



**Sámi allaskuvla**  
Sámi University College



# Rapport og planer

2013–2014

**RAPPORT OG PLANER  
2013–2014**

ÅRSRAPPORT 2013 .....	3
SÆRSKILT RAPPORTERING 2013 .....	29
ÅRSPLAN 2014 .....	33
VEDLEGGSLISTE .....	76

# Årsrapport 2013

## INNLEDNING

Samisk høgskoles mål er å fremme og styrke det samiske samfunnets kompetanse, språk og kultur. Samisk høgskole skal også styrke samarbeidet og nettverket med andre urfolk i forbindelse med høyere utdanning og forskning. Høgskolen har et klart ansvar for å bidra til kompetanseoppbygging om samiske forhold i samfunnet for øvrig.

Styret har gjennomført 4 styremøter i 2013. Ett av møtene er avholdt i Umeå, Sverige. I forbindelse med dette hadde styret møte med Umeå Universitet for å diskutere muligheter til et samarbeid med universitet når det gjelder lærerutdanning. Styret har behandlet saker av stor strategisk betydning for institusjonen, bl.a. utarbeiding av institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparameter, kvalitetsrapport, Handlingsplan for likestilling og bemanningsplan for Samisk høgskole.

Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole og har derfor hatt fokus på å bygge opp kompetanse og utvikle faglig kvalitet for å nå dette målet. I 2013 har høgskolen for første gang hatt to pågående masterprogrammer. Samisk høgskole har arbeidet med utviklingen av masterprogram i pedagogikk for samisk skole og søknaden sendes til NOKUT for akkreditering februar 2014. Departementet støtter høgskolens ambisjon om å bli vitenskapelig høgskole og oppfordrer i første omgang til at SH prioriterer arbeidet med å etablere en doktorgrad i samisk språk og litteratur. SH er fornøyd med at departementet støtter dette. SH arbeider med søknad om akkreditering på tredje nivå / PhD-program i samisk språk og litteratur som er sendt til NOKUT november 2013.

Samisk høgskole vil vurdere hvilke utdanningstilbud bør desentraliseres og til hvilke områder. Samisk høgskole vil fortsatt ha en sterk satsning på nettbasert fjernundervisning spesielt gjennom intern ressursgruppen for fleksibel utdanning.

Departementet viser til dialogen i etatsstyringsmøte at en av de største utfordringene er for svak rekruttering. Departementet merker seg at SH på enkelte studier vurderer å ta bruk engelsk som undervisningsspråk, og støtter dette. Samisk høgskole har satt i gang en prosess for å virkeliggjøre studietilbud på engelsk. Første engelskspråklige studietilbud på 10-15studiepoeng er planlagt igangsatt tidligst i vårsemester 2014. Disse skal være tydelig med på å styrke høgskolens internasjonalisering og skal knyttes først og fremst til pågående internasjonale prosjekter ved høgskolen. Blant disse er Verdde, Mobility Center for Indigenous Education (innenfor uArctic), samarbeid innenfor WINHEC og WINU (Worlds Indigenous Nations University), samt pågående samarbeidsprosjekter med universiteter i Finland og Sverige innenfor duodji og samisk språk.

Samisk høgskole prioriterer arbeidet med rekruttering og i anledning i denne saken rekruttering har vært en av hovedsakene på årets personalseminar, som vil bidra til utvikling av langsiktig strategiplan for rekruttering ved SH.

Samisk høgskole har i 2012 arbeidet med opprettelsen av Råd for samarbeid med arbeidslivet. I den forbindelse har Samisk høgskole høsten 2012 arrangert et kontaktseminar hvor forskjellige institusjoner og høgskolestyret var invitert. Rådets sammensetning, mandat og funksjonstid ble vedtatt i høgskolestyret i februar 2013. Arbeidet med opprettelse av Rådet vil prioriteres i 2014.

Avsluttende revisjonsbrev for 2012 var uten vesentlige merknader til regnskapet. Selv om vi i 2011 og 2012 ikke mottok noen vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen, kreves det at vi kontinuerlig har fokus på forbedringer i økonomiforvaltningen, spesielt på områder hvor vi tidligere har fått merknader. Områder vi fortsatt vil ha spesiell fokus på er anskaffelser og prosjektvirksomhet. Ambisjonen fremover vil fortsatt være fokus på forbedringer i intern kontroll slik at man ikke får vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen. Det må arbeides videre med utvikling av felles prosedyrer og rutiner. Gode beskrivelser av arbeidsprosesser samt utvikling av nye rutiner og oppgavefordeling er tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse.

Departementet forventer at høgskole må foreta en beredskapsmessig gjennomgang knyttet til terrortrussel, bl.a. vurdere grunnsikringen, evalueringsrutiner, planer for alternativ lokalisering og rutiner for oppfølging av ansatte og studenter. Beredskapsplan ved Samisk høgskole er revidert slik at SH er i stand til å kunne takle kritiske, uønskede situasjoner på en profesjonell måte. Det er utarbeidet også en felles krisehåndteringsplan for Diehtosiida.

Samisk Høgskole har i 2013 kun hatt arbeidsplasser lokalt i Kautokeino. I 2013 er det opprettet avdelingskontor ved Senter for samisk i opplæringen i Sør-Trøndelag som skal sikre behovet i de sør-samiske områder.

Senter for samisk i opplæringen, som er et nasjonalt ressurscenter for opplæringssystemet, er sikret permanent finansiering fra og med 2012. Senteret skal videreutvikles for å få både status og rammefinansiering som tilsvarer Senterets nasjonalt virksomhet i Norge. Fra 1. Juli 2013 ble læremiddelportalen *Ovttas/Aktan/Aktesne* virksomhetsoverdratt fra Sametinget til senteret. Dermed har senteret enda større rolle i å utvikle og fremme samiskopplæringa. I 2013 koordinerte Senteret arbeid med opprettelse av Nettverk for samiske lærere i Norge, og i 2014 vil Senteret prioritere viderearbeid i dette nettverket.

## INNHold - ÅRSRAPPORT 2013

INNLEDNING .....	3
SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV. ....	7
Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkyndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om samer.....	7
1.1.1. Kvantitativ styringsparameter: Tydelig prioritering av fagområder.....	7
1.1.2. Styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene .....	8
1.1.3. Styringsparameter: Øke studenttallet til 175 egenfinansierte studenter.....	9
Styringsparameter 1.1.4. Gjennomføring på normert tid .....	12
1.1.5. Kvantitativ styringsparameter: Studiepoengproduksjon fordelt på fagfelt .....	13
Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet. ....	13
Styringsparameter 1.2.1. Prioritere internasjonalt samarbeid .....	13
Styringsparameter 1.2.2. Studentmobilitet: 15 innreisende og 4 utreisende studenter.....	14
SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.....	15
2.1.1. Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til høgskolens egenart .....	15
2.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning.....	15
Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet .....	16
2.2.1. Kvantitative styringsparametere: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter.....	16
2.2.2. Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer.....	17
SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.....	18
Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.....	18
3.1.1. Styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning.....	18
3.1.2. Styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA).....	18
3.1.3. Kvalitative styringsparametere: Samisk høgskole skal formidle resultater fra høgskolens virksomhet.....	19
3.1.4. Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten som de eldre og tradisjonsbærere har .....	21

Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger .....	21
3.2.1. Styringsparameter: Samisk høgskole vil tilby nettbaserte utdanninger .....	21
<b>SEKTORMÅL 4 SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE. ....</b>	<b>23</b>
Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	23
4.1.1. Styringsparameter: Sykefravær.....	23
4.1.2. Styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne.....	24
4.1.3. Styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak .....	24
4.1.4. Styringsparameter: Andel midlertidig ansatte .....	24
4.1.5. Styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger .....	25
4.1.6. Styringsparameter: Robuste fagmiljøer .....	25
Virksomhetsmål 4.2: Samisk høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer. ....	26
4.2.1. Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen.....	26
4.2.2. Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs.....	26
4.2.3. Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader .....	27
4.2.4. Styringsparameter: Likviditetsgrad .....	27
4.2.6. Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging .....	27
Virksomhetsmål 4.3: Biblioteket ved Samisk høgskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet av sine tjenester, for der gjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning.....	28
Virksomhetsmål 4.4: Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye tekniske muligheter i alle sammenhenger og skal tilgjengelig gjøre og ufarliggjøre teknologi. ....	28

## **SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.**

**Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkynndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om samer.**

Samisk høgskole skal tilby både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt, og som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesser. Samisk høgskole prioriterer storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold i forhold til høgskolens ressurser.

### ***1.1.1. Kvantitativ styringsparameter: Tydelig prioritering av fagområder***

#### *Rapportering på mål*

Fagporteføljen ved Samisk høgskole tar utgangspunkt i fastsatte strategier. Det samiske samfunnets behov for høyere utdanning og Samisk høgskoles fagkompetanse skal ligge til grunn for planlegging og videreutvikling av høgskolens studier. I henhold til den vedtatte strategiplanen for høgskolen skal høgskolen ha en tydelig faglig prioritering og av studieporteføljen. Det arbeides med langtidsplan for studier, der man også skal vurdere styrke og gjennomføringsevne i høgskolens studier og på det grunnlag planlegge og videreutvikle studiene.

Rekrutteringsgrunnlaget for Samisk høgskole er både unge som går ut av videregående og voksne som allerede er ute i jobb. Ved utviklingen av studieporteføljen og undervisningsmåter skal dette ligge til grunn slik at man gir utdanninger som er tilpasset samfunnet. Dette arbeidet gjøres i samarbeid med aktører fra de samiske samfunnene, der man fremmer ulike spørsmål gjennom sosiale medier.

Lærerutdanningene: Innen lærerutdanningenes SAK samarbeid koordinerer Samisk høgskole arbeidet med samordning av alle poenggivende studietilbud i samisk og samiske emner ved institusjoner som inngår i Region 7. Lærerutdanningene ved Samisk høgskole har gjennom tid hatt et stabilt studenttall. Høsten 2013 hadde man opptak til grunnskolelærerutdanningene for 5.-10.trinn, da som delvis nettbasert studium, og med samlinger.

Praktisk pedagogisk utdanning: Høsten 2013 hadde Samisk høgskole også oppstart av studiet praktisk pedagogisk utdanning, 60 studiepoeng over 2 studieår, dette er et studium som har vært svært etterspurt av samfunnet over lengere tid, det var 34 søkere til studiet, der 13 studenter var kvalifisert og begynte.

Journalistikk: Samisk høgskole fikk i 2012 godkjent mastergradsstudium i urfolkjournalistikk, i 2013 har fagteamet brukt ressurser til planlegging av dette studiet. Samisk høgskole har også videreutviklet bachelorprogramstudiet i samisk journalistikk våren 2013, med opptaket til studiet høsten 2013. Studiet er ett samlingsbasert utdanning, der deler av studiet er nettbasert.

Samisk språk og litteratur: Høsten 2013 har samisk høgskole hatt opptak til bachelor programmet i samisk språk og litteratur og til årsenheten (60 studiepoeng) i samisk språk og litteratur. Vi har erfaringsmessig hatt god søkning til årsenheten i samisk språk og litteratur bl.a. fordi høyere utdanning i samisk har gitt lønnsmessig uttelling for ansatte i samiske kommuner og institusjoner der samisk er arbeidsspråk. Høgskolen prioriterte ressurser til god oppfølging av mastergradsstudenter i samisk språk og litteratur som er i sine andre (2.) år i deltidsmasterprogram. Hensikten med oppfølgingen er å støtte

og motivere til gjennomføring på normert tid med gode karakterer. Videre har vi også fremmet søknad om akkreditering av PhD studiet i Samisk språk og samisk litteratur til NOKUT høsten 2013. Oppstart planlegges studieåret 2015/2016 med forbehold om godkjenning av NOKUT og Kunnskapsdepartementet. NOKUTs administrasjon har godkjent det formelle ved søknaden og i mai 2014 vil en fagkommisjon foreta et institusjonsbesøk i forbindelse med søknadsprosessen. PhD studiet i Samisk språk og samisk litteratur er det første PhD-studiet ved Samisk høgskole.

Høgskolen har nå ett tett samarbeid med universitet i Oulu, og Tromsø i fagene samisk språk og litteratur på bachelornivå. Fra høsten 2014 er det planlagt utveksling av fagansatte og ulike kurs og emner. Denne utvekslinga vil primært tilbys som nettstudier, men en viss studentmobilitet er også planlagt. Formålet med samarbeidet er å utfylle hverandres fagportefølje og eksempelvis unngå undervisning av samme emne på tre ulike institusjoner samtidig og på sikt legge til rette for at fagansatte kan få mer tid til FOU. Det planlegges også et nordisk samarbeid om felles mastergrad i samisk språk og litteratur, men her er det nødvendig å avklare ulike lands og institusjoners utdanningsplaner og vektallssystemer noe nærmere.

Samiske kvalifiseringsstudier: Kvalifiseringsstudiene i samisk (begynnerkurs og semesteremne) hadde i 2013 en stor økning i studenttallet. Samisk høgskole har fortsatt samarbeidet med språksentrene i både nord- og sørsamisk område både i og utenfor det 5-årige språkprogrammet. Vi har også startet med begynnerkurs i nordsamisk i Oslo, i samarbeid med Samisk hus og det første kullet der tok eksamen i SAAL1 i desember 2013 og SAAL2 starter i 2014. Vi har i 2013 også gjennomført et studium i GielMet, et studium i metodikken for begynnerkursene. Våren 2014 planlegges et evalueringseminar for det 5-årige språkprogrammet der ulike representanter for tilbydere, finansører, språksentrene og ansatte vil diskutere og avklare roller og ansvar for samiske kvalifikasjonsstudier i framtida.

Samfunnsvitenskapelige fagene: Også i denne fagkretsen bidro til økning i studenttallet, primært innen samisk historie2, bachelor i reindrift og *árbediehtu*.

### **1.1.2. Styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene**

#### *Rapportering på mål*

Studentevalueringene viser at de fleste studentene er tilfredse med utdanningene ved Samisk høgskole. Samisk høgskole har over tid hatt lav strykeprosent, men i 2013 har dette gått litt opp prosentvis, men vi er også blant de institusjonene som har høyest eksamenskarakter A og B, i prosent, sammenlignet med andre institusjoner.

Samisk høgskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø. Ved høgskolen har man et unikt samiskspråklig miljø. Samisk høgskole bruker sosiale media bevisst blant annet til rekruttering og informasjon. Samisk høgskole har Facebook-sider og Twitter-konto som brukes aktivt. Høgskolen har også forbedret informasjonsflyten på hjemmesiden og har blant annet publisert nyttig informasjon for studentene, slik som informasjon om registrering, eksamen osv.

Det faglige innholdet ved Samisk høgskoles studietilbud er av god kvalitet, og høgskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere. Høgskolens fagmiljø innehar høy kompetanse, og dette er med på å sikre studietilbudenes gode kvalitet. I 2013 har vi brukt faglige ressurser til planlegging om hvordan få et bedre samspill mellom undervisning og forskning, formålet med arbeidet er at studenter skal få muligheten til å delta i forskningsarbeid som del av undervisningen. Samisk høgskole har også



tilpasset bruk av fleksible opplæringsmetoder, IKT og tradisjonell kunnskap som en del av undervisningene i 2013.

Høgskolen arbeider for at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. Videre har Samisk høgskole tilpasset samarbeid med næringslivet, der formålet er å legge til rette for at praksis, som en del av utdanningen. Innføringen av denne metoden er igangsatt i 2013, i første omgang for bachelorstudenter for reindriftsstudier.

Høgskolens fagmiljø innehar høy kompetanse, og dette er med på å sikre studietilbudenes gode kvalitet. Alle studieprogrammer ved Samisk høgskole er i 2013 tilpasset slik at læringsutbyttebeskrivelser i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

I 2013 er det ikke gjennomført en felles studentevaluering. Det er gjort studentvalueringer på de enkelte fag, og inngår i studiekoordinatorenes fagrapporter. Disse viser at i 2013 er studentene stort sett tilfreds med studiekvaliteten ved Samisk høgskole. Likevel har Samisk høgskole igangsatt arbeidet med å utarbeide en felles studentevaluering. Dette arbeidet videreføres.

Samisk høgskole har gjennomført en kandidatundersøkelse i 2013, formålet var å finne ut hvordan kandidatene vurderer utdanningen de har tatt og dets forbindelse til arbeidslivet. De fleste som deltok i undersøkelsen viser interesse for å fortsette studiene ved Samisk høgskole og vil ha nettbaserte studier. Videre skal denne undersøkelsen også bidra som et verktøy i arbeidet med revidering av langtidsplan for studier og høgskolens faglig prioritering. Arbeidet med langtidsplan for studier er igangsatt høsten 2013, men her gjenstår det fortsatt arbeid før det kan fremmes for behandling i høgskolestyret. Et annet element i dette arbeidet er også den faglige prioriteringsarbeidet ved høgskolen. Disse tiltakene skal bidra til å spisse kompetansen innenfor de fagfeltene høgskolen vil prioritere fremover og ikke minst få en effektiv utnyttelse av ressursene og prioriteringer av rekrutteringsstillinger fremover.

Samisk høgskole har i 2013 revidert forskrift for bachelorgrad, endringene var mer på et teknisk nivå med bl.a presisering av begrep og tekst og man har lagt til et eget punkt for klagebehandling.

### **1.1.3. Styringsparameter: Øke studenttallet til 175 egenfinansierte studenter**

*Rapportering på mål*

ÅR	2009	2010	2011	2012	2013
Antall studenter*	140:	197 (105 i DBH)*	173*	167*	159*

*\* både egen- og eksternfinansierte, høstsemester*

Siden 2009 har studenttallet ved Samisk høgskole vært på mellom 140–200 studenter, både egne- og eksternfinansierte. I 2013 har man en liten nedgang i antall registrerte studenter i forhold til 2012. Man vi har hatt stor oppgang i antall eksternfinansierte studenter, og en nedgang i antall egenfinansierte studenter. Totalt utgjør dette likevel en liten nedgang i 2013, da fordi nedgangen i egenfinansierte studenter et større enn oppgangen av eksternfinansierte studenter. Sammenligner man årene 2012 og 2013, viser også disse dataene at man i 2013 hadde færre studier totalt sammenlignet med 2012.

Samisk høgskole hadde i 2013 en relativt stor andel eksternfinansierte studenter gjennom det 5-årige språkprogrammet som er finansiert av Sametinget. Dette programmet har i 2013 arrangert færre begynnerkurs i samisk, men likevel flere studenter i hver studium. I tillegg hadde Samisk høgskole andre eksternfinansierte studier utenom språkprogrammet som også bidro til flere studenter her, som fek.s.

ett studiesamarbeid med Samisk internasjonal filmsenter. Dette forklarer økningen i eksternfinansierte studenter totalt sammenlignet med 2012.

Det var forventet en større økning i antall egenfinansierte studenter, da man høsten 2013 hadde utlyst oppstart i 3 studieprogrammer. Det var god søkning til samisk barnehagelærerutdanning, mindre søkere til bachelor i journalistikk og bachelor i samisk språk og litteratur. Det var få søkere til grunn-skolelærerutdanning 1-7, som av den grunn ble avlyst tidlig på våren i 2013.

*Lærerutdanningene:* Høsten 2013 hadde man opptak til barnehagelærerutdanningen. Dette studiet tilbys som et delvis nettbasert studium, med samlinger. Av 40 søkere var 13 førsteprioritetssøkere til barnehagelærerutdanningen, var 10 kvalifiserte, godt over måltallet for 2014, på 6 studenter i lærerutdanningene. Siden samisk høgskole også hadde opptak til grunnskolelærerutdanningen 1–7, arrangerte Samisk høgskole våren 2013, et kvalifiseringskurs i matematikk for de som ikke tilfredsstillte grunnskolelærerstudienes matematikk-krav. Målet var å løfte opp studentenes kompetanse innen matematikk, på dette kurset deltok en student. Men på grunn av få søkere ble dette studiet avlyst.

Samisk høgskole koordinerer regionsamarbeidet om samisk lærerutdanning i Norge (Region 7). Samisk høgskole hadde utarbeidet en samarbeidsavtale med Høgskolen i Finnmark og formålet var å tilby et videreutdanningstilbud i sjøsamisk språk og kultur høsten 2013, men studietilbudet ble ikke igangsatt på grunn for få påmeldte studenter. Samisk høgskole inngår i regionale Gnist- og Glød-partnerskap i Finnmark for å sikre kvalitet på og rekrutteringsgrunnlag for lærerutdanningene, samt videreutdanning for skole- og barnehagelærere. Nytt tiltak i lærerutdanningene, i 2012 og som er videreført i 2013, er at vi har tilpasset studiet som dels nettundervisning og samlingsbasert undervisning. Videre er arbeidet med planlegges studiet «samisk kulturkunnskap» som videreutdanning/ etterutdanning for lærere og andre.

*Praktisk pedagogisk utdanning (PPU):* oppstart høsten 2013, 60 studiepoeng, et studieløp over 2 år. Av 34 søkere var 29 førsteprioritetssøkere til PPU, og 13 søkere var kvalifiserte og 10 studenter begynte på studiet.

*Journalistikk:* Samisk høgskole har prioritert arbeidet med videreutvikling av bachelorprogram i samisk journalistikk. Høsten 2013 hadde vi opptak til dette studiet. Av 31 søkere var 8 førsteprioritetssøkere til BA i journalistikk, og 6 søkere var kvalifiserte. Et samarbeid med NRK Sápmi i rekrutteringsarbeidet, bidro til at 1 praktikant ved NRK Sápmi, var kvalifisert til studiet og begynte på studiet. I 2013 har fagansatte i fagfeltet planlagt og utarbeidet en egen nettside for mastergradsstudium i urfolksjournalistikk med oppstart i 2014, der all informasjon samt rekruttering til studiet fremkommer. Videre har arbeidsgruppen, dannet nettverk med mulige samarbeidspartnere og planlagt studieløpet.

*Kvalifiseringsstudiene i nord-samisk* (begynnerkurs og semesteremne) er i 2013 stabil i forhold til tidligere år. Disse studiene vil også prioriteres fremover, da dette studiet kvalifiserer studenter til andre studier ved høgskolen. Av 49 søkere var 46 førsteprioritetssøkere til begynnerkurs 1, og 43 søkere var kvalifiserte og 18 studenter begynte på studiet. Av 38 søkere var 36 førsteprioritetssøkere til begynnerkursene, og 32 søkere var kvalifiserte og 18 studenter begynte på studiet begynnerkurs 2. Av 20 søkere var 18 førsteprioritetssøkere til semesteremne, og 16 søkere var kvalifiserte og 9 studenter begynte på studiet semesteremne.

Blant samfunnsvitenskapelige fagene studiene samisk historie<sup>2</sup> var mest populær i 2013. Av 16 søkere var 14 førsteprioritetssøkere til studiet, og 16 søkere var kvalifiserte og 10 studenter begynte. Videre søkte også 3 studenter opptak i Bachelor i reindrift høsten 2013, de fikk begynne da deres studieløp passet til bachelorløpet til kullet som hadde sin oppstart høsten 2012.

Árbediehtu studiet var igangsatt for første gang, og var også var et populært studie, av 30 søkere var 17 førsteprioritetsøkere til studiet, og 23 søkere var kvalifiserte og 17 studenter begynte. Fem av disse studentene er programstudenter.

Det er et sentralt mål for høgskolen å rekruttere flere studenter og utdanne flere kandidater. Samisk høgskole har som mål i 2013 å øke studenttallet til 175 registrerte egenfinansierte studenter og øke internasjonaliseringsstudenter til høgskolens studier. Vi oppnådde ikke målsetningen i 2013, likevel har høgskolen optimisme og vil ha måltallet 200 studenter i 2014. Høgskolen vil påpeke at i DBH rapporteringen rapporteres «studenthoder» og ikke antall studier studenter tar i løpet av hvert semester. Det er en etablert praksis at studenter tar flere studier hvert semester hos oss. For å bedre rekrutteringen ennå mer, igangsatte vi sommeren 2013 arbeidet med å utarbeide nye studier innen norske- og engelskspråklige studier på bachelornivået for blant annet internasjonale og norsktalende studenter.

Studentrekruttering til Samisk høgskole er en prioritert oppgave, og man vil i rekrutteringsarbeidet ha et større fokus på tiltak som kan bidra til å utvide rekrutteringsgrunnlaget. Et av målene vil fortsatt være begynneropplæringen i samisk, dette fordi dette studiet kvalifiserer studenter til de øvrige studie-tilbudene ved Samisk høgskole. I 2013 har vi også tatt i bruk en ny rekrutteringsmetode der vi fremlegger tidligere bacheloroppgaver i rekrutteringsarbeidet.

I rekrutteringsarbeidet har vi gjennomført skolebesøk på videregående skoler med samiske elever i Norge, Sverige og Finland, samt arrangerte åpen dag for denne målgruppen på Diehtosiida. Målgruppen i 2013 var tredje års elever. Høgskolen har også vært tilstede på ulike arrangementer der samisk ungdom samles, for eksempel årsmøtet for ungdomsorganisasjonen «Sámi nuorra» i Sverige. Det med å være tilstede i slike arrangementer, øker kjennskapen til studiene ved høgskolen og også samisk høgskole som læringsinstitusjon. Samisk høgskole har også prioritert nettsiden som rekrutteringskanal, og være aktivt tilstede på sosiale medier, som facebook og twitter.

Samisk høgskole har videre i 2013 deltatt i nasjonalt og regionalt (Finnmark) rekrutteringsarbeid gjennom Gnist-partnerskapet, som i 2013 vil bli spesielt rettet mot skolesystemet i Norge, med videre- og etterutdanningstilbud. Hovedoppgaven til GNIST partnerskapet er en bred satsing for å styrke kvaliteten på lærerutdanningen og videreutdanning, rekruttering av studenter, omdømmebygging og videreutvikle lærerprofesjonen. I denne gruppen har samisk høgskole hatt en faglig ansatt med i arbeidsgruppen I Gnist i 2013.

I 2013 har vi knyttet tettere dialog med bla. Videregående skoler i nærområdet. Dette arbeidet er også fulgt opp bl.a. gjennom høgskolens deltakelse i oppfølging av Gnist Strategi og handlingsplan for ungdomstrinnet 2012-2013.

Samisk høgskole har også hatt representant i GLØD- Finnmark i 2013, og en av høgskolens førskole-lærerstudenter er utpekt som en av studentambassadørene i GLØD. Videre arbeid i nettverket er å jobbe konkret med rekruttering av assistenter og fagarbeider til neste opptak i samisk barnehagelærerutdanning.

Samisk høgskole har utfordringer med å rekruttere studenter til de flerårige studieprogrammene. Studentrekruttering var hovedtemaet på personalseminaret til Samisk høgskole i oktober. Resultatene fra gruppearbeidene på personalseminaret skal danne grunnlaget for Samisk høgskoles langsiktig rekrutteringsstrategi. Dette arbeidet er i startfasen i 2013, men videreføres i 2014.

Samisk høgskole har økt den totale strykprosenten i 2013 enn tidligere år, men sammenligner man den med andre institusjonene ligger vi sånn midt på treet. Videre har eksamenskarakter A er gått litt opp

mens karakter B blitt litt mindre, i prosent, sammenlignet med 2012. Strykprosenten kan forklares med at vi ikke har så store kull i hvert fag, og da vil strykprosenten gi et høyere prosentutslag i hver eksamenskarakter. Som for eksempel når man har 2 studenter som tar eksamen og den ene stryker, vil dette gi en høy strykprosent, 50% av totalprosenten. Dette gir et litt skeivt bilde av strykprosenten. Strykprosenten har mest gått opp innen kvalifiseringsstudiene i nord- samisk i 2013. Eksamenskarakterene A og B tyder på at studentene ved Samisk høgskole lykkes med å oppnå læringsutbyttene som er definert for studieprogrammene. Høgskolen har få studenter per faglige årsverk noe som muliggjør tett og kvalitativ god oppfølging av studentene.

I 2013 er rundt 30% av studentene (både egen- og eksterntfinansierte) ved Samisk høgskole var første-gangsregistrerte studenter. Mange av disse i de nordsamiske kvalifiseringsstudiene. Disse studentene som gruppe er potensielle programstudenter, og Samisk høgskole vil ha større fokus på rekrutterings-tiltak for denne gruppen.

Samisk høgskole har en allsamisk profil. Dette innebærer blant annet at Samisk høgskole skal være et relevant og attraktivt studiested for samiske studenter i de nordiske landene og Russland. I 2013 var 20 % av studentene fra andre land enn Norge. Dette er en økning i forhold til tidligere år. Også i år er de fleste av disse var fra Russland, deretter Finland og så Sverige og til slutt Polen, USA og Japan, men i de tre siste nevnte land, var det en student fra hver av landene. De fleste utenlandske studentene var registrert i de nordsamiske kvalifiseringsstudiene. Samisk høgskole ønsker å rekruttere flere studenter fra disse landene til de flerårige studieprogrammene og til årsenhet studiene.

Studiepoengproduksjonen ved Samisk Høgskole har i 2013 har gått litt ned i forhold til 2012. Dette kan forklares med at det var oppstart i færre studier i 2013 enn i 2012. Men likevel har studentene våre gjennomsnittstall pr. student på 43,6 studiepoeng i 2013, der gjennomsnittstallet var 40,8 studiepoeng i 2012. Rapporteringen til DBH er ulikt på vår- og høstsemesteret. I vårsemesteret ble ikke studie-poengene fordelt avdelingsvis, men rapportert samlet, uten spesifisering på avdeling. Mens i høst-semesteret ble rapporteringen fordelt avdelingsvis. DBH rapportene gir ikke full oversikt på avdelings-nivå i 2013. Men denne statistikken vil være fullstendig og gi informasjon avdelingsvis fra og med 2014.

#### ***Styringsparameter 1.1.4. Gjennomføring på normert tid***

##### *Rapportering på mål*

I 2013 har de fleste studentene godkjent sine utdanningsplaner i Felles studentsystemer (FS), slik at dette kan rapporteres til DBH. For de studiene som studentene har godkjent utdanningsplaner i FS, vises det at de fleste studentene gjennomfører sine planlagte studiepoeng.

Samisk høgskole vil arbeide for at flest mulig studenter gjennomfører studiene innenfor normert studietid. God gjennomstrømning avhenger blant annet av god oppfølging av studentene og et godt læringsmiljø. Samisk høgskole, som en liten høgskole, har svært gode forutsetninger for god oppfølging av studentene. Dette gjøres ved at man har et eget system på hvordan følge opp studenter og hindre frafall i studiene. Det er behov for mer kunnskap om hvorfor studenter har opphold i studiene og høgskolen igangsatt et pilotprosjekt, der målsettingen er å undersøke og kartlegger hvorfor frafallet er slik det er i dag. På bakgrunn av dette pilotprosjektet, vil man ha få et grunnlag for å sette i gang målrettet tiltak for å minske risikoen til frafall.

Likevel vil vi også nevne at med ett lavt studenttall som Samisk høgskole har, gir frafall et prosentvis stort utslag. For mange av de studentene som slutter i studieprogrammene er hovedgrunnene feil utdanningsvalg eller utfordringer med å kombinere utdanning med familieliv eller arbeid. Samisk

høgskole har derfor de siste årene hatt en satsning på nettbasert undervisning, noe som vi ser er mer attraktivt som face-to-face undervisningsmodell (se kvantitativ styringsparameter 3.2.1).

### **1.1.5. Kvantitativ styringsparameter: Studiepoengproduksjon fordelt på fagfelt**

#### *Rapportering på mål*

Studiepoengproduksjon ved Samisk høgskole 2007-2013:

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
97,7	67	68,6	90,5	73	100,6	82,9

Studiepoengproduksjonen ved Samisk høgskole har totalt gått opp siden 2008, men har hatt en nedgang i 2013. Utviklingen i studiepoengproduksjon er noe forskjellig for de ulike fagavdelingene ved høgskolen over tid. Man har heller ikke statistikker som viser studieproduksjonene på avdelinger. Men dette blir målbart fremover.

Fra 2013 ønsker høgskolen å måle produksjonen fordelt på høgskolens fagfelt. Fra høsten 2013 har vi endret rapporteringen til Database for Høgere Utdanning (DBH) slik at det rapporteres avdelingsvis.

Produksjonen i 2013 er følgende fordelt på avdeling:

- Avdeling for duodji,- næring og naturvitenskap 25,4 studiepoeng
- Avdeling for samfunnsvitenskap 26,8 studiepoeng
- Avdeling for språkvitenskap 30,6 studiepoeng

Da rapporteringen først er endret i 2013 er det ikke mulig å sammenligne tallene til tidligere år.

**Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet.**

#### ***Styringsparameter 1.2.1. Prioritere internasjonalt samarbeid***

#### *Rapportering på mål*

Samisk høgskole prioriterer samarbeidet innen WINHEC, innen University of the Arctic (Uarctic) og med det maoriske universitetet på Ny Zealand, Te Whare Wananga Awanuiarangi. I 2013 har Samisk høgskole arbeidet med videreutvikling av Verdde-nettverket i Uarctic (*mobility in indigenous education*). Et viktig mål for internasjonaliseringsarbeidet ved høgskolen er å øke utvekslingsaktiviteten av inn- og utreisende studenter og ansatte, og oppmuntre til lengre utvekslingsopphold, spesielt til arktiske institusjoner og urfolksinstitusjoner, samt utvikling av studietilbud. Høgskolen har fått del finansiering i 2013 fra Uarctic til forprosjekt og arbeider med oppbygging av et universitetssenter for mobilitet innen urfolksopplæring. I 2013 har høgskolen planlagt samarbeidsaktiviteter med canadiske og russiske institusjoner. Dette skal resultere i bindende samarbeidsavtaler.

Samisk høgskole har søkt om ytterlige midler i 2013 til student- og ansatte mobilitet i 2014 og 2015, som en del av undervisningen for 2. års kull i profesjonsutdanningene.

Videre har vi i 2013 hatt 7 innreisende studenter til Samisk høgskole. Dette er studenter fra Russland og knyttet til ulike utvekslingsprogrammer som N2N og BarentsPlus. Høgskolen har ikke hatt noen utgående studenter i 2013. Dette kan forklares med at profesjonsstudiene allerede har programløp de følger og at utveksling ikke er inngått som del i deres profesjonsløp.

I 2013 har vi påbegynt arbeidet med å utvikle engelsk språklige studietilbud for utvekslingsstudenter. Disse skal tilbys i løpet av 2014. Disse studiene er også tenkt til nasjonale studenter.

Våren 2013 har Samisk høgskole også ferdiggjort institusjonens 5-års rapport (Mid-term report, som er en del av 10 års akkrediteringsprosess i WINHEC) som ble fremmet under WINHEC årsmøtet august 2013 i New Mexico, Navajo-området. WINHEC akkrediteringen er gitt for 10 år. 5-års mellomrapporten er basert på akkrediteringens reglement. I rapporten kommer det fram hva Samisk høgskole har gjennomført siden 2008 og hvilke planer som ligger til grunn i framtiden. Rapporten ble godkjent og brukt som et godt eksempel innad i WINHEC nettverket.

I 2013 underskrev Høgskolen en tillegg samarbeidsavtale med Te Whare Wananga Awanuiarangi (NZ) om samarbeid innenfor utvikling og gjennomføring av doktorgradsprogram og – utdanning.

