



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Dato: 24.02.2011  
Vår ref.: 2009/271 Kirsten Bakken

**HØGSKOLESTYRET**  
**Sak S 18/11**

**KVA SAKA GJELD: Rapport og planar (2010-2011)**

---

Møtedato : 3.mars 2011

---

Trykte vedlegg : Vedlegg 1 : [Rapport 2010 , side 3-39](#)  
Vedlegg 1 : [Plan 2011 , side 40-59](#)  
Vedlegg 2 : [Oppdatert risikokart for 2011, til styret](#)  
Vedlegg 3 : [Oppfølgings skjema for 2011, til bruk for styret i 2011](#)

Utrykte vedlegg:

Utskrift til : Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen

Ansvarleg for gjennomføring (avdeling): økonomitjenester

---

**Bakgrunn for saka**

I tildelingsbrevet for 2010 med seinare tillegg, har Kunnskapsdepartementet stilt krav om rapportering for 2010 og plan for 2011. Rapport og planar (2010-2011) dannar grunnlag for framstilling av HSH mellom anna i KDs tilstandsrapport og blir følgd opp i etatsstyringsmøtet.

**Problemstilling og vurdering**

Rapporten for 2010 er strukturert rundt dei fire relevante sektormåla for HSH. Formålet med rapporten er å synleggjera HSH sitt resultat i 2010 på ein heilskapleg måte, og rapporten er derfor relativt omfattande. Vedlegg 1.

Plan for 2011 viser fokusområda for HSH i 2011, som er vald med utgangspunkt i risikovurderingar knytt til dei fire relevante sektormåla. Under kvart fokusområde er bakgrunnen for val av fokusområdet, samt tiltak og oppfølging på området skildra. I tillegg blir alle styringsparameter med HSHs ambisjonsnivå for styringsparameteret i 2011 presentert. Vedlegg 1.

I tillegg til plan for 2011 som sendast Kunnskapsdepartementet, får styret presentert oppdatert risikokart med gjenverande risiko i vedlegg 2. Tiltak og oppfølgingsform/-tidspunkt for fokusområda i 2011 er oppsummert og presentert i oppfølgings skjemaet i vedlegg 3. Som ei følge av dei tiltaka og oppfølgjingane som skal gjerast i 2011 er gjenverande risiki rekna som låge eller moderate.

**Tilråding:**

1. Rapport og planer (2010-2011) blir vedteke og oversendt Kunnskapsdepartementet.
2. Styret sitt oppfølgingsskjema for 2010, oppdatert risikokart for 2011 og oppfølgingsskjema for 2011 blir teke til etterretning.

Rune Jørgensen  
direktør

Kirsten Bakken  
økonomisjef

---

Saksbehandlar : Lene Borgen og Kirsten Bakken

## **Innleiing med styrets vurdering av eige arbeid**

Høgskolen Stord/Haugesund viser til dei krav til plan og rapportar som er gitt i Tildelingsbrevet for 2010, Tildelingsbrevet for 2011 og andre rapporteringsbestillingar.

Styret vedtok ein plan for saker i 2010 med vekt på faste saker i årshjulet og oppfølging av handlingsplanen/fokusområde for 2010. Denne planen er følgd.

Styret sin handlingsplan i 2010 har hatt følgjande fokusområde :

- Rekruttering
- Plan – studietilbud og utvikling av studia
- Kompetanseheving
- Nye lærarutdanningar
- Eksternfinansierte prosjekt
- Institusjonssamarbeid
- Heilskapleg kontrollsystem

Dei fokusområda som styret har brukt mest tid på i 2010 er utvikling og implementering av dei nye grunnskulelærarutdanningane, og arbeid med institusjonssamarbeid. Desse områda har vore på dagsorden i alle styremøta i 2010.

Etter styret si evaluering kan ein konkludere med at styret finn meir sin form, og blir meir fokusert mot faste styrings-/rapporteringssaker, strategiske saker og fokusområde fastsett i handlingsplanen. Større deltaking frå styret i etatsstyringsmøte og møter med departementet bidreg til større ansvarleggjing av styret i høve til oppdragsgjevar.

Gjennom dei faste sakene knytt til årshjulet, spesielt budsjett/plan og faste rapporteringar, følgjer styret opp mål- og resultatstyring, risikovurderingar, oppfølging av etatsstyringsmøte og revisjonsmerknader. I styremøtene blir styret orientert om skriftleg kommunikasjon med Riksrevisjonen.

## Resultatrapportering for 2010

### SEKTORMÅL 1

*Universitet og høgskuler skal tilby utdanning av høg internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innanfor forskning, fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.*

#### Særlege utfordringar for sektormål 1

Dei overordna utfordringane til Høgskolen Stord/Haugesund innanfor sektormål 1 :

- Få ein god kombinasjon mellom grunnutdanning, masterutdanning og etter- og vidareutdanning som stettar regionen sitt behov
- Få ei finansiering av studieplassar som gjer at vi ressursmessig kan gi det studietilbodet som blir etterspurt. Vi har pr. i dag lite eller ingen basisfinansiering knytt til master og EVU, medan aktiviteten er stor.
- Ha tilstrekkeleg og aukande fagkompetanse
- Utvikle og implementere nye grunnskulelærarutdanningar
- Studentrekruttering innan grunnutdanningane

#### Verksemdsmål 1.1

*Høgskulene skal utdanna kandidatar med høg kompetanse med relevans for samfunnets behov.*

#### *Studietilbod – ei marginal nedgang i mengd studentar ved HSH*

Tabell 1 Mengd registrerte (eigenfinansierte) studentar.

	2007	2008	2009	2010
HSH	2 384	2 610	2901	2875
ALK	730	828	957	954
ATØM	908	967	1046	1104
AHF	746	815	897	810

Kjelde: DBH

Tabell 2 Heiltidsekvivalentar<sup>1</sup> (eigenfinansierte<sup>2</sup>), snitt av haust og vår

	2007	2008	2009	2010
HSH	2051	2191	2444	2560
ALK	614	685	796	900
ATØM	770	839	935	965
AHF	637	668	713	695

Kjelde: DBH

I samsvar med Bologna prosessen vart utdanningane rubrisert som 3-årig bachelor og 5-årig masterutdanning. Ein tenkte seg då bachelor for dei mange og master for dei få. Dette biletet er i ferd med å endra seg, og det har skjedd fort. Det kan synast som svært mange no ser for seg at dei må ha ein mastergrad for å vera attraktive på arbeidsmarknaden.

For 5-6 år sidan hadde vi om lag 1900 studentar ved HSH, der mesteparten var grunnutdanningsstudentar. Talet på studentar har i dei siste par åra stabilisert seg på i overkant av 2900 studentar (2550 heiltidsekvivalentar), der det auka studenttalet i stor grad består av studentar på EVU og master (sjå tabell nedanfor). Differansen mellom studenttalet og talet på heiltidsekvivalentar er mindre i 2010 enn i 2009, noko som i stor grad skuldast at langt fleire av studentane på EVU går på studiar med eit større omfang enn tidligare. I tillegg til dette er det prognostisert ein vidare auke i studenttalet i høgare utdanning fram til 2015.

Det trengst både personalressursar og tekniske ressursar for å driva utdanning. HSH får per i dag eit basistilskot for om lag 2000 utdanningsplassar, som mellom anna skal dekke indirekte kostnader ved utdanningane. Med eit så høgt studenttal vil ein del indirekte kostnader måtte dekkast gjennom auka (marginale) inntekter, meir kostnadseffektiv drift eller gjennom reduksjon av bevilgningsfinansiert FoU-verksemd. Om lag 85 % av studentane våre er heimehøyrande i regionen. Den auka etterspørselen etter studieplassar ved HSH viser dermed at det er nødvendig med eit stabilt høgare studenttal enn det HSH per i dag har basisfinansiering til for å møte behovet i regionen. For å sikre langsiktig berekraftig drift, er det dermed behov for ei auka mengd studieplassar frå KD. Vi viser til eige punkt om behov for auka mengd studieplassar.

### **Etter- og vidareutdanningar ved HSH**

Vi ser grunn til å framheva den høge aktiviteten innan etter- og vidareutdanning. Når det gjeld tala for vidareutdanning i 2010 er det registrert 901 studentar som er registrert aktive våren 2010. For haustsemesteret er det registrert 735 aktive studentar. Av desse 735 er 488 nye studentar hausten 2010. Snittet for heile året er på om lag 810 registrerte studentar på EVU.

---

<sup>1</sup> 'Heiltidsekvivalent' viser kor mange studentar vi hadde hatt dersom alle hadde gått på heiltidsstudium.

<sup>2</sup> I tillegg har høgskulen 50 eksternfinansierte heiltidsekvivalentar.

Som del av tilpassing av aktiviteten har HSH i budsjetthandsaminga for 2011 lagt til grunn å redusera dei studiepoengfinansierte tilboda, og samtidig prøva å løfta fram tilbod som er finansiert gjennom studentavgifter eller bidrags- og oppdragsfinansierte. Eit døme på dette er skuleleiarutdanninga ein starta hausten 2010 i samarbeid med Forum for oppvekst i Sunnhordland. Då dei fleste tilboda til HSH er retta mot offentleg verksemd, vil nok dette føra til ei nedgong i talet på vidareutdanningsstudentar ved HSH. Dette blir ei tilpassing mot HSH si dimensjonering.

EVU- kontoret har i lag med avdelingane, satsa meir på etterutdanning/seminar i 2010. Særleg då i kombinasjon med vidareutdanningar. Viss eit vidareutdanningstilbod har gjesteførelesar eller eit tema som kan ha interesse for ekstern marknad, lyser me dette ut som seminar.

Slike samlingar gjev alt frå 15 og til då 325 deltakarar, i tillegg til då dei ordinære vidareutdanningsstudentane. EVU har gjennomført 18 seminar og 18 etterutdanningskurs i løpet av 2010

Me viser nokre av tilboda for å vise omfanget og mangfaldet:

Døme på oppdragsfinansierte vidareutdanningar:

- Skuleleiing (30 stp.) med 40 deltakarar
- Rettleiing (10 stp.) med 46 deltakarar
- Rettleiing (5 stp.) med 29 deltakarar
- Psykososialt arbeid med barn og unge (60 stp.) med 85 deltakarar (tre kull)
- Diplomprosjektet (Sveis) med 13 deltakarar
- Planlegging for leverandørindustrien (20 stp.) med 49 deltakarar (to kull)

Kvalitetslederskolen og Verneingeniørskolen er også oppdrag HSH har for industrien. Totalt har desse to tilboda i 2010 23 deltakarar.

Døme på studiepoengfinansierte vidareutdanningstilbod er:

- Lesetrening (30 stp.) med 58 deltakarar
- Psykisk helsearbeid (60 stp.) med 66 deltakarar
- IKT i faga (20 stp.) med 30 deltakarar
- Omstillingslære (10 stp.) med 87 deltakarar
- Føretaksøkonomi (60 stp.) med 39 deltakarar
- LOS-programmet (60 stp.) med 51 deltakarar
- Tilpassa opplæring (30 stp.) med 44 deltakarar
- Geriatri (60 stp.) med 46 deltakarar
- Rusproblematikk (60 stp.) med 52 deltakarar
- Sveiseteknikk (20 stp.) med 24 deltakarar

I 2010 har det vore arbeida mykje med administrasjons- og styringsprosessar knytt til etter- og vidareutdanningane. Dette sikrar gode beslutningsgrunnlag for kva utdanningar som skal settast i gang og ei forutsigbar og heilskapleg oppfølging av utdanningstilboda.

### *Søkjarar gjennom samordna opptak og lokale opptak*

HSH har hatt ein auke i talet på kvalifiserte fyrstevalssøkjarar frå 2009 til 2010. Auken er ikkje så stor, men viser forhåpentlegvis at dette forholdstalet er i positiv utvikling.

Tabell 3 Styringsparameter verksemdsmål 1.1

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Mengd kvalifiserte fyrstevalssøkjarar per studieplass	0,75	0,65	0,71	0,7	0,79

Kjelde: DBH

Gjennom samordna (SO) opptak har HSH 1,1 søkjar til kvar studieplass (1,2 i 2009). Det er viktig å presisere at dette er søkjarar gjennom samordna opptak. Vi har i tillegg lokale opptak til ingeniørstudium, årsstudium og enkeltemne, praktisk pedagogisk utdanning og masterstudium som aukar dette forholdstalet betydeleg.

I 2010 betydde dette at 633 av studentane som møtte til grunnutdanningane hadde søkt gjennom samordna opptak. Dette er ein nedgang frå 2009, da talet var på 696. I tillegg var det 283 studentar som møtte til grunnutdanningane som hadde søkt gjennom lokalt opptak. Dette er en auke frå 2009 då talet var 260 studentar som kom gjennom lokalt opptak.

Utviklinga for HSH syner at vi er avhengig av eit stort lokalt opptak for å fylle opp studieplassane våre. Dette gjeld i stor grad for ingeniørstudiane, der kvalifiseringstiltak (realfagskurs og sommarkurs) er avgjerande for å holde eit stabilt tal på kvalifiserte studentar. HSH tar opp fleire studentar til bachelor i ingeniørfag gjennom lokalt opptak samanlikna med opptak gjennom SO (sjå tabell).

Tabell 4 Korrigering av mengd kvalifiserte fyrstevalssøkjarar frå samordna opptak med søkjarar frå lokale opptak

Ingeniør (Bachelor)	2008	2009	2010
Samordna opptak	33	48	48
Lokalt opptak	72	65	61
Totalt	105	113	107

Kjelde: FS

### *Del av studentar som er møtt i forhold til mengd ja-svar*

Talet på studentar som møter på studiet i forhold til ja-svar er relativt stabilt med små endringar frå år til år. Av dei studentane som svarer ja, så møter i snitt 9 av 10 studentar til studiestart.

Ser ein derimot på forholdet mellom talet på tilbud som HSH sendar ut (inkl. restetorg) gjennom SO, så visar dette forholdstalet ei negativ utvikling. Dette ser ein og på nasjonalt nivå. I 2008 møtte fleir enn 2 av 3 studentar, mens ein i løpet av de to siste åra ser at no berre om lag halvparten av studentane som har motteke tilbud møter til studiet.

**Tabell 5 Forhold alle tilbud og møtte studentar (Samordna opptak)**

2008		2009		2010	
Tilbud	Møtt	Tilbud	Møtt	Tilbud	Møtt
882	607	977	627	1174	630
69 %		64 %		53 %	

Kjelde: DBH

Forholdet mellom fyrstevalsøklarar og tal møtt viser ei anna og positiv utvikling for same periode (2008-2010). HSH har dei siste åra, i samarbeid med Studentsamskipnaden, hatt eit fokus på oppfølging av fyrstvalsøklarane ("sommarsprosjektet"). I kor stor grad dette har vært med på å auke dette forholdstalet i perioden er vanskelig å sei noko sikkert om. Men fyrstevalsøklarane har i "Kvifor HSH?" gitt gode tilbakemeldingar til dette tiltaket.

**Tabell 6 Forhold tilbud og møtte fyrstevalsøklarar (Samordna opptak)**

2008		2009		2010	
Tilbud	Møtt	Tilbud	Møtt	Tilbud	Møtt
508	403	518	418	529	446
79 %		80 %		84 %	

Kjelde: DBH

## Verksemdsmål 1.2

*Høgskulene skal tilby eit godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrar fagleg innhald, læringsutbytte og god gjennomstrøming*

### Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjon målt i heiltidsekvivalentar har vist ei positiv utvikling for HSH dei siste åra. Dette har sjølvstilt samanheng med auken i studenttal, både registrerte studentar og omgjort til heiltidsekvivalentar. Frå 2009 til 2010 har studiepoengproduksjonen auka med 100 heiltidsekvivalentar. Dette vil slå positivt ut på dei økonomiske rammene frå KD i 2012 (ca. 4-5 mill kr).



Utviklinga er positiv for alle tre fagavdelingane, som alle viser auke, både for 2010 og for heile perioden frå 2008 til 2010.

**Tabell 7 Total studiepoengproduksjon ved HSH (heiltidsekvivalentar)**

	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
HSH	1 773	1 826	1926
ALK	614	632	646
ATØM	606	633	664
AHF	553	561	616

Kjelde: DBH

Frå 2009 til 2010 har HSH sett under eitt og alle fagavdelingane vist ein auke i studiepoengproduksjon pr. heiltidsekvivalent. Framleis er det ATØM som ligg høgst, med AHF lågast.

**Tabell 8 Mengd nye studiepoeng per eigenfinansiert heiltidsekvivalent per år**

<b>Styringsparameter<sup>3</sup></b>	<b>Resultat</b>			<b>Ambisjonsnivå</b>	<b>Resultat</b>
	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	
Mengd nye studiepoeng per eigenfinansiert heiltidsekvivalent per år	45,9	46,2	41,7	45,0	<b>45,2</b>
ALK	-	49,4	44,3	45	46,2
AHF	-	49	42	49	49,5
ATØM	-	41,2	39,1	40	41,7

Kjelde: DBH

Snittproduksjonen er noko låg, med 45,2, og har samband med at HSH har mange EVU- studentar som ikkje går på heiltidsstudier og som heller ikkje har planlagt å produsere 60 studiepoeng pr.studieår. Ser ein på dei konkrete heiltidsutdanningane (tabell under) ser ein at studiepoengproduksjonen ligg noko høgare enn for snitt pr. avdeling og for HSH totalt.

Studiepoengproduksjonen pr. heiltidsstudent er høgare på dei typiske profesjonsutdanningane med innslag av praksis og progresjonskrav enn på bachelor i ingeniørfag og økonomi og administrasjon.

Når det gjeld tal for ALU/GLU og for førskulelærar for 2008, så er desse noko for høge i forhold til seinare år. Dette har samband med at det på desse utdanningane ikkje var symmetri på når studentane fikk studiepoengutteljing. Studieplanane var bygd opp slik at meir enn 30 studiepoeng var lagt til vårsemesteret.

<sup>3</sup> Pr. haust 2010

GLU og førskulelærer viser ein jamn og rimelig god produksjon. Sjukepleiestudiet viser ei positiv utvikling saman med bachelor i nautikk. Mens ingeniør og øk.adm ligg noko lågt og har eit forbettringspotensiale.

**Tabell 9 Mengd nye studiepoeng per eigenfinansiert heiltidsekivalent (grunntdanningane gj.snitt for haust og vår)**

	2008	2009	2010
ALK – grunnskulelærer <sup>4</sup>	57,3	52,1	52,3
ALK – førskulelærer <sup>5</sup>	65,5	50,7	51,5
AHF – sjukepleie Stord	51,4	49,4	53,0
AHF – sjukepleie Hgsd	50,2	49,1	50,9
ATØM – ingeniør <sup>6</sup>	47,1	44,2	43,3
ATØM – nautikk	46,3	48,2	52,5
ATØM – øk/adm	43,1	41,2	41,7

Kjelde: DBH

Alle studia ved HSH har i 2009 og 2010 hatt spesielt fokus på 'førsteårsstudenten' for å redusere fråfall og auke studiepoengproduksjonen. Studia har hatt ulike tiltak. Innan nautikk, økonomi og administrasjon og ingeniør er det realfagskompetanse som er ei utfordring. Vi tilbyr derfor utvida matematikkundervising på økonomi og administrasjon og nautikk, samt betydeleg auka undervisningsintensitet i realfaga det fyrste året på ingeniørfag.

Innan helsefag ligg studiepoengproduksjonen rundt 50. Avdelinga meiner denne differansen opp mot 60 studiepoeng kan sjåast som effekt av god kvalitetssikring. Studentane blir følgd tett opp, og det er fråfall mellom anna på grunn av feil studieval, studentar blir rettleia ut. I 2010 vil det likevel fortsett bli retta merksemd mot dette området frå avdelinga, med ei vidareutvikling av introduksjonsprogrammet for "førsteårsstudenten".

Innan lærarutdanningane har prosjekt 'førsteårsstudenten' først og fremst hatt fokus på motivasjon/introduksjon, studieteknikk og personleg utviklingsamtale. Tiltaka har i all hovudsak berre verka eit drygt studieår, og vi vil følgje opp dette også i 2011, før vi byrjar å sjå på målbare kvantitative resultat.

<sup>4</sup> Allmennlærer i 2008, gjennomsnitt allmennlærer og GLU 1-7 i 2009, og gjennomsnitt av GLU1-7, GLU 5-10 og allmennlærer i 2010

<sup>5</sup> Basert på gjennomsnitt av studieprogram ordinær og natur- og friluft frå og med 2009

<sup>6</sup> Basert på gjennomsnitt av studieprogram maskin og sikkerhet

Deltidsstudenten; den typiske EVU-studenten produserar og fullfører sine studier i stor grad og etter normert studieprogresjon. Som tidligare nemnt er mange av EVU-tilboda som gis av HSH på 30 studiepoeng pr. studieår. Den noko høge produksjonen på PPU har den same forklaringa som for dei andre lærarutdanningane, at det var ulik fordeling mellom når studentane fikk studiepoengutteljing. Slik at talet frå 2010 er det mest "korrekte".

**Tabell 10 Mengd nye studiepoeng per eigenfinansiert deltidsstudent/videreutdanning på 30 studiepoeng (eit eksempel frå kvar avdeling)**

	2008	2009	2010
ALK- PPU	35,3	33,8	27,5
AHF – psykisk helsearbeid	28,7	27,7	29,4
ATØM – LOS programmet	-	27,3	25,7

Kjelde: DBH

### *Ei auke i mengd uteksaminerte kandidatar og betre gjennomføringsgrad*

Tabellen nedanfor viser utviklinga i mengd ferdige kandidatar som er uteksaminert ved HSH i perioden frå og med 2008 til 2010. Tabellen viser at det har skjedd ein svært positiv utvikling av kandidatproduksjonen i løpet av perioden. I 2010 er auken for HSH på 12,3 %, og både ALK (med ein auke på 21,2 %) og ATØM (med ein auke på 22,6 %) har god auke. AHF har ein liten nedgang i høve til 2009.

**Tabell 11 Mengd ferdige (uteksaminerte) kandidatar**

	2008	2009	2010
HSH	451	470	528
ALK <sup>7</sup>	164	165	200
ATØM	99	150	184
AHF	188	155	144

Kjelde: DBH

### *Produksjon i høve til utdanningsplanar*

Utdanningsplanen er ein oversikt over alle faga som ein student planlegg å ta i sitt studieløp. Tabellen nedanfor viser gjennomføringsgraden for studentane i perioden 2007 til 2010, målt som det prosentvise forholdet mellom kor mange studiepoeng som studentane tok i forhold til det dei hadde planlagt. I 2010 gjennomfører studentane ved HSH 87% av dei studiepoenga dei planlegg. Utviklinga

<sup>7</sup> Inkl. PPU (83 kandidatar i 2010 og 57 kandidatar i både 2009 og 2008)

er veldig stabil og ligg omtrent på snittet for statlege høgskuler. Variasjonane ser ein tydeleg mellom avdelingane og dei ulike studiane.

Tabell 12 Gjennomføring i samsvar med avtalte utdanningsplanar

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Gjennomføring i samsvar med avtalte utdanningsplanar	86,9	87,2	88	88	<b>87</b>
ALK	87	88	92,1	90	90
ATØM	78,8	81,6	80,7	80	77
AHF	96,3	93	93	95	98

Kjelde: DBH

### *Studentar per undervisnings-, forskings- og formidlingsstillingar*

HSH nådde ikkje heilt sitt mål på dette parameteret for 2010. Innslaget av mange timelærarar spesielt innanfor ATØM er fortsatt noko høgt. HSH meiner likevel at dette ikkje nødvendigvis går ut over kvaliteten på undervisninga eller utdanningane, fordi tett kontakt med næringslivet og bruk av lærarar frå næringslivet kan vera eit positivt supplement både innanfor ingeniørutdanningane, nautikk og øk.adm.

Tabell 13 Studentar per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Studentar per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling	16,5	18,1	18,5	18,4	17,9
ALK	13,3	14,8	16,7	15	15,8
ATØM	21,4	23,6	22	20	20,3
AHF	16,7	18,2	17,8	17	17

Kjelde: DBH

### Fråfall i utdanningane

HSH har hatt stort fokus på fråfall i utdanningane dei siste studieåra. Det har vore god oppfølging både frå fagmiljø og frå studiekonsulentar for å følgje opp og registrere fråfall, både med omsyn til årsak og kva høgskulen kan setje inn av tiltak for at flest mogleg skal lykkast i studiet.

Tabell 14 Fråfall i utdanningane; utvikling i perioden 2008-2010

Prosentvis fråfall etter endt 1.semester (grunnutdanningane)	2008	2009	2010
ATØM – Ingeniør	9 %	7 %	9 %
ATØM – Nautikk	7 %	28 %	10 %
ATØM – Øk/adm	16 %	20 %	19 %
ALK – ALM	7%	-	-
ALK – GLU (1-7)	-	36 %	21 %
ALK – GLU (5-10)	-	5 %	8 %
ALK – FLU (ordinær)	-	16 %	15 %
ALK – FLU (natur og friluft)	Ikkje opptak	32 %	0 %
ALK – PPU	10 %	7 %	16 %
ALK - Master	26 %	37 %	20 %
AHF – sjukepleie Haugesund	24 %	14 %	6 %
AHF – sjukepleie Stord	17 %	20 %	10 %

Kjelde: FS

Innanfor UH-sektoren snakkar ein gjerne om eit ”naturleg fråfall”. Det er studentar som fort finn ut at studiet de har tatt fatt på ikkje svarar til forventningane eller er i tråd med det de ser før seg med omsyn til framtidig yrke.

Tala syner at det er store skilnader mellom dei ulike utdanningane. Samstundes så kan ein og sjå ei positiv utvikling i perioden for mange av utdanningane med lågare fråfallsprosent.

### Verksemdsmål 1.3

*Høgskulene skal ha eit utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høg kvalitet, som bidreg til auka utdanningskvalitet.*

HSH har på institusjonsnivå nådd sitt ambisjonsnivå når det gjeld inn og utreisande studentar i 2010. Ut frå storleiken på høgskulen og dei ressursar som kan allokeraast til internasjonalisering, så er vi ved HSH godt nøgde med dei resultatane vi har greidd innanfor studentutveksling.

Strategien for 2010 var i det vesentlege å vidareføre det påbegynte arbeidet med å styrke det internasjonale nettverket i Europa med den hensikt at fleire studentar var i utveksling her. Det er gjennomført institusjonsbesøk hjå ei rekke partnarar for å marknadsføre HSH for studentar ved partnarinstitusjonane. Det blir arbeida for å auke talet på engelskspråklege tilbod for å tiltrekke fleire internasjonale studentar. Planmessig marknadsføring blant eigne studentar blir gjennomført.

På avdelingsnivå ser vi at avdeling AHF har ein høgare aktivitet enn dei to andre avdelingane. Både på ALK og på ATØM var det fleire innreisande enn utreisande studentar i 2010, mens det på AHF var motsatt. Dette er noko som vi og såg i 2009.

Tabell 15 Mengd utvekslingsstudentar i 2010

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå	Resultat		
	2007	2008		2009	2010			
Mengd utvekslingsstudentar	86,0	99,0		122	120		131	
		Inn	Ut	Inn	Ut	-	Inn	Ut
ALK	29	14	14	9	4	-	16	6
AHF	34	15	28	22	38	-	22	31
ATØM	23	30	24	26	23	-	36	20

Kjelde: DBH

Når det gjeld helsefag, med ein stor auke i inn/utveksling av studentar, er utfordringa no å finne eit 'tak' for å sikre kvalitet på praksisstudiar – både ute og inne. For mange internasjonale studentar inn er ei utfordring – fordi det belastar praksis med rettleiing på engelsk – noko ein har lite trening i. For å bøte på dette har HSH utvikla eit kurs i helsefagleg engelsk for praksisrettleiarar med over 50 deltakarar som vart gjennomført våren 2010.

