

RAPPORT 2011

PLANER 2012

Høgskolen i
Sør-Trøndelag



Kunnskapen du trenger

Forord

Dette dokumentet er rapport for 2011 og planer for 2012 for Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST). Høgskolestyret har behandlet denne saken i to runder. Plandokumentet for 2012 ble behandlet og vedtatt i november 2011 som en del av budsjett- og planarbeidet for 2012, mens rapport for 2012 ble behandlet og vedtatt i februar 2012.

Styret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversendelse til departementet.

Trondheim, 27. februar 2012

Trond Michael Andersen
rektor

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Forord..... | 1 |
| 1 Innledning..... | 3 |
| 1.1 Styrets vurdering av eget arbeid | 3 |
| 1.2 Utdanningskapasitet..... | 5 |
| 1.3 SAK – samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon | 7 |
| 1.4 Forvaltning av fullmakter | 12 |
| 2 Rapport for 2011 | 13 |
| 2.1 Strategiområde utdanning – sektormål 1 | 13 |
| 2.1.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver..... | 13 |
| 2.1.2 Resultater på kvantitative styringsparametre..... | 22 |
| 2.1.2 Rapport om aktivitetskrav | 25 |
| 2.2 Strategiområde FoU – sektormål 2 | 27 |
| 2.2.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver..... | 27 |
| 2.2.2 Resultater på kvantitative styringsparametre..... | 31 |
| 2.3 Strategiområde samfunnet – sektormål 3 | 34 |
| 2.3.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver..... | 34 |
| 2.3.2 Resultater på kvantitative styringsparametre..... | 38 |
| 2.4 Strategiområde organisasjon og ressurser – sektormål 4..... | 41 |
| 2.4.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver..... | 41 |
| 2.4.2 Resultater på kvantitative styringsparametre..... | 44 |
| 2.5 Øvrig rapportering..... | 48 |
| 3 Plan for 2012 | 55 |
| 3.1 Perioden 2012-2014: Vekst og endringsarbeid..... | 55 |
| 3.2 Strategiområde utdanning | 59 |
| 3.2.1 Viktige oppgaver..... | 59 |
| 3.2.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå..... | 64 |
| 3.3 Strategiområde forsknings- og utviklingsarbeid | 67 |
| 3.3.1 Viktige oppgaver..... | 67 |
| 3.3.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå..... | 69 |
| 3.4 Strategiområde samfunnet | 71 |
| 3.4.1 Viktige oppgaver..... | 71 |
| 3.4.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå..... | 74 |
| 3.5 Strategiområde organisasjon og ressurser..... | 77 |
| 3.5.1 Viktige oppgaver..... | 77 |
| 3.5.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå..... | 82 |
| 3.6 Disponering av tildelt bevilgning for 2012 | 84 |
| Vedlegg 1 – Langt skjema HiST | 88 |
| Vedlegg 2 – Oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniøruddanningen | 91 |
| Vedlegg 3 – Midlertidig måltavle 2012 og forslag til ny måltavle 2013 | 97 |

1 Innledning

1.1 Styrets vurdering av eget arbeid

Året 2011 - gode historier

HiST kan vise til gode resultater innenfor utdanningsvirksomheten i 2011. Høgskolen har gjennomgående svært god søkning både til grunnutdanninger og mange av videreutdanningene. Kandidatproduksjonen stiger, og gjennomføringsgrad og avlagte nye studiepoeng per student er høy.

I året som gikk sendte høgskolen akkrediteringssøknad til NOKUT om phd-studium i økonomistyring og flere søknader om masterstudier innen helse- og sosialfag og tegnspråk- og tolkeutdanning.

Flere fagmiljøer ved høgskolen fikk solide FoU-tildelinger fra forskningsrådet og andre eksterne instanser. Vedtaket fra desember 2010 med utpeking av 6 strategiske FoU-områder er iverksatt. Midtveisevaluering av satsingsområdene skjer i 2013.

Høgskolen videreførte sitt omfattende samarbeid regionalt innen innovasjon og nyskaping. Som tidligere år ble arbeidet i 2011 i hovedsak organisert gjennom det regionale partnerskapet med næringsliv, virkemiddelapparatet og FoU-institusjonene. Aktivitetsnivået i Midt-Norge er høyt. Det faglige arbeidet skjer i klynger, programsatsinger, sentra og andre samarbeidsformer. I den regionale og nasjonale Venture-cup-finalen gikk HiST-studenter av med seieren. Det er gledelig og forteller at høgskolens arbeid innen nyskaping og entreprenørskap gir gode resultater.

SAK-samarbeidet fortsatte med samme frekvens som tidligere år. Viktige katalysatorer i samarbeidet mellom universitet og høgskoler i Midt-Norge er Midt-norsk nettverk, samarbeidsavtalen mellom HiST og HiNT og et bredt samarbeid med NTNU.

Møter, saksbehandling og større saker

I 2011 har styrebehandlingen vært betjent av to styrer, det avtroppende fram til sommeren, og det nye fra og med høsten. Det ble gjennomført seks møter med til sammen 49 ordinære vedtakssaker. I tillegg kommer orienterings- og drøftingssaker. Det har vært gjennomført to seminarer, ett om resultatene for virksomheten i 2010 og ett oppstartseminar for nytt styre. Styremedlemmene deltok for øvrig på KDs styreseminar høsten 2011. Sentrale vedtakssaker i 2011 var:

- Vedtak om tilsetting i seks dekanstillinger, prorektorstilling og stilling som organisasjonsdirektør. Styret er godt fornøyd med søkning og tilsetting i stillingene.
- Vedtak om forslag til nye eksterne styrerepresentanter. De fire eksternrepresentantene ble utpekt av STFK og av KD. Departementet utpekte styreleder. HiST har som kjent tilsatt rektor. Etter Universitets- og høgskoleloven innebærer dette at rektor er styrets sekretær og at styrets leder er en ekstern representant.
- Vedtak om igangsetting av et omfattende internt IKT-program. Programmet skal ha hovedfokus på hvordan nye IKT-løsninger kan bidra til bedre utdanning, FoU, og en effektiv organisasjon. Målene er ambisiøse og forutsetter betydelig prosjektinnsats over flere år. IKT-prosjektet involverer svært mange HiST-medarbeidere.

- Vedtak om å sende søknad til NOKUT om akkreditering av mastergrader i barnevern, aktivitet og bevegelse, tegnspråk og tolkning og psykisk helsearbeid. Søknaden om sistnevnte er innvilget og forutsetter et nært samarbeid med HiNT innenfor fagområdet.
- Vedtak om informasjonssikkerhetspolitikk og om etiske retningslinjer.
- Vedtak om ny intern budsjettfordelingsmodell. Ny FoU-modul i budsjettmodellen ble vedtatt i 2011 med virkning fra og med 2012. Den resterende modellen med fordelingen av basiskomponenten vil bli vedtatt våren 2012. Styret er godt fornøyd med at den nye FoU-komponenten er vesentlig mer resultatorientert enn tidligere modell. Avdelingene får nå tilført uttellingene uavkortet i forhold til resultatene, etter satser vedtatt av høgskolestyret.
- Vedtak om å etablere campus for avdeling Trondheim økonomiske høgskole på Hesthagen. Styret ser en slik etablering som en strategisk viktig og langsiktig satsing for høgskolen.

Risikovurdering videreføres som rutine i alle vedtakssaker i rektors tilråding overfor høgskolestyret. Risikovurdering er blitt en integrert del av høgskolens styringssystem og er innarbeidet som fast rutine gjennom plan- og budsjettprosessen.

Styret fortsatte i 2011 saksbehandlingen av spesielt omfattende saker i to omganger, først gjennom en drøftingssak og senere gjennom en avsluttende vedtakssak. Styrets innkallinger, protokoller og saksframlegg ligger lett tilgjengelig på intra- og internettsidene. Målet er å underbygge åpenhet og økt engasjement rundt saker som behandles og diskuteres i høgskolestyret.

Kvalitet i utdanning og læringsmiljø

Hvert år behandler styret en samlet kvalitetsrapport for utdanning og læringsmiljø. Rapporten gir en bredspektret gjennomgang, der kvalitative og kvantitative indikatorer bidrar til å belyse kvalitetsnivå og grad av måloppnåelse. Kvalitetsrapporten er skrevet med basis i avdelingenes kvalitetsrapporter, høgskolens institusjonelle undersøkelser og øvrige indikatorer for kvalitet i utdanningene. Utkast til rapport diskuteres i høgskolens studiekvalitetsutvalg og i ledermøtet før saken oversendes styret.

Siste rapport viste gjennomgående at utdanningskvaliteten var tilfredsstillende. For en rekke sentrale indikatorer skårer HiST høyt.

Campus

Styret understreker viktigheten av å få etablert moderne og hensiktsmessige campusløsninger ved HiST. Høgskolen har vedtatt en 3-campusløsning sentralt i byen. God infrastruktur vil underbygge faglig utvikling, samarbeid med andre parter, studentdemokrati og bedre administrativ støtte.

I 2011 er det jobbet politisk på en rekke arenaer for å kommunisere merverdier samfunnet vil få ved å investere i ny infrastruktur, men HiST har ennå ikke lyktes i å få statlige midler til noen av våre campuser.

Det er ingen god løsning å flytte fagmiljøet ved AHS til midlertidige lokaler når man har en øremerket statlig tomt nær andre helsefaglige miljøer på Øya. En slik situasjon svekker muligheten for videreutvikling av den faglige kontakten med andre miljøer, som eksempelvis sykepleierutdanning ved HiST, NTNU, St. Olavs hospital, Sintef og Trondheim kommune. Økt samarbeid er sentralt i forbindelse med konsekvensene av samhandlingsreformen og stortingsmeldingen om velferdsstatens yrker.

På Kalvskinnet skal ny campus legge til rette for fremtidens lærer- og ingeniørutdanning. Det er derfor viktig at høgskolen får på plass tilfredsstillende og bærekraftig finansiering for dette campusområdet snarest råd.

Økonomistyring og økonomiforvaltning

Styret er tilfreds med departementets vedtak om sterk økning til HiST av fullfinansierte studieplasser. Dette muliggjør økt kandidatproduksjon innenfor prioriterte områder for velferdsstaten. Utviklingen peker følgelig mot vekst i høgskolens utdanningsvirksomhet de nærmeste årene.

HiST forventer at høgskolen i de kommende årene får høyere husleieutgifter. Dette vil skje når høgskolen oppnår hensiktsmessige campusløsninger, med to Statsbyggprosjekter og to bygg som er basert på private leiekontrakter. Ny campusløsning for HiST er svært høyt prioritert av styret. Utgiftene til lokaler er i dag gjennomgående lave, og husleieøkning ville blitt resultatet også uten flytting til ny campus. Styret ønsker å se utgiftene for den samlede campusløsningen for høgskolen under ett, og ønsker en åpen dialog med eier om rammer og mulighetsrom.

Styret har sterkt fokus på økonomistyring og økonomiforvaltning, og legger vekt på uttømmende saksbehandling av regnskapsrapportene.

Samarbeid mellom styret og rektor

Styret har nært samarbeid med rektor og øvrig faglig og administrativ ledelse. Styret er godt fornøyd med saksframleggene. Arbeidet i høgskolestyret er preget av engasjement, åpenhet og konstruktive drøftinger.

1.2 Utdanningskapasitet

Bruk av tildelte studieplasser i budsjettet for 2011

Høgskolen i Sør-Trøndelag fikk tildelt totalt 180 nye studieplasser i statsbudsjettet for 2011. Av disse plassene var 30 tildeling til korte tilbud, slik at 150 plasser er videreført til 2012. De fleste plassene var øremerket til ulike utdanningsområder/utdanninger. I behandling av budsjett og opptaksrammer for 2012, har høgskolestyret fordelt plassene i tråd med departementets forutsetninger.

| Tildelte studieplasser 2011 | Anvendelse av studieplasser 2012 |
|---------------------------------------|--|
| 60 øremerket grunnskolelærerutdanning | Opptaksrammen for GLU ble økt med 60 studieplasser i 2011. Dette er videreført for 2012. |
| 20 øremerket ABIOK | Opptaksrammen for ABIOK økt med 20. Programmene har i hovedsak opptak hvert tredje semester. Nytt kull startet i januar 2011, og økningen er tatt hensyn til her. Neste kull starter i august 2012, Det framgår derfor ikke opptaksrammer for 2012 i styrets vedtak. |
| 10 øremerket videreutdanning i MR | Opptaksrammen økt med 10 studieplasser i 2011, og dette videreføres. |
| 30 øremerket realfag | Benyttet til økte opptaksrammer på ingeniørutdanninger i materialteknikk, elektro, maskin, bygg og bioingeniørutdanning. |
| 60 frie studieplasser | Plassene gir tilsvarende økning i høgskolens samlede frie ramme. Disponeres til opptak på ulike videreutdanning, inkludert mastergrad. Videreføres for 2012. |

Potensial for kapasitetsutvidelser i 2012 og 2013

I tildelingsbrevet for 2012 har KD bedt om oversikter over ytterligere mulighet for kapasitetsutvidelser innenfor tilgjengelig infrastruktur.

HiST deler synet på at det vil bli behov for økt utdanningskapasitet i Norge i årene framover, og vil bidra til å realisere en slik vekst. Med det betydelige tilskuddet av studieplasser vi fikk for 2011, er mye av vekstkapasiteten innenfor gjeldende infrastruktur tatt ut. Restpotensialet for vekst i 2012 og 2013 er presentert i vedlagte tabell. Høgskolen vil arbeide videre med å se på mulige utvidelser ut over det som her er presentert. Vi vil derfor kunne komme til å justere vekstanslagene for i budsjettforslaget for 2013. En realisering av de campusplaner som departementet er kjent med vil også påvirke vekstpotensialet på noe lengre sikt. Vi har gjennomgående god søkning til våre utdanninger, og våre utdanninger dekker behovene innenfor viktige samfunnsområder. Studentene ved HiST lykkes også gjennomgående godt med sin utdanning, målt både i produksjon av studiepoeng pr. student og gjennomføring i henhold til studieplan. Den omkringliggende infrastruktur er i stand til å absorbere flere studenter, selv om det er et betydelig behov for videre utbygging av boliger i regi av studentsamskipnaden. Å legge til rette for en fortsatt utvidelse av utdanningskapasiteten i Trondheim, vil gi god samfunnsmessig avkastning.

Utfylt regneark følger som vedlegg 1. Høgskolen forutsetter at nye studieplasser fullfinansieres i tråd med finansieringsmodellen. I sin bestilling har KD bedt om at data for opptak 2011, planlagt opptak 2012, mulige utvidelser for 2012 og 2013 oppgis i antall studieplasser. I statsbudsjettsammenheng forstår KD vanligvis studieplasser som ensbetydende med 60-studiepoengsenheter, jf. for eksempel Blått hefte. I den vedlagte oversikten har vi oppgitt alle tall for studieplasser i form av 60-studiepoengsenheter. For studier med aktivitetskrav er opptakstallet ekvivalent med aktivitetskravet. For studier uten aktivitetskrav er tallet på 60-studiepoengsenheter fastsatt med utgangspunkt i faktisk produksjon. Tallene skal dermed være i tråd med bestillingen, men er ikke direkte sammenlignbare med for eksempel opptaksrammer som er vedtatt av høgskolestyret og meldt inn til Samordna opptak. Vi viser for øvrig til vår søknad om tiltak utenfor rammen.

Dette er HiSTs svar på de overordnede spørsmålene i skjemaet i vedlegg 1:

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2012, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?

Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på ca 320 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2013. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

HiST vil peke på tre faktorer som begrenser vekst ut over det som er angitt under spørsmål 1, og i vedlegget:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene har vi med økningen fra 2011 omtrent nådd de bygningsmessige grensene for ingeniørutdanning. Vi kan derfor bare foreslå en svært begrenset økning her.
- Generelt vil HiST framheve at en løsning på høgskolens campus-utfordringer ville lettet arbeidet med planlegging av videre kapasitetsutvidelser.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide mastergradsutdanninger innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby relevant videreutdanning innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

HiST og NTNU har etablert yrkesfaglærerutdanning som en fellesgrad. Utdanningen er liten og har derfor en utsatt finansiell ramme. Det er planlagt med 5 retninger innenfor graden, og alle 5 linjer forsøkes lyst ut samtidig for første gang i 2012. For å etablere et noe mer solid fundament for å tilby alle fem studieretninger, søker hver av institusjonene om en tilførsel av 5 studieplasser.

For å lette presset på den fysiske infrastrukturen på campus, søker vi om tilførsel av studieplasser for å kunne øke satsingen på å tilby etablerte tilbud i informatikk som fjernundervisning.

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

1.3 SAK – samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon

Rapport fra Midt-Norsk Nettverk 2011

På bakgrunn av at samarbeidsavtalen for Midt-norsk nettverk (MNN) av 2000 ikke er justert, fikk en med SAK-midler. Arbeidsgruppen foreslo en mer forpliktende styringsstruktur og en arbeidsgruppe i 2011 i oppdrag å vurdere nettverkets styringsstruktur. Utredningsarbeidet ble finansiert styrking av nettverkets administrative ressurs. Utredningen blir behandlet i MNN primo 2012.

MNNs aktiviteter i 2011 har primært skjedd i nettverkets to faggrupper for lærerutdanning og helse- og sosialfag.

Faggruppen for lærerutdanningene (MNL)

I MNL deltar HiST, HiNT, DMMH og NTNU. Alle der fire lærerutdanningsinstitusjonene deltar på følgende SAK-områder:

Mastersamarbeid

Arbeidet med å utrede en integrert master for GLU 1-7 i regi av MNL ble videreført i 2011. Sluttrapport er under utarbeiding. Samarbeid om mastere i fagdidaktikk ble videreført. Arbeidet med å utrede en 5-årig integrert profesjonsmaster for førskolelærerutdanning ble midlertidig stoppet i påvente av ny førskolelærerutdanning fra 2013. Institusjoner i MNL samarbeidet videre om mastergrad i skoleledelse og om den årlige skolelederkonferansen på Hell.

Førstelektorprogram

Det ble nedsatt en arbeidsgruppe med representant fra hver institusjon i MNL for å planlegge et førstelektorprogram. Professor Torlaug Løkensgard Hoel (NTNU) leder arbeidsgruppa. MNL har satt av midler til arbeidet. Oppstart av programmet blir anslagsvis medio 2012.

Kurs i veiledning av masterstudenter og PHD-stipendiater

Programrådet for de fagdidaktiske masterne ved NTNU fortsatte sin veilederkursing i 2011. MNL har gjort avtale med NTNU om å åpne veilederkursene for fagtilsatte ved de øvrige institusjonene i MNL.

EVU – Kompetanse for kvalitet

Samarbeidet om Kompetanse for kvalitet fortsatte på ordinært vis i 2011. Utdanningsregion 5 er tildelt ansvar i forbindelse med EVU-reformen "Kompetanse for kvalitet". Det er nedsatt en styringsgruppe med representanter fra institusjonene i MNL og eksterne representanter. HiST er koordinerende institusjon. Institusjonene og fagmiljøene i MNL samarbeider om å utvikle, gjennomføre og fordele arbeidet med EVU-tilbudene - i tett dialog med praksisfeltet.

Lederutdanning

Samarbeidet om lederutdanning fortsatte i 2011. Flere av institusjonene i MNL samarbeidet om den nasjonale lederutdanningen for rektorer, og den nasjonale lederutdanningen for styrere i barnehagen. Hovedvert for Rektorutdanningen er NTNU. DMMH er hovedvert for Styrerutdanningen i Midt-Norge.

Felles nettsted

MNLs egne nettsider under <http://www.ntnu.no/mnnettmnn.no> ble videreutviklet i 2011.

Robuste fagmiljø

Robuste fagmiljø ble styrket gjennom møteplasser som diskuterer utdannings samarbeid, FoU og kompetanseutviklingstiltak. Innenfor Samfunnsfag, Kunst og håndverk og RLE ble det etablert "storseksjoner" på tvers av alle lærerutdanningsinstitusjonene. Storseksjonene ledes av tilsatt i II-er stilling. Arbeidet skal omfatte felles FoU og utvikling av studiene i lærerutdanningene. HINT, HiST og NTNU samarbeider om skolebasert etterutdanning i Naturfag (SUN-prosjektet).

Grunnskolelærerutdanningen (HiST – HiNT)

HiST og HiNT fortsatte samarbeidet om planlegging og implementering av ny GLU i 2011. Det er iverksatt strategiske SAK-tiltak som skal følges opp i 2012:

- Samarbeid om- og utvikling av fag.
- Sikre robuste fagmiljø på tvers av institusjonene.
- Arbeidsdeling.
- Strategisk FoU-satsing.

Samarbeid om utvikling av fag og sikre robuste fagmiljø på tvers av institusjonene

I løpet av 2011 var det jevnlig kontakt mellom flere fagmiljø ved HiST og HINT for å utvikle fag i GLU og knytte FoU til arbeidet. Det er også arrangert fagmøte med alle faglig tilsatte på GLU ved de to institusjonene.

I planleggingen av GLU i 2010 ble det avtalt at HiST og HiNT skal samarbeide om fagene RLE, Kunst og håndverk og Samfunnsfag. Fagmiljøene startet opp samarbeidet med økt fokus på FoU. Det ble tilsatt professorer i II-er stillinger for å lede arbeidet i de tre fagmiljøene. Utviklingen innen naturfag er tilsvarende videreført i 2011, inkludert samarbeid om master i naturfagdidaktikk.

Arbeidsdeling

HiNT har hovedansvar for mat og helse i regionen. Studiet er tilrettelagt slikt at studenter ved HiST kan ta studiet ved HiNT.

HiNT startet opp fleksibel, desentralisert GLU 1-7 høsten 2011. HiST og HiNT har dialog om utveksling av fagpersonell innen aktuelle fag.

FoU

Flere forskergrupper på tvers av institusjonene ble etablert i 2011, herunder fagmiljøene innen matematikk. Høgskolene koordinerte sine respektive interne kriterier for tildeling av FoU-midler, for å lette mulighetene til institusjonsovergrepene samarbeid.

Faggruppen for helse- og sosialfagene (MNHS)

I MNHS deltar HiST, HiNT, HiM, HiVo, HiÅ og NTNU. Arbeidsutvalget er sammensatt av representanter fra de ulike institusjonene, og ble i 2011 utvidet med en representant fra Avdeling for helse- og sosialfag ved HIST og en representant fra NTNU, Medisinsk fakultet. En koordinator for MNHS ble engasjert fra høsten 2011 og i ett år, finansiert av SAK-midler. Dette har medført bedre oppfølging av de saker en jobber med som er skissert nedenfor. Koordinatoren har spesielt jobbet med innholdet i en hjemmeside. SAK-midlene har også finansiert drift av det arbeid arbeidsutvalget har gjort mht. utdanning og forskning, som workshop, forskningsseminar og lederens deltakelse i ulike utviklingsprosjekt.

Utdanning

Arbeidsutvalget fikk utvidet sitt mandat til også å utvikle modeller for samarbeid om utdanning.

Det er avholdt en workshop med deltakelse fra studielederne ved alle institusjonene om utfordringer knyttet til bachelorutdanningene i helse- og sosialfag.

Leder av arbeidsutvalget har deltatt

- med innlegg på to konferanser arrangert av Helse Midt-Norge med fokus på utfordringer knyttet til samhandlingsreformen og den ventede stortingsmeldingen om velferdsstatens utdanninger.
- i samarbeidet med NTNU om å utvikle en nasjonal forskerskole i Helse & Samfunn, rettet mot psykisk helsearbeid. 13 institusjoner i Norge har gitt skriftlig bekreftelse på forpliktende deltakelse, hvorav 5 i MNHS. Arbeidet med en søknad er kommet nokså langt i forberedelsene.
- i utvikling av SESAM, Senter for samhandlingsforskning, initiert av Trondheim Helseklynge. Senteret ble opprettet i 2011. Det tar mål av seg å være et nasjonalt forskningscenter med fokus på samhandlingsreformen.

Forskning

Også i 2011 arrangerte MNNS en forskningskonferanse med ca. 60 deltakere. Prosjekter med tildelte forprosjektmidler ble presentert. Et av prosjektene ble tildelt kvalifiseringsstøtte fra regionale forskningsfond. Det ble nedsatt en arbeidsgruppe med deltakere fra alle institusjonene, med mandat å planlegge og gjennomføre forskningskonferansen 2012.

MNHS gjennomførte en kartlegging av institusjonenes forskningsprofil.

Planer for Midt-Norsk Nettverk 2012

Som en følge av MNN-utredningen om styringsstruktur som er gjennomført i 2011, vil det i løpet av 2012 bli utformet en ny samarbeidsavtale for nettverket. Det kan bli aktuelt å utvikle spesifikke avtaler som regulerer samarbeidet mellom faggruppene.

Planer for faggruppen for lærerutdanningene (MNL)

I MNL deltar HiST, HiNT, DMMH og NTNU. Alle de fire lærerutdanningsinstitusjonene deltar på følgende SAK-områder:

Mastersamarbeid

- Vurdere grunnlaget for etablering av integrert master for GLU 1-7 i regi av MNL.
- Samarbeid om mastere i fagdidaktikk.
- Samarbeid om Rektor- og styrerutdanningene.

Førstelektorprogram

- Utarbeide programmets faglige innhold, struktur og organisering. Programmet skal iverksettes august 2012. Det er satt et øvre tak på 25 deltakere.

Kurs i veiledning av masterstudenter og PHD-stipendiater

- Iverksette veilederkursene på NTNU, med muligheter for fagtilsatte ved andre lærestedene å delta.

EVU – Kompetanse for kvalitet

- Arbeide ut fra ambisjonen om å dekke regionens totale behov for kompetanseheving av lærere.

Robuste fagmiljø

- Avsette midler til samlinger for storeksjoner på tvers av institusjonene.
- Tilsette flere professorer i II-er stillinger som FoU-leder innen storeksjoner i MNL.

Felles markedsføring av studier

- Felles markedsføring av lærerutdanningene og tilgrensende studier.

FoU i praksis

- Gjennomføre den årlige konferansen i MNLs egen regi etter bortfallet av KD-støtten.

IKT

- Styrke samarbeidet mellom institusjonene ved sterkere bruk av nye IKT-baserte løsninger.
- Gjennomføre nettverksmøter som videokonferanser.

Grunnskolelærerutdanningen (HiST og HiNT)

Samarbeid om utvikling av fag og sikre robuste fagmiljø på tvers av institusjonene

- Ha særskilt samarbeidsfokus på Pedagogikk og elevkunnskap (PEL).
- Samarbeidet om de tre fagene RLE, Kunst og handverk og Samfunnsfag videreføres, i år med sterkere fokus på FOU.
- Arbeidet med felles "storeksjon" i naturfag videreføres, blant annet med det mål å tilsette professor-II. Samarbeid om SUN-prosjektet og master i naturfagdidaktikk videreføres.
- Arrangere felles fagseminar for alle fagmiljøene på HiST og HiNT.

Arbeidsdeling

- Pilotprosjekt med video-overføring av teoridelen innen Mat og helse mellom HiNT og HiST, der HiNT er faglig hovedansvarlig. I 2012 vil det bli et sterkere fokus på helsedelen enn tidligere, noe som vil aktualisere involvering av helsefag og kroppsøving.
- Videreføring av felles bruk av lærekrefter HiNT/HiST innen HiNTs desentraliserte GLU 1-7.

FoU

- Satsingen på professor II'ere som FoU-ledere for felles «storseksjoner» videreføres og eventuelt utvides.
- Videre stimulering av FoU-samarbeid mellom høgskolene, herunder ytterligere koordinering av tildelingskriterier, tilsetting i II-er stillinger, og øremerking av FoU-midler til institusjonsovergrepene samarbeid.

Planer for faggruppen for helse- og sosialfagene (MNHS)

I MNHS deltar HiST, HiNT, HiMolde, HiVolda, HiÅlesund og NTNU.

Struktur og evaluering

- Lage rapport som viser institusjonsprofiler (utdanning, FoU, samarbeid) og videre arbeid, i lys av stortingsmeldingen innen helse-/sosialområdet
- Evaluere arbeidet i MNHS, som et grunnlag for det videre samarbeidet.

Planer for faggruppe for økonomi og ledelse (MNØL)

Deltakende institusjoner er HiST og HiNT.

Mastersamarbeid/-arbeidsdeling/-konsentrasjon

- Stimulere gjensidig til rekruttering til masterstudier som de to fagmiljø har etablert hver for seg, eller driver i samarbeid (Master of Public Administration, Master i kunnskapsledelse).
- Legge til rette for faglig samarbeid som bidrar til styrking av kompetanse og ressurstilgang.
- Utvikle institusjonenes internasjonale samhandlingsprofil gjennom felles samarbeidsavtaler med internasjonale universiteter, eksempelvis Copenhagen Business School og Aarhus Universitet.

Bachelorsamarbeid/-arbeidsdeling

- Utvikle faglig samarbeid videre og samtidig tydeliggjøre profilforskjeller.

Ph.d.-kurs

- Samarbeide om ph.d.-kurs der dette er naturlig.
- Profilere hverandres tilbud der dette er naturlig. Samarbeidet søkes styrket gjennom kompetanseutveksling.

Nasjonalt og regionalt utviklingsarbeid

- Arrangere konferanser, seminar eller workshops innenfor fagområder som partene samarbeider om utdanning og FoU, for. eks Regional utviklingsledelse.

Robuste fagmiljø

- Engasjere fagpersoner i professor 2-stillinger på tvers av institusjonene.

Felles markedsføring av studier

- Utarbeide felles brosjyremateriell som profilerer institusjonenes eller fagavdelingenes samarbeid på områder med felles mastergrader, Master of Public Administration og Master i kunnskapsledelse.

IKT

- Samarbeide om bruk av IKT i undervisning og forskning.

Plan for bibliotekfaglig samarbeid*Utredningsarbeid*

- Videreføre utredningsarbeidet som ble startet opp 2011.

1.4 Forvaltning av fullmakter

HIST har eierskap i to aksjeselskaper:

- HiST Kompetanse AS der HiST har 100% eierskap. Aksjekapitalen var pr. 31.12.10 på 600.000 NOK. HiST forventer at selskapet skal bistå til å understøtte fagmiljøene ved HiST og bidra til at disse utvikler seg til robuste FoU-miljøer.
- Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS der HiST har 250.000 NOK i aksjer som utgjør 10,8% av aksjekapitalen. HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av de statlige utdanningsaktørene i Trøndelag. Aksjekapitalen var pr. 31.12.10 på 2.300.000 NOK fordelt på 460 aksjer. HiST var representert i styret for Oi! fram til 1.8.2011 via styreleder for HiST, som også er styreleder for Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

Høgskolestyret behandlet årsmeldingene 2010 for begge selskapene i juni 2011.

2 Rapport for 2011

2.1 Strategiområde utdanning – sektormål 1

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

2.1.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver

Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder avveininger i forholdet bredde/dybde, hensynet til små, utsatte fag, relevans etc

HiST tilbyr et bredt spekter av profesjonsrettet utdanning innenfor fagområdene helse og sosial, økonomi og ledelse, informatikk, skole og teknologi. Studieporteføljen består i hovedsak av grunnutdanninger som er relativt stabile, men høyskolen har ambisjoner om utvikling både innenfor bachelorområdet og gjennom etablering av nye videreutdanninger/mastertilbud og et første ph.d-tilbud. I 2011 har høyskolen i tråd med dette videreført arbeidet med utvikling av fagporteføljen, og har arbeidet med å sikre faglig nivå og pedagogisk kvalitet gjennom en rekke tiltak og prosjekter.

Innføringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) har vært et viktig arbeid for HiST i 2011. Et pilotprosjekt som ble avsluttet våren 2011, ga viktig læring til organisasjonen, og en ny studieplan ble fastsatt. Implementering av NKR med ny studieplan for alle utdanninger avsluttes i studieåret 2011/12. Se nærmere omtale av HiSTs NKR-prosjekt i under omtalen av kvalitetssystemet i senere avsnitt.

Høgskolestyret vedtok i 2011 å opprette en ny bachelor innenfor ingeniørfag i fornybar energi, og dette studiet tilbys fra studieåret 2012/13. Et annet konkret tilskudd innenfor ingeniørfag er en ny studieretning i industriell instrumentering innenfor bachelor i elektro- og datateknikk fra studieåret 2011/12. Den planlagte videreutdanningen i kardiologisk sykepleie ble også startet opp høsten 2011.

Ingeniørutdanningen – ny rammeplan og oppfølging av NOKUTs evaluering

Ny rammeplan for ingeniørutdanningene har krevd store endringer i ingeniørstudienes innhold, og dette har representert et omfattende utviklingsarbeid i 2011. Alle studieplaner for alle aktuelle programmer og studieretninger er endret iht ny rammeplan, og nye studieplaner implementeres fra studieåret 2012/13. I 2011 har det vært økt oppmerksomhet om SAK på ingeniørutdanningene.

Arbeidet med oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen er beskrevet i en egen rapport i vedlegg 2. Rapporten beskriver bl a målrettet arbeid for å bedre rekrutteringen til ingeniørfagene.

Utdanning i helse- og sosialfag

Innenfor helse- og sosialfagene har innføring av samhandlingsreformen og oppfølgingen av denne, blant annet gjennom den kommende stortingsmeldingen om utdanning for velferdsyrkene, vært et sentralt tema gjennom 2011. Den nye arbeidsdelingen mellom spesialist- og kommunehelsetjeneste

En bacheloroppgave fra fysioterapeutstudenter fra Ø8-kullet på HiST fikk Norsk Fysioterapeutforbunds studentpris for beste bacheloroppgave i 2011. I finaleheatet på seks var fem av de nominerte fra HiST. Dette var andre året på rad studenter fra HiST har vunnet denne prisen.

reduserer sengetallet på sykehusene, og reformen fører til tilsvarende økt aktivitet i kommunehelsetjenesten. Avansert behandling og sykepleie som tidligere ble gjennomført på sykehus, vil flyttes ut i kommunene. Dette vil generere behov for en mer avansert og spesialisert kompetanse for de som i dag jobber i kommunene. I tillegg vil behovet for sykepleiere og annet helsepersonell øke i takt med den demografiske utviklingen.

Generelt forventes det at reformen vil kreve endringer i studieplaner og at det blir økt etterspørsel av desentraliserte/nettbaserte tilbud. HiST deltar i konkret behovskartlegging og utviklingsarbeid på området, bl a gjennom et etablert samarbeid med kommunene i Orkdalsregionen, kalt Samhandling i Orkdalsregionen (SiO).

Grunnskolelærerutdanningen

I 2011 fortsatte arbeidet med å implementere ny grunnskolelærerutdanning (GLU). Det tette samarbeidet med HiNT om utvikling av faglig profil og arbeidsdeling er videreført, og det samme gjelder samarbeidet i Midt-Norsk nettverk for lærerutdanning om bl a utvikling av mastergrader.

HiST har hatt god søkning til GLU, men har erfart stort frafall (30 %) første studieår. Dette førte i 2011 til et sterkt fokus på faglig profil ved lærerutdanningen, og en rekke tiltak ble definert for å sikre mer bevisste utdanningsvalg hos studentene (se kap 3.2 i plandelen).

