



Sámi allaskuvla
Sámi University College

RAPPORT OG PLANER

2011-2012



Sámi allaskuvla
Sámi University College

1. Innledning



Samisk høgskoles mål er å fremme og styrke det samiske samfunnets kompetanse, språk og kultur. Samisk høgskole skal også styrke samarbeidet og nettverket med andre urfolk i forbindelse med høyere utdanning og forskning. Høgskolen har også et klart ansvar for å bidra til kompetanseoppbygging om samiske forhold i samfunnet for øvrig.

Styret har gjennomført 6 styremøter. To av disse var telefonmøte. Ett av møtene er avholdt i Tana. Styret har også deltatt på Styreseminaret, som ble holdt i Oslo. Styret har behandlet saker av stor strategisk betydning for institusjonen. Her kan nevnes institusjonens strategiplan, kvalitetsrapport, etiske retningslinjer for Samisk høgskole og rekruttering av nye studenter. Rektor vurderer styresammensetningen som god, også ut fra det fellessamiske perspektiv som Samisk høgskole arbeider etter. Styret fungerer meget godt som et kollegialt organ. Det legges stor vekt på å drøfte seg fram til enstemmige beslutninger, noe som i meget stor grad er oppnådd i 2011.

Samisk høgskolens visjon er å bli ledende institusjon for høyere utdanning og forskning både i Sápmi og i urfolkssammenheng. I dette inngår høgskolens satsing til å bli akkreditert som en vitenskapelig høgskole. På lang sikt vil dette danne grunnlag for et fremtidig samisk universitet. For å oppnå status som vitenskapelig høgskole, skal høgskolen tilby både bachelor-, master- og forskningsutdanning av høy kvalitet og øke og styrke sin kompetanse i forskning og opplæring. I tillegg skal høgskolen fortsatt tilby profesjonsstudier samt både halvårs- og årstudier, samt videreutdanninger, med spesiell vekt på de utdanningene som er særlig etterspurt i samisk samfunn

Samisk høgskole leder rammeplanarbeidet for den samiske førskolelærerutdanningen. Samisk høgskole vil utarbeide ny programplan for førskolelærerutdanningen når rammeplanarbeidet er sluttført, sannsynligvis til høsten 2013.

For Samisk høgskole er det viktig å motivere til bruk av fleksible opplæringsmetoder og IKT i undervisningen. Det har vært stor interesse for nettbasert studiene, særlig for studiet innen reindrift, samisk språk og litteratur. Samisk høgskole etablerte i 2011 en intern arbeidsgruppe, som vil arbeide videre med utvikling av høgskolens strategi for denne utdanningsmodellen som presenteres for styret i 2012.

Den største utfordringen for en høgskole som har samisk som undervisnings- og administrasjonsspråk er rekrutteringssituasjonen, og det må legges stor vekt på rekrutteringstiltak for å øke søkningen til våre utdanninger. Rekruttering av ikke-samisktalende til forkurs i samisk språk som gir grunnlag for å følge vår samisk-språklige undervisning, er et svært viktig rekrutteringstiltak. Samisk høgskole er glad for at utredningen om samisk høyere utdanning og forskning er satt i gang. Høgskolen vil bidra aktivt til utviklingen av en samfunnskontrakt for de nordnorsk høyere utdanningsinstitusjonene.

I Norge har vi flere faglige sentre innenfor språk, blant annet lesesenteret ved Universitetet i Stavanger, nynorsksenteret og senter for fremmedspråk i opplæringen. Samisk høgskole er fornøyd med det at Senter for samisk i opplæringen er sikret permanent finansiering til høgskolens rammebudsjett fra og med 2012.

Samisk høgskole innenfor SAK-samarbeidet har vært en aktiv pådriver for å få til en egen samisk lærerutdanningsregion, for sør-, lule-, og nordsamisk område (Region 7).

Samisk høgskole har utarbeidet en ny langsiktig strategiplan gjelder for perioden 2012-2017.

System for risikovurdering ved Samisk høgskole

Følgende hovedelementer utgjør grunnlaget for system for risikovurdering ved Samisk høgskole:

- 1) Definisjon av risiko, dens sannsynlighet og konsekvens;
- 2) Definisjon for toleranse ved ikke å nå en bestemt målsetting;
- 3) Identifikasjon av tiltak og kontrollaktiviteter for å redusere risiko;
- 4) Valg av tiltak og kontrollaktiviteter.

Definisjon av risiko

Risiko er det som kan true Samisk høgskoles måloppnåelse. Sannsynligheten at den inntreffer og konsekvensen vurderes fra 1 – lav til 10 – høy, og vurderingen gjøres i forhold til det målet den truer oppfyllelsen av.



Sámi allaskuvla
Sámi University College

2. Resultatrapportering 2011



Innholdsfortegnelse

Sektormål 1: Utdanning.....	7
Sektormål 2: Forskning.....	15
Sektormål 3: Formidling	19
Sektormål 4: Administrasjon	21
SÆRSKILT RAPPORTERING	28
Rapportering på kvalitet i grunnskolelærerutdanningen.....	28
Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet.....	29
Rapportering på bruk av studieplasser	29
Rapportering på studentkapasitet	29
Rapportering på midler tildelt over kapittel 281.....	29
Rapportering om SAK	30
Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen.....	31
Rapportering om større investeringsprosjekt	32
Rapportering om reduksjon midlertidig tilsetning.....	32
Rapportering etiske retningslinjer.....	32
Rapportering om forvaltning av fullmakter.....	32
Særskilte rapporteringskrav for enkelte institusjoner	32
Rapportering på sikkerhet og beredskap	33
Inkluderende arbeidsliv.....	33
Brukerundersøkelser	33
Lærlinger i staten.....	33
Statistikk for antall arbeidsplasser	33
Tilgjengeliggjøring av offentlige data	33

Sektormål 1: Utdanning

Samisk høgskole skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Samisk høgskoles mål er å bli akkreditert som vitenskapelig høgskole, noe som kan danne grunnlaget for et fremtidig samisk universitet. Disse målene er sentrale i utviklingen av høgskolens studietilbud og undervisning. Det er høgskolens profil og målsetning å tilby studietilbud som utvikler og styrker samiske ferdigheter, kompetanse, språk, samfunn og kultur. Både samisk og urfolksperspektivet vektlegges i Samisk høgskoles studietilbud.

Samisk høgskole hadde i 2010 økning i studenttallet og i studiepoengproduksjonen, i forhold til de foregående årene. I 2011 er det noe nedgang i forhold til 2010.

Samisk høgskoles strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil

Samisk høgskoles fagportefølje er utformet ut i fra behovene for samisk-språklig utdanning i samfunnet.

Samisk høgskole har i desember 2011 vedtatt en ny strategiplan for 2012-2016, som angir veien videre for Samisk høgskole, inkludert tiltak for kartlegging av det samiske samfunnets utdannings- og kompetansebehov. Dette arbeidet er også sett i sammenheng med utformingen av samfunnskontrakten som nå er under utarbeidelse ved de nordnorske høyere utdanningsinstitusjonene.

Arbeidet med utviklingen av fagporteføljen og den faglige profilen skal ta utgangspunkt i den nye strategiplanen og det fagmiljøet som finnes ved Samisk høgskole.

Vurdering av internt system for kvalitetssikring og forankring i fagmiljøet

Det blir for hvert studieår fremmet en kvalitetsrapport til styret for Samisk høgskole. Kvalitetsrapporten er bygget opp etter 4 av kvalitetsdimensjonene i høgskolens kvalitetssikringssystem:

- opptakskvalitet
- studiekvalitet
- eksamenskvalitet
- forskningskvalitet

For hver dimensjon foretas det en vurdering av virksomheten, og det foreslås konkrete tiltak for å høyne kvaliteten. Kvalitetsrapporten er et viktig verktøy for videreutviklingen av kvalitetssikringssystemet, og gir en oversikt over kvalitetsarbeidet. Evaluering av studiene fra både de fagansatte og studentene, er blant det viktigste kildematerialet for rapporten.

I fagmiljøet er det generelt god kjennskap til kvalitetssikringssystemet, og de fagansatte følger opp de oppgavene som er tillagt fagmiljøet i systemet. Samisk høgskole ser det likevel som nødvendig med et større fokus på kvalitetssikringssystemet, spesielt for nye ansatte.

Strategi for arbeidet med internasjonalisering.

Samisk høgskole prioriterer å samarbeide med urfolk i nordområdene, og styrke kontakter og nettverk med andre urfolksinstitusjoner rundt om i verden. Samarbeidet i World Indigenous Higher Education Consortium (WINHEC) og UArctic er spesielt viktige arenaer i internasjonaliseringsarbeidet. Det vises for øvrig til rapporteringen under sektormål 1.3 og særskilt rapportering om WINHEC.

Institusjonens oppfølging av NOKUTs evalueringer

Samisk høgskole har våren 2011 fått godkjent søknad om akkreditering av mastergradsstudie i duodji (samisk håndverk). Studiestart vil være høsten 2012.

Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne

Samisk høgskole har i 2009 flyttet inn i det nye vitenskapsbygget. Bygget er tilpasset funksjonshemmede studenter.

Arbeidet med læringsmiljø

Samisk høgskole har hatt som mål å øke aktiviteten til læringsmiljøutvalget. Tiltakene som skal gjøre dette mulig er bestemt i læringsmiljøutvalgets møte som ble holdt våren 2011. Læringsmiljøutvalget skal blant annet holde minst ett møte per semester og utvalget skal synliggjøres via Samisk høgskoles nettside, der skal det være informasjon om hva målet med utvalget er, hvem som sitter i utvalget og kontaktinformasjon til utvalgets leder.

Fokuset på læringsmiljøet har fortsatt i 2011. Samisk høgskole har en forholdsvis liten studentmasse, og er derfor i kontinuerlig dialog med studentene om læringsmiljøet. Det avholdes månedlig møter mellom studentstyret, høgskolens ledelse og studentsamskipnadens ledelse der blant annet saker vedrørende studentenes læringsmiljø tas opp. Det holdes jevnlig møter med studentene i de ulike programmene og med studentstyret, slik at studentene får en reell innflytelse på kvaliteten i utdanningene.

Arbeidet med utdanningsledelse på alle nivåer for å sikre kvalitet i utdanningen

Samisk høgskole har organisatorisk delt fagmiljøet i tre fágagoahti – avdelinger. Hver avdeling ledes av en dekan. Dekanene har ansvaret for utdanningsledelse for sitt fagområde. For lærerutdanningene er det i 2011 tilsatt studieleder.

Strategi for rekruttering til høyere samiske studier

Kunnskapsdepartementet ga i brev av 09.07. 09 Samisk høgskole i oppdrag å opprette, lede og foreslå sekretariatsfunksjonen for en nasjonal arbeidsgruppe med siktemål å utarbeide en strategi for rekruttering til samisk høyere utdanning, med særlig vekt på samisk lærerutdanning og samiske språk. Arbeidet er gjennomført og forslaget til rekrutteringsstrategi ble sendt på høring. Strategien er vedtatt av statsråden og ble lagt frem i samarbeidsmøtet med Sametinget på Samisk Høgskole 15.03.11.

På grunnlag av denne etablerte samarbeidsgruppa Region 7 høsten 2011 en egen arbeidsgruppe som skal jobbe med rekruttering. Høgskolen Nord-Trøndelag har hovedansvaret i dette arbeidet. Kunnskapsdepartementet har bevilget 1,5 millioner kroner til rekruttering innen denne

samarbeidsregionen. Høsten 2011 har arbeidsgruppa for rekruttering foreslått fordeling av midlene innen gruppa. I desember 2011 ble midlene tildelt etter gruppas forslag. Samisk høgskole ble tildelt 250 000 kroner til prosjektet Rekruttering til grunnskolelærerutdanningen 5.-10. som starter høsten 2012. Som tiltak for rekruttering er det utarbeidet en turnèplan som omfatter videregående skoler og andre arenaer i samiske områder i Norge, Sverige og Finland.

I tillegg har arbeidsgruppa for rekruttering felles markedsføringstiltak og en felles hjemmeside for samiske og samiskspråklige utdanninger/emner som felles rekrutteringstiltak. Det forventes at denne hjemmesiden vil gjøre det enklere å finne samiske og samiskspråklige utdanninger/emner. Dette, samt felles rekrutteringstiltak, vil kunne medføre økt rekruttering til de samarbeidende institusjonene.

Virksomhetsmål 1.1

Samisk høgskole skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Samisk høgskole har arbeidet for å øke andelen heltidsstudenter ved høgskolen. Et viktig ledd i denne strategien har vært å tilby flere programmer og profesjonsutdanninger. Denne strategien har høgskolen holdt fast ved. Samisk høgskole har siden opprettelsen gitt allmenn- og førskolelærerutdanning. Samisk høgskole har hittil opprettet 3 bachelorprogram (duodji, reindriftsstudier og samisk språk og litteratur), 1 masterprogram (samisk språk og litteratur), 1 høgskolekandidatutdanning (journalistikk) med mulighet for bachelortillegg og grunnskolelærerutdanning 1.-7.

Samisk høgskole har i 2011 prioritert arbeidet med utviklingen av studieprogrammer på doktorgrads- og mastergradsnivå. Samisk høgskole har våren 2011 fått godkjent søknad om akkreditering av mastergradsstudie i duodji (samisk håndverk). Studiestart vil være høsten 2012. Høgskolen har også fremmet søknad om akkreditering av mastergradsstudier i urfolkspedagogikk og urfolkjournalistikk. Disse er ennå ikke ferdigbehandlet. I tillegg arbeider Samisk høgskole med utviklingen av doktorgradsprogram i samisk språk og litteratur.

Samisk høgskole har arbeidet målrettet med å øke rekrutteringen til lærerutdanningene, da det er stort behov for grunnskole- og førskolelærere med kompetanse i samisk språk, kultur og samfunn. I 2011 var det opptak til grunnskolelærerutdanningen 5.-10. Grunnet få kvalifiserte søkere, ble studiet avlyst. Samisk høgskole har analysert informasjon om ikke-kvalifiserte søkere og har utviklet tiltak på grunnlag av dette. Nytt opptak til dette studiet vil være høsten 2012. Rekruttering til dette studiet vil bli prioritert.

Samisk høgskole har fortsatt prioritert utvidelse av høgskolens rekrutteringsgrunnlag. Høgskolen fortsetter arbeidet med det 5-årige voksenopplæringsprogrammet som startet i 2009. Samarbeidet om studiepoenggivende begynnerkurs i nordsamisk med språksentre i Norge har blitt utvidet fra å samarbeide med tre språksentre i 2010, til å samarbeide med seks språksentre i 2011 (Alta, Lakselv, Nesseby, Lakselvbukt, Kåfjord og Evenes). I tillegg har Samisk høgskole studietilbud i samisk på begynnernivå og semesteremne i nordsamisk innenfor egen budsjetttramme. Samisk høgskole anser dette som et viktig bidrag for å utdanne flere samiskspråklige fagpersoner til ulike profesjoner.

Samisk høgskole hadde høsten 2011 tilbud om å ta 10 studiepoengs samisk studie via nettundervisning. Dette studiet er en del av bachelorstudiet i samisk språk og litteratur, men er også åpent for andre. Det var stor interesse for dette studiet. Samisk høgskole anser slike studier som en viktig del av ivaretagelsen av samisk språk, da dette bidrar til at studenter som ikke har mulighet til å bo i Kautokeino mens de studerer, også får mulighet til å ta utdanning innen samisk språk. Samisk høgskole hadde våren 2011 også tilbud om Samisk språk og litteratur 3. Studenters gjennomføring av dette studiet er en viktig del av rekrutteringen til mastergradsstudiet i samisk språk og litteratur, som har nytt opptak høsten 2012.