### ***Styringsparameter 1.2.2. Studentmobilitet: 15 innreisende og 4 utreisende studenter***

#### *Rapportering på mål*

Samisk høgskole hadde som mål i 2013 å ha 15 innreisende studenter på utvekslingsopphold, og 4 utreisende studenter. Høgskolen har hatt 15 innreisende studenter. Dette er en liten økning fra 2012, da man hadde 10 innreisende studenter. Men vi har ikke hatt noen utgående studenter i 2013. Dette er en utfordring, så i 2014 igangsettes det tiltak som skal følge opp internasjonaliseringfunksjonen ved høgskolen, da også studentmobilitet.

## **SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.**

**Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet som svarer til det samiske samfunnets behov for forskning, samt fremme samisk som vitenskapsspråk.**

### ***2.1.1. Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til høgskolens egenart***

Samisk høgskole prioriterer forskning med samisk og urfolkstematikk. Høgskolen skal sikre at forskningen er tett knyttet opp mot samfunnsbehovene og aktivt videreutvikle samisk forskning som en del av internasjonal urfolkforskning. Høgskolen skal samle kunnskap og utvikle de nyeste resultater, teorier og metodologier som finnes i forskningsverdenen. Det er vanskelig at måle i hvor stor grad høgskolen lykkes med dette, men høgskolen arbeider med en samfunnskontrakt for at styrke kommunikasjonen med det omgivende samfunnet.

Samisk høgskole har under 2013 fortsatt prioritert forskning innen tradisjonell kunnskap, for slik å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn. Samisk språk som forskningsfelt er fortsatt et prioritert forskningsområde med 15 aktive forskere ved avdelingen for språkvitenskap under 2013. Samisk høgskole prioriterer forskning som støtter opp under utdanningsvirksomheten.

Samisk høgskole har i 2013 begynt å utarbeide faglige prioriteringer med utgangspunkt i den nye strategiplanen, i form av en intern prosess på tvers av avdelinger. Dette arbeidet vil gi føringer for forskningen og utviklingsarbeidet ved Samisk høgskole i strategiperioden 2012–2016.

### ***2.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning***

I årsplan for 2013 framkommer det at høgskolen ser en potensial i å øke bachelor- og masterstudenternas deltakelse i høgskolens forskningsprosjekter. Dette er en ambisiøs målsetning, og høgskolen har i løpet av året arbeidet for å finna veier for studentene inn i forskningsverdenen.

Samisk høgskole har også haft en ambition att prioritera resurser till produktion av samiskspråkiga läromedel för högre utbildning. Högskolans ansatta publicerar år för år material på samiska som kan användas i undervisningen på högskolan. Dessutom leder högskolan via Senter for samisk i opplæringa projekt som utvecklar och översätter läromedel för förskole- och grundskolenivå på sydsamiska och lulesamiska.

Samisk høgskole arbeider for at det er en sammenheng mellom prioriteringene som gjøres i forhold til forskning og de prioriteringer som gjøres i forhold til studieporteføljen.

Ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger tildeles tidsressurs til FoU. I 2012 ble det etter søknad tildelt FoU-ressurs etter søknad til 14 ansatte, tilsvarende 5 årsverk. I tillegg har alle professorer og dosenter 45 % av arbeidstiden forbeholdt til FoU.

Samisk høgskole arbeider for at studentene kan delta i høgskolens forskningsprosjekter og forskningskonferanser.

Samisk høgskole har forsknings- og utviklingsprosjekter som kobler sammen forskning og utdanning, ved at noe av undervisningen er forskningsbasert og noen forskningsprosjekter har studentaktiv forskning. Målet med forskningsbasert undervisning er å gi trening i vitenskapelig arbeid i samarbeid

med forskere som er tilknyttet forskningsmiljøet. Samisk høgskole har eksempler på at studentenes læringsformer og arbeid har vært til betydning for forsknings- og utviklingsbasert utdanning i forhold til de ulike fagenes egenart. Som eksempler kan nevnes SAJO (*johttioahpahus*, mobillæring), Bachelor i reindrift, Bachelor i duodji.

I lærerutdanningene jobber fagmiljøet med søknad om eksterne midler til forskning innen profesjonsutdanningene, med studentdeltakelse.

## **Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet**

### ***2.2.1. Kvantitative styringsparametere: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter***

I årsplanen for 2013 har Samisk høgskole faststilt en ambition om att få 3 nye tildelinger frå Norges forskningsråd och en EU-tildeling. Høgskolan har under året fått två beviljningar frå Norges forskningsråd, ett publiceringsstöd till Sámi dieđalaš áigečála (Samisk vetenskaplig tidskrift) och en beviljning med stöd till en litteraturkonferans høgskolan ska arrangera år 2014. Dessa är inte forskningsprojektsbeviljningar, utan mindre beviljningar för publicerings- och arrangemangsstöd, och Samisk høgskole bör aktivt jobba vidare under 2014 för att få igång fler extern finansierade forskningsprosjekt. Något EU-finansierat projekt har høgskolan varken sökt eller fått pengar till under 2013. Målsättningen bör stå kvar under 2014, eftersom høgskolans kompetenser växer årligen, och möjligen kan man redan i 2014 få iväg ett antal söknader till EU inom prioriterade fagområden. Till Norges forskningsråd har under 2013 nio (9) söknader skickats, vilket är mycket positivt. Fortsatt arbete med ansökningar kommer förhoppningsvis ge ett positivt resultat, eftersom kunskapen byggs upp av erfarenheter, både inom den vetenskapliga personalen och administrationen.

Samisk høgskole har också søkt pengar frå andra finansiella källor, vilket bland annat gett resultat i ett projekt om traditionell kunskap inom laxfiske i Tana älv. Samisk høgskole har också søkt pengar frå VRI Finnmark till en professor-II-ställning, och fått stöd för denna ställning under tre år. Det finns också ansökningar till bland andra Utenriksdepartementet i Norge, som väntar på svar (februari 2014). Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole, och har under hösten 2013 arbetat intensivt med en ansökan till NOKUT om ett PhD-program i samiskt språk och samisk litteratur. Høgskolen har bestandig fokus på å bygge opp kompetanse og utvikle faglig kvalitet. Samisk høgskole vil søke om akkreditering av Mastergradsstudie i pedagogikk for samiske lærerutdanninger.



### **2.2.2. Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer**

Høgskolen vil legge forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger. Samisk høgskole har 7 doktorgradsstipendiater finansiert gjennom rammebevilgningen i Statsbudsjettet. Samisk høgskole arbeider for å øke andelen eksternt finansierte doktorgradsstipendiater. Samisk høgskole har i 2013 bruket midler på 2 forprosjekter for utforming av prosjektsøknader.

### **2.2.3. Kvantitativ styringsparameter: Antall sendte prosjektsøknader (\*) 2011–2013**

	2011 (**)	2012 (**)	2013
Antall sendte prosjektsøknader till externa finansiärer	6	2	15

*(\*) Det är möjligt att några ansökningar som skickats under åren 2011 och 2012 saknas i denna tabell. (Ovanstående anmärkning.)*

*(\*\*) Det är möjligt att några ansökningar som skickats under åren 2011 och 2012 saknas i denna tabell. (Ovanstående anmärkning.)*

### **SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.**

**Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.**

#### ***3.1.1. Styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning***

##### *Rapportering på mål*

Samisk høgskole skal ha tett dialog med det samiske samfunnet, for å bidra til utvikling på grunnlag av den samiske kulturarven. Samisk høgskole vil styrke samarbeidet med samiske språk-, kultur-, nærings-, og utdanningscentre i hele Sápmi. Samisk høgskole vil bedre dialogen med videregående skoler i hele det samiske samfunnet, både i nærmiljøet og i grenseoverskridende perspektiv.

Som en oppfølging av St. melding nr. 44 (2008–2009) Utdanningslinja, skal alle institusjoner alene eller sammen med andre institusjoner opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Rådets sammensetning, mandat og funksjonstid ble vedtatt i høgskolestyret i februar 2013. Men på grunn av kapasitetsutfordringer, har man ikke klart å følge opp arbeidet internt i 2013. Dette arbeidet følges opp i 2014.

Høgskolen har i 2013 prioritert arbeidet med en strategi for fjern-, nett-, og desentralisert undervisning, ressursgruppen for fleksibel utdanning har videreført strategiarbeidet om nettundervisning ved høgskolen. Samisk høgskole har i 2013 hatt to profesjonsstudier med delvis nettbasert undervisning med samlinger. Dette er innovativt og gir viktige erfaringer for fremtidige nettbaserte undervisningsopplegg at et flerårig studieprogram gis på nettet.

Studentgruppa på ny barnehagelærerutdanning viser at høgskolen har rekruttert studenter fra tre nordiske land. Dette er meget positivt og bekrefter at høgskolens tilbud er rekrutterende og relevant for hele Sápmi.

#### ***3.1.2. Styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA)***

##### *Rapportering på mål*

I 2012 var inntektene var bidrag- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) på totalt kr 12 957 624,–, noe som utgjør 14,3 % i forhold til rammebevilgningen.

*Inntekter BOA 2013:* kr. 15 669 287,–, 16,70 % i forhold til rammebevilgningen.

I 2013 har Samisk høgskole høgskolen hatt mellom 45–50 pågående eksternt finansierte pågående prosjekter. Dette tallet baserer seg på den regnskapsmessige kategoriseringen av prosjektene. Flere av disse prosjektene er tematisk sett del av et større hovedprosjekt.

Samisk høgskole har i 2013 avsluttet totalt 17 prosjekter og åpnet 10 nye prosjekter. Ved utgangen av 2013 har Samisk høgskole 35 pågående eksternt finansierte prosjekter.

Ambisjonsnivået for 2013 var å opprettholde samme nivå i 2012, da hadde andel av BOA inntekter var 14,3 % i forhold til rammebevilgning. I 2013 har man en liten oppgang, til 16,7 % i forhold til rammebevilgning.

I 2013 har man regnskapsmessig avsluttet mange prosjekter, som allerede var gjennomført og avsluttet faglig sett, mange av prosjektene var avsluttet, men siste del av tildelingene som først i 2013. Dette forklarer en del av avgangen av prosjekter dette året, og dette var også et planlagt tiltak for 2013. Høgskolen har imidlertid åpnet få nye prosjekter i 2013, sammenlignet med avsluttede prosjekter.

Samisk høgskole har ulike typer eksternt finansierte prosjekter. Man har forskningsprosjekter innenfor høgskolens prioriterte fagområder og på utdanningsiden. I 2013 har Samisk høgskole fortsatt hatt ansvaret for SAK-arbeidet i region 7. Høgskolen har arbeidet med videreutdanning for lærere blant annet gjennom Kompetanse for kvalitet og Senter for samisk i opplæringen. I forbindelse med ny rammeplan for samisk barnehagelærerutdanningen har høgskolen i 2013 fått midler til implementering og iverksetting av den nye rammeplanen for samisk barnehagelærerutdanning. Noen av de største prosjektene ved høgskole er Árbediehtu-prosjektet, som arbeider med dokumentering og bevaring av samisk tradisjonell kunnskap, det 5-årige språkprogrammet, Samiske veivisere og Faglig analysegruppe for samisk statistikk. Alle disse prosjektene har stor samfunnsmessig relevans og tilfredsstillende kunnskapsbehov i både samisk samfunn og storsamfunnet generelt.

Avdeling for duodji, næring og naturvitenskap har 8 pågående prosjekt ved utgangen av 2013. Alle pågående prosjekter er prosjekter med varighet på et år.

Avdeling for språkvitenskap har totalt 7 pågående prosjekt ved utgangen av 2013. De fleste pågående prosjekter er prosjekter med varighet over ett år, med tildeling fra NRF.

Avdeling for samfunnsvitenskap har 11 pågående prosjekt ved utgangen av 2013. Mange av disse prosjektene hører tematisk til samme hovedprosjekt. De fleste pågående prosjekter er prosjekter med varighet over ett år, med tildeling fra andre statlige institusjoner som sametinget, FAD.

Senter for samisk i opplæringen har 8 pågående prosjekt ved utgangen av 2013. De fleste pågående prosjekter er prosjekter med varighet over ett år, med tildeling fra andre statlige institusjoner som sametinget, FAD og andre.

Studieadministrasjonen har 4 pågående prosjekt ved utgangen av 2013. Prosjektene i denne avdelingen er studentstipender som deles ut årlig.

### **3.1.3. Kvalitative styringsparametere: Samisk høgskole skal formidle resultater fra høgskolens virksomhet.**

Under de seneste åren har Samisk høgskole varit bland de högskolor i Norge som haft högst vetenskaplig publicering per faganställd, vilket har varit en målsättning, och vilket även framkommer i *Tilstandsrapport for høyere utdanningsinstitusjoner 2013* (s 243). Det vore önskvärt att publicera mer av de forskningsresultat som frambringas vid högskolan i internationellt erkända kanaler.

Samisk som vitenskapsspråk er et av grunnelementene i høgskolens forskning. Samisk høgskole utfører en stor del av forskningen på samisk. Høgskolen vil fortsatt prioritere dette, samt publisering av forskningsresultatene på samisk. Samisk høgskole vil fortsatt i 2013 prioritere interne faglige ressurser for redaksjon og produksjon av *Sámi dieđalaš áigečála*, som er et prosjekt med delvis støtte fra NFR og midler fra Nordisk ministerråd.

## Resultatindikatorer

	2009	2010	2011	2012	2013
Antall faglige tilsatte	44,9(*)	41,3(*)	39,8(*)	39 (*)	37,4(*)
Publiseringspoeng	30	26,5	34,3	31,4	6,8(**)
Poeng per vit. ansatt	0,66(*)	0,64(*)	0,85(*)	0,81(*)	0,18(**)
Populærvitenskapelige artikler / Andre bidrag	100	114	113	118	94(**)

(\*) *Faglige tilsatte innefatter kategorierna dosent, forsker, førsteamanuensis, førstelektor, høgskolelektor, høgskolelærer, professor, professor II, stipendiat og vitenskapelig assistent. Database for statistikk om høgere utdanning har høgere tall for Samisk høgskoles vitenskapelig ansatte, ettersom de inkluderer følgende stillinger i talet: dekan, førstekonsulent, instituttleder, konsulent, prosjektleder, rektor, rådgiver, seksjonssjef, seniorrådgiver og studieleder.*

(\*\*) *prognose. Rapporteringen til Cristin for 2013 er ikke fullstendig før i april 2014.*

Foreløpige poengtall for 2013 viser nedgang i produksjon av publiseringspoeng, noe som høgskolen vil sette nærmere søkelys på tidlig i 2014.

Förmedling av de vetenskapliga resultatene sker genom presentationer och publicering. Presentationer sker exempelvis i samband med de årliga *Forskningsdagarna*, som initieras av Norges forskningsråd. Samisk høgskole deltar varje år genom lokala arrangemang. Arrangemangen under *Forskningsdagarna* 2013 bestod av två öppna forskningsföreläsningar, en om vad vi vet om snö och en om huruvida sjösamer juridiskt sätt räknas som urfolk eller ej, samt ett folkmöte om traditionell skötsel av inlandsvatten (*árbevirolaš jávredikšun*). Det finns en målsättning att utveckla ett koncept samiska forskningsdagar, för att nå ut i hela Sápmi med samisk forskning, men detta har ännu inte utvecklats. Samisk høgskole har under 2013 – såsom planerat – arrangerat ett internationellt samiskt språk- och litteratursymposium 26-27 november 2013. Symposiet utgjorde arena för bland annat planläggning av felles mastergrad i samiska språket på nordisk nivå (Samisk høgskole tillsammans med universiteten i Oulu, Umeå och Tromsø och möjligen Uppsala). Det inledande arbetet med söknaden om en felles nordisk mastergrad är planlagt till 2014.

Inför år 2013 fanns en ambition om att fortsätta det elektroniska publiceringsarbetet av högskolans egna publikationer. Detta arbete har fortsatt under året, och för tillfället ligger 12 böcker i *Dieđut*-serien elektroniskt tillgängliga på nätet, och även Sámi dieđalaš áigečála och vissa rapporter finns tillgängliga i det öppna arkivet. Enligt statistiken som finns i anslutning till böckerna har de laddats ner från IP-adresser i Norge, men också från andra platser i världen, såsom Storbritannien och Ryssland. Förmedling av högskolans forskningsresultater och studentarbeten sker genom högskolans system för Open Access, nämligen programmet BIBSYS Brage (se link via högskolans biblioteks hemsida). Ambitionen om att vidmakthålla en stödordning för att Samisk høgskoles fagfolk aktivt ska delta i internationella forskningskonferanser har varit lyckad, och högskolans anställda har lagt fram presentationer exempelvis på Grönland, i Australien och Finland under 2013.

För att arbeta med den IPR-strategi som ska utvecklas för att beskydda de immateriella rättigheterna vid högskolan har en komité utsetts med tre fagpersoner och en administrativt ansatt. Ett policydokument presenteras våren 2014 för högskolans anställda och ska därefter godkännas av högskolestyret.

### **3.1.4. Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten som de eldre og tradisjonsbærere har**

Det har varit en ambition att involvera äldre samer i høgskolans arbete, bland annat till följd av de åtaganden som WINHEC ackrediteringen 2008 innebar. En intern process har inletts, i vilken man jämfört olika varianter av hedersutnämningen av äldre samhällsborgare. Denna process är inte färdig och kommer att fortsätta under 2014. Framlyftandet av de äldres kunskaper hänger samman med en viktläggning på synliggöringen av institutionens urfolkstraditioner.

Arbetet med att kombinera samisk traditionskunskap med vetenskaplig och akademisk kunskap har fortsatt. En planerad temadag om hur man ska synliggöra høgskolans urfolksprofil har inte arrangerats.

I 2013 jobbet høgskolen med etablering av en ny ærestittel som institusjonens elder, *láidesteadji*. Konseptet var på intern høring og skal fremmes til styrebehandling i 2014.

### **Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger.**

#### **3.2.1. Styringsparameter: Samisk høgskole vil tilby nettbaserte utdanninger**

##### *Rapportering på mål*

Høgskolen har i 2013 prioritert arbeidet med gjennomføring av strategi for nettundervisning. Utvalget som er utnevnt for dette arbeidet etablerte i 2013 et samarbeid med Norsk nettskole om begynnerkurs i nettpedagogikk, dette kurset er startet opp høsten 2013, med avslutning i 2014. Dette arbeidet videreføres i 2014, da med et studium i nettpedagogikk på 15 studiepoeng som går over 2 semester. Målsettingen med studiet er at samisk høgskole skal heve kompetansen internt. Dette som et ledd i strategiplanen for fleksibel læring. Utvalget startet i 2013 planlegging av oppbygging av studio for nettundervisning.

I 2013 har vi også videreført delvis nettbasert undervisning i barnehageutdanningen. Bruk av denne læringsmodellen bidrar til positive erfaringer hos studentene og til bedre rekruttering til programstudier.

Studentevalueringene viser at studentene er tilfredse med nettundervisning i studier enten som delvis sammen med samlinger eller kun over nett.

**Virksomhetsmål 3.3: Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringssystemet spesielt og samfunnet forøvrig.**

***3.3.1. Kvantitativ styringsparameter: utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samisk opplæring***

- utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring
- utvikle kunnskap om hva som fremmer opplæringa for samiske elever på grunnlag av samisk språk og kultur
- samarbeide med andre for å bidra til en god samisk skole og samiskopplæring
  - o Alt dette har vi oppnådd ved å holde rådgivning, kurs og konferanser, samt å bruke nettsiden

***3.3.2. Kvantitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs.***

- antall deltakelser i utvalgsarbeid og faglige samarbeid
  - o Vi har deltatt i 3 ulike utvalg med faglige ressurser
- antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid og kurs
  - o Vi har hatt 10 prosjekter og utviklingsarbeid i vår regi, og i kursene har vi hatt ca. 170 deltakere i 5 ulike kurs
- antall gjennomførte formidlingstiltak, både skriftlig og muntlig i ulike medier og besøk
  - o Vi har hatt ca. 30 medieomtaler, både i radio og aviser

***Se vedlegg 3: Senter for samisk i opplæringa 2013 årsrapport***

## SEKTORMÅL 4 SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE.

**Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.**

### 4.1.1. Styringsparameter: Sykefravær

#### Rapportering på mål

Et viktig mål for Samisk Høgskole er å forebygge og redusere sykefravær, styrke jobbnærvær og hindre utstøting og frafall fra arbeidslivet. Samisk høgskole har i flere år hatt mål om å nå et sykefravær på 4,5 %. Dette er et ambisiøst tall. Derfor ble 5 % satt som et realistisk måltall for 2013 i første omgang. Det tallet er imidlertid ikke nådd. Det som bidrar til det store tallet er langtidssykefravær over 16 kalenderdager.

År	2009	2010	2011	2012	2013
Sykefravær totalt	3,65 %	4,66 %	5,17 %	6,47 %	**

Sykefravær kvartalsvis 2013	Egenmeldt*	legemeldt	totalt
1. kvartal	2,55 %	5,52 %	8,07 %
2. kvartal	1,63 %	5,78 %	7,41 %
3. kvartal			**
4. kvartal	2 %	4,5 %	**
Gjennomsnitt	2,06 %	5,93 %	**

\* inklusiv fravær pga. barns sykdom

\*\* SA har pr 4.3.2014 fortsatt ikke tilgang til oppdatert sykefraværstatistikk fordi SAP's fraværssystem har vært nede siden januar 2014.

Samisk høgskole har hatt høyt fokus på sykefraværarbeidet også i 2013. Vi er opptatt av at fraværet er så lavt som mulig. I 2012 og tidligere år er det gjennomført flere tiltak for å redusere sykefraværet. Dette er fulgt opp i 2013 med tettere samarbeid med hovedverneombud og bedriftshelsetjeneste.

- Egen IA-avtale ble innført i 2011. Den har vært tema på alle møter i AMU i 2013.
- Sykefravær har vært aktivt diskutert på AMU i 2013.
- Gjennomført kurs og seminarer med fokus på arbeidsmiljøspørsmål og håndtering av sykefraværarbeid.
- I august 2012 ble *Hressurs Oppfølging av sykefravær (OAS)* tatt i bruk. Hressurs er et nettbasert oppfølgingssystem for ledere. Programmet har vist seg å være veldig nyttig redskap i sykefraværsoppfølgingen.
- Evaluert og opprettholdt helseforebyggende ordning hvor arbeidstakere kan ta ut 1,5 time ukentlig i arbeidstiden til trim.
- Påbegynt forberedelser til arbeidsmiljøundersøkelse (MTM) i regi av bedriftshelsetjeneste. Denne er presentert for ledere/mellomledere og skal fullføres i begynnelsen av 2014.
- Evaluert og standardisert felles mal for medarbeidersamtaler som et verktøy for arbeidstaker/mellomleder.
- Gjennom samtaler med mellomledere kartlagt behovet og ønsket for et lederutviklingsopplegg som innbefatter alle med personalansvar. Dette er dog budsjettavhengig.
- Fått gjennomført helseundersøkelser i regi av bedriftshelsetjenesten.
- Fått evaluert HMS-systemet av bedriftshelsetjenesten.

#### **4.1.2. Styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne**

##### *Rapportering på mål*

For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge tilpassede oppgaver.

I 2013 har Samisk høgskole hatt ingen personer med redusert funksjonsevne. For å kunne nå målet om økt sysselsetting for denne gruppen, ser vi at manglende tilbud på oppgaver har vært og er en kritisk suksessfaktor.

År	2009	2010	2011	2012	2013
Antall med red. funksjonsevne	0	0	0	0	0

Vi vil fortsatt jobbe for å sikre videre sysselsetting for denne gruppen, men ser at dette forutsetter både bistand fra NAV i form av økonomi, kompetanse og tilrettelegging, samt at vi har oppgaver og kapasitet til å ta imot personer som NAV har avklart og som har behov for utprøving av sin arbeids- og funksjonsevne.

Samisk høgskole ser behovet for en bevisstgjøring blant alle mellomledere om å vurdere å tilby sysselsetting av denne gruppen.

#### **4.1.3. Styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak**

##### *Rapportering på mål*

Samisk høgskole har ikke hatt noen sysselsatt på særlige tiltak i 2013, selv om målet var én person.

Samisk høgskole påbegynte planer om et samarbeid med Opplæringskontoret i Finnmark for å kunne ta inn lærlinger, deriblant kandidater som tar skolegang som et særskilt tiltak.

År	2009	2010	2011	2012	2013
Antall på særlige tiltak	0	1	2	2	0

#### **4.1.4. Styringsparameter: Andel midlertidig ansatte**

##### *Rapportering på mål*

Det er et mål i offentlig sektor å redusere andel midlertidig ansatte. Samisk høgskole har holdt nivået på tilnærmet 2012 nivå. I 2013 hadde Samisk høgskole 57 midlertidige ansatte (inkl. timelønnede og vikarer). Dette utgjør rundt 43 %. Tall fra SSB viser at det i undervisningssektoren, som høgskolen hører under, var 29 % midlertidige ansatte i 2013. Hovedforklaring på at Samisk høgskole har noe høyere andel enn gjennomsnittet er den relativt store eksternt finansierte virksomheten.

År	2010	2011	2012	2013
Antall midlertidige ansatte	59	64	55	57



Samisk Høgskole vil også i år 2014 fortsette arbeidet med å redusere midlertidig ansatte. Samisk høgskoles styre vedtok en bemanningsplan i siste halvdel av 2013. Dette vil bidra til et bedre bilde av arbeidsstyrken og kunne brukes som et verktøy i planleggingen av ansettelser, herunder planlegging av reduksjon på midlertidige ansettelser.

#### 4.1.5. Styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Rapportering på mål

År	2010	2011	2012	2013
Prosentandel kvinnelige i professor- og dosentstillinger	-	-	-	43 %
Prosentandel kvinnelige i II-stillinger	-	-	-	50 %
Prosentandel kvinnelige i professor- og dosentstillinger, inkl. II-stillinger	40 %	50 %	50 %	45 %

Samisk høgskole er tilfreds med kjønnsbalanse i dosent- og professorstillinger. Høgskolen hadde i 2013 3 kvinner av i alt 7 ansatte i professor- og dosentstillinger. Blant II-stillingene var fordelingen 2/4. I alt var 5 av 11 ansatte i professor- og dosentstillinger inkl. II-stillinger kvinner.

Andelen har vært stabil de 3 siste år, en andel vi vurderer som tilfredsstillende. Med relativt få personer i gruppen som måles, kan endring i kjønns sammensetningen gi store utslag i måltallet. Ambisjonen er å oppnå/opprettholde andel på 50 % over tid.

#### 4.1.6. Styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Samisk høgskole fikk ferdigstilt bemanningsplan i 2013. Denne får en sentral rolle for å belyse kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene om forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at Samisk høgskole besitter riktig kompetanse. Nøkkelordet er kontinuitet blant kompetent personale.

Rapportering på mål

	Fast	Midlertidig ansatte	Behov*
T/A ansatte	22	16	+ 3

\* Forslag til nye stillinger, slik det kommer frem av bemanningsplan

	Fast	Midlertidig ansatte	Behov*
Prof./dosent/1.ama.	13	1	+ 6,4
Dekan/avd.ledere	3	0	
Lektor/1. lektor	12	3	
Kons./rådg. o.l.	2	1	
Stipendiater	0	8	

\* Forslag til nye stillinger, slik det kommer frem av bemanningsplan. Detaljer fremkommer av bemanningsplan

**Virksomhetsmål 4.2: Samisk høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.**

#### **4.2.1. Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen**

*Resultatutvikling og ambisjonsnivå:*

Styringsparameter	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2013	Ambisjon 2014
Vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen	0	1	1	0	0	0	0	0

Vi har i 2012 mottatt 3 brev fra Riksrevisjonen, hvorav ett brev er avsluttende revisjonsbrev for 2012. Avsluttende revisjonsbrev for 2012 var uten vesentlige merknader til regnskapet. Områder vi har hatt spesiell fokus på er anskaffelser og prosjektvirksomhet. Generelt har det vært satt inn betydelig innsats i utvikling av rutiner, maler og intern opplæring i regelverk. Dette er tiltak hvor implementering i organisasjonen tar lengre tid, og hvor resultater av innsatsen først blir synlig i ettertid. En av utfordringene vi opplevde på slutten av året var tekniske problemer med intranett, som medførte at de publiserte rutinene, malene og prosedyrene ikke lenger var lett tilgjengelig.

I løpet av 2013 er rutine- og prosessbeskrivelsene blant annet på anskaffelsesområdet endret, samtidig som vi har organisert oppgavene noe annerledes. Endringene i organisering av oppgavene er gjort både med tanke på å sikre back-up funksjoner til sentrale funksjoner, i tillegg til mål om mer effektiv ressursutnyttelse. Dog har vi merket at vi er en liten organisasjon med få ressurser hvor vi er veldig sårbar og avhengig av enkeltpersoner for å få oppnå mål om en bedre og mer effektiv økonomiforvaltning. Kapasitetsutfordringer på høsthalvåret har gitt utslag i at gjennomføringen av planlagte tiltak er noe forsinket.

#### **4.2.2. Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs**

*Ambisjonsnivå, og resultatutvikling*

	Mål 2012	2012	2013	Ambisjon 2013	Ambisjon 2014
Gjennomføre antall kurs	2	4	2	5	5

De planlagte kursene i 2012 ble gjennomført som planlagt, med unntak av kurs knyttet til BOA-virksomhet. På grunn av den ressursmessige situasjonen i prosjektadministrasjonen, ble et planlagt kurs utsatt til 2013. Erfaring viser at for å sikre en god intern kontroll, krever implementeringsprosessen mer tid enn selve utarbeidelsen av rutinene. Denne erfaringen tar vi med oss i det videre arbeidet.

Planen for 2013 var å gjennomføre 5 kurs innenfor områdene prosjekt og anskaffelser i løpet av året. På grunn av den ressursmessige situasjonen i prosjektadministrasjonen er kursene ikke gjennomført som planlagt. En sentral nøkkelperson i prosjektadministrasjonen har vært og er ute i permisjon frem til juni 2014. Enkelte kurs knyttet til prosjekt planlegges derfor gjennomført høsten 2014. Reglene for anskaffelser har vært gjennomgått og har vært tatt opp i gjennomførte kurs knyttet til kontoplan. I

forbindelse med overgang til ny kontoplan er det gjennomført flere kurs, som i utgangspunktet ikke var planlagt.

#### **4.2.3. Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader**

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Kvantitative styringsparametere	Resultat					Ambisjon	Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	2014
Lønnskostnader totalt (i mill.kr)	51 562	57 554	56 200	54 187	55 079		
Sum driftskostnader ( i mill.kr)	90 302	98 967	101 613	94 657	95 442		
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader (i %)	57,1	58,15	55,3	57,3	58%	56	57
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader ekskl.husleie	66,5	70,4	67,0	71	71%	67	70

For å sikre langsiktig økonomisk planlegging og effektiv ressursbruk, er det avgjørende å kjenne til kostnadsstørrelsen på lønn også på lengre sikt. Som et ledd i å sikre langsiktig økonomisk planlegging var det planlagt å videreutvikle budsjettene, spesielt på lengre sikt. Et viktig grunnlag for utarbeidelse av langtidsbudsjett var bemanningsplaner. Bemanningsplanene ble ikke ferdigstilt før nærmere årsskiftet, noe som resulterte i at vi ikke hadde tilstrekkelig grunnlag for å videreutvikle budsjetteringsdokumentene for budsjettåret 2014. Dette er et arbeid som må videreføres i 2014.

#### **4.2.4. Styringsparameter: Likviditetsgrad**

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Kvalitativt styringsparameter	Resultat					Ambisjon	Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	2014
Likviditetsgrad	2,6	2,85	2,05	1,6	1,84	2	2

Samisk Høgskole har over en tid hatt en relativt god likviditet, noe som er positivt. Ambisjonen er å beholde en likviditetsgrad på 2.

#### **4.2.6. Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging**

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Prosessen med utarbeidelse av langtidsbudsjetter er forsinket i forhold til planen. Ferdigstilling av bemanningsplan tok lengre tid en forutsatt, noe som medførte at et sentralt grunnlag for langsiktig planlegging ikke var utarbeidet. I 2013 har det vært rettet tiltak mot prosessforbedringer i budsjettarbeidet, større fokus på de reelle budsjettbehov, prognosearbeid samt økt presisjonsnivå i budsjettene. Vi vil fortsatt være avhengig av aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen, for å fange opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak i budsjettene.

**Virksomhetsmål 4.3: Biblioteket ved Samisk høgskole skal arbeide videre for å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet av sine tjenester, for der gjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning.**

Biblioteket ved Samisk høgskole har i 2013 arbeidet videre med å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på bibliotek-tjenestene, for å styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning. Sortimentet av digitale og elektroniske ressurser er blitt utvidet, og det er blitt holdt kurs og opplæring for brukerne. Studenter i Duodji-faget har hatt som prosjektoppgave å utsmykke bibliotekets AV-rom. Mot slutten av året satte biblioteket opp en liten Áillohaš-utstilling, med bl.a. arkivmateriale fra Samisk arkiv. Det har i 2013 vært utskifting av personale i en av stillingene ved biblioteket.

**Virksomhetsmål 4.4: Teknologiavdelingen ved Samisk høgskole skal være en pådriver for utstrakt bruk av nye tekniske muligheter i alle sammenhenger og skal tilgjengelig gjøre og ufarliggjøre teknologi.**

Teknologiavdelingen har vært en viktig støttespiller for den økte teknologibruken som følge av at mange studier er utført som fleksible utdanninger.

Teknologiavdelingen har holdt interne kurser i dataprogrammer og AV-løsninger for å bevisstgjøre muligheter som finnes og oppfordre til utstrakt bruk av teknologi som effektiviserer produksjon og reduserer behov for reiser.

Teknologiavdelingen har i 2013 hatt et investeringsbudsjett for blant annet server og PCer, dette har gjort det mulig å planlegge utskiftninger.



## Særskilt rapportering 2013

### 1. OPPFØLGING ETTER ETATSSTYRINGSMØTE

Styret ved Samisk høyskole har i sak 29-13 behandlet Oppfølging av anbefalinger fra etatsstyringsmøtet 2013. Departementet forventer at det blir satt i verk nødvendige tiltak i forhold til oppfølgingspunktene i rapporten.

Departementet merker seg at målene og styringsparameterne er revidert og er mer tråd med høyskolens egenart, noe som viderefører i styringsparameterne. Høyskolens egenart kommer godt fram av virksomhetsmålene som er satt for forskningen som utføres.

Departementet mener at i målstrukturen og rapportering er imidlertid den internasjonale og regionale rollen vedlagt langt sterkere enn den nasjonale. I tråd med SHs egne refleksjoner mener departementet at høyskole også kan vurdere å innføre et eget virksomhetsmål om formidling av ekspertkunnskap til andre forskere og opplysningsarbeidet generelt i det norske samfunnet.

Departementet mener videre at det under enkelte virksomhetsmål er rom for å spisse styringsparameterne og gjøre dem mer målbare. Samisk høyskole har allerede begynt arbeidet med å vurdere å videreutvikle virksomhetsmål og styringsparametere i henhold til departementets merknader. Høyskolens ledelse har startet dette arbeidet med et internt seminar for alle avdelingsledere ved institusjonen, hvor relasjon mellom strategiplan og målstruktur ble diskutert.

Departementet støtter høyskolens ambisjon om å bli vitenskapelig høyskole og oppfordrer i første omgang til at SH prioriterer arbeidet med å etablere en doktorgrad i samisk språk og litteratur. SH har sendt søknad til NOKUT om akkreditering på tredje nivå / PhD-program i samisk språk og litteratur 1.11.2013. Departementet er også positive til at høyskolens strategi skal følges opp ved utvikling av tydeligere faglige tyngdepunkter. Faglig samarbeid på tvers av institusjonsgrenser er en forutsetning når høyskolen skal bygge opp sin egen doktorgrad.

