

## Forord

Dette dokument er Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) sin rapport for 2010 og planer for 2011.

Høgskolestyret har behandlet denne saken i to runder. Plandokumentet for 2011 ble behandlet og vedtatt i desember 2010 som en del av budsjett- og planarbeidet for 2011. I det plandokumentet som legges fram her, er måltavlene oppdatert i henhold til ny innsikt og kunnskap om resultatoppnåelsen for 2010 og i beregningsmetodene for indikatorene. Denne endringen er gjort administrativt uten fornyet behandling i Høgskolestyret.

Rapport for 2010 ble behandlet og vedtatt av Høgskolestyret i møte 23. februar 2011. Styret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversending til departementet.

Trondheim, 1. mars 2011.

Trond Michael Andersen  
rektor

## Innholdsfortegnelse

Forord .....	1
Innholdsfortegnelse .....	2
1. Innledning.....	3
1.1 Styrets vurdering av eget arbeid.....	3
1.2 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK) – rapport, planer, finansieringsbehov .....	5
1.2.1 Høgskolens mål strategier innen samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon .....	6
1.2.2 SAK innenfor rammen av Midt-Norsk Nettverk.....	7
1.2.3 Bilateralt samarbeid innen økonomi - forskningscenter ved HiST og HiNT .....	11
1.3 Utvidelse av utdanningskapasiteten .....	12
1.3.1 Bruk av tildelte studieplasser i budsjettet for 2011 .....	12
1.3.2 Potensial for kapasitetsutvidelser i 2011 og 2012.....	13
1.4 Forvaltning av fullmakter.....	14
2. Resultatrapportering for 2010 .....	15
2.1 Strategirområde Utdanning – Sektormål 1 .....	15
2.1.1 Risikovurdering: Utdanning .....	26
2.2 Strategirområde FoU – Sektormål 2 .....	27
2.2.1 Risikovurdering: FoU.....	38
2.3 Strategirområde Samfunnet – Sektormål 3.....	40
2.3.1 Risikovurdering: Samfunnet og arbeidsliv.....	48
2.3.2 Høgskolens samarbeid med samfunns – og arbeidsliv.....	49
2.4 Strategirområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4.....	56
2.4.1 Risikovurdering: Effektiv organisering.....	67
2.5 Øvrig rapportering.....	68
3. Planer for 2011, langtidsplan 2012-2013 .....	75
Grobunn for faglig vekst .....	75
3.1 Strategirområde Utdanning – Sektormål 1 .....	79
3.1.1 Risikovurdering: Utdanning.....	87
3.2 Strategirområde FoU – Sektormål 2.....	91
3.2.1 Risikovurdering: Forskning og utvikling .....	97
3.3 Strategirområde Samfunnet – Sektormål 3.....	99
3.3.1 Risikovurdering: Samfunnet og arbeidsliv.....	105
3.4 Strategirområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4.....	107
3.4.1 Risikovurdering: Effektiv organisasjon .....	116
3.5 Disponering av tildelt bevilgning for 2011 .....	118
Vedlegg .....	123
Vedlegg 1: Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Sør-Trøndelag .....	124
Vedlegg 2: Plan for oppfølging i forbindelse med evaluering av ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag - Rapport 2010.....	127

# 1. Innledning

## 1.1 Styrets vurdering av eget arbeid

Året 2010 har vært et godt år for Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST). Innenfor utdanningsområdet har høgskolen jevnt over god søknad til sine utdanninger og har solide resultater når det gjelder gjennomstrømming og produksjon. Innen FoU har høgskolen en tilfredsstillende vitenskapelig produksjon på nivå med 2009 og har en forventning om ytterligere styrking av FoU gjennom 6 vedtatt strategiske satsningsområder. Styret er godt fornøyd med tilslag på søknadene til Regionalt forskningsfond, NFR- og EU-prosjekter. Innen effektiv organisasjon er styret spesielt fornøyd med den markante nedgangen i legemeldt sykefravær. Høgskolen har økt andelen tilsatte med førstekompetanse, hvor veksten er bedre enn snittet for sektoren ellers.

Høgskolens økonomiske situasjon er markant bedret gjennom 2010 som følge av tiltak som ble besluttet gjennomført for å bedre høgskolens økonomiske stilling. Kostnadssituasjonen er brakt under kontroll, og høgskolen har i løpet av 2010 forbedret det økonomiske handlingsrommet. De tiltak og handlingsplaner som ble besluttet i 2009 og gjennomført i 2009 og 2010 har gitt resultater og positiv effekt for høgskolens økonomiske stilling raskere enn forventet. Med bakgrunn i dette ble det i under HS-møte (HS-V-015/10) vedtatt at Høgskolen ikke lenger er i omstilling.

Selv om kostnadssituasjonen er under kontroll og høgskolen har et bedre økonomisk handlingsrom ved utgangen av 2010, er det fortsatt utfordringer i forhold til finansieringen for å få oppfylt ambisjoner og målsetninger i Strategisk plan 2010-15. Effekten av innsparingstiltakene på ansattes arbeidssituasjon var merkbar også i 2010, men stor innsats i hele organisasjonen gjorde at både undervisning og forskning ble gjennomført tilfredsstillende. HiST har vært svært aktiv i samarbeidet med næringsliv og andre utdanningsinstitusjoner i beretningsåret, og får gode tilbakemeldinger for dette arbeidet. For å lykkes fremover er det viktig at høgskolen får et bedre økonomisk fundament og styret vil prioritere arbeidet for dette også i tiden fremover. Det er også svært viktig at arbeidet med samlokalisering av HiST med sentrumsnære campus videreføres. Styret ønsker at dette skal skje i nært samarbeid med NTNU, og privat og offentlig arbeidsliv i Trondheim. Dette vil legge forholdene til rette for bedre utdanning, FoU og etter og videreutdanning, og ikke minst for samarbeid med samfunnet rundt oss. I tillegg vil det bli mulig med økt internt faglig samarbeid og en mer effektiv administrering av høgskolens virksomhet.

### Møter og saksbehandling

Høgskolestyret har avholdt 7 styremøter i 2010, og behandlet til sammen 48 vedtakssaker. En samlet oversikt over saker, vedtak og status er tilgjengelig på <http://hist.no/content/129/Hogskolestyret>

Styrets arbeidsmåte ved å behandle viktige saker i to omganger, først som drøftingssak og deretter som vedtakssak i et senere møte, ble videreført i 2010. Styret mener dette har gitt en grundig saksbehandling med større mulighet for høgskolens tillitsvalgte og andre ansatte til å engasjere seg i sakene.

Risikovurdering videreføres som rutine i alle vedtakssaker i rektors tilråding overfor Høgskolestyret. Risikovurdering er blitt en integrert del av høgskolens styringssystem og er innarbeidet som fast rutine gjennom plan- og budsjettprosessen.

Høgskolestyret er godt fornøyd med saksframleggene, arbeidet i Høgskolestyret er preget av engasjement og er konstruktivt, åpent og preget av tillit.

### **Sentrale saker i 2010**

#### ***Campus***

Realisering av høgskolens campusplaner sentrumsnært er fundamentalt for å kunne løse samfunnsoppdraget på en enda bedre måte og for videre faglig utvikling av høgskolen i samarbeid med NTNU, offentlig og privat arbeidsliv.

I 2009 vedtok Høgskolestyret å lokalisere lærer- og tolkeutdanningen ved HiST til Kalvskinnet. Styret har i 2010 vært løpende orientert om planarbeidet for denne flyttesaken og hadde planene for ALT på Kalvskinnet som drøftingssak i sitt desembermøte.

Styret er også holdt løpende orientert om prosessen med å lokalisere helse- og sosialfagutdanningen til Elgeseter gate 10, og om samarbeidet med NTNU og St. Olavs hospital om felles helsefaglig bibliotek på Øya.

I junimøtet vedtok Høgskolestyret å lokalisere TØH til Hesthagen-området i tilknytning til NTNU med mål om styrket samarbeid innenfor de økonomiske fagmiljøene og styrket innovasjonsarbeid. Planleggingsarbeidet i forhold til dette vedtaket videreføres nå i nært samarbeid med NTNU, TØH og næringslivet i byen.

I tiden fremover gjenstår det å operasjonalisere disse vedtakene gjennom nybygg for teknologi og lærer på Kalvskinnet, helse og sosial på Øya og en handelshøgskole på Hesthagen. For å få realisert disse planene er det fundamentalt med støtte fra våre eiere gjennom kompensasjon for økning i leiekostnader, investeringer i utstyr/inventar og nødvendige bevilgninger for bygg på statsbudsjettet.

#### ***Utdanningsvirksomheten***

HiST fortsetter å ha gode resultater i utdanningsvirksomheten også i 2010. Styret er tilfreds med at HiST fortsatt har svært god søkning både til grunnutdanninger og mange av videreutdanningene. For de utdanningene som inngår i den nasjonale samordningen, er det bare 4 institusjoner som har flere førstevalgssøkere enn HiST.

Oppstart av den nye lærerutdanningen (GLU) er av de viktigste begivenhetene innenfor utdanningsområdet i 2010. Det var på forhånd stor spenning knyttet til samlet søkning og dennes fordeling på de ulike retningene. Styret er godt fornøyd med mange søkere til de tilgjengelige plassene. I alt møtte det nesten 370 studenter til de 300 plassene som var kunngjort. Dette har vært krevende for avdelingen, som har tatt i mot flere studenter enn ventet samtidig som studietilbudet tilbys for første gang og med kapasitetsøkning fra og med høsten 2011. Forutsatt et like godt søkergrunnlag som i fjor er høgskolen godt rustet til å omsette de nye studie plassene tildelt for 2011.

### ***Satsing på FoU***

Styret har vært opptatt av å øke satsingen på FoU ved høgsolen. Det er derfor vedtatt å satse betydelig på til sammen seks fagområder som i en femårs periode vil forplikte en minimumsinnsats på til sammen 60 millioner NOK. Dette vil øke HiST sin forskningsinnsats hvor ny kunnskap ikke bare skal gi øking i den vitenskapelige produksjonen, men først og fremst gi bedre undervisning for studentene og større studentinvolvering.

Det er gledelig å se at budsjettet for 2011 gir rom for handling, og at mye av økningen skyldes gode prestasjoner i 2009 bla i form av en rekke EU prosjekter og en dobling av publikasjonspoengene. Tilførsel av nye studieplasser gir også mulighet å kunne tilby flere unge et utdanningstilbud.

Høgsolen har lagt til rette for, og vil sende inn revidert søknad om akkreditering for ph.d utdanning innen økonomisk styring i løpet av 2011.

### ***Samarbeid***

Styret har et godt samarbeid med rektor og øvrig faglig og administrativ ledelse ved HiST og mener at høgsolen har løst sitt samfunnsoppdrag på en solid måte i 2010. Det foregår en rekke forbedringsprosjekter som etter hvert vil gi resultater, eksempelvis mulig ny organisering av etter- og videreutdanning, ny IKT strategi og økt samarbeid med kommuner, næringsliv og andre utdanningsinstitusjoner, spesielt NTNU og HiNT.

## **1.2 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK) – rapport, planer, finansieringsbehov**

### **Bakteppet**

HiST vil i planperioden 2011-2013 videreutvikle sine faglige allianser knyttet til samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Høgsolen har gjennom en årrekke arbeidet fram robuste samarbeidsrelasjoner innen de fleste faglige hovedområdene, med særlig vekt på lærer, økonomi/ledelse og, etter hvert, helse - og sosial. Forbindelseslinjene har opprinnelig hatt utdanningstiltak som utgangspunkt. De siste årene har etablering av sentra/klynger blitt et nytt organisatorisk uttrykk for samarbeid og konsentrasjon.

I fjorårets rapport 2009 presenterte vi en relativt omfattende beskrivelse over pågående samarbeid. Vi viser til denne for mer utfyllende opplysninger. Som det framgår av fjorårets SAK-beskrivelser, har HiST etablert mangfoldige SAK-relasjoner med institusjoner og sentra/klynger.

- Samarbeidet innen lærerutdanning er omfattende mellom HiST og i særlig grad NTNU. Etablering av den nye Grunnskolelærerutdanningen vil være en sterk katalysator for å øke samarbeidet mellom HiST og HiNT.
- Samarbeid innen økonomi og ledelse er for lengst etablert mellom HiST, HiNT og Copenhagen Business School. HiST sine relasjoner i forhold til NTNU har og pågått i en årrekke.
- Samarbeidet innen området helse – og sosialfag mellom HiST og NTNU er økende. Høgsolen forventer også at relasjonene mellom HiST og HiNT vil bli tettere.
- Viktigste samarbeidspartner for HiST blant universiteter og høgsoler er NTNU. For øvrig har HiST inngått en overordnet samarbeidsavtale med HiNT i 2010. Vi regner med at avtalen vil spore til mer samarbeid med HiNT i tida framover.

## Sentra og klynger

Høgskolen har selv og i samarbeid med andre institusjoner og kompetansemiljøer etablert flere sentra/klynger. Disse etableringene er et sentralt organisatorisk uttrykk for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. De viktigste sentra/klyngersamarbeidspartnerne i tida som kommer vil i første rekke være:

- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning
- Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid for voksne i kommunene
- Senter for helsefremmende forskning
- Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemning (NAKU)
- Høgskole- og universitetsosialkontor Midt-Norge (HUSK)
- Trondheim helseklynge
- NCE Instrumentation

## Campusutvikling i Trondheim

I sitt arbeid med campusutvikling har HiST flere prosjekter som bygger opp under ønsket om styrking av SAK. Flyttingen av Avdeling for sykepleie (ASP) til Øya Helsehus (2008) var et fysisk uttrykk for samarbeid, konsentrasjon og samtidig arbeidsdeling innen helsefagområdet. Planene om å flytte Avdeling for helse- og sosialfag (AHS) til Elgeseter gate 10 er uttrykk for samme faglige prioritet. Etter at denne flyttingen er gjennomført er alle våre helse- og sosialfag lokalisert i Øya-området, sammen med medisinerutdanningen og St. Olavs hospital. I møte 24. februar 2010 vedtok Høgskolestyret å "... arbeide for en samlokalisering mellom IØT og TØH på Hesthagen". IØT er Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse ved NTNU. Med dette vedtaket vektlegger Høgskolestyret å bygge opp sterke fagmiljøer på tvers av institusjonsgrenser innen i hovedsak samsvarende fagområder. Hesthagen-alternativet representerer et direkte tilsvarende på denne utdanningspolitiske utfordringen. En samlokalisering mellom økonomimiljøene er støttet av næringslivet og av Trondheim kommune. Høgskolestyret vil med dette vedtaket arbeidet for styrket faglig samarbeid på tvers av institusjonsgrenser, større synlighet og styrking av konkurransedyktige fagmiljøer.

### 1.2.1 Høgskolens mål strategier innen samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon

Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon er djupt forankret i høgskolens Strategisk plan 2010-2015 (vedtatt juni 2009, jfr. <http://hist.no/content/131/Styringsdokumenter>). Med utgangspunkt i visjonen *Framtidsrettet profesjonsutdanning* er SAK-profilen i strategiplanen uttrykt på denne måten (her i utdrag):

#### **Virksomhetsideen:**

*HiST skal ha et utbredt samarbeid med andre læresteder om faglig arbeidsdeling, konsentrasjon og profilering. Samspillet med regionens arbeidsliv i privat og offentlig sektor skal være omfattende.*

#### **Utdanning:**

Strategiske mål:

*HiST skal utvikle nye masterstudier gjennom målrettet FoU-satsing. Høgskolen skal være i front når det gjelder IKT, e-læring og undervisningsformer. Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet.*

**Resultatmål:**

*8 samarbeidsmastere som fellesgrader i Bildediagnostikk, E-læring, Kunnskaps – og innovasjonsledelse, Psykisk helsearbeid, Psykosomatisk helse for barn og kvinner, Public Administration, Verdikjede mat, ”Utdanningsvitenskap”*

**Strategier:**

*HiST skal ha tett faglig samvirke med privat og offentlig sektor, og med læresteder regionalt, nasjonalt og internasjonalt*

**FoU:****Strategiske mål:**

*HiST skal øke FoU-aktiviteten ved å delta aktivt i regionale, nasjonale og internasjonale prosjekter. FoU-resultatene skal markere høgskolen blant fagfeller nasjonalt og internasjonalt. FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte.*

**Strategier:**

*HiST skal styrke deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk/klynger  
HiST skal bidra i utviklingen av Forskerskolen innen økonomistyring*

**Samfunn og arbeidsliv:****Strategiske mål:**

*HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling. Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger.*

**Strategier:**

*HiST skal*

- styrke det regionale samspillet om framtidig kompetansebehov, utdanningstiltak og praksisopplegg, og forsknings – og utviklingsprosjekter
- bidra til å styrke samhandlingen mellom sentrale aktører i primær- og spesialisthelsetjenesten
- bidra til å styrke samhandlingen mellom økonomimiljøene i Trondheim
- fremme adgangen til studentprosjekter i arbeidsliv, og gi tilbud om innovasjon og regional utvikling som tema for alle studenter
- skaffe midler fra regionale forskningsfond og tilsvarende hovedsatsinger i samarbeid med kompletterende kompetansmiljøer

### **1.2.2 SAK innenfor rammen av Midt-Norsk Nettverk**

Midt-Norsk nettverk (MNN) ble etablert i 1996 mellom Norges teknisk naturvitenskaplige universitet (NTNU), HiST og Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT). I år 2000 ble MNN utvidet med Høgskolen i Volda (HVO), Høgskolen i Molde (HiM), Høgskolen i Ålesund (HiÅ) og den private Dronning Mauds Minne Høgskolen (DMMH). MNN er et organ for faglig, utdanningspolitisk og administrativ samordning og samarbeid. Partene i nettverket har sammen og hver for seg tydelig ambisjon om å utvikle faglige robuste miljø, for å gi utdanning og FoU på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå. Det betyr at den enkelte institusjon vil samarbeide med relevante partnere i Norge og utlandet. Samtidig er partene enige om at de har et særlig felles ansvar for å bidra til regional utvikling i Midt-Norge og er av den grunn naturlige samarbeidspartnere på konkrete utdannings- og forskningsområder. Innenfor

rammen av MNN vil partene fortsette arbeidet med å identifisere områder egnet for utvikling av konkret faglig samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon.

### ***Utviklingsprosjekt: Institusjonelt samarbeid innen utdanning, samarbeidsmodeller og struktur for ledelse***

MNN dekker ulike samarbeidsregioner i Midt-Norge. For lærerutdanningene går samarbeidet mellom institusjonene i Trøndelag. For helseutdanningene er det naturlig å samarbeide inn helseregionen for Helse-Midt-Norge. Innen begge fagområdene ser vi nå at et tett og godt faglig samarbeid krever robuste samarbeidsmodeller som tar hensyn til institusjonenes autonomi.

Utvikling av dette krever en kunnskapsbasert tilnærming. MNN ønsker å etablere et utviklingsprosjekt for å innhente andre erfaringer og systematisere utfordringene, samt komme fram til gode modeller som kan implementeres i våre MNNs institusjoner. Prosjektet vil i første omgang konkret se på samarbeidsmodeller for utdannings samarbeid innen lærerutdanningene. Men modellene bør være bærekraftig i ulike utdannings samarbeid mellom institusjonene.

### ***Lærerutdanningsnettverket (MNL) innenfor Midt-Norsk nettverk Rapport 2010***

Overordnet mål for arbeidet i MNL er

”... å utvikle et helhetlig forskningsbasert lærerutdannings samarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning fra førskolelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning, faglærerutdanning og lærerutdanning for videregående skole til doktorgradsutdanning, etter- og videreutdanning generelt og veiledning av nyutdannede” (vedtak, MNN, 28.10.09).

Målsettingen er i 2010 fulgt opp gjennom at MNL arrangerte konferansen ”Samarbeid om Midtnorsk lærerutdanning” 01.02.10. Alle faglig tilsatte innenfor lærerutdanning ved institusjonene i MNL deltok og drøftet arbeidsdeling, samarbeid og konsentrasjon om lærerutdanningen i Midt-Norge. Her la også Lorentzen-utvalget fram midlertidig vurderinger i utredningen *Et felles og mangfoldig utdanningsvitenskapelig trøndersk masterprogram som dekker alle typer lærerutdanning i regionen*. Den endelige utredningen ble lagt fram under Midtnorsk nettverks (MNN) møte på Falstad 19.05.10. MNN fulgte opp utredningen ved å gi MNL følgende anbefalinger:

- Etablering av et råd bestående av dekaner ved institusjonene.
- Utarbeiding av et forslag til mandat for dette rådet.
- Etablering av arbeidsgrupper som jobber videre med igangværende og nye saker.
- Etablering av et sekretariat ved en av institusjonene.
- Igangsetting av forsøk med 5-årig profesjonsmaster for barnehage og 5-årig profesjonsmaster for 1-7 trinnet.
- Vurdering av hvilke ressurser dette vil kreve.

I hht. vedtaket er det opprettet et råd for MNL, som består av dekanene ved HiST og HiNT, prorektor ved DMMH og leder av Program for lærerutdanning ved NTNU. Rådet har fulgt opp anbefalingene på følgende måte i 2010:



Det er tilsatt prosjektleder i 100% stilling i ett år fra 01.10.10 for oppfølging av tiltak anbefalt av MNN 19.05.10. Følgende tiltak er gjennomført:

1. Nettverkssamarbeidet i MNL er videreført og styrket gjennom ny samarbeidsavtale og oppretting av MNL-rådet. Rådet har møter hver måned.
2. Det er iverksatt arbeid med å utrede 5-årig integrert profesjonsmaster og 2-årig påbygningmaster for grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn. Utredningen skal danne grunnlag for å søke master gjennomført som forsøk.
3. Det er iverksatt arbeid med å utrede 5-årig integrert profesjonsmaster til barnehagelektor. Utredningen skal danne grunnlag for å søke masteren gjennomført som forsøk.
4. Det arbeides med å styrke regional samordning og samarbeid innen studieadministrasjon, jus og økonomi.

For tiltakene skissert under pkt 2, 3 og 4 ble det høsten 2010 nedsatt arbeidsgrupper med representasjon fra alle involverte institusjoner/fagmiljø. I gruppe 4 er det inkludert juridisk bistand. Norsk senter for barneforskning (NOSEB) og Pedagogisk Institutt ved NTNU er trukket sterkere inn i det regionale samarbeidet, og er representert i arbeidsgruppene. Prosjektleder saksforbereder og er sekretær for arbeidsgruppene. HiST har arbeidsgiveransvar for prosjektleder, og fungerer dermed som sekretariat for MNL.

Det utvikles et felles nettsted for MNN der arbeidet innenfor MNN og MNL skal synliggjøres. Et felles midtnorsk lærerutdanningsprogram på masternivå skal profileres via dette nettstedet. Prosjektleder er sammen med leder for MNL ansvarlig for å holde MNL sin del av nettstedet oppdatert.

Samarbeidet om fagdidaktiske mastere innenfor rammene av MNL er videreført i 2010. Samarbeidet om EVU i regionen er organisert under MNL med en felles arbeidsgruppe der alle MNLs institusjoner er representert. HiST er koordinerende institusjon. Felles EVU-tilbud i regionen er under utvikling etter tildeling av midler fra Utdanningsdirektoratet på grunnlag av felles søknad.

#### *Planer for 2011*

Samarbeidet i MNL skal baseres på eksisterende og planlagte utdanningstilbud, særlig på masternivå, og på utvikling av robuste, forskningsbaserte fagmiljø. Det innebærer på den ene side å ha god innsikt i fagmiljøene, identifisere samarbeidsproblematikker og søke å finne løsninger på dem. Det innebærer videre at arbeidsdeling ikke alene anses som et høyt nok mål, men også faglig utvikling og samarbeid innen undervisning, FoU og EVU. Robuste fagmiljø skal styrkes gjennom møteplasser som diskuterer utdanningsamarbeid, FoU og kompetanseutviklingstiltak.

I 2011 skal arbeidet som er beskrevet i rapport for 2010 videreføres gjennom Rådet for MNL, prosjektleder og arbeidsgrupper. Det er et mål å ferdigstille utredningene knyttet til master for grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn og 5-årig integrert profesjonsmaster til barnehagelektor i 2011, slik at grunnlaget for å søke master blir gjennomført som forsøk innenfor rammene til MNL er til stede i løpet av 2011. Parallelt med dette skal en videreføre arbeidet med å styrke regional samordning og samarbeid innen studieadministrasjon, jus og økonomi. Dette

forutsetter videre engasjement av prosjektleder og videreføring av prosjektgruppens arbeid i 2011. Arbeidet planlegges avsluttet med en felles konferanse høsten 2011 der alle faglig tilsatte innenfor lærerutdanning ved institusjonene i MNL deltar (jfr. konferansen 01.02.10).

Masterutredningene skal følges opp med utvikling av studieplaner. Dette fordrer nye arbeidsgrupper sammensatt av fagpersonell fra institusjonene i MNL. Fagsammensetningen vil være avhengig av konklusjonene i pågående masterutredninger. Arbeidet skal ledes av tilsatt prosjektleder som også i videreføringen skal rapportere til råd for MNL.

### ***Det helse – og sosialfaglige nettverket (NMHS) innen Midt-Norsk Nettverk Rapport 2010***

Arbeidsutvalget for samarbeid om helse- og sosialfagene (MNHS) har i 2010 fortsatt arbeidet med samarbeid om forskning og utdanning. Det er utviklet et mandat for arbeidet. De tildelte SAK-midlene gjennom MNN på 1,0 mill. kr er benyttet til koordinering av nettverket og til forprosjektmidler til forskning. MNHS er forøvrig drevet og finansiert av institusjonene i nettverket.

#### Utdanning

Arbeidsutvalget har gjennomført kartlegging av type bachelor- videreutdanninger og mastergrader, med antall tilsatte og kompetanseprofil for fagmiljøene.

#### FoU

Arbeidsutvalget tildelte på bakgrunn av utlysning, forprosjektmidler kr. 100 00 til hver av 4 samarbeidende forskningsprosjekt i nettverket. Hensikten var å utvikle søknader til Regionale forskningsfond, 3 søknader er sendt inn, den 4. planlegges sendt inn ved neste utlysning.

På oppfordring fra VRI-Trøndelag og VRI-Møre og Romsdal ble det utviklet et VRI-prosjekt som omhandler innovasjon i psykisk helsearbeid, i samarbeid mellom forskere ved tre høyskoler i Midt-Norge og 6 kommuner. Prosjektet er godkjent av VRI-styrene, men er ennå ikke tidelt midler pga manglende finansiering. Søknad om midler er sendt Helse Midt-Norge.

#### *Planer 2011*

MNHS har som mål å utvikle og utrede SAK-relasjoner etter modell av lærerutdanningsutredningen i MNN. Nettverket tar sikte på å utrede samarbeid og arbeidsdeling innenfor et sammenhengende studieløp fra bachelor – til ph.d-nivå i Midt-Norge:

- bachelorutdanningenes kapasitet og relevans i lys av samhandlingsreformen, med vekt på vurdering av bredde (generalistperspektiv) og spesialisering
- videreutdanningene og deres plass i det nye utdanningssystemet i relasjon til mastergrader og fleksible utdanningspakker
- arbeidsdeling og konsentrasjon mht tilbud om mastergrader i Midt-Norge, med bakgrunn i den enkelte institusjons forsknings- og utdanningsprofil
- potensialet for samarbeid om forskerskole I HS-fagene.

#### Utdanning

Kartleggingen fra 2010 danner utgangspunktet for det videre arbeidet i 2011:

1. Vurdere kapasitet, kvalitet og relevans sett i lys av Samhandlings- Barneverns- og Navnreformen og Helse Midt-Norges (HMN) 2020-strategi i dialog med HMN, KS med mer. Arrangere workshop med dekaner og studieledere ved alle institusjonene 30. mars 2011.

2. Utarbeide modeller for samarbeid og arbeidsdeling vedrørende videreutdanninger og masterutdanningene i Midt-Norge mht. profil, undervisningsmoduler videreutdanningspakker og veilederkorps.
3. Det planlegges en felles workshop med studieledere fra alle institusjonene med basis i forslag fra MNHS høsten 2011.
4. Utrede forutsetningene for samarbeid om forskerskole / PhD med NTNU som nav.

#### FoU

Arbeidsutvalget arrangerer 9. og 10. mars den 2. forskningskonferansen i nettverket, med presentasjon av eksisterende samarbeidsprosjekter, faglige innlegg og parallellsesjoner med presentasjon av forskning.

MNHS vil arbeide videre med utvikling av modeller for samarbeid om forskning i MNN, på bakgrunn av kartlegging av institusjonenes forskningsprofil. Det er kommet forslag om oppretting av et Nasjonalt senter for samhandling og innovasjon med utgangspunkt i modellen for Trondheim helseklynge.

### **1.2.3 Bilateralt samarbeid innen økonomi - forskningscenter ved HiST og HiNT**

Høgskolen i Sør-Trøndelag og Høgskolen i Nord-Trøndelag har over flere år hatt et nært samarbeid om erfaringsbaserte masterprogrammer, Master in Public Administration (MPA) og Master i Kunnskapsledelse (MKL). Både MPA og MKL programmene har avhandlingsmodulen knyttet opp mot henholdsvis Copenhagen Business School og Universitetet i Århus. Det er nå planer om å utvide dette samarbeidet til også å omfatte forskningsaktiviteter knyttet til ledelse, innovasjon og styring – sentrale tema innenfor de felles masterprogrammene.

Samarbeidet mellom HiST og HiNT er på et overordnet plan regulert av samarbeidsavtaler. Disse angir at de to høgskolene skal utvikle et nærmere strategisk samarbeid innen utdanning og FoU. Målet med samarbeidet er å:

- styrke profesjonsutdanninger og profesjonsforskning i Midt-Norge
- styrke institusjonenes rolle som del av det regionale partnerskapet i Midt-Norge for å utvikle næringsliv og offentlig sektor
- utvikle bærekraftige fagmiljøer gjennom konsentrasjon og arbeidsdeling
- svare koordinert på regionens kompetansebehov for utdanning og FoU, blant annet gjennom utvikling av felles studietilbud
- utnytte felles ressurser på en bedre måte

#### *Samarbeid om forskning*

Ved HiST avdeling TØH ble det i 2007 etablert et senter for offentlig styring og ledelse ved Trondheim Økonomiske Høgskole ved HiST. Formålet var å styrke nasjonal og internasjonal kompetanse innenfor styring, ledelse og organisering av offentlig sektor med et spesielt fokus på den pågående modernisering av offentlige virksomheter.

Selv om senteret kun er knyttet opp til TØH/HiST, har det tatt ansvaret for en del felles prosjekter mellom HiST og HiNT. Det gjelder spesielt prosjektet "Ny offentlig ledelse" som også inkluderer sentrale offentlige institusjoner i Midt-Norge og en søknad til det regionale forskningsfondet i Midt-Norge hvor både HiST, HiNT og Høgskolen i Molde inngår som partnere.

Formålet med søknaden om SAK-midler er å videreutvikle organiseringen av forskningssamarbeidet slik at Senter for ledelse, innovasjon og styring formelt sett kan representere både HiST og HiNT og derved i større grad enn i dag kan bidra til å samordne forskningsaktiviteten ved de to institusjonene innenfor de aktuelle fagområdene.

#### *Organisering og ledelse*

Senter for ledelse, innovasjon og styring skal være organisert som en integrert del av HiST og HiNT, og skal lokaliseres ved Trondheim økonomiske høyskole ved HiST.

#### *Økonomi/budsjett*

Senteret skal på sikt være eksternfinansiert, men må i en oppstartsperiode på fire år være budsjettfinansiert. Det totale årlige budsjettet pr. år vil være på 1,6 mill, og det vil være årlig finansieringsbehov på 1,0 mill. kr:

Leder – 50% stilling	450.000
Administrativ ressurs tilsvarende 25% stilling	100.000
1,5 forskerstilling	950.000
Driftsmidler	100.000
Sum kostnader pr år	1.600.000

Dette vil søkes finansiert på følgende måte:

SAK-midler	1.000.000
HiST	300.000
HiNT	300.000
Sum	1.600.000

### **1.3 Utvidelse av utdanningskapasiteten**

#### **1.3.1 Bruk av tildelte studieplasser i budsjettet for 2011**

Høgskolen i Sør-Trøndelag fikk tildelt totalt 180 nye studieplasser i statsbudsjettet for 2011. De fleste plassene var øremerket til ulike utdanningsområder/utdanninger. I behandling av budsjett og opptaksrammer for 2011, har Høgskolestyret fordelt plassene i tråd med departementets forutsetninger.

<b>TILDELTE STUDIEPLASSER 2011</b>	<b>ANVENDELSE AV STUDIEPLASSER 2011</b>
60 øremerket grunnskolelærerutdanning	Opptaksrammen for de ulike GLU-programmene økt med 60 studieplasser
20 øremerket ABIOK	Opptaksrammen for ABIOK økt med 20. Programmene har opptak hvert tredje semester. Nytt kull startet i januar 2011, og økningen er tatt hensyn til her. Neste kull starter i august 2012, Det framgår derfor ikke opptaksrammer for 2012 i styrets vedtak.
10 øremerket videreutdanning i MR	Opptaksrammen økt med 10 studieplasser
30 øremerket realfag	Benyttet til økte opptaksrammer på ingeniørutdanninger i materialteknikk, elektro, maskin, bygg og bioingeniørutdanning.
60 frie studieplasser	Plassene gir tilsvarende økning i høgskolens samlede frie ramme. Disponeres til opptak på ulike videreutdanning, inkludert mastergrad

### 1.3.2 Potensial for kapasitetsutvidelser i 2011 og 2012

I tildelingsbrevet for 2011 har KD bedt om oversikter over ytterligere mulighet for kapasitetsutvidelser innenfor tilgjengelig infrastruktur.

HiST deler synet på at det vil bli behov for økt utdanningskapasitet i Norge i årene framover, og vil bidra til å realisere en slik vekst. Med det betydelige tilskuddet av studieplasser vi fikk for 2011, er mye av vekstkapasiteten innenfor gjeldende infrastruktur tatt ut. Restpotensialet for vekst i 2011 og 2012 er presentert i vedlagte tabell. Høgskolen vil arbeide videre med å se på mulige utvidelser ut over det som her er presentert. Vi vil derfor kunne komme til å justere vekstanslagene for i budsjettforslaget for 2012. En realisering av de campusplaner som departementet er kjent med vil også påvirke vekstpotensialet på noe lengre sikt. Vi har gjennomgående god søkning til våre utdanninger, og våre utdanninger dekker behovene innenfor viktige samfunnsområder. Studentene ved HiST lykkes også gjennomgående godt med sin utdanning, målt både i studiepoengsproduksjon pr. student og gjennomføring i henhold til studieplan. Den omkringliggende infrastruktur er i stand til å absorbere flere studenter, selv om det er et betydelig behov for videre utbygging av boliger i regi av studentsamskipnaden. Å legge til rette for en fortsatt utvidelse av utdanningskapasiteten i Trondheim, vil gi god samfunnsmessig avkastning.

Utfylt regnearkmal følger som vedlegg 1. Høgskolen forutsetter at nye studieplasser fullfinansieres i tråd med finansieringsmodellen. I sin bestilling har KD bedt om at data for opptak 2010, planlagt opptak 2011, mulige utvidelser for 2011 og 2012 oppgis i antall studieplasser. I statsbudsjettsammenheng forstår KD vanligvis studieplasser som ensbetydende med 60-studiepoengsenheter, jf. for eksempel Blått hefte. I den vedlagte oversikten har vi oppgitt alle tall for studieplasser i form av 60-studiepoengsenheter. For studier med aktivitetskrav er opptakstallet ekvivalent med aktivitetskravet. For studier uten aktivitetskrav er tallet på 60-studiepoengsenheter fastsatt med utgangspunkt i faktisk produksjon. Tallene skal dermed være i tråd med bestillingen, men er ikke direkte sammenlignbare med for eksempel opptaksrammer meldt inn til Samordna opptak.

Vi viser for øvrig også til vår søknad om tiltak utenfor rammen.

*1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2012, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?*

Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på ca 330 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2012. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer.

*2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?*

HiST vil peke på tre faktorer som begrenser vekst ut over det som er angitt under spørsmål 1, og i vedlegget:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene er tilgangen på kvalifisert fagpersonale en begrensning for videre vekst. Høgskolesektoren er ikke konkurransedyktig i forhold til privat sektor om denne typen arbeidskraft. Med økningen i 2011 har vi nå nådd de bygningsmessige grensene for ingeniørutdanning, og kan ikke foreslå ytterligere økninger her.

- Generelt vil HiST framheve at en løsning på høgskolens campus-utfordringer ville lettet arbeidet med planlegging av videre kapasitetsutvidelser.

*3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?*

For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide mastergradsutdanninger innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby relevant videreutdanning innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

HiST og NTNU har etablert yrkesfaglærerutdanning som en fellesgrad. Utdanningen er liten og har derfor en utsatt finansiell ramme. Det er planlagt med 5 retninger innenfor graden, men så langt har det ikke vært mulig å igangsette alle fem retninger samtidig. Elektro har så langt ikke kommet i gang. For å etablere et noe mer solid fundament for å tilby alle fem studieretninger, søker hver av institusjonene om en tilførsel av 5 studieplasser.

For å lette presset på den fysiske infrastrukturen på campus, søker vi om tilførsel av studieplasser for å kunne øke satsingen på å tilby etablerte bachelorgrader i informatikk som fjernundervisning.

*4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?*

HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

## **1. 4 Forvaltning av fullmakter**

HiST har eierskap i to aksjeselskaper:

HiST Kompetanse AS, der HiST har 100% eierskap Aksjekapitalen var pr. 31.12.09 på 600.000 NOK. HiST forventer at selskapet skal bistå til å understøtte fagmiljøene ved HiST og bidra til at disse utvikler seg til robuste FoU-miljøer.

Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS, der HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av de statlige utdanningsaktørene i Trøndelag. Aksjekapitalen var pr. 31.12.09 på 2.140.000 kr fordelt på 428 aksjer. På generalforsamlingen i mai 2010 ble det vedtatt å forhøye aksjekapitalen på 160.000 kr fordelt på 32 aksjer a kr 5 000,-, slik at selskapet fikk en total aksjekapitalen på 2.300.000 kr. fordelt på 460 aksjer. HiST har 250.000 kr og NTNU har 50.000 kr i aksjekapital, som utgjør hhv 10,9% og 2,2% i aksjekapital. HiST er nå representert via styreleder for HiST, som også er styreleder for Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

Høgskolestyret behandlet årsmeldingene 2009 for begge selskapene i juni 2010.

## 2. Resultatrapportering for 2010

### 2.1 Strategiområde Utdanning – Sektormål 1

**Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.**

Høgskolen tilbyr et bredt spekter av profesjonsrettet utdanning med god kvalitet og høy relevans for samfunnet. Det er i 2010 investert i videre oppbygging av faglig egenkapital for styrking av forskningsbasis og for realisering av strategiske ambisjoner. Høgskolen er generelt tilfreds med resultatene av utdanningsvirksomheten i 2010. Høgskolen har dyktige studenter, og resultatene på måleindikatorene viser en jevnt god utvikling fra 2009.

#### Kvalitative styringsindikatorer utdanning

***SI-Kval U1 Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveining i forholdet bredde/dybde, hensynet til små/utsatte fag, relevans etc.***

Høgskolens strategiske plan for 2010-15 gir en klar retning for faglig satsing og utvikling i årene framover. Planen slår fast at høgskolen skal ha forskningsbaserte fag- og profesjonsutdanninger innenfor alle tre sykluser, bachelor, master og doktorgrad.

Tyngdepunktet i den faglige aktiviteten skal ligge i bachelorprogrammene, samtidig som det gis klare utviklingsmål for en begrenset portefølje av egenakkrediterte masterutdanninger og masterutdanninger som fellesgrader. En viss økning i porteføljen av mastergradsutdanninger er viktig, ikke bare som tilskudd til utdanningsporteføljen, men ikke minst også for å kunne utvikle tilstrekkelig robuste fagmiljø, FoU-aktivitet og internasjonalt samarbeid.

Ved utgangen av 2010 har HiST 4 egenakkrediterte mastergrader; Økonomi-administrasjon, Ledelse av teknologi, Norskdidaktikk og Matematikdidaktikk. Innenfor planperioden skal de to siste utvikles til fordel for en generisk master i utdanningsvitenskap. Utdanningsvitenskap skal utvikles som en fellesgrad med partnere innenfor Midt-Norsk Nettverk.

Den egenakkrediterte mastergradsutdanningen i Ledelse av teknologi hadde sitt første opptak i 2009, og har hatt god søkning. Gjennom budsjettvedtaket for 2011 er det allokert noe mer utdanningskapasitet til dette tilbudet, hvilket bidrar til å trygge ressursgrunlaget.

Planen om å søke om akkreditering av fellesgrad med HiNT innenfor psykisk helsearbeid ble i løpet av året endret. HiST søker nå om full akkreditering av dette tilbudet i løpet av 2011. Dette innebærer ikke at samarbeidet med HiNT trappes ned, snarere tvert i mot. Institusjonene har kommet til at samarbeidet kan bli mer fleksibelt, effektivt og gi region og søkere et bedre tilbud ved utvikling av et tett samarbeid basert på egne akkrediteringer.

Arbeidet med å bygge faglig egenkapital for videre utvikling av mastergradstilbud i tråd med strategisk plan har fortsatt gjennom 2010.

Strategisk plan angir også klare mål for forskerutdanning ved HiST. Ved utgangen av planperioden skal én forskerutdanning innen økonomistyring være i drift, én i utdanningsvitenskap under etablering og to andre under utvikling. I 2010 har høgskolen hatt en søknad om ph.d. i økonomistyring inne til akkreditering. Fagkommisjonens innstilling ga positiv omtale av store deler av søknaden, bl.a. behovet for en slik ph.d. og den generelle

FoU-aktiviteten i fagmiljøet. Samtidig reiste kommisjonen spørsmål knyttet til definisjon og avgrensning av fagområdet, og knyttet til dette om fagmiljøet i kjernen av faget var tilstrekkelig i robusthet og omfang. På grunnlag av kommisjonens samlede vurdering valgte høgskolen å trekke søknaden fra videre behandling, med sikte på å framsende en revidert søknad i løpet av 2011. Det er allokert ytterligere ressurser for å styrke fagmiljøet med et nytt professorat og en ny førstestilling.

Arbeidet med innføring av ny grunnskolelærerutdanning har hatt stor oppmerksomhet i 2010. Det første opptaket til GLU ble gjennomført i 2010, og høgskolen hadde god søkning til alle kunngjorte tilbud. Høgskolen kunngjorde både GLU 1 og GLU 2 i vanlig og realfagsvariant. Det har også vært arbeidet intenst med prosjektet "Kompetanse for kvalitet". HiST har fått tildelt rollen som regional koordinator, og ser på dette som en tillitserklæring fra departementet. Departementet er kjent med dette arbeidet gjennom egne rapporter og møter. Det redegjøres derfor ikke nærmere for området her.

**Grunnskolelærerutdanning**

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning traff godt hos søkerne med den nye grunnskolelærerutdanningen. God søkning, overraskende høy grad av svar og svært mange frammøtte studenter ble resultatet.

Ved framlegg av statsbudsjettet for 2011 kunne vi konstatere at det ikke var lagt inn ytterligere ressurser for etablering av tannpleierutdanning, slik Høgskolestyret har forutsatt for å kunne gå videre med en etablering. Vi har på bakgrunn av dette lagt til side planene om etablering av tannpleierutdanning.

Høgskolen har flere fagområder som vi mener bør ha status som små og utsatte fag. Dette dreier seg om bachelorutdanningene i audiologi, matteknologi og tegnspråk og tolking. Fellestrekk ved disse programmene er at de bare tilbys av HiST (eller et svært begrenset antall institusjoner), at de er kostnadskrevende, at de er små målt både i studenter og ansatte, at de kvalifiserer for viktige samfunnsoppgaver/-områder og at rekrutteringssituasjonen for øyeblikket er vanskelig. En annen fellesnevner er at ingen av disse tilbudene kan sies å ha noen aksept som små og utsatte fag hos myndighetene, og dermed heller ikke spesiell finansiell beskyttelse. Med den svært anstrengte økonomiske situasjonen høgskolen opplever, er det ikke mulig å ta spesielle hensyn til disse fagområdene i den interne prioriteringen. Små fagmiljø med presset studentrekruttering og økonomi, har også betydelige utfordringer med å kunne opprettholde en forskningsbasert undervisning. Tilgjengelige ressurser må i stor grad rettes inn mot undervisningsaktivitet, og forskning og vitenskapelig publisering kan lett bli en salderingspost.

Særlig vil vi peke på at aktivitetskravet ved Audiografutdanningen er i ferd med å utfordres av dårlig søkning og lav gjennomføring. Til tross for et opptak i 2009 på hele 55 studenter ble aktivitetskravet (31) bare så vidt overskredet. Opptaket i 2010 var betydelig lavere, og medfører risiko for ikke å nå aktivitetskravet for 2010-11. Sent i 2010 startet vi en selvevalueringsprosess av audiografutdanningen. Dette er en kvalitetsvurderingsprosess som følger NOKUTs kriterier og har ekstern bistand. Hovedårsaken til utviklingen mener vi ligger i at fagområdet er lite kjent, og har arbeidsmarkedssituasjon som er vanskelig til tross for et reelt økende behov for utredning, rehabilitering og tilpasning av hørselshjelpemidler. Løsningen er derfor ikke å senke aktivitetskravet da dette er en nasjonal utdanning, men å bedre arbeidsmarkedssituasjonen. Høgskolen vil framheve at det nå er nødvendig å gi audiografer rekvisisjonsrett for høreapparater. Dermed vil statusen på yrket heves, og utdanningen vil bli langt mer attraktiv. Gitt at samhandlingsreformen settes ut i livet, mener vi



denne vil generere en økt etterspørsel etter spesialisttjenester på lokalt nivå i oppfølgingen av hørselshemmede. Det er ikke urimelig å anta en tilsvarende vekst som den en opplevde innenfor ergoterapitjenestene etter at lov om helsetjenesten i kommunene trådte i kraft fra 1984. Det er viktig at utdanningen ligger i forkant av utviklingen.