Høsten 2011 har Samisk høgskole tilbudt bachelortillegg i journalistikk for studenter som har gjennomført kandidatutdanning. Dette er et viktig steg i rekruttering til et fremtidig mastergradsstudie i urfolksjournalistikk.

Høsten 2011 hadde Samisk høgskole et studie som tilbud om videreutdanning. Samisk høgskole har i tillegg høsten 2011 begynt med planlegging av studiet Andrespråkspedagogikk som tiltak innen arbeidsgruppa for studietilbud i samisk språk, samiske fag og emner i Region 7. Studiet er et videreutdanningstilbud som vil komme i gang høsten 2012. Videreutdanning vil være prioritert også i fremtiden.

Rapportering av kvantitative styringsparametre fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

Styringsparameter	Resultater	Mål 2011	Status 2011
<i>Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass¹</i>	2008: 0,24 2009: 0,48 2010: 0,54 (12 førstevalgssøkere/ 22 studieplasser)	0,6	0,15 (10 førstevalgssøkere/ 54 studieplasser)
<i>Antall registrerte studenter</i>	2008: Vår: 107 Høst: 115 2009: Vår: 87,5 Høst: 140 2010: Vår: 212 Høst: 197 (105 i DBH)	210	Vår 2011: 120 Høst 2011: 135,5

På nasjonalt basis har antall registrerte studenter steget hvert år de siste fire årene. Mens det var ca. 190 000 registrerte studenter i 2007, var tallet nesten 207 000 i 2010. Ved Samisk høgskole har

¹ Primær søker er personer som på grunnlag av fullført videregående opplæring søker på høyere utdanning via Samordna opptak (NOM-opptaket). Antallet studieplasser er studieplasser innmeldt til Samordna opptak.

antallet registrerte studenter i 2011 gått noe ned i forhold til 2010. Likevel holder studenttallet seg på et noe stabilt nivå når man ser tallene i forhold til tidligere år.

På nasjonalt basis har det vært en svak økning i antall kvalifiserte søkere per studieplass de siste årene, fra 1,4 i 2007 til 1,6 i 2010. Ved Samisk høgskole har det i 2011 vært nedgang i antallet kvalifiserte søkere per studieår, i forhold til 2010 og tidligere år. Samisk høgskole hadde høsten 2010 opptak til to studier via Samordna opptak. Høsten 2011 hadde man opptak til 4 studier via Samordna opptak. Dette og det faktum at det var færre førstevalgssøkere per studieplass, kan være en av grunnene til nedgangen. Som nevnt var det høsten 2011 opptak til studiet Grunnskolelærerutdanning 5.-10., men på grunn av få kvalifiserte søkere, ble studiet avlyst. Også bachelor i reindriftsstudier ble avlyst. Det reelle antallet studieplasser var derfor mindre enn de 54 plassene som var planlagt.

Virksomhetsmål 1.2

Samisk høgskole skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Samisk høgskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø. Det faglige innholdet ved Samisk høgskoles studietilbud er av god kvalitet, og høgskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere. Høgskolens høye kompetanse på sin faglige stab er også med på å sikre studietilbudenes gode kvalitet.

For Samisk høgskole er det viktig å motivere til bruk av fleksible opplæringsmetoder og IKT i undervisningen. Etter den store interessen i 2010 for det fleksible studietilbudet tilpasset aktive reindriftsutøvere, ble studier innen duodji og samisk språk høsten 2011 arrangert som fleksible læringsmodeller med både fysiske samlinger, nettbasert læringsressursdatabase med multimedial innhold, videoforelesninger/Web-casting og digitale læringsopplegg/læremidler. Det har vært stor interesse for disse studiene, særlig for studiet innen samisk språk og litteratur. Samisk høgskole vil arbeide videre med utdanningsmodellen også i tiden framover.

Et viktig ledd av kvalitetssikringen av faglig innhold er også revisjon av studie- og programplaner. Både programmene og emnene er gjenstand for jevnlig revidering. I 2011 har Samisk høgskole fornyet profesjonsutdanningenes og programutdanningenes programplaner, med tilhørende fagplaner. Dette arbeidet vil fortsatt prioriteres.

Samisk høgskole har arbeidet videre med implementeringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Høgskolen vedtok i 2009 en ny mal for læreplaner og programmer, der prinsippet om læringsutbytte (learning outcomes) ble innført. Dette arbeidet er fulgt opp i 2010 og 2011, slik at revideringer av eksisterende program- og studieplaner er i tråd med den nye malen.

Når det gjelder studieprogresjon, har høgskolen hittil gjort manuelle utdanningsavtaler med studentene. Høsten 2011 har Samisk høgskole startet arbeidet med å bruke FS og Studentweb i arbeidet med utdanningsplaner. Overføring av manuelt arbeid til datasystemer gjør det enda enklere å ha oversikt over de enkelte studentenes studieprogresjon. Dette medfører at høgskolen enda bedre makter å følge opp studentene på individuell basis for å sikre god gjennomstrømning.

Rapportering av kvantitative styringsparametre fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

Styringsparameter	Status 2008/2009/2010	Mål 2011	Status 2011
Nye studiepoeng per egenfinansierte student ² per år. (antall heltidsekvivalenter)	2008: 66,6 2009: 68,4 2010: 89,5	100	2011: 73
Studenter per undervisnings,- forsknings- og formidlingsstilling (årsverk) (Antall registrerte studenter høst / Ant. Årsverk)	2008: 2,8 2009: 3,1 (140/44,9) 2010: 2,5 / 4,7	5 (210/41,7)	4,3
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	Data foreligger ikke ³		

Ambisjonsnivået for studiepoengproduksjon i 2011 var 100. Den egenfinansierte studiepoengproduksjonen i 2011 er 73. Dette er en nedgang i forhold til 2010 da studiepoengproduksjonen var 89,5. Studiepoengproduksjonen har spesielt gått ned i journalistutdanninger, studier innen duodji, videreutdanninger og reindriftsstudier tilpasset reindriftsutøvere. Årsaken til dette kan være mindre studentkull i både duodji og journalistikk fra høsten 2011. Det har også blitt tilbydd færre videreutdanningstilbud.

Virksomhetsmål 1.3

Samisk høgskole skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Samisk høgskole prioriterer å samarbeide med urfolk i nordområdene, og ellers styrke kontakter og nettverk med andre urfolksinstitusjoner.

Samarbeidet med University of the Arctic (UArctic) er blitt ytterligere styrket ved at Jan Henry Keskitalo ved Samisk høgskole i 2010 er valgt som viserektor for urfolksspørsmål ved University of the Arctic, for perioden 2010-2013. Samisk høgskole har vært involvert i UArctic aktiviteter, blant annet rådsmøtet, arbeidet med tematiske nettverk som Samisk høgskole leder, og arbeidet med stiftelsen av UArctic Institute of Circumpolar Reindeer Husbandry. I tillegg har Samisk høgskole vært vert for UArctic Rectors`Forum som fant sted i Kautokeino 23.-25.3.2011.

Gjennom samarbeidet i UArctic, har Samisk høgskole avtaler som muliggjør utveksling av studenter og fagansatte. Også i 2011 har Samisk høgskole hatt utveksling av fagansatte.

Samisk høgskole har institusjonsakkreditering fra World Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC). WINHEC akkrediterer institusjoner og studieprogrammer som har

² Egenfinansierte studenter: Egenfinansierte studenter er de som er i ordinære studieprogrammer, der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet.

³ Samisk høgskole jobber med å få på plass data om utdanningsplaner i FS. Arbeidet forventes å bli ferdigstilt våren 2012

urfolksperspektiv. Kriterier for akkrediteringen er at institusjonene underviser på urfolksspråk og bygger virksomheten på urfolks kultur, religion og tradisjonell kunnskap. Dette skal avspeiles og videreføres i studieprogrammer og undervisningsmetoder. Høgskolelektor ved Samisk høgskole, Jan Henry Kesitalo var leder av WINHEC til slutten av 2011, og hovedkontoret var derfor også lokalisert ved høgskolen. Dette ga svært gode muligheter for en økt satsning på samarbeid med både WINHEC og direkte med organisasjonens medlemsinstitusjoner. Samisk høgskole deltok i 2011 i WINHECs årsmøte i Peru.

I 2011 har Samisk høgskole fått finansiert en halv stilling til internasjonaliseringsarbeid, gjennom omdisponerte midler fra University of the Arctic. Dette har muliggjort en større satsning på internasjonaliseringsarbeidet. Det er blant annet påbegynt et strategiplanarbeid for internasjonalisering. Det har også muliggjort tettere oppfølging av de innkommende utvekslingsstudentene og økt informasjonsarbeid til egne studenter om utvekslingsmuligheter. Man kan se at denne stillingen har vært til nytte særlig i forhold til antallet utreisende utvekslingsstudenter, som har økt.

Samisk høgskole har fått tildelt to kvoteplasser fra SIU for perioden 2011-2014. Samisk høgskole har fra 2008 hatt kun 1 kvoteplass. Begge kvoteplassene er i 2011 i bruk av studenter i eller som har tenkt å fullføre bachelorstudier ved Samisk høgskole.

Rapportering av kvantitative styringsparametre fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

Kvantitative styringsparametere	Status 2008/2009/2010	Mål 2011	Status 2011
Antall utvekslingsstudenter (ut/inn)	2008: 1 2009: 4 (alle innreisende) 2010: 21	Inn: 15 (hvorav 7 har et opphold kortere enn tre måneder) Ut: 5 (hvorav 4 har et opphold kortere enn tre måneder)	Vår 2011: Inn: 5 Ut: 2 Høst 2011: Inn: 5 Ut: 0
Antall fremmedspråklige studietilbud	2008: - 2009: 1 2010: 1	2	1
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degree)	2008: - 2009: - 2010: -	Ingen	Ingen

Samisk høgskole har som mål å øke antallet utvekslingsstudenter, både innreisende og utreisende. I 2011 har Samisk høgskole hatt 10 innkommende studenter på kvoteordningen og programmene Erasmus og Barentsplus. Dette er en nedgang i forhold til året 2010, da Samisk høgskole hadde 21 innreisende utvekslingsstudenter.

Våren 2011 hadde Samisk høgskole to utreisende utvekslingsstudenter, på 6 ukers opphold gjennom Verddenettverket (Uarctic). Antallet utreisende utvekslingsstudenter har økt i forhold til studieåret 2009/2010, da Samisk høgskole ikke hadde noen utreisende studenter. Samisk høgskole har bevisst jobbet for å øke antallet utreisende studenter. Tiltakene har blant annet bestått av informasjonsmøter med tidligere og mulige utreisende studenter og personlig oppfordring til

studenter. Resultatet har som nevnt vært en liten økning i forhold til studieåret 2009/2010. Likevel ble ikke målet om antallet utreisende studenter nådd i 2011.

De fleste av utvekslingsstudentene kommer fra russisk side av Sápmi, for deltagelse i begynnerkursene i samisk språk. Samisk høyskole har få engelskspråklige studietilbud. Derfor er det et begrenset rekrutteringsgrunnlag for utvekslingsstudenter. Også våren 2011, i likhet med våren 2010 arrangerte Samisk høyskole det engelskspråklige kurset Environmental Journalism from a Sámi Perspective, som gir 10 ECTS poeng. Våren 2011 var det 4 australske utvekslingsstudenter som deltok i kurset. Deltakelsen i dette kurset har gått litt ned i forhold til våren 2010, da det var 7 utvekslingsstudenter som deltok på kurset.

Sektormål 2: Forskning

Samisk høgskole skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

I følge Samisk høgskoles nye strategiplan for 2012-2016 skal høgskolens forskning holde et høyt nivå, dekke samfunnets behov og produsere ny kunnskap. Forskningen skal bidra til et faglig velformulert og kritisk belysning av sentrale samfunnsområder.

Strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet

Forskningen ved Samisk høgskole gjøres i samarbeid med andre høyere utdanningsinstitusjoner, både i Norge og andre land, og gjennom samarbeid heves nivået på forskningen og forskernes kompetanse øker. De norske samarbeidsinstitusjonene finnes rundt om i landet. Til prosjekter hvor det er inngått samarbeidsavtaler med andre institusjoner hører blant annet Høgskolens største forskningsprosjekter: EALÁT, Árbodiehtu og Språksosiologiprojektet. EALÁT har forøvrig mye samarbeid utenfor Norge, slik som i Sverige, Finland og Russland. Et nytt Interreg-prosjekt med institusjoner på svensk side er igangsatt som forsker på reindriftskvinnenes tradisjonelle kunnskap om økologi. Gjennom WINHEC er det også kontakt med forskere fra andre land og områder, både i den arktiske verden og for øvrig.

Virksomhetsmål 2.1

Samisk høgskole skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Samisk høgskole gir ikke forskerutdanning, men en stor andel av de fagansatte er knyttet til doktorgradsprogrammer ved andre institusjoner i Norden.

I 2011 ble 2 doktorgradsprosjeKter avsluttet med disputas . Samisk høgskole har doktorgradsprosjeKter i ulike fagfelt: naturvitenskap, samfunnsvitenskap, pedagogikk, kulturanthropologi, språkvitenskap, litteratur, rettsvitenskap og historie.

Noen doktorgradsstipendiater er knyttet til enkelte større prosjeKter, slik som EALÁT, Árbodiehtu eller Språksosiologiprojektet.

Tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder

Samisk høgskole har påbegynt et arbeid for bedre oppfølging av forskerprosjekter, slik at flere fullfører prosjektene til planlagt tid. Man vil i første omgang ha et fokus på doktorgradsprosjektene. Høgskolen har en solid forskningsproduksjon, og mange følger sine oppsatte forskningsplaner men man ser fortsatt et forbedringspotensial.

Rapport og planer 2011-2012

- *Doktorgradsstipendiater og ordinære ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer:*

Navn	Fag	Universitet	Resultat 2011	Plan 2012
FNN-avdeling				
Eli Risten Nergård	Naturvitenskap	Norges veterinærhøgskole		
Ellen Inga Turi	Samfunnsvitenskap	Umeå Universitet		
Mathis P. Bongo	Pedagogikk	Universitetet i Tromsø		
Mikkel Nils Sara	Samfunnsvitenskap	Universitetet i Tromsø		Disputerer 2012
Rauna Triumf	Duodji	Universitetet i Oulu		
Seija Risten Somby	Kulturanthropologi	Universitetet i Oulu		
Språkvitenskapelig avdeling				
Erika Sarivaara	Språkvitenskap	Lappi universitet		
Inger Johansen	Språkvitenskap	NTNU		
Inker Anni Linkola	Språkvitenskap	Lappi universitet		
Mai Britt Utsi	Litteratur	Universitetet i Tromsø		
Marit Breie Henriksen	Språkvitenskap	Universitetet i Tromsø		
Outi Guttorm	Språkvitenskap	Universitetet i Oulu		
Inger Marie Gaup Eira	Språkvitenskap	Universitetet i Tromsø		Disputerer 2012
Johanna Ijäs	Språkvitenskap	Universitetet i Oulu	Har disputert 2011	
Samfunnsvitenskapelig avdeling				
Nils Johan Päiviö	Rettsvitenskap	Uppsala universitet	Har disputert 2011	
Arne Johansen Ijäs	Historie	Universitetet i Tromsø		
Jan Henry Keskitalo	Pedagogikk	Universitetet i Tromsø		
Johan Strömgen	Rettsvitenskap	Uppsala universitet		Disputerer 2012
Katri Somby	Historie	Universitetet i Tromsø		
Kristine Nystad	Pedagogikk	Universitetet i Oslo		
Lovisa Sjöberg	Historie	Universitetet i Oslo		
Solveig Joks	Samfunnsvitenskap	Universitetet i Tromsø		
Torkel Rasmussen	Språkvitenskap	Universitetet i Tromsø		Disputerer 2012

Virksomhetsmål 2.4

Samisk høgskole har, som statlig høyskole, et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal Samisk høgskole og de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Samisk høgskole har de siste årene hatt fire større forskningsprosjekt.

