



Rapport og planer

2011 - 2012

HØGSKOLEN I



NESNA

INNHold – RAPPORT OG PLANER

1. Innledning – Styrets vurdering av eget arbeid	side	3
2. Resultatrapportering om resultater og måloppnåelse	side	8
3. Særskilt rapportering	side	26
4. Planer for 2012	side	40
4.1 Plan for virksomheten i 2012	side	40
4.2 Plan for tildelt bevilgning for 2012	side	57

Vedlegg:

- 1. Rapport - studentkapasitet**
- 2. Rapport – status for oppfølgingstiltak i FU**

RAPPORT OG PLANER (2011 – 2012)

1. Innledning – Styrets vurdering av eget arbeid

Styret for Høgskolen i Nesna har i 2011 hatt 7 møter og behandlet 53 saker. To av møtene har vært kombinerte styremøter og seminarer. Blant viktige saker kan nevnes:

- Rapport og planer 2010-2011
- Tilsetting av rektor
- Kunnskapssenter Helgeland – framleiekontrakt
- Oppstart av studier 2011 - 2012
- Instruks for styret
- Instruks for daglig ledelse
- Studieprogram 2012 – 2013
- Kvalitetsrapport 2010 - 2011
- Omstillings- og utviklingsprosjekt
- Budsjett 2012

Det har vært god dialog og samhandling i styret. Alle grupper har bidratt til en konstruktiv helhet. Det har i stor grad vært enighet om viktige avgjørelser.

Styret hadde følgende sammensetning i perioden 1. januar til 31. juli:

Helge O. Larsen, rektor/ leder
Margrete Norheim, prorektor/ nestleder (fungerte som leder det meste av vårsemesteret)
Ronald Bjøru, rådmann (ekstern)
Anne-Lise Fagerheim, lærer (ekstern)
Anne Severinsen, daglig leder (ekstern)
Magnar Solbakk, kulturkonsulent (ekstern)
Barbro Fosslund, høgskolelektor
Svein-Hallvard Jørgensen, professor
Kari Pettersen, hovedbibliotekar
Kristian Sivertsen, student
Anette Smedseng, student

Fra 1. august 2011 har styret hatt følgende sammensetning:

Aslaug Mikkelsen, professor/ leder (ekstern)
Magnar Solbakk, kulturkonsulent/ nestleder (ekstern)
Inger Aksberg Johansen, høgskolelektor (ekstern)
Bjørn Audun Risøy, daglig leder (ekstern)
Barbro Fosslund, høgskolelektor
Kristine Toft Rosland, høgskolelektor
Tor-Helge Allern, førsteamanuensis
Hallstein Hegerholm, førstelektor
Alf-Magne Jacobsen, førstekonsulent
Trine Fagervik, student
Anette Smedseng, student

Styret har behandlet og godkjent Rapport og planer (2011-2012) på møte 23. februar 2012.

Utdanning

Høgskolen i Nesna er en liten institusjon med stor betydning for sin region innenfor velferdsstatens sektorer ”skole”, ”barnehage” og ”helse”. Når regionen har godt kvalifisert personale på disse områder, skyldes det i stor grad høgskolens utdanningstilbud.

Året 2011 har stått i SAK-samarbeidets tegn. Det har i SAK Nordland vært prosjekter innen grunnlærerutdanning og sykepleierutdanning og i SAK Nord- Norge har grunnlærerutdanningen vært i fokus. Gjennom de ulike prosjektene har fagpersoner fra HiNe møtt fagpersoner fra andre institusjoner til felles fag- og kompetanseutvikling. Nettverk har blitt bygd, og det er lagt grunnlag for god kommunikasjon, kontakt og felles resultater.

Når det gjelder SAK sykepleie er videreutdanninger ved Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik godkjent som valgfrie moduler på 30 stp i masteren i klinisk sykepleie ved Universitet i Nordland. Arbeid med felles utdanninger/ fagplaner har strandet, men det arbeides med undervisnings- og forskningssamarbeid.

Når det gjelder SAK Nordland grunnskolelærerutdanning, kom ikke felles GLU 5-10 i Narvik i gang på grunn av for lav søkning. Nytt forsøk vil bli gjort høsten 2012. Det har vært arbeidet videre med hvordan man kan utnytte det felles fagmiljø best mulig og hvordan man kan knytte lærerutdanningene bedre sammen.

SAK Nordlands prosjekt om nettbaserte og fleksible studier har gjennom ulike workshops gitt nyttig erfaringskunnskap om nettstøttet og nettbasert utdanning. Her har det også vært mulig å trekke inn erfaringer fra Høgskolen i Telemark og Universitet i Karlstad. Prosjektet har fått en naturlig videreføring høgskolens eget prosjekt om digital kompetanse og i eCampus Nord.

Høgskolen i Nesna har egne flerårige handlingsplaner for grunnskolelærerutdanning og førskolelærerutdanning. Handlingsplan for GLU har i 2011 vært fokusert på profil, forskningsbasert undervisning, fagdidaktisk styrking og nettstøtte.

Handlingsplanen for FU har i 2011 hatt fokus på oppfølging av NOKUTs evaluering av utdanningen med bl.a. forankring i ledelsen, rekruttering og gjennomføring.

Arbeidet med en master i pedagogikk har vært oppe som sak i styret og arbeidet er prosjektorganisert. En av våre ansatte har fått opprykk til professor i pedagogikk og det er tilsatt en professor II i pedagogikk.

Styret har også behandlet situasjonen i sykepleierutdanningen hvor høgskolen ikke oppfyller kravet om førstestillingskompetanse. Høgskolen har de siste år lyktes med å heve de ansatte fra lærer til lektor, og det er nå enighet om at det må satses ytterligere for å gi flest mulige av lektorene opprykk til førstelektor. Målet om å nå NOKUTs kompetansekrav er innen rekkevidde. Sykepleierutdanningen har godt omdømme blant sykehus og kommunehelsetjeneste på Helgeland og den har et nært og godt samarbeid med Utviklingssenter for sykehjem i Nordland.

Det ble også i 2011 levert årlig kvalitetsrapport til styret. Rapporten viser at studentene gir positive tilbakemeldinger på profesjonsutdanningene og masterutdanningene. De opplever utdanningene som helhetlige og integrerte. Det er lite frafall på de nye

grunnskolelærerutdanningene. Strykprosenten er også lav. I sykepleierutdanningen framheves styrken ved praksisnær undervisning. Sykepleierutdanningen har fortsatt problemer med for høyt stryk i naturvitenskaplige emner.

Det er et gjennomgående trekk at studentene undervurderer arbeidsbelastningen ved samlingsbaserte studier. Høgskolen arbeider med å synliggjøre krav til arbeidsinnsats.

Når det gjelder andre utdanninger, er studentene svært fornøyd med utdanningene innen sosialpedagogikk og spesialpedagogikk. Strykprosenten er også lav på disse studiene. Firmaet Studiesenter.no som vi samarbeider med når det gjelder sosialpedagogikk, har en egen evaluering som viser at våre studier får bedre tilbakemelding enn andre/ tilsvarende tilbud.

Når det gjelder informatikkstudiene, er studentene fornøyd med undervisningen i klasserommet, men ønsker mer materiale på nettsidene. Opprettelsen av Senter for IT-drift og serviceledelse, har bidratt til at kontakten mellom praksisfeltet og IT-studiet har blitt enda bedre.

Idrettsstudiene på Bali har rekruttert til studier på Nesna også i 2011. Studentene er veldig fornøyd med studieopplegget, og lærernes kompetanse trekkes fram som en viktig faktor. Fagansatte ved idrettsseksjonen ved HiNe har hovedansvar for planlegging, undervisning og tilrettelegging av studiene på Bali. I tillegg er det leid inn timelærere med høy faglig kompetanse, blant annet med bakgrunn i trening på landslagsnivå.

Resultatene for høgskolens studenter viser at flere får karakterene A, B og C enn landsgjennomsnittet og at færre får D, E og stryk enn landsgjennomsnittet. Kvalitetssikring av karakternivået skjer fortsatt ved bruk av ekstern sensor.

Fra 1. august 2011 ble tre fagavdelinger slått sammen til to. Stillingsressursen som ble frigitt, er omdefinert til administrativ koordinator for de to gjenværende avdelingene.

Forskning

Høgskolen i Nesna sliter med å få opp publiseringen. FoU-ressursen har vært redusert siden 2008 på grunn av økonomiske utfordringer, men dette alene forklarer ikke alt. Høgskolen har ikke greid å få et nytt strategisk høgskoleprogram og heller ikke finansiering fra regionale forskningsfond. Høgskolen har heller ikke lyktes med å etablere slagkraftige forskningsgrupper. Handlingsplanen for FoU er revidert av styret, og det mangler ikke på intensjoner. De siste år har det på grunn av økonomiske utfordringer vært nødvendig å ha mer fokus på undervisning enn FoU. Styret har imidlertid nylig iverksatt et treårig prosjekt om FoU og det vil forhåpentlig bidra til økt fokus på dette område samt tiltak og virkemidler.

Forskningsdagene 2011 var en suksess. Samarbeidet med de andre institusjonene i Nordland fungerer godt og ordninger med "lån en forsker" var populær, og ga stor oppmerksomhet i media.

Administrasjon

Det har også i 2011 vært arbeidet med kvalitetsforbedringer i administrasjonen. Rammekvaliteten har vært under løpende forbedring, med unntak av høgskolens nettsider som vi ikke har greid å følge opp slik vi har ønsket å gjøre på grunn av manglende bemanning.

Studieadministrasjonen har arbeidet med å få til bedre synkronisering mellom Felles studentsystem og klasserom på nett. Det innebærer at vi nå kan få registrert utdanningsplanene for de flerårige studieprogrammene. Rutinene for registrering av brukere til klasserom på nett er forenklet, og det er laget en egen veiledning. Det er utarbeidet en forskrift for studier og en prosessbeskrivelse for utarbeidelse av studieprogram. Hensikten med dette arbeid har vært å kvalitetssikre prosesser og rutiner.

Det er opprettet et markeds- og rekrutteringsråd med prorektor som leder. Dette har ført til bedre forankring og større ansvarliggjøring av markedsarbeidet ved høgskolen.

Biblioteket har utvidet åpningstidene i 2011 med 6,5 time. Et grupperom er omgjort til lesesal etter kl. 15.30 og den gamle elevstua er også klargjort som lesesal på anmodning fra studentene/ læringsmiljøutvalget.

Servicetorget har overtatt redaktøransvaret for TV-monitoren i vrimleområdet i G-bygget på Nesna. den fungerer som en viktig informasjonskanal for beskjeder, aktiviteter, romdisponering og frister.

En informasjonskampanje ”Bruk høgskolen!” har vært gjennomført for å gjøre studentene kjent med hvilke fasiliteter som fins ved høgskolen og hvordan studentene kan bruke dem.

Det er opprettet en funksjon som velferdskoordinator sammen med Nesna kommune og Studentsamskipnaden i Nesna.

Det er utarbeidet ny arkivplan for høgskolen. Riksarkivet har gjennomført tilsyn ved HiNe og godkjent virksomheten.

Høgskolen inngikk 1. januar 2011 avtale om bedriftshelsetjeneste med et firma som har de nødvendige sertifiseringer. I samarbeid med bedriftshelsetjenesten er det gjennomført risikovurderinger innenfor lokaler og fagområder der aktivitet og utstyr kan representere en fare for studenter eller ansatte.

SAK Nordlands administrative prosjekter har hatt stor betydning for Høgskolen i Nesna. Ikke bare har de gitt oss kontakt og nettverk med administrativt personell ved de andre institusjonene, men de har også tilført oss kompetanse og systemer.

SAK Personaladministrasjon har gitt oss en elektronisk HR-portal Compendia med personalhåndbok, lederhåndbok og HMS-håndbok med felles struktur.

SAK Studieadministrasjon har gitt oss en elektronisk kvalitetshåndbok QualiWare med felles struktur.

SAK Kunnskapssenter Helgeland har lagt grunnlaget for samlokalisering av de tre institusjonene i nytt kunnskapssenter i Mo i Rana. Leieavtaler er tegnet og man er enige om arealdisponering. Det arbeides nå med driftsformer for IKT, kantine, studentservice mv. Nært knyttet til Kunnskapssenteret er SAK Felles bibliotekstjenester hvor det legges opp til samarbeid mellom de tre UH-bibliotekene og fylkesbiblioteket i Nordland og Rana folkebibliotek. Her legges det opp til felles boksamling og integrerte løsninger – et ”sømløst” bibliotek – så langt det er teknisk mulig.

SAK Nordland Økonomi har arbeidet med felles BOA-regelverk og samarbeid om anskaffelser.

Økonomi

HiNe har i 2011 et økonomisk resultat med et mindreforbruk på 4,9 mill. kr. som skyldes at vi har hatt større inntekter enn forutsatt samtidig som vi har holdt kostnadene nede. Mye av ”overskuddet” skyldes vakanse i stillinger. Disse midlene kommer godt med da høgskolen har behov for å bygge opp fond for å kunne ta svingninger i studiepoengproduksjonen og finansiere faglige ledere som har frikjøp på grunn av verv.

Styret mener at høgskolen nå er friskmeldt etter den økonomiske hestekuren i 2008 – 2010 og at vi er tilbake i mer ordinær drift. Stram økonomistyring vil fortsatt være nødvendig for å unngå ny økonomisk nedtur.

2. Rapportering om resultater og måloppnåelse for 2011

2.2 Rapportering under sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Kvalitative styringsparametre:

- **Institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveininger som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensyn til små og utsatte fag, relevans etc.**

Høgskolens strategi har vært å styrke høgskolens flerårige programmer (lærerutdanningene, sykepleieutdanningen (Sandnessjøen) og informatikk/ informasjonssystemer (Mo). De aller fleste fagmiljøer ved høgskolen inngår i et eller flere av programmene, og en innsnevring av bredden på tilbudene kan derfor gå utover et av de flerårige programmene. Høgskolen bruker mer ressurser på de nye grunnskolelærerutdanningene enn på den tidligere allmennlærerutdanningen. Det henger sammen med at det nå er to løp (1-7 og 5-10), og at disse programmene betraktes som høgskolens hovedsatsning. Høgskolen vil ikke greie å tilby et bredt spekter av valgmuligheter når det gjelder fag i de nye grunnskolelærerutdanningene. Vi kan se en tendens til at studenter på de to nye grunnskolelærerutdanningene per i dag velger kjernefag som matematikk, norsk og engelsk, noe som på sikt kan gi andre og mer utsatte fagmiljøer utfordringer med å rekruttere tilstrekkelig med studenter. Høgskolen i Nesna forsøker å opprettholde en bredde gjennom samarbeid med de andre institusjonene i Nord-Norge (SAK Region 6).

Høgskolen i Nesna samarbeider også med Høgskolen Stord/ Haugesund og Høgskolen i Telemark om å utvikle GLU 1-7 estetisk. Høgskolen har vedtatt at dette arbeidet skal fortsette, men styret må på et senere tidspunkt ta stilling til hvorvidt det skal lyses ut. En slik utdanning kan bidra til å opprettholde de praktisk estetiske fagmiljøene, men det må igjen vurderes mot muligheten for rekruttering til en slik utdanning.

De fleste av fagmiljøene ved høgskolen er knyttet til lærerutdanningene (grunnskolelærer og førskolelærer), og når det gjelder faglig bredde må høgskolen kunne tilby et bestemt antall fag i tilknytning til førskolelærerutdanning. Et slikt perspektiv tilsier at det ikke er lett å snevre inn i bredden av fagtilbud uten at det går på bekostning av hovedsatsningene. Høgskolen vil kontinuerlig måtte vurdere bredden, og hvorvidt den skal snevres inn til fordel for satsninger i dybden. Styret har vedtatt et eget delprosjekt om et smalere studietilbud som del av et treårig omstillings- og utviklingsprosjekt (OUP).

Høgskolen har høy kompetanse på noen felter (masterstudier i profesjonsrettet naturfag og i musikkvitenskap). Høgskolen satser også på å heve kompetansen i pedagogikk med tanke på et mastertilbud (planlagt oppstart høsten 2013). Det vil bidra til å styrke høgskolens profil som lærerutdanner. Høgskolen har også i løpet av 2011 fått toppkompetanse i seksjon for pedagogikk.

Høgskolen har gjennom SAK sett på mulighetene for å opprettholde de «små fag» gjennom samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon. Det fins et samarbeid i region 6 (Nord Norge) mellom fag som RLE, Drama og Mat og helse, men det er mer snakk om samarbeid, og mindre om arbeidsdeling og konsentrasjon.

Høgskolen i Nesna har videre gjennom SAK Nordland fått innpasset egne videreutdanninger i sykepleie i en Master i klinisk sykepleie ved Universitetet i Nordland (30 av 60 studiepoeng godkjennes i master). Det vil bidra til at flere kan søke masterutdanning ved UiN, og det vil være et bidrag til kompetanseheving på Helgeland.

