



Rapport og planer 2012 - 2013



15.03.13

Innhold i rapporten

1.0 Innledning	3
1.1.1 Styrets rapportering for 2012	6
2. Resultatrapportering for 2012	7
2.1 Rapportering på mål for 2012:	7
2.1.1 Virksomhetsmål 1, Utdanning	7
2.1.2 Virksomhetsmål 2, Forskning og utvikling	23
2.1.3 Virksomhetsmål 3, Samfunnsrollen	29
2.1.4 Virksomhetsmål 4, Ressursdisponering	35
2.2 Annen rapportering	42
2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet	42
2.2.2 Aktivitetskrav	42
2.2.3 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen	43
2.2.4 Rapportering om førskolelærerutdanning	43
2.2.5 Universell tilrettelegging	43
2.2.6 Studentkapasitet	44
2.2.7 Midler tildelt over kap. 281	44
2.2.8 Rapportering på likestilling	44
2.2.9 Større investeringsprosjekter	44
2.2.10 Forvaltning av aksjefullmakt	45
2.2.11 Sikkerhet og beredskap	46
2.2.12 Felles føringer	46
3. Planer for 2013	48
3.1. Innledning	48
3.1.2 Overordnet risikovurdering:	49
3.2 Planer for virksomheten 2013	53
3.2.1 Virksomhetsmål 1, Utdanning	53
3.2.2 Virksomhetsmål 2, Forskning og utvikling	63
3.2.3 Virksomhetsmål 3, Samfunnsrollen	69
3.2.4 Virksomhetsmål 4, Ressursdisponering	74
3.3 Plan for tildelt bevilgning	79
Vedlegg 1: Redegjørelse for likestilling og mangfold	81
Vedlegg 2: Studentkapasitet	105

1.0 Innledning

Høgskolestyret vedtok våren 2012 en ny strategiplan for Høgskolen i Narvik for perioden 2012-2015. Her heter det blant annet:

Nord-Norge er inne i en periode med optimisme og vekst, blant annet knyttet til funn av nye petroleums- og mineralforekomster og behov for å bygge ut fornybar energi. Samtidig skjer det store endringer i helsesektoren, pasienten skal i større grad ut av spesialisthelsetjenesten og over i kommunehelsetjenesten.

Høgskolen i Narvik skal bidra aktivt med spisskompetanse og aktivitet innen forskning og utdanning knyttet til disse utfordringene. Høgskolen i Narvik vil samarbeide med andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner og med næringslivsaktører i Nord-Norge for å sikre en god og bærekraftig nærings- og samfunnsutvikling i landsdelen. Høgskolen i Narvik skal være en hovedleverandør av teknologer til vår landsdel, samt videreutvikle våre helsefaglige og økonomiske utdanningsmiljøer.

For å imøtekomme disse utfordringene skal høgskolen ha fokus på:

- *marked*
- *kvalitet*
- *samarbeidsstrukturer*

Strategiplanen fokuserer på de overordnede målsettinger. I en egen handlingsplan vil det vises hvordan vi skal oppnå disse målsettingene....

Visjon

Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høgskole, med fokus på utviklingen i nordområdene og skal ha en sterk helsefaglig, samfunnsorientert virksomhet. Høgskolen skal være i forkant av den teknologiske utviklingen som er relevant for landsdelen spesielt, og nasjonen generelt.

Verdier

Ledelsen ved høgskolen preges av følgende sentrale verdier:

- *ærlighet og åpenhet*
- *integritet og rettferdighet*
- *ansvarlighet overfor samfunn, studenter og egne ansatte*

Ledelsen fremmer samarbeidsvilje, tillit og selvtillit og tro på felles mål blant både ansatte og studenter.

Hovedmål

- *Høgskolen i Narvik skal bli en vitenskapelig høgskole med hovedtyngde innen teknologi. Høgskolen skal utvikle et sterkt teknologimiljø, med høy kvalitet i utdanning og forskning, blant annet basert på tilgang til førsteklasses laboratorier.*
- *Høgskolen i Narvik skal også være en viktig faglig aktør for utvikling av helsefag, inklusiv koblingen mellom helse og teknologi i Nord-Norge.*

- *Høgskolen skal utvikle gode samarbeidsløsninger internasjonalt, nasjonalt og i landsdelen.*
- *Høgskolen i Narvik skal være i forkant innen digital formidling.*
- *Høgskolen i Narvik setter kvalitet og faglighet i høysetet. Det skal være fokus på kvalitet i utdanning, forskning og i forhold til interne prosesser.*

Basert på strategiplanen vil vi framheve følgende viktige resultat for Høgskolen i Narvik i 2012:

Marked

- Høgskolen har arbeidet målrettet med rekruttering av flere studenter. Studenttallet har økt fra 1363 høsten 2011 til 1603 høsten 2012.
- Søkingen til ingeniørutdanningen har hatt en positiv utvikling. HiN er på 6. plass (av 20 institusjoner) i forhold til søkertall og antall studenter som har møtt. På landsbasis var økningen i søkertall på 25 %, ved HiN er den 39 %. Når det gjelder antall studenter som har møtt er økningen på landsbasis på 18 %, mens ved HiN er den på 58 %. En mulig årsak til denne økningen er at vi har etablert 1.år ingeniørutdanning flere steder og at vi har etablert nettstudier.
- Vi har etablert utdanningstilbud flere steder i Nord-Norge: forkurs på Mo og i Bodø. Høgskolen har reetablert første års ingeniørutdanning i Bodø. Vi har etablert Y-vei i Hammerfest og i Glomfjord. I tillegg er det lagt til rette for nettstudenter i samarbeid med studiesenter på Stokmarknes og OPUS på Mo. Videre har styret vedtatt oppstart av forkurs i Harstad fra og med høsten 2013, forutsatt tilstrekkelig ekstern finansiering, samt oppstart av forkurs på Svalbard i samarbeid med private aktører.
- Vi har utdanningsløp og forskning som svarer på markedets behov, særlig innenfor nordområdesatsingen, eksempler på dette er petroleumsbransjens stadig økende etterspørsel etter våre bachelor- og masterkandidater, hvor bedriftene forsøker å verve og ansette kandidatene inn til sine bedrifter før endt studium. Forskningsmessig har HiN flere større NFR-prosjekter. Eksempler er et prosjekt under Petromaks-programmet hvor en testfasilitet for sjokkbelastning på komposittrør bygges opp, et større prosjekt innen satelittkommunikasjon, «Cold Tech» hvor forskningssamarbeidet mellom NORUT Narvik og HiN innen forskning knyttet til arktisk klima har ført til interessante resultater, samt «Homogenization techniques applied to structural analysis and tribology in extreme environment» hvor man ser på problemstillinger knyttet til ekstremt miljø.
- Industrien i Nord-Norge, og Nordkalotten for øvrig, er preget av mange små og mellomstore bedrifter (SMB). Høgskolen jobber målrettet med å tilrettelegge for kompetanseutvikling i dette industrisegment. Mange bachelor- og masteroppgaver gjennomføres i lokale og regionale bedrifter og etter endt utdanning er det igjen mange som ansettes i bedriftene. Høgskolen, sammen med akademiske miljø i Nord-Sverige og Finland, har flere interregionale forskningsprosjekt rettet mot kompetanseheving i produksjonsindustrien. INTERREG-prosjektet «Sustainable Manufacturing and Engineering (SMaE)» er et slikt pågående initiativ.

Kvalitet

- Høsten 2012 fikk høgskolen akkreditering fra NOKUT for PhD innen anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser.

- Høgskolen hadde som mål å søke om å bli vitenskapelig høgskole i 2012. NOKUT innvilget søknaden om akkreditering av doktorgraden i anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser 1. november 2012. Høgskolen vil derfor søke om status som vitenskapelig høgskole i løpet av 2013.
- I 2012 fikk høgskolen anerkjennelse som det lærestedet i Norge som er best til å podcaste sine forelesninger. Ved å podcaste lyd- og filmopptak, legger høgskolen til rette for at studenter fra Hammerfest i nord til Mo i Rana i sør kan laste ned forelesningene til nettbrett, pc og smarttelefon - og se og høre de så mange ganger de ønsker.
- Høgskolen har arbeidet med økt kvalitet i undervisning og forskning. Styret vedtatt en ny studieforskrift og har behandlet en treårsrapport (2009-11) om undervisningskvalitet. Styret har også vedtatt nytt mandat for Læringsmiljø og studiekvalitetsutvalg.
- Det er tatt i bruk nye studieplaner for bachelor i ingeniørfag, basert på den nye rammeplanen, og ny fagplan for bachelor i sykepleie. Alle andre studietilbud er oppdatert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket.
- Høgskolen har oppdatert prosedyrer og rutinebeskrivelser i kvalitetssikringssystemet, i forkant av at NOKUT i desember 2012 startet arbeidet med å evaluere kvalitetssikringssystemet vårt. Et større arbeid med revisjon av kvalitetssikringssystemet og modellering av det nye systemet i Qualiware må utsettes til 2013.
- Når det gjelder kvalitet i forskning ble HiN i 2012 akkreditert av NOKUT til å utdanne egne ph.d.-kandidater innen området Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser. Dette ser HiN på som et av de store anerkjennelsene for at vår forskning har god kvalitet. HiN satser fremdeles strategisk på noen få, men sterke FoU-grupper innen områder som er bygget opp over lang tid, og som publiserer sine resultater mer og mer i de poenggivende publiseringskanalene og som uteksaminerer ettertraktede ph.d.-kandidater.
- HiN leverte inn skisse til NFR-prosjektet om å opprette et kompetansesenter innen Arktisk petroleumsaktivitet innen teknologi, og ble funnet kvalifisert til å sende inn full søknaden på dette, noe som ble gjort i februar 2013.
- HiN er også funnet kvalifisert for å lede et forsknings- og utdanningsprosjekt på vestre Balkan finansiert av det norske utenriksdepartement gjennom finansieringsordningen HERD/ICT. Høgskolen har ansvar for å bygge ny utdanningsstruktur innen moderne produksjon og maskinteknikk i prosjektet BANOROB.
- HiN søkte i 2012 om SFF innen samme området som ph.d.-området, og fikk god evaluering på kvaliteten i forskningen, men nådde ikke helt opp i konkurransen mellom de 139 søkerne til opprettelsen av de 13 nye SFF senterne i 2013.
- HiN sitt renommé innen forskning, samt en helhetsvurdering av HiN i 2012 har ført til at HiN er funnet kvalifisert til å arrangere verdenskongressen ICNPAA («Mathematical problems in engineering, aerospace and sciences») i 2014.
- Flere av HiNs professorer har hatt inviterte foredrag, eller "keynotes", på kjente internasjonale konferanser. Eksempler er konferanser holdt av Fraunhofer Instituttet, NAFEMS og ASME. Videre har våre professorer fått utmerkelse som beste foredrag eller sesjon på konferanser holdt av IEEE. Tre av våre PhD studenter har også fått "best paper" utmerkelse på internasjonale konferanser. Vi har også fått en utmerkelse som "best på podcasting i Norge" på en konferanse i Tromsø.

- Høgskolen har en gledelig nedgang i sykefravær i 2012. Det totale sykefraværet gikk ned fra 5,1 % i 2011 til 2,5 % i 2012. Her kan særlig nevnes en stor reduksjon i legemeldt sykefravær ved teknisk drift.

Samarbeidsstrukturer

- Vi har samarbeidet med øvrige utdanningsinstitusjoner i landsdelen om:
 - Forarbeid for etablering av nye utdanningstilbud innenfor teknologi og helse, sammen med Universitetet i Tromsø. Planene skal konkretiseres i 2013 og vi har et håp om oppstart av felles studietilbud høsten 2014.
 - Forarbeid for etablering av en klinisk master i sykepleie, sammen med Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Harstad.
 - Forarbeid for etablering av nye studietilbud innenfor ambulansesfag, i samarbeid med Universitetet i Nordland.
 - Etablering av forkurs / første år ingeniørutdanning fra 2013 i Mo i Rana, i samarbeid med (må samordnes med det som er skrevet under marked)
 - Samarbeid med UiT om Y-vei Hammerfest og Y-vei Glomfjord sammen med Meløy Utvikling.
- Vi har samarbeidet med næringslivsaktører om forkurs på Svalbard og forkurs i Harstad
- Prosjektporteføljen har vokst til kr. 33 mill. i 2012. Regnskapet for 2012 viser at høgskolen må ha et forsterket fokus på oppfølging av prosjektene. Videre blir det viktig å jobbe aktivt for å skaffe nye prosjekter og inntekter for å sikre aktivitetsnivået det er lagt opp til i årene fremover.

1.1.1 Styrets rapportering for 2012

Styret avlegger med følgende punkter sin rapport for sitt arbeid i 2012:

1. Styret har i 2012 hatt et særskilt fokus på at høgskolen fremstår som attraktiv for studentene, med høy kvalitet i utdanning og forskning.
2. Med bakgrunn i utviklingen av ny industri i nordområdene, har styret fremhevet at høgskolen må videreutvikle utdanningstilbud som møter næringslivets behov, ikke minst innen offshore, bergverk, helsefag og teknologi.
3. Styret har vektlagt at HiN skal fortsette, og forsterke sitt samarbeide med andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner og med næringslivsaktører i Nord-Norge og Nordkalotten. Dette for å sikre en god og bærekraftig nærings- og samfunnsutvikling i landsdelen.
4. Styret har i 2012 videreført arbeidet med vektlegging av høy og økende kvalitet i forskning og utdanning. Det er derfor gledelig å kunne konstatere at Høgskolen i Narvik nå har fått akkreditering for PhD innenfor området anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser. Prosessen rundt søknad om PhD-akkreditering innen kaldt klima-teknologi vil bli videreført.
5. Styret er samlet om viktigheten av å øke den totale prosjektporteføljen. Styret konstaterer at ekstern finansiering av prosjekter er blitt sentralt i høgskolens videre utvikling. Styret vil følge denne utviklingen nøye.
6. Styret har i 2012 hatt fokus på høgskolens samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i landsdelen. Det er gjort vedtak om oppstart av forkurs i Harstad og 1. års ingeniørutdanning i Mo i Rana, i tillegg til de steder hvor HiN allerede er representert.

7. Styret har samlet seg om viktigheten av å etablere gode samarbeidsrelasjoner mellom høgskolen og arbeidslivet. Høgskolen inngår i Partnerskap Nordland og har vedtatt et samarbeid med Høgskolen i Harstad om etablering av felles RSA innenfor rammen av Hålogalandsregionen.
8. Styret har i 2012 hatt et særskilt fokus på strategidokumentet og hvordan dette kan bli et operativt styringsverktøy. Styret må velge sine fokusområder, også fordi kapasiteten til oppfølging er begrenset ved en liten høgskole.
9. Styret er tilfreds med utviklingen i den generelle økonomistyring og rapportering, men ønsker hyppigere rapporter som splittes opp på organisasjonens kostnadssteder, og som gir muligheter for mer presis budsjettering. Styret vektlegger behovet for en forsterket kontroll og oppfølging av den økte prosjektporteføljen.
10. Arbeidet med målstyring ut over de økonomiske målene må forsterkes de kommende år ved å etablere et bedre målstyringssystem knyttet til rekruttering, gjennomføring og avslutning blant studentene og til tydeligere mål for forskergruppene.

2. Resultatrapportering for 2012

2.1 Rapportering på mål for 2012:

2.1.1 Virksomhetsmål 1, Utdanning

Basert på departementets sektormål 1, *Universiteter og høgskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet, i samsvar med samfunnets behov*, har høgskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 1:

Høgskolen i Narvik skal, i samsvar med samfunnets behov, tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet, som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Høgskolen i Narvik skal være konkurransedyktig og imøtekomme behovet for flere kandidater innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til behov i nordområdene.

Delmål 1: Høgskolen skal ha et godt rekrutteringsarbeid i forhold til studenter og fagpersonale

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass (i NOM).	0,35	0,49	1,39	1
Samlet NOM og LOK		1,9	2,45	Økning på 5 %
Søkere til studietilbud	2981	3823	4813	

Antall førstevalgssøkere i NOM-opptaket har i tidligere år blitt målt mot totalt antall studieplasser i opptaket, 470. Fra opptaket 2012 er det foretatt en fordeling av studieplassene mellom NOM og LOK der 335 plasser er fordelt på de ulike søknadsalternativene i NOM og 135 på tilsvarende studier i LOK. Fremdeles er ikke fordelingen optimal i forhold til søknadstrykket. For opptaket 2012 har vi registrert 465 førsteprioritetssøkere i NOM per 15. april. Det gir et snitt på 1,39 søkere per studieplass i opptaket. Tilsvarende tall for LOK er 5,07 og samlet for høgskolen var det 2,45 søkere per studieplass.

Størst etterspørselstrykk var det på Bachelor i internasjonal beredskap med 111 førstevalgssøkere til 30 budsjetterte plasser. Det gir 3,7 søkere per plass, noe som var det høyeste resultatet for alle høgskoletilbud i Nord-Norge. Det er også få studier ved universitetene som kan vise til tilsvarende tall. Øvrige studietilbud med god søkning var Master i teknologi – Data/IT (5-årig tilbud) med 2,8 førsteprioritetssøkere per plass og Bachelor i økonomi med 1,95 søkere.

I 2012 fortsatte trenden med stor økning i antall søknader til HiN. Totalt ble det registrert 4813 søknader som er en økning på 26 % fra foregående år og 73 % i siste fireårs-periode. I søkertallene er det ikke rapportert ca 250 søknader fra utenlandske søkere som ikke ble funnet kvalifisert for opptak til studier hos oss. For første gang hadde HiN en samlet søknadsmasse på over 5000. Antall utenlandske søkere har vist jevnt høy økning, fra i underkant av 200 for få år siden til over 400 søknader i 2012.

På grunn av den høye totale søknadsmassen til enkelte studier, måtte vi lukke opptaket til Bachelor i internasjonal beredskap, Bachelor i økonomi og administrasjon, Bachelor i sykepleie og Forkurs for ingeniørutdanning og maritim høgskoleutdanning. Sistnevnte ble lukket på grunn av begrenset kapasitet i leide lokaler ved Universitetet i Nordland. Dette viser behov for økte ressurser til HiN.

De ambisjonene som ble satt for 2012, er oppfylt med god margin. Antall førstevalgssøkere i NOM per studieplass er 39 % høyere enn ambisjonen. For samlet søknadstrykk av førstevalgssøkere var ambisjonen en økning på 5 % fra 2011 til 2 søkere per plass. Resultatet viser en økning på nesten 30 %.

Rekruttering av personale (data fra 2012)	Utlyste stillinger	Søkere (kvinner)	Søkere (menn)
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	21	21	61
Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling (ingeniørstillinger)	2	0	14
Drifts- og vedlikeholdsstillinger	1	9	3
Administrative stillinger	6	71	35

Fra 2012 er rapporteringen knyttet til likestilling og mangfold endret, her finnes også data knyttet til rekruttering av personale. Høgskolen har ikke innhentet sammenlignbare data fra 2011. Av søkertallene ser vi at det er lettest å rekruttere til de administrative stillingene, og vanskeligst å rekruttere til undervisnings og forskerstillinger.

Den generelle kjønnsfordelingen ved høgskolen gjenspeiles også i søkermassen til nye stillinger. Vi har overvekt av menn knyttet til undervisnings- og forskerstillinger og til

ingeniørstillinger. For renholdsstillinger og administrative stillinger er det en overvekt av kvinner.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Høgskolen må være til stede på relevante rekrutteringsarenaer

I 2012 var HiN for første gang representert på utdanningsmessene i Ålesund og Bergen. I tillegg hadde vi stand på messene i Oslo, Lillestrøm, Bodø og Tromsø. På utdanningsmessene har både fagpersonale og studenter vært til stede, i tillegg til eget markedsføringspersonell. Vi har fokusert på å bruke studenter med lokal tilknytning til messestedet, noe som synes å skape svært gode relasjoner med potensielle søkere.

Vi har også deltatt på en rekke karrieredager og utdanningsmesser ved ulike videregående skoler i hele Nord-Norge, og har invitert elever til orienterings- og omvisingsdager ved campus i Narvik.

I markedsføring har det blitt lagt spesielt fokus på våre særegenheter i utdanningen som f. eks. tilbudet om kurs/ praksis i villmarksmedisin på Bachelor i sykepleie der veksten i søknadsmassen endte på 33 % fra 2011.

HiN hadde ikke spesielle kampanjer på sosiale medier i 2012.

Økning i studentmasse

Totalt ble det sendt ut 1592 tilbud noe som er en økning med 36 % fra opptaket 2011. Imidlertid var det en noe høyere andel som takket nei til tilbud om studieplass slik at økning i opptatte studenter endte på 23,7 %. Ca. 20 % av de som fikk tilbud om plass, møtte ikke ved studiestart. Dette er noe bedre enn foregående år og antas å være resultat av en mer fokusert beholderkampanje der søkere med tilbud om studieplass ble kontaktet direkte.

Ved Avdeling for helse og samfunn har vi utfordringer knyttet til rekruttering til bachelor i sykepleie og til noen av videreutdanningene. Søkingen til sykepleien gikk opp i 2012, men vi mister for mange søkere fram til studiestart. Høsten 2012 klarte vi knapt å fylle alle studieplassene. Med bakgrunn i erfaringene må høgskolen vurdere om en skal ta inn flere studenter ved førsteopptaket, siden frafallet viser seg å bli så stort. Når det gjelder videreutdanningene registrerer vi at flere søkere må takke nei til studieplass fordi de ikke får permisjon til å delta på studiesamlinger fra sine arbeidsgivere i det offentlige.

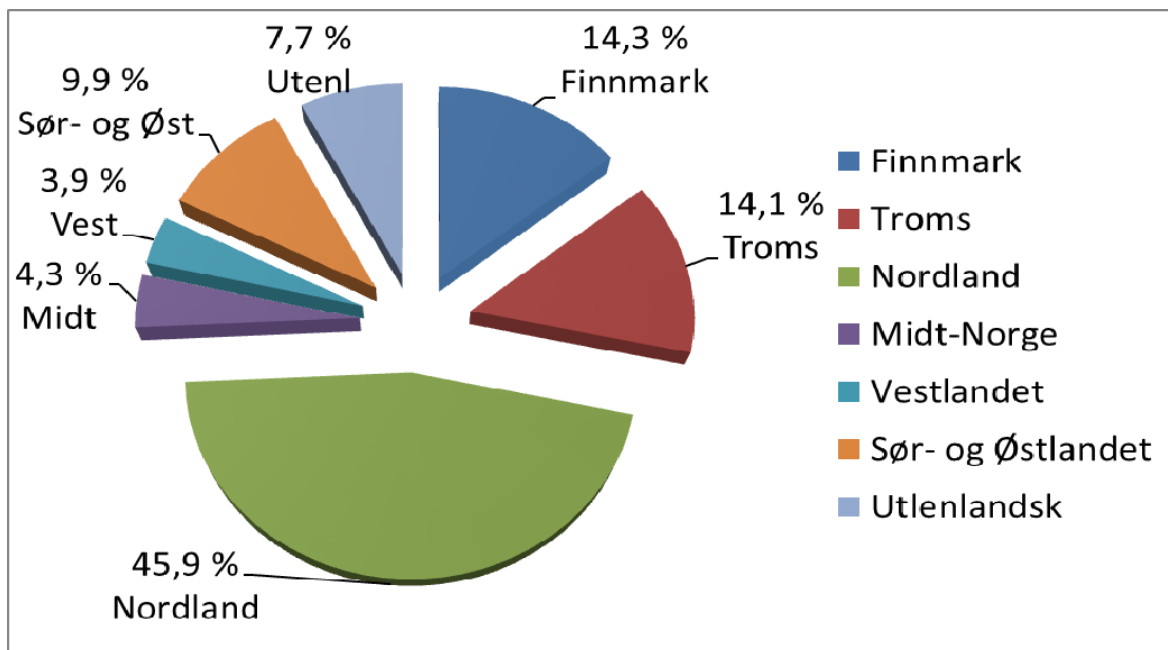
Ved Avdeling for teknologi ser vi også en økning i søker tallene, men antallet som takker nei/ikke møter til studiestart er spesielt stor på masterutdanningen. Det er spesielt mange utenlandske søkere dette gjelder, og dette kan ha sammenheng med at søking på masterutdanningen er nyttet til LOK. Studentene kan søke på mange andre studiesteder, og dette blir ikke registrert noe sted. Et nasjonalt søknadssystem ville kunne fange dette bedre opp, med tanke på søker tallene i førsteopptaket.

Som et ledd i å øke det underrepresenterte kjønn innen teknologiske og realfaglige studier inviterte OLF, NHO Nordland og Høgskolen i Narvik på kvinnedagen 8. mars jenter i videregående skole, studenter, mødre, lærere, rådgivere og andre interesserte jenter til «Jenter for realfag»! Arrangementet ble en stor suksess der oppmøtte på Høgskolen i Narvik ble

inspirert av jenter og kvinner som fortalte sin historie. Pizza servertes før arrangementstart, og det var gratis kafé etter arrangementslutt. Jenter for realfag var en super måte å feire kvinnedagen på – og arrangementet var gratis.

En analyse av hvor de nye studentene kommer fra, viser at andelen studenter fra Nord-Norge totalt sett har en lavere vekst enn fra resten av landet. Andel studenter som ikke kommer fra de tre nordligste fylkene, viser en økning fra 12,7 % i 2010 til 18 % i 2012. Spesielt stor er økningen av antall studenter med hjemmeadresse i Midt-Norge og på Vestlandet (postnummer 4000-7999). De utgjør totalt 8,2 % av studentmassen for 2012-kullet.

Følgende figur viser hvor de studentene som har takket ja til studieplass, kommer fra:



Fadderuke

Høgskolen gjennomfører hvert år «fadderuke» på campus for de nye studentene med en rekke sosiale arrangement samt orienteringer om institusjonen og de velferdstilbud som finnes ved HiN og ellers i Narvik-regionen. Fadderuken er studentdrevet og i tett samarbeid med høgskolens rekrutteringsansvarlige. De nye studentene har gitt særdeles gode tilbakemeldinger på gjennomføringen av oppstartsperioden ved institusjonen, og at man blir godt mottatt og hurtig integrert ved høgskolen. Det gjennomføres også aktiviteter spesielt tilpasset de internasjonale studentene.

En god start på studiene har vist seg å gi økt grad av mestring av studenttilværelsen og bidrar til et svært godt studentmiljø ved høgskolen. En god integrasjon mellom utenlandske og norske studenter har resultert i at vi nå har et stort omfang av internasjonalisering på campus.

Høgskolen har også egne arrangement hvor lag og foreninger presenterer seg, slik at nye studenter blir kjent med aktivitetstilbud som finnes.

Rekruttering av personell

Det har totalt vært utlyst 30 stillinger ved HiN i 2012. Det var til sammen 229 søkere til de 30 stillingene hvorav 103 søkere var kvinner og 126 søkere var menn. Vi er relativt godt fornøyd med søkermassen og har hatt kvalifiserte søkere til de fleste stillinger. Ved Avdeling for teknologi har det vært problemer med en faglig stilling innenfor Norsk og samfunnsfag hvor det har vist seg vanskelig å rekruttere kvalifisert personale. Det har også vist seg vanskelig å rekruttere til førstestillinger innenfor bygningsteknologi og fagområdet vann og avløp.

Vi benytter Jobbnorge som rekrutteringsverktøy, i tillegg til at vi har inngått avtale med Universitetsjobb.se for å nå bredere ut i det europeiske markedet. Når det gjelder andel av utenlandske søkere til de utlyste stillingene har vi registrert at av 229 stillingssøkere i 2012 hadde 17 % innvandrerbakgrunn.

Avdeling for helse og samfunn har slitt med rekruttering til professorstilling og bistillinger. En professorstilling knyttet til rusfag ble endret til forebyggende helsearbeid for å utvide fagområdet, og vi har nå ansatt en førsteamanuensis på kvalifiseringsvilkår. Sakkyndig utvalg fant én av søkerne til bistilling kvalifisert, men søkeren trakk seg. Avdelingen har behov for ansatte med professorkompetanse bl.a. for å komme videre med arbeidet med en egen mastergradsutdanning for helsefagene.

Avdeling for teknologi har hatt, og har i noen år fremover, en utfordring med å erstatte faglige ansatte som går av med pensjon, spesielt knyttet til en del ingeniørfelt. Konkurransen fra privat sektor er stor og fagmiljøene står i fare for å svekkes dersom man ikke lykkes med rekruttering av kompetent personale. Videre ser HiN med stor bekymring mot en utvanning av de ingeniørfaglige akademiske miljø i Nord-Norge dersom UiT og UiN starter opp konkurrerende ingeniørutdanninger. Spesielt er dette knyttet til ingeniørfelt hvor det er vanskelig å bygge opp fagkompetanse innenfor universitets- og høgskolesektoren, noe som i stor grad skyldes veldig gode arbeidsbetingelser i privat sektor. Ellers merker HiN en god økning i søkning til førstestillinger innen de FoU-feltene hvor vi strategisk har bygget opp kompetanse gjennom flere år, og dette er også en av gevinstene ved denne FoU-satsingen.

Delmål 2: Høgskolen skal øke studenttallet med over 25 % over de neste fire år innen etablerte og etterspurte fagområder.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Studenttall	1256	1363	1603	1450
- derav på forkurs	172	199	233	
Studenttall AT	1000	1125	1311*	
Studenttall AHS	248	233	292*	
Studenter per faglig tilsatt	10	9,6	12,3	14
Kvinneandel studenter, HiN, alle fagfelt	34,8	36	34,5	
- Kvinneandel studenter, AT	22	24,5	25,2	
- Kvinneandel studenter, AHS	77,8	82,3	68,8	
Antall utenlandske studenter, HiN (høst)	106	175	222	190

- andel AT	98	171	214	
- andel AHS	8	4	8	

* Tallene for 2012 inkluderer overflyttingen av Bachelorstudiet internasjonalt beredskap fra Avdeling for teknologi til Avdeling for helse og samfunn fra og med august 2012.

Høgskolen har hatt stor økning i studenttallet i 2012 og vi har nådd ambisjonen for 2012. Dette har blant annet bidratt til at andelen studenter per fagansatt har økt, men her har vi ikke nådd målet for 2012.

Kvinneandelen viser en total økning, og andelen menn på AHS er økt. En medvirkende årsak til de siste tallene er at Bachelorstudiet i internasjonal beredskap, hvor det er hovedvekt av menn, er flyttet fra Avdeling for teknologi til Avdeling for helse og samfunn.

Antall utenlandske søkere har økt med 47, noe som er godt over ambisjonen for 2012. De fleste av de utenlandske studentene som tas opp på HiN er relatert den toårige masterutdanningen. Enkelte av disse velger også å ta ett år med norskutdanning på høgskolen.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Relevante studieprogram i forhold til behov i næringsliv og offentlig sektor

Høsten 2012 startet HiN den ingeniørfaglige bachelorutdanningen i henhold til ny rammeplan. Rammeplansoppdateringen for ingeniørutdanningen representerer den største omlegging av ingeniørutdanningen på mange år. Det har vært utfordrende å få tilpasset utdanningene i henhold til de knappe tidsrammer som er satt sentralt i Norge. Nasjonalt er rammeplansarbeidet ennå ikke ferdig, og ingeniørutdanningene må jobbe parallelt med å innføre nye endringer som sannsynligvis allerede blir å komme våren 2013. I forbindelse med denne omleggingen har HiN vært proaktive i forhold til å foreta valg på de innretningene bachelorutdanningene i ingeniørfag som vi skal tilby.

