



UNIVERSITETET I  
NORDLAND

# RAPPORT OG PLANER

## 2013-2014



## INNHold

KAPITTEL 1. INNLEDNING	2
KAPITTEL 2. RAPPORT	7
<b>Kap 2.1 Rapport 2013 - Resultatrapportering på mål</b>	<b>7</b>
2.1.1 Regjeringens politiske prioriteringer for 2013	7
2.1.2 Rapportering på virksomhetsmål under sektormålene	10
Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering	10
Sektormål 2: Forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid	24
Sektormål 3: Formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping	29
Sektormål 4: Organisasjon og ressurser	34
<b>Kap 2.2 Rapport 2013 - Annen rapportering</b>	<b>47</b>
2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet	47
2.2.2 Aktivitetskrav	48
2.2.3 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen	50
2.2.4 Rapportering om barnehagelærerutdanning	52
2.2.5 Universell tilrettelegging	52
2.2.6 Studentkapasitet	53
2.2.7 Midler tildelt over kap.281	53
2.2.8 Rapportering på likestilling	53
2.2.9 Større investeringsprosjekter	57
2.2.10 Forvaltning av aksjefullmakt	58
2.2.11 Sikkerhet og beredskap	59
2.2.12 Felles føringer	60
2.2.13 Oppfølging av evalueringer og akkrediteringer	62
2.2.14 Oppfølging av revisjon og kartlegginger	63
KAPITTEL 3. PLAN	65
<b>Kap 3.1 Plan 2014 – Plan for virksomheten</b>	<b>65</b>
3.1.1 Regjeringens politiske prioriteringer	65
3.1.2 Plan for virksomhetsmål under sektormålene	70
Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering	70
Sektormål 2: Forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid	78
Sektormål 3: Formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping	81
Sektormål 4: Organisasjon og ressurser	85
3.1.3 Overordnede risikovurderinger 2014	93
<b>Kap 3.2 Plan 2014 - Plan for tildelt bevilgning</b>	<b>97</b>
Vedlegg 1. Rapport barnehagelærerutdanningen 2013	99
Vedlegg 2: Skjema for studentkapasitet	103
Tabelloversikt	105

## Kapittel 1. Innledning

Rapport og planer er en tilstandsrapport for Universitetet i Nordland (UiN), utarbeidet i samsvar med krav fra eier, Kunnskapsdepartementet (KD). Dokumentet leveres årlig til KD, og har vært behandlet av universitetsstyret innen oversending til departementet.

I rapportdelen av dokumentet (kapittel 2) omtales oppnådde mål og gjennomførte aktiviteter i 2013 for hvert av virksomhetsmålene, mens plandelen (kapittel 3) klarlegger ambisjonsnivået for 2014, som ledd i å realisere institusjonens strategi. I kapittel 3 finnes også omtale og vurdering av overordnede risikoområder for institusjonen i 2014, med tilhørende vurderinger av risikonivå.

Fra og med 2012 endret KD noe på forventningene til innholdet i Rapport og planer, som resultat av tilrådinger fra en arbeidsgruppe departementet satte ned i 2010. Til og med rapporteringsåret 2011 fastsatte KD felles sektor- og virksomhetsmål med tilhørende styringsparametre<sup>1</sup> for alle virksomhetene i sektoren. Virksomhetene kunne selv utvide antall parametre ved behov. Fra og med rapporteringsåret 2012 har institusjonene departementets overordnede føringer (sektormål og nasjonale styringsparametre) som felles ramme for egen mål- og resultatstyring.

Årets utgave av Rapport og planer er lagt opp på samme måte som Rapport og planer 2012-2013, og er utformet i henhold til departementets krav til rapportering<sup>2</sup> og plan, med utgangspunkt i felles sektormål fastsatt av KD, virksomhetsmål fastsatt av institusjonen selv samt KDs nasjonale styringsparametre og institusjonens egne styringsparametre.

### ***Vurdering av resultatutvikling og nåsituasjon***

Universitetet i Nordland ble etablert 01.01.11 som resultat av en langsiktig satsing hvor det å bygge faglig kompetanse på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå, spesielt innenfor de faglige satsingsområdene som lå til grunn for universitetssøknaden, har vært sentralt. Gjeldende strategiplan fremhever at universitetets fortsatte utvikling skal være konsentrert om de fire faglige søylene hvor det er bygget opp ph.d.: bedriftsøkonomi, sosiologi, profesjonspraksis og akvatisk biovitenskap. Fagsøylene klarlegger universitetets særegne profil og danner et godt utgangspunkt for arbeidet med ytterligere spissing av profilen. I 2013 er UiNs profil ytterligere blitt tydeliggjort i forbindelse med innspill til departementet om langtidsplan for forskning og høyere utdanning. Universitetets forskning og utdanning skal ha følgende tre faglige profilområder: Velferd; Innovasjon og entreprenørskap; «Blå vekst». Satsing på disse profilområdene vil involvere fagmiljøer på tvers av fakultetsgrensene.

Som det fremgår av tabellen under har utviklingen siste fem år (siden 2009) vært positiv innen sentrale områder som antall studerende, studiepoeng- og kandidatproduksjon, forskning og faglig kompetansenivå, og omfang ansatte.

---

<sup>1</sup> I teksten nyttes begrepene styringsparametre og parametre synonymt

<sup>2</sup> Jf. dokumentet «Rapporteringskrav 2013» på DBHs nettside, samt tildelingsbrev 2013 og 2014.

Tabell 1 Sentrale utviklingstrekk siste 5 år

	2009*	2013*	Endring %	Merknad
Antall studenter	5314	6014	13,17 %	
Studiepoeng (60-poengenheter)	3 180	3 388	6,54 %	
Ferdige kandidater	629	905	43,88 %	
Avlagte doktorgrader	5	19	280 %	
Publiseringspoeng	131,6	131,6	0 %	Per 10. mars, rapporteringsfrist 1. april
Førstestillingskompetanse	57,10 %	64,3 %	12,61 %	
Årsverk (totalt)	503,5	557,6	10,74 %	

\*All finansiering, jf. DBH-data

Universitetet i Nordland er en institusjon med potensiale for videre utvikling og vekst innenfor de tre profilområdene. Gjennom strategiplanen har styret ambisjoner om en videre utvikling hvor institusjonen gir ytterligere bidrag til samfunns-, nærings- og arbeidslivet i regionen. I tillegg skal universitetet styrke sin nasjonale rolle og videreutvikle det internasjonale samarbeidet. Dette forutsetter en bedring av rammebetingelsene for virksomheten. Universitetsstyrets vurderinger tilsier at det kreves overordnede grep for å sikre den videre utviklingen av Universitetet i Nordland. Ett av flere mulige grep i den sammenheng vil være å bedre grunnfinansieringen av institusjonen.

Videre vil det være avgjørende å sikre utviklingen av kompetansen i institusjonen og å videreutvikle den forskningsbaserte undervisningen på bachelor- og masternivå. Her anses videre oppbygging av doktorgradsutdanningene i form av nye stipendiat- og post doc-stillinger som et sentralt virkemiddel. UiN har 118 ph.d.-studenter, mens kun 30 stipendiat- og 2 post doc-stillinger er finansiert over ordinær bevilgning. Universitetet i Nordland ser det som særlig viktig at nye stillinger kanaliseres til ph.d.-utdanningene innen akvatisk biovitenskap og profesjonspraksis. Sett i sammenheng med universitetets særlige ansvar for lulesamisk språk, er også stillinger til dette fagfeltet ønskelig. I budsjettet for 2014 er UiN tildelt 6 nye stipendiatstillinger som er øremerket profesjonsfag. Det er fortsatt et stort behov for rekrutteringsstillinger innenfor akvatisk biovitenskap, som er et fagfelt som bør falle inn under satsingen på MNT-fag.

Tildeling av nye studieplasser utgjør et virkemiddel for å utvikle institusjonen i regional, nasjonal og internasjonal sammenheng. I videreutviklingen av UiNs profil vedtok universitetsstyret å opprette flere nye studier med rekrutteringspotensiale utenfor egen region med oppstart studieåret 2013-14. For styret har det vært sentralt at nye studietilbud bygger på eksisterende kompetanse, at tilbudet har nedslagsfelt regionalt og bidrar til å styrke UiNs profil nasjonalt, at oppretting av nye studier er foretatt i samarbeid med andre i regionen, og at nye studietilbud bidrar til samarbeid på tvers av fakultetene ved universitetet. Med basis i styrets strategiske føringer ble det opprettet flere nye studietilbud på master- og bachelornivå fra og med studieåret 2013-14. Det er master i samfunnssikkerhet og kriseledelse, master i folkehelse, MBA i teknologiledelse, lektorutdanning i samfunnsfag med fordypning i historie, bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse, og bachelor i friluftsliv. Også et årsstudium i internasjonale relasjoner er opprettet. I 2013 har universitetsstyret videre vedtatt å etablere følgende nye studietilbud for studieåret 2014-2015: Master i samfunnsvitenskap (samordning av eksisterende samfunnsvitenskapelige masterutdanninger), master i spesialsykepleie (integrering av ABIOK videreutdanningene i et masterprogram), MBA i ledelse, Bachelor yrkesfaglærerutdanning og et årsstudium i offentlig rett. Nåværende planer for videre utvikling av studietilbud utover studieåret 2014-15 fremkommer i brevet «Satsningsforslag 2015 for Universitetet i Nordland», datert 01.11.2013.

Ledelsen har identifisert overordnede risikoområder ved Universitetet i Nordland, jf. omtale i kapittel 3. Som i 2013 viser vurderingen at eventuell manglende utvikling av infrastrukturen anslås å ha høyest risiko i 2014. Sammen med tildeling av rekrutteringsstillinger (stipendiat- og post doc) og

tildeling av nye studieplasser, er økte investeringer i infrastruktur sentrale virkemidler for å sikre en faglig utvikling som er nødvendig for at aktiviteter innen utdanning, forskning og formidling ved Universitetet i Nordland skal videreutvikles.

Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk er høyt sammenlignet med snittet for universitetene og de statlige høyskolene (18,0 ved UiN mot snitt 12,2 ved universitetene og snitt 17,2 ved de statlige høyskolene i 2013)<sup>3</sup>, og indikerer at den faglige ressursen ved Universitetet i Nordland er relativt hardt belastet. Av universitetene er det bare Universitetet i Agder som ligger høyere enn Universitetet i Nordland, med 20,5 heltidsekvivalenter per faglig årsverk. Blant universitetene ligger Universitetet i Tromsø lavest med 9,1 heltidsekvivalenter per faglig årsverk. Dagens ressursramme karakteriseres som knapp sett i sammenheng med utviklingsambisjonene i universitetets strategiplan.

### **Universitetsstyrets arbeid 2013**

Universitetet i Nordland har enhetlig ledelse. Rektor er daglig leder ved institusjonen og sender innkalling til universitetsstyret omtrent en uke innen møtene. Sammen med innkallingen følger sakliste og saksdokumenter med rektors innstilling til vedtak. I samarbeid med administrasjonen forbereder rektor styresaker og stiller i styremøtene for å legge frem sakene, delta i diskusjoner og protokollere vedtak. Universitetsstyret har hatt følgende sammensetning i 2013:

#### *Eksterne medlemmer*

Vigdis Moe Skarstein, styreleder	Varamedlem: Eirin Kjølstad
Paul Birger Torgnes, nestleder	Varamedlem: Brynjolv Anke
Bodil Børset	Varamedlem: Silje Brandvoll
Inge Myrvoll	Varamedlem: Helge M. Sønneland

#### *Medlemmer fra undervisnings- og forskningspersonalet, fast ansatte*

Berit Støre Brinchmann	Varamedlem: 1: Ingrid Fylling
Ann Gøril Hugaas	2: Allan Sande
Jan-Oddvar Sørnes	3: Arne Martin Jakobsen

#### *Medlemmer fra undervisnings- og forskningspersonalet, midlertidig ansatte:*

(01.01.-31.07.): Christian Lo	Varamedlem: June Borge
(01.08.-31.12.): Marianne Steinmo	Varamedlem: Johanne Hansen Kobberstad

#### *Medlemmer fra teknisk/administrativt ansatte*

Sissel Bjørnli	Varamedlem: Hilde Ribe.
----------------	-------------------------

#### *Medlemmer fra studentene*

(01.01.-31.07.): Stian Hiis Bergh	Varamedlem: 1. Nils Ole Jentoft
Frøydis Støle	2. Malin Sofie Tørrisplass
(01.08.-31.12.): Øystein Andreas Strømsnes	Varamedlem: 1. Tommy Bjørnødegaard
Hege Elise Strømsnes	2: Nina Paulsen

Universitetsstyret har avholdt 7 styremøter og behandlet til sammen 81 saker i 2013. Overordnet strategi for Universitetet i Nordland 2012-16 er fulgt opp med utforming av en samlet strategisk handlingsplan som dekker de ulike satsingene innenfor utdanning og studiemiljø, forskning og forskerutdanning, formidling og samfunnskontakt, og forvaltning og virksomhetsstyring (styresak

---

<sup>3</sup> Jf. NOKUT-portalen

29/13). Det er blitt arbeidet med å tydeliggjøre universitetets fagprofil gjennom innspill til departementet til langtidsprogram for forskning og høyere utdanning der tre tverr- og flerfaglige profilområder er blitt definert: Velferd - Innovasjon og entreprenørskap - «Blå vekst». I styrebehandlingen av sakene i 2013 har universitetsstyret lagt vekt på at de ulike enkeltsakene skal settes inn i en strategisk helhet som viser hvilken retning styret ønsker at universitetet skal utvikle seg i.

I 2013 er det arbeidet videre med planene om campusutviklingen for Universitetet i Nordland mot 2030, jf. omtale under virksomhetsmål 4.4 i kapittel 2. Dette arbeidet er basert på planer utarbeidet med bistand fra Statsbygg som viser med tydelighet behovet for å sikre videre utvikling av Campus Bodø spesielt, og universitetet generelt.

Fjoråret utgave av Rapport og planer (2012-2013) ble behandlet av universitetsstyret innen oversending til Kunnskapsdepartementet (styresak 6/13). For øvrig har universitetsstyret arbeidet med en rekke saker innenfor ulike virksomhetsområder i 2013, blant annet:

#### *Studier og forskning*

- Redefinering av doktorgradsprogrammet ved FBA (sak 20/13)
- Kvalitetsrapporten 2012 (sak 33/13)
- Etablering av nye studier 2014-2015 (sak 61/13 og 74/13)
- Nedleggelse av Spansk årsstudium (sak 73/13)
- Studieportefølje 2014-2015 for Universitetet i Nordland (sak 34/13 og 62/13)
- Studentrekruttering 2013-2014 (sak 75/13).

#### *Personal/organisasjon*

- Tilsetting i åremålsstilling som dekan (sak 3/13)
- Vedtektsendringer Boligstiftelsen ved HiBo (sak 19/13)
- Handlingsplan for likestilling og antidiskriminering ved UiN 2013-2015 (sak 21/13)
- Kreeringer ph.d.: Til sammen 20 saker
- Rapportering likestilling 2012 (sak 35/13)
- Etablering av TTO/Kommersialiseringsenhet (KA) i Nordland (sak 43/13)
- Forlengelse av styreperioden Studentsamskipnaden i Nordland (sak 63/13)
- Oppnevning av nytt eksternt styremedlem for fakultetsstyret FBA (sak 77/13)

#### *Økonomi*

- Årsregnskap 2012 (sak 2/13), konsernregnskap 2012 (sak 31/13), samt tertialregnskapene (sak 30/12 og 58/13)
- Retningslinjer for eksternt finansiert virksomhet (sak 7/13)
- Årsrapport 2012 pr fakultet og avdeling (sak 18/13)
- Foreløpig budsjetttramme 2014 – økonomisk handlingsrom (sak 32/12)
- Budsjett 2015 – satsingsforslag (sak 59/13)
- Budsjettforslag 2014 (sak 72/13)

Universitetsstyret er av den oppfatning at det fungerer godt som et samlet organ. Saksfremleggene universitetsstyret mottar vurderes til å være av en slik karakter at de i tilstrekkelig grad belyser problemstillinger og gir universitetsstyret grunnlag for å treffe beslutninger. Samtidig kan en bli enda bedre til å få fram sammenhengen mellom ulike enkeltsaker og mer den strategiske helhet som disse

inngår i når saksframlegg utformes. Universitetsstyret vurderer samarbeidet mellom styret og daglig leder ved Universitetet i Nordland som konstruktivt og godt, preget av åpen kommunikasjon om sentrale utfordringer.

## Kapittel 2. Rapport

### Kap 2.1 Rapport 2013 - Resultatrapportering på mål

#### 2.1.1 Regjeringens politiske prioriteringer for 2013

##### *a) Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig i profesjonsfagene*

For studieåret 2013-2014 har Universitetet i Nordland hatt en økning i antall søkere i hovedopptaket (NOM) på 8,9 %, som er langt over den samlede økningen i sektoren på 2,0 %. Av de 10 818 søkerne var 8 310 kvalifiserte, dvs. ca. 76,8 %. Universitetet mål om å ha 1,2 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass i hovedopptaket ble nådd.

Når det gjelder kvalifiserte søkere per studieplass innenfor profesjonsfag, har Universitetet i Nordland for studieåret 2013-2014 hatt tilfredsstillende søkning på bachelor i sykepleie (Bodø og Mo), henholdsvis 1,51 og 1,31, bachelor i barnevern, 1,66, bachelor i sosialt arbeid Bodø og Mo, henholdsvis 1,71 og 2,23, og grunnskolelærerutdanning (GLU) 5.-10 trinn med 2,33. Innenfor sykepleieutdanning har universitetet også en nett- og praksisbasert variant med oppstart i vårsemesteret. Vårsemesteret 2013 ble det fjerde kullet i dette studiet tatt opp. Det var her 1,3 kvalifisert søker per studieplass. Bachelor i barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning (GLU) 1.-7. trinn har hatt en søkning som ligger klart under universitetets målsetting om 1,2 kvalifisert førsteprioritetssøker per studieplass. Regulær bachelor i barnehagelærerutdanning har 0,80 kvalifiserte søkere, mens bachelor i barnehagelærer, nett- og samlingsbasert har 1,1 søkere. GLU 1.-7. trinn har 0,86 kvalifiserte søkere. GLU- og BLU-utdanningene er blitt organisert i ulike varianter: fulltid på campus, nettstøttet og samlingsbasert. Hensikten har vært å kunne nå flere søkere i regionen. I 2012 og 2013 er det arbeidet med å integrere disse studievariantene bedre for dermed å skape grunnlag for en mer effektiv ressursutnyttelse. Det er også satt i gang et samarbeidsprosjekt med kommuner i regionen for å styrke rekrutteringen til lærerutdanningen og læreryrket, Nordlandsløftet.

I Rapport og planer 2012-13 meldte universitetet at en kunne øke kapasiteten med ca. 255 nye studieplasser fra høsten 2013, forutsatt at nye studieplasser ble fullfinansiert. Forslaget baserte seg på studietilbud med god søkning og godt rekrutteringspotensial. I 2013 er det ikke blitt tildelt nye studieplasser til universitetet. Det er derfor ikke skjedd noen utvidelse av eksisterende kapasitet i 2013. Vi satte imidlertid i gang noen nye studier høsten 2013 uten grunnfinansiering.

##### *b) Økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag*

I 2012 undertegnet Universitetet i Nordland en samarbeidsavtale med Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder. Denne legger grunnlaget for samarbeid på flere områder, og profesjonsfag er definert som et av de viktigste fagområdene. Spesielt ønsker de tre lærestedene å bidra til felles styrking av profesjonsfaglig forskning gjennom samarbeid om forskerutdanning på området. Som et resultat av dette samarbeidet leverte de tre institusjonene en felles høringsuttalelse til arbeidet med den nye forskningsmeldingen der behovet for økt satsing på profesjonsrettet forskning og utdanning ble understreket. I Meld. St. 18 (2012-2013) *Lange linjer – kunnskap gir muligheter* vises det til at de tre universitetene vil kunne ha et tyngdepunkt i profesjonsutdanning og profesjonsfaglig forskning. I innspill til langtidsplan for forskning og høyere utdanning fra Universitetet i Nordland er «velferd» trukket fram som ett av universitetets tre profilområder. Her er velferdsinnovasjon og innovasjon i offentlig sektor sentrale felt for forskning. I denne sammenheng vil et samarbeid mellom Universitetet i Nordland og universitetene i Agder og Stavanger innenfor profesjonsrettet forskning



være av stor betydning. Det er nå etablert en felles forskerskole i profesjonsfagene for de tre lærestedene, PROPRES.

Gjennom Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) er Universitetet i Nordland posisjonert med et solid biovitenskapelig miljø. Den biovitenskapelige forskningen er sentrert rundt tre strategiske forskningsgrupper for henholdsvis akvakultur, marin økologi og marin genomikk. Forskningen har økt betydelig ved finansiering gjennom konkurransutsatte midler fra Norges forskningsråd, EUs 7. rammeprogram, fra øvrig offentlig sektor og gjennom industrielle partnere. Målt i forhold til budsjett på innsendte og avgjorte søknader hadde FBA i 2013 et tilslag på ca. 40 %. I 2013 er det arbeidet målbevisst med å posisjonere seg for deltakelse i Horizon2020 på disse forskningsfeltene.

I 2013 hadde universitetet mange betydelige prosjekter innen akvakultur, blant annet på marine arter. Universitetet hadde også et forprosjekt for å utvikle en vaksine til laks for å hindre kjønnsmodning, dette for å unngå at rømt oppdrettslaks produserer avkom sammen med vill laks. I tillegg gjennomføres forskning på mikroalger brukt som fôr for oppdrettsfisk og reker. Dette innebærer også kartlegging av aktive komponenter som kan styrke fiskehelsen. FBA deltok videre i kartlegging av helsesituasjonen til oppdrettslaks. Et prosjekt innen fiskevelferd sparte den industrielle partneren for 10-talls millioner per år, ifølge industriaktørens egne beregninger.

Forskningsgruppen marin økologi studerer i flere av sine prosjekter effekten av klimaendringer i havet og etablerer kunnskap om vandringsmønstrene til nøkkelorganismer. Arbeidet omfatter også fysisk oseanografi der man studerer klimaendringenes påvirkning på havstrømmene. Prosjektene skjer i et internasjonalt samarbeid. De store energiselskapene finansierer forskning for å få mer kunnskap om mangfoldet i økologisk viktige kystnære havområder. FBA har nylig ansatt personell med spisskompetanse innen marin eutrofiering for å etablere mer kunnskap om økosystemenes bærekraft for næringsaktivitet i kystsonen. Med forskning innen dette feltet bidrar universitetet med solid referansedokumentasjon når man skal kartlegge fotavtrykkene av næringsaktivitet i denne sonen.

Genomikk er fagfeltet der man ved hjelp av nye teknologiske gjennombrudd kan etablere kunnskap både om genstruktur i organismer og grunnleggende reguleringsmekanismer på cellenivå. Universitetet har etablert en unik genomikk-lab ved FBA, som i 2013 ble støttet med 9 millioner kr over tre år fra Nordland fylkeskommune. FBA har blant deltatt i kartlegging av torskens genom. Med grunnlag i dette og nytt arbeid publiserte fakultetet i 2013 genstrukturen i kyst-torsk og arktisk torsk (skrei) i det prestisjefylte magasinet *Molecular Ecology*. Denne kunnskapen har potensial til senere å anvendes i regulering av fiskerier.

Når det gjelder teknologifag har universitetet sammen med Høgskolen i Narvik tatt initiativ overfor departementet for å få tildelt nye studieplasser innenfor ingeniørutdanning i Nordland. I statsbudsjettet for 2014 er det vedtatt å tildele 60 nye studieplasser innenfor ingeniørutdanning til Høgskolen i Narvik. Disse studieplassene skal knyttes til ingeniørutdanningstilbud som skal legges til Salten og Helgeland for å møte det store behovet for teknologisk kompetanse i disse regionene.

### ***c) Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)***

Arbeidet med å utvikle en samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge ble videreført i 2013. Rådet for høyere utdanning i Nord-Norge (RHU) er prosjektets styringsgruppe og de to nordnorske universitetene har sekretariatsansvar. Det er etablert et opplegg der RHU og representanter for de nordnorske lærestedene møter representanter for regionalt nærings- og samfunnsnivå for å avklare regionale kompetanseutfordringer og hvordan lærestedene skal bidra til å løse disse. Høsten 2013 ble det arrangert et slikt møte for samfunnskontrakt i Lofoten. Innenfor samfunnskontraktprosjektet

er det satt i gang delprosjekter, bl.a. samarbeid om utvikling av IKT-infrastruktur for opptak og streaming av undervisning, i tett samarbeid med det nasjonale eCampus-prosjektet som ledes av Uninett. Her har Universitetet i Nordland hatt en sentral rolle som koordinator. Høsten 2013 vedtok RHU å utlyse midler til samarbeidstiltak mellom (minst to) nordnorske læresteder og aktører i arbeids- og samfunnsniv. Søknadsfrist var 15. desember 2013. Prosjektmidlene vil bli tildelt tidlig i vårsemesteret 2014.

Våren 2013 underskrev ledelsen ved de tre lærestedene i Nordland og Høgskolen i Harstad en avtale om nærmere samarbeid om utdanning, forskning, administrative rutiner/prosesser og infrastruktur. Hensikten med samarbeidsavtalen er å bidra til en bedre og sterkere utvikling av forskning og høyere utdanning i Nord-Norge for å møte kompetansebehov i næringsliv og offentlig tjenesteyting. Innenfor forskning er fire fagområder prioritert: a) Teknologi og realfag b) Økonomi, ledelse og IKT c) Helse- og sosialfag d) Pedagogiske utdanninger og kulturfag. Den overordnede avtalen danner en ramme for mer konkrete samarbeidstiltak. Eksempler på slike samarbeidstiltak er felles initiativ om nye studieplasser innenfor ingeniøruddanning, jf. omtale ovenfor, og samarbeid i forbindelse med Campus Helgeland, som ble åpnet høsten 2013. Ved Campus Helgeland er det samarbeidet om å finne gode felles infrastrukturløsninger, hvor blant annet felles bibliotekstjenester og felles IKT-infrastruktur for støtte til fleksible/nettstøttede studietilbud inngår. IKT-satsingen på Helgeland skal bidra til hensiktsmessig ressursbruk med tanke på opptak og distribusjon av undervisning/forelesninger og forskningsformidling.

UiN, Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Harstad har etablert et tett samarbeid for å bidra til kompetanseheving for sykepleiere i regionen. Blant annet har masterutdanningen i klinisk sykepleie, som tilbys av UiN, gjennom et samarbeid mellom sykepleieutdanningene ved disse institusjonene, blitt gjort tilgjengelig for de utdanningssøkende i Helgelandsregionen, i nordre Nordland og søndre del av Troms.

SAK-prosjekt knyttet til Nordlandsprosessen har gått over flere år og har i 2013 vært inne i en avsluttende fase. Prosjekt knyttet til IKT-infrastruktur og administrasjon har hatt mer konkrete resultater så langt enn samarbeid knyttet til studietilbud. SAK i betydningen «fusjon» har ikke vært aktuelt tema blant de tre lærestedene i Nordland i 2013.

## 2.1.2 Rapportering på virksomhetsmål under sektormålene

### Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.1:** UiN skal utdanne kandidater med høy kompetanse og relevans for samfunnets og regionens behov

Tabell 2 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.1 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Antall registrerte studenter totalt <sup>4</sup>	5 314	5 738	6 186	6 097	6014*	6 200
Antall uteksaminerte kandidater totalt <sup>5</sup>	629	800	672	939	905	800
Antall studenter (HE) per faglig årsverk (UFF) <sup>6</sup>	16,6	17,5	18,2	18,4	18	15
Antall studiepoeng per faglig årsverk (UFF) <sup>7</sup>	12,2	12,4	12,3	12,7	12,6	13
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene <sup>8</sup>	Kvalitativ parameter					

\* Nedgang ut fra opprydding i studentregistrene. Ikke reell nedgang i antall aktive studenter.

#### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 1.1.1** Gjennomføre kandidatundersøkelse våren 2013
- 1.1.2** Prosjektgruppe for gjennomgang av UiNs arbeid med studieportefølje og studiekvalitet for å styrke studietilbudets attraktivitet, relevans og kvalitet – forslag legges fram for styret i juni 2013.
- 1.1.3** Videreutvikle arbeid med samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge og RSA Nordland for å styrke samspillet med samfunns- og næringsliv.
- 1.1.4** Videre satsing på Campus Vesterålen og Campus Helgeland, samt nettstøttede utdanningsopplegg for å øke studietilbudenes tilgjengelighet i regionen.
- 1.1.5** Forbedre samspillet mellom utvikling av studieporteføljen, studentrekruttering og markedsføring av UiN som utdanningsinstitusjon. Spesiell satsing på rekruttering til lærerutdanningene.
- 1.1.6** Vedlikeholde og videreutvikle studieinformasjon på engelsk som oppfølging av ECTS Label

#### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Etter en nedgang i studentveksten fra 2011 til 2012 ble måltallet for 2013 justert ned. Dette kan delvis forklares med opprydding i studentregistrene der «0-produsenter» er fjernet. Økt rekruttering av studenter er uansett en utfordring som universitetet må ha fokus på videre. Tidligere ambisjonsnivå ble forklart med forventninger om tildeling av nye studieplasser i 2012. Heller ikke i 2013 fikk vi nye studieplasser til UiN, men institusjonen startet likevel opp nye studietilbud vi vurderer som attraktive og med mulighet for nasjonal rekruttering.

Det er ulikheter mellom fakultetene mht. studentvekst, og det er som nevnt også ryddet opp i studentporteføljen i større grad enn tidligere ved å ta ut studenter som ikke er aktive. Bestemmelser om rutiner for dette er nå tatt inn i regelverket for UiN og vil få positive konsekvenser for framtidig statistikk. Totalt ble 661 passive studenter tatt ut av systemet. Da universitetet også fikk en økning i

<sup>4</sup> Registrerte studenter 1.10, all finansiering, ph.d. holdt utenfor. Jf. NOKUT-portal og DBH-tabellen «registrerte studenter».

<sup>5</sup> Ferdige kandidater, all finansiering, ph.d. holdt utenfor. Jf. NOKUT-portal og DBH- tabell «ferdige kandidater».

<sup>6</sup> 60-poengekvivalenter nyttes grunnet varierende innslag av deltidsstudenter (all finansiering). Jf. NOKUT-portal. HE = Heltidsekvivalent. Se neste fotnote for definisjon av undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (UFF)/fagmiljø i denne sammenheng.

<sup>7</sup> Antall nye produserte 60-poengekvivalenter (all finansiering) per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (UFF) 1.10, all finansiering (UFF omfatter alle stillingskoder i UN1, UN2 og UN3 unntatt spesialistkandidat og stipendiat).

<sup>8</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013.

studenter ut fra nye studietilbud, ble den totale nedgangen ikke så stor. Dette vil følges nøye opp og ambisjonene vil justeres i takt med utviklingen.

Når det gjelder uteksaminerte kandidater totalt, endte UiN på 905 mot et mål på 800. Vi forventet en nedgang fra 2012 ut fra at det dette året også ble registrert noen kandidater fra 2011. Nedgangen ble imidlertid mindre enn ventet, og det er positivt å få ut over hundre kandidater mer enn målet. UiN har hatt en jevn stigning sammenlignet med årene 2009 – 2011. Fra og med 2013 er studieadministrative rutiner vedrørende vitnemålsproduksjon lagt om, og dette har bidratt til at kandidatproduksjonen i økt grad har blitt rapportert på riktig periode.

Det er fortsatt en nedgang i antall studenter per faglig ansatt. Nedgangen ble ikke så stor som oppsatt mål (15), fra 18,4 til 18,0, men her må det også tas hensyn til at UiN har valgt å registrere noen studenter på sentraladministrasjonen, der det ikke innrapporteres faglig tilsatte.

En sammenligning med de øvrige universitetene viser at Universitetet i Nordland har høy effekt av UFF-ressursen i undervisningssammenheng. Sammen med Universitetene i Agder og Stavanger ligger Universitetet i Nordland på topp ved måling på denne parameteren, både for 2013 og årene før (se tabell under). UiN kan også vise til en økning i antall ph.d-kandidater og økt ekstern inntjening på forskning. Dette viser at institusjonen får mye ut av de faglige ressursene.

Tabell 3 Produserte 60-ekvivalenter per UFF-årsverk

	UiN	UiO	UiB	NTNU	UiT	UMB	UIS	UiA
2010	12,4	8,2	8,0	8,9	6,1	7,2	12,5	13,6
2011	12,3	8,4	7,8	8,9	6,1	7,7	12,5	14,8
2012	12,7	8,1	7,4	9,0	6,5	7,9	12,1	14,8
2013	12,6	7,9	7,6	9,2	6,5	8,1	12,3	15,1

Kilde: DBH-tabellen Tilsatte og studiepoengproduksjon

UiN hadde beskrivelse av læringsutbytte på plass i alle studieplaner i god tid før den nasjonale fristen. Det er gjort flere typer målinger for å få en indikasjon på hvorvidt læringsutbytte er oppnådd. Hvordan dette skal måles, har vært et mye diskutert tema også på nasjonalt nivå. En kvantitativ indikator er hvor mange som står til eksamen. Et karaktersnitt for de tre siste vårsemester viser:

Tabell 4 Prosentvis fordeling alle nivå (snitt vårsemesterne 2011, 2012 og 2013 fra DBH)

Institusjon	Karakter A	Karakter B	Karakter C	Karakter D	Karakter E	Karakter F
UiN	10,8	26,7	30,9	16,8	6,8	8,1
Universitetene	12,9	27,2	31,5	14,7	6,7	7,1

Strykprosenten ved UiN var på 8,1 % mens den i snitt på universitetene lå på 7,1%. Ved å benytte ståkarakter som garanti for oppnådd læringsutbytte, vil det si at 91,9 % av studentene som tok eksamen fikk oppnådd læringsutbytte. Her ligger UiN tett oppunder nasjonalt nivå. Hvis vi ser på karakterene A, B og C og sammenligner oss med universitetssnittet, finner vi at totalt 68,4 % av studentene fikk et resultat innenfor dette området. Snittresultatet for universitetene var på 71,6 %.

En annen måte å måle læringsutbytte på er ved bruk av ulike undersøkelser etter at kandidatene er ferdige med studiet. I perioden mai 2013 til juni 2013 gjennomførte Universitetet i Nordland en kandidatundersøkelse blant 1717 kandidater uteksaminert i perioden 1.09.2010 – 31.12.2012. Som hovedfunn ser vi at 8 av 10 kandidater som har deltatt i undersøkelsen er tilfreds eller svært tilfreds med utdanningen sin fra UiN. På spørsmålet «Jeg er alt i alt tilfreds med utdanningen min fra UiN», der studentene skulle rangere på en 6-trinns skala fra helt enig til helt uenig, varierer snittet mellom de fire fakultetene ved UiN fra en topp på 89 %, dvs. nesten 9 av 10 til laveste snitt på 68 %.

Kandidater med mastergrad er mest tilfreds med utdanningen sin der 90 % svarer at de er enig eller helt enig. Omtrent 8 av 10 av de som har deltatt i undersøkelsen oppgir at de kan anbefale andre å studere ved universitetet. Her finner en også de med mastergrad på topp, der 91 % sier de kan anbefale andre å studere her.

6 av 10 kandidater opplever at utdanningene deres er etterspurt på arbeidsmarkedet. Det er flest kandidater fra Handelshøgskolen (66 %) og Profesjonshøgskolen (75 %) som opplever utdannelsen sin som etterspurt. Her er det snittet på bachelorutdanningene som ligger høyest med 64 %. På dette nivå finner vi mellom annet profesjonsutdanningene der utdanningene fører til et bestemt yrke, eks. sosionom og sykepleier. På masternivå er snittet på 59 %, mens 4-årig allmennlærerutdanning har et snitt på 66 %.

Når det gjelder arbeidslivstilknytning er 87 % av respondentene sysselsatt, hovedsakelig som fast ansatte arbeidstakere, og det mest vanlige er å arbeide i offentlig sektor. I tillegg oppgir 9 % at de fortsatt studerer. Når det gjelder de med fast tilsetning, skiller Handelshøgskolen seg ut med en høyere andel fast ansatte (75%) enn de andre fakultetene. Ca. 90 % av kandidatene fra Profesjonshøgskolen er sysselsatt, selv om rundt 30 % er i vikariater og midlertidige stillinger.

Generelt sett må arbeidssituasjonen for våre kandidater kunne karakteriseres som positiv, og undersøkelsen gir et bilde på at læringsutbyttet er tilfredsstillende. Undersøkelsen viser også at 7 av 10 kandidater arbeider i Nordland og Nord-Norge for øvrig. UiN kan dermed sies å ha oppfylt sin hovedoppgave med å skaffe kvalifisert arbeidskraft til regionen innenfor sine fagområder.

Sommeren 2013 ble prosjektet Studieportefølje/studiekvalitet avsluttet. Gruppen som skulle se på tiltak for å styrke studietilbudets attraktivitet, relevans og kvalitet, anbefalte i sin rapport fakultetene å ta i bruk SEFØ-modellen for studieporteføljestyling. Modellen, som er utviklet av en nasjonal tverrinstitusjonell «Arbeidsgruppe for studieporteføljestyling» og bygger på en modell utviklet i Storbritannia, går i korthet ut på å vurdere studietilbudene ut fra strategisk betydning, etterspørsel, faglig bærekraft og økonomisk bærekraft.

Under strategisk betydning vurderes i hvilken grad studiene har spesiell samfunnsmessig betydning og/eller er viktige for institusjonens strategiske utvikling.

Under etterspørsel vurderes trender, søkeres etterspørsel etter studieplass og arbeidslivets etterspørsel etter ferdig utdannede kandidater.

Under faglig bærekraft (prestasjon/utførelse) vurderes studenttilfredshet, studiepoengproduksjon, kontakt mellom studenter og lærere, fagmiljøets robusthet, vitenskapelig ansatte i FoU og formidling, samt synliggjøring og anerkjennelse av fagmiljø.

Under økonomisk bærekraft vurderes studiets økonomiske bærekraft, dvs. dets evne til å gå i balanse eller med overskudd.

Ett av fakultetene, Profesjonshøgskolen, har allerede tatt i bruk denne modellen ved fastsettelse av studietilbudet for 2014/2015. Det er likevel også gjort slike vurderinger ved opprettelse av nye studier, der nye tilbud fra høsten 2013 som eksempelvis Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse, Master i samfunnsikkerhet og kriseledelse og MBA i teknologiledelse har vært igjennom slike vurderinger. Samfunnsnytte er et sentralt begrep i utviklingen av vår studieportefølje, og en nær kontakt med arbeidslivet skal bidra til at våre studier både sikrer ferdige kandidater jobb og at innholdet i studiene oppfattes som relevant for eksisterende studenter, potensielle studenter og arbeidsgivere.

I overordnet strategiplan for 2012 – 2016 slås det fast at Universitetet i Nordland skal videreutvikle kontakten med samfunns- og næringslivet, blant annet gjennom Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) og utvikling av en samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge. Dette skal danne grunnlag for en kontinuerlig dialog om utvikling av universitetets fagprofil og studieportefølje.

