



ÅRSRAPPORT

Rapport 2013 og planer 2014



Universitetet
i Stavanger

Vi vil utfordre det velkjente og utforske det ukjente



Universitetet i Stavanger

Universitetet i Stavanger er en del av en verden i rask utvikling. I samspill og dialog med våre omgivelser regionalt, nasjonalt og internasjonalt vil vi ha et åpent og innovativt klima for utdanning, forskning, nyskaping, formidling og museumsvirksomhet. Med en fleksibel organisasjon og engasjerte medarbeidere vil vi bidra til å dekke samfunnets og den enkeltes behov for livslang utdanning.

Visjon

Universitetet i Stavanger skal være en drivkraft i regionens kunnskapsutvikling og et internasjonalt forskningsuniversitet med vekt på nyskaping og innovasjon

Nøkkeltall

	2010	2011	2012	2013
Menneskelige ressurser				
Tall på ansatte	1 228	1 258	1 298	1 351
Tall på årsverk	1 036	1 066	1 106	1 141
Omsetning (årsramme) (kr i hele 1000)	1 082 580	1 130 473	1 197 567	1 281 946
Utdanning og forskning				
Alle studenter, høst	8 950	9 197	9 621	10 148
Tall på uteksaminerte kandidater	1 483	1 670	1 628	1 698
Tall på doktorgradsstudenter (egne program, vår)	228	241	259	265
Tall på uteksaminerte doktorgradskandidater	31	28	32	34
Tall på bachelorprogram *	30	29	29	30
Tall på masterprogram *	30	31	30	34
Tall på ph.d.-studier (tidl. doktorgradsprogram)	8	11	11	11

* Slått sammen heltid/deltid, norsk og internasjonal versjon samt like 2-årige og 5-årige master. Tallene er for det året som studieprogrammet gis.

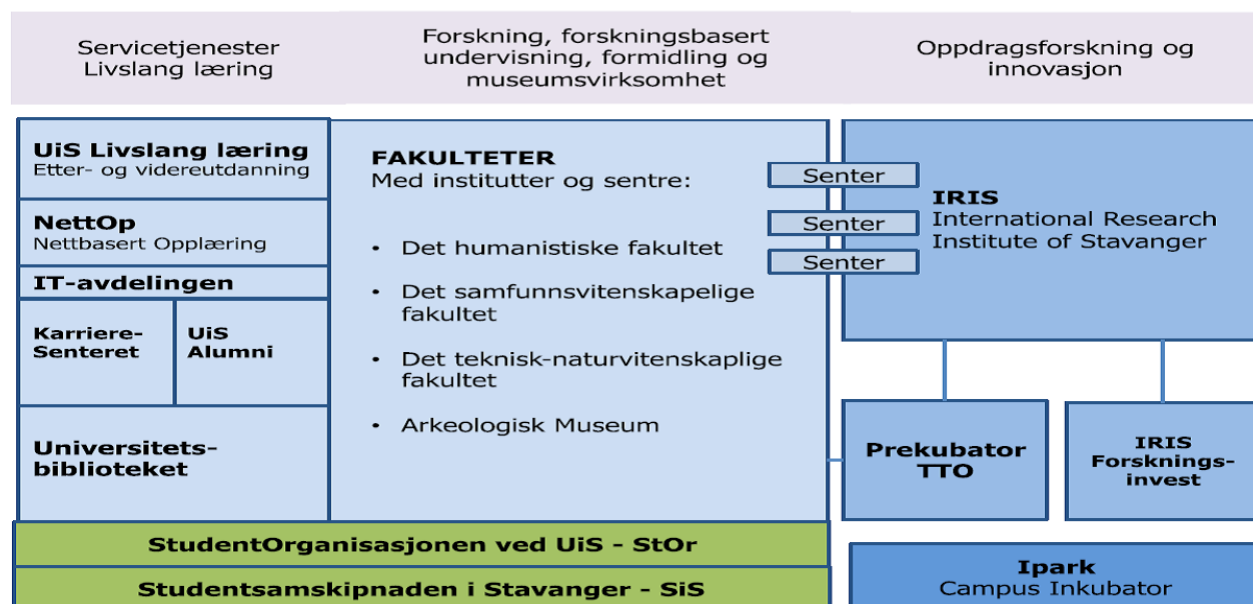
Styret ved UiS sammen med universitetsdirektøren



Bak f.v: Erling Øverland (ekstern representant), Bjørn K. Nicolaysen (tilsattrepresentant vitenskapelig personale), Fredrik Skår (tilsattrepresentant for teknisk-administrativt tilsatte), Gunnar Berge (ekstern representant), Eirik Faret Sakariassen (studentrepresentant), John B. Møst (universitetsdirektør), Tor H. Hemmingsen (prorektor), Lene Lange (ekstern representant), Kristian Thorsen (tilsattrepresentant for midlertidig tilsatte), Marit Boyesen (rektor), Ingelin Ertresvåg (studentrepresentant) og Bjørg Sandal (ekstern representant).

Foto: Asbjørn Jensen/UiS

Organisering og samfunnsoppdrag



Innhold

1. Innledning.....	2
1.1 Styrets vurdering.....	2
1.2 Organisering av risikovurderingsprosessen ved UiS	4
2. Resultatrapportering.....	5
2.1 Resultatrapportering sektormål.....	5
2.2 Universitetets virksomhetsmål	9
Virksomhetsmål 1: Menneskelige ressurser	9
Virksomhetsmål 2: Undervisning/læringsmiljø	12
Virksomhetsmål 3: Forskning	15
Virksomhetsmål 4: Satsnings- /utviklingsområder	18
Virksomhetsmål 5: Samfunn	20
Virksomhetsmål 6: Organisasjon og infrastruktur	23
Virksomhetsmål 7: Museum	25
2.3 Andre rapporteringer	27
2.3.1 Aktivitetskrav til helseutdanningene og opptak til lærerutdanningene	27
2.3.2 SAK i ingeniørutdanningen	27
2.3.3 Barnehagelærerutdanning	28
2.3.4 Universell tilrettelegging	28
2.3.5 Studentkapasitet	28
2.3.6 Midler tildelt over kap. 281	29
2.3.7 Likestilling	29
2.3.8 Større investeringsprosjekter	30
2.3.9 Eierskap i aksjeselskap	30
2.3.10 Samfunnssikkerhet og beredskap	31
3. Planer	32
3.1 Virksomhetsmål 2014.....	32
3.1.1 Strategiske satsninger	32
3.1.2 Utdanning og læringsmiljø	34
3.1.3 Forskning og innovasjon	35
3.1.4 Formidling og samfunnskontrakt	37
3.1.5 Organisasjon og ressurser	38
3.1.6 Museumsvirksomhet	40
3.1.7 Risikovurdering – planer 2014 - 2020	42
3.2 Plan for tildelt bevilgning.....	47

Vedlegg 1: Evaluering av førskolelærerutdanningen

Vedlegg 2: Skjema – mulighet for økning i opptakskapasitet høst 2014

Vedlegg 3: Dataspesifikasjoner for styringsparametere 2014 ved UiS

1. Innledning

1.1 Styrets vurdering

Strategi og profil

Universitetet i Stavanger har i 2013 gjennomført en bred strategiprosess for å tydeliggjøre universitetets profil og foreta klare faglige prioriteringer. Strategi for UiS 2013-2020 ble vedtatt i juni 2013 og ble fulgt opp med utarbeidelse av fakultære strategiske planer samme høst.

En hovedmålsetning i strategien er å utvikle og rendyrke universitetets egenart, og bygge universitetets profil;

UiS er et innovativt universitet med særtrekk som vi skal tydeliggjøre, dyrke og videreutvikle i hele vår faglige bredde i årene framover. Vi skal ha ettertraktede studier med hovedvekt på teknologi og profesjonsutdanninger i et attraktivt læringsmiljø. Vi skal styrke satsingen på studentaktiv og innovativ læring og arbeide aktivt med å styrke undervisningskvaliteten. Vi skal videreutvikle kultur for innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter og spisse vår forskning. Vi skal prioritere formidling og museal virksomhet. Vi skal utnytte de konkurransefortrinnene UiS har ved å være lokalisert i en innovativ vekstregion med sterke internasjonale innslag. Vi skal ha tett samarbeid med vår region og være en sentral aktør i den regionale utvikling, og vi skal være internasjonalt orienterte i videreutviklingen av våre faglige aktiviteter.

Denne profilen passer godt inn i målsettingene til European Consortium of Innovative Universities (ECIU), hvor Universitetet i Stavanger ble tatt opp - som det eneste norske medlemmet i konsortiet - i 2012. Det siste året har UiS spilt en aktiv rolle i dette samarbeidet.

I planperioden skal universitetet satse særskilt på:

- Petroleums- og offshorerelaterte fag
- Risikostyring og samfunnsikkerhet
- Utdanningsvitenskap

I tillegg skal vi videreutvikle fagområdene:

- Helsefag
- Økonomi- og ledelsesfag
- Formidling ved Arkeologisk Museum

Noen hovedresultater for 2013

Studenter, studiepoengsproduksjon og studiegjennomstrømming

UiS har i lengre tid opplevd en kraftig (KD-finansierte) vekst i utdanningsaktiviteten. Studenttallet har økt med om lag 8 % de siste 4 årene. Samtidig med studenttallsveksten har studiepoengsproduksjonen også økt, men denne øker i lavere takt enn studenttallet, med kun 5 % vekst siste 4 år. Vi ser samtidig en reduksjon i hvor stor grad studenter gjennomfører på normert tid og i hvor stor grad studenter følger sin egen utdanningsplan. Dette bekymrer styret, og i 2013 har styret hatt til behandling flere saker som adresserer den pågående nedgangen i studiegjennomstrømming på alle nivå.

Økonomi og finansiering

For å realisere strategien har UiS behov for økte ressurser. Det har de siste årene vært fokus på å skape et større økonomisk (og strategisk) handlingsrom ved institusjonen. Først og fremst gjennom å få kontroll med årsverks- og lønnskostnadsutviklingen. Styret er derfor tilfreds med at UiS i 2013 hadde et regnskapsmessig underforbruk på 29,5 mill. kroner. Styret vurderer at UiS nå har god kontroll på lønnskostnadene, og det er gledelig at investeringsnivået er tilnærmet doblet fra 2012.

Styret er videre godt fornøyd med at aktiviteten i den eksternfinansierte delen av virksomheten viser en positiv utvikling i 2013. Det er først og fremst gjennom økt ekstern finansiering, særlig fra NFR og EU, UiS har best mulighet for å utvikle og øke sin forskningsaktivitet.

Universitetet har nå opparbeidet seg et brukbart økonomisk handlingsrom, og de langsiktige økonomiske utsiktene er bedret det siste året. Styret vil framover fokusere på å utnytte dette handlingsrommet til å bygge nødvendig kapasitet, sikre god kvalitet i de aktivitetene universitetet har, og oppfylle de ambisiøse målene som er satt.

Vitenskapelig kompetanse, forskning, formidling og kommersialisering.

Forskningsaktivitetene har samlet sett vist positiv utvikling de siste årene, bl.a. har det vært økt tilsagn om midler fra NFR og EU, samt økt antall disputaser og en større portefølje av forskningsprosjekter. Antallet vitenskapelige publiseringer viser imidlertid negativ trend de siste to årene, og dette er styret ikke fornøyd med. Formidlingssaktiviteten har imidlertid vært høy i 2013, antallet phd-kandidater øker, den eksterne finansieringen viser positiv trend og kompetanseprofilen i vitenskapelig stab blir stadig bedre. I 2013 er førstekompetanseandelen i vitenskapelig stab tett oppunder 70 %, noe som overoppfyller målsetningen som ble satt for 2013. Dette betyr at UiS har bygget opp sin forskningskapasitet betydelig, og over tid vil dette trolig også medføre økt publisering.

UiS har over tid hatt gode resultater på kommersialisering. Sammen med Prekubator TTO vil UiS styrke samarbeidet med privat og offentlig næringsliv. Styret har blant annet prioritert å sette av midler til «idestimulering» og har igangsatt et tverrgående prosjekt innenfor innovasjon og entreprenørskap.

Utfordringer og fokusområder for styret i 2014

I den nylig vedtatte strategiplanen har universitetet satt seg høye ambisjoner. Strategien legger opp til en betydelig aktivitetsvekst i årene som kommer. Resultatene fra 2013, og prognosene de neste årene, viser at en nå har opparbeidet seg et økonomisk handlingsrom. Det blir derfor viktig for styret at det er fokus på hvordan handlingsrommet best kan utnyttes for å sikre tilstrekkelig kapasitet, og for å sikre at veksten blir «balansert». Hovedfokus blir med andre ord å motvirke de negative tendensene en ser på noen områder, for eksempel på studiegjennomstrømning og forskningspublisering. En av hovedmålsettingene i UiS-strategien er å utvikle og rendyrke en klar faglig profil basert på UiS sin egenart. Videre har styret forventninger til at de tverrgående strategiske prosjektene som er igangsatt vil gi positive resultater på sikt.

Finansiering

UiS har ikke samme rammevilkår for sin forskningsaktivitet som de etablerte universitetene i Norge. For at universitetet skal kunne utvikle og øke sin forskningsaktivitet er institusjonen avhengig av økt ekstern finansiering. UiS har høye mål på dette området og det vil arbeides aktivt for å øke eksternfinansieringen, særlig fra NFR og EU, framover.

UiS har en del områder der det er ønskelig og mulig å gjøre mer. Men knapphet på økonomiske ressurser, press på arealer og utstyr, samt kapasitetsutfordringer på noen områder, gjør det nødvendig med økte statlige bevilgninger dersom UiS fullt ut skal nå de strategiske målene.

Utdanningskvalitet, studentgjennomstrømning og internasjonalisering.

Styret er kjent med at det er mange ulike og sammensatte årsaker til studentenes gjennomføringsevne. Styret er opptatt av at universitetet sørger for at alle studieprogram har relevans for arbeidslivet, økonomisk bæreevne og høy kvalitet på undervisningen. Styret vil i løpet av våren behandle den videre utviklingen av studieporteføljen på UiS. Styret har også forventninger til at satsning på studentaktiv læring og moderne digitale læringsmetoder skal bidra positivt til studentenes gjennomføringsevne. Universitetet har som ambisjon å være et internasjonalt universitet. Særlig har UiS utfordringer knyttet til å få opp et tilfredsstillende omfang på studentutvekslingen. Økt studentutveksling er en prioritert oppgave, og det utredes nå hvordan UiS kan gå fram for å øke denne.

Forskerutdanning og rekrutteringsstillinger

Universitetet har som målsetting å øke de eksterne forskningsmidlenes andel av den totale finansieringen. For at målsettingen skal nås må det drives et langsiktig arbeid for å styrke universitetets forskningskompetanse. Det viktigste virkemidlet for å øke forskningskompetansen er å satse på forskerutdanningen, og å øke antallet rekrutteringsstillinger. Kunnskapsdepartementet økte tildelingen av rekrutteringsstillinger til UiS i 2014, og styret har forventninger til at denne positive utviklingen vil fortsette. Særlig da dette er et område hvor UiS har potensiale for å øke aktiviteten betydelig.

Studentboliger

For at Universitetet i Stavanger skal være attraktivt både for nasjonale og internasjonale studenter, må regionen kunne tilby studentene bolig. Det er en kjensgjerning at dekningsgraden for studentboliger i Stavanger er blant de laveste i landet og utleieprisene i privatmarkedet i Norges-toppen. Stavangerregionen er et pressområde hvor konkurransen på boligmarkedet er stor, og betalingsevnen i utleiemarkedet er høy. Studentene merker konkurransen både fra regionens innbyggere, et potent næringsliv og arbeidspendlere fra andre steder i landet. Som følge av dette har en i regionen inngått et samarbeid for å realisere flere studentboliger. Både fylkeskommunen og kommuner har bidratt i tillegg til Studentsamskipnaden i Stavanger (SiS) og UiS. Imidlertid er dette langt fra tilstrekkelig. Styret har derfor forventninger til at Kunnskapsdepartementet i årene framover vil ta

hensyn til studentenes spesielle utfordringer i Stavanger-regionen og prioritere Studentsamskipnaden i Stavanger når nye tilsagn til bygging av studentboliger skal fordeles. SiS har byggeklare tomter.

Bygg og øvrig infrastruktur

Den stadige veksten ved universitetet medfører behov for økt areal. Dagens samlede areal er for lite i forhold til dagens aktivitet. Det pågår bygging av nytt laboratoriebygg, og nytt SV-bygg påbegynnes våren 2014, men dette er ikke tilstrekkelig. Økt aktivitet innenfor ingeniør- og teknologifag har resultert i økte behov for arealer og utstyr. Utrednings- og planarbeid for utbygging av nytt «teknologibyg» på Campus er allerede godt i gang, men slike utbygginger kan vanskelig la seg realisere uten økte bevilgninger fra staten. Ved humanistisk fakultet krever nye oppdrag til sentrene (fra Utdanningsdirektoratet) økt bemanning. Vektlegging av etterutdanning for lærere fører også til behov for flere stillinger. Dette medfører et økt arealbehov også ved humanistisk fakultet.

Arkeologisk Museum har lenge hatt et prekært behov for større areal til både formidling, forskning og preservering. Nødvendig utrednings- og planarbeid er gjennomført, og styret forventer at det kommer startbevilgning til byggeprosessen, senest i 2015-budsjettet.

1.2 Organisering av risikovurderingsprosessen ved UiS

Risikovurderingsprosessen ved UiS foregår på 5 ulike nivåer ved UiS og fremkommer punktvis nedenfor.

- Risikovurdering av overordnet strategi for UiS
- Risikovurdering i forhold til Rapport og Planer prosessen (Handlingsplaner – Rapport og Planer dokumentet)
- Risikovurdering ved enhetene (fakulteter og andre enheter)
- Risikovurdering av Helse, Miljø og Sikkerhet (HMS)
- Risikovurdering av kriseberedskap, herunder IKT-sikkerhet

Denne prosessen med tilhørende tiltak er igangsatt de siste årene for blant annet å være til hjelp for ledelsen i håndteringen av risiko i tråd med omforent risiko toleranse. Vår tilnærming bygger på COSO rammeverket og arbeidet bygger på en vurdering av vesentlige og kritiske hendelser som kan påvirke måloppnåelsen. Risikoene rangeres gjennom vurdering av sannsynlighet og konsekvens, hvor svakheter i kontrollsystemene identifiseres.

Dette danner grunnlag for å vurdere kvaliteten i det etablerte interne kontrollsystemet, eventuelt å gi innspill til utvikling av nye nøkkelkontroller. Kontrolltiltakene og utviklingstiltakene blir vurdert om de er hensiktsmessige og effektive. Gjennom en helhetlig prosess som er etablert ved universitetet, jobbes det nå videre med utforming av prosedyre for oppfølging av avvik. Dette gir grunnlag for vurdering og implementering av forbedringsprosesser.

Risikovurderingen er foretatt på bakgrunn av de mål og prioriterte tiltak for enhetene og virksomhetsområdene som fremkommer i de respektive handlingsplaner.

2. Resultatrapportering

2.1 Resultatrapportering sektormål

I dette kapittelet rapporteres universitetets overordnet status for sektormålene som Kunnskapsdepartementet har fastsatt for universitet og høyskolesektoren, samt universitetets vurdering av vektlagte risikoforhold for 2013 under de enkelte sektormålene. (I kapittel 2.2 under kommer detaljert rapportering på virksomhetsmålene ved UiS.)

Sektormål 1:

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

UiS hadde i 2013 gode søkertall til hoveddelen av grunnstudiene, mens antall kvalifiserte søkere til å kunne fylle opp flere av masterstudiene og videreutdanningene var mindre enn målsettingen. Universitetet har derfor satt i gang et arbeid med å se på utviklingen av søkertall i forhold til studieprogramportefølje og opptaksrammene som vedtas, og på bakgrunn av dette ha studietilbud som både samsvarer med søkerens ønsker og den kompetansen norsk arbeidsliv trenger. Videre vil universitetet også fortsette med ressursoptimaliserende tiltak knyttet til studieprogrammer med dårlig søkning og vurdere nullopptak på særlig dårlig søkte studier, samt vurdere omfordeling av kapasitet og ressurser fra dårlig søkte programmer og fagområder til programmer og fagområder med bedre søkertall og rekrutteringspotensial.

Når det gjelder gjennomføring viser målingene at UiS ligger over snittet i sektoren, men opplever en nedadgående tendens spesielt på lavere grad. Det er flere årsaker til dette, men i Stavanger er det også et lavt tilbud på studentboliger samtidig som private boligpriser er relativt høye. Dette medfører ekstra press på våre studenter med hensyn til finansiering av studiene. UiS opplever også som andre institusjoner i sektorene noe større frafall av studenter i de første studieårene.

UiS har i 2013 økt i antall studenter, men har noe lavere produksjon av 60-studiepoengsenheter enn målsettingen. I 2013 hadde UiS 34 uteksaminerte PhD-kandidater som er 2 flere enn i 2012. Styret er bekymret over gjennomstrømmingen som ligger noe lavere enn målsettingen. Det er satt i gang et arbeid med kartlegging av gjennomstrømming for å sette i gang nødvendige forbedringstiltak.

UiS har i 2013 en økning på ca 18 % fra 2012 med utreisende studenter. Totalt var innreisende og utreisende studenter på samme nivå som i 2012, men opplever noe synkende antall innreisende studenter innen teknologifagene og i samfunnsfagene. Noe av dette henger sammen at noen av instituttene har kapasitetsutfordringer med å ta imot større antall studenter. Samtidig er det sannsynlig at de økonomiske problemene i Europa gjør at UiS får færre studenter fra land som tidligere hadde en stor andel.

Nasjonalt styringsparameter:

Vurdering

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

Alle programmer har læringsutbytte fullt ut definert på programnivå, og for de aller fleste programmene er det valgt å bruke læringsutbyttebeskrivelser også på emnenivå. Studentevalueringer viser tilfredsstillende resultat i studentenes oppnåelse. Mer enn nitti prosent vurderer at de lykkes med å oppnå læringsutbyttet. Mer enn halvparten oppgir at de har oppnådd læringsutbyttet i stor grad eller i svært stor grad.

Universitetet i Stavanger	Resultater				Sektoren 2013	
	2010	2011	2012	2013	Univ.	Alle
Gjennomføring på normert tid, Bachelor	-	43,8	40,9	41,7	32,8	41,5
Gjennomføring på normert tid, Master	-	38,3	41,8	41,0	40,2	35,5
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	-	64,1	52,4	45,3	63,5	62,7

Sektormål 2:

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Forskningen ved UiS foregår i tilknytning til doktorgradsprogrammer, programområder for forskning, forskningssentre og større eller mindre enkeltstående forskningsprosjekter.

Programområder er forskergrupper som har utviklet et sammenhengende forskningsprogram. Ordningen startet i 2008 og har vist seg å fungere veldig godt i forhold til det å øke deltakelse, og konsentrere forskningsaktiviteten ved UiS. Særlig positivt er det at de mer etablerte forskerne motiverer stipendiater og mindre etablerte forskere til å publisere og søke ekstern finansiering. I 2013 var det 34 godkjente programområder ved UiS, fordelt på alle fakultetene og museet.

Flere av forskningssentrene ved UiS har som mål å oppnå nasjonal status som sentre for fremragende forskning (SFF) eller som sentre for fremragende innovasjon (SFI). I samarbeid med IRIS søkte UiS om etablering av nytt IOR-senter (Increased Oil Recovery) som ble innvilget og tildelt høsten 2013. Videre arbeides det med å utvikle et toppforskningsprogram for å stimulere yngre fremragende forskere til å bygge opp robuste forskningsmiljøer. Målsettingen er at disse miljøene over tid kan legge grunnlag for spissområder som universitetet trenger.

Nasjonalt styringsparameter: Vurdering

Resultatoppgåelse på forskning i forhold til sin egenart.

Flere av programområdene har klar relevans for profesjonsutdanningene våre (lærer/lektor, sykepleie, sosialfag) og bygger dermed opp under vår generelle målsetting som et universitet gjennom praksisnær forskning. Det er også verdt å trekke frem den langsiktige kompetanseoppbyggingen som skjer gjennom programområdene. Programområdene som er knyttet til profesjonsfagene har gode resultater på forskningsindikatorene; de publiserer mye, de driver utstrakt søkevirkosomhet og de oppnår ekstern finansiering.

Samspill mellom forskning og utdanning

Fakultetene har i sine handlingsplaner 2012-2014 forpliktet seg på ulike måter å følge opp UHR sin utredning *Utdanning + FoU = Sant*. Særlig innenfor profesjonsfagene blir det lagt vekt på å styrke studentdeltakelsen i praksisnær forskning. Programområdene bidrar i stor grad med undervisning og veiledning av bachelor-, master- og doktorgradskandidater. Invitasjonen til master- og doktorgradsstudenter inn i de ulike programområdene ved UiS bidrar til et godt samspill mellom forskning og utdanning, og gir disse studentene en særlig gunstig mulighet til å drive videre forskning.

Sektormål 3:

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

I overordnet strategi for UiS 2013-2020 er Formidling og samfunnskontakt et eget virksomhetsområde. Punktene «Regionalt samarbeid og regionalutvikling» og «nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere» omhandler spesielt ekstern kontakt. Dette gjenspeiles også i fakultetenes og museets strategier og handlingsplaner 2014-2017. I tverrgående handlingsplan for UiS 2013-2017 er det et eget institusjonelt prosjekt som omhandler ekstern kontakt; «Samfunnskontakt, triple helix-samarbeid og UiS som regional drivkraft».

Stavanger kommune har utarbeidet en melding om *Universitetsbyen Stavanger* og UiS har vært representert i styringsgruppen, prosjektgruppen og i flere arbeidsgrupper. Stavanger har mange fortrinn å spille på for å utvikle seg som universitetsby og meldingen trekker opp strategier på viktige områder innenfor temaene campusområdet, transportløsninger, studentboliger, studenttrivsel, arbeidskraft og kompetanse og forskning og innovasjon.

Universitetet i Stavanger har i løpet av 2013 deltatt aktivt i ECIU. I løpet av året har UiS vært representert på styremøtene, i konsortiet og i forskjellige arbeidsgrupper for bl.a. regional innovasjon, studentmobilitet og bærekraftig campus.

Ekstern finansiering er av vesentlig betydning for at UiS skal ha mulighet til å gjennomføre strategisk viktige oppgaver, spesielt innenfor utvikling av forskning. I 2013 økte inntektene fra den eksterne finansieringen totalt med 17,3 mill, hvorav andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom EU og NFR av totale inntekter økte med 14,5 %.

UiS har over tid hatt gode resultater på kommersialisering. Sammen med Prekubator TTO vil UIS styrke samarbeid med privat og offentlig næringsliv.

Nasjonalt styringsparameter: Vurdering

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv UiS har flere arenaer for samarbeid med arbeidslivet på alle nivåer i institusjonen. *Råd for samarbeid med arbeidslivet* har bl.a. vært med å videreutvikle strategi for samarbeid mellom arbeidslivet og UiS med forankring i universitetets strategi og planer. Det foreligger en handlingsplan for samarbeid med arbeidslivet for perioden 2012-2014. I 2013 ble det avholdt to møter i rådet. I handlingsplanen er det fire resultatmål for planperioden, hvor den eksternt finansierte prosjektporteføljen målt i kontraktsverdi og arbeidsgivertilfredshet viser gode resultater

Fleksibel utdanning UiS har nå flere rom hvor det er mulig ta opp og overføre forelesninger til andre undervisningsrom eller ta opp forelesninger for nedlasting på et senere tidspunkt. I tillegg har UiS en mobil enhet som kan settes opp i lokaler hvor det ennå ikke er installert slikt utstyr. Videre er det investert i et studio for redigering og gjennomgang av opptak der forelesere selv kommer med sitt materiell og tar opp leksjoner for publisering på nett.

Universitetet i Stavanger	Resultater				Sektoren 2013	
	2010	2011	2012	2013	Univ.	Alle
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, utenom EU og NFR	6,18	4,34	5,47	6,27	5,41	4,93

Sektormål 4:

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Som ledd i økonomi- og virksomhetsoppfølgingen ved UiS, er det lagt vekt på å følge opp områder som er viktige med tanke på å sikre en framtidig økonomisk robusthet og en fortsatt positiv utvikling av UiS sine kjerneområder. I tilknytning til behandlingen av regnskapet blir styret orientert om utviklingen innenfor årsverk og lønns-kostnader, investeringer og gjennomføring av budsjettet.

Universitetet har i 2013 hatt fokus på effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene, herunder god intern kontroll i samsvar med sin samfunnsrolle og i forhold til vedtatte strategiske prioriteringer. Erfaringen viser at dette har bidratt til en tettere integrasjon av de ulike elementene i den samlede virksomhetsoppfølgingen. Risikovurderinger er implementert i forhold til planleggingen på alle nivåer i virksomheten for 2013, og det har vært vektlagt integrert risikostyring i mål- og resultatstyringen ved UiS.

I 2013 fikk flere av universitetets førsteamanuenser kvalifikasjonsopprykk til professor samt to førstelektorer fikk opprykk til dosent. I tillegg har flere universitetslektorer kvalifisert seg for opprykk til førsteamanuensis/-lektor.

Nasjonalt styringsparameter: Vurdering

Langsiktig økonomisk planlegging

Styret blir vår og høst forelagt oppdatert prognose for universitetets statlige finansiering på bakgrunn av resultater og budsjettmessige konsekvenser knyttet til aktivitetsendringer. Prognosene inngår som et viktig element når styret skal behandle fordelingen av den statlige grunnbevilgningen og er også et viktig grunnlag for enhetenes framtidige aktivitetsplanlegging og ressursdisponering, samt fastsette bemanningsplan.

Robuste fagmiljøer

Økning av andel ansatte med førstekompetanse og høyere har bidratt til å gjøre fagmiljøene sterkere og mer robuste.