Vi har utdanningsløp og forskning som svarer på markedets behov, særlig innenfor nordområdesatsingen, eksempler på dette er petroleumsbransjens stadig økende etterspørsel etter våre bachelor- og masterkandidater. HiN tilbyr følgende bachelor ingeniørutdanninger både på Campus og som nettbaserte studier:

- Bygg med studieretninger:
 - Konstruksjon og husbygging
 - Anlegg og produksjon
 - Kommunalteknikk
 - Bergverks- og mineralteknologi
- Maskin med studieretning Konstruksjon, produksjon, og teknologiledelse med fordypninger innen:
 - Konstruksjon og produktutvikling (Subsea-teknologi og stålkonstruksjoner eller Design og strukturell analyse)
 - Produksjon, drift og vedlikehold
 - Teknologiledelse
- Elektro med følgende studieretninger:

- Elkraftteknikk
- Satellitteknologi
- Industriell elektronikk
- Datateknikk med følgende fordypning:
 - Internetteknologi
 - Spillutvikling
- Prosessteknologi med følgende fordypninger:
 - Olje og gass
 - Metallurgi
- Fornybar energi

Andre Bachelor- Studieprogram:

- Sykepleie
- Økonomi og administrasjon - Økonomi og administrasjon
- Internasjonal beredskap - Internasjonal beredskap

Master i teknologi (norsk/engelsk) med følgende studieprogram / Study program:

- Data/IT / Computer Science
- Elektroteknikk /Electrical Engineering
- Industriell teknologi / Industrial Engineering
- Ingeniørdesign / Engineering Design
- Integrert bygningsteknologi / Integrated Building Technology
- Satellitteknologi / Satellite Engineering

Høgskolen etablerte høsten 2011 Bachelor i internasjonal beredskap i samarbeid med Norges Brannskole og Høgskolen i Harstad. Pilot-kullet er eksternt finansiert. Studentkullet som ble tatt opp i 2012 er finansiert via ordinær drift, men kostnadene er fordelt på de tre samarbeidsinstitusjonene. Søkningen til studietilbudet var også i 2012 svært. I 2012 fikk vi midler fra Shell til finansiering av en professorstilling knyttet til fagområdet. Intensjonen med professorstillingen er blant annet å forberede en masterutdanning, med mål om oppstart høsten 2014 når pilotkullet er ferdig med bachelorutdanningen.

Størrelsen på fagmiljøet knyttet til høgskolens praktisk pedagogiske utdanning (PPU) var medvirkende til at høgskolestyret i sak 43/12 vedtok å avvike PPU. Trass i mange forsøk klarte vi heller ikke å videreføre tilbudet som et samarbeid med andre institusjoner som tilbyr lærerutdanning. Avdeling for helse og samfunn har jobbet aktivt for å etablere nye studier for å kompensere studentreduksjonen dette medførte. Høsten 2012 startet vi første kull ved videreutdanning i motiverende intervju (30 studiepoeng), med 24 studenter. I løpet av høsten 2012 har vi også fått godkjent planer for Samhandling i praksis, modul to (oppstart vår 13) og videreutdanning innen krisehåndtering og traumebehandling (oppstart høst 2013). Sistnevnte utdanning er godkjent som vedlikehold av spesialistutdanning for psykologer. Begge studietilbud er meget aktuelle i forhold til fokus innenfor helsesektoren.

Videreutvikle

- **nett av studiesteder i landsdelen for teknologiutdanning**
- **fleksible studietilbud, først og fremst i form av nettstøttede løsninger**

HiN har etterkommet både næringslivets og offentlighetens ønske (og nærmest, krav) til å drive fleksibel utdanning, noe som har medført at vi altså har etablert utdanningstilbud flere steder i Nord-Norge: forkurs på Mo og i Bodø, samt reetablert første års ingeniørutdanning i Bodø. Vi har også etablert Y-vei i Hammerfest sammen med UiT, og i Glomfjord. I tillegg er det lagt til rette for nettstudenter i samarbeid med studiesenter på Stokmarknes og OPUS på Mo. Videre har styret vedtatt oppstart av forkurs i Harstad fra og med høsten 2013, forutsatt tilstrekkelig ekstern finansiering, samt oppstart av forkurs på Svalbard i samarbeid med private aktører.

Tilbakemeldingene fra næringsliv og studenter har vært positive i forhold til at man kan ta utdanning omtrent når det passer og hvor man selv ønsker. Dette er en tilrettelegging for å heve kompetansenivået i Nordland spesielt, og Nord-Norge og resten av Norge generelt. Ressursmessig erfarer vi at dette koster mer for å få til gode desentraliserte oppgaver. Men, HiN har valgt å ta et samfunnsansvar spesielt i Nord-Norge og håper at dette i neste runde blir satt pris på via mer tildelte ressurser slik at ordningene ikke bare kan opprettholdes, men også utvides.

Delmål 3: Høgskolen skal etablere doktorgradsutdanning, i første omgang innen anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser.

HiN ble i november 2012 akkreditert av NOKUT til å utdanne egne ph.d.-kandidater innen området Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Søknad til departementet om å få etablere doktorgradsutdanning innen anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser

HiN søkte i desember 2012 departementet om å få etablere den NOKUT-akkrediterte ph.d.-utdanningen innen Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser, og håper på positivt svar og at oppstart kan bli allerede høsten 2013

Delmål 4: Høgskolen skal øke poengproduksjonen med 30 % over de neste fire år gjennom økt gjennomstrømning og redusert frafall.

KD-portal, Nasjonal, kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid	2010*	2011	2012	Ambisjoner 2012
Andel studenter bachelorgrad, gjennomført på normert tid (%)		36,84	40,0	Snitt inst.type= 51,3
Andel studenter mastergrad gjennomført på normert tid (%)		3,51 (2 av 57)	5,06 (4 av 79)	Snitt inst.type= 25,0

* KD-portalen har ikke med tall fra 2010

Kommentarer til masterutdanningens lave andel av studenter som gjennomfører på normert tid:

Masterutdanningens avsluttende hovedoppgave starter (for 5 av 6 studieretninger) etter jul og varer hele semesteret. HiN setter som krav at dersom studentene mangler bestått karakter i mer enn ca 5 stp innen hovedoppgaveinnretningen, så får de ikke starte på hovedoppgaven før dette er bestått. Det vil si at mange må utsette oppstart, og derved innlevering av hovedoppgaven, noe som medfører en forsinkelse i forhold til normert studietid. I tillegg har HiN ikke satt en rigid frist for å ta ut hovedoppgaven, og det er overraskende mange studenter som ønsker å ta en forlenget juleferie/nyttårsferie for å starte litt senere på hovedoppgaven. Dette medfører også en senere innlevering, og innrapportering i forhold til normert studietid blir registrert som en forsinkelse. Vi har også en del studenter som normalt går på et deltidsstudium (dvs. de tar masterutdanningen over 4-5 år og kombinerer det med jobb), og de vil da tilsynelatende overstige den normerte studietiden.

De fleste studentene på masterutdanningen har slutten av juni som standard innleveringsfrist, i henhold til tiden de får til å utføre hovedoppgaven på (ca 24 uker+ påskeferie, og andre helligdager). HiN har en sensurfrist på 3 mnd på masteroppgaven, og dette medfører en sensurdato ca i slutten av september. Ofte søker studentene, av forskjellige årsaker, om 1-2 ukers forlengelse på innleveringsfristen, noe som medfører at sensurfristen blir i midten av oktober. Dermed har vi overgått innrapporteringsfristen for normert studietid. Reelt sett blir de fleste studentene ferdig innen normert tid, men rapporteringsstrukturen til DBH gjør at de som får sensuren etter 31/8 ikke rapporteres som fullført på normert tid, selv om dette er tilfelle. Erfaringsmessig blir ca 9 av 10 kandidater ferdige på sin normerte tid (dvs. i forhold til studentens utdanningsplan). HiN ønsker, spesielt for studentenes del, å øke gjennomføringsgraden på normert tid, men vi ønsker ikke å gi et dårligere tilbud for studentene. Målet må være å få flest mulig av studentene til å starte på oppgaven så tidlig som mulig, men vi ønsker ikke å være rigide i forhold til et ønske om forlenget juleferie for studentene. HiN skal oppmuntre til tidligere sensur av hovedoppgavene slik at vi totalt sett får en større andel studenter som blir registrert ferdige på normert tid.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjon 2012
Gjennomføring på normert tid. Bachelor i sykepleie, landsbasis	67,6 %	66,4 %	66,2 %	
Gjennomføring på normert tid. Bachelor i sykepleie, HiN	65,9 %	73,3 %	73,9 %	Økning på 5 % (77)
Gjennomføring på normert tid. Bachelor ingeniør, landsbasis	46,8 %	45,7 %	47,6 %	
Gjennomføring på normert tid Bachelor ingeniør, HiN	47,7	49,6 %	49,8 %	Økning på 5 % (52)
Fullførte studieprogram (ferdige kandidater)	387	390	430	430
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, statlige høyskoler	86,9 %	88,3 %	87,9 %	
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, HiN alle fagfelt	74,2 %	76,8 %	78,1 %	80
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, AT	71,2 %	73,9 %	73,9 %	
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, AHS	93,3 %	93,5 %	96,1 %	

Høgskolen har hatt en liten økning i gjennomføring på normert tid, og gjennomføring i forhold til avtalt utdanningsplan, men vi har ikke nådd ambisjonene for 2012.

Ved avdeling for teknologi er det mange studenter som ikke har normal studieprogresjon, av ulike årsaker, og selv om dette blir fanget opp i den enkeltes utdanningsplan fører dette altså til at en del blir forsinket i forhold til normerte studieløp.

Ved Avdeling for helse og samfunn er det en del studenter som har permisjon i løpet av studiet, dette fanges opp av utdanningsplanen, men det fører til at en del blir forsinket i forhold til et normert studieløp.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Studiepoengsproduksjon HiN (60-studiepoengsekvivalenter = 60SPE)	715,5	738,4 60-SPE	764,4 60-SPE	790 60-SPE
Studiepoeng per student (totalt) per registrerte person	2010	2011	2012	Ambisjon 2012
Studiepoeng per student, statlige høyskoler	44,5	43,9	45,7	
Studiepoeng per student, HiN	43,7	43	41,1	5 % økning
Studiepoeng per student HiN, AT		41,1	40,0	
Studiepoeng per student, HiN, AHS		51	46,4	

Tallene for 2010 er ikke lagt inn, data i DBH kan ikke leses direkte ut per avdeling.

Høgskolen har ikke nådd målet for 2012 når det gjelder økningen i studiepoengsproduksjonen. Målet for perioden 2012-15 er en økning på 30 %, vi skal altså opp til 960 studiepoeng. Dette gir et gjennomsnittlig økning på drøyt 55 SPE per år.

Strykprosent	2010	2011	2012	Ambisjon 2012
Strykprosent, statlige høyskoler, alle fagfelt	7,8	8,2	8,4	
Strykprosent, HiN, alle fagfelt	14,5	14,1	12,8	10
Strykprosent, HiN, AT	14,4	13,8	13,0	
(Strykprosent HiG, Avdeling for teknologi, økonomi og ledelse)*	(11,7)	(11,2)	(11,7)	
(Strykprosent HiT, Fakultet for teknologiske fag)*	(9,3)	(9,9)	(9,8)	
(Strykprosent HiBu, Avdeling for teknologi)*	(16)	(14,6)	(18,2)	
Strykprosent, HiN, AHS	15,4	16,0	12,0	
(Strykprosent, HiF, Avdeling for helsefag)*	(13,8)	(14)	(17,5)	
(Strykprosent HiG, Avdeling for helse, omsorg og sykepleie)*	(10,5)	(10,5)	(14)	

* strykprosent fra andre høyskoler er kun lagt inn for evt. sammenligning.

Strykprosenten ved HiN viser en gledelig nedgang på 1,3 %, vi nådde likevel ikke målet som var en strykprosent på 10.

Nedgangen er størst ved Avdeling for helse og samfunn. Her har det vært satt inn tiltak for å bedre gjennomføringsgraden, blant annet i medikamentregning. I tillegg har vi hatt et oppfølgingsprosjekt knyttet til studenter som strever med studiet. Vi forventer at tiltakene som er satt inn også vil gi ytterligere nedgang i 2013.

Antall utvekslingsstudenter	2010	2011	2012	Ambisjon 2012
HiN, alle fagfelt	46	29	18	35

Ved Avdeling for Teknologi var det en rekke studenter som hadde utveksling i industri og ved andre akademiske institusjoner, blant annet Kongsberg Space Tech, Kongsberg Defence Systems, Statoil Melkøya, Aker Solutions, AiBEL m.m. Flere studenter hospiterte hos HiN i noen måneder for å følge kurs eller gjennomføre sine hovedoppgavearbeider. Ansatte og studenter har vært på besøk ved CERN, UiO, Universitetet i Hertfordshire, Universitetet i Sofia.

I 2012 var tre studenter ved Avdeling for helse og samfunn på utvekslingsopphold i Tanzania, hvor de gjennomførte deler av sin praksis i sykepleie. Oppholdet har en varighet på 8 uker.

Delmål 5: Høgskolen skal ha høy kvalitet i studietilbud og forskning

Ansatte med høyere kompetanse	2010	2011	2012	Ambisjon 2012
Årsverk førstestillingskompetanse (inkl. forskere, prof, første.am og førstelektor)	43,1	54,7	49,4	
- Derav AT	36,3	46,1	41,7	
- AHS	6,8	8,6	7,7	
Årsverk med professorkompetanse (kun AT)	12,2	11,5	11,1	14,5
Årsverk professor II	2,0	1,4	1,1	1,6
Andel med førstestillingskompetanse av totalt antall undervisnings- og forskningsstillinger (NOKUT-portal)	50,9 %	53,9 %	53,2 %	0,6

Gjennomsnittlig andel førstestillingskompetanse ved de statlige høgskolene lå i 2012 på 45,5 %. Høgskolen ligger derved godt an med sine 53,2 %. Vi nådde likevel ikke ambisjonen om å komme opp i 60 % og vi fikk heller ikke ansatt nok professorer til å nå målet på 14,5 årsverk.

Ved Avdeling for helse og samfunn ser vi en reduksjon i andelen med førstestillingskompetanse, dette er knyttet til nedleggingen av PPU og innvilgede permisjoner.

Eksamenskarakterer	2010	2011	2012	Ambisjon 2012
Andel eksamenskarakterer A+B, statlige høgskoler, alle fagfelt	36,4	36,2	35,8	
Andel eksamenskarakterer A+B, HiN, alle fagfelt	34,3	34,3	35,2	
Andel eksamenskarakterer A+B, HiN, AT	34,5	34,6	35,4	

Andel eksamenskarakterer A+B, HiN, AHS	31,9	28,9	33,0	
--	------	------	------	--

Høgskolen hadde ikke definert ambisjoner for 2012 når det gjelder andel A og B ved eksamen. Vi bør ha som mål å minst nå gjennomsnittet for de statlige høgskolene. Som tallene viser har vi en bedring fra 2011 til 2012, og vi ligger tett oppunder landsgjennomsnittet.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Øke gjennomstrømmingen og redusere frafallet

Ved Avdeling for teknologi har vi gjennomført nettbasert undervisning på alle bachelorutdanninger. De aller fleste forelesninger er blitt streamet og lagret slik at studentene kan repetere stoffet, når det passer og hvor mange ganger de enn ønsker. HiN har stor tro på at denne tilgjengeligheten av forelesningene vil bedre gjennomstrømmingen og redusere frafallet. Det er viktig at studentene lærer seg å studere ved hjelp av de nye undervisningsmetodene og bruker de på riktig måte. Avdeling for teknologi vil spesielt ved studiestart legge opp til en «brukermanual» på slik undervisning, fordi for unge, uerfarne studenter, kan enkel tilgang til tidligere forelesninger bli en sovepute som man ikke kommer ut av. En del studenter faller for fristelsen til å sove lenger om morgenen, og kanskje ikke møte i klasserom/studiested/nettmøte i det hele tatt. Da er det fort gjort å miste mye nytt stoff på kort tid, og derfor ønsker vi å lære dem opp til hvordan man best kan studere med nye hjelpemidler tilgjengelig. Innføringen av ny rammeplan, til dels stor omlegging av kurs og innføring av en del sentralgitte føringer for en del av kursinnholdet, ser ut til å trenge en justering etter første runde for å oppnå økt gjennomstrømming og redusere frafallet, og denne justeringen av kursinnhold er allerede startet.

Ved Avdeling for helse og samfunn har vi gjennomført et prosjekt for å hjelpe studenter som strever med studiet. Vi ser at gjennomføringsgraden i henhold til avtalt utdanningsplan er økt i 2012. Vi erfarer likevel at det er for mange studenter som avbryter studiet. Dette er dels en del av den generelle samfunnsutviklingen, med større grad av mobilitet. Mange av studentene som slutter har vært til samtale med studiekoordinator/programområdeleder slik at vi er kjent med bakgrunnen for at de slutter, eller søker permisjon. Avdelingen bør vurdere å etablere en ordning med sluttmelding hvor studentene blir bedt om å si noe om årsaken til at de avslutter studiet.

Utvikle fagstabens pedagogiske og metodiske kompetanse

HiN jobber med å utarbeide et tilbud innen praktiske pedagogiske kurs for de nye faglige, og for erfarne ansatte som ønsker å benytte seg av dette, for å kunne videreutvikle seg selv og sine undervisningsmetoder. I 2012 inngikk vi avtale med NTNU om at våre ansatte kan følge deres kurs i universitets- og høgskolepedagogikk.

Utvikle førsteklases laboratorier for forskning og utdanning

Det arbeides med å planlegge en videreutvikling av laboratoriene på Avdeling for teknologi, både med tanke på undervisning, forskning og samfunns- og næringslivsrelaterte prosjekter. Spesielt er den videre laboratorieutviklingen tenkt tilrettelagt for den nye høyteknologiske petroleumsnæringen, og arbeidene med handlingsplanene på programområdene og på

avdelingen har kartlagt forskjellig utstyr og planer for å tilrettelegge det på en slik måte. Næringslivet og flere «klynge-arbeider» hvor både næringsliv, offentlig og kommunal sektor samt FoU-miljøet ved HiN er representert er også involvert i denne planleggingen. HiN ønsker å være et kompetansesenter med førsteklasses laboratoriestyr som kan benyttes til næringsoppdrag, forskningsoppgaver, undervisningsoppgaver og opplæring i næringslivet innen krevende oppdrag, blant annet de store og høykompetanse-teknologiske utfordringene i arktisk klima. Skissen til søknaden som HiN sendte i 2012 om å få et kompetansesenter innen petroleumsrelaterte utfordringer i arktisk, innebærer et «statement» om videreutviklingen av HiN i denne retningen. Det er viktig at studenter får tilgang til og opplæring i bruk av utstyr i ypperste klasse, slik at de kan ta med seg denne kompetansen ut i næringslivet og på denne måten oppgradere næringslivet med høyere kompetanse for å kunne være konkurransedyktig i forhold til andre land.

I løpet av 2012 kom de tre vindtunellene (WT1, WT2, WT3) som ble fraktet fra England, til Narvik. De er nå installert på forskjellige steder i laboratoriene og arbeidene med forskningsprosjekter knyttet til vindtunellene er i full gang. Den ene vindtunellen er så stor at den ikke får plass inne i våre laboratorier og HiN har derfor måttet leie et midlertidig telt (uten oppvarming) til denne, noe som gjør den mindre tilgjengelig for bruk i vintersesongen.

For å bedre kvaliteten på undervisningen i praktiske ferdigheter har Avdeling for helse og samfunn brukt ca 650.000 kr til å oppgradere ferdighetslaboratoriet. De er i gang med å lage ny læreplan for undervisningen på ferdighetslaboratoriet, som samsvarer med det studentene møter ute i praksis.

Tiltak for bedring av studiekvalitet og videreutvikling av kvalitetssikringssystemet

Det er gjennomført en rekke tiltak i 2012 for forbedring av studiekvaliteten og videre utvikling av høgskolens kvalitetssikringssystem (KSS). Det ble anskaffet nytt verktøy, QualiWare, høsten 2011 for ny modellering av KSS, publisering av rutiner og prosedyrebeskrivelser samt versjonskontroll av dokumenter tilknyttet systemet. I vårsemesteret ble det gjennomført en rekke workshops med kvalitetskoordinator, studiesjef og ansatte som er involvert i de ulike prosessene. I utgangspunktet skulle modelleringen ferdigstilles innen NOKUTs besøk ved institusjonen i desember.

På grunn av høy arbeidsbelastning i Studieseksjonen i mai/ juni samt kvalitetskoordinators permisjon i høstsemesteret måtte tidsplanen revideres. Forsinkelsen medførte også at eksisterende KSS måtte prioriteres med gjennomgang og oppdatering i forkant av NOKUT-besøket.

HiN innførte ny Studieforskrift 1/8 2012. Den nye forskriften skal ivareta helheten i studiene fra start til fullført studium og omhandler bestemmelser for studierett, opptak til studier, vurderinger, grader og vitnemål.

Det er utarbeidet en klar arbeids- og ansvarsdeling mellom avdelingene og Studieseksjonen i forhold til frister, arbeidskrav, innleveringer fra studenter, saksbehandling av individuelle søknader fra studentene samt sensoravtaler. Spesielt har fokuset på overholdelse av frister gitt målbare resultater i høstsemesteret.

I tillegg er det iverksatt følgende tiltak i 2012:

- Nytt mandat for Lærings- og studiekvalitetsutvalget (LMU) som omhandler utvalgets rolle som tilsynsorgan og rådgivende rolle overfor styret i saker som omhandler læringsmiljø og studiekvalitet.
- Innføring av Fagpersonweb slik at fagansatte nå kan se «sine» studenter med adresse, bilde og resultater (kun om eksamen er bestått, ikke karakteren).
- Dialogmøter med nettstudentene i Alta, Bodø og Mo.
- Faste møtetider på hver ukesamling mellom tillitsvalgte på Internasjonal beredskap og representanter fra HiN og Norges brannskole for å være proaktiv i forhold til utfordringene med desentralisert studium, utviklingen av samarbeidet mellom institusjonene og avklaringer av studentenes utfordringer med fulltidsstudium og heltidsjobb.
- Tiltak for reduksjon av forsinket sensur.
- Klare ansvarsområder for de ansatte i Studieseksjonen (hvem gjør hva) slik at det er enklere for studentene å kontakte riktig person.
- Norsk kurs for masterstudenter i samarbeid med Folkeuniversitetet

Nasjonal, kvalitativ styringsparameter:

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

De nasjonale føringene benyttes i svært stor grad for våre utdanninger i teknologi, og vi mener at arbeidet med å tilrettelegge studiene i forhold til den nye rammeplanen har vært grundige nettopp for at de skal tilfredsstillende kvalifikasjonsrammeverket. Arbeidet med innføringen av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket er relativt nytt og mange studenter er ikke blitt familiære med læringsutbyttebeskrivelser for sine utdanninger. Likevel rapporterer studentene i stor grad at studiene er i henhold til læringsutbyttebeskrivelsene. Høgskolen benytter i stor grad eksterne sensorer, både fra akademia og industri, slik at studienes læringsutbytte kvalitetssikres.

Næringslivet tilsetter dessuten våre studenter, og i tillegg etterlyser de flere, og HiN anser derfor at oppnådd læringsutbytte er relevant i arbeidslivet.

Læringsutbyttebeskrivelser er innarbeidet i emnebeskrivelsene ved Avdeling for helse og samfunn. Gjennomføringsgraden i studiene ved avdelingen er god og tilbakemeldingen fra offentlig sektor på ferdige kandidater i helsefag er også gjennomgående god.

Delmål 6: Høgskolen skal samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner slik at vi kan tilby studier i spesielle fagområder hos hverandre, for å gi en større bredde i utdanningstilbudet i regionene.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om studier

Våren 2012 startet et samarbeidsprosjekt med Universitetet i Tromsø om etablering av nye mastergradsutdanninger innen helseteknologi. Første fase av arbeidet resulterte i et forslag om å utrede videre et tilbud innen medisinsk teknologi og et tilbud med arbeidstittel ”innovasjon i omsorgstjenester”.

HiN har fremdeles et meget godt samarbeid med Høgskolen i Harstad og Norges Brannskole om bachelorutdanningen Internasjonal beredskap. I tillegg har vi startet en bachelor Y-vei-utdanning i samarbeid med Universitetet i Tromsø.

Vi har fremdeles et godt samarbeid når det gjelder ph.d.-utdanning både i forhold til NTNU, UiO, LTU (Luleå Tekniske Universitet, Sverige). En del av dette samarbeidet vil fortsette, innenfor de områdene vi selv ikke dekker, selv om vi får etablere vår egen ph.d.-utdanning.

HiN har også et samarbeid med UiN når det gjelder forkurs for ingeniørutdanning samt første års ingeniørutdanning. Og, vi er selvfølgelig fremdeles (etter 25 år) sterkt til stede med et velfungerende studiesenter samlokalisert med (tidl.) Høgskolen i Finnmark i Alta, både med forkurs og første års ingeniørutdanning

Samarbeid med næringsliv/offentlig sektor om etablering av utdanningstilbud

Ved Avdeling for teknologi har man et godt samarbeid med Konkraft som er en samarbeidsarena for Norsk olje og gass, Norsk Industri, Norges Rederiforbund og Landsorganisasjonen (LO). Dette samarbeidet har blant annet ført til en videreutvikling av Y-vei bachelorutdanning innenfor områder som er spesielt interessant for petroleumsnæringen. Også i samarbeidet med Maritimt Forum er HiN med og utvikler høgskolens utdanninger i petro-maritim retning.

Gjennom Arktisk Maritim Klynge, som er et næringsmiljø bestående av rederier, verft, tjeneste- og utstyrsleverandører, samt flere kunnskapsaktører som alle står overfor og/eller håndterer arktiske utfordringer i sin virksomhet, er HiN med på å søke om Arena tildeling. Klyngen skal utvikle og implementere utstyr, design og prosesser som gjør maritime operasjoner i arktisk/kaldt klima mest mulig effektive, trygge og miljørobuste. I forbindelse med HiNs NFR søknad om Arktisk petroleums-kompetansesenter, så er det inngått flere forpliktende samarbeid (noen er formelt signerte og noen er ikke signerte enda) både med andre FoU-institusjoner, næringsliv og offentlig sektor, både på utdannings- og forskningssiden. HiN har signert en samarbeidsavtale med Petro Arctic som er en interesseorganisasjon for bedrifter som ønsker å posisjonere seg som leverandør til utbygging og drift av Snøhvit, Goliatprosjektet, Norne, Shtokman og framtidige utbyggingsprosjekter i Nord-Norge og Barentshavet.

Gjennom en ny samarbeidsavtale mellom Nordkraft og Høgskolen i Narvik bidrar Nordkraft-konsernet med finansiering av et nytt professorat innen området fornybar energi i kaldt klima, hvor formålet er at partene gjennom økt kompetanse skal gi bedre løsninger og økt kvalitet innen prosjekter og områder med felles interesser, utvikle tilpassede etter- og videreutdanningstilbud for Nordkraft-ansatte i HiNs regi, samt at det skal tilrettelegges for relevant utdanning for HiNs studenter gjennom hovedoppgaver og hospitering mv. hos Nordkraft. Bedriften Scandia har formelt signert en avtale med HiN for å se på utviklingen av nye kjøretøyer tilpasset Arktisk klima.

Shell har gått inn og sponset HiN med Norges første professorat innen «International Emergency Management» som er et gledelig tilskudd til høgskolens satsning på forskning og utvikling knyttet til bachelorstudiet i internasjonal beredskap.

Ved avdeling for helse og samfunn har vi i samarbeid med RVTS Nord (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) etablert en ny videreutdanning på 30 studiepoeng i krisehåndtering og traumebehandling.

Alle disse samarbeidsavtalene ligger til grunn for vår videreutvikling av bachelorutdanninger og masterutdanninger i tillegg til den nye ph.d.-utdanningen samt vår forskningsaktivitet, og er rettet inn mot våre hovedsatsingsområder, og er i tråd med HiNs reviderte STP.

SAK, arbeidsdeling og konsentrasjon

Ingeniørutdanning

I 2012 ble det satt ned et (arbeids)utvalg av UiN som blant annet skulle

- ”Vurdere behovet for ingeniører i Nordland i årene framover, herunder hvilke teknologiområder som vil ha mest behov for ingeniører.
- Vurdere mulighet for tilgjengeliggjøring av ingeniørutdanning i alle deler av Nordland med utgangspunkt i eksisterende institusjonsstruktur i UH-sektoren i Nordland og pågående nasjonale prosesser for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK) for ingeniørutdanning i Norge.
- Foreslå tiltak og satsing som Universitetet i Nordland og Høgskolen i Narvik bør sette i gang, alene eller i samarbeid med andre, for å sikre tilgang til ingeniørutdanning i alle deler av Nordland for å dekke kompetansebehov i regionen.”

Målet var at utvalget skulle levere sin rapport i september 2012, men dette arbeid har trukket ut i tid og sluttrapporten er ennå ikke avlevert. Høgskolen i Narvik har stilt spørsmål om sammensetningen av utvalget er hensiktsmessig i og med at ingen industrielle aktører utenfor Bodø-området deltar i utvalget. Nord- og sørfylket er ikke representert og HiN mener at utvalget ikke er tilstrekkelig representativt for vårt vidstrakte fylke. HiN ønsket at utvalget skulle konsentrere seg om de initiativ som allerede er besluttet, under utvikling og oppbygging så som: forkurs på Mo i Rana og i Bodø, første års ingeniørutdanning i Bodø og Mo i Rana, etablering av Y-vei i Glomfjord, og videre tilrettelegging for nettstudenter i samarbeid med studiesenter på Stokmarknes og OPUS på Mo i Rana. Dette er tunge satsninger som er forankret strategisk i HiNs planer for å dekke ingeniørmangelen i Nordland. Utvalget konsentrerte likevel sitt arbeid i retning å opprette ingeniørutdanninger ved UiN. HiN anser generelt at dette vil være utarmende og konkurrerende, i stedet for konsentrerende. SAK perspektivet får dermed ikke nok fokus i utvalgets arbeid. På bakgrunn av dette har HiN trukket seg som medlem og i stedet fått observatørstatus i utvalget. HiN vil gi sine innspill som vil bli vedlagt rapporten.

HiN har alltid vært den institusjonen i Nord-Norge som har vært størst på utdanning innen ingeniørfag. Ingeniørutdanningen har vært HiNs domene og dette må gjenspeiles i SAK samarbeidet mellom HIN-UiN-UiT. Pågående aktiviteter ved UiN og UiT oppfattes ikke som en gjensidig prosess i et bedret SAK-samarbeid. Gjennom direkte tildeling fra departementet har Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet, fått opprettet ingeniørstudieplasser i Alta – et sted HiN har vært til stede med ingeniørutdanning i mer enn 25 år. HiN har

imidlertid utvidet sine ingeniørfaglige utdanninger til å dekke hele Nord-Norge (gjennom bl.a. studiesentre og fleksible studier og nettstudier).

Rammeplanarbeidet og nasjonale komiteer

I det videre nasjonale rammeplansarbeidet innen Realfag og matematikk har HiN en aktiv rolle i videreutviklingen av ingeniørutdanningene, i form av deltakelse i den nasjonale arbeidsgruppen, og ønsker i forhold til dette å få til et sterkere SAK-samarbeid med andre FoU-institusjoner. HiN er aktivt ute med nettbaserte tilbud for å gi utdanningstilbud til hele landsdelen spesielt, og hele Norge generelt. Vi ønsker også spesielt å kunne bidra med videreutvikling av nasjonale kvalifiserende kurs som flere (potensielle) studenter og institusjoner kan gjenbruke.

Nasjonalt fakultetsmøte i realfag og NRT har i fellesskap fått innvilget et SAK-prosjekt "Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon i matematiske (M), naturvitenskaplige (N) og teknologiske fag (T) – MNT-SAK", IKT området er valgt som pilot for prosjektet. NTNU leder prosjektet og HiN er representert i to arbeidsgrupper knyttet til dette, en innen fagdidaktikk og en innen forskning/infrastruktur.

SAK-Nordland

Innenfor rammen av SAK-Nordland var det planlagt oppstart av GLU 5-10 (Grunnskolelærerutdanning) ved HiN høsten 2012, i samarbeid med Universitetet i Nordland. Studietilbudet ble annonsert og det kom godt med søkere. Av ulike årsaker valgte UiN å flytte tilbudet til Bodø, intensjonen deres er å ha én samling per semester i Narvik. Det var over 30 søkere fra regionen, og mange valgte å takke nei til tilbudet da hovedvekten av samlingene ble flyttet til Bodø. UiN har ikke behov for noe assistanse fra HiN i driften av dette studietilbudet, ut over behov for rom ved samlingene som er i Narvik.