Gjennom 2010 er det arbeidet med å kunne etablere en mastergradsutdanning i tegnspråk og tolking. En søknad om akkreditering planlegges i mars 2011. Dette fagmiljøet er lite og sårbart på nasjonalt nivå, og etablering av en masterutdanning vil være et vesentlig bidrag til å sikre tilstrekkelig nasjonal kompetanse for fremtiden.

Gjennom siste halvdel av 2010 har HiST arbeidet med å utvikle en egen IKT-strategi. Dette er en direkte oppfølging av målsettinger i strategisk plan hvor det framgår at HiST skal være ledende i bruk av ny teknologi i undervisning og læring. Det er lagt ned et omfattende arbeid, og med stor involvering fra fagmiljøer og administrasjon. Forslag til IKT-strategi ble lagts fram for Høgskolestyret i februar 2011.

**IKT i læring og samhandling**

Avdeling for informatikk og e-læring har etablert en ny type undervisningsrom (P-lab) for nyskapende bruk av IKT i undervisningen. Høgskolen har søkt NOKUT om utdanningskvalitetsprisen for dette tiltaket,

***SI-Kval U2 Kvalitetssystemets forankring i fagmiljøene, og plan for videre utvikling av kvalitetssystemet******SI-Kval U3 Kvalitetssystemet som strategisk verktøy for økt kvalitet i utdanningen. Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer.***

I 2010 har høgskolen revidert og videreutviklet kvalitetssystemet. Styret vedtok et nytt kvalitetssystem for utdanning og læringsmiljø i juni. Gjennom resten av året et det arbeidet med å revidere subrutinene i systemet, og å etablere nye rutiner. Viktige målsettinger for revisjonen har vært tilpasning til NOKUTs endrede kriteriegrunnlag, noe tydeligere institusjonell normering og bedre sammenheng mellom kvalitetssystemet og budsjett- og planprosessene.

Kvalitetsarbeid er godt forankret i fagmiljøene. Avdelingene har aktive kvalitetsutvalg som arbeider målrettet med evalueringer og kvalitetsutvikling. Studentenes evalueringer av det daglige læringsarbeidet er en viktig del av systemet, og en kvalitetsaktivitet som må utføres i det enkelte fagmiljø. HiST har en desentralisert modell hvor den enkelte dekan har fullmakt til å etablere ordninger for studentevaluering tilpasset lokale forhold. Denne modellen sikrer nærhet til evalueringsarbeidet, og er opprettholdt i det reviderte systemet, men likevel innenfor en ramme med tydeligere institusjonell normering.

Kvalitetssystemet er en integrert del av det ordinære styringssystemet på alle nivå i høgskolen. Integrasjonen mellom kvalitetssystemet og styringssystemet for øvrig er utfordrende, og det må arbeides kontinuerlig for å gjøre dette bedre. Det utarbeides hvert år en samlet kvalitetsrapport for høgskolen, basert på rapporter fra fagavdelingene. Kvalitetsrapporten behandles i Høgskolestyret, og på bakgrunn av rapportene utarbeides det tiltak for å styrke studiekvaliteten. Tiltakene synliggjøres i påfølgende årsplan. Hvert år presenteres Høgskolestyret også for en omfattende gjennomgang og analyse av oppnådde resultater på de indikatorene som inngår i dette dokumentet. Denne analysen har en større dybde enn det som tidsmessig er mulig å få til som del av rapportdokumentet. Høgskolestyret anser kvalitetsrapport og resultatanalyser som et viktig element i den strategiske styringen av høgskolen.

Kvalitetssystemet som strategisk verktøy for kvalitetsforbedring er også viktig i fagmiljøene. Gjennom bruk av systemet skal potensielle utfordringer avdekkes, og det kontinuerlige arbeidet med forbedring dokumenteres og synliggjøres. Særlig er det viktig at studentenes deltakelse verdsettes gjennom at studentevalueringene materialiseres i konkrete endringstiltak.

I kvalitetssystemet framgår det at høgskolen skal gjennomføre egne evalueringer av ett studieprogram hvert annet år. Evalueringen skal følge modellen fra NOKUTs evalueringer, og primært rettes mot utdanninger som ikke forventes å bli omfattet av nasjonale evalueringer. I desember 2010 startet arbeidet med evaluering av audiografutdanningen, jf. tidligere beskrivelse.

Gjennom 2010 har høgskolen arbeidet med et pilotprosjekt for implementering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Alle avdelinger har deltatt i prosjektet, og studieprogram på ulike nivå har vært representert. Alle deltagende studieprogram skal utarbeide nye studieplaner hvor kvalifikasjonsrammeverket er implementert. I forbindelse med revidering av kvalitetssystemet og implementering av kvalifikasjonsrammeverket, har høgskolen etablert en felles mal for studieplaner. Pilotprosjektet ferdigstilles i 2011, og erfaringene fra dette skal legges til grunn for de øvrige utdanningenes implementering av NKR.

Arbeidet med oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanning er omtalt i eget punkt og eget vedlegg.

#### ***SI-Kval U4 Strategi for arbeidet med internasjonalisering og internasjonaliseringens bidrag til utvikling av den faglige virksomheten.***

I høgskolens strategiske plan er det klart slått fast at et ”Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet”. Videre framgår det at høgskolen skal ha tilbud om minst ett semesters undervisning på engelsk innen hovedområdene helse- og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. Dette gir klare føringer for å øke satsingen på internasjonalisering innenfor planperioden 2010-15. I veiledningen til ny institusjonell mal for studieplaner er kravene for tilrettelegging for utveksling og internasjonale dimensjoner i utdanningen tydeliggjort.

Det konkrete utbyttet av internasjonalisering måles gjerne i form av studentutveksling. Utvikling og variasjon i studentenes ønske om å ta deler av sin utdanning i utlandet er vanskelig forutsigbar. Der er vanskelig å dokumentere klare sammenhenger mellom studentinteressen og tiltak fra høgskolens side. Forhold i arbeidsmarkedet kan for eksempel ha stor betydning for tilbøyeligheten til å reise ut. Tidlig og aktiv motivering av egne studenter antas likevel å være viktig for tallet på utreisende, og en bred portefølje av engelskspråklige tilbud synes å være viktig for innreisende. Høgskolen har høyere studentutveksling i 2010 enn i 2009.

Innenfor internasjonalisering er ikke minst utvikling av internasjonalt forskningssamarbeid viktig. Etter hvert

#### **Mastersamarbeid I**

Avdeling for helse- og sosialfag har i 2010 startet en videreutdanning i evaluering (60sp). Det er inngått en intensjonsavtale med University of Minnesota (US) om at denne skal kunne inngå som første år av en toårig master i evaluering ved UiM.

#### **Mastersamarbeid II**

Avd. TØH har konsolidert samarbeidet med HiNT, CBS og Univ. i Århus om Master i kunnskapsledelse. Halvparten av undervisningen skjer nå på TØH. Søkning til MPA, samarbeid med HiNT og CBS, er fortsatt god til tross for økende konkurranse. Den europeiske vinklingen er attraktiv og samarbeidet med European Institute of Public Administration opprettholdes.

erfarer vi at enkelte fagmiljø har blitt dyktigere til å skrive søknader om europeiske FoU-midler. Særlig har ett fagmiljø innenfor ingeniørutdanningen lykkes godt. Sammenkobling av FoU-aktivitet og studentmobilitet er en konstant ambisjon, som viser seg svært vanskelig å gjennomføre i praksis. Forskningsambisjoner og nettverk passer ofte ikke overens med fagtilbud og nivå som muliggjør denne koblingen. Vi tror dette ville vært lettere å få til med et større innslag av fagtilbud på mastergradsnivå ved HiST.

Vi har ikke søkt om tildeling av ECTS- eller DS-lable i 2010.

***SI-Kval U5 Utvikling av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis. Kvalitetssikring av studentenes praksis.***

Høgskolen har en bred portefølje av profesjonsutdanninger med til dels stort innslag av praksisstudier. Organisering og gjennomføring av praksisopplæringen er en betydelig utfordring både praktisk og ressursmessig. Mye av arbeidet med praksistilrettelegging skjer innenfor etablerte samarbeidsavtaler og samarbeidsorgan. Det er etablert overordnede samarbeidsorgan mellom høgskolene i regionen og Helse Midt-Norge, mellom HiST, St. Olavs hospital og NTNU/Det medisinske fakultet, og mellom HiST og Trondheim Kommune. Innenfor rammen av disse er det også etablert mer fagspesifikke samarbeidsarenaer.

Våren 2008 etablerte HiST et eget toårig prosjekt for å styrke arbeidet med praksis. Prosjektet ble avsluttet i 2010, og det er utarbeidet en egen rapport fra arbeidet. Et resultat av prosjektet er at høgskolen har etablert/permanentisert en funksjon som praksiskoordinator på virksomhetsnivå. Dette gir i større grad samarbeidspartnere ett kontaktpunkt inn i høgskolen, og dette har vært et uttrykt ønske/krav særlig fra spesialisthelsetjenesten. Vi erfarer ikke at høgskolen i samme grad har ett kontaktpunkt mot helsetjenesten

Kvalitetssikring av studentenes praksis er et viktig område for høgskolen. I økende grad blir rutiner for og samarbeid om kvalitetssikring skrevet inn i de samarbeidsavtalene som etableres. Kvalitetssikringen skal omfatte hele kjeden gjennom forberedelser til praksis, oppfølging av studenten i praksissituasjon og konkret gjennomføring av praksisopplæringen. Høgskolen har forpliktet seg til å ha et faglig tilbud om opplæring av praksisveiledere, og dette er også et aspekt ved kvalitetssikring.

***SI-Kval U6 (gml nr 7) Oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen***

Høgskolen arbeider aktivt med oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen. HiST er en stor aktør i norsk ingeniørutdanning, og ønsker å være med å sette standard for kvalitetsnivå og relevans. Som vedlegg 2 til Rapport 2010 og planer 2011, følger en detaljert rapport over de momenter KD har vært særlig opptatt av for HiSTs vedkommende.

HiST har deltatt i arbeidet med utforming av rammeplan og retningslinjer for ingeniørutdanningene.

***SI-Kval U7 (gml. Nr 8) Redegjør for tilrettelegging for studenter med funksjonsnedsettelse***

HiST skal gi alle studenter et likeverdig tilbud i tråd med føringer i lover, forskrifter og konvensjoner. Tiltak som sikrer universell utforming er det viktigste virkemiddelet, men der dette ikke er mulig, vektlegges individuell tilrettelegging. Individuell tilrettelegging kan skje på grunn av bl.a.; syn- eller hørselsproblematikk, psykiske lidelser, fysiske begrensninger, språkvansker eller dysleksi. Tilrettelegging kan skje i form av fysiske omgivelser og/eller pedagogiske og/eller psykososiale forhold.

Høgskolen legger vekt på å følge opp de krav som stilles i diskriminerings- og tilgjengelighetsloven. Én sak vedrørende høgskolen er behandlet av Likestillings- og diskrimineringsombudet (LDO) i 2009/2010. Saken ble fremmet av en av høgskolens studenter, og omhandlet fritak for sidemål i allmennlærerutdanningen for dyslektikere. Høgskolen hadde i flere runder gitt avslag på søknad om slikt fritak, men etter at KD endret relevant forskrift er høgskolens avgjørelse omgjort. Saken reiser noen prinsipielle juridiske spørsmål knyttet til virksomhetenes ansvar for/mulighet til å vurdere saklighetskrav i sentralt fastsatt regelverk. Klageren i denne saken har for eksempel fremmet som prinsipielt standpunkt at høgskolens plikt var å fatte vedtak i strid med gjeldende sentrale forskrift, da begrunnet i diskriminerings- og tilgjengelighetsloven.

Læringsplattformen It's learning er tilrettelagt for studenter med nedsatt syn. Det er installert/installeres teleslynger eller legges til rette for mobile slynger ut fra hørselshemmedes behov, og det samarbeides med NAV hjelpemiddelsentralen om tolketjenester. Noen studenter innvilges studentassistent/fadder til hjelp med notater og faglig oppfølging. HiST disponerer lisenser i LingDys/LingRight til utlån for studenter mens de søker om egne lisenser, og vi er i ferd med å skaffe lisenser i Textpilot. I 2010 ble gjort ytterligere tiltak for tilpasning til våre rullestolbrukere.

Retten til særordninger ved eksamen er forankret i *Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag* § 5-8. I 2010 hadde 443 (368) studenter tilrettelegging ved eksamen. En klar økning i forhold til 2009 (tallene i parentes). Noen hadde ett tiltak mens andre hadde flere tiltak i kombinasjon:

Ordbok/fremmed- språk	Bruk av PC	Ordbok + utvidet tid	PC + utvidet tid	Bare utvidet tid	Annet
19 (16)	27 (25)	60 (46)	95 (76)	211 (201)	31 (27)

”Annet” inneholder bl.a.: muntlig etterprøving ved skriftlig skoleeksamen, eget rom under eksamen (17 studenter i 2010 mot 10 året før), fysisk tilrettelegging (stol, bord), opplesing av eksamenstekst, spesiell programvare i PC og lignende.

På hvert studiested finnes *studieveiledere/-koordinatorer* som i samarbeid med fagansatte, jobber med konkret tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. I tillegg har HiST en *rådgiver* for studenter med nedsatt funksjonsevne i 60 % stilling sentralt plassert. Rådgiver driver informasjon om hjelpetiltak/muligheter, individuell veiledning/rådgivning og kursvirksomhet for studenter og ansatte. Rådgiver har også vært pådriver for ressursgruppe for studenter med AD/HD og har utstrakt samarbeid med andre. HiST samarbeider med rådgivningstjenesten ved NTNU om kursvirksomhet og ressursgrupper, med saksbehandlere hos NAV i forhold til søknader fra enkeltstudenter om hjelpemidler og fadderhjelp og med Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT) i forhold til studenter med psykososiale vansker, kurs og trivselstiltak for studenter. Rådgiver henviser også studenter til utredning av lese-, skrive- og talevansker.

HiST er vertsinstitusjon for et samarbeidsprosjekt med NTNU, SiT og NAV; *Studier med støtte* (SMS). Det er to ansatte i prosjektet som følger opp studenter med psykiatriske diagnoser i studiehverdagen for at de skal kunne gjennomføre sin utdanning. Prosjektet startet høsten 2008, og har oppnådd gode resultater.

HiST utarbeidet ny *Handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne 2010-2015*. Læringsmiljøutvalget ved HiST er tillagt ansvaret for å følge opp handlingsplanen for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Det er etablert en gruppe som arbeider med utforming av retningslinjer for behandling av søknader om tilrettelegging av eksamen ved HiST.

*Virksomhetsmål 1.1 Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-U1.1.1	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	Mål					2,5	2,5	2,5
		Resultat	2,0 3449/1719	1,9 3408/1780	2,2 3655/1700	2,0 4081/2076			
HiST-U1.1.3	Antall uteksaminerte kandidater	Mål	1 577	1 580	1 600	1 483	1 536	1 584	1 690
		Resultat	1 455	1 381	1 380	1 423			
HiST-U1.1.4	Studenttilfredshet	Mål							
		Resultat							

Selv om det er variasjoner mellom utdanninger, mener HiST at vi i stor grad når virksomhetsmålet om å utdanne kandidater med høy kompetanse og relevans for de oppgaver de skal løse i samfunnet. Dette både i absolutte mål og relativt til andre norske utdanningsinstitusjoner. Vi mener å finne støtte for dette synet bl.a. i NOKUTs evalueringer av ingeniørutdanning og allmennlærerutdanning, tilbakemeldinger fra arbeidsgivere og praksisfelt, produksjonstall, søkning til mange utdanninger mm.

#### Stipendordning for ABIOK

Avdeling for sykepleierutdanning erfarer at søkere til ABIOK i større grad opprettholder plassen for utdanninger kunngjort høsten 2010 enn ved forrige kunngjøring. Dette antas å ha sammenheng med at St. Olavs hospital etter et opphold igjen har innført en stipendordning for sine ansatte.

KD har endret indikatoren for søkning fra førstevalgssøkere pr studieplass til kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass. I høgskolens måltale er oppnådde resultater for de siste årene oppdatert i henhold til dette. Den nye indikatoren er ikke målsatt før fra og med 2011. Resultatet for 2010 viser at vi ligger noe under resultatet fra 2009, og på nivå med 2007 og 2008. I samme periode har vi i noen grad endret forståelsen for hvordan opptaksrammer meldt inn til SO skal beregnes og forstås. Dette har gitt noe høyere innmeldte opptaksrammer, uten at det reelle opptakstallet er planlagt økt. Alt annet like påvirker dette indikatoren negativt. Resultatet for 2010 viser at det er høye ambisjoner som preger målsettingen for de kommende årene. Antallet førstevalgsøkere er stabilt fra 2009 til 2010. Vår portefølje av utdanninger er svært stabil over tid. Dette skyldes både at en stor andel av høgskolens ressurser er bundet i studier med aktivitetskrav (helsefag), og også at utdanningene uten aktivitetskrav (lærerutdanning, ingeniørutdanning, sosialfag og økonomi) dekker så vitale samfunnsområder at det i praksis er svært vanskelig å flytte studieplasser til nye tiltak. En konsekvens av dette er at søkningen til høgskolen blir relativt "konjunkturavhengig", mens det på kort sikt er lite rom for å komme opp med helt nye utdanninger med høyere søkerappell. Nasjonale endringer i søkermasse vil derfor slå mye ut både ved økninger og reduksjon i det nasjonale søkertallet.

HiST har lagt inn kandidatproduksjon som en institusjonsintern indikator. Resultatoppnåelsen for 2010 viser vekst i forhold til 2009, og viser bedre måloppnåelse. Strategisk plan slår fast at kandidatproduksjonen skal være på 85 %. Fra 2010 er målsettingen i antall kandidater beregnet ut fra dette. Når man ser på de enkelte utdanningsområder er det en liten tilbakegang for økonomi og informatikk. De øvrige områdene har en framgang.

Høgskolen har innført studenttilfredshet som indikator i måltavla. Denne vil imidlertid ikke bli målsatt før neste år. Dette skyldes at undersøkelsen som skal gi grunnlag for indikatorberegningen gjennomføres første gang våren 2011.

*Virksomhetsmål 1.2 Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-U1.2.1	Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	Mål					52,0	52,0	52,0
		Resultat	53,7 5232/ 5843	49,6 4944/ 5985	49,0 5207/ 6378	49,2 5451/ 6644			
KD-U1.2.2	Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	17,0	17,0	17,0	18,0	18,0	18,0	18,0
		Resultat	15,6 6197,6/ 397,9	16,5 6379,5/ 386,9	18,4 6732,1/ 365,5	19,3 7021,2/ 363,5			
KD-U1.2.3	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.	Mål					90 %	90 %	91 %
		Resultat	90 % 297942/ 330138	91 % 284565/ 314420	88 % 301571/ 342803	90 % 310478/ 346734			

HiST tilbyr et godt læringsmiljø, med varierende undervisnings- og vurderingsformer.

Læringsmiljøutvalget er velfungerende, og selv om det er klare utfordringer på enkeltområder når det gjelder det fysiske miljøet, er det god oversikt og kontroll med kvalitetssituasjonen.

Tilbakemeldinger fra studenter gjennom undersøkelser og dialog tyder på at selv om det kan være utfordringer på enkeltområder, er studentmassen i all hovedsak tilfreds med høgskolens faglige kvalitet. Studentene deltar aktivt i evalueringer på fagnivå, og på sentralt nivå er det et svært godt samarbeid mellom ledelsen og ledelsen i Studentparlamentet. Dette gir samlet god innsikt i studentens opplevelse av studiemiljøet.

#### ”Benchmarking”

Avdeling for teknologi har i 2010 gjennomført en referansemåling for maskiningeniørutdanningen mot tilsvarende utdanninger ved Ostfalia universitet (D), VIA universitet (DK) og Høgskolen i Oslo (N). Prosessen har gitt gode innspill til videre arbeid med kvalitetsutvikling av maskiningeniørutdanningen ved HiST. Det planlegges en tilsvarende referansemåling for bioingeniørutdanningen i 2011.

Opplevelsen av et godt læringsmiljø styrkes ved at studentene i svært stor grad kommer gjennom det studieløpet de har planlagt. HiST ligger jevnlig blant de høgskolene med høyest gjennomføring relatert til studentenes egne utdanningsplaner. I 2009 var det en markert nedgang i dette målet, men i 2010 er resultatene igjen på vei oppover. Vi ligger godt over snittet både for høgskolene og for sektoren totalt. Når det gjelder gjennomføring på normert tid for utvalgte utdanninger, er HiST blant de beste høgskolene med en gjennomføring på

64,2% i 2010. Dette er marginalt bedre enn i 2009 (64,1 %), men stadig ikke et resultat vi kan si oss fornøyd med. Blant de institusjonene som har ingeniørutdanning i porteføljen, ligger HiST høyest i samlet gjennomføring.

Total produksjonen av studiepoeng øker betydelig fra 2009 til 2010, med en registrert økning på omtrent 220 60-studiepoengsenheter (SPE). Dette er noe mindre enn prognosene fra høsten 2010 antydnet. I 2012 vil økningen gi en viktig merinntekt gjennom utdanningskomponenten. Selv om det er ulikheter, er det en relativt jevn framgang for svært mange studieprogram. Det er grunn til å peke på at det fortsatt er framgang for ingeniørutdanningene, at det er en klar framgang for lærerutdanning og at sosionomutdanningen som hadde nedgang i 2009 har snudd denne trenden. Av studieprogram med negativ utvikling er det særlig grunn til bekymring knyttet til de to små utsatte utdanningene audiograf og matteknologi.

Indikatoren for produksjonen pr. student er endret fra KD slik at den nå ser produksjonen i forhold til registrerte heltidsekvivalenter i stedet for registrerte studenter. I måltavla er den nye beregningsmåten tatt hensyn til for historiske resultater, men den reviderte indikatoren blir først målsatt for 2011. Resultatene viser noe framgang fra 2009, men ligger klart under det nivået som er lagt som mål for årene framover. Studentene ved HiST produserer bedre enn snittet for høgskolene og for sektoren.

Forholdstallet mellom studenter og lærere viser en betydelig endring fra 2008 til 2009 og videre til 2010, og målene for de to siste årene er overopplyt. Endringen i 2009 ble påvirket av at et betydelig antall studieledere er omgruppert fra faglige til administrative stillinger i DBH. Endringen fra 2009 til 2010 skyldes at antall registrerte studenter har vokst mer enn faglige årsverk.

I det følgende gir vi egne merknader til enkeltutdanninger med betydelig endring i produksjonen av studiepoeng og studentutveksling. Disse merknadene er også registrert i DBH. Generelt vil vi bemerke at det ofte er "tekniske" endringer som reflekteres i de store utslagene i produksjonsendringer. Dette skyldes måten rapporteringskravet beregnes av DBH med hensyn til fordeling av produksjon etter finansieringsmodellens logikk, og på de enkelte studieprogramkoder. Avviksrapporten fra DBH får også et misforhold mellom kolonnene for produksjon og forklaringsvariabelen registrerte studenter. En ville antagelig fått mindre teknisk, og mer interessant rapportering, om utgangspunktet for rapportering var studium heller enn studieprogram, og fordeling etter studentens tilhørighet og ikke emnets.

#### Bachelor i ingeniørfag, kjemi

Studieprogrammet tok høsten 2010 over ansvaret for undervisning i KMT001T Generell kjemi også for studenter på bioingeniørutdanningen. Siden dette emnet er lagt med rapportering av studiepoeng mot FTHINGKJ vil dette utgjøre en stor økning i studiepoengsproduksjon mot kjemi og tilsvarende nedgang mot Bioingeniør. Dette utgjør for studieåret 2010 10,5 SPE. I tillegg er det flere studenter registrert på FTHINGKJ i 2010 enn i 2009 som forklarer resterende økning.

#### Bachelor i ingeniørfag, logistikk

Produksjonsendringen har i all hovedsak en teknisk forklaring. For 2009 studieprogramkoden endret fra FTHINGTL til FTHINGLOG. Det er derfor nødvendig å se studiepoengsproduksjonen i sammenheng for begge studieprogram. I 2009 er det til sammen produsert 37,4 SPE (FTHINGLOG, 4,8 SPE – FTHINGTL, 32,6 SPE). I 2010 er det til

sammen produsert 33,3 SPE (FTHINGLOG, 21.8 SPE – FTHINGTL, 11,5 SPE). Sett under ett er det m.a.o. bare en mindre endring det er snakk om.

#### Vernepleier Bachelor

Utdanningen er opprinnelig oppført med en endring på 21,7 %. Reelt er endringen på ca 13 %. Den store endringen skyldes en sent oppdaget feil i rapporteringen som er avklart med DBH og blir rettet. Ut over dette skyldes Endringene i studiepoengsproduksjon for vernepleierutdanning i hovedsak noe økt studenttall og redusert strykprosent. Initiert av en omleggingspross i en stor videreutdanning, er det midlertidig allokert noe økt studenttall til denne utdanningen.

#### Sosionom Bachelor

Den viktigste forklaringen på økningen i SPE fra 2009 til 2010 skyldes endringer i eksamenstidspunkter. Høsteksamenen i 1.kull høst 09 ble flyttet og slått sammen med våreksamen i 2010. Dette gav en nedgang i 2009 på ca 13 %, og en påfølgende økning og normalisering til ny studieplan i 2010

#### Allmennlærerutdanning og allmennlærerutdanning med vekt på realfag

Den store økningen i allmennlærerutdanning gir ikke et helt korrekt bilde. Dette henger sammen med at rapporten måler produksjonen på det studieprogram det enkelte emnet er tilordnet. HiST har 5 aktive programkoder (LTLÆR-ALM, LTLÆRALR03, LTLÆRALM03, LTLÆRALR06 og LTLÆRALM06) innenfor allmennlærerutdanning. Disse programmene har ulike koder grunnet endringer i ramme- og fagplaner over tid, og for å skille mellom realfagsvarianten og ordinær fagplan. For å vurdere produksjonen må disse sees under ett. Den samlede produksjonsendringen fra 2009 til 2010 er + 8,6 %. Den viktigste årsaken er at vi vet opptaket i 2009 fikk svært mange frammøtte studenter. Dette mer enn oppveide at det første kullet ble faset ut av allmennlærer våren 2010.

#### Mastergradsstudie i spes.ped

Produksjonsendringene skyldes etter det vi kan se variasjoner i hvor mange studenter som tar enkeltemner innenfor denne utdanningen. Utdanningen er et samarbeid med NTNU, hvor også lærerstudenter kan ta enkeltemner som del av sitt 4. studieår, og emnene kan også tas som videreutdanning.

#### Videreutdanning, psykisk helsearbeid

Fra 2009 er utdanningen lagt om fra en deltidsutdanning tilbudt over to år til en fulltidsutdanning. Endringen på dette studieprogrammet (SPVPH1) må derfor sees i sammenheng med de gamle (SPVPH). For 2009 innebar dette noe opphopning av produksjon. Omleggingen av utdanningen har også ført til en viss deling av emner med andre videreutdanninger, og andre studieprogram kan være primært rapporteringsprogram for slike emner. For denne utdanningen rapporteres ett emne på videreutdanning i aldring, eldres helse og velferd. Når produksjonen tilordnes det studieprogram hvor studenten er aktiv, og en sammenholder gammel og ny studieprogramkode, framstår produksjonen jevnere.

#### Videreutdanning, intensiv sykepleie

Studieprogrammet går over 3 semester og det er ujevn fordeling av studiepoengene på semestrene. I 2009 ble det rapportert det for kull 2007 på våren og for kull 2009 på høsten. I 2010 rapporteres det for kull 2009 både vår og høst. I 2009 var det eksamener på til sammen 42 SP i vårsemesteret og 18 SP i høstsemesteret. I 2010 var det eksamener på til sammen 29 SP i vårsemesteret og 43 SP i høstsemesteret. Det var noen få flere studenter i kull 2009 enn i kull 2007.



Tverrfaglig videreutdanning i aldring, eldres helse og velferd

Videreutdanningen (SPVIDAEHV) går over 4 semester og det er ujevn fordeling av studiepoengene på semestrene. I 2009 rapporteres det for kull 2008 både vår og høst. I 2010 rapporteres det for kull 2008 på våren og for kull 2010 på høsten. I 2009 var det eksamener på til sammen 7,5 SP i vårsemesteret og 22,5 SP i høstsemesteret. I 2010 var det eksamener på til sammen 15 SP i vårsemesteret og 10 SP (emne 7VSKTF) i høstsemesteret. Ett emne er et fellesemne for flere av videreutdanningene (121 kandidater á 10 SP). Når en ser på produksjonen tilordnet det emnet hvor studenten er aktiv, ser en bare mindre endringer for denne utdanningen.

Master i ledelse av teknologi

Denne utdanningen er under oppbygging. Det første opptaket ble gjort høsten 2009. I 2009 ble det bare en mindre produksjon for det første kullet rapportert, mens i 2010 var produksjon for ett kull i vårsemesteret og to kull i høstsemesteret. Utdanningen er fullt oppbygd fra 2011, og det første kullet uteksamineres våren 2011.

Studentutveksling

Det er økning både på innreisende og utreisende utvekslingsstudenter. Tallet på utreisende studenter øker med 10,9 %. Økningen er særlig knyttet til helse- og sosialfagene som i større grad har dratt nytte av praksisutveksling innenfor Erasmus. For de øvrige fagområdene er det mindre endringer i begge retninger. Tallet på innreisende studenter viser en langt sterkere økning, nesten 50 %. Det er særlig det utbygde og gode tilbudet av emner undervist på engelsk innenfor økonomiutdanningen som viser økt attraktivitet for internasjonale studenter. Det er også en betydelig økning av innreisende studenter innenfor lærerutdanningen. Dette skyldes nok flere forhold, men økte faglige ressurser til arbeidet med internasjonalisering er et viktig element.

*Virksomhetsmål 1.3 Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-U1.3.1	Antall utvekslingsstudenter (utreisende)	Mål			90	112	121	120	120
		Resultat	84	62	64	71			
	Antall utvekslingsstudenter (innreisende)	Mål			60	99	101	103	103
		Resultat	64	70	69	103			
KD-U1.3.2	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	Mål	30	5	6	10	15	20	20
		Resultat	34	4	8	6			
KD-U1.3.3	Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degree)	Mål			0	2	2	2	3
		Resultat			0	0			

Måloppnåelsen på indikatorene under virksomhetsmål 1.3 er blandet. Studentmobiliteten viser samlet en klar bedring fra 2009 til 2010. Tallet på innreisende studenter vokser mest, og her er målet for 2010 oppfylt. Utreisende studenter utvikler seg også positivt, men her er det et stykke igjen til måloppnåelse. Det er betydelig forskjell i aktiviteten mellom utdanningsområdene. Særlig for innreisende studenter er det økonomiområdet som bærer mye av volumet. Overrepresentasjon for økonomistudenter i utveksling er vanlig også internasjonalt. Høgskolen har et ikke ubetydelig volum av utveksling under

rapporteringsgrensen på tre måneder for rapportering. Særlig gjelder dette for praksisopphold i helse- og sosialfagene.

Tallet på fremmedspråklige utdanningstilbud, engelsk, ligger under målet for året. Det er likevel slik at rapporteringsgrensen på 10 studiepoeng kamuflerer en del av virkeligheten. Hoveddelen av emnene som tilbys på engelsk har et mindre omfang enn 10 studiepoeng, og vi har ikke organisert disse i større enheter med rapportering som eneste formål. Økt tilbud på engelsk er framhevet som viktig i høgskolens strategiske plan, og er det viktigste tiltaket for å øke volumet av innreisende studenter.

Høgskolen har så langt ikke fått på plass fellesgrader med utenlandske institusjoner, men har fortsatt ambisjoner om dette. Planen for dette ligger etter skjema, og det er svekket sannsynlighet for at målet kan nås allerede i 2010.

### **2.1.1 Risikovurdering: Utdanning**

I planen for 2010 er det utarbeidet en risikomatrix i forhold til tre indikatorer av vesentlig betydning for høgskolen. Oppbygging av mastergradstilbud, kandidatproduksjon og studiepoengsproduksjon. Risikovurdering for de samme indikatorene er fulgt opp i plan for 2011. Virksomheten og resultatene for 2010 indikerer ikke at risikoene i noen særlig grad er endret. Det har i løpet av 2010 ikke oppstått særlige hendelser som i vesentlig grad endrer risikobildet eller krever umiddelbare iverksetting av tiltak.

Enkelte av de tiltak som er beskrevet som særskilte risikotiltak i matrisen, er samtidig også ordinære tiltak for å nå mål. Enkelte av disse er derfor iverksatt eller planlegges iverksatt som ordinære tiltak uavhengig av særskilt risikoppfølging.

På enkelte områder er det iverksatt særskilte tiltak knyttet til studentrekruttering basert på risikovurderinger.

## 2.2 Strategirområde FoU – Sektormål 2

### Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

I løpet av 2010 har HiST videreført en sterk satsning innen FoU. Det er igangsatt en langsiktig strategisk satsning på seks sterke fagområder ved høgskolen. Ca halvparten av avsatte sentrale FoU-midler er bidrag til konsolidering av disse områdene, og den andre halvparten av de sentrale midlene tildeles årlig etter søknad for oppbygging av avdelingenes prioriterte FoU-prosjekter. HiST har i 2010 arbeidet aktivt innenfor sine prioriterte profesjonsretta fagområder for å ta en sterkere rolle som regional utviklingsaktør, og høgskolen fikk bl.a. god uttelling ved tildelingen av midler fra regionale forskningsfond. Antall disputerte ph.d.-kandidater er høy og netto gjennomføringstid for de ferdige kandidatene går ned også i 2010.

#### *Nye sentrale satsningsområder:*

I tråd med ny strategisk plan for perioden 2010-2015, ferdigstilte høgskolen i 2010 arbeidet med å velge ut nye sentrale FoU-satsningsområder. Disse områdene skal ha et spesielt ansvar for å øke høgskolens vitenskapelig produksjon gjennom å bygge opp robuste, internasjonalt anerkjente FoU-miljøer i samarbeid med andre institusjoner.

Fagmiljøene ved HiST ble invitert til å søke om status som sentrale satsningsområde ved HiST for perioden 2010 til 2015, en ekstern sakkyndig komité ble oppnevnt for å vurdere de innkomne søknadene, og Høgskolestyret vedtok i desember følgende sentrale satsningsområder for HiST:

- “Økonomistyring i private og offentlige virksomheter”
- “HiST Learning mobile initiative”
- “Skriving i kunnskaps- og profesjonsutvikling”
- “Bio-behandling”
- “Helsefremming: forskning for beste praksis”
- “Aktivitet og deltakelse”

Fire av disse søknadene mottok 1 mill kr hver for 2010 og de to siste mottok 500 000 kr hver. Høgskolestyret vedtok samtidig en 5-års finansieringsplan for disse 6 sentrale satsningsområdene, som innebærer løfte om til sammen 31 mill. kr fra sentrale midler til de 6 områdene, og et krav om minst like store ressurser allokert fra avdelingene.

#### *Nytt FoU-utvalg etablert ved HiST*

I mandatet for tidligere Utvalg for forskning og innovasjon (UFI) lå et pålegg om en evaluering av utvalgets arbeid i 2010, bl.a. med tanke på eventuell justering av mandat og sammensetning. Evalueringen konkluderte med at Høgskolestyret i september 2010 vedtok at eksisterende Utvalg for forskning og innovasjon (UFI) nedlegges, og erstattes av et nytt FoU-utvalg.

FoU-utvalget er et rådgivende organ overfor rektor. Utvalget tar initiativ til og har en pådriverrolle i saksforhold som kan bidra til at HiST når sine mål innenfor utvalgets ansvarsområder.

Som følge av evalueringen vil rektor styrke rollen til avdelingenes FoU-koordinator. Rektor har derfor pålagt alle avdelingene å sørge for at vedkommende som får denne rollen i FoU-

utvalget blir tildelt nødvendig tid til utførelse av FoU-koordineringen, og de inngår også i det sentrale FoU-utvalget.

Høgskolen har arbeidet videre med å få flere ansatte til å publisere sine forskningsarbeider. Det er også gjennomført tiltak for å motivere til mer samarbeid om søknad på eksterne forskningsmidler.

HiST prioriterer i perioden 2010-2012 å videreføre sin FoU-satsning med mål om å øke:

- antall publikasjonspoeng
- tildelte NFR-midler
- vitenskapelig kompetanse og produksjon innenfor fagområder med masterutdanning eller der hvor masterutdanning er under oppbygging

## Kvalitative styringsindikatorer FoU

***SI-Kval -FoU1: Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning, og nyskappingsarbeid i regionen.***

Fra Strategisk plan for HiST 2010-2015:

### *Strategiske mål*

*HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne.*

### *Strategier*

*HiST skal*

- styrke deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk/klynger
- ha 4 - 8 satsningsområder basert på resultatmål og forutsigbare evalueringskriterier
- tildele FoU-ressurser til fagmiljøene ut fra prosjektkvalitet, nettverksamarbeid,
- gjennomføringsevne, publiseringsmål, og muligheter for ekstern finansiering
- ha insentiver rettet direkte mot medarbeidere og fagmiljøer

Satsningsområdene er HiSTs største løft for å konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet. Flere av våre satsningsområder inngår i nasjonale klynger med sterkt internasjonalt tilsnitt. Avdelingene tar i tillegg selv ansvar for oppbygging innenfor et begrensa antall FoU-områder, til dels innen fagfelter der HiST forvalter et nasjonalt ansvar. Flere av disse fagene har hatt svært kort akademisk karriere og fagområdene står således overfor en betydelig kompetanseoppbygging.

HiST viderefører konsentrasjon av stipendiatstillinger, slik at nye stipendiater blir tilknyttet et etablert forskningsmiljø med eksisterende stipendiater og forskningsledelse. Øremerkede doktorgradsstipender tildeles fagmiljøene etter søknad.

HiST er opptatt av at FoU-arbeidet ved institusjonen holder høy etisk standard.

Forskningsetiske retningslinjer er utformet, behandlet i organisasjonen og lagt ut på nett.

- Økonomistyring er ett av høgskolens sentrale satsningsområder og er det fagmiljøet som av den eksterne vurderingskomiteen ble vurdert som den sterkeste søkeren til strategisk satsningsområde. HiST jobber videre mot en ph.d. i økonomistyring og vil i løpet av 2011 fremme en ny søknad til NOKUT. I budsjettet vedtatt av høyskolestyret for 2011 ble det opprettet to nye stillinger

(professor og 1. amanuensis) i økonomistyring for ytterligere å styrke fagmiljøet. Ph.d-søknaden begrunnes ut fra stort behov for ph.d. kandidater innen fagområdet. Økonomimiljøet er allerede invitert inn som en aktiv deltaker i forskerskolen. Samarbeid med miljøer ved NTNU og HiNT utgjør stammen i økonomiklyngen i Midt-Norge.

- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning er lagt til Trondheim med HiST/Avdeling for lærer- og tolkeutdanning som vertskap. Det overordna målet til Skrivesenteret er å styrke skrivekompetansen i alle befolkningsgrupper. Senteret skal ha tverrfaglig karakter og arbeide med skrivning som grunnleggende ferdighet i ulike fag og på ulike opplæringsnivå. Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning skal nå lede arbeidet fram mot nye skrivestandarder. Skrivesenteret er en drivkraft for forskning innen sine områder, noe som er ytterligere forsterka ved at HiST har utpekt skriveforskning ved ALT som en av sine sentrale satsninger. Flere stipendiater er for tiden allokert til senteret.

Lærerutdanningen ved HiST er en aktiv deltaker i Nasjonal forskerskole i lærerutdanning (NAFOL) som bidrar til en mer vitenskapsbasert og forskningsorientert lærerutdanning. Skrivesenterets stipendiater blir tatt opp gjennom NAFOL.

- Senter for helsefremmende forskning er knytta til en tverrfaglig oppbygning av psykosomatisk forskning i Midt-Norge - på både høyskole, universitet og i det kliniske feltet. Gruppen har kontakt med forskningsmiljøer ved universiteter i Australia, Polen, Ungarn, Finland og Papua New Guinea. Helsefremmende forskning er utpekt som ett av høyskolens sentrale satsninger. I 2010 var 6 av våre HiST-tilsatte ph.d.-studenter tilknyttet dette fagmiljøet.
- Senter for helsefremmende forskning sammen med andre HiST-miljøer er aktiv deltaker i Trondheim helseklynge, som består av 8 organisasjoner innen utdanning, FoU, offentlige virksomheter og privat næringsliv. Helseklyngen skal arbeide for å fremme forskning og utdanning innen samhandling og innovasjon. Helseklyngen har som ett av sine mål å etablere et "Nasjonalt forskningsssenter for samhandling og innovasjon i helsetjenesten" i Midt-Norge.

I regi av Trondheim helseklynge ble det før jul sendt søknad til Norges forskningsråd på utlysningen "Habilitering- og rehabiliteringstjenesteforskning – Midler til etablering av et forskningsmiljø" i regi av Trondheim helseklynge. Det ble søkt om midler til å etablere "Norwegian Centre for Health Services Research in Rehabilitation and Habilitation (NCHS-RE-HAB)" og over 30 ulike miljøer deltok på søknaden. Hovedpunktene i søknaden var utforskning av ulike modeller for integrerte pasientforløp gjennom samarbeid mellom alle aktuelle aktører og bruk av ulike metoder og vektlegging av samhandling både internt og eksternt.

- HiST Mobile: The HiST Mobile Learning Initiative er også utpekt som sentralt satsningsområde ved HiST. Her foregår nyutvikling av og forskning på nye undervisningsmetoder og bruk av ny teknologi i undervisningen. Programvaren og opplegget brukes i ti Europeiske land og noen universitet i USA og ved HiST i Trondheim. Programvaren deres distribueres gratis. De nye undervisningsmetodene som utvikles her har vakt interesse i flere land. 37 land vil for eksempel ha det nye simuleringsprogrammet, som er utviklet for sveiseopplæring.

Fagmiljøet har fått forespørsler fra universiteter fra mange land. Et universitet i Saudi Arabia kan bli vår neste samarbeidspartner. Slik det ser ut nå er det kapasiteten i forskningsgruppa som setter begrensninger for utforskning av nye ideer og kontakt med nye samarbeidspartnere.
- Innen e-læring har HiST over lang tid utviklet samarbeid og arbeidsdeling med flere institusjoner. Det har vært arbeidet for å danne et e-læringscenter. De viktigste er NTNU, HiNT, HSH, BI og Mittuniversitetet.

I 2010 fikk HiST innvilget støtte fra Norgesuniversitetet til prosjektet Nærproduksjon av Video. Deltagere i prosjektet er HiST, HiNT og BI.
- HiST har tatt et nasjonalt ansvar for forskning innen tegnspråk og tolkefag i kraft av høgskolens sterke fagmiljø på området. De siste årene har det foregått en sterk kompetansebygging innenfor fagområdet. HiST har den eneste professoren i landet innen dette fagområdet. Det lyses nå ut en prof.II-stilling. Høgskolen har siden 1996 hele tiden hatt minst en ph.d-stipendiat tilknyttet fagfeltet. En disputas ble gjennomført i 2010, en annen stipendiat er i gang, og fra 2011 fikk fagområdet også tildelt en ny ph.d.-stipendiatstilling. Fagfeltet viser en stor økning i sin publiseringsvirksomhet. Høgskolen ønsker å støtte opp om FoU innenfor tegnspråk og tolkefag. Det er et siktemål å legge grunnlaget for et framtidig nasjonalt forskningssenter innenfor området.
- Matfag ved HiST har en betydelig FoU-satsning innen både utvikling av småskala matproduksjon, kvalitetsutvikling og kvalitetsbedømmelse, og trygg mat. Satsing innen matfag inkluderer både lokal mat; innovasjon, produktkvalitet og mattrygghet og mikrobiologi. Satsingen har som overordnet mål å skape en merverdi for de regionale matprodusentene, både i den blå og den grønne sektoren og styrke samarbeidet mellom aktørene slik at kunnskapskjeden blir mer robust. Produktkvalitet og innovasjon er et område med lang FoU-tradisjon ved programmet, mens Mattrygghet og mikrobiologi er i en oppbyggingsfase.

Samarbeidspartnere til matfag er bl.a.: Bioforsk Midt-Norge. Bushes /trees network Univ. of Turin, Italy, Universitetet i Kiel, Nofima Marin, Stavanger, Wageningen University and Research center , Veterinærinstituttet , Oppdrettsnæringen i Trøndelag og Oi! Trøndersk mat og drikke.

