverksettes tiltak

på risikoområder med lav risiko, men dette må vurderes ut fra type område og sammenhenger mellom risikoområder.

Det ble nedsatt en redaksjonskomité som har til oppgave å sikre innhold og fremdrift i arbeidet med rapport og planer. Prosessen med risikovurdering ble av redaksjonskomiteen håndtert slik:

- ✓ Diskusjoner, vurdering av fjorårets risikovurdering, overordnet risikomodell la grunnlag for identifisering av ulike forhold som vi mente var sentrale risikoområder for 2011 (redaksjonskomité)
- ✓ Gjennomgang og vurdering av identifiserte risikofaktorer i ledergruppen.
- ✓ Beslutning og enighet om risikoområder
- ✓ Diskusjon om risikoreducerende tiltak
- ✓ Beslutning om risikovurderende tiltak

## Involverte og berørte i prosessen

I tildelingsbrevet framgår det at risikostyring skal være integrert i mål- og resultatstyringen. Styret har ansvar for at det etableres et system for risikostyring som innbefatter:

- Vurdering av akseptabel risiko
- Risikoelementer som det tas hensyn til etter at akseptabel risiko er vurdert
- Vurdering av risikostørrelse for hvert risikoelement
- Tiltak for å redusere risiko
- Vurdering av restrisiko etter at tiltaket er iverksatt

Det ble i 2010 gjennomført en egen seminardel for risikostyring/vurdering i styret. Styrets leder har utover dette deltatt i prosessen med å beslutte vesentlige risikofaktorer.

Rektorat v/prorektor, studiesjef og direktør har deltatt i redaksjonskomiteen. I tillegg har HiNTs ledergruppe vært aktiv i arbeidet med å kartlegge risikoområder og beslutte tiltak.

## SEKTORMÅL 1: UTDANNING

*Sektormål og virksomhetsmål er overordnede mål satt av Kunnskapsdepartementet. HiNTs hovedmål og delmål er hentet fra institusjonens Strategiske plan 2009-2012.*

### Sektormål 1

Høgskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

### HiNTs hovedmål (fra Strategisk plan)

*HiNT skal tilby utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig – og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Utdanningene skal ha regional betydning og holde nasjonal og internasjonal kvalitet. Studenter fra HiNT skal være ettertraktet som arbeidstakere*

### Virksomhetsmål 1.1

Høgskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

### HiNTs delmål

- Høgskolen skal utdanne kunnskapsrike og reflekterte praktikere med høg kompetanse som er relevant for samfunnets behov.

- HiNT skal tilby et stimulerende, dannende og inkluderende studie- og læringsmiljø. Dette uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne. HiNTs studie- og læringsmiljø bygger på dialog, kritisk refleksjon, etisk tenkning og studentaktive læringsformer.
- Studentene skal ha en aktiv rolle i utvikling, deling og anvendelse av kunnskap.
- HiNT skal ha en samfunnsrelevant studieportefølje innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, basert på strategiske og økonomiske vurderinger.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.1)	Resultat	Ambisjonsnivå
	2010	2011
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	1053/1160 ≈0,9	1

HiNT har i planperioden 2009-2012 satt som visjon: "Høgskolen i Nord-Trøndelag skal være Norges ledende miljø innen praksisnær kompetansemiljø for framtida". Dette innbefatter både forskning, utdanning, formidling og innovasjon. For å sikre at våre utdanninger har relevans for samfunnets behov, vil vi videreføre det arbeidet som er påbegynt; tett samhandling mellom fagmiljø og praksisfelt (samfunns- og arbeidsliv).

Arbeidet forankres gjennom partnerskaps- eller samarbeidsavtaler. I utdanningene skal praksisfeltet involveres i arbeid med emne- og studieplaner der det er relevant. Faglig innhold, gjennomføring av undervisning (inkludert praksis) og evalueringsformer skal gjenspeile forventningen om at utdanningen er framtidrettet og relevant for samfunnet. HiNT vil også gjennom samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner legge forholdene til rette for at vår studieportefølje er i samsvar med samfunnets behov (SAK).

Det er ingen garanti for god rekruttering til alle utdanningene selv om kvaliteten er god. Nasjonale trender for hvor studenter ønsker å bo/studere og hva de ønsker å studere påvirker selvsagt også rekrutteringsgrunnlaget for HiNT. Vi må derfor ta tak i det vi kan gjøre noe med; kvalitet på utdanningene og målrettet markedsføring.

Innenfor enkelte fagområder er det en utfordring å rekruttere ansatte med ønsket formell fagkompetanse (delvis en nasjonal utfordring). HiNT vil derfor fortsette med å bygge kompetanse hos ansatte. HiNT ønsker også å se dette i sammenheng med å styrke forskningsmiljøet i HiNT generelt. Det igangsettes derfor en satsing på etablering av fire regionale forskningsprogram (se sektormål 2). Forskningsprogrammene skal være både en treningsarena for utrente forskere og en arena for kunnskapsutvikling for de som er etablerte forskere.

### **Virksomhetsmål 1.2**

Høgskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

#### **HiNTs delmål**

- HiNT skal ha og være beredt til å utvikle relevante kurs og videreutdanningstilbud med god tilgjengelighet og fleksibilitet, og som skal dekke lokale, regionale og nasjonale behov. Prosjektene skal også gi faglig og/eller økonomisk gevinst til HiNT.
- HiNT skal videreutvikle pedagogisk bruk av digitale verktøy, for å oppnå bedre læringsprosesser og økt fleksibilitet i utdanningstilbudene.
- HiNT skal sammen med Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag arbeide for å skape et godt og helhetlig læringsmiljø for alle studenter.

Styringsparameter (virksomhetsmål 1.2)	Resultat	Ambisjonsnivå
	2010	2011
Antall studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år	52,3	53
Antall studenter per undervisnings, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	16,2	17
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner <b>(NB! NY)</b>	88,1	90
Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år	53,5	54
Studiepoengsproduksjon – ny totalt	2884,5	2950
Studiepoengproduksjon – ny egenfinansiert	2563,9	2600
Andelen studenter som er svært godt eller godt fornøyd med læringsmiljøet	74 %	75 %

Det nystartede utvalget for utdanningskvalitet vil bli en nøkkel for å bidra til at utdanningene utvikles i tråd med krav og forventninger. Innføring av kvalifikasjonsrammeverket er godt i gang, og arbeidet videreføres i 2011 med mål om å være fullt implementert i 2012. Utvalg for utdanningskvalitet skal følge opp avdelingene ved å gi råd og veiledning, og legge til rette for dialog og læring underveis. I løpet av våren skal utvalg for utdanningskvalitet sette opp en plan for programevalueringer. Programevalueringene skal baseres på NOKUTs kriterier. Utvalget vil følge opp førskolelærerutdanninga spesielt.