Samisk valgforskningsprogram har vært et samarbeidsprosjekt mellom NORUT Alta, Institutt for samfunnsforskning ved Universitetet i Oslo og Samisk høgskole. Dette er den første systematiske valgforskningen som er gjort på Sametinget, og ble gjennomført i forbindelse med sametingsvalget i 2009. Med utgangspunkt i en representativ velgerundersøkelse og i offisiell valgstatistikk beskrives velgerne, mens nærstudier gir et bilde av partier/lister og medier.

Árbediehtu (Kartlegging, dokumentasjon og bevaring av samisk tradisjonell kunnskap) legger vekt på bruk av samiske tradisjonelle kunnskaper i forskningssammenheng og utvikling av metoder for kartlegging og bevaring av tradisjonelle kunnskaper. Pilotprosjektet som ble gjennomført i samarbeid med fire andre samiske institusjoner i Norge ble avsluttet i 2011, og man vil fra 2012 igangsette et fireårig hovedprosjekt med et grendeoverskridende perspektiv.

EALÁT – prosjektet ble avsluttet i 2011. Med henvisning til de enorme utfordringene reindriften i Finnmark og Yamal Nenets AO står overfor, som følge av de forventede klimaendringene, tap av land og samfunnsmessige endringer i nord de kommende tiårene, er en av hovedkonklusjonene fra Ealát prosjektet er at fremtidige tilpasningsstrategier er avhengige av opplæring av lokale arktiske ledere i langsikts bærekraftig tenkning, basert på kombinasjonen av tradisjonell viten og moderne vitenskapelige funn. Fremtidig forvaltning må baseres på best tilgjengelig kunnskap om tilpasning, inkludert gjeteres tradisjonelle kunnskap om reinsdyr og miljø, med snødekke som et sentralt element.

Språksosiologi "Språkoverføring i ulike kontekster" er et NFR finansiert prosjekt med to tilsatte doktorgradsstudenter. Prosjektet avsluttes i 2012. Den ene av studentene har levert inn sitt doktorgradsarbeid til bedømming, den andre vil levere i løpet av våren 2012. Prosjektet er innenfor sosiolingvistikk og undersøker sider overføringa av samisk språk mellom generasjonen i noen tradisjonelt samiske miljøer. "En sørsamisk etnolekt er et NFR prosjekt med én tilsatt doktorgradsstudent. Prosjektet avsluttes i 2013. Prosjektet er innenfor sosiolingvistikk og undersøker sider ved dagens språklige praksisen innenfor sørsamiske miljø.

Institusjonens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond

Samisk høgskole har søkt om midler fra det Regionale forskningsfondet i Nord-Norge for utvikling av et forskningsprogram for samiske tradisjonskunnskaper. Andre finansieringskilder, slik som Sametinget, Reindriftens Utviklingsfond og Interreg, har gitt viktige tildelinger som har vært nyttige for høgskolens FoU-prosjekter. Høgskolen har for 2012 avsatt midler til forprosjekt, som kan benyttes for å utvikle søknad til det Regionale forskningsfondet.

Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet

Ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger tildeles tidsressurs i forhold til stillingskategori og høgskolens undervisningsbehov. Samisk høgskole prioriterer FoU-prosjekter som støtter opp høgskolens vedtatte strategier.

Samisk høgskole har i 2011 arrangert fagseminarer. I forbindelse med forskningsdagene ble det avholdt to seminarer på Vitenskapsbygget; den ene et åpent seminar med presentasjoner av høgskolens master- og doktorgradsstudenter, og den andre var et språksosiologisk seminar om tospråklighet. Målet er å respondere på samfunnets behov og produsere ny informasjon, og aktive faglige arenaer er med på å forbedre kommunikasjonen og formidlingen til samfunnet. Samisk høgskole har også prioritert det interne fagforumet, som er en arena hvor forskerne ved Samisk høgskole har mulighet til å presentere forskningen sin. Fagforumet er en måte for å motivere forskerne til å utvikle prosjekter.

Forskningspublikasjon

Forskerne har i 2011 innrapportert over 130 titler til det offentlige publiseringssystemet Cristin. Av disse er det omtrent 23 artikler som gir publiseringspoeng i finansieringssystemet, og foreløpige beregninger viser at Samisk høgskole vil oppnå 29 poeng⁴. 29 poeng betyr en økning i forhold til nivået i 2010, og at man igjen er på det nivået som vi var på i 2009. De poenggivende publikasjonene er innen fagene språkvitenskap, pedagogikk, statistikk, biologi, historie, tradisjonell kunnskap, urfolksviten og urfolkfilosofi. Generelt sett har høgskolen bra produksjon når det gjelder publiseringer.

Styringsparametere 2.4

styringsparametere 2.4	Resultat				Ambisjon
	2008	2009	2010	2011	2012
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	14,2/60,2 = 0,24	30,1/63,1 = 0,48	26,5/50,0 = 0,53	Tall foreligger april 2012	0,35
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	127 506,-	96 738,-	81 920,- (4 096 000 / 50,0)	46 154,- (2 713 852 /58,8)	75 000,-
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling		0	0	0	100 000,-.

⁴ Vil bli klart etter rapporteringsfristen

Sektormål 3: Formidling

Samisk høgskole skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Samisk høgskole skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Virksomhetsmål 3.1

Samisk høgskole skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Blant samiske medier og andre medier kan vi merke større interesse for forskningsprosjektene på Samisk høgskole. Dette kan bety at høgskolen klarer å være en mer synlig, viktig og kvalifisert samfunnsaktør. Forskere ved Samisk høgskole er mer synlige, både i lokalavisene, på radio og TV. De faglige aktivitetene ved Samisk høgskole vekker interesse blant journalistene, noe som medfører at det lages reportasjer om høgskolen.

Høgskolens formidling har vært på et akseptabelt nivå i 2011, slik det framgår under *Virksomhetsmål 2.1* (jvf. ovenfor). Høgskolens interne publiseringskanaler har publisert to bøker i skriftserien *Dieđut* og to rapporter. På Vitenskapsbygget er flere seminarer formidlet som direktesendinger på Internett. Høgskolen tilsatte har for øvrig både vært synlige og hørt gjennom sin deltakelse i samfunnsdebatten på radio, TV, aviser, og i forbindelse med diverse forelesninger. I samarbeid med Universitetet i Tromsø er det publisert et nummer av *Samisk vitenskapelig tidsskrift*, og arbeid med et dobbeltnummer av tidskriftet er påbegynt høsten 2011.

Nye forskningspublikasjoner er publisert både på nett – i åpne arkiv – og bokformat. Åpne arkiv er viktige for et demokratisk samfunn. Forskningsadministrasjonen har også laget en egen kontraktssmal for elektroniske publiseringer, som viser hvilke rettigheter den enkelte forsker har til publiseringen.

Immaterielle rettigheter er også et sentralt spørsmål på Samisk høgskole. Samisk høgskole utvikler et system for behandling og indeksering av immateriell materiale, som er innsamlet i forbindelse med institusjonens forskningsarbeid. Det er en viktig sak å sikre immaterielle rettigheter, særlig for prosjektene som har å gjøre med tradisjonskunnskap.

Samisk høgskole informere aktivt om studietilbudene, ved deltagelse i messer og gjennom skolebesøk. Høgskolen utarbeider årlig studiekatloger og hefter, og bruker nettsiden aktivt for å formidle informasjon om både studier og forskning. Aktiv deltagelse i rekrutteringen i fagmiljøet har gitt svært gode resultater, i form av høye søkertall.

Virksomhetsmål 3.2

Samisk høgskole skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.

Samisk høgskole innehar en særskilt samisk språk- og kulturkompetanse. Vi arbeider på flere nivåer med utvikling av det omkringliggende samfunn og dets næringer. Vi har samarbeid med

næringslivsaktører, slike som for eksempel Sparebank1 Nord-Norge, som finansierer en av våre doktorgradsstipendiater.

Samisk høgskole har mye eksternfinansiert (BOA) virksomhet. Største bidragsytere er Norges forskningsråd, departementer, og andre statlige institusjoner. I 2011 hadde Samisk høgskole 101 BOA- prosjekter pågående sammen med BOA administrasjonen. Dette er både forskningsprosjekter, utdanningsprosjekter og andre tiltak slik som for eksempel seminarer, konferanser og utredninger. 15 nye BOA-prosjekter er påbegynt i fjor og 19 BOA-prosjekter er avsluttet.

Bl.a. ble et forprosjekt avsluttet (finansiert i hovedsak gjennom Utenriksdepartementet) om etablering av Samisk kompetansesenter på Kola (Russland). Senteret ble registrert av russiske myndigheter på Kola som en juridisk enhet.

I fjor hadde SH som mål å redusere antallet BOA – prosjekter med begrunnelsen at vi hadde så mange prosjekter i 2010, og vi syntes det heller var behov for å redusere på antallet og få bedre oppfølging av hvert enkelt prosjekt. Et punkt er også at om vi skal starte opp nye prosjekter, så skal vi prioritere større prosjekter hvor budsjettsummen minst må utgjøre 1 million kroner.

Styringsparameter 3.2

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Andelen budsjettet oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	-	4 % Oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet: 3 729 000,- Driftsinntekter, totalt: 96 166 000 ,-	23% Oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet: 22 822 316,- Driftsinntekter, totalt: 98 841 263,-	23%
Antall nyopprettede selskaper	-	0	0	
Antall mottatte forretningsideer	-	0	0	

Sektormål 4: Administrasjon

Virksomhetsmål 4.1

Samisk høgskole skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Arbeidet med å effektivisere forvaltningen er en kontinuerlig prosess som er en del av våre styringsparametre. Både i 2010 og 2011 har vi hatt fokus på intern opplæring gjennom blant annet å holde interne økonomikurs for ansatte. Vi ser betydningen av å generalisere kunnskapen i de ulike teamene for å forhindre personavhengighet.

Vi ser at prosedyrene ved tilsetninger, spesielt faglig-vitenskaplige stillinger tar for lang tid. Vår målsetting er at slike tilsetningsprosedyrer skal være så effektive som mulig, samtidig som vi må sørge for etterlevelse av lovverket. Derfor ser vi at den interne strategien og kommunikasjonen må forbedres når det gjelder rekrutteringsplanleggingen ved ulike avdelinger ved høgskolen. Dette er en del av de utfordringene vi tar med oss i 2012.

Det påbegynte arbeidet med ny strategiplan for Samisk høgskole som ble påbegynt i 2010 ble slutført i 2011. Ny strategiplan for Samisk Høgskole ble vedtatt i styret i desember 2011.

I 2010 ble innført elektronisk arbeidstidregistrering innført for alle ansatte i administrasjonen. Krav om tidsregistrering for alle ansatte ble fulgt opp i 2011, ved innføring av registrering av "negativ tid" for fagansatte. Den planlagte innføringen av registrering av all arbeidstid for fagansatte, også "positiv tid", ble utsatt til januar 2012.

Kvantitative styringsparametere

Styringsparameter	2008	2009	2010	Ambisjonsnivå 2011	2011
Driftsutgifter eks. husleie, per avlagte 60-studiepoengsenhet	(70 054-3700)/66,6= 996 300	(90302-12700)/68,4= 1134 500	(96166-16321)/89,5= 892 121	892 100	1 148 000
Driftsutgifter eks. husleie, per publikasjonspoeng	(70 054-3700)/14,3= 4640 000	(90302-12700)/30,1= 2578 000	(96166-16321)/? = Tall foreligger etter rapporteringsfrist 1.4.2011	5173 000 (15 publ.poeng)	3 162 000
Forholdet mellom vitenskapelig ansatte og administrativt ansatte (inkl.faglig/administrative lederstillinger)	41,7 / 50,4	44,9 / 58,4	43,3 / 59,7		46,39 /57, 75

	Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger *)	Lederstillinger (administrative og faglige ledere) **)	Andre administrative og tekniske stillinger ***)	Totalt ansatte
Antall årsverk (tellingstidspunkt 1.11.11)	46,39	10	47,75	104,14
%-vis fordeling	44,54 %	9,6 %	45,85 %	100 %

Stillingsgruppene er inndelt slik stilling blir generert i DBH:

*)Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger: Professorer, 1.amanuensiser, 1.lektoerr, høgskolelektorer, høgskolelærere, stipendiater og forskere.

**)Lederstillinger: Rektor, prorektor, høgskoledirektør, administrasjonssjef, goahtejođiheadjit (både ledere og nestledere), sjefsingeniør, bibliotekleder, seksjonssjef.

***)Prosjektledere, alle typer rådgivere, alle typer konsulenter, kontorstillinger og renholdere.

Virksomhetsmål 4.2

Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Samisk høgskole har store utfordringer når det gjelder rekruttering av kompetent personale. Derfor er det viktig for oss å vedlikeholde godt arbeidsmiljø der alle føler seg vel, blir sett og får oppleve seg selv som betydningsfulle. Samt får kompetanseheving de trenger i sitt daglige arbeid. Dette bidrar til at reduserer sykdom og fravær, og skaper i stedet trivsel, arbeidsglede og motivasjon. For å sikre godt arbeidsmiljø er det viktig at det forankres i organisasjonen, deriblant arbeidsmiljøutvalget, disse er utfordringer vi kontinuerlig arbeider med.

UH-sektoren har dobbelt så høyt andel midlertidige tilsetninger som landsgjennomsnittet ellers i arbeidslivet. Samisk høgskole tar dette alvorlig og vil iverksette tiltak innenfor egen institusjon. Høgskolen har allerede omgjort flere midlertidige stillinger til faste stillinger. Høgskolen har utarbeidet en foreløpig langsiktig plan om behov for faste stillinger. Planen må imidlertid justeres i 2012, slik at den kan bli et verktøy som fanger opp løpende endringer i behovene.

Som et bidrag i personalpolitikken var det planlagt opplæring i lover og avtaler som gir grunnlag for medbestemmelse og medvirkning. Dette ble av forskjellige grunner utsatt til januar 2012. Kurset ble gjennomført for alle ansatte med forelesere fra FAD og sentrale fagforeninger om hva regulerer forholdene mellom staten som arbeidsgiver og arbeidstaker i staten.

