

Rapport og planer (2012 – 2013)

Høgskolen i Buskerud

1. Innledning

2. Resultatrapportering for 2012

3. Planer for 2013

3.1 Plan for virksomheten i 2013

3.2 Plan for tildelt bevilgning for 2013

Vedlegg

Vedlegg 1: Potensiell studentkapasitet

Vedlegg 2: Doktorgradstabeller

Vedtatt i styremøte 11.03.13

Innholdsfortegnelse:

Innledning.....	5
1.1 Kort vurdering av resultatutviklingen og nåsituasjonen	5
1.1.1 Sterke fagmiljøer og fusjon	5
1.1.2 Attraktiv	5
1.1.3 Kvalitet og studenttilfredshet	6
1.1.4 Tett kontakt med arbeidslivet	6
1.1.5 Økonomisk snuoperasjon	6
1.1.6 Ansatte.....	7
1.2 Nøkkeltall for 2012.....	7
1.3 Styrets arbeid.....	8
2. Resultatrapportering 2012.....	12
2.1 Rapportering på mål.....	12
2.1.1 Sektormål 1	12
Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar m	12
2.1.1.1 Oppnå tilstrekkelig søkergrunnlag og tilby relevante studietilbud	12
Regionale behov og fakultetenes virksomhetsplaner.....	12
Næringsliv og offentlig forvaltning som aktive deltakere i utdanningen.....	13
Utvikling av fagporteføljen og faglig profil	15
Mastergradsutdanning innen helseledelse (samarbeid med Vestre Viken HF).....	17
Utredningsarbeid - PhD innen økonomi.....	18
Søknad om PhD innen helsevitenskap.....	18
Innovasjon og entreprenørskap.....	18
E-læring.....	19
Søkere	20
Søkere og møtt-tall	21
2.1.1.2 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogra	23
Utvalg for utdanningskvalitet (UFU).....	26
2.1.1.3 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen	27
2.1.1.4 Rapportering på arbeidet med å legge til rette for et universelt utformet læringsmiljø	28
Fullføring av studieløp	29
Studiepoengsproduksjon	30
Strykprosent.....	31
Tiltak for redusert strykprosent.....	33
2.1.1.5 Aktivitetskrav.....	34
Antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger på eget grunnbudsjett.....	35
2.1.1.7 Internasjonalisering.....	35
Økt andel studenter som tar deler av studiet i utlandet.....	35
Tilpasset omfang og god kvalitet på det engelskspråklige studietilbudet. Godt mottaksapparat	36
Tilrettelegge for utenlandsopphold for ansatte.....	38
2.1.2 Sektormål 2 Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstneri	39
2.1.2.1 Høy og målrettet FoU-kompetanse	39
2.1.2.2 Utvikling av en god FoU-kultur ved institusjonen	43
2.1.3 Sektormål 3 Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til for	46
Lettere tilgjengelige forskningsresultater med Bibsys Brage.....	47
Erfaringsoverføring – søknad om forskningsmidler.....	47
2.1.3.1 Opprettholde et vesentlig samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv	47
Kongsbergskolen	48
Studentbedrifter	49
Samarbeid med Vestre Viken HF om forskning og utdanning.....	49
Samarbeid med Modum Bad	49

Relevante videreutdanninger.....	49
Gründerhage Ringerike.....	49
Driv Inkubator AS.....	50
Vitensentre.....	50
Papirbredden – Drammen kunnskapspark.....	51
Samarbeidsavtaler med regionalt næringsliv.....	51
Partnerskapsavtale med Buskerud fylkeskommune.....	52
Virkemidler for regional FoU og Innovasjon (VRI).....	52
RSA.....	52
Fleksibel utdanning.....	52
Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA).....	53
2.1.4 Sektormål 4 Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kom.....	54
2.1.4.1 Samarbeide med studenter og samskipnaden i utviklingsarbeidet for bedre læringsmiljø.....	54
2.1.4.2 Tydelig og ansvarlig lederskap – høy gjennomføringskraft.....	55
2.1.4.3 Riktig kompetanse hos undervisningspersonalet.....	55
2.1.4.4 Effektive støttefunksjoner.....	55
2.1.4.5 Et arbeidsmiljø som virker stimulerende og rekrutterende.....	55
Likestilling.....	56
Sikkerhet og beredskap.....	57
Inkluderende arbeidsliv.....	58
Lærlinger i staten.....	58
2.1.4.6 Strategisk og effektiv økonomistyring (ressursforvaltning).....	58
2.1.4.7 Evne og vilje til samarbeid og arbeidsdeling internt og eksternt (nasjonalt og internasjonalt).....	59
Rapport om Oslofjordalliansen og felles Råd for samarbeid med arbeidslivet.....	59
Strategiplan 2012 – 2014:.....	60
Felles råd for samarbeid med arbeidslivet, RSA.....	60
Rapport fra samarbeidsprosjektene:.....	60
OFA Helse-, miljø- og sosialvitenskap.....	60
OFA HELSE – utdanning.....	61
OFA HELSE – forskning.....	61
OFA – teknologi.....	61
Results - united technology education.....	61
Forskning.....	62
OFA - Lærerutdanning.....	62
Praktisk-pedagogisk utdanning.....	62
Etter- og videreutdanning.....	63
Barnehagelærerutdanning - BLU.....	63
Grunnskoleutdanning (GLU 1 og 2).....	63
Forskning og utvikling.....	63
Samspill med skolesektor og arbeidsliv.....	63
3 Planer 2013.....	65
3.1 Sektormål 1 Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet i samarbeid med arbeidslivet.....	65
3.1.1 Oppnå tilstrekkelig søkergrunnlag og tilby relevante studietilbud.....	65
3.1.2 Sikre kommunikasjon med privat og offentlig sektor for oppfølging av studienes relevans.....	66
3.1.3 Videreutvikle en god kvalitetskultur og et godt fungerende kvalitetssystem.....	67
3.1.4 God gjennomstrømming av studenter med hensyn til studiepoengsproduksjon og fullføring.....	67
3.1.5 Tilpasset omfang og god kvalitet på det engelskspråklige studietilbudet. Godt mottaksapp.....	67
3.1.6 Økt andel studenter som tar deler av studiet i utlandet.....	68
3.1.7 Tilrettelegge for utenlandsopphold for ansatte.....	68
3.2 Sektormål 2 Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og utdanning.....	68
3.2.1 Høy og målrettet FoU-kompetanse.....	68
3.2.2 Utvikling av en god FoU-kultur ved institusjonen.....	69

3.3	Sektormål 3 Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formid	70
3.3.1	Utvikle relevante og fleksible etter- og videreutdanningstilbud i samarbeid med regio	70
3.3.2	Opprettholde et vesentlig samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv	71
3.4	Sektormål 4 Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetan.....	72
3.4.1	Samarbeide med studenter og samskipnaden i utviklingsarbeidet for bedre læringsmiljø og	72
3.4.2	Tydelig og ansvarlig lederskap – høy gjennomføringskraft	73
3.4.3	Riktig kompetanse hos undervisningspersonalet.....	73
3.4.4	Effektive støttefunksjoner.....	73
3.4.5	Et arbeidsmiljø som virker stimulerende og rekrutterende	73
3.4.6	Strategisk og effektiv økonomistyring (ressursforvaltning)	73
3.4.7	Evne og vilje til samarbeid og arbeidsdeling internt og eksternt	73
3.2	Plan for tildelt bevilgning 2013	74
3.2.1	Innledning	74
3.2.1.1	Høyskolens virksomhet	74
3.2.1.2	Budsjett for 2013.....	74
3.2.1.3	Høyskolens særlige strategiske prioriteringer i budsjettet for 2013	78
3.2.1.4	Høyskolens faglige og administrative organisering.....	78
3.2.1.5	Høyskolens studietilbud.....	78
3.2.1.6	Stipendiatstillinger.....	79

Rapport for 2012 basert på plan for 2012

Innledning

1.1 Kort vurdering av resultatutviklingen og nåsituasjonen

Totalt sett leverte Høgskolen i Buskerud gode resultater også i 2012.

1.1.1 Sterke fagmiljøer og fusjon

Forskningsbasert utdanning med høy kvalitet fra bachelor- til doktorgradsnivå er høyskolens ambisjon. For å nå målet er sterke fagmiljøer en forutsetning. Høgskolen har derfor over år hevet kompetansen blant de vitenskapelige ansatte. Mer enn 50 % av de vitenskapelige ansatte har i dag førstekompetanse. Takket være omstillingsarbeid internt og gode samarbeidspartnere i offentlig og privat virksomhet har dette vært mulig gjennom tilskudd til professorater og utviklingsarbeid. For å styrke forskerkompetansen ble det etablert egne forskerkurs og nye FoU-grupper ble dannet i tråd med fakultetenes FoU-strategi i 2012. Ambisjonen er at alle vitenskapelige ansatte skal tilhøre en forskergruppe. Alle stipendiatene møtes i stipendiatforum 3-4 ganger årlig for erfaringsutveksling.

I 2012 ble det arbeidet mye med doktorgradsprogram innen helsevitenskap og Marketing Management. Søknader for begge doktorgradsprogrammene leveres NOKUT i 2013. Parallelt med utviklingen av doktorgradsprogram er det etablert flere forskningssentre i 2012 for å spisse og samle forskerkompetansen. I Kongsberg er senter for helse og syn etablert, mens Drammen fikk et nytt senter for helse og teknologi. Vitensenteret helse og teknologi har allerede etter kort tid fått en sterk regional posisjon fordi senteret leverer relevant forskning, kompetanse og nye løsninger for å møte helsevesenets utfordringer. Senter for reiseliv på Ringerike leverer relevant forskning til reiselivsbransjene, mens fakultet for lærerutdanning har styrket forskermiljøet innen menneskerettigheter og citizenship.

Det bør også nevnes at høyskolens forskere publiserte mer i 2012. Antall vitenskapelige publiseringer økte fra 129 til 140, mens antall publiseringspoeng vokste fra 74,2 i 2011 til 88,7 i 2012 (foreløpige tall).

Styrking av fagmiljøene for å sikre best mulig kvalitet for studenter fra bachelor- til doktorgradsnivå er den viktigste årsaken til fusjonen mellom Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Buskerud. Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold blir til: Høgskolen i Buskerud og Vestfold 1. januar 2014.

1.1.2 Attraktiv

17 % flere primærsøkere og god økning i interessen for etter – og videreutdanninger og mastertilbud i 2012 viser at høyskolen er et attraktivt sted å studere. Høgskolen har hatt en jevn økning av søkere til de fleste fagområdene de siste tre årene og har studentvekst på alle tre campuser.

For å opprettholde konkurransekraften er det nødvendig å gi studentene et godt og spennende læringsmiljø. Høgskolen brukte derfor mye tid på utvikling av mer attraktive campuser i Kongsberg og i Hønefoss i 2012. Dette gjøres i samarbeid med Studentsamskipnaden,

kommunene, fylkeskommunen og lokalt næringsliv. I Kongsberg avventer høyskolen klarsignal for å fortsette samarbeidet om en campus i sentrum av Kongsberg. Studentene i Drammen har hatt det svært trangt i flere år. Åpningen av Papirbredden II i august hjalp, men det er fremdeles trangt om plassen. I nybygget er det undervisningsrom, sengelab med sengeposter, enhet for nevrologi og en topp moderne røntgenlab for radiograf- og sykepleierstudenter pluss Vitensenteret for helse og teknologi. Studentboliger er også viktig for å kunne gi studentene en attraktiv studietid. Buskerud har landets laveste dekningsgrad av studentboliger. For å opprettholde konkurransekraften er en bedring nødvendig.

Høyskolen er en attraktiv samarbeidspartner. Det viser både omfanget på oppdragsvirksomheten og stadig nye samarbeidskonstellasjoner. Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet økte fra omkring 36 millioner kroner i 2011 til mer enn 50 millioner i 2012.

1.1.3 Kvalitet og studenttilfredshet

Studieprogrammene har gjennomgående god kvalitet. Studentenes evalueringer av studiene bekrefter dette. Når det gjelder tilfredshet med studiemiljøet, det vil si de fysiske omgivelsene var studentene ikke så fornøyd i 2012 som året før. Det gjelder spesielt studentene i Kongsberg hvor høyskolen jobber aktivt for å få på plass en ny campus i samarbeid med Kongsberg kommune og Buskerud fylkeskommune – Kunnskaps- og kulturpark Kongsberg. Campusutvikling i Hønefoss og Kongsberg og flere kvadratmeter i Drammen vil bedre studentenes opplevelse av studiemiljøet.

Når det gjelder selve gjennomføringen av studiene og antall kandidater er resultatutviklingen tilfredsstillende. For å få flere studenter til å gjennomføre på normert tid blir utdanningsledelse vektlagt sterkere. Det samme gjelder bruk av nye undervisningsmetoder for å få ned strykprosenten.

1.1.4 Tett kontakt med arbeidslivet

For å gi studentene best og mest mulig relevant kompetanse har høyskolen samarbeid med Kongsbergindustrien, finansnæringene, reiselivsbransjen, helseforetakene og kommuner for å ha nevnt noen. Nye studier blir utviklet sammen med eksterne samarbeidspartnere. Ett eksempel er utviklingen av Subsea Technology som blir en ny retning innen masteren i Systems Engineering. Olje- og petroleumsnæringen har behov for denne kompetansen og HiBu utvikler studietilbudet i samarbeid med næringen. I 2012 ble emner innenfor Subsea Technology utviklet i samarbeid med FMC Technologies. Kongsberg Gruppen finansierer flere professorater. Et annet eksempel er oppstarten av det nye og svært populære studiet Event og Sport Management høsten 2012. Studiet er utviklet i samarbeid med Buskerud idrettskrets.

1.1.5 Økonomisk snuoperasjon

For fjerde år på rad har høyskolen et mindreforbruk. Takket være sterk økonomistyring har dette vært mulig. En tidligere negativ utvikling er snudd. Mindre forbruk på driftsbudsjettet i 2012 gjør at HiBu i år kan sette av til sammen 7,7 millioner kroner til nytt utstyr, og styrking av fagmiljøer, forskning og campuser. Som følge av oppdragsvirksomhet, har i tillegg høyskolen bygget opp virksomhetskapskapitalen sin. Styret vedtok derfor 6. februar i år å bruke 5 millioner kroner ekstra på

utvikling av studiestedene, samt 2, 7 millioner kroner på faglig utvikling, forskning og PhD-satsinger.

1.1.6 Ansatte

Den planlagte fusjonen med Høgskolen i Vestfold berørte i liten grad den enkelte ansatte i 2012. Høsten 2012 ble brukt til å få på plass arenaer for samarbeid, kommunikasjonsflyt, avtaler og omstillingshåndbok.

Sykefraværet var på 3,6 % og godt under målene i handlingsplanen for inkluderende arbeidsliv. Antall årsverk økte fra 270,5 til 279,0. I tråd med høyskolens strategi er majoriteten av disse vitenskapelige stillinger, dvs 7 av 8 årsverk.

1.2 Nøkkeltall for 2012

- 3780,1 egenfinansierte, registrerte studenter høsten 2012 (3461 i 2011)
 - Studiested Drammen, sykepleier, visuell kommunikasjon, radiograf, allmennlærerutdanning, GLU 5-10, GLU 1-7, lysdesign, statsvitenskap: 1430 studenter (1311 studenter i 2011)
 - Studiested Hønefoss, økonomi og administrasjon, IT, lærerutdanning, jus og ledelse, juss, PPU heltid, års-studier: 1059,6 studenter (1006 studenter i 2011)
 - Studiested Kongsberg, ingeniørutdanning, optometri, økonomi og administrasjon: 1094,5 studenter (949 studenter i 2011)
 - Studiested Bekkestua, PPU deltid: 196 studenter (195 studenter i 2011)

- Organisert i fire fakulteter:
 - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap: 1662,2 studenter (1466 studenter i 2011)
 - Fakultet for helsevitenskap 1028,9 studenter (936 studenter i 2011)
 - Fakultet for lærerutdanning: 580,9 studenter (631 studenter i 2011)
 - Fakultet for teknologi: 508 studenter (429 studenter i 2011)

- 279,0 ansatte årsverk på eget grunnbudsjett (270,5 i 2011), i tillegg kommer timelærere, gjesteforelesere, sensorer
 - 178,2 årsverk undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger (171,0 årsverk i 2011)
 - 15,6 årsverk støttestillinger (bibliotekstillinger og ingeniører) for undervisningsforskning og formidling (15,4 årsverk i 2011)
 - 85,2 årsverk administrative stillinger; inklusive lederstillinger, administrative stillinger, lærlinger og driftstillinger. (84,2 årsverk i 2011)

- 2 grunnskolelærerutdanninger, 1 allmennlærerutdanning, 20 bachelorutdanninger og 12 mastergradsutdanninger. I tillegg har høyskolen årsstudier, praktisk pedagogisk utdanning (PPU), forkurs for ingeniører, tre-semesterordning for ingeniører, videreutdanninger og kurs.

- Tildeling til drift og investeringer kr. 298.785 mill. kroner i 2012 fra statsbudsjettet, (281.356 mill. kroner i 2011).
- Kr. 50.316 mill. kroner i omsetning ved bidrag og oppdrag. Bidrag 34.948 mill. kroner, herav 2.559 mill. kroner fra NFR. Oppdrag 15.368 mill. kroner.
- 34.419 kvm bygg totalt, fordelt med 10.954 kvm i Drammen, 10.407 kvm på Hønefoss, 12.626 kvm på Kongsberg og 432 kvm i Sandvika.
- 17 stipendiatstillinger finansiert av KD, 5 med finansiering fra NFR, 3 eksternfinansierte stipendiatstillinger og 9 ansatte i doktorgradsprogram med intern finansiering.
- Produksjon av 407 bachelorgrader innen kategoriene: sykepleie, høyskoleingeniør, optiker, økonomi, jus og ledelse, visuell kommunikasjon, lysdesign, statsvitenskap, radiografi og IT (411 bachelorgrader i 2011). 37 allmennlærere (58 i 2011). Produksjon av 114 mastergrader innen klinisk helsearbeid, økonomi og ledelse, siviløkonom, Systems Engineering og synsvitenskap (85 mastergrader i 2011). 98 studenter har tatt PPU-utdanning (79 i 2011).
- Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling er 0,46, (foreløpig tall for 2012), 0,41 i 2011.

1.3 Styrets arbeid

Styret har ansvar for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet og for at institusjonen drives effektivt og i overenstemmelse med lover, forskrifter og regler som gjelder, og de rammer og mål som gis av overordnet myndighet. Styret skal trekke opp strategien for institusjonen.

Styret har i 2012 hatt fokus på utredninger, vedtak og forberedelse for fusjon mellom Høgskolen i Buskerud (HiBu) og Høgskolen i Vestfold (HiVe). Søknad om sammenslåing ble sendt Kunnskapsdepartementet 20. september 2012. Ved kongelig resolusjon 26. oktober 2012 ble det bestemt at Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold fra 1. januar skal organiseres som én institusjon under navnet Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HiBV). Etter forslag fra høyskolene har Kunnskapsdepartementet oppnevnt Fellesstyret med virkning fra januar 2013. Styret ledes av professor Steinar Stjernø og har 17 medlemmer. Rektor og seks av HiBus styremedlemmer er også medlemmer av Fellesstyret. Styreleder og fire av styremedlemmene har deltatt i utredningsarbeidet.

I løpet av 2012 har styret vedtatt: Plattform for fusjon og Avtale om forutsetninger mellom HiBu og HiVe (27.08.2012). Avtale om medbestemmelse og omstilling (19.10.2012) er inngått mellom Kunnskapsdepartementet og berørte tjenestemannsorganisasjoner og Ansattes rettigheter og plikter (15.11.2012).

Høgskolens strategiplan vektlegger profilering og videreutvikling av høyskolens tre studiesteder. Campusutviklingen innebærer tre prosjekter:

1. Papirbredden Drammen Kunnskapspark, byggetrinn 2 er ferdigstilt og inneholder blant annet Vitensenter for helseteknologi og preklinikk helsefag.
2. Kunnskapspark Ringerike, som del i en helhetlig regionutviklingsplan for Ringerike, inkludert områdereguleringsplan. Styret har vedtatt oppstart av prosjekteringsfase med Statsbygg.
3. Kunnskaps- og kulturpark Kongsberg. Kongsberg kommune har vedtatt å fortsette arbeidet med KKP. HiBu avventer svar fra departementet om å kunne flytte studiestedet fra Raunmyr til Vestsiden. Søknad om å flytte ble sendt til KD 27. juni 2012 og ble fulgt opp med ytterligere dokumentasjon 15. november 2012. Det foreligger et vinnerutkast til nytt kunnskaps- og kulturbygg på Vestsiden.

Høgskolens styre har fulgt prosjektene nøye og har foretatt vedtak i henhold til fremdriften i prosjektene.

Styret støtter samarbeidet innen Oslofjordalliansen. En rekke fag- og administrative personer er blitt kjent gjennom arbeidet i alliansen. Alliansen fikk 1 mill i støtte av Kunnskapsdepartementet gjennom SAK-programmet i 2012. Det er vedtatt ny strategi for felles råd for samarbeid med arbeidslivet, RSA. Styret tar til etterretning at samarbeidet innen alliansen har vært på et lavere nivå enn tidligere grunnet omfattende arbeid med fusjon. Dette vil ytterligere forsterkes i 2013. Rammen for samarbeid vil således bli ytterligere redusert i 2013 av hensyn til kapasiteten for faglig og administrativ virksomhet.

Styret har vedtatt revisjon av reglement for «Organisasjon og ledelse, delegering fra styret». Revisjonen innbefatter presiseringer av høgskolens visjon, mål og satsningsområder, organisering i fakulteter og institutter og presiseringer av mandat og oppgaver for FoU-utvalget og Utvalg for utdanningskvalitet. Det er vedtatt delegering av myndighet fra styret i henhold til dette.

Styret har hatt fokus på kvalitet i utdanningene, samt forbedring og utvikling av studieprogrammene. Styret orienteres gjennom undersøkelse knyttet til studenttilfredshet og rapport om kvalitet og justeringer i vårt kvalitetssystem. Styret er ikke tilfreds med høgskolens resultater mht studiepoengsproduksjon og strykprosent. Styret har derfor vedtatt at:

1. Studiesjef og studielederforum får ansvar for å utarbeide handlingsplan for redusert strykprosent, økt studiepoengsproduksjon og økt kandidatgjennomføring
2. Utvalg for utdanningskvalitet får ansvar for å utarbeide strategi for utdanningsledelse for å styrke strategiske og operative nivåer

Styret er fornøyd med departementets tildelinger av nye studieplasser. Styret vil signalisere at høgskolen ønsker flere studieplasser for å kunne gi nye studietilbud i henhold til samfunnets behov og for å øke antall studenter på eksisterende tilbud. Konkret kom høgskolen i en ny situasjon ved utgangen av året ved at BI har vedtatt å legge ned økonomiutdanningene i Drammen. Styret mener at HiBu må etablere slik utdanning der, både av hensyn til studenter

som ønsker å ta slik utdanning, men også av hensyn til nærings- og arbeidsliv som har behov for slik kompetanse innen kurs, prosjektsamarbeid og forskningssamarbeid.

Styret støtter ambisjonen om å utvikle PhD-grader innen helse og økonomifag. Styret har godkjent ny søknad til Nokut innen helsefag i 2012 og støtter utviklingen av en PhD-grad i tillegg, innen økonomi og ledelse. Søknad vil gå til Nokut i 2013.

Styret viderefører tett oppfølging av høyskolen i henhold til ressursbruk og økonomiforvaltning. Styret er svært fornøyd med at høyskolens ledelse har gjennomført en stram økonomiforvaltning og effektivisering i alle ledd i de siste årene. Det har medført en snuoperasjon fra merforbruk og bruk av virksomhetskapital for å oppnå balanse, til mindreforbruk og oppbygging av reserve. Dette styrker grunnlaget for faglige og administrative tiltak og investeringer i 2013, slik at høyskolen vil være godt rustet inn i en fusjonert høyskole.

Høyskolens budsjettmodell sørger for en gradvis overføring av ressurser til faglig virksomhet. Med økt vekst i den faglige aktiviteten også i 2012, må det allikevel settes av mer administrative ressurser, særlig knyttet til personalområdet og økonomiområdet. Styret registrerer at administrasjonen generelt er presset av et omfattende rapporteringsregime, men at den best mulig søker å rapportere de myndighetskrav som etterspørres. Riksrevisjonen hadde ingen vesentlig merknad til regnskapet og virksomhetens gjennomføring av budsjettet for 2011.

Styret har hatt 93 saker til behandling i 2012, hvorav 63 var vedtakssaker. Tilsvarende tall i 2011 var 102 saker og 70 vedtakssaker. Arbeidet med fusjon og campusutvikling har hatt mange saker til orientering og vedtak.

Høyskolen i Buskerud har et styre med 11 medlemmer: 4 eksterne medlemmer utpekt av departementet, to studentmedlemmer valgt blant studentene og 5 medlemmer valgt blant ansatte i høyskolen. Høyskolen har ekstern styreleder utpekt av departementet og tilsatt rektor, som høyskolens faglige og administrative leder. Styrets ansvar og oppgaver er hjemlet i Lov om universiteter og høyskoler. Styreperioden er forlenget til ut 2013.

Rektor er ansvarlig for iverksetting av de faglige og administrative vedtak som treffes av styret, og for disponering av ressurser og eiendom i samsvar med de vedtak som er truffet av styret. Rektor skal på styrets vegne påse at den samlede økonomi- og formuesforvaltning skjer i samsvar med departementets generelle bestemmelser om økonomiforvaltning og forutsetninger for tildeling av bevilgninger. Styret skal føre tilsyn med den daglige ledelse av virksomheten.

Styrets tilsyn med institusjonen imøtekommes gjennom styremøter, styreseminarer, styreleders møter med høyskolens ledergruppe, møter mellom rektor og styreleder foran hvert styremøte og i medarbeidersamtaler mellom styreleder og rektor. Høyskolen delegasjonsreglement legges til grunn for høyskolens arbeid.

Styret skal hvert år, etter nærmere retningslinjer fra departementet, avgi årsregnskap med redegjørelse for resultatene av virksomheten og legge frem forslag til budsjett for kommende år.

Det føres fortløpende oversikt over styresaker, saksbehandler, frister for utkast til IDF-møte og frister for ferdigstillelse. Styret godkjenner høyskolens årsrapport for foregående år i junimøte.

Styret er fornøyd med sin sammensetning, og mener at styret fungerer godt som kollegialt organ med vekt på arbeidet innen strategi og økonomi. Styret oppfatter at rektor og administrasjonen gir tilstrekkelig informasjon om virksomheten og at sakene er fremlagt på en slik måte at diskusjonene i styret kan foregå på et overordnet og strategisk nivå. Kunnskapsdepartementet ga sin årlige tilbakemelding til høyskolen og styret i etatsstyringsmøtet. Høgskolen har fulgt opp fokusområdene fra dette møtet, jf omtale over og etterfølgende rapport for 2012.

Styret er tilfreds med at Kunnskapsdepartementet tilrådte at Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold organiseres fra 1. januar 2014 som én institusjon under navnet Høgskolen i Buskerud og Vestfold, og at dette ble bifalt ved kongelig resolusjon av 26. oktober 2012.

