

Rapport og planer 2011 - 2012



Høgskolen i Narvik

Innhold i rapporten

1.0 Innledning	3
2. Resultatrapportering	3
2.1 Rapportering på mål for 2011	3
2.1.1 Sektormål 1 – Utdanning	3
2.1.2 Virksomhetsmål 1.1	7
2.1.3 Virksomhetsmål 1.2	10
2.1.4 Virksomhetsmål 1.3	12
2.1.5 Sektormål 2 – FoU-arbeid	14
2.1.6 Virksomhetsmål 2.1	18
2.1.7 Virksomhetsmål 2.4	19
2.1.8 Sektormål 3 – formidling, innovasjon og samfunnsdebatt	21
2.1.9 Virksomhetsmål 3.1	23
2.1.10 Virksomhetsmål 3.2	24
2.1.11 Sektormål 4 Samfunnsoppdrag	25
2.1.12 Virksomhetsmål 4.1	26
2.1.13 Virksomhetsmål 4.2	26
2.1.14 Virksomhetsmål 4.3	27
2.1.15 Virksomhetsmål 4.4	28
2.2 Annen rapportering	29
2.2.1 Styrets rapportering	29
2.2.2 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet i 2011	30

2.2.3	Oppfølging av evalueringer og akkrediteringer	32
2.2.4	Kvalitet i forskning og utdanning	33
2.2.5	Internasjonalisering	34
2.2.6	SAK (samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon)	36
2.2.7	RSA (råd for samarbeid med arbeidslivet)	36
2.2.8	Grunnskolelærerutdanningen	37
2.2.9	Styring av kapasitet for utdanningene	37
2.2.10	Midler tildelt over budsjettkapittel 281	38
2.2.11	Likestilling	38
2.2.12	Midlertidige tilsetninger	39
2.2.13	Universell tilrettelegging	39
2.2.14	Intern styring og kontroll	40
2.3	Felles føringer	42
2.3.1	Inkluderende arbeidsliv	42
2.3.2	Brukerundersøkelser	43
2.3.3	Lærlinger i staten	43
2.3.4	Statistikk for antall arbeidsplasser	44
2.3.5	Tilgjengeliggjøring av offentlige data	44
<i>Høgskolen vil forholde seg til gjeldende bestemmelser om tilgjengeliggjøring av offentlige data. Vi har i dag ingen rådata som er i maskinlesbart format.</i>		
3.	Planer 2012	44
3.1	Plan for virksomheten	46
3.1.1	Sektormål 1:	46
3.1.2	Virksomhetsmål 1:	47
3.1.3	Sektormål 2:	54
3.1.4	Virksomhetsmål 2:	54
3.1.5	Sektormål 3:	59
3.1.6	Virksomhetsmål 3:	60
3.1.7	Sektormål 4:	63
3.1.8	Virksomhetsmål 4:	63

1.0 Innledning

Generelt.

2011 har vært et aktivt år for Høgskolen i Narvik. Utviklingen i landsdelen viser at vårt studietilbud er etterspurt. Fremover vil samhandling mellom utdanningsinstitusjonene være en viktig faktor i vår virksomhet, for å dekke det økende behov for kompetent arbeidskraft i landsdelen innen offentlig og privat sektor.

Høgskolen i Narvik registrerer fortsatt en god utvikling innenfor viktige nøkkelindikatorer som studentrekruttering, tilgang på BoA prosjekter, desentralisering av studier og publikasjonspoeng. Her vil vi spesielt trekke frem etableringen av et nytt studietilbud: Bachelor i Internasjonal beredskap. Dette er et samarbeid mellom Høgskolen i Narvik, Høgskolen i Harstad og Norges Brannskole. Søkermassen til dette studiet var svært god. Videre har vi under utvikling nye studietilbud innenfor helseteknologi sammen med Universitetet i Tromsø. Innenfor rammen av SAK-Nordland planlegges oppstart av GLU 5-10(Grunnskolelærerutdanning) ved HiN høsten 2012, i samarbeid med Universitetet i Nordland og Høgskolen i Nesna.

Budsjettet for 2012 er offensivt og det er lagt opp til at det skal brukes av avsetningene. Prosjektporteføljen har vokst kraftig i 2011, og det er et uttalt ønske og behov at denne skal øke ytterligere. Prosjektandelen utgjør nå ca. 15 % av den totale finansiering. Målet er en økning til ca. 25 %. Dette stiller krav til god økonomistyring, ledelse og intern organisering.

Søknad om PhD-akkreditering innen anvendt matematikk og beregningsvitenskap ble sendt NOKUT i 2011. En fornyet søknad vil bli sendt i februar/mars 2012.

I løpet av 2011 har det blitt foretatt relativt mange ansettelser på faglig side, dette for å dekke opp nye forsknings- og undervisningsbehov, samt tilsetninger i stillinger som har vært ubesatt i en periode.

2. Resultatrapportering

2.1 Rapportering på mål for 2011

2.1.1 Sektormål 1 – Utdanning

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Kvalitative vurderinger

Strategi

Høgskolen i Narvik skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning og faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Høgskolen i Narvik skal være Nord Norges teknologiske høgskole og ha en sterk helsefaglig virksomhet. Høgskolen skal være i forkant av den teknologiske utviklingen som er relevant for landsdelen spesielt og nasjonen generelt.

Høgskolen i Narvik har som mål at vi skal være spydspissen i Nord-Norge innen teknologiutdanning og forskning relatert til ingeniørvitenskaplige felt. For å øke utdanningsnivået i hele Nord-Norge har Høgskolen i Narvik utvidet både studietilbudet og antall studiesteder, i tråd med uttalt strategi for nordområdene. I 2011 har HiN arbeidet spesielt med å få egen rett til doktorgradstildeling innen området anvendt matematikk, spesielt med innretning mot teknologiske ingeniøranvendelser. Fagområdene som inkluderes i søknaden er knyttet til tre av de totalt fem forskningsgruppene som er omtalt i HiNs strategiske plan, disse tre er: homogeniseringsteori, simuleringer og elektromekaniske systemer. For å imøtekomme regjeringens nordområdesatsing har det i tillegg vært fokus på arbeidet med søknad om senter for fremragende forskning innen området anvendt matematikk, rettet mot ingeniøranvendelser som er spesielt relevant for landsdelen. I tillegg har HiN hatt fokus på å opprette og utvide nettstøttede og desentraliserte studietilbud for å imøtekomme ønsket om SAK-samarbeid og ønsket om økt utdanningsnivå i Nord-Norge.

Innenfor helse- og samfunnsfagutdanningene er det lagt vekt på at Høgskolen i Narvik skal ha en sterk helsefaglig virksomhet og skal være en viktig aktør innen rusfeltet og for utvikling av helsefaglige samhandlingsløsninger i Nord-Norge. HiN har ledet SAK-samarbeidet i Nordland knyttet til masterutdanning i rusfag. I tillegg har HiN deltatt i samarbeidsprosjekt knyttet til bachelor i sykepleie. Som et resultat av dette er 3 av våre videreutdanningstilbud godkjent som fordypningsemne i master i klinisk sykepleie ved Universitetet i Nordland (UiN). Høgskolen har også vært involvert i SAK-samarbeid knyttet til lærerutdanning. Vi har hatt hovedfokus på Praktisk pedagogisk Utdanning (PPU), men dette har ikke vært et prioritert område i SAK-prosessen. Vi har hatt ønske om et nærmere samarbeid med Universitetet i Tromsø (UiT) om PPU, noe vi dessverre ikke har fått til. Gjennom SAK-Nordland er det også forsøkt å etablere GLU 5-10 (Grunnskolelærerutdanning 5. – 10. trinn) i regi av Høgskolen i Nesna (HiNe) og UiN, lokalisert her ved HiN med oppstart høsten 2011. Tilbudet kom ikke i gang i 2011, men det er planlagt opptak i 2012, med UiN som hovedsamarbeidspartner.

HiN har også en etterspurt kompetanse innen logistikk, og dette tilbys som en fordypning innen bachelorutdanningen i økonomi og administrasjon.

Utvikling av fagporteføljen

Høsten 2011 startet Høgskolen i Narvik utdanningen innen Internasjonal beredskap i samarbeid med Høgskolen i Harstad og Norges Brannskole, med stor suksess. Høgskolen leverer også kurs til masterutdanningen innen Sustainable Energy (Bærekraftig energi) til Universitetet i Oulu (UO), og i 2011 leverte HiN 40stp til masterutdanningen der. Vi

tar sikte på å levere 70stp i 2012, med forbehold om tilstrekkelig finansiering. Videre gir man også undervisning og veiledning innen informatikk/beregninger til Universitet i Arkhangelsk. Felles dr. gradsfag med Universitetet i Tromsø er under planlegging, og likeledes ser vi på muligheten for et felles masterprogram i teknologiledelse i samarbeid med Universitetet i Nordland.

Innenfor teknologiområdet har det vært mange felles møter vedrørende ulike prosjekter knyttet til SAK-prosessen i Nordland med Universitetet i Nordland og Høgskolen i Nesna. Vi har også jobbet med Høgskolen i Harstad, og Universitetet i Tromsø om SAK-prosjekter.

I forbindelse med innføringen av den nye nasjonale rammeplanen for ingeniørutdanningen, har det vært foretatt en helhetlig revidering av bachelorutdanningen ved HiN. Nye studieretninger, samt valgmuligheter i form av fordypninger, er vedtatt av HiNs styre og skal startes opp høsten 2012. Arbeidet med læringsutbyttebeskrivelsene for de forskjellige studieretningene samt enkeltkursene har betydd en betydelig økt arbeidsmengde for fagpersonalet i 2011 og medført en betydelig større reisevirksomhet og møteaktivitet. Resultatet har også blitt at bachelorutdanningen fra høsten 2012 vil fremstå i ny, og spennende, drakt med nye innretninger som studentene kan velge mellom. Bygg vil f.eks utvide fagporteføljen ved å tilby følgende tre studieretninger "Konstruksjon og husbygging", "Anlegg og produksjon" samt "Kommunalteknikk". Maskin, som Industriteknikk har endret navn til, kommer til å gi følgende fordypninger: "Konstruksjon og produktutvikling", "Produksjon, drift og vedlikehold" og "Teknologiledelse". Strategisk sett ønsker HiN at hver bachelorutdanning kan rekruttere studenter til minst en masterutdanning ved HiN, så det tilrettelegges med tanke på dette. HiN har jobbet sammen med næringslivet i 2011 med å utvikle utdanning innen Bergverk og mineralutvikling, og vurderer oppstart av en bachelor ingeniørgrad innen Gruve- og mineralutdanning samt en bachelor ingeniørgrad innen Fornybar energi med oppstart høsten 2012. Det har også vært møter med industrien vedrørende ønsker om etablering av masterutdanning innen prosessteknologi, oljerelaterte studier innen strukturanalyse og subsea-teknologi etc. – dvs utdanninger som er knyttet opp mot den forventede og planlagte utvidelsen og økte aktiviteten som finner sted i nordområdene.

Teknologi og helse er et område hvor Høgskolen i Narvik ser store utviklingsmuligheter. Både når det gjelder konkrete produktutviklingsoppgaver som kan bedre hverdagen til brukerne av nødvendige teknologiske hjelpemidler samt optimalisering av helserelevante prosesser, metoder, produkter og konstruksjoner så er det innenfor denne sektoren store uløste utfordringer innen dette tverrfaglige fagområdet. Høgskolen i Narvik har en stor fordel i å ha den teknologiske kompetansen man besitter for å tilby de forskjellige teknologiske utdanningene ved HiN samtidig som HiN har en helserelevante kompetanse i det å utdanne sykepleiere. Å utnytte disse ressursene for å utvikle og utnytte teknologien slik at den kan bidra til å bedre helse- og omsorgsarbeidet er et område hvor mye fremdeles er ugjort, og noe som HiN ønsker å sette større fokus på. Avdeling for teknologi har forskningsaktiviteter som kan benyttes for eksempel på følgende helserelevante områder: simulering av forskjellige prosesser og aktiviteter, telemedisin, nettstøttet-, eller digital- medisin samt kompetanseutvikling for helserelevante produkter og systemer, logistikk innen helsesektoren, byggforvaltning og integrerte prosesser relatert til bygningsmasser kanskje også med spesielle

helsemessige utfordringer. I tillegg har flere av de teknologiske utdanningene i lengre tid har hatt konkrete prosjekter rettet mot produktutvikling av helserelaterte produkter. Høgskolen ser det som naturlig å fortsette aktiviteten rettet mot teknologi og helse fordi dette blir en av de store oppgavene i årene fremover i samfunnet som har et økende antall eldre.

HiN ønsker å styrke rekrutteringen til realfag og ingeniørfag gjennom å tilrettelegge opptakssystemet mot ingeniørutdanningen for de som ikke har spesiell studiekompetanse. Vi satser på å utvide studietilbudet og i tillegg tilby en etter- og videreutdanning knyttet til realfagsutdanning, samt å ta i bruk høgskolens kompetanse innen realfag i forbindelse med GLU 5-10 / SAK Nordland.

Innenfor helse- og samfunnsområdet etablerte Høgskolen i Narvik i 2011 et nytt videreutdanningstilbud "Samhandling i praksis" á 15 studiepoeng, for å møte utfordringene i forbindelse med innføringen av samhandlingsreformen. Vi vurderer en utvidelse av tilbudet til 30 studiepoeng i 2013. Høsten 2011 begynte planlegginga av en ny videreutdanning på 30 stp. i Motiverende intervju. Samme høst ble studiet vedtatt av høgskolestyret som del av studieporteføljen ved høgskolen med opptak høsten 2012.

Kvalitetssikringssystemene og NOKUTs evalueringer

Programområdene ved AHS har jobbet med innføring av læringsutbytte. Vi regner med å være i rute med reviderte studieplaner, fagplan for bachelor i sykepleie og emnebeskrivelser til opptak høsten 2012.

I forbindelse med arbeidet med ny rammeplan for ingeniørutdanningen har det vært foretatt en helhetlig revidering av bachelorutdanningen. Nye studieretninger samt valgmuligheter i form av fordypninger er vedtatt og skal startes opp høsten 2012. NOKUT varslet våren 2011 at de ønsket å gjennomføre en «komparativ undersøkelse av kvaliteten» i seks profesjonsutdanninger. Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Gjøvik ble forespurt om å delta som ingeniørutdanningsinstitusjoner.

NOKUT ønsket med dette blant annet å få et innblikk i det mangfold av løsninger som finnes når det gjelder organisering av fleksibel utdanning og undervisning. NOKUT foretok selv forundersøkelser om våre studietilbud ved å besøke www.hin.no, samt at de ba om utfyllende opplysninger pr e-post.

NOKUT besøkte Høgskolen i Narvik medio november 2011. NOKUT møtte representanter for ledelse, administrasjon, støttefunksjoner (IT, studieadministrasjon), emneansvarlige og studiekoordinatorer.

I et konstruktivt møte mener vi at NOKUT fikk et godt innblikk i måten vi håndterer tilbudet i nettstøttet, fleksibel ingeniørutdanning. En rapport fra NOKUT vil komme i løpet av våren 2012.

NOKUT hadde i 2011 en tilsynssak på Bachelor ingeniørfag – Prosessteknologi i 2011. HiN oversendte brev til NOKUT «Tiltak for å forbedre studiet: Bachelor ingeniørfag – Prosessteknologi» 13.oktober 2011, hvor det ble redegjort i detaljer for forbedringstiltakene. NOKUT besvarte henvendelsen med brev av 3.1.2012 der HiN ble

informert om at NOKUTS styre i møte 15. desember 2011 sa seg fornøyd med dialog og redegjørelse fra HiN og avsluttet tilsynssaken.

Internasjonalisering

Innenfor helse- og samfunnsområdet har vi ikke klart å øke aktiviteten når det gjelder utveksling for bachelorstudenter i sykepleie. Våre studenter har mulighet til å avvikle praksis i København og i Tanzania.

Studentene innenfor ingeniørfagene ved HiN har mulighet til å dra på utveksling til utlandet, men studentene ønsker i stor grad å bli her ved institusjonen, noe som ofte begrunnes med nærheten til familie og jobb. Vi har imidlertid et godt internasjonalt studiemiljø her i og med at det er en stor grad av utenlandske studenter ved HiN i tillegg til at den faglige staben er svært internasjonal.

Mye av forelesningene foregår på engelsk og dette bidrar også til at de norske studentene får et innblikk i en internasjonal hverdag. Den nye rammeplanen for bachelorutdanning i ingeniørfag inkluderer også slike internasjonale tiltak og HiN vil videreutvikle dette slik at studentene eksplisitt får erfaring med arbeid i multikulturelle prosjekter. HiN er inneforstått med ønsket om internasjonal erfaring for studentene, og vil legge forholdene til rette for dette. I 2011 har HiN fortsatt arbeidet med å formalisere samarbeidsavtaler med ledende forskningsmiljøer og tilhørende universiteter. For studenter som ikke ønsker å reise ut, vil HiN tilrettelegge studiene slik at de får trening og erfaring med ingeniørarbeid og prosjektarbeid på engelsk, både skriftlig og muntlig.

Samarbeid med primær- og spesialisthelsetjenesten

Samarbeidsavtalene med Universitetssykehuset i Nord-Norge og med Narvik kommune er revidert i 2011. Begge avtalene har fått et større fokus på samhandling om forskning og utvikling. Vi har jevnlig samarbeidsmøter (praksisråd) hvor det bl.a. fokuseres på kvaliteten i praksisopplæringen. Vi har gjennomført flere prosjekt i samarbeid med praksis, finansiert via samarbeidsmidler. Kapasiteten i praksisfeltet til å gjennomføre slike prosjekt er begrenset. Flere av veilederne i praksis har gjennomført Tverrfaglig videreutdanning i veiledning.

2.1.2 Virksomhetsmål 1.1

Universiteter og høyskoler skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass		Dbh: 0,35	Dbh: 0,49	1,0
Rapportert 2009: Antall primærstøkere per studieplass	Dbh 0,51 HiN: 1,61		1,9*	2,0
HIN spesifikke styringsparametre				
Studietilbud i samarbeid med andre Institusjoner	Dbh: 0	Dbh: 0 HiN:1	Dbh: 0 HiN: 6	7

*Sum av førsteprioritet i NOM og søkere til samme kvalifikasjon i LOK
Dbh = Databasen for høyere utdanning.
NOM = Nasjonal opptaksmodell
LOK = Lokalt opptak

Vurdering av måloppnåelse

Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass gir ikke et riktig bilde av tilfanget på søkere til Høgskolen i Narvik. I perioden 2008 til 2011 er antall søkere totalt økt fra 2305 til 3823, en økning på 66 %. Av disse utgjør søkere i NOM, alle prioriteter, ca. halvparten av søkermassen. Andelen er relativt konstant over perioden. HiN har hittil registrerte alle årets tilbudte studieplasser kun i NOM. Dette medfører at alle som søker 3-termin og Y-vei til bachelor i ingeniørfag, utenlandske søkere til masterprogram, m. fl, ikke regnes med i statistikken. For opptaket 2012 er det foretatt en fordeling av studieplassene mellom NOM og LOK for de kvalifikasjonene som tilbys begge steder. I 2011 var det registrert 470 studieplasser i NOM. For alle utdanningene i NOM hadde vi et snitt på 0,78 søkere med HiN som førstevalg. Sum av førsteprioritet i NOM og søkere til samme kvalifikasjon i LOK gir 894 søkere og 1,9 søkere per registrerte studieplass. I høgskolesektoren er dette et godt resultat.

De gode søkertallene har medført at HiN per 1. oktober hadde 1363 registrerte studenter i alle kategoriene, noe som er det beste studenttallet i høgskolens historie. Samlet økning i studenttallet i perioden 2008-2011 er ca. 20 %. Økningen er i samsvar med målene i Strategisk plan for perioden. I samme periode har høgskolesektoren hatt et tilnærmet stabilt antall studenter, og for Nord-Norge samlet sett har trenden vært negativ. HiN er derfor svært godt fornøyd med utviklingen i søkertall og studenttall de senere år.

Høgskolen i Narvik har etablert et bredt samarbeid med flere utdanningsinstitusjoner i Nord-Norge. Vi tilbyr forkurs og lærerstøtte til nettbaserte studietilbud på campus til Høgskolen i Finnmark og Universitetet i Nordland samt ved Høgskolen i Nesna sin campus i Mo i Rana. I tillegg er det etablert studieverksteder med lærerstøtte til nettbaserte ingeniørprogram i Hammerfest (tidligere Energy Campus North) og i samarbeid med Opus Vesterålen på Stokmarknes.

Sammen med Høgskolen i Harstad og Norges brannskole på Fjelldal ble det oppstart av studieprogrammet Bachelor i internasjonal beredskap høsten 2011. Studiet er etablert med 30 studieplasser, og det var 2,9 førsteprioritetssøkere til det første kullet. Videre ble det igangsatt samarbeid med Universitetet i Tromsø om et felles Y-vei ingeniør studietilbud med oppstart i 2012, og med Universitetet i Nordland innen teknologiledelse og master i rusforebyggende arbeid. Det er pr. dato ikke etablert noe studie i disse fagene, men arbeidet med etablering pågår.

I 2011 ble det også tatt initiativ til et samarbeid mellom UiN, HiN og Høgskolen i Nesna om en desentralisert grunnskolelærerutdanning, GLU 5-10. Studietilbudet ble trukket på grunn av for liten søkning, men er nå videreført for opptaksåret 2012. Gjennom samarbeidsavtaler og fokus på geografisk spredning, har HiN nå etablert studietilbud over det meste av Nord-Norge. Det foreligger planer for videre ekspansjon i 2012.

Ved AHS har studenttallet gått ned fra 248 i 2010 til 232 i 2011. Vi har en økning i studenttallet ved bachelor i sykepleie, fra 125 til 131. Nedgangen i studenttall er i hovedsak knyttet til at vi ikke tar opp studenter på PPU. Dette er delvis kompensert gjennom etablering av en ny videreutdanning, Samhandling i praksis.