Sykefraværstatistikk 2011

Sykefravær i %	2011
1 kv.	5,33
2 kv.	5,98

Rapport og planer 2011-2012

3 kv.	4,65
4 kv.	4,72
Gjennomsnitt	5,18 %

Kvantitative styringsparametere:

Styringsparametere:	2008	2009	2010	Ambisjonsnivå 2011	2011
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	19,82 %	23,39 %	34,53 %	35 %	35,14 %
Andel undervisningspersonale som har kompetanse for å undervise på samisk	96 %	97 %	97 %	98 %	97 %
Andel forskningspersonale som kan bruke å videreutvikle samisk som vitenskapelig språk	90 %	90 %	90 %	92 %	90 %

Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori	2010	2011	2011	2011
		Antall totalt (kvinner og menn)	Antall kvinner	% kvinner av total
Forsker	10 %	0,1	0,1	100 %
Seniorforsker	0 %	0	0	0 %
Stipendiat	65 %	9	9	100 %
Høgskolelærer	61,2 %	5	3	60 %
Høgskolelektor	51,2 %	17	10	58,8 %
Førstelektor	0 %	0	0	0 %
Førstemanuensis	83,8 %	8	4	50 %
Professor	20 %	6	2	33,3 %
Professor II	30 %	6	3	50 %
Alle stillinger	61,2 %	51	31	61 %



- *Andel midlertidige tilsetninger U/F-stillinger og administrativestillinger:*

U/F-stillinger	2010		2011	
	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
REKTOR	0	1 (valgt)	0	1 (valgt)
STIPENDIAT (st.k. 1378 og 1017)	0	10,3	0	11,3
FØRSTEAMANUENSIS	4,6	1	5,6	1
FØRSTELEKTOR	2	0	2	0
HØGSKOLELEKTOR	14,6	2,6	12	4,2
HØGSKOLELÆRER	1	3	1	3,8
PROFESSOR	5	1	6	0
PROFESSOR II	0	1	0	1
FØRSTEAMANUENSIS II	0	0,1	0	0,1
FORSKER II	0	0,4	0	0,4
STUDIELEDER	0	0	1	0
Sum	27,2	20,4	27,6	22,8

Administrasjon	2010		2011	
	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
DIREKTØR	0	1(åremål)	0	1(åremål)
ØKONOMI- OG PERSONALSJEF	(permisjon)	1(vikar)		1 (vikar)
SJEFSINGENIØR (IT)	0	1	1	0
SPESIALBIBLIOTEKAR	0,6	0	1	0
ADMINISTRASJONSSJEF	0	1	1	0
UNDERVISNINGSLÉDER	0	1	0	0
SEKSJONSSJEF	1	0	1	0
PROSJEKTLEDER	0	3,6	0	2,9
RÅDGIVER	7	2,9	7	3
SAKSBEHANDLER (kons,1.kons,s.kons)	20	14,7	21	11,8
KONTORSTILLINGER	0	2	0	4
RENHOLDSLEDER	1	0	1	0
RENHOLDER	2	1	3	0
	31,6	29,2	36	23,7

Virksomhetsmål 4.3

Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

En robust og effektiv organisering av økonomiforvaltningen skal sikre etterlevelse av regelverket. God intern kontroll innebærer gode rutiner og arbeidsprosesser for å kontrollere at regelverket overholdes, samtidig som den skal redusere avhengighet av enkeltpersoner. For å stabilisere og styrke økonomifunksjonen er det i 2011 opprettet en ny fast stilling i økonomi- og personalavdelingen.

Etterlevelse av regelverk er noe som vedrører alle ansatte ved høyskolen. Kunnskap om og bevisstgjøring av regelverk er avgjørende for å sikre en god intern kontroll. Et tiltak på dette området i 2011 har vært å tilby kurs i bevilgningsreglement for alle ansatte som har attestasjons- og budsjettmyndighet. Kurset ble gjennomført ved Samisk Høgskole, med foreleser fra departementet. Et annet tiltak i 2011 har vært å tilby kurs i offentlighetsloven for alle ansatte.

Samisk Høgskole har i løpet av 2011 mottatt 3 brev fra Riksrevisjonen, hvorav ett brev gjelder avsluttende revisjonsbrev med merknader for regnskapsåret 2010. Merknadene gjelder følgende:

- Svakheter i dokumentasjon av prosjekt
- Avtalevilkår som ikke dekker vesentlige forhold med underleverandører i prosjekt
- Manglende ensartethet ved honorering av utbetalt overtid til vitenskapelig tilsatte, samt manglende verifisering av om utbetaling er i henhold til gjeldende regelverk
- Mangelfull dokumentasjon ved refusjon av telefon, bredbånd
- Feil regnskapsmessig klassifisering av eldre prosjekt
- Omtvistede fakturaer for kr 2 mill. var ikke tatt hensyn til ved avleggelse av regnskap for 2010

Samisk Høgskole ser alvorlig på merknadene og har igangsatt flere forbedringstiltak. Blant annet har vi engasjert ekstern bistand til å utarbeide nye oppdaterte rutiner knyttet til lønnsområdet. Som et resultat av dette ble nye lønnsrutiner innført i januar 2011. Det ble utarbeidet en egen tiltaksplan for oppfølging, hvor mange tiltak er gjennomført. Uforutsette forhold gjorde at man måtte utsette enkelte av tiltakene til 2012. Selv om det utarbeides nye rutiner, ser vi at det tar tid før disse implementeres i organisasjonen. Vår erfaring er at det kreves ytterligere kursing og opplæring for å lykkes med implementeringen. Fremdeles gjenstår det utfordringer som intern kontroll og økonomistyring å videreføre forbedringsarbeidet, vil man også i 2012 fortsette arbeidet med forbedringer. På slutten av 2011 engasjerte man eksternt konsulentfirma (Deloitte) til å foreta en analyse av økonomifunksjonen ved høyskolen. Rapport fra analysen er ennå ikke endelig.

Riksrevisjonens merknader er blant annet knyttet opp mot BOA. Som en del av tiltakene med å forbedre økonomiforvaltningen og oppfølging av Riksrevisjonens merknader, er det i 2011 utarbeidet nye oppdaterte rutiner og prosesser for BOA. For å sikre implementeringen er alle rutiner og prosesser publisert på intranett. Det er også avholdt kursing for prosjektledere og prosjektkonsulenter i 2011. Vi ser imidlertid behov for ytterligere kursing for å sikre en bedre implementering av rutinene, noe som vi tatt inn i planene for 2012.

Ett av målene var å redusere avsetningsnivået i løpet av 2011. Vi ser at avregningene har vært større i 2011 i forhold til 2010, noe som er en positiv utvikling.

For å styrke den helhetlige virksomhetsstyringen og bedre vise koblingen mellom planlagte aktiviteter og ressurser på lengre sikt, har man i 2011 utarbeidet langsiktige budsjetter, hvor lønn og faste kostnader er innarbeidet. Disse har vært benyttet som utgangspunkt i budsjettprosessen for

2012. Vi ser at vi i 2012 må videreutvikle modellen for langtidsbudsjettering, slik at den fanger opp vesentlige endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser, og at faglige og administrative prosesser har tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort.

BOA (bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet)

Samisk høgskole har relativt mange BOA prosjekter. Totalt antall prosjekter i 2011 har vært 100. 15 nye prosjekt er opprettet i løpet av året, og 19 prosjekt avsluttet.

Rutinene og prosessene ved BOA virksomheten ble endret i 2011. Endringene skal bedre ivareta kravene til oppfølging og kontroll av prosjekter, samt knytte BOA tettere opp mot høgskolens egne mål og strategier fremover.

BOA-virksomhetens interne organisering er under gjennomgang. Målet er å samle og styrke funksjonen. Denne prosessen videreføres i 2012.

Kvantitative styringsparametere:

Styringsparameter	2009	2009	2010	Mål 2011	2011
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,6	4,6	3,0	2,4	2,00
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	18,9 millioner (42,8 mill. (2008) minus 23,9 mill. tilknyttet Diehtosiida)	3,2 millioner	3,1	18,9	6,16

Virksomhetsmål 4.4

Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Etter innspill fra Samisk høgskole, Universitetet i Nordland og Høgskolen i Nord-Trøndelag ble det opprettet regionalt samarbeid om samisk grunnskolelærerutdanning, undervisning i samiske fag og emner innenfor grunnskolelærerutdanning, samt kurs i tilknytning til lærerutdanningen.

Kunnskapsdepartementet bevilget midler til formålet.

I samfunnet er det et stort behov for tolker som kan tolke fra/til samisk. Samisk høgskole har i 2011 hatt samarbeid om tolkeutdanning med Høgskolen i Oslo og Akershus.

Kunnskapsdepartementet bevilget midler til Sekretariat for ny rammeplan for samisk førskolelærerutdanning. Midlene kom inn sent i 2011. I samråd med departementet er man blitt enige om at de planlagte tiltakene gjennomføres først i 2012.

Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)

- Ingen

Virksomhetsmål 4.5

Biblioteket ved Samisk høgskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester.

Biblioteket har i 2011 fått økt personalressursene med en ny, fast bibliotekksulentstilling. Biblioteket har i tillegg via støtteordning engasjert ekstrahjelp. Studentvakter har vært benyttet ved kveldsåpent bibliotek 4 dager i uken. Biblioteket har også hatt sommeråpent.

Biblioteket har i samarbeid med forskningsadministrasjonen skiftet fra forskningsinformasjonssystemet Forskdok til Cristin. Et av de viktigste formålene med systemet er å samle all registrering og rapportering av forskningsaktiviteter for institusjoner innenfor de tre sektorene i et felles system. Dette gir forskerne ett sted å registrere og forenkler registrering av sampublikasjoner.

Et viktig arbeid i 2011 har vært å ferdigstille en egen samling med bøker og skrifter publisert før 1970. Samlingen omfatter temaer om samer og er bøker som har vært benyttet i forbindelse med forskning om samiske forhold. Planlagt ferdigstilles og åpning er 6. februar 2012.

Virksomhetsmål 4.6

Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal arbeide videre ut fra brukernes behov.

Teknologiavdelingen har som før ansvaret for både IT drift på Sámi allaskuvla og drift av innbrudds- og brannalarmer på Diehtosiida, i tillegg til mindre felles oppgaver. Frivillig utrykning ved innbruddsalarm har ført til noe nattjobb men informasjon til brukere og justering av alarm har redusert dette behovet betraktelig mot slutten av året.

Både i 2010 og 2011 ble det arrangert flere større og mindre konferanser, hvor teknologiavdelingen har hatt en meget sentral rolle ved gjennomføring. Det er registrert en økt etterspørsel etter å bruke Diehtosiida til kurs og konferanser. For å møte denne etterspørselen, har teknologiavdelingen i 2011 utarbeidet en egen konferansetjeneste.

Teknologiavdelingen har også sammen med Uninett gjennomført en sikkerhetsgjennomgang ved høgskolen i 2011.

SÆRSKILT RAPPORTERING

Rapportering på kvalitet i grunnskolelærerutdanningen

Innføring av ny grunnskolelærerutdanning har vært en prioritert oppgave for Samisk høgskole de siste årene. Samisk høgskole er den eneste utdanningsinstitusjonen som tilbyr samiske lærerutdanninger. Samisk høgskoles oppgave er å utdanne for det samiske samfunnets behov og forventninger, der i blant å utdanne grunnskolelærere til hele grunnskolen fra 1. til 10. klasse.

Det er ressursmessig utfordrende for Samisk høgskole å tilby begge utdanningene, så høgskolen har derfor er et langtidsperspektiv for hvordan man skal sikre et tilbud innenfor begge utdanningene. Høgskolen har valgt å tilby utdanningene slik at hver av utdanningene starter opp annet hvert år. Høgskolen må også i stor grad gjøre faglige prioriteringer for hvilke fag man kan tilby i utdanningene til en hver tid. Dette tilsier at hvert kull har egen fagfordeling, og at neste kull som blir tatt opp får en ny fagfordeling. Slik vil man i et langtidsperspektiv utdanne og sikre lærere til grunnskolen med ulike fagfordypninger.

GLU 1.-7

Samisk høgskole tok høsten 2010 inn til sammen 9 nye studenter til ny grunnskolelærerutdanning 1.-7. I tillegg søkte en (1) student overgang fra allmennlærerutdanningen til grunnskolelærerutdanningen 1-7 fra høsten 2011. Neste opptak til 1.-7. er høsten 2013.

GLU 5.-10.

Det var planlagt oppstart av 5.-10. høsten 2011, men på grunn av for lite kvalifiserte søkere til grunnskolelærerutdanningen så ble det besluttet å ikke starte opp høsten 2011.

Nytt oppstart er høsten 2012.

Prioriteringer framover i GLU-studiene

- Samisk Høgskolen ser derfor behovet for å jobbe mer målrettet med rekruttering, da det er et stort behov for samisk språklige lærere i samfunnet. Grunnskolelærerutdanningen 5.-10. Som starter opp høsten 2012 planlegges som delvis nettbasert. Dette skal åpne for at flere mulige kandidater kan ta samisk lærerutdanning ved Samisk høgskole.

- Samisk høgskole vil styrke praksisopplæringen. Sentrale mål er økt kvalitet i praksisopplæringen, kontinuitet, samt styrke kommunikasjonen og samarbeidet mellom høgskolen og praksisskolene. Samisk høgskole har derfor igangsatt prosesser for å inngå langsiktige praksisavtaler med utvalgte skoler i Norge, Sverige og Finland. En satsning på opplæring av praksislærere inngår i dette arbeidet. Høgskolen vil tilby lærere i de skolene man inngår avtaler med, studier i veiledningspedagogikk.

- Samisk høgskole vil i lærerutdanningene i enda større grad ta i bruk fleksible undervisningsformer, som nettundervisning. Nettundervisning har vært utprøvd av lærerstudenter i praksisopplæringen, men skal som nevnt prøves ut som organiseringsform av selve utdanningen. Dette tilsier at faglærere skal få økt kompetanse innen nettundervisning.

- Samisk høgskole vil prioritere FoU ressurser til profesjonsforskning, for å sikre en forskningsbasert utdanning.

Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet

Samisk Høgskole har ikke etablert et råd for samarbeid med arbeidslivet. Samisk Høgskole ser opprettelsen av RSA som en videreutvikling av de nordnorske institusjonenes samfunnskontrakt. Dette betyr at SA vil dra veksler av arbeidet som er gjort i forhold til samfunnskontrakten, og skal se på mulighetene til etableringen i henhold til resultatet av arbeidet med samfunnskontrakt. Samisk høgskole vil i 2012 arbeide med opprettelse av Råd for samarbeid med arbeidslivet. I den forbindelse vil man høsten 2012 invitere aktuelle samarbeidspartnere til et seminar om dette

Rapportering på bruk av studieplasser

Ingenting særskilt å rapportere.

Rapportering på studentkapasitet

Viser til vedlegg

Rapportering på midler tildelt over kapittel 281

Kap 281 post 73 - WINHEC

WINHEC er en internasjonal organisasjon som har som målsetning å synliggjøre urfolks felles mål innen høyere utdanning og arbeide for en snarlig virkeliggjøring av disse. Samisk Høgskole har hatt sekretariatsfunksjonen for WINHEC's hovedkontor fram til utgangen av 2011.

Hovedkontoret har administrert og koordinert organisasjonens verdensomspennende virksomhet. Dette innebærer formidling av informasjon om saker vedrørende urfolks høyere utdanning, drift av nettside, nyhetsbrev, kontakt med myndigheter i de ulike regionene og internasjonale organ. Hovedkontoret arbeider med rapporter og planer med utgangspunkt i organisasjonens årsmøtebeslutninger. Dette innebærer også oppfølging av organisasjonens arbeidsgrupper og utviklingsoppgaver. Sentrale oppgaver i 2011 har vært:

- Organisering av og utgivelse av det årlige tidsskrift WINHEC Journal; videreutvikling av et utkast til et internasjonalt PhD program i Indigenous Education Leadership.
- utvikling og drift av et akkrediteringsprogram for urfolks høyere utdanning.
- deltatt med egne opplegg i forbindelse med World Indigenous Peoples Education Conference i Cusco, Peru samt representert urfolks høyere utdanning ved åpning og avslutning av konferansen.
- Organisert og gjennomført WINHEC årsmøte ved siden av WIPCE- konferansen. I denne sammenheng har det vært etablert et eget studentforum samt introdusert studentrepresentasjon i WINHEC's styre og komitéer.
- tatt initiativ til å danne et Global Indigenous Elders Consortium som ble introdusert og grunnlagt i forbindelse med konferansen i Peru.
- deltatt ved FN's Permanente Forum for Urfolksspørsmål i New York.
- forfattet og overlevert en rapport om Global Statement on Indigenous Higher Education til FN's Permanente Urfolksforum.
- Planlagt og iverksatt forberedelse av WINHEC årsmøte 2012 og første WINHEC forskningskonferanse 2012 i Taiwan
- Overført funksjonene for det nye hovedkontoret for WINHEC på Hawaii.