For mange studentar ut gir nedgong i studiepoengproduksjon og er på den måten ei økonomisk belastning så lenge ein ikkje har det tilsvarande talet inn som produserar den same mengd

studiepoeng. Avdeling for helsefag har eit mål om å bli betre på fagleg samarbeid både innanfor utdanning og FoU. I 2010 har fleire internasjonale kontaktar vitja avdelinga, og HSH/avdelinga har vitja samarbeidsinstitusjonar i utlandet.

ATØM har auka talet på utreisande studentar i 2010, særleg innanfor ingeniørfag. Talet på innreisande studentar er om lag som i 2009. Ein ynskjer å stramme grepet om berre å tilby emne på engelsk i 5.semester. Dette for å sikre best mogleg kvalitet på tilboda om engelskspråkleg undervisning og gode "pakker" for innreisande studentar.

Avdeling for lærarutdanning og kulturfag (ALK) har gitt eit grunnutdanningstilbod på engelsk; "Fjords and Glaciers", på 30 studiepoeng. Tilbodet har vore gitt nokre år ved avdelinga, og er ikkje planlagt for studieåret 2011. Det viktigaste omsynet er at studiet er relativt kostnadskrevjande med den stramme økonomien som HSH har for budsjettåret 2011.

**Tabell 16 Mengd framandspråklege utdanningstilbod i 2010**

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
<b>Mengd framandspråklege utdanningstilbod</b>	<b>9,0</b>	<b>16,0</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
ALK	0	2	3	-	1
AHF	0	2	1	-	3
ATØM	16	7	2	-	5
Studietilbod i samarbeid med utanlandske Institusjonar (Fellesgrader)	-	-	-	-	-

Kjelde: DBH og FS

## Spesielle rapporteringspunkt under sektormål 1

### *Kvalitetssikringssystemet ved HSH*

HSH sitt kvalitetssikringssystem vart godkjent av NOKUT i desember 2008. Våren 2010 blei systemet evaluert av ei intern revisjonsgruppe i forhold til innhald/omfang, bruk, erfaringar, nytteverdi og funksjonalitet. Dette i lys av dei nye kriteria som NOKUT har for kvalitetssikringssystem. NOKUT fokuserar no meir på bruken og nytteverdien av systemet, enn på systemet i seg sjølv.

Revisjonsarbeidet peikte på at kvalitetssikringssystemet i HSH må forenklast, samstundes som vesentlege prosessar knytt til studiekvalitet og læringsmiljø må prioriterast og synleggjerast betre - slik at systemet vert meir handterbart og tenleg for tilsette og studentar.

Kvalitetssikringssystemet i HSH er såleis i ein konsolideringsfase både som system og i forhold til funksjonsevne på operativt nivå i studia og FoU-verksemda. Den nye tilsynsforskrifa om utdanningskvalitet i høgare utdanning frå NOKUT vert viktig i det vidare utviklingsarbeidet.

Eit anna utviklingsområde er å forankra og tilpassa systemet betre mot råds- og utvalsstrukturen i HSH. Utvikling og evaluering av Læringsmiljøkonferansen, som er eit sentralt omdreiingspunkt i vårt kvalitetsarbeid, vil òg bli igangsett.

### *Emneevalueringar og referansegrupper som ein implementert del av kvalitetssikringssystemet*

Det er gjennomført prosessar med evalueringar av emne og studieprogram i løpet av studieåret. Dette er ein implementert del av kvalitetssikringssystemet.

Resultata frå referansegrupperapportane viser at dei fleste tilhøve som vart tatt opp har medført konkrete endringar undervegs i studiet eller endringar i emnet, som på sikt vil føre til kvalitetsforbetring.

HSH, på lik linje med andre universitet og høgskuler, slit med låg svarprosent på emneevalueringar og studieprogramevalueringar som blir gjennomført elektronisk. Dette viser at systemet med referansegrupper for kvart enkelt emne eller utdanning er ein enda viktigare faktor for å få konstruktive tilbakemeldingar om emnet/studiet.

### *HSH si oppfølging av NOKUT si evaluering av førskulelærerutdanninga*

Vi viser til planen for oppfølging av evalueringa av førskulelærerutdanninga (FLU) som blei handsama i styremøte på HSH 16.12.2010 og send Kunnskapsdepartementet innan fristen 20.12.

Den tverrfaglege arbeidsgruppa, som skal utarbeide ein strategisk plan for kvalitetsutvikling av førskulelærerutdanninga i et langsiktig perspektiv, er i ferd med å bli nemnt opp, og skal i gang med arbeidet i løpet av mars.

Status for nokre av områda i planen:

#### *Utdanninga sin status og ressursar i institusjonen*

Det er sendt søknad om eit forprosjekt innanfor barnehagefeltet til eit av dei eksterne utlysingsprogramma, og førskulelærerutdanninga vil få stimuleringsmidlar internt i 2011.

#### *Organisering av utdanningen i lys av studentrekruttering og ressursituasjonen*

- Mannlege studentar er med på ulike tiltak i marknadsføringa av utdanninga, og førskulelærerutdanning er likestilt med GLU i marknadsføringstiltak.
- Samarbeide med Fylkesmannen i Rogaland om ein ekstra marknadsføringskampanje av FLU og GNIST i Rogaland og Hordaland for også å marknadsføre FLU.



### *Kompetanseutvikling av fagpersonale og rekruttering til undervisningsstillinger*

- Arbeidet med kompetanseplan i avdelinga er godt i gang, og skal være klar i mars i forbindelse med tildeling av kompetansemidlar frå høgskulestyret.
- Avdelinga skal ha inn søknader frå fagpersonale når det gjeld kompetanseheving innan 1. mars.
- Lærarbehovet på FLU neste år vil bli avklart i slutten av februar.

### *Kvalitetssikring av praksis*

- Evaluering av praksisbarnehagane 2010-11 er i gang, og alle studentane leverer evalueringsskjema etter gjennomført praksis 2010-11.
- Utlysning til praksisfeltet om å bli praksisbarnehage kjem ut i første del av april. Utlysningsteksten skal konkretisere rettigheter og plikter som praksisbarnehage mye tydelegare enn tidlegare.
- Planlegger tilbod i rettleiingspedagogikk for praksislærare også i 2011-12

### *Faglige innhald i utdanninga*

- Større fokus på leiing, og leiaropplæring er innført i praksis i første studieår no frå vårsemesteret 2011.
- Faga er forplikta til å ha større fokus på dei minste f.o.m. vårsemesteret 2011.
- Resultata frå trivnadsgranskinga for HSH i januar er drøfta med fagpersonalet, og tiltak knytt til ulike studiar blir satt i verk.

### *Regionalt samarbeid*

- HSH er med på søknaden til Utdanningsdirektoratet fra HiB gjennom UH-Nett Vest om styrarutdanning i barnehagen.
- Studieleiarar på førskulelærerutdanningane er invitert på møte i UH-Nett Vest i mars 2011.

### *Oppfølging av nyutdanna*

- HSH arrangerte det første desentraliserte nettverksmøte for nyutdanna i Kvinnherad i januar 2011.
- HSH planlegg eit nytt kull på rettleiarutdanning hausten 2011.

### *HSH si oppfølging av ny grunnskulelærerutdanning (GLU)*

Ny GLU blei starta opp på HSH som einaste prøveprosjekt ved studiestart hausten 2009. Gjennom fyrste studieår vart departementet halden orientert om korleis prøveprosjektet fungerte. I same periode vart styret ved HSH orientert om korleis prosjektet vart organisert og framdrifta i prosjektet.

Styret bevilga ekstra midlar for marknadsføring for GLU i 2010, dels for å følge opp den nasjonale GNIST- kampanjen på best mogleg måte i regionen. For HSH, som ligg i to fylker, og dermed har både

Rogaland og Hordaland fylke som me må samarbeide med, så har dette vore ein prosess som har krevd mykje interne ressursar.

Både i 2009 og i 2010 har styret vorte godt orientert, og styret har vist stor forståing for at ny GLU krev mykje arbeid og ressursar om det skal lykkast å bli ei kvalitativ god lærarutdanning. Samarbeidet med regionen, både skular og kommunar, har vore særst godt gjennom heile prosessen.

### *Brucarundersøking – Ei positiv utvikling i den opplevde studiekvaliteten ved HSH*

I tilfredsheitsundersøkinga for 2010 vart programkvaliteten for alle grunnutdanningane og nokre av dei store etter- og vidareutdanningane ved HSH evaluert ved hjelp av spørjeskjemaet "Erfaringer med studiet" (EMS). Dette skjemaet er ein norsk versjon av "Course Experience Questionnaire", som er eit internasjonalt kjent og anerkjent studentevalueringsinstrument for kartlegging av opplevd undervisningskvalitet og studentane si vurdering av læringsmiljø. I denne undersøkinga evaluerer studentane programkvaliteten ut frå påstandar knytt til faktorane god undervisning, klare mål, gode vurderingsformer, passande arbeidsbyrde, generelle ferdigheiter og studentautonomi.

Tabellen under viser gjennomsnittsskåren for studia ved HSH på spørsmålet om kor godt nøgde dei er med kvaliteten på utdanninga på ein skala frå 1-5, kor kvaliteten blir vurdert som betre jo høgare skår. Studentane ved Masterstudiet i IKT i læring er mest nøgde saman med studentane på førskulelæring, ordinær og sjukepleie i Haugesund.

Totalt sett for heile HSH viser Trivnadsgranskinga ein liten positiv auke, og for mange av utdanningane er det svært gledelege tal for 2010. Eit par av utdanningane har likevel eit klart forbettringspotensiale.

Dei ulike faktorane som inngår i granskinga, får forskjellige skår. Og det er framleis utfordringar å ta fatt på for å auke den totale kvaliteten på dei fleste av utdanningane. Desse utfordringane blir følgd opp i dei enkelte studia.

**Tabell 17 Studentane sin tilfredsheit med kvaliteten på studiet (Gjennomsnittsskår på ein skala frå 1-5).**

	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>HSH totalt</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>
ATØM – Ingeniør (samla)	3,5	3,2	3,6
ATØM – Nautikk	3,4	3	3
ATØM – Øk/adm	3,5	3,3	3,6
ALK – GLU/ALM	3,8	3,5	3,6
ALK – FLU (ordinær)	3,5	3,7	4,2

ALK – FLU (natur- og friluft)	-	3,7	3,7
ALK – PPU (deltid)	4,2	4,4	3,7
ALK – Master IKT	4,6	4,6	4,8
AHF – sjukepleie Haugesund	3,8	3,9	4,1
AHF – sjukepleie Stord	3,9	3,4	3,9
<i>Mengd respondentar</i>	<i>903</i>	<i>809</i>	<i>768</i>

Kilde: Trivnadsgranskinga i 2009, 2010 og 2011

Ved implementeringa av kvalifikasjonsrammeverket blir forventa arbeidsbelastning (work load) ein viktig faktor. For ein fulltidsstudent er det 1600 timar pr. studentårsverk, som blir forventa arbeidsveke pr. student på omkring 40 timar pr. veke.

I Trivnadsgranskinga blir studentane spurt om kor mykje de arbeider med studiane pr. veke.

**Tabell 18 Mengd arbeidstimar til utdanningane pr. veke (gjennomsnitt)**

<b>Styringsparameter</b>	2008	2009	2010
<b>HSH totalt</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
ATØM – Ingeniør (samla)	34	34	33
ATØM – Nautikk	33	33	30
ATØM – Øk/adm	28	30	26
ALK – GLU/ALM	30	27	27
ALK – FLU (samla)	31	25	27
ALK – PPU (deltid)	10	11	10
ALK – Master IKT	23	22	19
AHF – sjukepleie Haugesund	30	30	33
AHF – sjukepleie Stord	32	33	35
<i>Mengd respondentar</i>	<i>903</i>	<i>809</i>	<i>768</i>

Kilde: Trivnadsgranskinga 2009, 2010 og 2011

Resultata syner at timer pr. veke i snitt ligg lågt for mange av utdanningane, med omsyn til at dei fleste er heiltidsutdanningar, og at vi forventar at ein fulltidsstudent skal arbeide om lag 40 timer i veka på studiet. Dette er ei utfordring både for HSH og for sektoren generelt.

### *Læringsmiljøutvalet (LMU) ved HSH*

LMU er eit godt fungerande utval, og har i 2010 hatt 8 møter. Årsrapport om LMU sitt arbeid vart lagt fram for styret hausten 2010. Rapporten byggjer på LMU sin handlingsplan som blir revidert kvart semester, og som skisserer dei tiltak som vert teken opp i LMU og kor ansvar og utførande ansvarleg for dei ulike prosjekt/tiltak blir synleggjort. LMU har også årlege dialogmøtar både med rektor og direktør og med studiekvalitetsutvalet. LMU har vidare eit godt samarbeid med Statsbygg og studentsamskipnaden, noko som er viktig i ein del enkeltsaker. Etter behov blir det satt ned prosjektgrupper når større oppgåver skal planleggjast og setjas i verk.

### *Læringsmiljøkonferansen: Ein sentral arena for utviklinga av studiekvaliteten ved HSH*

LMU er ansvarleg for å gjennomføre den årlege læringsmiljøkonferansen ved HSH. LMU samarbeidar med Studentparlamentet (studentane), studiekvalitetsutvalet og studentsamskipnaden om dette arrangementet.

Den årlege læringsmiljøkonferansen (LMK) er ein sentral arena for utvikling av studiekvaliteten ved HSH. Tema for konferansen i januar 2010 var todelt: Utfordringar for sektoren med omsyn til fusjonar og samarbeid og Kva er fusk? Konferansen omhandla programkvalitet og rammekvalitet ut frå funn/data frå trivnadsgranskninga. Kva er det vi på HSH bør ha fokus på – kva kan vi saman gjera noko med?

Resultata frå læringsmiljøkonferansen er følgd opp av dei enkelte avdelingane og studia, og også av administrasjonen. Funna vart også følgd opp i emneevalueringane og i studieprogramråd i løpet av 2010. På læringsmiljøkonferansen i januar 2010 ga høgskolen tilbakemelding til studentane om korleis resultata frå fjorårets konferanse hadde vorte følgd opp, og kva som ble arbeid vidare med.

### *Tilrettelegging for funksjonshemma studentar*

Læringsmiljøutvalet legg vekt på universell utforming, eit godt læringsmiljø prega av gode rammefaktorar og eit godt psykososialt arbeidsmiljø. Studentrådgivar er koordinator for funksjonshemma studentar og studentar som treng særskilt tilrettelegging i studiet. I løpet av 2010 var det 192 studentar som tok kontakt med og som fikk hjelp av studentrådgjevar.

Høgskulen har ein revidert Handlingsplan for funksjonshemmastudentar 2007 – 2011. Denne planen vert revidert minst kvart fjerde år eller når behova melder seg. Alle studentar som kan dokumentere funksjonshemming, sjukdom, skade eller lyte får søknaden sin om tilrettelegging vurdert. Dette gjeld tilrettelegging både på studiet og til eksamen. I tillegg får alle studentar med synsproblematikk og lese-/skrivevanskar tilbod om lydbøker frå Norsk lyd- og blind bibliotek. Høgskulen har også samarbeid med hjelpemiddelsentralen for utlån av hjelpemiddel for dei med spesielle behov. Dette gjeld fysiske hjelpemiddel og ulike lisensar som IKT-hjelpemiddel.

Me har jamleg gjennomgang av campus både på Stord og i Haugesund saman med Statsbygg og funksjonshemma studentar for å teste ut det fysiske miljøet. Målet er Universell utforming og gode rammefaktorar for alle studentar.

Når det gjeld det psykososiale miljøet er desse tiltaka meint som førebyggjande tiltak:

- Semesterstart med gode faddertiltak
- Oppretting av Psykososialt team (som tek opp bekymringsmeldinger)
- Ruspolitikk er sett på agendaen og det er lagt ein prosedyreplan ved rusbruk
- Kurs i meistring av eksamensangst

7-9 % av studentane av den totale studentpopulasjonen går på attføring. Denne studentgruppa har høgskulen hatt fokus på for å leggje til rett slik at dei kan lykkast med studiet sitt. Dette kan gjelde studentar med fysiske og/eller psykiske funksjonshemmingar. I desse sakene samarbeider ein ofte med NAV.

## SEKTORMÅL 2

*Høgskuler skal oppnå resultat av høg internasjonal kvalitet i forskning, fagleg og kunstarleg utviklingsarbeid.*

Høgskulen har definert følgjande strategiske og definerte utfordringar under sektormålet:

- Vidareutvikla forskingssamarbeid institusjonelt og i mellom forskarar
- Auka gjennomstrøyming i forskarutdanninga
- Ha fortsatt fokus på eksterne midlar til forskning
- Forankre programstruktur, arbeidsformer blant personalet
- Opprettholde ein vekstambisjon i dei respektive program
- Etablere god leiing i programma og prosjekta

### Verksemdsmål 2.1

*Høgskulene skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskarutdanning av høg kvalitet. Forskarutdanninga skal vera innretta og dimensjonert for å ivareta behova i sektoren og samfunnet elles.*

HSH tilbyr ikkje sjølv forskarutdanning. Per desember 2010 har me ca 20 stipendiatar tilknytta HSH. Desse er tekne opp til PhD- program ved institusjonar i Norge, Sverige, Finland og Danmark. Det har vore 2 disputasar blant fagtilsette i løpet av året (v2010). Ein innan helsefag ved Universitetet i Bergen, medan den andre var innan Regionalvitskap ved Norges Handelshøgskole Bergen.

HSH deltek også i fleire samarbeid med relevans for forskarutdanningane:

- Me har i samarbeid med medlemsinstitusjonane innan UH-nett Vest arrangert kurs i vitskapsteori for førstelektorkandidatar, med Høgskolen i Volda som fagleg ansvarleg. 10 deltakarar frå HSH var med på dette kurset i 2010.
- Me er medlem og medeigar i Nasjonal Forskarskule for Lærarutdanning (NAFOL). Her har me i 2010 tre tilsette som er deltakarar.
- Me er medlem og medeigar i nyoppretta forskarskule innan musikk Grieg Research School in Interdisciplinary Music Studies. Dette er ein forskarskule oppretta i regi UH-Nett Vest. Noverande styreleiar kjem frå HSH.
- Me deltek i arbeid/utredningsgruppe i regi av UH-Nett Vest om etablering av forskarskule innan helse- og sosialfag.

Status for rekruttering innan ulike fagområde er ei stor utfordring sett i samanheng med at me står framfor ein del år med naturleg avgang av høgt kvalifisert personale (1.stillingar), og der det viser seg vanskeleg å rekruttera nye fagtilsette i stillingane med same høge faglige nivå. Me viser i den samanheng til plan for 2011 og fokusområdet for kompetanseheving.

Me viser elles til styringsparametera under verksemdsmål 2.4 og omtale av kompetanseutvikling under verksemdsmål 4.2.

Tabell 19 Styringsparameter under verksemdsmål 2.1

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Publikasjonspoeng per undervisnings, forskings og formidlingsstilling	0,22	0,34	0,28	0,28	0,28*
NFR-tildeling per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling (i 1000-kroner)	11 200	47 900	61558	61558	41050
EU-tildeling per undervisnings-, forskings og formidlingsstilling (i 1000-kroner)	0,92	0,46	0,92	0,92	0,41

Kjelde: DBH

\*Talet er med atterhald, da dei er berekna manuelt. Offentlege tall vil ikkje liggje føre før i april

#### Verksemdsmål 2.4

*Dei statlege høgskulene har eit særskilt ansvar for profesjonsretta forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapande verksemd i regionen. Samtidig skal dei statlege høgskulane innrette sin forskingsinnsats slik at dei oppnår resultat av høg internasjonal kvalitet innan fagområde dei tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.*

Forskning, fagleg og kunstnarleg utviklingsaktivitet har vore omfattande i 2010 med inntil 5 større forskingsprosjekt finansiert av Forskringsrådet. 2 av desse prosjekta er avslutta i løpet av året, medan 2 prosjekt er forlenga til mars 2011. Det femte prosjektet varar ut 2012. Dette har vore, og er, store samarbeidsprosjekt som involverar andre utdannings- og forskingsinstitusjonar nasjonalt og internasjonalt, og også nærings-/offentleg verksemd.

For å kunne oppnå gode kvalitative forskingsresultat, og også oppretthalda og vidareutvikla resultatane under styringsparametrane for sektor og verksemdsmål, er det primære og grunnleggjande målet å arbeide for å oppretthalda ei portefølje med forskings- og utviklingsprosjekt med ekstern finansiering. Det vil ikkje vere tilstrekkeleg med interne midlar for å oppretthalda aktiviteten på noverande nivå. Og slik sett er primærinnsatsen no retta mot å utvikla nye prosjekt som kan konkurrera om eksterne forskingsmidlar. Me viser også til omtala under SAK om forskingssamarbeid med andre institusjonar på Vestlandet.

Me har i 2010 mellom anna levert søknader som prosjekteigar til Forskringsrådets programmar PETROMAKS, FRITEK og DEMOSREG, men ikkje lukkast fram. Me har bidrege sterkt i søknad til RFF-Vest (regionalt forskingsfond vest), og til Forskringsrådets program MAROFF; ikkje som prosjekteigar, men med prosjektleiar. Her har me nådd fram med vellukka resultat til MAROFF. Dette er

brukarorientert innovasjonsprosjekt som inneber at bedrift er prosjekteigar med betydeleg eigenandel (Knutsen OAS/forsking på ballastvatn).

### *Arbeid mot, og utteljing i regionale forskingsfond*

Me viser til tidlegare omtale i rapport for 2009. Me vil utdjupe med å seie at det i RFF Vest har vore ei utlysing i 2010. Denne retta seg mot bedriftene som prosjekteigarar, og der desse skulle trekkje med seg FoU- institusjonar. Såkalla brukarstyrde innovasjonsprosjekt. Me var med i ein søknad i samarbeid med Knutsen OAS, men nådde ikkje fram i konkurransen. Dei tematiske føringane for denne utlysinga samsvarte ikkje nok med prosjektinnhaldet for å nå fram. Generelt vil me merke at utforminga av satseområda under RFF-Vest i varierende grad passar fag- og prosjektportefølje ved HSH.

### *Internasjonalisering i forsking og utviklingsarbeid*

Alle pågåande prosjekt og prosjektsøknadar har internasjonalt samarbeid med sterke forskingsmiljø innanfor dei aktuelle fagfelta. Dei internasjonale samarbeidspartnarane bidreg på ulike vis, men mellom anna ved:

- Å tilføra kompetanse som kan styrka prosjektet som heilskap.
- Å nytte internasjonale ressurspersonar til fagleg og forskingsmessig rettleiing.
- Å bidra med foredrag og rettleiing ved gjennomføring av faglege seminar, work shops o.l.
- Å engasjere professor II. Desse bidreg både i prosjektutvikling, søknadsskriving, rettleiing av forskarar, phd-kandidatar og også masterkandidatar.
- Å bidra og rettleie med publisering av vitskapelege resultat. Det er vesentleg at desse publiserast i internasjonale faglege tidsskrift.
- Å vere vertskap gjennom ekskursjonar og besøk ved andre institusjonar og brukarfelt.
- Å delta på internasjonale kongressar og konferansar og legge fram forskingsresultat på desse.

### *Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljø av høg kvalitet*

I 2010 har me halde fast ved programorganiseringa av FoU-aktiviteten ved HSH. FoU-programma vert leia av ein programleiar som har rettleiingskompetanse og følgjer opp forskingsaktivitetane i programmet. Dette er som oftast kombinert med ein prosjektleiarfunksjon. Interne ressursar til FoU-tid kanaliserast til FoU-programma.

Rapport for 2009 gav ei skildring og ein presentasjon av dei avdelingsvise FoU programma og aktivitetane under desse. I den grad det ikkje har vore betydelege endringar av desse, finn me ikkje grunn til å gå inn på dette her. Det er oppretta eit nytt FoU-program innan "Maritim Teknologi", og som har sitt hovudfokus retta mot petroleumsaktivitetar med brønnvedlikehald i form av undervasskomplettering (SubSea Well Intervention).



Tabell 20 Styringsparameter under verksemdsmål 2.4

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Mengd uteksaminerte doktorgradskandidatar, per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling			0,03 (5 kand.)	0,03	0,01 (2 kand.)
Mengd disputerte doktorgradskandidatar av opptatte personar på doktorgradsprogram fem år tidlegare	-	-	-	-	-

## SEKTORMÅL 3

*Høgskuler skal medverke til å spreie og formidle resultat frå forskning og fagleg og kunstnarleg utviklingsarbeid, og bidra til innovasjon og verdiskaping basert på desse resultat. Høgskulene skal også legge til rette for at tilsette og studentar kan delta i samfunnsdebatten.*

Som ein regional høgskule er rolla som regionens samarbeidspart innan høgare utdanning og forskning og utvikling svært sentral. Kritiske suksessfaktorar for at me skal ivareta denne rolla på ein god måte er at me har nære og gode samarbeidsrelasjonar og har gode møteplassar for samarbeid med regionen.

HSH brukar mykje leiings- og fagressursar for å nå dette målet. Konsekvensen av dette er ei rekke studietilbod og studentar innan etter- og vidareutdanning, men også forskings- og utviklingsprosjekta medfør samarbeid med verksemder i regionen. Vår aktive rolle på ulike samarbeidsarenaer har også medverka til eksterne tilskot og oppdrag særleg innan tekniske og maritime fag. Dette gjer også synergjar for aktivitetane under sektormåla 1 og 2.

For omtale av samarbeid med andre forskingsinstitusjonar, viser me til omtala under SAK.

### Verksemdsmål 3.1

*Høgskulane skal gjennom formidling og deltaking i offentleg debatt tilføre samfunnet resultat frå forskning og utviklingsarbeid.*

Høgskulen har vore pådrivar for ulike arrangement i regionen. Mellom anna har me vore (med)arrangør for Samtidsdagar, Forskingsdagar, Researchers Night, Barnebokfestival, Internasjonal aften, Gjesteforelesarar, Kulturnatt og offentlege eksamenskonsertar. Etter- og vidareutdanningane er i tillegg viktige for å formidle resultat frå, og få innspel til, forskings- og utviklingsarbeid.

Eit konkret eksempel på samarbeidsform i samband med arrangement i regionen er Forskingsdagane med seminar for interne og eksterne deltakarar. Det dominerande innslaget i Haugesund er Forskingstorget, medan på Stord har dagane mellom anna vore kombinert med aktivitetsdag for elevar i grunnskule. Vi har årlege seminar for praksisfeltet (helsearbeid og grunnskule) der arbeid med praksisprosjekt og bruk av praksisretteiingsmidlar vert formidla. Me forsøker å integrera forskingsresultat og ny kunnskap inn i EVU tilboda, der det er mogleg og aktuelt.

Innan tekniske, økonomiske og maritime fag arrangerast det årleg møte i eit arbeidslivråd som er oppnemnd med representantar både frå så vel næringsliv som offentleg verksemd. FoU-programma arrangerer eigne samlingar og seminar.

### *Tilrettelegging for god tilgjenge av forskingsresultat*

Når det gjeld institusjonen si tilrettelegging for god tilgjenge av forskingsresultat har me i 2010 gjort eit løft ved å etablere eigen skriftserie for HSH, kalla "HSH Rapport". I 2010 er det via HSH Rapport publisert 3 større forskingsrapportar, og der den eine i tillegg er supplert med 8 del/fag-rapportar.