Det er lange avstander i mellom institusjonene i Nord-Norge, og det har vist seg å være krevende og kostbart å flytte fagfolk mellom institusjonene. Høgskolen i Nesna har i samarbeid med Universitetet i Tromsø bidratt til etablering av bachelortilbud i drama i Tromsø. Høgskolen i Nesna har brukt lærerkrefter fra Universitetet i Nordland i sine utdanninger (Videreutdanning rettet inn mot ledelse og organisasjon i helse- og sosialsektoren), og Universitetet i Nordland har hentet lærerkrefter fra Høgskolen i Nesna (Videreutdanning i psykisk helsearbeid).

- **Vurdering av internt system for kvalitetssikring og en redegjørelse for hvordan det blir brukt strategisk og videreutviklet.**

Høgskolen bruker kvalitetssikringssystemet i forbindelse med fag- og programevalueringer. Kvalitetsrapporten blir brukt for å avdekke kvalitetsbrister, og som grunnlag for å iverksette tiltak for forbedring. Kvalitetssikringssystemet brukes også for å kartlegge kvaliteten på fag og program på lengre sikt, slik at høgskolen kan gjøre strategiske vurderinger på bakgrunn av kvalitet. Kvalitetsrapporten kommer årlig i forkant av arbeidet med neste års studieprogram, og de sees i sammenheng. Våren 2011 gjennomførte høgskolen en større prosess med å revidere fag- og programplaner for å være i tråd med retningslinjene fra nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, og i det arbeidet ble også kvalitetsrapporten brukt for å forbedre planene.

Innføringen av det nye studieadministrative systemet (FS) ved høgskolen har gjort det lettere å gjøre faglige og strategiske vurderinger på bakgrunn av kvantitative data. Det er likevel et mål å kunne bruke disse dataene på en enda bedre måte enn i dag, ikke minst for å kartlegge grunner til frafall, eller også manglende progresjon i utdanningsprogrammene. Vi har en relativt god kunnskap om f.eks. frafall, men vi mangler en mer systematisk tilnærming.

Høgskolen i Nesna har også gjennom SAK Nordland gått inn i et samarbeid med Universitetet i Nordland og Høgskolen i Narvik om å samarbeide om kvalitetshåndbok og internrevisjon. En arbeidsgruppe har blitt satt ned for å etablere felles bruk og utvikling av Qualiware som system for kvalitetshåndbok for å beskrive administrative rutiner og arbeidsprosesser, og for å se på mulighetene for å etablere en felles pool av kompetanse for å gjennomføre internrevisjon.

Det er påbegynt en prosess med å videreutvikle kvalitetssikringssystemet på bakgrunn av NOKUTs Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (2010), og Kriteriegrunnlag for vurdering av kvalitetssystemer (2008). Kvalitetsutvalget ved høgskolen

vil arbeide videre med forbedring av kvalitetssikringssystemet det forventes at arbeidet avsluttes våren 2012.

- **Hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemet er forankret i fagmiljøene**

Høgskolen prioriterer fortsatt evalueringer og videreutvikling av profesjonsutdanningene. Det har også dette året blitt gjennomført tiltak for å prioritere profesjonsorientert forskning. Det er langsiktige tiltak som kommer som en følge av egne evalueringer og tilbakemeldinger fra regionen. Dette bygger også på NOKUTs nasjonale evalueringer og revideringer av grunnskolelærerutdanning og førskolelærerutdanning. Det er grunn til å tro at forankringen i fagmiljøene varierer selv om fagmiljøene i større grad enn tidligere er direkte involvert i arbeidet med å følge opp evalueringene (utarbeidelse av nye emne- og programplaner, innføring av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk etc.). Det har blitt kjørt prosesser i forbindelse med innføring av ny grunnskolelærerutdanning som store deler av fagmiljøet har bidratt i, og det har bidratt til en bedre forankring i fagmiljøene.

Høgskolen har også dette året gjennomført interne prosesser med seminarer om profesjonsretting og profesjonsrettet forskning. Disse prosessene henger sammen med høgskolens arbeid med å knytte sterkere bånd til praksisfeltet, og de behovene som meldes inn. Høgskolen har i forbindelse med og i forlengelse av det tidligere HEL-prosjektet underskrevet partnerskapsavtaler med Vefsn kommune, Rana kommune, Nesna kommune, Hemnes kommune og Leirfjord kommune.

Lærerutdanningene får en særskilt tett oppfølging i kvalitetsarbeidet fremover. Vi har lite frafall fra de nye grunnskolelærerutdanningene etter første år, og studentene er fornøyd. Resultatene fra eksamen det første året er også positive. Det er noe større frafall fra førskolelærerutdanningen og sykepleierutdanningen, men det har blitt satt inn tiltak for å følge opp disse programmene.

Handlingsplanen for førskolelærerutdanningen har blitt oversendt til KD (20.12.2010). Det har også blitt laget en handlingsplan for oppfølging av den nye grunnskolelærerutdanningen. En hovedutfordring for Høgskolen i Nesna vil fremover være å rekruttere tilstrekkelig med kvalifiserte studenter til disse utdanningene.

- **Strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utvikling av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene.**

Høgskolen i Nesna har i likhet med de andre institusjonene i nord en studentmasse som er lite mobil – det er til dels en studentmasse som har familie og/ eller er i deltidsjobb. Det gjør det mer krevende med utveksling av studenter. SAK region 6 (Nord-Norge) har en arbeidsgruppe som arbeider med å utvikle studentmobilitet for institusjonene i felleskap. UiT har allerede kontakter med Berkeley som Høgskolen i Nesna kan benytte seg av. Et samarbeid med å utvikle internasjonalisering for studenter i Nord-Norge har stor betydning for små institusjoner som Høgskolen i Nesna.

Sykepleieutdanningen ved høgskolen legger opp til at studenter kan gjennomføre praksis ved barnehjem i Sør-Afrika – Crossroads Children Home, Matatiele. Våren 2011 var det få studenter som ønsket en slik praksis, og derfor ble det ikke noe av tilbudet. Muligheten for praksis i Sør-Afrika vil likevel finnes for studenter senere, så fremt det er nok studenter. Studenter som tidligere har hatt praksis i Sør-Afrika har vært svært godt fornøyd, og de kommer tilbake med erfaringer som skiller seg fra erfaringer som gjøres i praksis i Norge. Høgskolen har tro på at dette bidrar positivt til den faglige virksomheten ved høgskolen, og at det gir utdanningen noen særegne kvaliteter.

Høgskolen i Nesna har også i 2011 tilbudt en internasjonal modul innen det nettbaserte studiet IKT og Læring 1, med studenter fra både Spania og Polen.

- **Arbeidet med universell utforming og økt tilgjengelighet for studenter med nedsatt funksjonsevne.**

Høgskolen i Nesna har en egen handlingsplan for funksjonshemmede studenter (Handlingsplan for studenter med nedsett funksjonsevne - <http://www.hinesna.no/node/1531> (2009 - 2012). Handlingsplanen bygger på relevant lovverk fra sektoren særskilt, men også fra lov om forbud mot diskriminering- og tilgjengelighetsloven. Høgskolen legger vekt på at studenter med nedsatt funksjonsevne skal kunne bruke høgskolen som studieplass på lik linje som andre studenter ved institusjonen. Det er ellers lagt til rette med heiser og ramper for rullestolbrukere.

- **Arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeid mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål 1**

Høgskolen har et aktivt læringsmiljøutvalg som hvert år leverer årsrapport til styret. Utvalget arbeider etter en handlingsplan som rulleres hvert år. I 2011 har det vært fokus på tre områder 1) forbedring av drift gjennom arbeid med familierom (ammerom), grupperom og lesesal, 2) informasjonskampanjen – Bruk høgskolen! - om fasiliteter og utstyr som studentene kan nyttiggjøre seg av mens de er på campus og 3) opprettelse av en studentpris til enkeltpersoner eller grupper som har gjort noe for å fremme studentdemokrati og/ eller studentengasjement.

Læringsmiljøutvalget bidrar særskilt til at det fysiske og psykososiale læringsmiljøet er godt og fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering. Læringsmiljøutvalget samarbeider med arbeidsmiljøutvalget særlig når det gjelder det fysiske arbeidsmiljøet og med kvalitetsutvalget når det gjelder kartlegging og oppfølging av forhold som gjelder studiekvalitet. Eget avvikssystem for læringsmiljø er operativt. Læringsmiljøet ved HiNe må kunne karakteriseres som noe av det aller beste ved institusjonen. Vi har god plass, moderne infrastruktur og stor nærhet i de fleste relasjoner.

- **Arbeidet med utdanningsledelse på alle nivåer for å sikre kvalitet i utdanningen.**

Høgskolen er i dag organisert i to avdelinger som ledes av dekaner med personalansvar og hovedansvar for utdanning, forskning og samfunnskontrakt. Avdelingene har en matriseorganisering hvor fagmiljøene i de to avdelingene inngår i grunnskolelærerutdanningen og førskolelærerutdanningen. Begrunnelsen har vært at det var ønskelig med avdelinger som var

like store. Ved siden av har programmene en utdanningsleder som har programansvar (kvalitetsarbeid, organisering, oppfølging av planer, faglærere og studenter). Høgskolen har utdanningsleder for FU, GLU og SU. Utdanningsleder rapporterer til dekan når det gjelder programkvalitet, og har ansvar for å følge opp tiltak som sette i verk.

Faglærere får også tildelt et ansvar når det gjelder oppfølging av enkelte klasser. I sykepleieutdanningen får faglærere ressurser knyttet til kull-ledelse, og i grunnskolelærerutdanningen får PEL-lærer et særskilt ansvar for utdanningens helhet.

2.2.1 Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	0,26	0,5	0,65	0,66	0,90

Rapportering:

Fra og med opptaket til studieåret 2009 – 2010 har høgskolen lagt inn de faktisk budsjetterte plassene, mens det tidligere ble lagt inn et antall basert på målsetninger på lengre sikt. Tallene fra 2009 gir derfor et annet og mer korrekt bilde på søkningen i forhold til planlagte og budsjetterte søkertall.

Høgskolen har som mål å øke antall studenter til de flerårige programmene. Selv om antallet studenter til disse programmene ikke har økt, så har ikke høgskolen noen nedgang i antallet studenter. Dette skyldes et bredt tilbud innen fleksible etter- og videreutdanninger og utenlandsstudier. Etter- og videreutdanningsstudier er hovedsakelig organisert som fleksible samlingsbasert studier hvor undervisningen legges til samlinger fordelt over semesteret på Nesna.

I tillegg har vi de siste tre årene tilbudt førskolelærerutdanning i Oppdal (2006), Mysen (2008) og Leknes (2010). De siste årene har vi imidlertid rekruttert få studenter til heltidsutdanningen (FU), og det ser ut som høgskolen fortsatt vil satse på den samlingsbaserte (DEFU). Det har vært en økning av søkere til de nye grunnskolelærerutdanningene, men antall kvalifiserte søkere til GLU 1-7 ble færre enn antatt.

2.2.2 Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	610	702	638	789	800
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	14,8	13,3	16,5	17	15
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner		52,7	52,2	84,9	87
Utvikling i studiepoengproduksjonen	+4,6 %	+15,1 %	-9,1 %	+23,8 %	

Rapportering:

Utviklingen i studiepoengproduksjonen er gledelig. Det gjenstår å komme opp på et stabilt nivå. Høgskolen har som mål å stabilisere seg på ca. 750.

HiNe har tidligere år ikke hatt et datagrunnlag som har gitt korrekte tall for studentenes gjennomføring iht. avtalte utdanningsplaner. Det at høgskolen opprinnelig valgte en løsning for utdanningsplaner utenfor det studieadministrative datasystemet, har medført at dataelementene (emner, studieprogram) i vår database ikke var knyttet opp på en måte slik at utdanningsplaner i FS uten videre kunne implementeres. Det er nå gjennomført et stort arbeid med å tilpasse våre studiemodeller og data i FS slik at vi får implementert utdanningsplaner for alle våre studenter. For årets rapportering er det meste på plass, slik at den rapporterte gjennomføringsgraden gir et mer pålitelig bilde enn tidligere år.

2.2.3. Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen i Nesna skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall utvekslingsstudenter (ut/ innreisende)	7	21	5	2	25
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	1	1	1	0	1
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0	
Antall utvekslingsstudenter med kortere opphold (ut/ inn)	10	17	5	4	20

Rapportering:

Høgskolen har utfordringer når det gjelder å skape interesse blant studentene for lengre studieopphold i utlandet. En grunn er at mange av våre studenter har familie og jobb ved siden av studiet, og det lar seg derfor vanskelig forene med lengre utenlandsopphold.

Høgskolen har ikke greid å rekruttere tilstrekkelig antall studenter til studiet ”Performing Multiculturalism” - et studium som egnet seg svært godt til rekruttering av studenter fra utlandet, og det har derfor ikke blitt startet.

Det pågår et samarbeid om internasjonalisering mellom alle institusjonene i Nord-Norge som tilbyr grunnskolelærerutdanning. Et fokus på fortsatt samarbeid om internasjonalisering kan ha en positiv effekt for alle institusjonene.

2.3 Rapportering under sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Kvalitative styringsparametre:

Med utgangspunkt i sektormål 2 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal institusjonen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på:

- **Strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet, og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten.**

Høgskolen i Nesna tilbyr ikke forskerutdanning, men samarbeider med de andre institusjonene om internasjonalisering og forsknings- og utviklingsarbeid. Våren 2011 utlyste institusjonene i Nord-Norge som tilbyr lærerutdanning midler til et forprosjekt, hvor faglig ansatte fra alle institusjoner deltok. Det er et mål at dette skal bidra til bedre forskning og større samarbeid.

- **Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet.**

Høgskolen har i løpet av 2011 gjennomført tiltak for å styrke forskning ved institusjonen, og særlig lagt vekt på profesjonsrettete forskning. Høgskolen arbeider fortsatt med å fremme behovet for større forskergrupper. Det legges også vekt på at forskningen skal være relevant for regionen.

Høgskolen arrangerte i 2011 et internt kurs i forskning og forskningsdesign, hvor vi leide inn professor May-Britt Postholm fra NTNU som har mye erfaring på dette feltet. Kursdagene satte fokus på grunnleggende kunnskap om hva en god prosjektbeskrivelse skal inneholde. Prosjektdesign og prosjektutvikling ble satt i sammenheng med praksisfeltet, og hvordan vi kan ivareta forskerblikket. Følgende temaer ble presentert: læreres læring, arbeid i

forskergrupper, kvalitet i kvalitativ studier, kvalitet og etikk, forskerens refleksjoner rundt egen rolle i forsknings- og utviklingsprosesser, og til slutt selvregulerte elever og læring.

- **Tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder.**

Høgskolen i Nesna tilbyr ikke forskerutdanning på egen hånd, men samarbeider med de andre institusjonene i Nord-Norge. Faglig ansatte får muligheter til å ta PhD- kurser ved Universitetet i Tromsø og ved Universitetet i Nordland. Høgskolen i Nesna er også medlem i NAFOL (Nasjonal forskerskole for lærerutdanning). Høgskolen har tro på at dette kan bidra noe til å styrke gjennomstrømningen av egne doktorgradskandidater som tar utdanningen ved andre institusjoner. En utfordring for en liten høyskole er å skape et fagmiljø som kan bidra til å løfte frem stipendiatene. Høgskolen forsøker så langt det er mulig å skjerme egne kandidater fra undervisning og andre oppgaver i lengre perioder av gangen for å sikre bedre progresjon og bedre gjennomstrømning.

- **Institusjonens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond.**

Høgskolen har søkt det regionale forskningsfondet i nord uten at vi så langt har kommet i betraktning for tildeling av midler. Pr dato venter vi på avgjørelse på en ny søknad levert av Senter for Nordområdenes Musikkforskning (SNOMUS) ved HiNe, knyttet til et større toårig internasjonalt forskningsprosjekt. Prosjektet heter Contemporary Music of The High North og innebærer forskning i Russland, Canada, Grønland, Island, Sverige, Finland og Norge. Prosjektet har allerede fått tilsagn om midler fra blant andre University of the Arctic.

2.3.1 Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Rapportering:

Høgskolen i Nesna tilbyr ikke forskerutdanning.