Søkningen til studietilbudene ved AHS er i stort sett uendret fra 2010 til 2011. Ved bachelor i sykepleie er det en liten økning, men andelen som har møtt er lavere enn i 2010. Avdelingen ønsker en økt søkning til sykepleierstudiet og har vinklet deler av et forebyggingsemne mot villmarksmedisin og håper at det kan trekke søkere.

De tre videreutdanningene Rus og psykiatri, Vold i nære relasjoner og aggresjonsproblematikk, og Tverrfaglig videreutdanning i veiledning er alle godkjent som avkortning på Master i klinisk sykepleie ved Universitetet i Nordland. Ved Universitetssykehuset i Nord-Norge kan kombinasjonen mellom videreutdanningene Rus og psykiatri, og Vold i nære relasjoner og aggresjonsproblematikk, som samlet utgjør 60 studiepoeng, kvalifisere til spesialist i sykepleie.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Dekker ikke etterspørselen etter kandidater innen teknologiske fag (opptak og frafall)	Høy	Høy til middels
Sviktende oppfølging av kvalitetssystemet	Middels	Middels
Endring av eksterne betingelser for gjennomføring av praksis i sykepleieutdanningen	Middels	Høy
Dekker ikke etterspørselen etter sykepleiere (opptak og frafall)	Høy	Høy til middels

Etterspørselen etter spesielt ingeniører og sivilingeniører har økt markant i Nord-Norge. Dette har sammenheng med økt investeringsaktivitet, spesielt innen petroleumsindustrien. Flere større selskaper har etablert seg i regionen den senere tiden, og i tillegg er det et generasjonsskifte på gang innen ingeniørsektoren. Totalt er det gitt signaler om et behov på nærmere 1000 nye teknologiarbeidsplasser i Nord-Norge de kommende årene.

Det er ikke gjennomført kandidatundersøkelser, men vi registrerer at mange av våre studenter tilbys jobb før studiet er fullført. Til tross for stor økning i både søkertall og studenttall, anser vi at det er stor sannsynlighet for at etterspørselen etter kandidater innen teknologiske fag ikke dekkes. HiN vil fortsette å utvikle nye studietilbud innen teknologiske fag i takt med etterspørselen.

Høgskolen har i 2011 igangsatt en større revisjon av kvalitetshåndboken, og har i samarbeid med UiN og Høgskolen i Nesna anskaffet nytt kvalitetssystem. Gjennom SAK Nordland er det også satt av midler til opplæring av internrevisorer innen kvalitetsarbeid. I 2012 er det planlagt gjennomført gjensidige kvalitetsrevisjoner hos de tre institusjonene. Internt er det i 2011 etablert et stort fokus på betydningen av studiekvalitet, og flere interne prosjekt innen kvalitetsforbedring vil bli sluttført i 2012. Vi anser derfor at det er lav sannsynlighet for sviktende oppfølging av kvalitetssystemet, men opprettholder konsekvensvurderingen fra tidligere år.

Antall praksisplasser har blitt opprettholdt på 45 også i 2011 etter en reduksjon i 2008 fra 50 plasser. Tilgangen til praksisplasser har betydning for rekrutteringen til bachelor i sykepleie. Konsekvensene av innføringen av samhandlingsreformen er fremdeles ikke avklart. Dette skaper en ikke ubetydelig usikkerhet for utdanningen. Helse-Nord har ansvar for at sykepleierutdanningene i Nord-Norge får dekket behovet for praksisplasser innenfor spesialisthelsetjenesten. Vårt lokalsykehus er i ferd med å legge om sengepostene. Dette er hensyn vi har hatt med oss i revideringen av fagplan for bachelor i sykepleie. Studentene skal ha to praksisområder ved sykehuset, mot tre i dag. Det legges også større vekt på praksis i primærhelsetjenesten gjennom en økning i antall praksisuker der.

I 2012 opprettes et valgtilbud innen villmarksmedisin for sykepleierstudentene. Det forventes en økt etterspørsel etter utdanningen vår som følge av denne «spesialiseringen», noe som vil medføre ytterligere press på å få tilgang til flere praksisplasser.

HiN har et godt samarbeid med det private næringsliv for å forsøke å legge til rette for at flere studenter og ferdig uteksaminerte kandidater velger å bli hos de bedriftene som har stort behov for arbeidskraft innenfor tekniske yrker. Samarbeidet om en trainee-ordning med Statkraft er et eksempel på rekruttering direkte til bransjen. Det nordnorske arbeidsmarkedet vil i tillegg bli større og teknisk høyt utdannede personer vil bli høyt etterspurt, spesielt i takt med utbyggingen og utviklingen av nordområdene både til havs og til lands. Høgskolen i Narvik vil gjøre sitt ytterste for å øke tilfanget av de ettertraktede uteksaminerte kandidatene slik at ytterligere vekst i næringslivet er mulig. HiN deltok i 2011 i et Interregionalt forskningsprosjekt med mål om å øke konkurransekraften til små og mellomstore bedrifter. HiN kan således vise at spennvidden i vårt næringssamarbeid er fra de helt små aktører til store multinasjonale konsern.

2.1.3 Virksomhetsmål 1.2

Universiteter og høyskoler skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	Dbh: 37,0	Dbh: 42,8	Dbh: 42,1	45
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (se definisjon)	Dbh: 12,9	Dbh:12,0	Dbh: 11,3	13
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	-	Dbh: 0,74	Dbh: 0,77	0,8

Vurdering av måloppnåelse

Generelt:

HiN har hatt en økning i egenfinansierte heltidsekvivalenter med 5 % fra høsten 2010 til 2011. I samme periode har studiepoengproduksjonen økt med 3,2 %, noe som medfører en nedgang i antall nye studiepoeng per egenfinansierte heltidsekvivalenter med 0,7 årshet per student. Høsten 2011 ble det tatt opp 666 nye studenter som utgjør ca. 50 % av den totale studentmassen ved HiN, mens det var 382 som fullførte sitt studieløp i 2011. Selv om vi reelt sett har økt studenttallet fra foregående år, har de nye studentene kun produsert studiepoeng i halve budsjettåret. Fordelingen av produksjonen over hele året, medfører en lavere utvikling av poengproduksjon i perioder med vekst i heltidsekvivalenter.

Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner viser at poengproduksjonen per student justert for planlagt semesterproduksjon har en økning på mer enn 4 % fra 2010. Dette indikerer at den enkelte student produserer flere studiepoeng enn tidligere. HiN ligger fremdeles et godt stykke under landsgjennomsnittet for gjennomføring i henhold til plan. På de fleste master-programmene er det en økning i gjennomføringen fra 2010. For Bachelor sykepleie er gjennomføringsprosenten i 2011 92,2. Dette er betydelig høyere enn ved tilsvarende utdanning ved andre høgskoler i nord.

Utdanningsplaner brukes ikke som et statisk verktøy ved HiN. Spesielt utdanninger innen teknologi har en noe høyere strykprosent, og dermed lavere gjennomføringsgrad på normert tid, enn andre fagfelt og utdanningsgrupper på grunnutdanninger. Såkalte «hengefag» som studenten har ved studieårets slutt, oppdateres med ny gjennomføringsperiode før studenten godkjenner sin utdanningsplan. Det er ikke gitt entydige føringer fra departement på bruken av utdanningsplaner som planleggingsverktøy i studieløpet, og i enkelte tilfeller vil det gjennom utdanningsplanen defineres mer studiepoengproduksjon enn det som reelt kreves for å oppnå grad. Resultatet er at for studenter som ikke gjennomfører på normert tid, vil gjennomføring i henhold til plan ikke ende på 100 % selv om studenten fullfører til grad.

Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling viser en liten nedgang fra fjoråret. Økningen av antall ansatte skyldes delvis en strategisk satsning på oppbygging av forskermiljøer som igjen har generert en sterk vekst i BOA-prosjekter til HiN. I tillegg er det flere ansatte knyttet til forkurs-virksomheten hvor studentene ikke regnes som «studenter» i DBH-sammenheng ettersom de ikke er tatt opp på studiepoenggivende program. Dette bidrar til å trekke ned forholdstallet mellom studenter og fagansatte. HiN hadde per 1. oktober 2011 199 forkurselever som er det høyeste antall på forkurs ved en enkelt institusjon i høgskolesektoren.

Generelt sett ser vi en økt studentmasse ved HiN, så de strategiske og målrettede grepene HiN har gjort for å oppnå dette ser ut til å virke i riktig retning.

Avdeling for teknologi.

Høgskolen i Narvik har i utgangspunktet valgt som strategi for sin teknologiutdanning at man skal ha samarbeid både med andre utdanningsinstitusjoner og privat og offentlig virksomhet. Ved oppstarten av Sivilingeniørutdanningen i Narvik baserte man seg i stor

grad på kvalifiserte forelesere fra slike samarbeidende institusjoner og man erfarte at dette er en særdeles god måte til både å opprettholde kontakt med andre institusjoner og skaffe godt kvalifiserte fagpersoner. Ved Avdeling for teknologi har man etter hvert valgt å inngå tilsvarende samarbeid også i noen kurs på bachelorutdanningen, og studentene synes også dette er en god måte til å få inn impulser fra både privat næringsliv og fra andre FoU-institusjoner.

Avdeling for helse og samfunn:

Studiepoengproduksjonen ved bachelor i sykepleie er stort sett den samme som i 2010, men det er en økning i avlagte 60-studiepoengsenheter etter første studieår, fra 32,1 til 39,6. Høgskolen vil derfor imøtekomme aktivitetskravet på 35 60-studiepoengsenheter etter første studieår.

Studiepoengproduksjonen per student ved bachelor i sykepleie er økt fra 30,1 i 2010 til 48,9 i 2011. Avdelingen har satt inn tiltak for å bedre gjennomstrømmingen, blant annet i medikamentregning, med kurs i grunnleggende matematikk, og vi har et oppfølgingsprosjekt i forhold til studenter som "sliter" med studiet, og dette har gitt resultater.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Stagnasjon eller reduksjon i gjennomføringsgrad	Høy	Middels

På de fleste master-programmene er det en økning i gjennomføringen fra 2010. Det er spesielt nettbaserte ingeniørfag og videreutdanning i økonomi som bidrar til å trekke ned gjennomsnittsproduksjonen noe. Ingeniørutdanning med nettstøtte ble igangsatt høsten 2009. HiN bruker e-læringsystemet som hovedstøtte til studentene. Her har det vært en kontinuerlig utvikling i form og innhold på det materialet som presenteres i forelesningene. I tillegg er det inngått avtaler om studieverksteder med lærerstøtte flere steder i landsdelen. Erfaringene er at der studentene møtes og arbeider sammen i grupper, er gjennomføringsgraden høyere enn hos studenter som studerer helt på egenhånd. Det pågår et fortsatt utviklingsarbeid av undervisningsstøtte, spesielt innen «streaming» av forelesninger til campusstudentene ut på web slik at nettstudenter kan følge klasseromsundervisningen også.

HiN har tidligere registrert et økende frafall i sykepleierutdanningen. Denne trenden er nå snudd, og i 2011 var det flere kandidater som fullførte utdanningen enn foregående år.

2.1.4 Virksomhetsmål 1.3

Universiteter og høyskoler skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)	Dbh: 29,0	Dbh: 45,0	Dbh: 29	35

Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	Dbh: 0	Dbh: 0 HiN: 5	Dbh: 0 HiN: 5	5
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree)	Dbh: 0	Dbh: 0	Dbh: 0	2
HIN spesifikke styringsparametre				
Antall utenlandske studenter	Dbh: 171	Dbh: 131	Dbh: 175	190

Vurdering av måloppnåelse

Høgskolen i Narvik samarbeider fortsatt godt med utvalgte institusjoner i Nord-Russland og Kina. Det registreres også en økende pågang av søkere fra spesielt Pakistan og India. Reduksjonen i antall kvotestudenter som ble omtalt i rapport for 2009, er langt på vei kompensert. Det er spesielt våre engelskspråklige masterprogram som har bidratt til økningen. Høsten 2011 var det registrert 77 masterstudenter med utenlandsk statsborgerskap. Det er en økning med 35 % fra 2010.

HiN tilbyr kvalifiseringsprogram i norsk språk og samfunnsfag for utenlandske søkere. Her har det vært en relativt stabil rekruttering de siste årene. Utenom masterprogrammene, er det flest utenlandske studenter på studieprogrammene Bachelor i økonomi og administrasjon samt Bachelor ingeniørfag – Bygg og industri med henholdsvis 11 og 10.

Antall utreisende studenter er fremdeles svært lavt. I 2011 ble det ikke fullført noen utvekslingsavtaler over tre måneder for utreisende. Dette har sammenheng med at de fleste av våre bachelor-utdanninger er rammeplanstyrte, og dermed noe krevende å tilpasse eksterne utdanninger. Det var tre studenter ved bachelorutdanningen i bygg på utveksling kortere enn tre måneder til Nord-Russland i forbindelse med forskningsprosjekt.

I arbeidet med innføring av ny rammeplan for ingeniørutdanningene, er det nå lagt inn en bedre tilpasning for utveksling i femte semester ved at valgemner er samlet i samme semester. Det åpner også for større fleksibilitet i forhold til hvilke emner som kan godkjennes innpasset fra utenlandsk institusjon.

Antall fremmedspråklige studietilbud er uendret på 5 fra 2010. Alle tilbudene er på master-nivå. I emneporteføljen er det en økning i antall emner som undervises på engelsk. Dette har blant annet sammenheng med at det rekrutteres flere internasjonale i fagstillinger.

HiN startet høsten 2010 med å tilby 5 av de 6 masterutdanningene ved HiN som engelskspråklige utdanninger. Dette har økt tilgangen og potensialet for studenter. HiN samarbeider også med utenlandske institusjoner, Universitetet i Oulu (OU), Luleå Tekniske Universitet, Arkhangelsk Universitet om utdanninger og arbeider for å formalisere disse i form av fellesgrader (joint degree). Utvekslingen av studenter er godt i gang mot disse universitetene og i tillegg er det i gang et arbeid med å tilby fellesemner. HiN leverer studiepoenggivende kurs til f.eks OU.

I 2011 hadde vi ambisjon om oppstart av et Joint Degree-program på masternivå i samarbeid med Universitetet i Oulu. Det lykkes ikke å få studiet akkreditert hos NOKUT i tide for oppstart høsten 2011, men HiN har bidratt med undervisning på til sammen 40 studiepoeng for studiet i Oulu. Samarbeidet videreføres i 2012.

I 2011 var det ingen sykepleierstudenter som ønsket å avvikle praksis i Tanzania og kun 1 student ønsket å ha praksis i København. Høsten 2011 har 3 studenter forberedt seg på å ha praksis i Tanzania i januar/februar 2012. Studentene reiste rett over nyttår. Praksisperioden strekker seg over 8 uker slik at dette ikke slår ut i rapporteringen fra HiN.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Reduksjon i antall utenlandske studenter	Høy	Middels
Ingen vekst i antall utreisende studenter	Lav	Høy

Det har vært en stor økning i antall søkere fra utlandet, og det forventes at innføringen av økonomiske krav til utenlandsstudenter i våre naboland vil medføre en betydelig økning til norske utdanningsinstitusjoner.

Det avsløres stadig flere søkere med falske vitnemål, samt søkere som rekrutteres gjennom agentvirksomhet i hjemlandet. Slike søknader avvises, men er relativt ressurskrevende å avsløre. HiN imøteser en sentralisert kvalifisering av søkere til høyere utdanning i Norge.

2.1.5 Sektormål 2 – FoU-arbeid

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Forskning og nyskaping

Høgskolen i Narvik organiserer fremdeles forskningen i forskningsgrupper fordi resultatene fra dette oppfattes som svært gode. De 5 styrevedtatte FoU-gruppene ved AT leverer resultater i form av publikasjoner på høyt internasjonalt nivå i anerkjente tidsskrifter samt store og små forskningsprosjekter som gir både inntekter og økt aktivitetsnivå. Forskningen har som mål å lede til nye eller forbedrede prosesser eller produkter, og HiN har derfor også formelt sett inngått et samarbeid om en stilling i Forskningsparken i Narvik (FPN), som skal fungere som et bindeledd mellom forskningsaktivitetene og gründerutvikling/nyetableringer. Sammen med NORUT arbeider HiN og FPN spesielt for å skape større aktivitet innen området forskning og nyskaping samt høyteknologiske arbeidsplasser i regionen. HiN har som mål å øke forskningsaktiviteten ved blant annet å øke de eksterne prosjektinntektene i tillegg til økte publikasjonspoeng.

Vi viser for øvrig til våre kommentarer under pkt. 3.1.4, virksomhetsmål 2 for mere utførlig beskrivelse av FoU-prosjektene innenfor teknologiområdet.

Innenfor helsefag har HiN fått innvilget søknader til:

- NFR om et 3-årig forskningsprosjekt i HelseOmsorg programmet, i samarbeid med Diakonhjemmet høyskole i Oslo, Universitetet i Oslo og Universitetet i Agder.
- Nordland fylkeskommune om et forskningsprosjekt knyttet til kommunehelsetjenestens utfordringer i lys av samhandlingsreformen.

HiN samarbeider også om forskningsprosjekt med KoRus Nord, Nordlandsklinikken og med Narvik kommune. I tillegg benyttes samarbeidsmidler til samarbeidsprosjekt med primær- og spesialisthelsetjenesten.

Forskerutdanning og rekruttering

Søknaden til NOKUT om å få rett til egen doktorgradsutdanning innen Anvendt matematikk og beregningsvitenskap ble sendt i 2011 og tilbakemeldingen fra kommisjonen var at HiN har en sterk faggruppe innen Anvendt matematikk med sterke koplinger mot tekniske anvendelser og at faggruppen har en størrelse og kvalitet som tilfredsstillende kravene i forskriftene for akkreditering. I tillegg har komiteen bemerket at med HiNs teknisk anvendte profil har det anvendte matematikk-miljøet en tydelig relevans for næringslivet i regionen og at dette peker mot at HiN har et klart potensial for opprettelse et eget Ph.D.-studium innen områdene som dekkes av faggruppen som står bak denne søknaden. Likeledes mener komiteen at med en tydelig profilering vil et slikt Ph.D.-studium kunne gi en utdanning som skiller seg klart fra sammenliknbare programmer ved UiB, UiO og NTNU og at HiN vil kunne utgjøre et attraktivt alternativ til disse, ikke bare blant studenter med spesiell tilknytning til Nord-Norge, men også i bredere sammenheng nasjonalt og internasjonalt.

HiN vil jobbe videre med utgangspunkt i de innspill og vurderinger komiteen har gitt og vil i henhold til dette sende inn en fornyet søknad for å få egen rett til doktorgrad.

Rekruttering til doktorgradsstipendiatstillingene samt de høyere akademiske stillingene er av erfaring en lang og litt komplisert prosess. Svingningene i arbeidsmarkedet innvirker på søkningen til utlyste stillinger, så når arbeidsmarkedet er godt i det private, er det spesielt vanskelig å få tak i kvalifiserte kandidater. Mye av årsaken er at høyskolen og staten ligger relativt lavt i lønnsnivå i forhold til privat næringsliv. HiN har etter hvert gått aktivt ut i rekrutteringsøyemed via våre samarbeidspartnere, noe som viser seg mer vellykket enn generelle forsøk på rekruttering. Til doktorgradsutdanningen er det også viktig at rekruttering kan skje via egne masterutdanninger, og HiN vil derfor tilpasse opptaksgrunnlaget basert på noen av de utpekte masterutdanningene som skal danne basis for rekrutteringen.

Innenfor helse- og samfunnsområdet har vi rekrutteringsutfordringer når det gjelder høyere akademiske stillinger. Utlysning av professorstillingene våren 2011 resulterte i få søkere og ingen av dem viste seg kvalifisert til professor. Stillingene måtte lyses ut på nytt.

Internasjonalt samarbeid

Høgskolen i Narvik har opprettholdt det sterke internasjonale forskernettverket som er etablert i løpet av de 20 årene som sivilingeniørutdanningen, med sin klare dedikerte

forskningsprofil, har vært ved høgskolen. I løpet av denne tiden har forskningsgruppene etablert gode forskernettverk og oppnådd anerkjennelse for sine resultater. Dette har blant annet ført til at FoU-gruppen på programområdet Industriell teknologi, har fått prosjektledelsen i et utdannings- og forskningsprosjekt (finansiert av utenriksdepartementet) hvor man blant annet reviderer og utvikler universitetsutdannelsen innen Industriell teknologi/moderne produksjon i Bosnia.

Innenfor teknologiområdet har HiN en rekke strategiske forskningsallianser. Når det gjelder doktorgradsutdanningen, så samarbeider HiN med vertsinstitusjonene NTNU, Universitetet i Tromsø, Universitetet i Luleå, Universitetet i Oslo, Universitetet i Agder og École Polytechnique i Paris. I tillegg har fagmiljøet jevnlig kontakt med Universitetet i Marseille, LAMP, Universitetet i Münster, Academy of Sciences i Ukraina, Lviv University, University of St.-Etienne, Moscow University, Universitetet i Pau, Universitetet i Toulon, University of Lyon, Universitetet i Roma II, Politecnico di Torino, Universitetet i Covilha, Universitetet i Lund, Chalmers Universitet, University of Heidelberg, IWR (Tyskland), University of Santander (Spania), University of Lisbon (Portugal), St-Petersburg State University, University of Salerno, Italia, Universitetet i Oulu i Finland.

Disse formelle og uformelle samarbeid har resultert i mange gode vitenskapelige resultater, om både forskning og nettverksaktiviteter og er en av hovedgrunnene til at HiN ble rangert som den mest effektive organisasjonen i Norge når det gjelder publisering. PhD-studenter og vitenskapelig ansatte har bilateral utveksling med flere av de miljøene som er relevante innenfor anvendt matematikk og datavitenskap. Gjesteforskere fra disse og andre institusjoner besøker jevnlig HiN for kortere eller lengre perioder utføre forskning. Så mange som 14 internasjonale vitenskapelige tidsskrifter innen anvendt matematikk har medlemmer fra AT som medlemmer i deres redaksjoner. De ansatte deltar årlig i et dusin internasjonale konferanser. Fagmiljøet ved høgskolen er jevnlig arrangør av internasjonale konferanser, seminarer og workshops.

