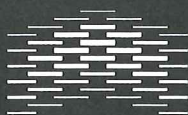


— Rapport og planer 2012 - 2013

Vedtatt av styret 12.03.2013



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Rapport og planer 2012 - 2013

Vedtatt av styret 12.3.2013

1	Innledning	4
1.1	Resultatutvikling og nåsituasjon	4
1.2	Hovedutfordringer og styrets strategiske vurderinger for planperioden	5
1.3	Styrets vurdering av eget arbeid	6
2	Resultatrapportering	8
2.1	Utdanning (Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonalt kvalitet i samsvar med samfunnets behov)	8
2.2	Forskning og utviklingsarbeid (Sektormål 2: Høyskolene skal i tråd med sin egenart utføre forskning, og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonalt kvalitet)	16
2.3	Samfunnsrettet virksomhet og formidling (Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonalt, nasjonalt og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping)	20
2.4	Menneskelige og økonomiske ressurser (Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle)	23
	Robuste fagmiljøer	25
2.5	Annen rapportering	29
2.5.1	Oppfølging etter etatsstyringsmøtet	29
2.5.2	Oppfølging av evalueringer og akkrediteringer	29
2.5.3	Aktivitetskrav	30
2.5.4	Rapportering om SAK i ingeniørutdanningene	31
2.5.5	Rapportering om førskolelærerutdanning	31
2.5.6	Universell tilrettelegging	31
2.5.7	Studentkapasitet	31
2.5.8	Midler tildelt over kap.281	31
2.5.9	Rapportering på likestilling	32
2.5.10	Større investeringsprosjekter	33
2.5.11	Forvaltning av aksjefullmakt	33
2.5.12	Sikkerhet og beredskap	34
2.5.13	Felles føringer	35
2.5.14	Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)	36
3	Langtidsplan og langtidsbudsjett for perioden 2013 – 2015	39
3.1	Plan for tildelt bevilgning	50
3.2	Styrets vedtak	51
4	Vedlegg	52

1 Innledning

Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) er Norges tredje største statlige høyere utdannings- og forskningsinstitusjon. Hovedvekten av studietilbudet ved HiOA er profesjonsutdanninger og den forskningen som gjøres er i det vesentlige relevant for profesjonene. I årene framover er vekst i utdanningskapasiteten innenfor områdene barnehage og skole, helse og sosialtjenester, økonomi, ledelse og teknologi høyt prioritert. Gjennom utdanning til profesjonene og kunnskapsutvikling for profesjonene er HiOA en vesentlig bidragsyter til vekst og velferd i samfunnet.

HiOA er en storbyinstitusjon sentralt plassert i en region med stor befolkningsvekst, og en befolkningssammensetning som er mer variert enn i de fleste andre deler av Norge. Dette gir HiOA et fortrinn til å forstå og høste fordelene av forskjellighet og mangfold. Høgskolen har campus på Kjeller og Pilestredet og på studiested i Sandvika, og drar nytte av samarbeid med samfunns- og næringsliv både i Oslo- og Akershus.

1.1 Resultatutvikling og nåsituasjon

Høsten 2012 vedtok styret en strategi for de neste åtte årene: Strategi 2020. Gjennom denne strategien har høgskolen tydeliggjort målet om å bli en internasjonalt ledende utdanningsinstitusjon for profesjonene, samt å være i front på profesjonsrelevant forskning og utviklingsarbeid. Strategien er videre bearbeidet i strategiske planer og langtidsbudsjett for hele institusjonen.

HiOA har en god gjennomstrømming i studiene sammenliknet med andre utdanningsinstitusjoner. En av målsetningene for planperioden er likevel å øke antall studenter som gjennomfører gradsstudier på normert tid.

I 2012 var en økning fra 2 til 5 uteksaminerte doktorer fra egne ph.d-programmer, og en økning fra 10 til 20 uteksaminerte kandidater ved andre institusjoner. Denne økningen vurderes som akseptabel. Framover forventes det ytterligere økning på grunn av ny doktorgradsutdanninger som HiOA har fått akkreditert (p.t. 5 programmer, samt ett under vurdering). Andel førstestillinger av totalt antall uf-stillinger har økt fra 45 % til 48 % i 2012, og forventes å øke ytterligere i årene framover.

Forskning ved HiOA er i det vesentlige relevant for profesjonene, og forskningen bidrar til kunnskapsutvikling som er viktig for velferds og næringsutvikling. I 2012 har HiOA hatt en nedgang i eksternfinansierte forskningsprosjekter, både nasjonalt og internasjonalt. Dette er en uheldig utvikling som HiOA tar alvorlig og vil gjennomføre tiltak for å snu i 2013. Den vitenskapelige publiseringen ser ut til å ha gått noe opp siden 2011 (endelig resultat ennå ikke klart).

FoU-innsatsen ved institusjonen skal styrkes ytterligere framover. Dette skal gjøres både gjennom økt eksternfinansiering og ved å omprioritere ressurser fra andre områder. Et organisasjonsutviklingsprogram (OU-programmet) ble startet i 2012 med det formål å effektivisere de administrative tjenestene. Videre vil det iverksettes arbeid for å lede og forvalte HiOAs studieportefølje mer effektivt.

HiOAs infrastruktur utvikles i takt med høgskolens vekst og i tråd med ønsket om innføring av mere fleksible arbeids-, lærings- og vurderingsformer. Dette arbeidet ble påbegynt i 2012 og spenner over både oppgradering av nettverksinfrastruktur, samt en økt satsing på digital læringsressurser (eCampus).

1.2 Hovedutfordringer og styrets strategiske vurderinger for planperioden

HiOA er fortsatt en ny høgskole og i vekst. Det er gjennomført et solid analysearbeid i strategiprosessen, og med Strategi 2020 har institusjonen det grunnlaget som skal til for videre veivalg.

Hovedutfordringene kan kort oppsummeres i følgende punkter:

- Kvalitetsutvikling i studiene
- Konsolidering og videreutvikling av studieporteføljen
- Økt forskningsaktivitet
- Bygge robuste doktorgradsutdanninger og sterke fagmiljø rundt disse
- Videreutvikling som ettertraktet samarbeidspartner og kunnskapsleverandør for samfunns- og næringsliv
- Rekruttering av tilsatte
- Brukerorientering og effektivisering av de administrative tjenestene
- Styrke arbeidet med internasjonalisering hjemme og ute
- Styrking av infrastruktur

Kvalitetsutvikling i studiene, i hovedsak bachelorstudiene og konsolidering og videreutvikling av studieporteføljen følges opp gjennom flere strategiske tiltak.

Utdanning

Styret har bevilget midler til «Strategisk og operativ videreutvikling av studiene» som omfatter programmet «Fremragende profesjonskvalifisering», eCampus, utdanningsledelse og å etablere en felles dannelsesplattform.

Forskning og doktorgradsutdanninger

Styret har bevilget midler til å etablere 15 nye stipendiatstillinger i året de neste tre årene for å bygge robuste doktorgradsutdanninger. Videre har styret gitt signaler til fakultetene om å tildele FoU-tiden etter oppnådde resultater og konkrete prosjekter som resulterer i vitenskapelige publikasjoner.

Samfunnsrettet virksomhet og formidling

Styret har bevilget midler til etablering av uavhengig nettavis. Denne har fått navnet «Khrono». Lansering av nettavisen skjer i mars. Styret har videre bevilget midler til utvikling og innkjøp av intranett for institusjonen. For å styrke høgskolens samfunnskontakt og profilering er det satt av midler til blant annet medietrening- og rådgivning, profileringstiltak for bygninger, innkjøp av kurs- og konferansesystem, engelskoversettelser på nettsider, utprøving av nye formidlingskanaler på nett – samt etablering av råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Styret har videre avsatt midler til gjennomføring av en omdømmeundersøkelse.

Menneskelige og økonomiske ressurser

Grunnet alderssammensetningen blant undervisnings- og forskningstilsatte, står høgskolen overfor store rekrutteringsutfordringer. Det arbeides med å effektivisere rekrutteringsprosessene samtidig som kvaliteten videreføres, og det bygges kompetanse for å rekruttere internasjonalt. Styret har avsatt midler til å videreføre OU-programmet som omfatter å brukerorientere og effektivisere de administrative tjenestene. Styret har satt som mål at andelen tekniske-administrativt tilsatte ikke skal øke i forhold til undervisnings- og forskerstillinger. Ambisjonen er å redusere andelen på sikt. Samtidig arbeides det med å effektivisere driftsoppgavene og samtidig styrke kompetanse og ressurser i forhold til strategisk rådgiving og utviklingsarbeid. Høgskolen har det laveste antall kvm per student av alle utdanningsinstitusjonene, selv om forholdstallet bedrer seg ved overtakelsen av Pilestredet 32. Det er derfor behov for en ytterligere utvidelse av arealet og en kvalitetsheving i Pilestredet 52. HiOAs infrastruktur må utvikles i takt med høgskolens vekst og i tråd med ønsket om innføring av mer fleksible arbeids-, lærings- og vurderingsformer. Dette arbeidet ble påbegynt i 2012 og spenner over både oppgradering av nettverksinfrastruktur, samt en økt satsing på digitale læringsressurser - e-Campus. Et moderne arbeids- og læringsmiljø forutsetter en helhetlig tilnærming der organisasjonsutvikling og utvikling av infrastruktur sees i sammenheng.

Satsingen på forskning og infrastruktur innebærer behov for å omdisponere ressurser til disse områdene. OU-programmet har som mål å effektivisere de administrative arbeidsprosessene, så her vil det på sikt kunne omdisponeres midler. Innenfor utdanningsområdet er det behov for å videreutvikle kvaliteten i utdanningene. Det er ikke nødvendigvis slik at alle kvalitetsforbedrende tiltak gir økte kostnader. Det kan også på sikt gi økte inntekter gjennom økt gjennomstrømming. Bedre struktur og programdesign, og tydeligere programledelse vil kunne bidra til en mer effektiv ressursbruk. Med andre ord krever satsing på forskning og infrastruktur en mer effektiv ressursbruk innenfor administrasjon og utdanning, samtidig som kvaliteten i utdanningene videreutvikles. Dette er krevende å få til, og det tar tid å få til på en god måte.

1.3 Styrets vurdering av eget arbeid

Styrets arbeid i 2012 var fortsatt preget av at HiOA var en nyetablert institusjon, der sentrale forhold og rammebetingelser har vært drøftet og avklart. Styret har vært særlig opptatt av utvikling av HiOAs mål og strategier frem mot 2020, og hvilke saker som kan og bør delegeres. Det er gjort en systematisk og grundig gjennomgang av den interne oppgavefordelingen med sikte på en hensiktsmessig delegering, tilpasset en stor og sammensatt virksomhet som HiOA. Dette har vært en viktig del av arbeidet for å sikre at styrets tid mest mulig konsentreres om strategiske oppgaver og prioriteringer.

Styret har hatt flere seminarer, og innholdet i disse har i hovedsak vært konsentrert om arbeid knyttet til følgende områder:

- a) **Utarbeiding av høgskolen strategiplan, *Strategi 2020***: Styret har viet mye av sin tid til strategiutvikling, og har i dette arbeidet lagt stor vekt på en bred prosess med anledning til aktiv medvirkning for hele høgskolen. Foruten i strategiarbeidet på institusjonsnivå, har fakultetene lagt ned en stor innsats med å utvikle egne strategier og langtidsplaner og -budsjett som del av det samlede arbeidet. Styret mener at prosessen har fungert godt, og at den har bidratt til felles forståelse av mål og strategier for styreperioden. Ut fra dette grunnlaget er HiOA godt rustet for

videre plan- og utviklingsarbeid. Et godt forarbeid med innspill og diskusjoner har lagt til rette for styrets beslutningsgrunnlag for *Strategi 2020*.

- b) **Langtidsplan og –budsjett 2013-2015:** Styret hadde i vårsemesteret gitt føringer for planperioden, og blant annet lagt vekt på at budsjettet skulle være aktivitetsbasert. Overordnede rammer for langtidsplan og langtidsbudsjett, høgskolens prioriteringer og konkrete forslag til tiltak ble gjennomgått og drøftet. Til sammen ga dette både fakultetene, institusjonsledelsen og styret en samlet, felles forståelse av langtidsplan og –budsjett og forankringen i det nylig det nylig vedtatte strategidokumentet.

Styrets arbeid har ellers omfattet en rekke saker knyttet til etablering og utvikling av HiOA som ny institusjon. Eksempler på viktige saksområder er:

- a) Oppgavefordelings-/delegeringssaker
- b) Saker knyttet til tilpassing og utvikling av høgskolens fagportefølje
- c) Fastsettelse av forskrifter og reglementer innenfor
- d) Organisasjonsmessige tilpassinger
- e) Virksomhetsoverdragelse av AFI og NOVA
- f) Etablering av uavhengig nettaviser
- g) Instruks for internrevisjon

2012 har vært et travelt, men spennende år i utviklingen av HiOA. Det er styrets vurdering at den nye høgskolen samlet sett har kommet et godt stykke videre i arbeidet med å finne sin form og retning, på veg mot universitet. Styret har foreløpig ikke gjort en systematisk evaluering av eget arbeid. Styret hadde i 2012 seks styremøter, og har behandlet 57 ordinære saker og 8 B-saker.

2 Resultatrapportering

2.1 Utdanning (Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov)

HiOAs mål og strategier i 2012

Den nye høyskolen skal møte samfunnets etterspørsel etter kvalifisert arbeidskraft og enkeltindividenes etterspørsel etter kvalifisering og yrkeskarriere. For å møte disse utfordringene må institusjonen:

- Styrke arbeidet med kvalitetsutvikling og kvalitetssikring i bachelorutdanningene
- Styrke sammenhengen mellom studiene på bachelor-, master- og ph.d.-nivå
- Sikre sammenhengen mellom utdanning, arbeidsliv og storbyregion
- Styrke sammenhengen mellom utdanning og forskning
- Ta høyde for større mangfold i rekruttering og studentgrunnlag og forberede studentene for arbeid i et samfunn preget av økt pluralisme og kulturelt mangfold

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet utdanning

KDs nasjonale styringsparametre	Resultat 2011	Resultat 2012	Mål/ambisjonsnivå 2012
*) Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid	51,7	51,7	Ikke målsatt
*)Andel studenter på masterutdanning som gjennomførte på normert tid	35,6	33,3	Ikke målsatt
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere	50 %	55,6 %	11(antall)
Studentene skal lykkes med oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene		Se under	Implementere kvalifikasjonsrammeverk og definere læringsutbytte
HiOAs resultatindikatorer			
Antall egenfinansiert studiepoengenheter (SPE)	11.750	12 064	12.100
***)Antall nye studiepoeng (SP) pr egenfinansiert heltidsekvivalent	50,2	52,5	51
Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende) varighet \geq 3 måneder	696	632	800
Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende) varighet \geq 4 uker < 3 måneder		72	
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud (emner 10 SP og mer)	77	94	94
Antall studietilbud/Joint Degrees i samarbeid med utenlandske institusjoner	2	2	3

*) Det er tatt utgangspunkt i antall personer som er møtt til studiestart, og andelen gjennomførte beregnes som en prosentandel av de møtte etter gitte kriterier. Tallene for 2011 og 2012 er beregnet på samme måte.

***) Indikatoren er beregnet på en annen måte for 2012 enn tidligere år ved at det i 2012 er tatt utgangspunkt i avlagte studiepoeng i vår- og høstsemester mot tidligere kun høstsemester. Ved bruk av samme beregningsmetode som tidligere år er resultatet 50,2 studiepoeng i 2012, altså samme resultat som i 2011.

Nasjonale styringsparametre

Andel studenter som gjennomførte på normert tid

HiOA har en god gjennomføringsprosent sammenliknet med andre statlige høyskoler. En av målsetningene for planperioden er likevel å øke antall studenter som gjennomfører gradsstudier på normert tid. Av tabellen ovenfor ser vi at vi antall bachelorstudenter som gjennomfører studiet på normert tid har stabilisert seg på 51,7 % som er identisk med året før. For masterstudentene har imidlertid andelen som gjennomfører på normert tid gått tilbake med 2,3 prosentpoeng fra 35,6 % til 33,3 % sammenliknet med året før. Årsakene er imidlertid sammensatte og varierer for de ulike studietilbudene. Høy inntakskvalitet og tett oppfølging første studieår er imidlertid det som synes å ha størst positiv effekt for gjennomføring på normert tid.

Institusjonen har stor oppmerksomhet på tendensene, og foretar systematiske målinger og analyser av utviklingen for å få et godt grunnlag for å iverksette nødvendige tiltak.

Antall uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere

Antall uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere utgjør 55,6 % av antallet som ble tatt opp i 2006. Måltallet var 11 kandidater. Det vises for øvrig til omtale under avsnitt 2.2 Forskning og utvikling punkt *Drift i doktorgradsprogrammene*.

Læringsutbytte

HiOA har som ambisjon å styrke sammenhengen mellom utdanning, forskning og arbeidsliv for å styrke studentenes læringsutbytte. Gode rutiner og praksis for utvikling av læringsutbyttebeskrivelser er viktig for å sikre høy kvalitet og god gjennomstrømming. Prosessene med implementering av kvalifikasjonsrammeverket ser ut til å ha vært godt forankret i organisasjonen og har ført til økt bevissthet om sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene i studieprogrammene og undervisnings- og vurderingsformer. Arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser har derfor hatt høy prioritert gjennom hele 2012. Økt kvalitet og relevans, økt gjennomstrømming og lavere strykprosent er effekter vi på sikt håper å oppnå.

Kandidat- og/eller arbeidslivsundersøkelser vil kunne avdekke om kandidatene har oppnådd læringsutbytte. Dette foreslås som en indikator i kvalitetssystemet som måles annethvert år.

HiOAs resultatindikatorer

Antall egenfinansierte studiepoengenheter (SPE) pr år

Resultatmålet for 2012 var på 12 100 studiepoengenheter, mens oppnådd resultat ble 12 064, noe som kan sies å være på mål. Det er imidlertid stor variasjon mellom enkeltstudier i produksjon av studiepoeng, og tiltak må i stor grad tilpasses «lokale» utfordringer.

Antall nye studiepoeng (SP) pr egenfinansiert heltidsekvivalent

Måltallet for 2012 er 51 studiepoeng pr heltidsekvivalent og er beregnet på bakgrunn av avlagte studiepoeng i høstsemesteret. Resultatet for 2012 er beregnet med utgangspunkt i avlagte studiepoeng i vår- og høstsemesteret. Måltall og resultat er derfor ikke sammenlignbare. Dersom resultatet omregnes etter «gammel metode», viser det 50,2 studiepoeng pr heltidsekvivalent. Resultatet er derfor uendret fra 2011. Indikatoren vil bli fulgt nøye opp i planperioden.

Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende) varighet \geq 3 måneder

Måltallet for 2012 var på 800, og ble satt som et strekksmål for 2012 da det er en ambisjon om å øke studentmobiliteten. Resultatet ble 632, som også er lavere enn resultatet i 2011 (696). Se omtale under punkt e).

Antall utvekslingsstudenter (inn- og utreisende) varighet ≥ 4 uker < 3 måneder

Resultatet i 2012 er 72, men det var ikke satt eget måltall for indikatoren. Se omtale under punkt e).

