

Rapport og planer 2012-2013 fra Høgskolen Stord/Haugesund (HSH)



I rapport og planer bruker vi følgende faste forkortelser:

HSH: Høgskolen Stord/Haugesund

ALK: Avdeling for lærerutdanning og kulturfag

ATØM: Avdeling for tekniske, økonomiske og administrative fag

AHF: Avdeling for helsefag

Innhold

SAMMENDRAG	5
OM HSH	6
INNLEDNING	7
OM DOKUMENTET	9
SEKTORMÅL 1	10
VIRKSOMHETSMÅL 1.1	10
<i>Oppdatert utdanningsstrategi</i>	10
<i>Et rekordhøyt antall studenter ved HSH</i>	11
<i>Utvikling av utdanningstilbud som treffer regionens behov</i>	12
<i>Utdanningenes forankring i HSHs faglige satsingsområder</i>	14
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	16
VIRKSOMHETSMÅL 1.2	17
<i>Kvalitetssikringssystemet- utvikling av studiekvalitet ved HSH</i>	17
<i>Studentenes opplevde kvalitet på studiet</i>	18
<i>Fleksible utdanninger: Tett på studentens behov</i>	20
<i>Gjennomføringsgrad: En større andel deltidsstudenter</i>	22
<i>Andel uteksaminerte kandidater som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere</i>	24
<i>Internasjonalisering</i>	24
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	25
VIRKSOMHETSMÅL 1.3	27
<i>Definert læringsutbytte som kommuniseres til studentene</i>	27
<i>Oppnår studentene forventet læringsutbytte?</i>	28
<i>Generelle ferdigheter som er viktige for arbeidslivet</i>	29
<i>Kandidater som er viktige for vekst i regionen</i>	30
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	32
VIRKSOMHETSMÅL 1.4	33
<i>En høy andel studenter rekrutteres ved lokale opptak</i>	33
<i>En stor økning i antall førsteprioritetssøkere fra 2011 til 2012</i>	33
<i>Store variasjoner på tvers av avdelingene i andel møtte studenter</i>	34
<i>Fortsatt flest førsteprioritetssøkere blant alle søkere til samordna opptak fra egen region</i>	34
<i>Konsistent rekrutteringskommunikasjon</i>	35
<i>Flere samarbeidsavtaler i 2012</i>	36
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	36
SEKTORMÅL 2	38
VIRKSOMHETSMÅL 2.1	38
<i>Frigjøring av KD-bevilgning til forskning og utvikling</i>	38
<i>Ekstern finansiert forskning og utvikling ved HSH i 2012</i>	39
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	42
VIRKSOMHETSMÅL 2.2	44
<i>FoU-program i tråd med HSHs faglige satsingsområder</i>	44
<i>Publiseringspoeng</i>	44
<i>Presentasjon av de største forskningsprosjektene ved HSH</i>	45
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	47

VIRKSOMHETSMÅL 2.3	48
<i>FoU-basert utdanning har vært satt på agendaen i 2012 av HSH</i>	48
<i>Ulike former for FoU-basert utdanning ved HSH</i>	48
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	49
SEKTORMÅL 3	51
VIRKSOMHETSMÅL 3.1	51
<i>Formaliserte samarbeidsfora både på institusjons- og avdelingsnivå</i>	51
<i>Forpliktende samarbeidsavtaler og bidrags- og oppdragsfinansiering</i>	53
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	56
VIRKSOMHETSMÅL 3.2	56
<i>Synlighet og formidling på mange arenaer</i>	56
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	57
SEKTORMÅL 4	58
VIRKSOMHETSMÅL 4.1	58
<i>Status førstekompetanse</i>	59
<i>Status pedagogisk kompetanse</i>	60
<i>Satsing på intern kompetanseheving</i>	61
<i>Stabil andel midlertidig ansatte</i>	61
<i>Robuste fagmiljø i samarbeid med andre</i>	62
<i>Styrets risikovurdering og plan for 2013</i>	62
VIRKSOMHETSMÅL 4.2	63
<i>UH-nett Vest er fortsatt en aktiv samarbeidskonstellasjon</i>	63
<i>MARKOM2020 gir den nautiske utdanningen et kvalitetsløft</i>	64
<i>SAK-samarbeid med UIS gir resultater</i>	65
<i>Styrets risikovurdering og plan 2013</i>	65
VIRKSOMHETSMÅL 4.3	66
<i>Kvalitetssikringssystemet revideres og videreutvikles</i>	66
<i>Revisjonen har lukket sak mot HSH</i>	66
<i>Langtidsbudsjett/-plan styrker den strategiske styringen</i>	67
<i>Styrets risikovurdering og plan 2013</i>	67
RAPPORTERING 2012 – ANNEN RAPPORTERING	68
OPPFØLGING ETTER ETATSSSTYRINGSMØTET	68
STYRETS ARBEID I 2012	68
RAPPORTERING OM SAK (JFR. TILDELINGSBREV 2013)	69
AKTIVITETSKRAV	69
RAPPORTERING OM SAK I INGENIØRUTDANNINGEN.....	69
<i>Nasjonale behov</i>	70
<i>Regionale behov</i>	70
<i>Prosesser koordinert av NRT</i>	70
RAPPORTERING OM FØRSKOLELÆRERUTDANNING.....	70
UNIVERSELL TILRETTELEGGING	70
STUDENTKAPASITET.....	71
MIDLER TILDELT OVER KAP.281.....	72
RAPPORTERING OM LIKESTILLING OG INKLUDERING	72
STØRRE INVESTERINGSPROSJEKTER	73
FORVALTNING AV AKSJEFULLMAKT	73

SIKKERHET OG BEREDSKAP	74
FELLES FØRINGER.....	75
<i>Inkluderende arbeidsliv</i>	75
<i>Lærlinger i staten</i>	76
<i>Statistikk for antall arbeidsplasser</i>	76
<i>Tilgjengeliggjøring av offentlige data</i>	76
VEDLEGG 1 RAPPORTERING OM FØRSKOLELÆRERUTDANNING	77
LEDELSENS INVOLVERING.....	77
FRAFALL OG GJENNOMSTRØMMING.....	77
STUDENTINNSATS	80
PRAKSIS	81
INTERNASJONALISERING	81
VEDLEGG 2 TILSTANDSRAPPORT LIKESTILLING HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND 2012	83
INNLEDNING	83
TRINN 1. VURDERE MULIGE BARRIERER MOT LIKESTILLING.....	84
TRINN 2. VURDERE TILTAK.....	93
TRINN 3. IVERKSETTE TILTAK.....	93
VEDLEGG 3 SKJEMA FOR ØKT STUDENTKAPASITET 2013	94
VEDLEGG 4 BUDSJETTDISPONERING 2013	96
VEDLEGG SAK 60/12	97
SAK 13/13	103
VEDLEGG 5: TABELLVEDLEGG	108
SEKTORMÅL 1	108
SEKTORMÅL 2	116
SEKTORMÅL 3	118
SEKTORMÅL 4	119
VEDLEGG 6: PLAN 2013 HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND (OPPSUMMERT)	121
SEKTORMÅL 1	121
<i>Virksomhetsmål 1.1</i>	121
<i>Virksomhetsmål 1.2</i>	122
<i>Virksomhetsmål 1.3</i>	124
<i>Virksomhetsmål 1.4</i>	125
SEKTORMÅL 2	125
<i>Virksomhetsmål 2.1</i>	125
<i>Virksomhetsmål 2.2</i>	126
<i>Virksomhetsmål 2.3</i>	127
SEKTORMÅL 3	128
<i>Virksomhetsmål 3.1</i>	128
<i>Virksomhetsmål 3.2</i>	129
SEKTORMÅL 4	129
<i>Virksomhetsmål 4.1</i>	129
<i>Virksomhetsmål 4.2</i>	130
<i>Virksomhetsmål 4.3</i>	130

Sammendrag

Sektormål 1

HSH har i 2012 hatt et rekordhøyt antall studenter, som reflekteres av en økt produksjon. Dette er positivt fordi det reflekterer økt søkning til våre studier, men også problematisk fordi det utfordrer høgskolens kapasitet både faglig og administrativt. Styret peker derfor på behovet for flere studieplasser for å kunne møte regionens og faglige behov.

Høgskolen legger vekt på vår rolle som regional høgskole, både gjennom studieporteføljen vår og måten vi innretter undervisningen på. Et eksempel på dette er høy aktivitet innenfor etter- og videreutdanning, som bygger på en omfattende dialog med arbeidslivet og deres behov.

Resultatene fra 2012 viser behovet for et fortsatt fokus på at en stor andel av våre studenter reelt sett er deltidsstudenter og at det er store studievise forskjeller på studentenes opplevde kvalitet ved utdanningene. HSH arbeider strukturert for å sikre et godt læringsmiljø, både gjennom dialog med studentene på for eksempel læringsmiljøkonferansen og konkrete tiltak som læringscenteret og undervisning ved hjelp av kampusbasert e-læring.

Sektormål 2

HSH har i 2012 fått tilslag på flere store NFR-søknader, innenfor våre faglige satsingsområder. Dette er både en anerkjennelse av høgskolens fagmiljø og FoU-prosjektene som HSH har gjennomført de siste årene. Tilslagene sikrer finansielt handlingsrom de neste årene innenfor forskning og utvikling. Høgskolen legger vekt på å bygge kompetanse og forskningsnettverk også inn mot Horisont 2020, samt å etablere et regionalt kompetansefond for finansiell handlingsfrihet på lengre sikt.

I 2012 har FoU-basert utdanning vært satt på agendaen i HSH. I 2013, vil HSH utforme sin definisjon på FoU-basert utdanning.

Sektormål 3

HSH har mange formaliserte samarbeidsfora på både institusjons- og avdelingsnivå og er en synlig aktør i regionen. Disse er svært viktige for at vi skal oppfylle vår rolle som regional høgskole. Andelen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet er stabil ved HSH, men høgskolen forventer en økning på dette området. Det er inngått nye avtaler med både offentlige og private aktører som danner grunnlaget for denne forventningen.

Sektormål 4

Andelen førstekompetanse er det området der HSH har høyest risiko. De siste årene har HSH derfor satset mye på kompetanseheving. Dette er et langsiktig arbeid, som vil gi resultater i 2013 og 2014. Fokuset fortsetter og det blir også lagt vekt på strategisk arbeid for rekruttering av fagansatte.

HSH er part i flere samarbeidskonstellasjoner som for eksempel UH-Nett Vest, UiS og MARKOM2020. 2013 blir et viktig år, med blant annet evaluering av UH-nett Vest.

HSH har etablert en god styringsstruktur, med en aktivitet som samsvarer med de økonomiske rammene og strategisk fokus. I 2011/12 har HSH lagt et godt grunnlag i revidert strategisk plan og utdanningsstrategi, og organisasjonen har plan og oppfølgingssystem som bygger oppunder dette. Plan- og styringssystemet er basert på interne risikovurderinger. Fokuset fortsetter med blant annet prosjekt kvalitetsutvikling i 2013.

Om HSH

Høgskolen Stord/Haugesund er en regional høgskole, kjent for sitt tette samarbeid med regionen om å utvikle og gjennomføre utdanninger og FoU-prosjekt. Sikkerhetsingeniør-, økonomi-, ledelse- og sjøoffiserutdanningene ved HSH har sitt utspring i de lokale og regionale næringene. Våre sjukepleie-, grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanninger er viktige for å dekke helseforetakets og kommunenes behov.

Vår aktivitet og vårt interne og eksterne faglige samarbeid er konsentrert rundt våre faglige satsingsområder. Vi er tett på studenter, region og medarbeiderne våre. De faglige satsingsområdene ved HSH er:

- Undervisning, formidling, forskning og utvikling innen våre ulike lærerutdanninger skal legge særlig vekt på utvikling av faglig, kreativ og innovativ kompetanse i skole og barnehage. Analyse av og refleksjon over bruk av teknologi som del av undervisning og opplæring er et viktig fokusområde.
- Undervisning, formidling, forskning og utvikling innen helsefag skal særlig vektlegge omsorgsvitenskap med fokus på folkehelsearbeid, samhandling og personsentrert omsorg til pasienter i langtidsforløp.
- Undervisning, formidling, forskning og utvikling, og regionalt utviklingsarbeid innen de tekniske, økonomiske og maritime fagområdene skal ha spesiell relevans for den petromaritime næringsklyngen i regionen. Vi skal ha særskilt fokus på teknisk sikkerhet, økonomisk og organisatorisk usikkerhetshåndtering og komplekse maritime operasjoner.

Vår egenart og utviklingstrekk gjør at Høgskolestyret ved HSH:

- ønsker en vekst i strategiperioden, innenfor faglig og økonomisk bærekraftige rammer
- vil ha minst en mastergradsutdanning ved hver fagavdeling/innenfor hvert faglige satsningsområde
- mener HSH skal forsterke sin rolle som regional høgskole gjennom å
 - o tydeliggjøre vår nærhet til praksisfeltet og hvordan vi bidrar til vekst og innovasjon i regionen
 - o opprette et kompetansefond i regionen
 - o Arbeide for en tydeligere rollefordeling mellom universitetene og høgskolene i vestlandsregionen
- har stor oppmerksomhet rettet mot kompetansenivået i institusjonen og tiltakene som gjennomføres på dette området

Innledning

Året 2012 har vært preget av et høyt aktivitetsnivå på utdanningsiden, innen forskning og utvikling og i samhandlingen med eksterne samarbeidspartnere, både arbeidslivet rundt oss og andre forsknings- og utdanningsmiljø. Samtidig har vi hatt et særlig fokus på institusjonsnivå knyttet til samhandlingen mellom administrative og faglige ressurser for å forbedre kjernevirksomheten vår; en tidsriktig og FoU-basert utdanning som skal bidra til innovasjon og verdiskaping for det arbeidslivet vi leverer kandidater til.

Høgskolen Stord/Haugesund er lokalisert i en næringstung region som leverer produkt og tjenester på høyt internasjonalt nivå. Slike kunnskapsintensive næringer har behov for mange og høyt utdannede medarbeidere og dette stiller helt klare krav til våre utdanninger.

Som regional høgskole er utdanningstilbudene våre et produkt av de behov arbeidslivet har og har hatt over mange tiår og de er utviklet i samhandling med arbeidslivet. Sikkerhetsingeniør-, økonomi-, ledelse- og sjøoffiserutdanningene er typiske utdanninger som har sitt utspring i de lokale og regionale næringene og knutepunktvirksomheten. Både sjukepleie-, grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanninger er nødvendige for å dekke helseforetakets og kommunenes behov. Forventningene til oss er å utdanne gode kandidater på bachelor -og masternivå for det moderne arbeidslivet.

Kandidatene, forskningen og etter- og videreutdanningene våre skal være tilpasset satsingene i det regionale petromaritime arbeidsmarkedet, helseforetaket, de kommunale tjenestene innen helse og omsorg, skole og barnehage. Å oppfylle disse forventningene i tett samhandling med arbeidslivet, ser vi på som vår egenart og et viktig bidrag til utvikling, innovasjon og verdiskaping lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi anser derfor antallet ferdige kandidater som har fått sitt vitnemål for å kunne arbeide innen en profesjon i forhold til studenttallet (fratrasket studenter på etter- og videreutdanning) som et godt mål på om vi når samfunnets behov for arbeidstakere til arbeidslivet.

Høgskolen Stord/Haugesund er en to-kampus-høgskole fordelt på fylkene Rogaland og Hordaland. Studentene våre er i hovedsak fra Nord-Rogaland og Sunnhordland, noe som vi definerer som vår kjerneregion, men vi ser en økende grad av rekruttering fra andre deler av landet og Skandinavia. Antall registrerte studenter har aldri tidligere vært så høyt i høgskolen, og dette er et svar på institusjonens vekststrategi for å dekke det økte kunnskaps- og kompetansebehovet. Samtidig har det vært viktig for oss å vise vår forskningskvalitet gjennom tilslag på flere store forskningsprosjekt med svært høye kommisjonsvurderinger. Vi har gjennom systematisk arbeid økt antallet professorer, dosent, førsteamanuensis og førstelektor.

Lokal rekruttering med lokalt opptak og prekvalifisering i et livslangt læringsperspektiv, er viktig både for oss og arbeidslivet rundt. I Rogaland har vi partnerskapet med Rogaland Fylkeskommune, industribedrifter og omstillingsselskap i Ryfylke og et økende antall distriktskommuner under overskriften "UiR - Livslang læring der du bur". Gjennom kampusbasert e-læring jobber partnerskapet for å øke formalkompetansen i kommuner med lavt utdanningsnivå og gjennom det arbeide med næringsutvikling i distriktene. Når vi i år har opprettet y-vei innen ingeniør og nautikk, er det akkurat for å gi tilbud om teoretisk kompetanseheving til arbeidstakere og bedrifter som allerede besitter den praktiske i tillegg til den "tause" kunnskapen bedriftene er avhengige av. Som

høgskole med geografisk nærhet til industrien, kan vi tilpasse slike utdanninger fleksibelt til arbeidslivets behov.

Lokale opptak er en viktig inngang til studier på HSH. I 2012 startet eksempelvis 56 % av våre bachelorstudenter på ingeniørfag opp etter å ha deltatt på lokale forkurs og tresemesterløsninger. Samlet sett utgjør lokale opptak 65 % av studentmassen innen ingeniørstudiene. Disse ville i liten grad vært aktuelle som studenter gjennom Samordna opptak og kjerneregionen vår ville gått glipp av verdifull formalkompetanse dersom vi ikke ga denne type tilbud. Dette er viktig kunnskap når dimensjoneringen av studieplasser bestemmes nasjonalt.

SAK-samarbeidet vi har i UH-nett Vest og med Universitetet i Stavanger danner gode utgangspunkt for fokuset vårt på arbeidslivet i vår egen kjerneregion og for å skape bærekraftige utdanninger og forskningsmiljø innen alle fagområdene våre. Samarbeidet vi har med Studentsamskipnaden, studentene, ordførerne og rådmennene i vertskommunene med fokus på en felles studieregion, anser vi som svært viktig for at Nord-Rogaland og Sunnhordland i framtiden også skal være attraktive regioner for å tiltrekke ny arbeidskraft.

Regionbegrepet defineres ulikt tilknyttet våre ulike profesjonsutdanninger. Av sentralt definerte regioner, er sjukepleierutdanningene knyttet til helseforetakene som har sin inndeling. For vår del gjelder dette Helse-Vest. De tekniske utdanningene har sin egen inndeling, kalt TeknoVest. Grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanningene og deres tilbud til videreutdanning av lærere i Kompetanse for kvalitet har en annen regioninndeling kalt Region Vest. Gnist-, Glød- og NyGiv-regionene er inndelt etter fylker og deler dermed vår kjerneregion i to. De regionale innovasjonssystemene er i stor grad i sin innretning knyttet til de enkelte fylkenes satsingsområder. I så henseende er det en utfordring å ligge i to fylker og ikke i sentrum av noen av dem. Ved å komme i bedre inngrep med innovasjonssystemene må vi kunne gjøre det til vår fordel å ha utdanninger i to regioner. Dette er et område vi vil ha et større fokus på i 2013.

Lønnsnivået i vår del av landet er høyt og drevet opp av den petromaritime virksomheten offshore. Industrien kan derfor i liten grad konkurrere om oppdrag på pris. Det er kvaliteten og kompetansen som er og må være konkurransefortrinnet. For oss er det derfor viktig å ha attraktive kandidater som får seg jobb i et spennende arbeidsmarked og kunne levere skreddersydde etter- og videreutdanninger for det lokale arbeidsmarkedet. Dette er mulig for oss som høgskole å gjøre i samhandling med kompetansemiljø i industrien og gjennom faglige nettverk nasjonalt og internasjonalt ved hjelp av vår lokalkunnskap av typen "know-how" og "know who". Disse nettverkene må vi derfor har stort fokus på å bygge opp der de er for svake og videreutvikle der vi er gode.

Utdanningskvaliteten må derfor videreutvikles gjennom vår samfunnskontrakt med våre "krevende kunder" - privat og offentlig arbeidsliv som praksisfelt, medforskere og mottakere av ferdige kandidater og studentene gjennom deres opplevde kvalitet underveis og studiets opplevde relevans for de ferdige kandidatene.

Attraktive kandidater for arbeidslivet har solid teoretisk og praktisk fagkunnskap, kan samarbeide med andre, er utviklings- og forbedringsorienterte, har fokus på problemløsning og har forståelse for profesjonens rolle i et samfunnsperspektiv. Hvordan vi sammen med praksisfeltet skal øke disse

kvalitetene, blir ett av fokusområdene i samhandlingen med arbeidslivet gjennom Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), avdelingenes samarbeidsråd og studiene studieprogramråd. For høgskolens del blir det da å jobbe for bedre å forstå hvordan innovasjons- og forbedringsarbeidet utføres og defineres i de ulike områdene vi leverer kandidater. Bruk av praksiselementet knyttet til tydelige læringsutbyttebeskrivelser blir derfor viktige arbeidsoppgaver for oss i synliggjøringen overfor studenter og arbeidslivet.

I et internasjonalt arbeidsliv er det også viktig at utdanningene har en klar internasjonal dimensjon. For oss betones dette i satsingen vi har på å videreutvikle begrepet FoU-basert utdanning med vekt på den aktive forskningens – og utviklingens betydning for å forbedre kvaliteten i utdanningene og utvikle innovative kandidater til alle profesjonene.

Om dokumentet

Rapport og planer 2012-2013 er bygget opp rundt den målstrukturen styret ved HSH har vedtatt i forbindelse med strategisk plan 2012-2016. Under hvert virksomhetsmål fremgår rapportering for 2012 og plan for 2013 med styrets risikovurderinger, tiltak og styringsparametere for 2013.

Vi har valgt å gjøre det på denne måten, fordi HSH plan for 2013, bygger på resultatene fra 2012. Omtalen under hvert virksomhetsmål avsluttes derfor med styrets risikovurdering og plan for 2013 der tiltak og styringsparametere for 2013 er skilt ut i bokser.

Alle tabeller som brukes i rapport og plan 2012-2013 er i tillegg gitt i et eget tabellvedlegg (vedlegg 5).

Annen rapportering er gitt som siste punkt i rapport og planer (2012-2013).

Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Utdanning som skal svare på samfunnets behov må i sin natur være i tett kontakt med det arbeidslivet en skal utdanne. HSH som forsknings- og utdanningsinstitusjon er med på å skape endringer i innovasjons- og utviklingsmulighetene i regionen. Samfunnets behov er ikke statisk, slik at samarbeidet både må være systematisk og kontinuerlig.

Høyere utdanning er en av de viktigste driverne for innovasjon. Et kunnskapsintensivt arbeidsliv etterspør i økende grad arbeidstakere med formell praktisk og/eller teoretisk utdanning. Utdanning har dermed en viktig funksjon både for den enkelte og for samfunnet som helhet.

Vi ser at flere studenter og samarbeidspartnere etterspør masterutdanninger innen alle våre fagområder og både vi og arbeidslivet rundt oss har behov for forskningskompetanse på doktorgradsnivå. Det er derfor viktig for oss som institusjon å holde fokuset videre på FoU-basert utdanning og bygge videre på våre regionale, nasjonale og internasjonale nettverk som er med og støtter opp om tidsriktige utdanninger basert på våre komparative fortrinn slik at vi kan gi hele utdanningsløp fra bachelor til PhD for arbeidslivets behov i et, for arbeidstakerne, livslangt perspektiv.

Utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov krever at HSH gjør de rette tingene på rett måte i alle ledd av utdanningsløpet. Dette gjenspeiles i HSHs kvalitetssikringssystem og målstruktur. For høy utdanningskvalitet er det viktig at HSH

- Oppretter de rette studiene i tråd med samfunnets behov (virksomhetsmål 1.1)
- Har god inntakskvalitet (virksomhetsmål 1.4)
- Har god programkvalitet (virksomhetsmål 1.2)
- Har god resultat kvalitet (virksomhetsmål 1.3)
- Har FoU-basert utdanning (virksomhetsmål 2.3)

Virksomhetsmål 1.1

Et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høyskolens egenart og gir mulighet for livslang læring

I tråd med HSHs strategiske plan fra 2012-16, har HSH i 2012 jobbet med å videreutvikle studiene slik at de gjennom sin *bredde* tilfredsstiller samfunnets behov, gjennom sin *spissing* gir bærekraft og grunnlag for forsknings- og utviklingsbasert undervisning og gjennom sitt *innhold* gir godt læringsutbytte og attraktive kandidater. Dette arbeidet fortsetter frem til 2016.

Oppdatert utdanningsstrategi

På institusjonsnivå var oppdatert utdanningsstrategi et sentralt tiltak i 2012. HSH har derfor utarbeidet oppdaterte utdanningsstrategier der omfang og innretning på utdanningstilbudet fremgår.

Grunnlaget for arbeidet med utdanningsstrategi var HSHs strategiske plan med våre virksomhetsmål og faglige satsingsområder. Behovet for en tydeliggjøring av HSHs egenart ble også understreket i tilbakemeldingen fra Kunnskapsdepartementet i forbindelse med etatsstyringsmøtet i 2012. Videre er utviklingstrekk og behov nasjonalt og regionalt en viktig del av grunnlaget for utdanningsstrategiene. Utdanningsstrategien inneholder dermed en konkretisering av HSHs egenart og viser hvilke områder høgskolen skal tilby studier innenfor. Videre viser den hvordan utdanningene skal tilbys med vurderinger om hvordan undervisningen skal organiseres og hvilken finansiering som kan forventes i lys av rekrutteringspotensial for utdanningene i fremtiden. Hovedtrekkene i utdanningsstrategiene er presentert i sammenheng med de aktuelle virksomhetsmålene her, HSHs egenart er presentert i innledningen til rapport og planer.

Proessen for utarbeiding av utdanningsstrategien har i seg selv hatt stor verdi for høgskolen. Det har vært gjennomført prosesser både på institusjons- og avdelingsnivå. Eksempelvis var utdanningsstrategien tema på møte med Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) våren 2012 og høsten 2012 ble det arrangert et felles seminar mellom høgskolestyret, RSA og andre inviterte gjester der utdanningsstrategien var tema. Rektor ved HSH har også initiert og deltatt i diskusjoner på HSHs nettsider og i avdelingene knyttet til nøkkelbegreper i HSHs virksomhetsmål, organisering av undervisningen og HSHs egenart.

Utdanningsstrategien ble vedtatt av høgskolestyret 1. november og lå til grunn for styrets vedtak av studieporteføljen for 2013/14. Resultatet av arbeidet med utdanningsstrategi vil også bli innarbeidet i HSHs strategiske plan 2012-16.

Et rekordhøyt antall studenter ved HSH

HSH har høsten 2012 rekordhøye 3063 registrerte studenter. Dette er en økning på 9 % fra 2011. Til sammenlikning hadde statlige høgskoler en økning på 5 % i antatt registrerte studenter høsten 2012. Antall egenfinansierte heltidsekvivalenter har økt med 2010 fra 2011:

Tabell 1 Antall egenfinansierte heltidsekvivalenter 2010-2012

	2010	2011	2012	Endring 2011-2012
ALK	848	742	791	6 %
ATØM	1044	1003	1147	13 %
AHF	708	693	710	2 %
Totalt HSH	2600	2438	2648	8 %
HiBU, HINT, HiG, HiSF	2788	2920	3145	7 %

Det er særlig på avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag at det er en økning i antall heltidsekvivalenter. Økningen skyldes i hovedsak etter- og videreutdanningstilbud og et høgt antall opptatte studenter (møtt) gjennom studieåret.

Alle de tre fagavdelingene ved HSH har en økning i antall heltidsekvivalenter. I forhold til forventet antall heltidsekvivalenter i studieporteføljen for studieåret 2012/13 ligger både ALK og AHF noe over forventningene. Dette innebærer at antall studenter ved HSH er høyere enn det antallet studieplasser vi har fått tildelt. ATØM ligger imidlertid langt over.

Det høye studenttallet reflekteres også av at studiepoengproduksjonen øker:

Tabell 2 Ny egenfinansiert studiepoengproduksjon 2010-2012

Avdeling/Fakultet	2010	2011	2012
ALK	645,9	584	557,1
ATØM	663,9	693,3	704,7
AHF	616,3	564,5	595,1
Totalt HSH	1926,1	1841,8	1856,9

Det høye aktivitetsnivået innebærer utfordringer innenfor blant annet arealdisponering og kapasiteten faglig sett. I plan 2013 omtaler vi behovet for tildeling av nye studieplasser for å dekke regionens og faglige behov på lengre sikt.

Utvikling av utdanningstilbud som treffer regionens behov

Som regional høgskole legger HSH vekt på å være tett på kommuner, fylkeskommuner og både offentlig og privat arbeids- og næringsliv, når høgskolen velger hvilke utdanninger, og retninger for disse, vi skal satse på fremover. Under sektormål 3 omtaler vi HSHs samarbeidsfora med regionen både på institusjonsnivå og innenfor de ulike fagretningene.

Relevante studietilbud for regionen

HSHs grunnutdanninger er alle knyttet til regionens verdiskapning og den videre utviklingen av velferdssamfunnet med Avdeling for tekniske, maritime og økonomiske fag (ATØM), Avdeling for lærer og kulturfag og Avdeling for helsefag (AHF). I utdanningsstrategien legges det opp til å fortsette å tilby de eksisterende grunnutdanningene ved høgskolen. Et klart signal fra næringslivet i regionen var behovet for ingeniørutdanning innenfor elektrofag. HSH starter derfor opp elektro Y-vei fra høsten 2013.

Selv om grunnutdanningene er regulert av nasjonale rammeplaner og/eller føringer, legger HSH vekt på å være tett på regionen i måten vi gjennomfører grunnutdanningene. Dette innebærer at HSH vil ha oppmerksomhet mot nærhet til praksisfeltet på de forskjellige utdanningene i årene fremover der innføring av praksis også på utdanningene som ikke har praksis per i dag er et mål.

Både studentene og arbeidslivet er HSHs "kunder". Det er viktig for oss at arbeidslivets behov og studentenes opplevde kvalitet av læringsmiljø og studiekvalitet forenes slik at de sammen gir oss retningen på forbedringstiltak. Arbeidslivets innspill får vi gjennom Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) på institusjonsnivå, og samarbeidsråd med arbeidslivet på avdelingsnivå. Alle studieprogramråd har i tillegg både student- og arbeidslivsrepresentant. Dette tror vi gir et godt bilde av samfunnets totale behov og en god retning for oss i eget kvalitetsutviklingsarbeid.

Et omfattende og tilrettelagt etter- og videreutdanningstilbud

Regionens behov gjenspeiles spesielt i HSHs tilbud innenfor etter- og videreutdanning: Både gjennom omfanget og innretningen av tilbudene.

Etter- og videreutdanningstilbudet har nå et omfang som vi hadde i 2009, med ca. 1200 studenter. I 2012 har vi nå 24 videreutdanninger som er egenfinansierte (studiepoengfinansiert), 12 er finansiert

av bidrag, oppdrag eller egenbetaling av studentene. Tilbudene varierer fra 7,5 til 81 studiepoeng, og er innenfor alle våre fagområder:

Tabell 3 Oversikt over videreutdanningstilbud ved HSH i 2012

Navn på studietilbud	Antall stp	Finansiering
Diplomprosjekt (opptak våren 2012)	10	BOA/studentbetaling
Diplomprosjekt (opptak høsten 2012)	10	BOA/studentbetaling
IWE Sveis	10	BOA/studentbetaling
Klasseledelse	15	BOA/studentbetaling
Mentor	15	BOA/studentbetaling
Planlegging i leverandørindustrien	20	BOA/studentbetaling
Spes.ped.	15	BOA/studentbetaling
Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (kull 2011)	15	BOA/studentbetaling
Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (kull 2012)	15	BOA/studentbetaling
Estimering og planlegging	15	BOA/studentbetaling
HMS Verneingeniør	15	BOA/studentbetaling
Kvalitetslederskolen	15	BOA/studentbetaling
Anestesi	81	RBF
Bedriftsøkonomi med regnskap	7,5	RBF
Eldre, helse og samfunn	15	RBF
Engelsk	15	RBF
Engelsk 2	15	RBF
Høgskolepedagogikk	10	RBF
IKT i faga	20	RBF
Intensiv	81	RBF
Maritimt regelverk	15	RBF
Operasjon	81	RBF
Overvektsproblematikk	15	RBF
Pedagogisk veilederutdanning	15	RBF
Prosjektledelse (2011-opptak)	10	RBF
Prosjektledelse (2012-opptak)	10	RBF
Psykisk helsearbeid	15	RBF
Psykososialt arbeid for barn og unge	15	RBF
Rettleiing	15	RBF
Rusproblematikk (fra 2010-opptak)	15	RBF
Rusproblematikk (fra 2012-opptak)	15	RBF
Spes.ped.	15	RBF
Sår	30	RBF
Veiledningsped 15 stp	15	RBF
Veiledningsped. 2	15	RBF
Videreutdanning psykisk helsearbeid	15	RBF

I tillegg til å ha en dialog med regionen om hvilke etter- og videreutdanningsemner som skal tilbys, har vi også en dialog om hvor emnene skal tilbys og hvordan emnene legges opp. For eksempel har Utdanning i Ryfylket (Omtalt under sektormål 3) resultert i at vi har gjennomført flere emner i Ryfylket. Et annet eksempel er at HSH i større grad har delt videreutdanninger inn i mindre emner på 7,5 – 15 studiepoeng innenfor helsefag. Dette har resultert i at flere ansatte i kommuner/foretak kan ta relevante enkeltemner, og at økonomien i studiene styrkes. For eksempel er eldreomsorg delt i emnene Palliasjon (7,5 stp) og Demens (7,5 stp). Resultatet var at ca. 30 ekstra studenter ble tatt opp til palliasjon og ca. 20 ekstra studenter ble tatt opp til demens.

Utdanningenes forankring i HSHs faglige satsingsområder

Utdanningenes forankring i HSHs faglige satsingsområder er både viktig fordi det gir grunnlag for FoU-basert utdanning og fordi det tydeliggjør høgskolens egenart overfor (potensielle) studenter.

Grunnutdanningenes forankring i HSHs faglige satsingsområder

Felles for alle HSHs grunnutdanninger er at de er styrt av nasjonale rammeplaner, retningslinjer og/eller sertifiseringer. Resultatene av nasjonale prosesser og utredninger legger derfor sterke føringer for våre utdanninger. Dette innebærer at grunnutdanningene først og fremst er forankret i HSHs faglige satsingsområder gjennom valgemner og hvordan undervisningen organiseres. Høgskolen har derfor prioritert utviklingsprosjekter for å tilpasse utdanningene i lys av for eksempel stortingsmeldingen om utdanning for velferd, samhandlingsreformen, MARKOM2020¹, ny grunnskolelærerutdanning og ny rammeplan for ingeniørutdanning og barnehagelærerutdanning. I 2012 satte høgskolestyret av 2,75 millioner kroner for utvikling og implementering i forbindelse med nye rammeplaner. Vi vil her omtale arbeidene innenfor ingeniør og barnehagelærerutdanningen spesielt:

- På bakgrunn av NOKUT- evalueringen av alle ingeniørutdanningene har KD utarbeidet ny rammeplan med virkning fra høsten 2012. Dette har vært en omfattende omlegging som har gått over flere år. I 2012 har hovedaktivitetene vært å etablere ny struktur for de tre ingeniørprogrammene vi har, utvikle emnebeskrivelser med læringsutbytte, utvikle detaljert undervisningsopplegg for nye emner og gjennomført første semester etter ny rammeplan. HSH deltar aktivt i Nasjonalt råd for teknologisk utdanning (NRT) som er sentrale i implementeringen av den nye rammeplanen.
- På ALK har det i 2012 vært jobbet med ny rammeplan for barnehagelærerutdanningen med virkning høsten 2013. Arbeidet med utvikling og implementering av ny barnehagelærerutdanning ved HSH skal sikre progresjon, integrering av teori og praksis og gjennomgående profesjonsretting og kvalitetsutvikling i et langsiktig perspektiv. I arbeidet med ny barnehagelærerutdanning, har UH-nett Vest vært en svært viktig arena, både på studieledernivå og på fagnivå. Det har også vært arbeidet med kvalitetssikring av praksis i 2012. Dette arbeidet blir videreført i 2013.

Viser for øvrig til egne omtaler av ingeniørutdanning og barnehagelærerutdanning under “annen rapportering”.

¹ MARKOM2020 er et samarbeidsprosjekt innen maritim profesjonsutdanning og er finansiert av regjeringen som del av “Stø kurs-satsningen”.

Mastergradenes forankring i HSHs faglige satsingsområder

Styret ved HSH ønsker at alle fagavdelingene ved HSH bør tilby mastergrad(er). Dette bygger på at det er etterspørsel etter masterkandidater både regionalt og nasjonalt, samt at mastergradene synliggjør HSH som akademisk drivkraft. Når HSH tilbyr mastergradsutdanninger både kan og bør vi knytte utdanningene opp mot våre faglige satsingsområder. Alle tre fagavdelingene enten tilbyr eller jobber mot å kunne tilby mastergradsutdanninger i løpet av strategiperioden. Disse er knyttet direkte mot avdelingenes faglige satsingsområder:

- Master i IKT i læring (ALK) er knyttet til analyse av og refleksjon over bruk av teknologi
- Mastergraden i praktiske og estetiske fag og læreprosesser (ALK) omhandler utviklingen av faglig, kreativ og innovativ kompetanse i skole og barnehage. NOKUT akkrediterte masteren i februar 2012, og den vil få oppstart høsten 2013.
- Master i teknisk sikkerhet (ATØM i samarbeid med Universitetet i Bergen) har spesiell relevans for den petromaritime næringsklyngen i regionen
- Master i ledelse, som er under planlegging ved ATØM, vil representere en fellesnevner mellom forskningen og fagene ved avdelingen og har relevans for den petromaritime næringsklyngen
- Master i nautikk (ATØM som bidragsyter inn i grad planlagt tilbudt av Høgskolen i Ålesund)
- Master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap (AHF) er knyttet til omsorgsvitenskap, samhandling og pasienter i langtidsforløp.
- Master i meistring og myndiggjøring (AHF i samarbeid med Høgskolen i Volda) er knyttet til samhandling og personsentrert omsorg
- Master innenfor anestesi, intensiv og operasjon (AHF) med søknad til NOKUT høsten 2013

Dersom HSH i løpet av strategiperioden får en mastergradutdanning innenfor ledelse, vil HSH tilby egne mastergrader innenfor hoveddelen av våre faglige satsingsområder.