En fusjonert høyskole vil kunne gi sterkere fagmiljøer og mer kompetent administrasjon. Høgskolens hovedambisjon om å bli universitet kan nås i løpet av få år. Styret er innforstått med at satsningen på et tilstrekkelig antall PhD-grader ikke skal gå ut over bachelorutdanningene. Mastergradsutdanningene, som allerede er etablert ved høyskolen, overskrider langt kravene om universitet. Styret er av den oppfatning at de mastergradsutdanningene som er etablert, styrker bachelorgradene mht forskningsprofil og forskningskvalitet. Høgskolen har også en langt bedre legitimitet og relevans i forhold til arbeidslivet med slike studieprogrammer som del av virksomheten.

2. Resultatrapportering 2012

2.1 Rapportering på mål

2.1.1 Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

2.1.1.1 Oppnå tilstrekkelig søkergrunnlag og tilby relevante studietilbud

Regionale behov og fakultetenes virksomhetsplaner

Fakultetene ved høyskolen har i 2012 arbeidet med egne virksomhetsplaner. I malen for rapportering blir fakultetene blant annet bedt om å avdekke fagområder/næringsområder og angi hvilke nye tilbud det er behov for, og som er dårlig dekket i regionen i forhold til fremtidige behov for arbeidskraft. Nedenfor gis en sammenfatning av fakultetenes rapportering.

Fakultetet økonomi og samfunnsvitenskap er i en fase med oppbygging av årsstudium i Event og Sport Management, bachelor i jus, bachelor markedsføring og masterspesialisering i industriell økonomi. Nye tilbud under utvikling er PhD i Marketing Management, 5-årig integrert løp i industriell økonomi, Master of Management / MBA (betalingskurs). I tillegg kommer satsing på økonomi- og ledelsesfag i Drammen. Satsingen inkluderer også etablering av et senter for næringsliv, bachelorstudium i økonomi- og ledelse, samt ulike typer etter- og videreutdanningstilbud.

På bakgrunn av behov i arbeidsmarkedet, studentenes preferanse for studievalg, situasjonen i Drammen når BI avvikler sin virksomhet der og fakultetets profilutvikling for handelshøyskolesatsingen, innebærer det at fakultetet bør styrkes med nye studieplasser knyttet til økonomi- og ledelse i Drammen, økt kapasitet på siviløkonomutdanningen og studieplasser til etablering av det 5-årige løpet i industriell økonomi.

Fakultet for teknologi viser til at det i regionen er behov for kandidater innen olje og petroleumsnæringen (Offshore/Subsea Technology), jf utviklingen av Subsea Valley fra Kongsberg til Asker, og anvendt matematikk og fysikk. Det er ønskelig å opprette en spesialisering innen feltet innenfor vår akkrediterte mastergrad i Systems Engineering. Det eksisterer i dag et lite utnyttet samarbeid med UiO om Subsea Technology, og det vurderes om tilsvarende avtale om mulig mastergrad skal inngås med UiS. Samarbeidsområdene må følges opp.

Regionen har generelt et stort behov for ingeniører, og vi treffer godt med våre kandidater med hensyn til faglig relevans, selv om det er behov for langt flere. Her bør studieplasser i Systems Engineering vurderes, og det bør generelt gis flere studieplasser til ingeniørfag.

Fakultet for lærerutdanning mener at lærerbehovet i regionen fortatt er stort. Spesielt vil det i framtiden være stort behov for lærere i språkfag (engelsk) og realfagene (naturfag og matematikk).

Det må arbeides for å utvikle nye fagtilbud innen realfagsområde for GLU-utdanningene. Ny mastergrad innen realfag er under utvikling.

Det bør vurderes å få utviklet integrerte lektorutdanninger i Buskerud, samt utvide PPU-utdanningen til også å omfatte ett eller flere av naturfagene. Det er også behov for studieplasser innen veiledning / rådgivningsfeltet med vekt på arbeid i offentlige virksomheter.

Grunnskolen har behov for lærere med kompetanse i 13 skolefag. For å ha en bærekraftig utdanning, bør hvert studentkull bestå av minimum 50 studenter, slik at det kan tilbys en utdanning med en viss faglig bredde. Fakultetet ønsker å tilby studentene fagene norsk, engelsk, matematikk, samfunnsfag, naturfag. I tillegg bør det gis tilbud til studenter innenfor minst ett praktisk/estetisk fag i 4. studieår. Ett av fagene bør tilbys som engelskspråklig tilbud for å sikre studentmobilitet.

Det er målsetting å tilby studiet Karriereveiledning i samarbeid med Buskerud Fylkeskommune ved hjelp av prosjektmidler høsten 2013. Det er fortsatt stort behov for Pedagogisk veiledning / praksislærerutdanning for praksislærere. Dette gjelder for alle lærerutdanningsprogrammene. Det er også et stort behov for veilederutdanning av mentorer som har ansvar for nytilsatte lærere i skolen (alle nivå). Ordningen finansieres av staten. Det vil søkes om studieplasser tilsvarende omfanget som i dag. Studiet "Vold i nære relasjoner" vil tilbys som oppdragsstudie med minimum 30 studenter. Studiet, Programrådgiverstudiet, vil tilbys som oppdragsstudie med minimum 30 studenter. Studiet Årsenhet i barne- og ungdomsarbeide tilbys i samarbeid med ulike voksenopplæringsorganisasjoner.

Fakultet for helsevitenskap viser til at tilgangen til helsetjenester og behandling må forbedres, spesielt i primærhelsetjenesten. 'Jobbglidning' mellom profesjoner på alle nivåer i helsetjenesten er en økende trend. Fakultet for helsevitenskap arbeider aktivt for å utforme tilbud i tråd med regionale behov. Det er i denne sammenheng viktig å etablere et PhD tilbud i helsevitenskap. Fakultet for helsevitenskap har tett samarbeid med Høgskolen i Vestfold, fylkeskommunen, helseforetakene og kommunene i regionen, den optometriske bransjen i Norge og helseteknologi-bedrifter i Drammensregionen. Dette er aktuelle samarbeidspartnere tilknyttet nye studietilbud.

Institutt for sykepleievitenskap har planlagt mange nye studietilbud/videreutdanninger i 2013 med eksterne samarbeidspartnere. Høgskolen opplever en økt etterspørsel etter svært mange og varierte studietilbud. For å nevne noen som i gangsettes; Sped- og småbarns psykiske helse 60 SP (samarbeid m/ R-BUP), Kunst- og uttrykksterapi (oppdrag NIKUT), Anvendt erfaringskompetanse (samarbeid m/ Mølla kompetansesenter), Demens og alderspsykiatri (oppdrag Bærum kommune), Forankrings- og implementeringsarbeid (oppdrag Geriatrik ressursenter, Oslo kommune), Geriatrik vurderingskompetanse (Drammen), Kosmetisk dermatologi og hudbehandling (oppdrag)

Næringsliv og offentlig forvaltning som aktive deltakere i utdanningen

Ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap trekkes det inn timelærere og gjesteforelesere fra bedrifter, organisasjoner og offentlig sektor i undervisning på alle program.

Dette er også et viktig innslag for utvekslingsstudenter og for sommerskolen innen International Management og Marketing.

Fakultet for teknologi har et spesielt nært samarbeid med Kongsbergindustrien. I samarbeid med FMC Technologies på Kongsberg er det utviklet et valgemenne på 10 studiepoeng i Subsea Technology som undervises av ansatte i FMC i bedriftens lokaler. I tillegg er det ansatte i FMC som underviser fag i hydraulikk. Det er også satt i gang et arbeid med å utvikle en mastergrad i Subsea Technology som studieretning innenfor masteren i Systems Engineering.

Kongsberg Gruppen finansierer en Professor i 50% stilling i Embedded Systems. Fakultetet tilbyr en master i fagfeltet, og professorstillingen er en forutsetning for dette tilbudet.

Kongsberg Gruppen ved Kongsberg Defence Systems (KDS) har sponset et fullt professorat i kybernetikk siden 2008, dermed har fakultetet kunnet tilby en mastergrad i kybernetikk i samarbeid med Universitetet i Oslo (UiO) og Universitetsstudiene på Kjeller (UNIK). Det pågår tidlig i 2013 forhandlinger om en avtale som forlenger professoratet i nye fire år, samt avtaler om oppbygging av laboratorier for ubemannede farkoster og garanterte sommerjobber for de ti beste studentene i hvert årstrinn.»

Det er også initiert et prosjekt for å samle aktuelle personer i næringslivet som kan være en pool for timelærere og enkelte kurs ved fakultetet. Nye arbeidsprosesser som løpende vurderes er utplassering i bedrift sammen med deltidsstudium. Dette rekrutterer godt i masteren på Systems Engineering og er en god modell også for andre disipliner.

Ved **Fakultet for lærerutdanning** er bacheloroppgaver og masteroppgaver rettet mot praksisfeltet. Fakultetet benytter gjesteforelesere til enkelte tema i utdanningsprogrammene. Masteroppgaver innen utdanningsledelse har i stor utstrekning empirisk forankring i skoler og barnehager. Årlige fagplanrevisjoner for grunnskolelærerutdanningene inviterer inn representanter fra praksisfeltet inn for aktiv deltakelse i ulike plangrupper.

I fakultetets FoU strategi er partnerskapsforskning en av hovedlinjene det arbeides etter. Dette gjenspeiles også i fakultetets publisering. Buskerud Fylkeskommune og fakultetet finansierer en felles forskerstilling innen karriereveiledning og høgskolen er engasjert i Karrieresenteret i Drammen. Videre gjennomfører fakultetet flere studier og ulike forskningsoppdrag i nært samarbeid med fylkeskommune og kommuner. Fakultetet er representert i en rekke samarbeidsorgan og har flere samarbeidsavtaler med praksisfeltet.

Fakultet for helsevitenskap har en stor andel praksisstudier i sine utdanningstilbud og vektlegger at bachelor- og masteroppgaver har tematikk som er relevant for praksisfeltet, og den enkelte students yrkespraksis for deltidsstudenter som også er i arbeid. Fakultetet sikrer relevans både ved å engasjere inn eksterne undervisere og veiledere og ved at egne ansatte hospiterer ute. I Vitensenteret helse og teknologi har NAV/hjelpemiddelsentral, kommuner, helseforetak og bedrifter engasjert i helseinnovasjon og utvikling av velferdsteknologi virksomhet i samarbeid med fakultetet innen utdanning, forskning og innovasjonsarbeid. Studenter på alle nivåer involveres i arbeidet.

Utvikling av fagporteføljen og faglig profil

Høyskolen har i sin strategiplan for 2010-2015 blant annet som hovedmål å videreutvikle bachelorstudiene, lærerutdanningene og profesjonsutdanningene som er fundamentet for høyskolens faglige aktivitet. Den faglige spisskompetanse skal videreutvikles som grunnlag for satsningen på master- og doktorgradsstudier. Høyskolen skal videreutvikle flercampusmodellen ved en tydeliggjøring av faglig, spisset profil.

Høyskolen har også i 2012 arbeidet for å nå de målene som er satt i strategiplanen for å videreutvikle høyskolen til en god og attraktiv høyskole. Høyskolen har i sin vurdering, planlegging og utvikling av nye studier tatt høyde for både bredde og dybde, samt ivarettatte utsatte fagområder.

Høyskolen fikk i 2012 videreført 10 studieplasser til bachelor i jus og 20 studieplasser til grunnskolelærerutdanning 1. – 7. trinn (GLU 1). I tillegg ble 50 strategiske studieplasser gitt i 2011, videreført i 2012. For de 50 studieplassene, gitt i 2011, ga Departementet føringer for at disse skulle ligge innenfor områdene: realfags- og teknologiutdanninger, helse- og sosialfagsutdanninger, grunnskolelærerutdanninger og juridiske fag. Studieplassene ble fordelt med 5 plasser til master i klinisk helsefag, 5 til master optometri og synsvitenskap, 5 til master Systems Engineering, 15 til master Human Rights and Multiculturalism, 15 til bachelor jus og 5 til GLU 1 – 7 i Drammen. Høyskolen valgte å prioritere/styrke mastergradsutdanningene ved den første fordelingen av studieplasser. Dette med tanke på å bygge opp under utviklingen av PhD utdanningene.

I 2012 fikk Høyskolen i tillegg tildelt 30 studieplasser fordelt med 10 studieplasser på helse, 10 studieplasser på teknologi og 10 studieplasser på GLU i 2012.

Høyskolen viderefører satsningen på mastergradstilbudene både for å kunne gi tilbud til etterspurte utdanninger og for å styrke det finansielle grunnlaget for mastergradsutdanningene. Høyskolen vektlegger og styrker eksisterende program i forhold til robusthet, fagmiljø, rekruttering, gjennomstrømming, profil, strategi og satsningsområder.

Grunnskolelærerutdanningen: Høyskolen har arbeidet for å styrke etableringen av de nye grunnskolelærerutdanningene GLU 1-7 og GLU 5-10. Begge utdanningene er etablert i Drammen. Allmennlærerutdanningen på Hønefoss ble faset ut våren 2012 og allmennlærerutdanningen i Drammen faset ut våren 2013. GLU 5-10 er finansiert gjennom utfasing av allmennlærerutdanningene på Hønefoss og i Drammen. Høyskolens styre vedtok et opphold i opptak til årsenhetene i norsk, engelsk og matematikk fra studieåret 2012/2012. Rammene for opptak til GLU 1-7 ble utøket med studieplasser fra årsenhetene. I forhold til samfunnsoppdraget i fylket er de to GLU-utdanningene første prioritet for fakultetet. Solide grunnutdanninger vil også danne base for nye mastergradsutdanninger som vil komme innen lærerutdanningene.

I tillegg til grunnskolelærerutdanningene har høyskolen PPU utdanning, heltid og deltid, som rekrutterer godt. Deltidsutdanningen er lokalisert til Bekkestua, men vil ved neste opptak bli lagt til Hønefoss.

Fakultet for lærerutdanning har også bidratt i utviklingen av ”Bachelor studiet International Teacher Education for Primary Schools” som er en fireårig fellesgrad i lærerutdanning utarbeidet av Stenden University (Nederland), University College Sjælland (Danmark), Linnaeus universitetet (Sverige) og Høgskolen i Buskerud. Utgangspunktet for programmet var et EU finansiert utviklingsprosjekt (ETEPS) som alle institusjonene deltok i sammen med University of Anadolu og Charles University, Praha, i 2007-2009.

Styringsgruppa for ETEPS har etablert samarbeid med European Council for International Schools, som mener studiet kan være viktig for rekruttering også til internasjonale skoler. Studiet har betydning både som en egen bachelorgrad i internasjonal utdanning, og i funksjon av å lette muligheter for utveksling i lærerutdanning mellom ordinære lærerutdanningsprogram.

Optometri og synsvitenskap ble i 2012 underlagt fakultet helsevitenskap som et eget institutt. Bachelorutdanningen i optometri og synsvitenskap har over de siste årene hatt en svikt i søkergrunnlaget. Høgskolen har, med støtte fra bransjen, arbeidet med rekruttering og markedsføring av studiet. Det har vært arbeidet med bachelorutdanningen med tanke på en internasjonal akkreditering – noe som ble gitt i mars 2012. Dette medførte også en grundig gjennomgang av mastergradsstudiet.

De endringer som er gjort på masterstudiet, er i hovedsak at studiet er strukturert inn i to studieretninger, slik at studentene kan velge mellom en fordypning i ortoptikk og pediatrik optometri og en fordypning i allmenn optometri. Endringene ble gjort for å synliggjøre den kliniske delen av studiet. Studiet har fått tilført flere studieplasser og det er god rekruttering til studiet. Det er riktig å styrke mastergradsutdanningen når det er rekrutteringsproblemer på bachelornivå.

I 2012 vedtok styret at det skal etableres et nytt senter for syn og helse i forbindelse med KKP (Kunnskap og Kulturpark) på Kongsberg. Det forutsettes at det etableres en kobling mellom Vitensenteret i Drammen og Senter for Syn og helse på Kongsberg. Senteret skal bidra til forebyggende syn- og helsearbeid, og slik bidra til høyere livskvalitet for personer med behov for synshjelp. Dette skal foregå gjennom kompetanseheving, forskning, utviklingsarbeid og innovasjon av høy kvalitet.

Med bakgrunn i hendelsene 22. juli 2011 ble det utarbeidet et studietilbud i **Citizenship, etikk og samfunnsansvar**. Dette er et valgemne på 7,5 studiepoeng som ble tilbudt alle studenter ved høyskolens tre studiesteder, uavhengig av studieprogram og fagtilnærming. Innholdet i emnet er stikkordsmessig ”dannelse” og er ment å stimulere til etisk refleksjon over problemstillinger knyttet til det å være borger av et samfunn, over det å være under utdanning og over det å være i en personlig utviklingsprosess i en moderne verden sammen med andre. Emnet Citizenship, etikk og samfunnsansvar har som mål å legge til rette for å utvikle evnen til å stille spørsmål ved, og reflektere over tenke- og handlemåter som vi ofte tar for gitt, og stimulere evnen til å tenke nytt, til å oppdage og se klarere at det ofte finnes alternative tenke- og handlemåter.

Bachelorstudium i jus ble i 2012 tilbudt som et nytt bachelorstudium som ett av tre tilbud innenfor det juridiske området. Den nye bachelorutdanningen styrker høyskolens profil på dette området, samt den faglige tyngde på Hønefoss.

Bachelorstudium i markedsføring ble opprettet for å synliggjøre hovedretningen for masterprogrammet i markedsføring. Tidligere har markedsføring inngått som en del av bachelorutdanningen i økonomi og administrasjon og har ikke tidligere vært søkbart som en egen bachelorutdanning. Hensikten med å etablere dette studiet er å synliggjøre bredden og dybden i fagområdet, samt støtte oppunder utviklingen og målsetningen om en PhD innenfor fagområdet.

Årsenheten i Event og Sport Management, heltid og deltid, ble søkbart gjennom SO ved opptak 2012 og lagt til studiested Drammen. Event og Sport Management var i 2011 under utredning i samarbeid med Papirbredden Innovasjon og Buskerud Idrettskrets. Buskerud Fylkeskommune ga et tilskudd med kroner 300 000 til utredningen som en del av partnerskapsavtalen høyskolen har med fylkeskommunen. Studiet fikk svært god søkning. Årsstudiet kan bygges ut til en bachelor med overgang til bachelorstudiet i Reiseliv på Hønefoss.

Høyskolen har opprettet en ny studieretning i **Industriell økonomi** innenfor masterprogrammene **Systems Engineering og Økonomi og ledelse**. Søkingen til studiet var god, og studiestedene Kongsberg og Hønefoss har ca 35 studenter til sammen. Industrien på Kongsberg er blant landets sterkeste næringsklynger innen kunnskapsindustri knyttet til komplekse produkter og systemer, og et masterstudium med spesialisering innen industriell økonomi anses å være svært attraktivt. Studiet er opprettet med utgangspunkt i master innen Systems Engineering på Kongsberg og master i Økonomi og ledelse på Hønefoss. Tilbudene rekrutterer studenter fra ingeniørutdanningene og fra økonomiutdanningene. En slik løsning innebærer felles emner innen Systems Engineering, felles emner innen økonomifag med ulik spesialisering innen industriell økonomi for de to studieretningene.

Studietilbudene er innenfor høyskolens strategiplan og er spesielt fokusert på tverrfaglighet mellom to avdelinger og to eksisterende studietilbud på masternivå. Tilbudene styrker høyskolens tilbud til regionalt næringsliv (nærhet) og styrker rekrutteringen til PhD-satsingen innen økonomi og ledelse og fremtidig PhD-tilbud innen teknologi. Master i Industriell økonomi under Systems Engineering skal være engelskspråklig og master i Industriell økonomi under Økonomi og administrasjon skal være engelsk- og norskspråklig.

Fakultet for lærerutdanning har over tid arbeidet med utvikling av et mastergradstilbud innenfor området realfag for grunnskolelærere. Studieplanen for masterutdanningen begynner å nærme seg ferdig og det tas sikte på en søknad til NOKUT i høstsemesteret 2013. Utviklingen av mastergradstilbudet er i tråd med signaler gitt i regjeringens strategiplan "Et felles løft for realfagene" hvor det vises til behovet for lærere innenfor realfag. For høyskolen er det viktig å bidra til at regionens behov for realfaglærere dekkes. Studiet vil være en profesjonsrettet master som spesifikt skal kvalifisere og gi utvidet kompetanse for å undervise i grunnskolen.

Mastergradsutdanning innen helseledelse (samarbeid med Vestre Viken HF)

Høyskolen blir stadig utfordret på å utvikle et masterstudium i helseledelse. Behovet for ledelseskompetanse i alle deler av helsevesenet er stort. Reformen som Samhandlingsreformen med oppstart 01.01.12, der oppgavefordelingen mellom spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjenesten skal endres, utfordrer helsevesenet spesielt og samfunnet generelt på kompetanseutvikling, innovasjon og endringsarbeid. Dette krever ledere innen helsevesenet med

kompetanse innen ledelse, systemkunnskap, strategiutvikling og -implementering, organisering, kvalitetsforbedringer, motivasjon og økonomi. En prosjektgruppe har utarbeidet et innovativt konsept for utdanningen, dels basert på en forskningspilot med web-basert coaching av ledere i praksis som viste svært lovende resultater. Planen var å starte masterutdanningen i 2013, men høyskolen vil først prøve ut metoden i en videreutdanning i Etisk lederskap og kvalitetsutvikling. Oppstart av masterutdanning planlegges i 2014.

Utredningsarbeid - PhD innen økonomi

Høgskolen i Buskerud sender 1.mai søknad til NOKUT om etablering av et doktorgradsprogram (PhD-studium) innen Marketing Management. PhD'en ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap skal ta utgangspunkt i eksisterende studie- og fagmiljøportefølje, spesielt innenfor mastergradsnivå. Det skal videre fokuseres på en 'Business School-PhD' med fokus på Marketing Management. Tilnærmingen tar opp i seg ulike fagområder ved fakultetet og forankres med samarbeid med regionalt næringsliv og internasjonale samarbeidspartnere med fagmiljøer og utdanningstilbud innen området.

Den samlede ide bak valget er å tenke innovasjon på tvers av etablerte fagdisipliner. Reiselivsnæringen, industrivirksomhet og helesledelse vil kunne være aktuelle kontekster for tilnærmingen. Spesielt reiselivsnæringen er en av regjeringens fem satsingsområder innen næringsutvikling og Buskerud Fylkeskommune har næringen som en av fire satsingsområder i den regionale FoU-strategien. Reiselivsnæringen er i stor grad internasjonal med stor fokus på salg og markedsføring av destinasjoner og enkeltbedrifters produkter i utenlandsmarkeder med sterk internasjonal konkurranse. HiBu har landets største forskningsmiljø innen reiselivsrelatert forskning. Det er derfor en styrke for satsingen at dette fortrinnet brukes inn i en PhD-satsing.

Søknad om PhD innen helsevitenskap

Høgskolen i Buskerud (HiBu) har søkt NOKUT om akkreditering av ph.d.- studium i Helsearbeid – rettet mot eldre og personer med psykisk helsebehov. Studiet er utviklet i tråd med forskningen som foregår ved fakultetet, kompetansen til de ansatte og det nasjonale og internasjonale samarbeidet høgskolen er en del av. Institutt for sykepleievitenskap har en tydelig profil i sine studier der hovedfokuset er på eldre og personer med psykisk helsebehov. I tillegg er studiene praksisnære og rettet inn mot forbedring og endring av helsetjenester til gruppene skissert ovenfor. Forskningsstrategien gjenspeiler også dette.

Studiet fokuserer på to områder innen helsearbeid; eldre med helsebehov og personer med psykisk helsebehov. Studiet er bygget opp rundt en gruppe forskere med betydelig forskningskompetanse og erfaring innenfor områdene eldre og personer med psykisk helsebehov

Innovasjon og entreprenørskap

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr emner i innovasjon og entreprenørskap på de fleste bachelorstudiene. Det er også et mål at fakultetets studenter skal delta i NM for studentbedrifter. Fakultetet har stor aktivitet på området der et samarbeid med Stanford og NTNU brukes til å høste erfaringer og kunnskap om området. Samarbeidet går ut på at masterstudenter tar kurs på Stanford og personell fra HiBu og NTNU bruker erfaringene til å utvikle kurs på HiBu. Det tilbys allerede flere kurs i Innovasjon og entreprenørskap. På Kongsberg tilbys emnet på bachelornivå som et prosessdrevet kurs på engelsk etter

«Stanfordmodellen». Det tilbys også masterkurs på industriell økonomi innen emnet. Masterkurset er under revidering på bakgrunn av erfaringer fra Stanford. I tillegg tilbys det sommerkurs i entreprenørskap i samarbeid med Penn State University. Fakultetet er også involvert i kursutvikling på masterstudiet i helseledelse.

Fakultet for Teknologi har fulgt rammeplanen for ingeniørutdanning og lagt inn innovasjon og entreprenørskap som et element i alle emner. Konkret tilbys et eget emne som omhandler temaet. Metodene relateres til Systems Engineering, og fakultetet er i gang med et samarbeid med HiST om Concurrent Engineering. Fakultetet har også prosjekter på Knowledgebased Development (KBD) og Lean production.

Ved Fakultet for lærerutdanning er entreprenørskap en integrert del i pedagogikk og elevkunnskap (PEL) faget for utdanningene. I rammeplanstyrte utdanninger er det klare føringer for hvordan dette skal ivaretas.

Ved Fakultet for helsevitenskap prioriteres innovasjon og entreprenørskap som delemner i bachelorutdanningene, inkludert bacheloroppgaver, og tilbyr egne moduler innen innovasjon og entreprenørskap på masternivå.

E-læring

Alle fakultetene benytter Fronter som læringsplattform og til kommunikasjon med studentene. Fronter ble implementert ved HiBu i forbindelse med fusjonsarbeidet mellom HiVe og HiØ. Implementeringen har i all hovedsak gått greit, men på enkeltemnenivå kan det være noe ulik bruk av Fronter. Noen faglige har benyttet verktøyet i stor utstrekning mens andre i noe mindre grad. Dette er også noe som har fremkommet gjennom studenttilfredshetsundersøkelsene. Fakultetene har tatt dette opp i sine respektive fora og arbeidet med en forbedring av utnyttelsen av verktøyet.

HiBus personalseminar hadde i 2012 blant annet e-læring som tema, hvor både eksterne og interne fagpersoner bidro med innlegg. Mange ansatte har også deltatt på e-læringskonferansen i regi av Norgesuniversitetet. Generelt sett har det vært en økende interesse for e-læring og ulike former er blitt testet ut. Ved masterutdanningen, og etter- og videreutdanningen, i optometri og synsvitenskap, hvor studentene er spredt utover landet, er det tatt i bruk undervisning/forelesninger via internett. Det er opprettet virtuelle “undervisningsrom” hvor undervisning foregår og virtuelle “grupperom” hvor studentene kan diskutere seg i mellom og hvor faglærer kan gå inn i alle ”rom” og kommentere underveis. Alt dette skjer synkront, dvs. i sanntid. Dette er en ressurskrevende måte å drive undervisning på, men studentene er meget fornøyd med opplegget, da de ikke trenger å møte fysisk til undervisning. Ved enkelte forelesninger er det også benyttet ”streaming” hvor studentene på valgfritt tidspunkt kan se på forelesninger som har blitt tatt opp med dertil egnede verktøy, og som deretter har blitt tilgjengeliggjort på nett.