WINHEC's utgifter i 2011 fordeler seg slik:

Lønnskostnader	949 458 NOK
Andre driftskostnader	275 394 NOK



Finansposter	191 NOK
Sum kostnader totalt	1 225 043 NOK

Ubenyttede midler fra tidligere år	647 392 NOK
Korrigering for medlemsinntekter	-173 508 NOK
<u>Bevilgning fra KD i 2011</u>	<u>850 000 NOK</u>
Sum inntekter	1 323 884 NOK

Ubenyttede midler pr 31.12.2011 98 841 NOK

Samisk Høgskole vil fremme en egen søknad, hvor vi søker om å få benytte disse midlene til deltakelse i forbindelse med World Indigenous Peoples Education Conference i Taiwan, og andre tiltak knyttet til deltakelse i Winhec's nettverk. Dette gjelder bl.a. finansiering av en studentrepresentant til WINHEC styre samt delfinansiering av to øvrige samiske styremedlemmer til årsmøtet 2012.

Kap.281 post 01 – Sekretariat for ny rammeplan for samisk førskolelærerutdanning – prosjekt 81143

Samisk høgskole har fått i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å være sekretariat for rammeplanutvalget for ny samisk førskolelærerutdanning. Det er ikke påløpt kostnader i 2011 til arbeidet. Midlene skal benyttes til drift av rammeplanutvalget, sekretariatet og eventuelle faggrupper i 2012. Utvalget skal ferdigstille sitt arbeid innen utgangen av september 2012.

Rapportering om SAK

Samisk lærerutdanningsregion -Region 7

Samisk Høgskole, Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nord-Trøndelag, Høgskolen i Finnmark og Universitetet i Tromsø har undertegnet en avtale om et regionalt samarbeid om samisk grunnskolelærerutdanning, undervisning i samiske fag og emner innenfor grunnskolelærerutdanning, samt kurs i tilknytning til lærerutdanningen. Samarbeidsavtalen omfatter:

- samisk grunnskolelærerutdanning
- undervisning i samiske fag og emner innafor grunnskolelærerutdanning
- kurs i tilknytning til lærerutdanninga for å styrke kompetansen i samisk språk og samiske emner hos nåværende og framtidige lærere.

Gjennom gjensidig utnytting av ressurser og kompetanse er målsetningene;

- at det blir gitt et best mulig faglig tilbud til de studentene som får sin lærerutdanning etter samisk rammeplan,
- at alle lærerstudenter i regionen skal kunne velge samisk (nord-, lule- eller sørsamisk) som fag.
- at det i tilknytning til alle samarbeidende institusjoner blir arrangert tilstrekkelig med forkurs for å kvalifisere studenter til samisk studiene i lærerutdanningen.
- at alle lærerstudenter i regionen skal få god kjennskap til samisk kultur og samiske samfunnsforhold, et grunnlag for å undervise i samiske emner i sine fag, og kunne gi undervisning etter samisk læreplan for grunnskolen.



- at studenter i regionen som velger samisk som fag også skal få et grunnlag for å kunne undervise på samisk i sine øvrige fag.
- at lærere i Trøndelag og Nord-Norge får et godt tilbud om etter- og videreutdanning innenfor samiske emner. Alt dette for at rekrutteringen styrkes til all lærerutdanning med samisk og til samisk kurs i tilknytning til lærerutdanning.

Samarbeidsregionen er i 2011 delt inn i en styringsgruppe og følgende arbeidsgrupper: rekruttering, studietilbud i samisk språk, samiske fag og emner, teknologistøttede og fleksible utdanningstilbud, studentmobilitet og samarbeid utover regionen og FoU-arbeid. Oppnevning av medlemmer til de to siste gruppene forventes å bli gjort våren 2012.

Både styringsgruppa og arbeidsgruppa for studietilbud i samisk språk, samiske fag og emner ledes av Samisk høgskole.

Samisk høgskole har som mål å ha strategisk satsing på nett-, fjern- og desentralisert undervisning. Arbeidsgruppa for teknologistøttede og fleksibel utdanningstilbud vil kunne være en del av oppnåelsen av dette målet ved gjensidig utnytting av ressurser og kompetanse i arbeidsgruppa. En samarbeidsavtale skal med bakgrunn i departementets føringer gi overordnede rammer for samarbeidet mellom institusjonene i samisk lærerutdanningsregion. I tillegg blir det utarbeidet prosjektplaner for de enkelte delprosjektene.

Samisk tolkeutdanning

Samisk høgskole fikk i 2010 midler fra Kunnskapsdepartementet til å utrede spørsmål knyttet til tolkeutdanning på samiske språk, i samarbeid med UiTø, UiN, HiNT og HiOA. I mars 2011 leverte styringsgruppen sin rapport til KD, hvor det ble konkludert med at dette er en viktig samfunnsoppgave, og at utdanningstilbudet må forankres i et sterkt språkfaglig og tolkefaglig fagmiljø.

Styringsgruppens tilrådning til KD var å bevilge midler til å bygge opp et slikt robust fagmiljø ved Samisk høgskole. Samisk høgskole har etter at rapporten ble levert, fulgt opp med å få gjort en større kartlegging av tidligere erfaringer med tolkeutdanning i Norge, så vel som samarbeid med aktuelle samfunnsinstitusjoner og andre relevante kartleggingsoppgaver. KD har kommet med svært positive tilbakemeldinger på innhold og planer i styringsgruppas sluttrapport med vedlegg. Spørsmålet knyttet til finansiering forventes avklart i løpet av 2012

Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen

Vi har ingen saker som er reist for Sivilombudsmannen i 2011.

Samisk Høgskole har i løpet av 2011 mottatt 3 brev fra Riksrevisjonen, hvorav ett brev gjelder avsluttende revisjonsbrev med merknader for regnskapsåret 2010. Viser til nærmere omtale under virksomhetsmål 4.2

Rapportering om større investeringsprosjekt

Samisk Høgskole har ikke planlagt noen større investeringsprosjekt.

Rapportering om reduksjon midlertidig tilsetting

Viser til nærmere kommentarer under virksomhetsmål 4.2.

Rapportering etiske retningslinjer

Etiske retningslinjer for Samisk Høgskole ble endelig vedtatt i styret i juni 2011.

Rapportering om forvaltning av fullmakter

Samisk Høgskole har ingen eierskap i aksjeselskaper.

Særskilte rapporteringskrav for enkelte institusjoner

Samisk høgskoles oppfølgingsplan av evalueringen av samisk førskolelærerutdanning (jmf. Departementets brev av 30.6.2011).

Kunnskaper om norske barnehager - det flerkulturelle aspektet

Samisk høgskole tar inn samiskspråklige studenter til sin førskolelærerutdanning. Gjennom en flerspråklig og flerkulturell tilnærming i utdanningen, er det norske aspektet meget vel og godt ivaretatt. Samisk førskolelærerutdanning bygger sin utdanning på en realitet om at samiskspråklige fungerer til daglig i flerspråklige og flerkulturelle kontekster. De lever i språklige, praktiske og intellektuelle spenninger mellom flere språk og kulturer, og vil slik sett ha utvidede erfaringer og kunnskaper. Førskolelærerutdanningen ved Samisk høgskole bygger på denne kompetansen. Studentene vil på en implisitt og eksplisitt måte erfare både likheter og ulikheter mellom samiske og norske, svenske og finske barnehager og få nye kunnskaper om disse.

Konkret tidsplan og ledelsesforankring

Departementet etterlyser en mer konkret tidsplan for tiltak som er nevnt i oppfølgingsplanen. Samisk høgskole vil følge opp med konkrete sluttidspunkt til de ulike tiltak, som for øvrig vil bli noe justert, slik det ble forespeilet da oppfølgingsplanen ble sendt til departementet. Samisk høgskole har iverksatt en ny strategiplan for perioden 2012-16. Fagavdelingene vil følge opp strategiplanen. Tiltak i henhold til førskolelærerutdanningen vil bli innarbeidet i samfunnsvitenskapelige avdeling, der lærerutdanningene ved høgskolen har sitt faglige utgangspunkt. Ledelsesforankringen vil på denne måten bli mer konkret og synlig.

Søknad om fritak

Samisk høgskole vil innen kort tid sende inn søknad til departementet om fritak for bestemmelsene i gjeldende rammeplan for førskolelærerutdanning, om at spesialpedagogikk ikke kan være fordypningsenhet.

Rekruttering

Samisk høgskole har fått tildelt ekstra midler fra departementet for rekruttering til lærerutdanningene, senest i desember 2011 da høgskolen fikk tildelt 250.000,- Disse midlene er brukt til å intensivere besøk på videregående skoler i Norge, Sverige og Finland der det er

samiskspråklige elever. Samisk høgskole ser også behovet om jevne besøk også i grunnskolene, for å øke bevissthet om egen kultur og nødvendighet av ferdigheter i samiske språk. Besøk i grunnskolene vil i framtiden bli innlemmet i høgskolens rekrutteringsstrategier.

SAK-arbeidet

Førskolelærerutdanning er nå innlemmet i regionsamarbeidet i Samisk region, region 7. Et av tiltaksområdene i regionens samarbeidsplan som er høyt prioritert, er rekruttering til lærerutdanningene. Det vil av Samisk region bli sendt inn en egen redegjørelse for SAK- arbeidet om førskolelærerutdanningen. Det er naturlig at rekruttering vil være høyt prioritert i regionen også i forhold til førskolelærerutdanningen.

FoU og rekruttering av faglærere og tiltak for kompetanseheving

Samisk høgskole holder på med å kartlegge bemanningssituasjonen ved høgskolen. Denne oversikten skal legges fram for høgskolestyret juni 2012. Kartleggingen vil være et grunnlag for videre rekrutteringsstrategi av fagansatte og andre, og strategi for nødvendig kompetanseheving.

Rapportering på sikkerhet og beredskap

Samisk Høgskole har lokale beredskapsgrupper og retningslinjer og rutiner for håndtering av kritiske hendelser. Det er gjennomført øvelser i 2011. Det blir arbeidet planmessig med analyser og tiltak for å forebygge og håndtere kritiske hendelser.

Inkluderende arbeidsliv

Samarbeidsavtale om et mer inkluderende arbeidsliv er inngått i 2011. Viser til nærmere omtale under virksomhetsmål 4.2.

Brukerundersøkelser

Samisk Høgskole har ikke gjennomført brukerundersøkelser i 2011. Det er planlagt å gjennomføre brukerundersøkelser i 2012.

Lærlinger i staten

Samisk Høgskole har ingen lærlinger. Aktuelle områder hvor det er mulig å ta inn lærlinger er på driftssiden.

Statistikk for antall arbeidsplasser

Viser til rapporteringsdata i DBH.

Tilgjengeliggjøring av offentlige data

Viser til rapporteringsdata i DBH.



Sámi allaskuvla
Sámi University College

3. PLANER

3.1 PLAN FOR VIRKSOMHETEN



Innhold

3. PLANER	34
3.1 PLAN FOR VIRKSOMHETEN.....	34
Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.....	37
Virksomhetsmål 1.1: Samisk høyskole skal tilby relevante studier for det samiske samfunnet, internasjonal studentmobilitet og for storsamfunnet	37
Virksomhetsmål 1.2: Samisk høyskole skal være et attraktivt sted med høy kvalitet.....	40
Virksomhetsmål 1.3: Samisk høyskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet.	42
Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.	44
Virksomhetsmål 2.1: Samisk høyskole skal utføre forskning av høy kvalitet og svare til det samiske samfunnets behov for forskning.	44
Virksomhetsmål 2.2: Samisk høyskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet.....	45
Virksomhetsmål 2.3: Samisk høyskole skal gi forskningsbaserte utdanninger.....	46
Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.....	47
Virksomhetsmål 3.1: Samisk høyskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.....	47
Virksomhetsmål 3.2: Samisk høyskole skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet kunnskap fra forskningen og utviklingsarbeidet.....	48
Sektormål 4 Samisk Høyskole skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.....	50
Virksomhetsmål 4.1 Samisk høyskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	50
Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høyskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.	53
Virksomhetsmål 4.3 Samisk Høyskole skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.....	56
Virksomhetsmål 4.4 Biblioteket ved Samisk høyskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, samt å fungere som en informasjonskilde i undervisning og forskning.....	56

Virksomhetsmål 4.5 Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye teknologiske muligheter i alle sammenhenger.....	57
3.2 PLAN FOR TILDELT BEVILGNING	58
VEDLEGG: RAPPORTERING PÅ STUDENTKAPASITET	59



Sektormål 1: Universiteter og høgschooler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Samisk høgschool skal tilby studietilbud som er viktige og attraktive for det samiske samfunnet og utvikle studietilbud for internasjonal studentutveksling for å øke internasjonalisering og rekrutteringsgrunnlag.

Samisk høgschool skal tilby både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt, og som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesser. Samisk høgschool vil prioritere storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold i forhold til høgschoolens ressurser.

Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgschool skal tilby relevante studier for det samiske samfunnet, internasjonal studentmobilitet og for storsamfunnet

1.1 Styringsparametre

- Øke studenttallet til 200 studenter

Styringsparameter	Status 2011	Ambisjonsnivå
Antall registrerte studenter	173	200
Egen- og eksternfinansierte	(høst)	(høst)

Det er et sentralt mål for høgschoolen å rekruttere flere studenter og utdanne flere kandidater. Samisk høgschool har siden 2009 hatt en positiv utvikling i studenttallet, og høgschoolen har som mål å ha 200 registrerte studenter.

Studentrekruttering til Samisk høgschool er derfor i 2012 en prioritert oppgave, og man vil i rekrutteringsarbeidet ha et stort fokus på tiltak som kan bidra til å utvide rekrutteringsgrunnlaget. Et av målene med begynneropplæringen i samisk er å kvalifisere studenter til de øvrige studietilbudene ved Samisk høgschool. Dette vil være et viktig bidrag for å utdanne flere samisk-språklige fagpersoner til ulike profesjoner.

Samisk høgschool vil gjennomføre skolebesøk på videregående skoler med samiske elever i Norge, Sverige og Finland. Samisk høgschool ser også behovet for jevnlike besøk også i grunnskolene, for å øke bevissthet om egen kultur og nødvendighet av ferdigheter i samiske språk. Høgschoolen vil også være tilstede på ulike arrangementer der samisk ungdom samles. Samisk høgschool vil også prioritere nettsiden som rekrutteringskanal, og være aktivt tilstede på sosiale medier.

Utviklingen av studieporteføljen ved Samisk høgschool tar utgangspunkt i fastsatte strategier. Det samiske samfunnets behov for høyere utdanning og Samisk høgschools fagkompetanse skal ligge til

grunn for planlegging og videreutvikling av høgskolens studier. Samisk høgskole har i 2011 vedtatt ny femårig strategiplan og vil som en konsekvens av dette revidere langtidsplanen for studier.

Det er et stort behov for samiske og samisk-språklige lærere. Samisk høgskole har hatt lærerutdanninger siden opprettelsen, og har nå studenter i allmennlærerutdanningen, grunnskolelærerutdanningen for 1-7 klassetrinn, og ved førskolelærerutdanningen. Samisk høgskole vil høsten 2012 igangsette grunnskolelærerutdanningen for 5 – 10 klassetrinn og høgskolen vil stadig ha et spesielt fokus på rekrutteringen til denne lærerutdanningen. Samisk høgskole skal i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet lede arbeidet for rammeplanen for den nye samiske førskolelærerutdanningen.

Journalistikk er et prioritert fagområde ved Samisk høgskole. Høgskolen søkte høsten 2011 NOKUT om akkreditering av mastergradsstudium i urfolksjournalistikk, som fortsatt er under behandling. Samisk høgskole vil prioritere arbeidet med utvikling av bachelorprogram i samisk journalistikk, som har opptak høsten 2012.