***SI-Kval –FoU2: Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.***

Fra Strategisk plan for HiST 2010-2015:

*Resultatmål*

- *Andelen professorer/dosenter: på nivå med sammenlignbare læresteder.*
- *Andelen medarbeidere med førstekompetanse: 40 %.*

Alle ph.d.-stipendiatstillinger utlyses eksternt, etter at de er tildelt fagmiljøene etter intern søknadsprosess. Det skal foreligge klare planer for innhold og innretning i stillingene, og den som tilsettes skal ha klare milepæler i løpet. HiST krever årlig skriftlig framdriftsrapport fra alle ph.d.-stipendiater. I blant kan framdriften være så bekymringsfull at enkelte veiledes ut av studiet. HiST-intern biveileder er stipendiatens ”foresatte,” som plikter å følge opp studenten og ivareta dennes plikter og rettigheter i avdelingen.

HiST arrangerer to ph.d-seminarer pr. år der alle høgskolens ph.d-studenter inviteres til tema av felles interesse. Gjennom seminarene får stipendiatene kontakt med høgskoleledelsen, FoU-koordinatorene og stipendiatkolleger. I forrige ph.d-samling startet høgskolen et arbeid med å lage egne retningslinjer for stipendiaters tilsetningsvilkår og pliktarbeid.

Pr. telledato for dbh-registrering var det 50,5 ansatte i stipendiatstilling i 2010. Tiltakene de seinere årene for å få kandidatene ferdige på normert tid ser ut til å ha virket. De nyeste stipendiatene gjennomfører i større grad enn de ”gamle” på tilnærmet normert tid. En svært liten del av HiSTs registrerte ph.d.-studenter avbryter studiet. To HiST-ansatte har avbrutt sine ph.d.-studier i 2010, mens to personer har dette året avsluttet sitt engasjement ved HiST. De har gått over i tilsetningsforhold ved en annen institusjon uten å ha levert avhandlingen ennå. Begge avbruddene var innen økonomiområdet. Dette avspeiler trolig fristende jobbtilbud innen denne sektoren.

HiST har registrert at totalt 69 ansatte er i doktorgradsløp ved årsskiftet 2010/2011. Noen av disse har aldri vært stipendiater, men tar graden i tillegg til ordinær jobb. Flertallet av de knapt 20 ph.d.-studentene som ikke er stipendiater, går i ordinær faglig stilling ved høgskolen etter utløp av stipendperioden, og akter å fullføre samtidig med at de har ordinær stilling. 55% av våre 69 registrerte doktorstudenter er kvinner.

7 nye doktorgradsavtaler ble inngått av HiST-stipendiater i 2010. Av disse var 4 kvinner. 5 nytilsatte stipendiater ventet dessuten på opptak ved årsskiftet. 11 doktorgradskandidater ved HiST disputerte i løpet av 2010, derav 8 kvinner.

Som ledd i en kompetansehevingsplan ga høgskolen i noen år sentral støtte til doktorgradsløp til ansatte innen fagområder der det var nødvendig å bygge opp egen førstekompetanse. Denne ordningen er terminert. Siste stipendforpliktelse for ansatte i slikt løp utløper i 2011. Erfaringsmessig forblir disse etablerte personene i fagmiljøet etter avlagt doktorgrad, i langt større omfang enn doktorgradsstipendiater som er rekruttert utenfra.

En av våre ph.d.-stipendiater disputerte ved University of Warwick, UK. Denne kandidaten mottok en av universitetets utmerkelser: ”Giving to Warwick Prize”, ”as the department’s most outstanding student completing during 2009/2010”.

Flere av våre fagmiljøer rapporterte i 2010 om rekrutteringsproblemer, både til faste faglige stillinger og til stipendiatstillinger. De siste årene er flere stipendiater og fast ansatte rekruttert fra utlandet. Særlig teknologiske fag rapporterer om rekrutteringsproblemer. Byggfag har for tiden 6 nasjonaliteter i sin fagstab på 12.

I mange av høgskolens fagfelt finnes knapt kandidater for toppstillinger i markedet, og man er avhengig av å bygge opp kompetanse internt. Sentrale FoU-midler prioriteres brukt til delvis frikjøp av noe undervisningstid hos personer som er nær kvalifisering for toppstilling. I 2010 fikk 3 personer tildelt slike 2-årige kvalifiseringsstipend, og en ny fikk tildelt stipend for oppstart i 2011. Professor/dosent-kvalifiseringsstipend vurderes som et svært godt virkemiddel for å kvalifisere egne ansatte til toppstilling i organisasjonen. Og spesielt ser vi positivt på muligheten for raskere kvalifisering av kvinner i organisasjonen. Beklageligvis har ikke høgskolen mulighet til å få post.doc.stillinger.

Utlysning av nye professorstillinger og utlysning/kallelse til prof II-stillinger er tiltak som brukes for å øke antall toppstillinger ved høgskolen, dersom det finnes aktuelle kandidater.

Høgskolen og de ansatte legger ned en betydelig egeninnsats i kompetanseoppbygging. Ifølge dbh-tall fra 2009 og 2010 har HiST økt antallet fra 154,8 til 159,8 førstestillinger og fra 16,9 til 19 toppstillinger trass i en beskjeden nedgang i totalt antall vitenskapelig ansatte.

***SI-Kval –FoU3: Vurdere hvordan institusjonen bedrer samarbeidet mellom nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet.***

Fra Strategisk plan for HiST 2010-2015:

*Strategiske mål*

*HiST skal øke FoU-aktiviteten ved å delta aktivt i regionale, nasjonale og internasjonale prosjekter. FoU-resultatene skal markere høgskolen blant fagfeller nasjonalt og internasjonalt.*

*Strategier*

*HiST skal*

- styrke deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk/klynger
- bidra i utviklingen av Forskerskolen innen økonomistyring
- tildele FoU-ressurser til fagmiljøene ut fra prosjektkvalitet, nettverksamarbeid,
- gjennomføringsevne, publiseringsmål, og muligheter for ekstern finansiering

Høgskolen har satset på å bygge opp robuste forskningsnettverk, og stadig flere av våre forskningsgrupper har utenlandske samarbeidspartnere. Tidligere i dette dokumentet er HiST sin virksomhet innenfor samarbeid, konsentrasjon og nettverksbygging beskrevet (jfr. kap. 1.2 om SAK).

Verdifulle nettverk videreutvikles gjennom utveksling av fagfeller, gjennom stimulering til undervisnings- og forsknings-samarbeid og forskernes egne (igangværende eller tidligere) ph.d.-studier i inn- og utland. Det tilstrebes å gi ph.d.-studentene mulighet for utenlandsopphold, og stadig flere av høgskolens egne ph.d.-stipendiater kommer fra utlandet. Nære internasjonale relasjoner, bl.a. toer-stillinger til HiST-ansatte i utlandet, har medført at flere av våre ph.d.-stipendiater er opptatt ved utenlandske læresteder.



Høgskolen oppfordrer til at større prosjektsøknader bør ha internasjonal profil i form av tiltak som utenlandske medlemmer i styringsgrupper, invitasjon av utenlandske gjesteforskere evt. toerstillinger eller utenlandsopphold for egne ansatte som del av prosjektet. Avdelingene har i 2010 hatt flere gjesteforskere. Et par avdelinger har sammen med samarbeidende institusjoner fått finansiering til sabbatsemestre for noen av sine ansatte. Det oppfordres også til deltakelse i COST-samarbeid, der flere HiST-ansatte deltar. Sentrale FoU-midler gir bl.a. muligheter for støtte til søknadsskriving/egenandel i større EU-prosjekter. Tre av høgskolens seks avdelinger er for tiden involvert i EU-prosjekter. Midt-Norden-samarbeidet medfører også at høgskolen deltar i Interreg-prosjekter.

En trend i forskningssamarbeidet i 2010 er at flere av HiST-miljøene har gått fra mer sporadisk deltakelse i internasjonale konferanser og workshop-er til nå å arbeide forpliktende sammen med utenlandske faggrupper. Samarbeidet dekker ofte mange ulike aktiviteter.

Det økte internasjonale samarbeidet som har skjedd innen fagområdene ved HiST gir fagmiljøene raskere tilgang til nye forskningsresultater, gir våre ansatte nye impulser og tilgang på laboratoriefasiliteter som høgskolen mangler. Det gir også HiST nyttig viten om nivået på vår forskning sett i forhold til nivået ved utenlandske, sammenlignbare FoU-miljøer.

Eksempler på nære internasjonale samarbeid i 2010:

- Satsingsområdene Deltakelse/Motorisk atferd har fortsatt å utvikle sitt samarbeid med Karolinska, Umeå universitetet, Midt - Universitetet, Norrland universitetssykehus, Aston University UK, University of Illinois og Washington University i St.Louis. En av våre ansatte har toerstilling i Umeå, og vi har hentet en prof. II derfra. Det foregår stor grad av laboratoriesambruk, forsknings- og publiseringssamarbeid, og HiST-stipendiater innen fysioterapi blir opptatt/uteksaminert der.
- Økonomimiljøet har i mange år samarbeidet med Handelshøjskolen i København og HiNT om MPA-utdanning. Relasjonen forutsetter så vel et betydelig forskningssamarbeid som hyppig tilstedeværelse i Danmark. Resultatene er en rekke felles enkeltpublikasjoner, vitenskapelige antologier og lærebøker sammen med danske kollegaer. HiST-ph.d.-stipendiater er for øvrig opptatt ved Handelshøjskolen.
- Gruppen ved Allmennfag/teknologi avsluttet i 2010 3 EU-prosjekter der de hadde koordinatoransvaret. Faggruppen har tett samarbeid med et stort antall partnere - både ulike forskningsmiljøer og næringsliv i inn- og utland. Ett av deres avslutta prosjekter ble valgt ut sammen med 15 andre prosjekter (de ble valgt ut fra en mengde på godt over 3000 prosjekter) og invitert ned med egen stand og demo under et jubileumsarrangement i Brussel i november. 2 uker senere ble et annet av deres prosjekter også invitert ned av EU-kommisjonen til en av verdens største e-læringskonferanser. Den samme faggruppa har også nært prosjektsamarbeid med en faggruppe ved "Petru Maior" University of Târgu Mureș, med finansiering fra EØS-midlene til Romania. Den samarbeidende faggruppa i Romania er oppfordret til å komme med nye prosjektforslag for EAA programmet. Dette samarbeidsprosjektet med HiST er visst et av relativt få prosjekter innen disse EØS-midlene som leverer som planlagt.

**SI-Kval –FoU4 (ny) Institusjonens arbeid mot uttelling i regionale forskningsfond**

Fra Strategisk plan for HiST 2010-2015:

*Strategiske mål:*

*HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne.*

*Strategier:*

*HiST skal skaffe midler fra regionale forskningsfond og tilsvarende hovedsatsinger i samarbeid med kompletterende kompetansemiljøer.*

HiST arbeider innenfor sine prioriterte profesjonsretta fagområder for å ta en sterkere regional rolle som utviklingsaktør gjennom bl.a. samarbeidsavtaler og nettverksbygging, i tett samarbeid med regionalt offentlig og privat arbeidsliv. Mange HiST-fagmiljøer engasjerte seg aktivt i søknadsprosessen høsten 2010. Totalt 41 større og mindre søknader ble innvilget i denne første søknadsrunden. HiST deltok i 11 prosjektsøknader, 5 som søker, 6 som samarbeidspartner. HiST fikk innvilget 4 prosjekter hvor man har prosjektansvaret, og 3 andre FoU-prosjekter der HiST-miljøer er deltakere. HiST er med andre ord involvert i 7 innvilga FoU-prosjekter. Høgskolen er meget godt fornøyd med innvilgningsgraden, men den totale økonomiske uttellingen er mindre, fordi det var relativt mange små prosjekter. HiST har liten forskningsaktivitet innen flere av de største innsatsområdene som var utlyst gjennom RFF Midt-Norge (Marin og maritim sektor og Fornybar energi og miljøteknologi), mens eksempelvis "Offentlig sektor" inneholdt lite midler i denne runden. De tildelte prosjektene er:

Økonomimiljøet stilte seg i spissen for en søknad til regionale forskningsfond om Forskning og innovasjon i offentlig sektor i Midt-Norge (partnere: HiNT, HiM, Inst. of Public Administration, Maastricht, Nederland). Prosjektet, som var det eneste innvilga institusjonsprosjektet innen innsatsområdet "Offentlig sektor", ble tildelt 1 mill. kr. Formålet med prosjektet er å utrede potensialet for forskningsprosjekter i kommunal og fylkeskommunal tjenesteproduksjon i Midt-Norge med sikte på å stimulere til innovasjon i regional offentlig tjenesteyting.

Innen mattrygghet og matkvalitet samarbeider HiST bl.a. med Mattilsynet, Nofima MAT, Norsk senter for bygdeforskning, Mære kompetanse for småskala matprodusenter i Midt-Norge, Veterinærinstituttet og NTNU og Oi! Trøndersk Mat og Drikke. HiST søkte og fikk innvilga kvalifiseringsstøtte (forprosjekt) fra regionale forskningsfond (fra "Verdikjede mat") til to prosjekter der en del av de nevnte fagmiljøene er samarbeidspartnere. Hvert av prosjektene var på ca en halv million kroner.

- Senter for helsefremmende forskning HiST/NTNU (med prosjektleder ved HiST) fikk innvilga ett prosjekt under kvalifiseringsstøtte "Offentlig sektor" Totalsum: 200 000 kroner. Samarbeidspartnere: HUNT Forskningscenter v/ NTNU, Nord-Trøndelag fylkeskommune, og Sør-Trøndelag fylkeskommune. Forprosjektet skal arbeide med problemstillingen: Hvilket kunnskapsgrunnlag trenger fylkeskommune og kommune å besitte og utvikle for å kunne ivareta lovpålagte krav om å drive kunnskapsbasert folkehelsearbeid?

- Helsefag ved HiST er samarbeidspartnere i to prosjekter av typen kvalifiseringsstøtte under ”Offentlig sektor”, ett med Høgskolen i Molde som søker (100 000 kr totalt) og ett med NTNU i førersetet (totalt 200 000 kr).
- Et Regionalt bedriftsprosjekt under ”Maritim sektor”, der søker er Kongsberg Maritim AS. Her har deltakende bedrifter identifisert felles fremtidige behov knyttet til sine verdikjeder, og vil sammen med NCEI-klyngen og forskningspartnerne SINTEF og HiST realisere et treårig forskningsprosjekt. Innvilga beløp: 4,32 mill kr.
- Det er i 2010 ansatt en prosjektkoordinator ved HiST som har som særskilt ansvar å bistå fagmiljøene for å bygge opp aktiviteten rundt Fornybar energi og miljøteknologi (FEM). Det er avsatt midler til å bygge opp en lab i FEM. Denne satsningen bringer sammen høgt kompetente fagpersoner fra flere av høgskolens ingeniørmiljøer. I arbeidet vil miljøene konsentrere forskningsinnsatsen mot det framtidsretta fagfeltet. Men fagmiljøet var dessverre ikke i posisjon til å delta i konkurransen om regionale forskningsmidler i denne runden.

*Virksomhetsmål 2.1 De statlige høyskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-FoU2.1.1	Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål		0,19	0,20	0,27	0,31	0,35	0,40
		Resultat	0,14 59,3 /446,0	0,13 56,6 /440,1	0,28 114,3 /412,5	0,26 110/ /415,2			
KD-FoU2.1.2	Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	4 940	11 660	16 000	16 000	17 000	18 000	20 500
		Resultat	9 822	11 502	17 500 7,2mill /412	20 511 8,5mill /415,2			
KD-FoU2.1.3	Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	3956	5164	6 000	6 500	6 500	6 500	6 500
		Resultat	5 820	1 341	12 600 5,2mill /412	12 305 5,1mill /415,2			
HiST-FoU2.1.4	Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2	Mål	70,0	81,3	88,8	111,3	128,0	144,0	165,0
		Resultat	59,3	56,6	114,3	110,0			
HiST-FoU 2.1.5	Antall doktorgradsavhandlinger	Mål	10	20	10	10	10	10	10
		Resultat	5	10	8	11			
HiST-FoU2.1.6	Andelen av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU	Mål		25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %
		Resultat	17,0 %	22,0 %	17,0 % 62,2 /366,9	18,1 % 66,0/ /364,7			
HiST-FoU2.1.7	Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent	Mål				10,8	18,5	21,5	25,5
		Resultat				7,8			

### *Publikasjonspoeng*

Overgangen fra Forskdok til Cristin/NVI har medført en stor ekstrainsats i vår organisasjon på slutten av 2010. HiST er i god rute med innføringen.

Strategisk plan 2010-2015 har som mål at HiST skal ha antall publikasjonspoeng på nivå med sammenlignbare læresteder. HiST har også i år hatt økning i publiseringsgraden som ett av sine prioriterte mål. Pga overføring til Cristin er ikke endelig antall publikasjonspoeng klart ennå. Høgskolen ligger an til å få omtrent like mange poeng som i fjor. Dette er vi godt fornøyd med, sett på bakgrunn av den store økningen som HiST oppnådde fra 2008 til 2009.

Et viktig moment for høgskolen vil være identifisering og innmelding av egnede publikasjonskanaler og bevisstgjøring om viktigheten av fagfelleverdert publisering. Å ha tilgjengelig nordiskspråklige tidsskrifter bidrar til at flere publiserer sine resultater. Det bidrar til å opprettholde og vedlikeholde norsk fagterminologi, noe høgskolen ser på som svært viktig.

I 2010 er følgende aktiviteter videreført:

- Ved utlysning av stillinger og ved ansettelse vektlegges forskningskompetanse og forskningsaktivitet
- Flere toppstillinger planlegges utlyst. Disse genererer flere publikasjoner enn det andre fagansatte normalt produserer. Men det er nødvendigvis en tidsforsinkelse mellom tilsetting i toppstilling og produksjon av publikasjonspoeng.
- Det stimuleres til å søke på eksterne midler som kan frikjøpe mer forskningstid for et undervisningspressa personale.
- Innskjerpet krav om at tildeling av FoU-ressurser forutsetter vitenskapelig publisering eller annen form for formidling.
- Enkelte avdelinger kjører metodeseminarer og skrivekurs, og setter av midler til språkvask.
- En avdeling har fora for intern kollegaveiledning eksempelvis ved framlegg av uferdige artikkelstoff til kolleger, eller presentasjon av stoffet i fellesfaglige forum

Vi er i gang med bevisstgjøring for å identifisere og innrapportere nye tidsskrifter og andre kanaler innen fagområder som har få aktuelle publiseringskanaler i ITAR-databasen. Det er trolig fortsatt også en viss underrapportering.

HiST har ikke maktet å få fart på parallellpublisering i HiST/BRAGE i året som gikk. Kostnadene ved å publisere direkte i åpne kanaler bidrar trolig også til at andre kanaler velges. Strategisk plan nevner insentiver direkte mot fagmiljøer og enkeltpersoner som ett av sine virkemidler. Når det gjelder Open Access-publisering vil HiST vurdere hvordan vi kan lykkes bedre.

Presset fra universitetene som utdanner våre ph.d.-kandidater om at kandidatenes FoU-produksjon skal bruke universitetets navn, er et stadig tilbakevendende tema. Høgskolen har vært i drøftinger med NTNU om ph.d.-avtale på institusjonsnivå i flere år. Disse har ennå ikke ført fram til signert avtale, hovedsakelig pga. uenighet om HiST-stipendiateres institusjonsadresse på publikasjoner. Saken ligger nå i UHR. Vårt syn er at doktorgradsgivende institusjon får tilstrekkelig kredit i form av publikasjonspoengene gjennom hovedveilederes medforfatterskap (faktisk oftest størstedelen av poengene siden universitetet oftest opererer med mange medforfattere), mens universitetet krever at alle deres

doktorstudenter må bruke universitetets adresse som sin publiseringsadresse. Eventuelt kan universitetene akseptere delt adresse.

#### *PhD-avhandlinger*

Høgskolen hadde et mål om 10 avlagte ph.d-grader i 2010. Resultatet ble 11, derav en som disputerte i utlandet (og som derved dessverre ikke blir registrert i dbh-databasen). Vi viser for øvrig til omtale av dette punktet under den kvalitative rapporteringen under ”tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen”.

#### *NFR- og EU-midler*

Resultatene av NFR-tildeling for 2010 har økt litt, men indikerer at vi fortsatt har forbedringspotensiale pr. årsverk i forhold til sektoren for øvrig. De samlede NFR-tildelingene for 2010 har økt med ca 1,3 mill kr fra fjoråret, og ligger litt over forventet nivå. Vi håper at gjennomførte tiltak etter hvert vil resultere i enda bedre resultater. Flere av våre fagmiljøer har i år i samarbeid med høgskoleadministrasjonen lagt betydelig arbeid i søknadsskriving. Uttellingen er marginalt forbedret. Høgskolens ambisjoner er å øke sin eksterntfinansierte FoU-virksomhet, også fra NFR. En utfordring er derfor ytterligere å bedre kvaliteten på våre FoU-søknader, og ikke minst å oppspore finansieringskilder og programmer som vil støtte profesjonsforskning. Ut fra mulighetene våre innen aktuelle fagområder er høgskolen svært godt fornøyd med fagmiljøenes søknader til og uttelling på regionale forskningsfond i søknadsrunden høsten 2010.

Regnskapsførte EU-inntekter er generelt lave ved alle de statlige høgskolene, men HiST har år om annet hatt brukbar uttelling. Vår EU-tildeling for 2010 er omtrent det samme som i 2009.

HiST-ansatte oppfordres til å bruke sine nasjonale og internasjonale kontaktnett for å få en deltakerrolle i flere EU-prosjekter. Flere har uttrykt interesse for å delta, men det er en betydelig flaskehals at høgskolen bare i begrenset grad har ressurser til å bistå i de kompliserte søknads- og rapporteringsprosessene. Å få tak i EU-midler krever store ressurser, både til søknadsskriving, og til egenandel i prosjektet. Teknologimiljøet arrangerte i høst et seminar som satte fokus på hvordan få innvilga EU-prosjekter, og hvordan legge bedre til rette for administrering av innvilga prosjekter.

#### *Andel FoU-tid*

Det er store variasjoner mellom avdelingene når det gjelder hvor stor prosentandel av faglige stillinger som er avsatt til FoU. Dette gjenspeiler både historisk tradisjon og avdelingenes økonomiske stilling. Ved kapasitetsproblemer reduseres FoU-andelen til fordel for løpende, faste oppgaver. Avdelingene stiller dessuten større krav enn før til resultatoppnåelse som vilkår for tildeling av FoU-tid. Når det gjelder andel FoU-tid for den fast ansatte fagstaben sliter høgskolen samlet med å nå målet om 25%.

Stipendiatene har stort sett stipendfinansiering over 4 år, med 75% doktorgradsstipend (stipendiatens FoU-ph.d.-tid) og 25% betalt pliktarbeid pr år. Stipendiatene har dermed utført ca 38 FoU-årsverk i 2010. Dersom stipendiatenes forskningsinnsats også inkluderes i indikatoren (HiST-FoU-2.1.6), blir FoU-prosenten ved HiST nøyaktig 25% for 2010.

*Virksomhetsmål 2.2 Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-FoU2.4.1	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål				0,024	0,024	0,024	0,024
		Resultat			0,020 8/ 412,5	0,026 11/ 415,2			
KD-FoU2.4.2	Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere.	Mål				100 %	100 %	100 %	100 %
		Resultat			22 % 2/9	50 % 5/10			
HiST-FoU2.4.3	Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend	Mål		3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
		Resultat		3,65	3,63	3,43			

HiST har så langt ingen ph.d.-utdanninger, og har således ingen rapporteringsplikt under virksomhetsmål 2.4. HiST har likevel valgt å inkludere KD-indikatorene for uteksaminerte doktorgradskandidater på institusjonsnivå.

Høgskolen sendte i 2009 en søknad til NOKUT om akkreditering av ph.d. i økonomistyring. Vi fikk positiv tilbakemelding på søknaden, men med anbefaling om bl.a. å styrke fagmiljøet kvantitativt før ny søknad sendes inn. Høgskolen har bevilget strategiske midler til to stillinger, og ny søknad sendes inn i løpet av 2011. TØH har også gjort seg positivt bemerket i den nylig etablerte Forskerskolen i økonomi og administrasjon, som de ble invitert inn i.

HiST har etablert en egen resultatindikator for ”netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend”. Målet er at netto studietid skal reduseres ned mot 3 år. Dette er et ambisiøst mål. Gjennomsnittstida (netto) for våre ph.d. kandidater som disputerte i 2010 er 3,43 år. HiST har dermed oppnådd en reduksjon i gjennomsnittlig nettotid i forhold til tidligere år.

### 2.2.1 Risikovurdering: FoU

Våre risikovurderinger for 2010 gjaldt i forhold til planen:

- å konsentrere FoU-innsatsen i robuste områder
- å nå målet relatert til publiseringsgrad på nivå med sammenlignbare læresteder
- å redusere netto gjennomføringstid for ph.d.- kandidater til normert tid

Utpeking av sentrale satsningsområder, med betydelig og langsiktig ressurstilførsel til disse, er et viktig bidrag for å konsentrere FoU-innsatsen ved HiST.

Den største risikoen i forhold til de fastsatte resultatmålene er fortsatt knyttet til tilstrekkelig og sammenhengende tid til forskning for de faglige tilsatte, og tilstrekkelige driftsmidler til forskning, samt utstyrsmidler til noen av faggruppene. Med utgangspunkt i året 2010 ser vi at høgskolen bør styrke finansieringen på dette feltet i tida framover.

Avdelingene har iverksatt systematisk kompetanseoppbygging, med årlig rapportering via kompetanseplaner. Spesielt i samband med mastersatsning blir det lyst ut en del nye professorstillinger. Interne midler brukes også for professor/dosentstipender.

Utfordrende rekrutteringssituasjon innen flere av høgskolens fagområder har også i 2010 medført at flere av våre fagmiljøer er underbemannet. Det kan ha påvirket mulighetene for å avsette nok FoU-tid ved en del faggrupper.

Det arbeides med både forskning og utvikling av nye tilpassede pedagogiske metoder og læremidler, for på en mer effektiv måte å få studentene til å tilegne seg de utfordrende ingeniørfagene. På dette forskningsområdet er HiST i internasjonal toppdivisjon.

Det er en gledelig tendens til at stadig flere av høgskolens ansatte publiserer. På avdelingsnivå er arrangert ulike typer skrivekurs og kollegaveiledning.

Det ble i 2010 satt i gang et arbeid med ny budsjettfordelingsmodell. Ett av elementene som vil bli fremmet er større premiering for oppnådde resultater innen FoU-indikatorene.

Tidligere avsnitt omhandler tiltak som HiST har innført for å redusere gjennomføringstiden for ph.d.-stipendiatene.

### **2.3 Strategiområde Samfunnet – Sektormål 3**

**Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.**

I 2010 har fokus i strategiområde Samfunn vært nettverksbygging og klyngeutvikling med spesielt fokus å øke den eksternfinansierte aktiviteten generelt, og den bidragsfinansierte aktiviteten spesielt. Samarbeid i større regionale programsatsinger som VRI Trøndelag, NCE Instrumentation, ulike ARENA-programmer og etter hvert Trondheim helseklynge bidrar til å sikre relevans i høgskolens utdanningstilbud. Oppfølging av allerede inngåtte strategiske samarbeidsavtaler med aktører som Trondheim kommune, Blilyst-programmet, Kysten er klar er videreført.

Det har videre vært lagt vekt på å styrke søknadsarbeidet rettet mot regionale forskningsfond. Aktivitet som understøtter Strategisk plan 2010-2015 mht. masterambisjonene er blitt prioritert. En del av resultatene av denne innsatsen forventes å gi effekt i de kommende årene i form av økt tilskudd fra NFR og etter hvert økt publiseringsaktivitet.

#### **Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten**

Etter- og videreutdanningsaktivitetene var også i 2010 et viktig bidrag til regional utvikling og tilgjengeliggjøring av forskningsresultater, sammen med gjennomføring av regionale FoU-prosjekter. Videre er den store andelen av studentoppgaver i samarbeid med eksterne samarbeidspartnere et viktig bidrag til regional utvikling og innovasjon.

HiST deltar aktivt i flere regionale samarbeidsprosjekter og forsknings- og utviklingssentra; Senter for helsefremmende forskning, Nasjonalt senter for psykisk helse, Høgskole- og universitetssosialkontor HUSK Midt-Norge, Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU).

Videre har de enkelte avdelinger jobbet med å øke formidlingsaktivitet fra sine FoU-aktiviteter. Eksempelvis krever ASP en plan for publisering ved tildeling av FoU-midler. I tillegg arrangerer avdelingen skrivekurs for de vitenskapelig tilsatte. Det er også innarbeidet at alle prosjekt skal ha en veileder/mentor for å øke, sikre gjennomføringen og være en støtte i publiseringsprosessen.

Førstelektor Nils Erik Ness ved Studieprogram for ergoterapiutdanningen, AHS, gjennomførte et prosjekt finansiert av "NAV - hjelpemidler og tilrettelegging" i perioden 2009-2010. Resultatene er formidlet i en fagfelleverdert lærebok for helsefagene med tittelen "Hjelpemidler og tilrettelegging for deltakelse – et kunnskapsbasert grunnlag ". Boka blir lagt ut elektronisk på NAV sine sider i løpet av våren, tilgjengelig for alle. I forbindelse med prosjektet ble det gjennomført nettbasert undervisning for samtlige norske hjelpemiddelsentraler som også er lagt ut på YouTube.

AFT har i sin Strategiske plan 2010-2015 satt egne delmål for antall artikler i fagtidsskrift eller massemedia, og et minimumstall på 4 pr år pr program. Tiltak i 2010 var å lage felles



rutiner for bacheloroppgavene på AFT og der alle bacheloroppgaver skal være grunnlag for en artikkel som kan publiseres i fagtidsskrift.

### **Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping**

*Deltagelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor.*

#### *VRI Trøndelag*

HiST deltok 2010 aktivt i arbeidet med å utvikle ny prosjektsøknad for VRI Trøndelag 2011-2013. Prosjektplanen for neste 3-årsperiode er en videreutvikling av satsingen for 2008-2010, med de samme innsatsområdene Fornybar energi og miljøteknologi, Verdikjede mat og Opplevelsesnæringer. Det er samtidig lagt opp til et tettere samarbeid med VRI Møre og Romsdal, siden Trøndelagsfylkene og Møre og Romsdal samarbeider om Regionalt forskningsfond for Midt-Norge. HiST er meget godt fornøyd med at partnerskapet i Trøndelag fikk innvilget prosjektmidler for neste programperiode.

HiST har prosjektledelsen for innsatsområdet Fornybar energi og miljøteknologi (FEM) og dermed koordineringsansvaret for aktiviteten i Trøndelag. AFT vedtok våren 2010 at FoU-aktivitet innen Fornybar energi, konstruksjoner og miljøteknologi og Instrumentering skulle bygges opp. Det ble ansatt en prosjektkoordinator med særskilt ansvar å bistå fagmiljøene å bygge opp aktiviteten rundt FEM. Som ledd i denne oppbyggingen fikk AFT tildelt små driftsmidler fra NFR samt interne driftsmidler i 2010 til å bygge opp et laboratorium i tilknytning til FEM-satsingen. AFT gjennomførte i regi av VRI en analyse av utdannings- og FoU behov i vindklyngen i Verdal. Forprosjektet signaliserte behov for spesialisering innen vindkraft. Resultatene følges opp i AFTs handlingsplan for 2011. TØH har nettverkstreprenør innen Opplevelsesnæringer. Dette arbeidet gir en stor nytteverdi for utdanningen som gis ved avdelingene. I tillegg til gjennomføring av VRI kompetansemeglerprosjekter knyttet til FoU-prosjektet Kortreist mat med lokal smak, fikk AFT Matteknologi VRI-midler til å gjennomføre ”omvendt hospitering” der en ansatt fra Mattilsynet hospiterte ved HiST våren 2010. Ett resultat er at det ble utviklet en ny undervisningsmodul innen etterforskning av sykdomsutbrudd knyttet til mat, som vil inngå i ordinær studietilbudet i 2011.

HiST har deltatt aktivt i ARENA-programmet AkvaARENA og har i 2010 representert høgskolene i styringsgruppen for Marin strategiplan for Trøndelag. Samarbeidet med Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS har hatt hovedfokus på prosjektet Grønn forskning og samarbeid om søknader til Regionalt forskningsfond for Midt-Norge. HiST, HiNT, NTNU og SINTEF gjennomførte høsten 2010 en høringskonferanse med aktører fra verdikjede mat om framtidig kompetansebehov innen næringen.

HiSTs deltakelse i ulike aktiviteter i VRI Trøndelag legger grunnlaget for en langsiktig, gjensidig kunnskapsutveksling mellom næringsliv/offentlig myndigheter og utdanningsinstitusjon, som kommer studentene til gode ved at de får delta i næringsrettet aktivitet underveis i studiet, samtidig som det gir en nytteverdi til regionalt næringsliv både på kort og lang sikt.

**- VRI Trøndelags støtte til Idébussen gir oss et handlingsrom vi normalt ikke har, sier Trond Stiklestad, høgskolelektor ved HiST, avd. Trondheim Økonomiske Høgskole. Nå har 30 markedsføringsstudenter sett at det finnes et interessant næringsliv også utenfor Trondheim.**

I september dro 30 Bachelorstudenter på en todagers tur til Røros. 3. års-studentene fra faget Integriert markedsføring besøkte Røros Reiselivslag, stolprodusenten HÅG, Røros Hotell og designbyrået Form til Fjells. Turen ble finansiert av VRI Trøndelag og Den Nordenfjeldske Stiftelse.

Idébussen fyller flere funksjoner, sier Trond Stiklestad. –Studentene treffer virkelige bedrifter med forskjellige utfordringer, og det bidrar til å gi faget relevans. Vi får noen felles opplevelser vi kan bruke i undervisningen og vi har fått med oss konkrete problemstillinger fra et par av bedriftene.

Problemstillingene skal studentene løse i samarbeid med bedriftene utover høsten. En slik tur gjør også at studentene blir kjent hverandre på en annen måte enn på skolebenken, og gir innblikk i den virkeligheten de skal ut i om noen år. Kilde: [www.vritrondelag.no](http://www.vritrondelag.no)

### *NCE Instrumentation - NCEI*

NCEI er en svært viktig samarbeidsarena for HiST. Samarbeidet med denne industriklyngen førte i 2009 til avtale om en studieretning innenfor Industriell Instrumentering på AFTs Elektroingeniørstudium, der en ved opptaket i 2010 tilbød dette som studieretning, med start i 4. semester (januar 2012). I 2010 har AFT gjennomført utredningen av masterutdanning i instrumentering. Studiet er utviklet i samarbeid med Mittuniversitetet (Sverige) og utgjør 120 studiepoeng. Dette skal være et heltidsstudium som går over to år med oppstart høsten 2011. Samarbeidet om Master i instrumentering vil gi studenter ved HiST muligheter til å gjennomføre et spennende internasjonalt studium som tar sikte på å anvende moderne elektronikk for å forstå og utvikle moderne sensorsystemer. Prosjektorientert undervisning gir bedriftene muligheter til å benytte studentene i viktige utviklingsoppgaver. Erfaringene med planleggingsprosessen har vist at bedriftene i NCEI har vært inkluderende, imøtekommende, vist vilje til å delta på undervisningsarenaen og i tillegg ytrer ønske om å påvirke undervisningsarenaen. Studiet vil dessuten fremme kontakten mellom HiST/MIUN og bedriftene i NCEI, og vil legge til rette for økt FOU-virksomhet innen fagfeltet.

### *Trondheim helseklynge*

HiST har bidratt aktivt til etablering av Trondheim helseklynge, hvor rektor HiST er styreleder. Fra august 2010 tiltrådte en egen prosjektleder for satsingen. Det faglige fokus i Trondheim helseklynge er å styrke samarbeidet mellom aktørene innenfor tjenesteproduksjon, utdanning, forskning og innovasjon, blant annet for å understøtte arbeidet med ny helsereform. Prioriterte arbeidsområder er utvikling av Nasjonalt forskningscenter for samhandling og innovasjon i helsetjenesten, og utdanningstiltak basert på samhandling og pasientforløp. Det er tatt initiativ til å starte opp et systematisk samarbeid med UH-institusjoner, kommuner og sykehus innen det geografiske området for Regionalt helseforetak Midt-Norge.

HiST-prosjektet "Kompetanseheving av personalet i innovasjon og entreprenørskap i helse- og sosialfagutdanningene – 2010-2012", finansiert av Norgesuniversitetet (NUV), er et tiltak for å etablere et felles kunnskapsgrunnlag ved helse- og sosialfagmiljøene ved HiST, for å understøtte innovasjonsarbeidet i helseklyngen. I dette prosjektet har vi et prosjektsamarbeid med InnoMed og avdeling for Forebyggende helseforskning ved Sintef Teknologi og samfunn.

### *Midt-norsk nettverk*

HiSTs helse- og sosialfagutdanninger deltar aktivt i Midt-norsk nettverk, og har vært med på å arrangere forskningsseminar i regi av nettverket februar 2010 på Øya helsehus.

### *Strategisk næringsplan for Trondheimsregionen*

Strategisk næringsplan (SNP) for Trondheimsregionen ble vedtatt våren 2010, etter en omfattende samarbeidsprosess mellom næringsliv, FoU-miljøer og 11 kommuner i regionen.

HiST deltok aktivt i dette arbeidet. Samarbeidsarenaen er en viktig plattform for å videreutvikle og forsterke samarbeidet med Trondheimsregionens næringsliv både når det gjelder FoU og utdanning. HiST er representert i styret for oppfølgingen av SNP.

### ***Arbeid med stimulering og tilrettelegging for innovasjon, entreprenørskap og regional utvikling***

#### *Nyskappingsarbeidet ved HiST*

Arbeidsmetodikken som ble introdusert i 2009 er videreført i 2010. Den innebærer at satsingen ute på avdelingsnivå knyttet opp mot ordinær undervisning er opprettholdt for å nå studentene direkte. Det er bl.a. gjennomført 3 idèkonkurranser. Det ble innvilget 5 HiST Grunderstipend på til sammen 360.000 NOK. En av studentene som fikk tildelt HiST Grunderstipend i 2010 deltok på EMAX Nordic 2010 i Danmark. EMAX er entreprenørskapskonferanse for 200 kommende gründere i alderen 18-25 år fra hele Norden, FoU-Inkubatoren ved HiST ble offisielt åpnet mars 2010. Inkubatoren ligger i tett tilknytting til teknologimiljøet. Med denne har vi en komplett infrastruktur knyttet til nyskappingsaktiviteten ved HiST. HiST deltar i Mid Nordic Business Incubator Network, delfinansiert av Midt-Norden-komiteen, der erfaringsutveksling i inkubator drift er hovedmålet.

HiST er samarbeidspartner i Venture Cup Midt-Norge og Take-Off-programmet. 8 studenter deltok på Midt-Norge Take-Off og 3 TØH-studenter takket ja til plass på Grunderskolen i regi av UiOslo. Studentorganisasjonen Start HiST deltar aktivt i markedsføring av disse arrangementene, samtidig som de gjennomfører egne arrangement som HiST Gründerløype og Gründerlounge. Dette arbeidet inngår som en viktig del av HiSTs nyskappingsaktivitet overfor studentene.

Det ble avsatt ressurser til at tre faglig ansatte på AFT, ASP og AHS tok hovedansvaret for å implementere innovasjon og nyskaping både gjennom aktiviteter og som begrep i fagmiljøene. Det ble utarbeidet to søknader til NUV i mai 2010, fra AFT/AITeL og AHS/ASP/AFT. Søknaden om ”Kompetanseheving av personalet i innovasjon og entreprenørskap i helse- og sosialfagutdanningene – 2010-2012” fikk støtte.

NFR har lagt om FORNY-programmet fra 2011. I den forbindelse blir NTNU TTO den nye kommersialiseringsaktøren til HiST fra 2011. Høgskolen søkte om FORNY-midler for 2011 via NTNU TTO. Arbeidet med å utvikle samarbeid og samarbeidsavtale har hatt et hovedfokus høsten 2010. Samarbeidsavtalen forventes å bli inngått i løpet av første kvartal 2011. Da får en også avklart hvordan HiSTs nyskappingsarbeid vil fortsette i 2011.

Forøvrig bidrar fagmiljøene både til regional utvikling og innovasjon/nyskaping via FOU-prosjekter finansiert over egne midler, eller eksterne midler som for eksempel VRI/NFR og EU-midler.

#### *Undervisningsopplegg om innovasjon, regional utvikling og IPR*

Mange av profesjonsutdanningene ved HiST har nasjonale rammeplaner som utdanningene følger. Dette gir noen utfordringer i rapportering av kurs og undervisning i entreprenørskap, der aktivitet på 10 sp eller mer skal rapporteres. For eksempel har AITeL relevant undervisning innenfor entreprenørskap, nyskaping og bedriftsutvikling som er fordelt på emner som hver for seg er på 6 sp, men området som helhet er mer enn 10 sp. Entreprenørskap er et emne på 6 sp som undervises for alle studier ved avdelingen. I tillegg

undervises emnet Markedsorientert produktutvikling og emnet Endringsledelse, som begge er emner som sammen med Entreprenørskap gir et bredere faglig grunnlag for nyskaping og innovasjon. Dette er valgemenner i ingeniørstudiet, mens det er obligatorisk i de øvrige studiene. Bachelorstudiet IT-støttet bedriftsutvikling ved AITeL har bedriftsutvikling som en hovedmålsetting, og her er det flere emner som har et entreprenørskapselement.

#### Kobling av studenter og næringsliv – styrt praksis

HiST gjennomførte forprosjektet FoU-noder finansiert av VRI Trøndelag der formålet var å finne fram til opplegg for praksisnær undervisning for studenter, samtidig som å stimulere til innovasjonsprosesser i bedrift gjennom formell og uformell interaksjon med studenter/faglærere. Forprosjektet arbeidet med mulighetene til å få studenter og forskere til å være over lengre perioder ute i industrimiljøene. Det ble kartlagt ønsker/behov ute i industrimiljøene og samtidig avklart hvilke muligheter det er i de ulike fagmiljøene ved SINTEF, NTNU, HiST og HiNT for å få dette på plass. Forprosjektet resulterte i at HiST AFT program for maskinteknikk og logistikk har etablert et eget fag MAL604V Styrt praksis (5 sp), der omlag 20 studenter fra studieretningen Konstruksjonsteknikk skal jobbe ute i bedrift over en periode på 6 uker i jan/febr. 2011. Prosjektet ble presentert på Trøndelagsmøtet 10.-11. jan 2011 Mer info på [www.vritrondelag.no](http://www.vritrondelag.no)

Prosjektet ”Kompetanseheving av personalet i innovasjon og entreprenørskap i helse- og sosialfagutdanningene – 2010-2012” har som mål å utvikle forståelsen for og kunnskapen om innovasjon og entreprenørskap innenfor helse- og sosialfagutdanningene. Det skal utvikles fagmoduler som skal inngå i bachelor- og videre-/masterutdanningene. Arbeidet sees i sammenheng med implementering av kvalifikasjonsrammeverket ved helse- og sosialfagutdanningene.

ASP samarbeider nært med praksisfeltet i regionen. Tradisjonelt har studenter i praksis vært hjørnesteinen i dette samarbeidet. Dette er fremdeles en meget viktig faktor, men i tillegg har avdelingen et utviklet samarbeid omkring FoU-aktivitet basert på praksismidlene. Disse midlene går til frikjøp av prosjektdeltakere både fra praksisfeltet og fra høgskolen. I enkelte tilfeller kan de også dekke hele eller deler av delte stillinger. Etter innflyttingen i Øya helsehus har det blitt utviklet prosjekter med studentaktive avdelinger. Det har ikke vært noen systematisk evaluering pr i dag, men tilbakemeldingene så langt er meget positive.

I 2010 ble det i samarbeid med ASP og St. Olavs Hospital gjennomført et praksisstudieprosjekt, der målet har vært å utvikle og beskrive praksismodeller som sikrer et tilstrekkelig antall studenter praksisarenaer som har faglig god kvalitet, og som gir optimal utnyttelse, forutsigbarhet og kontinuitet. Prosjektet resulterte i nyttig kunnskapsutveksling, gjennomføring av nye tiltak for å tilby flere relevante lærings situasjoner, nye veiledningsmodeller og en betydelig økning av praksisplasser ved ulike klinikker ved sykehuset.

Tilsvarende bidrar mange fagmiljøer fra AHS til tjenesteutvikling i regionen gjennom utvikling og ledelse av prosjekter finansiert av samarbeidsmidlene, f.eks.:

- Studentpraksis i endring.
- Evaluering av prosjektet kontinuerlig læring og kunnskapsutvikling med fokus på kollegaveiledning.
- ViSaKombi: Videreutvikling av samarbeidsmodeller og kombistillinger mellom spesialisthelsetjenesten og HiST, PFT
- Kompetanseheving for fengselsansatte, et prosjekt hvor målsettingen er utvikling av samarbeidet mellom Trondheim kommune og Trondheim fengsel.

*Studentoppgaver i samarbeid med eksterne – HiSTs bidrag til regional utvikling*

Arbeidet med bacheloroppgavene er en viktig aktivitet innenfor innovasjon og regional utvikling. Samarbeidet med eksterne samarbeidspartnere bidrar til relevans i utdanningen samtidig som studentaktivitetene bidrar til regional utvikling. 89 % av bacheloroppgavene ved AFT er bestilt fra næringslivet (privat og offentlig). Gjennom dette bidrar studentene sterkt til arbeidet med regional utvikling. Tilsvarende er 61 % av bachelorprosjekter ved AITeL utført med eksterne bedrifter og organisasjoner som oppdragsgivere. Dette har gitt avdelingen god innsikt i relevant IT-faglige prioriteringer og det har vært et solid faglig bidrag fra HiST til nærings- og organisasjonsliv. En positiv tilleggseffekt for HiST er at det er lett tilgang på gjesteforelesere fra virksomheter der HiST har studentprosjektsamarbeid og praksissamarbeid med, både fra privat næringsliv og offentlig sektor.