Det skal gjennomføres en læringsmiljøundersøkelse for andreårsstudenter. Undersøkelsen er et samarbeid mellom HiNT, SiNoT (Studentsamskipnaden) og studentparlamentet. Questback-undersøkelsen skal følges opp med et møte med tillitsvalgte fra de involverte klassene, der en gjennomgår resultatene fra undersøkelsen og foreslår tiltak for oppfølging.

I løpet av våren skal nytt rapporteringssystem for utdanningskvalitet i HiNT utprøves. Vi ønsker blant annet å bli tydeligere på hva som skal rapporteres til hvilket nivå, synliggjøre styrets satsinger på utdanningskvalitet og sikre sammenheng i arbeidet med utdanningskvalitet og resten av virksomheten. Med bakgrunn i rapport om utdanningskvalitet i HiNT i 2010 (behandlet av styret i november 2010), har styret bedt om at det skal settes fokus på digital kompetanse og internasjonalisering. Avdelingene arbeider nå med oppfølging av disse områdene, og administrasjonen skal legge til rette for at tiltak settes i gang. Arbeidet forankres i ledergruppa.

Det er fortsatt rom for forbedring med henhold til å øke studiepoengproduksjon og gjennomføring i tilknytning til planlagt studieprogresjon. Gjennom tettere dialog mellom administrasjon og fagmiljø ønsker en å etablere rutiner og praksis som bidrar til å fange opp studenter som er i faresonen for ikke å klare planlagt løp, og dermed øke gjennomstrømningen.

HiNT har valgt å sette fokus på danning. Det er en intern arbeidsgruppe (Bærekraftig framtid: program for danning) som har til oppgave å hjelpe HiNT til å sette dannelsesaspektet i sentrum. I tillegg er en av HiNTs ansatte med i det nasjonale rådet for danning.

### Virksomhetsmål 1.3

Høgskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

#### HiNTs delmål

- HiNT skal øke student- og lærerutveksling med utenlandske institusjoner som har høy faglig kompetanse i relevante fagmiljø og gjennom dette fremme internasjonale utdanningstilbud.

Styringsparameter	Resultat	Ambisjonsnivå å 2011
(virksomhetsmål 1.3)	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende)	14	20
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	2	4
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader)	0	0

HiNT ønsker å etablere faglig samarbeid med relevante miljøer for å styrke kvaliteten på utdanningene og forskningsarbeidet. Alle avdelingene har etablert internasjonale nettverk, og flere er utgangspunkt for utvekslingsavtaler. Omfanget av studentutveksling varierer fra utdanning til utdanning. Styret i HiNT har bedt avdelingene om å sette mer trykk på internasjonaliseringsarbeidet. Det er en forventning om at avdelingene nå skal tilby engelskspråklige utdanninger som innreisende studenter kan delta på. Videre er det lagt klare føringer for at avdelingene skal så langt det er mulig sørge for at studieplaner utvikles slik at det legges til rette for utreise i ett semester.

Avdelingene for helsefag og lærerutdanning har stor aktivitet på kortere utvekslingsopphold, og gjerne i forhold til praksisperioder. En vil i løpet av 2011 forsøke å etablere flere "ferdigpakker" for studenter som ønsker å ta deler av studiet ved en utenlandsk institusjon, for å redusere utreisebarrieren. I pakken skal det være avtale med en utdanningsinstitusjon, hvilket emne/fag som inngår og hvor en skal bo under oppholdet.

#### Risikovurdering av sektormål 1 – planer og tiltak:

Nr	Risikoområde	s	k	rv	Vurdering/ kommentar	Tiltak
1	For lav rekruttering av studenter på GLU 1-7	4	5		Både en nasjonal og lokal utfordring	<ul style="list-style-type: none"><li>• Målrettet markedsføring</li><li>• Gode nettsider</li><li>• Kontinuerlig fokus på kvalitet i utdanningen</li><li>• Desentralisert, fleksibel GLU 1-7</li></ul>
2	Manglende måloppnåelse på utdanninger med produksjonskrav	4	4		Gjelder SPU, VP, farmasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tettere studentoppfølging</li><li>• Målrettet markedsføring</li></ul>
3	Manglende finansiering av studiet grønn næringsutvikling	2	5			<ul style="list-style-type: none"><li>• Følge opp KD</li><li>• Følge opp prosjektet Rett landbruksutdanning 2020</li></ul>
4	Vi får ikke på plass en ny og framtidsrettet Bachelor i økonomi og	3	4		Prosjekt igangsatt	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sørge for fremdrift i prosjektet</li><li>• Forankring hos faglærere</li></ul>