Me har også etablert eit åpent elektronisk publikasjonsarkiv via BRAGE nemnd "HSH publikasjonsarkiv". Dette arkivet er etablert tidlegare.

**Tabell 21 Styringsparameter under verksemdsmål 3.1**

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010*	
Publikasjonspoeng per undervisnings, forskings og formidlingsstilling	0,22	0,34	0,28	0,28	0,28
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (tusen kr)	17829	1392	15410	15410	16936

Kjelde: DBH

\*2010-tallene med atterhald, da dei er berekna manuelt. Offentlege tall vil ikkje liggje føre før i april

### Verksemdsmål 3.2

*Høgskulene skal medverke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.*

Alle dei tre fagavdelingane har systematisk kontakt med regionen:

- ATØM leverer kurs til industrien og offentleg sektor i regionen. Avdelinga arbeidar for å vitalisere potensialet innan VRI Rogaland ytterlegare, ved at me mellom anna har funksjon som delprosjektlear innan VRI Maritim. Me arbeider vidare for å utvikla fleire forpliktande samarbeidsordningar som skal styrke undervisning, forskning og praksisfeltet. Me er medlem i Sjøfartens rekrutterings- og UtdanningsForum (SURF). Me er medlem i det regionale industripartnarskapet saman med mellom anna Aker Solutions, Wärtsila, Westcon, Aibel og Apply Leirvik. Me er medlem i Haugesund Rederiforening og deltakarar i Global Maritime knowledge hub. Me har styremedlemskap i Maritimt Forum, Atheno, Haugaland Kunnskapspark, ResQ, Polytec samt i nytt Simulatorsenter.
- Avdeling for lærarutdanning har samarbeidsråd der representantar for rådmennene i Stord og Haugesund, dekan ved Avdeling for lærarutdanning og kulturfag, studieleiarar, etter- og vidareutdanningskoordinator ved HSH, programleiar for forskning retta mot praksis og studentar deltek. Denne kontakten bidreg både til å få søkjarar til grunnutdanningane ved HSH og til at etter- og vidareutdanningane blir attraktive.
- Innan helsefag er Helsetorgprosjektet eit innovativt prosjekt der tre partar – 1) Høgskule (HSH), 2) Helseforetak (Helse Fonna) og 3) Sentrale kommunar i regionen (bl.a. Haugesund, Stord, Bømlo, Tysvær, Karmøy, Sveio og Odda) samarbeider om å førebu kompetanseoverføring og samhandling i samband med samhandlingsreforma. HSH sitt

bidrag til prosjektet vil både dreie seg om forskings- og utviklingsarbeid og utvikling og tilbud av etter- og vidareutdanning. Prosjektet er avgrensa til brukargruppene eldre og kronisk sjuke. Gjennom Helsetorgmodellen har helsefag fått midlar frå Helse Fonna knytt til pilotprosjekt som inneber utvikling av FoU-nettverk med mål om å utvikle gode nok prosjekt til å nå opp i konkurransen om eksterne FoU-midlar frå Helse Vest, NFR og/eller Helse og rehabilitering.

### *Stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap*

HSH har vore partner i to brukarstyrte innovasjonsprosjektsøknader, kor den eine til Forskningsrådet fekk gjennomslag. Dette prosjektet innan ballastvatn-forsking inneber tett samarbeid med reiarlag Knutsen OAS, og kan medføre konkrete innovative tekniske og organisatoriske konsekvensar. Også pågåande prosjekt under MAROFF inneber tett samarbeid med reiarlynga på Haugalandet. Også dette arbeidet kan medføre innovative funn og nyskaping.

Fokuseringa på næringslivsretting innan aktuelle utdanningar er også tydeleg der høgskulen legg til rette for møteplassar mellomregionens næringsliv og en del offentlige verksemder til felles prosjektarbeid. Innovasjon Norge bevilga dessutan kr. 500.000,- til prosjekt om arbeid med nyskaping og entreprenørskap i utdanningane som mellom anna vil bli nytta til Introduksjonskurs om bedriftsetablering, Forretningsidé- og forretningsplankonkurranser, bruk av gründere som gjesteforelesere, Valfag i entreprenørskap, Utplassering i inkubatormiljø. Dette er tiltak og aktivitetar som me har von om vil kunne gje dei aktuelle utdanningane ein eigen profil og attraktivitet.

### *Immaterielle rettar*

I arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettar og betre handteringa av slike rettar, har me hatt ein samarbeidsavtale i 2010 om samarbeid med Prekubator som er teknologi transfer office for FoU institusjoner i Rogaland.

**Tabell 22 Styringsparameter under verksemdsmål 3.2**

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Mengd nyoppretta selskap	-	-	-	0	0
Mengd motteke forretningsidear	-	-	-	0	3
Antall søknader om patent, merkevarer, designbeskyttelse	-	-	-	0	-

## **SEKTORMÅL 4**

*Universitet og høgskuler skal organisere og drive si verksemd på ein slik måte at samfunnsoppdraget blir best mogleg ivareteke innanfor ramma av disponible ressursar.*

### **Særlege utfordringar for sektormål 4**

- Ha ei mest mogleg effektiv intern ressursutnytting
- Kompetansenivå
- Samarbeid med andre utdanningsinstitusjonar

### **Verksemdsmål 4.1**

*Høgskulene skal sikre ei god og effektiv forvaltning av ressursane.*

### **Verksemdsmål 4.3**

*Høgskulene skal ivareta høg kvalitet i økonomiforvaltninga. God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas omsyn til i institusjonen sine strategiske prioriteringar.*

I høve til rekneskapsresultatet for 2010 og økonomisk status viser vi til leiarkommentarane til rekneskapsrapporten for 2010 som er sendt til KD med frist 15.februar.

### **Prioritering av ressursar**

KD ber om tilbakemelding på korleis strategiske val i økonomisk prioritering og rekruttering underbyggjer faglege ambisjonar innan forskning og utdanning. 2010 var eit år der HSH planla å ha eit aktivitetsnivå som innebar at vi skulle bruke av tidlegare avsette KD-tildelingar. Aktiviteten var høg i 2010, og studiepoengproduksjonen auka med 100 heiltidsekvivalentar, men den bevilgningsfinansierte delen gjekk i balanse. I tillegg var forskingsaktiviteten framleis stor med fleire store NFR-prosjekt. I 2010 har det derfor vore høg både utdannings- og forskingsaktivitet.

I 2011 er det færre NFR-prosjekt, og utfordringane er knytt til å skaffe internt handlingsrom for å ha tilstrekkeleg omfang på FOU-aktiviteten. I budsjettprosessen for 2011 hadde vi stort fokus på å få oversikt over kostnader og inntekter pr. emne, og eit mål om å styre mot ein ressursbruk der resultatbasert finansiering dekkjer emnekostnadene. Dette vil frigjera ressursar til kompetanseheving og FOU, og ei kostnadseffektiv drift av studia (sjå plan for 2011).

### **Avrekingar og likviditetsgrad**

Som omtala tidlegare, gjekk den bevilgningsfinansierte delen av verksemda i balanse i 2010 (i høve til tildelingsbrevet). Jfr. tabell under auka avsetjingane med netto kr 54 000. Det som påverka avsetjingane mest var at KD-tildelingane auka med ca. 3,5 mill kr pga. sal av utstyr og kurspakkar knytt til simulatorsenteret, medan NFR-tildelingane mangla med ca. 3 mill kr (manglande innbetaling).

Likviditetsgraden har halde seg jamt rundt 1,3 dei siste tre åra. Høgskulen har ein jamt god likviditet, og har ikkje hatt vanskar med å gjera opp ved forfall.

Tabell 23 Styringsparameter under verksemdsmål 4.3

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Likviditetsgrad (omløpsmidlar/kortsiktig gjeld)	1,3	1,4	1,3	1,3	1,3
Avregningar	-430,72	393	-1 177	-	54

### Nøkkeltal

I 2010 har HSH driftsutgifter pr. avlagte 60-studiepoengseining på 145, som er om lag det same som i 2009, og som ligg rett under gjennomsnittet for dei statlege høgskulene (152).

For 2010 har vi foreløpige tal for publikasjonspoeng som gir driftsutgifter pr. publikasjonspoeng på kr. 5533. Vi har ikkje tal for dei andre høgskolene. I 2009 låg gjennomsnittet for dei statlege høgskulene på kr. 4864, medan vi låg på kr. 5121 pr. publikasjonspoeng.

Forholdet mellom vitskaplege og administrativt tilsette har vore nokså stabilt på rundt 2,2-2,3 dei siste åra. HSH har i 2010 eit forholdstal på 2,3 medan snittet for dei statlege høgskolene er på 2,2. I 2010 er det prioritert ein auke i kapasiteten i administrasjonen.

Tabell 24 Styringsparameter under verksemdsmål 4.1

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengseiningar	145	139	144	144	145
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	6601	4667	5121	-	5533 <sup>8</sup>
Forholdet mellom mengda tilsette i undervisnings-, forskings- og formidlingsstillingar og mengda tilsette i administrative stillingar	2,2	2,2	2,3	-	2,3

<sup>8</sup> Publikasjonspoeng for 2010 er foreløpige tal

### ***Internt regelverk***

HSH har hatt manglande nedskrevne retningslinjer og rutinar sett i høve til dei sentrale krava. I 2010 er det gjort ein god del innan internkontroll, spesielt i høve til bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, der vi i 2009-10 fekk tilbakemeldingar frå Riksrevisjonen om manglande rutinar og system. Dette arbeidet blir slutført no i fyrste halvdel av 2011 med fastsetting av retningslinjer og rutinar, som i all hovudsak allereie er implementert i organisasjonen. Innan økonomifunksjonen vil arbeidet med internkontroll fortsetja i 2011 innan nye område ut frå ei risikovurdering. Vi viser til plan for 2011, der internkontroll framleis er eit av styret sine fokusområde.

### ***Oppfølging av gjeldande regelverk for anskaffing og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet***

Høgskolestyret vedtok i 2010 HSH sitt reglement for anskaffing. I 2011 vil vi jobbe vidare med implementering. Som nemnt over har vi følgd opp mykje av dei tilbakemeldingane vi fekk frå Riksrevisjonen knytt til HSH si manglande oppfølging av BOA-regelverket.

### **Verksemdsmål 4.2**

*Høgskulene skal gjennom sin personalpolitikk medverka til eit høgt kompetansenivå, eit godt arbeidsmiljø og eit mindre kjønnsdelt arbeidsliv.*

### ***Kompetansenivå***

Førstekompetansenivået ved institusjonen, omlag 20 % førstekompetanse i grunnutdanningane, og om lag 50% førstekompetanse i masterstudiar, er ei stor utfordring. Sjølv om forholdstala viser ei positiv utvikling i 2010, jfr. tabell under, er utfordringane innan fagkompetanse store. Personalmessig er vi i ein situasjon der ein stor andel av våre tilsette går av med pensjon dei næraste åra, og at fleire av desse har fyrstekompetanse. Rekrutteringsarbeidet er målretta i høve til kompetansenivå og fagleg profil. Generelt er det ei utfordring at det er vanskeleg å rekruttere personale med 1.kompetanse. Denne kompetansen må vi i all hovudsak byggje opp internt. Få stipendiatstillingar gjer det naudsynt å satse på to karriereveggar: PhD og førstelektor.

Kompetanseheving er derfor eit satsingsområde for HSH, og vi visar til planane for 2011 for tiltak på dette området.

Tabell 25 Del fyrstestillingar

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
<b>Del fyrstestillingar av total mengd undervisnings-, forskar- og formidlingsstillingar</b>	<b>0,29</b>	<b>0,27</b>	<b>0,27</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
ALK	0,33	0,27	0,22	-	0,25
ATØM	0,41	0,40	0,40	-	0,38
AHF	0,16	0,16	0,23	-	0,28

### Kvinneandel

HSH har ein kvinneandel på 0,58, jfr. tabell under. Internt fordeler likevel kvinneandelen seg svært tradisjonelt, med lågare andel innan tekniske/økonomiske fag og høgare andel innan lærarutdanning og helsefag. Kvinneandelen er også forholdsvis høg i administrative stillingar (Endringa frå tidlegare år er ikkje reell, det er feil i tal for tidlegare år). Kvinneandelen av dei faglege tilsette reflekterer kvinneandelen i dei profesjonane vi utdannar for. Slik sett er det ikkje eit eintydig bilete som tilseier ynskje om auka kvinneandel innan alle delar av verksemda. Til dømes er andelen kvinner i lærarprofesjonen aukande på alle trinn, og det er difor naudsynt å systematisere arbeidet med å auka rekrutteringa av menn både som studentar og som tilsette.

HSH er likevel bevisst på at kvinneandelen i ulike stillingskategoriar varierer, og rettar ei merksemd mot dette når vi gjer tilsettingar.

Når det gjeld studentane vurderer vi, som aktiv samfunnsaktør, det som monaleg meir problematisk med 5-10% mannlege studentar innanfor sjukepleie og førskulelærarutdanninga enn 20-30% kvinnelege studentar innanfor nautikk og ingeniørutdanning.

Tabell 26 Andel kvinner

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå	Resultat
	2007	2008	2009	2010	
Del kvinner totalt	0,56	0,58	0,58	0,58	0,58
Del kvinner – per støttetillingar (feil i 2007-09, men er off. tal)	0,85	0,82	0,84	-	0,63



Del kvinner – per undervisnings-, forskings- og formidlingsstillinger	0,5	0,52	0,53	0,53	0,55
ALK	0,46	0,50	0,53	0,51	0,57
ATØM	0,28	0,30	0,31	0,35	0,30
AHF	0,77	0,76	0,78	0,75	0,78

## Rapporteringskrav på tvers av sektormåla

### System for forskningsdokumentasjon

Det er biblioteket ved HSH som har hatt ansvaret for forskningsdokumentasjonen sidan 1994, gjennom Forskdok. Biblioteket er i rute med omlegginga til Cristin/Norsk Forskningsindeks.

### Forvaltning av fullmakter

HSH har eigarskap i fleire regionale aksjeselskap. Ein føresetnad for dette er at vi får ein styreplass. Vårt bidrag er ikkje finansielt, men kompetansemessig grunngeve, og i tillegg skal det bidra til å styrke vår regionale rolle og utvikle det regionale samarbeidet.

ResQ AS skipa høgskulen i si tid ved å skilja ut sikkerhetsavdelinga. Vi har gjennom dette god kontakt med og påverknad på sikkerhetsarbeidet, spesielt offshore. Studentane nyttar også anlegget til øving og prosjekt. Vår eigardel er om lag 0,3 %.

Vår industriretting i Sunnhordland er via Atheno AS. Selskapet er i all hovudsak eigd av industrien og driv innovasjon og nyskaping innan industrifeltet. Vår eigardel er 5 %.

Haugaland kunnskapspark AS er meir generelt retta mot næringslivet og er eigd av industri og offentleg sektor i Rogaland. Vår eigardel er 1%.

Fanari AS er ein kunnskapspark retta mot kulturlivet i Sunnhordland. Her er vi med for å skapa ei innovasjons- og nyskappingsverksemd for kultur i vid forstand. Vår eigardel er 13.8%.

I 2010 fekk HSH 10% aksjar i det nyetablerte Haugesund Simulatorsenter AS. Vi har fagleg interesse i selskapet ved å delta i utviklinga av kompetanse-nivået i regionen innan maritim verksemd, og ved at studentane har delar av si simulatoretrening her.

### Større investeringsprosjekt

HSH har ingen investeringsprosjekt under arbeid eller under planlegging av typen kurantprosjekt over 50 millioner kroner eller av typen KS 1 over 500 millioner kroner.

To oppgraderingsprosjekt på Campus Rommetveit er under prosjektering/utføring:

- Gymnastikksal, oppgradering og tilbakeføring.
- Garderobe og trenings- og undervisningsrom i tidlegare bassengbygg.

*I framlegg til satsingar utanom ramma i 2011 vart det meldt inn til departementet om følgjande bygningsmessige tilhøve:*

*"Infrastrukturen vår på byggsida er hardt pressa på både studiestadene. Vi treng truleg utviding i Haugesund, det vil vi koma attende til ved seinare høve. På Stord sit vi på ein flott gamal campus som*

*krev opprusting og vedlikehald. Vi ser ikkje for oss nybygging, men vi må oppgradera og få meir ut av dei bygningane vi har. Det føreligg no skisser til både verning og freding av store deler av denne bygningsmassen. Det er vi ikkje i mot, men det krev ekstra kostnader med god tilrettelegging når ein også skal ta slike omsyn. Vi er difor glad for at vi vart tilført 5 millionar kroner til den gamle gymnastikksalen gjennom "krisepakken" no i vår. Prosjektet har no vore ute på tilbod, men det vert ikkje ferdigstilt i 2009. Vi legg til grunn at desse 5 millionane vert overført til neste år. Men det krevst ytterlegare 10 millionar til å ferdigstilla dette totalprosjektet, og det søker vi om for 2011."*

### **Samfunnssikkerhet og beredskap**

HSH har ein beredskapsplan som bl.a. vart utvida i samband med 'svineinfluensaen' 2009/10. Vi har også hatt ein generell revidering av planen basert på ei risiko- og sårbarhetsanalyse, som mellom anna har medført større fokus på den aukande aktiviteten knytt til internasjonalisering.

## Tilleggskrav til rapportering i tildelingsbrevet for 2011

### HSH sitt arbeid med SAK

UH- nett Vest er HSH sitt utgangspunkt når det gjeld SAK-prosessar. Lærarutdanning og forskingssamarbeid har vore prioriterte områder sidan starten av nettverket i 2008. Innan lærarutdanning har samarbeid om dei nye grunnskulelærarutdanningane vore det viktigaste tiltaket. Arbeidet har involvert mange fagtilsette og ein har samla faga i såkalla storseksjonar, med mål om å sikre robusthet og naudsynt kompetanse hjå alle institusjonar. Ein har i denne samanheng hatt med Norsk Lærarakademi.

Forskingssamarbeidet skaut ny fart i 2010. Ein eigen forskarskule i musikk, Grieg Research School in Interdisciplinary Music Studies, ble realisert hausten 2010. Dette har vore eit stort løft og ein suksess for nettverket. I forlenginga av dette vert det arbeidd godt og målretta med å skipa ein eigen forskarskule i helse- og sosialfag, knytt til arbeidet med Samhandlingsreforma.

I 2010 har UH-nett Vest og utvida samarbeidet. To nye satsingsområde er teken med: organisasjonsfag og IKT og medier. Ein satsar og vidare på internasjonalisering og nettverket vil delta på EAIE-konferansen i København hausten 2011.

UH-nett Vest ble tildelt 3 millionar kroner i SAK-midler for 2010. Midlane blei fordelt slik: Biblioteksamarbeid 425 000, forskingssamarbeid 2 000 000 og utvikling av forskarskular 575 000, med 175 000 til forskarskule i musikk og 400 000 til utvikling av forskarskule knytt til helse- og sosialområdet.

UH-nett Vest har og ein god og høveleg form og organisering for å lyfta fram saker i lag. Rektorskulen som er inne i sitt andre år og seminar om fleirspråklege studentar, er gode døme.

Forutan å vera eit eige nettverk fungerer UH-nett Vest og som ein paraply for samarbeid innan teknologi og musikk (TeknoVest og MusikknettVest). Desse nettverka involverer fleire institusjonar enn dei som inngår i UH-nett Vest. TeknoVest har og tilsatt eigen prosjektleiar i full stilling gjennom tildeling av eigne SAK- midlar.

UH-nett Vest vil framleis vera eit sentralt utdannings- og forskingspolitisk tiltak for HSH. Lærarutdanning og forskingssamarbeid har framleis høg prioritet. I mars vil ein arrangere forskarsymposium for tredje gong. Dette har utvikla seg til å bli ein viktig plass for erfaringsutveksling og samarbeid om nye tiltak. Arbeidet med å rigga opp ei eigen forskarskule innan helse- og sosialfag er i full gang og vil gå for fullt i 2011. Denne våren vil ein og lyfta fram og drøfta mastergradssamarbeidet i UH-nett Vest. Etter- og vidareutdanning og internasjonalisering heime er og tema som vil bli drøfta.

For 2011 har ein søkt KD om SAK-midler til utvikling og implementering av digitale samarbeidsverktøy i samarbeid med Uninett. Prosjektet var i første runde eit samarbeid om grunnskulelærarutdanningane, men er no utvida til å gjelde alt samarbeid i nettverket.

Samstundes med arbeidet innan UH-nett Vest har HSH på eige initiativ starta eit større utgreiingsarbeid knytt til "HSH inn i et 10-15 års perspektiv". Arbeidet her er spesielt innretta på

korleis HSH best kan sikre at regionen har eitt attraktivt høgare utdanningstilbod prega av effektiv ressursutnytting og høg fagleg kvalitet – sett i lys av framtidig struktur, samarbeid og arbeidsdeling på Vestlandet. HSH nyttar NIFU i dette utgreiingsarbeidet.

### **Institusjonen sine planar for oppfølging av tildelte studieplassar**

I statsbudsjettet for 2011 vart HSH tildelt 10 studieplassar innan sjukepleie (opptrapping av tidlegare gitte studieplassar), 10 studieplassar innan vidareutdanning innan aldring og eldre og 5 frie studieplassar. Dei øyremerkte studieplassane har gått til desse studia. Sjukepleie har det siste året med auka opptak. Vidareutdanning innan aldring og eldre er ferdig med eit kull i 2011, og vidare igangsetting var usikkert. Studieplassane har ført til ny utlysing av tilbodet. Dei 5 frie studieplassane er nytta til PPU som vi framleis manglar studiepoengfinansiering for.

### **Rapportering om studentkapasitet for neste studieår**

Viser til elektronisk innmelding. I rapport og planar for eitt år attende meldte vi også inn studentkapasitet for neste studieår. Me vurderer det slik at situasjonen er nokså uendra, og at dei same tilhøva som vart rapportert i 2010, også er gjeldande for 2011.

Me gjentek derfor våre innspel :

*HSH er i hovudsak ein profesjonshøgskule innafor helse-, lærar- og tekniske utdanningar. I tillegg er me ein stor aktør på etter- og vidareutdanning innafor dei same utdanningsområda. Etterspørsel etter masterutdanningar er også aukande både frå studentar og frå arbeidslivet.*

*Me har eit godt fotfeste i regionen der det samla bur om lag 175000 menneske. For desse er me fyrstevalet både for grunnutdanning og evu. Dei siste åra har me fylt opp studieplassane våre fyrste året, med unnatak av allmennlærerstudiet. Fråfallet undervegs i studiane ligg om lag som ved andre institusjonar.*

*Det er dette perspektivet me har når me skal dimensjonera utdanningane våre. I tillegg har me nokre studium som rekrutterer til dels nasjonalt. Me har vanlegvis tett dialog med regionen før me etablerer eller avviklar studietilbod. Dette har me også hatt i noverande situasjon.*

*Departementet har bede oss å vurdere studieplassar relatert til ein auke i aldersgruppa 19-29 år. Det skjer endringar i arbeidslivet og ulike profesjonspreferansar. Ein må difor ha for auga etterspørsel både til grunnutdanningar og ulike etter- og vidareutdanningar inklusive masterutdanning.*

*HSH er i utgangspunktet dimensjonert for om lag 1900 studentar på våre ulike grunnutdanningar. Dei siste par åra har me hatt om lag 3000 studentar, omrekna til om lag 2500 heiltidsekvivalentar. Infrastrukturen vår er såleis strekt ganske langt, og tåler ikkje stort meir. Når om lag 1000 av desse studentane er evu-studentar der studieplassane i hovudsak berre er finansierte ved RBF, pressar me også økonomien til det ytterste. Det er såleis heilt avgjerande at nye studieplassar vert fullfinansierte. Men reint organisatorisk har me synt at me kan reagere og organisera nye tilbod på plass på ein rask og god måte. Og på ein måte som gjev oss gode tilbakemeldingar frå studentar og offentleg og privat arbeidsliv.*

Me tolkar brevet frå KD dit hen at nye studieplassar vert finansierte på vanleg måte, dvs. med 60% i basis og 40% i RBF to år seinare relatert til studiepoengproduksjonen.

### **Sjukahele**

Me tek i dag opp 200 studentar på sjukahelestudiet årleg. På kort sikt kan me ta opp ein klasse på deltid. Dette vil stetta ein etterspørsel, og det vil gje oss ein større fleksibilitet i gjennomføringa. Det er praksisfeltet som oftast gjev dei største utfordringane her. Ei gruppe på 40 studentar kan me handtera alt komande haust, alternativt frå årskiftet p.g.a. praksisavviklinga. Dette vil også letta trykket på heiltidsutdanninga.

Det er også aktuelt å starta opp ei gruppe innan eldreomsorg. Her kan me ta opp ei gruppe på 40 studentar på deltid og søkjer om 20 studieplassar. Det same gjeld utdanning i rusproblematikk, der søkjer me tilsvarande om 20 studieplassar.

### **Førskule**

Det er også etterspørsel etter deltidsutdanning i førskule. Kommunane ber oss om at dette vert gjort for å skulera opp personar som bl.a. arbeider som assistentar i barnehage i dag. Me kan starta ein klasse på 30 studentar frå hausten.

### **Maritim utdanning**

Me kan auka opptaket på nautisk utdanning med 20 studieplassar. Dette ligg innafør vår tekniske kapasitet, og innafør den jobbgarantien som lokale reiarlag gjev.

### **Ingeniør – sikkerhet**

Her kan me auka opptaket med 20 studieplassar til hausten. Dette er den einaste utdanninga i sitt slag i landet, og samanhalde med den masterutdanninga me har i samarbeid med UIB innafør teknisk sikkerhet, kan me her venta ein auka etterspørsel.

Alle desse utdanningane rekrutterer vanlegvis dei yngste studentane her hjå oss, og bør såleis vera godt tilpassa målgruppa "yngrebylgja".

### **Praktisk pedagogisk utdanning (PPU)**

Dette er det utdanningstilbodet med størst søknad hjå oss (over 300 søkjarar). Me har berre finansiering for 10 heiltidsplassar som me køyrer deltid over to år. Her kan me framskaffa større kapasitet dersom finansiering fell på plass. Så langt har finansieringa blitt tatt frå ledig kapasitet i almennlærerstudiet. Me har kalkulert med at dette vil vera tilfellet også 1-2 år fram i tid, i motsett fall har me finansieringsproblem for denne utdanninga. For å få eit stabilt omfang på denne utdanninga søkjer me om 30 studieplassar.

### **Masterutdanning**

HSH har i dag ei eiga masterutdanning i IKT i læring. Dette er ei etterspurd utdanning, og me treng utvida kapasiteten på dette studiet og kan auka med 20 studieplassar.

### ***Økonomisk/administrativ utdanning***

*Dette er den utdanninga der me lettast kan auka opptaket vårt då me ikkje har praksis, laboratorieøvingar etc. Også her ser me at me har mange unge studentar som startar på ei høgare utdanning på heimstaden. Me kan auka opptaket med 20 studieplassar.*

### ***Etter- og vidareutdanning***

*For relativt raskt å auka kompetansen og kapasiteten i eksisterande arbeidsliv og tenesteproduksjon er EVU eit veileigna verkemiddel. Studieplassar her, som kan utnyttast fleksibelt, vil også gje eit positivt bidrag til å ta unna auka studieetterspørsel.*

## Planer for 2011

### Plan for verksemda i 2011

HSH vil i 2011 følge opp nokre områder særskilt, med utgangspunkt i ei risikovurdering av manglande måloppnåing for dei ulike sektormåla med tilhøyrande verksemdsmål. I tillegg til fokusområda blir undervisning, FoU og andre områder følgd opp gjennom det etablerte kvalitetssikringssystemet og styringshjulet i styret.