Fra helse- og samfunnsområdet er en førstelektor medlem i et nordisk forskernettverk i helseledelse. En førsteamanuensis med samisk bakgrunn er medlem i et samisk helseforskningsnettverk. NFR-prosjektet om omsorg-på-avstand er koblet til et internasjonalt nettverk av omsorgsforskere i Nederland, England og Spania.

Vurdering av måloppnåelse

Innenfor teknologiområdet har Høgskolen i Narvik langt på vei lykkes med å oppfylle institusjonens helhetlige strategi når det gjelder FoU, og antallet publikasjonspoeng og eksterne prosjekter er økende. Våre aktive forskere har blitt oppmerksomme på viktigheten av å utføre meritterende FoU-aktivitet, dvs for eksempel å publisere i internasjonalt faglige anerkjente tidsskrifter minst på nivå 1, men aller helst på nivå 2, samt eksternfinansierte prosjekter (NFR, EU etc) og uteksaminering av doktorer. Fokuset på meritterende FoU-aktiviteter er formidlet via ledelsen til de faglige ansatte, og selv om resultatene ikke kommer med en gang, fordi det ofte tar lang tid å få publisert en artikkel i et nivå 2 tidsskrift, så er holdningen blant de ansatte helt klar, nemlig at det er status å publisere i slike høyt meritterende tidsskrifter og få inn eksternfinansierte prosjekter. Disse holdningene sprer seg og vi merker en positiv holdning blant de ansatte for å søke seg mot slike aktiviteter. I tillegg til at undervisningsaktivitet er blitt satt mer på dagsorden og vektlagt gjennom den nye rammeplanen, er altså slik

meritterende og uttellende FoU-aktivitet blitt viktige oppgaver. HiNs strategi om økt aktivitet kan også i stor grad imøtekommes gjennom slike aktiviteter, og målet om enda større aktivitet er tydeliggjort fra ledelsen. De styregodkjente FoU-gruppene bidrar til mer enn 90% av HiNs aktivitet både når det gjelder søknadsskriving om FoU-prosjekter, publikasjonspoeng, uteksaminering av doktorer, samt samarbeid med andre nasjonale og internasjonale institusjoner og bedrifter. Dette gjør at HiN oppfordrer til fortsatt satsing via en helhetlig FoU-strategi – nemlig å satse, bygge opp og styrke de områdene vi er gode på og hvor vi har mulighet til fortsatt å være på internasjonal toppnivå. FoU-gruppene benytter stort sett egne medlemmer som består av godt kvalifiserte ressurser i forbindelse med søknadsskriving og FoU-arbeid, men velger i enkelte tilfeller å skrive søknader i samarbeid med andre institusjoner som har sammenfallende interesser på samme måte som man utfører FoU-samarbeid med både nasjonale og internasjonale forskere.

Ved helse- og samfunnsområdet har en de siste årene jobbet systematisk og langsiktig med heving av de ansattes formelle kompetanse, herunder stabens forskningskompetanse. Dette begynner nå å gi synlig avkastning, både i form av økt formell kompetanse og økt FoU-aktivitet. I 2011 disputerte en av avdelingens egne ansatte for doktorgraden og fikk opprykk til førsteamanuensis. En annen ansatt kvalifiserte seg til førstelektor.

For å øke FoU-aktiviteten ved avdelingen har man i 2011 utarbeidet en forskningsstrategi for avdelingen – *Samforskning for kvalitet og utvikling* – og etablert tre "samforskningsgrupper" som initierer utvikling av prosjektsøknader for ekstern finansiering, i samarbeid med eksterne parter. Samforskningsgruppene har definert sine forskningsområder som: "helse- og omsorgsløsninger", "psykososialt helsearbeid" og "undervisningsforskning og pedagogisk utviklingsarbeid". Involvering av avdelingens ledelse på et tidlig stadium styrker den administrative forberedelse og kvaliteten av søknader, prosjektstyring, rapportering og kontroll. Tiltaket evalueres høsten 2012. Fra kun å drive med utdanning, er forsknings- og utviklingsarbeid nå blitt en normal del av arbeidshverdagen på avdelingen, selv om det er et spenningsforhold med prioriterte undervisningsaktiviteter. Fra å publisere hovedsakelig på norsk i fagtidsskrifter tar avdelingen nå steget til å publisere på engelsk i internasjonale tidsskrifter.

De helsefaglig ansatte ved HiN har hatt forskningsaktivitet i samarbeid med ansatte ved andre høyere utdanningsinstitusjoner, blant annet Høgskolen i Harstad.

Tilsetting i de utlyste professorstillingene vil også forbedre avdelingens forutsetninger for å øke både kvantitet og kvalitet i forskning.

Risikovurdering

Det økte aktivitetsnivået på HiN som helhet medfører behov for ytterligere ansatte, både for å iverksette vedtatte prosjekt/tiltak og for å sørge for ny aktivitet. Økt aktivitetsnivå har ført til økt ansettelses-aktivitet, med de prosesser som dette medfører. Vi har gått fra ca 3 ansettelser i året for ca 5 år siden, til ca 20 ansettelser i 2011. Dette medfører igjen behov for f.eks bedre infrastruktur, og er en av de store utfordringene i tiden fremover for høgskolen. Høgskolen har i lengre tid bevisst holdt bemanningen på et tilnærmet minimumsnivå for ikke å belaste økonomien for mye ved eventuelle svingninger

prosjekttilgangen. Vi ser behov for å styrke både faglig og administrativ stab i tiden fremover. Dette er nødvendig for å sikre at prosjektporteføljen øker og at FoU-resultatene fortsetter sin gode utvikling.

2.1.6 Virksomhetsmål 2.1

Universiteter og høyskoler skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Innenfor ingeniørfagene har høgskolen siden begynnelsen av 1990-tallet drevet med forskerutdanning i samarbeid med andre institusjoner som kan tildele graden. Vi har hele tiden hatt egne hovedveiledere, eller minst medveiledere, i alle disse PhD-prosjektene. Gjennom samarbeid med gradsgivende institusjoner har vi fått erfaring med å drive doktorgradsutdanning, samt kunnskap om hvilket nivå som er tilstrekkelig for å uteksaminere doktorer. Våre ferdige doktorer har enten fått jobb i næringsliv eller private og offentlige FoU-institusjoner, og vi ser på dette som en viktig tilbakemelding om at vi ivaretar behovet både i sektoren og i samfunnet for øvrig.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (se definisjon) ¹	Dbh: 0,49	Dbh: 0,43	[a=0,55]*	0,55
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (se definisjon) ²	Dbh: 16,8	Dbh: 37,7	Dbh:45,0	45
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling ³	Dbh: 0	Dbh: 3,49	Dbh: 0 HiN:8,4	9

*Publikasjonspoengene for 2011 er ennå ikke registrert. Oppgitt tall (a) angir derfor ambisjonsnivået for 2011.

¹ Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter her

- Professor, professor II, dosent, høgskoledosent, undervisningsdosent, førsteamanuensis, førstelektor, amanuensis, høyskolelektor, universitetslektor, forsker, postdoktor, stipendiat, høyskolelærer

² NFR- tildeling: Note 1 årsregnskapet

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter her

- Professor, professor II, dosent, høgskoledosent, undervisningsdosent, førsteamanuensis, førstelektor, amanuensis, høyskolelektor, universitetslektor, forsker, postdoktor, stipendiat, høyskolelærer

³ EU-tildeling: Note 1 årsregnskapet (bare forskningsmidler),

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter samme som over

Vurdering av måloppnåelse

Både parameteren "Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling" og "Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling" har økt i 2011 i forhold til 2010, noe som viser at HiN er på riktig vei for å oppnå sin uttalte strategi om vekst.

Risikovurdering:

En reduksjon i de økonomiske rammer vil svekke HiN både forskningsmessig, men også studiemessig, fordi samspillet og samvirket mellom stor og god forsknings- og utviklingsaktivitet og undervisning er viktig for nåværende og potensielle studenter og medarbeidere. En god positiv spiral som HiN nå opplever å ha både i student- og medarbeider-rekruttering kan snus til en negativ spiral dersom tilgang til for eksempel prosjektmidler og departementets tildeling reduseres.

HiN ser at det kan være en utfordring i å utvikle en felles FoU-strategi for hele høyskolen. Mangel på et administrativt støtteapparat (forskningskontor) kan i noen sammenhenger vanskeliggjøre utviklingen av FoU-virksomheten innenfor spesielt helse- og samfunnsområdet.

Virksomhetsmål 2.2 gjelder universitetene

Virksomhetsmål 2.3 gjelder de vitenskapelige høyskolene

2.1.7 Virksomhetsmål 2.4

De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater, per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (se definisjon ⁴)	0,00	0,00	0,00	-
Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks	0,00	0,00	0,00	-

⁴ Doktorgradskandidater: Antall avlagte doktorgrader ved egen institusjon.

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter her

- Professor, professor II, dosent, høyskolelektor, undervisningsdosent, førsteamanuensis, førstelektor, amanuensis, høyskolelektor, universitetslektor, forsker, postdoktor, høyskolelærer

år tidligere				
NY – Andel uteksaminerte doktorgradskandidater som har brukt 0-6 år for å fullføre	-	0,00	0,00	-
HIN spesifikke styringsparametre				
Antall disputaser	3	3	Dbh: 3	3
Antall stipendiater	Dbh: 16	Dbh: 16	Dbh: 15	17

Vurdering av måloppnåelse

HiN hadde 3 doktordisputaser i 2011, ambisjonsnivået var 3. All doktorgradsutdanning utføres i samarbeid med gradsgivende institusjon, siden HiN fremdeles ikke har slik rett selv. Å få egen doktorgradsutdanning vil være gunstig både økonomisk, uttellings- og rapporteringsmessig, i tillegg til den status som dette vil gi blant studenter og samarbeidende forskningsmiljøer. Konsekvensen av at HiN ikke får egen rett til tildeling av doktorgrad vil være stor for institusjonen, og derfor arbeides det hardt med å oppnå det strategiske målet om å få egen doktorgrad innenfor feltet anvendt matematikk.

Ved forrige etatsstyringsmøte fikk HiN kritikk for at søknadens fagområde ikke var i samsvar med vår strategiske plan. Strategisk plan var revidert styresak 17/2009 og anvendt matematikk og beregningsvitenskap ble utpekt som det området HiN først ville søke om å få rett til egen tildeling av doktorgrad innenfor. Vår strategiplan på weben ble dessverre ikke oppdatert. Dette er nå gjort.

I 2011 hadde HiN til sammen 20 doktorgradsstudenter, hvorav 18 er stipendiater. Disse er fordelt med 14 på Avdeling for teknologi og 4 på Avdeling for helse og samfunn.

I 2011 hadde avdeling for helse og samfunn 4 stipendiater og 1 ansatt i et doktorgradsløp. Den ansatte disputerte i 2011. Tre av stipendiatene er i rute. Det er rekruttert flere egne ansatte til stipendiatstillingene, noe som bidrar til utvikling av kompetanseprofil og stabilitet i staben.

Ettersom HiN ikke har egen PhD-utdanning innen helsefag må stipendiaten søke opptak til doktorgradsutdanning på et universitet og få sin hovedveiledning derfra. Avdelingen bidrar selv med biveileder til hver av stipendiatene.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Planen for egen rett til doktorgrad holder ikke fremdrift	Stor	Middels

Virksomhetsmål 2.5 gjelder kunsthøgskolene

2.1.8 Sektormål 3 – formidling, innovasjon og samfunnsdebatt

Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Innovasjon

Høgskolen i Narvik har sammen med ELOI gruppen (Entreprenørskap, ledelse, organisasjon og innovasjon) ved Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Harstad engasjert seg i ung gründer prosjektet hvor Innovasjon Norge delte ut totalt 12,5 millioner i prosjektmidler som ledd i Kommunal- og regionaldepartementets satsing på unge etablerere i distriktene. 2,9 millioner av disse går til dette nordnorske 2-årige samarbeidsprosjektet. Midlene skal benyttes til å motivere studentene til å utvikle verkstedbedrifter og kompetansearbeidsplasser i sin region, øke kunnskap, erfaring og nettverk om innovasjon og entreprenørskap blant studenter på tvers av fagområder og å øke samarbeid mellom utdanningssektoren og næringsliv om entreprenørskap og innovasjonsprosjekter for studenter.

HiN har vært med på å arrangere Idègnist i 2011, og det er femte gangen dette arrangementet arrangeres. Tiltaket er ment for studenter med interesse for entreprenørskap og innovasjon. Dette er et samarbeidsprosjekt mellom Kunnskapsparken Nord, Universitetet i Tromsø, Høgskolen i Harstad, Forskningsparken i Narvik og Høgskolen i Narvik.

Høgskolen i Narvik har innledet et samarbeid med VINN i Narvik for å skape et nettbasert studium innen Pedagogisk Entreprenørskap, i første omgang modul 1 på 15 studiepoeng. Kommunene i Nordland har fått betydelige midler fra Nordland fylkeskommune for å satse på entreprenørskap. Disse midlene kan benyttes til å gi lærere, som er målgruppen, frikjøp, vikarutgifter, reiseutgifter m.m. slik at lærerne kan få en nyttig kompetanseheving innen dette feltet.

Høgskolen har samarbeid med Forskningsparken i Narvik om en stilling for å ivareta og utvikle feltet innovasjon og entreprenørskap og for å øke gründervirksomhet i regionen.

Bachelorutdanningen innen maskin kommer fra høsten 2012 til å tilby fordypning innen konstruksjon og produktutvikling nettopp for å synliggjøre at dette er et viktig område. Masterutdanningen innen Ingeniørdesign har for eksempel emner innen produktdesign og industridesign som tar for seg systematiske prosesser knyttet til redesign av produkter, mens masterutdanningen innen data/IT har spilldesign-kurs som viser produktutvikling av spillrelaterte prosesser. Dette er noen eksempler på emner som er implementert i profesjonsutdanningene ved HiN, og som vi anser er viktig med tanke på innovasjon og entreprenørskap. HiN har også en egen stipendiat som er knyttet til området entreprenørskap, slik at den forskningsmessige siden av dette feltet også kan bli ivarettatt. Hovedoppgaven på masterutdanningen Ingeniørdesign tilsvarer et ½ årsverk, og går ofte ut på produktutviklingsoppgaver – både egendefinerte oppgaver og oppgaver

i samarbeid med Forskningsparkens inkubator- eller gründerbedrifter i tillegg til andre bedrifter som ønsker å utvikle sine eksisterende eller helt nye produkter.

Formidling av forskning

Formidlingen av forskningen ved HiN foregår hovedsakelig gjennom:

- publisering i anerkjente internasjonale fagfelleverderte tidsskrifter
- publisering i nasjonale tidsskrift og magasiner
- workshops og seminarer ved HiN hvor eksterne gjesteforskere deltar samt tilsvarende hvor vi deltar på utenlandske seminarer og workshops
- deltagelse på og presentasjon av resultater på internasjonale og nasjonale konferanser
- disputaser som gjennomføres av våre doktorgradsstudenter
- web-basert informasjon, avisartikler, populærvitenskapelig fremstilling av forskningen
- i undervisning- og veiledningsaktivitetene mot våre studenter, noe som gjør at studentene er oppdatert på noe av det nyeste på forskningsfronten og kan ta i bruk nye metoder som forskerne ved HiN har kommet frem til.

HiN har en relativ stor produksjon av forskningsartikler i internasjonale tidsskrift, men høgskolen arbeider også med popularisert formidling. Eksempler er forskningsdagene med en rekke populærvitenskapelige foredrag, radiointervjuer, artikler i aviser og tidsskrift. Programområdet for Industriell teknologi deltar for eksempel i et EU finansiert inter-regionalt prosjekt hvor økning av konkurransekraften til regionens små og mellomstore bedrifter gjennom kompetanseheving og bruk av moderne produksjonsteknologi er sentralt. Prosjektet har stor grad av forskningsformidling gjennom seminarer, work-shops og en egen web-side under utvikling. Programområdet har også i 2011 utviklet en egen BLOG hvor man blant annet formidler forsknings og undervisningsaktiviteter. Nyhetsbrev sendes ut månedlig fra programområdet. Forskningsgruppen innen Homogenisering samler for eksempel alle populærvitenskapelige artikler rundt sin forskning på en egen hjemmeside for FoU-gruppa, slik at det er enkelt å få tilgang til denne informasjonen.

Under Forskningsdagene i september 2011 ble det publisert kronikker i flere aviser i Nordland.

I tillegg er HiN involvert i samarbeidsprosjekt med praksisfeltet (finansiert via samarbeidsmidler). Vi er også involvert i et FoU-prosjekt i samarbeid med KoRus Nord og Nordlandsklinikken som svarer til behov ved Nordlandsklinikken. I 2011 har vi hatt ansatte som har hatt bidrag ved internasjonale konferanser i Finland og i Polen. HiN initierte og er involvert i et nettverkssamarbeid rundt Fremtidens boliger for eldre / Velferdsteknologi med Narvik kommune, Futurum og Forskningsparken i Narvik.

Redegjøre for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter

Høgskolen i Narvik har hatt en stor økning i BOA prosjekter, og ca 12 millioner kroner har av dette bidrar direkte inn HiNs budsjett (som i 2011 var på ca 165 mill totalt). Relativt sett har denne økningen vært stor, men vi ser mulighet til enda å øke, og målet er at BOA-prosjekter skal være i størrelsesorden 25 % av KDs tildeling til HiN i løpet av

de 4 neste årene. HiN er fremdeles en ny aktør på markedet, både for eksterne private og offentlige institusjoner, og vi jobber nå mye ut mot markedet for å bli enda mer synlig med våre kvalifikasjoner slik at det blir enklere for oss å hente inn eksternt finansierte prosjekter.

Håndtering av immaterielle rettigheter

Høgskolen ser at arbeidet med å få på plass regelverket for de immatrielle rettighetene er viktig, både med tanke på en videre vekst i nyetableringer, eventuelle patenteringer og samarbeidet med blant andre Forskningsparken i Narvik om virksomhetsutvikling. Høgskolen vil bidra til at dette blir avklart så snart som mulig.

Vurdering av måloppnåelse

Høgskolen i Narvik opplever at arbeidet med å synliggjøre FoU-aktivitetene har startet å gi gevinst i form av større muligheter for å hente inn eksternt finansierte prosjekter og i tillegg er man blitt godt synlige i regionen ved populærvitenskapelige bidrag og deltagelser i det offentlige rom i form av konferanser, lokale, regionale og nasjonale møter, og HiN ønsker å videreføre denne positive trenden. Imidlertid ser vi at mye kan og må gjøres for å styrke dette ytterligere.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Grunnet kapasitetsproblemer lykkes vi ikke med å skaffe oss tilstrekkelig med eksternfinansierte prosjekter	Høy	Middels

2.1.9 Virksomhetsmål 3.1

Universiteter og høyskoler skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Høgskolen i Narvik har ønske om å spre forsknings- og utviklingsarbeid via formidling og deltagelse i offentlig debatt for å tilføre samfunnet slike resultater. Flere av våre erfarne forskere deltar i samfunnsdebatten både når det gjelder faglige ting og når det gjelder politiske vedtak knyttet til deres fagområder.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
HiN ikke vises i samfunnsdebatter innenfor eget kompetansefelt	Middels	Middels

Tallmessig kan aktiviteten gjerne øke, men det er selvfølgelig vanskelig å be forskerne om å nedprioritere meritterende aktivitet til fordel for ikke-meritterende aktivitet, selv om dette også er en av samfunnsoppgavene til vår utdanningsinstitusjon.

2.1.10 Virksomhetsmål 3.2

Universiteter og høyskoler skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskapning.

Forskningsparken i Narvik har spesialisert seg på oppbygging og utvikling av teknologiske bedriftsetableringer – basert på et nært samarbeid med teknologiutdanningene ved Høgskolen i Narvik og det teknologiske forskningsinstituttet Norut Teknologi/Narvik. Disse institusjonene deler også en stilling for å sette ekstra søkelys på at det er disse miljøenes ulike kompetanse og nettverk som man ønsker å benytte på en mest mulig effektiv måte.

Gjennom for eksempel både bachelor- og masterhovedoppgaver, enkeltkurs innen produktutvikling, entreprenørskap, teknologiledelse og forskjellige prosjektarbeid bidrar HiN til samfunns- og næringsutvikling. HiN sørger også for at FoU-virksomheten kan dra samfunnet videre ved å blant annet utvikle nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
2010 parameter: Andelen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter		Dbh: 0,09	Dbh: 0,05	0,09
2009 dbh-parameter: omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	Dbh: 5702			
2009 parameter: Omfang av eksternt finansiert virksomhet (EFV)	23,318 mill.*	HiN: rapp 6,000 mill	29,7 mill* inkl NFR	30 mill*
Antall nyopprettede selskaper:	Dbh: 1	Dbh: 0,00	Dbh: 0	0
Mottatte forretningsideer	Dbh: 33	Dbh: 1	Dbh: 0 HiN:1	1

* inkl. husleie og salgsinntekter

Vurdering av måloppnåelse

Når måloppnåelsen i antall ideer og konkrete etableringer av bedrifter ikke befester seg i store tall har dette også noe med HiNs relativt korte tilstedeværelse som en spydspiss på forskning innen teknologi og ingeniørvitenskap, spesielt i forhold til de store universitetene som Universitetet i Tromsø og NTNU. Disse har naturlig nok en større antall oppnådde resultater på dette, men HiN er absolutt på tur til å befeste sin posisjon også innen dette området. Den forskning HiN har drevet med i ca 20 år medfører nå mer konkrete ideer til etableringer og patenter innen både produktutvikling og prosessutvikling. Det har imidlertid også vært viktig for HiN å ha en stor publikasjonsproduksjon samt en stor andel eksterntfinansierte prosjekter. I en del tilfeller er disse målene ikke enkelt forenelig med også å skulle oppnå resultater på

patent- og etablerersiden, da "hemmelighold" av resultater er viktig for slike aktiviteter, mens for publikasjonstallene er det åpenhet om forskningsresultatene som er viktig. HiN har også fulgt en linje om mest mulig åpenhet slik at våre resultater kan komme samfunnet til gode, kanskje i større grad enn en patentsøknad. De immaterielle rettighetene til de ansattes oppfinnelser er også en del av bildet, og dette er forhold som skal avklares slik at det forenkler eier-rettighets-forholdene til oppfinnelser.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Fagmiljø og administrasjon ikke er utadvendt og samarbeidssøkende	Høy	Middels

2.1.11 Sektormål 4 Samfunnsoppdrag

Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Kvalitative styringsparametere

Strategiske valg

HiN har strategisk sett valgt å utføre sitt samfunnsoppdrag i å øke utdanningsnivået til befolkningen spesielt i Nord-Norge. Dette har HiN valgt å gjøre ved å tilby flere nettstøttede fleksible utdanninger innen ingeniørfag og opprette studiesteder feler steder i landsdelen, for å nå ut til hele befolkningen i nord. HiN har også valgt å tilby kvalifiserende utdanninger på videregående nivå for å øke rekrutteringsgrunnlaget for opptak til teknologiske utdanning. Dette gjøres i form av forkurs og tresemester-ordning på ingeniørutdanningen, og fordi dette er opplæring på videregående nivå får ikke HiN studiepoengproduksjon eller KD-støttet finansiering. HiN ser likevel dette som så viktig strategisk, med tanke på utdanningen i befolkningen og behovet i samfunn og næringsliv, at vi likevel har valgt å bruke betydelige midler på dette. HiN har valgt å tilby utdanninger og kvalifiserende tilbud på flere andre steder i Nord-Norge, både i samarbeid med eksisterende utdanningsinstitusjoner og på egen hånd.

