



# Rapport og planer 2013-14

**13. mars 2014**

## Innhold i rapporten

<b>1.0 Innledning</b>	<b>3</b>
1.1.1 Styrets rapportering for 2013	6
<b>2. Resultatrapportering for 2013</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Rapportering på mål:</b>	<b>7</b>
2.1.1 Virksomhetsmål UTDANNING	7
2.1.2 Virksomhetsmål FORSKNING OG UTVIKLING	21
2.1.3 Virksomhetsmål SAMFUNNSROLLEN	24
2.1.4 Virksomhetsmål RESSURSDISPONERING	26
<b>2.2 Annen rapportering</b>	<b>30</b>
2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet	30
2.2.2 Aktivitetskrav til helseutdanningene	31
2.2.3 SAK	32
2.2.4 SAK i ingeniørutdanningen	32
2.2.5 Universell tilrettelegging	33
2.2.6 Studentkapasitet	33
2.2.7 Midler tildelt over kap. 281	34
2.2.8 Likestilling	35
2.2.9 Større investeringsprosjekter	35
2.2.10 Eierskap i aksjeselskap	36
2.2.11 Samfunnsikkerhet og beredskap	37
2.2.12 Andre krav og forventinger (ref. tildelingsbrev)	37
<b>3. Planer for 2014</b>	<b>38</b>
<b>3.1. Innledning</b>	<b>38</b>
3.1.2 Overordnet risikovurdering:	40
<b>3.2 Planer for virksomheten 2014</b>	<b>43</b>
3.2.1 Virksomhetsmål UTDANNING	43
3.2.2 Virksomhetsmål FORSKNING OG UTVIKLING	51
3.2.3 Virksomhetsmål SAMFUNNSROLLEN	55
3.2.4 Virksomhetsmål RESSURSDISPONERING	57
<b>3.3 Plan for tildelt bevilgning</b>	<b>60</b>
<b>Vedlegg 1 Skjema for studentkapasitet</b>	<b>61</b>
<b>Vedlegg 2 Redegjørelse for likestilling og mangfold</b>	<b>63</b>

## 1.0 Innledning

Høgskolen i Narvik har nylig revidert strategiplan og virksomhetsmål. Strategiplanen fokuserer på de overordnede målsettinger og virksomhetsmål. Til virksomhetsmålene er det utarbeidet tilhørende styringsparametere (måltavle). Målene følges opp gjennom handlingsplaner ved de ulike enhetene.

### Visjon

Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høgskole; en ledende utdannings- og forskningsinstitusjon for utvikling av landsdelen. Høgskolen skal også ha en sterk helse- og beredskapsfaglig virksomhet relatert til nordområdene.

### Verdier

Høgskolen i Narvik preges av følgende sentrale verdier:

- ærlighet og åpenhet
- integritet og rettferdighet
- ansvarlighet

Ledelsen fremmer samarbeidsvilje, tillit og selvtillit, og tro på felles mål blant både ansatte og studenter.

Høgskolen skal være en ettertraktet arbeidsplass for studenter og ansatte. Arbeids- og læringsmiljøet skal preges av respekt og omtanke. Sammen skal vi legge forholdene til rette for personlig vekst og kompetanseutvikling. Studenter og medarbeidere skal kjenne tilhørighet til og være stolte av Høgskolen i Narvik.

### Hovedmål

- Høgskolen i Narvik setter kvalitet og faglighet i høysetet. Det skal være fokus på kvalitet i utdanning, forskning og ressursdisponering.
- Høgskolen i Narvik skal styrke sin rolle som Nord-Norges ledende utdannings- og forskningsinstitusjon, gjennom å utvikle og tilby teknologiske utdanninger og forskning, som er nødvendige for nordområdene.
- Høgskolen skal i perioden spesielt styrke den faglige utvikling innenfor teknologi knyttet til materialer for anvendelse i kalde strøk.
- Høgskolen skal i perioden styrke den faglige utvikling innenfor innovasjon, produktutvikling, produksjon og teknologi spesielt tilpasset nordnorsk industri og næring.
- Høgskolen i Narvik skal være en viktig faglig aktør for utvikling av helse- og beredskapsfag for nordområdene.

- Høgskolen skal utvikle gode samarbeidsløsninger i landsdelen, nasjonalt og internasjonalt.
- Høgskolen i Narvik skal være tilstede i hele Nord-Norge og være blant de fremste innen utvikling av det digitale klasserom.

I etatsstyringsmøtet våren 2013 fikk høgskolen følgende tilbakemelding:

*..høgskolen oppfordres til å arbeide videre med målstrukturen. Høgskolens virksomhetsmål er i stor grad lik departementets sektormål mens de innførte delmålene har karakter av å være virksomhetsmål. Departementet har merket seg det høye antallet styringsparametere og styrets ønske om målbarhet. Styret bør vurdere om styringsparameterne måler eller beskriver i hvilken grad høgskolen når sine overordnede mål og at de er påvirkbare, pålitelige og realistiske ut fra høgskolens økonomi*

Strategisk plan er et sentralt utgangspunkt for arbeidet med høgskolens målstruktur. Intensjonen er at det er god sammenheng mellom strategidokumentet og virksomhetsmål og styringsparametere (måltavla) slik at dette blir et helhetlig målsystem.

Ut fra strategisk plan og erfaringer fra plan- og rapportarbeidet, er det lagt vekt på følgende for revisjonen av målstrukturen:

Måltavla kan ikke omfatte alle sider av virksomheten.

Måltavla er et verktøy for styring og utvikling, men det er ikke hensiktsmessig å dekke alle sider av HiNs virksomhet. En del viktige oppgaver ivaretas i egne prosjekter eller i løpende drift, og kan behandles i rapport- og plandokumentet ved siden av måltavla.

Færre, mer spissede virksomhetsmål og færre styringsparametere

Erfaringen etter siste års planarbeid og tilbakemeldingen ved etatsstyringsmøtet viste at antallet virksomhetsmål og styringsparametere bør reduseres. Virksomhetsmålene bør som tidligere hentes fra formuleringer i strategisk plan, men målene bør være mer konkrete enn tidligere og uttrykke vesentlige forhold om HiNs egenart. Hvert virksomhetsmål må kunne tilordnes styringsparametere. Det er viktig at parametere som velges er interessante i et styringsperspektiv.

**I plan-delen for 2013 hadde vi skissert viktige satsinger for høgskolen. Det følgende er en kort oppsummering av resultatene:**

I forhold til strukturdebatten i landsdelen er vårt svar samarbeid – vi ønsker samarbeid med utdanningsinstitusjoner i Nordland og i hele Nord-Norge:

- *Forkurs Harstad:* Høsten 2013 etablerte høgskolen forkurs i Harstad, i samarbeid med Høgskolen i Harstad og med finansiering fra fylkesrådet i Troms.
- *Ingeniørstudier ved campus Helgeland:* Vi lyste ut første års ingeniørutdanning med studiested Mo i Rana, men fikk for få søkere til å kunne starte opp studiet. Det ble etablert et nettstøttet tilbud, med studieverksted.

- *Mineral og bergverksstudier:* Planen var å opprette et mineral og bergverkstudium i samarbeid med NTNU. Hensikten var å få til en overgang mellom vår bachelorutdanning og deres mastergradsutdanning innenfor fagområdet. Det viste seg vanskelig å få til en god overgang og HiN valgte å sette i gang studiet på egenhånd, med støtte fra Mineralklynge Nord og Store Norske Spitsbergen Kullkompani AS.
- *Videreutvikle studier knyttet til subsea, offshoreinstallasjoner og petromaritim næring:* Høgskolen har lagt til rette slik at det er mulig å ta en fordypning i subseateknologi innenfor BSc-maskin og BSc-prosess. Samarbeidspartnere innen dette fagområdet er PetroArctic, Konkraft, Kunnskapsparken Nord, Kunnskapsparken Helgeland, Forskningsparken i Narvik, Norut Narvik etc.
- *Helseteknologi:* Samarbeidet med UiT fortsetter, men arbeidet har blitt litt forsinket. Det arbeides videre med to mulige mastergadsstudietilbud, ett innen Medisinsk teknologi og ett innen Helseteknologi og innovasjon i omsorgstjenester. HiN har størst fokus på sistnevnte studietilbud, og ønsker å videreutvikle denne masteren i samarbeid med UiT.
- *Ny videreutdanning:* Høgskolen samarbeider med Regionalt senter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging, RVTS-nord, om gjennomføring av ny videreutdanning i krisehåndtering og traumebehandling, med oppstart høsten 2013.
- *Master i klinisk sykepleie:* UiN har ansvaret for dette studietilbudet, i samarbeid med Høgskolen i Harstad, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik. HiN har faglærere som er involvert i dette studiet, med vurdering av arbeidskrav og veiledning av studenter.
- Høgskolen søkte Norges forskningsråd om opprettelse av *arktisk petroleumssenter* i teknologi i Narvik, men forskningsrådet valgte å legge det nye forsknings- og kompetansesenteret for petroleumsvirksomhet i Arktis til Tromsø. Høgskolen i Narvik ønsker gjennom sin posisjon som Nord-Norges teknologiske høgskole å være en sterk bidragsyter i oppbygningen av et petroleumssenter av faglig høy kvalitet.
- Høgskolen arbeider på flere hold for å få etablert et nordområdesenter for teknologiforskning med finansieringer fra Nordland Fylkeskommune.

#### Kvalitet:

Høgskolen fikk ikke godkjent kvalitetssystemet ved NOKUTs revisjon i 2013. Arbeidet med å imøtekomme tilrådingene fra NOKUT pågår. Nytt institusjonsbesøk skjer i medio mai i 2014.

Høgskolen har hatt fokus på gjennomføringsgrad og iverksatt tiltak for å redusere strykprosent og øke gjennomstrømming:

Tiltak som er nærmere omtalt i rapporten:

- Avdelingene har fokus på økt studentkontakt
- Økt fokus på digitalisering av undervisningsmateriale, bruk av digitale verktøy og streaming av forelesninger.

- Det har vært satt inn ekstra ressurser ved begge avdelinger til å følge opp enkelte emner. Det har blant annet vært satt inn tiltak i medikamentregning, som har ført til en markert lavere strykprosent i emnet.
- Tilrettelegging ved videreutdanningene for voksne studenter som studerer ved siden av full jobb.

#### Søknad om å bli vitenskapelig høgskole

Regjeringen har frosset strukturen i høyere utdanning og høgskolen avventer søknaden om å bli vitenskapelig høgskole. Det vil være aktuelt å sende en søknad på litt sikt, når doktorgradsutdanningen er konsolidert.

#### Prosjektporteføljen

Budsjettet for 2013 ble revidert og høgskolens forventning til ekstern inntjening i 2013 ble redusert. Høgskolen har hatt fokus på konsolidering av prosjektporteføljen. Vi har etablert et eget prosjektkontor som bidrar ved prosjektsøknader og med regnskapsmessig drift av prosjektene.

### **1.1.1 Styrets rapportering for 2013**

Styret avlegger med følgende punkt sin rapport fra arbeidet i 2013:

1. Høgskolestyret har hatt et spesielt fokus på kvalitet i undervisning og forskning, samt økonomistyring knyttet til prosjekter.
2. Styret legger vekt på at høgskolen skal videreutvikle sitt samarbeid med andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner, og med næringsaktører i Nord-Norge.
3. Det er gjort vedtak om oppstart av ingeniørutdanning i Bodø og i Mo i Rana. Styret konstaterer at høgskolen i statsbudsjettet for 2014 har fått tildelt studieplasser til oppbygging av fullverdig ingeniørutdanning begge steder.
4. Styret er samlet om at HiN må videreutvikle utdanningstilbud som møter behovene innen de framvoksende næringene i landsdelen.
5. Styret er opptatt av at forholdet mellom høgskolen og vår randsoneinstitusjon framstår som godt og profesjonelt.
6. Styret har hatt fokus på høgskolens plassering i det framtidige universitets- og høgskolelandskapet.
7. Styret har videreført arbeidet med å skape gode relasjoner mellom høgskolen og representanter for arbeidslivet i landsdelen.
8. Styret konstaterer at arbeidet med å øke studenttallet har vært vellykket.

## 2. Resultatrapportering for 2013

### 2.1 Rapportering på mål:

#### 2.1.1 Virksomhetsmål UTDANNING

##### Virksomhetsmål 1:

Høgskolen skal være konkurransedyktig og imøtekomme behovet for flere kandidater innenfor teknologi-, helse- og samfunnsfag, spesielt relatert til samfunnsbehovene i nordområdene

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Antall studenter	Mål		1450	1800	1950	2100
	Derav forkurs			250	250	250
	Resultat	1363	1603	1849		
	Derav forkurs	199	233	261		
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass –	Mål					
	NOM		1	1,5	1,30	1,30
	NOM+LOK		2,0	2,5	2,30	2,30
	Resultat					
NOM	0,49	1,39	1,35			
NOM+LOK	1,9	2,45	2,32			

HiN hadde en økning i studentmassen fra 1603 i 2012 til 1849 registrerte studenter i 2013. Dette er en relativ vekst på 15,37 % i studentmassen.

På samme måte som i 2012 beregner vi antall førstevalgs søkere mot det totale antall studieplasser vi melder inn til Samordna Opptak, i 2013 var dette totalt 593. Disse er fordelt mellom NOM og LOK med henholdsvis 418 og 175 studieplasser. For opptaket i 2013 var det registrert 566 førstevalgs søkere i NOM, noe som gir oss et snitt på 1,35 søkere per studieplass. Det tilsvarende tallet for LOK er 4,63 og gir samlet 2,32 førstevalgs søkere per studieplass for HiN i 2013.

Det var igjen størst etterspørsel på Bachelor internasjonale beredskap med 106 førsteprioritetssøkere på 30 studieplasser. Ansvar for dette studieprogrammet er fra høsten 2014 tildelt Høgskolen i Harstad i samarbeid med HiN. Med tanke på dette er HiN forsiktige optimister i sine måltall for 2014 og 2015 i forhold til vekst i antall førstevalgssøkere, og har som mål en moderat vekst i søkertallene for 2014.

Høgskolen har målsetning om 25 % økning i studenttallet fra 2012 (1603 studenter), det innebærer et måltall på 2000 studenter i 2015.

## Rekrutteringstiltak

I 2013 var HiN representert på utdanningsmesser i Lillestrøm, Oslo, Bergen, Ålesund, Bodø og Tromsø. Både fagpersonale og studenter har vært til stede, i tillegg til markedsføringspersonell. Høgskolen har også deltatt på karrieredager og lokale utdanningsmesser ved videregående skoler i Nord-Norge.

Av økonomiske årsaker ble det ikke gjennomført en gjennomgående beholderkampanje. I noen fagmiljø gjennomførte man likevel en ringerunde til søkere, blant annet ved bachelor i sykepleie.

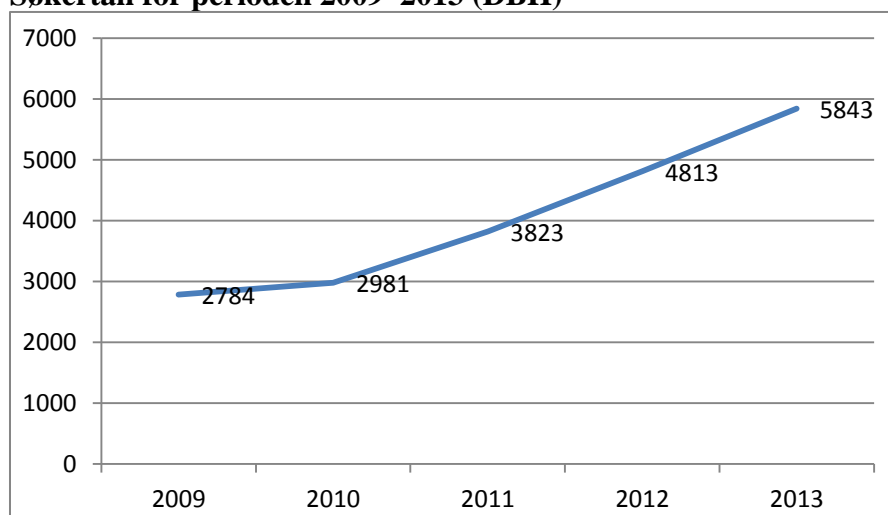
Programområdene har bidratt i rekrutteringsarbeidet på ulike måter, deriblant rekrutteringskampanjer, eksempelvis Industriell Teknologi (IN) som har gjennomført rekrutteringskampanje hvor IN, i samarbeid med studieseksjonen, laget en serie reportasjer av våre avgangsstudenter fra bachelorstudie maskin.

I de siste årene har HiN hatt en betydelig økning i antall utenlandske søkere. Tradisjonelt sett har høgskolen mange søkere fra Russland og Kina. I tråd med nasjonale strategier prøver vi også å øke vårt samarbeid med indiske universitet både innen studentutveksling og forskningssamarbeid. En økt satsning på rekruttering fra utlandet er i tråd med høgskolens overordnede målsetning om å øke antallet utenlandske studenter ved HiN, spesielt på våre masterprogram.

## Opptak 2013

Totalt ble det sendt ut 1903 tilbud, noe som er en økning med knapt 20 % fra opptaket 2012. Imidlertid var det en andel som takket nei til tilbud om studieplass slik at økning i opptatte studenter endte på ca 17 %. Ca. 15 % av de som fikk tilbud om plass, møtte ikke ved studiestart. Dette er noe bedre enn foregående år.

### Søkertall for perioden 2009–2013 (DBH)





## Søkertall:

### *Teknologiske retninger*

Høgskolen i Narvik har en økning på 60 % i antall søknader til bachelor ingeniørfag - maskin og 30 % økning innen bachelor ingeniørfag - data. Videre opprettholder studiet bachelor i internasjonal beredskap sine gode søknadstall fra sist år, og har 3,7 førsteprioritetssøkere pr. studie plass, dette er en økning fra i fjor.

HiN har en økning i søkertall fra 2012 for forkurs og har også god søkning til nyopprettet forkurs i Harstad.

### *Internasjonale søkere*

HiN har en oppgang på ca. 15 % i antall internasjonale søkere. I 2013 hadde høgskolen mer enn 500 søkere fra 47 ulike nasjoner. Hovedvekten søkte til våre engelskspråklige masterprogram.

### *Sykepleie*

Høgskolen hadde en økning på 28 % i søkertallet til bachelor sykepleie.

Totalt sett har alle etter- og videreutdanninger ved HiN økt søkertallet med 18 %, hvorav en formidabel søkning til det nyopprettede kurset innen krisehåndtering og traumebehandling.

Det er svært positive tall jevnt over ved hele institusjonen. Antall førsteprioritetssøkere, både via samordnet opptak og lokalt opptak, har en vekst på 24 % og det totale antallet søknader en vekst på i underkant av 20 %.

## Studentmottak

Høgskolen gjennomfører hvert år «fadderuke» på campus for de nye studentene med en rekke sosiale arrangementer samt orienteringer om institusjonen og de velferdstilbud som finnes ved HiN og ellers i Narvikregionen. Fadderuken er studentdrevet og gjennomføres i tett samarbeid med høgskolens rekrutteringsansvarlige. Det gjennomføres også aktiviteter spesielt tilpasset de internasjonale studentene. Høgskolen bidrar økonomisk til oppstartsuken/studentaktiviteter for å bidra til bedre mottaks kvalitet.

I tillegg til felles arrangementer hadde programområdene møter for studentene like etter opptak, der personale, opplegg, studieplaner og laboratorier presenteres. I mange tilfeller får nye studenter også tilbud om å komme i kontakt med 2. og 3. klassestudenter. Nye studenter ble informert om programområdenes diverse informasjonskanaler, blant annet egen blogg.

Høgskolen arrangerer også egne kurs i studie- og eksamensmestring.

## Rekrutteringsundersøkelse

Hvert høstsemester gjennomføres en utvidet studentundersøkelse blant nye studenter, for å kartlegge sentrale forhold som hvordan studentene fikk informasjon om HiN, hvorfor HiN ble valgt, hva som var med å påvirke valget, hvilke andre utdanningsinstitusjoner det ble søkt til, samt om hvordan trivselssituasjonen er etc. Undersøkelsen gir et viktig innblikk i situasjonen på flere ulike plan, og er et helt sentralt verktøy i markeds- og informasjonsrådgivers planlegging av markeds- og medieplan. Undersøkelsen er lagt opp slik at respondentene kan svare på flere fritekstspørsmål, noe som fører til at undersøkelsen av noen studenter blir en kanal for tilbakemelding for mye forskjellig.

### Relevante studieprogram i forhold til behov i næringsliv og offentlig sektor

Begge avdelinger rapporterer at de har nære samarbeidsrelasjoner til henholdsvis næringsliv og offentlig sektor. Dette inngår som en viktig del av kvalitetssikringen og bidrar til å sikre at vi utdanner kandidater i forhold til behov i arbeidsmarkedet. Studentene våre er ettertraktet og får generelt raskt tilbud om jobb.

Innspill fra Avdeling for teknologi:

- Høgskolen er akkreditert av NOKUT for Ph.d. studier innen anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser. Studietilbudet inngår i fagporteføljen som ble vedtatt høsten 2013.
- HiN har etter innspill fra næringsliv opprettet bergverkslinje innen ingeniørutdanningen i 2013. Vi har opprettet emner innen offshore i maskinprogrammet og vi jobber videre med helse-IT emner i datateknikk, som industrien har forespurt. Tiltakene er alle ledd i å tilpasse programmene til uttalte behov fra industrien.
- Studenter ved Bachelor maskin har et eget emne med praksisprosjekt hvor gjennomføringen skjer i samarbeid med næringslivet lokalt, regionalt og nasjonalt. For master Industriell Teknologi er nesten 40 % av studiepoengene knyttet til masteroppgavearbeid og i 2013 er over 70 % av masteroppgaveprosjektene gjennomført i samarbeid med næringslivet.
- Programområde Bygg og Energi:
  - Bygglinjen ble som følge av innføring av ny rammeplan for ingeniørutdanningene og konkrete innspill fra næringslivet i nord, revitalisert i 4 studieretninger. Disse ble implementert/iverksatt høsten 2012. Dog har fagene og sammensetningen av studieplanene vært en kontinuerlig prosess som har pågått i hele 2013. Dette har viset seg utfordrende ressursmessig.
  - Området har imidlertid i løpet av 2013 konsolidert og videreutviklet sine studieprogram, spesielt i.f.t. til ny rammeplan for ingeniørutdanning. Dette er i stor grad basert på tilbakemeldinger fra næringslivet og undersøkelser som er gjort mot andre utdanningsinstitusjoner.
  - I 2013 ble det ansatt en fagperson i førsteamansstilling innenfor Bergverk og Mineralteknologi. I løpet av 2013 er det utviklet 20 studiepoeng fag relatert til drift av gruver: (1) Gruvedrift, (2) Anvendt Bergmekanikk.
  - I 2013 er det innenfor studieretningen Bachelor Fornybar Energi utviklet og undervist i tre nye emner: (1) Introduksjon til Fornybar energi, (2) Bioenergi, (3) Fluidmekanikk og termodynamikk.
  - I 2013 ble det utviklet flere fag innenfor bygg og byggkonstruksjon.

### Utdanningssamarbeid med andre utdanningsinstitusjoner og samarbeid med næringsliv / offentlig sektor om etablering av utdanningstilbud

Høsten 2013 fikk HiN tildelt 30 studieplasser i Mo i Rana (Helgeland Kunnskapssenter (Campus Helgeland) og 30 studieplasser i Bodø (UiNs lokaler) etter søknad til KD. Basisfinansiering har vært avgjørende for videre drift av disse studietilbudene.

Videre inngikk vi et samarbeid med Høgskolen i Harstad om etablering av forkurs fra og med høsten 2013. Forkurset har økonomisk støtte fra Troms fylkeskommune.

Ved Avdeling for helse og samfunn samarbeider vi med RVTS-nord om gjennomføring av ny videreutdanning i krisehandling og traumebehandling, som startet opp høsten 2013. Til denne videreutdanningen var det over hundre søkere, noe som indikerer praksisfeltets sterke behov for denne type kunnskap.

HiN har fremdeles et meget godt samarbeid med Høgskolen i Harstad og Norges Brannskole om bachelorutdanningen Internasjonal beredskap. Høgskolen i Narvik har vært akkrediterende instans siden oppstarten i 2010. KDs tildeling av 40 studieplasser til Høgskolen i Harstad høsten 2013 har skapt noe usikkerhet rundt studiet. Det arbeides med å få på plass nye avtaler som er tilpasset at grunnfinansieringen er tildelt en annen institusjon enn HiN, som har vært akkrediterende institusjon siden 2011.

I januar 2013 startet fase to av samarbeidet med Universitetet i Tromsø om etablering av nye mastergradsstudier innen helseteknologi. To arbeidsgrupper er etablert for å utarbeide fagplaner for en mastergradsutdanning i medisinsk teknologi og en mastergradsutdanning med arbeidstittel «innovasjon i omsorgstjenester». Her deltar representanter fra begge avdelingene ved HiN.

I tillegg har vi startet en bachelor Y-vei-utdanning i samarbeid med Universitetet i Tromsø.

Vi har fremdeles et godt samarbeid når det gjelder Ph.d.-utdanning mot både NTNU, UiO, LUTH (Luleå Tekniske Universitet, Sverige). Selv om vi etablerer vår egen PH.d-utdanning vil vi fortsette deler at dette samarbeidet, innenfor de områdene vi selv ikke dekker. HiN har også et samarbeid med UiN når det gjelder forkurs for ingeniørutdanning, første års ingeniørutdanning og master i klinisk sykepleie. Og, vi er selvfølgelig fremdeles (etter 25 år) sterkt til stede med et velfungerende studiesenter samlokalisert med (tidl.) Høgskolen i Finnmark i Alta, både med forkurs og første års ingeniørutdanning. Her har vi fått utfordringer ved at KD har tildelt Universitetet i Tromsø ingeniørstudieplasser i Finnmark.