Risikovurderinga med val av fokusområde for HSH i 2011 viser til hendingar som kan true måloppnåinga, med bakgrunn i kritiske suksessfaktorar for måloppnåing, tidlegare oppnådde resultat og endringar i eksterne faktorar på området.

I januar 2011 vart det gjort ei risikovurdering av ibuande risikoar, gitt at det ikkje vart gjennomført tiltak på dei ulike områda. I plan 2011 presenterer me den gjenverande risikoen på dei ulike områda. Resultata i rapport for 2010 og dei risikoreduserande tiltaka som skal gjennomførast er lagt til grunn for vurderingane.

Fleire av fokusområda blir følgd opp som ein del av det årlege styringshjulet gjennom handsaminga av mellom anna budsjett, rekneskap og studieportefølje. Der styret også skal få ei særskilt orientering om fokusområdet er dette oppgitt.

Til slutt er styringsparametra for HSH på institusjonsnivå 2011 oppgitt, med fastsette ambisjonsnivå.

Dei ulike fagavdelingane og fellestenestene ved HSH har eigne handlingsplanar der deira tiltak og oppfølging av HSHs fokusområde kjem fram. I tillegg har avdelingane nokre utfyllande fokusområde og styringsparameter som dei følgjer opp, med bakgrunn i deira risikovurderingar.

### Fokusområde og tiltak for HSH i 2011

#### *Sektormål 1*

**Universitet og høgskuler skal tilby utdanning av høg internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innanfor forskning, fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.**

#### Verksemdsmål 1.1

Universitet og høgskuler skal utdanne kandidatar med høg kompetanse med relevans for samfunnets behov.

#### Verksemdsmål 1.2

Universitet og høgskuler skal tilby eit godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrar fagleg innhald, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

#### Verksemdsmål 1.3

Universitet og høgskuler skal ha eit utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høg kvalitet, som bidreg til auka utdanningskvalitet.



**God studentrekruttering som gir studentar med grunnlag for å oppnå gode resultat**

**Sak 09/11**

*Grunnlag: Nasjonale rekrutteringstiltak retta mot grunnskulelærerutdanninga, HSH sine vurderingar av studentrekrutteringa.*

Studentrekruttering var fokusområde for styret i 2010. Sannsynlegheiten for at nokre av utdanningane vil ha utfordringar med å få tilfredsstillande rekruttering i 2011 er framleis rekna som høg. Konsekvensen av manglande studentrekruttering vil variere mellom utdanningane.

Styret ber rekrutteringsteamet, saman med fagavdelingane om å foreta risikovurderingar av kva utdanningar som risikerer dårleg rekruttering og konsekvensane av dette. Vidare må det vurderast kva tiltak som må iverksetjast for å sikre tilfredsstillande rekruttering, slik at risikoen reduserast til eit akseptabelt nivå.

**Oppdatert risikovurdering:**

Godt omdømme reknast som ein av dei viktigaste faktorane for å sikre god studentrekruttering. Dette stadfestast mellom anna av den årlege undersøkinga "Kvifor HSH?". Årets trivnadsgranskning viser at 9 av 10 studentar vil anbefale HSH til andre. Dette er positivt for sannsynlegheiten for god studentrekruttering.

Det tyder på at Noreg per i dag er på veg inn i ein høgkonjunktur, noko som tradisjonelt sett inneber at det er vanskelegare å rekruttere studentar. Samtidig er me inne i ei periode med store årskull i relevante aldrar, noko som gir eit høgare studentgrunnlag. Studentgrunnlaget for HSH sine studie vil dermed normalt sett vere nokså likt som for inneverande studieår.

Rekrutteringsteamet legg vidare vekt på å engasjere fag- og studiemiljø for å sikre god studentrekruttering. For å sikre at fag- og studiemiljø kan gjere målretta tiltak, er det i år fordelt 100 000,- til kvar av fagavdelingane som skal nyttast innan marknadsføring. Eksempel på tiltak som blir gjennomført med desse midlane er:

- Facebookannonsering
- Oppsøkkande verksemd & synleggjering av fagmiljøa
- Opne dagar og inspirasjonsseminar retta mot potensielle søkjarar

Ein annan viktig aktør for å sikre god rekruttering både innan grunnutdanningane og innan etter- og vidareutdanningane ved HSH er samspelet med regionen (sjå eige fokusområde).

Med utgangspunkt i vurderingane som rekrutteringsteamet har gjennomført og dei tiltaka som er gjennomført for å sikre god studentrekruttering, reknast sannsynlegheiten for dårlege søkjartal som låg, mens konsekvensen reknast som alvorleg. Risikoen reknast dermed som moderat. På bakgrunn av at konsekvensen av dårlege søkjartal vil vere alvorleg, vil styret få ei oversikt over søkjartala frå samordna opptak i samband med styreseminaret i mai. I tillegg vil styret få ein opptaksrapport i september, som vil danne grunnlag for å sjå behovet for langsiktige tiltak innanfor ulike studie.

**Tiltak**

**Skildring av tiltaket**

100 000 til kvar målretta

**Ansvarleg del av organisasjonen**

Fagavdelingane

	marknadsføringstiltak ved fagavdelingane	
	<b>Oppfølging i 2011:</b>	
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings-tidspunkt</b>
	Oversikt over søkjartala/tilboda	Styreseminar mai
	Opptaksrapport	Styremøte september
		Studietenestene
		Studietenestene
<b>God kompetanse for dei fagtilsette</b>	<b>Sak 09/11</b>	
	<i>Grunnlag: Oppsummering frå etatsstyringsmøtet med KD, sak 27/10 til høgskolestyret</i>	
	Styresak 27/10 synleggjorde at andelen fagtilsette med fyrstekompetanse er på eit kritisk nivå, i sær med tanke på alderssamansettinga på dei tilsette. Dette gjer at sannsynlegheiten for at ein ikkje har tilfredsstillande kompetanse for dei fagtilsette på kort og lang sikt er svært høg og konsekvensen av dette vil vera svært alvorleg. Dette blir derfor rekna som ein kritisk risiko for institusjonen. For at denne risikoen skal reduserast til å vere på eit akseptabelt nivå, vil kompetanseheving vere fokusområde for styret og avdelingane i 2011.	
	<b>Oppdatert risikovurdering</b>	
	Rapport 2010 viser at det på kort sikt er liten sannsynlegheit for ein for låg andel med fyrstekompetanse ved HSH. Alderssamansetninga gjer likevel at ein må gjere langsiktige tiltak for å vere innanfor akseptabelt risikonivå.	
	For å redusere risikoen for at andelen fyrstekompetanse blant dei fagtilsette blir for låg, er det laga ein tiltaksplan for å redusere sannsynlegheiten for manglande fyrstekompetanse på dei ulike fagavdelingane (Sjå styresak xx/11). Med tiltaka som det leggst opp til i tiltaksplanen, reduserast sannsynlegheiten til å vere lav, mens konsekvensen av for lav andel med fyrstekompetanse fortsatt reknast som alvorleg. Risikoen blir dermed moderat.	
	<b>Tiltak</b>	
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	<i>Sjå styresak xx/11</i>	<i>Sjå styresak xx/11</i>
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011:</b>	
<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
<i>Sjå styresak xx/11</i>	<i>Sjå styresak xx/11</i>	<i>Sjå styresak xx/11</i>
<b>God kvalitet og riktig kostnadsnivå for utdanningane</b>	<b>Sak 09/11</b>	
	<i>Grunnlag: Oppsummering frå etatsstyringsmøte, sak 45/10 til høgskolestyret (Budsjett 2011), sak 44/10 til høgskolestyret (Studieportefølje 2011/2012)</i>	
	Riktig kostnadsnivå for utdanningane ved HSH fordrar både riktig aktivitetsnivå og god kostnadseffektivitet for den enkelte utdanning.	
I sak 45/10 vart det presentert produksjonsmål for studiepoengproduksjonen ved HSH, i tråd med mengda studieplassar som ligg til grunn for basistildelinga frå		

	<p>Kunnskapsdepartementet. I 2010 var mengd studentar vi må ha for å nå produksjonsmålet for to av dei tre fagavdelingane. Dette gjer at det faglege og økonomiske handlingsrommet ved avdelingane blir for lite. Mengd studieplassar i sak 44/10 og forventa opptak gjennom lokale opptak for 2011/2012 er tilpassa produksjonsmålet, slik at sannsynligheten for at aktivitetsnivået i studieåret 2011/2012 er feil blir rekna som svært lav (jamfør omtale under sektormål 2/3). For å sørge for fagleg og økonomisk handlingsrom for fagavdelingane, har styret i samband med budsjettet for 2011 (Sak 45/10) forutsett at fagavdelingane arbeide med kostnadane for dei ulike utdanningane. Dette er eit utfordrande arbeid og sannsynlegheiten for at arbeidet med kostnadseffektivitet for utdanningane ikkje får tilstrekkeleg fokus reknast for høg. Dersom kostnadsnivået for utdanningane fortsett å overstige den resultatbaserte finansieringa, vil dette fortrenge avdelingane sine handlingsrom til å gjennomføre forskning, utvikling og kompetansehevande tiltak og konsekvensen reknast derfor som alvorleg på dette området.</p> <p>Risikoen er med bakgrunn i stor sannsynlegheit og alvorleg konsekvens rekna som høg på dette området og riktig kostnadsnivå vil derfor vere fokusområde for styret i 2011. Med så stor merksemd retta mot kostnadseffektivitet for utdanningane er sannsynlegheiten for at kvaliteten ved studia blir utfordra stor, og konsekvensen av dette er alvorleg. I samband med fokusområdet vil derfor styret at ein også retter merksemda på kvaliteten ved studia innanfor ramma av kostnadseffektivitet.</p> <p><b>Oppdatert risikovurdering:</b></p> <p>Når søknadstala frå samordna opptak er klare, vil det bli gjort ein gjennomgang av høvet til å lyse ut etter- og vidareutdanningar og andre emne gjennom lokale opptak, sett i lys av fagavdelingane sine produksjonsmål. Dette vil gjere sannsynlegheiten for feil aktivitetsnivå svært liten. Vidare fordelast den resterande basisfinansieringa knytt til frie studieplassar i forhold til forventa mengd registrerte studentar hausten 2011 når søkjartala er klare. Dette vil gi moderat konsekvens av eit høgt aktivitetsnivå og sikre at institusjonen sett under eitt har eit tilfredstillande aktivitetsnivå. Risikoen på dette området vurderast derfor til å vere lav.</p> <p>For å sikre riktig aktivitetsnivå på lengre sikt vil ein oppdatere produksjonsmåla sett opp mot mengd studieplassar med basisfinansiering i KD-tildelinga. Produksjonsmåla blir oppdaterte i samband med den ordinære prosessen for budsjett og studieportefølje.</p> <p>Alle dei tre fagavdelingane gjer tiltak innanfor kostnader for enkeltemne i samband med tildelinga til emna i studieåret 2011/12. For å sikre framdrift og framleis merksemd på området vil styret få presentert ein kort oppdatering over dette arbeidet i styremøtet i april.</p> <p>Rapport for 2010 viser at den opplevde kvaliteten ved studia ved HSH har ein stigande tendens og er god samanlikna med andre høgskuler. Dette gjer at sannsynlegheiten for dårleg kvalitet ved studia kan reknast for lav, mens konsekvensen er alvorleg. På bakgrunn av dette reknast risikoen for moderat. For å sikre framleis merksemd på den generelle studiekvaliteten vil ein vidareføre studiekvalitetsrapporten. I tillegg vil rapporten knytt til arbeidet med emnekostnader også omtale kva som er dei forventa kvalitetsmessige konsekvensane av arbeidet.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Tiltak</b>	
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Gjennomgang av søkjartal opp mot produksjonsmål (sjå fokusområde for studentrekruttering for oppfølging av dette)	Fagavdelingane/studietenestene/økonomi
	Fordeling av rest basistildeling for frie studie plassar	Økonomi
	Gjennomgang av tildeling til emner	Fagavdelingane
	<b>Oppfølging i 2011</b>	
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>
	Rapport til styret om framdrift og konsekvensar av gjennomgangen av tildeling til emne	April
	Studiekvalitetsrapporten	November
	Rapport om utvalde studium	September
	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>	
	Økonomi/ fagavdelingane	
	Studietenestene/ Fagavdelingane	
	Fagavdelingane	
<b>Merksemd knytt til spesifikke studium</b>	<p><b>Sak 09/11</b>  <i>Grunnlag: Tildelingsbrev frå KD for 2011</i></p> <p>Det etablerte kvalitetssikringssystemet skal sikre god kvalitet for dei ulike studia ved HSH. Styret får kvart år ein studiekvalitetsrapport der kvaliteten ved studia blir behandla. For fleire av studia ved HSH er det likevel behov for ein særskilt oppfølging. Avdelingane blir bedt om å gjere ei vurdering av kva utdanningar som treng særskilt merksemd i 2011 med utgangspunkt i mellom anna tildelingsbrevet frå Kunnskapsdepartementet, evalueringar som er gjennomført av studiet og utviklingar/endingar som er planlagd gjennomført i 2011. Med utgangspunkt i desse vurderingane vil styret avgjere om nokre utdanningar skal følgjast særskilt opp også på institusjonsnivå i 2011.</p> <p><b>Oppdatert risikovurdering:</b>  I tillegg til det generelle fokuset på kvalitet i studia vil HSH, med bakgrunn i risikovurderingar, rette særskilt merksemd mot følgjande studie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny Grunnskulelærerutdanning (eige prosjekt)</li> <li>• Førskulelærerutdanninga</li> <li>• Ny GLU-estetisk utdanning</li> <li>• Ingeniør</li> </ul> <p>Styret vil få ei oppfølging av utviklinga innanfor desse utdanningane i ein eigen rapport i september.</p>	
	<b>Tiltak</b>	
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Tiltak på dei ulike studia med behov for særskilt merksemd, irekna prosjekt ny lærerutdanning med finansiering frå	ALK, ATØM

	styrets reserve	
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>	
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>
	Rapport om studia som omfattast av fokusområdet	September
		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
		ALK, ATØM
<b>Høgskolen som regional kunnskapsaktør</b>	<b>Sak 09/11</b>	
	<i>Grunnlag: Oppsummering frå etatsstyringsmøte, strategisk plan</i>	
	<p>HSH har ei viktig regional rolle både innanfor grunnutdanning og etter- og vidareutdanning. Med auka merksemd knytt til høgt aktivitetsnivå er sannsynlegheiten for at regionen opplever utdanningstilbodet frå HSH som for smalt stor. Konsekvensen vil potensielt vera alvorleg for HSHs omdømme og regionale rolle. Som insentiv til å gjennomføre studiepoengfinansiert etter- og vidareutdanning også hausten 2011, blir delar av basistildelinga fordelt når etter- og vidareutdanningstilbodet hausten 2011 er klart (i april 2011). I tillegg arbeider avdelingane med å utvikle og gjennomføre relevante bidrags- og oppdragsfinansierte etter- og vidareutdanningar for regionen. Med desse tiltaka reknast risikoen for at regionen opplever eit for smalt utdanningstilbod som liten, mens konsekvensen vil vera alvorleg. Dette gjer at risikoen reknast for moderat og innanfor risikotoleransen. Sjå elles omtale under sektormål 2/3.</p>	
	<p><b>Oppdatert risikovurdering:</b> HSH vil i tillegg til overnevnte tiltak også fokusere på kontakten med regionen gjennom for eksempel samarbeidsråda for å fange opp behova for etter- og vidareutdanning og avstemme forventningane og kva bevilgningsfinansierte utdanningar HSH kan tilby. Dette vil også redusere konsekvensen av at HSH eventuelt ikkje kan oppretthalde dagens nivå på bevilgningsfinansierte etter- og vidareutdanningar.</p>	
	<p>I samband med saka om søkjartal til HSH sine utdanningar i mai, vil styret også få presentert ei foreløpig oversikt over kva etter- og vidareutdanningar som vil bli gitt i studieåret 2011/2012.</p>	
	<b>Tiltak</b>	
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Fordeling av rest basisfinansiering i tråd med EVU-tilbodet hausten 2011	Direktør/økonomi
	Fokus på kontakt med regionen gjennom for eksempel samarbeidsråd.	Fagavdelingane/fellestenestene
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>	
<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	
Oversikt over søkjartala/tilboda	Styreseminar mai	
		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
		Studietenestene/ EVU-kontoret
<b>HSH som</b>	<b>Sak 09/11</b>	
	<i>Grunnlag: Tildelingsbrev frå KD for 2011</i>	

<b>internasjonal aktør</b>	<p>Internasjonalisering er mellom anna nemnt særskilt i tildelingsbrevet frå Kunnskapsdepartementet. HSH arbeider allereie aktivt for å nå måla innanfor internasjonalisering, men med utgangspunkt i den breie definisjonen som departementet legg til grunn, vil det vera nødvendig at styret og avdelingane rettar merksemda mot internasjonalisering i 2011.</p> <p><b>Oppdatert risikovurdering:</b>  Talet på inn-/utvekslingsstudentar er per i dag stabilt. I 2011 leggest det imidlertid opp til færre engelskspråklege tilbod, noko som vil redusere mengda innreisande studentar. Det er derfor særleg viktig at fagavdelingane i samarbeid med internasjonalt kontor ser på ulike former for internasjonalisering innanfor utdanning og forskning for å nå verksemdsmål 1.3 og 2.1. På denne måten vil ein redusere konsekvensen av at ein eventuelt ikkje har ønska nivå innanfor internasjonalisering på enkelte område, gjennom å kompensere med andre typar internasjonalisering. Med desse tiltaka reknast sannsynlegheiten for at måla innanfor internasjonalisering ikkje blir nådd som lav, mens konsekvensen reknast for moderat.</p> <p>For å sikre merksemd på området vil styret få ein rapport i juni som viser kva former for internasjonalisering ein har per i dag og kva tiltak ein skal gjere på institusjonsnivå og på dei ulike fagavdelingane framover for at HSH skal nå måla om internasjonalisering innanfor utdanning og forskning.</p>	
<b>Tiltak</b>		
<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
Gjennomgang av ulike former for internasjonalisering og tiltak		Internasjonalt kontor/ fagavdelingane
<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
Rapport om internasjonalisering	Styremøte juni	Internasjonalt kontor/ fagavdelingane

## Sektormål 2 & 3

**Universitet og høgskuler skal oppnå resultat av høg internasjonal kvalitet i forskning, fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid.**

### Verksemdsmål 2.1

Universitet og høgskuler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskarutdanning av høg kvalitet. Forskarutdanninga skal være innretta og dimensjonert for å ivareta behova i sektoren og samfunnet elles.

### Verksemdsmål 2.4

Dei statlege høgskulene har eit særskilt ansvar for profesjonsretta forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapande verksemd i regionane. Samtidig skal dei statlege høgskulene innrette sin forskingsinnsats slik at dei oppnår resultat av høg internasjonal kvalitet innan fagområde der dei tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

**Universitet og høgskuler skal medvirke til å spreie og formidle resultat frå forskning og fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatane. Universitet og høgskuler skal og leggje til rette for at tilsette og studentar kan delta i samfunnsdebatten.**

### Verksemdsmål 3.1

Universitet og høgskuler skal gjennom formidling og deltaking i offentleg debatt tilføre samfunnet resultatane frå forskning og utviklingsarbeid.

### Verksemdsmål 3.2

Universitet og høgskuler skal medverke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

### **Ressursar til FoU**

### **Oppdatert risikovurdering:**

For å sikre gode resultat innanfor forskning og utvikling er HSH avhengig av å ha både økonomiske og menneskelege ressursar til å gjennomføre FoU. Manglande ressursar til FoU vil dermed ha ein alvorleg konsekvens for måloppnåinga under sektormål 2 & 3.

For å sikre at dei tilsette har kompetanse og tid til å drive FoU er det gjort tiltak som er omtala under sektormål 1 (sjå fokusområde for kompetanseheving og riktig kostnadsnivå for utdanningane).

Dei økonomiske ressursane til FoU består både av basisfinansiering og resultatbasert omfordeling frå KD og eksterne inntekter. Arbeidet med riktig kostnadsnivå for utdanningane er viktig for å sikre tilgangen til ressursar for å gjennomføre bevilgningsfinansiert FoU (sjå omtale under sektormål 1). I tillegg er det stor merksemd i organisasjonen for å søkje om eksterne inntekter både frå NFR, EU og andre aktørar. Styret vil få ein oppdatert oversikt over den forventede tilgangen til eksterne inntekter i samband med budsjetthandsaminga i

	<p>juni og i november.</p> <p>Med bakgrunn i dei tiltaka som er gjort i HSH på dette området reknast sannsynlegheiten for lav og den potensielle konsekvensen av for alvorleg for at ressurstilgangen til FoU er for dårleg. Risikoen er dermed moderat på dette området.</p>		
	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Kompetanseheving (sjå sektormål 1)		Sjå sektormål 1
	Frigjering av ressursar til FoU (sjå sektormål 1 – riktig kostnadsnivå for utdanningane)		Sjå sektormål 1
	Søknader til eksterne prosjekt		FoU-koordinator, fagavdelingane
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Oversikt over forventa tilgang til eksterne inntekter	Langtidsbudsjett (juni), Budsjett 2012 (november)	Økonomi, FoU-koordinator
<b><i>Eit velfungerande samarbeid med andre institusjonar innanfor forskning</i></b>	<p><b>Sak 09/11</b></p> <p>For å sikre gode resultat innanfor forskning og utvikling er HSH avhengig av eit velfungerande samarbeid med andre forskingsinstitusjonar, både nasjonalt og internasjonalt. Dette er det knytt utfordringar til som det er nødvendig å løfte opp også på institusjonsnivå. Nasjonalt forskingssamarbeid blir handsama i samanheng med styrets fokusområde om institusjonssamarbeid (sjå sektormål 4), mens internasjonalt forskingssamarbeid vil inngå som ein del av styrets fokusområde for internasjonalisering (sjå sektormål 1).</p>		
<b><i>Eit godt samarbeid med regionen</i></b>	<p><b>Sak 09/11</b></p> <p><i>Bakgrunn: Oppsummering frå etatsstyringsmøte</i></p> <p>HSH er ein viktig kunnskapsaktør innanfor forskning, utvikling og formidling så vel som innanfor utdanning. I etatsstyringsmøtet etterspurte KD ein tydeleggjering av kva HSH legg i rolla som kunnskapsaktør.</p> <p>Inntil KD ber høgskulene om å utarbeide ei samfunnskontrakt med regionen, ser HSH måla som omhandlar HSHs rolle som regional kunnskapsaktør i strategisk plan som tilfredsstillande og styret vil dermed ikkje ha dette som særskilt fokusområde i 2011. Sjå elles omtala under sektormål 1.</p>		



## Sektormål 4

### Sektormål 4:

**Universitet og høgskuler skal organisere og drive sin verksemd på ein slik måte at samfunnsoppdraget blir best muleg ivaretatt innanfor ramma av disponible ressursar.**

#### Verksemdsmål 4.1

Universitet og høgskuler skal sikre ein god og effektiv forvaltning av ressursane.

#### Verksemdsmål 4.2

Universitet og høgskuler skal gjennom sin personalpolitikk medverke til eit høgt kompetansenivå, eit godt arbeidsmiljø og eit mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

#### Verksemdsmål 4.3

Universitet og høgskuler skal ivareta høg kvalitet i økonomiforvaltninga. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal takast omsyn til i institusjonens strategiske prioriteringar.

#### Verksemdsmål 4.4

Universitet og høgskuler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressursar forvaltast heilskapleg og til at oppgåver og ansvar fordelast og løysast gjennom samarbeid.

### **Ein velfungerande intern kontroll**

#### **Sak 09/11**

*Bakgrunn: Oppsummering frå etatsstyringsmøte, tildelingsbrev frå KS for 2011*

Intern kontroll er ein føresetnad for god økonomistyring og handlingsrom, og konsekvensen av å ikkje ha tilfredsstillande intern kontroll er dermed svært alvorleg. Det er i tillegg retta stor merksemd mot intern kontroll både frå KD og Riksrevisjonen si side. Risikoen for dårleg intern kontroll er dermed så høg at styret vil ha ein velfungerande intern kontroll som fokusområde i 2011. Med grunnlag i ei vurdering av risiko og vesentlegheit vil det blir presentert kva område og tiltak ein vil arbeide med for å sikre god intern kontroll i 2011 i Rapport og planer (2010-2011).

#### **Oppdatert risikovurdering:**

Følgjande område innanfor intern kontroll vil det bli retta særskilt merksemd mot i 2011:

- Intern økonomiinstruks med overordna system, rutinar og styringsprosessar for intern kontroll og internrevisjon
- Overordna prosjektrutiner med
  - Definisjon av dei ulike prosjekttypene og prosedyrer for desse
  - Reglement for bidrags- og oppdragsfinansiert verksemd
  - Prinsipp for fastsetting og fordeling av overhead/overskot
- Etske retningslinjer

I tillegg til styrebehandling av reglement og rutinar på desse områda, vil styret få ein orientering om kva område som skal omfattast av intern revisjon i 2011.