Etter- og videreutdanningenes forankring i HSHs faglige satsingsområder

Etter- og videreutdanningene ved HSH er i noen grad koblet til avdelingenes faglige satsingsområder. Dette skyldes at de først og fremst er uttrykk for HSHs samarbeid med regionen (se omtale over). De faglige satsingsområdene gjenspeiles likevel i mange av våre etter- og videreutdanninger, for eksempel ved at

- ALK tilbyr *Produksjon for sal og scene* og *IKT i faga*,
- AHF tilbyr *Sårproblematikk* og *Eldreomsorg*,
- ATØM tilbyr *LOS – Ledelse, organisasjon og styring* og *etterutdanninger innenfor driftsinspeksjon*.

Flere emner i videreutdanninger kan innpasses i mastertilbudene, og flere emner i videreutdanninger og master kan tas som enkeltemner. Dette sikrer både faglig kobling mellom etter- og videreutdanningene, fleksibilitet for studenter og region og større grunnlag for økonomisk bærekraft.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

Ved inngangen til 2012 hadde HSH en ny strategisk plan som en måtte konkretisere for å tydeliggjøre høghskolens egenart og ha et beslutningsgrunnlag i prioriteringen mellom studier og FoU-tildelinger. Utdanningsstrategien lå til grunn for sak om studieportefølje 2013-2014 og ligger til grunn for årets handlingsplaner på institusjons- og avdelingsnivå og langtidsbudsjettet som skal legges frem for styret i mai 2013. For å sikre at handlingsplanene på avdelingsnivå er i samsvar med HSHs og avdelingenes strategi og gir nødvendig konkretisering av disse, blir det gjennomført en styringsdialog mellom dekanene og rektor og direktør før handlingsplanene ferdigstilles.

Med utgangspunkt i situasjonen ved inngangen til 2013, vurderer styret at det er høy risiko for at mangel på studieplasser gjør det vanskelig å øke aktiviteten i tråd med regionens og faglige ønsker. Økningen i antall studenter høsten 2012 understøtter HSHs potensial for økt studenttall. Mens noe av sannsynligheten på dette området kan reduseres ved bidrags- og oppdragsfinansiering av etter- og videreutdanning, er dette særlig en utfordring innenfor grunnutdanningene og mastergradsutdanningene. En viktig oppgave er dermed å jobbe for flere studieplasser for å sikre finansiering av studiene. Dette er også i tråd med regjeringens ønske om en prioritering av økt kapasitet i høyere utdanning, og da særlig i profesjonsfagene. Et kjennetegn ved de utdanningene der HSH har et vekstpotensial, er at søkerne søker til oss via lokale opptak. Det blir dermed jobbet med at disse søkerne også blir en del av beslutningsgrunnlaget når nye studieplasser fordeles.

Med en tydeliggjøring av HSHs regionale rolle, er dialogen med regionen viktig for å fange opp og avstemme regionens forventninger til oss. I sektormål 3 omtales HSHs arbeid på dette området. For å sikre at studieporteføljen er relevant for samfunnet, vil det i 2013 bli gjennomført møter i våre råd for samarbeid med arbeidslivet på institusjons- og avdelingsnivå med forslag til studieporteføljen som tema. For å sikre at innholdet i utdanningene er i tråd med arbeidslivets behov, vil HSH videre legge vekt på arbeidslivets vurderinger i forbindelse med programevalueringene som skal gjennomføres. Disse er omtalt under virksomhetsmål 1.3.

Høsten 2013 vil HSH starte opp flere nye utdanninger: Elektroingeniør (Y-vei) og master i praktisk estetiske læreprosesser. Det blir jobbet systematisk med både rekrutteringsarbeid og utviklingsarbeid knyttet til disse utdanningene. I tillegg går flere prosjekt som arbeider med implementering av nye rammeplaner inn i en avsluttende fase. Styret har satt av 2,2 millioner kroner til disse prosjektene i vedtatt budsjett.

Tiltak 2013

- Arbeid for finansiering av studieplasser
- Møter i Råd for samarbeid med arbeidslivet på avdelings- og institusjonsnivå om studieporteføljen

Styringsparameter 2013

- HSHs omfang av utdanningene
- Studieporteføljens relevans for samfunnet

Virksomhetsmål 1.2

Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt

At HSH i nasjonal og internasjonal målestokk er en liten høgskole, gir både muligheter og utfordringer for vårt læringsmiljø. Høgskolen legger vekt på å være tett på studentene og samarbeidspartnere for å skape et læringsmiljø med høy kvalitet. Dette har farget vårt arbeid i 2012, der oppfølging av resultater og kvalitetsutvikling, opprettelse av nye studier og kampusbasert e-læring har vært sentralt.

Kvalitetssikringssystemet- utvikling av studiekvalitet ved HSH

For å ha en systematisk og helhetlig tilnærming til å sikre et læringsmiljø med høy kvalitet er en kritisk suksessfaktor et oppdatert og hensiktsmessig kvalitetssikringssystem. HSH har satt i gang et arbeid med å forbedre kvalitetssikringssystemet. Arbeidet med å gjennomgå kvalitetssikringssystemet ved HSH startet våren 2012 gjennom dagssamlinger og arbeid med maler og revidering av ulike retningslinjer.

Arbeidet er av helhetlig karakter og omtales også under sektormål 4. Det ble ansatt prosjektleder for kvalitetssikringssystemet i 2012, som skal lede dette arbeidet frem til utgang av 2014.

Vi har systematisk kontakt med praksisfeltet og følger opp kvaliteten i undervisningen gjennom referansegrupper, studieprogramråd, læringsmiljøutvalg, studiekvalitetsutvalg og jevnlig møter i studentdemokratiet.

Referansegruppene og studieprogramrådene er aktive i alle emner og studieprogram (kull/klasse der hvor det er aktuelt). Det er også gjennomført emneevalueringer i tilnærmet alle emner i løpet av studieåret. Faglærere, studenter og studieledelse vurderer innspillene og gjør eventuelle endringer på bakgrunn av det som fremgår av rapportene, enten undervegs i studiet eller i etterkant ved revidering av emnet.

Læringsmiljøutvalget er et godt fungerende utvalg, med fokus på både fysisk og psykisk læringsmiljø. I 2012 har utvalget hatt seks møter og årsrapporten ble lagt frem for styret høsten 2012. Rapporten bygger på utvalget sin handlingsplan som blir revidert hvert semester, og som skisserer de tiltak som blir tatt opp, og hvor ansvar og utførende ansvarlig for de ulike prosjekt/tiltak blir synliggjort. Utvalget har også årlige dialogmøter både med rektor og direktør og med studiekvalitetsutvalget. Læringsmiljøutvalget har videre et godt samarbeid med Statsbygg og studentsamskipnaden, noe som er viktig i en del enkeltsaker. LMU nedsetter arbeid/-prosjektgrupper ved behov, og har blant annet ansvar for å nedsette programkomité for læringsmiljøkonferansen.

Studiekvalitetsutvalget er et eget oppnevnt utvalg for HSH. Utvalget godkjenner blant annet endringer i studieprogram og emneplaner. I 2012 har det vært høy aktivitet, særlig fordi alle

studieprogram- og emneskjema nå inkluderer læringsutbyttebeskrivelser. Det er en utfordring at utvalget på institusjonsnivå til nå har behandlet endringer i studieprogram og emner, slik at det har vært liten kapasitet til strategiske og mer overordnede diskusjoner. Derfor legges det opp til en endring i råd og utvalgstrukturen, både i forhold til mandat og sammensetning (se plan for 2013).

Læringsmiljøkonferansen- en viktig arena for kvalitetsutvikling

Den årlige læringsmiljøkonferansen er en sentral arena for utvikling av den totale studiekvaliteten ved HSH. Konferansen arrangeres av Høgskolen i samarbeid med Studentsamskipnaden og Studentparlamentet. Både studenter, ledelsen ved høgskolen og avdelingene og studentsamskipnaden deltar, noe som gir et godt grunnlag for dialog.

Tema for konferansen i februar 2012 var: De viktigste faktorer for et inkluderende læringsmiljø, med undertema og diskusjoner rundt faktorene psykisk helse, inntakskvalitet og læringscenter/ Akademisk skriving.

Konferansen omhandlet programkvalitet og rammekvalitet ut fra funn/data fra tilfredshetsundersøkelsen for 2011 (gjennomført i januar 2012).

Resultatene fra læringsmiljøkonferansen 2012 påpekte flere faktorer som forbedringspotensial. Som en følge av dette ble det satt tre mål for arbeidet med læringsmiljø i 2012:

- Sosial tilhørighet
- God og tilgjengelig informasjon
- Faglig tilhørighet

I 2012 har derfor alle avdelingene jobbet systematisk med tiltak knyttet til disse målene, og hatt særskilt fokus på disse i de avdelingsvise handlingsplanene. Resultatene av tiltakene ble presentert på læringsmiljøkonferansen februar 2013.

Studentenes opplevde kvalitet på studiet

I Tilfredshetsundersøkelsen for 2012 (gjennomført i januar 2013) ble programkvaliteten for alle grunnutdanningene, samt masterstudier og PPU evaluert ved hjelp av spørreskjemaet "Erfaringer med studiet" (EMS)². I denne undersøkelsen evaluerer studentene programkvaliteten ut fra påstander knyttet til faktorene god undervisning, klare mål, gode vurderingsformer, passende arbeidsbyrde, generelle ferdigheter og studentautonomi.

Det har vært gjennomført tiltak knyttet til å gjennomgå og analysere data som angår sjukepleierstudentenes opplevelse av programkvalitet basert på tilbakemeldinger fra den årlige Tilfredshetsundersøkelsen. Analysen ga et nyttig oversiktsbilde over endrings- og utviklingstrekk de fem siste årene, og viser blant annet at noen³ av faktorene, som utgjør studentenes opplevelse av

² Dette skjemaet er en norsk versjon av "Course Experience Questionnaire", som er et internasjonalt anerkjent studentevalueringsinstrument for kartlegging av opplevd undervisningskvalitet og studentenes vurdering av læringsmiljø.

³ Dette gjelder eksempelvis faktoren «god undervisning»

programkvalitet, har hatt en signifikant positiv endring, mens noen⁴ forblir uendret. Hva som anses som, og hvordan man måler et «læringsmiljø av høy kvalitet» er imidlertid komplekst. Den omtalte analysen er dermed ikke mer enn et første trinn med indikasjoner på hva som bør kartlegges og evalueres nærmere, og vil således inngå som en del av det videre arbeidet knyttet til programevaluering og kvalitetssikring- og utviklingsarbeid.

Her vil vi trekke frem studentenes overordnede vurdering av kvalitet i tilfredshetsundersøkelsen:

Tabell 4 Overordnet vurdering kvalitet 2010-2012 (tilfredshetsundersøkelsen)

	2010	2011	2012
HSH totalt	3,8	3,8	3,6
Master IKT	4,8	4,3	4,3
PPU-Y	-	-	4,3
PPU-A	3,7	4,1	4,1
Årsenheter lærer	3,6	4	4,1
Sjukepleie Stord	3,9	4,1	3,9
Master i klinisk helse og omsorg	-	-	3,9
Sjukepleie Haugesund	4,1	4,1	3,8
Øk.adm	3,6	3,7	3,8
GLU 1-7	3,6	3,7	3,7
Kvalitet og HMS ingeniør	3,3	3,7	3,7
FSK - natur og friluft	3,7	3,6	3,7
Branningeniør	4	3,7	3,6
Maskiningeniør	3,4	3,5	3,6
Nautikk	3	3,2	3,4
Faglærer i musikk	4,4	4,6	3,3
GLU 5-10	--	3,9	3,3
Førskolelærer ordinær	4,2	3,7	3,2

Tabellen viser gjennomsnittsskåren for studiene ved HSH på spørsmålet om hvor godt fornøyde de er med kvaliteten på utdanningene på en skala fra 1-5, der kvaliteten blir vurdert som bedre jo høyere skår. Totalt sett for hele HSH viser Tilfredshetsundersøkelsen en liten nedgang, men tallene er nokså stabile over de siste 3-4 årene. Studentene ved Masterstudiet i IKT i læring er mest fornøyde, sammen med studentene på praktisk pedagogisk utdanning. I den andre enden finner vi Faglærer i

⁴ Dette gjelder eksempelvis faktoren «studentautonomi»

musikk, GLU 5-10 og førskolelærerutdanning- ordinær linje. Det er store studieveise forskjeller på opplevd kvalitet. HSH gjør ytterligere analyser om årsakene til dette og satt i verk tiltak på studie- og institusjonsnivå i tråd med resultatene av disse.

Ser vi på studentenes tilbakemeldinger i tilfredshetsundersøkelsen på hva de trekker frem som har påvirket deres forhold til HSH negativt det siste året, er for eksempel for få undervisningstimer, uklare tilbakemeldinger på oppgaver og utfordringer knyttet til praksis områder det pekes på. I den studieveise gjennomgangen vil disse tilbakemeldingene bli analysert og være grunnlag for tiltakene som settes i verk.

Fleksible utdanninger: Tett på studentens behov

Et fortrinn ved å være en liten høyskole, er muligheten til å ha fleksible utdanninger og være tett på studentenes behov. Både i tilfredshetsundersøkelsen og på læringsmiljøkonferansen ble dette trukket frem av studentene som positive kjennetegn ved HSH. Det at HSH har et lite miljø, gjør at studentene er tett på lærerne, andre studenter og administrasjonen og fleksibilitet med tanke på studietilgang hele døgnet eksempel på ting som trekkes frem fra studentene.

I tillegg til at HSH legger generell vekt på å være tett på studentenes behov har HSH i 2012 arbeidet systematisk på dette området både gjennom utvikling av studieporteføljen i seg selv, kampusbasert e-læring og gjennom organiseringen av det nyopprettede læringssenteret.

Nye fleksible studier

HSH har per i dag både tradisjonell undervisningsorganisering, samlingsbasert undervisning, nettbasert undervisning og desentraliserte undervisningsopplegg. I tillegg har HSH både heltids- og deltidsutdanninger. I utdanningsstrategiene er det gjort vurderinger av hvordan de ulike studietilbudene skal organiseres.

Som en konsekvens av studentenes og regionens behov åpner det nyopprettede studiet innenfor elektroingeniør for opptak uten generell studiekompetanse (Y-veien). I tillegg har HSH åpnet for dette for ti av plassene innenfor nautikk fra høsten 2013. Videre vil HSH trekke frem den forberedende sommerskolen innenfor ingeniørfag som gir søkere med generell studiekompetanse som mangler (deler av) spesialkravene i matematikk og fysikk muligheten til å oppnå nødvendig kompetanse for å bli tatt opp hos oss. Dette gir også en positiv bieffekt, ved at studentene som tas opp på denne måten oppleves som motiverte og blir godt kjent i løpet av sommerskolen.

I tillegg er alle våre mastergrader samlingsbaserte, noe som trekkes frem som avgjørende av våre studenter, som i stor grad kombinerer mastergradsstudiene med jobb.

Kampusbasert e-læring

Kampusbasert e-læring er e-læring som gjennomføres av HSHs egne eller samarbeidende undervisere knyttet til studentenes egen kampus og som tilrettelegger for aktivitet i forhold til fagets og studiets egenart.

Dette er et viktig virkemiddel for HSH av flere årsaker: Kampusbasert e-læring gir blant annet høyskolen anledning til

- Å tilby fag i samarbeid med andre institusjoner som det ellers ikke ville vært studentgrunnlag for eller kompetanse til å gjennomføre
- Felles undervisning på tvers av HSHs to kampus og tilknyttede kampus andre steder
- Å tilby studentene å følge og være aktive i undervisningen i utvalgte fag via nettbaserte løsninger
- Å gjøre hele eller deler av utvalgte forelesninger tilgjengelig for studentene på nett

For at kampusbasert e-læring skal fungere må både det nødvendige tekniske utstyret fungere og foreleserne ha nødvendig teknisk og pedagogisk kompetanse til å gi studentene god undervisning på denne måten. I tillegg forutsetter studentenes tilknytning til kampus mulighet for nær kontakt med medstudenter, fagmiljø, bibliotek, grupperom og praksisfelt.

Arbeidsgruppen har i 2012 jobbet for å finne en hensiktsmessig organisering av e-læringsaktiviteten ved Høgskolen Stord/Haugesund. I dette arbeidet har vi undersøkt hvilke initiativ som eksisterer ved institusjonen og prøvd å avdekke hvilke typer behov våre ansatte har for å sette i gang slik aktivitet. Det gjelder både teknisk og pedagogisk kompetanse. I tillegg har vi prøvd å initiere nye prosjekt og støtte opp om alle initiativ og utfordringer våre ansatte skulle ha. Arbeidet fra 2012 har resultert i ei "e-pedagog"-gruppe. Denne gruppen er satt sammen av ansatte fra ulike avdelinger og med ulik bakgrunn.

I 2012 gjennomførte HSH undervisning med e-læring på alle avdelingene, både på grunnutdanning, master og etter- og videreutdanning. Det har vært tekniske utfordringer knyttet til utstyret i 2012. Det er derfor ikke mer enn 6 emner som blir gjennomført som kampusbasert e-læring/videooverføring/nettbasert. 17 emner/program blir gjennomført samlingsbasert. Prosjektansvarlig har derfor fått tildelt større stillingsandel tilknyttet prosjektet.

Følgende kurs/emner er gjennomført med e-læring:

- Norsk 2 (samarbeid med UH-nett vest)
- master IKT i læring
- master Klinisk helse og omsorgsarbeid
- IKT i faga (etterutdanning for lærere)
- Økonomiske og administrative emner inn mot Ryfylket
- Fysikk i ingeniørutdanningene

Arbeidsgruppen har fulgt disse emnene for å kartlegge hva som fungerer, hvilke erfaringer som skal videreføres til ansatte og hvordan vi skal videreutvikle disse emnene, samt legge til rette for andre emner i 2013. Viser til plan for 2013 for omtale av plan for videre arbeid på dette området.

Læringscenter

I 2012 opprettet HSH et læringscenter som skal tilby studentene kurs og veiledning innenfor blant annet akademisk skriving, motivasjonskurs, bruk av IKT-verktøy og studieteknikkurs.

Første ledd i utviklingen av læringscenter har vært aktiviteter knyttet til skriving. Første halvår hadde prosjektgruppa i all hovedsak fokus på planlegging. Denne høsten blir det gjennomført kurs med tema godt akademisk språk og hvordan en skriver drøftinger. Det er også gitt tilbud om veiledning innenfor akademisk skriving på begge kampus.

HSH har i mange år hatt tilbud om IKT-hjelp på begge kampus. Høsten 2012 ble det besluttet å knytte denne tjenesten opp mot læringscenteret for å gi et mer helhetlig og oversiktlig tilbud.

Gjennomføringsgrad: En større andel deltidsstudenter

Et godt læringsmiljø er en nødvendig forutsetning for å sikre at studentene gjennomfører på normert tid. I tillegg til å arbeide for at studentene lykkes med å gjennomføre studiene slik de har planlagt, er det viktig at høgskolen fanger opp hvilke studenter som planlegger å gjennomføre studiet på deltid og vurderer om vi bør tilrettelegge studiene i tråd med dette.

Antall nye studiepoeng per år

Det er ønskelig at flest mulig studenter har full studieprogresjon gjennom studiet. Antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent er derfor et interessant nøkkeltall å følge opp.

Tabell 5 Antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent

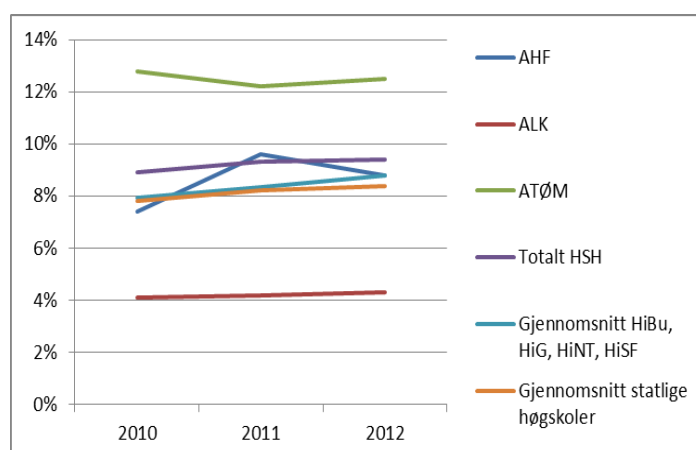
	2010	2011	2012
ALK	43,1	45,6	46,3
ATØM	44,2	42,3	40,4
AHF	49,3	51,8	52,3
Totalt HSH	45,1	45,9	45,3
HiBU, HINT, HiG, HiSF	50,2	51,6	50,8

Antallet nye studiepoeng per heltidsekvivalent har de siste tre årene vært ganske stabilt ved HSH. Mens det er en svak økning for studenter tilknyttet Avdeling for lærerutdanning og kulturfag og Avdeling for helsefag, har det vært en nedgang på Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag. Sammenlignet med andre høgskoler er antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent lavere ved HSH.

En mulig årsak til et lavt antall nye studiepoeng er at en del av studentene ikke planlegger full studieprogresjon, også når de er tatt opp på et studieprogram som er definert som fulltidsstudium. Dette ble bekreftet av tilfredshetsundersøkelsen, der cirka halvparten av studentene oppga at de planlegger å gjennomføre mindre enn 45 studiepoeng dette studieåret.

Strykprosentene viser imidlertid en andel av manglende studiepoengproduksjon som kan defineres som ikke planlagt:

Figur 1 Strykprosent HSH 2010-2012



Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag skiller seg ut med en relativt høy strykprosent, mens det er en lav strykprosent ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag. Ser vi nærmere på strykprosenten ved de ulike studiene, ser vi følgende utvikling:

Tabell 6 Strykprosent ulike studier 2010-2012

Strykprosent ulike utdanninger	2010	2011	2012
Årsenhet samfunnsfag	4 %	21 %	32 %
Årsenhet kroppsøving	12 %	40 %	23 %
Økonomi og administrasjon	17 %	17 %	15 %
Nautikk	10 %	10 %	15 %
Ingeniør (maskin)	18 %	14 %	13 %
Ingeniør (sikkerhet)	11 %	12 %	12 %
Sykepleie	9 %	11 %	12 %
Årsenhet engelsk	10 %	5 %	11 %
Årsenhet kunst og håndverk	3 %	0 %	11 %
Årsenhet musikk	12 %	18 %	10 %
Faglærerutdanning musikk	4 %	4 %	7 %
GLU5-10	10 %	2 %	7 %
Førskolelærerutdanning (ordinær)	3 %	3 %	4 %
GLU1-7	2 %	3 %	3 %
Førskolelærerutdanning (natur og friluft)	6 %	8 %	3 %
Master IKT i læring	4 %	8 %	2 %
PPU-Yrkesfag	3 %	4 %	1 %
PPU-Allmenn	2 %	0 %	0 %

I 2012 var det årsenhetene innenfor samfunnsfag og kroppsøving, som hadde høyest strykprosent. I tillegg er strykprosenten relativt høy på økonomi og administrasjon, nautikk, ingeniør, sykepleie og de andre årsenhetene. De andre utdanningene ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag skiller seg ut med lav strykprosent, og da særlig PPU, der strykprosenten er tilnærmet null. Det er ingen klar sammenheng mellom antall timer studentene arbeider og strykprosenten ved studiet.

En mulig forklaringsvariabel på manglende studieprogresjon og videre på resultat kvaliteten er antall timer studentene jobber i uken. HSH får data på dette området gjennom den årlige tilfredshetsundersøkelsen:

Tabell 7 Antall timer i uken når studenten planlegger å gjennomføre 45-60 stp

Avdelingsvis oversikt (timer per uke)	2012
ALK	24,82
ATØM	27,49
AHF	31,89
HSH Totalt	28,12

Studievis oversikt (timer per uke)	2012
Kvalitet og HMS ingeniør	34,44
Sykepleie Haugesund	32,82
Sykepleie Stord	30,66
Maskiningeniør	28,33
Nautikk	27,11
Førskole natur og friluft	26,9
Førskole ordinære	25,43
Faglærer musikk	25
Økonomi og administrasjon	24,99
GLU 5-10	24,74
Branningeniør	24,56
Årsenheter lærer	21,84

Det er både avdelingsvise og studievis forskjeller på antall timer studentene oppgir at de bruker per uke. Mens studentene ved Avdeling for helsefag arbeider mest, arbeider studentene ved Avdeling for kulturfag og lærerutdanning minst per uke. Ser vi på studiene er det studentene ved kvalitet og HMS som arbeider mest, sammen med sykepleiestudentene, mens årsenheter for lærer arbeider minst.

Andel uteksaminerte kandidater som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

I 2006 tok HSH ikke opp studenter på doktorgradsprogram. Det disputerte en kandidat fra HSH i 2012. Hun var tatt opp på sitt doktorgradsprogram i 2004.

Internasjonalisering

De ulike studiene ved HSH har ulike forutsetninger for å drive internasjonalisering i form av tradisjonell inn- og utveksling av studenter. Av denne grunn legger HSH i økende grad vekt på å sørge for internasjonal studentkontakt også på andre måter. Eksempel på andre former for internasjonalisering er koordinering av og deltagelse i Erasmus intensivprogram (IP), internasjonale ekskursjoner som gir kunnskap om praksisfeltet, internasjonalisering hjemme og at internasjonale studenter gjennomfører hele studieløp ved HSH. I tillegg blir det gjennom avtaler gjennomført tiltak for å sikre god informasjon og tilrettelegging både for at HSH-studenter skal kunne reise ut og for at utenlandske studenter skal kunne gjennomføre et semester ved HSH.

Tabell 8 Antall inn/utvekslingsstudenter 2010-2012

	2010	2011	2012
ALK	22	6	6
ATØM	56	38	45
AHF	53	63	61
Uspesifisert	0	0	1
Totalt HSH	131	107	113
HiBU, HINT, HiG, HiSF	75	79	86

Ser vi på det tradisjonelle nøkkeltallet for internasjonaliseringer, antall inn- og utvekslingsstudenter, er det en liten økning i 2012, etter at vi hadde en nedgang i 2011. Sammenlignet med gjennomsnittet for utvalgte andre institusjoner, har HSH relativt sett flere inn- og utvekslingsstudenter enn disse.

Det er verdt å merke seg at ALK som har hatt størst relativ nedgang i antallet inn- og utvekslingsstudenter, fra 2012 koordinerer et prosjekt finansiert av Erasmus intensivprogram (IP). I 2012 var det ni norske institusjoner som koordinerte totalt tolv prosjekt finansiert av Erasmus intensivprogrammet. I tillegg er HSH med på et intensivprogram som er koordinert i Belgia. I 2012 ble HSHs IP arrangert i Dundalk i Irland med totalt 56 studenter, der 24 var fra HSH. I tillegg var det totalt 14 lærere med, der fire var fra HSH. Tilbakemeldingene fra både studenter og lærere var svært positiv til denne formen for internasjonalisering. I 2013 arrangeres IPen på Stord.

Det er videre interessant å merke seg utviklingen i antall studenter med utenlandsk statsborgerskap:

Tabell 9 Antall studenter med utenlandsk statsborgerskap

	2010	2011	2012
ALK	16	14	13
ATØM	32	49	84
AHF	31	41	38
Uspesifisert	0	0	1
Totalt HSH	79	104	136
HiBU, HINT, HiG, HiSF	126	98	112

Mens tallet på studenter med utenlands statsborgerskap har vært forholdsvis stabilt ved institusjonene vi sammenligner oss med, en avdeling og særlig et studie ved HSH hatt stor økning her: Nautikk ved Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag. Dette er særlig svenske studenter som de senere årene har bidratt til en sterk økning også i det totale antallet studenter ved nautikkstudiet.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

Trivselsundersøkelsen ble lagt frem på læringsmiljøkonferansen i januar 2013. Temaet for årets konferanse var *HSH- En tidsriktig og fleksibel høgskole - med et tidsriktig og fleksibelt læringsmiljø?* Dette var utgangspunktet for diskusjoner omkring studentaktive og fleksible læringsformer, dannelse i utdanningen og tidsriktig studentby.

Med utgangspunkt i diskusjonene ble det satt opp et mål om å øke engasjementet gjennom tiltak innenfor tre områder som skal følges opp i avdelingenes handlingsplaner i 2013:

- Praksis
- Læring
- Samhold

Det er viktig at avdelingene har handlingsrom til å fastsette tiltak på disse områdene innenfor sin egenart, ettersom utgangspunktet og forutsetningene for å gjennomføre tiltak er svært ulike. Tiltakene som blir gjennomført skal presenteres på neste års læringsmiljøkonferanse.

I sin risikovurdering pekte styret på risikoen for at ressursknapphet utfordrer kvaliteten i utdanningen. Dette har dels sammenheng med problemstillingen knyttet til aktivitetsnivå (virksomhetsmål 1.1) og rekruttering (virksomhetsmål 1.4), men er også knyttet til behovet for systematisk oppfølging og utvikling av utdanningskvalitet og bruken av potensial innenfor for eksempel kampusbasert e-læring.

I 2013 vil selve systemet for kvalitetssikring bli oppdatert for å sikre samsvar med tilsynsforskriften fra NOKUT og elementene i systemet vil bli gjennomgått for å avdekke behov for endringer og oppdateringer. Det vil også bli vurdert om det er behov for nye tekniske løsninger for å sikre bruk av systemet. Helt konkret vil det våren 2013 bli laget en ny mal for programevaluering som skal testes ut på en pilotevaluering. Dette vil bli en sentral informasjonskilde til mange av de kvalitative styringsparameterne i virksomhetsstyringen, ettersom vi ser at denne typen evalueringer er viktige grunnlag for læring og forbedring.

Innsatsen knyttet til læringscenter og kampusbasert e-læring er forsterket inn mot 2013. For å sikre et helhetlig tilbud til studentene har de to prosjektene fått felles tildeling fra styret, med økt stillingsandel for prosjektlederen og mye planlagt aktivitet. Våren 2013 blir for eksempel gitt kurs innenfor blant annet akademisk skriving og godt språk og det blir gitt veiledning av studenter. Det gjennomføres kurs i høyskolepedagogikk med vekt på e-læring, det legges vekt på teknisk støtte for å sikre at de fagansatte skal føle seg trygge på at de tekniske løsningene fungerer og vi filmer forelesningene innenfor et emne på ingeniør. De foreløpige tilbakemeldingene fra studentene er svært positive.

Etter å ha undertegnet en samarbeidsavtale med Studiesenteret.no i desember 2012, vil HSH fra høsten 2013 også tilby utdanninger i samarbeid med dem. Undervisningen vil bli overført direkte til kommuner flere plasser i landet, der studentene sitter i sammen og dermed har et studiemiljø. Dette er dermed i tråd med tankegangen i kampusbasert e-læring.

Tiltak 2013

Avdelingsvise tiltak for økt engasjement med

- Praksis
- Læring
- Samhold

Ny mal for programevaluering med minst en pilotgjennomføring av evalueringen
Læringscenter med kurs og veiledning innenfor blant annet skriving og IKT-hjelp
Kampusbasert e-læring med høgskolepedagogikk med blant annet e-læringsmodul, teknisk støtte og filming av forelesninger

Styringsparameter 2013
Læringsmiljøets kvalitet
Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning
Nivå på internasjonalisering
Gjennomføring på normert tid
Andel uteksaminerte kandidater som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Virksomhetsmål 1.3

Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet og kvalifiserer for studier på høyere grads nivå

Som regional høgskole regner HSH både studentene og arbeidslivet i regionen som viktige brukergrupper. For å oppfylle vår rolle som regional høgskole er det derfor viktig at

- våre studenter opplever at utdanningen gir dem det læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene
- arbeidslivet i regionen opplever at våre kandidater har relevant kompetanse for dem

Definert læringsutbytte som kommuniseres til studentene

En indikator på oppnådd læringsutbytte er samsvar mellom slik læringsutbyttebeskrivelsene er formulert og den faktiske studieplanen. Implementering av Kvalifikasjonsrammeverket (KRV) har vært en viktig jobb for HSH i 2012, herunder læringsutbyttebeskrivelser i tråd med rammeverket. Studiekvalitetsutvalget⁵ har i 2012 hatt et særskilt fokus på å bygge opp studiene slik at innholdet (læringsaktivitetene) støtter opp om forventet læringsutbytte, og at vurdering legges opp slik at den kan etterprøve det forventede læringsutbyttet. I mange tilfeller har denne implementeringen ført til større eller mindre revisjoner av eksisterende studieprogram. Utarbeidingen har også gitt en bevisstgjøring blant faglærerne. Til studentene er forventet læringsutbytte blant annet kommunisert gjennom studiehandboken.

⁵ Studiekvalitetsutvalget er et oppnevnt utvalg for HSH som skal sikre god studiekvalitet, og godkjenne alle emne- og studieplaner. Utvalget rapporterer til direktør/rektor. Se omtale under virksomhetsmål 1.2

I 2012 gjennomførte HSH en internrevisjon på nautikkstudiet og det ble avdekket avvik vedrørende studentenes læringsutbytteoppnåelse i gitte emner. Avvik ble lukket i løpet av våren 2012, og emner ble revidert på bakgrunn av rapport.

Det er utfordrende å stille de rette spørsmålene til studentene for å måle om læringsutbyttet er kommunisert og om utdanningen er innrettet på en slik måte at læringsutbytte nås. I tilfredshetsundersøkelsen stiller vi spørsmål om læreren gjør det klart helt fra begynnelsen av hva de forventer av studentene. Gitt at lærerens forventninger samsvarer med læringsutbyttet, vil dette være en indikasjon på hvordan læringsutbyttet er kommunisert til studentene. I 2012 svarte 54,7 % at de var helt eller delvis enige i denne påstanden. Dette kan gi grunn til å arbeide for en større grad av tydeliggjøring av forventet læringsutbytte overfor studentene.

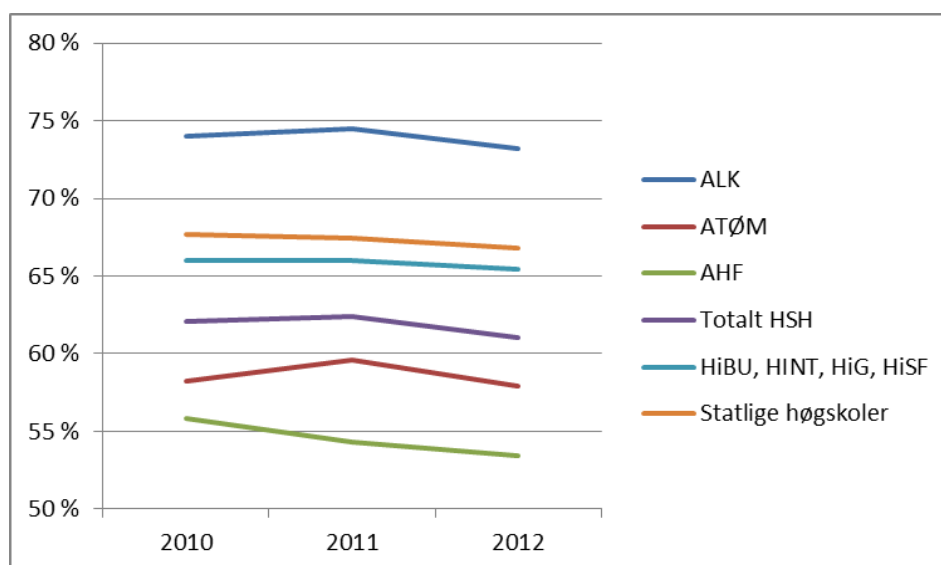
Oppnår studentene forventet læringsutbytte?

Ettersom læringsutbytte består av forventninger til både kunnskaper, ferdigheter og kompetanse er det utfordrende å måle hvorvidt studentene oppnår forventet læringsutbytte. Rapport fra referansegrupper, emneevalueringer og faglærers sluttrapporter i kvalitetssystemet gir gode indikasjoner på om læringsutbyttet oppnås av studenter. Studielederne følger derfor opp disse rapportene.

Gitt at læringsutbyttet er i samsvar med arbeidslivets behov, er andelen studenter som får jobb en indikasjon på om læringsutbyttet er oppnådd. I 2012 er det gjennomført relevansundersøkelse blant kandidater fra bachelorstudiet i økonomi og administrasjon. Kandidatene var uteksaminert i 2010 (kull 2007) og 2011 (kull 2008). Formålet var blant annet å kartlegge kandidatenes opplevelse av relevans i studiet etter påbegynt arbeidsforhold, samt registrere bransjen de jobbet i. I kull 2007 opplyser 6 % at de er jobbsøkere, tilsvarende 17 % fra kull 2008. På en skala fra 1-5 hvor 5 er mest relevant, svarer kull 2007 i gjennomsnitt 3,2 på hvorvidt nåværende jobb er relevant i forhold til utdanningen, mens kull 2008 i gjennomsnitt svarer 3,7.

En annen indikator på om studentene oppnår forventet læringsutbytte, kan være andelen studenter som oppnår karakteren A, B eller C (et vanlig krav for å komme inn på mastergradsutdanninger).