### **Nordlandsløftet**

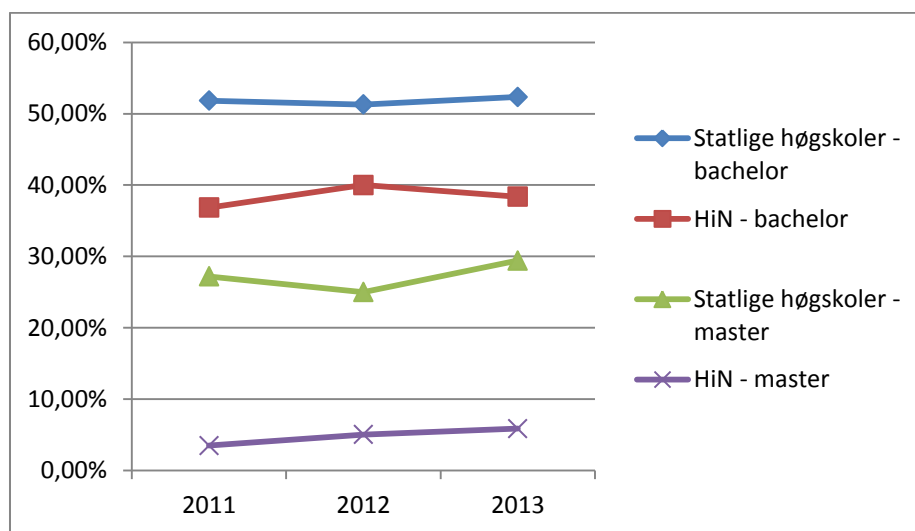
Det ble vedtatt å videreføre Nordlandsløftet som et samarbeidsforum fra 2013. «Nordlandsløftet» er arbeidstittlen på et samarbeid mellom flere sentrale samfunnsaktører i Nordland, og hvor arbeidet har en sentral målsetting om innovasjon/utvikling i offentlig sektor, samhandling og konkrete tiltak for å møte kompetanseutfordringene. Et grunnlagsdokument tilkjenner gir rammeverket for det arbeid som aktørene vil iverksette fra 2013. Fra høgskolen deltar studiesjef og fagansatte fra Avdeling for teknologi. Høgskolens primære fokus har vært å skape et bedre rekrutteringsgrunnlag til høyere studier innen teknologi/ingeniørfag gjennom økt realfagsatsing i grunn- og videregående skole.

### **Virksomhetsmål 2:**

Kandidater fra HiN skal ha kunnskap og kompetanse som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

KDs styringsparameter:		2011	2012	2013	2014	2015
Gjennomføring på normert tid (%)	Mål Bachelor			43	50	55
	Resultat bachelor	38,4	40,0	38,38		
	Mål master			10	10	10
	Resultat master	3,51	5,06	5,88		

Tallmaterialet er basert på institusjonens innrapporterte tall for **møtt** til studiestart, og som gjennomført tas utgangspunkt i ferdige kandidater, dvs. personer som har fullført en vitnemålgivende utdanning. Institusjonen der studenten har fullført utdanningen må være den samme som studenten møtte til studiestart. Det tas m.a.o. ikke hensyn til flyt mellom institusjoner.



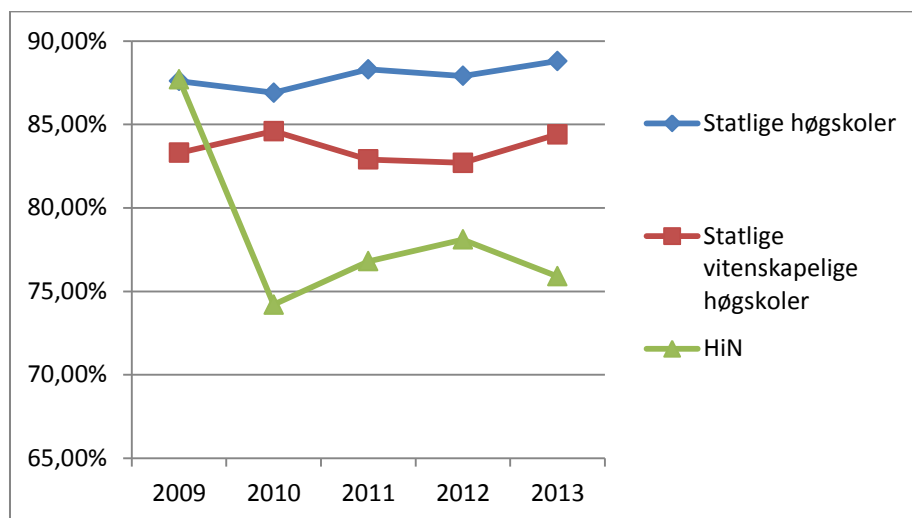
Gjennomføring på normert tid

Høgskolen scorer meget lavt på «Fullføring på normert tid» for masterstudiene. Dette skyldes i hovedsak at innleveringsfrist for hovedoppgaven er i slutten av juni for studenter som ikke har noen hengefag. Vi har en kont-eksamensperiode i første halvdel av januar som medfører at en del studenter har innleveringsfrist av hovedoppgaven ut i juli. Når vi så har 3 måneders sensurfrist på masteroppgaven vil sensuren i mange tilfeller først foreligge i overgangen september/oktober. De blir derved ikke registrert som ferdige innen normert tid.

Høgskolen legger stor vekt på å opprettholde nivået på kandidatene som uteksamineres. Vi stiller krav til både kvaliteten og kvantiteten på arbeidet studentene legger ned. Studenter som får utlevert hovedoppgave i første uka i januar har derfor innleveringsfrist i slutten av juni. I tillegg kan masterstudiene gjennomføres generelt som utvidete og tilpassede løp. Dette gjør at noen studenter har individuelle utdanningsplaner og derfor ikke gjennomfører studiet på normert tid.

Bachelorutdanningene ved HiN ligger ca 10 % under gjennomsnittet for statlige høyskoler.

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan	Mål		80 %	80 %	82 %	84 %
	Resultat	76,8 %	78,1 %	75,9 %		



Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan.

Høgskolen ligger under snittet for statlige høyskoler, i 2013 lå det på 88,8 %, mens statlige vitenskapelige høyskoler lå noe lavere.

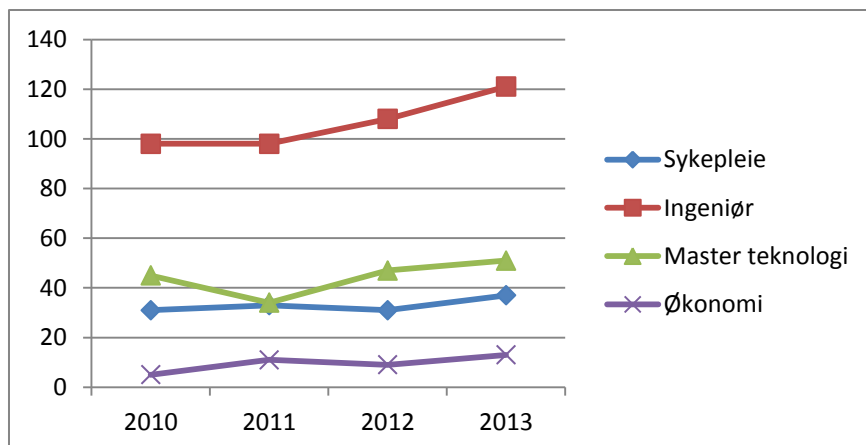
Utfordringene er i hovedsak knyttet til teknologiutdanningen. Tradisjonelt sett anses realfagstunge studier for å være krevende. Videre viser tall fra DBH at opptaksgrunnlaget for ingeniørutdanningens førsteprioritetssøkere er 37.7 poeng for 2012, mot gjennomsnittlig ved de statlige høyskoler 39.5 poeng.

Går man dypere inn i tallene for høgskolens studieprogram, ser man at det er spesielt de nettbaserte studier som trekker ned, hvor gjennomføringsgrad i forhold til avtalt utdanningsplan typisk ligger rundt 50 %. Nettstudenten kombinerer oftere studier med jobb og er i mindre grad en del av studentfelleskapet. Dette stiller store krav til disiplin og en sterk egen drivkraft.

Høgskolen vil generelt styrke vårt nettbaserte tilbud og tilby lokal veiledning på våre desentraliserte studiesteder, Bodø, Mo i Rana, Alta, Hammerfest og Glomfjord. Nettforelesningene skal styrkes kvalitetsmessig gjennom kursing og trening av faglærerne. Høgskolen har noe manglende rutiner for å registrere studenter med redusert planlagt progresjon, typisk for en del nettstudenter. Dette vil styrkes i kommende periode.

*Antall uteksaminerte kandidater:*

Styringsparametre		2011	2012	2013	2014	2015
Antall uteksaminerte kandidater	Mål			220	235	250
	Resultat	204	213	222		



#### Uteksaminerte kandidater

Studenttallet ved høgsolen har økt årlig siden 2010, av den grunn er det forventet en økning i kandidatproduksjonen.

Ved Bachelor i sykepleie har andelen uteksaminerte kandidater variert mellom 31 i 2010 og opp til 37 i 2013. Fra og med 2014 legger KD inn et årlig måltall på 33 kandidater.

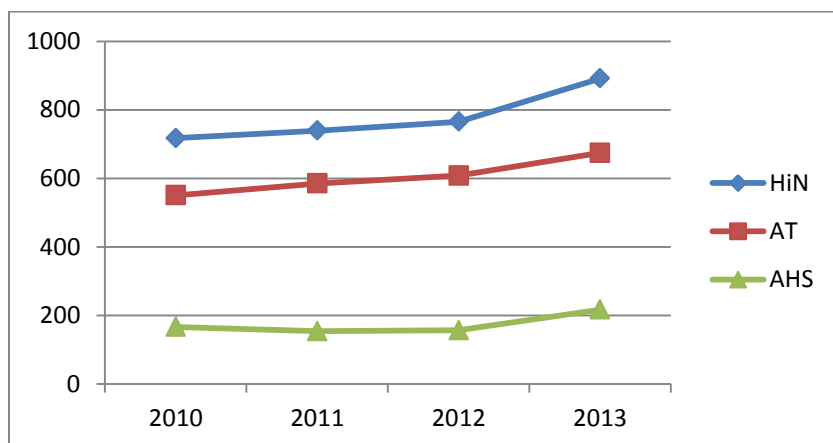
#### Studiepoengsproduksjon

I henhold til strategisk plan skal Høgsolen i Narvik øke studiepoengsproduksjonen med 30 % i perioden 2012-15, gjennom økt gjennomstrømning og redusert frafall.

Styringsparametre		2011	2012	2013	2014	2015
Studiepoengsproduksjon HiN (60-studiepoengsekvivalenter)	Mål			835	910	995
	Resultat	739,4	765,2	891,6		

En økning i studiepoengsproduksjonen med 30 % fra 2012 vil si 995 i 2015.

Høgsolen nådde målet for 2013 når det gjelder studiepoengsproduksjon. Gjennomføringsgraden og studiepoengsproduksjonen per student har gått ned. Til tross for dette så øker vi den totale studiepoengsproduksjonen betraktelig. Dette henger naturlig nok sammen med en stor vekst i antall registrerte studenter.



#### Studiepoengsproduksjonen ved HiN.

I 2013 er det en økning ved Avdeling for helse og samfunn i studiepoengsproduksjonen ved bachelor i sykepleie, i tillegg er det første år som bachelor i internasjonal beredskap produserer egenfinansierte studiepoeng på helårsbasis.

Avdeling for teknologi har også vekst. Her er det ingeniørutdanningen som bidrar mest til veksten. Det er vanskelig å beregne hvilke program/fagområder som bidrar mest på grunn av fellesemner/realfagsemner. Masterutdanningene og bachelor økonomi og administrasjon er stabile i sin produksjon.

*Studiepoeng per student:*

Styringsparametre		2011	2012	2013	2014	2015
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år (DBH – gjennomsnitt per år)	Mål		+5 %	45	45	45
	Resultat	46,3	43,8	43,1		
Statlige høyskoler		49,3	51,1	50,4		
Statlige vitenskapelige høyskoler		50,2	50,0	51,3		

Tallene for 2013 viser at studiepoengsproduksjonen per heltidsekvivalent har gått litt ned. De innrapporterte tallene for 2013, for ulike utdanningskategorier, viser at ingeniør og teknologiutdanningene ved HiN ligger under landsgjennomsnitt, mens økonomi/administrasjon og sykepleie ligger over landsgjennomsnittet.

Gjennom økt fokus og konkrete tiltak i forhold til gjennomstrømming har høyskolen potensiale for ytterligere å øke den totale studiepoengsproduksjonen. Når vi ikke får registrert alle studenter som egentlig følger en individuell utdanningsplan, så bidrar også det til lavere produksjon.

Studenter som følger nettstøttede og / eller fleksible studieprogram gjennomfører gjerne studiet ved siden av arbeid og de følger derfor ikke full studieprogresjon. Økningen i antall nettstudenter bidrar til at antall studiepoeng per student blir lavere, da disse har en lavere gjennomføringsgrad enn andre studenter.

Høyskolen registrerer at KD bruker høstdata i «KD-blomsten». For HiN viser tallene en lavere produksjon av studiepoeng/heltidsekvivalent basert på høstdata enn hvis en tar utgangspunkt i årsgjennomsnitt.

Bakgrunnen for dette kan være at ikke alle studier er lagt opp slik at de gir uttelling med 30 stp./semester. Blant annet har de fleste videreutdanningene våre eksamen i vårsemesteret. Flere emner på ingeniør- og sykepleierutdanningen løper også over 2 semestre, noe som også gir utslag i fordelingen av studiepoeng mellom semestrene.

#### **KDs styringsparameter:**

**Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.**

Ved ingeniørutdanningen er læringsutbyttebeskrivelsene hovedsakelig i samsvar med det nasjonale arbeidet gjort i forbindelse med den nye rammeplanen. Studentene gir i stor grad

tilbakemelding på at studiene er i henhold til læringsutbyttebeskrivelsene. Høgskolen benytter i hovedsak eksterne sensorer, både fra akademia og industri, slik at studentenes læringsutbytte også på denne måten kvalitetssikres.

Ved avdeling for helse og samfunn har vi utfordringer knyttet til strukturelle endringer i helsesektoren. Rammeplanen for bachelor i sykepleie har krav til omfang og type praksis som studentene skal ha gjennomført. Rammeplanen har ikke vært revidert på flere år. I mellomtiden har det skjedd store endringer i helsesektoren, med innføringen av samhandlingsreformen og et større ansvar lagt over på kommunal helsetjeneste. Det er derfor et misforhold mellom rammeplanens krav til praksis – og det som er aktuelle praksisarenaer. Det er sendt en felles henvendelse fra Høgskolerådet til KD hvor man foreslår å endre bestemmelsene i *Forskrift til rammeplan for sykepleierutdanning* når det gjelder lengden på praksisperiodene. Dette vil øke utdanningsinstitusjonenes muligheter til en bedre utnyttelse av tiden i praksis og relevante arenaer for læring i praksisfeltet.

### HiNs styringsparameter:

#### Redusere frafall og øke gjennomstrømming

Høgskolen i Narvik har fokus på å øke gjennomstrømmingen og få ned frafallet. Vi erkjenner våre utfordringer på dette området, og har i 2014 satt i gang et større arbeid internt for både å kartlegge årsaker til frafall og manglende gjennomføring, samt foreslå forbedringstiltak.

Tiltak som er iverksatt for å få ned frafall og øke gjennomføring / gjennomstrømming:

- Avdelingene har fokus på økt studentkontakt, både med studenttillitsvalgte, men også gjennom individuelle samtaler med studentene. Ved Avdeling for helse og samfunn (AHS) gjennomføres det jevnlig samtaler med studenter som er forsinket i studieløpet.
- Samarbeid med studentorganisasjonen (SPiN) og tillitsvalgte har vært viktige tiltak for å redusere frafall og øke gjennomstrømming. Gjennom regulære møter med studentorganisasjon og tillitsvalgte fanger vi opp de studenter som har størst potensiale til frafall og dermed kan forebyggende tiltak igangsettes i en tidlig fase. Ved flere programområder har de også faste arrangement for studenter både klassevis og i felleskap. Dette bidrar til økt trivsel, som igjen har forebyggende effekt for frafall.
- Ved Avdeling for teknologi (AT) har det vært økt fokus på digitalisering av undervisningsmateriale, bruk av digitale verktøy og streaming av forelesninger. Dette tas i bruk både for nettstudenter og for ordinære studenter.
- Høgskolen arbeider med å finne gode løsninger for å bedre gjennomstrømmingen i våre nettbaserte studier.
- Ved begge avdelinger har det vært satt inn ekstra ressurser til å følge opp enkelte emner. Ved AT er det bruk av studentassistenter og vitenskapelige assistenter, der vi har fått en økt studentmasse. Ved AHS er timetallet på ferdighetslaboratoriene økt for å gjøre studentene bedre rustet til praksis og det har vært satt inn tiltak i medikamentregning. Sistnevnte tiltak har ført til en markert lavere strykprosent i emnet.



- Ved videreutdanningene har vi stort sett voksne studenter som studerer ved siden av full jobb. Vi prøver å legge til rette med kompensierende arbeidskrav ved for stort fravær og med økt veiledning i forkant av eksamensperioder.
- Strykprosentene på innføringskursene i matematikk er høye. Dette er et landsomfattende problem som Universitets- og høyskolerådet har valgt å sette fokus på i 2013 ved å nedsette et MNT-SAK-utvalg på til sammen 14 fagpersoner. Utvalget har hatt to satsningsområder, IKT og Matematikdidaktikk. Hovedhensikten har vært et samarbeid om å styrke realfagsdidaktikk med spesiell vekt på basisfag og å utvikle bedre sammenheng i undervisnings- og læringsmetodene i overgangen fra videregående skole til universitet og høyskole innenfor MNT-fagene. To av de faglig ansatte ved avdeling for teknologi ved HiN er med i dette MNT-SAK-utvalget. Som en del av arbeidet har det blitt utarbeidet og gjennomført en landsomfattende spørreundersøkelse for å kartlegge den forskningsbaserte grunnutdanningen i matematikk. Samtlige fagpersoner ved høyere utdanningsinstitusjoner i Norge som jevnlig er involvert i, eller har vært involvert i, undervisningen i matematikk og statistikk for førsteårsstudenter har vært invitert til å svare på spørsmål knyttet til denne undervisningen. En tilsvarende spørreundersøkelse har også vært kjørt blant studentene. I og med at våre ansatte har vært så tungt involvert i utarbeidelsen av denne spørreundersøkelsen, vil vi også lettere kunne nyttiggjøre oss den informasjonen som resultatene vil gi, til å sette inn konkrete tiltak for å redusere frafallet i innføringskursene i matematikk.
- En forklaring til redusert gjennomstrømningen er at vi er fleksible på tidspunkt for oppstart av hovedoppgaver på master. Dette medfører at flere av våre studenter ikke blir registrert som gjennomført på normert tid. Studentene blir oppfordret til å starte i januar, men det hender at noen drøyer til både februar og mars før de starter. En innstramning i dette vil øke gjennomstrømningen på master. Dessuten slår den lange sensurfristen på hovedoppgavene på master dårlig ut fordi studentene ikke blir registrert som ferdige før de har fått karakter på hovedoppgaven og utskrevet vitnemål. En første vurdering av hovedoppgavene ved innlevering til bestått/ikke bestått slik at studentene kan registreres som å ha fullført utdanningen, vil øke gjennomstrømningen betydelig.
- Ved Avdeling for helse og samfunn er det gjennomført fagdager med fokus på økt kompetanse innen nettstøttet undervisning og utvikling av det digitale klasserommet. Videre deltar personalet på eksterne kurs der pedagogisk utviklingsarbeid står sentralt, herunder også hvordan mindfulness kan aktualiseres i både pedagogisk arbeid og i praksisfeltet.

## **Systematisk arbeid med utdanningskvalitet**

### Læringsmiljø og kvalitetsutvalg (LMU):

Ved HiN har vi læringsmiljø- og studiekvalitetsutvalg med mandat fra styresak 62/12. Sammensetningen av utvalget er endret fra og med 2013. Sakene utvalget har behandlet i perioden har vært preget av omorganisering av studentvelferdstilbudet i Nordland, NOKUTs revisjon av høyskolens kvalitetssystem, og hvordan høyskolens økonomiske situasjon eventuelt påvirker og kan påvirke kvaliteten i utdanningene vi tilbyr.

Høsten 2013 delte høgskolen for første gang ut en pris for studiekvalitet og læringsmiljø. Det var 6 nominasjoner og LMU innstilte kandidater. Høgskolestyret sto for tildelingen.

#### Avviksbehandling ved avdelingene

Klager og avviksmeldinger behandles på områdene, i nært samarbeid med faglig ledelse og studieseksjon. Ved AT har dekanatet behandlet klage relatert til fellesfagene. Samarbeid med studentparlament og studenttillitsvalgte har fungert godt. AHS rapporterer at det ikke har kommet klagesaker knyttet til studiekvalitet.

Det er generelt god kontakt mellom fagpersonale og studenter og mange problemer løses der og da og blir ikke rapportert som avvik. Skriftlig dokumentasjon kan likevel finnes i form av e-postutvekslinger. I forbindelse med revisjon av kvalitetssystemet vil det bli vurdert hvordan dette skal registreres, slik at vi har gjenfinnbar dokumentasjon.

#### Klar Melding

Det siste året har vi hatt større fokus på å informere studentene om mulighetene som ligger i Klar Melding. Dette er høgskolens lavterskeltjeneste for stort og smått. Saksmengden i Klar Melding er lavere nå enn da ordningen ble innført, men vi har sett en effekt av bedre informasjon om ordningen. Fra og med høsten 2013 får LMU jevnlig oppdatering om all aktivitet fra Klar Melding.

#### Arbeidet med revisjon av system for utdanningskvalitet

Høgskolens kvalitetssystem ble oppdatert høsten 2012 i forkant av NOKUTs tilsynsbesøk. I NOKUTs styremøte i september 2013 fikk høgskolen ikke re akkreditert sitt kvalitetssystem. Komiteen ga blant annet råd om å:

- Tilpasse kvalitetssystemet til høgskolens behov
- Ha stor oppmerksomhet på studentevalueringer
- Gi opplæring til studenter og ansatte om systemet i seg selv og høgskolens forventninger til deltakelse
- Fortsette arbeidet med årlige kvalitetsrapporter
- Ha stor oppmerksomhet på arbeidet med å videreutvikle LMU

Høgskolen har arbeidet aktivt med å følge NOKUTs råd for videre utvikling av systemet, med tanke på ny revisjon og institusjonsbesøk våren 2014.

#### **Internasjonalisering / utvekslingsstudenter:**

<b>HiNs styringsparametere</b>		<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Antall utreisende utvekslingsstudenter	Mål*			5	10	10
	Resultat	0	1	0		
Antall innreisende utvekslingsstudenter	Mål*			25	15	30
	Resultat	29	17	36		

\*Vi hadde satt felles mål for inn og utreisende i 2011 (35 studenter) og 2012 (20 studenter). Vi nådde ikke målene disse to årene.

Vi har en stor andel utenlandske studenter ved HiN, fra 2011 har tallet økt fra 128, til 143 og 188 i 2013. I 2013 utgjør de utenlandske studentene ca. 10 % av studentmassen.

HiN startet høsten 2010 med å tilby 5 av de 6 masterutdanningene ved HiN som engelskspråklige utdanninger. Dette har økt tilgangen og potensialet for studenter. Masterstudiene har en høy andel internasjonale studenter. Utfordringen er å få sendt ut egne studenter.

HiN har signet samarbeidsavtale med Zhejiang Sci-Tech Universitet i Kina i 2013. Dette vil bidra til et økt antall av høyt kvalifiserte innreisende utvekslingsstudenter. Denne avtalen gir også muligheter for utveksling av våre studenter og ansatte.

Fra 2013 har høghskolen også en utvekslingsavtale med Petrozavodsk State University, Russland.

Studieseksjonen har hatt en informasjonskampanje overfor studenter og ansatte når det gjelder muligheten til å søke om studiemobilitet og praksismobilitet via Erasmusprogrammet.

Fra våren 2014 er det inngått en ny avtale med Tanga International Competence Center, Tanzania. Den nye avtalen gir muligheter for andre rammebetingelser. Avtalen legger til rette for at 5 sykepleiestudenter kan avvikle tre måneders studieopphold/ praksis der.

Begge avdelinger har internasjonale samarbeidspartnere og avtaleporteføljen er i stadig utvikling.

Høghskolen vil legge større vekt på å informere om muligheten for utvekslingsopphold. På bachelorutdanningene ingeniør er femte semester tilrettelagt for utenlandsopphold, alternativt kan bacheloroppgaven gjennomføres via et utvekslingsopphold. Ved masterutdanningene i teknologi er det i hovedsak hovedoppgaven som kan gjennomføres via et utvekslingsopphold.

### **Virksomhetsmål 3:**

Høghskolen skal være i forkant innen digital formidling og benytte undervisningsformer som fremmer kvalitet i utdanningene.

<b>HiNs styringsparameter</b>		<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Antall nettstudenter	Mål			220	250	300
	Resultat	127	182	221		

Datateknikk, Bygg og Prosessteknologi er spesielt populære nettbaserte utdanninger, og har stabilt økende søkertall. Med tilrettelegging av studiesteder på ulike lokasjoner i nord, ser vi at nettstudentene selv etablerer godt fungerende kollokvie-grupper. Høghskolen jobber samtidig med tilrettelegging for å få bedre gjennomstrømming blant de nettbaserte studentene.