*Bruk av gjesteforelesere fra næringsliv og offentlig sektor*

I 2010 foretok høgskolen en intern kartlegging av bruken av gjesteforelesere fra næringsliv og offentlig sektor ved halvparten av studieprogrammene. Det er registrert om lag 330 gjesteforelesere i studieåret 2009/2010, der ca 2/3 kommer fra offentlig sektor og 1/3 fra privat næringsliv. De aller fleste fagmiljøene oppgir at deres motivasjon for å benytte seg av gjesteforelesere er todelt. For det første, for å få inn mer oppdatert og relevant faglig input fra det arbeidslivet studentene skal ut i. Dette oppleves som motiverende for studentene videre i studiet. For det andre, hentes det inn gjesteforelesere som innehar en spesialkompetanse som ikke finnes innen fagmiljøet.

*IPR*

HiST fikk i 2010 tildelt midler fra Nærings- og Handelsdepartementet for å utvikle fagmoduler innen IPR til bruk i undervisning ved HiST. Arbeidet gjennomføres i samarbeid med NTNU. Det forventes slutført våren 2011, slik at det kan implementeres fra høsten 2011. AFT er sterkest involvert i dette prosjektet.

Ved AITeL undervises IPR som del av emnet Etikk, prosjektstyring og kommunikasjon. Videre har avdelingen et aktivt forhold til IPR i forbindelse med utvikling av eget digitalt lærestoff. AITeL har laget egne avtaler for interne eller eksterne personer som regulerer rettighetene til utviklede læremidler. Avtalene er kortsiktige og gjelder konkrete produkter. AITeL har i 2010 bistått andre avdelinger i HiST med rådgivning og praktisk hjelp til å utforme avtaler i forbindelse med videoopptak av forelesninger.

*Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av dette*

Vi viser til rapporteringer for 2009; HiST har vedtatt politikk for håndtering av IPR ved HiST i 2008, og brosjyremateriell inkludert informasjon på ansatteportalen ble utviklet i 2009.

*Arbeid med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter**Etter- og videreutdanningsaktivitet – EVU-aktivitet*

Avdelingene har gjennomført ulike tiltak for å øke de eksternfinansierte inntektene. ASP satte av øremerkede stimuleringsmidler for å utvikle prosjekter som vil bidra til å øke den eksternfinansierte aktiviteten. Dette resulterte i at sju forskjellige prosjekter fikk startmidler. Flere nye kurs og utdanningstilbud som har relevans for avdelingen og praksisfeltet er med dette under utvikling.

AITeL har i mange år hatt en høy aktivitet på eksternt finansiert EVU gjennom sitt tilbud av nettbasert undervisning. Imidlertid har det vært synkende salg siste år av nettbaserte og

eksternt finansierte studietilbud. Avdelingen har arbeidet målbevisst med å snu denne utviklingen og har satt i gang en del aktiviteter for å bedre situasjon. Blant annet har AITeL lagt større vekt på å være synlig for markedet via søking med Google. Avdelingen har i 2010 arbeidet målrettet med sosiale medier som Twitter, Facebook, YouTube og blogg. De har gjenopptatt noe direkteannonsering via kataloger til utvalgte deler av markedet. Dette vil først få effekt i 2011. Fornying av læremiddelbruken var planlagt allerede i 2009 og AITeL har i løpet av 2010 etablert rom og opplegg for produksjon, samt ferdigstilt de første læremidlene i egen distribusjonskanal. Kostnadssiden øker lett ved produksjon av denne typen læremidler, men enkle prosedyrer og produksjonsopplegg er vektlagt. Det ser ut til at tiltakene ved AITeL har virket positivt. Påmeldinger for vår 2011 er foreløpig høyere enn for 2010.

På virksomhetsnivå ble det høsten 2010 satt i gang en utredning om EVU-aktiviteten ved HiST. Det overordna målet er å profesjonalisere EVU-aktiviteten. Utredningen skal være et beslutningsgrunnlag for framtidig EVU-satsing ved HiST. Rammene for arbeidet er avgrenset til å omhandle eksterntfinansierte EVU (BOA). Utredningen skal omhandle både nasjonale og regionale EVU behov. Dokumentet skal legge til grunn relevante analyser utført av KD (jfr. Tilstandsrapport 2010) og skal sees i sammenheng med HiSTs prioriteringer i Strategisk plan. Arbeidet skal foreligge innen 01.03.11.

#### *Økt aktivitet på søknadsskriving på FoU-midler*

Fagmiljøene er oppfordret til å være aktiv i utvikling av FoU-søknader til eksterne finansieringskilder, i første rekke relatert til Forskningsråd og regionale forskningsfond. Hovedfokus har vært arbeid med søknader til det Regionale forskningsfond i Midt-Norge (RFFMN) som gjennomførte den første utlysningen med søknadsfrist oktober 2010.

HiST var prosjektansvarlig for 5 søknader og deltok som samarbeidspartner i 6 andre søknader. Styret i RFFMN behandlet søknadene i januar 2011. HiST fikk innvilget 4 prosjekt hvor de har prosjektansvar og deltar i 3 andre FoU-prosjekter, dvs. HiST er involvert i 7 FoU-prosjekter. Dette resultatet er HiST meget godt fornøyd med.

For øvrig har fagmiljøer som er relevant for satsingen innen VRI Trøndelag søkt finansiering til mindre FoU-prosjekter og midler til ulike mobilitetstiltak.

Listen over søknadsaktivitet er ikke uttømmende. Listen over søknader sendt til finansieringskilder regional, nasjonalt og EU-midler er lang. Effekten av søknadsarbeidet i form av økt publisering og eksterntfinansiering vil en se på lengre sikt.

#### *Virksomhetsmål KD-S 3.1: Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
HiST-S3.1.1	Antall bidrag på konferanser og arrangement	Mål		100	113	122	150	155	155
		Resultat	70	67	163	102			

Fokuset på formidling har vært publisering fra FoU-aktiviteter som gir publiseringspoeng.

*Virksomhetsmål KD-S 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-S3.2.1	Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter. Absolutte resultat-tall i mill.	Mål					65,0 %	68,0 %	70,0 %
		Resultat	66,0 % 31,8 / 48,2	66,3 % 33,3 / 50,1	80,1 % 52,4 / 65,4	82,0 % 38,7 / 47,2			
KD-S3.2.2	Antall mottatte forretningsideer	Mål		15	15	60	60	60	60
		Resultat	18	11	87	47			
KD-S3.2.3	Antall nyopprettede selskaper	Mål		2-3	2-3	3	2	2	2
		Resultat	0	2	2	2			
HiST-S3.2.4	Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon.	Mål		6,0 %	7,0 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %
		Resultat	4,9 % 270/55 01	4,6 % 235/51 41	5,8 % 323/55 29	5,5 % 317/5768			
HiST-S3.2.5	Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	Mål	200	250	275	300	250	265	265
		Resultat	201	261	202	216			

*Styringsindikator HiST-S 3.2.1 Andel BOA (bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet) i forhold til samlede driftsinntekter*

Denne KD-indikatoren er ny for 2010, og den er definert som forholdet mellom BOA-aktivitet unntatt NFR og EU-midler og sum driftsinntekter. KD har benyttet denne indikatoren i sin tilstandsanalyse de siste to årene.

Både den relative og absolutte andelen er gått ned i forhold til 2009. Omfanget av BOA-aktiviteten totalt (inkl. NFR og EU) er gått ned fra 53,2 mill.kr til 50,7 mill.kr. Inntektene fra NFR-midler har økt litt (+ 1,3 mill.kr), EU-midlene har gått litt ned (- 0,5 mill. kr). Imidlertid har de totale inntektene økt pga økt bevilgningsfinansiert aktivitet, slik at den relative andelen reduseres. Økningen i aktivitet på den bevilgningsfinansierte aktiviteten kan være en forklaringsvariabel. Større innsats på søknadsarbeid kan også ha bidratt til at kapasiteten til gjennomføring av BOA-aktivitet er redusert noe.

*Styringsindikator HiST-S 3.2.2 Mottatte forretningsideer*

Det er bl.a. gjennomført 3 idèkonkurranser, der det kom inn 36 ideer. Til sammen er det registrert 47 nye ideer i 2010, 37 er vurdert som FOU-baserte og ble registrert inn til FORNY i NFR.

*Styringsindikator HiST-S 3.2.3 Nyopprettede selskaper/inngåtte lisensieringsavtaler*

Det ble registrert ett enkeltmannsforetak og ett ansvarlig selskap, men ingen aksjeselskaper ble etablert. Ting tar lenger tid enn planlagt, så prosjekter forventet realisert i 2010 jobbes det fortsatt med og kan komme som realisering i 2011.

I 2010 ble det meddelt 1 norsk patent med utgangspunkt fra HiST. 3 PCT-innleveringer ble foretatt basert på tidligere patentsøknader og en utenlandsk patentsøknad for øvrig.

Selskapet e-Scape AS som ble etablert i 2009 med utgangspunkt i en teknologi utviklet av AFT-ansatt fikk innvilget FORNY Verifiseringsmidler for 2010 på 0,9 mill. kr., i alt 1,8 mill.kr for 2010-11. Dette er imidlertid NFR-midler som ikke blir regnskapsført via HiST, men det viser at ideer fra fagmiljøer når opp i konkurransen om FORNY Verifiseringsmidler i NFR.

#### *Styringsindikator HiST-S 3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon*

HiST samlet sett har hatt en svak nedgang i aktivitet i forhold til 2009. AHS, AFT og TØH har imidlertid har en liten økning, mens de øvrige avdelingene har hatt en merkbar nedgang og den største nedgangen er ved ALT. En nærmere analyse av årsakene vil komme i forbindelse med den ovennevnte EVU-utredningen.

#### *Styringsindikator HiST-S 3.2.5 Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor*

Studentoppgavene gjennomføres innen problemstillinger i profesjonsfeltene. Selv om våre samarbeidspartnere er nær vår utdanningsvirksomhet, er de i realiteten eksterne og bør regnes som eksterne i vårt tellekantarbeid angående samarbeid med eksterne i studentoppgaver. Vi har ikke tatt jobben med å registrere antall oppgaver i samarbeid med eksterne, men vi antar omfanget er større enn innrapportert. Ved ASP og AHS er det gjennomført hhv 360 og 268 studentoppgaver på bachelor- eller videreutdanningene i 2010, kun 17 oppgaver ved AHS som er registrert som oppgaver i samarbeid med eksterne. Vi antar at samarbeidet med eksterne er større enn rapportert.

#### *Virksomhetsmål HiST-S 3.3: HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrettet forskningsformidling for å bli mer synlig for samfunns- og næringsliv*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
HiST-S3.3.1	Antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia	Mål	25	140	153	165	170	170	170
		Resultat	62	106	104 (283)*	71 (244)*			
HiST-S3.3.2	Antall lærebøker	Mål	6	20	22	15	18	20	23
		Resultat	6	10	12	11			

\* se kommentar

Måleindikator HiST S3.3.1 omfatter ikke bidrag i faglige konferanser. I resultattallene angitt i parentes er disse medregnet. Resultatet her ligger en del under satte mål. Hovedprioritet ved HiST har vært FoU- og publiseringsaktivitet sett i en formidlingsammenheng.

Lærebokproduksjonen har vært jevnt de siste årene samlet sett, men her er det TØH og ALT som har hatt størst aktivitet, med hhv 5 og 4 lærebokutgivelser, og de øvrige er AFT og AHS med hhv 2 og 1 bokutgivelse.

### **2.3.1 Risikovurdering: Samfunnet og arbeidsliv**

I plan og budsjettprosessen for 2010-2012 er risikovurderingene konsentrert om en kvalitativ indikator og to kvantitative målsettinger:

- SI – Kval S1: Deltagelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor.



- KD-S3.2.1 Omfang av eksternt finansiert virksomhet
- HiST-S3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng

Utvalget av indikator og resultatmål er basert på prioriteringer i Strategiske plan 2010-2015, og ut fra en vurdering av høgskolens styrkede rolle innen regionale klynger.

I 2010 ble det satt fokus på tid til søknadsskriving av FoU-prosjekter, både mot programmer i NFR og regionalt forskningsfond. Resultatet av innsatsen mot regionale forskningsfond er allerede beskrevet.

AFT har ansatt en egen prosjektkoordinator med særskilt ansvar å bistå fagmiljøene å bygge opp aktivitetene rundt innsatsområdene Fornybar energi, konstruksjoner og miljøteknologi og Instrumentering.

Videre er det satt i gang utredningsprosjektet EVU-aktivitet ved HiST for å få en mer inngående kunnskap om utfordringene vi står overfor før en setter i gang med større satsing. Det er vurdert som viktig å få et godt beslutningsgrunnlag før konkrete tiltak igangsettes.

### 2.3.2 Høgskolens samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

HiST har et utstrakt samarbeid med samfunns- og arbeidsliv. Høgskolens strategiområde Samfunn og arbeidsliv prioriteres høyt, både i faktisk aktivitet som i planer. Vi har tidligere hatt egne sektorplaner innen FoU og samarbeid med arbeidslivet (Handlingsplan for innovasjon og regional utvikling). Men etter fastsettingen av ny strategiplan vurderer vi det som mest hensiktsmessig å konsentrere oss om 2 planverk: Strategisk plan 2010-2015 og de årlige 3-årsplanene Rapport og planer m/måltavler og budsjett. Disse dokumentene er behandlet og fastsatt av Høgskolestyret. Høgskolens styre har 4 eksterne representanter fra samfunns- og arbeidsliv. HiST har ekstern styreleder, siden rektor er rekruttert gjennom tilsetting. Strategiplanen er godt forankret i underordnede organer og relevante eksterne kontaktpunkter, gjennom strategiprosess og implementering av plandokumentet. Høgskolens strategiplan har kvalitative og etterprøvbare resultatmål innen de fire strategiområdene. Måltavlene inkluderer flere indikatorer som er direkte knyttet opp til samrøret med samfunns- og arbeidslivet.

#### Strategisk plan 2010-2015 – relasjonen til samarbeid med arbeidslivet

Med utgangspunkt i visjonen *Framtidsrettet profesjonsutdanning* er profesjonsprofil og interaksjon med samfunns- og arbeidsliv uttrykt på denne måten i plandokumentet:

**Virksomhetsideen** (i sin helhet):

*HiST skal gi forskningsbaserte fag- og profesjonsutdanninger på bachelor-, master- og PhD-nivå. Tyngdepunktet av aktivitetene er knyttet til bachelorutdanningene.*

*HiST skal bidra til å dekke samfunnets framtidige kompetansebehov. Høgskolens faglige hovedområder er innen helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. Med disse hovedområdene bidrar HiST til å videreutvikle velferdssamfunnet.*

*HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen og fremmer utvikling og nyskaping i privat og offentlig sektor.*

*HiST skal ha et utbredt samarbeid med andre læresteder om faglig arbeidsdeling, konsentrasjon og profilering. Samspillet med regionens arbeidsliv i privat og offentlig sektor skal være omfattende.*

**Utdanning** (utdrag):

Strategiske mål:

- *HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.*
- *Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet.*

Strategier:

*HiST skal ha tett faglig samvirke med privat og offentlig sektor, og med læresteder regionalt, nasjonalt og internasjonalt*

**FoU** (utdrag):

Strategiske mål:

*HiST skal øke FoU-aktiviteten ved å delta aktivt i regionale, nasjonale og internasjonale prosjekter. FoU-resultatene skal markere høgskolen blant fagfeller nasjonalt og internasjonalt. FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte.*

Strategier:

*HiST skal styrke deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk/klynger  
HiST skal bidra i utviklingen av Forskerskolen innen økonomistyring*

**Samfunn - og arbeidsliv** (i sin helhet):

Strategiske mål:

*HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling. Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger.*

*HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning.*

*Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten.*

Resultatmål:

- *Eksterne inntekter: 10 % av årlige budsjett, med positivt dekningsbidrag.*
- *Landets ledende tilbyder av nettbaserte emner.*
- *Et økende antall studentprosjekt innen næringsliv/offentlig sektor.*

Strategier:

*HiST skal*

- *styrke det regionale samspillet om framtidig kompetansebehov, utdanningstiltak og praksisopplegg, og forsknings – og utviklingsprosjekter*
- *bidra til å styrke samhandlingen mellom sentrale aktører i primær- og spesialisthelsetjenesten*
- *bidra til å styrke samhandlingen mellom økonomimiljøene i Trondheim*
- *fremme adgangen til studentprosjekter i arbeidsliv, og gi tilbud om innovasjon og regional utvikling som tema for alle studenter*
- *skaffe midler fra regionale forskningsfond og tilsvarende hovedsatsinger i samarbeid med kompletterende kompetansemiljøer*
- *stimulere studenter og medarbeidere til å delta i den offentlige debatten*

**Samfunnsdeltaking og interaksjon med arbeidsliv**

HiST er aktivt med i en rekke samarbeidsfora med arbeidslivsrepresentanter og i fora der studentorganer er representert. Dette er samarbeid som har utviklet i løpet av en årrekke. Tallet på råd og fora er betydelig. Noen er knyttet til spesifikke programsatsinger eller fagområder. Andre er fagsektorovergrepene. HiST mener summen av fora mer enn tilfredsstillende den intensjon som ligger bak anmodningen i KD sitt tildelingsbrev om å opprette et Råd for samarbeid med arbeidslivet. Høgskolen mener derfor det ikke er hensiktsmessig å etablere enda ett nytt forum. Den sterke eksterne representasjonen i Høgskolestyret gir naturlig nok styrebehandlingen en godt forankret betoning av samfunnsmessige behov, relevans, regional utvikling og innovasjon. I det følgende listes opp relevante fora/råd som HiST deltar i:

**Fora på politisk nivå**

## 1. Strategisk samarbeidsforum Trondheim

Består av ordfører, fylkesordfører og lederne for NTNU, HiST og Sintef. Møtes hver måned og drøfter strategiske forhold knyttet til utdanning, forskning, studentliv og regional utvikling.

**Fora på administrativt nivå**

## 2. Studieby èn Trondheim

Styret består av ledelsesrepresentanter fra studentorganene ved HiST, NTNU og DMMH, Trondheim kommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune, SiT, NTNU, DMMH og HiST. Det foreligger forslag om å utvide styrets representasjon med Næringsforeningen i Trondheim, St. Olavs hospital og Sintef. Studieby èn Trondheim tar opp og behandler saker knyttet til utdanning, studentliv, karrierèplanlegging og læringsmiljø.  
Nettsider: <http://www.studiebyen.no/>

## 3. Styret for Næringsrådet i Trondheimsregionen

Består av ledere fra NTNU, HiST, Sintef, kommuner i Trondheimsregionen, Sør-Trøndelag fylkeskommune.  
Næringsrådet er et flerårig prosjekt opprettet for å iverksette Strategisk næringsplan for Trondheimsregionen.

## 4. Samarbeidsforum HiST og Trondheim kommune

Består av administrative/faglige ledere ved HiST og i TK. Møtes 2 – 3 ganger årlig. Drøfter strategiske spørsmål, og initierer utviklingsarbeid innen helse/omsorg og skole/oppvekst. Det nedsettes spesifikke faggrupper ved behov. Partene er enig i at dette forumet vil få styrket aktualitet og tyngde i forbindelse med iverksetting av Samhandlingsreformen og den påfølgende stortingsmeldingen om Velferdsutdanningene.  
Samarbeidsavtalen blir evaluert i løpet av 2011, med tanke på eventuell revisjon av avtalen fra og med 2012.  
Nettsider: <http://www.trondheim.kommune.no/hist/>

## 5. HiST og Sør-Trøndelag fylkeskommune.

Partnerskapsavtale av 2008. Samhandling om kunnskapsbasert regional utvikling.  
Arenaer for samhandling er:

- Felles fylkesplan og samhandlingsprogram

- VRI Trøndelag
- Blilyst
- Kystprogrammet

### Programsatsinger og lignende

6. VRI Trøndelag (Virkemidler for regional FOU og innovasjon)  
VRI Trøndelag er et konsortium forankret i Forskningsrådets Program VRI. Styringsgruppen består av Trøndelagsfylkene, HiST, HiNT, NTNU, Sintef, TFOU, NHO, LO og NFR.  
Arbeidet består i å arbeide for måloppnåelse i forhold til tildelte og egeninnskutte midler i den 3-årige prosjektperioden. Fra 2011 startet ny 3-årsperiode basert på søknaden til VRI Trøndelag.  
Nettsider: <http://www.vritrondelag.no>
7. NCEI – Norwegian Centres of Expertise Instrumentation.  
Styret består av bedriftsledere og HiST v/ rektor.  
Arbeidet i NCEI har – sammen med tildelinger fra VRI Trøndelag og egne midler - resultert i en bachelor og en master innen instrumentering. Samarbeidende kompetansemiljøer er HiST, Sintef, Mittuniversitetet (Sverige), og bedrifter.  
Nettsider: <http://ncei.no>
8. Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester  
Helse- og omsorgsdepartementet har iverksatt en overordnet strategi 2011-2015 for alle undervisningssykehjemmene og -hjemmetjenestene i Norge.  
Hovedundervisningssykehjem i Midt-Norge: Søbstad sykehjem i Trondheim  
Satellittundervisningssykehjem: Rokilde sykehjem i Kristiansund (Møre og Romsdal) og Verdal bo- og helsetun (Nord Trøndelag)  
Undervisningshjemmetjenester: Møre og Romsdal, Ålesund kommune, Sør-Trøndelag, Åfjord kommune, Nord-Trøndelag, Stjørdal kommune.  
HiST er aktivt med i utviklingssentret for sykehjem og hjemmetjenester. I sin handlingsplan for 2010 skriver Trondheim kommune at samarbeidet med HiST når det gjelder forskning og fagutvikling ”... er av stor betydning for oss og noe som vi vil arbeide intensivt for å utvikle”.
9. Det nye barnevernet  
Samarbeid mellom praksisfelt, forskning og undervisning: Finansieres av BUFdir og BLD. Nasjonal prosjektledelse ved UiN.  
Prosjektet har tilknytning til Bodø, Rana, Namsos, Trondheim, Molde, Notodden, Vestre Toten, Sandnes og Stavanger kommune.  
Prosjektet ble flyttet over til NTNU samfunnsforskning AS i 2010 fra HIST. I den nasjonale prosjektgruppa har Edgar Martinsen ansvar for Midt Norge og Agder-samarbeidet.  
Nettsider: <http://www.svt.ntnu.no/ish/praksisforsk/detnyebsvmn.htm>
10. Samarbeidsavtaler med programmene Blilyst og Kysten er klar, jfr. for øvrig pkt 5) over.  
Samarbeidet har manifestert seg i flere utviklingsprosjekter og utdanningstiltak. I 2011 er det bl.a. aktuelt å koble høgskolens interkulturelle og internasjonale

sosionomutdanning med Blilyst-kommunenes profilsatsing på tilflytting og omdømmebygging.

### **Klynger, sektorielle samarbeidsfora**

#### 11. Trondheim helseklynge

Partnere involvert:

- Læresteder/kompetansemiljøer: NTNU, HiST, Sintef, St. Olavs hospital
- Tjenesteytere: Trondheim kommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune, Studentsamskipnaden i Trondheim.
- Interesseorganisasjoner: NHO/Trøndelag, Næringsforeningen i Trondheim.

Bakgrunnen for etablering av klyngen:

Norge står overfor store demografiske, økonomiske og samhandlingsmessige utfordringer i forhold til å kunne innfri befolkningens forventninger om effektive og tilgjengelige helse- og omsorgstjenester av høy kvalitet. Utfordringene må løses i fellesskap av et bredt spekter aktører, som både er problemeiere og som del av løsningene. Trondheim Helseklynge er etablert som tiltak for å møte disse utfordringene. Å understøtte iverksettingen av Samhandlingsreformen blir en sentral oppgave. Målet med Trondheim helseklynge er at Trondheim skal være et attraktivt, kreativt og ledende kunnskapsmiljø innen samhandling, forebygging og behandling innenfor helse og omsorg nasjonalt og internasjonalt. Arbeidet reguleres gjennom en 3-årig samarbeidsavtale (2010-2012). Det er partenes intensjon å samarbeide ut over treårsperioden. Tilsatt prosjektleder er Aslak Steinsbekk, NTNU. Pr dd. Er følgende gjort/under arbeid:

- Søknad sendt Regionale forskningsfond Midt-Norge: Kartlegging av potensielle forskningsprosjekt innen offentlig sektor – med samhandling og innovasjon som fokus og helse som case. Trondheim Helseklynge vil være styringsgruppe. Prosjektledelse ved SINTEF Teknologi og samfunn
- Søknad: Establishment of Norwegian Centre for Health Services Research in Rehabilitation and Habilitation
- Forslag om å etablere et nasjonalt forskningssenter for innovasjon og samhandling i helsetjenesten i samarbeid med regionens aktører bredt
- Knytte til seg forskere m spisskompetanse på samhandling, IKT, helsefremmende og forebyggende arbeid, innovasjon.
- Det prøves ut piloter: utdanningstiltak basert på samhandling og pasientforløp

#### 12. Samarbeidsforum mellom Helse Midt-Norge og høyskolene i helseregion Midt-Norge

Samarbeidsforum som møtes 5 – 6 ganger årlig. Diskuterer strategiske samarbeidsspørsmål i grensesnittet mellom utdanning/forskning og praksisfeltet. Forumet har også funksjon som iverksetter (fagkonferanser, søknadsbehandling). Forumet arbeider etter årlige handlingsplaner.

#### 13. Samarbeidsforum mellom HiST, St. Olavs og NTNU/Det medisinske fakultet

Møtes 3-4 ganger årlig. Består av faglige og administrative ledere. Diskuterer strategiske samarbeidsspørsmål i grensesnittet mellom utdanning/forskning og praksisfeltet.

## Sentra

Flere av sentrene HiST er engasjert i, har bruker-/eiermedvirkning fra representanter fra arbeidsliv, eller de har et mandat som forutsetter nært samarbeid med arbeidslivet:

### 14. Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid for voksne i kommunene

Sentret er en permanent etablering med grunnbevilgning fra Helsedirektoratet. Sentret er organisert som en avdeling ved NTNU Samfunnsforskning AS, med direkte styringslinje fra Helsedirektoratet. Samarbeidende partnere i sentret er NTNU, HiST, SINTEF helse og Regionalt kompetansesenter for brukerstyrking og tjenesteutvikling. Sentret er etablert for å stimulere, understøtte og videreutvikle det psykiske helsearbeidet i kommunene. Sentrets nettsider:

<http://www.psykiskhelsearbeid.no/sitepageview.aspx?sitepageid=1048>

### 15. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemning (NAKU)

Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemning er en selvstendig enhet ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, etablert på oppdrag fra Sosial- og Helsedirektoratet. Bakgrunnen for etableringen er å finne i St.meld.nr. 40 (2002-2003) Nedbygging av funksjonshemmende barrierer. NAKUs viktigste målgruppe er ansatte i kommunene. Hovedoppgaven er å utvikle det faglige grunnlaget for å skape gode levekår for utviklingshemmede. Kompetansemiljøet skal bidra til at kommunalt ansatte kan dra nytte av erfaringer i andre kommuner, av faglig veiledning i nettverk og av tilgang på forskning og fagutvikling ved høyskoler og universitet.

Kompetansemiljøets nettsider: <http://www.naku.no/>

### 16. Høgskole- og universitetssosialkontor Midt-Norge (HUSK)

HUSK er et samarbeid mellom praksisfelt, forskning og undervisning. Nettverket er etablert i samarbeid mellom kompetanseenheter ved HiST, NTNU, UiS, HiBo, HiO, Diakonhjemmets høgskole, Trondheim kommune, Stavanger kommune, Oslo kommune, Nordlandsforskning og Fylkesmannen i Nordland. Nettverket har et tett samarbeid med Sosial- og Helsedirektoratet og har ellers kontakt med institusjoner som Gruppe for Inkluderende Velferd en rekke andre institusjoner og enkeltpersoner. Nettverket vil med sitt fokus på sosialt arbeids praksis og tett kontakt med brukerne av tjenestene, etablere forsknings- og utviklingsarbeid som kan bidra til kunnskapsutviklingen.

HUSK sine nettsider: <http://www.husk-midtnorge.no/component/content/article/47>

### 17. Senter for helsefremmende forskning

Sentret eies av NTNU og HiST. Senter for helsefremmende forskning skal utvikle og formidle ny kunnskap om faktorer som fremmer, vedlikeholder og gjenoppretter god helse og livskvalitet – både blant friske, utsatte grupper og blant mennesker som har vært utsatt for helsesvikt. Aktivitetene i sentret forskning, undervisning og formidling. Sentret skal være en pådriver for å samle den kunnskapen som finnes og produsere ny kunnskap om faktorer som virker positivt på helseutvikling og helsebevaring. Forskningsprosjektene innrettes mot helsefremmende, ikke sykdomsutløsende, faktorer innenfor positive fysiske, psykologiske, sosiale og eksistensielle helsepåvirkninger.

Sentrets nettsider: <http://www.rchpr.org/n/default.aspx>

#### 18. Regionalt senter for omsorgsforskning Midt-Norge

Sentret er av fem regionale sentra etablert av Helse – og omsorgsdepartementet. Vertsinstitusjon er HiNT. HiST er representert i sentrets styre.

Visjonen er at Senter for omsorgsforskning Midt-Norge skal være i forsknings- og kunnskapsfronten i Midt-Norge innen FoU og formidling av omsorgsforskning. FoU-aktiviteten skal være praksisnær og skje i samarbeid med kommuner, høyskoler og andre relevante forskningsmiljøer. Senteret skal være en nasjonal ressurs innen forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til utfordringer i små kommuner i utkantstrøk og innen helseutfordringer relatert til den samiske befolkningen.

#### 19. Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning

Sentret er en permanent etablering med grunnbevilgning fra Utdanningsdirektoratet. Sentret er underlagt direkte styringslinje fra Utdanningsdirektoratet, med HiST som vertsinstitusjon. Sentret vil bli drevet i nært samarbeid med andre kompetansemiljøer, blant annet HF-fakultetet ved NTNU. Sentret skal arbeide med utvikling av arbeidsmåter, læringsstrategier og vurderingsformer for å forbedre skriveopplæringen, og være et nasjonalt ressurscenter for skolen. Sentret nettsider:

<http://www.skrivesentret.no/>

### **HiST-interne fora utover Høgskolestyret og avdelingsstyrene**

#### 20. Læringsmiljøutvalget ved HiST.

Lovbestemt utvalg med lovbestemt mandat og sammensetning. LMU sine nettsider: <http://hist.no/lmu/>

#### 21. Studie- og kvalitetsutvalget ved HiST

Rådgivende utvalg for rektor i saker knyttet til studiekvalitet og læringsmiljø. Nedsatt av Høgskolestyret. Består av studentrepresentanter og faglige/administrative ledere. SKU sine nettsider: <http://hist.no/content/12510/Studie---og-kvalitetsutvalget-SKU>

#### 22. Avdelingenes studie- og kvalitetsutvalg.

ASKU'ene består av studentrepresentanter, faglige ledere og tilsatterrepresentanter.

#### 23. Rektors ledermøte

Består av rektorat, dekanat, direktører og studentparlamentsleder. Er rektors rådgivende møte. Møtes ca 2 ganger pr måned. Ledermøtets internettsider: <https://ansatt.hist.no/content/32112/Ledermoter>

#### 24. Møter mellom Studentparlamentet og rektorat

Består av SP-ledelsen, rektorat og studiedirektør. Diskuterer utdanningsspørsmål, studentliv og lærings – og studiemiljø. Møter minst 2 ganger årlig. Samarbeidet mellom Studentparlamentet og HiST er nedfelt i egen samarbeidsavtale.

## **2.4 Strategirområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4**

**Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivare tatt innenfor rammen av disponible ressurser.**

Høgskolen er godt fornøyd med at driftsutgifter pr heltidsekvivalent har en markant nedgang. Dette er en klar indikasjon på at høgskolen gjennomfører sine utdanningsaktiviteter effektivt. Høgskolen har i 2010 fortsatt økt andelen førstekompetanse. For undervisnings-, forsknings- og formidlingsårsverk øker årsverk førstekompetente mere enn totaløkningen innen stillingsgruppen. Sykefraværet har en gledelig utvikling med en betydelig nedgang på 1,7% i det legemeldte fravær. Det totale sykefraværet har sunket fra 6,7% til 5,1%.

I plan for 2010 la høgskolen vekt på:

*Strategiske mål 2010-2015:*

- HiST skal videreutvikle en organisasjonskultur på basis av høgskolens verdigrunnlag og mangfold, god ledelse og målrettet innsats.
- Studentene skal være en viktig ressurs i den faglige virksomheten.
- HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier.
- Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte.
- Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.

*Resultatmål:*

- Økonomiske rammebetingelser innen 2012 på nivå med øvrige sammenlignbare, statlige høyskoler.
- Andelen professorer/dosenter: på nivå med sammenlignbare læresteder.
- Andelen medarbeidere med førstekompetanse: 40 %.
- Økende medarbeidertilfredshet.
- Konkurransedyktige arbeidsvilkår.

### **Kvalitative styringsindikatorer effektiv organisasjon**

#### ***SI-Kval EO1 Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning***

I plan for 2010 la HiST stor vekt på å fortsette etableringen av en ny intern budsjettmodell med resultatorienterte og forutsigbare insentiver. Høgskolen startet arbeidet med ny intern budsjettmodell allerede i 2007, men på grunn av usikkerhet omkring KD sin budsjettmodell ble arbeidet satt på vent. Tidlig høsten 2010 behandlet Høgskolestyret en fullmaktsak hvor rektor orienterte om endringer i utvalg og mandat for utredningen av ny intern budsjettmodell.

Utvalget består nå av prorektor, studiedirektør, økonomidirektør, representanter for faglige stillinger, tjenestemannsrepresentanter. I det justerte mandatet ble det lagt vekt på at forslaget til ny modell skal være enkel, gjennomslagskraftig og intuitivt lett forståelig, ligge tett opp til KD sin modell, ha 3 hovedmoduler, basis-, resultat- og strategisk komponent, at alle enheter til en viss grad bør resultatsettes (inkl. administrative aktiviteter), at Høgskolestyret skal få et reelt handlingsrom i budsjettprosessen, og at modellen skal legge til rette for framtidig internhusleie. Modellen skal fremmes for Høgskolestyret våren 2011 og iverksettes fra året 2012.



I sin sak 45/2010 vedtok Høgskolestyret langsiktige FoU-satsningsområder for høgskolen etter en intern søknadsprosess med ekstern vurderingskomité. Tildelingen til de 6 satsningsområdene er over 5 år, og dermed en bevist langsiktig strategisk satsning – en nyskaping i HiSTs historie (se for øvrig beskrivelse under strategiområde FoU).

Som eksempler på gjennomførte tiltak ved en avdeling viser vi til avdeling for helse- og sosialfag (AHS), som har:

- Videreført rammestyring av virksomhetens enkelte deler.
- Videreført økonomiske prioriteringer i form av at lønns- og driftsmidler til professor II-stillinger
- Videreført ordningen med at økonomisk pluss (eller minus) i forbindelse med bidrags- og oppdragsvirksomhet tilfaller fagmiljøet, dvs programmet, som har ansvaret for aktiviteten.
- Stor vekt på å gjennomføre studentopptak som sikrer en økonomisk nødvendig studiepoengproduksjon
- Stram tilsettingspolitikk som bygger opp under faglige mål for utdanning og/eller FoU.

### ***SI-Kval EO2 Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon tilpasses strategiske faglige prioriteringer***

Tidlig i 2010 ble det gjennomført en intern omorganisering av ansvarsområdene for høgskolens sentrale ledelse. Endringen er gjort for å bedre understøtte oppnåelse av høgskolens strategiske plan, samt grunnet i beslutningen om ikke å tilsette ny høgskoledirektør. Rektors linjeansvar for prorektor, dekanene og seksjonsdirektørene ble videreført. Under prorektors ledelse ble følgende funksjoner, inkl stab, lagt: sentral administrasjon og støtte for eksternfinansiert virksomhet og innovasjonstiltak, sentral FoU-administrasjon/koordinering og administrativ støtte for Høgskolestyret og rektoratet. Omorganiseringen var også begrunnet i et behov for å tydeliggjøre prorektorstillingen i organisasjonen.

Høgskolen gjennomførte i 2010 en intern evaluering av avdelingsstrukturen. Bakgrunnen for evalueringen var en styredrøfting om å vurdere organisasjonen i lys av nye målsettinger i Strategisk plan 2010-2015, campusutvikling, økonomi og ny leder/styreperiode fra 2011.

Resultatet av evalueringen viste at det ikke var ønskelig å starte en utredningsprosess av ny avdelingsstruktur på nåværende tidspunkt. Avdelingene var gjennomgående fornøyd med strukturen og de muligheter den gav for måloppnåelse. Det bør foreligge større endringer i rammebetingelsene før et slikt arbeid igangsettes. Når nye campusløsninger blir en realitet, kan dette være det naturlige tidspunkt å se på hvorvidt dagens modell for organisering av høgskolen fortsatt er hensiktsmessig. Høgskolestyret vedtok derfor ikke å sette i gang en utredningsprosess om endring av avdelingsstrukturen i inneværende styreperiode.

I 2010 har høgskolen vurdert ansatt/valgt rektor og høgskolens avdelingsstyreordning. Høgskolestyret ser at ansatt/valgt rektor, tilsatte/valgte dekaner, avdelingsstruktur og avdelingsstyreordning alle innvirker på hverandre og på høgskolens totale evne til realisere sine mål og tilfredsstille de krav som stilles. Høgskolestyret mener det er for tidlig å evaluere ordningen med ansatt rektor etter kun en periode. Med dette utgangspunkt vedtok Høgskolestyret å utsette organisasjonsgjennomgangen til neste styreperiode med sikte på en større organisasjonsevaluering/utredning.

Høgskolen fortsatte i 2010 sitt arbeid med å effektivisere og samordne sine administrative tjenester. Høgskolens beviste satsning på lederutvikling på alle nivå, er videreført i 2010 med to større samlinger for alle ledere og utvikling av et internt, modulbasert opplæringstilbud for disse.

***SI-Kval EO3 Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.***  
HiST har i 2010 videreført en praksis med et mål- og resultatstyringssystem der det er etablert ei styringssløyfe hvor alle saker av strategisk karakter forankres gjennom behandling i styret. I juni behandlet styret ”Føring for plan- og budsjett” for 2011-13. Etter en plan- og budsjettprosess i enhetene inklusive styringsdialoger mellom rektor og avdelingene, tok styret i desember stilling til årsplan- og budsjett samt langtidsplan og budsjett. Styret fastsatte i samme sak ambisjonsnivå for de ulike resultatindikatorer med tilhørende risikovurderinger. Styret tok stilling til opptaksrammer, fordeling av strategiske studieplasser samt avsetninger til strategiske prioriteringer. Vi mener en slik styringssløyfe danner et grunnlag for kontinuerlig og gjentakende fokus på langsiktige mål og strategiske prioriteringer i hele organisasjonen.

Øvrige saker inngår i styringshjulet for Høgskolestyret. Saker som rektor har tatt beslutning i på delegasjon fra styret, framlegges for styret til orientering som fullmaktssaker.

***SI-Kval EO4 Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.***

HiST har i 2010 hatt fokus på å overholde gjeldende regelverk innenfor økonomiforvaltningen. Anskaffelser over 500 000,- gjennomføres av innkjøpsleder ved HiST. Anskaffelser under 500 000,- skal gjøres av avdelingene i tråd med våre rutiner og retningslinjer, evt. i samarbeid med innkjøpsleder.

Innkjøpsleder har ansvaret for rådgiving, informasjon og opplæring internt i forhold til regelverk og egne rutiner.

Vi oppdaterer jevnlig våre rutiner og retningslinjer på offentlige anskaffelser, og disse er tilgjengelig på våre innkjøpssider på intranettet.

HiST har implementert og tatt i bruk alle elektroniske systemer ifm. offentlige anskaffelser:

- konkurransegjennomføringsverktøyet Visma KGV
- bestillingssystemet Visma Proceedo
- e-faktura system fra Basware.

HiST har i 2010 etablert stadig flere leverandører i bestillingssystemet, og på sikt skal dette bli HiST sin eneste løsning for bestilling av varer og tjenester.

HiST har i 2010 påbegynt et arbeid med å redusere antall bestillere i organisasjonen, og heve kompetansen på de som får bestillermyndighet. Arbeidet vil holde fram i 2011.

HiST har vært med i sektorens felles initiativ i fht elektroniske systemer, og felles anbudskonkurranser. HiST har et godt samarbeid med HiNT og NTNU på anskaffelsesområdet, og har i 2010 gjennomført flere felles anbudskonkurranser.

Økonomi- og regnskapsmiljøet ved høgskolen har i løpet av 2010 fortsatt arbeidet fra 2009 med å tilpasse interne rutiner og retningslinjer til rundskriv fra KD vedr bidrags- og oppdragsvirksomhet (BOA). Det er gitt opplæring og informasjon om dette til økonomimedarbeidere og prosjektledere. HiST har i 2010 anskaffet nytt prosjektstyringsverktøy, Artemis (felles anskaffelse for sektoren), men har ikke i tilstrekkelig grad implementert og anvendt verktøyet. Årsaken til dette skyldes manglende kapasitet i økonomiseksjonen. Implementering av verktøyet er en del av handlingsplan for 2011.

***SI-Kval EO5 Vurdere institusjonens oppfølging av intern kontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner***

Høgskolestyret har i møte 3. mars 2009 (HS-V-002/09) vedtatt HiSTs retningslinjer for intern kontroll og revisjon. I vedtaket er revisjonen begrenset til områdene HMS, ytre miljø, studentenes læringsmiljø, etikk i forvaltningen og likestilling. Intern revisjon vil også etter styrets beslutning kunne foretas på andre forvaltningsområder.

Ledelsen i HiST har i oppfølgingen av dette vedtaket gjort en vurdering av prosessen med å utarbeide planer, rutiner og retningslinjer for intern kontroll og revisjon. Høgskolestyret behandlet dette i O-sak i HS-O-007/10, 4. juni 2010.

Rektor anbefalte da at det skal gjennomføres en helhetlig risikoanalyse for høgskolens virksomhetsområder før man planlegger og iverksetter videre tiltak i form av interne revisjonsaktiviteter. Basert på risikokartleggingen, og en vurdering av organisasjonens og styringssystemenes modenhet, skal det vurderes hvilke tiltak som skal planlegges og gjennomføres, og i hvilket omfang.

Det vil bli vurdert og tydeliggjort hvorvidt det er tiltak for å etablere og styrke den interne kontroll, eller om det er interne revisjonsaktiviteter for å påse at de interne kontrollsystemer er etablert og gjennomføres, som fokuset bør rettes mot.

På grunnlag av intern kompetanse og kapasitet vil høgskolen vurdere om aktivitetene kan gjennomføres av interne ressurser eller om det er nødvendig med ekstern bistand.

En slik risikokartlegging er en del av handlingsplan for 2011.

HiST mener at høgskolen ivaretar kravene til intern kontroll på de fleste aktuelle områder på en god måte. De prosesser som er planlagt blir en ytterligere forsterkning av dette.

***SI-Kval EO6 (ny) Personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv***

Høgskolen har i 2010 slutført arbeidet i et partssammensatt utvalg med oppgave å fremme forslag til en revisjon av institusjonens personalpolitikk. Dette arbeidet ble fra utvalgets side fullført høsten 2010 og fremlagt for Høgskolestyret i februar 2011. Det personalpolitiske dokumentet er delt inn i følgende tema:

- Organisasjon og ledelse
- Arbeidsmiljø og arbeidsforhold
- Deltakelse og medbestemmelse
- Rekruttering, kompetanseutvikling og karriereutvikling
- Likestillingspolitikk
- Livsløps- og seniorpolitikk

Høgskolen forventer at dette skal legge grunnlaget for styrket kvalitet i arbeidet med kompetanseutvikling, godt arbeidsmiljø og likestilling i alle deler av organisasjonen.

***SI-Kval EO7 (ny) Institusjonens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger***

Høgskolen har skaffet seg en sentral oversikt over all bruk av midlertidighet og hjemmelsbruk i denne sammenheng.

Omfanget av midlertidighet i utdannings- og forskerstillinger i HiST er i hovedsak konsentrert rundt åremål (stipendiater), bistillinger og som vikar ved permisjon/sykdom, samt i noen få tilfeller ved kvalifikasjon til stilling. HiST vil derimot se nærmere på sin marginale bruk av hjemmel 2a (bestemt tidsrom/oppdrag), og se om dette kan løses ved andre tiltak.

Høgskolen har gjennomført intern opplæring for ledere og personalmedarbeidere om bruken av midlertidighet og har et stadig fokus på dette temaet.

