

# Rapport

## Rapport og planer 2012 - 2013



Høgskolen i Nord-Trøndelag  
Rapport og planer 2012 - 2013



# Rapport og planer

## 2012-2013

### Innhold

<i>Liste over forkortelser.....</i>	4
1. Innledning.....	5
2. Resultatrapportering.....	9
2.1 Rapportering på mål .....	9
2.1.1 Rapportering på sektormål 1.....	9
2.1.1.1 Rapportering under virksomhetsmål 1.1 .....	10
2.1.1.2 Rapportering under virksomhetsmål 1.2.....	13
2.1.1.3 Rapportering under virksomhetsmål 1.3.....	15
2.1.2 Rapportering på sektormål 2.....	17
2.1.2.2 Rapportering under virksomhetsmål 2.2.....	23
2.1.2.3 Rapportering under virksomhetsmål 2.3.....	23
2.1.3.1 Rapportering under virksomhetsmål 3.1 .....	24
2.1.3.2 Rapportering under virksomhetsmål 3.2.....	26
2.1.3.3 Rapportering under virksomhetsmål 3.3.....	28
2.1.4 Rapportering under sektormål 4.....	28
2.1.4.1 Rapportering under virksomhetsmål 4.1 .....	29
2.1.4.2 Rapportering under virksomhetsmål 4.2.....	31
2.1.4.3 Rapportering under virksomhetsmål 4.3.....	33
2.1.4.4. Rapportering under virksomhetsmål 4.4.....	34
2.2 Annen rapportering .....	35
2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet.....	35
2.2.2 Aktivitetskrav .....	39

2.2.3 Rapportering om førskoleutdanningen .....	40
2.2.4 Universell tilrettelegging.....	40
2.2.5 Studentkapasitet .....	41
2.2.6 Midler tildelt over kap. 281 (Supplerende tildelingsbrev).....	43
2.2.7 Rapportering på likestilling .....	46
2.2.8 Større investeringsprosjekter .....	58
2.2.9 Forvaltning av aksjefullmakt.....	58
2.2.10 Sikkerhet og beredskap.....	59
2.2.11 Felles føringer .....	60
2.2.11.a Prioritering av økt rekruttering av personer med nedsatt funksjonsevne i arbeid med inkluderende arbeidsliv. ....	60
2.2.11.b Øking av antallet lærlinger i statsforvaltningen.....	60
2.2.11.c Viderebruk av offentlig data. ....	60
3. PLANER .....	62
3.1 Planer for virksomheten i 2013 .....	62
3.2 HiNTs arbeid med risikostyring .....	62
3.2.1 Risikovurdering i HiNT - prosessen .....	62
3.2.2 Kommentarer til risikovurderingen .....	64
3.3 VIRKSOMHETSMÅL UNDER DE ULIKE SEKTOROMRÅDENE .....	67
3.3.1 Utledning av virksomhetsmål og styringsparametere .....	67
3.3.2 Sektorområde 1: Utdanning .....	67
3.3.3 Sektorområde 2: Forskning.....	70
3.3.4 Sektorområde 3: Utvikling, formidling, innovasjon og verdiskapning .....	73
3.3.5 Sektorområde 4: Effektiv forvaltning og drift.....	75
3.4 Plan for tildelt bevilgning .....	78

## **Liste over forkortelser**

<p>NFR = Norges forskningsråd  EVU = Etter- og videreutdanning  SAK = Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon  RSA = Råd for samarbeid med næringslivet  HR = Human Resource  ROS = Risiko- og sårbarhetsanalyse  HEL = Avdeling for helsefag  LIT = Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi  LÆR = Avdeling for lærerutdanning  TLU = Avdeling for trafikklærerutdanning  ØOL = Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse  SiNoT = Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag  SO = Samordna opptak  MNN = Midt-norsk nettverk  MNL = Midt-norsk nettverk for lærerutdanningene  MNHS = Midt-norsk nettverk for helse- og sosialfag  MNØ = Midt-norsk nettverk for økonomifag  DMMH = Dronning Mauds Minne Høgskole  PLU = Program for lærerutdanning  RFF = Regionalt forskningsråd</p>	<p>TFOU = Trøndelag Forskning og Utvikling  BOA = Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet  DBH = Database for statistikk om høgre utdanning  EiNa = Etterutdanningsnettverket i Namdalen  NAFOL = Nasjonal forskerskole for lærerutdanning  HiMO = Høgskolen i Molde  HiV = Høgskolen i Vestfold  HH = Høgskolen i Hedmark  UMB = Universitetet for miljø- og biovitenskap  AKAN = Arbeidslivets kompetansesenter for rus- og avhengighetsproblematikk  SAP = Systems, Applications and Products in Data Processing (Lønnssystem)  SPU = Sykepleierutdanningen  SPO = Spill og opplevelsesteknologi  VPL = Vernepleie  GLU = Grunnskolelærerutdanningen  BLU = Barnehagelærerutdanningen  PPU = Praktisk-pedagogisk utdanning  MMT = Multimedieteknologi  AMUL = Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget</p>
--	--

## 1. Innledning

*Høgskolen i Nord Trøndelag sitt samfunnsoppdrag er å sikre studenter og arbeidsliv relevante utdanningstilbud med høy kvalitet på undervisning, utvikling og forskning.*

*HiNT er en regional høgskole med vekt på profesjonsutdanninger innenfor helse og oppvekst. Spydspissene våre er mastergradsutdanninger innenfor ledelsesfag, kroppsøving og psykisk helsearbeid. Nasjonale ansvarsområder er trafikkklærerutdanning, sørsamisk språk og kultur, samt natur og landbruk.*

*Nærhet til alle studenter er HiNTs særpreg.*

*HiNTs tilstedeværelse på flere studiesteder i Nord-Trøndelag er viktig for å ivareta samfunnsoppdraget og sikre regionens kompetansebehov.*

*HiNT skal satse på bruk av digitale verktøy for å øke omfanget av fleksible og tilpassede undervisnings- og arbeidsformer.*

*HiNT er en sentral aktør i samarbeidsprosesser mellom utdanningsinstitusjoner for å styrke utdanningstilbudet i Nord-Trøndelag.*

*Samarbeid med arbeidsliv og praksisfelt er viktig for å oppfylle HiNTs samfunnsoppdrag.*

*HiNTs visjon er "Nærhet til kunnskap".*

(Fra HiNTs strategiske plan 2013-2016)

### Oppsummering av 2012

**Den faglige aktiviteten** ved HiNT har vokst gjennom 2012. Studentopptaket økte med 6 % fra forrige år. Ved utgangen av 2012 var ca 260 årsverk knyttet til faglige stillinger, og av dette var 35 % tilsatt i førstestillinger. Det har vært nødvendig å styrke rekrutteringen til fagstillinger, delvis som følge av naturlig avgang. Overlapping av stillinger ga ekstraordinære kostnader rundt årsskiftet, noe som vil utjevnes i løpet av 2013.

Forskningsprogrammene som ble startet i 2011 har skapt **økt FoU-aktivitet**. De har sørget for at det er sendt flere forskningssøknader, arrangert workshops, og at det er startet flere skrivegrupper som publiserer vitenskapelige antologier og artikler. Etter drift i 1 ½ år ble forskningsprogrammene evaluert og besluttet lagt ned. Aktiviteten videreføres i stedet innenfor de 5 fagavdelingene. Samlet har forskningsproduksjonen blitt doblet siden 2010. Det ble sendt 2 søknader til NFR, og antallet som har sluttført PhD-arbeidet og disputert, har økt vesentlig de 2 siste årene.

**Den internasjonale aktiviteten** har vært sterkt økende i 2012. Verdt å trekke frem er helsefagavdelingen, som alene har hatt 62 studenter på studieopphold eller praksis i utlandet mer enn 5 uker det siste året, for det meste knyttet til samarbeidsavtaler i Afrika. Og i samarbeid med Compagnie Philippe Genty i Paris har avgangsstudentene ved skuespillerutdanningen spilt for flere tusen besøkende i Nevers i Frankrike. I slutten av juni deltok de på en teaterfestival i Paris med 4 nye forestillinger, og de 10 studentene la deretter ut på en ettårig verdensturne på oppdrag fra Compagnie Philippe Genty.

Høgskolen har hatt et bredt og **økende samarbeid** med lokale og regionale aktører gjennom blant annet etter- og videreutdanning (EVU), praksis og prosjektsamarbeid. Aktivitetsnivået innenfor EVU har likevel ikke vært på ønsket nivå.

Det ble inngått en langsiktig samarbeidsavtale med Fylkeskommunens Oppvekstprogram om utviklingstilbud overfor nord-trønderske kommuner. Ut over dette har Fylkeskommunen bevilget 2,5 millioner kroner til egenandelsfond som HiNT-ansatte kan benytte til praksisnær FoU-aktivitet. HiNT har fått styrket sin posisjon både gjennom det regionale utviklingsprogrammet (RUP) og i forhold til Namdalsnettverket (14 kommuner i Namdalsregionen).

Prosjektavsetningene som hadde økt til ca 60 millioner i 2011, ble redusert med ca 20 % i løpet 2012.

**SAK-prosessene** innenfor Midt-norsk Nettverk har i hovedsak dreid seg om samarbeid og noe arbeidsdeling. Eksempler på konsentrasjon finnes på studienivå gjennom de 2 ledelsesmastere som drives i et samarbeid mellom HiNT, HiST og Copenhagen Business School.

**HiNT-styret** har hatt 6 møter og 2 strategisamlinger i 2012. De har evaluert styrearbeidet skriftlig 2 ganger i løpet av det siste året. Etter hvert møte gjennomføres i tillegg muntlig evaluering.

**RSA** ble etablert i henhold til KD's forventninger i 2011. Rådet er bredt sammensatt, har 4 årlige møter, og har fastsatt sin egen strategi. Rådet har fungert meget godt som rådgivende organ for styret og for ledelsen.

Økonomisk ble året gjort opp i balanse.

## **Året 2013**

Gjennom tildelingsbrevet for 2013 har Kunnskapsdepartementet gjort tydelig rede for HiNTs samfunnsoppdrag. Styret for HiNT har besluttet at høgskolens profil skal bygges rundt de 3 satsingsområdene **Oppvekst, Helse og Næring**. Profilområdene er relevante overfor både regionale og nasjonale behov.

Med tildelingsbrevet som utgangspunkt er **relevans og kvalitet** ordparet som HiNT konsentrerer virksomhetsplanarbeidet rundt i 2013. Dette stiller nye krav til måten vi organiserer og driver virksomheten på. Relevans og kvalitet lar seg lett kombinere med HiNTs visjon "Nærhet til kunnskap".

## **5 tiltaksområder står sentralt i 2013:**

1. **Rett kompetanse for fremtiden** handler om å sikre at kunnskapen vi sitter inne med, er samfunnsnyttig, framtidsrettet og dokumenterer høy kvalitet. Styret i HiNT har sagt at de støtter ledelsens ambisjon om at HiNT skal være **best på utdanning**. På den måten skal HiNT bli enda mer attraktiv som arbeidsplass, på den måten skal vi rekruttere flere dyktige studenter, vi skal vinne flere kontrakter, og på den måten skal HiNT i enda større grad levere i tråd med forventningene som ligger i samfunnsoppdraget.

En arbeidsgruppe er i gang med å utrede hvordan satsingsområdet "Næring" best mulig skal komme studentene og regionen til gode.

Kvalitetskriterier er nødvendig for å måle kvalitet. På denne måten skaffer vi også viktig dokumentasjon og kunnskap for å vite at vi gjør de riktige tingene best mulig.

Kvalifikasjonsrammeverkets fokus på læringsutbytte er godt implementert i utdanningene og vil gjennom det nye kvalitetssystemet gi viktig kunnskap som kommer studenter, ansatte og ledelsen til gode.

2. **Det digitale HiNT.** Digital teknologi gir oss mulighet til å planlegge, organisere og gjennomføre vår samlede virksomhet på enklere, bedre og mer fordelaktige måter. Vi er allerede langt framme på dette området. Vi har sagt at vi skal være blant de fremste i landet innen tre år. Den satsing på digital infrastruktur og kompetansebygging som gjøres i 2013, er gjennomgripende ved at alle ansatte løftes opp på samme plattform for å kunne benytte digital teknologi framtidsrettet - innenfor undervisning og i forskning, i veiledning, i møtevirksomhet og som administrativt styrings- og ledelsesverktøy. Innføring av Lync i 2011 ble en stor suksess. Lync har lagt et godt grunnlag for videre satsing i bruk av digital teknologi.
3. I 2013 fokuseres mye på **samspillet mellom utdanning, forskning, formidling og innovasjon**. Dette har konsekvenser for måten utdanning og forskning planlegges og organiseres på, og hvordan studentene involveres i dette arbeidet. Innovasjon, utvikling og forbedring av praksis, skal være et resultat av, og et bidrag til, et tettere samarbeid med arbeidslivet. Utdanning, FoU, formidling og innovasjon skal spille sammen i undervisning og i relasjoner til arbeidslivet. Når kunnskap blir til kunnskaping, involveres studentene i prosesser der det utvikles ny kunnskap som benyttes til å endre og forbedre etablert praksis. HiNTs deltakelse i Oppvekst-programmet i Nord-Trøndelag og Regionalt knutepunkt for kultur og helse er eksempler på samspill for utvikling.
4. HiNT er organisert for å møte framtidsutfordringene. **Ny organisasjonsmodell** fra 01.10.12 setter fokus på verdiskaping i fagavdelingene. Ledelse og administrasjon representerer støttefunksjoner overfor faglige aktiviteter. Strategienheten "Kommunikasjon og utviklingsstøtte" er organisert i stab mot rektor for å sikre effektiv kommunikasjon og strategioppfølging ut i hele organisasjonen og eksternt. Opprettelsen av HR-seksjonen høsten 2012 har til hensikt å styrke kompetansen innenfor organisasjonsutvikling, kompetanse- og rekrutteringsstrategier, omstilling og

nedbemanning.

5. **Utdanningsledelse** handler om å lede for å nå utdanningsmål. Studentene skal ha prioritet nummer en. Det forventes at både ansatte og ledere har et helhetsperspektiv i sitt arbeid, og at de ser sin rolle i et definert samspill med resten av organisasjonen.

HiNT har et godt lederskap. I 2013 skal høyere prioritert utdanningsledelse bidra til at målsettingene under punktene 1-5 blir nådd. Høgskolens sterke fokus på danning i utdanningene synliggjøres blant annet gjennom den nasjonale konferansen "Dannelse på norsk – fra ord til handling" gjennomført 19.-20. mars og arrangert i samarbeid med UHR.

**Søke om status som Senter for fremragende utdanning:** HiNT har økt sin studieproduksjon fra 2011 til 2012. Denne utviklingen fortsetter i 2013. Det er viktig at studentene trives, at utdanningskvaliteten er høy og at HiNT har et godt omdømme. I henhold til strategidokumentet for 2013-16 videreføres de regionale strategiene i 2013. Det legges opp til at økt satsing på digitale og fleksible utdanninger skal gi HiNT økt konkurransekraft både regionalt og nasjonalt. HiNTs ledelse vurderer å søke på ett av de 3 utlyste Sentre for fremragende utdanning basert på digitale og fleksible utdanninger.

I Midt-Norge videreføres **SAK** gjennom Midt-norsk nettverk (HiNT, HiST, NTNU og Møre-høgskolene). Flere nettverk forventes å få økt betydning framover, blant annet samarbeidet med UMB og Høgskolen i Hedmark om landbruksutdanningstilbud i Norge. En ekstraordinær tildeling fra Landbruksdepartementet gir mulighet til å lyse ut 2 stipendiatstillinger innenfor Husdyrfag i 2013.

**Studentutveksling og internasjonalt kompetanse- og forskningssamarbeid** skal prioriteres høyt i 2013. Den opptrapping som har skjedd i 2012 skal videreføres. Det inngås mellom annet 3 nye samarbeidsavtaler i Tanzania i forlengelsen av avtalen som er inngått med Haydom Lutheran Hospital. Samarbeidet skal også omfatte lærer- og landbruksutdanningene.

**HiNT-styret** gjennomfører systematisk evaluering av eget arbeid. Skriftlig evaluering skjer 2 ganger hvert år, ellers muntlig evaluering i lukket møte etter hvert styremøte. Styrets viktigste oppgaver skal være å arbeide strategisk, prosessuelt, fatte gode vedtak og være rådgivende overfor ledelsen.

Universitets- og høgskolesektoren gjennomgår relativt store strukturelle endringer som følge av SAK-prosesser. HiNT-styret legger opp til å behandle "fremtidig organisering" som sak i mai 2013.

**Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)** ble etablert i henhold til KD's forventninger i 2011. Rådet er bredt sammensatt, har 4 årlige møter og har fastsatt sin egen strategi. Rådet fungerer meget godt som rådgivende organ for styret og for ledelsen, og følger i 2013 høgskolens næringslivssatsing spesielt.

**ROS-analyse:** Styret har bevilget strategiske midler til Sikkerhet og beredskap, ROS-analyse, beredskapsplan og øvelser for opplæring og implementering i 2013.



**NOKUT** besøker HiNT våren 2013 og går gjennom utdanningskvaliteten for utvalgte utdanninger. Nytt kvalitetssystem integrerer alle deler av kvalifikasjonsrammeverket i ett digitalt verktøy for rapportering og oppfølging. Kvalitetssystemet gir den nødvendig styrings- og ledelsesinformasjon for at HiNT også framover fyller samfunnsoppdraget slik KD og styret har satt som forutsetning.

## 2. Resultatrapportering

### 2.1 Rapportering på mål

#### 2.1.1 Rapportering på sektormål 1

<b>Sektormål 1</b>
Høgskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Nasjonal styringsparameter, sektormål 1	Resultat		Ambisjonsnivå
Kvantitativ:	2011	2012	2012
Gjennomføring på normert tid*:	75 %	77 %	78 %
* Basert på tall fra GLU, SPU, VPL og FLU.			
Kvalitativ:			

**Styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.**

For at studentene skal oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet, er god utdanningskvalitet en forutsetning. HiNT jobber kontinuerlig med utdanningskvalitet både strategisk i ledelsen og i styret, og i fagavdelingene og administrasjonen.

Utdanningskvalitet er et begrep som inneholder mange elementer. I HiNT jobber vi for at utdanningskvalitet skal dekke forhold for studentene underveis i utdanningsløpet, samt i forhold til arbeidslivet, hvor studentene skal bidra etter endt utdanning.

For at studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet, har HiNT fokus på følgende områder:

- Læringsutbytter som gir høy og relevant kompetanse
- Gode pedagogiske opplegg som er relevante i forhold til læringsutbyttene
- Faglig kompetente og engasjerte lærere
- Godt fungerende studentdemokrati
- Kontinuerlig utvikling av fag- og studieplaner
- Forutsigbarhet, orden i systemene og god informasjon
- Gode fysiske og psykososiale arbeidsforhold

Kvalifikasjonsrammeverket i utdanningene er nå innført, men det må fortsatt gjøres tilpasninger basert på erfaringer og evalueringer. I 2012 har alle utdanningene jobbet med å

videreutvikle læringsutbyttet, samt tilpasse arbeidsmåter og vurderingsordninger til disse.

Videre er det iverksatt ulike tiltak rundt kompetansebygging av fagansatte og administrativt ansatte for å sørge for ønsket kompetanse innen de områder de har ansvar for. Dette for at vi skal kunne tilby god undervisning og veiledning på den ene siden, og god administrativ utdanningsstøtte på den andre. Parallelt er kapasitet og kompetanse økt gjennom nye tiltak innenfor enkelte områder. Eksempler på slike tiltak er prosjektene «Digital kompetanse», «Entreprenørskap og innovasjon i utdanningene», «vCampus» og «Campus i skyen».

Høgskolen har også brukt mye tid og ressurser på å videreutvikle en infrastruktur (bygninger og digitale løsninger knyttet til undervisning, veiledning og FoU) som understøtter utdanningskvaliteten. I 2012 ble det også igangsatt et større utviklingsarbeid på innføring av nytt kvalitetssystem for utdanningskvalitet. Det nye kvalitetssystemet vil være implementert i 2013.

Flere av de nevnte områdene vil bli omtalt senere i rapporten for 2012.

#### **Karakterfordeling i HiNT:**

Resultatene fra HiNT samsvarer godt med nasjonalt nivå og er stabile.

#### **Strykprosent:**

Strykprosenten ved HiNT er på 6,8 %, og ligger under snittet for statlige høgskoler (8,3 %). Det er stor variasjon innad i HiNT, fra 10,3 % ved Avdeling for helsefag (HEL) til 2,5 % ved Avdeling for trafikkklærerutdanning (TLU). Det er viktig å være klar over at det også er stor variasjon knyttet til enkeltemner i studieprogrammene.

#### **Oppfylling av aktivitetskrav:**

Aktivitetskrav er knyttet til gjennomføring av første studieår for vernepleie, farmasi og sykepleie. Vi bruker tall fra kull med oppstart høst 2011.

Utdanning	Aktivitetskrav	Resultat
Sykepleie	211	201,9
Vernepleie	26	28,5 (73,5)
Farmasi	26	19,7 (24,2)

Tall i parentes inkluderer 1. studieår for deltidsstudiene.

Se også [2.2.2](#)

### **2.1.1.1 Rapportering under virksomhetsmål 1.1**

#### **Virksomhetsmål 1.1**

Fokusere på utdanningskvalitet og læringsutbytte for studenten.

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Antall nye studiepoeng pr egenfinansiert heltidsekvivalent pr år (snitt vår og høst)	55,2	54,9	56
Ny studiepoengproduksjon - totalt	3 044,5	3129,2	3 050

Ny studiepoengproduksjon - egenfinansiert	2 646,4	2776,5	2 700
Andel studenter som er godt fornøyd med arbeidsforholdene ved HiNT	90 %	90 %	90 %
Antall utvekslingsstudenter (ut- og innreisende) over 3 måneder	23	31	25
Antall utvekslingsstudenter (ut- og innreisende) under 3 måneder	45	44	50

### HiNTs kvalitative styringsparametere

#### Styringsparameter: Læringsutbytte

##### Innføring av kvalifikasjonsrammeverket:

Kvalifikasjonsrammeverket er innført i alle bachelor- og masterutdanninger (unntak: Faglærer i musikk, som har fått utsettelse i påvente av ny rammeplan som kommer i 2013).

For utdanninger av mindre omfang enn årsstudier er det ikke krav om læringsutbytte i planverket. Vi har likevel valgt å oppfordre til bruk av læringsutbytter i alle fag- og studieplaner. Dette er i stor grad gjennomført.

Våren 2012 ble det gjennomført en felles seminardag for fagansatte, administrasjon og studenttillitsvalgte om erfaringer i forbindelse med kvalifikasjonsrammeverket. Hensikten med seminaret var å dele erfaringer og kunnskap på tvers av fag og avdelinger. Seminaret ble vurdert som svært vellykket, og nytt seminar planlegges gjennomført i 2013.

