

RAPPORT 2012

PLANER 2013

Høgskolen i
Sør-Trøndelag



Kunnskapen du trenger

Forord

Dette dokumentet er rapport for 2012 og planer for 2013 for Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST). Høgskolestyret har behandlet denne saken i to runder. Plandokumentet for 2013 ble behandlet og vedtatt i november 2012 som en del av plan- og budsjettsaken for 2013, mens rapport for 2013 ble behandlet og vedtatt i februar 2013.

Styret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversendelse til departementet.

Trondheim, 11. mars 2013



Trond Michael Andersen
rektor

Innhold

1	Innledning.....	4
	Styrets beretning.....	4
	Utdanningskapasitet	5
	SAK – samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon.....	6
	Forvaltning av fullmakter	9
2	Rapport for 2012.....	10
2.1	Utdanning	10
	Virksomhetsmål U1: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.....	10
	Virksomhetsmål U2: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram	15
	VirksomhetsmålU3:Godt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene	16
	Rapportering om aktivitetskrav.....	18
2.2	Forskning og utviklingsarbeid	19
	Virksomhetsmål F1: HiST skal prioritere forskning og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetansen hos medarbeiderne.....	19
	Virksomhetsmål F2: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte	22
2.3	Samfunn og arbeidsliv	24
	Virksomhetsmål S1: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling	24
	Virksomhetsmål S3: Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten	28
	Virksomhetsmål S4: HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning	29
2.4	Organisasjon og ressurser	30
	VirksomhetsmålOR1:HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier	30
	Virksomhetsmål OR2: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet	31
	Virksomhetsmål OR3: Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte og skal være kjent for alle medarbeiderne	35
2.5	Annen rapportering	37
	Økonomirapportering	37
	Rapportering om større investeringer og campusutvikling.....	39
	Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen	39
	Rapportering om arbeidet med universell utforming og arbeidet med læringsmiljøet.....	40
	Likestilling/rapportering til Likestillingsombudet.....	41
	Øvrige rapporteringstemaer	41

3	Plan for 2013	43
	Perioden 2013 – 2015: Fortsatt vekst og endringsarbeid	43
3.1	Utdanning	45
	Virksomhetsmål U1: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.....	45
	Virksomhetsmål U2: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram	48
	VirksomhetsmålU3:Godt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene	49
3.2	Forskning og utviklingsarbeid	51
	Virksomhetsmål F1: HiST skal prioritere forskning og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne.....	51
	Virksomhetsmål F2: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte	53
3.3	Samfunn og arbeidsliv	55
	Virksomhetsmål S1: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling	55
	Virksomhetsmål S2: Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten	58
	Virksomhetsmål S3: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidslivet	58
3.4	Organisasjon og ressurser	60
	VirksomhetsmålOR1:HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier	60
	VirksomhetsmålOR2:Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet	61
	Virksomhetsmål OR3: Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte og skal være kjent for alle medarbeiderne	64
	Virksomhetsmål OR4: Høgskolen skal ha en framtidrettet infrastruktur i form av bygg og utstyr som fremmer faglig aktivitet internt i HiST og eksternt mot arbeidsliv og andre utdanningsinstitusjoner.	64
3.5	Risikovurdering	66
	Frafall.....	66
	Praksisplasser	66
	Uttelling på forskningssøknader.....	66
	Støtteapparat for eksterntfinansiert virksomhet	66
	Utredning om organisasjon og ledelse.....	67
	Manglende rekruttering av fagpersoner	67
	Generasjonsskifte	67
	Campus.....	67
3.6	Disponering av tildelt bevilgning for 2013.....	68
	Opptaksramme 2013.....	70
	 Vedlegg 1: Langt skjema KD. Studentkapasitet	 72

1 Innledning

Styrets beretning

HiST har gode resultater innenfor utdanningsvirksomheten. Høgskolen har god søkning både til grunnutdanninger og mange videreutdanninger. Kandidatproduksjonen stiger, og høgskolen har høy studiepoengproduksjon.

I 2012 startet høgskolen sin første doktorgradsutdanning, Ph.d i økonomistyring, og etablerte også fire nye mastertilbud, Master i psykisk helsearbeid, Master i barnevern, Master i aktivitet og bevegelse og Master i instrumentering.

Høgskolens årlige studiekvalitetsundersøkelse viste at studentene i hovedsak er fornøyd med kvaliteten i utdanning og læringsmiljø. Undersøkelsen i 2012 har resultert i at høgskolen vil styrke arbeidet med utdanningspedagogikk og samspillet mellom FoU og utdanning i tida framover.

HiST har gjennom det siste året fortsatt arbeidet med å bygge robuste fagmiljøer, i første rekke gjennom videreføring av de seks utpekte strategiske FoU-områdene, som skal midtveisevalueres i 2013. Høgskolen hadde i 2012 et sterkt fokus på vitenskapelig publisering, og vil fortsatt ha betydelig oppmerksomhet på dette i årene framover, med særlig vekt på søknadsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer.

Høgskolen har det siste året videreført det brede samarbeidet om innovasjon og nyskaping gjennom det regionale partnerskapet med næringsliv, virkemiddelapparatet og andre FoU-institusjoner. Våren 2012 ble Råd for samarbeid med arbeidsliv etablert, og rådet har hatt to møter i 2012.

SAK-arbeidet er videreført fra tidligere år. Viktige katalysatorer i samarbeidet mellom universitet og høgskoler i Midt-Norge er Midt-norsk nettverk, samarbeidsavtalen mellom HiST og HiNT og et bredt samarbeid med NTNU.

Byggingen av ny campus for høgskolens økonomimiljø er igangsatt.

I 2012 fortsatte det politiske arbeidet på en rekke arenaer for å skaffe økonomisk grunnlag for en moderne 3-campusløsning for høgskolen, men det har ennå ikke lyktes å få statlige midler til noen av våre campuser.

Styret har gjennomført ni møter med 42 ordinære vedtakssaker. I tillegg kommer orienterings- og drøftingssaker. To av styremøtene var postmøter og ett var et ekstraordinært møte hvor temaet var ny campus for økonomimiljøet. Det har vært gjennomført et styre- og lederseminar om ny målstruktur i lys av resultatene for 2011. Styret og høgskolens ledergruppe har også vært på en felles studietur til Brussel hvor temaet var EUs kunnskapspolitik.

Styreleder Ragnhild Setsaas ble i mai utnevnt til statssekretær, og HiST har ennå ikke fått oppnevnt hennes etterfølger. Karianne Tung har fungert som styreleder siden Setsaas' avgang. Hun deltok på et møte med Trøndelagsbenken på Stortinget i november-12.

Sentrale vedtakssaker i 2012 var:

- Vedtak om ny målstruktur. I behandlingen fram til vedtaket ble det lagt vekt på en god sammenheng mellom høgskolens strategiske plan og måltavle.

- Vedtak av ny budsjettfordelingsmodell. Vedtaket inneholder to hovedpunkter:
 - En omfordeling av basisbevilgningen mellom avdelingene med utgangspunkt i antall studieplasser.
 - Etablering av en synlig strategisk komponent som skal fremme endring og utvikling ved høgsolen.
- Vedtak om økt satsing på kvalitet og volum for HiSTs fleksible videreutdanningstilbud. Vedtaket fastsetter mål og strategier for området.
- Vedtak om opprettelse av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). RSA er et rådgivende organ for styret.

Styret fortsatte i 2012 saksbehandlingen av spesielt omfattende saker i to omganger, først gjennom en drøftingssak og senere gjennom en avsluttende vedtakssak. Styrets innkallinger, protokoller og saksframlegg ligger lett tilgjengelig på intra- og internettsidene. Målet er å underbygge åpenhet og økt engasjement rundt saker som behandles og diskuteres i høgskolestyret.

Styret har et nært og godt samarbeid med rektor og øvrig administrativ ledelse og vil berømme de ansatte for den gode jobben som hver dag legges ned på HiST. Styret er godt fornøyd med saksframleggene og rektors arbeid for styret. Arbeidet i høgskolestyret er preget av engasjement, åpenhet og konstruktive drøftinger.

Utdanningskapasitet

Bruk av tildelte studieplasser i budsjettet for 2012

Høgskolen i Sør-Trøndelag fikk tildelt totalt 50 nye studieplasser i revidert statsbudsjett for 2012. Av disse plassene var 10 øremerket lærerutdanning 1-7 og 20 plasser øremerket teknologi. De resterende 20 studieplassene ble tildelt som frie studieplasser. I behandlingen av budsjett og opptaksrammer for 2012, har høgskolestyret fordelt plassene i tråd med departementets forutsetninger.

Tildelte studieplasser 2012	Anvendelse av studieplasser 2012
10 øremerket GLU 1-7	Opptaksrammen for GLU ble økt med 10 studieplasser i 2012.
20 øremerket ingeniørfag	Studieplassene ble benyttet til økte opptaksrammer på bachelorgrader innen ingeniørfag (fagene Fornybar energi, Materialteknologi, Logistikk og Bygg og maskin).
20 frie studieplasser	Plassene ga tilsvarende økning i høgskolens samlede frie ramme og disponeres til opptak på mastergradsnivå og innen videreutdanning (Master in Electronic Systems and Instrumentation, Master i aktivitet og bevegelse, Master i barnevern og Pedagogisk veiledning).

Potensial for kapasitetsutvidelser i 2013

I tildelingsbrevet for 2012 har KD bedt om oversikter over ytterligere mulighet for kapasitetsutvidelser innenfor gjeldende infrastruktur.

HiST deler synet på at det vil bli behov for økt utdanningskapasitet i Norge i årene framover og vil bidra til å realisere en slik vekst. Med det betydelige tilskuddet av studieplasser høgskolen fikk for 2011, er mye av vekstkapasiteten innenfor gjeldende infrastruktur tatt ut. Restpotensialet for vekst i

2012 og 2013 er presentert i utfylt skjema med tabell i vedlegg 1. Her signaliserer HiST et samlet vekstpotensial på ca 180 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2013. I tillegg ligger det et potensial knyttet til nyetableringer. I vedlegget er det gjort nærmere rede for begrensede faktorer og strategiske prioriteringer, og det er gitt en oversikt over fordelingen av potensial innenfor ulike studieprogrammer.

Høgskolen vil arbeide videre med å se på mulige utvidelser ut over det som er presentert i vedlegg 1 og vil derfor kunne komme til å justere vekstanslagene i budsjettforslaget for 2013. En realisering av de campusplaner som departementet er kjent med, vil også påvirke vekstpotensialet på noe lengre sikt. HiST har gjennomgående god søkning til sine utdanninger, og utdanningene dekker behovene innenfor viktige samfunnsområder. Studentene ved HiST lykkes også gjennomgående godt med sin utdanning, målt både i produksjon av studiepoeng per student og gjennomføring i henhold til studieplan. Omkringliggende infrastruktur er i stand til å ta imot flere studenter, selv om det er et betydelig behov for videre utbygging av boliger i regi av studentsamskipnaden. Å legge til rette for en fortsatt utvidelse av utdanningskapasiteten i Trondheim vil gi god samfunnsmessig avkastning.

SAK – samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon

SAK-konstellasjonene HiST deltar i er storbyhøgskolesamarbeid (HiB, HiOA og HiST) og annet høgskolesamarbeid, aktiviteter i Midt-Norge og UHR-basert samarbeid.

A) SAK-samarbeid mellom storbyhøgskolene (HiB, HiOA og HiST)

Rekruttering og kvalitetsutvikling innen ingeniøruddanningene

Storbyhøgskolene Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Oslo og Akershus og HiST har i 2012 samarbeidet om kvalitetssikring og rekruttering for ingeniøruddanningene. Rekrutteringsutfordringen innen teknologiområdet er velkjent. Det er vanskelig å få tilfredsstillende søkning til utlyste stillinger, det er lett å miste medarbeiderne til industri og næringsliv og det er nødvendig å øke utdanningsvolum, kvalitet og gjennomføringsgraden i utdanningene. Mange ansatte blir pensjonister i nær framtid, og utdanningen har behov for økt andel tilsatte med ph.d-kompetanse. Dette er en kompleks utfordring. Storbyhøgskolene har derfor bestemt seg for å styrke rekrutteringen gjennom felles innsats og vil åpne for muligheten til å oppnå en større grad av samlet ressursutnyttelse på sikt. Konkret planlegges et prosjekt som skal utarbeide en felles handlingsplan i 2013.

Ekstraordinære kostnader i dette fellesprosjektet vil i første omgang være prosjektledelse og betydelige driftsutgifter i forhold til det utenlandske, akademiske arbeidsmarkedet. Storbyhøgskolene søker Kunnskapsdepartementet om 2 mill. kr i SAK-midler til arbeidet.

Faglig-strategisk samarbeid innenfor området tegnspråk og tolkning

Tegnspråk og tolking er nye fagområder innen høyere utdanning og forskning. Utdanningen i Norge foregår i dag på HiB, HiOA og HiST. Fagmiljøene er sårbare dels fordi de er små og dels fordi den akademiske fartstiden er kort her til lands. På basis av en utredning gjennomført høsten 2012 vedtok storbyhøgskolemøtet å inngå i en tettere faglig-strategisk allianse med det formål å styrke fagområdet og redusere sårbarhet gjennom samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon.

I sum handler dette om en omfattende og nødvendig satsing for å konsolidere fagområdets forutsetninger innen høyere utdanning og forskning. Storbyhøgskolene søker Kunnskapsdepartementet om 2 mill. kr i SAK-midler til arbeidet. Storbyhøgskolene vil senere komme tilbake med en egen søknad om stipendiatstillinger.

B) SAK-samarbeid i Midt-Norge

Felles master i verdikjede mat: HiST, HiNT, NTNU, SINTEF

Samarbeidet om mastertilbud i verdikjede mat startet høsten 2007. Samarbeidende institusjoner er komplementære mht. fagtilbud i undervisning og forskning. Samtidig har de 3 UH-ene et nasjonalt opptaksgrunnlag innenfor sine respektive fagområder, HiNT i husdyrfag (bachelor), HiST i matteknologi (bachelor), og NTNU i teknologi (master). Det er utarbeidet en felles plattform for samarbeidet og forslag til innhold/rammer for en felles master. Det er gjennomført et møte med UMB våren 2010 og en høringskonferanse med næringslivet høsten 2010. Videre er det foretatt kartlegginger (2011 og 2012) ved relevante studieretninger om studentenes interesse for et eventuelt framtidig mastertilbud. Med basis i dette grunnlagsarbeidet har institusjonene målsatt oppstart av en felles master i *verdikjede mat* (grønn og blå) høsten 2015. Det er også aktuelt å utvikle evu-tilbud ved behov.

Masterutdanningen skal svare på framtidige kompetansebehov innen den totale verdikjeden mat, med tilhørende globale og nasjonale utfordringer for næringsliv og forvaltning. I følge Meld. St. 9 (2011-2012) *Velkommen til bords* forventes det at norsk landbasert matproduksjon skal økes med 20% de neste 20 år. Norsk eksport av sjømat er allerede stor og har samtidig svært gode ekspansjonsmuligheter (jf HAV21 - nasjonal marin FoU-strategi). Grønn og blå sektor står sterkt i Trøndelag og er næringer i vekst. Dette gjenspeiles bl a ved at VRI Trøndelag og Regionale forskningsfond for Midt-Norge har verdikjede mat som prioritert innsatsområde. Felles for grønn og blå matproduksjon er kunnskaps- og rekrutteringsutfordringen.

Mastertilbudet i verdikjede mat vil være forskjellig fra andre eksisterende tilbud i Norge, fordi det fokuserer på hele verdikjeden (grønn/blå) med mattrygghet og matsikkerhet som gjennomgående tema, og der bioøkonomiperspektivet inkluderes. Masteren i verdikjede mat vil være teknologitung. Det vil være et tett samarbeid med næringsliv og forvaltning i utvikling og gjennomføring av studiet.

Samarbeidspartnerne søker Kunnskapsdepartementet om 2 mill. kr til faglig utvikling og prosjektledelse fram til studiestart. Utdanningsinstitusjonene vil samarbeide nært med SINTEF, som har en stor FoU-portefølje innen området. HiST har prosjektledelsen. Planen er at HiST skal være vertsinstitusjon.

Samspill i utdanning: Innovasjon i helse og velferd: HiST, NTNU

Framtidige utfordringer innenfor helse- og velferdsområdet vil kreve nye helse- og sosialfaglige utdanninger tilpasset samfunnets behov. Den demografiske utviklingen nødvendiggjør innovative løsninger i framtidens helse- og velferdstjenester. St.m. 13 (2011-12) *Utdanning for velferd: Samspill i praksis* anviser nye fokusområder i utdanningene og sterkere samspill mellom utdanningsnivåer og profesjonsstudier.

HiST og NTNU er i dag involvert i [Trondheim helseklynges](#) arbeid med tverrfaglige utdanningstiltak innen samhandling. Det er ønskelig å styrke dette samarbeidet gjennom en mer målrettet tverrfaglig satsing på innovasjon innenfor helse og velferd. Dette forutsetter at utdanningene knyttes nærmere mot forskning og arbeidsliv. Samarbeidets mål er å implementere innovasjonskunnskap i velferdsutdanningene og sikre tverrfaglig samspill mellom velferds- og teknologiutdanningene ved lærestedene. For å nå disse målene skal det jobbes etter tre hovedstrategier:

- Arbeide med innovasjonsbegrepet med spesielt fokus på tverrfaglig samhandling, behovsdrivet innovasjon og velferdsteknologi.
- Etablere en infrastruktur for utdanningssamarbeidet mellom partene.
- Utvikle læringsfremmende tiltak om tverrfaglig, behovsdrivet innovasjon innen fagområdene.

Aktiviteter i prosjektet er å gjennomføre workshops for ansatte på tvers av institusjonsgrenser for å

- utveksle kunnskap og fagtradisjoner for å oppnå økt forståelse for et velferdssamfunn i endring, og behov for samspill mellom utdanninger, FoU og arbeidsliv, og
- styrke samspillet mellom utdanninger og praksis ved å samarbeide med kommuner og brukerutvalg i utvikling av utdanningsmoduler, praksisopplegg og praksisbaserte studentoppgaver.

Utviklingsarbeidet bygger videre på HiSTs prosjekt *Kompetanseutvikling innen innovasjon og entreprenørskap* i helse og sosialutdanningene og Trondheim helseklynges tverrfaglige utdanningstiltak.

Samarbeidspartnerne søker Kunnskapsdepartementet om 1 mill. kr til gjennomføring av planlagte tiltak, faglig utvikling og prosjektledelse fram til implementering av utdanningstiltak. HiST har prosjektlederansvaret.

Logistikk: Samarbeid mellom HiST, HiNT, NTNU, HiM, Møreforskning og SINTEF

Nevnte institusjoner inngikk i 2012 en samarbeidsavtale som har som siktemål å øke kvalitet og omfang på forskning, formidling og utdanning innen logistikk, og å styrke samarbeidet med industri og næringslivet i regionen. En felles arbeidsgruppe er nedsatt for å konkretisere samarbeidet. I første halvdel av 2013 skal det utvikles en prosjektavtale innen de aktuelle samarbeidsområdene:

- Utvikling av sivilingeniørutdanning med spesialisering i petroleumslogistikk
- Forskningskonferanse høsten 2013
- Kartlegging av institusjonenes forskningsprofil og utvikling av konkrete forskningsprosjekter

Midt-Norsk nettverk (MNN)

MNN er et veletablert samarbeid mellom NTNU, HiNT, HiST, HiM, HiÅ, HiVo og den private høgskolen DMMH. Det har blitt drøftet hvilke institusjoner som naturlig hører med i MNN. Utfordringene vil bli løst gjennom en ny samarbeidsavtale, som vil definere forpliktelser for samarbeidet. Ny avtale trer etter planen i kraft i 2013.

Helse- og sosialfaglig utdanning: HiM, NTNU, HiST, HiNT

Arbeidsgruppen for Midt-norsk helse- og sosialutdanning (MNHS) ble tildelt 450 000 kr i 2012. Midlene har bidratt til planlegging og gjennomføring av en forskningskonferanse på Stjørdal (april 2012, 60 deltakere), tildeling av forprosjektmidler til to samarbeidsprosjekter, og noe drift/webarbeid. Det ble utviklet en søknad om Nasjonal forskerskole i psykisk helsearbeid. Søknaden fikk dessverre ikke tilslag denne gangen.

Arbeidsgruppens leder ble også nestleder i *Senter for samhandlingsforskning i Midt-Norge*. Senteret fikk i 2012 tilslag på et prosjekt i Evaluering av samhandlingsreformen på ca. 8 mill. kr. Flere av forskningsmiljøene samarbeider her med ulike arbeidspakker.

Ny forskningskonferanse skal gjennomføres i Stjørdal i 2013. Det er utlyst midler til 2 samarbeidende forskningsprosjekt, og 5 søknader er under vurdering. Arbeidsutvalget har videre utpekt 4 utdanningsprosjekt: Mastersamarbeid, Y-veien (pilot, sykepleieutdanninga), Kvalitetsutvikling av praksisstudier/samarbeid med kommunene og Kompetanse i tverrprofesjonelt samarbeid.

Lærerutdanningene: NTNU, HiST, HiNT, DMMH

Tiltak med finansiering fra SAK-midler (450 000 kr) er førstelektorprogram med oppstart september 2012 og planlegging/gjennomføring av konferansen FOU i praksis 2013. Konferansen videreføres i regi av arbeidsgruppen for Midt-norsk lærerutdanning (MNL). For øvrig har samarbeidet inkludert fagdidaktiske mastere, EVU (Kompetanse for kvalitet), kurs i veiledning av masterstudenter og ph.d-stipendiater, og utviklingen av ny samarbeidsavtale for MNL.

Planlagte aktiviteter i 2013 er samarbeid om førstelektorprogram, Spesialpedagogikk-master, EVU (Kompetanse for kvalitet), veiledningskurset for masterstudenter/ph.d-stipendiater, Universitets- og høgskolepedagogikk, og konferansen FoU i praksis. Videre samarbeid om fagdidaktiske mastere skal vurderes.

Bibliotekfaglig samarbeid

Bibliotekene i MNN-samarbeidet ble tildelt 40 000 kr i 2012 til fagkonferanse med tema delingsverktøy og 2.0-teknologi. Videre arbeid i 2013 vil konsentreres om informasjons- og forskningsstøtte.

C) SAK-samarbeid gjennom Universitets- og høgskolerådet om ingeniørutdanning

HiST samarbeider med HiB og HiBU om et prosjekt i regi av UHRs Nasjonalt råd for teknologisk utdanning. Prosjektet er delfinansiert av SAK-midler og har temaet *ingeniørfaglig systemtenkning*. Målet er å etablere et nasjonalt fagtilbud innen området på om lag 10 studiepoeng, som ledd i det obligatoriske innholdet i ny rammeplan. Grunnlaget for emnet er Systems engineering. HiSTs bidrag inn i samarbeidet er spesielt kompetansen på Concurrent Design.

Forvaltning av fullmakter

HiST har eierskap i to selskaper:

- HiST Kompetanse AS der HiST har 100 % eierskap. Aksjekapitalen var pr. 31.12.11 på kr. 600 000. HiST forventer at selskapet skal bistå til å understøtte fagmiljøene ved HiST og bidra til at disse utvikler seg til robuste FoU-miljøer.
- OI! Trøndersk Mat og Drikke AS. HiST har en aksjeandel på 10,8 % og dette utgjør kr. 250 000. HiST ivaretar statens forvaltningsansvar på vegne av de statlige utdanningsaktørene i Trøndelagsregionen. Aksjekapitalen var pr. 31.12.11 på kr. 2 300 000 fordelt på 460 aksjer.

HiST behandlet årsmeldingene 2011 for begge selskapene i juni 2012.

2 Rapport for 2012

2.1 Utdanning

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Virksomhetsmål U1: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse

Viktige oppgaver i 2012

Utvikling av fagporteføljen

HiST tilbyr et bredt spekter av profesjonsrettet utdanning innenfor fagområdene helse og sosial, økonomi og ledelse, informatikk, skole og teknologi. Fagporteføljen består i hovedsak av stabile grunnutdanninger, men høyskolen arbeider kontinuerlig med utvikling av studietilbudet for å gjøre det framtidsrettet og tilpasset etterspørselen fra studiesøkere og arbeidsliv. I 2012 har høyskolen videreført arbeidet med utvikling av fag- og emneporteføljen, blant annet ved å sikre faglig nivå og pedagogisk kvalitet gjennom en rekke tiltak og prosjekter.

Bachelorutdanning

Disse større endringene kom innenfor bachelorutdanningene i 2012:

- En ny studieretning i industriell instrumentering ble etablert innenfor ingeniørfag.
- Bachelorutdanning i fornybar energi og miljøteknologi ble etablert innenfor ingeniørfag. Dette er et tverrfaglig samarbeid mellom flere studieprogrammer ved høyskolen.
- Bachelorgrad i yrkesfaglærerutdanning/elektrofag startet opp.
- Ny rammeplan for ingeniørutdanningen ble iverksatt.
- Ny forskrift om rammeplan for bachelorgrad i *regnskap og revisjon* er innarbeidet i studieplanen.

Det arbeides videre med å få etablert nye tverrfaglige emnetilbud i olje- og gassteknologi.