### **HiNs styringsparametere:**

#### **Nettstøttede løsninger**

HiN er på landstoppen når det gjelder å tilby forelesninger digitalt, og spesielt fagene på bachelor ingeniør har en stor dekningsgrad i opptak og publisering av forelesninger. Dette er historisk sett en av de største endringer i det fysiske læringsmiljøet som har vært gjort ved HiN. Når forelesninger streames kan studenter følge disse utenfor campus og dermed studere

hjemmefra. Dette gjør at personer som ellers ikke ville kunnet starte på en utdanning nå får en mulighet. Men like viktig er det at opptak av forelesningene gjøres tilgjengelig for samtlige studenter etter forelesningsslutt, slik at både studenter på og utenfor campus har muligheten til å gå tilbake og se sekvenser på nytt dersom noe er uklart. Dette er til stor fordel for mange studenter og trekkes i fram som et positivt tiltak i flere evalueringer.

I forelesningssituasjonen gjør bruk av dokumentkamera, og den enkle byttingen mellom bruk av dokumentkamera og PC, at selve forelesningen blir roligere. Alt foregår på ett sted og med et enkelt grep går man fra den ene presentasjonsformen til den andre. Foreleser står nå vendt mot studentene og kan dermed lettere observere om noe av det som foreleses oppfattes som uklart.

### Tilbud om fleksibel utdanning

Høgskolen har et strategisk mål om å være i forkant innen digital formidling og har som mål å fleksibilisere alle relevante studietilbud, først og fremst i form av nettstøttede tilbud.

Avdelingen for teknologi har lang erfaring med, og tilpasser flere av sine studier for studenter som ønsker å kombinere studier med arbeid. Typisk er halvfartløp for masterstudenten eller enkelte halvfartløp på bachelor, spesielt rettet mot y-veistudenten.

Forlengede løp på masterutdanningene er relativt enkelt å administrere for avdelingen gitt vår konsentrerte undervisningsmodell. Fagene går konsentrert på ukesbasis og deltidsstudenten kan således langt enklere delta i undervisningen på campus.

Alle bachelor programmene våre tilbys nettbasert, unntak 2. og 3. år elektro. Vårt nettbaserte opplegg bidrar til å gjøre utdanningene fleksible både i tid og sted.

AHS har ikke etablert fleksible utdanningstilbud, men de er i ferd med å gjøre et av videreutdanningstilbudene fleksibelt. Alle videreutdanningene og bachelor i internasjonal beredskap er i dag samlingsbasert, og de har nettbasert kontakt mellom samlingene.

### **Førsteklasses laboratorier for utdanning og forskning**

Høgskolen har fått tildelt 6,7 millioner kroner investeringsmidler til vitenskapelig utstyr/laboratorier:

- 1 mill. i 2012
- 3,2 millioner (gjennom «Supplerende tildelingsbrev — Statsbudsjettet 2013 — kap. 281 post 45 — midler til utstyr, prosjekt 80033»)
- 2,5 millioner (gjennom «Statsbudsjettet for 2014 kap. 260 - Tildelingsbrev for Høgskolen i Narvik»)

Avdelingen for teknologi har blitt bedt av rektor/direktør om å iverksette bruken av disse midlene. Avdelingen har kjørt en behørig prosess på prioritering av midlene gjennom dialog med våre programområdeledere.

Se også. 2.2.7 Midler tildelt over kap. 281.

For å bedre kvaliteten på undervisningen i praktiske ferdigheter investerte Avdeling for helse og samfunn ca. 650.000 kr til å oppgradere ferdighetslaboratoriet i 2012. Fra 2013 har vi tatt i

bruk ny læreplan for undervisningen på ferdighetslaboratoriet, som samsvarer med det studentene møter ute i praksis.

## **2.1.2 Virksomhetsmål FORSKNING OG UTVIKLING**

### **Virksomhetsmål 1:**

Høgskolen skal være i forskningsfronten og imøtekomme behovet for økt forskning innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til nordområdene.

#### **KDs styringsparameter:**

#### **Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart.**

Høgskolen forsker på mange områder innenfor teknologi som er relatert til nordområdesatsing og petroleumsvirksomhet, eksempelvis materialteknologi, vind- og snøsimulering, satellitteknologi/UAV(droner) og matematiske metoder relatert til simulering.

HiN har hatt stort fokus på vitenskapelige publiseringer. Dette fordi vi ønsker forskning på internasjonalt høgt nivå. I tillegg til internasjonal anerkjennelse gir dette grunnlag for å søke prosjektmidler fra NFR og EU. HiN har i 2013 jobbet med en rekke søknader som er til vurdering.

Avdeling for teknologi har flere forskningsprosjekter i 2013 og var i søkeprosess for flere nye. Prosjektene som er gjennomført i 2013 var i samarbeid med flere internasjonale partnere. Prosjektene har blant annet fokus på å øke kompetansenivået innenfor produksjonsteknologi – særlig på de lokale og regionale produksjonsbedrifter.

Programområde Bygg og Energi (BE) har en rekke prosjekter pågående i 2013. Prosjektene er sammensatt av konsortia som består av partnere fra flere land, der FoU-innsatsen er rettet mot ingeniørrelaterte problemstillinger i nord-områdene. Internasjonalt ses forholdene i Russland som interessante. Flere av prosjektene fortsetter i 2014. BE har i tillegg en rekke søkeprosesser i gang, ikke bare på forskningsprosjekter, men også på utdanningssiden. BE forventer at disse ytterligere vil styrke institusjonens satsing i nord.

BE har totalt sett hatt en betydelig publiseringsaktivitet i 2013. Programområdet har stått for ca. 40 % av den totale vitenskapelige produksjonen i 2013. Forskningen er i stor grad relatert til kaldt klima og nordområdene.

Laboratoriene på BE-området hadde i 2013 stor aktivitet mot ekstern virksomhet. Laboratoriene utførte oppdrag for næringslivet relatert til testing av materialer.

I tillegg har vi fått midler inn gjennom:

- EU-prosjekt: Med dette investerte vi i et vertikaldelt automatisk og programmerbart lagerhus som brukes i eksperimenter i forbindelse med lagerstyring, logistikk og robotprogrammering. Utstyret ble installert i 2013.

- Cold Tech prosjektet: finansierte i 2013 måleutstyr og testobjekter for forskningsformål.
- I andre prosjekter (Sustainable Buildings for the High North) ble det investert i nytt termokamera og annet måleutstyr. Det er imidlertid stort behov for ny-investeringer i lab, da mye utstyr er gammelt og utdatert.
- prosjektvirksomhet (NOSEG, SmartGRID, etc.) har vi klart å bygge opp interessante kapabiliteter for fysisk simulering av småskala kraft-generering og forbruk.

Avdeling for helse og samfunn er liten avdeling, men med relativ stor variasjon i interessefelt for forskning. Ved inngangen til 2013 var forskningsaktiviteten ved avdelingen organisert i tre samforskningsgrupper (helse og omsorgsløsninger, psykososialt helsearbeid og undervisningsforskning/pedagogisk utviklingsarbeid). Denne inndelingen viste seg lite hensiktsmessig med tanke på den faktiske forskningsaktiviteten ved avdelingen. Gjennom året ble det derfor lagt opp til en bred prosess der hele avdelingen deltok, og hvor målsetningen var å lokalisere forskningsfokus og strategi for å realisere avdelingens FoU-potensial. Som et resultat av dette ble samforskningsgruppene oppløst og nye fokusområder ble definert til folkehelse, beredskap samt helse og teknologi. Disse områdene ligger innenfor strategiplan og avdelingens handlingsplan. Målet er at FoU-prosjektene skal utvikle seg i samsvar med avdelingens samlede kompetanse og FoU-interesse.

### **Samspill mellom forskning og utdanning**

Ved Avdeling for teknologi har en meget tett og god dialog med relevante bransjer og næringer som er med på kvalitetssikre vårt mangeartede tilbud.

Veldig viktig i denne sammenheng er vårt nære samspill med andre akademiske aktører, fra inn- og utland. Avdelingen benytter svært mange eksterne sensorer på bachelor, master og Ph.d nivå. Likeledes har mange av våre faglige ansatte også tilsvarende roller ved sentrale teknologiske utdanningsinstitusjoner. Denne type interaksjon er med å finstille kravene og innholdet i utdanningene våre, og er videre med å gi våre ansatte konkrete tilbakemeldinger i forhold deres eget undervisningsopplegg.

Høgskolen, og avdelingens, forskernettverk er videre med å sikre studiekvaliteten i vår utdanning. På masterutdanningene har vi også fokus på å lede våre studenter mot å publisere i anerkjente fagfelleverderte publikasjonskanaler, allerede under studiene.

Enkelte av programområdene har i perioden begynt sonderinger mot å etablere fellesgrader, for eksempel er programområdet Industriell teknologi i diskusjon med Zhejiang Sci-Tech University (Kina) om utvikling av en felles grad.

Vår egen ny-etablerte Ph.d utdanning innenfor anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser representerer et stort fagmiljø med mange nære gode akademiske samarbeidspartnere som er med på å sikre kvalitet i utdanningene.

Foruten vår egen Ph.d utdanning, har vi også samarbeidsavtaler med NTNU, UiO, LTU (Luleå Tekniske Universitet) og University of Hertfordshire om Ph.d. utdanning. Helt siden tidlig 1990 tall har stipendiater fått sin doktorgradsutdanning gjennom avdelingen og våre samarbeidspartnere.

Avdelingen involverer avgangsstudenter i FoU-prosjekter. Flere studenter utførte sin hovedoppgave i regi av forskningsprosjekter.

Den faglige staben på AHS utgjør 23 personer derav åtte førsteamanuenser, tre førstelektorer og en professor. Gjennom sine forskerutdanninger er de skolerte til å utføre evidensbasert undervisning. Det er nær sammenheng mellom forskningen som foregår i avdelingen og utdanningstilbudene som vi har. Dette gjelder både for bachelor i sykepleie og i forhold til alle våre videreutdanninger. (se 3.2.2.)

- Noen eksempler på forskningsområder som brukes aktivt inn i bachelor i sykepleie er: rehabilitering av pasienter med hjerneslag, lindrende omsorg ved livets slutt, forskning i forhold til konsekvenser av samhandlingsreformen, kulturforståelse (spesielt i forhold til det samiske) og villmarksmedisin.
- Noen eksempler på forskningsområder som brukes i forhold til videreutdanningene er: vold – og aggresjonsproblematikk, bruk av sosiale medier som uformell omsorgsteknologi.
- Kognitiv informatikk innen helse skal inn i forbindelse med den planlagte masteren i helseteknologi.

Vi har samarbeid mellom avdelingene om forskning innenfor helse og teknologi.

**Arrangere minimum én internasjonal konferanse i Narvik per år.**

Programområde Industriell teknologi har arrangert en track i den internasjonale anerkjente konferansen IEEE CogInfoCom. Tracken vant 'best track award'.

### **Etablere et senter for helse og teknologi**

Planene om et senter for helse- og teknologi er tonet ned i 2013, men vi samarbeider med UiT om utvikling av et masterprogram kalt Helseteknologi og innovasjon i omsorgstjenester. Retningen på masterprogrammet vil bli dreiet noe mer i teknologisk retning, slik at vi får til en bedre kobling mellom de helsefaglige og teknologiske miljøene på høgsolen. Masterprogrammet tenkes gjennomført i regi av Høgskolen i Narvik.

### **Virksomhetsmål 2:**

Høgskolen skal øke vitenskapelig publisering og ha god gjennomføringsgrad i stipendiatstillinger.

<b>HiNs styringsparametere:</b>		<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Antall disputaser	Mål		3	5	3	
	Resultat	3	2	3		
Publikasjonspoeng	Mål			51	55	60
	Resultat	39,63	48,1			
Publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling	Mål		0,55	0,53	0,6	0,65
	Resultat	0,33	0,4			

Ved Avdeling for helse og samfunn hadde vi et mål om to disputaser i 2013. Begge er forskjøvet i tid. Det ser ut til at den ene disputasen kan komme i 2014.

Ved Avdeling for teknologi ble det gjennomført to disputaser i 2013, en på programområde Bygg og energi og en på programområde Industriell teknologi. Den siste disputasen er knyttet til studiested Alta.

Endelig rapportering og uttelling i form av publikasjonspoeng er ikke klar ennå, men foreløpig ser det ut til å bli minst 103 publikasjoner i 2013.

Ved Avdeling for helse og samfunn har det i løpet av året har vært publisert artikler innen tema som psykisk helse, aggresjonsproblematikk, biologi og hjerneslag. Det er opprettet FoU-samarbeid med blant annet andre høyskoler, nasjonalt senter for telemedisin, kompetansesentre for rus og kompetansesentre for vold og selvmordsproblematikk.

### **2.1.3 Virksomhetsmål SAMFUNNSROLLEN**

#### **Virksomhetsmål 1:**

Høgskolen skal være i front av teknologisk utvikling og samarbeide med næringsliv og offentlig sektor, med fokus på entreprenørskap, nyskaping, fagutvikling og brukerstyrte og brukerinvolverende prosjekter og prosjektsøknader.

#### **KDs styringsparameter:**

#### **Samarbeid med samfunn og arbeidsliv**

Høgskolen i Narvik har nå fått 30 studieplasser pr år i tre år til oppbygging av et fullverdig ingeniørstudium på Mo i Campus Helgeland. Dette er en strategisk satsing for HiN som vi tror vil være svært viktig i årene fremover, i det tyngste industriområdet i landsdelen. Etableringen har skjedd basert på næringslivets behov.

Næringslivet tilsetter våre studenter, og mange ingeniørstudenter har fått seg jobb før endt studium. Dette viser i seg selv at våre utdanninger er relevant i arbeidslivet. På avdeling for teknologi tilbys det dessuten mange hovedoppgaver fra næringslivet der et nært samarbeid gjør at hovedoppgavene kan bestå i å arbeide med konkrete problemstillinger hentet fra industrien.

Programområde Bygg og Energi var i 2013, som tidligere år, sterkt involvert i prosjektvirksomhet og andre samarbeidsrelasjoner som inkluderer bedrifter og deres aktive deltagelse. Området engasjerer også bedriftene direkte i undervisningen, som gjesteforelesere, og som inspiratorer for studentene. Som et eksempel på slikt samarbeid kan BE's samarbeidsavtale med Statens vegvesen nevnes.

BE-området arrangerer årlig, i samarbeid med VA-bransjen i landsdelen, Vanddammen, en stor nasjonal konferanse innenfor VA-sektoren. Konferansen samler mange aktører fra hele landet, bedrifter så vel som offentlige etater fra ulike kommuner. I 2013 var antall deltagere i underkant av 200.



Forskere fra AHS har i samarbeid med forskere ved Høgskolen i Harstad etablert et flerfaglig forskningsprosjekt med tittelen *Organisering, makt og kvalitet i helsetjenesten*. Dette prosjektet har resultert i boken *Samhandlingsreformen under lupen*, med utgivelse mars 2014.

I tillegg til dette er HiN med i Partnerskap Nordland og RSA Ofoten. Her fremkommer det nyttige innspill fra arbeids- og næringsliv med hensyn til fremtidige utdanningsbehov.

### HiNs styringsparameter:

#### Høgskolen som et kunnskapssenter i nord:

Tildelingen av Arktisk Petroleumssenter gikk til Universitetet i Tromsø, men Høgskolen i Narvik ønsker å bygge opp et senter for oljerelatert teknologi i Narvik. Dette skjer bl.a. i nært samarbeid med Nordland fylkeskommune, Universitetet i Nordland og representanter for nordnorsk industri.

KDs styringsparameter		2011	2012	2013	2014	2015
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	Mål			12,5	13,5	14
	Resultat	10,33	8,39	8,72		

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Totale inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)	Mål			44,4 mill.	25 mill	35 mill
	Resultat	26 mill.	30 mill.	28,6 mill		
Antall mottatte forretningsideer	Mål			2	2	2
	Resultat	2	1	1		
Prosjektene bidrag til å styrke høgskolens økonomi (timeinntekt – egenandel)	Mål					
	Resultat			17,7 mill		
Nye etablerte prosjekt i samarbeid med næringsliv, offentlig sektor, eksterne institusjoner	Mål			40	30	35
	Resultat	32	37	19		

#### Gjennomføring av eksterne prosjekt i henhold til plan og budsjett:

Resultatet fra BOA i 2013 indikerer at HiN har vært litt ambisiøs når det gjelder volumet på den eksterne prosjektporteføljen, i alle fall når det gjelder tidshorisonten for økningen. Vi mener imidlertid fortsatt at det er potensial for en videre vekst utover de knapt 30 millioner kroner som har vært brutto inntekter over de siste 3 årene. Dette vil både kreve at det skrives flere søknader, og at innvilgelsesprosenten på søknadene øker.

HiN har i 2013 hatt et sterkt fokus på å forbedre styringen av BOA-prosjekter, og har i den forbindelse blant annet opprettet et eget prosjektstøttekontor. Kontoret skal tilby støtte i søknads- og gjennomføringsfasen av prosjektene. Vi har forventninger om at prosjektkontoret skal bidra til at det blir mer attraktivt å søke om nye prosjekter.

## **Virksomhetsmål 2:**

Høgskolen skal utvikle og tilby flere desentraliserte og fleksible studier.

### **KDs styringsparameter:**

#### **Fleksibel utdanning.**

Høgskolen har et strategisk mål om å være i forkant innen digital formidling og har som mål å fleksibilisere alle relevante studietilbud, først og fremst i form av nettstøttede tilbud.

Fleksible utdanningstilbud er omtalt under sektormål utdanning, nettstøttede løsninger / fleksibel utdanning.

Avdelingen for teknologi har lang erfaring med, og tilpasser flere av sine studier for studenter som ønsker å kombinere studier med arbeid. Typisk er halvfartløp for masterstudenten eller enkelte halvfartløp på bachelor, spesielt rettet mot y-veistudenten.

AHS har ikke etablert fleksible utdanningstilbud, men de er i ferd med å gjøre et av videreutdanningstilbudene fleksibelt. Alle videreutdanningene og bachelor i internasjonal beredskap er i dag samlingsbasert, og de har nettbasert kontakt mellom samlingene.

## **2.1.4 Virksomhetsmål RESSURSDISPONERING**

### **Virksomhetsmål 1:**

Høgskolen skal organisere og drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.

### **KDs styringsparameter:**

#### **Langsiktig økonomisk planlegging**

Høgskolen har stor oppmerksomhet på å etablere bedre rutiner på BOA-området. Dette er tatt opp i eget møte med representanter fra KD. Videre vil høgskolen i løpet av mars mnd. 2014 starte arbeidet med langtidsbudsjett. Et slikt langtidsbudsjett har ikke vært gjort de senere år hvilket vil medføre at det vil ta noe mer tid enn om dette var en årlig prosess. Tidshorisont for budsjettet vil trolig være 4 år frem i tid.

### **HiNs styringsparameter:**

#### **Systematisk HMS-arbeid**

Høgskolen i Narvik samarbeider med bedriftshelsetjenesten om det systematiske HMS-arbeidet. I 2013 har bedriftshelsetjenesten gjennomført kartleggingssamtaler med ledere og

verneombud på de ulike enhetene. Det er utarbeidet en oppsummering etter disse møtene, blant annet med oversikt over hvilket personale som skal kalles inn til årlig helsesjekk.

Høgskolen har en egen HR-portal, med medarbeiderhandbok, lederhandbok og HMS-handbok. Informasjon om lovverk, rutiner og systemer er godt oppdatert.

I forbindelse med oppgradering / investeringer i nytt laboratorieutstyr på teknologilaboratoriene er det viktig med HMS-fokus.

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Sykefravær - egenmeldt	Mål			0,3 %	0,3	0,3
	Resultat	0,4 %	0,3 %	0,35%		
Sykefravær - legemeldt	Mål			2,7 %	3	3
	Resultat	4,6 %	2,2 %	2,55%		

Sykefraværet ved HiN gikk opp fra 2,5 % i 2012 til **2,9 % i 2013**. NAVs oversikt etter 3. kvartal viser et gjennomsnittlig sykefravær i Norge på 6,3 i 2013 mot 6,5 % i 2012.

Høgskolen har et meget lavt sykefravær. Vi har en IA-målsetning om at sykefraværet totalt sett skal være under 5 %. I 2013 ser vi at fraværet i driftsstillinger og administrative stillinger har økt noe, mens det er redusert i undervisnings- og forskerstillingene. Oppfølgingen av sykemeldte fungerer tilfredsstillende.

## Virksomhetsmål 2:

Høgskolen skal sørge for kompetanseutvikling, etablering og vedlikehold av robuste fagmiljø.

KDs Styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Andel kvinner i professorstillinger	Mål			20	20	25
	Resultat	8,7	18,02	16,53		
Andel kvinner i dosentstillinger	Mål			0	100	100
	Resultat	0	0	0		
Andel midlertidig ansatte-støttestillinger	Mål			3	3	3
	Resultat	0	6,25	5,88		
Andel midlertidig ansatte-saksbehandlerstillinger	Mål			16	5	5
	Resultat	15,06	19,51	14,74		
Andel midlertidig ansatte-forskning- og undervisning	Mål			12	10	8
	Resultat	18,55	10,88	16,71		

Kvinneandelen i professorstillinger har gått ned pga tilsetting av 1 mannlig professor.

Høgskolen har fått en reduksjon andelen midlertidig ansatte i støttestillinger, her ligger vi under gjennomsnittet for statlige høgskoler. Vi har også en reduksjon for saksbehandlingsstillinger (se under). Vi har en økning i andelen midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Dette har sammenheng med at vi har vært nødt til å engasjere flere i påvente av tilsetting, siden ansettelsesprosessen i fagstillinger tar lang tid. Flere av disse ble fast ansatt i begynnelsen av 2014.

HiNs Styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
-------------------------	--	------	------	------	------	------

Andel førstestillings-kompetente årsverk (NOKUT-portal)	Mål			54	55	56
	Resultat	53,9	53,2	54,7		
Andel professor- og dosentårsverk (NOKUT-portal)	Mål			15	16	17
	Resultat	13,1	13,7	11,9		
Andel midlertidig ansatte, administrative stillinger, HiN*	Mål					
	Resultat	21,8	25,06	23,3		
Andel midlertidig ansatte, administrative stillinger, HiN. Korrigert for åremålstilsatte ledere*	Mål				10	10
	Resultat	14,4	17,1	14,6		

\*Midlertidig ansatt er svar på krav i tilbakemeldingen etter etatsstyringsmøtet.

**Andel midlertidig ansatte i administrative stillinger**, korrigert for åremålstilsatte ledere er ikke ulik tallene for andel midlertidig ansatte i saksbehandlerstillinger (KDs styringsparameter). Gjennomsnittet for statlige høyskoler er der 13,62, mens vi i 2013 scorer 14,74.

Vi hadde en høy andel i 2012, men i 2013 ligger vi nærmere gjennomsnittet. Høsten 2013 fikk vi redusert andelen midlertidig ansatte gjennom å få besatt en stilling i økonomiseksjonen og avvikle en sekretærstilling. Fra årsskiftet gikk en prosjektleder over i fast stilling.

Blant de resterende midlertidige stillinger er blant annet stilling som konsulent, dvs. valgt leder av studentparlamentet og en stilling som organisasjonskonsulent. Sistnevnte stilling drøftes med studentsamskipnaden StudentiNord.

Andelen midlertidig ansatte i administrative stillinger er derved på vei ned.

Ved de to fagavdelingene er det kun en midlertidig administrativ ressurs knyttet til et eksternt prosjekt.

### Kompetanseheving i personalet

I administrasjonen har vi en ansatt som har gjennomført Nordnorsk lederutvikling og en annen er i gang med masterutdanning.

I perioden har avdelingene hatt flere interne opprykk:

Data per kalenderår	2010	2011	2012	2013
Opprykk til førstelektor	1			
Opprykk til førsteamanuensis	1	2	2	3
Opprykk til professor			1	

*Opprykk:*

Førsteamanuensis:

2012: En ansatt ved programområde sykepleie og en ved programområde elektromekaniske systemer

2013: En ansatt ved programområde industriell teknologi, en ved programområde bygg/energi og en i Alta.

Professor:

2012: En ved programområde bygg/energi

### **KDs styringsparameter:**

#### **Robuste fagmiljø undervisnings- og forskerstillinger:**

##### Rekruttering av personale

Begge avdelinger har identifisert enkelte kunnskaps-/ressursbrister vedrørende bemanning og kompetanse. Dette følges opp ved avdelingene.

Organisasjonen er i sterk vekst, dette skaper utfordringer i forhold til økonomi og rekruttering. Oppbemanningen tar tid og de ansatte må ofte strekke seg i etablererfasen for å ivareta de nye oppgavene. Dersom nye studietilbud ikke bringer med egen finansiering så vil det ta tid før en eventuell økning i studiepoengsproduksjonen vil bidra til økonomien.

Høgskolen opplever å ha «voksesmerter», innenfor enkelte områder har vi behov for nyansettelser, men økonomien er en utfordring.

På noen områder er gjennomsnittsalderen i fagpersonalet høy, her må vi regne med at det vil bli behov for nyrekruttering. Da er det viktig å ha en god dialog med de ansatte, f.eks gjennom medarbeidersamtaler eller seniorsamtaler for å kunne planlegge en eventuell nyrekruttering i god tid.

Ved Avdeling for teknologi rapporterer flere områder om kritisk lav bemanning, de er derved sårbare ved sykdom eller andre uforutsette hendelser. Noen stillinger er under tilsetting.

Ved programområde bygg og energi har de hatt problemer med å rekruttere folk innenfor byggområdet, der det er gode betingelser i industrien.

I studieåret 2012/13 rekrutterte AHS en professor i internasjonal beredskap og en førsteamanuensis i folkehelse.

Høgskolen hadde målsetting om å starte arbeidet med kompetanseutviklingsplaner i 2013. Dette arbeidet må ses i sammenheng med behovet for framtidig rekruttering. Dette arbeidet er utsatt, med oppstart i 2014. Bakgrunnen for dette er arbeid med nye funksjonsbeskrivelser og delegering av personal- og økonomiansvar fra dekaner til områdeledere. Funksjonsbeskrivelsene var ferdige i starten av 2014.