Ved fakultet for teknologi er videolæring et prosjekt som prøves ut. Ved bruk av ”Camtasia Studio” gis tilbakemeldinger på innleverte arbeidsoppgaver som en videofil direkte til studentene gjennom e-post. Det lages instruksjonsvideoer, øvingsoppgaver og løsningsforslag som blir offentliggjort gjennom YouTube. Gjennom nettstedet Google Sites blir videoene gruppert og

presentert på en oversiktlig måte og studentene kan diskutere og kommentere. Studentenes tilbakemeldinger er at de raskere tilegner seg kunnskapen når de ikke trenger å vente på faglærers kommentarer, men finner hjelp via videosnutter som er lagt ut. I tillegg har fakultetet egne prosjekter med Remote Lab som betyr at laboratorieaktiviteten foregår over internett, fra studentenes egne PC-er.

”Camtasia Studio”, som verktøy (videoopptak av det som skjer på skjerm inklusive kommentarlyd og andre visuelle hjelpemidler), er blitt lansert for flere fakulteter og interessen for prosjektet og de allerede eksisterende muligheter som finnes på internett, er økende blant de faglige. Høyskolen tar innover seg at dagens studenter kanskje lærer på en annen måte og at høyskolen som system må innrette sine pedagogiske metoder tilpasset disse. Begrepene ”learn fast”, ”fail fast” og ”learn faster” bør bli en rettesnor for den pedagogiske aktiviteten.

Ved Fakultet for lærerutdanning brukes Twitter forsøksvis som en arena der forelesere kan dele faglige ideer, didaktiske innspill og utveksling av metodiske grep og nyttige verktøy i norskfaget. Twitter brukes også til å dele refleksjoner omkring hensiktsmessig bruk av pedagogiske digitale tekster. Et faglig Twitter-nettverk åpner for å knytte kontakter med kolleger som arbeider innenfor samme lærerutdanningsfelt ved andre institusjoner, eller innenfor samme forskningsfelt. Interessante problemstillinger kan utveksles i løpet av faglige konferanseframlegg, slik at ulike perspektiver belyses til videre refleksjon. Korte nettadresser til artikler, læringsressurser eller konferanser kan enkelt og rask utveksles via Twitter. I neste omgang kan en tenke seg at studentene ved Fakultet for lærerutdanning kan inspireres til å etablere erfaring i å bygge opp faglige Twitter-nettverk for kunnskaps- og idéutveksling. Faglige delingsnettverk vil kunne berike undervisningsforberedende arbeid i praksisfeltet.

Søkere

Tabell antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass:

Styringsparameter	Resultat		Mål	Ambisjon
	2011	2012	2012	2013
Antall primærsøkere per studieplass dividert på antall studieplasser i HiBu (annonsert i Samordna opptak)				
HiBu	1647/845 = 1,9	2020/834 = 2,42	> 2,0	> 2,5
Sykepleierutdanning	394/190 = 2,1	403/165 = 2,44	> 2,4	> 3,0
Ingeniørutdanning (inkludert y-vei)	272/126 = 2,1	374/126 = 2,97	> 2,2	> 3,0
Lærerutdanning				
GLU 1-7	84/30=2,8	81/40 = 2,03		> 2,2
GLU 5 - 10	64/60=1,1	74/60 = 1,27		>1,5
Sum	148/90=1,6	155/100 = 1,55	>1,8	>1,8
Optometri	101/66 = 1,5	75/66 = 1,14	> 2,0	> 1,8
Økonomi og ledelse Kongsberg	115/60 =1,9	116/60 = 1,93		> 2,2

Hønefoss	72/60 = 1,2	110/50 = 2,2		> 2,2
Sum	187/120 = 1,6	226/110 = 2,05	> 1,8	> 2,2
Visuell kommunikasjon	176/27 = 7,3	151/27 = 5,8	> 6,0	> 5,0
Juss og ledelse	66/35 = 1,9	79/25 = 3,16		
Juss	88/15 = 5,9	57/25 = 2,28		
Sum		136/50 = 2,72	>3,0	>3,0

Tabellen over gir en oversikt over primærseekere pr. studieplass i perioden 2011-2012, samt høyskolens ambisjonsnivå for siste søkerår og mål for 2013. Oversikten viser at for mange fagområder ligger antall primærseeker over ambisjonsnivået for 2012. En sammenligning over de tre siste år viser at høyskolen har hatt en jevn økning for de fleste fagområder i antall primærseekere. Dette er en positiv utvikling som høyskolen er fornøyd med. Likevel må en følge utviklingen for lærerutdanningen og optometriutdanningen nøye.

Søkere og møtt-tall

Høyskolen hadde i alt 11 429 søknader til 854 studieplasser. Antall primærseekere økte med 339, fra 1809 til 2148. Det var 56,4% ja-svar i forhold til tilbud gitt pr. 17.august. Antall møtt til studiestart var 1099 som er en økning på 23 studenter fra fjoråret. Oppmøteprosenten er på 85,6% sett i forhold til ja-svar.

Ved telling 1. oktober lå høyskolen godt over måltallet både for grunnutdanningene og for master og PPU utdanningene. For grunnutdanningene er det registrert 1097 studenter til de 854 måltallsplassene. For master og PPU utdanningene er det registrert 397 studenter til 300 måltallsplasser. Utfordringene for høyskolen er rekruttering til grunnskolelærerutdanningen og til bachelor i optometri og synsvitenskap. Masterutdanningen i optometri og synsvitenskap har i år fått tilført nye studieplasser og har rekruttert godt. Det er mulig at en satsning på masterutdanningen er den riktige veien å gå for å kompensere for et lavere opptak til bachelorutdanningen.

Fakultet for lærerutdanning har fulgt opp den nasjonale GNIST kampanjen og andre rekrutteringsiltak. Antall måltallsplasser ble i 2012 redusert fra 135 til 100 grunnet midlertidig opphold i opptak til årsstudiene i norsk og engelsk. Antall primærseekere til GLU utdanningene gikk opp med 10 fra 148 til 158. Antall møtt til GLU utdanningene økte fra 96 til 101. Oppmøteprosenten i forhold til ja-svar var på 96,2%, mens ja-svar i forhold til tilbud var på 55,9%. Totalt sett er det en liten økning i antall studenter til GLU utdanningene, men det er svak rekruttering til GLU 5-10 språk. Oppmøtet er svært godt i forhold til ja-svar.

Fakultet for teknologi hadde gode søker- og opptakstall samt møtt-tall. Iberegnet Y-veiene hadde 734 søkt ingeniørutdanningens 126 studieplasser hvorav 211 var primærseekere. I tillegg kommer lokalt opptak til tresemesterordningen, hvor om lag 70 studenter fulgte undervisningen i sommermånedene. 165 studenter møtte ved studiestart. Det er 34 studenter mer enn i 2011. Andelen ja-svar i forhold til tilbud er 73,4% og oppmøte i forhold til ja-svar var på 95%. Andelen møtt fra tresemester og y-veiene er ca 60%.

Antall primærsøkere til **Fakultet for Helsevitenskap** økte med 43. Totalt antall møtt er redusert med 5 fra 282 til 277. Måltallet er 256. Sykepleie og radiograf rekrutterer godt og har lange ventelister. Oppmøteprosenten for sykepleie og radiograf i forhold til ja-svar er på hhv 92,5% og 90% og ja-svar i forhold til tilbud er på hhv 64,5% og 69,8%.

Studiet i optometri og synsvitenskap ble fra januar i 2012 lagt inn under Fakultet for Helsevitenskap. Studiet har over tid hatt en nedgang i opptakstillene og må følges nøye. Antall søknader har holdt seg relativt stabilt, men færre primærsøkere. Det ble gitt flere tilbud i hovedopptaket i 2012 enn i 2011, men færre takket ja. Ved studiestart 15. august møtte 57 studenter. Oppmøteprosenten var på 76% i forhold til ja-svar, og 46,6% i forhold til tilbud gitt.

Det er vanskelig å trekke noen klare konklusjoner på hvorfor optometri og synsvitenskap over de siste årene har hatt svake opptakstill. En mulig forklaring kan være at det gis tilbud til søkere som har studiet på en lavere prioritet i opptaket og som da takker nei i påvente av tilbud på en høyere prioritet. En annen mulig forklaring kan ligge i endringer i bransjen og tilknytningen til arbeidsmarkedet. Fra tidligere å være private familieforetak med en form for selvrekruttering gjennom familierekruttering, til nå å være kjede- og kjøpesentertilknyttet. Ifølge fagpersonalet er en nedgang i antall studenter også en trend de viser til i flere vesteuropeiske land. Uansett må fagområdet følges opp og gjennomgås.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har hatt en god økning i antall søknader og primærsøkere, men får mindre uttelling i antall ja-svar og møtt-tall. Antall primærsøkere økte med 212, fra 861 til 1073. Det sterke utslaget kan tilskrives stor søkning til to nye studietilbud – Event og sport management og bachelor i markedsføring. Til et måltall på 372 økte antall møtt med 39 – fra 517 til 556. Det tilsvarer en oppmøteprosent på 80,5% i forhold til ja-svar og 51,5% ja-svar i forhold til tilbud gitt.

I år var første året med ventelister ved økadm Kongsberg og ingen av studietilbudene ble lagt ut på restetorget. Noen av økonomistudiene og IKT studiene ved studiested Hønefoss var lagt ut på restetorget.

Studiet i lysdesign ble i 2011 lagt inn under Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap med en tettere kobling mot designmiljøet. Studiet hadde bra søkning. For å sikre at måltallene pr. 1. oktober nås, ble studiet likevel lagt ut på restetorget. Jusstudiene på Hønefoss er populære studier med mange søkere og lange ventelister.

2.1.1.2 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Studentundersøkelser; Høyskolen gjennomfører årlig en studenttilfredshetsundersøkelse med tanke på kvalitative forbedringer i forhold til studentenes læringsmiljø. Høyskolen ser det som svært viktig å kunne legge til rette for en god studiehverdag som kan stimulere til bedre gjennomstrømning og læringsutbytte for studenten. I tillegg til den årlige studenttilfredshetsundersøkelsen har HiBu deltatt i en felles undersøkelse med HiVe og HiØ på utvalgte studieprogrammer (sykepleie, lærer og lysdesign) som var mer rettet mot studiekvalitet/utdanningskvalitet enn høyskolens egen undersøkelse. Undersøkelsen ga nyttig tilbakemelding på studiekvalitet og som dekanene måtte svare opp i utvalg for utdanning. Denne undersøkelsen skal gjentas i 2013 og da med flere studieprogrammer involvert. Høyskolen har videre vært positive til å delta i undersøkelser hvor vi er blitt oppfordret til å delta samt oppgitt etterspurt studentdata/studentadresser.

Studenttilfredshet; Studenttilfredshetsundersøkelsen for studieåret 2011/2012 ble gjennomført våren 2012. Undersøkelsen er i utgangspunktet rettet mot læringsmiljøet og infrastruktur på de tre studiestedene. Men etter ønske fra høyskolens faglige ledelse inkluderer 2012 undersøkelsen også spørsmål om den pedagogiske kvaliteten ved studiene. Det ble fokusert mer eksplisitt på studentens innsats, mestring og trivsel i studiene.

Resultatene fra undersøkelsen er på de fleste områdene tilfredsstillende da et flertall av studentene gir en vurdering i kategoriene meget stor/stor grad. Men resultatene viste, som tidligere år, for lavt kjennskap til Studentparlamentets arbeid og høyskolens kvalitetssystem. Det kom også frem at bruken av Fronter varierte noe fra fagpersonalet side.

Fornøyd med studiested og trives som student; 82% av studentene oppgir at de er i meget stor/stor/middel grad fornøyd med studiestedet. Det er imidlertid variasjoner mellom de tre studiestedene. Resultatene for de enkelte studiestedene viser at det spesielt er utfordringer ift. synkende og lav tilfredshet på Kongsberg. Her vurderer 26% lokalene som lite egnet. Generelt ser det ut til at det er problemer med inn klima og manglende tilbud på arbeidsplasser og umoderne laboratorier som er de største utfordringene. 88 % av studentene scorer på de tre øverste kategoriene fra middels, stor og meget stor grad at de trives som student ved høyskolen.

Tidsbruk; Hele 72,2 % av studentene oppgir at de har arbeid gjennom semesteret. Omfanget av lønnet arbeid varierer fra 2 timer pr. uke til mer enn full stilling. Et knapt flertall på 31,6 % svarer at arbeidet ikke skaper spesielle problemer for studiene. Hele 33,5 % oppgir imidlertid at jobb ved siden av studiene i noen eller stor grad skaper problemer med tanke på gjennomføring av studiet.

Studentenes faglige ambisjoner og mestring; Studentenes beskrivelser av egne faglige ambisjoner viser positive trekk. Hele 42 % oppgir at de har som mål å være over gjennomsnittet (C), mens 26 % har ambisjoner om å være blant de beste.

Med vekt på de tre øverste svarkategoriene er det hhv 95% og 90% som oppgir at studiet de har valgt er interessant og at kompetansen de får er svært relevant for arbeidslivet.

93 % av deltagerne i undersøkelsen føler de mestrer studiene i middels- meget og stor grad, men undersøkelsen viser også at ca. 6 % av studentene opplever at de i liten grad mestrer studiene.

Det blir viktig at høyskolen fanger opp disse. Satsingen på tettere oppfølging bl.a gjennom jevnlig studiesamtaler blir viktig å videreføre. Undersøkelsen viser at det er stor sammenheng mellom mestring av studiene og trivsel med studiene. Resultatene på spørsmålet om trivsel med studiene viser meget gode tall. Her svarer hele 73,5 % meget stor/stor grad, mens ca. 20 % oppgir at de trives i middels grad.

Evalueringer; Kvalitetssystemet krever at det alltid skal gjennomføres underviseevalueringer, samt at det skal lages en syklus som sikrer at alle emner har sluttevaluering i løpet av 3-4 år. Det synes å være behov for å fokusere tydeligere på fagpersonalets ansvar for å følge opp dette. Omlag halvparten av deltagerne i 2012 undersøkelsen oppgir at de i meget stor eller stor grad har deltatt i skriftlige studentevalueringer. Dette er fortsatt et for lavt antall. Det kan være mange grunner til at studenter ikke deltar på evalueringer. De kan ha oversett informasjon om evalueringer, ikke vært tilstede da den ble gjennomført eller ikke ønsket å delta.

Generelt for hele høyskolen mener 70 % av studentene at deres deltagelse i evalueringer har betydning for kvaliteten i studiene. Drammen har fortsatt den største andelen av studenter som svarer at deres deltagelse i meget stor/stor grad påvirker kvaliteten i studiene, men forskjellene i år er ikke store. Det er positivt at alle tre studiestedene har hatt en framgang på dette området sammenlignet med resultatet fra 2011.

I undersøkelsen kommer det fram at ca. 60 % av studentene mener høyskolen arbeider systematisk med forbedring av studiene og studiestedene. Det er klart ønskelig at dette antallet økes. Resultatene understreker at det fortsatt er av stor viktighet at studentene får innblikk i hvordan høyskolens kvalitetsarbeid foregår og at de får presentert konklusjoner og tiltak som fattes i kjølvannet av evalueringer. Det bør være en målsetting at studentene også trekkes inn i analysen av data fra evalueringer.

Handlingsplan for videre forbedringsarbeid; Med bakgrunn i studenttilfredshetsundersøkelsen utarbeider seksjonslederne, administrasjonslederne og dekanene innspill til forbedringsområder som nedfelles i en handlingsplan. I handlingsplanen angis forbedringsområder, tiltak og kritiske suksessfaktorer som legges frem for styret sammen med resultatene fra undersøkelsen. I desember rapporteres det tilbake til studieadministrasjonen om gjennomførte tiltak i henhold til handlingsplanen. Resultatene fra undersøkelsen behandles både som sak i utvalg for utdanningskvalitet (UFU) og læringsmiljøutvalget (LMU).

Videreutvikle en god kvalitetskultur og et godt fungerende kvalitetssystem

I rapport og planer for 2010 vurderte høyskolen at det fortsatt var behov for en målrettet innsats for å bygge en enda bedre kvalitetskultur. I 2011 ble det nedsatt en evalueringsgruppe for å avdekke hvilke områder det var behov for å sette inn tiltak og hva høyskolen burde arbeide videre med for at kvalitetssystemet skulle fungere etter hensikten. Det ble bestemt å gjennomføre en intern evaluering etter modellen som NOKUT benytter ved akkreditering av system for kvalitetssikring av studiene. Dette innebar kvalitative intervjuer med studenter, faglig ansatte, teknisk-administrative ansatte studieledere og dekaner samt rektoratet.

Evalueringsgruppens inntrykk var at det er et genuint engasjement og en positiv innstilling til kvalitetsarbeid ved høyskolen. Det var ikke gruppens oppgave å vurdere utdanningenes kvalitet i seg selv eller selve kvalitetsarbeidet. Fokus var på ansatte og studenters vurderinger og erfaringer med kvalitetssystemet. Hovedutfordringen ble å bringe bedre samsvar mellom daglig, praktisk kvalitetsarbeid og kravet om et institusjonelt kvalitetssystem.

Gruppens anbefalinger tok utgangspunkt i den informasjon og de vurderinger som kom fram gjennom intervjuene. Det ble lagt særlig vekt på å fremme forslag til videre arbeid som bygger på de forslag som ansatte og studenter selv mente var viktige for forbedring av både kvalitetsarbeid og kvalitetssystemet. Dette la til rette for et revideringsarbeid preget av en ”bottom-up” prosess hvor en tok sikte på å forbedre systemet slik at det følte nødvendig og nyttig på studieprogramnivå – ikke bare på et institusjonelt nivå.

Arbeidsgruppen anbefalte at denne foreløpige evalueringsrapporten ble videreført med et langsiktig prosjekt med fokus på styrking av høyskolens kvalitetsarbeid, bedre samsvar mellom kvalitetsarbeidet og kvalitetssystemet, og videreutvikling av et forenklet og relevant kvalitetssystem.

På bakgrunn av arbeidsgruppens konklusjon, ba rektor gruppen videreføre arbeidet med å ajourføre, videreutvikle og forenkle selve systemet som grunnlag for praktisk kvalitetsarbeid. Gruppen skulle legge hovedvekten på en revisjon og utvikling av formål og prinsipper for den overordnede systembeskrivelsen som skulle bidra til både kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Som en del av dette arbeidet skulle gruppen fremme forslag om reviderte felles rammer for evaluering av studiekvalitet. Et viktig utgangspunkt for arbeidet skulle være Kvalifikasjonsrammeverket og økt fokus på studentenes læringsutbytte. I 2012 ble det utarbeidet en forenklet systembeskrivelse som ble lagt frem for styret i desembermøtet.

Systembeskrivelsen bygger på:

- Forskningsbasert kunnskap nasjonalt og internasjonalt om kvalitetssystemer i høyere utdanning
- Intern evaluering av kvalitetssystemet i 2011
- Intervjuer med studieledere våren 2012 for å få synspunkter, erfaringer og forslag til utvikling av et revidert kvalitetssystem
- Samarbeid med og innhenting av erfaringer fra andre utdanningsinstitusjoner, særlig Universitetet i Oslo
- NOKUT's kriterier for evalueringer av kvalitetssystemer

Systembeskrivelsen danner utgangspunkt og angir rammer for kvalitetsarbeidet. Flere deler av systemet må utvikles etter hvert i et mer langsiktig og kontinuerlig arbeid. Det gjelder fagmiljøenes beskrivelser av det kvalitetsarbeid de har ansvar for, utvikling av en verktøykasse som et hjelpemiddel i kvalitetsarbeidet og fastsettelse av rutiner og prosesser knyttet til studieadministrative forvaltningsoppgaver med relevans for kvalitetsarbeidet.

Arbeidsgruppen har foreløpig ikke vurdert felles rammer for kvalitetssikring og videreutvikling av PhD-utdanninger. Dette er et omfattende arbeid som bør sees i sammenheng med overgripende mål og prinsipper for hva PhD-utdanninger ved høyskolen skal innebære.

Det videre arbeid med kvalitetssystemet vil skje i samarbeid med Høgskolen i Vestfold i forbindelse med utviklingen av et felles kvalitetssystem for den fusjonerte høyskolen. Det er opprettet en arbeidsgruppe med representanter fra de to høgskolene som skal videreføre arbeidet. Systembeskrivelsen som er utarbeidet ved HiBu vil danne et godt utgangspunkt for det videre arbeidet.

Utvalg for utdanningskvalitet (UFU)

Formålet med Utvalget for Utdanningskvalitet (UFU) er at det skal være et virkemiddel for å føre tilsyn med utdanningskvaliteten innen høyskolen innenfor rammene av lover og forskrifter om kvalitetsutvikling ved høyskolene. Utvalget skal sikre at retningslinjer og praksis hos NOKUT til enhver tid reflekteres i HiBus utdanningskvalitet og utvalgets arbeid.

Ved kvalitetssikring, akkreditering og revidering av nye og etablerte studier opprettes sakkyndige komiteer med en egen akkrediteringsprosedyre. Denne skal fungere som en lokal NOKUT (LOKUT) med de samme krav som NOKUT stiller i sine evalueringer og akkrediteringer ovenfor institusjonene i sektoren.

Gjennom revisjon og akkreditering blir også læringsutbyttebeskrivelser, undervisningsformer og vurderingsformer fulgt opp. De oppnevnte kommisjonene kommer med anbefalinger til forbedringer som avdelingene/programansvarlig skal følge opp med et tilsvarende svar før endelig godkjenning skjer i UFU.

UFU har i 2012 hatt 3 møter. Utvalget består av 5 medlemmer, hvorav et medlem representerer studentene og et medlem er eksternt.

Utvalget har behandlet 11 saker i 2012:

- Studieplan for fellesgrad innen avansert klinisk geriatrisk sykepleie
- Revidert studieplan master i klinisk helsearbeid
- Endringer i studieplan for master i optometri og synsvitenskap
- Intern evaluering av høyskolens kvalitetssystem
- Revisjon av bachelor markedsføring
- Revisjon av årsenhet Event & Sports Management
- Oppfølging av revisjonsplan for høyskolen
- PhD søknad helsefag
- Utkast til revidert kvalitetssystem
- PhD in Marketing Management
- Rapport studentevaluering ved HiBu HiØ og HiVe vår 2012

2.1.1.3 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen

Fakultet for teknologi (FFT) har deltatt aktivt i arbeidet rundt SAK i ingeniørutdanningen. Fakultetet startet allerede i 2004 med et samarbeid mellom HiBu, HiT og HiVe (BTV) og fortsatte fra 2008 med samarbeidet UMB/HiØ/HiBu - Oslofjordalliansen (OFA).

Gjennom OFA har det vært en grundig gjennomgang av fag og forskningsporteføljen. Denne organiseringen har krevd en egen styringsgruppe for ledelse av prosjektet, samt en arbeidsgruppe for å lede arbeidet med felles fagplaner, sømløse overganger mellom institusjonene og mellom bachelor og master. En egen arbeidsgruppe for forskning har etablert forskningsgrupper innenfor alliansen.

Oslofjordalliansen kan sees som en modell for SAK, og det har derfor blitt tildelt midler både fra institusjonene i alliansen og fra sentrale myndigheter.

Arbeidet i OFA har resultert i at fusjon mellom HiBu og HiVe fra 01.01.14 er vedtatt ved Kongelig resolusjon, og i arbeidet med fusjon brukes OFA som fundament. Det bemerkes at OFA er planlagt å fortsette som et SAK-samarbeid også i det videre arbeidet.

Fakultet for teknologi deltar aktivt i SAK-samarbeidet nasjonalt. Sammen har HiST, HiB, UiA, HiBu det nasjonale ansvaret for å utvikle det nasjonale emnet «Ingeniørfaglig systemtenkning».

FFT deltar også aktivt i NRT, og deltar i SAK-samarbeid innenfor matematikk og realfag. Spesielt er fakultetet aktive innenfor SAK-arbeidet med matematikk og fysikk i UHR. Satsningen på Systems Engineering og modellen med industrimaster er unik i Norge og fakultetet har derfor tatt en nasjonal rolle. Rekrutteringen er bedre og bedre til denne masteren, og høyskolen utvider stadig samarbeidet med internasjonale og nasjonale aktører, både offentlige og private.

FFT er i ferd med å inngå samarbeidsavtale med NTNU og Kongsberggruppen AS. Samarbeidet vil gjelde rekruttering av studenter på masternivå innen Systems Engineering, utveksling av studenter på relevante masterprogram, utveksling av professor II-stillinger og gjensidig deltagelse i undervisning-, veilednings- og forskergrupper. HiBus profil vil være 3-årig industrimaster innen Systems Engineering, der studentene er ansatt i bedriftene på deltid. Det skal også legges til rette for avklarte overganger mellom bachelorutdanninger, mastergrader og til doktorgradsstudier. Det skal utarbeides en søknad til UHR om SAK-midler vedrørende utvikling og implementering av samarbeidet. I en fusjonert høyskole vil det være naturlig at mikro/nano-miljøet, og eventuelt det maritime miljøet i Vestfold inngår i samarbeidet.

Fakultetet har også et utstrakt samarbeid med UiA og NODE-bedriftene.

FFT samarbeider også med institusjoner på nivå under høyskole/universitet. Det er utarbeidet sømløse overganger i form av Y-vei mellom fagskole og høyskole, og mellom yrkesutdanning og høyskolen.

Den fusjonerte høyskolen HiBV har som hovedstrategi å bli et universitet. Dette må nødvendigvis føre til et utstrakt SAK-samarbeid innenfor forskning. Høyskolen vil i

fusjonsarbeidet tilstrebe at alle vitenskapelig ansatte deltar i nasjonale faglig robuste forskningsgrupper, og at de leverer sin forskning der. Det vil videre arbeides for nasjonale avtaler om sømløse overganger og samarbeid om master- og doktorgrad der slike ikke finnes ved institusjonen. På den måten kan HiBV være i enden av næringskjeden.

FFT støtter SAK-samarbeidet og er av samme oppfatning som UHR, at dette er den eneste farbare vei for at Norge skal kunne hevde seg i toppen innen utdanning og forskning.

2.1.1.4 Rapportering på arbeidet med å legge til rette for et universelt utformet læringsmiljø

Høyskolen har så langt kunnet gi studenter med ulike funksjonsferdigheter et likeverdig tilbud når det gjelder undervisning, eksamen og tilgjengelighet til bygningsmassen. Universell utforming tilstrebes som hovedløsning. Individuell tilrettelegging er likevel en realitet for enkelte studenter. HiBu har en imøtekommende og fleksibel holdning til behovet for individuell tilrettelegging, samtidig som vi er bevisst på å ivareta de faglige kravene (UH-loven § 4-3 (5)).

Sommeren 2012 ble det opprettet en ny nettside med informasjon til studenter med spesielle behov. HiBu har 3 studiesteder med navngitte kontaktpersoner, slik at studentene enkelt kan vite hvem de skal henvende seg til for å få svar på spørsmål om tilrettelegging av studiehverdagen og eksamen (ref. departementets henstilling om høyere utdanningsinstitusjoners arbeid med læringsmiljø og tilrettelegging, brev fra KD 05.11.12).

Høyskolen har samarbeidet med NAV om tilgang til lisenser for ulike skrivestøtteprogrammer (Textpilot, Lingdys m. flere). Programmene er et verktøy for studenter med dysleksi. NAV Buskerud og NAV Kongsberg var i mars på høyskolen og orienterte om prosjektet ”*Jobbstrategi for personer med nedsatt funksjonsevne*”. Høyskolens tre studiestedsadministrasjoner har alle fått informasjon og brosjyremateriell for å informere studentene om mulighetene denne strategien gir unge funksjonshemmede i overgangen til arbeidslivet.