De to høgskolene i Nordland deltar sammen med UiN og sentrale samfunns- og næringslivsaktører i RSA. Nordland fylkeskommune har sekretariatsansvaret. Det første større prosjektet under "RSA-paraplyen" har vært Nordlandsløftet, der lærestedene sammen med regionale aktører skulle utvikle tiltak for å møte fremtidens kompetanseutfordringer i Nordland. I en første fase har målgruppen vært offentlig sektor med spesiell fokus på velferd, læreryrket/-utdanningene, barnehagene /førskolelærerutdanningene, ingeniørfag, samt sykepleie og helsefagutdanningene ved lærestedene i Nordland. I løpet av 2013 ble det ferdigstilt et opplegg for å gi lærerutdanning til ufaglærte i skolen ved hjelp av en traineeordning med en kombinasjon av arbeid og studier. Dette kom dessverre ikke i gang ut fra at det ikke meldte seg nok kvalifiserte søkere. Det jobbes nå videre med å gi et tilbud om kvalifisering til interesserte. Deretter er det planer om å gjøre noe tilsvarende i forhold til barnehagelærere.

Som en del av kvalitetssikringssystemet er det etablert en ordning med eksternt panel der hvert fakultet på jevnlig basis skal ta initiativ til kontakt med representanter fra samfunns- og næringslivet, enten gjennom møter eller undersøkelser. I tilknytning til vårt kvalitetssikringssystem (KKS) skal minimum ett av hvert fakultets bachelor- eller masterprogram evalueres av eksternt panel hvert år som grunnlag for fakultetets kvalitetsrapport. Dette har nå blitt gjennomført innenfor utvalgte studieprogram, og fakultetene melder at dette er et svært verdifullt opplegg for å styrke studienes kvalitet og relevans. I tillegg har flere studier et innslag av praksis, som også er med på å styrke kontakten mellom fagmiljø og arbeidsliv.

Det nasjonale eCampus-prosjektet ble i 2012 koblet til et parallelt prosjekt innenfor arbeidet med samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge. Universitetet i Nordland har hatt prosjektansvar for å utvikle IKT-infrastruktur for opptak og streaming av undervisning. Dette utviklingsarbeidet har pågått også i 2013 og har bl.a. vært knyttet opp mot etableringen av Campus Helgeland, der lærestedene i Nordland har flyttet sammen og har aktiviteter i et eget bygg som ble innviet høsten 2013. Her er det tatt i bruk teknisk utstyr som lærestedene kan benytte til sine tilbud innenfor fleksible studier for studenter i regionen.

Det satses på en grunnstamme av faste studietilbud ved UiNs to desentraliserte campus, Campus Vesterålen og Campus Helgeland. Sistnevnte har bachelorstudier i økonomi og ledelse, sykepleie, sosionom og en erfaringsbasert MBA i tillegg til videreutdanninger innen ulike emner. I Vesterålen kan studenter ta økonomi, sykepleie, barnehagelærer, sosionomstudier og personalledelse og kompetanseutvikling. Ved å satse på faste studietilbud lettes universitetets planlegging og det skapes forutsigbarhet for kommende studenter. I tillegg kan det også gis studietilbud over en begrenset periode i tilfelle der det oppstår spesielle regionale behov, og der det også viser seg å være et tilstrekkelig studentgrunnlag.

Utviklingen av nettstøttede studietilbud har fortsatt i 2013 og skaper muligheter for utdanning for folk i distriktene som ikke har muligheter til å flytte. Slik bidrar UiN til å heve det lave utdanningsnivået i fylket.

For å forbedre samspillet mellom utvikling av studieporteføljen, studentrekruttering og markedsføring er det innført årlige møter mellom fakultetene og markedsføringsenheten i fellesadministrasjonen, der en mest mulig effektiv markedsføringsstrategi for de ulike fagporteføljene diskuteres. Rekrutteringsarbeidet skal styrke UiNs posisjon som foretrukket utdanningsinstitusjon. Dette foregår i tett samarbeid med fakultetene og omfatter bl.a opplæring, koordinering og ansvar for studentambassadører, skolebesøk og utdanningsmesser. Etter at institusjonen ble universitet, har det blitt en større etterspørsel og nyskjerrighet rundt vår tilstedeværelse ved de videregående skolene. Høsten 2013 nådde UiN også målet på minimum 1.2 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass i det nasjonale opptaket, med et snitt på 1.26.

Det er jobbet målrettet med rekrutteringen til lærer- og barnehagelærerutdanningene. En stor del av ressursene til annonsering etc. ble kanalisert mot disse, og det ansvarlige fakultet gjorde klare prioriteringer av sine ressurser brukt til rekruttering mot disse utdanningene. I tillegg ble det aktivt forsøkt å dra nytte av den nasjonale kampanjen for økt søkning til lærerutdanning. Selv om arbeidet i 2013 ikke ga bedre søkning til lærerutdanningene, er dette et arbeid som har et lengre perspektiv og som fortsatt vil prioriteres.

Universitetet i Nordland fikk ECTS Label godkjenning i årsskiftet 2012/2013 og prisen ble overrakt av kunnskapsministeren på SIUs internasjoniseringskonferanse i Bergen i mars 2013. Arbeidet med vedlikehold og videreutvikling av studieinformasjon på engelsk har fortsatt i 2013. Det arbeides også videre med å utvide de engelskspråklige studietilbudene for å rekruttere flere internasjonale studenter.

## Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.2:** UiN skal sikre økning i antall nye studieplasser og økende søkning til institusjonen.

Tabell 5 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.2 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Antall tildelte nye studieplasser til UiN <sup>9</sup>	120	0	65	0	0	170
UiNs andel av studieplassene i sektoren, NOM (%)	2,3 %	2,3 %	2,7 %	2,5 %	2,3 %	2,5 %
Antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass (NOM)	0,87	0,89	1,00	1,06	1,26	1,2

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 1.2.1** Prosjektgruppe for gjennomgang av UiNs arbeid med studieportefølje og studiekvalitet for å styrke studietilbudets attraktivitet, relevans og kvalitet – forslag legges fram for styret i juni 2013
- 1.2.2** Sette inn tiltak mot samfunnsviktige studier med utilfredsstillende søkning, med spesielt fokus på grunnskolelærerutdanningen, herunder samarbeid med kommuner gjennom "Nordlandsløftet" og bedre markedsføring av mulighet for å ta 5-årig lærerutdanning ved UiN
- 1.2.3** Styrket innsats for å markedsføre studietilbudet regionalt, nasjonalt og internasjonalt, herunder økt satsing på sosiale medier for å rekruttere studenter.
- 1.2.4** Etablering av utvikling av nye studietilbud med høyt rekrutteringspotensial også utenfor regionen.

### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Universitetet i Nordland ble ikke tildelt nye studieplasser verken i 2012 eller 2013, og omfanget av tildelte nye studieplasser de senere årene må betegnes som relativt beskjedent. Det er sterke forventninger til at universitetet sikres utviklingsmuligheter, blant annet gjennom tildeling av nye studieplasser og at alle nye studietilbud blir fullfinansierte.

Vårt mål om 2,5 % andel av studieplassene i sektoren ble ikke nådd i 2013. Universitetet i Nordland gikk i 2013 ned til 2,3 % etter en topp i 2011 på 2,7 % og i 2012 på 2,5 %. UiN ønsker å bidra til økt kapasitet i sektoren, men dette må ses i sammenheng med tildeling av nye studieplasser.

Etterspørselstrykket har vist en positiv utvikling de siste årene, og i 2013 ble målet om minst 1,2 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass i det nasjonale opptaket nådd. UiNs snitt var på 1,26. Universitetssnittet i 2012 var på 1,94 og i 2013 var det på 1,96. Sammenlignet med

<sup>9</sup> 2009-tildelingsbrev: 15 plasser til ett-årig videreutdanning i barnehagepedagogikk, og 2009-Endelig tillegg til tilskudds- og tildelingsbrev tilleggsbevilgninger (RNB): 40 plasser til helse- og sosialfag (30 til sykepleier og 10 til ABIOK), 20 plasser til lærerutdanning (10 plasser til ettårig praktisk-pedagogisk utdanning og 10 plasser til masterutdanning), 10 plasser til ingeniør- og realfag (5 plasser til bachelor i ingeniør og informasjonsteknologi og 5 plasser til master i ingeniør og informasjonsteknologi), 10 frie studieplasser (5 på bachelornivå og 5 på masternivå) og 25 studieplasser til desentralisert utdanning og etter- og videreutdanning. 2011-tildelingsbrev: 20 plasser til master i logopedi og 45 frie (strategiske) studieplasser



universitetssnittet må utviklingen ved Universitetet i Nordland fra 2012 til 2013 sies å være positiv. Mens universitetene i snitt hadde en økning i etterspørselstrykket på 1,0 % fra 2012 til 2013, økte dette med 18,9 % ved UiN.

Frafallet i opptaket, som ligger på 13,7 % for førsteprioritetssøkerne og totalt for alle prioriteter på 16,7 %, er ikke tilfredsstillende. Det jobbes planmessig med å få ned frafallet bl.a ved at det er utviklet to informasjonspakker til de som får tilbud om studieplass. Det gjennomføres ringerunder og universitetet arrangerer en informasjonsdag for studenter ved studiestart. I tillegg til å jobbe for å øke søkningen til institusjonen, er det også av stor betydning å få ned frafallet og beholde de som har søkt og fått studieplass.

Boligsituasjonen har vært vanskelig i 2013, og kan være en forklaring på frafall i opptaket. Det ble rett før årsskiftet åpnet et studenthotell på Campus Bodø, ment som korttidsboliger for studenter på samlingsbaserte studier. Også andre studenter kan få bo her inntil ett semester. Våren 2014 settes det i gang grunnarbeid på 255 nye studentboliger og på sikt er det prosjektert totalt 600 nye studentboliger.

Prosjektgruppe for studieportefølje/studiekvalitet kom opp med flere tiltak knyttet til utvikling av studieporteføljen. Ett av de er et utvidet dekanmøte hvert semester der institusjonelle, tverrfakultære og overordnede strategiske spørsmål knyttet til utvikling av studieporteføljen tas opp. Hensikten med møtet er bl.a. å bidra til utvikling av tverrfakultære studieprogram. Den tidligere omtalte SEFØ-modellen brukt på eksisterende og nye studier, vil inngå i de årlige styringssamtalene mellom sentral ledelse og ledelsen ved de enkelte fakultet, for å sikre en aktiv bruk av modellen og gi erfaring med en jevnlig vurdering av studieporteføljen. I rekrutteringsmøter med hvert fakultet skal både attraktivitet og «salgbarhet» av nye studier vurderes. Herunder er navnsetting av studier viktig, der navnet skal gi et godt bilde av innhold og læringsutbytte.

Under forrige virksomhetsmål er prosjektet Nordlandsløftet omtalt. Der deltar både representanter fra universitetet, høgskolene i fylket og sentrale samfunns- og næringslivsaktører. Gjennom prosjektet ble det jobbet for å ferdigstille et opplegg for lærerutdanning rettet mot ufaglærte i skolen. Som tidligere nevnt kom tiltaket ikke i gang grunnet for få kvalifiserte søkere, men flere av søkerne er nå i gang med å fylle inn det de mangler av fag fra videregående skole og skaffe seg tilstrekkelig kompetanse. Studietilbudet og avtalen med en trainee-ordning for kommunalt ansatte er ferdig utviklet, og tiltaket vil iverksettes så snart vi får et tilstrekkelig antall kompetente søkere, anslagsvis fra høsten 2015.

Lærerutdanningene ved UiN er 4-årige løp, men med mulighet for å bygge på studiet og ta en 5 årig grad. Det kan nevnes at Fakultet for samfunnsvitenskap har omarbeidet sitt mastertilbud i historie grunnet få søkere. I samarbeid med Profesjonshøgskolen er dette endret til et lektorløp i samfunnsfag med fordypning i historie. Det meldte seg et tilstrekkelig antall søkere til at lektorprogrammet kunne startes opp fra høsten 2013.

Det ble i 2012 tatt organisatoriske grep for å styrke sammenhengen og helheten i arbeidet med porteføljeutvikling og studentrekruttering ved at rekrutteringsenheten ble slått sammen med studieadministrasjonen. Rekrutteringsarbeid er en helårsprosess og resultatene vurderes hvert år, særlig opp mot statistikk for inntakskvalitet og en årlig studentundersøkelse i høstsemesteret.

I forbindelse med rekrutteringsarbeidet til studieåret 2013-2014 har UiN gjennomført skolebesøk, deltatt på utdanningsmesser, både regionalt og nasjonalt, i tillegg til å delta på universitetenes turnévirksomhet. Her bruker universitetet egne studenter som studentambassadører. Studentundersøkelsen som gjennomføres i etterkant av rekrutteringsarbeidet hvert studieår, benyttes også som grunnlag for videre forbedring av prosessene rundt rekruttering. Undersøkelsen viser at universitetets hjemmeside er den viktigste informasjonskilden for studentene, men også personlig kontakt, deltakelse på utdanningsmesser og skolebesøk er viktig. I 2013 har universitetet fortsatt arbeidet med forbedring av studieinformasjon på nettet, både på norsk og engelsk. UiN har også tatt i bruk sosiale medier som Facebook, Twitter og Instagram.

I 2013 kom 73,1 % av førsteprioritetssøkerne fra Nordland. Det totale antall søkere fra Nord-Norge er på 78,8 %. Fra Trøndelag kommer 7,2 % mens tallet fra landet for øvrig er 14 %. Dette viser at universitetet fortsatt har en utfordring med å synliggjøre Bodø som universitetsby. Spesielt tre av våre nye studietilbud fra høsten 2013, Master i samfunnssikkerhet og kriseledelse, MBA i teknologiledelse og Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse er satt i gang ut fra et nasjonalt perspektiv. Fokus på å utvikle studietilbud med et nasjonalt rekrutteringspotensial blir ivaretatt også i den tidligere omtalte SEFØ-modellen. I tillegg har vi ut fra tilbakemeldinger fra skolebesøk og utdanningsmesser fokusert på spesielle studietilbud som ikke finnes i deres nærområde og der få utdanningsinstitusjoner i landet har tilbudet. Besøket følges da opp med målrettet web- og annonseringsarbeid. Eksempelvis kan nevnes journalistikk og eiendomsmegling. Erfaringene viser at ved mere målrettet rekruttering er rekrutteringspotensialet større.

## Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

**Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.**

**Virksomhetsmål 1.3:** UiN skal videreutvikle internasjonalt utdannings samarbeid som ledd i å utvikle attraktive studietilbud.

Tabell 6 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.3 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Andel utvekslingsstudenter totalt (%) <sup>10</sup>	3,2 %	2,9 %	2,4 %	3,0 %	3,2 %	3,5 %
Antall engelskspråklige studietilbud <sup>11</sup>	58	70	82	104	111	106
Antall fellesgrader/Joint Degrees <sup>12</sup>	1	3	3	3	4	5

### **Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

- 1.3.1** Samarbeid med attraktive utenlandske læresteder skal videreutvikles med henblikk på utdannings samarbeid og studentutveksling.
- 1.3.2** Innsatsen for å rekruttere utenlandske studenter, særlig fra Europa, skal styrkes.
- 1.3.3** Utgående mobilitet skal forbedres, bl.a. gjennom utvikling av semesterpakker for opphold ved utenlandske læresteder fra alle fakultetene når det gjelder de store grunnutdanningene.
- 1.3.4** Det skal utvikles egen handlingsplan for praksismobilitet.
- 1.3.5** Det skal utvikles flere engelskspråklige bachelor- og masterprogram og antall engelskspråklige årsstudier skal økes.
- 1.3.6** Fokus på rekruttering av utenlandske studenter til ph.d.-programmene skal forsterkes.

### **Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:**

Målet for andelen utvekslingsstudenter totalt i 2013 ble ikke nådd, selv om det var en liten økning fra året før. Internasjonalt kontor har fortsatt arbeidet med å knytte mobiliteten til samarbeidsavtaler. Ansatte har reist ut til våre Erasmus-partnere og deltatt på deres «International Staff Week». Ukene gir en god mulighet til å rekruttere studenter til UiN på semesterbasis, få bedre innsikt i hvilke fag som kan være relevante for utgående studenter og se på hvilke fagområder som kan være relevante for utgående studenter. En god del av våre utreisende studenter er profesjonsstudenter som tar praksisperioden ute. Universitetets ambisjon har vært å lage en egen handlingsplan for praksismobilitet, men dette har ennå ikke blitt iverksatt.

Omfanget av engelskspråklige tilbud er økende ved Universitetet i Nordland, i tråd med styrets strategi.

<sup>10</sup> Andel inn- og utreisende i kalenderåret dividert på totalt antall studenter 1.10, all finansiering. Jf. DBH-tabellen "Registrerte studenter" og DBH-tabellen "Uttekslingsstudenter og studenter under kvoteprogram" som omfatter både utenlandske studenter som studerer ved institusjonen (innreisende) og norske studenter tilknyttet institusjonen som studerer i utlandet (utreisende) på grunnlag av utvekslingsavtaler/kvoteprogram med utdanningsinstitusjoner i andre land, og hvor oppholdet strekker seg over minimum 3 måneder.

<sup>11</sup> Antall emner på 10 studiepoeng eller mer der undervisningen i internasjonaliseringsøyemed er på engelsk. Språkfag ikke inkludert.

<sup>12</sup> Inngår som del av avtale med internasjonale institusjoner

UiN har i 2013 tilbudt 4 internasjonale fellesgrader:

- Bachelor in Animal Science (samarbeid med University of Medicine and Pharmacy i Kosice, Slovakia)
- Master of Science in Energy Management (samarbeid med MGIMO-universitetet i Moskva)
- Master of Science in Sustainable Management (samarbeid med flere universiteter i Nord-Vest-Russland)
- Master in Borderology (samarbeid med Murmansk Humanistiske Universitet).

I 2013 er planlegging av ytterligere en fellesgrad igangsatt under The Nordic Master program. Graden er planlagt utviklet i et konsortium bestående av fem samarbeidspartnere: University of Iceland, University of the Faroe Island, University of Akureyri, University of Greenland og Universitetet i Nordland. Planleggingen har kommet godt i gang, men denne mastergraden vil ikke bli iverksatt før høsten 2015, da flere kurs ennå ikke er ferdige. Masterprogrammet vil få navnet «Master in West Nordic Studies.»

Nedenfor vises en oversikt over registrerte utenlandske studenter høsten 2013 sammenlignet med høsten 2012. Tabellen viser også hvor de kom fra.

Tabell 7 Utenlandske studenter ved UiN fordelt på verdensdel (Tall fra FS)

Europa		Afrika		Asia		Nord -Amerika		Sør- Amerika		Oceania		Uspesifisert		Total	
2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
533	489	26	21	95	93	17	18	2	3	2	1	8	5	683	630

Dette er studenter som kom til UiN for å begynne på et studieprogram. Vi ser en nedgang i antall utenlandske studenter fra 2012 til 2013 på 7,7 %. Mange av de europeiske studentene er knyttet til Bachelor i nordområdestudier. Flesteparten av disse er ikke på campus, men deltar i nettbaserte kurs. Rekruttering av studenter fra andre land skjer hovedsakelig ved hjelp av nettsidene våre og sosiale medier. Det er ønskelig også å knytte til seg flere utenlandske studenter på ph.d nivå, men dette innslaget varierer mellom fakultetene. Noen masterstudenter fra utlandet har fått tildelt stipend og fortsetter på ph.d-utdanningen. UiN har ikke gjennomført egne rekrutteringskampanjer overfor denne gruppen.

I Strategisk handlingsplan for Universitetet i Nordland, punkt 1.3, er Internasjonalisering av utdanning beskrevet. De overordnede resultatmål fram mot 2016 er: a) Minst 15 % av studentene skal være internasjonale b) Minimum 5 % av nasjonale studenter ved hovedcampus i Bodø skal være utvekslingsstudenter ved internasjonale samarbeidsinstitusjoner c) Gjennomsnittlig 5% av de ansatte skal årlig være på gjensidig utveksling ved internasjonale samarbeidsinstitusjoner. Dette er mål som ligger over de resultatene UiN hadde for 2013, men UiN arbeider målrettet mot å nå målene.

I desember kom det beskjed fra Brussel om at DS Label og Erasmus Charter of Higher Education er blitt fornyet. For å være bedre rustet for Erasmus+ og programmets fokus på strategiske nettverk, sektorallianser og kunnskapsallianser, ble arbeidet med å snevre inn avtaleporteføljen intensivert. Et like stort fokus ble satt på inngåelser av nye Erasmus-avtaler og internasjonalt samarbeid med arbeidslivet.

## Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.4:** UiN skal tilby et godt læringsmiljø som sikrer at undervisningen ved UiN er forskningsbasert, og som sikrer læringsutbytte og gjennomstrømming.

Tabell 8 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.4 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Gjennomføring på normert tid – Studiepoengproduksjon per HE <sup>13</sup>	43,5	42,0	40,6	41,2	41,5	45
Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid (%) <sup>14</sup>	---	---	38,8 %	34,4 %	37 %	42 %
Andel studenter på masterutdanning som gjennomførte på normert tid (%) <sup>15</sup>	---	---	33,9 %	18,2 %	32,3 %	35 %
Gjennomføring i hht. avtalt utdanningsplan (%)	89,5 %	81,9 %	82,2 %	81,0 %	82,3 %	90 %
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (%) <sup>16</sup>	80,0 %	50,0 %	46,7 %	71,0 %	58,3	80 %
Videreutvikle bruk av IKT som pedagogisk støtte og verktøy i fleksible studietilbud	Kvalitativ parameter					

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 1.4.1** Prosjektgruppe for gjennomgang av UiNs arbeid med studieportefølje og studiekvalitet bl.a. for å vurdere tiltak for å øke gjennomføringsgrad på normert tid og i samsvar med individuell utdanningsplan – forslag legges fram for styret i juni 2013.
- 1.4.2** Gjennom KSS-prosessene skal kvaliteten på studiene og læringsmiljøet overvåkes og tiltak settes inn ved sviktende kvalitet.
- 1.4.3** Eksamen og vurderingsformer skal gjennomgås bl.a. i lys av læringsutbyttebeskrivelser i studieprogram og emnebeskrivelser.
- 1.4.4** Utvikle interne universitetspedagogiske opplegg, inkludert nettpedagogikk. Forskningsbasert undervisning skal bl.a. være tema.
- 1.4.5** Utvikle undervisningsopplegg som i større grad tar i bruk studentaktiv forskning.
- 1.4.6** Utdanningsledelse på alle nivå skal ha fokus på utdanningskvalitet og sammenhengen mellom forskning og undervisning.
- 1.4.7** Gjennomføre læringsmiljøtiltakene i Handlingsplan for fjerning av funksjonshemmende barrierer.
- 1.4.8** Videreutvikle kvalitetssikringssystemet på ph.d.-området med særlig fokus på tiltak som støtter gjennomføringsevnen.

### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Som tabellen viser er gjennomføringsgraden i 2013 litt større enn året før, der studiepoengproduksjonen per heltidsekivalent (HE) har økt fra 41,3 til 41,5. Om vi sammenligner med 2011 har produksjonen i løpet av to år gått opp med 1,1 studiepoeng per HE. UiNs mål om et snitt på 45 studiepoeng per HE ligger fortsatt fast. Snittet for universitetene i 2013 er på 42,9 studiepoeng per HE.

<sup>13</sup> tillegg til nasjonale parametre beregner UiN gjennomsnittlig avlagte studiepoeng per heltidsekivalent som uttrykk for gjennomstrømming. Beregnes som egenfinansiert ny poengproduksjon i kalenderåret dividert med antall registrerte egenfinansierte heltidsekvivalenter 1.10.

<sup>14</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013. Omfatter bachelorutdanninger med omfang 180 stp (jf. DBH B3), organisert på fulltid.

<sup>15</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013. Omfatter 2-årige masterdanninger med omfang 120 stp (jf. DBH M2), organisert på fulltid.

<sup>16</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013.

Når vi ser på andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid, har UiN gått opp fra 34,4 % i 2012 til 37 % i 2013, men greide ikke å nå samme resultatet som i 2011 der vi endte på 38,8 %. Selv om tallet for 2013 ikke er tilfredsstillende, ligger UiN likevel over universitetssnittet på 32,7 %. For mastergradene er det et snitt i 2013 på 32,3 % når det gjelder gjennomføring på normert tid. Andelen har økt fra 2012, men ligger under snittet fra 2011. Her er snittet for universitetene på 40,2 %. UiNs snitt på mastergradsnivå gir grunn til bekymring, og institusjonen vil følge opp dette med bl.a. en sterk satsing på oppfølging av masteroppgaveveiledning gjennom bevisstgjøring av utdanningsledelsesrollen til våre fagansatte.

Når det gjelder gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, har snittet økt fra 81 % i 2012 til 82,3 % i 2013. Snittet for universitetene i 2013 er på 83,2 %. Universitetet arbeider med å forbedre dette.

Kvalitetsrapporten for 2012 viste at Universitetet i Nordland fortsatt skiller seg fra de øvrige universitetene på to felt: UiN har høyest innslag av deltidsstudier og studentene er i snitt til dels betydelig eldre enn ved de øvrige universitetene. Blant de eldre studentene er svært mange i jobb, og mange har familiære forpliktelser ved siden av studiene. Dette bidrar i en viss grad til å forklare gjennomstrømningsforhold ved institusjonen. En utfordring blir derfor å få flere yngre studenter til institusjonen.

I 2012 viste gjennomstrømningen i doktorgradsprogrammene en sterk økning sammenlignet med foregående år og endte på 71,4 %. UiN var da nest høyest blant universitetene. Vår målsetting er 80 % gjennomstrømning, dvs. uteksaminerte tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere. I 2013 ble det imidlertid en sterk nedgang sammenlignet med året før, og resultatet endte på 58,3%. Det må understrekes at omfanget av nye doktorgradsavtaler i 2006 og 2007 (hhv. 14 og 12) var av en slik karakter at større forsinkelser blant et fåtall studenter gir store utslag på beregningen som foretas her. Snittet for sektoren er 64,1%.

Tabell 9 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere (i prosent)

	UiN	UiO	UiB	NTNU	UiT	UMB	UIS	UiA
2011	41,7	67,3	66,9	67,1	68,9	68,4	64,1	55,6
2012	71,4	65,2	72,9	64,7	68,5	62,2	52,4	35,3
2013	58,3	63,1	68,1	68,5	51,8	73,3	45,3	58,3

Kilde: KD-portalen

Arbeidet med å videreutvikle IKT som pedagogisk støtte og verktøy i fleksible studietilbud har fortsatt i 2013, og flere studier har tatt dette i bruk. Slik sikrer vi at også de som ikke har anledning til å bosette seg i nærheten av campus eller følge undervisningen på dagtid, kan gjennomføre studier ved universitetet.

Prosjektgruppe for studieportefølje og studiekvalitet la fram flere forslag til tiltak for bedre gjennomstrømning i sin rapport. I løpet av arbeidet ble det også nedsatt to undergrupper for å gripe tak i konkrete administrative tiltak som raskt kunne gjennomføres i løpet av 2013. Av det som allerede er gjennomført nevnes:

- Endringer i rombestillingsrutiner for å bedre ressursutnyttelse på tvers av fakultet. Dette bidrar til å gi studentene en best mulig infrastruktur i gjennomføring av studiene.
- Rutiner for utstedelse av eksamensvitnemål er endret slik at det nå skjer en kontinuerlig produksjon av vitnemål for kandidater som har fullført med rett registrering i

studentsystemet FS. Dette bidrar både til en reell og bedret statistikk på frafall, samt sikrer at studenter som er ferdige rapporteres til rett tid. De som på et senere tidspunkt tar opp beståtte eksamener for å forbedre karakterer, får kun skrevet ut nye karakterutskrifter.

- Levering av faste oppdaterte statistikkpakker med bl.a. tall for gjennomstrømning brutt ned på emnenivå til bruk for fakultetene, både med hensyn til egen planlegging og til bruk i styringsdialogen
- Det ble høsten 2013 laget en egen fagperson-web der de som underviser får tilgang til sine emner i FS. Der kan de også følge egne studenter, se progresjon og bestått/ikke bestått. Hensikten er å bidra til bedre oppfølging og studieveiledning.
- Det er laget rutiner for riktig registrering av overgang fra årsstudier til bachelorstudier og fra bachelorstudier til masterstudier. Dette forhindrer at studentene blir stående med status «fracfall».

Det ble i 2013 arbeidet med forbedring av administrative rutiner for å få en statistikk som bedre speiler den faktiske situasjon, eksempelvis ved å ta ut inaktive studenter, på jevnlig basis kalle inn studenter med lav produksjon ved fakultetene og sette opp realistiske individuelle studieplaner.

Vårt kvalitetssikringssystem er nylig oppdatert (reakkreditert av NOKUT i juni 2012). Som et distribuert system, er det nå godt implementert på fakultetene. Det er også utarbeidet et årshjul for gjennomføring av systemet.

Som i det foregående år, har UiN også i 2013 lagt vekt på å videreutvikle utdanningsledelsen ved universitetet. Det er arbeidet målrettet for å tydeliggjøre fakultetsledelsen og de studieprogramansvarlige sin rolle i å utvikle studiekvaliteten i egne studieprogram, bl.a. gjennom implementeringen av det reviderte kvalitetssikringssystemet for utdanningsvirksomheten. Det er studiekvalitetsutvalg både på fakultets- og institusjonsnivå. Disse har spesielt ansvar for å overvåke kvaliteten på undervisning og studier og sette inn tiltak for kvalitetsutvikling. Her kommer også sammenhengen mellom forskning og undervisning inn ved å benytte og knytte relevant forskning til alle deler av undervisningen. Dette gjelder både ens egen og andres forskning.

Som et virkemiddel i kvalitetsarbeidet, ble det i 2013 utarbeidet fakultetsvise studiekvalitetsrapporter for tredje år på rad. I tillegg utarbeides en årlig kvalitetsrapport på institusjonsnivå, og denne inngår som del av kvalitetssikringssystemet for utdanningsvirksomheten. Universitetets kvalitetsrapport for 2012 ble behandlet i styrets møte i juni 2013 etter å ha vært lagt fram for, og behandlet i det sentrale studiekvalitetsutvalget.

Rapporten viser gode utviklingstrekk på mange områder (total studiepoengproduksjon, antall registrerte studenter, kapasitetsutnyttelse i SO, frafall m.m.), men også at universitetet har utfordringer knyttet til attraktivitet i form av søkertall på enkelte studier, inntakskvalitet, studiepoengproduksjon per student (gjennomstrømming) og gjennomføring i henhold til individuell utdanningsplan.

En nyoppnevnt arbeidsgruppe som skal gå igjennom alle eksamens- og vurderingsformer og se på disse bl.a. i lys av læringsutbyttebeskrivelser i studieprogram og emner, hadde sitt første møte i desember. Gruppen er ledet av prorektor og arbeidet skal ferdigstilles til sommeren.

Sommeren 2013 ble det besluttet å gi Profesjonshøgskolen (PHS) ansvar for et internt universitetspedagogisk opplegg, inkludert nettpedagogikk. En gruppe ble nedsatt med to fagpersoner fra PHS og en representant fra KOLT (Kompetansesenter for læring og teknologi). På grunn av ressursmangel kom ikke opplegget i gang høsten 2013 som det først var planlagt, men starter opp våren 2014. Mye av forarbeidet og planleggingen ble likevel utført i 2013. Her vil det bl.a. legges vekt på at undervisningen skal være forskningsbasert, og at deltakerne også skal få kunnskap i bruk av elektroniske verktøy til bruk for både campus- og nettbasert utdanning.

Når det gjelder studentaktiv forskning, vurderes det per dato som aktuelt primært på masternivå. Alle fakultet er utfordret på å involvere masterstudenter i pågående prosjekt, men det skiller mye mellom dem. Fakultet for akvakultur og biovitenskap (FBA) lar eksempelvis studentene velge mellom flere oppgaver knyttet til de eksisterende forskningsprosjektene. Slik sikrer en at studentene har et reelt prosjekt og en aktiv forskergruppe å forholde seg til, samtidig som veilederne sparer tid og får utredet problemstillinger knyttet til eget prosjekt. Det er ønskelig at flere fagmiljø skal benytte masterstudenter i større utstrekning enn de gjør i dag, noe som også er med på å sikre et best mulig læringsutbytte på dette nivået.

Arbeidet for oppfølging av tiltakene i Handlingsplan for fjerning av funksjonshemmede barrierer har fortsatt i 2013 og det er satt opp en plan for dette arbeidet med bl.a faste kontaktpersoner ved hvert fakultet, kartlegging av undervisningslokaler og ansvars- og rutinebeskrivelser. For øvrig viser vi til pkt. 2.2.5 om universell tilrettelegging under Annen rapportering.

Kvalitetssikringssystemet (KSS) for ph.d.-området er under utvikling. Det har tidligere ikke vært plassert ansvar for dette i organisasjonen. I desember 2013 vedtok det sentrale forskningsutvalget å dele ansvaret mellom studie- og forskningsadministrasjonen. De to enhetene har ansvar for hvert sitt område, og for å ferdigstille systemet i løpet av våren 2014. Opplæringsdelen vil bli prioritert først. Som en del av kvalitetssikringen for doktorgradsprogrammene er det innført faste styringsdialogmøter mellom rektor og programansvarlige for ph.d.-programmene ved fakultetene. Forskningsadministrasjonen er også sekretær for et administrativt forum med ph.d.-koordinatorene ved fakultetene. Dette forumet har utarbeidet en håndbok for UiN som en del av det planlagte arbeidet med KSS for ph.d.-området. Fakultetene utarbeider også årlige kvalitetsrapporter for doktorgradsprogrammene. Dette skal inngå i årshjulet for KSS ved UiN.

Infrastruktur i form av bygninger, lokaler og IKT har avgjørende betydning for læringsmiljø og studiekvalitet (rammekvalitet), jf. her nærmere omtale av dette nedenfor under virksomhetsmål 4.4 og 4.5.



## Sektormål 2: Forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

**Virksomhetsmål 2.1:** UiN skal styrke sin forskning på utvalgte områder, både nasjonalt og internasjonalt. De fire forskningsmessige søylene og ph.d.-områdene skal videreføres som ramme for universitetets forskningsvirksomhet.

Tabell 10 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.1 Rapport

	Resultat
Samspill mellom forskning og utdanning <sup>17</sup>	Kvalitativ parameter
Forskningssamarbeid nasjonalt og internasjonalt	Kvalitativ parameter

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 2.1.1** Det skal stimuleres til økt aktivitet i fag- og forskningsgrupper, bl.a. gjennom kanalisering av ressurser mellom gruppene. Fag- og forskningsgruppene kan bestå av forskere fra flere fakultet og fra Nordlandsforskning, der dette styrker fagmiljøet og underbygger konkurranseevnen om eksterne forskningsmidler.
- 2.1.2** Produktive forskere som genererer ny aktivitet i form av eksternt finansiert forskning fra kilder som NFR, EU og næringsliv skal stimuleres særskilt. Det skal utvikles opplegg for utvikling av personalets forskerkompetanse, nyrekruttering av forskere og forskermobilitet.
- 2.1.3** PhD-kandidatene skal ivaretas på en måte som sikrer både vitenskapelig kvalitet og god gjennomstrømning. Veiledere skal gjennomgå dedikerte kurs for å sikre høy kvalitet på PhD-veiledningen. Kandidatene skal få tilbud om kurs i skriving (academic writing) som det av PhD-utdanningen.
- 2.1.4** Det skal være god sammenheng mellom forskeraktivitet og studieprogrammene, og undervisningen skal være forskningsbasert. UiN skal videreutvikle tverrfaglige temaområder for forskning og utdanning. Viktige tematiske satsinger vil være: Innovasjon og entrepenørskap, bioøkonomi, lærerprofesjonen og velferdstjenester, og nærings- og samfunnsutvikling i nordområdene. Satsing på lulesamisk forskning og utdanning skal styrkes.
- 2.1.5** UiN skal videreutvikle samarbeid med attraktive utenlandske læresteder om forskningsprosjekter og utveksling av fagpersonale. Det skal særlig legges til rette for forskere som vil delta i prosjekter innenfor EUs 7. rammeprogram eller Horisont 2020.
- 2.1.6** Samarbeid med regionens samfunns- og næringsliv skal styrkes gjennom satsing på en forskningspark på campus. Dette er nå i en forprosjektfase, med plan om endelig realisering innen 2016.
- 2.1.7** UiN vil bruke sitt eierskap i Nordlandsforskning til å styrke den samlede eksterne finansieringen og miljøet for oppdragsforskning ved de to institusjonene.

### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Det har over flere år vært fokus på å øke aktiviteten i forskningsgruppene. Dette er fundert på prinsippet om konsentrasjon av FoU-ressurser, med særlig henblikk på å styrke og videreutvikle virksomheten rundt de fire doktorgradsprogrammene for å sikre nasjonalt og internasjonalt toppnivå på vitenskapelig produksjon.

<sup>17</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013. Her måles hvordan forskning og utdanning gjensidig bidrar til økt kvalitet.

Når det gjelder ekstern inntjening fra NFR og EU, er dette et område som har hatt stort fokus i organisasjonen i form av egne utredninger og tiltaksplaner. Det har blitt jobbet med å tilrettelegge for ytterligere inntjening fra eksterne instanser og da spesielt NFR og EU. Blant annet hospiterte en representant fra forskningsadministrasjonen ved NFRs EU-kontor i Brussel med tanke på å styrke det interne EU-arbeidet ved institusjonen.

I 2012 ble en felles forskrift for ph.d.-utdanningene ved UiN vedtatt i styret, og i 2013 hadde samtlige fire fakultet utfyllende retningslinjer på plass. Det er forskningsutvalget eller doktorgradsutvalget på det enkelte fakultet som administrerer og følger opp ph.d.-utdanningene i henhold til gjeldende forskrift og utfyllende retningslinjer. Som en del av KSS for ph.d.-utdanningen utarbeider fakultetene en årlig kvalitetsrapport som behandles i fakultetsstyret. I 2013 har UiN utarbeidet en felles ph.d.-håndbok på norsk og engelsk. Kurs i akademisk skriving ble avholdt i november 2013, spesielt rettet mot ferske ph.d.-kandidater. Kurset er et supplement til de poenggivende fagspesifikke skrivekursene fakultetene tilbyr. UiN inngikk i 2013 en avtale med UiS og UiA om et felles, årlig veilederkurs, hvor UiN har reservert seks til åtte plasser. I fjor gjennomførte seks fagansatte veilederkurset.

Universitetet sikrer samspillet mellom forskning og utdanning gjennom at undervisningspersonalet også er aktive forskere på sine fagområder. Arbeidet med å heve den generelle forskerkompetansen i fagstaben har skjedd gjennom nyrekruttering og kompetanseheving av allerede tilsatte fagpersoner. Vi har de siste årene lyktes bra med å få hevet andel ansatte med førstestillingskompetanse. De fire forskningssøylene sosiologi, bedriftsøkonomi, studier i profesjonspraksis og akvatisk biovitenskap er godt forankret i institusjonens faglige virksomhet. Denne forankringen ble ytterligere understreket i forbindelse med utarbeidelsen av Langtidsplan for forskning, der blå vekst, velferd og innovasjon og entreprenørskap ble definert som UiNs satsingsområder i et tiårsperspektiv.