Nordlandsløftet

På initiativ fra regionalt kompetansekontor (RKK) i Indre Salten ble det i juni 2012 startet på et felles arbeid med å strukturere etterspørsel og tilbud for ulike typer utdanninger, fagopplæring og tilførsel av kompetanse til Nordland. Arbeidet er gitt navnet Nordlandsløftet og har involvert representanter fra UiN, HiNesna, HiN, alle RKK i Nordland, representanter fra KS, Fylkesmannen, fylkeskommunen, NAV og flere studiesentre. Målet med arbeidet var i første omgang å utforme et omforent innspill til fylkeskommunens revisjon av strategi for utdanning i Nordland. HiN har ledet arbeidet i arbeidsgruppene for høyere utdanning og forskning samt deltatt i arbeidsgruppen for internasjonal rekruttering.

I 2012 ble det satt fokus på å imøtekomme kommunenes behov for kompetanse og arbeidskraft innen utdanningssektoren, helse/ velferd og ingeniørfag. I det videre arbeid vil også næringslivets behov for tilførsel av alle typer kompetanse inngå i Nordlandsløftet. Resultatet fra arbeidet i Nordlandsløftet ble presentert i RSA Nordland i begynnelsen av desember, og rapporten overlevert videre til fylkeskommunen etter behandlingen i RSA.

2.1.2 Virksomhetsmål 2, Forskning og utvikling

Basert på departementets sektormål 2, *Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet*, har høyskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 2:

Høgskolen i Narvik skal, i tråd med egne fagområder og vitenskapelig profil, oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig utviklingsarbeid. Høgskolen skal være i forskningsfronten og imøtekomme behovet for økt forskning innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til nordområdene.

Nasjonalt, kvalitativt styringsparameter:

Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart.

FoU-gruppene som HiN skal ha i henhold til strategisk plan (STP) er: simuleringer, homogeniseringsteori, elektromekaniske system, energiteknologi, industriell teknologi og innen helse og samfunn. Disse FoU-gruppenes strategi er å gjøre best mulig innsats for at HiN kan oppnå sitt mål om å utfylle sin oppgave som Nord Norges Teknologiske Høgskole. Spesielt gjelder dette å fortsette og konsolidere sin aktivitet innrettet mot høgskolens strategiske satsingsområder knyttet til nordområdesatsing (teknologi i ekstremt miljø) og olje- og gass virksomheten (arktisk petroleumsvirksomhet og petro-maritin næring). Man har som videre mål å innrette og øke FoU-aktiviteten slik at HiNs strategi oppnås, og at resultater innen hovedsatsingsområdene styrkes ved å innrette og øke vitenskapelig publisering inn mot velrenommerte tidsskrifter innen nivå 2 og 1 artikler. HiN ser at satsingen på FoU-gruppene har gitt gode resultater, og innretningen av aktiviteten og resultatene av publikasjoner og prosjekter er i større grad innrettet mot og knyttet til aktivitet i nordområdene.

Publikasjonspoengene for 2012 er foreløpig ikke rapportert inn til DBH, men den interne oversikten over publisert materiale i forhold til nivå 1 og 2 artikler ser ut til å være på høyde med 2010 nivået, om ikke bedre. De publiserte artiklene er i all hovedsak fra Avdeling for teknologi og knyttet til våre satsingsområder. FoU-gruppene bidrar med ca. 95 % av alle poenggivende artikler, og størstedelen av ph.d.-kandidatproduksjonen.

HiN har stort fokus på at FoU-aktiviteten skal bidra til nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling, og forskerne har mange prosjekter hvor studenter er inkludert for å utføre disse oppgavene. I aktiviteten knyttet til næringslivsprosjekter for å utføre FoU-aktivitet som fører til nye teknologiske løsninger knytter vi gjerne både forskerteam (som til sammen dekker flere fagfelt) og hovedoppgavestudenter sammen. På denne måten klarer vi å utføre en større aktivitet i tillegg til at studentene blir dratt med i forskningsaktiviteten.

Delmål 1: Høgskolen skal utvikle nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling

Delmål 2: Høgskolen skal øke den meritterende FoU-aktiviteten blant de ansatte

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Publikasjonspoeng for HiN*	46,1	39,63		

<ul style="list-style-type: none"> • poeng AT • derav andel nivå 1 • nivå 2 	44,2 93,1 % 6,9 %	37,5 90,6 % 9,4 %		
<ul style="list-style-type: none"> • Poeng AHS • Derav andel nivå 1 	1,9 100 %	2,1 100 %		
Publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling*	0,43	0,33		0,55 (plan 2012)
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (se definisjon) ¹	37,7	45,0	112	
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling ²	0	3,5	0	

* Publikasjoner rapporteres senere.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Videre satsing på forskningsgrupper

Avdeling for teknologi har følgende forskningsgrupper: simuleringer, homogeniseringsteori, elektromekaniske system, energiteknologi og industriell teknologi. Disse gruppene har gjennom år fått vokse seg opp til en viss kritisk størrelse som fører til gjennomslag på søknader og en stadig økende portefoljo av aktiviteter.

Avdeling for helse og samfunn har organisert sin FoU-aktivitet hovedsaklig i 3 samforskningsgrupper: Helse og omsorgsløsninger, psykososialt helsearbeid og pedagogisk utviklingsarbeid. Avdelingen er i ferd med å evaluere ordningen og vurdere hvordan FoU-aktiviteten skal organiseres framover.

Forskning og utvikling av utdanningstilbud på tvers av programområder og avdelinger

HiN har arbeidet og arbeider kontinuerlig med utviklingen av de teknologiske utdanningstilbudene for å imøtekomme ønsket fra industri, næringsliv og samfunn. Høgskolen skal gi utdanninger som ligger i forkant av utviklingen slik at Norge fremdeles vil kunne hevde seg i toppen i høykompetanse-prosjekter. Spesielt er fagområdene knyttet til arktiske teknologi-utfordringer svært interessante, og det jobbes også kontinuerlig for å få med næringslivet og andre aktører til å ta en del av oppstartskostnader og kostbart laboratorieutstyr. Det er viktig at HiN også tar en rolle knyttet til utvikling av nye fagfelt som vil bli nødvendig i den videre utviklingen av kunnskapssamfunnet. Det er ikke alltid at eksisterende næringsliv ser nytten av slik aktivitet i dag, men det er viktig for aktiviteten inn i

¹ NFR- tildeling: Note 1 årsregnskapet

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter her

- Professor, professor II, dosent, høgskoledosent, undervisningsdosent, førsteamanuensis, førstelektor, amanuensis, høyskolelektor, universitetslektor, forsker, postdoktor, stipendiat, høyskolelærer

² EU-tildeling: Note 1 årsregnskapet (bare forskningsmidler),

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter samme som over

fremtiden. Kostnadene ved denne FoU-aktivitet bør være et statlig anliggende. Ressurser både til utdanning og FoU, relatert slik ny fremtidig aktivitet må avsettes og tildeles.

Våren 2012 hadde HiN et forprosjekt med tanke på etablering av nye masterutdanninger innenfor helseteknologi i samarbeid med Universitetet i Tromsø. Dette resulterte i skisser til to nye masterprogram, ett innenfor medisinsk teknologi og ett innenfor omsorgsteknologi.

Ved avdeling for helse og samfunn har vi i samarbeid med RVTS Nord (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) etablert en ny videreutdanning på 30 studiepoeng i krisehåndtering og traumebehandling.

Etablere et senter for helse og teknologi

HiN har hatt som målsetting å etablere et Tverrfaglig senter for Helseteknologi som samler og organiserer både undervisnings- og forskningsaktivitetene innenfor fagområdet ved HiN. Vi har dessverre ikke klart å prioritere dette i 2012. Men gjennom samarbeidet med UiT om etablering av to masterprogram innenfor medisinsk teknologi og innovasjon i omsorgstjenester, har vi fortsatt tro på at vi skal kunne etablere et slikt senter ved HiN i løpet av de to neste årene.

Søknader om forskningsfinansiering (se også virksomhetsmål 3) Samarbeide om forskning og utvikling med eksterne miljøer

Våren 2012 sendte Avdeling for helse og samfunn inn en SHP-søknad til Norges Forskningsråd knyttet til helse og teknologi. Høgskolen fikk dessverre avslag på søknaden.

Pågående prosjekt ved Avdeling for helse og samfunn:

- Det er inngått en intensjonsavtale med Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKVTS) om bruk av sosiale medier som uformell omsorgsteknologi i forbindelse med terrorangrepet på Utøya 22. juli 2011. HiN, ved avdeling for helse og samfunn, får tilgang til datamaterialet fra de nasjonale spørreundersøkelser, samt at HiN bidrar inn i Utøya – prosjektet ved å gjennomføre intervjuer i regi av NKVTS.
- Samarbeid med Diakonhjemmet Høgskole, Universitetet i Oslo, Universitetet i Agder og Høgskolen i Narvik om prosjektet *Distributed home care solutions: possibilities and limitations*. Denne avtalen har vært løpende i 2012 med Diakonhjemmet Høgskole som prosjektansvarlig. Det er inngått finansieringsavtale med Norsk Forskningsråd med prosjektnummer 20433/H10.
- Samarbeid med KoRus Nord og Universitetssykehuset Nord-Norge (Nordlandsklinikken) om et forskningsprosjekt *Utprøving av Klient – og Resultatstyrt praksis (KOR) i tverrfaglig spesialisert rusbehandling på døgninstitusjon*. Denne avtalen har vært løpende og operasjonalisert i 2012.

Avdeling for teknologi har som mål å pleie de mange eksisterende samarbeidspartnere som høgskolen har opparbeidet gjennom årene. Samtidig ønsker vi å tilknytte oss nye sterke akademiske og industrielle partnere. Økt aktivitet utdanningsmessig, FoU-messig og samfunnsmessig er et uttalt mål for HiN som det arbeides hardt for å oppnå.

Avdelingen har rapportert prosjektporteføljen for prosjektfinansiering i styrepapirene til HiN for 2013 - den er ikke komplett, men gir et bilde av aktiviteten (både for 2012 og fremtidig aktivitet):

Prosjektfinansiering 2013							
		700	420	1 120	1 000	300	Filial Alta
		6 360	20 160	26 520	21 680	15 320	Avdeling for teknologi
	Alle beløp i hele tusen kroner, avrundet til nærmeste ti å	680	2 260	2 940	2 330	1 650	Avdeling for helse og samfunn
Bidrag fra igangværende og budsjetterte prosjekter		7 740	22 840	30 580	25 010	17 270	
Nummer	Prosjektnavn	Drifts-kostnader	Lønn og indirekte kostnader	Sum kostnader	Bidrag fra eksterne	Budsjett-bidrag	Merknader
14190	Energi i grisgrendte strøk(PON)	50	250	300	250	200	Finansiering fra NFR av stipendiat B. Hoff til 6.2 og S. Pawan ut mars
32100	CT-Felles Faktura (Coldtech)	500	3 500	4 000	3 300	2 800	I henhold til budsjett. Fratrulletca 500 tusen til reiser og andre kostnader.
34136	Stip Knut Foshaug	50	550	600	450	400	Fylkeskommunen dekker 450 tusen per år til dekning av stipendiat Knut Foshaugs stilling innenfor entreprenørskap. 50 tusen stipuleres til drift.
34140	Pedagogisk entreprenørskap (SH)	100	250	350	300	200	Studium på 30 stp i entreprenørskap som tilbys til Narvik kommune. 16 studenter høst 2012.
34153	KolArctic BCBU (ELRO)	50	150	200	150	100	Prosjektet dekker timer for Knut Colin, Arild Steen og Elisabeth Roman. Anslått 120 timer fram til utgangen av juni.
34161	Y-wei Petro (KBH)	300	1 600	1 900	1 500	1 200	Total inntekt fra oljebransjen på 6 millioner fra høst 2011 til og med vår 2015, 8 halvårsheter. Har forutsatt diverse driftskostnader, herunder innleie, på 300 tusen per år.
34170	Ing.Utd. Bodø 2012-13	250	1 200	1 450	1 230	980	Lønnskostnader for studieåret 2012/13 er med i budsjettgrunnlaget.
34171	VRINorut Fornybar Energi (ELRO)	100	200	300	200	100	Privat finansior har antagelig kastet kortene, men NFR ved E. Sommerseh har gitt signaler om at vi likevel kan få ut HiNs andel på 200 tusen kroner. Reisekostnader mm satt til 100 tusen.
34172	Forkurs Bodø 12-13 (GF)	150	1 300	1 450	1 210	1 060	Gjelder inneværende studieår. Tatt med ubekreftet tilsagn fra Salten regionråd på 250 tusen.
35001	Felles Nettbasert Ing.utd. (KvK)	100	420	520	400	300	Studiet er finansiert ut våremesteret 2013. Anslag fra Frode Næsje angir ca 400 timer som vi kan skrive på prosjektet. Videre finansiering er per i dag uavklart, og tas ikke med her.
35231	PhD-B1-Petromaks (Moj)	110	600	710	710	600	Finansiert av NFR. I henhold til budsjett 2013.
35241	PhD-B1-Artic EO	0	620	620	600	600	Stipendiat E. Oland finansiert fra NFR.
35316	PhD-B1-Funcom J-Bratlie (Dreamworld)	100	860	960	850	750	Vi får 850 tusen per år fra NFR via Funcom. Forutsetter 100 tusen i driftsutgifter. Fortsetningen er at vi skal ha 2 stipendiater i prosjektet. Jostein Bratlie føres der, men vi må også legge inn Rune Dalmo der med 75%.
37107/34134	Homogeniseringstekn. (AM)	200	1 370	1 570	1 500	1 300	NFR. Dekker bla lønn til 1 stipendiat, samt en professor ll.
37108	Waste EWMA (ELRO)	150	1 370	1 520	1 250	1 100	Gjelder timer og reisekostnader for Hanne Vidgren og Aud Helland.
38004	BANOROB EU (BS)	140	500	640	540	400	
38005	SMAE	130	820	950	810	680	I følge opplysninger fra Wei. Brutto 806 tusen, med 16,7% egenandel. Driftsutgifter?

51121	Statkraft IV 2012-14 (SS)	300	300	600	600	300	Dekker kurset gjennom en kombinasjon av tjenestekjøp og egne ansatte.
34159	BIB pilot 2011-2014 (GF)	500	500	1 000	800	300	Kostnader til undervisning ligger ikke i budsjettgrunnlag 2013. Forutsetter derfor at det kun er studieadm og prosjektledelse som vil bidra på inntektssiden for HiN i 2013.
34179	Professorat internasjonal beredskap	100	1 200	1 300	1 000	900	Professorat finansiert av Shell med 1 million per år. Professor inne i lønnsbudsjettet med lønn, men ikke driftsutgifter. Stipulerer disse til 100 tusen.
37113	Home Care Solution (GW)	80	560	640	530	450	Ger Wackers har finansiering på prosjektet på 1050 over 2 år. Stipulerer 75 tusen til reiser og annet, og halv utbetaling for 2013
Nytt prosjekt	Forkurs Swalbard 13-14 (OS)	700	420	1 120	1 000	300	Er ikke finansiert per i dag. Gjennomføres under forutsetning av ekstem finansiering. Det ligger 300 tusen i lønnskostnader inne i budsjettgrunnlaget, og 700 tusen til drift.
Nytt prosjekt	Finansiering av professorat Nordkraft	100	1 200	1 300	1 000	900	Finansiering av professorat. P.A. Sundsbø forutsettes dekket, uten erstatning
Nytt prosjekt	Forkurs Bodø 13-14	550	800	1 350	1 100	550	Er ikke finansiert per i dag. Gjennomføres under forutsetning av ekstem finansiering. Lønnskostnader for Bodø ligger i budsjettgrunnlaget for hele kalenderåret.
Nytt prosjekt	Ingenierutdanning Bodø 13-14	550	800	1 350	1 100	550	Er ikke finansiert per i dag. Gjennomføres under forutsetning av ekstem finansiering. Lønnskostnader for Bodø ligger i budsjettgrunnlaget for hele kalenderåret.
Nytt prosjekt	Forkurs Harstad 13-14	1 000	500	1 500	1 380	380	Er ikke finansiert per i dag. Gjennomføres under forutsetning av ekstem finansiering. Det ligger ingen lønnskostnader inne i budsjettgrunnlaget, kun drift.
Nytt prosjekt	Studium i bergverk og gruvedrift	80	450	530	450	370	Er ikke finansiert per i dag. Gjennomføres under forutsetning av ekstem finansiering. Det ligger 370 tusen i lønnskostnader inne i budsjettgrunnlaget.
Nytt prosjekt	Studium i matematikk for ingeniører som vil bli lærere	1 300	550	1 850	800	-500	Er ikke finansiert per i dag. Gjennomføres under forutsetning av ekstem finansiering. Det ligger 370 tusen i lønnskostnader inne i budsjettgrunnlaget.

Arrangere minst én årlig internasjonal konferanse i Narvik

Torsdag 13. desember 2012 hadde Høgskolen i Narvik besøk av de internasjonalt renommerte forskerne Dan og Zipora Schechtman, og HiN inviterte med dette til gratis foredrag i auditorium 1. Dan Schechtman er nobelprisvinner fra 2011 innen fagområdet kjemi.
<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1043&module=news>

Årskonferansen Forskningsløft i nord ble arrangert på Høgskolen i Narvik 3.-4. mai 2012. Arrangementet satte søkelys på sammenhengen mellom kunnskap, innovasjon og verdiskaping, og er en satsing iverksatt av Kommunal- og regionaldepartementet sammen med Norges forskningsråd.
<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=999&module=news>

COLDTECH forskningsteam ved HiN i samarbeid med Det Norske Veritas (DNV) organiserte «The High North cold climate technology workshop» den 14th June 2012 på DNV i Oslo.
<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1011&module=news>.

Vanndammen, som er et Nordnorsk møtested for offentlige VA-bedrifter, VA-leverandører og VA-studenter ble arrangert 6.-7. november på HiN.
<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1039&module=news>

Næringslivsdagen ble arrangert den 17. oktober, og er et arrangement først og fremst myntet på studenter som er på jakt etter jobb etter endte studier, men det finnes også andre muligheter for studenter som søker å knytte relasjoner til næringslivet. Utsiktene er gode for å få en fin sommerjobb til neste år, eller kanskje få en avtale om å skrive hovedoppgave med en av de aktuelle bedriftene som veileder.
<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1033&module=news>

Multifysikkonferansen er en årlig internasjonal konferanse som ledes av professor ved HiN, den var i år holdt i Barcelona.
<http://www.multiphysics.org/index.php>

HiN anser at ambisjonen for 2012 ble oppfylt, og vel så det.

Delmål 3: Høgskolen skal sørge for økt og vedvarende samspill mellom forskning og utdanning.

Nasjonal, kvalitativ styringsparameter:

Samspill mellom forskning og utdanning.

Høgskolen vektlegger å lære studentene den vitenskapelige metode og arbeidssett i utdanningen. Allerede i første termin på ingeniørutdanningen, gis emnet ingeniørfaglig arbeidsmetode (nytt 2012) hvor informasjonskompetanse, kildehenvisninger danner grunnlaget i det vitenskapelige arbeidssett. På sammen måte gis undervisning i vitenskapsteori og forskningsmetode ved bachelor i sykepleie. Ved å eksponere studentene tidlig i utdanningen gis de grunnlag for senere i studiet å delta i høgskolens FoU prosjekter.

Ved masterutdanningen er det et uttalt prinsipp at studentene deltar i FoU prosjekter og studentene veiledes mot sine første forskningspublikasjoner. Videre er det også et mål at foreleserne skal bringe egen forskning inn i undervisningen.

Delmål 4: Høgskolen skal legge til rette for at stipendiater disputerer innen normert tid.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Antall disputaser	3	3	AT: 1 AHS: 1	AT: 2 AHS: 1
Antall stipendiater	16	15	AT: 12 AHS: 2	17

Ved Avdeling for teknologi hadde vi planer om to disputaser i 2012, men den ene er blitt litt forsinket (grunnet «innsmett» av pliktarbeid) og vil disputere i løpet av første halvår 2013. Ved oppstart av egen ph.d.-utdanning blir forskerutdanningen satt i et nytt, mer systematisk system i forhold til tidligere ved at ph.d.-kandidatene da skal følge opplegget til HiN i stedet for andre vertsinstitusjoner. Samlinger og et mer systematisk kvalitetssikringssystem, som innebærer tettere oppfølging og jevnlig innrapporteringer i forhold til progresjon, vil legge bedre til rette for at stipendiatene vil disputerer innen normert tid.

Ved Avdeling for helse og samfunn hadde vi planer om én disputas i 2012. Disputasen ble gjennomført ved HiN, i regi av Universitetet i Tromsø. Dette var første disputas som ble gjennomført i Narvik for ansatte på avdelingen.

AHS har i utgangspunktet tre stipendiatstillinger. To er i virksomhet, den tredje stillingen er lyst ut og vi håper den blir besatt i løpet av våren 2013.

2.1.3 Virksomhetsmål 3, Samfunnsrollen

Basert på departementets sektormål 3, *Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning*, har høgskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 3:

Høgskolen i Narvik skal være en tydelig samfunnsaktør gjennom bidrag til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Delmål 1: Høgskolen skal være synlig i media, utarbeide en mediestrategi og være tilgjengelig for offentligheten.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Tydelig profil

Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høgskole. Dette brukes bevisst i markedsføring av HiN.

Mediestrategi

Høgskolen har utarbeidet medieveileder som ble utdelt alle ansatte i 2012. I veilederen gis det 10 regler for hvordan man kan bli synlig i media på en god måte for høgskolen og seg selv.

I 2012 har HiN benyttet «Lørdagspuls» i Fremover til en månedlig presentasjon av virksomheten, ansatte og studenter ved høgskolen. Ved bruk av egen kompetanse og innleie av journalister har det vært publisert en rekke saker om forskningsresultater og studentliv ved institusjonen.

Gjennom bevisst bruk av søkeord-optimalisering i våre nyhetssaker publisert på web, har HiN oppnådd en høy score på søkemotorer som Google. Optimaliseringen har samtidig gitt oss økt treff i medieovervåkingsverktøy og økt synlighet for journalister og andre som benytter slike tjenester.

I forbindelse med arrangementet Forskningsdagene har det blitt publisert en rekke avisartikler og kronikker om vår forskningsaktivitet i tillegg til aktiviteter på HiN under avviklingen av forskningsdagene.

Høgskolen har hatt en forsiktig start på sosiale medier som Facebook og Twitter. I 2012 ble det igangsatt et arbeid med strategi for alle sosiale medier som vi skal være tilgjengelige på, i første omgang Facebook og Twitter.

På vår hjemmeside www.hin.no har vi lagt ut en rekke nyhetssaker og artikler med interesse for omverdenen både lokalt og regionalt. Det er påbegynt utskifting av web-plattform til en såkalt «open source»-løsning slik at websidene kan tilpasses ny teknologi samtidig som det bli enklere å publisere informasjon. Målet var å lansere en pilot på ny web med innholdet fra våre engelskspråklige sider innen utgangen av 2012. Prosjektet har blitt noe forsinket og løsningen forventes «på luften» innen utgangen av februar.

Formidle resultat fra forskning og faglig utviklingsarbeid

Hjemmesidene til HiN, FoU-gruppene, studieretningene og de ansattes hjemmesider blir benyttet til formidling av resultatene, se f.eks.

<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1045&module=news>
og <http://ansatte.hin.no/dl/avisartikler/avisartikler.html>

Først og fremst er det viktig for HiN å formidle sine resultater gjennom publisering i poenggivende internasjonale faglige tidsskrifter og proceedings, fordi det gir direkte uttelling i økonomi og renommé. Lokalaviser, radio, tv, og web blir dessuten mye brukt til formidling av FoU-arbeid, i tillegg til direkte formidling til studenter i klasserommene eller veiledningssituasjoner.

Flere ansatte var aktive i forbindelse med Forskningsdagene høsten 2012, med artikler, innlegg på kulturkafé og deltakelse i labløype.

Formidle positive nyheter fra prosjekt / studier

HiN jobber konkret og målrettet spesielt mot det Nordnorske markedet, og har jevnlig innlegg i aviser, både av og med ansatte og med studenter, se f.eks. her:

- <http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1058&module=news>
- <http://www.hin.no/nor/hovedside/bli-student/brosjyrer>
- <http://magasinnarvik.no/>
- <http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv>

Delmål 2: Høgskolen skal øke eksternt finansierte prosjekter slik at omsetningen utgjør nærmere 25 % av grunnbevilgningen i løpet av perioden.

Nasjonal, kvantitativ styringsparameter	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	-	10,33	8,39	

Tabellen er ny i 2013 – vi hadde derfor ikke definert ambisjoner for 2012.

Kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Omfang av eksternt finansierte virksomhet (EFV)	Kr. 14,6 mill.	26 mill.	Kr. 30 mill.	Kr. 28 mill.
Andel av grunnbevilgningen.	9,2 %	16 %	17,7 %	
EU-midler	0	1 mill. (?)	0	
Tildeling NFR	Kr. 4,016 mill.	Kr. 3,724 mill.	Kr. 8,579 mill.	

Finansieringen av Høgskolen i Narvik er i stor grad basert på bevilgning fra Kunnskapsdepartementet. På grunn av at tildelingen av statlige midler er mer og mer konkurranseutsatt og basert på strategisk posisjonering og forhandling med finansørene har også høgskolen en klar ambisjon om å øke bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA). Hvis høgskolen skal utvikle seg er dette helt nødvendig. Privat næringsliv er også svært positiv til HiN fordi utdannings- og forskningen er svært relevant til deres behov. Utdanningsstrukturen til høgskolen har alltid vært fokusert på næringslivet og det offentlige behov.

Omsetningen for BOA er økende over de siste årene og har bidratt til utvikling som ønsket. Det er fremdeles utfordrende å administrere de interne prosessene og regnskapsførselen knyttet til dette. Dette ved at fremdriften er ujevn i tid og også med hensyn til de regnskapsmessige transaksjonene knyttet til BOA som må registreres, herunder timekostnader, indirekte kostnader og egenandeler. På grunn av ressursituasjonen har ambisjonen vært å være mest mulig à jour med prosjektregnskapene per tertial og spesielt ved årsavslutningene. For å forbedre arbeidet med BOA skal et prosjektstøttekontor opprettes hvor flere personer jobber dedikert til dette fagområdet.

BOA utgjør en markert risiko for høgskolen siden økt kostnadsnivå også medfører økte kostnader og press på den likvide situasjonen. Det vil si pengestrømmen med inn- og utbetalinger, samt den løpende pengebeholdning på vår bankkonto i Norges Bank. Pengebeholdningen var per 31.12.12 på kr. 23 mill., hvilket er den laveste pengebeholdning HiN har hatt ved årsslutt. Dette kommenteres nærmere senere i dokumentet. Oppfølging av likviditeten blir derfor svært viktig i år 2013 og fremover.

I et risikoperspektiv påvirker også BOA over-/underforbruk i forhold til totalt årsbudsjett. I år 2012 er det blitt bokført ekstra egenfinansieringsandeler som medfører et økt forbruk av KD-avsetninger (ref. note 15). Dette skyldes kostnader i prosjektene som ikke har vært godt nok finansiert.

EU-finansierte rammeprogramprosjekter har høgskolen hatt liten uttelling i, selv om det har vært mange søknader i 2012.

Ambisjonsnivået for BOA har vært at dette skal øke for å styre aktivitetene til høgskolen. Dette står ved lag i høyeste grad og forventingen til BOA-inntekter vil være at de skal opp til 25 % av basisbevilgningen fra KD, totalt kr. 44,4 mill. Dette er et ambisjonsnivå som vil kreve mye av de ansatte og rektor har stor tro på at dette er realistisk. Spesielt også fordi de eksterne finansieringsmulighetene fremdeles er svært gode. Denne sterke satsingen innebærer imidlertid en ytterligere økning i risikoprofil. Dette håndteres ved at rektor og direktør holder igjen noen av satsingene i budsjett 2013 med hensyn til nyansettelser, samt bruken KD-avsetningene på kr. 5,6 mill. inntil man ser at den økonomiske utviklingen i starten av året forsvarer den økte satsingen.

Kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Nye prosjektsøknader i samarbeid med næringsliv / offentlig sektor / eksterne institusjoner (25 % økning i søknadsmassen i planperioden)		AHS: 1 AT: ca 40	AHS: 1	AHS:3 inkl SHP AT: ca 50
Nye etablerte prosjekt i samarbeid med næringsliv / offentlig sektor / eksterne institusjoner		AHS: 2 AT: 30	AHS: 2 AT: 35	AHS: 2 AT: 35

Nye etablerte prosjekt

2011	22 prosjekt
2012	35 prosjekt

Avdeling for teknologi har mange søknader inne på forskjellige steder, av oversikten vi har i prosjektoversikten og finansieringen i forhold til det, virker antallet søknader lovende.

Avdeling for helse og samfunn har kun sendt inn SHP-søknad til Forskningsrådet, vi har derfor ikke nådd ambisjonsnivået for 2012.

Avdelingen har etablert et prosjekt i samarbeid med Narvik kommune, knyttet til velferdsteknologi, ”Utprøving av giraff i kommunehelsetjenesten i Narvik”. Ansatte har også vært involvert i et samarbeidsprosjekt med kommunen om pasientforløp i slagrehabiliteringen.

Delmål 3: Høgskolen skal samarbeide med næringsliv og offentlig sektor, med fokus på entreprenørskap, nyskaping, fagutvikling og brukerstyrte og brukerinvolverende prosjekter og prosjektsøknader.

HiN har en ph.d.-stipendiat innen området entreprenørskap som finansieres av Nordland fylkeskommune, med planlagt avslutning i desember 2014. Forskningsparken i Narvik (FPN), som blant annet er inkubatorbedrift og arbeider med å etablere næringsvirksomhet basert på nyere forsknings- og utviklingsresultater, har et svært godt samarbeid med HiN. Samarbeidet er allsidig og mangfoldig og inkluderer også en felles 50 % stilling med en person som arbeider både på HiN og i FPN. HiN har i tillegg flere arrangementer knyttet til innovasjon og entreprenørskap, og støtter blant annet aktiviteter knyttet til Ungt Entreprenørskap (UE), som er en ideell, landsomfattende organisasjon som i samspill med utdanningssystemet, næringslivet og andre aktører jobber for å utvikle barn og unges kreativitet, skaperglede og tro på seg selv.

<http://www.ue.no/Nordland/Om-oss#sthash.zkIsWqDX.dpuf> og

<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1055&module=news>

Høgskolen i Narvik har i flere år tilbudt kurs innen Pedagogisk Entreprenørskap, 30 studiepoeng fordelt på to moduler à 15 studiepoeng, rettet spesielt som etterutdanning for lærere. Studiet har utspring i samarbeidsprosjektet ”Et felles løft for ungdommen” - Innovasjon og entreprenørskap i utdanning og opplæring i Nordland, der Nordland Fylke har vært initiativtager og en meget viktig bidragsyter. HiN har et godt samarbeid både med de lokale grunn- og videregående skolene både i Narvik og også Hadsel kommune der vi har arrangert flere eksterne studier. Nå har vi fått finansiering fra Nordland Fylke til å gjøre studiet i større grad nettbasert gjennom et samarbeid med VINN som skal levere profesjonelle webløsninger til vårt fagopplegg. Dette gjør at vi kan nå ut til en større «kundegruppe» gjennom å tilby studiet Pedagogisk Entreprenørskap på landsbasis.

INTERREG IVa Nord prosjektet «SMaE» har hovedmålsettingen om å øke konkurransekraften blant små og mellomstore bedrifter samt å bygge opp felles innovasjon og utdanningsmiljøer som kan tilby interregionalt næringsliv og offentlige aktører spisskompetanse innen produktutvikling og moderne produksjonsteknologi. HiN, Teknisk universitet i Luleå, samt CENTRIA Finland står bak dette prosjekt.

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Hovedaktører og resultat av samarbeidet:

Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)

Høgskolen i Narvik deltar i to RSA; Partnerskap Nordland og RSA Hålogaland. HiN har vært aktiv i begge rådene. Partnerskap Nordland har hovedfokus på utviklingen av samarbeidet innen rammen av Nordland fylke, mens RSA Hålogaland er fylkesoverbyggende. For HiN er det meget verdifullt å delta i begge rådene. Sammen med HiH har vi utarbeidet en felles plan for arbeidet innenfor RSA Hålogaland.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Høgskolens rolle som et kunnskapssenter i nord.