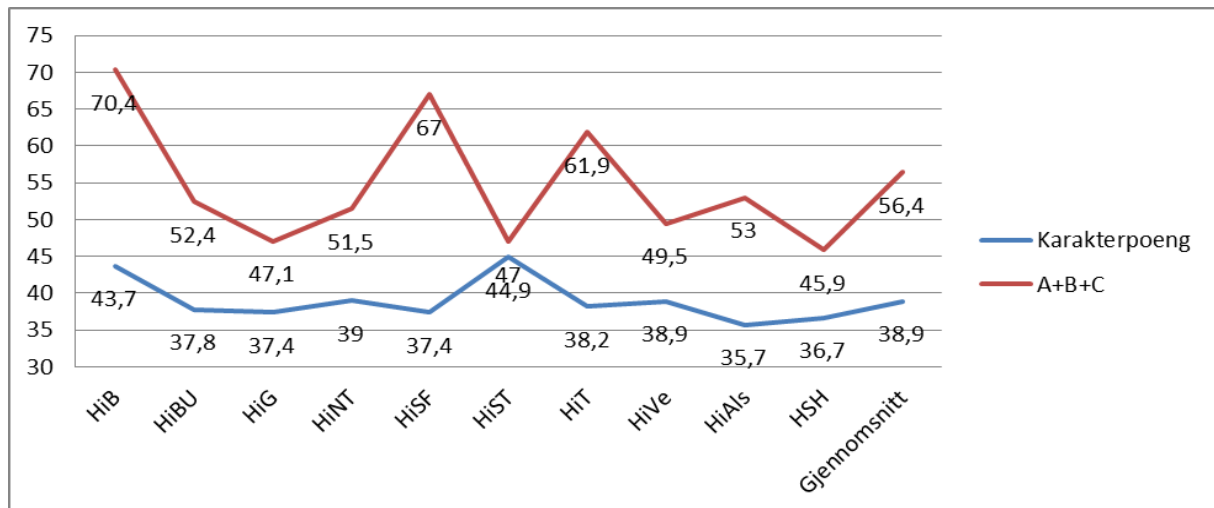
Figur 2 Andel studenter som oppnår karakter A, B eller C



For HSH sett under ett, var det i 2012 61 % som oppnådde karakteren C eller bedre ved HSH. Dette er litt under snittet for statlige høgskoler og gruppen av høgskoler som vi har valgt å sammenligne oss med. Det er særlig innenfor helsefag at andelen er lavere enn gjennomsnittet.

Ettersom sykepleieutdanningen skiller seg ut, er det verdt å gå litt nærmere inn på dette. Ser vi på karaktersnitt for møtte førsteprioritetssøkere med (karakterpoeng), med andel studenter som får karakteren A, B eller C for de høgskolene der vi har data fra 2012 for begge disse, finner vi:

Figur 3 Karaktersnitt opptatte førsteprioritetssøkere sammenlignet med andel studenter som får karakteren A, B eller C - Sykepleie



Det er store forskjeller på tvers av institusjonene i hvor stor andel av studentene som får karakteren A, B eller C. HSH er den institusjonen med lavest andel studenter som får A, B eller C, mens Høgskolen i Bergen har høyest andel. Figuren viser også at forskjellene ikke nødvendigvis reflekterer en høyere inntakskvalitet. For eksempel har Høgskolen i Sør Trøndelag høyest karaktersnitt ved opptak, men de har en av de laveste andelen studenter som oppnår karakteren A, B eller C. Det vil bli gjennomført nærmere analyser på studienivå for å avdekke om dette skyldes at HSHs studenter får et dårligere læringsutbytte enn studenter ved andre høgskoler, eller om vi stiller strengere krav for å få karakteren A, B eller C enn andre høgskoler.

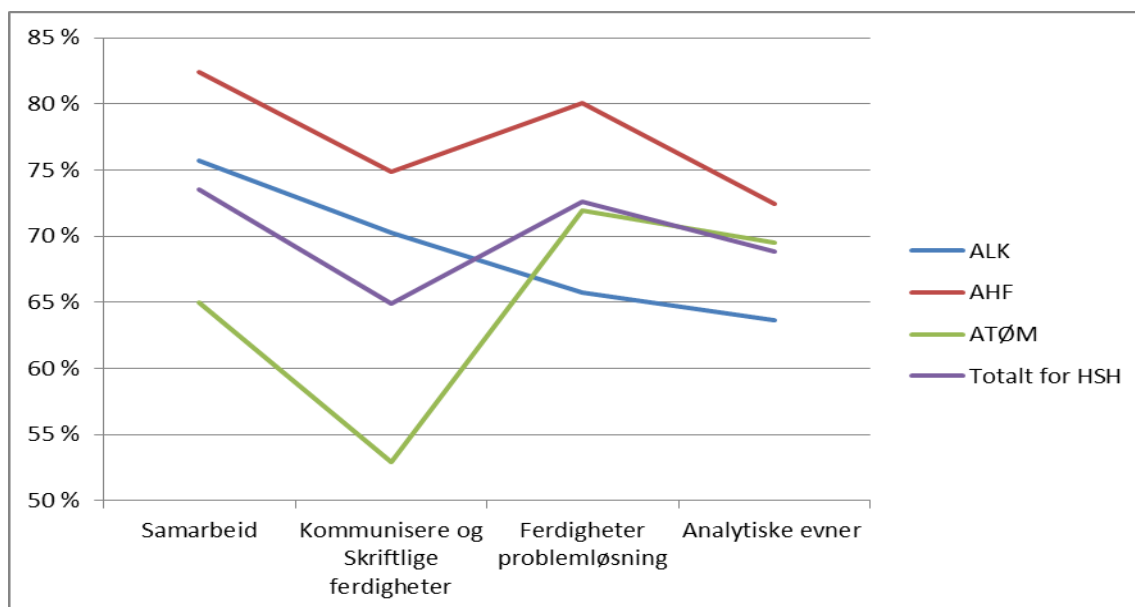
Generelle ferdigheter som er viktige for arbeidslivet

For å sikre at kandidatene fra HSH er attraktive i et moderne arbeidsmarked, er det viktig at læringsmiljøet er moderne. Dette innebærer at metodene som benyttes i forbindelse med undervisningen må være oppdaterte og at studiene må være knyttet til moderne problemstillinger i praksisfeltene. HSHs arbeid for et tidsriktig læringsmiljø med blant annet kampusbasert e-læring er omtalt under virksomhetsmål 1.3. Under virksomhetsmål 2.3 omtales HSHs tiltak innenfor forsknings- og utviklingsbasert undervisning, som også er viktige tiltak på dette området.

HSH har i 2012 hatt en omfattende dialog med regionen og arbeidslivet. Denne er omtalt under sektormål 3. I dialogen med arbeidslivet er det enkelte ferdigheter som trekkes frem som viktige, uavhengig av fagretning. Dette er språklige ferdigheter og kulturforståelse, skriftlig og muntlig kommunikasjonssevne, evne til problemløsning og evne til å samarbeide.

Innenfor språklige ferdigheter har oppstarten av læringscenteret som er omtalt under virksomhetsmål 1.2 vært et viktig tiltak i 2012. Det er det enkelte fagområder som skiller seg ut med behov for ekstra oppfølging. For eksempel gjør arbeidsoppgaver og personalsammensetning innenfor nautikk det spesielt nødvendig å ha gode ferdigheter innenfor engelsk. Med utgangspunkt i tilbakemelding om mangler på dette området, har engelsk fra 2012 blitt et obligatorisk fag på nautikkutdanningen.

Figur 4 Studienes opplevde bidrag til å oppnå generelle ferdigheter (tilfredshetsundersøkelsen 2012)



For HSH sett under ett er 74 % av studentene helt eller delvis enige i at studiet bidrar til at de utvikler sine ferdigheter i samarbeid og som gruppedeltaker. Det er særlig studentene ved helsefag som er enige i dette, mens studentene ved tekniske, økonomiske og maritime fag i mindre grad er enige. Den samme trenden gjelder for om studentene er enige at deltakelse på studiet gir utvikling i evne til å kommunisere og uttrykke seg skriftlig. Innenfor problemløsning og utvikling av analytiske evner er det fortsatt helsefagstudentene som mener studiene har hatt effekt, mens det imidlertid er studentene innenfor lærerutdanning og kulturfag som i minst grad er enige. Det er verdt å merke seg at Avdeling for helsefag har jobbet systematisk de siste ti-årene for å øke studentenes ferdigheter på dette området.

Det er også viktig at uteksaminerte kandidater kan håndtere moderne teknologi innenfor sitt utdanningsfelt. Studentene ved HSH skal derfor møte oppdatert utstyr i utdanningene sine. Dette legger føringer for investeringsbehov ved HSH og har blant annet gjort det nødvendig med investeringer knyttet til blant annet simuleringsdukker innenfor helsefag, smartboards for lærerutdanningene og simulatorutstyr for nautikk.

Kandidater som er viktige for vekst i regionen

I dialog med arbeidslivet legger både næringslivet og offentlig sektor stor vekt på at HSH har en svært viktig rolle i å utdanne kandidater med relevante utdanninger. Under virksomhetsmål 1.1 omtalte vi studieporteføljen og hvordan den blir utformet for å møte regionens behov.

Rapporten *Er høgskolene regionale kvalifiseringsinstitusjoner? Likheter og ulikheter mellom høgskolene på Vestlandet og i hovedstadsregionen* viser at to år etter fullført utdanning ved HSH, arbeider mellom 80-90 prosent av de kandidatene som er født og oppvokst i regionen i regionen. Dette understreker betydningen av at HSH produserer kandidater på de områdene som er viktige for regionen.

I 2012 uteksaminerte HSH kandidater innenfor følgende profesjonsstudier:

Tabell 10 Antall studenter som har fullført et vitnemålsgivende studieprogram

	2010	2011	2012
Totalt HSH	528	530	501
4- årig faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag	15	11	11
Allmennlærerutdanning	32	33	23
Bachelor - førskolelærerutdanning	48	41	22
Bachelor - førskolelærerutdanning - deltid over 4 år.	0	28	2
Bachelor - førskolelærerutdanning - natur og friluft	0	0	12
Bachelor i samfunns- og utviklingsstudier	9	0	0
Bachelor, 3- årig faglærerutdanning i musikk	3	13	5
Masterstudium IKT i læring	10	8	18
Praktisk-pedagogisk utdanning for allmennfaglærere	42	62	50
Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere	41	34	35
GLU1-7	0	0	1
GLU5-10	0	0	1
ALK	200	230	180
Bachelor i ingeniørfag, maskin	41	36	21
Bachelor i ingeniørfag, sikkerhet	37	37	52
Høgskolekandidat i ingeniørfag Elektro	12	6	6
Høgskolekandidat i ingeniørfag Maskin	2	3	8
Påbygging til bachelor i ingeniørfag, elektro	6	1	4
Bachelor i nautikk	28	27	35
Bachelor i økonomi og administrasjon	57	59	47
Høgskolekandidat i Økonomi og administrasjon	1	0	0
ATØM	184	169	173
Bachelor sjukepleie, Haugesund	79	65	82
Bachelor sjukepleie, Stord	65	66	66
AHF	144	131	148

I 2012 gikk antall studenter som har fullført et vitnemålsgivende studieprogram ved HSH noe ned, sett opp mot 2011. Nedgangen var innenfor Avdeling for lærerutdanning og kulturfag og skyldes

blant annet at vi i 2011 uteksaminerte 28 førskolelærere fra et deltidsstudium som ikke har opptak hvert år.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

Arbeid for at studentene oppnår læringsutbyttet henger tett sammen med de andre virksomhetsmålene på sektormål 1 og virksomhetsmål 2.3 om FoU-basert utdanning.

For å produsere attraktive kandidater, er både kandidatenes og arbeidslivets vurdering av læringsutbyttet etter endt utdanning viktig.

Under virksomhetsmål 1.2 er det omtalt at HSH vil gjennomføre programevalueringer i 2013 etter oppdaterte maler. I utarbeidingen av disse vil vurdering av studentenes læringsutbytte være sentralt. Dialog med både kandidater og arbeidsliv vil være viktig i forbindelse med disse. I den sammenhengen er det både viktig å vite hva arbeidslivet mener er viktige egenskaper ved våre uteksaminerte kandidater og om våre kandidater per i dag innehar disse egenskapene.

Programevalueringene vil være grunnlag for å gjøre forbedringer på de enkelte studiene. Det vil også bli vurdert om det er behov for å gjøre endringer for hele institusjonen med utgangspunkt i konklusjonene. Både resultatet av programevalueringene og tiltak som gjennomføres som en følge av disse, vil bli presentert i neste års rapport og planer.

I sin risikovurdering vurderte styret at risikoen for at arbeidslivet ikke opplevde nytte av samarbeid med utdanningene som moderat: Den tette dialogen med arbeidslivet gjør at sannsynligheten er lav for at samarbeidet ikke oppleves som nyttig, men dette er et svært viktig område for HSH som det likevel rettes stor oppmerksomhet mot.

I 2013 vil HSH derfor også gjennomføre en spørreundersøkelse mot ulike deler av arbeidslivet i regionen på dette området. Dette vil gi en mer overordnet tilbakemelding fra arbeidslivet på om HSHs kandidater har relevant kompetanse for de ulike delene av arbeidslivet.

Tiltak 2013

Programevalueringer (se virksomhetsmål 1.2) med dialog med kandidater og arbeidsliv

Spørreundersøkelse rettet mot arbeidslivet

Styringsparameter 2013

Vurdering av om våre studenter lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Vurdering av hvordan våre kandidater kvalifiserer for studier på høyere grads nivå

Tidsriktige undervisningsmetoder og –utstyr

Virksomhetsmål 1.4

Være et naturlig førstevalg for søkere fra regionen og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen

Rekruttering har også i 2012 vært et prioritert område for styret. Et høyt nok antall kvalifiserte søkere er helt nødvendig for å kunne tilby utdanninger med god kvalitet og, igjen tidsriktige kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet.

En høy andel studenter rekrutteres ved lokale opptak

HSH rekrutterer en relativt høy andel av studentene fra lokale opptak:

Tabell 11 Andel studenter som tas opp via lokale opptak

	2010	2011	2012
ALK	46 %	49 %	48 %
ATØM	47 %	43 %	50 %
AHF	64 %	47 %	56 %
HSH totalt	54 %	46 %	51 %
Sammenligning HiBu, HiG, HiNT, HiSF	59 %	60 %	55 %
Ingeniørstudiet HSH	68 %	60 %	66 %
Ingeniørstudiet HiB	29 %	29 %	31 %

Tabellen viser at HSH rekrutterer i overkant av halvparten av våre studenter fra lokale opptak. Studier der lokale opptak er viktige er for eksempel ingeniør, PPU, mastergradsutdanningene og etter- og videreutdanningene. Ser vi for eksempel på ingeniør (tabellen over), er 66 % av våre studenter rekruttert via lokale opptak, mens andelen fra for eksempel Høgskolen i Bergen er 31 %.

Når vi videre presenterer rekruttering av studenter og arbeidet med dette, er det dermed viktig å se søkertall og opptakstall fra samordna opptak i sammenheng med de lokale opptakene.

En stor økning i antall førsteprioritetssøkere fra 2011 til 2012

Tabell 12 Antall førsteprioritetssøkere (både fra lokale og samordna opptak)

	2010	2011	2012
ALK	1279	1027	1249
ATØM	1109	1319	1667
AHF	842	630	786
Totalt HSH	3230	2976	3702
Endring		-9 %	20 %
Sammenligning HiBu, HiNT, HiG, HiSF	3137	3586	3834
Endring		13 %	6 %

HSH hadde i 2012 en stor økning i antall førsteprioritetssøkere, etter at vi hadde en nedgang i 2011. Dette reflekteres også av det rekordhøye antallet studenter, som er omtalt under virksomhetsmål

1.1. Økningen gjelder alle de tre fagavdelingene, men er størst for avdeling for teknologiske, økonomiske og maritime fag.

Store variasjoner på tvers av avdelingene i andel møtte studenter

Ikke alle studentene med HSH som førstevalg er kvalifiserte. Vi har dermed gitt 4 % flere tilbud gjennom Samordna opptak sammenliknet med 2011. Et viktig nøkkeltall for rekrutteringen er videre andelen studenter som møter, av de som får tilbud fra oss:

Tabell 13 Andel møtt av søkere som har fått tilbud

Andel møtt av søkere som har fått tilbud	2010	2011	2012
ALK	33 %	42 %	37 %
ATØM	21 %	30 %	30 %
AHF	57 %	71 %	53 %
Totalt HSH	26 %	35 %	37 %

Vi ser at andelen som møter av søkere som får tilbud har økt totalt sett for HSH. Mens Avdeling for helsefag har en klart positiv trend, er andelen forholdsvis stabil for Avdeling for tekniske økonomiske og maritime fag. Det er imidlertid en negativ trend ved Avdeling for lærer- og kulturfag, som det blir arbeidet aktivt for å gjøre noe med. Frafallet mellom antall tilbud og antall møtt er også en utfordring i resten av høgskolesektoren. Det er imidlertid verdt å merke seg at andelen møtte er mye høyere når vi ser på andelen av førsteprioritetssøkere fra samordna opptak som har fått tilbud som møter:

Tabell 14 Andelen førsteprioritetssøkere fra samordna opptak som møter

	2010	2011	2012
ALK	77 %	64 %	66 %
ATØM	76 %	66 %	71 %
AHF	76 %	81 %	78 %
Totalt HSH	78 %	70 %	71 %

Fortsatt flest førsteprioritetssøkere blant alle søkere til samordna opptak fra egen region

HSH har som mål å utarbeide bedre forståelse for det marked institusjonen konkurrerer i. I dette arbeidet er det flere faktorer som er avgjørende for at vi som institusjon skal kunne posisjonere oss.

Vi har satt flere delmål for å bedre forståelsen for markedet. Blant annet gjennomfører vi undersøkelsen "Hvorfor HSH" hver høst som et ledd i å forstå hvem våre studenter er. Gjennom denne undersøkelsen har vi etter hvert fått et bilde av hvem som begynner ved HSH og hvordan disse vurderer våre markedsføringstiltak og begrunner sitt valg av oss som høgskole.

Vi har mindre tilgjengelige data over de som ikke velger å ta utdanning ved HSH- både de som er i aktuell alder, men som ikke tar høyere utdanning og de som ønsker høyere utdanning fra et annet lærested. Sistnevnte gruppe har vi kartlagt gjennom en markedsandelrapport for 2012.

HSH holder fortsatt posisjonen fra 2011 som den institusjonen med flest søkere fra både Sunnhordland og Nord Rogaland (egen region). Men i Sunnhordland har HSH en nedgang fra 2011- til

fordel for UiB og HiB. Etter flere år med svak nedgang, øker nå HSH sin markedsandel i Nord Rogaland:

Tabell 15 Antall og andel søkere fra regionen

	Sunnhordland		Nord-Rogaland	
	Antall	Andel	Antall	Andel
HSH	283	22 %	473	26 %
UIS	99	8 %	254	14 %
UIB	230	18 %	252	14 %
HIB	216	17 %	156	9 %
NHH	31	2 %	28	2 %
Andre	424	33 %	641	35 %
Totalt	1283	100 %	1804	100 %

Kartleggingen har også tatt for seg markedsandeler sett i forhold til de ulike faktorene alder, kjønn og utdanningsområde. Kort oppsummert viser rapport at aldersgruppen 20-23 år er den aldersgruppen hvor HSH har færrest markedsandeler. UiB har en stor og tydelig nedgang blant de yngste søkerne i Sunnhordland. HSH har klart størst andel kvinnelige søkere fra begge regioner, mens de mannlige søkerne fordeler seg mer jevnt. Innenfor helsefag konkurrerer vi tydelig om de samme søkerne som HiB. Markedsandelene til HSH innenfor utdanningsområdet lærerfag viser en jevn og stor nedgang i Nord Rogaland. Og teknologiske fag er det utdanningsområdet hvor vi har mest konkurranse.

Konsistent rekrutteringskommunikasjon

Som nevnt har studentrekruttering vært et prioritert mål for høgskolestyret gjennom flere år. Styret har etterlyst en overordnet strategisk tilnærming til rekrutteringsarbeidet, og i 2012 vedtok styret strategi for studentrekruttering 2013-2016, i tråd med strategisk plan.

Den nye strategien gir retning for HSH sitt helhetlige rekrutteringsarbeid gjennom å definere utfordringer, mål og strategier. Strategien tar utgangspunkt i et bredt sett av styringsverktøy, analyser og data – og presenterer prioriterte fokusområder for videre arbeid. Langsiktige mål og klar prioritering sikrer at arbeidet blir systematisk og strukturert – og det forenkler arbeidet vårt med kvalitetssikring, evaluering og oppfølging.

Det innebærer at rekrutteringsarbeidet i første rekke skal konsentreres til Vestlandet– for å ta større markedsandeler, og da særlig i aldersgruppen 18-23 år. Våre unike utdanninger skal profileres sterkere nasjonalt.

Rekrutteringsarbeidet skal ta opp i seg kjernebudskapet i strategisk plan: *Tett på, fra samfunnskontakt til samfunnskontrakt, HSH sin egenart og de ulike utdanningers profiler og fortrinn – samt læringsmiljøets unike kvaliteter.*

Rekrutteringsarbeidet skal være et samarbeid på tvers av organisasjonen, Studentsamskipnaden og andre naturlige samarbeidspartnere og skal sikre slagkraft og helhet i kampen om studenter.

Rekrutteringsarbeidet skal jobbe etter årlige handlingsplaner med klart definerte mål, styringsparameter og suksesskriterier.

På kort sikt har det blitt gjort tiltak innenfor markedsføring for å øke rekrutteringen til HSH. For eksempel ble det satset på bruk av studentambassadører i markedsføringsarbeidet gjennom hele 2012. Videre samarbeidet vi med ulike aktører i regionen for å motivere for høyere utdanning. Det arbeides også aktivt for å synliggjøre høgskolens aktivitet i ulike kanaler og for å øke rekrutteringen til bachelorstudiene gjennom spesiell tilrettelegging i samarbeid med arbeids- og næringsliv (se også sektormål 3 for en nærmere omtale på dette området).

Flere samarbeidsavtaler i 2012

HSH har i 2012 inngått samarbeid med videregående skoler i Sunnhordland om åpen dag på campus Rommetveit, hvor avgangsklasser i videregående skole får informasjon om utdanningsmuligheter på HSH, Utdanning i Bergen, BI, UiS og NTNU.

HSH og Karrieresenter Rogaland i Rogaland fylkeskommune har samarbeidet i flere år. Samarbeidet er fornyet for perioden 1. august 2012 til 1. august 2015. Den nye samarbeidsavtalen omfatter blant annet:

- Samarbeid om en årlig utdannings- og yrkesmesse i HSH sine lokaler for alle avgangselevne i videregående skole i Nord-Rogaland.
- Samarbeid om kompetansehevingstiltak gjennom felles kurs og etterutdanning innenfor utdannings- og yrkesveiledning.
- Samarbeid om tiltak for å heve kvaliteten på karriereveiledningstilbudet i Nord-Rogaland.
- Samarbeid hvor elever i videregående skole får mulighet til å hospitere i enkelte fag innenfor HSH sine studier.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

Rekrutteringssituasjonen er svært forskjellig på tvers av fagavdelingene, blant annet avhengig av nasjonale trender og konjunkturer. Ved inngangen til 2013 er det særlig innenfor lærerutdanning at det er en utfordring å rekruttere til noen av utdanningene. Styret bad derfor avdelingen om en risikovurdering knyttet til Avdeling for lærerutdannings utdanningsstrategi. Risikovurderingen bekreftet at rekruttering er sett på som et utfordrende område, avdelingen har dermed høyt fokus mot dette inn mot 2013, med både kortsiktige og langsiktige tiltak.

Etter at strategien for studentrekruttering ble vedtatt av styret høsten 2012, vil det i 2013 bli lagt vekt på implementering av strategien. Det legges for eksempel vekt på kommunikasjon mellom fagavdelingene og rekrutteringsteamet på institusjonsnivå, blant annet i valg av studentambassadørene som skal representere HSH i rekrutteringsarbeidet og arbeid med å formalisere flere samarbeid med regionen.

Tiltak 2013

Særskilt oppfølging på de utdanningene som per 2013 har utfordringer med rekrutteringen

Styringsparameter 2013

Søkertall

Opptakstall

Karaktergjennomsnitt opptatte studenter

Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Som regional høyskole er HSH en viktig bidragsyter til ny kunnskap både alene og sammen med andre. Men forskning og utvikling er også både metode og middel for å utdanne kunnskapssøkende og utviklingsorienterte kandidater. På den måten kan HSH være en akademisk drivkraft i regionen og bidra både til verdiskaping og demokratiutvikling. Som virkemiddel i dette arbeidet jobber vi for å opprette et kompetansefond sammen med andre forskningsmiljø som kan bidra med kapital til lokale og regionale prosjekter og søknadsprosesser for større forskningstildelinger.

Høgskolen Stord/Haugesund har i mange år hatt store eksternfinansierte forskningsprosjekt. NFR-tildeling per faglig tilsatt har derfor vært høy i HSH over flere år. Disse forskningsprosjektene har vært viktige for å bygge intern forskningskompetanse, publiseringskompetanse, og opparbeide nasjonale og internasjonale forskningsnettverk. Vi har avsluttet flere prosjekt i 2012 med gode resultat, noe som har gitt seg utslag i nye store tildelinger også fra 2013.

Alle forskningsprosjektene i HSH skal være knyttet til avdelingsvise FoU-program med egne programledere som rapporterer til sin dekan. Alle våre forsknings- og utviklingsprogrammer er knyttet til realfag, teknologifag og profesjonsfag, i tråd med regjeringens ønske om å prioritere disse fagområdene. Programmene er knyttet avdelingens utdanningsvirksomhet og dermed også til institusjonens egenart. Avdelingenes aktive forskning, utvikling og kompetanseheving er knyttet til FoU-programmene, og det er ut fra disse at institusjonens masterutdanninger utvikles, og det er innen disse at PhD-kandidatene knyttes. På den måten bygger vi robuste fagmiljø internt. Implementeringen av denne organiseringen er kommet ulikt i de ulike avdelingene. Det har også sammenheng med avdelingenes ulike tildeling av store prosjekt.

Virksomhetsmål 2.1

Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling

Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling får vi gjennom å frigjøre midler av KD-bevilgningen til forskning og gjennom å generere ekstern finansiering.

Frigjøring av KD-bevilgning til forskning og utvikling

Midlene HSH får gjennom den resultatbaserte forskningskomponenten (RBO) og en andel av basistildelingen benyttes til forsknings, utvikling og kompetanseheving. Det er i mange sammenhenger vanskelig å skille mellom forskning, utvikling og kompetanseheving (for faglig ansatte), fordi svært mange av våre forsknings- og utviklingsprosjekter er viktige for utvikling av førstelektorkompetanse, og vice versa.

Tildelingen til FoU og kompetanseheving ved HSH kan inndeles i følgende hovedpunkter:

- Faglig fornying, der alle ansatte får 10 % til faglig fornying
- Tildelt FoU-tid etter søknad (inkludert HSHs egenandel i eksterne prosjekt) og tid til programledelse

- Små driftsmidler som tildeles etter søknad, der det i 2012 var lagt vekt på internasjonale nettverk
- Kompetanseutvikling
- Stipendiater (KD-finansierte)
- Ansatte i førstelektorprogram og annen faglig kompetanseutvikling

Tabell 16 Andel kostnader til FoU/kompetanseutvikling finansiert av KD-tildelingen (i 1000-kroner)

	Regnskap 2012
FoU	
Faglig fornying (i utgangspunktet 10 % av faglig ansattes stilling)	6 906
Tildelt FoU-ressurser etter søknad, inkl tid til programledelse	10 890
Små driftsmidler	472
Sum FoU uten kompetanseutvikling	18 269
Kompetanseutvikling	
Stipendiater (KD-finansierte)	6 877
Kompetanseutvikling finansiert av styrets strategiske midler	2 772
Førstelektorkvalifisering og annen faglig kompetanseutvikling (avdelingsnivå)	1 752
Sum kompetanseutvikling	11 401
Sum FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)	29 670
Totale kostnader KD-tildeling	267 637
Andel kostnader til FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)	11 %

HSH bruker i henhold til denne oversikten 11 % av KD-bevilgningen til kompetanseheving og FoU. Etersom det her er snakk om KD-bevilgning, er ikke kostnadene knyttet opp mot prosjekter og det må dermed tas forbehold om at de ikke nødvendigvis viser hele bildet. Vi velger likevel å ta med disse tallene fordi de synliggjør at FoU-aktiviteten ved HSH uten eksterntfinansierte prosjekter, vil reduseres betraktelig.

Under virksomhetsmål 4.1 omtaler vi kompetansenivået ved HSH og tiltak for å øke kompetansen. Blant annet omtales antall stipendiater (både eksternt finansierte og KD-finansierte) og antall professorer/professor II.

Ekstern finansiert forskning og utvikling ved HSH i 2012

Den viktigste finansieringskilde for forskning og utvikling ved HSH, er midler fra Norges forskningsråd. Det arbeides også for å øke finansiering av FoU fra andre kilder. Ekstern finansiering er helt nødvendig for å opprettholde et høyt nivå på forskning og utvikling ved høgskolen, men den medfører også at FoU aktiviteten blir sårbar fordi det kan være store svingninger i finansieringen. Derfor har HSH i 2012 i den sammenheng begynt arbeidet med å få til et kompetansefond. Gjennom samtaler og møter i høgskolens råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), har flere regionale foretak og bedrifter meldt interesse i å være med på et slikt løft. Dette vil utgjøre et regionalt samarbeid

utviklet gjennom RSA, og knyttet til klyngetenkning med koordinering og felles prosjekter. Arbeidet med etablering av et slikt fond vil fortsette i 2013.

For HSH er det særlig omfanget frikjøp av personale som er avgjørende for hvilke forskningsresultater vi kan produsere, men også viser hvor sårbare vi blir. I tabellen nedenfor viser vi eksterntfinansiert lønn til FoU og kompetanseutvikling, ut fra forskjellige finansieringskilder:

Tabell 17 Lønn til forskning og utvikling/kompetanseutvikling finansiert av eksterne finansieringskilder

	Regnskap 2010	Regnskap 2011	Budsjett 2012	Regnskap 2012	Budsjett 2013
NFR	8 686	4 173	4 703	5 340	5 567
EU	0	0	0	10	0
Øremerkede midler KD	1 428	773	1 722	1 937	2 554
Statlige etater	512	1 695	1 489	1 680	1 306
Kommunalt/ fylkeskommunalt	233	795	964	1 100	959
Private og stiftelser	2 040	2 926	1 855	2 129	2 268
Andre finansieringskilder	4 214	6 189	6 030	6 847	7 088
Total lønn eksterntfinansiert FoU	12 900	10 362	10 733	12 197	12 654

Etter et toppår for NFR-finansiert lønn i 2010, har NFR-finansieringen nå stabilisert seg. Øremerkede midler fra KD til FoU/kompetanseutvikling gjelder MARKOM-tildelingen innenfor nautikk. UH-nett Vest sine overrisslingsmidler for å stimulere til forskningssamarbeid har de siste årene vært en viktig statlig finansieringskilde. I tillegg får vi noen utviklingsmidler fra for eksempel Utdanningsdirektoratet. Helsetorgmodellen har de senere årene vært et viktig prosjekt innenfor helsefag. Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag har en del prosjekter finansiert av private og stiftelser. Dette gjelder for eksempel gaveprofessorat innenfor nautiske fag og utviklingsstøtte for master i teknisk sikkerhet. HSH har per i dag ingen store EU-prosjekter.

Tildelinger fra Norges forskningsråd i 2012: Avslutning av store prosjekter og tilslag på nye

HSH har i løpet av 2011 og 2012 avsluttet flere store prosjekter finansiert av Norges forskningsråd (NFR). I 2012 mottok HSH 6,9 millioner kroner i NFR tildelinger. Ser vi på forholdet mellom NFR tildelinger og antall ansatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UFF-stillinger) ved statlige høyskoler og universitet i Norge, ser vi at HSH har en ganske god uttelling:

Tabell 18 NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling (UFF-stilling) 2010-2012

	2010	2011	2012
HSH	40	37	39
Gjennomsnitt statlige høyskoler	29	24	27
Gjennomsnitt tradisjonelle universiteter	179	176	173
Gjennomsnitt nye universiteter	96	94	96
Gjennomsnitt nye universiteter uten UMB	41	40	44

De tradisjonelle universitetene og Universitetet for miljø- og biovitenskap skiller seg ut ved høye tildelinger per UFF-stilling. Blant høyskolene har Ålesund de senere årene generert høye tildelinger og skiller seg ut, sammen med høyskolen i Vestfold og høyskolen i Narvik. HSH følger deretter.

Ved inngangen til 2012 var det knyttet stor usikkerhet til den videre utviklingen i tildelinger fra NFR. Med unntak av Kompleksitetsprosjektet (MAROFF), ville alle de andre pågående NFR-finansierte prosjektene bli avsluttet innen mai måned.

Både i 2011 og i 2012 har det derfor vært lagt vekt på høg aktivitet med arbeid omkring prosjektutvikling og søknadsarbeid. I 2012 er det levert søknader til forskningsrådets programmer:

- Strategiske høyskoleprosjekt (2 søknader/1 bevilgning)
- Transikk (1 søknad, ikke bevilgning)
- Prakut (1 søknad/1 bevilgning)
- Maroff (1 søknad/1 bevilgning)
- PraxisVel (2 søknader med svar sent februar 2013)
- Utdanning 2020 (1 søknad, ikke bevilgning)

Dette innebærer at både Avdeling for lærerutdanning og kulturfag og Avdeling for tekniske, økonomiske og administrative fag fortsatt vil ha vesentlige tildelinger fra NFR i den nærmeste fire-årsperioden.

Finansiering fra EU og andre utland

Internasjonalt har vi levert søknad til EU-7RammeProgram – Science in Society (1), ERASMUS Lifelong Learning med mindre IP prosjekt (bevilgning), og NORDPLUS (2/2 bevilgninger). De to sistnevnte i sammenheng med nettverksaktivitet.

EU prosjektet gir vi her en egen kort omtale. Dette var en prosjektsøknad innen kreativitetsfelt innen lærerutdanning ("Creative Approaches To Inquiry Based Science Teaching"; CREAT-IT). Totalt utgjorde dette et prosjekt på i overkant av 30 millioner kroner. Selv om vi ikke nådde frem med

søknaden, mener vi det har ført med seg flere positive effekter. Det nettverket som ble skapt gjennom søknadsarbeidet har vist seg å være levedyktig selv etter at søknadsarbeidet var ferdigstilt. Noen av partnerne har allerede bidratt i nye prosjektsøknader. Vi har blant annet i januar 2013 søkt om EU midler gjennom COMENIUS ordningen. Partnerne her utgjør deler av det samme partnerskap som i først nevnte EU søknad.

Finansiering fra andre norske finansieringskilder enn NFR

I 2012 har vi nasjonalt levert finansieringssøknader til kilder som:

- Regionalt Forskningsfond Vestlandet (4 søknader om forprosjekt/2 bevilgninger)
- VRI Rogaland (flere aktiviteter og mindre prosjekt)
- Norgesuniversitetet (3 søknader/1 bevilgning)

Innenfor universitets- og høgskolesamarbeidet på Vestlandet (UH-nett Vest), fordeles det årlig midler enten som SAK eller insentivmidler til flere prosjekter med stor faglig bredde. Alle disse prosjektene forutsetter samarbeid på tvers av institusjonene med minimum 3 partnere. HSH har hatt flere prosjekter finansiert av UH-nett Vest i 2012.

Høy søknadsaktivitet i 2012 har gitt forutsigbarhet i den neste fireårsperioden

Totalt har vi levert søknader i størrelsesorden over 115 millioner kroner. Forskningsrådet har bevilget til tre nye og forholdsvis store prosjekter. Totalt er det bevilget til prosjekter i størrelsesorden 35 millioner kroner. Innen lærerutdanning er det bevilget forskningsmidler til to store NFR-prosjekt (L-21 og IMTE) med en samlet størrelsesorden 25 millioner kroner (se egen omtale). Innen maritim sikkerhet er det bevilget midler til nytt prosjekt RISKOP (også egen omtale), med ekstern finansieringsramme på i størrelsesorden åtte millioner fra forskningsrådet, og i tillegg med fem millioner gjennom industrifinansiering. Dette prosjektet har oppstart sen vår 2013, og vi regner med full aktivitet ut over høst 2013. Innen helsefag er det bevilget prosjektmidler via Helsedirektoratet på i størrelsesorden to millioner, til videre oppfølging av Helsetorgmodellen. Dette er et samarbeidsprosjekt med helsetjenestene i en rekke lokale kommuner, samt Helse Fonna.

Alle disse prosjektene gir de aktuelle fagmiljøene et rimelig godt aktivitetsnivå og en forutsigbar grunnaktivitet i inntil fire års perspektiv.