UiN jobber fortløpende med å styrke profileringen av de fire doktorgradsområdene nasjonalt og internasjonalt. Fra universitetets side mener vi at målet om sterk forskningsmessig profilering på utvalgte fagområder både nasjonalt og internasjonalt, for 2013 har blitt realisert. Langtidsplanen for forskning ble gjennomført som en intern prosess som ytterligere understreker dette. UiN har etablert relasjoner til Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder ved at disse tre institusjonene inngikk samarbeidsavtale i 2012. Gjennom denne strategiske alliansen ønsker institusjonene i fellesskap å ta ansvar for velferds- og profesjonsfaglig forskning og utdanning på doktorgradsnivå, bl.a. ved å samarbeide om doktorgradskurs. Ved UiN omfattes to av ph.d.-programmene av samarbeidet (sosiologi og studier i profesjonskunnskap). Samarbeidet med UiA og UiS har blitt utvidet i løpet av 2013, og omfatter nå også et eget opplegg for veilederkvalifisering som vil bli gjennomført årlig.

UiN har over flere år jobbet målrettet med å styrke og videreutvikle sin profil innen lulesamisk forskning og utdanning. På forskningsfeltet har man oppnådd synlige resultater blant annet i form av høy publiseringsaktivitet innen historiefeltet. I tillegg har oppstart av bachelor i lulesamisk språk vært en stor suksess, med knappe 30 personer tilknyttet fagtilbudet. En master på samme fagområde er under utvikling og forventes å starte opp høsten 2015. I tillegg startet historieemnet Samenes historie opp januar 2014, med nesten 30 påmeldte personer.

UiN har sterke intensjoner om å sende flere søknader til Horizon 2020. Flere arrangementer internt ved universitetet har resultert i økt interesse for EU-finansiert forskning, og ditto ønske å utvikle flere søknader sammen med utenlandske lærersteder.

Det arbeides målrettet med etablering av en egen forskningspark på campus i Bodø som skal bli et viktig møtepunkt for arbeids- og næringslivet i hele regionen. Gjennom etablering av en slik infrastruktur vil man også legge bedre til rette for samspill med instituttsektoren (i første rekke Nordlandsforskning og Bioforsk). UiN har for øvrig gjennom mange år hatt en klar profil knyttet til

nordområdesatsing, noe som inngår som en naturlig del av de planene institusjonen har med tanke på forskningsparken. Høsten 2012 ble nordområdesatsingen ytterligere forsterket ved at UiN fikk tildelt 10 millioner kroner som fast bevilgning over statsbudsjettet til Nordområdesenteret. Dette stimulerer til ytterligere forsknings- og utdanningssamarbeid både nasjonalt og internasjonalt, i tillegg til at det understreker UiNs rolle innen kunnskapsbasert verdiskaping i nordområdene. Bevilgningen bidrar også til å styrke det relevante ph.d.-området (bedriftsøkonomi).

Universitetet i Nordland har hatt et tett samarbeid med Nordlandsforskning gjennom 2013. Samarbeidet har blant annet resultert i flere prosjektsøknader.

## Sektormål 2: Forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

### Virksomhetsmål 2.2: UiN skal øke både omfang og kvalitet innenfor forskningen

Tabell 11 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.2 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Antall publikasjonspoeng totalt	131,6	143,5	157,6	188,6	131,6*	210
Antall publikasjonspoeng nivå 2	6,3	17,1	62,8	36,4	37,4*	50
Antall publikasjonspoeng per UFF, totalt <sup>18</sup>	0,4	0,5	0,5	0,6	0,4*	0,8
Antall publikasjonspoeng per førstestilling, totalt <sup>19</sup>	0,9	0,9	0,9	1,2	0,8*	1,3
Resultatopptjening på forskning i forhold til sin egenart <sup>20</sup>	Kvalitativ parameter					

\*Foreløpig resultat – endringer kan forekomme da endelig rapportering på publikasjonspoeng 2013 finner sted 1. april

#### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 2.2.1** Det skal legges til rette for høy aktivitet i fag- og forskningsgrupper. Ressurser skal bl.a. kanaliseres gjennom gruppene. Tilhørighet til fag- og forskningsgrupper skal bidra til å øke publisering fra mindre erfarne forskere og stimulere til flere samarbeidsprosjekter som kan generere flere artikler.
- 2.2.2** Forskere som er i stand til å generere ny aktivitet i form av eksternt finansiert forskning fra kilder som NFR, EU og næringsliv, skal ivaretas og stimuleres til dette. En økning i eksternt finansiert forskning forutsetter samarbeid med nasjonale og internasjonale forskere, noe som vil generere flere publikasjoner i anerkjente tidsskrifter.
- 2.2.3** UiN skal tilby kurs i "academic writing", stimulere til publisering på nivå 2 og utvikle et insentivsystem for publisering.
- 2.2.4** Fakultetene skal optimalisere fordeling av undervisnings- og forskningsoppgaver og differensiere tildeling av FoU-tid der det er hensiktsmessig.

#### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Ved UiN er det nå gjennomgående etablert forskningsgrupper for ulike områder ved de fire fakultetene. Disse gruppene spiller en viktig rolle i forhold til stimulering av publiseringsaktivitet og tiltak relatert til eksternt finansiering. Forskningsutvalget ved institusjonen fordeler støtte til fakultetene som øremerkes arbeid i de ulike forskningsgruppene. Forskere ved UiN som viser evne og vilje til å generere ny aktivitet i form av eksternt finansiert forskning fra NFR, EU og næringsliv, ivaretas spesielt med tilrettelegging slik at man kan utnytte deres kapasitet på en god måte.

UiN gjennomført et felles kurs i "academic writing" for våre egne ph.d.-kandidater samt ph.d.-kandidater ved høyskolene i Narvik og Nesna. Dette er et supplement til de fagspesifikke poenggivende kursene i "academic writing" fakultetene allerede gjennomfører.

De foreløpige publiseringstall for 2013 indikerer at Universitetet i Nordland har hatt en nedgang fra 2012 til 2013. Universitetet er ikke tilfreds med totalresultatet for 2013, sett i forhold til målsettingen for dette året. En institusjon på UiNs størrelse vil nødvendigvis kunne oppleve svingninger fra år til år. I 2012 hadde vi et svært godt resultat på grunn av mange bokutgivelser ved ett av fakultetene, og

<sup>18</sup> Ant publikasjonspoeng i kalenderåret dividert på UFF-årsverk per 1.10 (all finansiering). UFF = alle stillingskoder i DBH-kategoriene UN1, UN2 og UN3 unntatt spesialistkandidat. Beregning jf. NOKUT-portalen.

<sup>19</sup> Antall publikasjonspoeng i kalenderåret dividert på førstestillingsårsverk 1.10 (all finansiering). Førstestillinger = årsverk i stillingskoder som definert i DBH, <http://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/stillingskoder.action> Beregning jf. NOKUT-portalen.

<sup>20</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013.

færre bokutgivelser i år forklarer noe av nedgangen. Institusjonen har likevel styrket sin deltakelse i nasjonale og internasjonale forskernettverk.

Som tallet for foreløpige publikasjonspoeng på nivå 2 (37,4 poeng) i 2013 viser, har det gått opp fra 2012 (36,4 poeng) men gått noe ned i forhold til 2011 (62,8 poeng). 2011 var et svært godt år sammenlignet med tidligere. Selv om universitetet ikke nådde egen målsetting for nivå 2-publisering i 2013, må trenden kunne karakteriseres som positiv. Som ledd i å videreutvikle forskningskvaliteten har universitetsledelsen satt sterkt fokus på publikasjonsomfanget gjennom systematisk oppfølgingsarbeid i regi av forskningsutvalget. To av fakultetene har også egne insentivsystem for publisering.

Optimalisering av forskningsressurser har i flere år blitt høyt prioritert ved fakultetene. Dette har blitt fulgt opp i 2013 som en innarbeidet rutine. Dekanene har ansvaret for fordeling og differensiering av undervisnings- og FoU-tid ved det enkelte fakultet.

## Sektormål 3: Formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

**Virksomhetsmål 3.1:** UiN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidslivet og bidra til god kunnskaps- og forskningsformidling, regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Tabell 12 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.1 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR (%) <sup>21</sup>	9,7 %	9,9 %	6,7 %	5,6 %	7,8 %	6 %
Andel inntekter fra BOA (% av totale inntekter) <sup>22</sup>	9,9 %	10,0 %	14,2 %	11,9 %	10,9 %	13 %
Tildeling fra NFR (1 000 kr) <sup>23</sup>	11 498	11 056	15 542	13 306	17 733	20 000
Tildeling fra EU (1 000 kr) <sup>24</sup>	639		1 168	129	804	2 000
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv <sup>25</sup>	Kvalitativ parameter					
Fleksibel utdanning <sup>26</sup>	Kvalitativ parameter					

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 3.1.1** Tverrfakultært prosjekt – eksternt finansiering – hvordan øke handlingsrommet  
Prosjektet ble startet opp høsten 2012, og skal ferdigstilles sommeren 2013. Ambisjonen er både å sikre økonomisk handlingsrommet gjennom eksternt finansierte prosjekter og bedre kvaliteten i drift ved gjennomføring av prosjektene. Dette er et omfattende prosjekt, med prioritert deltakelse fra dekaner/fakultetsdirektører og aktuelle personer fra fellesadministrasjonen
- 3.1.2** Universitetet har etablert en vekstambisjon for den eksterne inntektssiden. Disse ambisjonene er brutt ned på fakultetsvise ambisjoner som følges opp på fakultetsnivå
- 3.1.3** Bedre kunnskap om NFR og søkningskriving er et prioritert område for Universitetet i Nordland.
- 3.1.4** Universitetet har over flere år opparbeidet som kompetanse om de ulike programmene innenfor EU og har flere søknader inne i vurderingsprosesser. Oppfølging av EU sine programmer har prioritert fokus også i 2013.
- 3.1.5** Videreføre arbeidet med Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) i Nordland og samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge
- 3.1.6** Videreføre fokus på regional utvikling, innovasjon og verdiskaping gjennom samarbeid som NCE Aquaculture, Arena Reiseliv og Mineralklynge Nord.
- 3.1.7** Etablering av forskningspark – forprosjekt  
Det skal satses på å etablere forskningspark på campus. Det er bevilget midler fra Nordland fylkeskommune til forprosjekt, med oppstart i 2013. Forskningsparken med prosjektittelen "High North Innovation Center", ønskes realisert i løpet av 2016.
- 3.1.8** Det forutsettes fortsatt vekst ved Nordområdesenteret, som ved ordinær tildeling over statsbudsjettet for 2013 er tildelt 10 millioner kroner til økt satsing.
- 3.1.9** Arbeidet med gode rettede formidlingstiltak vil fortsette, enten det er snakk om arrangementer i regi av Forskningsdagene, seminarer og konferanser i regi av

<sup>21</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013. Tall fra KD-portalen. Definisjonen her er endret, så tallene er ikke direkte sammenlignbare over år.

<sup>22</sup> Tall fra eget regnskap, prosjektserie 70000-99999, inkl EU og NFR.

<sup>23</sup> Tall hentet fra uttelling i finansieringsmodellen, eks fra orientering om forslag til statsbudsjett.

<sup>24</sup> Tall hentet fra uttelling i finansieringsmodellen, eks fra orientering om forslag til statsbudsjett.

<sup>25</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013.

<sup>26</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013.

*Universitetet i Nordland eller andre enkelttiltak som bidrar til økt samarbeid mellom næringsliv og akademia.*

**3.1.10** *Universitetet i Nordland skal være blant de aller fremste lærestedene i Norge innenfor fleksibel utdanning, både i forhold til kvalitet og omfang.*

#### **Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:**

Universitetet har en strategi for å styrke kontakten med samfunns- og arbeidslivet og bidra til kunnskaps- og forskningsformidling, regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparametrene er både kvantitative og kvalitative. De kvantitative styringsparametrene fokuserer på inntekter og tildelinger fra eksterne kilder, mens de kvalitative særskilt vurderer samarbeidet med samfunns- og arbeidsliv og fleksibel utdanning.

Fra 2010 har Universitetet i Nordland hatt avtagende andel av inntekter fra BOA når vi måler inntekter utenom EU og NFR. Prosentvis utgjorde disse inntektene 10,9 % i 2013. Universitetet vurderer det som viktig å se på den samlede utviklingen av prosjektporteføljen og aktiviteten innenfor BOA, og har vedtatt en egen styringsparameter som ser på andel inntekter fra BOA målt i forhold til totale inntekter. Her fremkommer også en nedgang, fra 11,9 % i 2012 til 10,9 % i 2013.

Deler av nedgangen skyldes at flere prosjekt ikke er startet opp i tråd med forventningene, selv om tilsagn er gitt. For noen av fakultetene er det liten tilgang på nye store forskningsprosjekter. Nedgangen er ikke i tråd med universitetets ambisjoner.

UiN's tildeling i forskningskomponenten for NFR og EU tildelinger baserer seg på kontante innbetalinger i 2013. Det kan være stor variasjon mellom kontant innbetaling og faktisk aktivitet (som måles gjennom påløpte kostnader i perioden) på prosjektene i løpet av ett år. Dette kan skyldes at vi normalt får innbetalinger fra NFR og EU i forhold til planlagt aktivitet, når denne forskyves blir det ubalanse mellom faktisk aktivitet og innbetalinger. I tillegg kan ubetalte fakturaer til NFR skape ubalanse mellom innbetalinger og aktivitet. Inkludert i NFR er tildelinger fra Regionalt forskningsfond. Her har UiN hatt relativt få prosjekter.

Periodens innbetaling fra NFR og RFF er i 2013 på 17,795 mill kr, noe som er 4,489 mill kr. høyere enn i 2012. Den faktiske aktiviteten derimot viser 15,34 mill. kr i 2013 mot 17,42 mill. kr. i 2012, en nedgang på 2,08 mill. kr. Kontante tildelinger fra EU innenfor rammeprogram for forskning viser 0,8 mill. kr. i 2013 mot 0,13 mill. kr. i 2012. UiN har fortsatt ikke nevneverdig volum innenfor EU prosjekter.

Ved årsskiftet 2013/2014 ble et tverrfakultært internt prosjekt vedrørende eksternt finansiert virksomhet avsluttet. Utgangspunktet for prosjektet har vært å sikre økonomisk handlingsrom for fakultetene og Universitetet i Nordland gjennom aktivitet som er eksternt finansiert, samt bedre kvaliteten i driften og gjennomføringen av BOA virksomheten. Tiltakene i dette er arbeidet er fokusert mot følgende områder:

- Forskningsledelse og organisering
- Et profesjonelt støtteapparat.

Dette arbeidet vil bli fulgt opp i 2014.

Sammenligner man andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR med de øvrige universitetene siste år, ser man at det er variasjoner universitetene imellom,

jf. tabell under. Universitetet i Nordland har i 2013 den nest laveste andel inntekter fra BOA med 7,9 %. I 2013 er snittet for sektoren 8,9 % og snittet for universitetene 10,1 %.<sup>27</sup>

Tabell 13 Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR

	UiN	UiO	UiB	NTNU	UiT	UMB	UIS	UiA
2011	6,2	4,4	4,9	10,1	5,3	6,0	4,3	3,7
2012	5,6	3,5	5,5	10,0	4,6	6,3	5,5	3,7
2013	7,9	8,9	8,3	14,3	10,5	9,2	8,2	5,9

Kilde: KD-portalen

Universitetet i Nordland har i en årrekke hatt et nært og tett samarbeid med regionens nærings- og arbeidsliv. 2013 har ikke vært noe unntak. Institusjonen er en godt integrert del av regional utvikling, innovasjon og verdiskapning. Det langvarige samarbeidet med regionens sentrale næringer (som reiseliv/opplevelse, IKT, energisektor og havbruk) viser dette med all tydelighet. Universitetet i Nordland er også representert i en rekke offentlige og private samarbeidsorganer, utvalg og andre sammenslutninger hvis formål er å sikre godt samspill og samarbeid mellom FoU og nærings- og arbeidsliv. Eksempler på slike formaliserte samarbeidstiltak ser man blant annet i UiNs deltakelse i Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA Nordland) og arbeidet med samfunnskontrakt, Mineralklynge Nord, NCE Aquaculture og Arena beredskap.

Universitetet i Nordland har lang erfaring med å gi desentraliserte og fleksible utdanningstilbud. De siste årene har institusjonen satsset sterkt på fleksibel utdanning hvor bruk av IKT står sentralt. Flexibel profesjonsutdanning (sykepleierutdanning og grunnskolelærerutdanning) har representert det største løftet – i tillegg kommer en stor, fleksibel satsing på PPU-utdanningen samt en del innen etter- og videreutdanning, blant annet 60 stp Omsorgsforløp på tvers (100% nettbasert). Erfaringer fra både utviklingen og gjennomføringen av disse studiene er tatt med i det videre arbeidet med å utvikle institusjonens tilbud innen fleksibel utdanning (nett- og campusbasert). Universitetet i Nordland har egen støtteenhet for universitetets strategiske satsing på fleksibel læring og etter- og videreutdanning; KOLT (Kompetansesenter for læring og teknologi). KOLT er en viktig ressurs for fakultetene i forbindelse med pedagogisk bruk av IKT og annen teknologi knyttet til fleksibel utdanning, herunder LMS (Fronter), streaming og opptak av forelesninger/undervisning, tjenester fra Uninett (eCampus) etc. KOLT har også vært delaktig i utviklingen av et nytt studietilbud innen nettpedagogikk som starter i februar 2014. UH-pedagogikk er et annet område som er viktig for institusjonen, der også KOLT har vært med i planleggingen av et UH-pedkurs for egne fagansatte – kurset blir første gang gjennomført som en pilot i perioden februar – mai 2014. KOLT bidrar her med sin pedagogisk-tekniske kompetanse med fokus på ulike verktøy (eCampus-tjenester) som kan knyttes til det daglige undervisningsarbeidet ved fakultetene.

Det har fra KOLTs side vært stor fokus på en fortsatt omfattende opplæring i pedagogisk bruk av IKT blant fagpersonalet – spesielt blant fagpersonale som er involvert i utvikling og gjennomføring av fleksible utdanningstilbud (fortrinnsvis Profesjonshøgskolen). Opplæringen gir også en positiv signaleffekt opp mot de andre fakultetene med tanke på å ta i bruk IKT og teknologi både i forhold til ordinære campusprogram og utvikling av nye, fleksible utdanningstilbud.

I løpet av 2013 er det gjennomført en relativt omfattende oppgradering av utstyr og infrastruktur som kan knyttes til feltet fleksibel utdanning, herunder ferdigstillelse og åpning av Campus Helgeland. Deler av denne oppgraderingen sees i sammenheng med eCampus-satsingen og SAK-samarbeidet i Nordland (Nordlandsprosessen). Prosjektet "Distribuerte studio- og auditorieopptak"

<sup>27</sup> Sammenligningstallene blir ikke helt korrekte over tid grunnet endringer i grunnlaget. Tallene for de enkelte år er sammenlignbare.



er en viktig del av denne satsingen. Satsingen oppfyller noen av kriteriene for SAK-samarbeidet, der Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik vil nyttiggjøre seg av felles ressurser for opptak og distribuering av undervisning/forelesninger. Prosjektet er mer eller mindre ferdigstilt. Prosjektet er blant annet presentert på UNINETTs årskonferanse 2013 og Bett Show 2014 – det er interesse for prosjektet fra flere UH-institusjoner i Norge som har tilsvarende problematikk med flere lokasjoner.

## Sektormål 3: Formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

**Virksomhetsmål 3.2:** UiN skal videreutvikle og styrke formidlingsaktiviteten.

Tabell 14 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.2 Rapport

	Resultat
Aktiviteter og tiltak innenfor kunnskaps- og forskningsformidling	Kvalitativ parameter

### **Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

- 3.2.1** Videreutvikle UiNs arrangementer under forskningsdagene 2013. Både antall arrangementer, samarbeidspartnere og geografisk nedslagsfelt.
- 3.2.2** Fortsatt fokus på formidling på web, sosiale medier og andre kanaler på internett. Pilotprosjektet fra 2012 med å lage film om en ph.d. -avhandling tenkes videreført til flere ph.d. -avhandlinger, for å synliggjøre UiNs ph.d. -kandidater og gjøre UiNs forskning tilgjengelig.
- 3.2.3** Det skal etableres et internt nyhetsbrev med forskningsinformasjon til UiNs faglige ansatte, og et eksternt nyhetsbrev med forskningsnyheter fra UiN til samarbeidspartnere i regionen.
- 3.2.4** Øke publiseringen på forskning.no

I 2013 har UiN gjennomført og støttet 25 ulike åpne arrangement under forskningsdagene. I tillegg har universitetet lånt ut forskere til 28 skoleklasser i fylket, noe som innebærer at ca. 1000 elever har fått besøk. Forskningsdagene 2013 har også utvidet det geografiske nedslagsfeltet ved at man har arrangert egne arrangement i Lofoten, henholdsvis på Leknes og i Kabelvåg. UiN har også støttet Storvågan AS som med stor suksess har arrangert forskningsdager i Kabelvåg og omegn.

Universitetet i Nordland har en bred plattform på nett, og formidler aktuelle forskningsresultater gjennom egen hjemmeside, twitter og facebook. Pilotprosjektet fra 2012 der en laget film om resultatene fra en ph.d avhandling har ikke blitt videreført i 2013. I løpet av 2013 ble det sendt ut 19 nyhetsbrev (Forskningsnytt) til universitetets ansatte, samt til enkelte samarbeidsinstitusjoner som Nordlandsforskning, Nordland fylkeskommune, NFR etc. I tillegg ble det sendt ut et «spesialbrev» om Forskningsdagene. Det arbeides for å etablere et mer eksternt rettet nyhetsbrev med forskningsnyheter i samarbeid med andre forskningsmiljø, Nordlandsforskning, Bioforsk o.a.

Vi her registrert en liten økning i publisering på forskning.no, men antallet artikler på nettstedet er fremdeles for lavt og bør økes. Imidlertid er spredningen av nyhetene fra denne nettavisen stadig økende, slik at antall potensielle lesere av nyheter fra UiN er større år for år. Dermed er den nasjonale synliggjøringen økt, men den kan fremdeles bli bedre. Dette er primært et kapasitetsspørsmål, men vi må også forbedre den interne kommunikasjon av forskningsresultater fra fakultetene.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

**Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.**

**Virksomhetsmål 4.1:** UiN skal videreutvikle system for helhetlig virksomhetsstyring, med utgangspunkt i mål-, resultat- og risikostyring.

Tabell 15 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.1 Rapport

	Resultat
Langsiktig økonomisk planlegging <sup>28</sup>	Kvalitativ parameter

<b>4.1.1</b>	<i>Følge opp universitetsstyrets strategiske satsinger for 2013</i>
<b>4.1.2</b>	<i>Utarbeide strategisk handlingsplan som ledd i å videreutvikle virksomhetsstyring</i>
<b>4.1.3</b>	<i>Videreføre årlig styringsdialog</i>
<b>4.1.4</b>	<i>Innarbeide risikovurderinger som del av den årlige forskningsrapporten og den årlige kvalitetsrapporten, som underlag for vurderinger i Rapport og planer</i>
<b>4.1.5</b>	<i>Delta i arbeidsgruppe intern revisjon sammen med flere av de øvrige institusjonene i sektoren</i>

### **Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:**

Virksomhetsmålet for UiN er å videreutvikle et system for helhetlig virksomhetsstyring. Dette arbeidet har pågått i 2013, særlig med oppmerksom rettet mot klargjøring av strategiske posisjon og profil. Ambisjonen om å utvikle en sterkere sammenheng mellom strategisk plan, tiltaksportefølje på kort og lengre sikt samt budsjettmessige disponeringer, herunder å videreutvikle universitetets bruk av langsiktig budsjettering/prognoser, er bare delvis fulgt opp i nye tiltak.

Arbeidet med økonomisk planlegging er tatt inn i årlig tildeling av budsjettammer for kommende år. Det er utarbeidet en prognose for kommende 5 år, basert på forutsetninger for utvikling av nøkkelfaktorer som produksjon (uttelling på komponenter i budsjettmodellen), eksterne inntekter, antall ansatte/ lønnsvekst, husleieforpliktelser og investeringstakt. Prognosene er nyttig i forhold til å simulere ulike scenarier for fremtidig utvikling.

UiN har utarbeidet innspill til langtidsplan for forskning og høyere utdanning som ble oversendt til KD oktober 2013. Her klargjøres at:

” UiN sin forskning og utdanning skal være bygget på tre profilerte temaområder:

- Velferd
- Innovasjon og entreprenørskap
- Blå vekst

Gjennom forskning og utdanning skal UiN bidra til å løse globale og nasjonale utfordringer innenfor utvikling av velferdssamfunnet og velferdstjenester (velferdsinnovasjon), og en kunnskapsbasert og bærekraftig verdiskaping i næringslivet. UiN skal bidra til forskningsbasert helse- og velferdspolitik, kunnskapsbasert næringsliv med spesielt fokus på Nordområdene, og næringsutvikling innenfor

<sup>28</sup> Nasjonal styringsparameter, jfr. Tildelingsbrev KD 2013

områdene mat, marin, reiseliv og miljø. Sammen med universitetene i Agder og Stavanger skal UiN ha et særskilt nasjonalt ansvar for profesjonsutdanning og profesjonsfaglig forskning.

For å ivareta UiNs nasjonale oppgaver på en god måte, skal universitetet delta i internasjonalt samarbeid og utvikle faglig kvalitet på nasjonalt og internasjonalt høyt nivå.

UiNs forskning og utdanning skal kjennetegnes av nærhet mellom universitet, samfunn, næringsliv og studenter. Forskningen skal ha et brukerorientert perspektiv, og studie- og studentmiljøet skal preges av tett samspill mellom studenter, lærere og administrativt personale. Campus skal bygges ut videre for å danne en god ramme for læring, samspill og personlig vekst.”

Arbeidet med oppfølging av innspillet har vært prioritert for å sikre forankring i organisasjonen.

Universitetsstyrets ønske om å forenkle planer for oppfølging av overordnet strategiplan er fulgt opp gjennom utforming av en samlet strategisk handlingsplan for UiN. Universitetsstyret har vært spesielt opptatt av videre tydeliggjøring av UiN sin faglige profil. Dette er ivaretatt gjennom innspill til langtidsplan for forskning og høyere utdanning som er omtalt ovenfor. I 2013 ble det gjennomført utredninger og utviklingsprosjekter innenfor sentrale risikoområder som styret har satt fokus på, så som infrastruktur/campusutvikling og sikring av institusjonens handlingsrom. I styresaken om budsjettammer for 2013 var det særskilte drøftinger rundt behovet for å øke det samlede handlingsrommet. Etter styremøtet ble det vedtatt å iverksette tverrfakultære prosjekt innenfor følgende hovedområder:

- Studiepoengproduksjonen, studentgjennomstrømning, inntakskvalitet og etterspørsel
- Ekstern finansiert virksomhet
- Gjennomgang av administrative funksjoner

Dette arbeidet er nå gjennomført og det er lagt et godt grunnlag for en styrket innsats for større attraktivitet i studietilbudet, økt kvalitet og gjennomstrømning, og styrking av ekstern finansiert virksomhet.

Det ble vedtatt en strategisk handlingsplan på styremøtet 19. juni 2013. Med utgangspunkt i overordnet strategiplan tydeliggjør handlingsplanen målsettinger og setter opp tiltak innenfor virksomhetsområdene utdanning og studiemiljø, forskning og forskerutdanning, formidling og samfunnskontakt, samt forvaltning og virksomhetsstyring. Handlingsplanen inngår som et viktig element i grunnlaget for styringsdialogen mellom fakultetene og sentral ledelse. Det ble i 2013 satt i gang en gjennomgang av administrasjonsordningen ved UiN. Det er et mål for UiN å utvikle bedre kvalitet i administrasjon og drift på alle nivå i organisasjonen.

Fra og med 2012 ble intern styringsdialog formalisert som en del av virksomhetsstyringen ved UiN. Universitetsledelsen har møter med hvert av fakultetene for gjennomgang av oppnådde resultater og foreliggende planer. Styringsdialogen gjennomføres med faste tema, hvor blant annet strategisk posisjon, økonomisk situasjon og overordnede risikoområder inngår. Styringsdialogen oppsummeres ved at hvert fakultet mottar styringssignaler, og disse avstemmes med fakultetsledelsen ved at styringsdialogen referatføres. Gjennom universitetsstyrets vedtak av budsjett 2014 ble styringssignalene fra styringsdialogen en integrert del av vedtaket om budsjettammer og føringer for 2014. Styringssignalene er innarbeidet i budsjett disponeringsskrivet og representerer både resultatforventninger og del av grunnlaget for kommende års dialog.

Universitetet i Nordland deltar sammen med flere andre institusjoner i sektoren i et administrativt nettverk. Som del av arbeidet i regi av nettverket har universitetene i Stavanger, Agder og Nordland sammen med Høgskolen i Oslo og Akershus satt ned en arbeidsgruppe intern revisjon. I løpet av 2013 ble det gjennomført en pilotrevisjon innenfor området representasjon og bevertning. Innretningen på dette arbeidet var at deltakende institusjoner har gjennomført interne revisjoner på øvrige virksomheter enn egen. Som metode for organisering av intern revisjon har dette vært en lærerik pilot, og arbeidet pilotes videre i 2014, da med intern revisjon på anskaffelser.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.2:** UiN skal ha høy kvalitet i drift og administrative støttefunksjoner, på alle nivå i organisasjonen.

Tabell 16 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.2 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Forholdet mellom UFF-/støtteårsverk og teknisk/adm årsverk <sup>29</sup>	2,28	2,13	2,10	1,92	1,83	2,0

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

#### 4.2.1 Gjennomgang og omorganisering av fellesadministrasjonen

#### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Ambisjonsnivået for 2013 var satt til 2,0, noe som representerte en liten økning av andelen UFF-/støtteårsverk fra foregående år. Med en ytterligere, om enn marginal, nedgang i 2013, har vi ikke klart å innfri denne målsettingen. I løpet av 2013 har det blitt gjennomført flere endringsprosesser knyttet til de fellesadministrative tjenestene og disse prosessene vil fortsette også i 2014. På sikt er målsettingen at dette vil gi optimaliserte administrative støttefunksjoner i organisasjonen, men det vil ennå kunne kreve noe tid.

<sup>29</sup> UFF- og støtteårsverk (jf DBHs UN, ST) dividert på teknisk/adm. årsverk (jf DBHs DR, AD, A), måletidspunkt 1.10, all finansiering.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.3:** UiN skal sikre god rekruttering av ansatte, et godt arbeidsmiljø og likestilling.

Tabell 17 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.3 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Andel førstestillingskompetanse av UFF (%) <sup>30</sup>	57,1 %	59,2 %	60,6 %	60,2 %	64,3 %	63 %
Andel kvinner i dosentstillinger <sup>*31</sup>	---	---	42,8 %	50,0 %	53,9 %	50 %
Andel kvinner i professorstillinger*	---	---	17,3 %	17,0 %	16,7 %	19 %
Andel midlertidig ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling <sup>*32</sup>	---	---	2,7 %	16,3 %	10,2 %	15 %
Andel midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger*	---	---	13,8 %	13,2 %	12,7 %	13 %
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger*	---	---	17,6 %	12,8 %	12,1 %	12 %
Robuste fagmiljøer <sup>33</sup>	Kvalitativ parameter					

\* Kilde: KD-portalen

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 4.3.1** Bruk av bevisste rekrutteringsstrategier og langsiktig bemanningsplanlegging
- 4.3.2** Revitalisering av LADU
- 4.3.3** Styrke kvalifiseringstiltak rettet mot kvinner og fortsatt fokus på kvinner i kvalifiseringsløp
- 4.3.4** Utvikle ny lønnspolitikk med særlig fokus på kvinner
- 4.3.5** Implementere ny handlingsplan for likestilling og antidiskriminering
- 4.3.7** Videreføring av særskilt spesifisering av hjemling ved midlertidige tilsetninger

### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Fra 2012 til 2013 viser tallene en økning i andel førstestillingskompetanse av UFF i samsvar med ambisjonen satt for 2013. I 2013 har institusjonen vært i bedre stand enn året før til å rekruttere personer med førstekompetanse på de fagområdene hvor det har vært utlyst ledige stillinger. I kombinasjon med målrettet kompetanseutvikling i utvalgte fagmiljøer har dette resultert i ønsket måloppnåelse i 2013.

Tabell 18 Kvinneandel i toppstillinger

Nasjonal styringsparameter	Universitetet i Nordland				Snitt	Snitt
	2007	2011	2012	2013	inst.type	sektor
Andel kvinnelige professorer	13.25	17.33	17,07	16,7	25,14	25,1
Andel kvinnelige dosenter	66.67	42.86	50.00	53,9	39,31	34,88

Kilde: KD-portalen

Universitetet i Nordland har en målsetting om å øke andelen kvinner i professorstillinger, men har beklageligvis hatt en marginal nedgang fra 2012 til 2013. Dette vurderes som ikke tilfredsstillende, og vil være et sentralt fokusområde også neste år. Andelen kvinner i de faglige rekrutteringsstillingene er høyt, samtidig som andelen kvinner i stillingskategorien førsteamanuensis

<sup>30</sup> Andel førstestillinger og høyere av totalt antall UFF-årsverk. UFF = undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger 1.10, all finansiering. Stillingskodeutvalg som for NOKUT-indikatoren «Andel førstestillingskompetente årsverk», jf. NOKUT-portalen.

<sup>31</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013. Parameteren er todelt og måler andel kvinneårsverk i hovedstilling i stillingskodene dosent og professor. Måletidspunkt 1.10, all finansiering. Jf. DBH-tabellen "Ansatte".

<sup>32</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013. Parameteren er tre-delt (måler midlertidighet for ulike stillingskategorier).

<sup>33</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2013.

og postdoktor har økt betraktelig fra 2012 til 2013 (jf. omtale i kapittel 2.2.8). Dette vurderes som et godt utgangspunkt for en økning av andelen kvinner også i de faglige toppstillingene i de kommende år.

Ved Universitetet i Nordland har det vært arbeidet med å redusere bruken av midlertidige stillinger, særlig i de tre siste årene. Som tallene i tabellen styringsparametre over viser, kan institusjonen samlet sett vise til en jevn utvikling i ønsket retning. Siste år har institusjonen innfridd egne ambisjoner med god margin, og vurderer dermed egne tiltak de siste årene som vellykkede.

I oppbygningen av Universitetet i Nordland, særlig i årene 2007 – 2010, var det relativt høy andel av midlertidige stillinger både i undervisnings- og forskerstillinger og i saksbehandler og utredningsstillinger. Mye av forklaringen til dette ligger i arbeidet med universitetsoppbyggingen og behovet for fleksibilitet i bruk av stillinger i oppbyggings- og etableringsperioden. I tiden etter universitetsetableringen har det blitt iverksatt flere tiltak både i sentraladministrasjonen og på de enkelte fakultetene. Noen av de konkrete tiltakene har vært nevnt i tidligere utgaver av rapport og planer og nevnes også her:

- Det har vært foretatt et oppryddingsarbeid i lønns- og personalsystemet (SAP) slik at alle stillinger er kodet riktig mht. type, hjemmelsgrunnlag og kategori.
- De interne tilsettingsorganene, henholdsvis tilsettingsutvalget for faglige stillinger (TUF) og tilsettingsrådet for teknisk- / administrative stillinger (TRA), har fått opplæring i relevante lover og forskrifter som anvendes ved bruk av midlertidige tilsetninger. Dette har ført til strengere krav til saksutredning både fra de enkelte fakulteter og enheter og fra personaladministrasjonen.
- Alle tilsetninger som er midlertidige skal ha et hjemmelsgrunnlag i saksutredningen og selve vedtaket, som også registreres i SAP.
- Det har vært en innskjerping av muligheten for tilsatte ved Universitetet i Nordland til å få innvilget permisjon for å gå over i annen stilling. Dette gjelder både for teknisk- / administrative stillinger og for faglige stillinger. Årsaken ligger i behovet for å utlyse faste stillinger og at det er større rekrutteringsgrunnlag for faste enn for midlertidige stillinger og vikariater. På sikt vil dette også medføre et noe lavere antall vikariater og midlertidige stillinger.
- Alle fakultetene gjennomfører langsiktig bemanningsplanlegging innenfor de fagområder som er viktig og kritisk for fakultetene. Dette skal inngå som en del av fakultetenes handlingsplaner. Dette er også et tema som er tatt opp i dialogmøter mellom ledelsen ved universitetet og de enkelte fakulteter og enheter i organisasjonen.

Som innholdet i tabellene under viser, har det relativt omfattende arbeidet rettet mot midlertidighet gitt resultater. Universitetet i Nordland har hatt en positiv utviklingen hva angår midlertidighet i ulike stillingskategorier og totalt i perioden 2007 til 2013.



Tabell 19 Midlertidighet for ulike stillingskategorier

Nasjonal styringsparameter	Universitetet i Nordland				Snitt inst.type	Snitt sektor
	2007	2011	2012	2013		
Andel midlertidige ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling (%)	23.19	2.74	16.32	10,24	11,71	11
Andel midlertidige ansatte i saksbehandler og utrederstillinger (%)	17.56	13.81	13.23	12,7	14,8	14,19
Andel midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (%)	13.23	17.61	12.77	12,1	20,6	17,88

Kilde: KD-portalen

Utviklingen i bruk av midlertidige stillinger ved Universitetet i Nordland er totalt sett positiv, ved at andelen midlertidig ansatte samlet for de tre kategoriene gikk ned fra 12,6 % i 2012 til 12,1 % i 2013 (se tabell under). Det vurderes som et godt resultat og i tråd med måltall for 2013. Det er noe variasjon innenfor de forskjellige stillingskategoriene. Innen kategorien undervisnings- og forskerstillinger har andelen midlertidig ansatte gått ned fra 12,8% i 2012 til 12,1 i 2013. Også for saksbehandler- og utrederstillinger er andelen midlertidig ansatte redusert, fra 13,2 % i 2012 til 12,7 % i 2013. Kategorien støttestillinger for undervisning, forskning og formidling viser en nedgang fra 16,3 % i 2012 til 10,2 % i 2013. En gjennomgang for årene 2008-2013 viser at andelen midlertidig ansatte innen støttestillingene har variert mye ved Universitetet i Nordland. Omfanget årsverk i denne stillingskategorien er relativt sett liten. Det innebærer at selv et lite antall midlertidig ansatte gir store utslag ved relative beregninger. Andelen ansatte i denne kategorien stillinger vil også i fremtiden variere med størrelsen på UiNs prosjektportefølje. Det er like fullt en målsetting at majoriteten av disse skal kunne tilbys fast ansettelse ved at prosjektaktiviteten viser en stabil og forutsigbar utvikling.

Bruken av midlertidighet ved Universitetet i Nordland i 2013 er for alle de tre stillingsgruppene lavere enn de øvrige universitetene og sektorsnittet.

Tabell 20 Midlertidig ansatte, samlet 2008-2013\*

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Midlertidig ansatte, Universitetet i Nordland	19,20 %	19,40 %	17,30 %	15,40 %	12,60 %	12,1 %

\*Tall hentet fra DBH.

Ved Universitetet i Nordland skal fagstillinger i utgangspunktet utlyses som førstestillinger. Dette er i tråd med overordnet strategi og fakultetenes strategiske planer, og etablert praksis er del av den langsiktige bemanningsplanleggingen ved institusjonen. Tilsettingsutvalget for faglige stillinger har også i 2013 hatt særskilt fokus på å følge opp dette og påse at intensjonen i strategien etterleves.

Ved etablering av nye studier kreves det grundig behandling og dokumentasjon av fagmiljøenes størrelse og robusthet sett i lys av nasjonale krav, før sak fremmes i studiekvalitetsutvalget og før etableringsvedtak gjøres av universitetsstyret. Universitetet i Nordland mener å ha et godt system for kvalitetssikring av nye studier med hensyn til eksisterende krav til fagmiljø.