Antall fremmedspråklige utdanningstilbud (emner 10 SP og mer)

Resultatet er i samsvar med målet, men det er noe usikkerhet knyttet til tallene.

Antall studietilbud/Joint Degrees i samarbeid med utenlandske institusjoner

HiOA har to internasjonale fellesgrader: International Master in Digital Library Learning (DILL) og International Master in Early Childhood Education and Care (IMEC).

a) Rekruttering av studenter, opptak, frafall og gjennomføring

Rekruttering

Det er jevnt over god og stabil søkning til HiOA. Søking til lavere grads studier var i 2012 på omtrent samme nivå som foregående år. Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass på masternivå var ca 2, mens tilsvarende antall på lavere gradsstudier var på 2,9. Søking til studieprogrammene varierer imidlertid stort fra 11 kvalifiserte førstevalgsøkere per plass på årsstudiet i styring og ledelse, til 0,1 kvalifisert førstevalgsøker per plass på enkelte av yrkesfaglærerutdanningene.

På enkelte utdanninger er det bekymring knyttet til kjønnsbalansen. Ved barnevernspedagogutdanningen er det igangsatt et «mangfoldsprosjekt» for å komme fram til tiltak for å rekruttere flere mannlige studenter og studenter med minoritetsbakgrunn.

Forskrift om opptak til masterstudier ved HiOA trådte i kraft 1.1.2012. I forskriften stilles det blant annet krav til karakteren C i gjennomsnitt for å kvalifisere til opptak til masterprogram. Dette kravet er nytt forhold til tidligere HiAk-utdanninger, hvorav enkelte har opplevd nedgang i antall kvalifiserte søkere og dermed hatt problemer med å fylle opp tildelte studieplasser.

Frafall

HiOA har som de fleste i sektoren utfordringer knyttet til frafall. Frafall blir her brukt om tilfeller der studenter har fått opptak på et program og slutter etter at de har registrert seg. Det er to kritiske tidspunkt som er gjennomgående: første studieår, spesielt i første semester, og frafall mellom første og andre studieår. Masterprogrammene følger samme tendens som lavere grads studier. Ph.d.-programmene har ingen tydelig frafallsprofil.

Undersøkelser viser at årsakene til frafallet er sammensatt. Det arbeides aktivt med å gjennomføre ulike tiltak for å redusere tiltak. Tettere oppfølging av studenter, obligatorisk oppmøte og forbedring av det pedagogiske opplegget har vært forsøkt for å bedre gjennomstrømming og hindre frafall.

Flere fakulteter melder at svake forkunnskaper i realfag og dårlige norskkunnskaper er en av årsakene til frafall. Det gis derfor tilbud om ekstra undervisning og oppfølging ved flere utdanninger.

b) Resultat av arbeidet med å utvikle fagporteføljen, herunder arbeid med å styrke sammenhengen mellom studiene på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

HiOA skal tilby forskningsbaserte fag- og profesjonsutdanninger med bachelor som tyngdepunkt og helhetlige utdanningsløp innen HiOAs kjerneområder. Evnen til å styre studieporteføljen basert på

en strategisk tilnærming og en samlet vurdering av etterspørsel, vårt samfunnsoppdrag og lønnsomhet er avgjørende for HiOAs videre utvikling. Arbeidet med å analysere og styre porteføljen er i gang, og vil fortsette i 2013. Vi ser imidlertid allerede nå at det er grunn til å konsolidere og spisse porteføljen for å øke kvaliteten i utdanningene.

Arbeidet med å etablere gjennomgående utdanningsløp har gitt resultater. Blant annet har opprettelse av masterstudier ført til at det er etablert nye femårige løp innenfor journalistikk og økonomi og administrasjon. Det arbeides også med å etablere masterprogram med ulike studieløp innen helsefag, og felles undervisning i vitenskapsteori og metode.

HiOAs faglige satsingsområder kommer sterkest til uttrykk innenfor utdanningene på ph.d.-nivå. I 2012 ble ph.d.-studier i hhv utdanningsvitenskap for lærerutdanning og bibliotek- og informasjonsvitenskap godkjent av NOKUT. I tillegg ble det søkt om akkreditering av ph.d.-studiet i helsevitenskap.

c) Arbeidet med kvalitetsutvikling og kvalitetssikring i utdanningene

E-campus, FoU-basert utdanning og utvikling av et nytt kvalitetssikringssystem er tiltak som er iverksatt for å bedre studiekvaliteten i utdanningene.

E-campus

Satsning på fleksible lærings- og vurderingsformer med fokus på å styrke læringsutbytte gjennom bruk av ny teknologi er ambisjonen for E-campus prosjektet. Arbeidet er godt i gang, og nye løsninger testes og skaleres ut. Satsningen er konsentrert rundt følgende målsettinger:

1. Nye, pedagogisk funderte undervisningsformer muliggjort gjennom bruk av teknologi.
2. Økt læringsutbytte med teknologisk støtte for studentaktivitet, undervisning, samarbeid og veiledning.
3. Sterkere kobling mellom studiene og praksisfeltet.

Forskningsbasert utdanning

Høgskolen skal gi FoU-basert utdanning på alle nivå. Videre er det en ambisjon at flest mulig studenter i løpet av sitt studieløp skal delta i forsknings- og utviklingsprosjekter (Strategi 2020). For å få dette til satses det på å rekruttere inn flere uf-tilsatte med førstekompetanse, og det har vært en positiv utvikling i andel førstekompetente av totalt antall undervisnings- og forskerårsverk.

Tett samhandling med praksisfeltet skal bringe ny viten og ny praksis i en verden med nye utfordringer

HiOA har tett samarbeid vedrørende praksisplasser og yrkesrelevans med både Oslo kommune og fylkeskommunen, med enkelte bydeler spesielt og med Oslo Universitetssykehus. Tilsvarende samarbeid har vi med Akershus fylkeskommune, enkeltkommuner i Akershus og A-hus. To store samarbeidsprosjekt har vært:

- Samhandlingsarena Aker, et fellesprosjekt ledet av Oslo kommune og Oslo universitetssykehus. Målet er å utvikle tilbud som kommer hele Oslos befolkning til gode.
- Interkommunalt samhandlingsprosjekt Nedre Romerike og Rømskog 2011-2013. Skedsmo kommune er vertskommune for utredningsprosjektet, som skal møte samhandlingsreformen gjennom et tettere interkommunalt samarbeid. Det interkommunale prosjektet skal identifisere

og utrede fellestiltak som et supplement til kommunenes egne tiltak for å sikre bedre helsetjenestetilbud til befolkningen i regionen.

Eksempler på andre enkelttiltak er:

- Grunnskole- og faglærerutdanningen har mottatt midler fra Norgesuniversitetet til å utvikle integrering av digital kompetanse i grunnskolelærerutdanningene.
- Bachelorstudiet i ergoterapi har flere samarbeidsprosjekt med praksisfeltet, både innenfor spesialist- og kommunehelsetjenesten. Utprøving av delte stillinger er et eksempel, prosjektet: «Sykehjem som praksisarena» et annet.
- Et fakultet har hatt «Styrke forholdet til praksis ytterligere» som en utfordring for 2012. En risikoanalyse viser at det er vanskelig å skaffe til veie nok praksisplasser gjennom de overordnede avtalene HiOA har med Oslo kommune. Systemet hindrer fakultetet i å ta direkte kontakt med aktuelle praksisplassinstitusjoner som det er aktuelt å sende studenter. Dette anses som en betydelig svakhet ved systemet og et hinder for styrkingen av praksisutplassering i kommunene.
- Andre viktige tiltak er relevansseminarer og bransjedager. Hensikten er å holde utdanningene oppdatert og sikre at utdanningene er etterspurt. Innspillene fra disse fellesarenaene mellom arbeidsliv og utdanning tas med videre i oppfølging og utvikling av programplanene.
- Gründercamp, som er et samarbeidstiltak med Ungt entreprenørskap Oslo og Ungt Entreprenørskap Akershus, er aktiviteter ved flere av utdanningene, som er med på å øke studentenes bevissthet om den profesjonen eller det yrket de utdanner seg til.

Internasjonalisering

Se for øvrig omtale av internasjonalisering under punkt e).

- i. Hvordan benyttes studentevalueringer i kvalitetsutvikling av studiene? Gjør kort rede for hvilke prosesser som gjennomføres, med særlig vekt på studentenes medvirkning i disse.*

Som nevnt over satser fakultetene både på etablerte og nye arenaer for dialog om kvalitetsutvikling i studiene. Det samme gjelder studentevalueringer. Det meldes om vekslende deltakelse blant studentene på bachelor og masterprogrammer når det gjelder sluttevalueringer og større elektroniske evalueringer. Et fakultet arbeider med utvikling av ulike teknologiske løsninger for studenttilbakemeldinger, for eksempel applikasjoner (app-er) til mobiltelefoner og «clickers» er vurdert tatt i bruk i evalueringene.

En hovedkonklusjon er at studentevalueringene brukes aktivt i kvalitetsutvikling av studiene, men at det gjenstår en del for å få til en systematisk gjennomgang av hvordan evalueringene skal behandles, hva som er hensikten med evalueringene, hvordan tiltak skal utformes og hvordan resultatene viderefremmes både til studentene og til de ulike ledernivåene i systemet. Dette er det grepet tatt i gjennom system for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling ved HiOA.

- ii. Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier skal redegjøre for hvordan vurderingene og tilrådingene fra NOKUT etter evaluering av grunnskolelærer- og førskolelærerutdanningene er fulgt opp.*

Grunnskolelærerutdanningene blir fulgt tett opp av Følgegruppen for grunnskolelærerreformen. I tillegg arbeider instituttet med å følge opp de detaljerte føringene som er gitt i forskrift og nasjonale retningslinjer.

Anbefalingene fra NOKUT er tatt med i planene som lages for ny barnehagelærerutdanning. Alle studieprogram har nå 20 ukers praksis. Evalueringen av deltidsstudiet er gjennomført, og det er tatt hensyn til dette ved planleggingen av ny modell. Enkel foreløpig kompetansekartlegging ble foretatt høsten 2012 og brukt som grunnlag for medarbeidersamtalene vår 2013. Første kull ved styrerutdanningen ble uteksaminert desember 2012, og nytt kull startet i januar 2013. Det er gjennomført forsøk med obligatorisk deltakelse i flere faglige aktiviteter. Det er også laget retningslinjer for oppfølging av arbeidskrav og obligatorisk veiledning på bacheloroppgaven. Det vises til vedlegg 2 Rapportering om førskolelærerutdanningen i hht departementets brev av 21.10.10 som viser status for planlagte tiltak.

iii. Fakultet for teknologi, kunst og design skal redegjøre for hvordan vurderingene og tilrådingene fra NOKUT etter evaluering av ingeniørutdanningen er fulgt opp.

Fakultetet for teknologi, kunst og design satte opp fem prioriterte utviklingsområder for oppfølging av NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen:

1) Studentgjennomstrømning

Fakultetet arbeider aktivt med å øke gjennomstrømningen blant annet ved å jobbe for økning i antall søkere: større konkurranse om studieplassene kan gi fakultetet studenter som er mer motivert og har bedre forkunnskaper. Det er satt i gang egne rekrutteringsprosjekter i samarbeid med Elvebakken vgs. Et prosjekt er gjennomført, et er i arbeid og ferdigstilles i mars 2013. Det er for tidlig å si noe om effekten. I tillegg er det satt inn repetisjonskurs i matematikk for å hjelpe studenter med svake forkunnskaper.

2) Implementering av kvalifikasjonsrammeverket

Kvalifikasjonsrammeverket er innført på alle emner i teknologiske fag. I implementering av kvalifikasjonsrammeverket har fakultetet blant annet hatt fokus på å innføre mer aktive læringsformer i undervisningen i alle utdanninger.

3) Kvalitetssikring og oppfølging av evalueringer

En ny rådgiver med ansvar for kvalitetssikring er tilsatt, og arbeidet har høy prioritet. Rutiner for oppfølging av evalueringer er lagt på vent til det nye kvalitetssystemet for HiOA vedtas i 2013.

4) Lav lærertetthet

Teknologiinstituttene har hatt noen problemer med å rekruttere kvalifiserte UF-ansatte. Det er satt i verk tiltak ved å forsøke å rekruttere ledige stillinger også internasjonalt.

5) Rekruttering av kvinner

De teknologiske utdanningene har ca 20% jenter i studentmassen. Andelen har vært stabil de fem siste årene. Fakultetet profilerer og synliggjør jenter i rekrutteringsmateriale på nett, katalog og utdanningsmesser. Fakultetet har ellers begrensede virkemidler, men ser allikevel positive trekk: Tidligere mannsdominerte studier som bygg og maskin har nå flere jenter enn tidligere.

d) Styrker og utfordringer når det gjelder fysisk og psyko-sosialt læringsmiljø

Tilbakemeldinger fra studentene vitner om at det jevnt over er et godt miljø, og at nærhet til undervisningspersonalet oppleves som en styrke for læringsmiljøet ved institusjonen.

En betydelig utfordring knyttet til høgskolens læringsmiljø er knapphet på gode undervisningsrom og arbeidsplasser med et tilfredsstillende inneklima for studenter og tilsatte. Dette gjelder for begge campusene. Romsituasjonen begrenser enkelte utdanningers mulighet til å benytte alternative undervisningsformer og få en forutsigbar undervisningssituasjon gjennom semesteret. Institusjonen har fått bedre romkapasitet etter at sykepleierutdanningen flyttet til Andrea Arntzens hus.

I oktober 2012 åpnet «Senter i sentrum», et studenthus som inneholder SiOs helsetjenester samt SiO-senter. I tillegg er deler av lokalene dedikert til bruk for studentforeninger tilknyttet HiOA. Det er et stort løft for studenter med studiested i Oslo sentrum å ha nærhet til helse- og rådgivningstjenester. Det er ventet at muligheten for lokaler i «Senter i sentrum» vil stimulere til økt studentforeningsaktivitet ved HiOA.

e) Studienes tilrettelegging for studentutveksling

Det er flere forutsetninger som må være på plass for at man kan si at studiene er godt tilrettelagt for utveksling. En grunnleggende forutsetning er at fag- og studieplaner gir rom for at deler av studiet skal kunne tas i utlandet og at det samtidig tilbys et godt utvalg av kurs på engelsk til internasjonale studenter. Slik skapes «mobilitetsvindu» hvor HiOA-studenter kan reise ut og hvor internasjonale studenter kan komme inn.

Kvalitetssikring av samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner er vesentlig for godt tilrettelagt utveksling. Evaluering av eksisterende partnerportefølje eller oppbygging av en ny er krevende, men nødvendig. Dette arbeidet er en del av strategiarbeidet ute på fakultetene, men det gjenstår et betydelig arbeid på enkelte institutt/studieprogram.

En betydelig del av studieprogrammene tilbyr kortere utvekslingsopphold i utlandet, fra noen få uker til 3 måneder. Dette er praksisperioder, ulike typer prosjekt eller skriving av bacheloroppgaven. Begrensinger i fag- og studieplaner, moduler som strekker seg over flere semestre, autorisasjonskrav og utfordringer med å finne ekvivalente moduler og kurs i utlandet oppgis som en del av forklaringen på at man ikke får til lengre opphold. Disse oppholdene kan like fullt gi studentene rike internasjonale erfaringer. Utvekslingsperioden legges ofte mot slutten av bachelorstudiet, og dette vanskeliggjør tilbakeføring av kunnskap og erfaringer fra oppholdet til fagansatte og medstudenter.

Høgskolen har gode forutsetninger for å kunne sette seg høyere mål for studentutveksling. Arbeidet med internasjonalisering er omfattende og mangfoldig, og dette kan det dras mer målrettet nytte av også når det gjelder studentutveksling. Som et eksempel kan nevnes at «Sommerskolen» bidrar til utvikling av kurs på engelsk. Med en mer strategisk fundert profil vil «Sommerskolen» kunne bli viktig for internasjonal profilering og rekruttering. Internasjonalt utvalg vil i tiden fremover kunne være en pådriver i det videre arbeidet. Utvalget har utarbeidet «Handlingsplan for internasjonalisering 2013 – 2015». Planen legger føringer for det internasjonale arbeidet hvor utveksling er en av mange viktige brikker

f) Konsolidering av masterporteføljen

Arbeidet med samarbeid og samordning av eksisterende, omsøkte og planlagte masterstudier er i gang ved alle fakulteter. Det jobbes særlig med etablering av felles emner i teori og metode. Fakultet for samfunnsfag har kommet lengst i denne prosessen med sitt masterprogram i sosialfag. Fire masterprogrammer er blitt til ett masterprogram i sosialfag med fire studieretninger. Fakultetet har lagt ned mye arbeid i å sikre sammenheng mellom fellesemnene i programmet og sikre lik arbeidsbelastning i emner av likt omfang, og å unngå overlapping av emner

De fleste fakultetene har planer om etableringer av nye masterprogrammer, men med bevissthet om at de nye programmene må finne samarbeidende program for å unngå for stort overlapp av emner. Samarbeidsmastere på tvers av fakultetene er også under planlegging. Eksempelvis kan nevnes masterprogram i samhandlingsledelse.

Risikovurderinger

Gjennomstrømming ble definert som et risikoområde i årsplan 2012. Det vises til avsnittet *Antall nye studiepoeng (SP) pr egenfinansiert heltidsekvivalent*.

2.2 *Forskning og utviklingsarbeid* (Sektormål 2: Høgskolene skal i tråd med sin egenart utføre forskning, og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet)

HiOAs mål og strategier i 2012

Det fremtidige universitetet må håndtere spenningen mellom det å øke forskningsaktiviteten i bredden og å samle ressurser i spissede områder. Den nye institusjonen må:

- Styrke det forskningsbaserte kunnskapsgrunnlaget i utdanning og profesjonsutøvelse
- Styrke profesjonsrettet forskning og profesjonsstudier
- Styrke disiplinrettet og tverrfaglig forskning med relevans for profesjonene, samt forske mer på egen praksis
- Styrke forskningssamarbeidet regionalt, nasjonalt og internasjonalt

Tabellen under viser mål og resultater for forsknings- og utviklingsarbeidet

KDs nasjonale styringsparametre	Resultat 2011	Resultat 2012	Mål/ambisjonsnivå 2012
Resultatoppnåelse på forskning i forhold til egenart – kvalitativt		Er definert egenart og satsingsområder	Definere egenart og satsingsområder
Samspill mellom forskning og utdanning – kvalitativt			Iverksette styrkingstiltak
HiOAs resultatindikatorer			
Antall publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,36	0,38 *	0,6
Forskningsrådets (NFR) tildeling pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	Kr 24.960	Kr 22.348	Kr 45.000
Tildeling fra EU pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	*) Kr 9.590	3.579	Kr 3.800
Antall avlagte doktorgrader v/andre institusjoner	10	20	24
Antall avlagte doktorgrader ved egen institusjon	2	5	5

*) Foreløpige tall

Nasjonale styringsparametre

Status og resultater med hensyn til å definere HiOAs egenart

HiOAs egenart er knyttet til profesjonsutdanning. Forskningen ved høgskolen er i stor grad rettet mot å undersøke fenomener som er relevant for de profesjonene HiOA utdanner til. Eksempler fra slik forskning ved fakultetene er:

- Selvmedisinering for smertehåndtering ved kreft (helsefaglig forskning)
- Velferdsrisiko for unge voksne (sosialfaglig forskning),
- Teknologi for å hjelpe dyslektikere (teknologisk anvendt forskning),
- Hvordan lærerutdanningen fokuserer på lærerens faglighet (utdanningsvitenskapelig forskning).