#### **Robuste fagmiljø knyttet til administrative funksjoner:**

Høgskolen i Narvik er meget bevisst på å ha en administrativ stab som er i stand til å møte de krav og forventninger som høgskolen til enhver tid står overfor. Vi har i løpet av de to siste årene bl.a. rekruttert ny økonomisjef og prosjektøkonom og det er i tillegg foretatt fast tilsetting av konsulent innenfor regnskap. Pr. dato er alle sentrale stillinger i administrasjonen besatt med kompetent personale. Vi er imidlertid oppmerksom på at visse funksjoner burde hatt en bedre overlapping. Dette gjelder særlig innenfor de studieadministrative funksjoner. I tillegg ser vi behovet for økt utredningskapasitet. Videre ser vi at alderssammensetningen i enkelte deler av administrasjonen fordrer at vi har en særskilt oppmerksomhet på dette i årene fremover.

## 2.2 Annen rapportering

### 2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

Høgskolen er bedt om å rapportere på forventninger formidlet i tilbakerapporteringskrivet etter etatsstyringsmøtet i 2013.

1. Høgskolen bes vurdere hvorvidt styringsparametrene under sektormål 1 er egnet til å gi tilstrekkelig styringsinformasjon, spesielt når det gjelder å videreutvikle kvaliteten i HIN's studietilbud.

Våre styringsparametre under sektormål 1 har hatt mye fokus på økning i studenttall og rekruttering av kvalifisert personale. Dette har vært riktig for oss i en periode. Vi konstaterer at studenttallet har økt med nærmere 50 % de siste tre år. Høgskolen har som sådan lyktes i å nå våre kvantitative målsettinger.

I tiden fremover vil Høgskolen i Narvik konsolidere situasjonen og vil ha økt fokus på styringsparametre som fremhever kvalitet i undervisningen og gjennomføringsgraden.

2. Høgskolen bes om en tydeligere profil i forhold til Horizon 2020 for ytterligere å styrke høgskolens profil som forskningsaktør.

Høgskolens nyopprettede prosjektstøttekontor er i ferd med å skaffe seg grundig kunnskap om Horizon 2020 for å kunne posisjonere høgskolen i denne sammenheng. En av våre ansatte ved prosjektstøttekontoret har bred erfaring med EU-relaterte forskningsprosjekter og er øremerket dette arbeidet.

3. Departementet ber høgskolen vurdere på hvilken måte det nye studiesenteret i Mo i Rana kan bidra til utviklingen av næringsliv og verdiskapingen i regionen i tråd med institusjonens brede samfunnsoppdrag.

Høgskolen er tungt involvert i Campus Helgeland sammen med UiN og HiNe. Fra høsten 2014 starter vi opp 3-åring løp i bachelor ingeniør i tillegg til forkurs. Vi har et tett og godt samarbeid med de nevnte institusjoner, i tillegg til Kunnskapsparken på Helgeland, Nordland fylkeskommune og lokalt næringsliv.

4. Departementet forutsetter at høgskolen iverksetter tiltak for å håndtere BOA i tråd med gjeldende reglement, samt utvikling av langtidsbudsjett.

Arbeidet med BOA er definitivt inne i en positiv utvikling. Vi har ansatt egen prosjektøkonom som har bidratt til at vi nå har etablert den nødvendige kontroll med porteføljen. Videre er det etablert bedre rutiner for oppfølging og kontroll, herunder egne budsjett til hvert enkelt prosjekt, samt oppfølging av timeføring i prosjektene.

Når det gjelder langtidsbudsjettering, vil HiN i løpet av mars starte opp arbeidet med utvikling av et langtidsbudsjett. Vi ser for oss at dette arbeidet vil ta 2-3 mnd.

5. Departementet ber om at institusjonen redegjør for hvordan andelen midlertidige stillinger skal reduseres.

Dette er omtalt i pkt. 2.1.4 i rapporten, under virksomhetsmål 2.

6. Departementet ber HiN om å vurdere nærmere hvilke positive effekter et tettere institusjonelt samarbeid i Nordland kunne medført, og i den sammenheng i særlig grad se på det brede samfunnspektivet og høgskolens samfunnsoppdrag.

Høgskolestyret har tatt initiativ til en bred tilnærming til dette spørsmålet. Det innebærer at man ikke bare har sett på mulighetene for et tettere samarbeid i Nordland, men også med øvrige institusjoner. Styret har i 2014 gjennomført et eget seminar viet disse problemstillingene. Det er så langt ikke konkludert med noen konkret tilråding om institusjonell tilknytning til noen institusjon i Nord-Norge. Inntil videre er styrets holdning at HiN ønsker å forbli en selvstendig institusjon.

7. Departementet peker på at høgskolen må ta ansvar for at omfanget av studieporteføljen til enhver tid befinner seg innenfor realistiske rammer og at ekspansjon ikke går på bekostning av utdanningskvalitet.

Høgskolen i Narvik har de senere år opplevd en vekst i studenttallet på nærmere 50 %. Dette har selvsagt sine utfordringer, men vi finner grunn til å peke på at veksten er i antall studenter og ikke i selve studieporteføljen. Våre ulike rekrutteringsordninger (forkurs, Y-vei, tre-termin), samt det store antall studenter som følger vår nettstøttede undervisning, bidrar til studentveksten, men dette medfører ikke at den samlede studieporteføljen øker. Dette gjør at vi mener at studieporteføljen befinner seg innenfor realistiske rammer, og ikke går på bekostning av utdanningskvaliteten.

### 2.2.2 Aktivitetskrav til helseutdanningene

Utdanning	Antall 60-studiepoengsenheter som skal avlegges første årstrinn
Sykepleieutd.	35

	2010	2011	2012	2013
Aktivitetskrav bachelor i sykepleie 35 60-studiepoengsenheter	32,1	39,6	35,4	<b>32,9</b>

Høgskolen oppfylte aktivitetskravet i 2012, men vi har ikke nådd målet for 2013.

Våren 2012 hadde høgskolen god søkning til Bachelor i sykepleie, slik at opptaket ble lukket. Vi har 45 studieplasser og 50 studenter fikk tilbud. Ved utgangen av juli hadde bare 37 takket ja til studieplass. Restplasser ble lagt ut på restetorget, og vi fikk registrert 43 studenter på kullet. Av disse søkte tre om utsettelse slik at kullet ble på 40 studenter.

Vi har hatt frafall på kullet og i tillegg arrangeres ny/utsatt eksamen i august slik at disse resultatene ikke kommer med i vårproduksjonen. En del studenter har også hatt «hengeeksamener» som de har tatt på nytt senere.

Ved opptaket i 2013 ga vi tilbud til 55 studenter fordi vi har erfart at mange faller fra. Kull 2013 hadde ved årsskiftet 49 studenter, så vi gjør regning med å nå aktivitetskravet i 2014.

### **2.2.3 SAK**

Høgskolen i Narvik har deltatt i flere SAK-prosjekter. SAK har utvilsomt fremskyndet samarbeidsprosesser mellom institusjonene, men det er vanskelig å ha sikre oppfatninger om hvorvidt det samarbeidet som finner sted i dag ville ha sett dagens lys også uten SAK-midler.

De SAK-prosjekter vi har deltatt i, har i liten grad fremmet konsentrasjonsaspektet ved samarbeidet, men det forhindrer ikke at flere av prosjektene har vært meget vellykket, både mht. selve det substansielle innholdet i prosjektene, og det faktum at fagpersonale på tvers av institusjonene arbeider sammen mot felles målsettinger.

Høgskolen i Narvik har ambisjoner om å fortsette sitt utstrakte samarbeid med øvrige utdanningsinstitusjoner i landsdelen, både innenfor og utenfor rammen av SAK-samarbeidet.

AHS har SAK-samarbeid med UiN, HiH og HiNe om «Fleksibel master i klinisk sykepleie». Dette samarbeidet er med på å skaffe spesialisthelsetjenesten og kommunene masterkandidater i sykepleie. Det er stor mangel på denne kompetansen i Nord Norge og flere slike kandidater vil gjøre det lettere å ha forskningssamarbeid mellom disse institusjonene og høgskolene/universitetet. En utfordring ved dette samarbeidet er at det økonomisk blir en belastning for HiN da uttellingen økonomisk ikke er i samsvar med det arbeidet som utføres fra vår høgskole.

### **2.2.4 SAK i ingeniørutdanningen**

HiN deltar i flere SAK utvalg, og prosjekter under UHR/NRT. Vi har hatt et spesielt fokus på MNT-SAK (IKT og Matematikkdidaktikk).

Utover de konkrete SAK prosjektene er Høgskolen i Narvik involvert i flere samarbeidsprosjekter mellom utdanningsinstitusjonene. Y-vei Nord i samarbeid med Universitetet i Tromsø, oppstart av ingeniørutdanning i Bodø og Mo i Rana i samarbeid med henholdsvis campus Helgeland og Universitetet i Nordland. Samarbeid med Høgskolen i Harstad omkring forkurs for ingeniør og bachelor i internasjonal beredskap, bare for å nevne noen.

Tidvis er det utfordringer når det gjelder Arbeidsdeling og Konsentrasjons elementet av SAK. Vi samarbeider med UiT om oppbygging av ei linje for «Arktisk ingeniør» i Alta, men at UiT fikk tildelt studieplassene for denne som vi mener naturlig hører hjemme under vår satsning, skaper utfordringer både med hensyn til ressurskabelen og faglig planlegging av arbeidsdeling. Siden vi har hatt 1. år bygg ingeniør i Alta en årrekke og vi ser «Arktisk ingeniør» som en naturlig utvidelse av denne satsningen skal vi få det til i samarbeid med campus Finnmark ved UiT, men registrerer at det kan sees på som en oppbygging av konkurrerende virksomhet innenfor vårt kjerneområde. Derfor vil vi bruke en del ressurser både på planlegging og profilering i denne sammenhengen.



## 2.2.5 Universell tilrettelegging

Høgskolen og Statsbygg har også i 2013 jobbet sammen for å finne gode universelle løsninger for våre studenter og ansatte. Både høgskolen og Statsbygg mener seg stort sett ferdig med den fysiske tilretteleggingen, men regner med å være endelig ferdig innen utgangen av 2014.

Vista Utredning AS har i 2013 på oppdrag fra Statsbygg, gjennomført en endelig registrering av universell utforming ved Høgskolen i Narvik. Før denne registreringen, har Statsbygg tidligere gjennomført en god del tiltak som allerede er registrert i portalen «Bygg for alle». Alle tiltak som er registrert i 2013, skal være gjennomført innen 31.12.2014, og høgskolen skal da – med henvisning til de foretatte registreringer - fremstå som fullt ut universelt utformet.

Følgende tiltak er fysisk gjennomført i 2013:

- Montert rekkverk i 2 høyder i trapp fra Servicetorget ned til Glassgata.
- Oppgradert heisalarm i 3 heiser; blokk A, B og C med 2-veis kommunikasjon via alarmknapp med opphøyet skrift.
- Talesyntese for etasjeangivelse etablert i 3 heiser; blokk A, B og C.
- Montert sittemulighet (klappsete) i heis blokk E (teorifløya).
- Montert speil på bakvegg i heiser blokk B og C (utført februar 2014).
- Montert døråpnerautomatikk (elektromekanisk åpne-/lukkesystem) med manøverknapp godt synlig og utenfor slagradius på hoveddør til Studentsamskipnaden.
- Montert døråpnerautomatikk (elektromekanisk åpne-/lukkesystem) med manøverknapp godt synlig og utenfor slagradius på dør til Elektrolab.
- Montert døråpnerautomatikk (elektromekanisk åpne-/lukkesystem) med manøverknapp godt synlig og utenfor slagradius på dør til Datalab.
- Etablert nytt HC-toalett i Idrettssenteret, med riktige mål, utstyr/utstyrs plassering, kontraster og belysning.
- Montert holdemagnet på tung dør (brannør, koblet til brannalarm) i Idrettssenteret 2. etasje.

I tillegg til overstående, er det allerede foretatt bestilling av en rekke nye tiltak for utførelse i år, og vi planlegger videre for gjennomføring i år av alle gjenstående registrerte tiltak. En beskrivelse av alle tiltakene som gjennomføres i 2014, vil vi komme tilbake til ved årsskiftet 2014/2015.

## 2.2.6 Studentkapasitet

Høgskolen i Narvik har fått tildelt 30 + 30 studieplasser til ingeniørutdanning ved campus i Mo i Rana og i Bodø, med oppstart i 2014.

Overordnede spørsmål fra departementet (jf. vedlegg 1)

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

*Høgskolen i Narvik ser ikke mulighet for videre ekspansjon i 2014, vi har hatt 50 % vekst i studenttallet de siste tre år og ønsker å konsolidere, kvalitetssikre tilbudene og effektivisere driften.*

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst?  
*Nye studieplasser er ikke fullfinansiert i oppstartsfasen. Vi har kapasitetsutfordringer knyttet til laboratorier, undervisningsrom m. utstyr og personell. Rammepånen for sykepleie er et hinder for endring. Per i dag har vi ikke tilgang på flere praksisplasser.*
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?  
*Høgskolen har strategisk satsing på mastergradsprogrammene for å rendyrke vår faglige profil.*
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?  
*Høgskolen har per i dag ikke konkrete planer om nedbygging av studietilbud, men vi jobber kontinuerlig med effektivisering av driften.*

Se ellers vedlegg 1.

### **2.2.7 Midler tildelt over kap. 281**

Høgskolen i Narvik har fått tildelt 5,7 millioner kroner investeringsmidler fra KD til vitenskapelig utstyr/laboratorier:

- 3,2 millioner (gjennom «Supplerende tildelingsbrev — Statsbudsjettet 2013 — kap. 281 post 45 — midler til utstyr, prosjekt 80033»)
- 2,5 millioner (gjennom «Statsbudsjettet for 2014 kap. 260 - Tildelingsbrev for Høgskolen i Narvik»)

Avdelingen har kjørt en behørig prosess på prioritering av midlene gjennom dialog med våre programområdeledere. Avdelingen har i parallell holdt avdelingens fagforeninger orientert om prosessen.

I grove trekk startet prosessen med at AT ba sine programområder dokumentere sine behov/ønsker. Avdelingen mottok innspill og prioriteringer fra alle programområder. Avdelingsledelsen vurderte de innkomne forslag med henblikk på å ivareta strategiske momenter på tvers av områdene. Avdelingsledelsen vektla følgende momenter spesielt i dets videre prioriteringer:

- Strategisk oppbygging
- Undervisning
- HMS pålegg
- Erstatning og reparasjoner
- Samt felles infrastruktur.

Hvert område ble tildelt en ramme for sine investeringer og gitt føringer i forhold til investeringene.

Tildelinger	kNOK	Føring/kommentar
AT	100	inkl. byggestrøm grovlab.
Bygg/Energi	1 000	Ivaretar oppbygging av minerallab
Simulering/Data	500	Sensorteknologi relatert produksjon
Industriell teknologi	2 500	5 akse fresemaskin med STEP NC controller, + 0,5 til 1 mill i egenandel
Homogenisering	600	Lettere modifikasjon av lokaliteter, ny 3D printer?
Elektromekaniske systemer	1 000	Ivaretar prosesseteknologi
<b>SUM</b>	<b>5 700</b>	
Tildeling	5 700	

På bakgrunn av områdenes prioriteringer har vi gitt tillatelse til å iverksette:

- 1 million kroner til Elektromekaniske systemer
- 1 million kroner til Bygg og Energi
- 0,5 million kroner til Data/Simulering
- 2,5 million kroner til Industriell teknologi for 5-akse fresemaskin

Totalt utgjør de igangsatte investeringene 5,0 millioner pr.19.02.14. Det er presisert ovenfor programområdene at investeringer må følge statens regelverk vedr. offentlige anskaffelser og at interne retningslinjer for innkjøp skal følges.

## 2.2.8 Likestilling

Høgskolen henviser til vedlagte redegjørelse for likestilling og mangfold. Rapporten er basert på en tilråding fra UHR. Vi håper KD kan bidra til at rapporteringen på tall-data blir forenklet.

Mye av de tall-data som utgjør grunnlaget for likestillingsrapporteringen er enten registrert i DBH eller i personaldatasystemet SAP, men det må gjøres et stort manuelt arbeid for å få generert data som passer inn i kravene til likestillingsrapportering. Dette oppleves som et betydelig merarbeid.

Vi stiller også spørsmål ved utvelgelsen av enkelte data og detaljeringsgrunnlaget, hvis hensikten med rapporteringen er å bidra til systematisk arbeid for å sikre likestilling og mangfold.

## 2.2.9 Større investeringsprosjekter

Nord-Norges Materialtestings- og Designsenter

Høgskolen i Narvik har i dag Nord-Norges eneste sertifiserte senter for testing og utprøving av betong og relaterte materialer. Dette senteret er mye brukt av næringslivet i Nord-Norge. For at HiN skal oppfylle sitt samfunnsoppdrag er det nødvendig at dette senteret styrkes og er i stand til å oppfylle de krav som det voksende næringslivet stiller.

Et slikt testsenter vil også avspeile HiNs fagprofil og programområder. HiN har flere fasiliteter relatert til materialtesting, i tillegg til ordinært betongtestingsutstyr. Dette dreier seg om 'shock'-belastningsutstyr, vibrasjonstesting, utmatningstesting, samt fasiliteter for belastning fra vind og temperatur. Dette utstyret har blitt ervervet gjennom prosjekter finansiert gjennom Norges Forskningsråd, så vel som prosjekter og oppdrag støttet direkte av næringslivet i Nord-Norge. Et formålstjenlig bygg som kan romme alt dette utstyret vil også øke bruk og anvendelse.

For å bygge opp et senter som svarer på de krav som en voksende leverandørindustri og næringer som olje og gass, så vel som mineral trenger, er det nødvendig at disse fasilitetene samlokaliseres og oppgraderes. De nevnte industriene arbeider internasjonalt og det er intensjonen og ambisjonen for senteret at det bygges opp et internasjonalt konkurransedyktig miljø. Dette betyr at HiN trenger en ny og formålstjenlig bygningsmasse på 3000m<sup>2</sup> flate med relevant infrastruktur som ventilasjon og elektrisitetsforsyning av riktig kapasitet. Arbeidsmiljøhensyn er spesielt viktige i design av et slikt senter hvor man antar at det blir høy utnyttelse av utstyret.

Det er videre ønskelig at dette senteret er nært tilknyttet 'Rapid prototyping' og visualiseringsfasiliteter. Prototyping og utvikling av framtidens situasjonsrom er viktig i sammenheng med materialteknologi. Visualiseringsmuligheter i denne skalaen er en naturlig videreutvikling av arbeidet innenfor menneske – maskin – kommunikasjon, som er utført ved programområde Industriell teknologi ved Høgskolen i Narvik.

## 2.2.10 Eierskap i aksjeselskap

Tabellen under viser de tre aksjeselskapene høgskolen eier en aksjeandel, i samt verdien av disse. Dette er finansiert av virksomhetskapskapital.

Aksjer	Eierandel	Balanseført verdi i virksomhetsregnskap (kr. i tusen)
Futurum AS	1,7 %	50
Norut Narvik AS	34,0 %	3 020
Teknologifestivalen i Nord-Norge	10,0 %	20
<b>Balanseført verdi 31.12.2012</b>		<b>3 090</b>

Futurum AS er utviklingselskapet for Narvik. Dette er sentralt i nyskapende virksomhet og tilrettelegging for slikt. Selskapet majoritetseiere er Narvik kommune (43,2 %), Narvikregionens næringsforening (22,8 %) og Nordkraft AS (20,4 %). Høgskolen i Narvik eier en minoritetspost på 1,7 % tilsvarende 50 aksjer til en verdi av kr. 50.000. HiN strategi med eierskapet er viktig i samarbeidet om tilrettelegging for utvikling, ikke bare for Narvik, men for Høgskolen i Narvik.

NORUT Narvik AS er et forskningsinstitutt som Høgskolen i Narvik (34 %) eier sammen med NORUT Tromsø AS (66 %). Aksjeposten er verdt kr. 3 mill. Dette anses som en strategisk aksjepost for å kunne ha innflytelse på utviklingen av en viktig randsonestitusjon innen teknologisk forskning og utvikling i Narvik. NORUT Narvik er samlokalisert med

høgskolen og samarbeider tett innenfor både forskning og undervisning. Fra år 2014 planlegger NORUT Narvik å etablere seg i nye lokaler i Narvik.

TINN er forkortelsen på Teknologifestivalen i Nord-Norge AS. HiN har en eierpost på 10 % til en verdi av kr. 20.000. Selskapet er etablert for å arrangere en årlig konferanse hvor sentrale temaer innen teknologi, innovasjon og næringsutvikling settes på dagsorden. Festivalen anses som ønskelig og viktig for HiN, ettersom denne gir en viktig profilering av teknologimiljøet i Narvik generelt, og HiN spesielt. Selskapet eies sammen med blant annet NORUT Narvik, ViNN, Narvikregionen næringsforening, Forskningsparken i Narvik og Futurum.

### **2.2.11 Samfunnsikkerhet og beredskap**

HiN gjennomførte i 2012 en beredskapsøvelse. Erfaringene fra denne øvelsen skal trekkes med i arbeidet med revisjon av beredskapsplanene våre. Vi har besluttet å gjennomføre en større ROS-analyse i april 2014 i tråd med føringene i tildelingsbrevet. Vi har vedtatt egen plan for informasjonssikkerhet. Planen bygger på anbefalinger fra UNINETT og vil bli implementert i hele organisasjonen.

### **2.2.12 Andre krav og forventinger (ref. tildelingsbrev)**

Lærlinger, aktuelle lærefag:

IKT servicefag: 2 lærlinger

Kontor og administrasjonsfag, mulig med 1 lærling fra høsten 2015

Når det gjelder kontor og administrasjonsfag er det aktuelt å gjennomføre opplæring/ få godkjenning av faglig leder i løpet av 2014/15, med målsetning om å kunne ta imot en lærling fra høsten 2015.

Følge opp regelverk for offentlige anskaffelser:

Høgskolen i Narvik benytter lov og forskrift om offentlige anskaffelser som arbeidsdokument i forbindelse med kjøp av varer og tjenester. I tillegg er det utarbeidet egne retningslinjer for innkjøp som inneholder blant annet mal for forenklet protokoll i de tilfeller der det gjøres kjøp mellom 100.000 og 500.000. Disse retningslinjene ble sist gang revidert 10.02.12. Høgskolen har ikke en egen innkjøpsavdeling, men teknisk drift fungerer som rådgivere overfor avdelinger og seksjoner.

De fleste kjøp av varer og tjenester i regi av høgskolen ligger under terskelverdiene. I svært mange kjøp av blant annet data og AV utstyr benytter vi Uninettavtaler som er forhandlet frem for hele sektoren.

Høgskolen har i perioden ansatt en person innenfor personal som har juridisk utdannelse. Teknisk drift har benyttet denne ressursen i utarbeidelse av anbudsdokumenter og lignende. For oss er dette en viktig ressurs som vi kommer til å benytte i tiden fremover.

Følge opp håndtering av bierverv og roller i offentlige og private virksomheter:

Høgskolen er i ferd med å kartlegge omfanget av bierverv og roller i offentlige og private virksomheter. Kartleggingen vil bli fulgt opp med nødvendige avtaler. I 2013 har vi også utarbeidet rutiner slik at dette kan registreres ved tilsetning. Rutinene tenkes iverksatt i 2014.

## 3. Planer for 2014

### 3.1. Innledning

I tildelingsbrevet for 2014 gir departementet blant annet følgende signaler (utdrag av innledningen):

*Universitets- og høyskolesektoren spiller en stadig viktigere rolle i videreutviklingen av kunnskapssamfunnet. Vi trenger universiteter og høyskoler som er selvstendige, strategiske aktører med kraft til å sette seg høye ambisjoner og gjennomføre egne prioriteringer. Institusjonene har ansvar for å foreta nødvendige prioriteringer, sørge for at beslutninger blir gjennomført og sikre at planer blir til handlinger.*

*Gjennomgående høy kvalitet og relevans i alle studier ved alle læresteder er et viktig mål. Tydelig samarbeid med arbeids- og næringsliv er en styrke i denne sammenheng. Institusjonene skal utvikle profil i tråd med styrke og egenart. Prioritering er vesentlig for å lykkes med å profilere virksomheten. Slik profilering gir grunnlag for å etablere en gjennomgående kvalitetskultur ved institusjonene. Institusjoner som har grunnlag for det, forventes å dyrke frem utdannings- og forskningsmiljøer som kan hevde seg helt i verdenstoppen.*

*Regjeringen mener det er nødvendig å foreta en ny vurdering av hva slags institusjonsstruktur Norge trenger for å møte fremtidens behov. Regjeringen er usikker på om dagens system for at høyskoler kan bli universiteter gir de beste utdanningene, og er bekymret for at ønsket om å bli universitet kan flytte ressurser fra satsning på grunnutdanninger med høy kvalitet.*

*Endringsbehovene er store i privat og offentlig sektor, og som et høykostland må Norge konkurrere på kunnskap. Sterkere koblinger mellom forskning, høyere utdanning og innovasjon er viktig for vår omstillingsevne ved at samfunns- og næringsliv får tilgang til den kunnskapen som frembringes på institusjonene. Samtidig er samarbeid med krevende virksomheter en viktig driver for kvaliteten i utdanningen og i selve kunnskapsproduksjonen.*

*Norge skal delta fullt ut i EUs neste rammeprogram for forskning og innovasjon, Horisont 2020 og i EUs program for utdanning, ungdom og idrett, Erasmus +. EUs programmer byr på store muligheter for institusjonene og fagmiljøene og er viktige for å delta i forskningsfronten, i internasjonalt utdanningssamarbeid, og for å få tilgang til internasjonal kunnskapsutvikling.*

Høgskolens visjon og hovedmål gir retning for arbeidet for å nå disse utfordringene:

*Høgskolen i Narvik skal være Nord-Norges teknologiske høgskole; en ledende utdannings- og forskningsinstitusjon for utvikling av landsdelen. Høgskolen skal også ha en sterk helse- og beredskapsfaglig virksomhet relatert til nordområdene.*

#### *Hovedmål*

- Høgskolen i Narvik setter kvalitet og faglighet i høysetet. Det skal være fokus på kvalitet i utdanning, forskning og ressursdisponering.
- Høgskolen i Narvik skal styrke sin rolle som Nord-Norges ledende utdannings- og forskningsinstitusjon, gjennom å utvikle og tilby teknologiske utdanninger og forskning, som er nødvendige for nordområdene.
- Høgskolen skal i perioden spesielt styrke den faglige utvikling innenfor teknologi knyttet til materialer for anvendelse i kalde strøk.
- Høgskolen skal i perioden styrke den faglige utvikling innenfor innovasjon, produktutvikling, produksjon og teknologi spesielt tilpasset nordnorsk industri og næring.
- Høgskolen i Narvik skal være en viktig faglig aktør for utvikling av helse- og beredskapsfag for nordområdene.
- Høgskolen skal utvikle gode samarbeidsløsninger i landsdelen, nasjonalt og internasjonalt.
- Høgskolen i Narvik skal være tilstede i hele Nord-Norge og være blant de fremste innen utvikling av det digitale klasserom.