#### Styringsparameter: Læringsmiljøundersøkelsen (LMU)

LMU er basert på et internt utviklet spørreskjema som sendes til studentenes e-postadresse. Den årlige undersøkelsen omfatter følgende områder: Servicetorg, bibliotek, data- og kommunikasjonsutstyr, kantine, bokhandel, bruk av nett-tjenester, informasjonskanaler, klassetillitsvalg/studentdemokrati, studentsosiale tilbud og læringsmiljøet som helhet. I 2012 spurte vi også om inneklima og forhold knyttet til helse. Undersøkelsen oppnådde en svarprosent på 44 %.

Resultater fra undersøkelsen - kort oppsummert:

HiNT scorer generelt høyt på service blant studentene i alle deler av undersøkelsen. Samlet sett er studentene godt fornøyd med læringsmiljøet og arbeidsforholdene ved høgskolen. Hele 9 av 10 sier de er fornøyd med læringsmiljøet, og 8 av 10 sier de vil anbefale HiNT til sine venner.

Oppfølging av undersøkelsen:

Etter undersøkelsen ble det gjennomført et dialogmøte med de involverte studenttillitsvalgte, HiNT-ledelsen og daglig leder i SiNoT (Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag). I møtet ble resultatene fra undersøkelsen gjennomgått og de tillitsvalgte fikk utdype enkelte svar i undersøkelsen. Forslag til mulige forbedringstiltak ble drøftet. Læringsmiljøutvalget utarbeidet i etterkant en handlingsplan som følges opp i hvert utvalgsmøte.

**Styringsparameter: Kvalitetssystemet**

Ved gjennomgang av kvalitetssystemet i studieåret 2010/2011, slo ledelsen fast at det gamle systemet ikke understøttet de kvalitetsprosesser som var ønskelig å få løftet frem på en god nok måte. Det nye systemet som ble utviklet i 2012 fremstår mer handlingsrettet og med større fokus på prosesser og resultater som kan dokumenteres direkte gjennom selve systemet.

I det nye kvalitetssystemet vil rutiner, retningslinjer og forskrifter ligge lett tilgjengelig, og alltid i siste godkjente versjon.

**Styringsparameter: Programevaluering**

Oppfølging av handlingsplan for FLU (førskolelærerutdanninga) etter NOKUT-evalueringa pågår. Det samme gjelder oppfølging og implementering av ny GLU (grunnskolelærerutdanninger 1-7 og 5-10).

HiNT har på eget initiativ etablert en fast ordning for intern programevaluering. Evalueringa er basert på NOKUTs kriteriesett om "Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning". Kriteriesettet er forsøkt tilpasset lokale forhold, med utgangspunkt i Strategisk plan for HiNT.

Programevalueringa har som hovedhensikt å sikre kvaliteten på utdanningene og være et redskap for disse med hensyn til utvikling av utdanningskvalitet (les: læringsaspektet). Det er studieleder som har ansvar for gjennomføring.

I 2012 ble det gjennomført to programevalueringer, i henholdsvis Spill- og opplevelsesteknologi (SPO) og i Teaterproduksjon og skuespillerfag. Begge evalueringene ledet til styresaker i etterkant (SS 2012/67 og SS 2012/75). Programevaluering av kandidatstudium i Trafikklærer er utsatt fra 2012 til 2013.

**Resultatoppnåelse egenfinansiert studiepoengproduksjon:**

Studiepoengproduksjonen økte med 130 heltidsekvivalenter i 2012, noe som er mer enn ambisjonen. Vi hadde også en økning i antall registrerte studenter. Resultatene viser samtidig en nedgang i produksjon per student. Den største økningen i studiepoengproduksjon er knyttet til deltid vernepleie og farmasi, mens det er nedgang på førskolelærerutdanninga. Dette kan ha sammenheng med omlegging av studiemodell.

**Resultat av eksternfinansiert studiepoengproduksjon:**

Ved HiNT er det Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse (ØOL) som har hovedtyngden av eksternfinansiert studiepoengproduksjon (206 av 352 heltidsekvivalenter). Fra 2011 til 2012 er det imidlertid en samlet nedgang på 46 heltidsekvivalenter ved HiNT. Nedgangen kan ses i sammenheng med at prosjektet «Apotek 1» er avsluttet og at det er nedgang i produksjon i enkelte FU-studier (Folkeuniversitetet).

**Resultatoppnåelse av internasjonalisering:**

I 2012 hadde vi en økning av lengre utvekslingsopphold sammenlignet med året før. Dette skyldes blant annet at 10 av studentene ved skuespiller og teaterproduksjon har hatt praksis i 4 måneder i Frankrike. Tallene for kortere utenlandsopphold er i hovedsak knyttet til praksis i utlandet ved helsefag- og lærerutdanningene.

### 2.1.1.2 Rapportering under virksomhetsmål 1.2

#### Virksomhetsmål 1.2

Styrke bachelorprogrammenes relevans og kvalitet og øke antall mastergradsprogram.

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Antall kvalifiserte førstprioritetssøkere pr studieplass (tall fra SO)	0,9	1,1	1
Antall masterprogram (egenakkreditert)	2	2	3
<b>HiNTs kvalitative styringsparametere</b>			
<b>Styringsparameter: Samhandlingsreform</b>			
<p>HiNT har gjennom flere FoU-prosjekter fokus på samhandlingsreformen. Prosjektene er utviklet i nært samarbeid med kommuner i Nord-Trøndelag og er i hovedsak rettet mot utvikling av nye arbeidsmodeller, evaluering av implementeringstiltak i kommunene og hvordan ny kunnskap kan fremskaffes som følge av tverrfaglig og tverretattlig samarbeid.</p> <p>Eksempelvis har Midtre Namdal samkommune et stort treårig prosjekt på gang, med mål om å realisere samhandlingsreformen i fire kommuner. Dette prosjektet følges tett av HiNT-ansatte i form av både evaluering og følgeforskning.</p> <p>Intensjonene i samhandlingsreformen ivaretas også gjennom revidering av eksisterende fagplaner på bachelor- og videreutdanningsnivå. Nye videreutdanningstilbud er utviklet på bakgrunn av endret kompetansebehov, eksempelvis "Samhandling og nyskaping" og "Folkehelse og helseatferd".</p>			
<b>Styringsparameter: SAK – Landbruksutdanning</b>			
<p>Prosjektet "Framtidas landbruksutdanning", som i 2012 ble tildelt SAK-midler, er et samarbeidsprosjekt mellom Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB), Høgskolen i Hedmark (HH) og HiNT. Prosjektet ble opprettet i 2010 og løper ut 2014.</p> <p>Prosjektets visjon er å kunne tilby en framtidsretta, høyere landbruksutdanning som er tilpasset næringas behov og studentenes interesser. Prosjektets målsetting er økt rekruttering til høyere landbruksutdanning i Norge. Viktige arbeidsoppgaver i prosjektet er felles markedsføring og samordning av studietilbudene ved UMB, HH og HiNT, samt analyse av det framtidige kunnskapsbehovet for utvikling og tilpasning av framtidige landbruksutdanninger.</p> <p>I 2012 har prosjektets fokus vært rettet mot utredning av framtidig kompetansebehov, samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene, samt nettverksbygging og markedsføring. I 2013 vil oppfølging av kompetanseutredningen være en viktig oppgave, samt videreføring av satsingen på samarbeid, samordning og markedsføring.</p> <p>SAK – Samarbeid om felles master Verdikjede mat</p> <p>Ledelsen ved HiNT, HiST, NTNU og SINTEF initierte senhøsten 2007 arbeidet med å utvikle</p>			

et samarbeid om utdanningstilbud på masternivå innen verdikjede mat. Institusjonene utfyller hverandre med hensyn til fagtilbud innen undervisning og forskning. Samtidig har alle tre utdanningsinstitusjonene et nasjonalt opptaksgrunnlag innenfor sine respektive fagområder innen verdikjede mat; HiNT innen bachelor Husdyrfag, HiST innen bachelor Matteknologi og NTNU innen master i teknologi. Det er utarbeidet en felles plattform for samarbeidet, og et forslag til innhold og rammer for en felles master. Ut fra dette grunnlagsarbeidet er det satt som mål å utvikle en felles master kalt "Verdikjede mat" med oppstart høsten 2015, samt å utvikle EVU-tilbud ut fra registrerte behov.

Masterutdanningen skal svare på framtidige kompetansebehov knyttet til verdikjede mat innen blå og grønn sektor, basert på globale utfordringer, og nasjonale og regionale behov innen næringsliv og forvaltning.

### **Styringsparameter: SAK – MNN**

Gjennom arbeidet i 2012, har Midtnorsk nettverk for lærerutdanning (MNL) søkt å oppfylle målsettingen i samarbeidsavtalen i MNL:

*"Det er et endelig mål å utvikle et helhetlig forskningsbasert lærerutdanningssamarbeid i regionen som dekker alle typer lærerutdanning fra førskolelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning, faglærerutdanning og lærerutdanning for videregående skole til doktorgradsutdanning, etter- og videreutdanning generelt og veiledning av nyutdannede."*

#### **Iverksatte tiltak 2012:**

- **1.lektorprogram** (3-årig) ferdig utarbeidet – startet opp september 2012 med 25 deltakere (deltakelse fra alle fire institusjoner).
- **Samarbeid om fagdidaktiske mastere** – arbeidet er videreført.
- **EVU (Kompetanse for kvalitet)** er organisert under MNL med en felles styrings- og arbeidsgruppe der alle medlemsinstitusjoner er representert. Studiene er igangsatt, med stor grad av samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon.
- **Felles nettsted for MNN og MNL** – utfordrende å holde nettstedet oppdatert da det er begrensede ressurser til dette.
- **SAK barnehagelærerutdanning**. Samarbeid mellom DMMH og HiNT. Konkrete planer for bruk av SAK-midler er utarbeidet og tiltak iverksatt.
  - Felles fagseminar mellom DMMH og HiNT
  - Veiledning er et satsingsområde. Tilsetting av felles professor-II innen juni 2013
- **Kurs i veiledning av masterstudenter og PhD-stipendiater** gjennom Programrådet for master i fagdidaktikk ved Program for lærerutdanning (PLU).
- **Ny samarbeidsavtale** er utarbeidet (vedtatt i MNN-møte 28.09.2012). Overordna rammeavtale som skal konkretiseres gjennom handlingsplaner.
- Konferansen **FOU i praksis 2013** videreføres i MNL-regi. Etter søknad fra arbeidsutvalget i MNL til MNN er finansiering av konferansen trolig sikret (SAK-midler). Prosjektorganisasjon med representanter fra alle institusjoner i MNL arbeider med planlegging og gjennomføring av konferansen.
- **Grunnskolelærerutdanning:**
  - HiNT og HiST viderefører SAK i fag både innen faglig bredde og dybde (det vil si at enkelte fag og/eller full fordypning kun tilbys ved en av institusjonene).
  - Fagkompetanse brukes på tvers av institusjonene.

- FoU-samarbeidet videreutvikles - konkrete prosjekter.
- Ordning med felles professor-II i utvalgte fag er videreført.

### **MNN – MNHS (Midtnorsk nettverk for helse og sosialfagene)**

Arbeidet i MNN-MNHS har ført til flere samarbeidsprosjekter, spesielt innfor FoU. Det settes av årlige midler som er søkbare for ansatte i høgskolene, og som har som vilkår at de skal være samarbeidsprosjekter. Det er også gjort en kartlegging av alle bachelor- og mastertilbud i Midt-Norge med tanke på arbeidsdeling, samarbeid, innpassing av moduler hos hverandre osv. Samarbeid med NTNU om master i farmasi er et direkte resultat av arbeidet i MNN-MNHS. Det vises ellers til felles rapport utarbeidet av MNHS.

### **Styringsparameter: SAK – Sørsamisk**

Viser til punkt [2.2.6](#)

### **Utvikling av antall kvalifiserte førstegangssøkere**

Det ble i 2012 tatt en gjennomgang av hvor mange studieplasser som skal utlyses gjennom SO. Antall studieplasser ble noe redusert. Samtidig økte antall førsteprioritetssøkere fra 1479 i 2011 til 1579 i 2012. En viktig parameter for oss, er å følge utviklingen av antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere. Vi ser at det er en økning også her med 122 søkere.

Fordelingen av søkere er ujevn på studiene. Blant våre SO-studier er det trafikkklærer som har flest søkere per studieplass.

### **Antall mastergradsprogram**

HiNTs ambisjon var å få på plass tre egne masterutdanninger. Det ble levert en søknad til NOKUT om godkjenning av mastergradsstudium innenfor Musikk. Tilbakemeldingen fra NOKUT var at HiNT må videreutvikle studieplanen før den kan godkjennes. Ny søknad kan tidligst sendes i løpet av 2013.

## **2.1.1.3 Rapportering under virksomhetsmål 1.3**

### **Virksomhetsmål 1.3**

Videreutvikle pedagogiske IT-verktøy for å øke tilgjengelighet og læringsutbytte for våre studenter.

### **HiNTs kvalitative styringsparametere**

#### **Styringsparameter: Opplæring for ansatte og studenter i bruk av digitale verktøy.**

"Digital kompetanse i HiNT" er en 3-årig strategisk satsning (2012-2014) med fokus på kompetanseheving av studenter og fagansatte innen digitale verktøy i undervisning og læring. Prosjektet startet høsten 2012, og tok utgangspunkt i en basestruktur for å legge til rette for kompetanseheving for og erfaringsutveksling mellom fagansatte.

Basestrukturen:

- Base A: Nettbasert undervisning: Bruk av videokonferanse (Lync) og

- samarbeidsteknologi for å legge til rette for læringssituasjoner på tvers av tid og sted.
- Base B: Multimedieinnhold: Utvikling av multimedieinnhold som lyd, bilder, animasjoner, video mm for bruk i undervisningen.
- Base C: Samarbeidsteknologi i klasserommet: Bruk av verktøy som tillater samtidig redigering av tekst, presentasjoner, regneark, tankekart mm.
- Base D: Pedagogisk bruk av Fronter: Utvikle læringsressurser som spørreskjema, diskusjonsforum, digital vurdering, flervalgstester og medstudentvurdering.

Kompetanseheving av fagansatte vil foregå gjennom micro-learning, multimediebaserte veiledninger, workshops og erfaringsutveksling.

Delprosjektet "Digital studieteknikk" har HiNT-studenter som målgruppe og vil tilby workshops og multimediebasert opplæringsmateriell innen tema som digitale tankekart (MindJet), digitale spørreundersøkelser (Questback), presentasjonsverktøy (Prezi), samskrivingsverktøy med mer. Dette er verktøy vi anser som nyttige i studentenes læringsprosess.

#### **Styringsparameter: Evaluering av tilgjengelighet, pedagogisk bruk og læringsutbytte**

86 fagpersoner var pr desember 2012 påmeldt i ulike baser. Flere har valgt å melde seg på mer enn en base: Base A - 62 personer, base B – 62, base C – 44, base D – 52.

Ved å melde seg på ulike baser får man informasjon om workshops, opplæringsmateriell og andre nyheter som er relevante for basen. Det er for øvrig utviklet både nettsted, blogg og facebookside for prosjektet (<http://www.hint.no/digitalkompetanse>).

### **2.1.1.4 Rapportering under virksomhetsmål 1.4**

#### **Virksomhetsmål 1.4**

Øke studiegjennomstrømmingen

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner.	89,9 %	88,7 %	90 %
<b>Gjennomføring på normert tid, fordelt på utdanningene:</b>			
Allmennlærerutdanning	64 %	67 %	70 %
Førskolelærerutdanning	66 %	68 %	70 %
Sykepleierutdanning	83 %	84 %	85 %
Vernepleierutdanning	75 %	75 %	80 %



Det ble i 2012 gjennomført en undersøkelse om frafall/studiegjennomføring i bachelorutdanningene Økonomi og administrasjon (ØA) og Førskolelærerutdanningen (FLU). Disse utdanningene ble valgt ut siden de har relativt stort frafall sammenlignet med andre studier. Undersøkelsen viser at frafallet ved FLU i hovedsak kan knyttes til at studentene ombestemmer seg og endrer sitt utdanningsønske. Frafallet ved ØA kan mellom annet forklares med utfordrende emnesammensetning tidlig i studieløpet. Resultatene av undersøkelsene legges til grunn når studieplanene skal revideres.

Når det gjelder studiegjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, er resultatene ved HiNT gode (88,7 %) sammenlignet med UH-sektoren samlet sett (87,3 %). Likevel er det ved HiNT noe nedgang fra 2011 til 2012. Nedgangen er størst ved multimedieutdanningene. Forsinket sensur kan imidlertid være med på å påvirke utslaget.

Når det gjelder studiegjennomføring på normert tid for profesjonsutdanningene er det en positiv økning (se også nasjonalt styringsparameter under sektor mål 1).

### 2.1.2 Rapportering på sektormål 2

#### Sektormål 2:

Høgskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

#### Nasjonalt styringsparameter, sektormål 2

##### Kvalitativ

#### Styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart:

I 2012 har HiNT arbeidet med FoU etter følgende strategier:

1. Tverrfaglige forskningsprogram ved HiNT og TFoU
2. Økning i tilsetninger av stipendiater
3. Tildeling av professor/dosent kvalifiseringsstipend
4. Økt FoU-tid til professorer og dosenter
5. Identifisering av kunstnerisk utviklingsarbeid
6. Mulighet for alle fagansatte å delta på visse PhD-kurs eller i forskerskoler
7. Andre tiltak

#### Ad 1. Forskningsprogrammene i HiNT og Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU)

Forskningsprogrammene ble satt i verk høsten 2011. Målet med programmene var å øke forskningsaktiviteten og øke innhenting av ekstern finansiering til FoU.

Utvikling av forskningsprogrammene og tema for disse har vært gjort med utgangspunkt i regionale strategidokument og i diskusjoner med regionale utviklingsaktører, deriblant Fylkeskommunen. I tillegg ble det laget åpne workshops både i HiNT og TFoU for å utvikle idegrunnlag og for å avgrense programmene. Deretter ble det utlyst programlederstillinger og tilsatt 4 programledere i 50 % stilling fra august 2011.

De 4 forskningsprogrammene er:

- Kulturbasert samfunns- og næringsutvikling
- Skape og lede læring
- Grønn samfunns- og næringsutvikling
- Hjemmet og lokalmiljøet som oppvekst- og omsorgsarena

Erfaringene fra programledernes møter med fagmiljøene vitner om at motivasjonen for FoU-arbeid er stor i HiNT. Samtidig er det til dels stor forskjell i forskningskompetanse blant de ansatte. Mange har mye kunnskap om og lang erfaring med å arbeide med forskningsprosjekt. Mens andre er rike på ideer, men mangler erfaringen og fundamentet som trengs for å få til prosjekt.

Målet med forskningsprogrammene er å få til en langsiktig økning i FoU-arbeidet. For å lykkes med dette må det tilrettelegges både for de som allerede er i gang med forskningsprosjekt og for de som mangler erfaring med slikt arbeid.

I 2012 har forskningsprogramlederne jobbet med å få frem flere søknader til Forskningsrådet (NFR), Regionalt forskningsfond (RFF) og andre regionale finansieringskilder. Deriblant er det blitt jobbet med en stor tverrfaglig søknad til Strategiske høgskoleprosjekter i NFR.

Det er blitt sendt betydelig flere og større FoU-søknader enn tidligere, initiert både av programlederne og fra andre forskere i HiNT. Programlederne har også lagt mye arbeid i motivering og veiledning for vitenskapelig skriving. De har dessuten 5 antologier i prosess, og som er planlagt ferdigstilt i 2013. Utover dette har programlederne jobbet med å få opp nasjonale og internasjonale nettverk rundt søknadene, samt med å arrangere internasjonale fagkonferanser.

Forskningsprogrammene har økt FoU-samarbeidet med regionale samarbeidspartnere. Dette vil kunne måles i form av økonomisk omsetning allerede i 2012, mens noe vil føre til økt omsetning på lengre sikt.

Etter drift i 1 ½ år ble forskningsprogrammene evaluert og besluttet lagt ned høsten 2012. Aktiviteten videreføres i stedet innenfor HiNTs fem fagavdelinger.

## **Ad 2. Økning i tilsetninger av stipendiater**

I løpet av 2012 er det lyst ut 6 stipendiatstillinger ved HiNT, hvorav 4 ble besatt. Tilsetting av flere stipendiatstillinger enn det vi får tildelt fra KD skal sikre at vi bygger formalisert forskerkompetanse på sikt. Stipendiatene er prioritert innen fagområder der vi trenger faglig styrking i henhold til Strategisk plan.

## **Ad 3. Tildeling av professor/dosent kvalifiseringsstipend**

HiNT tildelte i 2012 kvalifiseringsstipend til 3 førsteamanuenser, som har fått 50 % stilling i 3 år til forskning og publisering. Dette er 3. året at slike stipend er tildelt. Stipendene er tildelt ansatte som vi forventer vil kunne kvalifisere seg til professor i løpet av stipendperioden. Kvalifiseringsstipend er også tildelt fagområder som faller innenfor forskningsprogrammene.

## **Ad 4. Økt FoU-tid til professorer og dosenter**

Fra august 2012 ble nye arbeidsvilkår i HiNT vedtatt, der professorer og dosenter skal bruke 50 % av arbeidstiden til FoU-arbeid. Dette avløser en praksis, der også professorer og dosenter har hatt ca 250 timer til FoU-arbeid pr år.

#### **Ad 5. Identifisering av kunstnerisk utviklingsarbeid**

HiNT har flere studier innen kreative fag, der kunstnerisk utvikling er viktige FoU-produkter. Vi har hvert år en del kunstneriske produksjoner fra disse fagmiljøene, uten at dette har vært rapportert tidligere. Vi har i 2012 jobbet med å øke bevisstheten rundt at dette er FoU-arbeid som skal registreres på lik linje med vitenskapelige publiseringer.

#### **Ad 6. Mulighet for alle typer fagansatte å delta på visse PhD-kurs eller i forskerskoler**

Alle stillingskategorier av fagansatte har mulighet via sine avdelinger å søke om å få delta på PhD-kurs eller forskerskoler, eksempelvis NAFOL, Nasjonal forskerskole for lærerutdanning. En del av de mest motiverte høgskolelektorer ved HiNT er allerede deltakere i NAFOL. Dette skal bidra til å øke andelen av HiNT-ansatte med forskerkompetanse.

#### **Ad 7. Andre tiltak**

Videreføring av direkte incentiver ved akkreditert publisering. HiNT har i flere år praktisert en ordning der de som publiserer får 25 % av de incentiver HiNT mottar fra KD. Dette for å styrke motivasjonen for akkreditert publisering.

Pilotprosjektet "Kompetansemegling i offentlig sektor", som HiNT fikk i samarbeid med TFoU. Hensikten med prosjektet var å utvikle bedre og mer forskningsbasert forvaltning og innovasjon i offentlig sektor. Kompetansemeglerne bidro med å identifisere relevante fagmiljø til de ulike problemstillingene, samt til skriving av prosjektsøknader. Pilotprosjektet var effektivt og bidro til økt søkning til RFF og på skjønnsmidler fra offentlige institusjoner i Nord-Trøndelag.