Grunnskolelærerutdanningen har fått en annen kategoriinnplassering enn allmennlærerutdanningen: Kategori D mot tidligere kategori E. Dette gir økte ressurser til GLU, og HiST ønsker, i tråd med føringene fra departementet, å øke innsatsen i praksisfeltet. Høsten 2011 er det utviklet en rekke konkrete tiltak som implementeres fra og med studieåret 2012/13:

- Pedagogisk veiledning til praksislærere og mentorutdanning tilbys i utvidet omfang og kostnadsfritt for deltakerne.
- Det etableres et korps med profesjonsveiledere ved lærerutdanningen, som har koordinatorfunksjon i forhold til praksisskolene.
- Et årsverk ved lærerutdanningen er reservert gjestelærere fra grunnskolen. Dette tiltaket er forankret i Trondheim kommune og Malvik kommune.
- Praksisordningen skoleovertakelse videreføres.
- Hele fylket tas i bruk som praksisfelt (i samarbeid med Utdanningsdirektøren hos Fylkesmannen).
- Det arrangeres faste torsdagsseminarer for faglig påfyll for praksislærere og rektorer.
- Den administrative staben i forhold til praksisoppfølging styrkes med 1 årsverk. Stillingen er utlyst og besatt i 2011.
- Utvalgte skoler blir dedikerte praksisskoler i forhold til realfagslærerløp.

Etter- og videreutdanning

HiST har i 2011 gjennomført en bred gjennomgang av EVU-området, med særlig vekt på den eksternfinansierte aktiviteten, som vil gi grunnlag for å fastsette overordnede mål og strategier på området. Se nærmere behandling av dette temaet under kap 2.3.1.

Masterutvikling

Høgskolen har i 2011 videreført utviklingen av sin masterportefølje, og følgende er oppnådd i 2011:

- Mastergradsutdanning i psykisk helsearbeid:*
NOKUT har gitt tilsagn om akkreditering, men ikke gitt endelig vedtak fordi professor, som er tilsatt på området, ikke tiltrer før 1. august 2012. Det tas sikte på oppstart av studiet høst-12.
- Masterutdanning i barnevern:*
Søknad om akkreditering er under behandling hos NOKUT. Det tas sikte på oppstart av studiet høst-12.
- Masterutdanning i aktivitet og bevegelse:*
Søknad om akkreditering med utdypinger fra fagmiljøet er under behandling hos NOKUT. Det tas sikte på oppstart av studiet høst-12.
- Masterutdanning i tegnspråk og tolk:*
NOKUT har gitt tilsagn om akkreditering, men ikke gitt endelig vedtak fordi 1.amanuensis er under tilsetning. Det tas sikte på oppstart av studiet høst-12.
- Masterutdanning i instrumentering:*
Dette er et samarbeid med Mittuniversitetet, og det var tidligere planlagt at Mittuniversitetet skulle forvalte graden også for HiST. Dette er nå endret, og HiST har sendt søknad om fellesakkreditering til NOKUT. Det er annonsert svar fra NOKUT i begynnelsen av 2012.
- Mastergrad innenfor verdikjede mat:*
Dette er et samarbeid mellom HiNT, HiST, NTNU og SINTEF der målet er å etablere en fellesgrad. I 2011 er en felles faglig plattform for studiets innretning etablert, det er utarbeidet overordna skisse for studiets oppbygging og gjennomført høringsmøte med industrien og brukerundersøkelse blant potensielle studenter. Videre er det foretatt avklaringer opp UMB. Det tas sikte på oppstart av studiet høst -14. HiST og HiNT må søke NOKUT-godkjenning for sin del av studiet. NOKUT-søknadsarbeidet starter opp våren -12.

Sykepleiermiljøet fikk i 2011 positivt svar fra NOKUT på sin søknad om akkreditering av mastergrad i psykisk helsearbeid. Dette er den første egenakkrediterte masteren ved sykepleierutdanningen.

Master i ledelse og teknologi (MLT) ved økonomimiljøet startet opp høsten 2009 og de det første kullet på 27 studenter var ferdig utdannede kandidater våren 2011. De fleste av kandidatene hadde fått arbeid innen offentlig eller privat virksomhet før endt utdanning.

Små og utsatte fag

HiST har flere små og utsatte fag i porteføljen: audiografutdanning, tegnspråk/tolking og matteknologi. Høgskolen ønsker å opprettholde disse utdanningene og har derfor satset på å bevare og videreutvikle fagmiljøenes robusthet og FoU-evne. Konkrete tiltak i 2011 har vært søknad om akkreditering av master i tegnspråk og tolk, utviklingsarbeid for master i verdikjede mat og arbeid med bidrag til en mastergrad i audiologi hos en strategisk samarbeidspartner.

I 2011 gjennomførte HiST en evaluering av audiografutdanningen, som har resultert i en konkret tiltaksliste for å styrke utdanningen. Se nærmere omtale av evalueringen under senere avsnitt om kvalitetssystemet.

Praksisstudier

HiST har mange utdanninger innenfor skole og helse- og sosialfag som har et stort innslag av praksisstudier. Selv om det er etablert en rekke formelle samarbeidsarenaer mellom HiST og praksisfeltet både på overordnet og underordnet nivå, er det en kontinuerlig og ressurskrevende utfordring å skaffe til veie tilstrekkelig antall praksisplasser på det nivået som følger av fastsatte

aktivitetskrav for høgskolen. I 2011 erfarte høgskolen at denne utfordringen øker i omfang, og det er to hovedårsaker til dette. Innenfor praksis i skolen er det en betydelig konkurranse med lærerutdanningen ved universitetet om praksisplasser og -arenaer, og innenfor helsefag fører samhandlingsreformen, som innebærer at sengetallet på sykehus reduseres pga ny arbeidsdeling mellom spesialist- og kommunehelsetjeneste, til færre praksisplasser i sykehus.

I 2011 har det vært arbeidet med å forbedre rutineene for samhandling med praksisfeltet om tilbud om praksisplasser og etablering av flere samarbeidsavtaler med primærhelsetjenesten. Arbeidet her har gitt resultater, men ikke kompensert for de økende utfordringene på området.

Lærerutdanningen har måttet søke samarbeid om praksis med kommuner utenfor Trondheim, og dette har krevd ekstra ressursinnsats bl a til reiser og opphold. Innenfor helsefag har utfordringene blitt særlig store for sykepleierutdanningen, og HiST har ut fra dette søkt om en reduksjon av opptaksrammen for bachelorutdanningen i sykepleie gjennom en midlertidig omdisponering av studieplasser til videreutdanningstilbud rettet mot kompetansebehov relatert til samhandlingsreformen.

Utfordringene ift praksisstudiene er også en del av bakgrunnen for HiSTs søknad om simuleringslaboratorium for sykepleie- og helsefagutdanninger som et satsingstiltak utenfor ramma i budsjettåret 2013. Når samhandlingsreformens nye arbeidsdeling mellom spesialist- og kommunehelsetjeneste reduserer sengetallet på sykehusene, reduseres også det potensielle antall læresituasjoner. Sykehusspesifikke kunnskaper og ferdigheter må likevel tilegnes og innøves samtidig som det er et økende antall studenter på både bachelor- og videreutdanningsnivå. Praksisstudiene vil derfor komme under stadig større press i forhold til kapasitet. Et framtidsrettet svar på denne utfordringen er at høgskolen omorganiserer praksisstudiene og erstatter en del reelle praksissituasjoner med simulering i et simuleringslaboratorium.

Vurdering av internt system for kvalitetssikring og en redegjørelse for hvordan dette blir brukt strategisk og videreutviklet

Hvordan NOKUTs avsluttende evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemet er forankret i fagmiljøene

Videreføring av systemrevisjonen – implementering og nødvendig opplæring

I 2011 ble revisjonen av kvalitetssystemet (vedtatt 2010) videreført gjennom nyutvikling/justering av prosedyrer. Grunnarbeidet ble utført av egne arbeidsgrupper, som fremmet forslag overfor høgskolens studiekvalitetsutvalg (SKU), som er rektors rådgivende organ innenfor utdanningskvalitet og læringsmiljø. Deretter ble rutineene raskt fastsatt. Som del av arbeidet ble systemnettssidene gjennomgått og forbedret, se <http://hist.no/content/3401/Studiekvalitet-ved-HiST>

Høgskolen fikk en rekke nye ledere i løpet av 2011 (dekaner, studieledere). Det ble derfor nødvendig å videreføre implementeringsarbeidet inn i 2012 for avdelinger, administrative enheter og for studentrepresentanter.

Felles kvalitetsaktiviteter

De virksomhetsovergrepene kvalitetsaktivitetene i 2011 var i hovedsak:

- Studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2010, presentasjon, drøfting, etterarbeid
- Studiekvalitetsundersøkelse 2011, gjennomføring og etterarbeid
- Inntaksundersøkelsen 2011, gjennomføring og etterarbeid
- Studiekvalitetsdag 2011

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2010 (SHOT2010)

Tidlig i 2011 ble resultatene av SHOT 2010 offentliggjort. Det var første gang denne undersøkelsen ble gjennomført i alle større norske byer. Formatet gir dermed viktig sammenligningsgrunnlag av studiemiljøene og studentlivet i Norge. Det er studentsamskipnadene sammen med TNS Gallup som står for undersøkelsen, jfr. <http://www.sit.no/content.ap?thisId=40303>. Undersøkelsen viste at 43 prosent av Trondheimsstudentene gir byen høyeste skåre, mens tallene i Bergen og Oslo er hhv 29 og 20 prosent. Det er i første rekke det gode studentmiljøet i Trondheim som er grunnen til at studentene er så fornøyd med byen. Men Trondheimsstudentene er også mer fornøyd enn andre byers studenter med bolig-, kultur- og utelivstilbudet. Bare når det gjelder transporttilbudet skårer Oslo bedre. Selv om undersøkelsen viser at de fleste studentene i Trondheim har det bra, avdekker den også utfordringer. Utdanningsinstitusjonene, Studentsamskipnaden, kommunen og studentene selv må bidra til å gjøre livet lettere for de om lag 10 % av studentene som sliter med studietilværelsen.

SHOT inngår i HiSTs kvalitetssystem. Resultatene av undersøkelsen ble drøftet i et *fellesmøte* mellom høgskolens læringsmiljøutvalg og studiekvalitetsutvalg, Studentparlamentsledelsen og HiSTs ledergruppe. Referatet fra fellesmøtet med aksjonspunkter og ytterligere materiale ble lagt på aktuelle nettsider, som er tilgjengelige for studenter og tilsatte.

Studiekvalitetsundersøkelse 2011

Våren 2011 gjennomførte HiST en nyutviklet *studiekvalitetsundersøkelse*, som inngår i høgskolens reviderte kvalitetssystem. Den nye undersøkelsen omfattet 2.- og 3. årsstudenter. Denne undersøkelsen bygger på tidligere programkvalitets- og rammekvalitetsundersøkelsene, og spisser og erstatter disse evalueringene. Den nye undersøkelsen kartlegger hvordan og i hvilken grad høgskolens mål for studiekvalitet oppfylles, slik de oppleves av studentene selv. Hensikten er å bidra til å sikre at innhold og arbeids- og vurderingsformer støtter opp under læringsmål og læringsutbyttebeskrivelser. Undersøkelsen skal ses i sammenheng med avdelingsvise evalueringer på program- og emnenivå. Studiekvalitetsundersøkelsen inngår dermed i et sett av styringsinstrumenter. Den nye undersøkelsen ble utviklet i nært samarbeid med studiekvalitetsutvalget, der studenter, tilsatte og ledere er representert.

Høgskolelektor Vibeke Olufsen, ASP, ble tildelt pris som årets sykepleier av NSF i Sør-Trøndelag for sitt faglige engasjement for helsesøster-tjenesten. Vibeke har tilført helsesøsterutdanningen nye arbeidsformer, som for eksempel og å ha etablert konkrete samarbeidsarenaer med jordmor-, barneverns- og førskolelærerutdanningen der studentene jobber på en tverrfaglig arena.

Resultatene fra undersøkelsen ble drøftet i studiekvalitetsutvalget og i ledermøtet. På basis av begge drøftinger utformet rektor et oppfølgingskriv, som ble oversendt avdelinger og aktuelle direktører, med gjenpart til læringsmiljøutvalget og Studentparlamentet. Dekaner og direktører rapporterer om tiltaksoppfølgingen i sine kvalitetsrapporter, slik rutinen er ved alle fellesevalueringer ved høgskolen. Studiekvalitetsundersøkelsen 2011 pekte ut følgende områder for tiltaksvurderinger: Forskning i undervisningen, faglærers formidlingskompetanse, studenters arbeidsmengde/-vaner og internasjonalisering.

Inntaksundersøkelsen 2011

Inntaksundersøkelsen ble som tidligere år gjennomført tidlig om høsten for nye studenter. Undersøkelsen, som kartlegger hvordan studentene opplever inntaksprosessen, følger studentene fra søkeprosessen om våren til gjennomføringen av inntaket om høsten. I kommentarene ble viktige resultater for året 2011 sammenliknet med tilsvarende resultater fra årene 2008-2010. De fleste studentene var våren 2011 tilfredse med inntaket. Tilfredsheten har stort sett vært stigende siden

2008. De fleste resultatene hadde små variasjoner mellom studieprogrammene, slik tilfellet var også for 2010-undersøkelsen.

Studiekvalitetsdagen 2011

Erfaringene og vurderingene rundt piloten med kvalifikasjonsrammeverket (se neste avsnitt) var temaet for årets studiekvalitetsdag. Det vises til presentasjoner og stoff på

<https://ansatt.hist.no/content/13757/Studiekvalitetsdagen>

NOKUTs utdanningskvalitetspris gikk i 2011 til prosjektet "Rom for læring" ved HiSTs informatikkmiljø. Hovedidéen er enkel: Å endre studentrollen fra passiv mottaker til aktiv part i undervisningssituasjonen. Faglærer blir mer en coach, og studentens digitale verktøy er et nødvendig verktøy i prosessen. Prosjektets resultater er tosidig: En ny utforming av undervisningsrommet med tilrettelegging for grupper og utvikling av undervisningsmetoder der studentene får en aktiv rolle. Opplegget har vist seg å fungere med grupper på 64 samtidige deltakere.

Under arrangementet ble som vanlig HiSTs *Læringsmiljø- og studiekvalitetspris* delt ut. Prisen ble delt mellom Concurrent design-miljøet på informatikkavdelingen og studentutvalget ved samme avdeling. Jf

<https://ansatt.hist.no/content/39670/Glade-vinnere-av-kvalitetspriser-pa-HiST>

Den årlige studiekvalitetsdagen inngår som aktivitet i vårt kvalitetssystem. Hensikten med dagen er å sette fokus på utdanningskvalitet for studenter, tilsatte og ledere. Arrangementet ble første gang holdt i 2006.

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

Våren 2011 ble høgskolens pilotprosjekt for innføring av NKR avsluttet, og utrulling av rammeverket i alle aktuelle studier og programmer startet. Arbeidet fullføres i løpet av studieåret 2011-2012. I pilotprosjektet deltok et variert utvalg studier, og resultater og erfaringer fra piloten ble viktige for det avsluttende NKR-arbeidet:

- Hver fagavdeling har fått skolerte faglige ressurspersoner som har erfaringer med hva implementeringen innebærer i praksis, og som kan bistå avdelingen i arbeidet i studieåret 2011-2012.
- Høgskolens mal for studieplaner er blitt utprøvd. Erfaringene har nødvendiggjort endringer av planmalen basert på praktiske erfaringer knyttet til piloten.
- Deltakerne har fått god forståelse av tankegangen bak kvalifikasjonsrammeverket, blant annet nødvendigheten av å synliggjøre sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelser, arbeidsformer og vurderingsformer.
- Erfaringsdeling på tvers av fag- og avdelinger er nyttige for å utvikle felles, generiske vurderinger knyttet til rammeverket.

Selvevaluering 2011 – audiografutdanningen

HiST initierer hvert eller hvert annet år en selvevaluering av et studieprogram, og i 2011 ble det gjennomført en slik evaluering av audiografutdanningen. Det er vanligvis studier som har spesielle utfordringer eller som ikke er underlagt nasjonale rammeplaner som evalueres. Hensikten med tiltaket er kvalitetssikring og avdekking av forhold/tiltak som kan gi økt studiekvalitet.

Evalueringsgruppa består av studenter, faglig tilsatte og eksterne representanter for arvtakerne av kandidatene, og arbeidet munner ut i en statusrapport om faglig nivå. På basis av rapporten utarbeider dekanen en tiltaksplan. Evalueringen av audiografutdanningen konkluderte med at studiekvaliteten var tilfredsstillende. Områder for tiltaksoppfølging er kompetanseheving i fagstaben, anvende studenter i markedsføring og generelt tydeliggjøre utdanningsinnholdet i markedsføringen overfor utdanningssøkerne.

Høgskolestyrets involvering i kvalitetsarbeid og kvalitetsutvikling

Hvert år oversendes årsrapporten fra høgskolens læringsmiljøutvalg til høgskolestyret, og hvert år behandler styret *Kvalitetsrapport for HiST*. Hovedhensikten med dokumentet er å gi en status for kvaliteten på utdanning og læringsmiljø. Rapporten er skrevet på bakgrunn av avdelingenes kvalitetsrapporter, høgskolens evalueringer og en rekke indikatorer for kvalitet. Utkast til rapport blir diskutert i studiekvalitetsutvalget (SKU) og ledermøtet, og i tillegg får alle avdelinger mulighet til å komme med innspill til utkastet. I årets rapport ble forholdet mellom ambisjoner (kvalitetsmål) og studenttilfredshet vurdert relativt inngående. Det største gapet mellom ambisjonsnivå og resultat fant vi på internasjonalisering. Dette området er planlagt løftet opp i form av eget prosjekt i 2012.

Presentasjon og drøfting av fjorårets resultater innenfor utdanning, FoU og formidling/regional innovasjon og nyskapning ble som tidligere år gjennomført i et vårseminar mellom høgskolestyret, rektorat, dekanat og direktører.

Våren 2011 behandlet høgskolestyret en sak om intern evaluering av det tidligere studie- og kvalitetsutvalget. Vedtaket i saken innebar at det nye studiekvalitetsutvalget fikk representasjon fra alle avdelinger og at studentrepresentasjonen ble styrket.

Kvalitetssystemet pr 2011 – status og utfordringer

Kvalitetssystemet er en integrert del av det ordinære styringssystemet i høgskolen. Integrasjonen mellom kvalitetssystemet og styringssystemet er utfordrende, og det må arbeides kontinuerlig for å forbedre dette samvirket. Systemet synes nå å være godt forankret i ledergruppene ved HiST.

HiST har en desentralisert modell der den enkelte dekan har fullmakt til å etablere egne ordninger for studentevaluering, men disse er underlagt en institusjonell normering gjennom en HIST-prosedyre som gjelder felles krav til alle studieevalueringer ved høgskolen.

Kvalitetsarbeidet ved HiST er godt forankret i fagmiljøene. Avdelingene har aktive kvalitetsutvalg som arbeider målrettet med evalueringer og kvalitetsutvikling innenfor et felles mandat. Studentenes evalueringer av det daglige læringsarbeidet er en viktig del av systemet, og en kvalitetsaktivitet som må utføres i det enkelte fagmiljøet.

Høgskolens prioriterer følgende generelle oppgaver i kvalitetsarbeidet i tida framover:

- Styrke kunnskapen om kvalitetssystemets prosedyrer og ansvarssetting på alle nivåer i organisasjonen.
- Styrke og tydeliggjøre studentinvolveringen i kvalitetsarbeidet.
- Tydeliggjøre grensesnittet mellom studiekvalitetsutvalget og læringsmiljøutvalget.

Strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene

I strategisk plan framgår det at et *”Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene. Avdelingene skal stimuleres til å videreutvikle dette samarbeidet”*. Videre framgår det at høgskolen skal ha tilbud om minst ett semesters undervisning på engelsk innen hovedområdene helse- og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. Dette gir klare føringer for å øke satsingen på internasjonalisering innenfor planperioden 2010-15.

Av ressursårsaker har høgskolen de siste årene vært tilbakeholden med å iverksette større tiltak innenfor internasjonaliseringsområdet. Strategisk plan innevarslet en endring på dette, og i

studiekvalitetsundersøkelsen våren 2011 ga studentene signaler om at høgskolen har forbedringspunkter når det gjelder informasjon om og tilrettelegging for internasjonalisering. Basert på disse to elementene besluttet høgskolens ledergruppe i at internasjonalisering skulle løftes opp på den strategiske dagsorden i løpet av studieåret 2011/12.

Parallelt med dette er det tatt sterkere strukturelle grep for å sikre at internasjonale perspektiver og internasjonalisering gjøres til en integrert del av den faglige planleggingen. I de interne føringene for arbeidet med studieplaner er kravene for tilrettelegging for utveksling og internasjonale dimensjoner i utdanningen tydeliggjort. Det skal gå klart fram når i utdanningen det passer med utveksling og hvilke omfang høgskolens tilrettelagte opplegg har. Det skal også synliggjøres hvilke deler av studieprogrammet som har relevans for eller er tilrettelagt for innreisende utvekslingsstudenter. Videre er det satt krav om at alle studieplaner skal foreligge på engelsk. Det er selvsagt også et krav til studieplaner at pensum skal reflektere et internasjonalt vitensamfunn og omfatte både oversatte og fremmedspråklige tekster.

Det konkrete utbyttet av internasjonalisering måles gjerne i form av studentutveksling, og da først og fremst den del som er tellbar i finansieringssystemet. Det framgår under den kvantitative rapporteringen at denne utvekslingen har økt noe fra 2010 til 2011. Imidlertid utgjør dette bare en del av den samlede utvekslingen for HiST. Det er i tillegg et omfang av mer kortvarige utenlandsengasjementer og da gjerne i form av praksisopphold for helse- og sosialfagstudenter og lærere. I 2011 fikk vi innvilget en søknad om *Intensive program* innenfor LLP. Temaet for programmet er *Serious Games on Safety Procedures in Industrial Plants*. Det har de siste årene vært stor oppmerksomhet om fellesgrader (Joint Degrees) som en modell for internasjonalt samarbeid. Vi søkte om akkreditering for vår første internasjonale fellesgrad på masternivå i 2011. HiST har andre langvarige og dyptgående samarbeidsrelasjoner til utenlandske læresteder som etter vår vurdering gir like godt faglig og kvalitativt utbytte som fellesgrader. Et eksempel på dette er samarbeidet med Handelshøjskolen i København om MPA og MKL. Dette er ikke fellesgrader, men gradssamarbeid. Vi har også en etablert avtale innenfor ingeniøruddanning som åpner for at studentene kan få utstedt doble grader i form av selvstendige vitnemål fra hver av de to institusjonene.

Arbeidet med universell utforming og økt tilgjengelighet for studenter med nedsatt funksjonsevne

HiST har som målsetting å gi alle studenter et likeverdig tilbud i tråd med føringer i lover, forskrifter og konvensjoner. Tiltak som sikrer universell utforming er det viktigste virkemiddelet, men der dette ikke er mulig, foretas individuell tilrettelegging. Høgskolen legger vekt på å følge opp diskriminerings- og tilgjengelighetsloven, og det ble i januar 2011 holdt seminar for ansatte om kravene som stilles i denne loven.

HiST jobber hovedsakelig på to områder for økt tilgjengelighet; med universell utforming av bygninger og fysiske omgivelser, og innenfor IKT og undervisning.

Når det gjelder fysiske omgivelser, skjer det store endringer for HiST, med flytting av flere avdelinger. Tilhold i leide lokaler og samlokalisering med annen type virksomhet har gitt ekstra utfordringer i forhold til synet på nødvendigheten av fysisk tilrettelegging. I løpet av 2011 er det arbeidet med tilrettelegging for hørselshemmede ved en avdeling og med merking for blinde og svaksynte.

HiST bruker læringsplattformen It's learning. Denne er tilrettelagt for studenter med nedsatt syn. I løpet av 2011 ble det foretatt en del endringer i It's learning for å forenkle og forbedre informasjonen til studentene og kommunikasjonen med dem. Web-sidene er under endring med

samme målsetting. IKT-prosjektet som pågår ved HiST har et av sine mål at alle studenter skal oppleve et inkluderende læringsmiljø.

Innen undervisningsområdet er det store variasjoner mellom utdanningene når det gjelder universell utforming.

Handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne 2010-2015 beskriver innsatsområder, mål og tiltak for perioden. Individuell tilrettelegging kan skje i fysiske omgivelser og/eller med pedagogiske virkemidler og/eller psykososiale forhold.

På hvert studiested finnes *studieveiledere/-koordinatorer* som i samarbeid med fagansatte jobber med konkret tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. I tillegg har HiST en sentralt plassert rådgiver for studenter med nedsatt funksjonsevne i 60 % stilling. Rådgiveren driver informasjonsvirksomhet, individuell veiledning/rådgivning og kursvirksomhet for studenter og ansatte.

HiST disponerer lisenser i LingDys/LingRight til utlån for studenter for utprøving og vurdering om de vil søke om egne lisenser og til bruk ved eksamen for dem som har behov for det. I 2011 benyttet 29 studenter seg av tilbudet og ca halvparten av dem søkte egne lisenser. Flere studenter meldte seg inn i Norsk lyd- og blindeskriftbibliotek.

Stadig flere studenter søker, og får innvilget, tilrettelegging ved eksamen. Retten til særordninger ved eksamen er forankret i *Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag* § 5-8. I løpet av året utarbeidet en gruppe ansatte *Forslag til retningslinjer for behandling av søknader om å få avlegge eksamen under særskilte vilkår ved Høgskolen i Sør-Trøndelag*.

I 2011 hadde 469 studenter tilrettelegging ved eksamen, ca 6,3% av alle studenter, som er samme andel som i 2010. Noen studenter hadde ett tiltak mens andre hadde flere tiltak i kombinasjon:

Ordbok for fremmedspråklige: 23

Ordbok for fremmedspråklige + lengre tid: 45

Bruk av PC: 32

Bruk av PC + lengre tid: 122

Bare lengre tid: 211

Annet: 36

(“Annet” inneholder bl.a.: sesongbetont tilrettelegging på grunn av allergier, eget rom, fysisk tilrettelegging, opplesing av eksamenstekst, spesiell programvare i PC og avvikende eksamensform.)

HiST samarbeider med NAV hjelpemiddelsentralen om tilrettelegging, hjelpemidler og tolketjenester. Høgskolen innvilger studentassistent/fadder til hjelp med notater og faglig oppfølging for noen studenter, mens andre studenter får dette fra NAV. HiST stiller da som tiltaksarrangør for NAV.

Høgskolen samarbeider med rådgivningstjenesten ved NTNU om kursvirksomhet og ressursgrupper for studenter med ADHD, med Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT) i forhold til studenter med psykososiale vansker samt kurs og tiltak for studenter. Høgskolens rådgiver henviser også studenter til utredning av bl a lese-, skrive- og talevansker, hørselsproblematikk og dyskalkuli.

HiST er vertsinstusjon for et samarbeidsprosjekt med NTNU, SiT og NAV; *Studier med støtte (SMS)*. Det er to ansatte i prosjektet som følger opp studenter med psykiatriske diagnoser i studiehverdagen for at de skal kunne gjennomføre sin utdanning. Prosjektet startet høsten 2008 og har oppnådd gode resultater i forhold til studentenes gjennomføring av studier. HiST ser det som viktig at prosjektet videreføres med finansiering også ut over 2012.

Arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeidet mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål 1

Høgskolens læringsmiljøutvalg (LMU) består av åtte faste medlemmer, og Studentsamskipnaden i Trondheim har fast observatør. Studentparlamentet oppnevner selv sine medlemmer, mens medlemmer fra høgskolen i hovedsak følger faste roller; studiedirektør, teknisk sjef, rådgiver for studenter med nedsatt funksjonsevne og en dekan. Disse har hver for seg et særlig ansvar for universell utforming og inkluderende læringsmiljø. Utvalget ledes hvert annet år av en tilsatt ved høgskolen og en student. Utvalget rapporterer direkte til høgskolestyret.

Universell utforming av bygninger og fysiske omgivelser ivaretas primært av driftsavdelingen ved HiST for eksisterende bygninger/lokaler. HiST har mange avdelinger i leide lokaler, og flere avdelinger står foran flytting. Prosessene her styres av campusprosjektet ved høgskolen. For å ivareta universell utforming er det jevnlig møter og informasjonsutvekslinger mellom leder for campusprosjektet, LMU og arbeidsmiljøutvalget (AMU).

LMU har også et tett samarbeid med studie- og kvalitetsutvalget (SKU). I løpet av 2011 ble det avholdt to fellesmøter, og i ett av disse deltok også ledelsen. I disse møtene var oppfølging av studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2010 (SHOT 2010) det sentrale temaet. LMU kom også med innspill til HiSTs nye institusjonelle studiekvalitetsundersøkelse.

LMU har ikke gått inn for deltakelse i nasjonal læringsmiljøundersøkelse. Begrunnelsen er at en ønsker å videreutvikle og høste erfaringer med egne undersøkelser.

LMU var godt representert på konferanse om inkluderende læringsmiljø i Stavanger i april 2011 og også på LMU-nettverksmøte i Bodø i oktober om inkludering av internasjonale studenter.

Sentral rådgiver orienterte jevnlig LMU om oppfølgingen av handlingsplanen for studenter med nedsatt funksjonsevne.

2.1.2 Resultater på kvantitative styringsparametre

Virksomhetsmål: Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov

| Styringsparameter | Resultater | | | Ambisjonsnivå |
|--|------------|-------|------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Antall kvalifiserte førstevalgsøkere pr. studieplass | 2,2 | 2,0 | 1,9 | 2,5 |
| Antall uteksaminerte kandidater | 1 380 | 1 423 | 1572 | 1584 |
| Studenttilfredshet | - | - | 3,4 | 4,0 |

Høsten 2011 hadde vi 1,9 kvalifiserte førstevalgsøkere pr studieplass ved HiST. Dette er noe lavere enn året før, og et stykke unna ambisjonen på 2,5. Årsaken til den dette skyldes ikke sviktende rekruttering, men økning i tallet på utlyste studieplasser gjennom samordna opptak. Søkningen har vært økende til stabil over de siste 4 årene, mens opptakskapasiteten har vokst relativt sett mer. Dette skyldes både tilførsel av studieplasser fra KD, samt bedre synliggjøring av den reelle opptakskapasiteten. Med det nye nivået på kunnngjorte studieplasser kan høgskolens ambisjoner for indikatoren synes høy. Høgskolen er gjennomgående godt fornøyd med søkningen til våre utdanningstilbud. Med et resultat på 1,9 ligger vi over snittet for sektoren (1,7) og godt over snittet for høgskolene (1,5).

Antallet ferdige kandidater har vært jevnt stigende de siste årene, og for 2011 er høgskolens målsetting på området nådd. Økningen fra 2010 til 2011 er særlig knyttet til fagområdene informatikk, økonomi/administrasjon og teknologi. Det ligger nedfelt i strategisk plan at vi skal ha en kandidatproduksjon på 85 %, og måltallene er fastsatt på grunnlag av dette. Det er forventet ytterligere vekst i tallet på ferdige kandidater de neste årene, bl.a. på grunnlag av økte opptaksrammer. Av høgskolene er det bare HiO som leverer flere kandidater enn HiST. Sett i forhold til målsettingen er høgskolen godt fornøyd med tallet på ferdige kandidater i 2011.

Indikatoren studenttilfredshet baserer seg på studentenes samlede vurdering i Studiekvalitetsundersøkelsen som ble gjennomført første gang våren 2011. Studiekvalitetsundersøkelsen er en ny undersøkelse som tar opp i seg flere tidligere undersøkelser. Resultatene viser at vi skårer bedre enn vurderingsskalaens midtpunkt (3.0), men høgskolen var ikke fullt ut tilfreds med dette resultatet. Vi har derfor satt ambisiøse mål for økt studenttilfredshet.

Tiltak som ble skissert i planene for 2011 er i stor grad gjennomført. Høgskolen har økt innsatsen knyttet til generelt omdømmearbeid. Det er også gjennomført en omdømmeundersøkelse blant høgskolens interessenter som har gitt verdifull kunnskap. Vi er i ferd med å migrere stadig større del av vår informasjonsaktivitet over fra papirbaserte media til digitale løsninger. Som eksempel kan nevnes at vi i 2011 utelukkende benyttet digital kommunikasjon i forbindelse med søkning, opptak og studiestartinformasjon. Dette har i hovedsak blitt godt mottatt. Også i 2011 har vi arbeidet aktivt med å bidra til økt rekruttering av underrepresentert kjønn. Særlig gjelder dette kvinner til teknologiske utdanninger.

Virksomhetsmål: Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming

| Styringsparameter | Resultater | | | Ambisjonsnivå |
|---|------------|------|------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Antall nye studiepoeng pr. egenfinansiert heltidsekivalent pr. år | 49,0 | 49,1 | 48,3 | 52,0 |
| Antall studenter pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling | 18,4 | 19,3 | 19,5 | 18,0 |
| Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner | 88 % | 90 % | 91 % | 90 % |

HiST har fortsatt høy produksjon av studiepoeng pr. heltidsekivalent, men den har falt noe fra 2010 til 2011. Det er variasjoner i utvikling mellom de ulike fagområder og utdanninger, og ikke noe entydig bilde. En effekt som synes å gjøre seg gjeldende for flere utdanninger er tidsforskyvning i mellom produksjonstidpunkt (hele året) og telletidspunkt for studenter (høst). Med et voksende antall studenter vil man i noen grad få en negativ påvirkning av dette forholdstallet inntil veksten er stabilisert. Det samme vil gjelde ved forskyvning av eksamenstidspunkt, hvilket vi i år antagelig ser for sykepleierutdanning. Den mest markerte endringen fra 2010 til 2011 er audiografutdanningen, hvor det må gjennomføres en nærmere årsaksanalyse.

Vi har i 2011 noe flere studenter bak hvert faglig årsverk enn vi hadde i 2010. I forhold til målsettingen er dette en utvikling i feil retning. Utviklingen må sees i sammenheng med to forhold. Det ene er at høgskolen relativt nylig var gjennom en omstillingsprosess med bakgrunn i økonomi, og det andre er at man er inne i en periode med en viss vekst i studenttallet. Det kan synes som om det oppstår en tidsforsinkelse mellom registrert studentvekst og tilsvarende vekst i fagstillinger. Det er likevel viktig å være oppmerksom på at flere studenter bak hver stilling ikke nødvendigvis betyr redusert tilbud til studentene. Det er den samlede fagressursen som ligger inne i indikatoren og ikke undervisningstid. Det er vel så sannsynlig at det er forskningskapasiteten som settes mest under press.

Gjennomføringen i henhold til avtalt studieplan har styrket seg noe fra 2010 til 2011, og ligg så vidt over målene for året. Gjennomføring på 91 % anser vi som et meget godt resultat, og et av de beste i sektoren. DBH samler også inn data fra gjennomføring på normert tid på utvalgte utdanninger. For HiST gjelder det allmennlærer-, ingeniør-, sykepleier- og vernepleierutdanning. Dette målet inngår foreløpig ikke i indikatorsettet, men er likevel et interessant å følge disse resultatene. For ingeniør-, sykepleier- og vernepleierutdanning har HiST blant de aller beste resultatene og ligger til dels langt over gjennomsnittet for sektoren. For allmennlærerutdanningen er ikke resultatene like gode, og vi ligger noe under snittet for sektoren. Det skal nevnes at lærerutdanningen har noe større potensiale for målefeil på denne indikatoren, enn de andre utdanningene.