Universitetet i Stavanger	Resultater				Sektoren 2013	
	2010	2011	2012	2013	Univ.	Alle
Andel kvinnelige professorer	16,8	19,1	20,5	21,2	24,9	25,0
Andel kvinnelige dosenter	50	50	0	25	38,2	35,8
Andel midlertidige ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling	9,0	12,2	10,6	7,2	11,8	11,5
Andel midlertidige ansatte i saksbehandler og utrederstillinger	15,3	19,3	16,0	16,9	14,6	13,9
Andel midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	17,6	17,4	17,0	16,9	20,4	17,6

Sektormål 5:

Universitetet i Stavanger skal bygge opp, drive og vedlikeholde museum med vitenskapelige samlinger og utstillinger for publikum.

Arkeologisk museum har ansvar for innsamling, konservering og bevaring av funn fra førreformatorisk tid med tilhørende dokumentasjon fra Rogaland. Museet har lagt vekt på å være et nyskapende og innovativt museum, spesielt gjennom publikumsformidling, men også i andre deler av virksomheten. Dette gir et solid fundament for tilslutning til UiS sin målsetting om å være et nyskapende og utforskende universitet og universitetsmuseum.

Museet har i 2013 hatt en økning både i antall besøkende og omvisninger. Gjennom året har museet gjennom utstillinger, publikasjoner, foredrag, og formidling i forbindelse med våre arkeologiske undersøkelser bidratt til kunnskaper om fortida og om samspillet mellom menneske og natur. Et viktig aspekt for museet er å legge til rette for refleksjon omkring forholdet til fortida.

Museet har gjennom sitt forvaltnings- og oppdragsarbeid bidratt til sikring, bevaring og kunnskapsutvikling om viktige deler av Rogalands kulturarv.

Arkeologisk museum arbeider med en ny stor utvidelse av museet med et magasin- og formidlingsbygg på ca. 5000 kvm. Det nye bygget får moderne magasiner samt formidlingsarealer, auditorier, møterom, kafé og museumsbutikk. Utvidelsen vil bety et viktig tilskudd til kulturlivet i fylket og er planlagt som en aktiv møteplass for befolkningen i regionen og tilreisende.

Nasjonalt styringsparameter: Vurdering

Andelen av samlingene og objektene som er tilfredsstillende sikret

Skallsikring vurderes som 100 %. Når det gjelder de andre indikatorene vurderes disse i hovedsak som tilfredsstillende sikret, bortsett fra noe høyere risiko for vannskade på naturvitenskapelig magasin.

Andelen av samlingene og objektene som er tilfredsstillende bevart

AM avventer nytt formidlings- og magasinbygg. Standard for bevaring er nå 50 % som er maksimaloppnåing ut fra dagens magasinlokaler.

2.2 Universitetets virksomhetsmål

Virksomhetsmål 1: Menneskelige ressurser

Det er gjennom dyktige ansatte at universitetet kan nå sine mål. UiS prioriterer derfor å rekruttere, utvikle og beholde dyktige medarbeidere og ledere som kan bidra til at universitetet kan nå sine mål innenfor kjerneområdene utdanning, læringsmiljø, forskning og innovasjon, formidling og samfunnskontakt og museumsvirksomhet. Ledere skal være resultatorienterte og opptatt av å utvikle et godt arbeidsmiljø og gode arbeidsvilkår for de ansatte.

I samsvar med universitetets personalpolitiske handlingsplan er det i 2013 planlagt og iverksatt ulike tiltak for å styrke universitetets menneskelige ressurser. Det har vært tiltak for:

- å kvalitetssikre rekruttering slik at universitetet har menneskelige ressurser med nødvendig kompetanse
- målrettet kompetanseutvikling /lederutvikling
- bedring av kjønnsbalansen
- utvikling og ivaretagelse av et godt arbeidsmiljø og gode arbeidsvilkår
- å legge til rette for at alle ansatte kan kombinere en utfordrende og utviklende arbeidssituasjon med de utfordringer ulike livsfaser fører med seg

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmål 1 fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de personalpolitiske satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover.

Risikobildet for 2014 er i all hovedsak uendret i forhold til 2013. Institusjonens ledelse erkjenner at utfordringene, særlig knyttet til å rekruttere og beholde dyktige medarbeidere i et stramt arbeidsmarked, klart medfører utfordringer med å holde lønnskostnadene på et akseptabelt nivå. Det er iverksatt tiltak for å redusere lønnskostnadene. Slike tiltak vil på en annen side kunne svekke muligheten for å nå institusjonens mål om kompetanse og kapasitet.

Identifisering av risiko:

- Universitetsstrategien, særlig innenfor forskning og utdanning, forutsetter betydelig oppbygging av kompetanse og kapasitet ved UiS, særlig innenfor prioriterte spissområder. Enhetene har identifisert vesentlig risiko for at denne oppbyggingen ikke lar seg gjøre innenfor tidsrammen av strategien og innenfor det økonomiske handlingsrommet UiS har til rådighet.
- UiS har allerede lagt bak seg en periode med sterk vekst, samtidig som det fra Kunnskapsdepartementet legges opp til økte opptaksrammer de nærmeste årene. Dette øker ytterligere utfordringene knyttet til personalrekruttering i et stramt akademisk arbeidsmarked nasjonalt. Den videre faglige utviklingen ved UiS vil forutsette at vi klarer å konkurrere om viktig kompetanse med andre institusjoner i sektoren og i næringslivet.
- UiS er i sterkt vekst, og kompleksiteten i organisasjonen har økt betydelig som følge av denne utviklingen. Dette medfører økt krav til kompetanse i ledelse og administrativt støtteapparat. Den videre organisatoriske utviklingen ved UiS forutsetter at vi klarer å konkurrere om viktig kompetanse med andre institusjoner i sektoren og i næringslivet.
- Det er en vesentlig risiko for at det ikke er tilstrekkelig «eierskap» og forpliktelse i alle deler av organisasjonen til de fastsatte personalpolitiske målsettingene. Beslutninger som har betydning for måloppnåelse tas på alle nivå i organisasjonen.
- Selv om UiS lykkes med å nå målsettingene med å rekruttere dyktige ledere, forskningstalenter og forskningsetreprenerer, så er det en risiko for at vi ikke klarer å tilby gode nok arbeidsvilkår og utviklingsmuligheter til at vi greier å mobilisere denne kompetansen og beholde dem.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014:

1. Universitetet må fortsatt ha fokus på rekrutteringspolitikken i tråd med behovet for større konsentrasjon av den vitenskapelige kompetansen mot prioriterte undervisnings og forskningssatsninger.
2. Universitetet må fokusere på å rekruttere personale, faglig og administrativt, som både har faglig tyngde og innehar egenskaper som er med på å styrke institusjonens kompetanse innenfor de prioriterte områdene. UiS må arbeide videre med målrettede kompetanseutviklingstiltak, spesielt lederutvikling.
3. Alle deler av organisasjonen må ansvarliggjøres for måloppnåelse.
4. Universitetet må legge vekt på utvikling av gode arbeidsvilkår.

Måloppnåelse 2013

Rekruttering

UiS lykkes stort sett med å rekruttere ledere og medarbeidere med den ønskede kompetanse. På en del områder har en bra med søkere, mens på andre områder, der hvor vi konkurrerer med betalingsvillig næringsliv og industri, kan det i noen få tilfeller være kritisk. Innenfor noen fagområder for vitenskapelig stillinger er det vanskelig å rekruttere søkere med doktorgrad. Det er også utfordrende å rekruttere til faglige lederstillinger (dekaner, museumsdirektør og instituttledere) hvor en stiller krav både til vitenskapelig- og lederkompetanse.

I tillegg til ordinær kunngjøring er det ofte nødvendig å foreta et aktivt søk etter aktuelle kandidater. Til dette arbeidet har UiS i 2013 inngått avtale med LinkedIn om bruk av LinkedIn Recruiter. Verktøyet gir oss mulighet til å søke etter aktuelle kandidater i LinkedIn-nettverket og kontakte disse. For å kvalitetssikre vurderingen av søkere har en også valgt å bruke arbeidspsykologiske tester i flere rekrutteringsprosesser.

Den første tiden gjennomgår nyansatte et introduksjons-program hvor de blant annet får informasjon om universitetets strategiske målsettinger. Den enkeltes resultatkrav fastsettes i dialog mellom arbeidstaker og arbeidsgiver. Introduksjonsprogrammet består også av et kollega-veiledningsprogram for nyansatte som skal ivareta undervisning (NyTi). Nyansatte ledere tilbys også tett oppfølging den første tiden. Andel førstestillinger og høyere har økt med hele 2,5 prosentpoeng i 2013, se mer om måloppnåelse under kompetanseutvikling.

Universitetet har også i 2013 hatt fokus på å redusere bruk av midlertidig ansettelse. Alle enheter må foreta en grundig vurdering av hjemmel for midlertidig ansettelse før slik ansettelse foretas. UiS har allikevel ikke klart å redusere prosentandel midlertidig ansatte fra 2012, prosentandelen ligger fortsatt på 14,8 %. Universitetet må i tiden fremover legge en større innsats for å nå målet om 12 % midlertidig ansatte innen utgangen av 2015.

Arbeidet med å utarbeide langsiktige bemanningsplaner ble fullført i 2013. Alle enheter har fastsatt bemanningsplan for perioden 2014-2016. Planene synliggjør behov for årsverk ut fra planlagt aktivitet og enhetens mål ift universitetets personalpolitiske målsettinger. Bemanningsplanene fungerer etter forutsetningene når det gjelder å bruke de som et verktøy for å ha kontroll på årsverksutvikling. Det gjenstår imidlertid noe før planene benyttes aktivt ved kompetanseplanlegging. Dette vil en derfor ha fokus på ved utarbeidelse av bemanningsplaner for 2015-2017.

I samsvar med universitetets lønnspolitikk har en i 2013 brukt handlingsrommet i lønssystemet både ved rekruttering og for å beholde dyktige medarbeidere.

Kompetanseutvikling/ lederutvikling

Gjennom den årlige utviklingssamtalen blir det på individuelt nivå kartlagt kompetanseutviklingsbehov og mulighet for videre kompetanseutvikling.

UiS har i flere år hatt fokus på å heve den vitenskapelige kompetansen blant undervisnings- og forskningspersonalet. I 2006 ble det fastsatt et mål om å øke andelen førstestillinger og høyere i ordinære undervisnings- og forskerstillinger (UN1) med 15-20 prosentpoeng i perioden 2007-2020. For 2013 var målet å øke andelen til 68 %. UiS er godt fornøyd med et resultat på 69,8 %.

I 2013 er hele 13 av universitetets ansatte tildelt kvalifikasjonsopprykk til vitenskapelig toppstilling. Dette viser at våre ledere lykkes i arbeidet med å stimulere til faglig utvikling og at ansatte legger ned et betydelig arbeid for å oppnå professor-/dosentkompetanse.

I tillegg til en styrking av den vitenskapelige kompetansen er UiS opptatt av å fremme fremragende undervisning. I 2013 ble det utarbeidet nye retningslinjer for vurdering av undervisningskompetanse ved ansettelse i undervisnings- og forskerstillinger. Den som ansettes må ha pedagogisk og didaktisk kompetanse knyttet til høyere utdanning eller tilegne seg slik kompetanse innen en periode på to år fra tiltredelse. Nyansatte som skal ivareta undervisning, og som ikke kan dokumentere utstrakt undervisningserfaring fra høyere utdanning, skal det første året følge universitetets kollegabaserte veiledningsprogram, kalt NyTi. Det påfølgende året gjennomføres basiskurs i universitetspedagogikk for nyansatte som ikke har dokumentert undervisningskompetanse på universitets- og høgskolenivå ved ansettelse.

For å sikre at universitetets ledere har den kompetanse som kreves for å utøve aktiv personalledelse legger UiS stor vekt på lederutvikling. Universitetet tilbyr fortløpende kurs og opplæring for ledere. Alle ledere har også mulighet for individuell lederveiledning av organisasjonspsykolog.

Kjønnsbalanse

Ved rekruttering av nye medarbeidere legges det vekt på å bedre kjønnsbalansen. Dette har ført til ønskede resultater for økning av prosentandel kvinner i lederstillinger. Selv om andel kvinner i vitenskapelige stillinger på førstestillingsnivå og høyere har økt i 2013, har ikke UiS nådd ønskede resultater.

Universitetet må i tiden fremover legge en større innsats for å nå målene for bedring av kjønnsbalanse i vitenskapelige stillinger på førstestillingsnivå. Universitetets handlingsplan for bedre kjønnsbalanse inneholder flere tiltak for å bedre kjønnsbalansen.

Arbeidsmiljø

I 2013 ble det gjennomført medarbeiderundersøkelse ved UiS. Det var den tredje i rekken etter at universitetet i 2009 begynte å gjennomføre en helhetlig kartlegging av det psykososiale arbeidsmiljøet hvert andre år. Undersøkelsen hadde en svært høy svarprosent, 84 %, noe som har gitt universitetet gode forutsetninger for å bruke undersøkelsen for å oppnå målet om et godt arbeidsmiljø og gode arbeidsforhold for alle ansatte.

Undersøkelsen viser positiv utvikling for enkelte arbeidsmiljøfaktorer som engasjement i organisasjonen, støttende ledelse og mobbing. En viktig arbeidsmiljøfaktor som jobbtilfredshet, viste en svak tilbakegang. Resultatene varierer mye fra enhet til enhet i organisasjonen med enheter som har utmerkede resultater til enheter som har såpass dårlig resultat at det ikke er bærekraftig over tid.

En grunnleggende forutsetning for bruk av medarbeiderundersøkelsen er at resultatene brukes til et systematisk arbeid med utvikling av arbeidsmiljøet. Resultatene fra medarbeiderundersøkelsen i 2013 er fulgt opp i varierende grad ved enhetene. Universitetsledelsen vil i 2014 ha et sterkere fokus på oppfølgingsarbeidet.

Samlet sett viser undersøkelsene at universitetet har hatt fremgang fra 2009 til 2011 og fra 2011 til 2013. Dette viser at det nytter å arbeide systematisk med oppfølging av resultatene av undersøkelsen og utvikling av arbeidsmiljøet ellers.

I 2013 har det ikke vært rapportert arbeidsrelatert fravær. Sykefraværet var på 3,47 % og målet ble dermed nådd.

Utfordringer ved det fysiske arbeidsmiljøet følges opp og løses så langt det lar seg gjøre innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Livsfasepolitikk

UiS har i 2013 vært opptatt av å legge til rette for at alle ansatte skal kunne kombinere en utfordrende og utviklende arbeidssituasjon hvor det stilles krav til levering, med de utfordringer de ulike livsfasene fører med seg.

Ansatte har fleksitid og leder har mulighet for tidsavgrenset individuell tilrettelegging med hensyn til arbeidsoppgaver, -tid, og -sted for ansatte med krevende omsorgsforpliktelser. Ordningen med ekstra fridager for ansatte over 62 år er videreført.

Styringsparametere	Resultater				Mål
	2010	2011	2012	2013	2013
Prosentandel kvinner i professor- og dosentstillinger (UN1) (KD ¹)	17,5	19,7	20,1	21,3	22,0
Prosentandel kvinner i lederstillinger (AD1, AD2)	36,5	39,9	39,9	41,8	41,0
Prosentandel kvinner i førstestillinger og høyere (UN1)	30,7	33,5	35,9	37,2	38,0
Andel førstestillinger av vitenskapelige årsverk (UN1 og UN2)	66,2	66,0	67,3	69,8	68,0
Prosentandel midlertidig ansatte ²	15,0	16,2	14,8	14,8	13,5

¹ (KD) = Nasjonalt styringsparameter

² Eksklusiv professor II, åremålsansatte ledere, rekrutteringsstillinger, vitenskapelige assistenter og lærlinger

Virksomhetsmål 2: Undervisning/læringsmiljø

Utdanningsledelse er et stikkord for gjennomgripende utvikling av utdanningsområdet. UiS har bygget videre på tydeliggjøring av roller og ansvar.

Kvalitetssystemet ved UiS benyttes som virkemiddel for å operasjonalisere universitetsstrategien samt utbedre studieporteføljen. Arbeidet med studiekvalitet dokumenterer overfor aktuelle ledende organer at akkrediteringskriteriene oppfylles til en hver tid. I tilfeller der det i 2013 oppstod usikkerhet omkring kvaliteten i eller rundt UiS sin primærvirksomhet ble det fulgt opp og om nødvendig forbedret. På dette gode grunnlaget har arbeidet med å gjøre utdanningen best mulig hatt fokus i hele organisasjonen.

2013 har vært et positivt år for UiS på området Utdanning og læringsmiljø. Universitetsdirektøren er tilfreds med de stabile søkertallene. I Samordna opptak (SO) er det bare UiO og NTNU av de andre universitetene som har høyere antall primærsøkere per studieplass enn UiS. I SO hadde UiS 4943 søkere til 2045 studieplasser. Sammenlignet med de andre universitetene er studentene ved UiS blant de mest tilfredse i nasjonale målinger. UiS fremstår som et konkurransedyktig studiested, og Stavanger som en attraktiv universitetsby.

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmålet fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de fem satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover under virksomhetsmålet undervisning/læringsmiljø, dette gjelder: profesjonsutdanning, strategisk studieporteføljeutvikling, kvalitetssikring og kvalitetsutvikling, forskerutdanning og innovative læringsformer.

Identifisering av risiko:

- I risikovurderingen for 2013 ble det identifisert en forverring av gjennomstrømningen (målt som studiepoengs produksjon per student).
- Generell vekst i forskningsaktivitetene og økte opptaksrammer av studenter vil legge press på infrastruktur som laboratorier, utstyr og undervisningsrom. UiS har over tid hatt et investeringssetterslep knyttet til oppdatering samt fornying av forskningsfasiliteter og vitenskapelig utstyr.
- Knappe ressurser, og økte forventninger fra eier og arbeidsliv, medfører at UiS vil måtte fokusere på at studieporteføljen utvikles innenfor gitte økonomiske rammer og etter intensjonene/målene i strategien. Det er klare forventninger fra Kunnskapsdepartementet at institusjonene i større grad spisser sin faglige profil, og foretar prioriteringer i tråd med sin «egenart».
- For å ha mulighet til å utvikle innovative læringsformer i tråd med vår strategi, samt følge utviklingen i sektoren forøvrig, vil det være nødvendig å allokere ressurser til økt bruk av IKT i undervisningen, E-campus, problem- casebasert læring knyttet til arbeidslivet, og i forhold til utviklingen av det digitale læringsmiljøet generelt.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014:

1. UiS har i 2013 adressert gjennomstrømningsproblematikken både i grunnstudier og på PhD nivå. Det vil fortsatt være behov for å jobbe videre med tiltak for å bedre gjennomstrømning og motvirke frafall fremover.
2. Det er i løpet av 2013 blitt foretatt flere investeringer i infrastruktur og utstyrsparken ved UiS, og nivået på investeringer er nå betydelig høyere enn tidligere. Det vil fortsatt være behov for å følge opp og koordinere investeringsplanene bedre på institusjonelt nivå.
3. Styret har blant annet vedtatt å aktivt bruke studentrekrutteringen (opptaksrammer) i arbeidet med å utvikle studieporteføljen, i tråd med egen strategi og samfunnets behov.

UiS reviderte våren 2013 sin overordnede strategi fram mot 2020, først og fremst med målsetning om å spisse den faglige profilen og tydeliggjøre nødvendige faglige prioriteringer. I risikovurderingen av planene for 2014 legges risikovurderingen av strategi 2020 til grunn (se plandel).

Måloppnåelse 2013

Profesjonsutdanning

I strategi for UiS 2014 – 2020 har profesjonsutdanningene en fremtredende plass. I fakultetenes strategier er fokus på og konkretisering av profesjonsutdanningene ytterligere befestet.

I universitetsnettverket bestående av UiA, UiN og UiS er det en felles satsing på fag og studier innen profesjonsfagene skole, helse og sosialfag. Dette samarbeidet har vist seg å være vellykket og er blitt videreført.

Det er utarbeidet nye rammeplaner for femårig integrert lektorutdanning.

Ny barnehagelærerutdanning er innført fra høsten 2013, og det arbeides med kontinuerlig forbedring i implementering av de nye grunnskolelærerutdanningene hvor GLU-kullene fra 2010 nå er i det fjerde året.

Det er også utarbeidet nye planer for bachelorutdanningen i sykepleie i 2013 blant annet med tanke på økt bruk av digitale læringsformer.

Strategisk studieporteføljeutvikling

UiS har arbeidet med strategisk studieporteføljeutvikling over lengre tid i arbeidsgrupper, gjennom enkeltsaker og ved regulering av lokale retningslinjer. Revisjon av retningslinjer for emne- og studieprogramarbeid var ett slikt arbeid. Da revidert studietilsynsforskrift fra NOKUT ble iverksatt, vedtok UiS å etablere en arbeidsgruppe for revisjon av lokale forskrifter slik at disse samsvarer med NOKUTs studietilsynsforskrift. For arbeidsgruppen er det viktig at strategisk studieporteføljeutvikling ivaretas i de nye, reviderte retningslinjene.

Strategisk studieporteføljeutvikling ivaretas også gjennom andre enkeltsaker, eksempelvis vil styrets behandling av dimensjonering av studiene og opptaksrammer for 2014-2015, ha særlig fokus på nettopp strategisk studieporteføljeutvikling.

Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling

Arbeidet med kvalitet har vært innrettet på å legge aktivt til rette for at kunnskaps- og studiekulturen utvikler seg i positiv retning. Det har vært arbeidet for at kvalitetsarbeidet skal preges av åpenhet, engasjement og forbedringsvilje, og for en bredere deltakelse i kvalitetsarbeidet, ikke minst gjennom en stadig bedre integrering av kvalitetsplanlegging og -rapportering i institusjonens helhetlige plan-, budsjett- og rapporteringsprosess (PBR). Arbeidet med å integrere kvalitetsplanlegging og -rapportering i den institusjonelle helhetlige budsjett og rapporteringsprosessen er nå fullført.

Forskerutdanning

Våren 2013 ble det gjennomført pilot for veilederopplæring. Fra og med høsten 2013 ble dette videreført som et samarbeid mellom UiA, UiN og UiS der beste praksis fra de tre institusjonene legges til grunn. Veilederopplæringen har vært svært vellykket for alle tre institusjonene.

I 2013 har det videre vært arbeidet med å legge til rette for etablering av forskerskolen PROFRES innenfor fagområdene helse, velferd og utdanning. Forskerskolen er et samarbeid mellom UiA, UiN og UiS samt en rekke høyskoler og forskningsinstitusjoner. Forskerskolen PROFRES har oppstart i september 2014.

I 2013 ble ph.d. utdanningen ved Det teknisk-naturvitenskapelige fakultet omstrukturert. Denne omstruktureringen er gjort i tråd med studietilsynsforskriften og nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, noe som har ført til bedre utnyttelse av fakultetets samlede ressurser særlig til veiledning.

UiS har i 2013 foretatt en kartlegging av gjennomstrømning av ph.d. kandidater. Denne kartleggingen tok utgangspunkt i nøkkeldata fra enhetene samt en spørreundersøkelse blant kandidatene.

Innovative læringsformer

I Tverrgående handlingsplan for Universitetet i Stavanger 2013-2017, vedtatt av styret i juni 2013, er to av de fire institusjonelle tverrgående satsningsområder særlig relevante for Innovative læringsformer:

- Studentaktiv læring og moderne undervisningsformer
- Innovasjon og entreprenørskap som tverrgående satsingsområde for integrering i studieporteføljen og stimulering av studentenes entreprenørskapsaktiviteter

Dette er et utviklingsarbeid som favner institusjonen bredt og vil pågå med høy intensitet i 2014. I 2013 Parallelt har UiS arbeidet med programmet DigX, som skal legge til rette for digital prøving /vurdering. Høsten 2013 er det gjennomført digital eksamen i tilsammen 25 emner og der ca. 500 kandidater har deltatt. Piloten har vært svært vellykket, og videreføring av dette arbeidet har som mål å ta i bruk digital vurdering i større skala og som en ordinær del av virksomheten.

Styringsparametere	Resultater				Mål
	2010	2011	2012	2013	2013
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere pr studieplass	1,6	1,8	1,9	1,8	1,8
Gjennomføring på normert tid (%)	-	43,8	40,9	41,7	42
Gjennomføring iht. utdanningsplan (%)	84,5	80,7	81,3	80,5	85
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (%) – forskerutdanning (KD)	-	64,1	52,4	45,3	68
Antall utreisende studenter	209	139	152	181	210

<i>Styringsparametere – kvalitative ambisjonsnivå</i>	<i>Måloppnåelse</i>
<i>Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene (KD)</i>	UiS deltok i OECD sitt AHELO-prosjekt. For UiS og de andre norske og nordiske deltakerne ga prosjektet lite nytteverdi pga lav studentoppslutning. UiS viser for øvrig til styringsparameter i sektormål 1, der UiS gjør rede for tilbakemelding om læringsutbytte gjennom sluttevalueringer.
<i>Pedagogisk kompetanse</i>	100 timers kurs i universitetspedagogikk er innført som fast tiltak ved UiS. I tillegg er NYTI etablert som obligatorisk tiltak for alle nytilsatte i vitenskapelig stilling. Uniped ble avsluttet ved utgangen av 2013, men er reetablert som en egen organisasjonsenhet ved UiS med tilsetting av fast faglig leder fra 2014
<i>Internasjonalisering</i>	UiS har nådd sine mål om å øke resultatene på alle nøkkeldata for internasjonalisering av utdanningsvirksomheten.
<i>Profesjonsutdanningene</i>	Ny barnehagelærerutdanning er innført 2013.
<i>Strategisk studieporteføljeutvikling</i>	Når det gjelder modell for studieporteføljeutvikling, er denne fortsatt under utvikling.
<i>Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling</i>	Full integrering av kvalitetsplanlegging og – rapportering i PBR-prosessen er gjennomført.
<i>Forskerutdanning</i>	UiS har fra 2014 etablert et organisert opplegg for veilederkvalifisering i samarbeid med UiA og UiN.
<i>Innovative læringsformer (Jf. 4.1)</i>	I juni vedtok styret et tverrgående prosjekt i Strategi 2014-2020 som skal arbeide med innovasjon og entreprenørskap og integrering av dette i studieporteføljen.

Virksomhetsmål 3: Forskning

2013 var et år hvor forskningsresultatene ved UiS gikk litt tilbake fra resultatene i 2012. Publiseringsraten gikk ned og antall søknader til Forskningsrådet og EU var færre i 2013 enn i 2012. Men, selv om antall sendte søknader til Forskningsrådet var færre, økte tilslagsprosenten. UiS hadde også per desember 2013 en høy suksessrate i søknader for hele FP7-perioden. Antallet doktorgrader økte med rundt syv prosent fra 2012 til 2013. I skarp nasjonal konkurranse ble UiS tildelt senter for økt oljeutvinning – Increased Oil Recovery (IOR).

UiS økte i 2013 de øremerkede midlene til vitenskapelig utstyr og forskningsinfrastruktur. Satsingen på forskning står høyt på dagsorden ved UiS, og er en investering for både landsdelens og landets framtidige verdiskaping, velferd og livskvalitet.

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmålet fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de fem satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover under virksomhetsmålet forskning, dette gjelder: forskningsproduksjon, internasjonalisering, programområder, toppforskning og infrastruktur.

Identifisering av risiko:

- For å nå de langsiktige målene innenfor forskning og forskerutdanning vil UiS være avhengig av å øke omfanget på den eksterne finansieringen. Manglende kompetanse- og kapasitetsoppbygging vil kunne true målet om å øke omfanget og kvaliteten på søknader rettet til NFR, EU (som er særlig kritiske med hensyn til «toppforskningen») og andre eksterne potensielle finansieringskilder. Kapasitetsbeskränkninger kan også true gjennomføringen av påtatte forskningsprosjekter.
- UiS har foreløpig et for lavt omfang på internasjonaliseringsaktiviteten. Det er uttrykt en klar ambisjon om samlet sett å øke internasjonaliseringsaktivitetene, målt som økt omfang på utveksling av ansatte, studenter, institusjonsbesøk og andre prosjekt.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014:

1. For at universitetet skal kunne oppnå økt omfang og styrket kvalitet i sitt internasjonaliseringsarbeid, blir forsknings- og utdanningssamarbeidet i forhold til ECIU, EU og andre internasjonale institusjoner et særlig viktig område.
2. UiS må ha særlig fokus på arbeidet med og ytterligere øke omfanget av søknader til NFR, EU og andre eksterne kilder, for å nå sine fastsatte mål i strategi 2020 innen forskning i årene fremover.
3. Resultatene over de senere perioder ved UiS i form av mindreforbruk indikerer at det er behov for å følge opp planlagte aktiviteter og investeringsbehov tettere.

Risikobildet av forskningsområdet anses å være relativt lik som i 2013. Hovedutfordringen med tanke på å øke forskningsomfanget (og kvaliteten) er knyttet til rekruttering og oppbygging av kapasitet, et arbeid som allerede er igangsatt.

Måloppnåelse 2013

Forskningsproduksjon

Foreløpige tall for UiS viser en nedgang i vitenskapelig publisering på ca. 36 poeng i forhold til 2012. I prosent blir det en nedgang på mellom 5 og 7,5 %. Det er viktig å presisere at nedgangen er ujevnt fordelt mellom fakultetene og museet, et fakultet har økt publiseringen med 10 poeng, et har gått ned 10 poeng og et tredje har gått ned hele 50 poeng. Det viktige fremover blir å se nærmere på hva som kan gjøres på de fakulteter hvor nedgangen er størst.

Internasjonalisering

UiS har i dag institusjonsavtaler med 279 utenlandske universiteter og det vitenskapelige personalet deltar i internasjonale forskernettverk. Blant annet deltar UiS sammen med åtte andre norske akademiske institusjoner i et konsortium for å fremme forskningssamarbeid med University of California, Berkeley gjennom Peder Sather senteret. Senteret støtter aktiviteter som workshops, mini-konferanser, forskermobilitet og felles forskningsprosjekt, og UiS mottok en tildeling fra senteret i 2013. Det er i løpet av 2013 også utviklet et godt samarbeid mellom UiS og ulike ECIU-partnere. Flere arbeidsgrupper med forskere fra ulike ECIU-institusjoner er satt ned i 2013, deriblant en arbeidsgruppe som skal se på regional innovasjon, der UiS er representert.