Departementet viser til dialogen i etatsstyringsmøte at en av de største utfordringene er for svak rekruttering. Det er også utfordringer med stort frafall og lav gjennomstrømming. Departementet forventer at høyskolen arbeider systematisk for å øke gjennomstrømmingen og redusere frafallet, både ved å innhente mer kunnskap om hvorfor studentene bruker lang tid og hvorfor de faller fra, og ved sette inn effektive tiltak. Departementet ønsker også tydeligere tilbakemelding på hvordan arbeidet med kvalifikasjonsrammeverket og læringsutbyttebeskrivelsene til studentene kan bidra til økt effektivitet og bedre gjennomstrømming.

Departementet understreker at det skal være god sammenheng mellom forskning og utdanning. Det er viktig å trekke inn studenter aktivt inn i forskningen både for å øke studentenes motivasjon og læringsutbytte.

Departementet merker seg at SH på enkelte studier vurderer å ta bruk engelsk som undervisningsspråk, og støtter dette. Når det gjelder bruk av engelsk som undervisningsspråk, så har SH allerede satt i gang en prosess for å virkeliggjøre dette. Første engelskspråklige studietilbud på 10-15 stp er planlagt igangsatt tidligst i vårsemester 2014. Disse skal være tydelig med på å styrke høgskolens internasjonalisering og skal knyttes først og fremst til pågående internasjonale prosjekter ved høgskolen. Høgskolens ledelse merker seg spesielt ønske fra Oslo regionen, gjennom samarbeid med Byrådet i Oslo, om utvikling av kompetansen hos lærere om samisk språk og kultur. Dette skal arbeides nærmere med i 2014. Høsten 2013 vil SH prioritere samarbeid med andre høyskoler og universiteter, både i Norge og nordiske land med tanke på å utvikle samarbeid innenfor Master utdanning i samisk samt PhD-program i samisk språk og litteratur.

Departementet oppfordrer høyskolen til å bruke dialogen i RSA, Råd for samarbeid med arbeidslivet, og arbeide videre med å utvikle samfunnsrollen og øke kontakten mellom SH og det samiske samfunnet. Departementet ser positivt på at høyskolen har kompetanse som er ettertraktet av samfunnet. Departementet understreker at samarbeid med andre institusjoner er viktig for å gjøre høyskolen mer robust både faglig og administrativt. SAK (Samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon) er viktig for å møte både regionale og nasjonale utfordringer, og kan være vesentlig når SH ønsker å bygge opp en egen doktorgrad samt i det arbeidet høyskolen selv viste til at de er i gang, når det gjelder faglig utvikling og prioritering.

Departementet forventer at styret har stor oppmerksomhet om å stabilisere og bedre resultatene på det økonomiske området. Vurderinger av langsiktig utvikling av institusjonen og realistiske prognoser om inntektsutvikling må være med i dette arbeidet. Departementet forventer at styret sørger for at sårbarheten i forhold til personer i nøkkelkompetanse på arbeid med økonomi og administrasjon reduseres på en effektiv måte. Departementet forventer også at høyskolen prioriterer arbeidet med bemanningsplan med sikte på å sikre langsiktig nødvendig kompetanse i alle ledd.

## **2. AKTIVITETSKRAV TIL HELSEUTDANNINGENE OG OPPTAK TIL LÆRERUTDANNINGENE**

Samisk Høgskole har ikke hatt fastsatte aktivitetskrav for helseutdanninger eller forventninger om opprettholdelse av opptaksnivå.

10 studenter har startet i ny samisk barnehagelærerutdanning høsten 2013. Godt over måltallet som er 2 for 2014 samisk barnehagelærerutdanningen. Studentgruppa på ny barnehagelærerutdanning viser at høgskolen har rekruttert studenter fra tre nordiske land. Dette er meget positivt og bekrefter at høgskolens tilbud er rekrutterede og relevant for hele Sápmi.

SH er fortsatt med i GLØD Finnmark. Det planlegges i dette nettverket å jobbe konkret med rekruttering av assistenter og fagarbeider til neste opptak i samisk barnehagelærerutdanning, som er høsten 2015.

## **3. SAK**

*SAK – region 7.*

SAK samarbeidet innen region 7 har jobber på flere nivåer. Reg 7 består av en styringsgruppe med et overordnet ansvar og 3 undergrupper som har hovedansvar for bl.a samisk språk og samiske fag, rekruttering og internasjonalisering. Styringsgruppen gar sett behov for å omorganisere gruppen som har ansvar for «samisk språk og samiske fag». Styringsgruppen forslår at gruppen dels slik at den eksisterende gruppen fortsetter slik som i dag, men at det opprettes en ny gruppe som får i oppgave å

sikre at samisk innhold sikres i andre fag. Nasjonalrekrutteringsstrategi for samisk høyere utdanning går ut i 2014. Styringsgruppen planlegger et evalueringsseminar i april 2014. Formålet er å se hva har fungert og ikke fungert, men også å se framover. Styringsgruppen ledes av Samisk høgskole.

Gruppen som jobber med samisk språk og samiske fag har hatt fokus på å harmonisere fagplaner i samiske språk. Institusjonen hadde fagplaner med omtrent samme navn, men ulike krav til opptak. Arbeidet fortsetter og gruppen ser på muligheter for å knytte nærmere kontakter med andre samiske språkmiljøer i Finland og Sverige. Denne gruppen ledes av Samisk høgskole.

Gruppen som har ansvaret for rekruttering arbeider med ulike rekrutteringsarbeider. På siste møte (mars 2013) ble det bestemt at det skulle være fokus på rekruttering til sør- og lulesamisk utdanning. Gruppen har fått midler til dette arbeidet fra KD. Dette var midler stilt til disposisjon i forbindelse med Tiltaksplan for Rekruttering til samisk høyere utdanning. Denne gruppen ledes av HINT.

Gruppen som har ansvaret for internasjonalisering har hatt liten aktivitet i 2013. Denne gruppen ledes av UiN (Universitetet i Nordland).

#### **4. SAK I INGENIØRUTDANNINGEN**

Samisk Høgskole har ikke ingeniørutdanning.

#### **5. BARNEHAGELÆRERUTDANNING**

Se eget vedlegg 1.

#### **6. UNIVERSELL TILRETTELEGGING**

Diehtosiida ble ferdigstilt i 2009 og er bygget etter daværende gjeldende retningslinjer med blant annet full tilgjengelighet for bevegelseshemmede og teleslynge i resepsjon og undervisnings-/ møterom.

#### **7. STUDENTKAPASITET**

Se eget vedlegg 2.

#### **8. MIDLER TILDELT OVER KAP.281**

Samisk høgskole har ikke fått midler over kap. 281.

#### **9. LIKESTILLING**

Likestillingsloven forplikter alle offentlige institusjoner til å jobbe aktivt for likestilling og rapportere om institusjonens reelle situasjon. Likestillingsombudet har tatt opp at hele sektoren har manglende rapportering i denne saken og derfor ser styret det som viktig at høgskolen klarlegger situasjonen til institusjonen. Styret har behandlet en revidert likestillingsplan for Samisk høgskole i desember 2013. I forbindelse med oppdatering av ny handlings-/tiltaksplan har SH laget tydelig definerte mål som både konkretiserer de overordnede strategiene på personalområdet.

## **10. STØRRE INVESTERINGSPROSJEKT**

Samisk Høgskole har ikke hatt noen større investeringsprosjekter i 2013.

## **11. EIERSKAP I AKSJESELSKAP**

Samisk Høgskole har ingen aksjeinteresser i noen selskap.

## **12. SIKKERHET OG BEREDSKAP**

Departementet forventer at høyskole må foreta en beredskapsmessig gjennomgang knyttet til terrortrussel, bl.a. vurdere grunnsikringen, evalueringsrutiner, planer for alternativ lokalisering og rutiner for oppfølging av ansatte og studenter. Dette arbeidet er i igangsatt. Beredskapsplan ved SH er revidert slik at SH er i stand til å kunne takle kritiske, uønskede situasjoner på en profesjonell måte. Det er utarbeidet også en felles krisehåndteringsplan for Diehtosiida, som blir godkjent av Diehtosiida styringsgruppe i mars 2014.



# Årsplan 2014

## INNHOOLD

<b>SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV. ....</b>	<b>36</b>
Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkyndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om samer. ....	36
1.1.1. Kvalitativ styringsparameter: Tydelig prioriteringer av fag. ....	36
1.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. ....	39
1.1.3. Kvantitative styringsparametere: Øke studenttallet til 200 studenter. ....	40
1.1.4 Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid. ....	41
Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdannings samarbeid av høy kvalitet. ....	43
1.2.1. Kvalitativ styringsparameter: Prioritere internasjonalt samarbeid med andre urfolk og stimulere til økt mobilitet. ....	43
<b>SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET. ....</b>	<b>46</b>
Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet som svarer til det samiske samfunnets behov for forskning, samt fremme samisk som vitenskapsspråk. ....	46
2.1.1. Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til høgskolens egenart. ....	46
2.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning. ....	47
2.1.3. Kvantitative styringsparametere: Antall pågående og gjennomførte forskningsprosjekter. ....	48
2.1.4. Kvalitativ styringsparameter: Forskningsinnsats i MNT- fag og profesjonsfag. ....	48
Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet og styrke samisk som vitenskapsspråk. ....	49
2.2.1. Kvantitative styringsparametere: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter. ....	49
2.2.2. Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer. ....	50
<b>SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING. ....</b>	<b>52</b>

Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.....	52
3.1.1. Kvalitative styringsparametere: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning .....	52
3.1.2. Kvantitativ styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering og fra EU og NFR. ....	54
3.1.3. Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal formidle resultater fra høgskolens virksomhet.....	55
3.1.4. Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten som de eldre og tradisjonsbærere har. ....	57
Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger. ....	58
3.2.1. Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning. ....	58
Virksomhetsmål 3.3: Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringsystemet spesielt og samfunnet forøvrig.....	59
3.3.1. Kvantitativ styringsparameter: Utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring.....	59
3.3.2. Kvalitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs .....	60
<b>SEKTORMÅL 4: SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE. ....</b>	<b>62</b>
Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.....	62
4.1.1. Kvantitativ styringsparameter: Sykefravær.....	62
4.1.2. Kvantitativ styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne.....	63
4.1.3. Kvantitativ styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak .....	64
4.1.4. Kvantitativ styringsparameter: Andel midlertidig ansatte .....	65
4.1.5. Kvantitativ styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger .....	65
4.1.6. Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer.....	66
Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer. ....	67
4.2.1. Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen.....	67
4.2.2. Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs.....	69
4.2.3 Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader .....	70
4.2.4. Styringsparameter: Likviditetsgrad .....	71
4.2.6. Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging.....	71
Virksomhetsmål 4.3: Biblioteket ved Samisk høgskole skal fortsatt ha fokus på arbeidet med å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, for der igjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning. ....	73

4.3.1. Kvantitative styringsparametere .....	73
Virksomhetsmål 4.4: Teknologivdelingen skal tilgjengelig gjøre teknologi .....	73
ØVRIG .....	74
Sikkerhet og beredskap .....	74
PLAN FOR TILDELT BEVILGNING FOR 2014.....	75

## SEKTORMÅL 1: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.

**Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkynndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om sameier.**

Samisk høgskole skal tilby både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt, og som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesser. Samisk høgskole vil prioritere storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold i forhold til høgskolens ressurser.

Samisk høgskole skal utvikle studietilbud på engelsk for studentutveksling spesielt med andre urfolk, for økt internasjonalisering og for slik utvide rekrutteringsgrunnlaget.

### **1.1.1. Kvalitativ styringsparameter: Tydelig prioriteringer av fag**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Utviklingen av studieporteføljen ved Samisk høgskole tar utgangspunkt i fastsatte strategier. Det samiske samfunnets behov for høyere utdanning og Samisk høgskoles fagkompetanse skal ligge til grunn for planlegging og videreutvikling av høgskolens studier. I henhold til den vedtatte strategiplanen for høgskolen skal høgskolen ha en tydelig faglig prioritering av studieporteføljen. Arbeid med faglige prioriteringer og langtidsplan for studier fortsetter i 2014, der man også skal vurdere styrke og gjennomføringsevne i høgskolens studier og på det grunnlag planlegge og videreutvikle studiene. Rekrutteringsgrunnlaget for samisk høgskole er både unge som går ut av videregående og voksne som allerede er ute i arbeid. Ved nye tiltak i rekrutteringsarbeidet og utvikling av studieporteføljen og nye undervisningsmetoder skal bidra til at høgskolen bidrar til utdanninger tilpasset samfunnet. Langsiktig strategiplan for rekrutteringen skal behandles av høgskolestyret i 2014.

I 2014 vil følgende programstudier prioriteres:

Lærerutdanningene: Det er et stort behov for samiske og samisk-språklige lærere. Samisk høgskole har hatt lærerutdanning siden opprettelsen, og har nå opptatte studenter i både grunnskolelærerutdanningen for 1.–7. klassetrinn og for 5.–10. klassetrinn og andre studieåret for Praktisk Pedagogisk Utdanning. Høsten 2014 planlegges oppstart av to nettbaserte grunnskolelærerutdanningsprogrammer: for 1.–7. klassetrinn og for 5.–10. klassetrinn. Høgskolen har lenge prioritert arbeid med utvikling av masterprogram i pedagogikk. Søknad om akkreditering vil fremmes for NOKUT i 2014.

Journalistikk er et prioritert fagområde ved Samisk høgskole. Samisk høgskole fikk i 2012 godkjent mastergradsstudium i samisk journalistikk fra et urfolksperspektiv, og det planlegges oppstart av dette internasjonale studiet høsten 2014. Undervisningsspråk er i hovedsak engelsk.

Samisk språk og litteratur: Ifølge høgskolen vurderinger er rekrutteringsgrunnlag for rekruttering til 3-årige bachelor-programmer ganske begrenset. Derfor har høgskolen prioritert i 2014 å sette i gang et årsstudium i samisk språk og litteratur, som kan inngå som del av BA studiene. Dersom NOKUT og Kunnskapsdepartementet godkjenner PhD – studiet i samisk språk og samisk litteratur vil vi i 2014 tilrettelegge studiet for oppstart i 2015. Ett viktig arbeid vil også være å følge opp rekrutteringsarbeidet for dette studiet i 2014.

Nord-samiske kvalifiseringsstudier: Samisk høgskole vil fortsatt videreføre prioriteringen med opplæring i samisk språk på begynnernivå for voksne gjennom ulike samarbeidsprosjekter med aktuelle aktører. Samisk høgskole vil prioritere arbeidet med å styrke, utvikle og institusjonalisere disse studiene siden behovet for begynneropplæring i samisk i samfunnet er stort.

Duodji og design: Høgskolen setter i gang en kurspakke (som tilsvarer et årsstudium) med tydelig fokus på design, som høgskolen mener å ha et større rekrutteringspotensial. Noen teoretiske og metodiske kurs tilbys på engelsk, som åpner for internasjonal rekruttering. Høgskolen desentraliserer opplæring i «Duodji og språk» til Jokkmokk med lulesamisk og sørsamisk som spesialisering. Samme studietilbud med norsk samisk planlegges desentralisert til Karasjok, i samarbeid med Duodjeinstituttet. I tillegg vil samisk høgskole tilby halvårs- og årsstudier i alle avdelinger på ulike fagområder.

Programstudier i boazodoallu (reindrift): Samisk høgskole vil videreføre prioriteringen med opplæring i Bachelor (BA) for reindrift, Det store studenttallet i dette programmet viser at Samisk høgskole har lyktes med rekrutteringsarbeidet når det gjelder dette. Fra høsten 2014 starter høgskolen med bachelorens første semester. Samtidig starter siste semester, der 5 studenter starter med bacheloroppgaven høsten 2014 og 10 starter våren 2015. Samisk høgskole utarbeider eget opplegg for de som skal avslutte bachelorgraden med blant annet studentskrivegrupper og oppfølging av bacheloroppgaveskrivningen, f.eks studentseminarer og individuell veiledning.

Ved nye tiltak i rekrutteringsarbeidet og utvikling av studieporteføljen og nye undervisningsmetoder skal bidra til at høgskolen bidrar til utdanninger tilpasset samfunnet.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
For å få god søkning til våre studier, forutsettes det at vi har tilstrekkelig kontakt med det samiske samfunnet	6	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Samisk høgskole må ha tilstrekkelig kunnskap om hvilke relevante studier det samiske samfunnet har for å kunne nå dette målet.</p> <p>Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuerlig dialog og samarbeid med samfunnet rundt,</li> <li>- involvering av arbeidslivsaktører i planlegging og gjennomføring av studiene</li> <li>- systematiske kartlegginger av behovene, ved for eksempel ulike spørreundersøkelser over nett, samt følge opp evalueringer.</li> </ul> <p>-SH styret anbefalte å følge opp disse strategiske punktene for 2014 i S – sak 45/13;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritere rekrutteringsarbeidet</li> <li>- Kommunisere bedre med studenter internt og støtte studentmiljøet</li> <li>- Godt arbeids- og læringsmiljø</li> <li>- Samarbeide med sjøsamiske områder</li> <li>- Omfavne hele det samiske samfunnet</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

<p>Det er en risiko at for at planlagte studietilbud ikke kan igangsettes pga manglende faglige ressurser.</p>	<p>6</p>	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.          Utviklingen av etablerte og nye studietilbud skal ta utgangspunkt i fagmiljøet ved høgskolen, for at man i størst mulig grad skal dekke undervisningen med egne ressurser.          Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:          - Langtidsplanleggingen av studier må koordineres med langtidsplanlegging av bruk av de faglige ressursene, samt rekrutteringsplan for fagmiljøet.          - Samarbeid med andre institusjoner og fagmiljø for å dekke behovet for eksterne fagressurser og infrastruktur for desentralisering av studietilbud.</p>
<p>Dersom studierekrutteringen ikke er godt nok, kan dette bidra til at man ikke får igangsatt studier slik man ønsker.</p>	<p>5</p>	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko.          Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå          - prioritere studierekrutteringsarbeidet med nye tiltak som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rette oppmerksomheten spesielt mot kommunikasjon om samarbeid med videregående skoler i hele sápmi og mot samiske næringer.</li> <li>- Bruke sosiale medier aktivt</li> <li>- Rekruttering til studier med bidrag fra studentarbeid</li> <li>- Utarbeide «filmsnutter» av studier, der fagansatte forteller om studiet (incentiver for bruk av sosiale medier).</li> <li>- Desentralisere studier, med/ delvis nettundervisning.</li> <li>- Tilby engelskspråklige og norskspråklige studier</li> <li>- Bedre intern informasjon om rekruttering og studier</li> <li>- I rekrutteringen til studier, henviser til mulige programstudier/ programløp.</li> <li>- Utnevne en arbeidsgruppe som utarbeider tidsplan over rekrutteringen for 2014, samt utarbeider strategiplan for rekrutteringen til studier ved høgskolen, med prioriteringer og tiltak.</li> </ul> <p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko.</p>

### **1.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Samisk høgskole har i 2013 hatt en økning i strykprosent, sammenlignet med tidligere år, og er ennå blant de høyeste av eksamenskarakterer A og B sammenlignet med andre institusjoner.

Studentevalueringer viser at studentene er tilfreds med utdanningene.

Samisk høgskole kan tilby studentene et meget godt fysisk læringsmiljø og god oppfølging. De fleste studiene er på samisk og dette gir studentene en unik samiskspråklig læringsmiljø. Samisk høgskole skal i 2014 prioritere arbeid med oppfølging av studenter, søm følge av styrebeslutning i sak 45/13.

Det faglige innholdet ved Samisk høgskoles studietilbud er av god kvalitet, og høgskolen arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten ytterligere. Videre er studiene lagt opp med bruk av fleksible opplæringsmetoder, IKT og tradisjonell kunnskap i undervisningen. I 2014 skal Samisk høgskole legge mer vekt på å synliggjøre samspillet mellom forskning og utdanning.

Høgskolen viderefører arbeidet for at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. Samisk høgskole skal i 2014 gjennomføre programevalueringer av bachelor programmet i duodji og bachelorprogrammet i samisk språk og litteratur.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Dersom studier ikke holder faglig nivå, kan man risikere at studenter ikke oppnår forventet læringsbytte i studiet	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - evalueringer av studier, både gjennom studentevalueringer og fagrapporter, der man følger opp svakheter. - Utarbeide felles studentevalueringer maler. - involvering av Råd for samarbeid med arbeidslivet i planlegging av studietilbud, i rekruttering og gjennomføring av karrieredagene ved SH, som rådgivende organ.
Risiko for at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er presise nok.	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -God kjennskap til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket og kompetanse i formulering av læringsutbytte. -Kvalitetssikring av program- og studieplaner - formidling av læringsutbyttebeskrivelsene i studietilbudene via Råd for samarbeid med arbeidslivet og andre samfunnsarenaer

Dersom kvalitetssikringssystemene ikke er godt nok forankret i institusjonen, kan bidra til at man ikke oppnår ønsket kvalitet.	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - Gjennom kvalitetssikkerhetssystemet å fokusere på undervisning, kvalitet og oppfølging av utdanningene. - Kvalitetssikring av program og studie-/ fagplaner. - Sikre at ansatte og studenter har god kjennskap til kvalitetssikringssystemet og bruker det aktivt.
For å sikre tydelig prioritering av faglige prioriteringer og langtidsplanlegging av studier	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - vedta faglig prioriteringer ved Samisk høyskole i 2014 - utarbeide og godkjenne langtidsplanlegging av studier - Langtidsplanlegging av faglige ressurser, prioritering av fagfelt og rekrutteringsstillinger - innhente informasjon fra det samiske samfunnet i arbeidet med faglige prioriteringer og langtidsplanleggingen av studieporteføljen ved høyskolen. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### 1.1.3. Kvantitative styringsparametere: Øke studenttallet til 200 studenter

#### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Styringsparameter	2012	2013	Ambisjon 2014
Antall registrerte studenter både egen- og eksternfinansierte, høstsemester	167	159	200

Det er et sentralt mål for høyskolen å rekruttere flere studenter og utdanne flere kandidater. Samisk høyskole har siden 2009 hatt et stabilt studenttall på 150–175, og høyskolen har som mål å ha 200 registrerte studenter. I 2012 har man en liten nedgang i antall registrerte studenter i forhold til 2011. Man har en nedgang i antall eksternfinansierte studenter, og en økning i antall egenfinansierte studenter.

Studentrekruttering til Samisk høyskole er derfor en prioritert oppgave, og man vil i rekrutteringsarbeidet ha et stort fokus på tiltak som kan bidra til å utvide rekrutteringsgrunnlaget. Et av målene med begynneropplæringen i samisk er å kvalifisere studenter til de øvrige studietilbudene ved Samisk høyskole. Dette vil være et viktig bidrag for å utdanne flere samisk-språklige fagpersoner til ulike profesjoner. Nye norske - og engelskspråklige studier settes i gang i 2014. Disse skal bidra til at Samisk høyskole også får flere internasjonale studenter, studiene skal ha opptak i 2014.

Samisk høyskole vil styrke samarbeid med videregående skoler i samiske områder i Norden. SH vil gjennomføre skolebesøk på videregående skoler med samiske elever i Norge, Sverige og Finland, samt arrangere åpen dag for denne målgruppen på Diehtosiida. Samisk høyskole deltar i nasjonalt og regionalt (Finnmark) rekrutteringsarbeid gjennom Gnist og Glød initiativet. Hovedoppgaven til GNIST partnerskapet er en bred satsing for å styrke kvaliteten på lærerutdanningen og videreutdanning, rekruttering av studenter, omdømmebygging og videreutvikle lærerprofesjonen.

Samisk høyskole ser også behovet for jevnlig besøk også i grunnskolene og videregående skoler og tettere samarbeid med skoleeiere (kommuner) for å øke bevissthet om egen kultur og nødvendighet av



ferdigheter i samiske språk. . Derfor planlegger SH i 2014 korte arrangementer for elever på videregående- og grunnskole nivå, men involvering av høgskolens studenter. Høgskolen vil også være tilstede på ulike arrangementer der samisk ungdom samles. Samisk høgskole vil også prioritere nettsiden som rekrutteringskanal, og være aktivt tilstede på sosiale medier.

I tillegg skal Samisk høgskole i 2014 utnevne en arbeidsgruppe som skal følge opp rekrutteringen til studier, samt lage strategiplan for rekruttering, som skal forankres bl.a. i Råd for samarbeid med arbeidslivet.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Dersom det ikke er tilstrekkelig søkning til høgskolens studier, er det en risiko at studietilbudene må avlyses. Lav søkning fører også over til at Samisk høgskole ikke utdanner kandidater til det samiske samfunnet	7	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontinuerlig fokus på rekruttering.</li> <li>- Utnevne arbeidsgruppe til oppfølging av rekrutteringsarbeidet, der gruppens sammensetting inkluderer fag, administrasjon og studenter, sikrer prioriteringen av rekrutteringsarbeidet, dette med forutsetning om finansiering.</li> <li>- Kvalifiseringskurs og samarbeid på videregående nivå, forutsetter kontinuerlig kontakt med videregående skoler, samt finansiering.</li> <li>-Samarbeid med andre instanser som for eksempel. samiske næringer, samiske ungdomsorganisasjoner, skal fremme rekruttering til de like studiene.</li> <li>- gjennomføre kompetanseheving i bruk av sosiale medier som arbeidsverktøy</li> <li>-dialog med myndigheter om stipendordninger som rekrutteringstiltak</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

#### **1.1.4 Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid**

##### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

I 2013 har de fleste studentene godkjent sine utdanningsplaner i Felles studentsystemer, slik at dette kan rapporteres til DBH. For de studiene som studentene har godkjent utdanningsplaner i FS, vises det at de fleste studentene gjennomfører sine planlagte studiepoeng. Det er imidlertid fortsatt noen studier som ikke er med i denne oversikten, blant annet allmennlærerutdanningen hvor det siste kullet er uteksaminert våren 2013.

Samisk høgskole vil arbeide for at flest mulig studenter gjennomfører studiene innenfor normert studietid. God gjennomstrømning avhenger av god oppfølging av studentene og et godt læringsmiljø. Samisk høgskole har svært gode forutsetninger for individuell oppfølging av studentene. Samisk høgskole har som ambisjonsnivå at minst 50 % av studentene skal gjennomføre på normert tid.

Samisk høgskole vil arbeide for at flest mulig studenter gjennomfører studiene innenfor normert studietid. I 2014 vil man gjennom et pilotprosjekt utarbeide et system på hvordan følge opp studenter og hindre frafall i studiene. Etter pilotprosjektet vil vi gjøre en ny vurdering av ambisjonsnivået på gjennomstrømmingen. SH registrerer at behov for samisktalende personer i arbeidslivet er ikke tilfredsstillende, og studentene ofte får arbeidstilbud før de er ferdig utdannede. Denne problemstillingen vil SH jobbe nærmere med. Karrieredager ved SH og tettere samarbeid med arbeidslivet kan bidra til å øke studentenes engasjement å gjennomføre studiene innenfor normert tid.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Manglende oppfølging av studenter, øker risikoen for frafall	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppfølging av studenter på individuelt nivå.</li> <li>- Oppfølging av programstudiestudenter for å sikre at disse gjennomfører utdanningen, for å forbedre neste programstudietilbud.</li> <li>- Gjennomføre et pilotprosjekt der man i første omgang følger tett opp studentene på bachelornivå i 2 studier. Erfaringene legges til grunn i utarbeidelsen av et system som fanger opp fallgruvne.</li> </ul> <p>Det vil fortsatt være en gjenstående risiko på grunn av forhold som ligger utenfor høgskolens kontroll.</p>
Dersom det ikke er et godt læringsmiljø og studentmiljø, øker risikoen for frafall	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Læringsmiljøutvalget og Studentstyret må brukes aktivt for å sikre et godt arbeidsmiljø for både studenter og ansatte</li> <li>-Støtte og motivere utviklingen av studentmiljøet i samarbeidet med Studentsamskipnaden i Indre-Finnmark og studentstyret.</li> </ul> <p>Det vil fortsatt være en gjenstående risiko for frafall på grunn av feil utdanningsvalg fra studentenes side.</p>
Manglende oppfølging av studenter på studienivå, øker risikoen på frafall og gjennomstrømming	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levere inn studentdata avdelingsvis, gjør det lettere å kartlegge og følge opp studentene der frafall er stort og der gjennomstrømmingen er dårlig.</li> </ul>

**Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdanningsamarbeid av høy kvalitet.**

**1.2.1. Kvalitativ styringsparameter: Prioritere internasjonalt samarbeid med andre urfolk og stimulere til økt mobilitet.**

*Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Samarbeid med andre urfolk har over lang tid vært et prioritert område for Samisk høgskole. Høgskolen skal derfor styrke og videreutvikle samarbeidet innen WINHEC og innen *University of the Arctic* (Uarctic), spesielt gjennom tematisk nettverk Verdde, dette forutsetter finansiering. Arbeid med studentutveksling og – mobilitet vil være prioritert i dette. Samisk høgskole vil prioritere internasjonalt samarbeid om utveksling av studenter og ansatte, ved blant annet å lage konkrete avtaler med nasjonale og utenlandske utdanningsinstitusjoner (i Norden og i arktiske områder) om utvalgte studieprogrammer.

	2011	2012	2013	Ambisjon 2014
Antall utvekslings- studenter: Innreisende Utreisende	Innreisende: 10 Utreisende: 2	Innreisende: 12 Utreisende:0	Innreisende: 7 Utreisende: 0	15 innreisende 4 utreisende

Høgskolen vil samarbeide med institusjoner for høyere utdanning i Norden innen allerede eksisterende samarbeidsavtaler og evt. inngå nye samarbeidsavtaler for å fremme nye studieprogrammer. Nordisk samarbeid om utvikling av felles grader innenfor samisk språk og litteratur og kultur ble initiert i 2013 og skal prioriteres i 2014.

Samisk høgskole leder *Verdde*-nettverket innen Uarctic samarbeidet. Høgskolen vil opprette et senter for utveksling av studenter og ansatte; *University Center for Mobility in Indigenous Education*. Formålet med dette er å sikre utvekslingen i et langsiktig perspektiv innen urfolks høyere utdanning og forskning. Samarbeidet omfatter hittil tre institusjoner i tillegg til Samisk høgskole i Canada og Russland. Høgskolen har fått prosjektmidler til forprosjektet, og det vil bli søkt om ytterligere midler til student- og ansatte mobilitet. Innenfor "Verdde" planlegges det et fagseminar innenfor utdanningsforskning i urfolksutdanning. Samisk høgskole planlegger utvikling av felles mastergrad i samisk språk og litteratur gjennom samarbeid med nordiske og norske universiteter. Det internasjonale nettverket SAFIR (innenfor samisk og urfolklitteratur), som er initiert og drives av Samisk høgskole, skal brukes som en faglig ressurs for forskerutdanning og gjennomføring av den planlagte fagkonferansen til høsten. Ifølge samarbeidsavtalen mellom Samisk høgskole og maori universitet (Te Whare Wananga Awanuiarangi, NZ) planlegges det et felles PhD kurs for samarbeidsinstitusjonenes PhD kandidater i Kautokeino..

Internasjonaliseringsarbeid skal bruke potensialet ved slike nettverk som for eksempel Nordflanken, internasjonaliseringsnettverk ved RHU i Nord-Norge.

Ambisjonsnivået for 2014 er 15 innreisende studenter og 4 utreisende studenter. Samisk høgskole skal utvikle studietilbud på engelsk for studentutveksling spesielt med andre urfolk, for økt internasjonalisering og for slik utvide rekrutteringsgrunnlaget.

Studentgruppa på ny barnehagelærerutdanning viser at høgskolen har rekruttert studenter fra tre nordiske land. Dette er meget positivt og bekrefter at høgskolens tilbud er rekrutterende og relevant

for hele Sápmi. Nye utdanningsformer er planlagt å ta i bruk. SH skal tilrettelegge for et MOOC kurs på engelsk, som skal fungere både som et internasjonaliseringstilbud og som et rekrutteringstiltak.

Høgskole deltar aktivt og prioriterer studentdeltakelse i *Winhec/Verdde/UArctic* -nettverk og vil i 2014 delta i faglige- og andre nettverksarrangementer: Uarctic rådsmøte og rektorsmøte, WINHEC årsmøte samt WIPCE konferansen. Dette vil styrke høgskolens fag- og forskningsprofil på Nordisk og internasjonalt nivå.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Dersom samisk høgskole ikke har system for internasjonalfunksjonen, er det risiko for at studenter og ansatte ikke kjenner til mulighetene som finnes innen denne funksjonen.	5	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Gjennom en prøveordning på ett år, for å samlokalisere hele internasjonalfunksjonen under ett, lage et system, som inkluderer bla: - student og ansatte mobilitet - følge opp samarbeidsavtaler og nettverksarbeid - danne nettverk innen internasjonaliseringfunksjonen både til studier og innen forskning. - søke midler til ulike tiltak innen internasjonaliseringfunksjonen - utarbeide felles maler til avtaler med samarbeidspartnere på ulike studienivå, utveksling, felles grader o.l. - danne nettverk for rekruttering til studier og forskning - følge opp saker innen internasjonaliseringfunksjonen - veilede og følge opp innreisende og utreisende studenter, ansatte og gjesteforelesere/forskere - Utarbeide ulike informasjonsmaterieil for internasjonaliseringfunksjonen  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko for at få studenter ønsker å gjennomføre utvekslingsopphold ved utenlandsk institusjon	7	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Stimulere flere studenter til å gjennomføre deler av utdanningen i utlandet, gjennom bla.: - tilrettelegge til at utveksling blir en del av undervisningen - informasjons-utveksling og formidling - tilby felles grader med samarbeidspartnere Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Dersom Samisk høgskole ikke har tilrettelagte tilbud, er det en risiko for at høgskolen ikke kan ta i mot innreisende studenter.	8	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå - Utvikle og tilby engelskspråklige emner/studier - Tilrettelegge for utvikling av MOOC kurs ( <i>Massive Open Online Course</i> ) - gjennomføre minst 1 MOOC kurs Gjenstående risiko vurderes å være lav.

<p>Dersom Samisk høgskole ikke tilrettelegger studier som tilpasser nasjonale og internasjonale studenter, da studier på norsk og engelsk, kan vi risikere at innreisende studenter ikke blir oppfylt.</p>	<p>4</p>	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konferansebidrag om utdanning nasjonalt og internasjonalt, forutsettes det at minst 4 konferansebidrag avholdes i 2014.</li> <li>- utarbeide minst 3 nye samarbeidsavtaler innen Sápmi</li> <li>- Utarbeide minst ett studietilbud gjennom Uarctic nettverk</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>
<p>Urfolksstudenter generelt har tettere tilknytting til sine lokalmiljøer, som gir en risiko for at få studenter ønsker å gjennomføre utvekslingsopphold i utlandet.</p>	<p>6</p>	<p>Risikostørrelsen er over akseptabel risiko Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedre oppfølging av både gjestestudenter og avtaler med utenlandske mottakers institusjoner om bedre oppfølging av samiske studenter, en oppgave for det planlagte universitetscenteret for studentmobilitet.</li> <li>- tettere samarbeid med SSO om oppfølging av utenlandske studenter</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

## SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET.

**Virksomhetsmål 2.1: Samisk høyskole skal utføre forskning av høy kvalitet som svarer til det samiske samfunnets behov for forskning, samt fremme samisk som vitenskapsspråk.**

### **2.1.1. Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til høyskolens egenart**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Samisk høyskole vil prioritere forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid innen samiske og urfolksforhold. I følge høyskolens strategiplan, skal høyskolen sikre at forskningen er tett knyttet opp mot samfunnsbehovene og aktivt videreutvikle samisk forskning som en del av internasjonal urfolksforskning.

