

- **Rapport for Høgskolen i Oslo 2011**
- **Rapport for Høgskolen i Akershus 2011**
- **Årsplan for Høgskolen i Oslo og Akershus 2012**

Vedtatt av styret 28.02.2012



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Innholdsfortegnelse

Rapport om resultater 2011 Høgskolen i Oslo

1. INNLEDNING	3
2. RESULTATRAPPORTERING 2011	4
2.1 Rapportering i henhold til målene for 2011	4
2.1.1 Sektormål 1 – Utdanning	4
Rapportering under virksomhetsmål 1.1	8
Rapportering under virksomhetsmål 1.2.....	10
Rapportering under virksomhetsmål 1.3.....	11
Rapportering under virksomhetsmål 1.4.....	13
2.1.2 Sektormål 2 - Forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid	14
Rapportering under virksomhetsmål 2.1	17
Rapportering under virksomhetsmål 2.4.....	18
Rapportering under virksomhetsmål 2.6.....	20
2.1.3 Sektormål 3 – Formidling, innovasjon og samfunnskontakt	20
Rapportering under virksomhetsmål 3.1	23
Rapportering under virksomhetsmål 3.2.....	24
2.1.4 Sektormål 4 – Organisering og drift	25
Rapportering under virksomhetsmål 4.1	26
Rapportering under virksomhetsmål 4.2.....	28
Rapportering under virksomhetsmål 4.3.....	28
Rapportering under virksomhetsmål 4.4.....	29
Rapportering under virksomhetsmål 4.5.....	29
2.2 Øvrig rapportering	31
2.2.1 Styrets arbeid	31
2.2.2 Kvalitet i grunnskolelærerutdanningen	31
2.2.3 Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet	31
2.2.4 Bruk av studieplasser	32
2.2.5 Studentkapasitet (som vedlegg).....	32
2.2.6 Midler tildelt over budsjettkapittel 281	32
2.2.7 Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon (SAK)	33
2.2.8 Saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen.....	33
2.2.9 Større investeringsprosjekter	34
2.2.10 Reduksjon av midlertidig tilsetning.....	34
2.2.11 Etske retningslinjer	34
2.2.12 Forvaltning av fullmakter	34
2.2.13 Særskilte rapporteringskrav for HiO	35
2.2.14 Sikkerhet og beredskap.....	35
2.2.15 Rapportering på felles føringer for alle statlige virksomheter	36
2.2.16 Styring av kapasitet for enkelte utdanninger	37
2.2.17 Doktorgradsavtaler der annen institusjon er gradsgivende	38

Vedlegg 1: Plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen

Vedlegg 2: Bruk av studieplasser tildelt Høgskolen i Oslo i statsbudsjettet for 2011

Vedlegg 3: Studentkapasitet Høgskolen i Oslo og Akershus høst 2013

Vedlegg 4: Resultatmål for HiO i 2011 og resultater 2008-2011

Rapport om resultater 2011 Tidligere Høgskolen i Akershus	41
1. Innledning	42
2. Resultatrapportering for 2011	43
Virksomhetsmål 1.1	45
Virksomhetsmål 1.2	45
Virksomhetsmål 1.3	47
Virksomhetsmål 2.1	49
Virksomhetsmål 2.4	50
Virksomhetsmål 3.1	53
Virksomhetsmål 3.2	55
Virksomhetsmål 4.1	56
Virksomhetsmål 4.2	57
Virksomhetsmål 4.3	58
Virksomhetsmål 4.4	58
3. Særskilt rapportering	59
1.5 Styrets rapportering	59
1.6 Rapportering på kvalitet i grunnskoleutdanningen	59
1.7 Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet	59
1.8 Rapportering på bruk av studieplasser	59
1.9 Rapportering på studiekapasitet	59
1.10 Rapportering på midler tildelt over kapittel 281	60
1.11 Rapportering på SAK	60
1.12 Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen	60
1.13 Rapportering om større investeringsprosjekter	60
1.14 Rapportering om reduksjon av midlertidig tilsetning	60
1.15 Rapportering om etiske retningslinjer	61
1.16 Rapportering om forvaltning av fullmakter	61
1.17 Særskilte rapporteringskrav – Aktivitetskrav på enkelte utdanninger	62
1.18 Rapportering på sikkerhet og beredskap	62
1.19 Rapportering på felles føringer for alle statlige virksomheter	62
Årsplan Høgskolen i Oslo og Akershus 2012	64
Innledning	64
Særlige utfordringer	64
1. Strategiområdet utdanning	65
2. Strategiområdet forskning og utviklingsarbeid	67
3. Strategiområdet samfunnsrettet virksomhet og formidling	70
4. Strategiområdet menneskelige og økonomiske ressurser	72
Plan for tildelt bevilgning for 2012	75
Høgskolens budsjettfordelingsmodell	76
Fordeling av studieplasser for høsten 2012	76
Rammeendring som følge av endringer i antall studieplasser	76
Midler til rekrutteringsstipendiatstillinger	76
Oversikt over midler til felles strategiske tiltak for 2012	77

I. INNLEDNING

Styrets arbeid

I 2011 var den fremste oppgaven for styret å følge opp arbeidet med den vedtatte fusjonen mellom HiO og HiAk, slik at overgangen til den nye organisasjonen fra 1. august kunne skje på best mulig måte. Dette var et omfattende arbeid med en krevende tilretteleggingsfase våren 2011.

Styrets arbeid ved HiO våren 2011

Styrene ved hhv. HiO og HiAk la tidlig i fusjonsprosessen til rette for parallell behandling av sentrale spørsmål og avklaringer i de to styrene, noe som preget styrearbeidet våren 2011. Oppdragsvirksomheten i den sammenslåtte høgskolen var utredet i 2010, og ble styrebehandlet i februar 2011. Stillingsbeskrivelser for institutt- og studieledere ble fastsatt. Organisering av det administrative arbeidet ble vedtatt i styret i mars. Navn på nye fakulteter og institutter ved HiOA ble fastsatt i mai, samtidig med vedtak om intern organisering av instituttene og om ordning for funksjoner som prodekaner i fakultetene. Midlertidig personalreglement for HiOA ble vedtatt for studieåret 2011/2012.

Andre sentrale styreoppgaver våren 2011 omfattet behandling av søknader om akkreditering av tre nye ph.d.-programmer. Dette gjaldt områdene utdanningsvitenskap for lærerutdanning, helse og samfunn (senere helse og sosial deltakelse) og bibliotek- og informasjonsvitenskap. Strategiplan for Senter for profesjonsstudier og programplaner for forskningsprogrammene *Helse, omsorg og velferd* og *Storby* ble fastsatt. Studietilbud i tegnspråkopplæring og tolking ble opprettet ved HiOA. En egen utredning av samarbeid mellom HiOA og forskningsinstituttene AFI og NOVA ble påbegynt etter vedtak i HiOs styre våren 2011.

Styrets arbeid ved HiOA høsten 2011

Nytt styre for HiOA startet sin funksjonsperiode fra 1. august 2011. Første samling i styret fant sted i månedsskiftet august-september, med viktige oppgaver for den nye høgskolen på dagsorden. Styret drøftet og ga føringer for det kommende plan- og budsjettarbeidet. Regelverk for økonomiforvaltningen ble fastsatt og et begynnende strategiarbeid for den nye virksomheten ble påbegynt. Forskrift om overgangsregler gjeldende for HiOA ble vedtatt.

I første styremøte ble det nye styret informert om etatstyringsmøtene som HiO og HiAk hadde med KD i april 2011, og tilbakemeldingene etter dette. Styret ønsket en konkretisert plan for oppfølging av de ulike saksområdene. En slik plan ble deretter lagt fram for styret, med anbefalte tiltak og frister for oppfølging.

Ut over høsten behandlet styret en rekke sentrale saker og sakskompleks, i tillegg til seminarer knyttet til strategiarbeidet og for andre satsingsområder som strategien for universitetssatsingen, vedtatt ved HiO og HiAK våren 2010.

Ny strategisk plan for perioden 2012 – 2020 har vært viet særlig stor oppmerksomhet høsten 2011. Det er lagt opp til en bred prosess med medvirkning fra institutter, fakulteter og andre enheter. Arbeidet med en kartleggings- og analysedel er kommet langt, der fakta og informasjon er innhentet og bearbeidet, som grunnlag for videre arbeid våren 2012. Deretter kommer prosessen med selve utviklingen av strategiplanen, og styrebehandling i august 2012.

Styret har behandlet møteordning, oppgaver og mandat for underliggende organer både på institusjonsnivå og på fakultetsnivå, og har med dette lagt til rette for arbeidsdelingen mellom ulike nivåer og organer internt i HiOA. Delegeringsordning fra styret og ut i HiOA er på plass

for en rekke arbeidsområder, tilpasset en ny og større virksomhet. Styrets oppgaveportefølje er allerede godt tilpasset lovens forutsetning om å fungere strategisk, ved at løpende saker er flyttet ut av styret, og delegert til underliggende organer og enheter.

Styret har fastsatt ny og tilpasset budsjettfordelingsmodell og reglement for bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet. Årsplan, budsjettfordeling og budsjettforslag ble behandlet på styrets møte i desember. Før årsskiftet kom også HiOAs politikk for immaterielle rettigheter på plass, samt nye forskrifter for opptak til studier i 2012.

Andre saker har vært: Internkontroll og risikovurderingssystemer, Rapportering iht. lovbestemte krav i særlover, herunder om likestilling, samt Økonomiforvaltning og regnskapsinformasjon.

Det legges mye arbeid i å utvikle gode prosedyrer for hvordan strategi og budsjettforslag skal følges opp i budsjettfordeling og årsplan for høgskolen. Økonomimodellen er lagt opp for å sikre forutsigbarhet og kontinuitet i arbeidet for fakulteter og enheter. Det gir allmenn aksept for at resultatoppnåelsen hos enkeltenheter påvirker forutsetningene videre, og at det er likebehandling av ulike enheter mht. økonomiske resultater.

HiOAs styre behandlet i alt 43 saker gjennom 5 møter høsten 2011.

2. RESULTATRAPPORTERING 2011

2.1 Rapportering i henhold til målene for 2011

2.1.1 Sektormål 1 – Utdanning

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Med utgangspunkt i sektormål 1 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal høgskolen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på punktene a-f:

- a) *Strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder hvilke avveininger som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc.*

Arbeidet med å etablere gjennomgående utdanningsløp er videreført i 2011. Mange av bachelorutdanningene gir grunnlag for arbeid innenfor brede fagfelt, men bachelorstudentene skal samtidig ha anledning til å fortsette på en mastergrad ved HiOA hvis de ønsker det. Innenfor estetiske fag, som i nasjonal sammenheng har nokså små fagmiljøer, ble en utvidelse av masterstudiet godkjent av NOKUT i 2011, noe som gir alle bachelorstudenter innenfor området anledning til å fortsette på et masterstudium.

I 2011 er det utviklet flere nye masterstudier, blant annet vil det starte opp et masterstudium i økonomi og administrasjon høsten 2012, mens andre er besluttet avvirket. På grunn av sviktende rekruttering og gjennomføring ble det besluttet å ikke ta opp flere søkere til masterutdanningen ved Senter for profesjonsstudier i 2011.

I videreutvikling av eksisterende utdanninger og etablering av nye er det lagt vekt på samarbeid på tvers av fagmiljøer og institusjoner. For eksempel er det et samarbeid med UiO om

mastergrad i Nettverk og systemadministrasjon, og på helsefag arbeides det for å etablere en fellesgrad mellom HiOA og UMB i folkehelsevitenskap. HiOAs faglige satsingsområder kommer sterkest til uttrykk innenfor utdanningene på ph.d.-nivå. Et ph.d.-studium i sosialt arbeid og sosialpolitikk startet opp i 2011, og det er søkt om akkreditering av ytterligere tre ph.d.-studier i utdanningsvitenskap for lærerutdanning, helsefag, bibliotek- og informasjonsvitenskap.

- b) Vurdering av internt system for kvalitetssikring og en redegjørelse for hvordan dette blir brukt strategisk og videreutviklet*

Høgskolen i Oslo har hatt et desentralisert system for kvalitetssikring. Dette innebærer at avdelingene har ulike interne systemer for kvalitetssikring av sine studier. Avdelingene skriver årlig rapport om kvalitetsarbeidet og en egen vurdering av studiekvaliteten. På bakgrunn av avdelingenes rapporter skriver administrasjonen en samlet rapport om utdanningskvalitet som legges fram for styret til behandling. Styret fatter på bakgrunn av rapporten vedtak om områder som skal følges opp. Styrets vedtak danner grunnlag for utforming av disposisjon for kommende års rapportering. Disposisjonen fastsettes av høgskolens studieutvalg. I 2010 fattet styret vedtak om endring av syklus for rapportering om utdanningskvalitet. Fra å ha fulgt studieår ble perioden lagt om til å følge budsjettår.

Studentevalueringer er sentralt i alle avdelingenes kvalitetssikringssystem. I tillegg kommer sensorrapporter, tilbakemeldinger fra praksisfelt, lærerevalueringer og studieleders vurderinger. Informasjon som kommer fram gjennom evalueringene brukes aktivt i utvikling og ev. endring i studier og undervisning. I alle avdelinger pågår det kontinuerlig utvikling av metoder for kvalitetssikring av studiene.

Hvert år blir ett eller flere studier gjort til gjenstand for ekstern evaluering. Høgskolens studieutvalg fastsetter hvilke studier som skal evalueres. I 2011 ble det vedtatt at masterstudiet i klinisk sykepleievitenskap skulle evalueres. Det tok tid å få på plass en komité, evalueringen vil derfor først bli gjennomført i inneværende år.

Arbeidet med utvikling av system for kvalitetssikring for Høgskolen i Oslo og Akershus er i gang og vil bli lagt fram for styret i juni i år. Fakultetenes prodekan for utdanning har et koordinerende ansvar for dette ved sitt fakultet, i samarbeid med administrasjonen.

- c) Hvordan NOKUTs avsluttede evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemet er forankret i fagmiljøene*

NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen ble slutført i 2010. Plan for oppfølging følger i eget vedlegg.

Høgskolen i Oslo fikk ingen master- eller ph.d.-studier akkreditert av NOKUT i 2011. Høgskolen legger generelt stor vekt på tilbakemeldingene fra NOKUT i forbindelse med akkreditering av studier. Disse blir lagt til grunn i videreutvikling av studiene.

- d) Strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene*

2011 er siste året i strategiperioden 2008-2011. I denne perioden har et av de to fokusområdene i strategiplanen vært «Flerkulturelt og internasjonalt studiemiljø». Prosjektet «Interkult» har vært et redskap for ulike utviklingstiltak i det flerkulturelle og internasjonale

studiemiljøet. I strategiperioden har HiO finansiert 156 delprosjekter for å styrke følgende områder: norsk fagspråk blant minoritetsstudenter, mentorordninger, rekruttering av minoritetsstudenter, internasjonal og komparativ kunnskap i studieprogrammene, studiemiljøet for internasjonale studenter, internasjonalt samarbeid og utvikling av engelskspråklige kurs og studieprogram.

Når det gjelder arbeidet med internasjonalisering har prosjektet «Interkult» særlig bidratt til å styrke det vi kaller «internasjonalisering hjemme» gjennom tiltak for å bedre studiemiljøet for de internasjonale studentene. Delprosjekter som «Global Campus», «Study Buddy» og «Language tandem/language cafe» har styrket integrasjonen med det ordinære studiemiljøet. Prosjektene er blitt implementert i den vanlige driften ved Seksjon for internasjonalisering. Ved avdelingene har det også vært prosjekter som har bidratt til integrasjon, for eksempel intensivkurs i HiOs lærings- og undervisningsmetoder. Delprosjekter har også bidratt til internasjonalt samarbeid om utvikling av emner på gradsstudier.

Det internasjonale samarbeidet ved utdanningene er omfattende og har resultert i felles grads- og kurssamarbeid, blant annet to masterprogram innen Erasmus Mundus som koordineres av HiOA, og intensive program der studenter fra flere institusjoner møtes til felles prosjekter. Slike program og kurs bidrar også til å styrke den internasjonale dimensjonen i de øvrige studieprogram. Et av våre nyeste masterprogram er bygd opp med internasjonale læringsmål med bakgrunn i komparativ kunnskap og internasjonal erfaring.

Sommerskolen har hatt en god utvikling i 2011. En sterk økning i antall studenter, har resultert i at det legges inn to nye kurs. Sommerskolen bidrar til kursutvikling på engelsk og er et viktig profileringsiltak for rekruttering og omdømmebygging.

Arbeidet med internasjonalisering er omfattende og mangfoldig i institusjonen totalt sett. Det er imidlertid stor forskjell mellom utdanningene, og forskjellen har økt de senere årene i takt med aktiviteten ettersom det er de mest aktive som står for økningen.

e) *Tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne*

Høgskolen har, gjennom tilretteleggingstjeneste (TIL), dedikerte ressurser til oppfølging av studenter med nedsatt funksjonsevne.

TILs primæroppgave, i tett samarbeid med avdelingene/fakultetene, er å veilede og følge opp studenter som trenger tilrettelegging - informere om muligheter for tilrettelegging og studiestøtte, kartlegge behov, vurdere ulike løsninger og koordinere studentenes interne og eksterne støtteapparat for pedagogisk, organisatorisk og fysisk tilrettelegging. TIL bistår også avdelingene/fakultetene med å avklare prinsipielle spørsmål knyttet til inkludering og oppfølging av Uh-lovens krav til universell utforming.

I forbindelse med fusjonsprosessen utarbeidet TIL i 2011 en rapport om den nye institusjonens utfordringer knyttet til inkludering av studenter med spesielle behov. Rapporten kom med anmodninger som er et utgangspunkt for den nye institusjonens arbeid med å sikre studentgruppens rettigheter og mulighet for å gjennomføre studiene på en hensiktsmessig måte.

TIL ved HiO/HiOA er representert i Brukerforum for funksjonshemmede i høyere utdanning, og i nettverket til Universell, nasjonalt pådriverenhet for funksjonshemmede i høyere utdanning v/NTNU.

f) Arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeidet mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål I

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Høgskolen i Oslo har fulgt utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd gjennom 2011. Det har vært fokus på hvordan det jobbes med universell utforming ved institusjonen og hvordan høgskolen kan sikre et godt psykososialt og fysiske læringsmiljøet for sine studenter. LMU kommer i sin rapport fra utvalgets arbeid 2010/2011 med anmodninger om forhold som bør utbedres/jobbes videre med for å sikre studentene gode rammer for sine studier. Rapporten er oversendt styre og blitt tatt til etterretning.

g) Arbeidet med utdanningsledelse på alle nivåer for å sikre kvalitet i utdanningen

Flere av høyskolens dekaner har deltatt og deltar på Dekanskolen i regi av Universitets- og høgskolerådet (UHR). I tillegg har HiOA et eget lederutviklingsprogram for alle ledere. En av avdelingene deltar også i partnerskap for styrer- og rektorutdanning i samarbeid med blant annet Universitetet i Karlstad.

h) Tilbakemelding fra praksis- og yrkesfelt

Praksis inngår i de fleste av høgskolens bachelorstudier, i flere videreutdanninger og i enkelte masterstudier. Studienes relevans for yrkesfeltet kvalitetssikres bl.a. gjennom kontakt med praksis- og yrkesfeltet og andre eksterne aktører. Gjennom denne kontakten mottar fagmiljøene relevant informasjon om studienes innhold samsvarer med arbeidslivets krav, og det gir studenter og tilsatte anledning til å holde seg oppdatert på utviklingen i yrkesfeltet. Eksterne tilbakemeldinger er viktig i kvalitetssikring av studiene. Foruten kontakt med praksissteder og praksisveiledere, er eksterne representanter i avdelingsstyrene, eksterne forelesere og sensorer, professor II-stillinger og bedriftssamarbeid eksempler på hvordan samarbeid med eksterne aktører foregår. Tilbakemeldinger fra praksis- og yrkesfelt utgjør en viktig del av grunnlaget i revisjon og utvikling av fag- og studieplaner.

I 2011 gjennomførte Senter for profesjonsstudier ved høgskolen en undersøkelse blant praksisveiledere, faglærere og studenter ved fem profesjonsstudier. Rapportens tittel er Praksis i studiene. Undersøkelsen bygger på spørreskjemaundersøkelser til praksisveiledere, faglærere og studenter ved et utvalg av høgskoler og universiteter. Undersøkelsen er gjennomført på oppdrag fra rektoratet ved Høgskolen i Oslo, rapporten ferdigstilles tidlig i 2012.

i) Rapportering om frafall

Frafall blir her brukt når studenter har fått opptak på et program og slutter etter at de har semesterregistrert seg. Det er flere faktorer av betydning for frafall og det kan være vanskelig å få entydige svar på hvorfor studenter slutter. Det er to kritiske tidspunkt som er gjennomgående: første studieår, spesielt i første semester, og frafall mellom første og andre studieår. Masterprogrammene følger samme tendens som lavere grad.

Mange utdanninger fremhever frafall som en utfordring, og det er mange årsaker til at enkelte velger å slutte. Få studenter oppgir at de sluttet fordi de fikk lite faglig utbytte av studiet, eller at de ikke ble kjent med andre studenter på studiet/ikke trivdes i miljøet. Noen studenter klarer ikke å følge de faglige kravene eller opplever at studiet er mer arbeidskrevende enn først antatt. Andre erfarer at studiet ikke passer for dem, eller får plass på et studietilbud de hadde prioritert

høyere. Noen får relevant jobb og velger bort studiene underveis. Enkelte velger bort studiet på grunn av økonomi eller av private årsaker som familie eller sykdom.

Overopptak og spesielle rekrutteringstiltak har vært forsøkt for å demme opp for frafall i første studieår. Flere avdelinger oppgir at inntakskvaliteten, i betydningen av at studenter med de beste karakterene sannsynligvis er student ved sitt førstevalg, kan ha betydning for frafallet. Et prosjekt om frafall indikerer at flere studenter kan ha nytte av en utdanningsamtale allerede etter første semester. En del andre tiltak er iverksatt:

Veiledning, mentorordninger, studentassistenter og obligatorisk oppmøte har vært gjennomført ved enkelte utdanninger.

- Ved bachelor i sosialt arbeid er det igangsatt tiltak mot frafall i form av satsing på mottaksukene og tettere oppfølging av studentene i basisgrupper med kontaktlærer gjennom første studieår.
- Ved helsefag er en tverrfaglig modul («Helseprofesjonenes grunnlag») flyttet, slik at studentene skal få sterkere tilhørighet til egen utdanning før de involveres i tverrfaglige prosjekter.
- Ved ingeniørutdanningen er noen av de tekniske fagene flyttet tidlig i studiet, slik at studentene skal forstå sammenheng mellom realfagene og de tekniske fagene. Det er også arbeidet med å implementere ny rammeplan og kvalifikasjonsrammeverket, slik at studentene skal bevisstgjøres på undervisningsopplegget og hvilken sluttkompetanse de skal oppnå.

j) Redegjørelse for arbeidet med å sikre forskningsbasert undervisning i bachelorstudiene

Forskningsbasert utdanning har vært en strategisk satsing ved Høgskolen i Oslo de fire siste årene. Det er en positiv utvikling innenfor høgskolens bachelorstudier, alle avdelingene arbeider systematisk for å styrke dette. Begrepet kan forstås på flere måter, fra lærersentrert undervisning der innholdet er forskningsbasert til undervisning der studenten inngår i "undersøkende" læreprosesser/deltar i FoU-prosjekter (Utdanning + FoU = sant, UHR 2010). Gjennomgående for all undervisning er at innholdet er basert på nyere forskning. Studentdeltakelse i FoU-prosjekter foregår i varierende grad i de ulike utdanningene.

Samarbeidsprosjekter mellom høgskolen og praksisfeltet for helse- og sosialfagutdanningene har ført til økt studentdeltakelse i FoU-prosjekter. Et eksempel er det såkalte Langerudprosjektet, som har pågått i noen år. Der har et stort antall førsteårsstudenter ved bachelorstudiet i sykepleie deltatt i et prosjekt med utvikling av en ny læringsmodell for kunnskapsbasert praksis. Veiledning av studentene foregår i et samarbeid mellom faglærer, praksisveiledere og spesialbibliotekar fra Læringscenteret ved HiO. Med utgangspunkt i de positive erfaringene som er gjort i dette prosjektet, arbeides det med å etablere lignende prosjekter ved flere praksissteder.

Gjennom omorganisering har studieledernes ansvar for FoU-arbeid blitt tydeliggjort. Stadig flere avdelinger melder om at UF-personale med førstestillingskompetanse underviser og veileder studenter tidlig i bachelorstudiene.

Rapportering under virksomhetsmål 1.1

Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	2,23	2,30	2,53	2,46	3,6*
Antall uteksaminerte kandidater på bachelornivå	2 157	2 213	2 236	2052	2 350

* Målet for 2011 ble fastsatt etter tidligere beregningsmåte

HiO hadde flere studieplasser i 2011 og samlet sett flere førstevalgsøkere enn i 2010. Tallene viser en liten nedgang i antall kvalifiserte førstevalgsøkere pr studieplass fra 2010 til 2011. Størrelse på alderskull, svingninger og trender i arbeidsmarkedet, finanskrisen og forventet økt arbeidsledighet er faktorer som påvirker søkertallene. Vi kan ikke se at det var særskilte eksterne forhold i 2010/2011 som påvirket søkertallene i særlig grad. Antall tilbudte studieplasser i 2011 kan imidlertid ha påvirket antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass i negativ retning. Høgskolen økte antall studieplasser på enkelte bachelorprogram, og det ble tatt opp studenter til to studieprogram med uregelmessige opptak, tannteknikerutdanningen og ortopediingeniørutdanningen.

Resultatmålet som ble satt for 2011 er fastsatt etter tidligere beregninger av antall førstevalgsøkere, det vil si ikke nødvendigvis kvalifiserte førstevalgsøkere, og er således et lite realistisk mål etter ny beregningsmåte.

Antall uteksaminerte kandidater på bachelornivå

Ved opptaket i 2008 var det kun 48 nye studieplasser på bachelornivå ved HiO, det var med andre ord ingen økning i studenttallet som kunne medført en økning i antall uteksaminerte våren 2011.

Det var i 2011 184 færre uteksaminerte kandidater på bachelornivå enn i 2010. Resultatet er på 298 færre kandidater enn resultatmålet. Kritiske faktorer for måloppnåelsen er blant annet å rekruttere de riktige studentene, sørge for god informasjon om hvilke krav som stilles i løpet av studiet og legge til rette for god undervisning og oppfølging. Kvalitet og relevans på studiet trekkes spesielt fram. Frafall og stryk reduserer måloppnåelsen.

Flere avdelinger har hatt en gjennomgang av fagplanene for bachelorutdanningene. Det forventes at endringene vil medføre en bedring av studiekvaliteten på sikt, og at dette også vil påvirke studiegjennomføringen. Det tar tre år fra nye fagplaner er innført til man uteksaminerer de første kandidatene som har gjennomført studiene i henhold til ny fagplan. Arbeidet med kvalifikasjonsrammeverk og studentevalueringer er også viktig i denne sammenhengen.

Flere avdelinger har igangsatt og videreført mentorordninger for studenter som trenger bistand av språklig, studieteknisk og annen art. Dette har muligens ført til høyere gjennomføringsgrad.

Rapportering under virksomhetsmål 1.2

Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	49,5	49,0	48,6	48,3	48,5
Antall studenter per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling	16,5	17,1	17,6	17,9	18,0
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	89,1	88,7	89,0	89,6	89,3
Antall oppslag og nedlastinger fra internasjonale databaser	272 120	383 801	515 135	716 992	500 000

Nye studiepoeng per egenfinansiert student

Det var i 2011 en liten nedgang i produksjon av nye studiepoeng per egenfinansiert student. Frafall som oppstår etter at studentene har registrert seg påvirker det totale tallet.

Faktorer som synes kritiske for måloppnåelsen er i første omgang å rekruttere motiverte og gode søkere til studiene. Høgskolen må tilby god undervisning, metodisk, pedagogisk og innholdsmessig. I tillegg er det viktig med veiledning til studentene, samt å sikre god kvalitet på studienes faglige innhold. God organisering av studiene og tilrettelegging for bedre samsvar mellom mål for læringsutbytte og vurderingsformer er også kritiske faktorer.

Arbeid med å videreutvikle intern og ekstern informasjon om studiene gjøres kontinuerlig ved avdelingene. Studentevalueringer og dialog med studentgrupper er igangsatt ved avdelingene for å gi rask tilbakemelding på undervisning.

Flere avdelinger har arbeidet systematisk med innføring av kvalifikasjonsrammeverket. På avdeling for samfunnsfag har arbeidet bidratt til en grundig gjennomgang av undervisnings- og vurderingsformer på fakultetets utdanningsprogrammer, det forventes at dette vil føre til bedre progresjon. På avdeling for ingeniørutdanning har innføring av kvalifikasjonsrammeverket og aktive læringsformer i undervisningen gitt positive resultater på gjennomstrømning og læringsutbytte. I tillegg har avdelingen videreført arbeidet for å øke kunnskapsnivået i matematikk. En-ukes repetisjonskurs avholdes før studiestart, og støtteforelesninger avholdes en gang i uka der studentene får repetisjon av stoff på lavere nivå, utdypende forklaringer, ekstra eksempler etc. Også i andre emner som erfaringsmessig har lav gjennomføring, tilbys støtteforelesninger.

Antall studenter per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling

Antall studenter per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling øker. Dette er en planlagt utvikling på bakgrunn av en nødvendig effektivisering fordi høgskolens økonomiske rammer ikke øker i samsvar med økningen i lønnskostnader.

Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner

Rapportering for gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner var ny i 2010. Styringsparameteren viser en positiv utvikling, og resultatet ligger noe over måltall for 2011.