I 2012 fikk HiNT sammen med TFoU også tildelt et egenandelsfond fra Fylkeskommunen i Nord-Trøndelag for å gjøre institusjonene mer konkurransedyktige overfor NFR og RFF. Midlene kom i november 2012 og vil først gjøre seg gjeldende i 2013.

#### **Styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning:**

HiNT har de siste årene jobbet for at alt FoU-arbeid skal ha relevans for studiene og bidra til ny kunnskap som kan brukes i undervisningen på kort eller lang sikt. Dette arbeidet er mer systematisk i HiNT nå enn tidligere.

Når det gjelder direkte involvering av studentene i FoU- eller innovasjonsarbeid er samarbeidet med praksis spesielt sterkt innen masterstudiene. Her deltar alle studentene i FoU- og innovasjonsarbeid innen sine fagområder. Dette henger mellom annet sammen med at fagansatte her har en betydelig andel FoU-arbeid. Samtidig er flere av masterstudiene deltidsstudier. De fleste studentene jobber derfor parallelt og relaterer gjerne utviklingsarbeidet i studiene til innovasjon eller FoU på egen arbeidsplass.

Også innen bachelorgradsstudiene har HiNT god kontakt med praksisfeltet. Samarbeidet er spesielt godt innen de utdanningene som har mye praksis, som sykepleie, lærer,

barnehagelærer, vernepleie, farmasi og trafikklærer. Fra og med 2012 vil dessuten alle bacheloroppgaver for lærerstudentene bli knyttet til innovasjon eller FoU-prosjekt innen skolen.

Studier som ikke har obligatorisk praksis, som naturforvaltning, multimedia, spill og opplevelser og husdyr, har også tradisjon for å ha nær kontakt med praksisfeltet. Innen noen få studier trenger vi imidlertid å systematisere kontakten med praksisfeltet enda bedre.

Innenfor enkelte andre studier, som farmasi, vernepleie og naturforvaltning, jobbes det også for at studenter kan delta i forskningsprosjekt.

### 2.1.2.1 Rapportering på virksomhetsmål 2.1

#### Virksomhetsmål 2.1

Styrke forskning og forskningsbasert undervisning

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Utvikle søknader til RFF og NFR som har vært initiert av forskningsprogrammene	1	6	6
Tilslag på søknader fra RFF og NFR initiert fra forskningsprogrammene	1	2	3
Antatte akkrediterte publikasjoner initiert av forskningsprogrammene	-	0	8
Gjennomføre metode- og skrivekurs for deltakere i forskningsprogrammene	-	7	5

#### HiNTs kvalitative styringsparametere

##### Styringsparameter: Gi gode forskere gode forskningsvilkår

I 2012 innførte HiNT nye arbeidsvilkår, der professorer og dosenter skal kunne bruke opp til 50 % av arbeidstiden til FoU-arbeid. Dette avløser en praksis, der disse også har hatt ca 250 timer til FoU-arbeid pr år i sin arbeidsplan. De nye vilkårene gir mer forutsigbarhet og blir en viktig ressurs som forskerne kan bruke som egeninnsats i FoU-prosjekt.

Nord-Trøndelag Fylkeskommune bevilget i 2012 et egenandelsfond på 2,75 millioner kroner til HiNT og TFOU. Disse midlene kan brukes til egenandeler i prosjekt som får finansiering fra regionale, nasjonale eller internasjonale kilder. Egenandelsfondet kan gi garantier i forkant av at søknaden sendes, og er dermed med på å lette arbeidet i søknadsprosessen. Egenandelsfondet bidrar i stor grad til at gode forskere (les: de som er gode til å skaffe eksterne midler), får gode forskningsvilkår.

Flere avdelinger har utfordringer knyttet til rekruttering av ansatte med førstekompetanse. Avdelingene har derfor i mange år satset på å utdanne egne fagansatte og på den måten styrke den totale formalkompetansen i avdelingen. Det legges godt til rette for ansatte som ønsker å ta doktorgrad og det lyses ut flere stipendiatstillinger årlig innenfor relevante fagområder. Ansatte på førstestillingsnivå blir prioritert ved tildeling av interne FoU-midler. Samtidig stilles det krav om at forskningsprosjektene skal ligge innenfor avdelingens FoU-profil. Videre vil tverrfaglig samarbeid bli tillagt vekt ved fordeling av FoU-midler.

#### **Styringsparameter: Konsentrere FoU-innsats innenfor forskningsprogrammer**

I 2012 initierte forskningsprogramlederne 6 søknader til NFR og RFF som alle lå innenfor forskningsprogrammene. Prosjekt initiert utenom forskningsprogrammene, ble finansiert via avdelingen. Forskningsprogrammene er nå lagt ned, og forskningsaktiviteten i HiNT vil fra 2013 bli videreført innenfor de 5 fagavdelingene.

#### **Styringsparameter: Delta i nettverk med arbeidslivet og involvere dem i våre forskningsprogrammer**

Aktivitetene i forskningsprogrammene har involvert arbeidslivet, både i antologier og i søknader på FoU-prosjekt. Nettverkene er fagspesifikke. Her er noen eksempler på nettverk tilknyttet FoU-prosjekt:

- *Avdeling for helsefag:* har i stor grad den offentlige helse- og sosialtjenesten som sitt nedslagsfelt for forskning. Avdelingen og dens ansatte har ulike nettverk med helseforetak, kommuner og andre forskningsnettverk med forskere fra ulike institusjoner både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Videre er Senter for omsorgsforskning Midt-Norge administrativt og faglig lagt til HiNT ved Avdeling for helsefag. Her utvikles det også ulike forskningsnettverk og det er kontinuerlig kontakt/samarbeid mellom de nasjonale sentrene.
- *Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse:* har i 2012 videreført arbeidet med å knytte kontakter med næringslivet, blant annet med å hente inn reelle oppgaver og problemområder som kan danne basis for bacheloroppgaver innenfor fagområdene økonomi og administrasjon, og entreprenørskap og innovasjon.
- *Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi:* har i 2012 vært partner i prosjektet LogiMat – logistics for food specialities, finansiert av RFF. Prosjektsøknad til RFF med tittelen «Økt verdiskaping i midtnorsk korn- og kraftfôrproduksjon – ressursgrunnlag og utviklingsmuligheter», hvor flere organisasjoner er med.
- *Avdeling for lærerutdanning:* deltok i et samarbeid om NFR-søknad på prosjektet «Lærende regioner», som fikk tilslag våren 2012. Dette er et nettverk der arbeidslivet i Nord-Trøndelag har vært involvert i forprosjekt og søknadsskriving. Nettverket skal videreføre sitt arbeid som styringsgruppe for vår del av prosjektet under gjennomføringen. Flere høyskoler og universitet er med i prosjektet.
- *Avdeling for trafikk-lærerutdanning:* har gjennomført følgeforskning på et utviklingsprosjekt finansiert av Fylkets trafikksikkerhetsutvalg og Statens vegvesen ved utvalgte trafikkskoler i Namsos. Avdelingen har i 2012 gjennomført et forskningsprosjekt på oppdrag fra Vegdirektoratet om evaluering av implementering av ny føreropplæring. Prosjektet involverer utvalgte trafikkskoler på landsbasis.

### **Styringsparameter: Studentene skal oppnå læringsutbytter innen innovasjon i deres fagområde – og bli reflekterte praktikere**

I 2012 startet vi en prosess med analyse av hva som vil være riktig måte å implementere innovasjon og entreprenørskap (I&E) på i utdanningene våre. For at HiNT skal utdanne kandidater som kan bidra til utvikling og innovasjon i arbeidslivet, trenger de å bli eksponert for kreative og innovative prosesser i løpet av studietiden. Vi har delt arbeidet med I&E inn i 3 elementer; personlige egenskaper, kreative arbeidsprosesser og innovasjonsprosesser. I&E i HiNT består av både entreprenørskap og innovasjon relatert til eget fagområde. Vårt mål at alle studenter skal ha deltatt i relevante innovasjonsprosesser og at alle skal ha mulighet til å delta i entreprenørskapsaktiviteter. Prosessen er så langt forankret på dekan- og studieledernivå.

En viktig del av dette arbeidet er å lage læringsutbytter som på en god måte beskriver hvordan studentene har lært å jobbe med innovasjon innen sine fagområder. Ved flere av studiene våre har det lenge vært gjort et godt arbeid for at studentene skal delta i slike nyskappingsprosesser. Dette arbeidet vil bli ytterligere styrket i årene fremover. Videre jobbes det med å systematisere entreprenørskapsaktivitetene, slik at de bygger på hverandre og gir en helhet for studentene.

Noen eksempler:

- *Avdeling for helsefag:* utdanner studenter som i hovedsak går ut i det offentlige arbeidsmarkedet. Avdelingen har arbeidet med innholdet i innovasjonsbegrepet i offentlig virksomhet og arbeider med å synliggjøre og fortolke dette i utdanningenes handlingsplaner og FoU-aktivitet. I den enkelte utdanning jobbes det med å innarbeide konkrete læringsmål og læringsutbytter knyttet til innovasjonsbegrepet. Videre ser avdelingen potensialet som ligger i utviklingen av innovasjon i forbindelse med bachelor- og masteroppgaver, som ofte er forankret i praksis og praktiske problemstillinger.
- *Avdeling for lærerutdanning:* Gjennom ny og forbedret praksis er GLU-studentene i ferd med å oppnå læringsutbytter innen innovasjon. Bacheloroppgaven forsterker dette, gjennom føringer som forutsetter praktiske skoleutviklingsprosjekter som gjennomføres i, og i nært samarbeid med, praksisfeltet. Prosjektene skal bidra til bedre praksis og at studentene blir reflekterte praktikere.

Skuespillerutdanningen sin arbeidsform gir studentene solide læringsutbytter innen innovasjon i deres fagområde. Studiet er i stor grad preget av kreativitet og innovative arbeidsformer hvor nyskaping står sentralt. I 2012 samarbeidet avgangsstudentene med det verdenskjente franske teaterkompaniet [Philippe Genty](#). Samtlige studenter inngikk årskontrakt med kompaniet, som mellom annet innebærer turné med forestillinger over hele verden.

- *Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse:* har innen sine økonomi- og organisasjonsfag et generelt fokus på innovasjon. I tillegg er det mulig å velge entreprenørskap i et eget fag; KO140 Organisasjon, ledelse og entreprenørskap.
- *Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi:* legger vekt på bruk av praktiske

case fra næringsliv og forvaltning ved gjennomføring av utdanningene. Dette bidrar til at kandidatene blir utfordret til å løse praktiske problemstillinger innenfor sine fagområder.

- *Avdeling for trafikkklærerutdanning:* har innarbeidet beskrivelser av både kompetanse og læringsutbytte i studieplanen som ivaretar innovasjons- og nyskapingsbegrepet. Hovedtyngden av studentene som utdannes her rekrutteres til stillinger ved de private trafikkskolene i Norge. Avdelingen vektlegger varierte arbeidsformer og stor grad av praktisk arbeid i utdanningene.

**Styringsparameter: Øke omfanget av studentoppgaver som gjennomføres i samarbeid med regionens offentlige og private bedrifter**

Alle avdelingene ved HiNT jobber for at flest mulig av kandidat-, bachelor- og masteroppgavene skal ha forankring i praksis og praktiske problemstillinger hentet fra arbeidsfeltet til det enkelte studiet.

## 2.1.2.2 Rapportering under virksomhetsmål 2.2

### Virksomhetsmål 2.2

Øke antall publiseringer i akkrediterte tidsskrift

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (jf. også virksomhetsmål 4.1)	0,15	0,2	0,22
Antall akkrediterte publikasjoner	Ca 77	78	80
Publikasjonspoeng	55,4	59	50
Antall publikasjoner (rapporter, utredninger med mer)	Ca 258	383	300

## 2.1.2.3 Rapportering under virksomhetsmål 2.3

### Virksomhetsmål 2.3

Øke omfanget av eksternt finansiert FoU-virksomhet

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Omsetning bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) innen regional finansiert FoU	6,7 mill.	5,6 mill.	8 mill.
FoU finansiert av NFR og EU	0,5 mill.	3,6 mill.	4 mill.

### 2.1.3 Rapportering på sektormål 3

#### Sektormål 3

Høgskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Nasjonal styringsparameter, sektormål 3	Resultat		Ambisjonsnivå
Kvantitativ:	2011	2012	2012
Andel inntekter fra BOA utenom EU og NFR	6,1 %	8,8 %	6,5 %
<b>Kvalitativ:</b>			
<p><b>Styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv:</b></p> <p>HiNT deltar i nettverk med arbeidslivet på strategisk og operativt nivå. Strategisk er de viktigste nettverkene innen RSA, HiNT-styret og Partnerskapet i Nord-Trøndelag (rundt Regional utviklingsplan). På operativt nivå har de enkelte studiene et nært samarbeid med praksisfeltet knyttet til studiene. De fleste studiene har også nettverk med relaterte sektorer eller bransjer. At HiNT har et stadig tettere samarbeid med arbeidslivet kommer til uttrykk gjennom økt omsetning innen EVU. Forskningsnettverkene som vi har med arbeidslivet (se punkt 2.1.2.1) bidrar også til å sikre relevans og kvalitet i utdanningene.</p>			
<p><b>Styringsparameter: Fleksibel utdanning:</b></p> <p>HiNT skal tilby fleksible grunn- og videreutdanninger. Med fleksible utdanninger mener vi: «...desentraliserte tilbud og fjernundervisningstilbud. Med desentralisering eller fjernundervisning forstås undervisning som geografisk er lokalisert andre steder enn ved institusjonenes ordinære studiesteder.» (def. i DBH)</p> <p>Antall egenfinansierte studier på minimum 60 studiepoeng har økt fra 12 i 2011 til 13 i 2012. Totalt antall fleksible studier (egenfinansierte og eksterntfinansierte, både store og små studier) har økt fra 47 i 2011 til 51 i 2012.</p> <p>HiNT har som en av sine strategier å tilby fleksible utdanninger for å imøtekomme samfunnets behov for kompetanse. Fra kommunene opplever vi stadig økende etterspørsel etter kompetansegivende utdanning innen helse og oppvekst, som kan tilbys som fleksible utdanninger. Også andre bransjer ønsker slike fleksible utdanningstilbud. Økningen fra 2012 vil fortsette også i 2013. Det er lagt mye ressurser i utbygging av Lync, til bruk i undervisning og i kompetanseutvikling av ansatte for pedagogisk bruk av IKT. (Se punkt <a href="#">2.1.1.3</a> under Sektormål 1.)</p>			

#### 2.1.3.1 Rapportering under virksomhetsmål 3.1

##### Virksomhetsmål 3.1

Utvikle og tilby etter- og videreutdanning for at samfunnsaktører skal løse sine oppgaver optimalt

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012



Antall helt eller delvis eksterntfinansierte videreutdanninger	47	49	50
Antall artikler på forskning.no	8	7	9

## HiNTs kvalitative styringsparametere

### Styringsparameter: EVU for helsesektoren (samhandlingsreformen):

Avdeling for helsefag har utviklet og tilbyr en tverrprofesjonell videreutdanning i *"Samhandling og nyskaping"* og *"Folkehelse og helseatferd"*, jf intensjonene i samhandlingsreformen. Videre samarbeider avdelingen med NTNU om innpasning av videreutdanningsemner i en ny master i farmasi (NTNU).

I 2012 er det også arbeidet med utvikling av en ny modulisert bachelor i folkehelse.

Avdelingen driver også et etterutdanningsnettverk (EiNa) som arrangerer kurs i samarbeid med kommuner og helseforetak. Aktiviteten har i 2012 i stor grad vært rettet inn mot behov knyttet til implementering av samhandlingsreformen.

### Styringsparameter: EVU for skole- og oppvekstsektoren:

HiNT har i 2012 samarbeidet med HiST og NTNU (MNL) om å tilby studier på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet under Kompetanse for kvalitet. Tiltakene har ulik oppslutning. Av studiene HiNT har ansvar for, har matematikk best oppslutning med 29 studenter i studieåret 2012/13. Studentene er svært godt fornøyd. Andre tilbud har lavere oppslutning, men vi forventes økt deltakelse når nye studietilbud blir bedre kjent.

HiNT har gjennomført studier eller er inne i studieløp sammen med flere kommuner. Flere av studiene er utviklingsprogram innenfor skoleledelse, læringsarenaer og nye måter å implementere støtteundervisning og oppfølginger på. Videre er HiNT, i samarbeid med BUP og Nord-Trøndelag fylkeskommune, i gang med andre studiekull på 86 deltakere fra videregående skoler. Disse får opplæring i det å gjøre en tidlig innsats for elever med både gryende og etablerte psykiske problemer.

Våren 2012 uteksaminerte HiNT siste klasse for samme oppdragsgiver med 30 studiepoeng i Engelsk II for lærere.

HiNT har også gjennomført flere utdannings- og kurstilbud for førskolelærere og assistenter i 2012. Vi har også inngått partnerskapsavtale med N-T fylkeskommune om Oppvekstprogrammet. Avdeling for lærerutdanning, i samarbeid med relevante regionale aktører, utvikler og tilbyr kurs i form av EVU inn i dette programmet.

I 2012 har dessuten Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse videreført arbeidet med studiet i skoleledelse, både i form av eget studium og i nettverkssamarbeid med NTNU, HiST, Universitetet i Nordland og Høgskolen i Volda. Avdelingen gir også skreddersydde EVU-tilbud innen skoleledelse rettet mot regionen.

### Styringsparameter: EVU for privat og offentlig sektor:

Avdeling for helsefag: er i mindre grad rettet mot det private næringsliv. Unntak er farmasiutdanningen, som retter seg mot apoteker, næringsmiddelindustri, laboratorier, m.v.

Videre arbeider farmasiutdanningen med utvikling av videreutdanninger rettet først og fremst mot apotekvirksomheten.

*Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse:* har i 2012 videreført sitt samarbeid med næringslivet i regionen og tilbudt EVU-studier innen ledelse og organisasjon.

*Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi:* har i 2012 vært involvert i flere EVU-tilbud spesielt rettet mot landbruksnæringen. Disse EVU-tilbudene har vært gitt i nært samarbeid med sentrale aktører i næringen, som TINE, Nortura, Norsk sau og geit, UMB, TYR m.v.

*Avdeling for trafikkklærerutdanning:* har i 2012 hatt en økning i bidrags- og oppdragsvirksomheten. Avdelingen har en nasjonal rolle innenfor det trafikale området og tilbyr EVU-studier spesielt rettet mot trafikkskolebransjen og Statens vegvesen. Alle EVU-studier er eksternt finansiert, med unntak av en årsenhet for trafikkklærere som ønsker en integrert bachelor i trafikkpedagogikk. Avdelingen vant i 2012 anbudskonkurransen som Statens vegvesen lyste ut om utdanning av førerprøvesensorer i Norge. Studiet er fleksibelt og samlingsbasert med omfattende bruk av digitale verktøy. Avtalen er en rammeavtale over fire år og bidrar sterkt til å styrke HiNTs nasjonale rolle innenfor fagområdet.

### 2.1.3.2 Rapportering under virksomhetsmål 3.2

#### **Virksomhetsmål 3.2**

Utvikle god og utvidet kontakt med sentrale samfunnsaktører

#### **HiNTs kvalitative styringsparametere**

##### **Styringsparameter: Bruke digitale verktøy og studiestedene for å knytte kontakt med sentrale samfunnsaktører**

*Studiestedene.* HiNT jobber sammen med vertskommunene for å utvikle studiestedene slik at de fremstår attraktive og også kan utnyttes av lokalbefolkningen. I 2012 ble det gjort stort restaureringsarbeid ved studiested Levanger. Det ble også igangsatt utviklingsprosesser ved de andre studiestedene.

Studiestedene brukes i stadig større grad til arrangement. I regional sammenheng brukes studiestedene til seminarer som er initiert både av HiNT og andre aktører. Vi forsøker å være imøtekomende, slik at så mange som mulig kan utnytte de ressursene HiNT forvalter.

*Digitale verktøy* bidrar til å redusere reiser til møter, seminarer og konferanser. Digitale verktøy er effektivt for å få til samarbeid, men de fleste opplever at de fungerer best når møtedeltakerne kjenner hverandre. Egnethet av digitale verktøy vil også avhenge av hvilke oppgaver som skal løses. I HiNT har bruk av Lync vært en utpreget suksess og har gjort det mye lettere å samarbeide på tvers av studiestedene.

##### **Styringsparameter: Delta i utviklingsprosesser i regionen**

HiNT deltar i mange større utviklingsprosesser i regionen. Vår grad av involvering varierer

fra prosess til prosess.

*Partnerskapet for Nord-Trøndelag.* Utvikling av Regional utviklingsplan (RUP), som ledes av Nord-Trøndelag Fylkeskommune. HiNT er en av flere deltakere.

*VRI-Trøndelag.* Virkemidler for regional FoU og innovasjon. Samhandling mellom næringsliv, offentlig forvaltning og FoU-institusjoner for økt verdiskaping i næringslivet. HiNT er med i arbeidsutvalget og i styringsgruppen, og deltar i tillegg i flere prosjekter som er delfinansiert av VRI-Trøndelag

*Partnerskap Namdalen.* Alle kommunene i Namdalen har en avtale med HiNT som skal sikre en god dialog, slik at riktige utdanningstilbud og FoU-prosjekt startes opp.

*Oppvekstprogrammet.* HiNT har underskrevet en avtale med Oppvekstprogrammet for Nord-Trøndelag, der vi skal bidra med kompetanse for bedre oppvekstvilkår i Nord-Trøndelag. Nord-Trøndelag Fylkeskommune er prosjekteier.

*Samarbeidsorgan innen helse.* Avdeling for helsefag deltar i Samarbeidsorgan mellom høgskolen, kommuner og helseforetak lokalt og regionalt. Likeledes deltar avdelingen i FoU-prosjekt som har spesielt fokus på utviklingsoppgaver knyttet til samhandlingsreformen.

I tillegg til disse større og langvarige prosessene deltar HiNT i flere enkeltprosjekter.

### **Styringsparameter: Bidra til at arbeidslivet får større innflytelse på utdanningene**

På strategisk nivå har HiNT de siste to årene hatt ekstern styreleder, samt veldig aktive eksterne medlemmer i styret. RSA ble opprettet i 2011 og har systematiske møter, der strategier for HiNT og innhold i utdanningene er de viktigste sakene. Sektor- og bransjespesifikk kontakt mellom arbeidsliv og de enkelte utdanningene følges opp av de enkelte avdelinger.

Når det gjelder innholdet i studiene har arbeidslivet innflytelse i tilknytning til:

- planlegging av nye studier
- programevalueringer av studiene
- planlegging og gjennomføring av praksisperioder
- deltakelse fra arbeidslivet i undervisningen

*Planlegging av nye studier.* Utvikling av ny GLU, BLU og nå utdanninger for trinn 8-13, har vært og er prosjektorganisert. Representanter for skole- og barnehageeier og praksislærere er involvert i utviklingen av de nye studiene gjennom arbeidsgrupper og styringsgrupper. Arbeidslivet får dermed stor innflytelse på utdanningene. I 2012 ble det kun startet nye studier av kortere varighet (mindre enn 60 studiepoeng). To av de nye videreutdanningstilbudene er utviklet i nært samarbeid med kommuner og andre institusjoner innen helsevesenet ("Samhandling og nyskaping" og "Folkehelse og helseatferd").