Høgskolen i Narvik tar sin rolle som den teknologiske høgskolen i Nord-Norge på alvor. Av den grunn tilbyr vi utdanning ved flere eksterne campus enn i Narvik, samt at vi har digitalisert vår undervisning slik at flere kan ta del i den. Videre driver vi forskning og utvikling som er relevant for landsdelen, bl.a. gjennom deltakelse i prosjektet Cold-Tech, Petromaks og andre NFR-prosjekt. Videre har vi i stor grad klart å tilpasse vår undervisning og forskning til de behov som samfunns- og næringsliv har i landsdelen. Et uttrykk for dette er at vi i dag har to eksternt finansierte professorat ved høgskolen. Et annet uttrykk for at HiN tar samfunnsansvar Y-vei Glomfjord. I løpet av 2 mnd opprettet HiN en Y-vei utdanning for de som ble arbeidsledige etter REC-nedleggningen i Glomfjord. Samarbeidet med NAV i denne sammenheng har vært banebrytende. Høgskolen jobber målrettet med å tilrettelegge for kompetanseutvikling på Nordkalotten, INTERREG-prosjektet «Sustainable Manufacturing and Engineering (SMaE)» er et slikt pågående initiativ.

Senteraktiviteten ved høgskolen.

HiN etablerte i 2011 High North Technology Center. Vi gjennomfører nå en evaluering av denne senteretsatsingen. Styret vil ta stilling til den videre drift av senteret i løpet av våren 2013.

Delmål 4: Høgskolen skal utvikle og tilby flere desentraliserte og fleksible studier

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Fleksibel utdanning

I høgskolens nye strategiske plan, knyttet til fleksibel utdanning, står det at HiN skal:

- Flexibilisere alle relevante studietilbud, først og fremst i form av nettstøttede løsninger.
- Optimalisere eksisterende og få nye og fleksible kvalifiseringsordninger for bachelorutdanning i ingeniørfag.

Høgskolen i Narvik er best i landet på opptak og podcast av forelesninger, slik at studentene kan få se og høre forelesningene så mange ganger de ønsker. De gode nyhetene ble nylig fortalt under en podcast- og digital eksamenskonferanse i Tromsø. «Høgskolen i Narvik har publisert over 400 film- eller lydopptak av forelesningene ved skolen, bare siden august», forteller Torleif Hallén, opptaksleder i eCampus til avisen Fremover.

For mer informasjon, se:

<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1040&module=news>
<http://norgesuniversitetet.no/ikt/hin-best-pa-podcast>
http://www.fremover.no/lokale_nyheter/article6326727.ece

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Nye nettbaserte studietilbud i 2012

Høgskolen har ingen nye nettbaserte studietilbud i 2012.

Høgskolens ambisjoner om fleksibilisering av flest mulig utdanninger er oppnådd, og resultatene virker gode. Men, HiN fortsetter arbeidet med utvikling av utdanningstilbudet og fleksibiliseringsmetoder og løsninger.

2.1.4 Virksomhetsmål 4, Ressursdisponering

Basert på departementets sektormål 4, *Universiteter og høyskoler skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle*, har høgskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 4:

Høgskolen i Narvik skal organisere og drive sin virksomhet slik at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible økonomiske og faglige ressurser.

Delmål 1: Høgskolen skal ha en langsiktig økonomisk planlegging og en økonomi i balanse, som vil kunne sikre strategisk handlingsrom.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Regnskapsresultat, avsetninger	Økning 2,4 mill	Reduksjon 6,6 mill	Reduksjon -kr. 1,9 mill.	Reduksjon 5,2 mill
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,02	1,31	1,17	1,5

Avregningen med staten er bevilgninger fra KD og NFR som ikke er benyttet og som kan overføres til neste budsjettår. Positive tall i tabellen er en økning i avsetningene, mens negative tall er en reduksjon. HiN har de siste årene hatt en økende tendens når det gjelder de samlede avsetninger, men som ledd i en mer ekspansiv satsing benyttes avsetninger for å støtte opp om nødvendige tiltak.

Avsetningene, eller også kalt «Sum avsatt andel av tilskudd til statlig finansiert aktivitet» består av ubrukte midler (gjeldspost) fra Kunnskapsdepartementet (KD) og Norges Forskningsråd (NFR). I løpet av år 2012 er disse midlene netto redusert med - kr. 1,9 mill. Dette skyldes en kombinasjon av at avsetningen med KD er redusert med – kr. 6,9 mill. til kr.

13,7 mill., mens for NFR har høgskolens mellomværende med dem endret seg med – kr. 5 mill. fra et tilgodehavende til en gjeldspost på - kr. 4 mill. Forbruket av KD-avsetningen har delvis fulgt planlagte aktiviteter, men har også et større trekk på - kr.5,2 mill. som skyldes overforbruk i forhold til budsjett, ref. intern regnskapsrapportering. Av dette var - kr. 1,7 mill. planlagt.

Ambisjonsnivået for bruk av avsetningen for år 2012 var - kr. 5,2 mill., men det er vesentlig forskjell mellom det som var planlagt gjennomført i resultatbudsjettet og det som faktisk ble realisert. Større egenandeler i BOA er en viktig forklaringsfaktor økt bruk av KD-avsetningen.

Likviditetsgrad er forholdet mellom omløpsmidler og kortsiktig gjeld. Måletallet kan si noe om virksomhetens evne til å dekke sine betalingsforpliktelser etter hvert som de forfaller. Likviditetsgraden var per årsslutt 2012 på 1,17 mot ambisjon på 1,5. Betalingsevnen kan slik tolkes som svekket.

I år 2012 ble likvide midler i bank redusert med - kr. 9 mill. i forhold til samme periode i fjor, tilsvarende en reduksjon på - kr. 16 mill. i år. 2011, en total nedgang i de mest likvide midlene på - kr. 25 mill. de to siste årene. HiN er i en ekspansiv periode som tærer på de mest likvide midlene. Det er fokus på at pengestrømmen må hensyntas slik at høgskolen får inn penger som er forskuttert i forbindelse med BOA. Ambisjonsnivå for likviditeten har vært at den skulle bedre seg, hvilket burde være mulig gjennom gode finansieringsordninger, men det viser seg at det tar tid å få inn pengene.

En historisk oversikt av utviklingen av kontantstrømmen fra år 2008-2012 viser at innbetalingene knyttet til inntekter ikke øker i like stor grad som utbetalinger knyttet til påløpte kostnader. Bankbeholdningen blir som nevnt over redusert. Dette er noe rektor og direktør er klar over og følger opp.

Høgskolen i Narvik					
Kontantstrømoppstilling etter den direkte modellen			Perioden år 2008-2012		
	Pr års slutt				
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter	31.12.2012	31.12.2011	31.12.2010	31.12.2009	31.12.2008
Innbetalinger					
innbetalinger av bevilgning (nettobudsjetterte)	171 033	163 782	162 088	156 707	146 663
innbetalinger fra salg av varer og tjenester	2 992	3 861	4 451	7 393	18 211
innbetalinger av tilskudd og overføringer fra andre statsetater	12 097	5 252	5 134	1 787	4 780
innbetalinger av renter		0	0	56	9
innbetaling av refusjoner	3 613	5 217	4 244	5 987	3 588
andre innbetalinger	14 720	11 725	21 233	5 083	2 839
Sum innbetalinger	204 455	189 838	197 150	177 013	176 090
Utbetalinger					
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader	-110 014	-101 105	-83 424	-86 039	-85 131
utbetalinger for varer og tjenester for videresalg og eget forbruk	-96 932	-96 391	-97 791	-81 742	-87 481
utbetalinger av renter	-22	-44	-12	-49	-56
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter	-483	-540	-308	-280	-194
Sum utbetalinger	-207 451	-198 080	-181 535	-168 110	-172 862
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter *	-2 996	-8 242	15 615	8 903	3 228
Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter					
utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	-6 116	-7 770	-1 965	-3 098	-1 214
innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak				3 000	
utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak				-3 020	
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-6 116	-7 770	-1 965	-3 118	-1 214
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter	-9 112	-16 012	13 650	5 785	2 014
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	32 886	48 898	35 248	29 463	27 449
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	23 774	32 886	48 898	35 248	29 463

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Langsiktig økonomisk planlegging

Høgskolens langsiktige planlegging har kommet i skyggen av fokuset på årets budsjett og løpende regnskaps- og økonomirapportering. Virksomheten ledes i offensiv retning hvor oppbygging av ny aktivitet og kapasitet både mht forskning og utdanning har vært prioritert. Herunder er BOA et viktig område og utfordrer organisasjonen både personellmessig og økonomisk. Den grunnleggende innstilling er at HiN skal vokse og at en rekke aktører er interessert i å støtte denne virksomheten økonomisk. Rektor ser at BOA-inntektene må øke for å bli en viktig bærebjelke. Dette er utfordrende i et planleggingsperspektiv fordi ikke alle fremtidige aktiviteter er kjent nå og en god oversikt over igangværende aktiviteter er utfordrende. Ledelsen er klar over at den langsiktige planleggingen må forbedres, men ser ennå at det kortsiktige perspektivet vil være mest dominerende.

Delmål 2: Høgskolen skal være organisert slik at den ivaretar sine oppgaver på en effektiv måte

Høgskolens kvantitative	2010	2011	2012	Ambisjoner
-------------------------	------	------	------	------------

styringsparametre				2012
Driftsutgifter per publikasjonspoeng.	3918	4938	*	3500
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	253	265	271	260
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger og antall ansatte i administrative stillinger.	2,59	2,82	2,2	2,3 (landsgjennomsnitt)

* publikasjonspoeng rapporteres senere

Driftskostnader per heltidsekvivalent er overordnede måletall som sammenholder en del kostnader som ikke direkte er relatert til avlagte heltidsekvivalenter. Generelt er kostnadsnivået til høghskolen økende, derfor må også produksjonen av heltidsekvivalenter øke.

Høghskolens kvalitative styringsparametre:

Lederutviklingsprogram

For å styrke og utvikle lederkompetansen hadde HiN som mål å gjennomføre 2 ledersamlinger i 2012. Målet ble oppnådd med at det ble gjennomført en ledersamling vår 2012 og en ledersamling høst 2012. Målgruppen for ledersamlingen var dekaner, områdeledere, seksjonsledere, rektor og direktør. I tillegg har det vært gjennomført en toppledersamling for rektoratet hvor strategi og samhandling var fokus. Videre deltar en av våre dekaner på dekanskolen 2012 – 2013.

Videreutvikle kvalitetssikringssystemet med tanke på bedret studiekvalitet

Høghskolen er i ferd med å revidere kvalitetssikringssystemet. Systemet gjennomgikk en revisjon høsten 2012 slik at det er oppdatert i henhold til gjeldene organisasjonsstruktur. Studieadministrasjonen startet arbeidet med en større revisjon høsten 2011. Det ble anskaffet et nytt verktøy for publisering av prosedyrer og dokumentasjon av kvalitetssikringssystemet. Verktøyet åpner for en mer prosessuell tilnærning til kvalitetsarbeidet. Det gjennomføres en modellering av rutiner og arbeidsflyt basert på en prosesstilmærning til aktivitetene. Arbeidet med modellering av kvalitetssikringssystemet ble midlertidig stanset i mai 2012 på grunn av ressurskapasitet i studieseksjonen.

NOKUT varslet i 2012 at høghskolens studiekvalitetssystem skulle evalueres. Systemet ble akkreditert våren 2007, og det var godt kjent i organisasjonen at det ville bli gjort en reakkreditering med fokus på bruk og nytte i løpet av 2013.

NOKUT-komiteen hadde sitt første besøk ved HiN 11. desember hvor de møtte representanter fra høghskolens ledelse samt tillitsvalgte studenter. Komiteens hensikt med møtet var på bakgrunn av tilsendt dokumentasjon samt samtaler med de ulike gruppene å bestemme innrettingen på evalueringen. Man valgte en bred gjennomgang av KSS med fokus på bruk og nytte. Neste evalueringsmøte gjennomføres medio februar 2013 og komiteens rapport forventes ferdig og lagt frem for behandling i NOKUTs styre tidligst i juni 2013.

Følge regelverk for offentlige anskaffelser

Høgskolen i Narvik benytter lov og forskrift om offentlige anskaffelser som arbeidsdokument i.f.m. kjøp av varer og tjenester. I tillegg er det utarbeidet egne retningslinjer for innkjøp som inneholder blant annet mal for forenklet protokoll i de tilfeller der det gjøres kjøp mellom 100.000 og 500.000.

Høgskolen har ikke en egen innkjøpsavdeling, men teknisk drift fungerer som rådgivere overfor avdelinger og seksjoner.

De fleste kjøp av varer og tjenester i regi av høgskolen ligger under terskelverdiene. I svært mange kjøp av blant annet data og AV utstyr benytter vi Uninettavtaler som er forhandlet frem for hele sektoren.

Sentrale ledere har i 2012 fått intern opplæring i regelverket for offentlige anskaffelser. Dette vil fortsette i 2013.

Teknisk driftsseksjon har i 2012 vært ansvarlig for å arrangere det årlige innkjøpsseminaret for hele sektoren. Dette seminaret gikk av stabelen 05-07 juni og hadde blant annet Riksrevisor Jørgen Kosmo og Erling Grimstad som foredragsholderne. Seminaret samlet ca. 100 innkjøpere/økonomer fra de fleste høgskoler og universiteter i landet. Seminaret ble for øvrig kåret til tidenes beste.

Delmål 3: Høgskolen skal sørge for kompetanseutvikling, etablering og vedlikehold av robuste fagmiljøer.

Nasjonale, kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Andel kvinner totalt	0,36	0,37	0,38	0,38
Andel kvinner per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling			0,30	0,30
Andel kvinner per støttestillinger	0,23	0,26	0,29	0,27
Andel kvinner i professorstillinger	1 av 12,2 professorer = 8,2 %	1 av 11,5 professorer = 8,7 %	2 av 11,1 = 18 %	17 %
Andel midlertidige ansatte - Totalt	47,8 av 171,5 = 27,9 %	46,4 av 184,4 = 25,1 %	42,4 av 184,5 = 23 %	25 %
- saksbehandler og utrederstillinger (KD-portal)	15,9 %	15,06 %	19,51 %	?
- støttestillinger til undervisning, forskning og formidling (KD-portal)	2,29 %	0	6,25 %	?
- undervisnings- og forskerstillinger	14,5 av 171,5 =	18,55 %	10,88 %	?

(KD-portal)	8,5 %			
-------------	-------	--	--	--

Høgskolen har en liten økning i kvinneandel innenfor alle områder, og ambisjonene for 2012 er nådd. Vi har fortsatt en ganske klar kjønnsdeling i personalet, men det er fokus på rekruttering av kvinner til realfag og til høyere akademiske stillinger. Det kan være behov for å se på rekrutteringen av menn til administrative stillinger og stillinger innenfor helsefagene for å få en jevnere kjønnsbalanse også der.

Andelen midlertidige stillinger er totalt sett redusert, og vi har klart ambisjonen for 2012 med god margin. Vi ser en reduksjon innen undervisnings- og forskerstillinger, mens vi har en økning innen saksbehandler og støttestillinger.

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Robuste fagmiljø

Avdeling for teknologi har ved utgangen av 2012 107,5 årsverk. 41,7 av i alt 79,4 årsverk innenfor undervisning / forskning / formidling har førstekompetanse, noe som tilsvarer 52,5 %, og man ligger derfor godt an på landsbasis.

Ved Avdeling for helse og samfunn har 7,7 av i alt 16,2 årsverk førstekompetanse ved utgangen av 2012, dvs. 47,5 %. Vi ligger også her godt an på landsbasis. Avdelingen er liten, dette gjør oss sårbare med tanke på eventuell sykdom og avgang. Vi har relativt mange ansatte som har passert 60 år så vi må se nærmere på rekrutteringsbehovet framover.

Høgskolen i Narvik fortsetter SAK- arbeidet ved å opprettholde den fordeling FoU-institusjonene har forholdt seg til i alle år, nemlig at HiN skal være aktøren innen teknologi ved å i hovedsak utdanne ingeniører, master (sivilingeniører), samt ph.d. kandidater knyttet til teknologiske fagfelt. Utdanningene tilbys i mange fleksible varianter, og med desentraliserte studiesentre, slik at hele Nord-Norge får tilgang til teknologisk utdanning.

I tillegg til har HiN en sykepleieutdanning og videreutdanninger innen helserelevante områder. Vi samarbeider med de institusjoner hvor det er gjensidig nytteverdi for å samarbeide med, i tillegg til at interessen for samarbeid er tilstede fra begge parter. SAK-fordelingen innebærer en forventning om at de andre institusjonene forholder seg til denne samhandlingen, slik at de fagmiljøene fremdeles kan være robuste (slik at det ikke pulveriseres ut til en rekke andre utdanningsinstitusjoner), og ikke utkonkurrere våre fagmiljø eller studietilbud, men være komplementære i deres tilbud, til det beste for samfunnet, ansatte og ikke minst studentene.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2012
Opprykk til høgskolelektor		1- AHS	2 – AHS	1- AHS
Opprykk til førstelektor	AT: 1 AHS: 1	AT: 0 AHS: 1	AT: 0 AHS: 0	AHS: 1
Opprykk til førsteamanuensis	AT: AHS: 1	AT: 2 AHS: 1	AT: 1 AHS: 0*	AT: 2 AHS: 1
Opprykk til professor/dosent	0	0	AT: 1 AHS: 0	

* En ansatt disputerte høsten 2012, men har formelt ikke fått opprykk ennå.

Ved Avdeling for teknologi ble det gjennomført en disputas i 2012, og denne personen ble da ansatt som førsteamanuensis etter bestått ph.d.-grad.

Ved Avdeling for helse og samfunn hadde vi ambisjon om at én ansatt skulle avslutte mastergrad i 2012, den neste var planlagt i 2013. Den ene leverte masteroppgaven før tiden slik at begge ble ferdige høsten 2012. En ansatt disputerte i oktober og vil få opprykk til førsteamanuensis. Vi har ikke fått inn søknad om opprykk til førstelektor.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Flere professorater i begge avdelinger, bl.a. gjennom ekstern finansiering

Shell Tecnology Norway har bidratt med finansiering (3 millioner) av et professorat i internasjonal beredskap. Professoratet er knyttet til utvikling av bachelor- og masterprogram i internasjonal beredskap.

Fredag 7. desember 2012, ble det underskrevet en samarbeidsavtale mellom Høgskolen i Narvik og Nordkraft for perioden 2013–2015 som går ut på at gjennom underselskapet Nordkraft Vind bidrar Nordkraft-konsernet med finansiering av et nytt professorat innen området fornybar energi i kaldt klima. Videre har avtalen som formål at partene gjennom økt kompetanse skal gi bedre løsninger og økt kvalitet innen prosjekter og områder med felles interesser, utvikle tilpassede etter- og videreutdanningstilbud for Nordkraft-ansatte i HiNs regi, samt at det skal tilrettelegges for relevant utdanning for HiNs studenter gjennom hovedoppgaver og hospitering mv, se mer her:

<http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1044&module=news>

Tilrettelegge for kvalifisering av egne ansatte til førstestillings- og professorkompetanse

Høgskolen har ikke spesielle program for kvalifisering til førstestilling og professorkompetanse. Det er gjennom strategiske arbeidet som gjennomføres i FoU-gruppene på forskningssiden at den systematiske og beste måten på oppgradering til førstekompetanse foregår. Her har man tilgang på mentorer som kjenner området godt, og som hjelper til med strategi og arbeid som fører frem til opprykk av egne ansatte til førstestillings- og professorkompetanse.

Det har vært opp til avdelingene å legge til rette med FoU-tid slik at det blir tilstrekkelig tid til kvalifiseringsarbeidet, og det gjør avdelingene på ulike måter i forhold til ansatte som de mener har mulighet til å oppgradere seg og som ønsker det selv. Høgskolen ønsker at avdelingene legger tilrette for oppgraderinger, da dette er viktig for den videre utviklingen av høgskolen og fordi man tror det er en sterk medvirkende årsak til en mer utfordrende og givende arbeidssituasjon.

Kompetanseutviklingsplan

Høgskolen har en målsetting om at ansatte som ønsker det skal få satt opp en kompetanseutviklingsplan. Dette kan bidra til en mer målrettet arbeid med kompetanseutvikling. Dette arbeidet bør få fokus i 2013.

Tilgang på kvalifiserte søkere

Høgskolen har hatt en utfordring med å få tak i kvalifisert personell til høyere akademiske stillinger, dette gjelder både innenfor teknologiske og helsefaglige områder. Andelen søkere til andre stillingskategorier er relativt høy, særlig til administrative stillinger. Det siste har nok en viss sammenheng med endringer i arbeidsmarkedet i regionen, hvor flere bedrifter har innstilt virksomheten.

Delmål 4: Høgskolen skal utrede forpliktende samarbeid med andre læresteder i regionen, med sikte på gjensidighet og felles lisensavtaler / tilgang til elektroniske databaser, felles rutiner, standardisering av systemer og administrative ressurser (SAK-prosessen)

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Felles lisensavtaler / tilgang til elektroniske databaser

Biblioteket inngikk to avtaler i 2012. Ingen av dem var konsortieavtaler, men ble tegnet direkte med leverandør.

Den ene er Lovdata. Avtalen tegnet med Stiftelsen Lovdata.

Den andre er IEEE/IET digital library tegnet med leverandøren EBSCO.

Ingen av dem er dermed i samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner.

Vi tegnet ingen nye konsortieavtaler i 2012, men har en del som går og er tegnet før 2012.

2.2 Annen rapportering

2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

Etter at Rapport og planer for 2011/2012 ble skrevet, har Høgskolen i Narvik vedtatt ny Strategisk plan for perioden 2012-2015. Dette innebærer endringer i tidligere vedtatte mål og styringsparametre. Ny strategisk plan er kommentert i innledningen til dette dokumentet.

I etatsstyringsmøtet fikk høgskolen signaler om å revidere målstrukturen i plandokumentet og se på bruken av mål og styringsparametre, sett opp mot ny strategiplan.

2.2.2 Aktivitetskrav

Utdanning	Antall 60-studiepoengsenheter som skal avlegges første årstrinn
Sykepleieutd.	35

	2010	2011	2012
Aktivitetskrav bachelor i sykepleie 35 60-studiepoengsenheter	32,1	39,6	35,4

Høgskolen oppfylte aktivitetskravet i 2012, men vi har en reduksjon fra 2011, basert på studenter som slutter, søker permisjon eller har ”hengeeksamener” slik at de ikke har ”full produksjon” i første studieår. Antall studieplasser er fortsatt 45.

2.2.3 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen

Høgskolen har foretatt strategiske og økonomiske vurderinger av sin studieportefølje knyttet til ingeniørutdanningen (og sivilingeniørutdanningen), og har vurdert det slik at vi vil fortsette med å tilby den utdanningen vi gjør. Det nordnorske næringslivet er smått og fragmentert, og har behov for mange forskjellige ingeniørtyper. Vi vil derfor ikke redusere antall studieretninger slik at tilgangen til næringslivet blir dårligere. Vi har valgt å effektivisere der vi har mulighet, ved å lage modulbaserte enheter, samkjøring av kurs mellom studieretninger og fellesfag, men ønsker at den totale bredden av studietilbud snarere skal økes enn å reduseres – så sant det er økonomisk forsvarlig.

Vi vil fremdeles, i en del tilfeller, fortsette med å ta på oss en samfunnsrolle i å tilby spesielle utdanninger, rettet mot spesielle fagfelt. Selv om dette periodevis kan være utdanninger som ikke er populære i øyeblikket. Det er enkelt å bygge ned studier og fagmiljøer, men det tar årevis å bygge de opp igjen. Selv om det kan være kostbart å fortsette et slikt tilbud, med lavt studentantall vil det være (slik det har vist seg flere ganger tidligere) samfunnsmessig viktig å ivareta disse fagfeltene. Ressursmessig burde en slik samfunnstjeneste bli honorert, spesielt når fraværet av studiepoeng gjør seg gjeldende.

HiN vil fortsette SAK-arbeidet i Nord-Norge ved å tilby teknologisk FoU- og utdanning. Vi ønsker å utvide vårt tilbud. Vi er komplementære til de andre utdanningsinstitusjonene i Nord-Norge, og tar det for gitt at disse også fortsetter denne gjensidige SAK – fordelingen. Det innebærer at de andre utdanningsinstitusjonene ikke skal utkonkurrere våre fagmiljø eller studietilbud, men være komplementære i deres tilbud, til det beste for samfunnet, ansatte og ikke minst studentene.

2.2.4 Rapportering om førskolelærerutdanning

Utgår siden høgskolen ikke har førskolelærerutdanning.

2.2.5 Universell tilrettelegging

Høgskolen og Statsbygg har også i 2012 jobbet sammen for å finne gode universelle løsninger for våre studenter og ansatte.

Både høgskolen og statsbygg mener seg stort sett ferdig med den fysiske tilretteleggingen, men regner med å være endelig ferdig i utgangen av 2014.

Høgskolen har i 2012 investert i utstyr for opptak av undervisningen.

Dette utstyret er nå montert i hele 17 undervisningsrom.
Mesteparten av undervisningen legges ut på nett slik at studentene kan se forelesningene når de selv måtte ønske det og i tillegg så ofte de ønsker.
I 2012 ble Høgskolen i Narvik kåret til Norges beste på podcasting.
Det ble lagt ut 400 forelesninger høsten 2012, disse ble vist ca 10.000 ganger.
Se for øvrig: <http://norgesuniversitetet.no/ikt/hin-best-pa-podcast>

<http://www.ecampus.no/2012/11/22/med-blikk-pa-ja-takk-begge-deler-3/>

2.2.6 Studentkapasitet

Høgskolen i Narvik har søkt KD om finansiering av 30 + 30 studieplasser 1. år ingeniør til campus i Mo i Rana og i Bodø. Ut over dette kan høgskolen etablere 40 nye studieplasser innenfor ingeniørfag i Narvik. Høgskolen ønsker å møte behovene for ingeniørutdanning i Nordland, blant annet gjennom satsing i Bodø og Mo i Rana. I tillegg ønsker vi økt satsning på bergverk/mineral og petro/subsea, samt kvalifiseringsordninger (forkurs).

I samarbeid med Høgskolen i Harstad har HiN sendt søknad til Kunnskapsdepartementet om 40 nye studieplasser knyttet til bachelor i internasjonal beredskap, fra 2014. Pilot-kullet fra 2011 hadde ekstern finansiering, men fra 2012 må kostnadene dekkes over ordinær drift.

Se ellers vedlegg 2.

2.2.7 Midler tildelt over kap. 281

Høgskolen i Narvik har ikke mottatt midler over kap. 281 i 2012.

2.2.8 Rapportering på likestilling

Våren 2012 utarbeidet en arbeidsgruppe ved HiN forslag til ny handlingsplan for likestilling og mangfold. Handlingsplan for likestilling og mangfold 2012 - 2015 ble vedtatt på styremøtet 30. mai 2012. Handlingsplanen er et hoveddokument for likestillings- og antidiskrimineringsarbeidet ved HiN. Planen tar utgangspunkt i høgskolens strategiske plan for perioden 2012 – 2015.

Høgskolen i Narvik har som mål å ha god kjønnsbalanse, sikre mangfold på alle nivåer i organisasjonen og forebygge diskriminering. Vi har i vår handlingsplan også valgt å ha fokus på kjønnsbalanse i forskning. Andelen kvinner ansatt ved HiN var 37,5 % i 2012 noe som vil si en økning på 0,6 % fra 2011 – 2012. Vårt mål er at innen 2015 skal 40 % av de ansatte ved HIN skal være kvinner. For mer detaljert rapportering henviser vi til vedlagte redegjørelse for likestilling og mangfold.

2.2.9 Større investeringsprosjekter

Nødvendige oppgraderinger på alle auditorier samt flere av de store klasserommene er gjort i 2012. HiN er nå i bedre stand til å utføre nettbasert utdanning i storutstrekning. I tillegg er det gjort investeringer på serversiden og flere tungregnemaskiner som brukes av studentene er

innkjøpt. Det er fremdeles behov for store oppgraderinger av utstyr på laboratoriene, spesielt i forbindelse med utvidelser tilknyttet den petromaritime næringen og de arktisk-teknologiske områder.

Det er blant annet planlagt å investere i en ny fresemaskin til i overkant av kr. 3 mill. Dette skal finansieres av avsetninger (ref. note15) og ekstern finansiering. Det skal også investeres i IKT og inventar.

Reinvesteringsbehovet ved HiN er stort med hensyn til å løfte kvaliteten på infrastruktur både mht til laboratorie- og forskningsutstyr, samt IKT og inventar. Utfordringen for HiN er spesielt stor pga krav til samlinger for nettstøttet undervisning, ny rammeplan og Y-vei samlinger. Nåværende utstyr betyr flere undervisningstimer for personalet enn vi vil trenge med moderne utstyr (større klasser).

2.2.10 Forvaltning av aksjefullmakt

Tabellen under viser de tre aksjeselskapene høgskolen eier en aksjeandel, i samt verdien av disse. Dette er finansiert av virksomhetskapskapital.

Aksjer	Eierandel	Balansført verdi i virksomhetsregnskap (kr. i tusen)
Futurum AS	1,7 %	50
Norut Narvik AS	34,0 %	3 020
Teknologifestivalen i Nord-Norge	10,0 %	20
Balansført verdi 31.12.2012		3 090

Futurum AS er utviklingselskapet for Narvik. Dette er sentralt i nyskapende virksomhet og tilrettelegging for slikt. Selskapet majoritetseiere er Narvik kommune (43,2 %), Narvikregionens næringsforening (22,8 %) og Nordkraft AS (20,4 %). Høgskolen i Narvik eier en minoritetspost på 1,7 % tilsvarende 50 aksjer til en verdi av kr. 50.000. HiN strategi med eierskapet er viktig i samarbeidet om tilrettelegging for utvikling, ikke bare for Narvik, men for Høgskolen i Narvik.

NORUT Narvik AS er et forskningsinstitutt som Høgskolen i Narvik (34 %) eier sammen med NORUT Tromsø AS (66 %). Aksjeposten er verdt kr. 3 mill. Dette anses som en strategisk aksjepost for å kunne ha innflytelse på utviklingen av en viktig randsonestitusjon innen teknologisk forskning og utvikling i Narvik. NORUT Narvik er samlokalisert med høgskolen og samarbeider tett innenfor både forskning og undervisning. Fra år 2014 planlegger NORUT Narvik å etablere seg i nye lokaler i Narvik.

TINN er forkortelsen på Teknologifestivalen i Nord-Norge AS. HiN har en eierpost på 10 % til en verdi av kr. 20.000. Selskapet er etablert for å arrangere en årlig konferanse hvor sentrale temaer innen teknologi, innovasjon og næringsutvikling settes på dagsorden. Festivalen anses som ønskelig og viktig for HiN, ettersom denne gir en viktig profilering av teknologimiljøet i Narvik generelt, og HiN spesielt. Selskapet eies sammen med blant annet NORUT Narvik, ViNN, Narvikregionen næringsforening, Forskningsparken i Narvik og Futurum.

2.2.11 Sikkerhet og beredskap

I 2012 har vi hatt en gjennomgang med UNINETT av informasjonssikkerheten ved høgskolen. Vi har utformet en sikkerhetspolicy og har gjennomført en workshop knyttet til arbeidet med informasjonssikkerhet. Det er etablert et eget internt prosjekt for systematisk arbeid med informasjonssikkerhet. Prosjektet er planlagt avsluttet i løpet av 2013.

Høgskolen har hatt en gjennomgang av beredskapsplanen i samarbeid med Statsbygg og studentsamskipnaden. I samarbeid med disse gjennomførte vi høsten 2012 en øvelse som involverte beredskapsledelsen, kriseteamet og bedriftshelsetjenesten ved høgskolen. Vi hadde leid inn ekstern hjelp som ledet oss gjennom noen ulike scenarier. HiN vil i 2013 foreta en ny risiko- og sårbarhetsanalyse som sammen med flere øvelser skal gjøre beredskapen ved Høgskolen mere robust. Vi har hatt samtaler med Midtre Hålogaland Politidistrikt om en felles øvelse bl.a. basert på terrortrusler.

2.2.12 Felles føringer

I 2011 utarbeidet vi mål og tiltak for perioden 2011-2013 i samarbeid med representanter fra fagforeningene og verneombud.