*Virksomhetsmål 4.1: Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-EO4.1.1	Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent.	Mål					105 000	100 000	100 000
		Resultat	112 945 590,93 / 5232	131 309 649,19 / 4944	127 069 661,65 / 5207	106 155 705,34 / 6644			
KD-EO4.1.2	Driftsutgifter per publikasjonspoeng	Mål					6,0 mill	5,8 mill	5,7 mill
		Resultat	9,97 mill 590,93 / 59,3	11,47mill 649,19 / 56,6	5,79mill 661,65/1 14,3	6,41mill 705,34/1 10			
KD-EO4.1.3	Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	Mål					2,4	2,5	2,6
		Resultat	2,72 446,0 / 164,0	2,75 440,1 / 160,2	2,34 412,5 / 176,4	2,24 415,2 / 185,2			
KD-EO4.3.1	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsi ktig gjeld) Alle absolutte tall i mill.	Mål		1,40	1,40	1,40	1,40	1,40	1,40
		Resultat	1,59 173,8/ 109,0	1,39 165,3 / 118,9	1,86 179,1 / 96,1	1,80 210,2 / 117,0			

Det er fortsatt litt uklart for høgskolen hvordan indikatorene KD-EO4.1.1 og KD-EO4.1.2 skal fordeles og tolkes internt i organisasjonen. Usikkerheten er knyttet til fordeling av infrastrukturelle og sentrale administrative kostnader på avdelingene ved beregning av kostnader pr. enhet.

Den markante nedgangen i driftsutgifter pr heltidsekvivalent skyldes den økonomiske innstramningen HiST har vært igjennom siste 2-3 år.

Driftskostnader pr publikasjonspoeng er høy. Indikatoren sier lite om hva hvert publikasjonspoeng koster da alle driftskostnader i høgskolen er tatt med. Indikatoren bør

derfor tolkes mer som et trend-indikator enn at den gjenspeiler produksjonskostnader for publisering. Det er en svak økning i indikatoren, i hovedsak på grunn av noe lavere publiseringspoeng.

Også for 2010 viser indikator KD-EO4.1.3 en utvikling klart i strid med høgskolens mål. Noe av denne utviklingen kan forklares gjennom bruk av stillingskoder. Høgskolen følger nå DBH sin klassifisering av stillinger i grupper. I 2009 omgjorde høgskolen 18 faglige årsverk som programansvarlig til studieledere, som er klassifisert som administrative stillinger.

*Virksomhetsmål 4.2: Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-EO4.2.1	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	Mål	40 %	40 %	40 %	40 %	40 %	40 %	45 %
		Resultat	31,7 % 141,3 / 446,0	35,8 % 157,7 / 440,1	37,5 % 154,8 / 412,5	38,5 % 159,8 / 415,2			
HiST-EO4.2:1 b	Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	Mål					5 %	6 %	7 %
		Resultat	2,8 % 12,5 / 446,0	4,0 % 17,5 / 440,1	4,1 % 16,9 / 412,5	4,6 % 19,0 / 415,2			
KD-EO4.2.2	Andel kvinner total og etter stillingskategori	Mål	50 %	50 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %
		Totalt	Resultat	56,7 % 397,4 / 701,3	56,4 % 392,1 / 694,8	55,6 % 381,1 / 685,6	56,0 % 390,1 / 696,6		
	Und.-, forsk.- og formidlingsstillinger	Mål					52 %	51 %	50 %
		Resultat	53,5 % 238,6 / 446,0	53,5 % 235,3 / 440,1	53,1 % 218,9 / 412,5	53,9 % 223,8 / 415,2			
	Støttestillinger for und/forsk/form.	Mål					40 %	43 %	45 %
		Resultat	39,4 % 22,4 / 56,9	39,6 % 22,2 / 56,1	38,5 % 22,4 / 58,2	38,0 % 21,0 / 55,3			
	Adm.still.	Mål	70 %	70 %	65 %	65 %	65 %	63 %	61 %
		Resultat	68,3 % 112,0 / 164,0	67,9 % 108,7 / 160,2	65,8 % 116,0 / 176,4	64,4 % 119,3 / 185,2			
	Drifts.st.	Mål	72 %	72 %	65 %	65 %	60 %	58 %	56 %
		Resultat	73,4 % 21,5 / 29,3	69,5 % 21,9 / 31,5	62,4 % 20,9 / 33,5	66,5 % 23,9 / 35,9			
HiST-EO4.2.3	Medarbeidertilfredshet	Mål			65	68	70	70	70
		Resultat	65	ikke tilg.	65	ikke tilg.			
HiST-EO4.2.4	Sykefravær	Mål				0,6 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %
		Egenmeldt	Resultat		0,7 % 5,5 / 733,9	0,6 % 4,2 / 658,1	0,7 % 4,7 / 675,5		
	Legemeldt	Mål				6,0 %	5,5 %	5,5 %	5,0 %
		Resultat		5,4 % 39,6 / 733,9	6,1 % 39,7 / 655,6	4,4 % 29,8 / 675,5			

Høgskolen har i 2010 fortsatt økt sin andel førstekompetanse mot målet på 40 %. Økningen er på ett prosentpoeng i forhold til 2009. Av de absolutte tallverdiene ser vi at økningen for førstestillinger er på 5 årsverk, mens økningen av antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsårsverk er under 3 årsverk. Høgskolens er i ferd med å lykkes med sin satsning på

å utvikle/rekruttere førstestillinger. Det er fortsatt store forskjeller innad i høgskolen hvor lærer- og økonomi/administrasjonsutdanningen (ALT og TØH) topper med 54,9% og 63,8%, og sykepleierutdanningen er lavest med 12%. En interessant utvikling er at avdelingene med de høyest andelene stagnerer i sin utvikling, den med lavest er fortsatt lav, mens avdelinger i midtsjiktet øket, for eksempel avdeling for helse- og sosialfag (AHS) som har en sterk utvikling fra 30,8% i 2009 til 36,5% i 2010.

Høgskolen har i sin strategiske plan et fokus på faglige toppstillinger, og har derfor inntatt en ny indikator i sin måltavle, HiST-EO4.2.1.b, hvor andelen toppstillinger beregnes. Høgskolen har en god utvikling fra 4,1% i 2009 og til 4,6% i 2010.

På avdelingsnivå var det i 2010 stort fokus på første/topp-kompetanse. Eksempler på gjennomførte tiltak og problemstillinger er:

- Avd. for teknologi (AFT)
  - Arrangere kurs om søknad til førstelektor
  - Identifisere og legge til rette for nye kandidater for opprykk til førstestillinger
  - Prioritere søkere med førstekompetanse ved ansettelse
- Avd. for helse- og sosialfag(AHS)
  - Tilrettelegging for at tilsatte i professorkvalifiseringsforløp sikres best mulig arbeidsbetingelser, både med hensyn til organisering av FoU-virksomheten ved avdelingen og til administrativ støtte
  - Planmessig kompetanseheving
  - Rekruttering til første- og toppstillinger; muligheter synliggjøres gjennom bemannings- og kompetansehevingsplaner
  - Ved midlertidig tilsetning av stipendiater skal det foreligge en plan for videre tilsetningsforhold.
- Avd. for informatikk og e-læring (AITeL)
  - Økt andelen tilsatte med forskerkompetanse ved å velge å utlyse fagstillinger med krav om kompetanse på 1.nivå.
- Avd. for lærer- og tolkeutdanning (ALT)
  - Intern kvalifisering gjennom førstelektorprogrammet og planer for dosent / professoropprykk.
- Avd. for sykepleierutdanning (ASP)
  - Økonomiske prioriteringer innen FoU er gjort gjennom å gi ph.d.-kandidatene mer tid til å avslutte sine studier.
  - Avdelingen lyste ut en stilling som professor innen Psykisk helsearbeid for å heve kompetansen på avdelingen. Dette arbeidet har tatt tid.
  - ASP har også rekruttert 3 førsteamanuenser fra AHS til blant annet å heve kompetansen med tanke på samarbeid om masterutdanning på avdelingene.
- Avdeling Trondheim økonomiske høgskole (TØH)
  - Dreid fagprofilen blant den vitenskapelige staben slik at tilbudet for studentene innen økonomi og finansfag er styrket. Fagtilbudet innen organisasjon og markedsføring er nedjustert.
  - Ser at det må tas grep for å rekruttere vitenskapelig tilsatte på fagområder hvor vi kan forvente at flere ansatte vil pensjonere seg.

Totalandelen kvinnelige tilsatte har igjen økt noe, selv med noe nedgang kvinneandelen i administrative stillinger. Økningen er i hovedsak på grunn av økt andel kvinner i faglige stillinger. Generelt er situasjonen ved avdelingene og de administrative seksjonene som

tidligere, med kvinnedominerte og mannsdominerte enheter. Høgskolen benytter bevisst de muligheter som finnes til å rekruttere mot en bedre kjønnsbalanse.

Høgskolen har ikke sentralt gjennomført en medarbeidertilfredshets-undersøkelse i 2010, da dette gjøres hvert annet år. Undersøkelsen i 2009 ble i starten av 2010 avsluttet med tilbakemeldingsmøter hvor lederne sammen med sine ansatte utarbeidet lister over aktuelle bevarings- og forbedringsområder. Listene ble startet iverksatt i 2010. Se for øvrig under rapporteringen om HMS.

Sykefraværet i høgskolen har en betydelig nedgang fra totalt 6,7% i 2009 til 5,1% i 2010. Det er det legemeldte fraværet som har sunket, mens egenmeldt fravær er stabilt på rundt 06,-07%. Det er i hovedsak det legemeldte fravær hos kvinner i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger som har sunket betydelig. Fortsatt har kvinner og administrativt tilsatte høyere fravær enn menn og undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger, som kanskje skyldes underrapportering fra den siste gruppen.

Høgskolens innsats ved tettere oppfølging av sykmeldte fra deres ledere, synes å ha en positiv effekt. Noe av nedgangen skyldes også at noen tungt somatiske syke har sluttet.

På avdelingsnivå er arbeidsmiljøet og sykefraværet fulgt opp med mange tiltak. Eksempler er:

- Avd. for teknologi (AFT)
  - Diskusjon på alle enheter om hva hver enkelt kan gjøre for å få en bedre omgangstone og snakke positivt om kolleger og arbeidsplass
  - Statens etiske retningslinjer gjennomgås og diskuteres på alle enheter
  - Studieleder følger opp den sykemeldte etter retningslinjer gitt i IA-avtalen
  - Det ble arrangert kurs høsten 2010 for de avdelingens ledergruppe, tillitsvalgte og verneombud i IA-arbeid
  - AFT bruker rekrutteringsbyrå, med 'no cure no pay'-kontrakt. Dette har gitt resultat på ledige stillinger innenfor ingeniørfaglig område
- Avd. for helse- og sosialfag(AHS)
  - Gjennomføring av tiltaksplaner som følge av arbeidsmiljøundersøkelsen høsten 2009.
  - Gjennomføring av rutiner og prosesser i henhold til IA-avtalen for å minske sykefraværet.
  - Gjennomføring av tiltaksplaner som følge av arbeidsmiljøundersøkelsen høsten 2009.
- Avd. for informatikk og e-læring (AITeL)
  - AITeL har et eget utvalg (SUSA – Sportslig utvalg for sosiale aktiviteter) som arbeider med miljøtiltak ved avdelingen. Arbeidet dreier seg om
    - systematisk arbeid med oppfølging av personlig oppmerksomhet for hver enkelt ansatt ved merkedager eller andre anledninger
    - å arrangere sportslige og eller sosiale aktiviteter som i størst mulig grad involverer alle tilsatte, og noen ganger også ansattes nærmeste og avdelingens pensjonister.
- Avd. for lærer- og tolkeutdanning (ALT)
  - Avdelingen har i løpet av 2010 benyttet et eksternt firma for å hjelpe til med psykososial arbeidsmiljøproblematikk. Et eget forum for arbeidsmiljø med interne deltakere var i virksomhet våren 2010. De problemstillinger som der



ble reist, er vanskelig å skille ut fra problemstillinger basert på MTM-undersøkelsen.

- Det ble gjennomført verneunder i mai 2010 med driftsleder, verneombud og HMS-koordinator. De avvik/ønsker om forbedringer som ble avdekket i verneunderen, er foretatt høsten 2010. Arbeidet ble oppsummert i avdelingens HMS-forum i desember.
- Avdelingen følger de fastsatt NAV-rutiner for oppfølging av sykefravær.
- Avd. for sykepleierutdanning (ASP)
  - Vernerunder gjennomført med tiltak og tilretteleggelse både fysisk/kontorteknisk og ikke minst tilrettelegging av arbeidsoppgaver.
  - Innkjøpt hjertestartere til avdelingens areal i og det ble gjennomført LHR-kurs for ASP sine ansatte og noen studenter.
  - Prosjekt Helsefremmende arbeidsplass som startet i 2009 er fortsatt aktiv. Dette er et prosjekt som fokuserer på ernæring, røykeslutt og fysisk aktivitet. Når det gjelder tilbud om fysisk aktivitet spenner dette fra; uhøytidelig trappekonsurrans, hvor det er lag som konkurrerer om å gå trappene opp til 7. etg, til grupper som går tur, jogger og yoga-grupper.
- Avdeling Trondheim økonomiske høgskole (TØH)
  - Fulgt opp sykefravær i henhold til IA-avtalen

*Virksomhetsmål 4.3: Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomi-forvaltningen. God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-EO4.3.2	Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret, i kr 1000)	Mål		-22 000	-1 000	-19 000	0	3 000	3 000
		Resultat	-10 195	-22 600	24 796	7 690			
HiST-EO4.3.3	Resultat EFV	Mål	2 500	1 300	1 400	1 400	1 500	1 500	1 500
		Resultat	1 244	2 120	1 098	2 345			
KD-EO4.4.1	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)	Mål			2	2	6	7	
		Resultat		1	5	5			

Driftsresultatet viser et mindreforbruk og er i hovedsak knyttet til utsatt virksomhet for undervisning og FoU ved fagavdelingene, og noe mindreforbruk ved bygningsdrift og IKT. Resultat av ordinære aktiviteter (mindreforbruk) for 2010 kr. 10,04 mill. Av dette så er mindreforbruk for bevilgningsfinansiert aktivitet er kr. 7,69 mill.

HiST budsjetterte med et underskudd for 2010 på - 19,3 mill., blant annet som følge av en samlet reduksjon i studiepoengsproduksjon i 2008. Budsjettet for 2010 ble utarbeidet i en periode hvor høgskolen var i omstilling som følge av et betydelig negativt resultat i 2008 og en nedadgående trend for studieproduksjon. På bakgrunn av dette ble det utarbeidet og iverksatt en rekke tiltaksplaner for å bedre økonomien ved høgskolen. Disse tiltakene har hatt en svært god effekt. Virkningene kom raskere enn vi antok.

Tiltakene har medført et betydelig press på de teknisk/administrativt og vitenskapelig ansatte da vi i omstillingsperioden hadde ansettelsesstopp. Ubesatte stillinger og vikariater ble ikke erstattet noe som reduserte kostnadene men som også reduserte kapasitet ved avdelingene og høyskoleadministrasjonen. Som følge av dette er mindreforbruket for 2010 blant annet knyttet til utsatt aktivitet og oppgaver som vi ikke har hatt ressurser og kapasitet til å gjennomføre som planlagt.

Resultatet for 2010 avviker ikke vesentlig fra prognosen som ble utarbeidet for 2. tertial 2010, og økonomistyringen er i positiv utvikling med bedre kostnadskontroll og oversikt over utviklingen i inntekter.

Den finansielle balansen er ytterligere styrket i 2010. Dette er en positiv utvikling og gir høgskolen et styrket handlingsrom for å gjennomføre tiltak og aktiviteter som er planlagt i strategisk plan 2010 til 2015. Det er nødvendig å ha en solid finansiell balanse for å kunne møte den forventede kostnadsvekst spesielt for campus, inkludert bygningsdrift og IKT i de kommende år.

Oppdragsvirksomheten viser et positivt resultat i 2010 på kr. 2,35 mill. Rektor vurderer dette som tilfredsstillende, men vi har fortsatt ambisjoner om å øke både omfang og resultat av eksterntfinansiert virksomhet.

Rektor er tilfreds med at de tiltak som ble identifisert og iverksatt, har hatt en positiv økonomisk effekt. Ved utgangen av 2010 har høgskolen god kontroll på den økonomiske situasjonen. Det er imidlertid viktig å presisere at de iverksatte tiltak fortsatt kan forventes å ha negative konsekvenser på enkelte områder.

Oppsummert er HiST i positiv utvikling. Etter en omstillingsperiode har vi nå kontroll over økonomien. Avdelingenes budsjetter for 2011 er styrket, og det er igangsatt en rekke faglige satsninger. Høgskolen har nå et bedre handlingsrom. Vi ser at tilførsel av nye studieplasser for 2011 – 2015 vil i vesentlig grad styrke finansieringen. Samtidig ligger det store oppgaver og kostnader knyttet til realisering av ny campus som er avhengig av solid støtte for å kunne realiseres.

Utvikling og forbedring av økonomistyringen ved høgskolen har vært et strategisk satsningsområde i 2010. Det har vært spesiell fokus på budsjettarbeid og utarbeidelse av prognoser. Vi ser at de aktiviteter og tiltak som ble gjennomført høsten 2010 ved utarbeidelse av prognose for 2010 har gitt gode resultater. Det var kun mindre avvik mellom prognose for 2010 og foreløpig årsregnskap for 2010. Dette indikerer at grunnlag og metode for prognosearbeidet har blitt forbedret og er i positiv utvikling. Dette er videreført og danner også basis for budsjettarbeidet. Vi har i 2010 også igangsatt et prosjekt for å standardisere og videreutvikle regnskaps- og driftsrapportering for alle enheter ved Høgskolen. Prosjektet ble påbegynt ved slutten av året og er planlagt ferdigstilt og implementert i mars 2011. Dette vil bidra til å styrke økonomi- og virksomhetsstyringen ved Høgskolen ytterligere.

*Virksomhetsmål 4.4: Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-EO4.4.1	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)	Mål			2	2	6	7	
		Resultat		1	5	5			

Høgskolen har registrert 5 fellesgrader i samarbeid med norske utdanningsinstitusjoner. Disse er knyttet til yrkesfaglærerutdanning som fellesgrad med NTNU. Denne er delt i 5 retninger med egne studieprogramkoder – Bygg- og anleggsgfag, Teknikk og industriell produksjon, elektrofag, Mat- og restaurantfag og Helse- og sosialfag. Det er foreløpig ikke gjennomført opptak til elektrofag. Samlet opptaksramme for disse retningene er 50 studenter. Det gir utfordringer knyttet til ressursgrunnlag og fagmiljø. Det er også klare utfordringer knyttet til studentrekrutteringen.

Fellesgraden innen yrkesfaglærerutdanning mellom HiST og NTNU er et godt eksempel på arbeidsdeling og konsentrasjon gjennom samarbeid.

#### **2.4.1 Risikovurdering: Effektiv organisering**

I plan for 2010 var risikovurderingen innen strategiområdet effektiv organisering konsentrert om lav basistildeling og manglende kompensasjon for pris- og lønnsstigning, etterslep i utviklingen av administrative tjenester, liten reduksjon i administrative stillinger og økt sykefravær. Det har ikke oppstått særlige situasjoner i 2010 som har utløst iverksetting av spesielle risikotiltak, men flere av tiltak har blitt iverksatt som del av ordinære tiltak uavhengig av risikoutløste situasjoner.

Selv om situasjonen er noe endret viser høgskolens plan for 2011 at disse områdene fortsatt er risikoutsatte.

## 2.5 Øvrig rapportering

### KS 1-prosjekter og større investeringsprosjekter

HiST har ikke investeringsprosjekter som ligger under et KS1 regime.

Strategi og forutsetninger ift campusprosjektene er gjennomført i forståelse med departementet.

#### Campusutvikling

Høgskolen har nå vedtatt innplassering av alle avdelinger på henholdsvis Kalvskinnet , Øya og Hesthagen. Statsbygg har i perioden ervervet Elgesetergt 10/14 med henblikk på innplassering av avd Helse og sosialfag. Felles helsefaglig bibliotek på Øya sammen med NTNU og St Olavs Hospital er nå under realisering.

Situasjonen ift. tidsaspektet på gjennomføring av flyttingene og eksisterende kortsiktige kontrakter er uavklart. Finansiering av både brukerutstyr samt økte leiekostnader vil være vesentlige faktorer å få konkretisert nærmere.

For øvrig vises til planer for 2011.

### Rapportering på kap. 281 post 01

Høgskolen har anvendt denne bevilgning i henhold til tildelingsbrevets spesifisering og formål. Totalbeløpet var kr. 24 884 som skulle dekke:

- Videreføring av 20 studieplasser allmennlærerutdanning (prisjustering) 20 000
- Korrigert pris- og lønnsjustering for 2 rekrutteringsstillinger fra tiltakspakken 4 884

### Økonomirapportering

Tabellen viser sammendrag (for 2010) av regnskap avdelingsvis og HiST totalt for bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV).

	AFT	AHS	ALT	TØH	AITeL	ASP	HA	SUM
Sum driftsinntekter	116 778	74 190	86 153	42 065	29 565	57 468	310 123	716 342
Sum driftskostnader	111 323	73 075	81 914	43 673	29 770	58 758	306 827	705 340
Sum finansinntekter og finanskostnader	163	2	4	-	-	-	798	967
Resultat av ordinære aktiviteter	5 292	1 113	4 235	(1 608)	(205)	(1 290)	2 498	10 035
Avregning BFV	(3 448)	(915)	(4 543)	1 229	205	764	(1 381)	(8 089)
Avregning NFR	(25)	(55)	419	424	-	605	(969)	399
<b>Periodens resultat - EFV</b>	<b>(3 473)</b>	<b>(970)</b>	<b>(4 124)</b>	<b>1 653</b>	<b>205</b>	<b>1 369</b>	<b>(2 350)</b>	<b>(7 690)</b>
<b>Avsetninger</b>								
Overført fra 2009 (IB 2010)	11 057	9 276	8 959	(6 334)	(901)	320	40 918	63 295
Avregning 2010	3 473	970	4 124	(1 653)	(205)	(1 369)	2 350	7 690
<b>Ny avsetning pr 31.12.2010</b>	<b>14 530</b>	<b>10 246</b>	<b>13 083</b>	<b>(7 987)</b>	<b>(1 106)</b>	<b>(1 049)</b>	<b>43 268</b>	<b>70 985</b>

For ALT er det inkludert et resultat fra Skrivesenterer med ca 1,8 mill.

Totale driftsinntekter for 2010 er kr 716,34 mill., en økning på ca kr 27,78 mill eller 4% ift. 2009. Av totale inntekter utgjør bevilgning fra KD kr 630,9 mill.

Av de totale inntektene utgjør bevilgning fra KD kr. 630,9 mill. og er tildelt gjennom året på følgende måte:

Tildelingsbrev fra KD 2010	620 174
SAK-midler til Midt-Norsk Nettverk	1 000
Midler til samarbeid om ny GLU	2 000
Midler til FoU i praksis	500
Utdanningsdirektoratet (til ALT)	7 235
<b>Sum tildeling fra KD</b>	<b>630 908</b>

HiST har en økning i tildeling fra KD på 18,2 mill i forhold til 2009.

For Bidrag- og oppdragsaktiviteten (BOA) er det en nedgang i forhold til 2009. NFR-midler har økt med 1,30 mill, oppdragsaktivitet har økt med ca 0,29 mill og for øvrig bidragsaktivitet er det en reduksjon på ca 4,08 mill. Samlet sett er det en reduksjon fra 2009 på 5%.

	2010	2009	Endring
Inntekter NFR	8 518	7 213	1 305
Inntekter øvrig BA	32 416	36 496	(4 080)
Inntekter OA	9 833	9 544	289
<b>Sum</b>	<b>50 767</b>	<b>53 253</b>	<b>(2 486)</b>

Totale driftskostnader for perioden er på kr 705,34 mill, en økning på ca kr 43,75 mill., tilsvarende 6,6% i forhold til 2009. Lønnskostnadene utgjør for 2010, 63% av de totale kostnadene ved høghskolen. Det er samme prosentvis andel som for 2009.

Driftsresultatet viser et mindreforbruk og er i hovedsak knyttet til utsatt virksomhet for undervisning og FoU ved fagavdelingene, og noe mindreforbruk ved bygningsdrift og IKT. Resultat av ordinære aktiviteter (mindreforbruk) for 2010 kr. 10,04 mill. Av dette så er mindreforbruk for bevilgningsfinansiert aktivitet er kr. 7,69 mill.

Resultatet består av følgende komponenter:

Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	8 089
Endring NFR-midler knyttet til løpende prosjekter	-399
<b>Sum BFV</b>	<b>7 690</b>
Resultat bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	2 345
<b>Resultat av ordinære aktiviteter</b>	<b>10 035</b>

#### Vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskapet

HiST budsjetterte med et betydelig underskudd for 2010, ca - 19,3 mill., dette blant annet som følge av en samlet reduksjon i studiepoengsproduksjon i 2008. Budsjettet for 2010 ble utarbeidet i en periode hvor Høghskolen var i omstilling som følge av et betydelig negativt resultat i 2008 og en nedadgående trend for studieproduksjon. På bakgrunn av dette ble det utarbeidet og iverksatt en rekke tiltaksplaner for å bedre økonomien ved Høghskolen. Disse tiltakene har hatt en svært god effekt, og har hatt virkning raskere enn det man antok og la til grunn i budsjettforutsetningene for 2010. Tiltakene har medført et betydelig press på de teknisk/administrativt og vitenskapelig ansatte da vi i omstillingsperioden hadde ansettelsesstopp. Ubesatte stillinger og vikariater ble ikke erstattet noe som reduserte kostnadene men som også reduserte kapasitet ved avdelingene og høghskoleadministrasjonen. Som følge av dette er mindreforbruket for 2010 blant annet knyttet til utsatt aktivitet og oppgaver som vi ikke har hatt ressurser og kapasitet til å gjennomføre som planlagt.

Resultatet for 2010 avviker ikke vesentlig fra prognosen som ble utarbeidet for 2. tertial 2010, og økonomistyringen er i positiv utvikling med bedre kostnadskontroll og oversikt over utviklingen i inntekter.

#### Gjennomføring av budsjett for 2010 og utvikling i avsetninger

Strategisk plan er førende for ledelse og utvikling av HiST og gjennomføring av budsjettet for 2010. Dette er omtalt og beskrevet i ” Rapport 2009, Planer 2010 ”. Plandokumentet er basert på målstruktur fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Det er ikke rapportert vesentlige avvik i forhold til planene for 2010, men det er som tidligere omtalt aktiviteter og prosjekter som er noe forskjøvet i tid i forhold plandokumentet. Dette er i hovedsak løpende forbedringsaktiviteter i en prosess og ikke enkeltstående prosjektaktiviteter med et klart start- og avslutningstidspunkt.

Den finansielle balansen er ytterligere styrket i 2010. Dette er en positiv utvikling og gir høgskolen et styrket handlingsrom for å gjennomføre tiltak og aktiviteter som er planlagt i strategisk plan 2010 til 2015. Det er nødvendig å ha en solid finansiell balanse for å kunne møte den forventede kostnadsvekst spesielt for campus, inkludert bygningsdrift og IKT i de kommende år.

#### Balanseregnskapet

Balansen er ytterligere styrket i 2010. Dette er en positiv utvikling og gir høgskolen et styrket handlingsrom for å gjennomføre tiltak og aktiviteter som er planlagt i strategisk plan 2010 til 2015. Vi ser også nødvendigheten av å ha avsetninger i balansen for å møte den forventede kostnadsvekst for campus, bygningsdrift og IKT i de kommende år.

Tabellen viser samlede avsetninger pr. 31.12.2010 samt endring i avsetning fra 2009. Note 15 viser spesifisering av avsetningene.

### **Samfunnssikkerhet og beredskap**

HiST har utarbeidet beredskapsplan med pandemiplan. Det ble foretatt en mindre revisjon/oppdatering i 2010.

Det ble gjennomført øvelse i samarbeid med fylkesmannens beredskapsavdeling og mediadriften Dead Line. Scenariet tok utgangspunkt i et personalseminar for en avdeling hvor ca en tredjedel av de ansatte deltok sammen med noen studentrepresentanter. Seminaret ble gjennomført på Fosen og om kvelden var det båttur som endte med en eksplosjonsartet brann ombord med flere forulykkede. Øvelsen var lærerik og ga et godt bilde av utfordringene i organisasjonen.

Øvelsen ble i ettertid evaluert i ledermøtet og i rektors beredskapsgruppe. Avdelingene som deltok gjennomførte i tillegg egne evalueringer, bla. i allmøter og/eller ledermøter. Det ble deretter nedsatt en arbeidsgruppe som skulle vurdere behovet for ytterligere revisjon av beredskapsplanen og eventuelt behov for innkjøp av konsulentbistand.

Arbeidsgruppen har gjennomført flere møter høsten 2010, og det er vedtatt å kjøpe konsulenttjenester fra Safetec A/S til hjelp med analysearbeidet og å utarbeide handlingskort. Arbeidet skal være slutført våren 2011.

Selve beredskapsplanen skal revideres før 7.juni 2011 – slik at den kan prøves ut i fbm neste øvelse. Ved øvelsen vil både den sentrale - og de lokale beredskapsgruppene delta.

Det er inngått et institusjonelt samarbeid mellom HiST, NTNU, SiT, DMMH og fylkesmannen. Årlig skal det gjennomføres to halvdagsseminar med beredskap som tema. Ytterligere samarbeidspartnere skal inviteres til seminarene. Første seminar gjennomføres 31.mai 2011.

### **HMS**

AMU har hatt 5 møter med fulltallig oppmøte og behandlet 48 saker i 2010. Det er opprettet to underutvalg av AMU – Attføringsutvalget og Byggearm. I forbindelse med litt større byggesaker skal det gjennomføres fellesmøter mellom AMU og LMU (læringsmiljøutvalget).

HiST har BHT-avtale med Hjelp24 og det er laget handlingsplan for 2010 og fram til sommeren 2011. Ny BHT-avtale skal inngås fra høsten 2011.

Det ble avholdt HMS-forum for saksbehandlere i alle avdelinger høsten 2010. Det planlegges to slike møter i 2011. Det ene møte vil ha IA-på dagsorden og da inviteres også tillitsvalgte. HMS-dag ble gjennomført i to omganger i 2010 i samarbeid med Hjelp24. Til sammen deltok nærmere 60 ledere, verneombud og HMS-medarbeidere. Tema: Rolledrøfting, erfaringsdeling, praktiske verktøy, vernerunde med fokus på psykososiale forhold.

Det gjennomføres også møter på avdelingsnivå med HMS som tema.

IA-opplæring er gjennomført på en avdeling i 2010. Flere følger etter i 2011. Ny IA-avtale ble underskrevet i desember 2010. Handlingsplan for HMS og IA utarbeides i 2011. Den vil være gjeldende fram til 2014.

Stoffkartoteksystemet Eco Online og Eco Plus er innkjøpt i 2010 og skal være innført på alle avdelinger i løpet av 2011. Opplæring ble gjennomført i 2010 for en avdeling og ny runde er avtalt til mai 2011.

Arbeid med å få på plass elektronisk avvikshåndtering/melding om ulykker/nestenulykker og driftsmessige avvik er startet og forventes igangsatt i hele organisasjonen i løpet av 2011. Det kom inn 7 meldinger om mindre ulykker/nestenulykker i 2010. Dette antas å være en underrapportering som vi ønsker å sette fokus på i forbindelse med overgang til elektronisk melding.

### **Likestilling**

Høgskolen har i 2010 hatt en Handlingsplan for likestilling med vekt på følgende momenter:

- rekruttering til vitenskapelige stillinger
- kvalifisering titl opprykk i vitenskapelige stillinger
- kompetanseutvikling for teknisk/administrativt personale

Planens virketid utløp ved utgangen av 2010, og forberedelser er gjort for å utarbeide en fortsettelse. Gjennom hele 2010 har et partsammensatt utvalg utarbeidet et forslag for Høgskolestyret for en revidert personalpolitikk for høgskolen. I dette forslaget er likestilling viet et eget kapittel med målformuleringer og fokusområdet.

**Etiske retningslinjer**

Høgskolens ønsker at alle studenter og ansatte skal ha en høy etisk bevissthet og adferd, og bygger sine etiske retningslinjer på "etiske retningslinjer i statstjenesten", som alle ansatte har et selvstendig ansvar for å gjøre seg kjent med. Ledere har et spesielt ansvar for at retningslinjene blir drøftet på personalmøter.

På følgende områder har høgskolen et særskilt etisk fokus: undervisning og veiledning, forskningsetikk, reiser, innkjøp og kontakt med leverandører, deltakelse i bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteter og det å inneha bistillinger. I 2010 har en arbeidsgruppe har HiST i 2010 utarbeidet retningslinjer for våre fokusområder.

Høgskolen har utarbeidet rutiner og saksbehandlingsregler knyttet til varsling.

Retningslinjer, skjema, underlag og dokumenter om etikk er lett tilgjengelig på høgskolens vevportaler.

HiST samarbeider med HiNT, NTNU og St. Olav om internkontrollsystem for å håndheve helseforskningsloven. Vi avventer løsninger som SPEK-portalen i REK vil kunne tilby, og inntil videre registrerer vi derfor aktuelle FoU-prosjekter i NSD-portalen.

**IKT**

Høgskolen har i løpet høsten 2010 meldt seg på i første gruppe av institusjoner som i samarbeid med SSØ har implementert bruk av FEIDE som påloggingsmiljø for SAP-portalen for alle tilsatte.

Høgskolen har tatt DIFIs IKT-arkitekturprinsipper til etterretning og ser videre på hvordan disse kan implementeres i nye IKT-systemer og i endring av de eksisterende. HiST har ingen IKT-systemer med tjenester som krever identifikasjon av brukerne. Altinn er således ikke et relevant grensesnitt for næringsliv og publikum i sin kontakt med høgskolens tjenester.

**Lærlinger**

HiST er bevisst sitt samfunnsansvar for å utdanne personer i videregående skole innen opplæring i bedrift. Høgskolen har gode muligheter til å gi lærlinger et godt og variert innblikk i arbeidslivet. Våre lærlinger er organiserte under Seksjon for personaladministrasjon og organisasjonsutvikling, men jobber ute ved ulike avdelinger og seksjoner for å få best mulig utbytte av læretiden.

HiST har etter Kunnskapsløftet godkjenning som opplæringsbedrift i følgende fagområder Kontorfag, laboratoriefag og IKT-servicefag, og har budsjettert med 6 lærlingeplasser

HiST ser ikke per i dag muligheter til å øke antall læreplasser, både i mengde og utvide med nye aktuelle fagområder, i hovedsak på grunn av mulighet for å avsette veiledningstid.

**Rapportering til Selskapsdatabasen**

HiST har eierinteresser i HiST Kompetanse AS, og Oi! Trøndersk mat og drikke AS. HiST har i 2010 oppfylt de rapporteringskrav til selskapsdatabasen som angis i tildelingsbrevet for 2010.



**Aktivitetskrav:**

Oversyn over aktivitetskrav og resultat

Studieprogram	MÅL		RESULTAT		Merknader
	2009-10	2010-11	2009-10	2010-11	
Sykepleier	177	177	184,5	53,4	Det er ujevn belastning av studiepoeng mellom semestrene for disse utdanningene.
Fysioterapi	57	57	67,4	27,0	
Ergoterapi	48	48	73,8	34,0	
Radiograf	34	34	34,3	17,3	
Bioingeniør	39	39	63,1	21,9	
Audiograf	31	31	33,7	14,0	Disse utdanningene gir ikke ordinær studiepoengsuttelling i høstsemesteret.
Vernepleier	59	59	86,7	0,0	
Døvetolk	27	27	20,0	0,0	Opptak hvert annet år (2008, 2010)
Jordmor	0	21	0,0	7,0	
ABIOK	55	55	50,8	0,0	Opptak I 2007 og 2009 til studier av 60-90 SP omfang, og blandet heltid/deltid

HiST oppfyller i all hovedsak aktivitetskravene for året 2009-10. For noen utdanninger er det også en markert overoppfylling av kravet. I 2008-09 lå vi under kravet for sykepleier- og audiografutdanningene, men for 2009-10 har vi igjen oppfylt kravene for disse utdanningene. Samlet er vi relativt tilfreds med resultatoppnåelsen i forhold til aktivitetskrav. Det er to områder som ikke klarer aktivitetskravet dette studieåret.

ABIOK-utdanningene består av flere studieretninger, hvorav de fleste er på 90 studiepoeng og en er på 60. Tilbudet er også blandet mellom heltid og deltid, og det kan starte på ulike tidspunkt på året. Det er derfor vanskelig å måle aktivitetskravet nøyaktig på samme måte som for de andre utdanningene. Resultatet for 2009/10 er oppgitt som den samlede produksjonen for disse utdanningene i det enkelte studieåret. Som det framgår ligger produksjonen målt på denne måten litt under kravet dette året, mens det lå litt over i 2008/09. En årsak til dette er at flere av retningene ikke klarte å fylle antall plasser ved siste opptak. Det var god søkning, men en overraskende stor andel av dem som fikk tilbud takket nei. Dette antas å ha stor sammenheng med manglende stipendordninger fra arbeidsgivere. For det kullet som starter i januar 2011, ser denne trenden ut til å være snudd.

Døvetolkutdanningen ligger også for 2009/10 under aktivitetskravet. Departementet er fra før kjent med at både rekrutteringssituasjonen og at overgangen fra to- til treårig utdanning innebærer at aktivitetskravet er problematisk. Høgskolen søkte om å få dette redusert til 17 fra studieåret 2009/10, men departementets vedtak innebar en reduksjon fra 32 til 27. På kort sikt synes det fortsatt vanskelig å kunne nå dette målet. På litt lengre sikt vil en etablering av mastergradsutdanning innen området kunne bidra til å styrke rekrutteringen også for bachelor. Det er også viktig å være kjent med at vi tilbyr ettårig utdanning tegnspråk. Studenter som fullfører denne utdanningen, vil kunne søke innpass til andre år av bachelorutdanningen.



### 3. Planer for 2011, langtidsplan 2012-2013

#### **Grobunn for faglig vekst**

Budsjettet for 2011 gir et godt grunnlag for faglig vekst. Det finansielle grunnlaget er styrket gjennom mange nye studieplasser og gjennom en kraftig økning av resultatbasert uttelling innen utdanning og FoU. Budsjettet er en finansiell plattform for å videreutvikle strategisk viktige områder, som vil bidra til å styrke HiST sin posisjon. Den akkumulerte effekten av studieplassene tildelt i 2011 (forslag) og 2009 (rev. Nasjonalbudsjett) blir om lag 900 studieplasser. Dette tilsvarer en finansiell styrking på om lag 87 mill. kr.

Det er beklagelig at HiST ikke fikk en startbevilgning for Teknologibygget. HiST må allikevel prioritere ressurser for å realisere planlagt utbygging på Kalvskinnet, Øya og Hesthagen.

#### **Strategiske formål**

Budsjettet inneholder avsetninger til formål som er nært knyttet til de fire prioriterte utviklingsområdene som styret pekte på i sin 2009-beretning: oppfølging av strategiplanens forsknings- og utdanningssatsing, fortsatt arbeid med å styrke økonomien og økonomistyringen, campusutvikling, og samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon i institusjonslandskapet i Midt-Norge.

#### **Forskning**

Det er gledelig at HiST sentralt etter flere magre år nå kan sette av styrkede og langsiktige midler til forskningsaktivitet. Dette vil sammen med avdelingenes egeninnsats bety et betydelig løft.

- *FoU-satsingsområder*

Budsjettet har en årsavsetning på 5 mill. kr. til FoU-satsingsområder. Dette tilsvarer en samlet tildeling på 31 mill. kr. i perioden 2011-2015. Sammen med egeninnsatsen fra avdelingene i samme størrelsesorden (som er en forutsetning ved tildeling) blir dette et kraftig FoU løft for HiST. I tillegg kommer eksterne inntekter som vil styrke satsningen. Også midler til 2 vitenskapelige stillinger på TØH vil bidra til økt forskningssatsning. Tildelingen til satsningsområdene følger opp spesifikke strategiformuleringer i Strategisk plan 2010-2015 og retningslinjene *FoU-satsingsområder ved HiST* (vedtatt juni 2010).

- *FoU-prosjekter*

Den andre sentrale FoU-potten ved siden av FoU-strategiområder er til spesifikke FoU-prosjekter. I budsjettet har denne FoU tildelingen samme ramme som satsingsområdene (5 mill. kr.) og vil bli tildelt etter søknad.

- *Etablering av ph.d innen økonomistyring*

Budsjettet inneholder en strategisk avsetning til Avdeling TØH på 2,1 mill. kr. per år i 5 år i samband med etableringen av ph.d i økonomistyring. Bevilgningen skal medvirke til å finansiere 2 vitenskapelige stillinger, som er nødvendige for å tilfredsstille NOKUT-kravet om 8 faglige stillinger knyttet til doktorgradsutdanningen.

## **Utdanning**

- *Nye studieplasser*

HiST har fått tildelt 180 nye studieplasser for året 2011. Dette betraktes som en anerkjennelse av det arbeid vi gjør innenfor utdanning. Av de 180 plassene er 60 øremerket grunnskolelærerutdanning og 30 videreutdanning i helsefag (ABIOK og MR/kreft). Av de resterende plassene er 30 adressert til realfag og teknologi, mens 60 er helt frie plasser. Det er gledelig at de 90 sistnevnte plassene alle er i kategori D, og at de skal trappes opp over 4 år (= 360 studieplasser). At disse plassene ikke er øremerket utdanninger med aktivitetskrav, er svært viktig for HiST, som mangler handlingsrom fordi utdanningskapasiteten i dag i utstrakt grad er belagt med aktivitetskrav. De frie plassene vil bli prioritert til mastergrader og til dels noe EVU-satsning. Dette er helt i henhold til strategisk plan og vil indirekte også styrke forskningsaktiviteten på HiST.

- *Undervisnings – og forskningsutstyr*

I budsjettet er det prioritert 4 mill. kr. til undervisnings – og forskningsutstyr. Behovet for utstyrstildelinger er akkumulert, fordi høghskolen ikke har hatt slike tildelinger siste 2 år. Midlene blir fordelt etter søknader fra avdelingene og det er til sammen søkt om 9,1 mill kr.

## **SAK**

- *Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon – og det regionale partnerskapet*

HiST har et betydelig regionalt engasjement knyttet til SAK (faglig samarbeid med utdanningsinstitusjonene) og til det regionale partnerskapet (offentlige myndigheter, næringsliv, FoU-institusjoner). Engasjementet er økende, og samfunnets forventninger til HiST sin deltaking er stigende. Avsetningene styrkes derfor med om lag 1,7 mill. kroner ift. 2010-budsjettet, for å styrke oppfølgingen av inngåtte avtaler, stimulere til SAK-arbeid og for å utrede etter- og videreutdanningsvirksomheten ved HiST. Hensikten med utredningen er å legge et kunnskapsbasert grunnlag for å styrke vår rolle som EVU-aktør.

## **IKT-strategi - iverksetting**

Høgskolestyret skal behandle handlingsplan fra IKT-prosjektet i sitt februarmøte 2011. Det er viktig at arbeidet med IKT strategien og det engasjement som er skapt følges opp med økonomi til konkrete tiltak. Til iverksetting av første fase av planen settes det av en oppstartbevilgning på 3 mill. kr. i 2011. Inkludert i denne avsetningen er formål innen AV-utstyr og infrastruktur.

## **Campusutvikling**

Til videre drift av campusutvikling er det satt av en post på 3,5 mill. kr. Sentrale gjøremål i 2011 vil være en revisjon og supplering av foreliggende grunnlagsmateriale for Teknologibygget ift. IKT-strategien og fleksibiliteten for fagmiljøene AFT og AITeL. Involvering og tett dialog med ALT, AHS og TØH for utarbeidelse av fremtidsrettede romfunksjonsprogram vil være en viktig oppgave. Tilrettelegging og balansering av nye leiekontrakter ift. dagens driftssituasjon skal også gjennomføres.

**Noen hovedtall i budsjettet (beløp i 1000 kr):**

<b>Områder</b>	<b>2011: Tildeling, avsetning eller endring</b>	<b>Effekt over en definert periode</b>
<b>Fra KD, St.prop 1 S (2010-2011):</b>		
Grunnbevilgning fra Stortinget (framlegg)	672 069	
Grunnbevilgning fra Stortinget, økning fra budsjett 2010	51 895	
Resultatbasert uttelling, utdanningsinsentiver, økning	9 933	
Resultatbasert omfordeling, FoU-insentiver, økning	10 008	
Nye studieplasser (halvårsvirkning 2011)	6 210	
Nye studieplasser 2011, akk. over 4 år (ca 620), inkl SPE prem. 85%, akkumulert effekt årlig, anslagsvis		55 000
Nye studieplasser fra 2009 (rev. Nasj.bud), økning	5 565	
Nye studieplasser 2009 rev. NB, akk. over 3 – 4 år inkl. SPE prem 85% (ca 285 plasser), akk. effekt årlig, om lag		32 000
<b>Fra rektors budsjett:</b>		
FoU-satsingsområder, 2011	5 000	
FoU-satsingsområder, perioden 2011-2015		31 000
FoU-prosjekter for øvrig, årsbudsjett 2011	5 000	
Etablering ph.d økonomistyring 2011 (eks. stip.)	2 100	
Etablering ph.d økonomistyring 2011-2015 (eks. stip)		10 500
Undervisnings – og forskningsutstyr 2011	4 000	
IKT – implementering strategi	3 000	
Campusutvikling	3 500	
SAK-relaterte avsetninger, 2011	1 700	
<b>Prosentendringer</b>		
Grunnbevilgning fra Stortinget, endring fra 2010	+8 %	
Forslag, tildeling avdelingene, endring fra 2010	+15 %	
Forslag, tildeling til HA/fellestjenester, endring fra 2010	+2 %	



### 3.1 Strategiområde Utdanning – Sektormål 1

***Sektormål KD-U 1: Universitet og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap***

Høgskolens overordnede strategier og resultatmål innen dette strategiområdet er beskrevet i Strategisk plan 2010 – 2015 (vedtatt av Høgskolestyret 17.06.09):

- **Strategiske mål**

- HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.
- Fagmiljøene skal være pådrivere i fag- og profesjonsutvikling og være i forkant i forhold til samfunnets behov. HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram.
- HiST skal utvikle nye masterstudier gjennom målrettet FoU-satsing. Høgskolen skal være i front når det gjelder IKT, e-læring og undervisningsformer. Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet.