*Programevalueringer av studier.* I 2012 ble det gjennomført to programevalueringer, hhv av bachelorgradsstudium i Spill og opplevelsesteknologi (SPO) og bachelorgradsstudium i Teaterproduksjon og skuespillerfag. I disse evalueringene har det tilhørende arbeidslivet vært involvert. Disse evalueringene har direkte betydning for innholdet i studiene.

*Planlegging og gjennomføring av praksisperioder.* Mange av HiNT sine utdanninger har

praksisperioder som del av studiene. I profesjonsutdanningene er dette svært godt organisert, og innebærer at arbeidslivet står for deler av utdanningen. Via praksisoppholdene får arbeidslivet kontinuerlig oppleve studentenes læringsutbytter. Arbeidslivet er også i dialog med HiNT når det kommer til planlegging av praksis, og har dermed stor innflytelse på innholdet i studiene.

*Deltakelse fra arbeidslivet i undervisningen.* Kompetente folk fra arbeidslivet benyttes ofte i undervisningen. Dette er i hovedsak i tilknytning til kortere deler av emneundervisning, men medfører likevel at de får en forståelse for innholdet i studiene, samt innflytelse på utdanningene.

### 2.1.3.3 Rapportering under virksomhetsmål 3.3

#### **Virksomhetsmål 3.3**

Fremme HiNTs studiesteder som de viktigste nordtrønderske arenaer for kunnskapsformidling, dialog og debatt.

#### **HiNTs kvalitative styringsparametere**

##### **Styringsparameter: Etablere og vedlikeholde nettverk**

HiNT har fra og med 2012 opprettet Råd for samarbeid med arbeidsliv (RSA), noe som har medført mye tettere dialog med arbeidslivet regionalt. Dette har også, sammen med arbeidet i Midt-norsk nettverk, pleiet vår relasjon til media, ført til en tettere oppfølging av andre samarbeidsavtaler og styrket HiNT sin posisjon som arena for kunnskapsformidling, dialog og debatt.

##### **Styringsparameter: Gjennomføre Gaid med stor deltagelse fra studenter og ansatte**

I tilknytning til studiestarten arrangerer HiNT en stor studentsosial sammenkomst, kalt Gaid. Da inviteres samtlige studenter og ansatte, på tvers av studier og studiesteder, til en blikjent-dag, med konserter, konkurranser m.v. Oppslutningen rundt Gaid i 2012 var meget god, og tilbakemeldingene fra studentene slår fast at dette er en suksess.

##### **Styringsparameter: Synliggjøring og aktiv pleie av marked/ samfunn**

Ved alle våre studiesteder er det høy aktivitet i form av arrangementer, seminarer og konferanser. Vi er bevisste på å markedsføre disse bredt, og jobber aktivt opp mot både media og samfunnsliv for å lykkes med det. Vi opplever sterk økning i antall presseoppslag knyttet til det som skjer ved studiestedene.

### 2.1.4 Rapportering under sektormål 4

#### **Sektormål 4:**

Høgskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Nasjonal styringsparameter, sektormål 4	Resultat		Ambisjonsnivå
Kvantitative	2011	2012	2012
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0 %	11 %	1 %
Andel midlertidig ansatte	19 %	14 % *	18 %
*Se kommentar under pkt. 2.3: Annen rapportering, Styring, ledelse og administrasjon, midlertidige ansettelser			
Nasjonal styringsparameter			
Kvalitativ			
<b>Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging:</b> HiNT utøver langsiktig økonomisk planlegging gjennom strategiske planer og i enkeltvedtak. I 2011 ble det for første gang gjennomført en prosess frem mot en enkel førsteversjon av et langtidsbudsjett. Dette arbeidet ble videreført i 2012 gjennom et formalisert flerårig rullerende langtidsbudsjett. Langtidsbudsjettet vil fremover bli et verktøy som rulleres og bygges ytterligere ut sammen med våre andre styringsverktøy.			
<b>Styringsparameter: Robuste fagmiljøer</b> Vi jobber bevisst med å sikre godt samarbeid mellom fagfolk som kan ha tilgrensende fagområder, slik at fagmiljøene samlet sett blir større. Det er fortsatt en utfordring å få til reelt samarbeid mellom noen av fagmiljøene ved de ulike studiesteder, mens for andre fungerer dette svært godt. Vi jobber også mot andre institusjoner innenfor UH-sektoren for å skape større fagmiljø. Dette utnyttes mest i forbindelse med FoU og mindre i forbindelse med utdanning. Vi ser at det er mulig å bygge mer robusthet ved å utnytte både interne og eksterne fagmiljø bedre, og er derfor noe vi jobber videre med.  Ved alle utlysninger av stillinger er vi på søk etter fagfolk med både forsknings- og praksiserfaring. Dette er en kombinasjon det ikke alltid lar seg gjøre å få tak i, og medfører at vi i perioder har utfordringer knyttet til å rekruttere fagfolk med riktig kompetanse.			

#### 2.1.4.1 Rapportering under virksomhetsmål 4.1

##### Virksomhetsmål 4.1

Utvikle og sikre kompetanse

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Antall som har disputert for doktorgrad (rekrutteringsstillinger)	6	0	6
Antall som har disputert for doktorgrad (annen finansiering)	2	3	3

Antall stipendiatstillinger	22	25	25
Andel ansatte med førstekompetanse	35,1 %	31 %	37 %
Andel ansatte med professorkompetanse	2,4 %	2,5 %	3 %

## HiNTs kvalitative styringsparametere

### Styringsparameter: Bruke stipendiatstillinger strategisk

*Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse (ØOL):* hadde i 2012 tre stipendiater, og en nyansettelse med virkning fra 1. februar 2013. Hovedtyngden av stipendiatstillingene er fokusert mot avdelingens to mastere innen ledelse og er en del av arbeidet med å befeste ØOL som en sentral medspiller innen ledelsesutdanning regionalt og nasjonalt.

*Avdeling for lærerutdanning:* har i sin FoU-plan en langsiktig prioritering av stipendiatstillinger. Prioriteringen baseres på en behovsanalyse der det enkelte fagmiljøes samlede kompetanse vurderes i et 5-årsperspektiv. Fagmiljø som tilbyr masterstudier prioriteres. Det legges stor vekt på at nye stipendiater inngår i etablerte prosjekter i avdeling, og dermed kan inngå i et aktivt FoU-miljø allerede ved tilsetting. Dette vurderes å ha betydning for gjennomstrømmingen. Nye stipendiater knyttes til NAFOL der HiNT er medeier.

*Avdeling for helsefag:* har jobbet målbevisst med å sikre rekruttering til stipendiatstillingene, noe som vil gi stor uttelling i 2013 gjennom uteksaminerte PhD-kandidater. Stipendiatstillingene lyses ut innenfor strategisk viktige områder som er med og understøtter avdelingens FoU-profil og koblingen av FoU opp mot utdanningene.

*Avdeling for trafikkklærerutdanning:* hadde i 2012 fire stipendiater. Framtidige stipendiater skal benyttes til å styrke fagområder der avdelingen har behov for økt kompetanse.

*Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi:* hadde i 2012 tre stipendiater. Ved ansettelse av stipendiater legges det stor vekt på at de fagområder de blir knyttet til er strategisk viktige for avdelingen.

Det har vært flere stipendiater som har avsluttet sin stipendiatperiode i 2012, men ingen av disse disputerte samme år. Dette skyldes mellom annet permisjon, sykmeldinger og arbeid med andre prosjekt. I tillegg er det noen få som har fått forlengelse til sommeren 2013.

### Styringsparameter: Styrke digital kompetanse

HiNT startet i 2012 et 3-årig prosjekt for å øke kompetanse i pedagogisk bruk av digitale verktøy. Dette er beskrevet i kapittel 2.1.1.3.

### Styringsparameter: Rekruttere ansatte med erfaringsbasert kompetanse

*Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse (ØOL):* har i 2012 videreført sin politikk med å balansere ansettelser av personell som både innehar formell og erfaringsbasert kompetanse. To av avdelingens nytilsatte i 2012 var plukket ut særskilt for sin betydelige erfaring fra næringslivet.

*Avdeling for helsefag (HEL):* har som målsetting å rekruttere ansatte med klinisk erfaring for å sikre relevans og nærhet til utfordringene i helsetjenestene. De fleste som søker stillinger ved avdelingen har lang erfaring innenfor ulike felt i tillegg til sin formelle kompetanse. Dette oppleves som en styrke for det totale kompetansemiljøet ved avdelingen.

*Avdeling for lærerutdanning (LÆR):* har et mål om å bygge opp fagmiljø med både FoU-kompetanse og erfaringsbasert/praktisk kompetanse. Dette for å sikre relevante profesjonsstudier med god studiekvalitet. Ved rekruttering av fagpersonell blir derfor erfaring fra skole og/eller barnehage tillagt betydelig vekt, særlig i fagmiljø der denne kompetansen er mangelfull. I 2012 er det rekruttert flere fagtilsatte fra undervisningsstillinger i både grunnskole og videregående skole, samt fra pedagogiske stillinger i barnehage. Dette vurderes som svært positivt både i kollegiet og i studentgruppen. Ved skuespillerutdanningen, og delvis ved faglærerutdanning i musikk, er rekruttering av fagpersonell med erfaringsbasert kompetanse tilnærmet en forutsetning.

*Avdeling for trafikkklærerutdanning (TLU):* er fortsatt relativt ny i høgskolesystemet og har i visse stillingskategorier noe utfordring i å rekruttere ansatte med tilstrekkelig formell kompetanse. De som tilsettes har imidlertid lang og relevant praktisk kompetanse. Avdelingens målsetting er å bygge et fagmiljø som innehar FoU-kompetanse og praktisk kompetanse både innenfor teori og praktisk pedagogiske emner.

*Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi (LIT):* ansatte i 2012 fire nye fagpersoner i fast stilling. Tre av disse kom fra næringslivet.

## 2.1.4.2 Rapportering under virksomhetsmål 4.2

### Virksomhetsmål 4.2

Vise et aktivt regionalt og nasjonalt engasjement for å videreutvikle og utnytte SAK-prosesser

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Faste møter i Midt-norsk Nettverk	4	5	4
Faste møter i underutvalg av MNN - MNHS (Helsefag HiNT, HiST, HiMO, HiV og NTNU)	6	5	6
Faste møter i underutvalg av MNN - MNL (Lærerutdanningene NTNU, HiNT og HiST og DMMH)	8	6	6
Faste møter i underutvalg av MNN - MNØ (Økonomifag). NY!		0	4
Faste møter mellom UMB, HH og HiNT (LIT*)	6	2	6
SAK 7, arbeidsgruppen <i>Rekruttering</i>	1	4	

## HiNTs kvalitative styringsparametere

### **Styringsparameter: Rapportering hvert halvår som viser til samarbeid**

*Avdeling for ØOL:* har i 2012 videreført samarbeidet med HiST om master i kunnskapsledelse (MKL) og Master i Public Administration (MKA), og har samarbeidet med NTNU om utdanning innen skoleledelse.

*Avdeling for LIT:* samarbeider med Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB) og Høgskolen i Hedmark (HH) gjennom prosjektet «Framtidas landbruksutdanning».

*Avdeling for LÆR:* har i 2012 fullført et 1.lektorprogram (3-årig). HiNT og DMMH samarbeider på flere områder ved barnehagelærerutdanningen, og flere konkrete planer for bruk av SAK-midler er utarbeidet og tiltak iverksatt. Konferansen FoU i Praksis videreføres i MNL-regi. HiNT og HiST bruker fagkompetanse på tvers av institusjonene knyttet til grunnskolelærerutdanningen. Her videreutvikles for øvrig FoU-samarbeidet gjennom flere konkrete prosjekter. Ordningen med felles professor-II i utvalgte fag er videreført. For samisk – se punkt [2.2.6](#)

*Avdeling for HEL:* Arbeidet i MNN-MNHS har medført flere samarbeidsprosjekter, spesielt innfor FoU. Det settes av årlige midler som er søkbare for ansatte i høgskolene, og som har som vilkår at de skal være samarbeidsprosjekter. Det er også gjort en kartlegging av alle bachelor- og mastertilbud i Midt-Norge med tanke på arbeidsdeling, samarbeid, innpassing av moduler hos hverandre. Samarbeid med NTNU om master i farmasi er et direkte resultat av arbeidet i MNN-MNHS. Det vises ellers til felles rapport utarbeidet av MNHS.

### **Styringsparameter: Rapportering hvert halvår som viser til Arbeidsdeling**

*Avdeling for HEL:* se punktet over

*Avdeling for LÆR:* (NB avdelingen skiller ikke mellom begrepene arbeidsdeling og konsentrasjon i sin rapportering). EVU (Kompetanse for kvalitet) er organisert under MNL med en felles styrings- og arbeidsgruppe der alle MNLs institusjoner er representert. Studiene er igangsatt, med stor grad av arbeidsdeling. Videre er samarbeidet med NTNU om Fagdidaktiske mastere videreført, med stor grad av arbeidsdeling. NTNU har hovedansvar og eksamensrett, mens HiNT tilbyr moduler og veiledning inn i mastrene. For master i spesialpedagogikk, har NTNU også hovedansvar og eksamensrett, mens HiNT tilbyr første år i masteren samt veiledning. I grunnskolelærerutdanningen viderefører HiNT og HiST SAK i fag, både innen faglig bredde og dybde (dvs enkelte fag tilbys kun ved en av institusjonene og/eller full fordypning tilbys ved en av institusjonene). For samisk – se punkt [2.2.6](#)

### **Styringsparameter: Rapportering hvert halvår som viser til Konsentrasjon**

Se avsnittet over



### 2.1.4.3 Rapportering under virksomhetsmål 4.3

#### Virksomhetsmål 4.3 HiNT skal ha et godt og stimulerende arbeidsmiljø

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Sykefravær	5,35 %	4,48 %	5,2 %

#### HiNTs kvalitative styringsparametere

**Styringsparameter: HiNT skal arbeide systematisk med helse, miljø og sikkerhet (HMS), og ha et arbeidsmiljø og intern kommunikasjon som fremmer engasjement, trivsel og fellesskap blant alle ansatte.**

Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget (AMUL) stiller gjennom sin årlige handlingsplan krav om at avdelingene lager egne planer for systematisk HMS-tilknytning til sin virksomhetsplan. Avdelingene skal rapportere på dette innen 15. januar året etter. AMUL sender sin årsrapport til høgskolestyret.

I hvert styremøte blir det lagt fram nøkkeltall om HMS. Dette omfatter aggregerte data om sykefravær på avdelings- og HiNT-nivå og eventuelle skademeldinger. I tillegg er det hvert år en mer omfattende sak i styret om personal, organisasjon og HMS.

Avdelingene skal legge vekt på trivselsstimulerende tiltak sammen med faglig aktivitet. Dette skal det rapporteres på til AMUL.

Sykemeldte ansatte blir fulgt opp av sin leder med støtte fra seksjon for HR (Human Resource).

Handlingsplan for AMUL blir revidert hvert år. Denne handlingsplanen omfatter likestilling, AKA og fra 2013 også brannvern.

System for lederevaluering ble ferdig utviklet i 2012. Etter en forsøksperiode fikk vi tilbakemeldinger om at systemet ble opplevd for detaljert og delvis ikke ga svar på de spørsmål ledere har behov for å få svar på. Rektor besluttet derfor at ledere kunne ta denne i bruk om man selv ønsket det.

**Styringsparameter: HiNT skal utvikle og implementere planer for rekruttering og kompetanseutvikling som reflekterer høgskolens satsningsområder og som bidrar til likestilling.**

*Avdeling for ØOL:* har i sin strategiske plan mål om å bidra til at minst en kvinnelig fagansatt får opprykk til professor. Videre er det generelt et fokus på å rekruttere kvinner til fagstillinger, både i forhold til ordinære undervisningsstillinger og innen stipendiatstillinger.

*Avdeling for LIT:* har nå 17 kvinner og 24 menn i fag-/stipendiatstillinger. I tilfeller der faglige kvalifikasjoner er like vil avdelingen tilsette kvinner.

*Avdeling for LÆR:* Styrke forskningskompetansen og stimulere til faglig og kunstnerisk FoU-arbeid innen alle fagmiljø, samt framskaffe kunnskap som kan bidra til å utvikle et godt oppvekstmiljø for barn og unge. Videre skal de jobbes målrettet med rekruttering og kompetanseutvikling som skal bygge opp under avdelingens satsingsområder og bidra til likestilling. FoU-kompetansen hos personalet skal heves, og andelen førstestillinger skal økes. Det skal rekrutteres fagansatte med høy formalkompetanse og god kjennskap til praksisfeltet, og andelen tilsatte i kvalifiseringsløp skal økes.

*Avdeling for TLU:* har tradisjonelt hatt flere menn enn kvinner i sine fagstillinger. Samme kjønnsfordeling ser vi også i studentmassen, der fordelingen de siste årene har vært 75 % menn og 25 % kvinner. Avdelingen er svært bevisst denne problemstillingen, og vurderer dette nøye når nye stillinger skal besettes. Avdelingen har for tiden kvinnelig dekan og tre kvinnelige stipendiater.

*Avdeling for HEL:* har jobbet lenge med å øke andelen førstekompetanse i fagmiljøene, og har bl.a. hatt mange stipendiatstillinger. Mange av disse ferdigstilles i 2013. Det jobbes målrettet med rekruttering i professorat- og førstestillinger innen avdelingens satsingsområder.

#### **Styringsparameter: Synlig, tilgjengelig og helhetlig ledelse**

I 2011 fikk HiNT nytt styre og tilsatt rektor. I etterkant av dette er det gjennomført en omorganisering som skal sikre større grad av helhetlig ledelse for både faglig og administrativt ansatte.

Ny organisasjonsmodell fra 01.10.2012 setter fokus på verdiskaping i fagavdelingene der ledelse og administrasjon representerer støttefunksjoner rundt den faglige virksomheten. Rektor involverer ledermøtet i strategiske styringsprosesser, og deltar systematisk i møter både i administrasjonen og i fagavdelingene. Lync brukes aktivt for å bidra til at flest mulig kan delta i møtene.

"Kommunikasjon og utviklingsstøtte" er organisert i stab fra rektor for å sikre effektiv kommunikasjon ut i hele organisasjonen.

#### **2.1.4.4. Rapportering under virksomhetsmål 4.4**

##### **Virksomhetsmål 4.4**

**HiNT skal ha solid økonomi og god ressursstyring for å tilpasse seg fremtidens utfordringer**

HiNTs kvantitative styringsparametere	Resultat		Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	2,0	2,06	1,9
Samlede avsetninger (avregninger)	61 mill. kr	53,1 mill. kr.	50 mill.

--

## HiNTs kvalitative styringsparametere

### Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Samme styringsparameter som under punkt [2.1.4](#)

### Styringsparameter: Riktig fordeling av budsjettmidlene slik at HiNT oppnår sine mål

Budsjettfordelingsmodellen ble i 2012 gjennomgått av en arbeidsgruppe med representanter fra styret, administrasjonen og avdelingene med tanke på revideringer. Gjennom arbeidsgruppas anbefalinger fattet styret vedtak om revideringer gjeldende fra budsjettåret 2013. Endringene er innarbeidet og påvirker budsjettmidlenes fordeling i 2013.

### Styringsparameter: Løpende oppfølging

Løpende og månedlig oppfølging på enhetsnivå gjennom regnskaps- og budsjettrapporter. Prognoseverktøy med månedlig oppdatering på avdelingsnivå. Styret behandler delårsregnskapene, og følger opp på prognose hvert tertial.

### Styringsparameter: Framtidsrettet og hensiktsmessig organisering

Etter overgang fra valgt til tilsatt rektor vedtok styret endringer i organisasjonen. Disse ble iverksatt pr 01.10.12. Høsten 2012 ble det gjennomført en intern tilpasning av organisasjonen, slik at den blir bedre tilpasset ny styringslinje. Samtidig ble det viktig å sikre balansert og riktig fokus mellom fag og administrasjon. Utviklingsarbeidet i HiNT er tydeligere i ny intern organisasjonsstruktur.

Styret har fra 2. halvår hatt fokus på faglig organisering, og det vil gjennom utredninger og drøftinger komme til å stå i fokus i 2013.