Tilgjengeligheten til høyskolens lokaler vurderes som gode i alle deler av bygningsmassen. Samtlige studiesteder har heis med annonsering av etasjer. Høyskolen har teleslynge i alle auditorier i Drammen. Kongsberg og Hønefoss har teleslynge i enkelte auditorier. Høyskolen har god dialog mot bygningseiere i forhold til bygningsvedlikehold og utbedringer som ivaretar universell utforming.

Høyskolen har også i år opprettholdt kontakt med Briskeby skole og kompetansesenter for hørselshemmede i Lier. En gruppe elever fra skolen har besøkt HiBu og fått relevant informasjon om å være student, om studieprogrammene og lokalitetene. Søkere med tilretteleggingsbehov får i løpet av søkeprosessen informasjon om at de kan henvende seg til høyskolen for å gi opplysninger om spesielle behov de har i forbindelse med studiene og studenttilværelsen. Høyskolens eksamensforskrift har bestemmelser om de vanligste formene for tilrettelegging ved eksamen i §18.

Internt på høyskolen er det etablert et nært samarbeid med sosialrådgivningstjenesten. Høyskolen håper på denne måten å fange opp studentenes behov. Høyskolen er i denne

sammenhengen spesielt opptatt av behov som kan gjelde for studenter med korte- eller langvarige psykiske lidelser. Sosialrådgiver og administrativt ansatte ved høyskolen har det siste året deltatt på flere nasjonale seminar. Sosialrådgiver har gitt kurs i ”mestring av studiet/eksamensmestring”.

Biblioteket hadde også i 2012 sterkt fokus på studentenes informasjonskompetanse. I flere studieprogram er bibliotekundervisningen integrert i fagplanen, og tilbudet utvikler seg stadig. Biblioteket samarbeider med og får bestilling på undervisning fra fagpersonale ved alle avdelinger/fakulteter. Forebygging av plagiering og fusk henger i høy grad sammen med kunnskaper om kildebruk og referansehåndtering og er for en stor del integrert i bibliotekundervisningen. Fusk- og plagiat-biten blir også stadig bedre ivaretatt av fagpersonalet, i den ordinære undervisningen. Noen kurs velger å ha en forelesning spesielt om plagiering. Forelesningen holdes av biblioteket og temaet kobles mot referansehåndtering.

Foruten referansehåndtering og referansehåndteringsverktøy underviser biblioteket i litteratursøk i skolens elektroniske ressurser, i kildekritikk mm. Det arbeides kontinuerlig med å få til en tydelig progresjon i informasjonsferdighetsundervisningen opp gjennom studieårene. Det settes også opp ”drop-in” kurs i fagdatabaser, referansehåndteringsverktøy med mer for både studenter og fagpersonale. Opplæring av nye undervisere/forskere er en del av virksomheten. Antall timer med bibliotekundervisning øker for hvert år, og vi ser også at fagmiljøene er mer opptatt av plagiatproblematikk og referansebruk enn tidligere

Høyskolen innførte plagieringsverktøyet Ephorus i 2011. Verktøyet er tatt i bruk ved alle fakulteter. Innføringen av verktøyet medførte at flere studenter ble mistenkt for fusk, men ikke alle ble saker for klagenemnda. Høyskolen regner med at bruk av Ephorus vil gi en preventiv virkning sammen med økt bevissthet rundt kilde og referansehåndtering.

Fullføring av studieløp

Høyskolen hadde en oppgang i den samlede kandidatproduksjonen fra 2011 til 2012, fra hhv 640 til 665. Høyskolens ambisjonsnivå på 660 ble nådd.

For bachelorutdanningene var det en liten nedgang i kandidatproduksjonen fra 411 kandidater i 2011 til 407 i 2012. Tallene viser at det hovedsakelig er en lavere kandidatproduksjon for allmennlærerutdanningen og bachelorutdanningen i økonomi og administrasjon som slår ut. Høyskolen vil videreføre målsetting om økt kandidatproduksjon for 2013.

Innenfor mastergradsutdanningene i økonomi- og administrasjon var det en kraftig økning kandidatproduksjonen fra 42 til 70 kandidater. Denne økningen skyldes delvis at de første kullene innenfor Human Rights and Multiculturalism og siviløkonomiutdanningene fanges opp. I tillegg er det lagt opp til tettere oppfølging av masterstudentene med en absolutt frist for forprosjektet samt at det inngår både individuell og gruppeveiledning gjennom masteravhandlingsperioden.

Masterutdanningen innenfor helsefag hadde en oppgang i kandidatproduksjonen fra 14 i 2011 til 32 kandidater i 2012. Antall uteksaminerte i 2012 er på nivå med antall uteksaminerte i 2010 som var på 33 kandidater. Dette må sees i sammenheng med at det tas opp studenter på ulike

tidspunkt i året da studiet er modulbasert og studenter søker seg inn på ulike moduler. I tillegg er studiet lagt opp som et deltidsstudie hvor studentene arbeider i tillegg til studiet og som kan bidra til at mange forsinkes i arbeidet med masteroppgaven.

Tabell kandidater:

Styringsparameter	Resultat		Mål	Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012	2013
Antall uteksaminerte kandidater, HiBu totalt	640	665	> 660	> 660
Antall uteksaminerte kandidater, bachelor-utdanningene	411	407	> 470	> 470
Antall uteksaminerte kandidater, allmennlærerutd.	58	37	> 55	
Antall uteksaminerte kandidater, sykepleierutd.	119	114	> 130	> 130
Antall uteksaminerte kandidater, ingeniørutd.	60	73	> 70	> 70
Antall uteksaminerte kandidater, optometri	56	55	> 60	> 58
Antall uteksaminerte kandidater, økonomi og administrasjon	77	61	> 80	> 80
Antall uteksaminerte kandidater, mastergrad øk. adm. fag	42	70	> 30	> 50
Antall uteksaminerte kandidater, mastergrad helsefag	14	32	> 40	> 40
Antall uteksaminerte Kandidater, PPU	79	98	> 85	> 85

Studiepoengsproduksjon; Høyskolens totale studiepoengsproduksjon for 2012 var på 2487,7, som er en økning fra 2011 hvor studiepoengsproduksjonen var på 2291,1. Denne økningen skyldes i stor grad økning i antall studenter. Studiepoengsproduksjon (gjennomsnitt hele året) per student (heltidsekivalent) er derimot redusert fra 47,9 til 47,1. Snittet for statlige høyskoler er 51,1.

Tabell Studiepoeng per heltidsekivalent, gjennomsnitt hele året.

Styringsparameter	Resultat		Mål	Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012	2013
Studiepoeng per heltidsekivalent, gjennomsnitt hele året HiBu	47,9	47,1	>49	>48
Allmennlærerutd.	48,5	49,4		
GLU 1-7	40,1	47,9	> 50	> 50
GLU 5-10	46,6	53,1		
Bachelor sykepleie	54,4	50,8	> 55	> 52
Bachelor ingeniør	42,6	38,3	> 45	> 45
Bachelor optometri	54,4	52,7	> 55	> 55
Bach. øk. adm. Høn	41,0	38,6		
Bach. øk. adm. Kgb.	48,5	46,5		
Bach.	45,1	42,6	> 48	> 46
Masterutdanning øk. adm. fag, heltid	45,0	59,0	> 48	> 48
Masterutdanning helsefag, deltid	37,5	48,3	> 45	> 45

DBH tall pr. 15.02.11

Studiepoengsproduksjonen for egenfinansierte heltidsekvivalenter på masterutdanningene innen økonomi og administrasjon var i 2011 på 45,0 tilsvarende for 2012 er 59,0. Masterstudentene på helsefag deltid hadde for 2011 en studiepoengsproduksjon på 37,5. Denne har for 2012 økt til 48,3.

Studiepoengsproduksjonen har siden 2008 gått gradvis nedover. I 2008 var studiepoengsproduksjonen på 50,3 – som er gjennomsnittet i sektoren for 2012. Dette er urovekkende, tatt i betraktning av at det gjøres mye for at studentene skal lykkes med sine studier både med hensyn til ekstra undervisning, økt veiledning samt flere kontinuasjonseksamener.

Høyskolen må fortsatt ha fokus på studiepoengsproduksjonen, med sikte på en produksjon minst på høyde med snittet i sektoren.

Strykprosent; Gjennomsnittlig strykprosent blant statlige høyskoler på egenfinansierte tilbud var i 2012 på 8,5% noe som er en svak økning fra 2011 hvor strykprosenten var på 8,4%. HiBu har for 2012 en strykprosent på 11,1 % som er økning fra 2011 hvor strykprosenten var på 9,9%. Dette viser at høyskolen ligger langt over gjennomsnittet i sektoren. HiBu satte for 2012 et resultatmål på 8,5% stryk for egenfinansierte tilbud og nådde ikke målet.

Strykprosenten varierer i stor grad mellom de ulike emner og studieprogrammer ved fakultetene. Mange emner hadde strykprosent på over 30 %. 6 bachelorprogram og 2 årstudier hadde strykprosent på over 12 % i snitt. Strykprosent på emner over en fastsatt grense registreres som avvik i vårt kvalitetssikringssystem og skal følges opp. Høy strykprosent er knyttet til enkeltemner ved alle fakultetene men hovedvekten ved fakultet for teknologi og fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.

Optometriutdanningen ved fakultet for helsevitenskap hadde høyest strykprosent i snitt på 19 %. Strykprosenten ved optometriutdanningen trekker strykprosenten ved fakultetet opp, men både sykepleie og radiografiutdanningene har en økt strykprosent i 2012. Lærerutdanningen hadde den laveste strykprosenten i snitt på 4,2 %. Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap har en økt strykprosent fra 6,6% til 8,8% mens ingeniørutdanningene fremdeles ligger høyt med 18,7% stryk.

Tabell strykprosent:

Styringsparameter	Resultat		Mål	Ambisjonsnivå
	2011	2012	2012	2013
Maksimal strykprosent pr emne, over grense som utløser tiltak	Mange enkeltemner ved AØS, AFOS, ATEK og GLU1	93 enkeltemner ved alle fakultetene, flest ved FFT og FØS	Redusere antall emner med strykprosent over 30 %	Redusere antall emner med strykprosent over 30 %
Maksimal strykprosent pr studieprogram, over grense som utløser tiltak	6 bachelorprogram og 2 årsstudier	12 bachelorprogram og 2 årsstudier	Redusere antall studieprogram med strykprosent over 12 %	Redusere antall studieprogram med strykprosent over 12 %
Strykprosent HiBu	9,9	11,1%	< 8,5 %	< 9 %
Strykprosent, Fakultet for helse og sosialvitenskap, inkl optometri i 2012	9,6%	14,5%	< 8,5 %	< 12 %
Strykprosent, institutt for optometri og synsvitenskap	20,6%	19,0%	< 10 %	
Strykprosent, Fakultet for lærerutdanning	4,4%	4,2%	< 6 %	< 6 %
Strykprosent, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	6,5%	8,8%	< 8,5 %	< 8,5 %

Strykprosent, Fakultet for teknologi	15%	18,7%	< 12 %	< 15 %
--	-----	-------	--------	--------

*** Egenfinansierte studenter**

Høyskolen har i 2012 arbeidet for å redusere strykprosenten for de studieprogrammer med høy strykprosent. Resultatet viser at høyskolen ikke har lyktes med dette. Arbeidet vil fortsette i 2013.

Totalt sett trekker fakultet for teknologi og fakultet for helsefag, spesielt institutt for optometri og synsvitenskap, strykprosenten opp for hele høyskolen. Høyskolen hadde i 2012 en gjennomgang av hele studieplanen for optometri og synsvitenskap med bakgrunn i den høye strykprosenten i 2011.

Det kan også nevnes at det har vært utfordringer med ny forskrift for ingeniørutdanning mht omfang av studiepoeng (min 10) for enkeltemner. Dette har medført en endring i eksamensoppgavene som kan ha gitt utslag i høyere strykprosent, da tidligere gitte oppgaver ikke har vært egnet i eksamensforberedelser. For å få til en felles plattform i OFA samarbeidet er de aller fleste realfagene lagt til første studieår. Det kan muligens oppfattes som et spesielt vanskelig førsteår for mange av studentene.

Høyskolen vil i 2013 øke oppmerksomheten mot sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene, undervisningsformene, kvalitet i undervisningen samt vurderingsformene og kvalitetssikring av eksamensoppgavene.

Tiltak for redusert strykprosent

For å redusere strykprosenten ble fakultetene bedt om å iverksette tiltak og spesielt fokusere på strykprosent i naturvitenskaplige fag, herunder evaluering og forbedring av undervisningsmetoder. Bruke utdanningsamtaler systematisk i arbeidet for å bedre gjennomstrømming.

Fakultet for teknologi har gjennomgått emner med stor strykprosent og det er satt inn ekstra undervisning og satt opp kontinuasjonseksamener på enkeltemner. Det ble gitt flere øvingsoppgaver/obligatoriske oppgaver. Undervisningsmetoder drøftes kontinuerlig og gode undervisere veileder de mer uerfarne undervisere. Faglærere har gjennom de siste årene tatt utdanning i høgskoledidaktikk ved NTNU og kollegaveiledning. Fakultet deltar på UHR's SAK-arbeid om undervisning av begynnerkursene i matematikk, og vil følge opp dette.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har de to siste årene avsatt særskilte ressurser til tiltak med utvidet tilbud om ekstra undervisning og veiledning til studentene. Revisjon av studieplaner og emnebeskrivelser gjøres hvert år hvor blant annet studentevalueringer, sensorers tilbakemeldinger trekkes inn. Faglige og pedagogiske diskusjoner tas jevnlig i fakultetets ledergruppe.

Fakultet for helsevitenskap har gjennomgått fagplanene for de to sist kullene i sykepleie med spesielt fokus på vurderingsformene og omfanget av disse. Det er foretatt noen justeringer og endringer for enkeltemner. Endringene er foretatt i tett samarbeid med studenttillitsvalgte.

Fakultetet har arbeidet med kvalitetssikring av læringsutbyttebeskrivelsene for alle fagplaner på bachelornivå slik at de skal være i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

For alle studieprogrammene ved fakultetet er det satt inn ekstra veiledning og oppfølging av studentene enten ved individuell, gruppe eller veiledning i forbindelse med oppgaveseminarer. Det er organisert enten ved en fast fagperson, kullkontakter og/eller studentassistenter.

Ved institutt for optometri er det i tillegg opprettet en studiementorordning hvor flere ansatte har ansvar for å utføre utdanningssamtaler med 10-20 studenter hver. Denne ordningen skal evalueres i 2013. Temaet, strykprosent, hadde hovedfokus på instituttets fagseminar i desember. I 2013 vil det arbeides for å forberede studentene på eksamen gjennom eksamensrettet veiledning og undervisning.

Tabell gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner:

Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	Planlagte studiepoeng 2011/2012	Gjennomførte studiepoeng 2011/2012	Gjennomføringsprosent 2011/2012
HiBu totalt	165 997	143 208	86,3%
Fakultet for helsevitenskap	45 633	41 961	92,0%
Fakultet for lærerutdanning	22 954	21 855	95,2%
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	76 982	63 460	82,4%
Fakultet for teknologi	20 429	15 932	78,0%

Høyskolen hadde nedgang i antall planlagte- og gjennomførte studiepoeng fra 2011 til 2012 med unntak av fakultet for helsevitenskap som hadde en stor økning. Denne økningen skyldes i all hovedsak at institutt for optometri og synsvitenskap ble lagt innunder fakultetet.

Gjennomføringsprosenten er på 86,3 som er noe lavere enn i 2011 hvor tilsvarende var 88,2 %.

2.1.1.5 Aktivitetskrav

Høyskolen har aktivitetskrav knyttet til 1. året i sykepleierutdanningen og radiografi for studieåret 2011-2012.

Høyskolen tok opp **177** studenter til sykepleierutdanning heltid høsten 2011. Høyskolens opptaksramme er minimum **165** studenter. Disse produserte **146,9** studiepoengsenheter i studieåret 2011-2012.

31 studenter til radiografi utdanningen ble tatt opp høsten 2011 og produserte **22, 6** studiepoengsenheter i studieåret 2011-2012.

Høyskolen har ikke nådd aktivitetskravet på **162** for sykepleierutdanningen, men ligger godt over aktivitetskravet på **15** for radiografiutdanningen. For å kunne imøtekomme et aktivitetskrav på **162**, måtte høyskolen ha tatt opp **195** studenter. Det har høyskolen hverken faglige ressurser eller praksisplasser til. Ved innføring av aktivitetskravene ble dette satt for høyt, jf tidligere dialog. Aktivitetskravet bør ligge på **145**. Likeså er aktivitetskrav for radiografutdanning for lavt.

Aktivitetskravet for denne utdanningen bør være **20**. Høgskolen tar opp minimum **25** studenter til dette tilbudet.

Antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger på eget grunnbudsjett

Høgskolen ligger relativt høyt med antall studenter pr. faglig ansatt på et aggregert nivå. Det er imidlertid til dels stor variasjon mellom fakultetene. Profesjonsutdanningene med praksis og laboratorieaktiviteter har rimeligvis færre studenter per faglig ansatt enn fakultet for økonomi- og samfunnsvitenskap som er mer teoretisk innrettet. Fakultet for lærerutdanning ligger fremdeles relativt høyt selv om det er tilsatt flere i fast stilling det siste året. Lærerutdanningen trekker i tillegg på lærerkrefter fra både Høgskolen i Telemark og Høgskolen i Vestfold samt timelærere.

Tabell Student pr faglig ansatt:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger, (u.f.f) HiBu	3214,1/150,2=20,9	3461,9/152,9=22,4	3780,9/169,9=22,3	< 20
Studenter per u.f.f.-stillinger, FHV	709,4/40,7=17,4	719,1/42,2= 17,0	791,1/42,1 = 18,8	< 19
Studenter per u.f.f.-stillinger, FLU	565,6/23= 24,6	630,6/20,8 = 30,3	580,9/22,1 = 26,3	< 22
Studenter per u.f.f.-stillinger, FØS	1304,7/46,7=27,9	1465,5/51,6= 28,4	1662,2/58,1 = 28,6	< 22
Studenter per u.f.f.-stillinger, IFOS (institutt for optometri)	263,4/19,7=13,4	216,8/15,8= 13,7	237,9/16,9 = 14,0	< 19
Studenter per u.f.f.-stillinger, FFT	390/23,8=16,4	429/25,9= 16,6	508/22,7 = 22,4	< 22

2.1.1.7 Internasjonalisering

Økt andel studenter som tar deler av studiet i utlandet

Alle HiBus studieprogrammer på bachelor- og masternivå har i 2012 konkrete beskrivelser av muligheter for å ta deler av utdanningen i utlandet, i sine fag- og studieplaner.

Orientering og veiledning av studenter for utenlandsstudier gjøres fremdeles av internasjonal koordinator. For å motivere studentene til å reise ut, trengs god og gjennomgående informasjon om søknadsprosess, boligforhold, visumprosess og forsikringsordninger, i tillegg til grundig veiledning i fagvalg, samt kontaktnettverk i utlandet og ressurser til å følge opp den enkelte søker og søknadsprosess.

Tabell Studentutveksling:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)	Inn: 68 Ut: 76 Sum: 144	Inn: 46 Ut: 58 Sum: 104	Inn:81 Ut: 83 Sum: 164	>80 >80 >160
FHV	Inn: 0 Ut: 5	Inn: 0 Ut: 10	Inn: 1 Ut: 16	>12
FLU	Inn: 1 Ut: 1	Inn: 1 Ut: 0	Inn: 2 Ut: 1	>5
FØS	Inn: 52 Ut: 46	Inn: 38 Ut: 31	Inn: 76 Ut: 51	<i>Inn:>60</i> <i>Ut: >50</i>
IFOS	Inn: 1 Ut: 7	Inn: 0 Ut: 7	Ligger inn under FFH	>5
FFT	Inn: 14 Ut: 17	Inn: 7 Ut: 10	Inn: 2 Ut: 15	>20

Tilpasset omfang og god kvalitet på det engelskspråklige studietilbudet. Godt mottaksapparat for internasjonale studenter.

HiBU vedtok strategiplan for internasjonalisering i 2011. I 2012 har høyskolen arbeidet med implementering av strategiplanen både på studie- og FoU-feltet. Fakultetene har mye ansvar for implementering og gjennomføring.

Fakultet for helsevitenskap har i 2012 hatt en gjennomgang av alle partneravtaler og konkretisering av strategiske partnere for bachelorutveksling samt PhD-satsing. Nye avtaler for PhD-satsing er signert. Engelsk fagportefølje er klar. I 2013 vil det arbeides videre med utvikling av partnerskap for gjensidig studentutveksling på bachelornivå.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap: Utvikling av nye avtaler for PhD-satsing. Gjennomgang og definisjon av strategiske partnere for internasjonalisering av mastertilbudet. Videre arbeid med masterstudiene følges opp i 2013.

Fakultet for lærerutdanning: Fokus på masterprogrammet i Human rights; utvikling av nye avtaler for studentutveksling samt for kvoteprogrammet. Videreutvikling av ITEPS-samarbeidet.

Fakultet for ingeniørutdanning: Arbeide med internasjonalt semester i samarbeid med/regi av Oslofjordalliansen. Videreutvikle partneravtaler i samarbeid med HIVE for gjensidig studentutveksling.

Administrasjon: Fokus spesielt i 2013 har vært på kvalitetsheving av tilbudet for innkommende utvekslingsstudenter, i samarbeid mellom internasjonal koordinator, fakultetene, studiestedsadministrasjonene og den internasjonale studentorganisasjonen (ISO).

Høyskolen har utarbeidet nye nettsider på engelsk. I 2012 ble det gjennomført en total språkvask og gjennomgang av sidene, som nå presenterer studieprogrammer ved alle fakultetene på bachelor- og masternivå. Nettsidene inneholder nå god og informativ informasjon både til høyskolens studenter og til potensielle internasjonale søkere om studieprogrammer og søknadsprosedyrer. Det gjenstår ennå å utarbeide mer omfattende informasjon om fagporteføljene samt om høyskolens forskningsvirksomhet på engelsk. Dette arbeidet vil imidlertid gå inn i fusjonsarbeidet i 2013, med utvikling av felles engelske nettsider i samarbeid med HiVE. Det er også naturlig at fakultetene trekkes inn i dette arbeidet i sammenheng med fusjonen.

Høyskolen tilbyr i dag en rekke programmer på engelsk for innreisende utvekslingsstudenter og helgradsstudenter med internasjonal bakgrunn som kommer gjennom Hibus samarbeidsavtaler. Disse studentene er avhengige av studentboligtilbud gjennom Studentskipnaden og får lovnad om forhåndsreservering av boliger. I dag er det kun boligmangel som begrenser inntaket av internasjonale studenter, på alle nivåer og alle programmer. Høyskolen har kapasitet til å ta imot studentene, men boligmangelen er påfallende. Mangel på studentboliger er imidlertid et generelt problem som berører alle høyskolens studenter. Høyskolen er i dialog med SiBU om boligsituasjonen og internasjonal koordinator har gitt innspill til høyskolens ledelse. Det forventes ingen snarlig løsning på dette, da samskipnaden er avhengig av ytterligere bygging av studentboliger for å lette situasjonen

Orientering og veiledning av studenter for utenlandsstudier gjøres av internasjonal koordinator. For å motivere studentene til å reise ut trengs grundig veiledning i fagvalg, god og gjennomgående informasjon om søknadsprosess, boligforhold, visum og forsikringsordninger, samt bredt kontaktnettverk i utlandet og ressurser til å følge opp den enkelte søker og søknadsprosess.

Tabell antall fremmedspråklige emner:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Antall fremmedspråklige emner, uansett emnestørrelse	50	23	82	
FHV	0	0	2	0
FLU	6	2*	6*	6
FØS	18	21*	37*	>20
IFOS	4	0	0	2
FFT	22	*	37	22

Masterprogrammet HRMC er delt mellom FØS og FLU. Antall emner innenfor programmet (13 i alt) er derfor delt mellom fakultetene med FØS:7 og FLU:6

*Programmet master i industriell økonomi er delt mellom FØS og FFT. Antall emner innenfor programmet (13 i alt) er derfor delt mellom fakultetene med FØS: 6 og FFT: 7

Tilrettelegge for utenlandsopphold for ansatte

Høyskolen har i 2012 jobbet med videreutvikling av partneravtaler for ansattutveksling. Særlig ved Fakultet for helsevitenskap har man knyttet til seg tre strategisk viktige partnere i Europa. Fakultetet har sendt egne ansatte på utvekslingsopphold ved universiteter i Nord-Irland, Sverige og Litauen, med sikte på å utvikle både bachelor-, master- og PhD -samarbeid.

Også Fakultet for lærerutdanning har et utvekslingssamarbeid med Stenden University i Nederland, gjennom ITEPS – det europeiske lærerutdanningsprogrammet. Her har 6 ansatte vært på lærerutveksling for å videreutvikle samarbeid i 2012.

I tillegg har høyskolen sendt i alt 12 administrativ ansatte på ansattutveksling gjennom ERASMUS-programmet. New College Durham har tilrettelagt et skreddersydd språkkurs for admin-ansatte, som har bidratt til å heve språkkompetansen og innføring i administrativ organisering ved en partnerinstitusjon. Dette arbeidet vil fortsette i 2013, gjennom videreføring av programmet for admin-ansatte.

Tabell ansatt utveksling:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjon
	2010	2011	2012	2013
Utveksling av ansatte via programavtaler	9	9	6 faglige 12 adm.	>12

2.1.2 Sektormål 2 Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av internasjonal kvalitet.

HiBu er en profesjonsrettet og praksisnær høyskole som blant annet ønsker å være en nasjonal og internasjonal foretrukket samarbeidspartner innenfor praksisrettet forskning. Det utvikles 2 PhD søknader på Høyskolen; «PhD in Marketing Management» fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og «PhD in Healthcare – focusing on elders and persons with mental health needs» fra Fakultet for helsevitenskap. I forbindelse med dette arbeidet er det også utviklet ny FoU strategi på begge fakultetene. Fakultet for helsevitenskap har et utstrakt samarbeid med arbeidslivet, og samarbeidet eksternt har også medført en høyere grad av samarbeid med de øvrige fakultetene. Prioriterte FoU-samarbeidspartnere er kommuner i regionen, fylkeskommunen, bedrifter tilknyttet velferdsteknologi, lokale og regionale helseforetak, næringsliv på lokalt, regionalt og nasjonalt nivå.

Høyskolen etterstreber et samspill mellom forskning og utdanning, vist for eksempel på Fakultet for teknologi ved at masteroppgavene publiseres sammen med veileder i internasjonale tidsskrifter med fagfellevurdering, og på Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap involverer enkelte professorer sine masterstudenter i publisering av vitenskapelige arbeider. Fakultet for lærerutdanning ønsker å engasjere studentene i FoU arbeid og øke andelen studentaktiv FoU, gjennom å inkludere forskningsperspektiver i undervisning både på bachelor og master nivå. Dette skjer blant annet gjennom, paperpresentasjoner på seminar (et eksempel er at HRMC studenter inviteres til å gi paperpresentasjoner på seminarserien "Citizenship, human rights and diversity in education"), invitasjoner til å skrive sammen med ansatte, prosjektarbeid og fagansattes bruk av egen forskning i undervisning. Ved Fakultet for helsevitenskap er intensjonen med å utvikle en bredere forskningsportefølje å kunne inkludere flere aktører hvor progresjonen i prosjektet er mindre avhengig av spisskompetanse. Dette vil gjøre det lettere å rekruttere flere aktører inn i forskningsprosjektene. Både studenter og medarbeidere uten forskningskompetanse vil kunne delta, og da også studenter på bachelor og master nivå.