Selve søknadsarbeidet gir også høgskolen en erfaringsbasert kompetanse som vi ikke ville kunne hentet inn uten en søknad. Det er et stort arbeid både for fagtilsatte og for administrasjon. Den administrative kompetansen for å kunne følge opp både i søknadsarbeid og særlig i gjennomføringen, er uvurderlig og denne kompetansen kan kun utvikles gjennom erfaringer. Når høgskolen nå går inn i en ny periode med større forskningsprosjekt, har vi dermed fokus på god planlegging og oppfølging både faglig og administrativt for å sikre gode resultat av prosjektene.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

Tildelingene fra søknadene som er innvilget i 2012 har gitt HSH en økonomisk forutsigbarhet i den neste fireårsperioden. Samtidig ser vi at det fremdeles er stort potensial for å etablere ytterligere nye og flere ekstern finansierte prosjekt. Vi har flere programområder med ypperlig kompetanse, men som for tida ikke har egne store ekstern finansierte prosjekt. Det gjelder for eksempel fagområdene

innenfor Regional vitenskap og Brannsikkerhet. Innenfor disse er riktignok flere av fagpersonalet deltagere i andre eksterne prosjekt, med annen institusjon som prosjekteier. Innenfor helse mangler vi foreløpig et skikkelig stort forskningsprosjekt, men vi har flere søknader inne. Her vil det også komme flere aktuelle utlysinger framover, så miljøet har muligheter. Helseforskning og -innovasjon er og bør være et nasjonalt satsingsområde i et fremtidsperspektiv.

Det er dermed fortsatt viktig å fokusere på nettverks- og søknadsarbeid for å øke forskningsaktivitet ytterligere, og for å sikre stabil finansiering på lengre sikt. Det er viktig at HSH får en bred plattform av eksterntfinansierte FOU-prosjekter, slik at fagstaben ikke må utvides med en høy andel midlertidig ansatte på grunn av den langsiktige usikkerheten eksterntfinansieringen innebærer.

Det stilles stadig større krav til samarbeid både nasjonalt og internasjonalt for å være aktuell som søker. HSH satser derfor spesielt for 2013 på å bygge kompetanse knyttet til programmene innen Horisont 2020 og forskningsnettverk knyttet til disse programmene. En slik internasjonal dimensjon er også viktig for utdanningene våre som utdanner for et arbeidsmarked i internasjonalt verdensklasse.

I tillegg vil HSH i 2013 fortsette arbeidet med å etablere et kompetansefond. Dette blir viktig for å sikre forskning og utvikling i perioder der høgskolen har en lavere eksternt finansiering og på områder som er spesielt viktige for regionen.

Tiltak 2013

Etablere regionalt kompetansefond

Bygge kompetanse og forskningsnettverk knyttet til programmene innen Horisont 2020

Styringsparameter 2013

Midler til FoU/kompetanseutvikling finansiert av

- KD-bevilgning
- NFR
- EU
- Andre eksterne finansieringskilder

NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

Deltagelse i internasjonale nettverk

Søknader til eksterne finansieringskilder:

- Antall søknader og søknadssum
- Innvilgelsesrate

Virksomhetsmål 2.2

En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSHs faglige satsningsområder

FoU-program i tråd med HSHs faglige satsningsområder

HSHs egenart som regional høyskole har blitt tydeliggjort gjennom arbeidet med oppdatert utdanningsstrategi i 2012. Innenfor forskning og utvikling er HSHs faglige satsningsområder konkretisert gjennom definerte programområder. Per årsskiftet har vi følgende programområder:

Ved avdeling for Lærerutdanning og Kulturfag (ALK):

- Teknologi i undervisningen (ECT)
- Kultur- og Kreativitetspedagogikk (K-PED)
- Ny Lærerutdanning 2009 – 2014
- Praksis FoU

Ved avdeling for Helsefag (AHF):

- Klinisk helse- og omsorgsvitenskap
- Helsefremming og samhandling i et langtidsperspektiv
- Helsefaglig praksisutvikling og kompetanseheving

Ved avdeling for Tekniske, Økonomiske og Maritime fag (ATØM):

- Anvendt IT (AIT)
- Konsekvensanalyser for Regional Utvikling (KARU)
- PetroMaritim FoU (PM-FoU)
- Teknisk Sikkerhet (TS)

Vi har i 2012 også spesifisert retningslinjer og kriterier for organisering av FoU-programmene med en avklaring av hvilke krav som stilles til programlederne.

Publiseringspoeng

Tabell 19 Publiseringspoeng HSH 2010-2012

	2010	2011	2012*
Hele HSH	54,6	51,4	48,6

* Tallene er først endelige etter 01.april

De foreløpige publikasjonstallene for vitenskapelig publisering 2012, viser at HSH ennå ikke har fått den økningen i publiseringspoeng som vi kunne forvente i avslutningsfasen av NFR-prosjektene. Mye tid og konsentrasjon går med til å etablere nye prosjekter for å kunne videreføre det forskningsfaglige aktivitetsnivå. For øvrig ser det ut til at det er større bredde blant publisistene enn

noen gang tidligere. Det er gjennomført flere tiltak for å stimulere til at forskningsresultatene kan omsettes til publiseringspoeng. Eksempler er gjennomføring av skriveseminar, og oppretting av skrivepar, der forskerne blir koblet sammen for å dele kompetanse og drive skriveprosessen fremover.

Det er avdeling helsefag som ser ut til å ha den mest positive utvikling, med en klar økning av publiseringstall. Vi velger allikevel ikke å legge inn alle detaljer nå, i og med at tallene ikke er endelige før den 01.april.

Presentasjon av de største forskningsprosjektene ved HSH

Vi velger å gi en kort presentasjon av innholdet i de nye store forskningsprosjektene. Det gir et inntrykk av hvilke faglige problemstillinger som belyses, og sier dermed også noe om faglig egenart innenfor de aktuelle miljøene. I tillegg viser prosjektene hvordan vi samarbeider med andre institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt, om høgskolens regionale rolle og kompetanseutvikling.

Learning in the 21st Century; Capitalizing on students strengths - Compensating for desired capabilities (L-21). (Tilhørende FoU-program ECT)

L-21 er et nytt fireårig prosjekt som startet i mai 2012 og med varighet frem til april 2016. Prosjektet er finansiert med bevilgning fra forskingsrådet på kr. 10,7 millioner. Prosjektet sorterer under forskingsrådets program PRAKUT.

Bakgrunnen for prosjektet er at teknologien spiller en stadig større rolle i elevene sin hverdag. Både på skolen og i fritid. Elevene søker underholdning og kunnskap gjennom bruk av en rekke ulike medium som spill, Facebook, YouTube, Blogg osv. Erfaringer utveksles i ulike venne- og interessegrupper. Her foregår mange aktiviteter som skolen kan dra veksler på, men en ser også at elever utvikler uvaner som skolen må ta stilling til.

FoU-teamet skal forske på og finne fram til måter en kan høste fordeler og minimere ulemper ved bruk av IKT til skoleformål. Prosjektet er organisert i flere faser:

- Kartlegging og sammenligning av norske og finske elever og lærere sine syn på digitale aktiviteter i og utenfor skolen.
- Beskrivelse og analyse av norske og internasjonale forsøk på å bygge bro mellom skole og fritidskulturer
- Utprøving av prinsipp utledet fra fase en og to

Det er store motsetninger både nasjonalt og internasjonalt når det gjelder disse spørsmålene, og det har derfor vært spesielt viktig å sette sammen en bred internasjonal styringsgruppe med forskjellig ekspertise. I et lag med verdenskjente og høyt rangerte forskere inkluderer det institusjoner som Universitetene i Oslo, Tromsø, Stanford University, Umeå Universitet, University of Turku, University of Haifa, University of Stirling og University of Pittsburg.

For å sikre prosjektet en sterk forankring i skoleverket og lærerutdanningen er det inngått samarbeidsavtaler med fem videregående skoler med stor geografisk spredning, Fagforbund,

Elevorganisasjon, Foreldreorganisasjon, og Utdanningsdirektøren ved Fylkesmannen i Hordaland. Prosjektet er også knyttet til HSH sine bachelor- og masterutdanninger innen lærerutdanning.

Improvisation in Teacher Education; Curricula and Practice in Dynamic Interplay (IMTE). (Tilhørende både FoU program Praksis FoU og K-PED)

IMTE startet opp i desember 2012 og er finansiert gjennom forskingsrådets program "Strategiske høgskoleprosjekt/SHP". Prosjektet er treårig med bevilgning fra NFR på 13 millioner. Med intern egen satsing utgjør den totale prosjektrammen 17 millioner.

Målet med prosjektet er å gjøre utdanningene bedre i stand til å utvikle gode lærere for den fremtidige skolen. Dette skjer blant annet ved å utvikle lærerutdanningene ved HSH for å gjøre de mer relevante og dynamiske, både innenfor teori og praksis. Et sentralt fokusområde er utvikling av lærerstudentene sine ferdigheter når det gjelder å improvisere i fremtidig undervisning, slik at de i større grad blir i stand til å møte skiftende krav og ulike elever sine læringsbehov.

Gode lærere for den fremtidige skolen er viktig for region. Derfor er både Stord kommune og Utdanningsdirektøren i Hordaland samarbeidspartnere i prosjektet, sammen med et internasjonalt panel av toppforskere, både innen pedagogikk og estetiske og kreative fag.

Dette nyeste prosjektet er det femte store forskingsprosjektet som lærerutdanningen ved HSH har fått tildelt fra Norges forskingsråd siden 2007. Og det er det andre store prosjektet som lærerutdanningen får tildelt i 2012. Totalt har fagmiljøet siden 2007, utviklet en ekstern finansiert forskingsportefølje på i overkant av kr. 40 millioner, bevilgningene i 2012 utgjør nærmere kr. 25 mill.

Risk in Offshore Operations (ROSOP). (Tilhørende FoU program Petromaritim FoU)

Et tredje forskningsprosjekt som fikk bevilgning i desember 2012, har oppstart i mai 2013. Prosjektet får tildelt åtte millioner fra forskingsrådets program MAROFF, og fem millioner kroner fra industripartnerne. Med HSHs egenandel, vil prosjektet ha en total ramme på opp i mot kroner 16 mill.

Prosjektet skal se nærmere på hvordan risiko håndteres og reduseres i tre typer offshore-operasjoner:

- Vedlikehold og reparasjon av olje- og gassbrønner på havbunn
- Ankerhåndtering fra fartøy
- Løfteoperasjoner fra rigg til skip

Store ulykker som for eksempel BP-ulykken i Mexicogolfen har lært oss at det ikke er nok at risikohåndteringssystem er på plass. Det trengs også forståelse for hvordan de enkelte delene av organisasjonen opptrer i normale og kritiske situasjoner. Et bredt FoU-team vil dermed finne svar på hovedspørsmålene: Hvordan oppstår risiko og hvordan kan den håndteres i pågående offshore operasjoner? Hvordan påvirker menneskelige og organisatoriske faktorer organisasjonen sin evne til å håndtere risiko for å unngå ulykker, og sikre at en gjennomfører operasjonene på en god og sikker måte? Forskerne vil delta ombord og i operasjonene, og også gjennomføre intervju og observasjoner, og uformelle samtaler på de fartøyene som gjennomfører ankerhåndtering, undervannsoperasjoner og løfteoperasjoner.

ROSOP involverer et totalt team på 22 personer fra inn og utland. 20 av dem er forskere. Vi har med oss fem internasjonalt topp rangerte forskere fra USA, Storbritannia, Østerrike og Danmark. I tillegg til forskere fra HSH deltar også Stiftelsen Polytec (Haugesund) og Sintef (Trondheim). FoU-teamet benytter også simulatorsenteret Simsea (Haugesund) til å forske på og simulere risikosituasjoner, og bruker dette som grunnlag for å forbedre opplæring ved hjelp av simulatorene i samarbeid med Simsea.

Store deler av industripartnerskapet er lokalt forankret og utgjøres av: Solstad Offshore, Eidesvik Offshore, Knutsen OAS, Østensjø Rederi, Westcon Løfteteknikk, DeepOcean, og Simsea. Farstad Shipping (Ålesund), Odfjell Drilling (Bergen), Lundin Petroleum Norge (Oslo), Kongsberg Maritime (Kongsberg) og Statoil (Forus) er også partnere.

ROSOP prosjektet er en videreføring av MAROFF prosjektet som har vært gjennomført ved HSH siden 2009, og som avsluttes i april 2013 ("Managing Complexity in Petro-maritime operations").

Styrets risikovurdering og plan for 2013

2013 blir et viktig år innenfor mange av HSHs forsknings- og utviklingsprogram: I oppstarten av de nye store forskningsprosjektene er det viktig å sikre en god oppstart både faglig og administrativt. Dette stiller blant annet krav til rekruttering av faglig ansatte med høy kompetanse (se virksomhetsmål 4.1).

Styret pekte i sin risikovurdering på at det er høy sannsynlighet for at HSHs FoU-strategi nå må oppdateres, med utgangspunkt i oppdatert utdanningsstrategi for HSH. Derfor vil HSH i 2013 gjennomgå forsknings- og utviklingsprogrammene på de tre fagavdelingene. Gjennomgangen vil understøtte regjeringens vekt på økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag.

Gjennomgangen vil danne grunnlaget for prioritering av tildeling til tid til søknadsarbeid, internfinansiert FoU og kompetanseutvikling. Dette er et viktig arbeid for å sikre forskning og utvikling i tråd med HSHs egenart, men også for å sikre forutsigbare rammevilkår for forskningen og utviklingen.

Oppdateringen vil skje i tråd med retningslinjene og kriteriene for organisering av FoU-programmene. I tillegg vil det bli arbeidet med et felles årshjul for tildeling av FoU-tid, på tvers av fagavdelingene.

Tiltak 2013

Oppdatering av forsknings- og utviklingsprogrammene ved HSH

Utarbeiding av et felles årshjul for FoU
--

Styringsparameter 2013

Publiseringspoeng

Kvalitativ vurdering: Resultatoppgåelse forskning tilpasset HSHs egenart
--

Kvalitativ vurdering: Andel FoU-tildelinger som er innenfor fagavdelingenes programområder
--

Virksomhetsmål 2.3

Utdanning basert på forskning og utvikling

HSH skal gi studentene et mangfold av arenaer for å ta del i og dra nytte av oppdatert forskning og utvikling og med mulighet for å være medskapere av ny kunnskap.

FoU-basert utdanning har vært satt på agendaen i 2012 av HSH

For HSH som regional høgskole er FoU-basert utdanning et viktig område: Kandidater med en kunnskapssøkende motivasjon og evne til problemløsning er viktige for vekst og innovasjon i regionen. I 2012 har det derfor vært rettet stor oppmerksomhet mot FoU-basert utdanning ved HSH. Eksempel på aktivitet er:

- Temaet har vært behandlet både i Studiekvalitetsutvalg og i FoU-råd for institusjonen
- Høsten 2012 ble det arrangert et todagers seminar for både faglig og administrativt personale på Ullensvang hotell der FoU-basert utdanning var et tema. En representant for NOKUT hadde innlegg og vi gjennomførte gruppearbeid der de ansatte diskuterte ulike problemstillinger ved FoU-basert utdanning
- Tidlig i 2013 har det vært arrangert en felles workshop for Studiekvalitetsutvalget og FoU-rådet for institusjonen

Diskusjonene har blant annet vært hva som kjennetegner FoU-basert utdanning. FoU-basert utdanning ved HSH innebærer oppdatert og ny kunnskap i undervisningen, metoder og læringsformer som fremmer ny kunnskap og forskningsmessige metoder og utprøving av disse. Det er imidlertid også viktig å utvikle studentenes motivasjon for å gjennomføre og tenke forskningsmessig, utviklende og problemløsende. Dette vil være egenskaper de kan dra god nytte av når de kommer ut i eget yrkesliv. Et yrkesliv vil innebære veien videre i en livslang læring, der de også vil møte stadig ny kunnskap og fornying, og bli stilt overfor utfordringer der de må løse problemer raskt og riktig. En videre utvikling av konseptet problembasert læring kan også sees i denne sammenheng.

For å skape kandidater med motivasjon og evne til problemløsning er det derfor ikke bare det som skjer i klasserommet eller auditoriet som er viktig. HSH vil fortsette arbeidet med å utvikle FoU-baserte utdanninger som grunnlag for å uteksaminere attraktive kandidater til yrkeslivet.

Ulike former for FoU-basert utdanning ved HSH

Oppmerksomheten som er rettet mot temaet FoU-basert utdanning, har i seg selv stor betydning for at de ansatte legger vekt på dette i planlegging og gjennomføringen av de ulike utdanningene ved HSH. Til dette vil vi også presisere at FoU basert undervisning og utdanning, har vært gitt og blir gitt ved høgskolen også i dag. Vi ser heller dette virksomhetsmålet som å *øke graden av* forskningsbasering av utdanningene, mer enn å innføre.

I forbindelse med implementering av nye rammeplaner for utdanningene er utviklingsperspektivet viktig. Dette er en av årsakene til at styret har valgt å prioritere å bruke en høy andel av sine midler til strategiske forhold inn mot utvikling og implementering av nye rammeplaner (se virksomhetsmål

1.1). Et eksempel på dette er den nye grunnskolelærerutdanningen, der styret ved HSH har bevilget totalt 5,1 millioner over fire år (2010-2013) til utvikling.

Konkrete eksempler på ulike former for FoU-basert utdanning ved HSH i 2012 er:

- Valgemner på bachelornivå direkte koblet mot fagansattes forskning. Eksempel på dette er by- og regionaløkonomi innenfor økonomi og administrasjon.
- Undervegs: Den eneste konferansen i Norge innenfor grunnskolelærerutdanning som er arrangert av studentene selv.
- Alle våre mastergrader er knyttet direkte opp mot avdelingenes faglige satsingsområder og forsknings- og utviklingsprogrammer.
- Gjennomføring av FoU-arbeid blant studentene på bachelor- og mastergradsnivå med
 - o Bacheloroppgaver der studentene innhenter informasjon og anvender metodekunnskap for å gjennomføre analyser
 - o Masteroppgaver der studentene blir koblet opp mot pågående forskningsprosjekt ved høgskolen

Vi vil trekke det tette samarbeidet mellom masterstudiet "IKT i læring og forsknings- og utviklingsprogrammene ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag. Programlederne er aktive medspillere i studiet, de involverer masterstudenter, de foreleser og de bruker PhD-studentene som deltar i programmene aktivt inn mot masterstudiet. Konkret er det NFR-finansierte prosjektet "Learning in the 21th century. Capitalizing on students' strengths; compensating for desired capabilities" og PhD-prosjektene "Digital tools in Teacher Education" og "Computer Games in Educational contexts – dramaturgy and didactics" eksempel på prosjekter som er relevante for masterstudiet. Koplingen mot konkrete prosjekt er både viktig for den FoU-baserte utdanningen i mastergradene og for FoU-prosjektene selv.

Studentene gir positive tilbakemeldinger på innsats innenfor FoU-basert utdanning. Et eksempel er en student som under læringsmiljøkonferansen trakk frem det å få hente inn data til konkrete prosjekt som noe som gav henne følelsen av å "være med på noe større".

Styrets risikovurdering og plan for 2013

FoU-basert utdanning vil fortsatt bli satt på agendaen i 2013. Felles seminar/møte mellom Studiekvalitetsutvalget og FoU-rådet tidlig i 2013, vil bli fulgt opp med lignende seminar/møter i løpet av året. Denne typen samlinger er viktige fordi det samler miljøene til felles diskusjoner.

Styret har pekt på at det er en utfordring av FoU-basert utdanning per i dag ikke er tydelig definert. Dette gjør målrettet arbeid for FoU-basert utdanning utfordrende. I løpet av året vil HSH derfor lage en definisjon av hva HSH mener med FoU-basert utdanning.

Undervegskonferansen vil i april 2013 bli arrangert for tredje gang og har i år temaet "Ein skule i utvikling", der bruk av IKT i utdanningen er et tema, med en direkte kobling mot L21-prosjektet (se virksomhetsmål 2.2 for en nærmere omtale av dette).

Hver avdeling skal gjennomføre egne prosesser omkring styring av forskningsbaseringen av undervisningen og utdanningene gjennom vårsemesteret. I planlagt felles møte juni 2013, vil avdelingene legge frem resultater av det foreløpige arbeidet.

Tiltak 2013

Felles samlinger mellom Studiekvalitetsutvalget og FOU-rådet med mål om å lage en klar definisjon for FoU-basert utdanning for HSH, og avdelingsvise prosesser

Styringsparameter 2013

Kvalitativt styringsparameter:

Vurdering av utviklingen for forsknings- og utviklingsbasert undervisning, inklusive samspill mellom forskning og utdanning

Kvalitativt styringsparameter:

Mastergradsoppgaver som bygger på HSHs faglige satsningsområder

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping.

HSH har tydelig definert sin egenart til å være en regional høyskole med utdanninger som over mange tiår har utviklet seg etter de behov det lokale og regionale arbeidslivet har og har hatt. Utvikling, innovasjon og verdiskaping stimuleres av et tett samarbeid mellom utdanningssystemet, arbeidslivet og myndighetene. Dette samarbeidet danner grunnlag for høyskolens' samfunnskontakt og samfunnskontrakt lokalt, og legger føringer for utdanningene og FoU-prosjektutvikling. Høyskolen har derfor utviklet et betydelig nettverk lokalt og regionalt, på tvers av både fylkesvise og andre geografiske grenser.

Vi har satt oss som mål å være den beste til å utdanne kandidater for vår regions behov. Dette kan vi bare gjøre i samarbeid med andre: Arbeidslivet vi utdanner kandidater til, er i verdensklasse og da må også utdanningene være nettopp det. Våre internasjonale nettverk er derfor blant annet synliggjort gjennom omtale av internasjonal kontakt under virksomhetsmål 1.2 og omtalen av FoU-prosjekter i sektormål 2. I virksomhetsmål 4.2 omtales samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner. I samarbeid med andre institusjoner, er HSH sin mulighet for tett samarbeid med lokalt og regionalt arbeidsliv et av våre fortrinn.

Virksomhetsmål 3.1

HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin samfunnskontakt og samfunnskontrakt

Som regional høyskole er vår viktigste rolle å forsyne regionen med kandidater med de kunnskapene, ferdighetene og den kompetansen som arbeidslivet har bruk for. HSH legger vekt på å ha gode faglige prosesser som sikrer at vi omsetter kunnskap for samfunnets behov både i form av relevante studier, forsknings- og utviklingsprosjekt og formidlingsaktiviteter.

En viktig suksessfaktor er å avklare hvilke forpliktelser vi skal ha mot de ulike aktørene i regionen og hvilke forpliktelser disse skal ha til oss som høyskole. Vi har derfor i løpet av 2012 forsøkt å definere tydeligere hva begrepet samfunnskontrakt betyr og innebærer for vår rolle i regionen. Et vesentlig mål har vært å ta et mer aktivt ansvar og grep for utvikling av kunnskap og kompetanse i samarbeid med lokalt offentlig og privat arbeidsliv, blant annet gjennom etableringen av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).

Formaliserte samarbeidsfora både på institusjons- og avdelingsnivå

Som vi har omtalt i tidligere årsrapporter, har HSH en utstrakt kontaktflate mot regionen med deltagelse ulike typer arbeidslivs- og samarbeidsråd både på institusjons- og avdelingsnivå og andre møtearenaer. Vi kan nevne følgende formaliserte samarbeidsfora med regionen både på institusjons- og avdelingsnivå:

- Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). I RSA er både Stord og Haugesund representert. I 2012 har RSA gitt innspill til videre utvikling av utdanninger og utdanningenes kontakt med arbeidsliv/praksisfelt, blant annet i et felles seminar med Høgskolestyret. Denne typen felles seminar gav viktige innspill til utdanningsstrategien i 2012 (omtalt under virksomhetsmål 1.1). Det er derfor planlagt felles seminar også i 2013.

- Studiebyutvalget som arbeider for å styrke Stord og Haugesund som studiebyer på alle felt, og som kan bidra til at studiebyene blir enda mer attraktive studiesteder for nåværende og framtidige studenter. I studiebyutvalget sitter representanter fra høgskolen, Studentsamskipnaden, Studentrepresentanter, rådmann og ordfører i de to vertskommunene.
- Avdeling for Lærerutdanning og Kulturstudier har etablert et Samarbeidsråd for grunnskole og barnehage. Lærerutdanningen er også representert i Forum for oppvekst i Sunnhordland (FOS) og NordR, et samarbeidsforum innen skoleutvikling for kommunene Bokn, Haugesund, Karmøy, Sauda, Suldal, Tysvær, Utsira og Vindafjord i Nord- Rogaland.
- HSH er også representert i Samarbeidsrådet til StatPed Vest og sitter i utdanningsdirektøren/KS sitt samarbeidsråd i begge fylker, samt at vi har partnerskapsavtaler med våre praksisskoler.
- Avdeling Tekniske, Økonomiske og Maritime fag har etablert et arbeidslivsråd med en sammensetning som avspeiler det Petromaritime satsingsområdet. Det er i tillegg etablerte partnerskapsavtaler med rederinæring og de store aktørene i verftsneringen.
- HSH er medlem i Sjøfartens rekrutterings- og UtdanningsForum (SURF), det Regionale Industripartnerskapet sammen med blant annet Aker Kværner, Wärtsila, Westcon, Aibel og Apply Leirvik, i Haugesund Rederiforening og deltakere i Global Maritime knowledge hub.
- Høgskolen har også styremedlemskap i Maritimt Forum, Atheno as, ResQ og Simsea.
- Avdeling for Helsefag har et Samarbeidsråd der dekan og studieledere møter hele praksisfeltet fra kommuner i regionen og helseforetak. I tillegg er det egne samarbeidsmøter mellom ledergruppen i AHF og direktørgruppen i Helseforetaket og regelmessige dialogmøter med strategiske ledere i vertskommunene Haugesund og Stord. Dette er viktige arenaer for utvikling og samarbeid om studier, praksiskvalitet, forskningsaktiviteter, og utvikling av nye etter- og videreutdanningstilbud.
- Avdelingen har utover Samarbeidsrådet, regelmessige samarbeidsmøter om praksisgjennomføring med Helse Fonna og de viktigste kommunene Haugesund og Stord (hver for seg). I tillegg kommer samarbeidsorgan som praksisråd (et for Helse Fonna og et for kommuner knyttet til hvert studiested), Styringsgrupper for samarbeidsprosjekt, og Dialogmøter med praksisveiledere.
- AHF deltar også i styringsgruppen for Helsetorgmodellen – et samhandlingsprosjekt mellom HSH, Helse Fonna Helseforetak og 13 kommuner i regionen, Bjørgene omsorgs- og utviklingssenter, Senter for omsorgsforskning vest og samarbeidsorganet mellom Helse Vest RHF og høgskolene/universitetene i regionen.
- Avdelingen har representasjon i Helse Vest sitt Nettverk for palliasjon, ved Kompetansesenter for habilitering/rehabilitering, og Kompetansesenter for eldremedisin og samhandling.

- HSH er medeier i EU-fagenheten for forskning. En enhet finansiert som et samarbeid mellom HSH, Universitetet i Stavanger, Universitetssykehuset i Stavanger, IRIS og Stiftelsen Polytec.
- HSH er også medlem i Stavangerregionens Europakontor, lokalisert med kontorer i Brussel.

Forpliktende samarbeidsavtaler og bidrags- og oppdragsfinansiering

Stadig flere samarbeidsprosjekt er kommet i stand etter samarbeid og dialog med virksomheter eller regionale sammenslutninger. Det er etablert samarbeidsavtaler med flere virksomheter, både i form av generelle samarbeidsavtaler og konkrete oppdrag. Avtalene er dels formalisering av samarbeid som allerede har vært uformelt inngått fra tidligere og dels nye samarbeid.

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

En indikator på utviklingen i samarbeidet med samfunnet, er inntektene fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet og stillingene dette finansierer. Mens grunnutdanningene i sin helhet er finansiert av KD-bevilgning er etter- og videreutdanningstilbudet ved HSH dels finansiert gjennom studentbetaling, bidrag eller oppdrag. Gitt HSHs antall studieplasser fra Kunnskapsdepartementet, er det nødvendig med eksternfinansiering innenfor etter- og videreutdanning for å kunne tilby et høyt aktivitetsnivå innenfor utdanningene.

Tabellen nedenfor viser andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet ved HSH de senere årene:

Tabell 20 Andel inntekter fra bidrag og oppdrag (BOA) uten NFR og EU (tallene er oppgitt i 1000-kroner)

	Regnskap 2010	Regnskap 2011	Budsjett 2012	Regnskap 2012	Budsjett 2013
Totale inntekter HSH	-283 178	-279 534	-299 233	-305 196	-310 245
Inntekter BOA uten NFR/EU	-16 825	-16 440	-13 886	-17 929	-21 331
Andel BOA uten NFR/EU	6 %	6 %	5 %	6 %	7 %
Inntekter NFR/EU	-7 291	-7 898	-7 409	-8 775	-7 831
Andel NFR/EU	3 %	3 %	2 %	3 %	3 %

Andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet er stabil, men svakt økende. For HSHs aktivitet er det særlig størrelsen på lønn som dekkes av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet som har betydning for handlingsrommet og aktivitetsnivået denne virksomheten skaper. Vi velger derfor også å vise lønn finansiert av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (se neste side):

Tabell 21 Lønn finansiert av bidrag og oppdrag uten NFR og EU (i 1000-kroner)

	Regnskap 2010	Regnskap 2011	Budsjett 2012	Regnskap 2012	Budsjett 2013
Inntekt fra statlige etater	443	508	126	344	170
Inntekt fra kommune/fylkeskommune	162	1 224	1 431	1 422	1 243
Inntekt fra private	2 102	3 661	2 239	2 649	2 589
Andre utland	79	22	511	494	531
FoU (uten NFR og EU)	2 786	5 416	4 308	4 909	4 534
Inntekt fra statlige etater	3 043	2 232	2 236	2 369	1 982
Inntekt fra kommune/fylkeskommune	212	594	219	155	739
Inntekt fra private	1 184	822	1 030	1 670	703
Andre utland					
Etter- og videreutdanning	4 439	3 647	3 484	4 194	3 424
Inntekt fra statlige etater	963	1 133	256	178	129
Inntekt fra kommune/fylkeskommune	350	141	53	58	
Inntekt fra private	199	23	753	791	679
Andre utland					
Usikre inntektskilder					6 279
Andre prosjekter	1 513	1 297	1 061	1 027	7 088
Sum lønn bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	8 737	10 360	8 853	10 130	15 045

Lønn fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (utenom EU og NFR) har vært stabil, og litt økende de senere årene. I 2013 er det budsjettet med et noe høyere nivå, blant annet på grunn av forventning om nye avtaler om eksternfinansierte stipendiater og forventede BOA-finansierte EVU-tilbud.

Nye samarbeidsavtaler

For 2012 har HSH gått inn i tett samarbeid og utformet 10 nye samarbeidsavtaler. Fem med forskjellige aktører i næringslivet og fem med ulike offentlige institusjoner.

For de generelle samarbeidsavtalene vil vi trekke frem en fornyet og utvidet samarbeidsavtale med Ryfylket: I 2012 har arbeidet med Utdanning i Ryfylke (UiR) med vekt på "utdanning der du bur" blitt utvidet til å omfatte enda flere kommuner i Rogaland. Rogaland Fylkeskommune har utvidet sitt engasjement med flere kommuner enn de opprinnelige. Det som startet som et samarbeid mellom HSH og omstillingskommunen Sauda med videregående skole, kommune, omstillingsselskap og industri har dermed blitt et utdannings samarbeid i flere regioner i Rogaland, og navnet er ønsket endret til "Utdanning i Region".

Partnerskapets arbeid har følgende visjon: "Livslang læring der du bur". Hovedmålet er å skape mulighet for at utdanning skal være driver av samfunnsutviklingen i regionen. Registrerte og innmeldte kompetansebehov i næringsliv og offentlig virksomhet er styrende ved utformingen av utdanningstilbudene, og undervisningen blir tilrettelagt i nærmiljøet for å ta ned terskelen for å delta. Gjennom å delta aktivt i dette samarbeidet er HSH dermed med på å frembringe disse ønskede gevinstene:

- kompetanse i samsvar med hva lokalt næringsliv trenger
- bedret rekruttering til stillinger i offentlige og private virksomheter
- styrket konkurransekraft
- styrket bolyst og livskvalitet
- videregående skoler blir møteplasser og nav i lokalsamfunnene
- videregående skoler får bredere fagfelt og sikrer eget driftsgrunnlag

Et konkret eksempel på hva HSHs bidrag er i dette samarbeidet er etter- og videreutdanningstilbudet innenfor Bedriftsøkonomi med regnskap. Det er verdt å merke seg at dette etter- og videreutdanningstilbudet også er uttrykk for HSHs satsing innenfor fleksible utdanninger: De fleste av studentene møter opp i Sauda, men undervisningen blir videooverført til Sand, Strand og Vindafjord kommuner.

I tillegg kan vi trekke frem en avtale som er inngått med Aibel om etter- og videreutdanning innenfor prosjektledelse, der HSH er en sentral samarbeidspart for at bedriften skal kvalifisere deres medarbeidere på sentrale områder. Aibel uttaler selv at:

“Det finnes i dag ingen formell utdanning, verken innen estimering eller planlegging. Derfor har Aibel selv tatt initiativ for å kvalifisere egne medarbeidere. Sammen med Høgskolen Stord Haugesund (HSH) har Aibel utviklet og skreddersydd et ettårig deltidsstudium innen estimering og planlegging. Dette studiet blir inkludert i stillingene som nå lyses ut. -De som ansettes i stillingene, skal jobbe i Aibels prosjekter samtidig som de studerer. Dette gir en unik mulighet til å kombinere ny kunnskap og praktisk arbeid. En del av Aibels egne medarbeidere skal undervise i noen av emnene og studentene vil få god praktisk og teoretisk opplæring i Aibels gjennomføringsmetode, sier Møltorp”⁶

Innen helsefag er Felles FoU-enhet for samhandling – et samarbeid mellom HSH, Helse Fonna og kommuner i Helse Fonna regionen - skrevet inn i Tjenesteavtale 7, en av 11 lovpålagte samhandlingsavtaler mellom helseforetak og kommuner. Det innebærer en økt forpliktelse for alle kommuner i regionen om å delta i prosjekt Helsetorgmodellen i 2013 og en intensjon om overgang fra prosjekt til drift fra 1.1.14.

⁶ <http://aibel.com/no/news-and-media/news/new-initiative-to-attract-talented-people>

Styrets risikovurdering og plan for 2013

Som regional høgskole er samfunnskontakt og samfunnskontrakt avgjørende for at vi skal utfylle vår rolle. Styret pekte i sin risikovurdering på utfordringene som ligger i å ansvarliggjøre myndighetsleddet i utviklingen av en samfunnskontrakt. Dette er en særskilt utfordring for HSH, fordi høgskolen ligger i to fylker.

Avtalene som er inngått i 2012 viser at HSH blir sett på som en attraktiv samarbeidspart i regionen. Arbeidet vil fortsette inn i 2013. I tillegg til generelle samarbeidsavtaler er det viktig for HSH å ha en god dialog med arbeidslivet både i utformingen av studieporteføljen og i forbindelse med utviklingen av innholdet i utdanningene. Dette er avgjørende for å sikre at våre utdanninger er med på å utvikle innovasjon og verdiskapning i regionen.

Forskningsprosjektene våre har samarbeidspartnere i regionen og er i seg selv interessante for regionen. Dette ble synliggjort under sektormål 2. I den planlagte oppdateringen av forsknings- og utviklingsprogrammene ved HSH, vil bidraget forsknings- og utviklingsprogrammene skal gi til innovasjon og verdiskapning i regionen bli tydeliggjort.

Tiltak 2013

Dialog med arbeidslivet i forbindelse med programevalueringer (se virksomhetsmål 1.3)

Inngåelse av utvalgte avtaler/bilaterale samfunnskontrakter

Styringsparameter 2013

Andel inntekter bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, utenom EU og NFR

Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning (behandles under virksomhetsmål 1.2)

Kvalitativt styringsparameter:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Kvalitativt styringsparameter:

Vurdering av fremdrift og resultat av arbeid med samfunnskontrakter

Virksomhetsmål 3.2

HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltakelse i demokratiutviklingen

Synlighet og formidling på mange arenaer

Arbeidet med synlighet og formidling utover vitenskapelig publisering foregår på flere nivå i HSH. På institusjonsnivå gjennom arrangement som Forskningsdager, Samtidsdager, Kulturnatt og Studiestart – og på avdelings- og studienivå gjennom en rekke arrangementer av ulikt omfang og karakter spredt utover studieåret: Studentkonferansen Undervegs, Danningsdager, Falturiltufestival, bachelor-kickoff, kurs, seminarer, konferanser, musikk-lunsjer, bokbad og ulike tiltak blant studentlag og organisasjoner.

Høstens Forskningsdager er gjennomført med gode tilbakemeldinger. Nytt i år er Forskerstafett, og ytterligere satsing på "møt en forsker". Kulturnatt har 2012 hatt fokus på mangfold, og HSH viser seg igjen som en viktig og sentral kulturell samlingsplass i regionen.

Det er også satt i verk tiltak på ulike nivå i forhold til å utvikle og støtte opp om en kultur for å delta mer i samfunnsdebatten. Fagavdelinger har økt fokus på at FoU også innebærer formidling utover vitenskapelig publisering. Eksempel på dette er

- *Regionalt møte med Forskningsrådet om petromaritim forskning.* Møtet ble gjennomført på høghskolen med over 50 deltagere. Hovedtema var hvordan maritime bedrifter i regionen kan finansiere forskning og samarbeide med forskningsinstitusjoner som Polytec og HSH. Dette møtet ledet i neste hånd avlevering av ny prosjektsøknad fra HSH til MAROFF, og som fikk bevilgning under akronym RISKOP (se virksomhetsmål 2.2 for en nærmere omtale av dette).
- *Konferanse om innovasjon og omsorg.* Innovasjoner og teknologi overtar mer og mer på alle felt i samfunnet, ikke minst innenfor helse- og omsorgsområdet. På denne konferansen så vi nærmere på hvilke utfordringer kommunene har med innovasjonsarbeid innen helse, og hva dette krever av organisatorisk omstilling.