HiST vedtok i 2011 en IKT-strategi som bl.a. har som ambisjon å styrke utdanningskvaliteten gjennom bruk av IKT. Det er etablert et omfattende program for implementering, og etablert flere prosjekter innen programparaplyen. Utvikling av pedagogiske metoder, digital vurderingsgjennomføring og kompetanseheving i personalet er viktige ambisjoner for prosjektene.

Samtidig implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, ny rammeplan for ingeniørutdanning og fortsatt innfasing av ny lærerutdanning er gitt stor oppmerksomhet i 2011. Det er prosesser som krever betydelige ressurser både på faglig og administrativ side. Vi vil nå målet om at alle studieplaner skal ha tatt opp i seg kvalifikasjonsrammeverkets vektlegging av læringsutbytte for de studentene som starter sin utdanning høsten 2012. Det er imidlertid likevel å forvente at det er de nærmeste årene etter 2012 at man får prøvd ut, og forbedret, sammenhengene mellom læringsutbytter, læringsmetoder og vurderingsformer.

Høgskolens studenter har uttrykt misnøye med for korte og ulike åpningstider på høgskolens 5 biblioteksenheter. Fra høstsemesteret 2011 er det tilført ressurser slik at alle enhetene holder åpent minst innenfor normalarbeidsdagen. Dette er et viktig tiltak for å styrke læringsmiljøet.

Virksomhetsmål: Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet

| Styringsparameter | Resultat | | | Ambisjonsnivå |
|---|----------|--------|--------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Antall utvekslingsstudenter (utreisende/innreisende) | 64/69 | 71/103 | 101/96 | 120/103 |
| Antall fremmedspråklige utdanningstilbud | 8 | 6 | 6 | 15 |
| Studietilbud i samarbeid med utenlandske utdanningsinstitusjoner (Joint degree) | 0 | 0 | 0 | 2 |

Volumet på studentutvekslingen har styrket seg noe fra 2010 til 2011, og over de tre siste årene har det vært en betydelig styrking. Det siste året er det særlig antallet utreisende studenter som har økt, mens antallet innreisende har gått noe tilbake. Økningen i utreisende skjer spesielt innenfor bilaterale avtaler, mens det er en reduksjon innenfor LLP-Erasmus. I tillegg til den registrerte utvekslingsaktiviteten har HiST et betydelig omfang av internasjonal aktivitet av kortere varighet enn 3 måneder. Dette blir derfor ikke rapportert og synliggjort. Slik aktivitet er særlig knyttet til praksis innenfor både lærerutdanning og helse- og sosialfag, og gjerne rettet mot praksis i utviklingsland. Som eksempel kan nevnes at studenter er på praksisopphold i Nepal, Bangladesh, Zambia, Sør-Afrika, Namibia og Nicaragua.

Fremmedspråklige utdanningstilbud har som rapporteringskriterium at utdanningsenheten har en størrelse på 10 studiepoeng eller mer. De fleste tilrettelagte emner ved HiST er på 6 eller 7,5 studiepoeng, og faller dermed utenom. Samlet tilbyr vi emner tilrettelagt for innreisende utvekslingsstudenter på ca. 250 studiepoeng.

Vi ligger etter målsettingen for antall fellesgrader med utenlandske utdanningsinstitusjoner. Høsten 2011 sendte vi søknad til NOKUT om akkreditering av en felles mastergrad i elektronisk design (Instrumentering) med Mittuniversitetet i Sverige. Dersom vi får gjennomslag for denne søknaden vil det bli den første utenlandske fellesgraden ved HiST. Vi har imidlertid flere velfungerende gradssamarbeid med utenlandske institusjoner, og anser på mange måter dette som vel så interessant som formelle fellesgrader.

Flere av tiltakene som var skissert for 2011 har ikke kommet i gang. Dette har bl a sammenheng med at mye kapasitet har gått til andre tunge prosesser/prosjekter.

2.1.2 Rapport om aktivitetskrav

Tabellen under gir en oversikt over aktivitetskrav og resultater.

| Studieprogram | Mål | | Resultater | | Merknader |
|---------------|---------|---------|------------|---------|--|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2010-11 | 2011-12 | |
| Sykepleier | 217 | 217 | 221,5 | 23,4 | Det er ujevn belastning av studiepoeng mellom semestrene for disse utdanningene. |
| Fysioterapeut | 57 | 57 | 69,3 | 27,3 | |
| Ergoterapeut | 48 | 48 | 87,2 | 35,4 | |
| Radiograf | 34 | 34 | 34,2 | 13,3 | |
| Bioingeniør | 39 | 39 | 61,3 | 23,3 | |
| Audiograf | 31 | 31 | 24,7 | 16,4 | |
| Vernepleier | 59 | 59 | 84,9 | 0,0 | Disse utdanningene gir ikke ordinær studiepoengsuttelling i høstsemesteret. |
| Døvetolk | 27 | 27 | 23,5 | 2,7 | Her er det opptak hvert annet år (2008, 2010) |
| Jordmor | 21 | 0 | 23,3 | 0,0 | |
| ABIOK | 55 | 75 | 94,7 | 20,8 | |

Røde tall markerer at aktivitetskravet ikke er oppfylt

HiST oppfylder i all hovedsak aktivitetskravene for året 2010-11. For noen utdanninger er det også en markert overoppgjørelse av kravet. I 2009-10 lå vi under kravet for Døvetolk og ABIOK-utdanningene. For ABIOK ligger vi for dette rapporteringsåret betydelig over kravet, mens vi for døvetolk fortsatt ligger under. ABIOK-utdanningene består av flere studieretninger, hvorav de fleste er på 90 studiepoeng og en er på 60. Tilbudet er også blandet mellom heltid og deltid, og det kan starte på ulike tidspunkt på året. Det er derfor vanskelig å måle aktivitetskravet nøyaktig på samme måte som for de andre utdanningene. Resultatet for 2010-11 er oppgitt som den samlede produksjonen for disse utdanningene i studieåret.

Samlet sett er høgskolen relativt tilfreds med graden av måloppnåelse når det gjelder aktivitetskrav. Det er to områder som ikke klarer aktivitetskravet dette studieåret.

Døvetolkutdanningen ligger også for 2010-11 under aktivitetskravet. Departementet er fra før kjent med at både rekrutteringssituasjonen og at overgangen fra to- til treårig utdanning innebærer at aktivitetskravet er problematisk. Høgskolen søkte om å få dette redusert til 17 fra studieåret 2009/10, men departementets vedtak innebar en reduksjon fra 32 til 27. På kort sikt synes det fortsatt vanskelig å kunne nå dette målet, men høsten 2011 har vi for første gang flere frammøtte studenter enn aktivitetskravet. På litt lengre sikt vil en etablering av mastergradsutdanning innen området kunne bidra til å styrke rekrutteringen også for bachelor.

Det er også viktig å være kjent med at vi tilbyr ettårig utdanning tegnspråk. Studenter som fullfører denne utdanningen, vil kunne søke innpass til andre år av bachelorutdanningen.

Audiografutdanningen har igjen falt under aktivitetskravet for 2010-11. Dette skyldes sviktende rekruttering og stort frafall tidlig i året. Som nevnt tidligere i rapporten ble det i 2011 gjennomført en stor selvevaluering av studiekvaliteten i programmet. Tiltak basert på denne evalueringen og tildeling fra rektors strategimidler til særskilte rekrutteringstiltak bør kunne bidra til bedre resultater for senere år. Utdanningen er den eneste i sitt slag i Norge, og kvalifiserer for arbeid innen et felt hvor det er ventet økt behov i årene framover. For å bidra til utdanningens attraktivitet ville det vært nyttig om sentrale myndigheter vurderte audiografenes yrkessituasjon mht. selvstendighet, refusjonsrett osv.

2.2 Strategiområde FoU – sektormål 2

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

2.2.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver

Strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten

HiST videreførte i 2011 arbeidet med å utvikle kontakt og relasjoner med utenlandske forskningsmiljøer. Det er lagt vekt på videreutvikling av nettverk bl a gjennom stipendiat- og toerstillinger for HiST-ansatte i utlandet og tilsetting av personer fra utlandet i slike stillinger ved HiST. Avdelingene har også videreført ordningen med å invitere utenlandske gjesteforelesere.

Flere av HiSTs nytilsatte professorer i 2011 kom fra utlandet, og dette er et viktig bidrag til måloppnåelse på dette området. Høgskolen har tidligere høstet god erfaring med at utenlandske professorer bringer med seg et bredt internasjonalt forskningsnettverk i tillegg til sin prosjektportefølje.

HiST legger generelt vekt på å stimulere til internasjonalisering i utviklings- og forskningssamarbeid, og innførte i 2011 et krav om at større prosjektsøknader skal involvere internasjonale tiltak.

Det økte internasjonale samarbeidet innenfor fagområdene ved HiST gir fagmiljøene raskere tilgang til nye forskningsresultater og nyttig viten om nivået på egen forskning i forhold til nivået ved utenlandske, sammenlignbare FoU-miljøer. Samarbeidet bidrar også til å sikre internasjonal god standard på våre ph.d-studenters arbeid og gir i tillegg våre ansatte nye impulser. I noen tilfeller gir det også tilgang på laboratoriefasiliteter som høgskolen mangler.

En ansatt ved teknologimiljøet på HiST ble i 2011 oppnevnt i en kjernegruppe i Verdens helseorganisasjon (WHO). Gruppen består av internasjonale eksperter på helserisiko ved elektromagnetisk stråling.

Samarbeidet med utenlandske faggrupper omfatter undervisning, utvikling og forskning. Dette er eksempler fra HiSTs internasjonale samarbeid i 2011:

- Allmennfaggruppa innenfor teknologimiljøet har utvidet sitt internasjonale samarbeid med institusjoner og bedrifter til 16 europeiske land i 2011. Gruppen har deltatt med workshop bl a på konferansene CELMA, WILMA og Online Educa og har høstet betydelig internasjonal interesse for den nye SRS-løsningen (studentresponssystem). Ca 100 institusjoner fra hele verden har meldt sin interesse for å prøve ut SRS. Satsingen på videreutvikling av SRS er sentralt i et av høgskolens seks FoU-satsingsområder; «HiST learning mobile initiativ», hvor flere EU-prosjekter og bachelor-, master- og ph.d.-prosjekter inngår.
- Miljøet innenfor høgskolens FoU-satsningsområde «Skriving i kunnskaps- og profesjonsutvikling» har i 2011 inngått en avtale med University of Minnesota om et samarbeidsprosjekt med tittelen "Writing Education in Teacher Education". Avtalen omfatter bl a gjensidig utveksling av forskere og ph.d-studenter.

- Elektroteknikkgruppa innenfor teknologimiljøet har samarbeidet med Mittuniversitetet om en masterutdanning i industriell instrumentering. Samarbeidet har ført til at miljøet ble tildelt en bevilgning på 1,7 millioner kroner i til et Interreg-prosjekt for videreutvikling av samspillet mellom HiST og Mittuniversitetet.
- Miljøet innenfor FoU-satsingsområdet «Aktivitet og deltakelse» har i 2011 fortsatt å utvikle sitt samarbeid med Karolinska, Umeå universitetet, Mittuniversitetet, Norrland universitetssykehus, Aston University UK, University of Illinois og Washington University i St.Louis.
- Økonomimiljøet har videreført sitt samarbeid med Handelshøyskolen i København og HiNT om MPA-utdanning.
- HiST deltar i et samarbeid med Mittuniversitetet og HiNT om Interreg-prosjektet SMP-CCD, som utvikler en metode for utvikling av anbudssystemer for mindre IKT-bedrifter.
- Informatikkmiljøet har i løpet av 2011 arbeidet med planlegging av en nordisk konferanse innen e-læring og samhandling, som holdes i 2012.

Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet

Høgskolen har konsentrert sin FoU-aktivitet hovedsakelig til de seks sentrale satsningsområdene som ble utpekt like før jul i 2010. Disse områdene er tillagt et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner, stimulere til utvikling av mastergrader og i noen tilfeller doktorgradsutdanninger. De seks sentrale satsningsområdene er:

- “Økonomistyring i private og offentlige virksomheter”
- “HiST Learning mobile initiative”
- “Skriving i kunnskaps- og profesjonsutvikling”
- “Bio-behandling”
- “Helsefremming: forskning for beste praksis”
- “Aktivitet og deltakelse”

Vårt fagmiljø ved Skrivesenteret fikk innvilget søknaden “Developing National Standards for the assessment of writing. A tool for teaching and learning» med 11 mill kroner fra NFR-programmet UTDANNING2020 i høst. Prosjektleder og en til ble invitert fra NFR og KD til å presentere prosjektet på Science Week ved Univ. i Berkley.

Høgskolestyret vedtok i 2010 sentrale tildelinger til satsningsområdene for planperioden 2011 – 2015. I perioden allokeres totalt 31 mill. kroner sentralt, med et krav om at minst like store ressurser legges inn fra aktuelle lokale fagmiljøer. De sentrale satsningsområdene prioriteres i tillegg ved tildeling av nye stipendiatstillinger ved høgskolen. Avdelingene har fulgt opp kravet om lokal innsats gjennom sine tildelinger av FoU-tid og gjennom noen investeringsmidler. Slik har høgskolen oppfylt sin tiltaksplan om å sikre at satsningsområdene har forutsigbare rammevilkår i planperioden.

Høgskolen har videreført arbeidet med å tilrettelegge for at flere ansatte publiserer sine forskningsarbeider og for bruk av åpne publiseringskanaler. En fagdag om vitenskapelig publisering, ble arrangert høsten 2011, der nasjonale «kjendiser» innen publisering skapte begeistring. Det er også gjennomført tiltak for å motivere til mer samarbeid om søknader om eksterne forskningsmidler, spesielt når det gjelder søknader til Forskningsrådet.

Det nye FoU-utvalget ved HiST, som ble vedtatt etablert høsten 2010, har vært i virksomhet i ett år. Utvalget er et rådgivende organ for rektor, og mandatet vektlegger arbeidet med «beste praksis»- utveksling mellom avdelingene. Utvalget startet dette arbeidet i 2011.

I forbindelse med opprettelsen av det nye FoU-utvalget ble rollen til avdelingens FoU-koordinator styrket. Dette skjedde gjennom to pålegg fra rektor: FoU-koordinator skal delta i avdelingens ledergruppe og koordinatoren skal tildeles nødvendig tid til utførelse av FoU-koordineringen.

Avdelingens FoU-koordinatorer inngår, sammen med studentrepresentant og biblioteksleder, i det sentrale FoU-utvalget, som er ledet av prorektor. Samarbeidet mellom FoU-utvalget og ledergruppa (dekaner, direktører, studentparlament, rektorat) er styrket i 2011, bl a gjennom to felles seminarer om ulike FoU-temaer.

Fornybar energi utvikler seg som et FoU-område ved ingeniørmiljøet ved HiST. HiST har, gjennom samarbeid med NTNU, SINTEF og NCEI Instrumentation, fått tildelt midler til et stort bedriftsprosjekt fra NFR. Målet er å oppnå mer kostnadseffektiv og kvalitetsmessig bedre metoder for å overvåke vindmøller.

Tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder

Gjennomstrømning i forskerutdanningen

HiST har så langt ingen doktorgradsutdanning, men har en søknad inne hos NOKUT om akkreditering av ph.d. i økonomistyring. HiST sendte en utdypende søknad i 2011 etter å ha gjennomført NOKUT-anbefalinger om å styrke fagmiljøet. Økonomimiljøet ved HiST er for øvrig aktivt i den nylig etablerte Forskerskolen i økonomi og administrasjon.

Det ble inngått sju nye doktorgradsavtaler av HiST-stipendiater i 2011. Av disse var fire kvinner. I løpet av 2011 disputerte 11 doktorgradskandidater ved HiST, derav fem kvinner. En av disse disputerte for dr.philos-graden, de resterende for ph.d.

Det er registrert totalt 63 HiST-ansatte i doktorgradsløp ved årsskiftet 2011/2012, og 36 (57 %) av disse er kvinner. Av de registrerte i doktorgradsløp, er 42 i stipendiatstilling, mens 21 er i ordinær stilling ved høgskolen. Noen av de sistnevnte har aldri vært stipendiater, men flertallet av dem går i ordinær stilling etter at stipendperioden deres er utløpt.

HiST har de senere år satt i verk en rekke tiltak for å få kandidatene ferdige på normert tid. Tiltakene omfatter krav til planlegging og utlysning, personlig oppfølging, framdriftsrapportering for den enkelte stipendiat og fellestilbud for alle stipendiater og deres veiledere. Tiltakene er videreutviklet i 2011, og høgskolen ser nå resultater på området. Det viser seg at de ferskeste stipendiatene i langt større grad gjennomfører på normert tid enn de som startet doktorgradsløpet for flere år siden.

Et fellestilbud til ph.d-studentene i løpet av året er to seminarer hvor stipendiatene får kontakt med høgskoleledelsen, FoU-koordinatorene og stipendiatkolleger. Temaene i 2011 var forskerskoler og fokus på kvalitet i veiledningen, og med utgangspunkt i det siste seminaret er det startet et arbeid for å lage en hjelpeveiledning for HiSTs egne (med)veiledere.

Rekruttering

Flere av våre fagmiljøer rapporterte også i 2011 om rekrutteringsproblemer, både til faste faglige stillinger og til stipendiatstillinger. De siste årene er flere stipendiater og fast ansatte rekruttert fra utlandet. Særlig noen teknologiske fag rapporterer om rekrutteringsproblemer. Enkelte studieretninger kan bare holdes i gang pga velvilje fra industrien, som er avhengige av våre kandidater, og som derfor lar sine fagpersoner bidra som timelærere ved HiST.

Innenfor mange av HiSTs fagfelter finnes det knapt kandidater for toppstillinger i markedet, og høgskolen er derfor avhengig av å bygge opp kompetanse internt. Et virkemiddel HiST har tatt i bruk her, er tildeling av professor/dosent-kvalifiseringsstipend i en toårsperiode. Ordningen innebærer at sentrale FoU-midler prioriteres brukt til frikjøp av noe undervisningstid hos personer som er nær kvalifisering for toppstilling. I 2011 fikk tre personer tildelt slike kvalifiseringsstipend, og en ny fikk tildelt stipend for oppstart i 2012. Kvalifiseringsstipend vurderes som et svært godt virkemiddel for å kvalifisere egne ansatte til toppstilling i organisasjonen, og spesielt ser vi positivt på muligheten for raskere kvalifisering av kvinner.

Høgskolen har ikke anledning til å ansette post.doc.stillinger, og i 2011 medførte dette til at en av våre meritterte professorer måtte si fra seg en ekstern bevilgning til fullfinansiering av et post.doc.stipend.

Høgskolen har i 2011 fulgt opp sin ambisjon om å opprette nye professorater innenfor utvalgte fagfelt for å styrke fagmiljøenes forskningsledelse. I løpet av året har økonomimiljøet blitt styrket med nytilsatt professor og prof II, ved lærerutdanningen har det vært ett internopprykk til professor, fire internopprykk til dosent og to ny tilsatte prof II, og fagmiljøene innenfor både psykisk helsevern og barnevern har fått besatt nye toppstillinger. Høgskolen har med dette oppfylt sitt mål om minst 5% toppstillinger i 2011, og 2011 var også det året HiST nådde den magiske grensen om minst 40% førstekompetanse i fagtaben.

Institusjonens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond

HiST arbeider innenfor sine prioriterte fagområder for å ta en sterkere regional rolle som utviklingsaktør i tett samarbeid med regionalt offentlig og privat arbeidsliv. Mange HiST-fagmiljøer har engasjert seg aktivt i søknadsprosesser om midler fra regionale forskningsfond. Fra utdelingen i forrige runde er HiST involvert i 7 innvilga FoU-prosjekter – de fleste er relativt små prosjekter. Disse tildelte prosjektene er:

- Økonomimiljøet leder et prosjekt om « Forskning og innovasjon i offentlig sektor i Midt-Norge» (partnere: HiNT, HiM, Inst. of Public Administration, Maastricht, Nederland). Dette prosjektet ble innvilget i 2010 og skal avsluttes 31.05.12, der en skal få fram anbefalinger om hvilke områder innen offentlig sektor der det bør utlyses RFF-midler.
- Innen mattrygghet og matkvalitet fikk HiST innvilga kvalifiseringsstøtte (forprosjekt) fra regionale forskningsfond i 2010, bl.a. for å utforme større søknader til årets utlysninger. Trass i gode tilbakemeldinger på det faglige innholdet, måtte HiST i årets avgjørende runde dessverre gi tapt for større, nasjonale aktører der prosjektlederne har betydelig lengre CV enn våre folk.
- Teknologimiljøet er blitt med som deltaker på et par prosjekter, med en mindre portefølje.
- Våre folk er også deltakere i to mindre prosjekter vedrørende folkehelse og ett innen demensomsorg.

I den siste utlysningsrunden høsten 2011 fikk ikke HiST innvilget noen av sine søknader til RFF. En lærdom fra utdelingen av regionale forskningsmidler så langt er at de regionale forskningsmiljøene som vi deltar i, innfrir forventninger til forskningstema og faglig innhold når det gjelder kvalifiseringsstøtte. Imidlertid må disse miljøene se seg slått ut av nasjonale institusjoner når det gjelder konkurransen om de store forskningsmidlene utlyst av RFF – ut fra de anvendte kvalitetskriterier.

2.2.2 Resultater på kvantitative styringsparametre

Virksomhetsmål: Høgskolene skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

| Styringsparameter | Resultater | | | Ambisjonsnivå |
|---|------------|--------|--------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling | 0,28 | 0,29 | 0,33 | 0,35 |
| Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2 | 114,3 | 121 | 138 | 144 |
| Andelen av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU | 17,0 % | 18,1 % | 19,7 % | 25 % |
| Antall FoU-årsverk utført av professor/dosent | | 7,8 | 11,4 | 21,5 |
| Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling | 17 500 | 20 511 | 9582 | 18 000 |
| Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling | 12 600 | 12 305 | 13122 | 6 500 |

HiST har i strategisk plan satt et resultatmål om å oppnå antall publikasjonspoeng på nivå med sammenlignbare læresteder innen 2015.

Per i dag ligger totalantallet på 138 publikasjonspoeng for 2011 – en økning på 14 % fra året før. Vi må understreke at dette tallet ikke er det endelige som blir rapportert inn til dbh, siden rapporteringsfristen i år er satt til 31. mars. Biblioteket melder at det tallet som foreligger kan forventes å øke litt når samtlige institusjoner har behandlet og godkjent de publikasjonene som våre fagansatte deltar i. Høgskolen må si seg godt fornøgd med en såpass markant økning av publiseringen i forhold til fjoråret, sett på bakgrunn av at også gjennomsnittlig undervisningsbelastning (målt i student pr. ansatt) har økt.

Den viktigste parameteren for fortsatt å øke forskningsproduksjonen er mer penger og tid allokert til FoU-virksomheten. HiST vil derfor fortsette arbeidet for økte FoU-bevilgninger, både gjennom eget budsjett og via eksterne kanaler.

HiST har i 2011 i tillegg planlagt og gjennomført en rekke tiltak for å øke publiseringen i perioden:

- Ved undervisningsplanleggingen er avdelingene bedt om å sørge for strukturer og tidsplanlegging som sikrer sammenhengende FoU-tid og tid til å publisere oppnådde FoU-resultater. Fokuset på dette avspeiles også i at HiST i 2011 har egne styringsparametre for andel faglige årsverk til FoU.
- Som før beskrevet har høgskolestyret sørget for at de strategiske FoU-satsningsområdene har fått langsiktige, gode og forutsigbare rammevilkår gjennom bevilgning av prosjektmidler for en femårsperiode.
- Å ansette flere professorer og gi egne ansatte muligheter for å kvalifisere seg for opprykk forventer vi også vil gi framtidig positiv effekt på publikasjonsmengden. Stadig flere av høgskolens fagansatte blir trukket med i avdelingsvise og sentrale satsningsområder innen FoU, og uerfarne forskere vil dermed få de mer erfarne prosjektmedarbeiderne som mentorer i en oppstartfase.
- Høgskolens nye budsjettfordelingsmodell legger større vekt på FoU-virksomheten, og innfører direkte tildeling til fagmiljøene basert på oppnådde resultater.

Stipendiateres publikasjonspoeng har vært et stridstema mellom ulike institusjoner som har «aksjer» i stipendiatens forskning. UHR har sendt ut et avklarende brev i sakens anledning. Utfordringen for høgskolene vil her være å få lov til å ha hovedveiledere, slik at stipendiatenes medforfatter(e) i større grad kommer fra høgskolen.

HiST deltar i stadig flere forskningssamarbeid i form av sentra etc. Vi har registrert at disse sentrene etter hvert har blitt en betydelig «publikasjonspoengtyv» ved at sentrenes tilknyttede HiST-ansatte bruker senterets adresse heller enn HiST, selv om HiST har bidratt med både deres lønn og FoU-tid. Som oftest er heller ikke disse sentrene mottakere av RBO-midler. Forhåndsavtaler om hvordan publiseringsadressering skjer, er for en stor del på plass – bevisstgjøring av våre ansatte må bli bedre.

To store forskningsbevilgninger er sikret på basis av aktiviteten innen industriell instrumentering. Samarbeidet om masterutdanningen i industriell instrumentering har ført til at programmet er blitt tildelt en bevilgning på 1,7 millioner kroner til et Interreg-prosjekt for videreutvikling av samspillet mellom HiST og Mittuniversitetet. I tillegg er HiST med i forskningsprogrammet Windsense, som er finansiert av Norges forskningsråd. Dette prosjektet har som mål å utvikle sensorer for måling av tilstandsdata på store vindmøller. Bevilgningen til HiST er også her 1,7 mill kroner.

Resultatene av NFR-tildeling for 2011 har gått mye ned i forhold til det som ble utbetalt i 2010. Et par av våre store NFR-prosjekter vil få sin første utbetaling i 2012, så vi regner med et langt bedre resultat for dette året. Med få NFR-prosjekter i porteføljen vil utbetalingene kunne variere en del fra år til år. Høgskolen har definitivt et forbedringspotensial når det gjelder innhenting av NFR-midler pr. årsverk i forhold til sektoren for øvrig. Flere av våre fagmiljøer har også i år, med bistand fra sentraladministrasjonen, lagt betydelig arbeid i søknadsskriving. Høgskolen har

opplevd noen positive tilslag på NFR-midler i 2011, og flere av fagmiljøene har forbedret sin søknadsskrivekompetanse kraftig. Men innvilgningsprosenten har dessverre ikke økt fordi også konkurrentene har blitt mer profesjonelle søknadsskrivere. Kostnadene med å søke om eksterne midler drives derfor stadig i været. Høgskolens ambisjoner er å øke sin eksterntfinansierte FoU-virksomhet – også fra NFR. En utfordring er derfor ytterligere å bedre kvaliteten på våre FoU-søknader i forhold til resten av sektoren, og ikke minst å oppspore finansieringskilder og programmer som vil støtte profesjonsforskning.

Regnskapsførte EU-inntekter er generelt lave ved alle de statlige høgskolene, og HiSTs forskningsaktivitet innen EU-programmene ligger omtrent konstant i forhold til tidligere år. Det knytter seg noe usikkerhet til klassifiseringen av en del av høgskolens forskningsbidrag fra EU, ut fra en ikke avsluttet dialog med KD.

HiST-ansatte oppfordres til å bruke sine nasjonale og internasjonale kontaktnett for å få en deltakerrolle i flere EU-prosjekter. Flere fagmiljøer har uttrykt interesse for å delta, men det er en betydelig flaskehals at høgskolen bare i begrenset grad har ressurser til å bistå i de kompliserte søknads- og rapporteringsprosessene. Å få tak i EU-midler krever store ressurser, både til søknadsskriving og til egenandel i prosjektet. Vår strategiske plan inneholder ingen mål om EU-virksomhet. For ikke å sakke akterut i kampen om stadig mer «internasjonaliserte» forskningsmidler vil HiST måtte øke og profesjonalisere sitt administrative støtteapparat – både når det gjelder bidrag til søknadsskriving og prosjektstyring/oppfølging.

Virksomhetsmål: De statlige høgskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseheving og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høgskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

| Styringsparameter | Resultater | | | Ambisjonsnivå |
|---|------------|-------|-------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Antall doktorgradsavhandlinger | 8 | 11 | 11 | 10 |
| Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling | 0,020 | 0,026 | 0,026 | 0,024 |
| Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere. | 22 % | 50 % | 50 % | 100 % |
| Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend | 3,63 | 3,43 | 3,38 | 3,2 |

HiST har etablert en egen resultatindikator for "netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend". Målet er at netto studietid skal reduseres ned mot 3 år – et ambisiøst mål. Netto gjennomsnittstid for våre ph.d. kandidater som disputerte i 2011 var 3,38 år, og HiST har dermed oppnådd en liten reduksjon i forhold til tidligere år. To av årets ph.d-kandidater brukte mindre enn den normerte tiden på 3 år, og det var hovedsakelig en kandidat som trakk opp gjennomføringstiden. Vi har fortsatt noe etterslep blant de «eldre» kandidatene, og halvparten av de kandidatene som ble tatt opp for 6 år siden har fortsatt ikke disputert.

Høgskolen har et vedtatt et mål om 10 avlagte doktorgrader pr. år. Resultatet i 2011 ble 11, derav en dr.philos. Vi viser for øvrig til nærmere omtale av dette punktet under den kvalitative rapporteringen under "tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen".

Stipendiaters publikasjonspoeng har vært et stridstema mellom ulike institusjoner som har «aksjer» i stipendiatens forskning. UHR har sendt ut et avklarende brev i sakens anledning. Utfordringen for høgskolene vil her være å få lov til å ha hovedveiledere, slik at stipendiatenes medforfatter(e) i større grad kommer fra høgskolen.

2.3 Strategiområde samfunnet – sektormål 3

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning- og utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene. Universiteter og høyskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

2.3.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver

Arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap

HiST har en rekke samarbeidsavtaler, både på virksomhetsnivå og avdelingsnivå med mål om å fremme innovasjon og entreprenørskap gjennom samarbeid med næringslivet og offentlig sektor. Det arbeides både med å knytte tette bånd med en rekke enkeltbedrifter, offentlige institusjoner og frivillige organisasjoner, og indirekte gjennom forpliktende samarbeidsavtaler med næringsklynger og offentlige klyngesamarbeid/programsatsinger, kommunale og regionale myndigheter og tjenesteprodusenter. Dette samarbeidet skaper direkte kontakt og erfaringsutveksling mellom lærere/studenter og arbeidslivet, og gir innspill til problemstillinger til studentenes bachelor- og masteroppgaver og til fagmiljøenes FoU-arbeid.

Deltakelse i regionale klyngesamarbeid rettet mot både offentlig og/eller privat sektor

HiST har et tett samarbeid med VRI-Trøndelag, der teknologimiljøet ved høyskolen har prosjektledelsen for fornybar energi og miljøteknikk (FEM) for VRI Trøndelag. Dette gir en bred kontaktflate og gjensidig nytte for høyskolen, blant annet ved at det har blitt rekruttert flere fagledere til HiSTs teknologimiljø med bred industribakgrunn. Dette har stor betydning for vektlegging av, og initiativ til, kontakt med industrien.

Faget *Styrt praksis* er utviklet ved HiSTs teknologimiljø i tett samarbeid med industri i Orkdal, Skogn og Leksvik. Studenter fra siste årskull er ute i en bedrift to dager per uke i fire uker. I denne perioden skal de både utføre en ingeniøroppgave og lære om bedriftens organisering og virkemåte, og de skal underveis undersøke om det vil være aktuelt å skrive bacheloroppgave for bedriften. Studenten lærer på denne måten om praktisk bedriftsliv, og bedriften kan bli nærmere kjent med studenten for eventuell rekruttering. Det har vært meget gode tilbakemeldinger på dette både fra bedriftene og fra studentene. Foreløpig er det programmene for maskinteknikk og logistikk, og bygg og miljø som har implementert emnet. Utvikling av faget er støttet av VRI Trøndelag.

For øvrig er det samarbeid med VRI Trøndelag mht finansiering av fagspesifikke studieturer til distriktsbedrifter og ekstrakostnader knyttet til å gjennomføre bachelor- og studentoppgaver i samarbeid med distriktsbedrifter i Trøndelag. Økonomimiljøet ved HiST har vært nettverksemprenør innen VRI Trøndelags satsingsområde opplevelsesnæringer.

HiST har fått finansiert et forprosjekt for utvikling av en nasjonal pilot for samarbeid med Frøya videregående skole, næringslivet i regionen og Frøya kommune, der en skal jobbe frem samarbeidsmodeller som omfatter utdanninger rettet mot både offentlig og privat sektor. Prosjektets overordna mål er økt innovasjon og verdiskaping i øyregionen.

HiST har lenge vært en aktiv deltager og pådriver i klyngesamarbeidet *NCE Instrumentation - NCEI*. Dette har blant annet resultert i at vi i tett samarbeid med bedriftene i NCEI har utviklet et masterstudium innen instrumentering som startet opp høsten 2011. I dette studiet tar industrien et direkte ansvar for deler av undervisning og oppfølging av studentene. HiST har arbeidet aktivt for at NCEI skulle etablere tett kontakt med vindindustrien. Dette har resultert i et Renergi-støttet forskningsprosjekt kalt Windsense, med et totalt budsjett på 22 millioner. Teknologimiljøet ved HiST vil her sammen med sentrale industriaktører som Kongsberg Maritime og Statoil få en interessant rolle de neste tre år.

HiST deltar i ulike *ARENA-prosjekter*, og nye samarbeidsarenaer er utviklet og etablert i løpet av 2011. *Wind Cluster Mid-Norway* er en arenaklynge rundt all vindrelatert industri i distriktet, med fokus mot internasjonale markeder. HiST har et tett samarbeid med industrien (med synergi mot VRI-satsingen) noe som blant annet har resultert i et valgmenne i studieprogrammet elektro- og datateknikk. Samarbeidet har også resultert i at teknologimiljøet ved HiST i løpet av 2011 har utviklet et nytt studium innen fornybar energi, med planlagt oppstart høsten 2012. Dette er et ingeniørtungt studium, med vekt på de elektrofag og maskinfag som er relevante for fornybar energi, og som også vil dekke behov innen tradisjonell energiindustri, som for eksempel vannkraftindustrien.

Ved Program for bygg og miljø deltar tre studenter i fagmiljøets FoU-prosjekt Linudance. De gis erfaring med innovasjon, entreprenørskap og praktisk orientert forskning. Studentene innledet arbeidet med utvikling av ny utforming av kompositt høyspentmaster som sommerjobb, før de i høstsemesteret har hatt dette som tema for sin studiefordypning. Arbeidet vil kunne ut i en bacheloroppgave. Prosjektet er støttet av VRI Trøndelag.

Vannklyngen - SWCC, er en arenaklynge med fokus rundt vannrensemiljøet i Leksvik, men dekker hele distriktet. HiST har nå inngått en samarbeidsavtale med SWCC, og vi vil blant annet søke å utvikle et undervisningstilbud som dekker det behovet som finnes her, og som samtidig kan passe inn i det nye studiet Fornybar energi.