Masterutdanning

HiST har i 2012 videreført og videreutviklet sin mastergradsportefølje. Viktig i 2012 var:

- *Mastergrad i aktivitet og bevegelse* startet som planlagt.
- *Mastergrad i barnevern* startet som planlagt.
- *Mastergrad i psykisk helsearbeid* ble godkjent etablert og startet som planlagt.
- *Mastergrad i industriell instrumentering*: Gjennom en samarbeidsavtale med Mittuniversitetet i Sverige ble denne internasjonale mastergraden videreført som studietilbud for andre år på rad.
- *Mastergradstilbudene innenfor lærerutdanningen* har blitt tilpasset ny grunnskolelærerutdanning og tilbys fra høsten 2013 innenfor matematikk- og norskdidaktikk.
- *Mastergrad i spesialpedagogikk* er videreutviklet i samarbeid med øvrige universitets- og høyskoler i regionen.

Høgskolen har i 2012 arbeidet med utvikling av et eget mastergradsstudium i *IKT-støttet samhandling og læring*, som vil resultere i søknad til NOKUT om akkreditering i 2013. Enkeltemner som allerede er utviklet for mastergradsstudiet blir i påvente av masteretableringen benyttet som undervisningsemner i høgskolens videreutdanningstilbud.

Ved radiografutdanningen arbeides det med å utvikle en felles mastergrad i *billediagnostikk*. Høgskolen jobber også videre med å bygge opp en mastergrad i verdikjede mat i samarbeid med NTNU og HiNT.

Forøvrig avventer høgskolen etableringen av en mastergrad i *sykepleie* som følge av et større arbeid med bearbeiding av studieplan og utarbeiding av ny søknad til NOKUT om akkreditering i 2013.

Doktorgradsutdanning

Høsten 2012 ble de første doktorgradskandidatene i det nyetablerte doktorgradsstudiet i økonomistyring ved HiST tatt opp. Høgskolen har lagt ned en stor innsats i å sikre en god oppstart av høgskolens første doktorgradsstudium.

Etter- og videreutdanning

Høgskolens fagportefølje og faglige profil innenfor videreutdanning utvikles i tett samarbeid med høgskolens samarbeidspartnere innenfor offentlig forvaltning og privat næringsliv.

Viktig nyutvikling innenfor etter- og videreutdanning i 2012:

- HiST etablerte en ny desentralisert høgskoleutdanning i ingeniørfag innenfor bygg og anlegg og inngikk en samarbeidsavtale med Industriskolen om undervisning i et nytt emne: *Transport og logistikk* (10sp).
- HiST deltok i utviklingen av et videreutdanningstilbud i *helselogistikk*. Her deltok bioingeniør-, logistikk-ingeniør- og radiografutdanningene ved HiST i et samarbeidsprosjekt med NTNU og St.Olavs Hospital.
- Ved yrkesfaglærerutdanningen i sykepleie ble det for første gang lyst ut enkeltemner som etterutdanningstilbud for lærere i videregående skole i samband med kompetanseløftet.
- Det første kullet av kardiologiske sykepleiere ble uteksaminert.

HiSTs arbeid med etter- og videreutdanning på overordnet, strategisk nivå er beskrevet under kapittel 4 om samfunn og arbeidsliv.

Arbeidet med kvalitetsutvikling

I 2011 gjennomgikk HiST en revisjon av kvalitetssystemet, og høgskolen har i 2012 implementert nytt system internt i organisasjonen. Arbeidet med nytt system er nå over i driftsfasen, og korrigeringer ivaretas gjennom en årlig evaluering som oppsummeres i form av et fast ledermøte ved høgskolen. I 2012 ble evalueringen foretatt i samhandling med høgskolens avdelinger og resulterte i en egen rapport: *Høgskolens kvalitetssystem sett opp mot NOKUTs evalueringskriterier*. Rapporten avdekket behov for oppfølging og kvalitetssikring av de eksisterende rutinene, framfor etablering av nye rutiner.

Høgskolen i Sør-Trøndelag mottok i juni 2012 den gledelige meldingen om NOKUT hadde godkjent høgskolens søknad om akkreditering av en egen doktorgradsutdanning i økonomistyring. NOKUTs sakkyndige komité la følgende vurdering til grunn:

«Komiteens vurdering er at det ikke finnes mange andre læresteder i Norden som kan vise til samme nivå både når det gjelder størrelse på fagmiljø og nivå på forskningen. Vi mener derfor at det er redegjort for at HiST ved TØH befinner seg på et høyt nordisk og dermed også internasjonalt nivå innen fagområdet økonomistyring».

Endelig godkjenning fra departementet kom i oktober 2012, og de første ph.d.-kandidatene ble formelt tatt opp ved høgskolen i desember 2012.

Lærerutdanningen ved HiST har i 2012 styrket samarbeidet med praksisfeltet, bl a gjennom opprettelse av ordningen med «rullerende lærer» hvor lærerutdanningsmiljøet har tilsatt fire lærere fra grunnskolen i 25 % stilling. Lærerne bidrar med fersk erfaring fra grunnskolen i undervisningen av studentene. Lærerutdanningsmiljøet har dermed klart å etablere et tiltak som påvirker samarbeidet med praksisfeltet i positiv retning både for studentene ved HiST, lærere fra praksisfeltet og elevene i skolen.

Årlige aktiviteter

Gjennom kvalitetssystemet har høgskolen etablert årlige aktiviteter som integrerer kvalitetssikring i virksomheten. I 2012 ble følgende aktiviteter gjennomført ved HIST:

Kvalitetsrapporten 2012

Kvalitetsrapporten og årsrapporter fra høgskolens læringsmiljøutvalg, klagenemd og skikkethetsnemd behandles hvert år av høgskolestyret. Rapporten er skrevet på bakgrunn av avdelingenes kvalitetsrapporter, høgskolens evalueringer og en rekke indikatorer for kvalitet, og oppsummerer status for høgskolens kvalitet på utdanning og læringsmiljø. I Kvalitetsrapporten 2012 ble forholdet mellom ambisjoner og resultater inngående vurdert. Det største avviket mellom ambisjonsnivå og resultat i 2012 gjaldt høgskolens arbeid med området *internasjonalisering*.

Studiekvalitetsundersøkelsen 2012

Se omtale av studiekvalitetsundersøkelsen 2012 under styringsparameter U2-2.

Inntakskvalitetsundersøkelsen 2012

Se omtale av Inntakskvalitetsundersøkelsen 2012 under styringsparameter U2-1.

Fellesmøte om ressurser, læringsmiljø og trivsel

Se rapport om læringsmiljøutvalget i kapittel 2.5. *Annen rapportering*

Tillitsvalgskonferansen 2012

Konferansen arrangeres i samarbeid med Studentparlamentet ved høgskolen. Konferansens formål er opplæring av studenttillitsvalgte. Konferansen bidrar til at de tillitsvalgte oppretter kontakter og nettverk på tvers av avdelingene. Antall deltakere var i 2012 langt høyere sammenlignet med tidligere år, og arrangementet fikk god evalueringsscore både på nytteverdi og innhold.

Studiekvalitetsdagen 2012

Tema for studiekvalitetsdagen 2012 var forskningsbasert utdanning. Formålet var å etablere en ny forståelse for temaet og studentenes rolle i utdanning og FoU, og gi ny giv til arbeidet med forskningsbasert utdanning. Gode eksempler fra fagmiljøene ved HiST ble presentert: Forskningsbasert masterutdanning i matematikdidaktikk; studentaktiv forskning på universell utforming; bruk av bachelorstudenter i kreftforskning og; kunnskapsutvikling om studenter med funksjonsvansker i høyere utdanning. Arrangementet ble vellykket med godt oppmøte og positiv respons fra deltakerne.

Studiekvalitets- og læringsmiljøprisen 2012

Studiekvalitets- og læringsmiljøprisen deles årlig ut på studiekvalitetsdagen. Prisen gir anerkjennelse til miljøer ved høgskolen som har gjort en betydelig innsats for å fremme studentenes læring gjennom bevisst faglig og pedagogisk innsats. Vinneren i 2012 ble *HiST studentidrett* (HiSSI) med begrunnelse i organisasjonens evne til å skape engasjement på tvers av avdeling og studieprogram. HiSSI drives på frivillig basis og er et lavterskeltilbud med et bredt og variert tilbud for alle studenter.

Fellesmøte mellom studiekvalitetsutvalget og læringsmiljøutvalget

Fe Fellesmøtet har som formål å fremme samarbeidet mellom de to utvalgene. Hovedtema for årets møte var grensesnittet mellom utvalgene og hvordan utvalgene i felleskap bedre kan fremme arbeidet med studiekvalitet.

Kvalitetssystemet - veien videre

Kvalitetsarbeidet ved HiST er godt forankret både i høgskolens ledergruppe og i fagmiljøene. Både det sentrale studiekvalitetsutvalget og avdelingenes kvalitetsutvalg arbeider aktivt og målrettet med evalueringer og kvalitetsutvikling. Framover vil høgskolen ha fokus på *oppfølging* av de tiltaksbehov som er avdekket. Med utgangspunkt i resultater fra evalueringsarbeidet i 2012 arbeider høgskolen videre med følgende utfordringer:

- Skape større eierskap til kvalitetssystemet både blant studenter og ansatte.
- Følge opp kvalitetsrutiner generelt og konkret etablere ordningen med bruk av tilsynssensor.
- Etablere tydelige sløyfer mellom kvalitetsrapporten og dokumentet *Rapport og planer*.
- Utvide høgskolens studieevalueringene til også å omfatte masterutdanningene og etter- og videreutdanning/fleksible utdanninger.
- Utvikle system for dokumentasjon av kvalitetssikring av praksis.
- Øke antall respondenter på høgskolens studieevalueringer.

Matematikkmiljøet ved HiSTs lærerutdanning er i møte med kunnskapsministeren i 2012 løftet fram som et nasjonalt forbilde. På initiativ fra lærerutdanningsmiljøet ved HiST besøkte Kristin Halvorsen lærerutdanningen og Utleira barneskole, hvor hun deltok i undervisningen på barneskolen ledet av studenter fra lærerutdanningen. Kunnskapsministeren deltok også på matematikkundervisning for førsteklassestudenter på grunnskolelærerutdanning 1-7.

Styringsparametere under virksomhetsmål U1

KD-parameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

HiST har som målsetting å utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse. Høgskolen har i den senere tid satt fokus på samspillet mellom forskning og utdanning, nær samhandling med mottakerne av høgskolens kandidater, god praksisforankring og sterkt faglig fokus på studentenes selvstendige oppgaver innen bachelor- og mastergradsstudiene.

I 2012 har HiST fullført implementeringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk ved alle studieprogrammer, og studieplanene ved alle studieprogrammer er revidert i henhold til rammeverket. I løpet av året startet også arbeidet med evaluering og videreutvikling av læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og evalueringsformer. En del av det arbeidet som nå pågår, er etablering av faste rutiner for evaluering og oppfølging av evalueringene.

Ved enkelte studier er det gjennomført underveisevalueringer i hvert emne i tillegg til en sluttevaluering av hele studiet. Resultatene fra disse evalueringene viser at læringsmål og læringsutbyttebeskrivelser gir en god rettesnor for studentenes arbeid med tilegning av kunnskap og ferdigheter gjennom studiet, og at studentene opplever dette som en god hjelp i eksamensarbeidet. De avdelingene som har kommet lengst i evalueringsarbeidet, melder at resultatene fra evalueringene er konstruktive tilbakemeldinger som gir innspill til videre forbedringsarbeid i aktuelle studieprogrammer og emner.

Kvantitative styringsparametere¹

Styringsparameter		Resultater			Ambisjonsnivå
		2010	2011	2012	2013
KD-parameter:	- Bachelorutdanning	-	58 %	57 %	60 %
Gjennomføring på normert tid	- Masteutdanning	-	63 %	63 %*	65 %
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner		90 %	91 %	90 %	91 %
Antall uteksaminerte kandidater		1423	1572	1632	1690
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år		49,1	48,3	51,2	52,0

*DBH-tall på denne parameteren er 42 %, men dette skyldes feilregistrering i FS, se forklaring i avsnittet under.

Gjennomføring på normert tid

Det har vært noen mangler i registrering av oppmøte i FS på masterutdanningene, og dette har gitt svakheter ved datagrunnlaget for beregning av gjennomføring på normert tid. Manglende registreringer har ikke gitt noen negative konsekvenser før den nye styringsparameteren ble innført. Høgskolen har utredet saken og gjort manuelle beregninger som korrigerer for manglende registreringer. Legges denne utredningen til grunn, vil masterutdanningene ved HiST i 2012 samlet ha en gjennomføring på omtrent 85 av 135, dvs. 63 %. Dette er det samme nivået som i 2011.

For bachelorutdanningen viser også resultatet at høgskolen presterer godt med en gjennomføringsgrad på 57 % mot landsgjennomsnittet på 51 %. Høgskolen ser fram til å følge utviklingen av denne parameteren opp imot ambisjonsnivå videre i årene framover.

Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner

Gjennomføringen i henhold til avtalt studieplan ser ut til å ha stabilisert seg på rundt 90 % de tre siste årene med en oppgang fra 88 % i 2009, og er nå helt i takt med ambisjonsnivået for 2012. Gjennomføring på 90 % anser HiST som et meget godt resultat, og høgskolen går inn for å opprettholde dette nivået i årene framover.

Antall uteksaminerte kandidater

Antallet uteksaminerte kandidater har vært jevnt stigende de siste årene, og 2012 viser en god økning sammenlignet med 2011. Resultat ligger godt over høgskolens målsetting for året. Økningen fra 2011 til 2012 er særlig knyttet til områdene helse- og sosialfag, lærerutdanning og teknologi. Det er forventet ytterligere vekst i antall uteksaminerte kandidater de neste årene, bl a på grunn av økte opptaksrammer.

Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år

Resultattallene viser at HiST har en betydelig økning av antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent i 2012 sammenliknet med resultatet fra 2011. Økningen kan i noen grad ha sammenheng med høgskolens omlegging av studiemodeller, som i en overgangsperiode gir en kuppeeffekt fordi to kull tar samme eksamen på samme tidspunkt.

Vi noterer oss samtidig en effekt som synes å gjøre seg gjeldende for flere utdanninger. Det er en tidsforskyvning mellom produksjonstidspunkt (hele året) og telletidspunkt for studenter (høst). Med et voksende antall studenter vil høgskolen til en viss grad få en negativ påvirkning av dette forholdstallet, inntil veksten er stabilisert.

Målsettingen for studiepoengproduksjonen i årene framover er 52 %, et ambisjonsnivå som nesten er oppnådd i 2012, og som anses å være innenfor rekkevidde de nærmeste år.

¹ KD-parameteren *Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere* er omtalt sammen med to HiST-parametere om doktorgradsutdanning i kapitlet *Forskning og utviklingsarbeid*.

Virksomhetsmål U2: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram

Styringsparametere under virksomhetsmål U2

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	2,0	1,9	2,0	2,2
Studenttilfredshet	-	3,4	59	75
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	19,3	19,5	18,2	18,0

Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass

HiST har de siste årene økt opptaket betydelig gjennom tildeling av nye studieplasser og gjennom mer offensiv opptakspraksis enn tidligere hvor høgskolen tar høyde for frafall. Også ved opptaket våren 2012 økte tallet på tilgjengelige studieplasser mer enn økningen i kvalifiserte søkere, men høgskolens resultat viser nå en økning sammenlignet med resultatallet for 2011.

Audiografutdanningen sliter fortsatt med rekruttering til studiet, og høgskolen har derfor de siste årene hatt økt fokus på rekruttering og inntakskvalitet. Høgskolen sendte ut færre tilbudsbrev for 2012, og vrir ressursbruken over mot større grad av oppfølging av den enkelte student i studieforløpet for å hindre frafall underveis. Høgskolen følger utviklingen med tanke på resultatutvikling og eventuelle ny tiltak som må iverksettes.

Høgskolen har foretatt egne markedsføringstiltak med skolebesøk og reklamekampanjer For utdanningen for tegnspråk og tolking.

Inntakskvalitetsundersøkelsen 2012

Inntaksundersøkelsen ble som tidligere år gjennomført for nye studenter i høstsemesteret. Undersøkelsen følger studentene fra søkeprosessen om våren til gjennomføringen av inntaket om høsten. HiST-studentene oppgir at de alt i alt er tilfredse med oppstarten på HiST (score 72 på en skala fra 1-100 der 100 er best). På avdelingsnivå varierer tilfredsheten fra 67 til 75. Tilfredsheten med fadderordningen Quak! og fadderuka er også høy, med en score på 74. Quak! og høgskolen har jobbet aktivt med å unngå alkoholfokus og drikkepress i fadderuka.

Studenttilfredshet

Denne parameteren uttrykker studentenes samlede vurdering i studiekvalitetsundersøkelsen, som inngår som et viktig ledd i høgskolens reviderte kvalitetssystem. På basis av erfaringene med første gangs gjennomføring i 2011, ble opplegget for 2012 justert, og skalaen ble samtidig endret fra 1-5 til 0-100, der 100 er best oppnåelig resultat. Tidligere score 3 (verken/eller) tilsvarer 50 poeng i ny skala, mens score 4 (fornøyd) tilsvarer 75 poeng i ny skala.

HiST har et klart uttalte mål om å være en profesjonshøgskole med høy kvalitet i utdanning og læringsmiljø, og med en målsetting på 75 for 2013 setter høgskolen et høyt ambisjonsnivå for studentenes uttalte tilfredshet. Høgskolens resultat for 2012 med en score på 59 poeng viser en svak positiv utvikling fra 2011, men høgskolen har fortsatt en vei å gå for å nå målsatt ambisjonsnivå. En nærmere beskrivelse av studiekvalitetsundersøkelsen følger i avsnittet under.

Teknologimiljøet ved Høgskolen i Sør-Trøndelag feiret i 2012 sitt 100-års jubileum med storstilt festivitas på campus. Teknologimiljøet ved HiST og NTNU har begge sitt utspring i Trondheim Tekniske Lærestanstalt, og HiST kan rose seg over å være en grunnleggende årsak til at Trondheim by i dag kalles Teknologihovedstaden

Studiekvalitetsundersøkelsen 2012

Studiekvalitetsundersøkelsen 2012 viser jevnt over ingen store endringer fra 2011 til 2012.

HiST-studentene oppgir fortsatt at de er middels tilfreds med studiekvaliteten. Som i 2011 er totalscoren for helhetlig tilfredshet 59 på en skala fra 1-100 der 100 er best. Dette ligger et stykke under høgskolens målsetning om en score på 75. På avdelingsnivå varierer tilfredsheten fra 46 til 75.

7 av 10 HiST-studenter oppgir at de bruker inntil 35 timer pr uke på studiene, og 8 av 10 oppgir at de deltar på 76-100 % av forelesningene/seminarene. Studentene vurderer arbeidsmengden, mengden internasjonal litteratur, studiets vanskelighetsgrad, mengden obligatorisk arbeid og studiets faglige nivå som middels.

Norsk sykepleierforbunds landsgruppe av akuttisykepleiere utnevnte *Ulrika Eriksson* til årets akuttisykepleier i forbindelse med akuttdagene 2012. Ulrika er ansatt ved HiSTs sykepleierutdanning.

Når det gjelder undervisning og læring, er studentene mest tilfreds med faglærernes faglige dyktighet og minst tilfreds med faglærerens pedagogiske dyktighet.

På spørsmålene om praksis viser resultatet at studentene fortsatt oppgir at de er middels tilfreds.

Studentene har lav kjennskap til høgskolens og fagområdenes forskning og utviklingsarbeid, og til fagområdenes historie. Dette var bakgrunnen for at høgskolen valgte forskning og utviklingsarbeid som hovedtema for studiekvalitetsdagen 2012.

For å øke studenttilfredsheten, har rektor bedt avdelingene om særlig å prioritere tiltak innenfor områdene forskning i undervisningen, faglærers formidlingskompetanse, studentenes arbeidsmengde og arbeidsvaner og internasjonalisering.

Virksomhetsmål U3: Godt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene

Viktig oppgave i 2012

Prosjekt om internasjonalisering

Høgskolens planer om å starte arbeidet med å utvikle en helhetlig internasjonal strategi ble i 2012 ikke prioritert pga manglende kapasitet. I 2013 er det derimot satt av ressurser til igangsetting av et eget internasjonaliseringsprosjekt hvor formålet er å styrke internasjonaliseringsperspektivet i utdanningene og tilhørende, relevante virksomhetsområder. Høgskolens satsning på oppbygging av robuste fagmiljøer og masterutdanninger danner et viktig grunnlag for utviklingen av dette arbeidet.

Styringsparametere under virksomhetsmål U3

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter	-	246	252 ²	300
Antall utvekslingsstudenter, utreisende	71	101	93	120
Antall utvekslingsstudenter, innreisende	103	96	84	103

² Avdelingene har noe ulik praksis for fastsetting av resultattall på denne parameteren, og høgskolen vil arbeide for å klargjøre grunnlaget for opptellingen.

Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter

Studieprogrammene ved HiST er i gang med et langsiktig arbeid for å bedre tilbudet til internasjonale studenter. HiST har som målsetting å tilby minst ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert av fagområdene helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. I 2012 er det arbeidet med å etablere flere engelskspråklige emner, både som selvstendige tilbud og som del av ordinære studieforløp. Målet på litt lengre sikt er at emner kan sys sammen til et fulltidssemesters engelskspråklig tilbud.

Høgskolen har i 2012 startet arbeidet med å få på plass et engelskspråklig studietilbud på 30 studiepoeng i olje og gass og å få etablert et fullverdig semesters studietilbud for innreisende studenter innen IKT ingeniørfag. Flere og mer omfattende samarbeidsavtaler er allerede etablert, blant annet startet høgskolen høsten 2012 et internasjonalt mastergradsstudium i Elektronisk Design (Industriell instrumentering) i samarbeid med Mittuniversitetet i Sverige.

Av nye utvekslingsavtaler har blant annet Bioingeniørutdanningen inngått en samarbeidsavtale med Ohio State University, USA med oppstart våren 2013. Radiografutdanningen har inngått samarbeid innenfor NORDplusnettverket som trer i kraft fra 2013. Matteknologisk utdanning er med i VRI-prosjekt på Balkan og har gjennom denne ordningen inngått avtaler om gjensidig studentutveksling.

Av praktiske og studieplanmessige årsaker har de fleste emner som er tilrettelagt for internasjonale studenter ved HiST så langt vært på 6 eller 7,5 studiepoeng. Studietilbudene faller dermed utenfor rapporteringskriteriet for fremmedspråklige utdanningstilbud. Høgskolen arbeider nå med mulighetene for i større grad å tilpasse emneinnhold og omfang blant annet for å nå målsettinga om ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert av høgskolens fagområder.

Antall utvekslingsstudenter, utreisende og innreisende

Volumet på studentutvekslingen viser en nedgang fra 2011 til 2012, mens resultatene over de tre siste årene har en noe variert utvikling. Noe av årsaken kan sees i sammenheng med generelle utfordringer knyttet til tilgjengelige praksisplasser, et problem som forplantes til utfordringer også i studietilbudet for de inn- og utreisende utvekslingsstudentene.

Høgskolen noterer seg at det er en økende interesse blant studenter som ønsker studieopphold ved utenlandske læresteder gjennom bilaterale avtaler. Her har flere studenter allerede gått over fra individbaserte til etablerte utvekslingsavtaler.

Også den vanskelige økonomiske situasjonen for mange europeiske studenter ser ut til å ha gitt seg utslag færre innreisende utvekslingsstudenter og har vanskeliggjort høgskolens mål om opprettholde/øke antallet innreisende studenter på kort sikt.

I tillegg til den registrerte utvekslingsaktiviteten har HiST et betydelig omfang av internasjonal aktivitet av kortere varighet enn 3 måneder, Dette blir derfor ikke rapportert og synliggjort. Slik aktivitet er særlig knyttet til praksis innenfor både lærerutdanning og helse- og sosialfag, og gjerne rettet mot praksis i utviklingsland. Som eksempel kan nevnes at studenter er på praksisopphold i Nepal, Bangladesh, Zambia, Sør-Afrika, Namibia og Nicaragua. Samtidig merker høgskolen seg en stigende interesse for utenlandsopphold utover 3 måneder, noe som sannsynligvis vil gi positive utslag på utvekslingstallene i årene framover.

Rapportering om aktivitetskrav

Tabellen gir en oversikt over aktivitetskrav og resultater.

Studieprogram	Mål		Resultater 2011-12	Merknader
	2011-12	2012-13		
Sykepleier	217	287	209,2	Det er ujevn belastning av studiepoeng mellom semestrene for disse utdanningene.
Fysioterapeut	57	57	77,7	
Eergoterapeut	48	48	86,7	
Radiograf	34	34	40,0	
Bioingeniør	39	39	68,3	
Audiograf	31	31	29,8	Disse utdanningene gir ikke ordinær studiepoengsuttelling i høstsemesteret.
Vernepleier	59	59	114,4	
Tegnspråk og tolking	27	27	22,8	Her er det opptak hvert annet år (2010, 2012).
Jordmor	0	21	0,0	
ABIOK	75	75	83,7	Opptak til studier av 60-90 studiepoengs omfang, og blandet heltid/deltid.