I tillegg har høgskolen et eget Senter for profesjonsstudier som er viktig for HiOAs egenart. Et eksempel på forskning fra dette senteret er hvordan kjønn og etnisitet påvirker arbeids og lønnsutviklingen til sykepleiere og ingeniører (profesjonsforskning).

Samspill mellom forskning og utdanning

Forskningens formål er å ta fram ny kunnskap. HiOAs forskning er i det vesentlige relevant for profesjonene. Som sådan er den viktig både for profesjonsutøverens praksis og derigjennom utdanningen til profesjonene. Under arbeidet med kvalifiseringsrammeverket har forskningsbasert utdanning som begrep blitt behandlet. Arbeidet med å operasjonalisere hva dette betyr for HiOAs profesjonsutdanninger vil fortsette i 2013.

HiOAs resultatindikatorer

Øke vitenskapelig publisering i tellende kanaler

Den vitenskapelige publiseringen målt gjennom publiseringspoeng pr vitenskapelig ansatt ser ut til å øke med 5-10 % fra 2011 til 2012 (foreløpige resultater), og det forventes fortsatt økning i planperioden. Dette gir likevel bare delvis måloppnåelse.

Den vitenskapelige publiseringen er relativt sett lavere ved HiOA enn ved de gamle og nye universitetene. Den lave publiseringen kan blant annet forklares med at mange av HiOAs ansatte ikke har formell forskerutdanning (doktorgrad) og at flere av HiOAs profesjonsutdanninger har blitt senere akademisert enn de fagene som kjennetegner de gamle universitetene. Andelen førstestillinger av totalt antall uf-stillinger økte fra 45 % i 2011 til 48 % i 2012, og forventes å øke ytterligere i årene framover. HiOA arbeider systematisk med å utvikle profesjonsfagene gjennom forskningsprosjekter, og etablering av forskerutdanning for profesjonene.

Et viktig punkt ved sammenlikning av publiseringspoeng pr vitenskapelig ansatt er den tid den vitenskapelig ansatte har til forskning og utvikling. Mens andelen FoU-tid for ansatte ved de gamle universitetene er 40 % eller mer av total arbeidstid, er den for HiOA nærmere 25 %. En normalisert sammenlikning mellom publiseringspoeng pr fulltids FoU-årsverk er en riktigere sammenlikning som stiller HiOA i et bedre lys sammenliknet med for eksempel UiO, UiB eller NTNU.

Av tiltak som iverksettes i 2013 som forventes å ha en positiv effekt på publiseringen framover (fra 2014 og utover) er økning av ansatte med doktorgrad, kurs i forskningsprosjektledelse, etablering av forskningsgrupper på alle fakulteter, samt spesialtiltak som støtte til utgivelse av antologier.

Utover egen vitenskapelig publisering har HiOA seks tellende tidsskrifter som utgis som Open Access (blant annet FORMakademisk, InFormation, Nordisk barnehageforskning, Professions & Professionalism, Reconceptualization Educational Research Methodology, og Research in Sloyd Education and Craft Science).

Tildeling fra Forskningsrådet og EU pr uf-stilling

Forskningsrådet:

Ekstern finansiering fra Forskningsrådet ble i 2012 kr 22.348 pr uf-årsverk. Dette er en liten nedgang fra året før, og gir en måloppnåelse på kun 50 %. Dette skyldes både at antall søknader som sendes inn til Forskningsrådet var lavere enn det burde ha vært, men også at høgskolen ikke når så høyt opp i konkurransen med andre søkere som en skulle forvente. Tiltak for å øke antall og kvalitet av Forskningsrådssøknader skal iverksettes i 2013, som for eksempel bedre administrativ

støtte til søknadsprosessen. Det er også forventet at de nyetablerte forskningsgruppene på fakultetene vil bidra til å øke omfanget av aktiviteter finansiert av Forskningsrådet.

EU:

Det er et mål for HiOA å prioritere internasjonalt forskningssamarbeid som styrker kvaliteten i forskning og utdanning. Sammenlignet med 2011 er uttellingen på denne indikatoren redusert, men tallene er ikke direkte sammenlignbare. Måloppnåelsen i 2012 er 94 %.

Tildeling av NFR-midler og EU-midler pr uf-stilling ble vurdert som risikoområder i årsplanen for 2012. Risikoen for manglende måloppnåelse ble definert som høy. Det skal i planperioden satses på tiltak for å øke tildelingen fra EU og NFR. Av tiltakene som retter seg spesielt mot EU-prosjekter kan nevnes:

Arbeidet med å øke det internasjonale forskningssamarbeidet

EU-prosjekter ved høgskolen er en av de viktigste indikatorene på internasjonalt forskningssamarbeid. Det er et mål å øke EU-finansieringen ytterligere i planperioden, og av tiltak som allerede er igangsatt for å få dette til kan nevnes;

- Bruk av kompetansemiljøer for å støtte søknadsskriving (Pera)
- Medlemskapet i Osloregionens Europakontor (ORE).
- Drift av et EU-nettverk med mål å øke EU-kompetansen blant høgskolene (finansiert av Forskningsrådet).
- Bruk av posisjoneringsmidler for å etablere kontakt med samarbeidsmiljøer

For øvrig nevnes at høgskolen deltar som koordinator i to prosjekter innen EUs 7. rammeprogram, og som partner i ett. I løpet av 2012 ble det sendt inn seks søknader til rammeprogrammet og to EØS-søknader. I tillegg er det sendt søknader til EUs sektorprogram, NordForsk og andre internasjonale finansieringskilder. Alle søknadene er ikke ferdig bedømt ennå, men det er klart at tre av søknadene til 7. rammeprogram har blitt bedømt til «over threshold», men har ikke fått tilslag.

I tillegg til Europa har HiOA et internasjonalt samarbeid med institusjoner i både Asia, Afrika og Amerika. Internasjonalt samarbeid er spesielt godt utviklet ved Institutt for internasjonalisering ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonalisering, hvor det har vært utstrakt samarbeide gjennom forsknings- og utdanningsprogrammene NUFU og NUCOOP.

I 2012 sendte HiOA søknad om å få godkjent analyse og handlingsplan knyttet til Charter and Code. Denne søknaden ble avslått, ny søknad er planlagt innsendt våren 2013.

Drift i doktorgradsprogrammene

I 2012 var en økning fra 2 til 5 uteksaminerte doktorer fra egne ph.d-programmer, og en økning fra 10 til 20 uteksaminerte kandidater ved andre institusjoner. På tross av at HiOA hadde en målsetting om totalt 29 uteksaminerte doktorer total i 2012, vurderes det som akseptabelt at det kun var 25 uteksaminerte kandidater (dvs en måloppnåelse på 86 %).

Drift og gjennomstrømming i doktorgradsprogrammene ble vurdert som risikoområde i årsplan 2012. Sannsynlighet for manglende måloppnåelse ble definert som stor og konsekvensen av dette

som alvorlig. For å møte denne risikoen er det foretatt store budsjettmessige disponeringer i planperioden for å øke antall stipendiatstillinger med det formål å gjøre HiOAs doktorgradsprogrammer robuste. Dette er et godt fundament, selv om det fremdeles må sikres gjennomstrømming gjennom mobilisering og utvelgelse av de rette kandidater, samt ved å holde ph.d-utdanningene på kvalitetsmessige høyt nok nivå.

Styrke forskningsinnsatsen i real-, teknologi- og profesjonsfag mht omfang og kvalitet

Vesentlige deler av den forskningen som gjøres ved HiOA er relevant for profesjonene. Gjennom egne forskningsprosjekter og etableringen av ph.d-er innen ulike profesjonsfag bidrar HiOA både til forskningsbasert kunnskapsutvikling for profesjonene, og til å etablere og utvikle profesjonene. Dette gjelder i særlig stor grad forskning innen helse- og sosialfagene, samt utdanningsvitenskapelige forskning for lærerutdanningene. Når det gjelder real- og teknologifag har disse fagområdene vært relativt sett sterkere på utdanningssiden enn forskningssiden ved HiOA. Tiltak for å styrke forskningsinnsatsen på real- og teknologisiden skal vurderes i 2013.

Styrke forskningsledelsen

Det er i 2012 startet et arbeid med å utvikle internopplæring i forskningsprosjektledelse. Dette arbeidet forventes å resultere i et internkurs som har oppstart høsten 2013. I 2012 ble det også startet prosesser med å etablere forskergrupper på de ulike instituttene. Dette arbeidet fortsetter i 2013. Det er forventet at dannelsen av forskergrupper skal bidra til å øke fokuset på forskning og å ta ut synergier mellom fagpersoner med samme forskningsinteresser.

Risikovurderinger

Det vises til avsnittene *Tildeling fra Forskningsrådet og EU pr uf-stilling og Drift og gjennomstrømming i doktorgradsprogrammene* over.

Resultatet for *Antall publikasjonspoeng pr uf-stilling* er ikke klart, og kommentarer på dette området må ses på som foreløpige.

2.3 Samfunnsrettet virksomhet og formidling (Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping)

HiOAs mål og strategier i 2012

Samspill med omgivelsene er viktig for institusjonens utvikling, og utadrettet virksomhet må styrkes, særlig i Oslo- og Akershusregionen. Arbeidsgivere som tar imot kandidatene når de er nyutdannet, vil både ha interesse av hva kandidatene kan og hvordan medarbeidere kan utvikle seg gjennom samspill mellom utdanningsinstitusjon og arbeidsssted. Her ligger store utfordringer i å konsentrere virksomheten rundt etterutdanning og oppdragsvirksomhet. Forskningsresultatene skal gjøres kjent både gjennom vitenskapelig publisering, gjennom forskningsbasert utdanning og gjennom allmennrettet og brukerrettet formidling og kunnskapsdeling. For å møte disse utfordringene må institusjonen:

- Øke formidlingen av FoU-resultater i dagspresse, faglig og brukerrettede fora
- Ha et tettere samarbeid med samfunns- og næringsliv i regionen
- Ha en forskning som er praksisnær og som møter utfordringene som praksisfeltet står overfor
- Bidra til verdiskaping, innovasjon og entreprenørskap i offentlig sektor

Tabellen under viser mål og resultater for samfunnsrettet virksomhet og formidling.

KDs nasjonale styringsparametre	Resultat 2011	Resultat 2012	Mål/ambisjonsnivå 2012
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	5,1 %	5,1 %	6,8 %
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv – kvalitativt		Se under	Etablere RSA og styrke BOA
Fleksibel utdanning – kvalitativt		Tiltak er igangsatt	Satse strategisk på fleksible læringsformer/eCampus
HiOAs resultatindikatorer			
Antall nyopprettede selskapet	0	1	1
Antall mottatte forretningsideer	3	1	2
Formidlingspoeng *)		7514	Ikke målsatt

*) Endret beregningsmetode i 2012. Foreløpige tall. Se omtale under avsnittet *øke formidlingsaktiviteten* på side 22.

Nasjonale styringsparametre

Andel inntekter fra BOA, utenom EU og NFR

Resultatet i 2012 var 5,1 %, dvs uendret fra året før, men ambisjonen i 2012 var høy, 6,8 %. Dette gir en måloppnåelsen på 75 %. Noe av årsaken til dette antas å være at området har vært nedprioritert blant annet på grunn av arbeidet med integrasjonsarbeidet etter fusjonen. Det forventes økt fokus på BOA i kommende planperiode. Måltall og resultat for 2012 inkluderer også bidrag fra statlig virksomhet.

Samarbeidet med samfunns- og arbeidsliv

Opprettelse av Rådet for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ble vedtatt i høgskolens styre 23.10.12. Arbeid er nå i gang for å aktivisere rådet slik det følger av styrevedtaket. Rådet vil etter planen være i virksomhet i løpet av våren 2013.

For å få oversikt over ulike former for samarbeid mellom arbeidslivet i regionen og enhetene ved høgskolen, er det gjennomført kartlegging og dokumentasjon av samarbeidsrelasjoner og deltakelse i regionale og nasjonale fora med tilknytning til høgskolens fagområder. Oversikten vil gi mulighet for samordning og videre innsats på områder hvor samarbeidet og samfunnskontakten skal styrkes. Av eksempler på det som er gjort på fakultetene i 2012 kan nevnes:

- Relevansseminar med næringslivet
- Etablering av instituttråd med representanter fra næringslivet
- Utvikling av kurset Alna PUB (pedagogisk utvikling i barnehagen). Kurset er resultat av et tett samarbeid mellom fagpersoner fra Alna bydel. Videre kan nevnes
- Prosjekt «utdanningsbarnehager», i samarbeid med bydeler i Groruddalen.
- Etablering av tilbud ved studiested Sandvika kunnskapscenter høsten 2013 er også et resultat av samarbeid i regionen.

Fleksibel utdanning

Fleksible lærings- og vurderingsformer og e-Campus er et satsingsområde i Strategi 2020 og som det er avsatt midler til i langtidsplanen og langtidsbudsjettet. E-Campusprogrammet ved høgskolen supplerer det nasjonale e-Campusinitiativet, og formålet med høgskolens program er blant annet å øke mulighetene for å studere uavhengig av tid og sted og på den måten imøtekommes behov fra studenter med familie og jobb. Studenter lærer på ulike måter, og programmet skal bidra til at dette kan ivaretas gjennom ulike undervisnings- og læringsformene.

HiOAs resultatindikatorer og tiltak

Videreutvikle støttefunksjoner for BOA-aktivitet

Det er en kontinuerlig aktivitet både i fakultetene og fellesadministrasjon med å opprette, vedlikeholde og videreutvikle de administrative funksjonene som bidrar til å holde BOA-aktiviteten i gang og innenfor de rammer som følger av regelverket. Det er i 2012 utviklet blant annet standardkontrakt, nettside med rutiner og opprettet nettverk for BOA- tilknyttede tilsatte. Det ble opprettet en egen administrasjon ved fakultet for lærerutdanning høsten 2012 for å bistå fakultetets bidrags- og oppdragsvirksomhet.

Øke samfunns- og mediekontakten gjennom medieovervåkning, analysetjenester og strategisk overvåkning

Det har vært kontakt med leverandører av medieovervåkning og analysetjenester, men uten at avtale har kommet i stand i løpet av 2012.

Tiltak for profilering av høgskolens virksomhet

Høgskolen har gjennomført en rekke profileringstiltak hvorav noen er nye og andre representerer en videreføring av tidligere tiltak. Det har i løpet av 2012 blitt arrangert studiemesser, åpen dag ved høgskolen, herunder Universitetsturneen, reklamekampanje og studiesøkermagasin, samt rådgiverdag for studierådgivere ved videregående skoler. I tillegg er høgskolen representert på

Forskningsstorget, og er prosjektleder for Forskergrandprix som arrangeres i regi av Universitetsalliansen. Høgskolen har utgitt tre utgaver av forskningsmagasinet HiOAMag. Det er også en økning når det gjelder synlighet på sosiale medium.

Styret har gjort vedtak om etablering av uavhengig nettavis, og navnet er fastsatt til *Khrono*. Nettavisen skal være spesialforum for HiOA-relatert stoff og -debatt. Lansering er planlagt til mars 2013. Det vises for øvrig til omtale i avsnitt 3; Langtidsplan og langtidsbudsjett for perioden 2013-2015. Rektoratet opprettet egen blogg i 2012 som de aktivt bruker mot interne og eksterne målgrupper.

Videreutvikle kompetansen om immaterielle rettigheter og kommersialisering av forskning
I 2012 ble det arrangert et styreseminar med Kjeller Innovasjon AS, som er HiOAs kommersialiseringspartner, med målsetting om å initiere et eller flere innovasjonsprosjekter. Dette skal følges opp i 2013.

HiOA har i 2012 bidratt til to selskapsetableringer, og det er meldt inn én forretningside. Fornytt avtale med Ungt Entreprenørskap er signert, og de fleste fakultetene har trappet opp samarbeidet med dem om flere Grunder Camps og Innovation Camps. Innovasjon er også satt opp som et tverrgående tema i forbindelse med strategiprosessen. Styret har satt av strategimidler til kommersialisering, innovasjon og entreprenørskap i planperioden.

Ett fakultet har deltatt i forskningssamarbeid gjennom Virkemidler for regional FoU og innovasjon (VRI) og Kommersialisering av FOU-resultater (FORNY). Det er også et utstrakt samarbeid med store og små aktører i regionen, som for eksempel Oslo og omliggende kommuner, Oslo Universitetssykehus, Ahus, bydel Groruddalen, Akershus fylkeskommune og NAV Sagene. I tillegg samarbeides det med både departementer og direktorater i statsforvaltningen. Fakultetene samarbeider også aktivt med virksomheter i regionen for å sørge for at studentene får gode praksisplasser og prosjekter. Prisen for årets studentprosjekt 2012 gikk til studenter ved Institutt for Informasjonsteknologi, ved fakultet TKD.

Formidlingspoeng

For 2012 vedtok styret en egen formidlingskomponent som en del av HiOAs interne finansieringsmodell, og denne benyttes som resultatkomponent for formidling. I Cristin er det på frivillig basis registrert 2096 ulike formidlingsbidrag innenfor de tellende kategoriene i den interne finansieringsmodellen for formidling i 2012. Dette tilsvarer 7514 formidlingspoeng.

Det er også registrert formidlingsbidrag utover de tellende kategoriene. Den allmennrettede formidlingen er av stort omfang, og skjer gjennom et bredt spekter av kanaler. Den aller hyppigst forekommende aktiviteter er vitenskapelige- og populærvitenskapelige konferansebidrag.

Risikovurderinger

Det vises til avsnittet *Andel inntekter fra BOA, utenom EU og NFR* over.

2.4 Menneskelige og økonomiske ressurser (Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle)

HiOAs mål og strategier i 2012

Det ble for 2012 ikke formulert mål, men styret definerte utfordringer/strategier innen fire administrative hovedområder, se under. Oppnådde resultater vurderes i hht disse.

Ledelse, kommunikasjon og faglig samarbeid

- Ha en tydelig faglig identitet og et godt omdømme
- Utvikle samarbeidsrelasjoner både internt i institusjonen og eksternt
- Utvikle en helhetlig organisasjons- og ledelseskultur som styrker forsknings-, lærings- og arbeidsmiljøet (herunder forskningsledelse og utdanningsledelse)

Rekruttering og kompetanseutvikling

- Være et attraktivt arbeidssted for å rekruttere de beste kandidatene
- Heve kompetansen hos tilsatte
- Sikre representativitet i forhold til kjønn og etnisitet ved rekruttering

Administrasjon og organisasjon

- Sikre gode og hensiktsmessige administrative tjenester
- Utnytte IKT i utdanning, forskning og administrasjon
- Utvikle transparente og effektive beslutnings- og arbeidsprosesser som sikrer forankring i organisasjonen

Økonomi

- Utvikle rutiner og verktøy som legger til rette for god intern økonomistyring, og der en ser sammenhengen mellom økonomiske rammer og oppnådde resultater innenfor kjernevirksomheten
- Utvikle rutiner og verktøy som legger til rette for god prosjektstyring

Tabellen under viser mål og resultater for menneskelige og økonomiske ressurser.