Gjennom utarbeidinga av den overordna interne økonomiinstruksa, vil ein vidare oppdatere risikovurderingane for kva område HSH må rette merksemda mot for å sikre lav sannsynlegheit for manglande intern kontroll. Med dei systema, rutinane og styringsprosessane som ein planlegg å gjennomføre tiltak for i 2011 og fortsatt høg merksemd på området, reknast risikoen som moderat, med bakgrunn i låg

	sannsynlegheit og alvorleg konsekvens for manglande intern kontroll.		
	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>	
	Utarbeiding av intern økonomiinstruks	Økonomi	
	Utarbeiding av overordna prosjektrutar	Økonomi	
	Utarbeiding av etiske retningslinjer	Direktør	
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Orientering om områder for intern revisjon i 2011	April	Økonomi
	Styrebehandling av overordna prosjektrutar	April	Økonomi
	Styrebehandling av etiske retningslinjer	April	Direktør
	Styrebehandling av intern økonomiinstruks	November	Økonomi
<b>Velfungerande institusjonssamarbeid</b>	<p><b>Sak 09/11</b>  <i>Bakgrunn: Oppsummering frå etatsstyringsmøte, tildelingsbrev frå KD for 2011, fleire styresaker i 2010</i></p> <p>HSH er avhengig av eit velfungerande samarbeid både innanfor utdanningane, forskning- og utvikling og administrativt for å nå dei ulike sektormåla. I tillegg framhever KD samarbeid som eit mål i seg sjølv. Sannsynlegheiten for at ein klarar å gjennomføre reelle samarbeid vil mellom anna framkomma av NIFU-granskinga som skal styrebehandlast i april. Det vil også avhenge av kva finansiering til mellom anna samarbeidsprosessar og utstyr ein kan oppnå institusjonelt og innanfor UH-nettVest. For ein heilskapleg tilnærming til institusjonssamarbeid, er det nødvendig at det blir retta merksemd mot dette både på institusjonsnivå og på avdelingsnivå. På bakgrunn av styret sine vurderingar og tiltak i 2010, blir dette vurdert til å ha høg risiko. Styret vil derfor ha dette som fokusområde i 2011.</p> <p><b>Oppdatert risikovurdering:</b>  HSH kan både oppnå resultat av institusjonssamarbeid både innanfor enkeltutdanningar, forskning eller administrasjon og meir heilskapleg på institusjonsnivå gjennom fusjon.</p> <p>Rapport 2010 viser at HSH har omfattande samarbeid med andre institusjonar (sjå omtala under SAK). Det leggst mellom anna opp til systemmessig tilrettelegging for e-læring, som ytterlegare vil gjere slike samarbeid moglege.</p> <p>I samband med fusjonsspørsmålet er det lagt opp til prosessar for involvering av heile organisasjonen når konklusjonane av NIFU-granskinga er klare i april. Prosessane omfattar både allmøter for å sikre forankring av konklusjonane i heile organisasjonen og behandling av spørsmåla knytt til forpliktande institusjonssamarbeid i styremøtene både i april, mai og juni.</p> <p>Tiltaka og prosessane som det leggst opp til gjer at sannsynlegheiten for manglande resultat av institusjonssamarbeid er lav, mens konsekvensen er alvorleg. Risikoen</p>		

	reknast derfor for moderat.	
	<b>Tiltak</b>	
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Innkjøp av utstyr for e-læring	Rektor/IKT
	NIFU-gransking om HSH i framtida	Styret/Rektor
	Allmøter for involvering av organisasjonen i fusjonsspørsmålet	Rektor og direktør
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>	
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>
	Handsaming av NIFU-granskinga og spørsmål om samarbeid/fusjon i styret	April, mai, juni
		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
		Styret/rektor
<b>God styring med ny leiing i 2011</b>	<b>Sak 09/11</b>	
	<i>Bakgrunn: UH-loven</i>	
	<p>Utskiftinga av store delar av leiinga i 2011, gjer det nødvendig med gode system, rutinar og styringsprosessar, samt erfaringsoverføring og opplæring knytt til desse. Konsekvensen av manglar på dette området kan vere manglande eller dårleg styring i etterkant av utskiftinga av leiinga. Risikoen reknast i utgangspunktet som høg. Styret ber derfor fagavdelingane og støttetene om å gjere tiltak som reduserer risikoen på dette området. Gjenverande risiko reknast då som moderat, slik at styret ikkje vil ha dette som sitt fokusområde i 2011.</p>	
	<p><b>Oppdatert risikovurdering:</b> Som ein følgje av at HSH også får ny direktør frå august 2011, er sannsynlegheiten for at ein får styringsutfordringar på grunn av utskifting i leiarposisjonane noko større enn i januar.</p>	
	<p>For å redusere konsekvensen av dette leggest det opp til tiltak for opplæring og oppfølging hausten 2011. I tillegg vil avtroppande direktør fortsetje ved HSH. Kva tiltak ein vil gjennomføre vil avhenge av bakgrunnen til dei ulike personane i den nye leiinga.</p>	
	<b>Tiltak</b>	
	<b>Skildring av tiltaket</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Ulike tiltak i tråd med bakgrunnen til den nye leiinga	Ulike delar av organisasjonen

## Styringsparameter for HSH i 2011

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2008	2009	2010	2011
Mengd kvalifiserte fyrstevalsøklarar per studieplass	0,65	0,71	0,79	0,8
Mengd nye studiepoeng per eigenfinansiert heiltidsekvivalent per år	46,2	41,7	45,2	46
Studentar per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling	18,1	18,5	17,9	18
Gjennomføring i samsvar med avtalte utdanningsplanar	87,2	88	87	88
Mengd inn-/utvekslingsstudentar	99	122	131	120
Mengd framandspråklege utdanningstilbod	16	14	14	10
Mengd studietilbod i samarbeid med utanlandske institusjonar (fellesgrader/Joint Degree)	-	-	-	-
Publikasjonspoeng per undervisnings, forskings og formidlingsstilling	0,34	0,28	0,28*	0,3
NFR-tildeling per undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling (i 1000-kroner)	47 900	61558	41050	35000
EU-tildeling per undervisnings-, forskings og formidlingsstilling (i 1000-kroner)	0,46	0,92	0,41	0,4
Mengd uteksaminerte doktorgradskandidatar, per		0,03		

undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling		5 kand.	0,01 2 kand.	4 kand.
Mengd disputerte doktorgradskandidatar av opptatte personar på doktorgradsprogram fem år tidlegare	-	-	-	-
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (tusen kr)	1392	15410	16936	15000
Mengd nyoppretta selskap	-	0	0	0
Mengd motteke forretningsidear	-	0	3	0
Antall søknader om patent, merkevarer, designbeskyttelse	-	0		0
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengseiningar	139	144	145	146
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	4667	5121	5533 <sup>9</sup>	5600
Forholdet mellom mengda tilsette i undervisnings-, forskings- og formidlingsstillingar og mengda tilsette i administrative stillingar	2,24	2,29	2,32	2,3
Del fyrstestillingar av total mengd undervisnings-, forskar- og formidlingsstillingar	0,27	0,27	0,3	0,3
Del kvinner totalt	0,58	0,58	0,58	0,58

---

<sup>9</sup> Med forbehold

Del kvinner – per støttestillingar	0,82	0,84	0,63	0,63
Del kvinner – per undervisnings-, forskings- og formidlingsstillingar	0,52	0,53	0,55	0,55
Likviditetsgrad (omløpsmidlar/kortsiktig gjeld)	1,4	1,3	1,3	1,3
Avregningar (visar kor stor tilgang/avgang det er i avsetningar)	393	-1 177	54	0

## **Plan for tildelt bevilgning for 2011**

Her følger oversikt over den interne fordelinga av bevilgning og forventa eksterne midlar i 2011. Med nedgang i omfanget av eksterne prosjekt har vi ei utfordring dei næraste åra i å tilpasse oss ei nedgang i inntektsrammene. I budsjettet for 2011 vart administrasjon/fellestenester/infrastruktur redusert med ca. 5 mill kr for å kunne drive fagavdelingane utan drastiske tiltak. Internt i fagavdelingane er det i 2011 fokus på å effektivisere ressursane til studia ved å drive desse innanfor den resultatbaserte tildelinga. Dette vil frigjere midlar og auke handlingsrommet for å kunne prioritere FOU og kompetanseheving innanfor den bevilgningsfinansierte delen av verksemda. I tillegg er det fokus på å skaffe nye eksternfinansierte prosjekt og finansiere studier utanom bevilgning.

Budsjettfordeling 2011 Høgskolen Stord/Haugesund (Vedlegg til sak 45/10)

	Inntekter	KD-tildeling	Andre inntekter	Totalt
Vedlegg		2011	2011	2011
2c	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	42 357 816	4 796 713	47 154 529
2d	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	39 785 411	16 965 000	56 750 411
2e	Avdeling for Helsefag	35 672 782	3 050 218	38 723 000
2f	Rektor, styre og studentparlamentet	23 766 424	0	23 766 424
2g	Faglege støttetenester	27 081 056	790 000	27 871 056
2h	Administrative fellestenester	85 470 512	2 308 731	87 779 243
	<b>Sum</b>	<b>254 134 001</b>	<b>27 910 662</b>	<b>282 044 663</b>

	Kostnader	Løn og sosiale kostnader	Andre driftskostnader	Totalt
Vedlegg		2011	2011	2011
2c	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	38 227 922	8 926 607	47 154 529
2d	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	45 867 411	10 883 000	56 750 411
2e	Avdeling for Helsefag	34 950 000	3 773 000	38 723 000
2f	Rektor, styre og studentparlamentet	14 717 585	9 048 839	23 766 424
2g	Faglege støttetenester	21 467 356	6 403 700	27 871 056
2h	Administrative fellestenester	22 614 533	65 164 708	87 779 241
	<b>Sum</b>	<b>177 844 808</b>	<b>104 199 854</b>	<b>282 044 662</b>

Netto virkning eksterne inntekter	2011
Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	2 196 713
Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	11 254 000
Avdeling for Helsefag	1 800 000
<b>Sum</b>	<b>15 250 713</b>



## Vedlegg 2C

### Avdeling for lærarutdanning og kulturfag

#### Inntekter

<b>KD-tildeling</b>	<b>2 010</b>	<b>2 011</b>	<b>Endring</b>
Resultatbasert finansiering	25 103 300	<b>26 313 000</b>	1 209 700
Resultatbasert omfordeling	976 805	<b>1 383 270</b>	406 465
Leiging	2 916 304	<b>3 000 000</b>	83 696
Strategiske FoU-midlar	1 000 000	<b>500 000</b>	(500 000)
Basistildeling for avdelingas studieplassar	7 441 889	<b>9 289 370</b>	1 847 481
Basistildeling for frie studieplassar	-	<b>872 176</b>	872 176
Basistildeling for simulatorsenteret	-	<b>0</b>	-
Redusert basistildeling	-	<b>-500 000</b>	(500 000)
Basistildeling for øvrig	1 728 072	<b>1 500 000</b>	(228 072)
<b>Sum KD-tildeling</b>	<b>39 166 370</b>	<b>42 357 816</b>	<b>3 191 446</b>
<b>Andre inntekter</b>			
Studentinnbetalingar	713 700	300 000	(413 700)
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	8 611 295	4 496 713	(4 114 582)
<b>Sum andre inntekter</b>	<b>9 324 995</b>	<b>4 796 713</b>	<b>(4 528 282)</b>
<b>TOTALINNTEKT</b>	<b>48 491 365</b>	<b>47 154 529</b>	<b>(1 336 836)</b>

#### Kostnader

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>Endring</b>
<b>Lønn og sosiale kostnader</b>	41 691 250	38 227 922	(3 463 328)
<b>Andre driftskostnader</b>	8 700 115	8 926 607	226 492
<b>Sum</b>	<b>50 391 365</b>	<b>47 154 529</b>	<b>(3 236 836)</b>

<b>Netto virkning eksternfinansiert verksemd</b>		2 196 713	
--------------------------------------------------	--	-----------	--

## Vedlegg 2d

### Avdeling for tekniske/økonomiske/maritime fag

#### Inntekter

<b>KD-tildeling</b>	<b>2 010</b>	<b>2 011</b>	<b>Endring</b>
Resultatbasert finansiering	21 651 400	<b>23 619 000</b>	1 967 600
Resultatbasert omfordeling	1 646 840	<b>1 629 054</b>	(17 786)
Leiging	2 916 304	<b>3 000 000</b>	83 696
Strategiske FoU-midler	500 000	<b>500 000</b>	-
Basistildeling for avdelingas studieplassar	7 196 348	<b>8 268 361</b>	1 072 013
Basistildeling for frie studieplassar	-	<b>423 974</b>	423 974
Basistildeing for simulatorsenteret	2 186 000	<b>2 345 022</b>	159 022
Redusert basistildeling	-	<b>-500 000</b>	(500 000)
Basistildeing for øvrig	1 105 936	<b>500 000</b>	(605 936)
<b>Sum KD-tildeling</b>	<b>37 202 828</b>	<b>39 785 411</b>	<b>2 582 583</b>
<b>Andre inntekter</b>			
Studentinnbetalingar	290 000	250 000	
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	17 025 173	16 715 000	
<b>Sum andre inntekter</b>	<b>17 315 173</b>	<b>16 965 000</b>	-
<b>Total inntekt</b>	<b>54 518 001</b>	<b>56 750 411</b>	<b>2 232 410</b>

#### Kostnader

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>Endring</b>
<b>Lønn og sosiale kostnader</b>	44 787 000	45 867 411	
<b>Andre driftskostnader</b>	9 731 001	10 883 000	
<b>Sum kostnader</b>	<b>54 518 001</b>	<b>56 750 411</b>	0

<b>Netto virkning eksternfinansiert verksemd</b>		11 254 000	
--------------------------------------------------	--	------------	--

## Vedlegg 2e

### Avdeling for helsefag

#### Inntekter

<b>KD-tildeling</b>	<b>2 010</b>	<b>2 011</b>	<b>Endring</b>
Resultatbasert finansiering	21 189 200	<b>22 686 400</b>	1 497 200
Resultatbasert omfordeling	474 381	<b>471 644</b>	(2 737)
Leieing	2 986 887	<b>3 000 000</b>	13 113
Strategiske FoU-midler	500 000	<b>500 000</b>	-
Basistildeling for avdelingens studieplassar	7 196 348	<b>9 514 738</b>	2 318 390
Basistildeling for frie studieplassar	-	<b>0</b>	-
Basistildeling for simulatorsenteret		<b>0</b>	
Redusert basistildeling	-	<b>-500 000</b>	(500 000)
Basistildeling for øvrig	2 165 992	<b>0</b>	(2 165 992)
<b>Sum KD-tildeling</b>	<b>34 512 808</b>	<b>35 672 782</b>	<b>1 159 974</b>
<b>Andre inntekter</b>			
Studentinnbetalingar	520 000	314 000	(206 000)
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	3 603 000	2 736 218	(866 782)
<b>Sum andre inntekter</b>	<b>4 123 000</b>	<b>3 050 218</b>	<b>(1 072 782)</b>
<b>TOTALINNTEKT</b>	<b>38 635 808</b>	<b>38 723 000</b>	<b>87 192</b>

#### Kostnader

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>Endring</b>
<b>Lønn og sosiale kostnader</b>	34 975 808	<b>34 950 000</b>	(25 808)
<b>Andre driftskostnader</b>	3 660 000	<b>3 773 000</b>	113 000
<b>Sum</b>	<b>38 635 808</b>	<b>38 723 000</b>	<b>87 192</b>

<b>Netto virkning eksternfinansiert verksemd</b>		1 800 000	
--------------------------------------------------	--	-----------	--

## Vedlegg 2 styresak 18/11: Risikokart med gjenverande risiko

Sannsynlegheit	Svært stor								
	Stor						Risiko		
	Moderat		11	7				Høg	
	Liten			8	1,2,4,5, 6,9,10			Moderat	
	Svært liten			3				Lav	
		Svært liten	Liten	Moderat	Alvorleg	Svært alvorleg			
<b>Konsekvens</b>									
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Manglande studentrekruttering</li> <li>2 For lav andel fyrstekompetanse</li> <li>3 Feil aktivitetsnivå i forhold til grunnbevilgninga</li> <li>4 For høgt kostnadsnivå for utdanningane</li> <li>5 Dårleg kvalitet på utdanningane</li> <li>6 Mangel på resultat av institusjonssamarbeid</li> <li>7 HSH kan ikkje tilby etterspurt mengd bevilgningsfinansiert EVU</li> <li>8 Måla innanfor internasjonalisering blir ikkje nådd</li> <li>9 For lav ressurstilgang til FoU</li> <li>10 Manglande intern kontroll</li> <li>11 Dårleg styring som ei følge av skifting av leiing</li> </ol>									

# Oppfølgingsskjema HSH 2011

## Sektormål 1

<b>God studentrekruttering som gir studenter med grunnlag for å oppnå gode resultat</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	100 000 til kvar målretta marknadsføringstiltak ved fagavdelingane		Fagavdelingane
	<b>Oppfølging i 2011:</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings-tidspunkt</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Oversikt over søkjartala/tilboda	Styreseminar mai	Studietenestene
Opptaksrapport	Styremøte september	Studietenestene	
<b>God kompetanse for dei fagtilsette</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Sjå styresak 21/11		Sjå styresak 21/11
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011:</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Sjå styresak 21/11	Sjå styresak 21/11	Sjå styresak 21/11
<b>God kvalitet og riktig kostnadsnivå for utdanningane</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Gjennomgang av søkjartal opp mot produksjonsmål (sjå fokusområde for studentrekruttering for oppfølging av dette)		Fagavdelingane/studietenestene/økonomi
	Fordeling av rest basistildeling for frie studie plassar		Økonomi
	Gjennomgang av tildeling til emner		Fagavdelingane
	<b>Oppfølging i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Rapport til styret om framdrift og konsekvensar av gjennomgangen av tildeling til emne	April	Økonomi/ fagavdelingane
	Studiekvalitetsrapporten	November	Studietenestene/ Fagavdelingane
	Rapport om utvalde studium	September	Fagavdelingane

<i>Merksemd knytt til spesifikke studium</i>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Tiltak på dei ulike studia med behov for særskilt merksemd, irekna prosjekt ny lærarutdanning med finansiering frå styrets reserve		ALK, ATØM
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Rapport om studia som omfattast av fokusområdet	September	ALK, ATØM
<i>Høgskolen som regional kunnskapsaktør</i>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Fordeling av rest basisfinansiering i tråd med EVU-tilbodet hausten 2011		Direktør/økonomi
	Fokus på kontakt med regionen gjennom for eksempel samarbeidsråd.		Fagavdelingane/fellestenestene
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
Oversikt over søkjartala/tilboda	Styreseminar mai	Studietenestene/ EVU-kontoret	
<i>HSH som internasjonal aktør</i>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Gjennomgang av ulike former for internasjonalisering og tiltak		Internasjonalt kontor/ fagavdelingane
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
Rapport om internasjonalisering	Styremøte juni	Internasjonalt kontor/ fagavdelingane	

## Sektormål 2 og 3

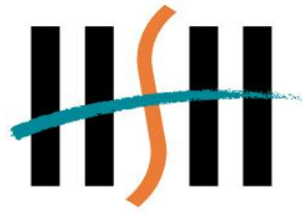
<b>Ressursar til FoU</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Kompetanseheving (sjå sektormål 1)		Sjå sektormål 1
	Frigjering av ressursar til FoU (sjå sektormål 1 – riktig kostnadsnivå for utdanningane)		Sjå sektormål 1
	Søknader til eksterne prosjekt		FoU-koordinator, fagavdelingane
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
Oversikt over forventa tilgang til eksterne inntekter	Langtidsbudsjett (juni), Budsjett 2012 (november)	Økonomi, FoU-koordinator	

## Sektormål 4

<b>Ein velfungerande intern kontroll</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Utarbeiding av intern økonomiinstruks		Økonomi
	Utarbeiding av overordna prosjektrutinar		Økonomi
	Utarbeiding av etiske retningslinjer		Direktør
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
	<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Orientering om områder for intern revisjon i 2011	April	Økonomi
	Styrebehandling av overordna prosjektrutiner	April	Økonomi
	Styrebehandling av etiske retningslinjer	April	Direktør
Styrebehandling av intern økonomiinstruks	November	Økonomi	
<b>Velfungerande institusjonssamarbeid</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Innkjøp av utstyr for e-læring		Rektor/IKT
	NIFU-gransking om HSH i framtida		Styret/Rektor
	Allmøter for involvering av organisasjonen i fusjonsspørsmålet		Rektor og direktør
	<b>Oppfølging av fokusområdet i 2011</b>		
<b>Oppfølgingsmåte</b>	<b>Oppfølgings frekvens</b>	<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>	
Handsaming av NIFU-granskinga og spørsmål om samarbeid/fusjon i styret	April, mai, juni	Styret/rektor	
<b>God styring med ny leiing i 2011</b>	<b>Tiltak</b>		
	<b>Skildring av tiltaket</b>		<b>Ansvarleg del av organisasjonen</b>
	Ulike tiltak i tråd med bakgrunnen til den nye leiinga		Ulike delar av organisasjonen







**HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND**

# **Årsrapport om studiekvalitet**

## **2010-2011**

## 1 INNLEDNING

Ledelsen ved HSH skal årlig utarbeide en rapport om utdanningskvalitet og kvalitetsarbeid til styret, jf. NOKUT's kriteriegrunnlag for evaluering av universiteters og høgskolers kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomheten. Denne rapporten skal gi en helhetlig vurdering av utdanningskvaliteten ved høgskolen, samt gi oversikt over prioriteringer og tiltak i kvalitetsarbeidet.

Rapporten er basert på tall fra Felles Studentsystem (FS), Database for Høyere Utdanning (DBH), samordna opptak (SO), studentevalueringer, rapporter fra studenttjenester, avdelingene, studiene, studiekvalitetsutvalget (SKU), læringsmiljøkonferansen (LMK) og fra læringsmiljøutvalget (LMU).

Studiekvalitetsrapporten omhandler studieåret 2010/2011 og tar i utgangspunktet for seg studier med et omfang på 60 studiepoeng eller mer. Mindre emner/studietilbud blir beskrevet inn under kapitlet om etter- og videreutdanning (EVU). Rapporten er strukturert ut fra de ulike kvalitetsområdene i høgskolen sitt kvalitetssikringssystem, men skal samtidig vurdere kvaliteten på utdanningene i forhold til riktig kostnadsnivå:

- **Inntakskvalitet**           høgskolens rekrutteringsevne og studentenes forkunnskaper og forutsetninger når de begynner som studenter
- **Programkvalitet**       kvaliteten i studietilbudet gjennom studieplaner og gjennomføringen av disse, samt kvaliteten av tilretteleggingen for læringsarbeidet
- **Resultatkvalitet**       studentenes prestasjoner i studiet
- **Relevanskvalitet**      kvaliteten på utdanningen sett i forhold til den virksomhet den utdanner til og de behov som samfunnet har
- **Rammekvalitet**        tilrettelegging for gjennomføring av studiene i form av ressurser og strukturer slik som tekniske, fysiske, organisatoriske, sosiale og velferdsmessige forhold
- **Styringskvalitet**      institusjonens evne til å styre kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av egen virksomhet

## 2 OPPSUMMERING OG UTFORDRINGER

Høgskolen Stord/Haugesund (HSH) har hatt en liten nedgang i registrerte studenter i studieåret 2010/2011. Dette skyldes i stor grad den høye aktiviteten en hadde i tilbud og studenter på EVU og enkeltemner i foregående studieår, og i mindre grad reduksjon i antall studenter på grunnutdanningene.

HSH har god bredde, -og godt antall utlyste studietilbud både gjennom Samordna Opptak (SO) og lokalt opptak, men en har et potensiale med å arbeide for å øke andelen studenter som

møter til studiene. Det er først og fremst gjennom økt søkning til HSH at vi kan øke inntakskvaliteten til de fleste studier.

Høgskolen rekrutterer først og fremst studenter fra kjerneregionen (*”nord for Bokn og sør for Bjørnen”*) til de fleste av våre studietilbud, men vi opplever samtidig en økning av studenter som kommer utenfor dette området. Enkelte av våre studier rekrutterer nasjonalt. Dette er i stor grad de studier som ikke tilbys ved så mange andre institusjoner.

Studietilfredsheten på programkvaliteten på studiene viser mindre variasjoner i 2011 enn tidligere. Den har også steget totalt, men det er fremdeles en utfordring for enkelte studier at de ikke nådde målet om faktoren 4,0 til 2011 (jfr. rektors bestilling til studielederne). Det arbeides bevisst videre for å nå dette målet, og for å øke program- og studiekvaliteten generelt.

Studiepoengproduksjonen, utviklingen av ferdige kandidater og fullførte studieprogram viser en positiv utvikling for HSH. Det er en del variasjoner mellom avdelinger og studier, så for en del studier må det arbeides systematisk både for å øke gjennomstrømmingen og redusere frafall. Førstemestertiltak og andre tiltak for 1.årsstudenten har vært iverksatt på alle studier, og resultatet av dette er i ferd med å bli synlig gjennom høyere studietilfredshet, og mindre frafall på studiene.

Det er etablert et godt og bredt samarbeid innenfor både offentlig og privat næringsliv hvor HSH er en medaktør, og som er med på å utvikler relevansen i studiene. Videre deltar HSH som en av flere institusjoner i UH-nett Vest som et viktig fora innefor SAK.

Råds og organisasjonsstrukturen ved HSH har hatt en revisjon og en er kommet frem til en organisering av disse som ble iverksatt fra og med studieåret 2011/12

### **3 INNTAKSKVALITET I STUDIEÅRET 2010/2011**

#### **3. 1 Opptak til grunnutdanningene for studieåret 2010/2011 (Samordna opptak)**

HSH genererte 1174 tilbud via Samordna opptak (SO) i 2010 (se tabell 1). Dette tilsvarer en økning på 20 % sammenlignet med 2009. Omtrent halvparten av denne økningen kan tilskrives Restetorgsøknader, og da i særlig grad på ALK. Faglærer i praktisk- estetiske fag ble trukket pga lavt søkertall. Til tross for relativt stor økning i antall genererte tilbud, ser vi ikke tilsvarende økning på antall oppmøtte studenter. Igjen har dette til dels sammenheng med økt antall Restetorgsøknader. Etter omlegging av søknadsrutiner for Restetorget i 2009, der SO overtok organiseringen av Restetorget og søkere kunne registrere opp til 10 søknadsalternativ, ser vi også for 2010 en økende tendens til at institusjonen gir tilbud på søknader som ikke er reelle. Kun 30 % av søkerne som fikk tilbud via Restetorget møtte til studiestart i 2010, sammenlignet med 44 % i 2009.

**Tabell 1: Antall tilbud generert i Samordna opptak**

	Tilbud 2009	Tilbud 2010	
<b>ALK</b>	373	537	
<b>ATØM</b>	321	346	
<b>AHF</b>	283	291	
<b>Totalt HSH</b>	<b>977</b>	<b>1174</b>	<b>20% økning</b>

Kilde: Samordna opptak

**Tabell 2: Antall oppmøtte studenter via Samordna opptak**

Avdeling	Møtt 2009	Møtt 2010	
<b>ALK</b>	226	231	
<b>ATØM</b>	204	204	
<b>AHF</b>	194	195	
<b>Totalt HSH</b>	<b>624</b>	<b>630</b>	<b>1% økning</b>

Kilde: Samordna opptak

**Avdeling for lærer- og kulturfag**

Ved **avdeling for lærer- og kulturfag** ble det sendt ut 537 tilbud i SO-opptaket i 2010. Faglærer i praktisk-estetiske fag ble også i år trukket pga for lavt antall søkere. Årsstudium i musikk kunne derimot vise til en god økning i antall studenter, mens resten av studiene holder seg forholdsvis stabile sammenlignet med 2009. Forholdet ja-svar og møtt er imidlertid noe redusert på de fleste ALK studier. Årsaken til dette ligger i stor grad i et økende ”søkermarked” på Restetorget. Samtidig var Restetorget en viktig rekrutteringsarena for flere av studiene ved ALK. Økningen i antall møttregistrerte studenter var størst på den nye grunnskolelærerutdanningen (og da særlig for 5-10.trinn). Her møtte totalt 61 studenter, sammenlignet med 40 studenter etter fjorårets opptak.

**Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag (ATØM)**

På Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag (ATØM) ble det utstedt 346 tilbud i 2010, og ATØM hadde en forbedring i opptakstallene på enkelte utdanninger. Ingeniørutdanningene, retning brann og maskin, rekrutterte flere studenter via SO sammenlignet med fjoråret. Her var i tillegg forholdet mellom antall ja-svar og antall oppmøtte studenter 100 %. Ved HMS-ingeniørutdanningen og nautikkutdanningen var det tendenser til en nedgang sammenlignet med 2009. Økonomi og administrasjon har som regel hatt mange ledige plasser etter hovedopptaket, og utdanningen har dermed blitt lyst ut på restetorget de siste årene. I 2010 endret dette seg betraktelig. Til tross for at det ble gitt 160 tilbud, stod omkring 80 søkere på venteliste etter hovedopptaket den 20.juli. Ventelisten ble gradvis tømt i påfølgende etterfyllingsopptak, og man endte med omtrent like mange studenter i år som i fjor.

### Avdeling for helsefag (AHF)

I perioden hovedopptak til studiestart i 2010 ble det totalt sendt ut 291 tilbud om opptak til sykepleierutdanning ved HSH/AHF. 211 søkere takket ja til tilbudet, og 92 % av disse møtte ved studiestart. Sykepleie Haugesund opplevde i 2009 en økning på hele 40 % fra 2008. I 2009 var det mye som tydet på at opptaket til sykepleie Stord ble negativt påvirket av gode søkertall til Haugesund. Denne tendensen ser heldigvis ut til å ha snudd i opptaksåret 2010<sup>1</sup>. Sammenlignet med 2009, så er det en positiv økning i andelen søkere som takket ja til studieplass og som deretter møtte ved studiestart. Det kan tenkes at denne økningen er et tegn på at vi i 2010 fikk et oppsving i andelen "sikre" studenter. Økningen er størst på Stord med en endring på 4 %. Dette er imidlertid ikke alene et tegn på styrket inntakskvalitet, men det gir allikevel et signal om at pilen peker i riktig retning. Et langt sikrere tegn på at inntakskvaliteten var økende i 2010, (særlig for Stord) får en ved å sammenligne poenggrensene i 2010 med 2009 (se pkt. 3.2).