2.3.2 Virksomhetsmål 2.4

Høgskolen i Nesna har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,20	0,20	0,24	0,14	0,25
Forskningsrådets tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	5,000	12,242	4,597	1,890	13,000
Tildeling fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0	0	0	0	
Antall publikasjonspoeng samlet	16	14,9	17,549	10,7	16
Andel vitenskaplig publisering av samlet publiserings- og formidlingsaktivitet	0,14	0,12	0,11	0,10	0,14
Andel førstestillinger som publiserer vitenskaplig	0,47 (47%)	0,41 (41%)	0,35 (35%)	0,26 26%	0,50 (50%)

Rapportering:

Hovedtyngden av FoU-aktiviteten ved Høgskolen i Nesna ligger på utviklingsarbeid (U) og mindre på forskningsarbeid (F). Høgskolen har ambisjoner om å øke andelen forskning. I 2010 var det en positiv økning i publikasjoner per undervisningsstilling (fra 0,20 til 0,24), og en positiv økning i publiseringspoeng (fra 14,9 til 17,5). Tallene for 2011 viser en nedgang som kan ha flere forklaringer. Blant annet har rammene for tildeling av FoU har blitt strammet inn de siste årene (ca. 20 %), og vi vet også at det ofte er enkelte som publiserer mye, og det gir seg utslag i svingninger fra år til år ettersom de ikke har kapasitet til å publisere like mye hvert år. Høgskolen tar nedgangen i publisering alvorlig, og vil følge opp med nye tiltak.

Høgskolen har i tildelinger de siste årene lagt vekt på at flere forskere bør samarbeide i større grupper for å få tildelt midler, og høgskolen har også innført en incentivordning som sørger for at de som publiserer får midler tilbake som driftsmidler senere. Det vil forhåpentlig vise seg på sikt å være positive tiltak som både fører til økt kvalitet på forskningen og økt kvantitet. Arbeidet med å utvikle mer «robuste forskerteam» har ennå ikke gitt den forventede effekten, men det er grunn til å tro at det vil ha en effekt på sikt, og det er derfor et arbeid som må fortsette (både når det gjelder kvalitet og relevans).

De mest sentrale FoU-prosjektene i 2011 kan grupperes slik:

1. barnehage

Barnehagen som identitetskapende kontekst

Evaluering av implementeringen av evalueringsverktøyet ”Vi vurderer vår barnehage” i barnehager på Helgeland.

Værobservasjonssystem for små barn.

Høytidsmarkering i barnehager på Helgeland.

Språkjungelen.

Kvalitet i barnehagen – en entydig politisk ambisjon? En retorisk undersøkelse av stortingsrepresentantenes og regjeringens argumentasjon under behandlingen av ”barnehageløftet”.

2. spesialpedagogikk

Entreprenørskap som metode for urolige og ukonsentrerte barn.

Utprøving av KALS-testen for å avdekke lese- og skriveferdigheter hos elever på 9. og 10. trinn.

Utvikling av skrive- og leseopplæring med digitale verktøy.

Den nyttige elevsamtalen – forskende partnerskap på Mosjøen skole.

3. natur

Insektshotellet – metode for å skape opplevelse, kunnskap og holdninger hos grunnskoleelever.

Kulturlandskap langs kysten fra Nord-Trøndelag og Nordland.

Samisk naturbruk og biologisk mangfold i kalkskogområder.

Sjølforsyning som materiell og symbolsk ressurs i førindustrielle samfunn.

Akvakultur og miljøutfordringer.

4. didaktikk

Smartboard og tilpasset opplæring.

Analyser av anvendt teater – en metodereise.

Skolefaget kunst og håndverk – håndverk, teknikk og materiale.

Tegningen lever! En utforskning av undervisning i tegnsjangre for skole og fritid.

Utdanning av lærere i naturfag: Er utdanningen relevant for undervisningen i skolen?

5. sykepleie

Kommunikasjonstrening hos ansatte i helsesektoren.

Magedans for store damer: Kropp, overvekt og bevegelse.

Psykiske helsearbeideres erfaringer med å jobbe i små kommuner i Nordland.

2.4 Rapportering under sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Kvalitative styringsparametre

Med utgangspunkt i sektormål 3 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal institusjonen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på:

- **Arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap**

Entreprenørskap er et fagplanfestet tema i alle lærerutdanningene.

HiNe har utviklet studiet ”Entreprenørskap i skole og lokalsamfunn” (30 stp.)

FoU-arbeid innenfor fagområdet entreprenørskap spenner over et vidt spekter, fra fokus på barnehagebarn til ungdom i spredtbygde områder til kultur som stedsutviklingsstrategi.

HiNe har en stipendiatstilling innen kulturentreprenørskap.

HiNe deltar aktivt med ressurs i konkurransen First Lego League for barn og unge.

- **Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter**

Det har ikke vært reist saker om håndtering av immaterielle verdier ved HiNe. Styret har vedtatt retningslinjer for slik håndtering i tilfelle dette skulle bli aktuelt.

Høgskolen ønsker å legge til rette for at ansatte kan skape ny kunnskap som kan være gjenstand for kommersialisering. I den forbindelse vil høgskolen være en god og forutsigbar samarbeidspartner både for egne ansatte og eksterne samarbeidspartnere i håndteringen av immaterielle rettigheter.

- **Institusjonens tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn**

Høgskolen benytter Bibsys Brage som åpent institusjonelt arkiv for faglige og vitenskaplige arbeider i fulltekst. Arkivet inneholder bl.a. studentarbeider på bachelor- og masternivå, artikler, hefter i skriftseriene og andre publikasjoner.

All publisering og formidling av høgskolens ansatte registreres i Christin – Current Research Information System in Norway.

Høgskolens nettsider brukes også som formidlingskanal for prosjekter, konferanser, utgivelse og lignende.

- **Arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet**

Næringsliv og forvaltning i regionen har ikke særlig høy betalingsevne. Høgskolen prøver imidlertid å ha god kontakt med de ulike aktører og la seg involvere i prosjekter. Flere av høgskolens studier har blitt utviklet gjennom et slikt samarbeid, bl.a. studier innen mat og matkultur og vertskapsrolle.

I samarbeid med Partnerskap Nordland har høgskolen forpliktet seg til å tilby visse utdanninger mot finansieringsbidrag fra Nordland fylkeskommune.

BOA-aktiviteten har i andre halvdel av 2011 blitt nedprioritert for å sikre studiestedsledelse på vårt campus i Mo i Rana.

2.4.1. Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Egen indikator					
Tall på formidling av faglig populærvitenskaplig karakter	128	151	141	97	150
Antall bokutgivelser (bok/rapport/avhandling)	2	5	9	19	10
Antall mediebidrag				40	
Antall foredrag	45	69	58	47	70
Antall artikler	20	20	27	38	30
Antall kunstnerisk produksjon				45	
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	0,39	0,54	0,60	0,40	0,65
Antall registreringer per undervisnings- og formidlingsårsverk	1,4	2,0	2,2	1,36	

Rapportering:

Høgskolen formidler resultater fra FoU-aktivitet gjennom forskjellige konferanser, pressemeldinger, forskningsdager og andre møter i regionen. De siste årene har høgskolen hatt konferanser både når det gjelder grunnskolelærerutdanning og førskolelærerutdanning (Den gode lærer). Høgskolen har også tatt i bruk nye formidlingskanaler gjennom internett, som blogg, Twitter og Facebook. Høgskolen har forbedringspotensialet når det kommer til å formidle forsknings- og utviklingsarbeid, og ikke minst til å bidra i media når aktuelle problemstillinger blir reist.

Høgskolen bruker ellers Forskningsdagene for å formidle om høgskolens FoU-aktivitet. Høsten 2011 videreførte høgskolen prosjektet "Lån en forsker!". Skoler og barnehager i regionen fikk et tilbud om å låne en forsker som kom på besøk for å formidle fra eget fagfelt. Tilbakemeldingene på dette prosjektet er svært positive. Det ble også publisert artikler fra høgskolen til avisene i regionen. I forkant av Forskningsdagene ble det på samme måte som forrige år utgitt en avis som ble distribuert til husstander i Nordland (et samarbeid mellom institusjonene i Nordland).

Konferanser ved Høgskolen i Nesna 2011:

Hattfjelldalkonferansen - Sijti jarne Hattfjelldal, 26. - 27. januar 2011, Hattfjelldal

Konferanse om bl.a. reinbeitekonvensjonen, historikk, behandling, ulikesyn, mm Innledere bl.a.: historiker Erling Lae, Tom Lifjell (medlem i den norske forhandlingsdelegasjonen), Stortingsrepresentant Arne Haugen, m. flere. I samarbeid med med Sijti Jarne (Sørsamisk kultursenter i Hattfjelldal) og Nordland Fylkeskommune.

Hva er den gode lærer? – Praksislæreren som lærerutdanner, 8. april 2011.

Konferanse med fokus på praksisfeltet som likeverdig læringsarena i lærerutdanningene, oppfølging av fjorårets konferanse *Hva er den gode lærer? - Kreative læringsformer i skole og utdanning*. Innledere: stortingsrepresentant Aksel Hagen, førsteamanuensis Vivi Nilssen (HiST), forfatter og lærer Inge Eidsvåg (meldte forfall pga sykdom), nestleder i Pedagogstudentene Stine Hjerpbakk. Parallelle sesjoner med interne og eksterne innledere; høgskolelektor Tuva Bjørkvold (Hio) utdanningsleder Signe A. Hansen (HiNe), førsteamanuensis Elsa Løfsnes (HiNe)/ lærer Elin-Marie Hugaas (Mosjøen skole), førsteamanuensis Nina Scott Frish (HiNe)/førskolelærer Katrin Price (Selfors barnehage).

Fisken i havet, 25.mai 2011

En konferanse med tanke på rekruttering til fiskeryrket. Innledere bl.a.: politisk rådgiver i fiskeri- og kystdepartementet Fride Solbakken, fylkesråd for næring Arve Knutsen, representanter fra Innovasjon Norge, fra Fiskeridirektoratet og fra fiskeindustrien. Samarbeidspartnere; Tverrfaglig Opplæringskontor ytre Helgeland, Træna Næringsforum, Lurøy kommune, Rødøy kommune, Træna kommune og Nordland fylkeskommune.

Vitenskapelig nasjonsbygging i nord - markering av vitenskapsåret 2011, 31.mai 2011

Konferanse på Petter Dass-museet i Alstahaug i regi av Råd for høyere utdanning i Nord-Norge (RHU). Høgskolen i Nesna var teknisk arrangør. Innledere: statsråd Tora Aasland, daglig leder for Petter Dass-museet Ivar Roger Hansen, professor Einar Niemi (UiT), dosent Eivind Bråstad Jensen (UiT), professor em. Stig Skreslett (UiN), historiker Inge Strand (Arkivet Nordland).

Kreativitet er ingen lek, 20.september 2011

Konferanse under Forskningsdagene 2011. Tema: Kreativitet som fenomen. Ulike syn på kreativitet opp gjennom historien. Hva kjennetegner kreative prosesser i internasjonalt anerkjente bedrifter som Snøhetta og STATOIL? Innledere: professor Brent Wilson, Pennsylvania State University og SINTEF-forsker Arne Carlsen

Likestilling i skole og barnehage – ikkje så viktig lenger? 26.september 2011

Konferanse under Forskningsdagene 2011 med fokus på det som skjer - og det som ikkje skjer - i skole og barnehage med omsyn til målsettinga om likestilling og ambisjonen om at både gutar og jenter skal utnytte sitt potensiale og ikkje bli fanga av kjønnsbarrierar. Arrangører: Høgskolen i Nesna i samarbeid med Kvinneuniversitetet Norden. Innledere: statssekretær Kirsti Bergstø, Solveig Eldegard (Utdanningsforbundet), stipendiat Annette Hoel (NTNU), sosiolog og forfatter Hannah Helseth, dekan Even Næss (HiNe), lektor Mette Gårdvik (HiNe), lektor Tone Kronblad Crosshus (HiT), Gry Uhlin-Engstu (HiT).

Seminarer og fagdager

- **Fagdager for lærerutdanningene. Når barn lider overlast, 20. og 25. januar 2011**
Om seksuelle overgrep mot barn. Tverretatlig samarbeid. Forelesere sexolog Margrete Wiede Aasland, barnevernet og politiet.
- **Prosjektdesign og prosjektutvikling, 11.februar 2011**
Med professor May Britt Postholm (NTNU)
- **Metodekurs i kulturentreprenørskap, 5. april 2011, Petter Dass-museet**
Formidling og museumsmetodikk. Bruk av drama for å gi deltakerne en sterkere opplevelse og økt interesse for steder, personer og hendelser.
Ved stipendiat Anne Meek og førsteamanuensis Tor Helge Allern.
- **Erfaringsseminar, 13.april 2011**
Årlig seminar der avgangsstudenter i lærerutdanningene møter styrere, rektorer og tidligere studenter. Erfaringsutveksling og drøfting av profesjonsretting i lærerutdanningene, med fokus på veiledning av nyutdannede. Innledere: dekan Renee Waara, utdanningsleder Signe A Hansen, styrer Key Anne Riksen, rektor Hanne Davidsen, førskolelærer Linda Kristin Jensen, faglærere i praktiske og estetiske fag Linda Langmo og Jenny Myklebust, allmennlærer Kjersti Berg.
- **Entreprenørskap i barnehagen, 10. og 11.mai 2011**
Innledere: Inga-Lill Sundset fra Nordland fylkeskommune, forelesere fra Universitetet i Nordland, Skivik barnehage i Bodø og Villaryd förskola fra Lycksele.
- **Seminar Stiftelsen Kvinneuniversitetet Norden – 28.mai 2011**
Innledere bl.a.: professor Berit Ås, Samfunnsviter dr. philos Dagrunn Grønbech, Jordmor og mastergradstudent Berit Mortensen, daglig leder ved Krisesentersekretariatet Tove Smaadahl. I regi av Kvinneuniversitetet Norden.
- **Fagdag musikk, 27.september 2011. Del av Forskningsdagene 2011.**
Om musikk, identitet og geografisk tilhørighet ved ansatte og nåværende / tidligere studenter ved materutdanningen i musikkvitenskap ved Høgskolen i Nesna. Tema: Forelesere: professor Ove Larsen, professor Bodvar Drotninghaug Moe, førsteamanuensis Paal Fagerheim.
- **Fagdag helse, 29.september 2011. Universitetet i Nordland, studiested Mo i Rana**
Del av Forskningsdagene. I samarbeid med Universitetet i Nordland, m.fl.
Forelesere: Bjørn Lichtwark (TID-prosjektet), Linda Linda Løvås (Rana kommune), Jens Tinde (Helgelandssykehuset), Torill Beate Masvie (HiNe)
- **Fagdag helse, 30.september 2011. Høgskolen i Nesna, studiested Sandnessjøen.**
Ved sykepleieutdanningen, del av Forskningsdagene. Tema: Involvering og intensitetsstyring i kroppsøving. Ved Vidar Hammer Brattli og Knut Lyng Hansen (HiNe). ”Lite og godt eller trangt og smått”. Om psykiatritjenesten i små kommuner. Ved Torill Beate Masvie (HiNe)

2.4.2 Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter (%)	3,0	5,5	4,6	2,9	5,0
Antall nyopprettede selskaper					
Antall mottatte forretningsideer					

Rapportering:

Klar nedgang. Ambisjonsnivået ikke oppnådd. Årsaken er at leder for BOA måtte overta andre prioriterte oppgaver fra 1. august 2011.

2.5 Rapportering under sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Kvalitativ vurdering

Med utgangspunkt i sektormål 4 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal institusjonen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på:

- **Hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.**

Alle ansatte i fagstilling får en grunnressurs på 170 timer til faglig oppdatering.

FoU-ressursen søkes styrt mot profesjonsutdanningene og masterutdanningene. Det er opprettet en incensivordning for vitenskaplig publisering.

Faglige ledere får ressurs til faglig oppdatering etter gjennomført funksjonsperiode.

Det er rekruttert toppstillingskompetanse inn mot masterutdanningene. Høgskolen har tre professorstillinger i musikkvitenskap og to dosentstillinger i naturfag. Innenfor det tredje masterområdet som er under utvikling - pedagogikk – fins to professorstillinger.

Høgskolens stipendiatstillinger styres inn mot prioriterte fagområder.

Det er vedtatt opprettet administrativ dekanstøtte for å frigjøre dekanene fra administrative funksjoner slik at det kan konsentrere seg om faglig utvikling.

- **Personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.**

Det er utarbeidet en kompetanseplan for administrasjonen. Flere av tiltakene derfra er gjennomført i 2011 og ytterligere tiltak vil bli fulgt opp i de kommende år. Planen vil bli rullert.

Personalreglement for HiNe, som er stadfestet av departementet, er kommet på plass. Faglig- og administrativ ledelse har gjennomført ledelseskurs

HiNe har tatt i bruk elektronisk HR-portal (Compendia), som inneholder Personalhandbok, Lederhandbok og HMS-handbok. Systemet inneholder interne og eksterne lover og regler, aktuelle dokumenter og linker til alt som angår ens ansettelsesforhold, og er innført som SAK-samarbeid mellom HiN, HiNe og UiN.

Det er inngått avtale med Helse og Sikkerhet BA i Mo i Rana om levering av bedriftshelsetjenester til Høgskolen i Nesna, bl.a. trivselsundersøkelser.

En rekke velferdstiltak har vært gjennomført i 2011, bl.a. flere personalfester og trening i arbeidstiden.

- **Institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.**

Det er ikke gjennomført anskaffelser over terskelverdiene i 2011.