Programområder

Mye av forskningen ved UiS er organisert i programområder for forskning, som er en forskergruppe som har utviklet et sammenhengende forskningsprogram. Ordningen med å organisere forskningen ved UiS som programområder ble innført i 2008. Dette er en ordning som har vist seg å fungere veldig godt i forhold til det å øke forskningsaktiviteten ved UiS. Særlig positivt er det at de mer etablerte forskerne motiverer stipendiater og mindre etablerte forskere til å publisere og søke ekstern finansiering.

I 2013 var det hele 34 godkjente programområder for forskning, 2 flere enn i 2012 og 9 flere enn i 2008. Disse er fordelt på alle fakulteter: 15 på SV, 9 på TN, 9 på HUM og 1 på Arkeologisk Museum. Deltakerne i programområdene trekker selv frem følgende positive effekter av ordningen:

- Organiseringen i programområder har ført til mer tverrfaglighet og stimulerer til økt aktivitet
- Skaper god kultur for publisering. Flere av programområdene kan vise til imponerende lister over publisering i 2013
- Bra mulighet for å knytte til seg stipendiater og masterstudenter.
- Organiseringen i programområder gir også potensial for å utnytte andre deler av virksomheten
- Har fått styrket nettverket både internt og eksternt gjennom denne organiseringen
- Har etablert fastere kontakt med internasjonale forskere
- Tette koblinger opp mot studieprogrammer og studieportefølje
- Programområdene fungerer som rekrutteringsbaser

Det er også en nedgang i publisering på nivå 1 i programområdene, men det er gledelig at publiseringen på nivå 2 har økt siden 2012.

Toppforskning

Der programområder presenterer bredden i forskningen ved UiS, presenterer forskningssentrene spissingen i forskningen. I 2013 var det opprettet 8 forskningssentre ved UiS i samarbeid med blant andre IRIS og andre eksterne samarbeidspartnere. Forskningssentrene er organisert som konsortium.

Et mål med etablering av forskningssentre er å oppnå nasjonal status som sentre for fremragende forskning (SFF) eller sentre for fremragende innovasjon (SFI) på lengre sikt. I 2012 søkte UiS om 3 SFF og 2 SFI, men søknadene ble dessverre avslått. Det gledelige oppi dette er at den samme kompetansen og forskere fra samme fagmiljø (UiS, IRIS og IFE) som hadde søkt SFI, gikk sammen og videreutviklet en søknad om tildeling av IOR-senter (Increased Oil Recovery) og fikk gjennomslag for denne. Tidligere olje- og energiminister Ola Borten Moe annonserte 30.08.13 at det nye IOR-senteret ble lagt til UiS.

Infrastruktur

Ved UiS har det i 2013 vært en økt pengetildeling til vitenskapelig utstyr og forskningsinfrastruktur.

Den eksperimentelle og laboratoriebaserte forskningen ved UiS er styrket ved at det private næringsliv har finansiert to nye laboratorier: et nytt laboratorium for petroleumsgeologi (geolab) og et IT- laboratorium (datalab).

IOR-senteret blir finansiert av Olje- og energidepartementet i sammen med næringslivet. Arbeidet med å oppgradere et nytt petroleums laboratorium blir dermed videreført.

For utviklingen i vitenskapelig utstyr og bygg ved Arkeologisk museum, se virksomhetsmål Arkeologisk museum.

Oppgraderingen av infrastruktur og vitenskapelig utstyr i 2013 gjorde det mulig for UiS å øke den avanserte forskningen. Det videre behovet for laboratorieutstyr og annen infrastruktur er dokumentert i strategiske satsingsområder.

Styringsparametere	Resultater				Mål
	2010	2011	2012	2013	2013
Antall publikasjonspoeng pr UFF-stilling ³	0,79	0,89	0,80	-	0,90
NFR-tildeling pr UFF-stilling, 1000 kr	46,6	38,7	49,2	48,0	52
EU-tildeling pr UFF-stilling, 1000 kroner	7,1	15,3	7,2	14,4	15
Andel publikasjoner på nivå 2 (%)	17,7	21,4	16,5	-	21,5
Antall avlagte doktorgrader	31	28	32	34	55

Styringsparametere – kvalitative ambisjonsnivå	Måloppnåelse
Toppforskningsprogram	<p>I løpet av 2013 ble det arbeidet for å kunne opprette et toppforskningsprogram ved UiS. Det ble avsatt midler som ble tildelt yngre vitenskapelig ansatte/fagmiljøer ved UiS etter nærmere definerte kriterier.</p> <p>Hensikten med programmet er å utvikle flere miljøer som kan hevde seg i nasjonal og internasjonal konkurranse om forskningsmidler og derved styrke UiS som forskningsinstitusjon, samt stimulere yngre fremragende forskeres nærmeste team til å bygge opp forskningsmiljøer som over tid kan legge grunnlag for de spissområder vi trenger.</p>
Programområder	<i>Se eget avsnitt om programområder.</i>
Resultatoppnåelse på forskning i forhold til universitetets egenart (KD)	Flere av våre programområder er organisert rundt profesjonsutdanningene (for eksempel innen helse, velferd, utdanningsvitenskap, og herunder barnehagevitenskap og ingeniørfagene). Programområdene som er knyttet til profesjonsfagene har gode resultater på forskningsindikatorene; det publiseres mye, det drives utstrakt søkevirksomhet og det oppnås ekstern finansiering. Deltakelse i programområdene fungerer også som en langsiktig kompetanseoppbygging for flere som ønsker å oppnå førstekompetanse. Programområdene uttrykker selv at dette er et mål for både for programområdene og for instituttene.
Samspill mellom forskning og utdanning (KD)	Alle fakultetenes handlingsplaner 2012-2014 forplikter seg på ulike måter i å følge opp UHR sin utredning <i>Utdanning + FoU = Sant</i> . Særlig innenfor profesjonsfagene blir det lagt vekt på å styrke studentdeltakelsen i praksisnær forskning. Alle fakultetene legger også vekt på at de skal drive god, forskningsbasert undervisning. Programområdene bidrar i stor grad i undervisning på ulike nivå og i veiledning av bachelor-, master- og doktorgradskandidater. Invitasjonen til master- og doktorgradsstudenter inn i de ulike programområdene ved UiS bidrar til et godt samspill mellom forskning og utdanning, og gir disse studentene en særlig gunstig mulighet til å drive videre forskning.

³ UFF = totalt antall årsverk undervisning, forskning, formidling (UFF)

Virksomhetsmål 4: Satsnings- /utviklingsområder

Universitetets faglige satsingsområder angir fagområder der UiS har sin faglige styrke innen både utdanning og forskning. Disse fagmiljøene har utviklet forskningsentra som utgjør nasjonale tyngdepunkt innen sine felt, og de driver med forskningsaktiviteter på internasjonalt anerkjent nivå. De er kjennetegnet ved en bred studieportefølje med studier på bachelor-, master- og doktorgradsnivå og er sentrale for utviklingen av universitetets visjon om å være et internasjonalt forskningsuniversitet med vekt på nyskaping og innovasjon.

I 2013 ble bl.a. læringsmiljø, utdanning og økt ekstern finansiering viktige tverrgående, satsingsområder for Universitetet i Stavanger. I hovedsak har UiS oppnådd mye av målsettingene i løpet av 2013, men mange av tiltakene er tidkrevende prosesser og trenger noe mer tid, og er derfor videreført i planene fremover. Senter for risikostyring og samfunnssikkerhet (SEROS) ved UiS har levert en rapport om tilstanden på utdannings- og forskningsområdet i Norge. Det foreslås at det etableres et nasjonalt kompetansesenter for høyere utdanning og forskning i samfunnssikkerhet og beredskap. Videre har det vært stor aktivitet med tilrettelegging av fleksibel etter- og videreutdanning samt prioritert utstyr til flere undervisningsrom for nettbasert undervisning. Når det gjelder ekstern finansiering økte denne med 9,5 % fra 2012.

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmålet fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de fire satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover under virksomhetsmålet satsnings- /utviklingsområder, dette gjelder: læringsmiljø, utdanning og undervisning (omtalt under virksomhetsmål 2), kiropraktikk, nasjonalt kompetansesenter for samfunnssikkerhet og beredskap og ekstern finansiering (omtalt også under virksomhetsmål 3).

Identifisering av risiko:

- Se virksomhetsmål 2 og 3.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014:

1. Se virksomhetsmål 2 og 3.

Måloppnåelse 2013

Læringsmiljø, utdanning og undervisning

De fire institusjonelle tverrgående prosjektene som styret vedtok i juni, handler om utvikling av læringsmiljø, utdanning og undervisning:

- Innovasjon og entreprenørskap som tverrgående satsingsområde for integrering i studieporteføljen og stimulering av studentenes entreprenørskapsaktiviteter
- Studentaktiv læring og moderne undervisningsformer
- Samfunnskontakt, triple helix-samarbeid og UiS som regional drivkraft
- Internasjonalisering gjennom studentutveksling, herunder utveksling med ECIU-partnere

Høsten 2013 har UiS arbeidet for å legge til rette for oppstart og drift av disse prosjektene.

Kiropraktikk

UiS og UiB har søkt Kunnskapsdepartementet om å få etablere kiropraktorutdanning. For å etablere utdanningen, må institusjonene få tilført friske penger fra departementet. KD har ennå ikke svart på henvendelsen om denne etableringstillatelsen.

Nasjonalt kompetansesenter for samfunnssikkerhet og beredskap

UiS ønsker å etablere et nasjonalt kompetansesenter for samfunnssikkerhet og beredskap med basis i sterke, etablerte forsknings- og opplæringsmiljøer og samarbeidende institusjoner med gode relasjoner til operative miljøer. UiS har et bredt tverrfaglig forskningsmiljø innenfor teknologiske, samfunnsvitenskapelige og helsefaglige disipliner med høy forskningsproduksjon, og er det eneste miljøet i Norge som tilbyr utdanning på alle nivåer (bachelor, master og doktorgrad) innen samfunnssikkerhet og risikostyring. I tillegg har UiS en utstrakt aktivitet innen etter- og videreutdanning på dette området.

Senter for risikostyring og samfunnssikkerhet (SEROS) ved UiS leverte i 2013 en intern rapport - "Partnerskap for samfunnssikkerhet og beredskap. utfordringer, kunnskaps- og kompetansebehov, aktører" - til Justis- og

beredskapsdepartementet. Rapporten beskriver tilstanden på utdannings- og forskningsområdet i Norge. Rapporten synliggjør nødvendigheten av en satsing på, og koordinering av, utdanning, opplæring, forskning og formidling innenfor samfunnsikkerhet og beredskap og ser på ulike partnerskapsmodeller for dette. Det foreslås at det utredes hvorvidt et nasjonalt kompetansesenter for høyere utdanning og forskning i samfunnsikkerhet og beredskap kan være et aktuelt tverrsektorielt og tverrdisiplinært samordningstiltak.

Ekstern finansiering

Ekstern finansiering er av vesentlig betydning for at UiS skal ha mulighet til å gjennomføre strategisk viktige oppgaver, spesielt innenfor utvikling av forskning. En økning av nivået på den eksterne finansieringen inngår derfor som en tverrgående satsing i inneværende strategiperiode. Det er på institusjonsnivå, i forsknings- og innovasjonsavdelingen flere personer som jobber målrettet med administrativ støtte for vitenskapelig ansatte som skal søke om midler fra EU og NFR og andre finansieringskilder. Videre arbeides det kontinuerlig med å legge til rette for vitenskapelig ansatte som ønsker å søke om midler og drive prosjekter, bl.a. gjennom innføring av prosjektoppfølgingsverktøy og utarbeidelse av en egen informasjonsfolder for økonomistyring i prosjekt (Prosjektleders ABC). I 2013 har inntektene fra den eksterne finansieringen økt med 9,5 % og utgjør 18,9 % av totale inntekter ved universitetet.

UiS har over tid hatt gode resultater på kommersialisering. Sammen med Prekubator TTO vil UIS styrke samarbeid med privat og offentlig næringsliv. Det er satt av midler til «idestimulering» og igangsatt et tverrgående prosjekt innenfor innovasjon og entreprenørskap.

Styringsparametere	Resultater				Mål
	2010	2011	2012	2013	2013
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (%) ⁴	20,3	19,0	18,1	19,0	23,0
Antall mottatte forretningsideer	47	49	55	53	53

Styringsparametere – kvalitative ambisjonsnivå	Måloppnåelse
Prioriteringer og profilering	<p>Styret vedtok fire institusjonelle tverrgående prosjektene i 2013 som handler om utvikling av læringsmiljø, utdanning og undervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovasjon og entreprenørskap som tverrgående satsingsområde for integrering i studieporteføljen og stimulering av studentenes entreprenørskapsaktiviteter - Studentaktiv læring og moderne undervisningsformer - Samfunnskontakt, triple helix-samarbeid og UiS som regional drivkraft - Internasjonalisering gjennom studentutveksling, herunder utveksling med ECIU-partnere
Fleksibel utdanning, IKT-støttet læring og andre innovative læringsformer	<p>UiS har arbeidet aktivt med tilrettelegging av fleksibel etter- og videreutdanning også i 2013. Etterspørselen etter EVU har vært god. I 2013 ble det også etablert en ny EVU-master: <i>Technology and Operation Management</i>.</p> <p>Nettstøttet sykepleie ble avsluttet i 2013. Gjennom dette prosjektet har UiS produsert/utviklet 1184 digitale læringselementer.</p> <p>I 2013 har UiS utstyrt flere undervisningsrom med Mediasite for streaming/publisering av undervisning.</p>

⁴ BOA ekskl. egenandeler

Virksomhetsmål 5: Samfunn

Universitetet i Stavanger skal være synlige innen allmenn- og brukerrettet formidling. Medarbeidere og studenter skal sette sitt preg på fag- og samfunnsdebatten i ulike og tidsmessige formidlingskanaler. Strategiske allianser regionalt, nasjonalt og internasjonalt skal prioriteres. Forskingen ved UiS skal bidra til å løse samfunnsmessige utfordringer.

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmålet fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de fem satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover under virksomhetsmålet samfunn, dette gjelder: IRIS og randsoner, Innovasjon, ECIU, *Råd for samarbeid med arbeidslivet* og *Universitetsbyen Stavanger*.

Identifisering av risiko:

- Omdømmet til institusjonen er avhengig av at forskningen holder et høyt nivå og blir synliggjort, gjennom formidling, samt lagt merke til både nasjonalt og internasjonalt.
- UiS kan møte utfordring i at UiS sine fagfolk ikke er synlige nok i samfunnsdebatten innenfor de fagfelt som er prioriterte ved UiS. Videre er det viktig at medarbeidere og studenter setter sitt preg på fag- og samfunnsdebatten i ulike kanaler som er til fordel for UiS og vårt omdømme.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014:

1. Universitetet skal legge til rette for en fortsatt aktiv formidlingsvirksomhet, herunder jobbe videre med å tydeligere innarbeide formidlingsvirksomheten i arbeidsplanene.

Formidling og samfunnskontakt er et eget virksomhetsområde i overordnet strategi for UiS 2013-2020 Punktet «Ekstern kommunikasjon» omhandler spesielt styrking av UiS sin profil som formidlingsinstitusjon. Dette gjenspeiles også i fakultetenes og museets strategier og handlingsplaner 2014-2017. UiS innførte et internt belønningssystem for resultatbasert formidling f o m 2011 basert på 2010 registreringene. Ordningen har fortsatt i 2012 og 2013. Modellen vil bli evaluert/justert i des. 2014/jan. 2015.

Formidling inngår som eget punkt i veiledningen til den formelle årlige utviklingssamtalen som foregår mellom leder og medarbeider. Hvert år deles det ut en egen formidlingspris ved UiS. Prisutdeler er Stavanger Forum. Prisen er en påskjønnelse for aktiv formidling til omverdenen.

2. UiS følger opp, samt vedlikeholder den gode kontakten med etablerte strategiske allianser, blant annet gjennom «råd for samarbeid med arbeidslivet».

I overordnet strategi for UiS 2013-2020 er Formidling og samfunnskontakt et eget virksomhetsområde. Punktene «Regionalt samarbeid og regionalutvikling» og «nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere» omhandler spesielt ekstern kontakt. Dette gjenspeiles også i fakultetenes og museets strategier og handlingsplaner 2014-2017. I tverrgående handlingsplan for UiS 2013-2017 er det et eget institusjonelt prosjekt som omhandler ekstern kontakt; «Samfunnskontakt, triple helix-samarbeid og UiS som regional drivkraft».

Måloppnåelse 2013

IRIS og randsoner

UiS har viktige samarbeidspartnere på universitetsområdet på Ullandhaug; forskningsinstituttet IRIS (som er eid 50 % av UiS), Prekubator og Ipark. UiS har også et tett samarbeid med SUS og med Måltidets hus.

I juni i 2013 leverte en arbeidsgruppe, nedsatt av rektormøtet i 2012, sin rapport om ekstern finansiering av forskning. Rapporten inneholdt forslag til flere tiltak for å øke den eksterne finansieringen ved UiS. Universitetsdirektøren satte ned en egen arbeidsgruppe som skulle vurdere forslagene i rapporten. Arbeidet er igangsatt og vil fortsette i 2014.

Innovasjon

UiS-styret bevilget som en prøveordning for 2012/2013 1 million kroner til idestimulering ved UiS. Dette er blitt godt mottatt i fagmiljøene våre og potensialet vurderes fortsatt som stort.

I løpet av 2013 ble stimuleringsmidlene på 1 million kroner bevilget til 13 prosjekt innen ulike industrier. 85 % av midlene er anvendt og har ført til at nye ideer er utviklet og ideene er verifisert i samarbeid med Prekubator TTO. Det er utviklet tettere samarbeid med nye industripartnere, nasjonale og internasjonale aktører, og nye finansieringsmuligheter blir fulgt opp både gjennom Norges forskningsråd, Innovasjon Norge og Horizon 2020. Videre har UiS-ansatte kunnet prioritere å arbeide med innovasjonsprosjekt.

Universitetet i Stavanger og Prekubator TTO har etablert Prosjekt Plogen som vil bidra til å løfte frem forskningsbaserte ideer, etablere samarbeidsarenaer samt knytte studenter enda tettere opp mot innovasjonsprosjekter ved UiS. Målsetningen er at dette skal være et fellesverktøy for regionens forsknings- og innovasjonsmiljø.

Også verd å nevne er *Innovasjon og entreprenørskap som tverrgående satsingsområde for integrering i studieporteføljen og stimulering av studentenes entreprenørskapsaktiviteter* som et av fire institusjonelle tiltak som skal prioriteres i perioden 2013-2017. Dette tiltaket inngår i tverrgående handlingsplan for UiS. Gruppen som skal arbeide med dette tiltaket ble satt ned rett før jul i 2013, og vil arbeide aktivt med dette fremover.

UiS, i samarbeid med Prekubator TTO, startet i 2012 å arrangere et innovasjonsseminar like før jul. Det samme ble gjort i 2013 og deltakerne var fra UiS og aktuelle samarbeidspartnere som SUS, IRIS, Nofima samt et par partnere, ca. 50 deltakere totalt. Målsetningen med møtet var å vise noe av det som skjer innen forskning og innovasjon samt legge grunnlag for fremtidige forsknings- og innovasjonsprosjekt. UiS har erfart at det har vært fruktbart med slike møteplasser og at dette skaper godt klima for videre samarbeid med forskning og innovasjon for deltakerne.

ECIU (European Consortium of Innovative Universities)

Et annet institusjonelt tiltak som skal prioriteres i perioden 2013-2017 ifølge tverrgående handlingsplan ved UiS er *Internasjonalisering gjennom studentutveksling, herunder utveksling med ECIU-partnere*.

UiS har i løpet av 2013 deltatt aktivt i ECIU. I løpet av året har UiS vært representert på begge styremøtene, i konsortiet og i alle avholdte møter i arbeidsgruppene. Det er arbeidsgrupper for regional innovasjon, studentmobilitet, bærekraftig campus, HR-utvikling, PR, HR-direktører og strategidirektører.

Det er inngått en konsortiumavtale med mål om utvekslingsavtaler med alle partnerne. Per 31.12.13 var det inngått utvekslingsavtale med Aalborg University (AAU), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universidade de Aveiro (UA), Lodz University of Technology (TUL) og Linköping Universitet (LiU).

Utover dette har det vært flere besøk til ECIU-partnere i løpet av året. Ledergruppen ved SV-fakultetet har vært på studietur til University of Strathclyde, UiS Etter- og viderutdanning har vært på studietur til Universitat Autònoma de Barcelona og administrasjonen ved TN-fakultetet har vært på studietur til University of Twente. På ECIU sitt lederprogram deltok UiS med tre personer.

Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)

UiS har flere arenaer for samarbeid med arbeidslivet på alle nivåer i institusjonen. Rådet ble opprettet høsten 2011 bl.a. for å videreutvikle strategi for samarbeid mellom arbeidslivet og UiS med forankring i universitetets strategi og planer. Det er egen handlingsplan for samarbeid med arbeidslivet for perioden 2012-2014. I 2013 ble det avholdt to møter i rådet. I handlingsplanen er det fire resultatmål for planperioden. Disse er bl.a. den eksternt finansierte prosjektporteføljen målt i kontraktsverdi og arbeidsgivertilfredshet. For måloppnåelse av disse se tabellen.

Universitetsbyen Stavanger

Stavanger formannskap vedtok i 2011 at det skulle utarbeides en melding om universitetsbyen Stavanger. UiS har vært representert i styringsgruppen, prosjektgruppen og i flere arbeidsgrupper som er nedsatt for dette arbeidet. Meldingen ble ferdigstilt i 2013 og sluttbehandlet i bystyret i januar 2014. Stavanger har mange fortrinn å spille på for å utvikle seg som universitetsby. Meldingen trekker opp strategier på viktige områder for at dette skal skje. Hovedtemaer som omhandles er campusområdet, transportløsninger, studentboliger, studenttrivsel, arbeidskraft og kompetanse og forskning og innovasjon. Visjonen er at Stavanger skal være en av landets fremste universitetsbyer.

Styringsparametere – kvalitative ambisjonsnivå	Måloppnåelse
<p>Omfang av eksternt samarbeid (NFR/EU)</p>	<p>UiS var med i 9 søknader rettet mot FP7-2013 programmene (frist i 2013). To av disse ble innvilget. De var begge innen Marie Curie som vil styrke samarbeidet med andre europeiske institusjoner.</p> <p>Per desember 2013 hadde UiS nest høyest suksessrate av norske universiteter i søknader for hele FP7-perioden.</p> <p>Det ble sendt til sammen 62 søknader, med UiS som eier, til Forskningsrådet i 2013 mot 89 i 2012. Noe av årsaken til nedgangen i antall søknader er at det ikke ble utlyst mobilitetsmidler i 2013. I 2012 var 14 av de 89 innsendte søknader mobilitetssøknader (YGGDRASIL).</p> <p>Selv om det var en nedgang i antall sendte søknader, økte tilslagsprosenten fra 20 % i 2012 til 25, 8 % i 2013. I 2013 fikk vi en tilgang på 20 nye NFR-prosjekter til en samlet kontraktsverdi på 34, 8 MNOK.</p> <p>Utarbeidelse av en skisse til en form for årlig «samfunnsregnskap» er ikke blitt prioritert i 2013. Etter nærmere overveielse så UiS at institusjonens omfang av eksternt arbeid ble synliggjort på en relativ tilfredsstillende måte gjennom rapporter, via presentasjoner av ansatte, omtale på nettet og i medier. Imidlertid skal det institusjonelle prosjektet «Samfunnskontakt og regional innovasjon» som igangsettes i 2014, kartlegge samfunnskontakten og bidra til bedre systemer for totaloversikt, rapportering, organisering, styrking og profilering av slik aktivitet.</p>
<p>Den eksternt finansierte prosjektporteføljen målt i kontraktsverdi</p>	<p>Ekstern finansiering er av vesentlig betydning for at UiS skal ha mulighet til å gjennomføre strategisk viktige oppgaver, spesielt innenfor utvikling av forskning. En økning av nivået på den eksterne finansieringen inngår derfor som en tverrgående satsing i inneværende strategiperiode. På institusjonsnivå er det forsknings- og innovasjonsavdelingen som gir administrativ støtte til vitenskapelig ansatte som søker midler fra EU og NFR. Videre arbeides det kontinuerlig med å legge til rette for vitenskapelig ansatte som ønsker å søke om midler og drive prosjekter, bl.a. gjennom innføring av prosjektoppfølgingsverktøy og utarbeidelse av en egen informasjonsfolder for økonomistyring i prosjekt (Prosjektleders ABC). I 2013 har inntektene fra den eksterne finansieringen økt med 9,5 % og utgjør 18,9 % av totale inntekter ved universitetet.</p> <p>Den eksternt finansierte prosjektporteføljen målt i kontraktsverdi økte med 4.9 % i 2013. Det er litt lavere enn målet på 5,5 %.</p>
<p>Arbeidsgivertilfredshet</p>	<p>I 2013 ble det gjennomført en arbeidsgiverundersøkelse for å kartlegge UiS-utdanningenes relevans og synlighet i arbeidsmarkedet, samt tilfredshet med kandidater og samarbeid med UiS. Det ble foretatte et uttrekk av bedrifter i Rogaland fra Brønnøysundregisteret. Av 1060 bedrifter kom det inn 442 besvarelser, en svarprosent på 41,7.</p> <p>Blant funnene er at UiS er en viktig leverandør av kandidater til arbeidslivet i Rogaland. Det er gode muligheter på arbeidsmarkedet for både BA- og MA-kandidater, og framtidsutsiktene er lyse for de fleste fagområdene UiS utdanner til.</p> <p>Undersøkelsen har flere interessante funn. Hovedtrekket er at utdanningene er relativt godt synlige i relevante næringer, men arbeidsgiverne opplever UiS som utydelige i sin profil. Utdanningene og UiS-kandidatenes kvalifikasjoner kan bli mer kjent, spesielt blant arbeidsgivere som ansetter kandidater fra Det teknisk-naturvitenskapelige fakultet. Blant de arbeidsgiverne som ansetter kandidater</p>

	<p>fra TN er det færre som selv har utdanning fra Universitetet i Stavanger, og dette kan ha en sammenheng. Undersøkelsen finner også at arbeidsgiverne i hovedsak får informasjon om utdanningene via jobbsøknader og jobbintervju, og i liten grad gjennom nettsider, sosiale medier og trykt materiell. Her kan det være mulig å forbedre informasjon for eksempel gjennom bedre informasjon i vitnemål/vitnemålstillegg.</p> <p>Resultatene i undersøkelsen viser at 8 av 10 arbeidsgivere er tilfreds med kandidatene fra UiS. Dette er basert på tilfredsheten med de egenskapene som er mest viktige for dem.</p> <p>Når det gjelder samarbeid med Universitetet i Stavanger, viser undersøkelsen at det er potensiale for å videreutvikle samarbeid innen rekruttering, praksis og studentoppgaver.</p> <p>Av virksomheter som allerede har samarbeid med universitetet er 9 av 10 tilfredse med samarbeidet.</p>
<p>Antall mottatte forretningsideer</p>	<p>Gjennom Prekubator TTO får forskere ved UiS mulighet til å utvikle ideer, produkter og tjenester, og det er mulighet for prosjektfinansiering fra program og nettverk som NFR FORNY2020, Innomed og VRI.</p> <p>I 2013 mottok Prekubator TTO 27 nye idéer til vurdering fra forskere ved UiS, hvorav 13 idéer ble jobbet aktivt med som prosjekt. Av de 13 prosjektene er 9 fremdeles aktive. I løpet av 2013 ble to av prosjektene videreført til en bedriftsetablering og 2 andre prosjekt fikk inngått lisensavtaler.</p> <p>Idétilfanget i 2013 var på samme nivå som i 2012. Antall kommersialiseringer økte fra 2 til 4 sammenlignet med året før.</p>

Virksomhetsmål 6: Organisasjon og infrastruktur

Universitetet er i stadig økonomisk vekst. Et hovedmål i institusjonens utviklingsstrategi er å være ekspansive, men samtidig sikre en balansert og strategisk utvikling som er bærekraftig over tid og som sikrer kvalitet i det arbeidet som utføres. UiS jobber kontinuerlig for å bedre sitt styringssystem for ledelse- og beslutninger samt fremskaffe klarere forståelse av forholdet mellom innsatsfaktorene og resultater i virksomheten. En hovedoppgave i økonomistyringen blir å forvalte universitetets økonomiske handlingsrom. Videre har UiS hatt en målrettet kompetanseutvikling, og resultatene for 2013 bekrefter en positiv utvikling.

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmålet fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover under virksomhetsmålet organisasjon og infrastruktur, dette gjelder: gjennomføringsevne, god ressursutnyttelse, styringsordning, beslutning og informasjon, Nettsidene UiS (www.uis.no), bygg og investeringer og E-campus.

Identifisering av risiko:

- Rask utvikling og ekspansjon øker kompleksiteten i organisasjonen. Dette medfører økt krav til kompetanse i ledelse og administrativt støtteapparat. Store endringer kan også utfordre eksisterende ledelses- og styringsstruktur. Det er risiko for at Universitetet ikke klarer, gjennom sin personal- og rekrutteringspolitikk, å sørge for tilstrekkelig eller ønsket kompetansenivå.
- Uklar og eller manglende ledelses og styringsstruktur kan svekke gjennomføringsevnen av planlagte aktiviteter, samt oppfølging av disse. Dette indikeres gjennom opphopningen over de senere år av ubenyttede midler ved institusjonen.
- Intern uenighet om hvilke prioriteringer som skal foretas vil være begrensende for gjennomføringsevnen av planlagte aktiviteter, som videre kan føre til etterslep/utsettelse av nødvendige investeringer.

