



# RAPPORT OG PLANER

## 2012 - 2013

samiskhs.no



**Sámi allaskuvla**  
Sámi University College <sup>1</sup>

# INNHOLD

Innledning	3
System for risikovurdering	4
Årsrapport	5
Årsplan	29
Vedlegg:	
Rapportering om førskolelærerutdanningen	65
Studentkapasitet	71

## INNLEDNING

Samisk høgskoles mål er å fremme og styrke det samiske samfunnets kompetanse, språk og kultur. Samisk høgskole skal også styrke samarbeidet og nettverket med andre urfolk i forbindelse med høyere utdanning og forskning. Høgskolen har et klart ansvar for å bidra til kompetanseoppbygging om samiske forhold i samfunnet for øvrig.

Styret har gjennomført 5 styremøter i 2012. Ett av disse var telefonmøte. Ett av møtene er avholdt i Inari, Finland. I forbindelse med dette hadde ledelsen (rektor og direktør) kontaktmøte med Sametinget i Finland, for å styrke en effektiv kommunikasjon med samiske myndigheter, som er en av hovedstrategiene for å oppnå hovedmålsettingene i Strategiplanen for 2012-2016. Styret har behandlet saker av stor strategisk betydning for institusjonen, bl.a. utarbeiding av institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparameter, kvalitetsrapport og strategiplan for fjern-, nett- og desentralisert undervisning.

Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole og har derfor hatt fokus på å bygge opp kompetanse og utvikle faglig kvalitet for å nå dette målet. Samisk høgskole fikk i 2012 master i urfolksjournalistikk akkreditert av NOKUT. Oppstart planlegges i 2014. Urfolksjournalistikk er det tredje akkrediterte mastergradsstudiet ved Samisk høgskole. I tillegg arbeider Samisk høgskole med utviklingen av masterprogram i pedagogikk for samisk skole og doktorgradsprogram i samisk språk og litteratur.

I 2012 har høringsprosessen etter Butenschøn-rapporten vært et viktig arbeid ved Samisk høgskole. Samisk høgskole har store forventninger til oppfølgingen av rapporten og ser fram til videre dialog med Kunnskapsdepartementet.

For Samisk høgskole er det viktig å motivere til bruk av fleksible opplæringsmetoder og IKT i undervisningen. Det har vært stor interesse for nettbaserte studiene. Strategiplan for fjern-, nett- og desentralisert undervisning, vedtatt av høgskolestyret i 2012, legger føringer for det videre arbeidet med nettbasert utdanning. I 2012 startet Samisk høgskole opp lærerutdanningstilbud 5-10 der mesteparten er basert på fjernundervisning og nettpedagogikk er en naturlig del av studietilbudet.

Samisk høgskole koordinerer SAK samarbeid innen lærerutdanningsregion 7 (Samisk region) og jobber med samordning av alle poenggivende studietilbud i samisk og samiske emner ved institusjoner som inngår i Region 7. I rammen av SAK samarbeid har Samisk høgskole startet planlegging av videreutdanningstilbud innen samisk kulturkunnskap som skal tilbys på norsk for både lærere og institusjoner innen Region 7. Samisk høgskole planlegger oppstart av den nye samiske barnehagelærerutdanningen høsten 2013.

Senter for samisk i opplæringen, som er et nasjonalt ressurscenter for opplæringssystemet, er sikret permanent finansiering fra og med 2012, men finansieringsbehov for å arbeide med tre samiske språk er noe større. I tillegg til nordsamisk tilsatt Senteret i 2012 fagansatte med lule- og sørsamiskspråk.

Samisk høgskole skal ha tett dialog med det samiske samfunnet. Som en oppfølging av St. melding nr 44 (2008-2009) *Utdanningslinja* har Samisk høgskole i 2012 arbeidet med opprettelsen av Råd for

samarbeid med arbeidslivet. Rådets sammensetning, mandat og funksjonstid skal vedtas av høgskolestyret i februar 2013.

Samisk høgskole har i 2012 revidert og utarbeidet beredskapsplan for krisesituasjoner der man har vurdert grunnsikringen og rutiner, og definert roller og ansvarsområder. Ny Sikkerhet- og beredskapsplan ferdigstilles og oversendes til arbeidsmiljøutvalget i løpet av februar 2013.

Samisk høgskole hadde i 2009 og 2010 vesentlige merknader til regnskapet. Derfor har høgskolen igangsatt flere tiltak for styrking av økonomiforvaltningen og utarbeidet en egen tiltaksplan som ajourføres løpende. Fokus i 2012 har vært blant annet implementering og oppfølging av rutiner internt i organisasjonen. Flere av riksrevisjonens merknader har vært knyttet til BOA- virksomheten. For å styrke BOA-virksomheten har man i 2012 etablert samarbeid med Universitetet i Tromsø. Generelt har høgskolen gjort betydelig innsats i utvikling av rutiner og maler, og intern opplæring i regelverk.

Arbeid med institusjonens likestillings- og bemanningsplan er påbegynt og knyttes til langsiktige planer for studietilbud, budsjettplanlegging, kompetanseoppbygging og faglige prioriteringer.

### **Målstruktur**

Styret har på bakgrunn av tilbakemeldinger fra etatsstyringsmøte gjort endringer i forhold til målstrukturen i 2011, slik at denne er mer i tråd høgskolens profil og egenart. Høgskolen har i den nye målstrukturen vektlagt Samisk høgskoles rolle som en allsamisk og en urfolksinstitusjon. Virksomhetsmålene har tydeligere kobling til Samisk Høgskoles strategiplan.

## **SYSTEM FOR RISIKOVURDERING VED SAMISK HØGSKOLE**

Følgende hovedelementer utgjør grunnlaget for system for risikovurdering ved Samisk høgskole:

- 1) Definisjon av risiko, dens sannsynlighet og konsekvens;
- 2) Definisjon for toleranse ved ikke å nå en bestemt målsetting;
- 3) Identifikasjon av tiltak og kontrollaktiviteter for å redusere risiko;
- 4) Valg av tiltak og kontrollaktiviteter.

Risiko er det som kan true Samisk høgskoles måloppnåelse. Sannsynligheten at den inntreffer og konsekvensen vurderes fra 1 – lav til 4 – høy. Risikostørrelse fastsettes ved å multiplisere sannsynlighet med konsekvens. Vurdering av akseptabel risiko gjøres i forhold til det målet den truer oppfyllelsen av. Risikostørrelse over 8 regnes som alltid uakseptabel risiko.

Det utformes tiltak både for å redusere risikoen til akseptabelt nivå og for å opprettholde akseptabelt nivå.

## Årsrapport 2012

SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.....	6
Virksomhetsmål 1.1: Samisk høyskole skal tilby relevante studier for det samiske samfunnet, internasjonal studentmobilitet og for storsamfunnet.....	6
Virksomhetsmål 1.2: Samisk høyskole skal være et attraktivt sted med høy kvalitet.....	8
Virksomhetsmål 1.3: Samisk høyskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet.....	9
SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLING SARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.....	11
Virksomhetsmål 2.1: Samisk høyskole skal utføre forskning av høy kvalitet og svare til det samiske samfunnets behov for forskning.....	11
Virksomhetsmål 2.2: Samisk høyskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet.....	12
Virksomhetsmål 2.3: Samisk høyskole skal gi forskningsbaserte utdanninger.....	13
Styringsparameter 2.3.1: Samspill mellom forskning og utdanning.....	13
SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING. ....	14
Virksomhetsmål 3.1: Samisk høyskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.....	14
Virksomhetsmål 3.2: Samisk høyskole skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet kunnskap fra forskningen og utviklingsarbeidet. ....	16
SEKTORMÅL 4 SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE. ....	18
Virksomhetsmål 4.1 Samisk høyskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv. ....	18
Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høyskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer. ....	21
Virksomhetsmål 4.3 Samisk Høyskole skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid. ....	24
Virksomhetsmål 4.4 Biblioteket ved Samisk høyskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, samt å fungere som en informasjonskilde i undervisning og forskning.....	25
Virksomhetsmål 4.5 Teknologivdelingen ved Samisk høyskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye teknologiske muligheter i alle sammenhenger.....	25
SÆRSKILT RAPPORTERING.....	26

## **SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.**

### **Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante studier for det samiske samfunnet, internasjonal studentmobilitet og for storsamfunnet**

Samisk høgskoles mål er å tilby studier som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesse. Samisk høgskole tilbyr både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt.

Samisk høgskole prioriterer storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold i forhold til høgskolens ressurser.

Samisk høgskole fikk i 2012 master i urfolkjournalistikk akkreditert av NOKUT. Oppstart planlegges i 2014. Urfolkjournalistikk er det tredje akkrediterte mastergradsstudiet ved Samisk høgskole.

I 2012 har høringsprosessen etter Butenschøn-rapporten vært et viktig arbeid ved Samisk høgskole. Samisk høgskole har hatt en åpen og bred prosess internt, og involvert alle fagavdelingene i arbeidet. Samisk høgskole har store forventinger til oppfølgingen av rapporten og ser fram til videre dialog med Kunnskapsdepartementet.

Innen lærerutdanningenes SAK samarbeid koordinerer Samisk høgskole arbeidet med samordning av alle poenggivende studietilbud i samisk og samiske emner ved institusjoner som inngår i Region 7. I Finnmark gikk Samisk høgskole inn i samarbeid med Høgskolen i Finnmark om tre videreutdanningstilbud innen sjøsamisk språk og kultur som tilbys høsten 2013. Høgskolen har startet planlegging av videreutdanningstilbud innen samisk kulturkunnskap som skal tilbys på norsk for både lærere og institusjoner innen region 7.

Samisk høgskole inngår i regionale Gnist- og Glød-partnerskap i Finnmark for å sikre kvalitet på og rekrutteringsgrunnlag for lærerutdanningene, samt videreutdanning for skole- og barnehagelærere.

Studiepoengproduksjonen ved Samisk Høgskole har i 2012 har gått opp i forhold til tidligere år.

#### **1.1.1 Styringsparameter: Øke studenttallet til 200 studenter**

##### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Det er et sentralt mål for høgskolen å rekruttere flere studenter og utdanne flere kandidater. Samisk høgskole har siden 2009 hatt et stabilt studenttall, og for 2012 hadde høgskolen mål om å øke til 200 registrerte studenter.

<b>Styringsparameter</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<i>Antall registrerte studenter, Både egen- og eksternfinansierte</i>	173 (høst)	167 (høst)

Samisk høgskole har i 2012 en liten nedgang i antall registrerte studenter. Det er økning av egenfinansierte studenter, og nedgang i antall eksternfinansierte studenter.

Samisk høgskole hadde en økning i antall søknadsalternativer, både i lokalt opptak og i opptaket gjennom Samordna opptak. Dette resulterte imidlertid ikke i en økning i studenttallet. Økningen i

søknadsalternativet skyldes at studenter som ikke er tatt opp som programstudenter søker seg inn i flere enkeltemner, og slik genererer de samme studentene mange søknadsalternativer.

Samisk høgskole hadde i 2011 en relativt stor andel eksternfinansierte studenter gjennom det 5-årige språkprogrammet som er finansiert av Sametinget. Dette programmet har i 2012 arrangert færre begynnerkurs i samisk, og dette har ført til en ventet nedgang i eksternfinansierte studenter.

Det var forventet en større økning i antall egenfinansierte studenter, da man høsten 2012 hadde utlyst oppstart i 5 studieprogrammer. Det var god søkning til masterprogrammene i duodji og samisk språk og litteratur, grunnskolelærerutdanningen og bachelor i reindrift. Det var liten søkning til bachelor i journalistikk, som av den grunn ble avlyst.

I 2010 og 2011 har rundt 15-20 % studentene ved Samisk høgskole vært knyttet til *Boazovázziid oahpahusráidu*, som er et fleksibelt utdanningstilbud tilpasset reindriftsutøvere. I 2012 tilbyr ikke høgskolen dette studiet. Det er imidlertid en økning i antall studenter i bachelor i reindrift, som ikke ble igangsatt i 2011 på grunn av lave søkertall.

Lærerutdanningene ved Samisk høgskole har gjennom tid hatt et stabilt studenttall. Høsten 2012 hadde man opptak til grunnskolelærerutdanningen for 5.-10 trinn. Dette studiet tilbys for første fang som et nettbasert studium, med samlinger. Av 22 søkere førsteprioritetsøkere til grunnskolelærerutdanningen for 5-10 trinn, var 12 kvalifiserte. Flere av de som ikke var kvalifiserte oppnådde ikke karakterkravet i matematikk. Samisk høgskole har derfor utviklet et forkurs i matematikk som skal tilbyr potensielle søkere til grunnskolelærerutdanningen som ikke oppfyller karakterkravet.

Kvalifiseringsstudiene i nord-samisk (begynnerkurs og semesteremne) hadde i 2012 en stor økning i studenttallet. Også de samfunnsvitenskapelige fagene hadde økning i studenttallet, primært innen samisk historie.

Samisk høgskole har utfordringer med å rekruttere studenter til de flerårige studieprogrammene. Det har de siste årene vært nedgang i studenttallet for disse fagområdene ved Samisk høgskole:

- duodji, lavere grad
- samisk språk og litteratur, lavere grad
- journalistutdanningen

Arbeidet med revidering av langtidsplan for studier er igangsatt, og vil fremmes for behandling i høgskolestyret i juni 2013. Som et ledd i dette arbeidet skal det gjennomføres en kandidatundersøkelse blant uteksaminerte kandidater. Resultatene fra denne vil inngå som grunnlag for videreutviklingen av studieporteføljen og styrking av studieprogrammene.

Rundt halvparten av studentene (både egen- og eksternfinansierte) i 2012 ved Samisk høgskole var førstegangsregistrerte studenter. Mange av disse i de nordsamiske kvalifiseringsstudiene. Disse studentene som gruppe er potensielle programstudenter, og Samisk høgskole vil ha større fokus på rekrutteringstiltak for denne gruppen.

Samisk høgskole har en allsamisk profil. Dette innebærer blant annet at Samisk høgskole skal være et relevant og attraktivt studiested for samiske studenter i de nordiske landene og Russland. Høsten 2012 var 13 % av studentene fra andre land enn Norge. De fleste av disse var fra Russland, deretter Finland og så Sverige. De fleste utenlandske studentene var registrert i de nordsamiske kvalifiseringsstudiene. Samisk høgskole ønsker å rekruttere flere studenter fra disse landene til de flerårige studieprogrammene. Samisk høgskole har i 2012 igangsatt et kartleggingsarbeid i Sverige for å tilby enkelte poenggivende kurs innen språkreitalisering og språkplanlegging

## **Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal være et attraktivt sted med høy kvalitet**

Samisk høgskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø. Det faglige innholdet ved Samisk høgskoles studietilbud er av god kvalitet, og høgskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere. Høgskolens fagmiljø innehar høy kompetanse, og dette er med på å sikre studietilbudenes gode kvalitet. Samisk høgskole har god teknisk infrastruktur, spesielt for duodji ja journalistikk, og gode løsninger for å tilby nettbaserte utdanninger.

### ***Styringsparameter 1.2.1 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole arbeider for at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. Samisk høgskole har i 2012 fornyet studieplanmalen med veiledning, med større fokus på læringsutbyttebeskrivelser. Alle studieprogrammer ved Samisk høgskole har nå læringsutbyttebeskrivelser i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Samisk høgskole har i 2012 arbeidet med oppdatering av den nettbaserte kvalitetshåndboka.

I 2012 er det ikke gjennomført en felles studentevaluering. Det er gjort studentvalueringer på de enkelte fag, og inngår i studiekoordinatorenes fagrapporter. Disse viser at i 2012 er studentene stort sett tilfreds med studiekvaliteten ved Samisk høgskole. Samisk høgskole har arbeidet med en kandidatundersøkelse, som vil bli gjennomført våren 2013. Samisk høgskole arbeider med en gjennomgang av evalueringsmetodene av studiene.

Samisk høgskole har lavere strykprosent og en noe høyere andel eksamenskarakter A og B sammenlignet med andre institusjoner. Dette tyder på at studentene ved Samisk høgskole lykkes med å oppnå læringsutbyttene som er definert for studieprogrammene. Høgskolen har få studenter per faglige årsverk noe som muliggjør tett og kvalitativ god oppfølging av studentene.

### ***Styringsparameter 1.2.2 Gjennomføring på normert tid***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole har tidligere gjort manuelle progresjonsavtaler med studentene. Fra 2012 har de fleste studentene godkjent sine utdanningsplaner i Felles studentsystemer, slik at dette kan rapporteres til DBH. For de studiene som studentene har godkjent utdanningsplaner i FS, vises det at de fleste studentene gjennomfører sine planlagte studiepoeng. Det er imidlertid fortsatt noen studier som ikke er med i denne oversikten, blant annet allmennlærerutdanningen hvor det siste kullet uteksamineres våren 2013.

God gjennomstrømning avhenger blant annet av god oppfølging av studentene og et godt læringsmiljø. Samisk høgskole, som en liten høgskole, har svært gode forutsetninger for god oppfølging av studentene.

Høgskolen har nå manuelt gått gjennom gjennomstrømningen for de ulike studentkullene ved Samisk høgskole fra 2008 til 2012, og vil i denne rapporten gjøre rede for funnene i denne gjennomgangen:



Man ser at enkelte utdanninger over tid har stort frafall. Dette gjelder spesielt for bachelor og master i samisk, journalistutdanningen og førskolelærerutdanningen. Bachelor i duodji har tatt opp to kull siden 2008. I det første kullet gjennomførte 85 %, mens i det andre kullet som ble tatt opp i 2011 har det vært et stort frafall.

Samisk høgskole har utfordringer både i forhold til rekruttering av studenter til studieprogrammene og til gjennomstrømningen. Det er derfor igangsatt et arbeid ved høgskolen med å styrke programledelsen, både faglig og administrativt.

Med et lavt studenttall som Samisk høgskole har, gir frafall et prosentvis stort utslag. For mange av de studentene som slutter i studieprogrammene er hovedgrunnene feil utdanningsvalg eller utfordringer med å kombinere utdanning med familieliv eller arbeid. Samisk høgskole har derfor de siste årene hatt en satsning på nettbasert undervisning (se styringsparameter 1.3). Det er også behov for mer kunnskap om hvorfor studentene slutter, og høgskolen vil derfor foreta en undersøkelse blant denne gruppen. På bakgrunn av undersøkelsen vil man ha grunnlag for mer målrettede tiltak for å minske risikoen for frafall.

**Virksomhetsmål 1.3: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet.**

#### ***Styringsparameter 1.3.1 Samisk høgskole vil tilby nettbaserte utdanninger***

##### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Høgskolen har i 2012 prioritert arbeidet med en strategi for fjern-, nett-, og desentralisert undervisning. Denne ble vedtatt av høgskolestyret i desember, og legger føringer for det videre arbeidet med nettbasert utdanning.

Samisk høgskole har i 2012 tilbudt Grunnskolelærerutdanningen for 5-10 trinn som delvis nettbasert. Erfaringene fra denne utdanningen vil være viktige i arbeidet fremover.

Studentevalueringene som er gjort i 2012 viser at studentene er tilfredse med nettundervisningen.

#### ***Styringsparameter 1.3.2 Prioritere internasjonalt samarbeid***

##### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole prioriterer samarbeidet innen WINHEC og innen University of the Arctic (Uarctic). I 2012 har Samisk høgskole arbeidet med videreutvikling av Verdde-nettverket i Uarctic (*mobility in indigenous education*).

Et viktig mål for internasjonaliseringsarbeidet ved høgskolen er å øke utvekslingsaktiviteten av inn- og utreisende studenter og ansatte, og oppmuntre til lengre utvekslingsopphold, spesielt til arktiske institusjoner og urfolksinstitusjoner.