2.1.2.1 Høy og målrettet FoU-kompetanse

Forskerkompetansen i høyskolen har blitt utviklet blant annet gjennom interne forskerkurs og FoU-Faggrupper, de rapporteres fakultetsvis;

Fakultet for teknologi har etablert interne forskergrupper innenfor signalbehandling, NISE (Systems Engineering) og Remote Lab. I tillegg deltar samtlige matematikere i den regionale forskergruppen «GARO».

Fakultet for Helsevitenskap har utviklet en ny FoU-strategi og som et ledd i fakultetets nye strategiske plan har det også blitt dannet nye FoU grupper, hvor hver enkelt gruppe skal ledes av en velprofilert forsker. Intensjonen er å stimulere flere medarbeidere til å begynne å publisere, enten på egen basis eller sammen med andre samt utvikling av felles forskningsprosjekter. Et annet tiltak har vært å evaluere medarbeideres kompetanse og vitenskapelige produksjon på årlig basis. Dette gir innsikt i den samlede kompetansen ved miljøet og sikrer at oppnevning av kommisjoner og andre kompetansehevingstiltak utføres til riktig tid. Videre har Fakultet for

helsevitenskap en bred undervisningsportefølje på mastergradsnivå. Som et ytterligere ledd i fakultetets ambisjoner om å styrke forskerkompetansen ved miljøet har man en løpende vurdering om muligheten for at medarbeidere kan følge deler av denne undervisningen.

Fakultet for lærerutdanning har pr. dags dato ingen egne forskerkurs, men Fakultetet arrangerer seminarserien "Citizenship, human rights and diversity in education", hvor et delmål er å bygge opp fakultetets forskerkompetanse innen menneskerettigheter, mangfold og citizenship. Fakultet har etablert flere forskergrupper;

To forskergrupper er innrettet direkte mot fakultetets forskningsstrategi:

- *SFLOF: Skolebaserte fellellskap for læring og forskning*. Gruppen er innrettet mot aksjonslæring/partnerskapsforskning). Interdisiplinær gruppe med et breddeperspektiv på temaområdene
- *Flerkultur og subjektivering i det senmoderne*. Gruppen arbeider med emneområdene identitet, menneskerettigheter, etikk, mangfold og citizenship). Gruppen er interdisiplinær og anlegger et breddeperspektiv på temaområdene. Gruppens innfallsvinkel til emneområdene er i hovedsak teoretisk. Gruppen har også medlemmer fra HiVe.

Forskergrupper (eksisterende / under etablering) som koblet til fakultetets mastergrader:

- *HRMC (MSc in Human Rights and Multiculturalism)*: Støtter seg til gruppen for Flerkultur og subjektivering i det senmoderne, og driver forskning inn mot fokus i HRMC programmet. Gruppen organiserer blant annet seminarserien "Citizenship, human rights and diversity in education".
- *Utdanningsledelse*: foreløpig ingen egen forskergruppe, det arbeides med å etablere en gruppe som skal søke å bygge bro mellom utdanningsledelse og satsningen på menneskerettigheter, etikk, mangfold og citizenship. Gruppen vil ha et spesielt fokus på ledelsesutfordringer knyttet til verdispørsmål/verdipluralisme i skjæringspunktet mellom forventninger /autonomi/etikk og forvaltning, og Hvordan utdanningsledere håndterer verdispørsmål i lys av menneskerettslige forpliktelser og hvordan ulike aktørperspektiver setter dette i spill
- *MNT (Matematikk, Naturfag og teknologi)*. I forbindelse med utviklingen av dette masterprogrammet planlegges det å opprette to forskergrupper: én i matematikk, fysikk og fagdidaktikk og én i biologi og fagdidaktikk.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har igangsatt en månedlig seminarserie med mål om å øke antall nivå 2 publiserings. Seminarserien vil fortsette i 2013 hvor blant annet professor Ajay Kohli som skal foredra på temaet Theory Construction (med workshop). Fakultet har også etablert en forskergruppe som arbeider med et større reiselivsprosjekt i samarbeid med de største aktørene i bransjen (Forum for Reiseliv).

Høyskolen har også i 2012 hatt fokus på forskerskoler og forskernettverk og har deltatt i søknaden om en nasjonal forskerskole; «Norwegian Research School of Technology». Søknaden ble ikke innvilget, men samarbeidet fortsetter og alle forskerne ved Fakultet for teknologi deltar i internasjonale og nasjonale forskernettverk. En søknad innenfor Oslofjordfondet om rekruttering til realfag sammen med Fakultet for lærerutdanning er innvilget.

Fakultet for lærerutdanning deltar i forskerskoler ved NTNU, UiB, UiO og Århus. Fakultetet deltar også i Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL). Fakultetet er gjennom sine vitenskapelige ansatte representert i flere nasjonale og internasjonale forskernettverk innen flere fagområder med relevans for fakultetets fagportefølje.

Høyskolen har i 2012 arbeidet konkret med utvikling av formaliserte avtaler basert på faglig samarbeid og forskningssamarbeid mellom forskere ved høyskolen og eksterne fagmiljøer/forskere. Fagmiljøene som har vært særdeles aktive på dette området, er knyttet opp til høyskolens to Phd-satsinger innenfor helsevitenskap og økonomi/samfunnsvitenskap. Eksempler rapportert fakultetsvis:

Fakultet for helsevitenskap: I forbindelse med fakultetets søknad om PhD akkreditering har det blitt foretatt en kritisk gjennomgang av alle samarbeidsavtaler. I de tilfeller hvor det har vært mulig har alle uforpliktende intensjonsavtaler blitt konvertert til mer formelle og konkrete samarbeidsavtaler. De fleste av disse avtalene åpner for utstrakt tverrfaglig FoU aktivitet samt utveksling av studenter og stab. 4 nye samarbeidsavtaler med anerkjente forskningsmiljøer (Universitetet i Örebro, University of Ulster, Lithuanian University of Health Sciences samt Yale University) innenfor aldring og psykisk helse er utviklet og signert. I samarbeidet inngår forskningssamarbeid og studentutveksling på PhD, master og bachelornivå.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har utviklet og signert 3 samarbeidsavtaler med anerkjente miljøer innenfor områdene marketing management og ledelse: University of Rochester, Universite de Quebec a Montreal samt ny avtale med Texas Tech University. I samarbeidet inngår forskningssamarbeid og studentutveksling på PhD -, master- og bachelornivå.

Fakultet for lærerutdanning har utviklet samarbeid knyttet opp til universiteter i Irak og Kina. Dette samarbeidet er viktige innenfor fakultetets satsing på menneskerettigheter og masterprogrammet i Human rights, med tanke på feltarbeid og forskningsprosjekter, samt rekruttering av kvotestudenter. Fakultetet arbeider for å samordne sin FoU-strategi og internasjonaliseringsstrategi for å videreutvikle samhandling med internasjonalt anerkjente forskningsmiljøer og etablere flere formelle samarbeidsavtaler som inkluderer FoU, student - og ansattutveksling.

Fakultet for teknologi har inngått samarbeidsavtaler med universiteter i Ungarn, England, Portugal, og Frankrike om ansatt- og studentutveksling. Forskningssamarbeidet med Bosnia via HERD – prosjektet er videreutviklet (se 2.1.2.2.) og det har vært kontakt mot Estland om forskningssamarbeid.

Disse formaliserte samarbeidene er alle strategisk viktige for det enkelte fakultet og er med på å danne grunnlaget for heving av kvaliteten på både forsknings- og studentutvekslingsvirksomheten på høyskolen.

Et mål for høyskolen har vært å øke andelen av eksternt finansierte FoU-prosjekter og høyskolen har samarbeidet med internasjonale forskningsmiljøer om flere EU-søknader, og sender også

jevnlige søknader til NFR inkludert søknader til Oslofjordfondet, blant annet sendte høyskolen inn 3 SHP søknader i 2012, men innvilgningsgraden er lav.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap jobber tett med NCE-SE om å utvikle samarbeidsprosjekter med industrien og fakultetet er involvert i et BIA prosjekt (totalramme 30 mill) i Kongsbergindustrien med tema «knowledgebased development».

Kongsberg kommune har sammen med HiBu fått gjennomslag for et forprosjekt; «Fra lek til læring» via Oslofjordfondet. Det er håp om at forprosjektet kan videreføres til et hovedprosjekt som vil gå over flere år.

HiBus bibliotek har i de senere år deltatt i flere utviklingsprosjekter med eksterne, i 2012 var bibliotekets leder og deltaker i tre FoU-prosjekter: «Forskningsbibliotekstjenester – Papirbredden 2» var et samarbeidsprosjekt mellom Buskerud fylkesbibliotek, Drammen bibliotek, Husbankens bibliotek, Høgskolen i Buskerud- biblioteket, Vestre Viken helseforetak- biblioteket, og ble støttet med utviklingsmidler fra Nasjonalbiblioteket (300'). Prosjektets mål var å: "Utrede og utvikle bibliotekstjenester og støtte for forskere, nærings- og kompetanseklynger og kunnskapsbedrifter i regionen.» Prosjektet «Liv laga for Drammensbiblioteket – Kulturbyggingsprosjekt», ble støttet med 300' i regionale utviklingsmidler fra Buskerud fylkeskommune. Deltakere var folkebiblioteket, HiBus bibliotek og fylkesbiblioteket, og prosjektet var en forlengelse av evalueringsprosjektet «Drammensbiblioteket – Liv laga» i 2011. Prosjektet ble støttet med utviklingsmidler (300') fra Nasjonalbiblioteket, Agderforskning ble valgt til den eksterne evalueringen.

Det tredje prosjektet gjelder «Kongsberg Kunnskaps- og Kulturpark (KKP): KKP – biblioteket», der samarbeidspartnere er Kongsberg kommune, Kultur v/bibliotek og Vitensenter, Fagskolen Tinius Olsen og HiBu. Nasjonalbiblioteket støttet et forprosjekt i 2011/12 og i 2013 er det bevilget 500' til bibliotekutviklingsprosjekt. Overordnet målsetting med prosjektet vil være «å utvikle dynamiske og innovative bibliotekfunksjoner som vil fremme kunnskap, læring og kultur». Prosjektet vil også samarbeide med Kongsbergskolen.

Høyskolen har i 2012 hatt et gradvis tettere samarbeid med fylkeskommunen, Forskningsrådets regionale representant og Osloregionens Europakontor. Dette har fremkommet gjennom følgende aktiviteter:

- Fokus på og oppfølging av VRI-prosjektene (forskningsrådet) i Buskerud. Mobilisering i samarbeid med Osloregionens Europakontor for videre utvikling av prosjektene.
- 2 ukers hospiteringsopphold ved Osloregionens Europakontor i Brussel for EU-rådgiver
- Dialog og samarbeid med Buskerud fylkeskommune om mobilisering av fagmiljøer og nettverk regionalt og lokalt
- Felles konferanse om regional innovasjon, forskning og EU-programmer
- Videreutvikling av EU-prosjektledelseskurs i samarbeid med Osloregionens Europakontor
- Utvikling av en felles handlingsplan for 2013 med fokus på mobilisering av fagmiljøer og regionale aktører frem mot EUs nye rammeprogrammer i 2014: Horizon 2020. Handlingsplanen blir klar januar 2013 med mål om tettere, konkretisert samarbeid om mobilisering og nettverksbygging fram mot 2014.

2.1.2.2 Utvikling av en god FoU-kultur ved institusjonen

Et av målene for Høgskolen har vært å utvikle et sterkere FoU-samarbeid innen Oslofjordalliansen og blant annet har Fakultet for teknologi deltatt/deltar i følgende 3 Forskningsprosjekter innenfor OFA: «Strømninger i Oslofjorden», «Anvendt matematikk» og «Konferanse MOD13»

Fakultet for helsevitenskap har per i dag flere formelle avtaler med andre aktører innen Oslofjordalliansen, og Institutt for Optometri har blant annet etablert et samarbeid med UMB hvor flere av instituttets studenter følger forskerkurs og avlegger eksamener på UMB. Dette har resultert i flere master- og PhD kandidater. Samarbeidet videreutvikles og nye kurs og disputaser er planlagt for 2013.

Høgskolen i Buskerud vil stimulere til at flest mulig faglig ansatte kan delta i en FoU faggruppe. Fakultet for teknologi oppmuntrer til deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk ved å gi forskningstid og midler for reise. Forskningsmiljøene er såpass små at det er vanskelig å danne interne nettverk.

Fakultet for helsevitenskap har begynt implementeringen av rektoratets ambisjoner om at alle vitenskapelige ansatte skal tilhøre en forskergruppe. Fakultetet har opplevd en nedgang i eksterne forskningsmidler de siste årene og har derfor sett kritisk på bruken av miljøets forskningsfasiliteter, metodikk og tematikk. Det arbeides med å oppnå en bredere forskningsportefølje med prosjekter hvor flere forskere og klinikere kan delta.

Ved **Fakultet for lærerutdanning** stimuleres det til at flest mulig faglige ansatte kan delta i en FoU faggruppe, gjennom å støtte tiltak gruppen søker å iverksette (som seminar, publikasjoner, presentasjoner etc.), samt gjennom å oppfordre faglige ansatte til å knytte sine FoU-søknader til forskergruppens fokusområder og aktiviteter.

I forbindelse med målet om å følge opp stipendiatene blant annet gjennom felles forum for alle stipendiater har høgskolen videreført ordningen med et stipendiatforum på institusjonsnivå hvor alle stipendiatene inviteres til møte 3-4 ganger per år for å diskutere temaer som er felles for alle stipendiatene. Prorektor for forskning og forskningssjef har ansvaret for gjennomføringen av denne ordningen.

I forbindelse med PhD satsningen ved høgskolen har styret vedtatt en ny PhD forskrift, nye avtalemaler for stipendiater samt to prosedyrer som omhandler utvikling og drift av doktorgradsstudier.

Det er viktig å legge til rette for god gjennomstrømning for våre stipendiater og som nevnt ovenfor har Høgskolen i Buskerud utarbeidet to nye prosedyrer med tilhørende maler / dokumenter som er rettet mot å kvalitetssikre både utvikling av nye doktorgradsstudier samt drift av doktorgradsstudier. For å legge til rette for god gjennomstrømning av stipendiatene stiller disse prosedyrene krav både til veiledere, kandidater, programansvarlig, programstyret og emneansvarlige, og det skal blant annet avlegges midtveisevaluering og årsrapportering.

Programmet «Felles tverrfaglig forskningsprosjekt innen ledelse ved HiBu» ble lyst ut, og høyskolen fordelte i 2011 midler til flere prosjekter under dette programmet. Prosjektet «Stuck between a rock and a hard place» (prosjektperiode 2012 - 2014) følger prosjektplanen og fortsetter gjennom 2013 med analyser av data, utskriving av resultater og rapportutforming med tanke på publisering. Foreløpige resultater skal presenteres i et foredrag på en internasjonal fagkonferanse i juni 2013. Prosjektet «Målstyring av kommunale sykehjem» (prosjektperiode 2012 - 2014) fortsetter i 2013 med systemuttesting (delprosjekt 2) samt med å følge kartlagte prosesser (delprosjekt 1), som vil danne grunnlag for senere skriving og vitenskapelig publisering.

Høyskolen følger også opp Herd prosjektet (et utviklingsprosjekt på Vest Balkan på oppdrag fra UD) og her har vært avholdt fire workshops, og det er laget et opplegg for e-læring og industrimaster. Fem studenter blir tatt opp på masteren fra høsten 2013, med bedrifter i Bosnia/Norge. Undervisningen vil foregå på Kongsberg. Det er også opprettet et forskningssamarbeid.

Tabell forskningsaktiviteter:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (alle)	50,1 poeng/ 178,4 ansatte = 0,28	74,2 poeng/ 181,0 ansatte = 0,41	88,7 poeng/ 191,8 ansatte = 0,46 <i>Foreløpig tall, rapporteringsfrist til DBH er 3.4.2013</i>	> 0,45
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (alle)	6.489 mill / 178,4 ansatte = 36.373,-	4.157 mill/ 181,0 ansatte = 22.966,-	2.559 mill / 191,8 ansatte = 13.342,-	> 20.000
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (alle)	180,-	0	0	

Antall publikasjonspoeng øker fra 74, 2 i 2011 til 88,7 i 2012 (foreløpig tall). Publikasjonspoeng pr ansatt øker fra 0,41 til 0,46 poeng, ambisjonsnivået blir dermed oppfylt. Dette betyr at høyskolen kan få bedre uttelling i den resultatbaserte forskningskomponenten i 2013.

Tabell doktorgrader:

Styringsparameter	Resultat			Mål	Ambisjon
	2010	2011	2012	2012	2013
Antall fullførte doktorgrader pr år:	4	4	5	>4	>4
Gjennomføring i henhold til normert tid:	0	0	2	> 75%	> 75%

Det er fem kandidater som har avlagt doktorgrader i 2012 og to innenfor normert tid. Flere av disse har tatt sin doktorgrad kombinert med sin faglige stilling og det gir ikke mulighet til samme tempo og fremdrift som man kan ha dersom man har en stipendiatstilling. Høgskolen i Buskerud har ikke fått tilført noen stipendiatstillinger på flere år og det begrenser kompetanseutviklingen i institusjonen.

Det er imidlertid stort fokus på å legge til rette for at kandidatene får god støtte og veiledning slik at de kan bli ferdige i henhold til forventet plan.

Tabell stipendiatstillinger:

Styringsparameter	Resultat			Mål	Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2012	2013
Antall stipendiatstillinger, KD	17	17	17	>20	> 20
Antall stipendiatstillinger, eksternt finansiert	8	7	8	>10	> 10
Antall stipendiatstillinger, egenfinansiert	13	13	9	>12	> 12

Det er fortsatt mange som er i doktorgradsløp, og vi rekrutterer bedre til stillingene enn tidligere. Det er derfor viktig for oss å få tilført flere stipendiatstillinger, da det er vanskelig for fakultetene å gi gode nok arbeidsbetingelser for de som finansieres over enhetens egne budsjett.

2.1.3 Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Høyskolen er en aktiv formidler av forskningsresultater gjennom media, egne nettsider og publikasjoner, seminarer for ulike befolknings- og profesjonsgrupper, Forskningsdagene og gjennom samarbeid med organisasjoner og bedrifter i regionen.

Sosiale medier som facebook, YouTube og twitter brukes aktivt for å dele forskningsresultater og utviklingsarbeid med flere. Forskningsformidlingen økte i 2012 og vil fortsette å vokse i kommende år. Media er blitt mer oppmerksomme på forskernes kompetanse og kontakter høyskolen for ekspertkommentarer innenfor fagområdene, eksempelvis innen syn, reiseliv, psykisk helse og politikk.

Rektor, ledelse og forskere har skrevet kronikker i regionale og nasjonale medier i 2012.

Høyskolen har markert seg som samfunnsdebattant. Høyskolen blir i gjennomsnitt omtalt 2- 4 ganger daglig i ulike medier..

Forskningsdagene, med et tyvetalls arrangementer, er viktig for FoU-formidlingen. I 2012 samarbeidet Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Buskerud om en meny med foredrag som næringsliv og offentlig virksomhet kunne bestille til lunsj. Dette var svært populært. Forskning formidles hele året gjennom ulike arrangementer som seminarer, åpne foredrag og foredrag på skoler i regionen. Ett eksempel er Fakultet for lærerutdannings seminarserie «Citizenship, Human Rights and Diversity in Education».

«Kunnskap til lunsj» i samarbeid med Drammensbiblioteket er et annet eksempel. Forskere fra høyskolen holder populærvitenskapelige foredrag én gang i måneden. Foredragene er svært populære. Alle foredragene blir streamet og gjort tilgjengelige via nett for de som ikke har anledning til å komme.

Fakultet for helsevitenskap opprettet i 2012 Vitensenteret helse og teknologi som en ny arena for aktiviteter innenfor hele bredden av fakultetets virksomhet. Dette har hatt en spesiell positiv effekt for formidling, innovasjon og verdiskapning, fordi vi nå har lokaler og infrastruktur som er tilrettelagt for å ta i mot publikum og spesielle grupper f.eks fra kommuner eller pasientforeninger; for å drive både forskning og praktisk innovasjonsarbeid sammen med næringsliv og offentlig sektor; for å tilby trygge og velutstyrte fasiliteter for simulering av situasjoner i både primær- og spesialisthelsetjeneste og for samhandling mellom dem. Aktuell forskning formidles på egne seminarer og temakvelder i Vitensenteret helse og teknologi i Drammen og ved Institutt for optometri og synsvitenskap på Kongsberg. Dette skjer i samarbeid med pasient- og interesseforeninger, og retter seg mot deres medlemmer, profesjonsutøvere, forskere og studenter.

Gjennom aktiv deltakelse i de nasjonale universitets- og høyskolerådene er høyskolen en pådriver for økt formidling. Fakultet for teknologi har eksempelvis ledervervet i Norsk matematikkråd som er ansvarlig for utdeling av Holmboeprisen sammen med det Norske Vitenskapsakademi.

Fakultet for teknologi har et spesielt nært samarbeid med Kongsbergindustrien. I samarbeid med FMC Technologies på Kongsberg er det utviklet et valgemenne på 10 studiepoeng i Subsea Technology som undervises av ansatte i FMC i bedriftens lokaler. I tillegg er det ansatte i FMC som underviser fag i hydraulikk. Det er også satt i gang et arbeid med å utvikle en mastergrad i Subsea Technology som studieretning innenfor masteren i Systems Engineering.

Kongsberg Gruppen finansierer en Professor i 50% stilling i Embedded Systems. Fakultetet tilbyr en master i fagfeltet, og professorstillingen er en forutsetning for dette tilbudet.

Kongsberg Gruppen ved Kongsberg Defence Systems (KDS) har sponset et fullt professorat i kybernetikk siden 2008, dermed har fakultetet kunnet tilby en mastergrad i kybernetikk i samarbeid med Universitetet i Oslo (UiO) og Universitetsstudiene på Kjeller (UNIK). Det pågår tidlig i 2013 forhandlinger om en avtale som forlenger professoratet i nye fire år, samt avtaler om oppbygging av laboratorier for ubemannede farkoster og garanterte sommerjobber for de ti beste studentene i hvert årstrinn.

Lettere tilgjengelige forskningsresultater med Bibsys Brage

HiBus åpne institusjonelle arkiv Bibsys-Brage gjør forskningsresultater tilgjengelig. I 2012 økte antall masteroppgaver i vitenarkivet, og arbeidet med parallellpublisering av vitenskapelige artikler fortsatte. Overgang til forskningsdokumentasjonssystemet Cristin, og dermed muligheter for direkte levering til Bibsys-Brage for den enkelte forsker, gjør at høyskolen kan sette mer fokus på open Access publisering.

Erfaringsoverføring – søknad om forskningsmidler

Høyskolen har som mål å videreutvikle et "best practice-/forskningsarkiv" for erfaringsoverføring i høyskolen ved utvikling av søknader om forskningsmidler. Arbeidet med dette er i gang, og vil fortsette utover i 2013. Konseptet er et virtuelt arkiv med utgangspunkt i HiBus elektroniske saks- og arkivsystem ePhorte. Dette innebærer en videreutvikling av saksarkivet med henblikk på registrering, søkbarhet, oversikter, tilgjengelighet & "best practice"-komponenter i tilknytning til FoU-søknader og -prosjekter.

2.1.3.1 Opprettholde et vesentlig samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv

Høyskolen er med i en rekke nettverk og samarbeidsprosjekter. Gjennom samarbeid med regionalt næringsliv og offentlig virksomhet skapes nye tjenester, produkter, studietilbud og FoU-prosjekter.

Fakultet for helsevitenskap har tett samarbeid med Høgskolen i Vestfold, fylkeskommunen, helseforetakene og kommunene i regionen, den optometriske bransjen i Norge og helseteknologibedrifter i Drammensregionen. Dette er aktuelle samarbeidspartnere tilknyttet nye studietilbud.

Fakultet for helsevitenskap har stor virksomhet tilknyttet etter- og videreutdanning og innovasjonsprosjekter. De ansatte bidrar med sin forskning og kompetanse for å stimulere både til kompetanseutvikling i regionen og til utvikling av nye produkter og tjenester i samarbeid med offentlig sektor og næringslivet. Fakultetet har laboratorie-, kliniske- og undervisningsfasiliteter til

utleie både tilknyttet Vitensenteret helse og teknologi i Drammen og Institutt for optometri og synsvitenskap på Kongsberg.

På Kongsberg er høyskolen en del av Norwegian Centres of Expertise, NCE Systems Engineering Kongsberg. Industrien og høyskolen samarbeider om masterstudier innen Systems Engineering. Masterstudentene får lønn og jobb i industrien samtidig som de studerer. Masterstudentene og masterstudiet er svært attraktive på grunn av den unike modellen med kompetanseutveksling mellom industri og høyskole. Masterstudiet Industriell økonomi, som er en studieretning innen Systems Engineering, er utviklet i samarbeid med industrien.

Fakultet for teknologi har et eget Advisory Board for å gi strategiske råd til masterutdanningen innen Systems Engineering. I tillegg er vi medlemmer av en rekke næringslivsfora, og deltar jevnlig i diskusjoner som skal føre til utveksling av personell og kurs. Det er også igangsatt et prosjekt for å lage en base av næringslivsansatte til undervisning og forskning innad i høyskolen HiBu er samarbeidspartner i et Newtonrom i Drammen. Fakultet for teknologi var ansvarlig for den tekniske utviklingen og prosjekteringen av laboratoriene sammen med næringsliv og fylkeskommune. Fakultetet er en sterk bidragsyter til debatter om teknologi og realfag. Fakultetet deltar i diverse nasjonale råd og har sentrale verv der (NMR/NRT/UHR).

Fakultet for teknologi har representanter i styrene til ElCore (en næringsklynge bestående av 70 elektrotekniske bedrifter i Drammensregionen) og i MNT-forum. Fakultetet tilbyr også utdanninger i samarbeid med organisasjonen GVD – Godt Vann i Drammensregionen. Fakultet for lærerutdanning samarbeider med Buskerud fylkeskommune om etterutdanning av karriererådgivere i skolene i Buskerud.

Fakultetet for økonomi og samfunnsvitenskap har fokus på samarbeidsprosjekter med lokalt næringsliv. Gjennom VRI er det fokus på flere samarbeidsområder. Fakultetet ved Senter for reiseliv har stor aktivitet innen utvikling av reiselivet i Buskerud i tillegg til landsomfattende prosjekter. Det er også en VRI-støttet aktivitet som jobber med utvikling av kunde – leverandørrelasjoner. Fakultetet har tett kontakt med FMC og en gruppe underleverandører der 5 bachelorgrupper skriver systematiserte og ledede bacheloroppgaver for bedriftene. I prosjektet er bacheloroppgavene en del av arbeidet med å forbedre leveranseprosessene mellom FMC og deres underleverandører. Dette prosjektet danner basis for andre tilsvarende prosjekt vi planlegger mot industrilokomotivene i Kongsberg og deres underleverandører. Vi vil bruke både bachelorstudenter og masterstudenter i industriell økonomi i disse prosjektene. Det arbeides også tett sammen med NCE-SE om å utvikle samarbeidsprosjekter med industrien. Fakultetet er involvert i et BIA prosjekt i Kongsbergindustrien med tema «Knowledgebased development». Prosjektet har en totalramme på 30 millioner og avsluttes i 2014.