KDs nasjonale styringsparametre	Resultat 2011	Resultat 2012	Mål 2012
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger		39 %	50 %
Andel midlertidig ansatte		12,1 %	Ikke målsatt
Langsiktig økonomisk planlegging		Innført budsjettering i treårig perspektiv	Iverksettes parallelt med strategi
Robuste fagmiljøer		Definert kriterier og iverksatt tiltak (se under)	Definere kriterier og gjennomføre tiltak
HiOAs resultatindikatorer			
Antall studenter pr uf-stilling (årsverk)	17,5	18	18
Andel førstestillinger (årsverk) av totalt antall uf-stillinger (årsverk)	45 %	48,3 %	45 %
Andel professorer (årsverk) av totalt antall uf-stillinger (årsverk)	9,5 %	9,4 %	9 %
Medarbeidertilfredshet	Ikke målt	Gjennomført	Gjennomføre trivselsundersøkelse
Sykefravær	< 5 %	5 %	< 5 %

Nasjonale styringsparametre

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Høgskolen har en høy andel kvinnelige professorer sammenliknet med sektoren for øvrig, men har ikke nådd målet om 50 % kvinner i dosent- og professorstillinger. Se for øvrig egen rapportering på likestilling under punkt 2.5.9.

Midlertidig tilsetting

HiOA har fokus på å holde andelen midlertidig tilsatte så lavt som mulig. Det holdes opplæring av ledere og HR-medarbeidere om dette tema.

Tallet for midlertidig tilsatte er gruppert i tre stillingsgrupper: UF-stillinger, støttestillinger for UF-personalet og saksbehandler- og utrederstillinger. I disse stillingsgruppene er UF-stillinger den langt største (ca. 1420 årsverk). Her er andelen midlertidig tilsatte i 2012 på 12 prosent. I saksbehandler- og utredergruppen er andelen 10 prosent.

Langsiktig økonomisk planlegging

I tråd med føringer fra Kunnskapsdepartementet innførte høgskolen i 2012 en ordning med rullerende langtidsplan og langtidsbudsjett for kommende treårsperiode.

Ordningen innebærer at høgskolen skal planlegge både i et ettårig og i et flerårig perspektiv, og angi hvilke aktiviteter som planlegges gjennomført eller igangsatt i planperioden. HiOA første plan og budsjett med flerårig perspektiv ble vedtatt i desember 2012.

Utvikling av strategisk plan og implementering i langtidsplan og langtidsbudsjettet har vært en viktig oppgave i 2012. Gjennom arbeidet med langtidsbudsjetter ønsker høgskolen å tydeliggjøre hvilke økonomiske konsekvenser igangsettelse av ulike aktiviteter vil medføre.

Robuste fagmiljøer

Høgskolen har hatt en bred forankret prosess der det er definert kriterier som skal ligge til grunn for det videre arbeid med å utvikle robuste fagmiljøer. Robuste fagmiljøer skal blant annet kjennetegnes av at det har: et visst omfang og stabilitet, fleksibilitet og omstillingsevne, attraktivitet, tilstrekkelige rammebetingelser, tydelig faglig ledelse, god kvalitet og sammenheng mellom utdanning og forskning, sterk integrasjon mellom utdanningsprogram og forskningsområder, solid kompetanse og stor aktivitet.

Det er iverksatt en rekke tiltak for å utvikle mer robuste fagmiljøer. Eksempelvis nevnes:

- Flere av fakultetene er i gang med å opprettet formelle forskergrupper.
- Ett fakultet har avsatt midler til oppretting av forskningslederstillinger.
- Styret har i tillegg bevilget midler til fire professor II- stillinger, en på hvert fakultet.
- Det arbeides både på høgskolenivå og ved fakultetene med å øke førstestillingskompetansen.
- Flere av fakultetene jobber målrettet med å lage ordninger for felles undervisning både ved nye og eksisterende utdanninger.
- Det er igangsatt samarbeid på tvers av fakultetsgrensene. For eksempel samarbeides det om et felles masterprogram i samhandlingsledelse. Videre er det i gang et samarbeid mellom NAV og to fakulteter om et etter- og videreutdanningsprogram i velferdsteknologi.
- Det utvikles felles metodefag både på master- og ph.d.-nivå.
- Universitetsalliansen er et eksempel på FoU- samarbeid mellom UiO, UMB og HiOA. Samarbeidet bidrar til å gjøre oss mer robuste og øke våre sjanser til å nå opp i konkurransen om forskningsmidler hos NFR og EU.
- For å sikre robuste doktorgradsprogrammer er det avsatt midler i langtidsbudsjettet til en gradvis opptrapping av nye stipendiatstillinger.
- Det er opprettet et program for fremragende profesjonskvalifisering som blant annet skal bidra til bedre samspill mellom forskning og utdanning

Det er forventinger om at tiltakene vil bidra til å utvikle mer robuste fagmiljøer ved HiOA i årene framover.

HiOAs resultatindikatorer

Andel førstestillinger av totalt antall uf-stillinger

Andelen førstestillinger for 2012 er 48,3 %, og målet, som ble satt til 45 % er oppfylt med god margin. Resultatet innebærer en økning på nesten 8 % i fht 2011. Førstestillingskompetansen varierer fra 36 til 63 % mellom fakultetene. Mye av årsaken til dette ligger i historiske forskjeller mellom fagområdene, hvor enkelte utdanninger har hatt et mer praktisk rettet opphav enn andre. For å øke førstestillingskompetansen har det vært iverksatt tiltak innenfor rekruttering og kompetanseheving noe som har bidratt til å løfte kompetansenivået.

19,5 % av førstestillingene var i 2012 professorstillinger, inkludert professor II-stillinger. Dette er på nivå med året før.

Andel førstestillinger ble vurdert som risikoområde i 2012. Risikoen for manglende måloppnåelse ble vurdert som stor og med alvorlige konsekvenser dersom målet ikke ble nådd. Måloppnåelsen kan tyde på at tiltakene som er iverksatt for å øke førstestillingskompetansen i organisasjonen har virket. Det er fortsatt en utfordring å øke førstestillingsandelen.

Antall studenter pr uf-årsverk

Antall studenter pr uf-årsverk var på 18, og dette var i samsvar med målsettingen.

Rekruttering og kompetanseutvikling

Av undervisnings- og forskerpersonale som er fast tilsatt, er 38 % mellom 50 og 59 år. 30 % er mellom 60 og 70 år. Alderssammensetningen medfører at mange høyt kvalifiserte medarbeidere kommer til å slutte i løpet av de nærmeste årene. Dette krever omfattende rekruttering, også internasjonalt.

HiOA har i 2012 jobbet med en rekke tiltak for å møte disse utfordringene: Effektivisering og kompetanseheving i rekrutteringsprosessen, avklaring av roller og ansvar, opplæring i lovverk og utarbeidelse av nye maler og hjelpedokumenter. I tillegg er tilsettingsmyndigheten delegert til fakultetene. HiOA vil fortsatt ha fokus på rekruttering og profilering og arbeidsgiverprofilering i 2013.

Ledelse, kommunikasjon og faglig samarbeid

Kartlegginger i forkant av strategiprosessen synliggjorde svak legitimitet for ledelse, liten felles systemforståelse og lite utviklet samarbeid på tvers ved høgskolen. Videre ble det pekt på mangelfull kommunikasjon og informasjonsflyt, jf swot-analysene i årsplan 2012.

Selve strategiprosessen har vært bredt forankret med medvirkning fra ansatte og studenter. Dette har bidratt til felles innsikt i sterke og svake sider, og er et viktig utgangspunkt for videreutvikling av høgskolen. Strategiprosessen ble koblet til lederutviklingsprogrammet for alle lederne ved høgskolen. Programmet videreføres i 2013. Det er utviklet felles lederprinsipper og et verdigrunnlag og en plattform for ledelse er under utvikling. Det har også vært jobbet målrettet for å utvikle mer robuste fagmiljø. Se omtale av dette under avsnittet om robuste fagmiljø.

En organisasjonsutviklingsprosess, OU-programmet, er igangsatt i 2012 og skal bidra å brukerorientere og effektivisere de administrative tjenestene. Formålet med OU-programmet er å utvikle administrasjonen som tjenesteleverandør med tjenester som er relevante og fleksible for brukerne samtidig som tilstrekkelig kvalitet ivaretas. I praksis vil dette innebære at administrative arbeidsprosesser forenkles. Kommunikasjon og informasjonsflyt er elementer som inngår i programmet.

Effektive arbeidsprosesser og relevante samhandlingsarenaer i høgskolen ble definert som risikoområde i årsplanen for 2012. Styret forutsetter at det på sikt kan frigjøres administrative ressurser som kan omprioriteres til primærvirksomheten. Prosessene som drives gjennom OU-programmet skal bidra til dette og programmet videreføres i planperioden.

Medarbeidertilfredshet

1. kvartal 2012 ble det gjennomført en medarbeiderundersøkelse for hele HiOA. Indre motivasjon og turnoverintensjon ble valgt som resultatvariabler. Tilsatte har høy grad av indre motivasjon og turnoverintensjonen totalt sett er lav. På turnoverintensjonen er det imidlertid spredning i resultatene. Den er høyere hos gruppen som er 29 år eller yngre og den er høyere hos teknisk-

administrativt (TA) tilsatte enn hos uf-tilsatte. Dette kan ha sammenheng med at medarbeiderundersøkelsen ble gjennomført relativt kort tid etter fusjonen mellom Høgskolen i Akershus og Høgskolen i Oslo som i stor grad berørte arbeidshverdagen til TA-tilsatte. Høgskolen vil gjennomføre medarbeiderundersøkelse i nåværende form annethvert år slik at vi kan måle endring og jobbe målrettet med områder hvor man har scoret lavt.

Sykefravær

HiOA-totalt	Egenmeldt	Legemeldt	Korttid	Langtid	Totalt kvartal
1. kvartal	0,95	4,43	1,77	3,61	5,39
2. kvartal	0,57	4,03	1,16	3,66	4,59
3. kvartal	0,54	3,73	1,11	3,16	4,26
4. kvartal	0,71	3,57	1,34	2,94	4,28
Totalt 2012	0,7	3,94	1,35	3,29	4,65

Det arbeides systematisk og kontinuerlig med oppfølging av sykefravær. Høgskolen har hatt som mål å holde sykefraværet på under 5 %. Med et totalt sykefraværstall på 4,65 % er dette målet nådd for 2012.

Aktivitetsbasert budsjettering

I 2012 startet arbeidet med å utvikle en plan- og budsjettmodell som bedre ivaretar koblingen mellom planlagt aktivitet og ressursbruk.

Hensikten med å innføre aktivitetsbasert budsjettering er i første omgang å få frem et bedre bilde enn i dag av hvordan lønnsressursene fordeler seg på ulike aktiviteter, og å få et bedre grunnlag for å styre, planlegge og følge opp HiOAs aktiviteter og bruk av ressurser sammenholdt med høgskolens målsettinger. Arbeidet med å utvikle modellen er startet, og i budsjettarbeidet høsten 2012 ble aktiviteter knyttet til strategiske tiltak ved fakultetene fordelt i henhold til hovedmålene i høgskolens strategi. Dette arbeidet viste at det er behov for videre utvikling, spesielt gjelder dette en klargjøring av aktivitetsområdene og hvordan kostnadene skal fordeles på disse. Målet for 2013 er i første omgang at lønnskostnadene skal budsjetteres på aktivitetsområder som del av budsjettprosessen for 2014-16. Styret har avsatt midler til et prosjekt for strategisk økonomistyring i 2013.

Rutiner og verktøy for god prosjektstyring

HiOA har jobbet med å videreutvikle reglement for bidrags- og oppdragsfinansierte prosjekter, som blant annet innebærer at prosjektene kvalitetssikres og fullbudsjetteres før de blir godkjent. I 2012 har vi fokusert på å gjøre reglementet kjent og forstått i organisasjonen. På sikt vil det bidra til å gjøre prosjektstyringen bedre.

Internrevisjon

Ved opprettelsen av HiOA ble det opprettet en egen enhet for internrevisjon. Enheten fikk tilordnet én stilling som ble besatt høsten 2012, ettersom det ikke har vært ansett som hensiktsmessig å opprette internrevisjon før strategisk plan og målstruktur var ferdig etablert. Mandatet for internrevisjonen ble vedtatt av styret ved HiOA i desember 2012. Internrevisjonen har som formål å

bistå høgskolestyret i å utøve god virksomhetsstyring gjennom uavhengig og objektiv vurdering av om virksomhetens vesentligste risikoer er tilstrekkelig håndtert og kontrollert. Det er inngått en rammeavtale med PWC om bistand til revisjonsarbeidet, og det legges fram en plan for revisjonsarbeidet for styret i mars 2013.

Kommentarer til et eventuelt avvik mellom budsjettert resultat og regnskap

Økonomisk resultat i fht ordinær virksomhet (statsbevilgningen) viser en innsparing på 93,8 mill, dvs 5,9 % i forhold til budsjetter. Avviket skyldes at det er påløpt vesentlig mindre kostnader enn beregnet, både når det gjelder lønnskostnader og når det gjelder driftskostnader. På strategiområdet er det enkelte innsparinger knyttet til utsatt virksomhet.

Gjennomførte og/eller iverksatte tiltak for å styrke økonomistyringen og resultat av tiltakene

HiOA innførte høsten 2012 planlegging og budsjettering i et treårig perspektiv, vedtok å utvikle og innføre aktivitetsbasert budsjettering og vedtok mandat for internrevisjonsfunksjonen (se omtale over). Det er vanskelig å fastslå resultater av tiltakene etter så kort tid. HiOA arbeider videre med å forbedre metodikken i tiltakene og med å gi tiltakene rotfeste i organisasjonen. Det arbeides med å igangsette et prosjekt for strategisk økonomistyring.

Risikovurderinger

Det vises til avsnittene *Andel førstestillinger av totalt antall uf-stillinger og Ledelse, kommunikasjon og faglig samarbeid* over.

2.5 Annen rapportering

2.5.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

Høgskolen har merket seg KDs forventinger som ble formidlet i etatsstyringsmøtet i 2012 og i tilbakemeldingsskrivet og har iverksatt følgende tiltak:

- Det arbeides med frafallsproblematikken. Se nærmere omtale under punkt 2.1 a)
- Det er utviklet strategier på utdannings- og forskningsområdet som;
 - ivaretar utfordringene knyttet til kvaliteten i profesjonsutdanningene, bla å styrke koblingen mot forskning. Se nærmere omtale under punkt 2.1 c) i.
 - tydeliggjør hvordan FoU skal bidra i utviklingen av institusjonen og bygge opp under utdanningene
 - tydeliggjør at høgskolen må prioritere økt ekstern finansiering fra NFR og EU
 - tydeliggjør at høgskolen skal satse på etablerte og planlagte ph.d.- utdanninger og arbeide for god gjennomstrømming

Tiltak knyttet til strategiene inngår i langtidsplan og langtidsbudsjett og på den måten omfattes de av høgskolens langsiktig satsinger.

- For tiltak knyttet til underoppfyllelse av ABIOK- utdanningene, se omtale under punkt 2.5.3.
- Opprettelse av RSA(Rådet for samarbeid med arbeidslivet) ble vedtatt i høgskolens styre 23. oktober 2012. Rådet starter sitt arbeid våren 2013.
- Høgskolen har hele tiden fokus på å holde midlertidigheten så lavt som mulig, og overholde tjenestemannsloven bestemmelser om midlertidighet. Det gjennomføres opplæring av ledere og HR- medarbeidere om temaet. Se også omtale under avsnitt 2. 4. Måltall er utarbeidet for planperioden 2013-2015.
- Høgskolen følger utviklingen på likestillingsområdet og har med utgangspunkt i universitets- og høgskolerådets veileder laget en omfattende rapportering for 2012. Se omtale under 2.5.9.
- For å møte utfordringene knyttet til bedre ressursutnyttelse innen utdanning, forskning og innovasjon ønsker styrene ved HiOA, AFI og NOVA at det gjennomføres en virksomhets-overdragelse av de to institusjonene inn i høgskolen.
- På innovasjonsområdet har høgskolen vært delaktig i etablering av to selskaper i 2012, som ligger i forlengelsen av utdannings og forskningsmiljøer ved HiOA. Videre har HiOA en pågående aktivitet med Ungt Entreprenørskap om Gründer Camp og Innovation Camp for bruk undervisning på ulike fakulteter. Det er også noe samarbeid med VRI og Forny-programmene på flere av HiOAs institutter. Se nærmere omtale under avsnitt 2.3 om samfunnsrettet virksomhet og formidling.

2.5.2 Oppfølging av evalueringer og akkrediteringer

HiOA fikk akkreditert to ph.d.-studier i 2012: Ett i utdanningsvitenskap for lærerutdanning og ett i bibliotek- og informasjonsfag. Høgskolen legger generelt stor vekt på tilbakemeldingene fra NOKUT i forbindelse med akkreditering av studier. Disse blir lagt til grunn i videreutvikling av studiene."

Det har ikke vært gjennomført Forskningsrådsevalueringer av fagmiljøene ved høgskolen i 2012.

2.5.3 Aktivitetskrav

Tabellen under viser resultater og aktivitetskrav i antall studiepoengenheter.

Utdanning	Resultat 2010-2011	*) Resultat 2011-2012	KDs aktivitetskrav 2011-2012
ABIOK-utdanningene	115	128	150
Bioingeniørutdanningen	31	51	62
Ergoterapiutdanningen	65	84	51
Fysioterapiutdanningen	148	136	144
Jordmorutdanningen	39	32	40
Radiografutdanningen	35	42	38
Reseptarutdanningen	25	36	35
Sykepleierutdanning	527	526	551
Tannteknikerutdanningen	0	16	21
Vernepleierutdanningen	143	131	142
Sum	1128	1182	1234

*) Resultatene er beregnet på bakgrunn av studenter tatt opp høsten 2011 og den produksjon disse har hatt høsten 2011 og våren 2012. For jordmor som hadde oppstart vår 2012 er produksjon for vår og høst 2012 medregnet.

Høgskolen er tilfreds med at aktivitetskravene for ergoterapiutdanningen, fysioterapiutdanningen og reseptarutdanningen er innfridd, og med den positive utviklingen som har vært på radiografutdanningen.

Bioingeniørutdanningen, sykepleierutdanningen, vernepleierutdanning, tannteknikerutdanning, jordmor, ABIOK-utdanningene (anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftpleie) ligger under aktivitetskravene. Det er imidlertid tilfredsstillende at den negative trenden på bioingeniørutdanningen er snudd. Det antas at endrede eksamensformer fra og med studieåret 2012 har virket positivt på resultatet og redusert strykprosent på realfagene. Det er imidlertid fortsatt mange studenter som har for dårlige forkunnskaper i realfaglige emner.

Tannteknikerutdanningen hadde opptak i 2011 og 2012, men utdanningen har for høyt frafall. Ulike initiativ for å hindre frafall har vært iverksatt, som f.eks. intervju av potensielle søkere, tettere oppfølging. En håper at intervju av søkerne skal ha en positiv effekt på inntakskvaliteten.

Sykepleierutdanningen på studiested Pilestredet har lagt om programplanen fra høsten 2012, og det forventes at dette vil bidra til å bedre gjennomstrømning på utdanningen på sikt.