Samisk høgskole har i 2012 prioritert Verdde-samarbeidet. Høgskolen har fått delfinansiering fra uArctic og arbeider med oppbygging av et universitetssenter for mobilitet innen urfolksopplæring. I 2012 har høgskolen inngått avtaler med canadiske og russiske institusjoner om samarbeid. Utvikling av engelskpråklige studietilbud for utvekslingsstudenter er under arbeid og skal tilbys i 2013. Det skal

søkes om ekstern finansiering for å styrke Verdde-samarbeid, spesielt rettet mot oppfølging av utvekslingsstudenter, både utreisende og innreisende studenter.

### ***Styringsparameter 1.3.3 Studentmobilitet: 12 innreisende og 0 utreisende studenter***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole hadde som mål i 2012 å ha 15 innreisende studenter på utvekslingsopphold, og 4 utreisende studenter. Høgskolen har hatt 12 innreisende studenter, alle fra Russland. Dette er en lite økning fra 2011, da man hadde 10 innreisende studenter.

Man har i 2012 ikke tilbudt engelskspråklige emner, noe som kan være en begrensning for mulighetene for å få flere innreisende studenter.

Samisk høgskole har med flere ulike tiltak arbeidet for å få flere av studentene til å reise ut på utvekslingsopphold. Siden 2009 har man hatt 2 utreisende studenter, på 6 ukers opphold. I 2012 hadde man ingen utreisende studenter. Styrking av samarbeid med institusjoner i utlandet, spesielt gjennom Verdde og WINHEC anses som tiltak som vil motivere SHs studenter for utenlandsopphold.

## **SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.**

I følge Samisk høgskoles strategiplan for 2012-2016 skal høgskolens forskning holde et høyt nivå, dekke samfunnets behov og produsere ny kunnskap. Forskingen skal bidra til et faglig velformulert og kritisk belysning av sentrale samfunnsområder.

### **Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet og svare til det samiske samfunnets behov for forskning.**

Forskingen ved Samisk høgskole skal ha et allsamisk perspektiv. Samisk høgskole har som mål å være en ledende institusjon innen urfolksforskning. Nordisk ministerråd finansierer en del av forskningsvirksomheten ved høgskolen og i følge denne kontrakten skal høgskolen "bidra til økt forskning og kunnskapsutvikling, publisering, kapasitetsbygging og rekruttering" i Sápmi og andre urfolksområder.

#### ***Styringsparameter 2.1: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart***

##### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole prioriterer forskning og kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid innen samiske og urfolksforhold.

Samisk høgskole har gjennom flere år prioritert forskning innen tradisjonell kunnskap, for slik å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn. Det største prosjektet ved Samisk høgskole er Árbiediehtu (kartlegging, dokumentasjon og bevaring av samisk tradisjonell kunnskap). Høgskolen har i 2012 hatt flere prosjekt mindre prosjekt om tradisjonell kunnskap innen reindrift, både eksternt finansiert og gjennom tildelt tidsressurs til FoU.

Samisk som vitenskapsspråk er et av grunnelementene i høgskolens forskning. Forskere ved Samisk høgskole har i 2012 publisert en rekke artikler på samisk, gjennom det samiskspråklige tidsskriftet *Sámi Dieđalaš Áigečála* (SDÁ). Høgskolen bidrar med betydelige faglige ressurser for redaksjonsarbeid med SDÁ, som følge av høgskolens prioritering av samisk som vitenskapsspråk. I 2012 ble det publisert tre numre av SDÁ. Planen var å publisere 2 numre, men pga mange innsendte vitenskapelige artikler av god faglig og språklig kvalitet, ble det publisert et nummer til i forbindelse med 100 års jubileum av boka *Muitalus samiid birra* av Johan Turi, som er en klassiker i samisk litteratur.

Samisk språk som forskningsfelt er et prioritert forskningsområde ved Samisk høgskole. I 2012 er det publisert flest vitenskapelige publikasjoner innen dette fagområdet.

Samisk høgskole har nå 9 flerårige forsknings- og utviklingsprosjekter. 6 av disse avsluttes i 2013. Samisk høgskole har i 2012 fått tilslag på et nytt fireårig forskningsprosjekt om sametingsvalget på oppdrag for Sametinget. Prosjektet har oppstart i 2013.

## **Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet**

Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole. Høgskolen vil derfor ha et fokus på å bygge opp kompetanse og utvikle faglig kvalitet for å nå dette målet.

### ***Styringsparameter 2.2.1 21 vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole har ved utgangen av 2012 17 ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer. To ansatte ved høgskolen disputerte i 2012, begge innen språkvitenskap. En av disputasene foregikk på Diehtosiida i Kautokeino.

Samisk høgskole har som mål å legge forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger. Samisk høgskole hadde i 2012 doktorgradsprosjekter innen følgende fagfelt: naturvitenskap, samfunnsvitenskap, pedagogikk, språkvitenskap, litteratur, historie, duodji og rettsvitenskap.

Samisk høgskole har i 2012 hatt fokus på oppfølging av doktorgradsprosjekter, for å sikre at stipendiatene gjennomfører prosjektene på normert tid. Som et ledd i dette har man i 2012 revidert høgskolens doktorgradsreglement og hatt en gjennomgang av rutiner for rapportering og oppfølging.

Samisk høgskole har 7 doktorgradsstillinger finansiert gjennom rammebevilgningen i Statsbudsjettet. Samisk høgskole har i 2012 utlyst en rammefinansiert doktorgradsstipendiat innen innovasjon, som fortsatt er under ansettelse. 7 vitenskapelige ansatte arbeider med doktorgradsprosjekt gjennom ildelt tidsressurs til forskning- og utviklingsarbeid.

Samisk høgskole har 3 doktorgradsprosjekter som er eksternt finansiert, to av Norges Forskningsråd og en av Reindriftens utviklingsfond. Høgskolen arbeider for å øke andelen eksternt finansierte doktorgradsstipendiater, og har i 2012 finansiert et forprosjekt innen samisk litteratur der målet var å søke midler til doktorgradsprosjekt.

### ***Styringsparameter 2.2.2 Tilslag på minst tre nye tildelinger fra Norges Forskningsråd***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole hadde i 2012 4 forskningsprosjekt som er finansiert av Norges Forskningsråd, og ønsker å opprettholde dagens nivå på eksternt finansierte forskningsprosjekt. Samisk høgskole fikk i 2012 2 tildelinger fra Norges Forskningsråd til publiseringer. En søknad om et større prosjekt om samisk språkopplæring nådde ikke fram på grunn av at dette fagområdet ikke var prioritert i utlysningen av strategiske høgskolemidler.

Samisk høgskole har i 2012 fått Interreg-midler til et prosjekt om tradisjonell kunnskap i reindrift.

Høgskolen vil arbeide videre med å stimulere til utforming av større prosjekter innenfor høgskolens strategiske faglige prioriteringer. Det er i 2012 blitt finansiert et forprosjekt innen journalistikk, for å utarbeide et større prosjekt der man vil sammenligne media i ulike urfolksområder. Med dette ønsker man også styrke journalistutdanningen ved høgskolen.

## **Virksomhetsmål 2.3: Samisk høgskole skal gi forskningsbaserte utdanninger.**

### ***Styringsparameter 2.3.1: Samspill mellom forskning og utdanning***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole arbeider for at det er en sammenheng mellom prioriteringene som gjøres i forhold til forskning og de prioriteringer som gjøres i forhold til studieporteføljen.

Ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger tildeles tidsressurs til FoU. I 2012 ble det etter søknad tildelt FoU-ressurs etter søknad til 14 ansatte, tilsvarende 5 årsverk. I tillegg har alle professorer og dosenter 45 % av arbeidstiden forbeholdt til FoU.

Samisk høgskole arbeider for at studentene kan delta i høgskolens forskningsprosjekter og forskningskonferanser.

### **SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.**

**Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.**

***Styringsparameter 3.1.1: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Samisk høgskole skal ha tett dialog med det samiske samfunnet, for å bidra til utvikling på grunnlag av den samiske kulturarven. Samisk høgskole vil styrke samarbeidet med samiske språk-, kultur-, nærings-, og utdanningscentre i hele Sápmi. Samisk høgskole vil bedre dialogen med videregående skoler i hele det samiske samfunnet, både i nærmiljøet og i grenseoverskridende perspektiv

Som en oppfølging av St. melding nr 44 (2008-2009) Utdanningslinja, skal alle institusjoner alene eller sammen med andre institusjoner opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Samisk høgskole har i 2012 arbeidet med opprettelsen av Råd for samarbeid med arbeidslivet. I den forbindelse har Samisk høgskole høsten 2012 arrangert et kontaktseminar hvor forskjellige institusjoner og høgskolestyret var invitert. Temaet var Samisk høgskoles rolle i samfunnet. Både hva Samisk høgskole kan bidra med til samfunnet, men også hvordan høgskolens kompetanse kan synliggjøres og nyttiggjøres i samfunnet. Rådets sammensetning, mandat og funksjonstid ble vedtatt i høgskolestyret i februar 2013.

Høgskolen har i 2012 prioritert arbeidet med en strategi for fjern-, nett-, og desentralisert undervisning. Denne ble vedtatt av høgskolestyret i desember, og legger føringer for det videre arbeidet med nettbasert utdanning. Samisk høgskole har i 2012 hatt to studietilbud med nettbasert undervisning. Grunnskolelærerutdanningen for 5-10 trinn med 10 er et 4-årig studieprogram er planlagt og gjennomføres fra høsten 2012 som delvis nettbasert. Dette er innovativt og gir viktige erfaringer for fremtidige nettbaserte undervisningsopplegg at et flerårig studieprogram gis på nettet.

Samisk høgskole satser på kompetanseheving innen nettbasert undervisning for lærere i samisk skoler. Som følge av Kunnskapsløftet-samisk gjennomførte Senter for samisk i opplæringen et eksternfinansiert videreutdanningstilbud for lærere i nettdidaktikk. Det var stor interessen for dette studiet, og høy gjennomføringsandel med gode resultater.

***Styringsparameter 3.1.2: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA)***

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

I 2011 var inntektene var bidrag- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) på totalt kr 22 822 316,-, noe som utgjør 21,3 % i forhold til rammebevilgningen. Ambisjonsnivået for 2012 var å opprettholde samme nivå.

*Inntekter BOA 2012:* kr. 12 957 624 - 14,20 % i forhold til rammebevilgningen.

I 2010 og i 2011 har Samisk høgskole høgskolen hatt ca. 70 pågående eksternt finansierte prosjekter ved utgangen av året. Dette tallet baserer seg på den regnskapsmessige kategoriseringen av prosjektene. Flere av disse prosjektene er tematisk sett del av et større hovedprosjekt.

Samisk høgskole har i 2012 avsluttet totalt 40 prosjekter og åpnet 13 nye prosjekter. Ved utgangen av 2012 har Samisk høgskole 54 pågående eksternt finansierte prosjekter.

Ambisjonsnivået for 2012 var å opprettholde samme nivå i 2011, da hadde andel av BOA inntekter var 23,1 % i forhold til rammebevilgning. I 2012 har man en stor nedgang, til 14 % i forhold til rammebevilgning.

I 2012 har man regnskapsmessig avsluttet mange prosjekter, som allerede var gjennomført og avsluttet faglig sett. Dette forklarer en del av avgangen av prosjekter dette året, og dette var også et planlagt tiltak for 2012. Høgskolen har imidlertid åpnet få nye prosjekter i 2013.

Samisk høgskole har ulike typer eksternt finansierte prosjekter. Man har en rekke forskningsprosjekter innenfor høgskolens prioriterte fagområder. Man har også en rekke prosjekter på utdanningssiden. I 2012 har man hatt sekretariatsfunksjon fra rammeplan arbeidet for den samiske barnehagelærerutdanningen. Samisk høgskole har også hatt ansvar for SAK-arbeidet i region 7. Høgskolen har også arbeidet med videreutdanning for lærere blant annet gjennom Kompetanse for kvalitet og Senter for samisk i opplæringen. Noen av de største prosjektene ved høgskole er det 5-årige språkprogrammet (viser til styringsparameter 3.1.1), Samiske veivisere og Faglig analysegruppe for samisk statistikk. Alle tre prosjektene har stor samfunnsmessig relevans og tilfredsstillende kunnskapsbehov i både samisk samfunn og storsamfunnet generelt.

Avdeling for duodji, næring og naturvitenskap har 6 pågående prosjekt ved utgangen av 2012. Alle pågående prosjekter er prosjekter med varighet på et år.

Avdeling for språkvitenskap har totalt 9 pågående prosjekt ved utgangen av 2012. De fleste pågående prosjekter er prosjekter med varighet over ett år, med tildeling fra NRF.

Avdeling for samfunnsvitenskap har 18 pågående prosjekt ved utgangen av 2012. Mange av disse prosjektene hører tematisk til samme hovedprosjekt. De fleste pågående prosjekter er prosjekter med varighet over ett år, med tildeling fra andre statlige institusjoner som sametinget, FAD.

Senter for samisk i opplæringen har 10 pågående prosjekt ved utgangen av 2012. De fleste pågående prosjekter er prosjekter med varighet over ett år, med tildeling fra andre statlige institusjoner som sametinget, FAD og andre. Spesielt viktig er prosjekt om nasjonale leseprøver i tre samiske språk, med desentraliseringstiltak i sør- og lulesamiske områder.

Studie- og forskningsadministrasjonen har 4 pågående prosjekt ved utgangen av 2012. Prosjektene i denne avdelingen er studentstipender som deles ut årlig.

### **Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet kunnskap fra forskningen og utviklingsarbeidet.**

Samisk høgskole tilgjengeliggjør forskningsresultatene gjennom publikasjoner, åpne forelesninger og deltagelse i forskjellige formidlingsarenaer.

I forbindelse med de årlige Forskningsdagene arrangerer Samisk høgskole arrangement i ulike deler av Sápmi i samarbeid med enten etablerte forskningsmiljøer eller andre lokale aktører. Tema for Forskningsdagene i 2012 var "Samfunn". Et åpent seminar ble arrangert i Snåsa om sørsamisk språk idag, i samarbeid med Saemien sijte (Sørsamisk språk- og kultursenter) med deltakere fra Nordlandsforskning, NTNU, Samisk høgskole og Universitetet i Tromsø.

Samisk høgskole publiserer egne FoU resultater både i bokformat og i elektronisk format. Samisk høgskole arbeider for å tilgjengeliggjøre forskningen utført ved institusjonen, i tråd med prinsippet om *open access*. De poenggivende publikasjonene som fagansatte ved høgskolen publiserte i 2012 er elektronisk tilgjengelige eller skal publiseres elektronisk.

I 2012 har flere av de fagansatte publisert vitenskapelige artikler i internasjonale tidsskrifter. Forskningsresultater er publisert på samisk gjennom det samiske tidsskriftet med fagfelle vurdering *Sámi dieđalaš áigečála* eller gjennom høgskolens egen publikasjonsserie *Dieđut*.

**Styringsparameter: 0,6 publikasjonspoeng per vitenskapelig stilling.**

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

For 2012 viser beregningene at man vil oppnå 24,5 publikasjonspoeng i 2012. Dette er en nedgang fra 2011. I 2012 har man 39 faglige tilsatte. Dette utgjør 0,6 publikasjonspoeng per ansatt, som var målet for 2012. De poenggivende publikasjonene fordeler seg slik på fagfelt:

Fagfelt	Antall artikler	Nivå
Språkvitenskap og litteratur	6	5 publikasjoner på nivå 2 1 publikasjon på nivå 1
Pedagogikk	4	4 publikasjoner på nivå 1
Duodji	2	1 publikasjon på nivå 1 1 publikasjon på nivå 2
Samfunnsvitenskap	2	1 publikasjon på nivå 1 1 publikasjon på nivå 2

De vitenskapelig ansatte ved Samisk høgskole deltar aktivt i internasjonale forskningskonferanser. I 2012 har forskere ved høgskolen deltatt med presentasjoner på to store internasjonale konferanser: en på Aotearoa (New Zealand) om urfolksforskning, og en i Taiwan om urfolkskunnskap i forbindelse med WINHECs årsmøte.

Den årlige fagkonferansen ved Samisk høgskole ble avholdt i oktober om duodji og urfolksdesign. Det var stor interesse for konferansen, som hadde deltagere fra de nordiske landene og Canada. I forbindelse med konferansen ble det arrangert Duodji- og designutstillinger med samiske og urfolksdesignere og håndverkere.

Duodji-studentene ved Samisk høgskole holder utstillinger som en del av undervisningen og eksamen. I 2012 har duodjistudentene hatt en utstilling i Helsinki, i samarbeid med designlinja ved Lappi Universitet i Rovaniemi. Duodjistudentenes utsilling på Diehtosiida i Kautokeino før jul vakte også stor interesse.



Samisk høgskole arrangerte også et vitenskapelig seminar om urfolksjournalistikk i forbindelse med WITBN konferansen, som var internasjonal konferanse om urfolksmedier i samarbeid med World Indigenous TV and Broadcasting Network via NRK Sápmi (Norge). Konferansen hadde flere hundre deltakere fra ulike urfolksområder.

## SEKTORMÅL 4 SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE.

**Virksomhetsmål 4.1 Samisk høyskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.**

### 1. Redusert sykefravær

Et viktig mål for Samisk Høgskole er å forebygge og redusere sykefravær, styrke jobbnærvær og hindre utstøting og frafall fra arbeidslivet.

Resultatutvikling og analyse:

Styringsparametere	Resultat				
	2009	2010	2011	Ambisjon 2012	2012
Sykefravær	3,65%	4,66%	5,17%	4,5%	6,47%

Sykefravær i %	2012
1 kv.	5,40
2 kv.	7,98
3 kv.	6,60
4 kv.	6,08
Gjennomsnitt	6,47 %

Samisk høyskole har hatt høyt fokus på sykefraværarbeidet i 2012. Vi er opptatt av at fraværet er så lavt som mulig. I 2012 og tidligere år er det gjennomført flere tiltak for å redusere sykefraværet.

- Egen IA-avtale ble innført i 2011
- Det er gjennomført møte med tillitsvalgte i 2012, hvor kun IA arbeid var tema
- Gjennomført kurs og seminarer med fokus på arbeidsmiljøspørsmål og håndtering av sykefraværarbeid.
- I august 2012 ble HRessurs Oppfølging av sykefravær (OAS) tatt i bruk. HR ressurs er et nettbasert oppfølgingssystem for ledere. Dette skal gjøre oppfølgingsarbeidet enklere for ledere og sikre en kvalitativ oppfølging av sine medarbeidere med sykefravær.
- Innført helseforebyggende ordning hvor arbeidstakere kan ta ut 1,5 time ukentlig i arbeidstiden til trim.

Ambisjoner:

Ambisjonsnivå for 2012 var et sykefravær på 4,5%, som var en reduksjon til 2010-nivå. Selv om det er gjennomført flere tiltak for å redusere sykefraværet, ser vi at en økning i 2012. Analyse av grunnlagsdata viser at langtidssykefravær og andre typer permisjoner øker. Det positive er at egenmeldt sykefravær holder seg stabilt. Dette er noe vi må se spesielt på i 2013 og finne hensiktsmessige tiltak.

## **2. Økt sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak.**

For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge tilpassede oppgaver.

Resultat og analyse:

I 2012 vi har hatt 2 personer på særskilte tiltak, men ingen personer med redusert funksjonsevne. For å kunne nå målet om økt sysselsetting for denne gruppen, ser vi at manglende tilbud på oppgaver har vært og er en kritisk suksessfaktor.

Ambisjoner:

Vi nådde ambisjonen om 2 personer på særskilte tiltak. For sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne hadde vi ikke satt noen måltall, men måltallet var vurdert utifra institusjonens muligheter og tilbud, og ikke begrunnet med at vi ikke ønsket økt sysselsetting.

Vi vil fortsatt jobbe for å sikre videre sysselsetting for denne gruppen, men ser at dette forutsetter både bistand fra NAV i form av økonomi, kompetanse og tilrettelegging, samt at vi har oppgaver og kapasitet til å ta imot personer som NAV har avklart og som har behov for utprøving av sin arbeids- og funksjonsevne.