Nordisk ministerråd (NMR) finansierer en del av forskningsvirksomheten ved høyskolen. Kontrakten med NMR er fornyet for perioden 2014-2016. Ifølge denne kontrakten skal høyskolen "bidra til økt forskning og kunnskapsutvikling, publisering, kapasitetsbygging og rekruttering" i Sápmi og andre urfolksområder. Det lages en separat plan for første kontraktåret.

Samisk høyskole vil fortsatt prioritere forskning innenfor tradisjonell kunnskap, for slik å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn. Samisk språk som forskningsfelt vil fortsatt være et prioritert forskningsområde ved Samisk høyskole. Vitenskapelige publikasjoner på samisk og engelsk vil i høyeste grad prioriteres i 2014. Samisk høyskole vil prioritere forskning og kunstnerisk arbeid som støtter utdanningene ved høyskolen. Høyskolen vil i 2014 prioritere utdanningsforskning, noe som er del av kontrakten med NMR.

Samisk høyskole vil i 2014 slutføre prosessen med faglige prioriteringer ved institusjonen med utgangspunkt i strategiplanen. En intern prosess på tvers av avdelinger er igangsatt og forankret på ledelsesnivå. Dette arbeidet vil gi føringer for forskningen og utviklingsarbeidet ved Samisk høyskole i et langsiktig perspektiv.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Forskningen ved Samisk høyskole, som er en urfolksinstitusjon må ha relevans for det samiske samfunnet, for urfolkssamfunnet og generelt for storsamfunnet, både regionalt og nasjonalt. Dette er av avgjørende betydning for å oppnå resultater i forhold til sin egenart.	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - ha god kontakt med samfunnet, for å fange opp forskningsbehovene. -utarbeide egen årsplan for forskningen som NMR tildeler. -Utarbeide minst 2 forskningssøknader, der studenter er inkludert i forskningsarbeidet som en del av undervisningen. -Slutføre prosessen med faglige prioriteringer ved institusjonen. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### **2.1.2. Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

I Samisk høgskoles strategiplan fremkommer det at man vil prioritere forskning, som støtter opp om studiene. Studentene på master- og bachelornivå har vært involvert i forskningsaktiviteter, og høgskolen ser potensialet ved å satse mer på dette.

Samisk høgskole vil arbeide for at det er en sammenheng mellom prioriteringene som gjøres i forhold til forskning og de prioriteringer som gjøres i forhold til studieporteføljen. Dette gjelder spesielt for tildeling av FoU ressurs til ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger.

Samisk høgskole har forsknings- og utviklingsprosjekter som kobler sammen forskning og utdanning, ved at noe av undervisningen er forskningsbasert og noen forskningsprosjekter har studentaktiv forskningsdeltakelse.

Samisk høgskole vil legge til rette for at studentene kan delta i høgskolens forskningsprosjekter, FoU-arrangementer, kunstneriske utviklingsprosjekter og i arbeid med utstillinger i form av forskningskonferanser og andre arrangementer. Studentstyret ble i 2013 involvert i planleggingsarbeid og i 2014 skal det gjennomføres et fagseminar om samspill mellom forskning og utdanning ved Samisk høgskole, i tett samarbeid med høgskolens studenter. Studenter skal aktivt involveres i forskningskonferanse om nordisk litteratur til høsten 2014.

Samisk høgskole ønsker å prioritere ressurser til produksjon av undervisningsmaterieil for høyere utdanning på samisk. Dette gjelder også tildeling av FoU ressurs til ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger. Det skal lages en produksjons- og formidlingsplan for produksjon av undervisningsmaterieil i 2014, inkludert planlegging av interne faglige og administrative ressurser. Arbeid med utvikling av samiske læremidler for skole skal gi faglig synergi gjennom samarbeid med læremiddelportalen Ovttas.no, som ble i 2013 en del av Senter for samisk i opplæringen ved SH.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risikostørrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at forskningen ved høgskolen har begrenset relevans for studiene	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - Følge opp andre og tredje års masterstudenter (samisk språk og duodji), er prioritert i 2014. -Prioritere minst 1 forskningsprosjekt som er relevante for studietilbud - Prioritere minst 2 forsknings- og utviklingsprosjekter som involverer studenter som en del av deres studier, bachelornivå, masternivå og PhD nivå. - arrangere minst 1 forskningsseminar for studenter pr. semester Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### **2.1.3. Kvantitative styringsparametere: Antall pågående og gjennomførte forskningsprosjekter**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

I 2014 skal det gjennomføres minst tre forprosjekter med støtte fra NMR, dette innen kategoriene samisk språk og samisk litteratur, samfunnsvitenskap, duodji/ næring eller naturvitenskap, minst ett for hver fagavdeling.

Som en del av kvalitetssikringssystemet, skal Samisk høgskole jobbe videre med utvikling av et system for forvaltning av interne forskningsprosjekter. Systemet skal synliggjøre gode støttefunksjoner som sikrer god styring, koordinering og rapportering av institusjonens samlede forsknings- og utviklingsarbeid.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risikostørrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Sikre for at samisk høgskole gjennomfører interne forskningsprosjekter, som støtter opp forskningen og formidlingen.	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioritere forskningsprosjekter som er relevante for høgskolens strategi.</li><li>- Gjennomføre minst 3 forprosjekter I 2014.</li><li>- Avholde interne forskningsseminarer i ulike temaer (som for eksempel høgskolens egenart, språkplattform osv.)</li><li>- Samisk høgskole skal sikre at forskningsresultater kunngjøres og formidles til samfunnet. Samisk høgskole skal også sikre at forskningsresultatene kommer Samisk høgskole til nytte for intern utvikling og undervisning.</li></ul> Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### **2.1.4. Kvalitativ styringsparameter: Forskningsinnsats i MNT- fag og profesjonsfag.**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Samisk høgskole ser behov for utdanningsforskning, spesielt rettet mot samisk opplæring i hele utdanningssystemet. Samisk høgskole har utviklet et masterprogram i pedagogikk for samiske lærerutdanninger. For å styrke kompetanse ved Samisk høgskole og for å ha forskningsbasert kunnskap på dette feltet, vil Samisk høgskole prioritere utdanningsforskning. Dette er også et av forskningsfelt som er skrevet i forskningsprogram som Samisk høgskole har med Nordisk Ministerråd.

SH har ikke profesjonsutdanninger innenfor matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag, men har matematikk og naturfag som del av lærerutdanningene. I 2014 vil det prioriteres spesialisering innenfor matematikk og naturfag. SH styrker i 2014 sin fagkompetanse innenfor matematikk og pedagogikk som skal bidra til FoU-aktiviteter på dette feltet.



## Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Sikre at samisk høgskole har forskning som en del av profesjons-utdanningene	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - utvikle masterprogram i pedagogikk for samiske lærerutdanninger -prioritere forskningssøknad der studenter deltar aktivt i gjennomføringen av forskningsprosjektet som en del av undervisningen. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### Virksomhetsmål 2.2: Samisk høgskole skal legge til rette for kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet og styrke samisk som vitenskapsspråk

#### 2.2.1. Kvantitative styringsparametere: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter

##### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole har gjennomført mange flerårige forskningsprosjekter med finansiering bl.a. fra NFR. De fleste av disse prosjekter er avsluttet eller er i avsluttende fase. Gjennomføring av større forskningsprosjekter, spesielt nettverksprosjekter, har krevd mye oppfølging og ressursbruk. Dette kan være en av grunnene til at Samisk høgskole i de senere årene hatt en nedgang i antall forskningsprosjekter. I 2013 fikk man ikke fått tilslag for noen nye forskningsprosjekt, selv om det var sendt inn 12 ulike forskningsprosjektsøknader i 2013.

Samisk høgskole ønsker å øke antallet eksternt finansierte forskningsprosjekter i 2014 og har igangsatt insentiver for å øke fagavdelingenes innsats for utforming av nye prosjekter og prosjektsøknader både for NFR og for EU- finansiering (Horizon 2020). Partnerskap med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt er en viktig forutsetning for konkurransedyktige internasjonale prosjekter.

I 2014 har Samisk høgskole som ambisjon å oppnå minst en (1) ny tildeling fra Norges Forskningsråd og utarbeide minst en søknad til EU (Horizon 2020). Samisk høgskole prioriterer prosjektsøknader innenfor NFRs strategiske midler for høgskolene, samt innenfor Samisk forskningsprogram. Videre vil Samisk høgskole i 2014 satse på utforming av minst et EU-forskningsprosjekt i samarbeid med andre institusjoner. Høgskolen vil blant annet søke om midler til forskning innen samisk språk og språktilegnelse, forskning knyttet til samiske barnehager og barnehagelærerutdanning og reindrift, inkludert tradisjonskunnskaper, forvaltningsspørsmål og rettigheter, og digital modellering for duodjiprodukter.

Samisk som vitenskapsspråk er et av grunnelementene i høgskolens forskning. Samisk høgskole er en av svært få institusjoner som utfører hoveddelen av forskningen på samisk. Høgskolen vil fortsatt prioritere dette, samt publisering av forskningsresultatene på samisk. Samisk høgskole vil fortsatt i 2014 prioritere interne faglige ressurser for redaksjon og produksjon av *Sámi dieđalaš áigečála*, som er et samarbeidsprosjekt med Universitetet i Tromsø, med delvis støtte fra NFR. Samisk høgskole ønsker gjennom *Sámi dieđalaš áigečála* å motivere til bruk av både nordsamisk og også lule- og sørsamiske språk. Også høgskolens forskningsmagasin skal ha en betydelig del skrevet på forskjellige samiske språk.

I 2014 har Samisk høgskole ambisjon om å produsere en *Sámi dieđalaš áigečála*, og en forskningsmagasin, samt fire (4) bøker i skriftserien «Dieđut». Høgskolen vil søke om ekstern finansiering (tidsskrifts støtte) til produksjon av Winhec Research Journal på engelsk.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko knyttet til manglende ekstern finansiering av prosjekter	7	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Øke kompetansen i utformingen av prosjektsøknader og oppfølging av forskningsprosjekter, både blant faglig og administrativt ansatte. - øke faglig innsats i utforming og gjennomføring av forskningsprosjekter - utforming av minst et EU-forskningsprosjekt i samarbeid med andre institusjoner - søke om ekstern finansiering, tidsskriftstøtte til produksjon av Winhec Research Journal. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko for at bevilgninger ikke blir oppnådd, sikre kvaliteten og konkurransedyktighet i alle søknader	7	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Sikre at kvaliteten på søknadene i god tid før søknadsfrist. - sikre at forskningsøknader sendes ut kontinuerlig hele året. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### **2.2.2. Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer**

##### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Høgskolen vil legge forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger. Samisk høgskole har 7 doktorgradsstipendiater finansiert gjennom rammebevilgningen i Statsbudsjettet. I tillegg har høgskolen ekstern finansierte doktorgradsstipendiater.

Høgskolen vil legge forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger. I 2014 skal Samisk høgskole lage en langsiktig plan for interne doktorgradstillinger, med særlig prioritering av doktorgradsprosjekter innenfor samisk språk og litteratur. Dette er som følge av høgskolens egenart og strategiske prioriteringer, nye PhD program i samisk språk og litteratur som er under NOKUTs faglig evaluering i 2014. Samisk høgskole vil også følge opp institusjonens doktorgradsstipendiater, ved utforming av internt system, slik at de gjennomfører doktorgradsprosjektet på normert tid.

Samisk høgskole arbeider for å øke andelen eksternt finansierte doktorgradsstipendiatstillinger. Høgskolens interne midler for forprosjekter (NMR) skal fortsatt brukes for utvikling av prosjektsøknader på doktorgradsnivå innenfor høgskolens prioriterte fagfelt og egenart. Samisk høgskole vil derfor bruke midler på forprosjekter for utforming av doktorgradsprojektsøknader.

I 2014 har Samisk høgskole ambisjon om å søke om tre (3) ekstern finansierte doktorgradsstipendiater.

#### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko knyttet til at oppfølging av har interne doktorgradsstillinger, bidrar til at Samisk høgskole ikke oppnår høgskolens strategiske prioriteringer.	7	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: -utarbeide langsiktig plan for interne doktorgradsstillinger -Styrke veiledning av doktorgradsstipendiater gjennom bedre oppfølging av doktorgradsavtaler med opptaksuniversiteter. -utarbeide retningslinjer for veiledning ved høgskolen, både for master og doktorgradsnivå -utarbeide og innføre intern forvaltningssystem for oppfølging av interne doktorgradsstipendiater. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
For å sikre at flere fagfelt har doktorgradsstillinger er det viktig å søke om eksterne midler	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - søke om minst 3 eksternfinansierte doktorgradsstipendiatstillinger. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko knyttet til at den resultatbaserte uttellingen i finansierings-systemet ikke tar hensyn til høgskolens egenart som nordisk institusjon i sin virksomhet på doktorgradsnivå (RBO-systemet premierer høgskolene som ikke har rett til å gi doktorgrad, men som har doktorander som disputerer ved norske universiteter)	8	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Dette tiltaket vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: -SH vil inngå i dialog med myndigheter ang premiering av høgskolens satsing på nordisk og internasjonalt nivå for sine doktorgradskandidater. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### **SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.**

**Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.**

#### ***3.1.1. Kvalitative styringsparametere: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning***

##### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Høgskolen har prioritert samarbeid med de samiske språksentrene og bl.a. Oslo sameforening om det 5-årige språkprogrammet Sametinget finansierer. Denne samarbeidsmodellen har visst gode resultater i begynneropplæring I 2014 vil Samisk høgskole i samarbeid med samfunnsaktører og bevilgningsmyndigheter satse på å institusjonalisere begynneropplæring i samisk etter den samarbeidsmodellen.

Samisk høgskole skal ha tett dialog med det samiske samfunnet, for å bidra til utvikling på grunnlag av den samiske kulturarven. Samisk høgskole vil styrke samarbeidet med samiske språk-, kultur-, nærings-, og utdanningscentre i hele Sápmi. I 2014 velger SH noen geografiske satsingsområder som det er naturlig å prioritere i forhold til studieportefølje og forskningsaktiviteter: Jokkmokk, Tana og Øst-Finnmark og Oslo områder. Samisk høgskole vil bedre dialogen med blant annet videregående skoler, både i nærmiljøet og i grenseoverskridende perspektiv. Spesielt i Sverige vil SH vil satse på samarbeid med samebyene, Samisk Skolestyrelsen og Universitetene i Umeå og Uppsala.

Samisk høgskole har i 2013 invitert arbeidslivsaktører til høgskolens Råd for samarbeid med arbeidslivet. Arbeidet med aktiv involvering av Rådet i høgskolens arbeid innenfor rekrutteringsstrategi og arrangering av Karrieredager skal prioriteres i 2014.

Samisk høgskole vil fortsatt ha en sterk satsning på nettbasert fjernundervisning spesielt gjennom intern ressursgruppen for fleksibel utdanning også i 2014.

Samisk Høgskole vil prioritere tettere arbeid med samiske skoler og barnehager, spesielt gjennom Gnist- og Glød-partnerskap og via Senter for samisk i opplæringen.

Høgskolen prioriterer i 2014 arbeid med evaluering av erfaringer fra nettbasert undervisning og videreutvikle høgskolens nettbaserte studier. Ressursgruppen for fleksibel utdanning vil satse på implementering av strategiplan for fleksibel utdanning ved høgskolen. Samisk høgskole har i 2014 hatt fire studier med delvis nettbasert undervisning med samlinger. Dette gir viktige erfaringer for fremtidige nettbaserte undervisningsopplegg. Samisk høgskole vil vurdere hvilke utdanningstilbud bør desentraliseres og til hvilke områder.

Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko- størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at Samisk høgskole ikke anses som en relevant samarbeids-partner	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - bruke RSA, Glød og Gnist- partnerskap aktivt for å fremme samarbeid - Utarbeide forslag til strategi for samarbeid med arbeidslivet -samarbeid med 3 satsningsområder I 2014: - Jokkmokk - Tana og Øst- Finnmark - Oslo Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko for at Samisk høgskole ikke kan møte samarbeidsinitiativer som arbeidslivet og samfunnet generelt kommer med	8	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: -tydelig prioritering av interne ressurser, og formidling av prioriteringer. -inkludere samfunns-, arbeidslivs- og næringsaktører i forutsigbar og flerårig eksternfinansiering for samarbeid med høgskolen.  Det vil fortsatt være en gjenstående risiko at Samisk høgskole på grunn av prioritering av ressurser og fagområder ikke kan imøtekomme alle forespørsler. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Dersom Samisk høgskole ikke desentraliserer studier, er risikoen at ønsket antall studier ikke igangsettes.	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - minst tre(3) studier desentraliseres i 2014 - Tilrettelegge for utvikling av til utvikling av fleksibel studietilbud for fiskerinæringen i samiske områder.  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### **3.1.2. Kvantitativ styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering og fra EU og NFR.**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

I 2012 hadde man følgende resultat:

Inntekter BOA, utenom forskningsfinansiering: kr. 12 454 291, 13,65 % i forhold til rammebevilgningen.

Samisk høyskole har i 2012 hatt en nedgang i inntekter fra BOA. Dette kan forklares med at man har avsluttet 40 prosjekter i 2013, og opprettet færre nye prosjekter

En annen resultatindikator for dette styringsparameteret er antall eksternfinansierte studenter, pr.1.10, fordelt på fagfelt:

Fagfelt	2011	2012	2013
Duodji og sørsamisk språkteori	6		
Samfunnsfag	3		
Overføring av kildinsamisk språk	11		
Begynnerkurs i samisk	25,8	33	14
<i>Eksternfinansierte studenter totalt</i>	<i>45,8</i>	<i>33</i>	<i>22</i>

Ambisjonen for 2014 er å øke inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet.

Samisk høyskole skal gjennom studietilbud og forskning medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning. Samisk høyskole har en unik kompetanse innen samisk språk og samiske samfunnsforhold. Dette er høyskolens egenart som bør brukes gjerne på en innovativ måte, slik at høyskole beholder sin posisjon som et ledende kompetansesenter i samiske og urfolks forhold. Forskningsvirksomheten skal ha fokus på aktuelle forskningsbehov i de samiske samfunnene. Samisk høyskole skal initiere forsknings- og utviklingsprosjekt etter samfunnets behov, og gi tilbud på oppdragsforskning dersom man har faglige ressurser til det. Samisk høyskole vil prioritere prosjektsøknader til Norges Forskningsråd og EU finansierte prosjekter.

Samisk høyskole tilbyr etter- og videreutdanning på forespørsel, dersom høyskolens ressursituasjon tillater dette og det er i tråd med høyskolens strategiske planer (se virksomhetsmål 3.3).

### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko knyttet til at høgskolen ikke øker andelen av eksterne prosjekter	5	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Informere avdelingene ved høgskolen om mulig prosjektkilder, frister for søknader og om nye forespørsler fra samfunnet for øvrig.  Det vil fortsatt være en gjenværende risiko at høgskolen på grunn av begrensede ressurser ikke har kapasitet til å støtte opp utvikling av prosjektsøknader. Det er også en gjenværende risiko at det ikke er relevante utlysninger i forhold til høgskolens profil.  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Risiko knyttet til at man ikke får full finansiert alle nye prosjekter	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - Sikre at alle kostnader som prosjektet får, både direkte og indirekte kostnader blir fullfinansiert med eksterne midler. -Utarbeide en ny modell for eksterne prosjekter, der alle prosjektkostnader er tatt med (TDI).  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### **3.1.3. Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal formidle resultater fra høgskolens virksomhet.**

##### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Forskningspublikasjonen ved Samisk høgskole har totalt sett vært bra i forhold til antall vitenskapelig ansatte. Samisk høgskole har vært blant de med høyest vitenskapelige publikasjoner per fagansatt sammenlignet med de andre statlige høgskolene i Norge.-Samisk høgskole vil i 2014 fortsatt prioritere dette arbeidet, for å opprettholde den gode posisjon blant norske statlige høgskoler.

##### Resultatindikatorer:

	2010	2011	2012	2013
Antall faglige tilsatte	41,3	39,9	39*	41
Publiseringspoeng	26,5	34,3	31,4	
Poeng per vit.ansatt	0,64	0,85	0,8	
Populærvitenskapelige artikler /Andre bidrag	114	113	99	

\*prognose. Rapporteringen til Cristin for 2013 er ikke fullstendig før i april

Høgskolen vil videre motivere-til publisering av forskningsresultater gjennom internasjonale anerkjente kanaler. Høgskolen vil i 2014 tilrettelegge for redaksjonelt arbeid med WINHEC Research Journal, som er et internasjonalt engelskspråklig vitenskapelig tidsskrift og som Samisk høgskole overtok i 2013. Redaksjonelt arbeid skal gjøres med en internasjonal redaksjonsgruppe, av fagfolk, fra forskjellige universiteter, bl.a i Australia, Canada og Ny Zealand.

Samisk som vitenskapsspråk er et av grunnelementene i høgskolens forskning. Samisk høgskole utfører en stor del av forskningen på samisk. Høgskolen vil fortsatt prioritere dette, samt publisering av forskningsresultatene på samisk. Samisk høgskole vil fortsatt i 2014 prioritere interne faglige ressurser for redaksjon og produksjon av *Sámi dieđalaš áigečála*, som er et prosjekt med delvis støtte fra NFR. Samisk høgskole vil i 2014 utgi 4 tidsskrifter i "Dieđut".

Samisk høgskole vil også prioritere formidlingsarbeid gjennom NFRs forskningsdagene i 2014, samt utvikle et konsept for Samiske forskningsdager, dette for å nå ut til flere områder i Sápmi, på tvers av landegrenser og språk.

En fagkonferanse «Moving Borders in Nordic Literature» skal arrangeres 11-13.9.2014 (gos), NFR bidrar med arrangementsstøtte og Samisk høgskole vil bruke interne ressurser (masa), som del av NMR målsetning.

Høgskolens arbeid med forskningsprofil og forskningsvisjoner skal være gjennomgående arbeid i 2014, begynner med et internt «kick-off» seminar og fortsetter med forskjellige forskningsarrangementer, som er planlagt som intern møter og også åpne for publikum.

Høgskolen vil prioritere arbeid med Open Access via BIBSYS Brage (se link på høgskolens bibliotekets hjemmeside), for å formidle både høgskolens publiserte forskningsresultater og studentarbeid. BIBSYS Brage gjøres tilgjengelig allmennheten for vitenskapelige artikler publisert av høgskolens fagansatte.

Gjennom støtte utlyser høgskolen for deltakelse i nasjonale og særlig i internasjonale forskningskonferanser. Dette videreføres også i 2014. Noen vitenskapelige ansatte deltar i Wipce (World Indigenous Peoples' Conference on Education) i Hawaii våren 2014, denne internasjonalekonferansen arrangeres hvert tredje år.

*I 2014 prioriteres også kurs i vitenskapelig skriving sammen med Universitetet i Tromsø, med forutsetning om finansiering gjennom Forskningsnettverk i Nord- Norge.*

Samisk høgskole skal i 2014 utarbeide IPR-strategi. Med IPR-strategi menes en plan for beskyttelse av immaterielle rettigheter. Målet med en IPR-strategi er å sikre, skape eller bevare verdier samt å oppnå muligheter for økonomisk merverdi og å beskytte egen posisjon i markedet.



## Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Forskningsresultatene er ikke kjent for det samiske samfunn, nasjonal samfunn og internasjonal samfunn	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: <ul style="list-style-type: none"><li>- Kompetanseheving i urfolksforskning, hvor man vektlegger formidling av resultater til samfunnet man har forsket på (<i>reporting back</i>)</li><li>- Lage ett system som sikrer formidling av forskningsresultater gjennom redaksjonelt arbeid med WINHEC Research Journal</li><li>- opprettholde allerede etablert kontakt med samiske mediebedrifter på nordisk nivå for å sikre formidlingskanaler</li><li>- utgi minst en "Sámi dieđalaš áigečála" og fire "dieđut-girjji" i 2014</li><li>- tilgjengeliggjøre minst 5 interne forskningsartikler gjennom BIBSYS Brage</li><li>- Følge opp intern arbeid med forskningsprofil og forskningsvisjoner (interne seminarer og ulike forskningsarrangementer som er åpne for allmennheten)</li><li>- samarbeide om minst et felles forskningskurs med andre institusjoner</li><li>- fremlegge internforskning på minst fire (4) nasjonale og internasjonale konferanser i 2014</li></ul> Gjenstående risiko vurderes å være lav.

### **3.1.4. Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten som de eldre og tradisjonsbærere har.**

#### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Som en nasjonal og urfolksinstitusjon er bruk av eldre og tradisjonsbærere i institusjonens virksomhet viktig. Prosessen med å inkludere eldre og kunnskapsbærere i høgskolens undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid skal fortsette i 2014. Samisk høgskole vil synliggjøre dette gjennom bl.a. etablering av en ny ærestittel for eldre kunnskapsbærere, «*Láidesteadđji*». De som tildeles tittelen skal støtte og motivere først og fremst studenter, samt fagansatte og ledelsen til arbeid innenfor samisk, nasjonal og urfolks høyere utdanning. Høgskolen vil fortsatt benytte av WINHEC «meritorious awards» – ordningen for å synliggjøre kunnskaper av de eldre på internasjonalt nivå.

Veiledninger for involvering av eldre og kunnskapsbærere i høgskolens aktiviteter har gjennom årene vært under arbeid innenfor forskjellige fagområder: Arbeidiehtu-prosjektet og -studietilbud, opplæring i duodji og reindrift, og innen et 5-årig språkprogram for voksne (begynneropplæring i samisk). Høgskolen vil i 2014 samle og evaluere erfaringer fra det samlede arbeidet på dette feltet.

Samisk høgskole skal tilby studier og utføre forskning som fyller samiske behov ved å kombinere samisk tradisjonskunnskap med vitenskapelig og akademisk kunnskap. I 2014 vil man arbeide videre med å institusjonalisere dette i virksomheten. Det skal gjennomføres blant annet en temadag for hvordan man

skal synliggjøre Samisk høgskoles urfolksprofil ytterligere og hvordan man i større grad skal involvere eldre og tradisjonsbærere.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Det er en risiko at eldre og tradisjonsbærere ikke ser det som relevant å involvere seg i høgskolens virksomhet	3	<p>Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mer informasjon om inkluderingen av eldre og tradisjonsbærere.</li> <li>- etablering av en ny ærestittel for eldre kunnskapsbærere, der deres kunnskap blir inkludert i undervisnings- og forskningsaktiviteter.</li> <li>- evaluere aktiviteter der tradisjonsbærere og eldre har vært med og tilpasse de til nye undervisnings- og forskningsaktiviteter.</li> <li>- gjennomføre temadag, for å synliggjøre Samisk høgskoles urfolksprofil ytterligere samt involvering av eldre og tradisjonsbærere.</li> </ul> <p>Gjenstående risiko vurderes å være lav.</p>

**Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger.**

#### ***3.2.1. Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning.***

##### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

I Samisk høgskoles strategiplan er det et sentralt mål at høgskolen skal utvide sin virksomhet i det samiske området. En satsning på nettundervisning er et viktig tiltak for å nå dette målet. Høgskolen har i 2012 vedtatt en strategiplan for fleksible undervisning, og man vil i 2014 prioritere oppfølging av denne.

Samisk høgskole vil også i 2014, denne sammenheng med nettundervisning, vurdere hvilke utdanningstilbud bør desentraliseres og til hvilke områder. I 2014 desentraliseres det 3 studietilbud: duodji og samisk språk til Jokkmokk og til Karasjok, samt Árbediehtu-studiet. Sommerhøgskole studietilbud er under planlegging, med utgangspunkt i desentralisering.

Den beste suksessfaktor for oppbygging av fleksible utdanninger er at undervisningsopplegg og pedagogikk er sentrale styringsverktøy, og ikke at teknologien blir bestemmende for hva som skal være utgangspunktet. Vi vil sikre at samspillet mellom fag/teknologi samt organisering er godt. Faglige vurderinger må ligge til grunn for valg av hvilke arbeidsmetoder og teknologi som skal brukes og hvordan undervisningsopplegg skal tilpasses en fleksibel metode. Videre er det viktig at med kompetansehevingskurs innad og opplæring via eksterne kurs både faglig og administrativt.

Som følge av strategiplanen for fleksible undervisning er det etablert en ressursgruppe med et spesielt ansvar for å innføre nye digitale verktøy og fleksibel utdanning til høgskolen. Gruppen skal fungere som en støtte og gi føringer for dette arbeidet. Nettstudiet skal være ferdig oppbygd og utstyrt i 2014. Viktige resultatindikatorer på denne satsningen er antall studietilbud og antall studenter med fleksibel undervisning. Samisk høgskole har som ambisjonsnivå at 30 % av total registrerte studenter har fleksibel undervisning i skal i 2014.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at kvaliteten på den nettbaserte undervisningen ikke er god nok	5	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -Tilby fagmiljøet studietilbud i nettpedagogikk og bruk av teknisk utstyr - Stadig evaluering av igangsatte fleksible utdanninger og oppfølging av disse - kompetansehevingskurs innad og opplæring eksterne gjennom kursing både faglig og administrativt, som for eksempel eksamensgjennomføring over nett, med forutsetning om finansiering -Målsetting om at nettstudiet er ferdig oppbygd og utstyrt  Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Sikre ulike undervisningsmetoder, for å gjøre samisk høgskole mer attraktiv i det samiske samfunnet.	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: -desentralisere årsstudier til andre områder (minst 3 studier). - bestemme områdene for desentraliserte årsstudier  Gjenstående risiko vurderes å være lav.

**Virksomhetsmål 3.3: Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringssystemet spesielt og samfunnet forøvrig.**

#### ***3.3.1. Kvantitativ styringsparameter: Utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring.***

##### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Senteret formidler informasjon og kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring gjennom egne hjemmesider. I 2014 skal Senterets hjemmesider inngå som del av høgskolens nettsider. Senteret vil arrangere kurs og konferanser for lærere og pedagoger. Kurs- og konferansevirksomhet bidrar til at kunnskapen blir spredd og at senteret blir synliggjort i opplæringssystemet. Senteret hadde i 2013 bred medieomtale, som har bidratt til at kunnskapen har kommet ut til målgruppen. Dette vil Senteret satse på også i 2014.

Ambisjonsnivå er å utvikle og spre mange gode eksempler med faglig kvalitet fra nord-, lule- og sørsamisk språkopplæring.

#### *Risikovurdering og tiltak*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av gjenstående risiko
Ny hjemmeside og innholdet i det ikke er på plass så tidlig som mulig.	3	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - Prioritere arbeidet med hjemmesiden - ta backup ukentlig
Dersom mange ikke vet om Senterets hjemmesiden, klarer senteret ikke å spre informasjon til målgruppen	4	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å opprettholde lav risiko: - Fokus på å markedsføre hjemmesiden - Publisere nyheter og artikler oftere, for å skape interesse og flere besøkende til hjemmesiden - Besøke målgruppene og bruke andre kanaler og sosiale medier til å spre kunnskap

#### **3.3.2. Kvalitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs**

##### *Resultatutvikling og ambisjonsnivå*

Senteret har hatt rammebevilgning f.o.m. januar 2012. Senteret ser et økende behov i samfunnet for sine tjenester. I 2013 har senteret hatt samarbeid med Utdanningsdirektoratet, Sametinget, fylkesmannen i Finnmark og Troms, flere samiske skoler og barnehager i ulike faglige prosjekter, utviklingsarbeid og utvalg. I 2013 ble tre prosjekter slutført, senteret har åtte pågående prosjekter tilknyttet senteret i 2014.

Senteret har i 2013 arrangert 8 kurs med totalt 200 deltakere.

I samarbeid med andre institusjoner har senteret arrangert 2 konferanser og 2 seminarer, med totalt 390 deltakere. I tillegg har senteret hatt bred medieomtale, med ca. 40 mediesaker.

Ambisjonen er å holde antall samarbeidspartnere og deltakelse i prosjekter og kurs i henhold til behovene utdanningssektoren og i samisk samfunn på samme nivå som i 2013

### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko- størrelse	Tiltak med vurdering av gjenstående risiko
Ekstern finansiering av planlagte tiltak	8	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoen til akseptabelt nivå: - Sikre akseptable tilsagn for ekstern finansierte tiltak og vurdere alternative finansieringsformer dersom tilsagn ikke oppnås
Manglende samsvar mellom tilbud og etterspørsel av kompetansehevingstiltakene	6	Risikostørrelsen er over akseptabel risiko. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoene til akseptabelt nivå: - Markedsføring av tiltak i god tid før igangsetting - Tilpasning av tiltakene etter behov
Risiko knyttet til begrensning av menneskelige ressurser for å kunne imøtekomme alle behovene til målgruppene	6	Risikostørrelsen er over akseptabel nivå. Disse tiltakene vil bidra til å redusere risikoene til akseptabelt nivå: - Ha flere korttidsengasjementer til å ta seg av oppgavene - Kartlegging av kompetanse innen samisk språkopplæring - Følge høgskolens bemanningsplanen

## SEKTORMÅL 4: SAMISK HØGSKOLE SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE.

**Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.**

### **4.1.1. Kvantitativ styringsparameter: Sykefravær**

Styringsparameter måler sykefravær i organisasjonen. Styringsparameter er valgt for å følge opp regjeringens felles føringer for alle statlige virksomheter om redusert sykefravær og styrket jobbnærvær. Med lavt sykefravær vil gi grunnlag for et godt arbeidsmiljø og robust fagmiljø. Data hentes fra lønssystem og oppfølgingssystem for sykefravær.

*Resultat og ambisjonsnivå:*

Styringsparametere	Resultat				Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014
	4,66 %	5,17 %	6,47 %	7,33 %	4,5 %

Ambisjonen var et sykefravær på 4,5 %, noe vi ikke klarte å oppnå. Erfaringstall viser en negativ utvikling. Det kan virke som at sykefraværet øker jevnt. Selv om utvikling i sykefravær kan være tilfeldig, er det grunn til å gjøre mer detaljerte analyser for å finne årsakene til det høye fraværet og finne hensiktsmessige tiltak.

Den negative utviklingen i sykefraværet krever målbevisst oppfølging og fokus på tiltak. Ambisjonene er å redusere fraværet først til nivået for 2011, deretter se om man klarer å oppnå mål om 4,5 % sykefravær. Dette skal oppnås gjennom å videreføre de tiltak man har hatt i 2013, samt nye tiltak som:

- Analyse av sykefravær for å finne årsaker og mulige trender, for deretter vurdere hensiktsmessige tiltak. Hver avdeling må gjøre individuelle vurderinger.
- Aktiv medvirkning i IA-arbeidet, fra både ledelse, AMU, verneombud, tillitsvalgte og nærmeste overordnede.
- Aktiv bruk av Hressurs til oppfølging av sykefravær
- Utarbeide individuelle oppfølgingsplaner
- Tilrettelegging av arbeidet for sykmeldte/forebygge sykmelding
- Årlig møte mellom ledelsen og tillitsvalgte (IDF/DRŠ) hvor IA-arbeidet er eneste tema
- Helhetlig, ekstern kartlegging av arbeidsmiljøet i institusjonen
- Evaluere sykefraværet sett i lys av organisasjonsevalueringen som skal gjennomføres i 2014

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Manglende oppslutning om aktiv medvirkning i IA-arbeidet fra involverte	2	Selv om risikostørrelse er innenfor akseptabel risiko, ser vi på dette som et viktig mål å ha tiltak på. Tiltakene i 2014 vil være: - Avdelingsvis oppfølging av sykefravær Uavhengig av tiltak vil individuelle menneskelige forhold alltid føre til at det kan være gjenværende risiko på området. Risiko det vanskelig kan planlegges og gjennomføres tiltak på. Dog vurderer vi gjenværende risiko som lav.