## 2.2 Annen rapportering

### 2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

I etterkant av etatsstyringsmøtet den 7.5.12 ble det utarbeidet og sendt referat fra KD. HiNT er ansvarlige for å følge opp de områder som ble diskutert. Nedenfor gis en tabellarisk oversikt over oppfølgingsområder og kommentarer til hvordan disse er fulgt opp eller planlagt fulgt opp av HiNT:

Ny målstruktur	Tiltak i HiNT	Status
----------------	---------------	--------

Ny strategisk plan 2013 – 2016. Tydeliggjøring av høgskolens profil	Etablert egen arbeidsgruppe. Gjennomført styreseminar, drøftet i ledermøtet, behandlet i IDF, RSA involvert, på høring hos sentrale samarbeidsaktører i regionen.	Ny strategisk plan er gjeldende og tatt i bruk fra 1.1.13.
HiNTs profil og utfordringer må synliggjøres bedre gjennom virksomhetsmål og styringsparametere.	Behandlet på utvidet ledersamling.	Nye virksomhetsmål og styringsparametere er utarbeidet og fremkommer i plandelen for 2013.
Positivt med virksomhetsmål innenfor IKT og SAK. HiNT kan bli enda tydeligere på at SAK er en strategi	Digital satsing – pedagogiske verktøy og prosjekter. Arbeidet i Midt-norsk nettverk videreføres.	IKT-satsing tydeliggjort i Strategisk plan og budsjett for 2013. Fremtidige sammenslåingsstrategier diskuteres løst og uforpliktende.
Videreutvikling av målstrukturen og se Strategisk plan og målstruktur i sammenheng. Bedre skille mellom styringsparametere og tiltak. Lengre tidsperspektiv på ambisjonsnivået.	Ledergruppen har jobbet aktivt med målstrukturen og utarbeidet nye virksomhetsmål og styringsparametre.	Nye virksomhetsmål og styringsparametere foreligger. Tidsperspektivet er forlenget.
<b>Utdanning</b>	<b>Tiltak i HiNT</b>	<b>Status</b>
Viktig å fortsatt ha fokus på rekruttering.	Større grad av oppsøkende rekruttering, spesielt innen fagområder der vi har hatt utfordringer.	Flere nyansettelser med kritisk kompetanse er gjennomført i 2012.
Alle aktivitetskrav skal oppfylles.		Dette er ivaretatt.
Bør ha økt fokus på kvalitet i utdanningene.	Nytt kvalitetssystem er under utvikling. God involvering fra fagansatte og studenter.	Nytt kvalitetssystem er forventet ferdigstilt våren 2013.
Opprettholde oppmerksomhet rundt kvalitet i bachelorutdanningene.	Kontinuerlig fokus og diskusjon på dialogmøter med fagavdelingene. Kobling mellom FoU og utdanning sentralt.	Kontinuerlig fokus.
Høy studiepoengproduksjon pr student.		Registrert utvikling: 2008: 43,2 2009: 39,2 2010: 45,6 2011: 47,2

		2012: 48
Positivt med bruk av digitale verktøy for å øke omfanget av fleksible undervisningsformer.	Økt satsing i 2013. Campus i skyen, investering av utstyr, utstrakt bruk av Lync. Opprettet eget prosjekt.	Satsing i budsjett for 2013 og framover.
<b>Forskning</b>	<b>Tiltak i HiNT</b>	<b>Status</b>
HiNT ligger stadig lavt på vitenskapelig publisering og eksterne FoU-inntekter sammenliknet med andre.	Forskningsprogrammene hadde som mål å øke publisering og ekstern finansiering av FoU.	Fra 2011 til 2012 økte publiseringen betydelig. Effekt av programmene vil komme i 2013. Eksternfinansiering er på samme nivå som i 2011.
Konsentrasjon omkring forskningsprogrammer forventes å lede til tydeligere FoU-profil og resultatforbedring.	Forskningsprogrammene var i funksjon i 2012.	Forskningsprogrammene sikret stor skriveaktivitet og sikret at flere større prosjektsøknader ble sendt.
HiNT må ha oppmerksomhet på å sikre godt samspill mellom utdanning og forskning.		FoU aktiviteten i HiNT er spredt på mange fagansatte og er innenfor tema som støtter utdanningene.
Rett valg av virksomhetsmål og styringsparametere for FoU-virksomheten. Savner HiNTs egenart i målstrukturen på FoU-området. Rekruttering og kompetanseutvikling bør særlig følges opp.	Forskningsprogrammene ble evaluert og det har vært prosess på en videreføring som kan bygger på eksisterende organisering. En del av denne prosessen har vært å jobbe med virksomhetsmål for FoU i HiNT.	Nye virksomhetsmål og parametere er utarbeidet for 2013 og skal i større grad synliggjøre målsettingen med FoU-arbeidet og HiNTs egenart.
<b>Institusjonen og omverden</b>	<b>Tiltak i HiNT</b>	<b>Status</b>
Dagens SAK-samarbeid bør utvikles videre.		
Positiv utvikling for BOA, selv om nivået er noe lavt.	Positiv utvikling flere år på rad, og vi fokuserer på vekst i området. Volumet øker med 12 % i forhold til foregående år.	2011: 26 millioner kroner 2012: 29 millioner kroner
Etterlyser virksomhetsmål og styringsparametere for kommersialisering.		Dette fremkommer i plan for 2013, under virksomhetsmål 3.3.
Forventes at EVU-tilbudet utvikles i tråd med arbeidslivets behov regionalt, og nasjonalt der det er relevant.	Jevnlige møter med RSA. Partnerskaps- og samarbeidsavtaler.	Tett samarbeid med næringslivet, enten gjennom partnerskapsavtaler eller RSA.
Forventer en synliggjøring av hva RSA har bidratt med	Aktivt deltagende på møter.	Utarbeidet egen strategi og bidrar positivt inn i HiNTs arbeid med å

for å løse samfunnsoppdraget.	Høringsinstans i flere saker Innspill og behov.	løse samfunnsoppdraget.
<b>Styring, ledelse og administrasjon</b>	<b>Tiltak i HiNT</b>	<b>Status</b>
Positivt gjennomført lederutviklingsprogram.	Flere moduler gjennomført i 2012.	Planlegges videreført med nye moduler i 2013.
Ryddig Rapport og planer, med oversikt over KDs tilbakemeldinger fra etatsstyringsmøtet og risikosystemet.	Jobber kontinuerlig med forbedringer.	Håper den er enda bedre i år.
Revisjon og gjennomgang av kvalitetssystemet.	Under arbeid. Nedsatt egen prosjektgruppe. Ny modell under utarbeidelse.	Ferdigstilles våren 2013.
5-årig rullerende langtidsbudsjett.	Ble utarbeidet i 2012.	Jobbes videre med i 2013.
Administrativ SAK.	Etablert på anskaffelsesområdet.	Samarbeidet fungerer meget bra.
Avsetninger – gjennomføring av budsjettet.	Avsetninger er fokusert. Utsatt aktivitet fra tidligere år nå er igangsatt.	Avsetningene er redusert med 8 millioner kroner i løpet av regnskapsåret. Samlede avsetninger utgjør nå 53 millioner kroner eller 12 % av inntekter i 2012.
Midlertidige ansettelser	Er bevisst på grunnlaget for tilsetning og bruk av riktig hjemmel, for å unngå ulovlige midlertidige tilsetninger.	Tallene for 2012 er beregnet ut fra rapporteringskrav i dokumentets pkt 2.2, side 6. Følgende stillingsgrupper er målt: saksbehandler og utreder- og støtte stillinger, undervisning, forskning og formidling, 4 % er midlertidige stillinger inkludert vikarer. Vikarer tilsvare ca. 50% av de midlertidige stillinger. Hoveddelen av midlertidige ansettelser er tilsetninger tilknyttet prosjekter, II-er stillinger og i påvente av fast tilsetning pga kompetanse.
Oppmerksomhet til likestillingsarbeidet. Mangler rapportering til likestillingsombudet.	Handlingsplan for 2010 og 2011 ble oversendt i henhold til rutiner. Rapport til likestillingsombudet manglet i etterspurt form, noe HiNT ble oppmerksom på først høsten 2012. Da UHR er kommet med ny veileder, valgte vi å legge vekt på arbeidet med denne i rapport for 2012,	Rapport for 2012 ferdig og vil bli sendt likestillingsombudet innen 15. mars. Se også <a href="#">2.2.7</a>

	framfor å ettersende en rapport lang tid i etterkant.	
--	---	--

## 2.2.2 Aktivitetskrav

Aktivitetskravene gjenspeiler 1.årsstudentenes samlede produksjon av 60-studiepoengsenheter. HiNT har aktivitetskrav knyttet til bachelorstudiene i sykepleie, vernepleie og farmasi

Utdanning	Aktivitetskrav	Resultat
Sykepleie	211	201,9
Vernepleie	26	28,5 (73,5)
Farmasi	26	19,7 (24,2)

*Tall i parentes inkluderer 1. året på deltidsstudiene.*

**Sykepleie:** HiNT fikk økt aktivitetskravet fra 191 til 211 i 2009. Produksjonen har over år vært nokså stabil, men en ser nå utfordringer med å opprettholde gjennomføringsgraden. Her kan årsaker som lavere rekrutteringsgrunnlag til flere plasser og lavere poengsum ved opptak, ha betydning. HiNT når likevel aktivitetskravet, men ser at det skjer en avskalling underveis i studiet. Enkelte fagområder innenfor utdanningen synes tyngre å bestå for studentene, og høgskolen vil iverksette tiltak som forkurs, seminarer, ekstra undervisning mv. for å møte disse utfordringene. Dette gjelder spesielt de naturvitenskapelige emnene, noe som også kan ses i sammenheng med nivået innenfor disse fagene i den videregående skolen. Basisfagene i sykepleierutdanninga er styrket gjennom ny fagplan som ble implementert i august 2010, så det vil være vesentlig å ha fokus på kvalitet, nivå, læringsprosesser og særskilte tiltak framover.

Opptaksnivået (antall studenter som er tatt opp ved studiet) har vært stabilt over flere år, men med en naturlig økning fra 2009, da aktivitetskravet økte med 20. Høgskolen tilbyr heltids- og deltidsutdanning med opptak annethvert år. Antall studenter som tas opp på heltid blir justert etter frekvensen på deltidsopptak.

**Vernepleie:** HiNT har et aktivitetskrav på 26, noe som vi over år har hatt god måloppfyllelse på. Søkningen til utdanninga er stabil og noe økende de siste år. HiNT har på bakgrunn av stor etterspørsel igangsatt to deltidsklasser over eget budsjett høsten 2011, i tillegg til heltidsklassen. Vi har således doblet totalt antall studenter på vernepleie fra 2011. Studiepoengproduksjonen har derfor øket betraktelig dette året.

Deltidsstudentene er tydelig en annen målgruppe enn heltidsstudentene, da konkurransen om studieplassene på deltid er stor. Deltidsopptaket på til sammen 80 studenter høsten 2011 har heller ikke påvirket det stabile rekrutteringsgrunnlaget til heltidsstudentene, verken ved HiNT eller HiST.

**Farmasi:** HiNT har siden etablering av farmasistudiet hatt et aktivitetskrav på 26. Produksjonen har gått noe ned de siste årene pga for lav rekruttering. Dette henger nok sammen med krav om spesiell studiekompetanse og lavere realfagskompetanse/interesse i videregående opplæring. Dette medfører at studiet i prinsippet er et åpent studium og at poengsum ved opptak kan være lav, men dette varierer noe fra år til år.



Det er kun Høgskolen i Oslo og HiNT som tilbyr bachelor i farmasi (før omlegging på bakgrunn av St.meld om velferdsutdanningene), noe som gjør at studiet må betraktes som et nasjonalt studium. Dette medfører at studentene kommer fra hele landet, samt et stort innslag av fremmedspråklige studenter (i enkelte klasser opptil 40 %). Språkutfordringer og utfordringer knyttet til kultur- og begrepsforståelse gjør at høgskolen har iverksatt tiltak som forkurs i matematikk, seminarer osv for å møte spesielle behov. Markedsføring av studiet skjer nasjonalt i nært samarbeid med bransjeorganisasjonene.

Farmasistudiet er også etterspurt som deltidsstudium, og HiNT tok opp en deltidsklasse i januar 2012. Også her viser det seg at rekrutteringsgrunnlaget for deltidsstudenter er større enn heltid. Produksjonen på farmasistudiet forventes dermed å øke betraktelig de nærmeste årene. Likeledes vil farmasøytens rolle og kompetanse, eksempelvis gjennom Samhandlingsreformen, føre til behov for farmasøytisk kompetanse på andre og flere arenaer enn der farmasøyer tradisjonelt har hatt sin yrkespraksis. Dette kan danne grunnlag for økt interesse og rekruttering for utdanningen på sikt.

### **2.2.3 Rapportering om førskoleutdanningen**

I 2012 ble arbeidet med oppfølging av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen videreført i henhold til den tiltaksplanen som ble vedtatt av HiNTs styre i 2010. Det ble informert om denne planen i brev til Kunnskapsdepartementet 16.12.2010.

Avdelingen har prosjektorganisert arbeidet med gjennomføring av tiltaksplanen.

Prosjektarbeidet omfatter fire delprosjekter, som svarer til de fire tiltaksområdene:

1. Ny modell for førskolelærerutdanningen
2. Ansattes kompetanseutvikling
3. Styrke samarbeidet med praksisfeltet
4. Studentrekruttering, studentmedvirkning og studentarbeid

Arbeidet videreføres i 2013 og skal være avsluttet og tiltak implementert innen 31.12.2013.

I juni 2012 forelå den nye rammeplanen for barnehagelærerutdanningen (høringsutkast forelå allerede tidlig i året). Arbeidet med å forberede implementeringen av den nye rammeplanen for barnehagelærerutdanningen, i samarbeid med praksisfeltet, var derfor hovedfokuset for arbeidet gjennom 2012. HiNT tok utgangspunkt i de erfaringene vi har som den eneste institusjon i landet som hadde endret utdanningsmodell for FLU til en integrert, helhetlig utdanning oppbygd av kunnskapsområder i 2011.

I tillegg ble det arbeidet med å skape engasjement, stolthet og entusiasme blant de som arbeider på førskolelærerutdanninga. Videre: fokus på å øke FoU-produksjonen, kompetanseutvikling og kvalifiseringsløp for ansatte, rekruttering til utdanninga, med spesielt fokus på menn og minoriteter, studentgjennomstrømning og læringstrykk, studentmedvirkning, internasjonaliseringsarbeid, styrking av sammenhengen mellom teori og praksis, profilering av utdanninga ved HiNT, samt arbeid for å bygge nettverk med andre førskolelærerutdanningsinstitusjoner, spesielt i regionen.

### **2.2.4 Universell tilrettelegging**



Høgskolen har et tett samarbeid med studentene om saker som berører dette punktet, og her er læringsmiljøutvalget en viktig arena. Der har saken blitt diskutert med bakgrunn i blant annet "Veileder om universell utforming av læringsmiljø". HiNT ønsker, så langt det er mulig, å intensivere arbeidet i 2013.

Når det skal foretas ombygginger ved høgskolen trekkes alltid lokale myndigheter tilknyttet funksjonshemmede inn. HiNT påser derfor at alt blir tilrettelagt for funksjonshemmede studenter og ansatte ved slike anledninger. Her er både utleierne og byggeierne viktige samarbeidspartnere, og vi opplever at disse også er veldig opptatt av at alt skal legges til rette for denne gruppen brukere når det skal skje ombygginger.

Når det gjelder tilrettelegging for funksjonshemmede studenter i undervisningsrom og auditorier, har vi også i 2012 videreført dialogen mellom NAV og driftstjenesten/studietjenesten ved HiNT. Dette samarbeidet har fungert utmerket også siste år, og vi har mellom annet hatt dialogmøter med funksjonshemmede studenter og deres foresatte.

Det går jevnlig vernerunder ved HiNT, og vi har i 2012 etterkommet alle råd som har kommet fra verneombudene/bedriftshelsetjenesten i forhold til å tilrettelegge for funksjonshemmede studenter og ansatte. Dette gjelder både enkle tiltak vi selv kan gjøre ved hjelp av vaktmestertjenesten, samt innkjøp av nye møbler slik at arbeidsplassene blir tilpasset den enkelte bruker. Det er satt av øremerkede budsjettmidler til formålet, og dette vil bli videreført.

Studentene ved HiNTs studiested Levanger laget for noen år tilbake en egen skriftlig plan for hva de mener bør gjøres for å legge forholdene bedre til rette for funksjonshemmede studenter. Denne planen ble også overlevert Statsbygg. En rekke tiltak er gjort, og man vil videreføre dette arbeidet i 2013. Automatisk åpning av dører er blitt installert på flere dører i løpet av 2012, og det er i 2012 foretatt betydelige ombygginger i Hovedbygget på Røstad (Levanger), der selvsagt universell utforming og økt tilgjengelighet for studentene, er vektlagt. Byggherre har her vært Statsbygg. Arbeidet med universell utforming og økt tilgjengelighet for studenter med nedsatt funksjonsevne, vil bli videreført.

### **2.2.5 Studentkapasitet**

#### ***1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2012, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?***

Vurderingene som ligger til grunn er en analyse fra 2011, samt kontinuerlige drøfting av situasjonen i de tilbudte studiene og endringer i samfunnets behov.

Innenfor de prioriterte utdanningene anser vi at vi har god kapasitetsutnyttelse, men at det er muligheter for å ta flere innenfor disse studiene. Ut fra våre vurderinger bør det vi ha en kapasitetsreserve på ca 140 plasser. Disse plassene tilbys i videreutdanningsstudier (15-60 stp) hvis de ikke fylles på de prioriterte studiene.

## **2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?**

I analysen, nevnt i punkt 1, har HiNT også vurdert faktorer som kan virke som hinder for økt opptak.

Den vesentligste utfordringen vi ønsker å nevne er muligheten for rekruttering av godt kvalifisert personell. Dette berører utfordringer innenfor både kvalifikasjoner/kompetanse og arbeidsvilkår (lønn). En annen utfordring er at HiNT er opptatt av å ha en inngangskvalitet på studentene som har så god som mulig. Vekst og større opptak kan medføre at man lempet på kvalitetskravet til studentene som tas opp.

Vi avdekker også mer spesifikt rettete utfordringer slik som tilgang på praksisplasser innenfor profesjonsutdanningene – spesielt sykepleierutdanningen. Innen trafikklærerutdanning er det spesielt infrastruktur (bygg og kjøretøy) som er utfordringen.

HiNT's beslutning om å opprettholde 4 campus kan også i visse tilfeller oppleves som en hindring for vekst.

## **3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?**

Styret i HiNT har gjennom flere vedtak tydeliggjort studieporteføljen på en måte som både er "smal" nok for å tilføre nok ressurser og som er "bred" nok for ivareta samfunnsoppdraget som en regional høgskole. Høgskolen skal utdanne kunnskapsrike, reflekterte praktikere. Det betyr at teori og praksis skal være tett koblet, forskningen skal være profesjons- og praksisnær og studentenes praksis skal være forskningsbasert.

I innmelding til tiltak utenfor rammen 2014, er det ønsket å prioritere fleksibel barnehagelærerutdanning, folkehelseutdanning og sørsamisk. Noen emner som kan inngå i disse tilbudene vil bli satt i gang allerede høsten 2013.

## **4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvike av samme årsaker?**

HiNT har vært gjennom en prosess de siste årene for å redusere studietilbudene. Blant annet besluttet styret å legge ned grønn næringsutvikling på grunn av for få studenter. Nå har vi en portefølje som er relevant, strategisk forankret og som har god søkning. Det foreligger derfor ikke planer om å legge ned flere studier.

Vedlegg:

		Opptak høst 2012 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2013?
		Antall	Ca. antall	Ca. antall
	<b>Totalt</b>	<b>1 589</b>	<b>1 728</b>	<b>245</b>
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>503</b>	<b>618</b>	<b>15</b>
	<i>hvorav:</i> Farmasi	29	30	-
	Farmasi, deltid	4	-	-
	Farmasi, masteremner		30	-
	Master i psykisk helsearbeid	19	25	-
	Sykepleier	244	211	10
	Sykepleier, deltid	-	37	
	Vernepleie desentralisert	2		-
	Vernepleier	42	30	5
	Videreutdanninger (15-60 stp)	163	255	
<b>Lærerutdanning</b>	<b>Samlet</b>	<b>542</b>	<b>555</b>	<b>120</b>
	<i>hvorav:</i> Integrert femårig lærerutdanning			-
	Grunnskolelærer - steg 1-7	27	40	30
	Grunnskolelærer - steg 5-10	58	60	30
	Desentralisert lærerutdanning , 1-7 deltid	28	20	-
	Praktisk-pedagogisk utdanning	68	80	-
	Treårig faglærerutdanning musikk	20	20	5
	Treårig faglærerutdanning kroppsøving	20	30	5
	Barnehagelærerutdanning	64	60	30
	Barnehagelærerutdanning , deltid		30	-
	Sørsamisk	15	10	5
	Toårig masterutdanning- kroppsøving	14	10	5
	Trafikk lærerutdanning	96	100	-
	Videreutdanninger (15-60 stp)	132	95	10
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
	<i>hvorav:</i> Naturforvaltning	9	25	5
<b>Andre fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>535</b>	<b>530</b>	<b>105</b>
	<i>hvorav:</i> Økonomi og administrasjon	70	40	10
	Regnskap	21	20	5
	Revisjon	13	10	
	Husdyrfag	22	25	15
	Utmærksforvaltning	18	25	10
	Multimediateknologi	22	30	10
	Spill- og opplevelsesteknologi	34	30	10
	Teaterutdanning	19	25	5
	Videreutdanninger (15-60 stp)	316	325	40

## 2.2.6 Midler tildelt over kap. 281 (Supplerende tildelingsbrev)

### Tiltaksplan for rekruttering til samisk høyere utdanning for 2012 SAK region 7 – Prosjektnr 80078

HiNT fikk godkjent tiltaksplanen gjennom brev av 24. april 2012 fra KD, med 1,5 mill kr. I denne tiltaksplanen var også tiltakene gjennom tildeling i brev av 22. november 2011 innarbeidet, med 1,3 mill.kr. Tiltaksplanen har dermed som grunnlag en bevilgning på 2,8

mill. kroner. Etter avtale aksepteres tiltakene gjennomført til og med studieåret 2012-13. Det medfører at bare deler av disse midlene nå rapporteres som sluttført pr 31. desember 2012.

I denne rapporten redegjøres i tillegg for antatt virksomhet og antatt bruk av midler til og med vårsemesteret 2013. Frigjorte midler redegjøres for og trekkes inn i ny søknad om *Tiltak 2013*.

#### **Tiltak 1 Språk, begynneropplæring – 800 000 kr**

- Nordsamisk (250 000): Høgskolen i Finnmark (HiFm) har ansvaret for tiltaket i samarbeid med språksenteret i Alta. Tilbudet ser nå ut til å komme i gang høstsemesteret 2013.
- Lulesamisk (275 000): Det arbeides med å få til tilbudet inneværende semester.
- Sørsamisk (275 000): Sørsamisk begynneropplæring 2, 15 stp, gjennomføres vår 2013 i samarbeid med Gielem Nastedh, Snåsa.

#### Økonomi:

Dette medfører at 250 000 kr (ev.525 000 kr) tas med i *Tiltaksplan 2013*.

#### **Tiltak 2 Samisk høgskole, rekruttering til lærerutdanning – 250 000 kr**

Rekrutteringskampanjen ble gjennomført våren 2012, egen prosjektrapport. Der uttales: «*Samisk høgskole er svært fornøyd med resultatet av dette prosjektet. Søkertallet til samisk grunnskolelærerutdanning har gått opp og vi har nådd søkere fra samiske områder i både Norge, Sverige og Finland. Behovet for samiske lærere finnes i alle samiske områder og det er derfor svært viktig å besøke og synliggjøre Samisk høgskole, som har det eneste tilbudet om samisk lærerutdanning, i alle samisk områder.*»

#### Økonomi:

Rapportert 169 681,52 kr. Noen midler kan påløpe vår 2013, eventuelle resterende midler tas med i *Tiltaksplan for 2013*.

#### **Tiltak 3 Rekruttering til språk og samiske emner ved HiFm, UiT, UiN og HiNT – 300 000 kr**

- HiFm (50 000 kr): vil først vår 2013 ha et tilbud å rekruttere til, innen Kompetanse for kvalitet.
- UiT (100 000 kr): har så langt brukt midler på facebook for å profilere samisk som fremmedspråk.
- UiN (75 000 kr): Midler brukt til rekrutteringstiltak til Bachelor i lulesamisk. Det var 16 primærsøkere til denne utdanningen, studiet i gang høsten 2012. UiN var til stede med en student på en vintermesse i Jokkmokk i Sverige, har trykt brosjyrer og brukt midler til annonsering.
- HiNT (75 000 kr): Midler brukt på å få opp kompetanse studieadministrativt og på en rekrutteringsdag for studenter med sørsamisk i videregående skole. Rekrutteringsdagen videreføres våren 2013, sammen med språksamling for elevene. Til Sørsamisk 1 var det i år 14 søkere, et uvanlig høyt søkertall.

#### Økonomi:

Rapportert 113 050, 10 kr. Midler fra HiFm og UiN så langt ikke rapportert. Noen midler vil påløpe vår 2013, eventuell resterende midler tas med i *Tiltaksplan 2013*.