Samisk høgskole ønsker å videreutvikle og styrke samisk språk og samisk litteratur som en akademisk gren. Et doktorgradsprogram i samisk språk og samisk litteratur vil fortsatt være under videreutvikling, og søknad om akkreditering vil fremmes for NOKUT.

Samisk høgskole vil prioritere igangsetting av mastergradsstudium i samisk språk og litteratur høsten 2012. Rekruttering til denne utdanningen vil også prioriteres.

Samisk høgskole vil fortsatt prioritere opplæring i samisk språk på begynnernivå for voksne. Samisk høgskole vil prioritere arbeidet med å styrke og institusjonalisere dette utdanningstilbudet.

Samisk høgskole vil prioritere duodjiutdanningene. Høsten 2011 hadde Samisk høgskole igjen opptak til bachelorprogrammet i duodji og høsten 2012 vil Samisk høgskole ha opptak til mastergradsstudium i duodji, som ble akkreditert av NOKUT våren 2011. Våren 2012 prioriteres planleggingen av masterstudiet.

Samisk høgskolen vil i 2012 prioritere videreutviklingen av reindriftsstudier. Høsten 2012 vil det være et nytt opptak til bachelorprogrammet i reindriftsstudier. Man vil prioritere revisjon av programplanen for studiet, samt studieplaner for emner som inngår i bachelorprogrammet. Studier innen reindrift er viktige også i et nordområdeperspektiv. Reindriften står ovenfor mange utfordringer, og Samisk høgskole vil med reindriftstudiene bidra til kunnskapsoppbygging basert både på tradisjonell kunnskap og akademisk viten. Det arbeides også med utvikling av studietilbud tilknyttet prosjektet "Árbediehtu" om kartlegging, systematisering og formidling av samiske tradisjonelle kunnskaper.

Samisk høgskole vil også 2012 prioritere etter- og videreutdanningstilbud for ulike samfunnssektorer, men spesielt for lærere. Etter forespørsel fra Utdanningsdirektoratet skal Samisk høgskole i 2012 utvikle et etter- og videreutdanningstilbud i andrespråkspedagogikk med fokus på tre samiske språk i Norge. Dette er et svært etterspurt studietilbud på nasjonalt nivå i Norge, og har

utviklingspotensialet til å dekke kunnskapsbehov i andrespråkspedagogikk i andre nordiske land. Studietilbudet vil være på til sammen 30 studiepoeng.

Samisk Høgskole vil bruke ressurser til utvikling av mindre engelskspråklige emner som er tilpasset internasjonal studentmobilitet innen de etablerte studentutvekslingsnettverk og –avtaler.

Økt satsning på samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon

Samisk høgskole vil prioritere samarbeidet innen lærerutdanningsregion 7 og Samisk tolkeutdanning. Det vises til særskilt rapportering om SAK. Videre fremdrift i arbeidet forutsetter ytterligere bevilgning til formålene.

Risikovurdering og Tiltak – virksomhetsmål 1.1

For å nå målet om å tilby relevante studier for det samiske samfunnet, er det avgjørende at Samisk høgskole har kunnskap om behovene. Dersom høgskolen ikke har tilstrekkelig kontakt med det samiske samfunnet, er det først og fremst en risiko at det ikke er tilstrekkelig søkning til høgskolens studier.

Tiltak:

- For å sikre dette må høgskolen være i kontinuerlig dialog med samfunnet rundt, samt foreta systematiske kartlegginger av behovene.

Utviklingen av etablerte og nye studietilbud skal ta utgangspunkt i fagmiljøet ved høgskolen, for at man i størst mulig grad skal dekke undervisningen med egne ressurser. Det er en risiko at for at planlaget studietilbud ikke kan igangsettes pga manglende ressurser.

Tiltak:

- Langtidsplanleggingen av studier må koordineres med langtidsplanlegging av bruk av de faglige ressursene, samt rekrutteringsplan for fagmiljøet.
- Samarbeid med andre institusjoner og fagmiljø. I et lite fagmiljø som Samisk høgskole vil det likevel være behov for eksterne fagressurser. Dette gjelder spesielt i mindre fagområder, som eksempelvis matematikk og naturfag.

Dersom det ikke er tilstrekkelig søkning til høgskolens studier, er det en risiko at studietilbudene må avlyses. Lav søkning fører også over tid til at Samisk høgskole ikke utdanner kandidater det er behov for i det samiske samfunnet.

Tiltak:

- Kontinuerlig fokus på rekruttering.
- Aktiv deltagelse i rekrutteringsarbeidet av de faglige ansatte.. Erfaringer fra tidligere år viser at dette er en av viktigste suksessfaktorene.
- Kvalifiseringskurs på videregående nivå, som forutsetter kontinuerlig kontakt med videregående skoler, samt finansiering.
- Samarbeid med andre instanser for å fremme rekruttering, eksempelvis til læreryrket.

Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal være et attraktivt sted med høy kvalitet

Samisk høgskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø. Det faglige innholdet ved Samisk høgskoles studietilbud er av god kvalitet, og høgskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere. Høgskolens fagmiljø innehar høy kompetanse, og dette er med på å sikre studietilbudenes gode kvalitet. Samisk høgskole motiverer til bruk av fleksible opplæringsmetoder, IKT og tradisjonell kunnskap i undervisningen

Styringsparametre 1.2

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Studietilbudene ved Samisk høgskole skal holde høy faglig kvalitet. Høgskolen vil arbeide for at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. Samisk høgskole vil i 2012 fortsatt ha fokus på implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i alle program- og studieplaner.

Samisk høgskole vil i 2012 ha et større fokus på kvalitet i utdanningen og undervisningen. Samisk høgskole skal sikre at kvalitetssikringssystemet fortsatt oppfyller både NOKUTs krav til kvalitetssikring, samt WINHECs akkrediteringskriterier.

Risikovurdering og Tiltak

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Dersom undervisningen ved høgskolen ikke holder et høyt nok faglig nivå, er det en risiko for at studentene ikke oppnår forventet læringsutbytte	8	4	Systematiske evalueringer av studiene, både gjennom studentundersøkelser og fagmiljøets egevalueringer, med oppfølging av funnene Fokus og verdsetting av undervisnings- og utdanningskvalitet
Risiko for at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er presise nok.	5	4	God kjennskap til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket og kompetanse i formulering av læringsutbytte. Kvalitetssikring av program- og studieplaner
Dersom kvalitetssikringssystemet ikke er godt nok forankret i fagmiljøet, gir det en risiko for at man ikke oppnår ønsket kvalitetsutvikling.	5	4	Sikre at de ansatte har kjennskap til kvalitetssikringssystemet.

Generasjonsskifte i fagmiljø og manglende kontinuitet i fagkompetanse	8	7	Langtidsplanlegging av faglige ressurser, prioritering av fagfelt for rekrutteringsstillinger i henhold til dette og høgskolens faglige behov.
---	---	---	--

Gjennomføring på normert tid

Samisk høgskole vil arbeide for at flest mulig studenter gjennomfører studiene innenfor normert studietid. God gjennomstrømning avhenger av god oppfølging av studentene og et godt læringsmiljø. Samisk høgskole, som en liten høgskole, har svært gode forutsetninger for individuell oppfølging av studentene.

Samisk høgskole har fram til nå gjort manuelle progresjonsavtaler med studentene, slik at man ikke har data om studentgjennomstrømningen lett tilgjengelig og systematisert. Fra 2012 vil man gå over til utdanningsplaner i Felles studentsystemer, og høgskolen vil etter dette fastsette ambisjonsnivå.

Risikovurdering og Tiltak

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Manglende oppfølging av studenter, øker risikoen for frafall	8	3	Oppfølging av studenter på individuelt nivå. Oppfølging av masterstudenter for å sikre at disse gjennomfører utdanningen, gjennom analyse av resultatene av første gjennomføring av masterprogram i samisk språk (2009-2011) for å forbedre sine neste masterstudietilbud. Ta i bruk av utdanningsplaner i FS, for å ha et bedre verktøy for systematisk oppfølging av enkeltstudenter
Dersom det ikke er et godt læringsmiljø og studentmiljø, øker risikoen for frafall	8	4	Læringsmiljøutvalget brukes aktivt for å sikre et godt arbeidsmiljø for både studenter og ansatte Støtte og motivere utviklingen av et godt studentmiljø, i samarbeid med Studentsamskipnaden i Indre-Finnmark.

Virksomhetsmål 1.3: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet.

Styringsparametre 1.3

Samisk høgskole vil tilby nettbaserte utdanninger

I Samisk høgskoles strategiplan er det et sentralt mål at høgskolen skal utvide sin virksomhet i det samiske området. En satsning på nettundervisning er et viktig tiltak for å nå dette målet. Høgskolen vil i 2012 prioritere arbeidet med en strategi for fjern-, nett-, og desentralisert undervisning. Samisk høgskole vil legge til rette for at flere utdanningstilbud fra høsten 2012 kan tilbys som delvis nettbaserte.

Prioritere internasjonalt samarbeid

Samisk høgskole å styrke og videreutvikle samarbeidet innen WINHEC og innen University of the Arctic (Uarctic). Arbeid med studentutveksling og – mobilitet vil være prioritert i dette. Samisk høgskole vil prioritere internasjonalt samarbeid om utveksling av studenter og ansatte, ved blant annet å lage konkrete avtaler med nasjonale og utenlandske utdanningsinstitusjoner(i Norden og i arktiske områder) om utvalgte studieprogrammer

Høgskolen vil samarbeide med institusjoner for høyere utdanning i Norden innen allerede eksisterende samarbeidsavtaler og evt. inngå nye samarbeidsavtaler for å fremme nye studieprogrammer.

Studentmobilitet: 15 innreisende og 4 utreisende studenter

Et viktig mål for internasjonaliseringsarbeidet ved høgskolen er å øke utvekslingsaktiviteten av inn- og utreisende studenter og ansatte, og oppmuntre til lengre utvekslingsopphold, spesielt til arktiske institusjoner og urfolksinstitusjoner.

Risikovurdering og Tiltak

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Risiko for at kvaliteten på den nettbaserte undervisningen ikke er god nok	9	5	Utarbeide strategi for nettbasert utdanning Tilby fagmiljøet opplæring i nettpedagogikk og bruk av teknisk utstyr

Risiko for at få studenter ønsker å gjennomføre utvekslingsopphold ved utenlandsk institusjon	8	8	Stimulere flere studenter til å gjennomføre deler av utdanningen i utlandet, gjennom bla.: - infomasjonsmøter - bruke tidligere utvekslingstudenter aktivt for å motivere flere til å reise ut. - mulig samarbeid med samiske organisasjoner og institusjoner for å øke mobiliteten blant samisk ungdom
Dersom Samisk høgskole ikke har tilrettelagte tilbud, er det en risiko for at høgskolen ikke kan ta i mot innreisende studenter.	8	6	Utvikle og tilby engelskspråklige emner
Urfolksstudenter generelt har tettere tilknytting til sine lokalmiljøer, som gir en risiko for at få studenter ønsker å gjennomføre utvekslingsopphold i utlandet.	7	5	Bedre oppfølging av både gjestestudenter og avtaler med utenlandske mottakersinstitusjoner om bedre oppfølging av samiske studenter.
Mangel på studentboliger i nærmiljø	7	6	Tettere samarbeid med Studentsamskipnaden i Indre-Finnmark om planlegging og oppbygging av studenthybler.

Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

I følge Samisk høgskoles strategiplan for 2012-2016 skal høgskolens forskning holde et høyt nivå, dekke samfunnets behov og produsere ny kunnskap. Forskningen skal bidra til et faglig velformulert og kritisk belysning av sentrale samfunnsområder.

Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet og svare til det samiske samfunnets behov for forskning.

Forskningen ved Samisk høgskole skal ha et allsamisk perspektiv. Samisk høgskole har som mål å være en ledende institusjon innen urfolksforskning.

Styringsparameter 2.1: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart

Samisk høgskole vil prioritere forskning og kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid innen samiske og urfolksforhold. Nordisk ministerråd finansierer en del av forskningsvirksomheten ved høgskolen og i følge denne kontrakten skal høgskolen "bidra til økt forskning og kunnskapsutvikling, publisering, kapasitetsbygging og rekruttering" i Sápmi og andre urfolksområder. I følge høgskolens strategiplan, skal høgskolen sikre at forskningen er tett knyttet opp mot samfunnsbehovene og aktivt videreutvikle samisk forskning som en del av internasjonal urfolksforskning, med tanke på nyeste resultater, teorier og metodologier

Samisk høgskole vil fortsatt prioritere forskning innen tradisjonell kunnskap, for slik å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn.

Samisk som vitenskapsspråk er et av grunnelementene i høgskolens forskning. Samisk høgskole er en av svært få institusjoner som utfører hoveddelen av forskningen på samisk. Høgskolen vil fortsatt prioritere dette, samt publisering av forskningsresultatene på samisk. Samisk språk som forskningsfelt vil også fortsatt være et prioritert forskningsområde ved Samisk høgskole.

Samisk høgskole vil i 2012 utarbeide faglige prioriteringer med utgangspunkt i den nye strategiplanen. Dette arbeidet vil gi føringer for forskningen og utviklingsarbeidet ved Samisk høgskole i strategiperioden 2012 – 2016.

Risikovurdering og Tiltak

Forskningen ved Samisk høgskole, som er en urfolksinstitusjon må ha relevans for det samiske samfunnet og for urfolkssamfunnet. Dette er av avgjørende betydning for å oppnå resultater i forhold til sin egenart. For å sikre dette må Samisk høgskole ha god kontakt med samfunnet, for å fange opp forskningsbehovene.

Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet

Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole. Høgskolen vil derfor ha et fokus på å bygge opp kompetanse og utvikle faglig kvalitet for å nå dette målet.

Styringsparameter: 21 vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer

Høgskolen vil legge forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger. Samisk høgskole har 7 doktorgradsstipendiater finansiert gjennom rammebevilgningen i Stasbudsjettet. Samisk høgskole vil arbeide for å øke andelen eksternt finansierte doktorgradsstipendiater. Dette vil være viktig både for kompetanseutviklingen innen samisk forskning og for rekruttering til høgskolens eget fagmiljø. Samisk høgskole vil derfor bruke midler på forprosjekter for utforming av prosjektsøknader. Samisk høgskole vil i 2012 lyse ut et rammefinansiert doktorgradsstipendiat innen innovasjon.

Styringsparameter: Tilslag på minst tre nye tildelinger fra Norges Forskningsråd

Samisk høgskole ønsker å opprettholde dagens nivå på eksternt finansierte forskningsprosjekt. Høgskolen ønsker også å stimulere til utforming av større prosjekter innenfor høgskolens strategiske faglige prioriteringer.

Risikovurdering og Tiltak

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Risiko knyttet til manglende ekstern finansiering av prosjekter	9	5	Øke kompetansen i utformingen av prosjektsøknader, både blant faglig og administrativt ansatte.
Risiko knyttet til at doktorgradsstipendiater ikke gjennomfører sine prosjekter på normert tid.	8	7	Styrke rutiner for oppfølging av doktorgradsstipendiater, slik at flest mulig gjennomfører doktorgradsavhandlingene til normert tid Styrke veiledning av doktorgradsstipendiater gjennom bedre oppfølging av doktorgradsavtaler med opptaksuniversiteter.

--	--	--	--

Virksomhetsmål 2.3: Samisk høgskole skal gi forskningsbaserte utdanninger.

Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning

Samisk høgskole vil arbeide for at det er en sammenheng mellom prioriteringene som gjøres i forhold til forskning og de prioriteringer som gjøres i forhold til studieporteføljen. Dette gjelder spesielt for tildeling av FoU ressurs til ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger. Samisk høgskole vil prioritere forskning, som støtter opp om studiene.

Samisk høgskole vil legge til rette for at studentene kan delta i høgskolens forskningsprosjekter og forskningskonferanser.

Risikovurdering og Tiltak

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Risiko for at forskningen ved høgskolen har begrenset relevans for studiene	7	5	Prioritere forskningsprosjekter som er relevante for studietilbud, spesielt på masternivå.

Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Virksomhetsmål 3.1: Samisk høyskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.

Kvalitativ styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning

Samisk høyskole skal ha tett dialog med det samiske samfunnet, for å bidra til utvikling på grunnlag av den samiske kulturarven.

Samisk høyskole skal formidle informasjon og kunnskap om høyskolens virksomhet til samfunnet. Samisk høyskole vil styrke samarbeidet med samiske språk-, kultur-, nærings-, og utdanningscentre i hele Sápmi. Samisk høyskole vil bedre dialogen med videregående skoler i hele det samiske samfunnet, både i nærmiljøet og i grenseoverskridende perspektiv

Samisk høyskole vil i 2012 arbeide med opprettelse av Råd for samarbeid med arbeidslivet. I den forbindelse vil man høsten 2012 invitere aktuelle samarbeidspartnere til et seminar om dette.

Samisk høyskole vil vurdere hvilke utdanningstilbud bør desentraliseres og til hvilke områder. Samisk høyskole vil også ha en sterk satsning på nettbasert fjernundervisning. Strategi for nettbasert fjernundervisning skal utformes og godkjennes av høyskolen innen sommeren 2012.

Styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA)

Resultat 2011:

Inntekter BOA kr 22 822 316 23,1% i forhold til rammebevilgningen.

Ambisjonsnivået for 2012 er å opprettholde samme nivå.

Samisk høyskole skal gjennom studietilbud og forskning medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping. Samisk høyskole har en unik kompetanse innen samisk språk og samiske samfunnsforhold. Denne fordelen bør brukes og utvikles på en innovativ måte, slik at høyskole beholder sin posisjon som et ledende kompetansesenter i samiske og urfolks forhold.

Forskningsvirksomheten skal ha fokus på aktuelle forskningsbehov i de samiske samfunnene. Samisk høyskole skal initiere forsknings- og utviklingsprosjekt etter samfunnets behov, og gi anbud på oppdragsforskning dersom man har faglige ressurser til det. Samisk høyskole vil prioritere prosjektssøknader til Norges Forskningsråd og EU finansierte prosjekter.

Samisk høgskole tilbyr etter- og videreutdanning på forespørsel, dersom høgskolens resurssituasjon tillater dette og det er i tråd med høgskolens strategiske planer.

Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet kunnskap fra forskningen og utviklingsarbeidet.

Styringsparameter: 0,6 publikasjonspoeng per vitenskaplig stilling

Samisk høgskole tilgjengeliggjør forskningsresultatene gjennom publikasjoner, åpne forelesninger og deltakelse i forskjellige formidlingsarenaer. I forbindelse med de årlige Forskningsdagene arrangerer Samisk høgskole arrangement i ulike deler av Sápmi i samarbeid med enten etablerte forskningsmiljøer eller andre lokale aktører. Tema for Forskningsdagene i 2012 er "Samfunn" og SH planlegger mange arrangementer. På planen står også å utvikle de vellykkede Forskningsdagene til ett nytt konsept: Samiske forskningsdager, med grenseoverskridende formidlingstilbud på ulike språk.

Samisk høgskole publiserer egne publikasjoner både i bokformat og i elektronisk format. Samisk høgskole arbeider for å tilgjengeliggjøre forskningen utført ved institusjonen, i tråd med prinsippet om *open access*. Arbeidet med å legge ut publikasjoner elektronisk tilgjengelig, både nye og gamle, fortsetter i 2012.

Den vitenskapelige publiseringen skjer gjennom høgskolens egne kanaler (Dieđut-, Rapport- og Utredningsserier) og gjennom andre kanaler, som bokforlag, vitenskapelige skriftserier og tidsskrifter. Monografier publiseres fortrinnsvis av bokforlag som er veletablerte utgivere av vitenskapelig materiale, mens Dieđut-serien i større grad skal anvendes til artikkelsamlinger. Forskningsformidling på samisk gjennomføres framfor alt gjennom den samiske tidsskriften *Sámi dieđalaš áigečála*, som kommer ut i to nummer i 2012.

Fagfolk ved Samisk høgskole deltar aktivt i internasjonale forskningskonferanser. I 2012 vil høgskolen støtte de forskere som får sine presentasjonsabstrakter godkjent til to store konferanser: en på Aotearoa (New Zealand) om urfolksforskning, og en i Taiwan om urfolkskunnskap i forbindelse med WINHECs årsmøte.

Risikovurdering og tiltak virksomhetsmål 3.1 og 3.2

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Risiko for at kvaliteten på den nettbaserte undervisningen ikke er god nok	7	5	Utarbeide strategi for nettbasert utdanning Tilby fagmiljøet opplæring i nettpedagogikk og bruk av teknisk utstyr



Risiko for uklare vilkår for samarbeid	6	3	Utarbeide forslag til strategi for samarbeid med arbeidslivet
d. Forsknings-resultatene er ikke kjent for det samiske samfunn	8	5	Kompetanseheving i urfolksforskning, hvor man vektlegger formidling av resultater til samfunnet man har forsket på (<i>reporting back</i>) Lage ett system som sikrer formidling av forskningsresultater.

Sektormål 4 Samisk Høgskole skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Samisk høgskole skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Samisk høgskole skal tilby fremtidsrettede infrastrukturer, teknologi og tjenester for utdannings- og forskningsvirksomheten. Dette skal gi et godt og effektivt arbeidsmiljø som når fastsatte mål. Brukerorientering - og medvirkning, stabilitet, effektivitet og servicekvalitet er viktige målsetninger for alle deler av rammekvaliteten.

Hovedprioriteringer i arbeidet med å videreutvikle området vil i 2012 være:

- å videreutvikle den langsiktige ressursplanleggingen
- å etablere god internkontroll
- å styrke ressurs situasjonen og redusere sårbarhet i forhold til enkeltpersoner
- å tydeliggjøre personalpolitikken.

Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

1. Reduksjon av sykefraværet.

Et viktig mål for Samisk Høgskole er å forebygge og redusere sykefravær, styrke jobbnærvær og hindre utstøting og frafall fra arbeidslivet. Egen IA-avtale er et viktig verktøy i denne prosessen.

Risiko i forhold til måloppnåelse:

- manglende oppslutning om aktiv medvirkning i IA-arbeidet fra involverte
- sårbarhet med hensyn til nøkkelpersoner med spisskompetanse

Tiltak i forhold til måloppnåelse og reduksjon av risiko

- Aktiv medvirkning i IA-arbeidet, fra både ledelse, AMU, verneombud, tillitsvalgte og nærmeste overordnede.
- Opplæring av nærmeste overordnede om oppfølging av sykmeldte.
- Intensivere oppfølging av sykmeldte
 - Utarbeide gode rutiner for oppfølging av sykmeldte
 - Utarbeide individuelle oppfølgingsplaner
 - Tilrettelegging av arbeidet for sykmeldte/forebygge sykmelding
- Minst to ganger årlig ha møter mellom ledelsen og tillitsvalgte (IDF/DRŠ) hvor IA-arbeidet er eneste tema.

2. Økt sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak.



For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset til slike tiltak. Manglede tilbud om oppgaver til være en risiko knyttet til dette målet.

For å møte denne risikoen må høgskolen fortsatt være åpne for at personer som NAV har avklart og som har behov for utprøving, får utprøvd sin arbeids- og funksjonsevne. Dette forutsetter at NAV sikrer bistand (økonomi, kompetanse, tilrettelegging).

En annen risiko knyttet til dette målet vil være manglende kapasitet for veiledning ved høgskolen.

3. En klar og tydelig personalpolitikk

Samisk Høgskole jobber for en klar og tydelig personalpolitikk som vedrører alle deler av virksomheten. I 2011 ble det vedtatt flere viktige deler i personalpolitikken, som for eksempel HMS plan og lokallønnspolitikk. For å sikre målsetting vil det også i 2012 bli satt inn betydelig innsats i å ajourføre og utarbeide planer og regler. Viktige tiltak i 2012 vil blant annet være:

- HMS plan for 2012 vedtas av AMU
- tilpasningsavtale til hovedavtalene skal fremmes for styret i juni 2012
- utvikle maler for medarbeidersamtaler/seniorsamtaler om status og videreutvikling med sin leder. Samtalene skal kartlegge den enkeltes ønsker og ambisjoner, fremtidsutsikter og kompetanseutviklingsbehov, og danne grunnlag for planlegging av videre arbeidssituasjon. Dette kan gjøres i nært samarbeid med NAV arbeidslivssenter.

Manglende kapasitet eller at arbeidsbelastningen på enkeltpersoner blir for stor er en risikofaktor. En gjennomgang av administrativ arbeidsdeling og ressursbruk vil kunne være et tiltak som bidrar til bedre oversikt over kapasitet og ressurser, for derigjennom å frigjøre og prioritere ressurser til slikt arbeid.

Samisk høgskole er en undervisningsvirksomhet og er forpliktet til å ha avtale med en bedriftshelsetjeneste. I 2011 ble det inngått avtale med Finnmark bedriftshelsetjeneste for hele virksomheten. For videre å styrke denne delen ytterligere er det planlagt følgende tiltak i 2012:

- Gjennomføre vernerunde/arbeidsmiljøundersøkelse våren 2012 i samarbeid med bedriftshelsetjenesten.
- Gjennomføre HMS-kurs for alle ledere. Kurset gjennomføres i samarbeid med bedriftshelsetjenesten.
- Gjennomføre kurs hvor tema er arbeidsmiljø

4. Robuste fagmiljø

Samisk høgskole har som strategisk målsetting å bli vitenskapelig høgskole. Med tanke på målsettingen er tilstrekkelig antall tilsatte med førstekompetanse sentralt. En annen viktig målsetting er at tilsatte har riktig kompetanse med tanke på undervisningsoppgaver og satningsområder for forskning. Kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene er forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at vi besitter riktig kompetanse. For å møte denne utfordringen har Samisk høgskole påbegynt utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan for fagpersonale for å kartlegge dagens kompetanse og fremtidens behov for utdannings- og forskningsstillinger. Målet er å utforme rekrutteringsplaner og tiltak tilpasset fagområder som er sårbare i forhold til aldersavgang, akkrediteringskrav og rekrutteringstilfang, samt likestilling. Denne planen skal også ta hensyn til at undervisnings- og forskningsoppgaver skal være tilpasset strategiske satsingsområder. Dette arbeidet vil bli videreført i 2012.

En risiko i forhold til måloppnåelse er tilstrekkelig kapasitet og/eller kompetanse med hensyn på utarbeidelse av bemanningsplan. En gjennomgang av administrativ arbeidsdeling og ressursbruk vil kunne være et tiltak som bidrar til bedre oversikt over kapasitet og ressurser, for derigjennom å frigjøre og prioritere ressurser til slikt arbeid.

5. Færre midlertidig ansatte

Det er et mål i offentlig sektor å redusere andel midlertidig ansatte. Erfaringstall viser at vi har en relativt høy andel midlertidige ansatte. Vi har en relativt stor eksternt finansiert virksomhet sammenlignet med andre institusjoner. En av årsakene er at vi har mange midlertidige stillinger knyttet til prosjekt. Tjenestemannsloven åpner for midlertidige stillinger knyttet til prosjekt. I en liten organisasjon vil dette gi store utslag til sammeligningstall.

Høgskolen vil i 2012 fortsette arbeidet med å redusere midlertidig ansatte. Alle som har vært engasjert i 4 år eller mer vil få tilbud om fast stilling. Dette gjelder også ansatte som har vært engasjert i midlertidige stillinger og vært som vikar innimellom.

Tiltak i forhold til måloppnåelse og reduksjon av risiko

- Utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan om behov for faste U/F-stillinger og administrative stillinger. Høgskolen har allerede omgjort flere midlertidige stillinger til faste stillinger.

6. Likestilling

Økt likestilling er et sentralt mål i statens personalpolitikk, noe også Samisk Høgskole jobber for. Høgskolen har fra 01.01.2012 følgende fordeling i faglige toppstillinger: 3 mannlige professorer, 2 kvinnelige professorer og 1 kvinnelig dekan.

Sammensetning i søkermassen er avgjørende for måloppnåelsen. Forhold i søkermassen kan i liten grad styres, men høgskolen kan gjennom å innarbeide likestillingskrav i en langsiktig bemanningsplan, legge til rette for økt likestilling. Ett av tiltakene for å oppnå dette er utarbeidelse av ny handlingsplan for likestilling. Denne skal fremmes for styret i juni 2012.

Styringsparametre virksomhetsmål 4.1

	2009	2010	2011	2012
Sykefravær	3,65%	4,66%	5,17%	4,5%
Antall personer med redusert funksjonsevne	0	0	0	
Antall personer på særlige tiltak	0	1	2	2
Antall fagansatte 60-64 år *)	9,4	9,4	9,4	8
Antall T/A-ansatte 60-64 år	4	5	3	2
Andel midlertidig ansatte (pr 01.10)		59	64	55
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	25%	40%	50%	50%

*) fagansatte inkluderer også II-stillinger



Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

1. Samisk Høgskole skal ikke få vesentlige merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen

Samisk Høgskole har i løpet av 2011 mottatt 3 brev fra Riksrevisjonen, hvorav ett brev gjelder avsluttende revisjonsbrev med merknader for regnskapsåret 2010. Merknadene gjelder følgende:

- Svakheter i dokumentasjon av prosjekt
- Avtalevilkår som ikke dekker vesentlige forhold med underleverandører i prosjekt
- Manglende ensartethet ved honorering av utbetalt overtid til vitenskapelig tilsatte, samt manglende verifisering av om utbetaling er i henhold til gjeldende regelverk
- Mangelfull dokumentasjon ved refusjon av telefon, bredbånd
- Feil regnskapsmessig klassifisering av eldre prosjekt
- Omtvistede fakturaer for kr 2 mill. var ikke tatt hensyn til ved avleggelse av regnskap for 2010

Som en del av oppfølging av Riksrevisjonens merknader ble det igangsatt tiltak, hvor man blant annet engasjerte ekstern bistand til arbeidet. I tillegg utarbeidet høgskolen en egen tiltaksplan, hvor man gjennomførte mange tiltak. Det har også vært satt inn betydelig innsats i utvikling av rutiner, maler og intern opplæring i regelverk. Dette er tiltak hvor enkelte endringer tar noe tid før de implementeres i organisasjonen og man ser resultater av innsatsen. Fremdeles gjenstår det utfordringer som intern kontroll og økonomistyring, derfor vil man også i 2012 fortsette innsatsen på dette området.

2. Etablere god intern kontroll

Målet er å sikre en robust og effektiv organisering slik at etterlevelse og kontroll av regelverket overholdes. En utfordring er å skape en robust økonomiforvaltning, hvor gode rutiner og arbeidsprosesser skal sikres, samt redusere avhengighet av enkeltpersoner. For å lykkes med dette målet kreves det at rutiner og prosesser er utarbeidet for alle deler av virksomheten og er implementert i organisasjonen.

Her er det flere kritiske suksessfaktorer som påvirker måloppnåelsen.