#### 4.1.2. Kvantitativ styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne

Måler sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne i organisasjonen. Økt sysselsetting av personer med redusert funksjonsevne er ett av regjeringens felles føringer for alle statlige virksomheter. Data hentes fra lønssystem.

#### Resultat og ambisjonsnivå:

Antall personer med redusert funksjonsevne	Resultat				Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014
	0	0	0	0	?

For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset til slike tiltak. Selv om vi ikke har hatt slike oppgaver tidligere er vi åpne for å få inn personer i denne gruppen dersom det skulle bli aktuelt. Ambisjonsnivået er vurdert utifra mulighetene å oppnå målsettingen i forhold til rekrutteringsgrunnlaget. I et lite samfunn er rekrutteringsgrunnlaget begrenset, noe som vanskeliggjør fastsettelse av et realiserbart ambisjonsnivå. Høgskolen vil dog ha en ambisjon om å øke rekrutteringen så langt det er mulig.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av gjenværende risiko
Manglende tilbud om oppgaver til å være en risiko	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.
Manglende finansiering av tiltak	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.

#### 4.1.3. Kvantitativ styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak

Måler sysselsetting av personer på særlige tiltak i organisasjonen. Økt sysselsetting av personer på særskilte tiltak er ett av regjeringens felles føringer for alle statlige virksomheter. Data hentes fra lønnsystem.

Resultat og ambisjonsnivå:

Antall personer på særlige tiltak	Resultat				Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014
	1	2	2	0	1

Erfaringsmessig har det vært få personer på særlige tiltak de siste årene, noe som delvis kan forklares med at rekrutteringsgrunnlaget har vært lavt samt at organisasjonens størrelse har begrenset mulighetene til å tilby sysselsetting.

For å kunne tilby sysselsetting på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset tiltakene. Ambisjonsnivået er vurdert utifra mulighetene å oppnå målsettingen i forhold til rekrutteringsgrunnlaget. I et lite samfunn er rekrutteringsgrunnlaget begrenset, noe som vanskeliggjør fastsettelse av et realiserbart ambisjonsnivå. Høgskolen vil dog ha en ambisjon om å øke rekrutteringen så langt det er mulig.

Samisk høgskole vil søke bistand fra NAV i form av økonomi, kompetanse og tilrettelegging, samt at vi har oppgaver og kapasitet til å ta imot personer som NAV har avklart og som har behov for utprøving av sin arbeids- og funksjonsevne.

Samisk høgskole ser behovet for en bevisstgjøring blant alle mellomledere om å vurdere å tilby sysselsetting av denne gruppen.

Samisk høgskole har inngått samarbeid med Opplæringskontoret i Finnmark for å kunne ta imot lærlinger, tilby dem veiledning gjennom et formelt program godkjent av Opplæringskontoret. En del av disse er kandidater som får tilrettelegging av opplæring via staten.

Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Manglede tilbud om oppgaver vil være en risiko	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.
Manglende finansiering av tiltak	2	Størrelse er innenfor akseptabel risiko. Ingen ytterligere tiltak gjennomføres.



#### 4.1.4. Kvantitativ styringsparameter: Andel midlertidig ansatte

Det er et mål i offentlig sektor å redusere andel midlertidig ansatte. Samisk høgskole har holdt nivået på tilnærmet 2012 nivå. Data hentes fra lønns- og personalsystemet.

Resultat og ambisjonsnivå:

Andel midlertidig ansatte	Resultat				Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014
	59	64	55	57	50

I 2013 hadde Samisk høgskole 57 midlertidige ansatte (inkl. timelønnede og vikarer). Dette utgjør rundt 43 %. Tall fra SSB viser at det i undervisningssektoren, som høgskolen hører under, var 29 % midlertidige ansatte i 2013.

En relativt stor eksternt finansiert virksomhet bidrar til høy andel midlertidig ansatte ved høgskolen. Når den eksternt finansierte virksomheten reduseres, reduseres som forventet også andel midlertidig ansatte. Tidligere tiltak rettet mot reduksjon av måltallet vil medvirke til nedgangen. Høgskolen vil også i år 2014 fortsette arbeidet med å redusere midlertidig ansatte.

Ambisjonstallet er satt til 50, noe som utgjør ca. 38 %.

Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Mangelfull utvikling av arbeidsmiljø og et økende sykefravær bidrar til behov for midlertidige stillinger.	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi ønsker tiltak på. Følgende risikoreducerende tiltak skal gjennomføres: - Utarbeidelse av langsiktig bemanningsplan for alle stillinger for derigjennom få oversikt over kapasitet og ressurser.  Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### 4.1.5. Kvantitativ styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Det er et mål i offentlig sektor å fremme likestilling. Et nasjonalt styringsmål, som skal måle likestillingen ved Samisk Høgskole, og hvorvidt vi klarer å fremme likestilling i tråd med regjeringens mål. Data hentes fra lønns- og personalsystemet.

Resultatutvikling og ambisjoner:

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	Resultat				Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014
	40 %	50 %	50 %	45 %	50 %

Andelen har vært stabil de 4 siste år, et andel vi vurderer som tilfredsstillende. Med relativt få personer i gruppen som måles, kan endring i kjønns sammensetningen gi store utslag i måltallet. Ambisjonen er å holde forholdstallet som i 2012. Følgelig må Samisk høgskole opprettholde fokus på rekruttering av det underrepresenterte kjønn ved tilsetninger innenfor denne gruppen.

*Risikovurdering og tiltak:*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Sammensetning i søkermassen er avgjørende for måloppnåelsen	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi ønsker tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - innarbeide likestillingskrav i langsiktig bemanningsplan - Utarbeide ny handlingsplan for likestilling. Planlagt styrebehandlet juni 2013  Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

**4.1.6. Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer**

Dette er et nasjonalt kvalitativt styringsparameter som blant annet skal måle virksomhetens forvaltning av kompetanse og ressurser, og eventuelle resultater av SAK.

Data samles inn via rapporter og vurderinger om fagmiljøenes robusthet og eventuelt hvilke SAK- tiltak eller initiativ institusjonen har iverksatt. I tillegg har vi valgt noen kvantitative styringsparametere som benyttes i vurdering av kompetansebehov og bemanningsplan.

*Resultatutvikling og ambisjonsnivå:*

Samisk høgskole har som strategisk målsetting å bli vitenskapelig høgskole. Med tanke på målsettingen er tilstrekkelig antall tilsatte med førstekompetanse sentralt. En annen viktig målsetting er at tilsatte har riktig kompetanse med tanke på undervisningsoppgaver og satningsområder for forskning. Kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene er forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at vi besitter riktig kompetanse. For å møte denne utfordringen har Samisk høgskole vedtatt en langsiktig bemanningsplan for fagpersonale for å kartlegge dagens kompetanse og fremtidens behov for utdannings- og forskningsstillinger. Målet er å utforme rekrutteringsplaner og tiltak tilpasset fagområder som er sårbare i forhold til aldersavgang, akkrediteringskrav og rekrutteringstilfang, samt likestilling. Denne planen skal også ta hensyn til at undervisnings- og forskningsoppgaver skal være tilpasset strategiske satsingsområder.

Samisk Høgskole skal til enhver tid oppfylle NOKUTs krav til fagmiljøenes nivå og størrelse for alle sine studietilbud.

I vurdering av kompetansebehov er det sentralt at Samisk Høgskole vurderer fremtidig ressursbehov som følge av aldersavgang. Derfor har vi valgt å se på antall ansatte hvor aldersavgang er aktuelt.

	Fast	Midlertidig ansatte	Ambisjonsnivå
T/A ansatte	22	16	41

	Fast	Midlertidig ansatte	Ambisjonsnivå
Prof./dosent/1.ama.	13	1	50 *
Dekan/avd.ledere	3	0	
Lektor/1. lektor	12	3	
Kons./rådg. o.l.	2	1	
Stipendiater	0	8	

\* tallet er totalt. Detaljer fremkommer i vedtatt bemanningsplan.

#### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
En risiko i forhold til måloppnåelse er tilstrekkelig kapasitet og/eller kompetanse med hensyn på utarbeidelse av bemanningsplan.		<p>Det vurderes som lite sannsynlig men med svært alvorlig konsekvens dersom Samisk Høgskole skulle mislykkes i å opprettholde og videreutvikle robuste fagmiljøer. Ut fra alderssammensetningen blant fagpersonalet er det behov for systematiske tiltak knyttet til nyrekruttering av fagpersoner i årene framover.</p> <p>En gjennomgang av administrativ arbeidsdeling og ressursbruk vil kunne være et tiltak som bidrar til bedre oversikt over kapasitet og ressurser, for derigjennom å frigjøre og prioritere ressurser til slikt arbeid.</p>

**Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.**

#### **4.2.1. Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen**

Styringsparameter måler hvorvidt vi har etablert en god intern kontroll. Den vil i tillegg gi en indikasjon på kvaliteten i økonomiforvaltningen. Data samles inn gjennom brev fra Riksrevisjonen. Målet er å sikre en robust og effektiv organisering slik at etterlevelse og kontroll av regelverket overholdes og hvor gode rutiner og arbeidsprosesser skal sikres, uavhengighet av enkeltpersoner. For å lykkes med dette målet kreves det at rutiner og prosesser er utarbeidet og tilpasset for alle deler av virksomheten. Rutiner og verktøy som skal legges til rette for god intern økonomistyring, og der en ser sammenhengen mellom økonomiske rammer og oppnådde resultater innenfor kjernevirksomheten. En annen kritisk suksessfaktor for måloppnåelse er implementering av rutinene og prosessene i organisasjonen.

*Resultatutvikling og ambisjonsnivå:*

Styringsparameter	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2013	Ambisjon 2014
Vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen	0	1	1	0	0	?	0	0

Vi har i 2013 mottatt 5 brev fra Riksrevisjonen, hvorav 2 brev var avsluttende revisjonsbrev for 2012. Avsluttende revisjonsbrev for 2012 var uten vesentlige merknader til regnskapet. Selv om vi i 2011 og 2012 ikke mottok noen vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen, kreves det at vi kontinuerlig har fokus på forbedringer i økonomiforvaltningen, spesielt på områder hvor vi tidligere har fått merknader. Områder vi fortsatt vil ha spesiell fokus på er anskaffelser og prosjektvirksomhet.

Ambisjonen fremover vil fortsatt være fokus på forbedringer i intern kontroll slik at man ikke får vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen. Det må arbeides videre med utvikling av felles prosedyrer og rutiner. Gode beskrivelser av arbeidsprosesser samt utvikling av nye rutiner og oppgavefordeling er tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse.

*Risikovurdering og tiltak:*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
I en liten organisasjon med få ressurser er det risiko for sårbarhet i forhold til sentrale enkeltpersoner.	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi vil ha tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - Forbedre og utarbeide rutine- og prosessbeskrivelse som beskriver roller og ansvar - Sikre back-up funksjoner til alle sentrale funksjoner - Gjennomgang av utvalgte prosjekter med hensyn på etterlevelse og implementering av rutiner og retningslinjer Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
Manglende etterlevelse av utarbeidede rutiner og prosesser, noe som kan føre til svekket intern kontroll og brudd på lov og regler.	6	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi vil ha tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - Publisere interne rutiner og regelverk på et sted hvor alle kan finne de. Dette for å sikre implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen - Fortsatt å avholde kurs og opplæring (se styringsparameter 4.2.1) - Styrke interne kommunikasjons- og rapporteringsprosesser. - gjennomgang av utvalgte områder med hensyn på etterlevelse av rutiner.

		Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Risiko er knyttet til enkeltpersoner og deres etterlevelse av interne kontrolltiltak, samt at den teknologiske plattformen er utformet slik at publisering av er mulig. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.
--	--	---

#### 4.2.2. Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs

Formålet er å sikre en vellykket implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen. Styringsparameter måler gjennomføring av tiltak for etablering og implementering av god intern kontroll. Data samles inn gjennom kursplan.

##### Ambisjonsnivå, og resultatutvikling

	Mål 2012	2012	Mål 2013	2013	Mål 2014
Gjennomføre antall kurs	2	4	5	2	5

De planlagte kursene i 2012 ble gjennomført som planlagt, med unntak av kurs knyttet til BOA-virksomhet. På grunn av den ressursmessige situasjonen både i administrasjonen og prosjektadministrasjonen, ble flere planlagt kurs utsatt til 2014. Erfaring viser at for å sikre en god intern kontroll, krever implementeringsprosessen mer tid enn selve utarbeidelsen av rutinene. Denne erfaringen tar vi med oss i det videre arbeidet.

Planen for 2014 er å gjennomføre 5 kurs innenfor områdene kontoplan, budsjett, prosjekt og anskaffelser i løpet av året. I forbindelse med innføring av ny modell for beregning av prosjektkostnader (TDI-modell) er det planlagt gjennomført flere kurs. I tillegg vurderes det å være et generelt kursbehov knyttet til implementering av ny kontoplan og budsjettering. Selv om det er gjennomført kursing i offentlige anskaffelser, er det fremdeles behov for å fokusere på dette fremover.

##### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Kapasitetsutfordringer i en liten organisasjon med få ressurser og sårbarhet i forhold til nøkkelpersoner kan true målsettingen.	4	Innenfor akseptabel risikostørrelse, men en risiko vi vil ha tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - Utarbeidelse og gjennomføring kursplan 2014 Etter gjennomførte tiltak vil det fremdeles være en gjenstående risiko. Risiko er knyttet til enkeltpersoner og deres etterlevelse av interne kontrolltiltak. Tiltakene har imidlertid dekket risiko med størst konsekvens. Gjenstående risiko vurderes å være lav.

#### 4.2.3 Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader

Styringsparameter måler binding av lønnsutgifter og dermed størrelsen på handlingsrom til strategiske satsinger. Styringsparameter er valgt for å kunne måle hvilket handlingsrom Samisk Høgskole har til strategiske mål og prioriteringer. Tallet vil også være et verktøy for å oppnå effektiv forvaltning av ressursene. Data samles inn gjennom budsjett og regnskapsopplysninger

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Kvantitative styringsparametere	Resultat				Ambisjon	
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Lønnskostnader totalt (i mill.kr)	51 562	57 554	56 200	54 187		
Sum driftskostnader (i mill.kr)	90 302	98 967	101 613	94 657		
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader (i %)	57,1	58,15	55,3	57,3	56	
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader ekskl. husleie	66,5	70,4	67,0	71	67	

Lønnskostnadene har bundet en stor del av de totale driftskostnadene, og er den største kostnaden i institusjonen utenom husleie. For å sikre langsiktig økonomisk planlegging og effektiv ressursbruk, er det avgjørende å kjenne til kostnadsstørrelsen på lønn også på lengre sikt. Lønnsandelen har vært stabil de siste årene.

Ambisjonene fremover vil være å holde på nivået på samme nivå som tidligere. Viser til ytterligere kommentarer under virksomhetsmål 4.1.4.

Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av gjenstående risiko
Risiko for at sterk binding av lønnsutgifter til faste stillinger reduserer handlingsrommet og hindrer fornying.	6	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi ønsker tiltak på. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: - videreutvikle både årsbudsjett og langtidsbudsjett, ved å sikre at høgskolen får et budsjett med større handlingsrom. Viser til styringsparameter 4.2.2. - Sammenstilling av bemanningsplan og budsjett - Vurdering av ansettelse ved naturlig avgang  Vi ser at gjennomførte tiltak har bidratt til at budsjettet er blitt et bedre styringsverktøy, hvor kostnadene i større grad henføres til riktig virksomhet. Derfor er vår vurdering at med ytterligere videreutvikling vil gjenværende risiko bli lav.

#### 4.2.4. Styringsparameter: Likviditetsgrad

En virksomhet med god likviditet gir en robust og effektiv økonomiforvaltning med handlingsrom for strategiske prioriteringer. Likviditetsgraden viser organisasjonens betalingsevne. Dette måltallet bør ligge over 1 for at man skal ha tilfredsstillende likviditet. Data hentes fra regnskapet.

##### Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Kvalitativt styringsparameter	Resultat					Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Likviditetsgrad	2,6	2,85	2,05	1,6	2	2

Samisk Høgskole har en relativt god likviditet, denne antas å fortsette i planperioden. Ambisjonen er å beholde en likviditetsgrad på 2.

##### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Risiko for at Samisk Høgskole ikke klarer å betale sine forpliktelser.	2	Innenfor akseptabel risiko

#### 4.2.6. Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging

En kvalitativ styringsparameter som måler hvorvidt langsiktige økonomiske planer støtter opp under institusjonens mål og strategier og hvorvidt institusjonen har en effektiv og forsvarlig ressursforvaltning. Data samles inn ved at koststedene må rapportere tertialregnskap/prognoser og vurdere fremtidig ressursbehov.

##### Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Økonomistyringen har i hovedsak vært basert på historiske data. Det er nødvendig å bygge opp en økonomistyringsmodell med parametere som fanger opp endringer som vil komme fremover i tid. Dette er nødvendig for å kunne drive effektiv virksomhet i organisasjonen. Faglige mål, strategier og ambisjoner som ligger til grunn for økonomisk prioritering og rekruttering ved Samisk høgskole må avspeiles i strategidokumenter og årlige budsjetter.

Samisk Høgskole har startet arbeidet med langtidsbudsjett, og de foreløpige beregninger viser at høgskolen vil møte fremtidige utfordringer med vekst i faste kostnader som lønn. På mellomlang sikt har høgskolen god kontroll på økonomien med tett oppfølging av budsjett og fremtidige ressursbehov, samt parametere i finansieringsmodellen.

Samisk Høgskole har ved de tiltak som ble iverksatt tidligere, fått en bedre oversikt over kostnadene både på kortere og lengre sikt og dermed bedret budsjettbalansen. Dette har i første rekke skjedd ved tiltak rettet mot prosessforbedringer i budsjettarbeidet, større fokus på de reelle budsjettbehov samt økt presisjonsnivå i budsjettene. Budsjettsituasjonen oppleves som svært stram for alle avdelinger, og

høgskolens fokus er i første omgang å få oversikt over alle forpliktelser på lengre sikt. Se kommentarer under styringsparameter 4.2.3.

Ambisjonsnivået er å sikre at Samisk høgskole ved hjelp av langtidsbudsjetter i større grad sikrer tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort. Etter dette vil neste utfordring være å få styrket finansieringssiden, for å kunne gjennomføre de aktiviteter og tiltak som følger av strategisk plan. Se kommentarer under styringsparameter 4.2.4. Innføring av ny budsjettmodell hvor den interne budsjettfordelingen vil være sentral vurderes innført i 2014.

*Risikovurdering og tiltak:*

Risiko	Risiko-størrelse	Tiltak med vurdering av risiko
Vesentlige endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser ikke fanges opp i budsjettene.	6	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi ønsker tiltak på for å sikre god langsiktig økonomisk planlegging. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsatt aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen, for å fange opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak i budsjettene.</li> <li>- Fortsatt oppfølging og kvalitetssikring av budsjett og prognoser</li> <li>- Vurdere å utarbeide og innføre en ny budsjettmodell for intern fordeling av tildelte midler.</li> </ul> <p>De planlagte tiltak vil redusere gjenværende risiko til lav.</p>
Risiko for at faglige og administrative prosesser ikke har tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort	6	Risikostørrelsen er innenfor akseptabel risiko, men en risiko vi ønsker tiltak på for å sikre god langsiktig økonomisk planlegging. Følgende risikoreduserende tiltak skal gjennomføres: Sammenstille langsiktige bemanningsplaner og langtidsbudsjett, for både faglige og administrative stillinger. Se mer under styringsparameter 4.1.4.  Selv med bemanningsplaner vil det fortsatt være forhold som kan bidra til at det skjer prioriteringer uten at kostnadsfokus er tilstrekkelig. Vi vurderer imidlertid at med planlagte tiltak vil gjenværende risiko være lav.



**Virksomhetsmål 4.3: Biblioteket ved Samisk høgskole skal fortsatt ha fokus på arbeidet med å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, for der igjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning.**

For at biblioteket skal fungere som informasjonskilde for undervisning og forskning, er tilgang til databaser og relevante elektroniske verktøy sentralt. Ved å utvide sortimentet på digitale og elektroniske bibliotekressurser, kan biblioteket styrke sin rolle som informasjonskilde.

*Tiltak i forhold til måloppnåelse*

- Utvide og tilpasse sortimentet på digitale og elektroniske ressurser utfra institusjonens behov og fagområder
- Tilby flere kurs til studenter og ansatte i bruk av elektroniske informasjonsressurser

*Risiko i forhold til måloppnåelse og reduksjon av risiko:*

- Relevante elektroniske verktøy er kostnadskrevene for små institusjoner, og det er en risiko for at det ikke er midler til innkjøp av de nødvendige verktøy
- 

Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Tiltak
Ikke tilgang til relevante databaser og digitale bibliotekressurser	5	5	Benytte alternative løsninger for abonnement

**4.3.1. Kvantitative styringsparametere**

Biblioteket skal holde 6 kurs i bruk av databaser og elektroniske bibliotekressurser.

**Virksomhetsmål 4.4: Teknologiavdelingen skal tilgjengelig gjøre teknologi**

Teknologiavdelingen vil fortsatt jobbe for at samisk høgskole skal være fremst i fleksibel undervisning. Vi har satt i gang arbeid med å etablere et flerbruks studio for opptak av forelesninger og for praktisk trening for journaliststudenter. Ved å gjøre teknologi tilgjengelig og enkel i bruk vil forelesninger for nettundervisning kunne produseres i større tempo.

Teknologiavdelingen vil fortsatt være en pådriver for bruk av ny teknologi og innfører i disse dager Lync som et ledd i dette.

Teknologiavdelingen skal i løpet av første del av 2014 lansere nye nettsider for Samisk høgskole, inkludert intranett.

Saksbehandlingssystemet og arkivsystemet skal også byttes ut i begynnelsen av 2014. Det nye systemet heter Public360. Etter planen tas denne i bruk fra 1. april 2014.

## Kvantitative styringsparametere

Teknologiavdelingen skal arrangere 10 interne kurs som berører fleksibel undervisning.

### Risikovurdering og tiltak

Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Tiltak
Langvarig fravær av nøkkelpersonell	2	3	Ansatte i teknologiavdelingen får overlappende roller

## ØVRIG

### Sikkerhet og beredskap

Samisk høgskole har gjennomført ROS-analyser både internt og eksternt. Det er laget rapporter på disse og de skal evalueres årlig. Det er også laget beredskapsplan for høgskolen, og i 2014 skal beredskapsplan for Diehtosiida, som innbefatter alle institusjoner i bygget og de deler av organisasjonene som er lokalisert andre steder, fullføres.

Samisk høgskole har etablert kontakt med kommunen og skal også etablere kontakt med lokalt politi. Målet er å samkjøre beredskapsplanene og gjennomføre virtuell beredskapsøvelse i 2014.

### Risikovurdering og tiltak:

Risiko	Risikostørrelse (1–8)	Tiltak med vurdering av risiko
Rask utskiftning av rolleinnhavere i beredskapsplan ved f.eks. jobbskifte. Kan lede til rolleinnhavere i beredskapsplan som ikke har kunnskap om planen	4	- I tillegg til årlig evaluering/gjennomgang av planen, må nye rolleinnhavere skoles i beredskapsplan straks de får tildelt rolle - Det er stor sannsynlighet for utskiftning, men konsekvensen av den forventes å være lite farlig, forutsatt at nye skoles i beredskapsplan
Katastrofe/krise før beredskapsplanen er kvalitetssikret og innøvd	5	- Lite sannsynlig, men vil kunne ha katastrofale følger - stadig øve på det man har av planer - søke hjelp/støtte/bistand av andre institusjoner i videre arbeid med plan
Uforutsette katastrofer/kriser	4	- alle katastrofer/kriser er i og for seg utforutsett. Men de fleste kan håndteres med generell beredskapsplan. I tilfelle de ikke kan det, bør man dra nytte av allerede etablert kontakt med andre institusjoner, f.eks. kommunen/politi/helsevesen.

**PLAN FOR TILDELT BEVILGNING FOR 2014**

<b>BUDSJETT 2014</b>	<b>BUDSJETT 2014</b>
Styret	392 000
Faglig ledelse	1 638 515
Faglige strategiske midler	300 000
Udisponerte midler/buffer	800 000
Internasjonalisering	310 000
Direktør & stab	2 749 410
Økonomi	3 470 001
Personal/arkiv	3 325 801
Husleie & strøm/gass	19 100 664
Drift Sami allaskuvla	1 474 600
Drift Diehtosiida	2 435 824
Bibliotek	2 142 536
Investeringer	500 000
IKT	5 197 035
Fagadministrasjon	5 261 871
Rekruttering	502 996
Diedut	220 000
Oahpahu ja dutkandoaimmat / Studier og forskning	1 515 833
Forprosjekt/ovdaproseavttat	400 000
Annum	500 000
Servodatdiedagoahti / Samfunnsfaggoahti	4 814 170
Stipendiahtat /Stipendiater	1 718 772
Boazodoalu bachelor -servodatfaga / Reindrift	248 853
Oahput servodat / Samfunnsfag	34 794
Journalistihkka - Journalistikk	238 541
Arbediehtu oahput / studier	264 541
Giellagoahti / Språkgoahti	8 632 916
Stipendiahtat /Stipendiater	1 427 878
Samegiela oahput / Studier i samisk språk	302 263
Samegielalgokurssa ja lohkanbadjeoahppu / Samisk	505 553
Ealahus ja luonddudiedagoahti / Nærings- og naturfag	9 222 771
Stipendiahtat / stipendiater	1 106 042
Duodji bachelor	326 003
Oahpaheadji oahppu-lærerutd./ Lærerutdanning	1 807 848
Oahpahu ja dutkandoaimmat / Studier og forskning II	150 000
Stipendiahtat	1 600 000
Vuovdinbalvalus BOA / BOA prosjektvirksomhet	-625 031
Lohkanguovddas	2 126 000
	<b>86 139 000</b>
	<b>BUDSJETT 2014</b>
Bevilgn. fra KD inkl Norges del av NMR's bev.	75 601 000
Nordisk Ministerråd	3 990 000
Mindreforbruk 2013	6 548 000
	<b>86 139 000</b>

## Vedlegg:

Vedlegg 1: Særskilt rapportering. Barnehagelærerutdanningen

Vedlegg 2: Særskilt rapportering. Studentkapasitet

Vedlegg 3: Årsrapport 2013 – Senter for samisk i opplæringa (norsk og samisk versjon)

Vedlegg 4: Bemanningsplan for Samisk høgskole, S-sak 17/13 (norsk og samisk versjon)

# Vedlegg 1

## Rapportering – oppfølging førskolelærerutdanningen

De nasjonale utfordringer som Nokut har pekt på	Oversikt over utfordringer	Mål	Tiltak	Tidsplan	Ansvarlig	RAPPORTERING FEBRUAR 2013	RAPPORTERING FEBRUAR 2014
<p>Status</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internt på institusjonen</li> <li>- samfunnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Søkertallet lavere til FLU enn til ALU/GLU</li> <li>- lavere opptakskrav, søkere har ofte FLU som 2.prioritet etter GLU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Øke søker tallet, min 8 studenter i hver</li> <li>Gjøre FLU mer attraktiv, øke status på utdanning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedre læringsmiljø</li> <li>Rekruttering fra ikke samisktalende områder</li> <li>Stipend</li> <li>Se på opptakskrav</li> <li>Innholdet i utdanningen</li> </ul>	2011-(2012)	Styret Ledelsen	<p>Samisk høgskole har ikke hatt opptak til førskolelærerutdanningen siden høsten 2010. SH har avventet med nytt opptak inntil ny samisk barnehagelærerutdanning er på plass fra høsten 2013. I mellomtiden har SH etter departementets tilråding ledet samisk rammeplanutvalg i arbeidet med ny samisk barnehagelærerutdanning.</p>	<p>10 studenter har startet i ny samisk barnehagelærerutdanning høsten 2013. Godt over måltallet.</p>
<p>Formell kompetanse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SH har høy faglig kompetanse (1.stillingskompetanse)</li> <li>generelt i institusjonen.</li> <li>Forskningskompetanse bør utvides innenfor fagfeltet førskole/ barnehage/ lærerutdannere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Øke 1.stillingskompetanse innenfor fagfeltet /førskole/ barnehage/ lærerutdannere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opprette professorat i ped. til forskning innenfor fagfeltet(ne).</li> <li>Ferdigstille mastergrad</li> </ul>	2011	Overordnet:  Forsknings og studiestyret Dekanene sammen med øvrig ledelse	<p>SH har opprettet professorat i ped. i 2011, stillingen ble besatt i 2012. SH har ansatt høgskolelektor med fordypning i barnehagepedagogikk i 2012. SH har hatt person med phd i førskolefeltet på deistilling i 2012 og denne personen fortsetter våren 2013 (bla for å planlegge ny</p>	<p>Fast stilling i pedagogikk er i des.2013 besatt av en person med bred barnehage- og skolefaglig kompetanse ( PhD).</p>

FOU-aktivitet	Allsamisk perspektiv, integrert i urfolks perspektiver, tradisjons- og vitenskapsteoretisk kunnskap. For lav praksisrettet FOU-aktivitet.	Øke FOU-aktiviteten med fokus på tradisjons- og erfarings- og profesjonsbasert kunnskap som integreres i nyere vitenskapelig kunnskap.	Tilrettelegge for mere ressurser for å øke forskningsaktiviteten. Videreutvikle relevante FOU metoder, prosjektstyring og mentoraktivitet.	2011-2014	Forsknings og studiestyret	bh.lærerutd.). SH har startet arbeidet med å utvikle en forskningsplan ( -prosjekt) innenfor lærerutdanningene, der målet er bla å framskaffe ny og nødvendig kunnskap som kommer lærerutdanningene til gode, men også å produsere PhD.kandidater. Det søkes midler til forskningsprosjektet i løpet av 2013.	Jobber forstatt med søknad om midler til forskning innen lærerutdanningene.
Forholdet mellom teori og praksis i utdanningen	Det ligger en stor utfordring i å integrere samisk tradisjonskunnskap med vitenskapskunnskap. Konkret betyr det i første rekke at samiske tradisjonelle læringsformer tilpasses relevante teorier og innholdet i rammeplanen. Det er samtidig utfordrende å samordne disse med safunnets forventninger. Det er behov for å styrke samisk tradisjonskunnskap og "tacit knowledge" samt didaktikken i disse	Øke den tradisjonsbærende og vitenskapelige FoU aktiviteten, blant annet gjennom aksjonsforskning som modell for gjensidig forståelse og anerkjennelse	Videreutdanning i metode utover grunnkurs knyttet til Arbeidshetuprosjektet	2011-2013	Forsknings og studiestyret Ledelsen ved førskolelærerutd., professor i ped.	Arbeidshetuprosjektet er noe forsinket med arbeidet med metodeboka. Arbeidet pågår fortsatt.  SH har nylig gjennomført et studieprosjekt tilpasset reindriftsutøvere der man har brukt nett og tekniske ressurser for å nå ut til reindriftsutøvere som er ute på feltet samtidig som de tar utdanning. Gjennom å gjøre et studie relevant og tilgjengelig for reindriftsutøvere har man tilrettelagt for kunnskapsdeling der tradisjonell kunnskap møter vitenskapelig kunnskap. Det er et aksjonsforskningsprosjekt knyttet til en doktorgradsavhandling. Erfaringer her kommer hele	Status metodebok?

Rekruttering og inntakskvalitet	fagområdene.	-Nå ut med riktig budskap til et enda bredere publikum -Skaffe flere studenter fra de nevnte områdene under tiltak -Få flere studenter direkte fra vgs. som vanligvis følger flyttestrømmen til større byer Ta i bruk studentweb modulen på FS og kvalitetssikre det som brukes i dag	-Være et attraktivt alternativ for alle som ønsker å begynne på samisk høyere utdanning -Fokusere på kystområdene særlig i Finnmark, samt svensk/finsk side - Fokusere på det positive med en mindre læringsinstitusjon samt det unike med kulturen/språket Utarbeide rutiner for FS	Våren 2011	Overordnet: Forsknings og studiestyret  Praktisk: Fagadministrasjonssjef og rekrutteringskonsulent	høgskolen til gode, også i ny barnehagelærerutdanning. SH er spent på søkertallet til høstens nye samiske barnehagelærerutdanning. Søkertallet har vært lavt de siste årene, men SH håper at ny samisk barnehagelærerutdanning vil være rekrutterende. SH har tatt en del grep når det gjelder organiseringen av lærerutdanningene, og har høsten 2012 startet opp et pilotprosjekt, Digi- giisa, der man prøver ut en kombinasjon av samlinger på nett og samlinger på campus. Prosjektet evalueres kontinuerlig, og foreløpige signaler er at dette er en modell som fungerer og som åpner opp for at flere kan ta utdanningen. Det er stor sannsynlighet for at man overfører denne modellen også til ny bh.lærerutd.	BH.lærerutdanningen er startet opp etter fleksibel modell, der deler av undervisningen er nettbasert. Gode erfaringer så langt.
Studieinnsats og institusjonens krav til studentene	At det ikke er obligatorisk deltakelse i undervisningen, kan bidra til lavere studieinnsats. Krav til studentene i en profesjonsutdannin	Sterkere fokus på studentenes egeninnsats, læringsutbytte (learning outcome), og krav i en profesjonsutdan	Evaluere utdanningens lærings- og arbeidsformer, arbeidskrav, oppfølging og kvalitetssikring.	2011-2012	Studieadm., dekaner, professor i ped., studiekoordinatør, faglærerteam	Det har vært gjennomført fagseminarer (våren 2012) om studieplan og programplansarbeid med fokus på nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbyttebeskrivelser og sammenheng mellom	Se punkt ovenfor. Første semester av ny bh.lærerutd, er gjennomført. Erfaringer så langt gjennomgår i implementeringsseminar mars 2014. Egne fagrapporter.