HiN har målsetting om å få sykefraværet under 5 %. I 2012 var resultatet 2,5 %. I IA-handlingsplanen skisserer vi følgende tiltak:

Sykefravær:

HiN skal

- sikre IA-kunnskap gjennom opplæring av ledere og ansatte
- forbedre det psykososiale arbeidsmiljøet med toleranse og mangfold ved å ha fokus på dette i lederopplæring/ledermøter og følge det opp i møter på lavere nivå.
- ha fokus på langtidsfravær og ansatte med mange/hyppige sykefraværperioder

Årlige medarbeidersamtaler kan brukes som arena for å kartlegge eventuelle behov for å forebygge sykefravær.

Informasjon om IA-avtalen og personaloppfølging er tilgjengelig via Medarbeiderhåndboken i HR-portalen. I 2012 ble det gjennomført systematiske medarbeidersamtaler på alle enheter, ledelsen har hatt fokus på at dette skulle være gjennomført innen utgangen av juni 2013. En nyansatt personalkonsulent på Avdeling for teknologi bistår lederne i arbeidet med oppfølging av sykmeldte arbeidstakere

Rekruttere og beholde arbeidstakere med varig eller midlertidig redusert arbeidsevne:

Tiltak:

- Tilrettelegge for bedriftsintern attføring ved å se etter muligheter for arbeidstaker på annet sted/i annen funksjon.
- Bruke virkemidler knyttet til IA-avtalen aktivt.
- Tilby redusert stilling ved behov, dersom det er praktisk mulig.
- Redusere antall personer som går fra arbeid til passive ytelser.

- *Tilrettelegge for å ta inn personer på ekstern attføring.*

Høgskolen forsøker å legge til rette for arbeidstakere med særskilte behov i henhold til regelverket / tiltakene.

I løpet av 2012 anførte én stillingssøker at hun var funksjonshemmet. Hun søkte to stillinger ved høgskolen. Den ene ansettelsesprosessen ble stoppet og søkeren ble ikke funnet kvalifisert for den andre stillingen.

Motivere og tilrettelegge for at eldre arbeidstakere mestrer å stå lenger i arbeid.

Tiltak:

- *Gjennomføre seniorsamtaler hvert år etter fylte 60 år, bl.a. med gjennomgang av høgskolens seniorpolitikk.*
- *Forsøke å tilrettelegge arbeidet i forhold til kapasitet / ønsker.*

Det er ikke gjennomført særskilte seniorsamtaler i 2012, men det er gjennomført mange medarbeidersamtaler. Høgskolen har en relativt stor andel arbeidstakere over 50 år, og vi er innstilt på å legge til rette for at ansatte skal kunne stå i arbeid lengst mulig.

Lærlinger

Høgskolen i Narvik har 2 læreplasser i IKT-og servicefag, begge plasser er i dag besatt. Høgskolen har tidligere hatt 1 lærling i Kontor og administrasjonsfaget, men vi har ikke tatt inn nye lærlinger de siste årene. Dette har delvis sammenheng med bemanningssituasjonen i fellesadministrasjonen og dels med at vi ikke har ansatte som er godkjente som faglige ledere for lærlinger innenfor dette fagområdet.

Viderebruk av offentlige data

I 2012 har vi ikke hatt aktivitet innenfor dette området.

Utvikling i geografisk fordeling av statlige arbeidsplasser

Årsverk	2011	2012
Alta	2,5	2,5
Bodø	2,0	2,0

Det har ikke vært endringer i den geografiske fordelingen av arbeidsplasser (årsverk ansatt ved høgskolen).

3. Planer for 2013

3.1. Innledning

I tildelingsbrevet for 2013 gir departementet følgende signaler:

Kunnskapssamfunnet må videreutvikles gjennom dristige mål og tydeligere prioriteringer i universitets- og høgskolesektoren. Det er behov for å heve ambisjonene og kvaliteten både på forskning og utdanning ytterligere, og universiteter og høgschooler med en tydelig profil er et viktig ledd i en slik utvikling. Ved å sette seg høye og dristige mål og å samle kreftene står landet bedre rustet til å møte de store utfordringene og framtidens kunnskapsbehov.

Innenfor de langsiktige sektormålene legger regjeringen i 2013 særlig vekt på:

- **Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig i profesjonsfagene**
Departementet legger til grunn at universitet og høgschooler fyller studieplassene som er opprettet og møter regionale og nasjonale behov på områder der det er særlige behov, som innenfor lærerutdanningene, MNT-fag og helse- og sosialfagene.
- **Økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag**
Departementet legger til grunn at institusjonene tar hensyn til behovet for styrket forskningsinnsats på disse fagområdene ved behandling av intern ressursallokering, og i arbeidet for å øke institusjonens eksterne finansiering.
- **Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon**
Universitets- og høgschoolsektoren skal være profilert, robust og mangfoldig. Dette forutsetter at den enkelte institusjon forsterker det faglige og administrative samarbeidet for å oppnå tydeligere arbeidsdeling og faglig konsentrasjon på områder som kan bidra til økt kvalitet og/eller effektivitet ved virksomheten.

Høgskolens visjon og hovedmål gir retning for arbeidet for å nå disse utfordringene: *Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høgschool, med fokus på utviklingen i nordområdene og skal ha en sterk helsefaglig, samfunnsorientert virksomhet. Høgskolen skal være i forkant av den teknologiske utviklingen som er relevant for landsdelen spesielt, og nasjonen generelt.*

Hovedmål

- *Høgskolen i Narvik skal bli en vitenskapelig høgschool med hovedtyngde innen teknologi. Høgskolen skal utvikle et sterkt teknologimiljø, med høy kvalitet i utdanning og forskning, blant annet basert på tilgang til førsteklasses laboratorier.*
- *Høgskolen i Narvik skal også være en viktig faglig aktør for utvikling av helsefag, inklusiv koblingen mellom helse og teknologi i Nord-Norge.*
- *Høgskolen skal utvikle gode samarbeidsløsninger internasjonalt, nasjonalt og i landsdelen.*
- *Høgskolen i Narvik skal være i forkant innen digital formidling.*

- *Høgskolen i Narvik setter kvalitet og faglighet i høysetet. Det skal være fokus på kvalitet i utdanning, forskning og i forhold til interne prosesser.*

Viktige satsingsområder for høgskolen i 2013 (de store sakene):

- **Samarbeidsstruktur**
I forhold til strukturdebatten i landsdelen er vårt svar samarbeid – vil ønsker samarbeid med utdanningsinstitusjoner i Nordland og i hele Nord-Norge.
 - Opprettelse av Arktisk Petroleumscenter i teknologi i Narvik i samarbeid med FoU- og utdanningsinstitusjoner spesielt i Nord-Norge samt næringslivet generelt
 - Samarbeid med NTNU om opprettelse av mineral og bergverkstudiet.
 - Samarbeid med PetroArctic, Konkraft, Kunnskapsparken Nord, Kunnskapsparken Helgeland, Forskningsparken i Narvik, Norut Narvik etc. om å videreutvikle og opprette nu studier både på bachelor- og masternivå (ingeniør- og sivilingeniørutdanning) knyttet til subsea, offshore installasjoner og petromaritim næring.
 - Samarbeid med UiT om forarbeid med tanke på etablering av masterstudier i helseteknologi. Fase to av samarbeidet, med utforming av konkrete planer, starter i 2013.
 - Samarbeid med UiN om master i klinisk sykepleie
- **Kvalitet**
 - Revisjon av høgskolens kvalitetssikringssystemet, sett i sammenheng med NOKUTs evaluering våren 2013.
 - Fokus på gjennomføringsgrad. Iverksette tiltak for å redusere strykprosent og øke gjennomstrømming.
 - Søknad om etablering av doktorgradsutdanning / å bli vitenskapelig høgskole
 - Etablering av et senter for arktisk petroleumsforskning.
- **Marked**
 - Budsjettet for 2013 er offensivt og høgskolen må jobbe aktivt for å skaffe nye prosjekter og inntekter for å sikre aktivitetsnivået det er lagt opp til i årene fremover.
 - Høgskolen skal etablere 1-års ingeniørutdanning på Mo, samt forkurs i Harstad og på Svalbard.

3.1.2 Overordnet risikovurdering:

Høgskolen legger til grunn syv kritiske suksessfaktorer for å utvikle seg videre i retning av visjon, strategiske målsetninger, sektormål og virksomhetsmål. Risikovurderingene gjøres i forhold til disse. Treff på rødt felt følges særskilt opp under tiltakene i planer for 2013.

- A) Tilstrekkelig økonomisk handlingsrom.
- 1) At HiN taper i konkurransen om eksterne midler

- 2) At økte økonomiske forpliktelser og manglende investeringer i utstyr/laboratoriefasiliteter begrenser faglig og pedagogisk virksomhet.

Risikokart A		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Grønn	Grønn	Gul	Oransje	Rød
	Liten (2)	Grønn	Grønn	Gul	Rød	Rød
	Moderat (3)	Grønn	Gul	Oransje	Rød	Rød
	Stor (4)	Gul	Oransje	Oransje	Rød	Rød
	Svært stor (5)	Oransje	Oransje	Rød	Rød	Rød

Høgskolen har et offensivt budsjett for 2013, som forutsetter økt ekstern inntjening. Høgskolen må arbeide målrettet og aktivt med dette. Høgskolen må sette av midler årlig til håndtering av behov for vedlikehold.

B) Kvalitet og relevans i utdanning

- 1) Manglende balanse mellom studietilbud og rekruttering (dette er ikke økonomisk lønnsomt selv om det samfunnsmessig kan være viktig å opprettholde)
- 2) At gjennomføringsgraden i utdanningene synker
- 3) At NOKUT ikke reakkrediterer kvalitetssikringssystemet

Risikokart B		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Grønn	Grønn	Gul	Oransje	Rød
	Liten (2)	Grønn	Grønn	Gul	Rød	Rød
	Moderat (3)	Grønn	Gul	Oransje	Rød	Rød
	Stor (4)	Gul	Oransje	Oransje	Rød	Rød
	Svært stor (5)	Oransje	Oransje	Rød	Rød	Rød

Høgskolen har hatt økt søkning de siste årene, men vi har fortsatt en utfordring med å rekruttere til flere av studietilbudene / fylle studieplassene. Vi må fortsatt ha høyt fokus på rekrutteringsarbeid.

Studietilbud utenfor campus og fleksible studietilbud er satsingsområder for høgskolen for å øke tilgjengeligheten av studietilbudene og øke kvaliteten.

Høgskolen bør ha fokus på frafall fra utdanningene og vurdere forbedringstiltak.

Høgskolen må sørge for at kvalitetssikringssystemet er godt kjent og at det følges opp av studenter og ansatte.

C) Kvalitet og relevans i forsknings- og utviklingsarbeid

- 1) At antall publikasjonspoeng reduseres
- 2) At antall søknader om forskningsfinansiering reduseres og at vi ikke får gjennomslag for søknadene

Risikokart C		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Orange
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Yellow	Red	Red
	Stor (4)	Yellow	Orange	Orange	Red	Red
	Svært stor (5)	Orange	Orange	Red	Red	Red

Høgskolen hadde et topp-år i 2010, men hadde en liten nedgang i antall publikasjonspoeng i 2011. Det er for tidlig å gjøre vurderinger av publikasjonspoengene for 2012, men det ser ut til at nivået skal være tilbake på 2010 nivå.

Når det gjelder antall søknader om forskningsfinansiering / gjennomslag for søknader så har vi fremdeles et potensiale for å få inntjening på en del av vår aktivitet, men det er ressurskrevende å skrive søknader og

rapportere, så innsatsfaktoren må vurderes i henhold til nytteverdi på evt. tildeling (det må f.eks. vurderes hvorvidt lønn, sosiale utgifter, driftsutgifter, utstyr og overhead til den evt. økte aktiviteten dekkes gjennom en evt. tildeling).

D) Rekruttering og utvikling av universitetets personale

- 1) At det ikke er tilgang på godt kvalifiserte søkere til stillinger
- 2) At det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet ikke er godt

Risikokart D		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Orange
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Yellow	Red	Red
	Stor (4)	Yellow	Orange	Orange	Red	Red
	Svært stor (5)	Orange	Orange	Red	Red	Red

Høgskolen har rekrutteringsutfordringer innenfor noen av fagområdene.

Høgskolen har ikke gjennomført arbeidsmiljøundersøkelse på mange år, dette planlegges gjennomført i løpet av 2013.

E) Effektiv organisering og godt lederskap på alle nivå i organisasjonen

- 1) At forvaltning og virksomhetsstyring er for dårlig koordinert
- 2) At ledere mangler opplæring i interne rutiner og retningslinjer
- 3) At kultur for ledelse ikke videreutvikles
- 4) At interne prosedyrer og retningslinjer ikke etterleves

Risikokart E		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Orange
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Yellow	Red	Red

	Stor (4)				
	Svært stor (5)				

I 2013 har høgskolen planer om å delegere et større ansvar til nivået under dekanene;

områdelederne. Dette medfører behov for opplæring i interne prosedyrer og retningslinjer. Høgskolen har også planer om å gjennomføre program for teambygging for mellomlederne.

F) Gode samarbeidsrelasjoner lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt

- 1) At høgskolen ikke klarer å prioritere tilstrekkelig samvirke med nærings- og arbeidsliv.
- 2) At samarbeidet med universitets- og høgskolesektoren i nordområdene ikke utvikles videre.

Risikokart F		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært adv. (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)					
	Liten (2)					
	Moderat (3)			1, 2		
	Stor (4)					
	Svært stor (5)					

Høgskolen har et godt samarbeid med arbeids- og næringsliv og med universitet og høgskoler i landsdelen.

G) Tydelig rolle som Nord-Norges teknologiske høgskole

- 1) At det etableres konkurrerende tilbud innenfor teknologi ved andre universitet / høgskoler i landsdelen
- 2) At HiN ikke klarer å synliggjøre sin rolle

Risikokart G		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært adv. (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)					
	Liten (2)				2	
	Moderat (3)				1	
	Stor (4)					
	Svært stor (5)					

Det er vesentlig for høgskolen å få etablert seg som Nord-Norges teknologiske høgskole og få avklart relasjonene til de andre utdanningsinstitusjonene innenfor teknologiområdet. Dette har hatt sterkt fokus i 2012 – og vil fortsette i 2013.

Oppsummering av vesentlige risikofaktorer:

- At HiN taper i konkurransen om eksterne midler (mål 3)
- Manglende balanse mellom studietilbud og rekruttering (mål 1)
- At NOKUT ikke reakkrediterer kvalitetssikringssystemet (mål 4)

- At antall søknader om forskningsfinansiering reduseres og at vi ikke får gjennomslag for søknadene (mål 2)
- At det ikke er tilgang på godt kvalifiserte søkere til stillinger (mål 4)
- At ledere mangler opplæring i interne rutiner og retningslinjer (mål 4)
- At interne rutiner og retningslinjer ikke etterleves (mål 4)
- At det etableres konkurrerende tilbud innenfor teknologi ved andre universitet / høyskoler i landsdelen (mål 1)

Tiltak for å redusere risiko på disse områdene omtales i den følgende gjennomgangen.

3.2 Planer for virksomheten 2013

Høgskolen i Narvik er Nord-Norges teknologiske høyskole og planene for 2013 reflekterer dette faktum.

3.2.1 Virksomhetsmål 1, Utdanning

Basert på departementets sektormål 1, *Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet, i samsvar med samfunnets behov*, har høyskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 1:

Høgskolen i Narvik skal, i samsvar med samfunnets behov, tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet, som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Høgskolen i Narvik skal være konkurransedyktig og imøtekomme behovet for flere kandidater innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til behov i nordområdene.

Delmål 1: Høgskolen skal ha et godt rekrutteringsarbeid i forhold til studenter og fagpersonale

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass i NOM.	0,35	0,49	1,39	1,5
Samlet NOM og LOK		1,9	2,45	2,5
Søkere til studietilbud	2981	3823	4813	5500

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Høgskolen må være til stede på relevante rekrutteringsarenaer

Det er ikke planlagt deltakelse på ytterligere større utdanningsmesser i 2013. I forbindelse med opptaket 2013 vil det bli utarbeidet annonsekampanjer på Facebook. Dette er et

nybrottsarbeid for HiN, og vi er relativt tidlig ute i sektoren også med betalte annonseringer på sosiale medier.

I 2013 settes det spesielt fokus på rekruttering av underrepresentert kjønn. I høgskolens strategiske plan er det satt en målsetting om minimum 40 % representasjon på alle studietilbud.

Avdelingene deltar med fagansatte på en rekke av markedsaktivitetene lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Ved besøk fra videregående skoler på campus Narvik er fagansatte med og presenterer både studietilbud og studiefasiliteter. Det har vært deltakelse fra begge avdelingene på flere av messene noe som har bidratt til en god faglig vinkling på promoteringen av våre studier. I april vil ansatt fra AT bistå i forbindelse med rekrutteringsbesøk til Kina.

I løpet av 2013 vil ny web-plattform basert på «open source»-teknologi settes i drift. I første omgang er det engelsk web som publiseres. Etter hvert som innholdet på den norske weben overføres, vil det bli foretatt en grundig gjennomgang av innhold. Det foreligger også planer om å bytte verktøy for publisering av studiekatalog og studieplaner med emnebeskrivelser til en løsning som er mer brukervennlig for de som skal skrive inn og publisere informasjonen.

Beholderkampanje

Basert på de gode erfaringen vi hadde med beholderkampanjen i 2012, vil denne bli videreført etter samme modell og med samme personell i 2013. Det gjøres også en vurdering av om innsatsen for å beholde utenlandske søkere skal økes.

Fadderuke

Fadderuken videreføres i sin nåværende form. HiN vil i enda større grad delta i informasjonsarbeidet ved at ansatte i Studieseksjonen bidrar med publisering av informasjon på web og sosiale medier. I løpet av våren vil det bli gjennomført et samarbeidsmøte mellom fadderukens ledelse og Studieseksjonen. Den økonomiske støtten til fadderuke-aktivitetene økes i samsvar med forventet prisstigning for 2013.

Rekruttering av personell

Personalseksjonen ved HiN skal ha et godt rekrutteringsarbeid hvor målet er å fremstå som en attraktiv arbeidsplass og trekke til seg kvalifiserte søkere til ledige stillinger. Videre ønsker Høgskolen i Narvik å ha god kjønnsbalanse, sikre mangfold på alle nivå i organisasjonen og forebygge diskriminering. Dette skal gjøres gjennom oppfølging av aktivitetene og målene i vår handlingsplan for likestilling og mangfold.

Vi deltar i prosessen i sektoren vedrørende administrative støttesystemer herunder vurdering av nytt rekrutteringsverktøy. Rekruttering av kvinner til vitenskapelige første- og toppstillinger skal være en prioritert oppgave i seksjonen og ute på avdelingene. Stillingsutlysninger skal utformes bredt og på en måte som gjør det attraktivt for det underrepresenterte kjønn å søke. Videre skal vi i 2013 ha en gjennomgang av våre media avtaler og rekrutteringsportaler for å være sikker på at vi er representert der vi ønsker å være i forhold til våre målgrupper.

Vårt mål er at innen 2015 skal 40 % av de ansatte ved HIN skal være kvinner. For å nå dette målet må satsingen gjenspeiles i vårt rekrutteringsarbeid som er nærmere beskrevet i vår handlingsplan for likestilling og mangfold og vår handlingsplan.

Delmål 2: Høgskolen skal øke studenttallet med over 25 % over de neste fire år innen etablerte og etterspurte fagområder.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Studenttall	1256	1363	1603	1800
• derav på forkurs	172	199	233	250
Studenttall AT	1000	1125	1311	1450
Studenttall AHS	248	233	292	350
Studenter per faglig tilsatt	10	9,6	12,3	14
Kvinneandel studenter, HiN, alle fagfelt	34,8	36	34,5	37
• Kvinneandel studenter, AT	22	24,5	25,2	30
• Kvinneandel studenter, AHS	77,8	82,3	68,8	65
Antall utenlandske studenter, HiN (høst)	106	175	222	250
• andel AT	98	171	214	240
• andel AHS	8	4	8	10

Ved avdeling for helse og samfunn regner vi med en økning i studenttallet fra høsten 2013, basert på en ny videreutdanning og opptak til tredje årskull ved Bachelor i internasjonal beredskap.

Ved avdeling for teknologi forventes det også en økning i studenttallene for 2013

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Relevante studieprogram i forhold til behov i næringsliv og offentlig sektor

Avdeling for teknologi arbeider for:

- å opprette et Arktisk Petroleumscenter i teknologi i Narvik i samarbeid med FoU- og utdanningsinstitusjoner spesielt i Nord-Norge samt næringslivet generelt.
- i samarbeid med NTNU om opprettelse av mineral og bergverkstudiet.
- i samarbeid med PetroArctic, Konkraft, Kunnskapsparken Nord, Kunnskapsparken Helgeland, Forskningsparken i Narvik, NORUT Narvik etc. om å videreutvikle og opprette nu studier både på bachelor- og masternivå (ingeniør- og

sivilingeniørutdanning) knyttet til subsea, off-shore installasjoner og petromaritim næring.

For å imøtekomme regionens behov for handlings- og beredskapskompetanse vedrørende intervensjon ved traumer, vil Høgskolen i Narvik etablere en 30 stp videreutdanning innen traumeforståelse og traumebehandling. For å sikre et studietilbud med høy faglig kvalitet har vi inngått et faglig samarbeid med RVTSS, nord (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging ved Universitetssykehuset i Nord-Norge). Det har vært mange henvendelser til høgskolen vedrørende dette tilbudet. Vi har også etablert en påbygning på videreutdanningen samhandling i praksis, slik at den til sammen utgjør 30 studiepoeng.

Avdeling for helse og samfunn har hatt planer om etablering av en masterutdanning innen rusfag. Vi har hatt problemer med rekruttering av professor til dette arbeidet. I 2012 valgte vi å utvide fagområdet til også å omfatte folkehelse. Vi er nå i ferd med å ansette en førsteamanuensis på kvalifiseringsvilkår som skal arbeide videre med mastergradsatsingen.

Videreutvikle nett av studiesteder i landsdelen for teknologiutdanning.

I 2013 vil høgskolen etablere nye forkurs på Svalbard og i Harstad, i tillegg til videreføring av tidligere studiesteder. Dette forutsetter fortsatt ekstern finansiering både av næringslivet og det offentlige / lokalstyret på Svalbard og fylkeskommuner.

Fleksible studietilbud, først og fremst i form av nettstøttede løsninger

Høgskolen i Narvik vil fortsette den sterke satsingen på fleksible studietilbud og videreutvikle disse, basert på næringslivets støtte.

Delmål 3: Høgskolen skal etablere doktorgradsutdanning, i første omgang innen anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser.

HiN ble i 2012 akkreditert av NOKUT til å utdanne egne ph.d.-kandidater innen området Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser, og har formelt søkt departementet om å få etablere ph.d.-utdanningen. HiN satser på oppstart høsten 2013 dersom positivt svar kommer innen 1. april 2013.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Søknad til departementet om å få etablere den nylig NOKUT-akkrediterte ph.d.-utdanningen

HiNs ambisjon og mål er nådd i forbindelse med ph.d.-akkreditering, og ved positivt svar på søknad om etablering av ph.d.-utdanningen kan HiN nå søke om å bli en vitenskapelig høgskole, slik det er beskrevet i STP.

Delmål 4: Høgskolen skal øke poengproduksjonen med 30 % over de neste fire år gjennom økt gjennomstrømning og redusert frafall.

KD-portal, Nasjonal, kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
HiN, andel studenter bachelorgrad, gjennomført på normert tid		36,84	40,0	43
HiN, andel studenter mastergrad gjennomført på normert tid		3,51	5,06	10

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Gjennomføring på normert tid. Bachelor i sykepleie	65,9 %	73,3 %	73,9 %	74 % (landssnitt i 2012 ca 64 %)
Gjennomføring på normert tid Bachelor ingeniør	47,7	49,6 %	49,8 %	51 % (landssnitt i 2012 ca 50 %)
Fullførte studieprogram (antall ferdige kandidater)	387	390	430	450
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, statlige høgskoler	86,9 %	88,3 %	87,9 %	
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, HiN alle fagfelt	74,2 %	76,8 %	78,1 %	80 % (landssnitt 2012 ca 88 %)
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, AT	71,2 %	73,9 %	73,9 %	76 %
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, AHS	93,3 %	93,5 %	96,1 %	96 %

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Studiepoengsproduksjon HiN (60-studiepoengsekvivalenter = 60SPE)	715,5	738,4 60-SPE	764,4 SPE	835
Studiepoeng per student (totalt) per registrerte person	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Studiepoeng per student, statlige høgskoler	44,5	43,9	45,7	
Studiepoeng per student, HiN	43,7	43	41,1	45
Studiepoeng per student HiN, AT		41,1	40,0	45
Studiepoeng per student, HiN, AHS		51	46,4	50

Tallene for HiN for 2010 er ikke lagt inn, DBH-tallene kan ikke leses direkte ut per avdeling.

Tiltak for å nå målsetningene må følges opp i avdelingenes handlingsplaner.

Strykprosent	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Strykprosent, statlige høgskoler, alle fagfelt	7,8	8,2	8,4	

Strykprosent, HiN, alle fagfelt	14,5	14,1	12,8	10
Strykprosent, AT	14,4	13,8	13,0	10
Strykprosent, AHS	15,4	16	12	10

* strykprosent fra andre høgskoler er kun lagt inn for evt. sammenligning.

Ved Avdeling for teknologi legges flere forelesninger ut på nettet slik at de er tilgjengelig for studentene, dette ser ut til å ha en effekt på strykprosenten. Innføringen av kvalifikasjonsrammeverket har gjort det tydeligere for studentene hvilket læringsutbytte de skal oppnå i undervisningen. Når man sammenligner strykprosenten på avdeling for teknologi med andre sammenlignbare utdanninger (ingeniør og sivilingeniør), ligger ikke HiN dårlig an, men avdelingen arbeider likevel målrettet for å komme ned på en nasjonalt mer akseptabel strykprosent på 10 % uten å redusere kvaliteten i utdanningen.

Ved avdeling for helse og samfunn har vi registrert en ganske stor reduksjon i strykprosenten. Avdelingen har gjennomført et opplegg med oppfølging av studenter, i tillegg har vi gjort om på en del emner i forbindelse med innføringen av ny fagplan for bachelor i sykepleie. Eksempelvis registreres ikke lenger en praktisk prøve i sykepleie som eksamen, men som et arbeidskrav i et sykepleieemne. Denne praksisen er også vanlig ved andre sykepleierutdanninger.

Antall utvekslingsstudenter	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
HiN, alle fagfelt	46	29	18	20

HiN arbeider for å lage spesielt godt tilrettelagte utvekslingsmuligheter slik at det blir enklere for interne studenter å dra ut samt at det blir enklere både for eksterne studenter og ansatte i samarbeidende bedrifter som ønsker at deres ansatte skal få kompetanseheving gjennom å studere til ingeniør eller sivilingeniør ved HiN, å studere ved HiN.

Ved Avdeling for helse og samfunn avvikler 5 studenter i 2013 et praksisemne á 8 uker i Tanga i Tanzania. Siden perioden er under 3 måneder registreres ikke dette som utveksling. Avdelingen vil se om det er mulig å utvide oppholdet til 3 måneder. To av våre ansatte vil følge studentene i Tanzania i en toukersperiode. Avdelingen har fortsatt samarbeidsavtale og mulighet for studentutveksling i København.

Delmål 5: Høgskolen skal ha høy kvalitet i studietilbud og forskning

Ansatte med høyere kompetanse	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Årsverk førstestillingskompetanse (inkl. forskere, prof., førsteam. og førstelektor)	43,1	54,7	49,4	
• Derav AT	36,3	46,1	41,7	43,7
• AHS	6,8	8,6	7,7	9,8
Årsverk med professorkompetanse, AT	12,2	11,5	11,1	13,1
Årsverk med professorkompetanse, AHS				1
Årsverk professor II	2,0	1,4	1,1	1,5
Andel med førstestillingskompetanse	50,9 %	53,9 %	53,2 %	55 %

av totalt antall undervisnings- og forskningsstillinger				
---	--	--	--	--

Ved avdeling for helse og samfunn får vi et opprykk til førsteamanuensis registrert i 2013 (disputas i 2012), vi ansetter også en ny førsteamanuensis i løpet av våren. Vi regner med at en av våre ansatte vil levere doktorgraden i 2013, men vi er usikre på om disputasen blir gjennomført før årsskiftet.

I 2013 har vi fått ansatt i den første fulltids professorstillingen ved avdelingen, vi har også ambisjoner om å få besatt to bistillinger som er ledige.

Eksamenskarakterer	2010	2011	2012	Ambisjon 2013
Andel eksamenskarakterer A+B, statlige høyskoler, alle fagfelt	36,4	36,2	35,8	
Andel eksamenskarakterer A+B, HiN, alle fagfelt	34,3	34,3	35,2	36
Andel eksamenskarakterer A+B, HiN, AT	34,5	34,6	35,4	36
Andel eksamenskarakterer A+B, HiN, AHS	31,9	28,9	33,0	34

Gjennomsnittlig andel som får karakteren A og B ved sykepleierutdanningene i landet lå i 2012 på 25,7 %. Tar vi med videreutdanningene og bachelorutdanningen i internasjonal beredskap, anslår vi at 34 % kan være en realistisk ambisjon ved AHS i 2013.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Redusere frafall og øke gjennomstrømmingen

Ved avdeling for helse og samfunn videreføres ordningene med individuelle samtaler for førsteårsstudenter ved bachelorutdanningen, likedan oppfølgingsprosjektet ved sykepleierutdanningen knyttet til studenter som strever med studiet. Vi fortsetter også med tilbudet om undervisning i grunnleggende matematikk, før undervisningen starter i medikamentregning.

Avdeling for teknologi tilbyr også våre egne masterstudenter (sivilingeniørstudenter) et eget videobasert kurs i kvalifiserende/repeterende matematikk (Matematikk 3), for de som ønsker å repetere litt før studiestart eller i løpet av studietiden. Kurset er lagt opp slik at man kan se forelesningene når det passer. Under oppstartsukene med fadder aktiviteter får sivilingeniørstudentene tilbud om repetisjon i grunnleggende lineær algebra, før kurset på sivilingeniørnivå starter. Avdelingen vil fortsette med individuelle samtaler med førsteårsstudentene slik at de følges opp tettere i det første studieåret, siden det erfaringsmessig viser seg at det er da frafallet og strykprosenten er høyest. HiN vil også legge til rette for at f.eks. ITsLearning blir benyttet på en bedre måte til å følge med om studentene er aktive eller om de ikke følger med i kursene. Dette tenker man å gjøre for å fange opp aktiviteten til studenten som kanskje ellers ikke er så enkel å fange opp fordi flere av de tyngre kursene i førsteåret er store felleskurs og som ikke har eksamen før på slutten av studieåret, og da er det for sent å fange disse opp. Alternativet er å legge til rette for flere deleksamener og reduksjon i perioden som kursene går over.

Utvikle fagstabens pedagogiske og metodiske kompetanse

HiN jobber med å tilby kurs innenfor praktisk pedagogikk for å øke kompetansen knyttet til metodisk undervisning og veiledning for det personalet som ønsker det. HiN har som uttalt mål i STP å utvikle fagstabens pedagogiske og metodiske kompetanse, og dette er et ledd i å nå dette målet.

Ved avdeling for helse og samfunn tenker vi å gjennomføre en kartlegging i 2013 for å få oversikt over den pedagogiske kompetansen ved avdelingen. Vi vil fortsette å ha årlige fagdager for personalet med pedagogikk-fokus. Avdelingen har egne pedagogiske ressurser som kan benyttes til kvalitetsutvikling og veiledning.

Utvikle førsteklases laboratorier for forskning og utdanning

Avdeling for teknologi har fokus på videre oppbygging og oppgradering av laboratoriene som understøtter høgskolens utfordringer med hensyn til økt inntjening og vekst knyttet til de strategiske satsingsområdene. I mer detalj ønsker man at laboratoriene knyttet til AT, så som maskinlab, elektrolab, visualiseringssenter, vindtuneller, bygg, designlab og materiallab skal oppgraderes og være i spissen av utviklingen for å tilfredsstillende FoU-basert oppdrag og næringslivet innen høyteknologi. Det er viktig å ha utstyr som fremmer høyteknologisk utvikling av produkter til bruk arktisk miljø, slik at HiN fremdeles vil bety mye for utviklingen av høyteknologiske arbeidsplasser i regionen. Økt eksternt finansierte oppdrag (BOA) vil derved kunne bli resultatet.