	administrasjon					<ul style="list-style-type: none"> <li>Innspill fra omgivelsene</li> </ul>
5	Utdfordrende å rekruttere fagansatte med riktig formalkompetanse innenfor bedriftsøkonomi og trafikkpedagogikk	4	4		Nasjonal utfordring	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentiver</li> <li>Kompetanseheving av egne ansatte</li> <li>Fleksibel lønnsfastsetting</li> </ul>
6	Svak kobling/ samarbeid med praksisfeltet i utdanninger uten innlagt praksis (manglende relevans)	1	4		Langsiktig konsekvens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etablere nettverk</li> <li>Involvere praksisfeltet i utdanningene og FoU</li> <li>Studentoppgaver</li> </ul>
7	For lite forskningsbasert undervisning i fagmiljøer med lav forskningstradisjon	4	5		Reduserer utdanningskvaliteten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etablere forskningsprogram</li> <li>Involvere ansatte på FoU-prosjekter</li> <li>kompetanseutvikling</li> </ul>
8	Lav grad av student- og lærermobilitet (Internasjonalisering)	4	3		Konsekvens på utdanningskvalitet og økonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forankring hos studieledere</li> <li>Tilrettelegging i fagplaner</li> <li>Studietilbud på engelsk</li> </ul>
9	SAK	1	3		For å sikre faglig kvalitet og robusthet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Følge opp igangsatt arbeid på fag</li> <li>Initiere samarbeid innen administrativt felt</li> </ul>
10	For lite intern faglig samhandling	2	3		Nødvendig for å øke studiekvaliteten. Sektor-tenkning og spesialisering nasjonalt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forskningsprogram</li> <li>Profilprosjekt</li> <li>LYNC-prosjekt</li> <li>Øk. Incentiver</li> <li>Erfaringsdeling i utvalg for utdanningskvalitet</li> </ul>
11	Liten grad av yrkeserfaring i profesjonen av faglærere på profesjonsutdanningen	3	3		Påpekt av NOKUT på SPU, ALU og FLU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbeidsprosjekter med praksisfeltet (FoU)</li> <li>Hospiteringsordninger</li> <li>Endre oppfølgingsrutiner for studenter i praksis</li> </ul>
12	Manglende evne og vilje til å ta i bruk nye digitale medier i utdanningene	4	4		Innføring av Lync og videreutvikle bruken av Fronter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opplæring av ansatte</li> <li>Innkjøp av utstyr</li> <li>Tydeliggjøre ansvar for implementering og oppfølging</li> </ul>
13	For stor regional rekruttering til nasjonale studier	3	5		Farmasi og trafikk-lærerutdanninga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profilprosjekt</li> </ul>

## SEKTORMÅL 2: FORSKNING OG UTVIKLING

### Sektormål 2

Høgskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

### HiNTs hovedmål (fra Strategisk plan)

Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid skal utvikle kvaliteten i utdanningene og bidra til kompetanseutvikling og ny forståelse i samfunns- og næringsliv.

### Virksomhetsmål 2.1

Høgskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

<b>Styringsparameter</b>	<b>Resultat</b>	<b>Ambisjonsnivå</b>
(virksomhetsmål 2.1)	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,19	0,20
NFR-tildeling per undervisnings-forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	14 991	15 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	233	200
Utveksling av ansatte via programavtaler	20	20

#### **Virksomhetsmål 2.4**

De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrader, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid

#### **HiNTs delmål**

- HiNT legger til grunn at alle faglig ansatte driver kunnskapsutvikling gjennom FoU-arbeid, og at kunnskapen deles gjennom publisering, informasjonsarbeid og forskningsbasert undervisning.
- I HiNT skal praksisnært FoU-arbeid innenfor skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning prioriteres.
- HiNT har fire tverrfaglige forskningsprogram: Hjemmet og nærmiljøet som oppvekst og omsorgsarena, Skape og lede læring, Kulturbasert samfunns- næringsutvikling, samt Grønn næringsutvikling
- I HiNT skal kompetansemiljøene utvikles gjennom å bygge faglige nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- HiNTs forskningsprosjekter og utviklingstiltak bør ha kompetanseutvikling og læring som mål for både prosjektdeltakere og andre aktører.
- HiNT skal ha forutsigbare praktiske og økonomiske rammer for FoU-arbeid.
- HiNT skal øke omfanget av eksternt finansiert FoU-virksomhet og knytte virksomheten til høgskolens faglige satsingsområder.
- I HiNT skal FoU-arbeid søkes publisert gjennom akkrediterte publiseringskanaler.

<b>Styringsparameter</b>	<b>Resultat</b>	<b>Ambisjonsnivå</b>
(virksomhetsmål 2.4)	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Antall stipendiatstillinger	25	25
Antall som har disputert for doktorgrad (rekrutteringsstillinger)	0	9
Antall som har disputert for doktorgrad (annen finansiering)	3	4

HiNT har over flere år arbeidet strategisk og målrettet med tenkning rundt FoU; - sammenheng mellom undervisning og FoU, høgskolens rolle i å bidra til utvikling av profesjonsrettet kunnskap og regional utvikling og vår avhengighet av FoU-aktivitet i samarbeid med nærings- og samfunnsliv for å kunne tilby relevante utdanninger for framtidens behov.

Denne tenkningen er godt forankret i fagmiljøene. Resultatindikatorene publikasjonspoeng, NFR-tildeling og EU-tildeling/vitenskapelig ansatt viser en forsiktig positiv utvikling de siste årene, men viser også at HiNT har et stykke igjen for å kunne hevde seg godt i konkurransen om forskningsfinansiering på den nasjonale/internasjonale FoU-arenaen. I risikovurderingen innen dette sektormålet, viser det seg at områdene med størst risiko i stor grad har å gjøre med manglende kompetanse og trening hos fagansatte (skriving av søknader, lav produksjon av vitenskapelig publisering).

Å etablere tverrfaglige forskningsprogrammer i samarbeid med Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) har vært det viktigste strategiske virkemiddelet for at HiNT skal bevege seg raskere mot også å være en FoU-institusjon. Flere mål har ligget til grunn: spissere fokus på forskningsinnretning, og gjennom å få etablert forskningsgrupper sikre mer robust forskningsmiljø og bedre kvalitet på FoU-arbeidet. Videre å bli mer tydelig overfor eksterne samarbeidspartnere hvilket forskningsmessig fokus vi har. Ikke minst har vi sett på forskningsprogrammene som en læringsarena for våre ansatte, der de som har mest forskningskompetanse og erfaring bidrar inn mot de som har mindre.

For HiNT blir det avgjørende viktig å lykkes med etablering av aktivitet under forskningsprogrammene. Arbeidet med forankring og utvikling av forskningsprogrammene i 2010 viser en stor grad av motivasjon blant fagansatte for å bli en del av programmene. Nye stipendiater er fra 2010 knyttet til forskningsprogram. Kvalifiseringsstipend til dosent/professorkvalifisering for egne ansatte videreføres i 2011, også knyttet opp mot forskningsprogram. På den måten håper vi på at stipendiatene kan bli en mer aktiv del av FoU-miljø i høgskolen, og derigjennom få bedre oppfølging i sin progresjon.