- **Resultatmål**

- 6 egenakkrediterte mastergrader i Barnevern, Deltakelse og motorisk atferd, Sykepleie, Tegnspråk- og tolkefag, Teknologiledelse, Økonomi og administrasjon.
- 8 samarbeidsmaster som fellesgrader i Bildediagnostikk, E-læring, Kunnskaps – og innovasjonsledelse, Psykisk helsearbeid, Psykosomatisk helse for barn og kvinner, Public Administration, Verdikjede mat, ”Utdanningsvitenskap”
- Minimum 3 primærøkere per studieplass.
- Opprettholde godt læringsmiljø, høy studenttilfredshet og høy gjennomføringsgrad i forhold til avtalt utdanningsplan.
- 50 nye studiepoeng pr. egenfinansiert student.
- 85 % kandidatproduksjon.

- **Strategier**

HiST skal

- i utdanning på alle nivå
  - formidle oppdatert forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
  - bruke forskningskompetent personale og aktive forskere som vesentlige bidragsytere
  - gi studentene innsikt i, forståelse for og erfaring med vitenskapelig tenkemåte, metode og forskningsetikk
  - øke studenttallet
- ha tett faglig samvirke med privat og offentlig sektor, og med læresteder regionalt, nasjonalt og internasjonalt
- utarbeide planer for å heve kompetansen innen IKT blant tilsatte og studenter
- ha tilbud om minst ett semesters undervisning på engelsk innen hovedområdene helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse
- ha faglig samarbeid og gi fagtilbud på tvers av utdanningsprogrammer
- styrke interkulturell kompetanse i utdanninger der dette er relevant
- tydeliggjøre læringsmål og la disse styre arbeids – og vurderingsformer i alle studier
- revidere kvalitetssystemet på basis av høgskolens mål og strategier, nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og NOKUTs kriteriegrunnlag for systemevaluering.

***SI - Kval UI: Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveininger i forholdet bredde/dybde, hensynet til små/utsatte fag, relevans etc.***

HiST viderefører i hovedsak fagporteføljen fra 2010 til 2011, men tilførsel av frie studieplasser i statsbudsjettet for 2011 gir rom for et større utbud av videreutdanninger, og økt mulighet for å realisere de faglige strategiske ambisjonene. Opptaksrammene justeres for tilførsel av nye studieplasser. Samtidig videreføres den forståelsen av opptaksrammer som ble etablert for 2010, og som innebærer at vedtatte opptaksrammer ble oppjustert for å korrigere for forventet frafall gjennom hele utdanningen. Til sammen vil økt opptak, og samtidig streng kostnadskontroll, kunne gi viktige økonomiske bidrag for å opprettholde tilstrekkelig robuste fagmiljø.

Høgskolen har en stabil studieportefølje, i det vesentlig konsentrert om profesjonsorientert grunnutdanning. Gjennom planperioden skal denne hovedprofilen foredles og videreutvikles slik at de har en klar profesjonsorientering og er på høyt nivå nasjonalt både mht. faglig innhold og pedagogisk kvalitet.

Strategisk plan for 2010 – 2015 er det gitt klare prioriteringer for utvikling av høgskolens portefølje av mastergrader. Selv om hovedtyngden av virksomheten fortsatt vil være på grunnutdanningene, blir det stadig klarere at i framtiden vil et tydelig innslag av høyere grads utdanning være essensielt for å kunne rekruttere et godt faglig personale. I 2011 vil det bli gitt særlig prioritet til utvikling av:

- Opptak av studenter til Mastergradsutdanning i psykisk helsearbeid høsten 2011. Det var tidligere planlagt å etablere en fellesgrad med HiNT, men dette er ikke lengre aktuelt. Institusjonene skal fortsatt samarbeide tett om gjennomføringen, men tar sikte på at begge institusjoner har egen akkreditering.
- Søke om akkreditering av Mastergradsutdanning i barnevern.
- Søke om akkreditering av Mastergradsutdanning i aktivitet og bevegelse
- Søke om akkreditering av Mastergradsutdanning i tegnspråk og tolking i 2011/12
- Etablering av mastergradstilbud i instrumentering. Tilbudet etableres i samarbeid med Mittuniversitetet som også skal forvalte graden.
- Arbeide videre med muligheten for å etablere en nordisk mastergrad i Bioscience i samarbeid med Malmö Högskola, Professionshøgskolen Metropol og Aalborg universitet.

Denne prioriteringen gjenspeiles også i høgskolens satsingstiltak utenfor rammen for 2011.

HiST har flere små og utsatte fag i porteføljen: audiografutdanning, tegnspråk/tolking og matteknologi. Høgskolen har ingen særskilt finansiering for disse utdanningene, og ordinære bevilgning gir ikke rom for noen særskilt beskyttelse av disse utdanningene. I 2011 skal høgskolen gjennomføre en selvevaluering av audiografutdanningen. Dette er en omfattende prosess med betydelig ekstern deltakelse, og den gjennomføres i tråd med egne rutiner i kvalitetssystemet. For å opprettholde disse små og utsatte utdanningene på sikt, er det avgjørende å bevare og videreutvikle fagmiljøenes kraft og FoU-evne. Innenfor den strategiske planperioden har vi derfor mål om å kunne tilby mastergrad innenfor tegnspråk og tolking, mastergrad innenfor verdikjede mat i samarbeid med andre aktører, og evt. også kunne bidra til en mastergrad i audiologi hos en strategisk samarbeidspartner.



### Lærerutdanning

For planperioden 2010-12 er implementering av ny grunnskolelærerutdanningen et av de viktigste områdene for utvikling av utdanningsporteføljen. Høgskolen arbeider tett sammen med HiNT om utvikling av faglig profil, arbeidsdeling og implementering av grunnskolelærerutdanningen. Videre er det et utstrakt samarbeid i Midt-Norsk nettverk for lærerutdanning om bl.a. utvikling av mastergrader. Viktige tiltak knyttet til ny lærerutdanning i 2011 er:

- Forsterke og befeste SAK-arbeidet innenfor lærerutdanningsområdet.
- Forsterke satsingen på Kompetanse for kvalitet.
- Koordinere det regionale arbeidet med videreutdanning for lærere i tråd med oppdrag fra KD og Utdanningsdirektoratet.
- Etablere gode overgangsordninger til ny lærerutdanning for studenter som er tatt opp etter gammel modell.
- Søke å delta i KDs utredningsarbeid med utredning av struktur og innhold for masterutdanningene i lærerutdanningene.
- Midtnorsk nettverk for lærerutdanning vil sette ned en gruppe med representanter fra alle institusjonene for å utrede ulike modeller for organisering av felles mastergrad.

### Utvikling av eksisterende fagportefølje/profiler

Videreutdanning i ultralyd i hjerte og kar etableres fra høsten 2011. Utdanningen kommer som konsekvens av utviklingen innen medisinsk teknologi og større utbredelse av avansert teknisk utstyr. Tilbudet bidrar til å styrke bredden i det billeddiagnostiske miljøet, og høgskolens attraktivitet som samarbeidspartner.

Etablering av industriell instrumentering som en ny studieretning innen Program for elektro- og datateknikk. Norwegian Center of Expertice Intrumentation (NCEI) har tatt aktivt del i etableringen gjennom påtrykk og utviklingsmidler. Bedriftene i klyngen vil også bidra i gjennomføringen gjennom å tilby praksisplasser og faglig kompetanse.

Departementet har vedtatt ny rammeplan for ingeniørutdanningene, og gitt pålegg om at denne skal implementeres fra høsten 2011. Rammeplanen er betydelig endret fra dagens plan, og implementering gjennom endring av studieplaner for alle program og studieretninger vil legge beslag på betydelige fagressurser gjennom hele 2011.

Gjennomføre mer og bedre bruk av IKT og digitale læremidler i en større bredde av utdanninger.

HiST har organisert arbeidet med innføring av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) i form av et pilotprosjekt. De erfaringene som vinnes ved gjennomføringen av pilotprosjektet skal danne grunnlag for en lettere og mer systematisk innføring av NKR i høgskolens øvrige studieprogram.

### Tannpleierutdanning

Etter manglende positive signaler i statsbudsjettet for 2011 (St.prp. 1 for KD og HOD), er det ikke grunnlag for å arbeide videre med en eventuell etablering av bachelorutdanning i tannpleie ved HiST.

Utviklingsprosjekt: HiST vil i 2011 gå gjennom det EVU-området, med særlig vekt på den eksterntfinansierte aktiviteten. Målet med gjennomgangen er å profesjonalisere alle deler av

produksjonskjeden for slike tilbud. Prosjektet skal i første omgang framskaffe et beslutningsgrunnlag for å videre tiltak. Beslutningsgrunnlaget skal bl.a. inneholde Statusbeskrivelse, styrende faktorer og begrensninger, markedsvurderinger og suksessmodeller fra sammenlignbare institusjonen.

***SI – Kval U2: Kvalitetssystemets forankring i fagmiljøene, og plan for videre utvikling av kvalitetssystemet, og***

***SI – Kval U3: Kvalitetssystemet som strategisk verktøy for økt kvalitet i utdanningen. Oppfølging av NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer.***

***Revisjon av kvalitetssystemet***

HiST har i 2010 arbeidet med revisjon av kvalitetssystemet, og revidert systembeskrivelse ble vedtatt av Høgskolestyret i juni 2010. Revisjonen er fulgt opp gjennom revidering og nyutvikling av flere delelementer i systemet. Sentrale tiltak innenfor kvalitetsarbeidet i 2011 er:

- Ferdigstille arbeidet med revisjon og nyutvikling av enkeltelementer i revidert kvalitetssystem. Herunder også å implementere alle vedtatte endringer og nye rutiner.
- Gjennomføre nødvendig opplæring om kvalitetssystem og kvalitetsarbeid i høgskolens faglige og administrative enheter.
- Gjennomføre nyutviklet institusjonell studiekvalitetsundersøkelse for første gang.
- Gjennomføre selvevaluering av audiografutdanningen.
- Analysere resultatene av Helse- og trivselsundersøkelsen<sup>1</sup> 2010 og vurdere nødvendige tiltak basert på analysen.
- Avslutte pilotprosjektet for innføring av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, herunder å oppsummere og spre resultater og erfaringer. Starte arbeidet med ordinær implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for resten av utdanningene.

***NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen.***

Oppfølgingen av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningene som eget tiltak avsluttes i 2011. I etterkant av evalueringen har KD initiert en nasjonal prosess med utvikling av nye rammeplaner for ingeniørutdanningene. Rammeplanen vedtas ikke før i desember 2010, og skal være implementert før 1. august 2011. Innføring av ny rammeplan faller også tidsmessig sammen med implementering av kravene i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket i lokale studieplaner. Sentrale tiltak for 2011 er:

- Utvikle nye studieplaner for alle ingeniørutdanninger. Studieplanene skal utvikles i samsvar med høgskolens nye mal for studieplaner, og skal ivareta krav i ny rammeplan for ingeniørutdanningene og nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
- Utvikle faglige profiler for HiST innenfor rammen av ny rammeplan.

***SI – Kval U4: Strategi for arbeidet med internasjonalisering og internasjonaliseringens bidrag til utvikling av den faglige virksomheten.***

HiST har, av ressurs hensyn, hatt en forsiktig strategi for internasjonalisering de siste årene. Den forsiktige strategien fortsetter også i 2011, men likevel med noe økt oppmerksomhet om tiltak innenfor internasjonalisering. Høgskolens satsing på oppbygging av en egen portefølje av mastergrader er også en viktig faktor for videre utvikling av internasjonalisering. FoU

---

<sup>1</sup> Helse- og trivselsundersøkelsen gjennomføres av Studentsamskipnaden i Trondheim for studenter ved HiST, NTNU, og er et viktig grunnlag for å vurdere psykisk læringsmiljø for studenter i Trondheim. I 2010 gjennomføres undersøkelsen også parallelt i de andre store byene, og vil gjennom det gi et viktig sammenligningsgrunnlag.

knyttet til mastergradssatsingene forutsetter i seg selv økt deltakelse på den internasjonale forskningsarenaen, og gjennom det økt potensial for faglig samarbeid og studentutveksling.

*Tiltak innenfor internasjonalisering.*

- I ny mal for studieplaner har høgsolen forsterket kravet om at alle gradsutdanninger skal legge til rette for studentutveksling. Internasjonale problemstillinger og perspektiver skal i større grad synliggjøres direkte i studieplanene. Alle studieplaner for gradsutdanninger skal revideres før 2012 for å implementere nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk
- HiST vil ikke søke om ECTS-label i 2011, men vil vurdere å søke om DS-label<sup>2</sup>.
- Arbeide med å styrke de administrative støttefunksjonene for internasjonalisering.
- Arbeide for at den engelske fagporteføljen skal utvides, og at den skal inngå som en ordinær del av tilbudet også for ordinære studenter på campus.
- Avdeling for teknologi vil arbeide med å øke rekrutteringen av fagpersonale fra utlandet.

Internasjonalt FoU-samarbeid er nærmere omtalt under strategiområde FoU.

***SI – Kval U5: Utvikling av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis. Kvalitetssikring av studentenes praksis.***

Det er etablert en rekke formelle samarbeidsarenaer mellom HiST og praksisfeltet, både på overordnede og underordnede nivåer. På overordnet nivå er avtalene med Helse Midt-Norge og Trondheim kommune de mest sentrale tiltakene. Under disse er det etablert flere avtaler på underordnede nivåer. Selv med den etablerte avtalestrukturen, er det en kontinuerlig og ressurskrevende utfordring å skaffe tilveie tilstrekkelig praksisplasser for det utdanningsnivået som følger av fastsatte aktivitetskrav for høgsolen.

*Aktuelle tiltak 2011*

- Arbeide videre med å etablere robuste rutiner for samhandling med praksisfeltet om tilbud om praksisplasser.
- Søke å etablere flere samarbeidsavtaler innen primærhelsetjenesten.
- Søke å etablere flere fagspesifikke avtaler med spesialisthelsetjenesten. Disse skal være forankret i overordnet samarbeidsavtale.
- Fortsette å gi tilbud om budsjettfinansiert utdanning i veiledningspedagogikk for praksisfeltet.

***SI – Kval U6: Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne.***

HiST har som målsetting å gi alle studenter et likeverdig tilbud i tråd med føringer i lover, forskrifter og konvensjoner. HiST har særlig fokus på tiltak som sikrer universell utforming. Der dette ikke er mulig, vektlegges individuell tilrettelegging.

HiST samarbeider tett med andre aktører for å sikre et godt tilbud til studenter med nedsatt funksjonsevne: Studentsamskipnaden (SiT) som har et operativt ansvar for studentvelferd, NTNU om kurs for studenter med ulike funksjonsnedsettelse, og med NAV om prosjektet Studier med støtte (SMS) hvor HiST er vertsinstusjon.

---

<sup>2</sup> DS – Diploma Supplement. ECTS – European Credit Transfer System.

*Aktuelle tiltak for 2011:*

- Gjennomføre tiltak i henhold til egen handlingsplan for området.
- Gjennomføre kurs for administrativt og faglig personale om antidiskrimineringslovgiving og konsekvenser for HiST.
- Utvikle universelle løsninger ved endringer og oppgradering av høgskolens nettbaserte tjenester.
- Bidra til utvikling av universelle løsninger i høgskolens campusprosjekter.

***SI – Kval U7: Arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeidet mellom læringsmiljøutvalget og styret.***

Høgskolens læringsmiljøutvalg består av 8 faste medlemmer, og Studentsamskipnaden i Trondheim har fast observatør. Studentparlamentet oppnevner selv sine medlemmer, mens medlemmer fra høgskolen i hovedsak følger faste roller (studiedirektør, teknisk sjef, rådgiver for studenter med nedsatt funksjonsevne og en dekan). Utvalget ledes hvert annet år av en tilsatt ved høgskolen og en student. Utvalget rapporterer direkte til Høgskolestyret.

*Aktuelle tiltak for 2011:*

- Bidra aktivt til oppfølging av Helse- og trivselsundersøkelsen 2010.
- Følge opp Handlingsplanen for studenter med funksjonsnedsettelse.
- Videreutvikle samarbeidet med Studie og kvalitetsutvalget ved HiST.
- Evaluere eget mandat og arbeid.
- Gi innspill til utviklingen av ny institusjonell studiekvalitetsundersøkelse.

***Virksomhetsmål KD-U 1.1: Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov***

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-U1.1.1	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studie plass	Mål					2,5	2,5	2,5
		Resultat	2,0 3449/1719	1,9 3408/1780	2,2 3655/1700	2,0 4081/2076			
HiST-U1.1.3	Antall uteksaminerte kandidater	Mål	1 577	1 580	1 600	1 483	1 536	1 584	1 690
		Resultat	1 455	1 381	1 380	1 423			
HiST-U1.1.4	Studenttilfredshet	Mål							
		Resultat							

**Ambisjonsnivå:**

I strategisk plan 2010 - 2015 angis det konkrete resultatmål for enkelte indikatorer, herunder primærøkere og uteksaminerte kandidater. KD har endret indikator U1.1.1 fra totalt antall primærøkere til antall kvalifiserte primærøkere. Målsettingen som framgår av strategisk plan kan derfor ikke lengre tas direkte inn i måltavla. Målsettingen er justert ned fra 3 til 2,5 for å ta høyde for endringen av spesifisering. For kandidatproduksjon angis et relativt mål (85 %) i strategisk plan. Dette er konvertert til et tall for antall kandidater i måltavla. Målsettingene er fortsatt ambisiøse på begge områder

Det utarbeides en egen rekrutteringsplan som skal systematisere arbeidet med området. Mer systematisk bruk av statistiske data om søkere og opptatte studenter er en del av dette. På kort

og mellomlang sikt er det mulig at en vil få noe drahjelp gjennom et slakkere arbeidsmarked de neste 2-3 årene.

Det er fra 2009 implementert endringer i de institusjonelle kvalitetsundersøkelsene. Dette har videre resultert til at tre relaterte indikatorer i måltavla har mistet sin relevans og er tatt ut. Disse er erstattet av en samlet indikator for studenttilfredshet. Denne vil først bli målsatt etter at det nye undersøkelsesopplegget er gjennomført en gang – mars 2011.

### **Tiltak i planperioden:**

God inntakskvalitet er viktig for å sikre måloppnåelse på flere områder, bl.a. kandidatproduksjon og produksjon av studiepoeng. HiST skal derfor videreføre arbeidet med økt systematikk og planmessighet i rekrutteringsarbeidet:

- For 2011 settes det av noe økte økonomiske ressurser til generelt omdømmearbeid, styrking av digital kommunikasjon og rekruttering/markedsføring.
- Løpende tiltak med analyser, evaluering og videreutvikle egne rekrutteringsplaner og tiltak.
- Vurdere om det skal arrangeres rådgiverseminar for VGS, NAV etc høsten 2011. Fellestiltak med HiNT, DMMH og NTNU
- Styrke markedsføringen av egne studier overfor forkurselever der dette er aktuelt.
- Opprettholde aktiviteter for å rekruttere underrepresentert kjønn.

God gjennomføring/høy kandidatproduksjon er, foruten god inntakskvalitet, avhengig av god relevans, god programkvalitet og god utdanningskvalitet. Gjennomgående tiltak vil være:

- Systematisk forbedringsarbeid bl.a. gjennom kartlegging av studie- og læringsmiljø.
- Praksisretta tiltak i studiet og prosjektoppgaver knyttet opp mot sentrale problemstillinger i praksisfeltet.
- Forsterke og systematisere samarbeidet med næringslivet, herunder bruk av gjesteforelesere, tilsynssensorer og karriereveiledning.
- Tidlig testing av studentene for å avdekke nivå, og vurdere ”støtteundervisning”

*Virksomhetsmål KD-U 1.2: Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-U1.2.1	Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	Mål					52,0	52,0	52,0
		Resultat	53,7 5232/ 5843	49,6 4944/ 5985	49,0 5207/ 6378	49,2 5451/ 6644			
KD-U1.2.2	Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	17,0	17,0	17,0	18,0	18,0	18,0	18,0
		Resultat	15,6 6197,6/ 397,9	16,5 6379,5/ 386,9	18,4 6732,1/ 365,5	19,3 7021,2/ 363,5			
KD-U1.2.3	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.	Mål					90 %	90 %	91 %
		Resultat	90 % 297942/ 330138	91 % 284565/ 314420	88 % 301571/ 342803	90 % 310478/ 346734			

**Ambisjonsnivå:**

I Strategisk plan 2010-2015 er det fastsatt et resultatmål på 50 nye studiepoeng pr egenfinansiert student. KD har endret spesifikasjonen fra å omfatte alle egenfinansierte studenter, til å omfatte den beregnede størrelsen egenfinansierte heltidsekvivalenter. Resultatmålet fastsatt i strategisk plan den derfor ikke overføres direkte til måltavla. For å ta høyde for den endrede spesifikasjonen er målet justert fra 50 til 52 sp/heltidsekvivalent. Med et mål på 52 vil vi fortsatt ligge blant de beste i sektoren.

Enkelte avdelinger har fastsatt mål som indikerer svært høye ambisjoner om økning av produksjonen pr student. Det er pekt på en rekke tiltak langs hele produksjonskjeden som til sammen skal bidra til å nå målene; Rekruttering og inntakskvalitet, god studiestart og introduksjon, styrket faglig helhet og relevans, mer aktive arbeidsformer, tettere oppfølging og styrket eksamensforberedelse. Det er en klar forutsetning at det faglige nivået opprettholdes.

HiST opprettholder et mål på 18 studenter pr fagstilling. De avdelingene som har hatt det laveste forholdstallet studenter/ansatte, signaliserer gjennom sine målsettinger en viss økning i retning av institusjonsmålet. Samtidig beveger de to øvrige avdelingene seg i retning det samme målet fra "oversiden". Målet signaliserer et behov for flere studenter og mer effektiv drift, og korresponderer også med planlagt økning i opptakstill.

- Noe reduksjon i stillinger, bl.a. egenfinansierte stipendiater er planlagt. Det er også en teknisk komponent i dette ved at knapt 20 årsverk som studieledere er flyttet fra faglig til administrativ stillingskategori.
- Planlagt opptak økes fra 2011 for flere utdanninger. En konsekvens av dette vil være flere studenter pr. stilling.

Indikator U-1.2.3 er ny fra inneværende år, og blir først målsatt fra 2011. Basert på historiske resultater er det fastsatt mål som i hovedsak innebærer status quo for denne indikatoren. Flere utdanninger og avdelinger har høyere ambisjoner enn dette, men for høgskolen som helhet synes det realistisk med målsetting like i overkant av 90.

**Tiltak i planperioden:**

- Vedta ny IKT-strategi for HiST i februar 2011. Starte implementering av strategien umiddelbart etter vedtaket. IKT-strategien skal bl.a. bidra til kvalitativ utvikling av gode læringsmiljø og økt læringsutbytte for studentene. Satsingen begrunnes både ut fra bedre tilrettelegging for fagutvikling og forskning, og kvalitativt bedre og mer effektiv undervisning. Det er også et viktig perspektiv at teknologien stadig og nye metoder for kommunikasjon viser seg på ulike samfunnsområder. Våre studenter og samarbeidspartnere har tatt i bruk nye medier for kunnskapstilfang, metoder for læring og mønstre for samhandling, og de har forventninger til at HiST er på høyde med det bruksmønsteret de selv har. I denne situasjonen er ikke valget om hvorvidt den nye teknologien skal tas i bruk eller ikke, men hvordan dette skal skje.
- Implementere kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i alle utdanningsprogram ved HiST. Tydelige krav til forventet læringsutbytte og tilpassede undervisnings- og vurderingsformer er viktig for studentenes prioritering av eget arbeid og faktisk oppnådde læringsutbytte.
- Styrke læringsmiljø og rammebetingelser for studentene gjennom utvidet åpningstid på bibliotekene.

*Virksomhetsmål KD-U 1.3: Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-U1.3.1	Antall utvekslingsstudenter (utreisende)	Mål			90	112	121	120	120
		Resultat	84	62	64	71			
	Antall utvekslingsstudenter (innreisende)	Mål			60	99	101	103	103
		Resultat	64	70	69	103			
KD-U1.3.2	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	Mål	30	5	6	10	15	20	20
		Resultat	34	4	8	6			
KD-U1.3.3	Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degree)	Mål			0	2	2	2	3
		Resultat			0	0			

### Ambisjonsnivå:

HiST har et jevnt økende ambisjonsnivå for studentutveksling i planperioden. Det er ikke planlagt særskilte tiltak ut over det ordinære for å øke volumet på utreisende studenter. For innreisende studenter henger ambisjonen delvis sammen med indikatoren om å tilby undervisning på engelsk. I henhold til strategisk plan skal HiST "...ha tilbud om minst ett semesters undervisning på engelsk innen hovedområdene helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse".

### Tiltak i planperioden:

- Styrke administrative rutiner og prosesser for å lette arbeidet med studentutveksling.
- Utvikle eksisterende samarbeid til felles bachelorgrader innenfor teknologiområdet.
- Legge større vekt på evne til å gi undervisning på engelsk som delkriterium ved rekruttering av fagpersonale.

Målsettingene for fellesgrader med utenlandske institusjoner er ikke korrigert for det som synes å være skjerpede definisjoner i en forskriftshøring høsten 2010. Dette vil man komme tilbake til ved revidering av målsettinger i planarbeidet for 2012.

### 3.1.1 Risikovurdering: Utdanning

I plan- og budsjettprosessen for 2010 -2012 er risikovurderingene konsentrert om tre målsettinger:

- Oppbygging av mastergradstilbud (Indikator: SI Kval U1)
- Kandidatproduksjon (Indikator: HiST U 1.1.3)
- Studiepoengsproduksjon (Indikator: KD U 1.2.1)

Utvalget av resultatmål/indikatorer er basert på vurdering av vesentlighet. Oppbygging av et styrket mastergradstilbud vurderes som svært viktig for høgskolens framtidige renommé og posisjonering i det framtidige utdanningsmarkedet. Derigjennom også avgjørende for så vel evnen til å rekruttere studenter og fagpersonale som evnen til å levere nødvendig kompetanse (kandidater og FoU) til regionen.

Høgskolen har en marginal økonomisk basis i forhold til de oppgaver som er pålagt av eier. Tilstrekkelig produksjon av studiepoeng, absolutt og relativt til antall studenter, er avgjørende for høgskolens evne til å løse det samfunnsoppdraget som er pålagt.

Høgskolens studenter investerer flere år av sitt liv i de utdanningene vi tilbyr. Både for den enkelte student, og i et ressursutnyttingsperspektiv, er det av vesentlig betydning at de gjennomfører til ferdig kandidat. En del av dette bildet er også å legge til rette for at det frafallet som uvegerlig vil komme, kommer så tidlig som mulig i utdanningsforløpet.

<b>Sektormål</b>		<i>Sektormål KD-U 1: Universitet og høgskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap</i>			
<b>Virksomhetsmål</b>		<i>KD-U 1.1: Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov KD-U 1.2: Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning</i>			
<b>Ref. mål</b>	<b>Risiko: Hendelser/forhold som kan oppstå</b>	<b>Sannsynlighet 1-5</b>	<b>Konsekvens 1-5</b>	<b>Samlet risiko</b>	<b>Tiltak/oppfølging</b>
S1 Kval U1	Sviktende økonomisk handlingsrom	4	3	12	– Vurdere fellesgrader i større omfang enn opprinnelig planlagt. – Vurdere avvikling av grunnutdanninger.
S1 Kval U1	Oppbygging av FoU-aktiviteten (faglig egenkapital) forsinkes	3	4	12	– Skaffe rom for nyrekruttering av personale med FoU-portefølje. – Tydelig disponering av FoU-ressurser til områder som bygger opp om Mastergradssatsingen. – Vurdere strategiske allianser i større grad enn planlagt.
S1 Kval U1	Nye politiske rammer. Avslått etableringstillatelse for akkrediterte tilbud	2	5	10	– <u>Vurdere</u> nedbygging av FoU-kompetanse og kapasitet innenfor berørte fagområder.
HiST U1.1.3	Redusert inntakskvalitet (søkersvikt)	2	4	8	– Vurdere omdisponering av kapasitet til bedre søkte utdanninger. – Løpende tiltak: kvalitetssikring og rekrutteringsarbeid, se ovenfor.
HiST U1.1.3	Økt overflytting til andrelæresteder f.eks. grunnet redusert undervisningsvolum	4	2	8	– Systematisk å rekruttere inn studenter til høyere årskurs. – Kommunisere bedre at redusert volum ikke er ensbetydende med redusert kvalitet. – Løpende kvalitetsarbeid.
HiST U1.1.3	Økt ”drop-out” andel.	2	5	10	– Starte systematisk kartlegging av årsaker. – Forsøke å øke veiledningskapasiteten. – Identifisere interne beste praksiser og spre disse til andre fagområder.
KD U1.2.1	Redusert faglig tilbud til studentene	3	3	9	– Økt bruk av egenaktivitet for studentene. – Forsøke å målrette den faglige innsatsen dit hvor den gjør størst nytte.
KD U1.2.1	Økt andel stryk.	2	3	6	– Etablere klarere kriterier for emneevaluering ved bestemte terskler for stryk. – Løpende kvalitetsarbeid.
KD U1.2.1	Redusert antall heltidsstudenter på heltids utdanninger	3	4	12	– Starte systematisk kartlegging av årsaker. – Vurdere kompensierende overopptak. – Økte krav til obligatoriske tilstedeværelse/deltagelse.



Innenfor strategiområde utdanning, er det bare unntaksvis mulig å iverksette kortsiktige tiltak for å redusere risiko. Det vil derfor være stor grad av sammenfall mellom tiltak som iverksettes for å nå mål, og tiltak for å redusere risiko. Løpende tiltak må derfor betraktes som riskoforebyggende. Slike risikovurderinger vil derfor ha en annen karakter enn risikovurderinger knytte til for eksempel investeringer, bruk av farlige kjemikalier eller annet.

Selv om registrering av måloppnåelse vanligvis foregår sjelden ((halv-)årlig), og kortsiktige tiltak er vanskelig, er risikovurderinger nyttig for bevisstgjøring av sammenheng mellom mål og tiltak. Over tid vil risikovurderinger også gi viktig input i styringsprosessene.



## 3.2 Strategirområde FoU – Sektormål 2

### ***Sektormål KD – FoU 2: Universitetene og Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid***

Høgskolens overordnede strategier og resultatmål innen dette strategirområdet er beskrevet i Strategisk plan 2010-2015:

- **Strategiske mål:**
  - HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne.
  - HiST skal øke FoU-aktiviteten ved å delta aktivt i regionale, nasjonale og internasjonale prosjekter. FoU-resultatene skal markere høgskolen blant fagfeller nasjonalt og internasjonalt. FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte.
- **Resultatmål:**
  - Forskerutdanning: 1 i drift innen økonomisk styring og 1 under etablering i Utdanningsvitenskap, og 2 under oppbygging.
  - Publikasjonspoeng: på nivå med sammenlignbare læresteder.
  - Tildelinger fra Norges Forskningsråd: 15 millioner årlig i løpet av planperioden.
- **Strategier:**

*HiST skal*

  - styrke deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk/klynger
  - bidra i utviklingen av Forskerskolen innen økonomistyring
  - ha 4 - 8 satsningsområder basert på resultatmål og forutsigbare evalueringskriterier
  - tildele FoU-ressurser til fagmiljøene ut fra prosjektkvalitet, nettverksamarbeid, gjennomføringsevne, publiseringsmål, og muligheter for ekstern finansiering
  - bruke minimum 25 % i snitt av tidsressursen til FoU innen hvert hovedområde, og minst 30% dersom høgskolens finansiering styrkes betydelig tidlig i planperioden
  - ha insentiver rettet direkte mot medarbeidere og fagmiljøer
  - involvere studentene i fagmiljøenes forskning.

Høgskolens topp-prioritet innen FoU-området i planperioden 2010-2015 er å arbeide for økning av vitenskapelig publisering og omfanget av NFR-finansierte prosjekter.

### ***Institusjonen vil forsterke samarbeidet mellom nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet. Internasjonalisering i forsknings- og utviklingsarbeidet skal bidra til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten***

Høgskolen ønsker å stimulere til økt prosjekt- og nettverkssamarbeid i inn- og utland bl.a. ved å legge til rette for at både ph.d-stipendiater og fast ansatte kan gis muligheter for utenlandsopphold. HiST vil fortsatt være en pådriver for klyngesamarbeid rundt regionale FoU-oppgaver. (Bl.a. NCEI, fornybar energi, psykisk helse, helsefremming, matfag)

#### ***Tiltak i planperioden:***

- Utvikle igangværende utdanningssamarbeid til FoU-samarbeid, der fagmiljøer på tvers av institusjoner initierer fellesprosjekter.
- Videreutvikle ideer om fellessøknader på større samarbeidsprosjekter i inn- og utland (eks. søknad innen ulike EU-program).
- Bidra til opprettelse av tverr-stillinger på tvers av institusjons- og landegrensene.
- Allokere noe midler for ph.d.-stipendiater utenlandsopphold.
- Delta aktivt i forskerskoler, i første omgang innen økonomistyring og lærerutdanning.
- Hente inn gjesteforskere, bl.a. gjennom å søke midler til større samarbeidsprosjekter.

- Videreføre gjensidig hospitering mellom HiST og private/offentlige virksomheter for øvrig. HiST har høstet gode erfaringer med slike tiltak, og vil bygge videre på disse erfaringene.
- Involvere flere av studentenes bachelor- og masterarbeid direkte i høgskolens forskningsgrupper (jfr. strategiområde Samfunn).

***Høgskolen fortsetter arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet***

I desember 2010 utpekte Høgskolestyret 6 satsingsområder for perioden 2011-2015. Tildelingene som følger satsingsområdene gjelder for hele 5-årsperioden. De strategiske FoU-områdene skal ha et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner, stimulere til utvikling av mastergrader, og i noen tilfeller doktorgradsutdanninger.

***Tiltak i planperioden:***

- Sikre at satsingsområdene har forutsigbare rammevilkår i planperioden og bl.a. at de prioriteres ved tildeling av avdelingenes FoU-tid.
- Gi satsingsområdene en førende rolle i høgskolens arbeid for å bedre publikasjonsraten, og i å vedlikeholde forskningsnettverk som kan bidra i store, eksternfinansierte samarbeidsprosjekter.
- Konsentrere bruk av ressurser ved at om lag 50% av sentralt avsatte FoU-midler øremerkes satsingsområdene.
- Bedre vår måloppnåelse innen FoU gjennom tett samarbeid med privat og offentlig sektor, noe som også kan øke tilførsel av ekstern kapital.
- Bruke det nyoppnevnte FoU-utvalget (erstatte tidligere Utvalg for forskning og innovasjon og har representasjon fra alle avdelinger) aktivt for å styrke FoU-støtte og ”beste praksis”-utveksling på tvers i organisasjonen.
- Styrke FoU-koordinatorrollen ved alle avdelinger – bl.a. ved at denne personen inngår i avdelingsledermøtene. Dette skal medføre bedre koordinering og FoU-ledelse på avdelingene.
- Opprette nye professorater innen utvalgte fagfelt i planperioden, noe som vil bidra til å styrke fagmiljøenes forskningsledelse.

***Tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.***

Gjennomstrømningshastigheten for høgskolens tilsatte ph.d-stipendiater skal bedres, i første rekke gjennom tiltak listet opp nedenfor. Spesielt innen noen av helsefagene er det så få tilgjengelige førstekompetente fagpersoner i Norge/Norden slik at høgskolen er avhengig av å produsere egne kandidater.

***Tiltak i planperioden:***

- Planlegge ph.d-løp med tydelige milepæler og god rettleiding underveis for den enkelte ph.d.-student
- Alle ph.d-stipendiater finansiert via HiST bør ha biveileder ved HiST. Biveileder skal ha særlig fokus på framdrift og på å skjerme kandidaten mot ekstraoppgaver som går ut over studiet
- Gi kandidatene muligheter til å delta i forskerskoler

- Konsentrere flere stipendiatstillinger rundt det enkelte satsningsområde for at de skal være integrert i et aktivt fagmiljø med inspirerende arbeidsforhold
- Vedta egne HiST-retningslinjer om stipendiaters arbeidsvilkår, bl.a. for å klargjøre hvilke arbeidsoppgaver stipendiatene skal pålegges i sitt pliktarbeid
- Bidra til at mesteparten av pliktarbeidet skjer i en tidlig fase i studiet, slik at kandidaten får konsentrere seg fullt ut om studiet i siste fase
- Planlegge langsiktig for å gjøre nytte av nydisputerte kandidater i undervisnings-, forsknings- og publiseringsvirksomheten

***Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning, og nyskappingsarbeid i regionen, herunder institusjonens arbeid mot regionale forskingsfond***

HiST har tatt en tydelig regional utviklerrolle i Trøndelag gjennom aktiv deltakelse i regionale FoU-prosjekter og klyngesamarbeid, noe som er i ferd med å synliggjøre HiST og øke HiST sitt omdømme. Høgskolen viderefører disse aktivitetene. Virkemidler i planperioden som høgskolen vil bruke for å øke og forbedre FoU-aktivitetene er konsentrasjon av egne ressurser, synergieffekter gjennom samarbeidsavtaler med eksterne miljøer, senteretableringer og nettverksjobbing/forskernettverk, der også søknadsskriving om ekstern prosjektstøtte er sentrale fellesaktiviteter.

HiST deltar i en rekke regionale forskingssentra og nettverk: Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, Midt-Norsk Nettverk (MNN), Trondheim helseklynge, Senter for helsefremmende forskning, Nasjonalt senter for psykisk helsearbeid for voksne, Nasjonalt kompetansemiljø om funksjonshemming (NAKU), Høgskole- og universitetssosialkontor (HUSK), økonomiklyngen og VRI.

Samarbeidet med de involverte institusjonene forventes å øke måloppnåelsen innen alle høgskolens hovedområder når det gjelder profesjonsrettet og praksisnær forskning, innovasjon, og gjensidig kunnskapsoverføring og kompetansebygging.

Prosjektsamarbeid sammen med næringsliv og praksisfelt sikrer at interessante og samfunnsnyttige forskningsområder reises, og også at nye, innovative forskningsresultater raskt kan nyttiggjøres i de relevante operative virksomhetene.

HiST er i gang med å etablere mastergradsutdanninger i utvalgte fagområder, både egenakkrediterte og samarbeidsmaster. Dette er en aktivitet som også betinger FoU-aktivitet med økt internasjonalt samarbeid. Forholdet FoU-mastersatsing skal prioriteres ved tildeling av FoU-midler.

EDU-MECCA er et HiST-ledet EU-samarbeid for utvikling av banebrytende nye, interaktive undervisningsmetoder. HiST –miljøet er ledende i Europa på området, og arbeid må intensiveres for at metodene kan tas i bruk så vel i større deler av egen organisasjon, som i praktisk og teoretisk opplæring i andre institusjoner.

Fagansatte trekker gjensidig veksler på sine personlige forskernettverk i inn- og utland. Deltakelse i nevnte forskernettverk/sentra forventes å bidra til økt prosjektstøtte til FoU-arbeid fra regionale forskingsfond så vel som fra andre relevante kilder.

*Virksomhetsmål KD-FoU2.1: Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-FoU2.1.1	Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål		0,19	0,20	0,27	0,31	0,35	0,40
		Resultat	0,14 59,3 /446,0	0,13 56,6 /440,1	0,28 114,3 /412,5	0,26 110/ 415,2			
KD-FoU2.1.2	Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	4 940	11 660	16 000	16 000	17 000	18 000	20 500
		Resultat	9 822	11 502	17 500 7,2mill /412	20 511 8,5mill /415,2			
KD-FoU2.1.3	Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål	3956	5164	6 000	6 500	6 500	6 500	6 500
		Resultat	5 820	1 341	12 600 5,2mill /412	12 305 5,1mill /415,2			
HiST-FoU2.1.4	Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2	Mål	70,0	81,3	88,8	111,3	128,0	144,0	165,0
		Resultat	59,3	56,6	114,3	110,0			
HiST-FoU 2.1.5	Antall doktorgradsavhandlinger	Mål	10	20	10	10	10	10	10
		Resultat	5	10	8	11			
HiST-FoU2.1.6	Andelen av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU	Mål		25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %
		Resultat	17,0 %	22,0 %	17,0 % 62,2 /366,9	18,1 % 66,0/ 364,7			
HiST-FoU2.1.7	Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent	Mål				10,8	18,5	21,5	25,5
		Resultat				7,8			

*Resultatindikator KD FoU 2.1.1 Publikasjonspoeng per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling og*

*Resultatindikator HiST FoU 2.1.4 Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2*

#### **Ambisjonsnivå:**

- Publikasjonspoeng på nivå med sammenlignbare læresteder. (Resultatmål pr. 2015.)

Den viktigste parameteren for å øke forskningsproduksjonen er mer penger allokert til FoU-virksomheten. HiST vil derfor arbeide for økte FoU-bevilgninger – både gjennom eget budsjett og via eksterne kanaler.

#### **Tiltak i planperioden:**

- Sørge for strukturer og tidsplanlegging som sikrer sammenhengende FoU-tid og tid til å publisere oppnådde FoU-resultater
- Gi de nyoppretta strategiske satsningsområdene langsiktige, gode og forutsigbare rammevilkår
- Ansette flere professorer og gi egne ansatte muligheter for å kvalifisere seg for opprykk

- Gi uerfarne forskere faglige mentorer som bidrar med råd og hjelp i skriveprosessen – dette gjelder også utenfor satsingsområdene
- Ivareta høgskolens interesser i samarbeidsprosesser når det gjelder institusjonskreditering for publisering og eksterne FoU-midler
- Gi det nyopprettede FoU-utvalget oppgaven å implementere Cristin
- Utarbeide tiltaksplan for at høgskolens ansatte skal publisere i open access
- Innføre insentiver rettet mot fagmiljøer/medarbeidere for å motivere til publisering i anerkjente og åpne kanaler

*Resultatindikator KD FoU 2.1.2 og 2.1.3 NFR-/EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk*

**Ambisjonsnivå:**

- Tildelinger fra Norges Forskningsråd: 15 millioner årlig i løpet av planperioden.
- Eksterne inntekter: 10 % av årlige budsjett, med positivt dekningsbidrag.

**Tiltak i planperioden:**

- Ansette flere professorer med prosjektlederkompetanse og prosjektportefølje
- Invitere til FoU-samarbeid innenfor regionale og nasjonale fokusområder
- Bygge fagmiljø med gode referanser for prosjektgjennomføring
- Delta i bygging av aktive FoU-nettverk – både internasjonalt, nasjonalt og lokalt
- Målrette administrativ FoU-støtte

*Resultatindikator HiST-FoU 2.1.5 Antall doktorgradsavhandlinger*

HiST vil i planperioden terminere ordningen med egenfinansierte stipendiatløp, som har vært gitt i tillegg til øremerka KD-stipend. En vil satse på å få flere rekrutteringsstillinger gjennom eksterne midler.

**Ambisjonsnivå:**

- I gjennomsnitt 10 disputaser årlig i planperioden.
- Netto studietid skal reduseres ned mot 3 år i planperioden.

**Tiltak i planperioden:**

Se tidligere avsnitt ”Tiltak for å øke gjennomstrømmingen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.”

*Resultatindikator HiST FoU 2.1.6 Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU og*

*Resultatindikator HiST FoU 2.1.7 Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent*

**Ambisjonsnivå:**

- Bruke minimum 25 % i snitt av tidsressursen til FoU innen hvert hovedområde, og minst 30 % dersom høgskolens finansiering styrkes betydelig i løpet av planperioden
- Andelen professorer/dosenter: på nivå med sammenlignbare læresteder.
- Andelen medarbeidere med førstekompetanse: 40 %

**Tiltak i planperioden:**

- Bidra konstruktivt til oppgavefordeling i sektoren
- Arbeide målrettet med å øke antall professorkompetente, bl.a. for å oppfylle krav til kompetanse og forskningsaktivitet i hht. masterambisjoner
- Tildel FoU-ressurser til fagmiljøene ut fra prosjektkvalitet, nettverksamarbeid, gjennomføringsevne, publiseringsmål, og muligheter for ekstern finansiering
- Gi professorer særskilt ansvar for å influere positivt på så vel høgskolens samlede FoU-tidsandel, som publikasjonsrate og innhentede eksternfinansierte prosjekter
- Øke antall toer-stillinger som deltar i FoU-virksomheten

*Virksomhetsmål KD-FoU 2.4 De statlige høgskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseheving og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høgskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid\**

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-FoU2.4.1	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Mål				0,024	0,024	0,024	0,024
		Resultat			0,020 8/ 412,5	0,026 11/ 415,2			
KD-FoU2.4.2	Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere.	Mål				100 %	100 %	100 %	100 %
		Resultat			22 % 2/9	50 % 5/10			
HiST-FoU2.4.3	Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend	Mål		3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
		Resultat		3,65	3,63	3,43			

**Ambisjonsnivå:**

Når det gjelder forskerutdanning ved HiST, er høgskolens strategisk mål pr 2015:

- En i drift innen Økonomisk styring, en under etablering i Utdanningsvitenskap, og to under oppbygging.