For å stimulere til populærvitenskapelig publisering er et eget kronikkurs under planlegging. Debattforum på HSH-veven er også etablert. En annen viktig del av dette virksomhetsmålet er å drive en aktiv og balansert mediekontakt - og jevn produksjon av nyheter fra HSH i egne kommunikasjonskanaler. I tillegg kommer arbeidet med å være en pådriver i regionens omdømmeprosjekter.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

HSHs arbeid med synlighet og formidling vil også i 2013 omfatte mange arenaer både på institusjons- og avdelingsnivå. I 2013 vil det bli utarbeidet en oppdatert kommunikasjonsstrategi for HSH.

Tiltak 2013

En oppdatert kommunikasjonsstrategi for HSH

Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Grunnlaget for å drive en profesjonell forsknings- og utdanningsinstitusjon er en godt drevet organisasjon. HSH har en aktivitet som samsvarer med de økonomiske rammene. I 2011/12 har HSH lagt et godt grunnlag i revidert strategisk plan og utdanningsstrategi, og organisasjonen har plan og oppfølgingssystem som bygger oppunder dette. Plan- og styringssystemet er basert på interne risikovurderinger. HSH har sterkt fokus på utvikling av en ryddig og strukturert organisasjon basert på høy kvalitet. Dette er bakgrunnen for at vi i 2012, og videre i 2013, vil ha spesielle tiltak knyttet til kvalitetssikringssystem faglig og administrativt (internkontroll) og videre fokus på langsiktig økonomisk ressursprioritering.

Skal HSH ivareta sin rolle innen utdanning og forskning stiller det krav til høy og relevant kompetanse. På lik linje med UH-sektoren generelt har også HSH utfordringer i nærmeste fremtid knyttet til kompetanse og tilstrekkelig bredde i fagmiljøene. Alderssammensetningen er slik i deler av fagmiljøet at det er en sentral utfordring å rekruttere personell med rett fagkompetanse og på rett nivå. For å iverksette vår strategi om masterutdanninger i alle fagavdelingene har vi også en langsiktig strategi knyttet til prioritering av intern kompetanseheving til førstekompetansenivå og professornivå.

For noen av utdanningene våre vil det være av interesse å samarbeide med tilsvarende institusjoner som vår egen for å kunne beholde den faglige bredden. Dette vil typisk være for grunnskolelærerutdanningene som må kunne gi faglig bredde og fordypning for å kunne gi helhetlige og integrerte utdanninger sammen med praksisfeltet. Gjennom å samarbeide om utdanning og forskning med de andre regionale utdanningsinstitusjonene i UH-nett Vest, kan vi gjennom kampusbasert e-læring gi undervisning felles på flere kampus både i "sann tid" med flerveiskommunikasjon og gjennom annen pedagogisk bruk av e-læring. På den måten kan vi bidra til lokal utvikling, forbedring og innovasjon i skoleverket.

Andre utdanninger vil måtte samarbeide med institusjoner som er ulike oss for til sammen å oppfylle behovet for kompetanse innen forskning og utdanning både knyttet til prosess- og produktinnovasjon. Nautikk- og ingeniørutdanningene vil her være typiske utdanninger der et samarbeid med et teknisk universitet med fokus på radikale innovasjoner og patenter nasjonalt eller internasjonalt vil utfylle våre egne fokusområder. HSH sin mulighet for tett samarbeid med lokalt og regionalt arbeidsliv vil da være vårt fortrinn.

Virksomhetsmål 4.1

HSH skal ha kompetansenivå og –bredde tilpasset vår egenart

Strategiplanen til HSH innenfor virksomhetsmål 4.1 bygger på analyser av kompetansenivået ved HSH og alderssammensetningen på de ansatte. Dette viser behov for å prioritere kompetanseutvikling både blant faglige og administrativt ansatte, men med særlig fokus på økt førstekompetanse. I 2012 vedtok styret også utdanningsstrategi som bl.a. inneholder mål om masterutdanning/-er i hver fagavdeling. Dette stiller ytterligere økt krav til førstekompetanse og professorkompetanse. I langtidsbudsjettet for HSH går det frem at vårt handlingsrom de nærmeste årene først og fremst vil

ligge i at en stor del av de ansatte nærmer seg pensjonsalderen eller har midlertidige stillinger. Dette innebærer mulighet for målrettet rekruttering knyttet til utvikling av HSH i takt med strategien. Vi får imidlertid en kombinert utfordring ved at vi både må ha sterkt fokus på intern kompetanseheving og ekstern rekruttering.

Kompetanse er den viktigste innsatsfaktoren for å gi utdanning, formidling, forskning- og utvikling med høy kvalitet. HSH legger derfor vekt på å planlegge langsiktig for våre ansatte ved å:

- Prioritere målrettet kompetanseutvikling både for faglig og administrativt ansatte med et særlig fokus på økt andel førstekompetanse
- Drive en profesjonell og målrettet rekruttering
- Vektlegge høy andel med fast ansettelse
- Videreutvikle HSH som en attraktiv arbeidsplass

Status førstekompetanse

På bakgrunn av utfordringene knyttet til kompetanseheving har styret de siste årene gitt øremerkede tildelinger til kompetanseheving i fagavdelingene. I 2012 ble det øremerket 3,0 millioner kr. Dette har i hovedsak blitt disponert til førstelektorløp og pedagogisk kompetanse.

HSH hadde i 2011 og 2012 følgende andel førstestillingskompetanse i fagavdelingene:

Tabell 22 Andel førstekompetanse HSH 2011-12

	2011	2012
ALK	23 %	20 %
ATØM	38 %	43 %
AHF	23 %	23 %
Totalt	26 %	28 %

Dette viser et bilde der andel førstestillingskompetanse samlet for hele institusjonen i 2012 ligger på 27,7 %. Dette er en økning på nærmere 2 % fra 2011. Andel førstekompetanse er nyansert med tanke på de ulike fagmiljøene.

Både de pedagogiske (ALK) og helsefaglige (AHF) miljøene har de siste årene hatt stort fokus på intern kompetanseheving for å opprettholde og øke andel førstekompetanse. Vi ser at disse to fagavdelingene samlet ligger rett over 20 % som er krav til andel førstekompetanse med tanke på kompetansekrav knyttet til bachelor. De teknisk/økonomiske fagmiljøene har en høy andel førstekompetanse, og den har økt fra 37,6 til 42,7 fra 2011 til 2012.

- Avdeling for lærerutdanning og kulturfag (ALK) har i 2012 67,8 årsverk, og har 20,2 % førstestillingskompetanse.
- Avdeling for helsefag (AHF) har i 2012 60,1 årsverk og har 23,4 % førstestillingskompetanse.

Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag (ATØM) har i 2012 65,1 årsverk og har 42,7 % førstestillingskompetanse.

I 2012 har HSH 7,3 årsverk som dosent/professor. Av disse er det 30,5 % kvinner. Vi har en kvinne i 100 % stilling som ble dosent etter det offisielle telletidspunktet i 2012. Dette vil endre kvinneandel betraktelig. Dette viser at det foreløpig er få årsverk vi snakker om. Vi velger derfor også å trekke frem antall professor II-stillinger, fordi disse også er sentrale både for at HSH skal nå frem i søknadsprosessene og i gjennomføringen av både FoU-prosjekt og utdanningene ved HSH:

Tabell 23 Antall ansatte i professor II-stillinger ved HSH

	2012
ALK	2
ATØM	5
AHF	2
Totalt HSH	9

Status pedagogisk kompetanse

Selv om andelen med formell pedagogisk kompetanse for to av tre fagavdelinger er tilfredsstillende, er dette også et område det legges vekt på å følge opp for å øke utdanningskvaliteten. Innen teknisk/økonomiske fag inngår ikke pedagogikk som en del av grunnutdanningen, og en ser også at det er spesielt i ATØM det er viktig å arbeide for en høyere andel tilsatte med formell pedagogisk kompetanse. Ved høgskolen som helhet er det mange som har formell pedagogisk kompetanse, men en andel av dette vil være pedagogikk rettet mot barn, og slik sett er det viktig at høgskolen søker å øke andel blant hele personalet som har formell kompetanse i *høgskolepedagogikk*.

Tabell 24 Andel med formell pedagogisk kompetanse 2011-2012

	2011	2012
ALK	93 %	92 %
ATØM	66 %	65 %
AHF	84 %	86 %
Totalt	62 %	65 %

Tabellen viser at andelen med formell kompetanse er nokså stabil fra 2011 til 2012, men med økning spesielt innen helsefag. Det er gjennomført konkrete tiltak i 2012. Høgskolen har etablert et program i høgskolepedagogikk med totalt sett 60 stp. som er oppdelt i 4 basisemner på 10 stp. og videre valgfrie tilleggsemner på 5 stp. Høsten 2012 bestod åtte fagtilsatte eksamen i ett basisemne. Våren 2013 fortsetter 11 fagtilsatte på neste basisemne. I 2012 har også 3 tilsette på ingeniørstudiet deltatt på spesielt tilrettelagt fagdidaktikk-kurs (15 stp) som oppfølging av NOKUT-evaluering.

Satsing på intern kompetanseheving

I 2012 har HSH hatt en høy innsats mot kompetanseheving, supplert med eksternfinansiering.

Tabell 25 Oversikt over kostnader innenfor kompetanseheving i 2012 (i 1000-kroner)

	Regnskap 2012
Stipendiater (KD-finansierte)	6 877
Stipendiater (eksternfinansierte)	2 430
Kompetanseutvikling finansiert av styrets strategiske midler	2 772
Førstelektorkvalifisering og annen faglig kompetanseutvikling (avdelingsnivå)	1 752
Administrativ kompetanseheving	306
Sum kompetanseutvikling	14 137

I tillegg til midlene som er gitt i tabellen ovenfor, er det andre prosjekt, for eksempel innenfor MARKOM2020 der kompetanseheving er et viktig formål. Fordi det i så stor grad er vanskelig å skille mellom kompetanseheving og forskning- og utvikling, er disse ikke tatt med her.

25 tilsatte ved høghskolen er inne i førstelektorløp. Av disse har 24 til nå gjennomført kurs og tatt eksamen i *vitenskapsteori* de siste årene: én i 2007, ni i 2010 og fjorten i 2011/12. Det er tidsressurser til disse som blir prioritert innenfor styret sin spesielle satsing på kompetanseheving og fagavdelingenes egne prioriteringer. I 2012 fikk en opprykk til 1.lektor, men flere er i slutfasen.

Høghskolen har 12 stipendiater i stipendiatløp mot PhD som er internt finansiert. I tillegg er det 7 som er eksternt finansiert. HSH har faste hjemler for 12 KD-finansierte (internt finansierte) stipendiater. Antall eksternt finansierte stipendiater varierer med antall pågående prosjekter. I 2012 er det en stipendiat som har fullført PhD-graden.

HSH har 7 tilsette i professorkvalifisering. To av disse mottar kvalifiseringsstipend fra næringslivet. I 2012 er det to tilsatte ved HSH som har fått opprykk til professor, og en som har fått opprykk til dosent.

Administrasjonen ved høghskolen inngår i organisasjonsstrukturen som en støttefunksjon, og er inndelt i enheter etter funksjon og kompetanse. Det er viktig med faglig utvikling for administrativt og teknisk tilsatte for å kunne bidra med god støtte inn i resten av organisasjonen.

Direktør gjennomførte tidlig i 2012 en kompetansekartlegging blant teknisk- og administrativt personale ved høghskolen. Denne viste at tilsatte i administrasjonen har størst behov for kompetanseheving innen eget fagområde, i administrasjon og ledelse, samt i saksbehandling.

I 2013 er det derfor avsatt mer kompetansmidler enn tidligere år for å øke faglig oppdatering innen eget fagfelt. Det er dessuten planlagt felles kompetansehevende tiltak i følgende emner:
Administrasjon/ledelse: *Fra ambisjon til handling* (10 stp.), kurs i Saksbehandling og kurs i Excel.

Stabil andel midlertidig ansatte

KD har i flere sammenhenger understreket målet om å redusere andel midlertidig tilsette i UH-sektoren. I 2012 har universitetene en andel midlertidig tilsette på 37,7 %, mens statlige høghskoler hadde en andel midlertidige på 20,5 %. Fra 2011 til 2012 har HSH hatt en stabil andel midlertidig

tilsatte på i overkant av 18 %. Hovedårsaken til at vi bruker midlertidig tilsette er knyttet til permisjoner/vikariat, stipendiater, åremålsstillinger og gjennomføring av eksternfinansierte forskningsprosjekter. HSH har ikke spesielt fokus på å redusere andelen midlertidige.

Robuste fagmiljø i samarbeid med andre

En middels stor høgskole som HSH har utfordringer i forhold til å tilby et bredt spekter av utdanninger og emner, kun på bakgrunn av de fagmiljøene vi har selv. Innenfor alle våre fagavdelinger har vi samarbeid med andre institusjoner og spesielle fagmiljø/ressurspersoner for å få et tilstrekkelig fagmiljø. Eksempel på ulike samarbeidsprosjekt:

- innenfor lærerutdanningene er det samarbeid innen UH-nett Vest, spesielt knyttet til norsk og RLE
- de helsefaglige utdanningene samarbeider med Volda om et mastertilbud
- nautikkstudiet deltar i prosjektet Markom2020, der deler av dette prosjektet har fokus på felles bruk av lærerressurser og felles utvikling av mastertilbud
- ingeniørfag har samarbeid med UiS for å ha et tilstrekkelig fagmiljø knyttet til elektro y-vei

Utover dette vises til FOU-aktiviteten vår der internasjonale nettverk bidrar til at vi blir del av gode forskningsmiljøer. Mer om SAK-samarbeid under virksomhetsmål 4.2.

Styrets risikovurdering og plan for 2013

I styrets risikovurdering blir kompetansesituasjonen ved HSH og særlig andelen førstekompetanse trukket fram som det området det er knyttet mest risiko til for høgskolen. Prioriteringen inn mot kompetansehevende tiltak og rekruttering av ansatte med høy kompetanse fortsetter derfor i 2013.

I budsjettet for 2013 er tre millioner satt av til kompetanseheving rettet mot førstekompetanse. Dette vil bli benyttet i tråd med de tre fagavdelingenes utfordringer: Til førstelektorprogram, doktorgradsstipendiater, professorkvalifisering og tiltak for økt pedagogisk kompetanse.

Administrativ kompetanseutvikling i 2013 vil følge opp kartleggingen fra 2012. Vi vil også prioritere å videreutvikle en kompetent og effektiv organisasjon ved erfaringsoverføring og samarbeid med andre institusjoner nasjonalt/internasjonalt.

Videre vil det i 2013 bli utarbeidet en rekrutteringsstrategi for ansatte. Dette fordi aldersavgangen gjør at det er spesielt viktig å ansette fagansatte med førstekompetanse, og at det er utfordrende å rekruttere ansatte innenfor mange av våre fagområder.

Tiltak 2013

Førstelektorprogram

Høgskolepedagogikk

Rekrutteringsstrategi

Styringsparameter 2013

Ressurser til kompetanseutvikling
Andel førstekompetanse/pedagogisk kompetanse
Utvikling andel førstekompetanse i rapporteringsåret
Forventet andel førstekompetanse om fem år
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger
Andel midlertidige stillinger
Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Virksomhetsmål 4.2

HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning

UH-nett Vest er fortsatt en aktiv samarbeidskonstellasjon

UH-nett Vest ble opprettet i 2008 som et svar på at Vestnorsk nettverk ble lagt ned. Nettverket ble utvidet i 2009 og består nå av institusjonene Universitetet i Bergen, Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Sogn og Fjordane, Høgskolen i Volda og Høgskolen Stord/Haugesund. Dette nettverket ble tildelt de første SAK-midlene. Midlene har ført til viktige faglige samarbeidsprosjekt både innen forskning, utvikling og utdanning innen ulike fag – og disiplinområder på tvers av institusjonene og sammen med institusjonenes internasjonale fagmiljø. Vi viser også til egen rapportering fra UH-nett Vest.

I UH-nett Vest har både samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon vært i fokus ut fra tenkningen om at vi som selvstendige institusjoner samarbeider om å gi hele Vestlandet tilbud om den kompetanse og kunnskap arbeidslivet, innbyggerne og kommunene trenger både i bredde og spisset. Dette er i tråd med vår visjon om å være en akademisk drivkraft med egen kjerneregion og hele Vestlandet som perspektiv.

Mellom UiB og HSH har samarbeidet blant annet ført til at vi har tilsatt en professor II og er i dialog om en tilsetning til og UiB har tilsatt en av våre som professor II. I tillegg samarbeider vi om en masterutdanning i sikkerhet som undervises delvis i Haugesund og Bergen. HSH har ekstern tildeling til felles prosjekt sammen med psykologisk fakultet ved UiB. Prosjektet har sin bakgrunn i vårt samarbeid med rederinæringen i Haugesund og er knyttet til sikkerhet til sjøs. Høgskolen i Bergen har tilsatt en av våre i II-stilling tilknyttet sin nye jordmorutdanning. Dette er en vei som er viktig både for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon samtidig som vi opprettholder den faglige kompetansen i hele landsdelen.

På den årlige forskerkonferansen presenteres prosjektene som har vært tildelt såkorn- og overrisslingsmidler. Det er et krav i tildeling av midler at det er deltakere fra minst tre av institusjonene. Det har vært lagt vekt på å tildele overrisslingsmidler til grupper der søknader allerede er kvalitetsvurdert gjennom fagfelleevaluering, og utvide med flere av institusjonene. Dette gir en mereffekt.

Forskerskolen Grieg Research School of Interdisciplinary Music Studies (GRS) er et eksempel på et samarbeidsprosjekt der fem ulike musikkfaglige miljø sammen har utviklet en felles forskerutdanning som forsterker et samlet musikkmiljø på Vestlandet. Hver for seg framstår miljøene som fragmenterte og små, men sammen utgjør de et tyngdepunkt. GRS gir tilbud til både PhD-studenter og førstelektorkandidater. Siden seminarene ruller mellom institusjonene, er de viktige kunnskaps- og møteplasser både for studentene, musikkfagtilsatte og andre tilsatte. Det er et ønske at vi skal få dette til også innen andre fagfelt.

Teknovest omfatter i tillegg til de tekniske fagene i UH-nett Vest, også tilsvarende ved UiS og HiÅ. Helsefagene i UH-nett Vest har tilsvarende faglige samarbeid. Da helseforetakene er viktige for alle institusjonene, er det naturlig for oss også å samarbeide med UiS som del av Helse Vest.

SAK-tildelinger har etter vår mening vært viktige og gitt som sitt viktigste resultat et stort fokus på og mulighet for faglig samarbeid på tvers av institusjonene. Dette har styrket mulighetene for å oppfylle kommunenes og industriens behov for forskningsbasert utdanning og forskningskompetanse lokalt. Til dette er SAK-tildeling et viktig strategisk grep.

Grunnskolelærersamarbeidet, Region Vest, er delvis overlappende med UH-nett Vest og har fått egne SAK-midler direkte fra Kunnskapsdepartementet. Denne samarbeidskonstellasjon består av Høgskolen i Volda, Høgskolen i Sogn og Fjordane, NLA-høgskolen, Høgskolen i Bergen og Høgskolen Stord/Haugesund. Det gjennomføres i inneværende år et felles fordypningsemne i norsk med deltakere fra alle institusjonene. Studentene er innskrevet på egen institusjon, men gjennomføringen av undervisningen er vi sammen om i det vi kaller kampusbasert e-læring. Så lenge studentene er tilknyttet høgskolens fagmiljø og praksisfelt, vil utdanningen være helhetlig og integrert.

Ved alle institusjonene våre vil det være et behov for å samarbeide for å kunne beholde bredde og fordypningen innen egen kjerneregion. Dette er særdeles viktig for kommunene som ligger i tilknytning til de minste institusjonene og som har de regionale høgskolene som sin hovedleverandør av lærerkandidater lokalt. Det er ved å sikre høgskolene denne fleksible muligheten for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon at vi kan bidra til innovasjon, nyskaping og forbedring i skoleverket gjennom samarbeidet med praksisfeltet knyttet til alle fag og hele skoleløpet i et livslangt læringsperspektiv.

Fra 2012 har også samarbeidet innen den nye barnehagelærerutdanningen vært knyttet til Region Vest. Det har vært et tett samarbeid om utviklingen av den nye utdanningen både på leder- og fagnivå.

MARKOM2020 gir den nautiske utdanningen et kvalitetsløft

MARKOM2020 er et nasjonalt prosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten i maritim profesjonsutdanning. I prosjektet deltar høgskolene i Ålesund, Stord/Haugesund, Vestfold og universitetet i Tromsø. Prosjektet er finansiert fra regjeringen sin "Stø kurs"-satsing og ble i 2012 tildelt 18,5 millioner kr.

I 2012 har HSH nyttet prosjektmidler til kompetanseheving i lærerstaben fra bachelor til master, fra master til doktorgrad og fra doktorgrad til professor, til studentrekruttering og til å forbedre praksis i

studiet. HSH deltar også i mastergraden "Management of Demanding Marine Operations" som nylig er godkjent ved HiÅ.

Alle disse tiltakene blir videreført i 2013. Se mer utdypende presentasjon av prosjekt under 'Annen rapportering'/'Midler tildelt over kap.281'.

SAK-samarbeid med UiS gir resultater

SAK-samarbeidet med UiS har resultert i utvikling og opprettelse av Y-vei innen elektroingeniør på begge institusjonene. Ved HSH bruker vi de fleksible studieplassene vi fikk i 2012 til dette og studiet tilbys som deltidsutdanning der studentene samtidig er i jobb. På den måten vil industriens behov for formalkompetanse kunne oppfylles lokalt samtidig som det er mulig å tilnærme seg akademisk den "tause" kunnskapen i bedriftene. Dette har vært et etterspurt studium fra industrien lokalt. Ved å tilby det som frie studieplasser, kan arbeidslivet totalt benytte seg av det. Vi hindrer derfor at kompetanse blir et konkurransefortrinn for de store som kan kjøpe utdanninger og som dermed lett utkonkurrerer små og mellomstore bedrifter.

HSH og UiS har utviklet samarbeid innen PhD-utdanning, veiledning og AIO-utdanninger som SAK-samarbeid innen helsefag. Innen barnehagelærerutdanning har vi satset på fellesseminar for å koble sammen fagmiljø. I tillegg har vi samarbeidet innen "Haugalandsløftet" om kurs og utdanning tilknyttet tidlig innsats i grunnskolen. Vi har startet diskusjon rundt mastersamarbeid i denne sammenheng.

Styrets risikovurdering og plan 2013

2013 vil bli et viktig år for UH-nett Vest med evaluering våren 2013. I den sammenheng er det viktig at vi klargjør forventningene og rollene i samarbeidet på Vestlandet for en ny periode. På bakgrunn av evalueringen av UH-nett Vest vil det bli etablert en videre strategi/handlingsplan i UH-nett Vest og/eller ved HSH. Høsten 2013 vil en starte opp arbeidet med å iverksette en slik strategi/handlingsplan.

Hvordan SAK-samarbeidet defineres nasjonalt, vil være med å avgjøre noe av retningen vi kan og bør velge.

Det er flere konkrete SAK-prosjekter som vil fortsette i 2013 uavhengig av evalueringen. Dette gjelder både prosjekter innen UH-nett Vest og med Universitetet i Stavanger. I forbindelse med de konkrete prosjektene er bruk av kampusbasert e-læring sentralt. Dette er omtalt under virksomhetsmål 1.2.

Tiltak 2013

Gjennomføring av faglige samarbeidsprosjekt med UiS med for eksempel Elektro Y-vei

Evaluering UH-Nett Vest og valg av retning i tråd med konklusjonene

Faglig kompetanseutvikling innenfor nautikk i samarbeid med HiVe, HiÅ og UiT

Styringsparameter 2013

Kvalitativt styringsparameter:

Vurdering av form for og omfang av forpliktende samarbeid med andre universiteter og høyskoler
Bruk av nasjonale og internasjonale faglige og administrative nettverk

Virksomhetsmål 4.3

HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning

I strategiplanen er følgende skissert som mål under virksomhetsmålet:

Vår organisasjon skal i tett samarbeid med studenter og ansatte videreutvikles for å sikre

- At HSHs økonomistyring svarer til våre styringsmessige behov og er i tråd med oppdaterte regelverk
- Et arbeidsmiljø basert på likeverd og likestilling
- At HSH opprettholder sin status som miljøfyrtårn
- At organisasjonen er fleksibel og forutsigbar, og dermed evner å møte nye utfordringer og rammevilkår

Kvalitetssikringssystemet revideres og videreutvikles

Kvalitetssikringssystemet ble godkjent av NOKUT i 2008, og vi har hatt mindre revideringer etter dette. For å ha en strukturert og helhetlig tilnærming til hele virksomheten med mål om høy kvalitet er det avgjørende å ha et oppdatert og hensiktsmessig kvalitetssikringssystem. I 2012 startet vi en større gjennomgang av kvalitetssikringssystemet med egen prosjektleder for arbeidet.

Gjennomgangen av kvalitetssikringssystemet legger spesielt vekt på hvordan oppfølgings- og læringsperspektivet i kvalitetssikringssystemet fungerer som helhet. I 2012 har arbeidet med å gjennomgå kvalitetssikringssystemet vært knyttet til arbeid med maler og revidering av ulike retningslinjer og planlegging av tiltak i 2013.

Som del av gjennomgangen av kvalitetssikringssystemet har vi i 2012 også startet et arbeid for å kartlegge og utvikle internkontroll innenfor alle administrative funksjoner og støttefunksjoner. Målet er å få effektive arbeidsprosesser og rutiner/prosedyrer som tilfredsstillt lover/regler der dette finnes.

Revisjonen har lukket sak mot HSH

I 2011 hadde Riksrevisjonen merknader til flere områder i HSH sitt regnskap for 2010. Det er gjort en omfattende jobb i forhold til etablering av retningslinjer og implementering innenfor ulike deler av administrasjonen, men spesielt knyttet til økonomi/ressursrelaterte områder. I 2012 lukket Riksrevisjonen sakene knyttet til HSH sitt regnskap i 2010, og Riksrevisjonen hadde i interimskontrollen i 2012 tilnærma ingen kommentarer. Innkjøpsfunksjonen er styrket i 2012 ressursmessig, og det er også inngått et samarbeid med UiB på dette området.

Langtidsbudsjett/-plan styrker den strategiske styringen

I 2012 behandlet styret sak om langtidsbudsjett for HSH. Det er flere år siden styret har blitt forelagt denne type langtidsplaner knyttet til prioritering av økonomiske ressurser. I langtidsbudsjettet som ble behandlet i 2012 var det fokus på aktivitetsnivå i forhold til antall studieplasser, kompetanseheving og utfordringer knyttet til rekruttering, samt økonomistyringsmodell. Styret vedtok at HSH fortsatt skal ha en økonomisk styringsmodell der vi i grove trekk har en felles økonomi/ressursprioritering ved HSH, og at fagavdelingene/administrative enheter ikke overfører overskudd/underskudd fra år til år. Styret fastsatte også mål om driftsreserver som vi ved utgangen av 2012 hadde oppnådd. Vi er derfor i en situasjon i 2013 der vi har strategiske midler til disposisjon på 7-8 millioner kr. Styret vedtar en disponeringsplan i mars 2013 med bakgrunn i strategisk plan.

Rapport om likestilling og inkludering i 2012 følger i eget vedlegg.

Styrets risikovurdering og plan 2013

I 2013 vil prosjekt for kvalitetsutvikling være sentralt for å sikre et oppdatert og hensiktsmessig kvalitetssikringssystem. Det er ansatt en prosjektleder for prosjektet og definert delprosjekter. For eksempel vil oppdatering av håndbok og prosedyrer innenfor kvalitetssikringssystemet, teknisk løsning for mer effektiv bruk og oppdatering og gjennomgang av de ulike kvalitetshjulene med tiltak for disse være områder som prosjektet skal omfatte. Det blir lagt vekt på at tiltakene og prosessene i kvalitetssikringssystemet fortsatt skal gjennomføres i linjen, mens prosjektets rolle først og fremst er å drive frem og støtte opp om utviklingstiltakene.

I tillegg til at det blir arbeidet særskilt med kvalitetsutvikling innenfor studiene, vil det i 2013 bli lagt vekt på å utarbeide et oppdatert årshjul innenfor FoU. Årshjulet skal synliggjøre prosesser og kriterier ved eksempelvis tildeling av FoU-tid og dermed gi økt transparens og effektivisere arbeidsprosessene (se sektormål 2.2). Videre vil vi ferdigstille arbeidet med funksjonsbeskrivelser for fellestjenestene ved HSH.

Tiltak 2013

Prosjekt for kvalitetsutvikling

Styringsparameter 2013

Langsiktig økonomisk planlegging

Resultatene som fremkommer gjennom kvalitetssikringssystemet brukes aktivt og vi fanger opp eksterne faktorer

Rapportering 2012 – annen rapportering

Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

KD ba HSH tydeliggjøre vår profil og vår egenart, samt satsinger innenfor hovedområdene i det videre arbeidet med målstrukturen.

Med utgangspunkt i virksomhetsmålene og egenartsbeskrivelsene vedtatt i strategisk plan 2012-16, har vi arbeidet videre med å videreutvikle målstrukturen i 2012. Våre tre fagavdelinger har utarbeidet utdanningsstrategier, vedtatt av styret 1. november 2012. Her har avdelingene operasjonalisert virksomhetsmålene og tydeliggjort prioriteringer og satsinger på utdanningsiden. Slik har utdanningsstrategiene vært et viktig underlag for konkretisering av målstrukturen for våre utdanninger. I utdanningsstrategiene er det også tydeliggjort sammenhengen mellom FoU-profil og utdanningssatsinger, der våre programområder innen forskning er nært knyttet opp til de faglige satsningsområdene.

I 2012 og inn mot rapport og plan 2013 har vi så arbeidet med å tydeliggjøre vår egenart og videreutvikle våre styringsparametere. Dette er nært knyttet til innholdet i utdanningsstrategiene og tydeliggjøringen av FoU-profiler. I tillegg er egenart og styringsparametere knyttet til konkretisering av vår samfunnskontrakt. Dette er gjort i nært samarbeid med vårt råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), som blant annet i september 2012 hadde et felles møte med vårt styre for felles forventningsavklaring om innholdet i vår samfunnskontrakt. HSH som drivkraft for kunnskap og innovasjon i regionen, og vår tette samhandling med næring og arbeidsliv utgjør vår samfunnskontrakt og egenart. For nærmere omtale av arbeidet i RSA viser vi til sektormål 3 i rapport og plan.

Vårt verktøy for å følge hele prosessen rundt søkning – opptak - gjennomstrømning – ferdig kandidat ligger i vårt kvalitetssikringssystem. Utvikling og forbedring av de ulike elementene i systemet ligger til vårt igangsatte arbeid med å revidere kvalitetssikringssystemet. Dette er omtalt i sektormål 4 i rapport og plan. Vi har også i 2012 hatt stor oppmerksomhet rundt arbeidet med rekruttering av studenter. Styret vedtok strategi for rekruttering 1. desember 2012, og strategisk viktige tiltak i oppfølgingen av denne er omtalt under virksomhetsmål 1.4..

Styrets arbeid i 2012

Styret har i 2012 behandlet flere saker av strategisk karakter. Styret har vært involvert i prosessene i forkant og fattet de endelige vedtakene. Alle de strategiske sakene er basert på risikovurderinger.

De langsiktige/strategiske sakene har vært:

- Strategisk plan 2012-16
- Utdanningsstrategi 2013-17
- Langtidsbudsjett/plan 2013-15

I prosessen knyttet til strategisk plan og utdanningsstrategi har styret hatt samarbeidsmøter med sentrale regionale aktører, inklusive Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Med bakgrunn i disse strategiske sakene har styret igangsatt prosesser med etablering av et kompetansefond i regionen.

Styret har i 2012 hatt et overordnet og strategisk fokus og fulgt opp med et budsjett 2013 og en studieportefølje for 2013/14 som bygger på de strategiske prioriteringene og risikovurderingene. I forhold til plan 2013, i dette dokumentet, er tiltakene fastsatt med bakgrunn i styrets risikovurdering i møte 29. november 2012.

Styret har en god sammensetting og et godt klima der eksterne, tilsatte og studenter utfyller hverandre.

Rapportering om SAK (jfr. tildelingsbrev 2013)

Vårt virksomhetsmål 4.2 er 'HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning'. Under dette virksomhetsmålet har vi rapportert vedrørende SAK-arbeidet.

Aktivitetskrav

I orientering om forslag til statsbudsjett (blå bok) framgår aktivitetskravet til HSH. HSH har følgende aktivitetskrav og faktisk produksjon – antall 60-studiepoengsenheter som avlegges det første studieåret:

Tabell 26 Oversikt aktivitetskrav og produksjon

	Aktivitetskrav 2011/12	Faktisk produksjon 2011/12
Bachelor sjukepleie (1.år)	163	168,8
Videreutdanning innen anestesi, intensiv og operasjon (AIO)(3 semester)	10	14,5

Dette viser resultatene knyttet til sist kjente data, som gjelder studieåret 2011/12. For videreutdanning i AIO benytter vi data fra de siste tre semester. Dette viser at HSH oppfyller aktivitetskravet ved å produsere 168,8 60-studiepoengsenheter innenfor sjukepleie første studieår, og 14,5 60-studiepoengsenheter siste tre semester innen videreutdanning AIO. På grunn av omlegging av studiemodellen innen AIO har studiet ikke hatt opptak høsten 2012, men har nytt kull våren 2013. HSH mener å kunne fylle aktivitetskravet ved neste rapportering selv om vi har hatt ett semester opphold.

Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen

Høgskolen Stord/Haugesund hadde en omfattende prosess rundt utdanningsstrategi og studieportefølje høsten 2012. Rådet for Samarbeid med Arbeidslivet (RSA), Næringsforeninger og Partnerbedrifter ble involvert. Dialogen internt i organisasjonen var også grundigere/mer strategiske enn ved årlige gjennomganger av studieportefølje.

Nasjonale behov

Konklusjonen ble å satse videre på Branningeniørutdanning (eneste i Norge) og HMS ingeniørutdanning (en av 2 i landet, men med forskjellig satsing fra utdanningen i Tromsø). Det samarbeides med Universitetet i Bergen om mastertilbud innen Teknisk sikkerhet (UiB grad). Det samarbeides med både UiB og UiS når det gjelder utdanning av PhD kandidater.

Regionale behov

Maskin ingeniørutdanning med spesialiseringer innen Proses- og Energiteknikk og Marin Konstruksjonsteknikk videreføres, da behovet for denne type kompetanse er stor i regionen.

På bakgrunn av stort behov i regionen lyser HSH ut et tilbud innen Elektro Y-vei med oppstart høsten 2013. Signalet fra lokale bedrifter er at mangelen på kompetanse innen Elektro truer deres helhetlige vekst. Tilbudet er primært et deltidstilbud, slik at personer med fagbrev som er i arbeid kan benytte seg av det. Dessuten kan bedrifter legge til rette for videreutdanning av egne ansatte, for å stå bedre rustet i anbudssammenheng. Tilbudet er et samarbeid med UiS (som også tilbyr Elektroutdanning via SO). Samarbeidet består i tilgang på film fra forelesninger i enkelte emner, bruk av lab, og utveksling av lærerkrefter. I første omgang vil HSH ta i mot kompetanse fra UiS. Dersom søkningen viser seg å være stabilt tilstede kan det eventuelt bygges opp et noe større elektromiljø i Haugesund. Vi ser likevel for oss at samarbeidet med UiS vil fortsette. Vi forsøker derfor å fundamentere alt vi gjør i gode gjensidighetsprinsipper.

Prosesser koordinert av NRT

HSH har deltatt i samtlige relevante faggrupper som NRT har satt opp og koordinerer. Tilbakemeldingen er at det har vært nyttig og har medført større kontakt institusjonene i mellom. Et konkret resultat er å utveksle sensorer til eksamen. Det medfører at en institusjon får innsyn i en annens arbeid, og det hjelper oss i å kalibrere nivået mot hverandre.

Særlig nyttige er møtene vedrørende de nye emnene - Innføring i ingeniørfaglig yrkesutøvelse og arbeidsmetoder og Ingeniørfaglig systemtenkning. Samarbeidet med næringslivet og NITO Studentene når det gjelder et praksisemne på 10 stp pågår.

HSH har deltatt på første kurs i Ingeniørdidaktikk, og tilbakemeldingene rundt opplegget er veldig positive. HSH ser positivt på at det snart kommer en ny gjennomføring.

Rapportering om førskolelærerutdanning

Vedlagt egen rapport om status i oppfølgingen av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen.

Universell tilrettelegging

Ansvaret for å legge til rette for universelt utformet læringsmiljø er delt mellom Statsbygg og HSH.

I 2012 har Statsbygg hatt stort fokus på å oppgradere kampus på Stord i forhold til krav om universell utforming (UU). I 2012 har Statsbygg gjennomført tiltak for ca. 2,2 millioner kr.

Tiltakene dreier seg om generell tilrettelegging av flere bygg ved for eksempel utbedring av dørterskler, maling av kontrast mellom dører og vegg, maling kontrastfarge på håndløper, justering dørpumper, bedring av lysforhold i trapper, montering av varselsfelt, oppmerksomhetsfelt, trappeneser i trapper, markering av glassflater og søyler med kontrastfolie, auditiv etasjemelding

heis, utviding handikaptoalett. Utvendige tilkomstveier og trapper har blitt utbedret for å tilfredsstille krav til UU.

Statsbygg har startet arbeidet med ny utvendig skilting av alle bygg.

HSH har utbedret lyssetting på tavlene i klasserom i Haugesund for å tilfredsstille spesielle krav til tavlelys for svaksynte. I 2013 vil HSH prioritere at innvendige skilt blir fornyet, og at de får en utforming som tilfredsstiller kravene til UU. Generelt får studenter som har spesielle behov tildelt tilpasset bord, stol og lamper.