Forskning og utvikling er en viktig del av samfunnsoppdraget til HiN for å hjelpe Norge til å være konkurransedyktig i fremtiden. Formidling av forskningsresultatene først og fremst via de nasjonale måleparametrene, men også i form av for eksempel populærvitenskapelig fremføring er de strategiske retningene og målsetningene HiN har valgt å måle seg på. Eksternt finansierte prosjekter er den viktigste muligheten HiN har for betydelig økt aktivitet, og dette er viktig strategisk for HiN å øke, også for å få til en økonomisk handlefrihet.

Styreforankring av strategi og prioriteringer

Styret ved HiN har et bevisst forhold til strategien som er lagt, og har i løpet av 2012 hatt strategiseminar spesielt med tanke på videreutvikling av HiN. Arbeidet med ny strategisk plan for HiN startet allerede høsten 2011 og er planlagt vedtatt i løpet av 2012.

2.1.12 Virksomhetsmål 4.1

Universiteter og høyskoler skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Driftsutgifter* per avlagt heltidsekvivalent	Dbh: 237	Dbh: 253	Dbh: 265	260
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	Dbh: 3164	Dbh: 3918	195697 /*	3500
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall ansatte i administrative stillinger	Dbh: 2,84	Dbh: 2,59	Dbh: 2,82	2,33 (lands-gjennomsnitt)

*Publikasjonspoengene fra 2011 er ikke kjent.

Vurdering av måloppnåelse

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Økning i driftsutgiftene per publikasjonspoeng.	Middels	Høy

2.1.13 Virksomhetsmål 4.2

Universiteter og høyskoler skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjons-nivå
	2009	2010	2011	2012
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskningsstillinger	Dbh: 0,48	Dbh: 0,51	Dbh: 0,54	0,56
Øke antall professorer	1 opprykk	1 opprykk 1 tilsetting	Ingen opprykk Kun retilsettinger.	Fire tilsettinger Ingen opprykk

Antall professor II	Dbh: 1,7	Dbh: 2,0	Dbh: 1,4	1,6
Antall professor	Dbh: 9,3	Dbh: 12,2	Dbh: 11,5	14,5
Andel kvinner totalt	Dbh: 0,35	Dbh: 0,36	Dbh: 0,37	0,38
Andel kvinner per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling	Dbh: 0,28	Dbh: 0,28	Dbh: 0,28	0,30
Andel kvinner per støttestillinger	Dbh: 0,24	Dbh: 0,23	Dbh: 0,26	0,27

Vurdering av måloppnåelse

Ved Avdeling for helse og samfunn mangler det fortsatt professor/dosent. I 2011 ble midler til en heltids, fast professorstilling og en 20 % professor II stilling inkludert i høgskolen budsjett. Stillingene ble lyst ut i 2011, men ingen av søkere viste seg å være kvalifisert. Stillingene ble lyst ut på nytt høsten 2011. Sakkyndig vurdering av kandidatene pågår. I 2011 fikk en ansatt opprykk til stilling som førstelektor og en annen disputerte og fikk opprykk til førsteamanuensis.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Stagnasjon eller reduksjon av kvinner i faglige stillinger	Middels	Høy
Dårligere arbeidsmiljø i en omstillingsfase	Middels	Høy

Etter at HiN ble omorganisert til to avdelinger i 2010 har man jobbet for å få til en god og effektiv organisasjon. Dette arbeidet fortsatte i 2011 og er et arbeid vi vil ha fokus på også fremover for å sørge for best mulig arbeidsmiljø ved HiN. På den største avdelingen, AT, arbeider man spesielt med å få kapasiteten på støttefunksjonen ved avdelingen opp på et nivået som blir tilfredsstillende, med det økte aktivitetsnivået som man har spesielt på denne avdelingen.

2.1.14 Virksomhetsmål 4.3

Universiteter og høyskoler skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjons-nivå
	2009	2010	2011	2012
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	Dbh: 1,62	Dbh: 2,02	Dbh: 1,31	1,5
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	Dbh: -13114	Dbh: -2425	Dbh: 6579	5200

Vurdering av måloppnåelse

Likviditetsgrad¹ er forholdet mellom omløpsmidler og kortsiktig gjeld. Måletallet kan si noe om virksomhetens evne til å dekke sine betalingsforpliktelser etter hvert som de forfaller. Likviditetsgraden har endret seg noe de siste årene og er per år 2011 på samme nivå som i år 2007. Per år 2011 har likvide midler på bank blitt redusert med kr. 16 mill. i forhold til samme periode i fjor. HiN er i en ekspansiv periode som tærer på de mest likvide midlene. Det er fokus på at pengestrømmen må hensyntas slik at høgskolen får inn penger som er forskuttert i forbindelse med BOA. Ambisjonsnivå for likviditeten er at den må bedre seg, hvilket burde være mulig gjennom gode finansieringsordninger, men det viser seg at det tar tid å få inn pengene. Ambisjonsnivået for likviditetsgraden settes til 1,5. Det vil si at betalingsevnen skal forbedres.

Avregningen med staten er bevilgninger fra KD og NFR som ikke er benyttet og som kan overføres til neste budsjettår. Negative tall i tabellen er en økning i avsetningene, mens positive tall er en reduksjon. HiN har de siste årene hatt en økende tendens når det gjelder de samlede avsetninger, men som ledd i en mer ekspansiv satsing benyttes avsetninger for å støtte opp om nødvendige tiltak. I år 2011 har forbruket av avsetninger vært 6,6 mill. hvor kr. 5,5 mill. er knyttet til KD og kr. 1,1 mill. er knyttet til NFR. I år 2012 er planen at forbruket vil være kr. 5,2 mill. Dette er et forsiktig anslag for forbruk av KD-avsetningen som er lagt inn i budsjettet. NFR er konstant.

Risikovurdering

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Implementering av BOA reglementet, oppfølging av pågående prosjekter	Høy	Middels til lav

2.1.15 Virksomhetsmål 4.4

Universiteter og høyskoler skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Kvantitative styringsparametre:	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)	-	Dbh: 0,00	Dbh: 0	2

Vurdering av måloppnåelse

HiN har ingen studietilbud med fellesgrader i samarbeid med andre norske institusjoner. HiN samarbeider med utenlandske institusjoner, Universitetet i Oulu, Luleå Tekniske Universitet og Arkhangelsk Universitet om utdanninger og vi vurderer å formalisere disse i form av fellesgrader (joint degree).

2.2 Annen rapportering

2.2.1 Styrets rapportering

Styret avlegger med følgende punkter sin rapport for sitt arbeid i 2011:

1. *Strategiutforming.* Nord-Norge er inne i en periode med optimisme og vekst, blant annet knyttet til funn av nye petroleums- og mineralforekomster og behov for å bygge ut fornybar energi. Samtidig skjer det store endringer i helsesektoren, pasienten skal i større grad ut av spesialisthelsetjenesten og over i kommunehelsetjenesten. Styret har i 2011 vært opptatt av at Høgskolen i Narvik skal bidra aktivt med spisskompetanse og aktivitet innen forskning og utdanning knyttet til disse utfordringene. Styret er samlet om at HiN skal samarbeide med andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner og med næringslivsaktører i Nord-Norge og Nordkalotten, for å sikre en god og bærekraftig nærings- og samfunnsutvikling i landsdelen.
2. Styret har videreført arbeidet med vektlegging av høy og økende kvalitet i forskning og utdanning. Som en konsekvens av dette er det søkt akkreditering for PhD innenfor området anvendt matematikk og beregningsvitenskap. Prosessen rundt søknad om PhD-akkreditering innen kaldt klima-teknologi vil bli videreført.
3. Styret har hatt spesielt fokus på kvalitet i utdanningen. Undervisningen skal gis på en kvalitetsmessig god måte, med presiserte læringsmål og tilrettelagt for god gjennomstrømming av studentene, og slik at vi får fornøyde studenter.
4. Styret er samlet om viktigheten av å øke den totale prosjektporteføljen.
5. Styret har vektlagt SAK-samarbeidet i Nordland og Samfunnskontrakt for Nord-Norge. Styret har hatt fokus på at HiN skal kunne tilby første års ingeniørutdanning flere steder i Nord-Norge, i første omgang i Bodø og Tromsø.
6. Styret har samlet seg om viktigheten av å etablere gode samarbeidsrelasjoner mellom høgskolen og arbeidslivet. Høgskolen inngår i Partnerskap Nordland og har vedtatt et samarbeid med Høgskolen i Harstad om etablering av felles RSA innenfor rammen av Hålogalandsregionen.
7. Styret har valgt å prioritere sine fokusområder i en arbeidsplan for styret i 2012, og vil følge dette opp også for senere år. Et nytt styre må velge sine fokusområder, også fordi kapasiteten til oppfølging er begrenset ved en liten høgskole. Eksempelvis er allmenn formidling ikke så langt fokusert i styret.
8. Styret er tilfreds med utviklingen i den generelle økonomistyring og rapportering, men ønsker hyppigere rapporter som splittes opp på organisasjonens kostnadssteder, og som gir muligheter for mer presis budsjettering. Styret vektlegger behovet for et eget prosjektstyringsverktøy for å møte den økte prosjektporteføljen.
9. Arbeidet med målstyring ut over de økonomiske målene vil måtte forsterkes de kommende år ved å etablere et bedre målstyringssystem knyttet til rekruttering, gjennomføring og avslutning blant studentene og til tydeligere mål for forskergruppene.

10. Styret mener seg fornøyd med tilsynet til daglig ledelse for inneværende år. HiN er en liten høyskole som gjør dette arbeidet enklere og mer tillitsbasert. I løpet av 2011 har det vært skifte i direktørstillingen.
11. Styrets arbeid i 2011 har vært preget av god forståelse mellom styremedlemmene, både i det avgåtte og det nyvalgte styret. Styret fremstår som et samlet kollegium som i de fleste saker er i stand til å finne frem til gode, omforente vedtak.

2.2.2 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet i 2011

Høgskolen i Narvik sendte 03.01.2012 et eget brev til Kunnskapsdepartementet hvor vi redegjorde for vår oppfølging av departementets tilbakemelding. Vi har pr. dato ikke mottatt noe svar fra departementet på brevet og vi gjentar derfor punktvis vår tilbakemelding.

I det følgende redegjøres det for de elementer som departementet har tatt opp spesielt.

1. Hovedutfordringer og muligheter.

SAK-samarbeidet.

Høgskolen i Narvik har deltatt aktivt i SAK-samarbeidet i Nordland. I tillegg samarbeider vi også med Universitetet i Tromsø og har innledet et nærmere samarbeid med Høgskolen i Harstad. Høgskolen i Narvik ser verdien av å samarbeide for å dekke kompetansebehovet både innfor undervisning, forskning og utvikling,

FoU-virksomheten.

Høgskolen i Narvik er aktiv på FoU-området og har i 2011 tegnet flere viktige kontrakter både med næringsliv og offentlige instanser, Bl.a. er HiN tillagt koordinatoransvaret for et større EU-prosjekt. Forøvrig vises det til vår rapportering under sektormål 2.

Organisasjonsmessige utfordringer.

Fra og med 01.01.2010 ble Høgskolen i Narvik reorganisert til to avdelinger. Dette byr på visse organisasjonsmessige utfordringer. I relasjon til dette har det i 2011 vært avholdt to lederseminar hvor alle lederne med personalansvar deltok. Hovedfokus har vært å få til et bedre samsvar mellom ansvar og myndighet på alle ledernivå, bedre utøvelse av ledelse og styring, og et helhetlig fokus fra forkurs til og med masterutdanningen. Etter vårt syn er det nå lagt et godt grunnlag for å få til et bedre samspill mellom de ulike ledd i organisasjonen.

Vi vil følge utviklingen nøye og gjøre de organisatoriske grep som anses nødvendige.

2. Institusjonens samfunnsrolle

Høgskolens rolle i Nord-Norge.

I kraft av sin fagportefølje er det naturlig at Høgskolen i Narvik ser på seg selv som Nord-Norges teknologiske høyskole. Vi står foran en utvikling hvor etterspørselen etter ingeniører og sivilingeniører øker raskt i Nord-Norge. Høgskolen i Narvik er innstilt på å samarbeide med de øvrige universiteter og høyskoler i Nord-Norge for å kunne dekke denne etterspørselen.

Vi vil her benytte anledningen til å trekke frem at Høgskolen i Narvik også utdanner sykepleiere og økonomer i tillegg til vår teknologiutdanning. Dette er arbeidskraft som også er sterkt etterspurt i vår landsdel. I denne sammenheng er det naturlig å trekke frem at Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Narvik samarbeider om å etablere et studietilbud innen helseteknologi.

Etablering av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).

Høgskolen i Narvik deltar i Partnerskap Nordland, som utgjør RSA for Nordland. Dette rådet består av UiN, HiNE, HiN, Nordland fylkeskommune, NHO Nordland og LO Nordland.

I tillegg til dette har Høgskolen i Narvik inngått et samarbeid med Høgskolen i Harstad for å etablere et felles RSA for de to institusjonene, innenfor rammen av Hålogalandsregionen. Invitasjon til deltakelse i dette rådet sendes ut i uke 2 i 2012, og vil innbefatte de aktuelle regionråd, samt representanter for næringslivet i regionen. Målet er at dette RSA skal være etablert i løpet av januar/februar 2012. Her viser vi for øvrig til rapporteringen under pkt. 2.2.7.

Robuste og attraktive fagmiljøer.

Her viser vi til det som er nevnt under høgskolens rolle i Nord-Norge. Høgskolen i Narvik ser nødvendigheten av at institusjonene i Nord-Norge samarbeider for å dekke landsdelens kompetansebehov innenfor utdanning og forskning. Vi vil derfor videreføre og forsterke det samarbeidet vi har i dag med våre kolleger i Nord-Norge innfor alle relevante områder. Her viser vi ellers til rapporteringen under pkt. 2.1.

3. Utdanningskvalitet – og kapasitet.

Manglende rekruttering.

Under dette punktet vil vi trekke frem at studenttallet på Høgskolen i Narvik har økt med nærmere 20 % fra 2008 til 2011.

Vi sliter fortsatt noe med å rekruttere personale til alle undervisningsstillingene. Spesielt er dette utfordrende innenfor området bygg. Dette skyldes bl.a. at denne typen arbeidskraft er sterkt etterspurt i det private næringslivet. Vi har imidlertid arbeidet aktivt med rekrutteringsarbeidet over tid, noe som nå synes å bære frukter.

Kvaliteten på undervisningen.

Vi erkjenner at kvaliteten i utdanningen er et område det må arbeides systematisk med i tiden fremover. Dette har høyeste prioritet hos oss. Både ledergruppen og styret vil bli aktivt involvert i dette arbeidet.

Vi er nå i ferd med å implementere et kvalitetssikringssystem som vil involvere medarbeidere innen undervisning og forskning på flere nivå. Dette er tidkrevende arbeid, men vi anser at det er tvingende nødvendig for å kunne arbeide med kvalitetssikring av undervisningen på systemnivå.

Vi har for øvrig merket oss at departementet legger til grunn at arbeidet med undervisningskvalitet ikke bare må være på systemnivå, men at den faktiske kvaliteten i

undervisningen blir vurdert og utviklet. Dette er en oppfatning vi deler. I tråd med dette vurderer vi nå også å iverksette systematisk etterutdanning i pedagogiske metoder for vårt undervisningspersonell. Dette for å forbedre den faktiske kvaliteten på undervisningen.

Læringsmiljøutvalget (LMU).

I 2011 har styret besluttet å nedlegge studiekvalitetsutvalget som eget utvalg. LMU er gitt utvidet mandat til å være det organet ved HiN som skal påse at arbeidet med læringsmiljø og studiekvalitet ved HiN utføres i henhold til UH-loven og de rammer som er vedtatt. Utvalget er rådgivende organ overfor styret, høgskolens ledelse og huseier i saker som angår læringsmiljøet. I arbeidet med studiekvalitet er utvalget rådgivende overfor styret og ledelsen, samt at utvalget skal påse at kvalitetshåndboken følges, frister overholdes og evalueringer følges opp med tiltak og forbedringer. Nytt mandat for LMU legges frem for formell godkjenning av styret ved neste ordinære styremøte (mars 2012).

Vi viser ellers til vår rapportering under pkt. 2.2.4

Implementering av kvalifikasjonsrammeverket.

Dette arbeidet er i rute.

Studier i utlandet/internasjonalt perspektiv.

Vi har dessverre ikke i tilstrekkelig grad klart å motivere våre studenter til å ta deler av utdanningen i utlandet. Det internasjonale perspektivet i utdanningen er imidlertid ivaretatt på flere måter, bl.a. ved at all undervisning på masternivå foregår på engelsk. Vi har også ca. 120 utenlandske studenter hos oss, noe som utgjør nærmere 10 % av studentantallet ved høgskolen. Se mere utfyllende kommentarer under pkt. 2.2.5.

4. Institusjonens forskningsprofil og resultater.

Her vises det til vår rapportering under sektormål 2.

5. Administrative forhold.

Handlingsplan for likestilling.

Dette arbeidet er nå startet opp og planen vil bli lagt frem for styret i mai 2012.

Andelen midlertidige stillinger.

Det er en utfordring å redusere andelen midlertidige stillinger generelt på høgskolen. Hva angår saksbehandlingsstillinger er andelen midlertidige stillinger redusert det siste året.

Avsetninger.

Ved styrevedtak fattet i løpet av 2011, er avsetningene redusert betydelig. Avsetningen med KD og NFR er redusert med kr. 6,6 mill. i år 2011. I år 2012 er planen at forbruket vil være kr. 5,2 mill.

2.2.3 Oppfølging av evalueringer og akkrediteringer

Rapportering på oppfølgingen av ingeniørutdanningen.

Vi beklager at høgs skolen ikke har rapportert på oppfølgingen av ingeniørutdanningen. Denne vil foreligge innen utgangen av februar 2012. Vi har imidlertid i utdanningen av ingeniører lagt vekt på å integrere forskning og undervisning i en praksisnær kontekst. I dette arbeidet samarbeider vi med andre institusjoner; i landsdelen så vel som nasjonalt og internasjonalt. HiN har sett evalueringssystemet for ingeniørutdanningen i sammenheng med den nye nasjonale rammeplanen for ingeniørutdanningen som skal være implementert høsten 2012. Styret ved HiN vil behandle den endelige forslagene til ingeniørutdanningen i løpet av våren, og kommer gjerne med ytterligere tilbakemeldinger til departementet om dette da.

Prosessteknologi.

NOKUT hadde i 2011 en tilsynssak på Bachelor ingeniørfag – Prosessteknologi i 2011. HiN oversendte brev til NOKUT «Tiltak for å forbedre studiet: Bachelor ingeniørfag – Prosessteknologi» 13.oktober 2011, hvor det ble redegjort i detaljer for forbedringstiltakene. NOKUT besvarte henvendelsen med brev av 3.1.2012 der HiN ble informert om at NOKUTS styre i møte 15. desember 2011 sa seg fornøyd med dialog og redegjørelse fra HiN og avsluttet tilsynssaken.

2.2.4 Kvalitet i forskning og utdanning

HiN har iverksatt en rekke tiltak i 2011 for å øke studiekvaliteten:

- Kvalitetskoordinator ansatt
- Kvalitetshåndboken er under revisjon
- Nytt kvalitetssystem anskaffet i samarbeid med Høgs skolen i Nesna og Universitetet i Bodø (SAK-midler)
- Læringsmiljøutvalget og studiekvalitetsutvalg samlet i ett utvalg
- Studieforskrift utarbeidet
- Oppgradering og teknisk utvikling av webplattform for hjemmesidene i samarbeid med leverandøren
- Utviklingsarbeid sammen med leverandører for integrasjon mellom ulike studentrelaterte datasystemer
- Nytt verktøy for oppfølging av studieadministrative data anskaffet, QlickView
- Oppgradering av infrastruktur i fellesområder inkl. ny oppstart av studentkro

Stillingen som kvalitetskoordinator er tilsatt etter noe tids vakanse, og det er etablert et mer systematisk arbeid med kvalitet. Studiekvalitet har hatt høyt fokus i styrets arbeid, og har gjennom ledelsen blitt tydeligere forankret i linjen. Det nye kvalitetssystemet som er anskaffet gjennom SAK-samarbeidet, har en prosessuell tilnærming til studiekvalitet. Modelleringen av prosessene gjøres i nært samarbeid med avdelingene, og synliggjør prosessansvar, arbeidsflyt og rutinebeskrivelser på en god og enkel måte. Det legges også opp til at prosesseier skal gjennomgå og eventuelt revidere sine ansvarsområder jevnlig, for å ivareta dynamikken i kvalitetsarbeidet. Gjennom SAK Nordland er det vedtatt et gjensidig internrevisjonsarbeid mellom de tre institusjonene for å lære av hverandres kvalitetsarbeid.