For det første stilles det krav om oppdatering av rutiner og prosesser som er tilpasset dagens behov. Med en liten organisasjon med få ressurser er det en utfordring, noe som gir en risiko for sårbarhet i forhold til sentrale enkeltpersoner. Dette løses ved innleie av ekstern bistand, som også frigjør interne ressurser til forbedringsarbeidet.

For det andre stilles det krav om implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen. Dersom utarbeidede rutiner og prosesser ikke er kjent i organisasjonen, er det risiko for at transaksjoner ikke følger interne rutiner, noe som igjen kan føre til brudd på lov og regler. Tiltak for å møte denne risikoen er å publisere interne rutiner og regelverk på et sted hvor alle kan finne de, samt å fortsatt avholde kurs og opplæring.

3. Effektiv ressursforvaltning

En klart skille mellom kjernevirksomhet og støttevirksomhet om kompetanse, kvalitet og ansvar er en viktig forutsetning for å få en effektiv ressursforvaltning. Uten et slikt skille vil det være risiko for at regnskapet ikke gir riktig uttrykk for aktiviteten i virksomheten, samt hindre en effektiv ressursutnyttelse.



Faglige mål, strategier og ambisjoner ligger til grunn for økonomisk prioritering og rekruttering ved Samisk høgskole må avspeiles i strategidokumenter og årlige budsjetter. Kritiske suksessfaktorer i forhold til dette er at vesentlige endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser fanges opp i budsjettene, og at faglige og administrative prosesser har tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort.

Tiltak for å møte disse risikoene er å utarbeide langtidsbudsjetter som skal gjenspeile de planlagte tiltak. Utgangspunkt for langtidsbudsjettene må blant annet være utarbeidede langsiktige stillingsplaner for både faglige og administrative stillinger.

4. Etterlevelse av regelverket for bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet

Veksten innenfor BOA har økt vesentlig de siste årene. Den økte prosjektporteføljen utfordrer høgskolens prosjektstyring, systemer for oppfølging og etterlevelse av regelverket. For regnskapsåret 2010 fikk Samisk Høgskole vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen. Flere av merknadene var knyttet opp mot BOA. Det er knyttet risiko til at regelverket for BOA ikke etterleves. Feil kan gi store konsekvenser for regnskapet som helhet.

Det er et mål å redusere antall prosjekter og vri prosjektaktiviteten over på færre og større prosjekter. Vi har i dag et stort antall prosjekter av mindre størrelse, noe som gir utfordringer med tanke på mange prosjektledere og ulik behandling. Tanken er at færre antall prosjekter skal gi mindre risiko for feil ved at færre personer blir involvert i prosjektoppfølgning, og en mer ensartet behandling av prosjekt.

Et tiltak er å gjennomføre en konkret vurdering av BOA-virksomhetens interne organisering ved høgskolen, med mål om å samle funksjonen og styrke oppfølging av prosjektene.

Risiko	Kons. 1-10	Sanns. 1-10	Tiltak
Risiko for mangelfull avklaring mellom kjernevirksomheten og støttevirksomheten om kompetanse, kapasitetsbehov og ansvarsforhold	5	5	Engasjere et eksternt konsulentfirma til å bistå i arbeidet med å analysere økonomifunksjonen, samt komme til forslag til forbedringer Styrke interne kommunikasjons- og rapporteringsprosesser.
Rutiner og prosesser er ikke oppdatert i forhold til dagens, noe som gir risiko for at rutiner ikke implementeres i organisasjonen.	6	7	Oppdatering av rutiner og prosesser. Det avholdes minst 1 dag i året, hvor alle rutiner og prosesser blir oppdatert.
Rutiner og prosesser er ikke kjent i organisasjonen, noe som gir risiko for feil i regnskapet og brudd på regelverk.	8	7	Rutiner og prosesser og knyttet til økonomi blir publisert på intranett. Gjennomføre interne kurs med fokus på nye rutiner og prosessbeskrivelser.
Regelverk for BOA er ikke tilstrekkelig beskrevet eller er ikke tilstrekkelig kjent i organisasjonen, noe som kan gi risiko for brudd på sentrale bestemmelser og merknader fra Riksrevisjonen	9	7	Gjennomføres interne kurs med spesielt fokus på etterlevelse av lover og regler samt interne retningslinjer innenfor området for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet. Gjennomføre kurs med prosjektledere hvor sentrale bestemmelser blir gjennomgått. Utarbeide prosjektperm hvor sentrale bestemmelser og rutiner er samlet, som utdeles til alle prosjektledere og

Rapport og planer 2011-2012

			prosjektkonsulenter.
Rutiner for anskaffelser etterfølges ikke, noe som gir en risiko for brudd på lov om offentlige anskaffelser	9	8	Videreutvikle rutiner og kommunikasjonsprosesser rundt anskaffelser Gjennomføre interne kurs med spesielt fokus på etterlevelse av lover og regler samt interne retningslinjer innenfor anskaffelsesområdet. Vurdere samarbeid med andre høyskoler rundt anskaffelsesområdet
Personavhengighet i personal- og økonomistaben	10	8	Engasjere et eksternt konsulentfirma til å foreta analyse av økonomifunksjonen med fokus på operatør- og forvalterrollen.
Risiko for at vesentlige endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser ikke fanges opp i langtidsbudsjettet.	5	5	Utarbeide og oppdatere 4-årig langtidsbudsjett. Ved utarbeidelse av årlige budsjett, skal langtidsbudsjett benyttes som utgangspunkt. Dette skal bidra til at faglige prioriteringer i utdanning og forskning blir ivarettet på en måte som sikrer effektiv forvaltning av ressursene.
Risiko for at faglige og administrative prosesser kan ha for lite (langsiktig) kostnadsfokus.	5	5	Utarbeide og oppdatere 4-årig stillingsplaner for både faglige og administrative stillinger.
Risiko for at BOA prosjekter ikke avsluttes i henhold til avtalt prosjektperiode	6	5	Følge opp alle BOA prosjekt tettere Unngå små og utfordrende prosjekter inntil gamle prosjekter er avsluttet.
Risiko for feil klassifisering av BOA prosjekter	9	6	Utarbeide hjelpeskjema som prosjektledere/prosjektkonsulenter benyttes ved klassifisering av prosjekt. For å sikre implementering av dette tiltaket, gjennomføres intern kursing i etterkant av innføring av hjelpeskjemaet.

Styringsparametre 4.2

Styringsparameter	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	4,56	2,6	4,6	2,05	2,0	2,0
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	8,096	18,9 (inkl.avregning tilknyttet Diehtosiida)	3,2 mill.	6,16	8,0	6
Andel samlede lønnskostnader i forhold til samla driftskostnader			58%	55%	61%	55%
Vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen	0	1	1	0	0	0
Driftsutgifter (eksl. husleie og strøm) per avlagt heltidsekvivalent	996 300	1 134 500	892 121	1 148 000	1 050 000	1 000 000
Driftsutgifter (eksl. Huslei og	4 640 000	2 578 000	3 013 000	3 162 000	2 849 000	2 7 00 000



strøm) per publikasjonspoeng						
Antall prosjekt (igangværende)		101	109	107	100	100
Antall prosjekt over kr 1 mill.		12	15	17	13	13
Gjennomføre antall kurs					2	2

Virksomhetsmål 4.3 Samisk Høgskole skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Det er flere områder vi ser mulighet til å løse gjennom samarbeid med andre institusjoner.

Økonomi

Gjennom samarbeid med andre høgskoler ser vi mulighet til å dra nytte av deres erfaringer og løsninger på sentrale områder som innkjøp, BOA og lønn. Dette er store og komplekse områder som er regulert av mange bestemmelser, noe som øker risiko for brudd på sentrale bestemmelser. Ved samarbeid kan vi dra nytte av andres erfaringer og løsninger for å forbedre og effektivisere vår økonomiforvaltning.

Utdanningstilbud

Gjennom samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner kan gjensidig utnyttning av ressurser og kompetanse oppnås. Vi har tidligere år hatt regionale samarbeid om blant annet samisk grunnskolelærerutdanning og tolkeutdanning. Uforutsigbarhet i finansieringen fører til utfordringer i planlegging av samarbeidsprosesser. Finansieringen vil dermed være en kritisk suksessfaktor i forhold til måloppnåelse. Strategisk og målrettet arbeid for å få finansiering til samarbeidstiltak vil være et sentralt tiltak for å oppnå målet.

Styringsparametre 4.3

	2009	2010	2011	2012
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)		0	0	
Andel SAK tiltak			2	2

Virksomhetsmål 4.4 Biblioteket ved Samisk høgskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, samt å fungere som en informasjonskilde i undervisning og forskning.

For at biblioteket skal fungere som informasjonskilde for forskning og undervisning, er det sentralt at det er kommunikasjon mellom bibliotek og forskningsadministrasjon om registrering av

forskningsdokumentasjon. Uten slik kommunikasjon vil ikke forskningsdokumentasjon registreres korrekt. Dette stiller krav om at vi har system for registrering av slik dokumentasjon. Innføring og bruk av nytt system for registrering av forskningsdokumentasjon, Cristin (Current Research Information System In Norway) skal sikre at forskningsdokumentasjon registreres riktig.

Ved å utvide sortimentet på elektroniske ressurser som bl.a. elektroniske tidsskrifter kan biblioteket styrke sin rolle som informasjonskilde for både undervisning og forskning. For å oppnå dette kreves det at sortimentet er tilpasset de behov som stilles fra undervisningen og forskningen.

Videreføring av samarbeidet om fellesfunksjoner med Samisk arkiv vil være et bidra for å øke tilgjengelig og brukervennlighet på sine tjenester.

Virksomhetsmål 4.5 Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye teknologiske muligheter i alle sammenhenger

1. Samisk Høgskole skal ha en teknologi som skal kunne tilby fjern- og nettundervisning

For rekruttering av studenter fra hele virksomhetsområdet er det en forutsetning at fjernundervisning foregår uten å være en belastning verken for foreleser eller student. For rekruttering av fagpersonell må det tilrettelegges for at undervisning kan gjøres fra egen lokasjon. En risiko i forhold til måloppnåelse er at vi teknologisk er rustet for dette. En langsiktig plan for fjern- og nettundervisning er under utarbeidelse, i denne har teknologiavdelingen en sentral rolle. For rekruttering av studenter fra hele virksomhetsområdet er det en forutsetning at fjernundervisning foregår uten å være en belastning verken for foreleser eller student. For rekruttering av fagpersonell må det tilrettelegges for at undervisning kan gjøres fra egen lokasjon.

2. Samisk Høgskole skal ha teknologiske løsninger som effektiviserer forvaltningen

Manuelle systemer er ressurskrevende, lite effektiv og øker risiko for feil. Derfor er det et mål å ta i bruk teknologiske løsninger der dette kan redusere disse risikoene. Imidlertid kan investeringer i system både være kostnadskrevende og for avanserte i forhold til behovet. For en liten institusjon må kost-nytte perspektivet alltid vurderes i slike prosesser. Gjennom Uninett har høgskolene er mulighet til å nyttiggjøre seg en rekke felles tjenester og avtaler som gjør det mulig for også mindre institusjoner å ta i bruk store avanserte systemer som ellers ville vært uhåndterbare driftsmessig. Som et tiltak planlegges innføring av Feide i 2012. Feide er en løsning for sikker identifisering i utdanningssektoren. Tjenestene gjør seg nytte av de opplysninger vertsorganisasjonene sitter på når det gjelder tilgangskontroll, personifisering osv. Feide vil gi tilgang til en rekke tjenester som Uninett har utarbeidet felles avtaler for og som dermed gjør det mulig for også mindre institusjoner å ta i bruk store avanserte systemer som ellers ville vært uhåndterbare driftsmessig.

Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole er den eneste i UH sektoren som stiller krav til støtte for samisk språk i nye systemer som tas i bruk. Dette krever aktiv deltakelse fra starten av prosesser, i utarbeidelse av spesifikasjonskrav.

3.2 PLAN FOR TILDELT BEVILGNING

	Foreløpig Budsjett 2012	Disponering resultat 2011	Endelig Budsjett 2012
Inntekter			
Bevilgning fra KD inkl Norges del av NMR's bev.	70 514 000		70 514 000
NMR avtale	4 200 000		4 200 000
Mindre forbruk 2011	-	3 686 000	3 686 000
Total sum inntekter	74 714 000	3 686 000	78 400 000
Utgifter			
Lesesenteret	2 126 000		2 126 000
Styret	275 000		275 000
Bibliotek	1 984 296		1 984 296
Teknologi	5 850 456	100 000	5 950 456
Faglig ledelse	1 795 550		1 795 550
Direktør og stab	1 861 098	100 000	1 961 098
Internasjonalisering	-	400 000	400 000
Økonomi, personale & arkiv	4 557 262	150 000	4 707 262
Studier, unntatt faste lønninger	2 732 251	236 000	2 968 251
Fagadministrasjon	5 388 767		5 388 767
Rekruttering	410 916		410 916
Dieđut	400 000		400 000
Styret for forskning og utdanning	1 505 000		1 505 000
Forprosjekter	600 000		600 000
Annum	850 000	-140 000	710 000
Forskning og undervisning, faste lønninger	22 030 510	2 025 400	24 055 910
Strategiske midler	-	200 000	200 000
Dir.buffer	-	544 600	544 600
Uforutsette utgifter			0
Uarctic	12 529		12 529
Diehtosiida			
Husleie & energi	19 112 582		19 112 582
Drift Samisk høyskole	1 705 093	70 000	1 775 093
Fellers drift Diehtosiida	1 530 690		1 530 690
SUM UTGIFTER	74 714 000	3 686 000	78 400 000

VEDLEGG: RAPPORTERING PÅ STUDENTKAPASITET

Rapport og planer 2011-2012

Utdanningsinstitusjon: (Fylles inn av institusjonen)

LANGT SKJEMA

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

5 nye studieplasser i samisk førskolelærerutdanning

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Rekruttering av samiskspråklige studenter. Rekruttering av samiskspråklig fagpersonell.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: Samisk grunnskole- og førskolelærerutdanning. Studieprogram innen samisk språk og litteratur, samisk journalistikk og reindriftsstudier

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: Nei

		Opptak 2011 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2012 (antall studie-plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	0	0	0	0
	<i>hvorav:</i> Medisin	0	0	0	0
	Odontologi	0	0	0	0
	Psykologi	0	0	0	0
	Farmasi	0	0	0	0
	Barnevernpedagog	0	0	0	0
	Bioingeniør	0	0	0	0
	Ergoterapeut	0	0	0	0
	Ernæring	0	0	0	0
	Audiograf	0	0	0	0
	Fysioterapi	0	0	0	0
	Radiograf	0	0	0	0
	Reseptar	0	0	0	0
	Sosionom	0	0	0	0
	Sykepleier	0	0	0	0
	Vernepleier	0	0	0	0
	Døvetolk	0	0	0	0
	Tannpleier	0	0	0	0
	Tanntekniker	0	0	0	0
	ABIOK	0	0	0	0
	Helsesøster	0	0	0	0
	Jordmor	0	0	0	0
	Eldreomsorg	0	0	0	0
	Master	0	0	0	0
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>				
Lærerutdanning	Samlet	0	0	0	0
	<i>hvorav:</i> Integriert femårig lærerutdanning	0	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	0	0	20
	Grunnskolelærer - steg 5-10	12	12	15	0
	Praktisk-pedagogisk utdanning	0	0	0	0
	Treårig faglærerutdanning	0	0	0	0
	Førskolelærerutdanning	0	0	0	15
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0	0
	Toårig masterutdanning	0	0	0	0
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0	0
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>				
Realfag og teknologiske f.	Samlet	0	0	0	0
	<i>hvorav:</i> <i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0	0
Andre fag	Samlet	0	0	0	0
	<i>hvorav:</i> <i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0	0