Ved generell oppdatering/vedlikehold tar Statsbygg hensyn til tilpassing til krav om UU.

Studentkapasitet

Vi viser generelt til omtale under virksomhetsmål 1.1., der vi omtaler det høye antallet studenter ved HSH og styrets risikovurdering på dette området. Generelt er det viktig å se på både samordnet og lokale opptak, for å få et reelt bilde av HSHs studenttilfang.

I budsjettforslag for 2014 til KD ga HSH følgende innspill:

“I utdanningsstrategien har styret ved HSH mål om å auke utdanningsaktiviteten. Vi har i dag ein utdanningsaktivitet i høve til studieplassane våre som tilseier at auka aktivitet også vil krevje auka fagkompetanse, administrasjon og infrastruktur.

I utdanningsstrategien legg styret til grunn at HSH skal ha eitt/fleire mastertilbod innanfor dei faglege satsingsområda, enten som eigne program eller i samarbeid med andre. Pr. i dag har vi eitt eige mastertilbod og to mastertilbod i samarbeid med andre. I tillegg har vi to eigne masterprogram som vi har fått godkjent av departementet, Master klinisk helse og omsorgsvitenskap og Master i praktiske og estetiske læreprosessar. Desse er foreløpig ikkje igangsett. Pr. i dag har ikkje HSH studieplassar knytt til master. Dette vil vera nødvendig skal vi ha tilstrekkeleg fokus på profesjonsstudia.

HSH søker om 60 studieplassar innan master, 5,0 millionar kr i auka basistildeling.

HSH har eit tett og godt samarbeid med regionen vi er ein del av. Det er stort behov for ingeniørar. Eitt av tiltaka som ligg i utdanningsstrategien er å etablere tilbod om y-veg innan ingeniør, og vi vurderer også opprettelsen av andre studier innanfor tekniske fag basert på etterspørselen i regionen. Pr. i dag nyttar HSH dei tildelte studieplassane, og styret vil nødvendig omprioritere studieplassar som allereie er fylt opp. HSH søker om 20 studieplassar for å gjennomføre dette viktige tiltaket i regionen, 2,1 mill kr i auka basistildeling.

Med HSH sitt fokus på samfunnskontrakt er vi ein aktiv samarbeidspart med heile regionen. Dette har resultert i desentrale studietilbud som går utenfor kampus. Dette er viktige tilbod for å innfri vår del av samfunnskontrakten. På same vis som for y-veg er dette tilbod som kjem på toppen av allereie nytta studieplassar. Skal vi fortsatt vera ein viktig samfunnsaktør å innfri i høve til vår samfunnskontrakt søker HSH om 20 studieplassar, 2,1 mill kr i auka basistildeling.”

Det er dette innspillet som er grunnlag for vårt konkrete innspill på vedlagte skjema. Skjemaet er også sendt elektronisk.

Midler tildelt over kap.281

MARKOM2020 er et nasjonalt prosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten i maritim profesjonsutdanning. I prosjektet deltar høgskolene i Ålesund, Stord/Haugesund, Vestfold og universitetet i Tromsø. Prosjektet er finansiert fra regjeringen sin "Stø kurs"-satsing og ble i 2012 tildelt 18,5 mill kr.

Til grunn for prosjektet ligger *"Stø kurs – Regjeringens strategi for miljøvennlig vekst i de maritime næringer"* og MARUT-utvalget sin rapport *"Maritim profesjonsutdanning – forslag til ny nasjonal struktur for maritim offisersutdanning"*. MARKOM-prosjektet har visjonen om at: *"de maritime utdanningene i 2020 skal overgå næringens og myndighetenes krav til operativ kompetanse overfor stadig mer komplekse konstruksjoner, systemer og operasjoner i skipsfarten"*. Norge må ha en maritim utdanning på høyt faglig nivå med et sterkt utviklingsfokus for å møte dagens og morgendagens krav i en global næring der endringene skjer i et stadig økende tempo, og der den internasjonale konkurransen blir hardere.

Prosjektet er administrativt lagt til Høgskolen i Vestfold som har prosjektansvar og prosjektleder. Prosjektet har en styringsgruppe med deltakere fra hver av de fire institusjonene, studentene og fra organisasjoner knyttet til maritim næring. For prosjektperioden 2011-2015 har det vært konsentrasjon om fire tema som hver har en delprosjektleder fra en av institusjonene: Utdanning (HiÅ), FoU (UiT), SAK (HSH) og Rammevilkår (HiVe).

Alle prosjektene blir godkjent og budsjettert fra styringsgruppa. I 2012 var det i alt 24 delprosjekt i MARKOM2020. De fleste tiltakene er langsiktige og vil foregå ut over 2012.

Fra 2012 er også de maritime fagskolene knyttet til prosjektet. Det er opprettet et eget delprosjekt MarFag2020 der *"fokus ligger på en effektiv utdanningsstruktur fra fagbrev til professor og på sikt kortere overgang/utdanningstid samt løft av fagskolene i samarbeid med de andre aktørene i MARKOM2020-prosjektet"*. Dette delprosjektet har prosjektleder fra HSH og en egen arbeidsgruppe fra fire fagskoler.

I 2012 har HSH nyttet prosjektmidler til kompetanseheving i lærerstaben fra bachelor til master, fra master til doktorgrad og fra doktorgrad til professor, til studentrekruttering og til å forbedre praksis i studiet. HSH deltar også i mastergraden "Management of Demanding Marine Operations" som nylig er godkjent ved HiÅ. Alle disse tiltakene blir videreført i 2013.

De fire UH-institusjonene vil arbeida videre med en nasjonal maritim forskerskole som skal være på plass når forskermiljøene ved institusjonene er tilstrekkelig styrket.

Maritim utdanning på alle nivå sliter med for dårlige læremiddel. Fra og med 2013 vil det være stor aktivitet i prosjektet med å forfatte nye lærebøker og læremiddel innen flere felt og emner. I den grad det er faglig grunnlag for det vil dette rette seg både mot høyere utdanning og mot fagskolene. Det blir i stor grad vurdert digitale løsninger både når det gjelder selve læremidlene og for å dele på lærekreftene. Det er også sett i gang et mer langsiktig prosjekt for å bedre opplegg og innhold i praksisperioden i og etter utdanningen (kadettperioden).

Rapportering om likestilling og inkludering

Vedlagt følger egen rapport knyttet til likestilling og inkludering for 2012.

Større investeringsprosjekter

HSH har ingen investeringsprosjekt under arbeid eller under planlegging av typen kurantprosjekt over 50 millioner kr eller av typen KS 1 over 500 millioner kr.

Infrastrukturen vår på byggsiden er hardt presset på begge studiestedene. Vi trenger trolig utviding i Haugesund, det vil vi komme tilbake til ved senere anledning. På Stord sitter vi på en flott gammel kampus som krever opprustning og vedlikehold. Vi ser ikke for oss nybygging, men vi må oppgradere og få mer ut av de bygningene vi har. Det foreligger nå skisser til både verving og freding av store deler av denne bygningsmassen. Det er vi ikke i mot, men det krever ekstra kostnader med god tilrettelegging når en også skal ta slike hensyn.

To oppgraderingsprosjekt på Kampus Rommetveit er under prosjektering/utføring/ferdigstilling:

- Gymnastikksal, oppgradering og tilbakeføring.
- Garderobe og trenings- og undervisningsrom i tidligere bassengbygg.

Vi ble tilført 5 millioner kr til den gamle gymnastikksalen gjennom "krisepakken" i 2009. Dette er nytt til et topp moderne garderobeanlegg. Med akkumulerte vedlikeholdsmidler tar Statsbygg denne våren (2013) arbeidet med en fullstendig renovering/oppussing av eksteriøret bl.a. med nytt tak, men innenfor rammen av fredningsforslaget. Men det kreves ytterligere 10 millioner kr for å ferdigstille dette totalprosjektet, med å oppgradere gymsalen innvendig. Dette søker vi om for 2013/14. Dette vil vi også sende en egen henvendelse om til KD.

Forvaltning av aksjefullmakt

ResQ as utvikler og leverer tjenester og opplæring til offshore, maritim og landindustri ut fra sikkerhetssentra lokalisert i Haugesund, Sola, Kristiansund og Bergen. Driften er god, omsetningen i 2012 var 120 millioner kr med et driftsresultat på 14 millioner kr. Driften i ResQ er faglig interessant for det brannfaglige miljøet og for sikkerhetsmiljøet i HSH, og vi har flere samarbeidsprosjekter med selskapet. HSH har 0,26 % av aksjene i selskapet og har en styreplass. Dette var opprinnelig en avdeling i høgskolen som ble skilt ut som et aksjeselskap i 2001 og solgt til lokale rederlag.

Simsea as er et selskap som eier og drifter en simulatorpark rettet inn mot offshoremarkedet. Selskapet har som formål "*å drive kurs- og testvirksomhet innen maritime operasjoner ved hjelp av verdensledende simulorteknologi, operativ erfaring og evne til nyskaping*". 2012 var det første fulle driftsåret for selskapet. Det var en del tekniske problem knyttet til installasjon og drift i starten, men er for lengst på plass. Omsetningen i 2012 var på ca. 15 millioner kr og med et negativt driftsresultat på ca. 1,5 millioner kr. HSH har stor faglig interesse i selskapet og simulatorene blir brukt både i utdanning og forskning. Nasjonalt er det en rivende utvikling i simulatorparkene, og disse blir mer og mer sentrale innen maritim sektor. HSH har 10 % av aksjene i selskapet, aksjene ellers er fordelt med 60 % på lokale rederlag, 15 % på Rogaland fylkeskommune og 15 % på Kongsberg maritime. HSH har en styreplass i selskapet.

Atheno as er "*eit etablert samarbeidsorgan for bedrifter i Sunnhordland, er industri-inkubator, knutepunkt for distriktsfondet Fjord Invest Sørvest as og samarbeidspartner for Vekstfondet as*". Har også prosjektansvaret for Ungt Entreprenørskap-UE og for Kvinnovasjon. I desember ble det vedtatt å

fusjonere inn et lignende selskap SNU as (Samspelsforum For Sunnhordland), dette blir gjennomført våren 2013. Omsetningen i 2012 var ca. 6 millioner kr, HSH har en styreplass i selskapet.

Fanari as har som formål å fremme samarbeid og utvikling for kulturbaserte og kreative næringer i Sunnhordland. Selskapet er initiert av SNU og blir drevet derfra. Selskapet har ikke vært noen suksess og vil etter fusjonen mellom Atheno og SNU trolig gå inn som et prosjekt i Atheno.

Sikkerhet og beredskap

Departementet har gjennom 2012 lagt nye føringer for sikkerhets- og beredskapsarbeidet i sektoren. I samsvar med dette er det laget en plan i HSH for oppdatering/oppgradering av dette arbeidet. Til å bistå ledelsen i dette arbeidet er det nedsatt en ressursgruppe, der også studentsamskipnad og Statsbygg er med. Med bistand fra eksterne krefter vil det fremover våren 2013 bli utarbeidet en ROS-analyse som vil bli fulgt opp av beredskapsplaner og kriseøvelser.

Det er likevel en del tiltak som vi allerede nå vet må på plass og der arbeidet er iverksatt.

Kriseteamet/kriseledelsen i HSH har vært etablert/definert i mange år. Men det er behov for å operasjonalisere og å holde øvelser da det nå er lenge siden vi har hatt bruk for dette.

Ved en krise/ulykke er det helt vitalt at informasjon og kommunikasjon blir godt håndtert. Vi er i gang med å utforme planer for dette og system for kontaklinformasjon.

Høgskolen vedtok et IT-sikkerhetsreglement i 2011, etter samråd med UNINETT. Dette blir nå gjennomgått og oppgradert i samsvar med nye føringer og ny kunnskap.

Vi har startet et arbeid sammen med Statsbygg knyttet til kontinuitetsplanlegging/normalisering etter driftsavbrudd (brann eller andre hendinger).

Plan for oppfølging av tilsatte og studenter etter krise har vi hatt i mange år. Vi tar nå en "oppfrisking" av denne på alle studieretninger og avdelinger.

Det er viktig med god samhandling med andre aktører og institusjoner. Vi er i ferd med å etablere kontakter og samråd med slike, både i Haugesund og på Stord.

Felles føringer

Inkluderende arbeidsliv

For 2012 har HSH etter drøfting med hovedtillitsvalgte fastsatt mål for IA-arbeidet.

Delmål 1: Sykefravær skal ikke overstige 5,6 %

Aktivitetsmål:

- Aktiv oppfølging av sykemeldte i samsvar med godkjent rutine
- Utarbeide "plakat" à hovedpunkt i rutine for oppfølging sykemeldte
- Etablere forsøksordning med trening i arbeidstiden

Offisielle tall fra NAV for sykefravær foreligger ikke på rapporteringstidspunktet, men de tre første kvartalene viser nedgang i forhold til 2011. Intern registrering av sykefravær i SAP HR viser et samlet sykefravær på 4,04 %. Dette indikerer at resultatmålet blir nådd med en reduksjon i sykefraværet fra 2011 til 2012.

Aktivitetsmålene ble realisert. Forsøksordning med trening i arbeidstiden blir vurdert som et målrettet tiltak som bør videreføres. Ordningen innebærer inntil 1,5 time pr uke til fellesskapsfremmende fysisk aktivitet.

Delmål 2: Tilrettelegging for personer med redusert funksjonsevne

Aktivitetsmål:

- Opprettholde dagens omfang av tiltak i samarbeid med NAV
- Gjennomføre tilretteleggingstiltak etter kartlegging/råd fra BHT

HSH tilsatte i 2012 en arbeidstager med redusert funksjonsevne og ga tilbud om flere IA-plasser etter forespørsel fra NAV. HSH har mottatt tidsubestemt lønnstilskudd fra NAV for to tilsatte i forbindelse med tilrettelegging. Bedriftshelsetjenesten ble benyttet aktivt til kartlegging av behov for tilrettelegging i 2012.

Delmål 3: Avgangsalder og livfaserelaterte tiltak

Aktivitetsmål:

- Utvikle livsfasepolitikk – oppnevne partssammensatt arbeidsgruppe
- Videreføre ordning med 'seniordager' for tilsette med alder 62+

I enkeltsaker har yrkesaktivitet for arbeidstakere over 60 år blitt forlenget etter drøfting mellom arbeidsgiver og arbeidstaker. Partssammensatt arbeidsgruppe er oppnevnt og gruppen har startet arbeidet. Lokale parter ved HSH har avtalt at arbeidstakere fra det året de fyller 62 år får tre ekstra dager tjenestefri med lønn, og ytterligere tre dager fra det året de fyller 65. De nevnte seniordagene kommer i tillegg til åtte dager tjenestefri med lønn i samsvar med HTA pkt. 5.9.1.

Læringer i staten

Vi hadde i 2012 en lærling innen IKT-Servicefaget. Vi vurderer i 2013 å tilsette 1-2 nye lærlinger innen IKT. I tillegg er også lærling innen kontor- og administrasjonsfaget aktuelt for oss, og blir vurdert for i 2014.

Statistikk for antall arbeidsplasser

I DBH har HSH rapportert 276 tilsatte i 2012. Samlet for den faglige og administrative aktiviteten er disse arbeidsplassene nokså likt fordelt mellom studiestedene Stord (Hordaland) og Haugesund (Rogaland). Det har ikke vært noen spesiell endring i dette de siste årene, og vi har heller ingen planer de nærmeste årene for store omlegginger av aktiviteten.

Tilgjengeliggjøring av offentlige data

I 2012 har HSH ikke vurdert utlegging av data på data.norge.no.

Vedlegg 1 Rapportering om førskolelærerutdanning

NOKUTs anbefalinger i evalueringen av førskolelærerutdanningen skal følges opp. Institusjonene skal rapportere særskilt om status for oppfølgingstiltak i eget vedlegg til Rapport og planer i tråd med departementets brev av 21. oktober 2010.

Departementet stiller sentrale spørsmål til *Plan for oppfølging av evalueringen av førskolelærerutdanningen fra Høgskolen Stord/Haugesund* (datert 13.12.10) i brev av 17.06.11 (5058/2011).

Ledelsens involvering

Ressurstilgangen til undervisning/praksis er fortsatt stram. Dette skyldes blant annet høgskolens prioritering av arbeid med kompetanseheving der det har foregått en omprioritering av ressurser fra undervisning til FoU, og spesielt kompetanseheving. Omprioriteringen tar utgangspunkt i at utdanningen er plassert i tildelingskategori E, og at undervisning/praksis får tildelt den resultatbaserte finansieringen.

Utdanningen har blitt mer synlig på egen høgskole. Likevel må det kontinuerlig jobbes med et ledelsesfokus på utdanningens betydning i et samfunnsperspektiv og utdanningens vilkår ved egen høgskole.

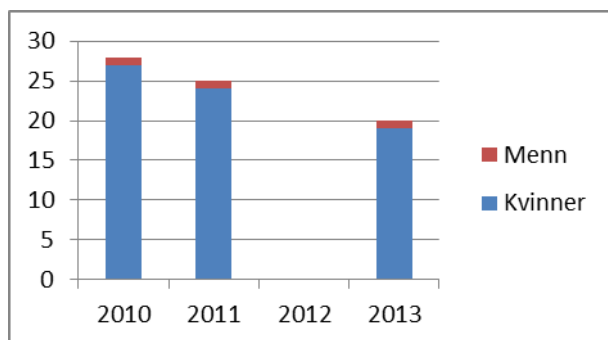
Den nye barnehagelærerutdanningen ved HSH er tildelt 1, 4 millioner kroner i prosjektmidler gjennom 3 år av HSHs høgskolestyres strategiske midler. Endringen fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning er en svært stor reform siden utdanningen skal organiseres som tverrfaglige kunnskapsområder. Dette vil kreve mer tid til samarbeid siden mye av undervisning, obligatoriske studiekraav, eksamener etc. skal være tverrfaglig.

Frafall og gjennomstrømming

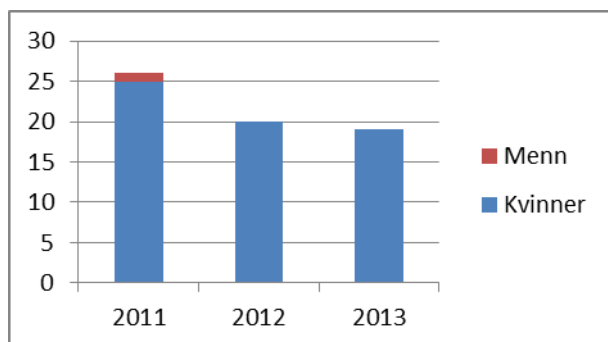
Ved HSH har vi to ulike førskolelærerlinjer: (1) Ordinær linje og (2) Natur og friluftslinje. Den siste linjen ble blant annet opprettet for å rekruttere menn. Her følger en oversikt over frafall og gjennomstrømming for de to linjene med en samlet kommentar til slutt.

Ordinær linje

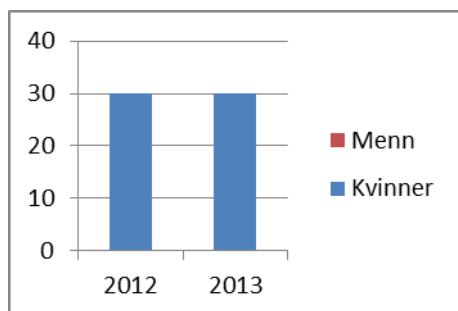
Kull 2010, antall studenter 15.10.10, 15.10.11 og 15.02.13:



Kull 2011, antall studenter 15.10.11, 15.10.12 og 15.02.13:

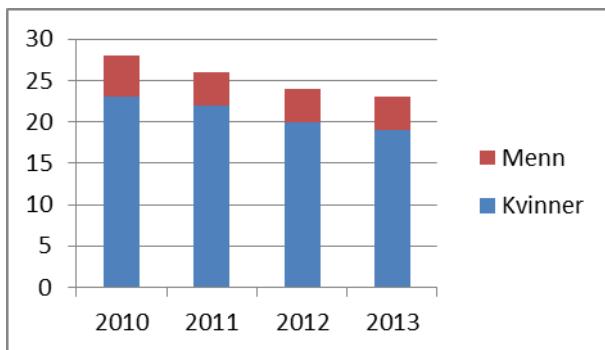


Kull 2012, antall studenter 15.10.12 og 15.02.13:

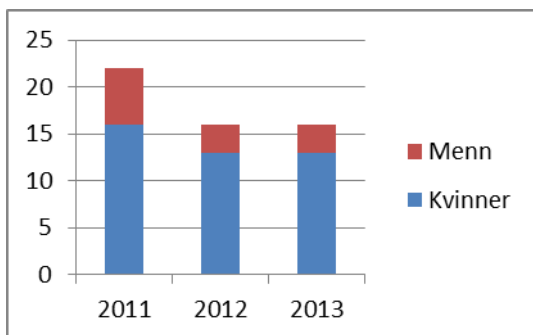


Natur og friluftslinje

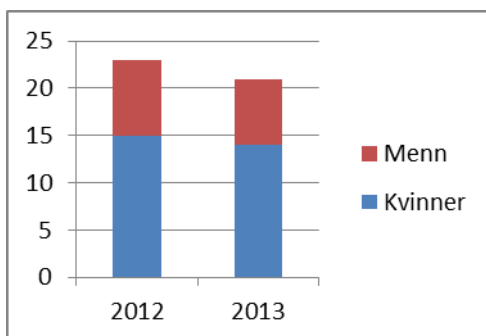
Kull 2010, antall studenter 15.10.10, 15.10.11, 15.10.12 og 15.02.13:



Kull 2011, antall studenter 15.10.2011, 15.10.2012 og 15.02.13:



Kull 2012, antall studenter 15.10.12 og 15.02.13:



Samlet kommentar:

Pr i dag har vi 6 studenter i permisjon på ordinær linje, og 1 student på natur og friluftslinje. Dette ligger inne i oversikten som frafall.

Tallene viser jevn nedgang i løpet av studiet på begge linjer. Størst variasjon har det vært på natur og friluftslinje. Det er her vi rekrutterer flest studenter fra restetorget. Årsaken som oppgis når studenter slutter eller søker permisjon, er i hovedsak usikkerhet knyttet til yrkesvalget. Vi erfarer ikke at frafall begrunnes i misnøye med studiet som sådan.

Når det gjelder frafallsproblematikk har HSH arbeidet aktivt med forebyggende tiltak. Høgskolen har et ekstra fokus på førsteårsstudenter både faglig og sosialt. Blant annet:

- De første ukene etter søknadsfristen har vi studentambassadører som ringer samtlige førsteprioritetssøkere for å høre om det er noe de lurer på, trenger hjelp til og for invitasjon til eventer i mai.
- Fadderordning ved studiestart.
- 2 sammenhengende danningsdager for førsteårsstudenter - samarbeid mellom Avdeling for helsefag og Avdeling for lærerutdanning og kulturfag. Målsettingen er blant annet (1) å bidra til et godt studentmiljø på Kampus Stord siden trivsel og tilhørighet er vesentlig for læring, (2) skape felles møtepunkt og opplevelser for nye studenter og tilsatte, og (3) et faglig innhold som er aktuelt på tvers av avdelingene. Studentorganisasjonene er sterkt involvert i danningsdagene gjennom ansvar for aktiviteter som grilling, rebusløp, konsert etc. på ettermiddagstid.
- Den årlige trivselsundersøkelsen som går ut til alle våre studenter i januar/februar, følges hvert år opp med en todagers læringsmiljøkonferanse der representanter fra ledelsen, studentorganisasjonene og fagmiljøene møtes med intensjon om stadig utvikling til det bedre.
- Individuelle samtaler med studenter som vurderer å slutte. Samtidig erfarer vi også at studenter plutselig har sluttet og kan være vanskelig å innhente informasjon fra i etterkant.
- Individuelle samtaler knyttet til justerte studieforløp begrunnet i ulike årsaker.
- Tett samarbeid med studentrådgiver i ulike studentsaker.

Best gjennomstrømming har førskolelærerutdanningen på deltidsklassen i Haugesund (ordinær linje) hatt. Her startet 27 studenter opp i 2010, og klassen har hatt et frafall på 1 student. Tilsvarende var situasjonen for den forrige deltidsklassen som startet opp i 2006 og som avsluttet i 2010.

Studentinnsats

Studentene skal ha et arbeidsår på 1600 timer og en arbeidsuke på gjennomsnittlig 40 timer. I Trivselsundersøkelsen for 2012, kommer det fram at gjennomsnittlig arbeidsinnsats for de to utdanningene er 24,5 timer pr. uke.

HSH har de to siste studieårene ikke stilt krav til obligatorisk frammøte i undervisningen. Obligatorikk i grunnutdanningene kan merkes på semesterplanen hvis undervisningen er eksemplarisk eller det ikke finnes pensumlitteratur på området. De andre høgskolene i UH-nett Vest sammen med de fleste andre høgskoler har gått i motsatt retning av HSH, og har innført obligatorisk undervisning fordi dette anses som en nødvendig rammefaktor for å kunne skape kvalitet. Kunnskap konstrueres i samspill med andre mennesker. Faglige diskusjoner og refleksjoner er ikke noe en kan lese seg til på egen hånd. I ny barnehagelærerutdanning vil innføring av obligatorisk undervisning kombinert med økt krav til studentene og kontinuerlig videreutvikling av studentaktive læringsformer, være viktige grep for økt arbeidsinnsats og kvalitet i studiet. Studieprogram og emneplaner for ny barnehagelærerutdanningen skal behandles og vedtas internt i medio mars 2013.

På førskolelærerutdanningen arbeides det kontinuerlig med hvordan ansvarliggjøre studentene i større grad. Dette kommer til uttrykk i utvikling av studentaktive læringsformer der det stilles økt krav til studentenes egne bidrag i læringssituasjonene, blant annet gjennom ulike utviklingsarbeid, seminarvirksomhet med framlegg fra studentene, varierte studiekraav etc.

Vi har erfart endring i kulturen på førskolelærerutdanningen de 5 – 6 siste år, fra stor deltagelse og involvering til mer fravær i ulike læringssituasjoner. Vi ser tydelig hvordan nye studenter sosialiseres inn i gjeldende kultur og hvordan dette får konsekvenser for oppmøte og arbeidsinnsats. Dette resulterer i en negativ spiral der fravær fører til mer fravær, studenter kommer "bakpå" og det blir vanskeligere å fatte interesse for de faglige spørsmålene. Flere studenter gir uttrykk for nettopp dette: *Det er så lett å utsette.....*

Praksis

HSH har arbeidet med å knytte faste praksisbarnehager til seg for å sikre kontinuitet i praksisopplæringen. Vi har pr i dag ikke greid å rekruttere i samsvar med det totale behovet. Vi har:

- Ca 45 faste barnehager som vi har en kontrakt på 5 år med
- Ca 14 midlertidige barnehager som i hovedsak ligger ute i distriktene og ikke innenfor vårt primære praksisområde

HSH har de siste årene hatt et videreutdanningstilbud i veiledningspedagogikk: Modul 1 på 15 stp. Siden 2010 har vi uteksaminert ca 210 studenter. Siden 2011 har opp mot 50 % av uteksaminerte studentene vært førskolelærere. I kontakten mellom praksisbarnehage og HSH står det at minimum 15 stp veiledningspedagogikk skal den enkelte praksislærer ha innen det har gått 5 år. Vi er på vei, men det er enda et godt stykke igjen.

Veiledningspedagogikk modul 2 på nye 15 sp ble igangsatt høst 2012 og har inneværende studieår 18 studenter. Også her er ca halvparten av studentene førskolelærere.

Det viktigste enkeltgrepet i forhold til kvalitetsøking i utdanningen, ligger i økt samarbeid mellom høgskole og praksisfelt. Praksisbarnehagene og praksislærerne er sentrale aktører i profesjonsutdanningen. Det må legges vekt på at både den administrative og den faglige siden av samarbeidet mellom praksis og HSH ivaretas. Praksiskoordinator med klart definerte arbeidsoppgaver er den sentrale krumtappen i dette arbeidet.

Internasjonalisering

Internasjonalisering er for våre studenter i hovedsak lagt til sjette og siste semester i studiet. I vår har vi to studenter i Gehnt i Belgia og 1 student i Danmark. I høst hadde vi også 2 studenter med praksis på Island og 1 student i Tyskland. Alle 3 med praksis i utlandet var studenter 3. årstrinn.

I forhold til internasjonalisering har vi fortsatt et stykke vei å gå. Vi håper å opprettholde og utvide muligheten til utveksling og praksis i utlandet, og dette må skje gjennom faste avtaler som sikrer forutsigbarhet og kontinuitet. Dette er et arbeid vi er godt i gang med.

I tillegg må internasjonalisering i utdanningen fortsatt skje ved bevisst å ivareta det internasjonale og flerkulturelle perspektivet, blant annet gjennom bruk av internasjonale forskningsrapporter, artikler, internasjonalt samarbeid slik vi nå erfarer gjennom flere NordPlus - prosjekt etc.

HSH 06.03.13

Toril Hanssen

Studieleder for førskolelærerutdanningen

Vedlegg 2 Tilstandsrapport likestilling Høgskolen Stord/Haugesund 2012

Innledning

I tillegg til en aktivitetsplikt har statlige virksomheter en redegjørelsesplikt. Redegjørelsesplikten innebærer at statlige virksomheter som i lov er pålagt å utarbeide årsberetning (årsrapport) skal redegjøre i årsberetningen (årsrapporten) for hva som er gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Hovedformålet med redegjørelsesplikten er å skape økt og mer systematisk oppmerksomhet omkring arbeidet for økt likestilling. Rapporteringen vil også vise om statlige virksomheter oppfyller aktivitetsplikten.

Offentlige myndigheter har kun en lovpålagt plikt til å redegjøre på aktivitetsplikten som arbeidsgiver, og ikke på aktivitetsplikten som offentlig myndighet som omfatter tjenesteutøvelse og myndighetsutøvelse.

Rapporten tar utgangspunkt i veileder for statlige virksomheter utarbeidet av Fornyings-, administrasjons- og kirkedepartementet (FAD), og er delvis tilpasset en ny veileder utsendt fra Universitets og høgskolerådet (UHR) nå i 2013. Rapporteringstidspunktet 15. mars byr på noen utfordringer knyttet til fullstendig statistikk/tallmateriale.

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) og Institusjonenes lønns- og personal- system SAP HR (alternativ til offisiell lønnsstatistikk) m.v. er viktige kilder. Offisiell statistikk for legemeldt sykefravær fra NAV/SSB for 4. kvartal 2012 foreligger ikke pr. 6. mars 2013.

DISKRIMINERINGSGRUNNLAGENE

Diskrimineringsgrunnlagene som er omfattet av aktivitets- og redegjørelsesplikten:

Kjønn

Med kjønn menes biologisk, sosialt, psykologisk og kulturelt kjønn. Forskjellsbehandling på grunn av graviditet, fødsel og adopsjon, amming eller foreldrepermisjon er en form for forskjellsbehandling på grunn av kjønn.

Etnisitet

Begrepet rommer i denne sammenhengen etnisk bakgrunn, hudfarge, språk, avstamning og nasjonal opprinnelse.

Religiøs tilhørighet og livssyn

Religiøs tilhørighet refererer til personer som praktiserer eller følger påbudene til en bestemt religion. Religion kan også være en markør for etnisitet. Livssyn refererer til en etisk og filosofisk tilnærming til livet som legger rammeverk for moralske verdier, menneskesyn og virkelighetsforståelse.

Nedsatt funksjonsevne

Nedsatt funksjonsevne foreligger når en av kroppens fysiske, psykiske eller kognitive funksjoner er tapt, skadet eller på annen måte er nedsatt. Diskrimineringsvernet gjelder funksjonsevne som er nedsatt, har vært nedsatt eller antas å være nedsatt.

Trinn 1. Vurdere mulige barrierer mot likestilling

For å oppfylle aktivitetsplikten må virksomheten vurdere forhold som kan fungere som barrierer for arbeidstakere og arbeidssøkere og konkrete tiltak som kan medvirke til å fjerne barrierene.

Eksempler (fra FAD) på mulige barrierer:

- Unødvendig strenge språkkrav ved ansettelser
- Rekruttering gjennom nettverk
- Ekskluderende praksiser
- Manglende kunnskap om tilrettelegging

Høgskolestyret vedtok i 2011 Handlingsplan for likestilling og inkludering for 2011/2012 for Høgskolen Stord/Haugesund. Ved styrebehandlingen ble det fokusert på studenter med minoritetsbakgrunn/flerspråklig bakgrunn. Studentrådgivertjenesten i HSH bistod også i 2012 slike

studenter med å overvinne mulige barrierer i forbindelse med utdanning og etablering i Norge. Dette omfattet blant annet formidling av kontakt til relevant hjelpeinstans og situasjonsbestemt veiledning i møte med ny kultur. Tiltak knyttet til tjenesteutøvelse i virksomheten faller utenfor lovpålagt tilstandsrapportering for arbeidsgiver.

Statsbygg og HSH har hatt fokus på universell utforming av lokaler og tilkomst både i 2012 og tidligere, spesielt gjelder dette eldre bygningsmasse på Stord. Tiltakene har sikret tilkomst for arbeidstakere med nedsatt funksjonsevne.

Ved rekruttering av ansatte ble ledige stillinger kunngjort eksternt (unntak for kortvarige vikariater mv.). Personer med innvandrerbakgrunn ble jevnlig oppfordret til å søke i utlysningstekster:

”Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulige grad speile mangfoldet i befolkningen. Det er derfor et personalpolitisk mål å få en balansert alders- og kjønnsammensetting, samt å rekruttere personer med innvandrerbakgrunn. Personer med innvandrerbakgrunn blir oppfordret om å søke stillingen.”

Ved utlysning av ledig stilling ble for eksempel følgende ordlyd benyttet under kvalifikasjoner:

”Gode språkferdigheter i norsk og engelsk, muntlig og skriftlig.”

I en annen sak fattet tilsettingsorganet vedtak om fast tilsetning under forutsetning av fullført *”Test of Norwegian - advanced level”* innen ett år etter tiltredelse.

I forbindelse med ansettelse var søkere med minoritetsbakgrunn og nedsatt funksjonsevne aktuelle for intervju. Det var en forutsetning at søker oppfylte kvalifikasjonskrav i utlysningstekst.

Pr. oktober 2012 viste en gjennomgang at 21 ulike nasjonaliteter (inkl. Norge) var representert blant de ansatte i HSH.

De lokale partene gikk gjennom aktuell lønnsstatistikk for ulike stillingsgrupper i forbindelse med lokale 2.3.3 forhandlinger i 2012. Det ble ikke avdekket forhold som indikerer barrierer mot likestilling i et lønns- og karrieresperspektiv.

Etter en samlet vurdering synes det ikke å foreligge spesielle forhold i HSH som fungerer som barrierer for arbeidstakere og arbeidssøkere i likestillings- og inkluderingsperspektiv.

For likestilling mellom kjønnene er det et krav om at det skal gis en beskrivelse av tilstanden i virksomheten. Tabellene 1-7 nedenfor viser aktuelle forhold som bør rapporteres på for å gi en dekkende beskrivelse av likestillingssituasjonen.

Tabell 1: Kjønnsbalanse totalt i institusjonen – fordelt på stillingskategorier (kilde DBH)

Stillingskategori	2008		2009		2010		2011		2012	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	3,3	54,5	4,3	41,9	5,3	34,0	5,3	34,0	4,5	22,2
Bibliotekstillinger	9,1	89,0	9,9	89,8	9,5	89,4	9,4	89,4	9,2	100,0
Ingeniører	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	-	1,0	-	2,0	-
Lederstillinger	4,0	50,0	4,0	50,0	4,0	50,0	5,0	80,0	5,8	82,8
Mellomlederstillinger	13,0	61,5	16,0	62,5	14,0	57,1	16,4	48,8	18,4	54,3
Rekrutteringsstillinger	13,6	77,9	18,5	73,0	17,0	70,6	14,0	71,4	13,0	72,3
Renholdsstillinger	6,0	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	46,8	64,1	51,5	65,6	53,0	69,2	51,8	69,9	54,8	70,8
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	-
Undervisnings- og forskerstillinger	143,6	49,4	157,2	50,8	161,9	53,1	159,8	55,6	164,3	54,6
Kjønnsbalanse % - sum HSH		57,5		58,1		58,3		59,8		60,5

Kommentarer: Totalt antall ansatte regnet i årsverk er grunnlag for beregning av kjønnsbalanse (%). Registreringstidspunkt var 1.10.2012. Kategorier med mindre enn 1 årsverk er utelatt.

Tabell 1 viser høy kvinneandel i kategori lederstillinger de to siste årene. I mellomlederstillinger og undervisnings- og forskerstillinger er det jevn kjønnsbalanse. Høy kvinneandel i rekrutteringsstillinger i tabell 1 (hovedsaklig stipendiater) indikerer karriereutviklingsmuligheter i HSH for velkvalifiserte kvinner med forskerambisjoner. Det er for tiden 100 % kvinner både i bibliotekstillinger og renholdsstillinger!

Tabellene 2-5 viser fordeling på fagavdelinger og administrasjon. Tabell 2 viser økt kvinnedominans i undervisnings- og forskerstillinger innen helsefag. Tabell 3 viser relativt god kjønnsbalanse innen lærerutdanning og kulturfag. Tabell 4 viser tendens til mannsdominans i undervisnings- og forskerstillinger innen tekniske/økonomiske/maritime fag. Tabell 5 viser bl.a. økende kvinneandel i administrasjonen.