Arbeidet med studieforskrift ble fullført i 2011 og legges frem for styret ved første ordinære styremøte. Forskriften omfatter bestemmelser for studierett, opptak, vurderinger, vitnemål, tildeling av grader og utstedelse av sluttdokumentasjon ved fullført studium. Dokumentet erstatter tidligere separate forskrifter samt innfører nye bestemmelser med fokus på studentenes studiehverdag. I 2011 vedtok styret ny mal for studie- og emnebeskrivelser basert på kravene i kvalifikasjonsrammeverket, og malen er lagt til grunn i revideringen av studieplaner som ble påbegynt i 2011.

Styret vedtok en sammenslåing av tidligere Kvalitetsutvalg og Læringsmiljøutvalg (LMU). Denne modellen brukes også ved andre institusjoner i sektoren. Vedtaket har bidratt til en bedre synliggjøring av kvalitetsarbeidet hos studentene. LMU har utarbeidet nytt mandat hvor kvalitetssiden i utvalgets arbeid synliggjøres tydeligere enn tidligere. Gjennom LMU ble det tatt initiativ til to større kampanjer i 2011 rettet mot mobbing og oppmerksomhet om bruk av parfyme. Videre har LMU involvert seg i å få utarbeidet en handlingsplan for arbeidet med internasjonalisering av HiN.

HiN anskaffet nye multifunksjonsmaskiner med kortleser for kopiering, utskrift, scanning etc. i 2011. Disse er utplassert i hele institusjonen, og fem av maskinene er plassert i studentenes arbeidsområder. I tillegg kan studentene logge seg på alle øvrige maskiner og hente ut sine utskrifter. Kortleserfunksjonen gjør at man må logge seg inn på en maskin for å skrive ut sine dokumenter. Det gir en betydelig økt sikkerhet for at utskrifter ikke kommer på avveie.

IT-avdelingen har anskaffet såkalt VPN-tilgang for alle studentene slik at de kan logge seg på HiN via en sikker forbindelse. Dermed kan studenter nå få tilgang til ressurser som tidligere var forbeholdt campus-studentene, deriblant bibliotekets database-abonnementer, selv om de ikke fysisk er på høgskolen. I tillegg er ¼ av PC-laboratorier oppgradert med ny maskinvare i 2011.

Høgskolen har deltatt aktivt i flere tekniske utviklingsprosjekter sammen med leverandører. Dette gjelder spesielt arbeid med uttrekk av studentdata fra FS og konvertering til dataformat som kan importeres i andre systemer som for eksempel e-læring (Its Learning) og timeplanlegging (TimeEdit). Dette er funksjonalitet som USIT ikke har kunnet levere i 2011, og er dermed et nybrottsarbeid i sektoren. Fokus er å etablere FS som autoritativ kilde til studentdata, eliminere feilkilder og effektivisere prosesser. I tillegg har vi bidratt sammen med IST AS til å utvikle ny funksjonalitet på webpubliseringsverktøyet vårt, NetEd. Dette er arbeid som ikke er direkte synlig men har stor betydning for kvalitetsarbeidet spesielt innen publisering av studie- og emnebeskrivelser.

Tiltakene vil få full effekt i 2012, men allerede nå ser vi effekt gjennom økt gjennomføringsgrad og poengproduksjon.

2.2.5 Internasjonalisering

HiN har som tidligere nevnt hatt en relativt stor økning i antall utenlandske studenter i 2011, og disse utgjør nå nærmere 15 % av vårt totale antall studenter. Dette preger studentmiljøet på en positiv måte, og stiller store krav til internasjonalisering av

institusjonen. Studieseksjonen er styrket med 0,5 stillingshjemmel knyttet opp mot internasjonalt kontor. Det er også igangsatt et arbeid i høstsemesteret med oppgradering av engelsk web slik at internasjonale studenter får tilgang til relevant informasjon på engelsk. Blant annet har vi i samarbeid med leverandøren av vår web-løsning fått utviklet en funksjonalitet for publisering av tospråklig informasjon på samme webside. Denne løsningen vil være relevant for øvrige institusjoner i sektoren som benytter samme leverandør.

Læringsmiljøutvalget sendte høsten 2011 ut en forespørsel til flere enhetsledere på HiN og til Statsbygg for å kartlegge videre planer for internasjonalisering av institusjonen. I løpet av 2012 ønsker LMU å få på plass en handlingsplan for videre arbeid med internasjonalisering av HiN med fokus på skilting og informasjonsarbeid.

Flere emner enn tidligere på bachelorutdanning i ingeniørfag er tilbudt på engelsk undervisningsspråk som følge av et økende antall fagansatte fra utlandet. Dette er positivt mottatt blant studentene. På masternivå undervises 5 av 6 programmer i sin helhet på engelsk, og for det siste masterprogrammet er andelen undervisning på engelsk rundt 20 %.

I 2011 har vi i samarbeid med Folkeuniversitetet tilbudt kurs i grunnleggende norsk for våre utenlandske masterstudenter. Disse studentene har ikke krav om språkkunnskap ved opptak til studium.

En student på Bachelor i økonomi og administrasjon gjennomfører sitt andreår ved Roehampton University i London som et egenfinansiert opphold. Erfaringene fra oppholdet vil danne grunnlag for et formalisert samarbeid videre om et tilbud til utveksling for økonomistudentene.

For de rammeplanstyrte utdanningene er det en stor utfordring å tilrettelegge for utenlandsopphold i studiet. For ingeniørfag er det generelt liten interesse for utreise, men det har vært enkeltstudenter som har gjennomført deler av utdanningen utenlands. I 2011 ble det utstedt ett vitnemål på bachelor i ingeniørfag hvor studenten gjennomført deler av studiet ved Coventry University, England.

I løpet av vårsemesteret har vi hatt tre spanske mastergradsstudenter på hospitering ved HiN. I høstsemesteret har 7 mastergradsstudenter fra Universitetet i Oulu hospitert ved HiN hvor fagansatte ved HiN har bidratt med undervisning med et omfang av 40 studiepoeng innen bærekraftig energi.

Flere ansatte ved HiN har deltatt på internasjonale konferanser med ulike presentasjoner.

Avdeling for helse og samfunn er med i et samarbeidsprosjekt med høgskolene i Vestfold, Buskerud, Oslo og Akershus, Nurses Training Center Tanga og Tanga International Competence Center. Vi sender studenter til Tanga i Tanzania for praksis innen forebyggende helsearbeid/kommunehelsetjeneste i 8 uker. Høgskolen i Narvik har avtale om 5 studenter. Det er ønskelig at praksisperioden utvides til tre mnd.

2.2.6 SAK (samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon)

I Nordland har vi hatt SAK-samarbeid med Universitetet i Nordland og Høgskolen i Nesna innenfor flere områder.

I 2011 har fokus innenfor personalområdet vært knyttet til *innføringen av HR-portaler ved de tre institusjonene*, basert på en teknisk løsning fra Compendia. Vi har hatt felles samlinger og opplæring knyttet til portalen. Ved HiN ble portalen lansert 1. november 2011. Her finner de ansatte medarbeiderhandbok, lederhandbok og HMS-handbok. HiN har en relativt stor andel utenlandske arbeidstakere og i 2012 vil vi arbeide for å få deler av det lokale stoffet i handbøkene tilgjengelig på engelsk, gjerne i samarbeid med Universitetet i Nordland og Høgskolen i Nesna.

I tillegg til dette arbeides det med å få til en *masterutdanning innen rusforebygging* sammen med UiN og HiNe. Fremdriften her er ikke tråd med intensjonene. Dette skyldes at man avventer tilsetting i professorat i rusforebygging ved HiN.

Videre deltar vi i et samarbeid om etablering av et *masterstudium i teknologiledelse* sammen med UiN. Det forventes at tilråding fra prosjektgruppa vil foreligge i løpet av 1. halvår 2012.

Innenfor rammen av SAK-Nordland planlegges oppstart av *GLU 5.-10.* ved HiN høsten 2012. Universitetet i Nordland (UiN) vil ha det overordnede ansvaret for dette tilbudet, men HiNe og HiN vil ha delansvar både faglig og med tanke på drift.

SAK-økonomi har ikke hatt den ønskede fremgang. Styringsgruppa har bedt om at man konsentrerer seg om BoA.

Innenfor *studieadministrasjon* har samarbeidet fungert godt og prosjektet har den ønskede fremdrift.

Innenfor *sykepleierutdanningen* har styringsgruppen bedt om en ny plan for sykepleierutdanningen i Nordland.

Hva angår *felles bibliotektenester* har styringsgruppa bedt om at man dreier oppmerksomheten mot muligheter for å samordne felles bibliotektilbud til studentene ved HiNe, HiN og UiN, ikke bare på Mo.

Høgskolen i Narvik ser helt klart verdien av SAK-samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene i Nordland og også i hele Nord-Norge innenfor rammen av samfunnskontrakt for Nord-Norge.

2.2.7 RSA (råd for samarbeid med arbeidslivet)

Lærestedene i Nordland har lenge deltatt i et samarbeidsforum – Partnerskap Nordland – sammen med Nordland fylkeskommune, Innovasjon Norge, Fylkesmannen i Nordland, Fiskeridirektoratet,

NAV Nordland, LO Nordland, NHO Nordland og Norges Forskningsråds regionkontakt. Partnerskap Nordland har vært en felles arena som arbeidslivet og de høyere

utdanningsinstitusjonene i fylket har hatt for samarbeid og avklaring av kompetansebehov. Arbeidet i Partnerskapet har vært basert på årlige handlingsplaner som virkemiddel for å oppnå den ønskede utvikling. Handlingsplanene er blitt utformet i samarbeid mellom partene og har beskrevet tiltak, forventet resultat, ansvarsforhold og framdrift, samt gitt en oversikt over eventuelle økonomiske avtaler. I Partnerskapet har en definert innsatsområder, tilført felles ressurser og oppnådd gode resultater ved at utdanningsinstitusjonene har møtt kompetansebehovene i arbeidslivet.

Erfaringene fra denne samarbeidsarenaen har vært positive. Høsten 2011 ble det derfor etablert et Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA Nordland) på grunnlag av Partnerskap Nordland. Etableringen medfører at studenter må involveres i hele eller deler av møtene sammen med de øvrige deltakerne. Det nyetablerte RSA Nordland vil sammen med de andre RSAene i Nord-Norge inngå i Forum for samfunnskontrakt i Nord-Norge som vil ha en viktig rolle i gjennomføringen av arbeidet med samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge i 2012. Det gjenstår å få Forum for samfunnskontrakt i Nord-Norge på plass og å få formulert en strategisk handlingsplan for RSA Nordland.

RSA Hålogaland.

I tillegg til deltakelse i Partnerskap Nordland har Høgskolen i Narvik inngått et samarbeid med Høgskolen i Harstad om å etablere et felles Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) innenfor rammen av Hålogalandsregionen.

2.2.8 Grunnskolelærerutdanningen

I innenfor rammen av SAK-Nordland planlegges oppstart av GLU 5.-10. ved HiN høsten 2012 (GLU er en forkortelse for Grunnskolelærerutdanningen). Universitetet i Nordland (UiN) vil ha det overordnede ansvaret for dette tilbudet, men HiNe og HiN vil ha delansvar både faglig og med tanke på drift. Den andelen hver av institusjonene legger inn i dette samarbeidet skal de få ut som andel av studiepoengsproduksjonen.

2.2.9 Styring av kapasitet for utdanningene

Studentkapasitet og bruk av studieplasser

Tabell 1 Aktivitetskrav 2011-2012

Utdanning	Antall 60-studiepoengsenheter som skal avlegges første årstrinn
Sykepleieutd.	35

Oppnådd antall 60-studiepoengsenheter i 2011:

Det er en økning i avlagte 60-studiepoengsenheter etter første studieår, fra 32,7 i 2010 til 39,6 i 2011. Høgskolen vil derfor imøtekomme aktivitetskravet på 35 60-studiepoengsenheter etter første studieår.

2.2.10 Midler tildelt over budsjettkapittel 281

Høgskolen i Narvik har ikke mottatt midler over budsjettkapittel 281 i 2011.

2.2.11 Likestilling

Registreringsskjema for tilstandsrapportering, kjønn

		Kjønnsbalanse		Midlertidig ansettelse		Foreldre- permisjon		Legemeldt sykefravær*	
		M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%
Totalt i virksomheten	I år	63,1	36,9	68,6	31,4	29,2	70,8	2,3	2,3
	I fjor	64,1	35,9	65,4	34,6	31	69	2,8	1,6
Toppleidelse ** .Rektor, direktør, dekaner	I år	100	0	100	0				
	I fjor	75	25	75	25				
Mellomledelse seksjonsledere	I år	66,7	33,3						
	I fjor	75	25						
Kategori 1 saksbehandlere/utredere	I år	35,6	64,4	0	100				
	I fjor	44,3	55,7	23,5	76,5				
Kategori 2 Drifts- og vedlikeholdspersonale	I år	16,2	83,8	0	100				
	I fjor	16,2	83,8	0	100				
Kategori 3 Professorer	I år	91,3	8,7	100	0				
	I fjor	91,8	8,2	100	0				
Kategori 4 Førsteamanuenser	I år	77,5	22,5	80,5	9,5				
	I fjor	73,8	26,2	70,7	29,3				
Kategori 5 Førstelektorer	I år	78,3	21,7	100	0				
	I fjor	74,6	25,4	66,7	33,3				
Kategori 6 Høgskolelektorer	I år	65,9	34,1	96,5	3,5				
	I fjor	67	33	65,8	34,2				
Kategori 7 Høgskolelærere	I år	16,9	83,1	32,3	67,7				
	I fjor	0	100	0	100				

*tallene for sykmelding var feilrapportert i Rapport og planer 2010-11, de rapporterte tallene gjaldt kun undervisnings- og forskerstillinger. Det er nå lagt inn tall for alle stillingskategorier fra 2010 og 2011.

**høsten 2011 var vi inne i en prosess med rekruttering av ny dekan på den ene avdelingen. Fra 1. januar 2012 er stillingen besatt av en kvinne.

HiN har en tradisjonell kjønnsfordeling, med overvekt av menn i ledende stillinger og i høyere akademiske stillinger. Kvinner dominerer i stillinger knyttet til saksbehandling/utredning og renhold. Høgskolen har også sin hovedtyngde innenfor teknologi og helsefag, hvor det tradisjonelt er ubalanse mellom kjønnene, med overvekt av kvinner i helsefag og menn i teknologiske fag. Andelen kvinner ved HiN viser en liten økning i 2011.

Høgskolens handlingsplan for likestilling ble sist revidert i 2006. Den skal revideres i 2012 og bør utvides til å omfatte likestilling (herunder bedre kjønnsbalanse på områder hvor kvinner eller menn er særlig underrepresentert), inkludering og arbeid mot diskriminering. Det bør også rettes fokus på kjønnsbalanse i forskning.

HiN har som mål å vektlegge integrering og inkludering av utenlandske ansatte. Vi hadde i 2011 27 utenlandske ansatte. Andelen av utenlandske ansatte og studenter ser ut til å øke i årene fremover. I forbindelse med lanseringen av vår nye HR- portal har vi lagt til rette for en engelsk versjon. Ved lanseringstidspunktet av portalen høsten 2011 var det i all hovedsak bare en del av det statlige regelverket som var oversatt til engelsk. Målet er å ha på plass en versjon av HR- portalen hvor de mest sentrale dokumentene finnes på engelsk i løpet av 2012.

Gjennomsnittslønn (lønnstrinn) per 31.12.11

Stillingskategori	Kvinner	Menn	Totalt
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	68	65	66
Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	58	54	55
Drifts- og vedlikeholdsstillinger	33	49	35
Administrative stillinger	51	66	58
Totalt	56	63	61

HiN har fulgt føringen nedfelt i sentrale lønnsoppgjør om å prioritere kvinner og følger bestemmelsene om lønn i likestillingsloven. Dette viser seg å ha gitt gode resultater i forsknings og undervisningsstillinger samt i kategorien støttestillinger for forskning og undervisning. I begge disse kategorier ligger gjennomsnittslønnen høyere for kvinner enn for menn. Når det gjelder kategoriene for drifts og vedlikeholdsstillinger samt Administrative stillinger har kvinner lavere lønn enn menn. Dette kan blant annet forklares med at i begge disse kategorier er det flere menn enn kvinner i lederposisjoner.

2.2.12 Midlertidige tilsetninger

I 2011 hadde vi en gjennomgang av midlertidige ansettelse. Vi har laget en oversikt over hjemler for ansettelsene og vi har ansatt fast i stillinger hvor fireårsgrensen var passert eller ville blitt overskredet i løpet av ansettelsesperioden. I løpet av 2012 bør vi ha en gjennomgang med ledere / tilsettingsorganer om premisser knyttet til midlertidige tilsetninger. Midlertidige ansettelse skal også være tema i drøftinger med organisasjonene.

Andelen midlertidige ansettelse har gått ned fra 27,9% i 2010 til 25,1% i 2011. Likevel har vi en økning i andelen midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. En medvirkende årsak til dette er at flere ansatte er inne i midlertidige engasjement i påvente av sakkyndig vurdering eller disputas.

HiN har målsetting om en økt andel ekstern finansiering gjennom BOA-prosjekter. Dette kan føre til at andelen midlertidige stillinger ikke vil gå ned. Vi vil få behov for tidsbegrensende engasjement/oppdrag knyttet til flere av disse prosjektene.

2.2.13 Universell tilrettelegging

Høgskolen og Statsbygg har gjennom mange år samarbeidet godt når det gjelder den fysiske tilretteleggingen for studenter med funksjonsnedsettelse. Av de tiltak som ble utført i 2011 kan nevnes tilpasninger for rullestolbrukere i våre største auditorium. Høgskolen startet arbeidet med nye undervisningsmetoder i 2011 og regner med å ha dette implementert i to auditorium til våren. Dette innebærer elektroniske tavler og opptak av forelesinger som legges ut på nett.

På siden "bygg for alle" er det mulig å få informasjon om det fysiske arbeid som er utført. <https://byggforalle.no/uu/vis.html?byggId=431>

2.2.14 Intern styring og kontroll

Etiske retningslinjer

Våre etiske retningslinjer er publisert i HR-portalen sammen med etiske retningslinjer for statstjenesten. Vi har også publisert informasjon knyttet til forskningsetikk. Det er lagt ut forskningsetiske retningslinjer knyttet til ulike fagområder, disse er utarbeidet av nasjonale forskningsetiske komiteer.

De statlige retningslinjene er under revisjon, og vil ventelig være ferdig revidert tidlig i 2012. Når dette arbeidet er gjort vil det være aktuelt å ha en gjennomgang av våre etiske retningslinjer.

Riksrevisjonen og Sivilombudsmannen

Kontakten med Riksrevisjonen er konstruktiv og god. Dette skjer gjennom ordinært revisjonsarbeid. Her har revisor direkte dialog med flere i ledelse, både rektor, direktør, økonomisjef og dekaner. I tillegg har revisor direkte kontakt med alle relevante personer i økonomiseksjonen. HiN har ikke fått alvorlige merknader fra revisor de siste årene. Revisor har medelt at det fra år 2011 vil bli anledning for dem å påpeke forbedringspotensiale i endelig revisjonsbrev for godkjenning av årsregnskap. Riksrevisjonen foretar ellers undersøkelser i sektoren på eget initiativ. HiN har de siste årene besvart spørsmål innen områdene IKT, mislighold, styringssystem for hhv. Forskning og virksomhetsstyring, og SAK.

Forvaltning av fullmakter

NORUT Narvik.

Høgskolen i Narvik har en eierandel i NORUT Narvik på 34 %.

Futurum.

Høgskolen I Narvik har en liten eierpost i selskapet på 50 aksjer til en verdi av kr. 50.000. Posten utgjør 1.7 % eierandel. HiN har ikke noen spesiell strategi for dette eierskapet.

TINN (Teknologifestivalen i Nord-Norge).

HiN har en eierpost i TINN på 10 % til en verdi av kr. 20. 000. TINN driver en årlig konferanse hvor sentrale temaer innen teknologi, innovasjon og næringsutvikling i Narvik settes på dagsorden. Festivalen anses som både ønskelig og viktig for HiN, ettersom denne gir en viktig profilering for teknologimiljøet i Narvik generelt, og HiN spesielt.

Økonomiforvaltning

Arbeidet med å ha en forsvarlig økonomiforvaltning ved høgskolen er en prosess under utvikling. Avslutning av regnskap og rapportering til Kunnskapsdepartementet (via DBH) er ivaretatt i tillegg til at intern rapportering av regnskapstall følger regnskapsavslutningene i året.

Oppfølging av regelverk er basert både på skriftlige rutiner, direkte referanser til regelverk og opplæring gjennom dialog mellom økonomipersonell og brukerne. Det er etablert en web-basert lederhåndbok innen HMS. For økonomiforvaltningen er det nødvendig med ytterligere beskrivelser av rutiner og regelverk, samt publisering av disse. Dette vil bidra til å sikre internkontrollen som utøves og at risikoen for feil reduseres. Økonomifunksjonen har vært preget av for lav bemanning på grunn av svangerskapspermisjon, at noen har sluttet og at det har vært intern omrokering av personell fra økonomifunksjonen. Med bakgrunn i dette vil økonomiseksjonen bli styrket med to personer i løpet av år 2012.