Det er også etablert samarbeid med *Smartgrid* klyngen i Steinkjer der fokus er utvikling av plusshus-teknologi.

HiST har etablert spesielle samarbeidsavtaler med større industribedrifter i regionen, som SIEMENS og Skanska. SIEMENS i Trondheim er i eget konsern gitt ansvar for subsea og dieselelektrisk drift, og er i ferd med å investere milliarder i subseateknologi, noe som forventes å resultere i 250 kompetansekrevede nye stillinger i Trondheim. Det er her klart gjensidig utbytte for høgskolen og en industri med et stort behov for ingeniører på bachelornivå.

HiST har deltatt i referansegruppen i forbindelse med ide- og konseptutvikling av Innovasjonssenter Hesthagen. Høgskolen og NTNU er enige om å inngå en intensjonsavtale om videre utvikling av Hesthagen-området og faglig samarbeid mellom partene.

HiST er en aktiv deltaker i samarbeidet i Trondheim helseklynge. Høsten 2011 ble Senter for Samhandlingsforskning (SeSam) etablert med formål om å gjennomføre, koordinere og formidle forskning med en relevans som bidrar til å heve kunnskapsgrunnlaget for utforming av helse- og omsorgstjenesten.

HiST deltar i Trondheim næringsråd som er etablert for oppfølging av strategisk næringsplan for Trondheimsregionen, og høgskolen fortsetter samarbeidet med programsatsingene Kysten er klar og Blilyst.

EDUFOOD

Program for matteknologi leder et omfattende samarbeidsprosjekt med to universiteter på Balkan. Prosjektet er finansiert av Utenriksdepartementet gjennom programmet HERD. HiST sørger for kompetanseoverføring innen matteknologi for å styrke samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner, produsenter og bransjeorganisasjoner innen produksjon og foredling av frukt og bær på Balkan. Samsillet mellom universitetene og næringslivet utvikles gjennom undervisning, utviklingsarbeid og utveksling av studenter og lærere. Både studenter og lærere skal hospitere ved HiST.

HiST har inngått en samarbeidsavtale med SiO, Samhandling i Orkdalsregionen, i forbindelse med innføring av samhandlingsreformen og skal bidra i kartlegging av kompetansebehov og bistå i prosesser knyttet til kompetanseheving. Høgskolen får her rollen som kompetansemegler i tillegg til å inngå i flere felles FoU-prosjekter. SiO er et samarbeid mellom 13 primærkommuner i Sør-Trøndelag og på Nordmøre.

I tillegg er HiST involvert i mange internasjonale utviklingsprosjekter, finansiert over EU-midler som Interreg, Life Long Learning, utenriksdepartementets HERD-program (Programme for Higher Education, Research and Development 2010-2014 Peace, reconciliation and democracy initiatives in the Western Balkans) o.l. F eks leder matfagmiljøet innenfor teknologimiljøet et stort samarbeidsprosjekt mellom HiST-matteknologi og to universiteter på Balkan (University of Tuzla i Bosnia Herzegovina og University of Novi-Sad i Serbia).

Nyskappingsarbeidet ved HiST

Nyskappingsarbeidet ved HiST videreføres etter arbeidsmetodikken som ble introdusert i 2009 ved at satsingen knyttes tettere til ordinær undervisning. Denne strategien understøtter arbeidet med

Firelink

Linjeforeningen Elektra (<http://elektra.hist.no>) fikk formidlet et utviklingsoppdrag for Firelink systems (www.firelink.no) og CTM Lyng fra en faglærer ved Program for elektro- og datateknikk. En gruppe bestående av fire studenter utviklet en prototyp sensor som ved utløst brannalarm starter automatisk søk i rom, for deretter å tenne lyssignal i vinduer og ved dør der det registreres bevegelse og indikasjon på liv. Dette vil sette redningsmannskap i stand til umiddelbart å prioritere disse rommene først, før andre rom og områder gjennomføres. Ved brann og røykutvikling er tidsmarginene ofte uhyre små. Dette kan redde liv. Reportasje fra test i samarbeid med Trøndelag brann- og redningstjeneste ble vist som innslag i NRK Midtnytt, og på det populærvitenskapelige programmet Schrödingers katt 24. november 2011.

implementering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Helse- og sosialfagutdanningene har gjennom prosjektet 'Kompetanseutvikling innen innovasjon og entreprenørskap ved helse og sosialfagutdanningene' utviklet studieplan for både en modul inn i bachelorutdanningen og et eget emne som kan tilbys som valgfritt emne eller inngå som emne i videre- og masterutdanninger. I regi av Trondheim helseklynge har HiST i samarbeid med NTNU, Trondheim kommune og St. Olavs hospital utviklet et nytt tverrfaglig undervisningsopplegg for bachelorutdanningene innen helse- og sosialfagene og medisinerutdanningen ved NTNU. HiST søkte og fikk innvilget prosjektmidler fra Norgesuniversitetet til kompetanseutviklingsprosjekt «Innovative lærings- og utviklingsprosesser ved lærer- og teknologiutdanningene ved HiST». Selve prosjektarbeidet starter opp i 2012.

Bachelorutdanningen i sykepleie har undervisning og temadag tilsvarende 10 timer innen innovasjon og entreprenørskap.

Bachelor for yrkesfaglærer (YFL), et samarbeider med NTNU, fikk innvilget utviklingsmidler til gjennomføring av et pilotprosjekt for innføring av entreprenørskap i YFL. Studieretning for bygg og anlegg (BA) ble valgt som pilot. Implementeringen startet for studentene som ble tatt opp på BA høsten 2011. For å følge opp planene, har Sør-Trøndelag fylkeskommune, HiST og NTNU bidratt med midler til en prosjektlederstilling på deltid.

I 2011 er det gjennomførte et felles orienteringsmøte for årets førsteklassinger om aktuelle muligheter innen innovasjon og gründerskap ved HiST. Start HiST er en aktiv studentorganisasjon som jobber tett sammen med HiST i gjennomføring av ulike arrangementer knyttet til entreprenørskap. Høsten 2011 var informatikkmiljøet ved HiST vertskap for StartupWeekend; en global idéutviklingskonkurranse bl.a. med det formål å koble teknisk kompetanse med forretningskompetanse.

HiST er samarbeidspartner i Venture Cup Midt-Norge, Take-Off-programmet og Gründerskolen i regi av UiOslo. HiST Gründerstipend er blitt institusjonalisert og stipendmidler ble delt ut for åttende gang. Ett av teamene som fikk gründerstipend i 2011 gikk av med seieren i både den regionale og nasjonale finalen i Venture Cup, og etablerte aksjeselskap som nå er i en spennende oppstartsfase i HiST inkubator. Dette er et godt eksempel på en vellykket kommersialiseringsprosess ved HiST.

HiST Inkubatoren ble etablert i 2010 som FoU-Inkubator i SIVAs inkubatorprogram. Det er innvilget fornyet støtte fra SIVA for perioden 2012-13. Dermed videreføres satsningen på egen FoU-Inkubator «on-campus» ved HiST.

HiST har videreutviklet samarbeidsavtalen med NTNU TTO som HiSTs nye kommersialiseringsaktør. Avtalen ble underskrevet i jan 2012. HiST forventer at NFR og KD fortsatt sikrer at FORNY-aktivitetene også kommer høgskolen til gode.

Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter

Vi viser til rapporteringer for 2009; HiST har vedtatt politikk for håndtering av IPR ved HiST i 2008, og brosjyremateriell inkludert informasjon på ansatteportalen ble utviklet i 2009. Disse retningslinjene legges til grunn for samarbeidet med NTNU TTO.

Institusjonens tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn

Biblioteket er generelt en viktig ressurs for fagavdelingene i tilretteleggingen for god tilgjengelighet av forskningsresultater. Enkeltavdelinger ved høgskolen har etablert stimuleringstiltak og rutiner på dette området som har gitt erfaringer som kan være nyttige også for andre avdelinger.

Høgskolen har ikke fått satt i gang sentrale tiltak for at ansatte i større grad bruker åpne publikasjonskanaler, men på FoU-fagdagen for alle tilsatte høsten 2011 var «open access» et hovedtema. Kapasitetsbegrensninger har medført at høgskolen ikke har fått planlagt gode tiltak på dette feltet i 2011.

Arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

De ulike avdelingene ved HiST har i 2011 hatt ulik innsats i arbeidet med å øke BOA-aktivitetene. Dette har sammenheng med at aktiviteter innen utdanning og FOU er høyere prioritert, slik at det ikke har vært kapasitet til å satse tilsvarende innen BOA-aktiviteten. Enkelte avdelinger har i hovedsak prioritert FoU-virksomhet relatert til NOKUT-krav for masterakkreditering, og det har vært arbeidet systematisk med kompetanseutvikling for å bygge robuste fagmiljø som oppfyller faglige krav hos relevante finansieringskilder.

Sykepleiermiljøet satte av utviklingsmidler i 2010 til arbeidet med å øke aktiviteten på eksterntfinansiert aktivitet. Dette resulterte i flere forslag til studieplaner hvorav 2 ble startet opp med gode søkertall i 2011. I tillegg startet miljøet bl a en eksterntfinansiert videreutdanning i

Kardiologisk sykepleie på oppfordring fra helseforetaket. I 2011 tok miljøet initiativ til et arbeid for å utvikle en portefølje av mindre kurs på bakgrunn av allerede eksisterende fagspesifikke temadager, og dette miljøet har også tatt en proaktiv rolle i SiO-samarbeidet knyttet til samhandlingsreformen, som er omtalt foran.

Teknologimiljøet ved HiST har inngått et samarbeid med Steinkjer Næringssselskap med tanke på å få ingeniørutdanning i Steinkjerområdet. Det ble avholdt møter på Steinkjer og Høylandet i Namdalen både for å informere om eksisterende desentralisert ingeniørutdanning i samarbeid med Norsk Industri, og for å få avdekket behovene i Nord-Trøndelag fylke. Resultat av møtene ble at Steinkjer videregående skole nå kjører et forkurs i matematikk både i Steinkjer og Namdalen. Det går tilsvarende forkurs i regi av Industriskolen med rekordstort antall deltakere både fra Statoil Kollsnes og Statoil Kårstø, slik at det er håp om god søkertilgang til et nytt kull desentralisert ingeniørutdanning. Nord-Trøndelag har et veldig stort behov for bygningsingeniører, og HiST vil derfor forsøke å tilby desentralisert bygningsingeniørutdanning for første gang høst 2012, slik at tilbudet da omfatter både bygg, elektro, kjemi/prosess og maskin. Bioingeniørutdanningen har tatt initiativ til en videreutdanning i helselogistikk, et tverrfaglig samarbeid mellom Program for bioingeniørutdanning, Program for maskinteknikk og logistikk og St. Olavs hospital. Planlagt oppstart er høst 2012.

Ellers er det lagt ned et stort søknadsarbeid rettet mot både regionalt forskningsfond Midt-Norge og ulike NFR-program, Norgesuniversitetet, EU-programmer o.l. Selv om det er blitt uttelling på en del større FoU-prosjekter, vil dette først gi økonomiske resultater i senere års regnskaper.

Arbeidet med å forbedre de administrative støttefunksjonene i både søknads- og gjennomføringsfasen av BOA-prosjekter er startet, bl a gjennom forberedelser til implementering av prosjektstyringsverktøy.

Rektor initierte en EVU-utredning høsten 2010 der det overordna målet var å profesjonalisere EVU-aktiviteten ved HiST. Saga Corporate Advisors (SCA) ble innleid til å gjennomføre en utredning som skulle danne et beslutningsgrunnlag for en fornyet og forsterket satsing på etter- og videreutdanning ved HiST, der hovedfokuset er på den eksterntfinansierte EVU-aktiviteten. Rapporten fra Saga har vært på høring i avdelingene. Saga anbefalte en trinnvis prosess videre, der en først utvikler overordna mål og strategier for EVU-virksomheten ved HiST. Avdelingene sluttet seg til denne arbeidsprosessen. Rektoratet etablerte høsten 2011 en prosjektgruppe som i løpet av primo 2012, skal komme med forslag til strategi og målsetninger for EVU. Saken vil bli lagt fram for høgskolestyret i april møtet.

2.3.2 Resultater på kvantitative styringsparametre

Virksomhetsmål: Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten

| Styringsparameter | Resultat | | | Ambisjonsnivå |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Antall bidrag på konferanser og arrangement | 163 (342) * | 102 (275) * | 84 (282) * | |
| Antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia | 104 | 71 | 161 | |
| Antall lærebøker | 12 | 11 | 9 (33)** | |
| 2012: Antall registrerte formidlingsarbeider | | | | |

*Tall i parentes inkluderer bidrag på faglige konferanser

** Tall i parentes inkluderer rapporter, kompendium og populærvitenskapelig kapittel/artikkel

Hovedprioriteten innenfor FoU-aktiviteten ved HiST har vært publiseringsuttelling.

Antall bidrag på konferanser og arrangementer ligger på 84, mens målet var 150. Inkluderer en *Vitenskapelig foredrag* (198) som også ligger under hovedkategorien *Konferansebidrag og faglig presentasjon* i Cristin, får en fram det totale innrapporterte aktivitetsnivået. Styringsparameteren *Antall bidrag i fagtidsskrift og massemedia* nådde nesten målet på 170, vel en fordobling i forhold til 2010. Styringsparameteren *Antall lærebøker* har ligget jevnt rundt 10 de siste årene, i 2011 var den på 8 lærebøker og en fagbok, mens målet var 18. Tar en med produksjon av *Rapporter* (18), *Kompendium* (1) og *Populærvitenskapelig kapittel/artikkel* (5), ser en at aktiviteten innen kunnskapsutvikling er større.

Det har vært en liten utfordring i å hente fram sammenlignbare tall i overgangen fra ForskDok til Cristin, men mener vi har kommet fram til resultater som er sammenlignbart. Styringsparameterne for formidling vil bli justert i forbindelse med videreutviklingen av HiSTs måltavle. Det er ikke satt konkret mål for 2012. Hovedfokus i 2012 er å styrke rapporteringen i formidlingsmodulen i Cristin.

Virksomhetsmål KD-S 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennomutdanning, innovasjon og verdiskaping

| Styringsparameter | Resultat | | | Ambisjonsnivå |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR. (Inntekter BOA totalt i 1000 NOK) | 3,8 % (53 256) | 3,0 % (50 810) | 2,5 % (44 724) | 3,4 % (52 000) |
| Mottatte forretningsideer | 87 | 47 | 42 | 60 |
| Nyopprettede selskaper/inngåtte lisensieringsavtaler | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon | 5,7 | 5,4 | 5,0 | 7,5 |
| Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor | 202 | 216 | 245 | 265 |

Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter

Både den relative og absolutte andelen har gått ned i forhold til 2010. Omfanget av BOA-aktiviteten totalt (inkl. NFR og EU) er gått ned fra 50,8 mill.kr til 44,7 mill.kr, en reduksjon på 6,1 mill. kr. Imidlertid har de totale inntektene økt pga økt bevilgningsfinansiert aktivitet, slik at den relative andelen reduseres for 2011. Økningen i aktivitet på den bevilgningsfinansierte aktiviteten, noe som har medført for liten kapasitet i fagmiljøene til å gjennomføre BOA-aktivitet, kan være en forklaringsvariabel. Større innsats på søknadsarbeid til FoU-prosjekter som ikke har gitt utslag i regnskapet ennå, prioritering av utvikling av mastertilbud og søknader om NOKUT-godkjenning er meldt som mulig andre årsaker. Ellers er det eksterntfinansiert EVU-markedet innen de fleste fagavdelingene blitt redusert. Et eget arbeid med å profesjonalisere EVU-arbeidet er igangsatt.

Mottatte forretningsideer

Antall innmeldte ideer ligger på samme nivå som 2010. I tillegg til utlysning av midler til HiST Gründerstipend, ble det er bl.a. gjennomført 2-3 idékonkurranser knyttet til ulike studieprogrammer. Vi ser imidlertid en liten økning av innmeldte ideer som kommer som resultat av fagmiljøenes FoU-arbeid.

Nyopprettede selskaper/inngåtte lisensieringsavtaler

Det ble registrert ett aksjeselskap fra HiST-miljøet i 2011. Registrering av resultatene av nyskappingsarbeidet er en utfordring ved en høgskole der hovedandelen av studentene tar et 3-årig utdanningsløp. Prosessen fra oppstart fra ide til en kommer fram til kommersialisering tar ofte flere år. Ofte kommer ideene fra studentene i 2. eller 3. år, og da kan det av og til bli en utfordring å registrere alle etableringer med utspring fra HiST-miljøet.

Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon

Trenden med nedgang i både absolutt og relativ nedgang i eksterntfinansiert studiepoengproduksjon fortsetter. ASP og ALT har en økning både absolutt og relativ, de øvrige avdelingene har hatt en nedgang. Årsakene til nedgangen er ulike, f.eks. har AHS i hovedsak prioritert FoU-virksomhet relatert til NOKUT krav for masterakkreditering. AFT har et stort potensial i forhold til desentralisert ingeniørutdanning, men her meldes at kapasiteten på fysisk infrastruktur, egnede romkapasitet til både gjennomføre samlinger og til å tilby undervisning fra videobaserte sendinger er hemmende i arbeidet med å øke tilbudet.

Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

Resultatene fra studentenes bachelor- og masterprosjekter blir rapportert tilbake til samarbeidende virksomhet. Dette blir ikke registrert som egen formidling. Det har vært en liten økning av studentoppgaver i samarbeid med eksterne. Økningen tilskrives økningen i bachelor- og masteroppgaver ved TØH.

Studentoppgavene innen helse- og sosialfagene gjennomføres i stor grad med problemstillinger fra profesjonsfeltene. Selv om våre samarbeidspartnere er nær vår utdanningsvirksomhet, er de i realiteten eksterne og bør regnes som eksterne i vårt tellekantarbeid angående samarbeid med eksterne i studentoppgaver. Vi har ikke tatt jobben med å registrere antall oppgaver i samarbeid med eksterne, men vi antar omfanget er større enn innrapportert. Ved ASP og AHS er det gjennomført hhv 270 og 328 studentoppgaver innen bachelor- eller videreutdanningene i 2011, men kun 19 oppgaver ved AHS er registrert som oppgaver i samarbeid med eksterne. Vi antar fortsatt at samarbeidet med eksterne er større enn rapportert. I forbindelse med etablering av mastergradsutdanningen i psykisk helsearbeid ved ASP er det inngått avtaler med Napha og med Sintef helse om samarbeid i forbindelse med studentprosjekter/ masteroppgaver. Ønsket om å etablere formalisert samarbeid om studentoppgaver/ bacheloroppgaver er også diskutert i samarbeidsfora med helseforetaket og kommunehelsetjenesten.

2.4 Strategiområde organisasjon og ressurser – sektormål 4

Sektormål:

Universiteter og høgschooler skal skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

2.4.1 Kvalitative vurderinger av viktige oppgaver

Hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning

Utvikling av høgschoolens interne budsjettfordelingsmodell er et sentralt virkemiddel for høgschoolens strategiske prioriteringer. I 2011 vedtok høgschoolestyret at utviklingen av budsjettfordelingsmodellen skulle skje trinnvis, og omleggingen ble startet ved at FoU-resultater fikk en tyngre vektning med virkning fra 2012. Høgschoolestyret vedtok også at søknader om etablering av nye gradsgivende studier skal inkludere en finansieringsplan som skal godkjennes av styret selv, og at kostnadskalkyler og finansieringsplaner skal følge en felles etablert mal. Styret vedtok videre at arbeidet med budsjettfordelingsmodell skulle viderføres for å etablere nye kriterier for fordeling av basiskomponenten.

Styrets vedtak resulterte i en sterkere innsats av midler mot FoU i tråd med høgschoolens strategiske mål.

HiST har i 2011 fortsatt arbeidet med å utvikle den nye modellen. Det er gjennomført kartleggingsmøter med alle avdelingene for å involvere berørte parter og for å avdekke de ulike miljøenes synspunkter og behov. Prosjektet har i 2011 rapportert til en styringsgruppe bestående av rektoratet, dekanene og seksjonsdirektører og denne har gitt gode innspill i hele prosessen. Samspillet mellom prosjektgruppa og styringsgruppa er med på å gi modellen god forankring i høgschoolens strategiske nivå.

I utviklingen av den nye budsjettfordelingsmodellen legges det vekt på at den skal være enkel, gjennomsiiktig og lett forståelig. Det er viktig for høgschoolen at den nye modellen også tar hensyn til framtidige utfordringer i fordelingen av ressursene, og at den lett kan tilpasses nye behov.

Videre fremdriftsplan legger opp til en implementering av ny modell fra og med budsjettåret 2013.

Høgschoolestyret vedtok i 2011 en ny IKT-strategi for HiST og forutsatte at nødvendige tiltak og prosjekter ble iverksatt for å implementere strategien. IKT er et fundamentalt viktig verktøy for høgschoolen for å nå strategiske mål innen undervisning, forskning, formidling og effektiv forvaltning, både på kort og lang sikt. Implementeringen av IKT-strategien vil derfor ha stor innvirkning på høgschoolens evne til endring mot og tilpassing til samfunnets nye krav om form og innhold i høgschoolens tilbud.

Tidlig høsten 2011 startet høgschoolen implementering av IKT-strategien gjennom opprettelse av et prosjekt med de nødvendige underprosjekt, for i løpet av 2011-2012 å implementere vedtatt IKT-strategi. En ekstern prosjektleder ble innleid til hovedprosjektet for å sikre prosjektframdrift og prosjektmetode.

Personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

I sin personal- og lønnspolitikk legger HiST vekt på rekruttering og kompetanseheving for å nå vårt mål om et høyt kompetansenivå. Til faglige toppstillinger benytter vi ordinær rekruttering, intern kompetanseheving og i spesielle tilfeller kallelse. HiST legger også vekt på å benytte prof. II- engasjement der det er ønskelig og mulig. Til faglige stillinger under toppnivået rekrutter HiST primært personer med førstekompetanse, subsidiært med høgskolelektor-kompetanse. I vår lønnspolitikk har vi fastsatt kriterier for fastsetting av lønnsnivå ved rekruttering, og i samband med kompetanseoppbygg.

For faglige tilsatte har HiST kompetansehevingsplaner slik at vi får en styrt utvikling mot de mål HiST har for sin kompetanseprofil. For den enkelte legges forholdene til rette for kompetanseheving gjennom tilrettelegging av gjennomføring av undervisningsplikt, kompetansehevingsstipender og forskningsmidler både fra avdeling og sentralt i høgskolen.

HR-portalen

Høgskolen har tatt i bruk vevsystem fra Compendia as med personalhåndbok, lederhåndbok og HMS-håndbok, og integrert dette i høgskolens ansattportal. I tillegg er Compendia stat, med sin presentasjon av Statens personalhåndbok, personalmeldinger osv også tatt i bruk. Med dette har informasjon om HR-området blitt bedre, lettere tilgjengelig og mer transparent og ensartet for alle. Høgskolen ønsker å videreutvikle bruken av Compendias vevportal i sin fokusering på HR og gjennom dette øke kvalitet og standardisering på området.

HiST har de siste år også fokusert på å kunne tilsette våre stipendiater i ordinære stillinger etter avlagt doktorgrad.

I 2011 har HiST fortsatt sin lederutviklingsprogram gjennom regelmessige samlinger og seminarer.

Det er et overordnet mål for lønnspolitikken ved HiST å stimulere til innsats som realiserer målene i strategisk plan. I lønnspolitikken har høgskolen også som eget kriterium «samarbeid med andre og bidrag til positivt arbeidsmiljø», som derfor kan vektlegges ved lokale lønnsforhandlinger.

Ved rekruttering benytter høgskolen moderat kjønnskvolter, og ved utlysning av lederstillinger oppfordres spesielt kvinner å søke.

Institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

I 2011 har HiST fortsatt den gode utviklingen på anskaffelsesområdet, hvor inngåelse av rammeavtaler og enkeltanskaffelser har hatt særlig fokus og foregår fortløpende. Høgskolen har prioritert å legge vekt på informasjon til avdelingene og har igangsatt arbeidet med å utvikle fullmaktstrukturer og rutiner for internkontroll.

På anskaffelsesområdet har HiST i 2011

- 100 % dekning av rammeavtaler på anskaffelsesområder over kr 100 000.
- Oppgradert intranettsidene med ny informasjon om rutiner og retningslinjer.
- Implementert det elektroniske systemet Basware som ivaretar anskaffelsesprosessen fra bestilling til betaling.

Våren 2011 gjennomførte Kunnskapsdepartementet, med bistand fra PwC, en kartlegging av organisering og oppfølging av offentlige anskaffelser. Undersøkelsens sluttrapport konkluderte med at HiST er over middels moden på 4 av de 7 dimensjonene rapporten vektlegger som kritiske for å ha

en velfungerende anskaffelsesfunksjon. I etterkant av kartlegging har høgskolen utarbeidet en tiltaksplan for oppfølging av anskaffelsesområdet.

Høsten 2011 begynte høgskolen prosessen med å dimensjonere bestillerfunksjonen slik at den er tilpasset høgskolens behov. Samtidig arbeides det med å heve bestiller- og anskaffelseskompetansen i organisasjonen. Dette er et viktig og nødvendig arbeid som vil fortsette i 2012.

I desember 2011 reviderte Riksrevisjonen anskaffelsesområdet ved HiST, og avdekket brudd på Lov og forskrift om offentlige anskaffelser. Disse anmerkningene har høgskolen tatt til etterretning og tiltak for å hindre brudd i framtiden er innarbeidet i tiltaksplanen nevnt ovenfor.

Høsten 2011 startet HiST en intern kontroll av BOA-porteføljen i virksomheten, blant annet med fokus på klassifisering og vurdering av faglig interesse. Videre har avdelingenes retningslinjer for beregninger av indirekte kostnader samt mva-vurdering og dokumentasjon, vært områder høgskolen har valgt å fokusere på i den interne kontrollen. Til slutt har høgskolen sett på forholdet mellom budsjett og regnskap. Arbeidet med internkontrollen er en del av HiSTs mål om å utvikle bedre rutiner innen budsjett og regnskap for BOA slik at disse harmonerer godt med KD-s rundskriv F-20-07 og våre egne regnskapsrutiner som fastsetter bestemmelser for forvaltningen av vår eksterne aktivitet.

Den interne kontrollen av BOA-virksomheten fortsetter i 2012, og målet er å få en situasjonsbeskrivelse for tilstanden i høgskolens BOA-portefølje innen utgangen av april 2012. Rapporten vil inngå som en del av beslutningsgrunnlaget for vedtak om framtidig organisering av den bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteten ved HiST.

I 2011 startet høgskolen en utredning om innføring av et prosjektstyringsverktøy for den bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteten. Som et ledd i dette arbeidet har høgskolen hatt kontakt med andre institusjoner i sektoren for å danne et bilde av hvordan tilsvarende institusjoner har valgt å organisere BOA-porteføljen og hvilket prosjektstyringsverktøy som er valgt. Arbeidet med å velge prosjektstyringsverktøy og implementere dette i organisasjonen vil fortsette i 2012.

Våren 2011 gjennomførte høgskolen valg til høgskolestyret og høgskolens avdelingsstyrer ved hjelp av et elektronisk valgsystem. Valgene ble teknisk gjennomført av en sentral saksbehandler i motsetning til ved valgene i 2007 da både et sentralt valgsekretariat og avdelingsvalgsekretariater var nødvendig ved urnevalg. Velgerne kunne selv elektronisk sjekke manntallet, foreslå kandidater, se publisert informasjon om kandidatene, avlegge stemme fra sin arbeidsplass eller hjemmefra, sjekke valgresultatet og innlevere klage på valget. I tillegg ble stemmeperiodene satt til en uke slik at behovet for forhåndsstemming ble eliminert. Velgernes reaksjoner på valgsystemet har uten unntak vært positive. Det elektroniske valgsystemet er også benyttet av Studentparlamentet ved HiST.

Institusjonens oppfølging av internkontroll relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14

Høgskolen jobber med å videreutvikle virksomhetens system for risikostyring og intern kontroll. I dag legges risikovurderinger til grunn for planlegging av aktiviteter og vurderingene dokumenteres og gis sammenheng i rapport og planer hvor formålet er å kartlegge de viktigste risikoområdene i arbeidet med å nå HiSTs mål samtidig som aktuelle oppfølgings tiltak for å redusere sannsynligheten for at risikoen inntreffer skal beskrives. I tillegg har HiST innført risikovurdering som rutine i alle vedtakssaker i rektors tilråding overfor Høgskolestyret.

HiST har i dag god internkontroll på flere virksomhetsområder. Likevel gjenstår en del arbeid i forbindelse med formalisering og systematisering. Å videreutvikle risikokartlegging av høgskolens

virksomhet samt å forankre risikovurdering og internkontroll som en del av høgskolens forvaltningsaktivitet, vil være et prioritert område for høgskolen også i 2012.

Institusjonens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger

Bruk av midlertidige stillinger i HiST er knyttet til vikarer i samband med permisjoner og langtidssykemeldinger, til åremålsstillinger (II-er stillinger, faglige ledere, stipendiater etc.) og i noen få tilfeller knyttet til tidsavgrensede prosjekter.

I tilfeller hvor faglig nytilsatte ikke fyller de nødvendige formelle krav til faglig og/eller pedagogisk kompetanse, benytter høgskolen midlertidig tilsetning inntil nødvendige kompetanseheving er gjennomført i henhold til individuelle kompetansehevingsplaner. Høgskolens erfaring i 2011 er at slike tilfeller relativt raskt gjennomfører nødvendig kompetanseheving og omgjøres til faste stillinger.

Høgskolen ønsker i størst mulig grad å ha faste tilsatte.

2.4.2 Resultater på kvantitative styringsparametre

Virksomhetsmål: Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene

| Styringsparameter | Resultater | | | Ambisjonsnivå |
|--|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Driftsutgifter pr avlagt heltidsekvivalent | 127 069 661,65/5207 | 130 000 705,34/5425 | 132 237 739,112/5589,3 | 132 300 |
| Driftsutgifter pr publikasjonspoeng | 5,79 mill. 661,65/114,3 | 6,41 mill. 705,34/110 | 5,36 mill. 739,112/138 | 5,8 mill. |
| Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger | 2,34 | 2,24 | 2,09 | 2,2 |

Resultatet for indikatoren Driftsutgifter pr avlagt heltidsekvivalent viser en svak økning i perioden 2009 til 2011, mens resultatet for indikatoren Driftsutgifter pr publikasjonspoeng synker fra 2010 til 2011. Økningen for Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent indikerer at høgskolen driver undervisningen kostnadseffektivt.

Når det gjelder Driftsutgifter pr publikasjonspoeng, skyldes nedgangen en økning i produksjon i 2011. På nåværende tidspunkt hefter det en viss usikkerhet knyttet til denne indikatoren siden rapporteringstidspunktet for publiseringer er satt til 31. mars.

Det er fortsatt knyttet noe usikkerhet til hvordan disse indikatorene skal fordeles og tolkes internt i organisasjonen. Både for driftskostnadene pr avlagt heltidsekvivalent og publikasjonspoeng er alle høgskolens driftskostnader tatt med i beregningen og indikatorene sier derfor lite om hvor mye en heltidsekvivalent eller publikasjonspoeng egentlig koster. Derfor velger vi å tolke indikatorene mer som en trendutvikling.

Når det gjelder parameteren om forholdet mellom tilsatte i faglige og administrative stillinger, er hovedgrunnen til nedgang i verdien her en økning i antall faglige ledere ved HiST med intensjon om å styrke den faglige ledelsen. Høgskolen har iverksatt prøveordninger med flere studieledere per

studieprogram ved store programområder, for eksempel sykepleierutdanningen og grunnskolelærerutdanningen. I tillegg er faglig ledelse av en avdeling styrket med en prodekan. HiST er uenig i at åremålstilsatte faglige ledere skal klassifiseres som administrative stillinger.

Samordning og kvalitetsheving av enkelte områder i vår studieadministrasjon har også resultert i en mindre økning administrative stillinger.

Virksomhetsmål: Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

For å øke kvaliteten i økonomiforvaltningen har HiST i 2011 utviklet en standardpakke for resultatrapportering både for avdelingene og høgskolens økonomiske resultater totalt. I tillegg er det utarbeidet en felles mal for ledelseskommmentarer som skal benyttes både i rapportering i forbindelse med avleggelse av tertialvise regnskap samt i årsavslutningen. Høgskolen ser at det ligger store gevinster i bruk av felles malverk i økonomirapporteringen, både med tanke på tidsbruk og sikring av god kvalitet i de styringsdata vi leverer.

Videre har høgskolen i 2011 jobbet for å skape et robust fagmiljø i økonomifunksjonen blant annet ved å øke kompetansen i bruk av systemer samt å avholde felles økonomiforum for høgskolens økonomer. Dette arbeidet er en del av høgskolens mål om å endre fokus i økonomifunksjonen fra økonomiforvaltning til virksomhetsstyring. Dette arbeidet vil fortsette i 2012.

HiSTs største utfordring knyttet til effektiv ressursforvaltning har i 2011 har vært den uavklarte campussituasjonen ved høgskolen. I løpet av året ble høgskolens campusstrategi for innplassering av alle avdelinger vedtatt av Høgskolestyret, men høgskolen hadde fremdeles ikke fått tilsagn om midler til oppføring av nye bygg. Dette har medført at høgskolen har vært nødt til å inngå flere midlertidige husleieavtaler for å kompensere for kontrakter som utløper framover. Disse kortsiktige avtalene er ofte mer kostbare enn de langsiktige avtalene høgskolen ønsker å inngå og konsekvensen er at høgskolen ikke får mulighet til å drive så ressurseffektivt som vi ønsker.

Disse styringsparametrene er aktuelle i denne sammenhengen:

| Styringsparameter | Resultat | | | Ambisjonsnivå |
|--|--------------------|-------------------|--------------------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Likviditetsgrad (Omløpsmidler/kortsiktig gjeld) | 1,86 179,1/96,1 | 1,8 210,2/117, | 1,9 225,5/118,6 | 1,8 |
| Avregninger (Gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret, i tkr) | 24 796 | 7 690 | 13 730 | -6 000 |

Driftsresultatet viser et mindreforbruk som i hovedsak er knyttet til utsatt virksomhet for undervisning og FoU ved fagavdelingene, samt noe mindreforbruk ved personalseksjonen (SPO), studieseksjonen (SKB) og campus. Resultat av ordinære aktiviteter (mindreforbruk) for 2011 er kr. 17,01 mill. Mindreforbruket for den bevilgningsfinansierte aktiviteten utgjør kr. 13,73 mill. Oppdragsvirksomheten viser et positivt resultat i 2011 på kr. 3,28 mill, hvorav det vesentligste beløpet er opptjent ved Avdeling for Teknologi.

HiST budsjetterte med et betydelig merforbruk for 2011, på 28,8 mill. Det budsjetterte merforbruket for 2011, skyldes i hovedsak utsatt virksomhet fra 2010 for Avdeling for helse og sosialfag og Avdeling for lærer og tolkeutdanning. Også i 2011 har avdelingene hatt utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte aktiviteter, og høgskolen har fortsatt betydelige forskyvninger knyttet til utsatt virksomhet.