Tabell 2: Kjønnsbalanse Avdeling for helsefag – fordelt på stillingskategorier (kilde DBH)

Stillingskategori	2008		2009		2010		2011		2012	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Lederstillinger	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0
Mellomlederstillinger	2,0	100,0	4,0	100,0	3,0	100,0	3,0	66,7	3,0	66,7
Rekrutteringsstillinger	5,0	80,0	5,0	80,0	4,0	75,0	4,0	75,0	3,0	66,7
Saksbehandler-/utrederstillinger	0,8	100,0	-	-	0,1	-	-	-	0,6	100,0
Undervisnings- og forskerstillinger	45,0	76,0	50,5	77,6	47,7	80,9	49,9	83,0	52,5	86,9
Kjønnsbalanse % - avdelingsnivå		78,0		79,7		81,7		81,9		85,3

Tabell 3: Kjønnsbalanse Avdeling for lærerutdanning og kulturfag – fordelt på stillingskategorier (Kilde DBH)

Stillingskategori	2009		2010		2011		2012	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Hjelpestillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	-	-	1,0	-	-	-
Lederstillinger	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0	1,8	100,0
Mellomlederstillinger	2,0	50,0	2,0	50,0	2,6	76,9	2,6	76,9
Rekrutteringsstillinger	4,7	78,7	6,0	83,3	4,0	100,0	4,4	100,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	1,0	100,0	1,0	100,0	2,0	50,0	1,6	-
Undervisnings- og forskerstillinger	57,4	50,7	60,2	54,9	58,5	55,2	57,4	53,3
Kjønnsbalanse % - avdelingsnivå		54,2		58,5		58,3		57,2

Tabell 4: Kjønnsbalanse Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag – fordelt på stillingskategorier (kilde DBH)

Stillingskategori	2009		2010		2011		2012	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Ingeniører	1,0	100,0	-	-	-	-	1,0	-
Lederstillinger	1,0	-	1,0	-	1,0	100,0	1,0	100,0
Mellomlederstillinger	4,0	75,0	3,0	66,7	3,0	66,7	4,0	75,0
Rekrutteringsstillinger	8,8	65,9	7,0	57,1	6,0	50,0	5,6	53,6
Saksbehandler-/utrederstillinger	2,0	50,0	1,0	-	1,0	-	1,2	-
Undervisnings- og forskerstillinger	47,3	24,5	52,1	27,6	49,5	30,7	51,6	24,4
Kjønnsbalanse % - avdelingsnivå		34,6		30,5		33,6		30,1

Tabell 5: Kjønnsbalanse Administrasjonen HSH – fordelt på stillingskategorier (kilde DBH)

Stillingskategori	2008		2009		2010		2011		2012	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	2,8	64,3	3,8	47,4	4,8	37,5	4,8	37,5	4,0	25,0
Bibliotekstillinger	9,1	89,0	9,9	89,8	9,5	89,4	9,4	89,4	9,2	100,0
Ingeniører	-	-	-	-	1,0	-	1,0	-	1,0	-
Lederstillinger	1,0	-	1,0	-	1,0	-	2,0	50,0	2,0	50,0
Mellomlederstillinger	6,0	33,3	6,0	33,3	6,0	33,3	7,8	25,6	8,8	34,1
Renholdsstillinger	6,0	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	44,1	64,1	48,4	65,5	50,9	70,1	48,8	72,1	51,4	74,3
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	-
Undervisnings- og forskerstillinger	2,0	-	2,0	-	2,0	-	2,0	-	3,0	33,3
Kjønnsbalanse % - administrasjonen		64,6		64,1		64,8		65,6		68,7

Tabell 6: Utvidet registreringsskjema for tilstandsrapportering 2012

		Kjønnsbalanse			Lønn		Deltid		Midlertidig ansettelse		Foreldrepermisjon		Legemeldt sykefravær		Tiltak 1		Tiltak 2	
		M	K	Total	M (kr)	K (kr)	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%
Totalt i virksomheten	I år	110	169	279	43 566	40 425	5,6	12,8	6,7	11,0	1,1	3,6	1,6	6,3	22	78	25	75
	I fjor	110	163	273	41 933	38 854	7,3	12,6	6,0		11,0	0,9	1,7	3,5	6,6	29	71	17
Toppledelse - kategori Lederstillinger	I år	1	4*	5	72 408	63 743	VEILEDNING TIL TABELLEN Stillingsnivåer: Når det gjelder kjønnsbalanse og lønn, er det viktig å se hvordan dette kan variere på ulike nivåer. Hvilke kategorier av stillinger som benyttes er opp til hver enkelt virksomhet. Kategorier av ”likeverdig arbeid” skal benyttes. Som en tommelfingerregel bør oversikten skille mellom ledelse og mellomledelse, høyere og lavere saksbehandlere etc. Kjønnsbalanse: Antall avrundet til nærmeste hele årsverk. *Ikke medregnet lovfestet permisjon med delvis lønn (0.8 årsverk) Lønn: Månedsfortjeneste pr. heltidsekivalent. Gjennomsnittet for menn og kvinner på ulike nivåer gir mest informasjon. Deltid: Andelen av hvert kjønn som arbeider deltid. Ansettelse: Andelen av hvert kjønn som har midlertidig ansettelse (ekskl. bistillinger) Foreldrepermisjon: Andelen av totalt foreldrepermisjonsuttak som benyttes av hvert kjønn.											
	I fjor	1	4	5	68 342	60 036												
Mellomledelse - kategori Mellomlederstillinger	I år	7	10	17	49 575	48 625												
	I fjor	8	8	16	46 396	46 748												
Rådgivere	I år	5	14	19	38 342	39 008												

	<i>I fjor</i>	4	11	15	37 398	35 196	<p>Sykefravær: Sykefraværspersent for hvert kjønn.(legemeldt) iht. NAVs statistikk, foreløpige tall etter 3. kvartal 2012.</p> <p>Tiltak 1: Andel av hvert kjønn i stipendiatstillinger (%)</p> <p>Tiltak 2: Andel av hvert kjønn med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger (%)</p>
<i>Førstekonsulenter</i>	<i>I år</i>	4	15	19	35 850	34 691	
	<i>I fjor</i>	4	13	17	33 706	33 097	
<i>Professorer</i>	<i>I år</i>				54 591	56 016	
	<i>I fjor</i>	1	5	6	53 489	61 358	
<i>Førstemanuenser</i>	<i>I år</i>				48 625	46 891	
	<i>I fjor</i>	11	16	27	46 748	44 736	
<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>				42 725	41 916	
	<i>I fjor</i>	38	56	94	41 508	40 100	

Tabell 7: Sykefravær 2012 – fordelt på kjønn og stillingsgrupper

Sykefravær								
Stillingskategori	Egenmeldt				Legemeldt			
	Sykefraværsdagsv.		Sykefraværpros.		Sykefraværsdagsverk		Sykefraværprosent	
	Menn	Kvinner	Menn	kvinner	Menn	Kvinner	Menn	kvinner
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	23	59,5	0,14	0,24	202,5	1011,19	1,26	4,15
Administrativt personale	30	121,5	0,49	0,98	49	216	0,77	1,75
Drifts- og teknisk personale/andre tilsatte	13	25,4	1,55	0,51	69	782,53	8,23	16,46
Inngått avtale om inkluderende arbeidsliv (Ja/Nei)	ja							

Trinn 2. Vurdere tiltak

I lys av gjeldende regelverk, økt fokus på seksuell trakassering og handlingsplan for likestilling og inkludering, utarbeidet arbeidsgiver i 2012 en ny tiltaksplan mot seksuell trakassering. Planen ble behandlet i likestillings- og inkluderingsrådet før ferdigstilling. Tiltaksplanen har som mål å bidra til et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø hvor ingen studenter eller ansatte utsettes for trakassering, hverken seksuelt eller på annen måte.

De lokale partene har oppnevnt en parts sammensatt arbeidsgruppe for utarbeiding av ny lønnspolitisk plan for HSH. I samsvar med hovedtariffavtalen i staten vil likelønn være et sentralt punkt i arbeidet. Ny lønnspolitisk plan vil etter planen foreligge sommeren 2013.

På bakgrunn av foreliggende tabeller som viser kjønnsmessig ubalanse på to fagavdelinger vurderes følgende tiltak: På fagområder hvor det ene kjønn er klart underrepresentert innen den aktuelle stillingskategori vil de som er av dette kjønn bli spesielt oppfordret til å søke.

Statsbygg og HSH arbeidet aktivt med universell utforming av lokaler og tilkomst også i 2012 i samsvar med vurdering fra ekstern konsulent.

Trinn 3. Iverksette tiltak

Godkjent tiltaksplan mot seksuell trakassering ble publisert på høgskolens hjemmesider og distribuert i papirformat under personaleseminar i Ullensvang høsten 2012. HSH mottok ikke varsler om seksuell trakassering eller uønsket/seksuell oppmerksomhet internt i arbeids- og læringsmiljøet ved HSH i 2012. Arbeidsgiver mottok imidlertid en bekymringsmelding i forbindelse med ekstern aktivitet. Denne gjaldt mulig brudd på etiske retningslinjer for statsansatte. Personalsak ble opprettet på bakgrunn av meldingen.

Eventuelle nye lønnsforskjeller som ikke kan forklares med annet enn kjønn vil bli rettet opp iht. likestillingsloven § 5 og hovedtariffavtalen i staten, punkt 2.3.4 nr. 3.

Når det ene kjønn er spesielt oppfordret til å søke i utlysningsteksten er det grunnlag for å praktisere moderat kjønnskvoltering ved tilsetting. Innstillingsråd og tilsettingsutvalg oppfordres til å benytte kjønnskvoltering i samsvar med hovedavtalen i staten dersom formelt grunnlag er til stede.

Statsbygg gjennomførte i samarbeid med HSH prioriterte tiltak for universell utforming. Dette gjaldt spesielt eldre bygningsmasse på Stord. Tiltakene har sikret tilkomst for arbeidstakere med nedsatt funksjonsevne,

Det er utarbeidet forslag til ny handlingsplan for likestilling og inkludering 2013-2016.

Vedlegg 3 Skjema for økt studentkapasitet 2013

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen Stord/Haugesund

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: 100

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Innenfor sjukepleie og noen andre helsefaglige utdanninger er den begrensende faktor praksisplasser. I de andre studiene er det generelt infrastruktur som er begrensende, både for studenter og tilsatte.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3: Generelt ønsker HSH å bygge opp mastertilbud innenfor alle fagområdene, i 2013 er dette mulig innen helsefag og lærerutdanning. Ellers ønsker vi å prioritere tilbud som regionen har spesielt behov for. Dette gjelder for eksempel y-veg.

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4: Nei. Det er evt. rekrutteringssituasjonen som vil påvirke igangsetting av tilbud.

Viser generelt til Rapport og plan virksomhetsmål 1.2 som omhandler fleksible utdanninger.

		Opptak høst 2012 (antall studieplas ser)	Planlagt opptak høst 2013 (antall studieplas ser)	Muligheter for økning i opptakskapa sitet høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	410	390	30
	<i>hvorav:</i> Sykepleierutdanning	200	200	0
	Master i klinisk helse og omsorgsvitenskap, fleksibel	30	30	0
	<i>Rus, 60 stp, fleksibel</i>	40	0	
	<i>Psykisk helsearbeid, 60 stp, fleksibel</i>	40	0	
	<i>Sår, fleksibel</i>	0	60	
	<i>EVU/Studietilbud under 30 stp, fleksibel</i>	100	100	
	<i>Mastertilbud innen helsefag, fleksibel</i>			30

Lærerutdanning	Samlet	434	437	30
	<i>hvorav:</i> Integrrert femårig lærerutdanning	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	54	54	0
	Grunnskolelærer - steg 5-10	36	36	0
	Praktisk-pedagogisk utdanning , fleksibel	100	100	0
	Treårig faglærerutdanning	16	16	0
	Førskolelærerutdanning	60	60	0
	Årsstudium lærer	118	96	
	EVU, fleksibel/desentral	50	75	
	Mastertilbud innen grunnskolelærerutdanning			30
Realfag og teknologiske fag	Samlet	240	320	20
	<i>hvorav:</i>			
	Nautikk	40	40	
	Nautikk Y		10	
	Branningeniør	30	30	
	Maskiningeniør	40	40	
	KHMS-ingeniør	30	30	
	Ingeniør elektro Y		30	
	Ingeniør Tresemesterordning		40	
	Enkeltemner ATØM	100	100	
	Studietilbud y-veg			20
Andre fag	Samlet	170	100	0
	<i>hvorav:</i>			
	Økonomi og adminstrasjon, bachelor	100	100	
	Ledelse, organisasjon og strategi, 60 stp, fleksibel	40	0	
	Foretaksøkonomi, 60 stp, fleksibel	30	0	
	Generelt desentrale studietilbud for å innfri samfunnskontrakt			20
Sum HSH		1254	1247	100

Skjemaet er også levert elektronisk.

Vedlegg 4 Budsjettdisponering 2013

Viser her til styresak 60/2012 (der vedlegg er lagt inn under), der budsjettdisponeringen fremgår. Vi legger også ved styresak 13/13, der styret vedtok disponeringen av strategiske midler.

Vedlegg sak 60/12

SAK 60/2012 , vedlegg 1a

TOTALBUDSJETT HSH 2013 (i 1000-kroner)

	Inntekter	KD-tildeling	Andre inntekter	Totale inntekter
Vedlegg				
2b	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	43 685	9 103	52 788
2c	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	47 251	13 933	61 184
2d	Avdeling for Helsefag	38 944	9 638	48 582
2e	Styre, råd, utvalg og fellestenester	145 472	2 907	148 380
	Sum	275 353	35 581	310 934

	Kostnader	Lønn og sosiale kostnader	Andre driftskostnader	Totale kostnader
Vedlegg				
2b	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	45 509	7 279	52 788
2c	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	49 369	11 816	61 184
2d	Avdeling for Helsefag	42 840	5 742	48 582
2e	Styre, råd, utvalg og fellestenester	71 852	76 528	148 380
	Sum	209 570	101 365	310 934

	Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	
2b	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	7 511
2c	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	9 065
2d	Avdeling for Helsefag	6 662
	Sum	23 238

Avdeling for lærerutdanning og kulturfag

Inntekter

KD-tildeling	2 012	2 013	Endring
Resultatbasert finansiering	27 906 900	27 351 900	(555 000)
Resultatbasert omfordeling	738 957	677 350	(61 607)
Leieing	3 000 000	3 000 000	-
Basistildeling for avdelingas studieplassar	9 261 651	11 626 157	2 364 506
Basistildeling for frie studieplassar	809 706	730 077	(79 629)
Basistildeing for simulatorsenteret		0	-
Skjønnsmessig fordeling	1 000 000	0	(1 000 000)
Marknadsføring		100 000	100 000
Små driftsmidlar	200 000	200 000	-
Sum KD-tildeling	42 917 214	43 685 484	768 270
Andre inntekter			
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	3 410 150	8 987 680	5 577 530
Studentinnbetalingar	135 803	115 000	(20 803)
Sum andre inntekter	3 545 953	9 102 680	5 556 727
TOTALINNTEKT	46 463 167	52 788 165	6 324 997

Kostnader

	2 012	2 013	Endring
Lønn og sosiale kostnader	38 136 303	45 508 694	7 372 391
Andre driftskostnader	8 326 864	7 279 470	(1 047 394)
Sum	46 463 167	52 788 165	6 324 998
Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	3 319 150	7 511 347	4 192 197

Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag**Inntekter**

	2 012	2 013	Endring
KD-tildeling			
Resultatbasert finansiering	25 578 900	27 396 000	1 817 100
Resultatbasert omfordeling	1 870 529	2 282 498	411 969
Leing	3 000 000	3 000 000	-
Basistildeling for avdelingas studieplassar	8 036 361	9 695 441	1 659 080
Basistildeling for frie studieplassar	994 272	1 787 752	793 480
Basistildeling for simulatorsenteret	2 411 390	2 789 300	377 910
Skjønnsmessig fordeling	1 000 000	0	(1 000 000)
Marknadsføring		100 000	100 000
Små driftsmidar	200 000	200 000	-
Sum KD-tildeling	43 091 452	47 250 991	4 159 539
Andre inntekter			
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	17 154 000	13 733 437	(3 420 563)
Studentinnbetalingar	250 000	200 000	(50 000)
Sum andre inntekter	17 404 000	13 933 437	(3 470 563)
Total inntekt	60 495 452	61 184 427	688 976

Kostnader

	2012	2013	Endring
Lønn og sosiale kostnader	47 757 000	49 368 711	1 611 711
Andre driftskostnader	12 738 452	11 815 716	(922 736)
Sum kostnader	60 495 452	61 184 427	688 975

Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	10 210 000	9 065 045	(1 144 955)
---	-------------------	------------------	--------------------

Avdeling for helsefag

Inntekter

KD-tildeling	2 012	2 013	Endring
Resultatbasert finansiering	25 127 400	23 928 300	(1 199 100)
Resultatbasert omfordeling	536 842	140 589	(396 253)
Leing	3 000 000	3 000 000	-
Basistildeling for avdelingas studieplassar	9 247 766	10 929 558	1 681 792
Basistildeling for frie studieplassar	148 843	645 837	496 994
Basistildeling for simulatorsenteret	0	0	-
Skjønnsmessig tildeling	0	0	-
Marknadsføring		100 000	100 000
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
Sum KD-tildeling	38 260 851	38 944 284	683 433
Andre inntekter			
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	5 445 000	9 067 751	3 622 751
Videreformidling inntekter RBF Volda		320 000	320 000
Studentinnbetalingar	160 000	250 000	90 000
Sum andre inntekter	5 605 000	9 637 751	4 032 751
TOTALINNTEKT	43 865 851	48 582 035	4 716 184

Kostnader

	2012	2013	Endring
Lønn og sosiale kostnader	38 753 000	42 840 341	4 087 341
Andre driftskostnader	5 112 851	5 741 694	628 843
Sum	43 865 851	48 582 034	4 716 183

Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	3 045 000	6 662 053	3 617 053
--	-----------	-----------	-----------

Budsjett styret, råd, utvalg og fellestenester										
Inntekter	KD-tildeling				Andre inntekter			Totale inntekter		
	2 012	2 013	Endring	Del av total tildeling	2012	2013	Endring	2 012	2 013	Endring
Styrets strategiske prosjekt, inkl kompetanseheving	13 557 067	13 596 750	39 683	-5 %	465 124	0	-465 124	14 022 191	13 596 750	-425 441
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier	0	2 195 000	2 195 000	-1 %	0	0	0	0	2 195 000	2 195 000
Samia prosjekttildeling kapusbasert e-læring/læringscenter	0	1 200 000	1 200 000	0 %	0	0	0	0	1 200 000	1 200 000
Kompetanseheving styrets reserve	0	3 000 000	3 000 000	-1 %	0	0	0	0	3 000 000	3 000 000
Doktorgradsstipendiat	8 057 067	6 612 950	-1 444 117	-2 %	465 124	0	-465 124	8 522 191	6 612 950	-1 909 241
Høgskolepedagogikk (finansiert av RBF og frie studieplasser)	0	188 800	188 800	0 %	0	0	0	0	188 800	188 800
Rest til fordeling styrets reserve	5 500 000	400 000	-5 100 000	0 %	0	0	0	5 500 000	400 000	-5 100 000
Rektor, styret, råd og utvalg	2 177 961	2 194 855	16 894	-1 %	0	0	0	2 177 961	2 194 855	16 894
Øymerka tildelingar	0	500 000	500 000	0 %	0	0	0	0	500 000	500 000
MNT-utstyr (øymerka eingangstildeling til utstyr frå KD)	0	500 000	500 000	0 %	0	0	0	0	500 000	500 000
Kontingentar, tilskudd og studentparlament	1 752 527	1 790 767	38 240	-1 %	0	0	0	1 752 527	1 790 767	38 240
Kontingentar og tilskudd	704 000	725 000	21 000	0 %	0	0	0	704 000	725 000	21 000
Studentparlamentet	1 048 527	1 065 767	17 240	0 %	0	0	0	1 048 527	1 065 767	17 240
Resq	750 000	600 000	-150 000	0 %	0	0	0	750 000	600 000	-150 000
Ikkje fordelt basisfinansiering	5 500 000	6 000 000	500 000	-2 %	0	0	0	5 500 000	6 000 000	500 000
Lønnskompensasjon	4 000 000	4 500 000	500 000	-2 %	0	0	0	4 000 000	4 500 000	500 000
Reserve til skjønsmessig fordeling	1 500 000	1 500 000	0	-1 %	0	0	0	1 500 000	1 500 000	0
Infrastruktur (IT/Drift)	70 007 218	70 430 635	423 417	-26 %	1 807 400	2 407 400	600 000	71 814 618	72 838 035	1 023 417
Faglege fellestenester	28 908 070	29 651 920	743 850	-11 %	499 262	500 000	738	29 407 332	30 151 920	744 588
Administrative fellestenester	20 283 640	20 707 498	423 858	-8 %	790 000	0	-790 000	21 073 640	20 707 498	-366 142
SUM	142 936 483	145 472 426	2 535 943	-53 %	3 561 786	2 907 400	-654 386	146 498 269	148 379 826	1 881 557

Kostnader	Lønn og sosiale kostnader			Andre driftskostnader			Totale kostnader		
	2 012	2 013	Endring	2012	2013	Endring	2 012	2 013	Endring
Styrets strategiske prosjekt, inkl kompetanseheving	11 735 082	12 252 621	517 539	1 787 109	1 344 129	-442 980	13 522 191	13 596 750	74 559
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier	0	2 025 000	2 025 000	0	170 000	170 000	0	2 195 000	2 195 000
Samia prosjekttildeling kapusbasert e-læring/læringscenter	0	851 479	851 479	0	348 521	348 521	0	1 200 000	1 200 000
Kompetanseheving styrets reserve	0	2 750 000	2 750 000	0	250 000	250 000	0	3 000 000	3 000 000
Doktorgradsstipendiat	7 235 082	6 122 950	-1 112 132	1 287 109	490 000	-797 109	8 522 191	6 612 950	-1 909 241
Høgskolepedagogikk (finansiert av RBF og frie studieplasser)	0	103 192	103 192	0	85 608	85 608	0	188 800	188 800
Rest til fordeling styrets reserve	4 500 000	400 000	-4 100 000	500 000	0	-500 000	5 000 000	400 000	-4 600 000
Rektor, styret, råd og utvalg	1 398 461	1 485 355	86 894	779 500	709 500	-70 000	2 177 961	2 194 855	16 894
Øymerka tildelingar	0	0	0	0	500 000	500 000	0	500 000	500 000
MNT-utstyr (øymerka eingangstildeling til utstyr frå KD)	0	0	0	0	500 000	500 000	0	500 000	500 000
Kontingentar, tilskudd og studentparlament	0	755 767	755 767	1 752 527	1 035 000	-717 527	1 752 527	1 790 767	38 240
Kontingentar og tilskudd	0	0	0	704 000	725 000	21 000	704 000	725 000	21 000
Studentparlamentet	0	755 767	755 767	1 048 527	310 000	-738 527	1 048 527	1 065 767	17 240
Resq	750 000	600 000	-150 000	0	0	0	750 000	600 000	-150 000
Ikkje fordelt basisfinansiering	5 800 000	6 000 000	200 000	200 000	0	-200 000	6 000 000	6 000 000	0
Lønnskompensasjon	4 000 000	4 500 000	500 000	0	0	0	4 000 000	4 500 000	500 000
Reserve til skjønsmessig fordeling	1 800 000	1 500 000	-300 000	200 000	0	-200 000	2 000 000	1 500 000	-500 000
Infrastruktur (IT/Drift)	8 610 105	8 696 636	86 531	63 204 513	64 141 400	936 887	71 814 618	72 838 035	1 023 417
Faglege fellestenester	23 350 745	24 269 995	919 250	3 188 171	5 881 925	2 693 754	26 538 916	30 151 920	3 613 004
Administrative fellestenester	17 594 731	17 791 594	196 863	6 347 325	2 915 904	-3 431 421	23 942 056	20 707 498	-3 234 558
SUM	69 239 124	71 851 968	2 612 844	77 259 145	76 527 858	-731 287	146 498 269	148 379 826	1 881 557

Andre inntekter stipendiatar er i 2013 lagt direkte til avdeling. I Vedtekte budsjett 2013 er ein større del av kostnadane lagt til lønn og sosiale kostnader enn i 2012. Dette reflekterer ein meir realistisk kostnadsfordeling.

Sak 13/13



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Dato: 03.03.2013

Vår ref.: 2011/2278

HØGSKOLESTYRET

Sak 13/13 Disponeringsplan - strategiske midler

Møtedato: 14.mars 2013

Trykte vedlegg:

Utrykte vedlegg:

Utskrift til:

Ansvarleg for gjennomføring (avdeling):økonomitenester

Bakgrunn for saka

I sak 4/13 Intern økonomirapport 2012 og sak 5/13 Avlagt rekneskap 2012 var ein av konklusjonane at styret kan disponere 7-8 mill kr.

I leiarkommentarane til rekneskapen skreiv vi følgjande:

I 2009 hadde HSH berre 2,9% av KD-tildelinga i avsetjingar (om lag 5 mill kr). Etter 2009 har vi hatt mindre avsetjingar til strategiske formål kvart år. Dette har ikkje blitt disponert fordi styret har hatt som mål å bygge opp ein driftsbuffer/reserve på om lag 5% av KD-tildelinga. Med bakgrunn i denne målsetjinga, og status pr. 31.12.12, vil styret no fastsetje bruk av 7-8 mill kr. Direktøren vil fremje forslag til disponeringsplan til styremøte 14.mars 2013. Dette er i same styremøte som 'Rapport og planar 2012-13' blir handsama.

I sak 60/12 Budsjett 2013 er det 1,5 mill kr av budsjettramma i 2013 som ikkje er fordelt. Desse midlane blir også trekt inn i denne disponeringsplanen.

Problemstilling

Midlane som er disponible frå tidlegare år er av eingongskarakter, dvs. at dei ikkje skal bidra til å auke aktivitetsnivået permanent. Disponeringsplanen byggjer derfor på at tiltaka er prosjekterrelaterte eller knytt til infrastruktur/innkjøp. Direktøren foreslår at disponering av dei strategiske midlane kan strekkje seg over tidsrommet 2013-14, evt. i spesielle tilfelle inn i 2015. Styret signaliserte i styremøte 14.februar 2013 at tiltaka skulle knyttast opp mot iverksetting av strategisk plan.

Den delen av budsjettramma i 2013 som ikkje er fordelt, er av ein friare karakter med omsyn til binding av midlar.

Vurdering

Med bakgrunn i strategiplanen er det følgjande områder som blir prioritert innanfor den ordinære budsjettramma for 2013, og som også blir foreslått ytterlegare prioritert i denne saka :

- Rekruttering av studentar
- Rekruttering og kompetanseheving av tilsette
- Infrastruktur og utstyr for å ha tidsriktige utdanningar/utdanningsinstitusjon
- Bidra til etablering av internasjonale nettverk, EU-kompetanse i vid forstand
- Utvikling av utdanningstilbod tilpassa regionens behov

I tillegg trekkjer vi i denne saka inn krise- og beredskap/sikkerhet som KD har fokus på i Tildelingsbrevet for 2013.

Infrastruktur

Strategiplanen har fokus på tidsriktige utdanningar, og i dette ligg også ein oppdatert og tidsriktig infrastruktur.

Infrastruktur knytt til IT og drift av lokaler er kostbart skal dette vera tidsriktig. Skal dette oppprioriterast innanfor dei ordinære budsjettrammene vil dette gå utover rammene til kjerneaktiviteten. Det er derfor svært gunstig å kunne prioritere investeringar i infrastruktur med denne type midlar. Det som er mest nærliggande er å fortsette utbygging av det trådlause nettet på begge studiestadene, gjennomføre sikkerhetsmessige tiltak knytta til driften av lokalt nettverk/datamaskiner/lokal programvare, og å kunne ha raskare utskiftingstakt av datamaskiner. I forhold til drift av bygningar er det spesielt alarmsystem i Haugesund og ei utbetring av studentkafeen i Haugesund som direktøren vil trekke fram. I 2015 vil det vera aktuelt å bytte ut heile telefonsentralen. Ei forbereding av dette må gjerast i 2013-14.

Forskningsadministrasjon/EU-kompetanse

Det er ynskjeleg å trekke til seg ein person med kompetanse og erfaring frå finansiering av forskings- og utdanningsaktivitetar i EU-systemet. Ein slik ressurs skal jobbe utadretta, knytte kontaktar i regionen, drive fram at det vert etablert gode samarbeidsprosjekt og vere fagleg og administrativ støtte i søknadsarbeid retta mot finansieringskjelder i EU. Hensikten er å bidra til utvikling for regionen og den enkelte bedrift, ved å kople HSH og lokale fagmiljø saman i felles arbeid og "front" mot den største finansieringskjelda for forsknings- og innovasjonsdriven utvikling som finnes i verden i dag – EU. Dette vil også innebere etablering av internasjonale nettverk og samarbeid for HSH og regionale aktørar på prosjektbasis.

Rekruttering av personale

Tilsettingar/rekruttering av riktig fagleg kompetanse på riktig nivå er eit strategisk viktig og krevjande arbeid. Dette heng saman med ei god oppfølging av vår eiga satsing på fagleg kompetanseutvikling. I plan for 2013 er det foreslått som tiltak å utarbeide ein rekrutteringsstrategi for tilsette. Dette fordi aldersavgangen gjer at det er spesielt viktig å ansette fagansatte med førstekompetanse, og at det er utfordrande å rekruttere ansatte innanfor mange av våre fagområder. Med knappe ressursar innanfor personaltenester foreslår direktøren å styrkje vår kapasitet innan tilsettings- og rekrutteringsarbeidet, samt kompetanseutviklinga i HSH med ei stilling.

Studentrekruttering

Studentrekruttering har vore og må vera eit fokusområde framover. Vi ser no at vi har høve til å gjera ei ekstra prioritering av rekrutteringsarbeidet ved å ta eit løft i forhold til film/foto. Det er fem år sidan sist ein hadde profesjonell fotograf/filmar inne. Det blir foreslått etablert eit eige prosjekt knytta til dette.

Fagavdelingane – tiltak knytta til strategisk plan

Fagavdelingane har eit stort ansvar knytt til implementering av strategisk plan på dei fleste områda, og tidsavgrensa ressursar kan nyttast til å setja eit ekstra fokus. Det er likevel slik at avdelingane har ulik ståstad og utfordringar slik at ekstra tidsavgrensa ressursar blir prioritert ulikt. Direktøren foreslår ei tildeling på 1 mill kr til kvar fagavdeling med utgangspunkt i å følgje opp strategisk plan/utdanningsstrategi:

- Kompetanseutvikling
- Internasjonale nettverk, EU-kompetanse
- Undervisningsutstyr
- Utvikling av utdanningstilbod tilpassa regionen sine behov

HSH har nyleg hatt ein læringsmiljøkonferanse med deltaking frå studentar, leinga ved HSH og studentsamskipnaden. Denne konferansen vart oppsummert med følgjande fokusområder i 2013 : praksis, læring og samhold/samspel. Dette er også førande for bruken av ressursane.

Kompetanseheving/utvikling i administrasjonen

På lik linje med fagleg kompetanseheving/utvikling er det viktig å satse på administrativ kompetanseutvikling. Med ekstra ressursar kan vi satse meir bevisst på erfaringsoverføring med andre institusjonar nasjonalt/internasjonalt for å utvikle ein meir effektiv og profesjonell organisasjon.

Med dei føringane som er gitt over foreslår direktøren følgjande disponeringsplan for strategiske midlar for 2013/14, delvis 2015:

	Mill kr	Kommentar
IT-infrastruktur , IT-sikkerhetstiltak og IT utstyr	2,0 mill kr	Bevilgningane kan evt. også bli nytta i 2015
Infrastruktur bygg, alarm, studentkafe, forberede ny telefonsentral	1,0 mill kr	
Generell tildeling ALK	1,0 mill kr	
Generell tildeling ATØM	1,0 mill kr	
Generell tildeling AHF	1,0 mill kr	
EU-prosjektstilling, 2 år	1,2 mill kr	2013-2015, forutsatt 1/3-del finansiering frå samarbeidsaktørar i regionen
Administrativ kompetanseheving	0,3 mill kr	
SUM	7,5 mill kr	

Direktøren foreslår følgjande disponering av 1,5 mill kr som var ufordelt i budsjett 2013:

	Mill kr	Kommentar
IT-infrastruktur	0,7 mill kr	2013
Rekruttering tilsatte, stilling	0,3 mill kr	Forutsatt 5 mnd. i 2013, bind opp budsjettet for 2014 med om lag 0,7 mill kr
Rekrutteringstiltak studentar	0,5 mill kr	2013
SUM	1,5 mill kr	

Som vidare oppfølging vil direktøren ha ein konkret gjennomgang av disponeringa knytta til alle tildelingar i denne saka. Direktøren vil tidsavgrense prosjekta, jfr. over. Evt. unytta midlar blir då omprioritert til andre formål. Desse midlane meiner direktøren vil bidra svært positivt til iverksetting av strategisk plan.

Tilråding:

Styret vedtek plan for disponering av strategiske midlar.