Forvaltning av bygninger og lokaler

Høgskolens økte aktivitetsnivå, både undervisningsmessig, men ikke minst gjennom økt FoU- og eksterne oppdrag, har skapt ytterligere behov for laboratorie-lokaler. HiN har derfor måttet sette opp eget midlertidige "telt" utenfor eget laboratorie for å få plass til to vindtunneller som er gitt i gave fra et engelsk universitet og medfører økt aktivitet og inntjening for HiN. I tillegg har HiN fått et shock-tube testmaskin som også har medført at HiN har hatt behov for å øke laboratoriearealet. En midlertidig avtale med Brannskolen i Tjeldsund har gjort at HiN har fått plassert den der inntil vi har egnede lokaler selv. Det økte aktivitetsnivået medfører også ekstra behov for undervisnings- og kontorlokaler. HiN arbeider med en plan for å bedre lokal-løsningene, internt på HiN, men erkjenner også behovet for å måtte finne (leie) blant annet laboratorie-arealer andre steder, og forbereder derfor egen sak på dette.

Ved Avdeling for helse og samfunn, bachelor i sykepleie er ikke fasilitetene for ferdighetstrening hensiktsmessige ut fra dagens standard for øvinger og case-basert undervisning. Det er behov for større areal og innkjøp av øvingsmateriale/teknisk utstyr for prosedyreøvinger. Vi planlegger å etablere ei prosjektgruppe for å utrede disse behovene og komme med forslag til løsninger og investeringsbehov. Studentene ønsker å være involvert i dette arbeidet.

E-campus

HiN har, sammen med de andre institusjonene i Nord Norge et tett samarbeid med eCampus gruppen til Uninett. En arbeidsgruppe satt ned av RHU-Nord Norge skal ta for seg noen case/senarioer med nettstøttet undervisning og komme frem til beste

praksiser i forhold til teknologi og planlegging/gjennomføring av nettstøttet undervisning.

Studentboliger

Studentsamskipnaden i Narvik hadde i 2011 et gjennomsnittlig belegg på 96 %. Høgskolen i Narvik har en relativt høy andel utenlandske studenter. For at disse skal få oppholdstillatelse er det nødvendig at bolig er sikret før studiestart. I denne sammenheng ser derfor Høgskolen i Narvik med stor bekymring på departementets beslutning om salg av 2 av 5 av studentsamskipnadens boenheter i Narvik.

Sikkerhet og beredskap

Høgskolen i Narvik er i ferd med å gjennomgå og oppdatere risiko- og sårbarhetsanalysene og beredskapsplanene knyttet til det aktuelle trusselbilde. Det vil bli avholdt en større beredskapsøvelse på institusjonen i løpet av første halvår 2012.

I forbindelse med etablering av HR-portalen har vi hatt en gjennomgang og revisjon av HMS-handboken. Høsten 2011 har høgskolen hatt fokus på vernerunder på laboratorier, i samarbeid med bedriftshelsetjenesten. I løpet av 2012 skal vi ha oppdaterte risikoanalyser og tiltaksplaner for laboratoriene.

HiN har i 2011 startet et omfattende arbeid med gjennomgang av informasjonssikkerheten i samarbeid med Uninett. Man holder på å klargjøre en rapport som vil være utgangspunktet for arbeidet videre i 2012 med dette.

2.3 Felles føringer

2.3.1 Inkluderende arbeidsliv

I 2011 utarbeidet vi mål og tiltak for perioden 2011-2013 i samarbeid med representanter fra fagforeningene og verneombud.

Sykefravær:

HiN har målsetting om å få sykefraværet under 5 %. I 2011 var resultatet 5,1 %. I IA-handlingsplanen skisserer vi følgende tiltak:

HiN skal

- sikre IA-kunnskap gjennom opplæring av ledere og ansatte
- forbedre det psykososiale arbeidsmiljøet med toleranse og mangfold ved å ha fokus på dette i lederopplæring/ledermøter og følge det opp i møter på lavere nivå.
- ha fokus på langtidsfravær og ansatte med mange/hyppige sykefraværperioder

Årlige medarbeidersamtaler kan brukes som arena for å kartlegge eventuelle behov for å forebygge sykefravær.

I 2011 hadde vi en gjennomgang av personaloppfølging, derunder IA-arbeid med programområdelederne. Informasjon om IA-avtalen og personaloppfølging er tilgjengelig via Medarbeiderhåndboken i HR-portalen. I 2011 gjennomførte vi ikke systematiske medarbeidersamtaler, blant annet med bakgrunn i lederskifter, dette bør derfor ha fokus i 2012.

Rekruttere og beholde arbeidstakere med varig eller midlertidig redusert arbeidsevne:

Tiltak:

- Tilrettelegge for bedriftsintern atfføring ved å se etter muligheter for arbeidstaker på annet sted/i annen funksjon.
- Bruke virkemidler knyttet til IA-avtalen aktivt.
- Tilby redusert stilling ved behov, dersom det er praktisk mulig.
- Redusere antall personer som går fra arbeid til passive ytelser.
- Tilrettelegge for å ta inn personer på ekstern atfføring.

I 2011 har vi hatt samarbeid med bedriftshelsetjenesten og NAV om tilrettelegging av arbeidsplasser. Vi har hatt en person på IA-plass/ arbeidstrening i 50 % stilling i 6 måneder.

Motivere og tilrettelegge for at eldre arbeidstakere mestrer å stå lenger i arbeid.

Tiltak:

- Gjennomføre seniorsamtaler hvert år etter fylte 60 år, bl.a. med gjennomgang av høgskolens seniorpolitikk.
- Forsøke å tilrettelegge arbeidet i forhold til kapasitet / ønsker.

I 2011 gjennomførte vi ikke systematiske seniorsamtaler, blant annet med bakgrunn i lederskifter. Høgskolen har en relativt stor andel arbeidstakere over 50 år, og vi er innstilt på å legge til rette for at ansatte skal kunne stå i arbeid lengst mulig.

2.3.2 Brukerundersøkelser

Som en del av kvalitetsarbeidet, har studentene svart på emneevalueringer. Høgskolen har også gjennomført en spørreundersøkelse knyttet til nye studenter, blant annet med spørsmål om hvorfor de har begynt som student ved HiN.

2.3.3 Lærlinger i staten

Høgskolen i Narvik har 2 læreplasser i IKT-og servicefag, begge plassene er i dag besatt. Per 1. oktober 2011 har vi rapportert 1 lærling, i tillegg tiltrådte en ny lærling 17.10.11. HiN har tidligere hatt en lærling i kontor og administrasjonsfag. Denne læreplassen har vært ubesatt siden august 2010. Bakgrunnen for dette er manglende kapasitet i fellesadministrasjonen til å ta seg av en ny lærling og at vi mangler ansatte med godkjenning som faglig leder for lærlingen.

2.3.4 Statistikk for antall arbeidsplasser

Det er ikke registrert større endringer i lokalisering av statlige arbeidsplasser i Narvikregionen i 2011.

2.3.5 Tilgjengeliggjøring av offentlige data

Høgskolen vil forholde seg til gjeldende bestemmelser om tilgjengeliggjøring av offentlige data. Vi har i dag ingen rådata som er i maskinlesbart format.

3. Planer 2012

Innledning

Departementet har utformet langsiktige sektormål og nasjonale styringsparametere for 2012. Institusjonens rapportering av planer skal også inneholde institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparametere. Det skal angis ambisjonsnivå i henhold til institusjonens strategier og egne mål. Institusjonens risikovurderinger skal reflekteres i planene og integreres i disse.

Høgskolen i Narvik har startet arbeidet med å utforme en ny strategisk plan for perioden 2012-2015. 25. januar 2012 gjennomførte styret et strategiseminar hvor det ble satt noen overordnede rammer for strategiarbeidet. Styret har blant annet fokus på:

- Samarbeidsstruktur
- Kvalitet
- Marked

Ny strategisk plan skal behandles i styremøtet 6. mars. Virksomhetsmålene, styringsparametere og risikovurderingene for 2012 er basert på eksisterende STP, ettersom det er den som formelt er gjeldende plan. I utkastet til ny STP, er flere av de eksisterende målene tatt med, men på en del områder er ambisjonene spisset og tilpasset den situasjon som er i landsdelen med hensyn til det sterke og økende behov for kvalifisert arbeidskraft, da særlig innenfor teknologiområdet. En ny strategiplan for perioden 2012-15, kan medføre at vi må gjøre endringer i planene for 2012.

Viktige saker for Høgskolen i Narvik i 2012:

- Akkreditering for PhD innen anvendt matematikk og beregningsvitenskap
- Vitenskapelig høgskole
- Økt kvalitet i undervisning og forskning
- Utdanningstilbud flere steder i Nord-Norge
- Utdanningsløp og forskning som svarer på markedets behov, særlig innenfor nordområdesatsingen

- Økning i antall studenter og prosjektporteføljen

Samarbeidsstruktur:

I forhold til strukturdebatten i landsdelen er vårt svar samarbeid – vi ønsker samarbeid med utdanningsinstitusjoner i Nordland og i hele Nord-Norge. I den forbindelse har vi konkrete planer om førsteårs ingeniørutdanning i Bodø og Tromsø, i tillegg til eksisterende tilbud i Alta.

Høgskolen i Narvik vil ha en viktig rolle i gjennomføringen av Samfunnskontrakt for Nord-Norge. Vår rolle vil i første rekke være å utdanne høyt kvalifisert personell innen ingeniørfagene for å fylle etterspørselsgapet etter teknologer i landsdelen. For å få dette til vil vi samarbeide med de øvrige utdanningsinstitusjonene i landsdelen der hvor det er relevant.

Kvalitet:

Høgskolen i Narvik vil i løpet av februar i år sende en fornyet søknad til NOKUT om PhD-akkreditering innen Anvendt matematikk og beregningsvitenskap. Målet er å søke om status som vitenskapelig høgskole i løpet av 2012.

Arbeidet med å øke kvaliteten i utdanning og forskning er igangsatt og har svært høy prioritet hos styret. Ny studieforskrift forventes godkjent av styret primo mars, og vil bli publisert på Lovdata. Nytt mandat for Lærings- og studiekvalitetsutvalget legges frem for styret til vedtak i mars. I løpet av vårsemesteret vil den påbegynte revisjonen av kvalitetshåndboken ferdigstilles. I dette arbeidet vil også vedtatte prosedyrer og rutinebeskrivelser gjennomgås og oppdateres.

Nytt kvalitetssystem forutsetter halvårlige revisjoner av de beskrevne prosessene og tilhørende arbeidsflyt-beskrivelser. Første revisjon er planlagt gjennomført i løpet av høstsemesteret. LMU vil gjøre en gjennomgang og oppdatering av HMS-håndbok for studenter i vårsemesteret. Til studiestart i år er det utarbeidet nye studieplaner for bachelor i ingeniørfag basert på ny rammeplan.

Videre er vi i full gang med å forberede NOKUTs revisjon av kvalitetssystemet våren 2013.

Vi jobber også videre med å etablere Senteraktivitet for fremragende forskning innenfor området Anvendt matematikk og beregningsvitenskap.

Marked:

Høgskolen i Narvik vil arbeide målrettet med rekruttering av flere studenter. Vi vil revidere markedsføringsplanen, blant annet med tanke på målretting og vurdering av ulike markedsføringskanaler. Videre har vi konkrete planer om 1. års ingeniørutdanning i Bodø og Tromsø, i tillegg til eksisterende tilbud i Alta.

Høgskolen arbeider kontinuerlig med markedstilpasning slik at studiene møter behov i samfunns- og næringsliv.

Budsjettet for 2012 er offensivt og høgskolen må jobbe aktivt for å skaffe nye prosjekter og inntekter for å sikre aktivitetsnivået det er lagt opp til i årene fremover. Rektor er

optimistisk og ser mange muligheter for HiN. Utfordringen er å sikre tilstrekkelig bemanning, kompetanse og økonomi for å sikre den faglige fremdriften.

3.1 Plan for virksomheten

3.1.1 Sektormål 1:

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet, i samsvar med samfunnets behov.

Nasjonale styringsparametere:

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011 (kull 2008)	Ambisjonsnivå 2012
Gjennomføring på normert tid	Bachelor ingeniør 49,6 % Bachelor sykepleie 73,3 %	Økning på 5%
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.	HiN har ikke egen doktorgradsutdanning	Å få akkreditering for doktorgradsutdanning

Departementet legger til grunn at universitetene og høyskolene medvirker til å fylle plassene som er opprettet og til å møte regionale og nasjonale behov på områder der det er særlige behov, som innenfor lærerutdanningene, MNT-fag og helse- og velferdsfagene.

Andelen som fullfører på normert tid for de utvalgte utdanningene, viser en positiv trend de siste fire årene. HiN scorer høyt i sammenligning med øvrige institusjoner. På bakgrunn av den positive utviklingen både for gjennomføring i henhold til plan og produserte studiepoeng per student, forventer vi en økning på minst 5 % i løpet av 2012.

HiN har satt inn tiltak for å bedre gjennomstrømmingen ved bachelor i sykepleie. I medikamentregning gjennomfører vi kurs i grunnleggende matematikk, og vi har et oppfølgingsprosjekt i forhold til studenter som "sliter" med studiet. Tiltakene har hatt en positiv effekt på gjennomføringsgraden.

Kvalitative styringsparametere:
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

Innføringen av studie- og emnebeskrivelser basert på kvalifikasjonsrammeverket vil tydeliggjøre kravene til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Dette skaper en større forutsigbarhet for hva en student forventes å prestere i de enkelte emner.

Fullføringsgrad på program kan gi et bilde av hvor godt vi lykkes. Etter at studentene har gjennomført emneevalueringer i løpet av kommende studieår, må vi evt. foreta nødvendige revisjoner i 2013.

Helsefagavdelingen gjennomfører felles fagdager med fokus på pedagogikk og læringsaktiverende arbeidsformer.

3.1.2 Virksomhetsmål 1:

Høgskolen i Narvik skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning og faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Marked

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	0,49 (1,9 samlet for NOM og LOK)	1,0 Øke etterspørselstrykket fra 2011 med 5 %
HiN skal øke studenttallet med 20 % over 4 år	1363 (derav 199 på forkurs)	1450
Antall studiesteder i regi av HiN i landsdelen som tilbyr forkurs og første år ingeniør-utdanning	1 Sted: Alta (forkurs også på Mo og i Stokmarknes og i Bodø?)	1-2 Tromsø og Bodø
HiN skal tilby fleksible studietilbud, først og fremst i form av nettstøttede løsninger	4 nettstøttede studietilbud (jf. HiN-weben)	Alle bachelorutdanningene på AT skal også ha nettstøttet løsning, i tillegg skal masterutdanningen ha det i kurs der det er hensiktsmessig.
Antall studenter per undervisnings- og forsknings- og formidlingsstilling	11,3	13
Antall utenlandske studenter	175	(5 % økning?) 190

Vi må vurdere relevansen for parameteret «Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass» i rapportdelen av dokumentet. Selv om vi i årets opptak har fordelt plassene mellom NOM og LOK, er vi usikker på hvordan dette slår ut i beregningen for kommende opptak.

Det forventes at profileringen mot villmarksmedisin for sykepleierutdanningen og økt satsing på Y-vei ingeniørutdanning vil trekke relativt flere søkere til HiN. I tillegg planlegges det for oppstart på nytt studiested Tromsø for første studieår ingeniør i bygg, tilbud om første studieår ingeniørfag i Bodø samt oppstart av ingeniørprogram i bergverk ved campus Narvik.

Det er i flere medier de siste månedene antydnet et behov for minst 1000 nye teknologiarbeidsplasser i Nord-Norge. Samtidig er det en større satsing i Nordland for å øke interessen for realfag i grunn- og videregående skoler. Dette er momenter som indikerer en generell økning i etterspørselen etter våre studietilbud.

Innføringen av nettstøttet undervisning i flere emner medfører at det ikke vil være behov for å øke antall ansatte i undervisningsstillinger i samme grad som forventet vekst i studentmassen. HiN forventer derfor at antall studenter per fagansatt vil øke kommende år.

Kvalitative styringsparametere:

Høgskolen skal:

- ha et godt rekrutteringsarbeid i forhold til studenter og personale.
- optimalisere eksisterende / få nye og fleksible kvalifiseringsordninger for bachelorutdanning i ingeniørfag.
- tilby utdanninger av god kvalitet som er ettertraktet og nødvendig for den videre utviklingen i samfunnet
- tilby fleksible utdanningsløp med mål om å øke det formelle utdanningsnivået i samfunnet generelt, men i Nord-Norge spesielt
- utvikle masterutdanning innen forebygging og helsefremmende arbeid

For å imøtekomme det sterkt økende behov for å tilby utdanning til hele Nord-Norge, spesielt innenfor teknologisk utdanning, har Høgskolen i Narvik startet kombinerte ordinære og nettstøttede utdanninger på en rekke steder i landsdelen. HiN planlegger i 2012 å utvide dette tilbudet. I tillegg tilbys forkurs og 1. år bachelor ingeniørfag i Alta. Vi har forkurs i Mo i Rana, Stokmarknes og i Bodø og vi har under planlegging oppstart av ordinært 1års bachelorutdanning i ingeniørfag i Bodø og Tromsø, i nært samarbeid med universitetene og høgskolene på de respektive steder. Utdanningen skal være tilrettelagt i henhold til den nye nasjonale rammeplanen fra 2012. HiN vil tilby flere studieretninger og fordypninger innen bachelorutdanningen i ingeniørfag fra høsten 2012, noe som er kommet i stand gjennom blant annet dialog med næringsliv og forskningsinstitusjoner.

Bachelorutdanningen i ingeniørfag vil fra høsten 2012 fremstå i ny og spennende drakt med nye innretninger som studentene kan velge mellom. Bygg vil f.eks utvide fagporteføljen ved å tilby følgende tre studieretninger "Konstruksjon og husbygging", "Anlegg og produksjon" samt "Kommunalteknikk". Maskin, som Industriteknikk har endret navn til, kommer til å gi følgende fordypninger: "Konstruksjon og produktutvikling", "Produksjon, drift og vedlikehold" og "Teknologiledelse". Strategisk sett ønsker HiN at hver bachelorutdanning kan rekruttere studenter til minst en masterutdanning ved HiN, og det tilrettelegges med tanke på dette. HiN har jobbet sammen med næringslivet i 2011 med å utvikle utdanning innen Bergverk og mineralutvikling, og vurderer oppstart av en bachelor ingeniørgrad innen Gruve- og mineralutdanning samt en bachelor ingeniørgrad innen Fornybar energi med oppstart høsten 2012. Det har også vært møter med industrien vedrørende ønsker om etablering av masterutdanning innen prosessteknologi, oljerelaterte studier innen strukturanalyse og subsea-teknologi etc. – dvs utdanninger som er knyttet opp mot den forventede og planlagte utvidelsen og økte aktiviteten som finner sted i nordområdene.

HiN vurderer også å utvide y-vei fra å gjelde studieretningene data og elektro til også å gjelde for maskin og prosess fra høsten 2012 og bygg fra 2013. Denne veien til å bli bachelor i ingeniørfag er en av de kvalifiserende tilrettelagte ordningene som HiN ser er svært vellykket med tanke på rekruttering til teknologiske utdanninger, og vi vurderer derfor å øke dette tilbudet i fremtiden.

Teknologi og helse er et område hvor Høgskolen i Narvik ser store utviklingsmuligheter. Hovedfokus her vil være hvordan ulike teknologiske muligheter kan integreres i helse – og omsorg på en måte som er tilfredsstillende sett fra brukerens perspektiv. Vi har i dag forskningsaktiviteter innen simuleringsprosesser, logistikk innen helsesektoren, byggforvaltning og integrerte prosesser relatert til bygningsmasser med spesielle helsemessige utfordringer. I tillegg har flere av de teknologiske utdanningene i lengre tid hatt konkrete prosjekter rettet mot utvikling av helserelaterte produkter. Dette, kombinert med vårt helsefaglige miljø, gjør at vi ser det som naturlig å etablere flere samarbeidsprosjekter mellom Avdeling for teknologi og Avdeling for helse og samfunn ved vår institusjon innenfor dette spennende feltet.

HiN er også i ferd med å utvikle et studietilbud innen helseteknologi sammen med Universitetet i Tromsø.

HiN er meget opptatt av å styrke rekrutteringen til realfag og ingeniørfag og satser på å utvide studietilbudet til både å utvide og tilrettelegge opptakssystemet mot ingeniørutdanningen for de som ikke har spesiell studiekompetanse. I tillegg vil vi tilby en etter- og videreutdanning knyttet til realfagsutdanning á 35 studiepoeng, samt å ta i bruk høgskolens kompetanse innen realfag og samfunnsfag til å kunne tilby GLU 5-10 (SAK-Nordland).

HiN har i lengre tid ønsket en økt søkning til sykepleierstudiet, og har vinklet deler av et forebyggingsemne mot villmarksmedisin i håp om at dette kan trekke søkere. Vi har kun 45 studieplasser, basert på tilgangen av praksisplasser i spesialisthelsetjenesten. En større søkning og konkurranse om plassene tror vi vil være positivt i forhold til studentenes motivasjon for å starte på og gjennomføre studiet.

Fra høsten 2012 vil høgskolen tilby videreutdanning i "Motiverende intervju", og vi har som målsetting å få et kull på 24 studenter. Vi arbeider også for å utvide omfanget på videreutdanningen "Samhandling i praksis" fra 15 til 30 studiepoeng.

Videre har vi under planlegging etablering en masterutdanning innen rusfag. Dette har vært et samarbeidsprosjekt via SAK-Nordland. Arbeidet har kommet godt i gang og har vært ledet av dekan ved AHS. AHS må styrke kompetansen innenfor rusfag og har lyst ut professorstilling hvor vi har fått tre søkere. Våren 2012 får vi frigitt en KD-stipendiatstilling som skal lyses ut innenfor rusfeltet.

Kvalitet

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
HiN skal øke poengproduksjonen med 25% over de neste fire år.	2009: 692,2 60stp-enheter 2010: 715,5 2011: 738,4	790 (865 – hvis vi skal nå målet for fireårsperioden)
Gjennomføringsgrad i henhold til avtalte utdanningsplaner.	0,77	0,8
Antall ferdige kandidater (fullførte studieprogram).	390	430
Studiepoeng per student	39,3	42,5
Strykprosent	14,1	10
Antall utvekslingsstudenter.	29	35

Det iverksettes en rekke tiltak for å bedre studiekvaliteten ved HiN. Det forventes at resultatet er økt poengproduksjon og gjennomstrømning for alle studietilbudene. Ambisjonen for produksjon av studiepoeng og fullføring på programnivå settes derfor noe høyere enn veksten i antall studenter siste år.