Resultat for 2011 og avregning pr. 31.12.2011 avviker ikke vesentlig ift. prognose for 2011 som ble utarbeidet pr. 2. tertial. Avvik mellom prognose og resultat er totalt sett innenfor intervallet for akseptabelt avvik. Samlet avvik mellom prognose og resultat i forhold til total bevilgning er - 0,5 %.

Den finansielle balansen er ytterligere styrket i 2011. Dette er en positiv utvikling og gir høgskolen et styrket handlingsrom for å gjennomføre tiltak og aktiviteter som er planlagt i strategisk plan 2010 til 2015. Vi ser også nødvendigheten av å ha avsetninger i balansen for å møte den forventede kostnadsveksten for campus, bygningsdrift og IKT i de kommende år.

Oppsummert viser HiST en positiv økonomisk utvikling. Vi har god økonomistyring og avdelingenes rammer er ytterligere styrket for 2012. Sentralt videre i langtidsperioden er faglige satsninger som vil styrke områdene utdanning, FoU og EVU. Høgskolen har økt det strategiske handlingsrommet noe som gjør oss mer robust med tanke på å møte framtidige utfordringer. Vi ser at tilførselen av nye studieplasser for 2011 – 2015 i vesentlig grad vil styrke finansieringen, samtidig som det ligger store oppgaver og betydelige kostnader knyttet til realisering av ny campus som er avhengig av solid økonomisk bevilgning for å kunne realiseres.

Virksomhetsmål: Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

| Styringsparameter | Resultat | | | Ambisjonsnivå |
|---|----------|-------------|-------------|---------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger | 37,5% | 38,5% | 41,2% | 45% |
| Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger | 4,1% | 4,6% | 5,6% | 6,0% |
| Andel kvinner totalt og etter stillingskategori Her er det totalandel kvinner som er oppgitt | 55,6% | 56,0% | 56,9% | |
| Medarbeidertilfredshet | 65 | Ikke tilgj. | Ikke tilgj. | |
| Sykefravær – Egenmeldt | 0,6% | 0,7% | 0,6% | 0,6% |
| Sykefravær – Legemeldt | 6,1% | 4,4% | 4,2% | 5,5% |

Høgskolen synes det er gledelig at vi har oppnådd og overskredet vårt resultatmål på 40% førstekompetanse i løpet av 2011. Det viser at vår innsats rettet mot kompetanseheving gjennom kompetansehevsplaner har brakt resultater.

Som resultat av kompetanseløftet som sykepleiermiljøet har gjennomført i perioden etter NOKUTs reakkreditering av sykepleierutdanningen, var det seks ansatte som fikk sin førstekompetanse i 2011, fire ble førsteamanuenser og to førstelektorer. I tillegg fikk en av de ansatte tilkjent kompetanse som professor og ytterligere en ansatt leverte før jul sin søknad om professorgodkjenning.

Kompetanse er høgskolens viktigste ressurs i produksjonen av undervisning, forskning, utvikling og formidling, og høgskolen har derfor et klart mål om fortsatt å øke andelen førstekompetanse framover.

Utviklingen av andel faglige toppstillinger er også gledelig. Resultatmål for 2011 på 5,0 % er godt overskredet. Høgskolens innsats mot kvalifiseringsstipend, rekruttering og motivering til kompetanseheving har brakt resultater. Særlig gledelig er økningen i kvinneandelen blant våre professorer og dosenter.

En videre økning er viktig for vår realisering av våre strategiske mål. Som for andel førstekompetanse er vår ambisjon stadig å øke andelen faglige toppstillinger.

Det har vært en svak økning i andel kvinnelig ansatte ved Høgskolen i 2011. Kvinner er i flertall i alle stillingskategorier utenom i støttestillinger for undervisning, forskning og formidling. Fortsatt er kjønnsbalansen enhetsavhengig med mannsdominerte ingeniørutdanninger og kvinnedominerte helse- og sosialutdanninger.

HiST har en høy andel kvinner i lederstillinger og toppstillinger, med 31,3 % kvinner i stillinger som rektor, dekan og direktør, og 56 % som studieledere. Av våre professorer er 40,9 % kvinner. HiST er her i front i sektoren, og ønsker å videreutvikle dette gjennom kompetanseprogram, rekruttering og lederutviklingsprogram.

Høgskolen er bevisst på å rekruttere det underrepresenterte kjønn, men med relativt liten turnover er handlingsrommet begrenset for å oppnå raske endringer av kjønnsbalansen.

HiST ønsker en reell kjønnsbalanse i alle stillingskategorier og ved alle enheter, og arbeidet på dette området vil inngå i høgskolen satsing på å videreutvikle en bred og inkluderende likestillingspolitikk hvor kjønnsbalanse er en av flere dimensjoner.

HiST har målt medarbeidertilfreds de siste par år. Den institusjonelle undersøkelsen av medarbeidertilfredshet som var planlagt for 2011 ble utsatt til 2012 pga oppstart av ny styringsperiode 01.08.2011. Dette medførte skifte av flere dekaner, studieledere og administrative direktører, og siden undersøkelsen bl a måler de tilsattes oppfatning av ledere, er det ønskelig at nye ledere får fungert noe tid før undersøkelsen gjennomføres.

Sykefraværet i HiST er de to siste årene redusert. Det egenmeldte sykefraværet er stabilt mens det legemeldte er i klar nedgang. Høgskolen mener sykefraværet i HiST er lavt.

Sykefraværet er fortsatt noe skjevfordelt mellom kjønn og stillingsgruppe. Kvinner har generelt et høyere sykefravær enn menn, og administrative tilsatte et noe høyere sykefravær enn faglige/vitenskapelige tilsatte.

I 2011 har høgskolen justert sine rutiner og prosedyrer i henhold til nye retningslinjer for oppfølging av sykefravær, iverksatt tiltak så som «Kom i form 4x4», lokale trimtiltak, individuell tilrettelegging og lignende med gode resultater.

Angitt kvantitativt ambisjonsnivå for 2012 kan synes noe høyt i forhold til resultatet i 2011. HiST ønsker et lavest mulig sykefravær og et best mulig arbeidsmiljø, og vår ambisjon er derfor å fortsette vårt fokus på å redusere sykefraværet gjennom oppfølging og tiltak for å øke tilstedeværelsen og bedre arbeidsmiljøet.

2.5 Øvrig rapportering

Økonomirapportering

Tabellen viser sammendrag av regnskap avdelingsvis og HiST totalt for bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV).

| Regnskap 2011 | AFT | AHS | ALT | TØH | AITeL | ASP | HA | SUM |
|---|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| Sum driftsinntekter | 131 575 | 77 645 | 89 745 | 46 942 | 29 235 | 62 834 | 318 446 | 756 422 |
| Sum driftskostnader | 122 690 | 75 514 | 93 234 | 43 877 | 28 966 | 63 249 | 311 582 | 739 112 |
| Sum finansinntekter og finanskostnader | 62 | 3 | 3 | - | 1 | 7 | 221 | 297 |
| Resultat av ordinære aktiviteter | 8 823 | 2 128 | (3 492) | 3 065 | 268 | (422) | 6 643 | 17 013 |
| Avregning BFV | (6 721) | (2 132) | 4 007 | (2 539) | (4) | 422 | (7 371) | (14 338) |
| Avregning NFR | 409 | 4 | (367) | (327) | - | - | 889 | 608 |
| Sum avregninger | (6 312) | (2 128) | 3 640 | (2 866) | (4) | 422 | (6 482) | (13 730) |
| Periodens resultat - OA | (2 511) | - | (148) | (199) | (264) | - | (161) | (3 283) |
| Avsetninger | | | | | | | | |
| Overført fra 2010 (IB 2011) | 14 530 | 10 246 | 13 083 | (7 987) | (1 106) | (1 049) | 43 268 | 70 985 |
| Avregning 2011 | 6 312 | 2 128 | (3 640) | 2 866 | 4 | (422) | 6 482 | 13 730 |
| Avsetning pr 31.12.2011 | 20 842 | 12 374 | 9 443 | (5 121) | (1 102) | (1 471) | 49 750 | 84 715 |

For ALT er det inkludert et resultat fra Skrivesenteret med kr. 0,8 mill. Totale driftsinntekter for 2011 er kr 756,42 mill., en økning på kr 40,08 mill tilsvarende 6% ift. 2010.

Av de totale inntektene utgjør bevilgning fra KD kr. 680,4 mill. Disse er tildelt gjennom året på følgende måte:

| | |
|--|----------------|
| Tildelingsbrev fra KD for 2011 | 673 834 |
| Utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere | 170 |
| Utdanningskvalitetsprisen 2011 | 500 |
| Prisjustering studieplasser, og pris- og lønnsjustering for to rekrutteringsstillinger | 25 |
| Utdanningsdirektoratet - Kompetanse for kvalitet | 5 114 |
| Utdanningsdirektoratet - Midler til lærerutdanningsregionenes samarbeid om etter- og videreutdanning for skolesektoren | 600 |
| BLD - Matematikk i forbrukerlære | 150 |
| Sum tildelinger fra KD, Utd.dir. og BLD i 2011 | 680 392 |

HiST har en økning i tildeling fra KD på 49,5 mill i forhold til 2010, tilsvarende 8%. For bidrag- og oppdragsaktiviteten (BOA) er det en nedgang sammenlignet med 2010. Tilskudd fra NFR er redusert med 4,50 mill og oppdragsaktivitet er redusert med 2,09 mill. For øvrig bidragsaktivitet er det en økning på ca 0,55 mill. Sett under ett er BOA-aktiviteten redusert med 12% fra 2010.

| | 2011 | 2010 | Endring |
|--------------------|--------|--------|---------|
| Inntekter NFR | 4 016 | 8 518 | -4 502 |
| Inntekter øvrig BA | 32 963 | 32 416 | 547 |
| Inntekt OA | 7 745 | 9 833 | -2 088 |
| SUM BOA | 44 724 | 50 767 | -6 043 |

Totale driftskostnader for perioden er på kr 739,11 mill, en økning på ca kr 33,77 mill., tilsvarende 4,8% i forhold til 2010. Lønnskostnadene utgjør for 2011, 63% av de totale kostnadene ved høøgskolen. Dette er samme prosentvise andel som for 2010.

Driftsresultatet viser et mindreforbruk som i hovedsak er knyttet til utsatt virksomhet for undervisning og FoU ved fagavdelingene, samt noe mindreforbruk ved personalseksjonen (SPO), studieseksjonen (SKB) og campus. Resultat av ordinære aktiviteter (mindreforbruk) for 2011 er kr. 17,01 mill. Mindreforbruket for den bevilgningsfinansierte aktiviteten utgjør kr. 13,73 mill.

Resultatet består av følgende komponenter:

| | |
|--|--------|
| Avregning BFV | 14 338 |
| Endring NFR knyttet til løpende prosjekter | -608 |
| Sum BFV | 13 730 |
| Resultat av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet | 3 283 |
| Resultat av ordinære aktiviteter | 17 013 |

Vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskapet

HiST budsjetterte med et betydelig merforbruk for 2011, på 28,8 mill. Det budsjetterte merforbruket for 2011, skyldes i hovedsak utsatt virksomhet fra 2010 for Avdeling for helse og sosialfag og Avdeling for lærer og tolkeutdanning. Også i 2011 har avdelingene hatt utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte aktiviteter, og høøgskolen har fortsatt betydelige forskyvninger knyttet til utsatt virksomhet.

Lønnskostnader avviker ikke vesentlig fra budsjett, mens andre driftskostnader har et betydelig mindreforbruk i forhold til periodisert budsjett pr. 31.12.2011. Andre driftskostnader er vesentlig lavere enn budsjettert, og årsaken forklares i hovedsak med at strategiske aktiviteter og prosjekter ikke er gjennomført i hht planen. Dette fremkommer som utsatt virksomhet og andre strategiske tiltak i balansen jfr. note 15.

Høøgskolen har fokus på at det periodiserte budsjettet skal speile den planlagte aktiviteten i virksomheten, og ønsker at dette skal bidra til større grad av samsvar mellom faktisk gjennomføring av aktiviteter og belastning av kostnader løpende gjennom året. Høøgskolen har i midlertid utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte strategiske aktiviteter som FoU, utviklings- og samarbeidsprosjekter og interne prosjekter. Det utsettes aktivitet i større grad enn ønskelig og flere enheter er forsiktige og tilbakeholdne med faste tilsetninger.

I tillegg er det en utfordring at strategiske tildelinger av midlertidig karakter ikke gir avdelingene den nødvendige forutsigbarheten i forhold til å øke bemanningen permanent.

Gjennomføring av budsjett for 2011 og utvikling i avsetninger

Strategisk plan er førende for ledelse og utvikling av HiST og gjennomføring av budsjettet for 2011. Dette er omtalt og beskrevet i " Rapport 2010, Planer 2011". Plandokumentet er basert på målstruktur fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Det er ikke rapportert vesentlige avvik i forhold til planene for 2011, men det er som tidligere omtalt aktiviteter og prosjekter som er noe forskyvnet i tid i forhold til plandokumentet.

Balanseregnskapet

Balansen er ytterligere styrket i 2011. Dette er en positiv utvikling og gir høgskolen et styrket handlingsrom for å gjennomføre tiltak og aktiviteter som er planlagt i strategisk plan 2010 til 2015. Vi ser også nødvendigheten av å ha avsetninger i balansen for å møte den forventede kostnadsveksten for campus, bygningsdrift og IKT i de kommende år.

Rapportering på 281 post 01

Høgskolen fikk i 2011 en bevilgning over kap. 281 post 01 på kr. 169 568, knyttet til *utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere*.

På grunn av strukturelle omlegginger, er oppstarten av kurset *Mentorutdanning – utdanning av veiledere for nyutdannede lærere* (15 sp) utsatt til 2012 med søknadsfrist 1. mars. Kurset vil begynne 13. mars og gå over to semester med avsluttende eksamen i november/desember 2012.

Rapportering om større investeringsprosjekt

HiST har ikke investeringsprosjekter som ligger under et KS 1-regime. Strategi og forutsetninger i forbindelse med campusprosjektene er gjennomført i forståelse med departementet.

HiSTs campusstrategi for innplassering av alle avdelinger er nå vedtatt av Høgskolestyret.

Campusutvikling

Status for HiSTs campusutvikling oppsummeres som følgende:

- Statsbygg har i perioden påbegynt regulerings sak på Elgesetergt. 10/14. Denne avsluttes i 2013.
- Rom- og funksjonsprogrammet ved Avdeling for helse og sosialfag (AHS) ble ferdigstilt i begynnelsen av 2012.
- Felles helsefaglig bibliotek på Øya i samarbeid med NTNU og ST Olavs Hospital blir ferdigstilt i 2013.
- Høgskolestyret har vedtatt at AHS i perioden 2012-2013 skal ha midlertidig tilholdssted i Tungasletta 2.
- Avdeling Trondheim Økonomiske Høgskole skal flyttes til Hesthagen. Oppstart på dette byggeprosjektet vil være i 2012.

Situasjonen i forhold til tidsaspektet på gjennomføring av flyttingene og eksisterende kortsiktige kontrakter er fremdeles uavklart. Finansiering av både brukerstyr og økte leiekostnader vil være vesentlige faktorer å få konkretisert framover.

Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen

HiST har ikke hatt saker fra Sivilombudsmannen i 2011. Følgende saker har høgskolen hatt fra Riksrevisjonen:

Revisjon av FoU-området

Våren 2011 var HiST sammen med 7 andre institusjoner utpekt av Riksrevisjonen (RR) til å gjennomgå FoU-området sammen med RR. Gjennomgangen hadde fokus på beslutninger om ressursallokering/-fordelinger internt i institusjonen, og med særskilt fokus på risikovurderinger, beslutningspunkter, forankring, dokumentasjon og etterprøvbare. Som en del av arbeidet var det nødvendig å stille opp alle relevante, styrende dokumenter innenfor revisjonsområdet. I den forbindelse samlet vi opp alt nødvendig materiale i et grafisk oppsett som samtidig viste beslutningsgangen i HiST-organisasjonen. Materialet finnes nettsiden <https://hist.no/content/38736/>, og bruksanvisning for opplegget finnes på <https://hist.no/content/38724/Riksrevisjonen---mote-11.02.11>

Riksrevisjonen var godt fornøyd med den internettbaserte materialtilgangen, fordi dette lettet deres arbeid. Riksrevisjonen fant vårt interne system tilfredsstillende. For HiST var revisjonsgangen nyttig og lærerik. Arbeidsmåten til RR var etter vår oppfatning konstruktiv og rådgivende i sitt tilsnitt.

Revisjon av anskaffelser 2011

Riksrevisjonen gjennomførte i perioden januar til november 2011 kontroll av 14 anskaffelser. Resultatet av kontrollen avdekket en eller flere mangler for 7 av de kontrollerte anskaffelsene. Høgskolen tar dette til etterretning, og har utarbeidet tiltaksplan for oppfølging av offentlige anskaffelser, for å videreutvikle anskaffelsesområdet og sikre at rutinene ved anskaffelser følges.

Saker opprettet i 2011, som avsluttes i 2012:

Undersøkelse av styrenes kompetanse, kapasitet og honorar i selskaper med statlige eierinteresser

HiST mottok undersøkelse i 2011 og besvarte den 30. januar 2012. Resultatet av undersøkelsen foreligger ikke på nåværende tidspunkt.

Undersøkelse av statens eieroppfølging av økonomien i selskaper med statlige eierinteresser

HiST mottok undersøkelse i 2011 og besvarte den 31. januar 2012. Resultatet av undersøkelsen foreligger ikke på nåværende tidspunkt.

Likestilling

Høgskolen har i 2011 fortsatt arbeidet innen likestilling, hvor mangfold innen både kjønn, alder og etnisk bakgrunn er et personalpolitisk mål.

Fortsatt er kjønnsforskjellene avdelingskjevne hvor ingeniørutdanningene har en overvekt av menn mens helse og sosialutdanningene er kvinnedominert. Høgskolen har i 2011 lagt vekt på å rekruttere det underrepresenterte kjønn gjennom vår rekruttering.

HiST har jobbet målrettet for å få utvalgte kvinner til å gjennomføre kompetanseheving via interne stipend, særlig i relasjon til utvikling av toppkompetanse.

Innen ingeniørutdanningene er det jobbet bevisst med å videreføre tiltak så som «jentenett» for å beholde kvinnelige studenter.

Etiske retningslinjer

I 2011 har høgskolen fortsatt sitt fokus og ønske om at studenter og tilsatte skal ha en høy etisk bevissthet og adferd som skal bygge på «statens etiske retningslinjer». Høgskolens egne etiske

retningslinjer, prosedyrer og retningslinjer for varsling er videreført og er tilgjengelig gjennom høgskolens vevportaler.

Høgskolen har i 2011 fortsatt arbeidet med å heve den etiske bevissthet ved å sette temaet etikk på diskusjon kartet i ledermøter, personalmøter og stabsmøter, samt som tema i enkelte egne seminarer om etikk og arbeidsmiljø.

Avdeling for sykepleierutdanning har tatt inn i undervisningen temaet Facebook og formidling av bilder og situasjonsbeskrivelser fra praktiske studier, for å sikre og bevisstgjøre studentene når det gjelder forholdet mellom taushetsplikten og formidling på sosiale medier.

Sikkerhet og beredskap

Høgskolen har en beredskapsplan inkludert pandemiplan. I 2011 har HiST gjennom sin nye HR-portal (vevsystem fra Compendia as) bedret tilgjengeligheten til beredskapsplanens opplysninger, prosedyrer, rutiner og skjema gjennom en egen elektronisk HMS-håndbok. I tillegg er de nødvendige fortløpende endringer og oppdateringer av planen gjort.

Som i 2010 ble det i 2011 gjennomført en beredskapsøvelse for høgskolens sentrale beredskapsgruppe, hvor avdelingenes beredskapsgrupper ble invitert og fikk øve. Opplegget var utarbeidet i samarbeid med fylkesmannens beredskapsgruppe. Tema for øvelsen var «skyting på campus». Øvingen ble gjennomført i juni.

Evalueringen av øvingen viste at øvingen, som i 2010, var nyttig og lærerik, både for sentrale aktører og avdelingenes grupper. Behovet for årlig øving er til stede.

I 2011 gjennomførte høgskolen sentralt flere sikkerhets- og beredskapsaktiviteter:

- Møter med aktuelle samarbeidspartnere i NTNU, SiT, DMMH og Fylkesmannens beredskapsavdeling.
- Et beredskapsseminar i mai -11 med ca 100 deltakere hvor temaet var «drap av student». Det var invitert gjester fra alle aktuelle enheter i kommunen / fylkeskommunen. Evalueringen resulterte i flere forslag til forbedring i samhandlingen mellom aktørene.
- HiST inngikk et samarbeid med Safetec om utarbeidelse av handlingskort for beredskapsledelsen
- Oppfølging av en students selvdrap gjennom forbedring av planer og handlingskort i slike tilfeller.
- Deltakelse i fylkesmannens beredskapsforum i Sør-Trøndelag og departementets beredskapskonferanse

Ved avdelingene er følgende aktiviteter gjennomført:

- Tilpassing av høgskolens sentrale sikkerhets- og beredskapsretningslinjer til lokale forhold
- Gjennomføring av brannøvelser for tilsatte og studenter
- Vernerunder
- Informasjon om og opplæring i høgskolens beredskapsplan
- Ivaretagelse av foresatte, studenter og tilsatte i samband med selvdrap, fatale sykdomstilfeller og personforfølgelse på campus
- Støymålinger
- Innkjøp av hjertestartere

Inkluderende arbeidsliv

Høgskolens handlingsplan for HMS og IA ble vedtatt og omhandler alle aspekter av IA-området. Planen setter sentrale mål for IA-arbeidet og angir i tillegg hvilke lokale enhetsmål som skal settes. Målet er å ferdigstille dette arbeidet i 2012.

Et viktig tiltak i planen er å opprette samarbeid med NAV Arbeidslivssenter og Bedriftshelsetjenesten. Høgskolen har lagt til rette for dette, og lagt vekt på å knytte direkte kontakter mellom NAV Arbeidslivssenter og Bedriftshelsetjenesten og de enkelte enheter i høgskolen, slik at lokal tilpassing og tiltak lettere kan iverksettes.

Det er opprettet lokale forum ved de enkelte enheter for behandling av saker innen IA/HMS.

I 2011 har høgskolen justert sine rutiner og prosedyrer i henhold til nye retningslinjer for oppfølging av sykefravær, og gjennomført informasjonsspredning og opplæring av ledere og personalmedarbeidere i endringene. Dette synes nå å være i god gjenge.

Høgskolen har i 2011 gjennomført flere tiltak for å øke tilstedeværelsen med for eksempel «Kom i form 4x4 – tilbud» til sykemeldte/delvis sykemeldte, lokale trimprogram og sosiale program for økt trivsel i lys av helsefremmende tiltak.

Høgskolen gjennomfører seniorkurs to ganger hvert år hvor tilsatte som fyller 60 år blir invitert. I kursene gjennomgår pensjonsrettigheter etc. Disse kursene er meget godt mottatt av deltakerne.

Høgskolen hadde i 2011 som særskilt mål prøvd å skape flere utprøvningsplasser for arbeidstakere som er ferdig utredet ved NAV, og har lyktes med dette.

På enhetsnivå er det i tillegg gjennomført særskilte tiltak tilpasset den enkeltes behov for spesiell tilrettelegging.

Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet

HiST har et utstrakt samarbeid med samfunns- og arbeidsliv. I HiSTs Rapport 2010 og planer 2011 (kap. 3.2.3) er det utarbeidet en oversikt over hvilke fora og utvalg høgskolen deltar i, både på politisk og administrativt nivå, samt HiSTs deltakelse i både programsatsinger og klyngesamarbeid.

Høgskolestyret har vedtatt å opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) fra våren 2012. RSAs første oppgave vil bli å utarbeide strategi for fokusområdet. Det vil bli viktig å sikre et godt samspill mellom RSA og interne utvalg på HiST, som studie- og kvalitetsutvalget og FoU-forumet, slik at en kan ta ut synergiene mellom de ulike utvalgene og samarbeidsforaene og hindre dobbeltarbeid.

Rektor vil vektlegge at RSA skal representere en merverdi for HiST i arbeidet med å nå det overordnede målet om kvalitet og relevans i gradstudningene og etter- og videreutdanningstilbudene, samt at RSA skal bistå i omdømmebygging og i arbeidet med ekstern synliggjøring av HiSTs «samfunnsregnskap».

Lærlinger i staten

HiST har godkjenning som opplæringsbedrift i følgende fagområder: Kontorfag, laboratoriefag og IKT servicefag, og har budsjettert med seks lærlingeplasser. I 2011 hadde HiST hatt to lærlinger, en

innenfor kontorlag og en innenfor IKT-faget. HiST har meget gode erfaringer med lærlinger, som yter en god innsats og er et positivt bidrag til arbeidsmiljøet

Gjennom flere år har høgskolen utviklet gode ordninger for oppfølging og tilrettelegging for lærlinger, og vi får gode tilbakemeldinger fra entusiastiske lærlinger og fra ledere som opplever lærlingene som en positiv ressurs. Den interne etterspørsel etter flere lærlinger er økende.

3 Plan for 2012

3.1 Perioden 2012-2014: Vekst og endringsarbeid

I planperioden vil HiST øke utdanningskapasiteten og vitenskapelig publisering. Dessuten skal høgskolen utvikle organisasjonen fra å være forvaltningsbasert til i større grad å bli utviklingsbasert. Vi skal arbeide med utvikling av en kultur hvor prosjektarbeid er en naturlig arbeidsmetode på alle nivåer i organisasjonen. For å få til dette, vil vi utvikle ny kompetanse og innføre nye systemer og verktøy som kan bidra til å dyktiggjøre oss i endringsprosesser.

Ny campus er en viktig del av dette sammensatte bildet, som gir høgskolen store utfordringer, men også gode muligheter for positive endringer for fagmiljøer og støttefunksjoner.

Profesjonsprofil

Planperiodens profesjonsfaglige profil er nedfelt i høgskolens virksomhetsidé (Strategisk plan 2010-2015):

HiST skal gi forskningsbaserte fag- og profesjonsutdanninger på bachelor-, master- og PhD-nivå. Tyngdepunktet av aktivitetene er knyttet til bachelorutdanningene.

HiST skal bidra til å dekke samfunnets framtidige kompetansebehov. Høgskolens faglige hovedområder er innen helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. Med disse hovedområdene bidrar HiST til å videreutvikle velferdssamfunnet.

HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen og fremmer utvikling og nyskaping i privat og offentlig sektor.

HiST skal ha et utbredt samarbeid med andre læresteder om faglig arbeidsdeling, konsentrasjon og profilering. Samspillet med regionens arbeidsliv i privat og offentlig sektor skal være omfattende.

Høgskolens virksomhet kan ses som et sømløst kretsløp mellom kjerneaktivitetene, som er grunnutdanninger, forsknings- og utviklingsarbeid og innovasjon (FoUI) og etter- og videreutdanning (EVU). Gjennom dette økosystemet forplikter HiST seg til å ha et nært faglig-strategisk samspill med de samfunnsområdene vi utdanner kandidater til og som er forsknings-, utviklings- og innovasjonsområder for våre fagmiljøer. Status for dette samspillet er godt. Gjennom det regionale partnerskapet har HiST de siste 4-6 år opparbeidet en tydelig og positiv posisjon. Denne posisjonen skal vi konsolidere i kommende treårsperiode.

Strategiområdet utdanning

Tidlig i planperioden får HiST svar på fem søknader om master-akkreditering og søknaden om en ph.d i økonomistyring. Forutsatt positive svar, blir det rask oppstart av tiltakene. Etableringene er et viktig og kraftig løft for høgskolen. Utover disse faglige milepælene vil vi avklare eventuell ytterligere mastersatsing. Avdelingene arbeider med flere nye masterideer, og dette er gledelig fordi det er uttrykk for faglige ambisjoner. Høgskolen vil avklare det ressursmessige mulighetsrommet i løpet av 2012.

Strategiområdet FoU

I planperioden vil HiST videreføre arbeidet med å utvikle robuste fagmiljøer av høy kvalitet. De økonomiske tildelingene til de utpekte FoU-satsingsområdene gjelder for perioden 2011-2015. Disse seks satsingsområdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner, nasjonalt og internasjonalt.

Høgskolen skal styrke samspillet mellom forskning og utdanning. Resultatene fra studiekvalitetsundersøkelsen 2011 ga et entydig budskap om at alle fagmiljøer i sterkere grad enn i dag bør knytte egne tilsattes FoU-aktivitet nærmere til utdanningsvirksomheten.

Strategiområdet samfunnet

I planperioden vil høgskolen konsolidere sin innsats i det regionale partnerskapet. Vår deltakelse i regionale klynger er en nødvendig og viktig strategi for å virkeliggjøre høgskolens samfunnsmandat. Samarbeid med andre FoU-miljøer, næringsliv og offentlig forvaltning åpner for at eksterne aktører deltar aktivt i utviklingen av igangværende og nye utdanningstilbud. Dette kan i neste omgang gi impulser til å starte opp nye FoU-prosjekter.

Strategiområdet organisasjon og ressurser

I planperioden skal HiST utøve en tydelig personalpolitikk med markant fokus på IA-aktiviteter og HMS- tiltak. Høgskolen har en høy gjennomsnittsalder blant sine ansatte, særlig de vitenskapelige tilsatte. Tidlig i planperioden skal situasjonen analyseres nærmere med tanke på konsekvenser for framtidig rekruttering. Vi skal fortsatt ha en restriktiv bruk av midlertidig tilsetting.

Høgskolen skal i planperioden styrke den langsiktige økonomiske planleggingen gjennom tre overordnede tiltak. Det første er at HiSTs interne budsjettfordelingsmodell skal videreutvikles. Modellen skal gi forutsigbarhet i bevilgningen for avdelingene og for fellesnivået. Dessuten skal vi i sterkere grad enn tidligere konkretisere langtidsplaner og måltavler slik at vi inkluderer kvalitative indikatorer i et strategisk økonomisk perspektiv. I tillegg skal vi utvikle gode prognoseverktøy knyttet til framtidige inntekter og kostnader.

Utviklingsarbeid

I planperioden vil endring og utvikling prege høgskolen i større grad enn tidligere, og institusjonen skal takle store utviklingsoppgaver i tillegg til forvaltningsoppgavene. Noen utviklingsprosjekter har sterk tilknytning til undervisning og/eller FoU, mens andre kan være av mer administrativ karakter. Felles for alle prosjekter er likevel at resultatene skal understøtte den faglige aktiviteten på best mulig måte og bidra til effektivitet og en enklere hverdag for ansatte og studenter. Samtidig er flere av prosjektene et nødvendig grunnlag for en god og målrettet campusutvikling.

Disse prosjektene er viktige i planperioden:

Implementere nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

I løpet av 2012 vil HiST ha implementert nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i alle studier. Evaluering og videreutvikling av læringsutbyttbeskrivelser og evalueringsformer vil pågå gjennom planperioden. Dette vil være en kontinuerlig prosess for læring og kvalitetsutvikling for høgskolen framover.

Implementere strategi for eksterntfinansiert etter- og videreutdanning

Tidlig i planperioden skal HiST fastsette overordnede mål og strategier for eksterntfinansiert EVU. Deretter skal strategiene implementeres og administrative justeringer gjennomføres.

Implementere vedtatt IKT- strategi

Ved inngangen til 2012 er arbeidet i startfasen. IKT-prosjektet er omfattende. Det inkluderer faglige, organisatoriske og forvaltningsmessige sider av høgskolens virksomhet.

Internasjonalisering

I planperioden skal HiST ha økt fokus på internasjonalisering og utvikle forståelsen for betydningen av dette området. Høgskolen skal utvikle en helhetlig internasjonal strategi og organisere den internasjonale virksomheten i samsvar med denne.

Lederutviklingsprogram

I planperioden skal HiST gjennomføre lederutvikling for ledergrupper på alle nivåer i organisasjonen. Fokus vil være høgskolens utfordringer, muligheter og rolle i en UH-sektor i endring.

Medarbeiderskap

Medarbeiderskap omfatter de fleste elementene i personalpolitikken. Prosjektet skal starte opp i løpet av 2012.

Prosjektstyring

Målet med prosjektet er at høgskolen skal jobbe mer effektivt gjennom bedre planlegging, gjennomføring og oppfølging av endringsarbeid.

Utredning av organisasjons- og ledelsesstruktur i HIST

Utredningen er bestilt av høgskolestyret i et tidligere vedtak. Styret skal treffe vedtak i saken senest våren 2014.

Organisasjonsutvikling – Campus

Start og gjennomføring blir avstemt i forhold til campusutviklingen ved HiST.

Campusutvikling

Campusprosjektet består ved starten av perioden av seks delprosjekter og framstår som svært omfattende, både med hensyn til antall delprosjekter og interaksjonen mellom prosjektene.

Ressursgrunnlaget

Ressursgrunnlaget for utdanningsveksten på bachelornivå ligger i fullfinansierte nye studieplasser gjennom stortingsvedtak 2009 (revidert nasjonalbudsjett 2009) og 2010 (statsbudsjett 2011). De nye studieplassene fra statsbudsjett 2011 ble i hovedsak fordelt for treårsperioden 2011-2013 i høgskolestyrets budsjettvedtak høsten 2010 (HS-sak 043/10). Totalt vil tilveksten tilsvare om lag 1000-1500 studenter og om lag 65-70 mill. kr.

Det finansielle grunnlaget for volumøkningen innenfor utdanning er i utgangspunktet tilfredsstillende. Imidlertid møter høgskolen to økonomiske utfordringer i kommende treårsperiode:

- 40 % av finansieringsgrunnlaget til nye studieplasser kommer etterskuddsvis. Den nasjonale finansieringsmodellen gir følgelig UH-sektoren likviditetsutfordringer fordi utdanningsuttellingen sendes to år etter at studentene har avlagt sine nye studiepoeng.
- Utfordringer med finansiering av forventede økte campuskostnader. Utfordringene henger sammen med dagens interne budsjettfordelingsmodell. Det er redegjort relativt utførlig for

denne problemstillingen til høgskolestyret i *HS-sak 044/11 Campus TØH – Hesthagen*. Slik denne fordelingsmodellen er i dag, vil den ...(sitat):

«... gi utfordringer med å dekke de forventede merkostnader knyttet til husleie. Dette fordi husleiekostnader dekkes av fellesfunksjonen, og ikke av avdelingenes tildelinger. Den inntekten HA/fellesfunksjoner vil motta etter dagens budsjettmodell, vil neppe dekke opp annet enn den stipulerte økningen av husleie ved campus Hesthagen. Denne budsjettmodellen er for tida under utredning. Høgskolestyret vil få modellen til sluttbehandling våren 2012. De utfordringer HiST har med hensyn til forventet husleieøkning, kan også få betydning for det videre arbeid med den interne budsjettfordelingsmodellen.