Kongsbergskolen

Prosjekt Kongsbergskolen skal utarbeide et program med et forpliktende samarbeid mellom utdanningsnivåene og lokalt næringsliv med fokus på realfag/ teknologi og innovasjon/entreprenørskap. I programmet inngår utvikling av metoder og arenaer for livslang læring i samspillet mellom aktørene. Programmet skal utvikles i løpet av prosjektperioden som grunnlag for iverksetting fra 2013. Det skal iverksettes delaktiviteter innenfor programmet i løpet av prosjektperioden.

Studentbedrifter

Kunnandi betyr kunnskap, og er HiBu-studentenes konsultentselskap. De tilbyr næringslivet konsulenttjenester, bemanningstjenester, samt innovasjons- og produktutviklingshjelp. I 2012 var et femtitalls studenter knyttet til selskapet som har avdelinger i Drammen og Hønefoss. Avdeling i Kongsberg er planlagt.

Kunnandi er studentinkubatoren SMART sitt operative ansikt utad, og skal bistå studenter i å etablere studentbedrifter. Deres formål er å gi kunnskap verdi, både for kundene og studentene. Kunnandi skal bidra til å knytte HiBu-studenter og næringslivet i regionen sammen. Hovedområdene av tjenester og produkter Kunnandi kan tilby er strategi-, ledelses- og forretningsutvikling, økonomisk rådgivning, markedsføring, IT-tjenester, bemanning, innovasjon og produktutvikling.

Samarbeid med Vestre Viken HF om forskning og utdanning

Vestre Viken HF og Høgskolen i Buskerud har samarbeidsavtale om forskning, utdanning og studentutplassering. Høgskolen i Buskerud er utpekt som Vestre Vikens hovedsamarbeidspartner på høyskolesiden. Avtalen forplikter til gjensidig samarbeid om forskning og undervisning, og den definerer også strategiske satsningsområder for samarbeidet. Utvikling av samhandlingsreformen (bl.a. lærings- og mestringssenter), utvikling av Vitensenteret helse og teknologi, utvikling av kompetanse for veiledere og helseteknologi er områder det samarbeides om. HiBu og Vestre Viken HF kan dele på forskerstillinger, og sammen lage utdanninger som er skreddersydd for behovet i Vestre Viken HF.

Samarbeid med Modum Bad

Modum Bad og HiBu har samarbeidsavtale som skal bidra til styrking av forskningsmiljøene innen psykisk helse. Avtalen har som siktemål å fremme det felles faglige og vitenskapelige miljøet mellom institusjonene. Partene forplikter seg til å tilrettelegge for forskning, fagutvikling og annet samarbeid først og fremst mellom Institutt for forskning innen psykisk helse og rus (IFPR) ved HiBus Fakultet for helsevitenskap og Modum Bads forskningsinstitutt.

Relevante videreutdanninger

Gjennom sine mange samarbeidsrelasjoner får høyskolen mange innspill til relevante etter- og videreutdanninger. Eksempler er studietilbudet innen folkehelsearbeid i samarbeid med fylkeskommunens folkehelsekoordinator og studiet Ambulant og akutt krisehåndtering som er utviklet på oppdrag fra Helsedirektoratet. Vold i nære relasjoner ved Fakultet for lærerutdanning er et annet eksempel. Høgskolen i Buskerud har med bakgrunn i partnerskapsavtalen med Buskerud fylkeskommune, utarbeidet et karriereveiledningsstudium på 30 studiepoeng primært for rådgivere i ungdomsskolen. Fakultet for lærerutdanning utviklet også et studietilbud innen pedagogisk veiledning. Studiet er rettet mot lærere og førskolelærere som ønsker å veilede nyutdannede lærere i barnehager og skoler.

Gründerhage Ringerike

Gründerhagen på Ringerike er et tilbud til etablerere. De får gratis husleie og veiledning fra høyskolen. Målet er å bruke mastergradsstudentene innen strategi, økonomi og ledelse og høyskolens fagstab til å bidra i utviklingen av forretningskonseptene. Gründerhagen er et samarbeid mellom HiBu og Ringerike utvikling. Ringerike kommune og Rådet for

Ringeriksregionen er også involvert. Etableringen av gründerhagen gir et større mangfold på campus, noe som gjør høyskolen mer attraktiv for studenter, fagansatte, lokalsamfunnet og næringslivet på Ringerike.

Driv Inkubator AS

Driv Inkubator tilbyr gründere i startfasen hjelp til å bygge opp og videreutvikle egen bedrift. Driv søker nyvinningen som gir kunden en bedre løsning enn den som finnes i dag. Driv er en distribuert inkubator for Buskerud, dvs. inkubator tjenester tilbys bedrifter i hele regionen i tråd med regionens satsingsområder og i samarbeid med regionens innovasjonsaktører. Driv skal være et av de fremste miljøene i Norge når det gjelder kommersialisering av ideer innen helseinnovasjon. Det kan være et nytt produkt, teknologi, metode, prosess eller tjeneste.

Driv Inkubator er kommersialiseringsaktøren til Høgskolen i Buskerud og Papirbredden Innovasjon. Mens Papirbredden Innovasjon skal initiere, utvikle og lede prosjekter i grensesnittene næringsliv, akademia og det offentlige, skal Driv Inkubator bidra til at det etableres nye bedrifter og at disse har suksess. Driv Inkubator samarbeider med ARENA Helseinnovasjon og Vitensenteret helse og teknologi.

I 2012 ble tre nye bedrifter tatt inn i inkubatorprogrammet og to ble tatt inn i preinkubasjon for nærmere vurdering av evt. inntak. I tillegg gikk Driv Inkubator sammen med høyskolen og næringsrådene i Drammen, Ringerike og Kongsberg inn på eiersiden i studentbedriften Kunnandi AS.

Til sammen har Driv Inkubator hatt bindende avtaler og forpliktelser med 14 bedrifter i løpet av 2012. Ved utgangen av året førte Driv samtaler med ytterligere fire gründere som var kvalifisert og som ønsket å starte opp i inkubatorprogrammet. I tillegg var det flere gründerideer som ikke var endelig vurdert og klare for opptak i inkubatorprogrammet.

Fem av Drivs bedrifter holder til i Hallingdal, Sigdal og Kongsberg. Til sammen var 24 personer engasjert i bedriftene i Driv som gründere eller ansatte i 2012. Halvparten av disse bor utenfor sentrale strøk. I tillegg kommer sysselsetting i bedrifter som har avsluttet inkubasjonsperioden.

Vitensenteret

I september 2012 åpnet HiBu Vitensenteret helse og teknologi. Vitensenteret utvikler og tar i bruk helse og velferdsteknologi, kunnskap og kompetanse for fremtidens helsevesen. I samarbeid med innovative bedrifter, DRIV inkubator, helseforetak, NAV og kommuner skaper høyskolen nye løsninger. 12 professorer er knyttet til Vitensenteret. Vitensenteret inneholder helselab med sengeposter, enhet for nevrologi, røntgenrom, simulering og spesialrom, innovasjonsleilighet, psykisk helseklinikk, undervisningsfasiliteter med kommunikasjonsmuligheter internt og eksternt, bedriftsnettverk og inkubator innen helseinnovasjon

Helsearbeidere som er under utdanning, helsearbeidere som er i jobb, brukergrupper og pasientforeninger, offentlige og private tjenestetilbydere, offentlig administrasjon, helseforetak og relevante bedrifter og industri er Vitensenterets målgrupper.

Vitensenteret eies av Høgskolen i Buskerud. Partnerne er Arena Helseinnovasjon, Drammen kommune, Ål kommune, Hjelpemiddelsentralen i Buskerud-NAV og DRIV inkubator

Samarbeidspartnere er bedriftene Vitheia Norge AS, Elko, Posicom AS, ECT AS, NORCHIP AS, MEKTRON AS, CARETECH AS, BTEK AS, SYNERGI HELSE, Asker kommune, Vestre Viken helseforetak og Papirbredden Innovasjon.

HiBu er samarbeidspartner i utviklingen av viten- og opplevelsessenteret Exploria i Kongsberg. Exploria i Kongsberg skal i europeisk sammenheng være et stort opplevelsessenter for teknologi, geologi og naturvitenskap. Gjennom spennende formidlingsformer skal teknologi, geologi og naturvitenskap bli opplevelsesrikt og lærerikt for både store og små. Exploria skal være et utstillingsvindu for norske geologiske ressurser, teknologisk nyvinning og industri.

Papirbredden – Drammen kunnskapspark

I Drammen er Papirbredden – Drammen kunnskapspark et fysisk resultat av høyskolens satsing på samarbeid med offentlig og privat virksomhet i regionen. Papirbredden huser både høyskolens forskningsmiljøer, innovative bedrifter, bibliotek, Norges forskningsråd og Innovasjon Norge. Samarbeidet fortsatte med fornyet styrke gjennom åpningen av Papirbredden II hvor Vitensenteret helse og teknologi er plassert.

Høgskolen er deleier i Papirbredden Innovasjon, er med som part i Papirbredden Karrieresenter og Nasjonalt kompetansesenter for fri programvare, som tidligere var en del av Papirbredden – Drammen kunnskapspark. Nasjonalt kompetansesenter for fri programvare ble etablert etter initiativ fra Buskerud og Troms fylkeskommuner, Høgskolen i Buskerud, IKT-Norge, KS og rådet for Drammensregionen. Papirbredden Innovasjon AS er eid av Drammen kommune, Papirbredden Eiendom AS og Høgskolen i Buskerud.

Forskerne ved Høgskolen i Buskerud samarbeidet med blant annet Drammen sykehus, Drammen kommune, Husbanken og private aktører innen eiendomsutvikling og lysteknologi for å utvikle nye løsninger for både nye byggeprosjekter og produkter. Innovasjon Norge har valgt satsingen ”Helse og lys” til hovedprosjekt i sitt ARENA-program. Det sikrer millionstøtte til nyskaping som vil komme eldre og arbeidstakere i hele landet til gode.

Samarbeidsavtaler med regionalt næringsliv

En partnerskapsavtale mellom NHO Buskerud og Høgskolen i Buskerud ble inngått for flere år siden. Gjennom samhandling og gjensidig promotering ønsker partene å styrke hverandre og regionalt næringsliv. I årlige gjennomføringsavtaler konkretiseres samarbeidet rundt rekruttering til realfag, entreprenørskap, formidling av forskning, utvikling av studiestedene, nettverksbygging, oppdrag knyttet til etter- og videreutdanning og oppdragsforskning.

HiBu har inngått avtale med en rekke lokale aktører på Ringerike om utviklingen av en handelshøyskole. Avtalen gir HiBu 12 millioner til utvikling av handelshøyskolen på campus Ringerike. Et doktorgradsprogram i Marketing Management er første steget på veien. Formålet med partnerskapet er å støtte strategisk forskning, kompetanseoppbygging og rekruttering i Ringeriksregionen. Dette skal skje i tilknytning til HiBus arbeid med å etablere et PhD-studium og utviklingen av et handelshøyskolekonsept. Avtalepartnere er Sparebankstiftelsen Ringerike, Sparebank1 Ringerike Hadeland, Hønefoss Sparebank, AKA AS, Tronrud Gruppen og Økonomihuset Regnskap AS.

Partnerskapsavtale med Buskerud fylkeskommune

Høgskolen har inngått partnerskapsavtale med Buskerud fylkeskommune. Partnerskapsavtalen har et langsiktig formål om regional utvikling. Avtalen mellom Buskerud fylkeskommune og Høgskolen i Buskerud for perioden 2011-2013 er basert på felles innsats for styrking av regional kompetanseutvikling, forsknings- og utviklingsinnsats, samt internasjonal orientering. Partnerskapsavtalen gjelder for perioden 01.01.11 til 31.12.13.

Virkemidler for regional FoU og Innovasjon (VRI)

Høgskolen har prosjektlederrollen i VRI-Buskerud, et program i regi Norges forskningsråd. VRI Buskerud er et nasjonalt program som er Forskningsrådets særlige satsing på forskning og innovasjon i norske regioner. VRI skal fremme kunnskapsutvikling, innovasjon og verdiskaping gjennom regional samhandling, særlig mellom bedrifter og FoU-institusjoner.”

Forskningsrådsprogrammet VRI (Virkemidler for Regional FoU og Innovasjon) skal bidra til økt innovasjon og verdiskaping i regionalt næringsliv. Dette skal skje ved å stimulere til økt samhandling mellom FoU-institusjoner, bedrifter og regionale myndigheter, og å knytte tette bånd til andre nasjonale og internasjonale nettverks- og systemvirkemidler som Arena, Norwegian Centres of Expertise (NCE) og Regions of Knowledge. Forskningsrådet bevilger årlig ca 2,4 mill og Buskerud fylkeskommune 1,9 mill. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har prosjektlederansvaret.

VRI-prosjektet skal også støtte opp under høyskolens satsing på innovasjon og entreprenørskap og bygge opp under nyskappings- og etableringsholdninger med tanke på økt regional verdiskaping. VRI bygger også opp under satsingsområdene i den regionale FoUI-strategien som ble vedtatt av fylkestinget høsten 2010.

RSA

Se omtale side 60.

Fleksibel utdanning

Fakultetene bruker Fronter som LMS-verktøy i alle studieprogram. All kommunikasjon mellom lærere og studenter blir publisert ved hjelp av denne plattformen.

Fakultet for teknologi har spesialister på e-læring, og har egne prosjekter med Remote Lab. Dette betyr at laboratorieaktiviteten foregår over internett, fra studentenes egne PC-er. For øvrig er e-læring og organisering av dette et mye omhandlet tema innenfor Oslofjordalliansen, og det er gjort et større generelt arbeid her.

Vitensenteret helse og teknologi er et ressurscenter for fleksibel læring og videreutvikler pedagogiske metoder og nye plattformer for e-læring. Vitensenteret helse og teknologi har to utviklingsprosjekter tilknyttet e-læring med bruk av ny plattform (open source).

e-Campus

HiBu bruker aktivt de verktøyene som er tilgjengelige gjennom e-Campus-initiativet. For eksempel Camtasia som brukes til opptak av forelesninger, videotilbakemelding på innleveringer

m.m. HiBu anskaffer også streamingutstyr og Mediasite for bedre opptak av forelesninger og konferanser. Se kapittel 2, side 19.

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

HiBu har som mål at de eksterne inntektene skal være minst 10 % av bevilgningsfinansiert virksomhet. Dette målet ble nådd. HiBu omsatte for kr 50.316 mill. i 2012.

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Omfang av bidrags og oppdragsfinansiert aktivitet. (inkludert NFR tildeling), i forhold til samlede driftsinntekter	37.286 mill.	36.758 mill.	50.316 mill.	45.000 mill
Forretningsideer utviklet i regi av Idé Grand Prix	25	Ikke gjennomført		> 20
Vurderte forretningsideer for opptak i Driv Inkubator AS	15	15	24	> 15
Vurderte forretningsideer som har resultert i inntak i Driv Inkubator	3	4	7	> 7
Opptak av nye studentbedrifter i SMART studentinkubator	5	4	Anm.	> 5

Anm: Studentenes konsultantselskap Kunnandi har overtatt rollen som inkubator. Et femtitalls studenter jobber i Kunnandi AS.

2.1.4 Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

2.1.4.1 Samarbeide med studenter og samskipnaden i utviklingsarbeidet for bedre læringsmiljø og attraktive campuser

Høyskolen viderefører samarbeidet med studentparlamentet gjennom månedlige møter hvor strategiske saker diskuteres og konkrete samarbeidsområder videreutvikles. Høyskolen legger til rette for gode arbeidsforhold for studentparlamentet og studentdemokratiet slik at dette kan sikre økt deltagelse og engasjement. Høyskolen støtter parlamentet med ressurser og økonomi slik at studentrådene gis vilkår for sitt arbeid og slik at den årlige tillitsvalgkonferansen kan gjennomføres på en profesjonell måte. I 2012 har HiBu spesielt samarbeidet med studentparlamentet om etablering av studenthus i Drammen (i samarbeid med samskipnaden og andre utdanningsinstitusjoner).

Høyskolen gjennomfører, med forankring i læringsmiljøutvalget, årlige studenttilfredshetsundersøkelser. Resultatene og handlingsplan følges opp gjennom styrebehandling og inngår som en del av høyskolens kvalitetssystem. Studentrepresentanter deltar aktivt i blant annet det strategiske arbeidet med utvikling og forbedring av studiestedene og læringsmiljøet lokalt.

Samarbeidsavtalen mellom HiBu og studentparlamentet ble revidert i 2011 og den gir parlamentet økte muligheter til å utøve sine aktiviteter.

Høyskolen har fulgt opp samarbeidsavtalen med Studentsamskipnaden i Buskerud (SiBu) og samarbeider i arbeidet med utvikling av studiestedene, relokalisering av studiestedet i Kongsberg til byens sentrum og arbeidet med å bygge opp en kunnskapspark i Ringerike på dagens campus. Høyskolen, studentparlamentet og SiBu er samstemte i strategiene for å utvikle våre tre studiesteder i den retning som høyskolens styre har vedtatt. Arealet til fristasjon i Drammen er økt.

Undervisningsarealet i Drammen er økt, HiBu avventer svar på søknad om å flytte studiestedet til sentrum av Kongsberg (sambruksbygg med kommune og fylke) og arbeidet med områdereguleringsplanen for utvikling av Kunnskapspark Ringerike er under arbeid. HiBu vil understreke viktigheten av at Buskerud tildeles bevilgning til flere studenthybler og at SiBu gis mulighet til å fornye, forbedre og flytte eksisterende hybler slik at disse fremstår som attraktive og spiller sammen med studentenes behov, og understøtter den totale studentvelferden ved studiestedene. Buskerud er kritisk lavt tilgodesett med antall studenthybler. Dette påvirker rekrutteringen til høyskolen og er utfordrende ifht ambisjonene om økt antall internasjonale studenter. Internasjonal satsning ved innveksling fordrer økt antall studenthybler ved alle tre studiestedene.

2.1.4.2 Tydelig og ansvarlig lederskap – høy gjennomføringskraft

Det er i 2012 gjennomført kompetanseutvikling for ledere, mellomledere og tillitsvalgte innen områdene konflikt håndtering, helserelaterte utfordringer, samt lederopplæring for nytilsatte mellomledere. Høyskolen har etablert virksomhetsplaner på fakultetsnivå med den hensikt å skape grunnlag for sammenheng mellom strategisk plan, virksomhetsmål og fakultetenes ambisjoner innen utdanning, forskning, formidling, innovasjon og verdiskapning samt ledelse.

2.1.4.3 Riktig kompetanse hos undervisningspersonalet

Personalseksjonen samarbeider med ledelsen i fakultetene for å sikre at det til enhver tid er nødvendig og riktig kompetanse blant undervisningspersonalet. Det stimuleres til at ansatte skal gis mulighet for kompetanseheving gjennom førstelektorløp og doktorgrad. Samtidig som det ved ledighet gjennomgås hva som blir riktig kompetanse å rekruttere inn.

Ved Institutt for sykepleievitenskap var det i 2012 en total økning i antall årsverk fra 50,4 til 55,7. Hovedsakelig skyltes økningen at antallet stipendiater økte fra 6 til 8 og antallet førsteamanuensisårsverk økte fra 6,3 til 8,1.

Ved Fakultet for økonomi og samfunnsfag økte det totale antall årsverk fra 58,2 til 64. Mens antallet førsteamanuensisårsverk gikk litt ned økte antallet førstelektorårsverk fra 13,6 til 16 og antallet professorårsverk fra 6,1 til 13,3.

2.1.4.4 Effektive støttefunksjoner

Høyskolen har i 2012 fortsatt tilrettelegging for kommunikasjonsløsninger mellom studiestedene. Flere møte- videokonferanserom er etablert og pc-basert Lync benyttes av stadig flere ansatte. Denne løsningen er også gjort tilgjengelig for studenter slik at den også kan benyttes til veiledning og undervisning.

Policy for informasjonssikkerhet er utviklet med den hensikt å sikre ytelse, konsistent, pålitelig, nøyaktig og tilgjengelige informasjons- og støttesystemer. Den vil implementeres med de underliggende dokumenter som er utviklet i arbeidet med å etablere Høgskolen i Buskerud og Vestfold.

2.1.4.5 Et arbeidsmiljø som virker stimulerende og rekrutterende

Utviklingen av det generelle arbeidsmiljøet har vært fulgt opp med tiltaksplan for undersøkelsen fra 2011 og fokusert i innholdet i lederutviklingsseminarer gjennomført i 2012. I tillegg har stimulering til etablering av forskergrupper, erfaringsdeling og støtte til publisering gjennom fokus på skriving og interne forelesninger og diskusjoner fokusert på undervisningskvalitet. Arbeidet med å bruke kollegaveiledning mer systematisk vil fortsette i 2013 blant annet gjennom inkorporering av temaet i medarbeidersamtaler og utarbeidelse av praktiske grunnlagsdokumenter.

Høyskolens HMS system har vært gjennomgått med støtte fra ekspertise på HMS fra bedriftshelsetjenesten Stamina HOT (tidligere Hjelp24). Gjennomgangen har vist at HMS systemet bør gjøres mer tilgjengelig ved å flyttes fra permformatet til webformatet. Videre vil det være hensiktsmessig å heve nivået på henholdsvis risikovurderingene og handlingsplanen for høyskolens systematiske HMS arbeid.

Da det i løpet av 2012 ble formelt vedtatt at Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold vil fusjonere fra 1. januar 2014, har oppgaven med å revidere HiBu sitt HMS system blitt utsatt og vil bli gjort i forbindelse med fusjonsarbeidet

Ingen større skader eller ulykker knyttet til forhold arbeidsplassen har vært registrert i 2012. Vernerunder ble gjennomført høsten 2012 ved alle tre studiesteder og rapportene følger opp av respektive enheter med støtte fra personalseksjonen og bedriftshelsetjenesten. HMS fokuset har vært på psykososialt arbeidsmiljø, da dette vurderes som den viktigste faktoren med tanke på å sikre et fullt ut forsvarlig arbeidsmiljø for alle ansatte. Mange ansatte er svært engasjert i arbeidet sitt og arbeidspresset må også karakteriseres som høyt, ikke minst grunnet fusjon med HiVe (sistnevnte gjelder spesielt administrativt ansatte). Etablering av instituttledernivået i 2012 kan bidra positivt til det psykososiale arbeidsmiljøet gjennom en til en økt nærhet mellom leder og ansatte. Dette er understøttet gjennom intern lederopplæring og kompetansehevingsseminarer innen psykisk helse og arbeidsliv, konflikthåndtering og stressmestring i samarbeid med NAV ALS og bedriftshelsetjenesten.

Likestilling

Personalseksjonen har gjennom lederopplæring samt deltakelse på personalmøter og fakultetsledergruppemøter informert om høyskolens varslingssystem for diskriminering og trakassering.

Etableringen av Likestillings- og inkluderingsutvalg (LIU) på slutten av 2011 er et viktig skritt for å rette et systematisk fokus på å hindre diskriminering i alle ledd av organisasjonen. Utvalget jobber for en målsetting om reell likestilling mellom kjønnene, god tilrettelegging for personer med nedsatt funksjonsevne og medarbeidere i alle aldre og livsfaser, samt et mangfoldig arbeidsmiljø uten diskriminering eller trakassering. LIU sine første oppgaver har vært å utarbeide en overordnet policy og en handlingsplan for høyskolens arbeid innen likestilling og inkludering i perioden 2012 – 14 og denne er gjort tilgjengelig gjennom HiBu sine nettsider.

Forholdene for likestilling og inkludering ved HiBu er i hovedsak gode selv om det er områder med forbedringspotensial. Der er eksempelvis lave lønnsforskjeller mellom kvinnelige og mannlige ansatte ved HiBu og høy andel kvinner blant administrative mellomledere og blant øverste ledere. Samtidig ser man en klar tendens til overrepresentasjon av menn i første- og professorstillinger.

Gjennomgående søker handlingsplanen for likestilling og inkludering ved HiBu å adressere forbedringsområdene gjennom økt bevissthet rundt tematikken i hele organisasjonen. For helhetlig rapportering i henhold til aktivitets og rapporteringsplikten, se vedlagt Handlingsplan for likestillings- og inkluderingsarbeidet 2012 – 2014.

Tabell stillinger og andel kvinner:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Andel kvinner, totalt:	54,8 %	55,8 %	55,7%	> 50 %
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker-, og formidlingsstillinger	84,3/155,8*100 = 54,1 %	88,7/158,9*100 = 55,8 %	100,2/169,7 = 59,0%	> 55 %
Andel kvinner i undervisnings- og forskerstillinger:	50,9 %	48 %	49,5%	> 50 %
Andel kvinner i førstestillinger av totalt antall førstestillinger	31,7/84,3*100 = 37,6 %	34,1/88,7*100 = 38,4 %	41,4/100,2*100 = 41,3%	> 45 %
Andel kvinner av stipendiatstillinger	73,3 %	76,2 %	73,7%	> 70 %
Andel kvinner av administrative stillinger	62,8 %	66,1 %	64,6%	< 65 %
Andel kvinner av ledere	42,9 %	42,9 %	33,3%	> 40 %
Andel kvinner av mellomledere	55,6 %	70 %	55,6	> 50 %

Sikkerhet og beredskap

Høyskolen har retningslinjer for beredskap ved krisesituasjoner, generelt og knyttet til studiestedene og et system for risikovurderinger knyttet til målformuleringene i Rapport og planer.

Høyskolen arbeider kontinuerlig på å oppgradere IT-systemene og sikkerhet knyttet til bruk av systemene. I 2012 utarbeidet høyskolen egen *Policy for informasjonssikkerhet* som ble vedtatt av styret 6.12.12

Etter 22. juli har behovet for økt oppmerksomhet rundt verdier, holdninger og samfunnsansvar vært presserende og høyskolen har respondert ved å opprette studieemnet Citizenship, etikk og samfunnsansvar. Målet med dette emnet er å stimulere til etisk refleksjon over problemstillinger knyttet til det å være borger av et moderne samfunn, over det å være under utdanning og over det å være i en personlig utviklingsprosess i en moderne verden sammen med andre.

HiBu fikk under tragiske omstendigheter utfordret organisasjonens beredskapskapasitet den 23. september da en av HiBu sine internasjonale studenter (tysk utvekslingsstudent) forulykket. Ulykken skjedde på studentens fritid og var ikke knyttet til aktiviteter i regi av høyskolen. HiBu ble like fullt en vesentlig aktør med hensyn til omsorg for etterlatte og medstudenter, kommunikasjon med studentens tyske lærested og håndtering av praktiske forhold til støtte for hans familie. Samarbeidet med blant annet politimyndigheter og lokale kriseteam samt den interne koordineringen fungerte bra og i tråd med beredskapsplanen, men indikerte samtidig behovet for økt kompetanse i organisasjonen med tanke på håndtering av mer komplekse hendelser.

Høgskolen vil videreføre arbeidet knyttet til områdene fra 22. juli rapporten og som departementet har satt fokus på, sett i lys av de tiltak høgskolen allerede har. Det bør diskuteres på nasjonalt plan om og hvordan vi som undervisningsinstitusjoner konkret skal øve på katastrofer av slike dimensjoner som vi hadde 22. juli. Vi øver i dag i forhold til brannvarsling. Et terroranslag vil involvere mange flere aktører og langt større krav til planlegging og gjennomføring

Inkluderende arbeidsliv

I 2012 har fokuset vært på å legge til rette for et arbeidsmiljø hvor vi både tar de vanskelige samtaleene på riktig tidspunkt og hvor det er takhøyde for en åpen dialog med kollegaer og ledere om helsemessige utfordringer knyttet til arbeidssituasjonen.