- Utilstrekkelig finansiering samt sentrale politiske føringer kan være begrensende med hensyn til muligheter for å prioritere videre oppbygging av nødvendig infrastruktur i tråd med institusjonens planer om faglig utvikling.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014

1. Universitetet må ha fokus på å rekruttere personal, faglig og administrativt, som både har faglig tyngde og innehar egenskaper som er med på å styrke institusjonens kompetanse innenfor de prioriterte områdene. UiS kan også ha målrettede kompetanseutviklingstiltak, for alle grupper av ansatte, med utgangspunkt i universitetets strategi.
2. UiS bør fortsatt jobbe med å utvikle modeller og styringssystemer for ledelse- og beslutninger. Det arbeides fortsatt med større grad av integrasjon i Plan-, budsjett-, og rapporteringsprosessene, mellom både de ulike delprosessene og mellom de ulike delene av organisasjonen, samt større grad av gjennomsiktighet og langsiktighet. Blant annet bør det arbeides med analyser og ledelsesinformasjon, samt med å skape klarere sammenhenger i forholdet mellom innsatsfaktorer vs resultater i virksomheten. Virksomhetsoppfølging er også at universitetet foretar risikovurderinger på alle vesentlige tiltak og planer. Mye av dette arbeidet gjøres i dag gjennom en aktiv PBR prosess både sentralt og gjennom lokale PBR grupper ved enhetene. Men fortsatt fokus på dette området anses som viktig for UiS.

Måloppnåelse 2013

Nettsidene UiS - www.uis.no.

I mars 2013 lanserte UiS som første universitet i landet nye nettsider tilpasset for både smarttelefoner, nettbrett og vanlig skjerm. Den eksterne nettsiden har også fått ny layout og bedre funksjonalitet.

Bygg og investeringer

På tross av økt aktivitet er det ikke gitt bevilgninger i 2013 for ytterligere investeringer i bygg, bortsett fra oppstart av nytt laboratoriebygg som finansieres innenfor egen budsjetttramme. Byggestart for nytt SV-bygg ble også forsinket pga av nye bestemmelser knyttet til kurantprosjekter over 50 mill. kroner. Vurderingen ble ferdig i 2013, og byggestart vil derfor først komme i gang våren 2014.

E-campus

IKT har vært et satsingsområde på UiS i 2013, og utbedringene skrider frem i henhold til planene. Det langsiktige målet om et gjennomgripende e-Campus med tilhørende IT-infrastruktur som støtter opp om både undervisning og forskning vil fortsette å bære frukter i årene som kommer. Det ble i 2013 bygget flere utbedringer iht. e-Campus målsettingen jf. de kvalitative styringsparameterne under.

Styringsparametere – kvalitative ambisjonsnivå	Måloppnåelse
IKT-støttet læring	UiS har i 2013 videreutviklet bruken av digitale hjelpemiddel og støttesystem for undervisning ved UiS. Videre har universitetet forbedret kvaliteten på og kapasiteten innen IKT-støttet utdanning. Se for øvrig eget avsnitt om <i>innovative læringsformer</i> .
Antall undervisningsrom utstyrt for IKT støttet undervisning	Det er i løpet av 2013 installert Mediasite og video i 4 nye undervisningsrom. Til sammen har UiS nå 6 rom hvor det er mulig å ta opp og overføre forelesninger. I tillegg har UiS en mobil enhet som kan settes opp i lokaler hvor det ennå ikke er installert slikt utstyr. Videre er det investert i et studio for redigering og gjennomgang av opptak hvor foreleserne selv kan komme med sitt materiell og ta opp leksjoner. Når det gjelder bruk av de rommene som har vært tilgjengelig i løpet av hele 2013 (2-3 rom) kan en vise til at 756 leksjoner/ presentasjoner er tatt opp. Disse er sett/vist 133 421 ganger og totalt er leksjonene/presentationene benyttet i 84 533 klokketimer

Virksomhetsmål 7: Museum

Arkeologisk museum (AM) har ansvar for forvaltning, forskning og formidling av regionens førhistorie og mellomalder. Forsknings- og formidlingsprofilen er tverrfaglig med vekt på menneskets forhold til natur og naturressurser. Museet skal gi kunnskap om mennesket og dets livsmiljø i et langtidsperspektiv, med hovedvekt på førhistorie og mellomalder. Museet vil vise at fortiden har betydning for dagens og framtidens samfunn.

Innenfor rammen av museets strategiske planer og i en svært sammensatt virksomhet, har målene for 2013 hatt fokus på å utvikle museet på noen sentrale felt. Utviklingen har vært god med blant annet økt publikumstilstrømming til museet og en forsvarlig utvikling i økonomi. Begge er svært viktige for museet.

Satsingen på et nytt magasin og formidlingsbygg har resultert i et forprosjekt som er avlevert til Kunnskapsdepartementet. Framdriften er opprettholdt i prosjektet og fremover blir det viktig å få statsbevilgning til byggeprosessen. Prosjektet vil være en motor for utviklingen av museet i årene som kommer.

De arkeologiske undersøkelsene har fått god oppmerksomhet også i 2013. Museet har arbeidet for å utvikle denne delen av virksomheten. Utfordringen ligger i stor grad i å legge til rette for og finansiere formidling og forskning i forbindelse med slike prosjekt. Her har museet arbeidet både med egen virksomhet og deltatt i nasjonale initiativ og prosesser finansiert gjennom Norges forskningsråd. I tillegg har museet utløst prosjektmidler fra Regionalt forskningsfond Vestlandet.

Sikring og bevaring av historiske kilder er en hovedoppgave for museet, og et eget digitalt kildesikringsprosjekt har blitt prioritert de siste årene. Kildene som er funn, og dokumentasjonsmateriale knyttet til disse, ligger i magasin og arkiv. De kommer fra kulturminner i landskapet og er hentet fram gjennom utgravninger og levert inn av private. Det særskilte kildesikringsprosjektet er av et slikt omfang at det er nødvendig med eksterne bevilgninger for å kunne avslutte arbeidet innen rimelig tid.

Åpning av den nye utstillingen «Utferd», om vikingtiden, har gitt god uttelling i forhold til publikum. Utstillingen er en del av museets satsning på å utvikle formidling både knyttet til Vikingtiden og som grunnlag for utviklingen av innholdet i det nye formidlingsbygget. Museet har også gjennomført vellykkede nye digitale formidlingsprosjekt i samarbeid med NettOp og IGIS. Jernaldergården har hatt en god utvikling i 2013 og AM har vært medarrangør av de populære vikingmarkedsdagene i Hafrsfjord.

Vår konserveringsavdeling har vært en viktig bidragsyter til planleggingen av restaureringen av Stavanger domkirke. Dersom AM vinner konkurransen om konserveringsdelen av prosjektet, vil prosjektet være av svært stor betydning for museet i flere år framover.

Vurdering av identifisert risiko 2013

Risikovurdering av virksomhetsmålet fremkommer med utgangspunkt i universitetets strategiske målsettinger og er foretatt på bakgrunn av de to satsingsområdene som en vil ha fokus på i årene fremover under virksomhetsmålet museum, dette gjelder: Bevaring og besøkende.

Identifisering av risiko:

- Universitetet har ikke sørget for at museets planer for FoU-arbeid er tilstrekkelig forankret og integrert i universitetets strategi for forskning.
- Universitetsmuseet oppnår ikke sin ønskede plassering som en aktiv samfunnsaktør.

Tiltak for håndtering av risiko i 2014:

1. UiS vil fortsatt videreutvikle sine planer for FoU-arbeid i tilknytning til museumssamlingene, samt at disse blir forankret og integrert som en del av universitetets strategi for forskning.
2. Museet bør stadig satse på ulike arenaer og nye målgrupper, dette kan skje gjennom økt satsing på eldre og pensjonister, cruise-turister og andre aktører både på museet, Jernaldergården og ulike nettportaler. Videre er det planlagt et nytt formidlingsbygg, som legger til rette for videre utvikling av nye faste utstillinger ved museet.

Måloppnåelse 2013

Sikre god gjennomføring av forvaltningsprosjekt med vekt på vitenskapelige prioriteringer og optimal utnytting av prosjekttressurser.

Organisering av prosjektstyring evaluert og endret til en mer «team-orientert» prosjektledelse. Tydeliggjøring av praksis ved utlysning og tilsetting av personale.

Synliggjøre og bearbeide resultat fra forvaltningsprosjekt.

God regional medieoppfølging. Oppfølging av både egen nettportal og nasjonal nettportal (norark.no) med informasjon om våre utgravinger.

Øke tilgangen på forskningsmidler.

Deltaking i nye søknader mot NFR FRIPRO med gode omtaler. Flere eksterne søknader med en innvilget fra Regionalt forskningsfond Vestlandet med samarbeidspartner fra næringslivet på innovativt kulturisme-prosjekt.

Styrke forvaltnings- og samlingsbasert forskning.

Tett oppfølging av KD satsing på de kultur- og naturhistoriske universitetsmuseene gjennom NFR programmet UNIMUS. Tildeling av ekstra institusjonell forskningstid og driftsmidler til UNIMUS prosjektene.

Nytt magasin- og formidlingsbygg skal realiseres ved AM

Forprosjekt for nytt bygg fullført av Statsbygg og NaarudStokkeWiig as/Tupelo as og overlevert til kunnskapsdepartementet. Klart som prosjekt for forslag til statsbudsjett 2015.

AM skal utvikle et nytt innhold på formidlingssiden

Ny stor utstilling om vikingtid satt opp. Prosjekt ny basisutstilling startet opp. Økt satsing på sosiale medier.

Videreutvikle Jernaldergården som formidlingsarena

Museumsstyreseminar med ekskursjon til samarbeidspartnere i Danmark og Sverige for å gi grunnlag for utvikling av JAG. God sesong med rapportering og pågående evaluering. Oppgradering av fasilitetene ved anlegget samt tilstandsvurdering og planlegging for videre utvikling.

Andel av samlingene og objektene som er tilfredsstillende bevart

Styringsparametere	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Andel magasinlokaler med tilfredsstillende standard for sikring	75 %	75 %	75 %	75 %
Andel magasinlokaler med tilfredsstillende standard for bevaring	50 %	60 %	65 %	65 %
Andel digitalisering av samlingene	73 %	76 %	80 %	80 %
Andel av samlingene som er tilgjengelig på WEB	33 %	60 %	70 %	66 %

Digital samling (database)	Resultat 2012	Resultat 2013	Mål 2013
Gjenstander	100 %	100 %	100 %
Bilder, dias (hovedsaklig)	100 %	100 %	100 %
Arkiv	30 %	40 %	40 %

Styringsparametere	Resultater				Mål
	2010	2011	2012	2013	2013
Publikumsbesøk	47 331	54 509	48 899	51 988	50 000
Antall omvisninger	529	852	754	763	1 000

2.3 Andre rapporteringer

2.3.1 Aktivitetskrav til helseutdanningene og opptak til lærerutdanningene

Universitetet i Stavanger har 210 studieplasser på det treårige bachelorprogrammet i sykepleie og 30 studieplasser på det deltidsbaserte nettstudiet i sykepleie. Opptaksplassene ble samlet sett fylt opp i 2012/13, overbooking på det treårige studieløpet kompenserte for manglende søking på deltidsstudiet. Departementets aktivitetskrav til sykepleieutdanningen for studieåret 2012/13 ble i tildelingsbrevet satt til 204 studiepoengenheter (SPE). Resultatet ble 192 SPE, et tall som viser en økning fra 189 SPE foregående år, men som likefullt ligger under aktivitetskravet.

Sykepleierutdanningen ved UiS har hatt noe større frafall og lavere gjennomstrømning enn ønskelig de siste årene. Det viktigste langsiktige tiltaket som har blitt iverksatt for å øke gjennomstrømningen, er en fullstendig revisjon av hele bachelorprogrammet. Dette arbeidet er nå ferdigstilt, og den nye fagplanen trer i kraft høsten 2014. Ellers har flere andre tiltak blitt videreført, herunder inndeling i mindre klasser og undervisning i mindre enheter, mer intensiv eksamenstrening i teoriemner ved bruk av tidligere eksamensoppgaver, og særskilt oppfølging av den stadig økende andelen minoritetsspråklige studenter.

Aktivitetskravet for ABIOK-utdanningene ved UiS er satt til 32 SPE. Kravet er innfridd med god margin, ettersom studiepoengproduksjonen for studieåret 2012/13 på disse utdanningene var 52 SPE. For rapporteringsperioden var antall studieplasser i anestesisykepleie (5 fulltid), intensivsykepleie (15 fulltid), operasjonssykepleie (10 fulltid) og kreftsykepleie (20 deltid) uendret fra tidligere. Det ble overbooket noe for å sikre at antall uteksaminerte kandidater var i samsvar med samfunnets behov. På videreutdanningen i barnesykepleie (5 fulltid) var det nullopptak høsten 2013, etter at studiet hadde hatt opptak som vanlig våren 2012.

UiS har registrert at Kunnskapsdepartementet med virkning fra 2014 endrer rapporteringskravet på ABIOK-utdanningene fra aktivitetskrav til kandidatmåltall, jfr. tildelingsbrev av 20.12.13. UiS vedtok i 2013 å omstrukturere tre av videreutdanningene til en mastergrad med spesialiseringer innen anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie. Som følge av at masterprogrammet har blitt tilrettelagt for at studenter kan avbryte studiet med spesialistkompetanse uten å fullføre hele programmet, er det en viss risiko for at antall uteksaminerte kandidater med full grad vil være noe lavere enn antall studieplasser. Dette vil naturlig nok føre til at UiS vil kunne få en utfordring med å innfri kandidatmåltallet på ABIOK i årene fremover, dersom definisjonen av en kandidat i denne sammenhengen er fullført grad.

Når det gjelder opptak på lærerutdanningene er disse videreført i 2013.

2.3.2 SAK i ingeniørutdanningen

Ved implementering av ny rammeplan ble alle utdanningsprogram gjennomgått på ny, og revidert i forhold til kvalifikasjonsrammeverk og forskrift. I denne sammenheng ble det også vurdert om alle program skulle opprettholdes som før. Rekruttering til alle våre bachelorprogram er god og det ble dermed ikke gjort noen store endringer i omfanget av tilbud.

Høsten 2013 startet UiS opp med Y-vei (yrkesvei til ingeniør) i elektro, i samarbeid med Høgskolen i Stord/Haugesund (HSH). For beskrivelse av studiet, se HSH sine nettsider⁵ og UiS nettsider⁶. Dette har vært en stor suksess med mange søkere og gode, motiverte studenter.

UiS har tidligere sett på mulig forskerskole-samarbeid knyttet til ph.d.-utdanningen. Prosjektet ble skrinlagt, først og fremst på grunn av manglende finansiering.

TeknoVest⁷ er et godt etablert nettverk for teknologiutdanning og forskning innen naturvitenskap og teknologi. Nettverket ble etablert i 2005, og medlemsinstitusjoner er universitet og høyskoler på Vestlandet – fra Ålesund i nord til Stavanger i sør. TeknoVest jobber tett mot næringslivet i regionen. Ett av målene for TeknoVest er å styrke

⁵ <http://www.hsh.no/studier/ingenior/elektro.htm>

⁶ <http://www.uis.no/fakulteter-institutter-sentre-og-museum/det-teknisk-naturvitenskapelige-fakultet/institutt-for-data-og-elektroteknikk/studietilbud/y-veien/studieplan-for-elektroingenioer-y-veien-article70324-10537.html>

⁷ <http://www.teknovest.no/>

samarbeidet mellom institusjonene for å fremme arbeidsdeling og konsentrasjon på emner og studieprogram. Undervisningssamarbeid er godt etablert, og i 2013 ble det jobbet mye med å få til mer samarbeid også innen forskning. UiS har deltatt aktivt i dette samarbeidet i 2013.

Det teknisk-naturvitenskapelige fakultet ved UiS har hatt møter med fakultetsledelsen ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (MatNat) ved Universitetet i Bergen (UiB) med sikte på muligheter for undervisningssamarbeid. UiB er sterke innen realfag og UiS er sterke innen ingeniørutdanning. Spesielt vil UiS se nærmere på et mulig samarbeid innen matematikk og øvrige realfag, men også innenfor teknologi kan det være aktuelt å få til noe samarbeid. Vi vurderer også å etablere bioingeniørutdanning, i denne sammenheng vil samarbeid med UiB være en del av vurderingen.

UiS har dialog med Universitetet i Tromsø (UiT) om etablering av felles utdanningstilbud innen petroleumsteknologi. UiT kartlegger nå hvilken kompetanse de har selv, og vil komme tilbake til UiS med en eventuell forespørsel om supplerende på emner. Laboratorieaktivitet vil trolig bli organisert i hovedsak hos UiS. Dette samarbeidet skjer som en del av Roald Amundsens senter for petroleumsforskning. Fra før av har UiS og UiT samarbeid på mastergradsnivå knyttet til samfunnssikkerhet og risikostyring.

2.3.3 Barnehagelærerutdanning

Se eget vedlegg.

2.3.4 Universell tilrettelegging

I 2012 ble Handlingsplan for studenter med nedsatt funksjonsevne revidert og godkjent av universitetsstyret.

Et av tiltakene i denne handlingsplanen er at det årlig skal arrangeres en temadag om universell utforming, som skal sørge for fokus på området og faglig påfyll for universitetets ansatte. I 2013 ble første slike temadag arrangert, da med fokus på økt pedagogisk tilgjengelighet for studenter med usynlige funksjonsnedsettelse.

Formålet med disse temadagene er aktivt å bidra til et paradigmeskifte i institusjonen: fra et tankesett om tilrettelegging, til et tankesett om et universelt utformet studiemiljø. Kvalitets- og læringsmiljøutvalget (KLU) utvikler en Handlingsplan for universell utforming som skal gjelde for UiS frem mot 2025. Denne skal komplimentere Handlingsplan for studenter med nedsatt funksjonsevne. Dette skal bidra til at institusjonen enklere kan gjøre seg nytte av universell utforming som utviklingsvirkemiddel.

2.3.5 Studentkapasitet

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har flere studier med gode søkertall, og derigjennom potensial for vekst. Samfunnssikkerhet er et strategisk viktig faglig satsningsområde for UiS, og fakultetet anser det som mulig å øke opptakskapasiteten på masterprogrammet i samfunnssikkerhet med 20 plasser.

Innen økonomifagene kan kapasiteten utvides på kort sikt med 30 plasser på treårig bachelor og 10 plasser på toårig master i økonomi og administrasjon. På bachelor i rettsvitenskap kan det utvides med 15 plasser.

Det humanistiske fakultet ønsker 20 plasser på toårig masterutdanning utdanningsvitenskap. På flere av profilene i MA UTD er det ventelister.

Det teknisk-/naturvitenskapelige fakultetet ønsker å øke opptakstallene på 5-årig master i teknologi med 20 studieplasser. Videre ønskes en økning innenfor toårig master i teknologi på 10 studieplasser, en økning på 5 studieplasser i bachelor data samt 5 studieplasser i matematikk årsstudium.

2.3.6 Midler tildelt over kap. 281

Samarbeidet om barnehagelærerutdanningen i Region Sørvest

Barnehagelærerutdanningen er midt i implementering av den nye rammeplanen for barnehagelærerutdanning. De samarbeidende institusjonene i Region Sørvest vil fortsette allerede oppstartede prosesser, og derigjennom utvikle de kunnskapsområdene som den nye utdanningen er delt inn i. En er i samråd kommet fram til en deling av ansvar for de ulike områdene, og en fordeling av tildelte midler til den ansvarlige institusjon i samsvar med dette. Målet er at erfaringer gjort gjennom oppstart av ny barnehagelærer- utdanning skal kunne benyttes av fagansatte ved institusjonene samt at nye muligheter skal kunne utvikles.

Ressursene skal brukes til 6 mindre samlinger i 2014. Fokus på samlingene vil være erfaringsdeling fra kunnskapsområdet man har satt i gang i løpet av semesteret, og gjennomføring av kunnskapsområder som skal sette i gang. Ved UiS vil første samling avholdes i slutten av dette semesteret og ta for seg kunnskapsområdet Barns utvikling lek og læring (BULL 1). Høsten 2014 vil kunnskapsområdet Ledelse, samarbeid og utvikling være tema for samlingen.

Midler til veilederutdanning for studieåret 2013-2014

Universitetet i Stavanger fortsetter med aktiv innsats for videreutdanning i veiledning for nyutdannede lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. UiS har 120 studieplasser a 15 stp fordelt på to videreutdanninger:

Grunnemne A: Profesjonell veiledning for nyutdannede lærere (15 sp) og Fordypningsemne B: Profesjonell veiledning i utdanning og yrke (15 sp). Grunnemnet er på bachelor nivå mens fordypningsemnet er definert som et masteremne som kan søkes innpasset i relevante masterutdanninger. Ved semesterstart hadde UiS til sammen ca 80 studenter. Utdanningene går over to semester og avlagt eksamen registreres først i vårsemesteret.

Kvaliteten på videreutdanningene er svært god og har godt omdømme. Kvaliteten og resultatene er synliggjort i forskningsrapporten: Hanssen, B og Østrem, S. «Rutinemessig plikt eller produktiv læring? En studie av praksis og arbeidskrav i en veilederutdanning knyttet til veiledning for nyutdannede lærere». (Rapporter fra UiS No. 41.)

I videreutdanningene vektlegges både aktør- og kommentatorkompetansen når det gjelder arbeidet som lærer og som veileder. I forskningsstudien finnes støtte for at begge deler er viktig, og at praksisopplæringen i videreutdanningen er viktig for utvikling av veilederkompetanse. Det er et vedvarende spenningsforhold mellom å sikre ressurser til å beholde en tilstrekkelig praksisnær videreutdanning innenfor ordinær tildeling.

Videreutdanningene organiseres som et samarbeid mellom to institutter, og i dialog med øvrige institusjoner i region Sør-Vest. Vi ser at aktiv promotering og rekrutteringsinnsats er viktig for å få nok studenter. Vi har fått signaler fra flere skoleeiere om at de vil forsøke å prioritere at lærere kan ta disse videreutdanningene gjennom ordningen «kompetanse for kvalitet». UiS har hvert år søkt og fått midler fra Utdanningsdirektoratet til å promotere veilederordningen overfor skole- og barnehageeiere og fylkeskommunen, og vi ser at fortsatt innsats her er viktig. Særlig innenfor barnehagesektoren og videregående opplæring vil rekrutteringspotensialet fortsatt være stort.

Følgegruppen for grunnskolelærerutdanningsreformen

Bevilgning for 2013 var kr 4,132 mill. kroner, samt 0,228 mill. i ubrukte midler fra 2012. Ved årets slutt er det igjen ubrukte midler på 0,149 mill.

Følgegruppen leverte Rapport nr. 3 innen 01. mars 2013 til KD. Årlig GLU-konferanse ble arrangert i mars 2013, denne gangen i Kautokeino. Arbeidet med Rapport 4 begynte like etter konferansen.

Resultater fra 2013-rapporten viste at flere læresteder ikke hadde implementert tverrgående tema som samiske perspektiver i deres utdanningsprogrammer, og det ble derfor bestemt at dette skulle følges opp i arbeidet med Rapport 4. Følgegruppen hadde ny innsamling av informasjon høsten 2013 for å belyse planlagte områder, og satte i gang fire faggrupper fra ulike høgskoler/universiteter til å foreta analyser av fire fag som inngår i lærestedenes tilbud i det 3. og 4. året.

2.3.7 Likestilling

UiS legger til grunn Universitets- og høgskolerådets forslag til rapporteringsmal på likestilling i uh-sektoren.

Rapporten er inndelt i fire hovedemner; kjønnsfordeling og lønn, kjønn og foreldrepermisjoner, kjønn og rekruttering og diskriminering pga etnisitet, religion/livssyn samt funksjonsnedsettelse. Rapporteringen legger opp til at en skal benytte DBH-tall og videre tallmateriale fra for eksempel eget rekrutteringsystem. Universitetet har pr i dag ikke et rekrutteringsystem som gir mulighet for å gi spesifikke svar på hva som ønskes rapportert, for eksempel «kjønnsfordeling på innkalte til intervju». Etter planen vil et slikt system være på plass i løpet av 2014.

Rapportering om oppfyllelse av likestillingslovens aktivitets- og redegjørelsesplikt følger som vedlegg til Rapport 2013 og planer 2014.

2.3.8 Større investeringsprosjekter

Oppgradering av bygg og vitenskapelig utstyr:

- o Nybygg Arkeologisk museum 258 mill.
- o Teknologisenter 300 mill.
- o Påbygg Hulda Garborgs hus (1500 kvm) 55 mill.

Nybygget til AM på 4800 kvm vil styrke formidlingsvirksomheten ved museet. Midlene til nybygget ved AM er et prosjekt innenfor husleieordningen i prosjekteringsbestilling hos Statsbygg, men finansieringen på 258 mill. pluss drift er videreført i innstilling om midler utenfor budsjetttrammen for 2015.

Med etableringen av et nasjonalt senter for økt oljeutvinning høsten 2013 og den planlagte styrkingen av bl.a. fagmiljøene innen risikostyring og samfunnssikkerhet følger også et ytterligere økt press på TN fakultetet sitt areal. Universitetet understreker dette behovet ved å prioritere et nytt teknologisenter i universitetets utbyggingsplan. Et nytt teknologisenter vil bidra til en ytterligere og nødvendig styrking av tilbudet som fakultetet tilbyr innenfor petroleum og offshoretologi. Estimert finansieringsbehov vil her være 300 mill. Denne oppgraderingen av laboratorier anses som viktige og nødvendige tiltak, da dette bygger opp under målsetninger om å tiltrekke seg flere aktive forskere og legge forholdene til rette for etablering og drift av det nye nasjonale IOR senteret og videre utvikling av SFF'er.

På bakgrunn av nødvendig arealbehov har universitetsstyret vedtatt å bygge nytt SV-bygg. Dette bygget skal erstatte og utvide det arealet som fakultetet i dag rår over i Kjølv Egeland's Hus. Det har ved UiS vært en kraftig studenttallsvekst og plassbehovet er stort. Byggestart er mars 2014. Estimert årlig husleie er ca. 11 mill. som dekkes over ordinær statsbevilgning. Det vil også være nødvendig med ombygging og endringer av areal-disponeringen i Kjølv Egeland's Hus, når SV fakultetet flytter over i nytt bygg. Et foreløpig anslag er at dette vil kunne koste minimum 3,5 mill. kroner.

Videre er det allerede satt i gang bygging av ny betonglaboratorium med estimert årlig husleie på i underkant av 5 mill. Planlagt ferdigstilling er til semesterstart høsten 2014. Et nytt laboratorium medfører store kostnader knyttet til innredning og behov for nytt/ utskiftning av utstyr. Ved teknologifagene er det derfor behov for ekstra midler til innredning, utstyr, ombygginger og gjennomføring av flytting på ca. 5 mill. kroner.

Utvidelsen ved Hulda Garborgs er nødvendig på grunn av økte oppdrag fra Utdanningsdirektoratet til de to nasjonale sentrene, økt virksomhet knyttet til etter- og videreutdanning for lærere, samt økt ekstern finansierte forskningsprosjekter og behov for grupperom for studentene. I tillegg er det behov for oppgradering av uteanlegg for idrettsfag. Aktiviteten innenfor idrettsstudiene og planlagt mastergradsprogram i idrett sammen med Universitetet i Agder og Høgskolen i Telemark krever et moderne nærmiljøanlegg for idrettsfag. Foreløpige beregninger viser at et slikt anlegg vil koste ca. 3 mill. kroner. Dette prosjektet har også bidrag av tippemidler i finansieringen. Tippemidler vil kunne dekke om lag 1,5 mill. kroner av de totale kostnadene, dersom det aksepteres at organisert idrett i området også kan benytte anlegget når UiS ikke bruker det selv.

2.3.9 Eierskap i aksjeselskap

På bakgrunn av målsettinger for randsoneaktiviteten ved UiS som er synliggjort gjennom styrets revidering av Strategi 2020 i juni 2013, er universitetets overordnede strategi for randsone virksomheten gjennomgått og vil bli forelagt styret i løpet av våren 2014. Målsettingen med universitetets randsoneaktivitet er å styrke våre aktiviteter innenfor forskning og innovasjon. Dette skal ivaretas ved:

- etablering av forskningssentre i nært samarbeid med IRIS
- aktivt eierskap i IRIS med klare forskningsstrategiske interesser i videreutvikling av forskningsinstituttet

-styrking av universitetets kommersialiseringsaktiviteter gjennom Prekubator TTO som universitetets TTO

Universitetets randsonestrategi er i utgangspunktet ikke å ha eierskap i flere selskaper enn de fem⁸ som er i dag. Styret vil vurdere unntak fra dette hvis det foreligger særlige faglige grunner for strategisk eierskap.

2.3.10 Samfunnssikkerhet og beredskap

UiS har i 2013 gjennomført risiko- og sårbarhets (ROS) - analyse av UiS sin kriseberedskap. Det foreligger ingen hendelser eller innhold i denne ROS-analysen som innebærer høy eller middels risiko.

UiS har gjennomført kriseøvelse i samarbeid med Politi, helse og Brannvesenet i Sør-Rogaland. Det er i 2013 gjennomført dokumentrevisjon av universitetets sikkerhets policy og business impact (BIA)-analyse for informasjonssikkerheten. Det er også gjennomført en intern etterlevelsesrevisjon ved samtlige av UiS sine 3-fakultet sammen med en ekstern revisor. IT-avdelingen har en intern støttefunksjon for fakultetenes oppfølging av disse revisjonsrapportene. I arbeidet med informasjonssikkerhet ved UiS er UNINETT en ekstern samarbeidspartner.

UiS følger gjeldende regelverk/retningslinjer for informasjonssikkerhet og har et eget styringsdokument for informasjonssikkerhet som beskriver mål, strategi, roller og ansvarsområder, og prinsipper for informasjonssikkerhet ved UiS. Dette dokumentet er en integrert del av UiS sin Medarbeiderhåndbok. Universitetet har kriseplan med retningslinjer for krisehåndtering, ansvarsforhold, oppgaver og oversikt over den sentrale kriseledelsen, varslingsplan og telefonlister, handlingsplan for intern og ekstern informasjon i kriser, handlingsplaner for ulike kritescenarioer, psykososial beredskapsplan, sjekklister, brannorganisasjon og instruksjoner, sentrale aktører i kritesituasjoner m.m.