Jordmorutdanningen har god søkning, men det er store utfordringer mht å skaffe nok praksisplasser, og høgskolen kan av den grunn bare «overbooke» opptaket i begrenset grad. Det arbeides aktivt for å skaffe flere praksisplasser til utdanningen. I 2012 har utdanningen også hatt frafall av studenter som har søkt seg til Høgskolen i Vestfold som har startet master i jordmorfag.

Departementets aktivitetskrav for ABIOK-utdanningene (anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftpleie) gjelder samlet og gjennomsnittlig pr studieår. Opptakskapasiteten på de enkelte studietilbudene, og hvor ofte det skal være opptak til disse, fastsettes i forbindelse med styrets årlige budsjettbehandling. Samlet opptak og opptakshyppighet tilpasses departementets aktivitetskrav.

Høgskolen ser imidlertid alvorlig på underoppfyllelse av aktivitetskravene og vil følge utviklingen nøye.

2.5.4 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningene

Det vises til rapportering under strategiområdet utdanning, punkt c iv.

For øvrig vil UHR innen 1. juni 2013 gi en samlet rapport om arbeidet med å koordinere og gjennomføre en nasjonal aktivitetsplan for SAK i ingeniørutdanningen.

2.5.5 Rapportering om førskolelærerutdanning

Det vises til rapportering under strategiområdet utdanning, punkt c iii.

2.5.6 Universell tilrettelegging

Det er satt fokus på brannvarsling for hørselshemmede i høgskolens lokaler, og det forventes at ett varslingssystem vil være på plass i begynnelsen av 2013.

Det er gjort tilpasning av skiltene i nybygget i Pilestredet 32 som gir bedre kontraster for synshemmede.

Kravene til universell tilrettelegging blir utført ved alle installasjoner, endringer og reparasjoner hva gjelder adgangskontroll. Dette innebærer:

- Kortlesere og trykknapper plasseres lettest mulig tilgjengelig, dvs. i lav høyde og på frie punkter hvor det er plass omkring for en rullestol. Som trykknapper bruker vi konsekvent store albuebrytere i metall.
- Dører i korridorer og fellesarealer bestykses med dørautomater. På enkeltrom monteres disse etter behov.
- Det er utviklet et system for valg av ekstra lang tid som automatdører står åpne og har foreløpig innført dette på en ytterdør, og en annen er under montering. Konkret er dette en ekstra albuebryter montert ved kortleser og ved exitknapp, som styrer et tidsrelé som holder døra åpen 20 sekunder ekstra. Planen er å innføre dette på alle hoveddører.
- Et sted er kortleseren konfigurert slik at døra står åpen lengre tid på dagtid enn på kveldstid. Dette i forbindelse med pasienter til fysioterapi.
- Alle brukere med behov for tilrettelegging får tilpasset adgangsprofilen i nøkkelt kortet slik at de får adgang til alle parkeringskjellere, sideinnganger, personalinnganger, slik at adkomsten lettes mest mulig.

2.5.7 Studentkapasitet

Det vises vedlegg 1 Skjema for studiekapasitet.

2.5.8 Midler tildelt over kap.281

Midlene til fleksibelt utdanningstilbud for tospråklige lærer er benyttet til 9 studieplasser.

Midlene til regnskapsføring for Universitets og høyskolerådet (UHR) er benyttet til drift av eget lønns- og personalsystem for UHR samt lønnsmidler til medarbeider med ansvar for budsjett, regnskapsoppfølging og årsavslutning for UHR.

Nemnda for politiattest har hatt 6 møter i 2012. Det har vært en betydelig økning i antall saker fra tidligere år. Midlene er benyttet til drift av sekretariatet, møtgodtgjørelse og reiseutgifter til nemndas medlemmer av.

Tildeling til utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere i studieåret 2012-2013 er disponert i henhold tildelingsbrevet av 07.06.12.

2.5.9 Rapportering på likestilling

Andelen kvinnelige professorer ved HiOA ligger relativt høyt sammenliknet med andre UH-institusjoner og er på 41 %. Tallene varierer mellom de ulike fakultetene, men er ikke under 35 % på noe fakultet. Av fakultetene er det Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier som har den høyeste andelen kvinnelige professorer på 56 %.

Andelen kvinnelige professor II er 40 % og dette er en nedgang fra året før da andelen var 55 %. Tidligere HiO hadde en støtte-/insentivordning for å rekruttere kvinner til professor II stillinger. Ordningen falt bort i 2012 og nedgangen kan indikere at ordningen har hatt effekt på rekruttering av kvinnelige professor II. HiOA vil følge utviklingen.

Totalt antall dosentstillinger ved HiOA er 11 og av disse er 3 kvinner. Samlet er det dermed 39 % av dosent- og professorstillingene på HiOA som er besatt av kvinner. Dette er et stykke unna målet for 2012, som var satt til 50 %.

Tabellen under viser gjennomsnittslønn på HiOA totalt og for ulike stillingskategorier

HiOA	Antall			Gjennomsnitt lønnstrinn		
	Kvinner	Menn	Alle	Kvinner	Menn	Alle
1007 Høgskolelærer	38	5	43	57	55	56
1008 Høgskolelektor	361	130	491	63	63	63
1198 Førstelektor	90	38	128	68	68	68
1011 Førsteamanuensis	129	96	225	67	67	67
1013 Professor	34	54	88	76	76	76
1532 Dosent	2	7	9	74	73	73
1060 Avdelingsdirektør	6	5	11	83	84	84
1211 Seksjonssjef	18	9	27	73	72	73
1474 Dekan	1	3	4	86	85	86
1475 Instituttleder	16	8	24	80	80	80
1473 Studieleder	24	5	29	73	74	73
1364 Seniorrådgiver	100	36	136	65	68	66
1434 Rådgiver	149	65	214	55	57	56

Lønnsstatistikken i tabellen over viser at det er liten systematisk forskjell i lønnstrinn mellom menn og kvinner uavhengig av stillingskategori. Høgskolen har et særskilt fokus på likelønn mellom kjønnene ved lønnsforhandlinger.

Tabellen for uttak av permisjon, fravær pga syke barn og eget sykefravær, se vedlegg 3, viser at det gjennomgående er høyere sykefravær blant kvinner enn menn. Dette er uavhengig av om det er deltid eller heltid. Fravær pga syke barn er relativt lavt så det er vanskelig å peke på store forskjeller mellom kvinner og menn i dette fraværet, men det kan se ut til at fraværet er relativt likt fordelt mellom kjønnene.

Høgskolen har per i dag ingen gode systemer som fanger opp spørsmålene i veilederen fra UHR når det gjelder kjønn og rekruttering.

Høgskolen jobber med å ferdigstille en handlingsplan for likestilling og vil i 2013 markere 100 års jubileet for kvinners stemmerett.

2.5.10 Større investeringsprosjekter

Etter forsinkelser i byggeprosessen ble ca halvparten av lokalene i Pilestredet 32 tatt i bruk i 2012. Ferdigstilling av resterende areal skjer våren 2013. Høgskolen vil da ha ca 134.000 kvm, og en husleie på ca 225 mill på studiested Pilestredet.

Nybygget medfører en betydelig arealøkning for høgskolen. Dette innebærer en markert forbedring i antallet m² per student ved studiested Pilestredet, men til tross for dette ligger HiOA fortsatt noe lavere i areal per student enn det som er gjennomsnittet i sektoren. Muligheten for bedre utnyttning av undervisningslokalene ved hele studiestedet er imidlertid klart til stede, og dette skal det arbeides videre med.

Med grunnlag i planlagt vekst i studentmassen ser likevel høgskolen behov for arealøkning i løpet av få år. Det er særlig kontorvirksomheten som krever økt areal, da det er større rom for effektivisering av arealbruken knyttet til undervisningsvirksomheten. Vekst bør komme så nær eksisterende lokaliseringer som mulig, og når Forskningsrådets flytter fra Stensberggt. i 2014 er det en anledning til å imøtekomme dette. Bygget er på ca. 11.000 m² brutto, med mulighet for ytterligere utvidelse med om lag 2.000 m² i naboeiendommen vegg-i-vegg. Samtidig utreder Riksrevisjonen, som har tilhold i Pilestredet 42 (14.200 m²), sin fremtidige lokalisering. For hvert av alternativene vil høgskolen stå overfor kostnad til leie og bygningsmessig drift på anslagsvis 2.500,- pr. m², dvs. totalt 30-35 mill. pr. år.

Behovet for oppgradering og tilpasninger anslås i utgangspunktet som noe større for Pilestredet 42 enn for Stensberggt. 26-28. Ved leieforhandlinger vil dette til dels kunne bli reflektert i leienivået, men det bør uansett beregnes 20-30 mill. kroner i engangsutlegg til bygningsmessige tiltak. Inventar og utstyr til ca. 400 kontorplasser krever en investering på 10 mill. kroner, øvrige romfunksjoner det samme. Samlet sett krever det økt årlig tildeling til leie og drift på 30-35 mill. kroner, og et tilskudd på 50 mill. kroner til investering ved overtakelse.

Også deler av bygningsmassen på Frydenlund fremstår etter 20 års leieperiode med betydelige oppgraderingsbehov. Vedlikeholdet kan til en viss grad tas løpende over driften, men særlig for Pilestredet 50 og 52 er det behov for mer gjennomgripende tiltak som søker å tilpasse arealene til bruken vi har i dag, og endringer vi ser komme. Byggene er på til sammen 30.000 m² brutto, og et skikkelig løft krever 75-100 mill.

2.5.11 Forvaltning av aksjefullmakt

Ved utgangen av 2012 har HiOA eierandel i 4 aksjeselskap: ABM-Media AS, Arbeidsforskningsinstituttet (AFI), Kjeller Innovasjon AS (tidligere Campus Kjeller AS) og Oslotech AS (tidligere Forskningsparken AS).

Oslotech AS forvaltes av UiO.

I ABM-Media har HiOA en eierandel på 45 %. ABM-Media har som formål å utgi frie og uavhengige fagblader for arkiv-, bibliotek- og museumsfeltene (ABM). HiOA har studier og

forskning innenfor hele ABM-området, og selskapets virksomhet er dermed av vesentlig interesse for høgskolen.

AFI eies av staten og etter fullmakt fra KD er HiOA gitt forvaltningsansvaret for selskapet. Departementet la til grunn at forvaltningen skjer i samarbeid med Universitetet i Agder og Høgskolen i Vestfold.

AFI skal drive tverrfaglig arbeidslivsforskning gjennom produksjon av systematisk kunnskap med relevans for arbeidslivet. Instituttet har som hovedmålsetting at forskningen i økende grad skal bli en sentral ressurs for myndigheter, arbeidslivets organisasjoner, og for virksomhetene. AFI skal i perioden styrke det forskningsfaglige samarbeidet med eierne, Høgskolen i Oslo og Akershus, Høgskolen i Vestfold og Universitetet i Agder.

Kjeller Innovasjon AS er en kommersialiseringspartner som arbeider med å bringe forskningsresultater og nye ideer ut i markeder i form av nye varer og tjenester. Samarbeidet med Kjeller Innovasjon AS medvirker til realisering av HiOAs strategiske mål om å bidra til verdiskaping, innovasjon og entreprenørskap i offentlig og privat sektor. Avtalen skal også sikre at HiOA realiserer sin strategi om å få ut det kommersielle potensial av relevante aktiviteter og prosjekter.

Høgskolen forvalter eierskapet i aksjeselskapene etter de retningslinjene som er gitt ved tildelingen av fullmaktene.

2.5.12 Sikkerhet og beredskap

Ved HiOA er det en del av lederansvaret på alle nivåer å tilrettelegge for god sikkerhet innen sitt ansvarsområde og følge dette opp på lik linje med økonomi-, personal- og fagansvar.

Informasjonssikkerhet

Informasjonssikkerhetsprogrammet (IS-programmet) startet våren 2012 og skal gå over en tre-årsperiode. Arbeidet er basert på krav i relevante lover og forskrifter og på prinsippene i standarden ISO 27001/2. Arbeidet i 2012 var oppfølging av anbefalingene i rapport og ROS-analysen som ble utført i samarbeid med Veritas høst 2011. Hovedaktivitetene var utvikling av policy for informasjonssikkerhet, plassering av ansvar for informasjonsverdier, ulike opplæringsaktiviteter som e-læringsprogram, elektronisk julekalender for samtlige ansatte og studenter, artikler på web, plakater og en rekke foredrag.

IS-programmet jobber sammen med aktuelle tjenesteeiere, informasjonsavdelingen og IKT avdelingen for å utvikle konkrete og operasjonelle retningslinjer og sikkerhetstips slik at de blir brukervennlige og lette å finne fram i på web.

IS-programmet har bistått ulike fagmiljøer ved høgskolen med ulike typer rådgivning og har inngått en avtale med Helse Sør-Øst om bruk av et undervisningsopplegg i informasjonssikkerhet. IS-programmet var en aktiv bidragsyter i forbindelse med planlegging, gjennomføring og etterarbeid knyttet til overordnet risikoanalyse på beredskapsområdet høsten 2012. Dette danner grunnlag for utarbeidelse av ny beredskapsplan for HiOA i 2013. IS-programmet vil våren 2013 jobbe videre med informasjonssikkerhet gjennom utviklingen av ny beredskapsplan for høgskolen.

Beredskap

Overordnet ansvar for HMS-system og kontroll er flyttet fra HR og til en nyetablert HMS-stab. Disse endringene gjøres for å tydeliggjøre skillet mellom kontrollinstans og operativt ansvar.

E-læringsprogram på brannvern er kjøpt inn. I første omgang skal ca. 2000 personer gjennom denne opplæringen, hovedsakelig ansatte. Det kan være aktuelt å involvere alle studentene i denne opplæringen på et senere tidspunkt.

I desember 2012 ble det gjennomført en risiko og – sårbarhetsanalyse som vil danne grunnlag for en ny beredskapsplan i 2013. Dette er en kontinuerlig prosess som det er avsatt tilstrekkelig med ressurser til.

Etter sammenslåingen av de to høgskolene i 2011 skulle det dannes en felles plattform for alt brann- og beredskapsarbeid. Dette innebærer at vi skal ha felles FDV-systemer, like regler, rutiner og retningslinjer for brannsikkerhet, ha felles beredskapsplaner og overordnede ROS analyser for virksomheten. Dette har vært og det jobbes med kontinuerlig. Det forventes at ett felles FDV-system vil være på plass i løpet av 2013.

Det er gitt opplæring for 55 nye etasjeansvarlige i 2012 og gjennomførte 11 brann- og evakueringsøvelser. I tillegg er det utført jevnlig brannteknisk vedlikehold i høgskolens lokaler med sikte på at branntekniske installasjoner skal fungere tilfredsstillende.

2.5.13 Felles føringer

Prioritering av økt rekruttering av personer med nedsatt funksjonsevne i arbeidet med inkluderende arbeidsliv.

Høgskolen har i 2012 ikke utarbeidet særskilte planer/tiltak. Dette vil bli gjort i forbindelse med revidering av høgskolens delmål etter avtalen om inkluderende arbeidsliv som vil bli gjennomført våren 2013.

Økning av antall lærlinger i statsforvaltningen

Høgskolen hadde i 2012 tre lærlinger i kontor- og administrasjonsfag. Pga av integreringsarbeidet etter fusjonen, og har det ikke vært kapasitet til å ta i mot flere lærlinger i 2012. Høgskolen vil vurdere å øke antall lærlinger i 2013.

Viderebruk av offentlige data

Deling av forskningsdata er et nytt felt i Norge og høgskolen følger nøye med på utviklingen av valg av systemer for å ivareta dette. Forskernes bevissthet rundt deling av data er et viktig steg i prosessen og høgskolen vil legge vekt på informasjon og diskusjon om problematikken.

Høgskolen har som utgangspunkt at all informasjon som kan deles skal gjøres tilgjengelig. Open Access innebærer at vitenskapelige publikasjoner gjøres fritt tilgjengelig på web. HiOA har derfor aktivt tatt i bruk ODA – Open Digital Archive – som er HiOAs digitale vitenarkiv. Her legges det ut et bredt utvalg av fagfelleverderte tidsskriftsartikler og andre vitenskapelige dokumenter registrert i Cristin, godkjente masteroppgaver av studenter fra HiOAs egne masterprogrammer og godkjente doktoravhandlinger av studenter fra HiOAs egne forskerutdanningsprogrammer. Alt innhold legges ut søkbart og med lenke til publikasjonen i PDF-format.

Utvikling i geografisk fordeling av statlige arbeidsplasser

Per 1.10.11 hadde HiOA 1856 månedslønnede ansatte. Disse var fordelt med 1509 ansatte ved studiested Pilestredet og 347 ansatte på studiested Kjeller. Ved inngangen til 2013 (31.12.12) har antall ansatte ved HiOA økt til 1881. Bak dette tallet ligger en økning i antall ansatte i Pilestredet til 1581 (+72) og en reduksjon i ansatte på Kjeller til 300 (-47).

Det ser dermed ut til at det har vært en viss overføring av kompetanse og oppgaver fra Kjeller til Pilestredet i 2012. Det gjenstår å se om tendensen vi ser er uttrykk for en engangs konsolidering av funksjoner eller er uttrykk for en trend.

2.5.14 Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Særskilte SAK-midler

HiOA fikk tildelt 5 millioner kroner i SAK- midler i supplerende tildelingsbrev fra departementet i 2012. Midlene er kanalisert til prosjekter og prosesser som har hatt som formål å bedre integreringen i den nye høgskolen og til effektivisering og kvalitetsheving av utdanning, forskning, formidling og administrative systemer.

Strategiprosess og lederutviklingsprogram: Det har vært gjennomført en omfattende prosess for å legge premisene og rammene for den nye høgskolen. Utvikling av strategisk plan og implementering i langtidsplan og langtidsbudsjettet har vært den viktigste oppgaven for HiOA i 2012. Strategiprosessen har vært bredt forankret med medvirkning fra ansatte og studenter. Høgskolens samlede fagportefølje har vært gjennomgått samtidig med at samfunnets behov for kunnskap og kompetanse har blitt analysert. Dette har gitt et bilde av hva som er våre sterke og svake sider, og gitt felles innsikt og forståelse som utgangspunkt for videreutvikling av høgskolen. Parallelt har det vært gjennomført lederutvikling med en kombinasjon av felles ledersamlinger og fakultetsvise samlinger. Alle ledersamlinger har brukt konkrete strategiske problemstillinger i utvikling av det enkelte lederteam. Den koblede strategiprosessen og lederutviklingsprogrammet har vært gjennomført med ekstern bistand.

OU-programmet: I fusjonsarbeidet ble mer enn 100 administrative arbeidsprosesser kartlagt og analysert. Det avdekket store forskjeller i institusjonene imellom. Arbeidet ga også verdifull innsikt i hvor forbedringspunktene er. Samordning, brukerorientering og effektivisering av de administrative arbeidsprosessene er tatt videre i en organisasjonsutviklingsprosess. Formålet med OU-programmet er å utvikle administrasjonen som tjenesteleverandør med tjenester som er relevante og fleksible for brukerne samtidig som tilstrekkelig kvalitet ivaretas. I praksis vil dette innebære at administrative arbeidsprosesser forenkles og blant annet at unødvendig byråkrati og godkjenningssløyer fjernes.