Rapportering under virksomhetsmål 1.3

Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall utvekslingsstudenter (ut/inreisende)	483	489	596	658	500
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	70	63	63	57	47
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree)	2	2	2	2	2
Antall utvekslingsstudenter 1-3 måneder			143	149	300

Antall utvekslingsstudenter

Målene for det internasjonale utdanningssamarbeidet har vært å øke både ut- og innveksling i 2011. Resultatmålet for 2011 er ved en feil satt altfor lavt. Totalt sett er målene oppnådd ved at det er en faktisk økning i utvekslingen i forhold til 2010. Dette gjelder særlig antall utreisende studenter, her ser vi en betydelig økning. Ser vi på de enkelte avdelingene er økningen ujevnt fordelt. Flere avdelinger har hatt en god økning i utgående studentmobilitet de siste to årene, noen utdanninger blir imidlertid hengende igjen, det betyr at forskjellene mellom utdanningene øker.

Tilrettelegging av fag- og studieplaner er en forutsetning for utveksling. Økningen i utveksling skjer særlig i utdanninger som har arbeidet med å legge til rette «utvekslingsvinduer».

Tilrettelagt informasjon er en annen suksessfaktor. HiO har styrket sin kompetanse og kapasitet på dette området både gjennom messer, informasjonsmøter, nettinformasjon og brosjyrer. Mer tilrettelagt informasjon på studieprogramnivå er imidlertid en utfordring for de kommende årene.

Antall innkommende studenter har ikke økt i 2011, det var heller ingen vesentlig økning i 2010. Boligsituasjonen er en kritisk faktor når det gjelder innkommende studenter. HiO kunne bare

garantere bolig til 200 studenter i 2011, boligmarkedet i Oslo er vanskelig og kostbart. Kostnadsnivået i Oslo er høyere enn alle de stedene som våre studenter kommer fra. Vi har et klart inntrykk av at bolig er en vesentlig grunn til at studenttallet ikke øker.

Antall fremmedspråklige utdanningstilbud

Antall fremmedspråklige utdanningstilbud vil i denne sammenheng si kurs eller program på 10 studiepoeng eller mer. Engelskspråklige kurs og emner er en forutsetning for å rekruttere innkommende studenter til HiO. Avdelingene rapporterer om seks kurs mindre enn i 2010. Noen avdelinger har et godt tilbud, mens særlig helsefagene har svært få tilbud. Det totale antall engelskspråklige tilbud har vært stabilt i flere år. Det har likevel skjedd en utvikling, en avdeling har fått betydelig flere kurs de to siste årene, mens en annen avdeling har delt opp sine kurs i mindre emner under 10 studiepoeng og har dermed færre emner over 10 studiepoeng.

Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner

HiO deltar i formalisert samarbeid om to internasjonale fellesgrader som begge er Erasmus Mundus-studier; masterstudiene International Master in Digital Library Learning (DILL) og International Master in Early Childhood Education and Care (IMEC). HiO er koordinator for begge programmene.

Antall utvekslingsstudenter 1-3 måneder

Utteksling under tre måneder er mest aktuelt for lærerutdanningene og helsefagene. 149 studenter har hatt et slikt opphold i 2011. Det er om lag det samme tallet som i 2010. Helsefagene (bortsett fra sykepleie) har få studenter på utveksling over 3 måneder. Praksis og prosjekt fra 6-10 uker er alternativet for disse studentene. Sosialfagene har gjort noen endringer i sine fagplaner det siste året slik at studentene nå kan være ute i perioder på over 3 måneder. Lærerutdanningene har derimot en stor gruppe studenter ute både over og under 3 måneder. Det er aktuelt å justere ned resultatmålet noe når det gjelder denne form for utveksling etter hvert som flere fag- og studieplaner legger til rette for utvekslingsopphold på over 3 måneder. Instituttene arbeider aktivt med kvalitetssikring av internasjonal praksis og prosjekt. Flere institutter ser på mulighetene for å bruke de samme praksis-stedene, dette gir synergier og øker kvaliteten på oppholdene.

Rapportering under virksomhetsmål 1.4

HiO skal ha et tydelig flerkulturelt og internasjonalt studiemiljø der tilrettelegging for studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn vektlegges

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall registrerte studenter med minoritetsbakgrunn	1 106	2 040	2346*	2589	1 850
Antall nytilsatte med minoritetsbakgrunn	14	20	16	15	25

* Korrigert tall

Antall registrerte studenter med minoritetsbakgrunn

Tallene hentes direkte fra semesterregistrering i StudentWeb fra foregående høstsemester.

Minoritetsstudenter forstås her som studenter som er født i land utenfor Norden, eller som er født i Norden, men har foreldre født utenfor Norden. Studentene svarer på spørsmål om utenlandsk bakgrunn i semesterregistreringen hvert semester. Det registreres om studenten og/eller foreldrene er født i Norge/Norden, om studenten har ankommet i barne- eller ungdomsårene eller bosatt seg i Norden som voksen. Siden det er frivillig å svare på disse spørsmålene, er det grunn til å regne med en underrapportering av studenter med minoritetsbakgrunn. Prosentandelen som velger ikke å svare, holder seg stabilt på 7-8 %.

Det ble for 2010 innrapportert et for lavt tall på grunn av en misforståelse om hvilke studenter og studier som skulle omfattes, riktig antall for 2010 er 2346. Ved en sammenlikning mellom justerte tall for 2010 og 2011 har det vært en økning på 243 registrerte studenter med minoritetsbakgrunn. Det vil si at om lag 16 % av studentene har minoritetsbakgrunn, en andel som er lik i 2010 og 2011 pga. økt studenttall. Det er en klar tendens at minoritetsungdom søker seg til utvalgte studieprogram innen helsefag og ingeniørfag, dette gjenspeiles også på masternivå. En egen rekrutteringskampanje rettet mot søkere med minoritetsbakgrunn er gjennomført på lærerutdanning.

Avdelingene opplever at en del minoritetsstudenter har utfordringer knyttet til norsk språk. Det er igangsatt tiltak om skrivestøtte og språklig veiledning for å bedre studiesituasjonen. Det er også iverksatt tiltak for minoritetsstudenter gjennom mentortilbud og veiledning. Ved avdeling for ingeniørutdanning har de positive erfaringer med bruk av studentassistenter med minoritetsbakgrunn.

Det er viktig å påpeke at studenter med minoritetsbakgrunn er ingen ensartet gruppe der alle har de samme behovene. Langt de fleste klarer seg bra og har ikke behov for spesiell oppfølging.

Nytilsatte med minoritetsbakgrunn

Høgskolen har langt fra nådd resultatmålet. Det har i 2011 vært samme antall registrerte tilsettingssaker som året før, 132 saker. Antallet søkere med minoritetsbakgrunn har gått ned fra 420 i 2010 til 387 i 2011. 46 søkere med minoritetsbakgrunn er innkalt til intervju, og 15 har blitt tilsatt. Det hefter meget stor usikkerhet til tallmaterialet da det ikke er innhentet opplysninger fra de som tilsettes selv, om de har to utenlandske foreldre innvandret til Norge eller er født i Norge med to foreldre som er født i utlandet. At hver tredje søker med

minoritetsbakgrunn i 2011 endte opp med en jobb ved høgskolen, anser vi likevel som et godt resultat.

Avdeling for ingeniørutdanning har, som året før, tilsatt flest med minoritetsbakgrunn, tre kvinner og to menn, to av disse har doktorgrad og en av kvinnene er tilsatt i lederstilling. Ved andre enheter er det 1-3 som har minoritetsbakgrunn. Avdeling for helsefag har tilsatt tre, men viser til at i mange stillinger er muntlig og skriftlig framstillingsevne viktig, og at mange søkere ikke har hatt de nødvendige norskkunnskapene for å være kvalifisert til stilling.

2.1.2 Sektormål 2 - Forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Høgskolene skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Med utgangspunkt i sektormål 2 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal høgskolen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på punktene a-d:

- a) *Strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet, og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten*

Det er en utstrakt aktivitet knyttet til internasjonalt FoU- samarbeid på HiO. Både Norden, Europa, USA, Latin-Amerika og Asia er representert.

Nordisk samarbeid har stått sterkt ved HiO i mange år, og er godt etablert i flere av våre fagmiljø. I løpet av de siste årene har samarbeid med europeiske forskningsmiljøer vært økende, særlig knyttet til EU-finansiering.

I løpet av 2011 har også forskningssamarbeidet med Kina økt. Dette foregår i nært samarbeid med studieseksjonen. HiO koordinerer et nettverk for forskningssamarbeid med Kina innen helse, velferd og rehabilitering finansiert av VAM-programmet i Norges Forskningsråd.

Flere fagmiljøer har arrangert internasjonale konferanser.

HiOs styre vedtok i 2011 en handlingsplan for Charter and Code, og arbeidet med å implementere denne er i gang.

- b) *Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet*

I tilknytning til Universitetssatsingen, er det et økt fokus på, og en forståelse for å bygge robuste fagmiljøer knyttet til våre satsningsområder.

Per i dag ser vi at en del av våre fagmiljøer er for små og sårbare, noe som blant annet kom frem i forbindelse med Norges forskningsråds fagevaluering av biologi, medisin- og helsefag.

Gjennom tildeling av strategimidler og rekrutteringsstillinger har HiOs FoU-utvalg vært opptatt av å allokere ressurser til våre satsningsområder. I 2011 har HiO igangsatt et nytt phd-program, og vært i søkeprosess til tre program (se også pkt.e)). Oppbyggingen av disse programmene er sentralt i vårt arbeid med å konsentrere fagmiljøene, og å sørge for å øke kvaliteten på disse.

Det er også igangsatt en omfattende strategiprosess i HiOA, hvor FoU-området er fokusert knyttet til universitetssatsningen.

I 2011 har det også vært nedsatt et utvalg som har vurdert alternativer for samarbeid mellom HiOA og forskningsinstituttene AFI og NOVA. Utgangspunktet var at både AFI og NOVA representerer en kompetanse og en forskningsprofil som er interessant for høgskolen. Her foreligger det en utredning som er til behandling.

- c) *Tiltak for å øke gjennomstrømmingen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder*

Når det gjelder gjennomstrømmingen i forskerutdanningene arbeides det systematisk med å øke denne. Ved tildeling av stipendiatstillinger kreves det at et dokumentert robust fagmiljø er knyttet til stillingen. De siste års tildelinger har i hovedsak vært knyttet til våre ph.d-miljøer, hvor tett oppfølging og veiledning er i fokus.

Videre er det iverksatt diverse tiltak for å skape gode fagmiljøer for våre stipendiater, blant annet gjennom samlinger og fremlegginger av doktorgradsarbeidene.

Det satses målbevisst på rekrutteringsarbeidet knyttet til stipendiatstillingene, hvor motiverte stipendiater med gode og gjennomførbare prosjekter tilsettes. Bortsett fra på Avdeling for ingeniørutdanning er rekrutteringen rimelig god.

Det er også utarbeidet en håndbok for phd-stipendiater.

En avdeling har innført en stipendordning som utløses dersom kandidaten gjennomfører på normert tid.

- d) *Institusjonens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond*

Det har ikke vært sendt noen søknader til regionale forskningsfond fra HiO. Noen fagmiljøer har hatt det til vurdering, men har blant annet hatt problemer med å finne de samarbeidspartnerne som søknadskriteriene krevde.

Videre skal avdelingene/sentra gi særskilte kvalitative vurderinger av punktene e-g, som er HiOs egne kvalitative mål:

- e) *Rapportering om framdrift i utviklingen av nye doktorgradsprogrammer*

Høgskolen i Oslo sendte søknader om akkreditering av tre ph.d.-programmer i 2011. Ph.d.-program i utdanningsvitenskap for lærerutdanning og i helse og sosial deltakelse er vurdert av sakkyndig komité, men NOKUT har foreløpig ikke fattet vedtak i sakene. Ph.d.-program i bibliotek- og informasjonsvitenskap er for tiden til vurdering i sakkyndig komité.

- f) *Gi en beskrivelse av aktiviteten vedrørende søknader av eksterne FoU-midler (initiering, antall, finansieringskilde og resultat), og en oversikt over eksterntfinansierte FoU-prosjekter hvor det fremgår om HiO er prosjektleder eller partner.*

Vi er med i flere europeiske DG-prosjekter, for eksempel i Folkehelseprogrammet, og deltar også i COST-samarbeid. Når det gjelder EUs 7. Rammeprogram (7 RP), har HiO deltatt i 4 søknader i 2011, to av dem som koordinerende institusjon.

I 2011 fikk HiO tilslag på prosjektet EST-FRAME, som koordineres av HiOA. Prosjektet skal integrere evalueringsmetoder for ny teknologi innen forskjellige fagområder og er en del av Science in Society programmet i EUs 7RP. Prosjektet hadde oppstart 1. januar 2012 og løper over tre år.

Generelt er det en økende interesse fra flere fagmiljøer når det gjelder å kvalifisere seg til å delta i 7RP. Vi fortsetter samarbeidet med PERA, som er et engelsk konsulentselskap som bistår våre forskere i å finne relevante forskningsmiljøer, utlysninger og posisjonering.

Et administrativt nettverk som ble igangsatt av HiO i 2007, arbeider med å støtte fagmiljøene i dette arbeidet. Det er nå 10 høgskoler som deltar i dette nettverket, og i 2011 fikk HiOA tildelt 3 millioner over en treårsperiode fra Norges Forskningsråd for å drifte nettverket.

De siste årene det vært avsatt totalt kr. 200.000,- hvor forskere kan søke inntil 15.000,- til støtte til reisevirksomhet i forbindelse med utvikling av internasjonale søknader.

Når det gjelder søknadsaktiviteten knyttet til Norges forskningsråd, er det ikke store endringer fra 2010. Vi har økt tildelingene herfra med ca. 1,6 mill. i 2011. Det er behov for flere tiltak for å øke denne aktiviteten, de viktigste er å opparbeide bedre kompetanse på søknadsskriving i aktuelle miljøer, samt å sørge for at det blir avsatt tid og midler til å arbeide med en søknadsprosess.

- g) *Gi en oversikt over antall doktorgradsstipendiater og faglig tilsatte som har hatt forskningsopphold ved utenlandske institusjon (min. to uker) og antall utenlandske gjesteforskere ved avdelingen (min. to uker), med navn på land og institusjon.*

Ut:

Institusjon:	Land:
Kobe University (2 personer)	Japan
	Sør Sudan
The Swedish Theological Institute, Jerusalem	Israel
University of Western Cape	Sør Afrika
UCLA (4 personer)	USA
Shillong University	India
Tanga Int. Competence Centre	Tanzania
Dalhousie University	Canada
Xiangfan University (2 personer)	Kina
Edna Aden University Hospital	Somalia
University of Essex (3 personer)	UK
Université Charles de Gaulle	Frankrike
University of Reading	UK

University of Gambia (2 personer)	Gambia
Institut Mittag-Lefler	Sverige
Loughborough University	UK
NYU (2 personer)	USA
CAPPE	Australia
University of Westminster	UK
Dhaka University	Bangladesh

Inn:

Institusjon:	Land:
Griffith University	Australia
Kenyatta University	Kenya
Gawhati Int. Hospital	India
George Enescu	Romania
UCLA	USA
Universität Bielefeld	Tyskland
University of the Punjab (3 personer)	Pakistan
Dhaka University (3 personer)	Bangladesh

HiO har avsatt 500.000,- til utenlandsstipend for postdoktor- og doktorgradsstipendiater som lyses ut hvert år.

Rapportering under virksomhetsmål 2.1

Høgskolene skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig

Kritiske suksessfaktorer for måloppnåelsen:

En overordnet faktor for suksess på dette området, er å bygge gode og robuste fagmiljøer. I tillegg er god veiledning av stipendiatene selvsagt også sentralt. Det er også viktig å sørge for at det tildeles stipend til prosjekt som er gjennomførbare, og som ivaretar samfunnets behov.

Et annet tiltak som kan bidra til fremdrift, er bl.a. at sluttleseseminar planlegges i god tid før avhandlingen skal være ferdig.

De viktigste hindrene (risikoene) som truer måloppnåelsen er:

Vi har fremdeles små og sårbare fagmiljøer knyttet til våre forskerutdanninger. De siste årene har det også vært få stipendiatstillinger som kan tildeles, blant annet fordi vi ikke har fått nye over statsbudsjettet på noen år nå.

Det er også i noen tilfeller slik at avhandlingens art og omfang er av en slik karakter at det er vanskelig å bli ferdig på normert tid.

Tiltak for å redusere risiko og sikre måloppnåelse:

Det arbeides nå med å bygge robuste og bærekraftige doktorgradsmiljø av en viss størrelse. Det har også vist seg at det å sørge for et godt miljø både faglig og sosialt virker positivt inn på kvaliteten i forskerutdanningene.

Videre er det viktig å ha fokus på samfunnets behov ved tildeling av stipend og opptak på program, samt å vektlegge relevans, metode og gjennomførbarhet. Tiltak for å sørge for god veiledning er også sentralt.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,0015	0,0015	0,0000	0,0027	0,0045
Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere.	0*	0*	0	0,4 (2 av 5)	0,80

* HiOs doktorgradsutdanning hadde ikke eksistert i seks år per 31.12.2010. Denne parameteren viser derfor null i 2008 og 2009 selv om det ble uteksaminert én stipendiat i 2008 og én i 2009.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Gjennomstrømning (netto tidsbruk per avlagt doktorgrad). År.	1,8*	4,5	3,7	3,9	4,5
Antall avlagte doktorgrader**	7 (1)	8 (1)	6 (0)	13 (2)	12

* Det ble feilrapportert til DBH i 2008. Kun tall for Senter for profesjonsstudier ble brukt i grunnlaget.

** Totalt, inkludert der annen institusjon er gradsgivende. Antall avlagt ved eget doktorgradsprogram i parentes.

Rapportering under virksomhetsmål 2.4

De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid

Forskning på profesjonsutøving og profesjonell handlingskompetanse, og konkrete tiltak og metoder i dette arbeid, samt deres styring, økonomi og organisering har stått sentralt i HiOs virksomhet. Samtidig har deler av forskningen også ett blikk for de mer overordnede trender i stat, marked og sivil samfunn, så som migrasjon, globalisering, endringer i arbeidsliv av betydning for betingelsene for velferdsstatens profesjoner.

Tiltak for å redusere risiko og sikre måloppnåelse:

Det er viktig å ha en strategi for FoU, og å ha mulighet til å bidra med egenfinansiering inn i eksterntfinansierte prosjekter. Den interne organiseringen knyttet til forskningen må gjennomgås og organiseres optimalt. Arbeidet med resultatbasert tildeling av FoU-tid må fortsette, og implementeres i hele organisasjonen. Videre er det viktig at det fokuseres på behovet for kompetanseheving knyttet til søknadsskriving, og å sørge for gode tiltak som kurs og seminarer og ressurstildeling til aktuelle miljøer. Samarbeid med relevante institusjoner er også viktig.

Om risikoen for at meldte risikofaktorer skal slå inn kan vurderes som mer eller mindre aktuell enn da de ble meldt i årsplanen

Mangel på relevant forskningskompetanse, for lav kvalitet på vitenskapelig arbeid, for lite vitenskapelig publisering, sviktende ekstern finansiering er de viktigste faktorene som fakultetene fremhever.

Om det er forhold som har gjort at enkelte kritiske suksessfaktorer eller risikofaktorer er vesentlig endret i løpet av året:

Det arbeides kontinuerlig mot måloppnåelse på samtlige avdelinger, og forskjellige tiltak knyttet til dette innføres både lokalt og sentralt. Det er vanskelig å peke på vesentlige endringer, men summen av disse tiltakene ser ut til å virke i positiv retning over tid.

Det at HiO og HiAK var i fusjonsprosess i 2011 kan muligens ha virket inn på måloppnåelsen i noen tilfeller kan ikke utelukkes, men det er vanskelig å peke på noe konkret her.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling	0,40	0,49	0,40	0,40*	0,60
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. Kroner.	33 614	23 702	26 761	27 691	45 000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling. Kroner.	130	176	94	776	1 000
Andre eksterne FoU-inntekter. Kr.		4 148 000	6 869 000	12 654 021	10 000 000

* Anslag basert på at de siste 25 av 320 publikasjonspoeng som er registrert i Cristin per 23.2.12 blir godkjent.

Rapportering under virksomhetsmål 2.6

HiO skal tilby solide og attraktive masterstudier, øke studiekapasiteten på masternivå og satse på etablering av flere doktorgradsprogrammer.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall uteksaminerte mastergradskandidater	105	137	174	226	140
Ny: Antall registrerte studenter i første semester på masterprogram i forhold til antall studieplasser				112,8% (401/382)	

Antall uteksaminerte mastergradskandidater

Det har vært en økning i antall uteksaminerte mastergradskandidater på 30 % fra 2010 til 2011, langt over resultatmål. Økningen kan blant annet forklares med at det fra høsten 2009 ble opprettet 72 nye studieplasser på masternivå.

Ved flere avdelinger rekrutteres det nå i økende grad direkte fra bachelorstudiene, dette kan gi en bedre gjennomstrømming ved at studentene forblir fulltidsstudenter. Studenter som er i eller har vært i permisjon er én årsak til forsinket gjennomføring. Tilbud om jobb før utdanningen er fullført gjør at enkelte avslutter studiet.

Antall registrerte studenter i første semester på masterprogram i forhold til antall studieplasser

Det ble tatt opp 401 studenter til masterstudier ved HiO høsten 2011, i budsjettet var det avsatt midler tilsvarende 382 plasser. Avdelingen har tatt opp noe flere studenter enn det er budsjettet med. Også på masternivå vil det være frafall blant studentene, noe overbooking er en konsekvens av dette.

2.1.3 Sektormål 3 – Formidling, innovasjon og samfunnskontakt

Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerlig utviklingsarbeid, og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Med utgangspunkt i sektormål 3 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal høgskolen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på punktene a-d:

a) *Arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap*

LAU; utredningsprosjekt om entreprenørskap og innovasjon ved den sammenslåtte høgskolen ble levert høsten 2011.

I 2011 rapporterer fem avdelinger inn studietilbud i DBH-tabellen "Kurs og undervisning i entreprenørskap". Det er én mer enn i 2010. Antall studiepoeng i entreprenørskapsfag

produsert er økt. To avdelinger samarbeider aktivt med bedrifter om å gi studentene innovative prosjekter.

HiO fikk i 2010 innvilget en prosjektsøknad (NU E15) til Norgesuniversitet i samarbeid med HiAk, HiHm, UiO, BI, Ungt Entreprenørskap og Virke (tidligere Handels- og servicenæringens hovedorganisasjon, HSH). Målet er å øke kompetansen om entreprenørskap og innovasjon i høyere utdanning og stimulere undervisere til å ta opp innovasjon og entreprenørskap som den del av sin undervisning. Prosjektet varte ut 2011.

Avdeling for helsefag gjennomførte høsten 2011 to «Innovation camp» i sosialt entreprenørskap i samarbeid med Ungt Entreprenørskap Oslo for alle 3. års studenter. Høsten 2010 gjennomførte avdelingen en camp med over 400 studenter og evalueringsarbeidet våren 2011 førte til at avdelingen valget å gjennomføre to camper, en i august med over 300 studenter (oppdragsgiver AKAN) og en senere på høsten (oppdragsgiver Alcohol and Drug Addiction Service) med over 100 deltakere. Arbeidet er under stadig evaluering og forbedring, bla annet for å gi studentene en sammenheng med dette og egent fagområde. Dette gir en god innføring i innovasjonsarbeid, særlig ved en mindre camp som gir en tettere læringsarena.

Avdeling for estetiske fag arrangerer hvert år Gründercamp for studentene. I 2011 var oppdragsgiver Norsk Rugby forbund. Avdelingen samarbeider med bedrifter som gir studentene i oppdrag å utvikle et produkt, idé eller lignende. Flere av instituttene i gang med et samarbeidsprosjekt med tanke på å integrere entreprenørskap i flere studier.

Avdeling for ingeniørutdanning har et årstudium «Prosjektledelse og entreprenørskap» som i 2011 hadde 155 søkere, 30 blir tatt opp og av disse gjennomfører ca 20 per årskull. Dette er modulbasert for å rekruttere studenter som er i arbeid.

På avdeling for lærerutdanning /skoleområdet er det nedsatt en gruppe på fire faglærere som driver et prosjekt for å implementere entreprenørskap i lærerutdanningen. Dette skjer i samarbeid med NU E15, finansiert av Norgesuniversitetet, der målet er å øke kompetansen om entreprenørskap i høyskolesektoren, med særlig fokus på lærerutdanningen.

Avd. LUI er også med på Se Ut!-prosjektet, et interregionalt og nordisk prosjekt som handler om å utvikle gode undervisningsmodeller i entreprenørskap i lærerutdanningen. Avdelingen samarbeider også med Universitetet i Nordland om denne satsingen. Ungt entreprenørskap Oslo er norsk kontraktspartner i Se Ut! som er et Interreg-prosjekt. Avdeling LUI har i 2011 en økt aktivitet på området både med oppstart av er videreutdanningstilbud på 30 studiepoeng som startet høsten 2011, kompetanseheving eget personale, gjennomføring av pilotstudie i samarbeid med Ungt Entreprenørskap Oslo i faget kroppsøving og planlegging av entreprenørskap som en del av 3. studieår på grunnskolelærerutdanningen, både 1-7 og 5-10 skoleår. LUI er også med på å etablere et nettverk i entreprenørskap i lærerutdanningene sammen med universitetet i Nordland og Høgskolen i Sogn- og Fjordane.

Avdeling JBI har samarbeid med NKS om studier på nett og nye studietilbud etableres i 2012 . En forsker har fått innovasjonsmidler fra HiOA høsten 2011.

- b) *Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter*

Våren 2011 ble HiOs retningslinjer og immaterielle rettigheter presentert for ledermøtene ved seks av HiOs sju avdelinger. Arbeidet med å utarbeide Rettighetspolitikk for Høgskolen i Oslo

og Akershus ble videreført høsten 2011. Høgskolestyret vedtok HiOAs rettighetspolitikk/retningslinjer i styremøtet i desember.

Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Akershus har i 2011 startet arbeidet med å gjennomgå de interne rutiner i forbindelse med kommersialisering.

Høsten 2011 signerte HiOA en samarbeidsavtale med Campus Kjeller som er valgt som HiOAs kommersialiseringsaktør.

I 2011 ble det prioritert å arbeide mot utvalgte miljøer, hvor det blant annet ble holdt et IPR-kurs for de forsknings- administrative saksbehandlerne på fakultetene.

Ved søknad om interne FoU-midler ved en avdeling må tilsatte oppgi om prosjektet er vurdert i forhold til IPR/kommersialisering.

- c) *Institusjonens tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn*

Gjennom forskningsinformasjonssystemet Cristin får alle tilgang til informasjon om vår forskningsaktivitet og våre forskere. Databasen er beregnet for intern og ekstern synliggjøring for forskningsinstitusjoner, forskere, myndigheter, media og allmennheten.

Skriftserien

HIO og HiAks tidligere skriftserier har gått sammen i HIOAs nye Skriftserie som er delt i to kategorier: HIOA-Rapport og HIOA Tema-utgivelser. I tillegg kommer en egen serie med doktorgradsavhandlinger. Det ble gitt ut to rapporter høsten 2011. Skriftserien gjøres tilgjengelig på nettet i 2012.

I HiOs skriftserie ble det utgitt 19 rapporter i løpet av våren 2011. Samlet salg av HiO-publikasjoner var i overkant av 2000 i 2011.

ODA – Open Digital Archive

ODA er HiOAs vitenarkiv for vitenskapelige dokumenter og høyere grads studentarbeider, produsert av tilsatte og studenter ved institusjonen. ODA er ikke en publiseringskanal, men en kanal for tilgjengeliggjøring av vitenskapelige dokumenter, inkludert artikler. Innholdet i ODA er først og fremst egenarkiverte vitenskapelige artikler, mastergradsoppgaver og doktoravhandlinger. Alt materialet i ODA er åpent og fritt tilgjengelig i fulltekst for alle. Hovedhensikten med vitenarkivet er å bidra til størst mulig spredning av den vitenskapelige produksjonen, til beste for videre forskning, for utdanning, for næringsliv, for media og for den alminnelig interesserte borger. Innholdet i ODA blir automatisk høstet av nasjonale og globale forskningsressurser som bl.a. NORA (Norwegian Open Research Archive), DRIVER (Digital Repository Infrastructure Vision for European Research), BASE (Bielefeld Academic Search Engine) og Google Scholar. Doktoravhandlinger som publiseres i ODA blir også automatisk gjort synlig i DART-Europe E-theses Portal som inneholder mer enn 200 000 avhandlinger fra mer enn 300 europeiske universiteter. ODA bidrar derfor til at den vitenskapelige aktiviteten fra HiOA får økt synlighet for hele verden.

Gjennom arbeidet med ODA gir HiOA omverdenen tilgang til 800 dokumenter, deriblant 315 tidsskriftsartikler og 421 masteroppgaver som et ledd i utdanning og forskning ved HiOA.

ODA har i løpet av 2011 hatt besøk av 13.626 unike brukere fra 132 forskjellige land og ca 67.000 sidevisninger.

Nærmere 55 % av trafikken har kommet via søkemotorer som Google, Kvasir og Bing. Det mest leste dokumentet i ODA er lastet ned over 800 ganger.

Open Access tidsskrifter ved HiOA

Det etableres stadig nye Open Access-tidsskrifter i Norge og ellers i verden. Dette er tidsskrifter hvor innholdet gjøres gratis tilgjengelig på Internett, og hvor finansieringen skjer på andre måter enn ved å avkreve leserne betaling. Open Access-tidsskrifter er fritt tilgjengelig på internett, og brukerne trenger derfor ikke abonnement for å kunne lese artiklene.

Læringscenter og bibliotek har satt opp publiseringsplattformen Journals.hioa.no. I tillegg til teknisk støtte til utgivelsene sørger LSB for at tidsskriftene blir indeksert i alle mulige databaser og søkemotorer slik at kjennskap om tidsskriftene spres. Når tidsskriftene er godkjent for nivå 1 vil de bli høstet av NORA.