### 3. 2 Poenggrenser i SO- opptaket

Poenggrensene<sup>2</sup> for 2010 er noe forandret dersom de sammenlignes med 2009 (se tabell 2).

**Tabell 2: Poenggrenser 2009 og 2010**

<b>Studium</b>	<b>Poenggrense Suppleringsopptak 2009</b>	<b>Poenggrense Suppleringsopptak 2010</b>
Sykepleie Hgsd	ORDF: 33,4 ORD: 37,7	<b>ORDF: 33,1</b> <b>ORD: 38,8</b>
Sykepleie Stord	ORDF 30,0 ORD 32,1	<b>ORDF: 32,2</b> <b>ORD: 38,0</b>
Nautikk	ORDF: Alle ORDKP: 37,3	<b>ORDF: Alle</b> <b>ORD: 34,2</b>
Idrett	ORDF: Alle ORD: Alle	<b>ORDF: Alle</b> <b>ORD: Alle</b>
Førskolelærer (ordinær)	ORDF: Alle ORD: Alle	<b>ORDF: Alle</b> <b>ORD: 30,6</b>
Økonomi og administrasjon	ORDF: Alle ORD: Alle	<b>ORDF: 32,9</b> <b>ORD: 34,5</b>

Kilde: Samordna opptak

De største endringene finner man på avdeling helsefag. I ordinær kvote (søkere 21 år eller eldre) har grensen økt med nesten 6 poeng i opptak til sykepleie på Stord. Til tross for 20 % færre søkere, økte også Haugesund poenggrensen med 1,1 poeng. Selv om poenggrensen i

<sup>1</sup> I opptaket 2011 har den snudd enda mer i form av enorm økning i søkere til Stord, og bedre poenggrenser enn Haugesund i hoved- og suppleringsopptak. Inntakskvaliteten til sykepleierutdanning på Stord ser slikt sett ut til å ha økt betraktelig fra 2009 til 2011.

<sup>2</sup> En poenggrense indikerer at et studium har flere kvalifiserte søkere enn studieplasser, og at det slikt sett er søkere på venteliste t.o.m. det nasjonale suppleringsopptaket. Husk at poenggrense ikke må forveksles med poenggjennomsnitt. Poenggrensen angir poengsummen til den siste søkeren som ble tatt opp til studiet.

seg selv ikke er et mål på søkerens forkunnskaper, men indikerer poengsummen til siste søker som fikk studieplass, viser dette at vi fikk inn flere søkere med bedre karakterer fra videregående skole i 2010 enn i 2009. Dette til tross for lavere søkertall. Ellers hadde nautikk hadde en noe større nedgang i poenggrensen sammenlignet med 2009.

### 3.3 Lokalt opptak HSH høst 2010

**Praktisk pedagogisk utdanning** hadde 310 søkere i 2009, noe som da var en økning på 30 % sammenlignet med 2008. I 2010 var det klare tendenser til en ytterligere økning. Da hadde HSH omkring 380 søkere til PPU allmennfag og yrkesfag, og 96 nye studenter startet studiene høsten 2010. **Master i IKT i læring** hadde også en god økning i søkertallet. I 2009 hadde vi 51 søkere til 7 utlyste profiler, mens vi i 2010 hadde 66 søkere til 4 utlyste profiler. Omtrent like mange studenter ble møttregistrert på utdanningen i 2009 og 2010. I 2010 var det imidlertid venteliste på både norskfaglig og allmenndidaktisk profil helt frem til studiestart. I 2010 hadde høgskolen i omkring 100 færre søkere til **realfagskursene**<sup>3</sup> sammenlignet med 2009. Man fryktet derfor at dette ville ha negativ innvirkning på det lokale opptaket til ingeniørutdanningene. Til tross for en liten nedgang i antall oppmøtte studenter, så var tallene for 2010 likevel på nivå med 2009. Branningeniørutdanning kan i tillegg vise til en dobling i antall studenter rekruttert via realfagskursene. Dersom man summerer antall møttregistrerte studenter (rekruttert via SO og lokalt opptak) på bachelorprogrammene i ingeniørfag, viser dette en økning i studentantallet sammenlignet med fjoråret. Mens man i 2009 så klare tendenser til en nedgang i rekrutteringen til Brann og en økning i rekruttering til HMS, så man det motsatte i opptaket til studieåret 2010/2011.

Opptak til **enkeltemner** (emner som inngår i ordinære studietilbud, men som tilbys som enkeltemner) har opptak to ganger i løpet av studieåret, 1.august for emner i høstsemesteret og 1.desember for emner i vårsemesteret. I 2010/2011 ble rundt 270 enkeltemnestudenter tatt opp. Dette er en økning fra fjoråret på rundt 50 studenter. En stor del av økningen i antallet enkeltemnestudenter er kommet til på nautikkutdanningen. Omtrent alle disse tilbudene er sendt til svenske søkere, som på sikt ønsker opptak til hele bachelorprogrammet. På bakgrunn av et vellykket markedsføringsprosjekt har omkring 20 av disse søkerne startet studier på HSH.

### 3.4 Antall registrerte studenter

Høgskolen har hatt et økende antall registrerte studenter de siste studieårene. Særlig stor har økningen vært i perioden 2008 og 2009, mens det har vært en liten nedgang i antall studenter fra 2009 til 2010.

---

<sup>3</sup> I 2010 hadde vi totalt 246 søkere til realfagskursene (130 sommerkurs og 116 nettstøtta realfagskurs), sammenlignet med hele totalt 352 i 2009.

**Tabell 4. Antall registrerte (egenfinansierte) studenter.**

Enhet	2008	2009	2010
<b>Avdeling for helsefag</b>	815	897	810
<b>Avdeling for lærarutdanning og kulturfag</b>	828	957	954
<b>Avdeling for tekniske/økonomiske/maritime fag</b>	967	1 046	1 104
<b>HSH (uspesifisert underenhet)</b>	-	1	7
	2		
<b>HSH Totalt</b>	610	2 901	2 875

Kilde: DBH

Nedgangen er i all hovedsak lokalisert på Avdeling for Helsefag. Dette skyldes i all hovedsak en reduksjon av EVU-tilbud innen helsefag i 2010.

### **3.5 Rekrutterings- og markedsføringsarbeid**

Studieadministrasjonen ved HSH har en egen gruppe som håndterte rekrutteringsarbeidet for studieåret 2009/2010. Arbeidet går i ulike faser og er beskrevet utførlig i kvalitetssystemet. Fra høgskolestyret ble det poengtert å prioritere rekrutteringstiltak for de nye lærerutdanningene (GLU). Den nasjonale GNIST-kampanjen har vært en viktig del av dette arbeidet.

Som vist i opptaksrapporten hadde HSH i april 2010 en samlet nedgang i tallet på førsteprioritetssøkere gjennom Samordna opptak på 7,4 prosent sammenliknet med 2009. De nye lærerutdanningene hadde en fremgang. Samlet sett hadde vi en nedgang på 5 prosent når vi ser lokalt og samordna opptak i sammen. Men totalt ble det i år sendt ut 17 % flere studietilbud enn ved opptak i studieåret 2008/2009. Økningen i antall utsendte tilbud gjelder samtlige avdelinger. Vi ser et forholdsvis likt antall studenter har møtt ved studiestart i år som i fjor. Det innebærer at arbeidet med studentrekruttering er en prosess som ikke avsluttes 15. april, men går gjennom hele året og kan forsterkes i ulike faser inn mot studiestart i august.

Dette året har det vært arbeidet med å skape en større bevissthet for å se studentrekruttering i et bredere perspektiv. Arbeidet må ikke framstå som fragmentert og isolert, men som en viktig del av arbeidet med omdømmet til HSH. Gjennom analyseverktøyene Kvifor HSH og Tilfredshetsundersøkelsen ser vi at omdømmet til HSH er en den viktigste driveren for studentrekruttering og god inntakskvalitet. Det er rundt dette våre rekrutteringstiltak og synliggjøring må bygges videre. Et redusert omdømme er i så måte en risikofaktor. En annen linje som må forsterkes det kommende studieår er å videreutvikle samarbeidet mellom fagavdelingene, administrasjonen og samskipnaden i rekrutteringsarbeidet. Bedre og flere analyseverktøy for å måle effekten og måloppnåelse av tiltaksplanen må også utvikles. Å gi arbeidet en tydeligere strategisk forankring og retning blir også viktig.

### **3.6 Oppsummering og utfordringer**

Rekrutteringen til HSH har i år, i større grad enn tidligere skjedd fra områder utenfor kjerneregionen vår, der de store byene Bergen og Stavanger er blitt rekrutteringsarena for HSH. Vi har en økning i antall tilbud som er sendt ut til kvalifiserte søkere. Det er også økning i antall 1.prisøkere, men vi opplever større frafall i tidsrommet fra tilbud, til fremmøte enn tidligere.

Poenggrensene for opptak har steget eller er uendret på de fleste studier. AHF er den avdelingen som har den mest positive utviklingen, der særlig sjukepleieutdanningen på Stord har opplevd nivåheving.

ALK er det studiet som tar inn flest studenter fra restetorget. På PPU og master IKT rekrutterer en veldig godt, med stigende opptakstall for hvert år.

Realfagskursene har ført til økte opptakstall på ingeniørutdanningene. Nautikk har lyst ut mange av emnene i bachelorstudiet ut som enkeltemner, der en så rekrutterer studentene på enkeltemner inn på bachelorstudiet.

Utfordringen på inntakskvalitet, ligger i å kunne være et førstevalg for de som søker seg til høyere utdanning. Gjennom god informasjon på hjemmesider, trykt materiale og gjennom møte med søkere skal de som søker kunne hente god og relevant informasjon om studiene ved HSH. Den viktigste "salgsfaktoren" vår er likevel god studiekvalitet og et godt læringsmiljø. Ved å sørge for at vi har fornøyde studenter, er dette den beste måten vi kan drive rekruttering på. Å arbeide målrette med vårt omdømme og med å utvikle god studiekvalitet er noe som hviler på alle ansatte i HSH.

## **4 Programkvalitet**

### **4.1 Programkvalitet i Tilfredshetsundersøkelsen**

Siden tilfredshetsundersøkelsen 2008, har programkvalitet i studiene ved HSH blitt evaluert ved hjelp av spørreskjemaet "Erfaringer med studiet" (EMS). Skjemaet er en norsk versjon av "Course Experience Questionnaire", som er et internasjonalt anerkjent studentevalueringsinstrument for kartlegging av studentene sin opplevelse av undervisningskvalitet, -og deres vurdering av læringsmiljøer. I undersøkelsen evaluerer studentene programkvaliteten ut fra påstander, knyttet til faktorene god undervisning, klare mål, vurderingsformer, arbeidsbyrde, generelle ferdigheter og studentautonomi.

Undersøkelsen for 2010-11 viser at HSH-studentene er relativt fornøyde med de studiene de holdt på med, men at det er relativt store variasjoner mellom de enkelte utdanningene.

Undersøkelsen viser imidlertid at variasjonene bli mindre.

Tabell 5 viser gjennomsnittsskår for studiene ved HSH på spørsmålet om hvor godt fornøyd de er med kvaliteten på utdanningen. Her er brukt en skala fra 1-5, hvor kvaliteten vurderes som bedre jo høyere skår et studie oppnår.



De studentene som er mest fornøyde er knyttet til Masterstudiet i IKT i læring, og på faglærerutdanning i musikk. Det må også nevnes at sykepleie Haugesund sammen med Førskole ordinær linje har passert rektor sitt mål om faktor for studiekvalitet på bedre enn 4,0. Praktisk Pedagogisk Utdanning har gått motsatt vei. Studentene på ingeniørutdanningen og øk.adm-utdanningen er mer fornøyd enn tidligere. Nautikkutdanningen henger etter, men også her er det bedring.

**Tabell 5. Studentenes tilfredshet med kvaliteten på studiet.** (studentene gir en score på en skal fra 1-5, med 1 som dårligst og 5 som beste karakter)

Studie	Gjennomsnittskår			
	2008	2009	2010	2011
Master IKT	4,3	4,6	4,6	4,8
Praktisk pedagogisk utdanning	4,1	4,2	4,1	3,7
Faglærerutdanning (PELU)	-	3	4,0	3,5
Faglærerutdanning i musikk		3,8	4,6	4,4
Årsenheter	-	3,9	3,9	3,6
Sykepleie- Hgsd	3,8	3,8	3,9	4,1
Førskolelærer, ordinær	3,6	3,5	3,7	4,2
Førskole, natur og friluft			3,7	3,7
Sykepleie- Stord	3,4	3,9	3,8	3,9
Allmennlærer /GLU	3,3	3,8	3,5	3,6
Ingeniør	3,1	3,5	3,3	3,6
Øk/adm	3,0	3,5	3,3	3,6
Nautikk	2,9	3,4	2,9	3,0
<b>HSH – totalt</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>

Kilde: Tilfredshetsundersøkelsen for 2008, 2009, 2010 og 2011 (antall respondenter ligger på mellom 765-950 i perioden)

For hele HSH har det vært en økning i studietilfredshet fra 3,5 til 3,8. Dette må imidlertid sees i lys av at vi for studieåret 2009/10 hadde en reduksjon i studietilfredsheten, fra 3,7 til 3,5. Når studentene svarer på hvordan de er fornøyd med kvaliteten på utdanningen de går på, svarer 68,5% at de er helt eller delvis enige i at de opplever god kvalitet på utdanningen de går på. De siste årene har disse tallene ligget stabilt 66,7% i 2009/2010 og 70,8% i 2008/2009.

De som er uenige i påstanden om god kvalitet på studiet de går på, viser en svak nedgang fra 19,4% i 2009/10, til 17% for 2010/11. Tilsvarende tall for 2008/2009 var 16,5%, slik at disse tallene også viser små endringer. De representerer likevel en positiv trend.

Dersom en går inn på de enkelte spørsmålene/temaene i spørreundersøkelsen, kan en trekke ut følgende: - Det er en vedvarende nedgang i scoren på **god undervisning**. Den har falt fra 3,5 i 2008/09, -via 3,4 i 2009/10, -til 2010/11 der den er på 3,3.

- Studentene opplever at **mål og krav** i undervisningen er uklare. Her har scoren på alle undersøkelsene ligget stabilt på faktor 3,4, og den er uendret også for 2010/11.

- På **vurderingsformene** har tallet ligget stabilt, men med et lite fall fra 3,4 som vi har hatt flere år, til en score på 3,3. Forklaringen en har gitt på dette er at kvalitetsreformen har kravd en større variasjon i vurderingsordninger enn tidligere, og at en ikke har fått innarbeidet alle formene for vurdering som er tatt i bruk. Det forventes at dette er en midlertidig trend.

**Arbeidsbyrden** når en er student ved HSH, oppleves som forholdsvis stor, men dette varierer en del mellom studiene. Faglærerutdanningen i musikk er uenige i påstanden, mens f.eks branningeniørene mener at de har for mye å gjøre. På begge disse studiene jobber studentene mye. Ser en imidlertid på den tiden gjennomsnittsstudentene hver uke bruker på studiene sine, så svarer de at de bruker under 30 timer.

I forhold til de forventninger som ligger i kvalifikasjonsrammeverket om at ei arbeidsuke for en student skal være på om lag 40 timer, så har noen studenter et potensiale å ta inn i forhold til arbeidsmengden.

På spørsmål som omhandler utvikling av **generelle ferdigheter**, mener studentene at dette skjer på en positiv måte både i forhold til eget arbeid, samarbeidsrelasjoner med studenter og lærere. De utvikler egne evner til å organisere eget arbeid, ferdigheter til å uttrykke seg muntlig og skriftlig, samt evner til analytisk tenking og arbeid i forhold til problemløsning innenfor nye og ukjente problemstillinger. De svarer også at de utvikler ferdigheter de kan relatere til, og dra nytte av i en arbeidssituasjon.

Strategisk plan for HSH sier at studentene våre skal være sentrale deltakere og aktører i all virksomhet. Det ser imidlertid ut til at mange av studentene opplever manglende **studentautonomi**. En har ikke lyktes i å følge videre opp økningen fra 2,8 til 2,9 for studieåret 2009/2010. Faktoren har blitt stående på 2,9 også for 2010/11.

Årsaken til at det er slik, kan ha bakgrunn i at det er relativt få studenter som engasjerer seg aktivt i studentpolitisk arbeid. HSH har en utfordring i bygge opp og bruke arenaer hvor studentene har reell innflytelse for å komme i posisjon til å følge opp arbeidet med studentautonomi.

Tilfredshetsundersøkelsen spør studentene om hvor godt fornøyd de er med de støttetjenestene som er viktig i forhold til opplevd studiekvalitet og rammebetingelsene rundt studiehverdagen. De gir gode og konstruktive tilbakemeldinger på de viktigste støttefunksjoner og den service de får fra de områder som HSH har ansvaret for ( Bibliotek, IKT-hjelp, studiekonsulenter, studentekspedisjon), -og for de områdene som samskipnaden har ansvar for (kantine, bolig, bokhandel og lignende). Samtidig henter både HSH og SSH innspill til forbedringer av tjenestene gjennom tilbakemeldingene studentene gir.

#### 4.2 Læringsmiljøkonferansen (LMK)

LMK er en viktig årlig konferanse hvor studenter (tillitsvalgte, parlament og representanter fra frivillige lag/foreninger) deltar sammen med ledelsen, ansatte og tillitsvalgte ved

høgskolen. Den ble i 2011 arrangert i Rosendal 9.-10. februar.

På årets LMK var det flere tema som ble belyst.

### ***1. Hvordan og hvorfor bør HSH tilrettelegge for at heltidsstudenten skal lykkes i studiehverdagen?***

Under dette temaet informerte studieleder for Økonomi og administrasjon om førstesemestertiltaket de har gjort; gruppesamtaler med alle førsteårsstudentene. De ulike tilbudene ved HSH ble presentert, som studentrådgiver og studiekonsulenter.

### ***2. Funn fra tilfredshetsundersøkelsen 2010.***

Tilfredshetsundersøkelsen viser at samskipnadens tilbud skårer høyest. Totalt sett er to tredjedeler av studentmassen enig i at de er godt fornøyd med kvaliteten på utdanningen. Enkelte studieprogram har fått litt varierende resultater.

### ***3. Internasjonalisering og utveksling; setter vi samme krav til utvekslingsstudenter, eller er utvekslingsopphold en form for "langtidsferie?"***

Avdeling for helsefag informerte om hvordan utveksling ble organisert der.

To studenter, en fra sjukepleie og en fra ingeniør delte av sine erfaringer med utveksling. Kort summert er det mye rot med mottagende institusjoner, og studentene stilte spørsmålstejn ved kvalitetssikringen av disse avtalene.

Studentsamskipnaden informerte om sine utfordringer med ubalanse i antall innkommende utvekslingsstudenter for høst og vårsemesteret. Dette gjør at de får hybler stående tomme i vårsemesteret, mens de opplever stort trykk i høstsemesteret.

### ***4. Miljøfyrtårnsertifisering***

I forbindelse med Miljøfyrtårnsertifisering, har høgskolen gjort flere tiltak som har påvirket hverdagen til studenter og tilsatte. "Follow me"-systemet for utskrifter har hatt sine utfordringer. Sjøppelbøtter er fjernet fra alle undervisningsrom og satt ut i fellesareal. I følge drift har dette hjulpet svært mye på rot/sjøppelsituasjonen i undervisningsrommene.

### ***5. Arealanalyse ved HSH***

Arealanalysen viser at det er stort press på undervisningsrommene på dagtid, spesielt i Haugesund. Høgskolen har imidlertid ikke utnyttet potensialet i å utvide timeplanen ut over normalarbeidstiden.

## **4.3 Anonyme emneevalueringer, referansegrupper og studieprogramråd**

I tiden framover er det å videreutvikle og gjøre KS-systemet operativt i forhold til de prosesser som er beskrevet i systemet en stor og viktig utfordring. I vårt KS-system inngår både referansegrupper, anonyme emneevalueringer og studieprogramråd som viktige virkemidler for å utvikle kvaliteten på studier og tilhørende emner.

Anonyme emneevalueringer skal i snitt gjennomføres hvert 3 år for emner som inngår i flerårige studieprogram. Det er studieleders ansvar som kvalitetsleder for sitt/sine studier å initiere emneevalueringer. I studieåret har ALK gjennomført de anonyme emneevalueringene. Andre studier har gjort evaluering av enkeltemner mer uformelt, ut fra at 2010/11 ikke var inne i 3 års-syklusen. Det eksisterer referansegrupper på alle studienivå, men det mangler for noen av emnene.

Studieprogramråd og deres rolle er avgjørende for studiekvaliteten- ikke bare ved revidering og endring på studieplaner, men også ved fortløpende vurdering og justering underveis i studiet. Det har vært gjennomført studieprogramråd og på alle studier.

### **4.3 Eksterne evalueringer og rammeplanarbeid**

#### **Rammeplanarbeid**

Lærerutdanningen ved HSH gjennomførte og avsluttet våren 2010 rammeplan arbeid for de nye grunnskolelærerutdanningene GLU 1.-7. og GLU 5.-10. Studieprogram med læringsutbytteformuleringer, emneplaner med læringsutbytteformulering og praksisplaner med læringsutbytteformuleringer i samsvar med ny rammeplan, ble godkjent av SKU og styret ved HSH og innført fra høsten 2011. Rammeplanarbeidet ble avsluttet april 2010.

#### **Ekstern evaluering**

Det har ikke vært gjennomført ekstern evaluering av lærerutdanningen 2011. De nye lærerutdanningene blir fulgt av Følgegruppen. Dette er ikke å se på som ekstern evaluering, men kan likevel nevnes i denne sammenheng.

Om følgegruppen: Følgegruppen for lærerutdanningsreformen ble i januar 2010 oppnevnt av Kunnskapsdepartementet. Hovedoppgaven er å følge innføringen av de nye grunnskolelærerutdanningene og bidra til å sikre at reformen gjennomføres etter Stortingets intensjoner og i tråd med gjeldende styringsdokumenter. Opprettelsen av følgegruppen ble omtalt i St.meld.nr. 11 (2008-2009) Læreren - Rollen og utdanningen.

Funksjonsperioden for Følgegruppen er fem år, og sekretariatet er lagt til Universitetet i Stavanger. Oppdraget er tredelt:

- følgegruppen skal samle, analysere og gjøre kjent data om reformen
- gi råd til departementet og eventuelt foreslå justeringer
- gi råd til institusjonene i reformarbeidet

Følgegruppen skal avgi årlig rapport til Kunnskapsdepartementet

Høgskolen Stord/Haugesund hadde besøk av Følgegruppen 8.desember 2010.

#### 4.5 Internasjonalisering

Antall utreisende studenter har gått litt ned siden 2009/2010, mens tallet for innreisende studenter øker jevnt. Innreisende studenter i 2010/2011 var fra 15 forskjellige land, og 25 forskjellige universitet/høgskoler. HSH studenter var på utveksling i 14 land ved 22 forskjellige universitet/høgskoler.

Årstall	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
utreisende	68	59	64	57
innreisende	40	47	61	66
<b>Totalt</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>125</b>	<b>123</b>

Avstanden mellom innreisende og utreisende har økt litt sammenlignet med 2009/2010. HSH har størst aktivitet innen studentutveksling i høstsemesteret. Dette er blant annet et resultat av at det ikke tilbys emner på engelsk i vårsemesteret på ATØM og ALK, samt studieretningenes mobilitetsvindu. Blant annet kan sykepleie og nautikk studentene kun dra på utveksling i 5. semester.

	<b>høst 2010</b>	<b>vår 2011</b>
<b>Innreisende</b>	50	16
<b>Utreisende</b>	49	8

De innreisende studentene i vårsemesteret, bortsett fra en, var tilknyttet AHF. ATØM hadde en innreisende student, fra University of Almeria, Spania. Studenten har hatt praksis hos Haugesund Sentrum som en del av EU Lifelong Learning Program. To internasjonale studenter var tilknyttet ALK våren 2011. Studentene fikk tilpassede program innen musikk og idrett.

I den årlige undersøkelsen "Kvifor HSH?" høsten 2011 svarte 26,7 % at de har planer om et utenlandsopphold i løpet av studiet. I og med at antallet av de som svarte på undersøkelsen er nesten likt i år som i fjor er det prosentvis en liten nedgang siden i fjor. Internasjonalt kontor har allikevel merket seg interessen for utveksling, spesielt blant 1. års studenter, ved at flere har etterspurt informasjon om utvekslings muligheter.

Internasjonalt kontor har flere år på rad hatt en egen informasjonsdag for internasjonale studenter. Informasjonsdagen finner sted dagen før semesterstart, og de innkommende studentene blir oppfordret til å være med. Studentene er veldig positive til en slik dag. Det blir hovedsakelig gitt praktisk informasjon, samt at de får mulighet til å hilse på hverandre, internasjonale koordinator og de internasjonale koordinatorene på avdelingsnivå.

Internasjonalt kontor har hatt diverse tiltak for å markedsføre studier i utlandet for studentene. Høsten 2010 ble det for første gang arrangert en internasjonal kveld ved HSH. De innreisende studentene stod på stand for å promotere sitt land og universitetet/høgskolen de studerer ved. Det ble servert mat fra de forskjellige landene, og oppmøte var greit. Dette var en fin mulighet for HSH studenter som ønsker å ta ett semester eller to i utlandet til å få informasjon om mulighetene de har. Våren 2011 ble det arrangert *Ut Å Reise* seminar i Haugesund og på Stord

for sykepleie studentene, og i Haugesund for studenter ved ATØM. Et slikt seminar gir studentene mer informasjon om utvekslingsmuligheter, og alt det praktiske rundt studie i utlandet. Slike seminar arrangeres hvert vår.

Alle bilaterale- og erasmusavtaler som HSH har inngått med utenlandske institusjoner de siste årene er gjennomgått av internasjonal kontor og fagavdelingene. Nye avtaler er inngått, mens andre er avsluttet på grunn av liten aktivitet eller de fungerte dårlig. Målet med å tilby studentene gode rammer rundt utvekslingen, inkluderer gode avtaler med de utenlandske institusjonene.

Internasjonalt kontor har fullført arbeidet med å oppdatere, og forbedre sidene ”In English”. Informasjonen og oppsettet som er brukt på disse sidene er i tråd med EUs retningslinjer for ECTS course catalogue. Sidene blir kontinuerlig revidert.

Internasjonalt kontor har også arbeidet med en mer oversiktlig database for hvor studentene kan reise på utveksling. Databasen er lagt opp slik at en enkelt og ryddig finner fram til utenlandske universitet/høgskoler som er aktuelle for den enkeltes studie.

Høgskolen Stord/Haugesund har inngått en avtale med Sjømannskirken om beredskap/krisehåndtering og sosial nettverksbygging i utlandet. Avtalen innebærer at Sjømannskirken stiller seg til disposisjon som en ressurs for studenter, og ansatte som oppholder seg i utlandet.

En arbeidsgruppe har siden april arbeidet med en rapport om internasjonalisering. Rapporten fokuserer på internasjonalisering året 2010, og belyser blant annet studentutveksling (korte og lenger opphold), lærerutveksling, FoU, konferanser og internasjonalisering hjemme. Hensikten med rapporten er å synliggjøre all internasjonalisering ved HSH.