LAU: Prosjektet «Læring i arbeidsliv og utdanning (LAU)» er nå avsluttet, og har hatt som mandat å arbeide med utdanningskvalitet, relevans og samspill med arbeids- og samfunnsliv i regionen. I alt 11 delprosjekter er gjennomført. Åtte delprosjekter forelå så tidlig at de utgjorde en del av grunnlagsmaterialet i strategiprosessen. Resultater og anbefalinger fra prosjektet vil bli fulgt opp i videre.

Øvrig integrasjonsarbeid: Det er gjort en betydelig innsats med å utarbeide felles forskrifter og regelverk, og med å etablere felles IT-løsninger og –verktøy for HiOA etter fusjonen. Gjennomføringen så langt har i hovedsak skjedd i samsvar med planene. Noe arbeid gjenstår fortsatt.

Arbeidet med SAK-generelt

En hovedarbeidsoppgave i 2012 har vært å konsolidere og integrere den faglige og administrative virksomheten ved høgsolen, jf omtalen over.

Utover dette har HiOA deltatt i universitetsalliansen sammen med Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB) og Universitetet i Oslo (UiO). Utgangspunktet for alliansen er at institusjonene inngår i forskningssamarbeid for å skape nye kombinasjoner som ikke kan realiseres av den enkelte, og på denne måten øke muligheten for at forskningsmidler havner i Oslo og Akershus.

Lærerutdanningen for videregående skole er det området hvor samarbeidet har kommet lengst. I 2012 er nedsatt en arbeidsgruppe for å systematisere kunnskap om allmennfag. Hensikten er å avdekke hvilken kunnskapsstatus vi har om dette temaet og eventuelt hvilke tiltak, forskning og utvikling som bør prioriteres i lærerutdanningene innenfor dette området.

Sammen med UiA, UiS, UiN og HiB har HiOA deltatt i nettverk for administrativ utvikling. Utgangspunktet for samarbeidet har vært felles problemer og utfordringer på en del sentrale administrative områder. HiOA ser det mest formålstjenlig å samarbeide på områder etter behov, og har derfor valgt å trekke oss ut av noen av undergruppene i nettverket. Høgsolen fortsetter samarbeidet i «nettverk for FS og eksamen» samt i styringsgruppa.

Virksomhetsoverdragelse av forskningsinstituttene AFI og NOVA og Høgsolen i Oslo og Akershus Søknad om SAK- midler

Styrene ved HiOA, AFI og NOVA ønsker en virksomhetsoverdragelse av AFI og NOVA inn i HiOA, og har bedt ledelsene ved de respektive institusjonene komme tilbake med konkrete forslag til hvordan og når dette kan foretas.

Dette er svar på politiske føringer om bedre ressursutnyttelse innen utdanning, forskning og innovasjon, og vil legge til rette for bedre og mer robuste fag- og forskningsmiljøer, slik at institusjonene samlet er bedre rustet til å møte utfordringene. Samfunnets utfordringer knyttet til en aldrende befolkning, knapphet på arbeidskraft og økende krav til kompetanse i arbeidslivet krever sektorovergripende løsninger og følgelig sektorovergripende kunnskapsutvikling. Dagens organisering av institutter og UH-institusjoner fanger ikke opp dette. En tettere institusjonell organisering av forskningsmiljøer skal bidra til å fremme sektorovergripende perspektiver.

På bakgrunn av dette er det søkt om kr 2 000 000 i SAK- midler til å gjennomføre virksomhetsoverdragelsen og til å utvikle felles forskningsstrategi:

Forberedelse til virksomhetsoverdragelse

I forkant av en virksomhetsoverdragelse må interne prosesser og medvirkning, utredning og avklaring om juridiske og arbeidsrettslige forhold, samhandlingsmodeller, etablering av felles administrative tjenester og systemer være gjennomført. Det er også behov for økonomiske konsekvensanalyser som krever frikjøp av tid (due dilligence).

Felles forskningsstrategi

Det blir behov for en felles forskningsstrategi. Som del av en slik prosess skal det gjennomføres seminarer, fellestiltak utredes, så som etablering av felles forskerskole, felles samarbeid om EU-søknader, og hvordan styrke forskningsbasert undervisning innen området. Dette forutsetter frikjøp av nødvendig kompetanse hos institusjonene.

Implementering

Det søkes om ytterligere kr 3 000 000 i SAK- midler for å gjennomføre første fase av integrasjonsprosessen. Dette innebærer å iverksette samhandlingsmodeller, felles administrative tjenester og systemer og videreutvikling av felles strategi. I implementeringsfasen er det også behov for ressurser til å utvikle og posisjonere et samlet miljø som kan være med å konkurrere om midler fra EUs- forskningsprogram.

HiOA, AFI og NOVA søker samlet om kr 5 000 000 i SAK- midler for å kunne forberede og gjennomføre tiltakene.

Søknad om SAK-midler til to samarbeidsprosjekter mellom HiST, HiB og HiOA

Storbyhøgskolene HiSt, HiB og HiOA har i 2012 arbeidet sammen inn mot kvalitetsutvikling og rekruttering av vitenskapelig tilsatt til ingeniørutdanningene og faglig- strategisk samarbeid innenfor området tegnspråk og tolkning.

Rekruttering og kvalitetsutvikling innen ingeniørutdanningen. Rekrutteringsutfordringen innen teknologiområdet er vel kjent. Det er vanskelig å få tilfredsstillende søkning til utlyste stillinger, det er lett å miste medarbeiderne til industri og næringsliv, og det er nødvendig å øke utdanningsvolumet, kvaliteten og gjennomføringsgraden i utdanningen. Mange ansatte vil bli pensjonister de nærmeste årene. Ingeniørutdanningene har et spesielt behov for å styrke fagkompetansen med ph.d.- kandidater. Dette er en kompleks utfordring og storbyhøgskolene har derfor bestemt seg for å styrke rekrutteringen gjennom felles innsats, og tar sikte på å utarbeide en felles handlingsplan i 2013.

Ekstraordinære kostnader i dette arbeidet vil i første omgang være prosjektledelse og betydelige driftsutgifter i forhold til det utenlandske, akademiske arbeidsmarkedet. Storbyhøgskolene søker Kunnskapsdepartementet om 2 mill. SAK-midler til dette arbeidet.

Faglig- strategisk samarbeid innenfor området tegnspråk og tolkning

Tegnspråk og døvetolking er nye fagområder innen høyere utdanning og forskning. Utdanningen i Norge foregår i dag på HiB, HiOA og HiST. Fagmiljøene er sårbare dels fordi de er små, dels fordi den akademiske fartstider er kort her til lands. På basis av en utredning gjennomført høsten 2012 vedtok Storbyhøgskolemøtet å inngå i en nærmere faglig-strategisk allianse, med det formål å styrke fagområdet og redusere sårbarhet gjennom samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon.

I sum handler dette om en omfattende og nødvendig satsing, for å konsolidere fagområdets forutsetninger innen høyere utdanning og forskning. Storbyhøgskolene søker Kunnskapsdepartementet om 2 mill. SAK-midler til dette arbeidet.

Storbyhøgskolene vil senere komme tilbake med en særskilt søknad om stipendiatstillinger.

3 Langtidsplan og langtidsbudsjett for perioden 2013 – 2015

Innledning

Plan og budsjett for perioden 2013-2015 er utarbeidet på bakgrunn av Kunnskapsdepartementets (KD) sektormål og nasjonale føringer og på Høgskolens i Oslo og Akershus (HiOA) sin strategiske plan, Strategi 2020, som ble vedtatt av styret i august 2012.

I Strategi 2020 er det utarbeidet virksomhetsmål for strategiområdene

- Utdanning – sektormål 1
- Forskning og utviklingsarbeid – sektormål 2
- Samfunnsrettet virksomhet og formidling – sektormål 3
- Menneskelige og økonomiske ressurser – sektormål 4

I tillegg er det utarbeidet et sett av strategier til hvert av de fire områdene som gir retning for de overordnede veivalgene i strategiperioden.

Styret har besluttet at mål og strategier i Strategi 2020 skal operasjonaliseres gjennom treårige budsjett og planer som rulleres årlig.

Prioriterte satsinger og aktiviteter i langtidsplanen er utarbeidet på bakgrunn av høgskolens universitetsambisjon og hovedutfordringer i planperioden, fakultetenes og Senter for profesjonsforskning (SPS) sine årsplaner og innspill fra høgskolens ulike strategiske prosjekter.

Økonomiske ramme til disposisjon i planperioden

Inntektskilder	2013	2014	2015
	(I hele kr 1.000)		
Inntekter fra statstilskuddet	1 743 118	1 786 095	1 830 650
Øremerkede tildelinger	2 062	2 062	2 062
Tildeling fra NFR	27 390	26 331	29 754
Tildeling fra EU	7 617	6 488	4 943
Andre bidragsinntekter	47 971	45 123	44 907
Oppdragsinntekter	28 448	29 419	30 441
Salgsinntekter mm	24 141	24 347	24 353
Sum forventede inntekter	1 880 746	1 919 865	1 967 109

Universitetsambisjonen

Å endre institusjonskategori fra høgskole til universitet er en konsekvens av systematisk og målrettet arbeid med å videreutvikle kvalitet og relevans i studiene, perspektiv, tilby helhetlige utdanningsløp (BA, MA og PhD), sikre god gjennomstrømming, også i doktorgradsprogrammene, og å drive profesjonsrelevant forskning som grunnlag for videreutvikling av fag- og profesjonene i tett samspill med praksisfeltene.

NOKUT stiller en rekke spesifikke krav som må være oppfylt for å søke om å endre institusjonskategori, og kravene ble ytterligere skjerpet etter at Universitetet i Nordland ble akkreditert. Å bli akkreditert som universitet fordrer blant annet at institusjonen

- har en forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet av høy kvalitet relatert til sine fagområder og stabil vitenskapelig publisering på nivå med sammenlignbare universiteter

- har ansatte i undervisnings- og forskerstillinger med relevant kompetanseprofil på de fagområder som inngår i studiene
- har en stabil forskerutdanning og rett til å tildele doktorgrad alene på minst fire fagområder, hvorav minst to av doktorgradene ved institusjonen har jevnlig opptak av et rimelig antall kandidater og kandidater som disputerer innen rimelig tid.
- må kunne dokumentere at den har kapasitet og rekrutteringspotensiale til å knytte minst 15 doktorgradsstudenter til studiet i løpet av fem år etter oppstart.
- er tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og deltar i det nasjonale samarbeidet som gjelder forskerutdanning og eventuelt tilsvarende kunstnerisk stipendprogram.

Det er behov for å intensivere arbeidet med å øke forskningsaktiviteten for å møte samfunnets behov for kunnskap og kompetanse som grunnlag for videre velferd og verdiskaping. For å få dette til må det arbeides målrettet og prioriteres midler for å stimulere til økt forskningsinnsats. Det er derfor behov for å sette et konkret mål for når en søknad om å endre institusjonskategori skal sendes. Det har tidligere vært uttrykt en ambisjon om å bli universitet i 2014. De skjerpede kravene fra NOKUT samt de institusjonene vi må sammenligne oss med sin utvikling innen forskning, viser at et mål om å sende en søknad ved årsskiftet 2015/2016 kan være realistisk.

Særlige utfordringer i planperioden

Implementering av Strategi 2020 og universitetsambisjonen innebærer

- konsolidering og videreutvikling av studieporteføljen
- videreutvikling av kvalitet og relevans i utdanningene
- utvikling og implementering av fleksible arbeids-, lærings- og vurderingsformer (eCampus-programmet)
- økt satsing på forskning, på og for profesjonene
- styrket samhandling med arbeidslivet
- videreutvikling av ledelse og medarbeiderskap
- tjenesteorientering
- strategisk campusutvikling
- effektiv ressursbruk

Det internasjonale perspektivet og verdiene mangfold, læring og nyskaping skal særprege vår virksomhet.

Videreutvikling av praksisfeltene skjer gjennom forskning og kunnskapsutvikling i tett samhandling mellom akademia og arbeidslivet. Samfunnet etterspør mer forskning på viktige områder for å sikre framtidig velferd og verdiskaping. HiOA skal utdanne kandidater med oppdatert kunnskap gjennom å gi forskningsbasert utdanning.

En dreining til økt satsing på forskning innebærer at ressurser omprioriteres fra de øvrige strategiområdene til forskning og utviklingsarbeid. Dette er krevende og fordrer klokt lederskap, god forankring av felles målbilde, vilje og evne til endring samt transparente beslutningsprosesser.

Utdanning (Sektormål 1)

Mål og strategier

Virksomhetsmål

HiOA skal være internasjonalt ledende på profesjonsutdanninger

HiOA skal

- 1. Prioritere framtidig vekst i utdanningskapasiteten innenfor områdene barnehage og skole, helse og sosialtjenester, økonomi, ledelse og teknologi*
- 2. Utdanne etisk bevisste og kritisk reflekterende kandidater med høy fag- og endringskompetanse*
- 3. Utvikle sterk sammenheng mellom utdanning, forsknings- og utviklingsarbeid og arbeidsliv for å styrke utdanningenes kvalitet og relevans og studentenes læringsutbytte*
- 4. Samarbeide internasjonalt om utdanning på alle nivåer og tilby helhetlige utdanningsløp med høy kvalitet og med god gjennomstrømming*
- 5. Satse på etablerte og planlagte ph.d.-utdanninger for å sikre sterke og robuste forskningsmiljøer og bærekraftige utdanninger*
- 6. Utdanne samhandlingsorienterte profesjonsutøvere som bidrar til framtidig velferd og verdiskaping*
- 7. Øke satsingen på fleksible lærings- og vurderingsformer med fokus på styrking av kvalitet og læringsutbytte gjennom bruk av ny teknologi*
- 8. Styrke studentinvolveringen i forskning og utviklingsarbeid*

I planperioden er strategi 3, 4 og 7 høyest prioritert

Hovedutfordringer i planperioden

Hovedutfordringen i planperioden er å videreutvikle studieporteføljen både strategisk og operativt. Dette innebærer både å konsolidere og videreutvikle studietilbudet i takt med samfunnets behov for kunnskap og kompetanse og å videreutvikle kvalitet og relevans i studiene.

Styrkingen av utdanningene på alle nivå skal skje gjennom en sterkere kobling til arbeids- og samfunnsliv, økt satsing på forsknings- og utviklingsarbeid og gjennom å videreutvikle en akademisk kultur. Program for fremragende profesjonskvalifisering (PFK) og egen «dannelsesplattform for HiOA» er viktige tiltak for å styrke utdanningene. Hovedtemaer i PFK er yrkesrelevans, forskningsbasert kunnskapsgrunnlag og sammenheng mellom utdanningenes ulike elementer. Formålet med dannelsesplattformen er at det skal bidra til at studentene blir i stand til å utfordre seg selv og sette egne teorioppfatninger og praksiserfaringer på prøve. Mangfoldsperspektivet og vekt på flerkulturalitet, innovasjonsforståelse, endringskompetanse, kritisk-akademisk tilnærming er viktige elementer dannelsesplattformen.

E-campusprogrammet skal legge grunnlaget for en økt satsing på fleksible lærings- og vurderingsformer. Programmet skal bane veien for nye undervisningsformer, og digitale verktøy skal bidra til økt læringsutbyttet i undervisningen. Koblingene mellom praksisfeltet og undervisningen skal styrkes ved hjelp av digitale verktøy. Samlet sett skal programmet bidra til å frigjøre ressurser for økt satsing på høgskolens hovedutfordringer.

Godkjent kvalitetssikringssystem er en forutsetning for at NOKUT skal godkjenne søknader om akkreditering fra HiOA. For å sikre at utvikling og implementering skjer som planlagt, skal aktiviteter knyttet til arbeidet med kvalitetssikringssystemet prioriteres høyt og om nødvendig må det settes inn nødvendige ressurser.

Strategisk og operativ utdanningsledelse blir en viktig satsting for å få til ønsket utvikling.

Prioriterte satsinger

UTDANNING	2013 (tall i tusen)	2014 (tall i tusen)	2015 (tall i tusen)
Internasjonalisering av utdanninger/studier	1 700	1 700	1 700
Økt samarbeid om internasjonalisering - forskning/utdanning	2 000	2 000	2 000
System for kvalitetssikring - implementering	100		
TOTALE KOSTNADER EKSITERENDE TILTAK	3 800	3 700	3 700
NYE TILTAK			
Emner på nett	250	0	0
Dannelsesplattform	250	0	0
Strategisk og operativ utvikling av studieporteføljen	500	500	500
Fremragende profesjonskvalifisering (FPK)	1 775	2 250	2 250
Utdanningsledelse	300	300	300
e-Campusprogram (er nært knyttet til strategisk campusutvikling og utvikling av IKT)	4 760	4 192	4 279
TOTALE KOSTNADER NYE TILTAK	7 835	7 242	7 329
TOTALE KOSTNADER ALLE TILTAK	11 535	10 942	11 029

Mål i henhold til resultatindikatorer

Nasjonale resultatindikatorer	Mål 2013	Mål 2014	Mål 2015
Gjennomføring på normert tid på bachelorutdanningene	52	52,5	53
Gjennomføring på normert tid på masterutdanningene	36	37	38
<i>Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere</i>	<i>Flyttet til FoU-området</i>		
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene - kvalitativ	Økt kvalitet og relevans i utdanningene, samt utvikle system som bidrar til å indikere dette		
HiOAs resultatindikatorer			
Antall egenfinansierte studiepoeng (SP) pr egenfinansiert heltidsekvivalent	53	54	54
Andel eksternfinansierte SPE av totalt antall SPE	5 %	6 %	6 %
Andel utvekslingsstudenter (inn- og utreisende) av totalt antall SPE med varighet \geq 4 uker	8 %	9 %	10 %
Antall uteksaminerte kandidater på BA og MA – venter på svar fra LUI	3241	3317	3474
Forventet produksjon av SPE i planperioden	12580	12740	13020

Risikovurderinger

Antall egenfinansierte studiepoeng (SP) per egenfinansiert heltidsekvivalent

God gjennomstrømming og høy studiepoengproduksjon legger grunnlaget for et godt økonomisk handlingsrom. God gjennomstrømming er også et uttrykk for kvalitet i studiene og et godt læringsmiljø. HiOA ligger allerede høyt sammenlignet med mange andre institusjoner, og

sannsynligheten for at målet nås er moderat. Konsekvensen er høy. Risikoen for manglende måloppnåelse vurderes som høy. Akseptabel risiko bør være moderat eller lavere.

Andel eksternfinansierte SPE av totalt antall SPE

Høgskolen har lav andel eksternfinansierte studier, og ambisjonene om økning i planperioden er stor. HiOAs potensial for økning av eksternfinansierte videre- og etterutdanning (EVU) er imidlertid betydelig, og på en del områder er etterspørselen større enn det høgskolen kan etterkomme. Sjansen for at mål i planperioden nås er moderat, og konsekvensen av dette er moderat. Risikoen for manglende måloppnåelse vurderes som høy. Akseptabel risiko bør være moderat eller lavere.

Tiltak for å redusere risiko for manglende måloppnåelse på utdanningsområdet fremgår i oversikten over prioriterte satsinger. I tillegg videreføres og utvikles det tiltak på fakultetene som forventes å bidra til måloppnåelse.