#### **Tiltak 4 Rekrutteringsprosjekt i lulesamisk og sørsamisk område, studieåret 2012-13 – 660 000 kr**

- UiN: 60 % stillingsandel i gang fra 1. februar 2013.
- HiNT: 50 % stilling studieåret 2012-13.

- Sentral bruk: prosjektet gjennom Norgesuniversitetet, begynneropplæring i lule- og sørsamisk språk. Produksjon til samisk kulturkunnskap.

Økonomi:

Rapportert 182503,72 kr (HiNT). Som følge av sein tilsetting ved UiN vil noen midler kunne tas videre i *Tiltaksplan 2013*.

**Tiltak 5 Mentorordning sørsamisk (HiNT) – 100 000 kr**

Prosjektet gjøres med Gielem Nastedh, Snåsa, som ansvarlig for utøvelse av prosjektet. Første samling av 10 mentorer på Snåsa i januar. Mentorene kobles til studenter etter hvert (sørsamisk 1-2, begynneropplæring 2).

Økonomi:

Ingen midler rapportert så langt, midlene vil bli rapportert i løpet av vår 2013.

**Tiltak 6 Felles nettsted for alle samiske studier (UiT) – 200 000 kr**

Hjemmesiden [www.samiskutdanning.no](http://www.samiskutdanning.no) med tilhørende facebook er godt i gang. Videre justeringer gjøres mot opptak inneværende semester. UiT v/Anita Evensen har redaktøransvaret, i samarbeid med IT-ansvarlig på Senter for samiske studier. Hver enkelt institusjon, ved SAK7, har redaktøransvar for horisontale lenker. Vertikale lenker til institusjonens offisielle side for samisk informasjon. Utvikles videre: Sametinget, institusjoner i Sápmi for øvrig, språksentre.

Økonomi:

Ingen midler rapportert så langt, vil bli gjort i løpet av vår 2013. Eventuelt resterende midler tas med i *Tiltaksplan 2013*.

**Tiltak 7 Bruke bachelor i samisk som fremmedspråk som rekrutteringsmiddel - omarbeide til lærerutdanningsfag UiT – 65 000 kr**

Brukt til å planlegge samisk som fremmedspråk inn i masterprogrammet lærerutdanning for 5.-10. trinn. Studenter tatt opp på dette programmet fra høst 2012 kan gjøre dette valget høsten 2013.

Økonomi:

Ingen midler rapportert så langt, midlene vil bli rapportert i løpet av vår 2013. Eventuelt resterende midler tas med i *Tiltaksplan 2013*.

**Tiltak 8 Til disposisjon 2012 – 75 000 kr.**

Midlene er brukt til ledelse av arbeidsgruppen Rekruttering.

Økonomi:

Rapportert 75 000 kr.

**Administrasjon arbeidsgruppen – 200 000 kr**

Det er avholdt 1 møte i 2011 og 3 i 2012. Arbeidsgruppens møtetid regnes som egenandel fra institusjonene

Økonomi:

Rapportert 70 958,36 kr. Midler vil påløpe vår 2013. Resterende midler tas med i *Tiltaksplan 2013*.

**Administrasjon av ordningen, HiNT**

Administrasjon av ordningen, HiNT, pr rapport 2012	50 000	
Administrasjon av ordningen, HiNT, pr rapport 1. mars 2013	100 000	150 000 kr

### Økonomi:

Rapportert 150 000 kr.

### **Utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere**

Vår rapportering og analyse:

HiNT opprettholder stor aktivitet når det gjelder kvalifisering av veiledere/mentorer til skole- og barnehageeiere i egen region (fortrinnsvis Nord-Trøndelag). Vi tilbyr lærerutdanninger som dekker både barnehage, grunnskole (begge løpene) og videregående opplæring. Mentor- og veilederutdanninga gir tilbud på 2x15 studiepoeng og deltakelsen er godt fordelt på de forannevnte praksisarenaer. Vi vil framheve at vår mentor- og veilederutdanning tilbys kun lærerutdanna profesjonsgrupper.

I kalenderåret 2012 kan vi vise til slik studiepoengproduksjon:

Mentor 2 – Røstad (vår 2012) – 15 stp: 23 studenter med godkjent eksamen: 345 stp

Mentor 1- Røstad (høst 2012) – 15 stp: 27 studenter med godkjent eksamen: 405 stp

Mentor 1 – Namdalen (innpassing) 10 stp: 17 studenter med godkjent eksamen: 170 stp

Samla studiepoengproduksjon i kalenderåret 2012:

920 **stp**

Ellers har midlene fra KD – i samarbeid med kommuner i nedslagsfeltet - blitt brukt til å:

- arrangere seminar om induksjonspraksis. Seminaret var et samarbeid mellom HiNT, Fylkesmannen i Nord-Trøndelag og KS avd. Midt-Norge.
- videreutvikle samarbeidet med nordregionen i fylket, bl.a. ved å avslutte Mentor 1 som samlingsbasert studium for Namdalsregionen. Her samarbeider vi med ei regionsammenslutning benevnt Pedagogisk treffsted Namdalen, bestående av 12 kommuner + to videregående skoler.
- utvikle mentor- og veiledningsstudiene – bla. ved å samarbeide tettere med lærerutdanningene – fortrinnsvis barnehagelærerutdanninga og grunnskolelærerutdanninga. Studenter fra mentor- og veilederutdanningene bruker studenter fra ved profesjonsutdanningene for å skaffe seg praksis/trene inn og utvikle funksjonelle tilnærmingmåter.
- samarbeide med strategisk valgte kommuner – bl.a. ved å bistå ved lokale kurs og delta i møter.
- annonsering

HiNT har flere ganger tatt initiativ til å samarbeide med øvrige lærerutdanninger i Trondheimsregionen (NTNU, HiST og DMMH). All den stund at aktiviteten pt. ligger midlertidig nede ved NTNU og dessuten er noe skrinnet ved HiST, fant vi det hensiktsmessig å utsette samarbeidet. Etter det vi kjenner til, vil NTNU starte opp med ny mentorutdanning høsten 2013. I mellomtida vil HiNT utvikle samarbeidet med DMMH, hvor vi fra februar 2013 har fått oppretta en professor II-stilling sammen med DMMH.

For øvrig kan nevnes at HiNT, sammen med NTNU, jobber med planer for et prosjekt om induksjonspraksis som utdanningsområde.

### **2.2.7 Rapportering på likestilling**

HiNT vil innen 15.mars rapportere til likestillingsombudet i en egen mal utviklet fra UHR (også lagt ved under, kalt «Likestillingsrapport fra Høgskolen i Nord-Trøndelag 2012»).

Utgangspunktet for rapporteringen er våre personaldata i SAP. Vi legger fram et lite utdrag av vår rapport fra Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget (AMUL) for styret ved høgskolen.

*Utdrag fra årsrapport fra AMUL:*

Målområder for likestillingsarbeid i HiNT er lagt inn i handlingsplanen for AMUL. Blant punktene nevner vi at andel av kvinner i førstestillinger skal økes, og at kvinner skal stimuleres til å søke kvalifiseringsstipend.

- Andel i førstestillinger

Pr oktober 2011			Pr oktober 2012		
Stilling	Antall menn	Antall kvinner	Stilling	Antall menn	Antall kvinner
Førsteamanuensis	31	21	Førsteamanuensis	34	22
Førstelektor	25	9	Førstelektor	24	8
Professor	6	0	Professor	10	0
Dosent	2	0	Dosent	2	1

Tar også med at det blant de ansatte ved HiNT er 44,9 % menn og 55,1 % kvinner. I de ulike stillingskategorier er det noe ujevnt.

En likestillingsdag planlagt i 2012 måtte gå ut på grunn av for liten påmelding.

I forbindelse med lokale forhandlinger 2012 ble det utarbeidet ulike oversikter, mellom annet over stilling, lønnstrinn, ansiennitet og kjønn.

Fokus på likestilling er for HiNT viktig ved analyse av stilling, ved rekruttering, ved tilsetting og oppfølging. I stillingsannonser blir likestilling og mangfold vektlagt. Gjennom lønnspolitik og lokale forhandlinger har både arbeidsgiver og arbeidstaker et ansvar for å se til at lik lønn for likt arbeid blir vurdert. Når vi ser på tallene som er referert fra AMULs rapport, ser vi at vi fortsatt har en vei å gå

Rapporten som skal utarbeides til likestillingsombudet med mal fra UHR er svært detaljert. Vi ser at denne rapporten i seg selv kan være et godt tiltak for å analysere forholdene rundt likestilling i HiNT.

Vi planlegger en intern likestillingsdag i 2013.

Vedlegg: Likestillingsrapport fra Høgskolen i Nord-Trøndelag 2012:

## Likestillingsrapport fra Høgskolen i Nord-Trøndelag 2012

Bygd på Universitets- og høgskolerådets veiledning

”Hvordan oppfylle likestillingslovens aktivitets- og redegjøringsplikt?”

### Innledning

Alle statlige virksomheter skal arbeide aktivt, målrettet og planmessig for å fremme likestilling og hindre diskriminering. Hensikten med aktivitets- og rapporteringsplikten er å skape økt

oppmerksomhet og mer systematisk arbeid for økt likestilling. Rapporteringen skal være med på å avklare tilstand og avdekke utfordringer og barrierer for likestillingsarbeidet, og gjennom dette legge grunnlag for målrettet aktivitet. Mange av opplysningene som utgjør grunnlaget for likestillingsrapporteringen er registrert i institusjonenes lønns- og personalsystem, og det foreligger i liten grad standarder for å generere rapporter fra dette systemet som passer inn i kravene til en slik likestillingsrapportering. Det anbefales derfor å ta hensyn til dette i videreutviklingen av spesifikasjonene for personaldata i DBH.

### **Tilstandsrapportering – kjønnslikestilling**

Ved Høgskolen i Nord-Trøndelag arbeides det aktivt for å fremme likestilling og hindre diskriminering i den daglige driften. Likevel er det naturligvis et forbedringspotensiale for å sikre en målrettet og planmessig personalpolitikk innen likestilling og inkludering.

Vi har benyttet rapporteringsmalen som vi i januar 2013 fikk tilsendt fra Universitets- og høgskolerådet i vårt arbeid med likestillingsrapporteringen for 2012. Etter hvert oppdaget vi at arbeidet var betydelig mer omfattende enn først antatt, og har derfor hovedsakelig rapportert på de områder det er stilt krav om rapportering. Vi ser muligheter for justeringer og videre arbeid, spesielt på tiltaksrapportering. Vi ønsker å levere det vi så langt har funnet tallmateriale på innen fristen 15. mars 2013.

### **Kommentarer til rapporteringen**

#### **Tabell 1 – Personal- og lønnsstatistikk og arbeidsforhold på virksomhetsnivå**

Viser til merknader i tabellen ift ulike stillingstitler. Vi skiller mellom teknisk/administrativt tilsatte og undervisnings- og forskningspersonale. Dekan og studieleder tilhører fagavdelingene.

#### **Tabell 2 – Kjønnsfordeling og gjennomsnittslønn på avdelingsnivå**

HiNT har fem fagavdelinger:

- Avdeling for lærerutdanning
- Avdeling for helsefag
- Avdeling for økonomi, organisasjon og ledelse
- Avdeling for landbruk og informasjonsteknologi
- Avdeling for trafikkklærerutdanning

#### **Tabell 3 – Uttak av foreldrepermisjoner, fravær pga syke barn og eget sykefravær**

Foreldrepermisjon - noe uklart hva dette omfatter. Har ikke registrert antall fraværsdager.

#### **Tabell 4 – Kompetanseutvikling og sentrale personalpolitiske satsinger**

Rapportert på kvalifiseringstiltak sluttført i 2012. Har flere tilsatte i ulike kvalifiseringsløp. Det blir satt i gang ulike tiltak uten at vi har registrert tallmateriale på dette. For eksempel bevilges kr 600 000 pr år til kompetanseutviklingstiltak for teknisk/administrativt tilsatte.

#### **Tabell 5 – Rekruttering**

Har ikke registrert tallmateriale på antall innkalte til intervju for utlyste stillinger.





Tabell 1

**Personal- og lønnsstatistikk og arbeidsforhold på virksomhetsnivå**

		Kjønnsbalanse			Lønn gj.snittlig pr. 01.10				Midl.stillinger			Deltidsstillinger		
		% menn	% kvinner	Totalt ant. årsverk	Menn	Kvinner	Kvinner andel av menns lønn (%)	Total gj.snittslønn	% menn	% kvinner	Totalt ant. midl. stillinger	% menn	% kvinner	Totalt ant. deltidsstillinger
<b>Totalt i HiNT</b>	I år	44,9	55,1	424,4	64	58,6	91,4	61	40	60	73,4	26	74	62,4
	I fjor													
<b>Adm. stillinger totalt</b>	I år	38,3	61,7	157,1	60,1	52	86,5	55	45,4	54,6	15,1	16,3	83,7	25,1
	I fjor													
Lederstillinger	I år	50	50	12	79,8	79	99	79,4	33,3	66,7	3	0	0	0
	I fjor													
Mellomlederstillinger	I år	64,3	35,7	14	71,7	71,8	100	71,8	40	60	5	0	0	0
	I fjor													
Tekn./adm. tilsatte	I år	34,4	65,6	131,1	55,6	49,2	88,5	51,4	54,2	45,8	7,1	16,4	83,6	25,1
	I fjor													
<b>Uv- og forskn-stillinger totalt</b>	I år	48,9	51,1	266,4	65,7	63	98	64,3	38,8	61,2	58,4	32,1	67,9	36,6
	I fjor													
Professor		100	0	6,1	74,4	0	0	74,4	100	0	0,6	100	0	1,1
Dosent		66,7	33,3	3	72,5	72	99,5	72,3	0	0	0	0	0	0

Første amanuensis		62,6	37,4	49,8	68,8	68	99,3	68,5	54,9	45,1	4,5	66	34	4,8
Førstelektor		74,5	25,5	29,8	69,3	68,6	99,3	69,1	100	0	0,2	57,9	42,1	3,8
Amanuensis		100	0	1	68	0	0	68	0	0	0	0	0	0
Høgskolelektor		38,1	61,9	125,1	63,1	63,1	100	63,1	42,3	57,7	22	26,8	73,2	21,1
Høgskolelærer		48	52	25	51,9	56,8	98,3	57,8	37	63	13,5	0	100	4
Stipendiat		28	72	25	58,9	58,9	100	58,9	25	75	16	0	0	0
Vit.ass.		66,7	33,3	1,5	43	55	112,2	49	66,7	33,3	1,5	0	100	0,5

Tabell 2

	Kjønnsfordeling og gjennomsnittslønn på avdelingsnivå						
<b>Avd. LÆR - totalt</b>	58,3	41,7	106	64,8	63,2		64,1
<b>Adm.stillinger tot</b>	83,3	16,7	6	71,3	72		71,3
Dekan	100	0	1	80	0		80
Studieleder	75	25	4	72	72		72
Rådgiver	100	0	1	62	0		62
<b>Uv og forsk.st tot</b>	56,8	43,2	100	64,2	63		63,7
Prof. II	100	0	0,2	70	0		70
Professor	100	0	3	72,7	0		72,7
Dosent	50	50	2	72	72		72
Førsteamanuensis	68,1	31,9	15,1	67,6	66,5		67,2
Førstelektor	72,5	27,5	13,8	68	68		68
Høgskolelektor	50,1	49,9	55,6	62,1	62,6		62,4
Høgskolelærer	0	100	1,1	0	58,5		58,5
Stipendiat	50	50	6	58,8	59,3		59
Vit.ass.	100	0	1	43	0		43
<b>Avd. HEL - totalt</b>	20	80	88,1	66	63,2		63,8
<b>Adm.stillinger - tot</b>	37,5	62,5	8	69,7	72,2		71,3
Dekan	0	100	1	0	80		80
Studieleder	40	60	5	72,5	72		72,2
Rådgiver	100	0	1	64	0		64
<b>Avd.leder SOF</b>	0	100	1	0	65		65

<b>Uv og forsk.st totalt</b>	17,4	82,6	80,1	65,4	62,6		63,1
Professor	100	0	0,5	76	0		76
Førsteamanuensis	37,7	62,3	10,6	68,5	68,4		68,4
Førstelektor	54,5	45,5	2,2	69	70		69,3
Høgskolelektor	10,9	89,1	47,6	62,7	63,2		63,1
Høgskolelærer	25,2	74,8	11,9	61,3	56,6		57,6
Stipendiat	0	100	7	0	59,7		59,7
Vit.ass.	0	100	0,5	0	55		55
<b>Avd ØOL - total</b>	64,8	35,2	36,6	70,9	62,5		68,3
<b>Adm.stillinger - tot</b>	75	25	4	73,5	59		68,7
Dekan	100	0	1	76	0		76
Studieleder	100	0	2	71	0		71
Rådgiver	0	100	1	0	59		59
<b>Uv og forsk.st totalt</b>	63,5	36,5	32,6	70,7	62,8		68,2
Professor	100	0	2,4	76	0		76
Amanuensis	100	0	1	68	0		68
Førsteamanunensis	75,8	24,2	12,4	69,7	68,7		69,5
Førstelektor	100	0	4,6	72,2	0		72,2
Høgskolelektor	43,5	56,5	6,9	65,3	65,8		65,6
Høgskolelærer	0	100	1	0	60		60
Stipendiat	0	100	4	0	56,3		56,3
<b>Avd. LIT - totalt</b>	69	31	39,4	65,2	65,4		65,3

<b>Adm. stillinger tot</b>	75	25	4	70	71		70
Dekan	100	0	1	76	0		76
Studieleder	50	50	2	71	71		71
Rådgiver	100	0	1	63	0		63
<b>Uv og forsk.st totalt</b>	64,8	31,6	35,4	64,7	65		64,8
Førsteamanuensis	70	30	10	69,1	70		69,4
Førstelektor	65,9	34,1	8,2	69,4	69		69,1
Høgskolelektor	62,8	37,2	9,2	65,8	64		64,8
Høgskolelærer	0	100	1	0	53		53
Stipendiat	75	25	4	56,7	55		56,3
Tekniker	100	0	1	40	0		40
<b>Avd. TLU - totalt</b>	71,3	28,7	24,4	62,5	63,1		62,7
<b>Adm. Stillinger tot</b>	50	50	2	72	76		74
Dekan	0	100	1	0	76		76
Studieleder	100	0	1	72	0		72
<b>UV og forsk.st totalt</b>	73,2	26,8	22,4	61,9	61		61,7
Dosent	100	0	1	73	0		73
Førstelektor	100	0	1	68	0		68
Høgskolelektor	68,8	31,2	6,4	64,2	63		63,9
Høgskolelærer	90	10	10	58,3	55		58
Stipendiat	25	75	4	66	61,7		62,8

Tabell 3

**Uttak av foreldrepermisjoner, fravær pga syke barn og eget sykefravær**

		Foreldrepermisjon		Fravær pga. syke barn		Sykefravær egenmeldt				Sykefravær legemeldt			
		Antall fraværsdager		Antall fraværsdager		Antall fraværsdager		Fraværsprosent (andel av mulige dagsverk)		Antall fraværsdager		Fraværsprosent (andel av mulige dagsverk)	
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
<b>Uv. og forsk.stillinger</b>	I år			106	64	188	106	0,6	0,3	1638	860	4,7	2,6
	I fjor												
<b>Tekn./adm. Tilsatte</b>	I år			101	47	242	84	1,1	0,7	986	242	4,5	3
	I fjor												

Tabell 4

**Kompetanseutvikling og sentrale personalpolitiske satsinger**

Tiltak	Deltakere		
<b>Kvalifiseringstiltak 2012</b>	Kvinner	Menn	Totalt
Dosent	1	0	1
Doktorgrad	2	1	3
Førstelektor	1	0	1
Høgskolelektor	2	1	3
Lederutviklingstiltak	9	13	22

Tabell 5

## Rekruttering

	Utlyste stillinger 2012						Tilsatte uten utlysning	
	Antall søkere		Ant. innkalt til intervju		Ant. nytilsatte		Ant. tilsatte	
	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
<b>Uv og forsk.stillinger</b>								
Professor	2	0				1		
Førsteam., førstelekt., høgsk.lekt.	72	49			20	10	4	4
Stipendiat	9	7			6	1	0	0
Høgskolelær					3		3	
Vit.ass.							1	
<b>Tekn./adm. stillinger</b>								
Studieleder	0	2	0	2	0	1		
Rådgiver	11	11			1			
Seniorkonsulent	20	12				1		1
Førstekonsulent	35	15			1	1	1	
Renholder	21	3			2			



Tabell 6

**Ledelse og styring**

Organ		Antall medlemmer	Antall menn	% menn	Antall kvinner	% kvinner	Merknad
Styret	i år	11	6	54,5	5	45,5	
	i fjor						
Tilsettingsutvalg	i år	7	3	42,9	4	57,1	
	i fjor						
Tilsettingsråd	i år	5	1	20	4	80	
	i fjor						
Arb.miljø og likest.utv.	i år	11	3	27,3	8	72,7	
	i fjor						
Utv. for utd.kvalitet v/Hint	i år	9	3	33,3	6	66,7	
	i fjor						
Læringsmiljø utv.	i år	11	5	45,5	6	54,5	
	i fjor						

Tabell 7

Opprykk/stillingsendring		Kvinner		Menn		Totalt (N)
		Antall	% av N	Antall	% av N	
Opprykk gj. lokale lønnsforh.	i år	11	52,4	10	47,6	21
	i fjor	8	80	2	20	10
Opprykk gjennom tilsetting	i år					
	i fjor					

### 2.2.8 Større investeringsprosjekter

HiNT har ikke prosjekter av den størrelsesorden som her beskrives. Dette gjelder så vel 2012 som 2013. Det foreligger for tiden følgelig ikke investeringsprosjekter som, på grunnlag av strategiske målsettinger for sektoren eller HiNT, krever en prioritering/videre utredning fra departementets side.

### 2.2.9 Forvaltning av aksjefullmakt

Oversikt over våre investeringer/eierskap:

Note 11 Investeringer i aksjer og selskapsandeler								
	Forretnings- kontor	Ervervsdato	Antall aksjer	Eierandel	Stemme- andel	Årets resultat*	Balanseført egenkapital**	Balanseført verdi i virksom- hetens regn- skap
<i>Aksjer</i>								
Trøndelag forskning og utvikling AS	Steinkjer	3.2.2006	2400	48,1 %	48,1 %	1 500	5 750	2400
Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS	Trondheim	14.4.2006	1	0,2 %	0,2 %	0	0	5
Paul Okkenhaug-selskapet SA	Levanger	40969	20	20,0 %	20,0 %	0	100	20
Selskap 4				0,0 %	0,0 %	0	0	0
Selskap 5				0,0 %	0,0 %	0	0	0
Selskap 6...				0,0 %	0,0 %	0	0	0
<b>Balanseført verdi 31.12.2011</b>						<b>1 500</b>	<b>5 850</b>	<b>2 425</b>
* Gjelder bokført resultat i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap								
** Gjelder bokført egenkapital i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap								

Analyse av område:

Eierskapet i TFOU er viktig for HiNT og et gjennomtenkt strategisk grep for å ta hånd om den samlede forskningsaktivitet både regionalt og nasjonalt, spesielt innenfor grønn sektor. Eierskapet i TFOU er følgelig av stor faglig interesse for HiNT. Eierstyring følges opp gjennom styrerepresentasjon (2 av 6). Det er videre jevnlig møter mellom HiNTs og TFOUs ledelse, og institusjonene samarbeider blant annet om strategiske planer, fagmøter og forskningssøknader.