Kandidatkvalitet	Lav rekruttering fører til at det ikke uteksamineres nok førskolelærere med kompetanse i samisk språk og kultur, til å dekke samfunnets behov, spesielt i kystsamsiske / lule - og sørsamsiske områder.	ning og forventet kompetanse. Beskrivelser av teorier knyttet til tradisjonskunnskap og didaktikk.	Seminarer med fokus på læringsutbyttene, og hvordan oppnå målene, mer vekt på læringsmiljø, studieteknikk, kollokvier	2011-2012 (ny rammepåplan)	Dekaner, professor i ped., studiekoordinatør, faglærerteam	disse og læringsformer i programplaner, fagplaner og studieplaner. Internt i lærerutdanningene har det generelt vært fokus på lærings- og arbeidsformer i forbindelse med utvikling og implementering av de nye GLU –utdanningene. Ikke minst har man gjennom Digi-giisa prosjektet et fokus på nye arbeids- og læringsformer og studentenes faktiske læringsutbytte når mye av studier foregår på nett. Krav til egeninnsats er større på nettundervisning.	Viser til punktene ovenfor. Jobber fortsatt med pensumprosjektet i lærerutdanningene. Hadde dette som tema i fagseminar nov.13. Trenger resurser til å avklare og gjennomføre prosjektet, som går ut på å produsere fagresurser på samisk til bruk i lærerutdanningene.
------------------	---	--	---	----------------------------	--	--	---

		aktiviteten, utvikle gode studiemetoder og studentmedvirkning	bedre læringsmiljøet blant studentene, praksislærerne/skolene og lærere. Samisk høyskole vil intensivere arbeidene med å presisere ECTS evalueringsmødelen, læringsmålene og litteraturtilfanget, -valg.	2011-2014	Rektor, direktør og administrasjonssjef	5-årig samisk språkprosjekt finansiert av Sametinget og som ledes av SH i samarbeid med språksentre, vil forhåpentligvis bringe flere studenter til SH.	
Høgskolens prioriteringer og øverste ledelsens involvering:	Øke statusen til førskoleutdanningen samt prioritere arbeidet med rekruttering fra "nye" samiske områder	Øke bevisstheten internt og eksternt om utdanningens sentrale rolle som arena for læring, mellom skole og lokalsamfunn, jf øvrige poster foran	Grunnleggende opplæring i samisk som kvalifisering for opptak på førskoleutdanningen Arbeid mot myndighetene for å opprette stipendier for "forkursene"				

### De lokale anbefalinger til Samisk høyskole:

Nokut har anbefalt at Samisk høgskole:	Oversikt over utfordringer	Mål	Tiltak	Tidsplan	Ansvarlig	RAPPORTERING JAN. 2013	
Vurderer fagfordelingen i utdanningen opp mot kompetansebehovet i barnehagen	- Samisk førskolelærerutdanning har ikke egen rammeplan som er tilpasset det nasjonale ansvaret som samisk førskolelærerutdanning sin institusjon.	- Fagfordelingen og innholdet tilpasses utfordringene	Etablere en intern arbeidsgruppe som skal jobbe med nye samiske førskolelærer utd. / rammeplan, som samordnes med de nasjonale prosessene	2011	Forsknings- og studiestyret	Departementet nedsatte samisk rammeplanutvalg våren 2012, og ble ledet av Samisk høgskole. Forslag til rammeplanforskrift ble sendt til departementet okt.2012. Departementet har pr.1.2.13 enda ikke sendt denne ut på høring.	Ny rammeplan for samisk bh.lærerutd. godkjent august 2013.
Styrker studentenes kjennskap til norske barnehager ved å gi de norske studentene praksis i norskspråklige barnehager	- lite forskning og utviklingsarbeid som omhandler samiske barnehager i flerkulturelle kontekster - Nokut komiteen og SH har ulik oppfatning om studentenes kjennskap til norske barnehager gjennom FLU ved SH	-øke fokus mot den kunnskapen studentene faktisk får om både språklige og det innholdsmessige i barnehagene generelt i Norge (Sverige og Finland), gjennom utdanning ved Samisk høgskole, ikke minst gjennom praksisene.	Styrke forskning innenfor feltet og iverksette utviklingsarbeid gjennom samarbeid mellom praksislærere, teamet som jobber med førskolelærerutdanningen, evt. samarbeid med andre utd. institusjoner	2012	Forsknings- og studiestyret	Det vises til SHs rapport og planer 1.3.2012, der denne delen er rapportert. En ny rammeplanforskrift om samisk barnehagelærerutdanning bygges på mangfoldet i samiske samfunn og samfunn for øvrig og at flerpraktisitet og flerkulturalitet er en berikelse. Utdanningen setter profesjonen i en samisk og urfolkskontekst. Viser til pkt. ovenfor om planlagt forskningsprosjekt innenfor lærerutdanningene.	
Ivaretar bedre	- liten institusjon	- utvikle	- Tverrfaglige	2011-2013	Forsknings- og studiestyret	Disse målsetningene vil	Studentgruppa på ny

<p>den fagdidaktiske relevansen i de fagenhetene som går på tvers av utdanningene</p>	<p>med begrensede faglige - og økonomiske resurser, som krever mer samordning av undervisning - fagdidaktiske utfordringer i faktiske undervisningssituasjoner</p> <p>- de nye GLU utdanningene har redusert samordningsmulighetene</p>	<p>tverrfaglig didaktisk kompetanse ved våre fagansatte</p> <p>- utvikle fagdidaktiske metoder i faktiske undervisningssituasjoner</p> <p>-fortsette arbeidet med å utvikle den felles samiske lærerutdanning smodelen som ble påbegynt i 2008</p>	<p>seminarer</p> <p>- utrede muligheter og utfordringer</p> <p>- utvikle tverrfaglig metodikk</p>		<p>studiestyret</p>	<p>realiseres i planlegging og implementering av ny samisk barnehagelærerutdanning, der hele utdanningen er bygget på tverrfaglige og temabaserte kunnskapsområder som utfordrer ulike fag til samarbeid på en helt ny måte. SH ser fram til å begynne planleggingen av ny bh.lærerutdanning, men må avvente departementets behandling av rammeplanforskriften.</p> <p>SHs målsetning om å være en attraktiv lærerutdanningsinstitusjon med relevant utdanning tilpasset for hele Sápmi i Norge, Sverige og Finland er noe som SH arbeider kontinuerlig med. Arbeidet med felles (all)samisk lærerutdanningsmodell som ble påbegynt i 2008, er fortsatt et mål.</p>	<p>bh.lærerutdanning viser at høgskolen har rekruttert studenter fra tre nordiske land. Dette er meget positivt og bekrefter at høgskolens tilbud er rekrutterende og relevant for hele Sápmi.</p>
<p>I større grad utvikler FOU som er relevant for førskolelærerutdanningen</p>	<p>- Tid og prioritering av resurser og prioriteringer av Fou arbeid fra den enkelte ansatt</p>	<p>- større medvirkning i forsknings- og utviklingspreget arbeid</p> <p>- prioritere relevante Fou - prosjekter</p>	<p>- samarbeide med barnehageeiere, fagpersonell i barnehager knytte studenter til Fou-prosjekter</p> <p>- SH har fått en konkret</p>	<p>2011-2013</p>	<p>Forsknings- og studiestyret</p>	<p>Barnehagen som jobber med et utformingsprosjekt er en av høgskolens praksisbarnehager og slik får studentene mulighet til en viss grad å delta i utviklingsprosjektet.</p> <p>Fortsatt forbedringspotensiale når det gjelder å prioritere ressurser til Fou- arbeid.</p>	<p>Fortsatt forbedringspotensiale angående ressurser til Fou arbeid.</p>

<p>Bringer utdanningen i samsvar med regelverket når det gjelder fordypningsenheten i spesialpedagogikk</p>	<p>- Etter rammeplan for førskolelærerutdanning er ikke spesialpedagogikk tillatt som et fordypningsemne i FLU.</p>	<p>Spesialpedagogikk må tillates som fordypningsenhet i samisk førskolelærerutdanning</p>	<p>Søke departementet om fritak fra bestemmelse n</p>	<p>januar 2011</p>	<p>Samfunnsvitneskapelig goahhti (avd.) ved dekan og undervisningsleder for lærerutdanningene</p>	<p>SH søkte om fritak fra bestemmelsen med tanke på at man vurderte et tilpasset emne innen spesialpedagogikk som mulig valgfag til den siste gruppa som følger rammeplan fra 2003 om førskolelærerutdanning. Dette ble likevel ikke aktuelt og søknaden var ikke lenger aktuell, da også utdanningen utgår.</p>	<p>Viser ellers til planlagt forskningsprosjekt.</p>
<p>Høgskolens prioriteringer og øverste ledelsens involvering:</p>	<p>Ressursknapphet, både faglige og økonomiske og prioritering som følge av lavt studenttall</p> <p>Tilgang på fagpersonell med relevant utdannelse</p>	<p>-Øke studenttall og status av FLU utdanning ved høgskolen</p> <p>- Egen rammeplan for samisk førskolelærerutdanning.</p> <p>Rekruttere fagpersoner</p>	<p>Følge opp plan for rekruttering til samisk høyere utdanning.</p> <p>Delta i utvikling av ny rammeplan for samisk førskolelærerutdanning</p> <p>Sikre økonomiske ressurser</p>	<p>2011-2012</p>	<p>Styret Ledelsen</p>	<p>Det vises til pkt. ovenfor om ansettelse og engasjementstillinger av fagfolk innenfor barnehagefeltet.</p> <p>En Dose ved SH har ledet samisk rammeplanutvalg i 2012.</p> <p>SH har representant i GLØD- Finnmark, og en av høgskolens førskolelærerstudenter er utpekt som en av studentambassadørene i GLØD.</p>	<p>SH fortsatt med i GLØD Finnmark. Det planlegges i dette nettverket å jobbe konkret med rekruttering av assistenter og fagarbeider til neste opptak i samisk bh.lærerutdanning, som er høsten 2015.</p>

# Vedlegg 2

Utdanningsinstitusjon: Samisk høgskole									
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av <i>Rapport og planer (2013-2014)</i> . Spørsmålene besvares kort.									
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur									
Svar spørsmål 1: Fra høsten 2014: 4 nye studieplasser i samisk grunnskolelærerutdanning 1.-7. og 5.-10.									
2. Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)									
Svar spørsmål 2: Rekruttering av samiskspråklige studenter. Rekruttering av samiskspråklig fagpersonell.									
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?									
Svar spørsmål 3: Samisk grunnskolelærerutdanning. Studieprogram i samisk journalistikk, og samisk språk og litteratur, og i reindriftstudier.									
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvike av samme årsaker?									
Svar spørsmål 4: Nei.									
<b>Utdanningsområder</b>		<b>Opptak høst 2013 (antall studieplasser)</b>	<b>Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)</b>	<b>Vurderinger for økning i opptakspasivet høst 2014? Ca. antall</b>	<b>Desentralisert/fleksibel</b>				
<b>Helse- og sosialfag</b>	Samlet	0	0	0	0				
hvorav:	Medisin	0	0	0	0				
	Odontologi	0	0	0	0				
	Psykologi	0	0	0	0				
	Farmasi	0	0	0	0				
	Barnevernpedagog	0	0	0	0				
	Blingenør	0	0	0	0				
	Ergoterapeut	0	0	0	0				
	Ernæring	0	0	0	0				
	Audiograf	0	0	0	0				
	Fysioterapi	0	0	0	0				
	Radiograf	0	0	0	0				
	Resepar	0	0	0	0				
	Sosionom	0	0	0	0				
	Sykepleier	0	0	0	0				
	Vernepleier	0	0	0	0				
	Døvetolk	0	0	0	0				
	Tannpleier	0	0	0	0				
	Tanntekniker	0	0	0	0				
	ABIOK	0	0	0	0				
	Helsesøster	0	0	0	0				
	Jordmor	0	0	0	0				
	Eldreomsorg	0	0	0	0				
	Måster	0	0	0	0				
	(spesifiser studie tilbud ved behov)								
<b>Lærerutdanning</b>	Samlet	0	0	0	0				
hvorav:	Integrert femårig lærerutdanning	0	0	0	0				
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	6	10	Fleksibel, delvis nett-/samlingsbasert				
	Grunnskolelærer - steg 5-10	0	6	10	Fleksibel, delvis nett-/samlingsbasert				
	Praktisk-pedagogisk utdanning	12	0	0					
	Treårig faglærerutdanning	0	0	0					
	Førskolelærerutdanning	0	0	0					
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0					
	Toårig masterutdanning	0	0	0					
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0					
	Samisk barnehagelærerutdanning	12	0	0	0	Fleksibel, delvis nett-/samlingsbasert			
	(spesifiser studie tilbud ved behov)								
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	Samlet	0	0	0	0				
hvorav:	(spesifiser studie tilbud ved behov)	0	0	0	0				
<b>Andre fag</b>	Samlet	0	0	0	0				
hvorav:	(spesifiser studie tilbud ved behov)	0	0	0	0				

**Veiledning til utfylling**

Departementet ønsker en kartlegging av potensialet for vekst i antall studieplasser innenfor dagens studietilbud ved institusjonen i årene framover. Eventuelle planer om å tilby nye studietilbud skal i utgangspunktet ikke inkluderes i denne kartleggingen. Innenfor de prioriterte utdanningsområdene helse- og sosialfag, lærerutdanning og realfag/tekniske fag ber vi om opplysninger knyttet til det enkelte studietilbudet. Andre utdanningsområder spesifiseres under kategorien *Andre fag*. Vi ber om en presisering på hvorvidt studietilbudene er desentraliserte/fleksible. Innenfor alle fagområdene er det mulig for institusjonene å legge til linjer i Excel-skjemaet for å spesifisere studietilbud.

# Vedlegg 3

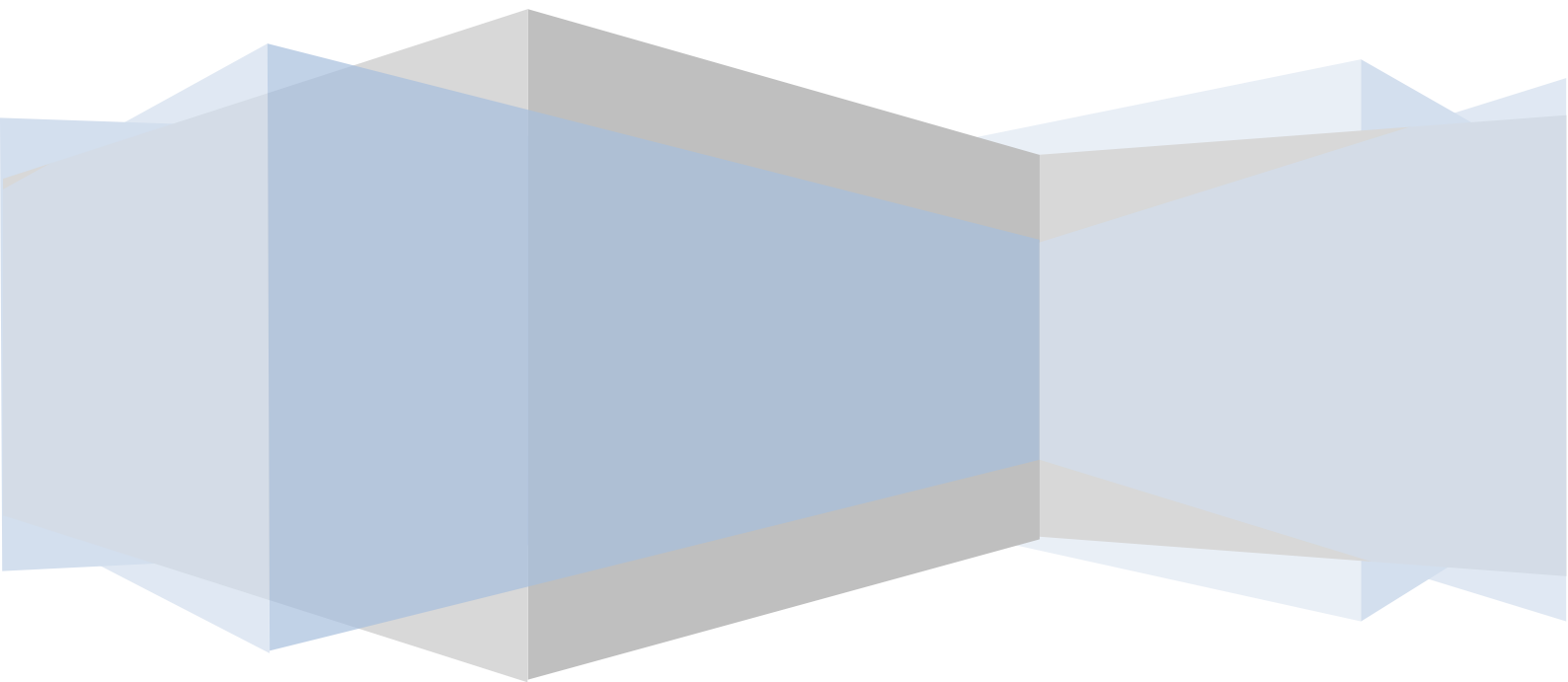




**Sámi allaskuvla**  
Sámi University College

# Senter for samisk i opplæringa

## Årsmelding for 2013



## Innhold

1	Senter for samisk i opplæringa.....	3
2	Formål og strategi.....	4
2.1	Generelle prinsipper og arbeidsmetoder for Senter for samisk i opplæringa.....	4
3	Finansiering 2013.....	6
4	Gjennomførte tiltak i år 2013.....	6
4.1	Etablering og videreutvikling av Senter for samisk i opplæringa.....	7
4.1.1	Fast etablering.....	7
4.1.2	Utforming av strategier og planlegging av aktiviteter.....	8
4.2	Faglige aktiviteter 2013.....	8
4.2.1	Fremme muntlig og skriftlig samisk språkbruk.....	8
4.2.2	Tilby rådgivende tjenester til nasjonale og regionale myndigheter.....	9
4.2.3	Informasjon og utveksling av erfaringer.....	9
4.2.4	Forsøks- og utviklingsoppgaver.....	10
4.2.5	Kontakter og samarbeid.....	11
4.3	Prosjekter.....	11
4.3.1	Eksternt finansierte prosjekter (EFP).....	12
5	Budsjett og økonomi.....	15
5.1	Budsjett for 2013.....	15
5.2	Regnskapsrapport 2013.....	15
6	Senter for samisk i opplæringas organisering og stab 2013.....	16
6.1	Staben i 2013.....	17
7	Vurdering og andre utfordringer.....	19
7.1	Økonomi.....	19
7.2	Stillinger.....	19
7.3	Eksterne kontakter.....	20

## **1 Senter for samisk i opplæringa**

Senter for samisk i opplæringa jobber bredt for å fremme lesing, skriving og muntlig bruk av samisk i utdanningssystemet og i samfunnet. Senter for samisk i opplæringa er et landsdekkende ressurscenter som arbeider for å fremme aktuell, systematisk og spennende undervisning for muntlig og skriftlig bruk av samisk språk og undervisning i og på samisk. Å kunne regne og bruke digitale verktøy er en naturlig del av utviklingen av det samiske språket.

Senter for samisk i opplæringa skal samle inn, bearbeide og formidle kunnskap om samisk muntlig og skriftlig språkbruk i henhold til utdanningssystemets behov. Senter for samisk i opplæringa skal også fungere som et fagmiljø for utdanningssystemet hva angår opplæring i og på samisk. Senter for samisk i opplæringa jobber for hele utdanningssystemet, fra barnehage til høyere utdanning.

I det samiske samfunnet har det vært og er fortsatt omfattende og store behov for å fremme bruk av samisk muntlig, i lesning og skriving blant barn, unge og voksne, også i det samiske opplæringssystemet.

Samisk høgskole etablerte i 2007 Senter for samisk i opplæringa som prosjekt for egne rammemidler. I årene 2010 og 2011 ble det bevilget tilsammen 3,5 mill. kr. pr år til Senter for samisk i opplæringa. Fornyings- administrasjons- og kirke departementet bevilget kr. 1 000 000, Kunnskapsdepartementet bevilget kr. 2 000 000, og Sametinget bevilget kr. 500 000 årlig. I tillegg hadde Senter for samisk i opplæringa hatt eksternt finansierte prosjekt.

2012 var det første året da Senter for samisk i opplæringa fungerer med fast bevilgning. 2013 er da andre året senteret har fast finansiering. For 2013 bevilget Kunnskapsdepartementet kroner 2 126 000 gjennom statsbudsjettets kap. 260, post 50 til senteret, via rammebudsjettet til Samisk høgskole. For samme år bevilget Fornyings-, administrasjons- og kirke departementet inntil kroner 1 000 000 i statsbudsjettets kap. 1534, post 72.

I Stortingsmelding nr. 28 – 2007/08 poengterer Regjeringen at samisk skal være et levende språk, og utfordringer som berører samisk språk og kultur må styrkes gjennom det offentlige. Blant annet krever dette å utvikle og styrke de samiske språks grunnlag. I

handlingsplan for samiske språk – språksituasjonen 2010 og videre innsats 2011 er Senter for samisk i opplæringa nevnt som et eget tiltak (nr. 5). I samme handlingsplan er det også nevnt andre tiltak som passer til mandatet til Senter for samisk i opplæringa.

## **2 Formål og strategi**

I 2013 har Senter for samisk i opplæringa arbeidet etter følgende visjon, hovedmål og verdier:

### **Visjon**

***Samisk i alles tanker, munn og hånd***

### **Hovedmål**

***Senter for samisk i opplæringa jobber bredt for å fremme bruken av samisk muntlig og skriftlig***

### **Verdier**

Senter for samisk i opplæringa vil innfri sin visjon på grunnlag av disse verdiene:

- Nærhet til praksisen
- Kvalitet
- Åpenhet, dialog og samarbeid
- Tillit
- Kreativitet
- Tilpasningsmulighet / fleksibilitet
- Inkluderende

### **2.1 Generelle prinsipper og arbeidsmetoder for Senter for samisk i opplæringa**

Senter for samisk i opplæringa skal være en riksdekkende institusjon og skal omfavne alle de tre samiske språkene som er undervisningsspråk i Norge. Aktivitetene skal ha et all-samisk perspektiv og omfavne alle nivåer i utdannings- og oppvekstsystemet. Dette betyr at hovedgrunnlaget for aktivitetene er både det samlede samiske samfunnsliv og kultur,

og regional og lokal kultur som utgangspunkt og prioritet. Prinsippet for Senter for samisk i opplæringa er at så langt det er mulig skal informasjon, kartleggingsverktøy og andre aktiviteter knyttet til læring, gjøres på alle tre samiske språk likestilt. Derfor er det viktig å ta til etterretning de forskjellige områders ulike behov, og så godt det lar seg gjøre jobbe med det. Dette kommer fram i alle aktiviteter, og spesielt i tilknytning til faglige aktiviteter er dette prinsippet etterfulgt, både i plan og aktiviteter.

Hovedoppgaven for 2013 har fremdeles å gjøre tilbudene og kompetansen til Samisk høgskole og Senter for samisk i opplæringa kjent i samfunnet. Det er et tidkrevende arbeid å bygge opp tillit til våre tiltak i samfunnet og dette arbeidet er av langsiktig art og må gå parallelt med at Senter for samisk i opplæringa kan vise til relevante resultat og samarbeidspartnere. Vi har hatt mye aktivitet, blant annet ble en avdeling åpnet i Elgå 06.02.13 og læremiddelportalen Ovttas/Aktan /Aktesne ble underlagt senteret 01.07.13.

I alt vi gjør er det viktig systematisk å følge opp egne verdier og Senter for samisk i opplæringa har arbeidet i forhold til dette i 2013.

I Samisk høgskoles målstruktur for 2013 har Senter for samisk i opplæringa virksomhetsmål punkt 3.4, der det står at Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringssystemet spesielt og samfunnet forøvrig.

#### **Kvalitative styringsparametere:**

utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring

utvikle kunnskap om hva som fremmer opplæringa for samiske elever på grunnlag av samisk språk og kultur

samarbeide med andre for å bidra til en god samisk skole og samiskopplæring

Alt dette har vi oppnådd ved å holde rådgivning, kurs og konferanser, samt å bruke nettsiden

#### **Kvantitative styringsparametere:**

- antall deltakelser i utvalgsarbeid og faglige samarbeid
  - Vi har deltatt i 3 ulike utvalg med faglige ressurser
- antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid og kurs
  - Vi har hatt 10 prosjekter og utviklingsarbeid i vår regi, og i kursene har vi hatt ca. 170 deltakere i 5 ulike kurs

- antall gjennomførte formidlingstiltak, både skriftlig og muntlig i ulike medier og besøk

Vi har hatt ca. 30 medieomtaler, både i radio og aviser

### 3 Finansiering 2013

Finansieringen fra Kunnskapsdepartementet kommer til Senter for samisk i opplæringa gjennom rammebudsjettet til Samisk høgskole. Styret i Samisk høgskole godkjenner senterets årsplan og budsjett.

Senter for samisk i opplæringa har gjennom søknad også fått finansiering fra Fornyings-, administrasjons- og kirkedepartementet. I 2013 var denne potten flyttet til en annen post, og øremerket direkte til oss og vi trengte ikke å søke om disse midlene i år.

Tildelingsbrev datert 19.04.2013 fikk vi tildeing fra FAD via Samisk høgskule med følgende krav:

*“Senter for samisk i opplæringen er et nasjonalt ressurscenter for å fremme undervisning i og på samisk. Senteret skal samle inn, bearbeide og formidle kunnskap om samisk muntlig og skriftlig språkbruk ut fra utdanningssystemets behov. Videre skal senteret fungere som et fagmiljø for utdanningssystemet hva angår opplæring i og på samisk.*

*Fornyings-, administrasjons- og kirkedepartementet legger vekt på at senteret prioriterer arbeid med lulesamisk og sørsamisk språk, i tillegg til arbeidet som gjelder nordsamisk språk.»*

*“Fornyings-, administrasjons- og kirkedepartementet gir med dette et tilskudd på*

*inntil 1 052 000 kroner over statsbudsjettet ka 1534 post 50 i 2013*

*til å gjennomføre tiltak i 2013.”*

Senter for samisk i opplæringa og Fornyings-, administrasjons- og kirkedepartementet har to statusmøter i året, hvor gjennomførte og framtidige aktiviteter og behov drøftes.

### 4 Gjennomførte tiltak i år 2013

Årsplanen for 2013 til Senter for samisk i opplæringa er grunnlaget for arbeidet vi gjør, de faglige mål i planen er knyttet til tiltakene. Disse gjenspeiler også våre arbeidskrav.

- Fremme og øke lese- og skriveferdigheter innen den samiske befolkningen
- Fremme og øke den muntlige bruken av samisk

- Fremme læreplanverkets grunnleggende ferdigheter
- Informere om saker vedrørende lese- og skriveopplæringen
- Samarbeide med Sametinget, Utdanningsdirektoratet, fylkesmenn, kommuner, Barentssekretariatet og Statped Nord om saker vedrørende språkopplæring i hele Sápmi
- Samarbeide med andre urfolks- og minoritetsinstitusjoner i opplæringsaker
- Styrke bevisstheten, interessen og kunnskapen om samisk som skolespråk
- Tilby veiledning og rådgivning til utdanningssystemet
- Legge til rette for et grunnlag for å fremme samisk litteratur, spesielt samisk barnelitteratur samt faglitteratur
- Senter for samisk i opplæringa skal utvikle nasjonale prøver i lesing, utvikle oversette og tilpasse kartleggingsprøver og diagnostiseringsprøver

I tillegg til disse tiltakene har arbeidet med opprettelsen av Senter for samisk i opplæringa permanent som et permanent senter, samt finansiering, vært en sentral arbeidsoppgave og problemstilling i begynnelsen av året.

I årsmeldingen er det også aktiviteter som er finansiert av eksterne prosjektbevilgninger (EFP). Disse tiltakene er merket med EFP slik at det kommer fram at disse er finansiert av eksterne midler.

## **4.1 Etablering og videreutvikling av Senter for samisk i opplæringa**

### **4.1.1 Fast etablering**

Allerede fra starten til senteret er blitt arbeidet med å finne fast finansiering for Senter for samisk i opplæringa. Fra 2012 av fikk senteret fast bevilgning fra statsbudsjettet. I 2013 var finansieringen på kroner 2 126 000.

Beslutningen om fast finansiering er et stort framskritt, men allikevel er bevilgningen langt mindre enn det som andre nasjonale sentere årlig blir tildelt, og mindre enn under prosjektperioden. Dette har ført til at vi ikke har kunnet ansette like mange som nødvendig og ønskelig. De lule- og sørsamiske rådgiverstillingene måtte utlyses kun som 50 % stillinger, selv om behovet er for 100 % stillinger.

Lederne for Samisk høgskole og Senter for samisk i opplæringa har også i 2013 jobbet mot både skolemyndigheter og de samiske myndighetene for å få på plass ytterligere finansiering enn det som vi fikk gjennom den faste bevilgningen. Andre nasjonale sentere får grunnbevilgning som er langt høyere enn bevilgningen til Senter for Samisk i opplæringa. Denne saken har også Sametinget fremmet politisk.

Læremiddelportalen Ovttas.no overføring til Samisk høgskole og finansiering til dette har tatt mye tid og ressurser. Usikkerheten knyttet til finansieringen har hatt innvirkning på planlegging og ansettelsesprosessen i dette har tatt lengre tid enn beregnet. I forhold til Sametinget har vi jobbet mye for å synliggjøre politisk finansieringsbehov for læremiddelportalen.

Alt i alt har også i år størrelsen på finansieringen hatt innvirkning av planleggingen og gjennomføring oppgaver, da vi ikke kan ansette ressurser for å ta seg av oppgavene.

#### **4.1.2 Utforming av strategier og planlegging av aktiviteter**

Senter for samisk i opplæringa har begynt å lage en strategiplan, slik som planlagt i årsplanen for 2013. Arbeidet fortsetter i 2014.

## **4.2 Faglige aktiviteter 2013**

Rapporteringen av aktivitetene følger årsplanen 2013 for Senter for samisk i opplæringa.

### **4.2.1 Fremme muntlig og skriftlig samisk språkbruk**

- Veiledet skoler og barnehager i hele Norge om samiskundervisning
- Veiledet lærere, skoleeiere og foreldre om undervisning
- Forberedt og annonsert kurstilbud som er tilbudt skoler,
  - både over hjemmesiden
  - gjennom e-post til skoleeiere og skoleledere i Norge
- Arrangert kurs for lærere, barnehager, ressurspersoner og skoleeiere
  - Litteraturkurs for videregående lærere
  - Kurs i hvordan jobbe med lesing i skolen for grunnskolelærere, tilpasset resultatene fra nasjonale prøver
  - Kurs i lesing for barnehager



- Tilbydd kursene når vi har hatt direktekontakt med lærere, skolerepresentanter og andre ledere.
- Delt informasjon via nettsiden våres og i andre passende anledninger
- Arrangert konferanse for samiske lærere sammen med Sameskolen i Troms
- Arrangert språkmotiveringsseminar for barnehager sammen med Sametinget og Fylkesmennene i Finnmark og Troms
- Arrangert samisk språkkonferanse sammen med Sametinget

#### **4.2.2 Tilby rådgivende tjenester til nasjonale og regionale myndigheter**

- Utarbeide nasjonale prøver i lesing samisk på i henhold til Utdanningsdirektoratets oppdragsbrev. Deltatt i høringsmøte om Sametingets språkmelding
- Deltatt på møte med Utdanningsdirektoratet om samisk fjernundervisning
- Gitt uttalelse om samisk fjernundervisning, og jobber for at den skal lokaliseres til senteret og Samisk Høgskole.
- Møte med Kainun institutti – Kvensk institutt er ett nasjonalt senter for kvensk språk og kultur. Erfaringsutveksling om språkrevitalisering.

#### **4.2.3 Informasjon og utveksling av erfaringer**

- Fornytt hjemmesiden, opprettet Facebook-side hvor vi deler informasjon
- Fornytt informasjonsbrosjyrer og informert om senteret ved forskjellige anledninger
- Deltatt og delt ut informasjon om senteret på forskjellige seminarer og konferanser:
  - Sørsamisk opplæringskonferanse, Trondheim
  - Nasjonalt lesekonferanse, Stavanger
  - Samisk barnehageseminar, Tromsø
  - Språkseminarer i Riđđu Riddu, Manndalen
  - Nordisk språkseminar i Oulu Universitet, Finland
  - Skolen i digitalutvikling- skolelederkonferanse, Lillestrøm
  - Sørsamisk språknettverk, Östersund, Sverige
  - Oovtâst – Konferanse for samiske forskere i Enare, Finland
  - Lesing og læring kurs som Lesesenter arrangerte
- Informert om senteret på spesielt tilrettelagte arrangement:
  - Holdt informasjon til Oslo kommune, i lag med Sametinget
  - Tatt imot besøkende fra IKT senter
  - Tatt imot barnehagepersonell, informasjon
  - I Elgå i forbindelse med åpningen av avdelingen

- Informert om senteret til alle skoler i Finnmark på et møte som Fylkesmannen i Finnmark arrangerte
- Konferanse for samisk lærere, Målselv
- Samisk språkkonferanse, Tromsø
- Informert om våre oppgaver, læremiddelportalen ovttas.no og nasjonale prøver i møte om samisk fjernundervisning som Fylkesmannen i Finnmark arrangerte
- Deltatt på møte om samisk fjernundervisning som ble arrangert av Fylkesmannen i Nordland og Norsk nettskole. Holdt workshop om ovttas.no digitale delingsarena.

#### **4.2.4 Forsøks- og utviklingsoppgaver**

I denne delen rapporteres aktiviteter innenfor forsøks-, kartleggings-, analyserings- og utviklingsoppgaver.

- Samlet og systematisert resultater fra de årlige obligatoriske kartleggingsprøver i leseferdighet
- Påbegynt arbeidet med å samle inn data om gjennomsnitts lesehastighet
- Påbegynt revidering av kartleggingsprøvene
- TOSP prøven og veiledningen oversatt også til lulesamisk, finnes fra før på sør-, og nordsamisk, og informert skoler om dette og utdelt prøver til skoler ved etterspørsel
- TRAS materiell tilpasset og oversatt til sørsamisk og utprøvd i Snåsa samisk barnehage
- Deltatt i konferansen "14th International Conference on Minority Languages, Graz, Austria" for faglig utvikling
- Innhentet, systematisert og påvist erfaringer
- Startet opp og driftet nettverk for samisk opplæring
- Arrangert skrivekonkurranse for å motivere ungdom til å skrive mer på samisk
- Lagd adventskalender hvor vi presenterte samisk litteratur
- Lexin bildetema revidering- læremiddelportalen ovttas jobber med dette
- Påbegynt samarbeid om å få Bravo leken tilpasset til samiske språk
- Samarbeid med TV2 om opplæringsfilmer
- Møte med Utdanningsdirektoratet om samarbeid om «ungdomstrinn i utvikling»

#### **4.2.5 Kontakter og samarbeid**

Senter for samisk i opplæringa har ved behov hatt både formell og uformell kontakt med Sametinget og myndighetene som arbeider med samiske opplæringsspørsmål.

Vi har forøvrig vært i kontakt med Utdanningsdirektoratet, fylkesmenn, samiske språksentre og andre nasjonale sentre da det har vært naturlig med samarbeid. Senter for samisk i opplæringa har vært representert ved de fleste hoved begivenheter knyttet til samisk opplæring i alle samiske språkområder. Dette har gitt mulighet for kontakt med lærere og skoleiere fra de ulike områdene for å fortelle om senterets oppgaver og tilbud og gjennom dette gjøre senteret kjent.

Senteret har også hatt kontakt med andre urfolksinstitusjoner som arbeider med opplæringsspørsmål, og deltatt i World Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC) nettverkets årsmøte og forskningskonferanse, og samarbeidet med nettverket University of the Arctic (UArctic).

Senteret er veldig fornøyd med at samisk media har gitt presseomtaler om mange av de faglige aktivitetene vi har hatt ved senteret i år.

I tillegg kommer disse:

- Årlig fagseminar – Nasjonale sentre
  - Samarbeid med Sametingets administrasjon om ulike tiltak
  - Kontakt med samiske skoler og barnehager for å innhente informasjon om behov og utfordringer
- Samarbeid med Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringa i forhold til lulesamisk språk og kultur
- I forbindelse med nasjonalt språkår har vi deltatt i juryen for nasjonalbibliotekets konkurranse « Språkene i ditt liv/Du eallima gielat»
- Samarbeid med Giellagas institutt ved Oulu universitet
  - Deltar i nettverk for samisk spesialpedagogikk
  - Samarbeid med IKT senter i flere prosjekter, deriblant Feide.

#### **4.3 Prosjekter**

Vi jobber med mange ulike store og mindre prosjekter. De fleste er eksternt finansierte, enten fra Sametinget eller Utdanningsdirektoratet. I år har vi hatt to store prosjekter som ikke har vært eksternt finansiert.