Temaet for høstens to kompetansehevingseminarer var derfor henholdsvis Konflikthåndtering og Psykisk helse og arbeidsliv. Ledere, mellomledere, tillitsvalgte og verneombud deltok på seminarene.

HiBu fortsetter å ha personer på arbeidspraksis og har positiv erfaring med det også i 2012.

Totalt sykefraværet for HiBu for 2012 var på 3,29 % som jo er svært positivt og godt under målene fra IA handlingsplanen på 3,6 %.

Interne rutiner for oppfølging av sykefravær har vært systematisk implementert og fungerer nå godt. Fokuset fremover vil være på forebyggende sykefraværarbeid, stress og belastningsmestring og mer lederopplæring i gjennomføring av den vanskelige samtalen.

Lærlinger i staten

Vi har lærlinger tilknyttet vår IT-seksjon. Vi har i 2012 ikke hatt mulighet til å gå inn på lærlingeordning innen andre fagområder.

2.1.4.6 Strategisk og effektiv økonomistyring (ressursforvaltning)

Høgskolens virksomhetskapital økte med kr. 3.362 millioner i 2012. Det ble bygget opp virksomhetskapital ved samtlige av høgskolens fire fakulteter.

Internkontroll gjennomføres pr. tertial. Det ble våren 2012 arbeidet mye med å ferdigstille/utvikle et relevant verktøy og metodeapparat i forhold til høgskolens størrelse og risikobilde. Høgskolen har gjennomført en full internkontroll innenfor lønnsområdet både pr. tertial 1 og tertial 2. Det er også gjennomført kontroller innen BoA og innkjøpsområde. I fusjonsarbeidet med HiVe, er det gjennomført flere møter hvor internkontrollsystemet ved HiBu diskuteres i forhold til å tilpasses og gjennomføres også ved HiVe.

Samarbeidet mot økonomimiljøet ved HiVe ble intensivert i 2012. Allerede våren 2012 ble det etablert samarbeidsgrupper innen alle kjerneområder i økonomiseksjonen, herunder regnskap, budsjett, bidrags- og oppdragsprosjekter, innkjøp og internkontroll. Det ble avholdt 2 fellessamlinger i tillegg til en utstrakt møtevirksomhet innen de ulike gruppene. Samarbeidet har allerede gitt resultater, og pr. 01.01.13 benytter høgskolene blant annet felles kontoplan.

I forhold til en ny, fusjonert enhet pr. 01.01.14, er det utarbeidet langtidsbudsjett på aggregert nivå. Dette hensyntar forventet lønns- og prisvekst, samt kjent økning i måltall (fremskrevet de økninger som allerede er tildelt). Med tanke på å utvikle et mer detaljert langtidsbudsjett er det vurdert som formålstjenlig å avvente at ledergruppen i den nye, fusjonerte enheten er på plass og kan ta del i utviklingen av langtidsplaner- og budsjett.

Grunnet vedtatt fusjon med Høgskolen i Vestfold pr. 01.01.14 er ikke budsjettperiode utover 2013 utviklet.

Avsetningsnivået ved utgangen av 2012 er ca kr. 7,7 mill opparbeidet gjennom de siste 4 år. Avsetningene er strategisk prioritert til følgende områder:

- 1) Videreutvikling av kunnskapsparken ved studiestedene (kr. 5,0 mill)
- 2) Faglig utvikling, forskning, herunder PhD satsninger (kr. 2,7 mill)

Tabell økonomiindikatorer:

Styringsparameter	Resultat			Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,23 mill	1,42 mill	1,30	> 1,3
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	- 4 176 mill	-2 607 mill	- 411	

Riksrevisjonen har gjennomført revisjon fordelt på flere møter/besøk. Høsten 2012 ble det gjennomført revisjon av lønns- og innkjøpsområdet.

2.1.4.7 Evne og vilje til samarbeid og arbeidsdeling internt og eksternt (nasjonalt og internasjonalt)

Rapport om Oslofjordalliansen og felles Råd for samarbeid med arbeidslivet

Bakgrunn: Samarbeidsavtale datert 20.05.10:

UMB, HiBu, HiVe og HiØ startet i desember 2007 et samarbeid for å være bedre i stand til å møte oppgaver, forventninger og utfordringer som sektoren og institusjonene møter. Ved å satse på utdanning og kunnskapsutvikling gjennom forskning og forskerutdanning skal institusjonene være attraktive for studenter, ansatte og samarbeidspartnere. En strategisk allianse mellom UMB, HiBu, HiVe og HiØ vil kunne styrke rekruttering, forskning og muligheter for samfunnsoppdrag for institusjonene i en stor region.

En slik allianse vil også bli en betydelig aktør innen utdanning og forskning regionalt, nasjonalt og internasjonalt

Strategiplan 2012 – 2014:

Strategiplanen for Oslofjordalliansen har følgende hovedgrep:

En todelt strategiperiode: 2012 – 2014 og 2014 – 2017

Å spisse samarbeidsområdene

Videreføre forskningssamarbeidet og samarbeidet med fylkeskommunene

Vurdere fellestiltak eller samarbeidsformer innen:

E-campusutvikling, EU-finansierte aktiviteter,

Patentering, kommersialisering og næringsutvikling.

En todelt strategiperiode innebærer at samarbeidet konsentreres i den første perioden innen fagområder og fellesområder der alle parter deltar og hvor det er vist stort potensial for merverdi ved felles tiltak. Det innebærer også at det vil være behov for en mer gjennomgående diskusjon om strategi for neste periode.

Felles råd for samarbeid med arbeidslivet, RSA

De fire institusjonene i alliansen har fått adgang til å etablere et felles råd for samarbeid med arbeidslivet. Rådet består av medlemmer fra arbeidslivet i regionene, fylkesordførerne, fylkesmennene, representantene fra samarbeidsprosjektene, studentene og rektorene. Forslag til strategi for OFA-RSA er utarbeidet og utvalgte områder fra strategien skal implementeres fra neste år.

Rapport fra samarbeidsprosjektene:

OFA Helse-, miljø- og sosialvitenskap

Samler kompetansen og samarbeider om forskning og studier innen helse-, miljø- og sosialvitenskap.

Utdanner sykepleiere, vernepleiere, folkehelsevitere, velferdsvitere, barnevernspedagoger, sosionomer, jordmødre, radiografer og optikere

OFA HELSE har 3200 studenter; 640 på masternivå og 41 på PhD nivå

Drammen, Fredrikstad, Horten, Kongsberg og Ås

OFA HELSE – aktiviteter 2012

Samarbeid innen forskning:

Psykisk helse og rus (UMB, HiVe, HiBu, HiØ)

Aktiv aldring (UMB, HiVe, HiBu)

Synsforskning (UMB, HiBu)

Robotassisterte intervensjoner for demente (UMB, HiVe)

Stort nettverk av internasjonale samarbeidspartnere

Samarbeid innen utdanning på bachelor- og mastergradsnivå:

Ferdighetstrening

Aksjonsforskning

e-campus

Praksisnært samarbeid ifht læringsutbytte og «skills» med ulike private, kommunale og statlige bedrifter

Benytte kompetanse innen OFA Helse til gjesteforelesning

OFA HELSE – utdanning

Aksjonsforskning

Det er utarbeidet en studieplan i Aksjonsforskning for et felles nettbasert kurs på masternivå (5 SP)

Ferdighetstrening innen sykepleie

Utviklet og evaluert pedagogiske undervisningsopplegg

Vurdert kompetansebehov for undervisningspersonell

E-læring og e-campusgruppen

OFA HELSE – forskning

Psykisk helse og rus

Spesialnummer i «Psykisk Helse» med 10 artikler med tema psykisk helse i hjemmet.

Nettverksbygging og workshop

Aktiv aldring og eldreomsorg

Arbeider mot felles søknad innen aktiv aldring ifht forebygging/ helsefremming av eldre i hjemmet

Videreutvikle forskningsprosjekter mot Eu's 7 rammeprogram og Horizon 2020

Samarbeid med kommunchelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste i ulike kommuner ifht praksisutdanning og forskning

HiBu's Vitensenter helse og teknologi i Drammen er en kreativ møteplass for innovasjon, forskning og læring. Vitensenteret utvikler og tar i bruk helse- og velferdsteknologi, kunnskap og kompetanse, og skal fungere som en felles møteplass etter Kvadrupel-helix-modellen (offentlig sektor, næringsliv, brukere og akademia).

OFA – teknologi

OFA's mandat til teknologipiloten

Bli Norges fremste industrinære kunnskapstilbyder

Felles ingeniørutdanning

Bygge sterkere fagmiljøer for å styrke utdanning, forskning og samarbeidet med næringslivet

Bedre markedsposisjonen

Forberedelse for universitetsdannelse

Results - united technology education

Common programmes Bachelor in Engineering from autumn 2011

Common research strategy

Micro- and nanosystem technology

Maritime technology, operations and management Systems Engineering

Energy and Environmental Sciences

ICT

Collaboration with industry

Norges fremste industrinære ingeniør/teknologiutdanning

Felles ingeniørutdanning fra H.2011

Nasjonal pilot/læringsarena for innføring av NY rammeplan for ingeniørutdanning

Framlegging på KD's nasjonale konferanse om kvalifikasjonsrammeverket eksempel fra ingeniørutdanningene
 Samarbeidsmøter med AU/NRT
 Sømløse overganger B – M - PhD
 Utvikling/igangsetting av masterutdanninger
 Bidratt til utvikling av felles studieadministrative plattformer /IKT-plattformer
 Etablering av robuste fagmiljøer gir resultater i forskning

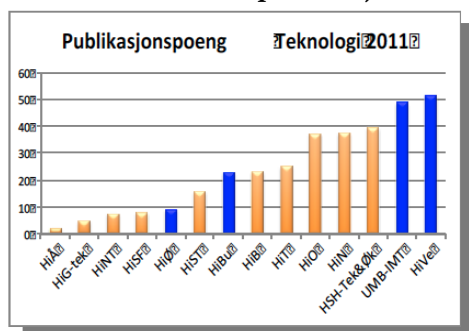
Forskning

Stort antall søknader til RFF innen satsningene fra våre 4 institusjoner 2010 – 2012.
 Utgjør 70-80% av total uttelling fra OFA-institusjonene
 Felles forskningsstrategi vedtatt – skal implementeres

Noen eksempler på implementeringer

Etablert prosjektgruppe innen Anvendt Informatikk, ledes fra Halden
 Søknad til Oslofjordfondet. ”Romio”, Renere Oslofjord med innovativ og helhetlig tilnærming for forurensingsreduksjon. Forprosjekt søknad fra HiVe (prosjektansvarlig) og UMB/IMT (prosjektledelse), NIVA, AQUA ROSIM AS.
 Samarbeid med NCE ”Smart energy markets”. Forprosjekt ”Desentralisert integrert kraftproduksjon (”Power to the people”)”. Deltakere fra akademia UMB/IMT og trolig HiØ Deltar som partnere i 2 søknader om forskerskole sendt 30.5.12.

Sterkt økende antall publikasjoner:



OFA - Lærerutdanning

Ved de fire institusjonene er det ca 14.000 studenter i lærer/lektorutdanning.

Kompetanse:

Nærmere 40% er tilsatt på professor/dosent/førstestillingsnivå
 Fordeling alle ansatte etter fagområde: samfunnsvitenskap/RLE – 65%; språk – 44%;
 pedagogikk/utdanningsvitenskap – 37%; naturfag/realfag – 32 %; praktiske og estetiske
 fag – 16%.

Arbeid i arbeidsgruppene:

Praktisk-pedagogisk utdanning

Samarbeider om opptak: fordeler søkere
 Samordner didaktikktilbudene – bedre progresjon og overgangsmuligheter

Gjennomført følgeforskning: behov for effektive beslutningsordninger
Implementering av nye rammeplaner for lektorutdanning trinn 8-13

Etter- og videreutdanning

Koordinerer nasjonale EVU-midler i en av 6 regioner i Norge (OFA)
Forvalter nå 2.1 mill. Kr. til videreutdanning innen læringsmiljø, klasseledelse og vurdering.
Forvalter 16.8 mill. Kr. for gjennomføring av 9 EVU-kurs innen norsk, engelsk, matematikk, leseopplæring, mat og helse, naturbruk.

Barnehagelærerutdanning - BLU

Samarbeid om oppfølging av NOKUT-evaluering
Implementering av ny rammeplan for BLU
Gjennomfører prosjektet Arbeidsplassert førskolelærerutdanning

Grunnskoleutdanning (GLU 1 og 2)

Samarbeidsprosjekt om grunnleggende ferdigheter
Etablert i fellesskap studiet grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn
Innføring/fordeling av valgfag i lærerutdanningene

Forskning og utvikling

Knyttet til "såkorn-prosjekter", andre prosjekter, seminarer og konferanser har følgende hovedtema vært fokusert:
Praksisopplæring i PPU
Danning i skole og barnehage
Grunnleggende ferdigheter
Aksjonsforskning og aksjonslæring
Veiledningskunnskap
Vurderingskunnskap

Samspill med skolesektor og arbeidsliv

Hovedbidraget: levering av nye kandidater/lærere til grunnopplæringene med "fersk" kompetanse innen fagområder som matematikk, naturfag, samfunnsfag, språk, kunst og håndverk, idrett, helse- og sosialfag, naturbruk og pedagogikk/didaktikk.
Masteroppgaver, dr.gradsavhandlinger og forskning som bygger på data og kommunikasjon med skoler, skoleeiere og virksomheter i arbeidslivet
Regionale samarbeidsprosjekter mellom LU-ene ved de 4 høyskolene og skoler/skoleeiere i de respektive nærområdene (fast Samarbeidsråd UMB-nærregionen)
Regionalt samarbeid angående karriereveiledning og GNIST
Det gis tilbud om forskerskoler, matematikktrening for skoleelever mv. hvor bedrifter også er involvert.

Veien videre:

Nyere rammer og retningslinjer for kvalitetsutvikling, lærerutdanning og ungdomstrinnsatsing legger viktige føringer for lærerutdanningene framover. Sentrale hovedmål er å bidra til en opplæring som er:

Mer praktisk og variert

Mer utfordrende

Mer relevant.

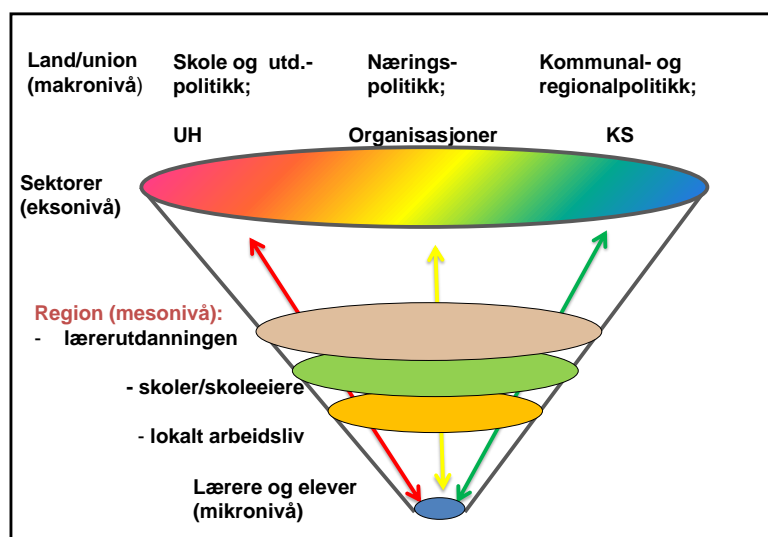
De nye rammeplaner (foreløpig på høring) – eksempler på kompetanse:

PPU: kunne samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

Lektorutdanning: bidra til innovasjonsprosesser og nytenking og gjennomføre profesjonsrettet utviklingsarbeid

Yrkeslærerutdanning: kunne legge til rette for entreprenørskap og at lokalt arbeidsliv, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Det innovative utdanningsystem – et dynamisk regionnivå



3 Planer 2013

Det vises til føringer for mål og resultatstyring som er beskrevet i Tildelingsbrev 2013

Høyskolens egne virksomhetsmål er utledet av kritiske suksessfaktorer relatert til å sikre måloppnåelse iht Stragegiplan 2015. Dette er gjort ved at de risikofaktorene i risikosystemet som anses som mest kritiske for måloppnåelse i 2013 (ifht departementets sektormål og høyskolens strategiplan) er overført til planer 2013. Akseptabel risiko er tatt med i denne vurderingen. Tiltak for å redusere risiko (sannsynlighet/konsekvens) og øke måloppnåelse er satt opp under hvert virksomhetsmål.

Høyskolens styringsparametre er listet opp under hvert sektormål, det henvises for øvrig til Rapport 2012 hvor styringsparametrene fremkommer i tabelloppsett med resultatutvikling og ambisjonsnivå.

3.1 Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Styringsparametre: Antall kvalifiserte førstevalgsøkere/primærsøkere pr studie plass.
Studenttilfredshet – studiested og høyskolen.
Antall uteksaminerte kandidater, HiBu, grunn- og master utdanninger.
Antall nye studiepoeng per egenfin. Heltidsekvivalent pr år. Per utdanning.
Strykprosent, HiBu, per fakultet.
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner, per utdanning.
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (u.f.f).
Student utveksling og innveksling (internasjonalisering studenter).
Engelskspråklige tilbud.
Ansatt utveksling (internasjonalisering ansatte).

KD: Gjennomføring på normert tid.
Oppnåelse av læringsutbytte.

3.1.1 Oppnå tilstrekkelig søkergrunnlag og tilby relevante studietilbud

- Justere høyskolens studieportefølje i lys av søknadstall de siste år og tildeling av nye studie plasser.
- Følge opp SSBs framskrivning av arbeidsstyrken og vurdere dette i forhold til kapasitet på studietilbudene.
- Ferdigstille utredningsarbeid angående tverrfaglig masterprogram i ledelse.
- Forsterke markedsføring av ny grunnskolelærer-, ingeniør- og optometriutdanning i samarbeid med næringsliv og offentlige virksomheter.
- Søke NOKUT om PhD utdanning innen helsevitenskap og innen Marketing Management.
- Videreføre samarbeidet i Oslofjordalliansen innen grunnskolelærer-, teknologi- og helsefagutdanninger.

Fakultet for Økonomi og samfunnsvitenskap (FØS):

- Opprette bachelorstudium i økonomi og ledelse i Drammen, samt etablere senter for næringsliv.
- Starte arbeid med å utvikle et femårig integrert studieløp i industriell økonomi.
- Etablere og starte tredje år av bachelorstudiet i jus
- Etablere og starte andre år av bachelorstudiet i Markedsføringsledelse
- Ferdigstille og sende søknad til NOKUT innen 1. mai PhD i Marketing Management

Fakultet for Teknologi (FFT):

- Utvikle nye masterretninger innen Systems Engineering.
- Fortsette arbeidet med utvikling av alternative opptaksveier til ingeniørutdanning (Y – vei) i samarbeid med bransjer og fagskoler.
- Støtte FLU og FØS med utvikling av tverrfaglige masterprogram.

Fakultet for Helsevitenskap (FHV):

- Utvikle Nordisk master i Synsrehabilitering og videreutdanninger for optikere.
- Ferdigstille utvikling og tilby studie (videreutdanning / mastergradsmodul) i avansert klinisk sykepleie
- Planlegge etablering i bachelorstudium i Katastrofe og krisehåndtering (i samarbeid med NUSB).
- Planlegge videreutdanning/masterretning for beskrivende radiografer.
- Planlegge desentral deltidsutdanning i sykepleie, oppstart januar 2014

Fakultet for lærerutdanning (FLU):

- Tilby ett engelskspråklig fagtilbud som del av Bachelor International Education for Primary School.
- Utvikle mastergrad i MNT fag.

3.1.2 Sikre kommunikasjon med privat og offentlig sektor for oppfølging av studienes relevans og kvalitet.

- Følge opp Råd for samarbeid med arbeidslivet gjennom Oslofjordalliansen.
- Delta i nasjonale fagråd ved Universitets- og høyskolerådet.
- Følge opp Advisory Board for teknologiutdanninger og samarbeidsfora med arbeidslivet for grunnskolelærer-, sykepleie, radiografutdanning, økonomi og ledelsesfag.
- Benytte samarbeidet med arbeidslivet og offentlige kandidatundersøkelser (bransjeorganisasjoner) i det årlige evalueringsarbeidet for program og emner.

3.1.3 Videreutvikle en god kvalitetskultur og et godt fungerende kvalitetssystem

- Fortsette arbeidet med å utvikle det reviderte kvalitetssystemet med beskrivelser av rutiner og prosesser knyttet til studieadministrative forvaltningsoppgaver med relevans for kvalitetsarbeidet.
- Utvikle en nettbasert verktøykasse som et hjelpemiddel i kvalitetsarbeidet med eksempler på metoder og innhold i evalueringer av undervisning, opplegg for supplerende undersøkelser og muligheter for erfaringsdeling av god praksis.
- Gjennomføre felles undersøkelse på utvalgte studieprogrammer med HiØ og HiVe om studentenes vurdering av kvaliteten på studieprogrammene og undervisningen.
- Utvikle et felles kvalitetssystem for Høgskolen i Buskerud og Vestfold.
- Følge opp implementeringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og kvalitetssikre studie- og fagplaner i henhold til rammeverket og NOKUT's forskrifter.

3.1.4 God gjennomstrømming av studenter med hensyn til studiepoengproduksjon og fullføring av studieløp

- Videreutvikle og forbedre bibliotekets undervisning og formidling i samarbeid med studentene og fakultetene.
- Iverksette tiltak og handlingsplaner for å redusere strykprosent og øke studiepoengproduksjon per student.
- Fokuseres spesielt på strykprosent i naturvitenskaplige fag, herunder evaluering og forbedring av undervisningsmetoder.
- Bruke utdanningssamtaler systematisk i arbeidet for å bedre gjennomstrømming.
- Følge opp studentens progresjon og resultater gjennom ulike former for veiledning.
- Iverksette tiltak for å kvalitetssikre eksamensoppgavene ifht nivå og sammenheng med læringsutbytte.

3.1.5 Tilpasset omfang og god kvalitet på det engelskspråklige studietilbudet. Godt mottaksapparat for internasjonale studenter

- Implementere ny strategiplan for internasjonalisering.
- Tilrettelegge for engelskspråklige semestre ved Fakultet for teknologi.
- Utvide tilbudet på mastertilbudene ved Fakultet for økonomi- og samfunnsvitenskap.
- Styrke mottaket av internasjonale studenter i samarbeid med den Internasjonale Studentunion (ISO) og ved intern erfaringsutveksling.
- Kontinuerlig utvikling og oppdatering av høyskolens nettsider og sosiale medier knyttet til internasjonalisering og den enkelte fagavdeling skal få en bredere presentasjon av virksomhet og sentrale felt på engelsk.
- Utvide partnernetverket også i forhold til institusjoner i Asia.
- I samarbeid med SiBu og private aktører skal det arbeides for å bedre boligsituasjonen for utenlandske studenter slik at ambisjonene om kan innfris.

3.1.6 Økt andel studenter som tar deler av studiet i utlandet

- Konkrete og forpliktende beskrivelser av mulighetene for å ta deler av utdanningen (semester) i utlandet knyttet opp mot fagplan/studieplanene.
- Tilrettelegge for kurs av kortere varighet der hvor semesterutveksling ikke er mulig (sommerskole, Erasmus Intensivprosjekt).
- Etablere sommerskole i Mostar innen Human Rights og Entrepreneurship, 2 * 7,5 sp
- Videreføre sommerskolen i Pennsylvania, 1* 7,5 sp og vurdere utvidelse med et kurs fra og med 2014
- Øke antall utvekslingsstudenter knyttet til Økonomi & ledelsesstudiene slik at dette på sikt utgjør 20% studentmassen

3.1.7 Tilrettelegge for utenlandsopphold for ansatte

- Konkretisering av deltagere på ansattutveksling (administrative og ledere) og undervisningsstipend (forelesere). Videreutvikling av samarbeidsavtaler med partneruniversiteter i utlandet med sikte på målrettet kompetanseutvikling for egne ansatte.

3.2 Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av internasjonal kvalitet.

Styringsparametre:	Publikasjonspoeng per u.f.f stilling. NFR/VRI tildeling per u.f.f stilling. EU tildeling per u.f.f stilling. Antall stipendiater, antall som disputerer og andel på normert tid.
KD:	Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart. Samspill mellom forskning og utdanning

3.2.1 Høy og målrettet FoU-kompetanse

- Utvikle forskerkompetansen i høyskolen gjennom interne forskerkurs og FoU-faggrupper.
- Delta i forskerskoler og forskernetverk.
- Videreutvikle samhandling med internasjonalt anerkjente forskningsmiljøer og etablere flere formelle samarbeidsavtaler som inkluderer FoU, student - og ansatt-utveksling.
- Øke andelen av ekstern finansierte FoU-prosjekter, både regionale, nasjonale og internasjonale.
- Økt fokus på partnerskapsøk i forbindelse med deltagelse i EU prosjekter, heve kompetansen gjennom samarbeid med Osloregionens europakontor, høyskolenettverket og Buskerud fylkeskommune.

Fakultet for Økonomi og samfunnsvitenskap:

- Etablere et tydelig og attraktivt system for anvendelse av forskningstid og publisering på et høyt internasjonalt nivå
- Etablere 3 forskningsprogram hvor grupper av forskere jobber sammen med næringsliv.
- Avslutte arbeidet med fase 2 av VRI-programmet og være med på søknadsarbeidet ifm VRI 3

Fakultet for Teknologi:

- Videreføre arbeidet med forskningsinstituttet NISE.
- Etablere institutt for realfag.
- Delta i FoU- prosjekter som utvikler Vitensenter for helse og teknologi i Drammen.

Fakultet for Helsevitenskap:

- Utvikle 5 søknader til NFR, 2 søknader til regionalt forskningsfond og delta i utviklingen av 1 EU søknad
- Skal i 2013 produsere 40 publiseringspoeng

Fokus på: Psykisk helse og rus, helsearbeid for eldre og mennesker med langvarige og sammensatte helsebehov, synsforskning med fokus på utvikling og aldring, tjenesteutvikling innen medisinsk strålebruk

Fakultet for Lærerutdanning:

- Utvikle bindende samarbeidsavtale for FoU og student-/ ansatt utveksling med minst et i Sør- Afrika/Sør- Amerika.
- Følge opp NAFOLs forskerskole med minimum 3 PhD-kandidater.

3.2.2 Utvikling av en god FoU-kultur ved institusjonen

- Bidra til å utvikle et sterkere FoU-samarbeid innen Oslofjordalliansen.
- Stimulere til at flest mulig faglige ansatte kan delta i en FoU faggruppe.
- Følge opp stipendiatene bl.a. gjennom felles forum for alle stipendiater, justere reglement for stipendiater.
- Høgskolen skal fortsette å legge til rette for god gjennomstrømning for våre stipendiater gjennom en fast plan for stipendiatstillingen.
- Engasjere studentene i FoU arbeid og øke andelen studentaktiv FoU.
- Implementere det tverrfaglige FoU programmet; ledelse innen komplekse organisasjoner med høykompetente ansatte.