HiOA utgir følgende nettbaserte tidsskrift:

- FORMakademisk
- InFormation - Nordic Journal of Art and Research
- Nordisk barnehageforskning
- Professions & Professionalism
- Reconceptualizing Educational Research Methodology (RERM)
- Techne Series: Research in Sloyd Education and Craft Science A

Av de seks tidsskriftene er fire av dem tellende i finansieringsmodellen. Og de to siste har også mål om å bli tellende raskt. Et par av tidsskriftene har også mål om å bli tellende på nivå 2.

d) Arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

På nettsidene våre er det utarbeidet en oversikt over eksterne finansieringskilder. Både nasjonale og internasjonale utlysninger finnes her. I tillegg tilbys hjelp til søknadsskriving fra FoU-seksjonen. De enkelte fagmiljøer har også gjennomført forskjellige tiltak for å stimulere til ekstern søknadsskriving, i form av kursing og tilrettelegging. Vi ser en økende interesse for å søke midler eksternt, og kompetansen på dette området blir også bedre. Men fremdeles er det behov for å øke kunnskapen på dette området. Det rapporteres også om at det er vanskelig å sette av den tiden som behøves til denne type aktiviteter.

Rapportering under virksomhetsmål 3.1

Høyskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

HiOAs formidlingsaktivitet er rettet mot allmennheten. I Cristin er det på frivillig basis registrert i underkant av 3 000 ulike formidlingsbidrag i 2011. Det er nok til å konkludere med at den allmennrettede formidlingen er av stort omfang, og skjer gjennom et bredt spekter av kanaler. Den aller hyppigst forekommende aktiviteten er konferansebidrag og faglige presentasjoner.

Faktorer som er kritiske for måloppnåelsen:

Det er nødvendig at HiOAs forskningskompetanse er godt kjent og etterspurt, og at ansattes formidlingsbidrag har høy relevans i forhold til aktuelle samfunnsutfordringer. Videre må formidlingen holde høy kvalitet, og det bør være stort omfang av ulike former for formidling

De viktigste hindrene (risikoene) som truer måloppnåelsen er:

For lite formidling på områder som er aktuelle i offentlig debatt, for lav kvalitet og omfang på formidlingen, og for svake incentiver til formidlingsaktiviteter.

Tiltak for å redusere risiko og sikre måloppnåelse:

Det er viktig å kunne presentere forskningsresultater og fag på en måte, og på et språk, som allmennheten skjønner og finner interessant. Det er også veldig nyttig å arrangere forskningsseminar, der ansatte legger frem arbeid og får tilbakemeldinger. Dette styrker fremdriften i og kvaliteten på arbeidet. Videre er det nødvendig å institusjonalisere en formidlingsplan som en del av forskningsprosjekter og forskergruppene, samt inspirere forskere til å se samfunnsnyttene av egen forskning.

Det fokuseres hele tiden på at ansatte skal registrere formidling, og det gis utstrakt informasjon og opplæring i CRISTIN.

Det er ingen spesielle endringer i det risikobildet som er meldt tidligere.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Formidlingspoeng	8 962	7 257	12 300*	11 449	9 500

* Tallet som ble oppgitt i rapporten for 2010: 15 255, var beregnet for høyt.

Rapportering under virksomhetsmål 3.2

Høyskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping

Aktiviteter knyttet til dette området er økende på de forskjellige fakultetene. Det tas mange nye initiativ, men det er litt tidlig å se resultater ennå.

Høsten 2011 tildelte HiOAs sentrale FoU-utvalg for første gang strategimidler øremerket arbeidet med kommersialisering, innovasjon og entreprenørskap.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	0,035	0,015	0,015	0,020	0,03
Antall nyopprettede selskaper	1	0	0	0	1
Antall mottatte forretningsideer	2	6	2	3	5

2.1.4 Sektormål 4 – Organisering og drift

Høgskolene skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivarettatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Med utgangspunkt i sektormål 4 og de dertil hørende virksomhetsmål, skal høgskolen gi en beskrivelse av måloppnåelsen med særlig vekt på punktene a-e:

- a) *Hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.*

I 2011 ble en ramme på 5 millioner kroner i fellesmidler til FoU-satsning videreført. Denne bevilgningen er brukt til støtte for å etablere doktorgradsutdanningene, styrke ekstern finansiert forskningsvirksomhet med hovedvekt på midler fra Norges forskningsråd og EUs 7. Rammeprogram, samt å øke vitenskapelig publisering. Denne bevilgningen har sammen med tildeling av stipendiatstillinger vært en viktig stimulans for å støtte opp under strategiske ambisjoner innen FoU.

I tillegg til etablering av nye phd-studier som en del av universitetssatsingen ble det igangsatt en gjennomgang av HiOs masterstudier blant annet med tanke på økt samarbeid på tvers av fagmiljøene.

- b) *Høgskolens personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.*

Det vises her til rapportering for virksomhetsmål 4.2.

- c) *Høgskolens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.*

Høgskolen legger stor vekt på å overholde regelverket for offentlige anskaffelser. For å bedre kapasiteten innen anskaffelsesområdet ble to nye stillinger opprettet i 2011. Stillingene ble besatt i løpet av høsten 2011. Det er for tidlig å vurdere om nåværende kapasitet dekker det fremtidige behovet innen innkjøpsområdet for Høgskolen i Oslo og Akershus. Det er fremdeles flere områder det bør inngås rammeavtaler på.

Konkurransgjennomføringsverktøyet (KGV) ble tatt i bruk i 2010. Høgskolen har videreutviklet prosedyrer og rutiner for bruk av KGV. Det benyttes innkjøpte maler både ved utlysning og inngåelse av kontrakter.

Nytt bestillings- og fakturabehandlingssystem ble tatt i bruk 2011. I den forbindelse ble det foretatt en utvikling og forbedring av varekatalogene i bestillingssystemet. Det har ikke vært ressurser til å ta i bruk bestillingssystemet for flere leverandører. I 2012 skal arbeidet med å legge inn flere leverandører intensiveres.

Det er utarbeidet prinsipper for korrekt klassifisering av prosjekter samt retningslinjer og maler for oppretting av prosjekter. Kun oppdragsfinansiert aktivitet avsluttes mot virksomhetskapital.

- d) *Høgskolens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 – relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner*

Høgskolen i Oslo har ikke en egen enhet som kun bedriver intern kontroll på alle nivåer i virksomheten. Det er imidlertid satt i verk omfattende intern kontroll på disponering av budsjettet og rapportering og oppfølging av økonomidata. Økonomirapportering mot budsjett foretas hvert tertial og fremlegges både for avdelingsstyrene og hovedstyre ved høgskolen. I tillegg avlegger høgskolen periodisert regnskap hvert tertial med tilhørende kontrollrutiner utarbeidet på mange nivåer i regnskapsavleggelsen. Det er spesielt fokusert på å ha et klart skille mellom den bevilgningsfinansierte delen av økonomien og den bidrags- og oppdragsfinansierte delen av økonomien. Her har vi brukt mye tid på å systematisere prosjektstrukturen tilpasset det nye bidrags- og oppdragsreglementet.

Etter sammenslåingen med Høgskolen i Akershus har den nye høgskolen fått styrket sin controllerfunksjonen. Denne styrkingen ønsker vi å bruke til å få på plass et internkontrollsystem. Det vil være naturlig å se på dette i sammenheng med nye rutiner på økonomiområdet. Arbeidet med å få på plass et internkontrollsystem vil bli igangsatt etter at begge høgskolene har avlagt sine separate regnskaper 15. februar 2012.

e) *Høgskolens arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger*

Høgskolen hadde i gjennomsnitt 11,8 prosent vikarer og andre midlertidig tilsatte på rapporteringstidspunktet. Åremålstilsatte ledere, tilsatte i rekrutteringsstillinger, professor II og vitenskapelige assistenter er tatt ut av tallmaterialet da dette ikke er faste stillinger. Midlertidig tilsetning benyttes når det er behov for vikar, i påvente av tilsetning i ledig stilling, i noen utstrekning ved eksternt finansiert virksomhet og ved enkelte oppgaver som er av klar tidsbegrenset varighet.

Andelen midlertidig tilsatte ved avdelingene varierte mellom 6,2 og 16 prosent. Avdeling for lærerutdanning og internasjonale studier begrunner den relativt høye bruken av midlertidige med den store mengden av videreutdanning fakultetet leverer i Kompetanse for kvalitet, og overgangen fra allmennlærer- til grunnskolelærerutdanning, og organiseringen dette krever.

Pedagogisk utviklingssenter (PUS) rapporterer om høy andel midlertidige (25,9 prosent) på grunn av prosesser rundt utredning om sammenslåing og omorganisering av senteret.

Omorganisering og fusjonsprosess har påvirket bruken av midlertidige tilsetninger, både i avdelingene og i administrasjonen. I Fellesadministrasjonen var det 11,7 prosent midlertidige tilsatte.

HiOA vil ha kontinuerlig fokus på bruken av midlertidige tilsetninger og vil framover arbeide for god personal- og bemanningsplanlegging, bl.a. for å kunne redusere bruken av midlertidige tilsetninger til et minimum.

Rapportering under virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Kostnadseffektiv forvaltning av ressursene, velfungerende økonomisystemer samt klar ansvarsfordeling og organisering av arbeidsoppgaver er sentrale faktorer for å sikre god og effektiv forvaltning av ressursene. Implementering av elektronisk bestillingssystem og KGV er tiltak for effektiv forvaltning av ressursene. Innføring av nye systemer krever endringer i organisasjonen og det er en risiko for at effektiviteten blir satt ned i implementeringsfasen. Det tar tid å endre organisasjonen. Innføring av elektronisk bestillingssystem har ført til noen

effektivitetsforbedringer, men det gjenstår fremdeles forbedring av prosedyrer og rutiner før gevinstene kan hentes fullt ut. Det arbeides videre med utvikling av felles prosedyrer og rutiner for HiOA. Gode beskrivelser av arbeidsprosesser samt utvikling av nye rutiner og oppgavefordeling er tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse.

Risiko for redusert konkurranse ved innføring av KGV reduseres ved at KGV foreløpig ikke benyttes ved enkelte håndverkstjenester.

Forbedring av varekatalogene i bestillingssystemet øker sannsynligheten for at innkjøpene foretas i henhold til gjeldene rammeavtaler.

Målet for 2011 var å redusere driftsutgifter per avlagte heltidsekvivalent i forhold til 2010. Resultatet viser at høyskolen ikke har lyktes i å redusere driftsutgiftene per avlagte heltidsekvivalent.

HiO har få studenter ved enkelte studier som fører til lite effektiv utnyttelse av resursene. Det er satt i gang tiltak for samordning av flere studietilbud. Dette gjelder i særlig grad masterstudier.

I forbindelse med utvikling av strategi for HiOA er det satt i gang en kartlegging av økonomien ved de ulike ved bachelor- og masterstudiene. Dette arbeidet videreføres i 2012.

Forholdet mellom vitenskapelige og administrative stillinger ligger jevnt på 1,8 vitenskapelige stillinger pr. administrativ stilling.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent. Kr.	131 477	134 413	136 783	140 268	135 000
Driftsutgifter per publikasjonspoeng. Kr.	3 843 640	3 263 697	3 952 427	Utsatt *	3 300 000
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	1,76	1,83	1,84	1,85	1,80

* En evt. endring i anslaget over publikasjonspoeng frem til rapporteringsfristen 30.3.12 vil gi så store utslag at vi velger å utsette beregningen av driftsutgifter per publikasjonspoeng.

Rapportering under virksomhetsmål 4.2

Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	0,42	0,45	0,47	0,47	0,48
Andel kvinner, totalt	0,67	0,65	0,66	0,65	0,65
Andel kvinner professor II	0,28	0,44	0,53	0,55	0,50

Andelen førstestillinger av alle undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger holder seg på samme nivå i 2011 som året før. Noe av forklaringen er at samtidig som antall førstestillinger har økt har også antallet høgskolelektorer økt fra 2010 til 2011.

Andelen kvinnelige professorer (her er ikke professor II medregnet) har hatt en jevn økning fra 27,2 prosent i 2008, 30,6 prosent i 2009 og 34,3 prosent i 2010. For 2011 er tallet noe lavere, 33,8 prosent. Dette kan skyldes naturlig variasjon, og HiOA vil følge utviklingen nøye. Etter fusjonen mellom Høgskolen i Akershus og Høgskolen i Oslo 1. august 2011 startet arbeidet med å utvikle en felles handlingsplan for likestilling. Kjønnbalanse generelt og blant stipendiatene spesielt vil være et viktig element i handlingsplanen.

Høgskolen i Oslo har hatt en støtteordning for å rekruttere kvinner til professor II-stillinger. Andelen kvinnelig professor II er nå 54,4.

Rapportering under virksomhetsmål 4.3

Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonenes strategiske prioriteringer.

Det er lagt ned mye ressurser i forbindelse med avlegging av regnskapet. Høgskolen mener det nå er et godt faglig nivå på dette området. Ved innføring av lønns- og personalsystemet SAP og elektronisk fakturabehandlingsystem er det bygd opp kompetanse både sentralt og lokalt i institusjonen som har forbedret kvaliteten og effektiviteten på arbeidet.

Effektiviteten ble satt noe tilbake i 2011 ved innføring av nytt faktura- og bestillingssystem. Nytt bestillingssystem krever endring av rutiner og det tar noe tid før disse er implementert i virksomheten. Høgskolen har fremdeles en vei å gå før vi har full utnyttelse av disse systemene. Kravene til offentlige anskaffelser er omfattende. Dette området er planlagt styrket i den nye organisasjonen (HiOA). Økonomistyringen har i hovedsak vært basert på historiske data. Det er nødvendig å bygge opp en økonomistyringsmodell med parametre som fanger opp endringer som vil komme fremover i tid. Dette er tvingende nødvendig for å kunne drive effektiv virksomhet i den nye organisasjonen. Til dette kreves tilførsel av ressurser og kompetansebygging på området.

Økningen i avsetninger under avregninger kommer i hovedsak av at HiO fikk en tilleggsbevilgning i 2011 til inventar og utstyr i Andrea Arntzens hus i Pilestredet 35 til sykepleieutdanningen. Det meste av tilleggsbevilgningen er derfor avsatt til bruk i 2012, først og fremst i forbindelse med innflytting i det nye bygget. Økningen i likviditetsgrad skyldes i hovedsak det samme forholdet.

Høgskolen har til nå vurdert internkontrollen innen økonomiområdet som tilfredsstillende i forhold til risiko. Se omtale under sektormål 4, bokstav d).

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Likviditetsgrad (Omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,47	1,43	1,42	2,61	1,40
Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret)	-36,258'	-28,915'	-16,469'	104,240'	-18,800'

Rapportering under virksomhetsmål 4.4

Høgskolene skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)*	0	0	0	0	1

* Måltall satt etter gammel definisjon, antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner

HiO har ingen studietilbud som fører fram til en fellesgrad i samarbeid med andre norske institusjoner.

Rapportering under virksomhetsmål 4.5

HiO skal ha lokaler, innredning og utstyr som legger til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø og en effektiv utnyttelse av arealene.

Tildeling av nye studieplasser og økning i virksomheten for øvrig har ført til ytterligere press på arealene. Det er særlig på området kontorarbeidsplasser at situasjonen er vanskelig, men også når det gjelder arbeidsplassarealer for studenter og auditorier er det trangt. I 2011 sank arealet per student ytterligere – til rett under ni kvadratmeter per student. I påvente av ferdigstilling av Andrea Arntzens hus i Pilestredet 32, har høgskolen måttet leie inn ekstra arealer til kontorformål på korttidskontrakter. Høgskolen arbeider kontinuerlig med arealeffektivisering og arealbruk og har inngått avtale med Statsbygg om leie av store deler av det tidl. Kunstakademiet i St. Olavs gate 32. Bygningen vil i hovedsak bli benyttet til studentformål i samarbeid med SIO.

Åpningen av Andrea Arntzens hus sommeren og høsten 2012 vil gi gode vilkår for sykepleierutdanningen og enkelte andre studietilbud. Høgskolen har prosjektorganisert de omfattende lokaliseringsoppgavene innflyttingen i dette bygget medfører og vil i den forbindelse legge vekt på at også studier som ikke er direkte berørt av denne innflyttingen skal oppleve en bedring i arealsituasjonen.

Styringsparameter	Resultat				Resultatmål 2011
	2008	2009	2010	2011	
Areal pr student (i kvadratmeter)	9,9	9,5	9,1	9,0	9,5

2.2 Øvrig rapportering

2.2.1 Styrets arbeid

Se innledning.

2.2.2 Kvalitet i grunnskolelærerutdanningen

Det er mer kostnadskrevende å drifte de nye grunnskolelærerutdanningene enn allmennlærerutdanningen, bl.a. fordi det er to utdanningsløp. Høgskolen i Oslo og Akershus tilbyr to separate løp med faglig bredde og dybde. Den påkrevde tettere koblingen mellom undervisning på høgskolen og praksisopplæring er fulgt opp bl.a. ved innføring av refleksjonsdager i begge løp. Videre er praksisfeltet i større grad involvert i planlegging og gjennomføring av utdanningene. Det er et krav om at pedagogikk og elevkunnskap skal inngå i praksisoppfølgingen, det er derfor innført praksiskoordinatorer som utgår fra pedagogikkseksjonen. Planen er også å styrke praksisoppfølgingen fra høgskolens side og samarbeide med praksisskolene i alle fag.

2.2.3 Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet

HiOA fusjonerte 1. august 2011 og utarbeider nå sin strategi fram mot 2020. Analysefasen har blant annet kartlagt eksisterende samarbeid med arbeidslivet, samt gitt et bilde av hvilke arenaer det er strategisk viktig å være tilstede. Som følge av at HiOA har igangsatt arbeidet med en ny strategiplan, som skal være ferdig til sommeren, sikter vi mot å opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet til sommeren 2012.

Gjennom prosjektet LAU (Læring i arbeidsliv og utdanning) har høgskolen satt fokus på samarbeid med arbeids- og samfunnslivet i regionen. Flere av delprosjektene tar opp elementer i dette samarbeidet samtidig som den nye høgskolen har prioritert å utvikle nære samarbeidsrelasjoner med de aktuelle profesjonsområdene. HiOA har eksterne representanter i alle styrer og utvalg på alle nivå i organisasjonen. I tillegg har institusjonen et stort omfang av samfunnskontakt, strategiske partnerskapsavtaler og samarbeidsrelasjoner med arbeidslivet på tre nivå, institutt-, fakultet- og institusjonsnivå.

Arbeidet i LAU-prosjektet og utviklingen av en strategiplan for høgskolen, vil innebære at det strategiske grunnlaget vil kunne foreligge til drøfting i et råd når dette oppnevnes.

Tett og langsiktig samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv er nødvendig for å sikre relevans i utdanningene, regional forankring, og for å oppnå viktige kompetansepoltiske målsettinger. HiOA skal være tett på samfunns-, arbeids- og kulturliv og tilby profesjonsutdanninger utviklet i samarbeid med arbeidslivet som gir grunnlag for et langt arbeidsliv med utvikling og læring gjennom hele karrieren.

Råd for samarbeid med arbeidslivet vil ha som formål å høyne kvaliteten og øke fleksibiliteten i utdanningstilbudene, og skal være en arena for framdrift og dialog. Strategien for RSA vil bli forankret i ledelsen og ha klare mål og kriterier for måloppnåelse. Strategien vil bli utformet slik at den er i tråd med høgskolens strategiske prosess og gir retning for handlingsplanen for kontakt med samfunnet, fordi det vil være overlappende funksjon mellom RSA og organisering av samfunnskontakt.

Råd for samarbeid med arbeidslivet:

- Skal være en arena for framdrift og dialog

- Skal videreutvikle høgskolen som lærende organisasjon
- Blir en viktig kommunikasjonsarena både for høgskolen og for arbeidslivet som skal bidra til bedre forståelse for partenes rammebetingelser og strategier
- Skal styrke relasjonene mellom arbeidslivet og HiOA gjennom å videreutvikle nettverk, særlig i regionen, i tillegg til nasjonalt og internasjonalt
- Skal kartlegge rekrutterings- og kompetansebehov i regionen og i samfunnet forøvrig
- Skal styrke finansiering av HiOA gjennom ekstern finansiering og inntjening
- Skal gjennom samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, både privat og offentlig, utvikle god sammenheng mellom utdanningene og det yrket eller bransjen utdanningen kvalifiserer til
- Skal sørge for at utdanningene treffer kompetansebehovet i arbeidslivet på en god måte
- Skal sørge for at utdanningene stimulerer til nyskaping i arbeids- og næringsliv
- Skal bidra til høyere kvalitet i utdanningene gjennom en tett kobling mellom høgskolen som forskings- og utdanningsinstitusjon, andre tilsvarende institusjoner og næringslivet i regionen
- Skal bidra til å tilpasse tilbudet i etter- og videreutdanning slik at det er særlig tilpasset arbeidslivets behov i regionen

2.2.4 Bruk av studieplasser

HiO fikk tildelt 255 nye studieplasser for høsten 2011, 120 øremerkede studieplasser og 135 frie. Av de frie studieplassene ble 50 tildelt to masterstudier som ikke ble etablert i 2011 og som følgelig ikke ble igangsatt. I tillegg finansierte HiO også 11 nye studieplasser over eget budsjett.

Ved registreringen høsten 2011 hadde høgskolen 196 flere registrerte førsteårsstudenter enn budsjetterte studieplasser i de studiene som hadde fått tilført de nye studieplassene (vedlegg 2).

Måloppnåelsen knyttet til bevilgninger over statsbudsjettet vurderes som tilfredsstillende.

2.2.5 Studentkapasitet (som vedlegg)

Vedlagt er en oversikt over det antallet studieplasser HiOA kan øke kapasiteten med på kort sikt (frem mot høsten 2013), og innenfor hvilke fagområder (vedlegg 3).

2.2.6 Midler tildelt over budsjettkapittel 281

Midlene til fleksibelt utdanningstilbud til tospråklige lærere er benyttet til 9 studieplasser. Midlene til regnskapsføring for Universitets og høyskolerådet (UHR) er benyttet til drift av eget lønns- og personalsystem for UHR samt lønnsmidler til medarbeider med ansvar for budsjett og regnskapsoppfølging og årsavslutning for UHR.

Sekretariatet for politiattester har hatt ikke hatt møter i 2011. Utgifter for to møter i 2010 er regnskapsført i 2011. Midlene er benyttet til drift av sekretariatet, møtegodtgjørelse, reise og oppholdsutgifter til medlemmer av nemda for politiattest. Midlene til frikjøp av Mette Tollefsrud for arbeid i sekretariat for ny rammeplan for førskolelærerutdanning er disponert i henhold til tildeling.

Tildeling til utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere i studieåret 2011-12 er disponert i henhold til tildelingsbrevet av 19.05.11. Halvparten av beløpet er brukt høsten 2011. Det resterende beløpet er overført til 2012 og benyttes våren 2012.

2.2.7 Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon (SAK)

HiAk og HiO fikk i 2010 og 2011 tildelt 6 mill. til SAK-prosjekter. Midlene er i hovedsak benyttet til organisering, forberedelse og etablering av den nye høgskolen fra 1.8.11 og til gjennomføring av prosjektet *Læring i arbeidsliv og utdanning (LAU-prosjektet)*. I tillegg til SAK-midler fra departementet avsatte de to tidligere høgskolene 5,6 mill til felles fusjonskostnader i 2011 i henhold til tidligere styrevedtak.

Ti av elleve delprosjekter i LAU-prosjektet har oppnådd resultater i tråd med prosjektplanene. Ett delprosjekt har fått endret resultatkrav fra rapport til notat på grunn av redusert kapasitet i prosjektgruppen.

Av tiltak som ble gjennomført i forbindelse med etablering av HiOA kan nevnes:

- Utarbeidet og vedtatt administrativ organisering, herunder bemanningsplaner for administrativt tilsatte for alle enheter.
- Utarbeidet stillingsbeskrivelser for alle administrative stillinger, inkludert lederstillinger, som grunnlag for vurdering av rettskrav, direkte innplassering, omplassering samt gjennomført tilsettingsprosesser for en rekke stillinger.
- Drevet et kontinuerlig informasjons- og veiledningsarbeid gjennom fusjonsprosessen.
- Vedtatt valgereglement og gjennomført valg i henhold til vedtatt styringsform, samt etablert ny ledelse.
- Utarbeidet og vedtatt overordnede reglementer, overgangsbestemmelser mv for administrative områder.
- Utviklet og vedtatt kommunikasjonsstrategi for HiOA, samt utviklet og etablert HiOAs nettsider.
- Forberedt overgang til felles administrative IT-systemer og integrerte felles IT-løsninger for HiOA for etablering i 2012 og 2013.

Søknad om midler til samarbeidsprosjekt mellom radiografutdanningene på Østlandet

Høgskolen i Oslo og Akershus, Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Gjøvik ønsker å utvikle et samarbeid mellom de tre radiografutdanningene i Østlandsområdet.

Et felles forsknings- og fagutviklingsmiljø innenfor kjerneområdene i radiografi på tvers av utdanningsinstitusjonene, vil kunne bidra til å gjøre dagens relativt små og sårbare miljøer mer robuste. Innføring av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og EU's tuningarbeid har synliggjort behovet for økt samkjøring. En videreføring av pågående ledersamarbeid om læringsutbyttebeskrivelser vil kunne gi økt studentmobilitet mellom utdanningene, og bidra til økt studentgjennomstrømming. Dersom det bevilges midler vil det utarbeides en samarbeidsavtale mellom institusjonene og opprettes egne fagteam med ansvar for henholdsvis Forsknings- og utviklingssamarbeid, Undervisningssamarbeid og Praksissamarbeid. Høgskolene i samarbeidet har alle Helse Sør-Øst som sitt nedslagsfelt i praksis og ønsker gjennom prosjektet å styrke praksissamarbeidet gjennom felles koordinering av praksisplasser og praksisperioder, samt videreutvikle samarbeidet med Helse Sør-Øst. Prosjektet vil kunne bidra til å nå målsettinger om økt kvalitet på utdanningene, økt studentmobilitet, og ikke minst om robuste fagmiljøer. En prosjektgruppe vil lede arbeidet, som vil administreres fra Høgskolen i Gjøvik. Det søkes om i alt kr 520.000. For nærmere informasjon om samarbeidsprosjektet, kontakt Høgskolen i Gjøvik.

2.2.8 Saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen

Det har ikke vært saker fra Riksrevisjonen ut over vanlig revisjon av regnskapet for 2011.

Én søker, som mente seg forbigått ved at en annen ble tilsatt i stillingen, klaget saken inn for Sivilombudsmannen. Sivilombudsmannen fikk tilsendt alle saksdokumenter, og saken ble avsluttet uten at Sivilombudsmannen fant grunn til å iverksette nærmere undersøkelser.

2.2.9 Større investeringsprosjekter

Høgskolen har ingen investeringsprosjekter under planlegging som man antar vil få budsjettmessige konsekvenser som skal vurderes av departementet.

2.2.10 Reduksjon av midlertidig tilsetting

Det vises her til rapportering under sektormål 4, bokstav e).

2.2.11 Etske retningslinjer

Høgskolen har i tillegg til de generelle etiske retningslinjer som gjelder statsforvaltningen også utarbeidet retningslinjer for varsling og egne retningslinjer for behandling av saker hvor studenter klager på undervisning og veiledning.

Videre ble de tidligere forskningsetiske retningslinjer for HiO gjennomgått og revidert i forbindelse med sammenslåingen av HiO og HiAk, og regler for behandling av enkeltsaker knyttet til vitenskapelig uredelighet fastsatt. Nytt forskningsetisk utvalg er oppnevnt.

Informasjon om dette ligger på nettet på adressen:

<http://www.hioa.no/Forskning/Organisering/Forskningsetisk-utvalg>

2.2.12 Forvaltning av fullmakter

Ved utgangen av 2011 har HiO eierandeler i 3 aksjeselskap, ABM- Media as, Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) og Forskningsparken AS.

Forskningsparken AS forvaltes av UiO.

I ABM-Media as har HiO en eierandel på 45 %. Den er ikke endret i 2011.

ABM-Media AS har som formål å utgi frie og uavhengige fagblader for arkiv-, bibliotek- og museumsfeltene. Publikasjonene skal bidra til å synliggjøre ABM-sektorene i norsk samfunnsliv og i den offentlige debatt og skal ha vekt på kunnskaps- og forskningsformidling. Selskapet har som målsetning og ambisjon å sette dagsorden for og belyse alle sider ved sektorene og ha som en viktig oppgave å initiere til nyutvikling, herunder utvikle digitale publiseringsformer for hele ABM-feltet i samarbeid med ulike organ og organisasjoner innen fagfeltet.

I første fase er hovedoppgaven for selskapet å videreføre utgivelsen av fagbladene Bok og bibliotek og Museumsnytt. Utgiver tar mål av seg til å også etablere publikasjoner som dekker arkivfeltet på linje med museer og bibliotek.

ABM-Media AS skal ha som intensjon å etablere publiseringskanaler for arkiv, bibliotek og museumsområdene som er godkjent i UH-sektorens finansieringssystem.

HiO har studier og forskning innenfor hele ABM-området, og selskapets virksomhet er dermed av vesentlig interesse for høgskolen.

AFI eies av staten og etter fullmakt fra daværende Utdannings- og forskningsdepartement er HiO gitt forvaltningsansvaret for selskapet. Departementet la til grunn at forvaltningen skjer i samarbeid med Universitetet i Agder og Høgskolen i Vestfold.

Formål med AFI framgår av vedtektenes § 3 som er fastsatt av departementet. AFI skal drive tverrfaglig arbeidslivsforskning gjennom produksjon av systematisk kunnskap med relevans for arbeidslivet. Instituttets virksomhet skal bidra til å fremme verdiskapning, god tjenesteyting, medvirkning og bedre arbeidsmiljø.

I § 4 heter det at selskapet er et allmenntilgjengelig forskningsselskap og skal ikke ha til formål å skaffe aksjeeierne økonomisk utbytte.

I samarbeidsavtalen mellom de tre institusjonene framgår formålet med avtalen og det er henvisning til vedtektenes § 3. Selskapets faglige virksomhet, rollefordeling, kvalitet, etikk og rammebetingelser mv er det bestemmelser om i samarbeidsavtalen.