Det er gjennomført evakueringsøvelse i alle byggene til UiS i 2013. Det er opplæringsvideo om brannvern for ansatte og studenter (norsk og engelsk) som ligger tilgjengelig på nettet. Ansatte er forpliktet til å se brannvernfilmen og skal hvert tredje år skriftlig kvittere ut at de har sett denne.

For å styrke risikoerkjennelse, sikkerhetskultur, holdninger og lederskap har UiS i tillegg til kriseøvelse gjennomført to varslingsøvelser på ulikt ledelsesnivå, kurs i håndtering av trusler og vold, kurs for personell i ekspedisjonene for å bedre kunne motta og videreformidle informasjon til Politiet ved ondsinnet handling eller trussel om det. Det er et tett samarbeid med det ordinære HMS-arbeidet og det gjennomføres ROS-analyser i alle enheter ved UiS.

UiS sin kriseplan er tilgjengelig på UiS sin hjemmeside og den inngår i HMS-håndboken. UiS deltok på Norsk Senter for Informasjonssikring (NorSIS) sin kampanje høsten 2013 for å styrke risikoerkjennelse, sikkerhetskultur og holdninger. Samtlige studenter og ansatte ved UiS mottok flere moduler videoopplæring i informasjonssikkerhet i forbindelse med denne informasjonssikkerhets-kampanjen. Kunnskapsdepartementet gjennomførte tilsyn med UiS sitt arbeid med samfunnssikkerhet og beredskap i mars 2013.

UiS har besluttet ekstern lokalisering av kriseledelsen og omsorgsgruppen i tillegg til den nåværende lokaliseringen på universitetsområdet.

Beredskaps- og samfunnssikkerhetsarbeidet rapporteres til styret ved UiS som en integrert del av hms-rapporten for 2013.

⁸ Blue Planet AS, IRIS - International Research Institute of Stavanger AS , Måltidets Hus AS, Prekubator TTO AS, Stavanger Helseforskning AS

3. Planer

3.1 Virksomhetsmål 2014

Profil

Universitetet i Stavanger er et innovativt universitet med særtrekk som vi skal tydeliggjøre, dyrke og videreutvikle i hele vår faglige bredde. Vi skal ha ettertraktede studier med hovedvekt på teknologi og profesjonsutdanninger i et attraktivt læringsmiljø. Vi skal styrke satsingen på studentaktiv og innovativ læring og arbeide aktivt med å styrke undervisningskvaliteten. Vi skal videreutvikle kultur for innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter og spisse vår forskning. Vi skal prioritere formidling og museal virksomhet. Vi skal utnytte de konkurransefortrinnene UiS har ved å være lokalisert i en innovativ vekstregion med sterke internasjonale innslag. Vi skal ha tett samarbeid med vår region og være en sentral aktør i den regionale utvikling, og vi skal være internasjonalt orienterte i videreutviklingen av våre faglige aktiviteter.

Studieporteføljen består primært av flerfaglige og yrkesrettede utdanninger innen teknologi, utdanning, helse og sosial, økonomi og ledelse, hotell og reiseliv, kunst-, kultur- og mediefag. Disiplinfagene (real-fag, samfunnsfag og språk) utgjør et viktig fundament i våre tverrfaglige utdanninger. Universitetets forskning er for en stor del rettet mot de samfunnssektorer vi utdanner til. Grunnleggende forskning står sentralt innen alle våre doktorgradsområder. Våre mest profilerte forskningsområder er petroleums- og offshoreteknologi, risikostyring og samfunnsikkerhet, atferdsforskning og leseforskning.

3.1.1 Strategiske satsninger

(Sektormål 1, 2 og 4)

Universitetets strategiske satsninger angir fagområder der UiS har sin faglige styrke innen både studier og forskning. Disse fagmiljøene har utviklet forskningssentra som utgjør nasjonale tyngdepunkt innen sine felt, og de driver med forskningsaktiviteter på internasjonalt anerkjent nivå. De er kjennetegnet ved en bred studieportefølje med studier på bachelor-, master- og doktorgradsnivå og er sentrale for utviklingen av universitetets visjon om å være et internasjonalt forskningsuniversitet med vekt på nyskaping og innovasjon.

Innenfor vår profil med hovedvekt på teknologi og profesjonsfag er ingeniørutdanningene, lærerutdanningene, økonomi- og ledelsesfagene og helsefag- og sosialfagutdanningene særlig viktige. Vi er beredt til å ta et større nasjonalt ansvar for å utdanne nasjonens og regionens tiltrengte arbeidskraft innen disse områdene. Vår undervisning skal være forskningsbasert. Publisering, forskning i etablerte forskningssentra og regionalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid er vesentlig i arbeidet med å fremme kvalitet i disse utdanningene.

Tverrgående satsningsområde:

Innovasjon og entreprenørskap

UiS er eneste norske medlem i European Consortium of Innovative Universities (ECIU), og innovasjon og nyskaping er vektlagt i universitetets visjon. Innovasjon og entreprenørskap er et tverrgående satsningsområde for integrering i studieporteføljen, og styrking av innovasjon og universitetet som regional drivkraft er et utviklingsområde i årene framover

Faglige satsningsområder:

Petroleums- og offshorerelaterte fag

Teknologisenter: Arbeidet med et nytt teknologisenter på Campus Ullandhaug med laboratorier, undervisningsrom, kontorer, kurslokaler og møteplasser for studenter/professorer/fagfolk fra industrien er i gang. Dette er et prioritert virkemiddel for å realisere strategiske satsinger som er vedtatt både av Fakultetsstyret og UiS-styret. Dette teknologisenteret vil også legge til rette for at vi i større grad enn i dag kan ta ideer over i produksjon, øke faglig samhandling med eksterne partnere og bidra til økt ekstern finansiering av vår virksomhet.

Nasjonalt senter for økt oljeutvinning: ble lagt til UiS i 2013. Formålet med senteret er å øke utvinningen av olje og gass på norsk sokkel. Dette er et senter for industrien, og ved å skreddersy de industrielle

prosessene til den bergarten hvor oljen ligger lagret, vil man både øke produksjonsraten og øke den utvinnbare delen av oljen. Dette skal gjøres i nært samarbeid med flere samarbeidspartnere i oljenæringen. UiS vil også spille en sentral rolle i utviklingen av oljevirkosomheten i Nord-områdene med sin kompetanse innenfor petroleums- virksomhet, teknologi og miljø.

Risikostyring og samfunnssikkerhet

Nasjonalt kompetansesenter for samfunnssikkerhet og beredskap: UiS v/SEROS ønsker å etablere et nasjonalt kompetansesenter for samfunnssikkerhet og beredskap med basis i sterke, etablerte forsknings- og opplæringsmiljøer og samarbeidende institusjoner med gode relasjoner til operative miljøer. UiS har et bredt tverrfaglig forskningsmiljø innenfor teknologiske, samfunnsvitenskapelige og helsefaglige disipliner med høy forskningsproduksjon, og er det eneste miljøet i Norge som tilbyr utdanning på alle nivåer (bachelor, master og doktorgrad) innen samfunnssikkerhet og risikostyring. I tillegg har UiS en utstrakt aktivitet innen etter- og videreutdanning på dette området.

Utdanningsvitenskap

UiS sin satsing på utdanningsvitenskap vil bidra til forskning som løser utfordringer i utdanningssektoren, f.eks. svake leseferdigheter blant barn, unge og voksne, frafall og ekskludering, svake læringsresultater i realfag, styrking av helsefremmende aktivitet i barnehager og skoler, og hvordan barnehager og skoler kan arbeide for å fremme positive miljøer og danning for alle barn og unge. Satsing på utdanningsvitenskap innebærer styrking av mastergradsstudiene på det utdanningsvitenskapelige området og styrking av både programområder og PhD-grad i utdanningsvitenskap. UiS ønsker å øke antall stipendiater knyttet til dette forskningsfeltet betraktelig og sikter mot utvikling av en SFF på feltet.

Videreutvikling av fagområder:

Formidling ved Arkeologisk Museum

Utvikle et nytt innhold på formidlingssiden: I kommende år vil museet planlegge faglig konsept og finansiering av en ny basisutstilling. Utvikle et publikumstilbud med særlig vekt på formidling av Rogalands vikingtid, sett i sammenheng med periodene før og etter. Utrede og avgjøre på hvilke områder museet kan være en utstillings- og formidlingsarena for andre deler av universitetet. Utarbeide planer for hva det nye formidlingsbygget skal inneholde av utstillinger, formidlingsaktiviteter og andre publikumstilbud.

Videreutvikle Jernaldergården som formidlingsarena: Avklare den framtidige eier- og driftsformen til anlegget. Lage en ny areal- og driftsplan for anlegget, inkludert mottaksbygg og parkering. Foreta en vurdering av Jernaldergården sin forsknings- og formidlingsprofil. Evaluere museet sin rolle i forhold til de arkeologiske friluftsmuseer i fylket.

Helsefag

Kiropraktikk: UiS og UiB har søkt om å etablere en kiropraktorutdanning og vil være et viktig aspekt ved oppbygningen av en ny forskningsdel. Ved fysioterapi- og manuellterapiutdanningen i Bergen er det allerede etablert viktige forskningsmiljøer på dette området og etablering av et akademisk miljø innenfor kiropraktikk i Stavanger vil derfor samarbeide tett for å videreutvikle muskel- og skjelettlidelsesforskningen på Vestlandet. Gjennom dette vil man kunne etablere et nasjonalt tyngdepunkt for slik forskning i denne regionen. Imidlertid er det også viktig å etablere et internasjonalt samarbeid innen forskningen og UiS har allerede samarbeidsavtaler med AECC i Bournemouth og kiropraktorutdanningen i Danmark.

Helse: Innen helseområdet har UiS flere tverrfaglige forskningsgrupper med fokus på brukermidvirkning, det å leve med smerte, pårørendeforskning, pasientsikkerhet, rus og helseteknologi. Forskningsmiljøene retter seg mot hvordan mennesker kan leve et bedre og mer selvstendig liv, og vi anser som de største innovative utfordringene i årene som kommer.

Økonomi- og ledelsesfag

Dette er utdanningsområder med godt søkergrunnlag, og det er områder som er viktige både for regionen og landet for øvrig når det gjelder hotell- og reiselivsfag. Her ligger det vekstmuligheter samt at dette også skiller UiS fra de andre universitetene.

3.1.2 Utdanning og læringsmiljø

(Sektormål 1)

Universitetet i Stavanger skal tilby forskningsbasert utdanning av høy internasjonal kvalitet med et læringsutbytte som møter studentenes, arbeidsmarkedets og samfunnets behov. Vi skal være ledende regionalt innen etter- og videreutdanning (EVU) og legge til rette for livslang læring. Studentene skal få innsikt i forskningsprosessen gjennom deltakelse i forskningsarbeid. Undervisningen skal være variert og tilpasset fag, læringsutbytte og dagens og morgendagens generasjon studenter. Universitetet i Stavanger skal ha minst et senter for fremragende utdanning. Vi skal være internasjonale i vår utdanningsvirksomhet. Vi skal ha et godt og universelt utformet læringsmiljø og være kjent for god studentservice og aktiv medvirkning fra studentene. Kvalitativt gode studier og et attraktivt læringsmiljø skal være den beste garanti for økning i søkertallet.

Innovasjon og entreprenørskap som tverrgående satsingsområde for integrering i studieporteføljen og stimulering av studentenes entreprenørskapsaktiviteter

Det skal etableres et prosjekt som skal utarbeide oversikt over og styrke innslaget av innovasjon og entreprenørskap i studie-/emneporteføljen, inklusiv å vurdere etablering av et internasjonalt MA-studium i innovasjon og entreprenørskap. Prosjektet skal også utarbeide oversikt over studentenes entreprenørskapsaktiviteter og se på tiltak for å styrke disse på instituttene og på UiS som helhet.

Studentaktiv læring og moderne undervisningsformer

Det skal etableres et prosjekt som skal utarbeide oversikt over og videreutvikle undervisningsmetoder, læringsformer, vurderingsformer og læringsarenaer (herunder bl.a. IKT-støttet, problem-, case- og simulatorbasert læring) med siktemål å fremme fremragende undervisning.

Internasjonalisering gjennom studentutveksling, herunder utveksling med ECIU-partnere

Alle studieprogram skal tilrettelegge for studentutveksling innen høsten 2015. Det skal utarbeides klare minimumskriterier for internasjonalisering ved akkreditering av nye programmer og ved de årlige revisjonene samt vurdere incentivordninger for å øke studentutvekslingen ved instituttene.

Gjennomstrømning, og rekruttering

I 2014 vil arbeidet med tiltak for å øke gjennomstrømning og redusere frafall i studieprogrammene fra Bachelor- til Phd-nivå være prioritert samt styrking av kvaliteten i Bachelor-studiene som grunnlag for økt studenttilfredshet. Det vil også bli arbeidet med å øke rekrutteringen av Master- og Phd-studenter; inklusiv nærings-Phd-er ved aktiv markedsføring av studieporteføljen regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Sosialt miljø og bygg

I 2014 vil det gode samarbeidet med studentenes organisasjoner, særlig studentorganisasjonen StOr og linjeforeningene være prioritert. Stavanger mangler studentboliger og vil delta aktivt i arbeidet for bygging av flere student- og stipendiatboliger i samarbeid med Studentsamskipnaden i Stavanger (SiS), StOr og andre aktører. Universitetet vil støtte opp om SiS sitt arbeid med alternative finansieringsordninger o.a., blant annet gjennom prosjektet Rom for studenter. Utviklingen av campus vil ta et nytt steg ved byggingen av nytt SV-bygg.

Profesjonsutdanning

Gjennom etablering av et universitetsnettverk bestående av UiA, UiN og UiS er det en felles satsing på fag og studier innen profesjonsfagene skole, helse og sosialfag. Våre institusjoner tar et spesielt ansvar for forskning og forskerutdanning knyttet til velferdsprofesjonene. De tre universitetene er i en unik situasjon ved å ha hele utdanningsløp på disse områdene (BA-, MA- og Phd-utdanninger), forskergrupper, forskningssentra, nærhet til og samarbeid med praksisfeltet og relevante forskerutdanninger innen disse områdene. Nye rammeplaner for lektorutdanningen implementeres i 2014.

Strategisk studieporteføljeutvikling

UiS er i gang med å revidere retningslinjene for emne- og studieprogramarbeid med tanke på samsvar med den nye Studietilsynsforordningen og tilpassing til universitetets arbeide med institusjonell porteføljeutvikling. Det vil bli arbeidet videre med systematiske analyser av universitetets studieprogramportefølje med tanke på utvikling av innhold og kvalitet i programmene samt utvikling av en portefølje med klarere faglig profil for institusjonen.

Forskerutdanning

Etter å ha gjennomført en vellykket pilot for opplæring av PhD-veiledere våren 2013, videreføres veilederkvalifiseringskurset sammen med UiA og UiN i 2014. Etterspørselen etter kurset har vært stor. Det tas sikte på at kurset gjennomføres av 25 veiledere fra de tre institusjonene i vårsemesteret og at kurset gjentas i høstsemesteret. De samme tre institusjonene vil starte profesjonsforskerskolen PROFRES i 2014. Med bakgrunn i UiS sitt mål om å øke kvaliteten og gjennomstrømningen i forskerutdanningene, vil det i 2014 bli gjennomført en utredning om gjennomstrømning i PhD-utdanningene.

Etter og videreutdanning

UIS EVU skal være et knutepunkt mellom Universitetet og eksterne samarbeidspartnere. UiS EVU planlegger og organiserer fleksibel læring og kompetanseutvikling ved å koordinere universitetets undervisningskrefter og fagmiljø som er tilpasset virksomhetenes og deltakerens behov.

Styringsparametere	Resultater				Mål	
	2010	2011	2012	2013	2014	2017
Antall primær søkere pr studieplass (SO)	2,0	2,4	2,5	2,4	2,6	2,6
Gjennomføring på normert tid (Bachelor og master) (Nasjonalt KD)	na	43,8	40,9	41,7	42	45
Gjennomføring iht. utdanningsplan	84,5	80,7	81,3	80,5	85	85
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere - forskerutdanning (Nasjonalt - KD)	na	64,1	52,4	45,3	65	65
Antall utvekslingsstudenter	344	315	348	350	420	500
Antall studenter (snitt vår og høst)	8608	8742	9081	9530	9500	9500
Antall egenfinansierte studenter	8039	8162	8347	8655	8650	9000
Andel master (%)	19,2	20,6	21,4	21,7	23	25
Andel internasjonale studenter (%)	9,2	9,6	10,6	10,8	11	13
Andel ferdige kandidater som har gjennomført et utenlandsopphold i løpet av graden (%)	14,0	8,3	9,5	10,8	12	20
Antall ph.d, vår	231	235	259	265	280	300
Hvorav nærings-ph.d.			7	7	10	20
Antall uteksaminerte ph.d-kandidater	31	28	32	34	55	55
Tilfredse studenter	Na	7,5 av 10	8 av 10	8 av 10	8 av 10	8 av 10

Nasjonalt styringsparameter (KD):

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

3.1.3 Forskning og innovasjon

(sektormål 2, 3 og 4)

Faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning skal være uavhengig, nyskapende og holde høy kvalitet og være i tråd med god forskningsetikk. Forskning og innovasjon skal medvirke til et kunnskapsbasert arbeids- og næringsliv og til å løse globale utfordringer. FoU-aktivitetene skal møte samfunnets behov for fler- og tverrfaglig forskning. Våre spissområder skal holde høy internasjonal kvalitet.

Randsone og kommersialisering

Etablering av forskningscentre i nært samarbeid med IRIS, aktivt eierskap i IRIS med klare forskningsstrategiske interesser i videreutviklingen forskningsinstituttet. Styrking av Prekubator TTO⁹ som universitetets TTO og sammen med IRIS Forskningsinvest og Ipark skal UiS arbeide videre for å bli nasjonalt ledende innen forskningsbasert nærings- og tjeneste-utvikling, utvikle et helhetlig innovasjonssystem på Ullandhaug basert på samarbeid med de regionale aktører ved å utnytte erfaringer fra ECIU partnere

⁹ TTO = Technology Transfer Office

Forskningsproduksjon

Forskningen ved UiS har som målsetting å ligge på nivå med de øvrige universitetene. Gjennom å klargjøre forventninger og ansvar knyttet til forskningsproduksjon, utvikle og videreutvikle samarbeid med høyt rangerte universiteter og forskere, legge til rette for flere og kvalitativt bedre søknader til EU og Forskningsrådet, vurdere differensiert forskningstid samt ha fokus på bedre forskningsledelse legger UiS opp til en økning i forskningsproduksjonen.

Internasjonalisering og mobilitet

Forskningsmiljøene ved UiS skal videreutvikle forskningssamarbeidet internasjonalt, særlig i forhold til ECIU og EU og gjelder alle virksomhetsområdene på campus. – forskning, ph.d-utdanning og utdanning. Aktiv deltakelse i EUs nye rammeprogram for forskning og innovasjon (Horisont 2020) vil bli prioritert.

Programområder

Programområder for forskning ved UiS er et viktig virkemiddel for videreutvikling av forskningsaktiviteten, kvalitet i forskningen samt tiltak for å øke forskningsomfanget ved universitetet. UiS har som mål å fortsette den positive utvikling for programområdene for 2014 både når det gjelder vitenskapelig publisering, formidling og ekstern finansiering.

Toppforskning

UiS har som uttalte mål å gjøre om de beste programområdene til forskningsentre, og på lengre sikt at forskningssentrene skal oppnå nasjonal status som sentre for fremragende forskning. En sentral utfordring for UiS er å stimulere utviklingen av flere fremtidige toppforskingsmiljø som i løpet av en periode på fire-fem år kan bli seriøse kandidater til status som Senter for fremragende forskning (SFF) eller Senter for fremragende innovasjon (SFI).

Forskningsinfrastruktur

I tilknytning universitetets strategi 2020 og handlingsplaner til nye bygg er det satt opp ei prioritert liste over nødvendig infrastruktur- og vitenskapelig utstyr og kunstfaglig utstyr for de neste 5 årene. UiS har målsetninger å gjennomføre viktige IKT-oppgraderinger i året som kommer for å møte de utfordringer og krav som stilles både innen utdanning og forskning.

Profesjonsforskning

Forskning og utdanning innenfor profesjonsfagene står i en særstilling ved UiS, og universitetet vil utvikle profesjonsutdanninger og -forskning i tverrfaglige miljøer som både presenterer profesjonstradisjoner og dynamiske miljøer som er spesialister innen privat tjenesteutvikling (Norsk Hotellhøgskole) og teknologiutvikling (IKT).

I samarbeid med universitetene i Agder og Nordland har UiS etablert et Universitetsnettverk for profesjonsforskning. UiS har gjennomført et kvasi-eksperiment for å studere effekter av endret veiledning og oppfølging i praksisopplæring (Glu 1-7 og GLU 5-10) med svært positive resultater, og dette skal nå innføres i større skala. 13-15 oktober arrangerer UiS Nasjonale PhD dager for alle PhD studenter og veiledere innen den nasjonale forskerskolen i utdanningsforskning (NATED).

Styringsparametere	Resultater				Mål	
	2010	2011	2012	2013	2014	2017
Antall publikasjonspoeng pr UFF-stilling ¹⁰	0,79	0,89	0,80	-	0,95	0,99
Andel publikasjoner på nivå 2	17,7	21,4	16,5	-	23	23
Antall mottatte forretningsideer ¹¹	47	49	55	53	55	60
Antall kommersialiseringer ¹²	26	44	39	32	75	80

¹⁰ UFF = totalt antall årsverk undervisning, forskning, formidling (UFF)

¹¹ Både fra egen institusjon og fra samarbeidsinstitusjoner

¹² Totale antall kommersialiseringer = Forretningsideer, patentsøknader, lisensieringer og nye foretak fra aktivitet ved egen institusjon.

Nasjonale styringsparametere:

Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart.

Samspill mellom forskning og utdanning

Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

3.1.4 Formidling og samfunnskontrakt

(sektor 3 og 2)

Universitetets ansatte og studenter skal være synlige innen allmenn- og brukerrettet formidling og gjennom samfunnsaktiviteter og sette sitt preg på fag- og samfunnsdebatten. God og relevant ekstern informasjon og kommunikasjon med samfunnet på ulike arenaer og i tidsmessige formidlingskanaler skal tilstrebes. Universitetet i Stavanger skal være en regional drivkraft og en nasjonal utviklingsaktør med internasjonal betydning innen utdanning, forskning og innovasjon. Vi skal være en foretrukket samarbeidspartner for kultur-, samfunns- og arbeidslivet på Vestlandet. Samspillet med eksterne aktører skal bidra til en positiv og kunnskapsbasert kultur-, samfunns- og næringsutvikling på Vestlandet og være til gjensidig nytte og berikelse for så vel samarbeidspartnere som for universitetet, de ansatte og studentene. Vi skal være internasjonalt orienterte og videreutvikle våre aktiviteter gjennom samarbeid med ECIU og andre internasjonale samarbeidspartnere.

Ekstern kommunikasjon

10-års markeringer: 29. oktober er universitetets fødselsdag. I 2014 har vi 10-års jubileum, og UiS som formidlingsinstitusjon vil bli markert gjennom ulike arrangementer i løpet av jubileumsåret.

Samfunnskontakt: Universitetets samfunnskontakt er omfattende. UiS vil kartlegge samarbeidsrelasjonene nærmere (omfatter ledelse, ansatte og studenter). Dette inkluderer også samhandlingsarenaer (herunder evaluering av Råd for samarbeid med arbeidslivet) og triple helix-samarbeid i UiS med sikte på å utvikle bedre systemer for totaloversikt, rapportering, organisering, styrking og profilering av slik aktivitet. UiS gjennomførte i 2013 en arbeidsgiverundersøkelse. Resultatene viser at 8 av 10 arbeidsgivere er tilfredse med kandidatene fra UiS. Videre at det er et stort potensialet for å videreutvikle samarbeidet mellom arbeidsgivere og universitetet innen rekruttering, praksis og studentoppgaver. Av virksomheter som allerede har samarbeidet med UiS er 9 av 10 tilfredse. Blant funnene er også at UiS er en viktig leverandør av kandidater til arbeidslivet i Rogaland.

Regionalt samarbeid og regionutvikling

Universitetsbyen Stavanger: Stavanger kommune utarbeidet en melding om universitetsbyen Stavanger. I dette arbeidet har UiS og andre aktører deltatt. Det er laget mål og strategier på en rekke områder som skal følges opp av samarbeidspartnerne i årene framover. Dette gjelder videreutviklingen av campus Ullandhaug, transportløsninger, studentboliger, studenttrivsel, arbeidskraft og kompetanse, samt forskning og innovasjon.

Smartregion Stavanger: UiS er involvert med Stavanger kommune, fylket og industri aktører i regionen i å utvikle smarte byer initiativer innenfor energi, helse og transport. Deltakelse i det europeiske prosjekt ENSEA og opptak i det europeiske innovative partnerskap innen helse EIP-AHA er eksempler på dette.

Utdanningsregionen Rogaland: UiS har bidratt til opprettelsen av dialogfora mellom skole- og barnehageeiere og universitetet i Rogaland. I 2014 vil samarbeidet i sterkere grad ta for seg internasjonalisering og forskningsbasert yrkesutøvelse.

Nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere

Universitetsnettverket UiA, UiN og UiS: I samarbeid med universitetene i Agder og Nordland har UiS etablert et Universitetsnettverk for profesjonsforskning. Målet er å ta et nasjonalt ansvar for å utvikle utdanningene til de etablerte så vel som de nye velferdsyrkene, og utvikle ny forskningsbasert kunnskap til beste for praksisfelt, tjenesteinnhold og yrkesutøvelse.

I 2014 vil nettverket særlig prioritere arbeidet med forskerutdanningene ved gjennomføring av felles veilederkvalifiseringskurs og etableringen av profesjonsforskern skolen PROFRES fra 1. august. PROFRES involverer i tillegg til de tre universitetene også høyskoler og forskningsinstitutter og skal utvikles som en nasjonal forskerskole for profesjonene innen helse, velferd og utdanning for tverrfaglig og praksisnær profesjonsforskning. En målsetting med skolen er å utvikle gode forskningsmiljøer og forskningsfelt for å yte bidrag til det nasjonale behovet for kunnskap og kompetanse for bedre tjenesteyting innen helse, velferd og utdanning. En ønsker å utdanne forskere som kan utvikle kritisk, konstruktiv og anvendelig kunnskap om og for profesjonene og deres praksis i en sektor i endring.

ECIU: ECIU er et viktig samarbeidsnettverk for utviklingen av UiS både strategisk, faglig og administrativt. UiS er representert i ECIU-styret og i ulike grupper som arbeider med blant annet kunnskapstriangelet og regional innovasjon, mobilitet, bærekraftige campuser, markedsføring og personal-, leder- og strategiutvikling.

Styringsparametere	Resultater				Mål	
	2010	2011	2012	2013	2014	2017
Antall alumner			6.900	7.500	9.000	10.200
Antall formidlingsbidrag i Cristin	2570	2713	1.946	2.200	2.400	2.800
Tilfredse arbeidsgivere i målinger	Na	Na	Na	8 av 10	8 av 10	8 av 10

Nasjonalt styringsparameter (KD):

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Fleksibel utdanning

3.1.5 Organisasjon og ressurser

(sektormål 1 og 4)

Vi skal være en serviceorientert, handlings- og endringsdyktig organisasjon, kjent for en universitetskultur preget av innovasjon og nytenking, gjensidig respekt og samarbeid. Det er gjennom dyktige ansatte at universitetet kan nå sine mål. Vi skal derfor prioritere å rekruttere, utvikle og beholde dyktige medarbeidere og ledere slik at universitetet kan nå sine mål innenfor kjerneområdene utdanning og læringsmiljø, forskning og innovasjon, formidling og samfunnskontakt og museumsvirksomhet. Lederne skal være resultatorienterte og opptatte av å utvikle et godt arbeidsmiljø, kjønnsbalanse og gode arbeidsvilkår for de ansatte. Vi skal tilstrebe god og relevant informasjon og kommunikasjon internt på ulike arenaer og i rette kanaler. Infrastruktur, administrative og tekniske tjenester og rammevilkår skal støtte opp om utviklingen i faglige aktiviteter og læringsmiljøet. Vi skal arbeide for å øke statsbevilgningen og den eksterne finansieringen. Videre vil vi arbeide med å holde nede lønnsandelen på et rimelig nivå (ikke høyere enn 70% av samlet statsbevilgning).

Organisasjonsutvikling

UiS skal i 2014 fortsette med å utvikle organisasjonen til å bli en serviceorientert, handlings- og endringsdyktig organisasjon, kjent for en universitetskultur preget av innovasjon og nytenking, gjensidig respekt og samarbeid. Dette skal bl.a skje gjennom rekruttering av dyktige ledere og medarbeidere, kompetanse-utvikling og videreutvikling av arbeidsmiljøet på bakgrunn av resultater fra medarbeiderundersøkelsen 2013.

Rekruttering.

UiS skal rekruttere dyktige ledere i alle deler av organisasjonen for å oppnå god utnytting av tilgjengelige ressurser og utvikling av dyktige medarbeidere med sikte på oppnåelse av fastsatte mål. Samtidig skal vi rekruttere forskertalenter og forskningsentreprenører og medarbeidere som bidrar til å utvikle læringsmiljøet og fremragende undervisning.

Universitetet har utarbeidet bemanningsplan for perioden 2014-2016 som viser bemanningsbehov og kompetansebehov ved nyrekruttering. I 2014 skal vi ut fra bemanningsplanen foreta både ansettelse i nye faste stillinger og erstatte ved tilfeldig avgang. For å følge opp målsettingene i strategien skal vi ha et økt fokus på å rekruttere slik at vi oppfyller målsettingene som går på økt forskning, innovasjon og styrking av utdanningskvaliteten.