#### **Viktige satsingsområder for høgskolen i 2014 (de store sakene):**

- Øke studenttallet, spesielt på masterutdanningene, blant annet gjennom god intern markedsføring. Høgskolen skal ha en større andel professorer og og førstekompetente som undervisere på bachelornivå.
- Planlegge / gjennomføre oppstart av bachelor ingeniør i Bodø og Mo i Rana.
- Planlegge / gjennomføre oppstart forkurs Svalbard  
Høgskolen skulle starte forkurs på Svalbard våren 2014, men oppstart ble utsatt til høsten blant annet på grunn av søkertallene. Studiet skal etableres i samarbeid med Longyearbyen lokalstyre, Store Norske Spitsbergen Kullkompani AS, LNS Spitsbergen AS og NITO – Norges Ingeniør- og Teknologorganisasjon.
- Vurdere konsekvenser / tiltak ved en eventuell innføring av studiepenger fra 2015. (Som eksempel kan nevnes at Universitetet i Luleå har registrert en nedgang fra 25 til 5 studenter, på enkelte utdanninger)
- Skaffe forutsigbar finansiering for forkurs for ingeniørutdanning i landsdelen
- Økt innsats for å bedre utdanningskvalitet
- Re-akkreditering av system for kvalitetssikring
- Øke andelen studenter som gjennomfører i henhold til avtalt utdanningsplan.

- Vurdere hva som kan gjøres i forhold til rapportering av mastergradssensuren. Med 3 måneders sensurfrist er de fleste oppgavene ikke sensurert innen utgangen av august (frist dersom resultatet skal rapporteres til DBH, innenfor normert tid)
- Øke prosjektporteføljen
- Vedta langtidsbudsjett
- Øke innsatsen i forhold til samhandling med næringsliv
- Fortsatt fokus på etablering av et nordområdesenter for forskning, med finansiering fra Nordland fylkeskommune.

### 3.1.2 Overordnet risikovurdering:

Høgskolen legger til grunn syv kritiske suksessfaktorer for å utvikle seg videre i retning av visjon, strategiske målsetninger, sektormål og virksomhetsmål. Risikovurderingene gjøres i forhold til disse. Treff på rødt felt følges særskilt opp under tiltakene i planer for 2014.

- A) Tilstrekkelig økonomisk handlingsrom.
- 1) At HiN taper i konkurransen om eksterne midler
  - 2) At økte økonomiske forpliktelser og manglende investeringer i utstyr/laboratoriefasiliteter begrenser faglig og pedagogisk virksomhet.

Risikokart A		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Red	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Orange	Red	Red
	Stor (4)	Yellow	Orange	Orange	Red	Red
	Svært stor (5)	Yellow	Orange	Red	Red	Red

Høgskolen har en nedgang i prosjektporteføljen og må arbeide målrettet og aktivt med dette. Høgskolen har fått ekstra bevilgninger til laboratorieinvesteringer i 2013 og 2014, investeringene må gjøres raskt i henhold til avdekkede behov. Høgskolen må sette av midler årlig til handtering av behov for vedlikehold.

- B) Kvalitet og relevans i utdanning
- 1) Manglende balanse mellom studietilbud og rekruttering (dette er ikke økonomisk lønnsomt selv om det samfunnsmessig kan være viktig å opprettholde)
  - 2) At gjennomføringsgraden i utdanningene synker
  - 3) At NOKUT ikke reakkrediterer kvalitetssikringssystemet

Risikokart B		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Red



	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Orange	Red	Red
	Stor (4)	Yellow	Orange	Orange	Red	Red
	Svært stor (5)	Orange	Orange	Red	Red	Red

Høgskolen har hatt økt søkning de siste årene, men vi har fortsatt en utfordring med å rekruttere til flere av studietilbudene / fylle studieplassene. Vi må fortsatt ha høyt fokus på rekrutteringsarbeid.

Studietilbud utenfor campus og fleksible studietilbud er satsingsområder for høgskolen for å øke tilgjengeligheten av studietilbudene og øke kvaliteten.

Høgskolen bør ha fokus på frafall fra utdanningene og vurdere forbedringstiltak. Høgskolen må ha fokus på å følge opp rådene fra NOKUT om videreutvikling av kvalitetsarbeidet. Høgskolen må sørge for at kvalitetssikringssystemet er godt kjent og at det følges opp av studenter og ansatte.

### C) Kvalitet og relevans i forsknings- og utviklingsarbeid

- 1) At antall publikasjonspoeng reduseres
- 2) At antall søknader om forskningsfinansiering reduseres og at vi ikke får gjennomslag for søknadene

Risikokart C		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Orange
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Orange	Red	Red
	Stor (4)	Yellow	Orange	Orange	Red	Red
	Svært stor (5)	Orange	Orange	Red	Red	Red

Høgskolen hadde godt resultat i 2010, med en liten nedgang i antall publikasjonspoeng i 2011. I 2012 ligger vi over nivået for 2010. Det er for tidlig å gjøre vurderinger av publikasjonspoengene for 2013.

Når det gjelder antall søknader om forskningsfinansiering / gjennomslag for søknader så har vi fremdeles et potensiale for å få inntjening på en del av vår aktivitet, men det er ressurskrevende å skrive søknader og

rapportere, så innsatsfaktoren må vurderes i henhold til nytteverdi på evt. tildeling (det må f.eks. vurderes hvorvidt lønn, sosiale utgifter, driftsutgifter, utstyr og overhead til den evt. økte aktiviteten dekkes gjennom en evt. tildeling).

### D) Rekruttering og utvikling av høgskolens personale

- 1) At det ikke er tilgang på godt kvalifiserte søkere til stillinger
- 2) At det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet ikke er godt

Risikokart D		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Orange
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red

	Moderat (3)					
	Stor (4)					
	Svært stor (5)					

Høgskolen har rekrutteringsutfordringer innenfor noen av fagområdene.

Høgskolen har ikke gjennomført arbeidsmiljøundersøkelse på mange år, høgskolestyret ønsker at høgskolen deltar i sektorens arbeidsmiljøundersøkelse i 2014.

E) Effektiv organisering og godt lederskap på alle nivå i organisasjonen

- 1) At forvaltning og virksomhetsstyring er for dårlig koordinert
- 2) At ledere mangler opplæring i interne rutiner og retningslinjer
- 3) At kultur for ledelse ikke videreutvikles
- 4) At interne prosedyrer og retningslinjer ikke etterleves.

Risikokart E		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært adv. (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)					
	Liten (2)					
	Moderat (3)			1, 3	2, 4	
	Stor (4)					
	Svært stor (5)					

Fra 2014 vil et større ansvar bli delegert til nivået under dekanene; områdelederne. Dette medfører behov for opplæring i interne prosedyrer og retningslinjer innenfor økonomi, personal og kvalitetssystem.

F) Gode samarbeidsrelasjoner lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt

- 1) At høgskolen ikke klarer å prioritere tilstrekkelig samvirke med nærings- og arbeidsliv.
- 2) At samarbeidet med universitets- og høgskolesektoren i nordområdene ikke utvikles videre.

Risikokart F		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært adv. (5)
Sannsynlighet	Meget liten (1)					
	Liten (2)					
	Moderat (3)			1, 2		
	Stor (4)					
	Svært stor (5)					

Høgskolen har et godt samarbeid med arbeids- og næringsliv og med universitet og høgskoler i landsdelen.

G) Tydelig rolle som Nord-Norges teknologiske høgskole

- 1) At det etableres konkurrerende tilbud innenfor teknologi ved andre universitet / høgskoler i landsdelen
- 2) At HiN ikke klarer å synliggjøre sin rolle

Risikokart G		Konsekvens				
		Ubetydelig (1)	Lav (2)	Moderat (3)	Alvorlig (4)	Svært alvorlig (5)
Samsynlighet	Meget liten (1)	Green	Green	Yellow	Orange	Orange
	Liten (2)	Green	Green	Yellow	Orange	Red
	Moderat (3)	Green	Yellow	Orange	Red	Red
	Stor (4)	Yellow	Orange	Orange	Red	Red
	Svært stor (5)	Orange	Orange	Red	Red	Red

Det er vesentlig for høgskolen å få etablert seg som Nord-Norges teknologiske høgskole og få avklart relasjonene til de andre utdanningsinstitusjonene innenfor teknologiområdet. Dette har hatt sterkt fokus i 2012 og 2013 – og vil fortsette i 2014.

### Oppsummering av vesentlige risikofaktorer:

- At HiN taper i konkurransen om eksterne midler (virksomhetsmål Samfunnsrollen)
- Manglende balanse mellom studietilbud og rekruttering (virksomhetsmål Utdanning)
- At NOKUT ikke reakkrediterer kvalitetssikringssystemet (virksomhetsmål Utdanning og virksomhetsmål Ressursdisponering)
- At antall søknader om forskningsfinansiering reduseres og at vi ikke får gjennomslag for søknadene (virksomhetsmål Forskning og utvikling)
- At det ikke er tilgang på godt kvalifiserte søkere til stillinger (virksomhetsmål Ressursdisponering)
- At ledere mangler opplæring i interne rutiner og retningslinjer (virksomhetsmål Ressursdisponering)
- At interne rutiner og retningslinjer ikke etterleves (virksomhetsmål Ressursdisponering)
- At det etableres konkurrerende tilbud innenfor teknologi ved andre universitet / høgskoler i landsdelen (virksomhetsmål Utdanning)

Disse områdene omtales i den følgende gjennomgangen.

## 3.2 Planer for virksomheten 2014

### 3.2.1 Virksomhetsmål UTDANNING

#### Virksomhetsmål 1:

Høgskolen skal være konkurransedyktig og imøtekomme behovet for flere kandidater innenfor teknologi-, helse- og samfunnsfag, spesielt relatert til samfunnsbehovene i nordområdene

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Antall studenter	Mål		1450	1800	1950	2100
	Derav forkurs			250	250	250
	Resultat	1363	1603	1849		
	Derav forkurs	199	233	261		
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	Mål					
	NOM		1	1,5	1,30	1,30
	NOM+LOK		2,0	2,5	2,30	2,30
	Resultat					
NOM	0,49	1,39	1,35			
NOM+LOK	1,9	2,45	2,32			

Høgskolen vil fortsette arbeidet med å utvikle fritaksordninger, deriblant y-vei nettbasert og fleksibelt. Vi vil utrede fagskolevei for utvalgte fagområder.

HiN har under planlegging et tilbud for bacheloringeniørutdanning forankret i Bodø og Mo. På begge disse stedene vil tilbudet bygges også rundt våre nettstøttede utdanninger, med noe lokal faglig oppfølging på campusene. En del av rekrutteringsgrunnlaget vurderes øremerket opptak fra Y-vei, primært som et deltidsbasert, nettstøttet tilbud, men med spesiell støtte i våre grunnleggende y-vei-emner «teknisk realfag» og «teknisk språkføring». En variant av dette ser vi også på i Hammerfest, men med oppstart 2015 for Y-vei og eventuelt 2016 for Industrikullet.

Fokuserte områder:

- Alternative opptaksveier til byggstudiet er i fokus i 2014. Allerede fra høsten 2014 innføres Y-vei bygg (bachelor). Programområde bygg og energi arbeider med planer for å ta opp studenter fra teknisk fagskole fra høsten 2015.
- 30 nye studieplasser på Mo for bachelor ingeniørfag innen Bygg og Maskin fra høsten 2014. Det legges opp til felles første år, med et noe differensiert løp på campus Mo.
- Fortsatt nyutvikling av emner innenfor studieretningene på bygg og innenfor fornybar energi. Nettbasert undervisning på fornybar energi fra høsten 2014.
- Samarbeid med UiT om oppstart av ingeniørutdanningen Arktisk Anlegg i Alta fra høsten 2014.

### HiNs styringsparametere:

#### Relevante studieprogram i forhold til behov i næringsliv og offentlig sektor

Avdeling for teknologi vil i 2014 ha en gjennomgang av studieprogrammene og vurdere antallet. Målet kan være å slå sammen program som har tilsvarende profil slik at de har en noe større del sammenfallende basisfag først og heller tilbys spesialiseringfag i siste del av studieforløpet. Dette vil både kunne møte innspillene fra industrien om at det er studenter med solide basisferdigheter i grunnlagsfagene som er etterspurte og det vil kunne redusere bredden slik at vi konsentrerer studieporteføljen vår. Dette vil være svært viktig i forbindelse med

markedsføring og rekruttering, men det må også sees i sammenheng med kravene til detaljering i rapporteringsrutiner og oppfølging av produksjonsparametere.

Avdelingens store utadrettede engasjement er viktig for å kvalitetssikre relevante utdanninger i henhold til arbeidslivet behov, i dag og inn i den nære framtid. Interaksjon med relevant industri og arbeidsliv foregår på alle plan og har mange valører i vår organisasjon. På emnenivå benyttes ofte gjesteforelesere fra industrien, sågar enkelte emner leveres i sin helhet av kompetent næringsliv eller randsoner/instituttsektor. Opp gjennom studiene gjennomføres hyppige bedriftsbesøk, fra forkursklassens besøk til lokal industri, via bachelorstudenten i praksis, til master- og Ph.d studentens industrielle hospitering.

Bachelor og masteroppgaver skrives svært ofte for, og i samarbeid med, industri og offentlige aktører. Sensorer som benyttes har svært ofte industriell tilknytning. Studenter med mangeårig yrkesfaglig erfaring, eksempelvis avdelingens mange y-vei studenter er også en verdifull kvalitetsreferanse i forhold til kompetansebehovet. Avdelingen har mange nære industrielle samarbeidspartnere. Samarbeidet er forankret i egne avtaler og har ofte fokus på felles kompetanseutvikling. Et eksempel her er høgskolens avtale med Nordkraft AS, som konkret bidrar med en professorstilling til avdelingen.

Vi er aktive medlemmer i bransjeforeninger, og har posisjoner i faglige/industrielle utvalg på en rekke områder. Industrielle styreverv besittes av enkeltpersoner i vår organisasjon. Vi spiller videre en viktig regional rolle gjennom vårt engasjement for å fremme forskningsbasert innovasjon i norsk nærings- og arbeidsliv (VRI-programmet).

Avdelingen, og høgskolen for øvrig, har som sin strategi å svare raskt på kompetansebehov som oppstår gjennom å tilby relevante utdanningsløp. Som et godt eksempel for studieåret 2012/13 ble studieretningen i Mineral og Bergverk opprettet etter forespørsel og tett dialog med næringen, representert ved Mineralklynge Nord.

Avdelingens programområder rapporterer om gode tilbakemeldinger fra studenter, industri og næringsliv relatert studienes relevans. Studentene som uteksamineres får generelt raskt tilbud om jobb, mange i god tid før endt utdanning.

Vi vurderer at vi har et godt og riktig tilbud i tiden og at våre uteksaminerte studenter er vel kapable til å gripe morgendagens muligheter og utfordringer.

### **Utdanningssamarbeid med andre utdanningsinstitusjoner og samarbeid med næringsliv / offentlig sektor om etablering av utdanningstilbud**

Samarbeid med Eni og Statoil om planlegging av «Industrikullet», en modell for fleksibel ingeniøruddanning. Modellen er basert på yrkesskole og fagbrev, supplert med ekstra undervisning under læretiden for å oppnå særkravene innen matematikk og fysikk for opptak til ingeniøruddanningen. Videre ser vi på mulighetene for at disse kandidatene kan følge et utdanningsløp mot ingeniør som er strekt over 6 år (halv fart), samtidig som de står i jobb i petroleumsnæringen.

UiT's studieplasser for Arktisk Anlegg i Alta, berører vår satsning der gjennom de siste 27 år i forholdsvis stor grad. Det pågår et arbeid for å samkjøre dette mot vårt tilbud om 1. år bygg og vårt nettstøttede tilbud i Alta, slik at disse kan bygge videre på dette.

Campus Helgeland står nå foran en oppbygging ettersom vi fikk tildelt studieplasser for et fullt 3-årig ingeniørstudium der. Vi har et godt samarbeid med campus Helgeland og industrien i området, som gjør at en satsning på ingeniør Bygg og Maskin vil være mulig. Ettersom studiefinansieringen gjennom stp. produksjon og studieplasser ikke tar høyde for oppstartskostnadene ved en slik etablering vil vi få økonomiske utfordringer her som bør diskuteres nærmere, både med industri og KD.

Det planlegges nye masterprogram i samarbeid med to universiteter i Kina og ett i Canada. Prosessene er ekstern finansiert og planlegges implementert fra høsten 2016.

Det planlegges konkret samarbeid med MEF og NESO vedr. utdanningsprofil og –tilbud innenfor byggstudieprogrammet.

Det planlegges videre utvikling av samarbeid om etablering av biogassanlegg i Lofoten (samarbeid med avfallsselskap og Jordbruksetaten i Lofoten).

Andre momenter /aktiviteter i 2014:

- Opprettelse av et eget bachelor studium innenfor KEM (Klima, Energi og Miljø) i samarbeid med bransjen.
- Geomatikkfordypning kan på sikt gjøres til en retning i seg selv. Det er marked for det.
- Dataverktøy søkes å bli gitt en bredere plass, og tidligere i studiet. Snakker da om bransjeverktøy. Kunne også vært en del av et rent byggrelatert IFA evt PIA.
- Det vil følges på et intensivt og organisert/styrt arbeide med videreutvikling av studieplanen på bygg.

Ved Avdeling for helse og samfunn vil vi i 2014 fortsette arbeidet med å utvikle nye studietilbud innen etter og videreutdanningene, samt evaluere og videreutvikle pågående videreutdanninger, i samarbeid med praksisfeltet, ulike institusjoner og kompetansesentre. Det arbeides med å utvikle et nettbasert kurstilbud på 10 studiepoeng om vold i nære relasjoner, i samarbeid med RVTS-nord.

## Virksomhetsmål 2:

Kandidater fra HiN skal ha kunnskap og kompetanse som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

KDs styringsparameter:		2011	2012	2013	2014	2015
Gjennomføring på normert tid	Mål bachelor			43	50	55
	Resultat bachelor	38,4	40,0	38,38		
	Mål master			10	10	10
	Resultat master	3,51	5,06	5,88		

Lange sensurfrister på hovedoppgavene på master slår dårlig ut fordi studentene ikke blir registrert som ferdige før de har fått karakter på hovedoppgaven. En første vurdering av hovedoppgavene ved innlevering til bestått/ikke bestått slik at studentene kan registreres som å ha fullført utdanningen, vil øke gjennomstrømmingen betydelig.

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan	Mål		80 %	80 %	82 %	84 %
	Resultat	76,8 %	78,1 %	75,9 %		
Antall uteksaminerte kandidater	Mål			220	235	250
	Resultat	204	213	222		
Antall nye studiepoeng	Mål			835	910	995
	Resultat	739,4	765,2	891,6		
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	Mål		+5 %	42	45	45
	Resultat	46,3	43,8	43,1		

### KDs styringsparameter:

**Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.**

På Avdeling for teknologi tilbys det mange hovedoppgaver fra næringslivet der et nært samarbeid gjør at hovedoppgavene kan bestå i å arbeide med konkrete problemstillinger hentet fra industrien. Slike hovedoppgaver planlegger HiN å fortsette å tilby, men kanskje i større grad ved at studentene motiveres til selv å oppsøke bedrifter for å be om oppgaver. Ved å motivere og oppfordre studentene til å ta litt eget ansvar for å hente inn hovedoppgaver, økes den direkte kontakten og studentene kan i større grad oppsøke bedrifter som de finner spesielt interessante. Det vil også være et ledd i å øke ansvaret for egen læring.

Ved EVU skal læringsutbyttebeskrivelsene brukes som det pedagogiske navet i undervisningen. Dette betyr at undervisningen planlegges og gjennomføres i samsvar med læringsutbyttet slik de er beskrevet i de tre kategoriene. Dette betyr læringsaktiviteter som forelesninger, gruppearbeid, veiledning, praktiske øvelser, obligatoriske arbeidskrav og kontinuerlige evalueringer av samlingene. Pensum og arbeidsmengde skal tilpasses studiets innhold og størrelse. Det vil være fokus på fagpersonalets sammensetning og kompetanse. Eksterne lærere skal være godt kjent med læringsutbyttebeskrivelsene. Rammebetingelsene skal korrespondere med EVU'enes egenart. Her brukes It's Learning som en viktig plattform for å ivareta læringsutbytte. Vurderingsformen vil variere noe mellom de ulike EVU'er. Dette for best mulig å vurdere studentenes læringsutbytte i samsvar med studiets egenart.

### HiNs styringsparameter:

#### Redusere frafall og økt gjennomstrømming

En forklaring på redusert gjennomstrømmingen er at vi er fleksible på tidspunkt for oppstart av hovedoppgaver på master. Dette medfører at flere av våre studenter ikke blir registrert som gjennomført på normert tid. Studentene blir oppfordret til å starte i januar, men det hender at noen drøyer til både februar og mars før de starter. En innstramning i dette vil øke gjennomstrømmingen på master. Dessuten slår den lange sensurfristen på hovedoppgavene på master dårlig ut fordi studentene ikke blir registrert som ferdige før de har fått karakter på

hovedoppgaven. En første vurdering av hovedoppgavene ved innlevering til bestått/ikke bestått slik at studentene kan registreres som å ha fullført utdanningen, vil øke gjennomstrømmingen betydelig.

Tilbakemeldingene som gis av MNT-SAK-undersøkelsen som ansatte ved avdeling for teknologi har vært med på å utforme gir mange innspill til hvordan redusere frafall og øke gjennomstrømmingen. Noen av funnene er at en stor andel av studentene har et opphold mellom avsluttet videregående opplæring og oppstart på MNT-fag på universitet eller høyskole. En fjerdedel oppgir at de savner tilbud om e-læring. Fra matematikkundersøkelsen fremkommer det også at studentene mener pedagogikk/ didaktisk matematikk har et forbedringspotensial ved institusjonene. Disse funnene peker på tiltak som avdeling for teknologi vurderer å sette inn i et systematisk arbeid for utdanningskvalitet.

Gjennomføringsgraden ved EVU er relativt god. På de ulike utdanningene ligger gjennomføringsgraden på mellom 90 – 100 %. For studieåret 2014 vil pågående tiltak videreføres. Dette gjelder blant annet evaluering av samlinger, pedagogisk tilrettelegging, aktiv bruk av It's Learning, mulighet for kompensierende tiltak som ekstra arbeidskrav og veiledning. For studieåret 2014 vil det også fokuseres på kurs innen akademisk skriving.

### **Systematisk arbeid med utdanningskvalitet**

#### Re akkreditering av høgskolens kvalitetssystem:

Høgskolen arbeider aktivt med å følge NOKUTs råd for videre utvikling av systemet, med tanke på ny revisjon og institusjonsbesøk våren 2014.

#### Studiekvalitet og gjennomføringsgrad:

Høgskolen i Narvik ønsker å gjøre et grundig arbeid mht. å forbedre studiekvaliteten og gjennomføringsgraden. Vi har valgt å kartlegge grundig hvor det er størst forbedringspotensial ved bl.a. å sjekke ut følgende elementer:

- Økning i studentmasse de siste årene (både totalt på bachelor og på de enkelte programområder)
- Hvor kommer studentene fra (videregående, forkurs, Y-vei – og kan vi følge disse inn på det enkelte programområde, hvor de havner?)
- Er det programområder hvor strykprosenten har økt og gjennomføringsgraden gått ned siste årene? Programområder hvor dette er stabilt?
- Hvor i utdanningsløpet får studentene størst utfordring?
- Hvilke emner skaper stryk innenfor de enkelte programområder?
  - Hva kjennetegner disse:
    - Vurderingsform
    - Type undervisning
    - Kollokviégrupper
    - Veiledning/ressurser til dette
    - Nettstøttet
    - Læringsutbyttebeskrivelser
    - Arbeidskrav (evt. evalueringer og tilbakemeldinger på disse)
- Emner med lav strykprosent – og hva kjennetegner disse
- Programområder/emner med kartleggingsprøver
- Programområder/ emner med kurs i studieteknikk, skrivekurs etc.



Når denne kartleggingen er gjennomført vil vi sette inn målrettede forbedringstiltak.

#### Andre tiltak:

Den allerede eksisterende treterminordningen ved Avdeling for teknologi styrkes ved at sommerterminen utvides med en uke. Studenter som har hatt et opphold mellom videregående skole og høgskole trenger tid for å komme inn i tankegangen igjen. Tilbakemeldingen fra spørreundersøkelsen viser at det er et klart behov for dette, noe vi også har lang erfaring med er tilfelle.