Forskning og utviklingsarbeid (Sektormål 2)

Mål og strategier

Virksomhetsmål

HiOA skal være i front på profesjonsrelevant forskning og utviklingsarbeid

HiOA skal

- 1. Prioritere satsingsområder som bidrar til å bringe fram ny kunnskap om og for profesjonene*
- 2. Satse på produktive og robuste fagmiljøer som viser resultater*
- 3. Prioritere forskningsaktiviteter som fører til økt vitenskapelig publisering i tellende kanaler og økt ekstern finansiering, særlig fra NFR og EU*
- 4. Prioritere internasjonalt forskningssamarbeid som styrker kvaliteten i forskning og utdanning*
- 5. Utvikle en solid forskningsinfrastruktur*

I planperioden er strategi 1, 2 og 3 høyeste prioritet.

Hovedutfordringer i planperioden

HiOA har god og variert FoU innen sine fagområder. På flere områder er vi både best i Norge og kan måle oss med de beste miljøene internasjonalt. Resultattall fra DBH indikerer allikevel at HiOA står noe tilbake for både de nye universitetene og de gamle universitetene hva angår volum på vitenskapelig publisering

Analyser gjort ved HiOA viser at det i hovedsak er ansatte med doktorgrad som publiserer. Ved HiOA har 44 % av de ansatte førstekompetanse, mot 67 % ved de nye universitetene og over 80 % ved flere av de gamle universitetene. I denne sammenhengen er det verdt å notere at det over de neste 2-4 årene vil være behov for stor rekruttering hos HiOA da en stor andel av arbeidsstokken vil gå av med pensjon.

Videre har HiOA færre robuste doktorgradsprogrammer i drift enn de universitetene vi ønsker å sammenligne oss med. Et robust doktorgradsprogram er et program som uteksaminerer fire eller flere kandidater per år. De fleste av HiOAs doktorgradsprogrammer er så unge at vi ennå ikke har rukket å etablere denne gjennomstrømmingen. Doktorgradsprogrammene er i hovedsak etablert i tilknytning til sterke fagmiljøer ved høgskolen, og uteksaminert doktorer vil kunne rekrutteres for å styrke høgskolen på området.

Prioriterte satsinger

	2013	2014	2015
FORSKNING OG UTVIKLINGSARBEID	(tall i tusen)	(tall i tusen)	(tall i tusen)
EKSISTERENDE TILTAK			
Strategiske FoU-midler	4 000	4 000	4 000
Post.doc.- og doktorgradsstipend	2 590	925	0
Førstelektorstipend	480	240	0
Forskningsprogrammer (Storby og HOV)	4 500	4 300	4 200
Samarbeid med instituttsektoren	500	1 000	500
Kommersialisering, innovasjon og entreprenørskap	650	650	650
TOTALE KOSTNADER EKSITERENDE TILTAK	12 720	11 115	9 350
NYE TILTAK			
Open Access (gjøre forskningsresultater åpent tilgjengelig)	300	0	0
Utvikling av ph.d. på TKD	0	500	500
Utvikle robuste doktorgradsprogrammer med tilstrekkelig antall stipendiater og med god gjennomstrømming	8 625	17 250	25 875
Internasjonalisering og EU/Styrke deltakelse i internasjonale forskningsprosjekter og forskernettverk, med særlig vekt på EU	2 000	2 000	2 000
Kurs i forskningsledelse/prosjektledelse	300	300	300
Opprette 4 professor II-stillinger (1 pr fakultet)	1 000	1 033	1 067
TOTALE KOSTNADER NYE TILTAK	12 225	21 083	29 742
TOTALE KOSTNADER ALLE TILTAK	24 945	32 198	39 092

Mål i henhold til resultatindikatorer

Nasjonale resultatindikatorer	Mål 2013	Mål 2014	Mål 2015
Resultatoppnåelse på forskning i henhold til HiOAs egenart	Økt FoU innenfor høgskolens prioriterte områder		
Samspill mellom utdanning og forskning	Utvikle sterkere samspill mellom FoU og utdanning		
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	70 %	80 %	80 %
HiOAs resultatindikatorer			
Antall publikasjonspoeng pr uf-årsverk	0,5	0,6	0,8
NFR-tildeling pr uf-årsverk	Kr 54000	Kr 65000	Kr 78000
EU-tildeling pr uf-årsverk	Kr 7600	Kr 9900	Kr 12800
Avlagte doktorgrader på egen og andre institusjoner	39	34	36
Stipendiatenes bruttotid brukt på fullføring av ph.d.	≤4<6 år	>4≤6 år	≤5 år

Risikovurderinger

Antall publikasjonspoeng pr uf-årsverk

Den viktigste risikofaktoren er knyttet til måltallene vitenskapelig publisering i tellende kanaler. For å være i stand til å heve dette kreves det gjennomgående tiltak i hele høgskolen som både angår tildeling av tid, brukt av tid, og kompetansemessig sammensetting av personell. Sannsynligheten for manglende måloppnåelse i planperioden er betydelig, og konsekvensene av dette vil være svært

negativ for universitetsambisjonen. Risikoen for manglende måloppnåelse vurderes som kritisk. Akseptabel risiko bør være lav.

Stipendiatenes bruttotid brukt på fullføring av ph.d.

For å bli universitet kreves det bl.a. at doktorgradsprogrammene er i stabil drift og at gjennomstrømmingen er god. Det forventes at det uteksamineres minst fem stipendiater pr program årlig. Flere av HiOAs doktorgradsprogrammer er i oppstartfasen, og kun ett program har uteksaminert egne kandidater foreløpig. Sannsynligheten for ikke å nå det årlige målet i planperioden er betydelig, og dette vil ha store konsekvenser for universitetsambisjonen. Risikoen for manglende måloppnåelse vurderes som kritisk. Akseptabel risiko bør være lav.

EU-tildeling pr ut-årsverk

Det er også knyttet risiko til uttelling på internasjonale forskningsprosjekter. Resultatene de siste par årene viser at aktivitetsnivået må øke betydelig dersom målene i planperioden skal nås. Sannsynligheten for manglende måloppnåelse i planperioden er betydelig, og konsekvensene av dette vil være stor for universitetsambisjonen. Risikoen for manglende måloppnåelse vurderes som kritisk. Akseptabel risiko bør være moderat til lav.

Tiltak for å redusere risiko for manglende måloppnåelse på FoU-området fremgår i oversikten over prioriterte satsinger. I tillegg videreføres og utvikles det tiltak på fakultetene som forventes å bidra til måloppnåelse.

Samfunnsrettet virksomhet og formidling (Sektormål 3)

Mål og strategier

Virksomhetsmål

HiOA skal utfordre og utvikle profesjonene i samspill med samfunns- og næringsliv, og være en aktiv pådriver og aktør i samfunnsdebatten

HiOA skal

- 1. Utvikle seg som ettertraktet samarbeidspartner og kunnskapsleverandør for samfunns- og næringsliv*
- 2. Utfordre og sette agenda i samfunnsdebatten gjennom ulike arenaer for diskusjon og allmennrettet forskningsformidling*
- 3. Styrke posisjonen som sentral premissleverandør inn mot besluttsende myndigheter*
- 4. Ta initiativ til og prioritere deltakelse i strategisk viktige regionale, nasjonale og internasjonale råd og utvalg*
- 5. Vektlegge samfunnsbidraget og relevans i all profilering*
- 6. Øke bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet som støtter opp under satsningsområdene*
- 7. Styrke etter- og videreutdanningstilbudet bl.a. ved utvikling av arbeidsplass- og samlingsbaserte studier*
- 8. Prioritere og forankre innovasjon og entreprenørskap i utdanning og forskning*

I planperioden er strategi 1, 3 og 5 høyest prioritert.

Hovedutfordringer i planperioden

En av forutsetningene for å nå målet høgskolen har satt for samfunnsrettet virksomhet og formidling er å prioritere blant strategiene, slik at det bidrar til utvikling av en tydelig profil for HiOA. I årene

fremover er det nødvendig å bygge identitet og profesjonalisere formidlingen av denne. Dette for å posisjonere høgskolen på relevante arenaer.

For at HiOA skal utvikle seg til å bli en ettertraktet samarbeidspartner og kunnskapsleverandør for arbeids- og næringsliv må vi gjennomgå interne rutiner knyttet til det samarbeidet høgskolen har med arbeids- og næringsliv. Hvordan vi blir oppfattet av omgivelsene vil legge sterke føringer for hva vi må jobbe videre med internt. Videre må samarbeidet med arbeids- og næringsliv knyttes sterkere opp til «Strategi 2020» med synliggjøring av formål og prioriteringer. En kartlegging av samarbeid på ulike nivå og områder innen utdanning og forskning vil gi oversikt over de avtalene vi har. Ved å gjøre dette tilgjengelig, vedlikeholde avtalene, utvikle disse samarbeidsavtalene til å omfatte samarbeid på ulike nivå og bruke disse strategisk, kan vi bygge en sterkere kultur innad for å utvikle strategiske eksterne relasjoner. I tråd med regjeringens føringer vil høgskolen merke større krav til samarbeid med arbeids- og næringsliv, som fordrer strategisk handlekraft i institusjonen.

HiOA har betydelige utfordringer i, men også et godt utgangspunkt for, å bli en tydeligere samfunnsaktør. For at HiOA skal fremstå som en tydelig samfunnsaktør er det en nødvendig forutsetning at vi er tilstede på relevante arenaer. HiOA skal synes i medie- og samfunnsbildet og være en aktiv pådriver og premissleverandør i utvikling og gjennomføring av nasjonal utdannings- og forskningspolitikk, samt politikkområder der vi har sterke kompetansemiljøer.

Synlighet er en forutsetning for øvrig måloppnåelse. Samfunnskontakt og kommunikasjonsarbeid skal bidra til å realisere høgskolens målsettinger og vedtatte strategier. Det viktigste for planperioden vil være å bygge opp under universitetssøknaden og sikre at vi oppfyller de formelle krav til å kunne søke.

Styret har gjort vedtak om etablering av uavhengig nettavis. Navnet er fastsatt til *Khrono*. Lansering er planlagt til mars 2013. Nettavisen skal være spesialforum for HiOA-relatert stoff og –debatt.

Dette søkes etterlevd ved å

- dekke høgskolens virksomhet og relaterte temaer og belyse mangfoldet av aktiviteter og miljøer ved høgskolen
- bringe stoff som analyserer forutsetningene for, og resultatene av HiOAs virksomhet
- stimulere til meningsutveksling og faglig debatt

Prioriterte satsinger

SAMFUNNSRETTET VIRKSOMHET OG FORMIDLING	2013 (Tall i tusen)	2014 (Tall i tusen)	2015 (Tall i tusen)
EKSISTERENDE TILTAK			
Samfunnsrettet virksomhet og formidling	2 650	2 250	2 250
Intranett – utvikling og implementering	3 000	850	850
Etablering og drift av nettavisen Khrono – foreløpig som toårig prosjekt	2 500	2 500	0
TOTALE KOSTNADER EKSISTERENDE TILTAK	8 150	5 600	3 100
NYE TILTAK			
Engelske nettsider	100	50	50
Medietrening og –rådgivning	1000	1000	1000
Profileringstiltak bygninger	400	100	100
Kurs- og konferansesystem	250	0	0
Etablere og aktivisere Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)	150	150	150
Styrke formidlingsaktiviteten (formidlingslab. BETA)	300	300	300
Omdømmeundersøkelse	300	300	300
TOTALE KOSTNADER NYE TILTAK	2 500	1 900	1 900
TOTALE KOSTNADER ALLE TILTAK	10 650	7 500	5 000

Mål i henhold til resultatindikatorer

Nasjonale resultatindikatorer	Mål 2013	Mål 2014	Mål 2015
Andel inntekter fra oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom NFR og EU	6 %	6,5 %	7 %
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	Økt samspill for å fremme kvalitet og relevans i utdanning og FoU		
Fleksibel utdanning	Det vises til e-Campusprosjektet under utdanningsområdet		
HiOAs resultatindikatorer			
Formidlingspoeng	7729	8403	9082

Risikovurdering

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom NFR og EU

Risikoområdet har delvis sammenheng med eksternfinansiert EVU som er vurdert under utdanningsområdet.

Målet i planperioden er ambisiøst. Økt aktivitet styrker høgskolens inntektsgrunnlag, men like viktig er effekter i form av synlighet og omdømmebygging, økt arbeidslivsrelevans og faglig utvikling. Sannsynligheten for ikke å målet i planperioden og konsekvensene av dette vurderes som moderat. Risiko for manglende måloppnåelse vurderes som høy. Akseptabel risiko bør være moderat.

Prioriterte satsinger i oversikten over, og satsinger innen utdannings- og FoU-området forventes å redusere risikoen for manglende måloppnåelse.

Menneskelige og økonomiske ressurser (Sektormål 4)

Mål og strategier

Virksomhetsmål

HiOA skal være et lærende og nyskapende arbeidssted som organiserer og utvikler virksomheten og ressursene målrettet og effektivt.

HiOA skal

- 1. Skape et inkluderende og inspirerende arbeidsmiljø som stimulerer til samhandling, læring og utvikling*
- 2. Kanalisere ressurser til målrettede tiltak for å styrke kjerneaktiviteten innenfor utdanning og forskning og videreutvikle en profesjonell administrasjon*
- 3. Gjennom målrettet arbeid sikre høy produktivitet og effektivitet for å ha et godt og forutsigbart inntektsgrunnlag, strategisk handlingsrom og balanse mellom aktiviteter, inntekter og kostnader*
- 4. Praktisere en rekrutterings- og kompetansepolitikk som posisjonerer HiOA som et internasjonalt anerkjent og attraktivt arbeidssted*
- 5. Sikre effektive beslutningsprosesser gjennom målrettet satsing på lederutvikling*
- 6. Utvikle effektive og brukerorienterte administrative tjenester og systemer*
- 7. Utvikle campusene/studiestedene i takt med videreutvikling av studieporteføljen og innføring av mer fleksible arbeids-, lærings- og vurderingsformer*

I planperiodene er strategi 3, 4, 6 og 7 høyest prioritert.

Hovedutfordringer i planperioden

Som en av Norges største utdannings- og forskningsinstitusjoner, sentralt beliggende i landets tettest befolkede region, nyter HiOA godt av høye søkertall langt over gjennomsnittet i UH-sektoren. Det er mao ingen akutt nød som presser høgskolen til endring og utvikling. Men, for å få til en strategisk utvikling av høgskolen og for å nå målene som er satt for planperioden, er det helt avgjørende å utvikle et sterkt og relevant lederskap i alle ledd i organisasjonen.

En styrking og utvikling av HiOAs utdannings- og forskningsaktivitet i tråd med føringene i Strategi 2020 må i all hovedsak finne sted innenfor gitte finansielle rammebetingelser. Det blir derfor viktig å sikre en målrettet og effektiv utnyttelse av administrative ressurser for å sikre optimale rammebetingelser for HiOAs kjernevirksomhet. Samtidig blir det viktig å sikre at faglige ressurser utnyttes optimalt og i tråd med vedtatte strategier og satsinger.

HiOA står overfor store rekrutteringsutfordringer i årene som kommer. Ca 30 % av høgskolens faglige tilsatte er i dag mellom 60-70 år, mens 38 % er mellom 50-60 år. Rekrutteringsutfordringene representerer samtidig et strategisk handlingsrom i fht kompetanseutvikling og ressursallokering. Dersom høgskolen skal klare å tiltrekke seg, og holde på, de talentene som strategien forutsetter må høgskolen posisjonere seg som en attraktiv og moderne arbeidsgiver med sterke fagmiljøer og konkurransedyktige rammevilkår.

HiOAs eiendomsmasse, romressurser og infrastruktur må utvikles i takt med høgskolens vekst og i hht ønsket om innføring av mer fleksible arbeids-, lærings- og vurderingsformer. Et moderne arbeids- og læringsmiljø forutsetter en helhetlig tilnærming hvor organisasjonsutvikling, arealbruk og IKT-støtte sees i sammenheng for å styrke og utvikle arbeidsprosesser, kommunikasjon og samhandling.

HiOA har flere ambisiøse målsettinger i planperioden. God risikostyring er et viktig styringsmiddel for å nå disse målene. Høgskolen skal tidlig i planperioden innføre et helhetlig system for risikostyring sammen med innføring av internrevisjon for å styrke styringen.

Prioriterte satsinger

	2013 (tall i tusen)	2014 (tall i tusen)	2015 (tall i tusen)
MENNESKELIGE OG ØKONOMISKE RESSURSER			
EKSISTERENDE TILTAK			
Seniorstipend	420	0	0
Integrasjonsarbeidet	3 900	5 750	1 000
Profesjonshistorie og forum	750	0	0
TOTALE KOSTNADER EKSISTERENDE TILTAK	5 070	5 750	1 000
NYE TILTAK			
System for virksomhetsstyring	0	200	200
Styrke utvikling og styring av menneskelige ressurser	500	0	0
Rekrutteringsprogram	500	0	0
IKT-program for utvikling av infrastruktur og tjenester	1 700	2 500	3 300
Styrking av sikkerhet og beredskap (inkl. IS)	1 000	500	300
Strategisk campusutvikling, inkludert skilting	2 500	1 500	1 500
TOTALE KOSTNADER NYE TILTAK	6 200	4 700	5 300
TOTALE KOSTNADER ALLE TILTAK	11 270	10 450	6 300

Mål i henhold til resultatindikatorer

Nasjonale resultatindikatorer	Mål 2013	Mål 2014	Mål 2015
Langsiktig økonomisk planlegging	Videreføre og -utvikle arbeidet som startet opp i 2012		
Robuste fagmiljøer	HiOAs fagmiljøer skal styrkes utover NOKUTs kvantitative minstekrav av kritisk masse definert i tilsynsforskrift		
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (årsverk)	50 %	50 %	50 %
Andel midlertidige årsverk av totalt antall årsverk	12 %	12 %	12 %
HiOAs resultatindikatorer			
Andel førstestillingsårsverk av totalt antall uf-årsverk	50 %	55 %	60 %
Antall egenfinansierte SPE pr uf-årsverk	18	18	18
Medarbeidertilfredshet (måles annenhvert år)		≥4	
Brukertilfredshet med administrative tjenester (måles annenhvert år – første gang i 2013)	x		x
Prosentvis avvik mellom budsjett og regnskap	<5 %	<5 %	<5 %

Risikovurderinger

Andel førstestillingsårsverk av totalt antall uf-årsverk

Mål i planperioden forutsetter en heving av andel førstestillinger fra 43,8 % i 2012 til 60 % i 2015., og forutsetter er betydelig løft. Å nå denne målsettingen er avgjørende for at flere av høgskolens mål innen utdanning og FoU skal kunne nås og for at universitetsambisjonen skal kunne

virkeliggjøres. Sannsynligheten for ikke å nå målene i planperioden er stor, og konsekvenser for flere av høgskolens øvrige målsettinger vil være alvorlig. Risikoen for manglende måloppnåelse vurderes som kritisk. Akseptabel risiko bør være lav.

Tiltak for å redusere risiko for manglende måloppnåelse er definert under styrking av rekrutteringsområdet og omfatter blant annet utvikling av strategisk bemanningsplanlegging og et tilrettelagt rekrutteringsrammeverk, og kompetanse for å legge til rette for økt rekruttering nasjonalt og internasjonalt. Det prioriteres også aktiviteter på fakultetene, særlig innenfor utdannings- og FoU-området, som forventes å ha effekt på måloppnåelsen.