Internasjonalt råd ble i juni 2011 bestemt nedlagt av styret fra 1. august 2011. Eventuelt nye møtekonstellasjoner for framtiden vil bli avgjort på et senere tidspunkt. For å nå institusjonens mål om økt fokus på internasjonalisering er det viktig å få gode rutiner på samspillet mellom internasjonalt kontor og de tre fagavdelingene.

#### **4.6 Etter- og videreutdanning (EVU)**

Dette studieåret har EVU tatt ”et tettere grep” om samarbeidet i regionen.

EVU er representert fast i Nord-R som er en samling av de skoleansvarlige på Haugalandet.

EVU møter også ved anledning i Forum for oppvekst i Sunnhordland.

EVU sitter i arbeidsgruppa til dekanene i sammenheng med ”Kompetanse for kvalitet”.

EVU-leder er representant i Samarbeidsrådet til Stat-Ped Vest.

EVU-leder sitter også i utdanningsdirektørens/KS sitt samarbeidsråd i begge fylker.

I tillegg er EVU-leder med i ”Skreddersydd utdanning i Sauda/Ryfylke” og ”Haugalandsløftet”. Høgskolen har en egen samarbeidsavtale med Sauda/Ryfylke om levering av kompetanse.

Dette skoleåret har vi gjennomført et videreutdanningstilbud i ”omstillingslære”. 63 deltakere gjennomførte tilbudet i Sauda med videooverføring til Suldal. Slik bruk av videooverføring har vist seg tenlig i dette området og vil bli satset mer på i framtiden.

Haugalandsløftet er et eksempel på et prosjekt der kommunene i Nord-Rogaland, et par kommuner fra Sunnhordland, Helse-Fonna, Statsped Vest og HSH går i lag for blant annet å få til et løft for høyere kompetanse og bedre utnytting av ressursene innenfor det spesialpedagogiske feltet. Det er rådmennene i regionen som er Styringsgruppe for prosjektet. HSH er med i Styringsgruppa, interkommunal prosjektgruppe og stiller etter behov også i kommunale prosjektgrupper. I felles politisk sak til kommunestyra i de samarbeidende kommunene står følgende om HSH:

*For å nå dei måla ein har sett i prosjektet, som handlar mykje om kompetansebygging, er det vurdert som heilt sentralt å få eit nært samarbeid med Høgskulen Stord/Haugesund. HSH blei kontakta tidleg i prosessen og har vore representert i arbeidsgruppa. I denne typen kompetanseløft er det viktig å sette mål om å gi spisskompetanse lokalt for å redusere kostnadane til reise, tid og opphald.*

I strategisk plan for HSH står det i 4.1:

*Høgskolen skal samla sett vera ein naturleg samarbeidspartnar innan sine hovudområde i kompetanseutvikling for privat og offentleg sektor, og i samarbeid med desse engasjera seg i utviklingsarbeid og lokalt tilpassa etter- og vidareutdanning.*

Et annet satsingsområde har dette studieåret vært å få til god kombinasjon mellom etter- og videreutdanning. Det vil si at bruddstykker av en videreutdanning blir lyst ut som etterutdanning. Dette vil i seg selv virke som en positiv markedsføring av videreutdanningen. Et godt eksempel er tilbudet innenfor ”psykisk-sosialt arbeid med barn og unge”. Det er særlig helse- og lærerutdanningsfag som har tatt i bruk denne kombinasjonen. Ca 800 har deltatt på slike seminarer dette studieåret.

Høgskolen Stord/Haugesund har i flere år vært en sentral aktør i forbindelse med etter- og videreutdanning tilpasset regionen sitt behov for kompetanseutvikling. Flere tilbud har vært studiepoengfinansiert med god deltakelse.

Styret har uttalt at HSH må få til flere oppdragsfinansierte tilbud. Denne saken har også vært arbeidet med i stor grad. Ledelse i skolen er et slikt tilbud. Dette er basert på at kommunene gjennom Forum for oppvekst i Sunnhordland betaler en sum for tilbudet. I tillegg har en markedsført to tilbud som betalingskurs. Slike betalingskurs krever en omfattende markedsføring for å få nok deltakere.

Høgskolen er gjennom U-H Nettvest med i Utdanningsdirektoratet sin ”Kompetanse for kvalitet”. Dette har ikke vært prioritert område for kommunene i vårt nærrområde, da kostnadene er svært høye for kommunene. Nå ligger det signaler om at kostnadene

kommunene har til denne kompetanseoppbyggingen, vil bli endret. HSH vil derfor i framtiden prioritere dette arbeidet, i den grad kommunene vil støte opp om direktoratet sin satsing.

### Videreutdanning:

#### Oppstart 2010 høst

Tilbud	St.p	Deltakere	Kursstad	Finans.
Utdanning av mentorer/veil. av nyutdannede lærere	15	36	Stord	Ekstern
Rettleiingspedagogikk lærer	5	29	Stord	Ekstern
Rettleiingspedagogikk for partnerskapsskular	15	20	Norheim	St.poeng
Skuleleiing	30	55	Stord	Ekstern
Tilpasset opplæring og spes.ped.	30	36	Hgsd	St.poeng
Overvektsproblematikk forebygging	15	42	Bergen	St.poeng
Tverrfaglig vid.utd. -Psykisk helsearbeid	60	66	Stord	Sp.poeng
Psykososialt arb retta mot barn og unge kull 2010	60	19	Stord	Ekstern
Videreutdanning i rusproblematikk	60	52	Hgsd	Sp.poeng
Pleie og behandling av kroniske sår	30	39	Hgsd	Sp.poeng
Foretaksøkonom	60	39	Hgsd	Sp.poeng
Veiledningspedagogikk for helsefagstudenter	15	35	Hgsd.	Sp.poeng
Planlegging i leverandørindustrien	20	23	Hgsd	Ekstern
Kvalitetslederskolen	30	9	Hgs./Osl	Ekstern
HMS Verneingeniør	60	31	Hgs./Osl	Ekstern

#### Tilbud som pågikk 2010 høst (oppstart tidligere)

	St.p	Deltakere	Kursstad	Finans.
IKT i faga	20	27	Stord	Sp.poeng
Høgskolepedagogikk- Når læring er det viktigste	10	12	Stord/Hgs.	Sp. poeng
Leserettleiing	10	65	Stord	Sp.poeng
Psykososialt arbeid for barn og unge kull 2009	60	29	Stord	Ekstern

#### Oppstart 2011 vår

Tilbud	St.p	Deltakere	Kursstad	Finans.
IKT i faga	20	29	Stord	St.p.
Høgskolepedagogikk- Når læring er det viktigste	10	13	Stord/Hgs.	Sp.p.
Overvektsproblematikk med fokus på behandling	15	32	Stord	Sp.p.
IWE Internasjonal sveiseingeniør	60	14	Stord	Sp.p.
Sveiseteknikk	20	23	Stord	Sp.p.
IWE Diplom	10	14	Stord	Ekstern
Anestesisykepleie	90	3	Haugesund	Sp.p.
Intensivsykepleie	90	8	Haugesund	Sp.p.
Operasjonssykepleie	90	5	Haugesund	Sp.p.
Omstillingslære	10	83	Sauda	Sp.p.



## Tilbud som pågikk 2011 vår

Tilbud	St.p	Deltakere	Kursstad	Finans.
Leserettleiing	10	65	Stord	Sp.p.
Tilpasset opplæring/spes.ped.	30	36	Hgsd	Sp.p.
IWE Internasjonal sveiseingeniør	60		Stord	Sp.p.
Sveiseteknikk	20		Stord	Sp.p.
HMS Verneingeniør	60		Hgs./Osl	Ekstern
AIO	90	15	Hgsd	Sp.p.
LOS programmet	60	45	Hgsd	Sp.p.
Geriatri	60	40	Hgsd	Sp.p.

## Etterutdanninger:

### Seminar/kurs: 2010/2011

2010 HØST	DIFI klart språk	36
2010 HØST	Å planlegge undervisning for læring	64
HØST 2010	Falturiltu	29
2010 HØST	Kvalitet i omsorgstjenestene	7
2010 HØST	Helsetorgmodellen	146
2010 HØST	Eldres syn på brukermedvirkning	4
2010 HØST	Rusproblematikk i barnefamilier	27
2010 HØST	Sinte unge menn i kunnskapssamfunnet	22
HØST 2010	Samtaletegninger	18
HØST 2010	Likestilling flerspråklige studenter	46
HØST 2010	Hvordan krenkede barn blir syke voksne	48
VÅR 2011	Leserettleier sin rolle i skolehverdagen	14
VÅR 2011	Leseopplæring	11
VÅR 2011	Driftsinspektør NS 415	15
2011 VÅR	Welding Technology (IWE) Theoretical part	0
2011 VÅR	Detektiv eller veiviser	23
2011 VÅR	Det gode arbeidsliv	45
VÅR 2011	Nevrobiologiske endringer	0
VÅR 2011	Tilknyttingsforstyrrelser hos barn	71
2011 VÅR	Rus og psykiske lidelser	0
VÅR 2011	Praksisutvikling i psykisk helsetjenester	45
VÅR 2011	Taushetsplikt knyttet til barn og unge	12
VÅR 2011	Tidlig intervensjon	85

## 4.6 Gjennomgang av de forskjellige studier/studieområder

I dette underkapitlet beskrives i korte trekk utviklingen og de utfordringer som de enkelte studier/studieområder har arbeidet med i studieåret 2010/2011.

### 4.6.1. Førskolelærerstudiene

- I sum en økning i studenttall på de to heltidslinjene på 9% fra 2009. God markedsføring av natur og friluftslinjen kan være årsaken.
- Ny klasse med 4-årig FLU deltid ble startet.
- Andelen menn har gått ned. Dette er bekymringsfullt med tanke på fokus i markedsføringen.
- Utdanningen oppfattes som helhetlig og med bra sammenheng mellom teori og praksis.
- Fem studenter hadde 4 uker praksis i fem ulike barnehager i Italia. Det må settes i gang tiltak for å få flere studenter på utveksling.
- Tiltak knyttet til prosjekt ”førsteårsstudenten” har hatt god effekt.
- Det har vært relativt lite frafall fra studiet i 2010-11
- Det er satt i gang tiltak for å få flere på FLU med førstekompetanse, og flere lærere som underviser på FLU var inne i førstelektorprogram i 2010-11.
- Mye tid har gått til oppfølging av den nasjonale evalueringa.
- Arbeidet i referansegruppene og kullteam fungerer bra.
- Studieprogramråd har ikke fungert i 2010/2011.
- Referansegrupper er gjennomført for alle emner, samt emneevaluering for noen emner.

#### **4.6.2 Grunnskolelærerutdanning/lærerutdanningene**

- Økning i antall søkere til GLU, men lav kvalitet i søkergruppen. Mange ikke kvalifiserte søkere til GLU, men en nedgang fra året før. Kravet til skolepoeng ser ut til å være største årsak til diskvalifisering. Frafall i første studieår på GLU 1-7 betydelig lavere enn året før.
- God søkning på PPU, og god inntakskvalitet.
- Studieprogramråd for lærerutdanning er gjennomført. Det er lav svarprosent på anonyme emneevalueringer.
- Har møtt utfordringer med tanke på romkapasitet og utstyrs kvalitet, som kan være med på å svekke undervisningskvalitet.
- Arbeidet med tilbakemelding til studentene og opplevd undervisningskvalitet blir prioritert framover. Fagplanarbeid for PPU og Faglærerutdanning i musikk blir satt i gang.
- Prosjekt ”førsteårsstudenten” har ført til varige endringer spesielt ved studiestart.
- Videre kompetansebygging er av avgjørende betydning for utdanningene.
- Arbeidet med innføring av grunnskolelærerutdanning har vært intenst og krevende, og er nå i ferd med å finne sin form.

#### **4.6.3 Master i IKT i læring**

God søkning (66 i 2010) og god inntakskvalitet på de fleste profilene.

Gjennomsnittlig studietid er ca tre år, og de fleste studentene arbeider som lærere ved siden av studiet.

9 kandidatar fullførte i 2010 og 4 fullførte våren 2011. Lav produksjon i 2011 skyldes lavt opptak i 2009.

God rammekvalitet, To interne professorer og tre eksterne professor II-er, er knyttet til studiet.

#### **4.6.4 Bachelor i sjukepleie, studiested Haugesund og Stord**

**Totalt en liten nedgang fra 1,3 til 1,2** søkere per studieplass sammenlignet med 2009.

I 2009 tydet mye på at Stord ble negativt påvirket av gode søkertall til Haugesund (se rapport for 2009/2010). Denne tendensen snudde i opptaksåret 2010.

**Økning i oppmøte:** Totalt 92 % av søkerne som takket ja til studieplass møtte ved studiestart

**Tegn på styrket inntakskvalitet:** Økning i andelen ja-svar/møtt kombinert med høyere poenggrenser tyder på økende inntakskvalitet i 2010. Stord økte poenggrensen for ordinær kvote med hele 6 poeng fra 32,1 i 2009 til 38,0 i 2010.

**Rekruttering:** Vårsemesterer 2011 har avdelingen jobbet målrettet med rekruttering både på et strategisk og analytisk nivå, og på tiltaksnivå. Dette arbeidet vil imidlertid bli rapportert i kapittel om inntakskvalitet i studiekvalitetsrapport for 2011/2012.

**Justeringer i studieprogrammet:** Etter tilbakemelding fra studentene ble vurderingsformer justert i 1. og 3. semester, og to store emner ble delt i 4.

**Tilbakemeldinger fra studentene:** Studentene ser ut til å være godt fornøyde med undervisningsopplegget (på tvers av kull og studiested). Konstruktive tilbakemeldinger er tatt i mot (bl.a): I Haugesund melder noen kull om utfordringer knyttet til støy og uro i undervisningstimene. På Stord er det gitt tilbakemelding på at en bør unngå korte undervisningsdager.

**Tilbakemeldinger fra lærerne:** Økende trend ift fravær i undervisningen

**Tiltak for førsteårsstudenten:** Samspillseminar/"bli kjent seminar" og samme gruppeveileder gjennom hele 1.semester.

**Internasjonalisering:** 28 innreisende studenter til Haugesund, 22 utreisende fra Haugesund og 9 utreisende fra Stord. Vi har en økende internasjonalt aktivitet (særlig i Hgsd), og har jobbet mye med opplegg omkring "internasjonalisering hjemme". Vi må jobbe videre med hvor "taket" for antall inn- og utreisende studenter skal ligge for begge studiesteder. Dette må ses i forhold til praksisplasser.

**Antall uteksaminerte kandidater:** 62 i Haugesund og 52 på Stord. Dette er en ganske stor nedgang sammenlignet med forhenværende studieår. Skyldes primært høy strykprosent, høyt frafall og en del forsinka studieløp i kull 2008.

**Strykprosent:** På programnivå er strykprosenten økt noe i 2010. Men på emnenivå har deling av eksamener har bidratt til lavere strykprosent og økt studiepoengproduksjon i flere emner. Samlet sett har studiepoengproduksjonen økt noe på begge studiesteder.

Det er ikke foretatt egen relevansundersøkelse, men vi har tett samarbeid med praksisfeltet og er i dialog med studentene. I Haugesund er i tillegg deler av praksis evaluert via egen undersøkelse.

Økende score tilfredshetsundersøkelsen: 4,1 i Haugesund og Stord 3,9

Faglige utfordringer kompetansebehov: Høy alder i staben, og flere med førstekompetanse forventes å gå av. Flere i kvalifisering til førstekompetanse er nødvendig.

Tiltak kompetanseheving: Ekstern finansiert FoU, førstelektorkvalifiseringsprogram, praksisutviklingsprosjekter, høgskolepedagogikk og faglig fokus på personalmøter, faglunsjer etc.

Infrastuktur: Kontortilgang og kapasitet undervisningslokaler utfordring. Behov for oppgradering av øvingavdeling (Haugesund)

Riktig kostnadsnivå: Vi har jobbet mye med å få oversikt, og har så langt lykkes noenlunde med å gå i balanse. Etterlyser studiemestringsgrupper og læringscenter for å øke kvaliteten på ”hengstudenter”.

Jevnlige dialogmøter på flere nivå.

#### **4.6.5. EVU i helsefag**

**Inntakskvalitet:** For flere studier er der stor sprik mellom ja svar og studenter som har møtt.

**Programkvalitet:** Hvert studium på 60 studiepoeng og mer har hatt oppfølging gjennom referansegrupper og studieprogramråd. Sårstudiet og overvekt har gjennomført evaluering i vårsemesteret. Tilbakemeldingen er gjennomgående god.

**Resultatkvalitet:** Resultatkvaliteten er vekslende, i sum er den bra. Med unntak av BU (strykprosent 5,9 % høst 2010, 2,9 % vår 2011), er der i motsetning til tidligere studieår ikke registrert stryk. Dette kan delvis skyldes at studenter som ikke mestrer studiet, velger å slutte. Det er ikke gjennomført evaluerende studier av hvorfor studenter slutter. Muntlige tilbakemeldinger peker i stor grad på årsaker som HSH ikke rår over.

**Relevans:** Kommuner og institusjoner i regionen er invitert til samarbeidsmøter med HSH i snitt 1 gang pr semester. Studiene er prioriterte i regionen og de nyutdanna er attraktive i arbeidsmarkedet.

**Rammekvalitet:** Eksterne og interne forelesere har høg kompetanse. Utdanningene gjennomføres som ukesamlinger eller faste studiedager på HSH, utstrakt bruk av Fronter og

litt bruk av Skype. Undervisningsformene er varierte. Studentene har muligheter/rettigheter i tråd med andre studenter på HSH.

**Styringskvalitet:** Videreutdanningene i AHF har pr i dag ikke evalueringer som matcher ”rektors krav om karakteren 4.0 i programkvalitet”, trolig heller ikke i kommende år. Fagansvarlige/koordinatorer/studieleder arbeider likevel kontinuerlig med å ha/opprettholde god faglig kvalitet innen en akseptabel kostnadsramme der utgifter er mindre enn inntekter for alle videreutdanninger. Som en hovedregel, startes ikke utdanninger som ikke fyller disse kriteriene. Viktige utfordringer ligger i en økende tendens til at studenter takker ja til et studium, uten å møte ved studiestart.

#### 4.6.6 Bachelor i nautikk

- SO tall vår 2010 viste nedgang i antallet førsteprioritetsøkere. Nautikk gjennomførte derfor ”Sverigekampanjen” som resulterte i et totalt antall søkere på 118.
- M300 ble satt i gang 1. januar 2011, med formål å øke rekrutteringen.
- Man utvidet omfanget av matematikk fra 10 til 15 sp, og vurderer samme tiltak for fysikk. Dette for å kompensere for manglende opptakskrav innen fagområdene.
- Fagporteføljen på 3. året har fått mer maritimt preg, etter som man våren 2010 blant annet gjeninnførte emnet Kystseilas for farledsbevis.
- Profilen Maritime operasjoner er spisset mer inn mot næringen.
- S300 er et nytt prosjekt, hvor målet er at studentene skal ha 300 t. simulatorøving.
- FoU-miljøet er i større grad trukket inn i undervisningen.
- Av 2010-kullet var det over 80 % av studentene som produserte 15 sp eller mer, mot 60 % året før. Frafallet er redusert.
- Av 2008 kullet, som gikk ut sommeren 2011 fikk samtlige som var kvalifisert minst et jobbtilbud før siste eksamen var avlagt.
- Det mangler undervisningslokaler som legger forholdene til rette for kartarbeid, planlegging av sjøreiser, undervisning i navigasjonsinstrumenter osv.
- Det nye simulatorsenter vil forbedre situasjonen nevnt over.
- Studiet er underfinansiert, men finansiering vil øke fra 2012.
- Kvalitetssikringssystemet som ble utviklet våren 2010 er ikke implementert på en tilfredsstillende måte. Problemet er i hovedsak knyttet til ”Sei frå meldinger”.

#### 4.6.7 Bachelor i økonomi og administrasjon

- Øk/adm har de siste to årene hatt en økning i antall 1.prisøkere.
- Utdanningen ble i 2010 ikke lyst ut på restetorget i motsetning til tidligere.
- Snittkarakteren var i overkant av 35 poeng, hvilket er på linje med andre øk/ad-utdanninger. For å oppnå høyere poenggrense, er det viktig å rekruttere flere søkere, blant annet gjennom å spisse markedsføringstiltakene i forhold til jobbutsikter.
- Emner med timelærere får ofte lavere score på tilbakemeldinger fra studentene. Skyldes ofte administrative utfordringer, og kan avhjelpes med ”Timelærerhåndbok”.

- Studieleder og konsulent har hatt økt fokus på synlighet, i form av at de møter studentene i auditoriene én gang i måneden. Signaler fra studenter har vært positive.
- Ikke klart å imøtekomme målet om nærmere 20 % utreisende studenter, til tross for at det nå er fagansatt som har overtatt ansvaret for internasjonalisering.
- Øk/ad har fortsatt store utfordringer med frafall, særlig i 5. semester.
- Formidabel oppslutning på årets bedriftsseminar i forbindelse med bacheloroppg.
- Utfordring at samtlige ansatte på regnskapsprofilen er timelærere, særlig med tanke på gjennomføring av bacheloroppgavene.
- Systemet med referansegrupper og tett oppfølging fungerer i de fleste fag.

#### **4.6.8 Ingeniørstudiene (HMS, brann, maskin og kandidatstudiet)**

- Totalt sett har antallet møtte studenter tatt opp via både SO og lokalt opptak økt. Den eneste studieretningen hvor dette ikke har økt er Kvalitet og HMS.
- Mange fag og deling av klasser i maskiningeniør medfører økonomiske utfordringer.
- Evaluering fra NOKUT påpeker at det er ”jevnt over god kvalitet” på studieprogram og gjennomføring av disse.
- Stadig utfordring med mange deltidsansatte på Brann. Også utfordring å knytte til seg stipendiater. Må satse på egne studenter.
- Sommeren 2011 avla 81 studenter bacheloroppgaver. Dette er en økning.
- Tendensen er økende når det gjelder studiepoengproduksjon og tilfredshet.
- Studenter tatt opp i 2010 har fått ekstra oppfølging i vgs. matematikk. Dette gir ikke synlige utslag i resultater, men synes å ha økt generell tilfredshet på studiet.
- NOKUTs avtakerundersøkelse konkluderer med at studiene er relevante for næringslivet.
- Teknisk utstyr, rom og lab har fungert tilfredsstillende.
- Jobber mye med å skape gode ramme rundt 1. klasse, for skape godt miljø og forebygge frafall.
- System med referansegrupper og tett dialog fungerer i de fleste fag.
- Tilfredshetsundersøkelsen ga ikke ønsket resultat for studiekvalitet. Det er satt i gang tiltak blant annet gjennom endring av studieplan.
- Utfordring å rekruttere fagfolk.

#### **4.7 Oppsummering og utfordringer**

Det arbeides fremdeles med å oppnå målet om 4,0 i programkvalitet for flere av utdanningene. Tiltak i forbindelse med dette, er at det blir prioritert å arbeide for å rekruttere fagfolk, og ved å legge til rette for å videreutdanne egne ansatte. På noen studier er utstrakt bruk av timelærere noe som gjør det vanskelig å kvalitetssikre. Når eksamen er ferdig, er også timelærers jobb ferdig.

Det er en utfordring for HSH å kunne øke både antall 1.prioritetssøkere og inntakskvaliteten i de neste årene. På flere av studiene er det tiltak i gang for skape gode rammer rundt 1.årsstudentene, noe en ser har hatt positiv effekt. For øvrige studenter er det gjort arbeid for å

bedre oppfølgingen, og for å få bedre rutiner for tilbakemelding. Studieprogramråd og referansegrupper fungerer tilfredsstillende i de fleste studiene, og det arbeides for å få dette på plass på de studiene der dette har ligget nede.

Internasjonalisering viser at antall utreisende studenter har gått litt ned siden 2009/2010, mens tallet for innreisende studenter øker jevnt. Det er en utfordring at studentutvekslingen er størst i høstsemesteret, dels grunnet at det ikke tilbys emner på engelsk i vårsemesteret på ATØM og ALK, samt studieretningenes mobilitetsvindu der sykepleie og nautikk studentene kun dra på utveksling i 5. semester. Det jobbes fortløpende med å holde HSH sine informasjonssider oppdaterte.

Campusbasert e-læring er et begrep som blir mer og mer aktuelt. Særlig gjelder dette for lærarutdanningen for å utnytte mulighetene som ligger i UH-nett vest samarbeidet. Det å bygge opp en infrastruktur internt og eksternt for dette, der et utstrakt samarbeid rundt valgfagene kan gi store muligheter for utvidede fagvalg for våre studenter. I studieåret 2010/11 har en alt prøvd ut dette gjennom ØK-adm sitt EVU tilbud i endringsledelse Sauda. Her gikk undervisningen via nettet til bla. studenter som satt i Suldal.

EVU har hatt en stor økning i omfang av studie/EVU-tilbud de siste 3-4 årene, og antall EVU-studenter har økt betydelig. For å følge opp den gode trenden, har det blitt jobbet mye med samarbeid i regionen gjennom å delta i ulike utdanningsrelaterte fora. Utfordringen med målet å øke andelen av oppdragsfinansierte tilbud, ligger i stor grad i markedsføringen av tilbudene.

## 5 RESULTATKVALITET

### 5.1 Studiegjennomføring og studiepoengproduksjon

Den totale studiepoengproduksjonen ved HSH har vist følgende utvikling (kalenderår), målt i 60-studiepoengsekvivalenter (heltidsekvivalenter).

**Tabell 9. Studiepoengproduksjon ved HSH (kalenderår)**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>HSH</b>	1 843	1 920	1 830	1 619	1773	1826	1926
<b>ALK</b>	648	728	697	488	614	632	645
<b>ATØM</b>	499	505	492	556	606	632	663
<b>AHF</b>	696	687	640	575	553	561	616

Kilde: DBH

Utviklingen er positiv med økning for alle de 3 fagavdelingene. AHF fortsetter en god trend, mens ALK og ATØM en mindre økning. Antall studiepoeng er rapportert inn for vårsemesteret 2011, og økningen her er på 100 heltidsekvivalenter i forhold til vår-2010. Den økte studiepoengproduksjon ser en på alle avdelingene. Prognoser for høst 2011 viser at HSH totalt sett kan forvente økt studiepoengproduksjon i 2011, og at dette kan slå positivt ut for RBF i 2012-budsjettet.

**Tabell 10. Studiepoengproduksjon ved HSH (vårsemesteret)**

	Vår-2008	Vår-2009	Vår-2010	Vår-2011
<b>HSH</b>	1030	1020	1080	1038
<b>ALK</b>	367	330	353	331
<b>ATØM</b>	323	326	336	360
<b>AHF</b>	339	363	390	345

Kilde:DBH

Generell nedgang i studiepoengproduksjonen for vårsemesteret forklares med at ALK har omarbeidet studiene slik at studentene skal ha lik studiepoengproduksjon både i høst- og vårsemesteret. Denne prosessen startet i 2007/2008 og er blitt fullført de 2-3 siste studieårene. Økningen i studiepoengproduksjon på ATØM kommer både fra grunnutdanningene og ikke minst på grunn av den høye aktiviteten innenfor EVU. Nedgangen på helsefag forklares med stor studieproduksjon i ILS utdanningen i 2009, et studie som ikke har gått i 2010.