Høgskolen benytter inngåtte avtaler gjennom Uninett når det gjelder IT-anskaffelser, og bruker hotellavtalen i UH-sektoren.

I PWC's kartlegging av organisering og oppfølging av anskaffelser ved statlige universitet og høyskoler (elektronisk selvtest), havnet HiNe litt over gjennomsnittet sammenliknet med sektoren totalt, når det gjelder de dimensjonene som ble etterspurt i testen. Dårligst score hadde vi på *Systemer og teknologi* (2 på en skala fra 1 til 5), blant annet på grunn av at konkurransegjennomføringsverktøy (KGV) ikke er tatt i bruk. På dimensjonene *Overordnede roller og ansvar* og *Operative anskaffelsesprosesser* fikk vi score 4, mens de fire øvrige områdene *Anskaffelsespolicy*, *Utvikling og oppfølging av mål*, *Strategiske anskaffelsesprosesser* og *Organisasjons- og kompetanseutvikling*, oppnådde 3 på skalaen. KGV er innkjøpt, men ikke tatt i bruk på grunn av svært høy brukertreskel og at det verktøyet sektoren i fellesskap har anskaffet ikke er særlig hensiktsmessig for en liten høgskole, der de fleste anskaffelser er på mindre enn 100.000 kroner.

HiNe, HiN og UiN har startet prosess (SAK-prosess) for å se på mulighet for samarbeid om anskaffelser, muligens sammen med Nordland fylke.

Høgskolens BOA-virksomhet er støttet av økonomiavdelingen, som sammen med håndheving av institusjonelle rutiner og regelverk, sikrer forvaltningen av bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet.

- **Institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 – relatert både til systemer og kvalitetsrutiner.**

Høgskolen har tett oppfølging av avdelinger og budsjettenheter for å sikre at ikke beløpsmessige rammer overskrides.

Vi mener at oppfølgingen av intern kontroll i henhold til reglement for økonomistyring i staten ivaretas på en forsvarlig måte, noe som også gjenspeiles som resultat av det arbeid som er gjort for å bedre høgskolens økonomiske situasjon.

Det legges fram økonomirapport på styremøtene. Økonomistyring er et jevnlig tema på faglig-administrative ledermøter, og det legges kontinuerlig ut økonomirapporter på intranettet.

- **Institusjonens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger.**

HiNe har prioritert arbeidet med å unngå midlertidige tilsetninger, og følger tommelfingerregelen om at det skal tilsettes fast dersom det ikke er en helt klart definert midlertidighet, som for eksempel vikariat.

2.5.1 Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter	191	143	175	144	140
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	7,3	7,2	6,4	11,7	7
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	2,20	2,02	2,28	2,5	2

Rapportering:

Det har vært fokus på kostnad og effektiv drift i 2011. Kalkulasjonsverktøy for beregning av studier har vært i bruk. Den nye modellen for intern budsjettfordeling ble tatt i full bruk i 2011. Det har vært krevende å innføre det nye studieadministrative systemet FS, men arbeidet er gjennomført, og vi har nå god nytte av det.

Nedgang i vitenskaplig publisering gir økte driftsutgifter pr. publikasjonspoeng, mens driftsutgiftene per heltidsekvivalent reduseres relativt sterkt på grunn av økt studiepoengproduksjon.

2.5.2 Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	33 %	30,3 %	35 %	31,2 %	35 %
Andel kvinner, totalt	54,3 %	53,8 %	41 %	38,5 %	45 %
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor	0	0	0		0
- dosent	0	0	0	0	0
- førsteamanuensis	25 %	35 %	47 %	58,1 %	40 %
- førstelektor	17 %	29 %	18 %	10,5 %	30 %
- høgskolelektor	59 %	47 %	45 %	55,2 %	50 %
- høgskolelærer	50 %	75 %	67 %	50 %	50 %

Kvalitativ vurdering:

Det gjenstår arbeid med å få kvinner til toppstillinger og få fjernet bruken av stillingskategorien høgskolelærer. Det har vist seg vanskelig å rekruttere til førstestilling utenfra, særlig innen sykepleierutdanningen. Vår fremste mulighet er å legge til rette for interne opprykk både når det gjelder topp- og førstestillinger.

2.5.3 Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen i Nesna skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

God internkontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2011
	2008	2009	2010	2011	
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,00	1,05	1,14	1,39	1,0
Avregninger (viser hvor stor tilgang/ avgang det er i avsetninger)	2539	-2352	-2374	-4990	-2500

Rapportering:

Resultatet er bedre enn forventet. Økte avsetninger skyldes i stor grad mindre forbruk på grunn av utsatt virksomhet.

3. Særskilt rapportering

3.1 Styrets rapportering (se innledningen)

3.2 Rapportering på kvalitet i grunnskolelærerutdanningen

Grunnskolelærerutdanningene ledes av en prosjektgruppe i perioden fra våren 2010 og frem til høsten 2014. Prosjektgruppen har hovedansvar for å følge opp implementeringen av ny grunnskolelærerutdanning, følge opp tiltak og revidere og iverksette nye tiltak på bakgrunn av evalueringer underveis i perioden.

Prosjektgruppen følger en handlingsplan som vil være under kontinuerlig utvikling i perioden frem til 2014. Handlingsplanen bygger på evalueringer av den tidligere allmennlærerutdanningen, St.meld. 11 om ny differensiert grunnskolelærerutdanning og Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene. Prosjektgruppen rapporterer til rektor som styrets leder.

Høgskolen har på mange måter gått over fra intensjonsfasen til gjennomføringsfasen, med første opptak av studenter høsten 2010. Det har blitt lagt ned mye arbeid i fagplaner og utvikling av fagplaner.

Generelt er Høgskolen i Nesna så langt i prosessen fornøyd med utviklingen, studentene har høy kvalitet og det er lite frafall. GLU-studentene får også en svært tett oppfølging underveis. Vi har sett at det er et relativt stort sprik mellom antall søkere og antall kvalifiserte søkere til GLU 1-7. Det er også en overvekt av kvinner som søker grunnskolelærerutdanning ved Høgskolen i Nesna.

Høgskolen i Nesna samarbeider med de andre institusjonene som tilbyr lærerutdanning i Nord-Norge (region 6): Høgskolen i Finnmark, Universitetet i Tromsø og Universitetet i Nordland. Høgskolen i Nesna har også sammen med Høgskolen i Finnmark deltatt i referansegruppen for utvikling av de nye femårige integrerte lærerutdanningene ved Universitetet i Tromsø (Pilot i Nord). Det har vist seg å være en utfordring å samarbeide om fag på alle områder ettersom Universitetet i Tromsø kjører sin egen modell, og Høgskolen i Nesna har lagt seg opp mot UiN på en del områder for å samarbeide. Samarbeidet kan oppsummeres i 6 punkter, hvor en institusjon har et hovedansvar:

- 1) Studentmobilitet og arbeidsdeling (UiT)
- 2) Teknologistøttede og fleksible utdanningstilbud (HiFm)
- 3) Samarbeid om småfag (HiNe)
- 4) Internasjonalisering (HiBo)
- 5) FoU-arbeid (UiT)
- 6) Rekruttering til læreryrket (HiBo)

Institusjonene i Nord-Norge har samlet gitt uttrykk for at det er vanskelig å gjøre de små fagene bærekraftig, og vi har også sett at det er få studenter som velger norsk som fag i 5-10. Det er bekymringsfullt fordi det er et behov for norsklærere i landsdelen.

Hovedtrekkene når det gjelder kvalitet i de nye grunnskolelærerutdanningene:

- Studentenes karakterpoeng ved opptak er en indikator på inntakskvalitet. Tallene fra DBH viser at opptak i 2010 hadde søkere til GLU 5-10 gjennomsnittlig høyere karakterpoeng (42,6) enn søkere til GLU 1-7 (40,3). Årets opptak tegner imidlertid et annet bilde. Gjennomsnittlig karakterpoeng for GLU 1-7 (42,8) ligger betydelig høyere enn på GLU 5-10 (36,9).
- Opptak av studenter i 2010 var lavere enn våre egne måltall (30 studenter), og på GLU 1-7 ble de også betydelig lavere enn måltallene som KD krevde for oppstart. Et særtrekk som går igjen er at mange studenter som søker GLU 1-7 ikke er kvalifisert (det gjelder også på landsbasis, over 40 %). For opptak til GLU 1-7 i 2011 ser vi imidlertid en positiv utvikling med prosentvis noe flere kvalifiserte søkere totalt.
- Kvinneandelen er fortsatt relativ stor på begge løp, og det vil være et mål å rekruttere flere menn til grunnskolelærerutdanningene.

Opptak 2010

Program	Antall søkere / 1.prioritet	Kvalifiserte	Antall opptak	Frafall
GLU 1-7	49		10 (Kvinneandel 70 %)	1
GLU 5-10	30		27 (Kvinneandel 75 %) Fagvalg: 9 Norsk/ 18 Matte	0

Opptak 2011

Program	Antall søkere / 1.prioritet	Kvalifiserte	Antall opptak	
GLU 1-7	33		15 (Kvinneandel 93)	
GLU 5-10	34		27 (Kvinneandel 70 %) Fagvalg: 10 Norsk/ 17 Matte	

Programkvalitet.

- Utviklingen av nye fag og emneplaner følger godt tidsrammene som er beskrevet i Handlingsplan 2010-2014 – Grunnskolelærerutdanning.
- Studentene gir positive tilbakemeldinger på den nye grunnskolelærerutdanningen. De opplever utdanningen som helhetlig og integrert.
- Studentene er generelt sett fornøyd med kvaliteten på programmet, men på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter og lærere er studiemodell for GLU 5-10 endret. I den nye modellen fordeles 60 studiepoeng i Norsk og Matematikk jevnt på de to første årene, mot tidligere hvor det var 45 studiepoeng første år og 15 studiepoeng andre år.

Utdannings- og læringskvalitet.

- Utdanningsleder og faglærere har gjennomført løpende evaluering i fagutvalgsmøter og sluttevalueringer i tråd med høgskolens prosedyrer for kvalitetssikringsarbeidet.
- Høgskolen har de siste årene lagt vesentlig vekt på å skape en tettere relasjon mellom praksisfeltet og utdanningsinstitusjonen. Tilbakemeldinger fra studentene i GLU trinn1-7 viser at de opplever at de arbeider godt med lærerrolle, profesjonsforståelse og praksisnærhet, og at utdanningen har fokus på lærerarbeidet i trinn og at den har en god tilnærming til praksis i skolen.

- Studentene i GLU trinn 5-10 gir tilbakemeldinger om at de ønsker et større fokus på didaktikk og metodikk i fagene, og de ønsker mer opplæring i forhold til undervisningsplanlegging og gjennomføring.
- Studentene er også generelt sett fornøyd med praksis og praksisforberedelser. I den elektroniske evalueringen fremkommer det at majoriteten i GLU 5-10 er fornøyd med koordinering av praksis, og at de opplevde seg godt i mottatt på praksisstedene. Det samme gjelder for løp 1-7. Noen av studentene på løp 5 - 10 påpeker at informasjon til praksisstedene i forkant av praksis kan bli bedre
- Det gjennomføres evalueringer av praksis fra studenter og faglærere i praksisbesøk. Tilbakemeldinger fra faglærere og studenter tilsier at kvaliteten på praksislærere er varierende, og at det er behov for å løfte veiledningskompetansen. Våren 2011 ble første runde med mentorutdanning som skal bidra til å høyne veiledningskompetansen i praksisfeltet gjennomført. (8 studenter tok de første 10 av 30 studiepoeng). Dette blir videreført inneværende studieår slik at de som ønsker det kan få til sammen 30 studiepoeng mentorutdanning.

Resultatkvalitet.

- Studentene på grunnskolelærerutdanningene har blitt fulgt opp tett. Det er svært lite frafall på begge løp (opptak 2010), spesielt i GLU5-10.
- Gjennomsnittskarakterene for matematikk på GLU 1-7 (2010) ligger på B, mens den på samme fag ligger på C i GLU 5-10. Gjennomsnittskarakteren på norsk ligger også på C på begge løp, bortsett fra på en eksamen hvor gjennomsnittskarakteren ligger på B (GLU 5-10). Strykprosenten er også lav for GLU-studentene.

Planlagte kvalitetstiltak i lærerutdanningene som følge av øker ressurser til GLU.

- Ressurser til FoU knyttes direkte til grunnskolelærerutdanningene, deres profil og regionens behov.

Etablere et FoU-prosjekt innen GLU 1-7 for undersøkelse av læringsutbytte ved bruk av digitale undervisningsformer.

Etablere et FoU-prosjekt innen GLU 5-10 for undersøkelse av læringsprosesser ved lokal- og stedsbasert undervisning.

- Økt fokus på markedsføring av grunnskolelærerutdanningen og læreryrket

Det er definert et eget prosjekt for rekruttering og markedsføring. Det er gjennomført flere møter der rektorat, dekaner, studiesjef, markedsansvarlig, informasjonsansvarlig i tillegg til representanter fra SiNe, Nesna kommune og Studentrådet deltar. Hensikten er å utarbeide en ny markeds- og rekrutteringsplan.

Det er utviklet eget brosjyremateriell for GLU 1-7 og GLU 5-10 med tydelig profilering av de to utdanningsløpene. Egen plan for elektronisk distribusjon og utsending.

Egen prosjektleder for GLU5-10 er engasjert, og det er utarbeidet egen plan for markedsføring rettet mot regionale så vel som nasjonale nettverk.

Møter med kommuner som skole- og barnehageeiere (Partnerskap HEL) med presentasjon og profilering av HiNe med særlig fokus på samarbeid om de nye grunnskolelærerutdanningene. Det er også gjennomført møter med RKK-ledere, spesielt med tanke på samarbeid om GLU1-7, distriktsmodellen.

Ny utdanningsmesse på Mo i Rana

Felles karrieredag, yrkes- og utdanningsmesse i Mo i Rana, der HiNe stilte med en stor stand og mange medarbeidere og studenter.

Enkeltseksjoner gjennomfører egne rekrutteringsturer (idrett, musikk)

Samarbeidsavtale med Trænafestivalen

Ny samarbeidsavtale inngås for en 3-årsperiode.

Forbedring av hjemmeside

Det er tilsatt ny informasjonsmedarbeider. Arbeidet med utvikling og oppdatering av hjemmesiden er kommet i gang, og vil bli videreført i løpet av vår 2012

3.3 Rapportering på bruk av studieplasser

Vurdering av måloppnåelse knyttet til bevilgning til nye studieplasser i statsbudsjettet for 2011.

Ikke relevant. HiNe har ikke fått nye studieplasser.

3.4 Rapportering på studentkapasitet

Se eget vedlegg.

3.5 Rapportering på midler tildelt over budsjettkapittel 281

HiNe fikk kr. 137.626 bevilget for studieåret 2011-2012 til Utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere. Midlene er planlagt brukt i vårsemesteret 2012.

3.6 Rapportering om SAK

Kunnskapsdepartementet tildelte i brev av 17. juni 2010 SAK-midler til Nordlandsprosessen med 4 mill. kroner for 2010. Beløpet er overført Universitetet i Nordland og Nordlandsprosessen nyttes som betegnelse for SAK hvor institusjonene i Nordland er involvert, dvs. Høgskolen i Nesna (HiNe), Høgskolen i Narvik (HiN) og Universitetet i Nordland (UiN).

I tildelingsbrevet er formålet med tildelingen av midler til Nordlandsprosessen nærmere omtalt slik:

”Tildelingen skal støtte opp under SAK-arbeidet og bidra til at Nordlandsprosessen oppnår resultater som gir regionen en sterk og stabil høyere utdannings- og forskningssektor. Spesifikt er hensikten å støtte videreføringen det er enighet om etter høringsprosessen, spesielt de tiltakene som er listet opp i høgskolestyrenes fellesuttalelse av 11. mai 2010”

I 2010 ble det avviklet to felles styreseminarer for styrene ved HiN, HiNe og UiN; ett i mai og ett i oktober. I 2011 er det ikke avviklet felles styreseminarer. Høgskolen i Nesna har avholdt internt seminar for høgskolens ansatte med Nordlandsprosessen som tema.

Kunnskapsdepartementet var til stede på seminaret sammen med rektor for Universitetet i Nordland. Rektorene ved institusjonene er styringsgruppe for de tildelte midlene.