For å styrke rekrutteringsgrunnlaget vil vi legge vekt på å arbeide aktivt for å skaffe godt kvalifiserte kandidater til ledige stillinger. I denne sammenheng vil vi bl.a. bruke sosiale medier som LinkedIn i større grad enn tidligere. Videre vil vi arbeide aktivt med å bedre kvaliteten i rekrutteringsarbeidet bl.a. gjennom økt grad av metodekunnskap hos rekrutteringsansvarlige og mer bruk av testverktøy. I tillegg vil vi implementere et elektronisk rekrutteringssystem som også vil gi effektiviseringsgevinst.

Vi vil arbeide aktivt med å redusere bruk av midlertidig ansettelse.

Vi skal føre en lønnspolitikk som bidrar til å rekruttere, utvikle og beholde godt kvalifiserte og motiverte medarbeidere.

Kompetanseutvikling/ lederutvikling.

Medarbeidernes kompetanse er avgjørende for at universitetet skal utvikle seg. Med utgangspunkt i universitetsstrategien skal vi gjennomføre ulike kompetanseutviklingstiltak. Det skal fortsatt legges til rette for at vitenskapelig ansatte skal kunne kvalifisere seg til høyere vitenskapelige stilling. Utvikling av undervisningskvaliteten herunder innføring av nye moderne undervisningsmetoder er et strategisk satsingsområde som vil bli fulgt opp med kompetanseutviklingstiltak for vitenskapelig ansatte.

Universitetets kollegabaserte veiledningsprogram for nyansatte som skal undervise videreføres. I tillegg vil det i 2014 bli gjennomført basiskurs i universitetspedagogikk.

I 2014 tar vi sikte på å få på plass planmessige opplæringstiltak for nyansatte i administrative stillinger. Videre vil det bli lagt til rette for at administrativt ansatte kan hospitere ved andre universitet gjennom internasjonale samarbeidsavtaler.

Dyktige ledere er avgjørende for å nå universitetets strategi. Lederutvikling er derfor et prioritert personalpolitisk tiltak i årene fremover. I 2014 vil vi implementere en plan for lederutvikling hvor det bl.a vil bli lagt vekt på individuell lederoppfølging (særlig for nye ledere) og forskningsledelse. Det vil også bli arbeidet med å utvikle en plattform for ledelse ved UiS.

Kjønnsbalanse

En jevn kjønnsbalanse er en målsetning for hele universitetet, både i vitenskapelige, tekniske og administrative stillinger. I 2014 vil det bli utarbeidet en ny handlingsplan for bedre kjønnsbalanse hvor det tas hensyn til at UiS har store utfordringer med hensyn til å bedre kjønnsbalansen innenfor enkelte områder. Enhetenes bemanningsplaner inneholder konkrete målsettinger for å bedre kjønnsbalansen.

Arbeidsmiljø

Universitetet skal være kjent for å ha et godt arbeidsmiljø og gode arbeidsforhold for alle kategorier ansatte. Annen hvert år gjennomfører UiS medarbeiderundersøkelse hvor arbeidsmiljøet kartlegges. Resultat fra undersøkelsen danner grunnlag for å utvikle arbeidsmiljøet/-forholdene videre. Det ble gjennomført undersøkelse i 2013 og i 2014 vil det bli lagt vekt på at utviklingstiltak følges opp.

I tillegg er det et mål at det ikke skal være arbeidsrelatert fravær ved UiS. UiS er IA-bedrift. I 2014 skal det utarbeides en ny handlingsplan for inkluderende arbeidsliv med bl.a. mål for sykefravær.

Livsfasepolitikk

Universitetets personalpolitiske handlingsplan skal revideres i 2014. I universitetsstrategien er det vedtatt at vi gjennom aktiv personalledelse og personalpolitiske tiltak skal legge til rette for at ansatte gjennom hele karrieren skal kunne kombinere en utfordrende og utviklende arbeidssituasjon hvor det stilles krav til levering, med de utfordringer de ulike livsfasene fører med seg. Handlingsplanen skal ha tiltak som bidrar til gjennomføring av dette.

Digital campus

UiS vil i 2014 videreutvikle digital campus, som omfatter utbygging av IT-infrastruktur som gir universitetet gode IKT-verktøy til undervisning og veiledning, bedre muligheter til å gjøre undervisningen tilgjengelig på nett, bedre IKT-støtte til forskning og effektiv IKT-støtte for administrativt arbeid og digitale bibliotek tjenester

Ekstern finansiering

For å nå de langsiktige strategiske målene innenfor utdanning, forskning og formidling er UiS avhengig av å øke omfanget på den eksterne finansieringen. Universitetet vil øke den totale eksterne finansieringen til samme nivå som gjennomsnittet av universitetene i Norge. Dette skal gjøres ved å legge til rette for flere og gode søknader til EU og Forskningsrådet gjennom å forsterke og profesjonalisere den administrative støtten på dette området, klargjøre forventninger til ekstern finansiering av forskning overfor de vitenskapelige samt gjennom økt samarbeid med arbeidslivet innenfor universitetets satsingsområder.

Styringsparametere	Resultater				Mål	
	2010	2011	2012	2013	2014	2017
Prosentandel kvinner i professor- og dosentstillinger (Nasjonalt (KD))	17,5	19,7	20,1	21,3	23	24
Prosentandel kvinner i lederstillinger	36,5	39,9	39,9	41,8	41	42
Prosentandel kvinner i førstestillinger og høyere	30,7	33,5	35,9	37,2	39	42
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger	66,2	66,0	67,3	69,8	70	72
Prosentandel midlertidig ansatte ¹³ (Nasjonalt KD)	15,0	16,2	14,8	14,8	12	11
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet	20,3	19,0	18,1	19,0	25	26
NFR-tildeling pr UFF-stilling, 1000 kr	46,6	38,7	49,2	48,0	70	110
EU-tildeling pr UFF-stilling, 1000 kroner	7,1	15,3	7,2	14,4	16	17
Tilfredse medarbeidere i målinger	Na	Na	Na	8 av 10	9 av 10	9 av 10
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR.	6,2	4,3	5,5	6,3	6,5	8,0

Nasjonalt styringsparameter (KD):

Langsiktig økonomisk planlegging

Robuste fagmiljøer

3.1.6 Museumsvirksomhet

(Sektormål 5)

Den høye standarden til samlingene ved Arkeologisk museum skal sikres og utvikles. Arkeologisk museum skal utvikle den tverrvitenskapelige forskningen og formidlingen med utgangspunkt i museets forvaltningsoppgaver og samlinger. Dette vil være kjernen i det nye magasin- og formidlingsbygget. Arkeologisk museum skal fremstå som landets beste formidlingsinstitusjon i sin genre.

Sikring og bevaring av samlingene

Arkeologisk museum har som mål å opprettholde den høge standarden på samlingene. Nye magasin vil bli etablert i samband med nytt magasin- og formidlingsbygg. Viktig for museet er å sikre kilder, både gjenstandene og de vitenskapelige arkiva i tillegg til sikring av gjester, personalet og bygninger. Museet har et høyt sikringsnivå som de seinere åra er gjennomgått flere ganger av den nasjonale sikringskomiteen i samband med søknader om statsgaranti ved innlån av utenlandske gjenstander.

¹³ Eksklusiv professor II, åremålsansatte ledere, rekrutteringsstillinger, vitenskapelige assistenter og lærlinger

Arkeologisk museum har arbeidd målretta for å utvikla det tverrfaglige miljøet innen konservering av førhistoriske objekt og objekt fra nyere tid. Konserveringsmiljøet ved museet skal utvikles vidare ved satsing internt og ved samarbeid med andre institusjoner for å danne nettverk som vidareutvikler forskning nasjonalt og internasjonalt.

Arkeologiske granskinger

Museet har ansvaret for utgravinger i Rogaland, som også medfører andre oppgaver innen ulike deler av museet. Utgravingene står for mesteparten av tilveksten til samlingene. Det er et mål å øke den faglige kvaliteten innen dette området gjennom intern utvikling og samarbeid med andre institusjoner.

Museet arbeider med et eget prosjekt for kildesikring. Ferdigstilling av prosjektet i 2018 er avhengig av ekstrabevilgninger på kr. 3 mill. fra KD årlig i perioden 2013-2015.

Arbeidet omfatter både magasinrevisjon, innhenting av katalogiseringsrestanser, rekonservering av gjenstander og digitalisering av vitenskapelig arkiv. Arkeologisk museum forvalter store kunnskaper og informasjon om samfunn, natur og miljø gjennom mange tusen år, som gjennom digitalisering av data er tilgjengelig for forskere, forvaltere og for andre.

<p>Mål Sikre god gjennomføring av forvaltningsprosjekt med vekt på vitenskapelige prioriteringer og optimal utnytting av prosjektressurser</p> <p>Synliggjøre og bearbeide resultat fra forvaltningsprosjekt</p>	<p>Tiltak Innarbeide "Faglig plan for forvaltningen" i forvaltnings- og utgravningsvirksomheten</p> <p>Evaluere faglige resultat i 2014 slik at de kan gi føringer for faglige prioriteringer i neste handlingsplan</p> <p>Holde museets medarbeidere oppdaterte m.o.t. utviklinga av nye dokumentasjons- og undersøkingsmetoder og vurdere implementeringa av disse</p> <p>Arrangere kurs i prosjektplanlegging og prosjektgjennomføring</p> <p>Interne oppdragsrapporter bearbeides til publikasjoner og deler av prosjektmaterialet skal danne grunnlag for tverrfaglige internasjonale publikasjoner</p> <p>Følge opp målsettingene i NFR-satsingen på universitetsmuseene ved å arrangere og delta på seminar og konferanser samt gjennom publisering</p>
---	---

Styringsparametere	Resultater				Mål	
	2010	2011	2012	2013	2014	2017
Andel magasinlokaler med tilfredsstillende standard for sikring ¹ (KD)	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %	100 %
Andel magasinlokaler med tilfredsstillende standard for bevaring ² (KD)	50 %	50 %	60 %	50 %	50 %	100 %
Andel digitalisering av samlingene	61 %	73 %	76 %	80	85	90
Andel av samlingene som er tilgjengelig på WEB	33 %	33 %	60 %	65	70	75
Publikumsbesøk	47 331	54 509	48 899	51 988	55 000	65 000
Antall omvisninger	529	852	754	763	1 000	1 000

¹ Det er gjennomgang for teknisk personale og for lager.

² Det er behov for nye magasin.

3.1.7 Risikovurdering – planer 2014 - 2020

For å foreta en samlet risikovurdering av planer, er det relevante kritiske suksessfaktorer (KS) som er nødvendige, om ikke tilstrekkelige, for å nå målene. Slike KS vil være utgangspunktet for måling av risiko og i arbeidet med å avdekke risikomomenter og foreslå risikoreducerende tiltak. Risikomomentene som knyttes til måloppnåelse kan direkte avledes av KS. Risiko for manglende oppfyllelse av de kritiske suksessfaktorene vil måtte vurderes i forhold til sannsynlighet for at uønsket utfall vil inntreffe og hvilken konsekvens (vesentlighet) dette eventuelt vil få for oppnåelse av målene. Metodikken for vurdering av risiko er nedtegnet i UiS sin håndbok for Risikostyring, som igjen bygger på statens Senter for økonomistyring sin manual på området.

Hovedmål

Strategiske satsninger: Universitetets strategiske satsinger angir fagområder der UiS har sin faglige styrke innen både studier og forskning. Disse fagmiljøene har utviklet forskningssentra som utgjør nasjonale tyngdepunkt innen sine felt, og de driver med forskningsaktiviteter på internasjonalt anerkjent nivå. De er kjennetegnet ved en bred studieportefølje med studier på bachelor-, master- og doktorgradsnivå og er sentrale for utviklingen av universitetets visjon om å være et internasjonalt forskningsuniversitet med vekt på nyskaping og innovasjon.

Innenfor vår profil med hovedvekt på teknologi og profesjonsfag er ingeniøruddanningene, læreruddanningene, økonomi- og ledelsesfagene og helsefag- og sosialfagutdanningene særlig viktige. Vi er beredt til å ta et større nasjonalt ansvar for å utdanne nasjonens og regionens tiltrengte arbeidskraft innen disse områdene. Vår undervisning skal være forskningsbasert. Publisering, forskning i etablerte forskningssentra og regionalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid er vesentlig i arbeidet med å fremme kvalitet i disse utdanningene.

Utdanning og læringsmiljø: Universitetet i Stavanger skal tilby forskningsbasert utdanning av høy internasjonal kvalitet med et læringsutbytte som møter studentenes, arbeidsmarkedets og samfunnets behov. Vi skal være ledende regionalt innen etter- og videreutdanning (EVU) og legge til rette for livslang læring. Studentene skal få innsikt i forskningsprosessen gjennom deltakelse i forskningsarbeid. Undervisningen skal være variert og tilpasset fag, læringsutbytte og dagens og morgendagens generasjon studenter. Universitetet i Stavanger skal ha minst et senter for fremragende utdanning. Vi skal være internasjonale i vår utdanningsvirksomhet. Vi skal ha et godt og universelt utformet læringsmiljø og være kjent for god studentservice og aktiv medvirkning fra studentene. Kvalitativt gode studier og et attraktivt læringsmiljø skal være den beste garanti for økning i søkertallet.

Forskning og nyskaping: Faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning skal være uavhengig, nyskapende og holde høy kvalitet og være i tråd med god forskningsetikk. Forskning og innovasjon skal medvirke til et kunnskapsbasert arbeids- og næringsliv og til å løse globale utfordringer. FoU-aktivitetene skal møte samfunnets behov for fler- og tverrfaglig forskning. Våre spissområder skal holde høy internasjonal kvalitet.

Formidling og samfunnskontakt: Universitetets ansatte og studenter skal være synlige innen allmenn- og brukerrettet formidling og gjennom samfunnsaktiviteter og sette sitt preg på fag- og samfunnsdebatten. God og relevant eksternt informasjon og kommunikasjon med samfunnet på ulike arenaer og i tidsmessige formidlingskanaler skal tilstrebes. Universitetet i Stavanger skal være en regional drivkraft og en nasjonal utviklingsaktør med internasjonal betydning innen utdanning, forskning og innovasjon. Vi skal være en foretrukket samarbeidspartner for kultur-, samfunns- og arbeidslivet på Vestlandet. Samspillet med eksterne aktører skal bidra til en positiv og kunnskapsbasert kultur-, samfunns- og næringsutvikling på Vestlandet og være til gjensidig nytte og berikelse for så vel samarbeidspartnerne som for universitetet, de ansatte og studentene. Vi skal være internasjonalt orienterte og videreutvikle våre aktiviteter gjennom samarbeid med ECIU og andre internasjonale samarbeidspartnere.

Organisasjon og ressurser: Vi skal være en serviceorientert, handlings- og endringsdyktig organisasjon, kjent for en universitetskultur preget av innovasjon og nytenking, gjensidig respekt og samarbeid. Det er gjennom dyktige ansatte at universitetet kan nå sine mål. Vi skal derfor prioritere å rekruttere, utvikle og beholde dyktige medarbeidere og ledere slik at universitetet kan nå sine mål innenfor kjerneområdene utdanning og læringsmiljø, forskning og innovasjon, formidling og samfunnskontakt og museumsvirksomhet. Lederne skal være resultatorienterte og opptatte av å utvikle et godt arbeidsmiljø, kjønnsbalanse og gode arbeidsvilkår for de ansatte. Vi skal tilstrebe god og relevant informasjon og kommunikasjon internt på ulike arenaer og i rette kanaler. Infrastruktur, administrative og tekniske tjenester og rammevilkår skal støtte opp om utviklingen i faglige aktiviteter og læringsmiljøet. Vi skal arbeide for å øke statsbevilgningen og den eksterne finansieringen.

Museumsvirksomhet Den høye standarden til samlingene ved Arkeologisk museum skal sikres og utvikles. Arkeologisk museum skal utvikle den tverrvitenskapelige forskningen og formidlingen med utgangspunkt i museets forvaltningsoppgaver og samlinger. Dette vil være kjernen i det nye magasin- og formidlingsbygget. Arkeologisk museum skal fremstå som landets beste formidlingsinstitusjon i sin genre.

Hovedmålene innenfor de ulike virksomhetsområdene ved UiS er i stor grad sammenfallende med målsettingene Kunnskapsdepartementet har gitt institusjonene. UiS har et klart mål om å inkorporere innovasjon og nyskaping som en tydelig institusjonell profil, i undervisning så vel som forskning. Innovasjon og nyskaping anses for å være en kritisk suksessfaktor med hensyn til å bygge ønsket institusjonelt omdømme og innta en sterk posisjon i det norske utdanningsmarkedet.

Planer 2014 - 2020 er en vekststrategi

Planer inneholder også resultatmål. De kvantitative målene forutsetter at Universitetet i Stavanger ekspanderer til dels betydelig. Blant de viktigste "vekstambisjonene" med utgangspunkt i nivåene fra 2012 er økning i antall masterstudenter med 7,6 %, en økning i antall doktorgradskandidater med 109, samt en økning i antall uteksaminerte PhD-kandidater til 60 (noe som nesten tilsvarer en dobling i perioden). Innenfor forskningsområdet skal publisering per UFF-stilling økes med 0,25 poeng og antall kommersialisering skal mer enn fordobles. I tillegg er det et ambisiøst mål om mer enn tredoble inntektene fra Forskningsrådet per UFF-stilling; det samme gjelder inntektene fra EU, og den totale eksterne finansieringen skal økes til 30 % av statsbevilgningen. Det er også uttrykt konkrete mål om økt kompetanse i hele organisasjonen.

Denne veksten er naturligvis ressurskrevende å oppnå. Vi har i denne risikovurdering først og fremst lagt vekt på de ekspansive kvantitative målene og de økonomiske og menneskelige ressursene som kreves for gjennomføring av disse målene.

Kritiske suksessfaktorer for samlet måloppnåelse

For å danne et utgangspunkt for videre risikovurdering, har vi definert følgende kritiske suksessfaktorer knyttet til visjonen så vel som ambisjonen om vekst i strategien.

- A. *Et godt omdømme og en tydelig institusjonsprofil, som gir oss mulighet til å tiltrekke oss dyktige studenter og dyktige ansatte, herunder nasjonale og internasjonale forskertalenter og engasjerte undervisere*
- B. *Tilstrekkelige økonomiske ressurser for å møte vekstambisjonen i strategien*
- C. *Tilstrekkelig høy faglig og administrativ kompetanse – rekruttering og egenutvikling*
- D. *Tilstrekkelig strategisk handlingsrom og autonomi, samt vilje til prioritering, ledelse og styring*
- E. *Nødvendig fysisk infrastruktur*
- F. *Godt arbeidsmiljø og en profesjonell organisasjon*
- G. *Gode samarbeidsrelasjoner med andre utdannings-/FoU-institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt, samt med arbeidslivet*

I vurderingene nedenfor blir det diskutert tiltak for reduksjon av risiko. Det blir viktig at disse tiltakene blir fulgt opp på alle nivå i organisasjonen gjennom året, og at eventuelle endringer i vesentligheten til den enkelte risikoen overvåkes. Slike endringer kan skje som en følge av at tiltak gjennomføres eller andre hendelser som virker inn på universitetets muligheter for å nå sine mål. Det er et lederansvar å følge opp risikostyringen. Dersom det i løpet av året skjer viktige endringer i forhold til risiko, må dette forelegges styret.

Vurdering av risiko

A: Et godt omdømme og en tydelig institusjonsprofil, som gir oss mulighet til å tiltrekke oss dyktige studenter og dyktige ansatte, herunder nasjonale og internasjonale forskertalenter og engasjerte undervisere

Risikomomenter:

1. Det er en risiko for omdømmet om UiS ikke fremstår med tilstrekkelig kvalitet i utdanningstilbudet og en tydelig institusjonsprofil (et innovativt universitet med vekt på teknologi og profesjonsfag, kjent for høy faglig kvalitet, et godt læringsmiljø og verdiskapende samfunnskontakt).
2. Omdømmet til institusjonen er avhengig av at forskningen holder et høyt nivå og blir synliggjort og lagt merke til nasjonalt og internasjonalt, og foreleserne får gode evalueringer fra studentene.
3. UIS klarer ikke å opprettholde godt læringsmiljø og trivsel blant studentene. Studentene forventer utvikling av Stavanger som "universitetsby". Campusutviklingen, sosiale tilbud og utbygging av studentboliger er med på å sikre et godt omdømme blant potensielle søkere og studenter.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

Studenttilfredsheten ved UiS måles jevnlig og viser gode resultater. I en periode med ekspansjon og ressursutfordringer kan det oppstå risiko for at kvaliteten i undervisning og tilbud kan bli svekket. Vanskelige prioriteringer for å skape en tydelig institusjonsprofil, kan bli hindret av indre motsetninger og faglige uenigheter. UiS-profilen kan bli mindre unik og særegen ved innføringen av det nye kvalifikasjonsrammeverket i UH-sektoren, hvor nytenking og innovasjon skal fokuseres i utdanningene fra BA- til PhD-nivå, og ved at konkurrenters nye strategier (UiOs er gjennomsyret av nyskappingsperspektivet og tett samfunnskontakt) blir mer like UiS-strategien. UiS er i en oppbyggingsfase mot "fremragende forskning". For at UiS skal bli lagt merke til nasjonalt og internasjonalt, må det satses på noen spisser. Dette fordrer igjen harde prioriteringer.

Tiltak: Samme som under KS C og D, samt sørge for at nyskaping og innovasjon blir implementert i tråd med intensjonene i strategien og den tverrgående handlingsplanen 2017-2020, og at nyskappingsaktiviteter og samfunnskontakt prioriteres og synliggjøres.

B: Tilstrekkelige økonomiske ressurser for å møte vekstambisjonen i strategien

Risikomomenter:

1. Vekstambisjonen i strategien forutsetter økning i de økonomiske rammene. Et opplagt risikomoment er at vi ikke oppnår realvekst i tildelingene fra staten, og at vi ikke klarer å øke volumet av ekstern finansiering innenfor strategiperioden.
2. Resurser kan frigjøres ved prioritering og effektivisering, men kan gå på bekostning av kvalitet i undervisning og forskning. Det er en klar risiko for at det kan bli vanskelig å (re)allokere tilstrekkelige ressurser til utvikling av etablerte masterprogrammer, doktorgradsprogrammer, samt forskningssentre.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

I strategidokumentet trekkes økte statlige bevilgninger fram som en nødvendig finansieringskilde til universitetsutviklingen. Imidlertid vet vi at budsjettutviklingen ikke har vært på ønsket nivå for UiS de siste åtte årene. En inntektsøkning ved universitetet må derfor i stor grad komme fra eksterne oppdrags- og bidragsyttere, gaver og Universitetsfondet.

Tiltak: Økt volum og økonomisk forsvarlighet (lønnsomhet) i ekstern finansiert virksomhet må prioriteres og intensiveres for å sikre bedre finansiering.

C: Tilstrekkelig høy faglig og administrativ kompetanse – rekruttering og egenutvikling

Risikomomenter:

1. Særlig forskningssatsingen og forskerutdanningen forutsetter betydelig oppbygging av kompetanse og kapasitet i UiS. Det er risiko for at denne oppbyggingen ikke lar seg gjøre innenfor tidsrammen av strategien og innenfor de økonomiske rammene.
2. Det akademiske arbeidsmarkedet nasjonalt er relativt lite og en videre oppbygging ved UiS vil forutsette at vi klarer å konkurrere samt tiltrekke oss kompetansen foran andre institusjoner i sektoren.
3. UIS klarer ikke å rekruttere nødvendig administrativ kompetanse.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

1. Økt forskning, både kvalitativt og kvantitativt – forutsetter at det satses på toppforskning, settes av mer dedikerte forskningsressurser og "tid til forskning".
2. Det er fortsatt behov for å øke/sikre nødvendig veiledningskapasitet, samt i større grad konsentrere den vitenskapelige kompetansen inn mot forskerutdanningene og forskningssatsingene.
3. Kompetanseheving innen undervisning med vekt på studentaktiv læring og moderne undervisningsformer.
4. Enkelte administrative funksjoner har et sterkt konkurrerende privat arbeidsmarked.

Tiltak: Styrke rekrutteringen i tråd med behovet for robuste forskerutdanninger og forskningssatsningene. Følge opp prosjektet om studentaktiv læring og moderne undervisningsformer.

D: Tilstrekkelig strategisk handlingsrom og autonomi, samt vilje til prioritering, ledelse og styring

Risikomomenter:

1. Utilstrekkelig finansiering og sentrale politiske bindinger for vår virksomhet kan begrense mulighetene for prioritering og satsninger i tråd med vedtatt strategi.
2. Intern uenighet om hvilke prioriteringer som skal foretas, vil begrense gjennomføringsevnen til institusjonen.
3. Uklar ledelses- og styringsstruktur kan svekke gjennomføringsevnen.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

Finansiering av ny aktivitet har i senere år i stor grad blitt gitt i form av øremerkinger fra KD. Førskole, grunnskole, sykepleie og ingeniørutdanning har hatt, og kan forventes å ha, høy prioritet fra bevilgende myndigheter. Dette kan være en styrke for UiS i og med at profesjonsutdanningen står sentralt i UiS sin portefølje, men det forutsetter at de sentrale politiske prioriteringene er i tråd med UiS sine.

UiS er en heterogen institusjon med hensyn til faglig innhold. Dette i kombinasjon med en sterk "akademisk kultur" kan gjøre styring og ledelse vanskelig og endringer tidkrevende og ressurskrevende å gjennomføre.

Tiltak: Konkretisere faglige satsingsområder og områder for videreutvikling i tråd med prioriteringene i strategien, herunder følge opp arbeidet med studieporteføljen.

E: Nødvendig fysisk infrastruktur

Risikomomenter:

1. En risiko kan være at UiS ikke får tilfredsstillende virkemidler for å sikre at lokaliteter og den øvrige infrastruktur er tilgjengelig.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

Risiko

Her er utfordringene først og fremst økonomiske. Økt antall ansatte og studenter framtvinger behov for store investeringer i bygg og øvrig infrastruktur. De store infrastrukturbehovene blir ofte ikke synlige før aktiviteter og antall ansatte og studenter passerer et visst nivå. Investeringsbehovet kan da raskt bli så stort at det "truer" kvalitet og bærekraft i nivået på kjernevirksomheten.

Forslag til tiltak: Gjennom budsjettfordelings- og planprosesser sikre at det avsettes tilstrekkelige midler til investeringer og utbygginger.

F: Godt arbeidsmiljø og en profesjonell organisasjon

Risikomomenter:

1. Gjennomføring av strategien er et stort kulturelt endringsprosjekt. Det fordrer fokus blant annet på moderne undervisningsmetoder, nyskaping og innovasjon og tett samarbeid med omgivelsene. Dette kan i store deler av UiS medføre en utfordring i forhold til gjeldende bedriftskultur. Videre vil faglige prioriteringer og satsingsområder kunne medføre interne dragkamper. Dette vil i seg selv være utfordrende på arbeidsmiljøet.
2. Rask utvikling og ekspansjon øker også kompleksiteten i organisasjonen. Dette medfører økt krav til kompetanse i ledelse og administrativt støtteapparat. Store endringer kan også utfordre eksisterende ledelses- og styringsstruktur.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

Tiltak: Samme som under C og D, samt styrke rekrutteringen i tråd med behovet for administrativ kompetanse.

G: Gode samarbeidsrelasjoner med andre utdannings-/FoU-institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt, samt med arbeidslivet

Risikomomenter:

1. UiS evner ikke å utnytte faglige prioriteringer som plattform for økt samarbeid med andre utdannings-/FoU-institusjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt, herunder ECIU.
2. UiS klarer ikke å utnytte faglige prioriteringer som plattform for økt samarbeid med arbeidslivet.

Se vedlegg for vurdering av sannsynlighet og konsekvens.

Forslag til tiltak: God ledelse og tett faglig samarbeid i institutter og sentre mot ECIU og andre samarbeidspartnere, samt tilstrekkelig profesjonalitet i håndtering av oppdragsgivere og i styring og gjennomføring av oppdrags- og samarbeidsprosjekter.

Konklusjon

Nedenfor følger en samlet vurdering av de største usikkerhetsmomentene knyttet til realisering av UiS-strategien, og særlig de klare vekstambisjonene som ligger i den:

Basert på erfaringene fra tidligere år kan vi konkludere med at det som i størst grad vil påvirke den videre utviklingen, er tilgangen til økonomiske ressurser - enten ved at bevilgningene fra staten øker, eller at UiS makter å øke volum og lønnsomhet i ekstern finansiert virksomhet.

Det er lite som tyder på at staten vil øke sin bevilgning til UiS vesentlig. Økte inntekter må dermed genereres fra eksterne kilder, og de viktigste suksessfaktorene for å oppnå dette anses for å være kvalitative. UiS må ha tilstrekkelig faglig kvalitet for å tiltrekke seg oppdragsgivere, og institusjonen må opparbeide tilstrekkelig profesjonalitet i håndtering av oppdragsgivere og i styring og gjennomføring av prosjektene.

UiS sin strategi er å betrakte som en "posisjoneringsstrategi". Universitetet skal for hvert år utvikles mot en mer tydelig institusjonsprofil og framstå som et innovativt universitet med vekt på teknologi og profesjonsfag, kjent for høy faglig kvalitet, et godt læringsmiljø og verdiskapende samfunnskontakt. Dette skal være UiS' særpreg og skille oss fra andre konkurrenter i utdanningssektoren, og på den måten tiltrekke flere dyktige studenter og dyktige ansatte.

UiS har i utgangspunktet en viss frihet til å *omprioritere og reallokere ressurser* fra en aktivitet til en annen. De viktigste suksessfaktorene i så henseende er at ledelsen på de ulike nivåer har vilje og evne til å motivere for og å gjennomføre omfordelinger. Dette fordrer igjen at styrings- og beslutningssystemene er godt konstruert for å kunne håndtere endringer.

Et viktig suksesskriterium for å gjøre "gode prioriteringer", er å kunne identifisere hva som er "riktig å satse på". Gode fagstrategiske prosesser og gode evalueringskriterier krever god ledelse og styring.