Røde tall markerer at aktivitetskravet ikke er oppfylt

HiST oppfyller i all hovedsak aktivitetskravene for studieåret 2011-12. For flere av høgskolens utdanninger viser resultatet tall som ligger godt over målsettingen.

HiST har for studieåret 2011-12 tre områder som ikke når aktivitetskravet. Det gjelder sykepleierutdanningen, audiografutdanningen og utdanningen for tegnspråk og tolking:

Sykepleierutdanningen nådde ikke målsatt aktivitetskrav. For denne utdanningen er det, som for flere av HiSTs utdanninger, begrensninger i tilgangen på praksisplasser. Høgskolen kan derfor ikke løse utfordringer med å oppfylle aktivitetskravet ved å ta opp flere studenter. Det er en balansegang å få til et opptak som tar høyde for frafallsproblematikken og sikrer oppfylling av aktivitetskravet uten at dette samtidig belaster praksissystemet i for stor grad.

Audiografutdanningen oppfyller heller ikke det fastsatte aktivitetskravet. Studentrekrutteringen viser en god utvikling, og frafallet har gått ned sammenlignet med studieåret 2010-11. Høgskolen ser den positive utviklingen i sammenheng med en stor selvevaluering av studiekvaliteten ved utdanningen i 2011 og arbeidet med oppfølging av tiltak basert på denne evalueringen. Sammen med rektors tildeling av strategimidler til rekrutteringstiltak i 2011 og økt satsning på ulike rekrutterings- og markedsføringstiltak, har dette bidratt til en positiv resultatutvikling. Audiografutdanningen er den eneste i sitt slag i Norge og kvalifiserer kandidater det er ventet økt behov for i årene framover.

Utdanningen for tegnspråk og tolking ligger også under aktivitetskravet. Departementet er fra før kjent med at både rekrutteringssituasjonen og overgangen fra to- til treårig utdanning innebærer at aktivitetskravet er problematisk. Høgskolen søkte om å få kravet redusert til 17 fra studieåret 2009/10, men departementets vedtak innebar en reduksjon fra 32 til 27. På kort sikt synes det fortsatt vanskelig å kunne nå aktivitetsmålet på 27, men HiST arbeider aktivt med markedsføringstiltak for studiet. Sammen med rekrutteringstiltak vil etablering av masterutdanning innen området på noe lengre sikt kunne bidra til å styrke rekrutteringen også til bachelorutdanningen. HiST tilbyr også en ettårig utdanning i tegnspråk, og studenter som fullfører denne utdanningen, danner et godt rekrutteringsgrunnlag til andre år av bachelorutdanningen.

Når det gjelder ABIOK-utdanningene, består disse av flere studieretninger, hvorav de fleste er på 90 studiepoeng og en er på 60. Studietilbudet er lagt opp både som heltids- og deltidsstudium og har ulike oppstartstidspunkter gjennom året. Dette gjør det vanskelig å måle aktivitetskravet nøyaktig på samme måte som for de andre utdanningene. Resultatet for studieåret 2011-12 er oppgitt som samlet produksjonen for disse utdanningene.

2.2 Forskning og utviklingsarbeid

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Virksomhetsmål F1:

HiST skal prioritere forskning og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetansen hos medarbeiderne.

Viktige oppgaver i 2012**Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv**

HiST har i 2012 videreutviklet FoU-virksomhet som bidrar til å fremme utvikling og innovasjon i de delene av privat og offentlig sektor som vi utdanner kandidater til. FoU-aktivitetene skjer i nært samarbeid med profesjons- og praksisfelt innenfor alle våre fagområder: helse/sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi/ledelse.

I året som gikk har høyskolen vektlagt videreutvikling av samarbeidet med arbeidslivet både når det gjelder initiering av FoU-aktiviteter og anvendelse av resultater av prosjektene. Viktige virkemidler her er nye samarbeidsavtaler og etablering av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA HiST).

*Dag Roar Hjelme fra elektromiljøet (EDT) ved HiST ble i 2012 tildelt prisen NTNUs medisintekniske forskningspris for prosjektet *Fiberoptisk hydrogelsensor for klinisk bruk*.*

Internasjonalisering innenfor FoU

FoU-aktivitet på høyt nivå forutsetter internasjonalt samarbeid. Høyskolens fagmiljøer har ulike typer internasjonale kontakter, og dette har også i 2012 kommet til uttrykk bl a gjennom deltakelse i større internasjonale prosjekter, studentutveksling, utveksling av gjesteforelesere, samarbeid om doktorgradsstipendiater og professor 2-stillinger.

Flere av våre stipendiater har opptak på doktorgradsutdanninger ved ulike universiteter i Sverige.

HiST arrangerer hvert semester en samling for alle sine ph.d-studenter. Temaet for samlingen i november-12 var utenlandsopphold, med orientering om ulike finansierings- og stipendordninger for dette og motiveringsinnlegg fra en person som har hatt utenlandsopphold i stipendperioden.

HiST var vertskap for bl a følgende internasjonale konferanser i 2012:

- Nordisk konferanse «FoU i praksis» (Lærerutdanningen)
- Internasjonal workshop «Management Accounting & Vontrol» (Økonomiutdanningen)
- Internasjonal konferanse I helsefremming (Sykepleieutdanningen)

Høyskolen har i 2012 fortsatt sin deltakelse i de tre forskerskolene innenfor innovasjon, lærerutdanning og bedriftsøkonomi.

EU-prosjektet *Understand IT*, koordinert av IKT-miljøet ved HiST, ble avsluttet i desember 2012. Målet for prosjektet var å overføre resultater fra tidligere EU-prosjekt til nye land og institusjoner. Emnet *Vitae*, som gir opplæring i IKT for lærere, ble opprinnelig laget på engelsk. Gjennom prosjektet ble emnets innhold tilpasset både språklig og kulturelt til landene Norge, Italia, Litauen og Portugal. I tillegg til ble det utviklet en forretningsplan som nye institusjoner kan bruke for å tilpasse *Vitae* til egen situasjon.

HiST har en stigende internasjonal aktivitet, og det er behov for å utvikle en helhetlig internasjonal strategi for høgskolen. Dette ble satt på dagsorden i 2012 og vil bli fulgt opp i kommende planperiode.

Open access

Økt vitenskapelig publisering er en viktig målsetting for HiST, og høgskolen ønsker også at medarbeiderne gjør sine FoU-resultater åpent tilgjengelige gjennom publisering i HiST Brage eller ved å velge en Open Access-publiseringskanal. Biblioteket er generelt en viktig ressurs for fagavdelingene i tilretteleggingen for god tilgjengelighet av forskningsresultater, og enkeltavdelinger ved høgskolen har etablert stimuleringsiltak og rutiner på dette området som har gitt erfaringer som kan være nyttige også for andre avdelinger.

Høgskolen skal starte et prosjekt i 2013 som bl a skal avklare hvilke muligheter for åpen publisering som passer for ulike fagmiljøer på høgskolen og bistå miljøene med implementering av løsningene. Det er også aktuelt å vurdere sentrale insentiver for å oppmuntre til å gjøre FoU-resultater åpent tilgjengelig.

Styringsparametere under virksomhetsmål F1

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (tall i 1000)	20,5	9,6	14,7	17,0
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	0,29	0,33	0,27	0,40
Andelen av faglige årsverk (eks. stipendiater) til FoU (%)	18,1	19,7	18,9	25
Antall doktorgradsavhandlinger	11	11	7	10
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	50 %	50 %	50 %	100 %
Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend	3,43	3,38	3,25	3,2

Professor *Geir Bjørkøy* fra bioingeniørmiljøet ved HiST er med i FoU-samarbeidet *Centre of Molecular Inflammation Research (CEMIR)*. Senteret har fått midler fra Forskningsrådet og status som Center of Excellence. Bjørkøy leder tre store publiseringssjakter med samarbeidspartnere både nasjonalt og internasjonalt, og hvor Kreftforeningen har tildelt 1,9 mill. kr.

Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

HiST har en klar ambisjon om å innhente NFR-midler per årsverk på linje med sammenlignbare institusjoner og har også i 2012 prioritert arbeidet med NFR-søknader. Fagmiljøene har hatt en betydelig innsats i søknadsskriving, men høgskolen har ikke fått forventet uttelling de senere år, selv om fjorårets resultat er langt bedre enn resultatet for 2011. På denne bakgrunnen har høgskolen startet en datainnsamling og nærmere analyse på området. Høgskolestyret vedtok også en ny styringsparameter om dette i 2012, gjeldende fra 2013: *Resultater av søknader om eksterne FoU-midler*. FoU-utvalget vil følge dette opp i 2013, og en sentral del av oppfølgingen blir kartlegging av forholdet mellom ressursinnsats og resultater for FoU-arbeidet og rapportering av dette til styret.

Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

HiST har de senere årene økt den vitenskapelige publiseringen, og dette har vært et resultat av satsing på kompetanseheving og konsentrasjon av FoU-ressursene til satsingsområder med masterambisjoner. Høgskolen økte ikke antallet publikasjonspoeng per årsverk i 2012, men holder et stabilt nivå som er på linje med sammenlignbare læresteder. Som tidligere år har ulike fagmiljøer ved høgskolen ulike resultater, men flere miljøer med lav uttelling har nå fått en betydelig heving av kompetansen, både gjennom professortilsetninger og doktorgradskvalifisering av egne ansatte, og dette forventes å gi uttelling i økt publisering i årene framover.

Andelen av faglige årsverk (eks. stipendiater) til FoU

Høgskolen har i mange år hatt fokus på å øke innsatsen av årsverk til FoU-aktivitet med en målsetting om 25 % FoU-tid, og har etablert strukturer og tidsplanlegging som sikrer sammenhengende FoU-tid og tid til å publisere oppnådde FoU-resultater. En ordning som er innført i noen miljøer er et semester undervisningsfri for å gi anledning til sammenhengende forskning.

Høgskolen ønsker i årene framover å ha mer oppmerksomhet på resultatene av innsatsen. På denne bakgrunnen vedtok høgskolestyret i 2012 å stryke styringsparameteren om FoU-innsats med virkning fra 2013. Høgskolen vil likevel fortsatt holde oversikt over ressursinnsatsen til FoU, og forberedte i 2012 en kartlegging av hvordan denne innsatsen fordeles mellom avdelingsmidler, sentrale midler fra høgskolen eller eksterne midler. Intensjonen er å innføre en rapportering til styret på dette området fra 2013.

Antall doktorgradsavhandlinger

Høgskolen har de siste årene hatt en stabil produksjon på ca ti doktorgradsavhandlinger ved eksterne institusjoner pe. år. Gjennom institusjonens etablering av eget doktorgradsprogram innen økonomistyring forventes det en samlet økning i antall avlagte doktorgradsavhandlinger i årene framover.

Førsteamanuensis *Linda Ernsten* ved HiSTs sykepleierutdanning fikk i 2012 tildelt fullt post.doc.-stipend i 3 år fra Nasjonalforeningen for folkehelsen og Extrastiftelsen.

Sju av de personene som HiST har finansiert ph.d-graden til, disputerte i 2012. Dette er noen færre enn målet vårt om ti disputerte per år. Det er imidlertid rapportert om fem personer som leverte avhandling i 2012, men som ikke rakk å disputere før i 2013. På denne bakgrunnen er det grunn til å vente noe opphoping av disputerte kandidater i 2013.

Ni nye HiST-tilsatte stipendiater er tatt opp på ph.d-studier i løpet av 2012. Av disse er to tatt opp på vårt eget ph.d-studium i økonomistyring.

43 HiST-tilsatte er registrert som stipendiater ved årsskiftet 2012/13. Andelen kvinner er 60 %. I tillegg er 8 stipendiatstillinger under utlysning/tilsetting.

KD-parameter: «Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere» og «Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend»

Fem av de ti kandidatene som ble tatt opp på doktorgradsprogram for seks år siden, har disputert innen 2012, altså 50 %.

Netto gjennomføringstid for våre ph.d-kandidater er i gjennomsnitt tre år og fire måneder (3,25 år). Dette er svært nær opp til vårt ambisjonsnivå.

De gode resultatene på dette området har kommet på bakgrunn av iverksatte tiltak med retningslinjer for kandidatenes tilsetningsforhold og tett oppfølging av kandidatene. Det har også

vært viktig at kandidatene de senere årene har blitt knyttet til høgskolens satsingsområder innenfor FoU og blitt en del av etablerte forskningsmiljøer.

Virksomhetsmål F2: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte

Styringsparametere under F2

KD-parameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

Høgskolens har i 2012 fortsatt prioritert de seks strategiske satsingsområdene som er utpekt av høgskolestyret for perioden 2011 – 2015. De seks sentrale satsingsområdene er:

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- HiST Learning mobile initiative
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Bio-behandling
- Helsefremming: forskning for beste praksis
- Aktivitet og deltakelse

De sentrale satsingsområdene har også i 2012 vært sikret stabile rammevilkår gjennom tildelinger fra høgskolens sentrale FoU-midler og blir bl a prioritert ved tildeling av nye stipendiatstillinger ved høgskolen.

De sentrale satsingsområdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner. Forskingen skal styrke utdanningene og bidra til utvikling i de delene av privat og offentlig sektor som HiST utdanner kandidater til. I 2013 skal de sentrale satsingsområdene midtveis-evalueres, og FoU-utvalget har i 2012 arbeidet med planer for gjennomføringen av evalueringen. En del av dette arbeidet er klargjøring av kriterier for framtidige fordelinger av FoU-midler ved høgskolen.

HiST fikk i 2012 tildelt ph.d-utdanning i økonomistyring, og dette representerer en ytterligere oppbygging av dette satsingsområdet som nå får egne ph.d-studenter. Øvrige fagområder ved HiST har fortsatt ordningen med tilsatte ph.d-stipendiater som tar sin ph.d-grad ved andre institusjoner, og antallet stipendiater har økt også i 2012.

I tillegg til tildelingene til satsingsområdene, fordelte høgskolen også i 2012 en andel sentrale FoU-midler til mindre prosjekter, og en del fagmiljøer har nye FoU-satsinger under oppbygging. Den nye budsjettmodellen som ble vedtatt i 2012, åpner for en større strategisk komponent, som bl a kan bidra til å videreutvikle forskningsvirksomheten ved høgskolen.

I det regionale partnerskapet har utviklingspregede aktiviteter vist seg å være en god inngang til innovative prosjekter. Utviklingsprosjekter er derfor en viktig supplerende aktivitet i flere fagmiljøer, og høgskolen arbeider for økt profesjonalisering og synliggjøring av slike prosjekter. Dette innebærer både en heving av kvaliteten gjennom anvendelse av systematiske og anerkjente metoder for gjennomføring og rapportering av prosjektene og bedre formidling/publisering av prosjektresultatene gjennom bl a registrering i Cristin. Fagmiljøer har i samarbeid med administrasjonen etablert en mal for høgskolens prosjektrapporter. Det er også satt fokus på synliggjøring av prosjektresultater gjennom f eks kurs- og konferansebidrag, workshops, kronikker og intervjuer. IKT-miljøet arbeider systematisk med formidling på egne nettsider og blogger.

Oppbygging av robuste forskningsmiljøer ved høgskolen krever samarbeid med næringsliv og offentlig sektor og andre FoU-miljøer både regionalt, nasjonalt og internasjonalt over lengre tid, og

nettverksbygging og prosjektsamarbeid har vært et hovedfokus innenfor ulike satsingsområder. Høgskolen erfarer i økende grad at samarbeidsrelasjoner er nødvendige for å få økonomisk uttelling på prosjektsøknader. En stor del av innvilgede søknader i 2012 var til samarbeidsprosjekter.

Samspill mellom forskning og utdanning

Forskningen på høgskolen har i de senere årene gitt klare resultater gjennom etablering av flere mastertilbud og HiSTs første doktorgradsutdanning, ph.d i økonomistyring. Etableringen av ph.d- og masterprogram har blitt mulig gjennom konsentrasjon av forskningsinnsatsen og systematisk oppbygging av fagmiljøene. Det har vært en planmessig satsing over tid på forskning som gir publisering og systematisk kompetanseoppbygging gjennom tilsetting av stipendiater, satsing på førstekompetanse, professorkvalifisering og rekruttering av professor 2.

Innenfor en del av fagmiljøene ved høgskolen er det også lang tradisjon at studenter deltar i faglæreres forskningsprosjekter og skriver bacheloroppgaver tilknyttet disse. Dette ser vi bl a innenfor lærerutdannings- og teknologimiljøene hvor blir studentene blir invitert til å delta i utviklingen av nye utviklingsmetoder. Innenfor et av høgskolens sentrale satsingsområder, HiST-Mobile 2011-2015 er f eks hele klasser med på utprøving av ny interaktiv undervisning i klasserommet basert på smarttelefoner.

HiST har også i 2012 arbeidet for å styrke samspillet mellom forskning og utdanning i samsvar med kravene i høgskolens definisjon av «forskningsbasert utdanning», som er nedfelt i strategiplanen:

- Formidle oppdatert forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- Bruke forskningskompetent personale og aktive forskere som vesentlige bidragsytere
- Gi studentene innsikt i, forståelse for og erfaring med vitenskapelig tenkemåte, metode og forskningsetikk

Høgskolens egen vitenskapelige publisering blir i økende grad vurdert for implementering i pensumlistene i bachelor- og masterutdanningene, og egne forskere bidrar stadig mer overfor studentene, både som veiledere på studentoppgaver og direkte i undervisningen. Høgskolens ulike fagmiljøer arbeider også for å legge til rette for at studentene får erfaring med FoU-arbeid gjennom master-, bachelor- og andre prosjektoppgaver. Studentene inkluderes i høgskolens egne FoU-prosjekter eller knyttes til prosjekter hos eksterne samarbeidspartnere. I økende grad blir det stilt krav til FoU-aspekter i de eksternt definerte oppgavene. Mange eksempler på dette ble presentert på HiSTs årlige studiekvalitetsdag i 2012, som hadde *forskningsbasert utdanning* som hovedtema.

2.3 Samfunn og arbeidsliv

Sektormål:

Universiteter og høgskoler skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning- og utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Universiteter og høgskoler skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Virksomhetsmål S1: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling

Viktige oppgaver i 2012

Innovasjon og entreprenørskap

HiST har klare ambisjoner om økt aktivitet knyttet til innovasjon og nyskapning i utdanningene, og i 2012 har høgskolen fortsatt innsatsen på dette området. Målsettingen er både å øke kompetansen om temaet for høgskolens ansatte og skape økt volum på studietilbud om innovasjon og nyskapning.

Teknologimiljøet ved HiST har i mange år drevet forskning og utviklingsarbeid innen 3D bevegelsesfangst og visualisering. Programvaren som er utviklet i samarbeid med flere industriaktører og med støtte fra *Økonomisk og Administrativt Forskningsfond i Midt-Norge*, ble i 2012 vurdert som klar for kommersialisering av Leiv Eriksson Nyskapning. Programvaren realiserer et lavkostalternativ til avansert digital bevegelsesfangst med mulige anvendelser innen idrett, medisin og lignende. Fem av utviklerne har i 2012 fått HiSTs Gründerpris, og de har sammen startet firmaet 3D Motion Technologies.

Kompetanseutviklingsprosjektet i innovasjon og entreprenørskap for ansatte ved helse- og sosialfagutdanningene ved HiST ble avsluttet våren 2012. Prosjektet, som var støttet av Norgesuniversitetet, resulterte bl a i etablering av flere tverrfaglige møteplasser og emneplaner for to nye tverrfaglige utdanningsemner innen innovasjon og entreprenørskap. Emnene implementeres i bachelorutdanningene som valgfrie emner. Prosjektet har også hatt andre ringvirkninger, bl a for arbeidet med tilrettelegging av et internt tverrfaglig prosjekt om velferdsteknologi.

I 2011 søkte HiST og fikk innvilget prosjektmidler fra Norgesuniversitetet til kompetanseutviklingsprosjektet, «Innovative lærings- og utviklingsprosesser ved lærer- og teknologiutdanningene ved HiST». Prosjektarbeidet startet i 2012 med gjennomføring av et seminar for å motivere og øke de ansattes kunnskap om innovasjon og entreprenørskap i utdanningene.

Studieretningen for bygg og anlegg har ansatt en ph.d.-stipendiat innen innovasjon og entreprenørskap, som bidrar til kompetanseoverføring både til andre ansatte og studenter.

HiST har i 2012 fortsatt hatt fokus på økt volum på studietilbud om innovasjon og nyskapning, men til tross for at nye tilbud er utviklet, har det ikke vært produsert flere studiepoeng på området enn i 2011. Utviklingsarbeidet som har pågått i 2012 forventes imidlertid å gi bedre uttelling for 2013.

En del av utviklingsarbeidet på dette området vil ikke gi utslag i form av flere studiepoeng siden flere utdanninger får integrerte innslag av innovasjon og entreprenørskap uten at dette kommer til uttrykk som egne emner med tilmålte studiepoeng. Dette er også i tråd med HiSTs arbeidsmetodikk som innebærer at satsingen knyttes tett til ordinær undervisning.

Styringsparametere under virksomhetsmål S1

KD-parameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

HiST har i 2012 fortsatt sin innsats i det regionale partnerskapet. Høgskolen samarbeider bredt med næringsliv og offentlig forvaltning om utvikling av utdanningstilbud og forsknings- og utviklingsarbeid.

Råd for samarbeid med arbeidslivet for HiST (RSA HiST) ble etablert tidlig i 2012. Rådet har i sitt første år arbeidet med å fastsette en strategi for samarbeid mellom høgskolen og arbeidslivet. Strategien skal sikre en systematisk samhandling med arbeidslivet slik at høgskolen skal kunne tilby relevant og framtidsrettet profesjonsutdanning. Strategien blir behandlet av høgskolestyret i 2013.

HiST har videreført sin aktive deltakelse i Trondheim helseklynge og fulgt opp klyngens strategiske satsinger. Klyngen etablerte i 2012 *Senter for Velferdsteknologi (SeVel)*, og HiST startet i denne sammenhengen et 3-årig prosjekt med to hovedfunksjoner: Ledelse av helseklyngens Senter for velferdsteknologi og koordinering av HiSTs interne tverrfaglige satsing på velferdsteknologi.

I 2012 ble det gjort en betydelig innsats i Trondheim helseklynge under planleggingen av en utdanningsdag med temaet tverrfaglig samhandling. Tilbudet ble utviklet for medisintdanningen ved NTNU og fem helse- og sosialfagsutdanninger ved HiST og gjennomført parallelt på tre ulike campuser i Trondheim. 600 studenter deltok i dette arrangementet, som vil bli fulgt opp av helseklyngen i 2013.

VRI Trøndelag har også i 2012 vært en viktig kontaktformidler mellom høgskolen og næringsliv. Teknologimiljøet ved HiST har i 2012 videreført koordinatoransvaret innenfor prosjektet for fornybar energi og miljøteknikk (FEM), som bidrar til nettverksektreprenører innenfor vannteknologi, vindteknologi og trebearbeidende industri. Ny bachelor i fornybar energi, som høgskolen startet opp i 2012, er bl a et resultat av samarbeidet i VRI Trøndelag. HiST deltar også aktivt i VRI Trøndelags arbeid på andre fagområder, bl a i utvikling av industri innenfor bioenergi og et prosjekt om omvendt mobilitet innen området fornybar energi og miljøteknologi. HiST har også, med finansiering av VRI Trøndelag, utviklet Frøya-piloten «Utvikling av praksismiljø for innovasjon, FoU og høyere utdanning.

Instrumenteringsklyngen i Trondheim, NCE Instrumentation, er en *Center of Excellence*-kategori industriklynge. NCEI har også i 2012 vært sentral for høgskolens industrisamarbeid. Bl a deltar bedrifter i denne klyngen i undervisning og oppfølging av studenter på høgskolens master i instrumentering. HiST har et godt fagmiljø innenfor instrumentering, som var initiativtaker til et stort NFR-prosjekt i instrumentering av vindturbiner, «Windsense», som startet i 2012.

HiST har i 2012 videreført sitt samarbeid med ulike ARENA-prosjekter i regionen:

Samarbeidsavtalen mellom Siemens og HiST fikk både nasjonal og internasjonal pris i 2012:

NHO kåret avtalen til *Norges beste samarbeidsavtale mellom skole og bedrift*. Juryens begrunnelse var bl a at avtalen: «har en imponerende bredde og kvalitet i konkrete samarbeidsaktiviteter mellom utdanningsinstitusjon og bedrift. Samarbeidet er godt forankret i høyskolens og bedriftens strategiske planer samtidig som den samfunnsnyttige siden ved samarbeidet er åpenbar. Det er en tydelig struktur i rammene rundt partnerskapet i form av en styringsgruppe og en gruppe som koordinerer de praktiske aktiviteter. Samarbeidspartnerne er tydelige på at det er studentenes læringsutbytte som står i fokus for samarbeidet, og dette er godt dokumentert.»

Avtalen fikk også *pris for beste europeiske partnerskapsavtale mellom næringsliv og utdanning*. Prisen ble utdelt under IPNs (International Partnership Association) konferanse i Durban, hvor deltakere fra hele verden var samlet for å diskutere partnerskap mellom private og offentlige organisasjoner. Prisen bekrefter at de nære og gode relasjonene til Siemens har høy kvalitet.