### **Nettverk for samisk opplæring**

Arbeidet med nettverket ble påbegynt i februar 2013, da ble en gruppe lærere valgt til en arbeidsgruppe som jobbet med oppstarten. Gruppen jobbet frem til nettverket ble stiftet i september 2013, og fortsatte som styremedlemmer i det nystiftete nettverket. Nettverket er et nasjonalt nettverk som skal være til nytte for lærere som undervisning i og på samisk.

Oppstarts-arbeidsgruppa har senteret finansiert og ledet. Til stiftelsen fikk nettverket finansiering fra Sametinget. Til neste år får nettverket fullstendig finansiering fra Sametinget. Senteret fungerer som sekretariat for nettverket.

### **Skrivekonkurranse- tjaeleme.no**

I forbindelse med at det var nasjonalt språkår i Norge i 2013 arrangerte vi skrivekonkurranse for ungdom i ungdomsskole og videregående skole alder fra februar til desember i 2013. Formålet med konkurransen var å motivere ungdom til å skrive mer på samisk.

Konkurransen var for sør-, lule- og nordsamiske ungdom. Totalt fikk vi inn 80 tekster, av dem var 36 skrevet av gutter og 44 tekster fra jenter. 1 tekst var på lulesamisk, 22 tekster fra sørsamisk og 57 tekster på nordsamisk. Vi hadde laget en egen nettside for konkurransen, [www.tjaeleme.no](http://www.tjaeleme.no), hvor vi publiserte de innsendte tekstene.

#### **4.3.1 Eksternt finansierte prosjekter (EFP)**

Finansiering	Innhold	Prosjekt	Oppstart	Ferdigstilles
Sametinget	Etterutdanning	Etterutdanning i prinsipper for opplæringen Samisk og samisk læringsplakat (SUOHTAS prošeakta)	2010	2013
Sametinget	Kartleggingsverktøy	TRAS til sørsamisk	2009	2014
Sametinget	Kartleggingsverktøy	TOSP lulesamisk	2009	2013
Sametinget	Kartleggingsverktøy	TRAS til lulesamisk	2012	2015

	y			
Utdanningsdirektoratet	Prøver	Nasjonale prøver i lesing samisk	2011	2015
Sametinget	Nettverk	Stifte Nettverk for samisk opplæring	2013	
FAD/Sametinget	Sørsamisk læremiddel og språk	Få læremidler og språkarbeid fra Elgå miljøet publisert	2013	2015
Sametinget	Læremiddelportal	Ovttas/ Aktan /Aktesne	2013	

Vi har valgt å utdype noen av de største prosjektene.

#### **4.3.1.1 Nasjonale prøver i lesing samisk (Udir)**

Samisk høyskole er blitt tildelt oppgave å utarbeide Nasjonale prøver i lesing samisk 2011-2015 med eget budsjett og med egne rapporteringsrutiner. Dette arbeidet er delegert til Senter for samisk i opplæringa sammen med bevilgning ifølge brev fra Udir ref. 2010/3277, datert 16.9.2011. I denne rapporten er arbeidet med nasjonale prøver tatt med for å danne et helhetlig bilde av aktivitetene i Senter for samisk i opplæringa.

Nasjonale prøver i lesing- samisk gjennomføres i Norge av elever med samisk som første språk i 5., 8. og 9. trinn.

Fagarbeidet med Nasjonale prøver følger de tidsfristene som er satt for de ulike oppgavene. I 2013 var en av de første oppgavene vært å analysere og utarbeide teknisk rapport for gjennomføring av prøvene i 2012. Arbeidet med nye prøver ble også påbegynt, og i 2013 var det også første gang at prøvene ble gjennomført for lule- og sørsamiske elever. I høsten ble prøvene gjennomført, og etter det har vi har vært tilgjengelig for faglig hjelp for skolene.

Analyseresultatene fra 2012 ble brukt i kurs om lesing som var tilpasset skolene og resultatene i de ulike skolene. I kursene deltok over 100 lærere.

På slutten av året hadde vi begynt å analysere resultatene, men dette arbeidet fortsetter også i 2014. Den tekniske analysen av gjennomføringen av prøvene skal være klar i mars.

#### **4.3.1.2 Elgå prosjektet**

Saemien Lohkemejarngge avd. Elgå har vært i drift i underkant av 1 år.

Avtalen mellom Sametinget, Samisk høgskole og Engerdal kommune, for videre drift av den sørsamiske virksomheten ved tidligere Elgå skole, ble underskrevet i Trysil den 05.02.13. Saemien Lohkemejarngge avd. Elgå ble åpnet den 06.02.13. Likevel tok det tid før alle ansatte var på plass, pga. virksomhetsoverdragelsen. De siste arbeidsavtalene ble underskrevet i juni, da Sametinget utbetalte midlene til Engerdal kommune. Det har medført en del forsinkelser i vårt arbeid.

Arbeidsoppgaver og prosjekter som har vært ved avdelinger har vært å lage sørsamiske termer for samfunnsfag og matematikk. Læremateriell ved Elgå skole blir kvalitetssikret og fortløpende publiseres på læremiddelportalen. Elgå miljøet deltar også i et pilotprosjekt for læremiddelportalen Aktesne, for utviklingen av produksjonsverktøy for digitale læremidler. Arbeidet med læremidlet «Sijte» er i sin slutfase og vil bli publisert snart. Språkspillet New Amigos ble ferdig i juni.

#### **4.3.1.3 Læremiddelportalen Ovttas / Aktan / Aktesne**

Læremiddelportalen har vært et samarbeidsprosjekt mellom Sametinget og IKT senter. Prosjektperioden varte fra 06/2010- 06/2013. Prosjektet med fire ansatte ble overført til Senter for samisk i opplæringa fra og med 01.07.13, og ble varig virksomhet.

Læremiddelportalen er eksternt finansiert av Sametinget og KD.

Læremiddelportalen har tre deler:

- Oversikt over læremidler og mulighet for å låne bøker
- Delingsarena
- Publiseringverktøy for digitale læremiddel

Informasjonsarbeid og det å lære brukere å bruke de ulike deler av læremiddelportalen er også en del av arbeidet.

#### **4.3.1.4 Kartleggingsprøver**

Kartleggingsprøver i lesing og matematikk 1.- 3. trinn er et eksternt finansiert prosjekt, jfr. oppdragsbrev fra Utdanningsdirektorat. Senteret skal tilpasse og utarbeide kartleggingsprøver i lesing og regning til nord-, lule- og sørsamisk. Arbeidet ble påbegynt i høst 2013, og fortsetter i

2014. Målet med prøvene er å lage prøver som kan vise skolene hvilke elever trenger litt oppfølging.

## 5 Budsjett og økonomi

### 5.1 Budsjett for 2013

I 2013 har Senter for samisk i opplæringa hatt følgende bevilgning.

Kunnskapsdepartementet, via høgskolens ramme	2 126 000,-
Fornyings-, administrasjons- og kirke departementet	1 052 000,-
- overført fra 2012	2 168 684,-
<b>Sum</b>	<b>5 346 684,-</b>

### 5.2 Regnskapsrapport 2013

Økonomirapport		Budsjett	Forbruk	
2013		Budsjett 2013	Regnskap per 31.12.13	Kommentarer
<b>Tildelinger fra Utdanningsdirektoratet (inntekter):</b>				
Grunntildeling (inkl. tildeling fra FAD)		3 178 000		
Overført fra tidligere år		2 168 684		
<b>Sum godkjente budsjettmidler 2013</b>		<b>5 346 684</b>	<b>4 137 622</b>	<b>Differanse på 1 209 062,-</b>
<b>Rapportering per oppdrag (utgifter):</b>				
Kontoklasse	Navn på konto			
5000	Kostnader for arbeidskraft	3 071 156	4 102 475	
6000-7000	Andre driftskostnader	2 143 100	1 068 259	

3000	Spesielle kostnader		248 208	
9000	Interne transaksjoner	260 000	-1 281 320	
<b>Sum forbruk</b>		<b>5 474 256</b>	<b>4 137 622</b>	
<b>Resultat</b>		<b>-127 572</b>	<b>0</b>	

I budsjettet var ikke svangerskapspermisjonsrefusjoner lagt inn som inntekter, og derfor viser resultatet i budsjettet større utgifter enn det skal være. Inntekter i 2013 var på ca. 340 000,-.

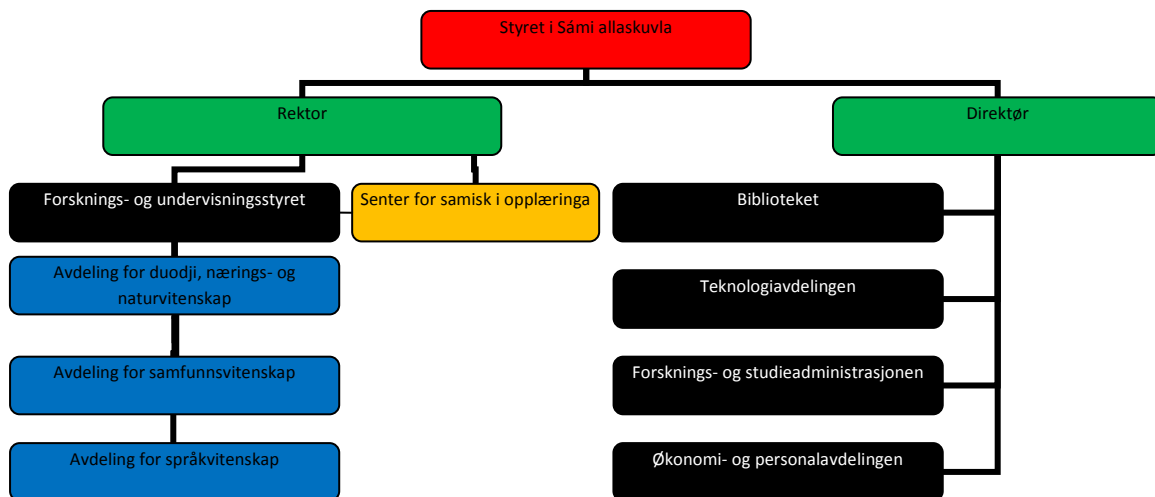
## **6 Senter for samisk i opplæringas organisering og stab 2013**

I 2012 fikk Senter for samisk i opplæringa fast finansiering, og også i 2013 kom finansiering gjennom rammebevilgningen til Samisk høgskole. Fornyings-, administrasjons- og kirke departementet gav også støtte, hvor nevnte aktiviteter skal prioriteres. Samisk høgskole og Fornyings-, administrasjons- og kirke departementet skulle godkjenne årsplan, budsjett og motta rapporteringer.

Den administrative ledelsen av Senter for samisk i opplæringa har vært underlagt Samisk høgskole, med midlertidig seksjonssjef i halvstilling som leder for senteret. Senteret har også hatt nært samarbeid med høgskolen, og har vært organisert som en egen enhet direkte under rektor. De fleste av ansatte er nå fast ansatte.

**Senter for samisk i opplæringa har hatt følgende plassering i Samisk høgskole sitt organisasjonskart (merket med gult), som ble vedtatt i styresak 08/12 :**





## 6.1 Staben i 2013

I staben har det vært følgende ansatte:

- Seksjonssjef 50 % og fagstilling, åremålsstilling 2013-2016– Lisa Baal
- Prosjektkonsulent 100 % - Marit Anne Bongo
- Administrasjonskonsulent 50 % - Marit Eira Murud
- Konsulent- Kari Makreda Utsi, engasjement fra februar
- Sørsamisk rådgiver 60 % stilling – Elin Fjellheim
- Lulesamisk rådgiver 50 % stilling og 50 % for nasjonale prøver (EFP) – Karen Monika Paulsen Skum, fra oktober
- Førstekonsulent – Elle Merete Utsi, 40 % stilling for Senter for samisk i opplæringa
- Prosjektkoordinator Tove Lill Labahå Magga, engasjert 100 % ( EFP), 1.1.-.31.02.13
- Professor Jon Todal, 10 % stilling

### Nasjonale prøver 2012-2015 (EFP):

- Karen Inga Eira fungerte som prosjektleder i 50 % stilling og rådgiver 50 % i prosjektet for nasjonale prøver (EFP)

- Sørsamisk rådgiver, 50 %, engasjert ut prosjektperioden, Sig Britt Persson
- Lulesamisk rådgiver 50 % stilling og 50 % for nasjonale prøver (EFP) – Karen Monika Paulsen Skum, fra oktober
- Førstekonsulent 40 %, engasjert ut prosjektperioden- Elle Merete Utsi
- Administrasjonskonsulent, 10 %, engasjert, Marit Eira Murud
- Professor II Kamil Øzerk bidratt i forbindelse med planlegging av nasjonale prøver

#### **Læremiddelportalen ovtas.no fra 01.07.13 (EFP):**

- Web-redaktør, 100 %, midlertidig ansatt ut 2013, Lasse Wigelius
- Redaksjonsmedarbeider, 100 %, midlertidig ansatt ut 2013, Sara Elle E. Heahtta
- Redaksjonsmedarbeider, 100 %, midlertidig ansatt ut 2013, Johan Thomas Hætta
- Redaksjonsmedarbeider, 100 %, midlertidig ansatt ut 2013, May Ragnhild E. Guttorm
- IT-hjelp, 100 %, engasjert til juni 2014, IKT senter

#### **Elgå prosjekt 2013- 2015 (EFR):**

- Rådgiver, 50 %, midlertidig ansatt, fra 01.01.13, Vanja Torkelsson
- Rådgiver, 40 %, midlertidig ansatt, fra 01.01.13, Christine Rensberg
- Rådgiver, 30 %, midlertidig ansatt, fra 01.01.13, Karin Rensberg Ripa
- Språkmedarbeider, 20 %, midlertidig ansatt, fra 01.10.13, Erika Johansson

Organisatorisk hører alt arbeid med eksternt finansierte prosjekt til staben (formell aksept/ oppstart, avtaler, oppstart, oppfølging, rapportering, avslutning og publisering av resultat). Administrativt ansatte arbeider med prosjektene i henhold til prosjektets behov, muligheter og arbeidsmengde.

Fagansatte ved senteret har fra tid til annen bidratt i gjennomføring av studietilbud ved høgskolen og med faglige råd innenfor deres kunnskapsfelt.

## **7 Vurdering og andre utfordringer**

### **7.1 Økonomi**

Som nevnt tidligere så ble Senter for samisk i opplæringa en fast virksomhet og har med det fått fast finansiering. Til tross for dette er den faste bevilgningen betydelig mindre enn ønskelig og nødvendig. Blant annet er de lule- og sørsamiske rådgiverstillingene 50 % stillinger, da det ikke er tilstrekkelig finansiering for 100 % stillinger. Senteret fikk også bevilgning fra FAD, men kan allikevel ikke ansette folk til faste stillinger da midlene ikke er faste .

De andre nasjonale sentre har en betraktelig større grunnfinansiering enn det Senter for samisk i opplæringa får til egne tiltak. Samtidig skal senteret omfatte faglig virksomhet i tre samiske språkområder, og dessuten må en ofte også administrativt bruke norsk i forhold til skoleeiere og myndigheter.

### **7.2 Stillinger**

Det har tatt tid å få faste ansatte på plass, først i begynnelsen av 2013 er alle stillingene fylt. Blant annet fikk vi fast seksjonssjef i år.

I 2013 har Samisk høgskole jobbet med bemanningsplan for hele høgskolen, og vi ser at senteret har behov for flere fagmedarbeidere og flere administrasjonsmedarbeidere. Vi har mange aktiviteter og oppgaver, men lite ressurser, og derfor ser vi at behovet er større enn vi klarer å dekke.

Senteret har hatt, og har til dels fremdeles, prosjekter både innenfor og utenfor rammen. Prosjektene har til vanlig eget budsjett og finansiering enten som oppdragsvirksomhet eller som søkt støtte.

Som i 2013 har en i inneværende år også følt at bemanningen ikke har vært tilpasset omfanget av tiltaksbehov. Dette hører med til den usikre finansieringen, da den faste bevilgningen fra Kunnskapsdepartementet ikke dekker behovet og vi derfor er nødt til å få ekstra midler fra FAD. Spesielt er det behov for flere lule- og sørsamiske medarbeidere.

### **7.3 Eksterne kontakter**

Skoler og barnehager har søkt informasjon om senteret og vi har prioritert å svare og tilby tilpasset informasjon og veiledning til disse. Gjennom dette har vi også etablert kontakter i alle språkområder. Senteret har også i år som i tidligere år, fortsatt og prioritert å etablere gode forbindelser med brukerne og spesielt i lule- og sørsamisk område.

# Vedlegg 4

# Bemanningsplan, Samisk høgskole

10.10.13

## 1.0 Bakgrunn

Styret for Samisk høgskole vedtok i 2009 virksomhets- og bemanningsplan for institusjonen. Siden da har mye endret seg:

- Institusjonens administrative og faglige behov har endret seg
- Senter for samisk i opplæringen blir større for hvert år
- Ovttas.no prosjektet overføres til Samisk høgskole
- Andre avdelinger har også fått flere eller mindre ansatte
- Institusjonen har nå flere ansatte enn den gang

Det betyr alle ansatte er ikke med i dagens virksomhets- og bemanningsplan, som fører til utfordringer med prioritering av personale ved tilsettinger.

I mai 2013 hadde Samisk høgskole 118 ansatte (blant disse 6 vikarer, 6 timelærere og tre studenter – Veivisere). Samisk høgskole har pr. i dag totalt 103 ansatte, men av disse er det fire (4) midlertidige ansatte. De omtalte midlertidige ansettelsene er gjort på fagsiden (avdelingenes budsjetter).

T/A stillinger: 47 ansatte

Fast ansatte: 44 ansatte (inkludert dekan, rektor og studiesjef)

Stipendiater: 8 ansatte / andre midlertidige fagstillinger: 4 ansatte

Sum: 103 ansatte mai 2013

## 2.0 Utfordringer

En del av de ansatte i institusjonen vil i løpet av nærmeste 5, 10 og 15 år tre ut i pensjonistenes rekke. I tillegg bytter folk jobb oftere enn tidligere. Det skal ansettes folk som erstatter de som slutter/pensjonerer seg, men når institusjonen ikke har økonomi til å øke antall stillinger og når institusjonen for lengre tid har bundet lønnskostnadene, så må det gjøres prioriteringer ved ansettelse. Når situasjonen er slik ved en stor

institusjon, da trengs det et verktøy for planlegging av ansettelses. Bemanningsplan skal fungere som et slikt redskap. I tillegg til bemanningsplan har vi også:

- Samisk høgskoles virksomhetsplan (fremmes som egen sak til styret)
- Samisk høgskoles lokale lønnspolitikk, godkjent i styret 09.12.11
- Samisk høgskoles personalreglement, stadfestet i FAD den 25.03.10
- Samisk høgskoles likestillingsplan (fremmes som egen sak til styret)
- Samisk høgskoles seniorpolitikk (fremmes som egen sak til styret)
- Samisk høgskoles langtidspan for studier
- Samisk høgskoles faglige prioriteringer i utdanning og forskning

Bemanningsplanen gjelder stillinger som blir dekket med rammebevillingen til Samisk høgskole. Eksternt finansierte stillinger er særskilt merket.

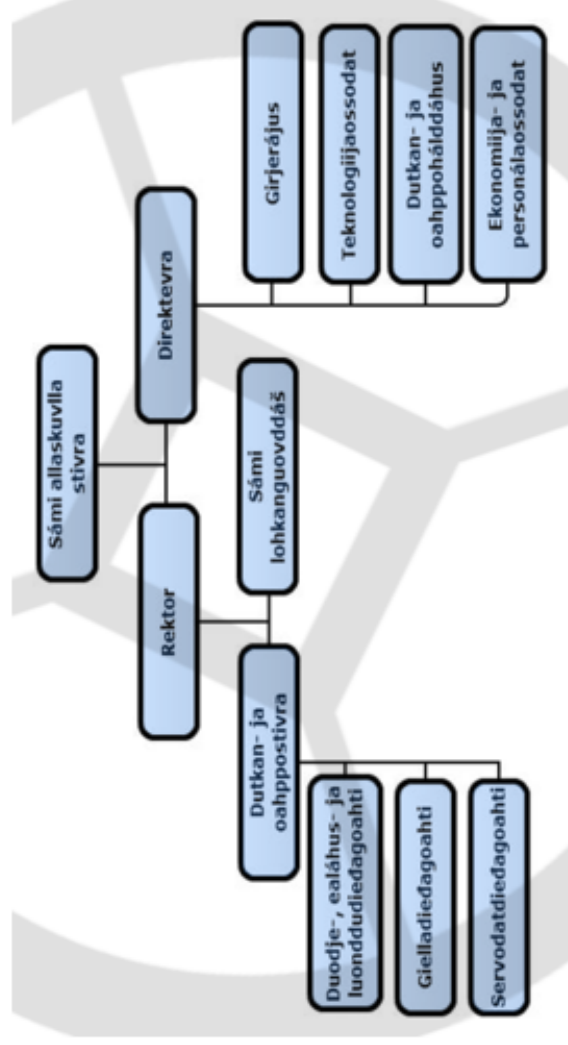
**Bemanningsplanen forutsetter at tildelingen opprettholdes på 2013 nivå. Dersom tildelingen blir redusert, så må ansettelse i nye stillinger vente. Antallet stillinger vil ikke bli økt dersom det ikke er rom på budsjettet.**



### 3.0 Dagens organisering og situasjon

Organisasjonskartet til Samisk høgskole er slik:

#### Organisašuvdna

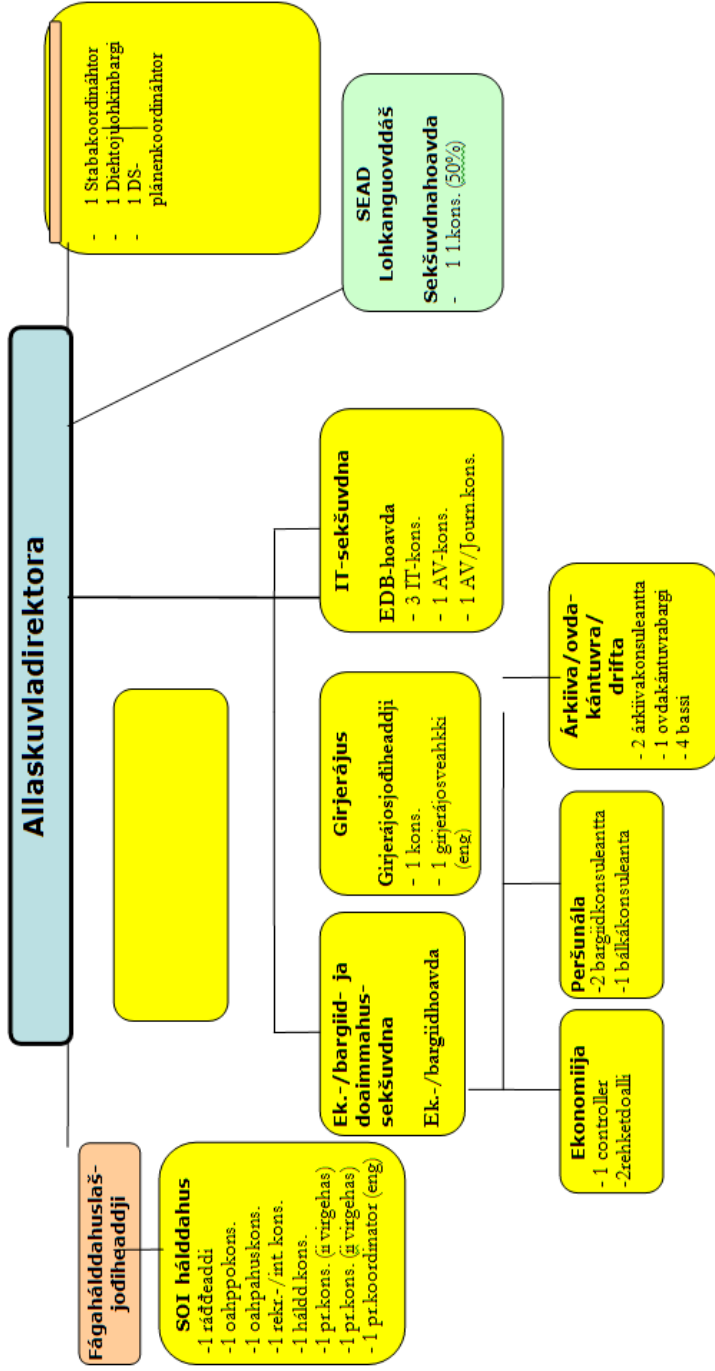


Kartet gir ikke et helt riktig bilde av administrasjonen, fordi:

- økonomi- og personalavdelingen nå er delt
- BOA utgjør en egen del av økonomiavdelingen
- forsknings- og studieadministrasjonen er midlertidig delt i to, forskningsadministrasjonen er for ett år underlagt direktørens stab
- arkivet hører under personalavdelingen

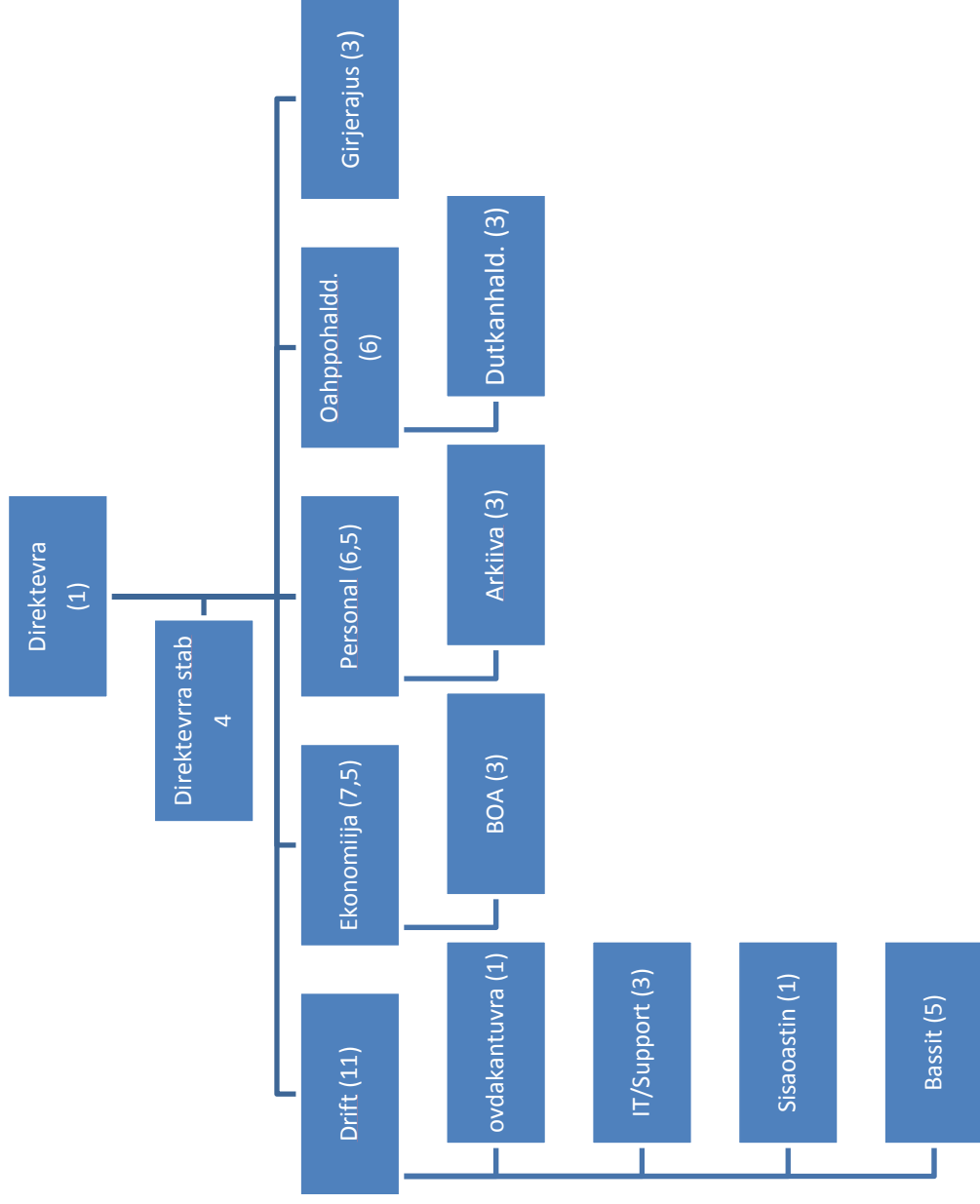
I bemanningsplanen fra 2009 og styrevedtakene framkommer det at administrasjonen skal bli organisert slik:

## 2 MO HÁLDDAHUS ORGANISEREJUVVO 15.10.2009 RÁJES

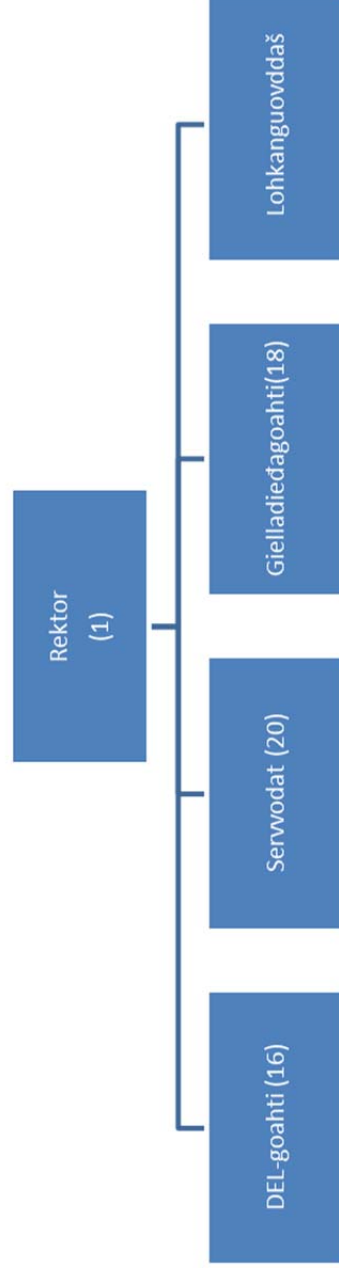


**Organiseringen i dag er slik:**

ADMINISTRASJON:



FAG:



Organiseringen ved Samisk høgskole skal evalueres, jf. Signaler fra styret i juni 2013. Evalueringen gjennomføres i 2013 og skal være klar til denne dekanperioden er slutt (07.2014).

## Bemanningsstatus, Samisk høgskole, 2013 - 2023

### Avdeling: Direktør med stab

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Direktør	1	1062 Direktør	100%	Øverste adm. leder / overordnet ansvar for adm.	Høyere utdanning innen ledelse / bred ledererfaring	MAPA	Åremål	
Info- konsul.	2	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%	Organisasjons- og lederstøtte – informasjon / kommunikasjon	Jornalistikk, informasjon, markedsføring, jf. Samisk høgskoles personalelement	ANSI	Fast stilling	
Koord. stab	3	1069 Førstefullmektig / 1063 Første- sekretær / 1065 Konsulent / 1408 Førstekonsulent	100%	Syresekretær, adm. støtte direktør og rektor	Jf. Samisk høgskoles personalelement og lokal lønnspolitikk	KMP (ART vikar)	Fast stilling	Fåsta virggehas virgelobis gitta 12/2015.
Sum			3,0					
Endring			0,0					Det må vurderes om staben skal utvides med en stilling. Legges ikke inn i inneværende plan.

**Avdeling: Personal og arkiv**

<b>Virgi</b>	<b>Nr.</b>	<b>S.k. og tittel</b>	<b>Still. %</b>	<b>Arb.område</b>	<b>Kompetanse-krav</b>	<b>Ansatt</b>	<b>Type still.</b>	<b>Merknader</b>
Bargiid- hoavda	4	1055 Personalsjef	100 %	Leder HR-avdelingen/ overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde	Høyere utdanning innen ledelse og adm / lederefaring	ANBA	Fast stilling	
HR – kons / personal- konsulent	5	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100 %	Sykefravers-oppfølging Pensjon TR / AMU sekretær Personalkonsulent Lederstøtte p-saker	Erfaring HR/personal, jf. SH personalreglement.	SAGA	Fast stilling	
HR- ja Báلكakons	6	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100 %	Hovedlønn HMS Lederstøtte lønn	Lønn- og HR, jf. SH personalreglement.	NIG (MMS)	Fast stilling	HMS er ikke en del av stillingen i dag, men vurderes overført til denne stillingen.
Báلكakons	7	1065 Konsulent / 1408 Førstekonsulent	50 % (50% ekon.)	Bonuslønn og reiser SAP og Agresso sankjøring	Erfaring med lønn, jf. SH personalreglement.	EMV	Fast delt stilling	50 % hører til økonomiavdelingen.
HMS (DBS) - kons	8	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	(50- 100%)	Virksomhetens HMS- arbeid, lederstøtte HMS	HMS – bakgrunn, jf. Samisk høgskoles personalreglement.		Foreslått ny stilling, iht prioriterings liste	SH har ikke egen HMS-kons, men det må vurderes opprettet en slik stilling.
Arkivleder	9	1072 Arkivleder	100%	Arkivansvarlig, arkivadministrasjon, lederstøtte arkiv, ledelse	Altit dási arkiva- oahppu dahje vááhusat, lederefaring		Foreslås som fast stilling	SH har ikke arkivleder, men en av arkivstillingene foreslås omgjort til arkivleder.
Arkiv- kons.	10	1065 Konsulent	100%	Arkivadministrasjon	Erfaring fra arkiv	FON	Fast stilling	Ii almmuhuvvo šat arkiivii go dála bargi manná ealáhahkii
Arkiv- kons.	11	1065 Konsulent	50%	Arkivadministrasjon	Erfaring fra arkiv	KSTE	Fast stilling	Almmuhuvvo arkiivajodiheddjin go dála bargi manná ealáhahkii

Arkivkons.	12	1408 Førstekonsulent	100%	Arkivadministrasjon, implementering nytt sak/arkiv	Erfaring fra arkiv	NOS	Engasjement	07.2014. Lyses ikke ut etter prosjektperioden.
Sum			6,0					
Endring			-2,0					
Forslag			-1,0					

To ansatte ved arkivet oppnår pensjonsalder i planperioden. En av stillingene omgjøres til en arkivlederstilling, tidligst f.o.m. 08.2014.

Avdelingen ønsker en ny stilling vurdert opprettet (0,5 – 1,0 årsverk): HMS- konsulent:



Avdeling: Økonomi med BOA

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Ekon- hoavda	13	1056 Økonomisjef	100 %	Leder økonomi- avdelingen/ overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde	Høyere utdanning innen økonomi og ledererfaring	MEHG	Fast stilling	
Controller	14	1434 Rådgiver / 1364 Seniorrådgiver	100 %	Lederstøtte økonomi	Høyere utdanning innen økonomi eller lang relevant erfaring	SASO	Fast stilling	
Ekon. kons	15	1408 Første- konsulent / 1363 Senior- konsulent	100 %	Regnskap, rapportering m.m.	Udannelse innen økonomi/lang relevant erfaring	IBSA	Fast stilling	Ii almmuhuvvo šat go virggehas manná ealahahkii, barggut gokčojit virgenr 17 ja odda systemaiguin.
Ekon.kons	16	1065Konsulent / 1408 Førstekonsulent	100%	Avdelingenes økonomikonsulent	Udannelse innen økonomi/lang relevant erfaring	SAPR	Fast stilling	
Ekon.kons	(7)	1065 Konsulent / 1408 Førstekonsulent	50%	SAP og Agresso, lønn og regnskap	Udannelse innen økonomi/lang relevant erfaring	EMV	Fast stilling	Gulla 50% bargiidossodahkii.
Ekon.kons	17	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	80% (100 %)	Contempus, E-faktura, reiser, remittering m.m.	Udannelse innen økonomi/lang relevant erfaring	JMGA	Fast stilling	Ome lea 80 % virgi, muhto galgá leat olles virgi 2017 rájes.
BOA- Rådgiver	18	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent / 1434 Rådgiver	100%	Lederstøtte prosjektadministrasjon, koordinering prosjekter	Udannelse innen økonomi eller tilsvarende/lang relevant erfaring / erfaring prosjektarbeid og administrasjon	(MKS) / (Vakant)	Fast stilling	Den ansatte er konstituert stidesjef til 06.2014.