Nettbaserte studier og Y-vei som er samlingsbaserte, samt den nye rammeplanen for ingeniørutdanninger betyr nye krav til laboratoriefasiliteter. Dette innebærer nye vesentlige investeringer i laboratoriestyr som HiN håper vil bli tilgjengelig gjennom neste års tildeling via statsbudsjettet.

Videreutvikle kvalitetssikringssystemet med tanke på bedret studiekvalitet

Generelt sett har det vært utfordrende å avsette tilstrekkelige ressurser til arbeidet med studiekvalitetsfremmende tiltak og implementering av QualiWare. Dette skyldes delvis den relativt store økningen i antall søkere og nye studenter ved HiN i 2012 som har medført at arbeidet i linjen har måttet prioriteres foran utviklingsarbeid. Samtidig har vi i 2012 hatt oppstart av flere eksterntfinansierte studietilbud enn tidligere, noe som krever en tett oppfølging overfor finansører og studenter på nye campus.

I henhold til revidert plan for innføring av nytt system for publisering av kvalitetshåndbok med prosessbeskrivelser og revisjon av rutiner, vil denne jobben ferdigstilles i løpet av 2013. Dersom det viser seg vanskelig å frigi tilstrekkelige ressurser i egen organisasjon, vil innleie av eksternt kompetanse vurderes for å overholde tidsrammen.

I det videre arbeidet med forbedring av studiekvaliteten ved HiN vil rapporten fra NOKUTS kommisjon for reakkreditering av KSS være førende. Rapporten forventes ikke ferdigbehandlet i NOKUTs styre før nærmere sommeren 2013. De føringer og tilbakemeldinger som rapporten gir vil bli prioritert i kvalitetsarbeidet i høstsemesteret.

I 2013 vil det være spesiell fokus på å følge opp studentene på våre mange campus og studieverksteder utenom Narvik. Så snart som praktisk mulig vil det inngås avtale mellom HiN og den nye Studentsamskipnaden i Nordland om videreføring av de oppgaver som tidligere ble ivaretatt av SSiN.

HiN har en studieportefølje hvor det må forventes en noe høyere strykporsent enn gjennomsnittet i sektoren. Dette er en følge av at det er overvekt av rammeplanstyrte utdanninger som tradisjonelt har høy strykporsent og at høgskolen har en rekke kvalifiseringsordninger til høyere studier i sin portefølje. Høy strykporsent er ikke en parameter for dårlig studiekvalitet. Tvert i mot så viser tallene for gjennomføring på utvalgte utdanninger (ingeniør og sykepleie) at det er en høyere andel av våre studenter som gjennomfører påbegynt utdanning på normert tid enn ellers i sektoren.

De siste par årene har strykporsenten samlet for HiN vært nedadgående, og er ikke spesielt høy i forhold til sammenlignbare utdanninger. Nedgangen tror vi skyldes både et økt fokus på bruk av arbeidskrav, endrede vurderingsformer, tettere oppfølging av studenter samt at vi filmer en stor del av våre forelesninger som alle studenter kan laste ned og se gjennom når de ønsker. I 2013 vil det bli gjennomført en grundig analyse av tallmaterialet og studentenes tilbakemeldinger for å iverksette ytterligere tiltak.

Nytt mandat for LMU ble som tidligere nevnt i rapporten vedtatt høsten 2012. De nye medlemmene til LMU er nå valgt/ oppnevnt og utvalget har hatt sitt første møte. LMU har nå en klarere rolle som rådgivende organ for styret og høgskolens ledelse i saker som omhandler studiekvalitet og læringsmiljø. Det medfører at LMU vil ha en mer aktiv rolle i arbeidet med studiekvalitet og studiekvalitetssystem enn tidligere.

Nasjonal, kvalitativ styringsparameter:

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

De nasjonale føringene benyttes i svært stor grad for våre utdanninger i teknologi, og vi mener at arbeidet med å tilrettelegge studiene i forhold til den nye rammeplanen har vært grundige nettopp for at de skal tilfredsstille kvalifikasjonsrammeverket. Arbeidet med innføringen av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket er relativt nytt og mange studenter er ikke blitt familiære med læringsutbyttebeskrivelser for sine utdanninger. Likevel rapporterer studentene i stor grad at studiene er i henhold til læringsutbytte beskrivelsene. Høgskolen benytter i stor grad eksterne sensorer, både fra akademia og industri, slik at studienes læringsutbytte kvalitetssikres.

Næringslivet tilsetter dessuten våre studenter, og i tillegg etterlyser de flere, og HiN anser derfor at oppnådd læringsutbytte er relevant i arbeidslivet.

Ved avdeling for helse og samfunn har vi utfordringer knyttet til strukturelle endringer i helsesektoren. Rammeplanen for bachelor i sykepleie har krav til omfang og type praksis som studentene skal ha gjennomført. Rammeplanen har ikke vært revidert på flere år. I mellomtiden har det skjedd store endringer i helsesektoren, med innføringen av samhandlingsreformen og et større ansvar lagt over på kommunal helsetjeneste. Det er derfor et misforhold mellom rammeplanens krav til praksis – og det som er aktuelle praksisarenaer. Det er sendt en felles henvendelse fra Høgskolerådet til KD hvor man foreslår å endre

bestemmelsene i *Forskrift til rammeplan for sykepleierutdanning* når det gjelder lengden på praksisperiodene. Dette vil øke utdanningsinstitusjonenes muligheter til en bedre utnyttelse av tiden i praksis og relevante arenaer for læring i praksisfeltet.

Delmål 6: Høgskolen skal samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner slik at vi kan tilby studier i spesielle fagområder hos hverandre, for å gi en større bredde i utdanningstilbudet i regionene.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om studier

Fase 2 av samarbeidsprosjektet med Universitetet i Tromsø om etablering av nye mastergradsutdanninger innen helseteknologi startet over nyttår. To arbeidsgrupper er etablert for å utarbeide fagplaner for en masterutdanning i medisinsk teknologi, en masterutdanning med arbeidstittel ”innovasjon i omsorgstjenester”. Her deltar representanter fra begge avdelingene ved HiN. I tillegg er det en administrativ gruppe som skal se på ulike problemstillinger, blant annet økonomi, knyttet til at ulike institusjoner tilbyr utdanninger i fellesskap.

HiN har fremdeles et meget godt samarbeid med Høgskolen i Harstad og Norges Brannskole om bachelorutdanningen Internasjonalt beredskap. I tillegg har vi startet en bachelor Y-vei-utdanning i samarbeid med Universitetet i Tromsø.

Vi har fremdeles et godt samarbeid når det gjelder ph.d.-utdanning mot både NTNU, UiO, LUTH (Luleå Tekniske Universitet, Sverige), og en del av disse samarbeidene vil fortsette, innenfor de områdene vi selv ikke dekker, selv om vi får etablere vår egen ph.d.-utdanning. HiN har også et samarbeid med UiN når det gjelder forkurs for ingeniørutdanning samt første års ingeniørutdanning. Og, vi er selvfølgelig fremdeles (etter 25 år) sterkt tilstede med et velfungerende studiesenter samlokalisert med (tidl.) Høgskolen i Finnmark i Alta, både med forkurs og første års ingeniørutdanning.

Samarbeid med næringsliv/offentlig sektor om etablering av utdanningstilbud

Høgskolen i Narvik har i 2012 samarbeidet med Universitet i Nordland, Kunnskapsparken på Mo og Nordland fylkeskommune om etablering av forkurs og 1. års ingeniørutdanning ved Helgeland Kunnskapssenter (Campus Helgeland). Videre har vi startet opp 1. års ingeniørutdanning i Bodø, i universitetets lokaler.

Det er søkt departementet om 30 studieplasser i Mo i Rana og 30 studieplasser i Bodø. For den videre drift av disse studieplassene er det helt avgjørende med offentlig finansiering. HiN har ikke økonomi til å drive disse tilbudene innen eksisterende rammer.

Videre har vi i 2012 inngått et samarbeid med Høgskolen i Harstad om etablering av forkurs fra og med høsten 2013. Det er søkt Troms fylkeskommune om økonomisk støtte, samt at vi er i dialog med lokale bedrifter i Harstad om økonomisk støtte.

Ved Avdeling for helse og samfunn samarbeider vi med RVTS-Nord om gjennomføring av ny videreutdanning i krisehandtering og traumebehandling, som starter opp høsten 2013.

SAK, arbeidsdeling og konsentrasjon

Innenfor rammen av SAK-Nordland var det planlagt oppstart av GLU 5-10 (Grunnskolelærerutdanning) ved HiN høsten 2012, i samarbeid med Universitetet i Nordland. Studietilbudet ble annonsert og det kom godt med søkere. Av ulike årsaker valgte UiN å flytte tilbudet til Bodø, intensjonen deres er å ha én samling per semester i Narvik. Det var over 30 søkere fra regionen, og mange valgte å takke nei til tilbudet da hovedvekten av samlingene ble flyttet til Bodø. UiN har ikke behov for noe assistanse fra HiN i driften av dette studietilbudet, ut over behov for rom ved samlingene som er i Narvik.

HiN vil fortsette SAK-arbeidet i Nord-Norge ved å være teknologitilbyder av FoU- og utdanning og vil fremdeles fortsette med å tilby og utvide tilbudet om teknologiske utdanning i landsdelen. Vi er komplementær til de andre utdanningsinstitusjonene i Nord-Norge, og tar det for gitt at de andre utdanningsinstitusjonene også fortsetter denne gjensidige SAK – fordelingen. Det innebærer at de andre utdanningsinstitusjonene ikke skal utkonkurrere våre fagmiljø eller studietilbud, men være komplementære i deres tilbud, til det beste for samfunnet, ansatte og ikke minst studentene.

Nordlandsløftet

Det er vedtatt at Nordlandsløftet videreføres som et samarbeidsforum fra 2013. Forumet vil i første omgang ha fokus på å møte kommunenes behov for kompetanse og rekruttering. Etter hvert vil man også søke å ivareta næringslivets behov. For HiN betyr dette fortsatt involvering i internasjonal rekruttering hvor vår internasjonale koordinator Tor-Arne Jenssen. Innen høyere utdanning vil vi spesielt ivareta utdanning av ingeniørkompetanse i henhold til Nordlandssamfunnets behov.

I Nordlandsløftet vil også forskning være et sentralt satsningsområde, og spesielt fokus vil ligge på samarbeidet mellom academia og næringslivets behov. HiN har mye relevant forskning og forskningsfasiliteter innen områder som kaldt klima fornybar energi som er relevant å trekke inn i Nordlandsløftets videre utvikling.

3.2.2 Virksomhetsmål 2, Forskning og utvikling

Basert på departementets sektormål 2, *Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.*, har høyskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 2:

Høyskolen i Narvik skal, i tråd med egne fagområder og vitenskapelig profil, oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig utviklingsarbeid. Høyskolen skal være i forskningsfronten og imøtekomme behovet for økt forskning innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til nordområdene.

Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart.

FoU-gruppene som HiN skal ha i hht strategisk plan (STP) er: simuleringer, homogeniseringsteori, elektromekaniske system, energiteknologi, industriell teknologi og innen helse og samfunn. Disse FoU-gruppenes strategi er å gjøre best mulig innsats for at HiN kan oppnå sitt mål om å utfylle sin oppgave som Nord Norges Teknologiske Høgskole. Spesielt gjelder dette å fortsette og konsolidere sin aktivitet innrettet mot høgskolens strategiske satsingsområder knyttet til nordområdesatsing (teknologi i ekstremt miljø) og olje- og gass virksomheten (arktisk petroleumsvirksomhet og petromaritim næring). Man har som videre mål å innrette og øke FoU-aktiviteten slik at HiNs strategi oppnås, og at resultater innen hovedsatsingsområdene styrkes ved å innrette og øke vitenskapelig publisering inn mot velrenommerte tidsskrifter og konferanser. HiN ser at satsingen på FoU-gruppene har gitt gode resultater. Aktiviteten og resultatene av publikasjoner og prosjekter er i større grad knyttet til aktivitet i nordområdene. HiN vil videreføre denne prioriteringen. All forskningsaktivitet skal fokusere på HiNs strategiske satsingsområder knyttet til ph.d.-utdanningen, petroleumsnæringen (olje og gass) og Nordområdesatsingen knyttet til ekstremt miljø. Dette gjelder aktivitet knyttet til undervisning på alle nivå, FoU-aktivitet, laboratorieaktivitet, gjesteforskeraktivitet, doktorgradsaktivitet, næringslivsaktivitet etc. for å befeste vår posisjon som Nord-Norges Teknologiske høgskole.

Aktiviteten ved Avdeling for helse og samfunn skal forankres i et nordområdeperspektiv, med et helsefaglig fokus knyttet til dette geografiske området og med de utfordringene som finnes der. Dette gir oss mange muligheter, og avdelingen har valgt å ha et særlig fokus knyttet til sårbarhet som følge av endret næringsgrunnlag, med satsing på olje og bergverk og endringer i samfunnsstrukturen. Endringer i samfunnsstrukturen gir nye behov for helse – og omsorgstjenester, og disse behovene ønsker AHS å ivareta gjennom en tettere kobling mellom helse og teknologi, samt øke kompetansen innen beredskapstjenestene. Avdelingen vil rette utdanning og forskning inn mot:

- spesielle helseutfordringer knyttet til nordområdene
- utfordringer i helsetjenesten knyttet til samhandlingsreformen
- beredskap, krise og emne innen villmarksmedisin
- helse og teknologi

Høgskolen i Narvik har særlige forutsetninger for å ivareta disse utfordringene, med sitt fokus på teknologi og helse. For å ivareta høgskolens samfunnsansvar forutsettes det faglige og innovative møter mellom fagtradisjonene de to avdelingene representerer Sentralt i dette vil være pedagogisk utvikling av eksisterende fagtilbud.

Delmål 1: Høgskolen skal utvikle nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling

Delmål 2: Høgskolen skal øke den meritterende FoU-aktiviteten blant de ansatte

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Publikasjonspoeng for HiN*	46,1	39,63		51

<ul style="list-style-type: none"> • poeng AT • derav andel nivå 1 • nivå 2 	44,2 93,1 % 6,9 %	37,5 90,6 % 9,4 %		42,1
<ul style="list-style-type: none"> • Poeng AHS • Derav andel nivå 1 	1,9 100 %	2,1 100 %		8,9
Publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling*	0,43	0,33		0,53
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (se definisjon) ³	37,7	45,0	112	120
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling ⁴	0	3,5	0	5

* Publikasjoner rapporteres senere.

HiN fokuserer videre på at FoU-aktiviteten skal bidra til nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling, og forskerne har mange prosjekter hvor studenter er inkludert for å utføre disse oppgavene. I aktiviteten knyttet til næringslivsprosjekter for å utføre FoU-aktivitet som fører til nye teknologiske løsninger skal gjerne både forskerteam (som til sammen dekker flere fagfelt) og hovedoppgavestudenter knyttes sammen. På denne måten klarer vi å utføre en større aktivitet i tillegg til at studentene blir dratt med i forskningsaktiviteten.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Videre satsing på forskningsgrupper

Organiseringen av forskningsaktiviteten ved HiN skal hovedsakelig fremdeles foregå via FoU-gruppene som i hht STP er: simuleringer, homogeniseringsteori, elektromekaniske system, energiteknologi, industriell teknologi og innen helse og samfunn. FoU-gruppene skal jobbe for at HiN kan fremdeles utfylle sin oppgave som Nord Norges Teknologiske Høgskole. Spesielt gjelder dette å fortsette og konsolidere sin aktivitet innrettet mot høgskolens strategiske satsingsområder knyttet til nordområdesatsing (teknologi i ekstremt miljø) og olje- og gass virksomheten (arktisk petroleumsvirksomhet og petromaritim næring). Man har som videre mål å innrette og øke FoU-aktiviteten slik at HiNs strategi oppnås, og at resultater innen hovedsatsingsområdene styrkes ved å innrette og øke vitenskapelig publisering inn mot velrenommerte tidsskrifter innen nivå 2 og 1 artikler. HiN ser at satsingen på FoU-gruppene har gitt gode resultater, og innretningen av aktiviteten og resultatene av publikasjoner og prosjekter er i større grad innrettet mot og knyttet til aktivitet i nordområdene.

³ NFR- tildeling: Note 1 årsregnskapet

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter her

- Professor, professor II, dosent, høgskoledosent, undervisningsdosent, førsteamanuensis, førstelektor, amanuensis, høyskolelektor, universitetslektor, forsker, postdoktor, stipendiat, høyskolelærer

⁴ EU-tildeling: Note 1 årsregnskapet (bare forskningsmidler),

Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling omfatter samme som over

All aktivitet skal fokusere på HiNs strategiske satsingsområder knyttet til ph.d.-utdanningen, petroleumsnæringen (olje og gass) og Nordområdesatsingen. Dette gjelder aktivitet knyttet til undervisning på alle nivå, FoU-aktivitet, laboratorieaktivitet, gjesteforskeraktivitet, doktorgradsaktivitet, næringslivsaktivitet etc.

Publikasjonspoengene for 2012 er foreløpig ikke rapportert inn til DBH, men den interne oversikten over publisert materiale i forhold til nivå 1 og 2 artikler ser ut til å være på høyde med 2010 nivået, om ikke bedre. De publiserte artiklene er i all hovedsak fra Avdeling for teknologi og knyttet til våre satsingsområder. FoU-gruppene bidrar med ca. 95 % av alle poenggivende artikler, og størstedelen av ph.d.-kandidatproduksjonen.

HiN har stor fokus på at FoU-aktiviteten skal bidra til nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling, og forskerne har mange prosjekter hvor studenter er inkludert for å utføre disse oppgavene. I aktiviteten knyttet til næringslivsprosjekter for å utføre FoU-aktivitet som fører til nye teknologiske løsninger knytter vi gjerne både forskerteam (som til sammen dekker flere fagfelt) og hovedoppgavestudenter sammen. På denne måten klarer vi å utføre en større aktivitet i tillegg til at studentene blir dratt med i forskningsaktiviteten.

Avdeling for helse og samfunn har i dag kun en kvalifiseringsgruppe. Kvalifiseringsgruppen er i delt inn i tre samforskningsgrupper. I 2013 vil vi evaluere forskningsstrategien for avdelingen og ordningen med samforskningsgrupper. Siden vi nå har fått ansatt i professorat i internasjonal beredskap, vil avdelingen i løpet av året vi søke høgskolestyret om etablering av en egen forskningsgruppe innenfor dette fagområdet.

Forskning og utvikling av utdanningstilbud på tvers av programområder og avdelinger

HiN har arbeidet kontinuerlig med utviklingen av de teknologiske utdanningstilbudene både for å imøtekomme ønsket fra industri, næringsliv og samfunn, men også slik at disse kan ligge i forkant av utviklingen slik at Norge med den arbeidskraften som finnes vil fremdeles kunne hevde seg i toppen av høykompetanse-prosjekter. Det er viktig at HiN også tar en rolle knyttet til utvikling av nye fagfelt som vil bli nødvendig i den videre utviklingen av teknologisamfunnet. Det er ikke alltid at eksisterende næringsliv ser nytten av slik aktivitet i dag, men det er viktig for aktiviteten i fremtiden, og kostnadene ved FoU-aktivitet knyttet til slike samfunnskostnader, slik vi ser det, bør også være et statlig anliggende, og derved bør tildeles ressurser både til utdanning og FoU knyttet til slik ny fremtidig aktivitet.

Etablere et senter for helse og teknologi

Gjennom samarbeidet med UiT om etablering av to masterprogram innenfor medisinsk teknologi og innovasjon i omsorgstjenester, planlegger vi å etablere et slikt senter ved HiN i løpet av de to neste årene.

Søknader om forskningsfinansiering (se også virksomhetsmål 3)

HiN deltar i ny Arenasøknad i 2013 om Arktisk Maritim Klynge, se også under kapittelet om «Samarbeid med næringsliv/offentlig sektor om etablering av utdanningstilbud» i rapportdelen.

HiN sendte i 2013 en full NFR søknad om få et teknologiske Arktisk petroleums-kompetansesenter med budsjett på ca 50 mill kr over 5 år. Fylkeskommunen har gitt tilsagn på 15. mill kr til et slikt senter.

Søknad er sendt via Futurum i Narvik til Fylkeskommunen til et prosjekt vedrørende samarbeid mellom HiN og Scania, og det vil bli sendt søknad til Innovasjon Norge for å få til et større utviklingsprosjekt knyttet til teknologi i kaldt klima i samarbeid med disse partnerne.

Det er sendt og skal sendes flere Petromaks2 søknader, nettopp fordi dette fagfeltet er midt i satsingsfeltet til HiN.

HiN har sendt inn søknad til EUs 7. rammeprogram, «EthoCare». Videre tenker vi å søke NFR innenfor fornybar energi, Kolarctic og innenfor EØS-finansieringsordningen.

Shell sponser HiN med et professorat knyttet til bachelorstudiet i internasjonal beredskap. Gjennom en ny samarbeidsavtale mellom Nordkraft og Høgskolen i Narvik bidrar Nordkraft-konsernet med finansiering av et nytt professorat innen området fornybar energi i kaldt klima, hvor formålet er at partene gjennom økt kompetanse skal gi bedre løsninger og økt kvalitet innen prosjekter og områder med felles interesser, utvikle tilpassede etter- og videreutdanningstilbud for Nordkraft-ansatte i HiNs regi, samt at det skal tilrettelegges for relevant utdanning for HiNs studenter gjennom hovedoppgaver og hospitering mv. hos Nordkraft. Bedriften Scandia har formelt signert en avtale med HiN for å se på utviklingen av nye kjøretøyer tilpasset Arktisk klima. Alle disse samarbeidsavtalene ligger til grunn for vår videreutvikling av bachelor ingeniørutdanninger og masterutdanninger i tillegg til den nye ph.d.-utdanningen samt vår forskningsaktivitet, og er rettet inn mot våre hovedsatsingsområder, og er i tråd med HiNs reviderte STP.

Det arbeides med å planlegge en videreutvikling av laboratoriene på Avdeling for teknologi, både med tanke på undervisning, forskning og samfunns- og næringslivsrelaterte prosjekter, og man vil søke om eksterne midler for å få dette til. Spesielt er den videre laboratorieutviklingen tenkt i retning å være tilrettelagt for den nye høyteknologiske petroleumsnæringen, og arbeidene med handlingsplanene på programområdene og på avdelingen har kartlagt forskjellig utstyr og planer for å tilrettelegge det på en slik måte. Næringslivet og flere «klynge-arbeider» hvor både næringsliv, offentlig og kommunal sektor samt FoU-miljøet ved Hin er representert er også involvert i denne planleggingen for videre utvikling. HiN ønsker å være et kompetansesenter med førsteklasses laboratorieutstyr som kan benyttes til næringsoppdrag, forskningsoppgaver, undervisningsoppgaver og opplæring i næringslivet innen krevende oppdrag til de store og høykompetanse-teknologiske utfordringene i Arktisk klima. Det er viktig at studenter får tilgang og opplæring av utstyr i ypperste klasse, slik at de kan ta med seg denne kompetansen ut i næringslivet og på denne måten oppgradere næringslivet med høyere kompetanse for å kunne være konkurransedyktig i forhold til andre land.

HiN har som mål å pleie de mange nye, men eksisterende samarbeidspartnere og prosjektene som er startet i tillegg til å skaffe seg nye. Økt aktivitet, både utdanningsmessig, FoU-messig og samfunnsmessig er et uttalt mål for HiN som det arbeides hardt for å oppnå.

Avdeling for hele og samfunn vil søke om minst en eksternt finansiert stipendiatstilling innenfor fagområdet internasjonal beredskap.

Følgende prosjekter er planlagt eller pågående for å ivareta målsetning innen forskning og utvikling ved Avdeling for helse og samfunn:

- Bruk av sosiale medier som omsorgsteknologi. Intensjonsavtalen mellom Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKVTS) og avdeling for helse og samfunn (AHS) ved HiN operasjonaliseres i løpet av våren 2013. En forutsetning for dette er at AHS bidrar inn i Utøya – prosjektet ved å stille intervjuere til disposisjon.
- Det planlegges vitenskapelige publiseringer i samarbeidsprosjektet *Distributed home care solutions: possibilities and limitations* mellom Diakonhjemmet Høgskole, Universitetet i Oslo, Universitetet i Agder og Høgskolen i Narvik.
- Utarbeide protokoll for datamaskinassistert intervju av alle fastleger, jordmødre og helsesøstre i Nord-Norge vedrørende deres praksis innenfor systematisk kartlegging av og samtale om alkoholbruk, depresjonssymptomer og vold i nære relasjoner hos gravide og småbarnsforeldre. Protokoll utarbeides i samarbeid med RVTS, RKBU og BUFetat og gjøres tilgjengelig for replikasjon i de andre regionene.
- Idé for finansieringssøknad til Forskningsrådet og Helse Nord sitt forskningsfond for psykisk helse og rus til høsten 2013: Hvordan lærer man best Motiverende Samtale (MI) I samarbeid med Bergensklinikken/KoRus Vest.
- Samarbeidsprosjekt (konsortium) mellom Universitetet i Oulu (FI), Universitetet i Lappland (FI), Universitetet i Østfinland (FI), Høgskolen i Narvik og Nothern (Arctic) Federal University (RU) der det søkes midler for å etablere webbaserte kurs for studenter i nordlige Russland. Kursene skal brukes i sommerskoler innen fag som helse, samfunnsfag, miljø og teknologi og jus.
- Det er et mål at det i løpet av 2013 skal opprettes en forskningsgruppe med fokus på beredskap og krisehåndtering.
- Det er opprettet et samarbeid med høgskolen i Harstad for å skrive fagbok på temaet makt, organisering og kvalitet i helsetjenesten.

Arrangere minst én årlig internasjonal konferanse i Narvik

HiN ble, basert på sitt renommé innen forskning samt av en helhetsvurdering av HiN i 2012, funnet kvalifisert til å arrangere verdenskongressen ICNPAA («Mathematical problems in engineering, aerospace and sciences») i juli 2014, se her <http://icnpaa.com/index.php/icnpaa/2012>. Antall deltagere forventes til ca 350 (+evt. familier)

Delmål 3: Høgskolen skal sørge for økt og vedvarende samspill mellom forskning og utdanning.

Nasjonal, kvalitativ styringsparameter:

Samspill mellom forskning og utdanning

Mange av bachelor og mastergradsprosjektene er relatert til forskningsprosjekt som HiN deltar i.

Forskningsprosjekt virker på mange måter som videreutdanning for fagpersonell slik at de alltid er oppdatert på det nyeste innen sitt fagfelt.

Delmål 4: Høgskolen skal legge til rette for at stipendiater disputerer innen normert tid.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Antall disputaser	3	3	AT: 1 AHS: 1	AT: 4 AHS: 1
Antall stipendiater	16	15	AT: 12 AHS: 2	AT: 16 AHS: 3

Ved oppstart av egen ph.d.-utdanning blir forskerutdanningen satt i et nytt, mer systematisk system i forhold til tidligere ved at ph.d.-kandidatene da skal følge opplegget til HiN i stedet for de andre vertsinstusjonene, slik det gjøres nå. Samlinger, og et mer systematisk kvalitetssikringssystem som innebærer tettere oppfølging og jevnlig innrapporteringer i forholde til progresjon vil legge bedre til rette for at stipendiatene vil disputere innen normert tid.

Én stipendiat ved AHS regner med å levere doktorgradsavhandlingen i løpet av 2013. Det er usikkert om disputasen vil komme før jul, eller om den gjennomføres i 2014. AHS har i utgangspunktet tre KD-finansierte stipendiatstillinger. I løpet av våren får vi retilsatt i stillingen som blir ledig i 2013. En utlyst stipendiatstilling innen helseteknologi ble ved årsskiftet trukket/utstatt med bakgrunn i høgskolens økonomi. Avdelingen ønsker å få besatt den tredje stillingen så snart som mulig.

3.2.3 Virksomhetsmål 3, Samfunnsrollen

Basert på departementets sektormål 3, *Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning*, har høgskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 3:

Høgskolen i Narvik skal være en tydelig samfunnsaktør gjennom bidrag til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Delmål 1: Høgskolen skal være synlig i media, utarbeide en mediestrategi og være tilgjengelig for offentligheten.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Tydelig profil

I høgskolens STP står det blant annet at: «VISJON: Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høyskole, med fokus på utviklingen i nordområdene og skal ha en sterk helsefaglig, samfunnsorientert virksomhet. Høgskolen skal være i forkant av den teknologiske utviklingen som er relevant for landsdelen spesielt, og nasjonen generelt.»

Mediestrategi

I 2013 vil vi fortsette med å publisere månedlig informasjon fra HiN i Fremovers Lørdagspuls. I tillegg til hovedartikkelen vil det også bli mindre oppslag om aktiviteter og personer ved HiN.

I 2013 utvides satsingen på Forskningsdagene sammen med Futurum. Årets tema er hav og vann, og HiN har både forskning og undervisning innen fagområdet. Gjennom foredrag, artikler og arrangement på høyskolen vil vi løfte frem vår forskning innen vann og kaldt klima.

Arbeidet med strategi for sosiale medier er i gang. Vi starter i årets opptak med annonsering på Facebook noe som er relativt nytt i sektoren. Med høy aktivitet på Facebook ønsker vi å bygge vårt nettverkslik at dette også blir en god formidlingskanal for informasjon av offentlig interesse. Vi ser også at andre medier som Twitter og Instagram har vokst til å bli viktige informasjonsformidler av det daglige liv ved institusjonen både fra undervisning og forskning.

I løpet av 2013 ferdigstilles prosjektet med ny web-løsning for oss. Den nye løsningen gir oss bedre muligheter til å linke sammen informasjon fra sosiale medier og eksterne kilder til våre sider, samt ytterligere muligheter til søkeordoptimalisering slik at vi øker vår egen synlighet i informasjonsjungelen. Erfaringene fra vår webside om Y-vei viser at vi kommer blant de tre første treffene på Google noe som skyldes en bevisst strategi på optimalisering av søkeord. I ny web vil det også være lavere terskel for ansatte til å publisere, og løsningen inneholder også gode måleverktøy for treff og trafikk på våre web-sider.

Formidle resultat fra forskning og faglig utviklingsarbeid

HiN skal videreutvikle hjemmesidene sine, i tillegg til at FoU-gruppene, studieretningene og de ansattes hjemmesider skal bli bedre tilrettelagt for å benyttes til formidling av resultatene, se f.eks. <http://www.hin.no/nor/hovedside/forskning/fou-grupper/industriell-teknologi/news> og <http://ansatte.hin.no/dl/avisartikler/avisartikler.html>

Først og fremst er det publisering i poenggivende internasjonale faglige tidsskrifter som er viktig for HiN å formidle sine resultater gjennom, fordi det gir direkte uttelling i økonomi og renommé. Lokalaviser, radio, tv, og web skal dessuten brukes til formidling av FoU-arbeid, i tillegg til direkte formidling til studenter i klasserommene eller veiledningssituasjoner.

Formidle positive nyheter fra prosjekt / studier

HiN skal fortsette arbeidet med å jobbe konkret og målrettet spesielt mot det Nordnorske markedet, og ha jevnlig innlegg i aviser, både av og med ansatte og med studenter, se f.eks. her:

- <http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv/?&displayitem=1058&module=news>
- <http://www.hin.no/nor/hovedside/bli-student/brosjyrer>
- <http://magasinnarvik.no/>
- <http://www.hin.no/nor/hovedside/ansatte/nyhetsarkiv>

Delmål 2: Høyskolen skal øke eksternt finansierte prosjekter slik at omsetningen utgjør nærmere 25 % av grunnbevilgningen i løpet av perioden.

Nasjonal, kvantitativ styringsparameter	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	-	10,33	8,39	12,5

Kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Omfang av eksternt finansiert virksomhet (EFV)	Kr. 14,6 mill.	Kr. 26 mill.	Kr. 30 mill.	44 400
Andel av grunnbevilgningen.	9,2 %	16 %	17,7 %	25 %
EU-midler	0	1 mill. (?)	0	4 200
Tildeling NFR	Kr. 4,016 mill.	Kr. 3,724 mill.	Kr. 8,579 mill.	Kr. 12, 8 mill.