3.1 Plan for tildelt bevilgning

Begrunnelser for de prioriteringer som er gjort fremgår av langtidsplanen og –budsjettet for hvert av høgskolens fire strategiområdene. I oversiktene over prioriteringer presenteres planlagte aktiviteter med tallbudsjett for 2013 og med forventet budsjettvirkning i 2014 og 2015.

I statsbudsjett for 2013 er rammen til høgskolens beregnet til 1743,118 mill inkl lønns- og prisjustering på 52,462 mill. Rammeendringene i forhold til 2012 framgår av tabellen under:

	Ramme HiOA 2012	Prisomr. 3,30 %	Justering	Ramme HiOA 2013
Basiskomponent	1 073 376	35 421	63 997	1 172 794
Rekrutteringsstipendiater	31 902	1 053	0	32 955
Langsiktige og strategiske midler	1 105 278	36 474	63 997	1 205 749
Studiepoengproduksjon	464 058	15 314	26 365	505 737
Uttekslingsstudenter	4 702	155	287	5 144
Utdanningsinsentiver	468 760	15 469	26 652	510 881
Forskninginsentiver	15 728	519	10 241	26 488
Sum Tildelt ramme	1 589 766	52 462	100 890	1 743 118

Prinsipper for intern budsjettfordeling

Høgskolens budsjettfordelingsmodell ble vedtatt av styret høsten 2011. Modellen bygger på den sentrale finansieringsmodellen til KD, og det er lagt vekt på at den skal være enkel, samtidig som den skal gi nødvendig rom for strategiske tiltak og være stabil og forutsigbar over tid. Den interne fordelingen av høgskolens budsjettamme for 2013 er beregnet i henhold til vedtatt fordelingsmodell.

Departementets reduksjon i rammetildelingen på 0,2 pst for sektoren innebærer et kutt på 3, 270 mill for HiOA. Reduksjonen er fordelt på alle enheter.

Midler til rekrutteringsstipendiatstillinger

Høgskolen har totalt 45 rekrutteringsstipendiatstillinger som er tildelt fra departementet. Rekrutteringsstipendiatstillingene fordeles til fakulteter for perioder på 3 år med 100 pst lønnsdekning. Normalordningen er at stipendiatene tilsettes for en fireårsperiode med 25 % arbeidsplikt. Ledige stillinger blir omfordelt med virkning høsten 2013.

Fordeling av studieplasser for høsten 2013

Høgskolen har for 2013 fått 470 studieplasser til videreføring av økt opptak i 2009, 2011 og 2012. Av disse studieplassene er 50 studieplasser ledige til ny fordeling. Det skyldes at departementet har

tildelt høgskolen studieplasser til tilbud med flerårige løp. Departementet har forutsatt at når tildelte studieplasser med videreføring i 4 eller 5 år disponeres til utdanninger med kortere varighet, skal udisponerte studieplasser disponeres til nye studietilbud.

50 nye studieplasser i 2013 er disponert til følgende nye studietilbud som gir økt opptak:

- Opptak til ortopediingeniørutdanningen endring fra opptak hvert 3. til hvert 2. år: 14 plasser
- Fotojournalistutdanningen er utvidet fra 2-årig til 3-årig studium: 10 plasser
- Trafikkklærerutdanningen med første opptak i 2012 tildeles 15 nye studieplasser.
- Økt opptak på master i sosialfag: 5 plasser

- Økt opptak på bachelor i barnevern deltid: 5 plasser

3.2 Styrets vedtak

Styret behandlet høgskolens *Langtidsplan og langtidsbudsjett for perioden 2013 - 2015* i møte 5.12.2012, sak 56/2012, og gjorde følgende vedtak:

1. Styret godkjenner høgskolens årsplan 2013 og langtidsplan for perioden 2013-2015 med resultatmål i samsvar med administrasjonens forslag.
2. Styret fastsetter at 3 % av rammen brukes til strategiske tiltak.
3. Styret oppretter professor II-stilling på Fakultet for helsefag.
4. Styret fastsetter følgende rammer for budsjett 2013:

	<i>I kr tusen</i>
<i>Fak HF</i>	<i>346 070</i>
<i>Fak LUI</i>	<i>282 156</i>
<i>Fak SAM</i>	<i>174 157</i>
<i>Fak TKD</i>	<i>177 018</i>
<i>SPS</i>	<i>18 494</i>
<i>PUS</i>	
<i>FA</i>	<i>217 845</i>
<i>Felles</i>	<i>50 122</i>
<i>Infrastruktur</i>	<i>413 243</i>
<i>Styre/rektorat</i>	<i>4 613</i>
<i>Strategi</i>	<i>52 869</i>
<i>Fordeling</i>	<i>1 736 588</i>
<i>Små driftsmidler</i>	
<i>Vitenskapelig utstyr</i>	<i>3 000</i>
<i>Bundet - udisponerte studieplasser</i>	
<i>Bundet udisponert – rekrutteringsstipend</i>	<i>8 175</i>
<i>Disponert</i>	<i>1 748 213</i>

5. Styret fastsetter følgende foreløpig tilsagn om langtidsbudsjett 2014-2015:

	2014	2015
Statstilskudd	1 781 696	1 820 252
Rammefordeling		
<i>Fak HF</i>	352 339	355 105
<i>Fak LUI</i>	293 562	299 952
<i>Fak SAM</i>	177 897	178 070
<i>Fak TKD</i>	181 889	185 443
<i>SPS</i>	17 273	15 548
<i>FA</i>	226 672	231 481
<i>Felles</i>	51 887	52 849
<i>Infrastruktur</i>	414 420	415 061
<i>Styre/rektorat</i>	4 613	4 613
<i>Strategi</i>	53 739	54 608
Fordeling	1 774 291	1 792 730
<i>Vitenskapelig utstyr</i>	3 000	3 000
<i>Bundet - udisponert studieplasser</i>	7 100	17 040
<i>Bundet udisponert - rekrutteringsstipend</i>	11 990	19 075
Disponert	1 796 381	1 831 845
Differanse	-14 686	-11 593

4 Vedlegg

Vedlegg 1: Skjema for studiekapasitet

Vedlegg 2: Rapportering om førskolelærerutdanning i hht departementets brev av 21.10.10

Vedlegg 3: Sykefravær, foreldrepermisjon og fravær pga syke barn

Sluttrapport for LAU-prosjektet

Skjema for studiekapasitet		VEDLEGG 1		
Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Oslo og Akershus				
Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2012-2013).				
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2013, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige ramme-betingelser og infrastruktur?				
Vi kan øke med 158 studieplasser høsten 2013.				
2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?				
Lokaler (kontorarbeidsplasser og undervisningslokaler) og praksisplasser for studier der dette inngår i utdanningsløpet.				
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?				
De fleste utdanningene som er foreslått økt er strategisk viktige framover.				
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?				
Ikke på nåværende tidspunkt.				
		Opptak høst 2012 (ant. Studie-plasser)	Planlagt opptak høst 2013 (ant. studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2013?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	792	806	60
	<i>hvorav:</i> Sykepleier	667	667	23
	Ortopediiingeniør	0	14	2
	Bachelor i samfunnsnæring	30	30	10
	Helsesøster	60	60	10
	Videreutdanning i psykisk helse, deltid	15	15	10
	Master i biomedisin	20	20	5
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>			
Lærerutdanning	Samlet	108	108	40
	<i>hvorav:</i> Flerkulturell forståelse	35	35	10
	Tolkeutdanning	53	53	20
	Master i flerkulturell og int'l. utdanning	20	20	10
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>			
Realfag og teknologiske fag	Samlet	481	481	33
	<i>hvorav:</i> Bachelor i ingeniørfag	466	466	30
	Master i produktdesign	15	15	3
Andre fag	Samlet	45	45	25
	<i>hvorav:</i> Kulturledelse årsstudium	15	15	15
	Økonomi og ledelse - årsstudium	30	30	10
	Total sum	1426	1440	158

Høgskolen i Oslo og Akershus – plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen.

Det ble i fjorårets rapport og planer redegjort for oppfølging av evalueringen av førskolelærerutdanningen. Nedenfor følger anbefalingene fra institusjonsrapporten (A) og hovedrapporten (B) med kommentarer pr 31.12.2012.

Innledning

Forskrift for *rammeplan for barnehageutdanning* ble vedtatt 4. juni 2012. Forskriften legger til grunn omfattende endringer og er en direkte konsekvens av anbefalingene i NOKUTs evaluering av utdanningen.

Institutt for førskolelærerutdanning ved HiOA har i 2012 lagt bak seg et svært ressurskrevende arbeid i forbindelse med forberedelse og implementering av den nye utdanningen. Det er utviklet tre programmer innen bachelor heltid, deltid og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. Den nye rammeplanen er blitt omtalt som et paradigmeskifte. Forskriftens formål er å sikre at «institusjonene tilbyr integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert barnehagelærerutdanning med høy faglig kvalitet og at det legges til rette for et forpliktende samspill mellom utdanningsinstitusjon og praksisfelt».

Deler av arbeidet med ny barnehagelærerutdanning har foregått i samarbeid med Høgskolen i Hedmark, som et ledd i å styrke samarbeidet i lærerutdanningsregionene.

I 2013 og 2014 vil den gamle førskolelærerutdanningen fortsatt utgjøre en stor del av studieporteføljen, og det er viktig også å holde tak i kvalitetssikringen i studietilbudene som etter hvert fases ut. Arbeidet som har vært lagt ned i utviklingen av den nye barnehagelærerutdanningen har bidratt positivt til forbedring av eksisterende studieprogrammer.

A: Institusjonsrapporten

Anbefalinger

- Sørg for at det stilles like høye krav til studenter på ulike utdanningstyper og at vurderingsformene gjør det mulig å sammenligne det faglige nivået på tvers av utdanningstyper.

Det ble fra komiteens side påpekt at det var ulike krav til studenter på ulike studieprogrammer. Instituttet vil fremholde at det ikke var ulike krav, men at det var ulike vurderingskriterier.

Institutt for førskolelærerutdanning evaluerer vurderingskriteriene løpende, sett i forhold til erfaringer og målgrupper. Sluttkompetansen prøves på samme måte gjennom felles sensur av bacheloroppgaven.

Ny rammeplan for barnehagelærerutdanning har identiske emneplaner, med felles læringsutbyttebeskrivelser for alle de tre programmene. Arbeidsmåter er tilpasset programmets profil og eventuelle arbeidstilknytning. En direkte sammenligning av studentenes læringsutbytte på de ulike programmene kan derfor nå som tidligere gjøres blant annet i form av karakterstatistikk.

- Sørg for at ABF og FAD-studentene får praksis som svarer til 20 uker heltidspraksis uten oppgaver som tilsatte, og at kvalifiserte øvingslærere gir studentene veiledning i praksisperiodene.

Dette er gjennomført. Som tidligere påpekt, stilles det krav til at alle øvingslærere som tilsettes skal være førskolelærere. Dette kravet er også lagt til grunn i 2012.

Anbefaling

- Vurder hvordan institusjonens sterke forskningsmiljø i større grad kan komme grunnutdanningen til gode

Som et ledd i å styrke instituttets forskningsportefølje underviser/veileder i dag flere lærere på tvers av bachelor og master. Dette kommer i stor grad bachelorstudentene til gode.

I løpet av 2012 har instituttet befestet sin posisjon som det fremste barnehagefaglige forskningsmiljøet i Norge gjennom tildeling av to NFR-forskningsprogrammer som begge har kvalitet i barnehagen som et

overordnet tema. Begge NFR-programmene (Utdanning 2020 og PRAKUT) knytter til seg forskere på tvers av fag/kunnskapsområder i utdanningen.

Anbefalinger

- Vurdere tiltak som kan gjøre utdanningene mer likeverdige ved at studentene på hovedmodellen får bedre oppfølging.

Instituttets studieprogram er likverdige, men ulike i struktur og organisering fordi de rekrutterer ulike studentgrupper og har ulike krav til arbeidstilknytning og bruk av arbeidsplassen som læringsarena. Heltidsmodellen har et større frafall enn deltid og ABF. Som en konsekvens av dette er det igansatt tiltak som skrivestøtte, seminarer i studieteknikk og tiltak som skal sikre økt helhet og sammenheng på studiet gjennom blant annet en tydeligere arbeidsdeling mellom studieledere og koordinatorene på kull.

- Vurdere hvordan de positive erfaringene med de nye deltidsutdanningene kan komme høgskolens øvrige førskolelærerutdanninger til gode

I den nye barnehagelærerutdanningen legger vi til grunn økt samhandling mellom de ulike læringsarenaene. Videre inngår pedagogikk som en integrert del av de nye kunnskapsområdene – slik ABF har lagt til grunn, og den nye barnehagelærerutdanningen nå stiller krav om.

Anbefaling

NOKUTs institusjonsrapport skriver: ”innblikket [...] i de ulike utdanningsmodellene vitner om utfordringer knyttet til faglig organisering og ledelse”

NOKUT-rapporten pekte på manglene helhet og sammenheng, som blant annet ble forklart i mange små fag og for lite samarbeid på tvers. Arbeidet med ny barnehagelærerutdanning har gitt instituttet muligheter til å foreta en total omorganisering, med vekt på helhet og sammenheng, innad i det enkelte program og mellom de ulike programmene. Den nye utdanningen er organisert i større emner. Det arbeides konkret med en tydeligere ansvarsfordeling mellom programmene og innad i programmene.

Det har siden NOKUT-evalueringen vært gjennomført en stor omorganisering på flere nivåer i institusjonen (i forbindelse med fusjonen med Høgskolen i Akershus). På instituttnivå innebærer dette både en avklaring og styrking av ledelse og ansvar.

B Hovedrapport

Anbefalinger:

- førskolelærerutdanningens status og det å gi den tilstrekkelige ressurser og stort nok handlingsrom

Det vil være stort behov for arbeidskraft innenfor bl.a. barnehager framover, og i HiOAs strategi «Ny viten – Ny praksis» er det fastslått at HiOA skal prioritere vekst i utdanningskapasiteten på dette området.

I den nye organiseringen i HiOA er instituttet gitt en rammebevilgning. Instituttet har i tråd med sine målsettinger avsatt interne strategimidler til økt satsning på FoU og kompetanseutviklingstiltak for økt studiekvalitet.

Anbefalinger

- å rette en større del av rekrutteringsinnsatsen mot spesielle grupper av søkere

KD har i sin kampanje «verdens fineste stilling ledig» rettet spesiell oppmerksomhet mot underrepresenterte grupper i utdanningene – mannlige studenter og studenter med minoritetsbakgrunn. Denne kampanjen nyter også HiOA godt av. Bachelorutdanningen har en relativt høy andel studenter med minoritetsbakgrunn ser dette i sammenheng med et langsiktig arbeid for økt rekruttering.

- å velge en utdanningsorganisering som gir mannlige studenter kontakt med hverandre og mannlige førskolelærere.

Dette har ikke vært et prioritert område i periode.

4.2.3 Førskolelærerutdannelsens kompetanse

Anbefaling

- å gjennom sine planer og sin tildelingspraksis sørge for at FoU-virksomhet knyttet til barnehager og førskolelærerutdanning prioriteres

Dette er et prioritert område også i 2012. Det arbeides med spesifikke FoU-fellesskap og reorganisering av disse.

I 2010 ble tildelingen av FoU-ressurser endret, slik at alle fast tilsatte fikk FoU-tildeling for en periode på tre år. Fakultetet er nå midt i denne treårsperioden.

Ordningen er etablert bl.a. for å øke ressursene til veiledning i FoU og vil forhåpentligvis vise positive resultater når de foreligger våren 2014.

Anbefaling

- å utarbeide planer for kompetanseutvikling for faglærerne i førskolelærerutdanningen, legge arbeidsforholdene til rette for FoU-virksomhet og gi tilgang til relevant opplæring og veiledning,

Det er planlagt og igansatt en rekke tiltak for styrking av FoU: Etablering av forskergrupper, faste seminarer med FoU på dagsorden (MandagsFOU), reisestipender, avsatte driftsmidler som skal støtte opp under økt publisering (språkvask, veiledning mm). Det er blitt arrangert en rekke faglige seminarer som et ledd i implementering av ny utdanning. Temaer som profesjonsrettethet, praksisnærhet, forskningsbasert undervisning, relevans og arbeidsmåter i utdanningen. I fortsettelsen av arbeidet med kompetansekartlegging planlegges det en seminarrekke i 2013 som har til hensikt å styrke faglærerens profesjonskompetanse.

Anbefaling

- å tilby kurs og kompetansegivende utdanning i veiledningspedagogikk til sine øvingslærere, og å bidra til å legge forholdene til rette slik at de får en reell mulighet til å delta.

Ikke prioritert i 2012.

4.3 Utdanningskvalitet

Arbeidet med utdanningskvalitet må sees i sammenheng med implementering av ny rammeplan. Instituttets klare ambisjon og målsetting har vært å utvikle programplaner som svarer på de krav forskriften setter til den nye utdanningen. Dette arbeidet fullføres medio mars 2013.

For øvrig arrangerer instituttet regelmessig faglige seminarer med sentrale tema knyttet til utdanningskvalitet i den nye og i den nåværende barnehagelærerutdanningen. Eksempler på dette er forskningsbasert utdanning og profesjonsrettet og praksisnær utdanning. Det er etablert en arbeidsgruppe som arbeider med retningslinjer for et kvalitetssikret pensum og hvordan førskolelærerutdanningen skal synliggjøre mangfold og kompleksitet, gitt gjennom ulike kunnskapssyn og vitenforståelser.

Det er jevnlig studentevalueringer, men instituttet vil arbeide videre med dette, og en arbeidsgruppe er i gang med å se på hensiktsmessige prosedyrer knyttet til ny rammeplan. Det har vært svært god studentinvolvering i utarbeidelse av ny rammeplan og gjennomført seminarer med studenttillitsvalgte, i samarbeid med administrasjon og faglige ledelse.

4.3.4 Desentralisert utdanning og deltidsutdanning

Instituttet har i tråd med NOKUT sine anbefalinger studietilbud som er tilpasset ulike studentgrupper, herunder samlingsbaserte og arbeidsplassbaserte utdanninger (ABF) og deltidsstudier. Erfaringene fra ABF-utdanningen er tatt videre inn i ordinær deltid og heltid

4.3.5 Studentinnsats og studiemiljø

I 2012 prøvde instituttet ut krav om deltakelse første studieår. Evalueringene så langt synes som om dette ikke hindret frafall, men ga økt studieinnsats.

Mars 2013

Sykefravær, foreldrepermisjon og fravær pga syke barn - Vedlegg 3

	Kvartalsvis sykefravær i prosent	Fravær pga syke barn		Andre typer permisjon, f.eks. foreldre permisjon	
		I prosent	Antall dager	I prosent	Antall dager
1. kv. 2012					
Menn heltid	3,57	0,18	60	3	1245
Kvinner heltid	6,03	0,26	169	5	3420
Menn deltid	2,88	0,04	1	2	57
Kvinner deltid	7,84	0,28	26	4	339
2. kv. 2012					
Menn heltid	2,81	0,1	30	5	1397
Kvinner heltid	5,36	0,13	75	6	3387
Menn deltid	3,19	0,05	1	1	25
Kvinner deltid	6,1	0,05	4	4	306
3. kv. 2012					
Menn heltid	2,24	0,12	37	5	1200
Kvinner heltid	4,91	0	61	8	4004
Menn deltid	5,51	0,05	0	1	21
Kvinner deltid	6,63	0,12	3	4	235