Vi står nå foran tilsetting av forskningsprogramledere som skal lede hvert sitt program, men også sammen med de andre forskningsprogramlederne planlegge aktiviteter som bidrar til en lærende FoU-institusjon. Det kan for eksempel være seminarer rundt vitenskapelig publisering, kurs i søknadsskriving eller systematisk gjennomgang av fagfellevurderinger av søknader. Ved tilsetting vil det ved siden av forskningskompetanse legges vekt på å finne personer som evner å motivere andre til deltakelse i FoU-arbeid.

For å sikre FoU-aktivitet inn i programmene vil HiNT legge inn strategiske FoU-midler i programmene, til utvikling av prosjektsøknader, utvikling av prosjekter og til kompetanseutvikling. Det vil bli tilsatt en administrativ FoU-koordinator knyttet til programmene, for å sikre viktige støttesystemer for de vitenskapelige ansatte i FoU-arbeidet.

Ambisjonsnivået for antall som disputerer for doktorgrad i 2011 er langt over antall disputerte i 2009 og 2010. Nettopp det at det har vært få som har disputert i de to foregående årene gjør at vi har hatt etterslep på disputerende. Allerede to måneder ut i 2011 har vi fått flere som har levert sin doktorgradsavhandling enn de tre som disputerte i 2010.

## Risikovurdering av sektormål 2 – planer og tiltak:

Nr	Risikoområde	s	k	rv	Vurdering/ kommentar	Tiltak
1	Manglende kompetanse og trening hos fagansatte	3	5		Høy grad av motivasjon hos fagansatte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forskningsprogram</li> <li>Kompetanseheving</li> <li>Forventningsavklaring</li> </ul>
2	Manglende kapasitet til å gjennomføre planlagt FoU-arbeid	3	2		FoU-prosjekter blir utsatt fordi HiNT pålegger ansatte andre oppgaver eller ansatte prioriterer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avdelingene må ta større risiko vedrørende tilsetting av flere ansatte</li> <li>Skjerme ansatte som er i et stipendiatløp</li> </ul>

				andre oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningsavklaring</li> </ul>
3	Lav produksjon av vitenskapelig publisering	4	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskningsprogram</li> <li>• Forventningsavklaring</li> <li>• Kompetanseheving – mer tydelig faglig ledelse</li> <li>• Bedre støttesystemer</li> </ul>
4	Manglende kobling mellom forskning og utdanning	1	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskningsprogram</li> </ul>
5	Manglende forskningskompetanse hos ledelsen	3	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilsette forskningsprogramledere</li> <li>• Involvere og forankre arbeidet med utvikling av forskningsprogram med ledelsen</li> <li>• Forbedre administrativ støttesystem</li> </ul>
6	Få søknader utarbeides/får tilslag på søknader (Forskningsrådet)	5	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskningsprogram</li> <li>• Bruke faglige nettverk</li> <li>• Forbedre administrative støttesystem</li> <li>• Forsterke Post doc - satsinga</li> </ul>
7	Lykkes med å skape forskningsaktivitet	3	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritere ansettelse av forskningsprogramledere</li> <li>• Ansettelse av FoU-koordinator</li> <li>• Prioritere egen finansiering til Forskningsprogram</li> </ul>

## SEKTORMÅL 3: FORMIDLING OG SAMFUNNSKONTAKT

### Sektormål 3

Høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

### HiNTs hovedmål (fra Strategisk plan)

HiNT skal være en aktiv og uavhengig formidler av relevant kunnskap innen skole, oppvekst, kultur, helse, næring og forvaltning, og delta i samfunnsdebatten med forskningsbasert argumentasjon.

### Virksomhetsmål 3.1

Høyskoler skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

### HiNTs delmål

- HiNT skal utvikle gode samhandlingsarenaer med fagfeltenes praksisområder. Arbeidet skal systematiseres ved samarbeidsavtaler.
- Det skal opprettes systematikk på samarbeid med nærings- og arbeidsliv om utføring av bachelor- og masteroppgaver.
- HiNT skal formidle nye forskningsresultater til allmennheten.

<b>Styringsparameter</b>	<b>Resultat</b>	<b>Ambisjons-</b>
--------------------------	-----------------	-------------------

		nivå
(virksomhetsmål 2.1)	2010	2011
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,19	0,20
NFR-tildeling per undervisnings-forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	14 991	15 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	233	200
Utveksling av ansatte via programavtaler	20	20

HiNT har en strategisk fordel av å være fysisk tilstede i hele fylket. Dette gjør det enkelt å ha god kontakt med næringsliv og praksisfeltene for studiene. HiNT kan imidlertid systematisere dette bedre slik at vi oppnår større effekt på regional utvikling av HiNT sin kompetanse.

Største risiko vurderes å være at for få studentoppgaver gjennomføres i samarbeid med eksternt part. HiNT opplever at systematikken rundt samarbeidet med nærings- og arbeidsliv ikke er fullt ut utviklet ennå. HiNT skal jobbe videre med systematikk på dette området, eksternt gjennom økt vekt på avtaler med nærings- og arbeidsliv, og internt gjennom studieplaner og rapporteringssystem.

### Virksomhetsmål 3.2

Høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

#### HiNTs delmål

- HiNT skal gjøre kandidatenes kompetanse kjent og verdsatt i samfunns- og arbeidsliv.
- HiNT skal være en aktiv og offensiv regional utviklingsaktør og stimulere til innovasjon og verdiskaping.
- HiNT skal utvikle samarbeid med samfunns- og næringsliv om kommersialisering av HiNTs forskningsresultater og utvikling av nye produkter og tjenester. HiNT skal utvikle og implementere retningslinjer for immaterielle rettigheter (IPR- strategi).

Styringsparameter	Resultat	Ambisjonsnivå
(virksomhetsmål 3.2)	2010	2011
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter <b>(NB! - NY VRI)</b>	22.4 mill/totale driftsinntekter (Mangler totalen for å kunne regne ut andel)	
Antall nyopprettede selskaper	0	2
Mottatte foretningsideer	8	12

HiNT har sterkt fokus på samarbeid med nærings- og samfunnsliv, både for å utvikle relevante utdanningstilbud, og for å bidra til kompetanseutvikling i nærings- og samfunnsliv. Omfang av eksternt finansiert virksomhet er ett mål på dette samarbeidet. For 2010 har vi hatt en sterk økning i denne resultatindikatoren. Totalt utgjorde BOA-inntektene 22,4 millioner kroner, en økning på 8,47 millioner kroner fra året før..