- Vann-klyngen Smart Water Community Cluster: Høgskolen har samarbeidet med denne klyngen om praksisplasser, becheloroppgaver og utvikling av undervisningsemner.
- Vind-klyngen Wind Cluster Mid-Norway, en Arena-klynge rundt all vindrelatert industri i distriktet. Dette miljøet deltar aktivt i høgskolens master i fornybar energi.
- Smart Grid Service i Steinkjer: Høgskolens teknologimiljø har også deltatt i denne Arena-klyngen, som arbeider med plussus-teknologi.

Teknologimiljøet ved høgskolen har også deltatt aktivt i Midt-Norge olje og gass, MOLGA, interesseorganisasjonen for olje- og gassnæringen i regionen.

HiST har inngått en samarbeidsavtale med SIEMENS. Hensikten med avtalen er å benytte hverandres kompetansefortrinn og derved utvikle et best mulig studie- og arbeidstilbud. Avtalen vil gi utbytte både for høgskolen og en industri med et stort behov for ingeniører på bachelornivå. Samarbeidsavtalen har fått stor anerkjennelse og har priser både nasjonalt og internasjonalt, se egen tekstboks.

HiST har videreført deltakelsen i Trondheim næringsråd, som arbeidet med å følge opp strategisk næringsplan i Trondheimsregionen, og samarbeidet med programsatsingene Kysten er klar og Blilyst.

Høgskolen har i 2012 fortsatt sitt tette samarbeid med St. Olavs Hospital og Trondheim kommune om praksisgjennomføring, utviklingsprosjekter og utdanningstilbud. HiST samarbeider også med mange andre kommuner i regionen og har bl a videreutviklet samarbeidet om samhandlingsreformen med 12 kommuner i SiO, *Samhandling i Orkdalsregionen*.

Lærerutdanningsmiljøet har i 2012 satset på styrket samarbeid med arbeidslivet og har hatt en sterk økning i ressursinnsatsen knyttet til praksisfeltet og etter- og videreutdanning.

HiST leverte i 2012 en utredning til Sør-Trøndelag fylkeskommune om alternative måter å benytte nettbasert undervisning i videregående opplæring for å kunne opprettholde tilbud i fag med få elever ved hver skole. Utviklingsmetoden "Concurrent design" er benyttet i arbeidet, en metode IKT-miljøet har utviklet gjennom et FoU-prosjekt finansiert av Norgesuniversitetet.

Høsten 2012 har IKT-miljøet ved høgskolen inngått avtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune (STFK) om nettbasert utdanning av lærlinger innen IKT-fag. Utdanningen startet i 2012 med 13 lærlinger, og evalueringene så langt er positive.

Høsten 2012 inngikk HiST og NAV Sør-Trøndelag en samarbeidsavtale. Hensikten med dette strategiske samarbeidet er å møte samfunnets forventninger om og behov for god faglig kvalitet innenfor utdanning og FoU. I fellesskap ønsker vi å styrke kandidatenes relevans og framtidorientering. Arbeidslivet som læringsarena skal brukes gjennom aktiv deltakelse fra NAV og HiST, og gode praksisplasser for studenter skal sikres. Ny kunnskap skal utvikles og tas i bruk for å styrke NAVs tjenestetilbud.

KD-parameter: Fleksibel utdanning

Kategorien fleksibel utdanning dekker desentrale tilbud, fjernundervisning og etter- og videreutdanninger. Ordinære bachelorutdanninger nærmer seg også denne kategorien gjennom nettbaserte undervisningsmetoder og endrede organisatoriske løsninger. HiST tilbyr f eks flere av sine masteutdanninger som deltidsstudier over fire år. Høgskolens gjennomfører et flerårig prosjekt for implementering av vedtatt IKT-strategi, og dette prosjektets resultater er bl a økt tilbud av IKT-støttet fleksibel utdanning.

Høgskolen hadde i 2012 tildelte midler fra Norgesuniversitetet til flere prosjekter som utvikler IKT-støttet fleksibel utdanning.

HiST har en bred portefølje av desentraliserte utdanninger og satser videre på dette feltet, men legger vekt på at tilbudene skal være økonomisk bærekraftige.

Høgskolestyret ved HiST vedtok i 2012 økt satsing på fleksible etter- og videreutdanningstilbud og etablering av en sentral funksjon med 1-2 stillinger som skal koordinere satsingen og utvikle større profesjonalitet på dette området i samarbeid med et nettverk av koordinatorene fra avdelinger og seksjoner. Styret fastsatte også et nytt overordnet mål og nye strategier for området som er gjeldende fra 2013.

Kvantitative styringsparametere under virksomhetsmål S1

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
KD-parameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom EU og NFR	3,0 %	2,5 %	4,9 % ³	5,5 %
Antall mottatte forretningsideer	47	42	67 ⁴	60
Antall nyopprettede selskaper	2	1	1	2
Antall studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	216	245	233	270

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom EU og NFR

HiST har de siste årene hatt inntekter fra BOA-virksomhet knyttet til stabile etter- og videreutdanningstilbud som tilbys faste samarbeidspartnere og har i 2012 også hatt enkelte nytviklede tilbud.

I inneværende periode har høgskolen prioritert BOA-aktivitet rettet mot FoU gjennom søknader til NFR, regionale forskningsfond og EU-programmer. Det er en klar intensjon at våre fagmiljøer må satse på nettverksbygging for å oppnå søknadssamarbeid med andre miljøer, og det har de senere år vært utstrakt søknadssamarbeid med andre FoU-miljøer, næringsliv og offentlig sektor for øvrig.

Høgskolen har likevel ikke oppnådd sine målsettinger om økt uttelling på forskningssøknader. Selv om de ulike fagmiljøene ved HiST arbeider aktivt med nettverksbygging og søknadssamarbeid, anses den samlede uttellingen på søknader som høgskolen deltar i, fortsatt å være for lav. For å sette søkelys på dette, har høgskolestyret i 2012 definert en egen styringsparameter, «Resultater av søknader om eksterne FoU-midler», som skal gjelde fra 2013.

FoU-utvalget ved høgskolen startet i 2012 arbeidet med konkret oppfølging av denne parameteren, og arbeidet med å forbedre de administrative støttefunksjonene i både søknads- og gjennomføringsfasen av BOA-prosjekter ble videreført i 2012.

Mottatte forretningsideer og nyopprettede selskaper Studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

HiST har fortsatt arbeidet med systematisk utvikling av innovasjonsarbeidet og dette gir gode resultater som kommer til uttrykk i en økning både av antall søknader om gründerstipend og antall mottatte forretningsidéer.

³ Økningen i resultat fra 2011 til 2012 skyldes at et større prosjekt som tidligere var klassifisert som EU-prosjekt nå behandles som ordinær BOA.

⁴ HiST arbeider med å avgrense definisjonen av parameteren, som vi gi et lavere antall i årene framover.

Viktige sider av høgskolens infrastruktur for oppfølging og veiledning av både studenter og ansatte er videreført i 2012:

- Start HiST er en aktiv studentorganisasjon som jobber tett sammen med HiST i gjennomføring av ulike arrangementer knyttet til entreprenørskap.
- HiST er samarbeidspartner med NTNU i Venture Cup Midt-Norge, Take-Off-programmet og Gründerskolen i regi av UiOslo.
- HiST Gründerstipend er blitt institusjonalisert og stipendmidler blir delt ut årlig.
- HiST Inkubatoren har støtte fra SIVA for perioden 2012-13. Dermed videreføres FoU-Inkubatoren «on-campus» ved HiST. Inkubatoren støttes fra LEN, (Leiv Eiriksson Nyskaping) som HiST har samarbeidsavtale med.
- HiST har i 2012 videreutviklet samarbeidet med NTNU TTO som er HiSTs kommersialiseringsaktør. Avtalen om dette ble underskrevet i januar 2012.

HiST har en ambisjon om økning av antall prosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor, men siste år har det ikke vært en økning av resultatet på denne parameteren. En av årsakene til dette kan være uklarhet i hva som defineres som studentprosjekter. F eks gjennomfører 30 studenter ved barnevernsstudiet praksisstudier gjennom prosjektet Nattergalen, som er et samarbeid med Trondheim kommune, men dette blir ikke registrert under parameteren siden studentene ikke leverer oppgaver. Det er noe underregistrering på parameteren pga uklare registreringsrutiner. Et tredje forhold som påvirker resultatet her, er en utvikling mot at flere studenter samarbeider om hver oppgave. Høgskolen vil sette søkelys på dette framover.

Virksomhetsmål S2: Høgskolens vesentligste samfunnsbidrag skal være å utdanne gode kandidater med relevant kunnskap og reflekterte etiske holdninger

Dette virksomhetsmålet er ikke målsatt i 2012 og strøket fra måltavla fra 2013.

Virksomhetsmål S3: Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten

Styringsparameter under virksomhetsmål S3

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå 2013
	2011	2012	
Antall registrerte formidlingsarbeider	192	222	233

Flere fagmiljøer på HiST melder om noe økt formidling i 2012. Det var ikke fastsatt klare mål for denne parameteren for 2012 pga uklarhet om definisjon av parameteren. Hovedfokus i 2012 har vært å styrke rapporteringen i Cristin og det pågår fortsatt et arbeid med å utarbeide nye rutiner for registrering av formidlingsarbeider. Styringsparameteren for formidling er under justering i forbindelse med revisjon av høgskolens måltavle.

Biblioteket er generelt en viktig ressurs for fagavdelingene i tilretteleggingen for god tilgjengelighet av forskningsresultater. Enkeltavdelinger ved høgskolen har etablert stimulerings tiltak og rutiner på dette området som har gitt erfaringer som kan være nyttige også for andre avdelinger.

Høgskolen har i 2012 planlagt et sentralt prosjekt som skal bidra til å tilrettelegge for at ansatte i større grad bruker åpne publikasjonskanaler.

Virksomhetsmål S4: HiST skal være en etterspurt tilbyder av etter- og videreutdanning

Styringsparameter under virksomhetsmål S4

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon	5,4	5,0	4,8	7,5

Høgskolen har i 2012 fastsatt overordnede mål og strategier for etter- og videreutdanning/fleksibel utdanning som gjelder fra 2013. Det var forventet en økning av andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i 2012, men det har vist seg at det i flere miljøer har vært for lite kapasitet både når det gjelder faglig personell og fysisk infrastruktur. Dette vil bli fulgt opp som en del av implementeringen av høgskolestyrets vedtak i 2012 om økt satsing på fleksible videreutdanningstilbud.

2.4 Organisasjon og ressurser

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

VirksomhetsmålOR1:HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høyskolens mål og strategier

Viktige oppgaver i 2012

Ny budsjettfordelingsmodell

Utviklingen av en ny budsjettfordelingsmodell har i flere år vært en prioritert oppgave ved HiST. I 2012 ble dette arbeidet sluttført, og den nye modellen ble vedtatt av høyskolestyret med virkning fra og med budsjettåret 2013.

Den nye budsjettfordelingsmodellen skal være et strategisk styringsredskap både for høyskolens sentrale ledelse og for høyskolens avdelinger. Den skal bidra til større gjennomsliktighet, åpenhet og forutsigbarhet knyttet til avdelingenes tildelinger og rammer over tid. Samtidig er det lagt til rette for at en del av midlene høyskolen får bevilget fra KD, blir øremerket den strategiske komponenten i modellen. Hensikten med midler til strategiske formål er å gi høyskolestyret et handlingsrom og virkemiddel til å få gjennomført omfattende prosjekter som styret mener er av strategisk betydning for høyskolens utvikling framover.

Implementering av høyskolens IKT-strategi

Implementeringen av HiSTs IKT-strategi, ISIHIST, har pågått i hele 2012. ISIHIST er organisert som et program med 10 underliggende delprosjekter. I planleggingen av programmet ble kompetanseoverføring i organisasjonen vektlagt som et viktig element. Programmet har bred deltakelse fra alle avdelinger ved høyskolen og det er ca 70 medarbeidere involvert i prosjektgrupper og ressursgrupper. Mest synlig for organisasjonens medarbeidere har delprosjektet *Samordnet kommunikasjon* vært, der tradisjonell telefoni er byttet ut med et nytt system for kommunikasjon og samhandling basert på Lync. Med Lync har høyskolens medarbeidere fått telefoni, videokonferanse, tekstmelding og skjermdeling fra PC. Høyskolens medarbeidere har med dette fått en felles digital arbeidsflate uavhengig av hvor i organisasjonen de befinner seg.

Utredning av høyskolens organisasjons- og ledelsesstruktur

I 2012 ble det igangsatt en utredning av organisasjons- og ledelsesstruktur ved høyskolen. Forslag til mandat for utredning ble lagt frem i høyskolestyret som drøftingssak i oktober og mandatet ble vedtatt av høyskolestyret i februar 2013. Utredningsarbeidet vil bli organisert som et prosjekt med rektor som prosjekteier. Det legges opp til bred involvering av egen organisasjon. Eksterne ressurspersoner vil også delta i prosjektet. Ifølge foreslått fremdriftsplan skal utredningen behandles i høyskolestyret våren 2014.

Virksomhetsmål OR2: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet

Viktige oppgaver i 2012

God økonomistyring

I 2012 har de viktigste tiltakene for å sikre god økonomistyring og effektiv drift vært implementering av ny budsjettfordelingsmodell og utarbeidelse av felles maler for langtidsbudsjettering for høgskolen. Langtidsbudsjettet utarbeider inntektskalkyler med utgangspunkt i basistildeling for 2012, samt prognoser for studieplasser, resultatuttelling for forskningskomponenten og forventede strategiske tildelinger i perioden. Det er også tatt høyde for konsekvensjusteringer knyttet til den nye budsjettfordelingsmodellen. Kostnadssiden i langtidsbudsjettet skal gjenspeile de reelle kostnadene enhetene planlegger i langtidsperioden. Langtidsbudsjettet er en god trendindikator og gir høgskolen på sikt bedre styring og kontroll på økonomiforvaltningen.

Også i 2012 jobbet HiST med å gjøre økonomifunksjonen ved høgskolen mer robust. Vi gjennomførte fire økonomiforum der alle avdelingsøkonomene og økonomene fra høgskoleadministrasjonen deltok. Møtene ble ledet av økonomidirektøren og tok opp aktuelle temaer i forbindelse med de ulike fasene i årshjulet.

HiSTs største utfordring knyttet til effektiv ressursforvaltning var også i 2012 den uavklarte campussituasjonen. Høgskolen fikk heller ikke i 2012 tilsagn om midler til oppføring av nye bygg.

Oppfølging av regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

Også i 2012 har HiST hatt fokus på å videreutvikle innkjøpsfunksjonen ved institusjonen og har jobbet med å gjennomføre punktene i handlingsplanen som ble laget etter kartleggingen som Kunnskapsdepartementet, med bistand fra PwC, gjennomførte i 2011.

På anskaffelsesområdet har HiST i 2012:

- redusert bestillerorganisasjonen til om lag 30 bestillere fordelt på avdelinger og seksjoner.
- gjennomført obligatorisk kurs i offentlig anskaffelse for alle med budsjettdisponeringsmyndighet i organisasjonen.
- gjennomført 2-dagers bestillerkurs for organisasjonens bestillere. Kurset er obligatorisk og skal videreføres i 2013.
- gjennomført en internkontroll der leder ved hver enhet skriftlig måtte redegjøre for ev avvik som ble avdekket.
- opprettet innkjøpsforum, som skal være en ressursgruppe for bestillerorganisasjonen.

I tillegg har HiST i 2012 deltatt i et SAK-prosjekt med blant annet NTNU og HiNT der formålet blant annet er kompetanse- og informasjonsdeling på tvers av institusjonene. Dette samarbeidet videreføres også i 2013.

Høsten 2011 og våren 2012 gjennomførte høgskolen en internkontroll av BOA-porteføljen. I kontrollen ble det blant annet lagt vekt på klassifisering, faglig interesse, beregning av indirekte kostnader og forholdet mellom budsjett og regnskap. Internkontrollen avdekket at det er stor variasjon mellom avdelingene knyttet til de parameterne som ble kontrollert, og at høgskolen har et potensial i standardisering. Høgskolen ser derfor svært positivt på den nye beregningsmodellen for totale kostnader i forskningsprosjekter, og vil implementere denne i organisasjonen i løpet av 2013.

Oppfølging av internkontroll relatert til både systemer og kvalitetssikringsrutiner, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14

Som et ledd i utviklingen av HiSTs system for risikostyring og intern kontroll, ble det i 2012 igangsatt et kartleggingsprosjekt ved HiST, kalt *Internkontrollprosjektet*. Prosjektet, som i 2012 hadde bistand fra revisjonsfirmaet Ernst & Young, tar utgangspunkt i de fire strategiområdene høgskolen har. Formålet med prosjektet er å kartlegge organisasjonens modenhetsnivå knyttet til systemer og rutiner for internkontroll og risikostyring. I 2012 ble områdene FoU og Samfunn kartlagt, og prosjektet tar sikte på å videreføre arbeidet og kartlegge de siste strategiområdene i løpet av 2013. De foreløpige resultatene av prosjektet viser at kravet om å forankre risikovurdering og internkontroll som en del av høgskolens forvaltningsvirksomhet ikke er oppfylt, og det vil bli arbeidet videre med dette i 2013.

Styringsparametere under OR2

KD-parameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Høgskolen startet i 2012 arbeidet med felles malverk for alle høgskolens enheter for utarbeidelse av langtidsbudsjett. Dette skal inneholde inntektskalkyler og kostnadsprognoser som gjenspeiler enhetenes langtidsplaner på alle virksomhetsområder.

Langtidsbudsjettet for HiST for perioden 2014-2016 viser et netto merforbruk på omlag kr 14,7 mill. Bakgrunnen for dette merforbruket er planene om å samle HiST på tre campuser, som krever investeringer knyttet til innflytting i nye bygg. Investeringsbudsjettet økes kraftig i 2016 og er estimert til kr 150 mill. Dette er knyttet til investeringsbehovet for Teknologibygget. For å dekke dette, har HiST forutsatt at KD vil øke tildelingen med kr 135 mill. som tilsvarer 90 % av beregnet behov. Det forutsettes videre at høgskolen kan dekke de resterende 10 % (kr 15 mill.) innenfor ordinær ramme. Det er knyttet usikkerhet både til beregning av kostnader knyttet til campus og til tidspunkt for realisering av disse.

Høgskolens avsetninger har som foregående år, økt i 2012, og HiST anser dette som positivt og helt avgjørende for at høgskolen skal kunne nå målene som er satt i Strategisk plan for 2010 til 2015, spesielt de som er knyttet til planene for campusutvikling. Langtidsbudsjettet viser som tidligere nevnt en betydelig kostnadsøkning knyttet til investeringer, spesielt i 2016, men også lokalers drift og IKT kan komme til å kreve betydelige ressurser framover.

På bakgrunn av dette er det svært viktig at høgskolen har et visst nivå på avsetningene, og per 31.12.12 utgjorde avsetningene i overkant av kr 90 mill., der den største andelen er bundet i utsatt aktivitet ved avdelingene og midler til stipendiater og FoU sentralt.

Det vil alltid være større eller mindre grad av usikkerhet knyttet til utarbeidelse av økonomiske langtidsplaner, og dette er spesielt relevant for høgskolen i inneværende perioden pga usikkerheten rundt campusutvikling. Det er manglende framdrift på prosjektene pga. manglende finansiering. Dette oppfatter høgskolen som en betydelig risiko, men vi velger likevel å planlegge økonomien framover i tråd med både Strategisk plan og høgskolens strategi for campusutvikling.

KD-parameter: Robuste fagmiljø

Et robust fagmiljø er et fagmiljø som er i stand til å bevare fagkompetanse innenfor utdanning og forskning over tid, og som har evnen til å utvikle spisskompetanse innenfor ett eller flere sentrale områder. En forutsetning for et robust fagmiljø er derfor godt faglig samspill og en evne til å gjøre hverandre gode.

Alderssammensetningen ved flere avdelinger viser at relativt mange vil gå av med alderspensjon i årene framover, og dette kan gjøre det vanskelig å bevare robuste fagmiljøer som er bygget opp på ulike fagfelt. Høgskolen må takle utfordringer knyttet til nyrekruttering og kunnskapsoverføring. Flere avdelinger rapporterer imidlertid at de allerede har startet arbeidet med å tilsette nye medarbeidere slik at det vil bli mulig med en god overgang mellom de nye medarbeiderne og de som slutter pga aldersgrense. I tillegg har flere avdelinger styrket prioriterte fagområder i 2012 ved å rekruttere nye medarbeidere i 100 %-stillinger i tillegg til å benytte både professor II- og førsteamanuensis II-stillinger. Dette vil gi avdelingene tilførsel av nye faglige impulser og bidra til styrking av samarbeidet med institusjonene der II-erne har sitt hovedarbeidsforhold.

Enkelte avdelinger ved høgskolen opplever å konkurrere om ansatte i et stramt arbeidsmarked, og dette gir utfordringer knyttet til å utvikle robuste fagmiljøer. Noen avdelinger har tatt i bruk utradisjonelle måter å rekruttere medarbeidere på, blant annet via facebook og nettverk.

Avdelingene utarbeider årlig kompetanseplaner for tilsatte i undervisnings- og forskningsstillinger, og dette arbeidet innrapporteres i forbindelse med styringsdialogene mellom rektor og avdelingene. I tillegg møtes utfordringene gjennom å etablere rekrutteringsstrategi og forbedringer i rekrutteringsprosessene. Dette settes også i sammenheng med aktiviteter for funksjonsorientert tilrettelegging, som er under planlegging.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå 2013
	2010	2011	2012	
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, - forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	2,24	2,09	2,17	2,3
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	38,5	41,2	42	47
Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, -forsknings- og formidlingsstillinger	4,6	5,6	5,9	7
KD-parameter: Andel midlertidige ansatte (NB! Beregningsmetode endret fra 2011 til 2012)	20,7	19,5	22,7	19,5
KD-parameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	36,8	38,3	40,8	42
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	130 000	132 000	130 550	132 300
Driftsutgifter per publikasjonspoeng (pr. 26.02.2013) ⁵	6,41 mill	5,36 mill	6,45 mill	
Resultat BOA	2,35 mill	3,28 mill	2,84 mill	3,30 mill
Likviditetsgrad /omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,8	1,9	1,9	1,9
Avregninger	7 690	13 730	5 953	-16 000

«Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, - forsker- og formidlingsstillinger» og «Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, - forsker- og formidlingsstillinger»

Flere avdelinger ved høgskolen rapporterer om at de ligger høyt på andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, - forsker- og formidlingsstillinger, mens andre avdelinger har hatt en svak tilbakegang sammenlignet med 2011. Samlet hadde HiST et mål om å nå en prosentandel på 45 for 2012, mens resultatet ble 42 %. Selv om ikke målet for 2012 ble nådd, er utviklingen positiv sammenlignet med 2011, og høgskolen har ikke gjennomført særskilte tiltak på sentralt nivå for å øke denne andelen.

⁵ Denne styringsparameteren er foreslått strøket i 2013, og er derfor ikke målsatt

Andel midlertidige ansatte

HiST har en måleutfordring knyttet til *Andel midlertidige ansatte*, og beregningen i måltavla har vært annerledes enn DBHs registrering. Legger høgskolen DBHs beregningsmetode til grunn, hadde HiST samlet 22,7 % midlertidige ansatte i 2012. Sammenlignet med målet på 19,5 % er dette litt høyt, men likevel en positiv utvikling i forhold til 2011.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

I 2012 hadde HiST samlet en kvinneandel i dosent- og professorstillinger på 40,8 % og høgskolen har dermed nådd målet på 40 %. Samtidig er det viktig å påpeke at det er betydelige variasjoner mellom avdelingene, og mens enkelte avdelinger har store utfordringer knyttet til å rekruttere kvinner i toppstillinger, ønsker andre å rekruttere flere menn for en mer balansert kjønnsfordeling.

Det er ikke gjennomført noen særskilte tiltak i 2012 for å øke kvinneandelen i dosent- og professorstillinger, men flere avdelinger oppmuntrer sine kvinnelige medarbeidere til å søke kvalifiseringsstipend for å oppnå dosent-/professorkompetanse.

Driftsutgifter, Resultat BOA, Likviditetsgrad og Avregninger

Driftsresultatet viser et mindreforbruk som i hovedsak er knyttet til utsatt virksomhet for undervisning og FoU ved avdelingene og noe mindreforbruk ved campus. Resultat av ordinære aktiviteter, mindreforbruket, for 2012 er kr 8,79 mill. Mindreforbruket for den bevilgningsfinansierte aktiviteten utgjør kr 5,95 mill.

Oppdragsvirksomheten viser et positivt resultat i 2012 på kr 2,84 mill, der det vesentligste beløpet er opptjent ved Avdeling for teknologi.

HiST budsjetterte med et betydelig merforbruk i 2012, på 21,0 mill. Det budsjetterte merforbruket for 2012, skyldes i hovedsak utsatt virksomhet fra 2011 for Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Også i 2012 har avdelingene hatt utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte aktiviteter, og høgskolen har fortsatt betydelige forskyvninger knyttet til utsatt virksomhet.

Likviditeten er som i 2011 meget god, og har vært stabil de siste årene.