Forskningen peker på at til tross for de mange argumenter som er fremmet mot forelesning som undervisningsform, så appellerer den til studentene. Derfor vil det være nyttig å søke å forbedre denne formen for undervisning. Dette planlegges gjort på flere måter. Én er å tilpasse pedagogikken bedre til det nettbaserte systemet. Det blir i dag gjort opptak av de fleste forelesninger som kjøres ved Avdeling for teknologi, og tiltak for å forbedre brukergrensesnittet på opptakene planlegges. Dette omfatter blant annet å dele opptakene opp i mindre deler slik at hvert tema ligger i en egen bolk på nettet. Dessuten vil diskusjonsforum med chattemuligheter både mellom studenter og med lærer være nyttige. Det er også viktig at en foreleser har innsikt i de forkunnskapene kurset bygger på, spesielt på begynnerkursene ved HiN. Å knytte ny kunnskap til den kunnskap som studenten allerede har er vesentlig dersom læringen skal være meningsfull. Ved Avdeling for teknologi planlegger vi å utvide kontakt med fagmiljøet i videregående skole for å gjøre overgangen enklere for studentene. Vi har allerede et Renate-prosjekt gående hvor ingeniørstudenter ved HiN gir leksehjelp til elever i den videregående skole og ungdomsskole. Dette planlegger vi å videreføre fordi det gir et godt samspill mellom de ulike utdanningsnivåene.

Avdeling for teknologi har også fulgt det nasjonale arbeid rundt beregningsorientert utdanning og ønsker å styrke denne delen av utdanningen. Avdelingen planlegger evaluering av utvalgte egne studieprogram, deriblant programområdet for elektromekaniske systemer som vil foreta en periodisk evaluering av bachelorstudiet i Prosessteknologi.

En større omlegging av master Satellitteknologi er under planlegging, med mål om nytt studieprogram fra høsten 2015. Relevansen av studiet er stor innenfor sektoren for romfart og til dels våpenindustrien, men siden denne industrien er svært liten, er det vanskelig å oppnå høye søkertall. Det vurderes å vri fokuset på studiet mer mot elektronikk for ekstreme forhold, og tilpasse innholdet etter den regionale industrien som er under oppbygging, hovedsaklig i forbindelse med teknologi i arktiske strøk, med fokus mot f.eks. olje og gass.

Masterstudiet Integriert Bygningsteknologi vil bli evaluert i løpet av neste studieår. Masterstudiet Industriell teknologi er under evaluering og tiltak vil prioriteres og effektueres.

Det vurderes også å innføre valgfagpakker på master, for eksempel programområdet homogenisering og masterstudiet i Ingeniørdesign med følgende fordypninger: 1) subsea, 2) konstruksjon/strukturanalyse, 3) produktdesign og prototyping.

Generelt jobbes det på områdene med å synliggjøre og styrke sammenhengen mellom emnene i programmene. For kommende periode vil avdelingen fokusere sitt arbeid på å kvalitetssikre gjennomføringen av sentrale emner i programmene samt aktivt forankre kvalitetsarbeidet hos våre ansatte.

#### **Utvikle fagstabens pedagogiske og metodiske kompetanse:**

Det er etablert et samarbeidsprosjekt med Høgskolen i Harstad om gjennomføring av basiskurs i høgskolepedagogikk. Basiskurset gir 10 studiepoeng, og begge studiestedene skal bidra med undervisningsressurser og deltakere. Planlagt oppstart høsten 2014.

Avdeling for teknologi planlegger også å sette fokus på forbedring av den pedagogiske kvaliteten på undervisningen. Som tidligere nevnt kan en del av dette være å forbedre det nettbaserte tilbudet. Et annet tiltak vil være å innføre en frivillig ordning med kollegaveiledning for at den enkelte skal få konkrete tilbakemeldinger på undervisningen sin. Årlige fagdager der pedagogisk og metodisk rettleiding settes i fokus planlegges også. HiN har ansatte med høy faglig kompetanse innenfor pedagogikk og det er naturlig at disse trekkes inn i et opplegg for å forbedre den pedagogiske kvaliteten på undervisningen.

### Studentutveksling:

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Antall utreisende utvekslingsstudenter	Mål			5	10	10
	Resultat	0	1	0		
Antall innreisende utvekslingsstudenter	Mål			25	15	30
	Resultat	29	17	36		

Høgskolen vil legge større vekt på å informere om muligheten for utvekslingsopphold. På bachelorutdanningene ingeniør er femte semester tilrettelagt for utenlandsopphold, alternativt kan bacheloroppgaven gjennomføres via et utvekslingsopphold. Ved masterutdanningene i teknologi er det i hovedsak hovedoppgaven som kan gjennomføres via et utvekslingsopphold.

### Virksomhetsmål 3:

Høgskolen skal være i forkant innen digital formidling og benytte undervisningsformer som fremmer kvalitet i utdanningene.

HiNs styringsparameter		2011	2012	2013	2014	2015
Antall nettstudenter	Mål				250	300
	Resultat	127	182	221		

### HiNs styringsparametere:

#### Nettstøttede løsninger

Høgskolen vil fortsette arbeidet med streaming av forelesninger. Som tidligere nevnt vil vi sette fokus på å tilpasse pedagogikken bedre til det nettbaserte systemet. Vi har også fokus på gjennomføringsgrad og vil vurdere målrettede tiltak i forhold til våre nettstøttede løsninger.

#### Førsteklasses laboratorier for utdanning og forskning

På prosesslinja har HiN lite utstyr spesifikt til utdanninga, så der er det ønske om å bygge opp et eget prosesslaboratorium.

Høgskolen har konkrete planer om innkjøp til laboratoriene etter hvert som vi får inn midler. Derfor vil det være svært viktig å søke eksterne prosjekter/midler som kan bidra i forbindelse med laboratorieoppbygging.

Høgskolen har gjort investeringer i sikkerheten på laboratoriene og i løpet av 2014 vil vi i samarbeid med Direktoratet for sikkerhet og beredskap (DSB) ha en gjennomgang av sikkerhetsarbeidet ved elektrolaboratoriene.

Det planlegges investering av en 5-akse CNC maskin i IN laboratoriet. Maskinen skal være en sentral del av et fleksibelt produksjonssystem. Investeringen vil muliggjøre gjennomføring av FoU arbeid på et internasjonalt nivå.

Se også. 2.2.7 Midler tildelt over kap. 281.

Det skal investeres i nytt ventilasjonsanlegg i lab for klimatisering av bygninger. Det skal i tillegg investeres i point-load testing rig for Bergverk-Mineralstudiet, samt nytt utstyr for landmålingsfagene. Alle investeringene vil styrke laboratoriet innenfor FoU, ekstern virksomhet og studentoppgaver.

Det planlegges videre utstyrsinvesteringer i regi av FoU-prosjekter. Området har flere søkeprosesser i gang innenfor energiområdet. Det planlegges å skaffe til veie utstyr som styrker energirelatert FoU (energieffektivisering, energi i bygninger, fornybar energi). Disse investeringene vil også komme studentene og undervisningen til nytte.

### **3.2.2 Virksomhetsmål FORSKNING OG UTVIKLING**

#### **Virksomhetsmål 1:**

Høgskolen skal være i forskningsfronten og imøtekomme behovet for økt forskning innenfor teknologi og helsefag, spesielt relatert til nordområdene.

#### **KDs styringsparameter:**

#### **Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart.**

- Avdeling for teknologi planlegger to H2020 EU-søknader i 2014, rettet mot materialteknologi og energibruk. Prosjektene vil ha fokus på nordområdeproblematikk.
- To Kolarctic prosjekter ferdigstilles i løpet av 2014, begge med partnere fra Norden og Russland. Fokus er energieffektivisering, byggeskikk i nord.
- Midler for etablering av oppfølgingsprosjekter omsøkes i 2014.
- Midler for samarbeid med andre Russiske universiteter vil bli søkt på.
- Coldtech går som planlagt i hele 2014.
- New engineering and mathematical methods for designing heavy goods railway lines (SHP – NFR)
- ERA-Net SmartGrids 3rd call application decision - your proposal will be funded

Resultatene fra prosjektene vil styrke institusjonens egenart, da disse for en stor del er nordområderelatert. Det forventes at den vitenskapelige produksjonen vil øke ytterligere i 2014.

Ifølge revidert strategisk plan skal høgskolen i Narvik være en viktig faglig aktør for utvikling av helse – og beredskapsfag for nordområdene. Aktiviteten ved avdeling for helse og samfunn er forankret i et nordområdeperspektiv, noe som også skal gjenspeiles i FoU-aktiviteten ved avdelingen. Med utgangspunkt i dette er det satt i gang planlegging av en master innen internasjonal beredskap.

I løpet av 2013 har AHS hatt en gjennomgang med faglig bred diskusjon rundt avdelingens FoU-strategi. I denne prosessen ble det konkludert med at tematisk fokus for FoU-aktiviteten ved avdelingen skal være:

- Folkehelse
- Helse og teknologi
- Beredskap

For å ivareta dette skal det utvikles innovative møter mellom de fagtradisjoner høgskolens to avdelinger representerer.

På neste side følger oversikt over prosjektsøknader som er innvilget eller hvor vi venter på en avgjørelse.

Bids Submitted/Planned 2013 (Lost projects are not included)												
No.	Date	Funding Agency	Funding Stream	Project Title	Lead/Role	NoK Total Value	NoK NUC Value	Euro Total Value	Euro NUC Value	Duration Months	Success	Comments
1	okt.12	NFR	Infrastructure	Research Infrastructure Arctic UAS Facility	Virk/Partner	4000000	2400000				Pending	
2	Jan.13	NFK	-	Metbassett stadium   ped. Entr. Skap	Wei Solvang	299 000	299 000			2013-2014	Funded	
6	Mar-13	NFK	VRI	Tidotec Energiproduserende Bru	Khawaja/Partner	400000	85000			6	Funded	50% internal funding
8	apr.13	EU/MPP	European Regional	Making Regional Manufacturing Globally Competitive and Innovative	Wei Solvang /Partner			49500	3800	12	Funded	
10	apr.13	Nordland Fyl	Interreg	Hydrogen Transport Economy for North-Sea Region	Calay/PI	900000	450000			36	Funded	
17	Jun.13	NFK	Interreg Nord	Sustainable Manufacturing and Engineering	Wei Solvang/ partner	469456	234728			2013	Funded	
18	Jun.13	NFK		Samarbeid Mellom Zhejiang University of Technology and HIN	Wei Solvang/ Leader	600000	300000			2013-2014	Pending ?	
19	Jun.13	SIU	CPRU/10045	Lenhin - Low Energy, High North - Efficient Building Management	B R Sorensen	200000	150000			15	Pending ?	
20	Jun.13	SIU	CPRU/10057	Low energy residential buildings	B R Sorensen	200000	120000			15	Pending ?	
21	Open	RCN	VRI/Bedrift	Experimental Evaluation of design parameters for next generation biomass gasification CHP plant	Calay/PI	265000	265000			5	Funded	? Not sure, contact has left   Nazarbayev
22	Jun.13	Kazakhstan funded		Wind tunnel testing	Calay/PI	60000	60000				Pending	
23	aug.13	NFK	RFFNORD	Bærekraftig passasjertransport i Lyngen	Wei Solvang/ partner	500000	100000			2013-2014	Pending	
25	Aug-13	EU	New Indigo	Towards Integrated Solutions for Regional Self sufficiency	Virk/Partner			966786	199000	36	Pending	
26	Aug-13	EU	Marie Curie	Tailoring Diabetes Type 2 Self-Management	Borre Bang/ Bourmemouth Wangberg /Partner			293291	293291	24 ?		Results are out
35	Sep-13	Helise Nord	Samhandling & Management	Water Impact in Oil and Gas Industry	Khawaja / Moatamedi PI	2716000	543600			36	Won?	I believe WON
36	Sep-13	NFR	PetromaksII	Research Collaboration between France and Norway	/Khawaja / partner	4000000	4000000			36 ?		Assumed lost
37	Sep-13	NFR	IS-AUR	Sustainable Development in construction and infrastructure	Sorensen/ Calay	500000	250000			18	Pending	Assumed lost
39	Nov-13	SIU	Joint Degrees	Sustainable Energy	Sorensen/ Calay	650000	325000			24	Won	
40	Nov-13	SIU	Joint Degrees	Oil and Gas	Polanco/ Kristiansen	680000	300000			24	Won	
43	nov.13	NFR	Latin America	Arctic Earth Observation and Surveillance technologies	Kristiansen/ Partner	6000000	6000000			36	Pending	Extension of existing Arctic EO Project
41	Sep-13	NFR	Forskingsløst	Nonfense	? / IH	to be agreed	to be agreed			36	Planned	
42 ?		NFR/EU	?								Planned	
Key		Won										
		Assumed lost										

## **Samspill mellom forskning og utdanning**

Vår aktive forskning er med på å sikre at internasjonale, globale trender finner sin plass i utdanningen, gjerne før dette etterspørres industrielt. Generelt gjennomføres en stor del av vår forskning i nært samarbeid med industrien. Bruk av vitenskapelige bistillinger (eks. prof. II), gjerne fra næringslivet, er i særdeleshet med på å forene utdanning, forskning og industri. HiN vil prøve å justere studieprogrammene i samsvar med ny forskning. Dette gjelder både programmenes innhold og pedagogiske metoder som benyttes i studieprogrammene.

Masterstudiene skal ha en viss kontakt med forskningsaktiviteten på HIN.

- Enkelte av de siste emnene vil (er) knyttet opp mot aktuell forskning.
- Noen hovedoppgaver er direkte knyttet til FOU-prosjekter
- HiN skal også trekke enkelte studenter med på forskningskonferanser hvor de skal ha presentasjoner i samarbeid med ansatte og stipendiater.

Vi vil i stor grad praktisere at faglærere også skal arbeide med faget på en annen måte, som forsker, med industrien, i prosjekter.

Ved AHS ble det i evalueringsprosessen presisert at avdelings FoU-kompetanse ligger i det praksisnære. Av sentrale FoU-prosjekter i 2014 kan nevnes:

- Kognitiv informatikk innen helse
- Slagrehabilitering
- Palliativ omsorg ved livets slutt
- Bruk av sosiale medier som uformell omsorgsteknologi
- Vold – og aggresjonsproblematikk
- Samhandlingsreformen
- Beredskap
- Mindfulness i utdanning og arbeidsliv
- Sosial – og kulturhistorisk studie av Åsgård sykehus

Alle er relevante sett i sammenheng med utdanningstilbudene ved avdelingen.

### **Arrangere minimum én internasjonal konferanse i Narvik per år.**

ICNPAA World Congress 2014: Mathematical Problems in Engineering, Aerospace and Sciences vil foregå ved HiN i juli, se "<http://icnpaa.com/index.php/icnpaa/2014>".

HiN er arrangør av en internasjonal konferanse i Oulu, Finland.  
<http://oamk.fi/hankkeet/sbhn/conference/>

### **Virksomhetsmål 2:**

Høgskolen skal øke vitenskapelig publisering og ha god gjennomføringsgrad i stipendiatstillinger.

<b>HiNs styringsparametere:</b>		<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Antall disputaser	Mål		3	5	5	
	Resultat	3	2	3		
Publikasjonspoeng	Mål			51	55	60
	Resultat	39,63	48,1			
Publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling	Mål		0,55	0,53	0,6	0,65
	Resultat	0,33	0,4			

Ved AHS forventes det at en av våre to stipendiater leverer avhandlingen i løpet av våren 2014. Ved AT planlegges det fire disputaser.

Høgskolen vil fortsatt ha stort fokus på forskning og publisering.

### **3.2.3 Virksomhetsmål SAMFUNNSROLLEN**

#### **Virksomhetsmål 1:**

Høgskolen skal være i front av teknologisk utvikling og samarbeide med næringsliv og offentlig sektor, med fokus på entreprenørskap, nyskapning, fagutvikling og brukerstyrte og brukerinvolverende prosjekter og prosjektsøknader.

#### **KDs styringsparameter:**

#### **Samarbeid med samfunn og arbeidsliv**

Høgskolen har et nært og godt samarbeid med arbeidslivet. Dette er meget viktig for å kunne tilby relevante utdanningstilbud. Vi deltar i Partnerskap Nordland, Nordlandsløftet, samt et felles RSA med Høgskolen i Harstad. Dette vil vi videreutvikle i 2014. Vi vil her også trekke frem at på høgskolens styreseminarer i 2013 og 2014 var representanter for samfunns- og arbeidsliv innledere på seminarene.

Vanddammen 2014 skal arrangeres ved HiN. Dette er en årlig nasjonal konferanse innenfor VA-området, som HiN og næringslivet i landsdelen er arrangør av. Konferansen samler 200 deltagere fra hele landet, og er etter hvert blitt et viktig treffpunkt for VA-bransjen.

#### **HiNs styringsparameter:**

#### **Høgskolen som et kunnskapssenter i nord:**

HiN har en spesielt godt utbygget bygglab som har potensiale for å utføre oppdragsbasert FoU for næringslivet, samt skaffe betydelige inntekter til organisasjonen. Dette ses spesielt godt i forbindelse med virksomheten som utføres på bygglab. På sikt bør lab-aktiviteten bygges ut.

Høgskolen har gjennom flere år etablert utdanninger fra Hammerfest i nord til Mo i Rana i sør. Dette gjør at høgskolen i Narvik har en unik posisjon som senter for kunnskap innen teknologiske fag i landsdelen. Denne posisjonen vil bli ytterligere styrket etter at departementet har tildelt oss studieplasser til oppbygging av fullverdige ingeniørutdanninger i

Bodø og Mo i Rana fra og med studieåret 2014/2015. Videre er høghskolen ledende i landet på digital undervisningsformidling innen ingeniørutdanningen.

<b>KDs styringsparameter</b>		<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	Mål			12,5	13,5	14
	Resultat	10,33	8,39	8,72		

<b>HiNs styringsparametere</b>		<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Totale inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)	Mål			44,4 mill.	25 mill	35 mill
	Resultat	26 mill.	30 mill.	28,6 mill.		
Antall mottatte forretningsideer	Mål			2	2	2
	Resultat	2	1	1		
Prosjektens bidrag til å styrke høghskolens økonomi (timeinntekt – egenandel)	Mål					
	Resultat			17,7 mill.		
Nye etablerte prosjekt i samarbeid med næringsliv, offentlig sektor, eksterne institusjoner	Mål			40	30	35
	Resultat	32	37	19		

Som nevnt foran, tror vi på vekst i prosjektporteføljen utover dagens nivå. Fokuset på styringsaspektet ved BOA har imidlertid gjort at 2013 har vært et år der vi har søkt å konsolidere stillingen og få rutiner på plass. Ved inngangen til 2014 har vi en prosjektportefølje som kun gir sikre eksterne inntekter på ca 16 millioner kroner i 2014. Det er imidlertid flere større søknader som vil bli avklart i løpet av våren 2014. Videre bør også prosjektstøttekontoret begynne å gi resultater i 2014. Vi forventer derfor at det i løpet av året vil generes BOA-inntekter på minimum 25 millioner. Tiltak som er under planlegging er blant annet opplæringsprogram for prosjektledere samt revisjon og forbedring av prosjektrammeverket vårt. Summen av dette gjør at vi anser det som realistisk å ha ei målsetting på 35 millioner i eksterne inntekter fra BOA i 2015.

Forretningsideer og spesielt mulige patenter, handteres i dag på en noe annerledes måte enn tidligere. Tidligere var vi blant annet tilført midler basert på antall nystartede firma, noe som hadde enkelte uønskede bieffekter som mange små og en-manns bedrifter med begrenset levedyktighet. Det er likevel fortsatt et fokus på entreprenørskap, men nå mere igjennom undervisning og prosjekter. Virkemiddelapparatet er under omstrukturering, og økt fokus på å rapportere ideer/patenter gjennom prosjekter hvor ofte industrien og internasjonale samarbeidspartnere har spesielle retningslinjer for handtering av disse ser ut til i noen grad å kunne forklare en nedadgående trend. En avklaring mot virkemiddelapparatet omkring kostnader ved forarbeid/søk vedrørende patentering og andre forretningsideer ville vært nyttig, og vi vurderer fortløpende incentivordninger som kan være aktuelle. HiN forsøker å tilrettelegge for en god behandling av forretningsideer, blant annet gjennom intern organisering av administrative og juridiske ressurser i et prosjektstøttekontor.

### **Gjennomføring av eksterne prosjekt i henhold til plan og budsjett:**

Avdeling for teknologi planlegger å ha samtaler med de som starter opp nye prosjekt om å sette opp gjennomtenkte budsjett. Gode budsjetter gir et godt utgangspunkt for en god



gjennomføring. I tillegg skal det innføres rutine for at prosjektledere får tilsendt jevnlig regnskapsrapporter hvert kvartal. Ulike prosjektstyringsverktøy vurderes slik at dette kan automatiseres i større grad.

### **Virksomhetsmål 2:**

Høgskolen skal utvikle og tilby flere desentraliserte og fleksible studier.

#### **KDs styringsparameter:**

### **Fleksibel utdanning.**

Høgskolen i Narvik har de siste årene utviklet og lagt til rette for flere kvalifiseringsordninger og utdanningsløp innenfor teknologi og ingeniøruddanning. Likevel gjenstår det mye arbeid her. Når det gjelder kvalifiseringsordninger ser vi fram til en evt. nasjonal avklaring vedrørende forkurs for ingeniør og maritime utdanninger, både når det gjelder innhold og omfang. HiN ønsker også å kunne tilrettelegge for ingeniøruddanning i samarbeid med industrien, hvor industrien i større grad er behjelpelig med kvalifisering av kandidater. Dette kan for eksempel skje gjennom ekstra undervisning i løpet av lærlingetiden, slik at kandidatene oppnår både fagbrev og spesiell studiekvalifisering.

Sivilingeniøruddanningen vår er bygd opp på basis av 3+2 modellen (Bologna-modellen), og vi har kjørt fagkonsentrert undervisning siden oppstarten i 1990. Dette gjør det også mulig å ta enkelt fag, eller hele studiet på redusert fart samtidig som man er i fullt arbeid. En annen fordel med «Narvik-modellen» for fagkonsentrert undervisning er mulighetene for å innleie av fagekspertise fra andre institusjoner for å kjøre enkelt fag. Dette blir spesielt interessant i forbindelse med økt mobilitet, både av faglærere og studenter, samt utviklingen av framtidige «Joint Degrees».

## **3.2.4 Virksomhetsmål RESSURSDISPONERING**

### **Virksomhetsmål 1:**

Høgskolen skal organisere og drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.

#### **KDs styringsparameter:**

### **Langsiktig økonomisk planlegging**

Høgskolen har stor oppmerksomhet på å etablere bedre rutiner på BOA-området. Dette er tatt opp i eget møte med representanter fra KD.

En gjennomgang og revidering av retningslinjer, rutiner, hjelpedokumentasjoner osv. vil bli gjort. Prosjektlederopplæring til de som er, og vil bli, involvert i prosjekter er under planlegging. Videre skal Prosjektstøttekontoret være en sterkere faglig og informativ støtte, og beslutningsledd, i prosessen frem til søknader sendes fra høgskolen.

For øvrig vil høgskolen i løpet av mars måned i 2014 starte arbeidet med langtidsbudsjett, arbeidet vil trolig pågå i 2-3 måneder. Gjennom en slik prosess vil det være mulig å forbedre planleggingen og styringen internt ved høgskolen.

### HiNs styringsparameter:

#### Systematisk HMS-arbeid

I samarbeid med bedriftshelsetjenesten utarbeides det årsplaner for aktiviteten. Arbeidsmiljøutvalget har også fastsatt årsplan for arbeidet.

Høgskolen har vedtatt nye funksjonsbeskrivelser som innebærer en delegasjon av personal- og HMS-ansvar fra dekan til områdelederne. I den forbindelse vil høgskolen gi opplæring i interne systemer og prosedyrer.

Høgskolen har fått investeringsmidler for å ruste opp laboratoriene på teknologiavdelingen. I den sammenheng er det viktig å ha HMS-fokus slik at prosedyrer og retningslinjer for bruk av laboratoriene oppdateres eller utarbeides der det er snakk om nytt utstyr.

HiNs styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Sykefravær – egenmeldt	Mål			0,3 %	0,3	0,3
	Resultat	0,4 %	0,3 %	0,35%		
Sykefravær – legemeldt	Mål			2,7 %	3	3
	Resultat	4,6 %	2,2 %	2,55%		

Høgskolen har fått innarbeidet gode rutiner for oppfølging av sykmeldte. Når vi nå får nye mellomledere på plass er det viktig at de får opplæring i disse rutinene.

#### Virksomhetsmål 2:

Høgskolen skal sørge for kompetanseutvikling, etablering og vedlikehold av robuste fagmiljø.

KDs Styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Andel kvinner i professorstillinger	Mål			20	20	25
	Resultat	8,7	18,02	16,53		
Andel kvinner i dosentstillinger	Mål			0	100	100
	Resultat	0	0	0		
Andel midlertidig ansatte- Støttestillinger	Mål			3	3	3
	Resultat	0	6,25	5,88		
Andel midlertidig ansatte- saksbehandlerstillinger	Mål			16	5	5
	Resultat	15,06	19,51	14,74		
Andel midlertidig ansatte- forskning- og undervisning	Mål			12	10	8
	Resultat	18,55	10,88	16,71		

HiNs Styringsparametere		2011	2012	2013	2014	2015
Andel førstestillings-kompetente	Mål			54	55	56

årsverk (NOKUT-portal)	Resultat	53,9	53,2	54,7		
Andel professor- og dosentårsverk (NOKUT-portal)	Mål			15	16	17
	Resultat	13,1	13,7	11,9		
Andel midlertidig ansatte, administrative stillinger, HiN*	Mål					
	Resultat	21,8	25,06	23,3		
Andel midlertidig ansatte, administrative stillinger, HiN. Korrigert for åremålstilsatte ledere*	Mål				10	10
	Resultat	14,4	17,1	14,6		

\*Midlertidig ansatte er svar på krav i tilbakemeldingen etter etatsstyringsmøtet.

**Andel midlertidig ansatte i administrative stillinger**, korrigert for åremålstilsatte ledere er ikke ulik tallene for andel midlertidig ansatte i saksbehandlerstillinger (KDs styringsparameter). Ved neste rapportering regner vi med at tallene går ned, høsten 2013 fikk vi besatt en stilling i økonomiseksjonen og aviklet en sekretærstilling. Fra årsskiftet gikk en prosjektleder over i fast stilling.