Gjennomgang av strategidokumentet

Strategi for UiS 2013-2020 skal vurderes for revidering hvert år. Det anbefales en dypere gjennomgang av denne langtidsstrategien før strategiperioden 2017-2020, forutsatt at ikke saksovervåkingen avdekker endringer i interne eller eksterne forhold som vil fordrer større revideringer i dokumentet før 2016.

3.2 Plan for tildelt bevilgning

Universitetet i Stavanger har ved tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet mottatt bevilgning for 2014 på 1099,8 mill over statsbudsjettets kap. 260.

Den interne fordelingen av statlige midler gir overordnede rammer for enhetene og er grunnlaget for enhetenes videre budsjettprosess og virksomhetsplanlegging for 2014, og sammen med de 3-årige økonomiske prognosene, den mer langsiktige økonomiske planleggingen. I tillegg til det som framkommer under hver enhet, er det totalt satt av 6 millioner som etterfordeles til de aktuelle budsjettenheter som følge av lokalt lønnsoppgjør høsten 2014. Styret vil også i budsjettet for 2014 ha et handlingsrom til å gjøre noen viktige strategiske prioriteringer, og det er totalt bevilget om lag 44 millioner til ulike langsiktige og midlertidige tiltak og satsninger, herunder i overkant av 13,2 millioner som følge av studieplassøkninger og 4,8 millioner som følge av økt stipendiatfinansiering. Det er satt av totalt 12 millioner for å ta høyde for forventede økte husleiekostnader som følge av vedtatte nybygg med byggestart 2014. Videre er det satt av samlet sett om lag 9,5 millioner av bevilgningen for 2014 til å støtte opp om de to tverrgående strategiske satsningene, på henholdsvis "undervisning og læringsmiljø" og "økt ekstern finansiering".

Fordeling for 2014 er utarbeidet i tråd med den interne budsjettfordelingsmodellen ved UiS, som ble vedtatt av Styret i 2009. I fordelingen ble det tatt hensyn til produksjonsresultater, øremerkede tildelinger, økt infrastrukturbehov (husleieøkninger knyttet til nytt SV-bygg og lab-bygg) og en rekke kortsiktige og langsiktige strategiske prioriteringer, både nye (økninger) og videreførte fra tidligere år. I tillegg er det ved interne omdisponeringer blant annet gitt rom for en mindre sentral avsetning til nødvendige investeringer i vitenskapelig utstyr i 2014.

Tabell: Fordeling av midler 2014

Vedlegg: Fordeling av midler 2014	BASIS		RESULTAT						STRATEGI og SATSNING			SUM TILDELING		Ending nom 2013-2014	
	Institutt/fakultet/avdeling	Grunnbasis	Husleie	Undervisning	Publisering	Formidling	RBO	Langsiktede	Kortsiktede	Studentene	2014	2013	Endelig fordeling		
													2014		2013
Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spes	27 704	19 091	466	178	582	-653	500	0	47 566	45 063	5,6 %				
Institutt for barnehage/leiderutdanning	20 165	14 006	433	88	72	-1 015	0	0	33 527	32 997	1,6 %				
Institutt for kultur- og språkvitenskap	25 776	14 875	943	250	420	-2 780	0	0	39 209	40 949	-4,2 %				
Institutt for musikk og dans	18 237	13 412	114	165	280	-235	1 000	0	32 767	30 546	7,3 %				
Senter for læringsmiljø og adferdsforskning	12 473	1 870	653	97	622	-1 301	0	0	14 312	15 043	-4,9 %				
Senter for leseopplæring og -forskning	9 004	1 345	390	201	113	-1 865	0	0	9 114	10 821	-15,8 %				
Øvrig HUM	15 266	3 691	205	546	0	12 231	6 630	0	38 392	26 121	47,0 %				
Sum HUM	128 624	0	68 290	978	2 634	4 381	8 130	0	214 887	201 541	6,6 %				
Institutt for helsefag	27 989	21 829	809	112	1 108	1 079	400	0	52 995	49 320	7,5 %				
Institutt for medie-, kultur- og samfunnsfag	14 341	17 983	1 117	120	1 716	-30	0	0	35 023	33 341	5,0 %				
Institutt for sosialfag	15 098	14 340	371	88	279	1 003	0	0	30 983	29 011	6,8 %				
Handelshøgskolen UIS	9 656	19 306	436	158	2 165	1 325	0	0	32 851	28 941	13,5 %				
NHS	8 021	10 218	438	163	428	-41	0	0	19 107	17 946	6,5 %				
Øvrig SV	29 736	5 268	286	0	573	1 292	380	0	37 289	36 470	2,2 %				
Sum SV	104 841	0	88 943	641	6 268	4 628	780	0	208 248	195 030	6,8 %				
Institutt for data og elektronikk	16 629	6 635	667	33	1 354	-5 061	0	0	20 092	24 275	-17,2 %				
Institutt for indøk, risikostyring og planlegging	6 335	13 026	1 741	106	866	-4 877	0	0	17 063	19 989	-14,6 %				
Institutt for konstruksjonsteknikk og materialtekn.	19 465	11 586	767	39	1 120	-4 361	0	0	28 414	30 066	-5,5 %				
Institutt for matematikk og naturvitenskap	18 699	19 040	1 071	74	1 043	-5 754	0	0	33 925	37 002	-8,3 %				
Institutt for petroleumsteknologi	15 668	10 120	982	19	1 359	-5 519	0	0	22 454	26 068	-13,9 %				
Sentrene TN (CORE, CIAM, SEROS)					3 538	-36	0	0	3 486	2 362	47,6 %				
Øvrig TN	36 203	6 705	381	654	31 225	9 730	0	0	84 571	48 607	74,0 %				
Sum TN	112 999	0	67 112	5 608	9 934	5 616	9 730	0	210 005	188 370	11,5 %				
Øvrig UIS						0	0	0	0	0	0				
Sum fakultetene	346 464	0	224 345	1 869	18 836	14 625	18 640	0	633 140	584 941	8,2 %				
Arkeologisk museum	28 165	4 004	371	111	242	0	1 000	0	33 676	32 214	4,5 %				
Sum Fagenhetene	374 629	0	228 349	2 000	19 077	14 625	19 640	0	666 816	617 155	8,0 %				
Universitetsbiblioteket	27 847	3 838	242	232	462	0	0	0	32 413	30 880	5,0 %				
Felles ressurscenter	16 909	25 981	1 637	1 568	10 900	0	3 500	0	215 077	209 050	2,9 %				
Sentrale stabsheter	132 283	17 996	1 134	1 096	-8 065	2 000	2 840	0	148 301	144 798	2,4 %				
Øvrig stab og støtte	24 255	3 261	205	197	400	-70	0	0	28 072	26 240	7,0 %				
Sum støttefunksjoner	201 294	154 946	51 077	3 218	3 697	1 930	6 340	423 864	410 969	3,1 %					
Institusjonelle fellestillik	11 622		9 856	1 098	350				22 925	20 479	11,9 %				
Sum til fordeling UIS	587 545	154 946	279 425	15 857	22 160	28 178	22 668	6 690	1 113 605	1 048 603	6,2 %				

Vedlegg 1: Evaluering av førskolelærerutdanningen i Norge 2010

Oppfølgingsplan – Universitetet i Stavanger

- rapportering for 2013

Oppfølgingsplanen tar utgangspunkt i NOKUTs evalueringsrapporter, del 1: Hovedrapport og del 2: Institusjonsrapporter, og er organisert i henhold til inndelingen i kapittel 4 i del 1 og de institusjonsspesifikke anbefalingene i del 2.

Nasjonale anbefalinger

	Rapportering for 2013
<p>4.2.1 Institusjonene og deres organisering (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene å ha oppmerksomheten rettet mot</p> <ul style="list-style-type: none">- førskolelærerutdanningens status og det å gi den tilstrekkelige ressurser og stort nok handlingsrom- hvordan institusjonen kan ta ansvar for å utnytte organisasjonsstrukturens sterke sider og kompensere for de svakheter den har	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ivareta og videreutvikle organisatoriske prosesser ved instituttet	
<p>Tiltak:</p> <p>Styret har vedtatt (november 2010) å beholde studieprogramorganiseringen av instituttene ved Det humanistiske fakultet. Dette innebærer at IFU vil bli opprettholdt som eget institutt. Dette er positivt for utdanningen sin synlighet og status og gir grunnlag for ytterligere å styrke og befeste instituttet både med hensyn til studiet og barnehagerelatert forskning.</p> <ul style="list-style-type: none">- Styret har vedtatt at det skal utarbeides bemanningsplaner for alle enhetene ved UiS. Dette vil tydeliggjøre bemannings- og kompetansebehov også ved IFU.- Videreutvikle samarbeid mellom instituttene og forskningssentrene innenfor Det humanistiske fakultet for å utnytte kapasitet og kompetanse på en best mulig måte.	<p>Instituttet fikk i 2013 tildelt kr. 500.000 i omstillingsmidler knyttet til økte kostnader i forbindelse med innføring av ny rammeplan for barnehagelærerutdanning. Innføring av ny rammeplan fører til visse endringer i personalbehovet i innfasingsperioden. Personalbehovet vil jevne seg ut på et normalnivå når innfasingsperioden er over.</p> <p>Lesesenteret har ivaretatt deler av norskundervisningen i studieåret 2012/13. Læringsmiljøsentret har også hatt undervisning i fordypningen Organisasjon og ledelse.</p> <p>I det nye fordypningsfaget «Småbarnspedagogikk», som blir tilbudt fra og med studieåret 2015/16, vil «Tidlig innsats» være et sentralt tema. Det er aktuelt for forskningssentrene ved HUM å delta i denne fordypningen.</p> <p>I løpet av 2013 ble det innledet drøftinger med forskningssentrene på HUM om å etablere et virtuelt senter for barnehageforskning. En av målsettingene for et slikt senter vil være å formidle barnehageforskningen som utføres ved institusjonen.</p>

<p>4.2.2. Studentrekruttering (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å rette en større del av rekrutteringsinnsatsen mot spesielle grupper av søkere - å velge en utdanningsorganisering som gir mannlige studenter kontakt med hverandre og mannlige førskolelærere 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal være i tråd med samfunnets behov. - Øke søkningen til studiene ved IFU - Øke andelen mannlige førskolelærerstudenter 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreutvikle internettsidene og annet materiell for informasjon i arbeidet med studentrekruttering. - Videreføre samarbeidet med Fylkesmannen og kommunene i Rogaland vedrørende rekruttering. - Økt deltakelse på utdanningsmesser og andre arenaer rettet mot avgangselever i videregående skole. Mer aktiv bruk av studentambassadører fra førskolelærerutdanningen. - Optimalisere opptakstallet på heltids- og deltidstilbudet i tråd med søkergrunnlaget. - Delta på møter for styreere i barnehager og dialogmøter med kommunene i fylket ("Utdanningsregion Rogaland") med fokus på UiS sine studietilbud og barnehagenes/kommunenenes behov. - Pågående arbeid med å lage plan for å rekruttere menn til utdanningen og å redusere frafall. 	<p>Det arbeides med å videreutvikle internettsidene og rekrutteringsmateriell. Det ble laget en rekrutteringsfilm som ble vist på kinoene i regionen før søknadsfristen våren 2013. Det er også laget filmsnutter som ligger på instituttets nettside.</p> <p>I forbindelse med rekruttering av studenter fra videregående skoler, har IBU fortsatt samarbeid med Fylkesmannen, GLØD prosjektet. IBU og Fylkesmann sto ansvarlig for utdanningsmesse våren 2013 hvor både representanter fra Fylkesmannens kontor, faglærere fra IBU og studenter var representanter. IBU var aktiv deltaker med egen stand på UiS sin årlige Åpen dag hvor avgangselever fra videregående skoler i distriktet deltar.</p> <p>Instituttet fikk tildelt 10 nye studieplasser i 2013. Disse ble lagt til heltidsutdanningen. Søkerallene viser imidlertid at det var en viss nedgang i søkningen til heltidsutdanningen, mens det var en økning i søkningen til deltidstudanningen. Til opptaket i 2014 må instituttet vurdere å flytte studieplasser fra heltid og over til deltid.</p> <p>Instituttet deltar jevnlig på dialogmøter med barnehagesektoren i regi av Utdanningsregion Rogaland.</p> <p>En ansatt ved instituttet er medlem i en likestillingsgruppe i regi av fylkesmannen i Rogaland. Instituttets medlem i likestillingsgruppen er faglig ansvarlig for prosjektet «Lekeressurs» i regi av fylkesmannen, der 11-12 barnehager har fått tildelt midler for å bruke ungdomsskoleelever som en lekeressurs i barnehager.</p>

<p>4.2.3. Førskolelærerutdannelsens kompetanse (jfr. NOKUT) Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å gjennom sine planer og sin tildelingspraksis sørge for at FoU-virksomhet knyttet til barnehager og førskolelærerutdanning prioriteres, - å utarbeide planer for kompetanseutvikling for faglærerne i førskolelærerutdanningen, legge arbeidsforholdene til rette for FoU-virksomhet og gi tilgang til relevant opplæring og veiledning, - å tilby kurs og kompetansegivende utdanning i veiledningspedagogikk til sine øvingslærere, og å bidra til å legge forholdene til rette slik at de får en reell mulighet til å delta. 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øke andelen med første- og professorkompetanse. - Styrke øvingslærernes kompetanse 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - målrettet tildeling av FoU-tid og vikarstipend (forskningsfri i ett år) - utvikle forskningsprosjekter og å øke publiseringen generelt blant de ansatte - redusere andelen midlertidig ansatte og øke andelen faste stillinger på førstenivå - Tilby kurs i veiledningspedagogikk for øvingslærerne. 	<p>Flere ved instituttet har hatt ekstra fou-ressurs. Dette er primært knyttet til ansatte som er i doktorgradsprogram og førstelektorprogram. Dette har gitt markerte resultater i form av publisering og flere ferdigstilte/snart ferdigstilte doktorgradsavhandlinger.</p> <p>Andel ansatte med førstekompetanse har steget fra 49 % (høsten 2012) til 58 % (høsten 2013)</p> <p>Instituttet er med i følgende eksternt finansiert prosjekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leder av Nordforskprosjektet «Values education i Nordic preschools. Basis of education for tomorrow» (tildelt 7 mill.) - Partner i prosjektet "Searching for qualities: Relations, play and learning in different group compositions in day care centers for children under the age of three" (NFR-PRAKUT) - Partner i prosjektet Better provision for Norway's children in ECEC: A study of children's wellbeing and development in ECEC, and new tool for Quality Evaluation (NFR-Utdanning 2020) - Leder av Toddler-prosjektet, som er et EU-finansiert prosjekt med til sammen 9 deltakende partnere. Prosjektet startet i 2011 og ble avsluttet med en avslutningskonferanse 8. oktober 2013. <p>Instituttet har utviklet kurs på 15+ 15 studiepoeng i</p>

	<p>veiledningspedagogikk for praksislærere. Modul 1 har gått to ganger. Modul 2 blir tilbudt høsten 2014.</p>
<p>4.3.1. Om behov for å styrke utdanningen (jfr. NOKUT) Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å kontinuerlig arbeide med planene for utdanningen slik at de tar hensyn til endringene som har skjedd og skjer i barnehagesektoren, - å vektlegge pedagogisk ledelse i den felles bachelorutdanningen for førskolelærere, og å gi fordypningsenheter innen dette feltet, - å utvikle tilbud om styrerutdanning for førskolelærere som har fullført sin bachelorutdanning, - å så snart det åpnes mulighet for det, sette i gang forsøk med eller gå over til femårig integrert førskolelærerutdanning. 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal ha høy kvalitet og være et ledende læringsmiljø innenfor det barnehagefaglige feltet. 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To arbeidsgrupper skal gjennomgå henholdsvis innhold og struktur i utdanningen og vurdere praksisorganiseringen - Faste fordypningsfag er etablert, men det må gjøres en løpende vurdering av disse. - Sikre at pedagogisk ledelse blir tilstrekkelig ivaretatt i bachelorprogrammene. - Fordypningsemne i Organisasjon og ledelse tilbys fra høsten 2010 - Søke om å få tildelt Lederutdanning for styrere i barnehagen. - Videreutvikle masterstudium i barnehagevitenskap <ul style="list-style-type: none"> o Tilby både heltids- og deltidsutdanning o Vurdere om aktuelle etter- og videreutdanninger kan inngå 	<p>Ny programplan for barnehagelærerutdanningen ble vedtatt av styret ved UIS våren 2013. Programplanen var resultat av et intensivt arbeid og stor innsats fra personalet ved instituttet.</p> <p>Praksisordningen vil bli evaluert i løpet av våren 2014.</p> <p>Styret ved instituttet har fastsatt nye fordypningsfag for utdanningen. De nye fordypningene vil starte studieåret 2015/16.</p> <p>Instituttet har deltatt i den nasjonale lederutdanningen for styrere i barnehagen i samarbeid med Norges Handelshøyskole i den første toårs-perioden. Instituttet sikter på å fortsette dette samarbeidet.</p> <p>Det ble gjennomført nytt opptak til master i barnehagevitenskap i 2012. Studiet tilbys som deltidsstudium, men det legges til rette for å kunne gjennomføre studiet på kortere tid.</p>
<p>4.3.2. Utdanningsorganiseringen, fagene og praksisopplæringen (jfr. NOKUT) Komiteen vil på denne bakgrunn oppfordre institusjonene til</p> <ul style="list-style-type: none"> - å følge spesielt opp hvordan profesjonsrettingen og yrkesperspektivet ivaretas på bachelorutdanningens linjer, 	

<ul style="list-style-type: none"> - å vurdere muligheten for etablering av linjer på andre områder enn de to som nå er de vanligste 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holde fagplanen oppdatert i forhold til endrede behov som følge av nye samfunnsvilkår. 	
<p>Tiltak:</p> <p>Arbeidsgruppene (jfr. pkt 4.3.1) skal bl.a. vurdere mulighet for linjedeling i utdanningen. Instituttet vil i denne sammenhengen også vurdere muligheten for å etablere et fordypningsfag i spesialpedagogikk, dersom det åpnes for dette i ny rammeplan. Det vil være aktuelt å se på et mulig samarbeid med forskningssentrene ved UiS i denne sammenhengen.</p>	<p>Instituttet har ikke gått inn for linjedeling i utdanningen. Styret for instituttet har fastsatt nye fordypningsfag for utdanningen. «Tidlig innsats» vil være et sentralt tema i den nye fordypningen «Småbarnspedagogikk». Det er aktuelt for forskningssentrene ved HUM å delta i denne fordypningen.</p>
<p>4.3.3. Profesjonsutdanning for førskolelæreryrket (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å planlegge slik at faglærerne får mulighet for å være i praksisbarnehagene både når det er studenter til stede og utenom disse periodene, og å følge opp enkeltlærerne slik at de utnytter denne muligheten, - å prioritere FoU-virksomhet, herunder teoriutvikling, som fokuserer på barnehager og førskolelæreryrket. 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal være praksisnær og praksisrelevant. 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det vurderes å legge til rette for at faglærere kan ha observasjonsperiode i barnehage. - UiS har etablert en programområdestruktur for å stimulere forskningsvirksomheten ved institusjonen. IFU fikk etablert programområdet "Læringskulturer i barnehage" fra og med 1.1.2010. Programområdet har 3 undergrupper og mange av instituttets ansatte er involvert i disse. Innenfor programmet arbeides det systematisk med å utvikle prosjekter og prosjektsøknader innenfor barnehagesektoren. - Instituttet vurderer å innføre obligatorisk emne i utdanningen knyttet til forskningsarbeid rettet mot barnehagesektoren. 	<p>Ordningen med observasjonsperiode i barnehage er innført. Dette innebærer at ansatte ved instituttet skal ha en observasjonsperiode i barnehage på en uke i løpet av en femårs-periode.</p> <p>Det har vært en utstrakt aktivitet innenfor programområdet «Læringskulturer i barnehage». Dette har bl.a. gitt resultater i form av høy publisering og deltakelse i flere forskningsprosjekter.</p> <p>Programområdet har blitt videreført i 3 nye år (frem til og med 2015).</p> <p>Med innføring av bacheloroppgave i den nye utdanningen blir det innført et obligatorisk emne i vitenskapsteori og forskningsmetode.</p>

<p>4.3.4. Desentralisert og deltidsutdanning (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å utforme studietilbud som er tilpasset ulike studentgrupper, herunder samlingsbaserte utdanninger og deltidsstudier, - å bruke bevisst de mulighetene praksisnærheten gir de arbeidsplassbaserte utdanningene og andre deltidsutdanninger for studenter som arbeider i barnehager, - sørge for at erfaringene med arbeidsplassbasert utdanning blir formidlet til fagmiljøet og kommer både denne og andre studentgrupper til gode, - å sørge for at ikke arbeidskrav og eksamensordninger utformes slik at det kan reises tvil om hvorvidt de arbeidsplassbaserte utdanningene ligger på et like høyt nivå som de andre førskolelærerutdanningene 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IFU skal tilby tilpassede heltids- og deltidsutdanninger dimensjonert i henhold til søkergrunnlaget. 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapasiteten på deltidsstudiet er økt ved å omgjøre heltidsplasser til deltidsplasser. Fordelingen mellom heltids- og deltidsplasser blir løpende vurdert. - Vurdere prinsippene for fordelingen av praksisbarnehager for deltidsstudenter. - Videreutvikle innholdet i ordningen arbeidsplassbasert utdanning for å utnytte læringspotensialet i relasjonen mellom studiested og arbeidsplass for studenter som er tatt opp på denne ordningen. - Arbeidskrav og eksamensformer i deltidsutdanningen er identiske med heltidsutdanningen. Dette vil bli videreført. 	<p>Instituttet har besluttet å ikke videreføre ordningen med arbeidsplassbasert utdanning.</p> <p>Når det gjelder søkertall er tendensen at søkningen til deltidsutdanningen øker, mens søkningen til heltidsutdanningen har gått noe ned. Instituttet må derfor vurdere å flytte studieplasser fra heltid til deltid.</p> <p>Også i den nye programplanen er arbeidskrav og eksamensformer like i heltids- og deltidsutdanningen.</p>
<p>4.3.5. Studentinnsats og studiemiljø (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å stille strengere krav til studentene når det gjelder studieinnsats og nivå på faglig innsats, - å legge forholdene enda bedre til rette for at deltidsstudentene skal kunne få reelle muligheter for å delta i studentdemokratiet. 	

<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øke studentinnsatsen gjennom studieløpet. - Økt studentdeltakelse i studentdemokratiet 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Styrke opplæring i studieteknikk, oppgaveskriving, gruppearbeid etc. - Tydeliggjøre og øke de krav og forventninger til studentinnsats i forbindelse med fagplanrevisjonene. - Bedre informasjon om studentmedvirkning ved studiestart. - Tettere samarbeid med studentorganisasjonen StOr. 	<p>I forbindelse med obligatorisk innføringsseminar for førstetrinns studenter, er det satt opp en uke hvor studentene får grundig innføring i oppgaveskriving etterfulgt av et obligatorisk arbeidskrav i BULL hvor studentene får tilbakemelding på metodebruk, oppsett og bruk av referanser. Det er i tillegg utviklet en APP som en veileder for APA 6 som skal støtte studentenes skriving og gjøre verktøy for dette arbeidet tilgjengelig. Videre er det satt opp undervisning og utprøving av studieteknikk, samt veiledning og støtte til gode gruppesamarbeid. Nettstøttet undervisning blir vektlagt og utviklet på instituttet.</p> <p>I løpet av obligatorisk innføringsseminar, blir studentene på første trinn informert om deres muligheter for medvirkning ved studiet. Informasjonen blir gitt av både administrasjon ved IBU og studentorganisasjoner. Det foretas valg av studentrepresentanter til emnevalg, tillitsvalgte for alle trinn i løpet av den første uken etter oppstart av høstsemesteret.</p> <p>Det er etablert godt samarbeid med studentorganisasjonen StOr via Kvalitetsutvalget, samarbeid og dialog rundt innføringsseminaret.</p>
<p>4.4.1. Antallet førskolelærere som utdannes og arbeider i barnehagene (jfr. NOKUT) Komiteen vil på denne bakgrunn oppfordre institusjonene til</p> <ul style="list-style-type: none"> - å følge opp de nyutdannede kandidatene i eget distrikt, herunder også de som er utdannet ved andre institusjoner, - å tilby spesialtilpassede utdanninger til grupper som vanskelig kan nyttiggjøre seg den vanlige heltidsutdanningen. 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal være i tråd med samfunnets behov 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreføre studietilbud innenfor veiledning av nyutdannede førskolelærere og arbeide for at dette undervisningstilbudet blir permanent. - Det arbeides med å utvikle mer nettbasert undervisning. 	<p>Veiledning av nyutdannede er etablert som et fast tilbud. Det er ansatt fast personale i dette undervisningstilbudet.</p> <p>Som en del av økt nettbasert undervisning, er det igangsatt arbeid med nettforedlesninger i faget drama</p>

	(teaterhistorie) og norsk (Historier om barns språklige utvikling). Det er også utarbeidet en APP som er tilgjengelig for studenter gratis på AppStor til støtte ved bruk av referanse metoden Apa 6.
<p>4.4.2. Kvaliteten på kandidatene som utdannes (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å prioritere førskolelærerutdanningen i sine videre planer. 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal ha høy kvalitet og være et ledende læringsmiljø innenfor det barnehagefaglige feltet. I tråd med strategiplanen for UiS skal læringsmiljø være et av institusjonens hovedsatsingsområder. 	
<p>Tiltak:</p> <p>Styret har bedt fakultetet klargjøre hvordan de vil profilere seg som et utdanningsvitenskapelig fakultet. Dette innebærer et klarere fokus på lærerutdanninger, inkludert førskolelærerutdanning.</p>	<p>Det er lagt opp til en bred gjennomgang og drøfting av handlingsplan for universitetet, og for fakultetet, hvor fokuset på fakultetet som et <i>utdanningsvitenskapelig fakultet</i> er blitt forsterket. Det er etablert et doktorgradsprogram i utdanningsvitenskap, hvor også barnehagefeltet er definert som et eget område, og som også flere stipendiater er tilknyttet.</p>
<p>4.4.3. Ny kunnskap om barnehagen og førskolelærerutdanningen (jfr. NOKUT)</p> <p>Komiteen vil på denne bakgrunn anbefale institusjonene</p> <ul style="list-style-type: none"> - å prioritere barnehage- og førskolelærerforskning i sine planer, - å legge til rette slik at lærerne får et støttende miljø, opplæring og veiledning i det arbeidet de utfører innen FoU. 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal ha høy kvalitet og være et ledende læringsmiljø innenfor det barnehagefaglige feltet 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituttet har etablert programområdet "Læringskulturer i barnehage" fra januar 2010. Det arbeides med å videreutvikle struktur og innhold i programområdet og med å utvikle prosjekter og prosjektsøknader innenfor barnehagesektoren. - Videreføre samarbeidet om tidsskriftet "Nordisk barnehageforskning", med Høgskolen i Oslo, Høgskolen i Vestfold og Dronning Mauds Minnes Høgskole. - Videreføre "Forum for barnehagevitenskap". 	<p>Arbeidet innenfor programområdet har gitt resultater i form av publiseringer og flere prosjekter. Etter ny søknadsrunde er det besluttet å videreføre programområdet i ny 3 års-periode.</p> <p>Det har vært god aktivitet i Forum for barnehagevitenskap. Det holdes jevnlig seminarer med bidrag fra både egne ansatte og eksterne, både nasjonalt og internasjonalt.</p> <p>Det ble gjennomført et skriveseminar i samarbeid med UiA og HiT, høsten 2013. Dette vil bli videreført med et</p>

<p>Dette er et faglig forum som tar opp barnehagefaglige temaer. Det inviteres også fagpersoner både nasjonalt og internasjonalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreføre skriveseminar for ansatte ved IFU. Gjennom presentasjoner og diskusjoner bidrar seminaret til å strukturere og videreutvikle arbeidet med å skrive artikler og publikasjoner. 	<p>tilsvarende seminar i 2014. Seminarene er finansiert med SAK-midler.</p>
--	---

Lokale anbefalinger

<p>NOKUT anbefaler at UiS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringer utdanningen i samsvar med gjeldende rammeplan og forskrifter når det gjelder antall studiepoeng i pedagogikk og faglig-pedagogiske fag 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen skal være i samsvar med gjeldende rammeplan og forskrifter 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overføre 5 sp fra pedagogikk til de faglig-pedagogiske fag fra høsten 2011. En arbeidsgruppe er etablert for å utrede dette. 	<p>5 sp. ble tilbakeført til de faglig-pedagogiske fag fra og med høsten 2011.</p>
<p>NOKUT anbefaler at UiS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vurderer hvordan institusjonens solide forskningskompetanse på fagområder som er relevante i en førskolelærerutdanning, kan bidra til utviklingen av egen utdanning 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sørge for bedre integrering av forskningsvirksomhet og undervisning på instituttet og mellom enhetene på fakultetet. - Sørge for at undervisningen er forskningsbasert, praksisnær og nyskapende 	
<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øke andelen faste stillinger på førstenivå og vurdere hvordan disse i større grad kan knyttes til undervisningen i grunnutdanningen. - Videreutvikle samarbeid med de spesialpedagogiske forskningssentrene ved Det humanistiske fakultet. Dette kan være særlig aktuelt i forbindelse med evt. fordypning i spesialpedagogikk. - Sørge for at forskningsvirksomheten ved instituttet i større grad blir formidlet inn i bachelorutdanningen. 	<p>Andelen ansatte med førstekompetanse ved instituttet fortsetter å øke. Andel med førstekompetanse har steget fra 49 % (høsten 2012) til 58 % (høsten 2013).</p> <p>Barnevernsprosjektet har blitt videreført. Dette innebærer at for andretrinns studenter heltid og tredjetrinns studenter deltid, er det satt opp henholdsvis to uker og to samlinger av tre dager til temaet barnevern/tverretattlig samarbeid. Dette er et samarbeidsprosjekt som også inkluderer studenter på barnevernspedagogstudiet og grunnskolelærerutdanningen (hvert annet år også</p>