I 2012 og 2013 er det gjennomført et større strategiarbeid knyttet til utarbeidelsen av nye personalpolitisk plan for perioden 2014 – 2018. I dette arbeidet har det blitt satt særlig fokus på hvordan institusjonen kan fortsette en målrettet oppbygging og trygging av fagmiljøene på de utvalgte satsningsområdene. Dette skal ivaretas gjennom målrettet kompetanseutvikling og en strategisk og målrettet rekrutteringspolitikk. Langsiktig bemanningsplanlegging har vært og vil fortsatt være et viktig virkemiddel for å sikre måloppnåelse på dette feltet.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.4:** UiN skal videreutvikle den bygningsmessige infrastrukturen på Campus Bodø, Helgeland og Vesterålen.

Tabell 21 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.4 Rapport

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2013
Utvikling i totalt areal som UiN disponerer*	50 139	51 157	50 926	50 917	52322	52 268

\* angitt i m<sup>2</sup>

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 4.4.1** Løpende dialog med KD, Statsbygg, Bodø Kommune og andre samarbeidspartnere. Formålet med dialogene er å avklare modeller og betingelser rundt hvordan ambisjonene i campusplanen skal realiseres.
- 4.4.2** Reguleringsplan for universitetsområdet.  
Arbeidet er startet opp av Statsbygg, og Universitetet i Nordland deltar i arbeid
- 4.4.3** Områdeplan for Mørkvedbukta. Bodø Kommune jobber med områdeplan og Universitetet i Nordland gir innspill i prosessen
- 4.4.4** Områdeplan/ kommuneplan nord for RV80. Bodø Kommune jobber med områdeplan og Universitetet i Nordland gir innspill i prosessen
- 4.4.5** Nytt byggetrinn 6. Forprosjektet er startet opp av Statsbygg.
- 4.4.6** Kortsiktige byggeprosjekt – påbygging 3 etg lærerutdanningen. Prosjektet har vært ute på anbud og det forventes oppstart av bygging våren 2013, med ferdigstillelse rundt årsskiftet 2013/2014.
- 4.4.7** Studenthotellet – inklusive kontorfasiliteter. Bygget realiseres av Samskipnaden i Nordland og det er tegnet leiekontrakt mellom Universitetet i Nordland og samskipnaden.
- 4.4.9** Studentboliger – Mørkvedlia Prosjektet er under planlegging og er delvis finansiert gjennom tilskudd til nye studentboliger. For UiN er det viktig at prosjektet realiseres for å øke dekningsgraden av studentboliger.
- 4.4.10** Bodø kommune har vedtatt at det skal bygges en fleridrettshall i Mørkvedlia. Her vil Universitetet i Nordland være aktuell leietaker i forhold til den idrettsfaglige satsingen. Modeller for realisering er under utarbeidelse. Mulig ferdigstillelse vil være 2015/2016.
- 4.4.11** Newton Læringscenter er et konsept som er utredet for også å realisere et visningsanlegg spesielt rettet mot aktiviteten ved Fakultet for biovitenskap og akvakultur.

### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

Universitetet i Nordland er i en kritisk situasjon med tanke på for liten kapasitet og noe feil kvalitet på bygningsmessig infrastruktur. Dagens infrastruktur fremstår som relativt moderne og deler av infrastrukturen er tidsriktig. Imidlertid fremstår en del av bygningsmassen som lite fleksibelt og lite åpen. Den samlede arealutviklingen viser fortsatt at universitetet får stadig mindre m<sup>2</sup> pr student og ansatt, og har laveste antall m<sup>2</sup> pr student av universiteter og femte lavest i sektoren. Ved utgangen av 2013 hadde Universitetet noe i overkant av 50.000 m<sup>2</sup>.

Arealsituasjonen har utviklet seg til å bli en kritisk faktor for utviklingen av institusjonen over tid. Imidlertid har situasjonen i løpet av 2013 endret seg fra vondt til verre. I 2013 måtte Universitetet i Nordland flytte ut 60 medarbeidere i fellesadministrasjonen og ledelsen fra leide lokaler med bakgrunn i problemer med inn klima (ca 1700m<sup>2</sup>). Antallet ansatte økte også i 2013 samtidig som

tilgang på nye arealer har vært svært begrenset (UiN leide nye lokaler i studenthotellet "Nordavind" november 2013).

Det er krevende å håndtere det økende behovet for areal, særlig gjelder dette kontor, grupperomsfasiliteter (studentarbeidsplasser), generelle undervisningslokaler (spesielt maritim/ingeniør) og laboratoriefunksjoner ved FBA. Fra høsten 2013 er både ingeniørutdanning (forkurs) og bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse lokalisert til Campus Bodø. Disse tilbudene gis i samarbeid med Høgskolen i Narvik og Bodin videregående skole.

Med utgangspunkt i Utviklingsplan for Campus Bodø frem mot 2030, som ble ferdigstilt september 2012, har Universitetet startet arbeidet for å sikre fremtidig infrastruktur. Hovedfokus for arbeidet har vært Campus Bodø, og det foreligger nå en ambisjon om hvordan et kompakt, fleksibelt, åpent og utadrettet Campus Bodø skal videreutvikles. For å realisere planen er det laget en omfattende tiltaks- og handlingsplan ligger følgende hovedpunkter:

- Reguleringsplan for universitetsområdet
  - *Arbeidet er startet opp i 2012 av Statsbygg, og Universitetet i Nordland. Oppstartsmøte med konsulent ble gjennomført april 2013 og ferdig reguleringsplan skal etter planen foreligge senest desember 2014.*
- Områdeplan for Mørkvedbukta
  - *Arbeidet er startet opp i juni 2013 av Bodø Kommune, berørte parter, og Universitetet i Nordland. Varsel om oppstart og forslaget til planprogrammet ble lagt ut til offentlig ettersyn desember 2013. Ferdig reguleringsplan skal etter planen foreligge i løpet av 2015.*
- Områdeplan/ kommuneplan nord for RV80
  - *Bodø Kommune jobber med områdeplan og Universitetet i Nordland gir innspill i prosessen.*
- Nytt byggetrinn 6
  - *Prosjektering er startet opp av Statsbygg og Universitetet. Overordnet funksjonsanalyse utført høsten 2013, Rom og funksjonsprogram er gjennomført og skisseprosjekt er startet opp. Universitetet tar sikte på byggestart for deler av trinnet høsten 2014, senest januar 2015.*
- Kortsiktige byggeprosjekt – påbygging 3 etg lærerutdanningen.
  - *Innflytting skjer februar 2014 (BTA 940m<sup>2</sup>).*
- Studenthotellet – inklusive kontorfasiliteter
  - *Innflytting skjedde november 2013 (BTA 1070m<sup>2</sup>).*
- Forskningspark (high north innovation center)
  - *To personer ansatt på utredningsprosjekt HINC, oppstart august 2013. Prosjektering og etableringsfase går fram til medio 2016.*
- Studentboliger – Mørkvedlia
  - *Studentboliger – Mørkvedlia. Prosjektet er ferdig prosjektert og er delvis finansiert gjennom tilskudd til nye studentboliger. For UiN er det viktig at prosjektet realiseres for å øke dekningsgraden av studentboliger. Mørkvedlia studentby er på skisseprosjektstadiet beregnet med en utbygging på totalt ca. 600 HE. Tomt (20 mål) er ferdig regulert.*
- Fleridrettshall Mørkvedlia
  - *Bodø kommune skulle bygge en fleridrettshall i Mørkvedlia. Her skulle Universitetet i Nordland være aktuell leietaker i forhold til den idrettsfaglige satsingen. Arbeidet med modeller for realisering er foreløpig satt på vent. Mulig tidspunkt for og etablering er usikker.*

- Newton læringscenter
  - *Anlegg er utredet og prosjektert. Prosjektet arbeider med ulike modeller for finansiering av investeringene.*

Arbeidet med tiltaks- og handlingsplanen er kommet langt og en del prosjekter er avsluttet. Arbeidet skjer i tett dialog med Statsbygg, KD, Bodø kommune og andre interessenter og samarbeidspartnere for å realisere campusutviklingsplanen.

Campus Vesterålen fikk nye lokaler i Hurtigrutens Hus på Stokmarknes i 2011, disse er i ferd med å bli for små i forhold til aktivitetsnivået. Det foregår fortsatt drøftinger rundt mulig fremtidig biblioteksamarbeid med Hadsel kommune. For øvrig fungerer lokalene godt.

Høsten 2013 flyttet studiestedet Helgeland inn i nye og attraktive lokaler hvor Universitetet i Nordland ble samlokalisert med Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik i det nye kunnskapssenteret – Campus Helgeland. Allerede etter et halvt års drift gir de nye arealene store positive effekter, og antallet studenter og forskningsaktiviteter, og samspillet med samfunns- og næringslivet er økende.

Som i 2011 og 2012 ble det i 2013 gjennomført en rekke ombygginger og tilpasninger for å utnytte tilgjengelige lokaler på en best mulig måte. Det har også vært gjort særskilt tilpasninger til aktiviteter for å finne/tilpasse våre lokaler til aktiviteten som Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Harstad har lagt til Bodø.

Den overordnede funksjonsanalysen som ble gjennomført av Signal arkitekter i forbindelse med kartlegging for realisering av byggetrinn 6 viser at en del av bygningsmassen som lite fleksibelt og lite åpen. Den viser også at en del aktivitet bør flyttes på slik at studenten kommer mer i sentrum. Imidlertid medfører dette såpass store økonomiske forpliktelser at Universitetet ikke ser muligheter for å realisere dette over egen ramme på kort sikt.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.5:** IKT- infrastrukturen skal være innrettet slik at den støtter opp om forsknings-, utviklings- og utdanningsstrategiske målsettinger.

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 4.5.1** Implementere ny helhetlig backupløsning (anskaffet 2012) vil medføre raskere og oftere backup i forhold til dagens løsning, hvor rutinen kjøres en gang i døgnet. Løsningen medfører at data kan rekonstrueres betydelig raskere enn tidligere. Den nye backupløsningen tilsier at hjemmeområde/lagringskapasiteten for ansatte kan økes.
- 4.5.2** Utfasing av eldre server infrastruktur slutføres, mens påbegynt arbeid med virtualisering av serverparken videreføres. Dette vil gi bedre utnyttelse av infrastrukturen, samt i større grad enn i dag sikre høy tilgjengelighet på våre systemer.
- 4.5.3** Office pakken brukes av alle ansatte og studenter, i 2013 oppgraderes denne til ny versjon. Det vil i den forbindelse vurderes hvorvidt Office 365 vil være et alternativ for studentene.
- 4.5.4** Å fornye pc-parken for studentene inngår som del av rulleringsplan. Eksisterende park er om lag 5 år gammel. Nye program krever mer ressurser for å gi høy ytelse.
- 4.5.5** Koordinere og etablere IKT samarbeidsløsninger mellom Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik i nytt bygg, Kunnskapsenter Helgeland/Campus Helgeland (utskrift, nettverk, telefoni og bibliotek tjenester).
- 4.5.6** Etablere Campus Helgeland som pilot for innføring av Microsoft Lync ved UiN
- 4.5.7** Slutføre arbeid i tilknytning til eCampus-prosjektet, bl.a. i form av tilrettelegging for streaming i nytt bygg Campus Helgeland
- 4.5.8** Etablere egen katastrofe- og beredskapssite for å redusere IKT sårbarhet. Med ny backupløsning og virtualisering av servermiljøet er vi i stand til å etablere en site 2 som gjør universitetet bedre rustet for å håndtere en evt. katastrofe, ved at risiko for nedetid reduseres.
- 4.5.9** Utfasing av XP operativsystem slutføres og arbeidet utføres på siste rest av ansatte pc-er som fremdeles har dette. Dette er gamle maskiner som er gått ut på dato og de kan være en potensiell sikkerhetsrisiko. Programvaren supporteres ikke lengre fra IT-senteret.
- 4.5.10** Etablere telefoni sanntidsløsning i samarbeid med Uninett (digital løsning). Dette gir muligheter for at UiN i fremtiden kan ha rimeligere og andre typer telefonitjenester.
- 4.5.11** Implementere ny løsning for distribusjon av programvare. Dette vil gjøre oss i stand til å sørge for at IT-senteret på en effektiv måte kan distribuere og holde programvare oppdatert til enhver tid. Vil gi bedre oversikt og et høyere sikkerhetsnivå i forvaltningen av IKT-ressursene ved institusjonen.

### Vurdering av måloppnåelse/resultatanalyse:

I 2013 har Universitetet i Nordland gjennom oppgraderinger og anskaffelser innen IKT lagt til rette for økt driftssikkerhet, økt datalagrings- og datatrafikkapasitet, og økt servicegrad overfor studenter, ansatte og gjester ved Universitetet i Nordland. Det har vært høy aktivitet for å få på plass ny IKT- infrastruktur i nye arealer/bygg samt på de desentraliserte studiestedene.

Et stort prosjekt i 2013 var å etablere IKT-tjenester i nye lokaler på Campus Helgeland, Mo i Rana. Universitetet har hatt en koordinerende rolle og har samarbeidet med Høgskolen i Nesna og

Høgskolen i Narvik for å få på plass IKT-infrastruktur. UIN har etablert løsninger for at både studenter og ansatte ved de andre institusjonene kan benytte UIN sin kopi- og utskriftsløsning. Dette innebærer at alle brukere får samme tjenestetilbud på dette området som studenter og ansatte ved Campus Bodø. Videre tilbyr UIN trådløst nettverk til de andre UH institusjonene gjennom EDUROAM. UIN står også for AV-utstyr og pc'er i alle felles undervisningsrom. Alle innkjøp i forbindelse med etableringen har vært konkurranseutsatt og det er benyttet eksisterende rammeavtaler. Det er også jobbet mye med flytting fra gamle lokaler og avhending av gammelt utstyr.

I forbindelse med etablering av virksomheten i nye lokaler har vi slutført arbeid i tilknytning til eCampus-prosjektet, bl.a. i form av tilrettelegging for streaming i det nye bygget på Campus Helgeland

Tidligere manuell prosedyre for foto til studentkort ble automatisert i 2012 ved Campus Bodø. Fotoboksen er anskaffet med digital tilknytning til Studentservice. Bildetaking betinger ikke lenger at universitetets personell er til stede for å utføre denne delaktiviteten i prosessen med å fremstille studentkort. Dette effektiviseringstiltaket er nå også etablert på Campus Helgeland hvor UIN administrerer og produserer studentkort for alle tre institusjonene.

UIN har etablert en telefoni sanntidsløsning i samarbeid med Uninett. Dette innebærer at vi har kvittet oss med tidligere analoge by-linjer og at alle våre telefonlinjer ut fra UIN nå er digitale. Dette gir oss økt kapasitet og reduserte kostnader. Dette har også gitt muligheter for at UIN i fremtiden kan ha rimeligere og andre typer telefonitjenester.

På Campus Helgeland ble det gjennomført et pilotprosjekt for ny telefoni/samhandlingsløsning ved UIN. Microsoft Lync 2013 ble etablert som telefoni- og videokonferanseløsning for alle ansatte. Alle ansatte fikk nye bærbare pc'er, gode webkameraer og trådløse hodesett. De ble grundig forberedt og fikk en god opplæring i bruk av løsningen. Det er kun kommet positive tilbakemeldinger på prosjektet. Dette prosjektet har gitt muligheter for å samhandle på flere flater, telefoni, video, dele skrivebord og dokumenter.

Høsten 2013 flyttet 30 ansatte inn i en nybygd fløy ved Campus Bodø. Her er det også jobbet mye med prosjektering og gitt alle de ansatte nytt IKT-utstyr. Det innebærer nye bærbare pc'er med dockingstasjon, nye skjermer, trådløse hodesett og webkamera. Som telefoni- og samhandlingsløsning ble Microsoft prosjektet fra Campus Helgeland videreført.

På Campus Stokmarknes ble alle arbeidsstasjonene skiftet ut og de ansatte fikk nye bærbare pc'er med tilhørende utstyr og de ble også lagt over til Lync.

Det har vært en bevisst satsning å legge til rette for at de desentraliserte studiestedene har ny og oppdatert IKT-infrastruktur, spesielt innenfor samhandling/Lync. Dette for å gi mulighet for bedre samhandling med de som er på Campus Bodø, redusere reiseutgifter, redusere antall brukerstøtte henvendelser og for å vise at effektiv drift samt forskning og undervisning blir høyt prioritert også på disse stedene.

I begynnelsen av 2013 ble det oppdaget dårlig inneklima i administrasjonsbygget (Mørkvedgården), noe som innebar at ca. 60 ansatte ble besluttet flyttet umiddelbart til arealer på hovedcampus. Dette medførte høy aktivitet for å finne egnede plasser og gjøre ombygginger og IKT-tilrettelegging for nettverk- og telefoniløsninger.

UiN har i perioden gjennomført et stort internt infrastrukturprosjekt for å endre hele den bakenforliggende nettverks- og serverstruktur. Dette har i liten grad berørt brukerne, men det har vært nødvendig for å ha en god struktur for å drifte forsknings-, undervisnings- og forvaltningsaktiviteten ved institusjonen på en god måte. Med en ny og enklere struktur er det lagt til rette for stabil og sikker drift, samtidig som det gjør det lettere å implementere nye tjenester. Denne jobben har sammenheng med at vi har endret domene navn fra hibo til uin, dvs fra Høgskolen i Bodø til Universitetet i Nordland.

Utfasing av eldre serverinfrastruktur er sluttført, og arbeidet med virtualisering av serverparken er videreført. Dette har gitt bedre utnyttelse av infrastrukturen, samt i større grad enn i dag sikre høy tilgjengelighet på våre systemer. Utfasing av eldre serverinfrastruktur ble påbegynt i 2012. Kapasitetsutnyttelsen på eksisterende serverressurser er bedret ved at ytterligere 10 servere er virtualisert i løpet av 2013. Virtualisering av serverne innebærer at behovet for fysiske servere reduseres og at én kraftig server kan «inneholde» flere mindre servere. Dette bidrar til en effektiv og mer moderne driftsløsning på IKT-siden.

Ultimo 2012 ble det anskaffet ny helhetlig backupløsning med tilhørende maskin- og programvare som ble implementert i 2013. Dette har vært ressurskrevende både i form av arbeid og kompetanseheving og har medført at vi nå kan raskere og oftere ta backup i forhold til tidligere løsning. Løsningen medfører at data kan rekonstrueres betydelig raskere enn tidligere og har gjort det mulig å øke hjemmeområde/lagringskapasiteten for ansatte.

I løpet av året 2013 har vi faset ut alle pc'er i vårt nettverk som er basert på Microsoft XP som operativsystem. Dette har vært gamle maskiner som er gått ut på dato og som ved videre drift kunne vært en potensiell sikkerhetsrisiko. Microsoft slutter med support og sikkerhetsoppdateringer på denne programvaren fra april 2014.

UiN har oppgradert epostkontoret til nyeste Exchange 2013. Dette vil muliggjøre ny funksjonalitet som er knyttet mot samhandlingsløsninger, som bla Lync 2013, som er tatt i bruk flere steder ved institusjonen.

Det er påbegynt et prosjekt for å rulle ut Microsoft Office 2013 til alle studentmaskiner samtidig som samhandlingstjenester for studentene som er basert på Microsoft Office 365 vurderes. Videre er UiN i oppstartsfasen for anskaffelse og implementering av ny løsning for distribusjon av programvare.

Universitetets publiseringsløsning er basert på Sharepoint 2010 og det er påbegynt et større prosjekt for å evaluere dagens plattform, evt. gjøre oppgradering til nyeste versjon. Det er et behov for å gjøre større forbedringer og få på plass ny funksjonalitet.

Når det gjelder bemanning, har 2013 vært utfordrende. Det er forsøkt å rekruttere flere ansatte i ubesatte stillinger, men vi ser at det er utfordrende å få tak i relevant kompetanse. Dette innebærer at det har vært behov for å kjøpe inn noe ekstern kompetanse og at enkelte prosjekter som var planlagt i 2013 har blitt flyttet til 2014.

## Kap 2.2 Rapport 2013 - Annen rapportering

### 2.2.1 Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

Etatsstyringsmøtet 2013 ble avholdt i Bodø 27. mai. I brev av 24. juni 2013 gir Kunnskapsdepartementet tilbakemelding om forhold som ble tatt opp i møtet. I det følgende omtales disse i et oppfølgingsperspektiv.

#### *Profil, prioriteringer, ambisjoner og utfordringer*

Departementet viser i sin tilbakemelding til behovet for å tydeliggjøre universitetets mål for samhandling med samfunns- og arbeidslivet. I 2013 har dette blitt fulgt opp gjennom utforming av en samlet strategisk handlingsplan for institusjonen og et innspill til departementet til langtidsplan for forskning og høyere utdanning. I innspill til langtidsplan er det formulert tre faglige hovedprofiler: velferd, innovasjon og entreprenørskap, og blå vekst. Dette er et viktig grunnlag både for videre faglig satsing og for mer målrettet kontakt med samfunns- og arbeidsliv. I strategisk handlingsplan er det satt opp målsettinger og tiltak for å forbedre samspillet mellom Universitetet i Nordland og omverdenen, så som bruk av eksterne representanter i interne organer, universitetets deltakelse på relevante arenaer der samfunns- og/eller næringsliv er representert, videre satsing på Råd for samarbeid med arbeidslivet, og systematisk bruk av eksternt panel for å vurdere relevanskvaliteten i kvalitetssikringen av studietilbudene. Universitetet i Nordland sendte i 2013 inn en søknad om utdanningskvalitetsprisen. Søknaden nådde ikke opp, men gjelder et viktig område for universitetet og samspill med samfunns- og arbeidsliv, nemlig praksis og arbeidslivsdeltakelse som et integrert element i utdanningene.

Departementet viste til universitetets vekstambisjoner med hensyn til antall studenter og framholdt at for å realisere slike ambisjoner er det viktig at Universitetet i Nordland tar tak i utfordringer knyttet til gjennomstrømming og frafall. Rektor nedsatte en gruppe ledet av prorektor som har arbeidet bl.a. med problemstillinger knyttet til gjennomstrømming og frafall. Gruppens rapport ble lagt fram for rektor i begynnelsen av høstsemesteret 2013. I rapporten legges det vekt på at gjennomstrømming skal være et fokusområde i styringsdialogen mellom sentral ledelse og fakultetene. Fakultetene skal analysere egne utfordringer og utvikle tiltak for å øke gjennomstrømmingen i egne studieprogram. Et område som det særlig settes fokus på er å få redusert frafallet fra vårsemesteret til høstsemesteret, dvs. fra ett studieår til neste. Her skal fakultetene utvikle egne tiltaksplaner. Universitetet har også planlagt å sette i gang tverrfakultære tiltak for å stimulere til god studieaktivitet i de 19 timene i uken der studentene ikke er involvert i formelt organiserte studieopplegg.

Departementet viser til analysene gjort i Nordlandsutredningen fra 2010 og oppfordrer Universitetet i Nordland til å gjenåpne dialogen med høyskolene i Narvik og Nesna med tanke på et nærmere samarbeid i Nordland. Universitetet vil peke på at dialogen aldri har vært lukket og at lærestedene i Nordland i 2013 har samarbeidet på en rekke områder. Vi vil her spesielt peke på samarbeidet knyttet til Campus Helgeland i Mo i Rana, som ble åpnet høsten 2013. På Campus Helgeland er Høgskolen i Narvik, Høgskolen i Nesna og universitetets virksomhet i Mo i Rana samlokalisert. Arbeidet med å tilrettelegge bibliotek tjenester, tilrettelegge for bruk av IKT i undervisningen og felles utvikling av pedagogiske metoder har skjedd i samarbeid med høgskolene i Nesna og Narvik. Dette ble påbegynt 2012 og fortsatte i 2013. Deler av oppgraderingen for bruk av IKT i undervisningen har skjedd i sammenheng med eCampus-satsingen i Nord-Norge. Videre har de tre lærestedene i Nordland sammen med Høgskolen i Harstad inngått en samarbeidsavtale. Tettere samarbeid forstått



som vurdering av muligheter for framtidig fusjon har det imidlertid ikke vært i 2013. Det har det ikke vært tilstrekkelig vilje fra de andre involverte aktørenes side til å gå inn i slike vurderinger.

Departementet oppfordrer i sin tilbakemelding universitetet til å vurdere på hvilken måte Campus Helgeland kan bidra til videre utvikling av næringsliv og verdiskaping i regionen. Etableringen av Campus Helgeland har skapt økt engasjement i Mo i Rana og på Helgeland for høyere utdanning. Dette viser seg bl.a. i betydelig økning i søkningen til universitetets studietilbud på Campus Helgeland i 2013. Det ble satt i gang nye studietilbud så som Master i teknologiledelse i Mo i Rana, som har en klar næringslivsprofil. Universitetet har også etablert flere stipendiatstillinger med tilhold på Campus Helgeland innenfor næringslivsorienterte fagområder.

#### *Øvrige tilbakemeldinger*

Departementet trekker fram som positivt at Universitetet i Nordland har prioritert arbeidet med å redusere omfanget av midlertidig ansatte de siste årene. Universitetet vil fortsatt ha oppmerksomhet på rettet mot midlertidighet. Når det gjelder likestilling viser departementet at universitetet har vedtatt ny handlingsplan for likestilling i 2013 og trekkes spesielt fram det som gjelder rekruttering til professornivå som et viktig område. Vi viser til nærmere omtale ovenfor om likestilling i rapporteringen knyttet til virksomhetsmål 4.3. Departementet understreker at det er ønskelig at ansatte ved universiteter og høyskoler kan ha bistillinger og bierverv, men at dette ikke kan komme i konflikt med hovedstillingen. Universitetet i Nordland har innskjerpet krav om oversikt over de ansattes sidegjøremål for å skape åpenhet og forebygge at det oppstår konflikt mellom hovedstilling og bistilling/bierverv.

### **2.2.2 Aktivitetskrav**

For 2013 har følgende utdanninger ved Universitetet i Nordland krav om at et visst antall 60-studiepoengsenheter/-ekvivalenter skal avlegges det første studieåret<sup>34</sup>:

Sykepleierutdanning: 155

ABIOK-utdanninger: 33

Nedenfor følger oversikt over produksjonen de to første semestrene (første studieår) innen disse utdanningene i 2013. Tabellen viser at produksjonen første studieår i sykepleierutdanningen ligger 4,4 enheter over aktivitetskravet for 2013. Universitetet i Nordland når ikke målet om 33 produserte ekvivalenter første studieår i ABIOK-utdanningene i 2013. Produksjonen utgjør 21,9 ekvivalenter og det er 11,1 ekvivalenter lavere enn aktivitetskravet. Totalproduksjonen er derimot på 48 ekvivalenter.

Tabell 22 Aktivitetskrav og produserte 60-poengekvivalenter første studieår

Område	2013		2014 <sup>35</sup>
	Mål	Resultat	Mål
Sykepleier	155	159,4	139
ABIOK	33	21,9	26

ABIOK-utdanningene omfatter flere videreutdanninger/spesialisering i sykepleie hvor alle unntatt én av utdanningene ved Universitetet i Nordland har omfang 90 studiepoeng fordelt over tre semestre.

<sup>34</sup> Jf. Orientering om forslag til statsbudsjettet 2013 for universiteter og høyskoler kap 5.1.2, ref. tildelingsbrev 2013

<sup>35</sup> For 2014 er aktivitetskrav satt til 26/139 **kandidater** for henholdsvis ABIOK og Sykepleier.

Unntaket er videreutdanning i kreftsykepleie, som har omfang 60 studiepoeng over 3 semestre<sup>36</sup>. Opptaksfrekvensen for disse utdanningene varierer. For inneværende periode startet samtlige kull høst 2012. Noe som innebærer at en tredjedel av produksjonen fra første studieår havner på 2012 rapporteringen. Dette markert i tabellen nedenfor.

Tabell 23 Produksjonspotensial ABIOK

ABIOK	Første studieår			Aktive studenter	Produksjonspotensial
	2012 Høst	2013 Vår	2013 Høst		
Intensivsykepleie	17	36	37	14	504
Anestesisykepleie	30	30	30	3	90
Barnesykepleie	20	40	30	8	320
Operasjonssykepleie	30	30	30	6	180
Kreftsykepleie	19	20	21	10	200
Mulig produksjonsrapportering i studiepoeng					1294
Mulig produksjonsrapportering i heltidsekvivalenter					22

Gitt forventningene til produksjon i rapporterings året, oppfylder studentene sine forpliktelser. Men totalt sett oppfylder UIN ikke aktivitetskravet til ABIOK-utdanninger delvis på bakgrunn av kulletts start, samt noe frafall underveis fra studieprogrammet.

### Optak til lærerutdanningene

Universitetet i Nordland har siden 2010 tatt opp studenter til Grunnskolelærer (GLU) 1.-7. trinn og Grunnskolelærer (GLU) 5.-10. trinn. I årene 2010, 2011 og 2012 ble det tatt opp studenter til både campus- og nett- og praksisbaserte klasser på begge utdanningene. Foran opptaket i 2013 ble dette endret til en klasse for GLU 1.-7 trinn og en klasse for 5.-10. trinn. Nedenfor vises tall og oppfylingsgrad fra de tre siste år:

Tabell 24 Oppfylingsgrad lærerutdanningene

	2011			2012			2013		
	Budsjett	Møtt	O-grad	Budsjett	Møtt	O-grad	Budsjett	Møtt	O-grad
Grunnskolelærer for 1.-7.trinn	36	16	44,4 %	36	11	30,6 %	72	26	36,1 %
Grunnskolelærer for 1.-7.trinn, nett- og praksisbasert	36	21	58,3 %	36	10	27,8 %			
Grunnskolelærer for 5.-10.trinn	24	23	95,8 %	24	22	91,7 %	48	49	102,1 %
Grunnskolelærer for 5.-10.trinn, nett- og praksisbasert	24	16	66,7 %	44	39	88,6 %			
Total	120	76	63,3 %	140	82	58,6 %	120	75	62,5 %

Søkertallene og antallet studenter som møter til grunnskolelærerutdanningene (GLU) er stabile, men det er likevel et stykke unna måltallet for GLU 1.-7. trinn. For GLU 5.-10. trinn, der det er 48 budsjetterte studieplasser, fyller vi disse bedre. Slik har det vært ved hvert opptak siden reformen i 2010. Det som er særegent ved Universitetet i Nordland, er tilbudet om en fleksibel studieorganisering. Denne organiseringen er et tiltak med formål å sikre rekruttering til fylkets ulike regioner. Studenter som går tredje år på GLU, kan velge en fagkombinasjon for fjerde året som både kan utgjøre siste og fjerde året av GLU og nest siste år i en femårig masterutdanning i tilpasset opplæring.

UiN har også en ordning innen praksisopplæringen for å knytte tettere bånd mellom skoleeier, rektorer og lærere i grunnskolen og ledelsen på Profesjonshøgskolen ved UiN. Dette har gitt positive tilbakemeldinger fra praksisfeltet. Profesjonshøgskolen jobber også målrettet med å få ned antall

<sup>36</sup> For kullet som ble tatt opp høsten 2010 (videreutdanning i kreftsykepleie) hadde studietilbudet 4 semesters varighet, mot normalt 3 semesters varighet

valgfag og søker samarbeid med Høgskolen i Nesna som kan tilby valgfag på universitetets campus. Slik søker man å effektivisere driften.

Produksjon og gjennomstrømning i grunnskolelærerutdanningen kunne vært bedre.

Gjennomstrømning er et punkt som jevnlig aktualiseres i evalueringer med studenter og faglærerne. UiN jobber videre med tilknytningen til masterstudiet for å få en bedre overgang mellom GLU og mastermodellen. Fra 2014 vil universitetet ha utviklet en modell som endrer en del på hvilke valgfag som tilbys. Samtidig gis det opplæring til fagansatte i bruk av nettverktøy, slik at mulighetene som ligger i den fleksible utdanningen utnyttes på best mulig vis.

### **2.2.3 Rapportering om SAK i ingeniørutdanningen**

Næringslivet i Nordland har stort behov for ingeniører og teknologisk kompetanse. I 2012 ga dette bl.a. seg uttrykk i ønsker fra næringslivsaktører i Salten om at Universitetet i Nordland burde vurdere ingeniørutdanning som del av sin studieportefølje. Rekrutteringsproblemer og mangel på teknologisk kompetanse i næringslivet har ikke primært vært et problem knyttet til at det er for få studieplasser nasjonalt innenfor ingeniørfag. Hovedproblemet har i stor grad vært mangel på kompetente søkere til ingeniørutdanning. Uavhengig av tilgjengelighet og tilgang til studietilbud innenfor ingeniørfag, har derfor rekruttering av kompetente søkere til slik utdanning vært en stor utfordring, både i Nordland og i Norge generelt.

For å gjennomføre en gjennomgang av utfordringer og komme med forslag om ulike tiltak og løsningsveier nedsatte rektor i 2012 en arbeidsgruppe med representanter fra næringslivet, Universitetet i Nordland og Høgskolen i Narvik («UiN ingeniørutvalg»).

Dette har vært arbeidsgruppens/utvalgets mandat:

- Vurdere behovet for ingeniører i Nordland i årene framover, herunder hvilke teknologiområder som vil ha mest behov for ingeniører. Siden det per i dag bare er nordfylket som har ingeniørutdanning, bør det rettes et spesielt fokus på behov for slik utdanning i midt- og sørfylket.
- Vurdere rekrutteringsgrunnlaget lokalt for søkning og opptak til ingeniørutdanning.
- Vurdere aktuelle samarbeidspartnere for en økt satsing på ingeniørutdanning og sikring av tilstrekkelig teknologisk kompetanse i fylket, både av utdanningsinstitusjoner og arbeids- og næringslivsaktører.
- Vurdere mulighet for tilgjengeliggjøring av ingeniørutdanning i alle deler av Nordland med utgangspunkt i eksisterende institusjonsstruktur i UH-sektoren i Nordland og pågående nasjonale prosesser for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK) for ingeniørutdanning i Norge.
- Vurdere mulighet for samarbeid internasjonalt med utvalgte fagmiljøer/læresteder i en modell der det legges til rette for at bachelor- og masterkandidater fra andre land skal kunne komme til Nordland og få en videreutdanning som bidrar til at de blir aktuelle som arbeidstakere for bedrifter og offentlig virksomhet i Nordland.
- Foreslå tiltak som bedrifter og offentlig virksomhet selv kan sette i gang for å bidra til at egne behov for ingeniørkompetanse i større grad blir dekket.
- Foreslå tiltak og satsing som Universitetet i Nordland og Høgskolen i Narvik bør sette i gang, alene eller i samarbeid med andre, for å sikre tilgang til ingeniørutdanning i alle deler av Nordland for å dekke kompetansebehov i regionen.
- Vurdere kostnader og ressursbehov i forhold til forslag om tiltak og satsing.

Arbeidsgruppens avleverte sine forslag om tiltak og løsninger på utfordringene innenfor teknologikompetanse og ingeniørutdanning tidlig i vårsemesteret 2013. Ut fra gruppens vurderinger har Nordland hatt en svakere utvikling enn resten av landet etter 2003 både med henblikk på befolkningstall og antall arbeidsplasser, og har ikke tatt del i den sterke konjunkturoppgangen fra 2003 til 2008 i samme grad som resten av landet. Hvis Nordland skal ta igjen landsgjennomsnittet for andelen av arbeidsstokken med utdanning på høyskole- og universitetsnivå, trengs det 6300 flere personer med høyere utdanning til fylket. Ferdig utdannede studenter har en tendens til å bli boende i det samme fylket der de studerte. Den beste løsningen på Nordlands utfordringer når det gjelder rekruttering av ingeniører og teknologer er ifølge arbeidsgruppen å bygge ut fagmiljøer i Nordland som driver med utdanning og forskning på disse områdene. Universitetet i Nordland bør se det som en hovedoppgave å ta tak i denne utfordringen. Det vil kreve bevisst satsing på utdanning særlig innenfor ingeniør og økonomifagene, i godt samarbeid mellom privat næringsliv, offentlig sektor og FoU.

Arbeidsgruppen mener at de største behov og muligheter ser ut til å ligge innenfor områdene:

- Petroleumsrelaterte næringer
- Maritim næring
- Bioteknologi/bioøkonomi i vid forstand
- Teknologiledelse
- IKT datateknikk – systemutvikling
- Velferdsinnovasjon/---teknologi

En forsterket oppbygging av teknologisk orienterte utdanninger ved Universitetet i Nordland, inklusive ingeniørutdanninger, krever en organisering som gir de ansvarlige anledning til å ha fokus på dette. Flertallet av foreslåtte retninger har sine tyngdepunkt på HHB (maritime fag, teknologiledelse og datateknikk). Det kan derfor være naturlig at en enhet i første omgang bygges opp på HHB. Arbeidsgruppen foreslår derfor at det opprettes et "Senter for teknologi og maritime studier" på HHB som får ansvar for oppbygging, faglig koordinering og profilering av teknologisk rettede utdanninger. Dette innebærer også ansvar for bidrag i forhold til næringsklynger og deltakelse i relevante fora og nettverk. Det pekes på at Universitetet i Nordland allerede har vedtatt oppstart av MBA-studium i teknologiledelse og Bachelorstudium i nautikk, maritim økonomi og ledelse fra høsten 2013.

Arbeidsgruppen anbefaler videre at:

- Samarbeidet mellom Høgskolen i Narvik (HiN) og Universitetet i Nordland fortsetter med å tilgjengeliggjøre HiN sine studier til Bodø og Mo i Rana etter de planene som finnes og de søknader som er sendt. Fra høsten 2012 gjelder følgende studieprogram og retninger:
  - Datateknikk: internetteknologi, spillutvikling
  - Maskin: konstruksjon, produksjon, teknologiledelse
  - Prosessteknologi: olje og gass, metallurgi
  - Bygg: konstruksjon og husbygging, anlegg og produksjon, kommunalteknikk, bergverksdrift og mineralteknologi
- Universitetet i Nordland oppretter et bachelorstudium i skipsteknisk drift og systemteknikk fra høsten 2014 i et samarbeid mellom Universitetet i Nordland, Høgskolen i Narvik og Bodin videregående skole og maritime fagskole. Det vurderes om dette studiet også skal tilbys som en ingeniørbachelor.
- Universitetet i Nordland oppretter et bachelorstudium i bioingeniør med sikte på oppstart høsten 2014 eller høsten 2015. Studiet baseres på et samarbeid mellom Universitetet i

Nordland og Nordlandssykehuset.

- Universitetet i Nordland oppretter et bachelorstudium i datateknikk – studieretning systemutvikling – i Bodø fra høsten 2013/2014, i samarbeid med Høgskolen i Narvik.
- Universitetet i Nordland oppretter en organisatorisk enhet som får ansvar for nødvendig utvikling, koordinering, markedsføring og eksternt kontakt i forbindelse med etablering og drift av teknologirelaterte utdanninger ved UiN. Det bør i den forbindelse også opprettes et permanent samarbeidsforum for å sikre kontinuerlig og tett samarbeid med nærings- og arbeidsliv.
- Universitetet i Nordland setter ned en arbeidsgruppe med representanter fra aktuelle fagområder som får i oppgave å utrede en satsing innen samhandling og velferdsteknologi.
- Universitetet i Nordland tar initiativ til å etablere en arbeidsgruppe med representanter fra bla. UiN, Bodø videregående skole og flyfagmiljøet i Bodø for å utrede mulighetene for etablering av et flyingeniørstudium (bachelor).