Resultat for 2012 og avregning per 31.12.2012 avviker ikke vesentlig sammenlignet med prognosen for 2012 som ble utarbeidet per 2. tertial. Avvik mellom prognose og resultat er totalt sett innenfor intervallet for akseptabelt avvik. Samlet avvik mellom prognose og resultat i forhold til total bevilgning er -1,1 %.

Oppsummert viser HiST en positiv økonomisk utvikling. Høgskolen har økt det strategiske handlingsrommet noe, og dette skaper økt robusthet med tanke på å møte framtidige utfordringer. Vi ser at tilførselen av nye studieplasser for 2011 – 2015 i vesentlig grad vil styrke finansieringen, samtidig som det ligger store oppgaver og betydelige kostnader knyttet til ny campus. HiST er avhengig av en solid økonomisk bevilgning for å kunne realisere disse planene.

Virksomhetsmål OR3: Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte og skal være kjent for alle medarbeiderne

Viktige oppgaver i 2012

Revisjon av lønnspolitikken

I 2012 ble lønnspolitikken ved høgskolen revidert før høstens lokale lønnsforhandlinger. Arbeidet ble gjennomført av et partssammensatt utvalg og resulterte i et nytt hefte med lønns- og personalpolitikk som ble distribuert til alle medarbeiderne i organisasjonen. I lønns- og personalpolitikken legger høgskolen vekt på rekruttering og kompetanseheving for å nå målene om riktig kompetanse for organisasjonen. Medarbeidersamtaler er også et viktig virkemiddel i utviklingen både av den enkelte medarbeider og av arbeidsmiljøet. Medarbeidersamtaler gjennomføres årlig for alle ansatte ved HiST.

Medarbeidertilfredshetsundersøkelsen 2012

HiST gjennomførte i 2012 en medarbeidertilfredshetsundersøkelse (MTM-undersøkelse). Påfølgende gruppeprosesser på enhetsnivå ble gjennomført i løpet av høsten 2012 og vil fortsette utover i 2013 med oppfølging av både forbedrings- og bevaringsområder. Undersøkelsen ble gjennomført anonymt, hadde en svarprosent på 65 og resultatene viser en positiv utvikling for HiST samlet i forhold til tilsvarende undersøkelser som ble gjennomført i 2007 og 2009.

Helsefremming

HiST har i 2012 satt fokus på helsefremming og flere sykefraværsforebyggende tiltak har vært under utprøving. Ett av disse er tilbud om deltakelse i 4x4, intervallkurs, sammen med kolleger på tvers av organisasjonen. Det gjennomføres nå et forskningsprosjekt for å evaluere virkningen av dette. Forøvrig har HiST gjennom året samarbeidet tett med NAV Arbeidslivssenter og Coperio bedriftshelsetjeneste om arbeidsmiljøutvikling.

Som et ledd i personalpolitikken med en times trening i arbeidstiden, tilbyr HiST kurs 4x4 intervalltrening i samarbeid med firmaet KOM UT!

Her kan kollegaer på tvers av organisasjonen møtes og trene sammen under mottoet «spræk og sunn» med veiledning av en instruktør.

AKAN-utvalget

HiST opprettet AKAN-utvalg på slutten av 2011. I 2012 har utvalget stått ansvarlig for opplæring av AKAN-kontakter, og det er gjennomført kurs i håndtering av rusproblematikk for ledere, personalmedarbeidere og tillitsvalgte. Formålet med AKAN-utvalget er først og fremst å sikre at organisasjonen har kompetanse til å drive forebyggende arbeid i forhold til rus- og avhengighetsproblematikk. Videre skal AKAN-kontaktene kunne veilede ledere i håndtering av enkeltsaker.

Styringsparametere under virksomhetsmål OR3

Medarbeidertilfredshet

Høgskolen ønsker å ha en helsefremmende tilnærming til medarbeidertilfredshet og har i 2012 gitt tilbud om gratis deltakelse i treningsopplegget 4x4, intervalltrening som sykdomsforebyggende tiltak. I tillegg gir høgskolen støtte til velferdstiltak innenfor flere idrettsgrener, til teaterbesøk, pensjonistforeningen og til felles julebord for alle høgskolens medarbeidere. Høgskolen avholdt også nyttårskonsert for alle ansatte i samarbeid med Trondheim Symfoniorkester.

Flere avdelinger ved høgskolen rapporterer om at de særlig fokuserer på det psykososiale miljøet, og det legges bl a vekt på å tilrettelegge for ansattes deltakelse i ulike møtefora og utvalg.

Medarbeidertilfredshetsundersøkelsen (MTM) for 2012 viser en positiv utvikling i medarbeidertilfredsheten sammenlignet med tilsvarende undersøkelser gjennomført i 2007 og 2009. Samtidig rapporterer enkelte avdelinger ved høgskolen om at det fysiske arbeidsmiljøet både er uhensiktsmessig og en belastning for medarbeidere. Luftkvalitet, temperatur, utforming og midlertidige lokaler i påvente av nye bygg er en påkjenning.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Sykefravær, egenmeldt	0,7 %	0,6 %	0,9 %	0,6 %
Sykefravær, legemeldt	4,4 %	4,2 %	5,8 %	5,0 %

Det totale sykefraværet for HIST i 2012 var på 5,89 %. Målet for 2012 var satt til 5,5. Det er relativt stor variasjon i sykefraværet mellom avdelingene , og alle avdelinger utenom tohar bedre resultat enn det som er målsatt. Den delen av HiST som har størst økning i sykefraværet, er sentraladministrasjonen. Det er igangsatt et arbeid for å finne årsaker bak tallene. Ut fra dette vil det bli iverksatt nødvendige tiltak.

2.5 Annen rapportering

Økonomirapportering

Tabellen viser sammendrag av regnskap avdelingsvis og HiST totalt for bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV).⁶

Regnskap 2012	AFT	AHS	ALT	TØH	AITeL	ASP	HA	SUM
Sum driftsinntekter	138 696	78 566	109 074	48 070	32 828	64 944	339 157	811 335
Sum driftskostnader	131 301	81 285	105 816	47 605	33 000	68 315	334 292	801 614
Sum finansinntekter og – kostnader	463	-	3	-	23	15	426	930
Resultat av ordinære aktiviteter	6 932	(2 719)	3 255	465	(195)	(3 386)	4 439	8 791
Avregning BFV	(4 040)	2 176	(2 256)	(535)	166	3 386	(3 988)	(5 091)
Avregning NFR	(335)	552	(998)	245	-	-	(327)	(863)
Sum avregninger	(4 375)	2 728	(3 254)	(290)	166	3 386	(4 315)	(5 954)
Periodens resultat - OA	(2 557)	(9)	(1)	(175)	29	-	(124)	(2837)
Avsetninger								
Overført fra 2011 (IB 2012)	20 842	12 374	9 443	(5 121)	(1 102)	(1 471)	49 750	84 715
Avregning 2012	4 375	(2 728)	3 254	290	(166)	(3 386)	4 315	5 954
Avsetning pr. 31.12.2012	25 217	9 646	12 697	(4 831)	(1 268)	(4 857)	54 065	90 669

Resultatet for ALT er inkludert Skrivesenteret med kr 3,36 mill.

Totale driftsinntekter for 2012 er kr 811,34 mill., en økning på kr 54,91 mill., tilsvarende 7,3 % økning fra 2011.

I 2012 hadde HiST en økning i tildeling fra KD på kr 47,2 mill. sammenlignet med 2011. Dette tilsvarer en økning på 7%.

Samlet bevilgning fra KD var i 2012 kr 727,59 mill. Disse er tildelt gjennom året på følgende måte:

Tildelingsbrev fra KD 2012	723 321
Tildeling av midler som følge av nye studieplasser	1 065
40 % tildeling for studieplasser i RNB	710
Utbetaling av midler V12 – Kompetanse for kvalitet	2 195
Tildeling av midler til lærerutd. Reg. samarb. Om etter/vid.utd. for skolesektoren	300
Sum tildeling fra KD	727 591

Bidrag- og oppdragsaktiviteten (BOA) har også økt sammenlignet med 2011. Tilskudd fra NFR har økt med 2,68 mill., oppdragsaktiviteten har økt med 0,58 mill. og den øvrige bidragsaktiviteten hadde en økning på ca 1,14 mill. Sett under ett har BOA økt med 9,8% fra 2011 til 2012.

	2012	2011	Endring
Inntekter NFR	6 691	4 016	2 675
Inntekter øvrig BA	34 098	32 963	1 135
Inntekt OA	8 327	7 745	582
Sum BOA	49 116	44 724	4 392

⁶ Kolonnene i tabellen: AFT=Avdeling for teknologi, AHS=Avdeling for helse- og sosialfag, ALT=Avdeling for lærer- og tolkeutdanning, TØH=Avdeling Trondheim økonomiske høgskole, AITeL=Avdeling for informatikk og e-læring, ASP=Avdeling for sykepleierutdanning, HA=Fellesfunksjoner og fellestjenester.

Totale driftskostnader for perioden er på kr 801,61 mill., en økning på ca kr 62,50 mill., tilsvarende 8,5% i forhold til 2011. Lønnskostnadene utgjør for 2012 63% av de totale kostnadene ved høgskolen, og dette er samme prosentvise andel som for 2011.

Driftsresultatet viser et mindreforbruk som i hovedsak er knyttet til utsatt virksomhet for undervisning og FoU ved fagavdelingene og mindreforbruk ved campus og bygningsdrift. Resultatet av ordinære aktiviteter (mindreforbruk) for 2012 er kr 8,79 mill. Mindreforbruket for den bevilgningsfinansierte aktiviteten utgjør kr 5,95 mill.

Resultatet består av følgende komponenter:

Avregning BFV	5 091
Endring NFR knyttet til løpende prosjekter	863
Sum BFV	5 954
Resultat bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	2 836
Resultat av ordinære aktiviteter	8 790

Gjennomføring av budsjett for 2012 og vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskapet

HiST budsjetterte med et vesentlig merforbruk for 2012, kr 21 mill. Det budsjetterte merforbruket skyldes i hovedsak utsatt virksomhet fra 2011 for Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Også i 2012 har avdelingene hatt utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte aktiviteter, og høgskolen har fortsatt betydelige forskyvninger pga utsatt virksomhet.

Lønnskostnadene avviker ikke vesentlig fra budsjett, mens andre driftskostnader har et vesentlig mindreforbruk sammenlignet med periodisert budsjett per 31.12.2012. Andre driftskostnader og avskrivninger har et netto avvik på kr 25,8 mill., og dette forklares i hovedsak med at strategiske aktiviteter og prosjekter ikke er gjennomført som planlagt. Dette framkommer som utsatt virksomhet og andre strategiske tiltak i balansen, jf note 15.

Høgskolen har fokus på at det periodiserte budsjettet skal speile den planlagte aktiviteten i virksomheten og ønsker at dette skal bidra til større grad av samsvar mellom faktisk gjennomføring av aktiviteter og belastning av kostnader løpende gjennom året. Høgskolen har i midlertid utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte strategiske aktiviteter som FoU, utviklings- og samarbeidsprosjekter og interne prosjekter. Aktiviteter blir utsatt i større grad enn ønskelig, og flere enheter er forsiktige og tilbakeholdne med faste tilsetninger.

Balanseregnskapet

Balansen er ytterligere styrket i 2012. Dette er en positiv utvikling og gir høgskolen et styrket handlingsrom for å gjennomføre tiltak og aktiviteter som er planlagt i strategisk plan 2010 til 2015. Vi ser også nødvendigheten av å ha avsetninger i balansen for å møte den forventede kostnadsveksten for campus, lokalers drift og IKT i de kommende år.

Tabellen på neste side viser samlede avsetninger pr. 31.12.2012 samt endring i avsetning fra 2011.

Note 15 viser spesifisering av avsetningene.

Avsetninger 31.12.12:

	Avsetning 31.12.2011	Resultat BFV 2012	Ny avsetning 31.12.2012	Herav NFR
HA	49 750	4 315	54 065	3 042
AFT	20 842	4 375	25 217	-74
AHS	12 374	-2 728	9 646	-84
ALT	9 443	3 254	12 697	913
TØH	-5 121	290	-4 831	105
AITeL	-1 102	-166	-1 268	-
ASP	-1 471	-3 386	-4 857	-
HiST totalt	84 715	5 954	90 669	3 902

Av totalavsetningen til ALT på kr 12.697 mill. utgjør kr 8.766 mill. Skrivesenteret.

Det vesentligste av avsetningene er enten bundne midler knyttet til utsatt virksomhet for undervisning, FoU og stipendiater eller bundet som følge av vedtak om aktiviteter som ikke er gjennomført.

Rapportering på kapittel 281 post 01

HiST har ikke mottatt midler over kapittel 281 post 01 i 2012.

Rapportering om større investeringer og campusutvikling

HiST har ikke investeringsprosjekter som ligger under KS 1-regime. Strategi og forutsetninger i forbindelse med campusprosjektene er gjennomført i forståelse med departementet.

Status for HiSTs campusutvikling i 2012 oppsummeres som følgende:

- Byggingen av det nye bygget til avdeling Trondheim Økonomiske Høgskole, er igangsatt, og forventes innflytningsklart i november/desember 2013
- Planlegging av flytting av Avdeling for helse- og sosialfag til Tungasletta 2 og Tungaveien 2 er gjennomført med funksjonsprogram og skisse/forprosjekt)
- Flyttet AFT program for allmenn og forkurs til Elgeseter gt. 10/14 pga. rehabilitering av Gunnerus gate 1.
- Flyttet AFT program for elektros administrasjon til Bispegata på grunn av rehabilitering av Gunnerus gate 1.
- Oppgradert eksisterende campus med fokus på HMS på laboratorier (ALT og AFT)

Rapportering på saker fra Sivilombudsmannen og Riksrevisjonen

Høgskolen har ikke hatt saker fra Sivilombudsmannen i 2012.

Følgende saker fra Riksrevisjonen har høgskolen behandlet og besvart i 2012:

- Undersøkelse av styrenes kompetanse, kapasitet og honorar i selskaper med statlig eierinteresser for selskapet HiST Kompetanse AS.
- Revisjon av anskaffelser 2011
- Revisjon av Høgskolen i Sør-Trøndelag 2011

Rapportering om arbeidet med universell utforming og arbeidet med læringsmiljøet

Arbeidet med universell utforming og økt tilgjengelighet for studenter med nedsatt funksjonsevne

HiST har som målsetting å gi alle studenter et likeverdig tilbud i tråd med føringer i lover, forskrifter og konvensjoner. Tiltak som sikrer universell utforming er det viktigste virkemiddelet, men der dette ikke er mulig, foretas individuell tilrettelegging. Høgskolen legger vekt på å følge opp diskriminerings- og tilgjengelighetsloven og har utarbeidet *Handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne 2010-2015* som beskriver innsatsområder, mål og tiltak for perioden.

Studentene er opptatt av at det er store variasjoner når det gjelder universell utforming Innen undervisningsområdet. En gruppe ergoterapistudenter gjennomførte, på oppdrag fra høgskolens læringsmiljøutvalg, et prosjekt med dette i fokus.

HiST jobber hovedsakelig på to områder for økt tilgjengelighet; med universell utforming av bygninger og fysiske omgivelser, og innenfor IKT og undervisning. Når det gjelder fysiske omgivelser, skjer det store endringer i HiST med nybygg, ombygging og flytting av avdelinger.

Ut over dette, fortsetter høgskolen sitt arbeid med universell utforming og økt tilgjengelighet blant annet gjennom tiltak:

- Tilrettelegging av læringsplattformen It's learning for studenter med nedsatt syn
- Videreføre ordningen med studieveileder/-koordinatorer som jobber med konkret tilrettelegging for studenter
- Tilby ulike data-lisenser for studenter med særskilte behov
- Samarbeid med NAV hjelpemiddelsentralen om tilrettelegging, hjelpemidler, tolketjenester og lese- og sekretærhjelp

Arbeidet med læringsmiljøet

Høgskolens læringsmiljøutvalg (LMU) består av åtte faste medlemmer, og Studentsamskipnaden i Trondheim har fast observatør. Studentparlamentet oppnevner selv sine medlemmer, mens medlemmer fra høgskolen i hovedsak følger faste roller; studiedirektør, campusdirektør, rådgiver for studenter med nedsatt funksjonsevne og en dekan. Disse har hver for seg et særlig ansvar for universell utforming og inkluderende læringsmiljø. Utvalget ledes hvert annet år av en tilsatt ved høgskolen og en student. Utvalget rapporterer direkte til høgskolestyret.

I 2012 har høgskolens læringsmiljøutvalg gjennomført følgende:

- Fellesmøte om ressurser, læringsmiljø og trivsel mellom høgskolens ledergruppe, Studiekvalitetsutvalget, Læringsmiljøutvalget og avdelingenes studiekvalitetsutvalg
- Deltatt på seminar i regi av Universells LMU-nettverk i Norge, der HiST var medarrangør
- Rådgiver - leder for LMU 2012 - deltok på LMU-forum i Oslo høsten 2012. I tillegg var rådgiver medlem av en ressursgruppe for Universell.

Studier med støtte (SMS)

Studier med støtte(SMS) er et samarbeidsprosjekt mellom HiST, NTNU, SiT og NAV som har i oppdrag å utvikle og drifte et tilbud til studenter med moderat til alvorlig psykisk lidelse ved hjelp av tilrettelegging, veiledning og støtte.

I 2012 hadde prosjektet 24-25 deltagere i vårsemesteret og 20 i høstsemesteret. Disse er fordelt mellom NTNU, HiST og DMMH i et antall som gjenspeiler studentmassen. Flere av deltagerne avsluttet sine studier i 2013 og er nå over ny fase med arbeidssøking og flere har fått jobb.

SMS har betydelig kontakt med samarbeidspartnere lokalt og nasjonalt og har ved flere anledninger blitt brukt som foredragsholdere og veiledere. SMS Trondheim presenterte prosjektet og arbeidet som gjøres ved et foredrag ved Universitetet i Ghent i Belgia høsten 2012.

Flere av deltakerne i prosjektet Studier med støtte (SMS), har i løpet av 2012 avsluttet sine studier, og er nå enten arbeidssøkere eller i jobb. Disse får fremdeles oppfølging fra SMS ved behov, og har mulighet for kontakt med SMS gjennom «SMS-kafeen» som arrangeres annenhver mandag.

Prosjektet har gjennom hele prosjektperioden hatt stor pågang fra studenter i målgruppa. Henvendelsene kommer fra helsevesenet, NAV, studiestedenes egne ansatte, pårørende og direkte fra studentene selv. I 2012 kom det 39 nye henvisninger, og ventelistas lengde medfører at studentene som regel må vente ett til to år før de får plass.

Likestilling/rapportering til Likestillingsombudet

HIST har i løpet av 2012 utarbeidet rapport for likestilling for 2011. Rapporten kan leses her: <http://hist.no/content/131/Styringsdokumenter>. Tilsvarende rapport vil bli utarbeidet for 2012 innen utgangen av mars 2013.

Høsten 2012 ble det gjennomført en kartlegging av status for likestilling ved alle avdelingene ved HIST. I forbindelse med kartleggingen ble avdelingene utfordret til å beskrive forslag til tiltak. Disse forslagene tas inn i felles handlingsplan for HIST som er under utarbeidelse. Det arbeides også med rekrutteringsstrategi for HIST, og en del av de foreslåtte tiltakene innenfor likestilling vil bli hensyntatt i denne strategien.

Øvrige rapporteringstemaer

Etiske retningslinjer

I 2012 har HiST fortsatt sitt fokus og ønske om at studenter og tilsatte skal ha en høy etisk bevissthet og atferd som skal bygge på «statens etiske retningslinjer». Høgskolens egne etiske retningslinjer, prosedyrer og retningslinjer for varsling er videreført og tilgjengelige på høgskolens nettsider.

Sikkerhet og beredskap

Høgskolen har en beredskapsplan inkludert en pandemiplan, og disse er lett tilgjengelig for alle ansatte på HR-portalene. Der er all nødvendig informasjon samlet på ett sted i en egen elektronisk HMS-håndbok.

I 2012 har HiST gjennomført en avdelingsovergripende beredskapsøvelse hvor informasjonssikkerhet har vært temaet. Øvelsen har blitt fulgt opp med evalueringer i de enkelte beredskapsgruppene. Det vil arbeides videre med forbedringstiltakene som har kommet frem i etterkant av øvelsen i 2013.

Lærlinger i staten

HiST er godkjent som opplæringsbedrift på følgende områder: kontorlag, laboratoriefag og IKT og servicefag.

Prioritering av økt rekruttering av personer med nedsatt funksjonsevne i arbeidet med inkluderende arbeidsliv

HIST har ikke tallmateriale som viser antall tilsatte med funksjonsnedsettelse. Vi har i løpet av 2012 tilsatt 3-5 personer med funksjonsnedsettelse som er kjent for oss. Vi har også flere med funksjonsnedsettelse som har arbeidet hos oss i lang tid, og vi har godt samarbeid med NAV knyttet til utprøving og tilrettelegging for denne kategorien medarbeidere.

Viderebruk av offentlige data

Høgskolen benytter DBH som portal for offentliggjøring av data.

3 Plan for 2013

Perioden 2013 – 2015: Fortsatt vekst og endringsarbeid

HiST vil fortsatt øke utdanningskapasiteten og vitenskapelig publisering i årene framover, og høghskolen skal videreføre sitt arbeid for å bli mer utviklings- og endringsorientert. I perioden vil strategisk plan bli revidert og måltavla vil i sterkere grad bli tilpasset mål og strategier.

Et viktig virkemiddel for å innrette virksomheten mer strategisk og målrettet, er ny budsjettfordelingsmodell, som er under implementering. Den nye budsjettmodellen gjør HiST bedre i stand til å møte ulike utfordringer gjennom økt mulighet til å sette av midler til strategisk viktige prosjekter som skaper endring og utvikling. Modellen gir høghskolestyret og rektor et handlingsrom for å utvikle høghskolen innenfor hovedområdene:

- Utdanning og forskning/utvikling
- Infrastruktur og campusfasiliteter
- Høghskolens organisasjon og samhandling

En viktig forutsetning for økt utviklingsarbeid er at dette ikke skal gå på bekostning av ordinære driftsoppgaver, og det er en oppgave for høghskolen å finne en hensiktsmessig balanse mellom utviklingsprosjekter og drift.

Høghskolens virksomhet kan ses som et sømløst kretsløp mellom kjerneaktivitetene, som er grunnutdanninger, forskning og utviklingsarbeid og innovasjon (FoUI) og fleksibel utdanning/EVU. Gjennom dette økosystemet forplikter HiST seg til å ha et nært faglig-strategisk samspill med de samfunnsområdene vi utdanner kandidater til og som er forsknings-, utviklings- og innovasjonsområder for våre fagmiljøer. Status for dette samspillet er godt. Gjennom det regionale partnerskapet har HiST opparbeidet en tydelig og positiv posisjon.

HiST legger stor vekt på å innrette studietilbudet etter samfunnets krav og næringslivets behov. Tidlig i planperioden tar vi sikte å starte opp to nye mastergradstilbud innenfor fagområdene sykepleie og IKT-støttet samhandling og læring. Vi ser også på muligheten for å etablere to nye bachelorgradstilbud innenfor fagområdene arkiv og tradisjonshåndverk, og det planlegges bl a nye valgemenner innenfor fagfeltet olje og gass.

I tillegg til utredningene rundt nye studietilbud, vil høghskolen i denne planperioden forankre den nylig godkjente Ph.d.-utdanningen innenfor økonomistyring og de fem nye masterutdanningene som ble godkjent i forrige planperiode.

HiST skal styrke samspillet mellom forskning og utdanning i planperioden. Strategiske satsingsområder ved høghskolen har bidratt til bygging av robuste forskningsmiljøer, og høghskolens egen forskningsinnsats gir resultater som kan inngå i undervisningen på ulike studieprogrammer. I årene framover vil vi legge vekt på økt formidling av høghskolens egen forskning til studentene og at forskere bidrar på alle nivåer i utdanningene. I tillegg skal studenter i økende grad inkluderes i forskningsprogrammer.

I planperioden vil høgskolen ha økt fokus på livslang læring og vil utvikle flere tilbud innenfor fleksibel utdanning. Styret har vedtatt en satsing på dette området som vil bli iverksatt fra 2013. I dette arbeidet vil kartlegging av avtakernes behov og profesjonelt samarbeid med partnere i privat og offentlig sektor stå sentralt.

Gjennom et strategisk prosjekt vil HiST styrke internasjonaliseringsperspektivet i utdanningene og andre virksomhetsområder. Høgskolens satsing på oppbygging av robuste fagmiljøer og en egen portefølje av mastergrader er en viktig faktor for videre utvikling av internasjonalisering. I årene framover vil HiST prioritere bygging av strategisk, systematisert internasjonalt samarbeid og kopling mellom forskning og utdanning.

3.1 Utdanning

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Virksomhetsmål U1: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse

Viktige oppgaver

Utvikling av utdanningsporteføljen

Samfunnsendringer og reformer skaper nye og endrede kompetansebehov på høyskolens fagområder. Samtidig utvikler HiST klarere strategier og faglige profiler, og gjennom samarbeid med partnere innenfor høyere utdanning, offentlig forvaltning og privat næringsliv konkretiseres innhold og omfang for høyskolens studietilbud. Videreutvikling av SAK-relasjoner er vesentlige i denne sammenhengen, og forankring av kvalifikasjonsrammeverket på alle høyskolens avdelinger og programmer er en viktig del av utviklingsarbeidet.