Finansieringen av Høgskolen i Narvik er i stor grad basert på bevilgning fra Kunnskapsdepartementet. På grunn av at tildelingen av statlige midler er mer og mer konkurranseutsatt og basert på strategisk posisjonering og forhandling med finansørene har også høgskolen også en klar ambisjon om å øke bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA). Hvis høgskolen skal utvikle seg er dette helt nødvendig. Privat næringsliv er også svært positiv til HiN fordi utdannings- og forskningen er svært relevant til deres behov. Utdanningsstrukturen til høgskolen har alltid vært fokusert på næringslivet og det offentlige behov.

Omsetningen for BOA er økende over de siste årene og har bidratt til utvikling som ønsket. Det er fremdeles utfordrende å administrere de interne prosessene og regnskapsførselen knyttet til dette. Dette ved at fremdrift er utjevn i tid og også med hensyn til de regnskapsmessige transaksjonene knyttet til BOA som må registreres, herunder timekostnader, indirekte kostnader og egenandeler. På grunn av ressursituasjonen har ambisjonen vært å være mest mulig å jour med prosjektrengskapene per tertial og spesielt ved årsavslutningene. For å forbedre arbeidet med BOA skal et prosjektstøttekontor opprettes hvor flere personer jobber dedikert til dette fagområdet.

Ambisjonsnivået for BOA har vært at dette skal øke for å styre aktivitetene til høgskolen. Dette står ved lag i høyeste grad og forventningen til BOA-inntekter vil være at de skal opp til 25 % av basisbevilgningen fra KD, totalt kr. 44,4 mill. Dette er et ambisjonsnivå som vil kreve mye av de ansatte og rektor har stor tro på at dette er realistisk. Spesielt også fordi eksterne finansieringsmulighetene fremdeles er svært gode. Denne sterke satsingen innebærer imidlertid en ytterligere økning i risikoprofil. Dette håndteres ved at rektor og direktør holder igjen noen av satsingene i budsjett 2013 med hensyn til nyansettelser, samt bruken KD-avsetningene på kr. 5,6 mill. inntil man ser at den økonomiske utviklingen i starten av året forsvarer den økte satsingen.

Kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner
--------------------------------	------	------	------	------------

				2013
Nye prosjektsøknader i samarbeid med næringsliv / offentlig sektor / eksterne institusjoner (25 % økning i søknadsmassen i planperioden)		AHS: 1 AT: ca 40	AHS: 1 AT: 55	60
Nye etablerte prosjekt i samarbeid med næringsliv / offentlig sektor / eksterne institusjoner		AHS: 2 AT: 30	AHS: 2 AT: 35	40

Risikovurdering: Høgskolen vurderer at risikoen er middels, tiltaket er å skrive gode prosjektsøknader / søknader om ekstern finansiering. I tillegg vil høgskolen etablere et eget prosjektstøttekontor.

Delmål 3: Høgskolen skal samarbeide med næringsliv og offentlig sektor, med fokus på entreprenørskap, nyskaping, fagutvikling og brukerstyrte og brukerinvolverende prosjekter og prosjektsøknader.

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Høgskolen viser til rapportdelen - 2012 og vil videreutvikle samarbeidet med RSA-partnere. Det er utarbeidet egen strategi for RSA Hålogaland og for partnerskap Nordland.

Vi skal fortsatt ha samarbeid med fylkeskommunene i Nordland, Troms og Finnmark og næringslivspartnere som Aker Solutions, LKAB, Leonard Nilsen og sønner, BP, Shell, Total og ENI.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Høgskolens rolle som et kunnskapssenter i nord

I høgskolens strategiplan heter det:

Nord-Norge er inne i en periode med optimisme og vekst, blant annet knyttet til funn av nye petroleums- og mineralforekomster og behov for å bygge ut fornybar energi. Samtidig skjer det store endringer i helsesektoren, pasienten skal i større grad ut av spesialisthelsetjenesten og over i kommunehelsetjenesten.

Høgskolen i Narvik skal bidra aktivt med spisskompetanse og aktivitet innen forskning og utdanning knyttet til disse utfordringene. Høgskolen i Narvik vil samarbeide med andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner og med næringslivsaktører i Nord-Norge for å sikre en god og bærekraftig nærings- og samfunnsutvikling i landsdelen. Høgskolen i Narvik skal være en hovedleverandør av teknologer til vår landsdel, samt videreutvikle våre helsefaglige og økonomiske utdanningsmiljøer.

For å imøtekomme disse utfordringene skal høgskolen ha fokus på:

- *marked*
- *kvalitet*
- *samarbeid*

Strategiplanen fokuserer på de overordnede målsettinger. I en egen handlingsplan vil det vises hvordan vi skal oppnå disse målsettingene.

VISJON

Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høgskole, med fokus på utviklingen i nordområdene og skal ha en sterk helsefaglig, samfunnsorientert virksomhet. Høgskolen skal være i forkant av den teknologiske utviklingen som er relevant for landsdelen spesielt, og nasjonen generelt.

HiN skal:

- *i samsvar med samfunnets behov tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet, som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.*
- *være konkurransedyktig og imøtekomme behovet for flere kandidater innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til behovene i nordområdene.*
- *i tråd med egne fagområder og vitenskapelig profil, oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig utviklingsarbeid. Høgskolen skal være i forskningsfronten og imøtekomme behovet for økt forskning innenfor både teknologi og helsefag, spesielt relatert til nordområdene.*
- *utvikle nye teknologiske løsninger for samfunn og næringsliv og være i front av teknologisk utvikling.*
- *være en tydelig samfunnsaktør gjennom bidrag til formidling, regional, nasjonal og internasjonal utvikling, innovasjon og verdiskaping.*
- *organisere og drive sin virksomhet slik at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible økonomiske og faglige ressurser.*
- *utrede et forpliktende samarbeid med andre læresteder i regionen, med sikte på gjensidighet og felles lisensavtaler / tilgang til elektroniske databaser, felles rutiner, standardisering av systemer og administrative ressurser (SAK-prosessen)*

Senteraktiviteten ved høgskolen

HiN har i 2013 søkt om å bli vertskap for Arktisk Petroleumscenter som skal etableres i Nord-Norge. I dette arbeidet samarbeider vi med UiN, HiH, UiA, Christian Mikkelsens Institutt og Universitetet i Arkhangelsk. Et petroleumscenter etablert i Narvik vil ytterligere befeste og styrke HiNs rolle som den teknologiske høgskolen i Nord-Norge.

Delmål 4: Høgskolen skal utvikle og tilby flere desentraliserte og fleksible studier

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Fleksibel utdanning

De fleste bachelorutdanninger ved Avdeling for teknologi er i dag gjort fleksible. Dette innebærer at høgskolen kontinuerlig oppdaterer innhold og metoder for fleksibel utdanning.

3.2.4 Virksomhetsmål 4, Ressursdisponering

Basert på departementets sektormål 4, *Universiteter og høgskoler skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle*, har høgskolen satt følgende virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 4:

Høgskolen i Narvik skal organisere og drive sin virksomhet slik at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible økonomiske og faglige ressurser.

Delmål 1: Høgskolen skal ha en langsiktig økonomisk planlegging og en økonomi i balanse, som vil kunne sikre strategisk handlingsrom.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Regnskapsresultat, avsetninger	Økning 2,4 mill	Reduksjon - kr. 6,6 mill	Reduksjon - kr. 1,9 mill.	Reduksjon av KD- avsetningen – kr. 5,6 mill.
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,02	1,31	1,17	1,3

Avsetningene skal etter planen benyttes av i år 2013. Ambisjonsnivå med hensyn til bruk av avsetningene har vært knyttet til bruk av både KD-avsetning og NFR-beholdning. Begge har vært noe utfordrende å bestemme i budsjettprosessene tidligere år. Ofte har utgangspunktet vært å legges til grunn endring i KD-avsetningen. I år 2013 vil jo NFR bli behandlet som bidragsaktivitet og da bli det mest riktig også. Det er beregnet at det vil gå med kr. 5,6 mill. av KD-avsetningen. Utviklingen i den økonomiske situasjonen vil påvirke om alt dette realiseres.

Likviditetsgraden har sunket de siste årene, det vil si forholdet mellom omløpsmidler og kortsiktig gjeld. Det er viktig at likviditeten følges opp slik det er beskrevet i rapportdelen av dokumentet. Det er optimistisk å se for seg at måltallet skal forbedre seg betydelig på grunn

av den offensive satsingen. Måletallet på 1,3 er ikke regnet ut siden budsjett for balansen år 2013 ikke er utarbeidet. Det er et antatt nivå.

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Langsiktig økonomisk planlegging

Planlegging av høgskolens økonomisk utvikling fremover er et område av økonomiforvaltningen som også bør prioriteres. HiN er ennå i en fase hvor fokuset på kapasitet, kompetanse og arbeidsdeling må prioriteres. Utarbeidelse av budsjett har vært utfordrende, men erfaringene fra dette vil kunne bidra i økonomiplanleggingen i et lengre perspektiv. Styret har i år 2012 opptatt av forbedret økonomirapportering og har satt fokus på prognosearbeid. Dette for å få bedre forutsigbarhet innen budsjettåret. I forlengelsen av dette må arbeid med langtidsbudsjett være et mål. BOA-området skal gi HiN et større økonomisk handlingsrom, men det er også et område av virksomheten som byr på utfordringer planleggingsmessig, både på kort sikt og lang sikt. I en langtidsplanlegging vil dette bli ekstra krevende og betydningsfullt sett i forhold til å synliggjøre det økonomiske og strategiske handlingsrommet.

Avsetningene tilknyttet KD-bevilgninger skal etter planen brukes i løpet av 2013 og nær fremtid. Rektor vektlegger sterkt at Høgskolen i Narvik skal skaffe nye finansieringer som støtter opp driften, og synliggjør gjennom bruk av avsetningene at satsingen om økt aktivitet er alvorlig ment.

I samarbeid med Høgskolen i Harstad har HiN sendt søknad til Kunnskapsdepartementet om 40 nye studieplasser (kategori E) knyttet til bachelor i internasjonal beredskap. Pilot-kullet fra 2011 hadde eksternt finansiering, men fra 2012 må kostnadene dekkes over ordinær drift. Høgskolen i Harstad, Høgskolen i Narvik og Norges brannskole ønsker å fortsette med å tilby dette helt spesielle studiet, og har som målsetning å ta opp enda et nytt kull fra høsten 2013. Dette kullet er, på lik linje med kullet som ble tatt opp i 2012, ikke eksternt finansiert. Ved flere anledninger har Kunnskapsdepartementet vært tydelige på at samarbeid mellom institusjoner i sektoren og styrking av fagmiljøer, er viktige faktorer for å utvikle emner og fagområder som holder høyt internasjonalt nivå.

Videre er det søkt om 30 studieplasser til 1. års ingeniørutdanning i Bodø og 30 studieplasser til 1. års ingeniørutdanning på Mo.

Det er også søkt departementet om støtte til forkurs i Bodø og Mo i Rana, samt at det er søkt Troms fylkeskommune om støtte til forkurs i Harstad. Det er også dialog med næringslivsaktører om etablering av forkurs på Svalbard. Videre er det søkt næringslivsaktører om støtte til alle eksterne forkurs utenom Alta.

Delmål 2: Høgskolen skal være organisert slik at den ivaretar sine oppgaver på en effektiv måte

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Driftsutgifter per	3918	4938	*	3500

publikasjonspoeng.				
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	253	265	271	260
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger og antall ansatte i administrative stillinger.	2,59	2,82	2,2	2,3 (landsgjennomsnitt)

* publikasjonspoeng rapporteres senere

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Lederutviklingsprogram

Lederutviklingsprogrammet som startet høsten 2011 i regi av VINN videreføres, og det er planlagt å gjennomføre 2 ledersamlinger i 2013. Målgruppen for ledersamlingene er dekaner, rektor, direktør, områdeledere og seksjonsledere.

I tillegg har vi en seksjonsleder som har startet på hovedprogrammet til Nord Norsk lederutvikling samt en dekan som deltar på dekanskolen i 2013.

Reakkreditering av kvalitetssikringssystem

NOKUTs komité for reakkreditering av studiekvalitetssystemet (KSS) ved HiN hadde sitt hovedmøte hos oss 18-19. februar 2013. Komiteen gjennomførte intervjuer med ulike grupper ansatte og studenter. Fokus for gjennomgangen av kvalitetssystemet var lagt på bruk og nytte av KSS, og komiteen valgte en bred gjennomgang av systemet.

I komiteens oppsummering med høgskolens ledelse fikk høgskolen positiv omtale av kvalitetsarbeidet som gjøres, og at de prosedyrer som inngår i kvalitetshåndboken synes å være nyttige og velfungerende. Komiteen uttrykte usikkerhet rundt transparensten i kvalitetsarbeidet i den tilsendte dokumentasjonen fra HiN, manglende helhetlig implementering av systemet som kan være et hinder for videre kvalitetsutvikling og usikkerhet rundt Læringsmiljø- og studiekvalitetsutvalgets rolle som kontrollorgan og rådgiver for høgskolestyret og ledelsen. Komiteens endelige rapport vil neppe være behandlet i NOKUTs styre før nærmere sommeren.

Det er vanskelig å tolke komiteens tilbakemeldinger i forhold til om KSS vil bli reakkreditert eller om vi pålegges tiltak med frister før KSS godkjennes på nytt. Dersom NOKUT pålegger tiltak vil disse være knyttet til eksisterende KSS, noe som vil forsinke arbeidet med implementering av ny kvalitetshåndbok og kvalitetssystem i QualiWare ytterligere.

Vi vurderer det som sannsynlig at eventuelle pålegg fra NOKUT lar seg etterkomme innen eventuell frist på 6 måneder fra NOKUT sin styrebehandling. Dersom det ikke lykkes, er vanlig reaksjon at høgskolen mister retten til å starte med nye studier fra studieåret 2014. Det vil bety at nye planlagte studietilbud enten må akkrediteres etter søknad til NOKUT i hvert enkelt tilfelle, eller tilbudene må settes på vent til vårt KSS er reakkreditert.

Følge regelverk for offentlige anskaffelser

Høgskolen i Narvik benytter lov og forskrift om offentlige anskaffelser som arbeidsdokument i.f.m. kjøp av varer og tjenester. I tillegg er det utarbeidet egne retningslinjer for innkjøp som inneholder blant annet mal for forenklet protokoll i de tilfeller der det gjøres kjøp mellom 100.000 og 500.000. Høgskolen har ikke en egen innkjøpsavdeling, men teknisk drift fungerer som rådgivere overfor avdelinger og seksjoner.

De fleste kjøp av varer og tjenester i regi av høgskolen ligger under terskelverdiene. I svært mange kjøp av blant annet data og AV utstyr benytter vi Uninettavtaler som er forhandlet frem for hele sektoren.

Sentrale ledere har i 2012 fått intern opplæring i regelverket for offentlige anskaffelser. Dette vil fortsette i 2013.

Delmål 3: Høgskolen skal sørge for kompetanseutvikling, etablering og vedlikehold av robuste fagmiljøer.

Nasjonale, kvalitative styringsparametre:

Robuste fagmiljøer:

Ved begge avdelinger regner vi med at andelen med førstestillingskompetanse vil øke i 2013. Vi skal begynne arbeidet med kompetanseutviklingsplaner og vi må også vurdere bemanningen på litt sikt sett i forhold til alderssammensetning og kompetansebehov.

Nasjonale, kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Andel kvinner totalt	0,36	0,37	0,38	0,39
Andel kvinner per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling	0,28	0,28	0,30	0,32
Andel kvinner per støttestillinger	0,23	0,26	0,29	0,31
Andel kvinner i professorstillinger.	1 av 12,2 professorer = 8,2 %	1 av 11,5 professorer = 8,7 %	2 av 11,1=18 %	20 %?
Andel midlertidige ansatte	47,8 av 171,5 = 27,9 %	46,4 av 184,4 =25,1 %	42,4 av 184,5 =23 %	21 %
- saksbehandler og utrederstillinger (KD-portal)	15,9 %	15,6 %	19,51 %	16
- støttestillinger til undervisning, forskning og formidling (KD-portal)	2,29 %	0	6,25 %	3
- undervisnings- og	14,5 av	18,55 %	10,88 %	12

forskerstillinger (KD-portal)	171,5 = 8,5 %			
----------------------------------	------------------	--	--	--

I strategiplanen til høgskolen har vi som målsetning å fordoble andelen kvinner i professorstillinger og redusere andelen midlertidige stillinger med 25 %.

Høgskolens kvantitative styringsparametre	2010	2011	2012	Ambisjoner 2013
Opprykk til høgskolelektor		1- AHS	2 - AHS	
Opprykk til førstelektor	AT: 1 AHS: 1	AT: 0 AHS: 1	AT: 0 AHS: 0	AT: 0 AHS: 0
Opprykk til førsteamanuensis	AT: AHS: 1	AT: 2 AHS: 1	AT: 1 AHS: 0*	AT: 4 AHS: 1
Opprykk til professor/dosent	0	0	AT: AHS: 0	AT: 2

* En ansatt disputerte høsten 2012, men har formelt ikke fått opprykk ennå.

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Flere professorater i begge avdelinger, bl.a. gjennom ekstern finansiering

Høgskolen arbeider aktivt med å skaffe eksternt finansierte professorat, i samarbeid med norsk industri, arbeidet er ikke kommet langt nok til at vi kan omtale det her.

Tilrettelegge for kvalifisering av egne ansatte til førstestillings- og professorkompetanse

Høgskolen bør utarbeide rammer for kvalifiseringsvilkår for førstestillingskompetanse / professorkompetanse.

Avdeling for helse og samfunn ansetter i 2013 en førsteamanuensis på kvalifiseringsvilkår.

Kompetanseutviklingsplan

Høgskolen har målsetting om å starte arbeidet med kompetanseutviklingsplaner i 2013. Dette arbeidet må ses i sammenheng med behovet for framtidig rekruttering.

Tilgang på kvalifiserte søkere

Ved Avdeling for teknologi er det generelle utfordringer med rekruttering til teknologirelaterte fagområder, vi blir tapere i lønnskampen med næringslivet. Det er helt avgjørende for høgskolen å ha egne stipendiater, med tanke på framtidig bemanning.

Delmål 4: Høgskolen skal utrede forpliktende samarbeid med andre læresteder i regionen, med sikte på gjensidighet og felles lisensavtaler / tilgang til elektroniske databaser, felles rutiner, standardisering av systemer og administrative ressurser (SAK-prosessen)

Høgskolens kvalitative styringsparametre:

Nye ingeniørutdanninger i Nord-Norge.

Som et ledd i arbeidet med å skaffe landsdelen den teknologiske kompetansen som er svært etterspurt, har HiN etablert følgende studietilbud:

- Y-vei i Hammerfest (2012) i samarbeid med Universitetet i Tromsø og private aktører,
- Planlagt oppstart av forkurs i Harstad høst 2013, sammen med Høgskolen i Harstad,
- Videreføre forkurs og 1. års ingeniørutdanning i Bodø i samarbeid med UiN,
- Y-vei i Glomfjord (2012) i samarbeid med Meløy Næringsutvikling og Nordland fylkeskommune,
- Videreføring av forkurs på Mo i samarbeid med Nordland fylkeskommunen,
- 1 års ingeniørutdanning på Mo i samarbeid med Helgeland Kunnskapssenter, Universitetet i Nordland

I tillegg skal vi ha forkurs på Svalbard.

3.3 Plan for tildelt bevilgning

Budsjettet for 2013 er som i 2012 basert på realbudsjettering av lønn, og driftsutgifter er i hovedsak basert på 2012 budsjettet pluss prisstigning. Det er så langt lagt størst vekt på å få avklaringer fra alle ledere, inklusiv områdelederne på de to avdelingene, på behovet for ansatte, da lønnsbudsjettet utgjør ca 60 % av de budsjetterte kostnadene. Husleie/kraft er gitte utgifter som utgjør ca 21 % av kostnadene. De «frie» driftskostnadene ligger altså på ca 19 % av totalkostnadene.

Økningen i antall ansatte i 2012 budsjettet ligger til grunn for 2013 budsjettet. I forhold til rammen fra Kunnskapsdepartementet utgjør lønnsbudsjettet 74,5 %. Inntekter fra eksterne prosjekt (BOA) er altså nødvendig i stadig større omfang, noe som også er i tråd med HiNs strategiske plan hvor målet er at eksternt finansierte prosjekt skal utgjøre nærmere 25% av grunnbevilgningen i løpet av planperioden 2012-2015. Dette vil si 40-45 mill.kr i eksternt omsetning per år innen 2015.

HiN har fått følgende tildeling i foreløpig tildelingsbrev for 2013:

	Tall i 1000 kr
Saldert budsjett 2012	171.033
Kompensasjon for pris- og lønnsjustering	5.644
Reduksjon stipendiatstillinger MNT-fag	- 342
Engangsbevilgning vitenskapelig utstyr	1.000
Resultatbasert uttelling utdanningsintensiver	1.313
Resultatbasert omfordeling forskningsintensiver	- 1.069
Budsjettforslag 2013	177.579

Økningen fra 2012 til 2013 er 3,8%.

Vi har altså fått 1 mill.kr som er øremerket til vitenskapelig utstyr til ingeniør- og teknologiutdanning som engangsbevilgning i 2013.

Vedtatt budsjett 2013

	Sum HiN	Sum adm og ledelse	Sum AT	Sum AHS	Sum Alta	KD-inntekt	Særkostnader
Totalt	15.629	96.956	68.751	17.378	4.456	-177.579	5.666
Inntekter	-205.239	-1.750	-22.580	-2.330	-1.000	-177.579	0
Lønnskostnader	132.455	33.951	72.946	17.050	2.131	0	3.376
Driftskostnader	38.824	16.702	14.820	2.024	2.988	0	2.290
Reisekostnader og kurs	3.129	2.337		634	158	0	0
Husleie, el og varme	46.460	45.716	565		179	0	0

Spesifikasjon av særkostnader:	
Lønnsoppgjør	3376
Verneombud	310
Tillitsvalgtressurs	535
Leder- og kompetanseutv.	405
FoU-gruppene	800
Kontingenter	240
Sum	5666

Det er ikke funnet rom for strategimidler eller investeringer utover den millionen som er øremerket fra Kunnskapsdepartementet til vitenskapelig utstyr. Internt øremerkes dette til laboratorieutstyr. Budsjetterte investeringer i 2012 er ikke gjennomført, men igangsettes nå og det vil gå en stund ut i 2013 før alt er gjennomført.

Budsjettet viser at det må finnes finansiering av 15,6 mill. kr. Nye prosjekt må gjennomføres med de ressurser høgskolen har, ansettelser utover de lønnsmidler som ligger i budsjettforslaget skal kun skje etter beslutninger i rektoratet. Det arbeides med søknader på eksterne prosjekt som har et mulig omfang i 2013 på 28 mill. kr.

Vedlegg

- 1) Redegjørelse for likestilling og mangfold
- 2) Skjema for studentkapasitet

Vedlegg 1: Redegjørelse for likestilling og mangfold



Høgskolen i Narvik

Redegjørelse for likestilling og mangfold

2012

Innledning

Redegjørelsen tar utgangspunkt i en rapport fra en arbeidsgruppe nedsatt av Universitets- og høgskolerådet: ”Hvordan oppfylle likestillingslovens aktivitets – og redegjøringsplikt?” Arbeidsgruppen understreker behovet for å forenkle arbeidet med å utarbeide likestillingsrapportene.

Mange av opplysningene som utgjør grunnlaget for likestillingsrapporteringen er registrert i personaldatasystemet SAP, men det må gjøres et stort manuelt arbeid for å få generert data som passer inn i kravene til likestillingsrapportering. Dette oppleves som et betydelig merarbeid. Vi stiller også spørsmål ved utvelgelsen av enkelte data og detaljeringsgrunnlaget, hvis hensikten med rapporteringen er å bidra til systematisk arbeid for å sikre likestilling og mangfold.

Handlingsplan for likestilling og mangfold

Våren 2012 utarbeidet en arbeidsgruppe ved høgskolen i Narvik forslag til ny handlingsplan for likestilling og mangfold. Handlingsplanen ble vedtatt i styresak 29/12.

Arbeidsmiljøutvalget ved HiN har tilsynsansvar for likestillingsarbeidet. Årsrapport for likestillingsarbeid sendes derfor først til AMU for godkjenning før den går til høgskolestyret.

Handlingsplan for likestilling og mangfold er hoveddokumentet for likestillings- og antidiskrimineringsarbeidet ved Høgskolen i Narvik. Planen tar utgangspunkt i høgskolens strategiske plan for perioden 2012-2015.

Høgskolen skal arbeide for likestilling blant tilsatte og studenter bl.a. gjennom bedre kjønnsbalanse og større kulturelt mangfold. Likestilling handler om kvalitet og grunnleggende menneskerettigheter og det handler om legitimitet i samfunnet. Et sentralt personalpolitisk mål i staten er å sikre at den statlige arbeidsstyrken gjenspeiler mangfoldet i befolkningen.

Planen er satt opp med overordnede mål / hovedutfordringer for HiN og del-planer innenfor områdene:

1. kjønn
2. mangfold

Høgskolen skal utarbeide årsberetning om likestilling og mangfold. I årsberetningen skal høgskolen redegjøre for tiltak som er iverksatt og tiltak som planlegges iverksatt for å fremme lovens formål. For å oppfylle likestillingslovens krav må likestillingsredegjørelsen inneholde følgende oversikter (se vedlagte tabeller):

- Kjønnfordeling i virksomheten totalt, samt på enhets- og stillingsnivå
- Kjønnfordelt statistikk over lønnsforhold på enhets- og stillingsnivå, samt gjennomsnittslønn for kvinner og menn i virksomheten totalt.
- Kjønnsdelt statistikk over arbeidstid (heltid/deltid)
- Kjønnsdelt statistikk over permisjonsuttak, så som foreldrepermisjon, sykefravær og fravær grunnet sykt barn.
- Kjønnsdelt statistikk ved personalpolitiske satsinger, for eksempel seniorpolitiske tiltak og kompetansetiltak.

Mål

Høgskolen i Narvik har som mål å ha god kjønnsbalanse, sikre mangfold på alle nivåer i organisasjonen og unngå diskriminering av noe slag.

Høgskolen skal ha tiltak som sikrer likestilling og likeverd og gode og rettferdige arbeidsvilkår.

- Likestilling skal være integrert i HiN's virksomhet på alle enheter
- Bevisstheten, kunnskapen og holdninger om likestilling og mangfold skal styrkes.

Om rapporteringen for 2012

Handlingsplanen har vært virksom ½ år og avdelingene / seksjonene har ikke slutført arbeidet med handlingsplaner. Det er derfor begrenset hva vi har oppnådd i forhold til målene for perioden.

Kjønnfordelingen ved Høgskolen i Narvik, endringer fra 2011 til 2012.

I ansattgruppen er kvinneandelen økt med 0,6 % fra 2011 til 2012. Økningen er i hovedsak knyttet til undervisnings- og forskerstillinger, her har kvinneandelen økt på begge avdelinger. Det er også en økt kvinneandel i leder- og mellomlederstillinger. Basert på høgskolens størrelse kan små endringer i personalgruppen gi store utslag i prosenttall. Eksempelvis har professorgruppen mistet en mannlig professor og fått inn en kvinne, dette gir en økning i kvinneandel på nesten 10%.

Selv om vi har nådd ambisjonene for 2012 har vi fortsatt en ganske klar kjønnsdeling i personalet, men det er fokus på rekruttering av kvinner til realfag og til høyere akademiske stillinger. Det kan være behov for å se på rekrutteringen av menn til administrative stillinger og stillinger innenfor helsefagene for å få en jevnere kjønnsbalanse også der.

Andelen kvinnelige studenter ved Avdeling for teknologi har hatt en økning fra 2011 til 12. Likedan har andelen mannlige studenter ved Avdeling for helse og samfunn økt. Dette har i hovedsak sammenheng med at Bachelor i internasjonal beredskap, hvor det er overvekt av menn, byttet tilhørighet fra Avdeling for teknologi (AT) til Avdeling for helse og samfunn (AHS).

Mangfold ved Høgskolen i Narvik

Andelen utenlandske studenter er økt fra 175 i 2011 til 222 i 2012. Størstedelen er knyttet til masterutdanningene, men det er også en økning i bachelor og forkurs.

Høgskolen har også en relativt stor andel utenlandske ansatte, med ulik nasjonalitet. Her har vi ikke tall fordi vi ikke har registrert riktig nasjonalitet i SAP på flere av de ansatte.

Av 229 stillingssøkere i 2012 hadde 17% innvandrerbakgrunn.

Gjennomsnittslønn 2012

HiN har fulgt føringen nedfelt i sentrale lønnsoppgjør om å prioritere kvinner og følger bestemmelsene om lønn i likestillingsloven. Dette viser seg å ha gitt gode resultater i forsknings- og undervisningsstillinger samt i kategorien støttestillinger for forskning og undervisning. I gjennomsnitt har vi gått ned 3 ltr fra 2011 i kategorien Undervisning, forsknings og formidlingsstillinger, men hvis vi går inn og ser på stillingskategoriene viser det seg at gjennomsnittslønnen er høyere for kvinner enn for menn i både professor, førsteamanuensis og førstelektorstillingene. Når det gjelder kategoriene for drifts og vedlikeholdsstillinger samt Administrative stillinger har kvinner lavere lønn enn menn. Dette kan blant annet forklares med at i begge disse kategorier er det flere menn enn kvinner i lederposisjoner.

Tiltaksrapportering basert på høgskolens handlingsplan

Delplan 1: Kjønn (røde tall viser økning og blå reduksjon)

Mål for perioden 2012-15:	Tall for 2011:	Tall for 2012
40% av de ansatte ved HiN er kvinner	36,9%	37,5%
20% av professorene er kvinner	8,7%	18%
30% av førsteamanuensene er kvinner	22,5%	23,7%
30% av førstelektorene er kvinner	21,7%	16,9%
35% av stipendiatene er kvinner	26,7%	21,4%
30% av studentene ved AT er kvinner	24,5%	25,2%
25% av studentene ved AHS er menn	17,7%	31,2%
20% av studentene er utenlandske	15%	16,1%

Ansatte Tiltak	Rapportering 2012
<p>Implementere likestilling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Likestilling og mangfold skal integreres i høgskolens lederutvikling. 2. Mål og tiltak for likestilling skal være en integrert del av høgskolens og avdelingenes årsplaner. 3. Det settes av øremerkede strategiske midler til likestillingstiltak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I 2012 har vi prøvd å legge til rette for og motivere kvinnelige ansatte til å ta lederansvar. Videre har vi bevisst motivert våre kvinnelige ansatte i førstestillinger til å kvalifisere seg til toppstillinger og påta seg oppgaver innenfor forskningsledelse. Dette vil også være en bevisst satsing å tilrettelegge for i 2013. 2. Høgskolen vedtok ny strategiplan våren 2012. Avdelingene og seksjonene er i gang med handlingsplaner, men disse er ikke ferdig ennå, de skal opp i styremøte 13. mars 2013. 3. For budsjettåret 2013 har høgskolen satt av 200.000 kr til likestillingstiltak.