I forhold til finansiering av de forventede økninger knyttet til campus i årene 2012 – 2016, er det problemstillinger som må vurderes og være med i betraktningen:

- *Usikkerhet knyttet til kompensasjon og økonomisk støtte fra KD*
- *HiSTs interne budsjettfordelingsmodell slik den er i dag gir ikke rom for at HA kan dekke de forventede merkostnader uten en økning i andelen som tildeles HA for nye studieplasser*

Campuskostnader i de kommende år forventes uansett å øke vesentlig i forhold til dagens nivå. Slik dagens budsjettfordelingsmodell fordeler midler mellom avdelingene og fellesfunksjoner, er det ikke rom for å dekke de forventede kostnadsøkninger innenfor fellesfunksjonenes (HA) rammer pr. 2011. Dette impliserer at elementer i budsjettmodellen bør endres.»

(Jf HS-V-044/11, vedlegg 1 "Økonomiske betraktninger rundt campusutvikling ved HiST 2012 – 2016", s. 7.)

Budsjettmodellen er under utredning. Høgskolestyret vil få et forslag til revidert budsjettfordelingsmodell i løpet av 2012.

HiSTs måltavle for 2012 og utvikling av måltavle for 2013

KD har initiert endringer av målstrukturen for UH-sektoren, og 2012 er et overgangsår. Høgskolens måltavle for 2012 er ut fra dette av foreløpig karakter. Tidlig i 2012 vil det bli gjennomført en prosess for videreutvikling av målstrukturen slik at ny måltavle kan fastsettes fra 2013 av høgskolestyret etter etatsstyringsmøtet med KD i mai 2012.

HiSTs strategiske plan for 2010-2015 har vært et sentralt utgangspunkt for fastsettelsen av målstrukturen for overgangsåret 2012 og høgskolens virksomhetsmål for 2012 er identiske med målformuleringer i *Strategisk plan 2010-2015* (jf <http://hist.no/content/131/Styringsdokumenter>). Vi har en intensjon om at substans og struktur i strategidokumentet og i måltavla skal konvergere i enda større grad en tidligere, og arbeidet med måltavlas virksomhetsmål og styringsparametre vil etter vår oppfatning kunne gi hensiktsmessige impulser til framtidige strategiprosesser.

Rektor har fastsatt den midlertidige måltavla for 2012. HiSTs *Midlertidig måltavle 2012 og forslag til ny måltavle 2013* ligger i vedlegg 3. Som det går fram av oppstillingen, er det overveiende samsvar mellom midlertidig måltavle for 2012 og forslaget til måltavle fra 2013.

3.2 Strategiområde utdanning

3.2.1 Viktige oppgaver

Sektormål:

Universiteter og høgschooler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samvar med samfunnets behov

HiST legger stor vekt på god og relevant utdanning. I planperioden skal høgschoolen arbeide for å befestе posisjonen som en av de best presterende institusjonene innenfor strategiområdet utdanning. Foruten den løpende aktiviteten er det særlig noen områder som vil prege arbeidet i perioden:

- Arbeidet med å profesjonisere institusjonenes aktivitet når det gjelder eksterntfinansiert etter- og videreutdanning skal videreføres. Et større utredningsprosjekt bringes fram til beslutning i februar 2012, og vedtatt strategi skal deretter implementeres i organisasjonen.
- Etter at området av ressurs-hensyn har vært nedprioritert i flere år, skal høgschoolen i 2012 igjen rette oppmerksomheten mot internasjonalisering.
- Arbeidet med implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk skal ferdigstilles i 2012. Dette er et omfattende arbeid, særlig for ingeniøruddanningene som samtidig skal implementere ny rammeplan. Selv om alle studieplaner ved utgangen av 2012 er ferdigstilt i et nytt format med vekt på læringsutbyttebeskrivelser, vil disse være å betrakte som en "første generasjon" studieplaner basert på læringsutbytter. Evaluering og videreutvikling av læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og evalueringsformer vil pågå gjennom planperioden. Dette vil være en kontinuerlig prosess for læring og kvalitetsutvikling for høgschoolen framover.
- Høgschoolens ledergruppe har valgt ut *studieportefølje* som ett av noen få hovedtema som skal gis særskilt strategisk oppmerksomhet i ledergruppen i 2012. Dette blir et viktig arbeid for å sikre at høgschoolens portefølje er framtidsrettet og tilpasset etterspørselen fra studiesøkere og arbeidsliv.

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

I henhold til høgschoolens strategiplan skal vi utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse. Dette forutsetter samspill mellom forskning og utdanning, nær samhandling med avtakerne av våre kandidater, god praksisforankring og sterkt faglig fokus på studentenes selvstendige oppgaver innen bachelor- og masterstudiene.

Høgschoolen bidrar til at studentene oppnår ønsket læringsutbytte først og fremst gjennom god undervisning, men også ved å sørge for gode rammer sosialt og fysisk slik at studentene trives.

I løpet av 2012 vil HiST ha implementert nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i alle studier. Evaluering og videreutvikling av læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og evalueringsformer vil være en kontinuerlig prosess for læring og kvalitetsutvikling som høgskolen vil prioritere framover.

Et første ph.d.-studium under etablering

HiST har ved årsskiftet 2011/2012 en søknad hos NOKUT om akkreditering av en ph.d. i økonomistyring. Dersom søknaden innvilges, tar høgskolen sikte på oppstart av sitt første ph.d.-studium så snart som mulig etter at akkreditering og etableringstillatelse er gitt. Forutsetningene for rekrutteringen av ph.d.-studenter er styrket betydelig ved at høgskolens Master i økonomi og administrasjon og Master i ledelse av teknologi nå samlet vil utdanne mer enn 100 kandidater årlig, mot mindre enn 40 kandidater for bare fem år siden. Disse to studiene, og da særlig Master i økonomi og administrasjon, vil utgjøre det viktigste rekrutteringsgrunnlaget for stipendiater til ph.d. i økonomistyring.

Utvikling av masterutdanninger

Bachelorutdanningene utgjør hovedtyngden i HiSTs utdanningsportefølje. Høgskolen har få masterstudier i forhold til andre større, statlige høgskoler, men de senere årene har vi hatt økt satsing på masterutvikling. I planperioden 2012-2014 vil høgskolen etablere flere nye masterstudier innenfor profilerte fagområder.

HiST prioriterer forskningsinnsatsen inn mot prioriterte satsingsområder og arbeider systematisk for å bygge robuste fagmiljøer. Utviklingen mot større konsentrasjon av forskningen gir resultater bl a gjennom den økte mastersatsingen. Ved årsskiftet 2011/2012 har HiST inne flere søknader om masterstudier hos NOKUT. På denne basis regner vi med oppstart av følgende nye mastertilbud tidlig i planperioden:

- Psykisk helsearbeid
- Tegnspråk og tolkefag
- Aktivitet og bevegelse
- Barnevern
- Industriell instrumentering (fellesgrad sammen med Mittuniversitetet, Sverige)

I 2012 vil høgskolen fortsette arbeidet med strategisk videreutvikling av studieporteføljen, som også omfatter avklaring av videre mastergradssatsing. Aktuelle satsinger er:

- Master i IKT-støttet samhandling og læring
- Fellesmaster med NTNU i helsefremming
- Master i klinisk sykepleie
- Femårig integrert master for 1-7-løpet i grunnskolelærerutdanningen
- Mastere innen elkraft og automatisering, billeddiagnostikk og verdikjedede mat (fellesgrader)
- Executive MBA (Business Administration) i samarbeid med NTNU

Utvikling av eksisterende fagportefølje og faglige profil

Virksomhetsideen i strategisk plan definerer våre fagområder:

«Høgskolens faglige hovedområder er innen helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse.»

Høgskolen har de senere årene hatt et stabilt studietilbud som i det vesentlige er konsentrert om profesjonsorientert grunnutdanning. I planperioden vil porteføljen utvikles. Endringene vil bestå av etablering av nye videreutdanninger/mastertilbud og satsing på et første ph.d.-tilbud, men det vil også skje endringer og utvikling av bachelorutdanningene.

Samfunnsendringer og reformer skaper nye og endrede kompetansebehov på høgskolens fagområder. Samtidig utvikler HiST klarere strategier og faglige profiler, og gjennom samarbeid med partnere innenfor høyere utdanning, offentlig forvaltning og privat næringsliv konkretiseres innhold og omfang for høgskolens studietilbud. Videreutvikling av SAK-relasjoner er vesentlig i denne sammenhengen, og implementering av kvalifikasjonsrammeverket er en viktig del av utviklingsarbeidet.

Høgskolen forventer økende krav til endringsevne og fleksibilitet i planperioden, og satsingen på videreutvikling på IKT-området vil styrke høgskolen evne til å møte disse utfordringene.

Samhandlingsreformen og oppfølgingen av denne, blant annet gjennom den kommende stortingsmeldingen om utdanning for velferdsyrkene, vil være avgjørende for utviklingen av utdanningstilbudene på helse- og sosialområdet. Med det brede spekteret av utdanningstilbud høgskolen tilbyr her, antar vi at det heller vil være behov for endringer av eksisterende studieplaner enn at det opprettes flere nye utdanningstilbud. Det er naturlig at det særlig er tilbud som vil styrke kommunetjenestene som prioriteres. HiST ønsker å utvikle et videreutdanningstilbud knyttet til samhandlingsreformen for kommunehelsetjenesten, og for å legge til rette for dette er det søkt om omdisponering av 30 studieplasser fra bachelor i sykepleie til dette tilbudet.

Audiografutdanningen, som HiST har et nasjonalt ansvar for, sliter med lav rekruttering. For å dekke framtidens behov for audiografer, vil HiST etablere et prosjekt for å øke rekrutteringen til studiet. I tillegg vil høgskolen tilby en videreutdanning på 3 moduler a 10 studiepoeng for tidligere utdannede audiografer som har toårig høgskoleutdanning.

Høgskolen skal i planperioden utvikle videreutdanningstilbud i helselogistikk. Dette er et samarbeid mellom Bioingeniør, Logistikingeniør, Radiograf og fagmiljøer ved NTNU og St. Olavs Hospital.

Ny rammeplan for ingeniørutdanningene krever store endringer i ingeniørstudienes innhold, og dette arbeidet ferdigstilles tidlig i 2012. Innenfor ny rammeplanen tar høgskolen sikte på å utvikle og tilby en ingeniørutdanning med spesialisering i fornybar energi.

Høgskolen tar sikte på å forsterke porteføljen innenfor lærerutdanningen gjennom å utvikle og tilby praktisk pedagogisk utdanning (PPU). I første omgang tar vi sikte på å opprette ettårig PPU for minoritetsspråklige, og på sikt opprette generell PPU. Det endelige omfang og økonomiske konsekvenser av denne satsingen vil avklares i løpet av 2012.

HiST deltar i et regionalt utviklingsprosjekt som skal gi økt rekruttering til matfaglig utdanning. Prosjektet er et samarbeid mellom flere aktører og forventes å bli en flerårig satsing.

Tiltak:

- Utvikle og tilby videreutdanning knyttet til samhandlingsreformen for kommunehelsetjenesten.
- Gjennomføre rekrutteringsprosjekt for audiografutdanningen og tilby tre moduler á 10 studiepoeng som påbygging til de som har 2-årig audiografutdanning.
- Utvikle og tilby videreutdanningstilbud i helselogistikk.
- Utvikle og tilby en ny bachelorutdanning i fornybar energi.
- Utvikle og tilby praktisk-pedagogisk utdanning (PPU.)

HiST vil i planperioden gi følgende studietilbud i fellesgrad med NTNU (treårig bachelorutdanning, samlingsbasert):

- Yrkesfaglærer restaurant- og matfag
- Yrkesfaglærer bygg og anleggsteknikk
- Yrkesfaglærer teknikk og industriell produksjon
- Yrkesfaglærer elektrofag
- Yrkesfaglærer i helse- og sosialfag

Sikre at arbeidet med internasjonalisering bidrar til å videreutvikle den faglige virksomheten, samt tiltak som ivaretar studietilbudet for internasjonale studenter

Høgskolens satsing på oppbygging av robuste fagmiljøer og en egen portefølje av mastergrader er en viktig faktor for videre utvikling av internasjonalisering. FoU knyttet til mastergradssatsingene forutsetter økt deltakelse på den internasjonale forskningsarenaen og dette gir økt potensiale for faglig samarbeid og studentutveksling. Samtidig bidrar dette til økt kvalitet i våre egne fagmiljøer som skal videreutvikle høgskolens studietilbud. HiST vil i planperioden prioritere bygging av strategisk, systematisert internasjonalt samarbeid og kopling mellom forskning og utvikling.

HiST har som målsetting å ha minst ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert av sine fagområder: helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse.

I planperioden skal høgskolen styrke internasjonaliseringsperspektivet i utdanningene og andre virksomhetsområder gjennom et strategisk prosjekt.

Tiltak:

- Fortsette arbeidet med å etablere tilbud i flere engelskspråklige emner og innarbeide engelskspråklige tilbud som del av ordinære studieforløp.
- Øke vitenskapelig publisering sammen med internasjonale samarbeidspartnere og utvikle flere og mer omfattende samarbeidsavtaler med institusjoner i utlandet.
- Forbedre tilbudet og informasjonen til egne og innkommende studenter.
- Gjennomføre og delta i Intensive Programs (IP), der studenter fra flere land samarbeider i studie av bestemte emner innenfor IKT/ingeniørfag

Forankring av kvalitetssystemet i fagmiljøene, og videreutvikling av kvalitetsarbeidet ved avdelingen

HiST fullfører implementeringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i 2012. Alle studier som tilbys fra høsten-12, vil ha fastsatt læringsutbytter i sine læreplaner. Implementeringen av kvalifikasjonsrammeverket er en viktig del av utviklingsarbeidet som skal føre til bedre kvalitet i utdanningene gjennom klarere relevans for arbeidslivet.

HiST skal i 2012 etablere et råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), som vil kunne bidra til å sikre god relevans i utdanningene.

Høgskolen har ferdigstilt utviklingen og implementeringen av revidert kvalitetssystem i 2011. I planperioden 2012-2014 skal høgskolen videreutvikle praksis knyttet til kvalitetssystemet.

Tiltak:

- Skape felles forståelse av rollen til studie- og kvalitetsutvalgene på den enkelte avdeling.
- Konkretisere læringsmiljøutvalgets rolle i kvalitetssystemet ift studiekvalitetsutvalget.

- Standardisere dokumentasjon av tiltaksoppfølging.
- Identifisere tiltak som kan øke studentdeltakelsen i undersøkelsene.

Vi forventer at HiSTs kvalitetssystem vil bli evaluert av NOKUT for andre gang i planperioden. Forberedelser, gjennomføring og etterarbeid av evalueringen vil bli et viktig arbeid tidlig i perioden.

Selvevalueringen på Program for audiografutdanning i 2011 vil bli fulgt opp tidlig i planperioden.

Tiltak for å sikre god studenttilfredshet

HiST gjennomførte i 2011 en ny institusjonell studiekvalitetsundersøkelse. Denne skal gjennomføres årlig, og i 2012 vil opplegget justeres basert på erfaringer fra 2011. Det er viktig å utvikle forståelsen i organisasjonen av verdien av gjennomføring, økt svarprosent og tydelig oppfølging og tilbakemelding iht. høgskolens systemrutiner.

Tiltak:

- Øke bruk av studentaktive læringsformer. Dette området har studentene allerede gitt gode tilbakemeldinger på. Innholdet her er blant annet en utvikling bort fra tradisjonelle forelesninger over til faglig arbeid i prosjekter med god faglig veiledning.
- Øke bruk av IKT for å fremme læringsprosessen. Dette er et av de faglige satsingsområdene ved høgskolen, og vi vil videreutvikle kompetanse og metoder på dette området.
- Øke bachelorstudentenes innsikt i institusjonens egen forskning.
- Bruke studentevalueringer aktivt i revidering av studieplaner, arbeidsmengde, arbeidsformer og vurderingsordninger.
- Heve fagpersonalets pedagogiske kompetanse.

Videreutvikling av samarbeidet med praksisfeltet, og kvalitetssikring av praksis

HiST vil i planperioden fortsette arbeidet med å videreutvikle og styrke stabilitet og kvalitet i praksisstudiene.

Tiltak:

- Kvalitetssikre tilgangen på praksisplasser gjennom videreutvikling av samarbeidet med kommuner og helseforetak og etablering/fornyning av samarbeidsavtaler.
- Kvalitetssikre praksisstudiene gjennom bedre oppfølging og tilbud om veiledningskurs til praksisveiledere.
- Utvikle alternative modeller for praksisveiledning slik at et praksisstudiested kan ta inn flere studenter.
- Vurdere nye praksisarenaer som følge av samhandlingsreformen.
- Arbeide for at det opprettes kombinerte stillinger
- Gjennomføre prosjekter i tilknytning til utvikling av kvalitet i praksisstudiene og initiere andre FOU-prosjekter sammen med praksisfeltet.
- Være en pådriver overfor sentrale myndigheter for å få implementert standarden *NS-EN 1527:2010 Tjenester tilknyttet formidling av høreapparater*. Dette vil være viktig for å bedre kvaliteten på audiografutdanningens praksisplasser.

3.2.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå

Virksomhetsmål U1:

HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (U1-1 til U1-7) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|---|----------|------|---------------|-------|-------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Gjennomføring på normert tid (<i>målsettes senere</i>) | - | - | - | - | - |
| Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner | 90 % | 91 % | 90 % | 91 % | 91 % |
| Antall uteksaminerte kandidater | 1423 | 1572 | 1584 | 1690 | 1850 |
| Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år | 49,1 | 48,3 | 52,0 | 52,0 | 52,0 |
| Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere | 50 % | 50 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Antall doktorgradsavhandlinger | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 |
| Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend | 3,4 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |

Gjennomføring i hht. avtalte utdanningsplaner, antall uteksaminerte kandidater og nye studiepoeng pr. egenfinansiert heltidsstudent per år

HiST skal i planperioden øke produksjonen av studiepoeng per student og antall uteksaminerte kandidater, og vil ha fokus på de viktigste faktorene som kan sikre dette: Høy inntakskvalitet og høy kvalitet på undervisning. Etter hvert vil større studentopptak gjennom nye studieplasser øke kandidattallet ytterligere.

I HiSTs strategiske plan 2010-2015 er det fastsatt et resultatmål på 50 nye studiepoeng pr. egenfinansiert student. KD har endret spesifikasjonen fra å omfatte alle egenfinansierte studenter, til å omfatte den beregnede størrelsen egenfinansierte heltidsekvivalenter. Resultatmålet fastsatt i strategiplanen kan derfor ikke overføres direkte til måltavla. For å ta høyde for den endrede spesifikasjonen er målet justert fra 50 til 52 studiepoeng per heltidsekvivalent. Med et mål på 52 vil HiST fortsatt ligge blant de beste i sektoren.

HiST vil i planperioden arbeide for å videreutvikle kvaliteten på undervisningen, ved utvikling av undervisningsmetoder, bruk av digitale metoder og ressurser, praksisnærhet og å motivere studentene til selvstendig læringsarbeid.

Inntakskvalitet henger sammen med god søkning til studiene, og HiST vil arbeide for å opprettholde den gode søkningen vi har til de fleste studietilbud.

Antall doktorgradsavhandlinger; Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipendiat

Høgskolen har siste par år en stabil og høy produksjon på om lag 10 doktorgradsavhandlinger. Høgskolen tar sikte på å konsolidere dette nivået framover.

Risikovurdering og tiltak

Gjennomføring i hht. avtalte utdanningsplaner, antall uteksaminerte kandidater og nye studiepoeng pr. egenfinansiert heltidsstudent per år

Innenfor sektorområdet utdanning er det bare unntaksvis mulig å iverksette kortsiktige, risikoreduerende tiltak. Det vil derfor være stor grad av sammenfall mellom tiltak som iverksettes for å nå mål, og tiltak for å redusere risiko. Løpende tiltak må derfor betraktes som risikoforebyggende.

Lærerutdanningen har etter omleggingen til ny grunnskolelærerutdanning hatt et stort frafall første studieår (30 %). Årsakene til frafallet er sammensatte, men en viktig grunn synes å være lav valgkompetanse hos studentene. For å sikre mer bevisste utdanningsvalg, vil rekrutteringsarbeid bli prioritert i planperioden, herunder profilering av 1-7 løpet, styrking av realfagsløpene og utvikling av nye tverrfaglige emner for 4. studieår.

Høgskolen vil arbeide systematisk med analyse av studiepoengproduksjon og gjennomstrømming for alle utdanninger og tilpasse opptak i forhold til forventet frafall. Dette vil sikre forutsigbarhet og gi grunnlag for bedre planlegging. Samtidig vil økte opptak representere en utfordring for kvaliteten i undervisningen. Kvalitetssystemet sikrer oppfølging av dette gjennom studiekvalitetsutvalgene på avdelingene.

Tiltak:

- Utvikle undervisningsmetoder, bl. a. ved å bruke digitale metoder og ressurser, øke praksisnærheten og motivere studentene til selvstendig læringsarbeid.
- Gjennomføre rekrutteringsarbeid for lærerutdanningen, herunder profilering av 1-7 løpet, styrking av realfagsløpene og utvikling av nye tverrfaglige emner for 4. studieår.
- Arbeide systematisk med analyse av studiepoengproduksjon og gjennomstrømming for alle utdanninger og tilpasse opptak i forhold til forventet frafall.

Antall doktorgradsavhandlinger; Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipendiat

Gjennomstrømningstiden for de fleste av våre stipendiater er god, men ligger likevel over våre tidsmål. I den kommende 3-årsperioden vil høgskolen fortsatt gjennomføre tiltak for å få tiden for stipendiatløpene enda noe ned.

Tiltak:

- Iverksette høgskolens retningslinjer om stipendiaters tilsetningsforhold og pliktarbeid.
- Sørge for at HiST-ansatte registreres som veiledere/bi-veiledere for høgskolens stipendiater.
- Gi stipendiatene muligheter til å delta i forskerskoler.
- Utarbeide rutiner for regelmessig oppfølging av stipendiatenes progresjon.

Virksomhetsmål U2:

HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (U2-1 til U2-3) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|---|----------|------|---------------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass | 2,0 | 1,9 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Studenttilfredshet | - | 3,4 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsmidlingsstilling | 19,3 | 19,5 | 18,0 | 18,0 | 18,0 |

Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass

To forhold siste år gjør det nødvendig å reflektere over ambisjonsnivå for *kvalifiserte søkere/studieplass*. For det første har KD endret spesifikasjonen fra primærsøkere pr. studieplass til *kvalifiserte primærsøkere (førstevalgsøkere)*. For det andre har HiST økt opptaket betydelig gjennom tildeling av nye studieplasser og gjennom mer offensiv opptakspraksis enn tidligere (vi tar høyde for frafall). Ved opptaket våren 2011 økte tallet på tilgjengelige studieplasser mer enn økningen i

kvalifiserte søkere. Resultatet ble redusert måloppnåelse fra 2010 til 2011 i forhold til vår opprinnelige ambisjon 2,5. Dersom vi skulle holdt fast på vår opprinnelige ambisjon 2,5, måtte vi våren 2012 fått økt tallet på kvalifiserte søkere fra 4100 til 5500. Et slikt resultatmål framstår ikke som svært realistisk. Vi demper derfor ambisjonsnivået ved å sette målet for kvalifiserte primærsøkere til 2,2.

Studenter per UFF-stilling

På HiST har antall studenter per UFF-stilling økt noe siste 3 år. Samtidig viser 2011-tallene at HiST (19,5) ligger noe under snittet for høgskolene (20,1). Noe av økningen siste år på HiST kan være at tilsetninger i faglige stillinger kan ligge noe på etterskudd i forhold til økt studenttall. Vi setter derfor resultatmålet for 2012 på 18,0 studenter/UFF-stilling.

Studenttilfredshet

Året 2011 var første gang høgskolen gjennomførte *studiekvalitetsundersøkelsen*. Den nye undersøkelsen inngår som viktig ledd i vårt reviderte kvalitetssystem. På basis av erfaringer med første gangs gjennomføring vil opplegget bli justert. HiST har klart uttalte mål om å være en profesjonshøgskole med høy kvalitet i utdanning og læringsmiljø. Med et resultatmål på 4,0 for 2012 setter vi høyt ambisjonsnivå for studentenes uttalte tilfredshet.

Risikovurdering og tiltak

God inntakskvalitet og høy studenttilfredshet er viktig for å sikre måloppnåelse på flere områder, bl.a. kandidatproduksjon og produksjon av studiepoeng. HiST skal derfor videreføre arbeidet med økt systematikk og planmessighet i rekrutteringsarbeidet og vil videreutvikle kvalitet i undervisningen, bl a gjennom videreføring av studiekvalitetsundersøkelsen. For øvrig vil tiltak beskrevet under virksomhetsmål U1 også gjelde for U2.

Virksomhetsmål U3:

Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (U3-1 til U3-2) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|--|----------|------|---------------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter | - | 246 | 280 | 300 | 320 |
| Antall utvekslingsstudenter, utreisende | 71 | 101 | 120 | 120 | 133 |
| Antall utvekslingsstudenter, innreisende | 103 | 96 | 103 | 103 | 127 |

Vi konsoliderer nivået på innreisende studenter i 2012, og har en noe styrket ambisjon i forhold til utreisende studenter.

Risikovurdering og tiltak

Høgskolen vil utvikle en helhetlig internasjonal strategi for de faglige kjerneområdene i løpet av 2012-2013. Prosessen vil kunne føre til en nærmere vurdering av ambisjonsnivået i årene framover, i lys av de ressurser og tiltak som settes inn i arbeidet.

3.3 Strategiområde forsknings- og utviklingsarbeid

Sektormål:

Universiteter og høgskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

3.3.1 Viktige oppgaver

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:**Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart**

Sentrale FoU-ressurser vil i hovedsak bli kanalisert til våre seks utpekte strategiske satsingsområder (jf vedtak i HS-sak 044/2010):

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- HiST Learning mobile initiative
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Bio-behandling
- Helsefremming: forskning for beste praksis
- Aktivitet og deltakelse

Vi skal videreutvikle FoU-virksomhet som styrker utdanningene og som bidrar til å fremme utvikling og innovasjon i de delene av privat og offentlig sektor som vi utdanner kandidater til. FoU-aktivitetene på alle våre hovedområder helse/sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi/ledelse vil bli initiert i nær kontakt med profesjons- og praksisfelt.

I det regionale partnerskapet har utviklingspregete aktiviteter vist seg å være en god inngang til innovative prosjekter. Utviklingsprosjekter vil derfor bli en viktig supplerende aktivitet i flere fagmiljøer. Høgskolen vil styrke struktur, innhold og dokumentasjon av denne virksomheten.

Tiltak:

- Ha sterkt fokus på poenggivende, vitenskapelig publisering.
- Stimulere til profesjonalisering og synliggjøring av faglige utviklingsprosjekter.
- Konsolidere og videreutvikle fagmiljøer med kompetanseprofil som er relevant for arbeidslivets utfordringer.

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:**Samspill mellom forskning og utdanning**

I planperioden skal høgskolen styrke samsillet mellom forskning og utdanning. Resultatene fra studiekvalitetsundersøkelsen i 2011 ga en entydig tilbakemelding om at alle fagmiljøer i sterkere grad enn i dag bør knytte egne tilsattes FoU-aktivitet nærmere til utdanningsvirksomheten.

HiST har en omforent definisjon av begrepet 'forskningsbasert utdanning', som er nedfelt i strategiplanen. Definisjonen setter følgende krav til høgskolens utdanning på alle nivå:

- *formidle oppdatert forsknings- og erfaringsbasert kunnskap*
- *bruke forskningskompetent personale og aktive forskere som vesentlige bidragsytere*
- *gi studentene innsikt i, forståelse for og erfaring med vitenskapelig tenkemåte, metode og forskningsetikk.*

Definisjonen er operasjonalisert nærmere i form av en egen rutine i kvalitetssystemet, jf <http://hist.no/content/37167/Forskningsbasert-utdanning->. Operasjonaliseringens 15 momenter gir et godt grunnlag for å styrke sammenheng og avhengighet mellom FoU og utdanning. Universitets- og høgskolerådets nylig publiserte utredning *Dannelsesaspekter i utdanning* vil være et nyttig dokument i sentrale spørsmål om vitenskapelig tenkemåte, saklighetskrav og forskningsetikk (jf <http://www.uhr.no/documents/DannelseRapportEndelig.pdf>).

Tiltak:

- Styrke samspillet mellom forskning og utdanning.
- Bidra til å gjøre nytt fagstoff tilgjengelig i nettbaserte fora.
- Gjennomføre studiekvalitetsdagen 2012 med *forskningsbasert utdanning* som hovedtema.
- Sørge for at studentene får erfaring med FoU-arbeid gjennom master-, bachelor- og andre prosjektoppgaver.

Tiltak for å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet

I planperioden vil HiST videreføre arbeidet med å utvikle robuste fagmiljøer av høy kvalitet. De økonomiske tildelingene til FoU-satsingsområdene gjelder for perioden 2011-2015. Disse seks satsingsområdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt.

HiST har en målsetting om at tallet på publikasjonspoeng skal være på nivå med sammenlignbare læresteder. Vi vil gjennomføre en rekke tiltak for å nå dette målet.

Tiltak:

- Bruke minimum 25 % i snitt av tidsressursen til FoU innenfor hvert hovedområde
- Effektivisere tidsbruken gjennom mest mulig sammenhengende FoU-perioder.
- Opprette nye professorater innenfor utvalgte fagfelt.
- Tildele flere interne kvalifiseringsstipend for senere opprykk til professor.
- Bruke FoU-utvalgets kompetanse og forankring for å styrke FoU-støtte og "beste praksis"-utveksling.
- Evaluere FoU-satsningsområdene i 2013.

Tiltak for å øke internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeid og hvordan dette kan bidra til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten

I planperioden skal HiST utvikle en helhetlig internasjonal strategi. Dette er viktig for FoU-området. Faglige kontakter på tvers av landegrensene er en forutsetning for og en effekt av FoU-aktiviteter på høyt nivå.

Høgskolen samarbeider med mange universiteter og høyskoler om undervisning og utveksling av studenter, både i Europa og verden for øvrig. Noen av disse kontaktene som i dag er knyttet til studentutveksling, kan på sikt utvikle seg til å omfatte forskningssamarbeid.

Deltakelse på internasjonale konferanser er en viktig del av internasjonalisering. Høgskolen har en stigende aktivitet på dette området. Fagkonferanser vil i planperioden bli brukt som et virkemiddel i initieringsfasen av FoU-aktiviteter mellom fagfeller på tvers av landegrensene.

Tiltak:

- Vurdere ordninger med utenlandsopphold for fast tilsatte og for ph.d.-stipendiater.
- Øke fellespublisering i samarbeid med internasjonale FoU-nettverk.
- Legge til rette for å invitere gjesteforskere.
- Arrangere internasjonale konferanser.
- Videreføre samarbeid om doktorgradsstipendiater og II'er-stillinger på tvers av institusjons- og landegrensene.
- Delta i den framtidige nasjonale forskerskolen for innovasjon, ved siden av de etablerte forskerskolene innenfor lærerutdanning og økonomistyring.

3.3.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå

Virksomhetsmål F1:

HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (F1-1 til F1-3) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|---|----------|------|---------------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (tall i 1000) | 20,5 | 9,6 | 24,0 | 27,0 | 30,0 |
| Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. | 0,29 | 0,33 | 0,35 | 0,40 | 0,45 |
| Andelen av faglige årsverk (eks.stipendiater) til FoU (%) | 18,1 | 19,7 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |

HiSTs målsetting om at tallet på publikasjonspoeng skal være på nivå med sammenlignbare læresteder, synes å være innen rekkevidde. Publikasjonsantallet har økt de siste årene, men publikasjonspoengene er ujevnt fordelt mellom fagmiljøene, og det er en utfordring å øke publiseringsgraden i flere av våre fagmiljøer. Selv om årets NFR-tildeling ligger lavt, vil oppstart av et par større prosjekter komme i 2012. Høgskolen har økte ambisjoner når det gjelder prosjektsøknader, og en regner med å kunne få tilslag på flere større søknader.

Antall publikasjonspoeng per UFF-stilling har vist en gledelig økning de siste årene, og med de tiltak som er planlagt gjennomført forventes økning i publiseringsraten også i årene framover. For tildelinger fra NFR per UFF-stilling legger vi opp til et optimistisk ambisjonsnivå for 2012, særlig sett på bakgrunn av årets nedgang. Grunnlaget for omfanget av eksternfinansierte FoU-prosjekter er robuste fagmiljøer som kan vise til gode resultater.

Risikovurdering og tiltak

HiST har etter hvert utviklet en rekke sterke fagmiljøer. I tillegg kreves samspillsarenaer mellom fagmiljøene og forskningsadministrasjon som håndterer søknads- og samarbeidsprosesser profesjonelt. Vi er i ferd med å etablere gode strukturer for søknadsprosesser og erfaringsspredning. Utviklingen på dette området vil bli videreført, konsolidert og styrket i planperioden 2012-2014. Vi regner derfor med positiv resultatutvikling de nærmeste årene. Med økt tilslag på eksterne midler vil fagmiljøene også være i stand til å øke sin andel av faglige årsverk til FoU. Men HiSTs evne til å hente inn eksterne prosjekter vil være sterkt avhengig av hvor mye øvrige institusjoner forbedrer sin søknadskompetanse, og dette vil være et betydelig risikomoment ved tilslaget på eksterne prosjektsøknader.

Tiltak:

- Tilsette flere professorer med prosjektportefølje.
- Styrke administrativ støtte til søknads- og akkvisisjonsarbeid.
- Konsolidere høgskolens tydelige utviklerrolle i det regionale partnerskapet i Trøndelag.

Virksomhetsmål F2:

FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte.

Virksomhetsmålet henger sammen med kvalitative styringsparametre innen utdanning. Det vises til disse. Virksomhetsmålet vurderes endret/strøket fra 2013.

3.4 Strategiområde samfunnet

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

3.4.1 Viktige oppgaver

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:**Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv**

I planperioden vil høyskolen konsolidere sin innsats i det regionale partnerskapet. Vår deltakelse i regionale klynger er en nødvendig og viktig strategi for å oppfylle høyskolens samfunnsmandat. Samarbeid med andre FoU-miljøer, næringsliv og offentlig forvaltning åpner for at eksterne aktører deltar aktivt i utviklingen av igangværende og nye utdanningstilbud. Videre styrkes utdanningene gjennom partnerskapet ved bruk av gjesteforelesere, hospiteringstilbud for faglige ansatte og mentorordninger for studentene. Dette kan i neste omgang gi impulser til å starte opp nye FoU-prosjekter.

HiST vil legge til rette for økt omfang av studentoppgaver i arbeidslivet, i første rekke innenfor helse-/sosialfag og lærerutdanning. Gjennom prosjektperioder i samarbeid med eksterne partnere vil stadig flere studenter velge temaer for bacheloroppgaver som er relatert til praksisfeltet. Slike studentoppgaver er viktige garantiverktøy for å sikre relevans i utdanningen, og arbeidet kan også bidra til idétilfang i en nyskapingssammenheng.

I planperioden vil vi fortsatt være aktiv i regionale klyngesamarbeid organisert som programsatsinger med nasjonal finansiering. I hovedsak gjelder dette VRI Trøndelag 2011-13, NCE Instrumentation og de ulike ARENA-prosjektene i regionen. Her er det inngått konkrete samarbeidsavtaler. HiST er fortsatt en aktiv medeier i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS, og vil dra veksler på dette nettverket. Oi! er knyttet opp mot VRI Trøndelag, Grønn forskning og AkvaARENA-satsingen. Videre vil vi bidra aktivt med å fundamentere arbeidet i Trondheim helseklynge. Det faglige fokus for Helseklyngen vil være samhandling, innovasjon, utdanning og forskning knyttet til samhandlingsreformen.