Høyskolen forventer økende krav til endringsevne og fleksibilitet i planperioden, og satsingen på videreutvikling på IKT-området vil styrke høyskolens evne til å møte disse utfordringene.

I planperioden vil det bli endringer både innenfor bachelor- og mastergradstilbudet, samtidig som høyskolen satser på økt volum og profesjonalisering for etter- og videreutdanningstilbudet.

Bachelorgradutdanninger

Lærerutdanningen har gjennomført en stor omstilling de senere år, og kjører fortsatt parallelle utdanningsløp med undervisning i både allmennlærerutdanning og grunnskolelærerutdanning. Tilbudet i allmennlærerutdanning avvikles våren 2013.

HiST vil i planperioden sikre god gjennomføring av det nyetablerte tilbudet innenfor praktisk-pedagogisk utdanning (PPU).

Tidlig i planperioden har HiST planlagt disse endringene i bachelorgradporteføljen:

- Utvikle og tilby bachelorutdanning i ingeniørfag, fornybar energi
- Utvikle nye valgemner innen olje og gass
- Tilby egen bachelorgrad i regnskap og revisjon (HiST har etter innføring av ny rammeplan skilt ut regnskap og revisjon fra bachelorgraden i økonomi og administrasjon)

HiST vil i planperioden gi følgende samlingsbaserte bachelorutdanninger i fellesgrad med NTNU:

- Yrkesfaglærer restaurant- og matfag
- Yrkesfaglærer bygg og anleggsteknikk
- Yrkesfaglærer teknikk og industriell produksjon
- Yrkesfaglærer elektrofag
- Yrkesfaglærer i helse- og sosialfag

Ny rammeplan for yrkesfaglærerutdanningen er under utvikling.

HiST vil i planperioden vurdere etablering av følgende studietilbud:

- Bachelorgrad i arkivfag
- Bachelorgrad i tradisjonshåndverk
- Ny studieretning innen prosesseteknologi
- Nye studieretninger eller valgfag innen fornybar energi

Masterutdanninger

Høgskolen har i de senere årene hatt økt satsing på masterutdanning. Også i kommende planperiode vil vi etablere nye masterstudier innenfor profilerte fagområder. Ved årsskiftet 2012/2013 har HiST inne søknad hos NOKUT om akkreditering av mastergrad i sykepleie, og vi tar sikte på å tilby denne masteren fra høsten 2013. Samtidig fortsetter høgskolen arbeidet med avklaringer rundt følgende:

- Søke om akkreditering av mastergrad i IKT-støttet samhandling og læring
- Trinninnrette mastergradstilbud i matematikdidaktikk 1-7 og 5-10
- Trinninnrette mastergradstilbud i norskdidaktikk 1-7 og 5-10
- Igangsette mastergradstilbud i tegnspråk og tolkefag
- Utvikle masterutdanning i verdikjede MAT i samarbeid med HiNT, NTNU og SINTEF
- Utvikle nordisk mastergrad i bildediagnostikk
- Utvikle mastertilbud i tilknytning til de store videreutdanningstilbudene innen sykepleie

Doktorgradsutdanning

Høgskolens prioritering i planperioden er å sikre en god oppstart og framdrift for det nyetablerte ph.d-studiet i økonomistyring.

Videreutdanninger

Samhandlingsreformen og oppfølgingen av denne er avgjørende for utviklingen av utdanningstilbudene på helse- og sosialområdet. HiST ønsker her å utvikle videreutdanningstilbud knyttet for kommunehelsetjenesten, og høgskolen har fått anledning til å omdisponere 30 studieplasser fra bachelor i sykepleie til dette formålet.

Høgskolestyret har i 2012 vedtatt økt satsing på fleksible videreutdanningstilbud. Dette er nærmere beskrevet i kap 4, under *Virksomhetsmål S3*.

Styringsparametere under virksomhetsmål U1

Kvalitativ KD- parameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

I løpet av 2012 er nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk implementert i alle studier ved HiST. I kommende planperiode vil høgskolen legge vekt på tiltak som sikrer at studentene forstår intensjonene bak læringsutbytteformuleringene, bruker utbytteformuleringene som retningsgivende for læringsarbeidet og tilegner seg innholdet i tråd med læringsutbytte som er definert/målsatt i studieplaner og emnebeskrivelser.

Selv om læringsutbyttebeskrivelser er innført, er dette bare starten på en prosess som vil pågå over flere år. For å sikre god sammenheng mellom læringsutbytter, undervisningsformer/-aktiviteter og vurderingsformer, kreves det kontinuerlig evaluering og revisjon av studieplaner/emnebeskrivelser de kommende årene.

Tiltak:

- Gjennomføre årlige revisjoner av alle studieplaner i tråd med føringer i høgskolens felles studieplanmal, rammeplaner og andre sentrale dokumenter.
- Videreutvikle læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsformer.
- Etablere faste rutiner for evaluering og oppfølging av evalueringene.
- Videreføre måling av opplevd læringsutbytte i studiekvalitetsundersøkelsen.
- Gjennomføre kandidatundersøkelse med måling av opplevd læringsutbytte og relevans.

Kvantitative parametere

Styringsparameter		Resultater		Ambisjonsnivå		
		2011	2012	2013	2014	2015
KD-parameter:	-Bachelorutdanning	58 %	57 %	60 %	62 %	64 %
Gjennomføring på normert tid	-Masterutdanning	63 %	63 %	65 %	67 %	68 %
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner		91 %	90 %	91 %	91 %	91 %
Antall uteksaminerte kandidater		1572	1632	1690	1720	1800
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år		48,3	51,2	52,0	52,0	52,0
KD-parameter: Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere ⁷		50 %	50 %	100 %	100 %	100%
Antall doktorgradsavhandlinger		11	7	10	10	10
Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend		3,4	3,25	3,2	3,2	3,2

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

De fire første parameterene gjelder kandidatproduksjon og studiepoengproduksjon. HiST vil få et økt studentopptak gjennom nye studieplasser i planperioden, og dette vil øke antall uteksaminerte kandidater. Samtidig vil høgskolen ta sikte på å øke andelen som gjennomfører studiene på normert tid, og dette vil øke produksjonen av studiepoeng per student. For å oppnå dette, vil vi ha fokus på de viktigste faktorene som kan sikre dette: høy inntakskvalitet og høy kvalitet på undervisningen.

Tiltak:

- Styrke inntakskvaliteten gjennom planmessig arbeid med rekruttering.
- Implementere anbefalinger fra prosjektet «Fakta om frafall» innen ingeniørutdanningene og utarbeide rutiner for tidlig oppfølging av frafallsproblematikken innen lærerutdanningen.
- Utvikle nye undervisningsmetoder og bruk av digitale metoder og ressurser.
- Oppfølging gjennom høgskolens rådgivningstjeneste for studenter som har behov for tilrettelegging.

De tre siste parameterene i tabellen gjelder gjennomføring for doktorgradskandidater. Høgskolen har de siste årene hatt en høy og stabil produksjon på rundt 10 disputerte doktorander ved eksterne institusjoner per år. Gjennom etableringen av eget doktorgradsprogram forventer vi en positiv utvikling på antall avlagte doktorgradsavhandlinger. Gjennomstrømningen for de fleste av stipendiatene er god, men ligger gjennomsnittlig noe over høgskolens målsetting. HiST vil i kommende planperiode fortsette arbeidet med tiltak som over tid vil bidra til at netto gjennomføringstid går ned.

⁷ HiST har fram til 2012 ikke hatt egne doktorgradsprogram. Prosentandelen som er rapportert og målsatt tidligere på denne parameteren gjelder kandidater knyttet til doktorgradsprogram ved eksterne institusjoner. HiST har nå fått sitt eget doktorgradsprogram, Ph.d. i økonomistyring, som har oppstart høsten 2012.

Tiltak:

- Følge opp høgskolens retningslinjer om stipendiaters tilsetningsforhold og pliktarbeid.
- Sørge for at HiST-ansatte registreres som veiledere/bi-veiledere for høgskolens stipendiater.
- Bidra til at stipendiatene får mulighet til å delta i forskerskoler.
- Forankre rutiner for oppfølging av stipendiatenes progresjon.

Virksomhetsmål U2: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram

Styringsparametere under virksomhetsmål U2

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	1,9	2,0	2,5	2,5	2,5
Studenttilfredshet	3,4 (59) ⁸	59	75	75	75

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass

HiST vil i planperioden fortsette planmessig arbeid med rekrutteringsarbeidet, bl a gjennom iverksetting og oppfølging av egne inntaksundersøkelser. Samtidig videreføres strategien med en offensiv opptakspraksis ved å ta høyde for frafall. Dette vil i en periode få betydning i form av lavere resultattall under U2-1, men på sikt vil dette gi positivt utslag både på kandidatproduksjon og produserte studiepoeng.

For å bedre rekrutteringen til matteknologiutdanningen, har HiST i samarbeid med Frøya, Byåsen, Skjetlein og Strinda videregående skoler samt Opplæringskontoret for mat- og servicefag startet et langsiktig rekrutteringsprosjekt til blå og grønn matproduksjon i Sør-Trøndelag (næringsliv), *MAT-Kompetanse ST*. Det fokuseres på tiltak for å få gode søker tall og lavt frafall. Prosjektet vil dra veksler på arbeidsmetoder, erfaringer og resultater fra pågående rekruttering- og omdømmeprojekter som utføres av våre nasjonale aktører/samarbeidspartnere; Renate-senteret, FEED, Sett Sjøbein og Velg Landbruk, samtidig som rekrutteringsaktivitetene blir forankret i lokalt/regionalt næringsliv og utdanningsinstitusjoner.

Audiografutdanningen sliter med lav rekruttering. HiST har et nasjonalt ansvar for dette studiet, og vil ut over de generelle tiltak som er beskrevet under, særlig arbeide med å finne løsninger på rekrutteringsproblematikken for denne utdanningen.

Tiltak:

- Følge opp inntaksundersøkelser med iverksetting av tiltak basert på undersøkelsesresultat.
- Styrke rekrutteringsarbeidet gjennom aktiv bruk av egne studenter.
- Forbedre nettsidene med særlig fokus på rekruttering.

⁸ Fra 2012 er skalaen for studenttilfredshet endret fra 1-5 til 0-100, der 100 er best. Tidligere score 3 (verken/eller) er lik 50 poeng, mens tidligere score 4 (fornøyd) er lik 75 poeng.

Studenttilfredshet

Den årlige studiekvalitetsundersøkelsen er et viktig ledd i høgskolens arbeid med studiekvalitet. I planperioden vil HiST vektlegge arbeidet med kvalitetsforbedring ytterligere, med systematisk oppfølging av tiltaksbehov som avdekkes gjennom undersøkelsen.

Tiltak:

- Følge opp studiekvalitetsundersøkelsen med iverksetting av tiltak basert på undersøkelsesresultater.
- Styrke dialogen med studentenes valgte representanter på alle nivåer.
- Gjennomføre tiltak for å styrke den pedagogiske kompetansen hos undervisningspersonalet.
- Arbeide systematisk med å gjøre egen forskning kjent blant høgskolens studenter.
- Arbeide for å øke studentaktiv forskning.
- Forenkle og samordne informasjonskanalene mellom høgskolen og studentene.
- Gjennomføre en ny studiekvalitetsundersøkelse.
- Øke bruken av studentaktive læringsformer, bl a gjennom en utvikling bort fra tradisjonelle forelesninger til prosjektarbeid med god faglig veiledning.
- Øke bruk av IKT for å fremme læringsprosessen.
- Bruke studentevalueringer aktivt i redigering av studieplaner, arbeidsmengde, arbeidsformer og vurderingsordninger.

VirksomhetsmålU3: Godt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene

Viktige oppgaver

Samarbeid med praksisfeltet

HiST vil i kommende planperiode fortsette arbeidet med å videreutvikle og styrke stabilitet og kvalitet i praksisstudiene. Samtidig vil høgskolen ha store utfordringer med å etablere nye praksisplasser til det økende antall studenter som starter på praksisstudier. I tillegg til høyere studenttall merker høgskolen økt konkurranse med andre høyere utdanningsinstitusjoner i regionen om etablering av praksisavtaler med eksterne samarbeidspartnere. Flere praksisplasser og økt kvalitet i både praksisplasstilbud og samarbeid med eksterne partnere vil være viktige satsningsområder framover.

Høgskolen viderefører i planperioden det nyetablerte rådet for samarbeid med arbeidslivet (RSA), som skal bidra til å sikre god relevans i utdanningene.

Tiltak:

- Kvalitetssikre tilgangen på praksisplasser gjennom videreutvikling av samarbeidet med kommuner og helseforetak om etablering/fornyning av samarbeidsavtaler.
- Kvalitetssikre praksisstudiene gjennom bedre oppfølging og tilbud om veiledningskurs til praksisveiledere.
- Utvikle alternative modeller for praksisveiledning slik at et praksisstudiested kan ta inn flere studenter.
- Vurdere nye praksisarenaer som følge av samhandlingsreformen.

- Arbeide for at det opprettes kombinerte stillinger.
- Gjennomføre prosjekter for å styrke kvaliteten i praksisstudiene, og initiere nye FoU-prosjekter sammen med praksisfeltet.
- Være en pådriver overfor sentrale myndigheter for å få implementert standarden *NS-EN 1527:2010 Tjenester tilknyttet formidling av høreapparater*. Dette vil være viktig for å bedre kvaliteten på audiografutdanningens praksisplasser.

Internasjonalisering

Høgskolens satsing på oppbygging av robuste fagmiljøer og mastergrader er en viktig faktor for videre utvikling av internasjonalisering. FoU knyttet til mastergradssatsingene forutsetter økt deltakelse på den internasjonale forskningsarenaen. Dette gir økt potensiale for faglig samarbeid og studentutveksling. Samtidig bidrar internasjonalt samarbeid til økt kvalitet i våre egne fagmiljøer, som skal videreutvikle høgskolens studietilbud. HiST vil i planperioden prioritere bygging av strategisk, systematisert internasjonalt samarbeid og kople mellom forskning og utdanning.

HiST har som målsetting å ha minst ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert av sine leveranseområder: helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse.

I planperioden skal høgskolen styrke internasjonaliseringsperspektivet i utdanningene og andre virksomhetsområder gjennom et strategisk prosjekt.

Styringsparametere under virksomhetsmål U3

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter	246	252 ⁹	300	320	500
Antall utvekslingsstudenter, utreisende	101	93	120	133	174
Antall utvekslingsstudenter, innreisende	96	84	103	127	146

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

Høgskolen har både ambisjoner om å øke antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter og å øke antallet ut- og innreisende studenter. Høgskolen vil jobbe for at kvaliteten på studietilbudet som tilbys til både inn- og utreisende studenter tilfredsstillende målsettingen med utvekslings samarbeidet. Innholdet skal være godt, særlig med hensyn til relevans og attraktivitet.

Tiltak:

- Fortsette arbeidet med å etablere tilbud i flere engelskspråklige emner og innarbeide engelskspråklige tilbud som en del av ordinære studieforløp.
- Øke vitenskapelig publisering sammen med internasjonale samarbeidspartnere og formidle forskningsarbeidet gjennom undervisningstilbudet for internasjonale studenter.
- Synliggjøre utvekslingsavtaler og muligheter gjennom relevante formidlingskanaler.
- Styrke og forbedre eksisterende avtaler.
- Kartlegge behov og muligheter for nye bilaterale avtaler.
- Gjennomføre et prosjekt som skal styrke internasjonaliseringsdelen i høgskolens utdanningstilbud.

⁹ Avdelingene har noe ulik praksis for fastsetting av resultattall på denne parameteren, og høgskolen vil arbeide for å klargjøre grunnlaget for opptellingen.

3.2 Forskning og utviklingsarbeid

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Virksomhetsmål F1: HiST skal prioritere forskning og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetanse hos medarbeiderne

Viktige oppgaver

Internasjonalisering innenfor FoU

I planperioden skal HiST utvikle en helhetlig internasjonal strategi. Faglige kontakter på tvers av landegrensene er en forutsetning for og en effekt av FoU-aktiviteter på høyt nivå.

En del fagområder ved høyskolen deltar i større internasjonale forskningsprosjekter. De fleste fagmiljøer samarbeider med universiteter og høyskoler om undervisning og utveksling av studenter, både i Europa og verden for øvrig. Noen av disse kontaktene som i dag er knyttet til studentutveksling, kan på sikt utvikle seg til å omfatte forskningssamarbeid.

Deltakelse på internasjonale konferanser er en viktig del av internasjonalisering. Høyskolen har en stigende aktivitet på dette området. Fagkonferanser brukes i planperioden som et virkemiddel i initieringsfasen av FoU-aktiviteter mellom fagfeller på tvers av landegrenser.

Tiltak:

- Øke forskningssamarbeidet med utenlandske universiteter og øke fellespublisering i samarbeid med internasjonale FoU-nettverk.
- Vurdere ordninger slik at flere fast ansatte får mulighet til utenlandsopphold.
- Legge til rette for at stipendiater får lengre utenlandsopphold.
- Legge til rette for å invitere gjesteforskere.
- Arrangere internasjonale konferanser, bl a nordisk forskerkonferanse om skriving og lesing i mai 2013 og internasjonal konferanse om psykisk helse i 2015.
- Videreføre samarbeid om doktorgradsstipendiater og professor 2-stillinger på tvers av institusjons- og landegrenser.
- Fortsatt aktiv deltakelse i de nasjonale forskerskolene for innovasjon, lærerutdanning og økonomistyring.
- Arbeide for at HiSTs fagmiljøer deltar i flere EU-finansierte prosjekter.

Styringsparametere under virksomhetsmål F1

Praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid

HiST fortsetter sitt samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i regionen om store og små FoU-prosjekter og studentoppgaver. I planperioden skal høyskolen legge til rette for at FoU-aktivitetene i stadig større grad blir initiert i nær kontakt med arbeidslivet.

Det er et mål for de store forskningsprosjektene at resultatene skal komme til nytte i offentlig og/eller privat sektor.

I det regionale partnerskapet har utviklingspregete aktiviteter vist seg å være en god inngang til innovative prosjekter. Utviklingsprosjekter er derfor en viktig supplerende aktivitet til forskningen i flere fagmiljøer. Høgskolen vil styrke struktur, innhold og dokumentasjon for denne virksomheten i planperioden.

Tiltak:

- Videreutvikle fagmiljøer med kompetanseprofil som er relevant for arbeidslivets utfordringer. Satsinger i fagmiljøene er i planperioden (jf S1-1):
 - Teknologimiljøet: Olje/gass og fornybar energi/miljøteknologi
 - IKT-miljøet: IKT-støttet samhandling
 - Økonomimiljøet: Økonomistyring
 - Helse- og sosialfagene: Samhandlingsreformen
 - Lærerutdanningsmiljøet: De to utdanningsløpene i lærerutdanningen
- Videreutvikle samarbeidet med arbeidslivet og sørge for relevante avtaler.
- Stimulere til profesjonalisering og synliggjøring av faglige utviklingsprosjekter.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (tall i 1000)	9,6	14,7	17,0	20,0	22
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	0,33	0,27	0,40	0,45	0,5
Resultater av søknader om eksterne FoU-midler					

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

HiSTs tildelinger fra Forskningsrådet de siste årene ligger vesentlig under høgskolens målsettinger, og ambisjonsnivået er ut fra dette justert noe ned. Høgskolen vil gjøre en nærmere vurdering av hva som skal til for å komme i posisjon for tildelinger fra NFR. I denne sammenhengen vil vi se på mulighetene for styrking av forskningsmiljøene og eventuelt behov for ytterligere konsentrasjon av forskningsinnsatsen.

HiST har nå oppnådd målsettingen om at tallet på publikasjonspoeng skal være på nivå med sammenlignbare læresteder. Publikasjonsantallet har økt de siste årene, og vi tar sikte på en fortsatt gradvis økning de nærmeste år. Resultatene her er imidlertid ujevnt fordelt mellom fagmiljøene, og det er en utfordring å øke publiseringsgraden i flere av våre fagmiljøer.

Tiltak:

- Avklare og sette i verk tiltak for å bedre uttellingen på søknader til NFR.
- Arbeide for ytterligere konsentrasjon av forskningsinnsatsen.

Styringsparameteren *Resultater av søknader om eksterne FoU-midler* er ny og foreløpig ikke er målsatt. HiST vil i planperioden sette fokus på forholdet mellom ressursinnsats i søknadsskriving og resultater i form av tildelinger. Dette skal settes i sammenheng med vurdering av bedre kvalitet i søknadsarbeidet. Høgskolen vil også videreføre og treffe nye tiltak for å styrke forskningskompetansen og effektivisere FoU-arbeidet.

Tiltak:

- Kartlegge forholdet mellom ressursinnsats og resultater for FoU-arbeidet og rapportere dette til styret som en del av plan- og budsjettprosessen.
- Effektivisere tidsbruken gjennom mest mulig sammenhengende FoU-perioder.
- Opprette nye professorater innenfor utvalgte fagfelt.
- Tildele flere interne kvalifiseringsstipend for senere opprykk til professor.
- Bruke FoU-utvalgets kompetanse og forankring til bl a å tilrettelegge utveksling av "beste praksis".

Open Access

Økt vitenskapelig publisering er en viktig målsetting for HiST, og høgskolen ønsker også at medarbeiderne gjør sine FoU-resultater åpent tilgjengelige gjennom publisering i HiST Brage eller ved å velge en Open Access-publiseringskanal. Høgskolen skal starte et prosjekt i 2013 som bl a skal avklare hvilke muligheter for åpen publisering som passer for ulike fagmiljøer på høgskolen og bistå miljøene med implementering av løsningene. Det er også aktuelt å vurdere insentiver for å oppmuntre til å gjøre FoU-resultater åpent tilgjengelig.

Tiltak:

- Gjennomføre prosjekt for å iverksette Open Access-løsninger.
- Avklare insentiver for at åpen publisering skal bli foretrukket av høgskolens forskere.

Virksomhetsmål F2: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatens læringsutbytte

Styringsparametere under virksomhetsmål F2

Kvalitative parametere

KD-parameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

En vesentlig del av høgskolens sentrale FoU-ressurser blir fram til 2015 kanalisert til våre seks utpekte strategiske satsingsområder, etter vedtak i høgskolestyret i 2010 (HS-sak 044/2010):

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- HiST Learning mobile initiative
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Bio-behandling
- Helsefremming: forskning for beste praksis
- Aktivitet og deltakelse

Disse seks satsingsområdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt (se OR2-2 Robuste fagmiljøer).

I tillegg til HiSTs nytildelte ph.d.-utdanning i økonomistyring med egne ph.d.-studenter, har de aller fleste av HiSTs fagområder tilsatt ph.d.-stipendiater som tar sin ph.d.-grad ved andre institusjoner i inn- og utland. Hver stipendiat representerer et samarbeidsprosjekt i størrelsesorden minst 2 mill kr over 4-årsperioden. Med øremerkede HiST-stipendiater og eksterntfinansierte ph.d.-stipendiater tar høgskolen sikte på noe økning av stipendiatantallet de nærmeste år. Høgskolens stipendiater vil også i framtida utføre en betydelig forskningsinnsats og i stor grad bidra til høgskolens forskningssamarbeid både med norske og utenlandske institusjoner.

I tillegg til tildelingene til satsingsområdene, fordeler høgskolen hvert år en andel sentrale FoU-midler til mindre FoU-prosjekter. Fordelingen her skjer etter faste kriterier og prioriteringer i fagmiljøene.

Den nye budsjettmodellen høgskolestyret har vedtatt, åpner for en større strategisk komponent, som bl a kan bidra til å utvikle forskningsvirksomheten ved høgskolen. En større strategisk komponent vil være et insentiv for fagmiljøene til å utvikle gode prosjektsøknader som kan gi resultater både for kompetansebygging og forskningsuttelling.

Dagens sentrale satsingsområder ved HiST skal midtveisevalueres i 2013. I denne sammenhengen vil det bli samlet inn data som kan brukes i en vurdering av kriterier for fremtidige fordelinger av FoU-midler ved høgskolen.

Tiltak:

- Avklare/revurdere kriterier for høgskolens fordeling av FoU-midler bl a på bakgrunn av midtveiseevaluering av dagens satsingsområder.

KD-parameter: Samspill mellom forskning og utdanning

Høgskolen skal styrke spillet mellom forskning og utdanning i planperioden. Resultatene fra studiekvalitetsundersøkelsen i 2011 ga en entydig tilbakemelding om at alle fagmiljøer i sterkere grad enn i dag bør knytte egne tilsattes FoU-aktiviteter nærmere til utdanningsvirksomheten.

Et uttrykk for et sterkere fokus på dette feltet er at studiekvalitetsdagen 2012 hadde forskningsbasert utdanning som hovedtema.

HiST har en omforent definisjon av begrepet 'forskningsbasert utdanning', som er nedfelt i strategiplanen. Definisjonen setter følgende krav til høgskolens utdanning på alle nivåer:

- Formidle oppdatert forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- Bruke forskningskompetent personale og aktive forskere som vesentlige bidragsytere.
- Gi studentene innsikt i, forståelse for og erfaring med vitenskapelig tenkemåte, metode og forskningsetikk.