BOA-kons	19	1065 Konsulent / 1408 Førstekonsulent	100%	<i>Prosjektadministrasjon</i>		UNLÆ	Engasjement / midlertidig stilling	Eksternt finansiert stilling. Tas opp til vurdering ifm Plan for midlertidighet
BOA-kons	20	1065 Konsulent / 1408 Førstekonsulent	50% (100%)	<i>Prosjektadministrasjon</i>		IAST	Fast stilling	Stillingen er 100% t.o.m. 05.2103. PS: Den ansatte innehar en 100% stilling hos SH.
Sum			7,8 (8,3)					Se stillingnr 20.
Endring			- 0,8					Det må gjøres en vurdering av om innkjøpsansvarlig skal deles mellom økonomi og IKT, se stilling nr 22.

En ansatt oppnår pensjonsalder i planperioden. Denne stillingen lyses ikke ut som en ren økonomistilling, men fordeles slik: 0,2 årsverk brukes til en stilling som i dag er en 0.8 stilling, slik at dette blir en hel stilling. Den reelle reduksjonen i antall stillinger blir 0,8 fra 2017.

**Avdeling: Teknologi og drift**

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Teknologi- sjef	21	1088 Sjefsingeniør alt. 1407 Avdelingsleder	100 %	Leder IKT-drift / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde	Høyere utdanning innen IT el tilsvarende / ledererfaring	TSV	Fast stilling	
Innkjøps- ansvarlig	22	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent / 1434 Rådgiver	100 %	Lederstøtte innkjøp, avdelingens innkjøpsansvarlig	Høyere utdanning, IT- eller økonomi, relevant erfaring	Vakant	Fast stilling	Vurderes delt med økonomi. j.f. merknader økonomiavdeling. Ansettelsesprosess i gang.
IT - kons	23	1216 Driftsoperatør / 1136 Driftstekniker / 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100 %		Utdanning innen IT eller relevant erfaring	LIH	Fast stilling	
AV - kons	24	1216 Driftsoperatør / 1136 Driftstekniker / 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%	Support	Utdanning innen IT eller relevant erfaring	FRT	Fast stilling	
IT- og AV kons	25	1216 Driftsoperatør / 1136 Driftstekniker	100%	Support	IT-utdanning eller relevant erfaring	Vakant	Fast stilling	Ansettelsesprosessen er i gang.

IT - kons	26	1216 Driftsoperatør / 1136 Driftstekniker	100%	Support, web- tekniker, utvikler	Høyere utdanning innen IKT, lang relevant erfaring	Vakant	Fast stilling	Overtas.no kjøper 2x50 % stillinger eksternt. Omgjøres til en intern stilling fra 07.14.
Ovda- kantuvra	27	1069 Førstefullmechtig / 1065 Konsulent	100%			AAS	Fast stilling	Eksternt finansiert, 0,2 finansieres av andre brukere av Diehtosiida. Vurderes at stillingen også kan inngå i virksomhetens arkivdel.
Bassi- koord.	28	1132 Renholdsleder / 1129 Renholdsbetjent	100%	Renhold iht renholdsplan, koordinatorstilling	Fagbrev, lang relevant erfaring, ledererfaring	BBHÆ	Fast stilling	0,2 er satt av til administrasjon
Renholder	29	1129 Renholdsbetjent	100%	Renhold iht renholdsplan	Fagbrev, relevant erfaring	KIBS	Fast stilling	
Renholder	30	1129 Renholdsbetjent	100%	Renhold iht renholdsplan	Fagbrev, relevant erfaring	EMAS	Fast stilling	
Renholder	31	1129 Renholdsbetjent	100%	Renhold iht renholdsplan	Fagbrev, relevant erfaring	JanlSkum	Fast stilling	
Renholder	32	1129 Renholdsbetjent	70%	Renhold iht renholdsplan	Fagbrev, relevant erfaring	Vakant	Fast stilling	Ny stilling, iht behov avdekket i renholdsplan. Lyses ut som fast stilling fra 2014.
Viesso- hoaidár	33	1216 Driftsoperatør / 1136 Driftstekniker	100%	Diehtosiida og SH vaktmestertjeneste, i samarbeid med Statsbygg. Duodjiutd. material- og utstyrsforvalter		Vakant	Fast stilling	Tjenesten kjøpes inn ut 2013. Fra og med 2014 er avtalen sagt opp, og dette blir en intern stilling. Tar over en del av oppgavene (0,2) fra en stilling i DEL-goahhtien, stilling nr 141
Sum			10,7					Boahátá bákkolaš lasiheapmi virggiin juo 2014.
Forslag			+ 2,7					

**Avdeling: Studie- og forskningsadministrasjon**

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse-krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Studiesjef	34	1197 Studiesjef	100 %	Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde	Høyere utdanning innen ledelse / ledererfaring og erfaring med utdanningssaker	MKS	Fast stilling	SH har i dag konsitulert studiesjef. Stillingen lyses ut snarest.
Rådgiver	35	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent / 1434 Rådgiver	100 %	Lederstøtte	Høyere utdanning	BEJE	Fast stilling	Nåværende ansatt er ansatt som rådgiver
Utd-rådgiver	36	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent / 1434 Rådgiver	100 %	Lederstøtte avdelingstøtte.	Høyere utdanning	EML	Fast stilling	Nåværende ansatt er ansatt som rådgiver
Adm.kons.	37	1065 Konsulent 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%			SELO	Fast stilling	
Rekrutt. og opptaks-kons.	38	1065 Konsulent 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%			LSG (MXE vikar)	Fast stilling	Permisjon, vikar ansatt for permisjonsperioden.
Utd.kons.	39	1065 Konsulent 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%			ELBL (EMS vikar)	Fast stilling	Permisjon, vikar ansatt for permisjonsperioden.

Inter- nasjonalis eringskons	40	1065 Konsulent 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%	Koordinere internasjonaliserings- arbeidet i virksomheten			Stillingen foreslås opprettet fra 2014	Behov for denne stillingen, da SH ikke har en koordinator for dette arbeidet
Utd.kons	41	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent / 1434 Rådgiver	100%				Stillingen foreslås opprettet fra 2015	Behov for stillingen ift kontinuitet i arbeidet med utvikling og oppfølging av kvalitetssikringsarbeidet
Dutkan- kons	42	1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%			JOSI	Engasjement / midlertidig stilling	Stillingen blir fast stilling fra 2014. Den ansatte er midlertidig også en del av direktørens stab (05.2014)
Almmuh.- kons	43	1065 Konsulent	100%			JIS	Fast stilling	
Dutkan- Rådgiver	44	1408 Førstekonsulent / 1434 Rådgiver	100%			VS	Fast stilling	
Sum			9,0					
Forslag			+ 2,0					

**Avdeling: Biblioteket**

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Girjerájus -hoavda.	45	1077 Hoved- bibliotekar alt. 1407 Avdelingsleder	100%	Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde	Høyere utdanning og lang erfaring i fagfeltet, jf. SH lokale lønnspolitikk			Samisk høyskole ha rikke hovedbibliotekar. En av stillingen i avdelingen må omgjøres til hovedbibliotekar iht målet om å bli en vitenskapelig høyskole.
Spesial- bibliotekar	46	1515 Spesialbibliotek ar	100%	Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde		MEHÆ		
Bib.l.kons	47	1408 Førstekonsulent	100%			AG		
Bib.l.kons	48	1408 Førstekonsulent	100%			Vakant (SEH vikar)		Lyses ut som fast stilling snarest, en del av stillingen er eksternt finansiert.
Sum			3,0					
Endring			0					

**Avdeling: Faglig ledelse**

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Rektor	49	1004 Rektor	100%	<i>Virksomhetens øverste leder / styreleder/ faglig og adm. ansvar for hele virksomheten / organisasjonen</i>	<i>SH og sentralt regelverk for rektorstillingen.</i>	JP	Åremål	T.o.m. 07.2015 rådjái. Styret må tidlig i løpet av 2014 gjøre et vedtak om rektor skal velges ved valg, jf. Evalueringsarbeidet som gjennomføres i 2013.
<i>Prorektor</i>	<i>50</i>		<i>10%</i>			<i>IMGE</i>	Åremål	<i>Må vurderes om stillingsprosenten skal økes til neste periode</i>
Goahtilederspråkavd.	51	1474 Dekan	100%	<i>Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde</i>		MBU	Åremål	Til 07.2014. Stillingen finansieres av goahtibudsjettet.
Goahtilederspråkavd.	52	1474 Dekan	100%	<i>Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde</i>		JISolbakken	Åremål	Til 07.2014. Stillingen finansieres av goahtibudsjettet.
Goahtilederspråkavd.	53	1474 Dekan	100%	<i>Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde</i>		NJP	Åremål	Til 07.2014. Stillingen finansieres av goahtibudsjettet.
Supmi			4,1					
Endring			0					Styret må gjøre et vedtak, når org.evaluering er gjort, om denne organiseringen skal videreføres

**Avdeling: Sámi lohkanguovddáš**

<b>Virgi</b>	<b>Nr.</b>	<b>S.k. og tittel</b>	<b>Still. %</b>	<b>Arb.område</b>	<b>Kompetanse-krav</b>	<b>Ansatt</b>	<b>Type still.</b>	<b>Merknader</b>
Seksjons-sjef	54	1211 Seksjonssjef	100%	<i>Leder avdelingen / overordnet ansvar for avdelingens ansvarsområde</i>	<i>Jodihanoahppu dahje vásáhusat + alit dási oahppu fágasurggiin maid SL-fämmasta</i>	LB	Åremål	Faglig administrativ lederstilling
Senior-rådgiver	55	1364 Seniorrådgiver	50% + 10 %	<i>Sørsamisk</i>	<i>Alit dási pedagogalaš / giellaoahppu – váldofága / masterdásis</i>	EF	Fast stilling – 50%, gaskaboddosaš virgi 10 %.	SL ønsker å endre denne stillingen til hel fast stilling
Rådgiver	56	1434 Rådgiver	100%	<i>Nordsamisk</i>	<i>Alit dási pedagogalaš / giellaoahppu – váldofága / masterdásis</i>	RJ	Fast stilling	
Rådgiver	57	1434 Rådgiver / 1364 Seniorrådgiver	100%	<i>Nordsamisk</i>	<i>Alit dási pedagogalaš / giellaoahppu – váldofága / masterdásis</i>			<i>SL ønsker å opprette denne stillingen i planperioden.</i>
Rådgiver	58	1434 Rådgiver	50 % (+ 50 %)	<i>Lulesamisk + 50 % Nasjonale prøver</i>	<i>Alit dási pedagogalaš / giellaoahppu – váldofága / masterdásis</i>	KMPS	Fast stilling (50 %) + midlertidig still./engasjement (50%)	SL ønsker å endre denne stillingen til hel fast stilling
Konsulent	59	1408 Førstekonsulent	100%	<i>Lederstøtte (stab), avdelingens adm.funksjon</i>		MAB	Fast stilling	
Konsulent	60	1408 Førstekonsulent	50% + 10%	<i>Avdelingens økonomikons + 10 % Nasjonale prøver</i>		MEM	Fast stilling 50% + engasjert 10%	SL ønsker å endre denne stillingen til hel fast stilling



Konsulent	70	1408 Førstekonsulent	40% + 40%	<i>Delt stilling, Nasjonale prøver og Lohkanguovddas.</i>		EMU	Engasjert	Til 31.12.15. Eksternt finansiert stilling.
Konsulent	80	1408 Førstekonsulent	60 %			KMU	Engasjert	Til 28.10.13. Eksternt finansiert stilling
Prosjekt- leder	81		100%	<i>Nasjonale prøver, faglig administrativ stilling</i>		KIE	Engasjert	Til 31.12.15
Rådgiver	82		50% + 10%	<i>Nasjonale prøver + Elgå prosjektet</i>		SBP	Engasjert	
Rådgiver	83		50 %	<i>Elgå-prosjektet</i>		<i>Vanja</i>	<i>Engasjert</i>	<i>Eksternt finansiert stilling. Lønnes av Engerdal kommune</i>
Rådgiver	84		40%	<i>Elgå- prosjektet</i>		<i>Christine Rensberg</i>	<i>Engasjert</i>	<i>Eksternt finansiert stilling. Lønnes av Engerdal kommune</i>
Rådgiver	85		30%	<i>Elgå- prosjektet</i>		<i>Karin Rensberg Ripa</i>	<i>Engasjert</i>	<i>Eksternt finansiert stilling. Lønnes av Engerdal kommune</i>
	86		10%	<i>Elgå- prosjektet</i>		<i>Elin</i>	<i>Engasjert</i>	<i>Varierende stillingsstørrelse, SL ønsker å øke stillingsstørrelsen.</i>
	87		20%	<i>Elgå- prosjektet</i>		<i>Erica?</i>	<i>Engasjert</i>	<i>Varierende stillingsstørrelse, SL ønsker å øke stillingsstørrelsen.</i>
Web- redaktør	88	1434 Rådgiver	100%	<i>Ovitas.no</i>		LW	Engasjert	Stillingen omgjøres til fast stilling ifm. Plan for midlertidighet

Redaksj.- med- arbeider	89	1434 Rådgiver	100%	<i>Ovttas.no</i>		MREG	Engasjert	Stillingen omgjøres til fast stilling ifm. Plan for midlertidighet
Redaksj.- med- arbeider	90	1434 Rådgiver	100%	<i>Ovttas.no</i>		SEEH	Engasjert	Stillingen omgjøres til fast stilling ifm. Plan for midlertidighet
Redaksj.- med- arbeider	91	1065 Konsulent / 1408 Førstekonsulent / 1363 Seniorkonsulent	100%	<i>Ovttas.no</i>		JTHH	Engasjert	Stillingen omgjøres til fast stilling ifm. Plan for midlertidighet Stillingen er lyst ut.
Sum			12,10					Eksklusive Elgå – prosjektets 1,6 årsverk
Forslag			1,8					Endringen gjelder nye stillinger, men SL har også et ønske om øke stillingsstørrelsen på tre faste deltidsstillinger.

SL kjøper inn 2x50% stillinger (IKT) fra eksterne leverandør til og med juni 2014. Avtalen sies opp og det ansettes en ny IKT-konsulent ved Samisk høgskole med midlene som det i dag kjøpes tjenester med. Se stillingnr 26.

SL har behov for å løfte stillingsnr 55, 58 og 60 til faste heltidsstillinger = 1,4 – 1,5 årsverk økning, og at det opprettes en ny rådgiverstilling = 1,0 årsverk (stillingnr 57).

I tillegg har SL fremmet et ønske og et behov om flere rådgiverstillinger (ped og språk) og en økonomikonsulent til Nasjonale prøver prosjektet. Elgå-prosjektet behøver 0,2 årsverk til rekruttering og illustrering, Ovtas.no behøver tre stillinger (0,5 + 0,5 + 0,2 årsverk) til språkmedarbeidere lulesamisk og sørsamisk og til markedsføringsarbeid. Dette forutsetter en økning i statlige overføringer til nevnte prosjekter.

**Avdeling: Gielladiedagoahhti (språkavd)**

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse-krav	Ansatt	Type still.	Merknader
I.aman	(50)	1011 Første-amanuensis	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk for ansettelse i vitenskapelige stillinger.</i>	IMGE (JHE)	Fast stilling	IMGE er 10 % prorektor ja 90 % i eksternt finansiert stilling. Vikar ut 2013.
Høgskolelektor	(51)	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	MBU	Fast stilling	MBU er 100% dekan (goahtheider) 07.2014 rádjái, se. stillingsnr 51.
Professor	92	1013 Professor	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	JT	Fast stilling	
Professor	93	1013 Professor	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	OHM	Fast stilling	Prioriteres å få inn ny professor når den ansatte går av med pensjon
Professor	94	1013 Professor	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	VH	Fast stilling	
Professor II	95	1013 Professor (1532 Dosent)	20%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	S.Grøndahl	Åremål	Bistilling ved SH 31.09.14 rádjái.
I.aman	96	1011 Første-amanuensis	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	JJI	Fast stilling	
I.aman	97	1011 Første-amanuensis	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	KRH	Fast stilling	
I.aman	98	1532 Dosent (1011 Første-amanuensis)	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	NID	Fast stilling	Professor-/dosentvurdering til styret 10.2014.
I.aman	99	1011 Første-amanuensis	100%	Utdanning og forskning	<i>Jfr. sentralt regelverk</i>	JY	Fast stilling	Professor-/dosentvurdering til styret 10.2014.. Permisjon i hele 2014.

I. aman / I. lektor / Høgskole- skole- lektor	100	1011 Første- amanuensis / 1198 Førstelektor / 1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jfr. sentralt regelverk		Vakant	Fast stilling	Ansettelsesprosess i gang (NØH stilling)			
Høgskole- lektor	101	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jfr. sentralt regelverk	ATG	ATG	Fast stilling	I eksternt finansiert prosjekt til 05.2014.			
Høgskole- lektor	102	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jfr. sentralt regelverk	OKG	OKG	Fast stilling				
Høgskole- lektor	103	1008 Høgskolelektor	75%	Utdanning og forskning	Gč. guovddás láhkkaásahusaid	MK Skum	MK Skum	Engasjert	Ut 2013. Skal dekke ATG oppgaver mens hun er i eksternt finansiert prosjekt, forlengelse avhenger av budsjett situasjonen i avd.			
Høgskole- lektor	104	1007 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jfr. sentralt regelverk	LP	LP	Gaska- boddosaš virgi	Hjelpetøler, forlengelse avhenger av budsjett situasjonen i avd.			
I. lektor	105	1198 Førstelektor	100%	Utdanning og forskning	Jfr. sentralt regelverk	MBH	MBH	Fast stilling	Permisjon 03.14.			
Forsker	106	1108 Forsker	100%	Forprosjektsøknad	Faglig administrativ stilling, master- / hovedfagsnivå	ILM	ILM	Engasjert	Engasjert i eksternt finansiert forprosjekt 30.11.13. Avdelingen skal i tillegg ha to slike ansettelser i 2013			
Sum			15,95									
Endring			-----									

**Avdeling: Servvodatdiedagoahti (Samf.vit. avd)**

<b>Virgi</b>	<b>Nr.</b>	<b>S.k. og tittel</b>	<b>Still. %</b>	<b>Arb.område</b>	<b>Kompetanse-krav</b>	<b>Ansatt</b>	<b>Type still.</b>	<b>Merknader</b>
I.aman	(53)	1011 Første-amanuensis	100%	Utdanning og forskning		NJP	Fast stilling	NJP er 100% dekan (goah tileder) 07.2014 rádjái, se. stillingsnr 51.
Professor II	107	1013 Professor	10%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	KSB	Åremål	Permisjon 31.12.13. Bistilling.
Professor II	108	1013 Professor	10%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	TomM	Åremål	Bistilling 10.2016.
I.aman II	109	1011 Første-amanuensis	10%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	LiaCM	Åremål	Bistilling 02.14.
Professor	110	1013 Professor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	NO	Fast stilling	Innehar også bistilling ved Norges arktiske universitet, 20%
I.aman	111	1011 Første-amanuensis	60% (100%)	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	JKK	Fast stilling	Faglige prioritering må danne grunnlag for prioritering i stillingen når den ansatte går av med pensjon. Redusert stilling i dag, men er egentlig en hel stilling.
I.aman	112	1011 Første-amanuensis	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	SRP	Fast stilling	Går av med pensjon 03.14. Det kan ikke prioriteres nyansettelse i denne stillingen før det er avgjort hva som skjer med stillingsnr 119 etter endt stip.periode
I.lektor	113	1198 Førstelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	AJI	Fast stilling	
Høgskolelektor	114	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	TR	Fast stilling	

Høgskolelærer	115	1007 Høgskolelærer	70% (100%)	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	LØ	Fast stilling	Er i eksternt finansiert prosjekt. Tilbake til rammen når/hvis prosjektet avsluttes.
Høgskolelektor	116	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	LJS	Fast stilling	
<i>I. aman</i>	117	1011 Førsteamanuensis	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	JP	Fast stilling	Den ansatte er rektor t.o.m. 07. 2015.
	118		100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	LSM		Den ansatte er dr.grads.stip i dag. Se egen avtale.
	119		100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	KSS	Gaska-boddosaš virgt	Den ansatte er dr.grads.stip i dag. Se egen avtale.
Høgskolelektor	120	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	MNS	Fast stilling	
Prosjektleder	121	1113 Prosjektleder	50% (+50%)	Prosjektledelse, Samiske tall forteller	Master- / hovedfagsnivå	YJ	Fast stilling	Delt stilling, mellom DEL- og Samf.vit. avdeling.
Forsker II	122	1108 Forsker				JSaglie	Engasjert / Åremål	Eksternt finansiert prosjekt. Bistilling ved SH, 12.2015.
Forsker	123	1108 Forsker	100% (50% + 50%)	Utdanning og forskning	Master- / hovedfagsnivå	AKH	Engasjert	Eksternt finansiert prosjekt – delt stilling. Utløst. T.o.m. 12.2015
Høgskolelektor	124	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Master- / Hovedfagsnivå	RBME	Engasjert	Eksternt finansiert prosjekt
Prosjekt-kons.	125	1408 Førstekonsulent	80%	Administrasjon		SEG	Engasjert	Adm. stilling ved eksternt finansiert prosjekt. For fremtiden må det vurderes om adm.ressurser til prosjekt finnes innenfor BOA.
Ofelaš-koord. / Rådgiver	126	1434 Rådgiver	100%	Ofelaškoordinator		RRL	Fast stilling	
Forsker			??			TP	Engasjement	Eksternt finansiert stilling, tidsbegrenset.

Sum		12,9					Ekskl. rektor, eksternt fin. forskere og 2 stip
Endring		+ 2,6					Rektor + 2 stip + stillings% økning det må tas hensyn til i planperioden. Dette vil medføre økning av antall årsverk selv uten nyansettelser.

**Avdeling: DEL - avd**

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Høgskole- lektor	(52)	1008 Høgskolelektor	100%		Jf. Sentrale forskrifter	JIS	Fast stilling	JIS er 100% dekan (goahhtileder) 07.2014 rádjái, se. stillingsnr 51.
Dosent	127	1532 Dosent	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	AB	Fast stilling	Permisjon 01.2015. Faglige prioritering må danne grunnlag for prioritering i stillingen når den ansatte går av med pensjon.
Professor II	128	1013 Professor	20%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	KØ	Åremål	Bistilling til 02.2016.
Professor	129	1013 Professor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	GG	Fast stilling	
1.aman	130	1011 Første- amanuensis	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	PK	Fast stilling	
Høgskolel ektor	131	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	MPB	Fast stilling	
Høgskolel ektor	132	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	JDH	Fast stilling ut 2013	Det er allerede bestemt at en av stillingene 132 og 133 ikke lyses ut før faglige prioritering er gjort, da begge ansatte går av med pensjon i 2013. Ansettelsesprosessen for en av stillingene er allerede i gang
1.aman / 1.lektor / allaskuvla- lektor / allaskuvla oahp	133	1011 Første- amanuensis / 1198 Førstelektor / 1008 Høgskolelektor/ 1007 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	Vakant (tidl. JHK stilling)	Fast stilling	Se merknad i stillingsnr 132.





Høgskole- lektor	134	1008 Høgskolelektor (1113 Prosjektleder)	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	EUG	Fast stilling	Deler av stillingen har vært i ekstremt finansiert prosjekt.
Studie- leder	135	1473 Studieleder	100%	Faglig administrativ lederstilling		IEEG	Fast stilling	
Høgskole- lektor	136	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	KN	Fast stilling	
Høgskole- lektor	137	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	LAN	Fast stilling	
Høgskole- lektor	138	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	SRS	Fast stilling	
Høgskole- lærer	139	1007 Høgskolelærer	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	ASS	Engasjert	Kompetansehevingsstilling, se egen avtale.
Høgskole- lektor	140	1008 Høgskolelektor	100%	Utdanning og forskning	Jf. Sentrale forskrifter	RRT	Fast stilling	Den ansatte er p.t. dr.grad.stip. tilbake i avd i løpet av 2014.
	141	1216 Driftsoperatør	20% (100%)			MH	Engasjert ut 2013	Egentlig en hel stilling. 0.2 årsverk av stillingen flyttes til stillingsnr 33 f.o.m. 01.2014. 0,8 årsverk prioriteres iht. denne planen, side 31 – 34.
Sum			12,40					Eksl. dr.grads.stip
Endring			+ 1,0					

### Avdeling: Stipendiater

Stilling	Nr.	S.k. og tittel	Still. %	Arb.område	Kompetanse- krav	Ansatt	Type still.	Merknader
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	LSM	Åremål	Samf.vit.avd. Rammefinansiert. Lyses ut igjen i 2015. Se egen avtale.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	RT	Åremål	DEL – avd. Rammefinansiert. Lyses ut igjen i 2014.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	SJ	Åremål	Samf.vit.avd. Rammefinansiert.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	KSS	Åremål	Servvodatiedagoahti. Rammefinansiert. Lyses ut i 2014. Se egen avtale.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	IAS	Åremål	DEL-goahti. Rammefinansiert, perioden 2013 – 2017. Innovasjon og entreprenørskap.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	IJ	Åremål	Språkavd, forlenget til 2014. Delvis eksternt finansiert.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning (	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	IAL	Åremål	Språkavd. Rammefinansiert. T.o.m. 10.2013. Lyses ut nå.
Dr.grad. stip		1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	Vakant	Åremål	Språkavd. Rammefinansiert. Ansettelsesprosess i gang.

Dr.grad. stip	1017 Stipendiat	50% (100%)	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	ERNS	Åremål	DEL – avd. Lyses ut i 2014, delvis eksternt finansiert.
Dr.grad. stip	1017 Stipendiat	100%	Forskning og utdanning	Jf. Sentrale forskrifter og SH vedtekter for stipendiater	Vakant	Åremål	Språkavd. Eksternt finansiert. Utløst, med forbehold om finansiering.
Sum		8,0					SH har 8 stipendiathjemler på sitt budsjett. Dette nivået opprettholdes.
Endring		+1,0					Økning forutsetter eksternt finansiering eller økte tildelinger. Iht. faglige prioritering.

Merknader stipendiathjemler:

- Det er et behov for å revidere lokalt regelverk for stipendiater, slik at stipendiaperioden blir på 3 år, en endring fra 3 år + et pliktår (4 år).
- SH prioriterer fra nå av utlysning av stipendiater iht. faglige prioriteringer.
- I eksisterende avtaler så er det et par stipendiater som har i avtalen at de skal inn i avdelingenes avdelingsbudsjett i en periode. Dette må det tas hensyn til i 2014 og 2015.
- En evt. søknad om PhD program i samisk og litteratur vil påvirke hvilket fag stipendiatene skal lyses ut i.

## Sammen drag

I 2013 har 3,8 årsverk gått av med pensjon og 3,0 årsverk har sluttet. 5,0 årsverk er allerede ansatt / i en ansettelsesprosess: personalsjef, innkjøpsansvarlig, IT-konsulent, studiesjef ja 1. amanuensis i DEL – avdelingen. I tillegg må det ansettes en femte person på renhold (0,7 årsverk) iht. ny renholdsplan. **1,0 årsverk e rikke lyst ut på nytt (JHK).**

Besparelse 2013: **1,1** årsverk (hvorav 0,3 årsverk må holdes av til en senere anledning, da det hører til en stilling som er redusert for en periode. Besparte lønnsmidler prioriteres for å styrke virksomhetens fleksibilitet og for å gi større forutsigbarhet i økningen av lønnskostnader i årene 2014-2015.

I 2014 så vil 2,5 årsverk gå av med pensjon (muligens også 1,0 årsverk i drift, men iht. renholdsplan, så må det ansettes en ny renholder umiddelbart hvis en av de ansatte tar førtidspensjonering). Avtaler som vi har kjøpt ca 1,8 årsverk med er nå sagt opp/sies opp. Videre er det en avtale i DEL-goaltien (0,2 årsverk) som ikke videreføres. Disse midlene slås sammen med den oppsagte avtalen med Statsbygg og det opprettes en ny stilling på drift (vaktmeste). 4,0 årsverk ansettes derfor fortløpende (fagansatt i språkdavdelingen, vaktmester, IKT-konsulent (ovttas.no), arkivleder). **1,8 årsverk lyses ikke ut på nåværende tidspunkt (SRP + DEL – avd stillingnr 141)**, bl.a. fordi to stipendiater flyttes fra stipendiatbudsjettet til goaltibudsjettene. Nåværende goaltiledere er også tilbake i sine opprinnelige stillinger fra 08.2014.

Avdelingenens ønsker for 2014: Forsknings- og studieadministrasjonen har bedt om at det opprettes en ny stilling i deres avdeling (1,0). Lohkanguovddáš har bedt om å få økte lønnsmidler for å omgjøre faste deltidsstillinger til faste heltidsstillinger (0,5 – 0,9). Personalavdelingen har bedt om økte lønnsmidler for en HMS-konsulent (0,5-1,0).

Besparelse 2014: **0,8 årsverk.** På bakgrunn av dette kan ikke SH prioritere nyansettelser eller gi økte faste lønnsmidler til Forsknings- og studieadministrasjonen, Personalavdelingen eller Lohkanguovddáš.

I 2015 så går 2,0 årsverk av med pensjon (1,0 på fag, 1,0 i arkivet). Dersom det er ansatt arkivleder til da, så prioriteres ikke nyansettelse i arkivet, som da blir redusert til en hel stilling. For den fagansatte så blir det ansatt en ny person. Det at nåværende rektor i løpet av 2015 skal tilbake til goatibudsjettene, kan ha konsekvenser for lønnskostnadene, dersom ny rektor er ekstern. En ansatt som nå er dr.grad.stip skal tilbake til goatibudsjettet.

Avdelingenes ønsker for 2015: Forsknings- og studieadministrasjonen har bedt om opprettelse av en konsulentstilling (1,0 årsverk), mens Lohkanguovddáš har bedt om faste lønnsmidler tilsvarende 1,5 årsverk.

Besparelse 2015: **1,0 årsverk** – prioriteres for å styrke virksomhetens fleksibilitet og for å gi større forutsigbarhet i økningen av lønnskostnader. Med andre ord, besparelsen prioriteres ikke til faste lønnsmidler, bortsett fra hvis SH får en rektor som er ekstern. Da må SH prioritere 1,0 årsverk av hittil besparte lønnsmidler til rektorstillingen. På bakgrunn av dette kan ikke SH prioritere nyansettelser eller gi økte faste lønnsmidler til Forsknings- og studieadministrasjonen eller Lohkanguovddáš.

I 2016 så går 1,6 årsverk av med pensjon (fag). Av dette prioriteres ihvertfall ansettelse av en ny person (1,0 årsverk).

Besparelse 2016: **0,6** årsverk – prioriteres for å styrke virksomhetens fleksibilitet og for å gi større forutsigbarhet i økningen av lønnskostnader. Prioriteres ikke til faste lønnskostnader.

I 2017 så går 1,0 årsverk av med pensjon (fag), i tillegg er det varslet en mulig førtidspensjonering i administrasjonen. For den fagansatte så prioriteres nyansettelse i løpet av samme år. Administrasjonsstillingens lønnsmidler (1,0 årsverk) prioriteres på denne måten: 0,2 årsverk prioriteres for å øke en fast deltidsstilling til en fast heltidsstilling.

Besparelse 2017: **0,8** årsverk.

I 2018 så går en fagansatt (1,0 årsverk) i DEL-avdelingen av med pensjon. Det ansettes en ny person i denne stillingen.

Besparelse 2018: **0,0** årsverk.

I 2019 så går 1,2 årsverk av med pensjon (fag, 0,2 er II' er stilling). For begge ansettes det nye personer.

Besparelse 2019: **0,0** årsverk

I 2020 så går 1,7 årsverk av med pensjon (samf.vit.avd). I deres sted så må vi ansette to hele årsverk (den ene er en redusert stilling, som opprinnelig er en hel stilling)

Besparelse 2020: **-0,3** årsverk (disse midlene har vært delvis frie lønnsmidler siden 2014)

I 2021 så går 3,2 årsverk av med pensjon (drift, samf.vit.avd og DEL-avd). For alle disse prioriteres å ansette nye fortløpende

Besparelse 2021: **0,0** årsverk

I 2022 så går 3,0 årsverk av med pensjon (språkavd). For disse så prioriteres ansettelse fortløpende.

Besparelse 2022: **0,0** årsverk

## Prioriteringer i planperioden

**Totalt sett kan SH i perioden 2013 – 2022 spare inn 4,4 årsverk**, men de kan tidligst disponeres fra 08.2015. Følgende prioritering foreslås:

2015: 1,0 årsverk prioriteres til rektorvalget, slik at SH er forberedt dersom det kommer inn en eksternt rektor. Nåværende rektor er tilbake i avdelingen fra 08.2015. Dersom det ikke velges/ansettes en eksternt rektor, så kan dette årsverket prioriteres iht. faglige prioriteringer.

2016: Sámi lohkanguovddáš får 0,9 årsverk i faste lønnsmidler, for å omgjøre to faste deltidsstillinger til faste heltidsstillinger (0,5 + 0,4).

2017: 1,0 årsverk prioriteres for å styrke Forsknings og studieadministrasjonen.

2018 og 2019: Beparelse i disse årene gir ingen muligheter for nye prioriteringer.

2020: 0,3 årsverk i faste lønnsmidler prioriteres til Samf.vit.avd, da avdelingen skal ansette ny person (1,0) mot en som går av med pensjon og som innehar redusert stilling (0,7).

1,2 årsverk er ikke foreslått prioritert i perioden, siden faglige prioriteringer ikke er vedtatt og fordi virksomheten må ta hensyn til den økonomiske situasjonen etter 2015 før disse årsverkene prioriteres. I praksis vil disse lønnsmidlene (1,2 årsverk) bli disponible fra 1.1.2015, men det foreslås at de ikke bindes til faste lønnskostnader før budsjettåret 2018.

Hvis noen av stillingene som i planen nevnes skal vurderes, av diverse årsaker blir tidligere ledige enn planen forutsetter, så kan prioriteringene gjennomføres på et tidligere tidspunkt. Etter de allerede nevnte prioriteringene, så skal eventuelle nye frie lønnsmidler prioriteres slik:

- A. 1,0 årsverk til å styrke fagavd. iht. faglige prioriteringer.
- B. 0,5 årsverk til lohkanguovddáš, en fast deltidsstilling omgjøres til fast heltidsstilling.
- C. 1,0 årsverk til personalavdelingen, for å ansette HMS-konsulent.
- D. 11,0 årsverk til å styrke fagavd. iht. faglige prioriteringer fágalaš vuoruhemiid ektui.
- E. 1,0 årsverk til Lohkanguovddáš, ny rådgiverstilling.
- F. 1,0 årsverk til å styrke fagavd. iht. faglige prioriteringer fágalaš vuoruhemiid ektui.
- G. 1,0 årsverk til den andre foreslåtte konsulentstillingen i Forsknings og studieadministrasjonen.