HiNT arbeider nå mer systematisk overfor flere studentgrupper for at de skal utvikle ideer mot innovasjon og eventuelt bedriftsetablering. Innenfor entreprenørskapsstudiene i

økonomisk-administrativ utdanning har forretningsplanutvikling vært godt forankret. Gjennom prosjektet "Ung Gründer" deltar nå flere fagmiljø for å sette fokus på og tydeliggjøre utviklingspotensialer for innovasjon og entreprenørskap som ligger i utdanningene ("Grønn næringsutvikling", "Utmarksforvaltning", "Musikk", "Multimedia" og "Trafikk lærerutdanning").

Det er arrangert tverrfaglige gründercamper, der studentene har utviklet forretningsideer, og det er lagt vekt på at studentene skal etablere flere studentbedrifter. Per i dag har HiNT 8 studentbedrifter. Samarbeid med Ungt Entreprenørskap, Innovasjon Norge og Kunnskapsparken Nord-Trøndelag bidrar til tettere kopling mot nærings- og samfunnsliv (blant annet mentorer) og virkemiddelapparat, noe som skal sikre økt kvalitet på studentbedriftene. Det overordnede målet er at studentene gjennom studiet skal få erfaring med innovative prosesser og bedriftsetablering, slik at terskelen for å etablere nye bedrifter senkes. Etter endte 12 måneder som studentbedrift er det flere som vurderer å stifte eget selskap, eventuelt at de går veien via inkubatorordning i kunnskapspark/næringshage.

Arbeidet med kommersialisering av ideer har hatt mindre fokus i 2010. Erfaringsmessig er det få ideer fra HiNT som har blitt ført videre inn i kommersialiseringsprosesser, og etter at FORNY-programmet endret innretning i 2010, der også antall kommersialiseringsaktører ble redusert, har ikke HiNT opprettet kontakt med ny kommersialiseringsaktør (TTO ved NTNU).

### Risikovurdering av sektormål 3 – planer og tiltak:

Nr	Risikoområde	s	k	rv	Vurdering/ kommentar	Tiltak
1	For lav formidlingsaktivitet	2	3		For lite fokus og trening	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forskningsprogram</li> <li>Faglig ledelse må ha fokus på FoU på lik linje med utdanning</li> <li>Plan utarbeides – incentivsystem vurderes</li> <li>Pressetreff</li> <li>Nettverksbygging</li> </ul>
2	Potensialet i samarbeidsavtaler utnyttes ikke godt nok	2	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>Faglige ledere må prioritere oppgaven</li> <li>Bedre samhandlinga mellom fag og administrasjon</li> <li>Revidere oversikt over avtaler</li> </ul>
3	For få studentoppgaver som gjennomføres i samarbeid med eksternt part	4	3		Innovasjon og entreprenørskap skal inn i alle fagplaner.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Få dette inn som indikator i rapporteringssystemet for utdanningskvalitet</li> <li>Bevisstgjøre studieledere i arbeidet med studieplaner</li> </ul>
4	Lite fokus og kompetanse i fagmiljøene på kommersialiserings - prosesser	3	3		En del av samfunnsoppdraget	<ul style="list-style-type: none"> <li>Få dette inn som indikator i rapporteringssystemet for utdanningskvalitet</li> <li>Bevisstgjøre studieledere i arbeidet</li> <li>Samarbeid med kommersialiseringsaktører</li> </ul>
5	Manglende profesjonalitet i samspill med media	2	3		Utnytter ikke muligheter. Ansatte har for lite trening og kompetanse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opplæring av ansatte</li> <li>Bedre involvering av informasjonsrådgiverne i aktuelle prosesser</li> <li>Medietrening</li> </ul>

## SEKTORMÅL 4: ORGANISASJON OG RESSURSER

### Sektormål 4

Høgskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

### HiNTs hovedmål (fra Strategisk plan)

HiNT skal gjennom kompetansebygging, godt arbeidsmiljø og infrastruktur skape grunnlag for god undervisning, forskning og formidling. Administrative og tekniske tjenester skal ha høy kvalitet i alle ledd.

### Virksomhetsmål 4.1

Høgskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

### HiNTs delmål

- HiNT skal ha god og framtidsrettet forvaltning av bygninger og anlegg.
- HiNT skal ha stabile og brukereffektive digitale verktøy for studenter og ansatte.
- HiNT skal bruke digitale verktøy for å gjøre undervisningen mer fleksibel og får å nå ut til flere studentgrupper.
- HiNT skal ha en oppdatert bibliotekstjeneste for søk etter, og kvalitetssikring av informasjon, med økt satsing på elektroniske ressurser.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.1)	Resultat	Ambisjonsnivå
	2010	2011
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	138 190	137 000
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	8 837,2	8 800
Forholdet mellom vitenskapelige og administrativt ansatte	2,32	2,4

I våre planer på lengre sikt ligger flere bygningsmessige utviklingstiltak allerede inne i 2011, så som utvidelse i Namsos, ferdighetslaboratorium i Levanger og utvidelse av kantine i Levanger. Arbeidet med slike og andre utviklingsprosjekter muliggjøres gjennom den økonomiske situasjon vi nå er i, og vil fortsette i årene som kommer med mindre og mellomstore utviklingstiltak ved alle campuser. Målsettingen er å tilpasse og framtidrette alle campuser ved Høgskolen i Nord-Trøndelag.

Vi har som målsetning fortsatt å ha stabile og brukereffektive digitale verktøy for ansatte og studenter. I og med at den teknologiske utviklingen går svært raskt på dette området, har vi avsatt betydelige ressurser til dette også i 2011.

I inneværende år vil HiNT ta steget fullt ut når det gjelder å få på plass et digitalt samarbeidsverktøy for ansatte, som vil medføre en betydelig rasjonalisering av så vel møtevirkosomhet som behov for reising mellom studiestedene.

Konseptet eLæring vil gradvis gis innhold, noe som er av stor betydning for HiNT med tanke på den utstrakte, desentraliserte virksomheten vi driver. Et eget arbeid er igangsatt ved høgskolen for å se på hvordan vi på best mulig måte kan gjøre undervisningen fleksibel og nå ut til flere studentgrupper. Samarbeidsverktøyet for ansatte vil også være viktig i forbindelse med distanseundervisning og veiledning av studenter. Vi følger også UNINETTs eCampus-program nøye.