Blant de resterende midlertidige stillinger er blant annet stilling som konsulent, dvs. valgt leder av studentparlamentet og en stilling som organisasjonskonsulent. Sistnevnte stilling drøftes med studentsamskipnaden StudentiNord.

Andelen midlertidig ansatte i administrative stillinger er derved på vei ned.

### Søknader om opprykk

Ved avdeling for teknologi rapporterer flere programområder at de regner med søknader om opprykk i løpet av 2013-14:

- Programområde Elektromekaniske systemer har flere ansatte som sannsynligvis vil rykke opp til professor i løpet av 2013-2014.
- Programområde Simuleringer/Data har ett professoropptrykk og to doktorgrader (opptrykk til førsteamanuensis) under arbeid.
- Programområde sykepleie har et professoropptrykk under arbeid. Det kan også komme søknader om opprykk til dosent og førstelektor.

### Kompetanseutvikling:

Gjennom medarbeidersamtaler kan lederne kartlegge behov for kompetanseutvikling. Behovene må vurderes i forhold til høgskolens budsjett og strategisk plan.

### KDs styringsparameter:

#### Robuste fagmiljø undervisnings- og forskerstillinger:

HiN's ansatte har meget høy kompetanse, relatert til våre studietilbud. Flere av våre ansatte avlegger dessuten doktorgrader og disse utgjør en meget viktig rekrutteringskilde for HiN. Vi har også fokus på å oppgradere vårt personale på alle nivå, spesielt mot førstestillinger.

Avdeling for Teknologi er i sterk vekst, flere studenter fordelt på flere utdanninger, på nye lokasjoner. Dette skaper en utfordrende situasjon da oppbemanningen tar tid og dessuten er avhengig av en stabil og økonomisk bærekraftig portefølje. Våre ansatte må ofte strekke seg

langt i etablererfasen før tilbudene blir tilstrekkelig drivverdige til å igangsette en oppbemanning. Vi utfordres på å måtte vri på emneinnhold for å matche våre ansattes kompetanse. Avdelingen vil søke å stabilisere bemanningen raskest mulig.

Enkelte områder har en noe aldrende stab, og det er alltid en viss usikkerhet rundt hvor lenge den enkelte kan tenke seg å stå i stillingen, i hel eller prosentvis andel.

Avdelingens områder har identifisert enkelte kunnskaps/ressurs brister vedrørende egen bemanning og kompetanse. Dette er noe avdelingen vil følge opp.

### **Robuste fagmiljø knyttet til administrative funksjoner:**

Det er et lederansvar å sikre at de administrative funksjonene til enhver tid er ivaretatt på en best mulig måte. Vi har i løpet av de to siste årene bl.a. rekruttert ny økonomisjef og prosjektøkonom og det er i tillegg foretatt fast tilsetting av konsulent innenfor regnskap. Per dato er alle sentrale stillinger i administrasjonen besatt med kompetent personale. Vi ønsker imidlertid å bli mindre sårbare på en del kritiske funksjoner, deriblant innenfor det studieadministrative området, og på utredningskapasitet. For 2014 legger økonomien begrensninger på våre muligheter for økt administrativ bemanning, men i vår langtidsbudsjettering vil robuste fagmiljø knyttet til administrative funksjoner være høyt prioritert.

### ***3.3 Plan for tildelt bevilgning***

Budsjettforslaget innebærer videreføring av den vekststrategi som styret har lagt til grunn i høgskolens strategiske plan. Budsjettet for 2014 har en budsjetttramme på omtrent 211 MNOK, hvilket er en økning på vel 6 MNOK i forhold til revidert budsjett 2013. Budsjettet legger til grunn en kostnadsramme som er lik inntektsrammen, altså et null-budsjett.

Budsjettprosessen har vært gjennomført ved at de ulike avdelinger og administrasjonen har kommet med sine innspill til de behov man ser for 2014. Disse har så blitt sammenstilt av økonomiseksjonen og holdt opp mot de tilgjengelige ressurser.

Budsjettforslaget innebærer en prioritering av undervisningsstillinger for å kunne håndtere vår store studieportefølje.

Budsjettforslaget innebærer også en gradvis overgang til prinsippet om at budsjettmidlene i størst mulig grad allokteres dit hvor kostnadene genereres. Dette vil gi en større forståelse for at behov for varer eller tjenester må vurderes opp mot tilgjengelige ressurser

HiN har fått følgende tildeling i foreløpig tildelingsbrev for 2014 (tall i 1000 kr.):

Saldert budsjett 2013	177 579
Kompensasjon for pris- og lønnsjustering	6 180
Konsekvensjusteringer	-1 000
Nye studieplasser	1 950
Resultatbasert uttelling utdanningsintensiver	998
Resultatbasert omfordeling forskningsintensiver	940
<b>Budsjettforslag 2014</b>	<b>186 647</b>

HiN er tildelt 60 studieplasser i St.prp. 1 i 2013. De nye studieplassene skal lokaliseres til Campus Helgeland på Mo og til Universitet i Nordland med 30 plasser hver.

Konsekvensjusteringer er knyttet til et engangstilskudd på 1 MNOK i 2013 fra KD til vitenskapelig utstyr for ingeniør- og teknologiutdanning.

### Vedtatt budsjett 2014

	Budsjett 2014								Rev. Bud 2013
	HiN	Adm	AT	AHS	Alta	Sær- kostnader	KD- inntekt	BOA	HiN
Inntekter	210 540	1 955	1 942	600	-	-	186 647	19 396	204 282
Lønnskostnader	129 228	33 556	77 693	15 970	3 010	-1 000	-	-	125 580
Driftskostnader	31 601	13 806	4 527	1 073	849	5 803	-	5 543	30 550
Reisekostnader og kurs	3 793	1 708	1 550	415	120	-	-	-	3 030
Husleie, el og varme	45 918	45 735	-	6	177	-	-	-	45 123
Eksterne prosjekter	-	-	-9 939	-914	-	-3 000	-	13 853	-
<b>Sum kostnader</b>	<b>210 540</b>	<b>94 805</b>	<b>73 831</b>	<b>16 550</b>	<b>4 156</b>	<b>1 803</b>	<b>-</b>	<b>19 396</b>	<b>204 282</b>
Resultat	0								0

Det er ikke planlagt med større investeringer i 2014, ei heller bruk av Note 15 midler. Innenfor driftsbudsjettet er det hensyntatt en internasjonal matematikk konferanse til våren med 0,4 MNOK, oppgradering av sak- og arkivsystem til 0,5 MNOK og anskaffelse av en skuremaskin til glassgangen med 0,2 MNOK

Ingeniørutdanningen i Bodø/Mo er midlertidig lagt inn under posten for Særkostnader. Vil bli fordelt på riktig budsjettenhet etter nærmere avklaring.

### Vedlegg 1 Skjema for studentkapasitet

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Narvik					
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av Rapport og planer (2013-2014). Spørsmålene besvares kort.					
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige					
Svar spørsmål 1: Høgskolen i Narvik ser ikke mulighet for videre ekspansjon i 2014, vi har hatt 50% vekst i studenttallet de siste tre år og ønsker å konsolidere, kvalitetssikre tilbudene og effektivisere driften.					
2. Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?					
Svar spørsmål 2: Nye studieplasser er ikke fullfinansiert i oppstartsfasen. Vi har kapasitetsutfordringer knyttet til laboratorier, undervisningsrom m. utstyr og personell. Rammeplassen for sykepleie er et hinder for endring. Per i dag har vi ikke tilgang på flere praksisplasser.					
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?					
Svar spørsmål 3: Høgskolen har strategisk satsing på mastergradsprogrammene for å rendyrke vår faglige profil.					
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvike av samme årsaker?					
Svar spørsmål 4: Høgskolen har per i dag ikke konkrete planer om nedbygging av studietilbud, men vi jobber kontinuerlig med effektivisering av driften.					
Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2014?	
		Antall	Antall	Ca. antall	
<b>Helse- og sosialfag</b>	Samlet	0	0	0	
	<i>hvorav:</i> Medisin	0	0	0	
	Odontologi	0	0	0	
	Psykologi	0	0	0	
	Farmasi	0	0	0	
	Barnevernpedagog	0	0	0	
	Bioingeniør	0	0	0	
	Ergoterapeut	0	0	0	
	Ernæring	0	0	0	
	Audiograf	0	0	0	
	Fysioterapi	0	0	0	
	Radiograf	0	0	0	
	Reseptar	0	0	0	
	Sosionom	0	0	0	
	Sykepleier	45	45	0	Merknad 1
	Vernepleier	0	0	0	
	Døvetolk	0	0	0	
	Tannpleier	0	0	0	
	Tanntekniker	0	0	0	
	ABIØK	0	0	0	
	Helsesøster	0	0	0	
	Jordmor	0	0	0	
	Eldreomsorg	0	0	0	
	Master	0	0	0	
	(spesifiser studietilbud ved behov)				
<b>Lærerutdanning</b>	Samlet	0	0	0	
	<i>hvorav:</i> integrert femårig lærerutdanning	0	0	0	
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	0	0	
	Grunnskolelærer - steg 5-10	0	0	0	
	Praktisk-pedagogisk utdanning	0	0	0	
	Treårig faglærerutdanning	0	0	0	
	Førskolelærerutdanning	0	0	0	
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0	
	Toårig masterutdanning	0	0	0	
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0	
	(spesifiser studietilbud ved behov)				
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	Samlet	0	0	0	
	<i>hvorav:</i> (spesifiser studietilbud ved behov)				
	Ingeniørfag, 3-årig NOM	150	150	0	
	Ingeniørfag, 3-årig NOM	0	30	0	campus Bodø
	Ingeniørfag, 3-årig NOM	0	30	0	campus Mo i Rana
	Ingeniørfag, 1-årig NOM	25	25	0	campus Alta
	Ingeniørfag, 3-årig LOK	55	55	0	Tretermin og Y-vei
	Ingeniørfag, nettsøttet	100	100	0	
	Master, 5-årig	35	35	0	
	Master, 2-årig LOK	120	120	0	
		0	0	0	
<b>Andre fag</b>	Samlet	0	0	0	
	<i>hvorav:</i> (spesifiser studietilbud ved behov)	0	0	0	
	Økonomi og administrasjon	25	25	0	
	Samfunnsfag	38	0	0	Merknad 2
		593	615		
	Merknad				
	1) Begrenset antall praksisplasser				
	2) Høgskolen i Harstad har overtatt studieplassene til bachelor internasjonal beredskap fra høsten 2014				

*Vedlegg 2 Redegjørelse for likestilling og mangfold*



Høgskolen i Narvik

2013

## **Innledning**

Redegjørelsen tar utgangspunkt i en rapport fra en arbeidsgruppe nedsatt av Universitets- og høskolerådet: ”Hvordan oppfylle likestillingslovens aktivitets – og redegjørelsesplikt?” Arbeidsgruppen understreker behovet for å forenkle arbeidet med å utarbeide likestillingsrapportene.

Mange av opplysningene som utgjør grunnlaget for likestillingsrapporteringen er registrert i personaldatasystemet SAP, men det må gjøres et stort manuelt arbeid for å få generert data som passer inn i kravene til likestillingsrapportering. Dette oppleves som et betydelig merarbeid. Vi stiller også spørsmål ved utvelgelsen av enkelte data og detaljeringsgrunnlaget, hvis hensikten med rapporteringen er å bidra til systematisk arbeid for å sikre likestilling og mangfold.

## **Handlingsplan for likestilling og mangfold**

Våren 2012 utarbeidet en arbeidsgruppe ved høskolen i Narvik forslag til ny handlingsplan for likestilling og mangfold. Handlingsplanen ble vedtatt i styresak 29/12.

Arbeidsmiljøutvalget ved HiN har tilsynsansvar for likestillingsarbeidet. Årsrapport for likestillingsarbeid sendes derfor først til AMU for godkjenning før den går til høskolestyret.

Handlingsplan for likestilling og mangfold er hoveddokumentet for likestillings- og antidiskrimineringsarbeidet ved Høskolen i Narvik. Planen tar utgangspunkt i høskolens strategiske plan for perioden 2012-2015.

Høskolen skal arbeide for likestilling blant tilsatte og studenter bl.a. gjennom bedre kjønnsbalanse og større kulturelt mangfold. Likestilling handler om kvalitet og grunnleggende menneskerettigheter og det handler om legitimitet i samfunnet. Et sentralt personalpolitisk mål i staten er å sikre at den statlige arbeidsstyrken gjenspeiler mangfoldet i befolkningen.

Planen er satt opp med overordnede mål / hovedutfordringer for HiN og del-planer innenfor områdene:

1. kjønn
2. mangfold



Høgskolen skal utarbeide årsberetning om likestilling og mangfold. I årsberetningen skal høgskolen redegjøre for tiltak som er iverksatt og tiltak som planlegges iverksatt for å fremme lovens formål. For å oppfylle likestillingslovens krav må likestillingsredegjørelsen inneholde følgende oversikter (se vedlagte tabeller):

- Kjønnfordeling i virksomheten totalt, samt på enhets- og stillingsnivå
- Kjønnfordelt statistikk over lønnsforhold på enhets- og stillingsnivå, samt gjennomsnittslønn for kvinner og menn i virksomheten totalt.
- Kjønnsdelt statistikk over arbeidstid (heltid/deltid)
- Kjønnsdelt statistikk over permisjonsuttak, så som foreldrepermisjon, sykefravær og fravær grunnet sykt barn.
- Kjønnsdelt statistikk ved personalpolitiske satsinger, for eksempel seniorpolitiske tiltak og kompetansetiltak.

## Mål

Høgskolen i Narvik har som mål å ha god kjønnsbalanse, sikre mangfold på alle nivåer i organisasjonen og unngå diskriminering av noe slag.

Høgskolen skal ha tiltak som sikrer likestilling og likeverd og gode og rettferdige arbeidsvilkår.

- Likestilling skal være integrert i HiN's virksomhet på alle enheter
- Bevisstheten, kunnskapen og holdninger om likestilling og mangfold skal styrkes.

## **Kjønnfordelingen ved Høgskolen i Narvik, endringer fra 2012 til 2013.**

I ansattgruppen er kvinneandelen redusert med 0,3 % fra 2012 til 2013. Det er en reduksjon i alle stillingsgrupper, med unntak av en liten økning i andel kvinner i førsteamanuensisstillinger. Basert på høgskolens størrelse kan små endringer i personalgruppen gi store utslag i prosenttall. Det er verdt å merke seg at andelen kvinnelige stipendiater er redusert fra 26,7 % til 18,2 % på to år. Vi har et stykke vei å gå dersom vi skal nå målene innen 2015.

Høgskolen har fortsatt en ganske klar kjønnsdeling i personalet, men det er fokus på rekruttering av kvinner til realfag og til høyere akademiske stillinger. Det kan være behov for å se på rekrutteringen av menn til administrative stillinger og stillinger innenfor helsefagene for å få en jevnere kjønnsbalanse også der.

Andelen kvinnelige studenter ved Avdeling for teknologi har gått noe ned fra 2012 til 13. Andelen mannlige studenter ved Avdeling for helse og samfunn har igjen en økning, dette er i hovedsak knyttet til Bachelor i internasjonal beredskap, hvor det er overvekt av menn. I 2013 tok vi opp tredje årskull ved denne utdanningen.

### **Mangfold ved Høgskolen i Narvik**

Antall utenlandske studenter er økt fra 222 i 2012 til 247 i 2013. Størstedelen er knyttet til masterutdanningene, men det er også en økning i bachelor og forkurs.

Høgskolen har også en relativt stor andel utenlandske ansatte, med ulike nasjonaliteter.

Av 70 stillingssøkere i 2013 har 7,1 % oppgitt å ha innvandrerbakgrunn. Dette tallet kommenteres senere i rapporten.

### **Gjennomsnittslønn 2013**

Det er ikke de store endringene i lønnsfordelingen ved høgskolen fra 2012 til 2013. Dette har blant annet sammenheng med at det ikke var lokale lønnsforhandlinger høsten 2013.

## Tiltaksrapportering basert på høgskolens handlingsplan

### Delplan 1: Kjønn (røde tall viser økning og blå reduksjon)

Mål for perioden 2012-15:	Tall for 2011:	Tall for 2012	Tall for 2013
40% av de ansatte ved HiN er kvinner	36,9%	37,5%	37,2 %
20% av professorene er kvinner	8,7%	18%	16,53 %
30% av førsteamanuensene er kvinner	22,5%	23,7%	23,9 %
30% av førstelektorene er kvinner	21,7%	16,9%	14,0 %
35% av stipendiatene er kvinner	26,7%	21,4%	18,2 %
30% av studentene ved AT er kvinner	24,5%	25,2%	23,1 %
25% av studentene ved AHS er menn	17,7%	31,2%	32,0 %
20% av studentene er utenlandske	15%	16,1%	15,6 %

Ansatte Tiltak	Rapportering 2013
<p><b>Implementere likestilling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Likestilling og mangfold skal integreres i høgskolens lederutvikling.</li> <li>2. Mål og tiltak for likestilling skal være en integrert del av høgskolens og avdelingenes årsplaner.</li> <li>3. Det settes av øremerkede strategiske midler til likestillingstiltak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I 2013 har vi prøvd å legge til rette for og motivere kvinnelige ansatte til å ta lederansvar. Videre har vi bevisst motivert våre kvinnelige ansatte i førstestillinger til å kvalifisere seg til toppstillinger og påta seg oppgaver innenfor forskningsledelse. Vi forventer å se resultatene av dette arbeidet i 2014. Vi forventer blant annet 2 kvinnelige professoropprykk i 2014. Det vil være en bevisst satsing å legge til rette for dette i 2014.</li> <li>2. Avdelingene og seksjonene har utarbeidet handlingsplaner for strategiperioden 2012-2015. Flere av seksjonene, Avdeling for helse og samfunn og tre av programområdene ved Avdeling for teknologi har konkrete mål og tiltak for likestilling med i sine respektive handlingsplaner.</li> <li>3. For budsjettåret 2013 satte høgskolen av 200.000 kr</li> </ol>

	<p>til likestillingstiltak. I forbindelse med budsjettrevisjonen blei denne posten redusert til 100 000 kr i 2013.</p>
<p><b>Rekruttering</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stillingsutlysninger skal utformes bredt og på en måte som gjør det attraktivt for det underrepresenterte kjønn å søke.</li> <li>2. Hvis det ene kjønn er klart underrepresentert innen den aktuelle stillingskategori på vedkommende fagområde, oppfordres de som er av dette kjønn til å søke, og det anvendes moderat kjønnskvolter<sup>1</sup> ved tilsetning, jf UH-loven § 6-3 og Hovedavtalen.</li> <li>3. Rekruttering av kvinner til vitenskapelige første- og toppstillinger skal være en prioritert oppgave ved avdelingene.</li> <li>4. Ved programområder med særlig lav kvinneandel i høyere fagstillinger, skal det vurderes å innføre tiltak i form av øremerkede stipendiatstillinger eller ansettelse som professor på kvalifiseringsvilkår.</li> <li>5. For alle faggrupper/stillingsgrupper må det foretas en gjennomgang i forhold til likestilling og fremtidig rekruttering.</li> <li>6. Samarbeid med lokalt næringsliv for å ivareta «ledsagerproblematikk».</li> <li>7. HiN må sette av strategiske midler til særskilte rekrutteringstiltak</li> <li>8. Særskilte rekrutteringstiltak ved</li> </ol> <p><i>Avdeling for teknologi:</i> - Økning av kvinneandelen ved ledig professorat</p>	<p>1 og 2: Høgskolen har en standardmal for utlysning av stillinger. Her oppgis det at høgskolen praktiserer likestilling i samsvar med regelverket. I høyere stillinger hvor det er særlig vanskelig å rekruttere fagpersonale bør høgskolen vurdere å tilby kvalifiseringsordninger, gjerne knyttet opp mot det underrepresenterte kjønn.</p> <p>3 I 2013 har det vært få stillingsutlysninger og høgskolen har kun tilsatt i 5 undervisnings-, forsknings og formidlingsstillinger. Avdeling for helse og samfunn har forsøkt å rekruttere professor, men fikk ingen kvalifiserte søkere. I 2013 tilsatte vi derfor en kvinnelig førsteamanuensis på kvalifiseringsvilkår.</p> <p>4 Andelen kvinner i stipendiatstillinger gikk ned i 2013. Dette bør høgskolen ha fokus på ved utlysning av nye stipendiatstillinger. Dessverre er det fortsatt slik at vi generelt får flest menn som søkere til stillinger ved AT og flest kvinner ved AHS. Ved AHS har vi kun én stipendiat igjen ved utgangen av 2013 og hun er ferdig med stipendiatperioden våren 2014.</p>

<sup>1</sup> Moderat kvotering er å prioritere en søker fra en underrepresentert gruppe der to søkere er tilnærmet like godt kvalifisert. Kvotering av menn er bare tillatt i arbeid som innebærer omsorg for og undervisning av barn, jf forskrift om særbehandling av menn § 2. Radikal kvotering er forbudt med ett unntak. I staten er det tillatt med radikal kvotering av kvalifisert søker som oppgir å være yrkeshemmet, se forskrift om tjenestemannsloven § 9.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekruttere kvinnelige professor II/førsteamanuensis som mentor i ingeniørfag</li> <li>- Rekruttere kvinner i stipendiatstillinger</li> <li>- Rekruttere kvinner på mellomledernivå</li> <li>- Øke andelen kvinner i forsknings- og undervisningsstillinger</li> </ul> <p><i>Avdeling for helse- og sosialfag:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øke andel kvinnelige professorer / førstestillinger</li> <li>- Øke andelen menn i forsknings- og undervisningsstillinger</li> </ul> <p><i>Administrasjonen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øke andel av menn i stillingskategorier med flest kvinner</li> <li>- Rekruttere kvinner på mellomledernivå</li> </ul>	<p>5</p> <p>Høgskolen hadde en målsetting om å starte arbeidet med kompetanseutviklingsplaner i 2013. Oppstart av dette arbeidet er forskjøvet til 2014. Bakgrunnen for utsettelsen er arbeid med nye funksjonsbeskrivelser og delegering av personal- og økonomiansvar fra dekaner til fag- og programområdeledere. Funksjonsbeskrivelsene var ferdig i starten på 2014. Arbeidet med kompetanseutviklingsplaner starter med gjennomføring av medarbeidersamtaler og må ses i sammenheng med behovet for framtidig rekruttering.</p> <p>6</p> <p>Høgskolen har vært i kontakt med Narvik Regionens Næringsforening(NRNF), Narvik kommune og Universitetssykehuset i Nord Norge (UNN) Narvik i forhold til ledsagerproblematikk. Kommunen er inne i en periode med økning i arbeidsledighet som følge av nedlegging av flere arbeidsplasser. Ledsagerproblematikk kan derfor bli en utfordring i den aktuelle situasjonen til kommunen. Men alle instanser er enige om å samarbeide rundt ledsagerproblematikken og ser på samarbeidet som en felles mulighet til å rekruttere dyktige fagfolk til Narvikregionen.</p> <p>7</p> <p>I 2013 ble det satt av til sammen 100.000 kr til likestilling og mangfolds tiltak. Disse midlene blei ikke benyttet til særskilte rekrutteringstiltak. Dette er noe vi ønsker å ha større fokus på i 2014 ref. handlingsplan for likestilling og mangfold.</p>
<p><b>Kompetanseutvikling i et kjønnsperspektiv:</b></p> <p>1. Mulighet for kompetanseutvikling inngår i medarbeidersamtaler</p>	<p>1</p> <p>Høgskolen har mal for gjennomføring av medarbeidersamtaler. Her er det egne spørsmål knyttet til</p>

<p>2. Det settes inn tiltak for kompetanseheving for jevnere kjønnsbalanse innen FoU, f.eks. <i>startpakker</i> for kvinner i vitenskapelige stillinger på mannsdominerte områder (tilsvarende for menn der de er underrepresentert). Startpakken kan f.eks. omfatte <i>opplæring i forskningsledelse</i> eller tildeling av <i>kvalifiseringsstipend</i>. Stipendet tildeles etter søknad til førsteamanuenser med det formålet å kvalifisere seg for professorstilling. Stipendet brukes hovedsakelig til frikjøp av undervisning og ferdigstilling av publikasjoner</p> <p>3. Etablere mentorordning for det underrepresenterte kjønn</p> <p>4. Etablere FoU-nettverk for kvinner</p>	<p>personlig utvikling / framtidsplaner. Høgskolen skal i 2014 starte arbeidet med kompetanseutviklingsplaner.</p> <p>2. Høgskolen har ikke laget retningslinjer for hvordan de 100.000 som er satt av til likestillingstiltak skal benyttes. Her bør det gjøres et arbeid i 2014 med å definere ulike ordninger og hvilke prosesser som skal gå forut for tildeling av midler. I 2013 har midlene gått til tilflytterprogram, samt forberedelse til Kif- konferansen. Høgskolen i Narvik skal i 2014 være arrangør av nettverkskonferansen for likestilling. Det har gått med mye tid til forberedelser og planlegging i 2013. HiN har hatt to deltakere på kurs i likestillingsarbeid i 2013.</p> <p>3. Under utvikling på avdelingen.</p> <p>4. Ved AHS er det etablert et flerfaglig FoU samarbeid med Høgskolen i Harstad.</p>
<p><b>Lønn</b> Gå gjennom lønnsstatistikk og iverksette tiltak for utjevning. Det skal være lik lønn/stillingskode for likt arbeid med lik kompetanse</p>	<p>Det blei i 2013 ikke gjennomført lokale lønnsforhandlinger, dermed blei det heller ikke tatt en gjennomgang av lokal lønnspolitikk som planlagt. Gjennomgang av lokal lønnspolitikk utsettes derfor til 2014. I den forbindelse skal vi ha en gjennomgang av vedlagte lønnsstatistikk og se om det er skjevheter som må rettes opp. Vi må også se på lønnsnivået for nytilsatte opp mot ansatte som har vært ved høgskolen over tid. Innenfor enkelte stillingskategorier har vi problemer med rekruttering, dette driver lønnsnivået opp, med fare for at det blir et sprik mellom nyansatte og ”gamle” ansatte.</p>
<p><b>Rapportering</b> 1. Høgskolen i Narvik skal føre statistikk slik at rapporteringskravene som er beskrevet av likestillings- og diskrimineringsombudet blir ivarettatt</p>	<p>1 og 2 Malen for rapportering er basert på rapport fra arbeidsgruppen nedsatt av Universitets- og høgskolerådet, samt høgskolens handlingsplan for likestilling og mangfold.</p>