Arbeidsgruppens rapport danner et viktig grunnlag for videre arbeid med å utvikle ingeniørutdanningstilbudet i Nordland. Det må bl.a. arbeides videre med å klargjøre former for samarbeid og arbeidsdeling. Høgskolen i Narvik vil ha en sentral rolle i denne sammenheng. Universitetet i Nordland har parallelt med utredningen til arbeidsgruppen/UiN ingeniørutvalg i samarbeid med Høgskolen i Narvik arbeidet overfor departementet med å få flere studieplasser til ingeniørutdanning i Nordland, bl.a. for å møte behovet for teknologisk kompetanse i Salten og på Helgeland. I 2013 tildelte departementet 60 nye studieplasser opp til bachelor innenfor ingeniørutdanning til Høgskolen i Narvik, som skal tilbys i Bodø og i Mo i Rana (Campus Helgeland). Dette er et meget viktig resultat av samarbeidet innenfor ingeniørutdanning i Nordland.

#### **2.2.4 Rapportering om barnehagelærerutdanning**

Statusbeskrivelsen for oppfølgingstiltak i denne forbindelse finnes i eget vedlegg, jf. spesifikasjon i dokumentet «Rapporteringskrav 2013 for statlige universiteter og høyskoler» - se vedlegg 1.

#### **2.2.5 Universell tilrettelegging**

I 2013 har UiNs sentrale kontaktperson for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne gjennomført veiledning og oppfølging av aktuelle studenter. Dette har inkludert orientering om støtteordninger og hjelp til skriving av søknader, både til internt bruk og til eksterne instanser. Antallet henvendelser har økt, noe som tyder på at ordningen er blitt bedre kjent blant UiNs studenter. Dette merkes spesielt i økt henvisning til leksolog for utredning av lese- og skrivevansker. Det er også gjennomført et stort arbeid med veiledning og oppfølging av studenter i forbindelse med særordninger til eksamen. Også i 2013 har læringsmiljøutvalget (LMU) og studiekvalitetsutvalget (SKU) hatt budsjettmidler øremerket for tiltak som skal styrke studentenes læringsmiljø - både for funksjonsfriske studenter og for studenter med nedsatt funksjonsevne, studenter som har behov for spesiell tilrettelegging eller gjennom bruk av egne studentassistenter som kan bistå enkeltstudenter i deres studiehverdag.

Mange av de tiltakene som er vedtatt gjennom UiNs «Handlingsplan for fjerning av funksjonshemmede barrierer<sup>37</sup>» er gjennomført. Ansvarsfordelingen mellom tilretteleggingskonsulenten og de fakultetsvise kontaktpersonene for studenter med nedsatt funksjonsevne er konkretisert og det er etablert egne fora for erfaringsutveksling. Universitetslokalene kartlegges kontinuerlig av driftsavdelingen med henblikk på behov for tilretteleggingsutstyr og den elektroniske

---

<sup>37</sup> <http://www.uin.no/omuin/radogutvalg/Documents/Handlingsplan.pdf>

læringsplattformen er blitt utvidet for å bedre brukeropplevelsen. Status på de enkelte tiltakene har jevnlig vært oppe til behandling i møtene til LMU for å sikre kontinuitet i gjennomføringen av dem.

## **2.2.6 Studentkapasitet**

Universitetet i Nordland ga i Rapport og planer 2012-2013 tilbakemelding om mulig økt opptakskapasitet i 2013. På dette tidspunkt meldte institusjonen at man totalt kunne øke med ca. 255 studieplasser frem mot høsten 2014, forutsatt at eventuelle nye studieplasser som ble tildelt, ble fullfinansiert. Universitetet ble ikke tildelt nye studieplasser i verken i 2012 eller i 2013. Vi startet likevel opp noen nye studier: Master i samfunnssikkerhet og kriseledelse, MBA i teknologiledelse, lektorutdanning i samfunnsfag med fordypning i historie og Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse.

Den siste gjennomgangen ved årsskiftet 2013-2014 viser at Universitetet i Nordland har rom for en kapasitetsøkning på kort sikt (dvs. horisont høsten 2014) med 285 studieplasser. Det vises til utfyllt skjema for studentkapasitet (vedlegg 2) og omtale i kapittel 3.1.1 a. for nærmere innsikt i antall studieplasser, knyttet til fagområder, som universitetet kan øke kapasiteten med på kort sikt. I vurderingene er det lagt til grunn en 60/40 pst. finansiering av nye studieplasser i tråd med gjeldende finansieringssystem, samt gjeldende budsjettnivå og infrastruktur.

## **2.2.7 Midler tildelt over kap.281**

### **Midler til samisk barnehagelærerutdanning**

Universitetet i Nordland er tildelt kr 200.000 over kap. 281 for 2013. Midlene er gitt til UiN og Høgskolen i Nord-Trøndelag (HINT) i samarbeid. Institusjonene ønsker å samarbeide om å rekruttere flere studenter fra våre regioner til å ta samisk barnehagelærerutdanning. I tillegg til å arbeide for å rekruttere studenter til samisk høgskole, vil vi også arbeide for å rekruttere samiske studenter til våre utdanninger. Vi ønsker å samarbeide om å legge til rette for å innlemme samiske emner i barnehagelærerutdanningen ved våre to institusjoner. Dette kan gjelde språkemner, studie i joik, duodji, samisk kulturkunnskap og andre samiske emner. UiN ønsker i tillegg å samarbeide om praksisopplæring slik at studenter kan få praksis i samiske barnehager. Vi vil se på muligheten til å gjøre det «ekstra» kunnskapsområdet i samisk barnehagelærerutdanning: «Samisk språk, flerspråklighet og språklig revitalisering» tilgjengelig slik at studenter ved våre institusjoner kan ta dette kunnskapsområdet som en del av barnehagelærerutdanningen de får hos oss. HINT og UiN har etablert kontakt og skal våren 2014 jobbe fram en mer konkret handlingsplan.

## **2.2.8 Rapportering på likestilling**

Ved UiN er det en viktig målsetting å legge til rette for en inkluderende og involverende personalpolitikk i samarbeid med de ansattes organisasjoner. Det er et viktig mål i personalpolitikken generelt, og i rekrutteringspolitikken spesielt, å legge til rette for mangfold blant de ansatte i virksomheten, særlig i forhold til kjønn (herunder kvinner i ledelse), etnisitet, funksjonsevne og alder.

For UiNs vedkommende er dette presisert nærmere i lokal tilpasningsavtale til HA, overordnet strategisk plan, personalpolitisk plan, lokal lønnspolitikk samt særskilt handlingsplan for likestilling og antidiskriminering.

Styret for Universitetet for Nordland vedtok 14. desember 2011 ny overordnet strategiplan for perioden 2012 – 2016. Her framgår blant annet at universitetets personalpolitikk skal sikre god rekruttering, et godt arbeidsmiljø og likestilling. Videre fastslås det at arbeidsmiljøet og

læringsmiljøet skal være inkluderende og favne mangfoldet blant ansatte og studenter uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne.

Universitetets personalpolitiske plan for perioden 2014 – 2018 fastslår at institusjonen skal arbeide bevisst for likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Hovedtariffavtalen i staten (HTA) pkt. 2.3.1 fastslår at den lokale lønnspolitikken skal utformes slik at likelønn ivaretas. Det skal utarbeides nødvendige oversikter og sammenstillinger over lønn på alle nivå, fordelt på kvinner og menn, og klarlegge eventuelle forskjeller.

Universitetets lokale lønnspolitikk ble vedtatt 23. august 2010. Arbeidsgiver og tjenestemannsorganisasjonene er enige om at likestilling mellom kjønnene er en viktig målsetting for lønnspolitikken. Tiltak og kriterier som benyttes skal praktiseres slik at de fremmer likestilling. Lønnspolitikken skal revideres våren 2014 og skal legge verdiene og målene fra overordnet personalpolitikk til grunn.

Likestillings- og antidiskrimineringsutvalget ved Universitetet i Nordland ble konstituert med nye medlemmer februar 2013. En av utvalgets hovedoppgaver er å utarbeide handlingsplan som angår likestillings- og antidiskrimineringsforhold.

KD krever at universitetene og høyskolene utarbeider handlingsplaner for likestilling blant annet for å bedre arbeidsvilkårene for kvinner i høyere akademiske stillinger. KD forutsetter at planene også omhandler tiltak for å øke andelen kvinner i førstestillinger.

I møte 24.04.2013 vedtok universitetsstyret handlingsplan for likestilling og antidiskriminering for perioden 2013 – 2015. På forhånd hadde planen vært på høring både hos ansatte og representanter for studentene og innkomne tilbakemeldinger ble bearbeidet og tatt inn i planen. Handlingsplanen gjelder både for studenter og ansatte.

## Rapportering på utvalgte nøkkeltall 2013

### ***Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger, inkludert rekrutteringsstillinger (jf. DBH stillingskategori UN<sup>38</sup>)***

Tabell 25 Andel kvinner per stillingskategori (kvinneandel i prosent)

Stillingskode	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1013 Professor	20,0	17,6	18,0	17,3	17,1	16,7
1532 Dosent	44,4	11,8	38,8	50,0	50,0	53,8
1011 Førsteamanuensis	26,9	30,6	27,4	32,7	39,6	45,2
1198 Førstelektor	65,2	64,6	60,4	54,9	55,6	57,6
1010 Amanuensis	22,1	23,7	28,1	31,3	32,3	19,2
1009 Universitetslektor	59,4	61,5	66,4	67,0	66,7	59,2
1007 Høgskolelærer	59,0	71,4	70,7	71,2	74,6	74,8
1017 Stipendiat	52,3	53,5	55,7	63,7	64,1	63,4
1352 Postdoktor	-	14,3	15,8	20,0	33,3	42,9
1012 Høgskoledosent	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-
1109 Forsker	40,0	40,0	40,0	33,3	33,3	33,3
1020 Vitenskapelig ass.	0,0	0,0	-	-	100,0	-
9301 Professor II	-	-	-	-	19,8	28,5

Ingen årsverk i stillingskoden angitt ved -

<sup>38</sup> Før nærmere oversikt, se <http://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/stillingskoder.action>

Universitetet i Nordland har en målsetting om å øke andelen kvinner i professorstillinger, men kan ikke vise til en ønsket økning fra 2012 til 2013. Dette vurderes som ikke tilfredsstillende, og vil være et sentralt fokusområde neste år. Andelen kvinner i de faglige rekrutteringsstillingene er høyt, samtidig som andelen kvinner i stillingskategorien førsteamanuensis har økt jevnt siden 2010 og er på 45,2 % i 2013. Også andelen kvinner i stillingskategorien postdoktor har vist en betydelig økning siden 2009 og er på 42,9 prosent i 2013. Dette vurderes som et godt utgangspunkt for en økning av andelen kvinner også i de faglige toppstillingene kommende år.

### **Saksbehandler- og utredningsstillinger, kvinneandel i prosent (jf. DBH stillingskategori AD3)**

Tabell 26 Saksbehandler- og utredningsstillinger, kvinneandel

Stillingskode	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1063 Førstestekretær	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-
1064 Konsulent	100,0	100,0	100,0	77,4	-	-
1065 Konsulent	87,5	92,5	92,8	91,7	79,2	80,8
1408 Førstekonsulent	65,2	67,6	59,4	66,3	76,3	79,1
1434 Rådgiver	68,0	67,3	64,0	60,0	61,8	66,2
1364 Seniorrådgiver				-	-	47,8

Ingen årsverk i stillingskoden angitt ved -

Det generelle bildet indikerer en markant overvekt av kvinner i institusjonens saksbehandler- og utredningsstillinger, og da i særlig grad på lavere stillingsnivå. Dette er en entydig tendens som har vedvart over år. Kvinnene er i overvekt i alle kategoriene bortsett fra seniorrådgiver hvor kvinneandelen er 47,8%.

### **Leder- og mellomlederstillinger; kvinneandel i prosent: (jf. DBH stillingskategori AD1 og AD2)**

Tabell 27 Leder- og mellomlederstillinger; kvinneandel

Stillingskode	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1004 Rektor	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
1474 Dekan	-	-	-	25,0	25,0	25,0
1060 Avdelingsdirektør	25,0	33,3	37,5	55,6	62,5	37,5
1062 Direktør	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
1054 Kontorsjef	46,9	46,9	54,7	46,9	41,7	42,9
1072 Arkivleder	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1407 Avdelingsleder	-	-	-	100,0	100,0	100,0
1473 Studieleder	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Ingen årsverk i stillingskoden angitt ved -

UiN tilsatte våren 2011 fire dekaner på åremål for funksjonsperioden 1. august 2011 – 31. juli 2015. Kjønnfordelingen er tre menn og én kvinne. UiN ønsket å rekruttere inn nettopp flere kvinner til disse faglige lederposisjonene, og kvinner ble spesielt oppfordret til å søke i utlysningstekstene.

Kjønnbalansen blant de administrative avdelingsdirektørene hadde en positiv utvikling frem til 2012, men fra 2012 til 2013 falt andelen fra 62,5 % til 37,5 %. Dette er ikke en ønsket utvikling, men med et lavt antall stillinger i denne kategorien vil få personer kunne utgjøre en stor forskjell relativt sett. Kjønnbalansen blant institusjonenes kontorsjefer har over tid vært tilfredsstillende.



### Antall ansatte i deltidsstillinger (faste og midlertidige) fordelt på kjønn:

Tabell 28 Antall ansatte i deltidsstillinger

Stillingsprosent	Antall totalt			Kvinner			Menn		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
0 – 20 %	42	44	49	13	12	15	29	32	34
21 – 49 %	10	11	14	3	4	8	7	7	6
50 – 79 %	54	70	47	36	45	24	18	25	22
80 – 99 %	18	22	17	18	19	12	-	3	4
<b>Totalt antall:</b>	<b>124</b>	<b>147</b>	<b>127</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>66</b>

Oversikten indikerer et visst omfang av deltidsstillinger og en liten nedgang fra 2012 til 2013. I kategorien 0 – 20 % finner vi en stor andel bistillinger. For øvrig benyttes det en god del 50 % stillinger der arbeidstakerne gjerne har annen hovedarbeidsgiver, og der ordningen er ønsket av begge parter for å dekke opp for undervisningsbehov innen spesifikke fagområder hvor UiN på nåværende tidspunkt ikke har behov for større stillingsandeler.

Kvinneandelen blant deltidsstillingene i intervallet 80 – 99 % er mest iøynefallende og kan i stor grad knyttes til administrative stillinger. UiN vurderer majoriteten av disse deltidsstillingene til å være basert på arbeidstakernes eget ønske om redusert stillingsbrøk og tilpasning av arbeidsbelastning.

Den totale sykefraværsprosenten for Universitetet i Nordland er redusert fra 5,5 % i 2012 til 3,5 % i 2013. Det har vært en nedgang i lengre sykefraværsperioder ved UiN. Som ved resten av landet er det muskel- og skjelettplager og lettere psykiske lidelser som i hovedsak er sykefraværsårsakene. UiN har forbedret opplegg for oppfølging av sykemeldte, noe som delvis kan forklare nedgangen i sykefraværet.

Den avdelingsvise sykefraværsoversikten (ikke gjengitt her) viser at det er noen av de kvinnedominerte avdelingene i fellesadministrasjonen som har det høyeste fraværet. Dette bidrar til å opprettholde en uønsket, skjev kjønnsfordeling hva sykefravær angår.

Tabell 29 Legemeldt og egenmeldt sykefravær

Sykefravær			
Legemeldt		Egenmeldt	
Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
1,66 %	3,78 %	0,32 %	0,84 %

Tabell 30 Lønnsfordeling for utvalgte stillingskategorier

Stillingskode	Gj.snitt lønnstrinn			Gj.snitt menn			Gj.snitt kvinner		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Professor	76,3	76,5	76,6	76,3	76,6	76,6	73,6	76,4	76,3
Førsteamanuensis	65,1	66,4	66,6	64,9	66,4	66,7	65,4	66,4	66,5
Universitetslektor	59,9	61,6	61,6	59,4	61,4	61,2	60,2	61,7	61,9
Høgskolelærer	54,9	55,9	58,2	56,2	60,0	59,8	54,0	54,7	56,6
Førstekonsulent	48,1	48,4	48,0	47,3	46,6	46,7	48,5	49,0	49,3
Rådgiver	57,2	57,1	56,9	59,0	58,2	56,8	56,0	56,4	56,9
Avdelingsdirektør	75,8	78,5	78,9	75,6	78,7	78,2	75,8	78,4	79,7

UiN praktiserer en lønnspolitikk og lønnsfastsettelse ved nyttilsetting som ivaretar likestillingshensyn slik at det ikke skal oppstå kjønnsmessige forskjeller i lønnsnivå. Oversikten indikerer at kvinner jevnt over tjener det samme som menn, også innenfor de stillingskategorier der kvinner er underrepresentert.

### **Kjønnsfordeling innenfor bestemte lønnstrinnintervall:**

Tabell 31 Kjønnsfordeling innenfor bestemte lønnstrinnintervall

Lønnstrinn	Antall totalt			Menn			Kvinner		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
30 - 39	35	27	26	6	5	7	29	22	19
40 - 49	98	48	50	30	16	15	68	32	35
50 - 59	154	166	188	53	52	65	101	114	123
60 - 69	226	230	218	126	115	103	100	115	115
70 - 79	84	91	123	59	63	79	25	28	44
80 - 93	18	24	25	15	20	21	3	4	4
<b>Sum:</b>	<b>615</b>	<b>586</b>	<b>630</b>	<b>289</b>	<b>271</b>	<b>290</b>	<b>326</b>	<b>315</b>	<b>340</b>

Oversikten over kjønnsfordeling basert på lønnstrinnintervall viser at kvinner er sterkt overrepresentert i de tre laveste intervallene. Dette henger sammen med en klar overvekt av kvinner i de stillingskategoriene som sorterer lavest på lønnsstigen.

Det er et betydelig høyere antall menn i de to intervallene med høyest lønn. I disse kategoriene finner man de vitenskapelige toppstillingene samt institusjonens øverste lederfunksjoner. Den kvinnelige underrepresentasjonen blant professorene ved UiN bidrar til denne skjevfordelingen.

### **2.2.9 Større investeringsprosjekter**

KD ønsker en oversikt over planlagte større investeringsprosjekter. Gjennom campusutviklingsprosjektet som ble slutført i 2012 har Universitetet i Nordland lagt et godt grunnlag for å skape et enda mer attraktivt sted for læring, forskning og samarbeid med arbeids- og næringsliv. Planen ble oppsummert med konkrete tiltak og løsninger. Disse er fulgt opp i løpet av 2013, og for 2014 har arbeidet med campusutviklingen høyeste prioritet.

Universitetet i Nordland trådte i løpet av 2013 inn i 2 nye leiekontrakter. Den ene gjelder kontorlokaler i studenthotellet som er etablert som et bygg med forbindelse direkte inn i gråsonen som "hjertet" av bygningsmassen på Campus Bodø. Den andre nye leiekontrakten er knyttet til Helgeland Kunnskapscenter/Campus Helgeland, der innflytting skjedde til studiestart 2013.

Ved inngangen til 2014 er påbygging av kontorarbeidsplasser som en ny del av 3 etasjen av lærerutdanningen under innflytting.

Fremover vil UiN realisere et stort byggeprosjekt som er tidsmessig delt i 6A og 6B. Forventet oppstart av 6A er i løpet av høsten 2014, og det planlegges ut fra ca 3000 m<sup>2</sup> og med et funksjonsprogram rettet mot øverste ledelse og fellesadministrative funksjoner - samt øvrige fellesfunksjoner. Prosjektet planlegges gjennomført som et kurantprosjekt. Ut fra kostnadsramme vil dette kreve et regjeringsnotat.

Bygetrinn 6B planlegges startet opp 2016, med ambisjon om å bli det nye bygget for Fakultet for biovitenskap og akvakultur, samt gi en del fellesfunksjoner. Bygget planlegges ut fra ca 7000 m<sup>2</sup>.

For øvrig jobbes det med de øvrige tiltakene i campusutviklingsplanen som over tid vil bringe frem nye større investeringsprosjekter. Handlingsplanen/ tiltakslisten i campusutviklingsplanen inneholder følgende konkrete aktiviteter som ikke er ferdigstilt:

- Reguleringsplan for universitetsområdet
- Områdeplan for Mørkvedbukta
- Områdeplan/ kommuneplan nord for RV80
- Nytt byggetrinn 6 A og 6B

- Forsknings/ Innovasjonspark (high north innovation center)
- Studentboliger – Mørkvedlia
- Fleridrettshall Mørkvedlia
- Newton læringssenter

UiN er i tett dialog med KD, Statsbygg, Bodø kommune og øvrige aktuelle samarbeidspartnere i forhold til planlegging av fremtidige større investeringsprosjekter.

### **2.2.10 Forvaltning av aksjefullmakt**

Ved utgangen av 2013 hadde Universitetet i Nordland eierskap i 7 aksjeselskap. Universitetet i Nordland er majoritetseier i Nordlandsforskning AS (51 %), Norkveite AS (58,4 %) og SIB AS (100 %). Dette krever at universitetet gir innspill til statsrådets rapportering til Riksrevisjonen. Eierskapet i Kunnskapsparken Helgeland AS, Norsk Havbrukscenter AS og Labora AS er kun på mindre poster, og for Kunnskapsparken Helgeland forvaltes eierskapet av Høgskolen i Nesna. Høsten 2013 kjøpte UiN eierskap i TTO Nordland AS. Her eier UiN nå 50 % av aksjene.

Eierskapet i selskapene forvaltes etter reglene i F07/13 samt de interne hovedreglene for økonomiforvaltning og interne retningslinjer for forpliktende samarbeid og erverv av aksjer. I styresak 89/09 ble eierstrategien for de aktuelle selskapene gjennomgått. Universitetsstyret fattet følgende vedtak:

- *Styret for Høgskolen i Bodø ser det som formålstjenlig å bruke randsoneselskaper som aktive verktøy i videreutvikling av den samlede faglige virksomhet og utvikling av den totale virksomhet.*
- *Styret legger til grunn de overordnede eierstrategier som er presentert i saksfremlegget.*
- *Status for aksjeselskapene skal årlig vurderes som en del av arbeid med rapport og planer.*

I løpet av høsten 2012 har ledelsen gjennomført eiermøter med selskapene der Universitetet i Nordland har majoritetsposisjon. Formålet med eiermøtene har vært å drøfte mulige eierstrategier fremover. Oppsummert har følgende vært diskutert i eiermøtene:

Nordlandsforskning AS (NF) – 51 %:

- Behovet for generelt å styrke samarbeidet mellom UiN og NF
- Mulighetene for bedre administrativt samarbeid
- Mulighetene for mer offensiv satsing innenfor strategiske fagområder
- Utvikling av felles profilering
- Behov for å evaluere samarbeidsavtalen

Norkveite AS (NK) – 58,4 %:

- Vurdere enda mer aktiv bruk av selskapet som et infrastrukturetselskap og bredere verktøy for UiN, eksempelvis også mot innovasjonsrettet virksomhet
- Vurdere behovet for navneendring og utvidelse av formålet, eventuelt også med endring av eierstruktur

Senter for innovasjon og bedriftsøkonomi AS (SIB)- 100 %:

- Vurdere om selskapet har tilstrekkelig vekstkraft
- Vurdere alternativ organisering av dagens virksomhet

Det har ikke vært gjennomført nye eiermøter i selskapene for 2013, men temaene fra eiermøtene har fortsatt aktualitet, og vil bli vurdert i løpet av 2014. I forbindelse med internt prosjekt knyttet til ekstern finansiert virksomhet har samhandlingen med Nordlandsforskning vært tema, uten at det er konkludert om endret strategi for dette.

For 2013 har det vært særlig fokus på å få etablert en TTO knyttet til Universitetet i Nordland. Som et redskap i søknadsprosessen til NFR vedtok styret å kjøpe aksjer i Kunnskapsparken Inkubator AS – som senere har endret navn til TTO Nordland.

Det pågår utviklingsarbeid og vurderinger rundt behovet for å etablere forskningspark/innovasjonspark - High North Innovation Center- knyttet til Campus Bodø. Dette vil kunne påvirke fremtidig portefølje av aksjeselskaper. Det foregår også en strukturdebatt rundt organsering av Norutkonsernet. Dette vil også kunne påvirke fremtidig portefølje.

### **2.2.11 Sikkerhet og beredskap**

Universitetet i Nordlands kriseberedskapsplan danner utgangspunktet for hvordan universitetet skal håndtere en krise- eller ulykkessituasjon som rammer ansatte, studenter eller organisasjonen. Planen skal revideres hvert år i forbindelse med øvelser eller etter hendelser eller situasjoner hvor planen har kommet til anvendelse.

Planen er imidlertid bare en del av et mer omfattende og kontinuerlig beredskapsarbeid hvor også forebygging har en sentral plass. Universitetet skal sørge for at ansatte og studenter så langt det er mulig beskyttes mot hendelser og uheldige belastninger. Derfor skal vi ha fokus på å forebygge hendelser gjennom risiko- og sårbarhetsanalyser på alle nivå i organisasjonen samt tett oppfølging av ansatte og studenter. Ved universitetet har det de siste årene vært særlig fokus på ROS- analyser knyttet til områder med spesifikke HMS- krav samt i forhold til virksomheten ved den marine forskningsstasjonen i Mørkvedbukta og ved laboratoriene på Campus.

Universitetet har dessverre ikke hatt den progresjonen vi kunne ønske i arbeidet med overordnede ROS-analyser knyttet til uønskede hendelser og trusler, men vil starte opp dette arbeidet på bred basis i løpet av høsten 2014.

Årlig brannøvelse trener ansatte og studenter i evakueringsrutinene ved brann, og er et ledd i å kvalitetssikre og implementere rutinene ved evakuering som er en del av kriseberedskapsplanen ved universitetet. I tillegg er det viktig å ha gode varslingsrutiner som gjør det mulig å fange opp avvik eller mistanker om avvik, både når det gjelder mulige hendelser og trusler. Det er satt fokus på dette i 2013, og arbeidet med å utvikle et mer hensiktsmessig avvikssystem vil initieres i løpet av 2014.

Hvert år gjennomføres det minimum en øvelse hvor alle som har viktige roller i henhold til krise- og beredskapsplanen får anledning til å utføre sine oppgaver og til å øve på samspillet med andre aktører. I øvelsen som ble arrangert i 2013 ble det satt hovedfokus på samhandlingen mellom lederteam, kriseteam, studentsamskipnaden, politi, media og andre eksterne parter.

25. april 2013 ble siste øvelse gjennomført. I forkant av øvelsen fikk leder- og kriseteam opplæring i stabsledelse og medie håndtering, og ansatte som bemanner senter for pårørende og senter for evakuerte fikk opplæring i sine roller. Studentpresten er fra 2012 tilknyttet kriseteamet for å sikre god ivaretagelse og oppfølging av ansatte og studenter under og i etterkant av en hendelse.

Etter hver øvelse gjøres det en evaluering som skal danne grunnlaget for revisjon av planverket, og etter gjennomføringen av årets øvelse ble hele beredskapsorganisasjonen evaluert av så vel interne

som eksterne aktører. Denne evalueringen resulterte i et omfattende revisjonsarbeid av hele kriseplanverket. I revisjonsarbeidet ble det lagt stor vekt på å utbedre de delene av planverket som ble identifisert som forbedringsområder i evalueringen av øvelsen. Sentrale fokusområder i forbedringsarbeidet var å utvikle bedre varslingsrutiner og å sikre en bedre kontakt med samarbeidende etater, og da i særlig grad politiet. I den nye beredskapsplanen er det utviklet helt nye rutiner og samarbeidsformer på disse områdene. Et annet forbedringspunkt var den interne oppbyggingen og strukturen i beredskapsorganisasjonen, og også på dette området er det gjort større endringer i det reviderte planverket.

Etter avsluttet revisjon har alle ansatte med nye roller og funksjoner (i alt 79 stk) blitt gjort kjent med planverket. I løpet av våren 2014 skal det avholdes en tabletop-øvelse (februar) og en fullskalaøvelse (mai) hvor hovedhensikten er å gjøre hele den nye beredskapsorganisasjonen kjent med nye roller og funksjoner.

Det reviderte planverket legger opp til økt samarbeid med eksterne i beredskapsarbeidet, dette gjelder blant annet Nordlandssykehuset, kriseteamet i Bodø Kommune, bedriftshelsetjenesten og politiet. Det er opprettet egne liason-funksjoner mellom UiN og politiet.

Det er utviklet en egen veileder i informasjonssikkerhet ved UiN og denne er nå bekjentgjort i organisasjonen. God informasjonssikkerhet er et felles ansvar og kan ikke ivaretas hvis ikke alle ansatte bruker IKT-systemene på en trygg måte og forstår og unngår truende situasjoner. I veilederen blir det gitt råd og tips for trygg bruk av ulike IKT-verktøy, men også regler og krav som alle skal etterleve.

I løpet av 2013 ble nytt kvalitetssystem for personvern og etikk utviklet og implementert, og dette systemet ivaretar alle de krav som personvernforskriften og helseforskningsloven stiller til forskningen og forskningsaktiviteten ved universitetet. Dette systemet er bygd opp som et internkontrollsystem med tilhørende roller og aktiviteter.

Høsten 2012 ble det utarbeidet rollebeskrivelser for systemeiere og systemansvarlige ved universitetet. Det er allerede arrangert et seminar for de som innehar disse rollene for å gjøre rolleansvaret kjent. ROS-analyser er gjennomført for to av de viktigste IKT-systemene, og i løpet av 2014 vil det blir gjort rolleavklaringer mellom samtlige viktige systemeiere og systemansvarlige.

## **2.2.12 Felles føringer**

### ***a) Prioritering av økt rekruttering av personer med nedsatt funksjonsevne i arbeidet med inkluderende arbeidsliv***

Universitetet i Nordland har inngått avtale om inkluderende arbeidsliv (IA). Ifølge IA- avtalen for perioden 2010-2013, forplikter IA- virksomheter seg til å "fastsette og følge opp konkrete aktivitets- og resultatmål i sykefraværarbeidet". I handlingsplanen "IA- mål og handlingsplan for Universitetet i Nordland 2010-2013" er det skissert opp konkrete mål for å overholde målsetningene i IA- avtalen, samt aktiviteter og tiltak for å nå målene.

#### *Nærmere om sykefravær*

Universitetet i Nordland har i hovedsak hatt fokus på å opprettholde et allerede lavt sykefravær. Mål for sykefraværsreduksjon i løpet av IA- perioden 2010-2013 er en nedgang på 0,3 %. Per 2013 har universitetet hatt en nedgang fra 2012 på 2,0 % i egen- og legemeldt sykefravær (se tabell under). Den totale sykefraværsprosenten for Universitetet i Nordland er redusert fra 5,5 % i 2012 til 3,5 % i 2013. Som i resten av landet er det muskel- og skjelettplager og lettere psykiske lidelser som i hovedsak er sykefraværsårsakene.

For at vi skal kunne klare å opprettholde et lavt sykefravær, må vi fortsatt ha fokus på gode rutiner, ansvarliggjøring og tilrettelegge for at arbeidstaker kan starte en opptrappingsplan så raskt som mulig. Vi ser det som viktig å fortsatt ha fokus på det forebyggende arbeidet som vi tilbyr gjennom de aktiviteter som bedriftsidrettslaget tilbyr, samt forebyggende treningsgrupper. Målgruppa er ansatte som sliter med helseplager, fysiske eller psykiske.

Tabell 32 Egenmeldt og legemeldt sykefravær 2010-2013

	2010	2011	2012	2013
Egenmeldt og legemeldt fravær (%)	4,3 %	5,4 %	5,5 %	3,5 %

#### *Nærmere om arbeidet med å rekruttere og beholde personer med nedsatt funksjonsevne*

For å øke sysselsettingen av personer med nedsatt funksjonsevne (jf. IA-avtalen), arbeider universitetet for å rekruttere og beholde arbeidstakere med varig eller midlertidig redusert arbeidsevne. Fysisk tilrettelegging for at en arbeidstaker skal kunne være i jobb, samt vurdering av arbeidsevne for delvis arbeidsfør ved uførhet, er tiltak for å inkludere arbeidstakere med nedsatt funksjonsevne.

Universitetet har i flere år opprettet IA- arbeidsplasser hvor arbeidstakere ved andre IA- virksomheter får arbeidstrening ved universitetet. I 2011 hadde Universitetet i Nordland en målsetting om å etablere 8 IA-arbeidsplasser. I løpet av 2012 opprettet universitetet 10 IA- arbeidsplasser. Universitetet hadde en målsetting om å rekruttere 3 personer som har vært utenfor arbeidslivet innen 2013 og det ble opprettet 4 IA-arbeidsplasser i løpet av dette året.

I 2013 har 3 av personene som startet sitt arbeid ved UiN på IA- arbeidsplass blitt tilsatt i ordinære midlertidige eller ordinære stillinger, og vi har dermed nådd vår målsetting i IA-perioden.

#### *Nærmere om å stimulere til yrkesaktivitet etter fylte 50 år*

For å stimulere til så høy grad av yrkesaktivitet som mulig blant de av våre arbeidstakere som er over 50 år har Universitetet i Nordland hatt fokus på å utvikle en god seniorpolitikk som kan bidra til å opprettholde den stabilt høye avgangsalderen institusjonen har hatt de siste årene.

#### **b) Økning av antallet lærlinger i statsforvaltningen**

Universitetet i Nordland hadde én lærling i laboratoriefag ved fakultet for akvakultur og biovitenskap i 2013. Det er en ambisjon å øke antallet lærlinger ved institusjonen, og da på områder innen kontor- og administrasjonsfag, IKT-servicefag og drift.

#### **c) Viderebruk av offentlige data**

Institusjonen har ikke den type publikumstjenester hvor utlegging av rådata anses som relevant. Dersom rådata etterspørres i konkrete tilfeller, vil dette utleveres såfremt det ikke strider mot lovverk og forskrifter på området.

#### **d) Utvikling i geografisk fordeling av statlige arbeidsplasser**

Universitetet i Nordland har to campuser utenfor Campus i Bodø (hovedcampus); Campus Helgeland og Campus Vesterålen. På begge disse campusene gis det studietilbud av et visst omfang i nært samarbeid med øvrige aktører i regionen. Begge de to studiestedene utenfor Bodø har en egen administrativ grunnbemanning samt fagstillinger.

Campus Helgeland og Campus Vesterålen har i samsvar med institusjonens strategiske plan en sentral plass i satsingen i nord- og sørfylket. Utvikling av Universitetet i Nordland Helgeland og Vesterålen skal være basert på regionale behov og etterspørsel.

Satsingen på Campus Helgeland har de siste årene ført til en økning i regionale arbeidsplasser i Mo i Rana.

## **2.2.13 Oppfølging av evalueringer og akkrediteringer**

### **a) NFR**

De siste årene har mange av fagmiljøene ved Universitetet i Nordland vært gjenstand for nasjonale evalueringer. Dette gjelder både økonomifagene, lærerutdanningen, sykepleierutdanningen og sosiologifaget. Fagmiljøene ved Universitetet i Nordland har imidlertid ikke vært gjennom noen faglige evalueringer i regi av Norges forskningsråd i løpet av de to siste årene.

Men om ikke det har vært større faglige evalueringer, har universitetet likevel deltatt i en utredning om norsk forskning om forskning og innovasjon der Norges Forskningsråd i 2013 engasjerte Damvad og DEA til å foreta en slik kartlegging. Deler av kartleggingen ble presentert i 2013, herunder en bibliometrisk analyse av publikasjoner på feltet. Denne viser at UIN er nummer fire på lista over de miljøene som publiserer flest artikler innen forskning om forskning og innovasjon (etter NIFU, UiO og NTNU). UIN scorer best av alle miljøene på forskningskvalitet målt ved siteringsindikatoren CROWN. Dette viser UINs sentrale posisjon i Norge på innovasjonsforskning, særlig knyttet til Handelshøgskolen i Bodø, der UiN har et miljø som er faglig i front og med sterke internasjonale koblinger.

### **b) Datatilsynet**

I slutten av januar 2013 meddelte Datatilsynet at de ønsket å gjennomføre en kontroll av forskning omfattet av lov om medisinsk og helsefaglig forskning av 20. juni 2008 nr. 44 (helseforskningsloven) og UiNs etterlevelse av denne. I forkant av kontrollen ble detaljert dokumentasjon oversendt tilsynet i henhold til bestilling fra Datatilsynet. Selve kontrollen ble gjennomført 20. februar 2013. Særlig oppmerksomhet ble rettet mot UiNs systemer for etterlevelse av helseforskningsloven og institusjonens behandling av personopplysninger i forbindelse med helseforskning. Likeledes de prosjektene som er omsøkt og registrert hos de Regionale Etsiske Komiteer avd. Nord (REK Nord).

Basert på oversendt dokumentasjon og tilsynsbesøk mottok UiN i mai 2013 en tilstandsrapport som avdekket mangler på følgende overordnede områder:

1. Overordnet internkontroll og sikkerhetsledelse helseforskning, herunder Ledelsesforankring, Oversikt over helseforskning og Multisenterstudier og utleveringer
2. Internkontroll – gjennomførende del, herunder Rutine for oppstart av forskningsprosjekt, Rutine for oppfølging av den registrertes rettigheter, Informasjonsplikt og Rutine for avslutning av prosjekter
3. Internkontroll – kontrollerende del, herunder Rutine av kontroll av forskningsprosjekter og Oppfylling av vilkår stilt av REK
4. Informasjonssikkerhet, herunder Sikkerhetsledelse, mål og strategi, Risikovurdering, Avvikshåndtering/sikkerhetsbrudd, Sikkerhetstiltak og Opplæring

UiN godtok innholdet i endelig kontrollrapport fra Datatilsynet. Internt ved universitetet definerte man i henhold til krav fra Datatilsynet tidsfrister for når de dokumenterte avvikene skulle lukkes. Fra universitetets side var det ønskelig å gjøre en helhetlig gjennomgang på området. Fokus ble derfor også rettet mot de områdene der Datatilsynet ikke hadde definert avvik. Dette omfattet blant annet Multisenterstudier og utleveringer, Sikkerhetsledelse, mål og strategier og Avvikshåndtering/sikkerhetsbrudd. Frist for lukking av avvik ble satt til 1. desember 2013. Forskningsadministrasjonen var ansvarlig for arbeidet som skulle gjøres.

Arbeidet med å utvikle et helhetlig kvalitetssikringsdokument ble påbegynt sommeren 2013 og varte frem til den definerte fristen. Avvikene som ble definert under punkt 1 (se ovenfor) ble adressert gjennom et eget rektorvedtak (rektorvedtak 39/2013). Dette vedtaket forankrer oppgave- og ansvarsfordelingen på området internt ved UiN, og står sentralt i kvalitetssikringsdokumentet. Punktene 2, 3 og 4, som i hovedsak beskriver nærmere hva oppgaver og ansvar i praksis består i, utgjør øvrige sentrale punkter i UiNs kvalitetssikringssystem. Et viktig utgangspunkt for dette arbeidet var å identifisere de kritiske prosessene relatert til all meldepliktig forskning, enten det er snakk om REK Nord eller Norsk Samfunnsvitenskapelig Datatjeneste (NSD).