**Tiltak i planperioden:**

Hovedutfordringen er å bygge solide og attraktive fagmiljøer som tilfredsstiller kravene til akkreditering og som tiltrekker seg gode ph.d.-studenter.

Se tidligere avsnitt ”Høgskolen fortsetter arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet.”

\*)

[Siden HiST ikke tilbyr forskerutdanning i dag, oppfatter vi det slik at vi ikke egentlig omfattes av hele dette virksomhetsmålet, Pga. høgskolens ph.d-ambisjoner velger vi likevel å inkludere under virksomhetsmål KD-FoU 2.4 i vår egen måltavle. Drøfting av høgskolens virkemidler til dette virksomhetsmålet og også tiltak for å oppfylle resultatindikatorerne under 2.4 finnes i den generelle innledningen til kapittel 3.3.)



### 3.2.1 Risikovurdering: Forskning og utvikling

Våre risikovurderinger gjelder fortsatt tre utvalgte målsettinger:

- Å konsentrere FoU-innsatsen innen robuste satsningsområder
- Å nå målet relatert til publiseringsgrad på nivå med sammenlignbare læresteder
- Å redusere netto gjennomføringstid for ph.d.-kandidater til normert tid

Andre relevante risikovurderinger for FoU-området finnes i under samfunnsområdet (se NFR-inntekter og FoU-samarbeid i regionen).

Utvalget av resultatmål/indikatorer er basert på vurdering av vesentlighet for FoU-området Høgskolen har en marginal økonomisk basis i forhold til de oppgaver som er pålagt av eier. Økt produksjon av publikasjonspoeng og NFR-tildelinger (se kap 3) må til for å kunne løse det pålagte samfunnsoppdraget.

Sektormål		<b><i>Sektormål KD – FoU 2: Universitetene og Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid</i></b>				
Virksomhetsmål		<i>Virksomhetsmål KD-FoU2.1: Universiteter og høgskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig</i>				
		<i>Virksomhetsmål KD-FoU 2.4 De statlige høgskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseheving og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høgskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid</i>				
Ref. mål	Risiko: Forhold som kan oppstå	Samsyn- lighet 1-5	Konsekvens 1-5	Samlet risiko	Tiltak/oppfølging	
KD Kval FoU1	Sviktende økonomiske rammer	5	3	15	- Fortsette dagens konsentrasjon av FoU-midler. - Sterkere oppmerksomhet om dokumentert FoU-evne som vilkår for tildeling av midler.	
KD Kval FoU1	Sårbare fagmiljø	4	5	20	- Systematisk kompetansebygging i aktuelle faggrupper - Ansette flere professorer og tilrettelegge for at interne kvalifiserer for professoropptrykk - Ph.d-stipendiater i satsingsområdene - Prioritere ressurser til miljø med gode nettverk	
KD Kval FoU1	Fragmentering av FoU-ressurser	4	3	12	- Se FoU-tid og eksternt innhentede ressurser i sammenheng. - Bevisst rekruttering til satsingsområder - Vurdere strategiske allianser i større grad	
KD FoU 2.1.1	Underrapportering til Forskdok	4	4	16	- Bedre rapporteringsrutiner - Personlige insentiver for dokumentert publisering	
KD FoU 2.1.1	Få tilsatte produserer publikasjons-poengene	4	4	16	- Kontinuerlig kompetanseheving - Nyrekruttering – særlig professorer - Øket bruk av medforfattere og samarbeid med sterke faggrupper - Tid avsatt til publiserings/formidlingsaktiviteter - Skrivekurs og mentorvirksomhet	

KD FoU 2.1.1	For lav publisering og manglende kapasitet	4	4	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personlige og faggruppeinsentiver</li> <li>- Tildeling av FoU-tid betinger resultatoppnåelse</li> <li>- Prøve å skaffe mer ekstern finansiering</li> <li>- Sammenhengende FoU-tid</li> </ul>
KD FoU 2.1.1	Ph.d-studenter bruker grads- givende inst. som publiseringsadr.	4	4	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stipendiater skal publisere i HiSTs navn</li> <li>- Få aksept fra gradsgivende institusjon at HiST skal være publiseringsadresse.</li> <li>- Søke å velge samarbeidende ph.d.-institusjon som tilgodeser HiST.</li> </ul>
KD- FoU 2.4	For lang gjennomføringstid i ph.d-studiet	4	3	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samle stipendiater i arbeidsfellesskap innenfor høgskolens satsningsområder</li> <li>- God veiledning under vegs, og særlig hjelp til å avgrense problemstillinger til en håndterbar arbeidsmengde</li> <li>- Gi pliktarbeid som også er relevant for stipendiaters forskeropplæring</li> <li>- Vurdere arbeidsbelastningen i pliktarbeidsdelen</li> </ul>
KD- FoU 2.4	For dårlig veiledning fra ”moderinstitusjon ”	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tett oppfølging fra faglig ledelse ved HiST-fagmiljøet</li> <li>- Ha HiST-intern biveileder med ansvar for kandidatens progresjon, og som skjermes kandidaten for andre aktiviteter</li> <li>- Konsentrere flere stipendiater om satsningsområder for å skape godt samhandlingsmiljø</li> </ul>

### 3.3 Strategirområde Samfunnet – Sektormål 3

***Sektormål KD - S 3: Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.***

Høgskolens overordnede strategier og resultatmål innen dette strategirområdet er beskrevet i Strategisk plan 2010-2015:

- **Strategiske mål**
  - HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling. Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger.
  - HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning.
  - Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten.
  
- **Resultatmål**
  - Eksterne inntekter: 10 % av årlige budsjett, med positivt dekningsbidrag.
  - Landets ledende tilbyder av nettbaserte emner.
  - Et økende antall studentprosjekt innen næringsliv/offentlig sektor.
  
- **Strategier**

HiST skal:

  - styrke det regionale samspillet om framtidig kompetansebehov, utdanningstiltak og praksisopplegg, og forsknings – og utviklingsprosjekter
  - bidra til å styrke samhandlingen mellom sentrale aktører i primær- og spesialisthelsetjenesten
  - bidra til å styrke samhandlingen mellom økonomimiljøene i Trondheim
  - fremme adgangen til studentprosjekter i arbeidsliv, og gi tilbud om innovasjon og regional utvikling som tema for alle studenter
  - skaffe midler fra regionale forskningsfond og tilsvarende hovedsatsinger i samarbeid med kompletterende kompetansemiljøer
  - stimulere studenter og medarbeidere til å delta i den offentlige debatten

I planperioden skal virksomheten innen strategirområdet Samfunn og arbeidsliv konsolideres. Det er et mål å øke eksterntfinansiert virksomhet generelt og bidragsaktivitet spesielt, og ha klyngesamarbeid og nettverksbygging som prioritert område. Utvikling av utdanninger i samarbeid med bedrifter og offentlig sektor styrker strategisk måloppnåelse og sikrer relevans i høgskolens utdanningstilbud.

***Virksomhetsmål KD-S 3.1: Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten***

***Tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsaktiviteter, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn***

HiST har et potensial for å øke formidlingen mot allmennheten. Formidling til brukerne skjer også i ”møtepunktet” gjennom deltakelse i nettverk, ved besøk hos bedrifter og virksomheter. Dette er formidling som er vanskelig å rapportere. Høgskolen har et stort antall bachelor- og masterprosjekter som er av bransjemessig interesse. Resultatene fra studentenes bachelorprosjekter blir rapportert til den samarbeidende virksomhet. Dette blir ikke registret

som egen formidling. Stimulering til å skrive artikler ut fra studentoppgaver i bransjetidsskrifter vil bidra til å trekke studentene inn i fagmiljøenes FoU-arbeid.

BIBSYS Brage er valgt som plattform for publisering av høgskolens vitenskapelige arbeider i fulltekst; HiST Brage. For å få til et løft i arbeidet med å tilgjengeliggjøre FoU-resultater offentlig er det nødvendig med aktiv og utadrettet støttetjeneste, både i forhold til de enkelte fag-/FoU-miljøene og også på virksomhetsnivå. Spesielt arbeidet med klarering av opphavsrett er tidkrevende. HiST vil ha et stort fokus på å følge opp arbeidet med overgangen fra Forskdok til Norsk vitenskapsindeks (rapporteringsmodulen i Cristin).

#### **Tiltak i planperioden:**

- Prioritere arbeidet med aktiv og utadrettet støttetjeneste overfor fagmiljøene, inkl. bistand til arbeidet med klargjøring av opphavsretten.
- Etablere et pilotprosjekt der det settes av midler til sommerjobb til avgangsstudenter for å publisere artikler fra bachelor - og masteroppgaver i bransjetidsskrift. Arbeidet skjer under veiledning av faglig tilsatte.
- Engasjere journalist til aktiv populærvitenskapelig formidling som et pilotprosjekt

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
HiST-S3.1.1	Antall bidrag på konferanser og arrangement	Mål		100	113	122	150	155	155
		Resultat	70	67	163	102			
HiST-S3.3.1	Antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia	Mål	25	140	153	165	170	170	170
		Resultat	62	106	104 (283)*	71 (244)*			
HiST-S3.3.2	Antall lærebøker	Mål	6	20	22	15	18	20	23
		Resultat	6	10	12	11			

#### **Ambisjonsnivå:**

- Opprettholder ambisjonsnivået satt i plan for 2010. Økningen i ambisjonsnivået innen formidling til allmennheten er en refleks av økte mål innen Forskning og utvikling.
- Resultater for antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia har vist en kraftig økning av virksomheten fra 2009. Noe kan skyldes tidligere års underrapportering. Målene opprettholdes, jfr. kommentarer for måleindikator HiST S3.1.1.

*Virksomhetsmål KD-S 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennomutdanning, innovasjon og verdiskaping*

#### **Deltagelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor.**

##### *Igangværende aktiviteter som vil bli videreført*

Høgskolens deltagelse i regionale klynger er en sentral strategi for å virkeliggjøre HiST sitt samfunnsmandat. Samarbeid med andre FoU-miljøer, næringsliv og offentlig forvaltning, Triple Helix-tekningen, åpner for at disse aktørene deltar aktivt i utvikling av relevante undervisningstilbud ved høgskolen. Utdanningene styrkes ved bruk av gjesteforelesere, tilbud om hospitering for faglige ansatte og mentorordninger for studenter. Dette gir også impulser til å starte opp nye FoU-prosjekter.

I planperioden vil HiST fortsatt være aktiv i regionale klyngesamarbeid organisert som

programsatsinger med nasjonal finansiering, i første rekke VRI Trøndelag 2011-13, NCE Instrumentation og de ulike ARENA-prosjektene i regionen og. Her er det inngått konkrete samarbeidsavtaler i program-/prosjektperioder som går over flere år. HiST er fortsatt en aktiv medeier i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS, og vil dra veksler på dette nettverket. Oi! er knyttet opp mot VRI Trøndelag, Grønn forskning og AkvaARENA-satsingen.

Målet for Trondheim helseklynge er at Trondheimsregionen skal være et attraktivt, kreativt og ledende kunnskapsmiljø innen samhandling, forebygging og behandling innenfor helse og omsorg nasjonalt og internasjonalt. HiST vil fortsatt bidra aktivt med å fundamentere arbeidet i Trondheim helseklynge internt ved fagavdelingene ved HiST gjennom aktiv prosjektdeltakelse, og vil i planperioden fortsatt være pådriver før økt samhandling blant partnerne. Det faglige fokus i Trondheim helseklynge er samhandling, innovasjon, utdanning og forskning knyttet til Helsereformen.

Høgskolestyret har vedtatt plassering av TØH tett sammen med NTNU IØT på Hesthagen. Dette inngår i strategien å styrke økonomimiljøene i Trondheim (HiST TØH, NTNU IØT og NTNU ISØ), og vil kunne styrke økonomimiljøet ved TØH og samarbeidet knyttet til FoU og undervisningen mellom partene. Et solid fagmiljø vil være en styrke for private næringsliv og det offentlige og de utfordringer de står overfor. Arbeidet med å utvikle en masterplan for faglig samhandling mellom økonomimiljøene ved HiST og NTNU, samhandling med planlagt innovasjonsmiljø i samme campus og høgskolens øvrige samarbeidspartnere vil ha høy prioritet i 2011.

Samarbeidsavtaler med Trondheim kommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune, Høgskolen i Nord-Trøndelag og St.Olavs Hospital vil bli systematisk fulgt opp. HiST deltar i Triple Helix samarbeidet ”Styrket trepartssamarbeid”, et samarbeid som har som mål å styrke av samhandlingen mellom FoU/kunnskap, næringsliv og offentlig virksomhet og øke den strategiske samhandlingen i regionen.

Deltakelse i internasjonale FoU-prosjekter i, og utenfor EU, styrker både FoU-aktiviteten og undervisningen og øker attraktiviteten i rekruttering av fagfolk og fremmer studentutveksling.

#### ***Tiltak i planperioden:***

- Videreutvikle det strategiske samarbeid med de ulike regionale næringsklyngene og sentrale industri- og konsulentbedrifter i Trondheim i utvikling av studier, praksissamarbeid og FoU- og evu-samarbeid, og følge opp strategiske samarbeidsavtaler med regionale myndigheter.
- Delta aktivt i arbeidet med gjennomføringen av VRI Trøndelag 2011-13 og sørge for tett kobling med høgskolens fagmiljøer.
- Bidra til å fundamentere arbeidet i Trondheim helseklynge gjennom aktiv prosjektdeltakelse, og være pådriver før økt samhandling blant partnerne.
- Utvikle en masterplan for faglig samhandling mellom økonomimiljøene i Trondheim, samhandling med planlagt innovasjonsmiljø ved campus Hesthagen og høgskolens øvrige samarbeidspartnere i privat og offentlig sektor.
- Gi sentral støtte til partnersøk, planlegging og gjennomføring av internasjonale prosjekter og kople HiST sine internasjonale nettverk mot økt FoU-aktivitet i klynger der høgskolen er aktiv partner.

## **Arbeid med stimulering og tilrettelegging for innovasjon, entreprenørskap og regional utvikling**

### *Igangværende aktiviteter som vil bli videreført*

Satsingene innen innovasjon og entreprenørskap vil fortsette, spesielt innen Forskningsrådets FORNY-program. Her vil fokus være idégenerering sammen med studenter og pilotarbeid innen helseteknologi og fornybar energi/miljøteknologi, samt aktiv deltakelse innen Venture Cup Midt-Norge og Take-Off-programmene. Ordningen med HiST Gründerstipend fortsetter.

Fagmiljøenes deltakelse i ulike regionale klyngesamarbeid legger et godt grunnlag for idétilgang i en nyskappings-/kommersialiseringssammenheng. Samarbeidet gir nye og relevante problemstillinger knyttet til studentenes bachelor- og masteroppgaver. Høgskolen vurderer studentoppgaver som sentrale verktøy innen regional utvikling og innovasjon, og som garantister for å sikre relevans i utdanningene. Bachelorstudentene får gjennom sine praksisstudier ved helse- og sosialutdanningene og sykepleierutdanningen kunnskap og erfaring fra situasjon og utvikling innenfor aktuelle tjenestesteder i regionen. Mange studenter har prosjektperioder i samarbeid med eksterne partnere, og stadig flere studenter velger temaer for bacheloroppgaver som er relatert til praksisfeltet. Høgskolen vil fortsatt arbeide med å utvide det faglige området for studentoppgavene fra teknologi og økonomi/administrasjon til området helse – og sosialfag.

### *Nye/reviderte aktiviteter i planperioden*

I forbindelse med rapportering av studietilbud innen entreprenørskapsfag, stiller KD et krav om at undervisningen må ha et minsteomfang på 10 studiepoeng. HiST tilbyr i all hovedsak profesjonsutdanninger med nasjonale gitte rammeplaner. Det er derfor en utfordring å tilby emner som har et omfang på 7,5 studiepoeng eller mer i profesjonsutdanninger med nasjonale rammeplaner.

HiST har mottatt midler fra Norgesuniversitetet til prosjektet Kompetanseutvikling innen innovasjon og entreprenørskap ved helse- og sosialutdanningene. Målsettingen for prosjektet er å utvikle forståelsen for og kunnskapen om innovasjon og entreprenørskap innenfor helse- og sosialsektoren. Kunnskapen skal i neste omgang resultere i tilbud av fag/moduler rettet mot helse- og sosialfagstudentene. Prosjektet er som ledd av konkretisering av kompetansemålet ”Innovasjon” i Kvalifikasjonsrammeverket, jfr. Regjeringens handlingsplan for entreprenørskap.

HiSTs IP-prosjekt finansiert fra Nærings- og handelsdepartementet vil bidra til at vi får utviklet utdanningstilbud innen immaterielle rettigheter som alle studieprogrammer vil dra veksler på. Dette skjer i samarbeid med NTNU. HiST vil fokusere på å frembringe gode eksempler som kan inngå i undervisningen.

NTNU TTO blir HiSTs samarbeidspartner innen FORNY-programmet fra 2011. Egen samarbeidsavtale skal være inngått innen utgangen av 2010. Fokus for 2011 vil være å utvikle få til et godt operativt samarbeid som vi sikre måloppnåelsen knyttet til nyskappingsarbeidet. Oppfølging av mottatte ideer og bistand til idéhaverne i kommersialiseringarbeidet vil fortsatt bli organisert via FORNY HiST-prosjektet med NTNU TTO som HiSTs kommersialiseringssaktør. HiST forventer at NFR og KD fortsatt sikrer at FORNY-aktivitetene også kommer høgskolen til gode.

HiST Inkubatoren ble etablert i 2010 som FoU-inkubator i SIVAs inkubatorprogram, der Leiv Eiriksson Nyskaping AS er driftsansvarlig. Utfordringen i 2011 er å videreutvikle inkubatoren, gi god bistand til inkubatorbedrifter, samt å synliggjøre HiST Inkubator både internt i fagmiljøene og eksternt overfor potensielle gründere som kan være leietakere i HiST Inkubatoren. HiST deltar i prosjektet Mid Nordic Business Incubator Network, delfinansiert over Midt-Norden-komiteen, et nettverk som bidrar til erfaringsutveksling over landegrensene.

**Tiltak i planperioden:**

- Iverksette samarbeidet med NTNU TTO, som blir høgskolens nye kommersialiseringsaktør.
- Orienter alle nye studenter i høstsemesteret om aktuelle muligheter når det gjelder innovasjon og nyskaping. Opplegget gjøres i samarbeid med Start HiST og FORNY HiST.
- Konkretisere kompetansemålet for "Innovasjon" i kvalifikasjonsrammeverket, og implementere dette i utdanningene i fagmiljøene ved helse- og sosialutdanningene (ASP, ASH og AFT Bio/Rad) og teknologi (AFT og AITeL). For helse- og sosialutdanningene vil innovasjon knyttet til tjenesteutvikling vektlegges.
- Videreutvikle FoU-inkubatoren ved HiST.
- Øke antall studentoppgaver generelt, og spesielt innen utdanningene rettet mot helse – og sosialfag, og synliggjøre omfang og nytte overfor høgskolens samarbeidspartnere.

**Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av dette**

HiST har etablert et administrativt system for hvordan håndtere Lov om oppfinnelser gjort av arbeidstakere, blant annet opprettet et eget Kommersialiseringsutvalg som er rådgivende overfor Høgskolestyret. Dette arbeidet vil evt. bli revidert som følge av inngått samarbeidsavtale med NTNU TTO. Egen Politikk for håndtering av IPR er vedtatt og danner fundamentet for håndtering av IPR knyttet til patenterbare oppfinnelser og andre arbeidsresultater med næringsmessig eller kommersielt potensial. IPR-politikken omfatter ikke såkalte åndsverk, det vil si opphavsrettsbeskyttede resultater som faglitterære arbeider og undervisningsmidler.

**Tiltak i planperioden:**

- Utvikle egne standardavtaler ved inngåelse av FoU-samarbeid med andre institusjoner som sikrer IP.
- Gjennomføre kursopplegg i forbindelse med lederutviklingsprogrammet for studieledere/mellomledere og dekaner.

**Arbeid med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter**

HiST har gjennom strategisk plan vedtatt at de eksterntfinansierte inntektene skal utgjøre 10% av grunnbevilgningen. Strategiområdet FoU har hovedprioritert, noe som betyr at ressursinnsatsen i 2010 har vært rettet mot tiltak som øker BOA-aktiviteten innen FoU-aktivitetene. Dette vil bli videreført i 2011.

Høgskolen har videre som mål å være landets ledende tilbyder av nettbaserte emner innen 2015. For å ta denne posisjonen er det høsten 2010 igangsatt en utredning der en skal framskaffe et beslutningsgrunnlag for framtidig evu-satsning ved HiST. Målet er å profesjonalisere evu-aktiviteten. Oppfølging av resultatene fra denne utredningen og iverksette handlinger i tråd med anbefalingene vil være et prioritert tiltak i 2011.

Aktiv og systematisk oppfølging av inngåtte samarbeidsavtaler med nasjonale bransjeforeninger og regionale utviklingsaktører antas å være et viktig utgangspunkt for arbeidet med å øke den eksternfinansierte evu-aktiviteten.

#### **Tiltak i planperioden:**

- Avsette tid og midler for faglig tilsette til søknadsskriving, i første rekke relatert til Forskningsråd og regionale forskningsfond.
- Sørge for hensiktsmessig bemanning av FoU-prosjekter.
- Forbedre de administrative støttefunksjonene i søknadsarbeidet og gjennomføringsfasen. (Dette gjelder i første rekke budsjetteringsbistand, prosjekt-/økonomirapportering, kontraktsmaler.)
- Iverksette et målrettet arbeid for å profesjonisere og øke omfanget av evu-aktiviteten, med utgangspunkt i evu-utredningen.

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-S3.2.1	Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter. Absolutte resultat-tall i mill.	Mål					65,0 %	68,0 %	70,0 %
		Resultat	66,0 % 31,8 / 48,2	66,3 % 33,3 / 50,1	80,1 % 52,4 / 65,4	82,0 % 38,7 / 47,2			
KD-S3.2.2	Antall mottatte forretningsideer	Mål		15	15	60	60	60	60
		Resultat	18	11	87	47			
KD-S3.2.3	Antall nyopprettede selskaper	Mål		2-3	2-3	3	2	2	2
		Resultat	0	2	2	2			
HiST-S3.2.4	Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon.	Mål		6,0 %	7,0 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %
		Resultat	4,9 % 270/5501	4,6 % 235/5141	5,8 % 323/5529	5,5 % 317/5768			
HiST-S3.2.5	Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	Mål	200	250	275	300	250	265	265
		Resultat	201	261	202	216			

*Resultatindikator KD 3.2.1 Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter*

#### **Ambisjonsnivå:**

- Måltavlen justeres i samsvar med vedtatt strategisk plan.
- Økt BOA-aktivitet knyttet til samarbeidet med regionale klynger/samarbeidsprosjekter.
- Økt aktivitetsnivå i forbindelse med VRI Trøndelag og NCE Instrumentering.
- Økt aktivitet knyttet til internasjonal FoU-aktivitet.



Resultatindikator KD 3.2.2 Mottatte forretningsideer**Ambisjonsnivå:**

- I FORNY HiST-søknaden 2010 er det satt som mål at det skal mottas omlag nye 60 ideer til HiST Innovasjonsbank. Ut fra oppnådde resultater i 2009 som følge av iverksatt ny strategi, forventer vi at målene for 2010-12 er realistisk med samme ressurstilgang som 2009. Det forutsettes at tilsagn om midler fra NFR over FORNY-programmet holder samme nivå som 2010.

Resultatindikator KD 3.2.3 Nyopprettede selskaper/inngåtte lisensieringsavtaler**Ambisjonsnivå:**

Resultatmålene i planperioden er satt ut fra kjennskap til forretningsideer fra HiST som er under utvikling og mottatte forretningsideer i 2009-2010. Resultatene er resultater av langsiktige utviklingsprosesser, slik at en må se måloppnåelsen som et gjennomsnitt over flere år. Resultatindikatorene er etablerte AS-er eller inngåtte lisensavtaler. Veggen fram til etablering av AS-er er ofte etablering av enkeltmannsforetak som et første trinn i prosessen.

Resultatindikator HiST-S 3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon**Ambisjonsnivå:**

- Det bør være en realistisk ambisjon å opprettholde samme nivå av den eksterntfinansiert produksjonen av studiepoeng som i 2009, trass i muligheter for svingninger ut fra forskjellige markedsforhold innen høgskolens faglige hovedområder.

Resultatindikator HiST-S 3.2.5 Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor**Ambisjonsnivå:**

- Ambisjonsnivået i planperioden er en liten vekst i tallet på studentoppgaver.
- Antallet oppgaver er avhengig av antall studenter per oppgave. Vi vil vurdere å endre måleindikatoren til % av antall studenter som tar sin studentoppgave i samarbeid med privat/offentlig sektor ved neste høve.

**3.3.1 Risikovurdering: Samfunnet og arbeidsliv**

I plan og budsjettprosessen for 2010-2012 er risikovurderingene konsentrert om en kvalitativ indikator og to kvantitative målsettinger:

- SI – Kval S1: Deltagelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor.
- KD-S3.2.1 Omfang av eksternt finansiert virksomhet
- HiST-S3.2.4 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng

Utvalget av indikator og resultatmål er basert på prioriteringer i vår strategiske plan, og ut fra en vurdering av høgskolens styrkede rolle innen regionale klynger.

<b>Sektormål:</b>		<i>S 3: Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene</i>			
<b>Virksomhetsmål:</b>		<i>KD-S 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping. HiST-S 3.3: HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrettet forskningsformidling så HiST blir mer synlig for samfunns- og næringsliv</i>			
<b>Ref. mål</b>	<b>Risiko: Forhold som kan oppstå</b>	<b>Sannsyn- lighet 1-5</b>	<b>Konsekvens 1-5</b>	<b>Samlet risiko</b>	<b>Tiltak/oppfølging</b>
KD-S 3.2.	Lav deltakelse i FoU-prosjekter i samarbeid med regionale klynge- og nettverkssamarbeid	3	4	12	- Hensiktsmessig bemanning av FoU-prosjekter.
KD-S 3.2.	Lav bidragsfinansiert aktivitet, inkl. NRF-midler	4	5	20	- Avsette tid for faglig tilsette til perioder for søknadsskriving; både til ulike NFR-programmer nasjonalt og til regionale forskningsfond. - Sette av sentrale midler til søknadsfasen av FOU-prosjekter. - Forbedre de administrative støttefunksjonene i søknadsarbeidet og gjennomføringsfasen.
HiST-S 3.2.4	Lav aktivitet i bruk av videooverført undervisning i den oppdragsfinansierte EVU-aktiviteten	4	2	8	- Gjennomføre intern kursing av faglærere i bruk av videobasert undervisning
HiST-S 3.2.4	Fall i eksternt finansiert studiepoengsproduksjon, spesielt nettbaserte emner	3	5	15	- Oppfølging av anbefalinger og tiltak i evu-utredningen igangsatt høsten 2010.

### **3.4 Strategirområde Effektiv organisasjon – Sektormål 4**

***Sektormål KD-EO 4: Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.***

Høgskolens overordnede strategier og resultatmål innen dette strategirområdet er beskrevet i *Strategisk plan 2010-2015* (vedtatt av Høgskolestyret 17.06.09):

- **Strategiske mål**
  - HiST skal videreutvikle en organisasjonskultur på basis av høgskolens verdigrunnlag og mangfold, god ledelse og målrettet innsats.
  - Studentene skal være en viktig ressurs i den faglige virksomheten.
  - HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier.
  - Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte.
  - Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.
- **Resultatmål**
  - Økonomiske rammebetingelser innen 2012 på nivå med øvrige sammenlignbare, statlige høyskoler.
  - Andelen professorer/dosenter: på nivå med sammenlignbare læresteder.
  - Andelen medarbeidere med førstekompetanse: 40 %.
  - Økende medarbeidertilfredshet.
  - Konkurransedyktige arbeidsvilkår.
- **Strategier**
  - Høgskolen skal prioritere arbeidet med å få en sunn økonomi
  - Høgskolen skal ha en fagportefølje, avdelingsstruktur og en lokalisering som støtter opp under HiST sine mål
  - Høgskolen skal tilby systematisk opplæring og kompetanseutvikling for alle kategorier medarbeidere
  - Høgskolen skal kontinuerlig videreutvikle og forbedre administrative tjenester
  - Høgskolen skal etablere en budsjettmodell med resultatorienterte og forutsigbare insentiver
  - Høgskolen skal bidra til god studentvelferd i samarbeid med aktuelle aktører i Trondheim
  - Høgskolen skal være endringsdyktig og under kontinuerlig utvikling.

***SI – Kval EO1: Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.***

HiST sine strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering er forankret i strategisk plan, innretning av vår interne budsjettfordelingsmodell, langsiktige strategiske FoU-satsningsområder og Høgskolestyrets årlige budsjettføringer og vedtak.

I budsjettfordelingsvedtaket for 2011 vil Høgskolestyret vedta 6 strategiske satsningsområder for perioden 2011-2015 med langtidsbudsjett. Dette skaper strategisk fokus, forutsigbarhet og gjennomføringskraft, og vil være styrende både økonomisk og for faglig rekruttering. HiST har intensivert sitt arbeid med utarbeidelse av ny intern budsjettfordelingsmodell med intensjon om implementering fra 2012. I 2010 ble mandatet for utredningsutvalget justert, med følgende som styrende for utforming av fordelingsmodellen:

- a) Modellen skal ha 3 hovedmoduler, basiskomponent, resultatkomponent og strategisk komponent.
- b) I resultatkomponenten skal det som i dag inngå en undervisnings – og en FoU-komponent.
- c) Modellen skal legge til rette for et reelt handlingsrom til Høgskolestyret når det gjelder strategisk komponent.
- d) Modellen skal bruke den nasjonale finansieringsmodellens relative satser for ulike studentkategorier i resultatbasert undervisningskomponent.
- e) Modellen skal ha en tyngre vektning av FoU-resultater enn dagens HiST-modell.
- f) I den resultatbaserte FoU-komponenten (RBO) brukes samme parametre som i den nasjonale finansieringsmodellen: publiseringspoeng, NFR-bevilgning, EU-bevilgning og ph.d-kandidater.
- g) Modellen skal synliggjøre fordelingen av indirekte kostnader/inntekter av BOA-aktiviteter.
- h) Høgskolens felles administrative støtte (Høgskoleadministrasjonen) skal ha et tydelig element av resultatbasert bevilgning/finansiering.
- i) Modellen skal legge til rette for at det kan innføres et system for framtidig internhusleie.
- j) Modellen skal legge til rette for dempnings – og/eller sikringstiltak.

Tidlig i 2011 vil HiST vedta ny IKT-strategi for perioden 2011-2015. Strategien skal si hvordan IKT skal bidra til at vi når de overordnede målene i strategisk plan innen utdanning, effektiv organisasjon, samfunn og FoU. HiST ønsker “å være i front når det gjelder IKT, e-læring og undervisningsformer”.

#### ***SI – Kval EO2: Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon tilpasses strategiske faglige prioriteringer.***

Høgskolestyret har i 2010 behandlet saker om avdelingsstruktur, valgt/tilsatt rektor og evaluering av avdelingsstyreordningen i lys av høgskolens strategiske mål og ny styringsperiode fra sommeren 2011. HiST vil fortsette med dagens organisasjon- og ledelsesstruktur i neste periode, men ønsker å gjennomføre en helhetlig evaluering og utredning mot slutten av perioden.

I 2010 har HiST organisert en stab under prorektor med ansvar for sentral administrasjon og støtte for FoU, eksterntfinansiert virksomhet og innovasjon og administrativ støtte for Høgskolestyret og rektoratet. HiST har i tillegg igangsatt tilpasninger for å sikre at studieledere ikke har for stort kontrollspenn, og prøveordning med formalisering av prodekan ved en avdeling. HiST vil i 2011 fortløpende gjennomføre slike mindre endringer i organisasjons- og ledelsesstrukturen når behovene understøtter det.

#### ***SI – Kval EO3: Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.***

HiST har gjennom mål- og resultatstyringssystemet etablert ei styringssløyfe der alle saker av strategisk karakter forankres i styret. I juni behandler styret ”Føringer for plan- og budsjett” for påfølgende år, samt i et treårig perspektiv. Etter styringsdialogmøter om høsten mellom rektor, dekanat og direktorat, tar Høgskolestyret i november stilling til neste års plan- og budsjett samt langtidsplan og budsjett. Styreleder deltar på styringsdialogmøtene. I plan- og budsjettsaken behandles og fastsettes det ambisjonsnivå for de ulike resultatindikatorene. Det gjøres risikovurderinger, og styret tar stilling til opptaksrammer, fordeling av strategiske studieplasser samt avsetninger til strategiske prioriteringer. I styremøtet i februar behandler styret årsregnskap for foregående år, og dokumentet Rapport og planer som sendes til KD med frist 1. mars.

Øvrige saker inngår i styringshjulet for Høgskolestyret. Saker som rektor har tatt beslutning i på delegasjon fra styret, framlegges for styret til orientering som ”fullmaktssaker”.

***SI – Kval EO4: Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.***

Høgskolen vil fortsette utvikling av sin sentraliserte anskaffelsesfunksjonen, for å ha best mulig styring og kontroll med området.

I 2011 vil HiST legge vekt på å videreutvikle og kvalitetssikre rutinene rettet mot bruk av konkurransegjennomføringsverktøy (KGV) og elektroniske verktøy. HiST vil ta i bruk sektorens felles bestillings- og fakturasystem, videreutvikle vår bruk av e-faktura/e-betaling mot målet om kun å bruke elektroniske systemer. Fokusområder i 2011 vil også være rettet mot rutiner og prosedyrer, samt organisatoriske tilpasninger for å legge til rette for å redusere antall bestillere ved høgskolen. Utfordringene er i hovedsak organisatoriske, og ikke anvendelse av verktøyene.

HiST vil fortsatt ha et sterkt fokus på å overholde gjeldende regelverk også innenfor økonomiforvaltningen, herunder innkjøpsområdet.

HiST vil forsterke sin innsats på utvikling av bedre rutiner innen budsjett og regnskap for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet for å bedre innsikten i disse aktiviteter reelle økonomiske bidrag.

***SI – Kval EO5: Vurdere institusjonens oppfølging av intern kontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.***

Høgskolen vil tidlig i planperioden videreføre arbeidet med å styrke institusjonens interne kontrollsystemer gjennom hensiktsmessige og ressurseffektive tiltak. Vi vil spesielt vurdere tiltak som gir nyttige forbedringer til ledere på alle nivå.

Høgskolen vil gjennomføre en fullstendig og detaljert risikoanalyse for Høgskolens virksomhetsområder før man planlegger og iverksetter tiltak i form av interne revisjonsaktiviteter. Med grunnlag i risikokartleggingen og en vurdering av organisasjonens og styringssystemenes modenhet, vil tiltak planlegges og gjennomføres.

Det vil bli vurdert og tydeliggjort hvorvidt det er tiltak for å etablere og styrke den interne kontroll, eller om det er interne revisjonsaktiviteter for å påse at de interne kontrollsystemer er etablert og gjennomføres som forutsatt.

Høgskolens ressursituasjon, kompetanse og kapasitet vil vurderes for de enkelte områder som identifiseres i risikokartleggingen, og dette vil danne grunnlaget for om aktiviteten(e) kan gjennomføres av interne ressurser eller om det er nødvendig med ekstern bistand.

Resultatene av risikokartleggingen vil foreligge i løpet av våren 2011 med etterfølgende utarbeidelse av handlingsplaner og konkretisering av aktiviteter.

*Virksomhetsmål KD-EO4.1: Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-EO4.1.1	Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent.	Mål					105 000	100 000	100 000
		Resultat	112 945 590,93 / 5232	131 309 649,19 / 4944	127 069 661,65 / 5207	106 155 705,34 / 6644			
KD-EO4.1.2	Driftsutgifter per publikasjonspoeng	Mål					6,0 mill	5,8 mill	5,7 mill
		Resultat	9,97 mill 590,93 / 59,3	11,47mill 649,19 / 56,6	5,79mill 661,65/1 14,3	6,41mill 705,34/1 10			
KD-EO4.1.3	Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	Mål					2,4	2,5	2,6
		Resultat	2,72 446,0 / 164,0	2,75 440,1 / 160,2	2,34 412,5 / 176,4	2,24 415,2 / 185,2			
KD-EO4.3.1	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld) Alle absolutte tall i mill.	Mål		1,40	1,40	1,40	1,40	1,40	1,40
		Resultat	1,59 173,8/ 109,0	1,39 165,3 / 118,9	1,86 179,1 / 96,1	1,80 210,2 / 117,0			

### Ambisjonsnivå:

Målsettingen for indikator KD-EO4.1.1 viser høyskolen mål om å effektivisere sin undervisning for å fristille midler til strategisk satsning, nye tilbud, forskning og utvikling. Høyskolen ønsker å øke sin publikasjon pr. faglig tilsatt (se strategiområdet FoU) ved blant annet økt produktivitet, noe som vil resultere i en synkende driftsutgift pr. publikasjonspoeng. Indikatoren KD-EO 4.1.3 er nå beregnet i henhold til stillingskategorier brukt av DBH. I 2009 gikk høyskolen over til tilsatte studieledere som er klassifisert som administrative tilsatte. 2007 og 2008 resultatet er derfor vanskelig å tolke og framtidige mål er satt i relasjon til 2009-resultatet. Høyskolen opprettholder sin primære målsetting om å øke antall tilsatte i undervisnings-, formidlings- og forskerstillinger i forhold til administrative ansatte.

### Tiltak i planperioden:

- Ferdigstille ny intern budsjettfordelingsmodell i hht. Strategisk plan 2010-2015.
- Omdisponering av ressurser fra drift og administrasjon til fag, ved å:
  - Tilrettelegge for innføring av et tydelig element av resultatbasert administrative tjenester
  - Fortsette arbeidet med samordning og kvalitetsheving av de administrative tjenestene, slik at de produserer de riktige tjenestene med redusert ressursinnsats.
- Utvikle av den faglige virksomheten som sikrer mer effektiv ressursbruk ved å:
  - Fokuserer på faglig samvirke internt mellom studieprogrammene, med privat og offentlig sektor, og med læresteder regionalt, nasjonalt og internasjonalt.
  - Iverksette tiltak for bedre utnyttelse av høyskolens elektroniske læringsplattform.
  - Iverksette ny IKT-strategi for høyskolen.

*Virksomhetsmål KD-EO 4.2 Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
KD-EO4.2.1	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	Mål	40 %	40 %	40 %	40 %	40 %	40 %	45 %	
		Resultat	31,7 % 141,3 / 446,0	35,8 % 157,7 / 440,1	37,5 % 154,8 / 412,5	38,5 % 159,8 / 415,2				
HiST-EO4.2:1 b	Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	Mål					5 %	6 %	7 %	
		Resultat	2,8 % 12,5 / 446,0	4,0 % 17,5 / 440,1	4,1 % 16,9 / 412,5	4,6 % 19,0 / 415,2				
KD-EO4.2.2	Andel kvinner total og etter stillingskategori	Mål	50 %	50 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	
		Totalt	Resultat	56,7 % 397,4 / 701,3	56,4 % 392,1 / 694,8	55,6 % 381,1 / 685,6	56,0 % 390,1 / 696,6			
	Und.-, forsk.- og formidlingsstillinger	Mål					52 %	51 %	50 %	
		Resultat	53,5 % 238,6 / 446,0	53,5 % 235,3 / 440,1	53,1 % 218,9 / 412,5	53,9 % 223,8 / 415,2				
	Støttestillinger for und/forsk/form.	Mål					40 %	43 %	45 %	
		Resultat	39,4 % 22,4 / 56,9	39,6 % 22,2 / 56,1	38,5 % 22,4 / 58,2	38,0 % 21,0 / 55,3				
	Adm.still.	Mål	70 %	70 %	65 %	65 %	65 %	63 %	61 %	
		Resultat	68,3 % 112,0 / 164,0	67,9 % 108,7 / 160,2	65,8 % 116,0 / 176,4	64,4 % 119,3 / 185,2				
	Drifts.st.	Mål	72 %	72 %	65 %	65 %	60 %	58 %	56 %	
		Resultat	73,4 % 21,5 / 29,3	69,5 % 21,9 / 31,5	62,4 % 20,9 / 33,5	66,5 % 23,9 / 35,9				
	HiST-EO4.2.3	Medarbeidertilfredshet	Mål			65	68	70	70	70
			Resultat	65	ikke tilg.	65	ikke tilg.			
HiST-EO4.2.4	Sykefravær	Mål				0,6 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %	
		Egenmeldt	Resultat		0,7 % 5,5 / 733,9	0,6 % 4,2 / 658,1	0,7 % 4,7 / 675,5			
	Legemeldt	Mål				6,0 %	5,5 %	5,5 %	5,0 %	
		Resultat		5,4 % 39,6 / 733,9	6,1 % 39,7 / 655,6	4,4 % 29,8 / 675,5				

#### Ambisjonsnivå:

Den stabile utvikling mot målet på 40% førstekompetanse fortsetter. I strategisk plan er det lagt vekt på at andel professorer/dosenter skal på nivå med sammenlignbare, statlige

høgskoler. Høgskolen har derfor innført en egen indikator for dette, med mål om en betydelig økning.

Høgskolen er fornøyd med at utviklingen av kvinneandelen i viktige grupper fortsetter går i riktig retning, og har et prinsipielt mål om full likestilling i alle stillinger/grupper av stillinger. Høgskolen gjennomførte en medarbeidertilfredshetsundersøkelse høst 2009/vår 2010. Høgskolen satser på å øke medarbeidertilfredsheten gjennom tiltak innen HMS og IA. I 2010 har høgskolen startet med egne HMS-dager (1-2 ganger hvert år), utvidet samarbeidet med NAV og initiert et forskningsprosjekt med Senter for helsefremmende forskning.

Indikatoren for medarbeidertilfredshet er i henhold til MTM-undersøkelser hvor skalaen er fra 0 til 100, og 65 tilsvarer snittet i statlige organisasjoner. HiST har ambisjon om å være godt over dette snittet.

Indikatorene for sykefravær er omlagt fra korttid/langtids-indikatorer til egenmeldt/legemeldt. Sykefraværet har vært økende de siste årene, og representerer en utfordring for høgskole både arbeidsmessig og økonomisk. Høgskolen har en klar ambisjon om å snu denne utvikling.

#### ***Tiltak i planperioden:***

- Kompetansebehovet:
  - Prioritere professorstipend og rekruttering til faglige topp-stillinger
  - Konsentrere innsatsen mot faglige stillinger innen satsningsområdene
  - Fortsette satsningen på stipendiater (KD-stipendiater)
  - Fortsette bruk av kompetansehevingsplaner for å møte behovet for kompetansetiltak og rekruttering på kort og lang sikt, særlig sett i relasjon til den høye alderssammensetting i høgskoles faglige personale.
- Kjønnsdelt arbeidsliv:
  - Fremme rekruttering og kompetanseutvikling av ”det underrepresenterte kjønn”
- Arbeidsmiljø og sykefravær:
  - Intensivere rutiner og prosesser i henhold til IA-avtalen for å minske sykefraværet.
  - Fokuserer på verneverdier og tiltak for økt tilstedeværelse
  - Fortsette arbeidet med å knytte direktekontakt mellom avdelinger/seksjoner og NAVs støttetjenester
  - Lage handlingsplaner for HMS og IA og bedre alle interne parters deltakelse i fora og prosesser.
  - Videre deltakelse i forskningsprosjektet ”Vårt arbeidsmiljø” i samarbeid med NTNU og Senter for helsefremmende forskning.
  - Revidere vår beredskapsplan
  - Implementere et datasystem for avvikshåndtering innen HMS og bygningsdrift



*Virksomhetsmål KD-EO 4.3 Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KD-EO4.3.2	Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret, i kr 1000)	Mål		-22 000	-1 000	-19 000	0	3 000	3 000
		Resultat	-10 195	-22 600	24 796	7 690			
HiST-EO4.3.3	Resultat EFV	Mål	2 500	1 300	1 400	1 400	1 500	1 500	1 500
		Resultat	1 244	2 120	1 098	2 345			
KD-EO4.4.1	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)	Mål			2	2	6	7	
		Resultat		1	5	5			

### Ambisjonsnivå:

Likviditetsgraden viser organisasjonens betalingsevne. Dette måltallet bør ligge over 1 for at man skal ha tilfredsstillende likviditet. HiST har en relativt god likviditet, denne antas å fortsette i planperioden.

Avregningene viser endring i avsetningsnivået fra år til år. Denne vil svekkes noe i 2010 og estimert til styrke seg igjen i 2011, blant annet på bakgrunn av tildeling av nye studieplasser. Dette fremkommer basert på overordnede estimater for langtidsbudsjettet som er basert på endringer i statsbudsjettet for 2011 og avdelingenes innspill i plan og budsjettprosessen for 2011-2013. Det hefter betydelig usikkerhet ved estimat for avregninger i langtidsperioden på bakgrunn av betydelig usikkerhet knyttet til tidsplaner i campusutviklingen. Usikkerhet knyttet til bevilgninger og tidsplaner for campusutviklingen kan medføre at HiST må velge midlertidige og/eller kortsiktige løsninger som kan bli kostbare og vesentlig dyrere enn det som planlegges i campusutviklingen.