I plan for virksomheten framgår at Instituttet har som hovedmålsetting at forskningen i økende grad skal bli en sentral ressurs for myndigheter, arbeidslivets organisasjoner, både i privat, offentlig og frivillig sektor, og for virksomhetene. AFI skal i perioden styrke det forskningsfaglige samarbeidet med eierne, Høgskolen i Oslo, Høgskolen i Vestfold og Universitetet i Agder.

Høgskolen forvalter eierskapet i aksjeselskapene etter de retningslinjene som er gitt ved tildelingen av fullmaktene.

2.2.13 Særskilte rapporteringskrav for HiO

Det er ikke stilt særskilte rapporteringskrav til HiO for rapport og planer 2011-2012.

2.2.14 Sikkerhet og beredskap

I forbindelse med sammenslåingen med Høgskolen i Akershus gjennomgår vi nå beredskapsplanen for Høgskolen i Oslo og Akershus. Beredskapsplanen er bygget på risiko- og sårbarhetsanalyser. Høgskolen har et nært og godt samarbeid med politiet og har regelmessige møter hvor beredskap, evakuering og trusselsituasjonen er tema. Høgskolen skal gjennomføre kriseøvelse for studiested Pilestredet i september 2012 og ved studiested Kjeller våren 2013. Øvelsene blir planlagt og gjennomføres i samarbeid med politi og andre aktuelle etater. Høgskolen gjennomfører evakueringsøvelser i alle bygg, med fokus på alternative rømningsveier, som en del av det forebyggende beredskapsarbeidet. Høgskolen arbeider med en plan for at varsling og beredskapsplaner skal være kjent i alle deler av virksomheten.

2.2.15 Rapportering på felles føringer for alle statlige virksomheter

Inkluderende arbeidsliv

Høgskolen har hatt som mål at sykefraværet ikke skal overstige 5 %. Sykefraværet første halvår 2011 har holdt seg under dette nivået. Det er utarbeidet felles rutinebeskrivelser for oppfølging av sykemeldte, som avdelingene har fulgt opp. Det har også vært lagt stor vekt på informasjon om lovendringene som ble gjort gjeldende fra 1. juli 2011.

Det gjennomføres årlige vernerunder og HMS-samtaler, samt systematisk HMS-revisjon i alle avdelinger. Avdelingene utarbeider på bakgrunn av dette egne tiltaksplaner for det videre arbeidet.

Høgskolen i Oslo har flere tiltak for seniorer, bl a seniorstipend for tilsatte over 60 år, kurs i forberedelse til pensjonsalder, samt kurs i forebyggende arbeidshelse. Av statistikken fremgår det at ca 40 % av våre tilsatte er i aldersgruppen 55 – 70 år, herav 16 % fra 62 år og 2,4 % i aldersgruppen 67 – 70.

Høgskolen i Oslo inngikk fornyet IA-avtale i 2011. Høgskolen i Oslo og Akershus vil nå starte arbeidet med utarbeidelse av ny felles avtale i samarbeid med tjenestemannsorganisasjonene.

Brukerundersøkelser

Våren 2011 gjennomførte HiO en rekrutteringsundersøkelse blant søkere til lavere grads studier ved institusjonen. Høsten 2011 foretok den nye institusjonen en studiestartsundersøkelse blant nye studenter ved HiOA. I november 2011 fullførte HiOA en brukerundersøkelse både blant tilsatte og studenter, "Serviceundersøkelse om førstelinjetjenesten ved HiOA", som omfattet brukernes inntrykk av tjenestene som ligger til resepsjon, skranke og sentralbord. Veiledernetverket utførte i våren 2011 en undersøkelse blant studieveiledere med den hensikt å kartlegge kompetanse innen veiledningsfeltet og forventninger til det nyopprettede veiledernetverket for studieadministrativt ansatte.

Lærlinger i staten

På grunn av at arbeidet med sammenslåing av Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Akershus har vært omfattende, har høgskolen ikke hatt ressurser til å ivareta ansvaret for å ta inn lærlinger til kontorlaget. Det har i tidligere år vært tatt inn 2 lærlinger på dette området. IT-seksjonen har imidlertid tatt inn lærlinger på datafag. Det er i hovedsak innen disse fagområdene det er aktuelt å ta inn lærlinger for framtiden.

Statistikk for antall arbeidsplasser

Det har ikke skjedd noen nevneverdig utvikling i fordelingen av arbeidsplasser mellom studiested Kjeller og studiested Pilestredet i tiden fra HiO og HiAk slo seg sammen 1. august 2011 og ut rapporteringsåret. Høgskolen vil i 2012 framskaffe en mer detaljert oversikt over fordelingen av ansatte ved de to lærestedene og utviklingen i denne.

Tilgjengeliggjøring av offentlige data

Høgskolen i Oslo og Akershus har som utgangspunkt at all informasjon som kan deles skal gjøres tilgjengelig. Open Access innebærer at vitenskapelige publikasjoner gjøres fritt tilgjengelig på web. HiOA har derfor aktivt tatt i bruk ODA – Open Digital Archive – som er HiOAs digitale vitenarkiv. Her legges det ut et bredt utvalg av fagfelleverderte tidsskriftsartikler og andre vitenskapelige dokumenter registrert i Cristin, godkjente masteroppgaver av studenter fra HiOAs egne masterprogrammer og godkjente doktoravhandlinger av studenter fra HiOAs egne

forskerutdanningsprogrammer. Alt innhold legges ut søkbart og med lenke til publikasjonen i PDF-format. Se også omtale under sektormål 3, bokstav c).

2.2.16 Styring av kapasitet for enkelte utdanninger

Utdanning	Departementets aktivitetskrav (2009 - 2010)	Departementets aktivitetskrav (2010 - 2011)	HiOs aktivitetskrav (2009 - 2010)	HiOs aktivitetskrav (2010 - 2011)	60-stp-enheter I. studieår (2010-2011)
Sykepleierutdanning	368	418	375 (heltid) 34 (deltid)	375(heltid) 34 (deltid)	373 heltid 46 deltid
Fysioterapeututdanning	144	144	134	134	148
Ergoterapeututdanning	51	51	64	64	65
Radiografutdanning	38	38	55	55	35
Reseptarutdanning	35	35	50	50	25
Bioingeniørutdanning	62	62	52	52	31
Tannteknikerutdanning	21	21	22	ikke opptak	0
ABIOK	95	130	87	105	96
Sum	814	899	873	859	817

HiO har satt egne aktivitetskrav med utgangspunkt i opptakstillene. Høgskolens egne aktivitetskrav ligger høyere enn departementets med unntak av aktivitetskrav for fysioterapeut- og bioingeniørutdanningen. Fysiske og økonomiske rammer begrenser muligheten for økning av opptakstillene på disse utdanningene. Fysioterapeututdanningen har likevel nådd departementets aktivitetskrav i 2011.

Bioingeniørutdanningen, reseptarutdanningen og radiografutdanningen ligger under aktivitetskravene. Disse utdanningene sliter med stort frafall, noe som i hovedsak skyldes høy strykprosent på realfaglige emner. Et annet forhold som virker inn på studiepoengproduksjonen ved reseptar- og bioingeniørutdanningen er at flere studenter søker om fritak fra emner avlagt ved andre utdanningsinstitusjoner. Disse studiepoengene blir ikke telt med i produksjonen første studieår. Hvis vi imidlertid regner inn disse har reseptarutdanningen 34 studenter i det aktuelle kullet, og bioingeniørutdanningen har 38. Det var dermed flere studenter som gikk videre til andre studieår enn resultatene viser.

For studieåret 2011 – 2012 er 14 nye studieplasser tildelt fysioterapeututdanningen og fem er tildelt bioingeniørutdanningen.

Departementets aktivitetskrav for ABIOK-utdanningene (anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftpleie) gjelder samlet og gjennomsnittlig pr studieår. Opptakskapasiteten til de enkelte studietilbudene og hvor ofte det skal være opptak til disse tilbudene, fastsettes i forbindelse med styrets årlige rammefordeling. Samlet opptak og opptakshyppighet tilpasses departementets aktivitetskrav.

Departementet har satt et aktivitetskrav på 130 for disse videreutdanningene for studieåret 2010 - 2011. Dette tallet er satt på bakgrunn av at høgskolen fikk tildelt 35 nye studieplasser til

disse utdanningene i 2009. Ved en inkurie fikk Avdeling for sykepleierutdanning bare midler til etablering av 10 av de 35 nye studieplassene. Høgskolens eget aktivitetskrav er derfor 105.

2.2.17 Doktorgradsavtaler der annen institusjon er gradsgivende

Nye doktorgradsavtaler, hele 2011

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
SPS	0	0	0	0	0	0
PUS	0	0	0	0	0	0
SAM	3	3	0	0	5	5
LUI	2	1	1	0	0	0
JBI	1	1	0	0	0	0
HF	1	0	0	0	1	0
EST	1	1	0	0	0	0
IU	1	0	0	0	0	0
SU	1	0	0	0	0	0
Totalt	10	6	1	0	6	5

Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2011

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
SPS	24	17	2	2	4	4
PUS	0	0	0	0	0	0
SAM	16	13	3	2	3	3
LUI	11	5	3	3	3	1
JBI	6	3	1	1	1	1
HF	16	14	4	3	1	1
EST	5	5	0	0	0	0
IU	5	1	0	0	0	0
SU	18	16	3	3	1	1
Totalt	101	74	16	14	13	11

Avlagte doktorgrader, hele 2011

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	Kvinner
SPS	3	2	1	0	0	0
SAM	2	2	0	0	0	0
EST	2	2	0	0	0	0
SU	1	1	0	0	0	0
LUI	4	0	0	0	0	0
Totalt	12	6	1	0	0	0

Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over institusjonens grunnbudsjett, hele 2011

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
SPS	3	2	**	**	3,82	**			2	
SAM	2	2	4*	4*	3,7	3,7				
EST	2	2	5,3*	5,3*	4	4			1	1
SU	1	1	4,3	4,3	3,5	3,5				
LUI	4	0	**	**	4,7	0			1	
Totalt	13	7			3,9		0		4	1

*Opplysninger foreligger kun for én stipendiat **Opplysninger foreligger ikke

Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over Norges Forskningsråd, hele 2011

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
SPS	1	0	4,18		4					
Totalt	1	0	4,18		4					

Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over andre eksterne kilder, hele 2011

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Totalt	0									

VEDLEGG:

Vedlegg 1: Plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen

Vedlegg 2: Bruk av studieplasser tildelt Høgskolen i Oslo i statsbudsjettet for 2011

Vedlegg 3: Studentkapasitet Høgskolen i Oslo og Akershus høst 2013

Vedlegg 4: Resultatmål for HiO i 2011 og resultater 2008-2011

RAPPORT OM RESULTATER 2011 TIDLIGERE HØGSKOLEN I AKERSHUS

1. INNLEDNING

Høgskolen i Akershus (HiAk) har hatt som mål å være en ledende høgskole nasjonalt og internasjonalt innen sine faglige tyngdepunkter. Høgskolen har i 2011 tilbudt 14 bachelorstudier, fem masterstudier og ett ph.d.-studium, samt et bredt tilbud av etter- og videreutdanninger.

Utdanningene som tilbys er innenfor fagområdene:

- yrkesfaglærerutdanning og yrkespedagogikk
- sykepleie
- vernepleie, atferdsanalyse og kompleksitet
- produktdesign
- mat, ernæring og samfunn
- drifts- og serviceledelse

I rapporten er HiAks tidligere avdelingsbetegnelser brukt.

Høgskolen hadde i 2011 ca 3400 studenter og nærmere 300 ansatte. Fra 1. august 2011 fusjonerte høgskolen med Høgskolen i Oslo (HiO). Den «gamle» høgskolen har fremdeles alle sine studier på Kjeller, nå «studiested Kjeller» ved Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA), og er lokalisert i moderne lokaler på Lillestrøm i nær tilknytning til forskningsmiljøene på Kjeller. Bachelorstudiet i vernepleie tilbys også i lokaler i Sandvika i Bærum kommune.

Den fusjonerte høgskolen har som visjon å bli et nasjonalt ledende profesjons- og arbeidslivsuniversitet, regionalt forankret med klar storbyprofil og internasjonal orientering. Målet er at sammenslåingen vil skape grunnlag for en utvidet studiekapasitet på samfunnsområder hvor det er stor etterspørsel etter kvalifisert arbeidskraft, innen helse- og omsorgssektoren, skole- og utdanningssektoren samt andre spesialiserte yrkesprofesjoner i offentlig og privat sektor.

Aktiviteten ved HiAk i 2011 har vært preget av hektiske aktiviteter i forbindelse med ferdigstilling av utredningsarbeider og gjennomføring av vedtak ved siden av fullt fokus på daglig drift. Alle ansatte har hatt fullt fokus både på høy kvalitet i forskning og utdanning i sitt daglige virke og på å holde god framdrift i fusjonsarbeidet. Det har medført at det har vært et arbeidsomt år med imponerende innsats i alle ledd i institusjonen. Særlig høstsemesteret har hatt sine utfordringer, på grunn av omorganiseringen av de to gamle høgskolene og implementeringen av nye enheter og plassering av nye ledere. Disse faktorene har hatt en viss innvirkning på resultatene i 2011. Men resultatene av produksjonen er bra, de tiltak som ble iverksatt for å øke kvaliteten i utdanningene og økt publisering innen forskningen synes å virke etter sin hensikt, selv om publiseringen ikke har økt vesentlig.

Noen punkter som kan framheves:

- Søkningen til høgskolens studier er stadig god. Opptak på studier med høyt frafall er kompensert med et høyere opptakstall for studiene dette gjelder, slik at god produksjon holdes oppe og høgskolen får uteksaminert forventet antall kandidater.
- Høgskolen har hatt en økning i antall produserte studiepoengenheter fra 2080 i 2010 til 2272 i 2011. Dette viser at de tiltak som er satt i gang for å øke produksjonen virker.
- Gjennomstrømningen av studenter er bra, også for masterstudenter. Dette bekrefter at de tiltak som er satt i gang for å øke gjennomstrømningen virker hensiktsmessig.
- Det arbeides videre med tiltak for å øke aktiviteten innen forskning og publisering. Dette arbeidet vil gi resultater over tid.
- Alderssammensetningen blant de ansatte i fagavdelingene gjør at høgskolen har hatt fokus på rekruttering i tråd med den kartleggingen som har vært gjort av framtidig kompetansebehov.
- Kompetanseheving er fremdeles et prioritert område.

2. RESULTATRAPPORTERING FOR 2011

Sektormål 1: Høgskolen skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

A. MED UTGANGSPUNKT I SEKTORMÅL 1 OG DE DERTIL HØRENDE VIRKSOMHETSMÅL GIS DET EN BESKRIVELSE AV MÅLOPPNÅElsen MED SÆRLIG VEKT PÅ PUNKTENE A-G:

a) *Institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder hvilke avveiiinger som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc.*

Det arbeides med strategiplan for den nye høgskolen, Strategi 2020, og det har derfor vært fokus på konsolidering og koordinering av den samlede studieporteføljen til de to «gamle» høgskolene. Fusjonen har gitt nye muligheter for videreutvikling og samarbeid, for eksempel innenfor masterstudier.

På Avdeling for atferdsvitenskap (AV) er fagmiljøet innen atferdsanalyse og læring i komplekse systemer ytterligere styrket ved at det nå tilbys et komplett løp fra bachelor til ph.d., og dette befester fagmiljøets posisjon både nasjonalt og internasjonalt. Kompetansen etterspørres i stadig flere sammenhenger der arbeid med empirisk støttede tilnærminger er ønskelig.

Masterprogrammet *Læring i komplekse systemer* reflekterer samfunnets behov for tverrdisiplinære tilnærminger til å løse komplekse utfordringer både i møte med enkeltindividet og i arbeid med komplekse systemer.

Avdeling for produktdesign (AP) har gjennomført revisjon av studieplaner for bachelor og master i produktdesign, der det nasjonale kvalitetsrammeverket med læringsutbyttebeskrivelser har blitt implementert. Gjennom denne revisjonen har produktdesign spisset den faglige profilen ytterligere, samt kvalitetssikret studiene enda bedre.

Avdeling for yrkesfaglærerutdanning (AY) har i hovedsak valgt å videreføre studieporteføljen fra 2010, og avventer endringer i forbindelse med ny strategiplan. Nytt av året var likevel bachelor i yrkesfaglærerutdanning for medier og kommunikasjonsfag. Avdelingen fikk godkjenning av Vegdirektoratet til å starte to-årig trafikklærerutdanning som et pilotstudium. Etter ulike avveielser valgte avdelingen å utsette igangsetting til høsten 2012.

Avdeling helse, ernæring og ledelse (HEL) har i 2011 hatt fokus på å videreutvikle studietilbudet som ivaretar samfunnets behov i forhold til fremtidige utfordringer blant annet knyttet til samhandlingsreformen og innenfor drifts- og serviceledelse.

b) *Vurdering av internt system for kvalitetssikring og en redegjørelse for hvordan dette blir brukt strategisk og videreutviklet*

Etter at høgskolen reviderte kvalitetssikringssystemet i 2010, har det blitt åpnet for større frihet i valg av metode og tidspunkt for emneevaluering. Studieleder/programansvarlig har fått et tydeligere ansvar blant annet ved at det skal utarbeides en årlig rapport for kvalitetssikringen av hvert studie-program. Internasjonalisering, praksis, strykprosent, gjennomsnittskarakter og karakterspredning skal omtales særskilt.

Studieleder/programansvarlig har ansvar for at det for studieprogram på 90, 120 og 180 studiepoeng gjennomføres en midtveiseevaluering. Studentene skal involveres, og hvert fjerde år skal det gjennomføres en undersøkelse som kartlegger utdanningens relevans for studentenes yrkeskarriere etter endt utdanning. Tilsynssensorordning er innført som en del av

kvalitetssikringssystemet. Det utarbeides rapport om studiekvalitet på hver avdeling, som danner grunnlaget for årsrapporten til styret. Styret gjør vedtak om områder som skal følges opp. Arbeidet med å koordinere og revidere HiOAs to kvalitetssikringssystemer startet i 2011.

Kvalitetssikringsarbeidet er sammensatt, og revisjon av studieplaner er kun ett av mange elementer. Avdelingene har brukt emneevalueringer, kontakt med studentråd og evaluering ved sensorer og tilsynssensorer i arbeidet med å forbedre utdanningskvaliteten.

I tillegg til studieprogramevaluering ivaretas kvalitetssikringen også gjennom studiekoordinator, dialogmøter og personalmøter med særlig fokus på faglig oppdatering og kompetanseheving av ansatte. Faglige fora for ansatte danner også grunnlag for en diskusjons- og presentasjonsplattform med utdanningskvalitet i fokus. Et eget forum for forskning og utvikling er en viktig arena for kvalitetsutvikling i FoU-arbeidet.

c) Hvordan NOKUTs avsluttede evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp og hvordan kvalitetssikringssystemet er forankret i fagmiljøene. Avdelinger som har masterstudier som er blitt akkreditert av NOKUT skal redegjøre for hvordan NOKUTs tilbakemeldinger blir fulgt opp.

Ph.d.-studiet i atferdsanalyse ble akkreditert i 2010, og er i løpet av 2011 i full drift med gjennomføring av fastsatte emner, opptak av stipendiater og løpende forskningsprosjekter. Stipendiatene er godt i gang med publisering og presentasjoner på fagkonferanser i inn- og utland. Programområdet og læringslaboratoriet er i tråd med NOKUTs anbefalinger og er nå lokalisert i egnede lokaler.

Det ble i 2011 foretatt omdisponeringer av personalressurser slik at NOKUTs krav om første-kompetanse nå er ivaretatt på BA sykepleie.

Arbeidet med master i Energi og miljø førte fram til en NOKUT-søknad, men studiet ble ikke akkreditert.

d) Strategi for arbeidet med internasjonalisering og hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene.

Strategien for arbeidet med internasjonalisering ligger fast frem til HiOA har utviklet ny strategiplan. Gjeldende strategi legger opp til økning av alle former for internasjonalisering, inklusive mobilitet og deltakelse i forsknings- og utdannings samarbeid med internasjonale partnere. Den legger også opp til koordinert, strategisk, internt samarbeid om utvikling av internasjonale partnerskap, deltakelse i programmer for student- og ansattmobilitet og annen internasjonal virksomhet, kobling mellom utdannings- og forskningssamarbeid, samt utvikling av felles tiltak for økt internasjonalisering.

Det internasjonale engasjementet og samarbeidet ved høgskolen generelt bidrar til utvikling av den faglige virksomheten, og spesielt kvalitet på masterprogrammene som alle har kvotestudenter. Disse studentene trekker inn nye perspektiver inn i klasserommene og inspirerer lærerne til å tenke nytt og til samarbeid med studentenes hjemmeinstitusjoner. Det at stadig flere av de vitenskapelige ansatte deltar og lar seg inspirere av ulike former for internasjonalt samarbeid, har ført til økt vilje til å sette mer engelskspråklig litteratur på pensum og redusert motstand mot å undervise på engelsk. Master i læring i komplekse systemer har for eksempel kun engelskspråklig litteratur på pensum. Master i produktdesign undervises på engelsk, og studiet har en stabil andel utenlandske studenter.

e) *Arbeidet med universell utforming og økt tilgjengelighet for studenter med nedsatt funksjonsevne.*

Læringsmiljøutvalget har utarbeidet handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. De fleste av de foreslåtte tiltakene er gjennomført. Arbeidet videreføres inn i den nye høgskolen. Som et ledd i arbeidet er det opprettet en arbeidsplass for studenter med nedsatt funksjonsevne på biblioteket.

f) *Arbeidet med læringsmiljø, herunder samarbeidet mellom læringsmiljøutvalget og styret, og hvordan dette bygger opp under sektormål I.*

Læringsmiljøutvalget hadde ett møte første semester 2011. En hovedoppgave for utvalget dette året har vært gjennomgang og uttalelse til høgskolens årsrapport for kvalitetssikring. Årsrapport for studieåret 2010/2011 foreligger. Den vil bli koordinert med rapporten fra HiO, og legges fram for styret ved den nye høgskolen våren 2012.

Studentene meldte ingen saker inn til læringsmiljøutvalget studieåret 2010/2011. Det synes som om studentene i stor grad har brukt andre fora til å ta opp problemstillinger, deriblant det månedlige møtet mellom Studentparlaments styre og høgskoleledelsen.

Produktdesign har hatt en utfordring med det fysiske læringsmiljøet for masterstudentene i andre studieår på grunn av utilstrekkelig romsituasjon. Det er etablert kontakt for å finne frem til relevante løsninger på problemene.

g) *Arbeidet med utdanningsledelse på alle nivåer for å sikre kvalitet i utdanningen.*

Det vært en klar organisering av utdanningsledelse på alle nivåer med fokus på emneansvar, sensurering og studentkontakt.

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov. Høgskolen har utdanninger med høy relevans i forhold til samfunnets behov, og utdanner yrkesutøvere med ferdigheter tilpasset samfunns- og brukertilpassede tjenester. Nær kontakt med praksisfelt og yrkesliv og veiledning av praksislærere er med på å styrke relevansen.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	1,47	1,48	1,50	1,60

Høgskolen har gjennom en målrettet rekrutteringspolitikk klart å heve antallet førstevalgsøkere til utsatte studier, blant annet til bachelor- og masterstudiene i produktdesign, men ambisjonsnivået for 2011 var for optimistisk og ble ikke nådd.

For utdanninger som har hatt et lavt antall førstevalgsøkere har det vært fokusert på målrettet informasjon og markedsføring, og dette ser ut til å ha gitt resultater.

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolen skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	49,9	52,4	60,9	53
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling *)	18,4	17,7	15,9	17,7
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan	Ikke data**)	0,94	0,92	0,94

*) Tall hentet fra virksomhetsmålene på KD-portalen. Tallene varierer over tid blant fordi antall registrerte studenter ikke er entydig.

***) Pga bytte av studieadministrativt system i oktober 2009, har høgskolen ikke data tilgjengelig for 2009.

Resultatet viser at høgskolen har hatt en økning i antall produserte studiepoengenheter (spe) på 192 spe, fra 2080 i 2010 til 2272 i 2011. Dette tilsvarer en økning på 9,2 %. Noe av økningen skyldes at høgskolen fikk tildelt 50 nye studieplasser i 2011. Andre årsaker er det økte fokuset som har vært på opptak til studier med høyt frafall og gjennomstrømming generelt.

Antall nye studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekvivalent på 60,9 spe, er ikke reelt. Årsaken er at flere av høgskolens studenter ikke har semesterregistrert seg, noe som er et krav for å bli talt med i antall registrerte studenter i DBH. Dette er også noe årsaken til at antall studenter pr uf-stilling på 15,9 er for lavt i fht det reelle antallet.

Implementering av læringsutbytte som del av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket er gjennomført for alle studie- og fagplaner på bachelor- og masternivå. Det arbeides videre med å implementere læringsutbytte i videreutdanningene i 2012. Bedre informasjon og tydeligere studie- og fagplaner, gir bedre forberedte studenter, og øker kvaliteten i utdanningene.

Alle avdelingene har implementert ordningen med tilsynssensor. Hver avdeling har fastsatt hvilke områder i studiene som skal gjennomgås i sine studier, og dette arbeidet følges opp videre.

Det har vært arbeidet systematisk med opplæring og informasjon til studenter på alle nivåer knyttet til temaene plagiering, fusk, kildekritikk, opphavsrett og kvalitet i skriftlige arbeider og innleveringer. Resultatet viser seg ved at det i 2011 har vært færre saker om mistanke om fusk til behandling.

Kartlegging av frafall og arbeidet med å redusere dette gir usikre resultater, og for å sette inn tiltak forutsettes det detaljkunnskap om årsakene. I arbeidet for å forebygge frafall har det vært satset på både generelle tiltak og mer målrettede tiltak mot utsatte grupper. Generelt ser en at det gir gode resultater med tett oppfølging og veiledning det første studieåret. Det har også vært sterkere fokus på å forbedre og tydeliggjøre innholdet i studie- og fagplaner.

Høgskolen videreførte i 2011 arbeidet med å sikre tilstrekkelig og forutsigbar produksjon av studiepoeng gjennom systematisk datainnhenting som grunnlag for utarbeiding av prognoser 3-4 år frem i tid. Styret har behandlet sak om dette samtidig med budsjettet hvert år.

På avdeling helse, ernæring og ledelse (HEL) er produksjonen av studiepoengsenheter noe under måltallet. Dette skyldes blant annet lav søking til bachelor i kostøkonomi, ernæring og ledelse og bachelor i husøkonomi og serviceledelse. Det arbeides med å øke søkertallene blant annet ved å revidere fagplanene. Forslag til nye planer skal foreligge våren 2012. På bachelorutdanningen i sykepleie er den største utfordringen å skaffe nok praksisplasser.

Oppfølging av risikoområder under sektormål 1, virksomhetsmål 1.2

Gjennomstrømming og årlig produksjon av spe ble definert som risikoområde for HiAk i årsplan for 2011, og det ser ut til at iverksatte tiltak for å øke produksjonen av spe har virket. For å få dette til har høgskolen blant annet fokusert på tett oppfølging av studentene i form av gruppearbeid og veiledning. Det er også tatt tak i spesielt utfordrende emner for å gjennomgå eksamens- og undervisningsformer.

For masterstudenter på AV er det f.eks. lagt vekt på skrivetrening gjennom bruk av såkalte *reaction papers* som det gis grundig og rask tilbakemelding på. Flere av kursene i atferdsanalyse har dessuten laboratorieøvelser.

På AV benytter også stadig flere studenter seg av muligheten til å delta i ansattes forskningsprosjekter. Dette antas, i tillegg til å gi godt læringsutbytte, å bidra til å bedre gjennomstrømmingen. I tillegg vil det kunne ha betydning for fremtidig studentrekruttering.

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen skal ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Antall utvekslingsstudenter (ut- og innreisende)	49	59	47	60
*) Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	8	34	34	34
***) Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader/Joint Degrees)	1	1	1	1

*) Omfatter emner og studieprogram på 10 studiepoeng eller mer og der undervisningen foregår på et fremmedspråk i internasjonaliseringsøyemed.

**) Høgskolen har siden oktober 2007 hatt en fellesgrad (MUNDUSFO - Education of Professionals in Teacher Education) sammen med fire andre europeiske institusjoner. Tabellen over er korrigert for dette i 2009 og 2010.

Ambisjonsnivået for antall utvekslingsstudenter i 2011 ble ikke nådd, og resultatet ble betydelig dårligere enn i 2010 til tross for at det har vært arbeidet både for å øke interessen blant studenter og med prioriterte institusjoner om utveksling. AP har 17 av de 47 utvekslingsstudentene.

23 studentene har hatt praksisopphold i utlandet med utvekslingstid på under 3 måneder.

Manglende tilbud på engelsk for flere studier, oppbygging av en del fagplaner mht eksamenstidspunkt, manglende praksisplasser hos samarbeidspartnere og praksistilrettelegging på høgskolen for innreisende studenter, samt studentenes ønske om praksisutveksling synes å være noe av årsakene til det dårlige resultatet.

Flere fagmiljø har benyttet utenlandske undervisere og forskere i 2011. Det arbeides for bedre tilrettelegging for utenlandske studenter.

Av høgskolens deltakelse i internasjonale prosjekter nevnes:

- Høgskolen kvalifiserer til deltagelse i Interreg-prosjekter fordi Akershus er definert som "grensenær region" og deltok i følgende prosjekter:

- Uniska-prosjektet om samarbeid med små og mellomstore bedrifter, med varighet fra 2009 til 2011. Høgskolen samarbeider med universitetene i Karlstad og Dalarna.
- Interreg-prosjektet Varmeeekom om utvikling av en joint degree master sammen med Universitetet i Karlstad, HiG og HiH på området energi- og miljø. Studiet startet høsten 2011.
- Medlem av
 - Cumulus, International Association of Universities and Colleges of Art, Design and Media - Samarbeidet omfatter også utveksling.
 - Cirrus-nettverket som består av nordiske og baltiske institusjoner som samarbeider på områdene kunsthøgskole og design med gode utvekslingsmuligheter både for studenter og fagpersonell.
- «Design uten grenser» som er et samarbeidsprosjekt mellom Norsk Form og Fredskorpset.
- ESEIA-nettverket (European Sustainable Energy Innovation Alliance) hvor høgskolen har ansvaret for å definere innholdet i en europeisk mastergrad innenfor tema energi og miljø.