Tiltak:

- Opprette et råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) tidlig i planperioden.
- Videreutvikle det strategiske samarbeidet i det regionale og nasjonale partnerskapet.
- Delta aktivt i arbeidet med gjennomføringen av VRI Trøndelag 2011-13 og sørge for tett kobling med høyskolens fagmiljøer.
- Være pådriver for økt samhandling mellom partnerne i Trondheim helseklynge.

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:**Fleksibel utdanning**

Høyskolen tilbyr en bred portefølje av desentraliserte utdanninger, som både er oppdrags- og bevilgningsfinansierte. Tilbud som i første rekke retter seg mot offentlig sektor har en finansiell utfordring fordi merkostnadene er betydelige. Etterspørselen etter desentralisert sykepleier- og

vernepleierutdanning er imidlertid stor, og studiene har et positivt omdømme i regionen.. Videreføring av desentraliserte tilbud er derfor ønskelig, men dette forutsetter at tilbudene er økonomisk bærekraftige. Forholdet mellom kostnader og inntekter må vurderes nøye, og vi må se på mulighetene for bidrag fra eksterne partnere.

Tidlig i planperioden skal HiST fastsette overordnede mål og strategier for eksternfinansiert EVU. Bakgrunnen for EVU-prosjektet er en ambisjon om å profesjonalisere driften og øke omfanget av virksomheten. Høgskolen har utredet ulike sider av EVU-området siden høsten 2010. Etter at høgskolestyret har vedtatt overordnede mål og strategier tidlig i 2012, skal strategiene implementeres og administrative justeringer gjennomføres.

Høgskolen har et økende samarbeid med regionale myndigheter i rollen som bindeledd og kompetansesenter for utvikling av tjenestetilbud. Vi vil utvikle denne rollen videre. Dialogen i det regionale partnerskapet, og for utvalgte fagområder i det nasjonale partnerskapet, styrker høgskolens evne til å møte arbeidslivets fremtidige kompetansebehov.

EVU-markedet tegner seg noe ulikt for høgskolens forskjellige fagområder. EVU-prosjektet vil bidra til en nærmere analyse av ulikhetene i utfordringer og muligheter. På noen områder vil det være stabilitet i tilbudene de nærmeste år. På andre områder vil det skje store endringer. Flere nasjonale reformer gir potensial for nye og flere EVU-tilbud. Kompetanse for kvalitet i utdanningssektoren er ett viktig område. Her har HiST den koordinerende rollen for utdanningsregion Midt-Norge. Samhandlingsreformen vil også føre til økt EVU-etterspørsel. Her utfordres helse- og omsorgssektoren på ny kunnskap. Videre gir NAV-reformen og kompetanseutvikling i barnevernet (Befringutvalget) store muligheter for økt EVU-aktivitet.

Høgskolen vil i planperioden utvide sitt tilbud av IKT-støttet, fleksibel utdanning. Utviklingen på dette området vil bli konkretisert gjennom prosjektet for implementering av vedtatt IKT-strategi.

Tiltak:

- Utvikle bærekraftige modeller for desentraliserte studier.
- Følge opp EVU-prosjektet og implementere vedtatte strategier.
- Møte reformene innenfor utdanning, NAV og helse/omsorgssektoren proaktivt gjennom det regionale partnerskapet.

Entreprenørskap i utdanning, innovasjon og nyskaping**Aktiviteter knyttet til utdanningene**

I planperioden vil kompetanseutviklingen i innovasjon og nyskaping bli videreført. Målet med kompetansehevingen er at alle fagmiljøer/avdelinger skal kunne gi studietilbud i innovasjon og entreprenørskap. Målsettingen er i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Våren 2012 avsluttes et kompetanseutviklingsprosjekt i innovasjon og entreprenørskap ved helse- og sosialfagutdanningene. Prosjektet er finansiert av Norgesuniversitetet. Prosjektresultatene vil bli implementert gjennom utvikling av en basismodul ved helse- og sosialfagutdanningene. I tillegg vil en valgfri modul bli utviklet og utprøvd som en pilot for en tverrfaglig gruppe studenter. For helse- og sosialfagutdanningene er det mest aktuelt å støtte opp om nyskapingstiltak som omhandler tjenesteinnovasjoner.

Lærerutdanningen ved HiST har fått tildelt midler fra Utdanningsdirektoratet til etterutdanning i entreprenørskap og innovasjon. Studietilbudet gjennomføres våren 2012. I tillegg planlegger

lærerutdanningen et EVU-tilbud i entreprenørskap. Videre vil prosjektet «Innovative lærings- og utviklingsprosesser ved lærer- og teknologiutdanningene ved HiST» bli igangsatt i 2012. Prosjektet er delfinansiert av Norgesuniversitetet.

Helse- og omsorgssektoren står overfor store utfordringer framover, jf NOU 2011:11 Innovasjon i omsorg. Livsglede for eldre er et nyskapende prosjekt, der både tilsatte og studenter er involvert. HiST er oppfordret til å søke Helsedirektoratet/HOD om midler til et stort forskningsprosjekt; "Å skape livsglede på sykehjem – evaluering av et kvalitetsutviklingsprosjekt i Trondheim kommune." Prosjektet er tenkt å gå over fire år og være knyttet til Senter for helsefremmende forskning.

Aktiviteter knyttet til kommersialisering av FoU-resultater

Igangsatt satsinger vil fortsette i planperioden. Innenfor Forskningsrådets FORNY-program vil fokuset være idégenerering blant studenter. Profesjonell oppfølging av ideene vil skje i et nært samarbeid mellom studieprogrammene, HiST Inkubator, Leiv Eiriksson Nyskaping AS og NTNU TTO AS. Videre vil det bli jobbet systematisk med å øke HiSTs deltakelse i Venture Cup Midt-Norge og Take-Off-programmene. Ordningen med HiST Gründerstipend vil fortsette, og vi vil bygge aktivt opp under START-HiST.

HiST Inkubator ble etablert i 2010 som et minimumstilbud. Systematisk satsing over flere år viser at det er et potensial for kommersialisering av FoU-resultater fra både faglig ansattes og studenters aktivitet. Vi vil arbeide for at nåværende HiST Inkubator framstår som fullverdig inkubator tidlig i planperioden.

Tiltak:

- Tilby innovasjon og entreprenørskap som eget emne ved alle studieprogrammer.
- Delta i minimum fem prosjekter som handler om utviklingen av tjenesteområdene i regionen (utenom forskningsprosjektene).
- Videreutvikle HiST Inkubatoren til en fullverdig FoU Inkubator.

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA)

BOA-aktivitet rettet mot FoU vil også i perioden 2012-2014 ha prioritet gjennom søknader til NFR, regionale forskningsfond og EU-programmer. Å oppnå oppdragsfinansiert virksomhet uten bidrag fra virkemiddelapparatet vil være krevende og vil alltid forutsette høy grad av tillit mellom partene. Her vil vi dra nytte av samarbeidet i det regionale partnerskapet. Relevante virkemidler vil være VRI-midler, regionale forskningsfond og NFR. Andre aktuelle virkemidler vil være fylkeskommunens regionale utviklingsmidler og Interreg-midler (spesielt mot Sverige). VRI Kompetansemegling vil primært bli solgt inn som lavterskel oppdragsforskning. I forbindelse med søknader til NFR og RFF vil vi som hovedregel posisjonere oss i et konsortium med andre FoU-aktører.

En substansiell økning av bidragsfinansiert FoU-aktivitet avhenger av at vi styrker fagmiljøer og støttestrukturer.

Tiltak:

- Styrke samarbeidet og strukturer for søknadsutvikling mellom fagavdelinger og administrasjon.
- Avsette ressurser til søknadsskriving.

Formidling av faglig aktivitet

Hovedfokus i planperioden er å styrke rapporteringen i formidlingsmodulen i Cristin (jf FoU-kapitlet). For øvrig er det nødvendig med en kraftig oppgradering av våre FoU- og samfunnsnettsider.

HiST har tatt på seg ansvaret for å arrangere HSS13, *Høgskole og Samfunn i Samhandling*. Hovedarbeidet med planlegging av konferansen skal gjennomføres i løpet av 2012.

Tiltak:

- Prioritere arbeidet med aktiv og utadrettet støttetjeneste overfor fagmiljøene, herunder bistand til arbeidet med klargjøring av opphavsretten.
- Øke nettbasert formidling av FoU-arbeider og oppgradere de relaterte nettsidene.
- Planlegge, organisere og gjennomføre konferansen HSS13.

Andre prioriterte områder

Velferdsteknologi

Innovasjon og teknologibruk i helse- og omsorgstjenesten blir sentrale utviklingslinjer de nærmeste årene. Velferdsteknologi er teknologi som på den ene siden gir brukerne større trygghet og bedre mulighet til å klare seg selv i hverdagen og på den andre siden er til hjelp i pleie, tilsyn og behandling slik at helsepersonell får frigjort tid til annen brukerkontakt. HiST deltar i Samhandlingsreformen for Orkdalsregionen (SiO) i forbindelse med kartlegging av kompetansebehovet hos kommuner. Kompetansen må styrkes innen anskaffelse, bruk og vedlikehold av velferdsteknologiske hjelpemidler. Dette arbeidet vil kunne føre til både tverrfaglige forskningsprosjekter og økt etterspørsel etter tverrfaglig EVU.

Tiltak:

- Etablere tverrfaglig prosjekt ved HiST for å møte etterspørselen etter kompetanse og forskning knyttet til velferdsteknologi.

3.4.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå

Virksomhetsmål S1:

HiST skal skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (S1-1 til S1-4) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|--|------------------|-------------------|------------------|---------|---------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom EU og NFR (tall i 1000) | 3,0 % (50810) | 2,5 % (44 724) | 3,4 % (52000) | (56000) | (60000) |
| Antall mottatte forretningsideer | 47 | 42 | 60 | 60 | 60 |
| Antall nyopprettede selskaper | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor | 216 | 245 | 265 | 270 | 300 |

Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

Resultatmålet for BOA-inntekter totalt er for 2012 på samme nivå som resultatet for 2010. Det forventes en økning av NFR-inntekter på bakgrunn av at det er gitt tilsagn om flere større NFR-prosjekter i 2011 som vil bli regnskapsført i 2012 og framover. Det er en nedgang for BOA-inntektene i 2011 som er kommentert i rapport 2011. Vi forventer at noen av årsakene som er nevnt tidligere, som arbeid med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og utvikling av nye masterstudier, vil pågå en tid utover i 2012. I tillegg har høgskolen hatt en studentvekst som krever flere stillinger til fagmiljøene, men økt kapasitet kommer først på plass i etterkant av studentveksten. Dette gjør at fagmiljøene har vært og fortsatt vil være sterkt presset en tid. Dette vil gi spesielt utslag på EVU-aktiviteten, se kommentarer under.

Mottatte forretningsideer og nyopprettede selskaper

Vi opprettholder ambisjonsnivået fra tidligere år. Gjennom systematisk utvikling av innovasjonsarbeidet over tid, forventer vi at dette er et realistisk nivå. Arbeidet med videreutvikling av HiST Inkubatoren i samarbeid med Leiv Eiriksson Nyskaping AS videreføres. HiST regner også med at en nysignert samarbeidsavtale med NTNU TTO vil gi resultatene som vil bidra til å nå målene på dette området.

Studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

Det er en økning i antall studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor innenfor flere studieprogrammer, og framover venter vi særlig økning innen helse- og sosialfaglige utdanningene og lærerutdanningene. Selv om det nå synes å være flere studenter per prosjekt enn tidligere, er det også en økning i studenttallet. Vi mener det er grunn til å øke ambisjonen noe for hvert år framover, også fordi vi ser at antall masteroppgaver vil øke.

Risikovurdering og tiltak*Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet*

Det er fortsatt en kapasitetsutfordring å få tilstrekkelig med tid både til søknadsskriving og gjennomføring av BOA-virksomhet ved siden av ordinær studievirksomhet, samtidig som høgskolen har utfordrende oppgaver knyttet til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, implementering av ny grunnskolelærerutdanning og utvikling av masterstudier og NOKUT-søknader.. Risikoen for at det ikke blir tilstrekkelig tid til søknadsskriving for å oppnå ekstern finansiering av FoU-prosjekter er stor. Tilsvarende utfordringer gjelder eksternfinansiert EVU-aktivitet. Tiltakene er beskrevet under avsnitt 3.4.1 om viktige oppgaver på sektorområdet samfunnet.

Mottatte forretningsideer og nyopprettede selskaper og studentprosjekter

Høgskolen har etablert rammebetingelser for innovasjonsarbeidet som gir forutsigbarhet i planperioden, og på denne bakgrunnen er risikoen for ikke å nå ambisjonsnivået relativt lavt. De tilhørende økonomiske konsekvensene er også lave om en ikke når målet. Tilsvarende forhold gjelder arbeidet med studentoppgaver i samarbeid med eksterne. Gjennomføring av bachelor- og mastergradene er innarbeidet som en naturlig del av studiene og og fagmiljøenes nettverk er omfattende mht til å få inn oppgaveforslag og for å inngå samarbeid med næringsliv eller offentlig sektor.

Virksomhetsmål S2:

Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger.

Dette virksomhetsmålet henger sammen med kvalitative styringsparametre innenfor utdanning. Virksomhetsmålet vurderes endret/strøket fra 2013.

Virksomhetsmål S3:**Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten****Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

| Styringsparameter (S1-1 til S1-4) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|--|----------|------|---------------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Antall registrerte formidlingsarbeider (Målsettes fra 2013) | 168 | | - | - | - |

Det har vært en utfordring i å hente fram sammenlignbare tall i overgangen fra ForskDok til Cristin, men vi mener vi kan se en bra økning i formidlingsarbeidet i 2011. Fortsatt mener vi at det er en betydelig underrapportering, slik at fokuset fortsatt vil ligge på å styrke innrapporteringen til Cristin.

Styringsparameterne for formidling vil bli justert i forbindelse med videreutviklingen av HiSTs måltavle. Det er ikke satt konkret mål for 2012. Hovedfokus i 2012 er å styrke rapporteringen i Cristin.

Virksomhetsmål S4:**HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning.****Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

| Styringsparameter (S1-1 til S1-4) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|--|----------|------|---------------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon | 5,8 | 5,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |

Vi har målsatt en viss økning av *eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon* ut fra en forventning om en høyere aktivitet i framover. Høgskolen vil fastsette overordnede mål og strategier for etter- og videreutdanningsområdet tidlig i 2012, og vil deretter legge inn en del ressurser for å styrke og profesjonalisere denne virksomheten. Dette bør kunne innebære en nærmere vurdering av økning av ambisjonsnivået etter 2012.

Risikovurdering og tiltak

Det er fortsatt en risiko at for dårlig faglig kapasitet kan hindre måloppnåelse innenfor eksternt finansiert etter- og videreutdanning. Vi tenker her på kapasitet både til å kunne delta i utvikling av tilbud sammen med oppdragsgiver (skreddersøm) og til gjennomføring av selve tilbudet. Videre kan det være en risiko at kapasiteten på fysisk infrastruktur blir for knapp. Her er det særlig risiko for at vi ikke kan tilby etterspurt ikt-basert undervisning som krever videobaserte sendinger.

Tiltakene vil bli konkretisert og deretter implementert i forbindelse med oppfølgingen av det pågående EVU-prosjektet.

3.5 Strategiområde organisasjon og ressurser

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal ha effektivforvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

3.5.1 Viktige oppgaver

Prosjekter i planperioden

I planperioden 2012-2014 skal høyskolen gjennomføre flere overordnede prosjekter:

Implementere vedtatt IKT- strategi

Ved inngangen til 2012 er arbeidet i startfasen. Prosjektet er omfattende. Det inkluderer faglige, organisatoriske og forvaltningsmessige sider av høyskolens virksomhet.

Lederutviklingsprogram

HiST har i 2012 flere nye dekaner og studieledere. I planperioden skal høyskolen gjennomføre lederutvikling for ledergrupper på alle nivåer i organisasjonen. Programmet skal utvikle samhold og samspill i ledergruppene og felles forståelse for høyskolens utfordringer, muligheter og rolle i en UH-sektor i endring.

Medarbeiderskap

Medarbeiderskap omfatter de fleste deler av personalpolitikken som kompetanseplanlegging, rekrutteringsstrategi, rekrutteringsprosessen, lønnspolitikk, personalpolitikk, likestillingspolitikk, seniorpolitikk, attføringspolitikk og medarbeiderutvikling. Prosjektet starter opp i løpet av 2012.

Prosjektstyring

Målet med prosjektet er at høyskolen skal jobbe mer effektivt gjennom bedre planlegging, gjennomføring og oppfølging av endringsarbeid. Prosjektet vil starte opp i sammenheng med implementering av IKT-strategien.

Utredning av organisasjons- og ledelsesstruktur i HiST

Utredningen er bestilt av høyskolestyret (HS-sak 045/10). Styret skal treffe vedtak i saken senest våren 2014.

Organisasjonsutvikling – Campus

Start og gjennomføring blir avstemt i forhold til campusutviklingen ved HiST.

Campusutvikling

Se egen omtale under.

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:**Langsiktig økonomisk planlegging**

I planperioden skal høyskolen styrke den langsiktige økonomiske planleggingen gjennom flere overordnede tiltak. HiSTs interne budsjettfordelingsmodell skal videreutvikles. Modellen skal gi forutsigbarhet i bevilgningen for avdelingene og for fellesnivået. Dermed blir den et hjelpemiddel i arbeidet med å legge realistiske langtidsplaner og -budsjett. Modellen skal etter planen tas i bruk fra og med budsjettåret 2013.

Sentralt i den langsiktige økonomiske planleggingen står identifisering av de viktigste kostnadsdriverne, i første rekke lønn. Samtidig skal vi i sterkere grad enn tidligere konkretisere langtidsplaner og måltavler slik at vi inkluderer kvalitative indikatorer i et strategisk økonomisk perspektiv.

I tillegg til dette er grundig prognosearbeid en viktig suksessfaktor i den langsiktige økonomiske planleggingen. Selv om høgskolens virksomhet og tildelinger totalt sett kan oppfattes som stabile, kan små endringer i tildelingen fra ett år til et annet få store konsekvenser for den enkelte avdeling/program. Utviklingen av gode prognoseredskaper knyttet til framtidig studiepoengproduksjon og inntekter og kostnader blir derfor et prioritert område i økonomistyringen i planperioden.

Tiltak:

- Videreutvikle og vedta ny budsjettfordelingsmodell tidlig i planperioden.
- Sette fokus på de vesentligste kvalitative indikatorene i økonomistyringen.
- Utvikle gode redskap for beregning av prognoser for studiepoengproduksjon, inntekter og kostnader.

Obligatorisk kvalitativ styringsparameter fra 2012:***Robuste fagmiljøer***

Gjennomsnittsalderen for høgskolens ansatte er høy, særlig hos de vitenskapelig tilsatte. Tidlig i planperioden skal situasjonen analyseres nærmere med tanke på konsekvenser for rekruttering og kompetanseutvikling.

Tiltak:

- Fortsatt utarbeide kompetansehevingsplaner for vitenskapelige tilsatte.
- Utarbeide kompetansehevingsplaner for teknisk/administrativt tilsatte.
- Gjennomføre prosjektet Medarbeiderskap.
- Jf for øvrig tiltak under strategiområdet FoU.

Kvalitativt styringsparameter definert av HiST fra 2012:***Medarbeidertilfredshet***

I planperioden skal HiST utøve en tydelig personalpolitikk med markant fokus på IA-aktiviteter og HMS- tiltak. Høgskolen har utarbeidet en egen handlingsplan for helse, miljø og sikkerhet og inkluderende arbeidsliv.

Tiltak:

- Gjennomføre medarbeidertilfredshetsundersøkelse i 2012 og 2014.
- Bidra i arbeidet med en nasjonal medarbeiderundersøkellesmetodikk for UH-sektoren.
- Videreføre arbeidet med å skape arenaer for samarbeid om HMS/IA.
- Videreføre forskningsprosjektet om helsefremming i samarbeid med Senter for helsefremmende forskning og NTNU.
- Videreføre implementering av et stoffkartotek i hele HiST og gi opplæring i bruk av dette.
- Øke aktiviteten i tilknytning til beredskap.
- Opprette et AKAN-utvalg.

Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger

I planperioden er det et mål å styrke andelen faglige stillinger. Bakgrunnen er at den markerte økningen av fullfinansierte studieplasser stiller krav til styrking av fagmiljøene ved avdelingene. I tillegg kan økning i studentmassen gi behov for å styrke de studieadministrative støttetjenestene.

Vi skal videreutvikle støttefunksjonene blant annet ved å forbedre arbeidsmetodikk, bedre tjenestedefinering og ved bruk av ny teknologi.

Tiltak:

- Styrke samordningen av de administrative tjenestene.
- Effektivisere administrative driftsressurser blant annet gjennom IKT-prosjektet.

«Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger» og «Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger»

For planperioden 2012-2014 vil måltallene for første- og toppstillinger bli oppjustert fordi høgskolen har nådd sitt opprinnelige langsiktige mål om 40 % førstekompetanse. Kompetanseprofilen varierer imidlertid mellom fagmiljøer. Det er derfor viktig at førstestillingsandelen øker markant i planperioden innenfor miljøer der andelen er lav. I tillegg skal vi styrke andelen toppstillinger.

Tiltak:

- Analysere alderssammensetningen for å klargjøre kompetansebehov på sikt.
- Effektivisere rekrutteringsprosesser.
- Bruke FoU-tid strategisk for å oppnå ønsket kompetanseheving.
- Bruke en større del av lønsspennet ved rekruttering.
- Se på muligheten for å inngå samarbeid med næringslivet om delte stillinger.
- Jf for øvrig tiltak under strategiområdet FoU.

Andel midlertidig ansatte

I planperioden skal høgskolen fortsatt være restriktiv i forhold til bruk av midlertidig tilsetting. I enkelte korte perioder vil det imidlertid oppstå behov for tidsbegrensede engasjementer i forbindelse med endringsprosesser.

De fleste midlertidige årsverk i dag er åremålstilsatte ledere, stipendiater og vikarer grunnet permisjoner. Høgskolen har et ubetydelig antall midlertidige tilsatte som skyldes egenstyrt bruk av midlertidige i stedet for fast tilsetting. På denne bakgrunnen er det ikke behov for spesielle tiltak på dette området.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

I planperioden skal vi fortsatt arbeide for å styrke andelen kvinner i toppstillinger. Høgskolen har primo 2012 en relativt høy andel kvinnelige professorer/dosenter.

Tiltak:

- Oppfordre kvinner til å søke toppstillinger og delta i kompetansehevingstiltak
- Vurdere om spesielle likestillingstiltak er nødvendig for denne stillingsgruppen.

Tiltak for god økonomistyring og effektiv drift, samt planlagte tiltak for å sikre at driften gjennomføres innenfor de årlige budsjetttrammer

Det er en strategisk utfordring ved høgskolen å utvikle økonomifunksjonen fra å ha et forvaltningsfokus til å få et virksomhetsstyringsfokus. HiST har en desentralisert økonomifunksjon, noe som gir nærhet til brukerne samtidig som dette er en utfordring med tanke på den helhetlige økonomistyringen. For å oppnå god økonomistyring og effektiv drift, er det behov for å skape et robust fagmiljø blant økonomene ved høgskolen blant annet ved å videreutvikle og tilføre kompetanse.

Økonomistyringen skal styrkes gjennom formalisering, dokumentering og systematisering av dagens internkontroll. Felles kontrolltiltak skal utarbeides for hele virksomhetsområdet og arbeidsmetodikk og prosessstyring skal forbedres.

Regnskapsrapportpakken skal suppleres gjennom tre tiltak som knytter ledelsen sterkere til økonomistyringen. Vi skal for det første utarbeide tiltakslistene som kan iverksettes hurtig dersom regnskapsrapporter og prognoser viser mindreforbruk i forhold til budsjett. Dette vil kunne gi en bedre dynamikk i forvaltningen av ressursene, og gjøre enhetene mer bevisst i økonomistyringen. For det andre skal risikovurderingene inngå som et integrert element i avdelingenes ledelsesrapporter. Dette vil bevisstgjøre avdelingene i forhold til måloppnåelsen i planer og måltavler og hvilke tiltak som skal igangsettes ved behov. For det tredje skal vurderinger av måltavlas styringsindikatorer innarbeides i ledelseskomentarene. Dette vil gi en tett kobling mellom drift og strategi og følgelig gjøre måltavla til et faktisk styringsredskap for ledelsen.

Som en del av Høgskolens plan om å sette fokus på prosjekthåndteringen i virksomheten ønsker vi å jobbe målrettet med å forbedre rutiner og øke organisasjonens kompetanse innenfor prosjektstyring. Et ledd i dette arbeidet er å anskaffe og implementere et prosjektstyringsverktøy.

Tiltak:

- Videreføre Økonomiforum og prioritere endrings- og effektiviseringsprosesser i økonomifunksjonen.
- Innarbeide felles rutiner for høgskolens internkontroll.
- Videreutvikle regnskapsrapportpakken ved å koble tiltakslistene, risikovurderinger, prognoser og styringsindikatorer til ledelseskomentarer i økonomistyringen.
- Implementere prosjektstyringsverktøy.

Anskaffelsesområdet

I planperioden vil vi ha tydelig fokus på at alle innkjøp gjennomføres i samsvar med overordnet regelverk. Innkjøpene skal foretas med en høy etisk standard, med åpenhet, konkurranse og likebehandling. Innkjøpene skal bidra til god verdiforvaltning av høgskolens midler samtidig som en sikrer kvalitativt gode kjøp med riktig miljøprofil.

Tiltak:

- Iverksette internkontroll på anskaffelsesområdet.
- Oppdatere og informere om regelverket for offentlige anskaffelser.
- Videreutvikle bestillingssystemet.

Campusutvikling

Campusprosjektet står ved starten av perioden fram som svært omfattende, både med hensyn til delprosjekter og interaksjonen mellom prosjektene. Dette er delprosjektene :

- *Teknologibygget på Kalvskinnen*: Prosjektet ble godkjent i 2003. Godkjent rammesøknad fra Trondheim kommune har 3 års varighet og utgår våren 2013. HiST har de 3 siste år ventet på oppstartsbevilgning.
- *Gunnerusgt 1*: Oppstart av rehabilitering våren 2012 grunnet etterslep av vedlikehold. Om lag 50 ansatte samt studenter må inn i midlertidige arealer i rehabiliteringsperioden. Prosjektet vil ikke medføre økte leiekostnader.
- *Elgesetergt. 10/14 – Kunnskapssenteret (midlertidighet)*: Bibliotek for medisin og helse skal ferdigstilles i 2013. HiST har inngått et samarbeid med NTNU om felles tjenester og samorganisering i arealene. Tiltaket medfører et investeringsbehov for HiST. Det er ikke stilt til utsikt kompensasjon for dette verken i 2012 eller 2013.
- *EC Dahls kvartalet (midlertidighet på Rotvoll)*: Høgskolestyret har fattet vedtak om å flytte ALT fra Rotvoll til Kalvskinnen. Konsekvensen for forsinket oppstart av Teknologibygget er at leiekontrakten på Rotvoll er forlenget til medio 2015.
- *Hesthagen*: Høgskolestyret har i møte 18.10.11 fattet vedtak om å flytte TØH til Hesthagen. Oppstart og gjennomføring er forutsatt tilpasset eksisterende leiekontrakt, som utløper pr 31.12.13. Fysisk byggestart i 2012.
- *Idrett*: Det er behov for flere studentidretts-lokaler i Trondheim. Et mulig idrettsbygg i samarbeid og sambruk med lokaler for HiST kan bidra til styrket idrettstilbud og bedre studentvelferd. Samarbeid er etablert mellom HiST og Studentskipnaden i Trondheim (SIT).

Forvaltning av fullmakter

Samarbeidet med randsoneselskaper skal bidra i arbeidet med å utvikle mer robuste FoU-miljøer ved HiST samtidig som de skal være arenaer for samhandling mellom fagmiljøer ved HiST, eksterne FoU-miljøer og næringsliv/offentlig sektor. Dette er regulert av KDs rundskriv F-20/2007 og lokale retningslinjer for BOA-aktivitet ved HiST.

Følgende er høgskolens strategi relatert til forvaltning av fullmakter:

HiST har forvaltningsansvar for to aksjeselskaper, HiST Kompetanse AS og Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS. HiST Kompetanse AS er 100 % eid av HiST og er HiSTs randsoneselskap. Aktiviteter i selskapet skal bidra til inspirasjon og videreutvikling av fagmiljøene ved høgskolen, og dette ses i sammenheng med øvrig bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet ved HiST.

Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS representerer en møteplass mellom private bedrifter, offentlige aktører og FoU-miljøer innen verdikjeden mat/næringsmidler. HiST forventer at eierskapet skal føre til flere betalte oppdrag fra næringslivet og eksternfinansiert FoU-prosjekter for høgskolen, i tillegg til at det etableres nye kontakter og ny kompetanse utvikles. HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av utdanningsaktørene i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

Høgskolestyret vil bruke sin fullmakt til erverv av aksjer i selskaper som har som formål å kommersialisere patenterbare oppfinnelser mv og andre arbeidsresultater med næringsmessig eller kommersiell potensial der HiST har eierskap i arbeidsresultatene, jf HiSTs IPR-politikk. Det forutsettes at formålet i slike aksjeselskap skal være av faglig interesse for HiST, og at fagmiljøer ved HiST vil ha en viktig kompetanserolle i kommersialiseringen.

3.5.2 Virksomhetsmål og ambisjonsnivå

Virksomhetsmål OR1:

HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier.

Dette virksomhetsmålet vurderes endret/strøket fra 2013.

Virksomhetsmål OR2:

Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (OR2-1 til OR2-7) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|--|----------|--------|---------------|--------|--------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger | 2,24 | 2,09 | 2,20 | 2,30 | 2,40 |
| Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger | 38,5 % | 41,2 | 45 % | 47 % | 49 % |
| Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger | 4,6 % | 5,6 % | 6,0 % | 7,0 % | 8,0 % |
| Andel kvinner i dosent- og professorstillinger | 36,8 % | 38,3 % | 40,0 % | 42 % | 46 % |
| Andel midlertidig ansatte (resultater 2010-2011 er total midlertidighet) | 20,3 % | 19,5 % | 19,5 % | 19,5 % | 19,5 % |
| Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent (tall i 1000) | 106 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Resultat BOA (tall i 1000) | 2 345 | 3 283 | 3 000 | 3300 | 3500 |

Vurdering og tiltak

Som det framgår av framstillingen over, er fagstaben i ferd med å bli styrket på basis av markant studenttallsøkning siste år. Dette gjør at vi setter ambisjonsnivået for 2012 på 2,20 på *forholdet mellom UFF- og administrative stillinger*.

Både *andelen førstestillinger /UFF-stillinger* og *andelen faglige toppstillinger/UFF-stillinger* har økt siste år. Ambisjonene til avdelingene peker mot videre positiv utvikling for den formelle kompetansehevingen. Det er også gledelig at *andelen kvinner og dosent- og professorstillinger* er høy. På alle disse tre indikatorer forventer vi fortsatt positiv utvikling i 2012.

I all hovedsak er høgskolens bruk av *midlertidige tilsetninger* knyttet opp til vikarater for åremålstilsatte ledere, stipendiater og vikarer i forbindelse med permisjoner. Vår ambisjon for 2012 er å holde oss under 20 % andel for midlertidighet i stillinger.

For *Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent* setter vi opp et konsolidert resultatmål for 2012 i forhold til resultatet året før med driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent på 132. Forutsetningene for dette ambisjonsnivået er at studenttallet øker med 300 per år, og at driftsutgifter øker med 40 mill. kr. per år. (Det lave tallet for 2010 skyldes en feilrapportering.)

Resultat i BOA viser klar økning de siste tre år, og ambisjonsnivået for 2012 er 3 mill. kr.

Virksomhetsmål OR3:

Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

| Styringsparameter (OR3-1) | Resultat | | Ambisjonsnivå | | |
|---------------------------|----------|------|---------------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Sykefravær, egenmeldte | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Sykefravær, legemeldt | 4,4 | 4,2 | 5,5 | 5,0 | 4,5 |

Vurdering og tiltak

Sykefraværet ved HiST er relativt lavt. Likevel vil vi fortsette å ha fokus på dette framover. Vi ser at det er særlig behov for å holde fokus på arbeidspress og arbeidsmiljø fordi vi vet at lettere psykiske lidelser er en voksende årsak til sykefravær i kunnskapsorganisasjoner.

3.6 Disponering av tildelt bevilgning for 2012

Budsjettet for 2012 er ytterligere styrket med videreføring av studieplassene gitt fra KD i 2009 og 2011, positive endringer i utdanningskomponenten og god uttelling fra forskningskomponenten. Budsjettforslaget er en finansiell plattform for å videreutvikle HiST som en vesentlig aktør i utdannings- og forskningssektoren. I 2012 viderefører høgskolen den sentrale satsningen på FoU.

Strategiske formål i rektors forslag til budsjettfordeling

Budsjettet HiST har vedtatt for 2012, inneholder avsetninger til formål som er nært knyttet til høgskolens vedtatte strategiplan. 2012-budsjettet bygger opp under høgskolens mål om å øke ressurstilgangen til kjernevirksomheten, spesielt med fokus på forskning og vitenskapelig publisering. I tillegg er høgskolen godt i gang med å implementere den vedtatte IKT-strategien og jobber videre med campusutviklingen. Dette vises også gjennom prioriteringene i budsjettet for 2012.

Forskning

I 2012 viderefører HiST den sentrale satsningen på høgskolens forskningsaktivitet gjennom sentrale satsingsområder som ble påbegynt i 2011. Hensikten med satsningen, er å bidra til at høgskolen skal nå sine overordnede FoU-mål som er fastsatt i strategisk plan 2010 – 2015 og betraktes som et betydelig løft for høgskolen. For budsjettåret 2012 har HiST avsatt kr 6,5 mill. til de prioriterte FoU-områdene.

Utdanning

I statsbudsjettet for 2012 er det ikke tildelt nye studieplasser fra KD. HiST er likevel inne i en periode med oppbygging av utdanningskapasiteten, noe som har sammenheng med tildeling av nye studieplasser i 2009 og 2011.

Fordelingen av studieplasser for 2012 bygger opp om satsningen på mastergradsutdanning som følger av strategisk plan. På nåværende tidspunkt ser det ikke ut til at Master i grunnskolelærer ved Avdeling for lærer og tolkeutdanning (ALT) vil komme i gang fra høsten 2012. Disse studieplassene omdisponeres derfor til «Aldring og helse» ved Avdeling for sykepleie (ASP).

I 2011 ble det avsatt kr. 4 mill. til undervisnings- og forskningsutstyr sentralt ved HiST. Dette er ressurser som ikke fullt ut er satt i aktivitet. Det er derfor ikke avsatt midler til undervisnings- og forskningsutstyr ut over det avdelingene selv har budsjettetert med for budsjettåret 2012

SAK - Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon – og det regionale partnerskapet

HiST har et vesentlig samarbeid med andre aktører i regionen knyttet til SAK. HiSTs engasjement er betydelig, og for budsjettåret 2012 har høgskolen bevilget kr. 825 000 til ulike tiltak.