Resultat EFV viser forventet netto over/underskudd på oppdragsfinansiert aktivitet. Resultatene forventes å være relativt stabile i planperioden.

### Tiltak for å bedre økonomien ved HiST

I planperioden vil arbeidet med å bedre HiST sin økonomiske situasjon videreføres. HiST har ved de tiltak som ble iverksatt i 2009 og 2010, greid å få kontroll over kostnadene og bedret budsjettbalansen. Dette har i første rekke skjedd ved tiltak rettet mot kostnadsbesparelser som følge av reduserte tiltak og aktiviteter. Budsjettsituasjonen oppleves som svært stram for alle avdelinger og seksjoner, og høyskolens fokus er å få styrket finansieringssiden da dagens mulige kostnadsnivå er for lavt for å gjennomføre de aktiviteter og tiltak som følger av strategisk plan.

I forhold til campussituasjonen må det påregnes økte kostnader både til husleie og infrastruktur, samt AV-utstyr til undervisnings- og forskningsformål. Fokus er strategisk utvikling og felles plattformer med standardiserte løsninger på tvers av lokasjon og avdeling, som krever betydelige ressurser da utviklingen til nå i både infrastruktur og utstyr har vært utilstrekkelig som følge av manglende finansiering av nødvendige tiltak. Risikoen knyttet til

usikkerhet til bevilgninger og finansiering av nye campuser på Kalvskinnet, Hesthagen og Øya vurderes som betydelig. Manglende finansiering av en nødvendig campusutvikling vil medføre at høgskolen må redusere sine aktiviteter knyttet til undervisning og forskning for å ha midler til å dekke den kostnadsøkning som vil komme knyttet til campusutviklingen i de kommende år.

Høgskolen vil fortsatt ha fokus på kostnadseffektiv drift innen de rammer som er tildelt, men fortsatt arbeide aktivt for å få rettet opp den skjevhet i bevilgningen som er godt dokumentert.

Tiltak for å styrke økonomien i planperioden 2011-2013 vil særskilt være

- Finansiering CAMPUS
- Fortsatt effektivisering av de administrative tjenester.
- Øke tallet på studieplasser og bedre studentgjennomstrømning
- Styrking av økonomistyringen ved utvikling av standard rammeverk for økonomirapportering og virksomhetsstyring, herunder utvikling av systemer og rutiner for bedre oppfølging og kvalitetssikring av budsjett og prognoser.

### Campusutvikling i Trondheim

Campusutvikling er et viktig virkemiddel for å sikre mer effektiv utnyttelse av høgskolens ressurser og potensiale fremover. De viktigste områdene for 2011 er:

- **Teknologibyget på Kalvskinnet:** Forprosjektet er KS2-evaluert og ligger hos Finansdepartementet. HiST forventet bevilgning over statsbudsjettet 2011. Prosjektet skal huse AITeL, Matteknologi, Kjemi, HA samt SFSs sentraliserte tjenester og ny kantine for campusen. Prosjektet vil gjennomgå på nytt internt ift ny IKT-strategi samt de fleksible løsningene i arealene.
- **Gunnerusgt 1.** Påvirke utleier for tilrettelegging og igangsetting av rehabilitering av arealer ift. etterslep på vedlikehold. Arealene nyttes i dag av AFT, allmen, elektro, laboratorier for maskin/ VVS, HiST IKT og felles undervisningsarealer. Fristasjonsarealene for SiT inngår i nybyggprosjektet. Prosjektet vil ikke medføre økte leiekostnader.
- **Elgeseter gt. 10/ Kunnskapssenteret:** Felles helsefaglig bibliotek i Kunnskapssenteret er i prosjekteringsfase med fysisk byggestart i 2011, ferdigstillelse 2013. Kontraktuelle forutsetninger både overfor NTNU og departementet må på plass i perioden. Statsbygg har kjøpt Elgesetergt. 10-14 med det formål å innplassere Avdeling for helse- og sosialfag samt om mulig flytte radiograf fra Medisinsk Teknisk Senter. HiSTs arealbehov er anslått til 12.000m<sup>2</sup>, byggekostnad ca. 400 mill. kr. Utviklingsprosjektet bør i perioden avklares både ift volum og ikke minst tidsavhengigheten mht ferdigstillelsen av biblioteket. En forskyvning i tid vil medføre midlertidighet og økte kostnader for HiST.
- **EC Dahls kvartalet.** Høgskolestyret har fattet vedtak om å flytte ALT fra Rotvoll til Kalvskinnet. Eiendommene på Rotvoll er lagt ut for salg, leiekontrakten utløper 2012. Økt opptak og ny grunnskolelærerutdanning medfører større tilpasninger samt arealbehov. Det er foretatt en volumstudie for innplassering av ALT i EC Dahlskvartalet. Eksisterende bygningsmasse må i så fall tilpasses fremtidige behov både mht

læringsarealer og kontorfasiliteter. Dette kan gjøres gjennom rehabilitering og i noen grad nybygg. Antatt byggekostnad ca 250 mill. kr. Ferdigstillelse 2013. Fremtidig årlig leiekostnad for HiST er ukjent pt, da dette vil avhenge av leiekontraktens lengde, utleiers avkastningskrav mv. Inneværende leiekontrakter utløper 31.12.2010. Avtaleverket må tilpasses ift de konkrete vedtak som fattes i saken. Dagens leienivå for ALT, må påregnes å øke ift ovennevnte.

- **Hesthagen.** Høgskolestyret har fattet vedtak om flytting av TØH til Hesthagen. Vedtaket tilsier et videre arbeid både hva angår faglig tettere samarbeid med NTNU og potensiale for et innovasjonssenter i området. Tilsvarende må en nærmere konkret avklaring gjennomføres på identitetsarealene til TØH. En mulig innplassering av nytt areal for TØH på Hesthagen, vil medføre en økt leie på ca 6-7mill pr år, basert på dagens utleiebetraktninger.
- **Idrett.** Studentidrettens anleggsforutsetninger i Trondheim har en betydelig underdekning. Et mulig idrettsbygg i samarbeid og sambruk med lokaler for HiST kan bidra til en forbedring av idrettstilbudet og gi en bedre studentvelferd. Samarbeidet for å utvikle et felles prosjekt med SiT pågår. I såfall vil HiST søke om ekstra midler ifm. likelighetsprinsippet mellom NTNU og HiST. HiSTs arealbehov for undervisningsformål vil være ca 2. 000 kvm. Det må påregnes at prosjektet blir nærmere konkretisert i perioden.

*Virksomhetsmål KD-EO 4.4 Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.*

### **Forvaltning av fullmakter**

Samarbeidet med randsoneselskaper skal bidra i arbeidet med å utvikle mer robuste FoU-miljøer ved HiST, samtidig som de skal være arenaer for samhandling mellom fagmiljø ved HiST, eksterne FoU-miljøer og næringsliv/offentlig sektor. Dette er regulert via KDs rundskriv F-20/2007 og lokale retningslinjer for BOA-aktivitet ved HiST.

Følgende er høgskolens strategi relatert til forvaltning av fullmakter:

HiST har forvaltningsansvar for to aksjeselskaper, HiST Kompetanse AS og Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

HiST Kompetanse AS er 100 % eid av HiST og er HiST sitt randsoneselskap. Aktiviteter i selskapet skal bidra til inspirasjon og videreutvikling av fagmiljøene ved høgskolen, og sees i sammenheng med HiST sin bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet for øvrig.

Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS representerer en møteplass mellom private bedrifter, offentlige aktører og FoU-miljøer innen verdikjeden mat/næringsmidler. HiST sin forventning er at eierskapet skal føre til flere betalte oppdrag fra næringslivet og eksternfinansierte FoU-prosjekter for høgskolen, og at det fører til at man kan utvikle ny kompetanse ved de relevante fagmiljøene. HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av utdanningsaktørene i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

HiST har våren 2010 inngått en avtale med Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU) og Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT). Målet er å øke samhandlingen innen forskning og

utvikling i regionen ved at det etableres ordninger som kan gjøre HiNT, HiST og TFoU sin kompetanse gjensidig tilgjengelig i forsknings- og utviklingsprosjekter. En prøveperiode år 3 år skal avklare om HiST kan benytte TFoU som oppdragsselskap for eksternt finansiert FoU-virksomhet.

Høgskolestyret selv vil bruke sin fullmakt til erverv av aksjer i selskaper som har som formål å kommersialisere patenterbare oppfinnelser mv og andre arbeidsresultater med næringsmessig eller kommersiell potensial der HiST har eierskap, jevnfør HiST sin IPR-politikk. Det forutsettes at formålet i slike aksjeselskap skal være av faglig interesse for HiST, og at fagmiljøer ved HiST vil ha en viktig kompetanserolle i kommersialiseringen.

### 3.4.1 Risikovurdering: Effektiv organisasjon

<b>Sektormål</b>	<i>KD-EO 4: Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.</i>				
<b>Virksomhetsmål</b>	<i>KD-EO4.1: Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene..</i> <i>KD-EO4.2: Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.</i> <i>KD-EO4.3: Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.</i> <i>KD-EO4.4: Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.</i>				
Ref. mål	Risiko: Hendelser/forhold som kan oppstå	Sannsynlighet 1-5	Konsekvens 1-5	Samlet risiko	Tiltak/oppfølging
SI-Kval EO1	Manglende økonomisk handlingsrom og kompetanse til å realisere strategiske satsningsområder	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedre student-gjennomstrømming / kandidatproduksjonen</li> <li>• Fortsette fokuset på et bedre budsjett, regnskap og rapportsystem</li> <li>• Forsterke langsiktig kompetanseplanlegging og rekrutteringsplaner</li> <li>• Målrettet bruk av kompetansehevende stipend</li> </ul>
SI-Kval EO1	Lite robust intern budsjettmodell i forhold til mål og strategier i strategisk plan	2	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode og inkluderende prosesser i utvikling av ny modell.</li> <li>• Skape en forutsigbar, omforent og helhetlig budsjettmodell med tydelig forankring i strategisk plan</li> </ul>
SI – Kval EO2	Ikke godt tilpassede administrative tjenester i forhold til strategisk satsning og faglig utvikling	3	3	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere øremerkede administrative resurser.</li> <li>• Fremme administrativ endringsvilje og evne gjennom virkemidler som styrt definering av tjenestetilbud, krav til effektivisering og resultatbasert bevilgning.</li> </ul>
KD-EO 4.3	Økt husleie- og driftskostnader p.g.a. forsinket framdrift mot nytt Campus	4	4	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsette å påvirke sentrale beslutningsprosesser angående Campus.</li> <li>• Minimalisere midlertidige løsninger og endringer</li> </ul>

HiST- EO 4.2.3 og HiST- EO 4.2.4	Mangelfull utvikling av arbeidsmiljø og et økende sykefravær	2	3	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samordne arbeidet med arbeidsmiljø og oppfølging av sykefraværet – se helheten</li><li>• Økt innsats mot verneombud og vernerunder</li><li>• Videreutvikle samarbeidet med NAV med hensyn til oppfølging av IA-avtalen</li></ul>
--	--	---	---	---	--

### 3.5 Disponering av tildelt bevilgning for 2011

Budsjett for 2011 gir vurdering et godt grunnlag for faglig vekst. Det finansielle grunnlaget er styrket gjennom mange nye studieplasser og gjennom en kraftig økning av resultatbasert uttelling innen utdanning og FoU. Budsjettforslaget er en finansiell plattform for å videreutvikle strategisk viktige områder, som vil bidra til å styrke HiST sin posisjon.

#### *Strategiske formål i rektors forslag til budsjettfordeling*

Budsjettet inneholder avsetninger til formål som er nært knyttet til de fire prioriterte utviklingsområdene som styret pekte på i sin 2009-beretning: oppfølging av strategiplanens forsknings- og utdanningssatsing, fortsatt arbeid med å styrke økonomien og økonomistyringen, campusutvikling, og samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon i institusjonslandskapet i Midt-Norge.

#### **Forskning**

Det er gledelig at HiST sentralt etter flere magre år nå kan sette av styrkede og langsiktige midler til forskningsaktivitet. Dette vil sammen med avdelingenes egeninnsats bety et betydelig løft.

##### *FoU-satsingsområder*

Budsjettet har en avsetning på 5 mill. kr. til FoU-satsingsområder, og en samlet tildeling i perioden 2011-2015 på 31 mill. kr. Jfr. egen sak HS-V-044/10. Sammen med en egeninnsats fra avdelingene i samme størrelsesorden (som er en forutsetning ved tildeling) blir dette et kraftig FoU løft for HiST. I tillegg kommer eksterne inntekter som vil styrke satsningen. Tildelingen til satsningsområdene følger opp spesifikke strategiformuleringer i Strategisk plan 2010-2015 og retningslinjene FoU-satsingsområder ved HiST (vedtatt juni 2010).

##### *FoU-prosjekter*

Den andre sentrale FoU-potten ved siden av FoU-strategiområder er til spesifikke FoU-prosjekter. I budsjettet har denne FoU tildelingen samme ramme som satsingsområdene, nemlig 5 mill. kr. og vil bli tildelt etter søknad.

##### *Etablering av ph.d. innen økonomistyring*

Budsjettet inneholder en bevilgning til TØH på 2,1 mill. kr. per år i 5 år i samband med etableringen av ph.d. i økonomistyring. Bevilgningen skal medvirke til å finansiere 2 vitenskapelige stillinger, som er nødvendige for å tilfredsstille NOKUT-kravet om 8 faglige stillinger knyttet til doktorgradsutdanningen.

#### **Utdanning**

Mange nye studieplasser gir en god mulighet for å realisere mål jf strategisk plan

##### *Nye studieplasser*

HiST har fått tildelt 180 nye studieplasser for året 2011. Dette betraktes som en anerkjennelse av det arbeid vi gjør innenfor utdanning. Av de 180 plassene er 60 øremerket grunnskolelærerutdanning og 30 videreutdanning i helsefag (ABIOK og MR/kreft). Av de resterende plassene er 30 adressert til realfag og teknologi, mens 60 er helt frie plasser. Det er gledelig at de 90 sistnevnte plassene alle er i kategori D, og at de skal trappes opp over 4 år (= 360 studieplasser). At disse plassene ikke er øremerket utdanninger med aktivitetskrav, er svært viktig for HiST, som mangler handlingsrom fordi utdanningskapasiteten i dag i utstrakt grad er belagt med

aktivitetskrav. Forslaget til tildeling prioriterer mastergrader og til dels noe EVU satsning. Dette er i henhold til strategisk plan og vil indirekte også styrke forskningsaktiviteten på HiST.

#### *Undervisnings – og forskningsutstyr*

I budsjettet er det avsatt 4 mill. kr. til undervisnings – og forskningsutstyr. Behovet for utstyrstildelinger er akkumulert, fordi høgskolen ikke har hatt slike tildelinger siste 2 år. Midlene blir fordelt etter søknader fra avdelingene.

### **SAK**

#### *Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon – og det regionale partnerskapet*

HiST har et betydelig regionalt engasjement knyttet til SAK (faglig samarbeid med utdanningsinstitusjonene) og til det regionale partnerskapet (offentlige myndigheter, næringsliv, FoU-institusjoner). Engasjementet er økende, og samfunnets forventninger til HiST sin deltaking er stigende. Avsetningene styrkes derfor med om lag 1,7 mill. kroner ift. 2010-budsjettet, for å styrke oppfølgingen av inngåtte avtaler, stimulere til SAK-arbeid og for å utrede etter- og videreutdanningsvirksomheten ved HiST.

### **IKT-strategi - iverksetting**

Høgskolestyret skal behandle handlingsplan fra IKT-prosjektet i sitt februarmøte 2011. Til iverksetting av første fase av planen er det satt av en oppstartbevilgning på 3 mill. kr. i 2011.

### **Campusutvikling**

Til videre drift av campusutvikling er det lagt inn en avsetning på 3,5 mill. kr. Sentrale gjøremål i 2011 vil være en revisjon og supplering av foreliggende grunnlagsmateriale for Teknologibygget ift. IKT-strategien og fleksibiliteten for fagmiljøene AFT og AITeL. Tilrettelegging og balansering av nye leiekontrakter ift. dagens driftssituasjon skal også gjennomføres i perioden.

### **Økonomisk ramme**

Tildelingen fra KD for 2011 er kr. 672 069. For å bidra til å finansiere de nevnte strategiske satsninger, foreslår rektor å benytte kr 3 mill av rektors strategimidler pr. 31.12.2010. (I Høgskolestyrets vedtak i desember 2010 var ikke endringen i KD's tildelingsbrev 2011 enda kjent.)

Med forbehold om endringer i endelig tildelingsbrev har HiST for budsjettåret 2011 fått tildelt kr 672,069 mill. For budsjettåret 2010 fikk høgskolen i endelig tildelingsbrev tildelt kr 620,174 mill. Endringer i forhold til 2010 er spesifisert jf tabell:

Høgskolestyret har vedtatt følgende disponering av tildelt bevilgning for 2011:

<b>Oppsummering Statsbudsjettet 2011</b>	<b>HiST</b>	<b>Avdelingene</b>	<b>HA</b>
<b>Budsjett 2010</b>	<b>620 174</b>	<b>312 959</b>	<b>307 215</b>
Kompensasjon for pris- og lønnsjustering	19 398		
- Priskompensasjon			7 759
- Lønnskompensasjon		8 787	2 852
Nye Studieplasser	6 210	3 945	2 265
Konsekvensjustering (Studiepl. RNB 2009)	5 565	3 339	2 226
Andre endringer	781		781
Resultatbasert / utdanningskomponent	9 933	9 933	
Resultatbasert / forskningskomponent	10 008	10 008	
<b>Sum fordeling statsbudsjettet</b>	<b>672 069</b>	<b>348 971</b>	<b>323 098</b>

<i>Endring</i>	51 895	36 012	15 883
<i>Andel av økning</i>		69 %	31 %

<b>Omfordelt direkte til avdelinger</b>			
UF-utstyr (1 årig vedtak)		4 000	-4 000
PhD.d. (5 årig vedtak)		2 100	-2 100
FoU Satsingsområder (5 årig vedtak)		5 000	-5 000
<b>Budsjett 2011</b>	<b>672 069</b>	<b>360 071</b>	<b>311 998</b>
<i>Endring i kr</i>	51 895	47 112	4 783
<i>Endring</i>	8 %	15 %	2 %
<i>Andel av økning</i>		91 %	9 %

Som det fremgår av tabellen er det vesentligste av økningen (69%) i tildeling fordelt direkte til avdelingene. Videre så tildeles 11,1 mill direkte til avdelingene fra HA, slik at samlet økning for avd i forhold til 2010 blir ca 15%.



Innenfor rammen av tildelte midler har Høgskolestyret vedtatt følgende opptakssammer for 2011:

Studium/avdeling	Norm Sp/ÅR	Årstr.	2011-2012 PERSONER	2011-2012 Årsekvivalenter
Audiograf	60	1	55	55
Barnevern	60	1	90	90
Ergoterapeut	60	1	90	90
Fysioterapeut	60	1	80	80
Sosionom	60	1	90	90
Vernepleier	60	1	115	115
Aktivitetsvitenskap	15		23	6
Kommunikasjon med Barn og unge	15		33	8
Bevegelsesvitenskap	15		23	6
Barn og familie	15		19	5
<b>Sum for AHS</b>			<b>618</b>	<b>545</b>
Sykepleier	60	1	238	238
Yrkesfaglærer H&S	40	1	20	20
Helsesøster	60		33	33
Psykisk helsearbeid	60	1	60	60
Master i psykisk helsearb. 2 år	60	2	18	18
Pedagogiske veiledning	10		141	24
Smerte og smertebehandling	15		14	4
Innovasjon og entreprenørskap i HSsektoren	7,5		37	5
<b>SUM ASP</b>			<b>561</b>	<b>401</b>
Bachelor ingeniør - Bygg	60	1	95	95
Bachelor ingeniør - Elektro	60	1	142	142
Bachelor ingeniør - Kjemi	60	1	23	23
Bachelor ingeniør - Maskin	60	1	69	69
Bachelor ingeniør - Materialt.	60	1	26	26
Bachelor ingeniør - Logistikk	60	1	28	28
Matteknologi	60	1	50	50
Bioingeniør	60	1	66	66
Radiograf	60	1	40	40
Yrkesfaglærer BA	40	1	15	10
Yrkesfaglærer TIP	40	1	15	10
Master i molekylær medisin	45	1	15	11
Videreutdanning i MR	60		30	30
Videreutdanning i ultralyd	60		15	15
<b>Sum for AFT</b>			<b>629</b>	<b>615</b>
Bachelor ingeniør Datateknikk	60	1	75	75
Drift og vedlikehold	60	1	40	40
Informasjonsbehandling	60	1	20	20
Bedriftsutvikling med IT	60	1	50	50
<b>Sum for AITeL</b>			<b>185</b>	<b>185</b>
Grunnskolelærer 1-7	60	1	130	130
Grunnskolelærer 5-10	60	1	120	120
Grunnskolelærer m/realfag 1-7	60	1	60	60
Grunnskolelærer m/realfag 5-10	60	1	60	60

Bachelor tegnspråk og tolking	60	1	25		25
Tegnspråk	60	1	20		20
Master i norskdidaktikk	60	1	15		15
Master i matematikdidaktikk	60	1	15		15
Spesialpedagogikk	60		20		20
Entreprenørskap i skolen	30		23		12
Videreutdanninger	60		30		30
<b>Sum for ALT</b>			<b>518</b>		<b>507</b>
Økonomisk-adminstrativ utd.	60	1	310		310
Master i økonomi-adm.	60	1	65		65
Master of Public Adm.	45	1	15		11
Master i ledelse av teknologi	60	1	40		40
Master i kunnskapsledelse	30	1	15		8
<b>Sum for TØH</b>			<b>445</b>		<b>434</b>
<b>SUM HIST</b>			<b>2956</b>		<b>2686</b>

I tillegg gjøres det opptak til forkurs for ingeniørutdanning og realfagskurs ved AFT

## **Vedlegg**

1. Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Sør-Trøndelag
2. Plan for oppfølging i forbindelse med evaluering av ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag - Rapport 2010

## **Vedlegg 1: Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Sør-Trøndelag**

### LANGT SKJEMA

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2011-2012).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2012, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på ca 330 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2012. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: HiST vil peke på tre faktorer som begrenser vekst ut over det som er angitt under spørsmål 1, og i vedlegget:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene er tilgangen på kvalifisert fagpersonale en begrensning for videre vekst. Høgskolesektoren er ikke konkurransedyktig i forhold til privat sektor om denne typen arbeidskraft. Med økningen i 2011 har vi nå nådd de bygningsmessige grensene for ingeniørutdanning, og kan ikke foreslå ytterligere økninger her.
- Generelt vil HiST framheve at en løsning på høgskolens campus-utfordringer ville lettet arbeidet med planlegging av videre kapasitetsutvidelser.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide mastergradsutdanninger innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby relevant videreutdanning innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

HiST og NTNU har etablert yrkesfaglærerutdanning som en fellesgrad. Utdanningen er liten og har derfor en utsatt finansiell ramme. Det er planlagt med 5 retninger innenfor graden, men så langt har det ikke vært mulig å igangsette alle fem retninger samtidig. Elektro har så langt ikke kommet i gang. For å etablere et noe mer solid fundament for å tilby alle fem studieretninger, søker hver av institusjonene om en tilførsel av 5 studieplasser.

For å lette presset på den fysiske infrastrukturen på campus, søker vi om tilførsel av studieplasser for å kunne øke satsingen på å tilby etablerte bachelorgrader i informatikk som fjernundervisning.

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

		Opptak 2010 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2011 (antall studie- plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>751</b>	<b>772</b>	<b>75</b>	<b>20</b>
	<i>hvorav:</i> Barnevernpedagog	60	60	0	0
	Bioingeniør	39	39	0	0
	Ergoterapeut	48	48	15	0
	Audiograf	31	31	0	0
	Fysioterapi	57	57	20	0
	Radiograf	34	34	0	0
	Sosionom	70	70	20	0
	Sykepleier	197	217	0	0
	Vernepleier	59	59	20	0
	Døvetolk	27	27	0	0
	Tannpleier	0	0	0	0
	ABIOK	55	75	0	20
	Helsesøster	30	30	0	0
	Jordmor	21	0	0	0
	Eldreomsorg	8	0	0	0
	Videreutdanning i MR (spesifiser studietilbud ved behov)	15	25	0	0
<b>Lærerutdanning</b>	<b>Samlet</b>	<b>275</b>	<b>335</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
	<i>hvorav:</i> Grunnskolelærer - steg 1-7	123	153	10	0
	Grunnskolelærer - steg 5-10	82	112	10	0
	Yrkesfaglærerutdanning	50	50	0	5
	Toårig masterutdanning (spesifiser studietilbud ved behov)	20	20	0	0
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>400</b>	<b>430</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<i>hvorav:</i> Ingeniør Bachelor i informatikk ("on campus" og fjernundervisning)	350	380	0	0
		50	50	50	50
<b>Andre fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>241</b>	<b>301</b>	<b>40</b>	<b>50</b>

<i>hvorav:</i> Bachelor i økonomi og administrasjon	210	210	30	0
Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling	31	31	10	0
Videreutdanninger diverse (Omf. Kun endr. Fra statsbud. 2011)	0	60	0	50
<b>SUM ALLE OMRÅDER</b>	1942	2173	205	130

## Vedlegg 2: Plan for oppfølging i forbindelse med evaluering av ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag - Rapport 2010



### Evaluering av ingeniørutdanningene 2008

Det vises til Kunnskapsdepartementets brev av 6.10.2009 samt Tildelingsbrev for 2010 for HiST, hvor HiST bes om å rapportere på Oppfølgingsplan for evalueringen av ingeniørutdanningen. Departementet spesifiserer i brev av 6.10.09 hva rapporteringen skal kommentere.

HiST ønsker å vurdere revidering av vår oppfølgingsplan etter at ny rammeplan for ingeniørutdanningen er vedtatt.

Alt tallmateriale er hentet ut fra DBH, der ikke annet er spesifisert.

#### Oppfølgingsplan punkt 2. Inntakskvalitet

Med begrepet inntakskvalitet menes studentenes evner og forutsetninger for å studere når de tas opp til studier i høyere utdanning.

HiST definerer utfordringer, tiltak og mål for inntakskvaliteten i Oppfølgingsplanen. De foreløpige resultatene for treårig ingeniørutdanning ved HiST er:

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009	Resultat 2010		
Øke inntakskvaliteten	Evaluering av rekrutteringsaktiviteter	2 søkere pr måltalls plass	672 ps 402 mtp = 1,67 søker pr plass.	613 primærsøkere på 421 måltalls plasser = 1,45 søker pr plass		
	Rekruttere kvinner til utdanningene	25 % av det underrepresenterte kjønn pr studieprogram	IU	% u-repr. <sub>3</sub>	IU	% u-repr. <sub>5</sub>
			Bygg	24,4	Bygg	24,9
			Data	1,3	Data	3,7
			Elektro	7,8	Elektro	8,8
			Kjemi	44,4 <sup>4</sup>	Kjemi	38,0 <sup>6</sup>
			Logistikk	24,4	Logistikk	28,2
			Maskin	8,3	Maskin	9,5
			Materialteknikk	24,4	Materialteknikk	27,6
Totalt IU	14,9 <sub>7</sub>	Totalt IU	15,9 <sub>4</sub>			
Dimensjonering av ingeniørutdanningene	Vurdere å kutte måltall	2 søkere pr måltalls plass	1,67 søker pr plass.	1,45 søker pr plass		
Øke inntak fra Forkurs (FK) og Realfagskurs (RK)	Øke opptak til FK og RK	250 FK, 150 RK	RK = 156 FK = 261	RK = 172 FK = 243		
	Øke andel søkere fra HiSTs FK og RK til IU	10 prosent	FK = 22 % RK = 11 %	FK = 23 % RK = 15 %		

<sup>3</sup> Statistikk fra DBHs tabell Registrerte studenter 2009V

<sup>4</sup> Dette er tall for mannlige studenter

<sup>5</sup> Statistikk fra DBHs tabell Registrerte studenter 2010V

<sup>6</sup> Dette er tall for mannlige studenter

	Realfagsprosjekt på FK i samarbeid med IU	Alle forkursstudentene har realfagsprosjekt fra IU	39 prosjekt totalt. 44 % kom fra IU	44 prosjekt totalt. 36 % kom fra IU
--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

For å øke inntakskvaliteten, sender HiST studenter fra det underrepresenterte kjønn til sine hjemskoler for å snakke i R2-klassene om ingeniørstudiene våre, vi arrangerer Teknodagen på campus, hvor videregående skoler i Trøndelagsfylkene samt våre egne forkurs- og realfagskursstudenter inviteres til "lysløype" gjennom ingeniørstudiene, og vi viderefører realfagsprosjekt for forkursstudentene. Dette er tiltak vi har fått positive tilbakemeldinger på fra deltakerne.

HiST har utfordring i å forbedre utnyttelsen av ressursen forkurset. Allerede har vi rimelig god dekning, med 23 % fra forkurs og 15 % fra realfagskurs, men HiST ser at studenter med bakgrunn fra forkursene yter bedre i den første tiden av studiet og kjenner bedre til det studium hun/han er tatt opp ved, dette begrenser noe sannsynligheten for at studenten faller fra. Forkursene er en "studentskole", og det er bare ren ressursbegrensning som ligger bak at vi ikke øker opptaket mer. DBHs tall for opptaket i 2010 er litt merkelige, vi hadde vel selv antatt at vi hadde tatt opp enda flere enn i 2009. Vi hadde gledelig mange søkere både i 2009 og 2010, med hhv 810 og 1242 søknader om opptak. Det var noe overlapp pga at i 2010 lyste vi ut to forkurs, et med bare realfagsemner. Det reelle tallet er rundt 925.

HiST er også bevisst å la ingeniørstudiene tilby realfagsprosjekt til jul for forkurset. Dette fører til at studentene blir bedre kjent med studiene våre og ser hvilke fasiliteter HiST har å by på, i forhold til våre konkurrenter.

### Oppfølgingsplan punkt 3. Gjennomstrømning

HiST velger å fokusere gjennomstrømning på studentens egne mål om gjennomføring av studiene. Våre egne mål for høsten 2011 ser ut til å være mulig å nå. Tallene er 2009 er justert etter at vi har fått inn alle tallene for kontinuasjonseksamen. Rapporteringen i 2009 presenterte 66,6 % gjennomføring under forutsetningen kandidattall i relasjon til opptakstall 3 år før. I år ser vi at korrekte tall for 2009 er 75 %, hvilket er HiSTs mål for 2011. Angående verdien gjennomføring i henhold til utdanningsplan har HiST et mål på 90 % for høsten 2011. Her er korreksjonen av 2009-tallene fra 87,4 % til 86,9. Data for 2010 er enda ikke tilgjengelige. Størst forbedringspotensial har vi på dataingeniørstudiet, hvor 77 % av studentene gjennomfører ihh til egen utdanningsplan.

Det er en utfordring å øke gjennomstrømningen. Innenfor alle ingeniørstudiene oppfordres det til å variere undervisningsformer og å overføre ansvar på studenten for egen læring. Kullsviertro på øvingsoppgaver som det eneste som gir resultat i form av egen læring, har vi nok ikke. Derimot er det viktig å benytte flere ulike læringsformer i samme emne, både for variasjonen og siden det ikke fins en enkel løsning på økt læring og minsket frafall. Studentens innsats i studiet ser ut til å ha økt noe fra 2009, resultatet hentes fra spørreskjema til studentene i emneevaluering hvor de spørres hvor stor andel av timeplanfestet undervisning de deltar i samt hvor mye egeninnsats de legger ned pr emne. Tallet 37,5 timer er altså et anslag.

HiST gjennomfører oppstartsprogram ved alle ingeniørstudiene, med det formål at studentene skal bli bedre kjent med det ingeniørfaglige innholdet i studiet de er satt i gang med, å gi studentene kort innføring i arbeidsmetoder vi bruker på HiST, og å ha fokus på matematikken som sentralt redskap for de fleste ingeniørstudiene. Oppstarten vil revideres for 2012, med innføring av ny rammeplan.

Revisjonen av emnene med strykprosent over 30 er pågående, revisjonen baseres også på emneevalueringen. I 2009 og 2010 har vi ikke egne resultat av dette arbeidet, men



siden målet med tiltaket er å redusere frafallet, brukes resultatet fra tiltak "Øke gjennomstrømning" med gjennomføring ved kandidattall relatert til opptakstall.

Etter en gjennomgang av kost/nytte-effekt, vurderer HiST at det bør være grunn for å satse på tiltak ut over personlige samtaler med den enkelte student. Det vurderes å fokusere på 1.årskull og gi eget ansvar til en faglærer for å føøge opp kullet, ansettelse av stud.ass., studieleder følger opp de som ikke er å jour med innleveringer av øvinger, og linjeforeningene utfordres for økt faglig-sosial aktivitet.

HiSTs tiltak om erfaringsutveksling med videregående skole om gjennomføring av matematikk og fysikk, hvor målet vårt er å tilpasse matematikk og fysikk på ingeniørutdanningene til nivå etter videregående skole er ikke ment å være et tiltak for å senke kravene i utdanningene våre. Tiltaket er en påminner til oss om å revidere egne emner. I 2009 hadde vi et møte en med en videregående skole i Trondheim etter første gangs gjennomkjøring av R2 og Fy2 for å lære hva som var nytt og hvordan endringene slo ut for elevenes resultat gjennom skoleåret. Det har ikke vært behov for et linkende møte i 2010.

Vedrørende HiSTs utfordring om å øke studiepoengsproduksjonen ser vi at det er fremgang fra 2008 til 2009 ved byggingeniør, elektroingeniør, maskiningeniør og materialteknolog, men det er en tilbakegang i produksjonen for dataingeniør og kjemiingeniør. Studiepoengproduksjon påvirkes av revisjoner av studier og hvor produksjon under emner registreres vs hvor mange studenter som er registrert på det enkelte emne. Komparative tall for 2010 er ikke tilgjengelige.

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009	Resultat 2010																												
Øke gjennomstrømning	Øke gjennomstrømning	90 % gjennomføring ihh til utdanningsplan 75 % gjennomføring kand.tall/opptakstall	87,4 % gjennomføring ihh til utdanningsplanen 74,7 % gjennomføring kand.tall / opptakstall	86,9 % gjennomføring ihh til utdanningsplan. 67 % gjennomføring kand.tall / opptakstall																												
	Benytte undervisningsformer som aktiviserer studentene og krever tilstedeværelse og samarbeid	40 arbeidstimer pr uke	Snitt på 80 % av timeplanfestet undervisning og 2 t pr emne = 35	Snitt 70 % av timeplanfestet undervisning og 5 t pr emne = 37,5																												
	ENTERing	Gi forsmak på ingeniørfaget allerede første uke, og tilvenning til studiesituasjonen	Gjennomført ENTERing	Gjennomført ENTERing																												
	Revisjon av emner med strykpersent over 30	Redusere frafallet	74,7 % gjennomføring kand.tall / opptakstall	67 % gjennomføring kand.tall / opptakstall																												
	Personlige oppfølgingsamtaler	Fange opp "drop-outs" før det er for sent	Gjennomføres i 3 av IU	Oppfølging fra SL <sup>7</sup>																												
	Erfaringsutveksling med videregående skole om gjennomføring av matematikk og fysikk	Tilpasse matematikk og fysikk på IU til nivå etter vdg skole	Gjennomføres																													
Øke studiepoengproduksjonen	Repetisjonskurs i matematikk før studiestart	Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2008</th> <th></th> <th>2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bygg</td> <td>50,2</td> <td>Bygg</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>Data</td> <td>43,1</td> <td>Data</td> <td>38,6</td> </tr> <tr> <td>Elektro</td> <td>40,9</td> <td>Elektro</td> <td>44,5</td> </tr> <tr> <td>Kjemi</td> <td>51,5</td> <td>Kjemi</td> <td>46,6</td> </tr> <tr> <td>Maskin</td> <td>44,7</td> <td>Maskin</td> <td>48,3</td> </tr> <tr> <td>Material</td> <td>34,8</td> <td>Material</td> <td>51,3</td> </tr> </tbody> </table>			2008		2009	Bygg	50,2	Bygg	55,6	Data	43,1	Data	38,6	Elektro	40,9	Elektro	44,5	Kjemi	51,5	Kjemi	46,6	Maskin	44,7	Maskin	48,3	Material	34,8	Material	51,3
				2008		2009																										
Bygg	50,2	Bygg	55,6																													
Data	43,1	Data	38,6																													
Elektro	40,9	Elektro	44,5																													
Kjemi	51,5	Kjemi	46,6																													
Maskin	44,7	Maskin	48,3																													
Material	34,8	Material	51,3																													
Studentassistenter til øvinger i alle matematikkemner	Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student																															

<sup>7</sup> Studieleder

		pr år	Logistikk	50,4	Logistikk	48,8
	Intensivkurs før eksamen i emner som ifølge erfaring har høy strykpersent	Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år				

### Oppfølgingsplan punkt 5. Undervisningskvalitet

HiST har i 2010 avventet oppstarten av kurs i ingeniørdidaktikk, og ved oppstarten av året lå dette inne i planene for kompetanseheving for flere av de ansatte uten formell pedagogisk kompetanse. Det er beklagelig at kurset ikke ble gjennomført. HiST har i tillegg ønsket å arrangere ingeniørdidaktisk kurs for bare egne ansatte, men NTNU har enda ikke hatt kapasitet til dette. Hvert studieprogram har kompetansehevingsplan for de faglig tilsatte. Det fremgår av disse at det vektlegges formell faglig kompetanseheving frem til 2014, hvor andelen med førstekompetanse planlegges å øke fra ca 40 % til ca 50 % i 2011, og 10-12 ansatte av ca 80 årsverk forventes å tilegne seg formell pedagogisk kompetanse i 2011.

Flere av programmene under ingeniørutdanningen har fått ny arbeidstidsmodell i 2010, der det settes av tid fra arbeidsgiver til faglig/pedagogisk fornying. HiST forventer at dette skal gi resultat over tid. HiST har etablert som FoU-satsningsområde "HiST Learning mobile initiative", som HiST forventer skal gi resultater til benyttelse i tiltaket "Ta i bruk nye pedagogiske metoder for å frigjøre tid til pedagogisk og vitenskapelig utviklingsarbeide" (jf Oppfølgingsplan).

HiST har etablert flere nye undervisningsrom for interaktiv læring og studentaktive læringsformer. Rommene er utstyrt med moderne samhandlingsteknologi både for visualisering og moderne samhandlingsverktøy. Begge avdelinger med ingeniørutdanning driver forskning på og utvikling av nye undervisningsmetoder basert på slike samhandlingsrom.

### Oppfølgingsplan punkt 7. Relevanskvalitet

Høstsemesteret 2010 gjennomførte HiST benchmarking av maskiningeniørutdanningen. Dette medførte besøk hos Ostfalia Hochschule (Wolfenbüttel, Tyskland), VIA Universitet (Horsens, Danmark) og Høgskolen i Oslo. Benchmarkingen er sett i sammenheng med utviklingen av studiet som en følge av ny rammeplan for ingeniørutdanningene.

Oppsummering:

<p><u>Generell konklusjoner:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvert av de besøkte studier er tilpasset næringslivet, kulturen i næringslivet, i sitt omland. Det er god grunn til å gjøre det samme i videreutviklingen av Maskiningeniørstudiet.</li> <li>Både Ostfalia og (enda mer) VIA kjører prosjektbaserte studier. Dette ønsker vi å lære av.</li> <li>Både Ostfalia og (enda mer) VIA gir stort ansvar til den enkelte student for egen læring.</li> <li>VIA er markedsorientert, Ostfalia og HiO er produksjonsorientert.</li> <li>Spennende logistikklinje ved Ostfalia, med industriell produksjonsorientering.</li> <li>HiO Maskin har ingen forskningsprosjekt, og det er de ansatte tilfreds med.</li> </ul>	<p><u>Maskiningeniørstudiet ved HiST skal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revidere studiet med tanke på 10sp enheter i løpet av vårsemesteret 2011</li> <li>Vurdere om vi skal fortsette med så mange som 4 spesialiseringer, basert på markedstilpasning og etterspørsel</li> <li>Øke vektleggingen på 3D-modellering og metodikk som ligger i dette</li> <li>Forny emnene Mekanikk og Maskindeler, anvende SolidWorks for å oppdatere læring</li> <li>Fokusere på SolidWorks, nedtone AutoCAD</li> <li>Innføre mer bedriftsorientert produksjons- og økonomistyring</li> <li>Forny Verkstedteknikkemnet, endre til produksjonsteknologi, inkludere ERP-systemer og koble til produksjons- og økonomistyring.</li> <li>Endre emnet Sveising til Sammenføyningsteknikker (material, korrosjon, sveising, overflatebehandling...)</li> <li>Invitere VIA til møte/seminar i mai for å diskutere planene for hvordan det reviderte maskiningeniørstudiet skal være. Samtidig få innspill på innovasjon og entreprenørskap. Mulig også få gjesteforelesninger fra VIA. Vi ønsker samtidig å diskutere våre forskningsprosjekt med VIA. De har bl.a. erfaring innenfor vindkraft.</li> </ul>
---	---

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009	Resultat 2010
------------	--------	-----	---------------	---------------

Høyne program- og relevanskvaliteten på utdanningene	Benchmarking av Elektroingeniørstudiet	Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked	Besøk gjennomført ved Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Gjøvik.	
	Benchmarking av Maskiningeniørstudiet	Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked		Besøk gjennomført ved Ostfalia (Tyskland), VIA (Danmark) og Høgskolen i Oslo. Rapport oversendt dekan
	Benchmarking som prosess ved alle IU	En utdanning pr år	Elektroingeniør i 2009	Maskiningeniør i 2010

### Oppfølgingsplan punkt 9. Resultatkvalitet

HiST tar KDs presisjon om at kvalifikasjonsrammeverket er overordnet rammeplanen til etterretning. Videre at ny rammeplan skal utvikles med virkning fra studieåret 2012/2013. HiST er kjent med UHR sitt forslag til nye generelle karakterbeskrivelser, der beskrivelsen er mer kortfattet enn tidligere, men at det presiseres at prestasjonene nå skal vurderes opp mot de læringsmål som er satt for emnet. Dette er moment som HiST tar med seg i arbeidet med innføring av kvalifikasjonsrammeverket, som starter for fullt i 2011, hvor Materialteknologi og Kjemiingeniørstudiene er to av HiSTs piloter i arbeidet.

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009	Resultat 2010
Bedre bedømmelsen av studentenes sluttkompetanse ved å utvikle delmål med utgangspunkt i rammeplanens kompetansekrav	Integrere rammeplanens kompetansekrav i fagplanene i sammenheng med at de skal tilpasses det nasjonale rammeverket	Å tydeliggjøre nivået av kunnskaper, ferdigheter og generell forståelse som studenten skal ha etter fullført studium		

### Oppfølgingsplan punkt 10. Internasjonalisering

De to avdelingene som tilbyr ingeniørutdanning ved HiST har satt seg følgende mål:

Utreisende utvekslingsstudenter i 2010: 24. Resultat: 13

Innreisende utvekslingsstudenter i 2010: 20. Resultat: 27

Lærerutveksling har bare vært av varighet mindre enn 3 måneder, og derfor ikke tellbart iflg Måltavla.

Det ble undervist i totalt 4 emner på engelsk, ett på Dataingeniør og tre på Byggingeniør.

Utfordring	Tiltak	Mål	Resultat 2009	Resultat 2010
Gi utdanningene internasjonal relevans for videre studier og jobbmuligheter	Benchmarking	Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked	Elektroingeniør i 2009/2010	Maskiningeniør i 2010
	Undervisning på engelsk	Ett emne pr program pr år	Inkludert i Strategisk plan 2010-2015	Totalt 47,5 sp på engelsk, fordelt på 4 emner
	Utvikling av felles emne med internasjonal samarbeidspartner	1 pr program	Ingen	Ingen
	Lærerutveksling	10 pr år		
Opprette tett samarbeid med nettverksinstitusjoner	Sette av tilstrekkelig ressurser til internasjonalisering	Operative avtaler med 2 institusjoner pr program	OK	OK

	FoU-samarbeid	Minimum 5 utenlandske FoU-partnere totalt	OK	OK
Legge til rette for studentutveksling	Operative samarbeidsavtaler (ERASMUS, NORDPLUS etc)	2 pr program	OK	OK
	Bacheloroppgaver på engelsk	10 bacheloroppgaver totalt	Studentene informeres om valgmuligheten V2010	Krav om abstract på engelsk innføres. Økt informasjon til studenter 3 bacheloroppgaver levert på engelsk (Data)
	Utreisende studenter kan ta eksamener på HiST	Opprettholde studieprogresjonen		

*Forkortelser:*

*ALM = Program for Allmennfag. BYG = Program for Bygg og miljø. DATA = Program for Data. D = Dekan. EA = Emneansvarlig. EDT = Program for Elektro- og datateknikk. KMT = Program for Kjemi og Materialteknikk. IK = Internasjonal koordinator. IU = Ingeniørutdanningene. MA = Markedsføringsansvarlig. MAL = Program for Maskinteknikk og Logistikk. SL = Studieleder.*