HiNT har videre beholdt eierskapet i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS. Dette er et eierskap

hvor vi ikke har noen reell innflytelse, men som likevel er vurdert som svært viktig. Dette både i forhold til eiersammensetningen, aktiviteten i selskapet og vår egen landbruksutdanning og tilhørende forskningsaktivitet.

## **2.2.10 Sikkerhet og beredskap**

Området «Sikkerhet og beredskap» har vært organisatorisk underlagt kommunikasjonsseksjonen. I 2013 blir det gjennomført en intern omorganisering, hvor området vurderes flyttet i ny rapporteringslinje.

Kriseberedskapsplanen blir jevnlig gjennomgått og evaluert. Planen synliggjør rutiner for kriseberedskap som omfatter både ansatte og studenter.

Det ble ikke gjennomført noen kriseøvelser i 2012, men brannøvelser på alle campus er gjennomført.

Behovet for beredskapskompetanse ble aktualisert og forsterket gjennom det som skjedde 22.juli 2011 og den påfølgende 22.juli-rapporten. Dette har HiNT tatt læring av og iverksatt et konkret arbeid med gjennomgang av ROS-analyser. Disse er pr dato ikke ferdigstilt. Det vil bli innhentet fagekspertise på området, for å sikre at området får riktig og god oppfølging framover. Det er innledet samarbeid med politiet og fylkesmannens beredskapsorganisasjon, og det legges opp til jevnlig dialog med disse. Det er et mål at HiNT kan inngå i fylkesmannens årlige beredskapsøvelse.

Vi har generelt et forbedringspotensial når det kommer til å følge opp og gjennomføre planlagte tiltak innenfor dette området. Dette kan enten skyldes at tiltaksomfanget har vært for ambisiøst eller at gjennomføringsevnen har vært for dårlig og hatt for lite fokus. Gjennom virksomhetsplanarbeidet for 2013 vil vi gi dette økt og fornyet oppmerksomhet, og definere det som eget virksomhetsmål.

Gjennom vår bruk av planverket i håndtering av reelle situasjoner, eller ved gjennomføring av øvelser, opplever vi at vi har god erfaring med koordinering og samordning. Vi samarbeider med aktører og institusjoner i regionen som er berøringsparter ved slike kriser.

Gjennom våre fagutdanninger har vi også et nært samarbeid med helsesektoren. Dette bidrar til at vi allerede har flere etablerte berøringspunkt og samarbeidsrelasjoner som kommer til nytte i krisesituasjoner.

At HiNT har flere studiesteder i fylket kan også gi oss utfordringer knyttet til samhandling. Lederressurser og kommunikasjonsmedarbeidere er nødvendigvis ikke lokalisert der en eventuell krise oppstår. Dette setter større krav til god intern koordinering.

Vi mener at HiNT etterlever gjeldende regelverk og retningslinjer for informasjonssikkerhet i stor grad. Vi har foreløpig ikke en styre-godkjent policy for informasjonssikkerhet, men jobber for å dette på plass i løpet av 2013. Vi vil søke råd hos Uninett rundt utvikling og implementering av denne.

## **IKT-utnyttelse**

I 2011 etablerte vi Lync som kommunikasjonsverktøy ved HiNT. Dette gjør det mulig å koble flere personer og miljøer opp til samme videokonferanse fra den enkeltes kontor. I 2012 fikk vi også etablert ny intranettside som enkelt og synlig formidler viktig informasjon til ansatte.

Våre studenter er også i stadig større grad brukere av Lync som kommunikasjonsverktøy. Da i hovedsak knyttet opp mot faglig aktivitet. Verktøyet vil også kunne utbygges og utnyttes i enda større grad enn i dag.

Utover dette har studentene kommunikasjon med fag gjennom eksempelvis Studentweb og Fronter.

Vi har for tiden også et pågående prosjekt med mål om å få på plass en skallsikring av alle bygg ved HiNTs studiesteder. Dette vil gi oss en enhetlig installasjon og serviceavtale, og styrke vår sikkerhet og beredskap.

Et pågående arbeid med informasjonssikkerheten ved HiNT (initiert via UNINETT-samarbeidet), vil bli videreført og fremmet for styret gjennom egen policysak.

HiNT vil for øvrig også fornye hele planstrukturen når det gjelder Kriseberedskapsplanen, der det i større grad vil bli fokus på innsatsplaner og tiltakskort. Dette arbeidet vil få en tverrfaglig sammensetning med tydelig forankring og oppfølging fra ledelsen.

### **2.2.11 Felles føringer**

#### **2.2.11.a Prioritering av økt rekruttering av personer med nedsatt funksjonsevne i arbeid med inkluderende arbeidsliv.**

I våre rekrutterings- og tilsettingsprosedyrer legger vi vekt på å innkalle søkere som har nedsatt funksjonsevne til intervju, så fremt de opplyser om dette. Gjennom vårt rekrutteringssystem i Jobbnorge har søkere mulighet til å krysse av for blant annet nedsatt funksjonsevne. I 2012 opplyste imidlertid ingen søkere om slike forhold. Vi prioriterer uansett høyt å legge forholdene best mulig til rette når ansatte får behov for det.

#### **2.2.11.b Øking av antallet lærlinger i statsforvaltningen.**

Ved HiNT har vi for tiden to lærlinger innenfor IKT-fag, som begge ble tatt inn i løpet av 2012. En lærling tok dessuten fagprøven i IKT i 2012.

Vi har i flere perioder hatt lærlinger innenfor IKT, hvor vi har kapasitet til å ha inntil 4 lærlinger på samme tid. Vi ønsker også å få inn en lærling innenfor kontorlag. På budsjettet for 2013 er det ikke avsatt egne midler til ny lærlingeplass.

#### **2.2.11.c Viderebruk av offentlig data.**

HiNT tilgjengeliggjør offentlig data på flere måter.

Stillingsutlysninger, informasjon om våre studier samt selvproduserte nyhetssaker blir gjort tilgjengelig gjennom våre egne nettsider – [www.hint.no](http://www.hint.no). Alle disse sidene er html-baserte,

mens enkelte dokumenter (som Strategisk plan, styredokumenter, søknadsskjemaer og lignende) er konvertert til pdf.

En egen RSS-feed sender for øvrig informasjon om alle studier som til enhver tid er aktive videre til utdanning.no.

Alt av data som har med utdanningene og studiepoengproduksjon å gjøre er ivaretatt gjennom eksport til både DBH og til SSB (Statistisk sentralbyrå.) All økonomisk og selskapsmessig informasjon ivaretas gjennom eksport til DBH. Mye studiedata utveksles også med Samordna opptak.

Stillingsutlysningene offentliggjøres også via NAV, aviser og finn.no. Vi yter også ekstra service til søkere på stillinger ved å sende utvidet søkerliste.

**Forskningspublikasjoner** blir registrert i informasjonssystemet Cristin. Systemet er et verktøy for forskere og forskningsmiljøer i Norge for å registrere og profilere publikasjonsdata, prosjekter, enheter og kompetanseprofiler. Systemet brukes også til innrapportering av publikasjonspoeng.

### **Offentlig journal**

HiNT publiserer daglig offentlig postjournal på våre nettsider. Journalen inneholder oversikt over HiNTs inn- og utgående brev, samt interne notater. Sensitive opplysninger er skjermet.

### **Innsynsbegjæringer**

*Offentleglova § 3. Hovudregel*

*Saksdokument, journalar og liknande register for organet er opne for innsyn dersom ikkje anna følgjer av lov eller forskrift med heimel i lov. Alle kan krevje innsyn i saksdokument, journalar og liknande register til organet hos vedkommande organ.*

Innsynsbegjæringer blir behandlet av arkivet, og vurderes ut fra Offentleglova § 11 om meroffentlighet, og Offentleglova § 13 om opplysninger som er underlagt taushetsplikt.

Når vurdering er foretatt, ekspederer arkivet kopi av dokumentene til presse/publikum.

### **Sosiale medier**

HiNT har offisiell profil både på Twitter, Facebook og Youtube. På Twitter og Facebook blir det publisert nyheter/informasjon/bilder/video, mens det på Youtube kun publiseres video.

De sosiale mediene blir i utgangspunktet ikke brukt som en del av den ordinære saksbehandlingen. Sidene brukes hovedsaklig for å nå ut til flest mulig med den informasjonen som også blir publisert/offentliggjort andre steder.

## 3. PLANER

### 3.1 Planer for virksomheten i 2013

Styret i HiNT har vedtatt ny strategisk plan for perioden 2013 – 2016. Planen tydeliggjør HiNTs regionale rolle og egenart. I tillegg synliggjøres satsningsområder og særpreg.

I arbeidet med strategisk plan var regional forankring sentralt. Regionalt næringsliv og samarbeidsmiljøer ble invitert som høringsinstanser og gav innspill til både innhold og form. På denne måten oppleves planen som godt forankret, både internt og eksternt.

**Fra HiNTs Strategiske plan 2013 – 2016.**

#### **Visjon**

***"Nærhet til kunnskap"***

#### **Verdier**

##### **Nærhet**

*HiNT skal være preget av nærhet til studenten og samfunnet. Studentene skal tilbys tett og god oppfølging gjennom hele studieløpet. HiNT skal ha en åpen og god dialog med samfunnsaktører i regionen, og inngå i samarbeidsrelasjoner der det er naturlig.*

##### **Mot**

*HiNT skal utvise evne og vilje til å ta gode og modige beslutninger. Studenter og ansatte skal være synlige og trygge formidlere av kunnskap*

##### **Raushet**

*HiNT skal være åpen for nye ideer, tanker og arbeidsmåter. Vi skal i møte med våre studenter, samarbeidspartnere og ansatte utvise romslighet, likeverd og respekt*

### 3.2 HiNTs arbeid med risikostyring

I HiNTs arbeid med risikostyring har vi tatt utgangspunkt i Direktoratet for økonomistyring (DFØ) sin modell for risikostyring og benyttet den som grunnlag i vårt arbeid.

#### 3.2.1 Risikovurdering i HiNT - prosessen

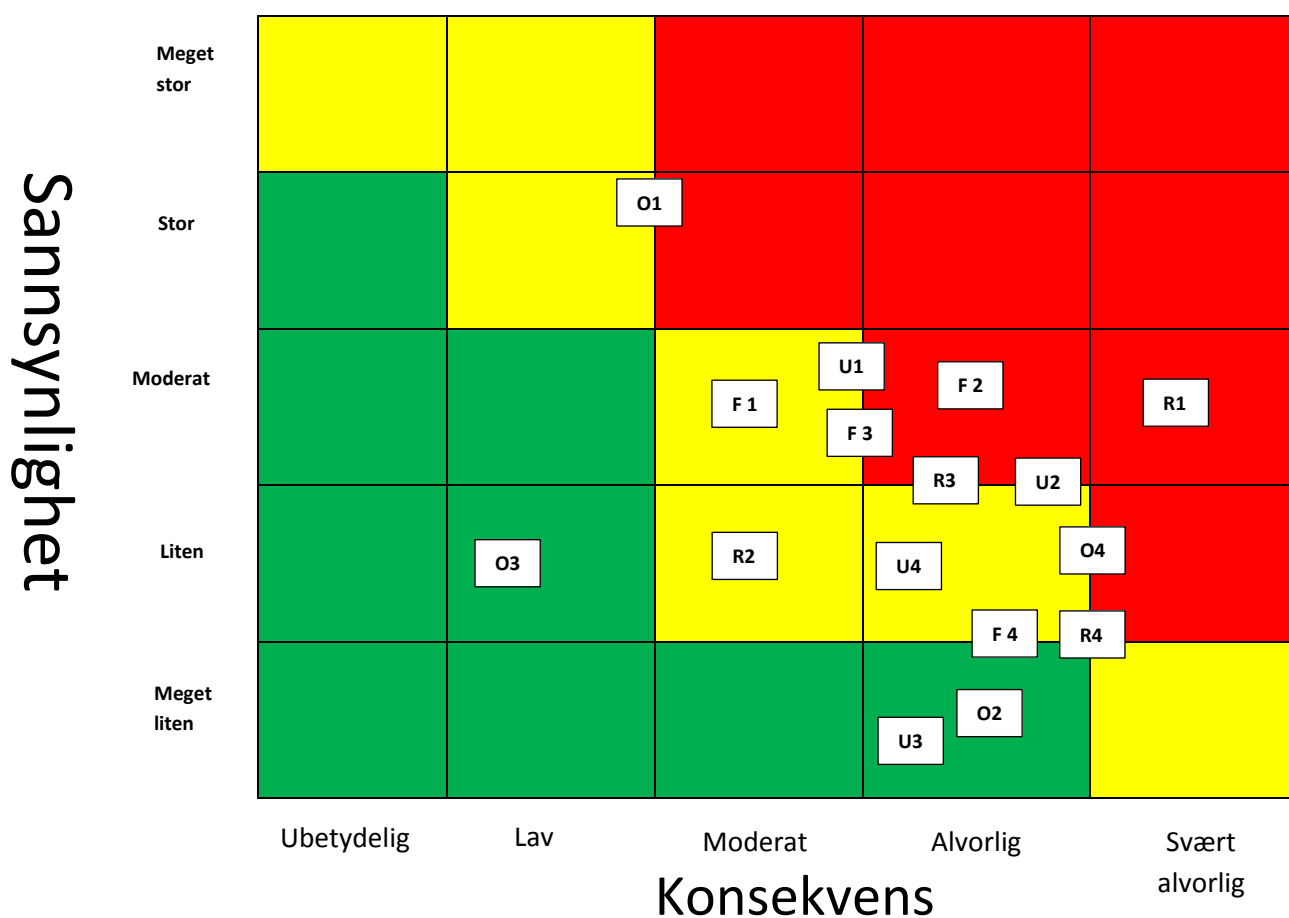
Fjorårets risikomatrise og tilhørende tiltak er gjennomgått. En stor andel av de planlagte tiltakene er gjennomført. Det var et ønske å forenkle risikoarbeidet og risikomatrisen, og koble dette bedre opp mot sektormål og strategisk plan. Sektormål 2 og 3 er slått sammen til ett virksomhetsområde / risikoområde. Hvert område ble på nytt risikovurdert opp mot dagens risikobilde samt status fra fjorårets tiltak.

Nedenfor presenteres en vurdering av risikobildet i HiNT, der hvert risikoområde er gitt en «kode», som er plassert inn i risikomatriksen (lav, moderat og høy risiko).

	<b>Høy risiko</b> – følges opp med risikoreduserende tiltak.
	<b>Moderat risiko</b> – vurderer igangsetting av tiltak, basert på erfaring og kjennskap.
	<b>Lav risiko</b> – Ikke nødvendig å iverksette tiltak nå, men må følges opp.

Tabell: RISIKOVURDERING / SUKSESSKRITERIER HiNT

Overordnet (HiNT) / Samfunnsoppdraget	Utdanning (U)	Forskning, formidling og innovasjon (F)	Kompetansen og ressursene (R)
	<b>Sektormål 1</b>	<b>Sektormål 2 og 3</b>	<b>Sektormål 4</b>
O1: Organisering / Styringsstruktur	U1: Rekruttering av studenter	F1: Kobling til utdanning.	R1: Robuste fagmiljøer
O2: Strategisk plan og profil	U2: Studieporteføljens relevans	F2: Regional betydning og samfunnsrelevans	R2: Økonomi og ressurs-anvendelse
O3: Ledelse	U3: Fleksible og digitale utdanningstilbud	F3: Aktivitet og produksjon	R3: Omdømme
O4: Samhandling - Samfunn og nettverk	U4: Utdanningskvalitet / læringsutbytte	F4: FoU-kvalitet	R4: Sikkerhet og beredskap



Figur: Risikomatrikse for HiNT

### **3.2.2 Kommentarer til risikovurderingen**

Alle områdene er vurdert i forhold til et 4-års perspektiv (jamfør Strategisk plan). Konsekvens og sannsynlighet er tallfestet i parentes.

#### **Overordnet (HiNT) / Samfunnsoppdraget**

##### **O1     Organisering / Styringsstruktur (2,5 og 4)**

Det skal gjennomføres et utredningsarbeid i første halvdel av 2013 på om dagens avdelingsstruktur er hensiktsmessig for at HiNT skal bli en tydelig samfunnsaktør innen området «næring», jamfør ny strategisk plan. Det er sannsynlig at vi har en organisering som ikke er optimal sett opp mot at vi skal være en tydelig samfunnsaktør innen alle tre områdene (helse – oppvekst – næring) i regionen. Det vurderes samtidig at konsekvensen ved ikke å være optimalt organisert, er lav.

##### **O2     Strategisk plan og profil (4 og 1)**

HiNT har vedtatt ny strategisk plan gjeldende for perioden 2013 - 2016. Satsingsområdene «helse - oppvekst – næring» er i samsvar med regionens behov. Spørsmålet er om HiNT er i stand til å levere innenfor disse områdene. Det mener vi at vi skal klare. Konsekvensen av ikke å levere på områdene anses som alvorlig.

##### **O3     Ledelse (2 og 2)**

Faglige lederstillinger i HiNT er på åremål. Det kan være kritisk dersom flere ledere i samme avdeling slutter samtidig. I 2013 kan Avdeling for helsefag komme i en slik situasjon. HiNT har en godt organisert og stabil ledergruppe (rektors ledergruppe). Tre av stillingene i rektors ledergruppe skal lyses ut og tilsettes i løpet av 2013. Det vurderes likevel slik at denne situasjonen har lav risiko, i og med at støttesystemene er på plass, samt at både avdelingsnivået og ledergruppa fungerer godt.

##### **O4     Samhandling - Samfunn og nettverk (4,5 og 2)**

HiNT ser det som svært viktig å ha god kobling til regionen og til relevante utdanningsinstitusjoner, samt å være i andre nettverk som har tilknytning til de utdannings- og FoU-områdene vi har. Dialogen med disse aktørene er avgjørende for at vi skal kunne utvikle oss som utdanningsinstitusjon, og for at vi skal kunne utøve vårt samfunnsoppdrag. Det er vurdert som lite sannsynlig at HiNT ikke skal oppnå dette.

#### **Utdanning (U)**

##### **U1     Rekruttering av studenter (3,5 og 2,5)**

I forbindelse med en kartlegging av «utsatte studier i HiNT» i 2012, ble det klart at rekruttering av studenter er en felles utfordring for mange utdanninger. Selv om søker tallene er tilstrekkelig for å fylle opp klassene, er det likevel viktig å ha fokus på framtidig rekruttering av studenter. Dette for å få «gode studenter» inn på utdanningene.

##### **U2     Studieporteføljens relevans (4 og 2,5)**

HiNT må årlig vurdere om studieporteføljen er i samsvar med samfunnets behov, fagkompetansen som er tilgjengelig i HiNT og studentenes ønsker. Dette kan være umulig å forene, da studentene søker i henhold til personlige ønsker, som nødvendigvis ikke er i



samsvar med samfunnets framtidige behov. Dette er en nasjonal utfordring. Konsekvensen ved ikke å ha en relevant studieportefølje vurderes som høy. Sannsynligheten for at vi ikke skal ha en relevant portefølje, vurderes som lav, da både ledelsen og styret har en årlig vurdering av denne.

### **U3**    Fleksible og digitale utdanningstilbud (4 og 1)

Styret i HiNT vil satse på digitale og fleksible utdanninger for å imøtekomme framtidens behov for kompetanse, og studentenes behov for tilpasset utdanningsløp. Flere utdanninger er allerede tilbudt som fleksible og digitale, og nye er under planlegging. Parallelt bygges kompetanse og infrastruktur for å imøtekomme behovene for utdanninger som er samlingsbaserte, fleksible, digitale og campusbaserte. Konsekvensen antas som alvorlig (rekruttering, fagutvikling, kvalitet osv.) om vi ikke lykkes, men sannsynligheten er meget lav.

### **U4**    Utdanningskvalitet / læringsutbytte (4 og 2)

HiNT har innført kvalifikasjonsrammeverket i alle utdanninger, med unntak av noen få som venter på nasjonal rammeplan i 2013. Læringsutbytter, arbeidsmåter og vurderingsordninger vurderes årlig basert på evalueringer. Sannsynligheten for at HiNT ikke oppnår sine kvalitetsmål vurderes som lav, men konsekvensen er alvorlig om dette arbeidet ikke følges opp. For å følge opp utdanningskvaliteten innføres nytt kvalitetssystem i 2013.

## **Forskning, formidling og innovasjon (F)**

### **F1**    Kobling til utdanning (3 og 3)

Forskning: Mesteparten av FoU-aktiviteten skjer innen utdanningsområdene, men organiseringen av FoU-aktiviteten er under evaluering (forskningsprogrammene).

Formidling: Vi er usikre på om vi når ut med våre FoU-resultater og om dette bidrar til innovasjon i vår region. Det vi ser, er at forskningsformidlingen er blitt betydelig bedre gjennom aktiv kontakt med media og via publiseringer på [www.forskning.no](http://www.forskning.no). Vi får likevel tilbakemeldinger fra regionen om at HiNT må bli tydeligere som forskningsaktør og formidler av ny kunnskap.

Innovasjon: I løpet av 2012 er det gjort en kartlegging av hvor utdanningene står i forhold til arbeidet med innovasjon og entreprenørskap. Veien videre blir å vurdere om utdanningene er på riktig nivå.

HiNT er i liten grad samlokalisert med innovasjonsmiljøer som er relevante for utdanningene. Samarbeidet fungerer godt innen mange områder, men potensialet er mye større.

### **F2**    Regional betydning og samfunnsrelevans (4 og 3)

Det vurderes som alvorlig om vi ikke er i stand til å levere innen forskning, formidling og innovasjon i løpet av fireårsperioden. Samtidig vurderer vi at det er en moderat sannsynlighet for at dette faktisk vil skje.

### **F3**    Aktivitet og produksjon (3,5 og 3)

Forskning: HiNT har relativt lav forskningsproduksjon sammenlignet med andre utdanningsinstitusjoner, men samtidig er den økende. Det er innført fleksibel tildeling av

forskningsressurser («gode forskningsvilkår for gode forskere») og justeringer i arbeidsvilkår for fagansatte, for å få mer ut av forskningsressursene i HiNT.

Formidling: Aktiviteten gir ikke uttelling, men den har stor samfunnsmessig betydning, spesielt for regionen. Enkelte avdelinger har innført belønningssystem av formidlingsaktivitet for å øke omfanget.