3.3 Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Styringsparametre:	Forretningsideer utviklet av Driv Inkubator AS og andre. Opptak til Driv Inkubator AS og Gründerhagen
KD:	Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR. Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv. Fleksibel utdanning.

3.3.1 Utvikle relevante og fleksible etter- og videreutdanningstilbud i samarbeid med regionalt, nasjonalt og internasjonalt arbeidsliv

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (FØS):

- Utvikle og tilby videreutdanninger/oppdragskurs i samarbeid med offentlige og private aktører, spesielt knyttet reiseliv, Human Resource Management, forretningsjus, prosjektledelse og Global Business i samarbeid med Fakultet for teknologi.
- Øke aktiviteten av etter- og videreutdanningsporteføljen rettet mot alle studiesteder.
- Utvikle et erfaringsbasert mastertilbud innen ledelse som skal tilbys som en betalingsmaster i Drammen

Fakultet for teknologi (FFT):

- Posisjonere Nasjonalt institutt for System Engineering som den foretrukne samarbeidspartner for regionalt og nasjonalt næringsliv innen oppdragskurs.
- Utvikle emner innen Systems Engineering som videreutdanningsoppdrag.
- Gjennom Kongsbergskolen tilby etter og videreutdanning i realfag og teknologi.

Fakultet for helsevitenskap (FHV):

- Tilby nye videreutdanninger innen satsningsområdene eldre og mennesker med sammensatte helsebehov (psykisk helse og rus, hudsykepleie, veiledning, helseteknologi, demens, geriatrisk vurderingskompetanse) og utvikle nye fremtidige tilbud i samarbeid med offentlige og private aktører.
- Tilpasse etter- og videreutdanningsporteføljen innen optometri og synsvitenskap.

Fakultet for lærerutdanning (FLU):

- Utvikle og tilby og videreutdanninger i samarbeid med fylkeskommune, kommuner og andre aktører (veiledning/rådgivning, praksis, ny som lærer, vold, barne- og ungdomsarbeid).

3.3.2 Opprettholde et vesentlig samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv

- Aktiv oppfølging av avtaler med lokalt og regionalt arbeidsliv:
 - samarbeidsavtale med FoU-inkubator Driv AS hvor høyskolen er hovedaksjonær.
 - samarbeidsavtale med Papirbredden Innovasjon hvor høyskolen har eierpost.
 - utviklingen av Friprog- sentret (fri programvare) hvor høyskolen har eierpost.
 - partnerskapsavtale med Buskerud fylkeskommune, område næringsutvikling, regional innovasjon, folkehelse og pedagogikk.
 - være i dialog med Buskerud fylkeskommune angående FoU- og innovasjonsstrategien.
 - samarbeidsavtalen med NHO Buskerud med spesiell vekt på næringsutvikling og entreprenørskap i utdanningen.
 - følge opp samarbeidsavtale med Ringerike Utvikling AS.
 - følge opp evaluering av avtale med Drammen kommune og Buskerud fylkeskommune om Drammensbiblioteket.
 - samarbeidsavtalen med Kongsberg kommune og Buskerud fylkeskommune om utvikling av Kunnskap og kulturpark Kongsberg og Kongsbergskolen.
 - samarbeidsavtalen med Vestre Viken HF angående FoU og praksisutdanning.
 - samarbeidsavtale om utvikling av Exploria – nasjonalt viten- og opplevelsessenter Kongsberg.
 - samarbeidsavtalen med Drammen kommune (geriatisk kompetansesenter og hjemmebaserte tjenester).
 - samarbeid med Ål kommune (utviklingssenteret for sykehjem)
 - samarbeidet med Hjelpemiddelsentralen, NAV Buskerud
 - samarbeid med Modum Bad
 - samarbeid med Papirbredden Innovasjon
 - videreutvikle Vitensenteret helse og teknologi i samarbeid med næringslivclusteret Arena Helseinnovasjon, Drammen og Ål kommune, hjelpemiddelsentralen - NAV Buskerud, Vestre Viken HF og MSD
 - Styrke det interkommunale samarbeidet «Samhandlingsreformen i Drammensregionen» mellom 8 kommuner (Drammen, Sande, Svelvik, Øvre – og Nedre Eiker Lier, Hurum og Røyken), Vestre Viken HF og HiBu gjennom å tilsette en FoU-koordinator.
 - Vitensenteret helse og teknologi skal videreutvikles som ressurscenter for fleksibel læring og videreutvikle pedagogiske metoder og nye plattformer for e-læring.
 - gjennomføre samarbeidsavtalen med Kongsberg Defence Systems. .
 - utvikle Senter for syn og helse. Senteret skal bidra til forebyggende syn og helsearbeid og slik bidra til høyere livskvalitet for personer med behov for synshjelp. Senter for syn og helse skal utvikles og etableres i samarbeid med Vestre Viken HF; Drammen kommune og Kongsberg kommune; Statped Huseby kompetansesenter for synshemmede og blinde, Oslo og Nedre Gausen kompetansesenter for hørselshemmede, Holmestrand; NAV Hjelpemiddelsentraler; Kennedy Centeret Nasjonalt forsknings-og rådgivningscenter for genetik, synshandicap og mental retardering, Glostrup,

Danmark og IBOS -Danmarks Nationale Kompetence- og Rehabiliteinscenter, Hellerup, Danmark.

- Institutt for forskning innen psykisk helse og rus (IFPR) er i gang med/skal gjennomføre ca 20 forskningsprosjekter, har ca 10 søknader om forskningsprosjekter til vurdering og medvirker i/planlegger ca 10 videreutdanninger innen psykisk helse og rus. IFPR skal våren 2013 avholde et PhD kurs i samarbeid med NTNU ved HiBu.
- videreutvikle senter for reiseliv
- videreutvikle institutt for Systems Engineering i samarbeid med NCE Systems Engineering
- utvikle Senter for etikk og samfunn
- etablere senter for næringsliv i samarbeid med næringslivet i Drammensregionen
- oppfordre ansatte til å delta i samfunnsdebatten og gjennomføre kronikk-formidlingskurs.
- gjennomføre 30 åpne seminarer/arrangementer rettet mot eksterne samarbeidspartnere og interessenter.
- etablere avdeling av studentbedriften Kunnandi AS i Kongsberg.
- følge opp HERD, et utviklingsprosjekt på Vest Balkan på oppdrag fra Utenriksdepartementet.

3.4 Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Styringsparametre: Driftsutgifter per avlagte 60- studiepoengsenheter og publikasjonspoeng. Forholdet mellom antall u.f.f og administrativt ansatte (utenom BOA).

Endring i virksomhets-/egenkapital.

KD: Langsiktig økonomisk planlegging.

Robuste fagmiljø.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger.

Andel midlertidige ansatte:

3.4.1 Samarbeide med studenter og samskipnaden i utviklingsarbeidet for bedre læringsmiljø og attraktive campuser

- Kontinuerlig oppfølging av samarbeidsmøtene med studentparlamentet og legge til rette for aktivt studentdemokrati.
- Følge opp resultatene fra årlige brukerundersøkelser.
- Følge opp samarbeidsavtalen med samskipnaden og utvikling av god studentvelferd.
- Øke antall undervisningsrom og kontor i Drammen, beslutte eventuell relokalisering av studiestedet på Kongsberg til Kunnskapspark i sentrum og lede utviklingen av Ringerike Kunnskapspark.
- Tilrettelegge for økt opptak innen prioriterte studieprogram ved å effektivisere og forbedre gjeldende infrastruktur.

3.4.2 Tydelig og ansvarlig lederskap – høy gjennomføringskraft

- Fortsette med lederutviklingsprogrammene og stimulere ledere til kompetanseutvikling. Fokus i 2013 er endringsledelse, omstillingsarbeid, motivasjon og «den vanskelige samtalen» i samarbeid med bedriftshelsetjenesten.
- Gjennom god ledelse og riktig prioritering etablere Høgskolen i Buskerud og Vestfold på en forsvarlig måte.
- Etablere intern ledelsesplattform.

3.4.3 Riktig kompetanse hos undervisningspersonalet

- Sikre riktig kompetanse innen fagmiljøene som er avgjørende for akkreditering av PhD utdanninger.

3.4.4 Effektive støttefunksjoner

- Implementere nye kommunikasjonsløsninger som bidrar til økt tilgjengelighet og redusert reisevirksomhet mellom studiesteder.
- Utviklingsarbeid for administrasjon og forvaltning prioriteres i prosjekt Administrativ Etablering av Høgskolen i Buskerud og Vestfold.
- Implementere Policy for informasjonssikkerhet i samarbeid med Høgskolen i Vestfold.

3.4.5 Et arbeidsmiljø som virker stimulerende og rekrutterende

- Legge til rette for kollegaveiledning.
- Bevisstgjøringsarbeid internt i organisasjonen ift diskriminering.
- Ferdigstille HMS system og implementere ved opplæring i samarbeid med bedriftshelsetjenesten.
- I samarbeid med bedriftshelsetjenesten tilby ansatte relevante kurs ifht arbeidssituasjonen.
- Tilby alle ansatte kurs i stressmestring og ergonomi.
- Identifisere eksternt samarbeidspartner med tanke på gjennomføring av sikkerhets- og beredskapsøvelser.
- Følge opp handlingsplan for likestilling.

3.4.6 Strategisk og effektiv økonomistyring (ressursforvaltning)

- Øke virksomhetskapital med 1 million kroner.
- Etabler en godt fungerende internkontroll innen lønns- og økonomiområdet.
- Etablere system for langtidsbudsjettering i samarbeid med Høgskolen i Vestfold.

3.4.7 Evne og vilje til samarbeid og arbeidsdeling internt og eksternt (nasjonalt og internasjonalt)

- Gjennomføre fusjonen og etableringen av Høgskolen i Buskerud og Vestfold iht Prosjektdokumentet og milepælsplanen.
- Følge opp samarbeidet i Oslofjordalliansen iht ny strategiplan.
- Utvikle gode og forpliktende faglige samarbeid og nettverk nasjonalt og internasjonalt

3.2 Plan for tildelt bevilgning 2013

3.2.1 Innledning

Høgskolen tildeling over Statsbudsjett for 2013 er kr. 323.979.000,-. Av dette er basisfinansiering kr. 224.278.000,-, resultatbasert undervisningsfinansiering kr. 86.107.000,- og forskningsfinansiering kr. 13.593.000,-.

Tilsvarende tall for 2012 var kr. 298.786.000,-. Av dette var basisfinansiering kr. 204.726.000,-, resultatbasert undervisningsfinansiering kr. 80.600.000,- og forskningsfinansiering kr. 13.460.000,-.

Høgskolen har i 2011 oppnådd gode resultater, noe som har gitt utslag i de resultatbaserte delene av tildelingen i 2013. I tildelingen for 2013 har høgskolen en budsjettramme på kr. 323.979.000,-. Dette er en økning på 8,4 % i forhold til tildelingen for 2012.

3.2.1.1 Høgskolens virksomhet

Høgskolens virksomhet drives etter de mål, rammer og retningslinjer som er nedfelt i St.prp. nr 1 (2012-2013), departementets tildelingsbrev datert 19.12.12 og høgskolens styringsdokumenter, (herunder høgskolens strategiplan, rapport om kvalitetsarbeid, høgskolens FOU-strategi og høgskolens dimensjonering av studietilbud og studenter). Høgskolens rapport for 2012 beskriver oppnådde resultater, plan for 2013 beskriver mål og tiltak for inneværende år. Høgskolens styre har vedtatt strategiplan for 2010 – 2015.

Høgskolens verdigrunnlag for de neste 5 årene er:

- Høgskolen i Buskerud skal være Visjonær i samspill med andre
- Høgskolen skal være Inkluderende overfor studenter, organisasjoner, regioner, næringsliv og arbeidsliv
- Høgskolens virksomhet skal kjennetegnes av Tverrfaglighet, effektivitet og Nærhet

Høgskolen skal ivareta økt aktivitet gjennom tildelingen fra 2011 innen ulike mastergradsutdanninger, GLU 1-7 og Juss, i alt 80 studieplasser og økt aktivitet gjennom tildelingen fra 2012 til helsefag, teknologi og GLU 1-7 i Drammen, i alt 30 studieplasser.

Høgskolen har som mål å få godkjent PhD- grad innen Klinisk helsevitenskap i 2013.

Høgskolen viderefører det faglige og administrative samarbeidet innen Oslofjordalliansen (OFA) med Universitetet for miljø- og biovitenskap, Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Østfold. Samarbeidet i OFA vil i 2013 være på et lavere nivå enn tidligere år grunnet høgskolens arbeid med å forberede fusjon med Høgskolen i Vestfold.

Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold har fått godkjent fusjon med virkning fra 1.1.2014. For implementering og forberedelse til en fusjonert høyskole, har departementet støttet de to institusjonene med 13.8 mill kroner under SAK-programmet i 2013.

3.2.1.2 Budsjett for 2013

Tildelingen skal, i tillegg til generell opprustning av studiestedene, dekke igangsatt og ny aktivitet innen studietilbud, samarbeidstiltak nasjonalt og internasjonalt, campusutvikling, pris- og

lønnsvekst for 2013 og eventuelle interne aktivitetsendringer som gis prioritet. Høyskolen har sammen med Høgskolen i Vestfold fått egen tildeling for arbeidet med fusjon og implementering av felles infrastruktur.

Budsjettet inneholder følgende elementer:

- Økning fra kr 298 786 mill til kr. 323 978 mill. En økning på 8,4 %.
- Kompensasjon for forventet pris- og lønnsvekst kr 9 890 mill., eller 3.3 %, ligger til grunn fra departementet.
- Konsekvensjusteringer med kr 6 518 mill., jamfør nye studieplasser og kategoriendringer for grunnskolelærerutdanningene
- Studieplasser RNB 2012 med kr 3 285 mill.
- Økning vedrørende studiepoengsproduksjon/utvekslingsstudenter med kr 5 507 mill.
- Andel omfordelte forskningsmidler med kr 0,133 mill
- Andre endringer med fradrag kr 0,110 mill. Tallet fremkommer gjennom reduksjon på kr 0,610 mill. for å videreføre 57 stipendiatstillinger i MNT-fag fra tiltakspakken 2009 (hvorav én til HiBu) og engangsbevilgninger til vitenskapelig utstyr til ingeniør- og teknologiutdanningene. Av engangsbevilgningene fikk HiBu kr 500.000,-.

Oppsummering av budsjettet for 2013 (tallene fra i fjor i parentes):

Basisbevilgning:	224.278.000,-	(204.726.000,-)
Utdanning:	86.107.000,-	(80.600.000,-)
Forskning:	13.593.000,-	(13.460.000,-)
Sum HiBu:	323.978.000,-	(298.785.000,-)

Fordeling av høyskolens ramme basert på forslag til Statsbudsjett 2013 slik det fremkommer i høyskolens interne budsjettmodell:

Endringene i modellens deler blir som følger:

Del 1 Undervisning og forskning (inkl øremerkede midler)	+ 10,1 %
Del 2 Administrasjonsavdelingen, felles driftskostnader og kontraktmessige forpliktelser:	+ 7,1%
Del 3 Strategisk midler og satsningstiltak:	- 16,4 %
Del 4 Investeringsmidler:	+ 72,9 %

Del 1 undervisning og forskning øker med 10,1 % og del 2 øker med 7,1 %. Høyskolen går dermed fortsatt i riktig retning i forhold til strategiplanen, som sier at tildelingen til del 1 (fag) skal øke relativt mer enn tildelingen til del 2 (administrasjon og infrastruktur).

Budsjettmodellens hoveddeler:

Tall i 1000

Budsjettmodellens deler	Beregninger	Beløp
Del 1 a) Undervisning og forskning	Ramme 2012 + 3,1 % pris- og lønnsjustering + 80 % av resultatkomponenten	Kr 157 843'
Del 1 c) Øremerkede midler	Forkurs ingeniør, praksis ALU, kostnader knyttet til studier på flere steder.	Kr. 7 875'
Del 2 a) Administrasjonsavdelingen og felles driftskostnader	Ramme 2012 + 3,1 % pris- og lønnsjustering + 20 % av resultatkomponenten	Kr 80 198' Kr. 62 506'
Del 2 b) Kontraktsmessige forpliktelser	Realbudsjettet 2013 eller prisjustert med KPI	
Del 3 Strategisk midler og reserve (2.0 mill = reserve)	Ramme 2013	Kr 9 757'
Del 4 Investeringsmidler	Ramme 2013	Kr 5 800 '
Budsjetttramme til fordeling 2013		Kr 323 979'

Budsjettet er fordelt til høgskolens avdelinger slik det framgår i tabellen under:

2013						Tall i hele tusen	
Budsjettenhet	ØKSAM	LÆRER	HELSE	TEKNO	ADM	Strat./uford.	Sum
Del 1 - Undervisning og FoU	57 207	29 418	52 613	26 481			165 718
- herav stipendiater	2 562	1 922	4 484	1 922			10 890
- herav strategisk sikringsbestemmelse		0	0				0
- herav øremerkede midler	200	2 100	1 350	4 225			7 875
Del 2 A) Lønns-, drifts- og felleskostnader			0		80 198		80 198
Del 2 B) Kontraktsmessige forpliktelser					62 506		62 506
Del 3 - Strategiske midler, satsnings tiltak og reserve*	1 250	1 053	1 370	985	687	4 412	9 757
Del 4 - Investeringsmidler**						5 800	5 800
Sum modell, del 1-4	58 457	30 471	53 983	27 466	143 391	10 212	323 979

Det er i budsjettmodellens del 3 avsatt til strategiske midler og reserve med kr 9.757'. Strategiske tiltak for 2013 oppsummeres som følger:

*Strategiske midler 2013 - forslag til intern fordeling							
Tiltak	SUM	ØKSAM	LÆRER	HELSE	TEKNO	ADM	IKKE FORDELTE
Forskning og Utvikling, FoU (ref Str.plan 3, 4.2 & 5)							0
- Stimuleringsstideling FoU arbeid	1 200						1 200
- Samarbeid BFK - pedagogisk kompetanseutvikling	150		150				0
- Stimulering til tverrfaglig FoU	400						400
- Små driftsmidler (tidligere NFR, nå FoU utvalget)	400						400
- Forskningsdagene	100					100	0
							0
Utdanning (ref. Str.plan 2 & 4.1)							0
- Delfinansiering av GLU 1-7 (alu drm i samarbeid med HØ og HVe)	300		300				0
- Dannelse og citizenship, emne 7,5 stp	250			250			0
- PhD satsning ved ØKSAM	500	500					0
							0
Utviklingsmidler (ref str.plan 2.1 & 4.4)							0
- Fusjonsforberedelser	1 500	300	300	300	300	300	0
- Campusutvikling Kongsberg og Ringerike	412						412
- Utstyr teknologi	500				500		0
- Utviklingsmidler infrastruktur innen helsefakultetet	700			700			0
							0
Kompetanse- og lederutvikling (str.plan pkt 5)							0
- Kompetanseutvikling - lederutvikling HiBu	75					75	0
- Ressurs til tillitsvalgte, medbestemmelse og deltagelse fra ansattepr.	1 270	450	53	370	185	212	0
							0
Reserve	2 000						2 000
Totalt	9 757	1250	1053	1370	985	687	4412

Investeringsplanen på høyskolenivå (mindre, fakultetsspesifikke investeringer kommer i tillegg og budsjetteres ved de respektive fakultet), er som følger for 2013:

Tiltak	SUM
IT - sentralt IT infrastrukturbudsjett	1 435 000
IT - desentralt Drammen - AV utstyr og PC labber	540 000
Kongsberg - AV utstyr og PC labber	725 000
Hønefoss - AV utstyr og PC labber	738 000
Campus Kongsberg Lesesalsplasser (20)	140 000
Campusutvikling, studenttilfredshet	217 000
Campus Hønefoss Lesesalsplasser (25)	125 000
Adgangskontroll	140 000
Utvikling Infrastruktur for å videreutvikle pedagogiske verktøy innen undervisning og spesialrom	1 740 000
Infrastruktur for å videreutvikle pedagogiske verktøy innen undervisning og spesialrom	
Avsatt til investeringsformål i budsjettmodellen	5 800 000

I tillegg har høyskolen etablert spesifikke campusprosjekter pr. studiested. Høyskolens styre har gitt rektor fullmakt til å disponere bruk av strategisk reserve (som er opparbeidet i 2012 og tidligere år), avsatt til følgende formål: Campusutvikling/kunnskapspark i Drammen, Hønefoss og Kongsberg, med i alt kr. 4 million. Vitensenter for syn og helse på Kongsberg, kr. 1 million. Faglig utvikling og forskning, herunder PhD satsninger, kr. 2,7 million.

3.2.1.3 Høyskolens særlige strategiske prioriteringer i budsjettet for 2013

En betydelig del av høyskolens kapasitet, faglig og administrativt, vil i 2013 være knyttet til arbeidet med fusjon og forberede implementering av denne fra 01.01.14. Det innebærer arbeid med faglig organisering, administrativ organisering, valg av rektor, tilsetninger i nye lederstillinger og avklaringer med hensyn til bemanning og innplassering av institusjonenes ansatte. I 2013 vil saker fremmes for HiBus styre og Fellesstyre avhengig av hvilke type saker det dreier seg om. Sikker drift i overgangsfasen prioriteres høyt.

Høyskolen har også sterkt fokus på profilering og campusutvikling på alle tre studiestedene, og utvikling av nye studietilbud, herunder PhD innen økonomifag. Det blir særdeles viktig å få godkjent at høyskolens studiested på Kongsberg kan flyttes fra Raumyr til Kongsberg sentrum. I Drammen må arealbehov og plassering avklares i lys av at høyskolen går inn for å etablere økonomiutdanning i Drammen, etter at BI har vedtatt å legge ned sin virksomhet der. På Hønefoss er det behov for betydelig endringer knyttet til campus, også for å få en bedre adkomst som nå er for dårlig og endog trafikkfarlig.

Høyskolens hovedprioritering i budsjettet for 2013 er å tilføre fagavdelingene en ramme som sikrer fakultetene en forsvarlig drift – og å opprettholde vedtatt aktivitetsnivå. Både faglig og administrative virksomhet er rammebudsjettet. Budsjettmodellen er utformet slik at fag øker mer enn administrasjon, i tråd med høyskolens strategiplan. Dette stiller store krav til administrasjonen, som stadig søker å finne nye og bedre måter å organisere sine støttetjenester på. Høyskolen i Buskerud er en høyskole i vekst. Vår andel i nytt bygg i Drammen er økt til 11386 kvm. I det økte arealet har det blitt plass til Vitensenter for helse og teknologi, som så langt har fått stor oppmerksomhet fra studenter, offentlige institusjoner og samfunnet for øvrig. Høyskolen har bare i begrenset grad fått midler til husleie i Drammen. Drammen kommune støtter høyskolens aktiviteter i Drammen med 3 mill. i året.

Budsjettet for 2013 inneholdt en post til utstyr for ingeniørfag og teknologi. Det var et positivt signal for en utdanning der det er stor etterspørsel etter kandidater. For et reelt løft trengs både en kategoriendring for ingeniørutdanningen og mer midler til utstyr.

3.2.1.4 Høyskolens faglige og administrative organisering

Høyskolen har ordning med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Høyskolen har administrasjonsdirektør i linje under rektor og med ansvar for høyskolens administrasjon. Høyskolen er organisert i 4 fakulteter og 1 administrativ avdeling (som inkluderer studiestedsadministrasjonene og stab). Fakultetene har studenter på tvers av studiestedene.

3.2.1.5 Høyskolens studietilbud

Høyskolen må til enhver tid vurdere aktivitetsnivået i forhold til tildeling og ramme. Det innebærer at opptak til enkelte utdanninger kan få midlertidig opphold på grunn av svikt i søkertilgang eller fakultetenes økonomi. For 2013 videreføres opphold av årsheter i norsk og engelsk grunnet økte kostnader ved etablering av GLU-utdanningene ved Fakultet for lærerutdanning. Praksiskostnadene ved de nye GLU-utdanningene er vesentlig høyere enn de var for allmennlærerutdanningene, og endringen i kategori fra E til D har vist seg ikke å være tilstrekkelig. Ordningene med sentrale, kostnadsdrivende avtaler bør vurderes.

Høyskolen har per høst 2012 i alt 3390 egenfinansierte heltidsekvivalenter, 920 heltidsekvivalenter over det videreførte, interne måltallet på 2470 heltidsekvivalenter for 2012 (37% over). Høyskolen registrerer at departementet ikke viderefører informasjon om det strategiske studenttallet. Av hensyn til høyskolens dimensjonering av studieporteføljen og tilhørende budsjetttildelinger til fakultetene, er høyskolens måltall for 2013 videreført og satt av styret til 2580, inklusive nye studieplassene gitt i 2012. Høyskolens produksjon av studiepoengsenheter (60 spe) i 2012 var 2476, antall strategiske studieplasser var tilsvarende 2045. Resultatet for studiepoengsproduksjonen i 2012 er således 21% over resultatmålet for strategiske studieplasser. Høyskolens dimensjonering for 2013 tar sikte på å videreføre et resultat på samme nivå som i 2012.

Høyskolen fokuserer primært på faglig samarbeid innen Oslofjordalliansen, jf blant annet etablering av grunnskolelærerutdanning trinn 1 - 7 i Drammen og implementering av felles rammeplan for ingeniørutdanningene i Østfold, Vestfold og Buskerud. Se for øvrig egen omtale av samarbeidet innen Oslofjordalliansen under rapport for 2012.

Høyskolen viderefører opptak til studieplasser gitt i 2011 og 2012, jf tidligere omtale. Høyskolen vil også gjennom rapportering om studentkapasitet høsten 2013 vise at kapasiteten kan økes ytterligere.

Høyskolen vil følge opp kvalitetsarbeidet gjennom evalueringer, kompetanseutviklingsprogram for ansatte og stimulering av FoU-arbeid. Høyskolen vil fortsatt ha fokus på studiepoengsproduksjon og stryk, herunder vurdering av sensorordninger, studieprogramstruktur og studentenes arbeidsbelastning. Høyskolen registrer at studiepoengsproduksjonen per heltidsekvivalent fortsatt går ned i 2012 sammenlignet med produksjonen i 2011. Høyskolen må som minimum være på gjennomsnittet for sektoren og helst over.

Høyskolen mener at den faglige reorganiseringen til fire fakulteter (Avdeling for optometri og Avdeling for helsevitenskap er slått sammen til Fakultet for helsevitenskap), nye funksjonelle lokaler i Drammen og fokus på studentarbeidet på sikt bør bedre gjennomstrømningen. Det kan allikevel være slik at svak basisfinansiering for HiBu sammenlignet med andre høyskoler, medfører at undervisningsressursene blir for dårlige, samlet sett.

3.2.1.6 Stipendiatstillinger

Høyskolen har tilsatt i alle de 17 stipendiatstillingene som høyskolen disponerer. Høyskolen fikk ingen nye stipendiatstillinger i 2013. Høyskolen har videreført søknad om flere stipendiatstillinger i budsjettforslag utenfor rammen for 2014. For å nå styrets strategiske mål om utvikling av doktorgradstilbud, er det av vesentlig betydning at antall stipendiatstillinger økes.

Prioriteringer av fagområder i tilfelle ledighet innen rammen av stillinger vil følge høyskolens satsningsområder nedfelt i vår strategiplan. Høyskolen må dels prioritere fagområder som tar sikte på å utvikle doktorgradsprogrammer, og dels å prioritere profesjonsutdanninger der kompetansen må heves som følge av kravene til akkreditering av utdanningene.