Innenfor Bibliotek tjenesten vil HiNT fremdeles ha fokus på å øke antall fulltekst tidsskrift og andre elektroniske ressurser på nett, ha brukeropplæring i informasjonsressurser og ytterligere fokus på utstrakt kursing av brukere. I tillegg vil vi i 2011 ha et sterkt fokus på å ta i bruk nye, digitale læringsressurser på en god måte.

#### Virksomhetsmål 4.2

Høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

#### HiNTs delmål

- HiNT skal ha arbeidsbetingelser som er konkurransedyktige og gir rom for individuell tilpasning til den enkeltes arbeidsoppgaver.
- HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsingsområder og bidrar til likestilling.
- HiNT skal systematisk arbeide med helse, miljø og sikkerhet og ha et arbeidsmiljø og en intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte.
- HiNT skal ha gode lønns- og personalsystemer.
- HiNT skal ha ledelsesfunksjoner på alle nivå som sikrer handlingsdyktighet og medvirkning.

Styringsparameter	Resultat	Ambisjonsnivå
(virksomhetsmål 4.2)	2010	2011
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	33,0 %	36 %
Andel kvinner, totalt	55,4 %	53 %

HiNT arbeider systematisk innenfor delmålene. Arbeidsvilkår for forsknings- og undervisningspersonalet fremmes regulært årlig for høgskolestyret. Nær dialog mellom leder og medarbeider, herunder årlig medarbeidesamtale, skal medvirke til tilpasning. Den enkelte avdeling og administrasjonen har ansvar gjennom sine virksomhetsplaner for å legge til rette for kompetanseutvikling, herunder likestilling.

Det arbeides systematisk med HMS med felles handlingsplan for hele HiNT hvor den enkelte leder, det enkelte verneombud og også den enkelte medarbeider ansvarliggjøres med krav til rapportering fra leder.

HiNT anvender SAP/Portalen. Det er en utfordring med et system for forskning og undervisningspersonalet, styring av ressurser i arbeidsplaner og tidsregistrering. Lederopplæring er en nøkkelfaktor. Fra høsten 2011 med mange nye ledere på plass, vil det bli satset ytterligere med pålagt opplæring for nye og etablerte ledere.

#### Virksomhetsmål 4.3

Høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

#### HiNTs delmål

- HiNT skal ha god økonomistyring.

Styringsparameter	Resultat	Ambisjonsnivå
(virksomhetsmål 4.3)	2010	2011



Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,92	1,90
Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret)	49 524	45 000

En samlet vurdering av HiNTs økonomiske situasjon nå er at vi gjennom de siste års omstillingstiltak knyttet til studienes innretning, egen organisasjon og økonomistyring har kommet i en sterk økonomisk situasjon, og hvor avsetningene gjør HiNT i stand til å forsterke arbeidet med å tilpasse oss fremtidens utfordringer. Dette, sammen med en positiv utvikling i studiepoengproduksjonen og studentinntak, samt økningen i eksterne inntekter i 2010, gir stor grad av optimisme, og et godt mulighetsrom for fremtiden.

#### Virksomhetsmål 4.4

Høgskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

#### HiNTs delmål

- HiNT skal ha en åpen dialog med omgivelsene.

Styringsparameter (virksomhetsmål 4.4)	Resultat	Ambisjonsnivå
	2010	2011
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (f.grader) <b>(NB Tidligere under virksomhetsmål 1.1)</b>	0	0

HiNT har "åpenhet" som en av tre kjerneverdier. I strategisk plan utdypes dette slik: "HiNT skal være åpen for nye ideer, tanker og arbeidsmåter. Medvirkning og medbestemmelse er grunnleggende verdier. Kommunikasjon og informasjon eksternt og internt skal bære peg av dette."

For at HiNT skal lykkes med å nå visjonen om praksisnær kompetanseutvikling for framtida, er det en forutsetning at det er en åpen dialog med omgivelsene. Samarbeid og dialog med samfunns- og næringsliv er grunnlaget for å skape framtidens utdanninger og drive forskning, formidling og innovasjon som etterspørres av omgivelsene.

#### Risikovurdering av sektormål 4 – planer og tiltak:

Nr	Risikoområde	s	k	rv	Vurdering/ kommentar	Tiltak
1	Økonomistyring	1	4		Viktig å etablere styringskultur i en organisasjon med hyppige skifter i lederroller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fokus på styringsvilje</li> <li>• kompetanse og kontinuitet</li> <li>• ligge i forkant på tilgjengelige verktøy</li> <li>• dialog</li> </ul>
2	Infrastruktur	2	4		Være i forkant av trender og utviklinger i forhold til studie- og studentendringer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rullerende modernisering</li> <li>• God samhandling med leverandører/utleiere</li> <li>• Miljøplan fra 2011</li> <li>• Ferdighetslab.</li> <li>• IKT – system og – kompetanse</li> <li>• Mulighetsstudie HiNT Campuser</li> </ul>

3	Anskaffelser, kontrakter, innkjøp	2	3		<p>Detaljert og omfattende regelverk mtp. offentlige anskaffelser.</p> <p>Raskere effektivisering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetanse</li> <li>• Jobbe med forståelse og organisasjonskultur</li> <li>• Verktøy</li> <li>• Ressurser tilføres (del av stilling Namsos og juristkompetanse)</li> <li>• Videre samarbeid NTNU, HIST, HINT.</li> <li>• Strategi 2010-2014</li> </ul>
4	Ledelse og lederutvikling	3	3		Nåværende lederutvikling er tematisk og ikke obligatorisk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatorisk lederutviklingsprogram for nye og etablerte ledere for å skape felles plattform. Programmet skal inkludere forskningsledelse</li> <li>• Lederevaluering</li> <li>• Opprette elektronisk personal- og lederhåndbok</li> </ul>
5	Rekruttering og tilsetninger  Omstilling	2	3		Det jobbes systematisk med tilsetninger. Noen fagområder er vanskelig å bemanne. Ved behov for raske omstillinger er lov- og avtaleverk en terskel for nødvendig og rask omstilling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetansetiltak for ledere, saksbehandlere og medlemmer av utvalg</li> <li>• Aktiv søking etter nye medarbeidere innenfor noen fagområder – eks. bedriftsøkonomi</li> <li>• Årlig gjennomgang av midlertidige tilsetninger</li> </ul>
6	Arbeidsmiljø	2	3		Amul utarbeider handlingsplan for arbeidsmiljø/IA sin også omfatter likestilling. Det er fokus på kontinuerlig arbeid innenfor området. Vesentlig at arbeidsoppgaver og arbeidsmiljø henger sammen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny IA-avtale</li> <li>• Årlig medarbeidersamtale</li> <li>• Ansvar på den enkelte leder for arbeidsmiljøtiltak.</li> <li>• Årlig rapportering fra avdeling og seksjon</li> <li>• Kompetansetiltak</li> </ul>
7	System for medbestemmelse	2	3		<i>Medbestemmelse utøves iht lokal tilpasnings-avtale på HiNT-nivå, for hver avd og for administrasjonen. I 2010 ble det satset på evaluering i de ulike IDF- utvalg. For å få sterkere fokus på vernesiden i saker med arbeidsmiljøperspektiv er det i egen omstillingsavtale for HiNT gitt møte-, tale- og forslagsrett til verneombud til å møte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæring i hovedavtalen for alle medlemmer av sentralt og lokale IDF-utvalg</li> <li>• Møteplan for lokalt og sentralt IDF</li> <li>• Revisjon av lokal tilpasningsavtale</li> </ul>