Definisjonen er operasjonalisert nærmere i form av en egen rutine i kvalitetssystemet, jf <http://hist.no/content/37167/Forskningsbasert-utdanning->. Operasjonaliseringens 15 momenter gir et godt grunnlag for å styrke sammenheng og avhengighet mellom FoU og utdanning. Universitets- og høgskolerådets utredning *Dannelsesaspekter i utdanning* vil være et nyttig dokument i sentrale spørsmål om vitenskapelig tenkemåte, saklighetskrav og forskningsetikk (jf <http://www.uhr.no/documents/DannelseRapportEndelig.pdf>).

Tiltak:

- Høgskolens egen forskning skal formidles til studentene.
- Bidra til å gjøre nytt fagstoff tilgjengelig i nettbaserte fora.
- Inkludere studenter i forskningsprogram.
- Legge til rette for studentoppgaver tilknyttet forskningsprogram.
- Forskere skal bidra på alle nivåer i utdanningene.

3.3 Samfunn og arbeidsliv

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Virksomhetsmål S1: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling

Viktige oppgaver

Innovasjon og entreprenørskap

Det er et mål for HiST å tilby innovasjon og entreprenørskap som eget emne ved alle studieprogrammer i løpet av planperioden. Satsingen på dette området videreføres, både gjennom utvikling av tilbud til studentene og kompetanseutvikling hos egne ansatte. I neste toårsperiode vil vi fokusere spesielt på at resultater fra gjennomførte utviklingsprosjekter blir implementert og i tillegg arbeide med å utvikle en systematikk for introduksjon, behandling og oppfølging av innovasjon og entreprenørskap i et studieforløp.

Det er stor variasjon i kompetansen hos våre ansatte om temaet innovasjon/entreprenørskap. Noen arbeider aktivt innenfor kjernen av dette området, mens andre bare har perifer kjennskap til temaet. Et prosjekt støttet av Norgesuniversitetet slutfører i 2013 en kartlegging av holdninger til og kunnskap om innovasjon og entreprenørskap blant ansatte ved HiST og evaluerer samtidig effekten av kompetansehevingstiltak. Resultatene fra prosjektet vil gi en viktig plattform for videre satsing på kompetanseutvikling for våre ansatte.

Tiltak:

- Implementere resultater fra gjennomførte utviklingsprosjekter om innovasjon og entreprenørskap.
- Utvikle et system for introduksjon, behandling og oppfølging av temaet i studieforløp.
- Søke om ekstern finansiering til utvikling av innovasjonslaboratorier spesielt tilrettelagt for området velferdsteknologi.
- Fullføre pågående kompetansehevingsprosjekt støttet av Norgesuniversitetet i løpet av 2013.

Styringsparametere under virksomhetsmål S1

KD-parameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Høgskolen vil fortsette sin innsats i det regionale partnerskapet. Vår deltakelse i regionale klynger er et viktig virkemiddel for å oppfylle høgskolens samfunnsmandat. Samarbeid med andre FoU-miljøer, næringsliv og offentlig forvaltning åpner for at eksterne aktører deltar aktivt i utviklingen av igangværende og nye utdanningstilbud. Videre styrkes utdanningene gjennom partnerskapet ved bruk av gjesteforelesere, hospiteringstilbud for våre ansatte og mentorordninger for studentene. Dette kan i neste omgang gi impulser til å starte opp nye FoU-prosjekter.

Råd for samarbeid med arbeidslivet for HiST (RSA HiST) vil bidra til et systematisk samarbeid mellom HiST og arbeids- og samfunnsliv om utdanning, FoU og regional innovasjon og nyskaping. RSA HiST

skal bidra til å utvikle utdannings- og kandidatkvaliteten ved høgskolen og støtte opp om utvikling av studier og FoU-prosjekter som møter behov i samfunns- og arbeidsliv. Rådets strategi er under utforming og vil behandles i høgskolestyret 22.02.2013. I planperioden vil høgskolen utvikle nye strategiske samarbeidsavtaler i tråd med strategiene for RSA HiST.

HiST har tatt ansvaret for å arrangere konferansen *HSS13; høgskoler i samarbeid med samfunnet* i 2013. RSA HiST er styringsgruppe for konferansen.

Høgskolen fortsetter sin aktive deltakelse i Trondheim helseklynge. Klyngen har etablert *Senter for Velferdsteknologi (SeVel)*. HiST har påtatt seg vertskapsfunksjonen for klyngens arbeid med velferdsteknologi og har etablert et 3-årig prosjekt med to hovedfunksjoner: Ledelse av Senter for velferdsteknologi og koordinering av HiSTs interne satsing på velferdsteknologi.

HiST viderefører innsatsen i VRI-Trøndelag-programmet og vil bidra aktivt i arbeidet med å utvikle søknad for neste programperiode for VRI, som er 2014-2016.

HiST har, med finansiering fra VRI Trøndelag, utviklet en pilot, «Utvikling av praksismiljø på Frøya/øyregionen», i samarbeid med Frøya videregående skole. Dette er i tråd med føringer i strategiplanen for Fylkestinget i Sør-Trøndelag.

Høgskolen vil også fortsatt være aktiv i andre regionale klyn gesamarbeid organisert som programsatsinger med nasjonal finansiering. I hovedsak gjelder dette NCE Instrumentation og ARENA-prosjektene. HiST deltar også i samarbeidsfora som gjelder kompetansebehov regionalt; Blilyst, Kysten er klar og MOLGA (Midt-Norge olje og gass), og høgskolen fortsetter som aktiv medeier i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

De ulike fagmiljøene ved høgskolen vil i planperioden satse på samarbeidsrelasjoner i tråd med sine strategiske prioriteringer:

- Teknologimiljøet satser på å tilby relevant utdanning og utdanne tilstrekkelig antall ingeniører innenfor olje/gass og fornybar energi/miljøteknologi og prioriterer samarbeidet med aktører innenfor disse bransjene.
- IKT-miljøet har som mål å levere kompetanse i IKT-støttet samhandling til bedrifter og offentlige sektor i regionen og satser på samarbeid med klynger, enkeltbedrifter og det offentlige.
- Økonomimiljøet, som etablerer doktorgradsstudiet i økonomistyring i 2013, prioriterer bank- og energisektoren og revisjons- og konsultantselskaper. Samtidig fører masterstudiet MPA (Master of public Administration) til et tett samarbeid med offentlig sektor.
- Helse- og sosialfagmiljøene satser på kompetanseutvikling knyttet til samhandlingsreformen og samarbeider tett med St. Olavs Hospital, Trondheim kommune og KS. I tillegg vil de i planperioden satse på samarbeid med alle kommunegrupperinger i regionen og regionens utviklingssentre for sykehjem og hjemmetjenesten.
- Lærerutdanningens hovedfokus i perioden er utvikling og forbedring av samarbeidet med skolesektoren i forbindelse med praksis og etter- og videreutdanning.

HiST vil legge til rette for økt omfang av studentoppgaver på ulike områder av arbeidslivet. Gjennom prosjektperioder i samarbeid med eksterne partnere vil stadig flere studenter velge temaer for bacheloroppgaver som er relatert til praksisfeltet. Slike studentoppgaver er viktige garantiverktøy for å sikre relevans i utdanningen, og arbeidet kan også bidra til idétilfang i en nyskapingssammenheng.

Tiltak:

- Videreutvikle det strategiske samarbeidet i det regionale, nasjonale og internasjonale partnerskapet og utvikle nye strategiske samarbeidsavtaler i tråd med strategiene for RSA HiST.
- Arrangere konferansen HSS13; høgskoler i samarbeid med samfunnet 11.-13. juni 2013.
- Arbeide aktivt med å videreføre innsatsen i VRI-Trøndelag-programmet og bidra i arbeidet med å utvikle søknad for neste programperiode for VRI, som er 2014-2016.
- Delta aktivt i Trondheim helseklynges arbeid og lede et 3-årig prosjekt med to hovedfunksjoner: Ledelse av Senter for velferdsteknologi (SeVel) og koordinering av HiSTs interne satsing på velferdsteknologi.
- Etablere en nasjonal pilot «Utvikling av praksismiljø på Frøya/øyregionen».

Kvantitative parametre

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
KD-parameter: Andel inntekter fra BOA utenom EU og NFR	2,5 %	4,9 %	4,0 %	4,5 %	5,0 %
Antall mottatte forretningsideer	42	67	60	60	60
Antall nyopprettede selskaper	1	1	2	2	2
Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	245	233	270	300	320

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivåAndel inntekter fra BOA utenom EU og NFR

BOA-aktivitet rettet mot FoU vil også i perioden 2013-2015 ha prioritet gjennom søknader til NFR, regionale forskingsfond og EU-programmer. Utenom NFR og EU er det aktuelt for høgskolen å søke om fylkeskommunens regionale utviklingsmidler og Interreg-midler (spesielt mot Sverige).

Å oppnå oppdragsfinansiert virksomhet uten bidrag fra virkemiddelapparatet er krevende. Her vil vi dra nytte av det regionale partnerskapet. Med utgangspunkt i samarbeidet særlig på teknologi- og helse-/sosialfagområdene, venter høgskolen en økning i etterspørselen av etter- og videreutdanning i perioden, og en del av dette vil være oppdragsfinansiert.

Tiltak:

- Samarbeid mellom fagavdelinger og virksomhetsnivået om profesjonalisering av søknadsutvikling.
- Vurdere å opprette prosjektstillinger som skal dekkes av eksterne midler.
- Videreføre BOA-aktivitet som underbygger strategiske mål og god økonomi.
- Øke antall kurstilbud for oppgradering til bachelor i ingeniørfag og sørge for målrettet rekruttering til disse.
- Utvikle samarbeidsmodeller for utvikling av etter- og videreutdanningstilbud.

Antall mottatte forretningsideer og antall nyopprettede selskaper

Høgskolen har gjennom de siste årene arbeidet systematisk for utvikling av innovasjonsaktiviteter og har planlagt tiltak om å utvikle tilbud knyttet til kreative arbeidsprosesser/idegenerering. Vi forventer en liten økning på mottatte forretningsideer, og samtidig regner vi med hevet kvalitet på de idéene som fremmes.

HiST har etablert en god infrastruktur for oppfølging og veiledning av både studenter og ansatte i forbindelse med innovasjonsarbeidet. Arbeidet med videreutvikling av HiST Inkubatoren i samarbeid med Leiv Eiriksson Nyskaping AS videreføres, og det er inngått avtale om at NTNU TTO er HiSTs kommersialiseringsaktør.

Potensialet for etablering av nye selskaper er størst innenfor de teknologiske fagmiljøene, spesielt innenfor FOU-satsingsområdene HiST Mobile, Biobehandling (patentering og ev lisensiering), Sensor/måleteknikk og 3D visualisering og bevegelsesfangst. På sikt kan det også være potensial for selskapsopptak innenfor velferdsteknologi.

Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

Det vil fortsatt være en økning i antall studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig virksomhet. Økningen kommer først og fremst som resultat av økning i studenttallet, men økt omfang på innovasjonsarbeid og økt antall masteroppgaver bidrar også her.

Virksomhetsmål S2: Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten

Styringsparameter under virksomhetsmål S2

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
S2-1 Antall registrerte formidlingsarbeider	192	222	233	256	282

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

HiST har et generelt mål om at medarbeidere og studenter skal øke sin deltakelse i samfunnsdebatten, og ulike fagmiljøer stimulerer både ansatte og studenter til å delta i debatter og skrive artikler og kronikker i ulike medier.

Tiltak:

- Flere bacheloroppgaver som artikler i fag-/bransjetidsskrift eller i blogg/sosiale medier.
- Kurs i skriving av kronikker.
- Utvikle mal for rapporter og intern prosedyre for faglig kvalitetssikring av rapporter.
- Stille krav om rapportering og registrering av utviklingsprosjekter.

Virksomhetsmål S3: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidslivet

Styringsparametere under virksomhetsmål S3

KD-parameter: Fleksibel utdanning

HiST har ulike tilbud i sin studieportefølje som kan karakteriseres som fleksibel utdanning, og omfanget av slike tilbud er økende. Kategorien fleksibel utdanning dekker desentrale tilbud, fjernundervisning og etter- og videreutdanninger. Tilbud som i utgangspunktet er ordinære bachelorutdanninger, kan også nærme seg denne kategorien gjennom nettbaserte undervisningsmetoder og/eller andre tekniske og organisatoriske løsninger. HiST tilbyr f.eks flere av sine mastere som deltidsstudier over fire år.

Fleksible videreutdanningstilbud

Høgskolestyret ved HiST vedtok i 2012 økt satsing på fleksible videreutdanningstilbud (HS-D-16/12), og dette vil føre til tiltak for å profesjonalisere driften og øke omfanget av virksomheten fra 2013.

Tiltak:

- Etablere sentral funksjon for fleksible utdanningstilbud i 2013.
- Utvikle profesjonelle støttefunksjoner, se S3-2.
- Implementere digitale verktøy og metoder for å tilrettelegge for fleksibel læring.
- Videreføre og utvikle det fleksible videreutdanningstilbudet. Aktuelle nye tilbud er bl a:
 - Utvikle flere fleksible utdanningstilbud som dekker kompetansebehov som følge av samhandlingsreformen i tett dialog med samarbeidsparter i regionen.
 - Utvide PPU ved lærerutdanningen med RLE, engelsk, samfunnsfag og norsk som ferdypningsemner i tillegg til naturfag og matematikk.

Desentrale tilbud

HiST satser på desentrale tilbud særlig innenfor teknologi- og helsefag.

Tiltak:

- Opprettholde aktivitetsnivået ved desentralisert høgskolekandidatutdanning i ingeniørfag.
- Utvikle standardordninger for påbygning fra desentralisert høgskolekandidatutdanning innen bygg, elektro, kjemi/prosess og maskin til bachelorgrad i ingeniørfag.
- Planlegge oppstart av ny og økonomisk bærekraftig desentral bachelor i sykepleie.

Profesjonelle støttefunksjoner for fleksible videreutdanningstilbud

I høgskolestyresaken om økt satsing på fleksible utdanningstilbud i 2012 ble det skissert tiltak som bør prioriteres på virksomhetsnivået for å profesjonalisere støttefunksjonene for disse utdanningstilbudene. Dette vil bli vurdert nærmere og fulgt opp 2013 og resten av planperioden. Aktuelle tiltak/funksjoner på sentralt nivå på høgskolen er:

- Kunnskapsdeling og utviklingsmetoder
- Salg og markedsføring.
- Felles utlysningssystemer, faktureringsrutiner og rapporteringsrutiner.
- Juridisk rådgivning
- Eksamensavvikling

Kvantitativ parameter

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon	5 %	4,8 %	7,5 %	8,0 %	8,5 %

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

HiSTs satsing på fleksible videreutdanningstilbud, som er beskrevet under S3-1 og S3-2, omfatter også en satsing på økning i volumet på eksterntfinansierte utdanningstilbud. I tråd med dette har høgskolen en ambisjon om å øke andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon.

3.4 Organisasjon og ressurser

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

VirksomhetsmålOR1:HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier

Viktige oppgaver

Organisasjonsutvikling

Det er en målsetting å utvikle høgskolens organisering slik at den er effektiv, samtidig som den støtter opp under kjerneoppgavene undervisning, forskning og nyskaping. HiST har fokus på følgende fem utviklingsområder i perioden:

- Implementeringen av IKT-strategien fortsetter. I alt 10 delprosjekter er i gang og målet er at prosjektet ferdigstilles i løpet av 2013.
- Lederutviklingsprogrammet som startet i 2012 skal revideres og videreføres i 2013. Det er et mål å innføre et obligatorisk lederprogram fra og med høsten 2013.
- Medarbeiderskap omfatter en rekke aktiviteter innenfor HR-området. I planperioden videreføres arbeidet med rekrutteringsstrategi. I tillegg vil innsatsen i hovedsak rettes mot områdene kompetanseutvikling og livsløpspolitikk.
- Prosjektet endringsevne og prosjektstyring, som startet i 2012, har som formål å gjøre høgskolen mer kompetent på gjennomføring av utviklingsprosjekter. I 2013 skal følgende tiltak gjennomføres:
 - Utvikle en prosjekthåndbok for utviklingsprosjekter
 - Kompetanseutvikling for prosjektarbeid
 - Utrede kvalitetssikring og støttefunksjoner for prosjektarbeid
- I 2013 skal høgskolen implementere handlingsplan for likestilling. Læringsmiljøutvalget får et spesielt ansvar for likestilling for studenter, og tilsvarende får arbeidsmiljøutvalget ansvar for likestilling for ansatte. Et spesielt viktig fokus vil være å sikre mangfold og likestilling i rekrutteringsprosesser.

Styringsparametere under virksomhetsmål OR1

Gjennomføre en helhetlig utredning om organisering og ledelse ved HiST for styringsperioden 2015-2019 i løpet av 2013

Etter initiativ fra styret vil det i 2013 bli gjennomført et prosjekt med fokus på høgskolens interne faglige og administrative organisering, samt styrings- og ledelsesstrukturen. Vedtak i saken skal fattes våren 2014 og endringer skal iverksettes fra oppstart av ny styreperiode (01.08.15).

Budsjettavsetninger til strategiske fellesprosjekter

Vedtaket om ny budsjettfordelingsmodell for høgskolen innebærer at det i årene framover skal settes av midler til strategiske formål i budsjettet. De strategiske midlene er den delen av budsjettet som gir styret et handlingsrom og et verktøy for å innrette virksomheten mer strategisk og målrettet. Slike midler kan brukes til strategisk viktige prosjekter som skaper endring og utvikling innenfor høgskolens hovedområder:

- Utdanning og forskning/utvikling
- Infrastruktur og campusfasiliteter
- Høgskolens organisasjon og samhandling

En viktig forutsetning for økt utviklingsarbeid er at dette ikke skal gå på bekostning av ordinær drift, og det er en oppgave for høgskolen å finne en hensiktsmessig balanse mellom utvikling og drift.

Det er også viktig at høgskolen har åpne og transparente prosesser for identifisering, valg, oppfølging og evaluering av strategiske aktiviteter, og det vil bli utviklet systemer og rutiner for dette som skal inngå i en god arbeidsprosess i et årshjul.

Tiltak:

- Etablere gode systemer og rutiner for tildeling til og oppfølging av strategiske aktiviteter.

VirksomhetsmålOR2:Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet

Styringsparametre under virksomhetsmål OR2

Langsiktig økonomisk planlegging

Den nye interne budsjettfordelingsmodellen ble vedtatt av høgskolestyret i oktober 2012 (HS-V-34/12). Modellen består av 6 komponenter: strategisk komponent, infrastruktur, fellestjenester, basis til avdelingene, utdanningsuttelling og forskningsuttelling, og styret skal årlig fastsette komponentenes relative størrelse. Styret vedtok også at basis til avdelingene skal omfordes i hht antall studieplasser og utdanningskategorier. Den nye modellen skal implementeres gradvis fra og med budsjettåret 2013 fram til 2016, da den skal ha full effekt.

Målsettingen for innføringen av den nye budsjettfordelingsmodellen er at den, sammen med en god arbeidsprosess i et årshjul, skal sikre en god sammenheng mellom høgskolens langsiktige strategier, målstruktur, langtidsplaner og årsplaner. Den nye modellen blir et viktig overordnet virkemiddel for å styrke den langsiktige økonomiske planleggingen i planperioden.

Høgskolen skal vektlegge arbeidet med gode langtidsbudsjetter i perioden. Dette arbeidet er påbegynt med et felles malverk både for avdelingne og fellesnivået, og høgskolen vil jobbe videre med kalkylemaler for langtidsbudsjettet også i 2013.

Gode rutiner for prognosearbeid er en viktig suksessfaktor i den langsiktige økonomiske planleggingen. Dette er spesielt viktig i denne perioden, fordi den nye budsjettfordelingsmodellen gir alle avdelinger endringer i rammevilkårene. Dermed blir gode prognoseverktøy for framtidige inntekts- og kostnadsestimater svært viktig framover. Utviklingen av gode prognoseredskaper

knyttet til framtidig studiepoengproduksjon og inntekter og kostnader blir derfor et prioritert område i økonomistyringen i planperioden.

Som en del av den langsiktige økonomiske planleggingen har høgskolen også fokus på at økonomistyringen skal styrkes gjennom formalisering, dokumentering og systematisering av dagens internkontroll. HiST har i 2012 satt i gang et kartleggingsprosjekt for internkontroll ved høgskolen og vil fortsette prosjektet i 2013. Målet er å kunne utarbeide en felles arbeidsmetodikk for internkontroll, som skal kunne brukes på alle høgskolens virksomhetsområder.

Tiltak:

- Implementere HiSTs nye budsjettfordelingsmodell gjennom planperioden.
- Videreutvikle kalkylemal for langtidsbudsjett .
- Utarbeide felles rutiner for høgskolens internkontroll.
- Utvikle gode redskaper for beregning av prognoser for studiepoengproduksjon, inntekter og kostnader.

KD-parameter: Robuste fagmiljøer

Med robuste fagmiljøer mener vi fagmiljøer som er i stand til å bevare fagkompetanse innenfor utdanning, forskning og formidling over tid, samt har evnen til å utvikle spisskompetanse innenfor enkelte områder. Et vesentlig trekk ved robuste fagmiljøer er utstrakt kontakt og samarbeid med andre fagmiljøer. Utvikling av robuste fagmiljøer krever ressursinnsats, og HiST vil vurdere ytterligere konsentrasjon av forskningsinnsatsen i kommende planperiode.

Kompetanseutvikling i bred forstand er et verktøy for å oppnå robuste fagmiljøer. Sentrale tiltak er å støtte kontakt med næringsliv og FoU-miljøer (både nasjonale og internasjonale), utvikle målrettede og effektive rekrutteringsrutiner, tildele kompetanseutviklingsstipender internt, utnytte kompetanse på tvers av enheter, stimulere til og delta i SAK-relasjoner, og arbeide målrettet med generasjonsskifte og erfaringsoverføring.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	2,09	2,17	2,3	2,4	2,4
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	41,2 %	42	47 %	49 %	50 %
Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	5,6 %	5,9	7 %	8 %	9 %
(KD) Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	38,8 %	40,8	42 %	46 %	50 %
(KD) Andel midlertidig ansatte	19,5 %	22,7	19,5 %	19,5 %	19,5 %
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent (tall i tkr)	132	130,55	132	132	132
Driftsutgifter per oppnådd publikasjonspoeng (tall i mill.kr)	5,36	6,45			
Resultat BOA (tall i tkr)	3 283	2840	3 300	3 500	3 700
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	19,5	18,2	18,5	19	19
Andel innkjøp i innkjøpssystemet					

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger: Høgskolen har et forholdstall på denne styringsparameteren som er stabilt i perioden.

Andel førstestillinger ved høgskolen har vært stigende de senere årene og er nå over 40 %. Målet er 50 % i løpet av 2015. Viktige virkemidler her er fortsatt bruk av kompetansehevingsplaner og stipendiatstillinger. Vi vil også legge til rette for samarbeidsstillinger med næringslivet og vurdere større lønnsdifferensiering, og arbeide med målrettet med rekruttering.

Andelen ansatte med faglig toppkompetanse er også i samsvar med tidligere målsettinger, og vi forventer en fortsatt moderat stigning gjennom bl a fortsatt målrettet bruk av kvalifiseringsstipender. Høgskolen ønsker også å fortsette bruk av professor 2-stillinger innenfor viktige fagområder.

Andel kvinner i toppstillinger: Høgskolen har over 40 % kvinner i toppstillinger og er blant de statlige høgskolene som skårer høyest på denne parameteren. Vi har som mål å oppnå full likestilling innenfor toppstillingene innen 2015.

Midlertidig ansatte: Det er ca 20 % midlertid ansatte ved høgskolen. Dette er i all hovedsak åremålsstillinger, stipendiater, permisjoner osv. Andelen midlertidige som kunne vært tilsatt i faste stillinger er svært liten, men høgskolen arbeider med å fjerne slik midlertidighet gjennom bedre rekrutterings- og tilsettingsrutiner.

Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent: Målet for denne parameteren, 132 000 kr, er beregnet ut fra dagens situasjon og tar ikke hensyn til økte utgifter pga videre campusutvikling. Når høgskolen får oppstartsbevilgning for Teknologibygget og Elgesetergate 10/14, må dette måltallet revideres. Det er da meget sannsynlig at nivået på denne parameteren vil øke.

Driftsutgifter per oppnådd publikasjonspoeng er en ny styringsparameter som foreløpig ikke er mål- eller resultatsatt. Se for øvrig omtale under styringsparameteren *Resultater av søknader om eksterne FoU-midler* under virksomhetsmål F1 i kap 3.2, hvor et tiltak er å kartlegge forholdet mellom ressursinnsats og resultater for FoU-arbeidet.

Resultat BOA: Prognosen for resultat BOA viser en positiv tendens for 2012, og høgskolen ønsker å fortsette denne trenden i planperioden. Mål og tiltak som skal understøtte denne ambisjonen er beskrevet i virksomhetsmål S1: *HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling* og S3: *HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidslivet.*

Antall studenter per UFF-årsverk: HiST har de siste årene hatt en sterk stigning i antall studenter uten tilsvarende stigning i UFF-årsverk. Noe av dette skyldes at vekst i vår virksomhet først kommer gjennom nye studietilbud/studieplasser som deretter følges opp gjennom nyansettelser. Vi planlegger likevel med noe høyere måltall på denne parameteren enn tidligere.