	<p>studenter ved helsesøsterutdanningen). I dette temaet inngår et seminar om vold og seksuelle overgrep mot barn.</p> <p>I det nye fordypningsfaget «Småbarnspedagogikk», som blir tilbudt fra og med studieåret 2015/16, vil «Tidlig innsats» være et sentralt tema. Det er aktuelt for forskningssentrene ved HUM å delta i denne fordypningen.</p> <p>I løpet av 2013 ble det innledet drøftinger med forskningssentrene på HUM om å etablere et virtuelt senter for barnehageforskning. En av målsettingene for et slikt senter vil være å formidle barnehageforskningen som utføres ved institusjonen.</p>
<p>NOKUT anbefaler at UiS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foretar en gjennomgang av sammenhengen mellom fag- og praksisarenaen for å sikre helheten i utdanningen 	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningen ved IFU skal ha høy kvalitet og være et ledende læringsmiljø innenfor det barnehagefaglige feltet. - Utdanningen ved IFU skal være praksisnær og praksisrelevant 	
<p>Tiltak:</p> <p>To arbeidsgrupper skal gjennomgå henholdsvis innhold og struktur i utdanningen og vurdere praksisorganiseringen (se pkt. 4.3.1 og 4.3.2). Forslagene fra arbeidsgruppene skal omfatte både heltids- og deltidsutdanningen.</p> <p>Arbeidsgruppen for gjennomgang av praksisordningen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - utarbeide forslag til øvingslærerkurs og –møter - avklare roller og ansvarsfordeling mellom faglærer, øvingslærer, pedagogikkklærer, studenter og praksiskoordinator - vurdere oppgavene som gis i forbindelse med praksis - vurdere innhold og progresjon i praksis - gjennomgå vurderingskriterier og rutiner - gjennomgå teksten vedr. praksis i fagplanen <p>Arbeidsgruppen for gjennomgang av fagplanen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - utarbeide forslag til ny studiemodell. Fagrekkefølgen i studiemodellen skal vurderes. Det legges til grunn at antall studiepoeng i 	<p>Prosessen med utvikling av ny programplan og iverksetting av denne fra høsten 2013 er i rute.</p> <p>Det ble gjennomført en workshop for praksislærere, faglærere og administrasjon hvor temaer som praksisgjennomføring, innhold og metoder ble tatt opp.</p> <p>Det er gjennomført praksislærerråd med faglærere, administrasjon og praksislærere tilknyttet barnehagelærerutdanningen hvor avklaring av ansvarsfordeling og rolle er drøftet mellom de ulike partene. Videre har vurderingskriterier og rutiner for studenter i praksis, samt progresjon i praksis og i utdanningen for øvrig blitt drøftet.</p> <p>Oppgaver som gis i forbindelse med praksis, blir kontinuerlig vurdert.</p> <p>Fagplanen og programplanen er tilgjengelig for praksisbarnehager med oppfordring om tilbakemeldinger om eventuelle endringer.</p> <p>Tverrfaglige emner benyttes innen temaene Tverrfaglig</p>

<p>pedagogikk og faglig-pedagogiske fag bringes i samsvar med rammeplanen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vurdere bruken av tverrfaglige emner - vurdere mulighet for å innføre bacheloroppgave - vurdere mulighetene for internasjonalisering - vurdere valgmuligheter og profilering innenfor utdanningen <p>Gruppene sitt arbeid skal koordineres for å ivareta og videreutvikle sammenheng og helhet mellom fag- og praksisarenaen.</p> <p>Resultatene fra arbeidsgruppene skal legges til grunn for det videre utviklingsarbeidet ved instituttet.</p>	<p>samarbeidsprosjekt, Sammenheng barnehage-skole, Natur, Kultur og Innføringsseminar.</p> <p>Bacheloroppgave blir innført i forbindelse med implementering av ny barnehagelærerutdanning, første gang høsten 2015.</p> <p>Når det gjelder internasjonalisering er det flere tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentene ved IBU gis mulighet til å gjennomføre utenlandsopphold i fordypningen Komparativ pedagogikk. I ny programplan er det lagt inn utenlandsopphold i hele 6. semester. - IBU tar imot utenlandske studenter som en del av Comparative Educational Studies samarbeidet. - Det er blitt arrangert International week, som er et Comenius-tiltak der både studenter og gjestelærere deltar. - Det er lagt til rette for og gjennomført internasjonal mobilitet for de ansatte. - Instituttet deltar i flere internasjonale forskningsprosjekter. - IBU har et nært samarbeid med Artevelde University College, Gent, Belgia. <p>Det er arbeidet med å tydeliggjøre verdigrunnlag i revisjon av handlingsplanen, og profilering er knyttet opp bl.a. til programområdet Læringskulturer i barnehage, som har en bred faglig representasjon. Diverse utviklingsprosjekt omkring praksisnær utdanning, knyttet til estetiske fag utgjør også en vesentlig del av profileringen.</p>
<p>NOKUT anbefaler at UiS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etablerer formelle strukturer for faglig koordinering 	
<p>Tiltak: Instituttet har etablert ordning med fagkoordinator i alle fag fra høsten 2010.</p>	<p>Fagkoordineringsordningen er opprettholdt til dags dato.</p>

Implementering av ny barnehagelærerutdanning

Departementet fastsatte forskrift for ny rammeplan for barnehagelærerutdanningen 04.06 2012, med oppstart fra høsten 2013. Prosessen på instituttet med utvikling av ny programplan har gått i rute. Det ble en innspurt mot fristen som ble satt internt på instituttet til fredag 19.oktober 2012 for levering av fullstendig programplanutkast. Denne ble behandlet i instituttstyret, og anbefalt der, og så videresendt til fakultets kvalitetsutvalg, som etter en gjennomgang sendte den videre til utdanningsutvalget, som anbefalte den for styret sentralt på UiS, som godkjente planen. Programplanen var resultat av et intensivt arbeid og stor innsats fra personalet ved instituttet. Implementering av ny programplan var også et tema som ble tatt opp på et felles seminar, sammen med UiA og HiT, våren 2013. Seminaret var et tiltak i SAK-samarbeidet.

Det ble videre foretatt revisjoner av programplanen allerede i forbindelse med emnerevisjoner til høsten 2013, med sikte på kvalitetsforbedring. Det er en treårig utdanning det lages planer for, og planene for det andre og tredje året kan fremdeles bearbeides noe mer før implementering, og det er hva emnerevisjonen for disse har trinnene har dreid seg om.

Det har ellers vært arbeidet med planlegging av undervisning etter en ny programplan, organisert i kunnskapsområder, heller enn etter fag. Dette har krevd mye forberedelser, ikke minst når det gjelder samarbeid og koordinering av undervisning mellom alle de fag som skal inn i de ulike kunnskapsområdene. Dette har en kommet i gang med i god tid før høsten 2013. Implementeringen begynte da, som planlagt, høsten 2013, Tilbakemeldinger og evalueringer blir nå samlet inn og vurdert, og gjennomgått med tanke på videre justeringer av semester- og undervisningsplaner for de aktuelle kunnskapsområdene for neste studieår. Nye kunnskapsområder for andre trinn skal settes i gang. Nødvendig revisjon, både for gjennomførte og nye kunnskapsområder gjøres i løpet av høsten 2014. Nye planer for fordypninger skal skrives/revideres i løpet av våren 2014, og vedtas av dekan høstsemesteret 2014.

Vedlegg 2: Skjema – mulighet for økning i opptakskapasitet høst 2014

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur? Svar spørsmål 1:						
2. Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?						
Svar spørsmål 2: UJS kan øke på flere feiter om det bevilges midler til bygg eller til leie av bygg i nærheten. F.eks. er det ønskelig fra regionen å øke opptak på bachelor i sykepleie med 70 plasser, men det vil kreve ekstra areal i størrelsesorden 2000-2500 kvm, pluss utstyr. Videre kan ingeniørutdanningen økes noe mer med bedre teknisk infrastruktur/laboratoriekapasitet/mer areal som er en viktig begrensende faktor.						
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?						
Svar spørsmål 3: 20 masterplasser til økt kapasitet på 5-årig lærerutdanning og 20 masterplasser til samfunnsikkerhet						
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker? Svar spørsmål 4:						
Utdanningsområder	Utddanninger	Opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2014? Ca. antall		
Helse- og sosialfag	Samlet	Antall	Antall	Ca. antall		
hvorav:	Medisin	0	0	0		
	Odontologi	0	0	0		
	Psykologi	0	0	0		
	Farmasi	0	0	0		
	Barnevernpedagog	0	0	0		
	Biingeniør	0	0	0		
	Ergoterapeut	0	0	0		
	Ernæring	0	0	0		
	Audiograf	0	0	0		
	Fysioterapi	0	0	0		
	Radiograf	0	0	0		
	Reseptar	0	0	0		
	Sosionom	0	0	0		
	Sykepleier	0	0	0		
	Vernepleier	0	0	0		
	Døvetolk	0	0	0		
	Tannpleier	0	0	0		
	Tanntekniker	0	0	0		
	ABIOK	0	0	0		
	Helsesøster	0	0	0		
	Jordmor	0	0	0		
	Eldreomsorg	0	0	0		
	Master	0	0	0		
	(spesifiser studietilbud ved behov)					

Vedlegg 2: Skjema – mulighet for økning i opptakskapasitet høst 2014

Lærerutdanning	Samlet	610	610	610	20
<i>hvorav:</i>					
Integrert femårig lærerutdanning		50	50	0	0
Grunnskolelærer - steg 1-7		80	80	0	0
Grunnskolelærer - steg 5-10		70	70	0	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	* 100		100	0	0
Treårig faglærerutdanning		0	0	0	0
Førskolelærerutdanning, heltid		120	110	0	0
Førskolelærerutdanning, deltid		50	60	0	0
Yrkesfaglærerutdanning		0	0	0	0
Toårig masterutdanning			100	20	20
Ettårig barnehagepedagogikk, deltid		40	40	0	0
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>				
Realfag og teknologiske fag	Samlet	180	183	40	40
	Master i teknologi (300sp)			20	20
	Industriell økonomi	20	0	0	0
	Industriell økonomi, Petroleumsteknologi	0	13	0	0
	Industriell økonomi, kjemi og miljø, elek	0	10	0	0
	Informasjonsteknologi	10	10	0	0
	Offshoreteknologi	15	15	0	0
	Petroleumsteknologi	35	35	0	0
	Bachelor i ingeniørfag:				
	Data	40	40	5	5
	Realfagsstudier				
	Matematikk, årsstudium	15	15	5	5
	Master i teknologi (120sp):			10	10
	Computer Science, int. opptak	10	10	0	0
	Offshore Technology, Risk Management,	10	10	0	0
	Petroleum Engineering, Reservoartekno	15	15	0	0
	Petroleum Engineering, Reservoartekno	10	10	0	0
<i>hvorav:</i>	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0	0
Andre fag	Samlet	398	398	75	75
	økonomi og administrasjon, 3-årig bache	120	120	30	30
	økonomi og administrasjon, 2-årig maste	80	80	10	10
	Rettsvitenskap, bachelor	35	35	15	15
	Samfunnsikkerhet, master	40	40	20	20
	Statsvitenskap, bachelor	43	43	0	0
	Sosiologi, bachelor	80	80	0	0
<i>hvorav:</i>	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>	0	0	0	0

• 70 heltidsplasser, 60 deltids plasser

Vedlegg 3: DATASPEKIFIKASJONER FOR KVANTITATIVE STYRINGSPARAMETERE

I. Virksomhetsmål 2013

Iht. resultatrapporteringen

Menneskelige ressurser

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Prosentandel kvinner i professor- og dosentstillinger (UN1) (KD ¹)	Alle ansatte (DBH)	Egne UiS-mål iht. universitetets handlingsplan for bedre kjønnsbalanse for perioden 2011-2014.
Prosentandel kvinner i lederstillinger (AD1, AD2)	Alle ansatte (DBH)	Handlingsplan for bedre kjønnsbalanse
Prosentandel kvinner i førstestillinger og høyere (UN1)	Alle ansatte (DBH)	Handlingsplan for bedre kjønnsbalanse
Andel førstestillinger av antall vitenskapelige årsverk	Data fra DBH: UN1-UN2) i teller og nevner	Indikasjon på faglig nivå/kompetanse ved institusjonen. UiS har mål om kompetanseøkning som del av universitetsutviklingen.
Prosentandel midlertidig ansatte (KD)	Årsverk i kategorien UN1 eksklusiv professor II, åremålsansatte ledere, rekrutteringsstillinger, vitenskapelige assistenter og lærlinger	Målet er at andelen midlertidig tilsetting skal ned. Målet er satt iht. arbeidstakerinteresser, og universitetets behov for å fremstå som attraktivt i arbeidsmarkedet

Undervisning/læringsmiljø

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere pr studieplass	Utplukk fra FS iht. førstevalgsøkere i Samordna opptak (NOM-opptaket) med status kvalifisert. Førstevalgsøkere er personer som på grunnlag av fullført videregående opplæring søker på høyere utdanning via Samordna opptak. Antall studieplasser er studieplasser innmeldt til Samordna opptak.	Parameteren indikerer i hvor stor grad vi har nok kvalifiserte førstevalgsøkere til å fylle minimumsrammen for opptaket (SO). Det er således også et mål på attraktivitet. For denne indikatoren legger UiS til grunn PPS \geq 2 som tilfredsstillende.
Gjennomføring på normert tid (Bachelor)	Det tas utgangspunkt i antall personer som er møtt til studiestart, og andelen gjennomførte beregnes som en prosentandel av de møtte studentene jf. dokumentasjonen på www.dbh.nsd.uib.no	Styringsparameteren viser ajourført anslag på gjennomstrømning i henhold til normert studietid. Beregningen gjelder for studieprogram organisert på fulltid.
Gjennomføring på normert tid (Master)	Det tas utgangspunkt i antall personer som er møtt til studiestart, og andelen gjennomførte beregnes som en prosentandel av de møtte studentene jf. dokumentasjonen på www.dbh.nsd.uib.no	Styringsparameteren viser ajourført anslag på gjennomstrømning i henhold til normert studietid. Beregningen gjelder for studieprogram organisert på fulltid.
Gjennomføring iht. utdanningsplan	DBH-tabell: gjennomføringsprosent iht. studentenes inngåtte utdanningsplaner. Antall studiepoeng studentene faktisk tar i forhold til antall studiepoeng studentene melder seg opp i (prosentandelen som er gjennomført ift oppmeldt). Data omfatter kun studenter som har inngått utdanningsplan)	Styringsparameteren viser ajourført anslag på gjennomstrømning, dvs i hvor stor grad studentene gjennomfører eksamen(er) i henhold til sin egen utdanningsplan

¹ (KD) = Nasjonalt styringsparameter

Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere – forskerutdanning (KD)	Beregningen viser prosentandelen kandidater som har brukt 6 år eller mindre fra opptaksåret til dato for avlagt doktorgraden (inngangskohort).	Parameteren er et mål på utviklingen i studieforløpet til doktorgradskandidatene. Det er ønskelig med hensyn til ressursbruk og faglig rekruttering at en større andel fullfører på normert tid.
Utreisende studenter	Måler antall «utreisende» studenter i utvekslingsavtaler opp mot totalt antall registrerte studenter ved studietilbudet/institusjonen. Utvekslingen som er inkludert skjer på grunnlag av formaliserte utvekslingsavtaler/kvoteprogram med utdanningsinstitusjoner i andre land. Minstekravet er at det må være en form for avtale med en ekstern institusjon. Varigheten på avtalen er minst tre måneder. Individbaserte avtaler og avtaler på phd-nivå er ikke med. Det finnes mer informasjon tilknyttet DBHs rapport "Uttekslingsstudenter og studenter under kvoteprogram". Data på utveksling gjelder hele kalenderåret, data på studenter gjelder for høstsemesteret (1.oktober). Dataene gjelder kun studenter med studierett.	Indikatoren sier noe om institusjonens evne og vilje til internasjonalisering, målt ved andelen de utreisende utvekslingsstudenter (til andre land) utgjør av den totale studentmassen. Indikatoren kan også sammen med andre relevante indikatorer bidra til å danne et bilde av attraktivitet, samarbeid og internasjonal profil. NOKUT bruker andel utvekslingsstudenter av totalt antall studenter, som gir innsikt i det relative omfanget av utveksling.

Forskning

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Antall publikasjonspoeng pr vitenskapelige årsverk	DBH-tabell: Publikasjonspoeng. Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)– forsker, postdoktor og stipendiat inkludert.	Forholdstallet viser utviklingen i omfanget vitenskapelige publiseringer pr forskerårsverk. I Strategidokumentet til UiS er målsettingen satt til å være på nivå med øvrige norske universitet samt at våre spissområder skal holde høy internasjonal kvalitet. Nfr-tildeling
NFR-tildeling pr. vitenskapelige årsverk, 1000 kr	Norges forskningsråd (NFR): Note 1 eksternregnskapet. Lik definisjon for vitenskapelige årsverk som i parameteren ovenfor.	Forholdstall som viser utviklingen i andel ekstern finansiering (NFR) pr vitenskapelig årsverk. Benyttes direkte i finansieringsmodellen.
EU-tildeling pr. vitenskapelige årsverk, 1000 kroner	EU-tildeling: Note 1 eksternregnskapet (bare forskningsmidler). Lik definisjon for vitenskapelige årsverk som i parameteren ovenfor.	Forholdstall som viser utviklingen i andel ekstern finansiering (EU) pr vitenskapelig årsverk. Gjelder midler fra EU's 7. rammeprogram for forskning. Benyttes direkte i finansieringsmodellen.
Andel publikasjoner på nivå 2	DBH-tabell: Vitenskapelig publisering. Beregningen viser prosentandelen av publiseringene som er på nivå 2.	Parameteren viser andelen av UiS sin vitenskapelige publisering som ligger på høyeste nivå. Kan gi indikasjon på utvikling i retning av forskning av høy internasjonal kvalitet (jf. Strategidokumentet).
Avlagte doktorgrader	DBH-tall	Indikasjon på omfanget av doktorgradsproduksjonen

Satsnings- /utviklingsområder

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet	BOA ekskl. egenandeler	Måling knyttet til økt handlingsrom, ekstern finansiering og indikasjon på forskningsomfanget. Relateres også til tverrgående satsninger i Strategi 2020
Antall mottatte forretningsideer	Antall forretningsideer mottatt av kommersialiseringsenhet.	Forskningsresultater har et potensial for verdiskaping som må realiseres utenfor rammen av tradisjonell akademisk virksomhet.

Samfunn

Kvalitative styringsparametere jf. Planer 2013

Organisasjon og infrastruktur

Kvalitative styringsparametere jf. Planer 2013

Museum

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Andel magasinlokaler med tilfredsstillende standard for sikring	Tilfredsstillende standarder for bevaring og sikkerhet defineres i henhold til standarder utarbeidet av en arbeidsgruppe nedsatt av museumsutvalget.	Indikator på om universitetsmuseet sørger for god sikring og bevaring av museums-samlingene, og bidra til digitalisering av denne kulturarven
Andel magasinlokaler med tilfredsstillende standard for bevaring	Se over	Se over
Andel digitalisering av samlingene	Se over	Se over
Andel av samlingene som er tilgjengelig på WEB	Se over	Se over

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Publikumsbesøk	Antall besøkende pa.	Indikator på om universitetsmuseet sørger for at samlingen tilrettelegges for bruk i offentlig forvaltning og av den interesserte allmennhet
Antall omvisninger	Antall omvisninger pa.	Se over

II. Virksomhetsmål 2014

Iht. planleggingen for 2014

Virksomhetsmål: Utdanning og læringsmiljø

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Antall primærstøttere pr studieplass	Førstevalgsøkere i Samordna opptak som har et studiealternativ ved UiS som sin førsteprioritet.	Forholdstallet sier noe om attraktiviteten til studieporteføljen i Samordna opptak. Førstevalgsøkertallene som benyttes gjelder tom. suppleringsopptaket. For denne indikatoren legger UiS til grunn $PPS \geq 2,5$ som tilfredsstillende.
Gjennomføring på normert tid, Bachelor. Nasjonalt styringsparameter i KD-portalen (DBH)	Det tas utgangspunkt i antall personer som er møtt til studiestart, og andelen gjennomførte beregnes som en prosentandel av de møtte studentene jf. dokumentasjonen på www.dbh.nsd.uib.no	Styringsparameteren viser ajourført anslag på gjennomstrømming i henhold til normert studietid. Beregningen gjelder for studieprogram organisert på fulltid
Gjennomføring på normert tid, Master. Nasjonalt styringsparameter i KD-portalen (DBH)	Det tas utgangspunkt i antall personer som er møtt til studiestart, og andelen gjennomførte beregnes som en prosentandel av de møtte studentene jf. dokumentasjonen på www.dbh.nsd.uib.no	Styringsparameteren viser ajourført anslag på gjennomstrømming i henhold til normert studietid. Beregningen gjelder for studieprogram organisert på fulltid
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere – forskerutdanning (Nasjonalt – KD/DBH)	Beregningen viser prosentandelen kandidater som har brukt 6 år eller mindre fra opptaksåret til dato for avlagt doktorgraden (inngangskohort).	Parameteren er et mål på utviklingen i studieforløpet til doktorgradskandidatene. Det er ønskelig med hensyn til ressursbruk og faglig rekruttering at en større andel fullfører på normert tid.
Antall utvekslingsstudenter	Dette er både utenlandske studenter som studerer ved institusjonen og norske studenter tilknyttet institusjonen som studerer i utlandet på grunnlag av utvekslingsavtaler /kvoteprogram med utdanningsinstitusjoner i andre land. Minstekravet for enhver rapportering gjelder at det må være en form for avtale med en ekstern institusjon. Varigheten på avtalen må være minst tre måneder. Individbaserte avtaler skal ikke inkluderes i denne indikatoren og avtaler på ph.d-nivå er ikke med.	Viser utviklingen i internasjonal mobilitet blant studentene. Indikasjon på grad av internasjonal orientering ved institusjonen. I Strategidokumentet for UiS er målet for 2020 å kunne tilby relevant utenlandsopphold for samtlige studenter. I finansieringssystemet får UiS uttelling for totalt antall inn- og utreisende studenter.
Antall registrerte studenter, snitt vår/høst	DBH-tabell registrerte studenter	Styringsparameteren viser utviklingen i antall studenter. Jf. Strategidokumentet for UiS og målsetting 2020. Studenttallet gir indikasjoner på både ressursbruk og inntekspotensial.
Antall egenfinansierte studenter, snitt	DBH-tabell registrerte studenter, utplukk egenfinansierte.	Styringsparameter som viser antall studenter som produserer studiepoeng i KD sitt finansieringssystem.
Andel master	Andel av egenfinansierte studenter	Styringsparameter som viser hvor mange av studentene som tar høyeregradsutdanning.
Andel ferdige kandidater som har gjennomført et utenlandsopphold i løpet av graden	Norske studenter tilknyttet institusjonen som studerer i utlandet på grunnlag av utvekslingsavtaler/ kvoteprogram med utdanningsinstitusjoner i andre land.	Styringsparameter knyttet til internasjonal virksomhet ved institusjonen.

Antall ph.d, vår	Personer som har avlagt en doktorgrad, inkludert dr.philos. Det tas kun utgangspunkt i disputasdato for bestemmelse av i hvilket år/semester en kandidat rapporteres.	Parameteren viser utviklingen i doktorgradsproduksjon. Data benyttes bl.a. i finansieringsmodellens forskningskomponent.
Hvorav nærings-ph.d.	Doktorander knyttet til næringslivet.	Målsettinger er økt forskerrekruttering i næringslivet, økt langsiktig kompetansebygging og forskningsinnsats i næringslivet og økt samspill mellom akademia og næringsliv.
Antall uteksaminerte ph.d-kandidater	DBH-tabell avlagte doktorgrader	Parameteren viser utviklingen i antall uteksaminerte ph.d-kandidater, og gir en pekepinn på potensiell rekruttering.
Tilfredse studenter	Egen studentevaluering.	Viktige tilbakemeldinger fra studentmiljøene ved UiS.

Virksomhetsmål: Forskning og innovasjon

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (tot. ant. UFF-årsverk)	DBH-tabell: Publikasjonspoeng. Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)- forsker, postdoktor og stipendiat inkludert.	Forholdstallet viser utviklingen i omfanget vitenskapelige publiseringer pr forskerårsverk. I Strategidokumentet til UiS er målsettingen satt til å være på nivå med øvrige norske universitet samt at våre spissområder skal holde høy internasjonal kvalitet. Indikatoren benyttes direkte i finansieringsmodellen.
Andel publikasjoner på nivå 2	DBH-tabell: Vitenskapelig publisering. Beregningen viser prosentandelen av publiseringene som er på nivå 2.	Parameteren viser andelen av UiS sin vitenskapelige publisering som ligger på høyeste nivå. Kan gi indikasjon på utvikling i retning av høy internasjonal kvalitet (jf. Strategidokumentet).
Antall mottatte forretningsideer	Antall forretningsideer både fra egen institusjon og fra samarbeidsinstitusjoner	Forskningsresultater har et potensial for verdiskaping som må realiseres utenfor rammen av tradisjonell akademisk virksomhet. (jf. Prekubator TTO)
Ant. kommersialiseringer	Tot. antall kommersialiseringer: forretningsideer, patent-søknader, lisensieringer og nye foretak fra aktivitet ved egen institusjon.	Se over (jf. Prekubator TTO)

Virksomhetsmål: Formidling og samfunnskontrakt

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Antall alumner	Antall alumner registrert i UiS sin alumnusportal	Alumner er viktige i UiS-nettverket, og for å bygge relasjoner. UiS skal være en foretrukket samarbeidspartner for kultur-, samfunns- og arbeidslivet på Vestlandet. UiS skal disse målene ved å prioritere bl.a. alumnusportalen
Antall formidlingsbidrag i Cristin	Tot. antall formidlingsbidrag som blir publisert i tidsskrifter, aviser og journaler. Inkl. i dette er bl.a. kronikker, leserbrev kunstnerisk og museal presentasjon.	Viser omfanget av total formidling og samfunnsengasjementet/-kontakten ved UiS.
Tilfredse arbeidsgivere i målinger	Arbeidsgiverundersøkelsen	UiS er en viktig leverandør av kandidater til arbeidslivet i Rogaland, og det er potensial for å videreutvikle samarbeidet mellom arbeidsgivere og universitetet innen rekruttering, praksis og studentoppgaver.

Virksomhetsmål: Organisasjon og ressurser

Styringsparameter	Definisjon	Formål
Prosentandel kvinner i professor- og dosentstillinger (UN1)	Alle ansatte (DBH)	Egne UiS-mål iht. universitetets handlingsplan for bedre kjønnsbalanse for perioden 2011-2014.
Prosentandel kvinner i lederstillinger	Alle ansatte (DBH)	Handlingsplan for bedre kjønnsbalanse
Prosentandel kvinner i førstestillinger og høyere (UN1)	Alle ansatte (DBH)	Handlingsplan for bedre kjønnsbalanse
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger	Førstestillinger omfatter både egenfinansierte og eksternt finansierte årsverk, og gjelder; professor, professor II, dosent, høgskoledosent, undervisningsdosent, førsteamanuensis, førstelektor, postdoktor og forskere på førstestillingsnivå.	Indikasjon på faglig nivå/kompetanse ved institusjonen. UiS har mål om kompetanseøkning som del av universitetsutviklingen.
Prosentandel midlertidig ansatte (KD)	Årsverk i kategorien UN1 eksklusiv professor II, åremålsansatte ledere, rekrutteringsstillinger, vitenskapelige assistenter og lærlinger	Målet er at andelen midlertidig tilsetning skal ned. Målet er satt iht. arbeidstakerinteresser, og universitetets behov for å fremstå som attraktiv i arbeidsmarkedet
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet	BOA ekskl. egenandeler (Note 1)	Måling knyttet til økt handlingsrom, eksternt finansiering og indikasjon på forskningsomfanget. Relateres også til tverrgående satsninger i Strategi 2020
NFR-tildeling pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)	Norges forskningsråd (NFR): Note 1 eksterntregnskapet. Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)- forsker, postdoktor og stipendiat inkludert.	Forholdstall som viser utviklingen i andel eksternt finansiering (NFR) pr vitenskapelig årsverk. Benyttes direkte i finansieringsmodellen.
EU-tildeling pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk) (KD)	EU-tildeling: Note 1 eksterntregnskapet (bare forskningsmidler). Lik UFF-definisjon som i parametrene ovenfor	Forholdstall som viser utviklingen i andel eksternt finansiering (EU) pr vitenskapelig årsverk. Gjelder midler fra EU's 7. rammeprogram for forskning. Benyttes direkte i finansieringsmodellen.

Tilfredse medarbeidere i målinger	Medarbeidertilfredsheten ved UiS måles i egne undersøkelser	UiS skal prioritere å rekruttere, utvikle og beholde dyktige medarbeidere og ledere slik at universitetet kan nå sine mål.
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR.	Regnskapstall ekskl. EU, NFR og egenandeler.	Måling knyttet til økt handlingsrom og indikasjon på forskningsomfanget. Relateres også til tverrgående satsninger i Strategi 2020

Virksomhetsmål: Museumsvirksomhet

Universitetet skal sørge for god sikring og bevaring av museumssamlingene, og bidra til digitalisering av denne kulturarven

Kvalitative og kvantitative indikatorer på om universitetsmuseet sørger for god sikring og bevaring av museumssamlingene, og bidra til digitalisering av denne kulturarven. Standardene er utarbeidet av en arbeidsgruppe nedsatt av museumsutvalget.

Videre er det fokusert på antallet publikumsbesøk og utstillinger. Disse indikatorene sier noe om universitetsmuseet sin tilrettelegging av samlingen for bruk i offentlig forvaltning og av den interesserte allmennhet.



Universitetet
i Stavanger

NO-4036 Stavanger
Telefon: 51 83 10 00
E-post: post@uis.no
www.uis.no



Universitetet
i Stavanger

NO-4036 Stavanger
Telefon: 51 83 10 00
E-post: post@uis.no
www.uis.no