IKT-strategi – implementering

Arbeidet med implementering av HiSTs vedtatte IKT-strategi, er igangsatt, og flere prosjekter er i startfasen. Å implementere denne strategien i organisasjonen er omfattende, og involverer både faglige, organisatoriske og forvaltningsmessige sider av høgskolens virksomhet. For budsjettåret 2012 har implementering av IKT-strategien fått en kostnadsramme på kr 6,5 mill.

Campus-utvikling

Campusprosjektet består av flere delprosjekter og er svært omfattende med flere delprosjekter og kostnadsramme. For videreutvikling av campusprosjektet i 2012, har høgskolestyret vedtatt en økonomisk ramme på kr. 3,55 mill. Sentrale gjøremål i 2012 er blant annet reetablering av AV/IKT ved ulike campus samt nytt utstyr knyttet til disse. I tillegg vil campusprosjektet også i år tilrettelegge og balansere nye leiekontrakter som passer til dagens driftssituasjon.

Økonomisk ramme

Tildelingen fra KD for 2012 er kr. 723,321 mill. I tillegg har HiST vedtatt å benytte kr. 5,782 mill. av rektors strategiske midler for å dekke det budsjetterte merforbruket i forhold til bevilgningen fra KD i 2012. Dette gir HiST en økonomisk ramme for 2012 på kr. 729,103 mill. For budsjettåret 2011 fikk høgskolen i endelig tildelingsbrev fra KD bevilget kr. 673,834 mill. Endringene i forhold til 2011 er spesifisert i tabellen under som viser høgskolestyrets har vedtak av disponering av tildelt bevilgning for 2012:

| Oppsummering statsbudsjettet 2012 | HiST | Avd | HA |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Budsjett 2011 | 672 069 | 360 071 | 311 998 |
| Saldert budsjett 2011 / Tildelingsbrev 2011 | 1 765 | 1 059 | 706 |
| Endelig budsjett 2011 | 673 834 | 361 130 | 312 704 |
| Kompensasjon for pris- og lønnsjustering | 21 500 | - | - |
| Priskompensasjon | | | 8 600 |
| Lønnskompensasjon | - | 9 756 | 3 144 |
| Nye studieplasser | - | - | - |
| Konsekvensjustering (Studiepl. RNB 2009 SB2011) | 17 725 | 11 835 | 7 890 |
| Resultatbasert / utdanningskomponent | 9 661 | 9 661 | - |
| Resultatbasert / forskningskomponent | -1 399 | - | -1 399 |
| Forskningskomponent 2011 - tilbakeføring 2012 | - | -12 032 | 12 032 |
| Forskningskomponent 2012 | - | 15 052 | -15 052 |
| Sum fordeling statsbudsjettet 2012 | 723 321 | 395 402 | 327 919 |
| Endring | 49 487 | 34 272 | 15 215 |
| Andel økning | | 69 % | 34 % |
| Omfordelt direkte til avdelinger | | | |
| PhD - TØH 2011 - tilbakeføring 2012 | - | -2 100 | 2 100 |
| FoU satsningsområder 2011 - tilbakeføring 2012 | - | -5 000 | 5 000 |
| UF-utstyr 2011 - tilbakeføring 2012 | - | -4 000 | 4 000 |
| Andre endringer (strategiske plasser) | - | -540 | 540 |
| PhD (5-årig vedtak) | - | 2 100 | -2 100 |
| FoU Satsningsområder (5-årig vedtak) | - | 6 500 | -6 500 |
| Tildeling 2012 | 723 321 | 392 362 | 330 959 |
| Anvendelse av strategiske avsetninger i balansen til FoU | | | 2 899 |
| Anvendelse av strategiske avsetninger i balansen til strategiske tiltak | | | 2 883 |
| Sum anvendelse av strategiske avsetninger til balansen | | | 5 782 |
| Tildeling 2012 | 723 321 | 392 362 | 336 741 |
| Endring i kr | 49 487 | 31 232 | 24 037 |
| Endring | 8 % | 9 % | 7 % |
| Andel av økning | | 63 % | 43 % |

Som det framgår av tabellen har HiST tildelt 63 % av økningen av tildelingen fra KD direkte til avdelingene.

Innenfor rammen av tildelte midler har høgskolestyret vedtatt følgende opptaksrammer for 2012:

| Studium/avdeling | Norm Sp/år | Personer 2012-2013 | Årsekvivalenter 2012-2013 |
|--|------------|-----------------------|------------------------------|
| Audiograf - treårig fra opptaket i 2001 | 60 | 55 | 0 |
| Barnevern | 60 | 90 | 0 |
| Ergoterapeut | 60 | 90 | 0 |
| Fysioterapeut | 60 | 85 | 0 |
| Sosionom - (inkl. inter/inter) | 60 | 90 | 0 |
| Vernepleier | 60 | 115 | 0 |
| Master i Barnevern | 60 | 24 | 24 |
| Master i aktivitet og bevegelse | 60 | 24 | 24 |
| Kommunikasjon med barn og unge (15 sp) | 15 | 30 | 0 |
| Metodiske arbeid - Evaluering og utvikling (VU) | 60 | 30 | 0 |
| Sum avd. for helse- og sosialfag | | 633 | 48 |
| Sykepleier (inkl. desentrale opptak) | 60 | 238 | 0 |
| Y.faglærer H&S | 40 | 10 | 7 |
| Helsesøster | 60 | 33 | 0 |
| Jordmor | 60 | 28 | 0 |
| Psykisk helsearbeid -heltid | 60 | 45 | 45 |
| Master i psykisk helsearbeid 2 år | 60 | 20 | 20 |
| | 60 | 20 | 20 |
| Aldring og eldreomsorg (60 sp, deltid over 2 år) | 30 | 24 | 0 |
| Anestesi - VU | 60 | 10 | 0 |
| Barn - VU | 60 | 10 | 0 |
| Intensiv - VU | 60 | 25 | 0 |
| Operasjon - VU | 60 | 20 | 0 |
| Pedagogiske veil. (10 sp) | 10 | 141 | 0 |
| Sum avd. for sykepleierutdanning | | 624 | 92 |
| Ba.Ing - Bygg | 60 | 95 | 0 |
| Ba.Ing - Elektro | 60 | 122 | 0 |
| Ba.Ing - Fornybar energi | 60 | 30 | 0 |
| Ba.Ing - Kjemi | 60 | 23 | 0 |
| Ba.Ing - Maskin | 60 | 69 | 0 |
| Ba.Ing - Materialt. | 60 | 26 | 0 |
| Ba.Ing - Logistikk | 60 | 28 | 0 |
| Matteknolog | 60 | 50 | 0 |
| Bioingeniør | 60 | 66 | 0 |
| Radiograf | 60 | 40 | 0 |
| Y.faglærer M&R | 40 | 10 | 0 |
| Y.faglærer BA | 40 | 10 | 0 |
| Y.faglærer TIP | 50 | 10 | 0 |
| Y.faglærer E | 40 | 10 | 0 |
| Teknisk bygningsvern og restaurering | 45 | 25 | 0 |
| Master i melkylær medisin | 45 | 15 | 0 |
| Viderutdanning i MR | 60 | 30 | 0 |
| Videreutdanning i ultralyd | 60 | 15 | 15 |
| Sum avd. for teknologi | | 674 | 15 |

| | | | |
|--|----|--------------|------------|
| Høgskoleing. Datateknikk | 60 | 75 | 0 |
| Drift og vedlikehold (treårig fra opptaket 2004) | 60 | 40 | 0 |
| Info.behandling (treårig fra opptaket 2004) | 60 | 20 | 0 |
| Bedriftsutvikling med IT | 60 | 50 | 0 |
| Sum avd. for informatikk og e-læring | | 185 | 0 |
| Grunnskolelærer 1-7 | 60 | 135 | 0 |
| Grunnskolelærer 1-7 m/realfag | 60 | 35 | 0 |
| Grunnskolelærer 5-10 m/norsk | 60 | 65 | 0 |
| Grunnskolelærer 5-10 m/matematikk | 60 | 65 | 0 |
| Grunnskolelærer 5-10 m/realfag | 60 | 45 | 0 |
| Bachelor døv/tegn | 60 | 25 | 0 |
| Tegnspråk | 60 | 20 | 0 |
| Master i norsk som skolefag | 60 | 15 | 15 |
| Master i matematikk som skolefag | 60 | 15 | 15 |
| Master i tegnspråk | 60 | 14 | 14 |
| Spesialped | 60 | 20 | 0 |
| Praktisk pedagogoks utd. (PPU) | 60 | 25 | 25 |
| Entreprenørskap i skolen | 30 | 23 | 0 |
| Videreutdanninger | 60 | 30 | 0 |
| Sum avd. for lærer og tolkeutdanning | | 532 | 69 |
| Økonomisk-administrativ utd. | 60 | 310 | 0 |
| MSc | 60 | 65 | 0 |
| MPA (90 sp fra kull ??) | 45 | 15 | 0 |
| Master i Teknologiledelse | 60 | 40 | 40 |
| Master i kunnskapledelse | 30 | 15 | 0 |
| Sum avd. for Trondheim øk. høgskole | | 445 | 40 |
| SUM HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG | | 3 093 | 264 |

Vedlegg 1 – Langt skjema HiST

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Sør-Trøndelag

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på ca 320 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2013. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: HiST vil peke på tre faktorer som begrenser vekst ut over det som er angitt under spørsmål 1, og i vedlegget:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene har vi med økningen fra 2011 omtrent nådd de bygningsmessige grensene for ingeniørutdanning. Vi kan derfor bare foreslå en svært begrenset økning her.
- Generelt vil HiST framheve at en løsning på høgskolens campus-utfordringer ville lettet arbeidet med planlegging av videre kapasitetsutvidelser.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide mastergradsutdanninger innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby relevant videreutdanning innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

HiST og NTNU har etablert yrkesfaglærerutdanning som en fellesgrad. Utdanningen er liten og har derfor en utsatt finansiell ramme. Det er planlagt med 5 retninger innenfor graden, og alle 5 linjer forsøkes lyst ut samtidig for første gang i 2012. For å etablere et noe mer solid fundament for å tilby alle fem studieretninger, søker hver av institusjonene om en tilførsel av 5 studieplasser.

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

| | | Opptak 2011 (antall studie- plasser) | Planlagt opptak 2012 (antall studie- plasser) | Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012? | Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2013? |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Antall | Antall | Ca. antall | Ca. antall |
| Helse- og sosialfag | Samlet | 747 | 821 | 56 | 36 |
| | <i>hvorav:</i> Barnevernpedagog | 60 | 60 | 0 | 0 |
| | Bioingeniør | 39 | 39 | 0 | 0 |
| | Ergoterapeut | 48 | 48 | 6 | 6 |
| | Audiograf | 31 | 31 | 0 | 0 |
| | Fysioterapi | 57 | 57 | 6 | 6 |
| | Radiograf | 34 | 34 | 0 | 0 |
| | Sosionom | 70 | 70 | 12 | 12 |
| | Sykepleier (OBS søknad om omdisp) | 217 | 217 | 0 | 0 |
| | Vernepleier | 59 | 59 | 12 | 12 |
| | Døvetolk | 27 | 27 | 0 | 0 |
| | Tannpleier | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ABIOK | 75 | 75 | 0 | 0 |
| | Helsesøster | 30 | 30 | 0 | 0 |
| | Jordmor | 0 | 21 | 0 | 0 |
| | Eldreomsorg | 0 | 8 | 20 | 0 |
| | Master | 0 | 45 | 0 | 0 |
| | <i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i> | | | | |
| Lærerutdanning | Samlet | 335 | 355 | 25 | 0 |
| | <i>hvorav:</i> Grunnskolelærer - steg 1-7 | 153 | 153 | 20 | |
| | Grunnskolelærer - steg 5-10 | 112 | 112 | | |
| | Praktisk-pedagogisk utdanning | 0 | 20 | 0 | 0 |
| | Yrkesfaglærerutdanning | 50 | 50 | 5 | |
| | Toårig masterutdanning | 20 | 20 | 0 | 0 |
| | <i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i> | | | | |
| Realfag og teknologifag | Samlet | 430 | 430 | 60 | 50 |
| | <i>hvorav:</i> <i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Ingeniørutdanning | 380 | 380 | 10 | |
| | Informatikk (Campus og fjernundervisning) | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | | | | | |
| Andre fag | Samlet | 325 | 325 | 90 | 10 |
| | <i>hvorav:</i> <i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Bachelor i øk/adm | 210 | 210 | 30 | 0 |
| | Videreutdanninger Diverse | 60 | 60 | 50 | |
| | Master i økonomi og administrasjon | 55 | 55 | 10 | 10 |
| | | | | 231 | 96 |

Vedlegg 2 – Oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen

Rapport 2011

Avdeling for teknologi (AFT) registrerer at det i institusjonens tildelingsbrev for 2012 ikke stilles særskilte krav til rapportering vedrørende oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen i 2008. Vi anser dermed dette som avsluttende rapportering, og vil ved innføring av ny rammeplan for ingeniørutdanning, og implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk høsten 2012, forholde oss til ordinær intern saksgang for planutvikling og rapportering.

Alt tallmateriale refererer til ingeniørutdanningene ved Avdeling for teknologi. Der ikke annet er spesifisert er tallmaterialet hentet fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Implementering av ny rammeplan for ingeniørutdanning

Avdeling for teknologi er i ferd med å utarbeide nye studieplaner med tilhørende emnebeskrivelser for alle sine studieprogram. Endelig utkast fremmes for behandling i avdelingsstyrets møte 23. mars 2012. Studieplan for nytt bachelorstudium behandles i høgskolens studiekvalitetsutvalg 22. mars, for anbefaling til endelig vedtak av rektor. Alle studieplaner vil være implementert ved studiestart høsten 2012.

Oppfølgingsplan punkt 2. Inntakskvalitet

| Utfordring | Tiltak | Mål | Resultat 2010 | Resultat 2011 | | |
|---|--|---|---|---|-----------------|-------------------|
| Øke inntakskvaliteten | Evaluering av rekrutteringsaktiviteter | 2 primærøkere pr måltalls plass | 1,03 primærøkere pr studie plass ¹ | 1,35 primærøkere pr studie plass ² | | |
| | Rekruttere kvinner til utdanningene | 25 % av det underrepresenterte kjønn pr studieprogram | IU | % | IU | % |
| | | | Bygg | 24,9 | Bygg | 26,5 |
| | | | Elektro | 8,8 | Elektro | 8,1 |
| | | | Kjemi | 38,0 ³ | Kjemi | 42,6 ⁴ |
| | | | Logistikk | 28,2 | Logistikk | 23,2 |
| | | | Maskin | 9,5 | Maskin | 10,5 |
| | | | Materialteknikk | 27,6 | Materialteknikk | 30,7 |
| Totalt AFT | 18,53 | Totalt AFT | 17,96 | | | |
| Øke inntak fra Forkurs (FK) og Real fagskurs (RK) | Øke opptak til FK og RK | RK = 150 FK = 250 | RK = 172 FK = 243 | RK = 164 FK = 261 | | |
| | Øke andel søkere fra HiSTs FK og RK til IU | 10 % | RK = 15 % FK = 23 % | RK = 15 % FK = 35 % ⁵ | | |
| | Real fagsprosjekt på FK i samarbeid med IU | Real fagsprosjekt fra IU til alle forkursstudenter | 44 prosjekt totalt. 36 % kom fra IU | Forsøket med real fagsprosjekt er avsluttet | | |

¹ 365 kvalifiserte primærøkere delt på 352 studie plasser. Tall fra avdelingens måltavle.

² 518 primærøkere delt på 383 studie plasser.

³ Dette er tall for mannlige studenter

⁴ Dette er tall for mannlige studenter

⁵ Egen beregning. Økningen fra fjoråret skyldes trolig i stor utstrekning at fjorårets tall er hentet fra Samordna opptak, som ikke registrerer studenter uten opptak gjennom forkurskvoten. Det ble følgelig ikke tatt hensyn til studenter som kun gjennomførte real fagskomponenten i forkurset. Vår beregning er basert på reelle tall for opptak og gjennomføringsgrad.

Med begrepet inntakskvalitet menes studentenes evner og forutsetninger for å studere når de tas opp til studier i høyere utdanning. Avdeling for teknologi arbeider målrettet med å øke inntakskvaliteten gjennom aktiv rekruttering og kompetanseheving av potensielle studenter. Vi er også svært opptatt av å bedre kjønnsbalansen blant studentene.

Ingeniørutdanningene blir profilert ved besøk hos de fleste videregående skoler i Trøndelag og Møre- og Romsdal, og fire på Helgeland. I forbindelse med den årlige utdanningsmessen i Trondheim Spektrum arrangeres det ved avdelingen en åpen dag med studierelaterte aktiviteter som er svært godt besøkt. Avdelingen er også representert ved utdanningsmesser i Bodø, Mo i Rana og Lillestrøm. Vi har stor tro på å benytte egne studenter som ambassadører for våre utdanninger, og har derfor sendt studentrepresentanter fra flere studieprogram til deres tidligere videregående skoler for å holde presentasjoner om sine egne studier, og andre studier ved vår avdeling. Ved alle studieprogram har det dessuten blitt utarbeidet korte informative videosnutter som har blitt lagt ut på YouTube.

Vi er meget bevisst utfordringene knyttet til rekruttering av studenter til realfag/teknologifag, og har derfor nedsatt en egen markedsføringsgruppe som har utarbeidet en markedsføringsplan for våre studieprogram. Av langsiktige tiltak vil vi særlig nevne prosjektet «Rekruttering av jenter til realfag» der studenter fra ingeniørutdanningen sammen med studenter fra vår lærerutdanning besøker ungdomsskoler for å undervise en dobbelttime bestående av konkrete demonstrasjoner, laboratorieøvelser og praktiske oppgaver som gir innsikt i matematikk, kjemi og fysikk. Videre inviteres hele andre årskull ved vår lærerutdanning til ingeniørutdanningen for selv å gjennomføre en rekke inspirerende forsøk innen fysikk, kjemi og matematikk. Lærerstudentene får utlevert forsøksbeskrivelser slik at de kan benytte disse i sin påfølgende praksis, og på den måten stimulere til entusiasme for realfag og teknologi. Vi vil dessuten nevne vår deltakelse i motiveringsprogrammet ENT3R.

For å øke tilfanget av velutrustede søkere tilbyr avdelingen kvalifiserende forkurs for ingeniørutdanning, og realfagskurs som gir kompetanse innen matematikk og fysikk tilpasset opptak ved alle landets ingeniørutdanninger. Disse forbedrer både studentenes inntakskvalitet, ytelse under studiet, og deres evne til å gjennomføre ingeniørutdannelse med et godt sluttresultat. For vår avdeling er forkursene en verdifull investering i studiekvalitet. Av den grunn har vi for kommende studieår økt opptaksrammen ved forkurs til 280 studenter, men skulle gjerne hatt flere om ikke ressursmessige begrensninger har vært til hinder. Etter våre beregninger fortsatte 71,5 % av studentene fra forkurs på våre ingeniørutdanninger høsten 2011, mens 59 % av studentene fra realfagskurset gjorde det samme. Av den totale søkermassen utgjorde studentene fra forkurset hele 35 %, mens studentene fra realfagskurs utgjorde 15 %. Dette er altså en svært viktig rekrutteringsarena.

Vi registrerer et sterkt økende behov for ingeniører, og ser det derfor hverken som hensiktsmessig, eller ønskelig, å minke dimensjoneringen av ingeniørutdanningen ved å kutte i våre måltall for å bedre inntakskvaliteten, som skissert i opprinnelig oppfølgingsplan.

Oppfølgingsplan punkt 3. Gjennomstrømning

| Utfordring | Tiltak | Mål | Resultat 2010 | Resultat 2011 |
|---|---|---|---|---|
| Øke gjennomstrømning | Øke gjennomstrømning | 90 % gjennomføring ihh til utdanningsplan 75 % gjennomføring kand.tall/opptakstall | - 87,7 % fullført i henhold til egen utdanningsplan - 77,1 % gjennomføring ferdige kandidater / opptakstall | - 89,1 % fullført i henhold til egen utdanningsplan ⁶ - 72,2 % gjennomføring ferdige kandidater / opptakstall ⁷ |
| | Benytte undervisningsformer som aktiviserer studentene og krever tilstedeværelse og samarbeid | 40 arbeidstimer pr uke | Snitt 70 % av timeplanfestet undervisning og 5 t pr emne = 37,5 timer pr. uke | Ikke signifikant måleresultat |
| | ENTERing | Gi forsmak på ingeniørfaget allerede første uke, og tilvenning til studiesituasjonen | Gjennomført ENTERing | Gjennomført ENTERing |
| | Revisjon av emner med strykprosent over 30 | Redusere frafallet | | Revisjon av ALM200M Statistikk |
| | Personlige oppfølgingssamtaler | Forhindre frafall | | Tilbud om samtale med studieveileder |
| | Erfaringsutveksling med videregående skole om gjennomføring av matematikk og fysikk | Tilpasse matematikk og fysikk på IU til nivå etter vgs skole | | Ivaretas i forbindelse med utarbeidelse av nye studieplaner |
| | Øke studiepoengproduksjonen | Repetisjonskurs i matematikk før studiestart | Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år | |
| Studentassistenter til øvinger i alle matematikkemner | | Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Intensivkurs før eksamen i emner som ifølge erfaring har høy strykprosent | | Min. 53 nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år | | |
| | | | | |

Ingeniørutdanningene skal produsere kvalifiserte kandidater til arbeidslivet. Gjennomstrømningen av studenter vil gi en indikasjon på hvor leveringsdyktige vi er i forhold til dette samfunnsoppdraget. Samtidig har studentene krav på individuelle studieplaner som kan avvike fra ordinær studieprogresjon, og slik sett utgjøre kompliserende usikkerhetsmomenter ved måling og rapportering av fremdrift. Hovedutfordringen er imidlertid å sikre at studenter fullfører sitt utdannelsløp uavhengig av eventuelle avbrudd. Resultatet for 2011 samsvarer godt med målsetningen angitt i oppfølgingsplanen.

For å bedre studentenes læringsutbytte, og minke frafall fra studiene, er det en målsetning å benytte undervisningsformer som aktiviserer studentene, oppfordrer til samarbeid, og fordrer tilstedeværelse. Der det er mulig bør flere ulike læringsformer benyttes i samme emne. Det er vanskelig å foreta et pålitelig anslag over studentenes reelle arbeidsinnsats. Vi har tidligere valgt å benytte opplysninger fra emneevalueringer til å anslå gjennomsnittlig ukentlig arbeidsmengde.

⁶⁶ DBH-rapport "Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan"

⁷ DBH-rapportene "Ferdige kandidater" og "Opptakstall"

Studentene oppgir der estimert prosentvis deltakelse i timeplanfestet undervisning, og egeninnsats fordelt på ulike emner. Det knytter seg relativt stor usikkerhet til denne typen egenrapportering. Undersøkelsen omfatter kun et mindre utvalg av studentpopulasjonen, og underviste emner ved utdanningene. Svært lav deltakelse svekker dessuten undersøkelsens signifikans.

Avdelingen har også høsten 2011 gjennomført sitt vellykkede oppstartsprogram ENTERing. Hensikten med opplegget er å tydeliggjøre studiets ingeniørfaglige innhold, og å vektlegge matematikkfaget som sentralt redskap allerede tidlig i studieforløpet. Ved innføring av nye studieplaner vil ENTERing erstattes av innføringsemnet Ingeniørfaglig yrkesutøvelse og arbeidsmetoder.

I henhold til tiltaksplan for å øke gjennomføringsgraden ved ingeniørutdanningene har emnet ALM200M Statistikk, blitt revidert i 2011. I forbindelse med innføring av ny rammeplan for ingeniørutdanning utarbeides nå nye emnebeskrivelser for alle våre underviste emner.

En viktig forutsetning for å bedre gjennomstrømningen av studenter, og opprettholde studiepoengproduksjonen, er å forhindre frafall fra studiene. Vi har tro på at personlig oppfølging nytter. Våre studieveiledere sender brev med tilbud om samtale til alle studenter i første og andre årskull i etterkant av eksamen i høstsemesteret, og i forkant av eksamen i vårsemesteret. Enkelte studieprogram gjennomfører personlige samtaler med alle studenter i første årskull. Det gis også bidrag til linjeforeningene for å stimulere til økt faglig-sosial aktivitet.

Vi har tidligere gjennomført repetisjonskurs i matematikk før studiestart, og intensivkurs før eksamen i emner med erfaringsmessig høy strykeprosent, men disse tiltakene er nå avvirket da behovet er falt bort etter at nye opptakskrav er innført.

Studiepoengproduksjonen per student har en meget positiv utvikling. Tre av studieprogrammene har nådd den ambisiøse målsetningen om minimum 53 studiepoeng per student, mens to andre ligger mindre enn to prosentpoeng fra denne målsetningen.

Oppfølgingsplan punkt 5. Undervisningskvalitet

| Utfordring | Tiltak | Mål | Resultat 2011 |
|---|---|--|--|
| Avsette tid for vitenskapelig tilsatte til pedagogisk og vitenskapelig utviklingsarbeid | Kompetanseutviklingsplan for hvert program | Bedre kobling mellom FoU og undervisning | Alle studieprogram har utarbeidet kompetansehevingsplaner |
| | Deltakelse på kurs i ingeniørdidaktikk | Minimum 85 % av vitenskapelig tilsatte skal ha formell pedagogisk kompetanse | 7 ansatte deltok på kurs i ingeniørdidaktikk. Det er utarbeidet egne planer for pedagogisk kompetanseutvikling |
| | Ta i bruk nye pedagogiske metoder for å frigjøre tid til pedagogisk og vitenskapelig utviklingsarbeid | 25 % FoU-tid i snitt for ingeniørutdanningene | 15,5 % FoU-tid i snitt for ingeniørutdanningene ved AFT |

Alle studieprogram ved avdelingen har utarbeidet kompetansehevingsplaner som både vektlegger faglig meritterende virksomhet med sikte på økt andel førstekompetanse, og erverv av formell pedagogisk kompetanse for å bedre undervisningskvaliteten. I løpet av 2011 har syv av våre ansatte deltatt på kurs i ingeniørdidaktikk. Antallet deltakere begrenses av undervisningskapasitet hos kursholder NTNU.

Gjennom FoU-satsningsområdet «HiST Mobile» utvikles og utprøves nye pedagogiske metoder som på sikt vil kunne frigjøre tid til ytterligere pedagogisk og vitenskapelig utviklingsarbeid. «HiST Learning mobile initiative» arbeider med aktiviserende digitale løsninger for undervisning og evaluering, og får gode tilbakemeldinger fra våre studenter.

Oppfølgingsplan punkt 9. Resultatkvalitet

| Utfordring | Tiltak | Mål |
|--|--|--|
| Bedre bedømmelsen av studentenes sluttkompetanse ved å utvikle delmål med utgangspunkt i rammeplanens kompetansekrav | Integrere rammeplanens kompetansekrav i fagplanene i sammenheng med at de skal tilpasses det nasjonale rammeverket | Å tydeliggjøre nivået av kunnskaper, ferdigheter og generell forståelse som studenten skal ha etter fullført studium |

Avdelingen arbeider med å utforme nye studieplaner i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og ny rammeplan for ingeniørutdanning. Alle nye studieplaner vil være implementert ved studiestart høsten 2012.

Oppfølgingsplan punkt 10. Internasjonalisering

Avdelingen vektlegger internasjonalt samarbeid innen en rekke faglige nettverk, og med utvalgte partnerinstitusjoner. En meget omfattende FoU-virksomhet bidrar til å gi våre utdanninger internasjonal relevans, og viktige faglige impulser. Høsten 2011 ble det etablert en mastergradsutdanning innen industriell instrumentering i samarbeid med Mittuniversitetet.

Det legges til rette for studentutveksling slik at våre utreisende studenter skal kunne opprettholde sin studieprogresjon. Et variert utvekslingstilbud ivaretas gjennom femten utvekslingsavtaler som omfatter alle våre ingeniørutdanninger, samt syv studieprogramspesifikke avtaler. Gjennom disse gjennomførte elleve av studentene ved våre tradisjonelle ingeniørutdanninger utvekslingsopphold i utlandet i 2011. I samme periode mottok disse studieprogrammene åtte innreisende utvekslingsstudenter. Ved Program for bygg og miljø tilbys engelsk undervisning i tre emner.

Lærerutveksling har vært av mindre enn fire ukers varighet, og er følgelig ikke registrert i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

| Utfordring | Tiltak | Mål | Resultat 2010 | Resultat 2011 |
|---|--|--|--|--|
| Gi utdanningene internasjonal relevans for videre studier og jobbmuligheter | Benchmarking | Økt tilpasning til nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked | Maskiningeniør i 2010 | Ikke gjennomført |
| | Undervisning på engelsk | Ett emne pr program pr år | 3 emner ved Program for bygg og miljø | 3 emner ved Program for bygg og miljø ⁸ |
| | Utvikling av felles emne med internasjonal samarbeidspartner | 1 pr program | Ingen | Samarbeid med Mittuniversitetet: Master i industriell instrumentering |
| | Lærerutveksling | 10 pr år | | |
| Opprette tett samarbeid med nettverksinstitusjoner | Sette av tilstrekkelig ressurser til internasjonalisering | Operative avtaler med 2 institusjoner pr program | OK | 22 operative samarbeidsavtaler |
| | FoU-samarbeid | Minimum 5 utenlandske FoU-partnere totalt | OK | 9 ulike internasjonale FoU-partnere |
| Legge til rette for studentutveksling | Operative samarbeidsavtaler (ERASMUS, NORDPLUS etc) | 2 pr program | OK | 22 operative samarbeidsavtaler |
| | Bacheloroppgaver på engelsk | 10 bacheloroppgaver totalt | - Krav om abstract på engelsk innføres. - Økt informasjon til studenter | 9 BA-oppgaver på engelsk. ⁹ Alle BA-oppgaver har et sammendrag på engelsk. |
| | Utreisende studenter kan ta eksamener på HiST | Opprettholde studieprogresjonen | | OK |

Forkortelser:

ALM = Program for Allmennfag. BYG = Program for Bygg og miljø. D = Dekan. EDT = Program for Elektro- og datateknikk. KMT = Program for Kjemi og Materialteknikk. IU = Ingeniørutdanningene. MAL = Program for Maskinteknikk og Logistikk. SL = Studieleder.

⁸ BYG004T Mechanics for Materials, BYG202T Design of Concrete Structures 1, BYG408T Design of Concrete Structures 2

⁹ 4 på BYG, 3 på KMT og 2 på MAL

Vedlegg 3 – Midlertidig måltavle 2012 og forslag til ny måltavle 2013

Tabellen viser måltavle for HiST i 2012 og et forslag til måltavle for 2013. Alle styringsparametrene i 2012-måltavla er med i tabellen, og de fleste er felles for begge år, men noen i 2012-måltavla er foreslått tatt ut fra 2013, og enkelte nye er foreslått tatt inn fra 2013. Avvik mellom de to årene er markert med blått og forklart under «parametertype».

| UTDANNING | | |
|---|------------|--|
| Sektormål: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov | | |
| Parametertype | Kode/kilde | Navn |
| Kvalitativ | U-1 KD | Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene |
| | U1 | Virksomhetsmål: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse |
| Kvantitativ | U1-2 KD | Gjennomføring på normert tid |
| Kvantitativ | U1-2 HiST | Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner |
| Kvantitativ | U1-3 HiST | Antall uteksaminerte kandidater |
| Kvantitativ | U1-4 HiST | Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år |
| Kvantitativ | U1-5 KD | Antall uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere |
| Kvantitativ | U1-6 HiST | Antall doktorgradsavhandlinger |
| Kvantitativ | U1-7 HiST | Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend |
| | U2 | Virksomhetsmål: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram |
| Kvantitativ | U2-1 HiST | Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass |
| Kvantitativ | U2-2 HiST | Studenttilfredshet |
| Kvantitativ - BARE 2012 | U2-3 HiST | Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsmidlingsstilling |
| | U3 | Virksomhetsmål: Bredt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene |
| Kvantitativ | U3-1 HiST | Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter |
| Kvantitativ | U3-2 HiST | Antall utvekslingsstudenter, utreisende og innreisende |
| FORSKNINGS- OG UTVIKLINGSARBEID | | |
| Sektormål: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet | | |
| Parametertype | Kode/kilde | Navn |
| Kvalitativ | F-1 KD | Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart |
| Kvalitativ | F-2 KD | Samspill mellom forskning og utvikling |
| | F1 | Virksomhetsmål: HiST skal prioritere forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne |
| Kvantitativ | F1-1 HiST | Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling |
| Kvantitativ | F1-2 HiST | Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling |
| Kvantitativ - BARE 2012 | F1-3 HiST | Andelen av faglige årsverk (eks. stipendiater) til FoU |
| Kvantitativ - NY FRA 2013 | HiST | EU-tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling |
| Kvantitativ NY FRA 2013 | HiST | Resultater av søknader om eksterne FoU-midler |
| | F2 | Virksomhetsmål : FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte |

| SAMFUNNET | | |
|--|------------|---|
| Sektormål: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping | | |
| Parametertype | Kode/kilde | Navn |
| Kvalitativ | S-1 KD | Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv |
| Kvalitativ | S-2 KD | Fleksibel utdanning |
| | S1 | Virksomhetsmål: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling |
| Kvantitativ | S1-1 KD | Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR |
| Kvantitativ | S1-2 HiST | Antall mottatte forretningsideer |
| Kvantitativ | S1-3 HiST | Antall nyopprettede selskaper |
| Kvantitativ | S1-4 HiST | Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor |
| | S2 | Virksomhetsmål : Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger |
| | S3 | Virksomhetsmål : Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten |
| Kvantitativ | S3-1 HiST | Antall registrerte formidlingsarbeider |
| | S4 | Virksomhetsmål : HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning |
| Kvantitativ | S4-1 HiST | Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon |
| ORGANISASJON OG RESSURSER | | |
| Sektormål: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle | | |
| Parametertype | Kode/kilde | Navn |
| Kvalitativ | OR-1 KD | Langsiktig økonomisk planlegging |
| Kvalitativ | OR-2 KD | Robuste fagmiljøer |
| Kvalitativ | OR-3 HiST | Medarbeidertilfredshet |
| | OR1 | Virksomhetsmål : HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier |
| | OR2 | Virksomhetsmål : Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet |
| Kvantitativ | OR2-1 HiST | Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger |
| Kvantitativ | OR2-2 HiST | Andel førstepstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger |
| Kvantitativ | OR2-3 HiST | Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger |
| Kvantitativ | OR2-4 HiST | Andel kvinner i dosent- og professorstillinger |
| Kvantitativ | OR2-5 HiST | Andel midlertidig ansatte |
| Kvantitativ | OR2-6 HiST | Driftsutgifter per avlagt heltidsekivalent |
| Kvantitativ | OR2-7 HiST | Resultat BOA |
| | OR3 | Virksomhetsmål : Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte |
| Kvantitativ | OR3-1 HiST | Sykefravær |