Oppfølging av risikoområde under sektormål 1, virksomhetsmål 1.3

Internasjonalisering av utdanning og forskning ble definert som risikoområder i HiAks årsplan for 2011. Som omtalt tidligere har det vært arbeidet med ulike tiltak for å utvikle og øke det internasjonale samarbeidet. For utdanningsområdet har dette ikke gitt synlige resultater knyttet til økt utveksling. Det internasjonale samarbeidet bidrar imidlertid generelt til utvikling av den faglige virksomheten, og spesielt på de masterprogrammene som har kvotestudenter og på ph.d i atferdsanalyse. Arbeidet med økt internasjonalisering vil fortsette.

Sektormål 2: Høgskolen skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

A. MED UTGANGSPUNKT I SEKTORMÅL 2 OG DE DERTIL HØRENDE VIRKSOMHETSMÅL GIS DET EN BESKRIVELSE AV MÅLOPPNÅElsen MED SÆRLIG VEKT PÅ PUNKTENE A-D:

a) Strategi for arbeidet med internasjonalisering i forskning og utviklingsarbeidet, og hvordan dette bidrar til å heve kvaliteten i forskerutdanningen og forskningsvirksomheten

AV har videreført den strategiske satsingen på grunn- og anvendt forskning med relevans for det kliniske feltet og samfunns- og arbeidsliv. Aktivitet, prosjekter og deltakelse i læringslaboratoriet er betydelig utvidet, og forskningssamarbeidet med attraktive fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt er i vekst. Dette dokumenteres både gjennom publikasjoner, papers og konferansepresentasjoner internasjonalt. Flere av avdelingens ansatte har også prestisjefylte verv og posisjoner i fag- og forskningsorganisasjoner og -sammenslutninger.

For å sikre at internasjonalt samarbeid bidrar til å videreutvikle utdanningsprogrammene og forskningen, har AV intensivert samarbeidet med Roskilde Universitet om masterutdanningen. I tillegg er det utviklet en søknad om forskningsmidler i PRAKUT. To nye doktorgradsstipendiater har, i tillegg til to internt ansatte, søkt om opptak til ph.d. ved dette universitetet. Avdelingen har også utviklet søknader om forskningsmidler i samarbeid med andre universiteter internasjonalt, blant annet Bremen Universität. Denne søknaden ble innvilget og prosjektet har oppstart i 2012.

b) Arbeidet med å utvikle og konsentrere FoU-innsatsen og utvikle fagmiljøer av høy kvalitet

Det vises til det som er omtalt over vedrørende AVs sterke fagmiljø innen atferdsanalyse og læring i komplekse systemer.

Avdeling for produktdesign (AP) har hatt to stipendiatstillinger hvorav den ene er delvis finansiert av Campus Kjeller gjennom KIPU-midler. Doktorgradsgivende institusjon er Aalto Universitetet i Helsinki/Finland. I tillegg tildelte avdelingen i 2011 forskningstid etter søknad.

På AY ble tre søknader tildelt forprosjektmidler fra NFR. Søknadene er forankret i avdelingen, og vil bidra til et forskningsmessig løft for blant annet tre-årig yrkesfaglærerutdanning, hvis de innvilges. En søknad er så langt innvilget. Avdelingen fikk høsten 2011 også midler fra Utdanningsdirektoratet i et samarbeidsprosjekt om å opprette et konsortium for forskning på fag- og yrkesopplæring. Samarbeidende partnere er NIFU, FAFO og universitetet i Bergen.

c) Tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområder

Styrket veiledning og oppfølging av stipendiater, både på egne og andre institusjoners doktorgradsprogrammer, forventes å gi resultater over tid, men har ikke gitt synlige resultater i 2011. I tillegg vil fem kvotestudenter på ph.d. i atferdsanalyse bidra til økt gjennomstrømming av ph.d.-kandidater.

Det er stipendiater ved alle høgskolens avdelinger finansiert av interne midler, delvis eksternfinansierte og gjennom KDs tidligere bevilgninger til formålet.

AV har arbeidet systematisk over flere år for å øke antall førstestillinger til sine studier, og dette har gitt synlige resultater gjennom akkreditering og igangsetting av egen ph.d.

AY satser også på intern kompetanseheving for å øke andelen førstestillinger. Det er få søkere med førstekompetanse til utlyste stillinger, erfaring fra praksisfeltet i videregående skole eller andre deler av fag- og yrkesopplæringen. Det forventes større avgang i årene som kommer, og dette tilsier at satsningen på intern kompetanseheving må fortsette.

d) Institusjonens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond.

Høgskolen har i 2011 ikke arbeidet spesielt for å øke tildelingen fra regionale forskningsfond, men har satsset på andre typer forskningsmidler fra blant annet KIPU gjennom Campus Kjeller og Interreg.

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,02	0,01	0,01	0,02
Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere	2	0	1 av 1	2 av 3

Heller ikke i 2011 ble målet for uteksaminerte doktorgradskandidater nådd. En stipendiat som ble tatt opp i oktober 2006, disputerte i 2011. Ytterligere to stipendiater sendte samme høst inn avhandlingen til vurdering, men dato for disputas foreligger ikke.

Virksomhetsmål 2.4.

Høgskolen har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene. Samtidig skal høgskolen innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjons-nivå
	2009	2010	2011	2011
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling *)	0,16	0,19	mellom 0,14-0,16	0,2
NFR-tildeling pr undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (i kr 1000)	41	18	13	21
EU-tildeling pr undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (i kr 1000)	6 **)	5	19	8

*) Rapporteringsfrist 31.3.12. Endelige opplysninger legges på DBH sin nettsider etter 1.4.2012.

***) Tallene for EU-tildeling er korrigert grunnet tidligere feilrapportering.

Foreløpige tall viser omtrent samme antall vitenskapelige publiseringer i 2011 som året før. Det ser imidlertid ut til å bli en nedgang i antall publiseringspoeng, mellom 26,7 og 29,2 poeng mot 32,4 i 2010. I og med publikasjonsantallet er det samme tyder dette på større grad av sampublisering i år, samt at noe mindre av publiseringen er i nivå 2-tidsskrifter.

En ansatt vant i 2011 konkurransen om «Kunst under bruene» i Lillestrøm og har registrert det ferdige verket som kunstnerisk utviklingsarbeid.

Fusjonen har medført at HiAks tidligere fagmiljøer har fått nye samarbeidspartnere. Dette bør også medføre styrkning og økning i forskningsaktiviteten. I tillegg til omtalen til sektormål 2 innledningsvis, nevnes enkelte eksempler fra avdelingene under.

Forskere på AV og HEL deltar i stor grad i internasjonale forskningsprosjekter og forskernettverk.

AP har i 2011 etablert et forskerteam for å fremme faglig samarbeid og utvikling og øke og koordinere forskningsaktiviteten. Det er nedlagt et betydelig arbeid i å koordinere forskningsaktiviteter, studentprosjekter og regionalt samarbeid. Arbeidet har vært utført i nært samarbeid med Campus Kjeller.

AP har videre bidratt i Campus Kjeller sitt arbeid med å utvikle et designmiljø på Kjeller, blant annet ved etablering designkontoret Kadabra Kjeller. Bruk av undervisere fra dette miljø er også med på å styrke praksisforankring i produktdesignstudiet.

AP her sammen med Campus Kjeller AS, Samarbeidsrådet for Nedre Romerike (NSR) og Ahus utviklet prosjektet Touchpoint, hovedsakelig finansiert av Innovasjon Norge. Prosjektet skal håndtere delprosjekter med fokus på helse/design. Det første delprosjektet er «Mobilt røntgen».

Prosjektet vil legge grunnlag for studentprosjekter og forskningsprosjekter på tvers av fakulteter, det har en sterk regional forankring og et stort nasjonalt og internasjonalt potensiale.

AY har fått tildelt ett større forskningsprosjekt fra NFR. Prosjektet (MECVET) fokuserer på vurdering i fag- og yrkesopplæringen og skal jobbe frem gode vurderingsformer både i skole og arbeidsliv. I tillegg deltar avdelingen i fire nye LEONARDO-prosjekter, ett som prosjekteier, i de andre som partnere. Prosjektene omhandler realkompetansevurdering, karriereveiledning og arbeidet med kvalifikasjonsrammeverket og læringsutbyttebeskrivelser.

HEL deltar i prosjektet SYSDIET som er finansiert av Nordisk råd der avdelingen har et spesielt ansvar for å bygge opp en nordisk forskerskole via Senter for kontrollerte koststudier. I tillegg har avdelingen prosjekter med finansiering fra EU og NFR.

Oppfølging av risikoområde under sektormål 2, virksomhetsmål 2.4

Forskningsaktivitet ble definert som risikoområde for HiAk i årsplan for 2011. Omtalte tiltak har ikke gitt synlig uttelling for høgsolen samlet sett og i forhold til dagens definerte resultatindikatorer. Det er imidlertid grunn til å anta at aktiviteten vil øke gjennom de tiltak som er iverksatt eller som er under utvikling.

Sektormål 3. Høgskolen skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolen skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

A. MED UTGANGSPUNKT I SEKTORMÅL 3 OG DE DERTIL HØRENDE VIRKSOMHETSMÅL, SKAL DET GIS EN BESKRIVELSE AV MÅLOPPNÅELEN MED SÆRLIG VEKT PÅ PUNKTENE A-D:

a) Arbeidet med stimulering og tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap

Det er gjennomført et samarbeid mellom et teknologiprojekt på HiO og et designprosjekt på HiAk. Disse prosjektene er også blitt vurdert for iverksetting av kommersialisering i løpet av 2011, og vurderes videre i fht kommersialisering gjennom den ISO-sertifiserte evalueringsprosessen som Campus Kjeller benytter. Det er vunnet verdifull erfaring i å gjennomføre evalueringsprosessen.

Studenter fra produktdesign har vært deltagere på flere Gründercamparrangementer i løpet av året, i regi av Ungt Entreprenørskap Akershus. En av gründercampene var et fellesarrangement der bachelorstudenter på produktesign, husøkonomi og serviceledelse og kostøkonomi, ernæring og ledelse arbeidet sammen om å løse oppgaver for næringslivet.

Det arbeides aktivt med innovasjon og entreprenørskap i flere studieprogram ved yrkesfaglærerutdanningen på AY og ved utdanningene i husøkonomi og serviceledelse og kostøkonomi, ernæring og ledelse på HEL. Midler tildelt fra Utdanningsdirektoratet er benyttet til å fremme disse perspektivene i yrkesfaglærerutdanningen.

Ansatte har deltatt i delprosjektet Innovasjon og nyskaping under prosjektet Læring i arbeidsliv og utdanning (LAU).

b) Arbeidet med å utvikle retningslinjer for immaterielle rettigheter og forbedre håndteringen av slike rettigheter.

Styret behandlet saken Politikk for Immaterielle rettigheter i 2011. En ansatt har deler av sin stilling knyttet til utvikling av IPR og TTO-funksjonen.

c) Institusjonens tilrettelegging for god tilgjengelighet av forskningsresultater, herunder Open Access, og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn.

Det åpne institusjonelle arkivet ved høgskolen, HiAk Brage, omfattet artikler, konferansebidrag, vitenskapelige arbeider, masteroppgaver, doktorgradsavhandlinger og HiAks skriftserie. Ved fusjonen med HiO1.8.11, ble det bestemt at HiAk Brage skulle opphøre som eget arkiv og det vitenskapelige innholdet ble konvertert til ODA som var HiO sitt åpne vitenskapelige arkiv. I underkant av 180 dokumenter ble konvertert fra Brage til ODA. Fordi det kun var det vitenskapelige innholdet som ble konvertert til Oda, og høgskolen hadde avtale med Bibsys om Bragearkivet ut 2011, ble noe annet fagstoff arkivert i HiAk Brage ut året.

I 2011 ble det utgitt tre publikasjoner i HiAks skriftserie og for første gang en publikasjon på samisk.

HiOA har fra 1.8.11 etablert tre skriftserier. Publikasjonene skal gjøres åpnet tilgjengelig gjennom et nyopprettet Fagarkiv.

d) Arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktiviteter (BOA)

BOA innenfor undervisning er i stor grad knyttet til samarbeid med praksis- og yrkesfeltet om etter- og videreutdanning. Det er særlig AY og AV som har aktivitet på dette området, og avdelingene skreddersyr i stor grad opplegg for oppdragsgiverne.

AY har høyest andel BOA i høgskolen, og oppdragsvirksomheten er i stor grad knyttet til bedriftspedagogikk. Aktiviteten har vært svak økende i forhold til året før. Eksempler på ny avtaler er

- Veidekke om kreativ kommunikasjon,
- Norasonde, Finansforbundet og Fet kommune om samhandling og konfliktløsning i forbindelse med samhandlingsreformen
- NAV-kontorene på Øvre Romerike samarbeider om et tilbud i veiledning for kundebehandlere.

AV har god oversikt over samfunnets kompetansebehov innen egne fagområder. Potensielle oppdragsgiveres betalingsevne er imidlertid ofte en utfordring, og det legges derfor vekt på å utvikle tilbud som er lite kostnadskrevenende. Gjennom tett samarbeid og klar arbeidsdeling med oppdragsgiver er det allikevel mulig å utvikle skreddersydde program som ivaretar enkeltstudenters og arbeidsgivers kompetansebehov. I 2011 igangsatte avdelingen en ny videreutdanning i psykisk lidelse og utviklingshemming og ytterligere tilpasset videreutdanningen innen demensomsorg.

Når det gjelder BOA knyttet til forskning vises også til punkt 2.4 over.

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeidet.

Høgskolen har vært synlig i offentlig debatt ved flere anledninger, både med artikler knyttet til debatt og gjennom deltagelse på utstillinger, blant annet med designstudentenes arbeider.

Følgende kan nevnes:

- Arrangert seminaret Hjernekraft sammen med Campus Kjeller 2011.
- Arrangert seminar med vinneren av den tyske innovasjonsprisen 2010, bedriften FESTO, sammen med Campus Kjeller og andre regionale aktører.
- Arrangert separat utstilling på IKEA i forbindelse samarbeid om prosjektoppgave på BA i produktdesign.
- Utstilling av utvalgte prosjekter på bachelor og master i produktdesign på DogA (Norsk design- og arkitektursenter) i Oslo
- Studenter på produktdesign har stilt ut på møbelmessen i Milano/Italia, Paris Design Week, Designers Open i Leipzig og 100 % Norway-messen på London Design Festival.

Seks nåværende og tidligere produktdesignstudenter er oppført på magasinet Wallpapers liste over årets mest lovende designtalenter på verdensbasis (Graduate Directory 2011). I tillegg vant en masterstudent prisen for Best New Product ved Blueprint Awards 2011 på London Design Festival

Flere av nevnte de arrangementene og arrangementer ved de øvrige avdelingene har hatt god mediedekning.

Utdrag fra statistikken:

År	2011	2010	2009	2008	2007
Totalt	380	373	315	249	186

Konferansebidrag/faglige presentasjoner

Kategori	2011	2010	2009	2008	2007
Totalt	195	189	174	155	99
Vitenskapelig foredrag	136	75	103	52	55
Foredrag/poster v/fagmesse	X	48	18	37	12
Populærvitenskapelig foredrag	25	5	3	2	4
Konferanseposter	34	19	26	22	8
Konferanseabstrakt i tidsskrifter	X	9	0	1	1
Konferanseabstrakt i rapport	X	11	2	1	1
Gjesteforelesning	X	22	22	40	19

X = Kategorien mangler i Cristin

Tidsskrift/artikkel bidrag

Kategori	2011	2010	2009	2008	2007
Totalt	106	91	69	49	31
Artikkel i fag- og bransjetidsskrift	11	10	8	10	2
Artikkel i vitenskapelig tidsskrift	X	17*)	5	3	2
Populærvitenskapelig artikkel	8				
Bokanmeldelse i vitenskapelig tidsskrift	2	2	0	2	1
Debattinnlegg/brev til red.	5	4	6	3	2
Fagfellevurdert art. i vit. tidsskrift/antologi/monografi	55	60	53	35	19
Konferanseabstrakt i tidsskrift	5	4	0	1	6
Kronikk/anmeldelse i fagtidsskrift	1	2	7	0	6
Sammendrag/abstract	3				
Leder	11				
Short communication	2				
Intervju	18				

X = kategori mangler i Cristin. *) Rettet i fht 2010

Kunst- og mediebidrag

Kategori	2011	2010	2009	2008	2007
Kunst	2	6	10	5	1
Mediebidrag	14	24	17	16	11

Høgskolen hadde pr 1.2.12 registrert 380 publiseringer i Cristin i 2011 mot 371 i 2010, dvs en liten økning fra i fjor. Det er fortsatt konferansebidrag som dominerer med 195, herunder 136 vitenskapelige og 25 populærvitenskapelige og 34 konferanseposters. Når det gjelder tidsskriftartikler, er resultatet 106 mot 89 i 2010.

I forbindelse med overgang til nytt nasjonalt forskningsdokumentasjonssystem, Cristin (Current Research Information System in Norway) som fra 1.2.11 erstattet ForskDok og Frida, er rutinene for rapportering noe endret. Før rapportering foretas må alle eierinstitusjonene av poster godkjenne posten før rapportering. Er eierinstitusjoner uenige om en publikasjon er vitenskapelig eller ikke, går den til Cristins tvisteutvalg.

Med økende online publisering, er vitenskapelig publisering ofte raskt publisert i nettutgave, mens en må vente ganske lenge på den trykte utgaven. Det medfører at onlineutgaven kan være publisert et år mens den trykte utgaven først kommer året etter. Det har skapt diskusjon om når en sampublisering skal rapporteres. Gjeldende retningslinjer fastslår at det er den elektroniske versjonen som skal ligge til grunn for rapporteringen, så fremt denne er identifisert med DOI (Digital Object Identifier).

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom utdanning, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2008	2010	2011	2011
Andel oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i fht samlede driftsinntekter	23,906 mill (8,2 %)	26,889 mill (8,8 %)	27,612 mill (8,4 %)	28,000 mill (9,2 %)
Antall nyopprettede selskaper	0	0	0	0
Antall mottatte forretningsideer	0	0	0	0

*) Korrigerert. For 2010 ble det oppgitt 2 fra HiAk og 1 fra HiO, men dette var feil.

Den bidrags- og oppdragsfinansiert aktiviteten økte noe i 2011 i forhold til året før og lå nært opp til ambisjonsnivået, mens andelen BOA i forhold til samlede driftsutgifter gikk noe ned.

Høgskolen hadde ingen nyopprettede selskaper eller forretningsideer i 2011. Det arbeides med saken ved AP, men slike saker tar tid.

Sektormål 4: Høgskolen skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

A. MED UTGANGSPUNKT I SEKTORMÅL 4 OG DE DERTIL HØRENDE VIRKSOMHETSMÅL, SKAL AVDELINGENE GI EN BESKRIVELSE AV MÅLOPPNÅElsen MED SÆRLIG VEKT PÅ PUNKTENE A-E:

a) Hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.

AV har i flere år hatt en bevisst, strategisk ressursforvaltning. Dette har skapt handlingsrom for avdelingen til å kunne prioritere utvikling nye studietilbud og styrke forskningen. Det mest synlige resultatet av disse prioriteringene i 2011 er igangsetting av ph.d i atferdsanalyse. Doktorgrads-programmet er utviklet innenfor avdelingens ordinære årsbudsjetter.

Økonomiske prioriteringer i 2011 var i stor grad rettet som fusjonsarbeidet, og det vises i den forbindelse til punktet om rapportering på SAK. I tillegg ble det gjort prioriteringer for å øke faglige ambisjoner innen utdanning og forskningsaktivitet gjennom bruk av strategimidler til blant annet:

- Opptak av doktorgradsstipendiater til det nyetablerte doktorgradsprogrammet i atferdsanalyse
- Gjennomført kompetansehevende tiltak gjennom førstelektorprogrammet, skrivekurs, kurs i pedagogikk, coaching, forskerkurs mv for vitenskapelig personale
- Benyttet egne insentiver knyttet til publiseringsresultater
- Delt ut priser knyttet til internasjonalisering, forskningsformidling og utdanningskvalitet.

b) Personalpolitiske virkemidler som bidrar til å realisere målet om et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Det ble i 2011 lagt særlig vekt på å ivareta et godt arbeidsmiljø gjennom fusjonsprosessen, og det ble blant annet gjennomført felles og separate samlinger for ansatte og ledere. I tillegg ble det lagt til rette for høy grad av involvering i fusjonsprosessen, og det ble gjennomført ulike tiltak for at ansatte skulle ha mulighet for å holde seg oppdaterte om prosessen, både i hyppige møter og via nettet.

c) *Oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.*

Utover det som tidligere er gjennomført og iverksatt, ble det ikke gjennomført forbedringstiltak i 2011.

d) *Oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.*

Utover det som tidligere er gjennomført og iverksatt, ble det ikke gjennomført forbedringstiltak i 2011.

e) *Arbeid med å redusere midlertidighet i ordinære utdannings- og forskerstillinger*

Det vises til punkt 1.14 Rapportering om reduksjon av midlertidig tilsetning.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Driftsutgifter per avlagte heltidsekvivalent	132.444	137.000	132.000	134.000
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	9,308 mill	8,260 mill	ca 11 mill	Nedgang i fht resultat 2010
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	37,8	38,2	36,3	38,2

Nøkkeltallene for driftsutgifter pr heltidsekvivalent (egenfinansierte) og pr publiseringspoeng er beregnet ut i fra driftskostnader uten BOA-kostnader.

Ambisjonsnivået på driftsutgifter pr egenfinansierte heltidsekvivalent ble oppnådd i 2011 på grunn av en betydelig økning i antall studiepoengenheter i forhold til året før. Foreløpige resultater viser antall publiseringspoeng i 2011 er redusert i forhold til året før, hvilket medfører at kostnad pr publiseringspoeng også øker.

Høgskolen har hatt en økning i undervisnings- og forskerstillinger, spesielt blant rekrutteringsstillingene. Antall stipendiater har økt med 6 stillinger i 2011. På samme tid har antallet administrative stillinger blitt redusert. Dette skyldes delvis at noen nye lederstillinger som følge av fusjonen ble tilsatt ved HiO.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	34	33	34	35
Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori	69,4	68,8	70,5	Nedgang i fht 2010

Det er en liten økning i antall førstestillinger, men målet om en andel på 35 % ble ikke nådd. Antallet professorer og førstelektorer har økt. Dette viser at satsningen på kompetanseheving har begynt å gjøre noen få utslag. Andelen kvinner har ikke vist ønsket nedgang i 2011.

AV har gjennom grundige analyser av samlet kompetansebehov og ved å sørge for å utnytte ressurser på tvers av studieprogrammene, ikke bundet opp mer ressurser enn nødvendig i faste stillinger, og har på den måten kunnet øke antall førstestillinger de siste årene.

Oversikten under viser antall tilsatte som deltar på førstelektor- eller doktorgradsprogrammer og antall i uf-stilling med opprykk i 2011.

Antall tilsatte som deltar på førstelektor- eller doktorgradsprogrammer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger		
Førstelektor	Doktorgrad	Førstelektor	Førsteamanuensis	Professor
6	13	5	0	1

Sykefravær i 2011

Legemeldt sykefravær 2008 – 2011 (i prosent)

	2008	2009	2010	1.-3. kvartal 2011
Totalt sykefravær	5,3	4,7	4,7	4,2

Sykefraværet fra 4. kvartal 2010 til 3. kvartal 2011 (i prosent)

	4. kvartal 2010	1. kvartal 2011	2. kvartal 2011	3. kvartal 2011
Legemeldt sykefravær	3,9	5,1	3,9	3,5
Egenmeldt sykefravær	0,5	0,6	0,4	0,3
Totalt	4,4	5,7	4,3	3,8

Gjennomsnittet for legemeldt sykefravær i perioden 1-3 kvartal 2011 er 4,2 %. Dette er 1,5 % lavere enn i undervisningssektoren totalt. Egenmeldt sykefravær er i gjennomsnitt 0,4 % i den samme perioden, og dette er 0,5 % lavere enn for undervisningssektoren generelt

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i høgskolens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,0	1,97	2,79	1,5
Avregninger i kr 1000 (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret)	5.533	-2,378	948	Nedgang i forhold til 2010

Økte avsetninger i 2011 medførte økte likviditetsgrad, mens ambisjonsnivået var den gang i forhold til 2010. Det vises for øvrig til lederkommentaren til regnskapet for 2011.

Virksomhetsmål 4.4

Høgskolen skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2011
Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)	0	0	0	0

Høgskolen har ikke hatt fellesgrader med andre norske institusjoner.

Oppfølging av risikoområder under sektormål 4

Fusjonsprosessen ble definert som risikoområde i årsplan for 2011. For å forebygge for stor arbeidsbelastning og påfølgende økt sykefravær ble det blant annet lagt vekt på elementer som

- streng oppgaveprioritering
- realistiske fremdriftsplaner
- høy grad av involvering, herunder rask og presis informasjon gjennom oppdaterte nettsider, møter og samlinger
- ivaretagelse av trivsel og et godt arbeidsmiljø

Fusjonsprosessen ble gjennomført på en tilfredsstillende måte og med betydelig og til dels entusiastisk innsats fra høgskolens ansatte. Det er ikke registrert høyere sykefravær de første tre kvartalene i 2011 enn i tilsvarende periode i 2010. Dette kan tyde på at høgskolen har lyktes med de tiltakene som ble gjennomført. Det er imidlertid registrert større avgang blant administrativt ansatte i fellesadministrasjonen enn det som har vært vanlig de siste årene. En del uro og/eller misnøye knyttet til håndtering av enkelte administrative områder er også registrert.

3. SÆRSKILT RAPPORTERING

1.5 Styrets rapportering

Styrets fungeringstid var fra 1.1.til 31.7.2011, og det ble avholdt 4 styremøter i denne perioden, og det ble til sammen behandlet 40 saker. I tillegg til ordinære saker knyttet til virksomhets-rapportering og økonomi, nevnes følgende viktige saker og saksområder:

- Saker knyttet til fusjonen mellom HiAk og HiO innenfor områdene
 - organisering av den administrative arbeidet
 - intern organisering av instituttene
 - oppdragsvirksomheten
 - stillingsbeskrivelser og utlysningstekster for lederstillinger,
 - midlertidig personalreglement for ny høgskole fra 1.8.11.
- Politikk for immaterielle rettigheter (IPR)
- Saker knyttet til studier
 - Oppstart av nytt studium *yrkesfaglærer i medier og kommunikasjon* høsten 2011
 - Godkjenning til å utferdige NOKUT-søknad om akkreditering av MA i jordmorfag
 - Videreutvikling av BA-studiene i *husøkonomi og serviceledelse* og *kostøkonomi, ernæring og ledelse*

For perioden 1.8.-31.12.11 vises det til rapportering for HiOA for 2011.

1.6 Rapportering på kvalitet i grunnskoleutdanningen

Ikke aktuelt for HiAk

1.7 Rapportering om strategi for samarbeid med arbeidslivet

HiAk har ikke hatt en egen strategi for samarbeid med arbeidslivet. Det vises for øvrig til felles rapportering for HiOA 2011.

1.8 Rapportering på bruk av studieplasser

Høgskolen fikk tildelt 50 nye studieplasser over statsbudsjettet for 2011. Fordelingen av studieplasser var som følger:

- 20 studieplasser til yrkesfaglærerutdanning innen service/samferdsel og media/kommunikasjon (halvårsvirkning fra høsten 2011)
- 15 studieplasser til bachelor i vernepleie (halvårsvirkning fra høsten 2011)
- 5 studieplasser til bachelor i sykepleie (halvårsvirkning fra høsten 2011)
- 5 studieplasser til master i helse og empowerment (helårsvirkning fra januar 2011)
- 5 studieplasser til videreutdanning i psykisk helsearbeid (helårsvirkning fra januar 2011)

Vi ser en klar økning i antall produserte studiepoeng i 2011 og dette har blant annet sammenheng med økt opptak.

1.9 Rapportering på studiekapasitet

Det vises til egen rapportering for HiOAs 2011.

1.10 Rapportering på midler tildelt over kapittel 281

Tildelingsbrev av 19.5.2011 om utdanning for veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere.

Høgskolen har fått tildelt midler til tiltak for nyutdannede lærere i 2011. Arbeidet går etter forutsetningene og er et samarbeid mellom Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ved Universitetet i Oslo og Akershus fylkeskommune.

Tildelingsbrev av 16.6.11 om tildeling til rammeplanarbeid i prosjektet Lærerutdanning 8-13, prosjektnr. 81152.

Høgskolen har også fått i oppgave av KD å lede utvalget som er nedsatt for å utarbeide ny rammeplan for yrkeslærerutdanning og PPU-y. Sekretariatsfunksjonen ligger også til instituttet, tidligere avdeling for yrkesfaglærerutdanning. Fremdriften i arbeidet er som planlagt, og utvalget skal levere sitt forslag til departementet 1. juni 2012.

1.11 Rapportering på SAK

HiAk og HiO fikk tildelt 6 mill til forberedelse og gjennomføring av fusjonsprosessen i 2011. Midlene er i hovedsak benyttet til organisering, forberedelse og etablering av den nye høgskolen fra 1.8.11 og til gjennomføring av prosjektet *Læring i arbeidsliv og utdanning (LAU-prosjektet)*.

I tillegg til SAK-midler fra departementet avsatte de to tidligere høgskolene 5,6 mill til felles fusjonskostnader i 2011 i henhold til tidligere styrevedtak. HiAks styre vedtok i tillegg en avsetning på 2,4 mill til høgskolens egne fusjonskostnader i 2011.