## **3. En klar og tydelig personalpolitikk**

Samisk Høgskole jobber for en klar og tydelig personalpolitikk som vedrører alle deler av virksomheten. I 2012 ble satt inn betydelig innsats i å ajourføre og utarbeide planer og regler. Tilpasningsavtale til hovedavtalene ble fremmet for styret i oktober 2012.

Resultatutvikling og analyse:

Samisk høgskole er en undervisningsvirksomhet og er forpliktet til å ha avtale med en bedriftshelsetjeneste. I 2012 var det planlagt å gjennomføre arbeidsmiljøundersøkelse, men på grunn av manglende kapasitet på å gjennomføre undersøkelsen på samisk, ble undersøkelsen ikke gjennomført som planlagt. Man vurderer andre muligheter for dette i 2013.

I 2012 ble det inngått avtale med Hemis (bedriftshelsetjenesten ) for hele virksomheten.

For videre å styrke denne delen ble det i 2012 i samarbeid med med bedriftshelsetjenesten Hemis:

- Gjennomført vernerunde
- Gjennomført seminar om sykefraværs- og nærværarbeid for alle ledere ved virksomheten

Ambisjoner:

Samisk Høgskole vil fortsatt ha fokus på tiltak for å sikre en klar og tydelig personalpolitikk i 2013.

## **4. Robuste fagmiljø**

Samisk høgskole har som strategisk målsetting å bli vitenskapelig høgskole. Med tanke på målsettingen er tilstrekkelig antall tilsatte med førstekompetanse sentralt. En annen viktig målsetting er at tilsatte har riktig kompetanse med tanke på undervisningsoppgaver og satningsområder for forskning. Kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene er forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at vi besitter riktig kompetanse. For å møte denne utfordringen har Samisk høgskole påbegynt utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan for fagpersonale for å kartlegge dagens kompetanse og fremtidens behov for utdannings- og forskningsstillinger. Målet er å utforme rekrutteringsplaner og tiltak tilpasset fagområder som er sårbare i forhold til aldersavgang, akkrediteringskrav og rekrutteringstilfang, samt likestilling. Denne planen skal også ta hensyn til at undervisnings- og forskningsoppgaver skal være tilpasset strategiske satsingsområder.

Kartleggingarbeidet tok lengre tid enn beregnet, og ferdigstilling av bemanningsplan er utsatt til 2013. I tillegg til forsknings- og undervisningsstillinger skal planen også omfatte administrative stillinger. Ambisjonen er at bemanningsplan skal ferdigstilles og styrebehandles i juni 2013.

## 5. Færre midlertidig ansatte

Det er et mål i offentlig sektor å redusere andel midlertidig ansatte.

Resultatutvikling og analyse:

Erfaringstall viser at vi har hatt en relativt høy andel midlertidige ansatte. Hovedforklaring er den relativt store eksternt finansierte virksomheten. Eksternt finansiert virksomhet er redusert i 2012. Dette sammen med tiltak for å redusere på antall midlertid tilsatte har bidratt til en positiv utvikling.

Ambisjoner:

Samisk Høgskole vil også i år 2013 fortsette arbeidet med å redusere midlertidig ansatte. Utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan er et viktig tiltak i dette arbeidet.

## 6. Likestilling

Økt likestilling er et sentralt mål i statens personalpolitikk, noe også Samisk Høgskole jobber for.

Resultatutvikling og analyse:

Høgskolen hadde 01.01.2013 følgende fordeling i faglige toppstillinger: 3 mannlige professorer, 2 kvinnelige professorer, 1 mannlig og 1 kvinnelig dosent og 1 kvinnelig dekan. Likestilling på dette området er tilfredsstillende.

Innenfor administrasjonen for øvrig er det ganske stor overvekt av kvinner. Vi er derfor opptatt av rekruttering av det underrepresenterte kjønn ved tilsettinger innenfor denne gruppen.

Ambisjonsnivå:

Ambisjonsnivået er økt likestilling på enkelte områder som blant annet innenfor administrasjonen. Sammensetning i søkermassen er avgjørende for måloppnåelsen. Forhold i søkermassen kan i liten grad styres, men høgskolen kan gjennom å innarbeide likestillingskrav i en langsiktig bemanningsplan, legge til rette for økt likestilling. Ett av tiltakene for å oppnå dette er utarbeidelse av ny handlingsplan for likestilling. Denne skal fremmes for styret i juni 2013.

Kvantitative styringsparametere	Resultat			
	2009	2010	2011	2012
Antall personer med redusert funksjonsevne	0	0	0	0
Antall personer på særlige tiltak	0	1	2	2
Antall fagansatte 60-64 år *)	9,4	9,4	9,4	8
Antall T/A-ansatte 60-64 år	4	5	3	2
Andel midlertidig ansatte (pr 01.10)		59	64	55
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	25%	40%	50%	50%

\*) fagansatte inkluderer også II-stillinger

**Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.**

### **1. Samisk Høgskole skal ikke få vesentlige merknader og kommentarer fra Riksrevisjonen**

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

Ingen vesentlige merknader til regnskapet var ambisjonen for 2012.

Samisk Høgskole har i løpet av 2012 mottatt 3 brev fra Riksrevisjonen, hvorav ett brev gjelder avsluttende revisjonsbrev for regnskapsåret 2011, som ble avgitt uten vesentlige merknader til regnskapet. Selv om ambisjonen ble oppnådd i 2012, må vi fortsatt i fremtiden legge betydelig innsats i forbedringer i økonomiforvaltningen.

Samisk Høgskole har for årene 2009 og 2010 avlagt regnskap med vesentlige merknader. Som et ledd i oppfølging av Riksrevisjonens merknader ble det i 2010 igangsatt flere tiltak for styrking av økonomiforvaltningen. Høgskolen utarbeidet en egen tiltaksplan for økonomiforvaltningen. Tiltaksplanen er ajourført løpende, hvor flere tiltak er gjennomført og andre tilført etter behov. Ett av tiltakene var engasjering av ekstern bistand til analyse av økonomifunksjonen. Analysen ga innspill til forbedringsforslag, hvorav noen av forslagene allerede er gjennomført, mens andre er påbegynt. Samling av økonomifunksjonen, intern opplæring og klarere beskrivelser av budsjett- og rapporteringsrutiner er eksempler på tiltak som er utført. Andre tiltak som er påbegynt, men som har tatt lenger tid enn beregnet er ferdigstilling av bemanningsplan og oppdatering og publisering av alle rutiner på intranett. Både kapasitetsmessige hensyn og mer ressurskrevende arbeid enn beregnet har ført til utsatt gjennomføring.

Flere av riksrevisjonens merknader har vært knyttet til BOA virksomheten. Rutiner og prosessbeskrivelser ble ferdigstilt i 2011. Fokus i 2012 har vært implementering og oppfølging av rutinene internt i organisasjonen. Videre er det i 2012 fokusert blant annet på kontroller for å sikre riktig klassifisering og at prosjektene har tilstrekkelig dokumentasjon. For å styrke BOA-virksomheten, som er et utfordrende område, er det i 2012 etablert samarbeid med UiT. Samarbeidet skal bidra til at man deler erfaringer og utveksle ideer til løsninger innenfor dette området.

Generelt har det vært satt inn betydelig innsats i utvikling av rutiner, maler og intern opplæring i regelverk. Dette er tiltak hvor implementering i organisasjonen tar lengre tid, og hvor resultater av innsatsen først blir synlig i ettertid. Fremdeles gjenstår det utfordringer som intern kontroll og økonomistyring. Ambisjonene for 2013, derfor vil man også i 2012 fortsette innsatsen på dette området.

### **2. Etablere god intern kontroll**

En utfordring er å skape en robust økonomiforvaltning, hvor gode rutiner og arbeidsprosesser skal sikres, samt redusere avhengighet av enkeltpersoner. For å lykkes med dette målet kreves det at rutiner og prosesser er utarbeidet for alle deler av virksomheten og er implementert i organisasjonen. For god intern kontroll stilles det krav om oppdatering av rutiner og prosesser som er tilpasset dagens behov.

#### **Resultatutvikling, analyse og ambisjonsnivå**

Ambisjonene for 2012 var å ajourføre og implementere alle sentrale rutiner og prosesser.

Ambisjonene for 2012 er delvis oppnådd. Personalsituasjonen i 2012 har gitt utfordringer i fremdrift og ferdigstillelse av de planlagte tiltak. Konsekvensen har vært utsettelse i ferdigstillelse av rutine- og prosessbeskrivelser. Ambisjonen var at ved utgangen av 2012 skulle alle sentrale rutiner og prosesser være utarbeidet, ajourført og publisert på intranett.

Selv om en stor del av rutinene og prosessbeskrivelsene er utarbeidet i 2011 og 2012, gjenstår det ennå arbeid på dette området. Vi ser blant annet behov for revideringer og presiseringer enkelte rutiner, noe vi skal ha fokus på i 2013. Alle reviderte rutiner er publisert via intranett og gjort kjent ved interne møter og intern kursing.

Planlagte kurs i offentlige anskaffelser og budsjettering er gjennomført som planlagt. Ansatte har deltatt på eksterne kurs i offentlige anskaffelser for å styrke anskaffelsesområdet, som er et fokusområde. På grunn av den ressursmessige situasjonen i prosjektadministrasjonen, ble et planlagt kurs utsatt til 2013. Etter en behovsvurdering ble det gjennomført interne kursrekker i økonomistyring. Som et kompetansehevende tiltak på lønnsområdet har flere ansatte deltatt på eksterne kurs.

Ekstern gjennomgang av økonomifunksjonen viste at vi hadde forbedringspotensial knyttet til budsjett- og rapporteringsprosessen. Både selve budsjettprosessen og dokumentasjon er forbedret i løpet av året. For å sikre en enhetlig budsjettprosess og like periodiseringsprinsipper har det vært gjennomført møter/kurs gjennom hele prosessen, hvor fokus har vært periodiseringsprinsipper og presisjonsnivå. For å bevisstgjøre sammenhengen mellom rutiner og prosesser har flere deltatt aktivt for eksempel i budsjettarbeidet for 2013. Erfaringen viser at implementeringen tar lang tid, men man ser at dette arbeidet nå begynner å gå i riktig retning. Fortsatt gjenstår det utfordringer på dette feltet og igangsatt arbeid må videreføres i 2013.

### **3. Effektiv ressursforvaltning**

En klart skille mellom kjernevirksomhet og støttevirksomhet om kompetanse, kvalitet og ansvar er en viktig forutsetning for å få en effektiv ressursforvaltning. Faglige mål, strategier og ambisjoner ligger til grunn for økonomisk prioritering og rekruttering ved Samisk høgskole må avspeiles i strategidokumenter og årlige budsjetter.

#### **Ambisjonsnivå, resultat og analyse**

I 2012 engasjerte høgskolen ekstern bistand for å analysere økonomifunksjonen, samt komme med forslag til forbedringer. Resultatene fra analysen viste at økonomifunksjonen ikke var samlet organisasjonsmessig, noe som bidro til at effektiviteten og kvaliteten blir dårligere. Dette er fulgt opp ved at økonomifunksjonen ble samlet. Ansatte i BOA-administrasjonen og 2 økonomimedarbeidere i andre avdelinger organisasjonsmessig ble overført til økonomiavdelingen. I tillegg ble økonomi- og personalsjefstillingen delt. Det kom også frem at ansvar- og oppgavefordelingen mellom økonomiavdelingen og de andre avdelingene ikke er entydige og gjennomgående. Dette etterleves med at det er satt i gang en prosess som skal resultere i en skriftlig bemanningsplan. Planen skal behandles i styret våren 2013.

Controller-funksjonen som har vært ubesatt i lang tid, ble besatt høsten 2012. Den vakante stillingen har gitt ressursmessige utfordringer, men med alle sentrale stillinger besatt vil det gi en mer effektiv ressursforvaltning.

For å fange opp endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser er utarbeidelse av langtidsbudsjetter tatt i bruk. Langtidsbudsjettene skal fange opp ressursbehovene og gi bedre grunnlag for langsiktig økonomisk planlegging. Langtidsbudsjettene har vært benyttet som grunnlag i budsjettarbeid i 2012. Langtidsbudsjettene gjelder i første omgang lønns- og husleiekostnader, men

vil i 2013 bli endret til også å omfatte flere poster. Blant annet vil ferdigstilling av bemanningsplan gi langtidsbudsjettene bedre grunnlagsdata. Utarbeidelse av bemanningsplan er påbegynt og planlagt ferdigstilt i 2013.

Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader viser at ambisjonen for 2012 er oppnådd. Målet var en lønnsandel på 61%, mens regnskapet viser at resultatet ble 57%. Dette er riktignok noe høyere enn 2011, men lavere enn 2010. Ambisjonen fremover er å ha en fornuftig andel lønnskostnader for å sikre en effektiv ressursforvaltning og forutsigbarhet i planlegging av fremtidige kostnader.

Likviditetsgraden gir signaler om det økonomiske handlerommet. Selv om ambisjonen var et måltall på 2 og resultat viser at måltallet ble 1,6, mener vi at Samisk Høgskole har ikke likviditetsmessige utfordringer.

#### 4. Etterlevelse av regelverket for bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet

##### Ambisjonsnivå

Det var et mål i 2012 å redusere antall prosjekter og vri prosjektaktiviteten over på færre og større prosjekter. Samisk høgskole har i lang tid hatt et stort antall prosjekter av mindre størrelse, noe som har gitt utfordringer med tanke på mange prosjektledere og ulik behandling. Tanken var at færre antall prosjekter skulle gi mindre risiko for feil ved at færre personer ble involvert i prosjektoppfølgning og at man ved det oppnådde en mer ensartet behandling av prosjektene. Ensartet behandling av prosjektene skulle sikre en større grad av etterlevelse av regelverket.

##### Resultat og analyse

Høgskolen har i begynnelsen av 2012 totalt 71 pågående prosjekter, av disse er 40 avsluttet. 13 nye prosjekter er på begynt i løpet av året. Om lag halvparten av de nye prosjektene er flerårige og med høy kostnadsramme. Vi ser at antall prosjekt som overstiger kr 1 mill øker i forhold til tidligere år og ambisjonen om 13 prosjekt som overstiger kr 1 mill.

##### Styringsparametre 4.2

Styringsparameter	2009	2010	2011	Mål 2012	2012
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,6	4,6	2,05	2,0	1,6
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	18,9 (inkl.avregning tilknyttet Diehtosiida)	3,2 mill.	6,16	8,0	3,3
Andel samlede lønnskostnader i forhold til samla driftskostnader		58%	55%	61%	57%
Vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen	1	1	0	0	0
Antall prosjekt	139	125	87	100	54

(igangværende)					
Antall prosjekt over kr 1 mill.	12	15	17	13	18
Gjennomføre antall kurs				2	1

**Virksomhetsmål 4.3 Samisk Høgskole skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.**

**Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader)**

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Høgskolen har ikke hatt fellesgrader med andre norske institusjoner. Vi har ingen konkrete planer om fellesgrader, men vil vurdere behovet løpende.

**Andel SAK tiltak**

Gjennom samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner kan gjensidig utnyttning av ressurser og kompetanse oppnås. Vi har tidligere år hatt regionale samarbeid om blant annet samisk grunnskolelærerutdanning og tolkeutdanning.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

	2011	2012
Andel SAK tiltak	2	2

SAK-tiltak er gjennomført som planlagt.

**Samarbeid BOA virksomhet**

Gjennom samarbeid med andre høgskoler kan vi dra nytte av deres erfaringer og løsninger for å forbedre og effektivisere vår økonomiforvaltning, spesielt på sentrale områder som BOA og lønn. Dette er store og komplekse områder som er regulert av mange bestemmelser, noe som øker risiko for brudd på sentrale bestemmelser.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Vi har som planlagt startet opp samarbeid med Universitet i Tromsø (UIT) om prosjektvirksomheten. Gjennom samarbeidet kan vi dra synergieffekter av en større institusjons erfaringer med prosjektvirksomhet. I første omgang skal vi kunne benytte oss av maler og veiledninger UIT benytter. UIT kan også benyttes som sparringspartner i prosjekterrelaterte spørsmål. Samarbeidet er i oppstartsfasen, men vi har allerede fått innspill vi kan dra nytte av innenfor vår prosjektvirksomhet. Etter planen skal vi evaluere samarbeidet i løpet av vårhalvåret og vurdere i hvilken form samarbeidet kan videreføres.

Planen i 2013 er å gjennomføre evalueringsmøte vedrørende samarbeidet.

**Samarbeid lønn**

Her var det planlagt ett samarbeid på lønnsområdet, men dette ble ikke gjennomført. Av kapasitetsmessige årsaker valgte vi å prioritere gjennomføring av samarbeid BOA først. Samarbeid lønn måtte derfor utsettes til 2013.



**Virksomhetsmål 4.4 Biblioteket ved Samisk høgskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, samt å fungere som en informasjonskilde i undervisning og forskning.**

For å styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning har biblioteket også i 2012 utvidet sortimentet av elektroniske ressurser.

Biblioteket har ferdigstilt en spesialsamling for eldre bøker og skrifter stilt opp i eget rom. Offisiell åpning var 6.februar 2012.

I forbindelse med et Duodjiseminar som ble arrangert av høgskolen på slutten av året, satte biblioteket opp en Tove Kingren-utstilling.

**Virksomhetsmål 4.5 Teknologivdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye teknologiske muligheter i alle sammenhenger**

Samisk høgskole har startet opp et pilotprosjekt for lærerutdanning der mesteparten er basert på fjernundervisning, her er teknologivdelingen en viktig leverandør av støttefunksjoner og infrastruktur. Samisk høgskole har også i 2012 gjennomført et semesteremne i læremiddelutvikling der studenter utfordres i å bruke ny teknologi i pedagogisk sammenheng.

I 2012 har Samisk høgskole innført Feide for institusjonen, med tilgang til mange nye tjenester som ellers ville vært driftsmessig uhåndterbare for en liten institusjon.

Teknologivdelingen har holdt interne kurser i dataprogrammer og AV-løsninger for å bevisstgjøre muligheter som finnes og oppfordre til utstrakt bruk av teknologi som effektiviserer produksjon og reduserer behov for reiser.

## SÆRSKILT RAPPORTERING

### 1. Oppfølging etter etatsstyringsmøte

Styret ved Samisk høgskole har i sak 48-12 behandlet Oppfølging av anbefalinger fra etatsstyringsmøtet 2012. Departementet forventer at det blir satt i verk nødvendige tiltak i forhold til oppfølgingspunktene i rapporten.

Departementet mener at rapporten og planene til Samisk høgskole ikke er omfattende nok for de mål og strategiske prioriteringer som ligger nedfelt i strategiplanen og mener at høgskolen gjennom tiltaksplanen må få synliggjort mer av institusjonens særpreg. Samisk høgskole skal lage styringsparametere til aktivitetsmål som det er mulig å måle og mål for styringsparametere skal gjenspeile høgskolens særpreg. Departementet er fornøyd med at Samisk høgskole har tydelige faglige mål og profil og fokus på samisk i samisk. SH har internasjonalt samarbeid, som fører til en styrking av kontakten med andre urfolksmiljøer og institusjoner. Utfordringen er å rekruttere, og høgskolen har satt opp klare mål om å få flere studenter til å ta utdanning på høgskolen, særlig i samisk språk. Departementet forventer også at høgskolen øker aktiviteten i europeisk og nordisk programsamarbeid.

Departementet er fornøyd med høgskolens forskning og med at forskningsresultatene til Samisk høgskole ligger langt over gjennomsnittet for sektoren. Høgskolen har hatt en ganske bra ekstern FoU-finansiering, men departementet mener det er nødvendig med økning av den eksterne finansieringen. Også BOA aktiviteten har blitt mindre de siste to årene, noe departementet også gjør oppmerksom på. Høgskolen vil jobbe for at ekstern finansieringen skal øke i 2013, og skal undersøke mulighetene for å starte opp med EU-finansierte prosjekter. SH skal også motivere ansatte til å publisere forskningsresultater på engelsk.