Kvalitetssikringssystemet var gjenstand for både administrativ og faglig gjennomgang for å sikre god kvalitet. En administrativ gruppe gjennomgikk dokumentet og gav tilbakemeldinger. Når det gjelder den faglige oppfølgingen, så ble den gjennomført gjennom gjentatte orienteringssaker til UiNs forskningsutvalg (bestående av rektor (leder), de fire dekanene og to stipendiatrepresentanter). En formell høringsrunde ble gjennomført i regi av nevnte utvalg. I etterkant av dette ble Kvalitetssikringssystem for etikk og personvern endelig vedtatt av rektor (rektorvedtak 46/2013) 26. november 2013.

Kvalitetssikringssystemet for etikk og personvern ble oversendt Datatilsynet mandag 2. desember. I etterkant av dette ba Datatilsynet om noe utdypende dokumentasjon på to ulike punkter. Frist for oversendelse av dette ble satt til 10. januar 2014. Datatilsynet mottok dette som avtalt og gikk gjennom dokumentasjonen. I brev datert 16. januar 2014 mottok Universitetet i Nordland melding om at Datatilsynet hadde gått gjennom dokumentasjonen, tatt UiNs redegjørelser til etterretning og at saken var avsluttet. For Universitetet i Nordlands side innebærer dette at institusjonens kvalitetssikringssystem for etikk og personvern er godkjent, og at institusjonen kan videreføre arbeidet med å implementering og på den måten sikre at alle rutiner relatert til Helseforskningsloven er i henhold til lovgivningen på området.

#### **2.2.14 Oppfølging av revisjon og kartlegginger**

Riksrevisjonen har ikke hatt vesentlige merknader til regnskapet og virksomhetens gjennomføring av budsjettet for 2012. Revisjon av regnskapet for 2013 er ikke avsluttet. I løpet av 2013 har det vært løpende kontakt mellom Universitetet i Nordland og Riksrevisjonen, både gjennom ordinær revisjon og særskilte kartlegginger. Områdene for revisjon har vært:

- ordinær regnskapsrevisjon
- særskilte forhold rundt anskaffelser generelt og særskilte kjøp av tjenester
- særskilte forhold rundt prosjekthåndtering generelt og særskilte prosjekter
- særskilt revisjon av representasjon
- særskilt revisjon av etablering av Råd for samarbeid med næringslivet (RSA) – Nordland
- undersøkelse om kapitaloppbygging og forvaltning av omløpsmidler i aksjeselskapene
- undersøkelse om likestilling og mangfold i selskaper med statlig eierinteresse.



Universitetet har også rapportert i forhold til selskapsrevisjon (utarbeidet grunnlag for Statsrådets beretning til Riksrevisjonen).

Det er ingen uoppgjorte saker rundt årsskiftet med riksrevisjonen, men det pågår løpende saksbehandling og oppfølging av konkrete saker. For anskaffelser er det vedtatt en styrking av intern kapasitet for å få enda bedre rutiner og system. For prosjekthåndtering har det gjennom 2013 vært jobbet godt i et internt prosjekt kalt "Ekstern finansiert virksomhet ved Universitet i Nordland". I løpet av 2014 vil dette arbeidet bli fulgt opp både på strategisk og operativt nivå

I forhold til kapasitet er det utfordrende at omfanget av revisjon og kartlegginger både i regi av Riksrevisjonen og Kunnskapsdepartementet er økende. Utvikling og profesjonalisering av de administrative oppgavene er fortsatt viktig for den videre utviklingen av Universitetet i Nordland. Som ledd i egen utvikling deltar Universitetet i Nordland i et pilotprosjekt innen internrevisjon sammen med Universitetet i Agder, Universitetet i Stavanger og Høgskolen i Bergen. Her har revisjon av representasjon og bevertning vært et pilotprosjekt i 2013. For 2014 vil det bli kjørt et nytt pilotprosjekt innen anskaffelser.

## Kapittel 3. Plan

### Kap 3.1 Plan 2014 – Plan for virksomheten

#### 3.1.1 Regjeringens politiske prioriteringer

##### *a) Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig i profesjonsfagene*

Universitetet i Nordland skal i samsvar med overordnet strategiplan videreutvikle studieporteføljen slik at attraktive studier kan sikre økende tilgang av kvalifiserte søkere til universitetet og bidra til å styrke det økonomiske grunnlaget for kvalitetsutvikling ved institusjonen. Universitetet arbeider med å styrke søkertrykk og inntakskvalitet til de eksisterende studieprogrammene og planlegger nye studietilbud som kan møte samfunnets kompetansebehov og dermed ha et høyt rekrutteringspotensial. I arbeidet med å markedsføre universitetets studietilbud for 2014-2015 satses det bredt på bruk av en rekke ulike kommunikasjonskanaler og fora, bl.a. skolebesøk, messedeltakelse, annonsering og bruk av sosiale medier. Fra høsten 2014 tilbys følgende nye studieprogram:

- Årsstudium i offentlig rett
- Bachelor yrkesfaglærer
- Master i samfunnsvitenskap (samordning av eksisterende samfunnsvitenskapelige mastergrader)
- Master i spesialsykepleie (ABIOK)
- MBA i ledelse

Når det gjelder mulig økning i studentkapasitet ved eksisterende studieprogram kan universitetet øke med 285 studieplasser fra høsten 2014, forutsatt at de nye studieplassene er fullfinansiert<sup>39</sup>. Kapasiteten kan økes innenfor følgende studieprogram:

- Sosionomutdanning, ekstra kull knyttet til retning NAV
- Bachelor i journalistikk
- Master i samfunnssikkerhet og beredskapsledelse
- Master i samfunnsvitenskap
- Sykepleieutdanning
- Praktisk-pedagogisk utdanning
- Joint Bachelor i Animals Science
- Master i marin økologi
- Master i havbruk
- Bachelor i biologi
- Bachelor i eksportmarkedsføring
- Bachelor i havbruksdrift og ledelse
- Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse
- MBA i teknologiledelse
- Bachelor-utdanninger i økonomi og ledelse, eiendomsmegling, revisjon
- Årsstudier i bedriftsledelse, deltid
- Årsstudier økonomi og ledelse

---

<sup>39</sup> Ref. vedlegg 2, skjema for studentkapasitet

- MBA-studier ved UiN

Universitetet har satt i gang flere utredningsarbeid med henblikk på å utvikle attraktiviteten og samfunnsrelevansen i egen studieportefølje. I tillegg til en portefølje- og studiekvalitetsgruppe ledet av prorektor og med deltakelse fra de fire fakultetenes ledelse, er det gjennomført en utredning om behovet for et styrket teknologisk utdanningstilbud i Nordland og Salten. I dette arbeidet har representanter fra næringslivet og Høgskolen i Narvik deltatt. Det er videre satt i gang en prosess for å utvikle et tettere faglig samarbeid mellom Universitetet i Nordland, Høgskolen i Narvik, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Harstad. Samlet vil disse prosessene kunne bidra til at studietilbudets relevans og attraktivitet økes, noe som bl.a. vil danne grunnlag for en ytterligere kapasitetsøkning i universitetets studievirksomhet.

### ***b) Økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag***

Økt forskningsinnsats i profesjonsfag er grunnleggende innenfor ett av universitetets tre profilområder –Velferd-, men er også relevant for profilområdet Innovasjon og entreprenørskap, idet innovasjon i velferdsstatens tjenesteyting og profesjonenes yrkesutøvelse er avgjørende for å legge grunnlaget for en god videreutvikling av det norske velferdssamfunnet. Universitetet i Nordland undertegnet i 2011 en samarbeidsavtale med Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder. Viktige mål for samarbeidet er å utvikle profesjonsutdanningenes innhold i tråd med nasjonale behov, bidra til at behovet for kompetente profesjonsutøvere dekkes, bidra til at rekrutteringsbehovet innen vitenskapelige stillinger i profesjonsfagene dekkes, samt å styrke omfang og kvalitet i profesjonsforskningen. I samsvar med felles innspill til ny forskningsmelding vil de tre universitetene ta et ansvar nasjonalt for å bidra til felles styrking av profesjonsfaglig forskning gjennom samarbeid om forskerutdanning på området (en forskerskole)<sup>40</sup>. Det er etablert en egen gruppe som ser på konkrete tiltak internt i dette etablerte universitetsnettverket. Den felles forskerskolen skal dekke profesjonsforskning på helse, velferd og utdanning. Forskerskolen har fått navnet PROFRES. I 2014 skal de tre universitetene sammen tilby veilederkvalifiseringskurs for ph.d.-veiledning som skal tilbys til potensielle veiledere innenfor alle fagområder.

Økt forskningsinnsats i realfag er ved UiN knyttet til det tredje profilområdet –Blå vekst. I det 21. århundre står vi overfor store globale og lokale utfordringer for menneskeheten. Her vil biovitenskap stå i sentrum for å bidra til en bærekraftig utvikling, og vi må ta i bruk det store produksjonspotensialet som havet har for å dekke grunnleggende behov for mat og fornybar energi. Strategier i land der økonomien ikke er avhengig av fossil energi har sterkt fokus på å utvikle bærekraftige bioindustrier basert på fornybare materialer.

Den realfaglige forskningen ved Universitetet i Nordland (UiN) er knyttet til den faglige aktiviteten ved Fakultet for akvakultur og biovitenskap (FBA), der det er etablert tre strategiske forskningsgrupper for henholdsvis akvakultur, marin økologi og marin genomikk. I løpet av de siste årene er forskningen innenfor disse tre områdene økt betydelig både ved finansiering gjennom konkurranseutsatte midler fra Norges forskningsråd og EUs rammeprogram nr.7, og gjennom store industrielle partnere både innen energi, fra verdikjeden i akvakultur og fra offentlig sektor som Nordland fylkeskommune. Målt i forhold til budsjett på innsendte søknader hadde fakultet i 2013 en tilslagsprosent på + 40.

FBA har pågående prosjekter som fokuserer på å videreutvikle akvakulturnæringen både i Norge og globalt. Blant annet er det nå betydelige løpende prosjekter innen reproduksjon av marine arter som

<sup>40</sup> Ref. omtale i kapittel 2, virksomhetsmål 2.1

kan benyttes i oppdrett, finansiert av Norges Forskningsråd, og fakultet fikk i 2013 bevilgning via BioTek2021 til et prosjekt for å utvikle en vaksine til laks som kan hindre kjønnsmodning. Dette er viktig for tilvekst og økonomi i oppdrett, og ikke minst for å unngå at rømt oppdrettslaks produserer avkom sammen med vill laks. Det foregår prosjekt på mikroalger brukt som fôr for oppdrettsfisk og reker, finansiert av Department of Energy, USA, og FBA kartlegger helsesituasjonen til oppdrettslaks i Norge finansiert av Nordland fylke. Både industrielle partnere og Norges Forskningsråd er inne i finansiering av forskning for å identifisere og forstå hvordan enkeltkomponenter kan beskytte helsa til oppdrettsfisk. I direkte samarbeid med en stor aktør innen akvakultur avsluttet FBA i 2013 et prosjekt innen fiskevelferd som sparte den aktuelle industrielle partneren for 10-talls millioner per år, ifølge industriaktørens egne beregninger. Fakultet sin strategi er å fokusere videre på eksisterende områder innen forskning og i tillegg videreutvikle satsingen på mikroalger, et viktig produkt som mat til mennesker, i fôr til dyr og som kilde for bioenergi.

Innen marin økologi har fakultetet aktiviteter finansiert av EU og Norges Forskningsråd der man ser på effekten av klimaendringer i havet og hvordan vandringsmønster til nøkkelorganismer forandrer seg. I denne forskningen inngår også fysisk oseanografi som et viktig element for å forstå hvordan for eksempel havstrømmer påvirkes av klimaendringer. Vi arbeider også med de store energiselskapene for å øke vår kunnskap om det økologiske mangfoldet i viktige kystnære havområder med rikt plante- og dyreliv, både fra et økologisk og fra et næringsmessig synspunkt. Fakultetet har nylig ansatt personell med spisskompetanse innen marin eutrofiering. Denne kompetanse er viktig for å etablere mer kunnskap om økosystemenes bærekraft for næringsaktivitet i kystsonen, inkludert akvakultur. Med forskning innen dette feltet bidrar FBA med solid referansedokumentasjon når man skal kartlegge fotavtrykkene av næringsaktivitet. Fakultetet vil posisjonere seg innen programmer om konkurranseutsatte midler både når det gjelder langsiktige effekter av klimaendringer på fiskeri og akvakultur, og gjennom forskning knyttet til videre utvikling av dyre- og plantelivet i kystnære områder som er forårsaket av klimaendringer og næringsaktivitet.

Genomikk er fagfeltet der man ved hjelp av nye teknologiske gjennombrudd nå kan etablere kunnskap både om genstruktur i organismer og ikke minst innen grunnleggende reguleringsmekanismer på celle-nivå. FBA har etablert en unik genomikk-node. Fakultetet har blant annet vært delaktig i kartlegging av torskens genom som ble publisert i Nature i 2011. Et arbeid om kartlegging av genstruktur i kyst-torsk og arktisk torsk (skrei) ble nylig publisert i det prestisjefylte magasinet Molecular Ecology. Denne kunnskapen har potensial til senere å anvendes i regulering av fiskerier. Forskingen innen genomikk er også nært knyttet opp til forskningen innen akvakultur og marin økologi. En av fakultetets forskere innen fagfeltet har hatt stipend for unge forskere fra Norges Forskningsråd. Senest i desember fikk fakultet finansiert et større prosjekt fra Norges Forskningsråd innen genomikk og marin økologi. Her benyttes genomikk for kartlegging av bunndyrfauna i dyphavet og nordlige havområder, bl.a. relatert til oppdrettsanlegg og oljeaktivitet, kunnskap som senere kan benyttes i langt mer effektive miljøoppfølgingsprogram. Grunnlaget for genomikk er produksjon av enorme datamengder og for tolkningen av disse datamengdene må man bruke matematiske og statiske modeller (informatikk). Dette krever biologer med en god forståelse av matematikk og statistikk, og personell med utdanning innen informatikk med en biologisk innsikt. Fakultet vil videreutvikle dette tverrfaglige samspillet, og har en anerkjent rolle som skal styrkes ytterligere gjennom rekruttering av nytt personell med de nevnte bakgrunner.

### **c) Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)**

I 2014 vil Universitetet i Nordland sammen med de andre nordnorske lærestedene videreføre arbeid med samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge. Det vil bli avholdt møter – et forum for samfunnskontrakt - mellom ledelsen ved de nordnorske lærestedene og næringsliv og samfunnsaktører i ulike regioner i landsdelen, i tilknytning til møtene til Rådet for høyere utdanning i Nord-Norge (RHU). Innenfor arbeidet med samfunnskontrakt vil også arbeidet med utvikling av infrastruktur for streaming og opptak av undervisning, bl.a. knyttet opp mot eCampus-prosjektet videreføres. Høsten 2013 ble det utlyst midler til samarbeidstiltak mellom (minst to) nordnorske læresteder og aktører i arbeids- og samfunnsliv. Universitetet i Nordland er involvert i flere av samarbeidsprosjektene det ble søkt om midler til. Prosjektmidlene vil bli tildelt i vårsemesteret 2014.

Som beskrevet i rapport 2013 er det inngått en samarbeidsavtale mellom Universitetet i Nordland, Høgskolen i Narvik, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Harstad. Dette skal følges opp videre i 2014. Tettere samarbeid skal utvikles innenfor følgende fire fagområder:

- Teknologi og realfag
- Økonomi, ledelse og IKT
- Helse og sosialfag
- Pedagogiske utdanninger og kulturfag

Innenfor disse faglige områdene skal forsknings- og undervisningssamarbeid videreutvikles i 2014. Blant annet vil samarbeidet innenfor sykepleieutdanning og om grunnskolelærerutdanningen, nettstøttet og samlingsbasert, videreføres. Universitetet vil samarbeide med Høgskolen i Narvik om tilrettelegging når ingeniørutdanning skal tilbys i Bodø og ved Campus Helgeland. Innenfor helsefag er det samarbeid med de tre høgskolene i forhold til universitetets master i klinisk sykepleie. Det vil også bli arbeidet med å utvikle økt samarbeid innenfor administrasjon og kompetanseutvikling for eget personale, med delvis utgangspunkt i allerede gjennomført arbeid i Nordlandsprosessen. Et spesielt samarbeidsfelt i 2014 vil være knyttet til å videreutvikle administrativt og faglig samspill basert på samlokaliseringen av institusjonenes aktiviteter på Mo (Campus Helgeland).

Universitetet i Nordland har som nevnt også inngått en strategisk allianse med Universitetet i Agder og Universitetet i Stavanger for å ta et nasjonalt ansvar når det gjelder FoU knyttet til profesjonsfagene, herunder etablering av en forskerskole for profesjonsorientert forskning (PROFRES). Som nye universiteter med bl.a. helsefagutdanning og lærerutdanning, er det naturlig at de tre universitetene tar på seg et felles ansvar på dette området. Dette er SAK mellom institusjoner på tvers av landsdeler i en nasjonal arbeidsdeling.

### **d) Aktivitetskrav**

Fra og med 2014 har departementet endret styringen av dimensjoneringen for helse- og lærerutdanningene ved å erstatte tidligere aktivitetskrav, studiepoeng avlagt første studieår, med kandidatmåltall. Dette er minstekrav for antall uteksaminerte kandidater institusjonene skal ha ut fra å imøtekomme samfunnets behov, og kandidatmåltallet skal ikke være lavere enn 20 kandidater. Når det gjelder lærerutdanningene og ABIOK, har vi sett på aktivitetskravene sammen med prognose for 2014. Her er det tatt utgangspunkt i antall aktive studenter innenfor de enkelte utdanningene, og beregnet antall forventede kandidater fullført ut fra normert studietid. I dette tallet ligger det også forsinkede studenter fra tidligere kull. Potensialet er derfor større enn de studenter som skal være ferdige i 2014 ut fra tidspunkt for studiestart.

Tabell 33 Aktivitetskrav 2014

	<b>Aktivitetskrav</b>	<b>Potensiale, fullført etter</b>	<b>Prognose ferdige</b>
Barnehagelærer	45	67	50
GLU 1-7	29	30	23
GLU 5-10	20	33	25
Prakt.Ped.Utd.	20	72	54
Faglærerutd.	20	32	24
Sykepleie	139	151	120
ABIOK	26	0	0

De siste kull som ble tatt opp innenfor ABIOK utdanningene (anestesi-, barne-, intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie), startet i 2012 og ble ferdige i 2013. Utdanningene er blitt gjort om til Mastergrad i spesialsykepleie, og fra høsten 2014 starter det første kullet opp. Den nye utdanningen var planlagt fra våren 2014, men ble utsatt et semester. Framover skal det også være mulig å kun ta de sykepleiefaglige kursene og ikke hele mastergraden. Disse kandidatene vil da gå ut med en utdanning på linje med de tidligere spesialutdanningene. Helse Nord er enig i et slikt opplegg.

Tall for praktisk-pedagogisk utdanning for allmennfaglærere er slått sammen med praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere i tabellen. I prognosetallene er det benyttet en gjennomføringsgrad på sykepleie på 0,80 %, mens 0,75 % er benyttet på de andre utdanningene. Ut fra tallene er vi sikre på å levere i forhold til aktivitetskravene unntatt for to utdanninger, GLU 1-7 og sykepleie. Når det gjelder GLU 1-7 er det en utdanning som sliter med rekruttering. Faglærerutdanningen ved UiN er en bachelor i kroppsøving/idrettsfag. Her vil også UiN kunne levere kandidater innenfor måltallet for 2014.

Sykepleieutdanningene starter praksis tidlig i studiet og er avhengige av praksisplasser. Dette har i de senere år vist seg å være problematisk i forhold til større overbooking på studiet. Det ansvarlige fakultetet for disse utdanningene, Profesjonshøgskolen, arbeider med tiltak for å bedre situasjonen i forhold til aktivitetskravene.

### 3.1.2 Plan for virksomhetsmål under sektormålene

#### Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.1:** UiN skal utdanne kandidater med høy kompetanse og relevans for samfunnets og regionens behov

Tabell 34 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.1 Plan

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Antall registrerte studenter totalt <sup>41</sup>	5 314	5 738	6 186	6 097	6 014	6 200
Antall uteksaminerte kandidater totalt <sup>42</sup>	629	800	672	939	905	950
Antall studenter (HE) per UFF <sup>43</sup>	16,6	17,5	18,2	18,4	18	16
Antall studiepoeng per UFF <sup>44</sup>	12,2	12,4	12,3	12,7	12,6	15
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene <sup>45</sup>	Kvalitativ parameter					

*Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:*

- 1.1.1** Arbeide videre med de forslag som prosjektgruppen for studieportefølje og studiemiljø tok opp
- 1.1.2** Revitalisere arbeidet med samfunnskontrakt for høyere utdanning og styrke og utnytte bedre kontakten med arbeidslivet som RSA gir inngang til
- 1.1.3** Jobbe videre med satsingen på våre to desentraliserte utdanningssteder, Campus Vesterålen og Campus Helgeland og vurdere nye fagtilbud i regionen
- 1.1.4** Fortsette markedsføringen av UiN som utdanningsinstitusjon på sosiale medier og satse spesielt på rekruttering til lærerutdanningene
- 1.1.5** Vedlikeholde og videreutvikle studieinformasjon på engelsk som oppfølging av ECTS Label

#### Vurdering av ambisjonsnivå inkludert risikovurderinger for virksomhetsmålet:

Vi vurderer det som sannsynlig at både antall registrerte studenter og antall uteksaminerte kandidater kommer til å øke for året 2014 i takt med økt rekruttering. Universitetet i Nordland har et høyt ambisjonsnivå når det gjelder studiekvalitet og studieporteføljens attraktivitet og relevans. Prosjektgruppen som skulle se på studieportefølje og studiekvalitet og kartlegge felles utfordringer knyttet til studieporteføljens attraktivitet og kvalitet, kom med flere forslag til tiltak. Vi ser innføring av SEFØ-modellen, et vurderingsverktøy for studieporteføljen, som et av de viktigste. Det kan bli utfordrende å få alle fakultetene til å ta denne i bruk, men bruk av modellen vil bli knyttet opp mot de årlige samtalene mellom fakultetene og sentral ledelse om studiekvalitet.

Likeledes er det en utfordring for institusjonen å få etablert flere tverrfakultære studietilbud som svar på regionens og arbeidslivets behov.

<sup>41</sup> Registrerte studenter 1.10, all finansiering, ph.d. holdt utenfor. Jf. NOKUT-portalen og DBH-tabellen «registrerte studenter».

<sup>42</sup> Ferdige kandidater, all finansiering, ph.d. holdt utenfor. Jf. NOKUT-portalen og DBH-tabell «ferdige kandidater».

<sup>43</sup> 60-poengekvivalenter nyttes grunnet varierende innslag av deltidsstudenter (all finansiering). Jf. NOKUT-portalen. HE = Heltidsekvivalent. Se neste fotnote for definisjon av undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (UFF)/fagmiljø i denne sammenheng.

<sup>44</sup> Antall nye produserte 60-poengekvivalenter (all finansiering) per per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (UF)F 1.10, all finansiering (dvs. alle stillingskoder i UN1, UN2 og UN3 unntatt spesialistkandidat og stipendiat)

<sup>45</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014

Vi vurderer studietilbudets kvalitet og relevans som generelt sett god, men det må hele tiden arbeides med kvalitetsforbedring. Universitetet vurderer det som lite sannsynlig at målet om høy kompetanse og relevans ikke skal nås. Hvis dette skjer, vil det ha alvorlige konsekvenser for Universitetet i Nordland som utdanningsinstitusjon. Arbeidet med tiltak, både på institusjons- og fakultetsnivå for å forbedre studentgjennomstrømningen, vil videreføres i 2014 for dermed å sikre en god og stabil kandidatproduksjon.

For å satse på og sikre en viss bredde i studietilbudene på campus utenfor Bodø, setter UiN eksempelvis i gang en desentralisert masterutdanning i rehabilitering i Vesterålen fra høsten 2014. For oss er det viktig å sikre at vi svarer på etterspørselen fra arbeidslivet rundt begge eksterne campus.

Det er utfordringer knyttet opp mot søkningen til enkelte studieprogram, bl.a. lærerutdanningene. Dette må det arbeides særskilt med, spesielt fra Profesjonshøgskolen som har ansvaret for studiet. Regionen mangler fagutdannede spesielt i forhold til læreryrket, og klarer vi ikke å dekke denne etterspørselen, vil det få store samfunnsmessige konsekvenser.

I forhold til opptaks målet for 2012 ble målet for 2013 nedjustert etter en runde med fakultetene. Målet for 2013 på 6200 ble heller ikke nådd. For 2014 har vi likevel valgt å beholde det ambisiøse målet fra 2013, bl.a. ut fra at det settes i gang flere nye studietilbud i 2014 med en kapasitet på totalt 106 HE. Universitetet endrer også på noen av de etablerte studiene, bl.a ved å slå sammen tilbud. Vi må hele tiden vurdere kapasitet (personale og infrastruktur) og kvalitet i forhold til kvantitet etter flere år med sterk økning i studenttallet.

Arbeidet som er gjort når det gjelder utvikling av læringsutbyttebeskrivelser, herunder beskrivelser av "learning outcomes" som en del av grunnlagsarbeidet for å bli tildelt ECTS Label danner et godt grunnlag også i 2014 for videre arbeid med studiekvalitet og videreutvikling av en god sammenheng mellom læringsutbytte, undervisning og vurderingsformer. Vi vil også fortsette arbeidet med å sikre opprettholdelsen av ECTS Label ved å oversette studieinformasjon på engelsk og har avsatt en egen ressurs til dette. Dette vil også kunne gi ringvirkninger i forhold til rekruttering av fremmedspråklige studenter, som på sikt også kan være en ressurs for lokalsamfunnene.



## Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.2:** UiN skal sikre økning i antall nye studieplasser og økende søkning til institusjonen.

Tabell 35 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.2 Plan

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Antall tildelte nye studieplasser til UiN <sup>46</sup>	120	0	65	0	0	106
UiNs andel av studieplassene i sektoren, NOM (%)	2,3 %	2,3 %	2,7 %	2,5 %	2,3 %	2,5 %
Antall kvalifiserte førstepri-søkere per studieplass (NOM)	0,87	0,89	1,00	1,06	1,26	1,30

*Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:*

- 1.2.1** Satse videre på rekrutteringsarbeidet også ved hjelp av sosiale medier, spesielt på de studier som ikke har fylt opp studieplassene, slik at interne ressurser som eksempelvis undervisningskapasitet
- 1.2.2** blir godt utnyttet ved å kunne gi planlagt undervisning til større grupper av studenter.
- 1.2.3** Satse på attraktive studier som skal dekke samfunnets og regionens behov.
- 1.2.4** Videreføre søkerundersøkelser
- 1.2.5** Gjennomføre en omdømmeundersøkelse ved hjelp av eksternt byrå

### Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:

Ut fra styrets vedtak om planlagte nye studier for opptaket 2014/2015 har vi et samlet opptaksmål på nye studier på 106 heltidsekvivalenter. (HE)

Selv om UiN ønsker å vokse i antall studieplasser og studenter, ser vi at vår kapasitet (infrastruktur, personale) ikke er dimensjonert for en større vekst på kort sikt. Institusjonen har satset mye på å holde en høy studiekvalitet og et godt studiemiljø, og ønsker ikke å gå på akkord med dette. Det er vedtatt å etablere nye studier fra høsten 2014 med et samlet opptaksmål på 106 HE. I planleggingen av de nye studietilbudene er både samfunnsrelevans og søkerpotensial blitt vurdert.

UiN har likevel flere studier og emner med lave studenttall. Disse studiene er det viktig å fylle opp for å utnytte undervisningstilbudet til å gjelde flere studenter, og dermed sikre god inntjening og en mest mulig optimal bruk av ressurser. Rekrutteringsarbeidet har derfor høy prioritet.

Risiko for ikke å nå målene er moderat og konsekvensen er alvorlig, i hvert fall hvis det over tid framover blir problemer med å få nye studieplasser og en forholdsmessig større andel av studieplassene i sektoren.

Når det gjelder antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass (NOM) er Universitetet i Nordland avhengig av å få flere studietilbud med høy søkning nasjonalt. UiN har lagt måltallet litt høyere enn det vi til nå har hatt som mål og øker fra et mål på 1,2 førsteprioritetssøkere per studieplass til 1,3. Dette gjøres ut fra god erfaring med søkningen til nye studietilbud i 2013. UiN

<sup>46</sup> 2009-tildelingsbrev: 15 plasser til ett-årig videreutdanning i barnehagepedagogikk, og 2009-Endelig tillegg til tilskudds- og tildelingsbrev tilleggsbevilgninger (RNB): 40 plasser til helse- og sosialfag (30 til sykepleier og 10 til ABIOK), 20 plasser til lærerutdanning (10 plasser til ettårig praktisk-pedagogisk utdanning og 10 plasser til masterutdanning), 10 plasser til ingeniør- og realfag (5 plasser til bachelor i ingeniør og informasjonsteknologi og 5 plasser til master i ingeniør og informasjonsteknologi), 10 frie studieplasser (5 på bachelornivå og 5 på masternivå) og 25 studieplasser til desentralisert utdanning og etter- og videreutdanning. 2011-tildelingsbrev: 20 plasser til master i logopedi og 45 frie (strategiske) studieplasser

jobber også for å sikre en større nasjonal rekruttering, noe som også vil kunne bidra til flere førsteprioritetssøkere per studieplass.

Rekrutteringsarbeidet som i de senere år har vært mye koplet opp mot sosiale medier vil fortsette, og vi vil vurdere svarene vi fikk i siste års søkerundersøkelse som en veiledning for hvordan vi best mulig kan legge dette opp.

Som nevnt i forhold til nye studieplasser, er UiN avhengig av å ha attraktive studier. Dette både for å få nok studenter, men også for ivareta institusjonens samfunnsansvar i regionen i forhold til å tilby næringsliv og offentlige instanser kandidater som kan dekke deres behov for relevant arbeidskraft. Tett kontakt mot arbeidslivet er derfor avgjørende for universitetet. Likeledes å profilere oss på de medier som benyttes av ungdom og med studier som blir oppfattet som attraktive. Lykkes ikke universitetet her, vil det få alvorlige konsekvenser. Risikoen for ikke å nå målene vurderes som moderat.

Søkerundersøkelsene som de siste årene har vært gjennomført etter opptaket, vil bli videreført også for inneværende år. Vi vurderer den informasjonen som kommer her som verdifull i forbindelse med utprøving av nye rekrutteringsformer.

I 2014 vil UiN få gjennomført en omdømmeundersøkelse. Undersøkelsen vil bli rettet mot potensielle studenter. Det vil bli opprettet en egen prosjektgruppe for formålet, selv om analysen vil settes ut til et eksternt byrå. Analyseresultatene ventes å foreligge innen utgangen av 2014.

## Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.3:** UiN skal videreutvikle internasjonalt utdannings samarbeid som ledd i å utvikle attraktive studietilbud.

Tabell 36 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.3 Plan

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Andel utvekslingsstudenter totalt (%) <sup>47</sup>	3,2 %	2,9 %	2,4 %	3,0 %	3,2 %	3,5 %
Antall engelskspråklige studietilbud <sup>48</sup>	58	70	82	104	111	115
Antall fellesgrader/Joint Degrees <sup>49</sup>	1	3	3	3	4	4

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

**1.3.1** Stimulere til økt bruk av stipendmidler for utveksling inn og ut av studenter og ansatte

**1.3.2** Utvikle flere internasjonale felles- og dobbeltgrader

**1.3.3** Utvikle flere engelskspråklige semesterpakker og studietilbud

**1.3.4** Styrke innsatsen for internasjonal rekruttering av dyktige studenter

**1.3.5** Definere mobilitetsvindu i alle studieprogram

### Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:

Ambisjonsnivået på kort sikt (2014) kan muligens framstå som noe høyt når det gjelder andel utvekslingsstudenter, særlig ut fra utfordringer knyttet til utgående studenter. Men et høyt ambisjonsnivå må også følges opp fra fakultetene med tiltak både på administrativt og faglig nivå. Antall fellesgrader og engelskspråklige tilbud er inne i en tilfredsstillende utvikling.

I 2014 tar universitetet sikte på å slutføre arbeidet med en ny internasjonal fellesgrad, ref. omtale under rapportering på sektormål 1, virksomhetsmål 1.3. Oppstart vil imidlertid ikke skje før fra høsten 2015. I inneværende år vil derfor tallene fortsatt være lik fjoråret med tre fellesgrader på masternivå og en fellesgrad på bachelornivå. UiN øker antall engelskspråklige studietilbud fra 104 til 111, og det jobbes fortsatt mot fakultetene for å få flere emner som et engelskspråklig tilbud. Det er derfor naturlig å øke måltallet for 2014 noe, men her tas det også hensyn til at den engelskspråklige Master in Social Work, ikke starter opp med nytt kull fra høsten 2014.

Innenfor internasjonalisering av utdanning regner vi det som lite sannsynlig at universitetet vil utvikle seg negativt jamført med ambisjonsnivå. Hvis dette skulle skje vil konsekvensene på sikt være alvorlige. Det knytter seg som antydning, en viss usikkerhet omkring hvor raskt det vil lykkes å få opp utgående studentutveksling, bl.a. på bakgrunn av at universitetet har mange voksne studenter som erfaringsmessig er mindre mobile enn unge studenter. Det vil i 2014 bli fokusert særskilt på utgående student- og ansattutveksling, og her er fakultetene den viktigste premissleverandør. Om UiN lykkes i å øke utvekslingen, er avhengig av at både studenter og lærere ser nytten av internasjonalisering, og at lærerne markedsfører mulighetene for og nytten av utveksling i forbindelse med sine forelesninger. I tillegg vil fakultetene oppfordres til å ta i bruk gjesteforelesere fra sine samarbeidspartnere. Lærere som selv er ute med jevne mellomrom, vil være de som ser nytten av

<sup>47</sup> Andel inn- og utreisende i kalenderåret dividert på totalt antall studenter 1.10, all finansiering. Jf. DBH-tabellen "Registrerte studenter og DBH-tabellen "Uttekslingsstudenter og studenter under kvoteprogram". Ref også fotnote i kapittel to, samme parameter.

<sup>48</sup> Antall emner på 10 studiepoeng eller mer der undervisningen i internasjonaliseringsøyemed er på engelsk. Språkfag ikke inkludert.

<sup>49</sup> Inngår som del av avtale med internasjonale institusjoner

dette for studentene. Innsatsen mot lærerne når det gjelder utveksling og besøk på utenlandske læresteder, blir en viktig oppfølgingsfaktor for den faglige ledelsen og vil bli tatt opp jevnlig.

I 2014 vil Studiekvalitetsutvalget ved UiN starte arbeidet med å definere mobilitetsvindu i alle studieprogrammene. Alle nye studieprogrammer og reviderte etablerte studieprogrammer skal inkludere en definering av utvekslingsopphold, både for utgående og innkommende studenter. Mobilitetsvinduet skal definere når studenten kan reise ut, hvor studenten kan reise og hva studenten kan ta av emner. Publisering av ny web for utgående studenter er et ledd i arbeidet med å synliggjøre UiNs overordnede avtaleportefølje. Avtaleporteføljen vil danne grunnlag for strategiske nettverk og kunnskapsallianser innenfor internasjonale utdanningsprosjekt, og forskningsbasert undervisning.

## Sektormål 1: Utdanning og internasjonalisering

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

**Virksomhetsmål 1.4:** UiN skal tilby et godt læringsmiljø som sikrer at undervisningen ved UiN er forskningsbasert, og som sikrer læringsutbytte og gjennomstrømming.

Tabell 37 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.4 Plan

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Gjennomføring på normert tid – Studiepoengproduksjon per HE <sup>50</sup>	43,5	42,0	40,6	41,2	41,5	45
Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid (%) <sup>51</sup>	---	---	38,8 %	34,4 %	37 %	42 %
Andel studenter på masterutdanning som gjennomførte på normert tid (%) <sup>52</sup>	---	---	33,9 %	18,2 %	32,3 %	35 %
Gjennomføring i hht. avtalt utdanningsplan (%)	89,5 %	81,9 %	82,2 %	81,0 %	82,3 %	90 %
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (%) <sup>53</sup>	80,0 %	50,0 %	46,7 %	71,0 %	58,3 %	80 %
Videreutvikle bruk av IKT som pedagogisk støtte og verktøy i fleksible studietilbud	Kvalitativ parameter					

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 1.4.1 Fakultetene skal i løpet av vårsemesteret 2014 utvikle tiltaksplaner for å hindre frafall fra vår til høst.
- 1.4.2 Ferdigstille integrering av Ph.D utdanningene i kvalitetssikringssystemet (KSS)
- 1.4.3 Sikre en bedre integrasjon av KSS i daglig virksomhet og undervisning ved hjelp av gode rutiner
- 1.4.4 Tverrfakultære tiltak for å bedre gjennomstrømming, bl.a. ved opplegg for å stimulere til god studieaktivitet i de timene i uken det ikke er formelt organiserte studieopplegg.
- 1.4.5 Fortsette arbeidet med attraktive campus der det er god romkapasitet og en optimal romutnyttelse, dette gjelder spesielt Campus Bodø.
- 1.4.6 Jobbe videre med å få til en god utdanningsledelse

### Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:

Universitetet Nordland har generelt sett god utdanningskvalitet som overvåkes av det oppdaterte kvalitetssikringssystemet. Det er avgjørende at studiekvaliteten og læringsmiljøet utvikles videre og ambisjonsnivået på dette området både skal og må være høyt. Universitetet har i flere år hatt betydelig aktivitet innenfor pedagogisk bruk av IKT. I 2014 vil denne satsingen videreføres, bl.a. gjennom opplæringsprogram i universitetspedagogikk som starter opp våren 2014. IKT- satsingen har bidratt til økt bevissthet om pedagogiske og fagdidaktiske valg og har dermed bidratt til å styrke studiekvaliteten, også i campusbasert utdanning. Det nye opplegget i universitetspedagogikk skal også fokusere på forskningsbasert undervisning.

Prosjektgruppen for studieportefølje og studiekvalitet, som avsluttet sitt arbeid sommeren 2013, kom med flere anbefalinger. I tillegg til det nye tilbudet i universitetspedagogikk som starter våren 2014, vil det også bli tatt tak i frafallsproblematikken. Fakultetene vil i løpet av våren utvikle egne tiltaksplaner for å hindre frafall fra vår til høst, et av de mest utslagsgivende kritiske punkter i

<sup>50</sup> I tillegg til nasjonale parametre beregner UiN gjennomsnittlig avlagte studiepoeng per heltidsekvivalent som uttrykk for gjennomstrømming. Beregnes som egenfinansiert ny poengproduksjon i kalenderåret dividert med antall registrerte egenfinansierte heltidsekvivalenter 1.10.

<sup>51</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014. Omfatter bachelorutdanninger med omfang 180 stp (jf. DBH B3), organisert på fulltid

<sup>52</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014. Omfatter 2-årige masterdanninger med omfang 120 stp (jf. DBH M2), organisert på fulltid

<sup>53</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014.

forbindelse med gjennomstrømning. Dette arbeidet vil bli fulgt opp av prorektor i samarbeid med studieadministrasjonen.

I tillegg til den allerede ferdigstilte Håndbok for Ph.D studenter, vil det bli jobbet videre for å integrere ph.d-utdanningen i KSS. Dette gjelder spesielt å sikre kvaliteten på doktorgradskursene og å få kurs og eksamener dokumentert i studentsystemet FS. Forskningsutvalget har også vedtatt å implementere kvalitetsrapportene for Ph.D-programmene i universitetets årshjul for kvalitetssikringssystemet. Det er også vedtatt å ferdigstille kvalitetssikringssystemet for disse utdanningene i løpet av våren 2014.