For produserte studiepoeng per student og gjennomføringsgrad i henhold til avtalte utdanningsplaner, settes ambisjonsnivå for 2012 lik landsgjennomsnittet. På sikt er ambisjonen å score bedre enn gjennomsnittet for sektoren slik at HiN kan bygge seg et renommé som en høgskole med høy kvalitet i undervisning og med gode kandidater.

Det er ikke mottatt signaler på økning i antall kvotestudenter ved HiN i 2012, og det forventes derfor at dagens nivå videreføres. For å oppnå ambisjonen om økning i antall utvekslingsstudenter, vil det iverksettes tiltak for å motivere egne studenter til å reise ut på opphold over tre måneder. Dette målet skal nås gjennom avtaler med relevante institusjoner og forskningsinstitusjoner spesielt med tanke på at studentene kan hospitere i forbindelse med gjennomføring av hovedoppgave.

Masterutdanningen gir sitt fagtilbud gjennom en fagkonsentrert undervisning (bolkeundervisning). Dette er med på å tilrettelegge slik at personer som ikke har anledning til å bosette seg fast i Narvik for å delta 100 % som student i to år, enten pga jobb, eller familie, har god mulighet for å ta utdanningen over flere år ved å følge noen kurs i året. Ett kurs kan tas via konsentrerte samlinger. Dette er et av tiltakene vi har for å gjøre høyere utdanning mer fleksibel, med tanke på å øke utdanningsnivået i befolkningen.

Dette medfører imidlertid at statistikken over studiepoengsproduksjon og gjennomføringsgrad ikke øker, men snarere synker. Når studentmassen som tar utdanningen over planlagt lang tid øker, så synker vår gjennomføringsgrad og statistikk. Akkumulert gjør denne studentmassen at antall studenter vil øke fordi mange tar utdanningen over lang tid. Dette er noe som kanskje bør ligge inne som et nasjonalt styringsparameter, fordi alternativet for disse deltidsstudentene (enkeltkursstudenter)

er å ikke ta noen høyere utdanning, noe som ikke bedrer utdanningsnivået i befolkningen.

Ved bachelor i sykepleie er resultatet 46,5 studiepoeng per student i 2011 og vi har en strykprosent på 18,7. På landsbasis var gjennomsnittlig studiepoengsproduksjon ved bachelor i sykepleie på 49,1 i 2010. Ved HiN ser vi en nedgang fra 2010 til 2011. Målet for 2010 er å komme opp på 50. Gjennomsnittlig strykprosent i 2011 for bachelor i sykepleie på landsbasis er 11,1. Ved HiN er den største strykprosenten knyttet til de medisinske og naturvitenskaplige emnene på første studieår og i sykepleiefag på første og andre studieår. Medikamentregning skiller seg klart ut med størst strykprosent. Vi har valgt fortsatt å ha eksamen i medikamentregning, selv om mange andre høgskoler har valgt å endre det til et passeringskrav som ikke slår ut i strykstatistikken. En lav strykprosent er ikke nødvendigvis et kvalitetsstempel, men det forhindrer ikke at vi skal arbeide videre med tiltak for å få ned strykprosenten ved bachelor i sykepleie, målet er å komme ned til 10 prosent.

AHS sender studenter til Tanga i Tanzania for praksis innen forebyggende helsearbeid/kommunehelsetjeneste i 8 uker. Avdelingen arbeider med å få utvidet praksisoppholdet til 3 måneder slik at det skal telle med i rapporteringen.

Kvalitative styringsparametere:

Høgskolen skal:

- etablere doktorgradsutdanning, i første omgang innen anvendt matematikk og beregningsvitenskap
- konsolidere bachelor- og masterutdanninger ved Avdeling for teknologi og legge bedre til rette for overgangen mellom disse

Høgskolen har som mål å utvikle teknologiutdanningen på en slik måte at man kan tilby en total pakke av utdanning, helt fra de kvalifiserende kurs og utdanningstilbud i ingeniørfag og opp til doktorgradsnivå. Dette vil gjøre utdanningsinstitusjonen komplett slik at studenter faktisk har mulighet til å gjennomføre all sin høyere utdanning i Narvik. Det å kunne tilby en doktorgradsutdanning vil også medføre at undervisningstilbudene blir styrket på forskningssiden. I og med at alle utdanninger skal være forskningsbasert er det viktig at også store deler av den faglige staben er interessert i og utfører FoU-arbeid. Ved at institusjonen selv kan tilby egen doktorgrad, kan man også utvikle den faglige stabens egenkompetanse via slike kurs og program. Vi ønsker samtidig å oppnå at HiN blir enda mer ettertraktet både som studiested, og ikke minst arbeidssted med gode kompetente fagmiljø, med en stabil stab. Det at vårt utdanningstilbud også vil inkludere det høyeste utdanningsnivået, som innebærer en stor grad av FoU-aktivitet, er av stor betydning for akademisk personale. Høgskolen i Narvik vil arbeide mot en enda bedre tilrettelegging mellom utdanningsnivåene slik at det blir naturlig for studenter å fortsette sine studier i Narvik både som bachelor-studenter, men også som master- og PhD-studenter. Dette er et arbeid som spesielt vil foregå i 2012 i forbindelse med tilretteleggingen og overgangen til å følge den nye nasjonale rammeplanen. Oppgradering til ny rammeplan, gjør at vi kan kalle bachelorutdanning for "ny". Det legges vekt på større laboratorieaktivitet i den "nye" bachelorutdanningen, og vi vil gi laboratorievirksomheten og infrastrukturen større vektlegging for å tilrettelegge for dette. Fagområdene blir etter hvert utvidet i takt med endringer i samfunns - og

næringsliv. Det er da også naturlig at laboratorie-aktiviteten og infrastrukturen gjenspeiler dette.

Høgskolen vil fortsette arbeidet med tilrettelegging for de utenlandske studentene, både når det gjelder infrastruktur, sosialt og faglig. Spesielt gjelder dette 4 av de 5 masterutdanningene ved HiN, som er studietilbud man kan ta uten å kunne norsk. Dette medfører utfordringer for både ansatte i servicefunksjoner og faglige stillinger, men også for studentene. For disse er det viktig å vite at de kommer inn i et norsk studiemiljø, noe som gjør dem bedre i stand til å delta i det norske arbeidslivet etter hvert, i og med at dette er målet for mange. Vi ønsker å tilby et norskkurs spesielt tilrettelagt for de internasjonale studentene som ikke behersker norsk før de starter på masterutdanningen. Dette tror vi vil bedre både studiesituasjonen og studentenes mulighet til å komme inn i det norske arbeidslivet etter endt studie.

Samarbeid

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner slik at vi kan tilby studier i spesielle fagområder hos hverandre, for å gi en større bredde i utdanningstilbudet i regionene.	Bachelor i internasjonal beredskap Forkursene Første år ingeniør Studieverkstedene	Bachelor i internasjonal beredskap GLU 5-10 tilbys i ved HiN i regi av UiN/Hi Nesna
Antall nye videreutdanninger	1, Samhandling i praksis, 15 studiepoeng	2, Motiverende intervju, 30 studiepoeng. Matematikk for ingeniører, 35 studiepoeng
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader / Joint Degree)	0	2

Som beskrevet i rapportdelen, har HiN samarbeid med flere institusjoner i Nord-Norge for å tilby forkurs, første år ingeniørfag samt studieverksteder for nettbaserte ingeniørstudier. I tillegg videreføres Bachelor i internasjonal beredskap sammen med HiH og NBSK. Ambisjonen for 2012 er oppstart av studietilbud innen ingeniørfag i Tromsø og Bodø, samt påbegynne arbeidet med å inngå avtaler om flere studieverksteder dersom satsingen på Y-vei tilsier det.

Høgskolen i Narvik jobber for å formalisere samarbeidet vi har både med Universitetet i Oulu ved at HiN nå leverer studiepoenggivende kurs inn til deres utdanninger. I tillegg har HiN utvekslingsavtaler og studenter som kommer fra Arkhangelsk Universitet og tar studiepoenggivende kurs hos HiN, som inngår i deres utdanning i Russland. Det formelle

samarbeidet via regelverk og avtaler forventes å være avklart i løpet av 2012, slik at HiN da også formelt sett vil ha studietilbud med andre utenlandske institusjoner. HiN har også konkret samarbeid med andre utenlandske institusjoner når det gjelder PhD-utdanning, hvor disse står som den gradgivende institusjonen, men de er ikke formalisert i noen joint-degrees.

Kvalitative styringsparametere:

Høgskolen skal:

- samarbeide om komplementære utdanninger med regionens høgskoler og universiteter, blant annet gjennom SAK-prosjekter.
- i tråd med samfunnets behov, tilby videreutdanninger i bredden knyttet til ulike bransjer i næringslivet, utdanningssektoren, helsetjenesten og i offentlige virksomheter som rekrutterer våre kandidater.

Høgskolen i Narvik har gått i dialog med utdanningsinstitusjonene i Nord-Norge for å identifisere gode samarbeidsprosjekter. Dette er både knyttet til utdanning og forskning, men også på den administrative og studieadministrative delen.

Et eksempel på dette er planlagt oppstart av en Grunnskolelærerutdanning, trinn 5-10, mellom HiN, HiNe og UiN. HiN har kompetanse innen realfag, pedagogikk, samfunnsfag / samfunnsfagsdidaktikk og koordinering av praksis, som er relevant i denne sammenhengen.

HiN og UiT samt HiN og UiN har også planer om å samarbeide slik at HiN kan tilby bachelor i ingeniørfag ved disse institusjonene. HiN ønsker å gjøre dette fordi vi tror at landsdelen totalt sett vil tjene på det, gjennom et høyere utdanningsnivå, og det er HiNs mål å tilby ingeniørutdanning for hele landsdelen. Vi ønsker derfor å samarbeide med de andre institusjonene slik at infrastruktur og fagmiljø ikke forvitrer, men snarere styrkes.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Stagnasjon / svikt i rekruttering	Høy	Middels
Stagnasjon / svikt i studiepoengsproduksjonen	Høy	Middels
Stagnasjon / svikt i andel ferdige kandidater	Høy	Middels
Vi får ikke akkreditering for doktorgradsutdanning	Høy	Lav
Endring av eksterne betingelser for gjennomføring av praksis i sykepleierutdanningen.	Middels	Middels
Vi mangler økonomi til å etablere studiesteder i landsdelen som tilbyr forkurs og første år ingeniørutdanning	Høy	Høy

Tiltak som iverksettes for å redusere risiko:

HiNs mål om å kunne serve hele landsdelen med ingeniørfaglig utdanning for å øke utdanningsnivået er kostbart. Spesielt ser vi at de kvalifiserende utdanningstilbudene vi har, forkurs i Bodø, Mo og Stokmarknes etc., treterminordning, m.m. utgjør et økonomisk tap ettersom HiN ikke får dekket alle kostnadene.

Når det gjelder videre utvikling av de nettstøttede studietilbudene som HiN tilbyr flere steder i landsdelen, vil dette arbeidet fortsette i 2012. Vi vil ha fokus på å øke den faglige stabens pedagogiske og metodiske kompetanse. Det er mange teknologiske utfordringer med å tilby slike nettstøttede studietilbud. HiN ønsker derfor å tilrettelegge for de faglige ansatte slik at arbeidet med å utvikle og drifte de nettstøttede studietilbudene blir mest mulig hensiktsmessig. Vi ønsker å ta i bruk mest mulig moderne teknologi og at staben har den nødvendige kompetansen innen pedagogikk og metodikk som denne studieformen krever.

3.1.3 Sektormål 2:

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Nasjonale styringsparametere:

Kvalitative styringsparametere:
Resultatopptjening på forskning i forhold til institusjonens egenart.
Samspill mellom forskning og utdanning.

Høgskolen i Narvik ønsker å videreføre og forsterke den gode utviklingen når det gjelder FoU-resultater og forskningsprosjekter som gjennomføres, enten alene eller i samarbeid med nasjonale eller internasjonale samarbeidspartnere. HiN mener den gode FoU-strategien HiN har lagt opp til ved å satse på noen få viktige forskningsområder via organisering i FoU-grupper, har medført at HiN resultatmessig når godt opp i sammenligning med andre universiteter og høyskoler i Norge. Selv om HiN er å betrakte som en liten høyskole, er FoU-gruppene av en størrelse som ikke bare kan måle seg med, men som vekker oppsikt i internasjonale forskningsmiljø som man sammenligner seg med og som man samarbeider med. Dette er med på å sette HiN forskningsmessig på kartet, og HiN kan derved oppnå status som en viktig samarbeidspartner både forskningsmessig og undervisningsmessig. HiN har som mål å øke de meritterende FoU-resultatene og fortsatt øke FoU-aktiviteten slik at det totale aktivitetsnivået ved HiN øker. FoU-gruppene er knyttet opp mot de konkrete studieretningene på bachelor- og masterutdanningen, samt den planlagte PhD-utdanningen, slik at samspeillet mellom FoU-gruppene og utdanningene skal være mest mulig hensiktsmessig. Ny forskning dras inn i studiene til gode for studentene, og studentene tas med inn i forskningsverden og får mulighet til å lære om forskning og selv delta i forskningsprosjekter og utføre forskning. Denne aktiviteten ønsker HiN å videreutvikle.

3.1.4 Virksomhetsmål 2:

Høgskolen i Narvik skal, i tråd med egne fagområder og vitenskapelig profil, oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig utviklingsarbeid. Høgskolen skal være i forskningsfronten og imøtekomme behovet for økt forskning innenfor teknologi og helsefag.

Marked og kvalitet

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011 *	Ambisjonsnivå 2012
Publikasjonspoeng for HiN		
Publikasjonspoeng ved Avdeling for teknologi	Nivå 1: Nivå 2:	Nivå 1: Nivå 2:
Publikasjonspoeng ved Avdeling for helse og samfunn	Nivå 1: Nivå 2:	Nivå 1: Nivå 2:
Antall publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling.		
Opprykk til førstelektor	AT: AHS: 1	AT: AHS: 1
Disputas, egne ansatte, normert tid / forsinket	AT: 1/1 AHS: - / 1	AT: 2/- AHS: 1 / -
Opprykk til professor/dosent	AT: AHS: 0	AT: AHS: 0
Antall internasjonale konferanser ved HiN	0	2

* Publikasjonspoengene rapporteres ikke før 30. mars.

Kvalitative styringsparametere:
<p>Høgskolen skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvikle nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling. • øke den meritterende FoU-aktiviteten blant de ansatte. • kvalifisere seg for akkreditering av PhD-utdanning innen Anvendt matematikk og beregningsvitenskap. • utvikle førsteklases laboratorier og infrastruktur for forskning og utdanning. • stimulere til forskning og utvikling av utdanningstilbud på tvers av Avdeling for teknologi og Avdeling for helse og samfunn. • tilrettelegge for kvalifisering av egne ansatte til førstestillings- og professorkompetanse. • sørge for økt gjennomstrømning av PhD-studenter. • sørge for økt og vedvarende samspill mellom forskning og utdanning. • HiN skal ha FoU-grupper innenfor følgende områder: Simuleringer, homogenisering, elektromekaniske system, energiteknologi og industriell teknologi.

0Avdeling for teknologi har mange større og mindre prosjekter som har pågått i 2011. En del av disse, ca. 80 prosjekter, er eksternt finansierte prosjekter som innbragte ca. 12 millioner i direkte inntjening til HiN i 2011, mens de aller fleste forskningsprosjektene er mindre prosjekter som i stor grad har som hovedmål å munne ut i publikasjoner i internasjonale vitenskapelige tidsskrifter i nivå 2 eller i hvertfall nivå 1 tidsskrifter.

Disse prosjektene pågår av forskerne ved avdelingen enten alene eller sammen med andre forskere ved andre institusjoner. Noen av de eksternt finansierte prosjektene som har pågått i 2011 og som fortsetter i 2012 er for eksempel:

- Prosjektet Arctic Earth Observation and Surveillance Techniques er et samarbeidsprosjekt med blant andre Norut Tromsø, Universitetet i Tromsø og Norsk Polarinstitutt som strekker seg over fem år, og prosjektet fikk tildelt rundt 60 millioner NOK fra Norsk Forskningsråd i 2009. Formålet med prosjektet er å utvikle teknologi for å anvende ubemannede fly til innsamling av data for komplettering av data hentet fra satellitt. Dette gjør det mulig å ta områder angitt som interessant fra satellittdata i nærmere øyesyn, og kan dermed benyttes til å gjøre detaljerte målinger av eksempelvis luftforurensning og oljesøl. HiNs arbeidspakke i prosjektet på rundt 5 millioner NOK gjennomføres av ansatte ved Satellitteknologi, som har ansvaret for utvikling av avanserte algoritmer for baneplanlegging og detaljert bevegelsesstyring. Dette er implementert gjennom en stipendiatstilling i tillegg til 3.5 årsverk forskning.
- DreamWorld – sømløs integrering av nettbaserte 3D-spill og sosiale nettverk» har 8,5 millioner kroner i støtte fra VERDIKT til september 2013. Prosjektet er et samarbeid mellom Funcom og Høgskolen i Narvik. I vår ble også et annet spillprosjekt, som er et samarbeid mellom Funcom og NTNU, tildelt 6,9 millioner kroner. Funcoms programvare DreamWorld er verdensledende innen Massive Multiplayer Online-spill (MMO-spill). I slike spill møtes hundretusenvise spillere i en virtuell verden der de spiller mot hverandre, samarbeider og deler informasjon. Målet er at avanserte MMO-spill skal kunne spilles online i sosiale nettverk uten like tunge krav til utstyr. Løsningene spillutviklere lager kan også gi kunnskap som kan brukes innen helt andre bransjer og samfunnsområder.

Spillteknologi brukes for eksempel i visualiseringsprogram i olje- og seismikkindustri, til visualisering av kart og til pedagogisk programvare. Mer detaljert beskrivelse av prosjektet finnes på denne lenken:

<http://www.forskningsradet.no/servlet/Satellite?c=Nyhet&cid=1253969654810&pagename=verdikt%2FHovedsidemal>

- SHP-prosjektet Homogenization techniques applied to structural analysis and tribology in extreme environment har varighet på 3 år fram til 2014 og er finansiert av NFR (4 mill kr.) Det dreier seg om homogeniseringsteknikker anvendt på strukturanalyse og tribologi i ekstremt miljø. Bruken av de matematiske homogeniseringsteknikker er i en tidlig fase i sin utvikling. Målet og visjonen om dette tverrfaglige prosjektet er å få til et gjennombrudd i dette interfaglige forskningsfeltet. Hovedformålet er å utvikle nye og enkle teknikker og metoder for å finne effektive egenskaper innen tribologi og strukturanalyse ved hjelp homogenisering teknikker. NORUT Narvik er også deltaker i prosjektet. Prosjektet lønner blant annet en stipendiat og 1 professor II. Mer informasjon kan finnes på hjemmesidene her: <http://ansatte.hin.no/dl/avisartikler/avisartikler.html>

- ColdTech - Arctic technology Konsortiet består ellers av Høgskolen i Narvik, Energi Campus Nord og Norut Alta, Luleå Tekniske Universitet samt DNV Harstad. Prosjektet har en foreløpig prosjektperiode på 5 år, og en total budsjetttramme på ca 75 millioner. Kommunal og regionaldepartementet bidrar gjennom Norges forskningsråd med vel 48 millioner.

Prosjektet har en god medfinansiering fra næringslivet hvor blant annet Shell Norge, North Energy AS, Total E&P Norge AS, Det Norske Oljeselskap ASA, Nordkraft Vind AS, Nordkraft Produksjon AS, Hammerfest Energi AS, Statkraft Energi, Betong- & Entreprenørsenteret AS, Multiconsult adv Narvik, IKM dsc Engineering AS og Maritimt Forum Nord er inne med delfinansiering. Mer detaljert informasjon finnes på sidene: <http://www.norut.no/> og på HiNs sider: <http://www.arctic-technology.com/>

- "Frost i Jord"-prosjektet ved Høgskolen i Narvik hadde sin spede begynnelse i 2004 med den lokale bedriften HeatWork as som samarbeidspartner. Det ble utført feltforsøk på kunstig tining av jordsmonn vinteren 2005. Resultatene herfra avdekket behov for et bredere anlagt FoU-prosjekt, med oppbygging av et utendørs fullskala feltlaboratorium som første fase. Gjennom ekstern finansiering fra blant andre RDA-Ofoten, lyktes det å få etablert et nytt "Frost i Jord"-laboratorium (Fij-lab) vinteren 2007. De første målecasene ble gjennomført påsken samme år. Forskingen omkring Frost-i-jord vil naturligvis bidra til at HIN får styrket kompetanse innen et sentralt fagfelt for kaldt klima teknologi. I bygg- og anleggssektoren er det et stort behov for økt kompetanse på frost i jord, da man står overfor en rekke uløste problemstillinger. Som eksempel kan det nevnes termo- og hydrodynamiske forhold i forbindelse med tørking, tining, og fundamentering. For HIN er satsing på temaet dessuten strategisk riktig. Forskingen har også synergier i forhold til andre av HiNs FoU-prosjekter, eksempelvis "Energiøkonomiske trehus i NV-Russland", hvor en testsite (trehus) i Arkhangelsk er klargjort for empiriske målinger. Forskningsarbeidene vil i hovedsak fokusere på følgende tema:
 - Kunstig tining av jordsmonn for bygging, tørking og fundamentering i kalde strøk
 - Videre- og utvikling av termo- og hydrodynamiske modeller for energistrøm i grunn (frost i jord)

Mer informasjon om prosjektet finnes her: http://www.hin.no/nor/arkivert-_skal-slettes_/fou_energiteknologi/fou-prosjekter/frost-i-jord

- Green Energy Solutions i Kina er et samarbeidsprosjekt mellom HiN og kinesiske universitetene (BIPT, IMUST) og den industrielle partneren (Reinertsen). Prosjektet er finansiert av NORAD 2008-2011, men fortsetter også utover i 2012. Hovedmålet er å utvikle et bærekraftig marked for energi effektivisering og miljømessige forbedret prosesser og produkter for hushold og mindre samfunn i Indre Mongolia i Kina. Mer informasjon om prosjektet finnes her: <http://www.hin.no/nor/hovedside/forskning/fou-grupper/industriell-teknologi/projects/green-energy-solutions-in-china>

I løpet av 2012 skal HiN etablere et Tverrfaglig Senter for Helseteknologi som samler og organiserer både undervisnings- og forskningsaktivitetene innenfor fagområdet ved HiN. Satsingen på "Helse og Teknologi" svarer blant annet til det økende kompetansebehovet som kommunehelsetjenesten har innenfor dette området. Kommunehelsetjenesten står i sentrum for samhandlingsreformen som implementeres nå. Satsingen svarer også til Samfunnskontrakten for Nord-Norge som nylig ble utarbeidet og som i løpet av 2012 må få konkrete konsekvenser og tiltakspakker.