Departementet betinger at høgskolen snarest mulig oppretter et råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Høgskolen har arrangert et seminar i desember i forbindelse med styremøtet og hensikten var å ha dialog om rådets struktur og mandat, og sammen med inviterte samfunnsrepresentanter undersøke mulighetene til å etablere et råd for samarbeid med arbeidslivet og sette opp aktivitetsplan for 2013. Styret skal behandle Etablering og mandat av Råd for samarbeid med arbeidslivet ved Samisk høgskole i eget sak 8-13 på styrets februar møte.

Riksrevisjonen har kritisert høgskolens økonomiforvaltning, høgskolen er nevnt i Riksrevisjonens Dok 1 for 2010 og 2009. SH jobber med en langsiktig personal- og kompetanseplan for ansatte i administrative stillinger og ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger. Høgskolen har igangsatt utarbeidelse og bruk av langsiktige budsjettplaner, gjeldende for årene 2013-2016. SH er i jevnlig dialog med departementet og har i 2012 gjort flere forbedringstiltak i økonomiforvaltningen. En ekstern bedrift (Deloitte AS) gjorde en intern analyse av økonomi- og personalsystemet, på bakgrunn av denne er det satt inn flere tiltak for å sikre en god økonomiforvaltning. Controller stillingen er besatt og personalsjefen tiltrer stillingen 1.2.2013. Høgskolen planlegger samarbeid i forhold til BOA-virksomhet med Universitetet i Tromsø. I den forbindelse har det avholdt et møte i desember 2012.

Antall midlertidig tilsatte i høgskole- og universitetssektoren er fortsatt for høyt, og departementet er fornøyd med at SH har satt inn tiltak for å redusere på antall midlertid tilsatte.

Riksrevisjonen har gjort en undersøkelse som gjaldt å følge forskrifter for offentlige anskaffelser og mulige brudd på anskaffelsesregelverket og mulige årsaker til disse bruddene, jf. Dokument 3:6 (2010-2011). Høgskolen tar saken på alvor, og har da for eksempel via kursing hevet kompetansen til de ansatte.

Samisk høgskole tar Kunnskapsdepartementets merknader til etterretning og styret skal påse til at Samisk høgskole følger opp disse merknadene i det videre arbeidet.

2. Aktivitetskrav

Samisk Høgskole har ikke hatt fastsatte aktivitetskrav for utdanninger eller forventninger om opprettholdelse av opptaksnivå.

3. Rapportering om SAK i ingeniørutdanning

Samisk Høgskole har ikke ingeniørutdanning.

4. Rapportering om førskolelærerutdanning

Se eget vedlegg.

5. Universell tilrettelegging

Diehtosiida ble ferdigstilt i 2009 og er bygget etter daværende gjeldende retningslinjer med blant annet full tilgjengelighet for bevegelseshemmede og teleslynge i resepsjon og undervisnings-/ møterom.

6. Studentkapasitet

Se eget vedlegg

7. Midler tildelt over kap.281

**Midler til drift av Winhec kr 98 841.**

Samisk høgskole fikk tildelt midler til drift av WINHEC hovedkontor i 2011. Midlene ble tildelt over statsbudsjettet kap 281 post 73. Av den totale bevilgningen på kr 850 000 gjensto kr 98 841 ubenyttet ved utgangen av 2011. Høgskolen fremmet søknad om å få benytte resterende ubenyttede midler til faglig arbeid med WINHEC akkrediteringsordning i 2012 inkludert kontorstøttefunksjon. Departementet ga tilsagn om at midlene som ble tildelt overkap.281post 73 for 2011 kunne overføres til 2012. Midlene er brukt i forbindelse til faglig arbeid av WINHEC akkrediteringsordning hvor høgskolens styremedlem i akkrediteringsstyret har hatt oppfølging, revidering, informasjonsarbeid og kvalitetssikring av akkrediteringshåndbok. Høgskolens styremedlem har blant annet bidratt i vurdering og oppfølging av akkrediteringssøknader i ulike faser av akkrediteringsordningen, samt deltakelse i og utvikling av kriterier for framtidige ordninger for master- og doktornivå.

Arbeidet omfatter lønnsutgifter for ett månedsverk samt nødvendige kontorstøtte i 2 måneder.

8. Rapport på likestilling

Likestillingsloven forplikter alle offentlige institusjoner til å jobbe aktivt for likestilling og rapportere om institusjonens reelle situasjon. Likestillingsombudet har tatt opp at hele sektoren har manglende rapportering i denne saken og derfor ser styret det som viktig at høgskolen klarlegger situasjonen til institusjonen. Høgskolen holder på å lage en ny og oppdatert likestillingsplan gjeldende for perioden 2013-2017. Styret vedtar Handlingsplan for likestilling i juni 2013. I forbindelse med oppdatering av ny handlings-/tiltaksplan vil SH lage tydelig definerte mål som både konkretiserer de overordnede strategiene på personalområdet.

9. Større investeringsprosjekt

Samisk Høgskole har ikke hatt noen større investeringsprosjekter i 2012 og har heller ikke planlagt noen i nærmeste fremtid.

10. Forvaltning aksjefullmakt

Samisk Høgskole har ingen aksjeinteresser i noen selskap.

11. Sikkerhet og beredskap

Samisk høgskole har utarbeidet plan for krisesituasjoner der kontaktpersoner og roller defineres. Sikkerhet og beredskapsplanen vil ferdigstilles og oversendes arbeidsmiljøutvalget i løpet av februar 2013.

12. Felles føringer:

- **Personer med nedsatt funksjonsevne**  
For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge tilpassede oppgaver. Vi vil fortsatt jobbe for å sikre videre sysselsetting for denne gruppen, men ser at dette forutsetter både bistand fra NAV i form av økonomi, kompetanse og tilrettelegging, samt at vi har oppgaver og kapasitet til å ta imot personer som NAV har avklart og som har behov for utprøving av sin arbeids- og funksjonsevne. Viser til nærmere omtale under virksomhetsmål 4.1
- **Læringer – virksomheten art begrenser bruk av lærlingplasser**  
Samisk Høgskole er pr i dag ikke godkjent lærling bedrift og vi har ingen lærlinger. Eventuelle lærefag som kan være aktuelle for Samisk Høgskole er renhold og kontorlag. Samisk Høgskole vil legge til rette for at inntak av lærlinger så langt det er mulig.
- **Viderebruk av offentlige data**  
Nettstedet data.norge.no ble etablert i 2010. Tilgjengeliggjøring av offentlige data via nettstedet implementeres i størst mulig grad. Informasjon om hvilke data Samisk Høgskole har lagt ut på nettstedet publiseres fortløpende på høgskolens hjemmeside.
- **Geografisk fordeling av statlige arbeidsplasser**

Samisk Høgskole har i 2012 kun hatt arbeidsplasser lokalt i Kautokeino. I 2013 er det opprettet avdelingskontor i Sør-Trøndelag som skal sikre behovet i de sør-samiske områder.

## Innhold – Årsplan 2013

SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.....	31
Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkyndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om samer. ....	31
1.1.1 Kvalitativ styringsparameter: Tydelig prioriteringer av fagområder.....	31
1.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene .....	32
1.1.3 Kvantitativ styringsparameter: Øke studenttallet til 175 studenter .....	34
1.1.4 Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid .....	35
1.1.5 Kvantitativ styringsparameter: Studiepoengproduksjon fordelt på fagfelt .....	36
Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet. ....	37
1.2.1 Kvalitativ styringsparameter: Prioritere internasjonalt samarbeid med andre urfolk og stimulere til økt mobilitet.....	37
SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.....	40
Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet som svarer til det samiske samfunnets behov for forskning, samt fremme samisk som vitenskapsspråk. ....	40
2.1.1. Styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til høgskolens egenart .....	40
2.1.2 Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning.....	41
Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet.....	42
2.2.1 Kvantitativ styringsparameter: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter.....	42
2.2.2 Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer.....	43
SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.....	45
Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og en tydelig aktør i det samiske samfunnet. ....	45
3.1.1 Kvalitativ styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv.....	45
3.1.2 Kvantitativ styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering og fra EU og NFR. ....	46

3.1.4 Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten som de eldre og tradisjonsbærere har.....	49
Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger. ....	50
3.2.1 Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning .....	50
Virksomhetsmål 3.3 Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringssystemet spesielt og samfunnet forøvrig. ....	51
3.3.1 Kvalitativ styringsparameter: Utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring.....	51
3.3.2 Kvalitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs.....	52
SEKTORMÅL 4 SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE. ....	53
Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	53
4.1.1 Styringsparameter: Sykefravær.....	53
4.1.2 Styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne.....	54
4.1.3 Styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak .....	54
4.1.4 Styringsparameter: Andel midlertidig ansatte .....	55
4.1.5 Styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger.....	55
4.1.6 Styringsparameter: Robuste fagmiljøer .....	56
Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer. ....	57
4.2.1 Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen.....	57
4.2.2 Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs.....	58
4.2.3 Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader .	59
4.2.5 Styringsparameter: Likviditetsgrad .....	60
4.2.6 Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging .....	61
Virksomhetsmål 4.3 Biblioteket ved Samisk høgskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, for der igjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning.....	62
Virksomhetsmål 4.5 Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye teknologiske muligheter i alle sammenhenger og skal tilgjengeliggjøre og ufarliggjøre teknologi.....	63
PLAN FOR TILDELT BEVILGNING FOR 2013.....	64

## **SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.**

**Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkyndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om samer.**

Samisk høgskole skal tilby både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt, og som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesser. Samisk høgskole vil prioritere storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold i forhold til høgskolens ressurser.

### **1.1.1 Kvalitativ styringsparameter: Tydelig prioriteringer av fagområder**

#### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Fagporteføljen ved Samisk høgskole tar utgangspunkt i fastsatte strategier. Det samiske samfunnets behov for høyere utdanning og Samisk høgskoles fagkompetanse skal ligge til grunn for planlegging og videreutvikling av høgskolens studier. I henhold til den vedtatte strategiplanen for høgskolen skal høgskolen ha en tydelig faglig prioritering av studieporteføljen. Det arbeides med langtidsplan for studier, der man også skal vurdere styrke og gjennomføringsevne i høgskolens studier og på det grunnlag planlegge og videreutvikle studiene.

Rekrutteringsgrunnlaget for Samisk høgskole er både unge som går ut av videregående og voksne som allerede er ute i jobb. Ved utviklingen av studieporteføljen og undervisningsmåter skal dette ligge til grunn slik at man gir utdanninger som er tilpasset samfunnet.

I 2013 vil følgende studier prioriteres:

*Lærerutdanninger:* Det er et stort behov for samiske og samisk-språklige lærere. Samisk høgskole har hatt lærerutdanninger siden opprettelsen, og har nå opptatte studenter i både grunnskolelærerutdanningen for 1-7 klassetrinn og for 5 – 10 klassetrinn. Høsten 2013 planlegges oppstart i den nye barnehageutdanningen og Praktisk Pedagogisk Utdanning.

*Journalistikk* er et prioritert fagområde ved Samisk høgskole. Samisk høgskole fikk i 2012 godkjent mastergradsstudium i urfolkjournalistikk, og det planlegges oppstart av studiet i 2014. Samisk høgskole arbeider med videreutvikling av bachelorprogram i samisk journalistikk, med opptak høsten 2013.

*Samisk språk og litteratur:* Samisk høgskole ønsker å videreutvikle og styrke samisk språk og samisk litteratur som en akademisk gren. Et doktorgradsprogram i samisk språk og samisk litteratur vil fortsatt være under videreutvikling, og søknad om akkreditering vil fremmes for NOKUT.

*Nord-samiske kvalifiseringsstudier:* Samisk høgskole vil fortsatt prioritere opplæring i samisk språk på begynnernivå for voksne. Samisk høgskole vil prioritere arbeidet med å styrke og institusjonalisere dette utdanningstilbudet i samsvar med høgskolens strategiplan.

#### **Risikovurdering og tiltak**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Dersom høøgskolen ikke har tilstrekkelig kontakt med det samiske samfunnet, er det først og fremst en risiko at det ikke er tilstrekkelig søkning til høøgskolens studier.	9	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>For å nå målet om å tilby relevante studier for det samiske samfunnet, er det avgjørende at Samisk høøgskole har kunnskap om behovene.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuerlig dialog med samfunnet rundt,</li> <li>- involveringa av arbeidslivsaktører i planlegging og gjennomføring av studiene?</li> <li>- systematiske kartlegginger av behovene, ved for eksempel kandidatundersøkelser</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
Det er en risiko at for at planlagte studietilbud ikke kan igangsettes pga manglende faglige ressurser.	6	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Utviklingen av etablerte og nye studietilbud skal ta utgangspunkt i fagmiljøet ved høøgskolen, for at man i størst mulig grad skal dekke undervisningen med egne ressurser.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langtidsplanleggingen av studier må koordineres med langtidsplanlegging av bruk av de faglige ressursene, samt rekrutteringsplan for fagmiljøet.</li> <li>- Samarbeid med andre institusjoner og fagmiljø for å dekke behovet for eksterne fagressurser. Dette gjelder spesielt i mindre fagområder, som eksempelvis matematikk og naturfag.</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

### **1.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene**

#### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Studentevalueringene viser at de fleste studentene er tilfredse med utdanningene ved Samisk høøgskole. Samisk høøgskole har over tid hatt lav strykporsent, og en noe høyere andel av eksamenskarakter A og B sammenlignet med andre institusjoner.

Samisk høøgskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø. Ved høøgskolen har man et unikt samiskspråklig miljø.

Det faglige innholdet ved Samisk høøgskoles studietilbud er av god kvalitet, og høøgskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere. Høøgskolens fagmiljø innehar høy kompetanse, og dette



er med på å sikre studietilbudenes gode kvalitet. Samisk høgskole motiverer til bruk av fleksible opplæringsmetoder, IKT og tradisjonell kunnskap i undervisningen, og vil følge opp den vedtatte strategien for fleksibel utdanning

Studietilbudene ved Samisk høgskole skal holde høy faglig kvalitet. Høgskolen vil arbeide for at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. Samisk høgskole skal i 2013 gjennomføre programevalueringer av bachelorprogrammet i duodji og bachelorprogrammet i samisk språk og litteratur.

Samisk høgskole arbeider nå med en kandidatundersøkelse, som vil bli gjennomført første halvdel av 2013.

### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Dersom undervisningen ved høgskolen ikke holder et høyt nok faglig nivå, er det en risiko for at studentene ikke oppnår forventet læringsutbytte	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -Systematiske evalueringer av studiene, både gjennom studentundersøkelser og fagmiljøets egenevalueringer, med oppfølging av funnene -Fokus og verdsetting og synliggjøring av undervisnings- og utdanningskvalitet, - involvering av Råd for samarbeid med arbeidslivet i planlegging av studietilbud, som rådgivende organ.
Risiko for at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er presise nok.	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -God kjennskap til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket og kompetanse i formulering av læringsutbytte. -Kvalitetssikring av program- og studieplaner - formidling av læringsutbyttebeskrivelsene i studietilbudene via Råd for samarbeid med arbeidslivet og andre samfunnsarenaer
Dersom kvalitetssikringssystemet ikke er godt nok forankret i fagmiljøet, gir det en risiko for at man ikke oppnår ønsket kvalitetsutvikling.	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -Sikre at de ansatte har kjennskap til kvalitetssikringssystemet.
Generasjonsskifte i fagmiljø og manglende kontinuitet i fagkompetanse	12	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: -Langtidsplanlegging av faglige ressurser, prioritering av fagfelt for rekrutteringsstillinger i henhold til dette og høgskolens faglige behov. - eksterntfinansiering av flerårige kvalifiseringsstillinger innen prioriterte

		fagområder for å oppnå kompetanseoverføring og kontinuitet. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
--	--	--

### 1.1.3 Kvantitativ styringsparameter: Øke studenttallet til 175 studenter

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

	2009	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Antall studenter*	140:	197 (105 i DBH)*	173*	167*	175

\*både egen- og eksternfinansierte, høstsemester

Siden 2009 har studenttallet ved Samisk høgskole vært på mellom 140 – 200 studenter, både egne- og eksternfinansierte. I 2012 har man en liten nedgang i antall registrerte studenter i forhold til 2011. Man har en nedgang i antall eksternfinansierte studenter, og en økning i antall egenfinansierte studenter.

Det er et sentralt mål for høgskolen å rekruttere flere studenter og utdanne flere kandidater. Samisk høgskole har som mål å øke studenttallet til 175 registrerte egenfinansierte studenter og øke internasjonalisering av høgskolens studier.

Studentrekruttering til Samisk høgskole er derfor en prioritert oppgave, og man vil i rekrutteringsarbeidet ha et stort fokus på tiltak som kan bidra til å utvide rekrutteringsgrunnlaget. Et av målene med begynneropplæringen i samisk er å kvalifisere studenter til de øvrige studietilbudene ved Samisk høgskole. Denne studentgruppen ved Samisk høgskole er potensielle programstudenter, og høgskolen vil derfor prioritere rekrutteringstiltak i forhold til denne gruppen.

Samisk høgskole vil gjennomføre skolebesøk på videregående skoler med samiske elever i Norge, Sverige og Finland, samt arrangere åpen dag for denne målgruppen på Diehtosiida. Høgskolen vil også være tilstede på ulike arrangementer der samisk ungdom samles. Samisk høgskole vil også prioritere nettsiden som rekrutteringskanal, og være aktivt tilstede på sosiale medier.

Samisk høgskole deltar i nasjonalt og regionalt (Finnmark) rekrutteringsarbeid gjennom Gnist-partnerskapet, som i 2013 vil bli spesielt rettet mot skolesystemet i Norge, med videre- og etterutdanningstilbud. Hovedoppgaven til GNIST partnerskapet er en bred satsing for å styrke kvaliteten på lærerutdanningen og videreutdanning, rekruttering av studenter, omdømmebygging og videreutvikle lærerprofesjonen.

Samisk høgskole ser også behovet for jevnlig besøk også i grunnskolene og tettere samarbeid med skoleeiere (kommuner), for å øke bevissthet om egen kultur og nødvendighet av ferdigheter i samiske språk. Dette vil skje bl.a. gjennom høgskolens deltakelse i oppfølging av Gnist Strategi og handlingsplan for ungdomstrinnet 2012-2013.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
--------	------------------	--------------------------------

<p>Dersom det ikke er tilstrekkelig søkning til høgskolens studier, er det en risiko at studietilbudene må avlyses. Lav søkning fører også over til at Samisk høgskole ikke utdanner kandidater det er behov for i det samiske samfunnet.</p>	<p>12</p>	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontinuerlig fokus på rekruttering.</li> <li>-Aktiv deltagelse av de faglige ansatte i rekrutteringsarbeidet. Erfaringer fra tidligere år viser at dette er en av viktigste suksessfaktorene.</li> <li>-Kvalifiseringskurs på videregående nivå, som forutsetter kontinuerlig kontakt med videregående skoler, samt finansiering.</li> <li>-Samarbeid med andre instanser for å fremme rekruttering, eksempelvis til læreryrket.</li> <li>- gjennomføre kompetanseheving i bruk av sosiale medier som arbeidsverktøy for høgskoleansatte</li> <li>-dialog med myndigheter om stipendordninger som rekrutteringstiltak</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
---	-----------	---

#### **1.1.4 Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid**

##### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Samisk høgskole har tidligere ikke registrert studentenes utdanningsplaner i Felles Studentssystemer, noe som har ført til at man ikke har data på gjennomføring på normert tid. Manuelle gjennomganger viser at man i enkelte utdanninger har utfordringer i forhold til gjennomføring på normert tid.