Når det gjelder å integrere kvalitetssystemet i den daglige virksomhet, vil dette være tema på de årlige møtene ledelsen har med fakultetene rundt studiekvalitet. Det er et uttalt mål at fakultetsledelsen har ansvar for å sikre utarbeidelse og bruk av gode rutiner både i planlegging av undervisning og oppfølging av dette.

En tverrfakultær gruppe ledet av prorektor, vil utarbeide felles tiltak for å stimulere til god studieaktivitet i de gjennomsnittlig 19 timene i uken der studentene ikke er involvert i formelt organiserte studieopplegg. Dette vil være med på å styrke læringsmiljøet samt gi studentene en mulighet til å øke sitt læringsutbytte. Økt gjennomstrømning ser vi også som en antatt konsekvens av tiltaket.

Campus Bodø - prosjektet fortsetter ved institusjonen. I løpet av vår 2014 er en ny etasje ved lærerutdanningen ferdig og sikrer nye kontorer (landskap). Dette frigjør lokaler som kan benyttes til undervisning og grupperom.

Det arbeidet som ble gjort i 2013 for å styrke utdanningsledelsen vil fortsette også i 2014. Det ble bl.a. innført faste møter mellom prorektor og prodekaner og slik sikre at ansvaret blir tatt der det hører hjemme. Utdanningsledelse og eierskap til studiekvalitet er også faste punkt i styringsdialogen universitetsledelsen årlig gjennomfører med fakultetsledelsen.

## Sektormål 2: Forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

**Virksomhetsmål 2.1:** UiN skal styrke sin forskning på utvalgte områder, både nasjonalt og internasjonalt. De fire forskningsmessige søylene og ph.d.-områdene skal videreføres som ramme for universitetets forskningsvirksomhet.

Tabell 38 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.1 Plan

	Resultat
Samspill mellom forskning og utdanning <sup>54</sup>	Kvalitativ parameter
Forskningssamarbeid nasjonalt og internasjonalt	Kvalitativ parameter

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 2.1.1** Det skal stimuleres til økt aktivitet i fag- og forskningsgrupper, blant annet gjennom kanalisering av ressurser mellom gruppene. Fag- og forskningsgruppene kan bestå av forskere fra flere fakulteter og fra Nordlandsforskning, der dette styrker fagmiljøet og underbygger konkurranseevnen om eksterne forskningsmidler.
- 2.1.2** Produktive forskere som genererer ny aktivitet i form av eksternt finansiert forskning fra kilder som NFR, EU og næringsliv skal stimuleres særskilt. Det skal utvikles opplegg for utvikling av personalets forskerkompetanse, nyrekruttering av forskere og forskermobilitet.
- 2.1.3** Ph.d.-kandidatene skal ivaretas på en måte som sikrer både vitenskapelig kvalitet og god gjennomstrømning. Veiledere skal gjennomgå kurs for å sikre høy kvalitet på ph.d.-veiledningen i tillegg til at potensielle veiledere skal tilbys kurs om veilederkvalifisering gjennom samarbeidet UiN har inngått med universitetene i Agder og Stavanger. Kandidatene skal få tilbud om kurs i «academic writing» som del av ph.d.-utdanningen.
- 2.1.4** Det skal være god sammenheng mellom forskeraktivitet og studieprogrammene, og undervisningen skal være forskningsbasert. UiN skal videreutvikle tverrfaglige temaområder for forskning og utdanning. I henhold til UiNs langtidsplan for forskning skal det satses særskilt på områdene blå vekst, velferd og innovasjon & entreprenørskap. Underliggende aktivitet som inngår i disse områdene vil være av stor betydning for institusjonen. Satsing på lulesamisk forskning og utdanning skal videreføres og styrkes, blant annet i form av rekrutteringsstillinger på området og fortsatt innsats for å tilby master i lulesamisk språk fra høsten 2015.
- 2.1.5** UiN skal videreutvikle samarbeid med attraktive utenlandske læresteder om forskningsprosjekter og utveksling av fagpersonale. Det skal legges særlig til rette for forskere som vil delta i prosjekter innenfor Horisont 2020.
- 2.1.6** Samarbeid med regionens samfunns- og næringsliv skal styrkes, blant annet gjennom satsing på en forskningspark på campus. Dette prosjektet er nå i en forprosjektfase, med plan om endelig realisering innen 2016.
- 2.1.7** UiN vil bruke sitt eierskap i Nordlandsforskning til å styrke den samlede eksterne finansieringen og miljøet for oppdragsforskning ved de to institusjonene.

### Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:

Den samlede forskningsproduksjonen ved Universitetet i Nordland er i positiv utvikling, noe blant annet økningen i antall disputaser indikerer. Antallet NFR-finansierte prosjekter er også i positiv utvikling mens institusjonen har et uutnyttet potensial innen EU-forskning (Horisont 2020). En samlet

<sup>54</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014. Her måles hvordan forskning og utdanning gjensidig bidrar til økt kvalitet.

vurdering tilsier at ambisjonsnivået er realistisk og at det er viktig å sette målsettinger som medfører at man har noe å strekke seg etter på de ulike målområdene.

Sannsynligheten taler for at den positive utviklingen kommer til å fortsette og at universitetet vil styrke sin forskning både nasjonalt og internasjonalt i tiden som kommer. Samtidig er det grunn til å påpeke at Universitetet i Nordland er en relativt liten institusjon og at man som resultat av dette kan oppleve svingninger på enkeltområder fra ett år til et annet.

Det gjennomføres to runder á tre moduler i veilederkvalifisering i 2014. Dette samarbeidstiltaket mellom UiA, UiN og UiS er svært positivt og bidrar til å styrke institusjonenes kapasitet på veiledersiden, og noe som underbygger institusjonens målsetting i forhold til antall disputaser pr år. I tillegg har tiltaket en klar innretning mot økt kvalitet i doktorgradsutdanning. Samlet sett er dette ett av flere tiltak som bidrar til å redusere risiko i forhold til institusjonens målsettinger på området.

UiNs ambisjonsnivå innen Blå vekst, Innovasjon & entreprenørskap og Velferd er klart definert i institusjonens langtidsplan for forskning. I løpet av 2014 vil det bli iverksatt tiltak som ytterligere bidrar til å sikre forankringen av de tre områdene. De nevnte områdene er for øvrig godt forankret i institusjonens virksomhet og danner samlet sett grunnlaget for og er sentrale elementer i de fire doktorgradsprogrammene ved UiN. Langtidsplanen utgjør således en ytterligere forankring og spissing av sentrale områder ved UiN. Det er svært liten grad av risiko knyttet til disse valgene.



## Sektormål 2: Forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

### Virksomhetsmål 2.2: UiN skal øke både omfang og kvalitet innenfor forskningen

Tabell 39 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.2 Plan

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Antall publikasjonspoeng totalt	131,6	143,5	157,6	186,4	131,6*	210
Antall publikasjonspoeng nivå 2	6,3	17,1	62,8	32,7	37,4*	60
Antall publikasjonspoeng per UFF, totalt <sup>55</sup>	0,4	0,5	0,5	0,6	0,4*	0,7
Antall publikasjonspoeng per førstestilling, totalt <sup>56</sup>	0,9	0,9	0,9	1,2	0,8*	1,2
Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart <sup>57</sup>	Kvalitativ parameter					

\*Foreløpige tall – endelig resultat for 2013 blir klart først etter rapporteringstidspunkt 1. april 2014

#### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 2.2.1** Et nytt Open Access-prosjekt etableres i 2014 med ambisjon om 30 % andel OA-publiserings.
- 2.2.2** UiN skal tilby kurs i academic writing for stipendiater i løp.
- 2.2.3** Det skal iverksettes tiltak for å øke publisering på nivå 2, god informasjon om nivåinndeling, hvilke kanaler som er nivå 2 og hvordan bidra til at kanaler blir vurdert til nivå 2.
- 2.2.4** Det skal settes fokus på publisering ved at flere publiserte artikler fra UiN skal tilrettelegges for publisering på [www.forskning.no](http://www.forskning.no) Dette vil bidra til å øke bevisstheten om publiseringer generelt.
- 2.2.5** UiN skal satse på FRIPRO gjennom å arrangere et seminar for forskere. Forskerne får støtte gjennom hele prosjektetableringen og kvalitetssikres av eksterne konsulenter.
- 2.2.6** UiN skal sende flere forskere og administrativt ansatte på kurs og kvalifiserende arrangementer som arrangeres av EU-nettverket, koordinert av Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA).
- 2.2.7** UiN skal prøve ut ordning med eksterne konsulenter for å bedre kvaliteten på prosjektsøknader til Horisont 2020 og FRIPRO. Dette for å øke tilslagsraten.
- 2.2.8** UiN skal implementere det nye kvalitetssikringssystemet for etikk og personvern.

#### Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:

Ambisjonen er å ha tilsvarende omfang og kvalitet innenfor forskning som de øvrige norske universitetene. Utviklingen de tre årene etter at institusjonen oppnådde universitetsstatus, viser at vi er på god vei. Målet i antall publiseringer går UiN noe tilbake fra 2012, men går opp i antall disputaser og økt ekstern finansiering.

<sup>55</sup> Ant publikasjonspoeng i kalenderåret dividert på UFF-årsverk 1.10 (all finansiering). UFF = alle stillingskoder i DBH-kategoriene UN1, UN2 og UN3 unntatt spesialistkandidat. Beregning jf. NOKUT-portalen.

<sup>56</sup> Antall publikasjonspoeng i kalenderåret dividert på førstestillingsårsverk 1.10 (all finansiering). Førstestillinger = årsverk i stillingskoder som definert i DBH, <http://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/stillingskoder.action> Beregning jf. NOKUT-portalen

<sup>57</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014.

## Sektormål 3: Formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

**Virksomhetsmål 3.1:** UiN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidslivet og bidra til god kunnskaps- og forskningsformidling, regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Tabell 40 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.1 Plan

Styringsparametre (beregnes per kalenderår)	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Andel Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR (%) <sup>58</sup>	9,7 %	9,9 %	6,7 %	5,6 %	5,5 %	6 %
Andel inntekter fra BOA (% av totale inntekter) <sup>59</sup>	9,9 %	10,0 %	14,2 %	11,9 %	10,9 %	13 %
Tildeling fra NFR (1 000 kr) <sup>60</sup>	11 498	11 056	15 542	13 306	17 733	25 000
Tildeling fra EU (1 000 kr) <sup>61</sup>	639		1 168	129	804	2 000
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv <sup>62</sup>	Kvalitativ parameter					
Fleksibel utdanning <sup>63</sup>	Kvalitativ parameter					

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 3.1.1** *Oppfølging av tverrfakultært prosjekt – eksternt finansiert virksomhet ved Universitetet i Nordland. Tiltak i forhold til forskningsledelse og organisering, samt utvikling av et profesjonelt støtteapparat.*
- 3.1.2** *Universitetet har etablert en vekstambisjon for den eksterne inntektssiden. Disse ambisjonene er brutt ned på fakultetsvise ambisjoner som følges opp på fakultetsnivå*
- 3.1.3** *Bedre kunnskap om NFR og søkningskriving er et prioritert område for Universitetet i Nordland.*
- 3.1.4** *Universitetet har over flere år opparbeidet som kompetanse om de ulike programmene innenfor EU og har flere søknader inne i vurderingsprosesser. Oppfølging av Horizon 2020.*
- 3.1.5** *Formalisert samarbeid*  
*Videreføre arbeidet med Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) i Nordland og samfunnskontrakt for høyere utdanning i Nord-Norge*
- 3.1.6** *Nærings samarbeid*  
*Videreføre fokus på regional utvikling, innovasjon og verdiskaping gjennom samarbeid som NCE Aquaculture, Arena Reiseliv og Mineralklynge Nord.*
- 3.1.7** *Etablering av forskningspark/ innovasjonspark – forprosjekt med avklaring av konsept gjennom 2014. Det satses på å etablere forskningspark/ innovasjonspark på campus senest i løpet av 2016.*
- 3.1.8** *Fortsatt vekst i aktiviteten knyttet til Nordområdesenteret, både ordinær tildeling og særskilte prosjektmidler.*
- 3.1.9** *Arbeidet med gode rettede formidlingstiltak vil fortsette, enten det er snakk om arrangementer i regi av Forskningsdagene, seminarer og konferanser i regi av Universitetet i Nordland eller andre enkelttiltak som bidrar til økt samarbeid mellom næringsliv og akademisk.*
- 3.1.10** *Universitetet i Nordland skal være blant de aller fremste lærestedene i Norge innenfor fleksibel utdanning, både i forhold til kvalitet og omfang.*

<sup>58</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014. Tall fra KD-portalen.

<sup>59</sup> Tall fra eget regnskap, prosjektserie 70000-99999, inkl EU og NFR.

<sup>60</sup> Tall hentet fra uttelling i finansieringsmodellen, eks fra orientering om forslag til statsbudsjett.

<sup>61</sup> Tall hentet fra uttelling i finansieringsmodellen, eks fra orientering om forslag til statsbudsjett.

<sup>62</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014.

<sup>63</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014.

### **Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:**

Universitetet har tydelige ambisjoner om videre vekst og utvikling. For å realisere ambisjonene kreves økonomisk handlingsrom for å iverksette vedtatte strategier. Universitetsstyret er opptatt av å sikre midler til særskilt strategisk satsing, samt sikre økonomisk handlingsrom i et lenger perspektiv. Dette virksomhetsmålet omfatter bredden av kontakt med samfunns- og arbeidslivet. Ambisjonen for 2014 er en betydelig forbedring fra 2013 på de kvantitative måleparametrene. Disse måleparametrene retter seg mot aktiviteten innenfor eksternt finansiert virksomhet. Måltallene for 2014 er fastsatt på bakgrunn av planene for de enkelte fakultetene, men justert også i forhold til realistisk vekst for 2014.

Bevissthet og fokus på betydningen av å lykkes med den eksternt finansierte virksomheten er styrket ved UiN. Alle fakultetene jobber med egne tiltak for å lykkes enda bedre med å få inn nye prosjekt, samt det å gjennomføre prosjektene på best mulig måte. Tiltak rettet mot forskningsledelse og organisering, samt ytterligere profesjonalisering av støtteapparatet ha særskilt oppmerksomhet.

Målsettingene om økt aktivitet i forhold til eksterne inntekter generelt, og NFR og EU spesielt, vurderes samlet sett som ambisiøse men realistiske ved at det samlet sett er iverksatt flere tiltak og fastsatt tydelige målsettinger.

Det er utviklet konkrete tiltak som samlet sett skal bidra til å styrke og videreutvikle UiNs samspill med samfunns- og arbeidslivet, og på den måten bidra til god kunnskaps- og forskningsformidling, regional utvikling, innovasjon og verdiskapning. De siste årene har man sett en positiv utvikling med tanke på både kvaliteten i forskning og mengden forskning som produseres i institusjonen. Universitetet i Nordland har i årrekke hatt et nært og tett samarbeid med regionens nærings- og arbeidsliv. Institusjonen er en godt integrert del av regional utvikling, innovasjon og verdiskapning. Det langvarige samarbeidet med regionens sentrale næringer (som reiseliv/opplevelse, IKT, energisektor og havbruk) viser dette med all tydelighet. Universitetet i Nordland er også representert i en rekke offentlige og private samarbeidsorganer, utvalg og andre sammenslutninger hvis formål er å sikre godt samspill og samarbeid mellom FoU og nærings- og arbeidsliv. Totalt sett er det liten risiko for at dette skal endre seg, til det er forankringen og kontakten for godt fundert og forankret.

Universitetet i Nordland skal videreføre den pågående strategiske satsingen på fleksibel utdanning, jf. universitetets overordnede strategiplan. For 2014 innebærer dette at UiN og Kompetansesenter for læring og teknologi (KOLT) fortsetter utvikling og implementering av UNINETTs eCampus-tjenester, der blant annet Matterhorn (billig og god løsning for automatopptak av forelesninger) blir en viktig komponent for å lykkes med økt tilgjengeliggjøring av undervisning og aktuell forskning. Herunder også økt bruk av Camtasia Relay (enkel opptaksløsning for fagansatte) og Adobe Connect (webkonferanseverktøy) – der det siste i større grad også kan tas i bruk av administrativt/teknisk ansatte. Kurs i universitetspedagogikk (uniped/UH-ped) skal gjennomføres som pilot i løpet av våren 2014, der Profesjonshøgskolen og KOLT sammen har et ansvar for planlegging, gjennomføring og evaluering. Piloten vil danne grunnlaget for en permanent løsning for kurs i universitetspedagogikk for fagansatte ved fakultetene. Kursene vil kunne heve den enkeltes kompetanse med hensyn til god undervisning og formidling av eget fagstoff. Digital eksamen vil også ha noe fokus i 2014, der UiN bør igangsette ett eller flere prosjekter som omhandler digital eksamen (nye vurderingsformer, teknologiske løsninger etc).

Økt fokus på bruk av teknologi, utprøving og implementering av nytt utstyr/teknologi (også fra IT-avdelingens side – eksempelvis Microsoft Lync) samt fokus på kvalitet i forbindelse med fleksibel

utdanning, universitetspedagogikk og nettpedagogikk, fører også til økt behov når det gjelder investeringer innen infrastruktur og teknologi samt personalressurser. For 2014 og årene fremover må det tas høyde for økte bevilgninger på området for at UiN fortsatt skal kunne være langt fremme når det gjelder pedagogisk bruk av IKT og fleksibel læring – det er nå grunnlaget legges for å kunne ta imot/rekruttere flere studenter og ansatte til UiN i tiden fremover.

### Sektormål 3: Formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

**Virksomhetsmål 3.2:** UiN skal videreutvikle og styrke formidlingsaktiviteten.

Tabell 41 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.2

	Resultat
Aktiviteter og tiltak innenfor kunnskaps- og forskningsformidling	Kvalitativ parameter

#### **Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

- 3.2.1** UiN skal videreutvikle arrangementer under Forskningsdagene med fokus på kvalitet. Målrettet markedsføring og flere direkteinvitasjoner til skolene skal medføre økte publikumstall. Vurdere fremtiden til den felles informasjonsavisen for Forskningsdagene, et samarbeidstiltak mellom UiN, HiN og HiNe med finansiering fra Nordland fylkeskommune.
- 3.2.2** UiN skal i økende grad å vektlegge forskningsformidling på web herunder High North News, og sosiale medier.
- 3.2.3** UiNs forskningsnytt til faglig ansatte videreføres og det skal arbeides kontinuerlig med å gjøre innholdet relevant og aktuelt. I løpet av 2014 skal det utarbeides piloter for forskningsformidlende nyhetsbrev som skal sendes til skoler og andre samarbeidspartnere i regionen. Det skal arbeides med å etablere et felles nyhetsbrev for forskningsmiljøene i regionen og kanskje i hele fylket. Nordlandsforskning, Norut, Bioforsk er naturlige samarbeidspartnere.
- 3.2.4** UiN skal øke publiseringen på [www.forskning.no](http://www.forskning.no) og i økende grad forsøke å få forskningsnyheter publisert gjennom Nordområdets publikasjon, High North News. Det vurderes å opprette en posisjon som «liason» mellom UiNs forskningsadministrasjon, høyskolene i fylket (evt. også Harstad) og NOS/HNN.
- 3.2.5** UiN skal i løpet av 2014 vurdere hvilke incitament som må til for å øke formidlingen. Det skal også utredes retningslinjer og krav til formidling gjennom popularisering, som en del av forskningsprosjekter ved UiN.

#### **Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:**

Universitetet opprettholder ambisjonsnivået for forskningsformidling. Hovedmålet for 2014 er å styrke kvalitativt allerede eksisterende tiltak. Det er fortsatt ønskelig å øke synligheten i nasjonale medier.

Ambisjonsnivået legges på et realistisk og oppnåelig nivå og måloppnåelse vurderes som sannsynlig. Det legges ned et betydelig arbeid for å opprettholde og øke forskningsformidlingen gjennom en rekke konkrete tiltak, og i 2014 skal arbeidet med å forankre formidlingsarbeidet i institusjonen videreføres.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.1:** UiN skal videreutvikle system for helhetlig virksomhetsstyring, med utgangspunkt i mål-, resultat- og risikostyring.

Tabell 42 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.1 Plan

	Resultat
Langsiktig økonomisk planlegging <sup>64</sup>	Kvalitativ parameter

### **Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

- 4.1.1** Følge opp universitetsstyrets strategiske satsinger for 2014, inklusive oppfølging av innspill til langtidsplan for forskning og utdanning.
- 4.1.2** Videreutvikle den langsiktige økonomiske planleggingen, særlig med vekt på bæreevne i forhold til innfasing av de neste byggetrinnene.
- 4.1.3** Videreutvikle virksomhetsstyringen, med oppfølging av de strategiske satsninger, handlingsplaner og implementere et helhetlig styringshjul inklusive styringsdialog med fakultetene.
- 4.1.4** Forberede endringer som følge av endret rapportering til Kunnskapsdepartementet fra 2014, herunder tilpasning av rapport og planer.
- 4.1.5** Utvikle strategisk samarbeid med øvrige institusjoner, både regionalt og nasjonalt. Dette gjelder særlig den profesjonsfaglige satsningen sammen med Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder.
- 4.1.6** Delta i videre samarbeidsprosjekt innen intern revisjon sammen med flere øvrige institusjoner i sektoren. Et tema for 2014 vil være anskaffelsesområdet.
- 4.1.7** Videre oppfølging av organisering av de fellesadministrative funksjoner

### **Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:**

Strategisk kraft og økonomiske bæreevne er viktig premisser for utviklingen videre av UiN. Ambisjonene rundt de tre profilerte temaområdene velferd, innovasjon og entreprenørskap og blå vekst, og tiltak for å realisere disse ambisjonene er avgjørende.

I 2014 prioriteres ressurser til målrettet jobbing innenfor virksomhetsstyring. I arbeidet med endret organisering av fellesadministrasjonen, forutsettes også styrking av utviklingskraften til universitetet.

Klargjøring av de økonomiske forutsetningene for realisering av kommende byggeprosjekter er vesentlig arbeid for 2014.

Samlet sett er tiltakene nødvendige, men også realistiske mht gjennomføring. Det mest kritiske vil være å videreutvikle den økonomiske plattformen for UiN. Manglende måloppnåelse vurderes som lite sannsynlig, men med stor konsekvens dersom vi ikke lykkes.

<sup>64</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser:

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.2:** UiN skal ha høy kvalitet i drift og administrative støttefunksjoner, på alle nivå i organisasjonen.

Tabell 43 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.2 Plan

	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Forholdet mellom UFF-/støtteårsverk og teknisk/adm årsverk <sup>65</sup>	2,28	2,13	2,10	1,92	1,83	1,9

### **Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

**4.2.1** Gjennomgang av fellesadministrasjonen og samhandlingsrutiner mellom fellesadministrasjon og fakulteter.

### **Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:**

I 2013 ble det utarbeidet et notat med forslag til endringer i fellesadministrasjonen og dette dannet grunnlag for forhandlinger mellom arbeidsgiver og tillitsvalgte juni 2013.

Flere av de endringene som ble beskrevet i dette notatet skal gjennomføres i 2014, og det pågår fortsatt utviklingsprosesser i fellesadministrasjonen. Disse knytter seg både opp mot rene administrative støttefunksjoner og tjenestene knyttet til teknisk infrastruktur. Målsettingen med disse prosjektene er å finne løsninger som sikrer høy kvalitet i drift og administrative støttefunksjoner.

Det vurderes som ønskelig å øke antallet UFF-/støtteårsverk i forhold til antallet teknisk-/administrative årsverk, og det er iverksatt prosesser som skal bidra til å realisere denne målsettingen, men dette vil ennå kunne ta noe tid. Målet for 2014 er derfor ikke veldig ulikt dagens nivå. Risikoen for manglende måloppnåelse anses som liten.

<sup>65</sup> UFF- og støtteårsverk (jf DBHs UN, ST) dividert på tekn/adm årsverk (jf DBHs DR, AD, A), måletidspunkt 1.10, all finansiering

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.3:** UiN skal sikre god rekruttering av ansatte, et godt arbeidsmiljø og likestilling.

Tabell 44 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.3 Plan

Styringsparametre (beregnes per kalenderår)	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Andel førstestillingskompetanse av UFF <sup>66</sup> (%)	57,1 %	59,2 %	60,6 %	60,2 %	64,3 %	67 %
Andel kvinner i dosentstillinger <sup>*67</sup>	---	---	42,8 %	50,0 %	53,9 %	50 %
Andel kvinner i professorstillinger*	---	---	17,3 %	17,0 %	16,7 %	20 %
Andel midlertidig ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling <sup>*68</sup>	---	---	2,7 %	16,3 %	10,2 %	9 %
Andel midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger*	---	---	13,8 %	13,2 %	12,7 %	11 %
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger*	---	---	17,6 %	12,8 %	12,1 %	11 %
Robuste fagmiljøer <sup>69</sup>	Kvalitativ parameter					

\* Kilde: KD-portalen

### Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:

- 4.3.1** *Bruk av bevisste rekrutteringsstrategier og langsiktig bemanningsplanlegging*
- 4.3.2** *Høy aktivitet i likestillings- og antidiskrimineringsutvalget*
- 4.3.3** *Styrke kvalifiseringstiltak rettet mot kvinner og fortsatt fokus på kvinner i kvalifiseringsløp*
- 4.3.4** *Utvikle ny lønnspolitikk*
- 4.3.5** *Implementere ny handlingsplan for likestilling og antidiskriminering*
- 4.3.7** *Videreføring av særskilt spesifisering av hjemling ved midletidige tilsetninger*

### Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger:

Som i årene før er det viktig for den videre utviklingen av Universitetet i Nordland at andelen førstestillingskompetanse av UFF øker. Ledelsen vil legge vekt på at alle fagmiljøene har et bevisst forhold til dette i sine rekrutteringsstrategier, og utvikler langsiktige strategier for bemanningsplanlegging. Tilsetningsutvalget for faglige stillinger vil fortsatt ha et særskilt fokus på dette og påse at intensjonen i strategien blir etterlevd. Hovedregelen ved nyrekruttering skal være at alle fagstillinger utlyses på førstekompetansenivå.

Universitetet deltar i prosjektet Charter and Code som har som målsetting å øke mobiliteten blant forskere i Europa. Universitetet ser deltakelse her som en mulighet for å bedre sitt eget rekrutteringspotensial.

Risikoen for at institusjonen ikke skal nå sin målsetting på dette området anses som moderat. Konsekvensene ved manglende måloppnåelse vurderes som alvorlige på lengre sikt.

Med en uønsket nedgang i andelen kvinnelige professorer anses det som særskilt viktig at institusjonen lykkes i arbeidet med å øke andelen kvinner i de faglige toppstillingene dosent og professor, og i

<sup>66</sup> Andel førstestillinger og høyere av totalt antall UFF-årsverk. UFF = undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger 1.10, all finansiering. Stillingskodeutvalg som for NOKUT-indikatoren «Andel førstestillingskompetente årsverk», jf. NOKUT-portalen.

<sup>67</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014. Parameteren er todelt og måler andel kvinneårsverk i hovedstilling i stillingskodene dosent og professor. Måletidspunkt 1.10, all finansiering. Jf. DBH-tabellen "Ansatte"

<sup>68</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014. Parameteren er tre-delt (måler midlertidighet for ulike stillingskategorier).

<sup>69</sup> Nasjonal styringsparameter, jf. tildelingsbrev KD 2014.



denne forbindelsen vil arbeidet i Likestillings- og antidiskrimineringsutvalget (LADU) være viktig. I januar 2014 ble ny personalpolitikk forhandlet frem og ny lønnspolitikk skal utarbeides våren 2014. I disse dokumentene med tilhørende stillingsstrukturbeskrivelser vil kjønnsperspektivet være tydelig tilstede. Risikoen for ikke å klare målsettingen anses som moderat og konsekvensene som alvorlige på lengre sikt.

I de faglige rekrutteringsstillingene er målsettingene fortsatt å ha en overvekt kvinner, mens målet er å fortsette økningen av andelen kvinner for stillingskategorien førsteamanuensis. Her har universitetet vist en god utvikling de siste årene. Risikoen for at institusjonen ikke skal innfri denne målsettingen anses som liten.

Universitetet i Nordland vil også i 2014 arbeide bevisst for å begrense bruken av midlertidighet så langt det er praktisk og hensiktsmessig. I 2014 vil universitetet fortsette det målrettede arbeidet som har blitt gjennomført i 2012 og 2013 og som er beskrevet i kapittel 2.1.2 under virksomhetsmål 4.3. De tiltakene som har blitt iverksatt har vist seg å gi gode resultater. Risikoen for at institusjonen ikke skal innfri denne målsettingen anses som liten.

Som nevnt er det en viktig målsetting å utvikle gode strategier for langsiktig bemanningsplanlegging og oppnå en høyere andel ansatte med førstestillingskompetanse. Institusjonen skal til enhver tid opprettholde NOKUTs krav til robusthet, størrelse og sammensetning på fagmiljøene som skal bære de ulike studietilbudene. Ved etablering av nye studier gjøres det alltid en nøye vurdering av om fagmiljøene er robuste nok til å bære de aktuelle studietilbudene i henhold til egne interne rutiner. Konsekvensen av manglende måloppnåelse på dette området anses som alvorlig, men sannsynligheten vurderes som liten.

**Virksomhetsmål 4.4:** UiN skal videreutvikle den bygningsmessige infrastrukturen på Campus Bodø, Helgeland og Vesterålen.

Tabell 45 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.4 Plan

Styringsparametre (beregnes per kalenderår)	Resultat					Mål
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Utvikling i totalt areal som UiN disponerer*	50 139	51 157	50 926	50 917	52322	53000

\* angitt i m<sup>2</sup>

**Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

- 4.4.1** Løpende dialog med KD, Statsbygg, Bodø Kommune og andre samarbeidspartnere. Formålet med dialogene er å avklare modeller og betingelser rundt hvordan ambisjonene i campusplanen skal realiseres.
- 4.4.2** Reguleringsplan for universitetsområdet ferdigstilles høsten 2014, senest desember 2014.
- 4.4.3** Universitetet i Nordland deltar i prosessen sammen med Bodø Kommune slik at ferdigstillelse av områdeplan for Mørkvedbukta kan skje i 2015.
- 4.4.4** Bodø Kommune jobber med områdeplan/kommuneplan nord for RV80 og Universitetet i Nordland fortsetter å gi innspill til prosessen.
- 4.4.5** Universitetet i Nordland tar sikte på å prosjektere ferdig første del av nytt byggetrinn 6 medio 2014. Byggestart for å fullføre første del av byggeprosjektet – oppstart høsten 2014, senest januar 2015. Ferdigstilles senest desember 2015.  
Universitetet i Nordland tar sikte på å prosjektere ferdig andre del av byggeprosjektet mot slutten av 2014. Byggestart for å fullføre andre del av byggeprosjektet kan skje første del av 2015, avhengig av valgt finansieringsmodell/finansiering.
- 4.4.6** Utredning av prosjekt Forskningspark et er kommet i gang - valg av konsept for infrastruktur, valg av drifts og foretningsmodell og spissing av profil ferdig medio 2014.  
Forprosjekt fysisk etablering, innsalg av konsept og profil til samarbeidsparter - høsten 2014.
- 4.4.7** Leie av ekstern infrastruktur – midlertidig infrastruktur (brakkerigg o.l.). Arealsituasjonen krever at UiN fortløpende overvåker muligheter og gjør vurderinger opp mot behov for eventuelle tiltak.
- 4.4.8** Mørkvedlia studentby er på skisseprosjektstadiet beregnet med en utbygging på totalt ca. 600 HE (ca 17 000m<sup>2</sup>). Prosjektet bygges og utvikles over flere byggetrinn over flere år. Planlagt oppstart av grunnarbeidene for 1. byggetrinn (ca 8000m<sup>2</sup>) i byggeprosjektet er satt til medio april 2014 med ferdigstillelse av 144 HE i juli 2015 og ferdigstillelse av 111 HE desember 2015. Det er av KD gitt tilskudd til 150HE, 1. byggetrinn(250HE) er avhengig av tilskudd på 100HE. De resterende 350HE er prosjektert bygd i 2 trinn (totalt 9000m<sup>2</sup>). For totaliteten i prosjektets økonomi er det avgjørende å få avklaringer/signaler fra KD på de restene 350HE.
- 4.4.9** Bodø kommune skulle bygge en fleridrettshall i Mørkvedlia. Her skulle Universitetet i Nordland være aktuell leietaker i forhold til den idrettsfaglige satsingen. Arbeidet med modeller for realisering er foreløpig satt på vent. Mulig tidspunkt for og etablering er usikker. Planlagt ferdigstillelse var 2015/2016.
- 4.4.10** Newton Læringscenter er et konsept, som er utredet for også å realisere et visningsanlegg spesielt rettet mot aktiviteten ved Fakultet for biovitenskap og akvakultur og Profesjonshøgskolen. Anlegg og konsept/innhold er utredet og prosjektert. Prosjektet arbeider med ulike modeller for finansiering av investeringene. Tidligst ferdigstilt (reguleringsarbeid, byggetid) i 2016.

***Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:***

Det er høy aktivitet i arbeidet med å videreutvikle infrastrukturen for Universitetet i Nordland. For Helgeland og Vesterålen er hovedlinjene vedtatt og realisert. Vesterålen og Helgeland er allerede etablert i nye lokaler. For Campus Bodø er ambisjonene knyttet til behovet for akutt bedring av tilgangen til spesielt studentarbeidsplasser/ grupperom og kontorløsninger for ansatte og undervisningslokaler til eksisterende og nye studieretninger (ingeniør/maritime).

Gjennom campusutviklingsplanen er planen lagt, selv om endelig fremdrift må avklares ut fra tilgjengelige ressurser og modeller for gjennomføring. Gjennom 2013/14 har UiN påtatt seg nye leieforpliktelser innenfor eksisterende bevilgningsramme. Dette utgjør nærmere 6 mill kr i årlige forpliktelser.

Vi har gjennom arbeidet med regulering av tomt, prosjektering av byggetrinn 6 kjørt ulike prosjekter (funksjonsanalyse for Campus Bodø, rom og funksjonsprogrammering av byggetrinn 6) innhentet økt kunnskap som kan bidra til å utvikle campus på en helhetlig, koordinert og god måte. Gjennom dette arbeidet er det blant annet avdekket at Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) har store utfordringer med sine laboratorieareal som i fremtiden vil bli virksomhetskritisk for dem, samtidig som FBA sin plassering på campus ligger i veien for en ønsket utvikling av Campus Bodø.

Risikoen for at manglende utvikling av infrastrukturen skal svekke utvikling av universitetet er absolutt til stede og vurderes som svært alvorlig og Universitetet i Nordland mener å ha gode argumenter for å bli prioritert med nye byggeprosjekter. Internt er det avgjørende at det avsettes tilstrekkelig med ressurser for å fortsatt jobbe frem helheten rundt infrastrukturen på en koordinert og god måte. Dette er prioritert i budsjettet for 2014.

Universitetet måtte i 2013 håndtere en akutt situasjon med utflytting av fellesadministrasjonen og ledelsen fra Mørkvedgården. Administrasjonen er nå spredt over hele campus, dette kan gå ut over kapasitet og kvalitet i drift og administrative støttefunksjoner, på alle nivå i organisasjonen. I tillegg har man med dette bygd ned arealer til fellesadministrative arbeidsplasser, som skulle benyttes for studenter og den faglige aktiviteten ved universitetet.

## Sektormål 4: Organisasjon og ressurser

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

**Virksomhetsmål 4.5:** IKT- infrastrukturen skal være innrettet slik at den støtter opp om forsknings-, utviklings- og utdanningsstrategiske målsettinger.

### **Tiltak for virksomhetsmålet/UiNs strategi:**

- 4.5.1** Implementere ny løsning for distribusjon av programvare. Dette vil gjøre oss i stand til å sørge for at IT-senteret på en effektiv måte kan distribuere og holde programvare oppdatert til enhver tid. Det vil gi bedre oversikt og et høyere sikkerhetsnivå i forvaltningen av IKT-ressursene ved institusjonen. Dette må på plass før tiltak 4.5.2 og 4.5.3
- 4.5.2** Å fornye pc-parken for studentene inngår som del av rulleringsplan. Eksisterende park er om lag 5-6 år gammel. Nye program krever mer ressurser for å gi høy ytelse.
- 4.5.3** Officepakken brukes av alle ansatte og studenter, og skal oppdateres til nyeste versjon.
- 4.5.4** Etablere egen katastrofe- og beredskapssite for å redusere IKT-sårbarhet. Med ny backupløsning og virtualisering av servermiljøet er vi i stand til å etablere en site 2 som gjør universitetet bedre rustet for å håndtere en evt. katastrofe, ved at risiko for nedetid reduseres.
- 4.5.5** Office 365 skal tilbys til alle studentene, og det skal gjøres en vurdering om dette også skal tilbys de ansatte.
- 4.5.6** Universitetet skal i løpet av 2014 skifte saks- og arkivsystem fra ePhorte til Public 360. Dette som en del av en felles anskaffelse i UH-sektoren, men som vil kreve betydelig med interne ressurser.
- 4.5.7** Ny samhandlingsplattform/telefoni og videokonferanse er gjennomført som pilot på Microsoft Lync 2013. Dette skal videreføres og rulles ut i hele institusjonen.
- 4.5.8** Det må anskaffes støttesystemer for ny telefoniløsning. Dette innebærer funksjonalitet for sentralbordtjenester og ringekøer.
- 4.5.9** Bygge opp om god IKT- infrastruktur for krise- og beredskapsteamet. Gjelder både data- og telefoniløsninger.
- 4.5.10** Universitetet skal ta i bruk nye arealer som krever prosjektering og implementering av IKT- infrastruktur.
- 4.5.11** Det er behov for å finne bedre tekniske løsninger for brukerstøttesystem. I den forbindelse skal vi også se nærmere på innføring av ITIL- prosesser. (Et rammeverk for gode arbeidsprosesser knyttet til kvalitetssikring av IT-leveransene.)
- 4.5.12** Universitetets publiseringsløsning er basert på Sharepoint 2010 og det er påbegynt et større prosjekt for å evaluere dagens plattform, evt. gjøre oppgradering til nyeste versjon. Det er et behov for å gjøre større forbedringer og få på plass ny funksjonalitet.
- 4.5.13** Dagens organisering er ikke hensiktsmessig for at IT på flere områder skal kunne støtte opp om UIN sine mål. Det organisasjonsmessige utfordringene må løses og forankres i toppledelsen.