For ytterligere rapportering om SAK vises det til egen rapportering for HiOA for 2011.

1.12 Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen

HiAk hadde kun saker fra Riksrevisjonen i 2011 som var knyttet til årsregnskapet for 2010, hvorav den ene omhandlet spørsmål knyttet til regnskapet, og den andre var endelig revisjonsbrev for regnskap 2010.

I tillegg besvarte høgskolen på spørsmål knyttet til undersøkelse i UH-sektoren vedrørende anskaffelsesvirksomheten, og den andre gjaldt besvarelse av spørreskjema knyttet til lønnsområdet.

Høgskolen hadde ingen saker fra Sivilombudsmannen i 2011.

1.13 Rapportering om større investeringsprosjekter

Ikke aktuelt for HiAk

1.14 Rapportering om reduksjon av midlertidig tilsetting

I forbindelse med fusjonsarbeidet foretok høgskolen en del midlertidige tilsetninger ved ledighet i faste administrative stillinger. Dette ble gjort i påvente av at bemanningsplaner for den fusjonerte

høgskolen ble vedtatt. Flere av disse midlertidige tilsetningene er i ettertid omgjort til faste. I tillegg ble det foretatt midlertidige tilsetninger for å få inn nødvendig ekstrahjelp i forbindelse med fusjonsarbeidet.

Høgskolen hadde i perioden før 1.8.11 også en gjennomgang og opprydding som ledd i arbeidet med å redusere antall midlertidige stillinger. Arbeidet omfattet i hovedsak følgende tiltak:

- Sørget for korrekt registrering/korrigerings av feil i lønssystemet knyttet til ulike typer midlertidighet
- Omgjøring av blant annet timelærereandeler til faste deltidsstillinger der dette var aktuelt
- Omgjort midlertidige administrative stillinger til faste der dette var i samsvar med bemanningsplan for HiOA

Oversikten under viser andelen midlertidige stillinger, ikke årsverk, i 2011 sammenstilt med andelen for HiAk totalt som er benyttet i rapporten *Bruk av midlertidig tilsetning i universitets- og høyskolesektoren* fra oktober 2010.

Tallene for HiAk i 2011 i tabellen er sannsynligvis ikke direkte sammenlignbare med tallene i KDs rapport.

Midlertidige stillinger/ stillingskategorier	Andel midlertidige undervisnings- og forskningsstillinger av totalt antall stillinger		Andel midlertidige administrative stillinger, inkludert støttestillinger, av totalt antall stillinger	
	Andel i følge KD- rapport med tall fra 2009	Andel på HiAk høsten 2011	Andel i følge KD- rapport med tall fra 2009	Andel på HiAk høsten 2011
Åremålsstillinger – ledere				3,6 % (13)
Stipendiater/ rekrutteringsstillinger		5,5 % (20)		
Vikarer		1,7 % (6)		0,8 % (3)
Andre midlertidige stillinger		8,3 % (30)		3,6 % (13)
Sum	16,2 %	15,5 % (56)	6,6 %	8 % (29)
Andel midlertidige stillinger totalt	23,5 % (85 av 362)			

Det var registrert til sammen 362 stillinger 1.10.2011, herav 234 uf-stillinger og 128 administrative stillinger.

1.15 Rapportering om etiske retningslinjer

HiAk har hatt forskningsetiske, men utover dette har høgskolen fulgt Etiske retningslinjer for statstjeneste. Retningslinjene har vært tilgjengelig på høgskolens nettsider for tilsatte og studenter. I tillegg inneholder *Hovedregler for innkjøpsvirksomheten* et eget punkt som omhandler etikk.

1.16 Rapportering om forvaltning av fullmakter

HiAk har hatt en liten aksjeandel i ett selskap, Campus Kjeller AS. Styret har tidligere vurdert at samarbeidet mellom CK og høgskolen har styrket det strategiske arbeidet med innovasjon, samtidig som det har ført høgskolen inn i et nærmere samarbeid med Kjeller-miljøene. CK fungerer som rådgiver og prosjektleder i forhold til kommersialisering av kunnskapsbaserte ideer.

Høgskolens forvaltning av fullmakter anses for øvrig å ha vært tilfredsstillende og i samsvar med gjeldende regelverk.

1.17 Særskilte rapporteringskrav – Aktivitetskrav på enkelte utdanninger

Aktivitetskrav 2011-2012

Utdanning	Antall 60-studiepoengenheter som skal avlegges første årstrinn	Resultat 2011
ABIOK-utdanningene	20	19
Jordmorutdanningen	40	39
Sykepleierutdanningen	108	120
Vernepleierutdanningen	142	143
SUM	310	321

Oversikten viser at høgskolen nådde aktivitetskravet for 2011 med god margin.

1.18 Rapportering på sikkerhet og beredskap

Høgskolen reviderte sin beredskapsplan våren 2011. Det ble også utarbeidet en prosedyre for håndtering av trusler og vold.

1.19 Rapportering på felles føringer for alle statlige virksomheter

a) Inkluderende arbeidsliv:

Arbeidsmiljøutvalget vedtok i 2010 høgskolens handlingsplan for inkluderende arbeidsliv 2010/11 med følgende delmål:

Delmål 1: Sykefraværet ved HiAk bør være lavere enn ca. 5 %.

Resultater i 2011: Gjennomsnittlig legemeldt sykefravær i perioden 1-3 kvartal 2011 var 4,2 % og dette er en nedgang på 0,8 % sammenlignet med samme periode i 2010. Det vises for øvrig til rapportering av sykefravær under punkt 4.2 over.

Delmål 2: Økt sysselsetting av personer med nedsatt funksjonsevne

- Beholde egne ansatte med nedsatt funksjonsevne i aktivt arbeid
- Tilby arbeid til personer med nedsatt funksjonsevne.
- Tilrettelegge for minimum 2 arbeids- og tiltaksplasser fra NAV

Resultater i 2011: For å beholde egne ansatte med redusert funksjonsevne i arbeid, det iverksatt en rekke tiltak for å tilpasse arbeidssituasjonen for de som har hatt behov for dette.

Delmål 3: Gjennomsnittlig pensjonsalder bør være på samme nivå eller høyere enn i 2009, hvor den var 66 år og 9 måneder.

Resultater i 2011: Gjennomsnittlig pensjonsalder for de 10 medarbeiderne som har gått av med pensjon i 2011 er 66 år og 7 måneder. Gjennomsnittlig pensjonsalder for 2010 var 65 år og 8 måneder.

b) Brukerundersøkelser:

Det ble gjennomført en brukerundersøkelse i forbindelse med semesterstart for utdanningene til helsesøster, jordmor, operasjonssykepleier og master i helse og empowerment våren 2011. Svarprosenten var på 36 %. Resultatene viser at studentene stort sett var fornøyde og at den viktigste informasjonen ved oppstart er pensum, samlingsdatoer, oppmøtetider og timeplaner. Evaluering av studiestart høsten 2011 inn i den felles årsrapporten som skal behandles av HiOAs styre våren 2012.

c) Lærlinger i staten:

HiAk har ikke hatt lærlinger i 2011.

d) Statistikk for antall arbeidsplasser:

Det vises til egen rapportering for HiOAs for 2011.

e) Tilgjengeliggjøring av offentlige data:

Det vises til egen rapportering for HiOAs for 2011.

ÅRSPLAN HØGSKOLEN I OSLO OG AKERSHUS 2012

Innledning

Denne planen bygger på Kunnskapsdepartementets (KD) sektormål med føringer om ny målstruktur for universiteter og høyskoler og på høyskolens *Strategi for universitetssatsing*.

Styret har vedtatt høyskolens strategiområder med tilhørende hovedmål og lagt føringer for årsplanarbeidet i henhold til dette. Strategiområdene samsvarer med KDs sektormål. Høyskolen har foreløpig ikke fastsatt virksomhetsmål, men dette vil bli utviklet gjennom strategiprosessen, se avsnittet under. For hvert strategiområde er det foretatt en enkel analyse av høyskolens styrker, svakheter/utfordringer og muligheter.

Som vedlegg følger HiOAs måltavle, som er en oppsummering av sektormål, hovedmål, KDs styringsparametre og resultatmål for 2012. Resultatmålene for 2012 er delvis fastsatt på bakgrunn av de to tidligere høyskolenes utfordringer og resultater i 2010 og 2011.

Det er definert risikoområder og foretatt risikovurderinger opp mot målet om å bli universitet i 2014 og resultatmålene for 2012. Styret legger særlig vekt på at det skal gjennomføres relevante tiltak som på sikt bringer risiko i samsvar med akseptabel risiko.

Særlige utfordringer

Styret har fattet vedtak om at det skal utvikles en strategisk plan for HiOA samlede virksomhet for perioden 2012-2020. Planen skal bygge på visjonen for sammenslåingen, strategi for universitetssatsing og overordnede nasjonale føringer. Langsiktig økonomisk planlegging er en del av strategiprosessen. Strategiplanen skal styrebehandles medio 2012 og implementeres gjennom ordinære plan- og budsjettprosesser. Lederutviklingsprosessen gjennomføres parallelt med strategiprosessen.

Høyskolens virksomhetsmål vil bli fastsatt gjennom strategiprosessen. I tillegg skal det utarbeides resultatindikatorer som støtter opp under disse. I denne prosessen vil det også bli fastsatt resultatindikatorer som blir relatert til de nasjonale kvalitative styringsparametrene.

Som en virksomhetsovergripende strategi legger styret vekt på at høyskolen skal styrke sin flerkulturelle profil og satsing, og bidra til et samfunn preget av kulturelt mangfold og økt pluralisme. Dette innebærer blant annet at det flerkulturelle perspektivet skal vektlegges ved blant annet rekruttering av ansatte og studenter, gjennom studieløpet og gjennom økt internasjonalisering innenfor utdanning og forskning.

Av andre utfordringer for den nye høyskolen kan nevnes

- Styrke arbeidet med å videreutvikle studiekvaliteten, herunder å tydeliggjøre kvalitetskriterier og utvikle robuste fagmiljøer
- Styrke forskningen og øke forskningspubliseringen
- Sørgje for at alle deler av virksomheten blir godt integrert i den nye høyskolen
- Utvikle strategi for samarbeid med arbeidslivet, herunder etablere *Råd for samarbeid med arbeidslivet*

I. Strategiområdet utdanning

Sektormål 1

Universiteter og høgschooler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Høgskolens hovedmål og strategier

Den nye høgskolen skal møte samfunnets etterspørsel etter kvalifisert arbeidskraft og enkeltindividenes etterspørsel etter kvalifisering og yrkeskarriere. For å møte disse utfordringene må institusjonen:

- Styrke arbeidet med kvalitetsutvikling og kvalitetssikring i bachelorutdanningene
- Styrke sammenhengen mellom studiene på bachelor-, master- og ph.d.-nivå
- Sikre sammenhengen mellom utdanning, arbeidsliv og storbyregion
- Styrke sammenhengen mellom utdanning og forskning
- Ta høyde for større mangfold i rekruttering og studentgrunnlag og forberede studentene for arbeid i et samfunn preget av økt pluralisme og kulturelt mangfold

Kort analyse av utdanningsområdet

STYRKER OG MULIGHETER	SVAKHETER OG UTFORDRINGER
<ul style="list-style-type: none">• Relevante, godt etablerte og etterspurte profesjonsutdanninger med overveiende god søkning• Enkelte utdanninger har god kontakt med samfunns- og næringsliv• Flere utdanninger har god samhandling med praksisfeltet• Fusjonen gir muligheter for økt faglig samarbeid og bruk av kompetanse på tvers av utdanninger	<ul style="list-style-type: none">• For få praksisplasser på enkelte utdanninger• For dårlig kvalitet på en del praksisplasser• Svak søkning til enkelte bachelorutdanninger• For mange masterstudier med for liten basisfinansiering og for lav søkning og gjennomstrømming• For lite samordning av masterstudier• For lite samarbeid mellom og på tvers av fagområder• For lite forskningsbasert utdanning• Behov for større areal, spesialrom og oppgradering av utstyr på flere utdanninger

Styringsparametre og resultatmål

KDs nasjonale styringsparametre	HiOAs resultatmål 2012
Gjennomføring på normert tid (dvs i henhold til studieplaner)	91
Andel (antall) uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere	(11)
Studentene skal lykkes med oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene – kvalitativt	Implementere kvalifikasjonsrammeverk og definere læringsutbytte
HiOAs styringsparametre	
Antall egenfinansiert studiepoengenheter pr år	12.100
Antall nye studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekvivalent	51
Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende)	800
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud (emner på 10 stp eller mer)	94
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Joint Degrees)	3

Risikovurderinger

Gjennomstrømming – Resultatmål: 51 studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekvivalent

I tillegg til HiOAs hovedmål for utdanning om å møte samfunnets behov for kvalifisert arbeidskraft og studentenes etterspørsel etter kvalifisering og yrkeskarriere, har den nye høgskolen som mål å øke antall studieplasser med 3-5000 nye studenter i løpet av 10 år.

I tillegg til tildeling av nye studieplasser fra KD, er det et mål at økt studiepoengproduksjon i hovedsak skal skje gjennom økt gjennomstrømming. Dette vil gi best effekt i forhold til ressursinnsatsen for samfunnet, høgskolen og for den enkelte student. De to tidligere høgskolene hadde i 2010 en gjennomstrømming på totalt ca 49, mens målet for 2012 settes til 51. Videre er det viktig for universitetssatsingen at ressursene brukes optimalt. Opptak av studenter må i tillegg være høyt nok til at det kompenserer for forventet frafall.

Sannsynligheten for ikke å nå målet og konsekvensen av manglende måloppnåelse vurderes som moderat. På bakgrunn av dette vurderes risikoen for høy.

Sannsynlighet for manglende måloppnåelse	Konsekvens av lav måloppnåelse	Risiko-Vurdering	Akseptabel risiko på sikt
Moderat	Moderat	Høy	Moderat/lav

Tiltak for å nå mål og redusere risiko

- Implementere kvalifikasjonsrammeverket og fastsette læringsutbyttebeskrivelser for alle studier
- Kartlegge og analysere studieporteføljen, samt gjennomføre tiltak for å styrke sammenhengen mellom bachelor-, master- og doktorgradsstudier
- Konsolidere fagporteføljen gjennom samordning og konsentrasjon, samt prioritere relevante studier med god nok søkning og gjennomføring

- Arbeide systematisk og målrettet med kvalitetsutvikling, blant annet gjennom kompetanseutvikling og rekruttering av høyt kompetente medarbeidere for å styrke sammenhengen mellom forskning og utdanning
- Videreutvikle og forbedre kvalitetssikringssystemet herunder å arrangere kvalitetsuke
- Videreutvikle veiledernetverket
- Samarbeide målrettet med praksisfeltet for å sikre relevans og kvalitet i studiene, og for å sikre tilstrekkelig antall praksisplasser
- Etablere et institusjonsbasert internasjonalt nettverk for profesjonsuniversiteter og gjennomføre oppstartsseminar
- Skape et sterkt fagmiljø for utdanningskvalitet som sikrer en nær kobling til utdanningene, og der fokuset er spesielt rette mot utdanningskvalitet og universitets- og høgskolepedagogikk
- Etablere et språk- og studieverksted med ansvar for EAP og akademisk skriveveiledning
- Satse strategisk på fleksible læringsformer/eCampus spesielt knyttet til infrastruktur, og som er fakultetsovergrepene
- Øremerke midler til oppgradering av utstyrsparken

2. Strategiområdet forskning og utviklingsarbeid

Sektormål 2

Universiteter og høgskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Høgskolens hovedmål og strategier

Det fremtidige universitetet må håndtere spenningen mellom det å øke forskningsaktiviteten i bredden og å samle ressurser i spissede områder. Den nye institusjonen må:

- **Styrke det forskningsbaserte kunnskapsgrunnlaget i utdanning og profesjonsutøvelse**
- **Styrke profesjonsrettet forskning og profesjonsstudier**
- **Styrke disiplinrettet og tverrfaglig forskning med relevans for profesjonene samt forske mer på egen praksis**
- **Styrke forskningssamarbeidet regionalt, nasjonalt og internasjonalt**

Kort analyse av forsknings- og utviklingsområdet

STYRKER OG MULIGHETER	SVAKHETER OG UTFORDRINGER
<ul style="list-style-type: none"> • Fusjonen gir muligheter for å utvikle robuste FoU-miljøer • Etablering av doktorgradsprogrammer gir positive ringvirkninger i form av økt FoU-aktivitet, studentmedvirkning og forskningsbasert undervisning • Enkelte sterke forskningsmiljøer har høy vitenskapelig produksjon og internasjonale nettverk. • Økende antall post.doc.- og doktorgradsstipendiater 	<ul style="list-style-type: none"> • For lav publisering i tellende kanaler • For svak organisering av forskningen, inkludert ledelse og fordeling av forskningstid • Lav andel førstestillinger og lav forskningskompetanse i flere fagmiljøer • Flere små og sårbare forskningsmiljøer • Lav gjennomstrømming av stipendiater • Lav ekstern finansiering av forskningen • Lav deltakelse i internasjonale forskningsprosjekter • Få stipendiatstillinger til egne ph.d.-programmer

Styringsparametre og resultatmål

KDs nasjonale styringsparametre	HiOAs resultatmål 2012
Resultatopptjening på forskning i forhold til sin egenart - kvalitativt	Definere egenart og satsingsområder
Samspill mellom forskning og utdanning - kvalitativt	Iverksette styrkingstiltak
HiOAs styringsparametre	
Antall publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,6
Forskningsrådets tildeling pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Kr 45.000
Tildeling fra EU pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Kr 3.800
Antall avlagte doktorgrader v/andre institusjoner	24
Antall avlagte doktorgrader v/egen institusjon	5

Risikovurderinger

Innen forskning og utvikling er følgende tre områder definert som kritiske i forhold til målet om å bli universitet i 2014:

- Antall publiseringspoeng pr uf-stilling
- Økt tildeling av midler fra EU og Forskningsrådet
- Oppnå stabil drift og god gjennomstrømming i doktorgradsprogrammene
- Andel førstestillinger (behandlet under sektormål 4)

Publisering – Resultatmål: 0,6 publikasjonspoeng pr uf-stilling

Resultatmål for publikasjonspoeng er ambisiøst, men et nødvendig «strekkmål» sett i forhold til de to tidligere høgskolenes resultater. Aktiviteten på dette området er noe lavere enn for gjennomsnittet i høgskolesektoren, og betydelig lavere enn i de nye universitetene (universitetene

i Agder, Stavanger og Nordland). Sannsynligheten for at publiseringsmålet ikke nås vurderes som stor, og konsekvensen av dette antas å være alvorlig sett i forhold til universitetsatsingen.

Tildeling av midler fra EU og NFR – Resultatmål: Hhv kr 3.800 og kr 45.000 pr uf-stilling

Målet for tildeling av midler fra EU og Forskningsrådet er også forholdsvis ambisiøst sett på bakgrunn av lav eller ingen aktivitet tidligere. Også på dette området er HiOAs aktivitet lavere enn gjennomsnittet for statlige høgskoler. Det er videre av betydning for å nå målet om økt internasjonalisering at høgskolen deltar i internasjonale forskningsprogrammer.

Drift av og gjennomstrømming i doktorgradsprogrammene – Resultatmål: 15-20 disputaser på høgskolens egne doktorgradsprogrammer innen 2014.

Området er direkte knyttet til målet om å oppnå universitetsstatus i 2014. Høgskolen har fått akkreditert fire doktorgradsprogrammer, hvorav det siste i februar 2012, men universitetsstatus krever også at doktorgradsprogrammene har stabil drift og at et tilstrekkelig antall kandidater har disputert. Høgskolens målsetting om 15-20 uteksaminerte kandidater innen 2014 er ambisiøst. Utvikling av robuste fagmiljøer, rekruttering av stipendiater og målrettet prioritering av ressurser er av avgjørende betydning for å nå målet.

Sannsynligheten for ikke å nå de tre omtalte målene og konsekvenser av manglende måloppnåelse fremgår samlet for FoU-området i oversikten under.

Risikoområde	Sannsynlighet for manglende måloppnåelse	Konsekvens av manglende måloppnåelse	Risiko-vurdering	Akseptabel risiko på sikt
Publisering	Stor	Alvorlig	Kritisk	Moderat
Tildeling fra EU og Forskningsrådet	Moderat	Moderat	Høy	Moderat
Drift av og gjennomstrømming i doktorgradsprogrammene	Stor	Alvorlig	Kritisk	Moderat/lav

Tiltak for å nå mål og redusere risiko

- Videreutvikle læringscenter og bibliotek slik at det tilfredsstillende kravene til et universitetsbibliotek
- Videreføre antall stipendiatstillinger, øremerke de ledige for egne programmer og etablere seks nye postdoktorstipend
- Tildel ti nye førstelektorstipend
- Utvikle og gjennomføre tiltak for å øke publiseringen vesentlig
- Gjennomføre tiltak for å øke gjennomstrømmingen i doktorgradsprogrammene: Styrke veilederfunksjonen; Tildel skrive-, publiserings- og reisestipend; Utvikle, etablere og gjennomføre samordnet opplegg for avslutning av doktorgradsstudiet
- Gi støtte til forskningsopphold ved universiteter og forskningsinstitusjoner i utlandet
- Etablere opplegg for karriere- og opprykksveiledning for forskere
- Utvikle og gjennomføre kurs for forskningsledere
- Gjennomføre søkerkurs og gi annen bistand for å kvalitetssikre søknader om eksterne forskningsmidler

3. Strategiområdet samfunnsrettet virksomhet og formidling

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping

Høgskolens hovedmål og strategier

Samspill med omgivelsene er viktig for institusjonens utvikling, og utadrettet virksomhet må styrkes, særlig i Oslo- og Akershusregionen. Arbeidsgivere som tar imot kandidatene når de er nyutdannet, vil både ha interesse av hva kandidatene kan og hvordan medarbeidere kan utvikle seg gjennom samspill mellom utdanningsinstitusjon og arbeidssted. Her ligger store utfordringer i å konsentrere virksomheten rundt etterutdanning og oppdragsvirksomhet. Forskningsresultatene skal gjøres kjent både gjennom vitenskapelig publisering, gjennom forskningsbasert utdanning og gjennom allmennrettet og brukerrettet formidling og kunnskapsdeling. For å møte disse utfordringene må institusjonen:

- Øke formidlingen av FoU-resultater i dagspresse, faglig og brukerrettede fora
- Ha et tettere samarbeid med samfunns- og næringsliv i regionen.
- Ha en forskning som er praksisnær og som møter utfordringene som praksisfeltet står overfor
- Bidra til verdiskaping, innovasjon og entreprenørskap i offentlig sektor

Kort analyse av området samfunnsrettet virksomhet og formidling

STYRKER OG MULIGHETER	SVAKHETER OG UTFORDRINGER
<ul style="list-style-type: none">• Etterspurte utdanninger og FoU-områder med potensiale for populærformidling og samfunnsrettet virksomhet• Godt samarbeid med samfunns- og næringsliv på enkelte områder• Enkelte institutter har en del oppdragsvirksomhet	<ul style="list-style-type: none">• Kun få forskere er profilerte i samfunnsdebatten• Høgskolens faglige aktiviteter er generelt lite synlig i media• Lite forskningsformidling til allmennheten• Forsknings- og prosjektledere planlegger i for liten grad publisering og formidling av resultater• Høgskolens samlede oppdrags- og bidragsaktivitet er for lav

Styringsparametre og resultatmål

KDs nasjonale styringsparametre	HiOAs resultatmål 2012
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom EU og NFR	6,8 %
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv - kvalitativt	Etablere RSA og styrke BOA
Fleksibel utdanning - kvalitativt	Satse strategisk på fleksible læringsformer/eCampus

HiOAs styringsparametre	
Antall nyopprettede selskaper	1
Antall mottatte forretningsideer	2
Formidlingspoeng	Under endring

Risikovurderinger

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA) utenom NFR og EU – 6,8 %

Målet anses som ambisiøst siden de to tidligere høgskolenes BOA utenom EU og NFR er lav. Totalt utgjorde disse inntekten ca 4,6 % i de to tidligere høgskolene i 2010. Med økt aktivitet får høgskolen økte inntekter, men like viktig er synergieffekter i form av faglig utvikling, økt samarbeid med samfunns- og næringsliv og omdømmebygging. Flere av tiltakene som forutsettes gjennomført og videreutviklet i 2012 vil kunne bidra til å øke BOA.

Sannsynligheten for ikke å nå målet og konsekvensen av manglende måloppnåelse vurderes som moderat. På bakgrunn av dette vurderes den totale risikoen for manglende måloppnåelse som høy.

Sannsynlighet for manglende måloppnåelse	Konsekvens av manglende måloppnåelse	Risiko-vurdering	Akseptabel risiko på sikt
Moderat	Moderat	Høy	Moderat

Det vises også til mål om økt tildeling fra EU og Forskningsrådet under strategiområde for forskning og utvikling.

Tiltak for å nå mål og redusere risiko

- Etablere *Råd for samarbeid med arbeidslivet*
- Utvikle tiltak for profilering av høgskolens virksomhet
- Utvikle tiltak for å styrke samarbeidet med samfunns- og arbeidsliv
- Videreutvikle støttefunksjonene for BOA-aktiviteten
- Styrke formidlingsvirksomheten til allmenheten gjennom ulike stimulerings tiltak
- Videreutvikle støttefunksjoner for oppdragsvirksomheten
- Videreutvikle høgskolens nettsider både for eksterne og interne brukere
- Videreutvikle kompetansen om immaterielle rettigheter og kommersialisering av forskning
- Øke samfunns- og mediekontakten gjennom medieovervåking, analysetjenester og strategisk rådgiving
- Utgi forskningsmagasin to ganger årlig

4. Strategiområdet menneskelige og økonomiske ressurser

Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Høgskolens hovedmål og strategier

For å møte utfordringene innen

- **Ledelse, kommunikasjon og faglig samarbeid** må institusjonen:
 - Ha en tydelig faglig identitet og et godt omdømme
 - Utvikle samarbeidsrelasjoner både internt og eksternt
 - Utvikle en helhetlig organisasjons- og ledelseskultur som styrker forsknings-, lærings- og arbeidsmiljøet (herunder forskningsledelse og utdanningsledelse)
- **Rekruttering og kompetanseutvikling** må institusjonen:
 - Være et attraktivt arbeidssted for å rekruttere de beste kandidatene
 - Heve kompetansen hos tilsatte
 - Sikre representativitet i forhold til kjønn og etnisitet ved rekruttering
- **Administrasjon og organisasjon** må institusjonen:
 - Sikre gode og hensiktsmessige administrative tjenester
 - Utnytte IKT i utdanning, forskning og administrasjon
 - Utvikle transparente og effektive beslutnings- og arbeidsprosesser som sikrer forankring i organisasjonen
- **Økonomi** må institusjonen:
 - Utvikle rutiner og verktøy som legger til rette for god intern økonomistyring, og der en ser sammenhengen mellom økonomiske rammer og oppnådde resultater innenfor kjernevirksomheten
 - Utvikle rutiner og verktøy som legger til rette for god prosjektstyring

Kort analyse av strategiområdet menneskelige og økonomiske ressurser

STYRKER OG MULIGHETER	SVAKHETER OG UTFORDRINGER
<ul style="list-style-type: none">• Ny faglig organisering med klar lederstruktur som gir et godt utgangspunkt for tydelig ledelse• Styrket administrasjon ved fakultetene gir muligheter for fleksibilitet og bedre utgangspunkt for å møte nye utfordringer• Økende andel uf-tilsatte med førstekompetanse• God individuell kompetanse hos administrativt tilsatte• Rimelig god økonomi i høgskolen samlet sett	<ul style="list-style-type: none">• Svak legitimitet for ledelse og liten felles systemforståelse• Uklar rollefordeling mellom institusjons- og fakultetsnivået• Lite utviklet samarbeid på tvers• Mangelfull kommunikasjon og informasjonsflyt• Mangelfull strategisk kompetansestyring på HR-området• Stort rekrutteringsbehov pga. høy gjennomsnittsalder• Sikre effektive administrative tjenester tilpasset høgskolens behov• Tre av fire fakulteter har virksomheter på to studiesteder• Organisasjonskultur i støpeskjeen• Stort behov for å videreutvikle IKT-

	området <ul style="list-style-type: none"> • Bedre arealutnyttelse • Styrke økonomi- og prosjektstyringen, herunder å videreutvikle brukervennlige styringsverktøy
--	--

Styringsparametre og resultatmål

KDs nasjonale styringsparametre	HiOAs resultatmål 2012
Andel kvinner i dosent og professorstillinger	50 %
Andel midlertidige ansatte	Ikke fastsatt
Langsiktig økonomisk planlegging - kvalitativt	Iverksettes parallelt med strategiprosessen
Robuste fagmiljøer - kvalitativt	Definere kriterier og gjennomføre tiltak
HiOAs styringsparametre	
Antall studenter pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	18
Andel førstestillinger av totalt antall uf-stillinger	45 %
Andel professorer av totalt antall førstestillinger	9 %
Medarbeidertilfredshet	Gjennomføre trivselsundersøkelse
Sykefravær	<5 %
Brukertilfredshet i forhold til administrative tjenester	Gjennomføre brukerundersøkelse
Prosentavvik i forhold til budsjettert statsbevilgning	Balanse

Risikovurderinger

Andel førstestillinger av totalt antall uf-stillinger – Resultatmål: 45 %

Målet er på 45 % og innebærer en heving fra ca 40 % i 2011. Gjennomsnittet for høgskolesektoren var 49 % i 2010, mens gjennomsnittet for de nye universitetene i Agder og Stavanger var på ca 0,8. Det forutsettes at arbeidet med intern kompetanseheving og nyrekruttering intensiveres både i 2012 og i årene fremover. Målet om økt andel førstestillinger er også avgjørende for at høgskolen skal kunne nå andre målsettinger.