Samisk høgskole har som ambisjonsnivå at 50 % av studentene skal gjennomføre på normert tid. Samisk høgskole vil arbeide for at flest mulig studenter gjennomfører studiene innenfor normert studietid. God gjennomstrømning avhenger av god oppfølging av studentene og et godt læringsmiljø. Samisk høgskole, som en liten høgskole, har svært gode forutsetninger for individuell oppfølging av studentene.

Som en liten høgskole med et lavt studenttall, gir frafall og forsinkelse i studieprogrammene prosentvis stort utslag. Derfor fastsettes ambisjonsnivået i første omgang til 50 %. Man har ved Samisk høgskole heller ikke statistikk over tid som viser utviklingen, og man vil for 2014 gjøre en ny vurdering av ambisjonsnivået.

##### **Risikovurdering og tiltak**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
<p>Manglende oppfølging av studenter, øker risikoen for frafall</p>	<p>4</p>	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppfølging av studenter på individuelt nivå.</li> <li>- Oppfølging av masterstudenter for å sikre at disse gjennomfører utdanningen, gjennom analyse av resultatene av første gjennomføring av masterprogram i samisk språk (2009-2011) for å forbedre sine neste</li> </ul>

		<p>masterstudietilbud.</p> <p>- Ta i bruk av utdanningsplaner i FS, for å ha et bedre verktøy for systematisk oppfølging av enkeltstudenter</p> <p>Det vil fortsatt være en gjenstående risiko på grunn av forhold som ligger utenfor høgskolens kontroll.</p>
Dersom det ikke er et godt læringsmiljø og studentmiljø, øker risikoen for frafall	9	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <p>-Læringsmiljøutvalget og Studentstyret brukes aktivt for å sikre et godt arbeidsmiljø for både studenter og ansatte</p> <p>-Støtte og motivere utviklingen av et godt studentmiljø, i samarbeid med Studentsamskipnaden i Indre-Finnmark.</p> <p>Det vil fortsatt være en gjenstående risiko for frafall på grunn av feil utdanningsvalg fra studentenes side.</p>

### 1.1.5 Kvantitativ styringsparameter: Studiepoengproduksjon fordelt på fagfelt

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Studiepoengproduksjon ved Samisk høgskole 2007-2012:

2007	2008	2009	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
97,5	66,5	68,3	89,5	73	100,65	100

Studiepoengproduksjonen ved Samisk høgskole har totalt gått opp siden 2008. Utviklingen i studiepoengproduksjon er noe forskjellig for de ulike fagfeltene ved høgskolen.

Fra 2013 ønsker høgskolen å måle produksjonen fordelt på høgskolens fagfelt. Fra 2013 vil man endre rapporteringen til Database for Høgere Utdanning slik at det rapporteres avdelingsvis. Deretter vil man se på produksjonen knyttet til fagfelt innen avdelingene. Fagfeltene ved Samisk høgskole som det vil bli fastsatt produksjonsmål er følgende (inndelingen kan bli endret):

- Duodji
- Samisk språk og litteratur
- Reindrifstudier
- Journalistikk
- Lærereutdanningene, med pedagogiske fag
- Samfunnsvitenskapelige fag

Med utgangspunkt i resultatet for 2013, vil man i 2014 fastsette ambisjonsnivå for de enkelte fagfeltene.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-	Tiltak med vurdering av risiko
--------	---------	--------------------------------

	størrelse	
Med lav søkning til høgskolens studieprogrammer og stort frafall, er det en risiko at man vil ha nedgang i studiepoengproduksjonen	9	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:  - kontinuerlig dialog med samfunnet rundt, - systematiske kartlegginger av behovene - dialog med myndigheter om stipendordninger som rekrutteringstiltak  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Med en lav andel av heltidsstudenter er det en risiko for at det produseres færre heltidsekvivalenter.	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - tilby flere halvårsenheter og årsenheter innen høgskolens fagfelt som kan inngå som valgfrie emner i andre institusjoners studieprogrammer  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

**Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet.**

**1.2.1 Kvalitativ styringsparameter: Prioritere internasjonalt samarbeid med andre urfolk og stimulere til økt mobilitet.**

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samarbeid med andre urfolk har over lang tid vært et prioritert område for Samisk høgskole. Høgskolen har speilt vært aktiv i urfolksnettverket World Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC) og innen University of the Arctic.

	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Antall utvekslingsstudenter	Innreisende: 21 Utreisende: 0	Innreisende: 10 Utreisende: 2	Innreisende: 12 Utreisende: 0	15 innreisende 4 utreisende

Samisk høgskole å styrke og videreutvikle samarbeidet innen WINHEC og innen University of the Arctic (Uarctic). Arbeid med studentutveksling og – mobilitet vil være prioritert i dette.

Et viktig mål for internasjonaliseringsarbeidet ved høgskolen er å øke utvekslingsaktiviteten av inn- og utreisende studenter og ansatte, og oppmuntre til lengre utvekslingsopphold, spesielt til arktiske institusjoner og urfolksinstitusjoner. Samisk høgskole vil prioritere internasjonalt samarbeid om

utveksling av studenter og ansatte, ved blant annet å lage konkrete avtaler med nasjonale og utenlandske utdanningsinstitusjoner (i Norden og i arktiske områder) om utvalgte studieprogrammer.

Samisk høgskole leder Verdde-nettverket innen Uarctic samarbeidet. Høgskolen vil opprette et senter for utveksling av studenter og ansatte; University Center for Mobility in Indigenous Education. Formålet med dette er å sikre utvekslingen i et langsiktig perspektiv innen urfolks høyere utdanning og forskning gjennom større forutsigbarhet i engelskspråklige studier og tettere oppfølging av inn- og utreisende studenter. Samarbeidet omfatter hittil tre institusjoner i tillegg til Samisk høgskole i Canada og Russland. Som følge av forarbeidet gjennomført i 2012 skal det i arbeidet 2013 for å inkludere flere canadiske og en grønlandsk institusjon i Verdde-samarbeid. Høgskolen har fått midler til forprosjektet, og det vil bli søkt om ytterligere midler.

Samisk høgskole vil ved tildeling av FoU-ressurs til vitenskapelige ansatte prioritere prosjekter som bidrar til utvikling av internasjonalt samarbeid.

Samisk høgskole skal delta aktivt i WINHECs utvikling av konseptet *Global University Network*, som innebærer bl.a. internasjonalt samarbeid om felles studietilbud og på sikt også studieprogram innen høyere utdanning for urfolk.

Samisk høgskole ble i 2008 akkreditert av WINEHC for 10 år, og skal på årsmøtet i New Mexico i 2013 legge fram en *midterm report*, om høgskolens oppfølging av anbefalingene fra WINHECs akkreditering.

Ambisjonsnivået for 2013 er å øke antallet innreisende studenter til 15 og antallet utreisende studenter til 4. Samisk høgskole vil gjennom Verdde-samarbeidet legge til rette for at flere av våre studenter reiser ut på utvekslingsopphold. Samisk høgskole skal utvikle studietilbud på engelsk for studentutveksling spesielt med andre urfolk, for økt internasjonalisering og for slik utvide rekrutteringsgrunnlaget.

### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at få studenter ønsker å gjennomføre utvekslingsopphold ved utenlandsk institusjon	9	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:  - Stimulere flere studenter til å gjennomføre deler av utdanningen i utlandet, gjennom bla.: - oppfølging og forutsigbarhet gjennom det planlagte universitetssenteret for studentmobilitet i urfolksutdanning - infomasjons-utveksling og formidling - bruke tidligere utvekslingstudenter aktivt for å motivere flere til å reise ut, - identifisere samiske organisasjoner og institusjoner å samarbeide med for å øke mobiliteten blant samisk ungdom  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Dersom Samisk høgskole ikke har tilrettelagte tilbud, er det en risiko for at høgskolen ikke kan ta i mot innreisende studenter.	9	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:

		<p>- Utvikle og tilby engelskspråklige emner utvikle et internt meritterende system for arbeid med internasjonalisering</p> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
<p>Urfolksstudenter generelt har tettere tilknytting til sine lokalmiljøer, som gir en risiko for at få studenter ønsker å gjennomføre utvekslingsopphold i utlandet.</p>	9	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <p>Bedre oppfølging av både gjestestudenter og avtaler med utenlandske mottakersinstitusjoner om bedre oppfølging av samiske studenter, en oppgave for den planlagte universitetssenteret for studentmobilitet.</p> <p>- tettere samarbeid med SSO om oppfølging av utenlandske studenter</p> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

## **SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.**

**Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet som svarer til det samiske samfunnets behov for forskning, samt fremme samisk som vitenskapsspråk.**

### ***2.1.1. Styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til høgskolens egenart***

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Forskningsproduksjonen ved Samisk høgskole har totalt sett vært bra i forhold til antall vitenskapelig ansatte. Utviklingen i publiseringspoengproduksjon er noe forskjellig for de ulike fagfeltene ved høgskolen, men generelt viser statistikken at en betydelig andel av publikasjoner og annet vitenskapelig produksjon er innen samisk språk (forskjellige fagdisipliner innen språkforskning), deretter tradisjonelle kunnskaper og næringer.

Tilknytning og god kjennskap til resultater fra internasjonal urfolksforskning er gjennomgående i høgskolens forskningsvirksomhet. Dette er i tråd med høgskolens egenart og fastsatte strategiske prioriteringer.

En økende andel vitenskapelige publikasjoner på samisk og doktorgradsprosjekter som gjennomføres på samisk er resultat av institusjonens prioritering av videreutvikling av samisk som vitenskapsspråk.

I følge Samisk høgskoles strategiplan for 2012-2016 skal høgskolens forskning holde et høyt nivå, dekke samfunnets behov og produsere ny kunnskap. Forskningen skal bidra til et faglig velformulert og kritisk belysning av sentrale samfunnsområder.

Samisk høgskole vil prioritere forskning og kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid innen samiske og urfolksforhold. Nordisk ministerråd finansierer en del av forskningsvirksomheten ved høgskolen og i følge denne kontrakten skal høgskolen "bidra til økt forskning og kunnskapsutvikling, publisering, kapasitetsbygging og rekruttering" i Sápmi og andre urfolksområder. I følge høgskolens strategiplan, skal høgskolen sikre at forskningen er tett knyttet opp mot samfunnsbehovene og høgskolen ønsker aktivt å videreutvikle samisk forskning som en del av internasjonal urfolksforskning, med tanke på nyeste resultater, teorier og metodologier.

Samisk høgskole vil fortsatt prioritere forskning innen tradisjonell kunnskap, for slik å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn og betydelig kunnskapsutvikling både i lokalsamfunn og i storsamfunnet generelt. Samisk språk som forskningsfelt vil fortsatt være et prioritert forskningsområde ved Samisk høgskole. Samisk høgskole vil prioritere forskning som støtter opp under utdanningsvirksomheten.

Samisk som vitenskapsspråk er et grunnelementene i høgskolens forskning. Samisk høgskole er en av svært få institusjoner som utfører hoveddelen av forskningen på samisk. Høgskolen vil fortsatt prioritere dette, samt publisering av forskningsresultatene på samisk. Samisk høgskole vil bygge arenaer for bruk av andre samiske språk en en kun nordsamisk i høgskolens virksomhet. Som et tiltak for dette vil man prioritere tildeling av FoU ressurs til dette.



Samisk Høgskole vil fortsatt i 2013 prioritere interne faglige ressurser for redaksjon og produksjon av Sámi dieđalaš áigečála, som er et samarbeidsprosjekt med Universitetet i Tromsø med delfinansiering fra NFR.

Samisk høgskole vil i 2013 utarbeide faglige prioriteringer med utgangspunkt i den nye strategiplanen. En intern prosess på tvers av avdelingene er igangsatt og forankret på ledelsesnivå. Dette arbeidet vil gi føringer for forskningen og utviklingsarbeidet ved Samisk høgskole i strategiperioden 2012 – 2016.

Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole. Høgskolen vil derfor ha et fokus på å bygge opp kompetanse og utvikle faglig kvalitet for å nå dette målet. Samisk høgskole vil søke om MA i samisk pedagogikk med urfolksperspektiver, samt om PhD i samisk språk og litteratur.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Forskningen ved Samisk høgskole, som er en urfolksinstitusjon må ha relevans for det samiske samfunnet og for urfolkssamfunnet. Dette er av avgjørende betydning for å oppnå resultater i forhold til sin egenart.	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - ha god kontakt med samfunnet, for å fange opp forskningsbehovene.  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### 2.1.2 Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning

##### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

I Samisk høgskoles strategiplan fremkommer det at man vil prioritere forskning, som støtter opp om studiene. Studentene på master- og bachelornivå har vært involvert i forskningsaktiviteter, og høgskolen ser potensialet ved å satse mer på dette.

Samisk høgskole vil arbeide for at det er en sammenheng mellom prioriteringene som gjøres i forhold til forskning og de prioriteringer som gjøres i forhold til studieporteføljen. Dette gjelder spesielt for tildeling av FoU ressurs til ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger. Samisk høgskole ønsker også å prioritere ressurser til produksjon av læremidler for samisk høyere utdanning på samisk. Høgskolen vil prioritere forskning innen områder i høgskolens studieportefølje som er særlig sårbare med tanke på størrelsen på fagmiljøet.

Samisk høgskole vil legge til rette for at studentene kan delta i høgskolens forskningsprosjekter og forskningskonferanser. I 2013 har høgskolen for første gang to pågående masterprogrammer. Masterstudenter skal motiveres til vitenskapelig skriving og publisering på samisk, bl.a. gjennom tettere kontakt mellom studiene og redaksjon for Samisk vitenskapelig tidsskrift.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at forskningen ved høgskolen har begrenset relevans for studiene	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav

		risiko: - Prioritere forskningsprosjekter som er relevante for studietilbud, spesielt på masternivå, - Prioritere forsknings- og utviklingsprosjekter som involverer studenter som en del av deres studier.  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
--	--	--

## Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet

### 2.2.1 Kvantitativ styringsparameter: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole har siden 2007 gjennomført mange flerårige forskningsprosjekter med finansiering bl.a. fra NFR. De fleste av disse prosjekter er avsluttet eller er i avsluttende fase. Gjennomføring av større forskningsprosjekter, spesielt nettverksprosjekter, har krevd mye oppfølging og ressursbruk. Dette har medført et behov for interne evalueringer over rutiner for prosjektoppfølgning, og kompetanseheving i administrasjon og blant fagansatte. Dette kan være en av grunnene til at Samisk høgskole i de senere årene hatt en nedgang i antall forskningsprosjekter. I 2012 fikk man tilslag på to nye flerårige forskningsprosjekt, et på oppdrag fra Sametinget og et med Interreg-finansiering.

Samisk høgskole ønsker å øke antallet eksternt finansierte forskningsprosjekt. Høgskolen ønsker også å stimulere til utforming av større prosjekter innenfor høgskolens strategiske faglige prioriteringer.

I 2013 har Samisk høgskole som ambisjon å oppnå 3 nye tildelinger fra Norges Forskningsråd og 1 EU-tildeling. Høgskolen vil blant annet søke om midler til forskning på språkopplæring for samisk og minoritetsspråk), urfolksjournalistikk og i forskning knyttet til samiske barnehager og barnehagelærerutdanning. Man vil også arbeide for å oppnå midler til forskning på tradisjonskunnskap.

Samisk høgskole vil også prioritere tildeling av FoU-ressurs til utforming av større forskningsprosjekt.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko knyttet til manglende eksternt finansiering av prosjekter	9	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:  - Øke kompetansen i utformingen av prosjektsøknader og oppfølging av forskningsprosjekter, både blant faglig og administrativt ansatte. - gjennomgå interne prosjektoppfølgingsrutiner for å gi bedre service innen utforming og gjennomføring av forskningsprosjekter

		Gjenstående risiko vurderes å være lav.
--	--	---

## 2.2.2 Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer

### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole har over tid mange vitenskapelige ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer. Dette er et resultat av strategiske prioriteringer av kompetanseløft blant høgskolens fagansatte. Samisk høgskole har 7 doktorgradsstipendiater, som er rekrutteringsstillinger finansiert gjennom rammebevilgningen i Statsbudsjettet. I tillegg har høgskolen eksternt finansierte doktorgradsstipendiater, og ansatte som arbeider med doktorgradsprosjekter gjennom tildelt FoU-ressurs.

Mange av de vitenskapelige ansatte ved Samisk høgskole har de siste årene oppnådd doktorgrad både ved norske og utenlandske universiteter. Høgskolens internasjonale og nordiske profil i forskningsarbeidet kommer tydelig fram i statistikken som viser at mange doktorer i de nordiske land, særlig i Finland og Sverige.

Høgskolen vil legge forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger. Man vil i 2013 igangsette et arbeid for å planlegge hvordan disse stillingene skal støtte opp om høgskolens strategiske prioriteringer.

Samisk høgskole vil arbeide for å øke andelen eksternt finansierte doktorgradsstipendiater. Dette vil være viktig både for kompetanseutviklingen innen samisk forskning og for rekruttering til høgskolens eget fagmiljø. Samisk høgskole vil derfor bruke midler på forprosjekter for utforming av doktorgradsprojektsøknader.

Samisk høgskole vil også følge opp doktorgradsstipendiater slik at flere gjennomfører doktorgradsprosjektet på normert tid.

### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko knyttet til at doktorgradsstipendiater ikke gjennomfører sine prosjekter på normert tid.	9	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Styrke rutiner for oppfølging av doktorgradsstipendiater, slik at flest mulig gjennomfører doktorgradsavhandlingene til normert tid.</li> <li>-Styrke veiledning av doktorgradsstipendiater gjennom bedre oppfølging av doktorgradsavtaler med opptaksuniversiteter.</li> </ul> <p>Det vil fortsatt være en gjenstående risiko at ikke alle stipendiater fullfører på normert tid, på grunn av ulike omstendigheter som ligger utenfor høgskolens kontroll.</p>

		Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko knyttet til at den resultatbaserte uttellingen i finansieringssystemet ikke tar hensyn til høgskolens egenart som nordisk institusjon i sin virksomhet på doktorgradsnivå (RBO-systemet premierer høgskolene som ikke har rett til å gi doktorgrad, men som har doktorander som disputerer ved norske universiteter)	12	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Dette tiltaket vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <p>-SH vil inngå i dialog med myndigheter ang premiering av høgskolens satsing på nordisk og internasjonalt nivå for sine doktorgradskandidater.</p> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

### SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.

**Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og en tydelig aktør i det samiske samfunnet.**

#### **3.1.1 Kvalitativ styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv**

##### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Samisk høgskole har i 2012 arbeidet med opprettelse av Råd for samarbeid med arbeidslivet. Høgskolen har prioritert samarbeid med de samiske språksentrene om det 5-årige språkprogrammet Sametinget finansierer. Høgskolen har prioritert arbeid i sørsamisk område med tanke på opprettelse av lokalkontor for Senter for samisk i opplæringa for å oppnå bredere legitimitet av sin virksomhet i de samiske områder.

Samisk høgskole skal ha tett dialog med det samiske samfunnet, for å bidra til utvikling på grunnlag av den samiske kulturarven. Samisk høgskole vil styrke samarbeidet med samiske språk-, kultur-, nærings-, og utdanningssentre i hele Sápmi. Samisk høgskole vil bedre dialogen med videregående skoler i hele det samiske samfunnet, både i nærmiljøet og i grenseoverskridende perspektiv

Samisk høgskole vil i 2013 arbeide videre med opprettelse av Råd for samarbeid med arbeidslivet. Rådets sammensetning, mandat og funksjonstid vil bli vedtatt i høgskolestyret i februar 2013. Rådet vil i løpet av våren 2013 invitere samfunnsaktører og aktuelle institusjoner til seminar.

Det 5-årige språkprogrammet avsluttes i slutten av 2013. Høgskolen vil institusjonalisere språkopplæringsprogram ved høgskolen, som det 5-årige språkprogrammet har utarbeidet godt grunnlag for, både i forhold til metode og nettverk.