### **Vurdering av ambisjonsnivå inkl risikovurderinger for virksomhetsmålet:**

Oversikten gir informasjon om aktivitetene innen IKT som skal gjennomføres ved Universitetet i Nordland 2014, som ledd i å realisere universitetets strategiplan. Ut fra foreliggende økonomiske rammer og kapasitet synes ambisjonsnivået for 2014 realistisk. Risiko for begrenset måloppnåelse er vurdert til å gjelde følgende faktorer: endringer i bemanningssituasjon som begrenser kapasiteten, problemer med å skaffe relevant kompetanse, samt ukjente tekniske utfordringer. Hva angår

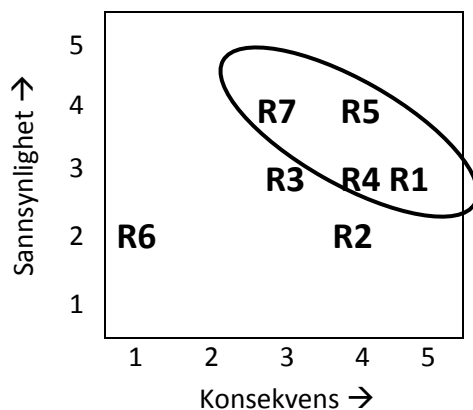
bemannings situasjon, vurderes sannsynligheten for at negative hendelser inntreffer som liten, men med alvorlige konsekvenser for måloppnåelsen. Ved inngangen til 2014 er Universitetet i ferd med å rekruttere nettverksansvarlig. Dette er vurdert til å være en kritisk funksjon ved institusjonen. Vi registrerer en begrenset tilgang på kvalifiserte søkere og at universitetets nåværende lønnsnivå i liten grad er konkurransekraftig sammenlignet med det generelle lønnsnivået for denne typen stillinger i Bodø. Sannsynligheten for utilstrekkelig kompetansetilgang vurderes som moderat, med moderate til alvorlige konsekvenser. Tiltak for å redusere risiko vil være å kjøpe kompetanse eksternt og/eller øke avlønning for stilling som omtalt. Risiko for at tekniske utfordringer inntreffes vurderes som lav til moderat, basert på vurderinger om sannsynlighet og konsekvens.

For at UIN skal nå sine mål, er det viktig at IT funksjonen er organisert slik at den er i stand til å understøtte undervisning, forskning og forvaltning på en god måte og med de rette IT-systemene. Dette er i dag en utfordring ved UIN.

Å ha et strategisk grep om utviklingen innen IKT, blir stadig viktigere for UiN. Utviklingen skjer i stadig raskere tempo, og det er kritisk avgjørende for UiN å ha kapasitet og kompetanse innenfor IKT. Det vil også være viktige avveininger mellom hvilken kompetanse/ funksjoner man skal ha i egen organisasjon og hva som kan leveres eksternt fra, eller i samarbeid med andre UH-institusjoner.

### 3.1.3 Overordnede risikovurderinger 2014

Til grunn for risikovurderingene ligger universitetets strategiske plan, resultater 2013 og tiltak for å redusere risiko 2014. Med dette utgangspunktet illustreres risikokartet for Universitetet i Nordland i 2014 under. Risikosituasjonen vurderes i hovedsak som uendret fra 2013 til 2014. Områder med høyest risiko befinner seg i kartets øvre, høyre halvdel. Som det fremgår av figuren er flere av risikoområdene vurdert til å ha et moderat nivå. Infrastruktur vurderes å ha et alvorlig risikonivå. De moderate og alvorlige risikonivåene er markert innenfor ringen i figuren. I tabellen under er risikonivået for hvert av risikoområdene vurdert, og deretter følger oversikt om risikoreducerende tiltak.



Tabell 46 Vurdering av risikonivå for hvert risikoområde (sannsynlighet og konsekvens)<sup>70</sup>

(S= Sannsynlighet, K = Konsekvens)	S	K	Risikonivå (S*K)	Vurdering risikonivå
R1: Risiko for lav gjennomstrømming og ubalanse mellom etterspørsel og tilbud av studier	3	4	12	Moderat
R2: Risiko for lav gjennomstrømming i doktorgradsløpene	2	4	8	Akseptabel
R3: Risiko for utilstrekkelig forskningsaktivitet sammenlignet med de øvrige universitetene	3	3	9	Akseptabel
R4: Risiko for at UiN taper i konkurransen om eksterne midler	3	4	12	Moderat
R5: Risiko for at utilstrekkelig kapasitet på infrastruktur hindrer den faglige utviklingen	4	4	16	Alvorlig
R6: Risiko for lav kvalitet i drifts- og utviklingsoppgaver knyttet til bruk av midlertidige stillinger	1	2	2	Akseptabel
R7: Risiko for lavere kapasitet på fellesadministrative tjenester i 2014	4	3	12	Moderat

#### **Risiko nr 1 (R1): Risiko for lav gjennomstrømming og ubalanse mellom etterspørsel og tilbud av studier** Påvirker virksomhetsmål nr

- 1.1 UiN skal utdanne kandidater med høy kompetanse og relevans for samfunnets og regionens behov
- 1.2 UiN skal sikre økning i antall nye studieplasser og økende søkning til institusjonen
- 1.4 UiN skal tilby et godt læringsmiljø som sikrer at undervisningen ved UiN er forskningsbasert, og som sikrer læringsutbytte og gjennomstrømming.

#### Tiltak for å redusere risiko i 2014

1. Følge opp arbeidet med bedre forvaltning av studieporteføljen (SEFØ-modellen)
2. Videreutvikle arbeid med utdanningsledelse
3. Utvikle kompetanseutviklingsopplegg innenfor universitetspedagogikk
4. Følge opp emneevalueringer og tilbakemeldinger fra eksternt panel
5. Videreutvikle samarbeidet med eksterne aktører, bl.a. gjennom RSA

#### Indikatorer til bruk i intern styringsdialog 2014 (kvantitative og kvalitative)

<sup>70</sup> Verdien 1 angir laveste risiko og 5 angir høyeste risiko. Laveste samlet risikonivå = 1, høyeste risikonivå = 25

Etterspørselstrykk for studier ved UiN  
Gjennomstrømming studenter  
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan  
Uteksaminerte kandidater  
Tilbakemeldinger fra emneevalueringer og eksternt panel

### ***Risiko nr 2 (R2): Risiko for lav gjennomstrømming i doktorgradsløpene***

*Påvirker virksomhetsmål nr*

- 1.1 UiN skal utdanne kandidater med høy kompetanse og relevans for samfunnets og regionens behov*
- 1.4 UiN skal tilby et godt læringsmiljø som sikrer at undervisningen ved UiN er forskningsbasert, og som sikrer læringsutbytte og gjennomstrømming.*

*Tiltak for å redusere risiko i 2014*

- 1. Fast tema for oppfølging i forskningsutvalget og i dekanmøtet
- 2. Tettere oppfølging av ph.d.-studentene i de enkelte doktorgradsprogrammene

*Indikatorer til bruk i intern styringsdialog 2014*

Opptak doktorgradskandidater  
Uteksaminerte doktorgradskandidater  
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere (%)

### ***Risiko nr 3 (R3): Risiko for utilstrekkelig forskningsaktivitet sammenlignet med de øvrige universitetene***

*Påvirker virksomhetsmål nr*

- 2.2 UiN skal øke både omfang og kvalitet innenfor forskningen

*Tiltak for å redusere risiko i 2014*

- 1. Fast tema for overvåking og oppfølging i forskningsutvalget og i dekanmøtet
- 2. Som hovedregel kreve førstestillingskompetanse ved nyrekruttering av fagpersonale.
- 3. Utforme flere gode stimuleringsiltak for spesielt aktive og gode forskere og forskningsmiljø

*Indikatorer til bruk i intern styringsdialog 2014 (kvantitative og kvalitative)*

Andel førstestillingskompetanse  
Vitenskapelig publiseringssomfang, totalt og nivå 2  
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (UFF)  
Publikasjonspoeng per førstestilling  
Eksternt finansiert virksomhet (NFR og Horisont 2020)  
Samspill mellom forskning og utdanning

#### **Risiko nr 4 (R4): Risiko for at UiN taper i konkurransen om eksterne midler**

*Påvirker virksomhetsmål nr*

*3.1 UiN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidslivet og bidra til god kunnskaps- og forskningsformidling, regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.*

*Tiltak for å redusere risiko i 2014*

1. Følge opp prosjektet Ekstern finansiert virksomhet ved Universitetet i Nordland med målrettede tiltak innenfor forskningsledelse og organisering, samt profesjonalisering av støtteapparatet.
2. Kompetanseoppbygging i forhold ekstern finansiert virksomhet - særlig rettet mot konkurranseutsatte midler generelt og midler gjennom Horizon 2020 og NFR.
3. Videreutvikle RSA Nordland som arena for samarbeid med samfunns- og næringsliv
4. Vedta forretningsmodell/ konsept for High North Innovation Center (forskningspark/ innovasjonspark)
5. Videre utvikling av fleksibel læring som et strategisk grep for tilrettelagt utdanningstilbud til alle grupper av studenter

*Indikatorer til bruk i intern styringsdialog 2014 (kvantitative og kvalitative)*

Andel inntekter fra BOA (% av totale inntekter)

Tildeling fra EU (1 000 kr)

Tildeling fra NFR (1 000 kr)

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Fleksibel utdanning

#### **Risiko nr 5 (R5): Risiko for at utilstrekkelig kapasitet på infrastruktur hindrer den faglige utviklingen**

*Påvirker virksomhetsmål nr*

*1.2 UiN skal sikre økning i antall nye studieplasser og økende søkning til institusjonen*

*1.4 UiN skal tilby et godt læringsmiljø som sikrer at undervisningen ved UiN er forskningsbasert, og som sikrer læringsutbytte og gjennomstrømming*

*2.2 UiN skal øke både omfang og kvalitet innenfor forskningen*

*4.3 UiN skal sikre god rekruttering av ansatte, et godt arbeidsmiljø og likestilling*

*4.4 UiN skal videreutvikle den bygningsmessige infrastrukturen på Campus Bodø, Helgeland og Vesterålen*

*Tiltak for å redusere risiko i 2014*

1. Følge opp plan for campusutvikling, med overordnede nødvendig avklaring av finansieringsløsninger for de neste byggetrinnene og nødvendige ombyggingsprosjekter
2. Ferdigstille reguleringsarbeidet for Campus Bodø
3. Starte opp byggetrinn 6, første del – intensivere arbeid med siste del av byggetrinn 6
4. Prioritere ombyggingsprosjekter (med tanke på å skaffe finansiering) slik at kontormiljøer / studentarbeidsplasser blir i samsvar med Utviklingsplan for Campus Bodø – kompakt, fleksibelt, åpent og utadrettet (kompetansefellesskap).
5. Vurdere og overvåke muligheter for leie av infrastruktur eksternt
6. Intensivere arbeidet med konseptutvikling av forskningspark/ innovasjonspark, med tanke på snarlig bygg/leie
7. Bruk av infrastruktur vurderes som en integrert del av studieporteføljeutviklingen



Utvikling i totalt areal som UiN disponerer

**Risiko nr 6 (R6): Risiko for lav kvalitet i drifts- og utviklingsoppgaver knyttet til bruk av midlertidige stillinger**

*Påvirker virksomhetsmål nr*

4.2 UiN skal ha høy kvalitet i drift og administrative støttefunksjoner, på alle nivå i organisasjonen.

4.3 UiN skal sikre god rekruttering av ansatte, et godt arbeidsmiljø og likestilling.

*Tiltak for å redusere risiko i 2014*

1. Ha bevisste rekrutteringsstrategier og langsiktig bemanningsplanlegging
2. Videreføring av særskilt spesifisering av hjemling ved midlertidige tilsetninger

**Risiko nr 7 (R7): Risiko for lavere kapasitet på fellesadministrative tjenester i 2014**

*Påvirker virksomhetsmål nr*

4.1 UiN skal videreutvikle system for helhetlig virksomhetsstyring, med utgangspunkt i mål-, resultat- og risikostyring.

4.2 UiN skal ha høy kvalitet i drift og administrative støttefunksjoner, på alle nivå i organisasjonen

I starten av 2013 flyttet fellesadministrasjonen ut av leid lokaler, grunnet utilfredsstillende inneklima. Dette påførte administrasjonen store belastninger ved at fellesadministrasjonen ble splittet og lokalisert ulike steder på hovedcampus. I løpet av november 2013 kom nye lokaler på plass for deler av administrasjonen gjennom nye leide lokaler i studenthotellet "Nordavind". 2013 har ut fra situasjonen med infrastruktur vært et krevende år for fellesadministrasjonen. Selv om det er vanskelig å måle, så har utfordringene med å flytte inn i ikke tilpassede arealer, og med stor spredning av aktiviteten vært merkbare. Selve prosessene rundt håndtering av flytting og nødvendige tilpasninger og konstant mangel på tilgjengelige arbeidsplasser har også ført til at oppgaver knyttet til utvikling har vært krevende å prioritere.

Ledelsen er fornøyd med måten de ansatte har taklet utfordringene. Det er avgjørende å ha midlertidige/ kompensere tiltak for å redusere den fysiske "avstanden" i organisasjonen. Ved inngangen til 2014 ser vi at situasjonen med en fragmentert og oppsplittet fellesadministrasjon også vil være tilfelle kommende år.

Å prioritere arbeidet med hurtig realisering av et nytt byggetrinn med formål å få en samlokalisert fellesadministrasjon er kritisk for 2014.

*Tiltak for å redusere risiko i 2014:*

1. Innflytting av ledelsen i nye lokaler i 3 etg.
2. Løpende tilpasninger av andre ansatte i felles, sikre interaksjon og samhandling
3. Oppstart av byggetrinn 6 – nytt bygg for ledelsen og fellesadministrasjonen – med formål om ferdigstillelse i løpet av 2015.
4. Lande uavklarte organisatoriske forhold for fellesadministrative funksjoner.

## Kap 3.2 Plan 2014 - Plan for tildelt bevilgning

Styret for Universitetet i Nordland vedtok 12.12.2013 budsjettet for 2014 og dermed planene for disponering av tildelte midler i 2014. I arbeidet med budsjettet har det vært vektlagt å sikre handlingsrommet for universitetet, innenfor prinsippene av rammestyring av de enkelte enhetene. Budsjettfordelingen forutsetter også ivaretagelse av de overordnede føringene som fremgår av UiNs arbeid med mål- og resultatstyring. Arbeidet med å sikre tilstrekkelig produksjon knyttet til både studie og forskning, samt det å sikre ekstern finansiering er vesentlige elementer i styringen. I egne styringsdialoger med fakultetene er det etablert tydelige føringene og styringssignaler for de enkelte enhetene.

Vedtatt budsjettfordelingsmodell angir fordelingen av midlene internt i institusjonen. I tillegg har styret benyttet muligheten til å avsette strategiske midler. Det er avsatt kr 5 000 000 til strategiske midler, hovedsakelig rettet mot tverrfakultære satsinger.

Budsjettet for 2014 er utarbeidet innenfor tilfredsstillende rammer ut fra en positiv utvikling i produksjon fra 2011 til 2012. Nedenfor følger oversikt over budsjettendringer for UiN fra 2013 til 2014 (tall i 1000 kroner)<sup>71</sup>:

- Saldert budsjett 2013:	kr	525 234
- Konsekvensjusteringer:	kr	4 530
- Pris- og lønnsjustering:	kr	18 542
- Nye rekrutteringsstillinger:	kr	1 876
- Andre endringer <sup>72</sup> :	kr	674
- Resultatbasert uttelling utdanningsinsentiver:	kr	-713
- Resultatbasert uttelling forskningsinsentiver:	kr	1 937
- Budsjett 2014:	kr	552 080

Samlet tildeling er kr 552 080 000. I tillegg er det forutsatt bruk av avsetninger og øvrige inntekter og refusjoner. Totalt sett er kr 576 586 806 forutsatt fordelt på følgende hovedområder:

Tabell 47 Plan for tildelt bevilgning

Ansvarsområde/enhet	Kroner
Handelshøgskolen i Bodø	73 755 738
Fakultet for samfunnsvitenskap	61 631 485
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	49 954 678
Profesjonshøgskolen	112 833 515
Strategiske midler styret	5 000 000
Nye stipendiater 2014 ufordelt	769 333
<b>Totalt fagavdelinger</b>	<b>303 944 749</b>
Fellesavdelinger	126 839 057
Husleie og strøm	110 743 000
<b>Totalt fellesavdelinger</b>	<b>237 582 057</b>
Særskilte tiltak	4 610 000
Lønnsoppgjør 2014	8 000 000
Investeringer/ utstyr	22 450 000
Strategiske tiltak, investeringer og avsetninger lønnsoppgjør	35 060 000
<b>Totalt disponert</b>	<b>576 586 806</b>

<sup>71</sup> Justert på grunnlag av konsekvenser av vedtatt statsbudsjett og tildelingsbrev for UiN, datert 20.12.2013.

<sup>72</sup> Barnevernspedagogutdanningen er endret mht. kategori.

Den totale disponering krever finansiering ut over tildelt ramme. Det er forutsatt inntekter / refusjoner på 13 mill kr, samt bruk av tidligere års avsetninger på 13,4 mill kr. Som reduksjon i inntektene kommer andel av ramme som er overført til Nesna og Narvik knyttet til husleietildelingene til Campus Helgeland. Ut over dette vil det enkelte fakultet disponere ytterligere avsetninger fra utsatt aktivitet/ strategiske avsetninger. På institusjonsnivå er det også avsatt strategiske midler og utstyrsmidler som kan brukes etter nærmere beslutninger.

Ut over disponert budsjett knyttet til ordinær virksomhet har UiN betydelig ekstern finansiert virksomhet.

## Vedlegg 1. Rapport barnehagelærerutdanningen 2013

Universitetet i Nordland viser til forrige rapportering knyttet til oppfølgingen av NOKUTs evaluering av den daværende førskolelærerutdanningen (FU), og vil i det følgende informere om aktivitet og tiltak i 2013 knyttet til dette. Kullet som ble tatt opp i 2013 er studenter på den nye barnehagelæreutdanningen (BLU). For de tidligere kullene benyttes fortsatt navnet førskolelærerutdanningen.

Studentrekruttering:

Aktiviteten fra institusjonens side for å øke rekrutteringen har vært betydelig i 2013. Resultatet er en svak økning av antall studenter som takket ja til plass ved oppstart av barnehagelærerstudiet høsten 2013.

Aktiviteten har i stor grad vært knyttet til den nasjonale GLØD - kampanjen, hvor samarbeidet spesielt med Fylkesmannen i Nordland og Høgskolen i Nesna har vært godt. Det har vært gjennomført spørreundersøkelser blant 1. års studentene for å kartlegge hvorfor de valgte UiN, for å kunne drive enda mer målrettet rekruttering. Andre aktiviteter som kan nevnes er studentambassadører, facebook – kampanjer, rekrutteringskonkurranser osv.

Rekruttering er også dratt opp som eget samarbeidstema i SAK-samarbeidet. Dette arbeidet er enda i en oppstartsfasen. En handlingsplan for rekruttering er utarbeidet, og det har vært gjennomført workshops både i administrasjon/ ledelse og i fagmiljøet ved lærerutdanningen. Fakultetet har styrket bemanningen innen rekrutteringsarbeidet gjennom kortere engasjement.

Barnehagelærerutdannelsens kompetanse:

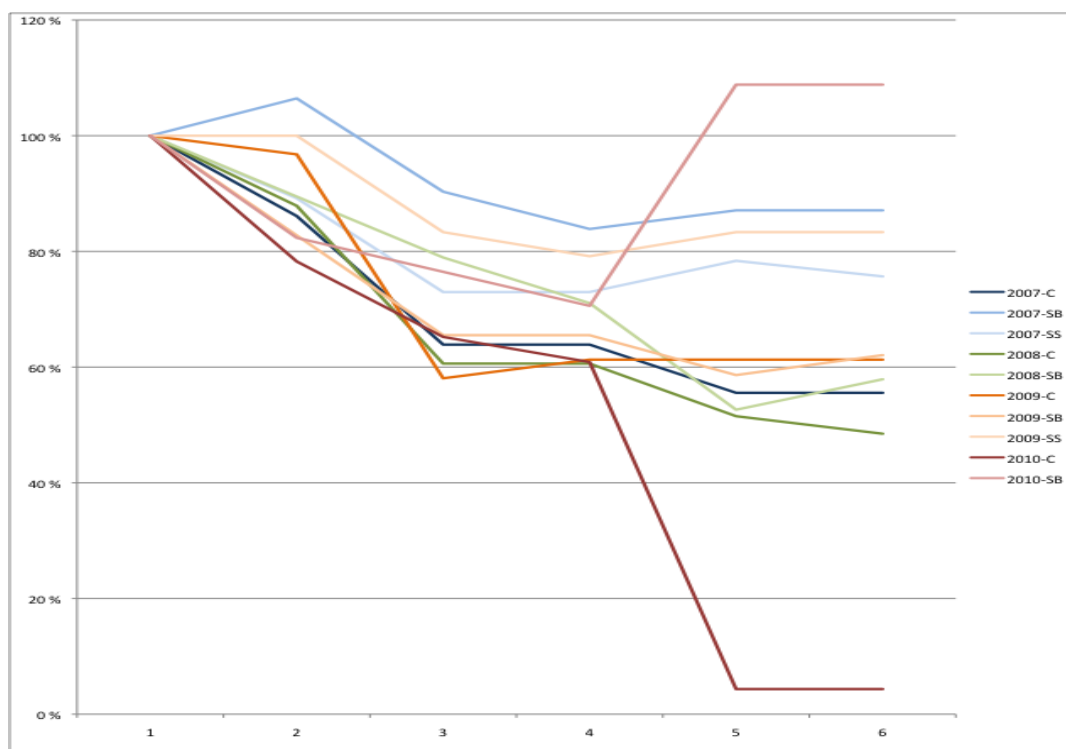
Det gikk fram av forrige rapportering at Universitetet i Nordland har tatt konkrete grep for å sikre at kravet om 20 % førstestillingskompetanse til enhver tid er oppfylt. Grepene omfattet både nyrekruttering og kompetanseutvikling. I tillegg ble det rettet spesiell oppmerksomhet mot hvordan førstestillingskompetansen som finnes ved lærerutdanningen, ble fordelt mellom studieprogrammene på en god og hensiktsmessig måte. Ved hjelp av disse tiltakene og omdisponering av personell var kravet til 20 % førstestillingskompetanse dekket innenfor barnehagelærerutdanningen allerede ved oppstart høsten 2012.

Det er tatt et stort kompetanseløft internt på fakultetet og i løpet av våren 2014 planlegger to av våre stipendiater som underviser på BLU å levere sine doktorgrader. Ytterligere tre universitetslektorer er tildelt FoU-tid med sikte på å kvalifisere seg til fremtidig førstestillingsopptrykk. En stipendiat innen førskolepedagogikk ventes å fullføre sin doktorgrad tidlig i 2015.

Antall barnehagelærere som utdannes:

Universitetet i Nordland er i gang med et prosjekt ved Profesjonshøgskolen, hvor blant annet gjennomstrømningen ved fakultetets studier er tema. Prosjektet er ikke fullført, men det er et inntrykk at gjennomstrømningen ved førskolelærerutdanningen ikke er problematisk lav. Konkret har vi i 2013 sett på gjennomstrømningen hos oss i perioden 2007 – 2010 (2010 kullet er de som var uteksaminert i 2013). Det er igjen for å se om vi kan finne tendenser som vi kan jobbe med for å kunne sette inn mer målrettede tiltak ved gjennomstrømningen.

Tabellen under viser aktive studenter 1-6 semester på de ulike kullene.



Av 311 studenter som var aktive i 1. semester fra 2007 til 2010, var 211 (66%) aktive i 6. semester. Fra kull til kull varierer dette tallet fra ca 50% til ca 90% (unntatt 2010-kullet pga at det skjedde en sammenslåing av klasser på begynnelsen av 3. studieår). Det virker igjen som en naturlig variasjon mellom kullene. Det er vanskelig å følge tallene eksakt pga. at studenter tar permisjoner eller flytter over mellom klassene, dog virker det som om det er særlig på det samlingsbaserte studietilbudet i Vesterålen at det er lavt frafall etter 1. semester. (Kodene 2007-SS og 2009-SS)

Det er lite frafall etter 1. studieår (unntatt 2008-kullet).

Disse resultatene viser at det største frafallet skjer i løpet av 1. studieår, noe vi kan være fornøyd med. Det er viktig å sette inn ressurser på å veilede studentene på om studievalget er rett, før de og vi bruker for mye ressurser på studiet.

Tiltak for å beholde studenter gjennom 1. studieår har vært:

- Endringer i modellen på FU allerede i 2011 da noen av tilbakemeldingene på tidlig frafall er at 1. året et omfattende år med mange teorifag. Dette ble endret ved å ta inn forming 1. året. Denne tilbakemeldingen er fulgt opp i planleggingen av barnehagelærerutdanningen ved at kunnskapsområdet kunst, kultur og kreativitet (KKK) legges inn som fag 1. semester.
- Samtaler med studentene som faller fra tidlig i studiet. Dette har ikke hjulpet i forhold til å beholde usikre studenter, men har heller gitt oss informasjon om hvorfor de velger å droppe ut. Det som ofte går igjen er at mange ikke har hatt gode nok kunnskap om hvilken utdanning de har begynt på, med særskilt fokus på utfordrende arbeidsoppgaver knyttet til ansvar og ledelse både av personale og barnegrupper. Dette er informasjon som vil være nyttig i forbindelse med rekrutteringsarbeidet. Det er viktig at det i markedsføringen blir gitt et korrekt og helhetlig bilde på hva slags utdanning og jobb studentene søker til.
- I BLU ligger praksis allerede ca 1 måned inn i det begynnende studieløpet, slik at studentene blir oppmerksomme på hvilken retning de har valgt, og hva den fremtidige jobben går ut på.

Frafall og permisjoner i forbindelse med graviditet og fødsel preger naturlig nok en kvinnedominert utdanning.

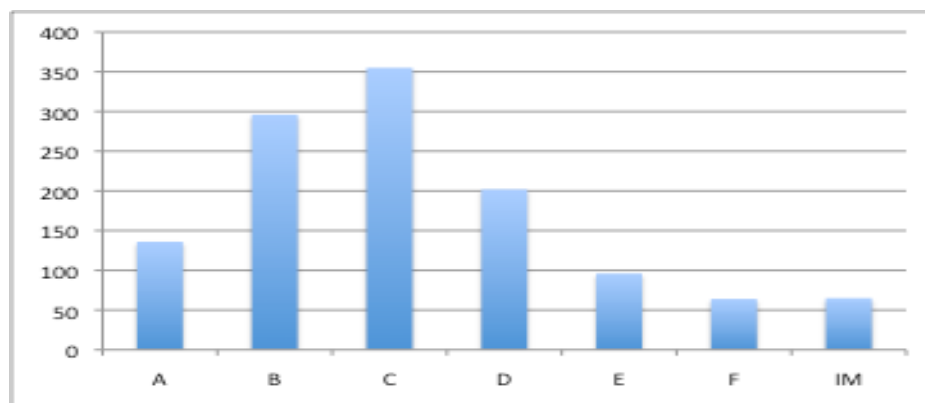
Kvaliteten på kandidatene som utdannes:

Gitt NOKUTs bekymringer m.h.t. kandidat kvalitet, vurdert ut fra blant annet inntakskvalitet og strykpersent, mente departementet at UiN bør vurdere å gjennomgå kravene som stilles til førskolelærerstudentene og oppfølgingen av studentene underveis i studiet.

På dette punktet er det satt inn tiltak. I 2011 ble første studieår gjort noe mindre teoritungt, samtidig som det er lagt inn elementer som skal sette studentene bedre i stand til å møte utfordringer senere i studiet. Eksempelvis er det lagt inn opplæring og øvelse i oppgaveskriving for å forberede studentene på arbeidet med bacheloroppgaven. Vi har også satt inn tiltak for å forbedre veiledningen av studentene, samt evalueringer av hvilke vurderingsformer vi bruker.

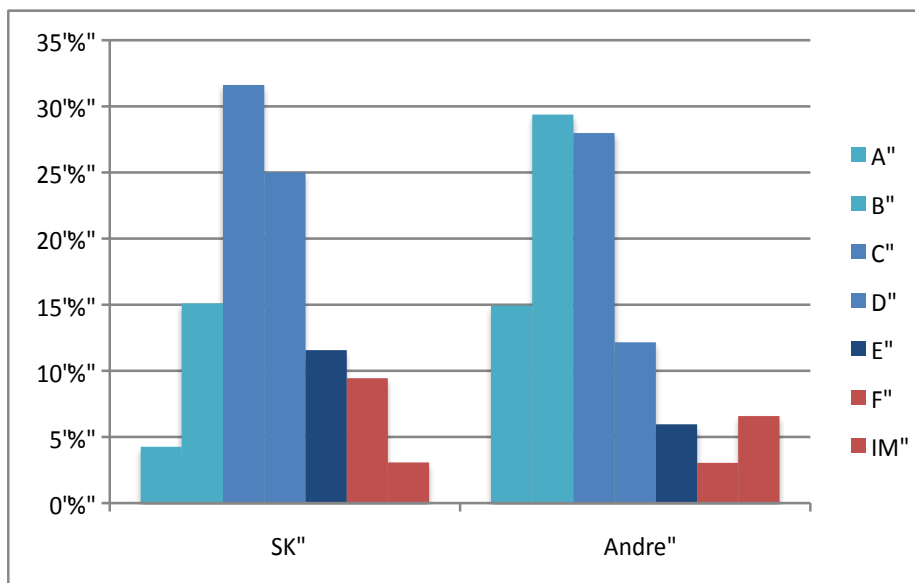
Barnehagelærerutdanningen ved UiN har et godt samarbeid med andre institusjoner i nord, både i forhold til studie- og emneplanarbeid og sensurarbeid mellom institusjonene. Gjennom dette får vi vurdert vår faglige kvalitet.

Vi har gode eksamensresultater noe som fremgår av vedlagt figur:



*Eksamensresultater førskolelærerutdanning 2012–2013 (N=1214)*

I arbeidet med kvalitet på kandidatene har vi også sett på eksamensresultater knyttet til type eksamen og har her funnet en tendens som er illustrert i figuren under:



*Andel karakterer i henhold til eksamensform 2012 – 2013 (N=1214)*

Det er en ekstremt stor forskjell på karakterstatistikken mellom skoleeksamener (SK) og andre eksamensformer. Mens 57% får middels eller svake karakterer på skoleeksamen, får bare 40% det på andre eksamensformer. Og mens 19% får gode karakterer på skoleeksamen, får 44% det på andre eksamensformer. Dette er en utfordring for oss å forklare, og vi har tatt dette med oss i planleggingen av BLU. Her har vi laget en helhetlig plan for eksamensavvikling, slik at studentene blir prøvd i ulike vurderingsformer i de ulike kunnskapsområdene gjennom alle tre årene.

#### Lærertetthet:

Det gikk fram av institusjonsrapporten fra NOKUT at antall studenter pr. lærerårsverk ved førskolelærerutdanningen vår er høyere enn landsgjennomsnittet. UiN opplever ikke på nåværende tidspunktet at dette er en utfordring. Vi arbeider primært med kompetanseheving blant de ansatte og andre viktige kvalitetsparametre for å styrke undervisningskvaliteten.

#### Internasjonalisering:

Økt internasjonalisering er et satsingsområde innen barnehagelærerutdanningen. En samarbeidsavtale fra 2011 med Dublin Institute of Technology (innenfor ERASMUS-systemet) opprettholdes. Videre har vi hatt studenter ute på praksisopphold i Danmark, Sverige og p.d.d på Gran Canaria.

Vi har i tillegg satt dette opp som samarbeidspunkt i forhold til SAK-samarbeidet for å se om vi kan inngå felles avtaler med de andre lærestedene om utveksling.

Årlig blir alle klasser i BLU informert om de ulike ordningene som finnes og vi ser en svak økning i antall studenter som både viser interesse og som drar ut. Dette gjelder i hovedsak praksisperiodene og viser oss at vi må jobbe målrettet for å få barnehagelærerstudenter til å ta et semester i utlandet.

## Vedlegg 2: Skjema for studentkapasitet

Utdanningsinstitusjon: Universitet i Nordland
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av <i>Rapport og planer (2013-2014)</i> . Spørsmålene besvares kort.
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?
Svar spørsmål 1: Etter en gjennomgang med de fire fakultetene, vurderer UiN det slik at institusjonen kan øke med 285 studieplasser høsten 2014 gitt 60/40 finansiering fra departementet. Vi kan bl.a. ta opp et ekstra kull på sosionomstudiet rettet mot Nav-kompetanse, jus og velferd. Dette er en studieretning som NAV etterspør.
2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?
Svar spørsmål 2: De viktigste faktorer som kan hindre vekst, ligger primært i institusjonens ressursgrunnlag; både økonomi, infrastruktur og personellmessige ressurser. Innenfor noen studieprogram vil rekrutteringsgrunnlaget og for lav etterspørsel være et hinder for vekst, spesielt innenfor lærerutdanningene og enkelte av samfunnsfagene. Innenfor sykepleie og praktisk-pedagogisk utdanning kan antall praksisplasser og permisjonsvillighet/-evne i kommunene være en utfordring. Innenfor de naturvitenskapelige utdanningene er det generelt sett mangel på laboratoriekapasitet, teknisk personale og stipendiater som er et hinder for videre vekst. Men også rekrutteringssituasjonen i enkelte fag innen naturvitenskap, sliter også med rekruttering.
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?
Svar spørsmål 3: UiN ønsker primært å prioritere utdanninger som bygger opp under vår faglige profil med hovedvekt på de tre overordnede temaområder: Velferd - Innovasjon og entreprenørskap - Blå vekst. Vi ønsker også å imøtekomme nærings- og samfunnslivets kompetansebehov på en god måte og må i tillegg vurdere søkerpotensial når vi skal prioritere studieprogram. Høsten 2013 startet vi opp et nytt masterstudium innen Samfunnssikkerhet og kriseledelse som et samarbeidsprosjekt mellom tre fakultet. Dette er et svar på nasjonale behov for å høyne beredskapen mot ulykker og har blitt utviklet i nært samarbeid med flere instanser, som bl.a. Hovedredningssentralen, Politihøgskolen, Politiet, Brannvesenet, Nordlandssykehuset og andre aktører innen feltet. Studiet fokuserer på lederskap i forhold til risikovurdering, beredskap og krisehåndtering og har bevisst valgt å ikke bli for likt andre eksisterende studier, men heller spesialisere seg på andre områder. For å sikre det økonomiske grunnlaget for studiet slik at vi også kan ta opp nye kull, har vi derfor valgt å sette det opp som en utvidelse av eksisterende studietilbud med 20 plasser. Dette gjelder også Bachelor i nautikk, som startet høst 2013. Her ønsker vi også å kunne ta opp nye kull hvis grunnfinansiering kommer på plass. Dette gjennomføres i nært samarbeid med Bodin maritime fagskole og lokalt næringsliv. Det er signalisert et betydelig behov for arbeidskraft innen maritim sektor i årene framover.
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?
Svar spørsmål 4: Fakultetene vurderer studieprogram med svak rekruttering over lang tid med henblikk på en eventuell avvikling. Dette vil gjelde studieprogram og enkeltemner som ikke inngår i universitetets primære faglige profil. For noen fakultet er det svak rekruttering til masterstudiene og opptaket vurderes fortløpende. Det blir nå også gjort endringer i samfunnsfagene, der studier blir slått sammen til en mastergrad med spesialiseringer innen de enkelte fag, eksempelvis statsvitenskap og sosiologi.



Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2014?
		Antall	Antall	Ca. antall
<b>UiN</b>	<b>Samlet</b>	<b>815</b>	<b>885</b>	<b>285</b>
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>50</b>
<i>Hvorav:</i>	Sosionom	30	30	30
	Sykepleier	100	100	20
<b>Lærerutdanning</b>	<b>Samlet</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
<i>Hvorav:</i>	Praktisk-pedagogisk utdanning	60	60	20
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>150</b>	<b>160</b>	<b>60</b>
<i>Hvorav:</i>	<i>Joint Bachelor degree in Animal Science</i>	25	25	10
	<i>Master i marin økologi</i>	10	10	5
	<i>Master i havbruk</i>	10	10	5
	<i>Bachelor i biologi</i>	20	20	5
	<i>Bachelor i eksportmarkedsføring</i>	25	25	5
	<i>Bachelor i havbruksdrift og ledelse</i>	15	15	5
	<i>Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse</i>	15	15	15
	<i>MBA i teknologiledelse</i>	30	40	10
<b>Andre fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>475</b>	<b>535</b>	<b>155</b>
<i>Hvorav:</i>	<i>Master i samfunnsikkerhet og beredskapsledelse</i>	20	20	20
	<i>Master i samfunnsvitenskap</i>	0	20	10
	<i>Journalistikk bachelor</i>	40	40	5
	<i>Bachelor-utdanninger i økonomi og ledelse, eiendomsmegling, revisjon</i>	115	115	25
	<i>Årsstudier bedriftsøkonomi, deltid</i>	80	100	20
	<i>Årsstudier økonomi og ledelse</i>	50	50	35
	<i>MBA-studier ved UiN</i>	170	190	40

## Tabelloversikt

Tabell 1 Sentrale utviklingstrekk siste 5 år .....	3
Tabell 2 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.1 Rapport .....	10
Tabell 3 Produserte 60-ekvivalenter per UFF-årsverk.....	11
Tabell 4 Prosentvis fordeling alle nivå (snitt vårsemestrene 2011, 2012 og 2013 fra DBH) .....	11
Tabell 5 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.2 Rapport .....	15
Tabell 6 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.3 Rapport .....	18
Tabell 7 Utenlandske studenter ved UiN fordelt på verdensdel (Tall fra FS).....	19
Tabell 8 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.4 Rapport .....	20
Tabell 9 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere (i prosent) .....	21
Tabell 10 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.1 Rapport .....	24
Tabell 11 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.2 Rapport .....	27
Tabell 12 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.1 Rapport .....	29
Tabell 13 Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR .....	31
Tabell 14 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.2 Rapport .....	33
Tabell 15 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.1 Rapport .....	34
Tabell 16 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.2 Rapport .....	37
Tabell 17 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.3 Rapport .....	38
Tabell 18 Kvinneandel i toppstillinger .....	38
Tabell 19 Midlertidighet for ulike stillingskategorier .....	40
Tabell 20 Midlertidig ansatte, samlet 2008-2013* .....	40
Tabell 21 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.4 Rapport .....	41
Tabell 22 Aktivitetskrav og produserte 60-poengekvivalenter første studieår .....	48
Tabell 23 Produksjonspotensial ABIOK .....	49
Tabell 24 Oppfylingsgrad lærerutdanningene.....	49
Tabell 25 Andel kvinner per stillingskategori (kvinneandel i prosent) .....	54
Tabell 26 Saksbehandler- og utredningsstillinger, kvinneandel.....	55
Tabell 27 Leder- og mellomlederstillinger; kvinneandel .....	55
Tabell 28 Antall ansatte i deltidsstillinger .....	56
Tabell 29 Legemeldt og egenmeldt sykefravær .....	56
Tabell 30 Lønnsfordeling for utvalgte stillingskategorier .....	56
Tabell 31 Kjønnfordeling innenfor bestemte lønnstrinnintervall.....	57
Tabell 32 Egenmeldt og legemeldt sykefravær 2010-2013.....	61
Tabell 33 Aktivitetskrav 2014 .....	69
Tabell 34 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.1 Plan .....	70
Tabell 35 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.2 Plan .....	72
Tabell 36 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.3 Plan .....	74
Tabell 37 Styringsparametre Virksomhetsmål 1.4 Plan .....	76
Tabell 38 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.1 Plan .....	78
Tabell 39 Styringsparametre Virksomhetsmål 2.2 Plan .....	80
Tabell 40 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.1 Plan .....	81
Tabell 41 Styringsparametre Virksomhetsmål 3.2 .....	84
Tabell 42 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.1 Plan .....	85
Tabell 43 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.2 Plan .....	86
Tabell 44 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.3 Plan .....	87
Tabell 45 Styringsparametre Virksomhetsmål 4.4 Plan .....	89
Tabell 46 Vurdering av risikonivå for hvert risikoområde (sannsynlighet og konsekvens).....	93
Tabell 47 Plan for tildelt bevilgning.....	97