Innen rammen av Nordlandsprosessen er det satt av midler til:

- å utvikle samarbeid knyttet til felles infrastruktur og administrative tjenester
- å utvikle felles studietilbud
- å utvikle felles forskningssøknader
- å utvikle felles fagnettverk

I tilknytning til utvikling av felles infrastruktur og administrative tjenester foregår det arbeid innen områdene økonomiadministrasjon, personaladministrasjon, studieadministrasjon, felles infrastruktur i forbindelse med nytt kunnskapssenter Mo i Rana, samt utvikling av felles bibliotek tjenester. Innen økonomifeltet pågår felles kartlegging av BOA-området for avklaring vedrørende videre samarbeid og tiltak. Det forberedes også felles kompetansetiltak. Personaladministrasjonene har i samarbeid anskaffet og implementert felles elektronisk HR-portal, her gjenstår gjennomføring av redaktørkurs innen prosjektet avsluttes. Studieadministrasjonene har etablert felles superbrukergruppe for FS, og det er innført felles elektronisk kvalitetshandbok for modellering av arbeidsprosesser. Her gjenstår felles opplæring av internrevisorer innen prosjektet avsluttes (mars 2012). Etter endt kurs vil det være etablert et godt grunnlag for videre samarbeid mellom de tre lærestedene for gjensidig læring, revisjon og kvalitetssikring av prosesser innenfor studieadministrasjon og kvalitetssikring av utdanning. Institusjonene samarbeider for å finne gode felles infrastruktur løsninger i tilknytning til etablering av nytt kunnskapssenter i Mo i Rana, hvor blant annet felles bibliotek tjenester og felles IKT-infrastruktur for støtte til fleksible/nettstøttede studietilbud inngår. Utvikling av felles IKT-infrastruktur ses i sammenhenge med nasjonalt eCampus-prosjekt i regi av Uninett. Innflytting i lokalene finner sted sommeren 2013.

Det er satt i gang arbeid med å utvikle fagnettverk og felles studietilbud som man på kort og lengre sikt har målsetting om å kunne tilby. Dette er:

- Samarbeid om master i sykepleie (UiN/HiN/HiNe).
Prosjektdeltakere er skiftet ut i 2011 og dette har påvirket fremdriften noe. Muligheter for felles fagplan og opplegg for sykepleierutdanning på Helgeland er kartlagt (Helgelandsmodellen – samarbeid UiN/HiNe). Kartleggingen konkluderte med at det grunnet store forskjeller mellom fagmiljøene ikke er hensiktsmessig å gjennomføre Helgelandsmodellen slik den opprinnelig var tenkt. Nå vektlegges arbeid med å samkjøre emner (medikamentbehandling og anatomi/fysiologi), samarbeid om

praksisveiledning, felles fagdager/-seminarer, felles fagråd, samarbeid om ekstern sensur. Det er etablert samarbeid om praksisplasser i form av felles praksisråd. Mai 2011 ble det gjennomført fagseminar med tittelen ”Sykepleie og vitenskap – hvor er vi på vei?”, med deltakere fra alle tre institusjoner. UiN, HiN og HiNe samarbeider om masterutdanningen. Flere av HiNs og HiNes videreutdanningstilbud er godkjent og inngår som valgfrie moduler (30 stp) ved masteren i klinisk sykepleie ved UiN.

- Lærerutdanning og PPU (UiN/HiNe/HiN).

Samarbeidet omfatter UiN, HiN og HiNe. Prosjektet har som målsetting å breie ut studietilbudet i Nordland fylke ved at det etableres tilbud om lærerutdanning GLU 5-10 i nordfylket. For studieåret 2011/2012 ble studiet lyst ut i SO, i regi av HiNe. Grunnet dårlig søkning (19 søkere) ble gjennomføring avlyst. For studieåret 2012/2013 lyses GLU 5-10 nettstøttet/samlingsbasert ut i nordfylket i regi av UiN, i samarbeid med HiNe. GLU 1-7 nettstøttet/samlingsbasert lyses ut på Helgeland i regi av HiNe, i samarbeid med UiN.

For å fremme samarbeid om felles forskning og forskningssøknader, har styringsgruppa prioritert møtevirksomhet for at fagmiljøene skal bli kjent med hverandre og sammen finne grensesnitt som kan resultere i samarbeid og eventuelt prosjektforslag. Det er tildelt midler for å etablere et Nordlandsk matnettverk, hvor man søker å koble sammen eksisterende forskernettverk som arbeider med ulike sider av mat. Av kapasitetsmessige årsaker hos enkelte prosjektdeltakere er fremdriften noe lav. Målet med nettverket er først og fremst å utarbeide en felles forskningssøknad til NFR/regionalt forskningsråd, samt utvikle poenggivende kurs. UiN, HiNe, Nordlandsforskning og Bioforsk Tjøtta og Bodø deltar.

Utvikling av felles fagnettverk generelt utgjør en del av aktivitetene som inngår i Nordlandsprosessen. Her har institusjonene målsetting av mer langsiktig karakter, idet aktiviteter er rettet mot å kartlegge muligheter for videre samarbeid - hvor blant annet utvikling av felles studietilbud og forskergrupper på tvers av institusjonene kan være aktuelt. Følgende nettverk er i gang:

- Utvikling av nettbaserte og fleksible studier er et viktig arbeidsfelt for alle institusjonene som deltar i Nordlandsprosessen. Institusjonene har som mål å fremme samarbeid og arbeidsdeling gjennom felles erfaringsutveksling og kompetanseheving. I 2011 er det gjennomført workshop om nettpedagogikk (14. september 2011, ved UiN). Høsten 2011 har prosjektet satt fokus på å identifisere fellestrekk mellom:
 - Nasjonalt – eCampus-programmet ved Uninett
 - Nord-Norge - Arbeidsgruppen for IKT (Råd for høyere utdanning)
 - Nordland - Nettbaserte og fleksible studier (SAK/ Nordlandsprosessen)

Det er behov for samkjøring og koordinering mellom institusjonenes satsninger på IKT-arkitektur og arbeidet med digital kompetanse internt ved institusjonene. Den felles etableringen av kunnskapssenter i Mo i Rana er case for å utvikle IKT-løsninger, og arbeidet knyttes opp mot det nasjonale eCampus-programmet i regi av Uninett.

- Det er etablert samarbeid mellom UiN og HiNe om leveranse av moduler til bachelorstudet business og IT, hvor institusjonene er ansvarlig for del-leveranser av

moduler med varierende studiepoengomfang. Studiet er ikke startet opp grunnet dårlig rekruttering.

3.7 Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen

Ingen saker fra Sivilombudsmannen.

Riksrevisjonen har revidert lønnsområdet senhøsten 2011. Høgskolen har kommentert og besvart de spørsmål revisjonen har presentert. Saken er ikke avsluttet.

Riksrevisjonen har etterlyst dokumentasjon på ansatte med rettigheter i bank pr. 31.12.2011. Av tekniske grunner kunne vi ikke ta ut rapport på denne datoen. HiNe har dokumentert alle registrerte ansatte med rettigheter og alle endringer som er foretatt de siste årene. Saken er løst og avsluttet.

3.8 Rapportering om større investeringsprosjekter

Høgskolen har ingen store investeringsprosjekter.

3.9 Rapportering om reduksjon av midlertidige tilsetting

HiNe har prioritert arbeidet med å unngå midlertidige tilsettinger, og følger tommelfingerregelen om at det skal tilsettes fast dersom det ikke er en helt klart definert midlertidighet, som for eksempel vikariat.

HiNe har redusert antallet midlertidige stillinger fra 11 til 8 personer fra 2010 til 2011.

3.10. Rapportering om etiske retningslinjer

Styret har vedtatt etiske retningslinjer for Høgskolen i Nesna som tillegg til "Etiske retningslinjer for statstjenesten". Dokumentet har følgende disposisjon: Generelt, Åpenhet, Relasjoner, Lojalitet og Integritet og interessekonflikt. Etiske retningslinjer er gjort lettere tilgjengelig for ansatte ved etablering av HR-porttalen (Compendia).

3.11 Rapportering om forvaltning av fullmakter

Høgskolen i Nesna har kun eierinteresser i Kunnskapsparken Helgeland. Høgskolens eierandel er 0,3 % - 25 ordinære aksjer. Eierskapet er kun av faglig interesse. Formålet er å bidra til kunnskapsutvikling i regionen – å avdekke kompetansebehov og utvikle og gjennomføre opplæringstilbud.

Resultatmål for eierskapet:

- Bruke eierskapet som en arena for dialog med kommuner og næringsliv
- Bruke eierskapet til å synliggjøre høgskolens kompetanse og ressurser

- Bruke eierskapet til å samarbeide om kartlegging, utvikling, finansiering og gjennomføring av utdanningstilbud som det er behov for i regionen

Eierskapet har bidratt til å forbedre dialogen med næringslivet og til å få i gang opplæringstilbud som ellers ikke ville vært mulig å få til. Høgskolens egne tilbud har også blitt mer synlig.

Kunnskapsparken brukes også av de tre UH-institusjonene i Nordland som sekretariat for Rana kommunale studentråd. Kunnskapsparken spiller også en sentral rolle ved gjennomføring av Forskningsdagene i Rana. De tre UH-institusjonene arbeider nå for at Kunnskapsparken kan få en koordinerende rolle i det nye kunnskapssenteret som bygges i Mo i Rana (Kunnskapssenter Helgeland).

Høgskolen i Nesna har på generalforsamlingen i Kunnskapsparken for 2011 også forvaltet fullmakten fra Universitetet i Nordland. Høgskolen i Nesna er representert i styret for Kunnskapsparken.

Det er høgskolens vurdering at eierskapet i Kunnskapsparken Helgeland er både nyttig og tjenlig.

3.12 Særskilt rapporteringskrav for enkelte institusjoner

Se eget vedlegg om status for oppfølgingstiltak i førskolelærerutdanningen.

3.13 Rapportering om sikkerhet og beredskap

Beredskapsarbeidet er forankret i ledelsen. Planverket er tilgjengelig på nettsidene. Krise- og beredskapsplaner er utarbeidet, og holdes oppdatert. Risiko- og sårbarhetsanalyser er en fast del av planverket.

Det gjennomføres brannøvelser etter plan. Brannvernleder og bygg- og etasjeansvarlige er oppnevnt. Adgangssystem og låserutiner vedlikeholdes fortløpende. Rutiner som sikrer skjerming/ tilgang er innført i arkivsystemet og studentsystemet. Policy for informasjonssikkerhet er utarbeidet.

3.14 Rapportering på strategi for samarbeid med arbeidslivet

UH-institusjonene i Nordland holder på med å utvikle samarbeidsorganet Partnerskap Nordland til et fylkes RSA. Partnerskapet består av Nordland fylkeskommune, Innovasjon Norge avd. Nordland, Fylkesmannen i Nordland, Fiskeridirektoratets regionkontor, NAV Nordland, LO Nordland, NHO Nordland og Norges Forskningsrådets regionkontakt.

Partnerskapet har i flere år vært en felles arena for arbeidslivet og de høyere utdanningsinstitusjonene hvor en har drøftet og samarbeidet om kompetanseutvikling og forskning. Arbeidet i partnerskapet har vært basert på årlige handlingsplaner som virkemiddel for å nå de forventede resultater. Handlingsplanene har blitt utformet i samarbeid mellom partnerne og har omfattet tiltak, forventet resultat, ansvarsforhold og framdrift, samt gitt en

oversikt over økonomiske avtaler. I partnerskapet har en definert innsatsområder, tilført ressurser og oppnådd gode resultater ved at utdanningsinstitusjonene har møtt kompetansebehovene i arbeidslivet.

Erfaringene fra denne samarbeidsarenaen har vært positive. I 2011 ble RSA Nordland etablert på grunnlag av Partnerskap Nordland. Etableringen medførte at studentene involveres i hele eller deler av møtene sammen med de øvrige deltakerne. RSA Nordland vil sammen med RSA-ene i Troms og Finnmark inngå i Forum for samfunnskontrakt i Nord-Norge som vil ha en viktig rolle i gjennomføringen av arbeidet med samfunnskontrakt for høyere utdanning i landsdelen. Det gjenstår å få Forum for samfunnskontrakt i Nord-Norge skikkelig på plass og få formulert en strategisk handlingsplan for RSA Nordland.

3.15 Rapportering på felles føringer for alle statlige virksomheter

Inkluderende arbeidsliv:

Høgskole i Nesna er en IA-bedrift og det betyr at vi er en deltakende virksomhet som ønsker å forebygge og redusere sykefravær, styrke jobbnærvær og hindre utstøting og frafall fra arbeidslivet. Oppfølging av IA-avtalen gjøres som følger:

1) å redusere sykefraværet

Det gjennomføres en årlig sykefraværsanalyse. Her går vi gjennom hva slags tiltak som er mulig å gjøre både for å hindre sykdom og for at man raskere kan få ansatte tilbake etter sykdom. I 2011 hadde HiNe et sykefravær på 5,2 %. Dersom vi skal følge et 20 % nedgang som IA avtalen sier, vil målet for 2012 være 4,2 %. Følgende tiltak og virkemidler er satt opp for 2012:

Som arbeidsgiver innretter vi vårt arbeid etter hva de sentrale myndighetene bestemmer og legger vekt på:

- Kommunikasjon mellom lege/sykmelder og arbeidsgiver kan fremdeles bli bedre.
- Arbeidsgiver skal følge opp den sykmeldte med samtaler og individuell oppfølgingsplan etter det som er skissert av NAV.
- Det er fortsatt mulighet for kjøp av helsetjenester slik at sykmeldte slipper å vente på behandling.
- Det er begrensninger i hvor lenge en person kan gå på rehabiliteringspenger.

Som arbeidsgiver gjør vi mye som har direkte eller indirekte innvirkning på sykefraværet, det er blant annet:

- For ansatte som er sykmeldte prøver vi å legge til rette på arbeidsplassen både fysisk og med arbeidsoppgaver. I tilfeller der den ansatte ikke kan fortsette i sin stilling, prøver vi å finne andre arbeidsoppgaver, men dette er vanskelig i vår institusjon med høyt utdannet og spesialisert personal.
- Vi kurser lederne i HMS, avtaleverk og rutiner vi har utarbeidet.

- Vi prøver å legge til rette for åpen dialog mellom ansatt og leder.
- Motiverer til fysisk aktivitet blant de ansatte.
- Vi prøver å ha sosiale aktiviteter, i tillegg til felles velferdstiltak (som sommeravslutning og juleavslutning).
- Vi kjøper frukt til de ansatte.
- Ergometrisk utstyr som rollermouse, tilpassede stoler, skrivebord med mulighet for å heise opp og ned, er tilgjengelig.
- Vi har fokus på de ansattes nærværsfaktorer. Vi utfordrer mellomlederne på hva de kan gjøre for å øke disse. Vi ber mellomlederne om å være til stede i avdelingen og bidra til å bygge opp de ansattes motivasjon, samhold og trivsel.
- Vi ser nærmere på enheter med det stort fravær.
- Vi gjennomfører medarbeider-/ trivselsundersøkelser – kan gi oss ideer om andre/nye tiltak for oppfølging av sykemeldte
- Vi bruker bedriftshelsetjenesten aktiv, for å få hjelp til arbeidet med HMS og sykefravær.

2) å tilsette arbeidstakere med redusert arbeidsevne

Vi har vært i dialog med NAV om praksis plass. Vi har sagt oss villige til å ta imot personer som trenger utprøving i arbeidslivet.

3) å øke den reelle pensjoneringsalder (dvs. den gjennomsnittlige avgangsalderen fra arbeidslivet)

Vi har følgende tiltak for å øke den reelle pensjoneringsalderen for 2012:

- De ansatte får beholde sin stilling så lenge de selv ønsker. Selv etter fylte 70 har vi inngått avtaler med ansatte om fortsatt å stå i stilling.
- Det er forhandlet fram 2 ekstra fridager for de som er over 62 år (lokal avtale).

Brukerundersøkelser

Høgskoler i Nesna har ikke i 2011 foretatt noen brukerundersøkelse. For 2012 planlegges to undersøkelser; en for studenter og en for ansatte. Studentundersøkelsen skulle vært gjennomført i 2011, men er blitt utsatt av læringsmiljøutvalget.

Lærlinger i staten

Institusjonskode	Årstall	Stillingskode	Type lærefag	Antall personer totalt	Antall personer kvinner	Antall årsverk totalt	Antall årsverk kvinner
215	2011	1362	2	1	0	1	0

I 2010 ansatte vi en lærling innen faget IKT driftsfag, og denne fortsatte i 2011. Lærlingen valgte selv å avslutte sitt engasjement, så for tiden har vi ingen lærlinger. Målet er at vi skal tilsette en ny lærling fra høsten 2012

Statistikk for antall arbeidsplasser

Sysselsettingen for Nordland fylke har økt de siste to årene med 869 personer i 2010 og en noe svakere økning i 2011 på 504 personer. Økningen skyldes i stor grad vekst i deler av næringslivet og økt etterspørsel etter personer innenfor helse- og omsorgssektoren, bygg og anlegg og innenfor petroleumsrelaterte næringer. Veksten innenfor disse næringene oppveier for reduksjon i sysselsettingen innenfor industri, finanssektoren og primærnæringene inklusive havbruk. Særlig innen havbruk er det en reduksjon i antall sysselsatte. Dette skyldes i hovedsak teknologiske og strukturelle endringer som skaper mindre behov for arbeidskraft.