Samisk Høgskole vil prioritere tettere arbeid med samiske skoler og barnehager, spesielt gjennom Gnist- og Glød-partnerskap og via Senter for samisk i opplæringen. Senteret skal arbeide med å tilrettelegge for virksomhetsovertagelse av samisk læremiddelportal *Ovttas.no*, som er prosjekt initiert av Sametinget i Norge. Videre er det ambisjon om etablering av nordisk samarbeid om samiske læremidler over landegrensene.

#### **Risikovurdering og tiltak**

<b>Risiko</b>	<b>Risiko-størrelse</b>	<b>Tiltak med vurdering av risiko</b>
Risiko for at Samisk høgskole ikke anses som en relevant samarbeidspartner	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - bruke RSA aktivt for å fremme samarbeide - Utarbeide forslag til strategi for samarbeid med arbeidslivet  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko for at Samisk høgskole ikke kan møte samarbeidsinitiativer som arbeidslivet og	9	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.

samfunnet generelt kommer med		<p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tydelig prioritering av interne ressurser, og formidling av prioriteringer.</li> <li>-inkludere samfunns-, arbeidslivs- og næringsaktører i forutsigbar og flerårig eksternfinansiering for samarbeid med høgskolen.</li> </ul> <p>Det vil fortsatt være en gjenstående risiko at Samisk høgskole på grunn av prioritering av ressurser og fagområder ikke kan imøtekomme alle forespørsler.</p> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
-------------------------------	--	--

### **3.1.2 Kvantitativ styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering og fra EU og NFR.**

#### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

I 2012 hadde man følgende resultat:

Inntekter BOA, utenom forskningsfinansiering: kr. 12 454 291, 13,65 % i forhold til rammebevilgningen.

Samisk høgskole har i 2012 hatt en nedgang i inntekter fra BOA. Dette kan forklares med at man har avsluttet 40 prosjekter i 2012, og opprettet færre nye prosjekter

En annen resultatindikator for dette styringsparameteret er antall eksternfinansierte studenter, pr.1.10, fordelt på fagfelt:

Fagfelt	2010	2011	2012
Duodji og sørsamisk språkteori	6		
Samfunnsfag	3		
Overføring av kildinsamisk språk	11		
Begynnerkurs i samisk	25,8	33	14
<i>Eksternfinansierte studenter totalt</i>	45,8	33	22

Ambisjonen for 2013 er å øke inntekter fra bidrag- og oppdragsfinansiert virksomhet.

Samisk høgskole skal gjennom studietilbud og forskning medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning. Samisk høgskole har en unik kompetanse innen samisk språk, samiske samfunnsforhold og urfolk. Denne fordelene bør brukes og utvikles på en innovativ måte, slik at høgskole beholder sin posisjon som et ledende kompetansesenter i samiske og urfolks forhold.

Samisk høgskole vil opprettholde dagens nivå på antall studenter i eksternfinansierte studier, og tilbyr etter- og videreutdanning på forespørsel, dersom høgskolens ressursituasjon tillater dette og det er i tråd med høgskolens strategiske planer.

Det 5-årige språkprogrammet har hatt et en stor andel av de eksternfinansierte studentene ved høgskole. Dette viser at det er et stort behov for et slikt tilbud, og Samisk høgskole vil følge dette opp

etter programslutt. Samarbeid med de samiske språksentrene og andre samiske organisasjoner om å arrangere begynerkurs i samisk er et prioritert område for høgskolen.

Samisk høgskole vil i 2013 ha et samarbeid med Samisk filmsenter om et studietilbud for filmprodusenter. Man vil også ha samarbeid med næringsorganisasjonene for duodji om studietilbud for duodjiutøvere. Videre har Samisk høgskole et oppdrag for Sametinget om å tilby etterutdanningskurs for lærere i samisk tradisjonell kunnskap og termologi i matematikken, på både nordsamisk, lulesamisk og sørsamisk.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko knyttet til at man ikke makter å øke andelen av prosjekter	6	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informere avdelingene ved høgskolen om mulig prosjektkilder, frister for søknader og om nye forespørsler fra samfunnet for øvrig.</li> </ul> <p>Det vil fortsatt være en gjenværende risiko at høgskolen på grunn av knapphet på ressurser ikke har kapasitet til å arbeide med prosjektsøknader. Det er også en gjenværende risiko at det ikke er relevante utlysninger i forhold til høgskolens profil.</p> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
Risiko knyttet til at man ikke får full finansiert alle nye prosjekter	3	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikre at alle kostnader som prosjektet får, både direkte og indirekte kostnader blir fullfinansiert med eksterne midler.</li> <li>-Utarbeide en ny modell for eksterne prosjekter, der alle prosjektkostnader er tatt med.</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

#### **3.1.3 Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal formidle resultater fra høgskolens virksomhet.**

##### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Forskningspublikasjonen ved Samisk høgskole har totalt sett vært bra i forhold til antall vitenskapelig ansatte. Utviklingen i publiseringspoengproduksjon er noe forskjellig for de ulike fagfeltene ved høgskolen, men generelt viser statistikken at en betydelig andel av publikasjoner innen samisk språk (forskjellige fagdisipliner innen språkforskning), deretter tradisjonelle kunnskaper og næringer.

*Resultatindikatorer:*

	2009	2010	2011	2012
Antall faglige tilsatte	44,9	41,3	39,9	39
Publiseringspoeng	30	26,5	34,3	24,5*
Poeng per vit.ansatt	0,66	0,64	0,85	0,62*
Populærvitenskapelige artikler /Andre bidrag	100	114	113	74*

*\*prognose. Rapporteringen til Cristin for 2012 er ikke fullstendig før i april*

Samisk høgskole skal formidle informasjon og kunnskap om høgskolens virksomhet til samfunnet. Samisk høgskole tilgjengeliggjør forskningsresultatene gjennom publikasjoner, åpne forelesninger og deltakelse i forskjellige formidlingsarenaer. Samisk høgskole skal involvere studenter i profileringsarbeid.

I forbindelse med de årlige Forskningsdagene arrangerer Samisk høgskole arrangement i ulike deler av Sápmi i samarbeid med enten etablerte forskningsmiljøer eller andre lokale aktører. Samisk høgskole ønsker også å videreutvikle de vellykkede Forskningsdagene til ett nytt konsept: Samiske forskningsdager med grenseoverskridende formidlingstilbud på ulike språk. Dette medfører bl.a. behov for mer finansiering fra de berørte land.

Samisk høgskoles årlige vitenskapelige konferanse vil knyttes til Språkåret 2013: Samisk språk- og litteratursymposium, som er nevnt bl.a. i anbefalinger fra Butenschøn-rapporten som en modell for framtidig forskningssamarbeid innen samisk forskning på nordisk nivå.

Samisk høgskole publiserer egne publikasjoner både i bokformat og i elektronisk format. Samisk høgskole arbeider for å tilgjengeliggjøre forskningen utført ved institusjonen, i tråd med prinsippet om *open access*. Arbeidet med å legge ut publikasjoner elektronisk tilgjengelig, både nye og gamle, fortsetter i 2013.

Den vitenskapelige publiseringen skjer gjennom høgskolens egne kanaler (Dieđut-, Rapport- og Utredningsserier) og gjennom andre kanaler, som bokforlag, vitenskapelige skriftserier og tidsskrifter. Monografier publiseres fortrinnsvis av bokforlag som er veletablerte utgivere av vitenskapelig materiale, mens Dieđut-serien i større grad skal anvendes til artikkelsamlinger. Forskningsformidling på samisk gjennomføres framfor alt gjennom det samiske tidsskriftet *Sámi dieđalaš áigečála* med fagfellevurdering.

Fagfolk ved Samisk høgskole skal delta aktivt i internasjonale forskningskonferanser, og høgskolen vil motivere til dette ved å ha støtteordninger.

Samisk høgskole skal i 2013 utarbeide IPR-strategi. Med IPR-strategi menes en plan for beskyttelse av immaterielle rettigheter. Målet med en IPR-strategi er å sikre, skape eller bevare verdier samt å oppnå muligheter for økonomisk merverdi og å beskytte egen posisjon i markedet.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Forskningsresultatene er ikke kjent for det samiske samfunn	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.



		<p>Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kompetanseheving i urfolksforskning, hvor man vektlegger formidling av resultater til samfunnet man har forsket på (<i>reporting back</i>)</li> <li>-Lage ett system som sikrer formidling av forskningsresultater.</li> <li>-kompetanseheving for fagansatte innen mediehandtering og bruk av mediene (bl.a. sosiale medier) i formidling,</li> <li>- opprettholde allerede etablert kontakt med samiske mediebedrifter på nordisk nivå for å sikre formidlingskanaler</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
--	--	---

### **3.1.4 Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten som de eldre og tradisjonsbærere har.**

#### **Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Som en urfolksinstitusjon er bruk av eldre og tradisjonsbærere i institusjonens virksomhet viktig. Dette har vært et viktig element både i utdanningene og i forskningen ved høgskolen. Involvering av eldre i høgskolens arbeid er en av prioriteringer som også følges opp via WINHEC akkreditering, og skal rapporteres av SH i WINHECs årsmøte i 2013.

Samisk høgskole skal ha strukturer for hvordan involvere de eldre og tradisjonsbærere i institusjonens virksomhet. Det skal gjennomføres intern prosess om dette som en del av større satsing på profilering av SH som en urfolksinstitusjon med vekt på synliggjøring av institusjonens urfolkstradisjoner.

Samisk høgskole skal tilby studier og utføre forskning som fyller samiske behov ved å kombinere samisk tradisjonskunnskap med vitenskapelig og akademisk kunnskap. I 2013 vil man arbeide videre med å institusjonalisere dette i virksomheten. Det planlegges blant annet en temadag for hvordan man skal synliggjøre Samisk høgskoles urfolksprofil ytterligere og hvordan man i større grad skal involvere eldre og tradisjonsbærere

#### **Risikovurdering og tiltak**

<b>Risiko</b>	<b>Risiko-størrelse</b>	<b>Tiltak med vurdering av risiko</b>
Det er en risiko at eldre og tradisjonsbærere ikke ser det som relevant å involvere seg i høgskolens virksomhet	3	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mer informasjon</li> <li>- Legge infrastruktur til rette for eldre og tradisjonsbærere; lokaler, system for avlønning, kontakt med fagmiljø og administrasjon.</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

## Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger.

### 3.2.1 Kvalitativ styringsparameter: *Fleksibel utdanning*

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Høgskolen har de senere år hatt satsnings på fleksibel utdanning. Det har vært stor interesse for nettbaserte studier. Strategiplan for fleksibel undervisning ble godkjent av høgskolestyret i 2012, og denne legger føringer for arbeidet videre.

Samisk høgskole vil i 2013 vurdere hvilke utdanningstilbud bør desentraliseres og til hvilke områder. Samisk høgskole vil også ha en sterk satsning på nettbasert undervisning.

Samisk høgskole skal ha et godt samspill mellom fag/pedagogikk, organisasjon og teknologi ved gjennomføringen av fleksible utdanninger. I Samisk høgskoles strategiplan er det et sentralt mål at høgskolen skal utvide sin virksomhet i det samiske området. En satsning på nettundervisning er et viktig tiltak for å nå dette målet. Samisk høgskole vil i 2013 prioritere oppfølging av Strategiplan for fleksibel undervisning

Ved Samisk høgskole skal det tidlig i 2013 etableres en ressursgruppe med et spesielt ansvar for å innføre nye digitale verktøy og fleksibel utdanning til høgskolen. Gruppen skal fungere som en støtte og gi føringer for dette arbeidet. Den beste suksessfaktor for oppbygging av fleksible utdanninger er at undervisningsopplegg og pedagogikk er sentrale styringsverktøy, og ikke at teknologien blir bestemmende for hva som skal være utgangspunktet. Faglige vurderinger må ligge til grunn for valg av hvilke arbeidsmetoder og teknologi som skal brukes og hvordan undervisningsopplegg skal tilpasses en fleksibel metode.

Viktige resultatindikatorer på denne satsningen er antall studietilbud og antall studenter med fleksibel undervisning. Samisk høgskole vil i 2013 som et ledd i oppfølgingen av strategiplanen for fleksible undervisning konkretisere og fastsette ambisjonsnivået for 2014.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at kvaliteten på den nettbaserte undervisningen ikke er god nok	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -Tilby fagmiljøet opplæring i nettpedagogikk og bruk av teknisk utstyr - Stadig evaluering av igangsatte fleksible utdanninger og oppfølging av disse  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

**Virksomhetsmål 3.3 Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringssystemet spesielt og samfunnet forøvrig.**

**3.3.1 Kvalitativ styringsparameter: Utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring**

**Resultatutvikling og ambisjonsnivå**

Senteret har hatt i flere år hjemmeside hvor det har vært spredd kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring. Arrangert kurs og holdt innlegg i konferanser for samiske skoler, barnehager, lærere og pedagoger, som har bidratt til å synliggjøre senteret og kunnskapen.

Ambisjonen er å utvikle og spre kunnskap med faglig kvalitet i nord-, lule- og sørsamisk språkopplæring, gjennom kurs, eksternfinansierte studietilbud for og veiledning av samiske skoler og barnehager. Ambisjonen er å øke aktivitetsnivå og informasjonsformidling spesielt i sør- og lulesamiske områder.

**Risikovurdering og tiltak**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Dersom mange ikke vet om hjemmesiden, klarer senteret ikke å spre all kunnskapen og informasjon	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på å markedsføre hjemmesiden</li> <li>- For å nå skole- og barnehageeiere (som for eksempel kommuner og fylker) bør det satses på informasjonsformidling på norsk</li> <li>- Publisere nyheter og artikler oftere i hjemmesiden, for å skape interesse og flere besøkende</li> <li>- Besøke målgruppene</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
Ha ressurser med kompetanse til å utvikle og spre kunnskap i nord-, lule- og sørsamisk	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko når det gjelder lulesamisk, mens den er akseptabel i nord og sørsamisk. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raskere og mer fleksibel tilsetningsprosess</li> <li>- Finansieringen opprettholdes</li> <li>- Medarbeidere, særlig lulesamisk medarbeider, skal rekrutteres</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

### 3.3.2 Kvalitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Øke antall samarbeidspartnere og deltakelse i prosjekter og kurs i henhold til behovene utdanningssektoren og i samisk samfunn i planperioden.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Ekstern finansiering av planlagte tiltak	12	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Sikre akseptable tilsagn for ekstern finansierte tiltak og vurdere alternative finansieringsformer dersom tilsagn ikke oppnås  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Manglende samsvar mellom tilbud og etterspørsel av kompetansehevingstiltakene	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.  Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoene til akseptabelt nivå: - Gjennomføre brukerundersøkelse - Markedsføring av tiltak i god tid før igangsetting - Tilpassing av tiltakene etter behov  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

## SEKTORMÅL 4 SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE.

**Virksomhetsmål 4.1 Samisk høyskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.**

### 4.1.1 Styringsparameter: Sykefravær

Styringsparameter måler sykefravær i organisasjonen. Styringsparameter er valgt for å følge opp regjeringens felles føringer for alle statlige virksomheter om redusert sykefravær og styrket jobbnærvær. Med lavt sykefravær vil gi grunnlag for et godt arbeidsmiljø og robust fagmiljø. Data hentes fra lønssystem og oppfølgingsystem for sykefravær.

#### Resultat og ambisjonsnivå:

Styringsparametere	Resultat				Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Sykefravær</b>	3,65%	4,66%	5,17%	6,47%	5,0%

Ambisjonen var et sykefravær på 4,5 %, noe vi ikke klarte å oppnå. Erfaringstall viser en negativ utvikling. Selv om utvikling i sykefravær kan være tilfeldig, er det grunn til å gjøre mer detaljerte analyser for å finne årsakene til det høye fraværet og finne hensiktsmessige tiltak.

Den negative utviklingen i sykefraværet krever målbevisst oppfølging og fokus på tiltak. Ambisjonene er å redusere fraværet først til nivået for 2011, deretter se om man klarer å oppnå mål om 4,5% sykefravær. Dette skal oppnås gjennom å videreføre de tiltak man har hatt i 2012, samt nye tiltak som:

- Analyse av sykefravær for å finne årsaker og mulige trender, for deretter vurdere hensiktsmessige tiltak. Hver avdeling må gjøre individuelle vurderinger.
- Aktiv medvirkning i IA-arbeidet, fra både ledelse, AMU, verneombud, tillitsvalgte og nærmeste overordnede.
- Aktiv bruk av Hressurs til oppfølging av sykefravær
- Utarbeide individuelle oppfølgingsplaner
- Tilrettelegging av arbeidet for sykmeldte/forebygge sykmelding
- Årlig møte mellom ledelsen og tillitsvalgte (IDF/DRŠ) hvor IA-arbeidet er eneste tema.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Manglende oppslutning om aktiv medvirkning i IA-arbeidet fra involverte	2	Selv om risikostørrelse er innenfor akseptabel risiko, ser vi på dette som et viktig mål å ha tiltak på. Tiltakene i 2013 vil være: - Avdelingsvis oppfølging av sykefravær Uavhengig av tiltak vil individuelle menneskelige forhold alltid føre til at det kan være gjenværende risiko på området. Risiko det vanskelig kan planlegges og gjennomføres tiltak på. Dog vurderer vi gjenværende risiko som lav.

#### 4.1.2 Styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne

Måler sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne i organisasjonen. Økt sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne er ett av regjeringens felles føringer for alle statlige virksomheter. Data hentes fra lønssystem.

##### Resultat og ambisjonsnivå:

	Resultat				Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Antall personer med redusert funksjonsevne</b>	0	0	0	0	0

For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset til slike tiltak. Selv om vi ikke har hatt slike oppgaver tidligere er vi åpne for å få inn personer i denne gruppen dersom det skulle bli aktuelt. Ambisjonsnivået er vurdert utifra mulighetene å oppnå målsettingen i forhold til rekrutteringsgrunnlaget. I et lite samfunn er rekrutteringsgrunnlaget begrenset, noe som vanskeliggjør fastsettelse av et realiserbart ambisjonsnivå. Høgskolen vil dog ha en ambisjon om å øke rekrutteringen så langt det er mulig.

##### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av gjenstående risiko
Manglede tilbud om oppgaver til være en risiko	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.
Manglende finansiering av tiltak	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.

#### 4.1.3 Styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak

Måler sysselsetting av personer på særlige tiltak i organisasjonen. Økt sysselsetting av personer på særskilte tiltak er ett av regjeringens felles føringer for alle statlige virksomheter. Data hentes fra lønssystem.

##### Resultat og ambisjonsnivå:

	Resultat				Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Antall personer på særlige tiltak</b>	0	1	2	2	1

Erfaringsmessig har det vært få personer på særlige tiltak de siste årene, noe som delvis kan forklares med at rekrutteringsgrunnlaget har vært lavt samt at organisasjonens størrelse har begrenset mulighetene til å tilby sysselsetting.

For å kunne tilby sysselsetting på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset tiltakene. Ambisjonsnivået er vurdert utifra mulighetene å oppnå målsettingen i forhold til rekrutteringsgrunnlaget. I et lite samfunn er rekrutteringsgrunnlaget begrenset, noe som vanskeliggjør fastsettelse av et realiserbart ambisjonsnivå. Høgskolen vil dog ha en ambisjon om å øke rekrutteringen så langt det er mulig.

**Risikovurdering og tiltak:**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Manglede tilbud om oppgaver til være en risiko	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.
Manglende finansiering av tiltak	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.

**4.1.4 Styringsparameter: Andel midlertidig ansatte**

Det er et mål i offentlig sektor å redusere andel midlertidig ansatte. Styringsparameter skal måle hvor stor andelen midlertidig ansatte er ved Samisk Høgskole og hvorvidt vi klarer å redusere andelen i tråd med regjeringens mål. Data hentes fra lønns- og personalsystemet.