					<i>i utvalgene. Strukturen vurderes som godt tilpasset behovet i HiNT med et godt og åpent klima mellom partene. Om man opplever at forhold ikke fungerer i forhold til intensjonen, blir dette tatt opp.</i>	
8	Samhandling mellom fagavdelinger og administrasjon	1	3		Ny struktur er innført fra 01.01.11. Det er viktig at denne får sette seg og at roller kommer på plass for best mulig å understøtte aktivitet innenfor forskning og undervisning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felles lederteam for fag og administrasjon</li> <li>• Tilsatt rektor får overordnet ansvar for administrasjonen fra 01.08.11</li> <li>• Tett oppfølging av ledere</li> <li>• Opplæring i teamjobbing</li> <li>• Rolleavklaring</li> <li>• Jevnlige møter på ulike nivå</li> <li>• Arena for møtepunkt mellom administrasjon og fagmiljø</li> </ul>
9	KS-system og forankring av KS-systemet hos ansatte	2	3		Det jobbes med rutiner for kvalitet. Det er en kvaliteteshåndbok på nettet som delvis er oppdatert	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere elektronisk kvalitetshåndbok sammen med personal og lederhåndbok</li> <li>• Involvere ansatte i KS-arbeidet.</li> <li>• Forventningsavklaringer</li> </ul>
10	Sikkerhet og beredskap	2	5		Ikke fått på plass ansvarlig utøvende for å håndtere sikkerhet og beredskapsarbeidet (planverk og oppfølging)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelig og synlig i ny struktur</li> <li>• Informasjonsarbeid og involvering i hele administrasjonen</li> </ul>

### 4.3 Plan for tildelt bevilgning for 2011

Tekst med tabell som viser plan for disponering av tildelt bevilgning for 2010

Tiltak	tusen kr	andel 10
Strategiske avsetninger	13 600	3,6%
Gjennomføring av studier	162 800	43,6%
FOU (inkl stip.)	24 600	6,6%
Infrastruktur (bygg, lisenser, IT m.m.)	87 500	23,5%
Investeringer	6 000	1,6%
Administrasjon	78 519	21,0%
	<b>373 019</b>	<b>100,0%</b>

## 5 VEDLEGG PLANER

### 5.1 Plan for oppfølging av tildelte studieplasser

#### 25 plasser til grunnskolelærerutdanning

I statsbudsjettet for 2011 fikk HiNT tildelt 25 plasser til grunnskolelærerutdanning. Plassene skal brukes til fleksibel, desentralisert grunnskolelærerutdanning 1-7 med oppstart høsten 2011.

Behovet for denne utdanninga er stor i trøndelagsregionen da gjennomsnittsalderen for lærere, spesielt i Nord-Trøndelag, er høy. Arbeidet med å få på plass tilbudet er prosjektorganisert og har til hensikt å utrede og forberede oppstart av IKT-støttet og samlingsbasert GLU 1-7. Prosjektet går fram til sommeren 2011. Underveis er det en rekke delmål:

- Delmål 1: Rekruttering og markedsføring.
- Delmål 2: Studiemodell
- Delmål 3: Organisering og arbeidsformer
- Delmål 4: Praksis
- Delmål 5: Teknologiske muligheter og løsninger
- Delmål 6: Organisere team for drift av studiet

HiNT og HiST har samarbeid om de ordinære grunnskolelærerutdanningene (SAK). Det er i møte med HiST før jul 2010, avklart at disse studieplassene skal tilbys og organiseres av HiNT alene. Faglig samarbeid med HiST under veis er aktuelt. HiNT vil også ha kontakt med andre institusjoner som har mye erfaring i IKT-støttet og samlingsbasert undervisning. Det er så langt planlagt møter med Mittuniversitetet (Sverige) og høgskolen i Nesna for å innhente deres erfaringer.

#### 4 plasser i tilknytning til veiledning av nytilsatte/nyutdannede lærere og førskolelærere fra 2011

I tildelingsbrevet ble det gjort kjent at HiNT har fått tildelt 4 plasser i tilknytning til veiledning av nytilsatte/nyutdannede lærere og førskolelærere fra 2011. Plassene skal benyttes til mentorutdanning.

HiNT har som strategi å bidra til at veiledning av nytilsatte/nyutdannede lærere blir et systemtiltak. Gjennom et samarbeid med skole- og barnehageeiere i Nord-Trøndelag er det utviklet en utdanning som setter fokus på yrkesrettet veilederkompetanse for nyutdannede lærere samt at utdanninga skal ha en regional profil. Prinsippet er at alle kommuner i Nord-Trøndelag skal ha mulighet for å få dekket sine behov. Mentorutdanninga har hatt stor søkning (38 deltakere på mentor 1 høst 2010), og det blir nå tilbudt to moduler, hver på 15 studiepoeng (mentor 1 og mentor 2). Utdanningene er samlingsbasert. Det arbeides nå med å forsterke yrkesrettingen i utdanninga slik at den blir enda mer målrettet for hhv førskolelærere, grunnskolelærere og lærere i videregående opplæring.