Effektive arbeidsprosesser og relevante samhandlingsarenaer i hele høgskolen

KD forutsetter at høgskolene forvalter sin virksomhet, kompetanse og sine økonomiske ressurser på en effektiv måte og i samsvar med sin samfunnsrolle. Styret forutsetter at det på sikt frigjøres ressurser som kan omprioriteres til primærvirksomheten. Dette er blant annet nødvendig med sikte på å oppnå universitetsstatus. Utvikling av effektive arbeidsprosesser, delegering av myndighet, kompetanseoverføring og etablering av relevante samhandlingsarenaer er viktige elementer for å få dette til.

Sannsynligheten for ikke å nå de to omtalte målene og konsekvenser av manglende måloppnåelse fremgår av oversikten under.

Risikoområde	Sannsynlighet for manglende måloppnåelse	Konsekvens av manglende måloppnåelse	Risiko-vurdering	Akseptabel risiko på sikt
Andel førstestillinger	Stor	Alvorlig	Kritisk	Moderat
Effektive arbeid-prosesser og interne samhandlingsarenaer	Moderat	Alvorlig	Kritisk	Moderat

Tiltak for å nå mål og redusere risiko

- Gjennomføre program for lederutvikling parallelt med høgskolens strategi- og planprosess
- Utvikle og formidle tydeligere rollefordeling mellom institusjons- og fakultetsnivået
- Videreutvikle høgskolens studiesteder
- Videreutvikle tilsattes kompetanse
- Videreutvikle og effektivisere arbeidsprosesser
- Utvikle relevante samhandlingsarenaer i hele organisasjonen
- Gjennomføre utviklingsprosesser knyttet til infrastruktur, profilering og investeringer i teknologi
- Gjennomføre prosjekter knyttet til økonomistyring, innkjøpsvirksomheten og rekruttering
- Videreføre stipendordning for høgskolelærere som tar mastergrad

Tildeling av SAK-midler til gjennomføring av integrasjonsprosessen

Den nye høgskolen står overfor et betydelig utviklings- og integreringsarbeid knyttet både til det administrative arbeidet og den vitenskapelige virksomheten. I tillegg til det arbeidet som er igangsatt i enhetene, er det som følge av fusjonen igangsatt prosesser på tvers av enhetene.

Viktige utviklings- og integreringsprosesser er blant annet knyttet til følgende områder:

- Strategi- og virksomhetsutvikling
- Gjennomføre program for lederutvikling
- Posisjonering og profilering av den nye høgskolen
- IKT-systemer; herunder etablering av ett felles integrert system, samt konsolidering og forenkling av IKT
- Utvikle og effektivisere arbeidsprosesser, herunder å legge til rette for delegering av ansvar og myndighet på administrative områder
- Slutføring av prosjekt for Læring i arbeidsliv og utdanning (LAU-prosjektet)

En del av det arbeidet som er igangsatt vil ikke være slutført før i 2013.

Høgskolen søker om 8 mill til gjennomføring av de integrerings- og utviklingsprosessene som er nevnt over.

Plan for tildelt bevilgning for 2012

I statsbudsjett for 2012 er rammen til Høgskolen i Oslo og Akershus beregnet til 1 589,766 mill. kroner inkl. lønns- og prisjustering på 46,431 mill. kroner. Rammeendringene i forhold til 2011 framgår av denne tabellen:

	Ramme 2011 HiO	Ramme 2011 HiAk	Prisomr. 3,1 %	Justering	Ramme 2012 HiOA
Basismidler	893 747	190 264	31 380	-42 018	1 073 376
Rekrutteringsstipendiater	25 457	5 486	959		31 902
Langsiktige og strategiske midler	919 204	195 750	32 339	-42 018	1 105 278
Studiepoengproduksjon	346 703	86 839	13 440	17 076	464 058
Utvexlingsstudenter	3 423	343	117	819	4 702
Utdanningsinsentiver	350 126	87 182	13 557	17 895	468 760
Forskningsinsentiver	15 365	1 909	535	-2 080	15 728
Sum tildelt ramme	1 284 695	284 841	46 431	-26 203	1 589 766

Rammesituasjonen for 2012

Lønns- og prisjusteringen som er lagt inn i statsbudsjett for 2012, er på 3,1 pst. Dette er i samsvar med opplysninger om faktisk lønns- og prisvekst fra 2011 til 2012. Arbeidsgiverandel av pensjonsavgiften vil bli økt fra 11,15 pst. til 12,09 pst. med virkning fra 1.1.2012. Høgskolen får ingen kompensasjon for denne økningen som vil utgjøre økning på 0,6 pst. på høgskolens totalramme. Den faktiske økningen i lønnskostnader de siste årene (unntatt 2011) har ligget høyere enn forutsatt i de årlige rammetildelingene, og på grunn av økningen i pensjonsavgiften for 2012 vil dette også være tilfellet for 2012. Ved planleggingen av virksomheten for 2012 må det tas høyde for dette.

HiOA skal etter planen flytte inn i nytt bygg i Pilestredet 32 (Andrea Arntzens hus) sommeren 2012. Den årlige husleiekostnaden for dette bygget vil være 54 mill. kroner. I tillegg kommer årlige driftskostnader i størrelsesorden 8 – 10 mill. kroner. I høgskolens ramme for 2012 er det lagt inn husleiekompensasjon med 24,088 mill. kroner for 7 måneder. Det vil gi en kompensasjon på årsbasis på 41,294 mill. kroner, dvs en underdekning i størrelsesorden 20 mill. kroner i årene framover. Dette skaper betydelige økonomiske utfordringer for høgskolen.

HiOA hadde en økning i studiepoengsenheter (SPE) fra 2009 til 2010 på 413 SPE. Noen studietilbud er flyttet opp et nivå i finansieringskategori, men ved rammeberegningen er det korrigert for denne endringen slik at flyttingen i seg selv ikke gir noen rammeøkning. Høgskolen hadde en økning på 117 utvekslingsstudenter fra 2009 til 2010, men denne økningen gir liten effekt på budsjettammen. Totalt sett gir den resultatbaserte tildelingen på utdanningsinsentiver en økning på 17,895 mill. kroner.

Den resultatbaserte omfordelingen av forskningsmidler gir HiOA en reduksjon i rammen for 2012 på 2,080 mill. kroner. Rammekuttet skyldes nedgang fra 2009 til 2010 i EU-midler og publiseringspoeng, mens NFR-midlene økte noe. Det er ikke fordelt nye rekrutteringsstipendiatstillinger fra høsten 2012.

Når det gjelder studieplasser videreføres det økte opptaksnivået i 2009 og 2011. Samlet innebærer dette at HiOA får 380 studieplasser i 2012 til å dekke den kapasitetsøkningen som dette innebærer. Ut over dette får HiOA ingen nye studieplasser fra høsten 2012.

Høgskolens budsjettfordelingsmodell

Høgskolens budsjettfordelingsmodell ble vedtatt av styret i styresak 126/2011. Fordelingen av høgskolens budsjetttramme for 2012 er utarbeidet i henhold til denne fordelingsmodellen.

Det innebærer at kostnadene knyttet til endring i studieplasser legges inn i basistildeling med 60 pst. av kostnadene for studieåret, mens de resterende 40 pst. legges inn i utdanningsinsentiver på grunnlag av oppnådd produksjon av studiepoeng og vil inngå i rammene to år seinere i samsvar med den sentrale finansieringsmodellen for universiteter og høgskoler. Basistildelingen til fakulteter/sentra justeres med 60 pst. av KDs satser for basistildeling, beregnet etter helårsvirkning av nye studieplasser høsten 2011 og endringene i studieplasser for høsten 2012.

Utdanningsinsentivmidlene til fakulteter/sentra beregnes på grunnlag av produksjonen av studiepoeng og antall utvekslingsstudenter. Tildelingen beregnes med 80 pst av departementets satser.

Høgskolens modell for fordeling av forskningsinsentivmidlene innebærer en resultatbasert omfordeling av midler mellom fakulteter/sentra ut fra kriteriene EU-midler, NFR-midler, publiseringspoeng, doktorgradskandidater og formidling. Formidling er et internt kriterium for HiOA, og det er fastsatt av 20 pst av høgskolens forskningsinsentivmidler skal fordeles etter dette kriteriet. Grunnlaget for beregning av formidlingsdelen skal gjennomgås og det legges til grunn at den formidlingsaktiviteten som skal telle med, må være entydig, lett å dokumentere og å etterprøve.

Fordeling av studieplasser for høsten 2012

Høgskolen har for 2012 fått 380 studieplasser til videreføring av økt opptak i 2009 og 2011. I tillegg til de studieplassene som er nødvendig for å videreføre tidligere økt opptak, er det også lagt nye studieplasser til enkelte nye masterstudier som er under etablering. Samlet betyr det en økning med 417 studieplasser, dvs en økning på 37 studieplasser mer enn tildelt fra departementet.

Endringer i tildeling av basismidler

Rammeendring som følge av endringer i antall studieplasser

Endring i basistildeling som følge av endringer i antall studieplasser legges inn med halvparten for høsten samme budsjettår og halvparten for våren neste budsjettår. Økningen i antall studieplasser høsten 2011 var på 642 plasser. I henhold til høgskolens budsjettfordelingsmodell blir rammeøkningen til fakultetene beregnet med 60 pst. av KDs satser. Rammene for 2012 må justeres med helårsvirkningen som følge av endringene i antall studieplasser høsten 2011 og høsten 2012. Høgskolens fellesbudsjetter er justert med 40 pst av KDs satser for rammeøkning for studieplasser. Hoveddelen av denne økningen er lagt på budsjettet for bygningsdrift for å dekke opp for manglende kompensasjon fra KD for husleie og drift av Andrea Arntzens hus. Tildelingen fra KD dekker kun 75 pst. av husleien og ingen midler til økte driftsutgifter.

Midler til rekrutteringsstipendiatstillinger

Høgskolen har totalt 45 rekrutteringsstipendiatstillinger som er tildelt fra departementet. Rekrutteringsstipendiatstillingene fordeles til fakulteter for perioder på 3 år med 100 pst lønnsdekning. Normalordningen er at stipendiatene tilsettes for en fireårsperiode med 25 % arbeidsplikt. Arbeidspliktdelen må dekkes innenfor fakultetets ordinære ramme. For 2012 er satsen for lønnsmidler til rekrutteringsstipendiatstillinger satt til kr 520 000 (pr årsverk), beregnet ut fra gjennomsnittlig lønnsnivå for stipendiatstillinger. I tillegg tildeles driftsmidler med kr

25 000 pr år i de tre årene. Stipendiatstillingene på HiAk har blitt tildelt med 75 pst. stilling for 4 år. Disse stipendiatene tildeles 75 pst. sats for den planlagte 4-årsperioden som forutsatt ved tildelingen.

De ledige stillingene vil bli omfordelt med virkning fra høsten 2012.

Oversikt over midler til felles strategiske tiltak for 2012

Felles strategiske tiltak	Ramme 2012
Internasjonalisering utdanning	2 800
Samarbeid internasj. forskning/utdanning	500
System for kvalitetssikring	150
Kvalitetsutvikling av studiestart for nye studenter	350
Totalt 1: Utd. og internasj. samarbeid	3 800
Strategiske FoU-midler	5 000
Univ.strategi, ph.d-utvikling og doktorgradsutdanning	2 200
Postdoktorstipend/doktorgradsstipend	3 785
Førstelektorstipend	2 240
Støtte til utenlandsopphold	500
Robuste fagmiljøer	450
Forskningsprogrammer	5 726
Internasjonalisering av FoU	1 400
Samarbeid med instituttsektoren	200
Kommersialisering, innovasjon og entreprenørskap	650
Totalt 2: FoU og forskerutdanning	22 151
Samfunnsrettet virksomhet og formidling	4 400
Nettutvikling og forprosj. nettarbeidsplass	1 000
Totalt 3: Formidling og innovasjon	5 400
Seniorstipend	1 650
Stipend, høgskolelærere	200
Rekruttering av kvinner til professor II	500
Strategisk campus-utvikling	1 000
Professor II stilling Wergelandssenteret	100
HiO-HiAk implementering	9 000
Nettavis	1 000
Profesjonshistorie og forum	750
Totalt 4: Menneskelige og øk ressurser	14 200
Totalt	45 551

Beregning av utdanningsinsentivmidler for 2012

I henhold til høgskolens budsjettfordelingsmodell skal utdanningsinsentivmidlene til fakulteter/sentra beregnes på grunnlag av produksjonen av studiepoeng og antall utvekslingsstudenter. Tildelingen beregnes med 80 pst av departementets satser.

Beregning av forskningsinsentivmidler for 2012

I henhold til høgskolens interne budsjettfordelingsmodell blir 80 pst. av høgskolens forskningsinsentivmidler fordelt internt, beregnet på grunnlag av kriteriene i KDs sentrale budsjettfordelingsmodell:

- doktorgradskandidater
- midler fra EUs rammeprogram for forskning
- midler fra Norges forskningsråd og regionale forskningsfond
- publiseringspoeng.

Det er fastsatt at de resterende 20 pst av høgskolens forskningsinsentivmidler skal fordeles til formidling. Formidling er et internt kriterium for HiOA. Grunnlaget for beregning av formidlingsdelen skal gjennomgå og det legges til grunn at den formidlingsaktiviteten som skal telle med, må være entydig, lett å dokumentere og å etterprøve. Siden denne gjennomgangen og valg av hvilke formidlingsaktiviteter som skal telle, ikke er foretatt, er disse insentivmidlene ennå ikke fordelt.

Små driftsmidler til forskning for 2012

Små driftsmidler til forskning er avsatt som bundne midler med kr 1 960 000 for 2012. Midlene fordeles av FoU-utvalget.

Oversikt over budsjettfordelingen for 2012

Tabellen nedenfor viser den samlede budsjettfordelingen for 2012.

	Ramme 2012 (Beløp i 1000 kr)
Fak HF	319 434
Fak LUI	258 601
Fak SAM	163 264
Fak TKD	164 737
PUS	8 292
SPS	15 200
Fellesadm	196 726
Fellesutg.	54 787
Infrastruktur	371 620
Styre/rektorat	4 474
Strategi	45 926
Sum HiOA	1 603 059

VEDLEGG:

Vedlegg 5: Måltavle for Høgskolen i Oslo og Akershus 2012

PLAN FOR OPPFØLGING AV NOKUTS EVALUERING AV FØRSKOLELÆRERUTDANNINGEN

Høgskolen i Oslo vil her gjøre rede for arbeidet med å følge opp evaluering av førskolelærerutdanningen.

Avdeling for lærerutdanning og internasjonale studier vil prioritere anbefalingene fra institusjonsrapporten i sitt oppfølgingsarbeid (del A), og legge inn flest ressurser på dette i kommende studieår. I oppfølgingsplanen nedenfor vil vi dernest redegjøre for hvordan avdelingen og høgskolen forholder seg til og vil arbeide med de nasjonale anbefalingene til førskolelærerutdanningen (del B)

A: Institusjonsrapporten

Anbefalinger

- *Sørge for at det stilles like høye krav til studenter på ulike utdanningstyper og at vurderingsformene gjør det mulig å sammenligne det faglige nivået på tvers av utdanningstyper.*
- *Sørge for at ABF og FAD-studentene får praksis som svarer til 20 uker heltidspraksis uten oppgaver som tilsatte, og at kvalifiserte øvingslærere gir studentene veiledning i praksisperiodene.*

Avdelingsnivå:

Tiltak: Avdelingen har opprettet to arbeidsgrupper som skal fokusere på henholdsvis vurderingsformer og organisering av praksisopplæring. Arbeidsgruppene er opprettet på bakgrunn av forslag til kandidater fra avdelingens tilsatte, og består av 4-5 UF-tilsatte, en fra administrasjonen, en studentrepresentant, samt gruppeleder (studieleder) og sekretær. I arbeidsgruppen for praksisopplæring er også en øvingslærer med. For å sikre informasjon til alle i prosessen, er det opprettet et rom på Fronter hvor alle grunnlagsdokumenter og referater vil gjøres tilgjengelige for de tilsatte på førskolelærerutdanningen. I påvente av ny rammeplan og implementering av kvalifikasjonsrammeverket vil avdelingen kun gjøre endringer i eksamen og planer som må til for følge rammeplan og nye HiO-vedtak, samt endringer som ikke krever full omarbeiding av planene. Gruppene vil uansett benytte anledningen til å gå igjennom feltet og få fram endringer som det vil være behov for å iverksette innen ny rammeplan og i nye fagplaner gjeldene fra høsten 2012.

Mål for arbeidet:

Vurdering: Mål for arbeidet i gruppen som skal se på vurderingsformer er å komme fram til konkrete anbefalinger til hva som bør vektlegges i reviderte og nye fagplaner. Slik studieledelsen ser det nå, vil aktuelle områder være: Klargjøre begrepsapparat, tydeliggjøre vurderingskriterier og progresjon.

Avdelingen ser at det vil være behov for harmonisering av begrepene som benyttes i forbindelse med ulike vurderingsformer. Det vil også være viktig å se

på forholdet mellom vekting av en eksamen og omfanget denne har (eksempelvis antall ord) både innenfor en studiemodell og mellom studiemodellene. Gruppen ønsker å komme frem til hvilke vurderingsordninger som fungerer best innenfor heltid, deltid, ABF og FAD og se hvilke suksesskriterier vi kan dra veksel på i videre fagplanarbeid.

Praksis: Mål for arbeidet med praksisopplæring er å sørge for at alle utdanningene har 20 ukers veiledet praksis, finne ut hvor ukene skal legges inn i studieforløpet og vurderingskriterier for disse. Arbeidet inkluderer å se på progresjonen i praksisopplæringen.

På noe lengre sikt ønsker vi å se på vurderingsskjemaene, informasjon om praksis til studentene, og systematisere kriteriene for vurdering av praksis slik at krav til progresjon blir tydeligere i planene for praksisopplæringen. Videre vil gruppen diskutere hvordan praksisveiledningen foregår, og grenseoppgangen mellom øvingslære og praksisveileder på HiO. Gruppen skal også se på hvordan fagene kommer inn i praksis og sammenheng mellom teori og praksis. Som del av dette må gruppen vurdere innhold i praksis, herunder endringer som kan følge av nedkorting av grunnskolepraksis, og hvilke sider av praksisopplæringen som bør styrkes.

Tidsfrist: 1.8.2011. For å kunne implementere konklusjoner fra arbeidsgruppene om praksis og vurdering inn i fag- og studieplaner, vil en del av arbeidet gjøres tidlig nok til at dette kan gjøres gjeldene fra høsten 2011.

Ansvar: studielederne

Evaluering av deltidsutdanning

Det er i tillegg formet en gruppe for evaluering av den ordinære deltidsutdanningen på avdelingen, som allerede har vært planlagt også i denne perioden. Ordinær deltid er hovedmodellen for Høgskolen i Oslo. Gruppen er satt sammen av fem UF-tilsatte, en fra administrasjonen, studieleder, en øvingslærer, en studentrepresentant og sekretær.

Mål: Evaluering av deltidsutdanningen innebærer en evaluering av hele studieprogrammet, hvor studenter, øvingslærere og tilsatte trekkes inn. Evalueringen vil ta i betraktning de utfordringene NOKUT har påpekt overfor høgskolene generelt og HiO spesielt. Evalueringen vil sammen med ny rammeplan danne grunnlag for endringer av modellen.

Tidsfrist: 31.12.2011

Ansvar: studielederne

Anbefaling

- *Vurdere hvordan institusjonens sterke forskningsmiljø i større grad kan komme grunnutdanningen til gode*

Avdelingsnivå:

Ufordring: Det er ulike studieledere på førskolelærerutdanningen, masterutdanningene og FOU-området, noe som gjør det utfordrende å planlegge bedre bruk av forskningsmiljøet i grunnutdanningen.

Mål: Å benytte forskningsmiljøet i undervisning og veiledning på grunnutdanningsnivå og ikke kun på masternivå.

Tiltak: Avdelingen har nylig tilsatt en professor II som har tilknytning til virksomheten på bachelornivå. Studieledelsen sender i desember ut en forespørsel til ulike fagpersoner i mastermiljøet om forelesninger på bachelorutdanningen høsten 2011. Ved å være tidlig ute sikrer vi dette arbeidet inn i arbeidsplanen for neste studieår. Det er et klart ønske fra fagseksjonene at de som underviser på master deltar på sine respektive fags seksjonsmøter. Dette kommer ledelsen til å legge til rette for..

Tidsfrist: 31.12.2011

Ansvar: dekan

Anbefalinger

- *Vurdere tiltak som kan gjøre utdanningene mer likeverdige ved at studentene på hovedmodellen får bedre oppfølging.*
- *Vurdere hvordan de positive erfaringene med de nye deltidsutdanningene kan komme høgskolens øvrige førskolelærerutdanninger til gode*

Ufordring: Det framgår i NOKUT-evalueringen at heltidsstudentene ønsker bedre oppfølging og opplever at denne oppfølgingen er bedre på deltidsutdanningene.

Tiltak og mål: Avdelingen vil benytte arbeidsgruppene som utgangspunkt for å se på forskjeller og likheter mellom modellene – slik at positive erfaringer fra Abf og FAD kan benyttes i deltids- og heltidsutdanningen ved neste fagplanendring. Studieledelsen har et spesielt fokus på å overføre det tette forholdet mellom teori- og praksisfeltet som studentene på arbeidsplassbasert modell er svært fornøyde med. Utdanningen ser også på muligheten for å omorganisere undervisningen på heltid slik at det blir mer tid og ressurser til veiledning av studenter i grupper. Ved å arbeide mer gruppevis får studentene nærmere kontakt med hverandre og sin veileder. Dette er en undervisningsform vi henter inspirasjon til fra arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning.

Avdelingen ønsker også erfaringsutveksling i personalet når det gjelder tverrfaglig arbeid. På de arbeidsplassbaserte førskolelærerutdanningene benyttes det modeller for tverrfaglig samarbeid som kan være gunstige å vurdere for øvrige studieprogram

Tidsfrist: 1.4.2012

Ansvar: studielederne

Anbefaling

NOKUTs institusjonsrapport skriver: "*innblikket [...] i de ulike utdanningsmodellene vitner om utfordringer knyttet til faglig organisering og ledelse*"

Tiltak og mål: Avdelingen har et pågående arbeid med å organisere utdanningene på en måte som er oversiktlige og arbeider med å gi informasjon ofte og tydeligere, ha et fastere grep om prosesser som skal gjennomføres, som fagplaner, planlegging av eksamensdatoer osv. Ledelsen jobber nå med å utarbeide et årshjul hvor alle kan se hva som arbeides med til ulike tider. Hyppigere seksjonsledermøter med påfølgende seksjonsmøter er lagt inn på møteplanen for våren 2011. Studielederen arbeider med å være tydeligere og mer synliggjort i forhold til praksisopplæring og øvingslærere, blant annet ved å delta på møter med disse.

Tidsfrist: kontinuerlig arbeid

Ansvar: studielederne

B Hovedrapport

4.2 Institusjonell kvalitet

4.2.1. Institusjonene og deres organisering

Anbefalinger:

- *førskolelærerutdanningens status og det å gi den tilstrekkelige ressurser og stort nok handlingsrom,*
- *hvordan institusjonen kan ta ansvar for utnytte organisasjonsstrukturens sterke sider og kompensere for de svakheter den har.*

Avdelingsnivå:

Utfordring: Avdelingen har en stor førskolelærerutdanning med et sterkt fagmiljø. En utfordring kan være å utnytte kompetansen bedre på ulike områder.

Tiltak og mål: Avdelingen ønsker en kartlegging av kompetansen internt på førskolelærerutdanningen. Dette for å kunne benytte eksisterende kompetanse bedre, blant annet for å kunne utvikle fagmiljøet ytterligere og for deling av kompetanse. Kartlegging vil også bidra til mer målrettet utlysningstekst fordi vi tydeligere kan se hva utdanningen har behov for. Utdanningen vil fortsette arbeid med kollegaveiledning. Avdelingen vil arbeide for at forskningsmiljøet og professorer benyttes sterkere i grunnutdanningen.

Tidsfrist for kartlegging: 31.12.2011

Ansvar: studielederne

4.2.2 Studentrekruttering

Anbefalinger

- *å rette en større del av rekrutteringsinnsatsen mot spesielle grupper av søkere,*

Avdelingsnivå

Utfordring: Avdelingen må i større grad synliggjøre at utdanningene er tilrettelagte og attraktive for studenter med ulik bakgrunn.

Mål: Videreføring av eksisterende tiltak.

Tiltak: Mentorprosjekt for nye studenter startet opp i 2009. Programmet gir studenter med behov for dette støtte til å håndtere studiesystemet gjennom "erfarne" studenter. Tiltaket har i utgangspunktet blitt opprettet med minoritetsspråklige studenter som målgruppe. Erfaringen med at studentene har fått nærhet til studiet sitt gjennom studentmentorer er gode, og det har vært en økning i deltakelse. Ordningen er utvidet fra høsten 2010 til å gjelde alle studenter uansett språkbakgrunn.

Oppretting av studietilbudene Abf og FAD på avdelingen er gjort for å møte behov for kvalifiserte førskolelærere i regionen på nye måter. Disse studietilbudene sikter seg inn på å kunne ta i mot grupper på realkompetanse, samt grupper som vil ha vanskelig for å kunne gjennomføre ordinær deltids- eller heltidsutdanning av utfordringer som kan være knyttet til tid, økonomi eller annet.

Avdelingens ordinære deltidsutdanning er et studietilbud som har eksistert i mange år, som også i stor grad retter seg mot studenter som har erfaring fra arbeidslivet og som ikke ønsker eller praktisk kan gjennomføre et studium som heltidsstudenter.

Anbefaling

- *å velge en utdanningsorganisering som gir mannlige studenter kontakt med hverandre og mannlige førskolelærere.*

Utfordring: Avdelingen ønsker flere mannlige søkere og at færre av de mannlige studentene avbryter studiet.

Mål: Videreføring av eksisterende tiltak og fortsatt fokus på utfordringen.

Tiltak: Avdelingen fordeler mannlige studenter i større grupper over noen av klassene. Dette gjøres både ved oppstart i 1.klasse og på linjene i 2.klasse. I praksisopplæringen tas det sikte på at mannlige studenter har mannlige øvingslærere eller at praksisopplæringen finner sted i barnehage med mannlige tilsatte. Det settes av ressurser til en mannlige fagtilsatt som leder MIB – det lokale nettevirket for menn i barnehagen. MIB holder temabaserte samlinger fra studiestart og gjennom studiet.

Tidsfrist: kontinuerlig arbeid

Ansvar: studielederne

4.2.3 Førskolelærerutdannelsens kompetanse

Anbefaling

- *å gjennom sine planer og sin tildelingspraksis sørge for at FoU-virksomhet knyttet til barnehager og førskolelærerutdanning prioriteres,*

Mål: videreføring og styrking av eksisterende tiltak

Tiltak: Avdelingens FOU-virksomhet er organisert i fem programområder. To av disse er rettet mot forskning i barnehage. Områdene tilbyr kurs og faglig veiledning.

At avdelingen har masterstudier rettet mot barnehagepedagogikk styrker forskningsmiljøet rundt barnehager og førskolelærerutdanning. Avdelingen har et masterstudium i barnehagepedagogikk som har eksisteret på avdelingen i over ti år,

samt koordinerer Erasmus Mundus-programmet IMEC- International Master s in Early

Childhood Education and Care, som startet opp høsten 2010.

Tidsfrist: kontinuerlig arbeid

Ansvar: dekan

Anbefaling

- *å utarbeide planer for kompetanseutvikling for faglærerne i førskolelærerutdanningen, legge arbeidsforholdene til rette for FoU-virksomhet og gi tilgang til relevant opplæring og veiledning,*

Avdelingsnivå

Utfordring: Avdelingen har fem programområder innen forskning og utvikling, men forskningsfelt innenfor det enkelte programområde kan være med stor spredning og en utfordring for å skape gode fagmiljøer.

Mål: Videreføre eksisterende tiltak

Tiltak: Tildelingspraksis av FOU-midler skjer forholdsmessig etter størrelsen på de ulike studielederområdene skole, barnehage og internasjonale studier, både ved tildeling av FOU-midler og presentasjonsstipend. Avdelingen har fem FOU-programområder og har opprettet koordinatorkomplekser i hver av disse områdene. Koordinatorene har et ansvar for å arrangere seminarer og andre former for kontakt og nettverksbygging mellom forskerne innen samme programområde, og har midler til å gjennomføre dette. Fra 2009 har avdelingen

etablert kurstilbud på ulike områder, som for eksempel forskningsregistrering, vitenskapelig metode for analyse av empiriske data, språkkurs, publiseringskurs.

Tidsfrist: Kontinuerlig arbeid

Ansvar: studielederne

Utfordring: Avdelingen ønsker bedre oversikt over den samlede kompetansen blant faglige tilsatte for å styrke denne.

Tiltak og mål: Avdelingen planlegger fortsatt arbeid med kollegaveiledning og har søkt strategimidler til dette. Vi ønsker å gjennomføre en kompetansekartlegging blant de tilsatte for å få oversikt over den enkeltes kompetanseområder, hva de kan tenke seg å innføre andre i, og hvilke behov og ønsker de har for egen kompetanseutvikling.

Tidsfrist: 31.12.2011

Ansvar: studielederne

Anbefaling

- *å tilby kurs og kompetansegivende utdanning i veiledningspedagogikk til sine øvingslærere, og å bidra til å legge forholdene til rette slik at de får en reell mulighet til å delta.*

Avdelingsnivå

Mål: Videreføring av eksisterende tiltak

Tiltak: Avdelingen arrangerer etterutdanningsdager for øvingslærere i våre praksisbarnehager og tilbyr i dag pedagogisk veiledning som videreutdanning. På dette studiet har øvingslærere redusert studieavgift og er prioritert for opptak. Videre eksisterer i dag Veiledning av nyutdannede lærere I og II gjennom avdelingens etterutdannings- og oppdragsvirksomhet, med særskilt bevilgning fra Utdanningsdirektoratet. Det er ikke gitt signal fra departementet om videre drift med samme type økonomisk grunnfinansiering. Dersom slik finansiering ikke vil være tilstede i framtiden, vil avdelingen forberede å fra høsten 2011 starte opp et videreutdanningstilbud i tilsvarende type veiledningsutdanning for veiledning av nyutdannede lærere og veiledning av studenter i praksis.