<p>Rekruttering</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stillingsutlysninger skal utformes bredt og på en måte som gjør det attraktivt for det underrepresenterte kjønn å søke. 2. Hvis det ene kjønn er klart underrepresentert innen den aktuelle stillingskategori på vedkommende fagområde, oppfordres de som er av dette kjønn til å søke, og det anvendes moderat kjønnskvolter⁵ ved tilsetting, jf UH-loven § 6-3 og Hovedavtalen. 3. Rekruttering av kvinner til vitenskapelige første- og toppstillinger skal være en prioritert oppgave ved avdelingene. 4. Ved programområder med særlig lav kvinneandel i høyere fagstillinger, skal det vurderes å innføre tiltak i form av øremerkede stipendiatstillinger eller ansettelse som professor på kvalifiseringsvilkår. 5. For alle faggrupper/stillingsgrupper må det foretas en gjennomgang i forhold til likestilling og fremtidig rekruttering. 6. Samarbeid med lokalt næringsliv for å ivareta «ledsagerproblematikk». 7. HiN må sette av strategiske midler til særskilte rekrutteringstiltak 8. Særskilte rekrutteringstiltak ved <p><i>Avdeling for teknologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Økning av kvinneandelen ved ledig professorat - Rekruttere kvinnelige professor II/førstemanuensis som mentor i ingeniørfag - Rekruttere kvinner i stipendiatstillinger - Rekruttere kvinner på mellomledernivå 	<p>1 og 2: Høgskolen har en standardmal for utlysning av stillinger. Her oppgis det at høgskolen praktiserer likestilling i samsvar med regelverket. I høyere stillinger hvor det er særlig vanskelig å rekruttere fagpersonale bør høgskolen vurdere å tilby kvalifiseringsordninger, gjerne knyttet opp mot det underrepresenterte kjønn. I 2013 bør høgskolen ha en gjennomgang av standardmalen for stillingsutlysninger og vurdere om den må oppdateres.</p> <p>3 I 2012 har vi fått inn en ny kvinnelig professor. Avdeling for helse og samfunn har forsøkt å rekruttere professor, men fikk ingen kvalifiserte søkere. Der er en kvinne ansatt på kvalifiseringsvilkår.</p> <p>4 Andelen kvinner i stipendiatstillinger gikk ned i 2012. Dette bør høgskolen ha fokus på ved utlysning av nye stipendiatstillinger. Dessverre er det fortsatt slik at vi generelt får flest menn som søkere til stillinger ved AT og flest kvinner ved AHS.</p> <p>5 Høgskolen har målsetting om å starte arbeidet med kompetanseutviklingsplaner i 2013. Dette arbeidet må ses i sammenheng med behovet for framtidig rekruttering.</p> <p>6 Høgskolen har vært i kontakt med Narvik Regionens Næringsforening(NRNF), Narvik kommune og</p>
---	--

⁵ Moderat kvotering er å prioritere en søker fra en underrepresentert gruppe der to søkere er tilnærmet like godt kvalifisert. Kvotering av menn er bare tillatt i arbeid som innebærer omsorg for og undervisning av barn, jf forskrift om særbehandling av menn § 2. Radikal kvotering er forbudt med ett unntak. I staten er det tillatt med radikal kvotering av kvalifisert søker som oppgir å være yrkeshemmet, se forskrift om tjenestemannsloven § 9.

<p>- Øke andelen kvinner i forsknings- og undervisningsstillinger</p> <p><i>Avdeling for helse- og sosialfag:</i></p> <p>- Øke andel kvinnelige professorer / førstestillinger</p> <p>- Øke andelen menn i forsknings- og undervisningsstillinger</p> <p><i>Administrasjonen</i></p> <p>- Øke andel av menn i stillingskategorier med flest kvinner</p> <p>- Rekruttere kvinner på mellomledernivå</p>	<p>Universitetssykehuset i Nord Norge (UNN) Narvik i forhold til ledsagerproblematikk. Kommunen er inne i en periode med økning i arbeidsledighet som følge av nedlegging av flere arbeidsplasser. Ledsagerproblematikk kan derfor bli en utfordring i den aktuelle situasjonen til kommunen. Men alle instanser er enige om å samarbeide rundt ledsagerproblematikken og ser på samarbeidet som en felles mulighet til å rekruttere dyktige fagfolk til Narvikregionen.</p> <p>7</p> <p>Handlingsplanen ble vedtatt i 2012 og det var ikke satt av strategiske midler til særskilte rekrutteringstiltak. I 2013 er det satt av til sammen 200.000 kr og det kan gi rom for særskilte tiltak.</p>
<p>Kompetanseutvikling i et kjønnsperspektiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulighet for kompetanseutvikling inngår i medarbeidersamtaler 2. Det settes inn tiltak for kompetanseheving for jevnere kjønnsbalanse innen FoU, f.eks. <i>startpakker</i> for kvinner i vitenskapelige stillinger på mannsdominerte områder (tilsvarende for menn der de er underrepresentert). Startpakken kan f.eks. omfatte <i>opplæring i forskningsledelse</i> eller tildeling av <i>kvalifiseringsstipend</i>. Stipendet tildeles etter søknad til førsteamanuenser med det formålet å kvalifisere seg for professorstilling. Stipendet brukes hovedsakelig til frikjøp av undervisning og ferdigstilling av publikasjoner 3. Etablere mentorordning for det underrepresenterte kjønn 4. Etablere FoU-nettverk for kvinner 	<p>1</p> <p>Høgskolen har mal for gjennomføring av medarbeidersamtaler. Her er det egne spørsmål knyttet til personlig utvikling / framtidsplaner. Høgskolen skal også starte arbeidet i 2013 med kompetanseutviklingsplaner.</p> <p>2,3,4</p> <p>Høgskolen har ikke laget retningslinjer for hvordan de 200.000 som er satt av til likestillingstiltak skal benyttes. Her bør det gjøres et arbeid i 2013 med å definere ulike ordninger og hvilke prosesser som skal gå forut for tildeling av midler.</p>
<p>Lønn</p> <p>Gå gjennom lønnsstatistikk og iverksette tiltak for utjevning. Det skal være lik lønn/stillingskode for likt arbeid med lik kompetanse</p>	<p>I 2013 skal høgskolen ha en gjennomgang av lokal lønnspolitikk. I den forbindelse må vi ha en gjennomgang av vedlagte lønnsstatistikk og se om det er skjevheter som må</p>

	rettes opp. Vi må også se på lønnsnivået for nytilsatte opp mot ansatte som har vært ved høgsolen over tid. Innenfor enkelte stillingskategorier har vi problemer med rekruttering, dette driver lønnsnivået opp, med fare for at det blir et sprik mellom nyansatte og ”gamle” ansatte.
Rapportering <ol style="list-style-type: none"> 1. Høgsolen i Narvik skal føre statistikk slik at rapporteringskravene som er beskrevet av likestillings- og diskrimineringsombudet blir ivaretatt 2. Tallmaterialet skal gjennomgås årlig for å unngå diskriminering. 3. Resultat skal inngå i årsrapport som sendes til AMU for godkjenning før den går til høgskolestyret. 	1 og 2 Malen for rapportering er ny i 2012. Den er basert på rapport fra arbeidsgruppen nedsatt av Universitets- og høgskolerådet, samt høgskolens handlingsplan for likestilling og mangfold. 3 Rapporten skal behandles av AMU før den behandles av høgskolestyret.
Utdanning og studenter Tiltak	
Rekruttering Der det er stor skjevhet i kjønnsfordelingen skal markedsføring og profilering av utdanningene innrettes mot det underrepresenterte kjønn. <ul style="list-style-type: none"> • Gi veiledning og informasjon om utdanningene til rådgivere på ungdomsskoletrinnet og videregående skole for å styrke rekruttering av det underrepresenterte kjønn. • Bruke rekrutteringsmateriell som viser rollemodeller for det underrepresenterte kjønn, eks. video, brosjyrer, nettpresentasjon • Videreføre innsats på Avdeling for teknologi (AT) for å få flere kvinnelige studenter, eks. Momentnettverket. • Arrangere en jentedag hvor jenter fra videregående skole kommer til HiN for å oppleve hvordan det er å studere teknologi. • Rekruttere flere menn til helse- og sosialutdanningene. Eks. å profilere yrkene med andre verdier enn lønn. 	Handlingsplanen for likestilling ble vedtatt etter at profilering / rekrutteringskampanjen var avsluttet. Vi har derfor ikke spesielle tiltak å rapportere fra 2012. Vi nevner her noen konkrete planer for 2013: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eget tiltak i markedsplanen for rekruttering av kvinner for å imøtekomme markedsålet om minst 40% kvinner på teknologiske studier: <ul style="list-style-type: none"> - HiN sitter i styringsgruppen for ”kvinnelig nettverk” i regi av Narvikregionens Næringsforening, http://nrnf.no/kvinnenettverk - Kartlegging av hva som skal til for at kvinner skal bli boende i regionen og/eller flytte til regionen, - Etablere ”lokkepakken” – her inngår traineeordning – her har vi søkt fylket om midler til forprosjekt. Kommer også til å søke midler flere steder. I

- Arrangere guttedag hvor gutter fra videregående skole kommer til HiN for å oppleve hvordan det er å studere helsefag
- Stimulere kvinnelige bachelorstudenter til å ta master- og doktorgrad innen ingeniørfagene ved å opprette nettverk av mentorer og studenter.

- lokkepakken inngår også trivsel og helse, nettverksbygging, utdanning m.m.
- Vurderer egen kampanje for kvinner som en del av prosjektet - dette er i en startfase og handlingsplanen blir satt når kartleggingen er gjort
 - 2. Bevisst bruk av intervjuobjekter og bilder i markedsmateriell. Som eksempel så skal det være like mange intervjuobjekter av kvinner som av menn i studiekatalogen. Bilder skal appellere både til kvinner og menn. Dette etterkommer vi også på våre websider, sosiale medier etc.
 - 3. Knytte til oss informanter av begge kjønn og at disse er gode ambassadører for oss i forbindelse med messedeltagelse og presentasjon på videregående skoler i regionen
 - 4. Fremheve forskning og prosjekter av det underrepresenterte kjønn for begge avdelingene

Handlingsplan for likestilling og mangfold

Delplan 2: Mangfold

Mange mennesker møter ekstra utfordringer i arbeidslivet. Noen på grunn av sitt kjønn, andre på grunn av etnisk bakgrunn, religion, alder, funksjonsevne. Høgskolen i Narvik skal ha en arbeidskultur som skal være preget av respekt for at vi er ulike. I planen settes det inn tiltak for å fremme likeverd og å unngå diskriminering.

Ansatte: Tiltak	Rapportering 2012
Likestilling og mangfold Tiltak for å fremme likestilling og mangfold skal inngå i høgskolens og avdelingenes/seksjonens handlingsplan.	Arbeidet med handlingsplaner for avdelinger og seksjoner pågår. Planene skal legges fram for høgskolestyret i mars 2013.
Rekruttering 1. HiN skal oppfordre kandidater med innvandrerbakgrunn ⁶ til å søke ⁷ 2. Høgskolen er pålagt å kalle inn minst en kvalifisert person med ikke-vestlig bakgrunn til intervju, jf regelverk.	1 Malen for stillingsutlysninger har ikke med oppfordring til kandidater med innvandrerbakgrunn om å søke. Dette må tas med i forbindelse med revisjon av utlysningssmalene i 2013. 2 Dersom sakkyndig utvalg eller seksjonsleder finner søkere kvalifisert til stilling, kalles personer med ikke-vestlig bakgrunn inn til intervju i henhold til regelverket. I mange stillinger er det en forutsetning at vedkommende behersker norsk som arbeidsspråk. I 2012 oppgir 17% av søkerne at de har innvandrerbakgrunn

⁶ Innvandrerbefolkningen består av personer med to utenlandskfødte foreldre. Det skilles mellom de som selv er innvandret (født i utlandet), og de som er født i Norge av to utenlandskfødte foreldre. Den første gruppen kalles innvandrere, den andre gruppen etterkommere (Arbeids og inkluderingsdepartementet: Handlingsplan for integrering og inkludering av innvandrerbefolkningen og mål for inkludering).

⁷ Ved utlysning av stillinger tas det med i utlysningsteksten at «Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulig grad gjenspeile mangfoldet i befolkningen. Det er derfor et personalpolitisk mål å oppnå et balansert alders- og kjønns sammensetning og rekruttere personer med innvandrerbakgrunn. Personer med innvandrerbakgrunn oppfordres til å søke stillingen».

<p>3. Kvalifiserte søkere som oppgir å være funksjonshemmet/yrkeshemmet og enten er eller blir uten arbeid kalles inn til intervju, jf forskrift til Tjml §9.⁸</p>	<p>(søkeportalen registrerer ikke spesifikt "ikke-vestlig" bakgrunn). 3 I 2012 oppga 2 av 229 søkere å ha en funksjonshemming. Ingen hadde overtallighetsattest. Det er samme person som har søkt to stillinger i administrasjonen. Den ene stillingsprosessen blei stoppet i forkant av intervjurunden. Til den andre stillingen blei søkeren ikke funnet kvalifisert da hun manglet erfaring og relevant praksis. Kandidaten blei av den grunn ikke kalt inn til intervju.</p>
<p>Kompetanseutvikling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansatte med innvandrerbakgrunn tilbys ordning med kollegaveileder. 2. Sette av midler til tiltak for tilrettelegging for ansatte med nedsatt funksjonsevne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordning med kollegaveileder planlegges innført i 2013. 2. Det var i 2012 avsatt 50.000,- for tilrettelegging for ansatte med nedsatt funksjonsevne. Det er avsatt samme sum i budsjettet for 2013.

Utdanning og studenter: Tiltak:	Rapportering 2012
<p>Rekruttere og beholde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge til rette for mentorordning for studenter med annen kulturell bakgrunn. 2. Tilrettelegge for å beholde studenter med annen kulturell bakgrunn, for eksempel eksamenskurs, miljøskapende arbeid. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi har egen fadderordning for utenlandske studenter som har fungert bra i flere år. Vi prøver å ha en fadder fra samme nasjon og som minimum har vært student ved HiN i ett år. 2. Vi har en aktiv International Student union (ISU) ved HiN. Vi har også en aktiv kinesisk studentorganisasjon. Begge organisasjonene samarbeider vi tett med og støtter med et økonomisk bidrag. <p>Vi har i 2012 tilrettelagt for og arrangert følgende miljøskapende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppstarts uke med ulike sosiale aktiviteter - Skøytedag

⁸ Forskriften gir også arbeidsgiver i offentlig sektor mulighet til å ansette en kvalifisert person som er funksjons- eller yrkeshemmet fremfor en bedre kvalifisert søker. Det forutsettes imidlertid at søkeren tilfredsstillende kravene i kunngjøringsteksten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tur til Ishotellet i Jukkasjarvi, Sverige - Jevnlige informasjonsmøter - Julemiddag og sosialt arrangement i romjulen - Eksamenskurs på Norsk. Her vil kun de utenlandske studenter som snakker norsk ha mulighet til å delta.
--	---

Felles tiltak ansatte/studenter:	Rapportering 2012
Rekruttere og beholde <ol style="list-style-type: none"> 1. Tilby felles norskkurs for studenter / ansatte fra utlandet. 2. Skilting og informasjonsmateriell på engelsk <p>Legge til rette for ”stille rom”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I 2012 har vi gjennomført et Norskkurs på 30 timer for studentene. I 2013 tilbyr vi samme kurs både til studenter og ansatte. 2. Skilting på engelsk er fortsatt for dårlig og er planlagt inn i budsjettet for 2013.

Rapportskjema:

Kjønnsbalanse totalt i institusjonen / undernivå fordelt på ulike stillingskategorier

Kjønnsdelt statistikk over arbeidstid, heltid-deltid og fast-midlertidig

		Kjønnsbalanse			Midlertidige stillinger			Deltidsstillinger		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk	% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk midlertidige stillinger	% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk deltidsstillinger
Totalt i virksomheten	I år	62,5	37,5	184,5	70,6	29,4	42,4	54,2	45,8	16,97
	I fjor	63,1	36,9	184,4	68,6	31,4	46,4	68,4	31,5	14,97
<i>Toppledelse</i> <i>Eks. rektor, direktør, dekaner</i>	I år	80	20	5	80	20	5			-
	I fjor	100	0	4	100	0	4			-
<i>Mellomleder-stillinger</i> <i>Eks: områdeledere, seksjonsledere</i>	I år	56,2	43,8	16			-			-
	I fjor	62,5	37,5	16			-			-
<i>Saksbehandlere / utrederstillinger</i>	I år	44,6	55,4	28,7	44,6	55,4	5,6	34,5	65,5	2,9
	I fjor	35,6	64,4	23,9	0	100	3,6	45,5	54,5	1,1
<i>Kontorstillinger</i>	I år		100	1,8	-	100	0,8	38,5	61,5	1,3
	I fjor		100	2	-	100	1	38,5	61,5	1,3
<i>Drifts og</i>	<i>I år</i>	16,2	83,8	12,4	0	100	1,5		100	1,37

<i>vedlikeholdspersonale</i>	<i>I fjor</i>	16,2	83,8	12,4	0	100	2		100	0,87
<i>Bibliotekspersonale</i>	<i>I år</i>		100	4			-			-
	<i>I fjor</i>		100	3			-			-
<i>Ingeniører</i>	<i>I år</i>	91,7	8,3	12	100		1	100		1,1
	<i>I fjor</i>	91,7	8,3	12,1			-			-
<i>Undervisnings-forsknings- og formidlings-stillinger totalt</i>	<i>I år</i>	68,6	31,5	111,6	71,6	28,4	10,4	64,6	35,4	12,7
	<i>I fjor</i>	71,2	28,8	121	80,2	19,8	19,4	77,9	22,1	11,1
<i>Professorer</i>	<i>I år</i>	82	18	11,1	100	0	0,8	97,6	2,4	4,1
	<i>I fjor</i>	91,3	8,7	11,5	100	0	1,2	97,9	2,1	4,8
<i>Førsteamanuenser</i>	<i>I år</i>	76,3	23,7	24,1	36,4	63,6	1,1	60	40	2,25
	<i>I fjor</i>	77,5	22,5	24	80,5	9,5	4,2	80	20	2
<i>Førstelektorer</i>	<i>I år</i>	83,1	16,9	11,8	100	0	0,2	100		0,8
	<i>I fjor</i>	78,3	21,7	13,8	100	0	0,2	100		0,8
<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>	59,7	40,3	39,6	88,3	11,7	3	63,5	36,5	2,6
	<i>I fjor</i>	65,9	34,1	41,5	96,5	3,5	4,3	90	10	1,5
<i>Høgskolelærere</i>	<i>I år</i>	9,8	90,2	4,1	10,5	89,5	1,9	9,8	90,2	2,05
	<i>I fjor</i>	16,9	83,1	5,9	32,3	67,7	3,1	-	100	1,1
<i>Stipendiat-stillinger</i>	<i>I år</i>	78,6	21,4	14	78,6	21,4	14			-

	<i>I fjor</i>	73,3	26,7	15	73,3	26,7	15			-
<i>Forskerstillinger</i>	<i>I år</i>	94,1	5,9	3,4	94,1	5,9	3,4	50	50	0,4
	<i>I fjor</i>	81,2	18,8	6,4	81,2	18,8	6,4	50	50	0,4

Kjønnsbalanse på avdelingsnivå fordelt på ulike stillingskategorier

Avdeling for teknologi		Kjønnsbalanse			Avdeling for helse og samfunn		Kjønnsbalanse		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk			% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk
Totalt AT	<i>I år</i>	78,6	21,4	107,5	Totalt AHS	<i>I år</i>	31,6	68,4	20,7
	<i>I fjor</i>	79,2	20,8	111,7		<i>I fjor</i>	33	67	22,4
<i>Administrative stillinger</i>	<i>I år</i>	68,8	31,2	8	<i>Administrative stillinger</i>	<i>I år</i>	40	60	2,5
	<i>I fjor</i>	53,8	46,2	6,5		<i>I fjor</i>	0	100	1
<i>Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger</i>	<i>I år</i>	78,1	21,9	93,5	<i>Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger</i>	<i>I år</i>	30,5	69,5	18,2
	<i>I fjor</i>	79,7	20,3	99,6		<i>I fjor</i>	34,6	65,4	21,4
<i>Professorer</i>	<i>I år</i>	72	18	11,1	<i>Professorer</i>	<i>I år</i>			0
	<i>I fjor</i>	91,3	8,7	11,5		<i>I fjor</i>			0
<i>Førsteamanuenser</i>	<i>I år</i>	71,7	18,3	18,6	<i>Førsteamanuenser</i>	<i>I år</i>	57,8	42,2	5,5
	<i>I fjor</i>	83,9	16,1	18,6		<i>I fjor</i>	55,6	44,4	5,4

Avdeling for teknologi		Kjønnsbalanse			Avdeling for helse og samfunn		Kjønnsbalanse		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk			% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk
<i>Førstelektorer</i>	<i>I år</i>	89,6	10,4	9,6	<i>Førstelektorer</i>	<i>I år</i>	54,5	45,5	2,2
	<i>I fjor</i>	90,6	9,4	10,6		<i>I fjor</i>	37,5	62,5	3,2
<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>	70	30	33,8	<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>	0	100	5,8
	<i>I fjor</i>	72,1	27,9	36,4		<i>I år</i>	21,6	78,4	5,1
<i>Høgskolelærere</i>	<i>I år</i>	14,8	85,2	1,3	<i>Høgskolelærere</i>	<i>I år</i>	7,3	92,7	2,8
	<i>I fjor</i>	43,5	56,5	2,3		<i>I fjor</i>	0	100	3,6
<i>Stipendiatstillinger</i>	<i>I år</i>	83,3	16,7	12	<i>Stipendiatstillinger</i>	<i>I år</i>	50	50	2
	<i>I fjor</i>	81,8	18,2	11		<i>I fjor</i>	50	50	4
<i>Forskerstillinger</i>	<i>I år</i>	94,1	5,9	3,4	<i>Forskerstillinger</i>	<i>I år</i>			-
	<i>I fjor</i>	81,2	18,8	6,4		<i>I fjor</i>			-

Kjønnsbalanse fellesadministrasjon / støttestillinger for undervisning, forskning og formidling fordelt på ulike stillingskategorier

Fellesadministrasjonen		Kjønnsbalanse			Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling		Kjønnsbalanse		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk			% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk
Totalt	<i>I år</i>	46,1	53,9	31	Totalt	<i>I år</i>	50	50	10
	<i>I fjor</i>	43,8	56,2	24,4		<i>I fjor</i>	57,9	42,1	9,5
<i>Lederstillinger</i>	<i>I år</i>	100	0	2	<i>Bibliotekstillinger</i>	<i>I år</i>	0	100	4
	<i>I fjor</i>	100	0	2		<i>I fjor</i>	0	100	3
<i>Mellomlederstillinger</i>	<i>I år</i>	72,7	27,3	5,5	<i>Ingeniørstillinger</i>	<i>I år</i>	83,3	16,7	6
	<i>I fjor</i>	80	20	5		<i>I fjor</i>	84,6	15,4	6,5
<i>Saksbehandler / utrederstillinger</i>	<i>I år</i>	38,2	61,8	21,7		<i>I år</i>			
	<i>I fjor</i>	32,6	67,4	18,4		<i>I fjor</i>			
<i>Kontorstillinger</i>	<i>I år</i>	0	100	1,8		<i>I år</i>			
	<i>I fjor</i>	0	100	2		<i>I fjor</i>			

Gjennomsnittslønn (lønnstrinn) 2012 HiN

Stillingskategori HIN totalt		Kvinner	Menn	Totalt
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	<i>I år</i>	65	67	66
	<i>I fjor</i>	68	65	66
Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	<i>I år</i>	59	57	57
	<i>I fjor</i>	58	54	55
Drifts- og vedlikeholdsstillinger	<i>I år</i>	38	52	41
	<i>I fjor</i>	33	49	35
Administrative stillinger	<i>I år</i>	53	67	60
	<i>I fjor</i>	51	66	58
Totalt	<i>I år</i>	58	66	63
	<i>I fjor</i>	56	63	61

Gjennomsnittslønn (lønnstrinn) 2012 Avdelingene

Stillingskategori		Kvinner	Menn	Totalt	Stillingskategori		Kvinner	Menn	Totalt
Avdeling for teknologi					Avdeling for helse og samfunn				
Totalt	<i>I år</i>	65	66	66	Totalt	<i>I år</i>	64	68	65
	<i>I fjor</i>	63	65	64		<i>I fjor</i>	63	65	64
Administrasjon (dekan, adm. ress, prosjektledere)	<i>I år</i>	63	73	69	Administrasjon (dekan, prodekan, adm. Ress, prosjektledere)	<i>I år</i>	74	85	77
	<i>I fjor</i>	59	64	65		<i>I fjor</i>	73		73
Professor	<i>I år</i>	78	74	75	Professor	<i>I år</i>			0
	<i>I fjor</i>	79	72	72		<i>I fjor</i>			0
Førsteamanuensis	<i>I år</i>	70	69	69	Førsteamanuensis	<i>I år</i>	70	70	70
	<i>I fjor</i>	67	68	68		<i>I fjor</i>	69	68	68
Førstelektor	<i>I år</i>	71	70	70	Førstelektor	<i>I år</i>	70	68	68
	<i>I fjor</i>	68	69	69		<i>I fjor</i>	70	65	68
Høgskolelektor	<i>I år</i>	63	66	65	Høgskolelektor	<i>I år</i>	67	-	67
	<i>I fjor</i>	62	62	62		<i>I fjor</i>	65	66	65
Høgskolelærer	<i>I år</i>	56	58	57	Høgskolelærer	<i>I år</i>	50	-	50
	<i>I fjor</i>	52	50	51		<i>I fjor</i>	51	-	51
Stipendiat	<i>I år</i>	51	52	52	Stipendiat	<i>I år</i>	57	62	60
	<i>I fjor</i>	52	50	51		<i>I fjor</i>	59	55	57
Forskerstillinger	<i>I år</i>	66	59	61	Forskerstillinger	<i>I år</i>			0
	<i>I fjor</i>	71	61	64		<i>I fjor</i>			0

Uttak av foreldrepermisjoner, fravær pga. syke barn og eget sykefravær

Stillingskategori		Foreldrepermisjon		Fravær pga. syke barn		Sykefravær				Sykefravær			
		Antall fraværsdager		Antall fraværsdager		Egenmeldt		Fraværsprosent (andel av mulige dagsverk)		Legemeldt		Fraværsprosent (andel av mulige dagsverk)	
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	I år	0	314	15	15,2	31	5	0,4	0	347	308	4,5	1,7
	I fjor	-	147	26	12,9	13	20	0,2	0,1	236	568	3,5	3,3
Administrativt personale	I år	222	60	24	8,4	30	11	0,7	0,3	36	69	0,8	1,8
	I fjor	345	30	22	4	29	28	0,8	0,9	97	75	2,5	2,3
Drifts- og teknisk personale/andre tilsatte	I år	-	-	12	-	41	18	1,2	0,4	108	40	3,3	0,9
	I fjor	-	-	9	3	40	31	1,4	0,8	539	243	18,8	6,2

Rapportering av doktorgrader og opprykk

Opprykk		Kvinner		Menn		Totalt (N)
		Antall	% av N	Antall	% av N	
Fra høgskolelærer til høgskolelektor	I år	1 (+1)*	100			2
	I fjor	1	50	1	50	2
Fra lektor til førstelektor	I år			1	100	1
	I fjor			1	100	1
Fra lektor til førsteamanuensis	I år			1	100	1
	I fjor	1	50	1	50	2
Fra førstelektor til førsteamanuensis	I år					-
	I fjor					-
Fra førstelektor til dosent	I år					-
	I fjor					-
Fra førsteamanuensis til professor	I år					-
	I fjor					-
Avlagte doktorgrader (ansatte stipendiater, HiN har ikke doktorgradsrett)	I år	1	50	1	50	2
	I fjor	1	50	1	50	2

* én avla eksamen i slutten av 2012, fikk vitnemål i 2013.

”opprykk” i tekn./adm. stillinger (tilsetning i høyere stillinger, stillings”opprykk” i lønnsforhandlinger)

Opprykk / stillingsendring		Kvinner		Menn		Totalt (N)
		Antall	% av N	Antall	% av N	
”opprykk” til høyere stilling gjennom lokale lønnsforhandlinger (for eksempel fra førstekonsulent til rådgiver).	I år	1 førstekonsulent til rådgiver 1 sekretær til konsulent 3 konsulenter til førstekonsulent	62,5	1 førstekonsulent til rådgiver 1 rådgiver til seniorrådgiver 1 overingeniør til senioringeniør	37,5	8
	I fjor	1 overingeniør til senioringeniør	50	1 avdelingsingeniør til overingeniør	50	2
”opprykk” til høyere stilling gjennom tilsetning (”internt opprykk”)	I år					0
	I fjor					0

Tabell for rapportering på rekruttering.

		Utlyste stillinger (30)								Ikke utlyste stillinger			
Stillingskategori		Antall søkere		Antall innkalt til intervju		Antall tilsatt				Antall tilsatt			
						Fast		Midlertidig		Fast		Midlertidig	
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger													
Undervisnings-, forsknings og formidlingsstillinger (21 stillinger)	I år	23	74	2	14	2	8				1	2	4
	I fjor												
Tekniske og administrative stillinger													
Administrative stillinger (6 stillinger)	I år	71	35	18	3	4						4	1
	I fjor												
Støttestillinger (Bibliotekarstillinger Ingeniørstillinger) (2 stillinger)	I år	0	14		5	2							
	I fjor												
Drifts- og vedlikeholds- stillinger (1 stilling)	I år	9	3	3	0	1	0					1	
	I fjor												
Institusjonene må selv vurdere hvordan det er hensiktsmessig å redegjøre for rekruttering, men det anbefales at opplysningene som er satt opp i denne tabellen er med i rapporteringen.													

Rapportering på kompetanseutvikling og sentrale personalpolitiske satsninger - 2012

Tiltak	Deltakere		Totalt
	Kvinner	Menn	
Kvalifiseringstiltak - Førstelektor - Masterprogram	2 ferdige i 2012 1 fortsetter i 2013	1 fortsetter i 2013	4
Lederutviklingstiltak - UHRs dekanakole - Internt lederutviklingsprogram	1 10	0 15	1 25
Andre kompetanseutviklingstiltak -			
Andre personalpolitiske tiltak - seniorkurs	1	5	6

Vedlegg 2: Studentkapasitet

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: 40 studieplasser i Narvik bergverk/mineral og petro/subsea, 30 + 30 studieplasser første år ingeniør i Bodø og i Mo i Rana

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Kvalifiserte søkere med nok realfagbakgrunn, laboratoriekapasitet/utstyrmangel på enkelte programmer.

Romkapasitet: Begrensning på antall deltakere på fellesfag ved campus Narvik + romkapasitet på det enkelte campus utenom Narvik. (Bodø og Alta: ca 40, Mo: ??)

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: Økt satsning på bergverk/mineral og petro/subsea, samt kvalifiseringsordninger(forkurs)

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: Nei.

		Opptak høst 2012 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	0	0	0
	<i>hvorav:</i> Medisin	0	0	0
	Odontologi	0	0	0
	Psykologi	0	0	0
	Farmasi	0	0	0
	Barnevernpedagog	0	0	0

	Bioingeniør	0	0	0	
	Ergoterapeut	0	0	0	
	Ernæring	0	0	0	
	Audiograf	0	0	0	
	Fysioterapi	0	0	0	
	Radiograf	0	0	0	
	Reseptar	0	0	0	
	Sosionom	0	0	0	
	Sykepleier	45	45	0	Merknad 1
	Vernepleier	0	0	0	
	Døvetolk	0	0	0	
	Tannpleier	0	0	0	
	Tanntekniker	0	0	0	
	ABIOK	0	0	0	
	Helsesøster	0	0	0	
	Jordmor	0	0	0	
	Eldreomsorg	0	0	0	
	Master	0	0	0	
	<i>(spesifisér studietilbud ved behov)</i>				
Lærerutdanning	Samlet	0	0	0	
	<i>hvorav:</i> Integrert femårig lærerutdanning	0	0	0	
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	0	0	
	Grunnskolelærer - steg 5-10	0	0	0	
	Praktisk-pedagogisk utdanning	0	0	0	
	Treårig faglærerutdanning	0	0	0	
	Førskolelærerutdanning	0	0	0	
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0	
	Toårig masterutdanning	0	0	0	
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0	

		<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>		
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	0
	hvorav: Ingeniørfag, 3-årig NOM	210	265	60
	Ingeniørfag, 3-årig, LOK		55	40
	Master, 5-årig	30	35	
	Master, 2-årig	120	120	
Andre fag	Samlet	0	0	0
	hvorav: Samfunnsfag	30	30	
	Økonomi og administrasjon	20	25	
			575	

Merknad 2

Merknad 3

Merknad 1:

Begrensninger i antall praksisplasser

Merknad 2:

HiN har søkt KD om finansiering av 30 + 30 studieplasser 1. år ING på Mo og i Bodø

Bachelor i internasjonal beredskap. HiN/HiH har søkt KD om finansiering av 40 studieplasser f.o.m.

Merknad 3

2014