Tage Båtsvik

direktør

Kirsten Bakken

økonomisjef

Vedlegg 5: Tabellvedlegg

Sektormål 1

Styringsparameter: Omfang utdanninger HSH
Nøkkeltall: Antall heltidsekvivalenter høstsemesteret (kilde DBH)

	2010	2011	2012	Endring 2011-2012
ALK	848	742	791	6 %
ATØM	1044	1003	1147	13 %
AHF	708	693	710	2 %
Totalt HSH	2600	2438	2648	8 %
HiBU, HINT, HiG, HiSF	2788	2920	3145	7 %

Styringsparameter: Omfang utdanninger HSH
Nøkkeltall: Antall studenter høstsemesteret (kilde: DBH)

	2010	2011	2012
ALK	984	893	918
ATØM	1169	1104	1243
AHF	845	812	886
Totalt HSH	2998	2809	3047
HiBU, HINT, HiG, HiSF	3405	3489	3728

Styringsparameter: Omfang utdanninger HSH
Nøkkeltall: Antall nye studiepoeng egenfinansierte (kilde: DBH)

Avdeling/Fakultet	2010	2011	2012
ALK	645,9	584	557,1
ATØM	663,9	693,3	704,7
AHF	616,3	564,5	595,1
Totalt HSH	1926,1	1841,8	1856,9

Styringsparameter: Omfang utdanninger HSH

Nøkkeltall: Antall EVU-tilbud, med finansieringskilde og antall studiepoeng (Kilde: FS)

Navn på studietilbud	Antall stp	Finansiering
Diplomprosjekt (opptak våren 2012)	10	BOA/studentbetaling
Diplomprosjekt (opptak høsten 2012)	10	BOA/studentbetaling
IWE Sveis	10	BOA/studentbetaling
Klasseledelse	15	BOA/studentbetaling
Mentor	15	BOA/studentbetaling
Planlegging i leverandørindustrien	20	BOA/studentbetaling
Spes.ped.	15	BOA/studentbetaling
Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	15	BOA/studentbetaling
Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	15	BOA/studentbetaling
Estimering og planlegging	15	BOA/studentbetaling
HMS Verneingeniør	15	BOA/studentbetaling
Kvalitetslederskolen	15	BOA/studentbetaling
Anestesi	81	RBF
Bedriftsøkonomi med regnskap	7,5	RBF
Eldre, helse og samfunn	15	RBF
Engelsk	15	RBF
Engelsk 2	15	RBF
Høgskolepedagogikk	10	RBF
IKT i faga	20	RBF
Intensiv	81	RBF
Maritimt regelverk	15	RBF
Operasjon	81	RBF
Overvektspromematikk	15	RBF
Pedagogisk veilederutdanning	15	RBF
Prosjektledelse (2011-opptak)	10	RBF
Prosjektledelse (2012-opptak)	10	RBF
Psykisk helsearbeid	15	RBF
Psykososialt arbeid for barn og unge	15	RBF
Rettleiing	15	RBF
Rusproblematikk (fra 2010-opptak)	15	RBF
Rusproblematikk (fra 2012-opptak)	15	RBF
Spes.ped.	15	RBF
Sår	30	RBF
Veiledningsped 15 stp	15	RBF
Veiledningsped. 2	15	RBF
Videreutdanning psykisk helsearbeid	15	RBF

Styringsparameter: Gjennomstrømming
 Nøkkeltall: Antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent (Kilde DBH)

	2010	2011	2012
ALK	43,1	45,6	46,3
ATØM	44,2	42,3	40,4
AHF	49,3	51,8	52,3
Totalt HSH	45,1	45,9	45,3
HiBU, HiNT, HiG, HiSF	50,2	51,6	50,8

Styringsparameter: Gjennomstrømming
 Nøkkeltall: Strykprosent (Kilde DBH)

Strykprosent ulike avdelinger	2010	2011	2012
AHF	7 %	10 %	9 %
ALK	4 %	4 %	4 %
ATØM	13 %	12 %	13 %
Totalt HSH	9 %	9 %	9 %
Gjennomsnitt HiBu, HiG, HiNT, HiSF	8 %	8 %	9 %
Gjennomsnitt statlige høyskoler	8 %	8 %	8 %

Strykprosent ulike utdanninger	2010	2011	2012
Årsenhet samfunnsfag	4 %	21 %	32 %
Årsenhet kroppsøving	12 %	40 %	23 %
Økonomi og administrasjon	17 %	17 %	15 %
Nautikk	10 %	10 %	15 %
Ingeniør (maskin)	18 %	14 %	13 %
Ingeniør (sikkerhet)	11 %	12 %	12 %
Sykepleie	9 %	11 %	12 %
Årsenhet engelsk	10 %	5 %	11 %
Årsenhet kunst og håndverk	3 %	0 %	11 %
Årsenhet musikk	12 %	18 %	10 %
Faglærerutdanning musikk	4 %	4 %	7 %
GLU5-10	10 %	2 %	7 %
Førskolelærerutdanning (ordinær)	3 %	3 %	4 %
GLU1-7	2 %	3 %	3 %
Førskolelærerutdanning (natur og friluft)	6 %	8 %	3 %
Master IKT i læring	4 %	8 %	2 %
PPU-Yrkesfag	3 %	4 %	1 %
PPU-Allmenn	2 %	0 %	0 %

Styringsparameter: Gjennomstrømming
 Nøkkeltall: Antall timer i uken når studenten planlegger å gjennomføre 45-60 stp i løpet av året (kilde: Tilfredshetsundersøkelsen)

Avdelingsvis	2012
ALK	24,82
ATØM	27,49
AHF	31,89
HSH Totalt	28,12

Studievis	2012
Kvalitet og HMS ingeniør	34,44
Sykepleie Haugesund	32,82
Sykepleie Stord	30,66
Maskiningeniør	28,33
Nautikk	27,11
Førskole natur og friluft	26,9
Førskole ordinære	25,43
Faglærer musikk	25
Økonomi og administrasjon	24,99
GLU 5-10	24,74
Branningeniør	24,56
Årsenheter lærer	21,84

Styringsparameter: Internasjonalisering
 Nøkkeltall: Inn- og utvekslingsstudenter (kilde: DBH)

	2010	2011	2012
ALK	22	6	6
ATØM	56	38	45
AHF	53	63	61
Uspesifisert	0	0	1
Totalt HSH	131	107	113
HiBU, HINT, HiG, HiSF	75	79	86

Styringsparameter:

Internasjonalisering

Nøkkeltall: Antall studenter med utenlands statsborgerskap (Kilde: DBH)

	2010	2011	2012
ALK	16	14	13
ATØM	32	49	84
AHF	31	41	38
Uspesifisert	0	0	1
Totalt HSH	79	104	136
HiBU, HINT, HiG, HiSF	126	98	112

Styringsparameter: Læringsutbytte

Nøkkeltall: Andel studenter med karakter A+B (Kilde DBH)

	2010	2011	2012
ALK	39 %	39 %	39 %
ATØM	29 %	31 %	28 %
AHF	23 %	25 %	23 %
Totalt HSH	31 %	32 %	30 %
HiBU, HINT, HiG, HiSF	35 %	36 %	35 %
Statlige høyskoler	37 %	36 %	36 %

Styringsparameter: Læringsutbytte

Nøkkeltall: Andel studenter med karakter A+B+C (Kilde: DBH)

	2010	2011	2012
ALK	74 %	75 %	73 %
ATØM	58 %	60 %	58 %
AHF	56 %	54 %	53 %
Totalt HSH	62 %	62 %	61 %
HiBU, HINT, HiG, HiSF	66 %	66 %	65 %
Statlige høyskoler	68 %	67 %	67 %

Styringsparameter:

Læringsutbytte

Nøkkeltall: Forskjell karakter og inntakskvalitet sykepleie (Kilde DBH)

	Karakterpoeng	A+B+C
HiB	43,7	70,4
HiBU	37,8	52,4
HiG	37,4	47,1
HiNT	39	51,5
HiSF	37,4	67
Hist	44,9	47
Hit	38,2	61,9
HiVe	38,9	49,5
Hils	35,7	53
HSH	36,7	45,9
Gjennomsnitt	38,9	56,4

Styringsparameter:

Læringsutbytte

Nøkkeltall: Opplevd nytte innenfor generelle ferdigheter (Kilde tilfredshetsundersøkelsen)

	Samarbeid	Kommunisere og Skriftlige ferdigheter	Ferdigheter problemløsning	Analytiske evner
ALK	76 %	70 %	66 %	64 %
AHF	82 %	75 %	80 %	72 %
ATØM	65 %	53 %	72 %	70 %
Totalt for HSH	74 %	65 %	73 %	69 %

Styringsparameter:

Kandidater

Nøkkeltall: Antall studenter som har fullført et vitnemålsgivende studieprogram (Kilde DBH)

	2010	2011	2012
Totalt HSH	528	530	501
4- årig faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag	15	11	11
Allmennlærerutdanning	32	33	23
Bachelor - førskolelærerutdanning	48	41	22
Bachelor - førskolelærerutdanning - deltid over 4 år.	0	28	2
Bachelor - førskolelærerutdanning - natur og friluft	0	0	12
Bachelor i samfunns- og utviklingsstudier	9	0	0
Bachelor, 3- årig faglærerutdanning i musikk	3	13	5
Masterstudium IKT i læring	10	8	18
Praktisk-pedagogisk utdanning for allmennfaglærere	42	62	50
Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere	41	34	35
GLU1-7	0	0	1
GLU5-10	0	0	1
ALK	200	230	180
Bachelor i ingeniørfag, maskin	41	36	21
Bachelor i ingeniørfag, sikkerhet	37	37	52
Høgskolekandidat i ingeniørfag Elektro	12	6	6
Høgskolekandidat i ingeniørfag Maskin	2	3	8
Påbygging til bachelor i ingeniørfag, elektro	6	1	4
Bachelor i nautikk	28	27	35
Bachelor i økonomi og administrasjon	57	59	47
Høgskolekandidat i Økonomi og administrasjon	1	0	0
ATØM	184	169	173
Bachelor sjukepleie, Haugesund	79	65	82
Bachelor sjukepleie, Stord	65	66	66
AHF	144	131	148

Styringsparameter: Søkertall

Nøkkeltall: Andel søkere som tas opp via lokale opptak (Kilde DBH)

Andel studenter som tas opp via lokale opptak	2010	2011	2012
ALK	46 %	49 %	48 %
ATØM	47 %	43 %	50 %
AHF	64 %	47 %	56 %
HSH totalt	54 %	46 %	51 %
Sammenligning HiBu, HiG, HiNT, HiSF	59 %	60 %	55 %
Ingeniørstudiet HSH	68 %	60 %	66 %
Ingeniørstudiet HiB	29 %	29 %	31 %

Styringsparameter:

Søkertall

Nøkkeltall: Antall førsteprioritetssøkere (både fra lokale og samordna opptak) (Kilde: DBH)

Antall førsteprioritetssøkere (både fra lokale og samordna opptak)	2010	2011	2012
ALK	1279	1027	1249
ATØM	1109	1319	1667
AHF	842	630	786
Totalt HSH	3230	2976	3702
Endring		-9 %	20 %
Sammenligning HiBu, HiNT, HiG, HiSF	3137	3586	3834
Endring		13 %	6 %

Styringsparameter:

Søkertall

Nøkkeltall: Andel møtt av søkere som får tilbud (Kilde: DBH/FS)

Andel møtt av søkere som har fått tilbud	2010	2011	2012
ALK	33 %	42 %	37 %
ATØM	21 %	30 %	30 %
AHF	57 %	71 %	53 %
Totalt HSH	26 %	35 %	37 %

Styringsparameter:

Søkertall

Nøkkeltall: Andel møtt av førsteprioritetssøkere som har fått tilbud via samordna opptak (Kilde: DBH)

	2010	2011	2012
ALK	77 %	64 %	66 %
ATØM	76 %	66 %	71 %
AHF	76 %	81 %	78 %
Totalt HSH	78 %	70 %	71 %

Styringsparameter: Markedsandelanalyser

Nøkkeltall: Antall og andel førsteprioritetssøkere fra regionen (Kilde DBH)

	Sunnhordland		Nord-Rogaland	
	Antall	Andel	Antall2	Andel3
HSH	283	22 %	473	26 %
UIS	99	8 %	254	14 %
UIB	230	18 %	252	14 %
HIB	216	17 %	156	9 %
NHH	31	2 %	28	2 %
Andre	424	33 %	641	35 %
Totalt	1283	100 %	1804	100 %

Sektormål 2

Styringsparameter: Finansiering FoU

Nøkkeltall: FoU/kompetanseheving av KD-tildeling (Kilde: Regnskap 2012)

	Regnskap 2012
FoU	
Faglig fornying (10 % av faglig ansattes stilling)	6 906
Tildelt FoU-ressurser etter søknad, inkl tid til programledelse	10 890
Små driftsmidler	472
Sum FoU uten kompetanseutvikling	18 269
Kompetanseutvikling	
Stipendiater (KD-finansierte)	6 877
Kompetanseutvikling finansiert av styrets strategiske midler	2 772
Førstelektorkvalifisering og annen faglig kompetanseutvikling (avdelingsnivå)	1 752
Sum kompetanseutvikling	11 401
Sum FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)	29 670
Totale kostnader KD-tildeling	267 637
Andel kostnader til FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)	11 %

Styringsparameter: Finansiering FoU

Nøkkeltall: Antall Professor II ved høgskolen (Kilde: SAP/Personal)

	2012
ALK	2
ATØM	5
AHF	2
Totalt HSH	9

Styringsparameter: Ekstern finansiering

FoU

Nøkkeltall: FoU-lønn finansiert av ekstern finansiering (Kilde Budsjett og regnskap 2010-2013)

	Regnskap 2010	Regnskap 2011	Budsjett 2012	Regnskap 2012	Budsjett 2013
NFR	8 686	4 173	4 703	5 340	5 567
EU	0	0	0	10	0
Øremerkede midler KD	1 428	773	1 722	1 937	2 554
Statlige etater	512	1 695	1 489	1 680	1 306
Kommunalt/fylkeskommuna lt	233	795	964	1 100	959
Private og stiftelser	2 040	2 926	1 855	2 129	2 268
Andre finansieringskilder	4 214	6 189	6 030	6 847	7 088
Total lønn eksternfinansiert FoU	12 900	10 362	10 733	12 197	12 654

Styringsparameter: Ekstern finansiering FoU

Nøkkeltall: NFR per UFF-stilling

	2010	2011	2012
Universitetet for miljø- og biovitenskap	258	255	252
Universitetet i Oslo	193	199	211
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	211	198	197
Universitetet i Bergen	173	181	167
Universitetet i Tromsø	137	125	119
Høgskolen i Ålesund	21	51	110
Høgskolen i Narvik	37	31	77
Høgskolen i Vestfold	43	46	60
Universitetet i Stavanger	46	38	50
Universitetet i Nordland	35	47	43
Høgskolen Stord/Haugesund	40	37	39
Universitetet i Agder	43	36	38
Høgskolen i Gjøvik	43	37	35

Høgskolen i Bergen	16	17	23
Høgskolen i Oslo og Akershus	25	25	22
Høgskolen i Lillehammer	23	19	22
Høgskolen i Hedmark	33	24	22
Høgskolen i Buskerud	36	23	21
Høgskolen i Volda	33	19	19
Høgskolen i Telemark	15	19	19
Høgskolen i Finnmark	38	30	16
Høgskolen i Sør-Trøndelag	21	7	15
Høgskolen i Nord-Trøndelag	15	6	14
Samisk høgskole	99	67	13
Høgskolen i Harstad	6	10	6
Høgskolen i Østfold	7	10	6
Høgskolen i Nesna	4	-	1
Høgskolen i Sogn og Fjordane	17	8	-

	2010	2011	2012
HSH	40	37	39
Gjennomsnitt statlige høgskoler	29	24	27
Gjennomsnitt tradisjonelle universiteter	179	176	173
Gjennomsnitt nye universiteter	96	94	96
Gjennomsnitt nye universiteter uten UMB	41	40	44

Sektormål 3

Styringsparameter: Eksternfinansiert aktivitet

Nøkkeltall: Andel BOA-finansiering (uten NFR og EU) (Kilde: HSHs regnskap og budsjett 2010-2013)

	Regnskap 2010	Regnskap 2011	Budsjett 2012	Regnskap 2012	Budsjett 2013
Totale inntekter HSH	-283 178	-279 534	-299 233	-305 196	-310 245
Inntekter Bidrags- oppdragsfinansiert aktivitet u NFR/EU	-16 825	-16 440	-13 886	-17 929	-21 331
Andel BOA uten NFR/EU	6 %	6 %	5 %	6 %	7 %
Inntekter NFR/EU	-7 291	-7 898	-7 409	-8 775	-7 831
Andel NFR/EU	3 %	3 %	2 %	3 %	3 %

Styringsparameter: Eksternfinansiert aktivitet

Nøkkeltall: Lønn finansiert av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (uten NFR og EU) (Kilde: HSHs regnskap og budsjett 2010-2013)

Kolonne1	Regnskap 2010	Regnskap 2011	Budsjett 2012	Regnskap 2012	Budsjett 2013
Inntekt fra statlige etater	443	508	126	344	170
Inntekt fra kommune/fylkeskommune	162	1 224	1 431	1 422	1 243
Inntekt fra private	2 102	3 661	2 239	2 649	2 589
Andre utland	79	22	511	494	531
FoU (uten NFR og EU)	2 786	5 416	4 308	4 909	4 534
Inntekt fra statlige etater	3 043	2 232	2 236	2 369	1 982
Inntekt fra kommune/fylkeskommune	212	594	219	155	739
Inntekt fra private	1 184	822	1 030	1 670	703
Andre utland					
Etter- og videreutdanning	4 439	3 647	3 484	4 194	3 424
Inntekt fra statlige etater	963	1 133	256	178	129
Inntekt fra kommune/fylkeskommune	350	141	53	58	
Inntekt fra private	199	23	753	791	679
Andre utland					
Usikre inntektskilder					6 279
Andre prosjekter	1 513	1 297	1 061	1 027	7 088
Sum lønn bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	8 737	10 360	8 853	10 130	15 045

Sektormål 4

Styringsparameter: Kompetansenivå

Nøkkeltall: Andel førstekompetanse (Kilde SAP)

	2011	2012
ALK	23 %	20 %
ATØM	38 %	43 %
AHF	23 %	23 %
Totalt	26 %	28 %

Styringsparameter: Kompetansenivå

Nøkkeltall: Andel formell pedagogisk kompetanse (Kilde SAP/personal)

	2011	2012
ALK	93 %	92 %
ATØM	66 %	65 %
AHF	84 %	86 %
Totalt	62 %	65 %

Styringsparameter: Ressurser til kompetanseheving

Nøkkeltall: Midler til kompetanseheving (Kilde: HSH Regnskap 2012)

	Regnskap 2012
Stipendiater (KD-finansierte)	6 877
Stipendiater (eksternfinansierte)	2 430
Kompetanseutvikling finansiert av styrets strategiske midler	2 772
Førstelektorkvalifisering og annen faglig kompetanseutvikling (avdelingsnivå)	1 752
Administrativ kompetanseheving	306
Sum kompetanseutvikling	14 137

Vedlegg 6: Plan 2013 Høgskolen Stord/Haugesund (oppsummert)

Planen er gitt som avsluttende punkt under hvert virksomhetsmål. Analyse, tiltak og styringsparameter oppsummeres i dette vedlegget.

Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Virksomhetsmål 1.1

Et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høyskolens egenart og gir mulighet for livslang læring

Ved inngangen til 2012 hadde HSH en ny strategisk plan som en måtte konkretisere for å tydeliggjøre høyskolens egenart og ha et beslutningsgrunnlag i prioriteringen mellom studier og FoU-tildelinger. Utdanningsstrategien lå til grunn for sak om studieportefølje 2013-2014 og ligger til grunn for årets handlingsplaner på institusjons- og avdelingsnivå og langtidsbudsjettet som skal legges frem for styret i mai 2013. For å sikre at handlingsplanene på avdelingsnivå er i samsvar med HSHs og avdelingenes strategi og gir nødvendig konkretisering av disse, blir det gjennomført en styringsdialog mellom dekanene og rektor og direktør før handlingsplanene ferdigstilles.

Med utgangspunkt i situasjonen ved inngangen til 2013, vurderer styret at det er høy risiko for at mangel på studieplasser gjør det vanskelig å øke aktiviteten i tråd med regionens og faglige ønsker. Økningen i antall studenter høsten 2012 understøtter HSHs potensial for økt studenttall. Mens noe av sannsynligheten på dette området kan reduseres ved bidrags- og oppdragsfinansiering av etter- og videreutdanning, er dette særlig en utfordring innenfor grunnutdanningene og mastergradsutdanningene. En viktig oppgave er dermed å jobbe for flere studieplasser for å sikre finansiering av studiene. Dette er også i tråd med regjeringens ønske om en prioritering av økt kapasitet i høyere utdanning, og da særlig i profesjonsfagene. Et kjennetegn ved de utdanningene der HSH har et vekstpotensial, er at søkerne søker til oss via lokale opptak. Det blir dermed jobbet med at disse søkerne også blir en del av beslutningsgrunnlaget når nye studieplasser fordeles.

Med en tydeliggjøring av HSHs regionale rolle, er dialogen med regionen viktig for å fange opp og avstemme regionens forventninger til oss. I sektormål 3 omtales HSHs arbeid på dette området. For å sikre at studieporteføljen er relevant for samfunnet, vil det i 2013 bli gjennomført møter i våre råd for samarbeid med arbeidslivet på institusjons- og avdelingsnivå med forslag til studieporteføljen som tema. For å sikre at innholdet i utdanningene er i tråd med arbeidslivets behov, vil HSH videre legge vekt på arbeidslivets vurderinger i forbindelse med programevalueringene som skal gjennomføres. Disse er omtalt under virksomhetsmål 1.3.

Høsten 2013 vil HSH starte opp flere nye utdanninger: Elektroingeniør (Y-vei) og master i praktisk estetiske læreprosesser. Det blir jobbet systematisk med både rekrutteringsarbeid og utviklingsarbeid knyttet til disse utdanningene. I tillegg går flere prosjekt som arbeider med implementering av nye rammeplaner inn i en avsluttende fase. Styret har satt av 2,2 millioner kroner til disse prosjektene i vedtatt budsjett.

Tiltak 2013

- Arbeid for finansiering av studieplasser
- Møter i Råd for samarbeid med arbeidslivet på avdelings- og institusjonsnivå om studieporteføljen

Styringsparameter 2013

- HSHs omfang av utdanningene
- Studieporteføljens relevans for samfunnet

Virksomhetsmål 1.2

Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt

Trivselsundersøkelsen ble lagt frem på læringsmiljøkonferansen i januar 2013. Temaet for årets konferanse var *HSH- En tidsriktig og fleksibel høgskole - med et tidsriktig og fleksibelt læringsmiljø?* Dette var utgangspunktet for diskusjoner omkring studentaktive og fleksible læringsformer, dannelse i utdanningen og tidsriktig studentby.

Med utgangspunkt i diskusjonene ble det satt opp et mål om å øke engasjementet gjennom tiltak innenfor tre områder som skal følges opp i avdelingenes handlingsplaner i 2013:

- Praksis
- Læring
- Samhold

Det er viktig at avdelingene har handlingsrom til å fastsette tiltak på disse områdene innenfor sin egenart, ettersom utgangspunktet og forutsetningene for å gjennomføre tiltak er svært ulike. Tiltakene som blir gjennomført skal presenteres på neste års læringsmiljøkonferanse.

I sin risikovurdering pekte styret på risikoen for at ressursknapphet utfordrer kvaliteten i utdanningen. Dette har dels sammenheng med problemstillingen knyttet til aktivitetsnivå (virksomhetsmål 1.1) og rekruttering (virksomhetsmål 1.4), men er også knyttet til behovet for systematisk oppfølging og utvikling av utdanningskvalitet og bruken av potensial innenfor for eksempel kampusbasert e-læring.

I 2013 vil selve systemet for kvalitetssikring bli oppdatert for å sikre samsvar med tilsynsforordningen fra NOKUT og elementene i systemet vil bli gjennomgått for å avdekke behov for endringer og oppdateringer. Det vil også bli vurdert om det er behov for nye tekniske løsninger for å sikre bruk av systemet. Helt konkret vil det våren 2013 bli laget en ny mal for programevaluering som skal testes

ut på en pilotevaluering. Dette vil bli en sentral informasjonskilde til mange av de kvalitative styringsparameterne i virksomhetsstyringen, ettersom vi ser at denne typen evalueringer er viktige grunnlag for læring og forbedring.

Innsatsen knyttet til læringscenter og kampusbasert e-læring er forsterket inn mot 2013. For å sikre et helhetlig tilbud til studentene har de to prosjektene fått felles tildeling fra styret, med økt stillingsandel for prosjektlederen og mye planlagt aktivitet. Våren 2013 blir for eksempel gitt kurs innenfor blant annet akademisk skriving og godt språk og det blir gitt veiledning av studenter. Det gjennomføres kurs i høgskolepedagogikk med vekt på e-læring, det legges vekt på teknisk støtte for å sikre at de fagansatte skal føle seg trygge på at de tekniske løsningene fungerer og vi filmer forelesningene innenfor et emne på ingeniør. De foreløpige tilbakemeldingene fra studentene er svært positive.

Etter å ha undertegnet en samarbeidsavtale med Studiesenteret.no i desember 2012, vil HSH fra høsten 2013 også tilby utdanninger i samarbeid med dem. Undervisningen vil bli overført direkte til kommuner flere plasser i landet, der studentene sitter i sammen og dermed har et studiemiljø. Dette er dermed i tråd med tankegangen i kampusbasert e-læring.

Tiltak 2013

Avdelingsvise tiltak for økt engasjement med

- Praksis
- Læring
- Samhold

Ny mal for programevaluering med minst en pilotgjennomføring av evalueringen

Læringscenter med kurs og veiledning innenfor blant annet skriving og IKT-hjelp

Kampusbasert e-læring med høgskolepedagogikk med blant annet e-læringsmodul, teknisk støtte og filming av forelesninger

Styringsparameter 2013

Læringsmiljøets kvalitet

Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning

Nivå på internasjonalisering

Gjennomføring på normert tid

Andel uteksaminerte kandidater som er tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Virksomhetsmål 1.3

Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet og kvalifiserer for studier på høyere grads nivå

Arbeid for at studentene oppnår læringsutbyttet henger tett sammen med de andre virksomhetsmålene på sektormål 1 og virksomhetsmål 2.3 om FoU-basert utdanning.

For å produsere attraktive kandidater, er både kandidatenes og arbeidslivets vurdering av læringsutbyttet etter endt utdanning viktig.

Under virksomhetsmål 1.2 er det omtalt at HSH vil gjennomføre programevalueringer i 2013 etter oppdaterte maler. I utarbeidingen av disse vil vurdering av studentenes læringsutbytte være sentralt. Dialog med både kandidater og arbeidsliv vil være viktig i forbindelse med disse. I den sammenhengen er det både viktig å vite hva arbeidslivet mener er viktige egenskaper ved våre uteksaminerte kandidater og om våre kandidater per i dag innehar disse egenskapene.

Programevalueringene vil være grunnlag for å gjøre forbedringer på de enkelte studiene. Det vil også bli vurdert om det er behov for å gjøre endringer for hele institusjonen med utgangspunkt i konklusjonene. Både resultatet av programevalueringene og tiltak som gjennomføres som en følge av disse, vil bli presentert i neste års rapport og planer.

I sin risikovurdering vurderte styret at risikoen for at arbeidslivet ikke opplevde nytte av samarbeid med utdanningene som moderat: Den tette dialogen med arbeidslivet gjør at sannsynligheten er lav for at samarbeidet ikke oppleves som nyttig, men dette er et svært viktig område for HSH som det likevel rettes stor oppmerksomhet mot.

I 2013 vil HSH derfor også gjennomføre en spørreundersøkelse mot ulike deler av arbeidslivet i regionen på dette området. Dette vil gi en mer overordnet tilbakemelding fra arbeidslivet på om HSHs kandidater har relevant kompetanse for de ulike delene av arbeidslivet.

Tiltak 2013

Programevalueringer (se virksomhetsmål 1.2) med dialog med kandidater og arbeidsliv

Spørreundersøkelse rettet mot arbeidslivet

Styringsparameter 2013

Vurdering av om våre studenter lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Vurdering av hvordan våre kandidater kvalifiserer for studier på høyere grads nivå

Tidsriktige undervisningsmetoder og –utstyr

Virksomhetsmål 1.4

Være et naturlig førstevalg for søkere fra regionen og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen

Rekrutteringssituasjonen er svært forskjellig på tvers av fagavdelingene, blant annet avhengig av nasjonale trender og konjunkturer. Ved inngangen til 2013 er det særlig innenfor lærerutdanning at det er en utfordring å rekruttere til noen av utdanningene. Styret bad derfor avdelingen om en risikovurdering knyttet til Avdeling for lærerutdannings utdanningsstrategi. Risikovurderingen bekreftet at rekruttering er sett på som et utfordrende område, avdelingen har dermed høyt fokus mot dette inn mot 2013, med både kortsiktige og langsiktige tiltak.

Etter at strategien for studentrekruttering ble vedtatt av styret høsten 2012, vil det i 2013 bli lagt vekt på implementering av strategien. Det legges for eksempel vekt på kommunikasjon mellom fagavdelingene og rekrutteringsteamet på institusjonsnivå, blant annet i valg av studentambassadørene som skal representere HSH i rekrutteringsarbeidet og arbeid med å formalisere flere samarbeid med regionen.

Tiltak 2013

Særsilt oppfølging på de utdanningene som per 2013 har utfordringer med rekrutteringen

Styringsparameter 2013

Søkertall

Opptakstall

Karaktergjennomsnitt opptatte studenter

Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Virksomhetsmål 2.1

Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling

Tildelingene fra søknadene som er innvilget i 2012 har gitt HSH en økonomisk forutsigbarhet i den neste fireårsperioden. Samtidig ser vi at det fremdeles er stort potensial for å etablere ytterligere nye og flere ekstern finansierte prosjekt. Vi har flere programområder med ypperlig kompetanse, men som for tida ikke har egne store ekstern finansierte prosjekt. Det gjelder for eksempel fagområdene innenfor Regional vitenskap og Brannsikkerhet. Innenfor disse er riktignok flere av fagpersonalet deltagere i andre eksterne prosjekt, med annen institusjon som prosjekteier. Innenfor helse mangler vi foreløpig et skikkelig stort forskningsprosjekt, men vi har flere søknader inne. Her vil det også komme flere aktuelle utlysinger framover, så miljøet har muligheter. Helseforskning og -innovasjon er og bør være et nasjonalt satsingsområde i et fremtidsperspektiv.

Det er dermed fortsatt viktig å fokusere på nettverks- og søknadsarbeid for å øke forskningsaktivitet ytterligere, og for å sikre stabil finansiering på lengre sikt. Det er viktig at HSH får en bred plattform

av eksterntfinansierte FOU-prosjekter, slik at fagstaben ikke må utvides med en høy andel midlertidig ansatte på grunn av den langsiktige usikkerheten eksterntfinansieringen innebærer.

Det stilles stadig større krav til samarbeid både nasjonalt og internasjonalt for å være aktuell som søker. HSH satser derfor spesielt for 2013 på å bygge kompetanse knyttet til programmene innen Horisont 2020 og forskningsnettverk knyttet til disse programmene. En slik internasjonal dimensjon er også viktig for utdanningene våre som utdanner for et arbeidsmarked i internasjonalt verdensklasse.

I tillegg vil HSH i 2013 fortsette arbeidet med å etablere et kompetansefond. Dette blir viktig for å sikre forskning og utvikling i perioder der høgskolen har en lavere eksternt finansiering og på områder som er spesielt viktige for regionen.

Tiltak 2013

Etablere regionalt kompetansefond

Bygge kompetanse og forskningsnettverk knyttet til programmene innen Horisont 2020

Styringsparameter 2013

Midler til FoU/kompetanseutvikling finansiert av

- KD-bevilgning
- NFR
- EU
- Andre eksterne finansieringskilder

NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

Deltagelse i internasjonale nettverk

Søknader til eksterne finansieringskilder:

- Antall søknader og søknadssum
- Innvilgelsesrate

Virksomhetsmål 2.2

En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSHs faglige satsningsområder

2013 blir et viktig år innenfor mange av HSHs forsknings- og utviklingsprogram: I oppstarten av de nye store forskningsprosjektene er det viktig å sikre en god oppstart både faglig og administrativt. Dette stiller blant annet krav til rekruttering av faglig ansatte med høy kompetanse (se virksomhetsmål 4.1).

Styret pekte i sin risikovurdering på at det er høy sannsynlighet for at HSHs FoU-strategi nå må oppdateres, med utgangspunkt i oppdatert utdanningsstrategi for HSH. Derfor vil HSH i 2013 gjennomgå forsknings- og utviklingsprogrammene på de tre fagavdelingene. Gjennomgangen vil understøtte regjeringens vekt på økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag.

Gjennomgangen vil danne grunnlaget for prioritering av tildeling til tid til søknadsarbeid, internfinansiert FoU og kompetanseutvikling. Dette er et viktig arbeid for å sikre forskning og utvikling i tråd med HSHs egenart, men også for å sikre forutsigbare rammevilkår for forskningen og utviklingen.

Oppdateringen vil skje i tråd med retningslinjene og kriteriene for organisering av FoU-programmene. I tillegg vil det bli arbeidet med et felles årshjul for tildeling av FoU-tid, på tvers av fagavdelingene.

Tiltak 2013

Oppdatering av forsknings- og utviklingsprogrammene ved HSH

Utarbeiding av et felles årshjul for FoU

Styringsparameter 2013

Publiseringspoeng

Kvalitativ vurdering: Resultatoppnåelse forskning tilpasset HSHs egenart

Kvalitativ vurdering: Andel FoU-tildelinger som er innenfor fagavdelingenes programområder

Virksomhetsmål 2.3

Utdanning basert på forskning og utvikling

FoU-basert utdanning vil fortsatt bli satt på agendaen i 2013. Felles seminar/møte mellom Studiekvalitetsutvalget og FoU-rådet tidlig i 2013, vil bli fulgt opp med lignende seminar/møter i løpet av året. Denne typen samlinger er viktige fordi det samler miljøene til felles diskusjoner.

Styret har pekt på at det er en utfordring av FoU-basert utdanning per i dag ikke er tydelig definert. Dette gjør målrettet arbeid for FoU-basert utdanning utfordrende. I løpet av året vil HSH derfor lage en definisjon av hva HSH mener med FoU-basert utdanning.

Undervegskonferansen vil i april 2013 bli arrangert for tredje gang og har i år temaet "Ein skule i utvikling", der bruk av IKT i utdanningen er et tema, med en direkte kobling mot L21-prosjektet (se virksomhetsmål 2.2 for en nærmere omtale av dette).

Hver avdeling skal gjennomføre egne prosesser omkring styring av forskningsbaseringen av undervisningen og utdanningene gjennom vårsemesteret. I planlagt felles møte juni 2013, vil avdelingene legge frem resultater av det foreløpige arbeidet.

Tiltak 2013

Felles samlinger mellom Studiekvalitetsutvalget og FOU-rådet med mål om å lage en klar definisjon for FoU-basert utdanning for HSH, og avdelingsvise prosesser

Styringsparameter 2013

Kvalitativt styringsparameter:

Vurdering av utviklingen for forsknings- og utviklingsbasert undervisning, inklusive samspill mellom forskning og utdanning

Kvalitativt styringsparameter:

Mastergradsoppgaver som bygger på HSHs faglige satsningsområder

Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Virksomhetsmål 3.1

HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin samfunnskontakt og samfunnskontrakt

Som regional høyskole er samfunnskontakt og samfunnskontrakt avgjørende for at vi skal utfylle vår rolle. Styret pekte i sin risikovurdering på utfordringene som ligger i å ansvarliggjøre myndighetsleddet i utviklingen av en samfunnskontrakt. Dette er en særskilt utfordring for HSH, fordi høyskolen ligger i to fylker.

Avtalene som er inngått i 2012 viser at HSH blir sett på som en attraktiv samarbeidspart i regionen. Arbeidet vil fortsette inn i 2013. I tillegg til generelle samarbeidsavtaler er det viktig for HSH å ha en god dialog med arbeidslivet både i utformingen av studieporteføljen og i forbindelse med utviklingen av innholdet i utdanningene. Dette er avgjørende for å sikre at våre utdanninger er med på å utvikle innovasjon og verdiskaping i regionen.

Forskningsprosjektene våre har samarbeidspartnere i regionen og er i seg selv interessante for regionen. Dette ble synliggjort under sektormål 2. I den planlagte oppdateringen av forsknings- og utviklingsprogrammene ved HSH, vil bidraget forsknings- og utviklingsprogrammene skal gi til innovasjon og verdiskaping i regionen bli tydeliggjort.

Tiltak 2013

Dialog med arbeidslivet i forbindelse med programevalueringer (se virksomhetsmål 1.3)

Inngåelse av utvalgte avtaler/bilaterale samfunnskontrakter

Styringsparameter 2013

Andel inntekter bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, utenom EU og NFR

Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning (behandles under virksomhetsmål 1.2)

Kvalitativt styringsparameter:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Kvalitativt styringsparameter:

Vurdering av fremdrift og resultat av arbeid med samfunnskontrakter

Virksomhetsmål 3.2

HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltakelse i demokratiutviklingen

HSHs arbeid med synlighet og formidling vil også i 2013 omfatte mange arenaer både på institusjons- og avdelingsnivå. I 2013 vil det bli utarbeidet en oppdatert kommunikasjonsstrategi for HSH.

Tiltak 2013

En oppdatert kommunikasjonsstrategi for HSH

Sektormål 4

Universiteter og høgskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Virksomhetsmål 4.1

HSH skal ha kompetansenivå og –bredde tilpasset vår egenart

I styrets risikovurdering blir kompetansesituasjonen ved HSH og særlig andelen førstekompetanse trukket fram som det området det er knyttet mest risiko til for høgskolen. Prioriteringen inn mot kompetansehevende tiltak og rekruttering av ansatte med høy kompetanse fortsetter derfor i 2013.

I budsjettet for 2013 er tre millioner satt av til kompetanseheving rettet mot førstekompetanse. Dette vil bli benyttet i tråd med de tre fagavdelingenes utfordringer: Til førstelektorprogram, doktorgradsstipendiater, professorkvalifisering og tiltak for økt pedagogisk kompetanse.

Administrativ kompetanseutvikling i 2013 vil følge opp kartleggingen fra 2012. Vi vil også prioritere å videreutvikle en kompetent og effektiv organisasjon ved erfaringsoverføring og samarbeid med andre institusjoner nasjonalt/internasjonalt.

Videre vil det i 2013 bli utarbeidet en rekrutteringsstrategi for ansatte. Dette fordi aldersavgangen gjør at det er spesielt viktig å ansette fagansatte med førstekompetanse, og at det er utfordrende å rekruttere ansatte innenfor mange av våre fagområder.

Tiltak 2013

Førstelektorprogram

Høgskolepedagogikk

Rekrutteringsstrategi

Styringsparameter 2013

Ressurser til kompetanseutvikling

Andel førstekompetanse/pedagogisk kompetanse
Utvikling andel førstekompetanse i rapporteringsåret
Forventet andel førstekompetanse om fem år
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger
Andel midlertidige stillinger
Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Virksomhetsmål 4.2

HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning

2013 vil bli et viktig år for UH-nett Vest med evaluering våren 2013. I den sammenheng er det viktig at vi klargjør forventningene og rollene i samarbeidet på Vestlandet for en ny periode. På bakgrunn av evalueringen av UH-nett Vest vil det bli etablert en videre strategi/handlingsplan i UH-nett Vest og/eller ved HSH. Høsten 2013 vil en starte opp arbeidet med å iverksette en slik strategi/handlingsplan.

Hvordan SAK-samarbeidet defineres nasjonalt, vil være med å avgjøre noe av retningen vi kan og bør velge.

Det er flere konkrete SAK-prosjekter som vil fortsette i 2013 uavhengig av evalueringen. Dette gjelder både prosjekter innen UH-nett Vest og med Universitetet i Stavanger. I forbindelse med de konkrete prosjektene er bruk av kampusbasert e-læring sentralt. Dette er omtalt under virksomhetsmål 1.2.

Tiltak 2013
Gjennomføring av faglige samarbeidsprosjekt med UiS med for eksempel Elektro Y-vei
Evaluering UH-Nett Vest og valg av retning i tråd med konklusjonene
Faglig kompetanseutvikling innenfor nautikk i samarbeid med HiVe, HiÅ og UiT

Styringsparameter 2013
Kvalitativt styringsparameter: Vurdering av form for og omfang av forpliktende samarbeid med andre universiteter og høyskoler
Bruk av nasjonale og internasjonale faglige og administrative nettverk

Virksomhetsmål 4.3

HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning

I 2013 vil prosjekt for kvalitetsutvikling være sentralt for å sikre et oppdatert og hensiktsmessig kvalitetssikringssystem. Det er ansatt en prosjektleder for prosjektet og definert delprosjekter. For eksempel vil oppdatering av håndbok og prosedyrer innenfor kvalitetssikringssystemet, teknisk løsning for mer effektiv bruk og oppdatering og gjennomgang av de ulike kvalitetshjulene med tiltak

for disse være områder som prosjektet skal omfatte. Det blir lagt vekt på at tiltakene og prosessene i kvalitetssikringssystemet fortsatt skal gjennomføres i linjen, mens prosjektets rolle først og fremst er å drive frem og støtte opp om utviklingstiltakene.

I tillegg til at det blir arbeidet særskilt med kvalitetsutvikling innenfor studiene, vil det i 2013 bli lagt vekt på å utarbeide et oppdatert årshjul innenfor FoU. Årshjulet skal synliggjøre prosesser og kriteria ved eksempelvis tildeling av FoU-tid og dermed gi økt transparens og effektivisere arbeidsprosessene (se sektormål 2.2). Videre vil vi ferdigstille arbeidet med funksjonsbeskrivelser for fellestjenestene ved HSH.

Tiltak 2013

Prosjekt for kvalitetsutvikling

Styringsparameter 2013

Langsiktig økonomisk planlegging

Resultatene som fremkommer gjennom kvalitetssikringssystemet brukes aktivt og vi fanger opp eksterne faktorer