Andel innkjøp i innkjøpssystemet : Denne styringsparameteren er ny av året og vil først bli målsatt i løpet av 2013. I handlingsplanen for anskaffelsesområdet for 2013, har HiST valgt å ha som mål å øke organisasjonens kompetanse på områdene anskaffelsespolicy, operative anskaffelsesprosesser og utvikling og oppfølging av mål.

Tiltak for å øke andel innkjøp i innkjøpssystemet:

- Videreføre obligatorisk bestillerkurs for alle som skal ha bestillerfullmakt i bestillingssystemet.
- Implementere innkjøpsforum, der hensikten er å informere og skolere høgskolens dedikerte bestillere slik at disse får spisskompetanse på innkjøp for HiST.

Virksomhetsmål OR3: Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte og skal være kjent for alle medarbeiderne

Styringsparametere under virksomhetsmål OR3

Medarbeidertilfredshet

HiST har i den siste medarbeidertilfredshetsundersøkelsen en svak positiv utvikling. Høgskolen fortsetter sitt systematiske arbeid med målinger, tiltak og HMS-arbeid i årene framover. Det er en indikator på medarbeidertilfredshet at ingen oppgir mistriivsel som årsak til å avslutte arbeidsforholdet ved HiST, og vi vil fortsette å følge opp dette i sluttsamtaler med medarbeidere og fortløpende vurdere om det er behov for ytterligere tiltak.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå		
	2011	2012	2013	2014	2015
Kompetanseplaner for alle grupper ansatte			65 %	80 %	100 %
Sykefravær, egenmeldt	0,6 %	0,9 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %
Sykefravær, legemeldt	4,2 %	5,8 %	4,2 %	4,1 %	4,0 %

Kommentarer til resultatutvikling og ambisjonsnivå

Kompetanseplaner: Høgskolen har i dag kompetanseplaner for tilsatte i UFF-stillinger, og vil i løpet av 2013 starte arbeidet med å utarbeide kompetanseplaner for alle grupper ansatte. Målet er å dokumentere eksisterende kompetanse og kompetansebehov for å gi grunnlag for riktig rekruttering og kompetanseutvikling for høgskolens medarbeidere.

Sykefraværet ved HiST er lavt og har de siste årene vært synkende. Høgskolen vil fortsatt satse på å holde et lavt sykefravær gjennom gode rutiner for sykefraværsoppfølging, godt arbeidsmiljø, HMS-aktiviteter og AKAN- og attføringsutvalg. I planperioden forventes en utflating mot 0,6 % egenmeldt og 4 % legemeldt sykefravær.

Virksomhetsmål OR4: Høgskolen skal ha en framtidsrettet infrastruktur i form av bygg og utstyr som fremmer faglig aktivitet internt i HiST og eksternt mot arbeidsliv og andre utdanningsinstitusjoner.

Styringsparameter under virksomhetsmål OR4

Måloppnåelse i henhold til prosjektplan for campusutvikling

Høgskolen har en camp usituasjon som er fragmentert og uhensiktsmessig med tanke på å ivareta et godt læringsmiljø for studentene og et godt arbeidsmiljø for våre medarbeidere. Det er en berettiget uro for at campusfasilitetene påvirker læringsmiljøet negativt, slik at kvaliteten på utdanningene svekkes med de negative konsekvenser dette har for høgskolen, både når det gjelder evne til å oppfylle samfunnsoppdraget og på sikt også omdømmet. Dette gjelder også med tanke på høgskolens konkurransekraft på nasjonalt plan.

Campusprosjektet er ambisiøst, fremtidsrettet og nødvendig, og HiST har prioritert følgende delprosjekter i perioden:

- *Teknologibygget på Kalvskinnet:*
Prosjektet ble godkjent i 2003. Godkjent rammesøknad fra Trondheim kommune har 3 års varighet og utgår våren 2013. HiST har de siste 3 årene ventet på oppstartsbevilgning. Den manglende bevilgningen i statsbudsjettet for 2013 skaper ytterligere utfordringer med hensyn til campusutvikling ved HiST, spesielt knyttet til planene for Kalvskinnet både for Avdeling for teknologi, Avdeling for lærerutdanning, Avdeling for informatikk og e-læring og sentraladministrasjonen.
- *Elgesetergate 10-14/campus for AHS på Øya:*
Det hefter betydelig usikkerhet når det gjelder realisering av ny campus for Avdeling for helse- og sosialfag i Elgesetergate 10-14 på Øya. En midlertidig flytting til Tungasletta 2 er på det nærmeste avklart, og det forutsettes noe sambruk med Tungaveien 32 (matteknologi).
- *EC Dahls kvartalet/midlertidighet på Rotvoll:*
Høgskolestyret har fattet vedtak om å flytte Avdeling for lærerutdanning fra Rotvoll til Kalvskinnet. Konsekvensen av forsinket oppstart av Teknologibygget er at leiekontrakten på Rotvoll er forlenget til medio 2015. Manglende bevilgning over statsbudsjettet 2013, medfører ytterligere kortsiktige leiekontraktforhandlinger. Kalvskinnet skal utvikles som en integrert campus hvor målet er å utvikle fremtidsrettede lærere og teknologer. I tillegg til en bedre administrativ kvalitet på støttetjenestene, ligger det en vesentlig fordel i forhold til å kunne utdanne enda bedre lærere og teknologer, både gjennom mer hensiktsmessige bygg, men også gjennom mer tverrfaglig samarbeid: lærer-, ingeniør- og informatikkstudenter har mye å lære av hverandre. Det samme gjelder de ansatte.
- *Gunnerusgt 1:*
Rehabilitering av bygget startet våren 2012 på grunn av etterslep av vedlikehold. Om lag 50 ansatte samt studenter må inn i midlertidige arealer i rehabiliteringsperioden. Prosjektet vil ikke medføre økte leiekostnader, men investeringsbehov i nye laboratorier for elektro samt investeringer i nytt læringsmiljø må påregnes.
- *Kunnskapssenteret på Øya:* Bibliotek for medisin og helse skal ferdigstilles i 2013. HiST har inngått et samarbeid med NTNU om felles tjenester og samorganisering i arealene. Tiltaket medfører et investeringsbehov for HiST. Prosjektet er nå nærmere spesifisert og behov for brukerutstyr er avdekket. Flyttingen vil skje i slutten av 2013.

Organisasjonsutvikling knyttet til de ulike campusene vil settes i gang etter hvert som de ulike prosjektene blir igangsatt.

3.5 Risikovurdering

Frafall

Enkelte av fagmiljøene har en risiko for frafall som kan påvirke virksomheten. Frafall gir lavere produksjon som gir lavere økonomisk uttelling som igjen gir svekket handlingsrom.

Tiltak:

- Prioritere overvåking av frafall og sette inn tiltak for å forebygge og hindre frafall. Tiltakene rettes inn mot å sikre økt inntaks kvalitet og høy kvalitet på undervisningen.
- Arbeide systematisk med analyse av studiepoengproduksjon og gjennomstrømming for alle utdanninger og tilpasse opptak i forhold til forventet frafall.

Praksisplasser

Det er en risiko for at høgskolen ikke greier å etablere nye praksisplasser til det økende antall studenter som starter på praksisstudier. I tillegg til høyere studenttall har høgskolen fått økt konkurranse med andre høyere utdanningsinstitusjoner i regionen om etablering av praksisavtaler med eksterne samarbeidspartnere.

Tiltak:

- Etablere og fornye samarbeidsavtaler med kommuner og helseforetak.
- Utvikle alternative modeller for praksisveiledning slik at et praksisstudiested kan ta inn flere studenter.
- Vurdere nye praksisarenaer.

Uttelling på forskningssøknader

Det er en risiko for at høgskolen fortsatt vil ha lav uttelling på søknader til Norges forskningsråd og forskningsprogrammene i EU. Dette fører til få resultater av den FoU-innsatsen som legges i søknadsskriving. I tillegg har dette den alvorlige konsekvens at høgskolen får færre inntekter og dermed mindre handlingsrom. På sikt kan dette svekke vårt omdømme og føre til færre samarbeidspartnere og færre studenter.

Tiltak:

- Arbeide med å profesjonalisere søknadsprosesser.
- Bygge nettverk som fører til samarbeid om søknadsskriving.

Støtteapparat for eksterntfinansiert virksomhet

HiST har i liten grad bygd ut et profesjonelt støtteapparat for å håndtere eksterntfinansiert virksomhet. Dette gir en risiko for manglende effektivitet og manglende vekst innenfor dette området, som vil føre til at høgskolen får mindre handlingsrom. Dette vil i så fall hemme realiseringen av høgskolens ambisjon om økt endrings- og utviklingsvirksomhet i planperioden.

Tiltak:

- Etablere og bygge ut et profesjonelt støtteapparat for eksterntfinansiert virksomhet i planperioden. Tiltaket kan inngå som en målsetting i prosjektet under OR1-1.

Utredning om organisasjon og ledelse

Styringsparameteren OR1-1 *Gjennomføre en helhetlig utredning om organisering og ledelse ved HiST for styreperioden 2015-2019* omfatter evaluering av mange sider av høgskolens virksomhet og kan medføre uro i organisasjonen som gir en risiko for at beslutninger ikke blir fattet.

Tiltak:

- Definere klare mål og evalueringskriterier for vurderingene i prosjektet og kommunisere disse tydelig.
- Styre prosjektprosessen etter de definerte målene og evalueringskriteriene.

Manglende rekruttering av fagpersoner

Noen av fagmiljøene har en risiko for ikke å få tilsatt kvalifiserte fagpersoner i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger.

Tiltak:

- Samarbeid med Høgskolen i Oslo og Akershus og Høgskolen i Bergen om rekruttering av fagpersoner innenfor ingeniørfag fra Tyskland.
- Fortsatt tilrettelegge for kvalifisering av egne ansatte.
- Vurdere økt bruk av lønn som virkemiddel i rekrutteringsarbeidet.

Generasjonsskifte

HiST står overfor et generasjonsskifte, spesielt innenfor undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger. Dette medfører flere typer risiko. Et generasjonsskifte gir muligheter for økt satsing på høgskolens strategiske prioriteringer, men det er en risiko for at denne muligheten går tapt hvis det ikke er lagt en plan for dette. På den annen side besitter medarbeiderne som snart slutter mye kunnskap som kan forsvinne dersom høgskolen ikke har gode rutiner for kunnskapsoverføring. En tredje risiko er knyttet til usikkerhet om gjeldende lønnspolitikk er egnet til å møte den nye situasjonen.

Tiltak:

- Kompetanseplaner for å dekke strategiske prioriteringer innenfor hvert fagmiljø.
- Gode rutiner for kunnskapsoverføring.
- Vurdere høgskolens lønnspolitikk i forhold til forestående generasjonsskifte.

Campus

Høgskolen har en campussituasjon som er fragmentert og uhensiktsmessig med tanke på å ivareta et godt læringsmiljø for studentene og et godt arbeidsmiljø for våre medarbeidere. Det er en stor risiko for at campusfasilitetene påvirker læringsmiljøet negativt, slik at kvaliteten på utdanningene svekkes med de negative konsekvenser dette har for høgskolen, både når det gjelder evne til å oppfylle samfunnsoppdraget og på sikt også omdømmet. Dette gjelder også med tanke på høgskolens konkurransekraft på nasjonalt plan.

Videre gir en usikker campussituasjon en økonomisk usikkerhet. Dersom høgskolen ikke får økte rammer knyttet til campusutvikling, er det en stor risiko for at høgskolens økonomiske situasjon forverres betydelig.

Tiltak:

- Finansiering av campus-bygg i henhold til de vedtak høgskolestyret har fattet om saken.

3.6 Disponering av tildelt bevilgning for 2013

Plan for tildelt bevilgning for 2013

Økningen i tildelingen fra KD fra 2012 til 2013 representerer en styrking av budsjettsituasjonen ved HiST, og tildelingene av nye studieplasser både i statsbudsjettet for 2011 og i RNB 2012 vil gi en ytterligere styrking av budsjettsituasjonen i årene framover. Samtidig er det viktig å understreke at budsjettet ikke gir rom for de framtidige investeringsbehovene høgskolen har, og at det i framtiden er behov for en styrking av budsjettet dersom vi skal kunne beholde posisjonen som en viktig samfunnsaktør i årene framover.

Ny budsjettfordelingsmodell

Høgskolestyret ved HiST vedtok den 24.10.2012 ny budsjettfordelingsmodell. Den nye budsjettfordelingsmodellen er gjeldende fra og med budsjettåret 2013, og gir en intern omfordeling av ressurser mellom høgskolens avdelinger.

Strategiske formål i budsjettfordelingen

I HiSTs vedtatte budsjett for 2013 er 9,1 % avsatt til ulike strategiske formål som er viktig for å nå målene høgskolen har fastsatt i strategiplanen. Også for 2013 har HiST spesielt fokus på forskning og vitenskapelig publisering og tildeler mer ressurser til dette området enn vi mottar fra KD. I tillegg vil strategiprojektet ISiHiST fullføres i 2013, og HiST har avsatt 7,5 mill. kr. til dette formålet. Høgskolen jobber videre med campusutvikling, og dette er vist gjennom prioriteringer i budsjettet for 2013.

Forskning

I 2013 viderefører HiST den femårige sentrale satsningen på høgskolens forskningsaktiviteter gjennom sentrale satsninger som ble påbegynt i 2011. Gjennom denne satsningen ønsker HiST å synliggjøre viktigheten av forskningsaktivitet, og bidra til at høgskolen skal nå de overordnede FoU-målene satt i strategisk plan. Total budsjetttramme for denne satsningen er 32,5 millioner kroner. For Budsjettåret 2013 har høgskolen avsatt 6.5 mill. kr. til dette formålet.

Utdanning

HiST fikk ikke tildelt ytterligere studieplasser i statsbudsjettet for 2013, men er likevel innen i en periode med vekst i utdanningskapasiteten på bakgrunn av tildelinger av studieplasser i RNB i 2009, statsbudsjettet for 2011 og i revidert statsbudsjett i 2012. Dette gir grunnlag for god vekst i årene framover. Anvendelsen av studieplassene bygger opp om den satsningen på masterutdanningene som følger av strategisk plan.

Tildeling til vitenskapelig utstyr til ingeniør- og teknologiutdanningene, undervisnings- og forskningsutstyr.

For 2013 har HiST fått tildelt 3 mill. kr. til vitenskapelig utstyr til ingeniør- og teknologiutdanningene. Disse midlene tildeles i sin helhet til Avdeling for teknologi (AFT) og Avdeling for informatikk og e-læring (AITeL). Ut over dette er det ikke avsatt midler til undervisnings- og forskningsutstyr i 2013.

IKT-Strategi – ferdigstillelse

Arbeidet med implementeringen av HiSTs IKT-strategi er godt i gang, og det forventes at prosjektet ferdigstilles i løpet av 2013. Dette er et omfattende prosjekt som involverer både faglige, organisasjonsmessige og forvaltningsmessige seider av høgskolens virksomhet.

Campusutvikling

Det er flere store og viktige prosjekter innenfor campusutvikling som skal gjennomføres i 2013. Disse er:

- Slutføring av rehabilitering av Gunnerus gate på Kalvskinnet
- Flytting av Avdeling for sosialfag (AHS) fra Ranheimsveien til Tungasletta 2
- Flytting av Trondheim økonomiske høyskole (TØH) til Elgesetergate 55-57
- Ombygging av Tungaveien 32
- Rotvoll – bedre arealutnyttelse
- Øya – Kunnskapscenteret, flytting og utrustning

Direkte kostnader relatert til disse prosjektene er i budsjettet for 2013 estimert til 28 mill. kr. Det vises for øvrig til Planer 2013 kapittel 5 organisasjon og ressurser for nærmere spesifisering av tiltak og prosesser knyttet til campusutvikling for 2013.

Økonomisk ramme

Tildeling fra KD for 2013 er 771 848 mill. kr. I tillegg har HiST vedtatt å benytte 16. mill. kr. av tidligere års ubenyttede midler for å dekke det budsjetterte merforbruket i forhold til bevilgningen fra KD. Dette gir HiST en økonomisk ramme for 2013 på 787 848 mill. kr. Tabellen nedenfor viser høyskolestyrets vedtak av disponering av tildelt bevilgning for 2013:

Oppsummering Statsbudsjettet 2013	HiST	Avd	HA
Saldert budsjett 2012	723 321	392 364	336 741
Kompensasjon for pris- og lønnsjustering	23 870	-	-
Priskompensasjon	-	-	9 548
Lønnskompensasjon	-	10 871	3 451
Konsekvensjustering (Stdpl. RNB 2009 og SB 2011)	15 895	8 988	6 907
Nye studieplasser (RNB 2012)	5 475	3 285	2 190
Andre endringer	1 523	3 000	-1 477
Resultatbasert/utdanningskomponent	9 223	9 223	-
Resultatbasert/forskningskomponent	- 7 459	-	-7 459
Forskningskomponent 2012	-	-15 801	15 801
Forskningskomponent 2013	-	8 416	-8 416
Sum fordeling statsbudsjettet 2013	771 848	420 346	357 286
Endring	48 527	27 982	20 545
Andel av økning		57,7 %	42,3 %
Tilbakeføring avsetninger 2012	-	-	-5 784
Anvendelse av strategiske avsetninger i balansen til strategiske tiltak 2013	-	1 312	14 688
Tildeling 2013 inkl. avsetninger 2013	771 848	421 658	336 190
Endring i kr.	48 527	29 294	29 449
Endring i %	7 %	7 %	9 %
Andel av økning		60 %	61 %

Opptaksramme 2013

Innenfor rammen av tildelte midler har høyskolestyret vedtatt følgende opptaksrammer for 2013:

Studium/avdeling	Norm Sp/ÅR	Personer 2013-2014	Årsekvivalenter 2013-2014
Audiografutdanning (180 sp)	60	35	35
Barnevernspedagogutdanning (180 sp)	60	90	90
Ergoterapeututdanning (180 sp)	60	90	90
Fysioterapeututdanning (180 sp)	60	80	80
Sosionomutdanning (180 sp)	60	85	85
Vernepleierutdanning (180 sp)	60	110	110
Master i Barnevern (120 sp)	60	30	30
Master i aktivitet og bevegelse (120 sp)	60	30	30
SUM AVD. FOR HELSE- OG SOSIALFAG		550	550
Sykepleier (inkl. evt. desentrale opptak) (180 sp)	60	206	206
Yrkesfaglærer - Helse- og sosialfag (120 sp)	40	20	13
Helsesøsterutdanning (60 sp)	60	33	33
Jordmorutdanning (120 sp)	60	33	33
Psykisk helsearbeid (60 sp)	60	20	20
Master i psykisk helsearbeid 2 år (120 sp)	60	40	40
Smerte og smertebeh. (15 SP)	15	40	10
Smertebehandling barn	15	40	10
Pedagogiske veil. (10 stp.)	10	40	40
SUM AVD. FOR SYKEPLEIERUTDANNING		472	405
Ba.Ing - Bygg (180 sp)	60	98	98
Ba.Ing - Elektro (180 sp)	60	122	122
Ba.Ing - Fornybar energi (180 sp)	60	40	40
Ba.Ing - Kjemi (180 sp)	60	23	23
Ba.Ing. - Maskin (180 sp)	60	71	71
Ba.Ing. - Materialt. (180 sp)	60	28	28
Ba.Ing - Logistikk (180 sp)	60	29	29
Matteknolog (180 sp)	60	50	50
Bioingeniør (180 sp)	60	66	66
Radiograf (180 sp)	60	40	40
Yrkesfaglærer - Bygg og anleggsgag (120 sp)	40	10	7
Yrkesfaglærer - Teknikk og industriell prod. (120 sp)	40	10	7
Yrkesfaglærer - Elektrofag (120 sp)	40	10	7
Videreutdanning i MR (60 sp)	60	30	30
Videreutdanning i ultralyd (60 sp)	60	15	15
SUM AVD. FOR TEKNOLOGI		642	632
Ba. Ing. - Datateknikk (180 sp)	60	75	75
Drift og vedlikehold (180 sp)	60	40	40
Informasjonsbehandling (180 sp)	60	30	30
Bedriftsutvikling med IT (180 sp)	60	50	50
Videreutdanning i IKT-støttet samhandling og læring	60	24	24
SUM AVD. FOR INFORMATIKK OG e-LÆRING		219	219

Grunnskolelærer 1-7 (240 sp)	60	145	145
Grunnskolelærer 1-7 m/realfag (240 sp)	60	35	35
Grunnskolelærer 5-10 m/norsk (240 sp)	60	65	65
Grunnskolelærer 5-10 m/matematikk (240 sp)	60	65	65
Grunnskolelærer 5-10 m/realfag (240 sp)	60	45	45
Bachelor i tegnspråk og tolking (180 sp)	60	25	25
Tegnspråk (60 sp)	60	20	20
Master i norskdidaktikk	60	20	20
Master i matematikdidaktikk	60	20	20
Spesialpedagogikk (60 sp)	60	44	44
Praktisk pedagogisk utd. - PPU (60 sp)	60	25	25
Videreutdanninger (60 sp)	60	54	54
SUM AVD. FOR LÆRER OG TOLKEUTDANNING		563	563
Økonomisk-administrativ utd. (180 sp)	60	290	290
Bachelor i regnskap og revisjon	60	20	20
Master i øk-adm - Siviløkonom (120 sp)	60	75	75
Master of public Administration (90 sp norsk del)	45	15	15
Master i Teknologiledelse (120 sp)	60	40	40
Master i kunnskapsledelse (60 sp norsk del)	30	15	15
SUM AVD. TRONDHEIM ØK. HØGSKOLE		455	455
SUM HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG		2 901	2 824

Vedlegg 1: Langt skjema KD. Studentkapasitet

1. *Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?*

Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på ca 230 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2013. I tillegg ligger det et potensiale knyttet til nyetableringer.¹⁰

2. *Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?*

HiST vil særlig peke på tre faktorer som bidrar til å hemme ytterligere økning av høgskolens utdanningskapasitet:

- Praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- Innenfor ingeniørutdanningene har HiST med økningen fra 2011 omtrent nådd de bygningsmessige grensene for ingeniørutdanning. Det vil her kun være mulig med en svært begrenset økning.
- Generelt: Høgskolens campusutfordringer er i høy grad med på å hemme videre kapasitetsutvidelser.

3. *Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?*

For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide *masterutdanninger* innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby *relevant videreutdanning* innenfor ulike fagområder, og varierende over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser rommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

HiST og NTNU har etablert *yrkesfaglærerutdanning som en fellesgrad*. Utdanningen er liten og har en utsatt finansiell ramme. HiST søker her om en tilførsel på 20 studieplasser.

For å lette presset på den fysiske infrastrukturen på campus, søker vi om tilførsel av studieplasser gjennom å tilby etablerte tilbud i *informatikk som fjernundervisning*.

4. *Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?*

HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

¹⁰ I sin bestilling har KD bedt om at data for opptak 2011, planlagt opptak 2012 og mulige utvidelser for 2013 oppgis i antall studieplasser. I statsbudsjettssammenheng forstår KD vanligvis studieplasser som ensbetydende med 60-studiepoengsenheter, jf. for eksempel Blått hefte. I den vedlagte oversikten har vi oppgitt alle tall for studieplasser i form av 60-studiepoengsenheter. For studier med aktivitetskrav er opptakstallet ekvivalent med aktivitetskravet. For studier uten aktivitetskrav er tallet på 60-studiepoengsenheter fastsatt med utgangspunkt i faktisk produksjon. Tallene skal dermed være i tråd med bestillingen, men er ikke direkte sammenlignbare med for eksempel opptaksrammer som er vedtatt av høgskolestyret og meldt inn til Samordna opptak.

Potensial for kapasitetsutvidelse høst-2013		Opptak høst 2012 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	831	780	40
	Barnevernpedagog	60	60	0
	Bioingeniør	39	39	0
	Ergoterapeut	48	48	5
	Audiograf	31	31	0
	Fysioterapi	57	57	5
	Radiograf	34	34	0
	Sosionom	70	70	5
	Sykepleier (omdisponering)	217	187	0
	Vernepleier	59	59	5
	Døvetolk	27	27	0
	Tannpleier	0	0	0
	ABIOK	75	75	0
	Helsesøster	30	30	0
	Jordmor	21	0	0
	Eldreomsorg	8	8	20
	Master	55	55	0
Lærerutdanning	Samlet	365	365	40
	Integrert femårig lærerutdanning	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	163	163	
	Grunnskolelærer - steg 5-10	112	112	20
	Praktisk-pedagogisk utdanning	20	20	0
	Yrkesfaglærerutdanning	50	50	20
	Toårig masterutdanning	20	20	0
Realfag og teknologiske fag	Samlet	450	450	60
	Ingeniørutdanning	395	395	10
	Informatikk (Campus og fjernundervisning)	55	55	50
Andre fag	Samlet	325	325	90
	Bachelor i økonomi og administrasjon	210	210	30
	Videreutdanninger div.	60	60	50
	Master i økonomi og administrasjon	55	55	10
			230	