**Resultat og ambisjonsnivå:**

	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
<b>Andel midlertidig ansatte (pr 01.10)</b>	59	64	55	50

En relativt stor eksternt finansiert virksomhet bidrar til høy andel midlertidig ansatte ved høgskolen. Når den eksternt finansierte virksomheten reduseres, reduseres som forventet også andel midlertidig ansatte. Tidligere tiltak rettet mot reduksjon av måltallet vil medvirke til nedgangen. Høgskolen vil også i år 2013 fortsette arbeidet med å redusere midlertidig ansatte.

**Risikovurdering og tiltak:**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Mangelfull utvikling av arbeidsmiljø og et økende sykefravær bidrar til behov for midlertidige stillinger.	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi ønsker tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - Utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan for alle stillinger for derigjennom få oversikt over kapasitet og ressurser.  Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

**4.1.5 Styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger**

Det er et mål i offentlig sektor å fremme likestilling. Et nasjonalt styringsmål, som skal måle likestillingen ved Samisk Høgskole, og hvorvidt vi klarer å fremme likestilling i tråd med regjeringens mål. Data hentes fra lønns- og personalsystemet.

**Resultatutvikling og ambisjoner:**

styringsparametere	Resultat				Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012	2013

<b>Andel kvinner i dosent- og professorstillinger</b>	25%	40%	50%	50%	50%
---	-----	-----	-----	-----	-----

Andelen har vært stabil de 3 siste år, et andel vi vurderer som tilfredsstillende. Med relativt få personer i gruppen som måles, kan endring i kjønns sammensetningen gi store utslag i måltallet. Ambisjonen er å holde forholdstallet som tidligere.

Høgskolen har fra 01.01.2013 følgende fordeling i faglige toppstillinger: 3 mannlige professorer, 2 kvinnelige professorer, 1 mannlig og 1 kvinnelig dosent og 1 kvinnelig dekan.

Innenfor administrasjonen for øvrig er det en ganske stor overvekt av kvinner. Vi er derfor opptatt av rekruttering av det underrepresenterte kjønn ved tilsettinger innenfor denne gruppen.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Sammensetning i søkermassen er avgjørende for måloppnåelsen	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi ønsker tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - innarbeide likestillingskrav i langsiktig bemanningsplan - Utarbeide ny handlingsplan for likestilling. Planlagt styrebehandlet juni 2013  Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### 4.1.6 Styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Dette er et nasjonalt kvalitativt styringsparameter som blant annet skal måle virksomhetens forvaltning av kompetanse og ressurser, og eventuelle resultater av SAK.

Data samles inn via rapporter og vurderinger om fagmiljøenes robusthet og eventuelt hvilke SAK-tiltak eller initiativ institusjonen har iverksatt. I tillegg har vi valgt noen kvantitative styringsparametere som benyttes i vurdering av kompetansebehov og bemanningsplan.

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Samisk høgskole har som strategisk målsetting å bli vitenskapelig høgskole. Med tanke på målsettingen er tilstrekkelig antall tilsatte med førstekompetanse sentralt. En annen viktig målsetting er at tilsatte har riktig kompetanse med tanke på undervisningsoppgaver og satningsområder for forskning. Kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene er forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at vi besitter riktig kompetanse. For å møte denne utfordringen har Samisk høgskole påbegynt utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan for fagpersonale for å kartlegge dagens kompetanse og fremtidens behov for utdannings- og forskningsstillinger. Målet er å utforme rekrutteringsplaner og tiltak tilpasset fagområder som er sårbare i forhold til aldersavgang, akkrediteringskrav og rekrutteringstilfang, samt likestilling. Denne planen skal også ta hensyn til at undervisnings- og forskningsoppgaver skal være tilpasset strategiske satsingsområder.

Kartleggingarbeidet tok lengre tid enn beregnet, og ferdigstilling av bemanningsplan er utsatt til 2013. I tillegg til forsknings- og undervisningsstillinger skal planen også omfatte administrative stillinger. Ambisjonen er at bemanningsplan skal ferdigstilles og styrebehandles i juni 2013.



Samisk Høgskole skal til enhver tid oppfylle NOKUTs krav til fagmiljøenes nivå og størrelse for alle sine studietilbud.

I vurdering av kompetansebehov er det sentralt at Samisk Høgskole vurderer fremtidig ressursbehov som følge av aldersavgang. Derfor har vi valgt å se på antall ansatte hvor aldersavgang er aktuelt.

Kvantitative styringsparametere	Resultat				Ambisjonsnivå
	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Antall T/A-ansatte 60-64 år</b>	4	5	3	2	2

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
En risiko i forhold til måloppnåelse er tilstrekkelig kapasitet og/eller kompetanse med hensyn på utarbeidelse av bemanningsplan.		<p>Det vurderes som lite sannsynlig men med svært alvorlig konsekvens dersom Samisk Høgskole skulle mislykkes i å opprettholde og videreutvikle robuste fagmiljøer. Ut fra alderssammensetningen blant fagpersonalet er det behov for systematiske tiltak knyttet til nyrekruttering av fagpersoner i årene framover.</p> <p>En gjennomgang av administrativ arbeidsdeling og ressursbruk vil kunne være et tiltak som bidrar til bedre oversikt over kapasitet og ressurser, for derigjennom å frigjøre og prioritere ressurser til slikt arbeid.</p>

**Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.**

#### 4.2.1 Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen

Styringsparameter måler hvorvidt vi har etablert en god intern kontroll. Den vil i tillegg gi en indikasjon på kvaliteten i økonomiforvaltningen. Data samles inn gjennom brev fra Riksrevisjonen.

Målet er å sikre en robust og effektiv organisering slik at etterlevelse og kontroll av regelverket overholdes og hvor gode rutiner og arbeidsprosesser skal sikres, uavhengighet av enkeltpersoner. For å lykkes med dette målet kreves det at rutiner og prosesser er utarbeidet og tilpasset for alle deler av virksomheten. Rutiner og verktøy som skal legge til rette for god intern økonomistyring, og der en ser sammenhengen mellom økonomiske rammer og oppnådde resultater innenfor kjernevirksomheten. En annen kritisk suksessfaktor for måloppnåelse er implementering av rutinene og prosessene i organisasjonen.

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Styringsparameter	2008	2009	2010	2011	Ambisjon 2012	Ambisjon 2013
<b>Vesentlige merknader til regnskapet fra</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Riksrevisjonen						
----------------	--	--	--	--	--	--

Samisk høgskole har i årene 2009 og 2010 fått vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen. Vi har i 2012 mottatt 3 brev fra Riksrevisjonen, hvorav ett brev er avsluttende revisjonsbrev for 2011. Avsluttende revisjonsbrev for 2011 var uten vesentlige merknader til regnskapet. Selv om vi i 2011 ikke mottok noen vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen, kreves det at vi kontinuerlig har fokus på forbedringer i økonomiforvaltningen, spesielt på områder hvor vi tidligere har fått merknader. Områder vi fortsatt vil ha spesiell fokus på er anskaffelser og prosjektvirksomhet.

Ambisjonen fremover vil fortsatt være fokus på forbedringer i intern kontroll slik at man ikke får vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen. Det må arbeides videre med utvikling av felles prosedyrer og rutiner. Gode beskrivelser av arbeidsprosesser samt utvikling av nye rutiner og oppgavefordeling er tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
I en liten organisasjon med få ressurser er det risiko for sårbarhet i forhold til sentrale enkeltpersoner.	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi vil ha tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - Forbedre og utarbeide rutine- og prosessbeskrivelse som beskriver roller og ansvar - Sikre back-up funksjoner til alle sentrale funksjoner  Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Manglende etterlevelse av utarbeidede rutiner og prosesser, noe som kan føre til svekket intern kontroll og brudd på lov og regler.	6	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi vil ha tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - Publisere interne rutiner og regelverk på et sted hvor alle kan finne de. Dette for å sikre implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen - Fortsatt avholde kurs og opplæring (se styringsparameter 4.2.1.2) - Styrke interne kommunikasjons- og rapporteringsprosesser.  Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Risiko er knyttet til enkeltpersoner og deres etterlevelse av interne kontrolltiltak. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### 4.2.2 Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs

Formålet er å sikre en vellykket implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen. Styringsparameter måler gjennomføring av tiltak for etablering og implementering av god intern kontroll. Data samles inn gjennom kursplan.

## Ambisjonsnivå, og resultatutvikling

	Mål 2012	2012	2013
Gjennomføre antall kurs	2	4	5

De planlagte kursene i 2012 ble gjennomført som planlagt, med unntak av kurs knyttet til BOA-virksomhet. På grunn av den ressursmessige situasjonen i prosjektadministrasjonen, ble et planlagt kurs utsatt til 2013. Erfaring viser at for å sikre en god intern kontroll, krever implementeringsprosessen mer tid enn selve utarbeidelsen av rutinene. Denne erfaringen tar vi med oss i det videre arbeidet.

Planen for 2013 er å gjennomføre 5 kurs innenfor områdene prosjekt og anskaffelser i løpet av året.

Kursene vil være rettet mot de formelle reglene for prosjekt og de budsjettmessige konsekvensene av prosjektvirksomheten. Innføring av ny modell for beregning av prosjektkostnader krever også opplæring og kursing. Målgruppen er prosjektledere og prosjektkonsulenter. Selv om det er gjennomført kursing i offentlige anskaffelser, er det fremdeles behov for å fokusere på dette fremover.

For å styrke budsjettet som et verktøy i virksomhetsstyringen, ser vi behov for å videreføre forbedringsprosessene også i 2013. Mens prioriteringen i 2012 var å øke presisjonsnivået i budsjettering ved fokus på periodiseringsprinsipper og en enhetlig budsjettprosess, er planen i 2013 å fokusere på prognoser og avviksanalyser. Dette skal vi oppnå gjennom avdelingsvise utarbeidelser av prognoser og avviksoppfølginger ved tertialavslutninger. Prognosene har tidligere vært utarbeidet av økonomiavdelingen, noe som gir dårlig kvalitet og reduserer eierskapet til budsjettet.

### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Kapasitetsutfordringer i en liten organisasjon med få ressurser og sårbarhet i forhold til nøkkelpersoner kan true målsettingen.	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi vil ha tiltak på. Følgende risikoreducerende tiltak skal gjennomføres: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utarbeidelse og gjennomføring kursplan 2013</li></ul> Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Risiko er knyttet til enkeltpersoner og deres etterlevelse av interne kontrolltiltak. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### 4.2.3 Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader

Styringsparameter måler binding av lønnsutgifter og dermed størrelsen på handlingsrom til strategiske satsinger. Styringsparameter er valgt for å kunne måle hvilket handlingsrom Samisk Høgskole har til strategiske mål og prioriteringer. Tallet vil også være et verktøy for å oppnå effektiv forvaltning av ressursene. Data samles inn gjennom budsjett og regnskapsopplysninger

### Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Kvantitative

Ambisjon

styringsparametere	Resultat				
	2009	2010	2011	2012	2013
Lønnskostnader totalt (i mill.kr)	51 562	57 554	56 200	54 187	
Sum driftskostnader ( i mill.kr)	90 302	98 967	101 613	94 657	
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader (i %)	57,1	58,15	55,3	57,3	56
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader ekskl.husleie	66,5	70,4	67,0	71	67

Lønnskostnadene har bundet en stor del av de totale driftskostnadene, og er den største kostnaden i institusjonen utenom husleie. For å sikre langsiktig økonomisk planlegging og effektiv ressursbruk, er det avgjørende å kjenne til kostnadsstørrelsen på lønn også på lengre sikt. Lønnsandelen har vært stabil de siste årene.

Ambisjonene fremover vil være å holde på nivået på samme nivå som tidligere. Viser til ytterligere kommentarer under virksomhetsmål 4.1.4.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av gjenstående risiko
Risiko for at sterk binding av lønnsutgifter til faste stillinger reduserer handlingsrommet og hindrer fornying.	6	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi ønsker tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videreutvikle både årsbudsjett og langtidsbudsjett, ved å sikre at høgskolen får et budsjett med større handlingsrom. Viser til styringsparameter 4.2.2.2</li> <li>- Ferdigstillelse av bemanningsplan</li> <li>- Vurdering av ansettelse ved naturlig avgang</li> </ul> <p>Vi ser at gjennomførte tiltak i 2012 har gitt en budsjettmodell hvor kostnadene i større grad henføres til riktig virksomhet. Derfor er vår vurdering at med ytterligere videreutvikling vil gjenværende risiko bli lav.</p>

#### 4.2.4 Styringsparameter: Likviditetsgrad

En virksomhet med god likviditet gir en robust og effektiv økonomiforvaltning med handlingsrom for strategiske prioriteringer. Likviditetsgraden viser organisasjonens betalingsevne. Dette måltallet bør ligge over 1 for at man skal ha tilfredsstillende likviditet. Data hentes fra regnskapet.

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Kvalitativt styringsparameter	Resultat				Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013
Likviditetsgrad	2,6	2,85	2,05	1,6	2

Samisk Høgskole har en relativt god likviditet, denne antas å fortsette i planperioden. Ambisjonen er å beholde en likviditetsgrad på 2.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at Samisk Høgskole ikke klarer å betale sine forpliktelser.	2	Innenfor akseptabel risiko

#### 4.2.6 Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Et kvalitativt styringsparameter som måler hvorvidt langsiktige økonomiske planer støtter opp under institusjonens mål og strategier og hvorvidt institusjonen har en effektiv og forsvarlig ressursforvaltning. Data samles inn ved at koststedene må rapportere tertialregnskap/prognoser og vurdere fremtidig ressursbehov.

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Økonomistyringen har i hovedsak vært basert på historiske data. Det er nødvendig å bygge opp en økonomistyringsmodell med parametere som fanger opp endringer som vil komme fremover i tid. Dette er nødvendig for å kunne drive effektiv virksomhet i organisasjonen. Faglige mål, strategier og ambisjoner som ligger til grunn for økonomisk prioritering og rekruttering ved Samisk høgskole må avspeiles i strategidokumenter og årlige budsjetter.

Samisk Høgskole har startet arbeidet med langtidsbudsjett, og de foreløpige beregninger viser at høgskolen vil møte fremtidige utfordringer med vekst i faste kostnader som lønn. På mellomlang sikt har høgskolen god kontroll på økonomien med tett oppfølging av budsjett og fremtidige ressursbehov, samt parametere i finansieringsmodellen.

Samisk Høgskole har ved de tiltak som ble iverksatt i 2011 og 2012, fått en bedre oversikt over kostnadene både på kortere og lengre sikt og dermed bedret budsjettbalansen. Dette har i første rekke skjedd ved tiltak rettet mot prosessforbedringer i budsjettarbeidet, større fokus på de reelle budsjettbehov samt økt presisjonsnivå i budsjettene. Budsjettsituasjonen oppleves som svært stram for alle avdelinger, og høgskolens fokus er i første omgang å få oversikt over alle forpliktelser på lengre sikt. Se kommentarer under styringsparameter 4.2.3

Ambisjonsnivået er å sikre at Samisk høgskole ved hjelp av langtidsbudsjetter i større grad sikrer tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort. Etter dette vil neste utfordring være å få styrket finansieringssiden, for å kunne gjennomføre de aktiviteter og tiltak som følger av strategisk plan. Se kommentarer under styringsparameter 4.2.4.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Vesentlige endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser ikke fanges opp i budsjettene.	6	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi ønsker tiltak på for å sikre god langsiktig økonomisk planlegging. Følgende risikoreducerende tiltak skal gjennomføres: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsatt aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen, for å fange opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak i budsjettene.</li> <li>• Fortsatt oppfølging og kvalitetssikring av budsjett og prognoser</li> </ul> De planlagte tiltak vil redusere gjenværende risiko til lav.
Risiko for at faglige og administrative	6	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko,

prosesser ikke har tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort		<p>men en risiko vi ønsker tiltak på for å sikre god langsiktig økonomisk planlegging. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeidede langsiktige bemanningsplaner for både faglige og administrative stillinger. Se mer under styringsparameter 4.1.4.</li> </ul> <p>Selv med bemanningsplaner vil det fortsatt være forhold som kan bidra til at det skjer prioriteringer uten at kostnadsfokus er tilstrekkelig. Vi vurderer imidlertid at med planlagte tiltak vil gjenværende risiko være lav.</p>
--	--	--

**Virksomhetsmål 4.3 Biblioteket ved Samisk høyskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, for der igjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning.**

**Resultatutvikling og ambisjonsnivå:**

For at biblioteket skal fungere som informasjonskilde for undervisning og forskning, er tilgang til databaser og relevante elektroniske verktøy sentralt. Ved å utvide sortimentet på elektroniske ressurser, kan biblioteket styrke sin rolle som informasjonskilde. For å oppnå dette kreves det at sortimentet er tilpasset institusjonens behov. Det er viktig å videreføre kommunikasjonen mellom biblioteket og forskningsadministrasjonen om registrering av forskningsdokumentasjon i Cristin, og administrering av institusjonens åpne arkiv Brage.

Ambisjonen er å tilby kurs i bruk av bibliotekstjenester, slik at flere kan nyttiggjøre seg bibliotekets verktøy og databaser. Videreføring av samarbeidet med Samisk arkiv vil være et viktig bidrag for å styrke og utvide tilbudet på bibliotekets tjenester.

**Risikovurdering og tiltak:**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av gjenstående risiko
<p>Relevante elektroniske verktøy er kostnadskrevende for små institusjoner. Med presset økonomi er det risiko for at det ikke er midler til innkjøp av verktøy som kan styre biblioteket.</p>	6	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi ønsker tiltak på for å sikre god langsiktig økonomisk planlegging. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsatt aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen, for å fange opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak i budsjettene.</li> <li>• Fortsatt oppfølging og kvalitetssikring av budsjett og prognoser</li> </ul> <p>De planlagte tiltak vil redusere gjenværende risiko til lav.</p>

**Virksomhetsmål 4.5 Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye teknologiske muligheter i alle sammenhenger og skal tilgjengeliggjøre og ufarliggjøre teknologi.**

**4.5.1 Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs**

Skal måle hvorvidt teknologiske muligheter tar i bruk og tilgjengelig gjøres. Styringsparameter er valgt for å måle i hvilken grad de teknologiske muligheter benyttes i forskning og undervisning. Data samles inn gjennom kursplan.

**Resultatutvikling og ambisjonsnivå:**

I 2012 har det vært gjennomført nettbasert undervisning med god deltakelse. Teknologiavdelingen vil fortsatt jobbe for at samisk høgskole skal være fremst i fleksibel undervisning. Ambisjonene er å etablere et flerbruks studio for opptak av forelesninger og for praktisk trening for journaliststudenter. Ved å gjøre teknologi tilgjengelig og enkel i bruk vil forelesninger for nettundervisning kunne produseres i større tempo.

Teknologiavdelingen skal arrangere 10 interne kurs som berører fleksibel undervisning. Teknologiavdelingen vil fortsatt være en pådriver for bruk av ny teknologi i administrasjon for å effektivisere ressursbruk, samtidig vil vi fortsette arbeidet med å ufarliggjøre den teknologien vi allerede har god kjennskap til.

**Risikovurdering og tiltak:**

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at rammetildeling ikke er tilstrekkelig slik at tilstrekkelig midler kan prioriteres til nye teknologiske løsninger. Investeringer i systemløsninger er kostnadskrevende, og for en liten institusjon må kost-nytte perspektivet alltid vurderes i slike prosesser.	2	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi har hatt tiltak på. Følgende risikoreducerende tiltak gjennomføres: - Gjennom Uninett har høgskolene er mulighet til å nyttiggjøre seg en rekke felles tjenester og avtaler som gjør det mulig for også mindre institusjoner å ta i bruk store avanserte systemer som ellers ville vært uhåndterbare  Gjenstående risiko vurderes som lav.