Innovasjon: HiNT er ikke stor på kommersialisering, men har årlig flere studentbedrifter. Dette har betydning for regionen. I løpet av 2013 skal området «innovasjon og entreprenørskap» avklares med hensyn til organisering og satsing. Området har prioritet i avdelingenes virksomhetsplaner i 2013.

#### **F4 FoU-kvalitet (4 og 1,5)**

God FoU-kvalitet vurderes som viktig. Gjennom stipendordning (professor- og dosentkvalifisering) og forskningsprogrammene er det satt fokus på kompetanse og kvalitet i FoU-arbeidet. Forskningsarbeidet blir også fagfellevurdert før publisering. Det anses derfor lite sannsynlig at vi har dårlig forskningskvalitet.

### **Kompetansen og ressursene (R)**

#### **R1 Robuste fagmiljøer (5 og 3)**

Fagmiljøene er avgjørende for å drive utdanning og FoU-aktivitet. I all hovedsak er det grei tilgang på kvalifisert fagpersonell, men innenfor enkelte fagområder, som trafikkpedagogikk, er det stor konkurranse og egentlig en kritisk kompetansetilgang nasjonalt. Vi opplever også at det er vanskelig å konkurrere med andre offentlige institusjoner og næringsliv på lønnsvilkår. Vårt konkurransefortrinn er interessante arbeidsoppgaver og utviklende arbeidsmiljø.

#### **R2 Økonomi og ressursanvendelse (3 og 2)**

HiNT har forutsigbar økonomisk ramme og god budsjettstyring.

#### **R3 Omdømme (4 og 2,5)**

HiNT lever av å ha et godt omdømme, både i forhold til regionen, studenter og rekruttering av ansatte. Det er ikke mulig å sikre seg mot oppslag i media som kan bidra til å svekke HiNTs omdømme. Den viktigste omdømmefaktoren er kvaliteten på utdanningene. Det er derfor viktig med kontinuerlig og god oppfølging av utdanningskvaliteten.

#### **R4 Sikkerhet og beredskap (4,5 og 1,5)**

Området har fått stor oppmerksomhet, noe som har aktualisert behovet for gode sikkerhets- og beredskapsrutiner. HiNT har i dag et planverk som har fungert i tråd med dagens risikobilde, men dette er ikke tilstrekkelig i et framtidsperspektiv. Sannsynligheten for at det oppstår store kritiske hendelser er liten (f.eks. virusangrep på servere, brann, bilulykke der ansatte eller studenter er involvert), mens konsekvensen i verste fall kan være alvorlig.

### 3.3 VIRKSOMHETSMÅL UNDER DE ULIKE SEKTOROMRÅDENE

#### 3.3.1 Utledning av virksomhetsmål og styringsparametere

KD har satt ett sektormål til hvert sektorområde og tilhørende nasjonale styringsparametere. Med bakgrunn i sektormålene er det utledet egne virksomhetsmål som tydeliggjør HiNTs profil og ambisjoner.

Virksomhetsmålene og styringsparameterne skal stå fast i tidsperioden 2013 – 2016 (samsvarende med Strategisk plan). De nasjonale og våre egne styringsparametere, skal til sammen gi oss en indikasjon på i hvor stor grad vi når målene. I dette dokumentet er tiltak for 2013 presentert.

For å tydeliggjøre egen profil og ambisjon, har vi valgt å knytte enkelte nasjonale satsinger opp til et annet sektorområde enn det KD har satt opp i Tildelingsbrevet.

#### 3.3.2 Sektorområde 1: Utdanning

##### Sektormål 1

HiNT skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

##### Nasjonale styringsparametere til sektormål 1

- Gjennomføring på normert tid (kvantitativ)
- Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogrammer seks år tidligere (kvantitativ)
- Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet

##### Virksomhetsmål 1.1

HiNT skal utdanne kandidater innen helse, oppvekst og næring i samsvar med regionale og nasjonale behov.

##### Styringsparametere til 1.1

- Antall uteksaminerte kandidater innenfor Helse – Oppvekst – Næring (kvantitativ):

Tabell: Styringsparametere til 1.1 (antall uteksaminerte kandidater)

	2011	2012	2013	2016
Helse - (studier med aktivitetskrav)*	232	203	215	215
Oppvekst - (lærerutdanninger)**	220	197	200	
Næring***	183	189	190	200

\* SPU, VPL, Farmasi

\*\* GLU, BLU, PPU, Faglærer musikk, Faglærer kroppsøving/idrett

\*\*\* Husdyr, Teater, TLU, Øk. og adm (inkludert regnskap og revisjon), SPO, MMT

- Antall planlagte studieplasser innen lærerutdanningene:

Tabell: Styringsparametere til 1.1 (heltidsekvivalenter)

	Kategori	2011	2012	2013	2016
Planlagte studieplasser innen lærerutdanninger	GLU 1-7	60	40	40	60
	GLU 1-7, fleksibel/deltid	26,4	28	24	24
	GLU 5-10	40	60	60	60
	Faglærer musikk	20	20	20	20
	Faglærer kroppsøving	20	20	20	20
	Mentor 1 og 2	15	15	15	15
	Sum	181,4	183	179	199

## Tiltak til virksomhetsmål 1.1

- Øke antall studieplasser på utdanninger med fleksible løsninger
- Målrettet markedsføring (åpen dag, utdanningsmesser, skolebesøk, sosiale medier)
- Gode nettsider (levende bilder, studieplakater tilpasset målgruppen)
- Ny profil
- God utdanningskvalitet

## Virksomhetsmål 1.2

HiNT skal ha god utdanningskvalitet og utdanne kandidater med relevant og framtidsrettet kunnskap og kompetanse.

## Styringsparametere til 1.2

- Prosentvis gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, egenfinansierte utdanninger (kvantitativ):

Tabell: Styringsparametere til 1.2

	2011	2012	2013	2016
Helse- og sosialfag*	93,2 %	93,5 %	94 %	95 %
Lærerutdanninger**	90,9 %	94,3 %	95 %	95 %
Næring***	89,8 %	83,8 %	85 %	90 %
Alle utdanninger i HiNT	89,9 %	88,7 %	90 %	93 %

\* SPU, VPL, Farmasi

\*\* GLU, BLU, PPU, Faglærer musikk, Faglærer kroppsøving/idrett

\*\*\* Husdyr, TLU, Teater, Øk. og adm (inkl. regnskap og revisjon), SPO, MMT

- Studentene ved HiNT skal anbefale HiNT til sine venner (tall fra Læringsmiljøundersøkelsen). (kvantitativ)

Tabell: Styringsparametere til 1.2

	2011	2012	2013	2016
«Anbefaler HiNT til sine venner»	87 %	80 %	85 %	95 %

## Tiltak til 1. 2

- Legge til rette for at det kan gis god undervisning og veiledning
- Gjennomføre studieevalueringer og iverksette evt. forbedringstiltak
- Kvalitetsvurdering skal ligge til grunn for valg av praksisplasser
- Gi god veiledning og oppfølging, spesielt til studenter som står i fare for å «falle ut»
- RSA skal være en viktig arena for dialog om relevans i utdanningene.
- Involvere «praksisfeltet» i utvikling/revisjon av fag- og studieplaner
- Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om utvikling av fag- og studieplaner
- Utvikle en undersøkelse rettet mot arbeidslivet

## Virksomhetsmål 1.3

HiNT skal utvikle og tilby fleksible utdanninger i samsvar med regionale og nasjonale behov.

## Styringsparametere til 1.3

- Antall Lync-studenter i HiNT (kvantitativ)

- Antall fleksible studier (egenfinansiert, minimum 60 studiepoeng)

Tabell: Styringsparametere til 1.3

	2011	2012	2013	2016
Antall Lync-studenter	30	180	400	2000
Antall fleksible studieprogram*	1	2	20	100

\* Studieprogram som helt eller delvis benytter web-løsninger i undervisning og/eller veiledning

### Tiltak til 1.3

- Videreføre arbeidet med å utvikle digital kompetanse i HiNT
- Campus i skyen (utvikle infrastruktur tilpasset fleksibel utdanning)
- Samarbeid med regionale samarbeidsaktører for å avdekke behov og muligheter

## 3.3.3 Sektorområde 2: Forskning

### Sektormål 2

HiNT skal i tråd med vår egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

### Nasjonale styringsparametere til sektormål 2

- Resultatoppgnåelse på forskning i forhold til institusjonenes egenart (kvalitativ)
- Samspill mellom forskning og utdanning (kvalitativ)

### Virksomhetsmål 2.1

HiNT skal øke produksjonen av FoU-basert kunnskap og kunstnerisk utviklingsarbeid.

### Styringsparametere til 2.1

- Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrift
- Publikasjonspoeng
- Publikasjonspoeng pr undervisning-, forsknings- og formidlingsstilling
- Antall ferdigstilte doktorgrader (alle PhD-stillinger i HiNT)

Tabell: Styringsparametere til 2.1

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2016</b>
Omsetning på FoU (intern og ekstern finansiering)	19,8 mill	Ca 23 mill	25 mill	30 mill
Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrift*	37	78	80	100
Publikasjonspoeng**	55,4	59	70	80
Publikasjonspoeng pr undervisning, forsknings og formidlingsstilling **	0,2	0,2	0,25	0,30
Antall ferdigstilte doktorgrader	8	3***	8	5

\* Nivå 1 og 2 publikasjoner

\*\* Publikasjonspoeng for 2012 er foreløpig resultat (frist for registrering av produksjon i 2012 er 1. april 2013)

\*\*\* Ikke rekrutteringsstillinger, men annen finansiering

## Tiltak til 2.1

- Implementere ny organisering av FoU-arbeidet
- 50 % FoU-tid til professorer og dosenter
- Bedre planlegging av FoU-timene
- Ferdigstillelse av antologier startet i forskningsprogrammene
- Implementere nye rutiner for ansettelse og oppfølging av stipendiater
- Registrere kunstnerisk utviklingsarbeid i Cristin

## Virksomhetsmål 2.2

HiNT skal øke omfanget av eksternfinansiert FoU med regional relevans.

## Styringsparametere til 2.2

- Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av regionale midler
- Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av NFR og EU
- Antall formidlingsaktiviteter (også en del av Sektormål 3)
- Arrangement med forskningsformidling som HiNT har bidratt til å organisere (kvalitativ vurdering)

Tabell: Styringsparametere til 2.2

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2016</b>
Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av regionale midler	6,7 mill	5,6 mill	6,5 mill	8,0 mill
Omsetning på FoU-prosjektfinansiert av	0,5 mill	3,6 mill	3,0 mill	5,0 mill

NFR og EU				
Antall formidlingsaktiviteter (også en del av Sektormål 3) registrert i Cristin	297	300	400	550

## Tiltak til 2.2

- Bruke egenandelsfondet mot prosjekter med regional relevans
- Avdelingenes FoU-midler skal i større grad brukes til prosjekt med ekstern finansiering
- Implementere ny organisering av FoU-arbeidet
- Registrere alle formidlingsaktiviteter i Cristin
- Videreføre en aktiv rolle innen Forskningsdagene og annen forskningsformidlingstiltak

## Virksomhetsmål 2.3

HiNT skal konsentrere FoU-aktiviteten innen helse, oppvekst og næring.

## Styringsparametere til 2.3

- Prioritert fordeling av FoU-midler til profesjonsfag
- Omsetning på FoU-prosjekt innen helse, oppvekst og næring
- Andel bachelor- og masterstudenter som deltar i forsknings-, utviklings- eller innovasjonsprosjekt

Tabell: Styringsparametere til 2.3

	2011	2012	2013	2016
Andel omsetning av bevilgning.	57,5 %	56,4 %	58 %	60 %
Andel av interne av FoU-midler til profesjonsfag*	59,6 %	55,4 %	60 %	60 %
Omsetning på FoU-prosjekt innen helse, oppvekst og næring (totalt-bev.)**	11,1 mill kr	15,4 mill kr	16 mill Kr	18 mill kr
Kvalitativ parameter:				
Andel bachelor- og masterstudenter som deltar i forsknings, utviklings eller innovasjonsprosjekt				

\* Omfatter lærerutdanningene og helsefag

\*\* Stipendiatstillinger er ikke inkludert.



## Tiltak til 2.3

- Implementere ny organisering av FoU-arbeidet
- Strategiske FoU-midler tildeles kun til prosjekter med ekstern finansiering
- Følge opp implementering av innovasjon og entreprenørskap i læringsutbytter
- Utrede innholdet i profilelementet «næring»

### 3.3.4 Sektorområde 3: Utvikling, formidling, innovasjon og verdiskapning

#### Sektormål 3:

HiNT skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskapning.

#### Nasjonale styringsparametere til sektormål 3

- Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR (kvantitativ)
- Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv (kvalitativ)
- Fleksibel utdanning (kvalitativ)

#### Virksomhetsmål 3.1

HiNT skal i samarbeid med arbeidslivet utvikle og tilby EVU innen helse, oppvekst og næring som etterspørres regionalt og nasjonalt.

#### Styringsparametere til 3.1

- Antall studenter som tar etter- og videreutdanning i regi av HiNT (ikke kandidat- eller bachelorstudenter)

Tabell: Styringsparametere til 3.1

	2011	2012	2013	2016
Antall studenter på videreutdanning	788	904	1000	2000
Antall studentårsverk på	3,9	21,1	30	40

etterutdanning*				
-----------------	--	--	--	--

\* studentårsverk = (antall undervisningstimer \* antall deltakere) / 1500 (definisjon fra DBH)

### Tiltak til 3.1:

- Aktiv jobbing med innsalg av prosjekt (akkvisisjon).
- Gode nettsider med tydelig kontaktinformasjon.
- Økt satsing på fleksible utdanninger.
- Bedre kvalitet på registrering av aktivitet på etterutdanning.

### Virksomhetsmål 3.2

HiNT skal gjennom samhandling med arbeidslivet definere utfordringer som gjennom forskning og utdanning bidrar til forbedring og verdiskaping i næringsliv og offentlige virksomheter.

### Styringsparametere til 3.2

- Antall oppslag på [www.forskning.no](http://www.forskning.no)
- Samarbeidspartnere og samhandling (kvalitativ)

Tabell: Styringsparametere til 3.2

	2011	2012	2013	2016
Antall oppslag på <a href="http://www.forskning.no">www.forskning.no</a>	8	7	8	16
Kvalitativ parameter:				
Samarbeid og samhandling				

### Tiltak til 3.2

- Jobbe aktivt med forskningsarbeider opp mot [www.forskning.no](http://www.forskning.no) for å få publisitet der.
- Aktivt sende «ferdige» saker over til media som vi ønsker å formidle.

### Virksomhetsmål 3.3

Kandidater fra HiNT har erfaring med innovasjonsprosesser innenfor sitt fagfelt.

### Styringsparametere til 3.3

- Andel av studieprogram som har tydelig beskrivelse av læringsutbytte innen innovasjonsprosesser (kvantitativt).
- Antall studenter som er deltagere i entreprenørskapskurs

Tabell: Styringsparametere til 3.3

	2011	2012	2013	2016
--	------	------	------	------

Andel av studieprogram som har læringsutbytte innen deltakelse i innovasjonsprosesser	10 %	15 %	50 %	100 %
Andel studenter som er deltagere i entreprenørskapskurs *	7 %	8 %	12 %	15 %

### Tiltak til 3.3

- Implementere innovasjonsprosjektet i HiNT.
- Motivere og systematisere deltakelse i entreprenørskapsaktiviteter

### 3.3.5 Sektorområde 4: Effektiv forvaltning og drift

#### Sektormål 4

HiNT skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

#### Nasjonale styringsparametere til sektormål 4

- Langsiktig økonomisk planlegging (kvalitativ)
- Robuste fagmiljøer (kvalitativ)
- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (kvantitativ)
- Andel midlertidig ansatte (kvantitativ)

#### Virksomhetsmål 4.1

HiNT skal ha en økonomistyring og ressursanvendelse som sikrer kvalitet og best mulig utnyttelse i forhold til strategiske mål og myndighetskrav.

#### Styringsparametere til 4.1

Tabell: Styringsparametere til 4.1

Styringsparametere (kvantitative):	2011	2012	2013	2016
Andel avsetninger av	15 %	12 %	8 – 13 %	8 - 13 %

årsomsetningen				
Kostnad pr studiepoeng*	142,7 tusen kr.	152,3 tusen kr.	150 tusen kr	145 tusen kr
Kostnad pr publikasjonspoeng*	6,8 mill kr.	7,1 mill kr	6,5 mill kr	6 mill kr

\* Brutto kostnad på HiNT-nivå benyttes på begge.

Tabell: Styringsparametere til 4.1

<b>Styringsparametere (kvalitative):</b>	Beskrivelse:
Har vi budsjettert i henhold til strategiene / satsningene?	<p>Har vi i budsjett for 2013 satt av midler til strategiske satsninger som er i henhold til Strategisk plan og myndighetskrav?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vekt på profesjonsutdanninger innen helse, oppvekst og næring</li> <li>• Nasjonalt ansvar for sørsamisk</li> <li>• Satsing på digital verktøy</li> <li>• Styrke forskning og forskningsbasert undervisning</li> <li>• Gi gode forskningsvilkår til gode forskere</li> <li>• Konsentrere FoU-innsatsen</li> <li>• Skape attraktive studiesteder</li> </ul>

#### Tiltak til 4.1

- Ny kontoplan
- Ny modell for mer/mindreforbruk
- Måltallsfordeling
- Fordeling av strategiske midler
- Ledelsesinformasjon og oppfølging

#### Virksomhetsmål 4.2

HINT skal ha riktig kompetanse i forhold til aktiviteten.

#### Styringsparametere til 4.2

<b>Styringsparametere (kvalitative):</b>	Beskrivelse:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekrutteringsstrategier</li> <li>- Strategisk kompetanseutvikling</li> <li>- Livsløpspolitikk med seniorpolitiske tiltak</li> </ul>	<p>Greier vi å møte kompetanseutfordringer?</p> <p>Greier vi å rekruttere i forhold til framtidige behov og i henhold til satsninger i Strategisk plan?</p>

#### Tiltak til 4.2

- Målrettet rekrutteringsarbeid
- Kompetanseplanlegging, HR i samarbeid med avdelingene
- Styrke digital kompetanse – kompetansetiltak for fagansatte

- Bruke stipendiatstillinger strategisk – oppfølging og veiledning.

### **Virksomhetsmål 4.3**

HiNT skal ha god kriseberedskap.

### **Styringsparametere til 4.3**

Tabell: Styringsparametere til 4.3

<b>Styringsparametere</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2016</b>
Antall deltakere på kurs i sikkerhet og beredskap		3	30	30
Antall gjennomførte krise- og brannøvelser		1	3	5

### **Tiltak til 4.3**

- Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS)
- Lederopplæring med workshops
- Kursaktiviteter
- Nytt adgangskontrollsystem
- Ny avtale om sikkerhetstjenester
- Overrislingsanlegg i Hovedbygg og i Nylåna
- Områdeansvarlig brann
- Synlig branninstruks for alle ansatte og studenter

### **Virksomhetsmål 4.4**

HiNTs arbeidsmiljø skal preges av nærhet, mot og raushet.

### **Styringsparametere til 4.4**

<b>Styringsparametere</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2016</b>
Sykefravær [%]	5,35 %	4,48 %	4,5 %	4,5 %

<b>Styringsparametere (kvalitative):</b>	Beskrivelse:
En vurdering ut fra årsrapport fra AMUL* som inkluderer	Styret har høy oppmerksomhet på sykefravær og oppfølging. I tillegg er det stort fokus på sikkerhet og beredskap. Det utarbeides årlig en rapport om HMS-arbeidet i virksomheten og

rapport fra bedriftshelsetjenesten	demografiske oversikter til styret
---------------------------------------	------------------------------------

\* AMUL = Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget ved HiNT

### Tiltak til 4.4

- Etisk plakat
- Ny strategisk plan (visjon og verdier)
- Gjennomføre seniorekurs
- Arbeidsmiljøundersøkelse i UHR-sektoren
- Ny profil / logo
- Medarbeidersamtaler
- Kurs i livreddende førstehjelp
- Arbeidsmiljøopplæring for ledere
- Årlig gjennomgang av hovedavtalen

## 3.4 Plan for tildelt bevilgning

Budsjettet skal i størst mulig grad speile HiNTs strategier og prioriteringer. Avdelingene og seksjonene (i administrasjonen) utarbeider virksomhetsplaner som konkretiserer hvordan budsjettet er tenkt disponert. Det legges opp til at de regionale strategiene utvikles i samspill mellom de nevnte grupper og med høgskolestyret. Strategiene skal være forankret i Strategisk plan for HiNT.

Budsjettet bærer preg av at fagavdelingene vises stor tillit gjennom at strategiske midler i stor grad fordeles gjennom budsjetttildelingen. Til gjengjeld forutsettes det at det utarbeides strategier for hvordan midlene vil bli anvendt.

Gjennom videreføring og opptrapping av studieplassene som kom i 2009 og 2011, vil HiNT styrke sin profil innenfor deltidsutdanningene Barnehagelærer og Grunnskolelærer. Mye av høgskolens framtid og kraft er nært knyttet til faktorer som relevans i utdanningstilbudene, rekruttering, gjennomføring, økonomiske rammer og styring, kvalitet i utdanningene, kompetanse og ressurser, organisering og ledelse, og profil og kommunikasjon. På de aller fleste områder mener vi at HiNT kan vise til god utvikling eller høy kvalitet.

Det meste av HiNTs utdanningsvirksomhet er i kategorien "brødvarer" og følger fastsatte virksomhetsmål. De er godt organiserte, har god kvalitet og går sin gang uten særskilte tiltak. Dette er primæraktiviteten vår.

Skal vi sette nye spor etter oss, må det også arbeides med utvalgte områder hvor vi ennå ikke har lyktes som forventet, eller hvor vi beslutter at det skal satses. Planlagte bachelorutdanninger innenfor Folkehelse, Fleksibel førskole og Sørsamisk språk og kultur er eksempler på dette. Høy kvalitet i utdanningene er et annet. Sammen med styret har ledelsen bestemt at HiNTs mål er å være best på utdanning. Dette forplikter.

I 2013 har HiNT brukt 6,8 millioner kroner av tidligere års mindreforbruk. Det er særlig investeringer i infrastruktur, for å stå sterkere rustet innenfor de fleksible utdanningsområdene, som er hovedårsaken til dette. Vi regner med at dette blir en god investering for framtida for regionen.

<b>Budsjettmodul</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>Andel av rammen 13</b>	<b>Andel av rammen 12</b>
Strategiske og øremerkede midler	17 600	12 303	4,19 %	3,12 %
Infrastruktur	88 810	89 235	21,13 %	22,64 %
Gjennomføring studier	190 411	174 628	45,31 %	44,31 %
Forskning og utviklinge, stipendiater	23 498	26 741	5,59 %	6,79 %
Administrativ drift	89 198	81 575	21,23 %	20,70 %
Investeringer	10 720	9 600	2,55 %	2,44 %
	<b>420 238</b>	<b>394 082</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>
Ramme	413 400			
Fra Ubrukte midler tidligere år	6 838			