Våren 2012 skal HiN utarbeide søknad til Strategisk Høgskoleprogram (SHP), med tema "Helse og Teknologi". SHP-søknaden utarbeides i samarbeid mellom høgskolens to avdelinger. Søknaden er forankret i HiNs nye strategiske plan som definerer helse og teknologi som et strategisk satsingsområde.

Fasilitetene for ferdighetstrening ved bachelor i sykepleie er ikke hensiktsmessige ut fra dagens standard for øvinger og case-basert undervisning.

Aktiviteter ved helsefagavdelingen:

- AHS vil arbeide for å få endret kriteriene for etablering av forskningsgruppe slik at vår kvalifiseringsgruppe kan få betegnelse som FoU-gruppe.
- AHS har som ambisjon og skrive og levere to søknader for ekstern finansiering i 2012. Utlysning av en 2-årig forskerstilling i februar 2012 er et tiltak rettet mot å øke avdelingens kapasitet for søknadsskriving.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Laboratoriene blir ikke oppdatert.	Høy	Middels
Den meritterende FoU-aktiviteten går ned.	Høy	Middels
At vi mangler kapasitet til å følge opp samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, næringsliv og offentlig sektor.	Høy	Middels
Klarer ikke å nå målet om økning i antall eksternt finansierte prosjekt	Høy	Middels
Klarer ikke å nå målet om å arrangere minimum en internasjonal konferanse i Narvik per år	Middels	Lav

Tiltak som iverksettes for å redusere risiko:

Høgskolen i Narvik vil søke blant annet NFR (Norges Forskningsråd) om midler til tungt vitenskapelig utstyr for å få investert i nytt utstyr til laboratoriene. Dette for å kunne øke både studentaktivitet og FoU-aktivitet på laboratoriene. HiN vil også inngå samarbeidsavtaler med næringslivet om slikt utstyr. Vi tror det på denne måten vil bli en vinn-vinn situasjon. Høgskolens teknologiske profil fordrer at vi er en spydspiss når det gjelder infrastruktur og laboratoriefasiliteter, slik at vi fortsatt kan være en drivende institusjon også på laboratorievirksomhet og praktisk rettet FoU-aktivitet og undervisning. Både samfunn og næringsliv vil dra nytte av at institusjonen er en spydspiss i det å ta i bruk nytt teknologisk utstyr slik at studenter og forskere kan bidra til å øke samfunnets og næringslivets konkurransedyktighet også i fremtiden. Dette vil også være med på å sørge for at den meritterende FoU-aktiviteten ikke går ned.

Dersom aktiviteten går ned vil kunne det få store konsekvenser for HiN i form av både synkende FoU-aktivitet, status, penger og renommé. Dette kan også føre til at HiN ikke klarer å følge opp samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, næringsliv og offentlig sektor både av kapasitetsgrunner og utstyrsmessig. I neste rekke kan dette medføre at HiN ikke klarer å nå målet om flere finansierte prosjekter, noe som ytterligere vil redusere aktiviteten og gi en marginalisering og økonomisk nedgang for HiN.

Målet om å arrangere to internasjonale konferanser anser HiN for å være innen rekkevidde. Det er allerede startet planlegging for å arrangere en konferanse knyttet til fagområdet anvendt matematikk, beregningsvitenskap og anvendelser mot næringslivet den 25-27. juni i Narvik. Slike konferanser er med på å sette Narvik som studiested og FoU-institusjon på kartet, både regionalt, nasjonalt og ikke minst internasjonalt, og det er derfor viktig for HiN å nå dette målet. HiN vil i fremtiden ha sterkt fokus på å søke om eksternt finansierte prosjekter og ekstern finansiering for bidra til å nå våre mål.

HiN planlegger også å etablere ei prosjektgruppe for å utrede behovene for oppgradering av ferdighetslaboratoriene ved bachelor i sykepleie, og komme med forslag til løsninger og investeringsbehov. Studentene vil bli involvert i dette arbeidet.

3.1.5 Sektormål 3:

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Nasjonale styringsparametere:

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	19.5 mill.kr (uten NFR og forskningsdelen EU)	19,5 mill

HiN vil ha fokus, først og fremst gjennom FoU-gruppene og senterne (High North Technology Center og Arctic Technology), på eksternt finansierte prosjekter for å fortsette med å øke aktivitetsnivået, for igjen å øke HiNs inntekter. HiN har hatt en stor økning i tilgangen på eksterne midler, noe vi mener kommer av den økte anseelsen, samt økt aktivitet og at vi jobber mer utadrettet. Andelen eksterne inntekter er en viktig parameter for videre vekst og frihet til HiN som helhet.

Kvalitative styringsparametere:
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv
Fleksibel utdanning

HiN har vedtatt et eget punkt i strategisk plan som sier at HiN skal tilby fleksible studietilbud, først og fremst i form av nettbaserte løsninger. Dette har vi fulgt opp ved å tilrettelegge så å si alle bachelor ingeniørutdanninger til nettstøttede studietilbud i tillegg til at de går som ordinære studietilbud. HiN planlegger å videreutvikle disse

tilbudene. HiN har knyttet en 50% stilling til å drifte og serve de eksterne studiestedene, samt en 30% stilling for å tilrettelegge for de studentene som har valgt å følge nettstøttede studier. HiN planlegger også at implementeringen av den nye rammeplanen tar ekstra hensyn til de samlingsbaserte aktivitetene slik at terminplanene inkluderer disse, noe som gjør samlingsaktivitetene mer forutsigbare for både studenter og ansatte. Videre skal også i masterutdanningen tilbys nettstøttede løsninger der det er hensiktsmessig. Nettstøttede utdanninger skaper metodiske og pedagogiske utfordringer, vi har planer om spesiell kursing for å løse dette.

3.1.6 Virksomhetsmål 3:

Høgskolen i Narvik skal være en tydelig samfunnsaktør gjennom bidrag til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Marked

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
HiN skal øke eksternt finansierte prosjekter slik at omsetningen utgjør 15% av grunnbevilgningen i løpet av perioden.	Regnskapstall: 26 mill. 16 % av grunnbevilgningen	28 millioner.
Andel finansiert gjennom EU- prosjekt	1 mill. kr (kun forskningsdelen tatt med)	2 mill.
Andel finansiert gjennom NFR-prosjekt	5,4 mill. kr	6,5 mill.

Før STP-perioden er over har vi nådd målet om at slike prosjekter skal utgjøre 15 % av grunnbevilgningen. Vi mener, og jobber mot, at det fremdeles er mulig å opprettholde dette nivået og muligens også å øke denne andelen på sikt. Vi har tro på at økt aktivitet odler økt aktivitet, og jobber for at dette skal bli oppfylt.

Kvalitative styringsparametere:
<p>Høgskolen skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> være synlig i media, utarbeide en mediestrategi og være tilgjengelig for offentligheten. Oppmuntre til og legge til rette for at ansatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten. formidle resultater fra forskning og faglig utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene.

HiN har inngått avtaler med flere søkemotorer om økt synlighet på web. Avtalene videreføres i 2012. Hjemmesidene er oppgradert med ny teknologisk plattform og det er

igangsatt prosjekt for å øke brukervennligheten på web-sidene samt for å utarbeide en strategi for bruk av søkbare begreper.

Nåværende mediestrategi ble utarbeidet i 2010, og vil bli revidert i løpet av 2012. I tillegg er det økende fokus på bruk av ulike sosiale medier i kommunikasjonen med omverden. Vi har nylig knyttet til oss svært god kompetanse både på strategisk bruk av ulike medier samt informasjonsarbeid. HiN vil fortsatt være en pådriver overfor våre leverandører i den hensikt å få utarbeidet løsninger som bidrar til økt synlighet og informasjonskvalitet. Dette vil igjen bidra positivt til renommé og attraktivitet overfor potensielle studie- og jobbsøkere.

Markedsplanen rulleres årlig, og har vært et viktig bidrag til at vi har oppnådd den store økningen i antall søkere. Dette er blant annet dokumentert gjennom søkertallene i Samordna opptak hvor HiN hadde den tredje største økningen i antall førstepri-søkere i 2011, og hvor søkertallene i de andre kategoriene viste en høyere relativ vekst. Synligheten er økt, og i 2012 vil det bli fokusert på å øke attraktiviteten.

HiN ønsker at både studenter og tilsatte skal være synlige i media, være tilgjengelige for offentligheten og at disse deltar i samfunnsdebatten. HiN tar et spesielt ansvar knyttet til Forskningsdagene, da har vi kronikker og innlegg som spesielt synliggjør FoU-aktiviteten vår. Studentene arrangerer Næringslivsdagene på høsten, med støtte fra HiN, og på dette arrangementet deltar også både næringsliv, offentlig virksomhet samt de ansatte ved HiN. Studentenes arrangement og engasjement er høyt verdsatt av HiN. Studentene gjør en god jobb som synliggjør HiN og HiNs aktiviteter på en god måte.

Kvalitet og samarbeid

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Nye prosjektsøknader i samarbeid med næringsliv / offentlig sektor / eksterne institusjoner	AHS: 1 AT: ca 40	AHS: 3, derunder 1 SHP-søknad AT: økning på 10
Nye etablerte prosjekt i samarbeid med næringsliv / offentlig sektor / eksterne institusjoner	AHS: 2 AT: 30	AHS: 2 AT: 35

HiN har arbeidet en periode med å tilrettelegge BOA-prosjekt-systemet slik at det blir enklere å budsjettere og initiere større og mindre prosjekter. I løpet av 2012 skal dette systemet implementeres og prosjektporteføljen til høgskolen skal inn i systemet. Ved hjelp av en 60 % stilling som blir dedikert økonomi-oppfølging og prosjektstøtte regner vi med at antallet prosjektsøknader samt anslag vil øke. Et økt fokus på nødvendigheten av ekspansjon og økt aktivitet har vært grundig drøftet i hele HiNs ledergruppe på deres strategiseminarer, og det er enighet at dette er en viktig strategi fremover for HiN.

Videre vil høgskolen arbeide med:

- Strategisk høgskoleprogram, med fokus på helseteknologi. SHP-søknaden utarbeides videre i samarbeid med Avdeling for teknologi og HiNs interne

tverrfaglige arbeidsgruppe i Helse og Teknologi, hvor fagansatte fra begge avdelinger deltar.

- Regionale Forskningsfond Nord, knyttet til rehabiliteringsutfordringer i samhandlingsreformen.
- Sametinget og SANKS, knyttet til samisk helse og kulturforståelse.

Kvalitative styringsparametere:

Høgskolen skal:

- samarbeide med næringsliv og offentlig sektor, med fokus på entreprenørskap, nyskaping, fagutvikling og brukerstyrte og brukerinvolverende prosjekter og prosjektsøknader.
- delta i faglige nettverk regionalt, nasjonalt og internasjonalt med sikte på kvalitet, nyskaping og formidling.

I den nye rammeplanen for bachelorutdanning i ingeniørfag er entreprenørskap vektlagt sterkere enn tidligere, og HiN vil implementere og vektlegge dette i utdanningene. En stipendiat knyttet opp mot entreprenørskap, samt aktiviteter som

- "Idégnist" i samarbeid med Universitetet i Nordland, Universitetet i Tromsø, Høgskolen i Harstad, Kunnskapsparken Nord og Forskningsparken i Narvik,
- Ungt Entreprenørskap
- Utdanningstilbudet innen Pedagogisk Entreprenørskap, som er et samarbeidsprosjekt mellom HiN og VINN

er aktiviteter HiN ønsker skal fortsette fordi man tror dette vil bidra til en større andel nyetableringer på sikt, noe som er viktig for utviklingen i Norge.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
Stagnasjon – svikt i omsetning / inntekter fra eksterne prosjekt	Høy	Middels
At vi mangler kapasitet til å følge opp samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, næringsliv og offentlig sektor	Høy	Middels
Stagnasjon i andelen desentraliserte og fleksible studietilbud	Middels	Middels

Tiltak som iverksettes for å redusere risiko:

Høgskolen har en klar oppfatning av at det legges inn større innsats fra forskningslederne og forskningsgruppene, samt i senteraktiviteten og den faglige ledelsen ved HiN for å få til økt aktivitet for å øke omsetningen og inntekter fra eksterne prosjekt. En ekspansjon av HiNs aktiviteter er som nevnt viktig for oss. Det er etter hvert blitt mange aktiviteter, mange prosjekter og mange samarbeidspartnere som alle er viktige for HiN. Det er en kapasitetsmessig utfordring å følge opp samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, næringsliv og offentlig sektor, samtidig som den daglige drift skal opprettholdes. Vi prøver bevisst å holde litt igjen på kostnadssiden for også å kunne håndtere en situasjon med reduserte inntekter. HiN jobber derfor med å gjøre midlertidige prosjektstillinger både aktuelle, interessante og ettertraktede, slik at personellkapasiteten kan justeres i takt med tilslag av prosjektsøknader.

3.1.7 Sektormål 4:

Universiteter og høyskoler skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

Nasjonale styringsparametere:

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2010	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger.	1 av 12,2 professorer = 8,2 %	1 av 11,5 professorer = 8,7 %	2,2 av 12,7 =17 %
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger.	Dbh 0,51	Dbh 0,54	0,6
Andel midlertidige ansatte	27,9 %	25,2 %	25 %
- totalt			
- saksbehandler og understillinger	2,5 %	2 %	2%
- støttestillinger til undervisning, forskning og formidling	1,2 %	0	-
- undervisnings- og forskerstillinger	8,5 %	10,5 %	10 %

Kvalitative styringsparametere:

Robuste fagmiljø

Langsiktig økonomisk planlegging:

Ved Avdeling for helse og samfunn har vi vurdert at lærerutdanningsmiljøet rundt PPU har vært for lite. Av den grunn har vi valgt å ikke ta opp studenter i 2011 og 2012. Det er behov for en slik utdanning i regionen vår og vi har forsøkt å få til et samarbeid med Universitetet i Tromsø for å drive tilbudet videre. Så langt har vi ikke lyktes. Vi regner med at det vil bli opptak til GLU 5-10 i regi av UiN og HiNe høsten 2012 og vi har håp om at PPU skal kunne tilbys i regionen på litt sikt.

3.1.8 Virksomhetsmål 4:

Høyskolen i Narvik skal organisere og drive sin virksomhet slik at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser, herunder de ansattes kompetanse.

Marked

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Driftsutgifter per publikasjonspoeng.	HiN:195697/?*	*
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	Dbh: 265	265
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger og antall ansatte i administrative stillinger.	2,82	2,33 (landsgjennomsnitt)

*Fristen for rapportering av publikasjoner går ut først 30. mars.

Kvalitative styringsparametere:
Høgskolen skal: <ul style="list-style-type: none">• øke andelen kvinner i dosent og professorstilling.• ha en god kjønnsbalanse innenfor de ulike fagområdene.

HINs handlingsplan for likestilling fra 2006 skal revideres og utvides til å omfatte likestilling, inkludering og arbeid mot diskriminering. I arbeidet med den nye reviderte handlingsplanen for likestilling vil sette ned en egen gruppe som skal ha fokus på å øke andelen av kvinner i undervisnings og forskerstillinger. Den nye planen for likestilling, inkludering og arbeid med diskriminering skal være klar innen utgangen av mai 2012.

Når det gjelder de to avdelingene, AT og AHS, som sørger for henholdsvis teknologiutdanningen og sykepleierutdanningen ved HiN, er det av naturlige årsaker vanskelig å oppnå full likestilling innad i avdelingene fordi fagområdene gjennom lang tid har vært preget av overvekt av ett kjønn. Det er naturlig at det vil være slik også fremover, og man skal ikke gå på bekostning av kvalitet for å oppnå full likestilling. Vi skal derimot arbeide for å bedre kjønnsbalansen innen hver av avdelingene for å oppnå best mulig kjønnsbalanse, og med dette spesielt i tankene ved rekruttering vil bedringen komme på sikt.

Opptakstallene fra 2011 viser at andelen menn ved bachelor i sykepleie ved HiN er på 23,5 %, mens landsgjennomsnittet er på 12,6 %.

Kvalitet:

Kvantitative styringsparametere:	Tall for 2011	Ambisjonsnivå 2012
Regnskapsresultat, avsetninger.	Avsetningene er redusert med 6,6 millioner.	Avsetningene er planlagt redusert med 5,2 millioner

Avsetningen med KD og NFR er redusert med kr. 6,6 mill. i år 2011.

I år 2012 er planen at forbruket vil være kr. 5,2 mill. Dette er et forsiktig anslag for forbruk av KD-avsetningen som er lagt inn i budsjettet. NFR er konstant. Forbruket av avsetningene kan til dels være usikkert fordi dette er avhengig av virksomhetens kapasitet til å iverksette alle tiltakene som er finansiert. Noen av disse er avsatt for i KD-avsetningen (ref. note 15), men er ikke fullt ut reflektert i resultatbudsjettet for år 2012. Med hensyn til bruk av NFR-midler er det også her utfordrende å få tilstrekkelig oversikt over inntekter og kostnader knyttet til dette i kommende periode. Derfor er det forutsatt at avsetningen er konstant.

Kvalitative styringsparametere:

Høgskolen skal:

- ha langsiktig økonomisk planlegging og en økonomi i balanse som vil kunne sikre et strategisk handlingsrom.
- utarbeide utviklingsplaner for de ansatte
- være organisert slik at den ivaretar sine oppgaver på en effektiv måte

Planlegging av høgskolens økonomisk utvikling fremover er et område av økonomiforvaltningen som også bør prioriteres. HiN er ennå i en fase hvor fokuset på kapasitet, kompetanse og arbeidsdeling har vært prioritert. Utarbeidelse av budsjett har vært utfordrende, men erfaringene fra dette vil kunne bidra i planlegging av økonomisk planlegging i et lengre perspektiv. Styret er i år 2012 opptatt av forbedret økonomirapportering og har satt fokus på prognosearbeid. Dette for å få bedre forutsigbarhet innen budsjettåret. I forlengelsen av dette vil arbeid med langtidsbudsjett kunne bli et realistisk mål. BOA-området skal gi HiN et større økonomisk handlingsrom, men det er også et område av virksomheten som byr på utfordringer planleggingsmessig både på kort sikt og lang sikt. I en langtidsplanlegging vil dette bli ekstra krevende og betydningsfullt sett i forhold til å synliggjøre det økonomiske og strategiske handlingsrommet.

AT vil arbeide for et økt aktivitetsnivå for å øke prosjektporteføljen og inntjeningsmulighetene, slik at man kan oppnå en større frihetsgrad med tanke på strategiske og driftsrelaterte aktiviteter. I det ligger erkjennelsen av at fagmiljøene må være robuste og at det foreligger kompetanseutviklingsmuligheter gjennom utviklingsplaner som vi planlegger å sette opp for den enkelte ansatte. Dette vil også være med på å sørge for at HiN blir organisert slik at den ivaretar sine oppgaver på en effektiv måte.

Samarbeid:

Kvalitative styringsparametere:

Høgskolen skal:

- utrede et forpliktende samarbeid med andre læresteder i regionen, med sikte på gjensidighet og felles lisensavtaler / tilgang til elektroniske databaser, felles rutiner, standardisering av systemer og administrative ressurser (SAK-prosessen).

For å sikre en mest mulig effektiv og hensiktsmessig drifting og videre utvikling av HiN er det nødvendig at service-systemene rundt de faglige avdelingene fungerer bra. For å holde driftsutgifter og andre kostnader på et lavest mulig nivå, må HiN sørge for muligheten til å øke omfang og tilbudet av bibliotekstjenester som for eksempel elektroniske databaser. Disse systemene blir kostbare for mindre institusjoner, fordi lisensbetingelsene ofte tar utgangspunkt i studentmassen på store universiteter. De store universitetene har i dag inngått avtaler om felles elektronisk databasetilgang på f.eks tidsskrifter for å redusere utgiftene. Høgskolene er foreløpig ikke inkludert i et slikt system og dette medfører en stor forskjell og urimelig store utgifter dersom hver høgskole skal betale lisenser ut fra en beregnet studentmasse. Dette kan medføre at høgskolene kan bli tapere i bruk av riktig og oppdaterte forskningsresultater fordi det blir for dyrt å abonnere på alle relevante biblioteksdata-baser. Dette er et problemområde som koster HiN og andre høgskoler unødvendig mye, og HiN ønsker derfor i samarbeid med andre høgskoler å ta tak i dette problemet for å finne en løsning. Den samme problematikken har man til dels også ved software programmer, og vi vil også utrede mulighetene for en bedret lisensavklaring med leverandørene og de andre brukerne.

Risiko	Konsekvens	Sannsynlighet
At vi ikke klarer å rekruttere nødvendig kompetanse	Høy	Middels
At det ikke kommer noe konkret ut av SAK-samarbeid og arbeidet med Samfunnskontrakt for Nord-Norge	Høy	Lav

Tiltak som iverksettes for å redusere risiko:

HiN må sørge for at vi har tilstrekkelig bemanning i både faglig og administrativ stab til å klare å håndtere de samarbeidsprosjekter som vi skal jobbe med.