<p>2. Tallmaterialet skal gjennomgå årlig for å unngå diskriminering.</p> <p>3. Resultat skal inngå i årsrapport som sendes til AMU for godkjenning før den går til høgskolestyret.</p>	<p>3 Rapporten skal behandles av AMU før den behandles av høgskolestyret.</p>
<p><b>Utdanning og studenter Tiltak</b></p>	
<p><b>Rekruttering</b> Der det er stor skjevhet i kjønnsfordelingen skal markedsføring og profilering av utdanningene innrettes mot det underrepresenterte kjønn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi veiledning og informasjon om utdanningene til rådgivere på ungdomsskoletrinnet og videregående skole for å styrke rekruttering av det underrepresenterte kjønn.</li> <li>• Bruke rekrutteringsmateriell som viser rollemodeller for det underrepresenterte kjønn, eks. video, brosjyrer, nettpresentasjon</li> <li>• Videreføre innsats på Avdeling for teknologi (AT) for å få flere kvinnelige studenter, eks. Momentnettverket.</li> <li>• Arrangere en jentedag hvor jenter fra videregående skole kommer til HiN for å oppleve hvordan det er å studere teknologi.</li> <li>• Rekruttere flere menn til helse- og sosialutdanningene. Eks. å profilere yrkene med andre verdier enn lønn.</li> <li>• Arrangere guttedag hvor gutter fra videregående skole kommer til HiN for å oppleve hvordan det er å studere helsefag</li> <li>• Stimulere kvinnelige bachelorstudenter til å ta master- og doktorgrad innen ingeniørfagene ved å opprette nettverk av mentorer og studenter.</li> </ul>	<p>Tiltak gjennomført i 2013:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eget tiltak i markedsplanen for rekruttering av kvinner for å imøtekomme markeds målet om minst 40% kvinner på teknologiske studier: <ul style="list-style-type: none"> <li>- HiN sitter i styringsgruppen for ”kvinnelig nettverk” i regi av Narvikregionens Næringsforening, <a href="http://nrnf.no/kvinnenettverk">http://nrnf.no/kvinnenettverk</a></li> <li>- Kartlegging av hva som skal til for at kvinner skal bli boende i regionen og/eller flytte til regionen,</li> <li>- Etablere ”lokkepakken” – her inngår traineeordning – her har vi søkt fylket om midler til forprosjekt. Kommer også til å søke midler flere steder. I lokkepakken inngår også trivsel og helse, nettverksbygging, utdanning m.m.</li> <li>- Vurderer egen kampanje for kvinner som en del av prosjektet - dette er i en startfase og handlingsplanen blir satt når kartleggingen er gjort</li> </ul> </li> <li>2. Bevisst bruk av intervjuobjekter og bilder i markedsmateriell. Som eksempel så skal det være like mange intervjuobjekter av kvinner som av menn i studiekatalogen. Bilder skal appellere både til kvinner og menn. Dette etterkommer vi også på våre websider, sosiale medier etc.</li> <li>3. Knyttet til oss informanter av begge kjønn og sikre at disse er gode ambassadører for oss i forbindelse med</li> </ol>

	<p>messedeltagelse og presentasjon på videregående skoler i regionen</p> <p>4. Fremheve forskning og prosjekter av det underrepresenterte kjønn for begge avdelingene</p>
--	---



## Handlingsplan for likestilling og mangfold

### Delplan 2: Mangfold

Mange mennesker møter ekstra utfordringer i arbeidslivet. Noen på grunn av sitt kjønn, andre på grunn av etnisk bakgrunn, religion, alder, funksjonsevne. Høgskolen i Narvik skal ha en arbeidskultur som skal være preget av respekt for at vi er ulike. I planen settes det inn tiltak for å fremme likeverd og å unngå diskriminering.

<b>Ansatte: Tiltak</b>	<b>Rapportering 2013</b>
<b>Likestilling og mangfold</b> Tiltak for å fremme likestilling og mangfold skal inngå i høgskolens og avdelingenes/seksjonens handlingsplan.	Avdelingene og seksjonene har utarbeidet handlingsplaner for strategiperioden 2013-2015. Flere av seksjonene, Avdeling for helse og samfunn og tre av programområdene ved Avdeling for teknologi har konkrete mål og tiltak for likestilling med i sine respektive handlingsplaner. Det arbeides med å få integrert problemstillinger knyttet til mangfold i handlingsplanene.
<b>Rekruttering</b> 1. HiN skal oppfordre kandidater med innvandrerbakgrunn <sup>2</sup> til å søke <sup>3</sup>  2. Høgskolen er pålagt å kalle inn minst en kvalifisert person med ikke-vestlig bakgrunn til intervju, jf regelverk.	1. Malen for stillingsutlysninger har ikke med oppfordring til kandidater med innvandrerbakgrunn om å søke. Dette må tas med i forbindelse med revisjon av utlysningssmalene i 2014. 2. Dersom sakkyndig utvalg eller seksjonsleder finner søkere kvalifisert til stilling, kalles personer med ikke-vestlig bakgrunn inn til intervju i henhold til regelverket. I mange stillinger er det en forutsetning at vedkommende behersker

<sup>2</sup> Innvandrerbefolkningen består av personer med to utenlandskfødte foreldre. Det skilles mellom de som selv er innvandret (født i utlandet), og de som er født i Norge av to utenlandskfødte foreldre. Den første gruppen kalles innvandrere, den andre gruppen etterkommere (Arbeids og inkluderingsdepartementet: Handlingsplan for integrering og inkludering av innvandrerbefolkningen og mål for inkludering).

<sup>3</sup> Ved utlysning av stillinger tas det med i utlysningsteksten at «Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulig grad gjenspeile mangfoldet i befolkningen. Det er derfor et personalpolitisk mål å oppnå et balansert alders- og kjønns sammensetning og rekruttere personer med innvandrerbakgrunn. Personer med innvandrerbakgrunn oppfordres til å søke stillingen».

<p>3. Kvalifiserte søkere som oppgir å være funksjonshemmet/yrkeshemmet og enten er eller blir uten arbeid kalles inn til intervju, jf forskrift til Tjml §9.<sup>4</sup></p>	<p>norsk som arbeidsspråk. I 2013 oppgir 7,1% av søkerne at de har innvandrerbakgrunn (søkeportalen registrerer ikke spesifikt ”ikke-vestlig” bakgrunn). Vi registrerer imidlertid at det er mange av våre utenlandske søkere som lar spørsmålet vedrørende innvandrerbakgrunn stå åpent. Dette medfører at det er en feilkilde i databasen vår. Sannsynligheten for at en god del flere av våre søkere har innvandrerbakgrunn bekreftes ved en manuell gjennomgang av søkerbunkene. Vi anslår at ca 30% av søkerne til våre stillinger i 2013 har innvandrerbakgrunn eller utenlandsk nasjonalitet..</p> <p>3. I 2013 oppga ingen søkere å ha en funksjonshemming, og ingen oppga heller å ha overtallighetsattest.</p>
<p><b>Kompetanseutvikling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ansatte med innvandrerbakgrunn tilbys ordning med kollegaveileder.</li> <li>2. Sette av midler til tiltak for tilrettelegging for ansatte med nedsatt funksjonsevne.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ordning med kollegaveileder er i 2013 innført på enkelte programområder. Man har også bevisst integrert utenlandske ansatte i avdelingene ved å flyttet kontorer og samlokalisere miljøer.</li> <li>3. Det var i 2013 avsatt 50.000,- for tilrettelegging for ansatte med nedsatt funksjonsevne. Det er avsatt samme sum i budsjettet for 2014.</li> </ol>

<b>Utdanning og studenter: Tiltak:</b>	<b>Rapportering 2013</b>
<p><b>Rekruttere og beholde</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge til rette for mentorordning for studenter med annen kulturell bakgrunn.</li> <li>2. Tilrettelegge for å beholde studenter med annen kulturell bakgrunn, for eksempel eksamenskurs, miljøskapende</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi har egen fadderordning for utenlandske studenter som har fungert bra i flere år. (Denne er integrert i den ordinære fadderordningen). Vi prøver å ha en fadder fra samme nasjon og som minimum har vært student ved HiN i ett år.</li> </ol>

<sup>4</sup> Forskriften gir også arbeidsgiver i offentlig sektor mulighet til å ansette en kvalifisert person som er funksjons- eller yrkeshemmet fremfor en bedre kvalifisert søker. Det forutsettes imidlertid at søkeren tilfredsstillt kravene i kunngjøringsteksten.

<p>arbeid.</p>	<p>2. Vi har en aktiv International Student union (ISU) ved HiN. Vi har også en aktiv kinesisk studentorganisasjon. Begge organisasjonene samarbeider vi tett med og støtter med et økonomisk bidrag. Fra og med 2013 er ISU underlagt organisasjonskonsulenten og får derigjennom bedre oppfølging og administrativ støtte.</p> <p>Vi har i 2013 tilrettelagt for og arrangert følgende miljøskapende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppstartsuke med ulike sosiale aktiviteter</li> <li>- Skøytedag</li> <li>- Tur til Ishotellet i Jukkasjarvi, Sverige</li> <li>- Jevnlige informasjonsmøter</li> <li>- Julemiddag og sosialt arrangement i romjulen</li> <li>- Eksamenskurs på norsk. Her vil kun de utenlandske studenter som snakker norsk ha mulighet til å delta.</li> <li>- Eget internasjonalt kontor som har kontakt med studentene under hele studieløpet.</li> <li>- Tilbud om Norskurs på campus som gir 60 studiepoeng for de som ønsker. Finnes også eget utviklet norskurs på nett.</li> <li>- Sosialrådgiver med spesialkompetanse i internasjonal helse og god kjennskap til andre kulturer.</li> </ul>
----------------	--

<b>Felles tiltak ansatte/studenter:</b>	<b>Rapportering 2013</b>
<p><b>Rekruttere og beholde</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilby felles norskurs for studenter / ansatte fra utlandet.</li> <li>2. Skilting og informasjonsmateriell på engelsk</li> </ol> <p>Legge til rette for ”stille rom”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I 2013 har vi gjennomført et Norskurs på 30 timer for studenter og ansatte.</li> <li>2. Skilting på engelsk er fortsatt for dårlig, men er ikke prioritert i budsjettsammenheng. Det jobbes for å få dette inn i revidert budsjett 2014, alternativt i budsjettet for 2015.</li> </ol>

**Rapportskjema:**

**Kjønnsbalanse totalt i institusjonen / undernivå fordelt på ulike stillingskategorier**

**Kjønnsdelt statistikk over arbeidstid, heltid-deltid og fast-midlertidig**

		Kjønnsbalanse			Midlertidige stillinger			Deltidsstillinger		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk	% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk midlertidige stillinger	% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk deltidsstillinger
Totalt i virksomheten	I år	62,8	37,2	194,3	69	31	45,9	48,2	51,8	18,33
	I fjor	62,5	37,5	184,5	70,6	29,4	42,4	54,2	45,8	16,97
<i>Toppledelse</i> <i>Eks. rektor, direktør, dekaner</i>	I år	80	20	5	80	20	5			-
	I fjor	80	20	5	80	20	5			-
<i>Mellomleder-stillinger</i> <i>Eks: områdeledere, seksjonsledere</i>	I år	58,8	41,2	17			-			-
	I fjor	56,2	43,8	16			-			-
<i>Saksbehandlere / utrederstillinger</i>	I år	37,9	62,1	28,5	35,7	64,3	4,2	37	63	2,7
	I fjor	44,6	55,4	28,7	44,6	55,4	5,6	34,5	65,5	2,9
<i>Kontorstillinger</i>	I år		100	1,0		100	1,0	-	-	-
	I fjor		100	1,8	-	100	0,8	38,5	61,5	1,3
<i>Drifts og</i>	<i>I år</i>	16,8	83,2	11,9	0	100	0,5	-	100	1,87

<i>vedlikeholdspersonale</i>	<i>I fjor</i>	16,2	83,8	12,4	0	100	1,5		100	1,37
<i>Bibliotekspersonale</i>	<i>I år</i>	0	100	4			-			-
	<i>I fjor</i>	0	100	4			-			-
<i>Ingeniører</i>	<i>I år</i>	92,3	7,7	13	100	0	1			-
	<i>I fjor</i>	91,7	8,3	12	100	0	1	100		1,1
<i>Undervisnings-forsknings- og formidlings-stillinger totalt</i>	<i>I år</i>	71,2	28,8	124	72,8	27,2	33,2	57	43	13,76
	<i>I fjor</i>	71,7	28,3	111,7	77,2	22,8	26,5	64,6	35,4	12,7
<i>Professorer</i>	<i>I år</i>	83,5	16,5	12,1	100	0	1,8	100	0	2,9
	<i>I fjor</i>	82	18	11,1	100	0	0,8	97,6	2,4	4,1
<i>Førsteamanuenser</i>	<i>I år</i>	76,1	23,9	31,4	58,5	41,5	4,1	36,2	63,8	2,35
	<i>I fjor</i>	76,3	23,7	24,1	36,4	63,6	1,1	60	40	2,25
<i>Førstelektorer</i>	<i>I år</i>	86	14	14,3	100	0	1,2	100		1,3
	<i>I fjor</i>	83,1	16,9	11,8	100	0	0,2	100		0,8
<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>	62,9	37,1	43,4	86	14	5	64	36	3,61
	<i>I fjor</i>	59,7	40,3	39,6	88,3	11,7	3	63,5	36,5	2,6
<i>Høgskolelærere</i>	<i>I år</i>	30	70	4,9	34,3	65,7	3,7	10	90	2,43
	<i>I fjor</i>	9,8	90,2	4,1	10,5	89,5	1,9	9,8	90,2	2,05
<i>Stipendiat-stillinger</i>	<i>I år</i>	81,8	18,2	11	81,8	18,2	11			-

	<i>I fjor</i>	78,6	21,4	14	78,6	21,4	14			-
<i>Forskerstillinger</i>	<i>I år</i>	50	50	2,4	50	50	2,4	50	50	0,4
	<i>I fjor</i>	94,1	5,9	3,4	94,1	5,9	3,4	50	50	0,4

### Kjønnsbalanse på avdelingsnivå fordelt på ulike stillingskategorier

Avdeling for teknologi		Kjønnsbalanse			Avdeling for helse og samfunn		Kjønnsbalanse		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk			% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk
Totalt AT	<i>I år</i>	78,9	21,1	117,1	Totalt AHS	<i>I år</i>	32,7	67,3	22,5
	<i>I fjor</i>	78,6	21,4	107,5		<i>I fjor</i>	31,6	68,4	20,7
<i>Administrative stillinger</i>	<i>I år</i>	63,4	36,6	7,1	<i>Administrative stillinger</i>	<i>I år</i>	0	100	1,5
	<i>I fjor</i>	68,8	31,2	8		<i>I fjor</i>	40	60	2,5
<i>Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger</i>	<i>I år</i>	78,5	21,5	103	<i>Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger</i>	<i>I år</i>	30,5	69,5	18,2
	<i>I fjor</i>	78,1	21,9	93,5		<i>I fjor</i>	30,5	69,5	18,2
<i>Professorer</i>	<i>I år</i>	72	18	11,1	<i>Professorer</i>	<i>I år</i>	100	0	1
	<i>I fjor</i>	72	18	11,1		<i>I fjor</i>			0
<i>Førsteamanuenser</i>	<i>I år</i>	85,9	14,1	24,1	<i>Førsteamanuenser</i>	<i>I år</i>	43,4	56,6	7,3
	<i>I fjor</i>	71,7	18,3	18,6		<i>I fjor</i>	57,8	42,2	5,5

Avdeling for teknologi		Kjønnsbalanse			Avdeling for helse og samfunn		Kjønnsbalanse		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk			% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk
<i>Førstelektorer</i>	<i>I år</i>	91,7	8,3	12,1	<i>Førstelektorer</i>	<i>I år</i>	54,5	45,5	2,2
	<i>I fjor</i>	89,6	10,4	9,6		<i>I fjor</i>	54,5	45,5	2,2
<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>	71,1	28,9	35,6	<i>Høgskolelektorer</i>	<i>I år</i>	25,6	74,4	7,8
	<i>I fjor</i>	70	30	33,8		<i>I år</i>	0	100	5,8
<i>Høgskolelærere</i>	<i>I år</i>	45,9	54,1	3,2	<i>Høgskolelærere</i>	<i>I år</i>	0	100	1,7
	<i>I fjor</i>	14,8	85,2	1,3		<i>I fjor</i>	7,3	92,7	2,8
<i>Stipendiatstillinger</i>	<i>I år</i>	90	10	10	<i>Stipendiatstillinger</i>	<i>I år</i>	0	100	1
	<i>I fjor</i>	83,3	16,7	12		<i>I fjor</i>	50	50	2
<i>Forskerstillinger</i>	<i>I år</i>	50	50	2,4	<i>Forskerstillinger</i>	<i>I år</i>			-
	<i>I fjor</i>	94,1	5,9	3,4		<i>I fjor</i>			-

**Kjønnsbalanse fellesadministrasjon / støttestillinger for undervisning, forskning og formidling fordelt på ulike stillingskategorier**

Fellesadministrasjonen		Kjønnsbalanse			Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling		Kjønnsbalanse		
		% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk			% Menn	% Kvinner	Totalt antall årsverk
Totalt	<i>I år</i>	43	57	30,9	Totalt	<i>I år</i>	50	50	10
	<i>I fjor</i>	46,1	53,9	31		<i>I fjor</i>	50	50	10
<i>Lederstillinger</i>	<i>I år</i>	100	0	2	<i>Bibliotekstillinger</i>	<i>I år</i>	0	100	4
	<i>I fjor</i>	100	0	2		<i>I fjor</i>	0	100	4
<i>Mellomlederstillinger</i>	<i>I år</i>	66,7	33,3	4,5	<i>Ingeniørstillinger</i>	<i>I år</i>	83,3	16,7	6
	<i>I fjor</i>	72,7	27,3	5,5		<i>I fjor</i>	83,3	16,7	6
<i>Saksbehandler / utrederstillinger</i>	<i>I år</i>	35,5	64,5	23,4		<i>I år</i>			
	<i>I fjor</i>	38,2	61,8	21,7		<i>I fjor</i>			
<i>Kontorstillinger</i>	<i>I år</i>	0	100	1		<i>I år</i>			
	<i>I fjor</i>	0	100	1,8		<i>I fjor</i>			



### Gjennomsnittslønn (lønnstrinn) 2013 HiN

Stillingskategori HIN totalt		Kvinner	Menn	Totalt
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	<i>I år</i>	65	67	66
	<i>I fjor</i>	65	67	66
Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	<i>I år</i>	59	57	58
	<i>I fjor</i>	59	57	57
Drifts- og vedlikeholdsstillinger	<i>I år</i>	37	52	39
	<i>I fjor</i>	38	52	41
Administrative stillinger	<i>I år</i>	54	66	60
	<i>I fjor</i>	53	67	60
Totalt	<i>I år</i>	58	65	62
	<i>I fjor</i>	58	66	63

### Gjennomsnittslønn (lønnstrinn) 2013 Avdelingene

Stillingskategori		Kvinner	Menn	Totalt	Stillingskategori		Kvinner	Menn	Totalt
Avdeling for teknologi					Avdeling for helse og samfunn				
Totalt	<i>I år</i>	63	66	65	Totalt	<i>I år</i>	67	70	68
	<i>I fjor</i>	65	66	66		<i>I fjor</i>	64	68	65
Administrasjon (dekan, adm. ress, prosjektledere)	<i>I år</i>	52	73	64	Administrasjon (dekan, prodekan, adm. Ress, prosjektledere)	<i>I år</i>	74	-	74
	<i>I fjor</i>	63	73	69		<i>I fjor</i>	74	85	77
Professor	<i>I år</i>	79	74	75	Professor	<i>I år</i>	-	85	85
	<i>I fjor</i>	78	74	75		<i>I fjor</i>			0
Førsteamanuensis	<i>I år</i>	70	68	69	Førsteamanuensis	<i>I år</i>	70	70	70
	<i>I fjor</i>	70	69	69		<i>I fjor</i>	70	70	70
Førstelektor	<i>I år</i>	71	71	71	Førstelektor	<i>I år</i>	70	68	68
	<i>I fjor</i>	71	70	70		<i>I fjor</i>	70	68	68
Høgskolelektor	<i>I år</i>	64	65	65	Høgskolelektor	<i>I år</i>	67	66	67
	<i>I fjor</i>	63	66	65		<i>I fjor</i>	67	-	67
Høgskolelærer	<i>I år</i>	57	56	57	Høgskolelærer	<i>I år</i>	53	-	53
	<i>I fjor</i>	56	58	57		<i>I fjor</i>	50	-	50
Stipendiat	<i>I år</i>	50	55	55	Stipendiat	<i>I år</i>	57	-	57
	<i>I fjor</i>	51	52	52		<i>I fjor</i>	57	62	60
Forskerstillinger	<i>I år</i>	62	56	59	Forskerstillinger	<i>I år</i>			0
	<i>I fjor</i>	66	59	61		<i>I fjor</i>			0

### Uttak av foreldrepermisjoner, fravær pga. syke barn og eget sykefravær

Stillingskategori		Foreldrepermisjon		Fravær pga. syke barn		Sykefravær				Sykefravær			
		Antall fraværsdager		Antall fraværsdager		Egenmeldt		Fraværsprosent (andel av mulige dagsverk)		Legemeldt		Fraværsprosent (andel av mulige dagsverk)	
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	I år	300	0	1	9,17	33	10	0,4	0,1	199	226	2,7	1,2
	I fjor	0	314	15	15,2	31	5	0,4	0	347	308	4,5	1,7
Administrativt personale	I år	0	23	30,71	10,2	44	15	0,9	0,4	110	157	2,3	4,3
	I fjor	222	60	24	8,4	30	11	0,7	0,3	36	69	0,8	1,8
Drifts- og teknisk personale/andre tilsatte	I år	-	-	7,71	2,0	11	34	0,3	0,8	213	166	5,9	4,1
	I fjor	-	-	12	-	41	18	1,2	0,4	108	40	3,3	0,9

### Rapportering av doktorgrader og opprykk

Opprykk		Kvinner		Menn		Totalt (N)
		Antall	% av N	Antall	% av N	
Fra høgscolelærer til høgscolelektor	I år					
	I fjor	1 (+1)*	100			2
Fra lektor til førstelektor	I år					
	I fjor			1	100	1
Fra lektor til førsteamanuensis	I år			3	100	3
	I fjor			1	100	1
Fra førstelektor til førsteamanuensis	I år					-
	I fjor					-
Fra førstelektor til dosent	I år					-
	I fjor					-
Fra førsteamanuensis til professor	I år					-
	I fjor					-
Avlagte doktorgrader (ansatte stipendiater / egne ansatte, HiN har ikke doktorgradsrett)	I år			3	100	3
	I fjor	1	50	1	50	2

\* én avla eksamen i slutten av 2012, fikk vitnemål i 2013.

**”opprykk” i tekn./adm. stillinger (tilsetning i høyere stillinger, stillings”opprykk” i lønnsforhandlinger)**

Opprykk / stillingsendring		Kvinner		Menn		Totalt (N)
		Antall	% av N	Antall	% av N	
”opprykk” til høyere stilling gjennom lokale lønnsforhandlinger (for eksempel fra førstekonsulent til rådgiver).	I år	0		0		0
	I fjor	1 førstekonsulent til rådgiver 1 sekretær til konsulent 3 konsulenter til førstekonsulent	62,5	1 førstekonsulent til rådgiver 1 rådgiver til seniorrådgiver 1 overingeniør til senioringeniør	37,5	8
”opprykk” til høyere stilling gjennom tilsetning (”internt opprykk”)	I år	0		0		0
	I fjor					0

## Tabell for rapportering på rekruttering.

Stillingskategori		Utlyste stillinger								Ikke utlyste stillinger			
		Antall søkere		Antall innkalt til intervju		Antall tilsatt				Antall tilsatt			
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn	Fast		Midlertidig		Fast		Midlertidig	
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger													
Undervisnings-, forsknings og formidlingsstillinger 8 stillinger 2013 21 stillinger 2012	I år	7	33	3	7	1	4	0	1			11	10
	I fjor	23	74	2	14	2	8				1	2	4
Tekniske og administrative stillinger													
Administrative stillinger 2 stillinger 2013 6 stillinger 2012	I år	19	11	6	4	1	1	0	0			1	2
	I fjor	71	35	18	3	4						4	1
Støttestillinger (Bibliotekarstillinger Ingeniørstillinger) 0 stillinger 2013 2 stillinger 2012	I år												
	I fjor	0	14		5	2							
Drifts- og vedlikeholdsstillinger 0 stillinger 2013 1 stilling 2012	I år												
	I fjor	9	3	3	0	1	0					1	
Institusjonene må selv vurdere hvordan det er hensiktsmessig å redegjøre for rekruttering, men det anbefales at opplysningene som er satt opp i denne tabellen er med i rapporteringen.													

## Rapportering på kompetanseutvikling og sentrale personalpolitiske satsninger - 2013

Tiltak	Deltakere		Totalt
	Kvinner	Menn	
Kvalifiseringstiltak - Førstelektor - Masterprogram	1 fortsetter i 2014	1fortsetter i 2014	2
Lederutviklingstiltak - Internt lederutviklingsprogram			
Andre kompetanseutviklingstiltak -			
Andre personalpolitiske tiltak - seniorkurs			Ingen har vært på seniorkurs i 2013.