### 5.2 Plan for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Samarbeidet i MNL (Midtnorsk nettverk for lærerutdanning) skal sentreres på eksisterende og planlagte utdanningstilbud - særlig på masternivå, og utvikling av robuste, forskningsbaserte fagmiljø. Det innebærer på den ene side å ha god innsikt i fagmiljøene, identifisere samarbeidsproblematikker og søke å finne løsninger på dem. Det innebærer

videre at arbeidsdeling ikke alene anses som et høyt nok mål, men også faglig utvikling og samarbeid innen undervisning, FoU og EVU. Robuste fagmiljø skal styrkes gjennom møteplasser som diskuterer utdanningssamarbeid, FoU og kompetanseutviklingstiltak.

I 2011 skal arbeidet som er beskrevet i rapport for 2010 videreføres gjennom råd for MNL, prosjektleder og arbeidsgrupper. Det er et mål å ferdigstille utredningene knyttet til master for grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn og 5-årig integrert profesjonsmaster til barnehagelektor i 2011, slik at grunnlaget for å søke master gjennomført som forsøk innenfor rammene til MNL er til stede i løpet av 2011. Parallelt med dette skal arbeidet med å styrke regional samordning og samarbeid innen studieadministrasjon, juss og økonomi videreføres i eksisterende arbeidsgruppe. Dette forutsetter videre ansettelse av prosjektleder, og at prosjektgruppene viderefører sitt arbeid i 2011.

Arbeidet planlegges avsluttet med en felles konferanse høsten 2011 der alle faglig tilsatte innenfor lærerutdanning ved institusjonene i MNL deltar (Jfr. konferansen 01.02.10).

Masterutredningene skal følges opp med utvikling av studieplaner. Dette fordrer nye arbeidsgrupper sammensatt av fagpersonell fra institusjonene i MNL. Fagsammensetningen vil være avhengig av konklusjonene i pågående masterutredninger. Arbeidet skal ledes av tilsatt prosjektleder som også i videreføringen skal rapportere til råd for MNL.

### **SAK, GLU (HiST-HiNT)**

I løpet av 2010 har HiST og HiNT gjort et betydelig felles arbeid for planlegging og implementering av ny GLU. Det er påkrevet at dette samarbeidet videreføres også i 2011. I tillegg er det iverksatt strategiske SAK-tiltak i 2010 som skal følges opp i 2011. Dette omfatter:

- Samarbeid om- og utvikling av felles studier
- Strategisk FoU-satsing

I planleggingen av GLU i 2010 ble det avtalt at HiST og HiNT skal utvikle felles studier i **RLE**. Fagmiljøene i RLE har innledet et samarbeid som omfatter utvikling av felles studier og FoU. Det er ønskelig å styrke dette arbeidet med økt fokus på FoU. For å lede dette arbeidet tilsettes det professor II i 20 % av hel stilling – foreløpig for ett år. Ansvar; HiST. Det settes av øremerkede midler til FoU i fagmiljøet som tildeles på grunnlag av søknad.

I planleggingen av GLU ble det avtalt at HiST og HiNT skal utvikle felles studier i **Kunst og handverk**. Det er ønskelig å stimulere til økt samarbeid om utvikling av felles studier og FoU. Til å lede dette arbeidet tilsettes det professor II i 20 % av hel stilling for ett år. Ansvar; HiST. Det settes av øremerkede midler til FoU i fagmiljøet som tildeles på grunnlag av søknad.

I planleggingen av GLU ble det avtalt at HiST og HiNT skal utvikle felles studier i **samfunnsfag**. Det er ønskelig å stimulere til økt samarbeid om utvikling av felles studier og FoU. Til å lede dette arbeidet tilsettes det professor II i 20 % av hel stilling for ett år. Ansvar; HiNT. Det settes av øremerkede midler til FoU i fagmiljøet som tildeles på grunnlag av søknad.

Det er nødvendig med økt satsing på **skriveopplæring** i alle typer lærerutdanning. I ny GLU stilles det krav til forskningsbasert undervisning, og at studentene opparbeider FoU-kompetanse. Dette – i tillegg til at skriveferdigheter er en sentral kompetanse i læreryrket, gjør at HiST og HiNT i fellesskap har initiert et prosjekt for å utvikle, gjennomføre og evaluere et studieopplegg i skriveopplæring for studenter på GLU ved de to institusjonene.

Fagmiljøene i norsk og Skrivesenteret har fått i ansvar å utvikle prosjektet. Satsingen videreføres i 2011.

Det er nødvendig å sikre et robust fagmiljø som kan samarbeide tett om utvikling av studier og FoU innen **naturfag**. Fagmiljøet ved HiNT er relativt stort, og har initiert et FoU-prosjekt i naturfagdidaktikk – det skal stimuleres til at dette prosjektet kan utvides til et samarbeidsprosjekt mellom HiST og HiNT.

Det settes av øremerkede midler til samarbeid om utvikling av studier og FoU i naturfag.

Per i dag er det ikke avklart hvordan ansvaret for skolefaget **mat og helse** skal ivaretas i regionen, men HiNT har tatt på seg et foreløpig ansvar i og med at vi har fagfolk og infrastruktur. Permanent ansvar- og grad av satsing på faget utredes samtidig som faget utvikles i regionen.

Det er satt av midler til dette arbeidet i 2010, og arbeidet skal videreføres i 2011. Ansvar; HiNT.

I tillegg til tiltak skissert foran, er følgende tiltak planlagt i 2011;

- Felles fagseminar for fagmiljøene ved institusjonene med sikte på videreutvikling av robuste fagmiljø og GLU-utdanninger i regionen. SAK omkring utdanning, studier og FoU skal vektlegges.
- Videreføre ordningen med jevnlig nettverksmøter. Dette er møter både i MNN, MNL og GLU - HiST/HiNT .
- Det er nødvendig å utvikle PEL-faget videre, noe som skal skje i samarbeid mellom fagmiljøene ved institusjonene.

#### **Fleksibelt og desentralisert GLU 1-7.**

HiNT starter opp fleksibel, desentralisert GLU 1-7 fra høsten 2011. HiST skal bidra med kompetanse inn i fag/ tema der HiNT mangler kompetanse og/ eller ikke har ledig kapasitet på fagsiden.