Kompetansen spiller en vesentlig rolle for tilveksten av nye arbeidsplasser i Nordland. Det er først og fremst arbeidskraft med høyere utdanning som gir veksten i sysselsettingen. Dette gjelder for alle regioner i fylket.

Andel av arbeidsstokken med utdanning på universitets- og høgskolenivå er nå på 27,2 % i Nordland. Denne andelen har økt med om lag 5 % de siste 10 årene, men ligger under landsgjennomsnittet på 32,4 %. Det er variasjoner mellom de enkelte regionene på andel av arbeidsstokken med høyere utdanning, men for alle regioner er det personer med høyere utdanning som står for majoriteten av økt sysselsetting.

Arbeidsledigheten har vært stabil de siste årene, og i 2011 var den i snitt på 3500 personer. Ledigheten forventes å være på tilsvarende nivå også i 2012. Dette utgjør om lag 3 % av personer i arbeidsdyktig alder. Det liten variasjon mellom de enkelte regioner i Nordland.

Det forventes at det blir økt etterspørsel og større konkurranse om høyt kvalifisert arbeidskraft. Hele 9 av 10 netto nye jobber sysselsetter personer med universitets- eller høgskoleutdanning. Ut fra dette perspektivet kan en forvente at personer som tar høyere utdanning i Nordland vil ha et godt arbeidsmarked i de nærmeste årene. For HiNe blir det viktig å kunne tilby studier som regionen og fylket etterspør. Økt kompetansebehov må i størst mulig grad tilbys til de som bor i regionen og fylket. Det er relativt lite netto innflytting av personer som har universitets- eller høgskoleutdanning.

Tilgjengeliggjøring av offentlige data

Høgskolen rapporterer aktuelle data til Database for høgere utdanning (DBH) som er tilgjengelig for alle. Høgskolen sitter ikke på andre data.

Likestilling

Overordnet mål for Høgskolen i Nesna

Arbeidet for likestilling er forankret i høgskolens strategi, i Strategisk plan for Høgskolen i Nesna heter det: ”Høgskolen skal bidra til et mindre kjønnsdelt arbeidsliv gjennom aktivt arbeid for likestilling.”

Sektormål

Høgskolen i Nesna skal fremme full likestilling mellom kjønnene og gi like utviklings-, lærings- og karrieremuligheter. Likestilling skal omfatte både ansatte og studenter. Arbeidet

for likestilling skal både i teori og praksis være en integrert del av virksomheten.

Kjønnsfordeling av ansatte i virksomheten, på samme nivå ved HiNe og mellom de ulike nivå									
Forsker og undervisningspersonale					Administrativt personale				
Stillings-kode	Stillingsnavn	Antall totalt	Andel kvinner	Prosent andel	Stillings-kode	Stillingsnavn	Antall totalt	Kvinne-andel	Prosent andel
1004	Rektor	2	1	50,00	1055	Øk/pers.sjef	1	0	0,00
1007	Høgsk.lærer	2	1	50,00	1063	Førstesekretær	1,8	1,8	100,00
1008	Høgsk.lektor	39,52	21,82	55,21	1064	Konsulent	2	2	100,00
1011	Førsteaman.	10,55	6,55	62,09	1065	Konsulent	4	4	100,00
1013	Professor	4	0	0,00	1077	Hovedbibliotekar	1	1	100,00
1198	Førstelektor	6,7	0,7	10,45	1130	Renholder/leder	5,2	5,2	100,00
1378	Stipendiat	4	3	75,00	1136	Driftstekniker	1	0	0,00
1474	Dekan	2	1	50,00	1197	Studiesjef	1	0	0,00
1532	Dosent	0,2	0	0,00	1203	Fagarbeider m/fagbrev	0,6	0,6	100,00
		70,97	35,07	49,42	1363	Seniorkonsulent	5	3	60,00
					1408	Førstekonsulent	8	5	62,50
					1410	Bibliotekar	1	1	100,00
					1515	Spes.bliotekar	2	2	100,00
Totalt	HiNe	104,57	60,67	58 %			33,6	25,6	76,19

Ved Høgskolen i Nesna er det 58 % kvinneandel. Den største andelen befinner seg i administrasjonen, men også blant undervisningspersonale er det nesten 50 % kvinner.

Tiltak:

- likestilling på dagsorden på ledermøter og i lederopplæring
- informasjon og opplæring for ledere og tillitsvalgte
- nytilsatte informeres

Gjennomsnittslønn for kvinner og menn									
Forsker og undervisningspersonale					Administrativt personale				
Stillings-kode	Stillings-navn	Antall totalt	Gj.sn LTR	Gj.sn kvinner	Stillings-kode	Stillingsnavn	Antall totalt	Gj.sn LTR	Gj.sn kvinner
1004	Rektor	2	85,5	81,00	1055	Øk/personalsjef	1	69	0,00
1007	Høgsk.lærer	2	58,5	57,00	1063	Førstesekretær	1,8	36,3	36,3

1008	Høgsk. lektor	39,52	60,6 4	60,79	1064/10 65	Konsulent	6	43,3 3	43,3 3
1011	Førsteaman.	10,55	66,8 2	66,86	1077	Hovedbibliotekar	1	61	61,0 0
1013	Professor	4	74	0,00	1130	Renholder/leder	5,2	32,5 7	32,5 7
1198	Førstelektor	6,7	66,2 9	65,00	1136	Driftstekniker	1	38	0,00
1378	Stipendiat	4	58,2 5	60,33	1197	Studiesjef	1	67	0,00
1474	Dekan	2	72	72,00	1203	Fagarbeider m/fagbrev	0,6	38	38,0 0
1532	Dosent	0,2	72	0,00	1363	Seniorkonsulent	5	58	56,6 7
		70,97			1408	Førstekonsulent	8	50,3 8	49,8 0
					1410	Bibliotekar	1	40	40,0 0
					1515	Spesialbibliotekar	2	53,5	53,5 0
							33,6		

Vi har sett på en oversikt på de enkelte stillinger og når det gjelder undervisningspersonale, så ligger ikke lønnsnivået for kvinnene særlig lavere enn mennene. I administrasjonen er det en liten forskjell på førstekonsulent og seniorkonsulent, men forskjellen er ikke veldig stor.

Tiltak:

- kjønnsnøytrale kriterier for lønnsfastsettelse ved tilsetting og lokale lønnsforhandlinger
- oppfordre kvinner til å søke lønnsopprykk ved lokale forhandlinger
- utarbeide årlige lønnsstatistikker med analyser som viser kjønnsmessig fordeling innenfor de respektive stillingsgrupper.

Kjønnsfordeling blant de høyest og lavest lønnede									
Forsker og undervisningspersonale					Administrativt personale				
Stillingskode	Stillingsnavn	Antall totalt	Gj.sn LTR	Gj.sn LTR kvinner	St. kode	Stillingsnavn	Antall totalt	Gj.sn LTR	Gj.sn LTR kvinner
1004	Rektor	2	85,5	81,00	1063	Førstesekretær	1,8	36,33	36,33
1011	Førsteaman.	10,55	66,82	66,86	1130	Renholder/leder	5,2	32,57	32,57
1013	Professor	4	74	0,00	1064/1065	Konsulent	6	43,33	43,33
1198	Førstelektor	6,7	66,29	65,00	1203	Fagarbeider m/fagbrev	0,6	38	38,00

1474	Dekan	2	72	72,00				
1532	Dosent	0,2	72	0,00				

Når det gjelder kjønnsfordeling blant de høyest og lavest lønnede, følger dette en normal kurve i forhold til stillingsfordeling. De høyeste lønnede er blant undervisningspersonal, og de lavest lønnede ligger hos renholdspersonale.

Tabellen viser at kvinner utgjør størst antall blant de med laveste lønnstrinn. HiNe har f.eks ingen ansatte menn som renholder.

Kjønnsfordeling blant nyansatte					
Utlyst stilling	Antall søkere totalt	Antall kvinnelige søkere	Ansatt	Kvinne	Mann
Førstesekretær arkiv	5	5	1	1	0
Førstekonsulent adm.koordinator	10	5	1	1	0
Førstekonsulent web/info	6	2	1	1	0
Førstekonsulent plan/strategi	6	4	1	0	1
Førstekonsulent marked/info	6	3	1	1	0
Renholder	2	2	1	1	0
Førsteam/førstelektor/høgskolelektor pedagogikk	6	5	2	2	1
Førsteam/førstelektor/høgskolelektor matematikk	2	2	1	1	0
Førsteam/førstelektor/høgskolelektor idrett	4	0	1	0	1
Stipendiat pedagogikk	4	2	1	0	1

Ved tilsetting går vi i utgangspunktet etter de som er best kvalifisert. Dersom det er to søkere som stiller likt, ser vi på fordelingen ved HiNe og deretter på seksjonen på hvilke kjønn som er underrepresentert.

Tiltak:

- utforme stillingsannonser og betenknings uten å favorisere det ene kjønn
- ved utlysning oppfordre det kjønn som er klart underrepresentert på fag-, seksjons eller ledernivå til å søke
- bruk moderat kjønnskvoltering ved tilsettinger

4. Planer for 2012

4.1 Plan for virksomheten i 2012

Årsplanen for 2012 bygger på Strategisk plan for Høgskolen i Nesna (2009 – 2013), ny målstruktur for universiteter og høyskoler og felles målstruktur for de nordnorske institusjonene så langt det har vært mulig å implementere sistnevnte.

Visjon:

Høgskolens visjon er å løfte utdannings- og kompetansenivået på Helgeland. Helgeland er en region på 77 000 innbyggere med tre regionråd og 18 kommuner.

Høgskolen i Nesna vil - sammen med de andre UH-institusjonene i nord - være med å skape en internasjonalt konkurransedyktig region som sikrer kompetanse for vekst, nyskaping og livskvalitet i nord.

Virksomhetside:

Utdannings- og forskningsaktiviteten ved HiNe skal kvalifisere for arbeid innen følgende områder:

- barnehage
- skoler
- helse
- kultur
- IKT

Høgskolen skal bidra til at folk kan bo og utvikle seg på Helgeland, og tilby grunnleggende, relevante og praksisnære studier, forskning og formidling innen de nevnte områder.

Høgskolen skal ha sitt hovedsete på Nesna, og permanent studievirksomhet ved studiestedene Mo i Rana og Sandnessjøen. Høgskolen skal tilby studier i de øvrige regionsentrene etter behov og finansiering.

Verdigrunnlag:

Høgskolen skal forankre sin virksomhet i akademiske og humanistiske idealer med fokus på toleranse, faglig kritikk og konstruktivt samarbeid. Virksomheten skal bygge på faglig kvalitet og bidra til en samfunnsmessig bærekraftig utvikling.

Risikostyring:

Høgskolen er en liten og sårbar institusjon. Risikostyringen skal bidra til å kartlegge faktorer som kan true måloppnåelse før vedtak fattes og tiltak iverksettes. God risikostyring skal bidra til å finne balansen mellom mål, risiko, tiltak og kostnader og således gi en mer målrettet styring av virksomheten.

Hovedelementene i risikostyringen ved Høgskolen i Nesna er:

- Identifisere kritiske suksessfaktorer, dvs. angi hvilke forhold som må være tilstede for at HiNe skal lykkes med å nå sine mål
- Identifisere risikofaktorer som kan hindre måloppnåelse
- Vurdere sannsynlighet (skala 1-5, 1:svært liten, 2: liten, 3: middels, 4: stor, 5: svært stor) og konsekvens (skala 1-5, 1: svært liten, 2: liten, 3: moderat, 4: alvorlig, 5: svært alvorlig), og dermed tallfeste risiko (multiplisere sannsynlighet med konsekvens for å finne risikoverdi hvor verdi fra og med 10 representerer uakseptabel risiko)
- Identifisere tiltak for å redusere risiko

Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 -2013) – strategiske satsinger under sektormål 1

- HiNe skal tilby utdanninger innenfor arbeidsområdene barnehage, skole, helse, kultur og IKT
- HiNe har særlig kompetanse på fleksible og samlingsbaserte studier, og skal øke sin satsing innenfor dette område
- HiNe skal videreutvikle sine to masterutdanninger (profesjonsrettet naturfag og musikk), og skal utvikle en tredje master innenfor pedagogikk
- HiNe skal utvikle ny lærerutdanning for grunnskolen (årstrinn 1-7 og 5-10) som ivaretar regionens behov og avklare samarbeid og arbeidsdeling med de øvrige lærerutdanningsinstitusjonene i Nord-Norge
- HiNe sitt utdanningstilbud skal særlig ivareta regionale behov for å styrke befolkningens formelle kompetanse
- HiNe skal ta initiativ til samarbeid og arbeidsdeling av faglig og administrativ karakter med andre utdanningsinstitusjoner

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen i Nesna skal framstå som et attraktivt studiested som tilbyr et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

Kvantitativt styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Gjennomføring av studium på normert tid		52,7	52,2	84,9	87
Primær søker per utlyst studieplass	0,47	0,82	0,83	1,16	1,25
Primær søkere gjennom Samordnet opptak (SO)	321	229	223	174	230
Antall registrerte studenter	1171	901	1129	1125	1150
Utvikling i studiepoengproduksjonen	610	702	638	790	800

Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Resultatmål:

1. Studentrekruttering skal være jobb nr. 1 for alle som arbeider ved høgskolen.
2. Studentene skal lykkes og trives.
3. Høgskolen skal prioritere kvalitet i eksisterende studier framfor å etablere nye studier. Studier som ikke rekrutterer over tid, skal legges ned.
4. Aktiv bruk av utdanningsplaner.
5. Gjennomføre evalueringer og brukerundersøkelser.
6. Videreutvikle kvalitetssystemet.
7. Videreføre plan for oppgradering av bygningsmassen.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Rekruttering av studenter	Sviktende rekruttering. Får ikke fylt opp klassene.	3	4	12

Tiltak:

- Prosjekt for rekruttering og markedsføring (delprosjekt av OUP)
- Engasjere fagmiljøet sterkere i rekruttering av studenter
- Stille resultatkrav om rekruttering til hver avdeling
- Mer aktiv bruk av nye kanaler for rekruttering (Facebook, Blog, YouTube)
- Oppdaterte nettsider
- Aktiv deltakelse på utdanningsmesser
- Invitere elever fra videregående skoler på Helgeland til HiNe
- Samarbeide med de videregående skolene i regionen om FoU-prosjekter
- Arrangere intensivkurs/ forkurs for de som vil forbedre karakterer før søkning/ opptak

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Framstå som et attraktivt studiested	Studentmiljøet utarmes ved at heltidsstudenten blir borte.	3	4	12

Tiltak:

- Mer aktiv bruk av nettsiden og sosiale medier i rekrutteringen

- Lage planer for at studenter som vil studere på fulltid blir sysselsatt også utenom samlingene
- Legge til rette for at studenter som kun deltar på samlingsbaserte studier kan delta i studentdemokrati og velferdsarbeid
- Videreføre samarbeid med GoStudy som innebærer at studentene også kan komme til campus Nesna
- Opprettelse av alumingrupper som brukes aktivt i markedsføring og rekruttering

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Fleksible studie- og undervisningsformer	Mangler utstyr/programmer. Svak kompetanse blant faglærerne på nettbasert undervisning.	3	4	12

Tiltak:

- Prosjekt for digital kompetanse (delprosjekt av OUP)
- Investering i og bedre vedlikehold av teknisk utstyr som brukes i undervisningen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø	Manglende renovering av B-bygg. Dårlige lokaler i Sandnessjøen.	3	4	12

Tiltak:

- Planlegging av renovering av B-bygget (kunst og håndverk)
- Forbedring av lokaler i Sandnessjøen.
- Aktivt læringsmiljøutvalg (LMU) med jevnlig læringsmiljøundersøkelser
- Gode verktøy og metoder som sikrer studentinnsats i mellomperioder mellom samlingene
- Et velfungerende avvikssystem

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et oppdatert kvalitetssystem	Manglende gjennomføring og oppdatering av evalueringer	3	4	12

Tiltak:

- Videreutvikle kvalitetssystemet og forankre det bedre i fagmiljøet

- Fortsatt aktiv deltakelse i SAK-Nordlands prosjekt om kvalitetshåndbok
- Videreføre plan for oppfølging av NOKUT`s evaluering av allmennlærerutdanningen og førskolelærerutdanningen
- Legge til rette for aktive fagutvalg
- Videreføre årlig kvalitetsrapportering til høgstolestyret

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Holde oppe studiepoengproduksjonen	Svikt i studiepoengproduksjonen	2	5	10

Tiltak:

- Utarbeidelse av tiltaksplaner for hver avdeling for å hindre frafall og øke gjennomstrømningen
- Videreutvikle budsjettmodell som premierer god gjennomstrømning

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen i Nesna skal ha profesjonsutdanninger i samsvar med samfunnets behov.