## PLAN FOR TILDELT BEVILGNING FOR 2013

<b>Intern fordeling bevilgning</b>	<b>Budsjett 2013</b>
Goadit og studier	28 668 553
Annum, DOS, forprosjekt, faglig ledelse	4 208 924
BOA-prosjekt	300 000
Administrasjon	20 610 415
Lohkanguovddas	2 126 000
Husleie og drift	23 065 282
Investeremat	1 522 708
<b>Sum fordeling bevilgning</b>	<b>80 501 882</b>
	<b>Budsjett 2013</b>
Studier, unntatt faste lønninger	2 054 334
Forskning og undervisning, faste lønning	26 614 219
Faglig ledelse	1 338 924
Strategiske midler	200 000
Dieđut	450 000
Dutkan- ja oahppostivra	1 420 000
Forprosjekter	300 000
Annum	500 000
Styret	299 000
Dir.buffer	612 450
Internasjonalisering	-
Direktør og stab	1 690 333
Økonomi, personale & arkiv	5 855 299
Bibliotek	2 091 951
Teknologi	4 650 726
Fagadministrasjon	4 897 939
Rekruttering	506 717
BOA- Vuovdinbalvalus	6 000
BOA-prosjekt	300 000
Lohkanguovddas	2 126 000
Diehtosiida laiguheapmi	-
Husleie & energi	19 409 107
Drift Samisk høgskole	1 253 600
Fellers drift Diehtosiida	2 402 575
Investeremat	1 522 708
<b>SUM FORDELING BEVILGNING</b>	<b>80 501 882</b>



## Rapportering – oppfølging førskolelærerutdanningen

De nasjonale utfordringer som Nokut har pekt på	Oversikt over utfordringer	Mål	Tiltak	Tidsplan	Ansvarlig	RAPPORTERING FEBRUAR 2013
Status - internt på institusjonen - samfunnet	- Søkerantallet lavere til FLU enn til ALU/GLU - lavere opptakskrav, søkere har ofte FLU som 2.prioritet etter GLU	Øke søkerantallet, min 8 studenter i hver Gjøre FLU mer attraktiv, øke status på utdanning	Bedre læringsmiljø Rekruttering fra ikke samisktalende områder Stipend Se på opptakskrav Innholdet i utdanningen	2011- (2012)	Styret Ledelsen	Samisk høgskole har ikke hatt opptak til førskolelærerutdanningen siden høsten 2010. SH har avventet med nytt opptak inntil ny samisk barnehagelærerutdanning er på plass fra høsten 2013. I mellomtiden har SH etter departementets tilrådning ledet samisk rammeplanutvalg i arbeidet med ny samisk barnehagelærerutdanning.
Formell kompetanse	SH har høy faglig kompetanse (1.stillingskompetanse) generelt i institusjonen. Forskningskompetanse bør utvides innenfor fagfeltet førskole/ barnehage/ lærerutdannere.	Øke 1.stillingskompetanse innenfor fagfeltet /førskole/barnehage/ lærerutdannere	Opprette professorat i ped. til forskning innenfor fagfeltet(ne). Ferdigstille mastergrad	2011	Overordnet:  Forsknings og studiestyret Dekanene sammen med øvrig ledelse	SH har opprettet professorat i ped. i 2011, stillingen ble besatt i 2012. SH har ansatt høgskolelektor med fordypning i barnehagepedagogikk i 2012. SH har hatt person med phd i førskolefeltet på delstilling i 2012 og denne personen fortsetter våren 2013 (bla for å planlegge ny bh.lærerutd.).
FoU-aktivitet	Allsamisk perspektiv, integrert i urfolks perspektiver, tradisjons- og vitenskapsteoretisk kunnskap. For lav praksisrettet Fou-aktivitet.	Øke FoU-aktiviteten med fokus på tradisjons- og erfarings- og profesjonsbasert kunnskap som integreres i nyere vitenskapelig kunnskap.	Tilrettelegge for flere ressurser for å øke forskningsaktiviteten. Videreutvikle relevante FoU metoder, prosjektstyring og mentoraktivitet.	2011- 2014	Forsknings og studiestyret	SH har startet arbeidet med å utvikle en forskningsplan ( -prosjekt) innenfor lærerutdanningene, der målet er bla å framskaffe ny og nødvendig kunnskap som kommer lærerutdanningene til gode, men også å produsere PhD.kandidater. Det søkes midler til forskningsprosjektet i løpet av 2013.
Forholdet mellom teori og praksis i	Det ligger en stor utfordring i å integrere samisk	Øke den tradisjonsbærende	Videreutdanning i metode utover	2011- 2013	Forsknings og studiestyret	Årbediehtuprosjektet er noe forsinket med arbeidet med metodeboka. Arbeidet pågår fortsatt.

utdanningen	tradisjonskunnskap med vitenskapskunnskap. Konkret betyr det i første rekke at samiske tradisjonelle læringsformer tilpasses relevante teorier og innholdet i rammeplanen. Det er samtidig utfordrende å samordne disse med safunnets forventninger. Det er behov for å styrke samisk tradisjonskunnskap og "tacit knowledge" samt didaktikken i disse fagområdene.	og vitenskapelige FoU aktiviteten, blant annet gjennom aksjonsforskning som modell for gjensidig forståelse og anerkjennelse	grunnkurs knyttet til Arbediehtuprojektet		Ledelsen ved førskolelærerutd., professor i ped.	SH har nylig gjennomført et studieprosjekt tilpasset reindriftsutøvere der man har brukt nett og tekniske resursser for å nå ut til reindriftsutøvere som er ute på feltet samtidig som de tar utdanning. Gjennom å gjøre et studie relevant og tilgjengelig for reindriftsutøvere har man tilrettelagt for kunnskapsdeling der tradisjonell kunnskap møter vitenskapelig kunnskap. Det er et aksjonsforskningsprosjekt knyttet til en doktorgradsavhandling. Erfaringer her kommer hele høgskolen til gode, også i ny barnehagelærerutdanning.
Rekruttering og inntakskvalitet	-Rekrutteringsgrunnlaget til SA direkte fra vgs. er årlig et sted mellom 50-100 i hele Sápmi - "Mettet" marked i nærområdet -Større byer mer attraktive enn mindre plasser -Tatt i bruk FS våren 2010	-Nå ut med riktig budskap til et enda bredere publikum -Skaffe flere studenter fra de nevnte områdene under tiltak -Få flere studenter direkte fra vgs. som vanligvis følger flyttestrømmen til større byer Ta i bruk studentweb modulen på FS og kvalitetssikre det som brukes i dag	-Være et attraktivt alternativ for alle som ønsker å begynne på samisk høyere utdanning -Fokusere på kystområdene særlig i Finnmark, samt svensk/finsk side -Fokusere på det positive med en mindre læringsinstitusjon samt det unike med kulturen/språket Utarbeide rutiner for FS	Våren 2011	Overordnet: Forsknings og styre  Praktisk: Fagadministrasjonssjef og rekrutteringskonsulent	SH er spent på søkertallet til høstens nye samiske barnehagelærerutdanning. Søkertallet har vært lavt de siste årene, men SH håper at ny samisk barnehagelærerutdanning vil være rekrutterende. SH har tatt en del grep når det gjelder organiseringen av lærerutdanningene, og har høsten 2012 startet opp et pilotprosjekt, Digi- giisa, der man prøver ut en kombinasjon av samlinger på nett og samlinger på campus. Prosjektet evalueres kontinuerlig, og foreløpige signaler er at dette er en modell som fungerer og som åpner opp for at flere kan ta utdanningen. Det er stor sannsynlighet for at man overfører denne modellen også til ny bh.lærerutd.  StudentWeb er tatt i bruk, og det er utarbeidet rutiner for FS
Studieinnsats og institusjonens krav til studentene	At det ikke er obligatorisk deltakelse i undervisningen, kan bidra til lavere studieinnsats. Krav til studentene i en profesjonsutdanning, fokus på læringsutbytte og kompetansekrav i	Sterkere fokus på studentenes egeninnsats, læringsutbytte (learning outcome), og krav i en profesjonsutdanning og forventet	Evaluere utdanningens lærings- og arbeidsformer, arbeidskrav, oppfølging og kvalitetssikring. Seminarer med fokus	2011-2012	Studieadm., dekaner, professor i ped., studiekoordinator, faglærerteam	Det har vært gjennomført fagseminarer (våren 2012) om studieplan og programplansarbeid med fokus på nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbyttebeskrivelser og sammenheng mellom disse og læringsformer i programplaner, fagplaner og studieplaner. Internt i lærerutdanningene har det generelt vært fokus på lærings- og arbeidsformer i forbindelse med

	læreryrket er ikke klare nok?	kompetanse. Beskrivelser av teorier knyttet til tradisjonskunnskap og didaktikk.	på læringsutbytte, og hvordan oppnå målene, mer vekt på læringsmiljø, studieteknikk, kollokvier			utvikling og implementering av de nye GLU – utdanningene. Ikke minst har man gjennom Digi-giisa prosjektet et fokus på nye arbeids- og læringsformer og studentenes faktiske læringsutbytte når mye av studier foregår på nettet. Krav til egeninnsats er større på nettundervisning.
Kandidatkvalitet	Lav rekruttering fører til at det ikke uteksamineres nok førskolelærere med kompetanse i samisk språk og kultur, til å dekke samfunnets behov, spesielt i kystsamiske / lule - og sørsamiske områder.	SH må ha et tilbud og en organiseringsmodell som favner flere, gjør utdanningen mer attraktiv og som åpner for at flere kan ta utdanningen.  Kandidatkvalitet måles i henhold til læringsutbytte og forventet kompetanse etter endt studium.  Øke FoU aktiviteten, utvikle gode studiemetoder og studentmedvirkning	Vurdere nye organiseringsmodeller. Seminarer og kollokvier med økt fokus på de beskrevne utfordringene  Øke fokus på sammenhengen mellom kandidatkvalitet og økt studieinnsats, egenarbeid og krav til studentene. I det ligger også å medvirke til å bedre læringsmiljøet blant studentene, praksislærerne/skolene og lærere.  Samisk høyskole vil intensivere arbeidet med å presisere ECTS evalueringmodellen, læringsmålene og litteraturtilfang, -valg.	2011-2012 (ny rammep lan)	Dekaner, professor i ped., studiekoordinator, faglærerteam	Se punktene ovenfor.  Læringsmiljøutvalget har jobbet med en del problemstillinger som går på tiltak for å bedre eller aktivisere studentmiljøet.  Lærerutdanningene starter våren 2013 med et eget prosjekt om samisk pensum for lærerstudentene. Det skal søkes midler til å utvikle fagbøker av lærerutdanningsstoff som er utviklet av faglærere ved lærerutdanningene ved høyskolen over tid.
Høgskolens prioriteringer og øverste ledelsens involvering:	Øke statusen til førskoleutdanningen samt prioritere arbeidet med rekruttering fra "nye" samiske områder	Øke bevisstheten internt og eksternt om utdanningens sentrale rolle som arena for læring, mellom skole og	Grunnleggende opplæring i samisk som kvalifisering for opptak på førskoleutdanningen Arbeid mot	2011-2014	Rektor, direktør og administrasjonssjef	5-årig samisk språkprosjekt finansiert av Sametinget og som ledes av SH i samarbeid med språksentre, vil forhåpentligvis bringe flere studenter til SH.

		lokalsamfunn, jf øvrige poster foran	myndighetene for å opprette stipendier for "forkursene"			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

### De lokale anbefalinger til Samisk høgskole:

Nokut har anbefalt at Samisk høgskole:	Oversikt over utfordringer	Mål	Tiltak	Tidsplan	Ansvarlig	RAPPORTERING JAN. 2013
Vurderer fagfordelingen i utdanningen opp mot kompetansebehovet i barnehagen	- Samisk førskolelærerutdanning har ikke en egen rammeplan som er tilpasset det nasjonale ansvaret som samisk førskolelærerutdanningsinstitusjon.	- Fagfordelingen og innholdet tilpasses utfordringene	Etablere en intern arbeidsgruppe som skal jobbe med ny samisk førskolelærerutd. / rammeplan, som samordnes med de nasjonale prosessene	2011	Forsknings- og studiestyret	Departementet nedsatte samisk rammeplanutvalg våren 2012, og ble ledet av Samisk høgskole. Forslag til rammeplanforskrift ble sendt til departementet okt.2012. Departementet har pr.1.2.13 enda ikke sendt denne ut på høring.
Styrker studentenes kjennskap til norske barnehager ved å gi de norske studentene praksis i norskspråklige barnehager	- lite forskning og utviklingsarbeid som omhandler samiske barnehager i flerkulturelle kontekster  - Nokut komiteen og SH har ulik oppfatning om studentenes kjennskap til norske barnehager gjennom FLU ved SH	- øke fokus mot den kunnskapen studentene faktisk får om både språklige og det innholdsmessige i barnehagene generelt i Norge (Sverige og Finland), gjennom utdanningen ved Samisk høgskole, ikke minst gjennom praksisene.	Styrke forskning innenfor feltet og iverksette utviklingsarbeid gjennom samarbeid mellom praksislærere, teamet som jobber med førskolelærerutdanningen, evt. samarbeid med andre utd. institusjoner	2012	Forsknings- og studiestyret	Det vises til SHs rapport og planer 1.3.2012, der denne delen er rapportert. En ny rammeplanforskrift om samisk barnehagelærerutdanning bygger på mangfoldet i samiske samfunn og samfunn for øvrig og at flerpråklighet og flerkulturalitet er en berikelse. Utdanningen setter profesjonen i en samisk og urfolkskontekst.  Viser til pkt. ovenfor om planlagt forskningsprosjekt innenfor lærerutdanningene.
Ivaretar bedre den fagdidaktiske relevansen i de fagenhetene som går på tvers av	- liten institusjon med begrensede faglige - og økonomiske resurser, som krever mer samordning av undervisning - fagdidaktiske utfordringer	- utvikle tverrfaglig didaktisk kompetanse ved våre fagansatte - utvikle fagdidaktiske	- Tverrfaglige seminarer - utrede muligheter og utfordringer - utvikle tverrfaglig metodikk	2011-2013	Forsknings- og studiestyret	Disse målsetningene vil realiseres i planlegging og implementering av ny samisk barnehagelærerutdanning, der hele utdanningen er bygget på tverrfaglige og temabaserte kunnskapsområder som utfordrer ulike fag til samarbeid på en helt ny måte. SH ser fram til å

utdanningene	i faktiske undervisningssituasjoner - de nye GLU utdanningene har redusert samordningsmulighetene	metoder i faktiske undervisningssituasjoner -fortsette arbeidet med å utvikle den felles samiske lærerutdanningsmodellen som ble påbegynt i 2008				begynne planleggingen av ny bh.lærerutdanning, men må avvente departementets behandling av rammeplanforskriften.  SHs målsetning om å være en attraktiv lærerutdanningsinstitusjon med relevant utdanning tilpasset for hele Sápmi i Norge, Sverige og Finland er noe som SH arbeider kontinuerlig med. Arbeidet med felles (all)samisk lærerutdanningsmodell som ble påbegynt i 2008, er fortsatt et mål.
I større grad utvikler FoU som er relevant for førskolelærerutdanningen	- Tid og prioritering av ressurser og prioriteringer av Fou arbeid fra den enkelte ansatt	- større medvirkning i forsknings- og utviklingspreget arbeid - prioritere relevante Fou - prosjekter	- samarbeide med barnehageeiere, fagpersonell i barnehager knytte studenter til Fou- prosjekter - SH har fått en konkret forespørsel om å delta i et utformingsprosjekt av en ny barnehage	2011-2013	Forsknings- og studiestyret	Barnehagen som jobber med et utformingsprosjekt er en av høgskolens praksisbarnehager og slik får studentene mulighet til en viss grad å delta i utviklingsprosjektet.  Fortsatt forbedringspotensiale når det gjelder å prioritere ressurser til Fou- arbeid. Viser ellers til planlagt forskningsprosjekt.
Bringer utdanningen i samsvar med regelverket når det gjelder fordypningsenheter i spesialpedagogikk	- Etter rammeplan for førskolelærerutdanning er ikke spesialpedagogikk tillatt som et fordypningsemne i FLU.	Spesialpedagogikk må tillates som fordypningsenheter i samisk førskolelærerutdanning	Søke departementet om fritak fra bestemmelsen	januar 2011	Samfunnsvitenskapelig goahti (avd.) ved dekan og undervisningsleder for lærerutdanningene	SH søkte om fritak fra bestemmelsen med tanke på at man vurderte et tilpasset emne innen spesialpedagogikk som mulig valgfag til den siste gruppa som følger rammeplan fra 2003 om førskolelærerutdanning. Dette ble likevel ikke aktuelt og søknaden var ikke lenger aktuell, da også utdanningen utgår.
Høgskolens prioriteringer og øverste ledelsens involvering:	Ressursknapphet, både faglige og økonomiske og prioritering som følge av lavt studenttall  Tilgang på fagpersonell med relevant utdanning	-Øke studenttall og status av FLU utdanningen ved høgskolen - Egen rammeplan for samisk førskolelærerutdanning. Rekruttere fagpersoner	Følge opp plan for rekruttering til samisk høyere utdanning.  Delta i utvikling av ny rammeplan for samisk førskolelærerutdanning  Sikre økonomiske ressurser	2011-2012	Styret Ledelsen	Det vises til pkt. ovenfor om ansettelse og engasjementstillinger av fagfolk innenfor barnehagefeltet.  En Dosent ved SH har ledet samisk rammeplanutvalg i 2012.  SH har representant i GLØD- Finnmark, og en av høgskolens førskolelærerstudenter er utpekt som en av studentambassadørene i GLØD.



Utdanningsinstitusjon: Samisk høgskole

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013)

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infra

Svar spm 1: Fra høsten 2013: 6 nye studieplasser i samisk grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5 nye studieplasser i samisk

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Rekruttering av samiskspråklige studenter. Rekruttering av samiskspråklig fagpersonell.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: Samisk grunnskole- og førskolelærerutdanning. Studieprogram innen samisk språk og litteratur, samisk journalistikk

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: Nei

Veiledning til utfylling

Departementet ønsker en kartlegging av potensialet for vekst i antall studieplasser innenfor dagens studietilbud ved institusjonen i årene framover. Eventuelle planer om å tilby nye studietilbud skal i utgangspunktet ikke inkluderes i denne kartleggingen. Innenfor de prioriterte utdanningsområdene helse- og sosialfag, lærerutdanning og realfag/tekniske fag ber vi om opplysninger knyttet til det enkelte studietilbud. Andre utdanningsområder spesifiseres under kategorien Andre fag. Vi ber om en presisering på hvorvidt studietilbudene er desentraliserte/fleksible. Innenfor alle fagområder er det mulig for institusjonene ved behov å legge til linjer i Excel-skjemaet for å

		Opptak høst 2012 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	0	0	0
	<i>hvorav:</i>			
	Medisin	0	0	0
	Odontologi	0	0	0
	Psykologi	0	0	0
	Farmasi	0	0	0
	Barnevernpedagog	0	0	0
	Bioingeniør	0	0	0
	Ergoterapeut	0	0	0
	Ernæring	0	0	0
	Audiograf	0	0	0
	Fysioterapi	0	0	0
	Radiograf	0	0	0
	Reseptar	0	0	0
	Sosionom	0	0	0
	Sykepleier	0	0	0
	Vernepleier	0	0	0
	Døvetolk	0	0	0
	Tannpleier	0	0	0
	Tanntekniker	0	0	0
ABIOK	0	0	0	
Helsesøster	0	0	0	
Jordmor	0	0	0	
Eldreomsorg	0	0	0	
Master	0	0	0	
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>			
Lærerutdanning	Samlet	0	0	0
	<i>hvorav:</i>			
	Integrert femårig lærerutdanning	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	14	20
	Grunnskolelærer - steg 5-10	12	0	0
	Praktisk-pedagogisk utdanning	0	10	0
	Tredrig faglærerutdanning	0	0	0
	Førskolelærerutdanning	0	10	15
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0
	Toårig masterutdanning	0	0	0
Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0	
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>			
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	0
	<i>hvorav:</i>			
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0
Andre fag	Samlet	0	0	0
	<i>hvorav:</i>			
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0