Lærerutdanningens etterutdannings- og oppdragsvirksomhet arrangerer kurs for og i barnehager over hele landet på oppdragsbasis.

Tidsfrist: Kontinuerlig arbeid

Ansvar: dekan

4.3 Utdanningskvalitet

4.3.1. Om behov for å styrke utdanningen

- å *kontinuerlig arbeide med planene for utdanningen slik at de tar hensyn til endringene som har skjedd og skjer i barnehagesektoren,*

Utfordring: Å møte endringer i barnehagesektoren med eksisterende kompetanse og framtidige ansettelse.

Mål: Avdelingen ønsker bedre oversikt over kompetanseområdene til de ansatte for å stå bedre rustet til å utvikle kompetansen på de områder som vi er svakere på. Framtidige ansettelse kan i større grad kunne spisses til hva utdanningen har behov for, ut fra endringer i barnehagesektoren.

Tiltak: Avdelingen ønsker å kartlegge de tilsattes kompetanse og hvilke områder de kunne tenke seg å heve sin kompetanse innenfor.

Tidsfrist: 31.12.2011

Mål: Utdanningens prioriterte områder gjenspeiles i den enkelte fagplans innhold og pensum

Tiltak: Studielederen har iverksatt bedre styring med fagplanarbeidet. I halvårlige evalueringer vil studentene bli spurt om de mener satsningsområdene blir ivare tatt på en god måte i undervisningen.

Tidsfrist: 1.4.2012

Ansvar: studielederne

Anbefaling

- å *vektlegge pedagogisk ledelse i den felles bachelorutdanningen for førskolelærere, og å gi fordypningsenheter innen dette feltet,*

Mål: videreføre eksisterende tiltak, og å styrke den pedagogiske ledelsen i bachelorutdanning for førskolelærere

Tiltak: Avdelingen tilbyr organisasjon og ledelse som fordypning til alle studenter som ønsker dette.

I arbeidsgruppen som er opprettet for å se spesielt på organiseringen av praksisopplæringen, er et tema en utvidelse av lederpraksisen. Dette vil øke fokus på pedagogisk ledelse. Ledelsen ønsker lederpraksis inn på alle studiemodeller i studentenes siste studieår. Våren 2011 igangsetter utdanningen en ny fagplan i 6.semester heltid. Denne fagplanen er utarbeidet i samarbeid med studentene som ønsket et sterkere fokus på lederrollen. Dersom resultatene er gode er dette en fagplan som kan overføres til deltidsmodellene på førskolelærerutdanningen.

Tidsfrist: 1. 3. 2011 for utarbeiding av ny modell av praksisopplæringen på avdelingen.

Ansvar: studieledere og administrasjonen

Anbefaling

- *å utvikle tilbud om styrerutdanning for førskolelærere som har fullført sin bachelorutdanning,*

Tiltak: Avdelingen er etter utlysning fra Utdanningsdirektoratet i gang med å utvikle søknad om styrerutdanning sammen med aktuelle partnere og vil levere et tilbud i januar.

Tidsfrist: 30.01.2011

Ansvar: studielederne

Anbefaling

- *å så snart det åpnes mulighet for det, sette i gang forsøk med eller gå over til femårig integrert førskolelærerutdanning.*

Tiltak: Avdelingsledelsen er positiv til femårig førskolelærerutdanning, og ser for seg en modell av 3 + 2 år. I modellen vil det også være mulig å avslutte etter tre år, men hensikten er at hoveddelen av studentene gjennomfører et femårig løp. Avdelingen tilbyr master i barnehagepedagogikk som påbygning til førskolelærerutdanning. Denne kan være en byggesten i utforming av framtidig femårig førskolelæreutdanning

Tidsfrist: 30.12.2012

Ansvar: dekan

4.3.2 Utdanningsorganisering, fagene og praksisopplæringen

- *å følge spesielt opp hvordan profesjonsrettingen og yrkesperspektivet ivaretas på bachelorutdanningens linjer,*

Mål: Fagene skal sterkere inn i praksisopplæringen og sammenhengen mellom teori og praksis tydeligere.

Tiltak: Avdelingen har nedfelt en arbeidsgruppe som skal se spesielt på oppfølging av praksisopplæringen på førskolelærerutdanningen. I arbeidet vil det også sees på forholdet mellom teori og praksis, og hvordan sammenhengen kan styrkes. Erfaringene fra arbeidsplassbasert utdanning vil trekkes inn.

Utdanningen skal se på hvordan fagene bruker tildelte timer i praksis i forhold til hva fagplanen sier. Studielederen vurderer å sette ned en arbeidsgruppe i løpet av vårsemesteret 2011 for å se på dette.

Tidsfrist: 31.12.2011

Ansvar: studielederne

Anbefaling

- å vurdere muligheten for etablering av linjer på andre områder enn de to som nå er de vanligste.

Avdelingsnivå

Tiltak: Avdelingen vil styrke de linjer vi har allerede, om ny rammeplan gir rom for dette. Avdelingen vil også vurdere muligheten for å etablere linjer på andre områder enn de to som nå er de vanligste, men dette vil ikke gjennomføres før ny rammeplan er lansert.

Tidsfrist: 1.4.2013

Ansvar: studielederne

4.3.3 Profesjonsutdanning for førskolelæreryrket

Anbefaling

- å planlegge slik at faglærerne får mulighet for å være i praksisbarnehagene både når det er studenter til stede og utenom disse periodene, og å følge opp enkeltlærerne slik at de utnytter denne muligheten,
- å prioritere FoU-virksomhet, herunder teoriutvikling, som fokuserer på barnehager og førskolelæreryrket.

Utfordring: Det varierer hvordan fagmiljøene på førskolelærerutdanningen benytter ressursene tildelt for arbeid knyttet til praksisopplæring, for eksempel hvordan de følger opp studentene mens de er i praksis.

Tiltak: Avdelingen vil se på hvordan deltidsutdanningene gjennomfører praksisoppfølgingen sammenlignet med heltidsutdanningene. Dette vil vurderes i gruppen som arbeider med oppfølging av praksisopplæringen utover vårsemesteret og i arbeid med avdelingens planverk. Det er for 2011 søkt om Praksisstipend til faglærere som har liten eller foreldet erfaring og innsikt i profesjonsfeltet

Tidsfrist: Kontinuerlig arbeid. 1.8. 2011 for arbeidsgruppen som er nedsatt for å se på praksisopplæringen

Ansvar: studielederne

4.3.4 Desentralisert utdanning og deltidsutdanning

Anbefalinger

- å utforme studietilbud som er tilpasset ulike studentgrupper, herunder samlingsbaserte utdanninger og deltidsstudier,
- å bruke bevisst de mulighetene praksisnærheten gir de arbeidsplassbaserte utdanningene og andre deltidsutdanninger for studenter som arbeider i barnehager
- sørge for at erfaringene med arbeidsplassbasert utdanning blir formidlet til fagmiljøet og kommer både denne og andre studentgrupper til gode,

Mål: Videreføring av eksisterende tiltak

Tiltak: Avdelingen tilbyr arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning og deltidsutdanning. I tillegg til studieprogrammene tilbyr avdelingen småbarnspedagogikk og barnehagepedagogikk som videreutdanning for kandidater med pedagogisk utdanning som ønsker å arbeide som førskolelærere.

I deltidsutdanningene er det en velfungerende praksisnærhet i studiet og i det faglige arbeidet, som også NOKUTEvalueringen har påpekt i forbindelse med arbeidsplassbasert utdanning og førskolelærerutdanning for assistenter.

For å formidle erfaringene med arbeidsplassert utdanning internt, har det vært arrangert konferanse med dette som tema, og det gis rom for erfaringsdeling på fagdager og faglig forum. En ekstern evaluering av Abf var ferdig høsten 2010 og har vært lagt fram på seminar for resten av personalet.

Ledelsen har besluttet at alle FAD-studenter skal delta på utdanningens ordinære fordypningstilbud som heltidsstudenter i sitt siste studieår. Alle studenter skriver også en bacheloroppgave i sitt siste studieår. På denne måten sikrer man en sammenlignbar sluttkompetanse hos studentene på de ulike studiemodellene.

Tidsfrist: kontinuerlig arbeid

Ansvar: studielederne

4.3.5 Studentinnsats og studiemiljø

Anbefalinger

- å stille strengere krav til studentene når det gjelder studieinnsats og nivå på faglig innsats,
- å legge forholdene enda bedre til rette for at deltidsstudentene skal kunne få reelle muligheter for å delta i studentdemokratiet.

Utfordring: Undersøkelser viser at gjennomsnittlig antall arbeidstimer per student er lavt. Avdelingen erfarer også blant deler av studentmassen en mer avslappet holdning til innleveringer og krav enn ønskelig.

Mål: Å oppgi klarere kriterier til krav vi stiller til oppgaver til studentene, slik at vi er sikker på at det faglige nivået holdes.

Tiltak: Det er rom for flere obligatoriske oppgaver i studiet og dette skal vurderes.

I arbeidsgruppen som skal se på vurderingsformer som en del av oppfølgingsarbeidet av NOKUT-evalueringen, vil det være aktuelt å i større grad samkjøre vurderingsformer. En måte å stille strengere krav til studentene på faglig innsats kan for eksempel være å velge individuell vurdering i større grad, i stedet for vurdering i gruppe, hvor det kan være rom for at enkeltpersoner arbeider lite og får vurdering på bakgrunn av andres innsats. Avdelingen ønsker å følge strengere opp studenter som ikke leverer i tide eller ikke har gjort ferdig sine arbeidskrav/innleveringsmapper, og vil stille strengere krav til obligatorisk veiledning på bacheloroppgave.

Tidsfrist: 1.8.2011

Ansvar: studielederne

Utfordring: Det er en utfordring for avdelingen å få løftet engasjementet i studentmassen og ha en høyere grad av deltakelse fra studentene.

Tiltak: Avdelingen arbeider tett med studentrådet og samarbeider med rådet for at det oppnevnes tillitsvalgte på alle kull og klasser, og at de tillitsvalgte inviteres til møter. Avdelingen vil fortsette å ta studentenes eksisterende engasjement på alvor ved å involvere disse i arbeidsgrupper og komiteer. Fra høsten 2010 er studenten på førskolelærerutdanningen med i planlegging av semesteret og ved oppretting av nye fagplaner. Generelt arbeider avdelingen for tilrettelegging for studentdemokratisk deltakelse, i form av at studenter som er engasjert i studentpolitikk har gyldig fravær ved deltakelse på slike møter.

Tidsfrist: Kontinuerlig arbeid

Ansvar: studielederne

4.4 Resultatkvalitet

4.4.1 Antallet førskolelærere som utdannes og arbeider i barnehagene

Anbefaling

- å følge opp de nyutdannede kandidatene i eget distrikt, herunder også de som er utdannet ved andre institusjoner

Tiltak: Avdeling for lærerutdanning og internasjonale studier tilbyr veiledning av nyutdannede studenter til alle uteksaminerte. Tilbudet blir sendt ut i ved utsendelse av vitnemål. Avdelingen tilbyr veiledningsutdanning som gir kompetanse for veiledning av nyutdannede og vil som nevnt over arbeide for å videreføre denne type studietilbud.

Ansvar: dekan

Anbefaling:

- å tilby spesialtilpassede utdanninger til grupper som vanskelig kan nyttiggjøre seg den vanlige heltidsutdanningen

Tiltak: Avdelingen tilbyr deltidsutdanning og arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning

4.4.2 Kvaliteten på kandidatene som utdannes

Anbefaling

- å prioritere førskolelærerutdanningen i sine videre planer

Avdelingen oppfatter at anbefalingen bør besvares fra institusjonsnivå

4.4.3 Ny kunnskap om barnehagen og førskolelærerutdanningen

Anbefalinger

- å prioritere barnehage- og førskolelærerforskning i sine planer,

Avdelingsnivå

Mål: videreføring av eksisterende tiltak

Tiltak: Som nevnt over har avdelingen fem områder for forskning, hvorav to er direkte knyttet til forskning på barnehagefeltet.

Tidsfrist: kontinuerlig arbeid

Ansvar: dekan

Anbefaling

- å legge til rette slik at lærerne får et støttende miljø, opplæring og veiledning i det arbeidet de utfører innen FOU.

Utfordringer: Avdelingen har omfattende forskningsvirksomhet og denne kan spre seg over svært ulike felt og mange forskere.

Mål: videreføring av eksisterende tiltak for oppfølging av FOU-arbeid.

Tiltak: Førskolelæreryrket og barnehage er prioritert ved avdelingen. Avdelingen har fem etablerte programområder, to av disse omfatter barnehage spesifikt; Barnehageforskning og Fagdidaktikk i skole, barnehage og lærerutdanning

Avdelingen har etablerte ordninger for FOU-virksomhet med tildeling etter søknad.

Avdelingen har opprettet områdekoordinatører som har ansvar for å iverksette arrangementer som virker samlende og skaper dialog mellom forskerne innen de enkelte programområder.

Tidsfrist: kontinuerlig arbeid

Ansvar: dekan

Øvrige tiltak:

Avdeling for lærerutdanning bemerker at anbefalingene til landets førskolelærerutdanning ikke berører satsning på IKT, internasjonalisering eller flerkulturelle problemstillinger i større grad. Vi ønsker å trekke fram følgende satsninger og tiltak innen disse felt:

- mentorprosjekt for nye studenter
- arrangering av internasjonal uke på avdelingen siden 2006. Tilreisende lærere fra utenlandske partnerinstitusjoner underviser studentene. En hovedmålgruppe i dette arrangementet er studenter på førskolelærerutdanningen
- Fokus på IKT i barnehagen i utdanningen. Dette gjennomføres i praksis gjennom forelesninger for studentene og forskning på avdelingen. Avdelingen ønsker større vektlegging av dette også ved å være aktiv i utvikling av IKT integrert i fagplanen. Studieleidelsen vil se på dette i forhold til avdelingens fagplaner.

Bruk av bevilgninger til nye studieplasser tildelt HiO for 2011

	Studieplasser i budsjett HiO 2010	Tildelt fra KD for høst 2011	Studieplasser i budsjett HiO 2011	Økning i finansierede studieplasser 10->11	Registrerte studenter 1. okt. 2010	Registrerte 1. studenter okt. 2011
85 bundne studieplasser						
Grunnskolelærerutdanning	320	30	350	30	395	434
Førskolelærerutdanning heltid	255	30	285	30	261	255
Sykepleierutdanning heltid	447	25	475	28	513	486
Sum bundne studieplasser	1022	85	1110	88	1169	1175
35 studieplasser til realfag						
Bachelorstudiet i anvendt datateknologi	60	10	70	10	79	90
Bachelorstudiet i ingeniørfag - bygg	130	10	140	10	147	155
Bachelorstudiet i ingeniørfag - bioteknologi og kjemi	35	5	40	5	48	39
Bachelorstudiet i ingeniørfag - maskin	40	10	50	10	57	80
Sum realfagsplasser	265	35	300	35	331	364
135 frie studieplasser						
Bachelorstudiet i idrett, friluftsliv og helse	50		60	10	67	66
Bachelorstudiet i bioingeniørfag	62		67	5	65	68
Bachelorstudiet i fysioterapi	110		120	10	124	124
Bachelorstudiet i fysioterapi/mensendieck	51		55	4	58	67
Opptak bachelor, arkiv- og dokumentbehandling	16		32	16	17	33
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon/revisjon	180		200	20	281	248
Bachelorstudiet i velferdslag	60		70	10	65	75
Bachelorstudiet i sosialt arbeid	122		125	3	140	150
Opptak nytt studietilbud i kulturadministrasjon (årsstudium)	0		15	15	0	33
Masterstudiet i estetiske fag	17		27	10	18	14
Opptak nytt masterstudium i økonomi og administrasjon	0		40	40	0	0
Sum frie studieplasser	668	135	811	143	835	878
Totalsum alle studieplasser	1955	255	2221	266	2335	2417

Registrerte studenter omfatter førstesemesterstudenter som ble tatt opp henholdsvis høsten 2010 og 2011.

Studenten må ha registrert seg og betalt semesteravgift for rapporteringssemesterets tellingstidspunkt (1. mars for vårsemesteret og 1.oktober for høstsemesteret).

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Oslo og Akershus

LANGT SKJEMA

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2011-2012).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke i fra dagens nivå frem mot høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Vi kan øke med 305 studieplasser i 2012 og 352 studieplasser i 2013, henviser til tabellen for detaljer.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Lokaler (kontorarbeidsplasser og undervisningslokaler) og praksisplasser for de studiene hvor dette inngår i utdanningsløpet.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Dette kan vi ikke svare på nå, men vil bli tatt opp i strategiprosessen som det arbeides med.

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Dette kan vi ikke svare på nå, men vil bli tatt opp i strategiprosessen som det arbeides med.

		Opptak 2011 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak 2012 (antall studie-plasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2012?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	1382	1382	137	149
	<i>hvorav:</i> Barnevernpedagog	125	125	15	15
	Ergoterapeut	75	75	5	5
	Reseptar	60	60	5	5
	Sosionom	125	125	5	5
	Psykologi - BA Læringspsykologi	30	30	10	10
	Sykepleier	648	648	37	37
	Vernepleier	157	157	30	30
	Samfunnsnærings	45	45	5	5
	Ortopediingeniørutdanning	12	12	0	12
	Master i biomedisin	20	20	5	5
	Master i helse og empowerment	20	20	5	5
	Master Læring i komplekse systemer	30	30	10	10
	Videreutdanning i psykisk helsearbeid	35	35	5	5
	Lærerutdanning	Samlet	218	218	55
<i>hvorav:</i> Grunnskolelærer - steg 5-10		158	158	35	35
Toårig masterutdanning		60	60	20	20
Realfag og teknologiske fag	Samlet	486	486	30	30
	<i>hvorav:</i> Ingeniørutdanning	446	446	25	25
	Bachelor i produktdesign	40	40	5	5
Andre fag	Samlet	191	196	83	118
	<i>hvorav:</i> Arkivistikk, bachelor og årsstudium	38	38	10	10
	Bibliotek- og informasjonsfag - grunnfag	10	10	10	10
	Kulturadministrasjon	15	15	15	15
	Bachelor i administrasjon og ledelse	59	59	11	11
	Bachelor i design og interiør	0	0	0	30
	MA bibl.-og infofag - styring og ledelse	0	5	5	5
	Master i styring og ledelse	15	15	2	2
	Videreutdanning i personalledelse	22	22	8	8
	Master i journalistikk 2)	20	20	0	5
	Drama/teater bachelor	12	12	10	10
	Filmkunskap I og II (Deltid over 2 år)	0	0	12	12
	Total sum		2 277	2 282	305

Høgskolen i Oslos resultatmål for 2011 og resultater for 2008-2011

Virksomhetsmål	HiO- eller KD-mål	Kvantitative styringsparametere	Resultat				Vedtatt mål
			2008	2009	2010	2011	2011
1.1	KD	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass*	2,23	2,30	2,53	2,49	3,6
1.1	HiO	Antall uteksaminerte kandidater på bachelornivå	2 157	2 213	2 236	2 052	2 350
1.2	KD	Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heldtidsekvivalent per år	49,5	49,0	48,6	48,3	48,5
1.2	KD	Antall studenter per UF-stilling	16,5	17,1	17,6	17,9	18,0
1.2	KD	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	89,1	88,7	89,0	89,6	89,3
1.2	HiO	Antall oppslag fra internasjonale databaser	272 120	383 801	515 135	716 992	500 000
1.3	KD	Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende)	483	489	596	657	500
1.3	KD	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	70	63	63	62	47
1.3	KD	Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/ Joint Degree)	2	2	2	2	2
1.3	HiO	Antall utvekslingsstudenter, 1-3 måneder			143	149	300
1.4	HiO	Antall registrerte studenter med minoritetsbakgrunn**	1 106	2 040	2 346	2 589	1 850
1.4	HiO	Antall nytilsatte med minoritetsbakgrunn	14	20	16	15	25
2.1	KD	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater, per UF-stilling	0,0015	0,0015	0,0000	0,0027	0,0045
2.1	KD	Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av personer som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere***		0,0	0,0	1,0	0,8
2.1	HiO	Gjennomstrømning (gjennomsnittlig netto årsverk)****	1,8	4,5	3,7	3,9	4,5
2.1	HiO	Antall avlagte doktorgrader*****	7	8	6	13 (2)	12
2.4	KD	Antall publikasjonspoeng per UF-stilling	0,40	0,49	0,40	0,40	0,60
2.4	KD	Forskningsrådets tildelinger per UF-stilling	33 614	23 702	26 761	27 691	45 000
2.4	KD	Tildelinger fra EU per UF-stilling	130	176	94	776	1 000
2.4	HiO	Andre eksterne FoU-inntekter		4 148 000	6 869 335	12 654 021	10 000 000
2.6	HiO	Antall uteksaminerte mastergradskandidater	105	137	174	226	140
2.6	HiO	Antall registrerte studenter i første semester på masterprogram, i prosent av antall studieplasser				112,8	
3.1	HiO	Formidlingspoeng	8 962	7 257	12 300	11 449	9 500
3.2	KD	Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	0,035	0,015	0,015	0,020	0,03
3.2	KD	Antall nyopprettede selskaper	1	0	0	0	1
3.2	KD	Antall mottatte forretningsideer	2	6	2	3	5
4.1	KD	Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	131 477	134 413	136 783	140 268	135 000
4.1	KD	Driftsutgifter per publikasjonspoeng	3 843 640	3 263 697	3 954 930	UTSATT	3 300 000
4.1	KD	Forholdet mellom antall tilsatte i UF-stillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	1,76	1,83	1,84	1,85	1,80
4.2	KD	Andel førstestillinger av totalt antall UF-stillinger	0,42	0,45	0,47	0,47	0,48
4.2	KD	Andel kvinner totalt	0,67	0,65	0,66	0,65	0,65
4.2	HiO	Andel kvinner professor II	0,28	0,44	0,53	0,55	0,50
4.3	KD	Likviditetsgrad (omløpsmidler/korstiktig gjeld)	1,47	1,43	1,42	2,61	1,40
4.3	KD	Avregninger (Gjennomføringer av budsjettet i regnskapsåret)	-36 258 000	-28 915 000	16 469 000	104 240 000	-18 800 000
4.4	KD	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)*****	0	0	0	0	1
4.5	HiO	Areal pr student	9,9	9,5	9,1	9,0	9,5

* Styringsparameteren er endret for 2010 da det nå tas stilling til "kvalifiserte førstevalgsøkere" og ikke bare "førstevalgsøkere", måltallet er satt på bakgrunn av tidligere beregningsmåte.

** Student med minoritetsbakgrunn omfatter innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre

***HiOs doktorgradsutdanning hadde ikke eksistert i seks år per 31.12.2010. Denne parameteren viser derfor null i 2008 og 2009 selv om det ble uteksaminert én stipendiat i 2008 og én i 2009.

****Ved en feil ble det kun lagt inn tall for SPS i 2008.

*****Gjelder også doktorgrader avlagt ved andre institusjoner

***** Måltall for 2010 er satt etter gammel definisjon, antall studietilbud i samarbeid med andre institusjoner

Sektormål	HiOs kvalitative styringsparametere
1	Tilbakemelding fra praksis- og yrkesfelt
1	Rapportering om frafall
1	Redegjørelse for arbeidet med å sikre forskningsbasert undervisning i Bachelorstudiene.
2	Rapportering om framdrift i utvikling av nye doktorgradsprogrammer
2	Ny ordlyd fra 2011: Gi en beskrivelse av hvordan avdelingen tilrettelegger for søknadsutvikling(eksterne midler, både til nasjonale og internasjonale finansieringskilder), og redegjør for om det er iverksatt målrettede tiltak for å øke andelen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet(BOA).

Sektormål 1		Måltavle - Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA)			
Strategiområde: UTDANNING	Styringsparametere (KD) og resultatindikatorer (HiOA)	Mål og resultater	2012	Rapporteringshyppighet	Ansvarlig
KD S.1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.	Gjennomføring på normert tid (i henhold til avtalte utdanningsplaner)	Mål	91,0		
		Resultat			
KD S.1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.	Andel (antall) uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	Mål	(11)		
		Resultat			
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene		Kvalitativt	Implementere kvalifikasjonsrammeverk og definere læringsutbytte		
		Mål	12100		
Antall egenfinansiert studiepoeng-enheter/heltidsekvivalenter		Resultat			
		Mål	51		
Antall studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekvivalent pr år		Resultat			
		Mål	800		
Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende)		Resultat			
		Mål	94		
Antall fremmedspråklige studietilbud (emner på 10 studiepoeng eller mer)		Resultat			
		Mål	3		
Antall studietilbud/Joint Degrees i samarbeid med utenlandske institusjoner		Resultat			
		Mål			
		Resultat			
		Mål			

Sektormål 2	Måltavle - Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA)				
Strategiområde: FORSKNING OG UTVIKLING	Styringsparametere (KD) og resultatindikatorer (HiOA)	Mål og resultater	2012	Rapporteringshyppighet	Ansvarlig
<p>KD S 2: Universiteter og høyskoler skal, i tråd med sin egenart, utføre forskning og kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet</p>	<p>Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart</p>	<p>Kvalitativt</p>	<p>Definere egenart og satsings-områder</p>		
<p>Hovedmål HiOA: Det fremtidige universitetet må håndtere spenningen mellom det å øke forskningsaktiviteten i bredden og å samle ressurser i spissede områder. Den nye institusjonen må: * Styrke det forskningsbaserte kunnskapsnivået i utdanning og profesjonsutøvelse * Styrke profesjonsrettet forskning og profesjonsstudier * Styrke disiplinrettet og tverrfaglig forskning med relevans for profesjonene</p>	<p>Samspill mellom forskning og utdanning</p>	<p>Kvalitativt</p>	<p>Iverksette styrkingstiltak</p>		
	<p>Antall publikasjonspoeng pr forsknings- undervisnings- og formidlingsstilling</p>	<p>Mål</p>	<p>0,6</p>		
	<p>Forskningsrådets tildeling pr forsknings-, undervisnings- og formidlingsstilling</p>	<p>Resultat</p>	<p>kr 45 000</p>		
	<p>Tildeling fra EU pr forsknings-, undervisnings- og formidlingsstilling</p>	<p>Mål</p>	<p>kr 3 800</p>		
	<p>Antall avlagte doktorgrader ved andre institusjoner</p>	<p>Resultat</p>	<p>24</p>		
	<p>Antall avlagt doktorgrader ved egen institusjon</p>	<p>Mål</p>	<p>5</p>		
		<p>Resultat</p>			
		<p>Mål</p>			
		<p>Resultat</p>			
		<p>Mål</p>			

Sektormål 3	Måltavle - Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA)				
Strategiområde: SAMFUNNSRETTE VIRKSOMHET OG FORMIDLING	Styringsparametere (KD) og resultatindikatorer (HiOA)	Mål og resultater	2012	Rapporteringshyppighet	Ansvarlig
<p><u>KD 5.3:</u> Universiteter og høgskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping</p>	Andel inntekter fra bidrags- og oppdrags-finansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	Mål	6,8 %		
	Samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning	Resultat	Etablere RSA og styrke BOA		
	Fleksibel utdanning	Kvalitativt	Satse strategisk på fleksible læringsformer/ eCampus		
<p><u>Hovedmål HiOA:</u> Samspill med omgivelsene er viktig for institusjonens utvikling, og utadrettet virksomhet må styrkes, særlig i Oslo- og Akershusregionen. Arbeidsgivere som tar imot kandidatene når de er nyutdannet vil både ha interesse av hva kandidatene kan og hvordan medarbeidere kan utvikle seg gjennom samspill mellom utdanningsinstitusjon og arbeidssted. Her ligger store utfordringer i å konsentrere virksomheten rundt etterutdanning og oppdragsvirksomhet. Forskningsresultatene skal gjøres kjent både gjennom vitenskapelig publisering, gjennom forskningsbasert undervisning og gjennom allmennrettet og brukerrettet formidling og kunnskapsdeling.</p>	Antall nyopprettede selskaper	Mål	1		
		Resultat			
	Antall mottatte forretningsideer	Mål	2		
		Resultat			
	Formidlingspoeng	Mål	Revideres		
		Resultat			

Sektormål 4		Måltavle - Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA)			
Strategiområde: MENNESKELIGE OG ØKONOMISKE RESSURSER	Styringsparametere (KD) og resultatindikatorer (HiOA)		2012	Rapporteringshyppighet	Ansvarlig
<p>KD S 4: Universiteter og høgskolen skal effektivt forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.</p> <p>Høgskolen har foreløpig ikke definert egne mål, men utfordringer og strategier innenfor dette området fordeles på følgende fire områder: 1. Ledelse, kommunikasjon og faglig samarbeid 2. Rekruttering og kompetanseutvikling 3. Administrasjon og organisasjon 4. Økonomi</p>	Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	Mål	50 %		
		Resultat			
	Andel midlertidig ansatte	Mål	Ikke fastsatt		
		Resultat			
	Langsiktig økonomisk planlegging	Kvalitativt	Iverksettes parallelt med strategiprosessen		
	Robuste fagmiljøer	Kvalitativt	Definere kriterier og gjennomføre tiltak		
	Antall studenter pr forsknings-, undervisnings- og formidlingsstilling	Mål	18		
		Resultat			
	Andel førstestillinger av totalt antall uf-stillinger	Mål	45,0 %		
		Resultat			
	Andel professorer av totalt antall uf-stillinger	Mål	9,0 %		
		Resultat			
	Medarbeidertilfredshet	Mål	Gjennomføre trivselsundersøkelse		
	Resultat				
Sykefravær	Mål	< 5%			
	Resultat				
Bruktilfredshet i forhold til administrative tjenester	Mål	Gjennomføre brukerundersøkelse			
	Resultat				
Prosentavvik i forhold til budsjettert statsbevilgning	Mål	Balance			
	Resultat				