Høgskolen i Nesna skal sammen med de andre UH-institusjonene i nord bidra til utvikling av særlige strategiske fagområder i tråd med regjeringens nordområdestrategi som sikrer kompetanse til velferdsstatens yrker og styrker levevilkårene i nord. Dette skal være internasjonalt konkurransedyktige fagområder tuftet på faglig samarbeid regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Resultatmål:

1. HiNe skal lyse ut grunnskolelærerutdanning for 1-7 årstrinn og 5-10 årstrinn og rekruttere minst 20 studenter til hvert løp.
2. Handlingsplan for ny grunnskolelærerutdanning skal videreutvikles i samarbeid med de øvrige lærerutdanningsinstitusjonene i nord.
3. Handlingsplan for førskolelærerutdanningen skal videreutvikles i tråd med anbefalingene fra NOKUT.
4. Ny barnehagelærerutdanning skal utvikles i tråd med ny rammeplan og behov i samfunnet.
5. HiNe skal bidra aktivt i SAK Nord-Norge om lærerutdanning og til realisering av samfunnskontrakt i nord.
6. Utvikle et mastertilbud i pedagogikk
7. Det skal gjennomføres kompetansemøter med de regionale kompetansekantorene – RKK-kantorene på Helgeland.
8. HiNe skal være en aktiv deltaker i og bidragsyter til RSA Nordland.

Kvantitative styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Antall studenter opptatt til GLU 1-7			10	15	20
Antall studenter opptatt til GLU 5-10			26	24	25
Antall studenter opptatt til FU	75	22	69	32	35
Antall studenter opptatt til SU	32	17	22	30	30

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Relevans for samfunnet	Manglende relevans for forvaltning og næringsliv	2	5	10

Tiltak:

- Gjennomføring av prosjekt om lærerutdanning (delprosjekt av OUP)
- Gjennomføring av prosjekt om sykepleierutdanning (delprosjekt av OUP)
- Evaluerings- og samarbeidsmøter med aktører i regionen (RKK/ kommuner, kompetansemeklere og næringshager)
- Etablere fag- og forskningsnettverk på Helgeland
- Kartlegging av regionale behov, bl.a. følge opp tidligere undersøkelse av kompetansebehov
- Fortsatt vurdering av om fagporteføljen er tilpasset strategi og regionale behov
- Samarbeid med andre institusjoner om lærerutdanning – pilot i nord (UiT) og SAK Nordland
- Fortsatt delta i prosjekt for veiledning av nyutdannede lærere

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Kompetansen ved sykepleierutdanningen	Få på førstestillingsnivå	3	4	12

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseheving hos fagansatte
- Systematisk oppfølging av de som er i master-/ førstestillingsløp
- Aktiv rekruttering av nye fagansatte, bl.a. professor-II

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Utvikle masterstudium i pedagogikk	Mangler ressurser og toppkompetanse	2	5	10

Tiltak:

- Prioritere ressurser til kompetanseheving hos et begrenset antall fagansatte
- Prioritere forskning rettet mot praksisfeltet, som er relevant for profesjonsutdanningen
- Prioritere ansettelse av toppkompetente ved nyansettelser

Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger under sektormål 2

- HiNe skal stimulere ansatte til å være aktive i forsknings- og utviklingsarbeid særlig knyttet til utfordringene innen praksisfeltet i profesjonsutdanningene
- HiNe skal arbeide aktivt for tilførsel av flere stipendiatstillinger og legge til rette for at ansatte kan delta i og gjennomføre doktorgradsprogram, blant annet gjennom deltakelse i det nordnorske forskerutdanningsnettverket
- HiNe skal legge til rette for at ansatte kan kvalifisere seg for opprykk til førstestilling og toppstilling, blant annet ved god tilgang på veiledning. Andelen av fagstaben med førstestillingskompetanse skal økes med 10 prosent i planperioden
- HiNe skal videreføre utviklingen av Senter for nordområdenes musikkforskning (SnoMus)
- HiNe skal være en aktiv bidragsyter i og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- HiNe skal bygge aktivt videre på partnerskapsavtaler med Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum, Undervisningssykehjemmet Helgeland, regionrådene og Partnerskap Nordland
- HiNe skal inngå i minst ett nasjonalt og internasjonalt FoU-nettverk innenfor hver avdeling, og stimulere til økt FoU-aktivitet innenfor eksisterende nettverk
- HiNe skal stimulere til publisering og formidling i relevante publiseringskanaler

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen i Nesna har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid og kompetanseutvikling i regionen.

Høgskolen i Nesna skal – sammen med de andre UH-institusjonene i nord – være forankret i internasjonal forskning. Både grunnforskning og anvendt forskning skal være av

internasjonalt konkurransedyktig på områder hvor institusjonene har særlige fortrinn og sikres nødvendig langsiktighet.

Kvantitative styringsparametere	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,20	0,20	0,24	0,14	0,20
Antall publikasjonspoeng samlet	16	14,9	17,5	10,7	15
Andel førstestillinger og toppstillinger som publiserer vitenskaplig	0,47	0,41	0,35	0,26	0,40

Kvalitativ styringsparameter: Resultatopptilnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning

Resultatmål:

1. Videreutvikle handlingsplan for FoU.
2. Prioritere FoU-ressurs til profesjonsutdanningene og førstelektoropptrykk.
3. Bidra i samarbeid om forskningsbasert undervisning og FoU-prosjekter som del av samarbeid om lærerutdanning i nord og NAFOL.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Oppnår ekstern finansiering av forskningsprosjekter	Manglende eksterne finansiering. For dårlig kvalitet på prosjektsøknader.	4	4	16

Tiltak:

- God intern og ekstern kvalitetssikring av søknader
- Søke samarbeid med andre om prosjektsøknader
- Gjennomføre skrivekurs/ kurs i søknadsskrivning

- Etablering av forskningsgrupper

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God kontakt med FoU-miljøer, næringsliv og forvaltning	For stort internt fokus	4	4	16

Tiltak:

- Vri dekanens fokus mer utad; bygge nettverk med regionen
- Kreve at hver avdeling har et eksternt forskingsprosjekt med regionen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Felles forskningsinnsats på Helgeland	Manglende samordning	4	4	16

Tiltak:

- Videreutvikle partnerskapsavtalene med Bioforsk Nord Tjøtta, Helgeland Museum og Partnerskap Nordland
- Delta i prosjektsøknader til programmene Nordløft, Naturarv som verdiskaper og VRI
- Delta i FoU-nettverk på Helgeland

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God forskningsproduksjon/ vitenskaplig publisering	Svak forskningsinnsats. Svak produksjon.	3	5	15

Tiltak:

- Målretting av FoU-ressurs og driftsmidler mot de som publiserer vitenskaplig
- Økt stimulering til FoU-arbeid fra dekaner og FoU-utvalg
- Aktiv deltakelse i regionale partnerskap
- Krav om opptak ved doktorgradsutdanning for stipendiater innen gitt tidsfrist
- Nordområdesatsingen – løfte fram kulturprosjekter

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger innenfor sektormål 3

- HiNe skal samarbeide aktivt med kommunene, regionrådene, næringshagene, RKK-kontorene, fylkesmannen og andre regionale aktører
- HiNe skal være regionens kontaktpunkt og portal for kompetanseutvikling mot nasjonale og internasjonale kompetansemiljøer
- HiNe skal videreføre samarbeidet om sør-samisk kultur og samfunn
- HiNe skal arrangerer nasjonale, regionale og internasjonale konferanser i egen regi eller i samarbeid med andre
- HiNe skal øke den oppdragsfinansierte del av aktiviteten med siktemål å bidra til økt institusjonell tyngde og slagkraft så vel som regional utvikling

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen i Nesna skal gjennom publisering, formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Formidlingen skal bl.a. ha et særlig fokus på elever i grunnskolen og videregående skole for å øke interessen for og rekruttering til høgre utdanning i landsdelen.

Kvantitativ styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Tall på formidling av faglig og populærvitenskaplig karakter	128	151	141	97	110
Antall bokutgivelser	2	5	9	19	25
Antall mediebidrag				40	45
Antall foredrag	45	69	58	47	50
Antall artikler	20	21	27	38	40
Antall kunstnerisk produksjon				45	50
Andel av høgskolelektorer som publiserer/ formidler	0,39	0,54	0,60	0,40	0,50
Antall registreringer per undervisnings- og formidlingsårsverk	1,4	2,0	2,2	1,36	1,5

Resultatmål:

1. Fortsatt delta i aktivt i Partnerskap Nordland/ Råd for samarbeid med arbeidslivet.
2. Aktiv samhandling med RKK-kontorene på Helgeland.
3. Være medarrangør av Hattfjelldalskonferansen om sør-samisk språk og kultur.
4. Fortsette samarbeid om Forskningsdagene i Nordland.
5. Videreføre ordningen med "lån en forsker" under Forskningsdagene.
6. Bruke nettsidene mer aktivt til forskningsformidling.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Publisering av bøker og artikler fra våre fagansatte.	Lite produksjon. Lavt publiseringsomfang.	3	5	15

Tiltak:

- Skolering av fagansatte i vitenskaplig publisering og forskningsmetodikk
- Krav om publisering ved tildeling av FoU-ressurs
- Organisering av interne forskergrupper innenfor GLU og FU
- Delta i nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter
- Aktiv bruk av Forskningsdagene

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Registrering av publikasjoner i Cristin, Brage, Frederikke og Skriftserien	Manglende intern og ekstern rapportering	2	5	10

Tiltak:

- Skolering av fagansatte i registrering av publikasjoner mv.
- Videreføre intensivordning for vitenskaplig publisering

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen i Nesna skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

Høgskolen i Nesna - og de andre UH-institusjonene i nord - sitt innovative utviklingsarbeid skal skje i nært samvirke med samfunns- og næringsliv og bidra til vekst og nyskaping. Samarbeid og tverrfaglighet vil være sentrale elementer for å sikre bærekraftige miljøer og institusjonene i nord skal ha et tett samvirke med instituttsektoren og virkemiddelapparatet.

Kvantitativ styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	3,0	5,5	4,6	2,9	3,5

Kvalitativ styringsparameter:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og

fjernundervisning.

Resultatmål:

1. Bidra til kartlegging av kompetansebehov gjennom etablert partnerskap med regionen, herunder i HEL-prosjektet med barnehage- og skoleeiere.
2. Tilby utdanningstilbud som regionen etterspør, bl.a. innen opplevelsesbasert reiseliv og matkultur.
3. Målrrette BOA-aktiviteten i forhold til høghskolens faglig profil.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God kontakt mellom høghskolen og regionens samfunns- og næringsliv	Manglende kontakt og samarbeid. Dårlige evalueringer og omdømme.	3	4	12

Tiltak:

- Aktiv bruk av partnerskapsavtalene med Nordland fylkeskommune/ Partnerskap Nordland, regionrådene, Bioforsk Nord Tjøtta og Helgeland Museum
- Aktiv kontakt med og premissleverandør for Senter for distriktsutvikling
- Få til et tettere og mer formalisert samarbeid med Kunnskapsparken Helgeland og næringshagene i Brønnøysund, Mosjøen, Sandnessjøen
- Bidra med program på den årlige Helgelandskonferansen
- Aktiv bruk av forskningsdagene i regionen
- Videreutvikle partnerskapsavtalen med barnehage- og skoleeiere i HEL-prosjektet

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
En aktiv bidrags- og oppdragsaktivitet	Svak omsetning. Greier ikke å ta ut potensialet i regionen.	3	4	12

Tiltak:

- Bevisstgjøre dekanene på deres rolle som BOA-ansvarlige i hver avdeling
- Kartlegge kompetansebehov i regionen
- Premiere faglærere som lykkes med eksterne oppdrag
- Styre BOA-administrasjonen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
---------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------	---------------

Utvikling av studier som det er behov for	Manglende kontakt med samfunns- og næringsliv. Manglende betalingsvilje.	3	4	12
---	--	---	---	----

Tiltak:

- Jevnlige møter med samfunns- og næringsliv i regionen
- Følge bedre opp evalueringene
- Målrette FoU-ressursene mot praksisfelt/ marked/ fagportefølje
- Aktiv deltakelse i RSA – Råd for samarbeid med arbeidslivet/ Partnerskap Nordland

Virksomhetsmål 3.3

Høgskolen i Nesna vil – sammen med de andre UH-institusjonene i nord – ha en geografisk distribuert utdanningsvirksomhet med fleksible utdanningsformer.

Høgskolen i Nesna vil sammen med de andre institusjonene i nord utvikle faglige og pedagogiske undervisningsmetoder som understøtter fleksible utdanningsformer, og implementere felles teknologiske løsninger som sikrer helhetlig infrastruktur.

Kvalitativ styringsparameter:
Fleksibel utdanning

Resultatmål:

1. Delta aktiv i eCampus-prosjektet til UNINETT
2. Forbedre kompetanse og teknologi for nettstøttet undervisning gjennom Prosjekt digital kompetanse (delprosjekt av OUP)
3. Planlegge framtidsrettede teknologiske løsninger for fleksibel utdanning ved Kunnskapssenter Helgeland i Mo i Rana sammen med Universitet i Nordland og Høgskolen i Narvik.

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
God brukerstøtte til fagpersonale som underviser nettstøttet	Mangel på tilgjengelig servicepersonale	4	4	16

Tiltak:

- Avklare behov for servicepersonell ved nettstøttet undervisning
- Tilsette kvalifisert personale ved de aktuelle studiesteder

Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Høgskolen i Nesna: Strategisk plan (2009 – 2013) – strategiske satsinger innenfor sektormål 4

- HiNe skal utvikle samspillet mellom administrativt og faglig personale, og samspillet innad i den enkelte administrative og faglige enhet
- HiNe skal styrke fokuset på intern kontroll og forvaltning av ressurser, blant annet ved bruk av institusjonens kvalitetssystem, slik at man sikrer høy kvalitet i økonomi- og studieadministrativ forvaltning og ressursutnyttelse
- HiNe skal sikre at organisasjonen holder et høyt servicenivå, har smidige rutiner som tjener faglige arbeid og utvikling, og som bidrar til at studentene lykkes
- HiNe skal styrke profesjonalitet i alle ledd, blant annet ved målbevisst kompetanse- og kulturbygging.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen i Nesna skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene. Det skal være høy kvalitet i økonomiforvaltningen.

UH-institusjonene i nord skal være komplementære med ulike profiler og tyngdepunkt. Det forutsetter ett tett faglig og administrativt samarbeid med arbeidsdeling og konsentrasjon.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	191	143	175	144	150
Driftsutgifter per publikasjonspoeng (mill. kr.)	7,3	7,2	6,4	11,7	7
Likviditetsgrad (omløpsmidler/ kortsiktig gjeld)	1,0	1,05	1,14	1,39	1,2
Avregninger (gjennomføring av budsjett i regnskapsåret)	2539	-2352	-2374	-4990	-1000
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	2,20	2,02	2,28	2,50	2,50

Kvalitativ styringsparameter:

Langsiktig økonomisk planlegging

Resultatmål:

1. Unngå vesentlige merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen.
2. Krav om risikovurdering og budsjett før signering av avtaler om studier mv.
3. Alle studier og tiltak skal ha godkjent budsjett før de iverksettes.
4. Det skal gjennomføres brukerundersøkelse for administrasjonen.
5. Videreføre samarbeid i nord om lærerutdanning, herunder om små fagmiljøer.
6. Videreføre SAK-samarbeidet i Nordland om utdanninger og administrative systemer.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurderinger:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Kvalitet i økonomiforvaltningen	Manglende oppfølging av økonomiske styringsdata blant ledere.	2	5	10

Tiltak:

- Skolering av ledere i økonomistyring
- Kontroll med opprettelse av studier, avtaler om studier mv.
- Kreve ROS-analyse og kvalitetssikring av budsjetter før tiltak iverksettes
- Jevnlig budsjettoppfølging og -kontroll
- Håndheve anskaffelsesreglementet
- Kompetansekartlegging og utarbeidelse av kompetanseplan for administrasjonen

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Klart målfokus og effektiv ressursbruk i organisasjonen. Tydelig ledelse.	Svakt målfokus og uklar strategi. Dårlig utnyttelse av kompetanse, kapasitet og ressurser. En lite samlende bedriftskultur.	2	5	10

Tiltak:

- Gjennomføre prosjekt strategisk plan (delprosjekt av OUP)
- Revidere og konkretisere handlingsplaner ut fra overordnet planverk
- Avholde interne styringsdialoger
- Kvalitetssikring av rutiner og systemer, bl.a. videreutvikle avviksmeldingssystemet
- Jevnlige personalmøter

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
---------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------	---------------

Synlige resultater av SAK-prosessen i Nordland	Fortsatt konkurranse framfor samarbeid	3	5	15
--	--	---	---	----

Tiltak:

- Delta på møter i Råd for høgre utdanning i Nord-Norge, Partnerskap Nordland mv.
- Løpende vurdering av samarbeidsmuligheter og –områder - faglig og administrativt
- Fornye samarbeidsavtale med Universitet i Tromsø
- Aktiv deltakelse i SAK-Nordland – mer fokus på prosjekter som har mulighet for å lykkes
- Bidra i arbeidet med å realisere ”Samfunnskontrakt i nord”

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen i Nesna skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til robuste fagmiljøer, et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Kvantitativ styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2012
	2008	2009	2010	2011	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker og formidlingsstillinger	0,33	0,30	0,35	0,31	0,35
Andel kvinner, totalt	0,54	0,54	0,41	0,38	0,45
Andel kvinner, etter stillingskategori					
- professor	0	0	0	0	0
- dosent	0	0	0	0	0,25
- førsteamanuensis	0,25	0,35	0,47	0,58	0,60
- førstelektor	0,17	0,29	0,18	0,10	0,20
- høgskolelektor	0,59	0,47	0,45	0,55	0,60
- høgskolelærer	0,50	0,75	0,67	0,50	0
Andel midlertidige ansatte			9,0 %	6 %	5 %
Utvikling i sykefravær	5,6 %	4,0 %	3,8 %	5,2 %	4,5 %

Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Resultatmål:

1. Et aktivt personal- og HMS-arbeid – oppfølging av IA-avtalen og personalpolitisk plan.
2. Opprettelse av flere professor-/ dosentstillinger.
3. Flere kvinner i lederstillinger.