Tabell 11 viser hvor mange studiepoeng hver registrert student avla i gjennomsnitt i perioden 2004-2010. Statistikken viser en økning i forhold til 2009, der et høyt antallet EVU-studenter gjorde at studiepoengproduksjonen pr student ble lavere enn normalt. Majoriteten av EVU-studenter produserer, og har en planlagt studiepoengproduksjon på 10-30 studiepoeng pr.studieår/kalenderår. Vi er nå tilbake på samme nivå som i 2007 og 2008. Fra 2007 har vi hatt en økning i EVU, noe som forklarer nedgangen fra de foregående år.

**Tabell 11. Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr. registrert student**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>HSH</b>	49,0	51,1	47,6	40,8	40,8	37,8	40,2

Kilde: DBH

Dersom en går inn på enkelte store grunnutdanningene, som er heltidsutdanninger finner en følgende resultat: Tabell 12 viser at studiepoengproduksjonen pr. student i heltidsstudier gått opp eller er uendret. Flere av studiene har studenter som ikke planlegger å ta studiet på normert tid. Dette gjelder i stor grad for de studier som ikke er profesjonsstudier med praksis.

**Tabell 12. Studiepoengproduksjon pr. student – utvalgte utdanninger (kalenderår)**

Utdanning/studieprogram	Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon, 2008	2009	2010
Bachelor i sykepleie, Haugesund	48,7	47,6	49,5
Bachelor i sykepleie, Stord	51,4	48,3	50,5
Bachelor i maskin	42,4	39,6	39,6
Bachelor, HMS	45,6	42,0	43,0
Bachelor i øk.adm	39,8	37,7	39,0



Allmennlærer	55,9	61,2	64,4
Førskolelærer	59,7	48,7	45,1

Kilde: DBH

Dersom en ser på forholdet mellom hva studentene har planlagt å ta av studiepoeng, og hva de i realiteten gjennomfører, ser en at det for HSH i snitt er en "samsvarsprosent" på 87,0 % i 2010. Denne prosenten har vært relativt stabil de siste årene, men samtidig så ser en at det er klare forskjeller særlig mellom lærerstudier og helsefag sammenliknet med tekniske og økonomiske utdanninger. Dette framkommer i tabell 13.

**Tabell 13. Gjennomføringsprosent av utdanningsplan (planlagt i forhold til realisert), kalenderår**

	2007	2008	2009	2010
<b>HSH</b>	86,9	87,2	88,0	87
<b>ALK</b>	87,0	88,0	92,1	90
<b>ATØM</b>	78,8	81,6	80,7	77
<b>AHF</b>	96,3	93,0	93,0	98

Kilde: DBH

## 5.2 Kandidatproduksjon og fullførte studieprogram

Oversikten over kandidatproduksjon viser en økning for HSH samlet for studieåret 2010/11, fra 516 til 538 kandidater (de som fullfører flerårige studieprogram).

Utviklingen er mest positiv for ALK som øker studiepoengproduksjonen med 17%. ATØM ligger uendret, mens utviklingen på AHF viser som for de to foregående studieår, en negativ utvikling. Økning i strykprosent, større frafall og mange studenter som er i permisjon kan forklare reduksjonen.

**Tabell 14: Antall ferdige (uteksaminerte) kandidater, fordelt på studieår**

	Resultat						2010-11
	2004	2005	2006	2007-08	2008-09	2009-10	
<b>HSH</b>	478	458	486	444	489	516	538
<b>ALK</b>	135	152	172	160	178	200	234
<b>ATØM</b>	141	127	137	107	144	176	177
<b>AHF</b>	202	179	177	177	164	140	127

Kilde: DBH

Dersom en ser på fullførte studieprogram (alle **studier**, avhengig av omfang/antall studiepoeng) viser det en positiv utvikling for HSH, og for alle avdelingene. Tabell 15 viser en oversikt for perioden 2008-2011. Særlig for ALK er det en positiv utvikling.

For ALK sin del betyr selvsagt stort opptak og stor fullføringsgrad på PPU-studiet mye.

**Tabell 15: Fullførte studieprogram, (kalenderår)**

	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011 NB. Kun vårsemester!</b>
<b>HSH</b>	647	678	1000	686
<b>ALK</b>	258	286	436	383
<b>ATØM</b>	118	150	221	160
<b>AHF</b>	271	242	343	143

Kilde: DBH

### 5.3 Karakterstatistikk og strykporsent

Tabell 16 viser karakterfordelingen ved HSH, utviklingen over tid og sammenlikning med snittet for statlige høyskoler. Ut fra de aggregerte tallene er det mindre variasjoner i karakterfordelingen og strykporsenten.

Dersom en skal trekke ut mer konkrete variasjoner, må en gå ned på enkeltemner over tid.

Dette rapporteres til studiekvalitetsutvalget hvert semester, og det er den enkelte studieleder, som kvalitetsleder for sitt studieområde, å ta tak avvik eller utvikling over tid som ikke harmonerer.

**Tabell 16. Karakterfordeling ved HSH; sammenlikning med statlige høyskoler**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F (stryk)</b>
<b>HSH - 2007/2008</b>	7,3 %	22,4 %	31,5 %	17,6 %	8,3 %	12,9 %
<b>HSH-Høst- 08</b>	7,4 %	21,9 %	31,0 %	18,2 %	10,0 %	11,4 %
<b>HSH-Vår- 09</b>	8,8 %	24,4 %	31,1 %	17,6 %	8,6 %	9,5 %
<b>HSH-vår-10</b>	8,8 %	23,0 %	31,4 %	18,3 %	9,2 %	9,2 %
<b>HSH-vår-11</b>	7,1%	24,9%	31%	16,6%	9%	11,5%
<b>Statlige høgsk. Vår - 2011</b>	10,5 %	26,4 %	31,1 %	16,2 %	7,4 %	8,3 %

Kilde: DBH

### 5.4 Studieinnsats

I følge kvalifikasjonsrammeverket skal studentenes arbeidsbelastning være lik for alle studenter uavhengig av studie og emne. Det legges opp til at et studieår skal være på 1600 timer. Dette tilsvarer 40 timer pr.uke, og et studiepoeng blir på 26-27 timer.

I tilfredshetsundersøkelsen for 2011 ble studentene spurt om hvor mange timer de bruker på studiene i gjennomsnitt per uke inkludert forarbeid, forelesning/undervisning, gruppearbeid

og etterarbeid. Ser en på den tiden gjennomsnittsstudentene på et heltidsstudium hver uke bruker på studiene sine, så svarer de at de bruker under 30 timer. Tall fra tidligere undersøkelser viser, med små endringer, den samme tendensen, rundt 30 timer i uken.

I HSH sitt arbeid med implementering av kvalifikasjonsrammeverket blir det viktig å kvalitetssikre at studieinnsatsen til gjennomsnittsstudenten i større grad skal samsvare med kravene som ligger i kvalifikasjonsrammeverket.

## **5.5 Oppsummering og utfordringer**

Studieåret 2010/11 har vært et nytt studieår som med positiv utvikling i studiepoengproduksjonen. Vi har hatt en jevn stigning på alle studier fra foregående år, men med en liten reduksjon i vårsemesteret. Å få en god studiepoengproduksjon er viktig for budsjettsituasjonen, i og med at RBF er en viktig faktor for HSH sin totaløkonomi.

I snitt for HSH er det en liten økning i studiepoeng produksjonen pr student for studieåret 2010/11. Vi har samtidig litt for stor stor variasjon mellom studiene. Tall fra DBH viser at det er forholdsvis stor grad av måloppnåelse mellom planlagt og faktisk studiepoengproduksjon. Utfordringen for flere studier er å stimulere og øke andelen av heltidsstudenter, slik at det blir flere studenter som fullfører på normert studietid.

Statistikken viser en positiv utvikling for kandidatproduksjonen, selv om AHF også for dette studieåret har opplevd nedgang i produksjonen. HSH har fremdeles økning i antall studenter som fullfører studieprogram. Det må arbeides for at en både på fagside og administrasjon samarbeider og stimulerer gjennom tiltak overfor studentene for å forebygge frafall i studiene og for å få flere flere studenter som fullfører på normert tid.

## **6 RELEVANSKVALITET**

### **6.1 Relevansundersøkelser**

I vårt KS-system legges det opp til at det skal gjennomføres relevansundersøkelser for studiene med en syklus på 3-4 år. Det er ikke gjennomført relevansundersøkelser i 2010/11, men flere studier har planlagt å gjennomføre disse i høstsemesteret 2011. Fokusområde på studier med praksis ligger rundt undervisningen på campus og forholdet til arbeidet ute i praksis. En er også opptatt av at en skal være oppmerksom på kjønnsbalanse og likestilling.

Studiene har imidlertid drøftet og diskutert relevans i forhold til de tilbakemeldinger som både lokalt næringsliv gir, og i forhold til profesjonsstudiene med stort innslag av praksis. Både for sykepleie og for lærerstudiene er dette forhold som drøftes med praksisapparatet i jevnlig dialogmøter.

### **6.2 Samarbeidsorganer**

Kunnskapsdepartementet sier i St.meld. nr. 7 (2007-2008) Statusrapport for Kvalitetsreformen

i høgre utdanning; *En videreutvikling av universiteters og høgskolers samarbeid med samfunns- og arbeidsliv er viktig for å øke kvaliteten i utdanning og FoU. Det er viktig at dette forankres i strategiarbeid, samtidig som målsettingene må konkretiseres. Det må også settes av tid og ressurser til slikt arbeid.* UH-loven beskriver også den rollen høgskolen har i regionen, i forhold til samarbeid, å gi relevante utdanninger, og ikke minst med å gi regionen et godt tilbud innenfor EVU.

KD har avsatt og gitt økonomisk støtte til gjennom såkalte SAK-midler (Samarbeid, Arbeidsdeling og Konsentrasjon). HSH har blitt tildelt midler som skal støtte opp og bidra til utvikling av samarbeidet mellom HSH og Univeristetet i Stavanger. En har også blitt tildelt midler for å støtte opp under videre SAK-arbeid i UH-nett vest samarbeidet mellom institusjonene Universitetet i Bergen, Høgskolen i Bergen, Høgskolen Stord/Haugesund, Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskolen i Volda.

ATØM har et arbeidslivsråd med en sammensetning som avspeiler høgskolens petromaritime satsing. I tillegg til arbeidslivsrådet har avdelingen inngått partnerskapsavtaler med rederinæring og de store aktørene i verftsneringen der en har jevnlig møter. Det er også skrevet avtaler med videregående skoler, der skolene kan bruke HSH sine lokaler. Gevinsten for HSH er at vi får vist frem skolen

ALK har de siste årene opparbeidet et tett og godt samarbeid med kursregionene Forum for oppvekst i Sunnhordland (FOS) og sammenslutningen av Nord-Rogalandskommunene (Nord-R). En har opprettet et eget samarbeidsråd der Nord R, FOS og ALK arbeider sammen mot felles mål. Avdelingen er også deltaker i de to kursregionenes styringsgrupper.

Det at HSH er geografisk plassert i to fylker er en utfordring, da en må forholde seg til og delta i to organiseringer. Dette gjelder for GNIST-kampanjen som startet opp våren-2010 og som har til hensikt å øke rekrutteringen til grunnskolelærerutdanningen. Det gjelder for samarbeidsrådet for skole og utdanning i Rogaland og Hordaland fylke, og det gjelder også for den nyopprettede riksdekkende kampanjen som tilsvarer Gnist for førskole, der ALK også er representert i begge vertsfylkene. Avdelingen har et tett og godt samarbeid med praksisfeltet og enkeltskoler (partnerskapskoler) o utviklingsarbeid og etter- og videreutdanningsbehov.

En utnytter verdien av UH-nett vest samarbeidet både på studieledernivå og dekaninivå. En samarbeider også i storseksjoner ( pedagogikkseksjoner, norskseksjoner osv).

AHF opprettet to nye samarbeidsfora med praksisfeltet i 2008, ett med kommuner og ett med Helseforetaket som begge er videreført. Det er også etablert et samarbeidsråd med kommunal sektor i regionen. Hensikten er en arena for samarbeid om studier, praksisorganisering, FoU-prosjekter og utvikling av nye EVU-tilbud. Dette kommer i tillegg til andre samarbeidsorgan som praksisråd, styringsgrupper for samarbeidsprosjekter regionalt samt dialogmøter med praksisveiledere. Avdelingen er også med i Samarbeidsorganet mellom Helse Vest RHF og høgskolene i regionen/universitetet i Stavanger og Bergen.

EVU-kontoret har etter hvert opparbeidet seg et bredt kontaktnett både innefor offentlig og privat næringsliv, og deltar aktivt innenfor flere fora. Dette er viktig både for å kunne være i markedet og kunne utvikle og tilby markedet det de etterspør, samtidig som dialogen kan være positiv for begge parter med henblikk på utvikle konkurransedyktige EVU-tilbud.

Av andre samarbeidsområder der HSH deltar, kan nevnes Studiebyutvalget, som er et samarbeid med Studentsamskipnaden og HSH sine vertskommunar; Stord og Haugesund.

### **6.3 Oppsummering og utfordringer**

Høgskolen har ansvar for å arbeide for å få et godt samarbeid med samfunns- og arbeidslivet, for å bidra og sikrer relevans i studietilbudene, og for å øke kvaliteten i utdanning og FoU. Deltakelse i mange fora innenfor både offentlig og privat næringsliv gir studieledere og fagansatte jevnlig tilbakemeldinger og gjennom dette, gode muligheter for å sikre og utvikle relevansen i studiene.

Utfordringen en har i forhold til samarbeid og relasjonsbygging, er at det blir sikret ressurser på avdelingene til å delta i, gjennomføre og følge opp samarbeidstiltakene. For noen av avdelingene, er det i tillegg en utfordring i at en er geografisk plassert i to ulike fylker. Det må fortløpende vurderes hvilke arenaer en skal delta på for i størst mulig grad kunne fange opp behovene i regionen for å kunne tilpasse seg disse.

## **7 RAMMEKVALITET**

### **7.1 Vestnorsk samarbeid**

UH-nett Vest (Universitets- og høgskolenettet på Vestlandet) ble opprette 01.01.08 som et 5-årig samarbeidsprosjekt mellom Høgskolen i Bergen, Høgskulen i Sogn og Fjordane, Høgskolen Stord/Haugesund, og Universitetet i Bergen. Fra april 2009 er også Høgskulen i Volda medlem av nettverket.

Nettverket har en handlingsplan som gjelder for en periode på 5 år (2008-2012) og har som intensjon å styrke den faglige aktiviteten ved hver enkelt institusjon, og skal ha en tydelig regional, nasjonal og internasjonal rolle når det gjelder utdanning og forskning.

Ved HSH, er detså langt ALK samarbeidet i nettverket hatt størst betydning for. Først og fremst har dette dreid seg om fokus på reformen i ny grunnskolelærerutdanning (GLU) og den regionaliseringen departementet ønsker. Eksempel på hvordan en kan utnytte samarbeidet, er potensialet det gir i forhold til valgfagene gjennom campusbasert e-læring. ALK har også gått inn som initiativtaker og pådriver for forskerskole innenfor musikkfaget.

AHF er i gang med et samarbeid rundt kompetanseutvikling og arbeider med forskerskole opp mot Phd grader innenfor helsefag. Dette b.l.a. for å være med og styrke kompetansen innenfor Helse Fonna. ATØM sitt samarbeid i dette forholdet gjelder Teknovest innenfor ingeniørfag, og om samarbeid om praksis som del av utdanningen på Øk-Adm. Det er også utviklet et

Biblioteksamarbeid mellom institusjonene i nettverket, spesielt i satsningen på e-bøker og billigere tilgang på vitenskapelige databaser.

## 7.2 Kompetanse

For å møte rekrutteringsbehovet for faglige stillinger, ble det vinteren 2011 nedsatt en hurtigarbeidende arbeidsgruppe, som skulle utrede tiltak for kompetanseutvikling faglig personale som sak til styret. Bakgrunnen var at det har vist seg å være en utfordring å rekruttere folk med nødvendig kompetanse til faglige stillinger, og at en stor del av kompetanseoppbyggingen derfor må skje internt gjennom stipendiater og gjennom kvalifisering til førstekompetanse. Mandat var å utforme en styresak om tiltak for kompetanseheving (SAK 21/11, 03.mars.11). Dette avsnittet gir i hovedtrekk utdrag fra styresaken, og en kort beskrivelse av oppfølging videre etter denne.

I saken blir skissert et bredt kompetansehevingsprogram med forskjellige aktiviteter og tiltak for begge faglige karriereveier (phd/erfaringbasert kompetanse). Tiltak og aktiviteter både på felles nivå, og tilpasset den enkelte deltagers behov: Kurs/opplæringsdel, Tid til kvalifisering (FoU-tid), Veiledningstid, Nettverks- og Samarbeidsaktiviteter, samt fokusere på å beholde medarbeidere. På årsbasis anbefalte styret en finansiering i størrelsesorden 3.mill.

På halvårsbasis for resterende del av 2011, ble tilgjengeliggjort 1.5 mill. til fordeling på de tre avdelingene. Ut i fra avdelingsinterne prosesser ble kompetansemidlene fordelt hovedsakelig som kvalifiseringstid for deltagerne (FoU tid). For at disse skulle knyttes opp til interne veiledere, hovedsakelig FoU programlederne, ble også programlederne tildelt veiledningstid.

Det følger driftsmidler til ordningen. I tillegg gjennomføres h2011/v2012 felles opplæringsdel kurs i "Vitenskapsteori og Kunnskapsforståelse". Her deltar 16 HSH tilsatte, og 11 fagtilsatte fra UiS. Alle med deltagersvgift pålydende kr. 15.000,-. Omfang ressurser til kompetanseutvikling per høst 2011 vises her i tabell (FoU tid). Det er ikke skilt mellom intern og ekstern finansiert kompetansetid (stipendiater). Det tas forbehold om sammenlignbarhet og beregningsgrunnlag, da opplysningene kommer fra forskjellige kilder. Med professor/dosent kvalifisering menes FoU tid/arbeid etter oppnådd PhD eller førstelektor.

**Tabell 17 viser oversikt over HSH sine stipendiater fordelt på avdeling.**

	Stipendiater	Førstelektorkvalifisering (% fou tid)	Professor/dosent kvalifisering (% fou tid)
ATØM	7 (3)	116	267
ALK	6 (2)	272	365
AHF	5	240	310

## **8 STYRINGSKVALITET**

### **8.1 Strategisk plan og KS-systemet**

Høgskolestyret vedtok våren 2008 strategisk plan for perioden 2008-2016. Planen har et eget kapittel om utdanning og læringsmiljø, hvor det trekkes opp overordnede mål og tiltak for studiekvaliteten. Dette vil være grunnlaget for videre satsinger og prioriteringer for arbeidet med studiekvalitet ved høgskolen. Strategisk plan skal rulleres i vårsemesteret 2012.

Etter at HSH ble akkreditert av NOKUT i desember 2008, har det også skjedd en revisjon av NOKUT sin forskrift der det er gjort endring i fokus fra det mer formelle og stringente, til at et KS-system skal være mer operativt og forankret i institusjonen.

For å møte denne utfordringen er ansvaret for KS systemet nå lagt over på Studiesjef. Hovedfokus i arbeidet med KS systemet blir derfor å legge det slik at det skal bli brukt og fulgt opp av både ansatte og studenter, slik at det blir gitt best mulig rammebetingelser for god studiekvalitet.

I studiekvalitetssammenheng er det viktig å bruke det som er nedfelt i KS-systemet. Dette gjelder både ved etablering av studier, godkjenning og endringer av studieplaner og emner og at referansegrupper og studieprogramråd er viktige faktorer i kvalitetssikringen og utviklingen av studiekvaliteten.

### **8.2 Råd og utvalg**

HSH har en råds- og utvalgsstruktur som ble etablert i 2007. Denne er nedfelt i UH-lov og innenfor KS-systemet. Det skilles mellom råd og utvalg gjennom at utvalgene gjør vedtak, mens råd, gir råd i saker innenfor eget mandatområde.

Det er etablert samarbeidsmøter mellom utvalg/råd og ledelsen. Begrunnelsen for en tett kontakt, er at hvert utvalg/råd en skal ha en god dialog med ledelsen, -og for å unngå at enkeltsaker blir ”kasteball” mellom de ulike råd og utvalg. Utvalg og råd sine mandat er blitt grundig drøftet.

Resultatet av dette er at råd og utvalgsstrukturen på HSH ble revidert våren 2011, da det ble vedtatt å legge ned intenasjonalt råd og EVU råd. Likestillingsrådet har fikk utvidede oppgaver og kalles nå Råd for likestilling og integrering.

### **8.3 Oppsummering og utfordringer**

KS systemet ved HSH vil være i kontinuerlig tilpassing til de oppgavene HSH til en hver tid skal utføre, og skal gjenspeile de prosesser som skjer internt i institusjonen. For at dette arbeidet skal bli fulgt opp enda mer nøye er KS systemet fra høsten 2011 lagt inn under studiesjef sitt ansvarsområde.

Organisasjons, råds og utvalgsstrukturen er våren 2010 gjennomgått med de endringer som er vedtatt og vist til over.

Vedtak i Høgskolestyret om å videreføre dagens system med delt lederskap med en valgt rektor og tilsatt direktør.

Nytt høyskolestyre, tilsetting av ny direktør, valg av ny rektor, samt nytilsettinger på dekannivå vil gi nye tanker og planer inn i organisasjonen, utfordringer som skal gjenspeiles i KS-systemet og mot intern kontroll generelt. Ressursene for å gjøre dette arbeidet må legges på plass.



## Årsrapport frå Læringsmiljøutvalet (LMU)

### Studieåret 2010/2011

LMU er eit lovfesta utval i UH-lova (§4-3), og Høgskolen Stord/Haugesund (HSH) har eit godt fungerande LMU. I samarbeid og dialog med leiinga, andre råd/utval, Studentsamskipnaden og studentane bidreg LMU til at læringsmiljøet ved HSH har ei positiv utvikling. LMU har hatt bra oppmøte av både studentar, tilsette og observatørar på møtene i studieåret 2010/2011.

#### Medlemmer i LMU studieåret 2010/2011:

Studentar: Siri Steinsvik, nestleiar i Parlamentet, leiar av LMU frå mai 2011  
Camilla Salfatte, leiar i Parlamentet, leiar av LMU våren 2011  
Helge Gustavsen, leiar i Studentrådet Haugesund  
Renate Møgster Klepsvik, leiar i Studentrådet Stord

Tilsette: Geir Tveide, studiesjef, leiar av LMU hausten 2010  
Harald Kvinge, driftssjef  
Solveig Stautland Koløen, studentrådgivar  
Jorunn Stuestøl Nysted, fagleg tilsett ATØM

Observatørar: Statsbygg  
Studentsamskipnaden

Sekretær: Hanne-Lene Nesse Håvik (konsulent i direktørens stab)

#### LMU sitt arbeid studieåret 2010/2011

I studieåret 2010/2011 har LMU hatt seks utvalsmøter, og handsama 42 saker. Hausten 2010 vart LMU leia av studiesjef Geir Tveide, og våren 2011 av parlamentsleiar Camilla Salfatte. Då ho trekte seg som leiar i mai 2011, overtok Siri Steinsvik leiarvervet i utvalet.

LMU har hovudansvar for å gjennomføra den årlege trivnadsgranskinga blant studentane ved HSH. I 2010 hadde granskinga ein svarprosent på 36 (768 respondentar). Det var god tilbakemelding frå ein del av utdanningane, men stor variasjon i svarprosent mellom studiene. Førsteårsstudentane hadde den høgaste svarprosenten.

Det er og LMU som har hovudansvaret for å arrangera Læringsmiljøkonferansen (LMK) i samarbeid med Studentsamskipnaden. LMK 2011 vart arrangert i Rosendal 9. og 10. februar, med om lag 75 deltakarar som representerte tilsette/leiinga, tillitsvalde, tilsette i Studentsamskipnaden, studenttillitsvalde og studentrepresentantar frå ulike lag og foreningar. Hovudtema for LMK 2011 var "Korleis og kvifor bør HSH tilrettelegga for at heiltidsstudenten skal lukkast i studiekvardagen" og "Internasjonalisering og utveksling: set me samme krav til utvekslingsstudentar eller er utvekslingsopphald ei form for "langtidsferie"?"

LMK er ein viktig arena der HSH, Studentsamskipnaden og studentane møter kvarandre for å drøfta og utveksla erfaringar rundt læringsmiljø, med fokus på kva som bør betrast og kva for

tiltak som kan setjast i verk for å oppnå forbetring. I tillegg vert læringsmiljøprisen delt ut på konferansen, saman med prisar for framifrå innsats av studentar som arbeider aktivt for å fremja godt studiemiljø. Slike utmerkingar er med på å stimulera både tilsette og studentar til ekstra innsats for eit betre læringsmiljø ved HSH.

I etterkant av LMK arbeider LMU med oppfølging og delegering av ansvar for dei ulike forbetringstiltaka som kom opp under konferansen. Oppfølging av LMK var også hovudtema i det årlege dialogmøtet med leiinga i mai. Her vart ulike oppfølgingstiltak delegert til rektor, direktør, Parlamentet og Studentsamskipnaden. Resultat av dette med konkrete tiltak skal rapporterast på neste års konferanse.

Fellesmøte mellom LMU og Studiekvalitetsutvalet vart halde i januar 2011, med fokus på å avklare rolle- og ansvarsfordeling i saker som ligg i skjæringspunktet mellom dei to utvala. Tema for årets fellesmøte var

- kurs i akademisk skriving/presentasjonsteknikk/referansehandtering
- referansegrupper/studieprogramråd
- førstesemestertiltak

Ein gong kvart semester har LMU ein gjennomgang av tiltaksplanen. Av saker i LMU sin tiltaksplan for studieåret 2010/2011 kan nemnast:

- Treningsrom for studentar og tilsette på kampus Rommetveit  
**Resultat:** Nytt treningsrom, fritreningssal og garderobeanlegg klart for opning oktober 2011.
- Kurs i eksamensangst  
**Resultat:** eit kurs hausten 2010 og eitt kurs våren 2011, arrangert av studentrådgivar.
- Betring av tilhøva for framandspråklege studentar  
**Resultat:** konkrete tiltak for denne studentgruppa ved semesterstart hausten 2011. Ansvar for arbeid med tiltak for denne studentgruppa er no lagt til Likestillings- og inkluderingsrådet.
- AKAN – rusførebyggjande arbeid  
**Resultat:** obligatorisk seminar ved Kari Lossius for førsteårsstudentar ved semesterstart hausten 2010.
- Betring av faddervekene  
**Resultat:** LMU, Parlamentet og Studentsamskipnaden samarbeider om betring av faddervekene. Tiltak vart sett i verk ved semesterstart 2011. Parlamentet og Samskipnaden arbeider med ytterlegare tiltak for å kvalitetssikra faddervekene ved neste semesterstart.
- Branntryggleik  
**Resultat:** Statsbygg/driftssjef har gjennomført brannøvingar og opplæring i brannvern på begge studiestader, branninstruksar har vorte oppdaterte og tilgjengelege for studentane på Studieportalen.
- Universell utforming  
**Resultat:** Forrige gjennomgang av kampus viste at tunge dører var eit problem. Statsbygg har difor forenkla tilgangen til bygga i Haugesund med ulike tiltak.

Tilgjenge på uteområde, inn til administrasjonen og inn til samskipnaden vart forenkla ved at ein opna dørar med brannmagnetar, samt installerte dørautomatikk på fleire dører.

- Nye stolar til undervisningsrom i Haugesund.  
**Resultat:** På dei aller fleste undervisningsrom har det vore utskifting av stolar.

Siri Steinsvik, leiar LMU