Kritiske suksessfaktorer og risikovurdering:

Kritiske suksessfaktorer	Risikofaktorer	Sannsynlighet	Konsekvens	Risiko
Et godt arbeidsmiljø	Stramme budsjetter kan skape konflikt, uro og dårlig klima	3	4	12

Tiltak:

- God dialog med fagforeningene
- Jevnlige personalmøter
- Synlige ledere
- Aktivt arbeidsmiljøutvalg
- Aktiv bruk av bedriftshelsetjenesten
- Arbeidsmiljøundersøkelse/ trivselsundersøkelse
- Ta tak i ”irritasjonsmomenter” i organisasjonen

4.2 Plan for tildelt bevilgning for 2012

Styrets vedtak om Foreløpig budsjett 2012 (Sak 52/11):

Tildelte bevilgning i “*Orientering om forslag til statsbudsjettet 2012 for universiteter og høyskoler*” fra Kunnskapsdepartementet, 111.968.000 kroner fordelt slik på budsjettområdene:

1000 Styret/rektorat	783.000
2100 AKS	24.306.000
2800 APS	27.895.000
4100 Fellesutgifter	28.883.000
4400 Administrasjonen	30.101.000

Rektor delegerer budsjettdisponeringsmyndighet videre til dekaner og administrative mellomledere. Delegeringen skal være skriftlig og inneholde føringer om de rammebetingelser som gjelder.

Vedlegg:

1. Rapport – studentkapasitet

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Nesna

LANGT SKJEMA

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2013, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: 65

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Rekruttering til studier

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: Grunnskolelærerutdanning og Barnehagelærerutdanning

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: Det som ikke er profesjonsutdanning

		Opptak 2011 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2012 (antall studie- plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	26	30	0	0
	Sykepleier	26	30	0	0
Lærerutdanning	Samlet	67	75	45	45
	Grunnskolelærer - steg 1-7	13	20	20	20
	Grunnskolelærer - steg 5-10	24	25	15	15
	Førskolelærerutdanning (deltid)	30	30	10	10
	Toårig masterutdanning (spesifiser studietilbud ved behov)	0	0	0	0

Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	20	10	10
	<i>hvorav:</i> Bachelor Informasjonssystemer	0	20	10	10
Andre fag	Samlet	0	20	5	10
	GLU 1-7, estetisk	0	0	0	5
	Bachelor idrett	0	20	5	5
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>				
	<i>hvorav:</i>	0	0	0	0

2. Rapport – status for oppfølgingstiltak i førskolelærerutdanningen

Kunnskapsdepartementet har bedt styrene ved institusjonene om å utarbeide en plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen. Høgskolen i Nesna har utarbeidet en handlingsplan, *Handlingsplan for førskolelærerutdanningen 2010-2015*, som ble utarbeidet på bakgrunn av NOKUTs evaluering. Handlingsplanen skal styre og dokumentere arbeidet med å utvikle ny førskolelærerutdanning (handlingsplan ble oversendt KD 20. desember 2010). Handlingsplan har blitt revidert i forbindelse med at oppstart av ny førskolelærerutdanning utsettes til høsten 2013. Forskrift ligger på høring med frist 13. april 2012. Ny førskolelærerutdanning, barnehagelærerutdanning, inngår også i SAK. Region 6 har fått utsettelse med å legge frem plan til 21. mars 2012.

Høgskolen hadde et møte med representanter fra NOKUT 10. november 2011. Høgskolen i Nesna er med på NOKUTs evaluering av fleksible studier, med desentraliserte førskolelærerutdanning i Mysen. I NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen ble det påpekt noen særskilte områder som relevante for oppfølging:

- **Utdanningens status, både i samfunnet og internt på utdanningsinstitusjonen**

Høgskolens førskolelærerutdanning har et godt rennømmé i høgskolen og i regionen. Tilbakemeldingene fra studentevalueringer tyder på at studentene opplever utdanningen som god og relevant (praksisnær og profesjonsrettet). Førskolelærerutdanningen konkurrer imidlertid om oppmerksomhet med de nye grunnskolelærerutdanningene. Det kreves et nasjonalt løft for å gi førskolelærerutdanningen økt status, og Høgskole i Nesna ønsker å bidra med det.

Høgskolen i Nesna har 3 indikatorer som kan si noe om utdanningens status: Antall søkere, inntakskvalitet og antall mannlige søkere. Disse indikatorene kan på sikt sammen med de kvalitative evalueringene gi et bilde på utdanningens status. Høgskolen er med i prosjektet

”Rekruttering til førskolelærerutdanningen”, hvor Nordland ved Fylkesmannen er et av fem fylker som ble valgt ut av Kunnskapsdepartementet. Gjennom dette prosjektet ønsker høgskolen å styrke rekrutteringen til førskolelæreryrket ved å bruke kinoreklame, samarbeider med Menn i barnehagen (MIB) avdeling Rana. Høgskolen bruker også egne førskolelærerstudenter i rekrutteringsarbeidet.

- **Formell kompetanse i fagmiljøene**

NOKUTs evaluering av Høgskolen i Nesna viser at høgskolen ligger på landsgjennomsnittet på flere områder når det kommer til formell kompetanse i førskolelærerutdanningen. Av faglig ansatte i førskolelærerutdanningen er det ca. 27-28 % som har førstestillingskompetanse. Høgskolen har iverksatt tiltak for å øke den formelle kompetansen gjennom skrivekurs våren 2010), kurs i forskning og forskningsdesign (2011), hvor det har blitt hentet inn ekstern kompetanse (professor May Britt Postholm, NTNU). Det er særlig et behov for å øke andelen førstelektorer fra lektornivå.

Høgskolen i Nesna arbeider også med å utvikle en mastergrad i pedagogikk som sees i forhold til blant annet førskolelærerutdanningen, og som vil kreve toppstillingskompetanse. Høsten 2011 ble det også utlyst en stipendiatstilling for førskolelærerutdanningen (hvor det legges spesielt vekt på noen av områdene som påpekes i NOKUTs evaluering – Ledelse, mangfold og de minste). Stipendiatstillingen er først og fremst tenkt som et bidrag til å styrke forskning og utviklingsarbeid i førskolelærerutdanningen.

- **FoU-aktivitet**

Høgskolens FoU aktivitet er generelt sett for liten og for lite robust. Det kan delvis skyldes at høgskolen har hatt for lite ressurser de siste 2 årene (20 % har blitt satt av til FoU, mot tidligere 30 %). Den økonomiske situasjonen har bedret seg, og det vil nå være mulig å bruke mer ressurser på FoU. Det er samtidig et behov for å styre FoU aktiviteten på en bedre måte enn tidligere.

Høgskolen har hatt et fokus på å prioritere forskningsprosjekter med flere forskere, og på prosjekter som er direkte rettet mot profesjonsutdanningene. Det er et behov for å styrke forskningsmiljøene og samtidig gjøre de mer relevant for praksisfeltet. Våren 2012 vil det bli tydeliggjort i høgskolens revidering av FoU strategi. Fra høsten 2011 ble det bestemt at høgskolen skulle prioritere forskningsprosjekter rettet mot grunnskolelærerutdanningene og førskolelærerutdanningen. I den forbindelse har høgskolen tilsatt professor Bjørn Magne Aakre i en professor II stilling, hvor hans kompetanse blant annet skal brukes til å utvikle et forskningsprosjekt med tema kvalitet i barnehagen. Det har blitt satt ned grupper som arbeider videre med å utvikle forskningsprosjektet våren 2012. Tema for forskningsprosjektene har blitt utviklet i samarbeid med og ved innspill fra regionen (RKK og kommunenivå). Høgskolen vil prioritere dette prosjektet fremfor tildeling til enkeltprosjekter, og dermed forventes det å skape et mer robust prosjekt.

- **Forholdet mellom teori og praksis i utdanningen**

Høgskolen i Nesna legger stor vekt på sammenheng mellom teori og praksis i utdanningen. Høgskolen har praksishåndbok på nett som beskriver regler og rutiner, praksisplan med

oversikt over ansvar og oppgaver i praksis. Studentene får også individuelle planer som skal sørge for progresjon i praksis. Øvingslærere kommenterte i sin tilbakemelding at de ønsket klarere rammer for sin veiledning av studentene, og de ønsket at studentene skulle ha lengre praksis. Det fins imidlertid gode beskrivelser av disse rammene, og de har ikke blitt endret siden evalueringene. Høgskolen har forsøkt å kommunisere tydeligere at disse rammene fins og skal brukes av øvingslærerne.

Høgskolen samarbeider med praksisfeltet i forlengelse av HEL-prosjektet (det har nå blitt en integrert del av høgskolens samarbeid med regionen), og tilbyr også mentorutdanning for å styrke kompetansen i feltet. Det er en god del førskolelærere som har tatt mentorutdanning de siste 2 årene.

Utviklingen av nye barnehagelærerutdanning vil ha fokus på forholdet mellom teori og praksis, blant annet ved at fagpersoner fra praksisfeltet bidrar med å utvikle en ny utdanning (jf. plan for å utvikle ny barnehagelærerutdanning).

- **Rekruttering og inntakskvalitet**

Rekruttering blir i handlingsplanen vurdert som en hovedutfordring. Høgskolen rekrutterer til den samlingsorganiserte utdanningen (DEFU), men de siste årene har rekrutteringen til heltidsutdanningen (FU) sviktet.

Det er en del frafall fra førskolelærerutdanningen. Vi vet at studentene faller fra fordi mange forsøker å kombinere arbeid og studier. Den samlingsorganiserte utdanningen på fire år bygges opp med 45 studiepoeng hvert år, det tilsvarer i realiteten 75 % stilling. Arbeidsomfang for studentene kommer til å bli tydeliggjort bedre i de nye emneplanene, det forventes at det bidrar til at det blir lettere for studentene å vurdere forholdet mellom arbeid og studier. NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen viser at våre studenter er noe eldre enn landsgjennomsnittet 28,9 år (gjennomsnitt 25,6), og det betyr også at mange kombinerer arbeid med studier.

Landsgjennomsnittet for opptak til førskolelærerutdanningene er 36,6 karakterpoeng (jf NOKUT's evaluering 2010). Karakternivået ved opptak til HiNe ligger under dette. Inntakskvaliteten på førskolelærerutdanningen har blitt noe bedre i 2010 og 2011 (karakterpoeng 35,8) i forhold til 2009 (karakterpoeng 34,7). Det er for tidlig å si noe om utdanningens status på bakgrunn av slike tall.

Når vi ser på forholdet mellom antall søkere og faktisk opptak ser vi at vi har relativt mange søkere i forhold til det vi tar opp. Det er også en betydelig kvinneandel på studenter som blir tatt opp (90 %).

Opptak 2010 og 2011

FU/ DEFU	Totalt søkere	Tilbud	Opptak/ Møtt	Frafall	Måltall
FU 2010	92	29	14	5	20

DEFU 2010 ¹	171	90	53	20	70
DEFU 2011	137	62	32	0	30

- **Studieinnsats og institusjonenes krav til studentene**

Høgskolen har påbegynt et arbeid med å legge inn forventet arbeidsomfang i emneplanene, og følger veiledende normer for studentinnsats (ECTS-norm). Studentinnsatsen beregnes i forhold til de ulike aktivitetene (forelesninger, gruppearbeid, individuelle og gruppeoppgaver etc.). Det betyr at studentinnsatsen i større grad kan synliggjøres og fordeles jevnt utover studieåret:

Studieår: 60 studiepoeng/40 uker (Brutto: 42,5 uker)
 Timer pr. år: 1500 (Brutto 1590 timer)
 Semester: 30 studiepoeng/20 uker (Brutto: 21,25 uker)
 Timer pr. semester: 750 (Brutto: 795 timer)
 Arbeidsuke: 37,5 timer (Brutto: 40 timer)
 Studiepoeng pr. uke: 1,4 (Brutto: 1,5 stp)
 Timer pr. studiepoeng: ca. 25 (Brutto 26,5 t/stp)

- **Kandidatkvalitet**

Handlingsplan for førskolelærerutdanningen 2010-2015 – er utarbeidet med utgangspunkt i NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen (2010), og kandidatqualitet blir fulgt opp blant annet på bakgrunn av karakterer og tilbakemeldinger fra praksisfeltet. Høgskolen i Nesna har høyere strykprosent enn landsgjennomsnittet, og en del av strykprosenten (stryk i praksis) skyldes at noen studenter blir veiledet ut av utdanningen. Karakterer og gjennomstrømning sier imidlertid bare noe om kandidatqualiteten. Det er vesentlig å betrakte kandidatqualitet også i lys av profesjonsutøvelse og profesjonsforståelse, og det betyr høgskolens evne til å være relevant for profesjonsutøvelsen.

Tilbakemeldinger fra studentevalueringer viser at de er fornøyd med utdanningens relevans for profesjonen.

Plan for innføring av ny barnehagelærerutdanning

Arbeidet med å innføre ny barnehagelærerutdanning høsten 2013 forankres i høgskolens ledelse og i praksisfeltet ved at det opprettes en styringsgruppe som består av følgende:

Rektor Sven Erik Forfang (leder)
 Dekan Renee Waara
 Dekan Even Næss
 Barnehagesjef i Rana Anita Vonstad

Det opprettes en prosjektgruppe som har ansvar for å drive frem og samordne arbeidsgruppene som utvikler emneplaner for de enkelte kunnskapsområdene.

¹ DEFU 2010 Nesna og Lofoten. Frafallet skyldes i stor grad frafall fra kullet som har blitt tatt opp i Lofoten.

Prosjektgruppen har ansvar for at forskrift og rammeplaner følges, og at utdanningen blir helhetlig, profesjonsrettet og helhetlig. Prosjektgruppen rapporterer til styringsgruppen, og består av:

Dekan Even Næss (leder)
 Utdanningsleder Signe Hansen
 Førsteamanuensis Anita Berg Olsen
 Høgskolelektor Vidar Hammer Brattli
 Barnehagestyrer Susanne Jøsevold

Det har blitt lagt en tidsplan for å utvikle barnehagelærerutdanningen og som sørger for at den blir lyst ut, og at det blir opptak Høsten 2013. 15 oktober 2012 ferdigstilles første utkast av fagplanen for de enkelte emner, praksisperioder og kunnskapsområder. 31 oktober ferdigstilles endelig fagplan for ny Barnehagelærerutdanning. Programplan legges frem for styret høsten 2012.

Våren 2012 vil det opprettes arbeidsgrupper som utvikler de nye kunnskapsområdene. Arbeidsgruppene vil bestå av faglærere fra høgskolen og fagpersoner fra praksisfeltet. Arbeidet presenteres for prosjektgruppen, som skal vurdere arbeidet på bakgrunn av helhet og sammenheng.

Aktiviteter i hovedtrekk		Tid
Vedtak om prosess med styringsgruppe og prosjektgruppe	Høgskolestyret	16 februar
Presentasjon av ny forskrift og høgskolens fremdriftsplan (prosess)	Alle lærere i BLU	29 februar
Dialogseminar/ Kick-off Ny barnehagelærerutdanning	Faglærere, praksisfelt	2 mars
Møte styringsgruppe	Styringsgruppe	2 mars
Seminar med faggrupper (Arbeid med kunnskapsområdene)	Prosjektgruppe/ arbeidsgrupper	22 mars
Seminar 2 for faglærere, praksislærere og prosjektgruppe	Prosjektgruppe/ arbeidsgruppe	31 mai
Oppsummering før høsten	Prosjektgruppe/ arbeidsgruppe	20 juni
Ferdigstilling av program og emneplan	Prosjektgruppe	15 oktober
Programplan legges frem for styret	Styringsgruppe	Høsten 2012

