



Rapport og planer 2013 / 2014



Høgskolen i Buskerud og Vestfold

I. Rapport og planer for HBV 2014.

II. Forord

Fra 31.12.13 opphørte Høgskolen i Buskerud (HiBu) og Høgskolen i Vestfold (HiVe) å eksistere. Fra 1. januar 2014 overtok Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV) ansvaret. Flere års arbeid med fusjon av de to institusjonene hadde dermed lyktes.

Fra og med samme dato overtok høgskolestyret for den fusjonerte høgskolen også ansvaret med å rapportere og avslutte virksomhetene i de to innfusjonerte høgskolene jf. Kunnskapsdepartementets beslutning i sakens anledning. Det er besluttet at det skal avlegges rapport fra de to høgskolene som om de var separate institusjoner, men lages en felles plan for HBV 2014. I foreliggende dokument er disse de to rapportene fra HiBu og HiVe samt plandelen for HBV samlet i et dokument, men i tre kapitler. I tillegg er det innarbeidet et kapittel der det gis en kort omtale av fusjonsarbeidet.

Gjennom denne framstillingsformen avgis de nødvendige rapporter på en oversiktlig måte samtidig som rapporten framstår som et dokument.

Innholdsfortegnelse

I.	Rapport og planer for HBV 2014.	2
II.	Forord	2
III.	Rapport for HiBu 2013 basert på plan for 2013	6
	1.1 Innledning.....	6
	1.1.1 Sterke fagmiljøer og fusjon	6
	1.1.2 Attraktiv	6
	1.1.3 Kvalitet og studenttilfredshet.....	7
	1.1.4 Tett kontakt med arbeidslivet	7
	1.1.5 Økonomi og ressursbruk	7
	1.1.6 Ansatte	7
	1.2 Nøkkeltall for 2013	7
	1.3 Styrets arbeid	8
	2. Resultatrapportering 2013	12
	2.1 Sektormål 1.....	12
	2.1.1 Høgskolens studieportefølje skal justeres i lys av søknadstall de siste årene og tildeling av nye studieplasser.....	12
	2.1.2 Oppnå tilstrekkelig søkergrunnlag og tilby relevante studietilbud	13
	2.1.3 Sikre kommunikasjon med privat og offentlig sektor for oppfølging av studienes relevans og kvalitet	15
	2.1.4 Videreutvikle en god kvalitetskultur og et godt fungerende kvalitetssystem	16
	2.1.5 God gjennomstrømming av studenter med hensyn til studiepoengsproduksjon og fullføring av studieløp	19
	2.1.6 Tilpasset omfang og god kvalitet på det engelskspråklige studietilbudet. Godt mottaksapparat for internasjonale studenter.	25
	2.1.7 Tilrettelegge for utenlandsopphold for ansatte.....	27
	2.2 Sektormål 2.....	28
	2.2.1 Høy og målrettet FoU-kompetanse.....	28
	2.2.2 Utvikling av en god FoU-kultur ved institusjonen	32
	2.3 Sektormål 3.....	35
	2.3.1 Opprettholde et vesentlig samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv	36
	2.4 Sektormål 4.....	42
	2.4.1 Samarbeide med studenter og samskipnaden i utviklingsarbeidet for bedre læringsmiljø og attraktive campuser	42
	2.4.2 Tydelig og ansvarlig lederskap – høy gjennomføringskraft.....	42
	2.4.3 Riktig kompetanse hos undervisningspersonalet.....	42
	2.4.4 Effektive støttefunksjoner	43
IV.	Rapport 2013 for Høgskolen i Vestfold	47
	1. Innledning.....	47
	2. Resultatrapportering for 2013	50
	2.1 Rapportering på mål.....	50

Sektormål 1	50
Sektormål 2	55
Sektormål 3	65
Sektormål 4	68
2.2 Annen rapportering.....	70
Oppfølging etter etatsstyringsmøtet.....	70
Aktivitetskrav.....	70
SAK.....	71
SAK i ingeniørutdanningen	73
Barnehagelærerutdanning	73
Universell tilrettelegging	74
Midler tildelt over kap. 281	74
Større investeringsprosjekter.....	75
Eierskap i aksjeselskap	75
Samfunnssikkerhet og beredskap	76
V. Fellesrapportering HiBu og HiVe	78
VI. Etableringen av Høgskolen i Buskerud og Vestfold.....	83
VII. Planer for 2014	88
3.1 Plan for Høgskolen i Buskerud og Vestfold	88
Sektormål 1	89
Sektormål 2	90
Sektormål 3	91
Sektormål 4	92
Risikovurdering.....	93
3.2 Plan for tildelt bevilgning	94
Vedlegg 1.....	95

Rapport 2013

Høgskolen i Buskerud

1. Innledning
2. Resultatrapportering for 2013

III. Rapport for HiBu 2013 basert på plan for 2013

1.1 Innledning

Totalt sett leverte Høgskolen i Buskerud gode resultater også i 2013.

1.1.1 Sterke fagmiljøer og fusjon

Forskningsbasert utdanning med høy kvalitet fra bachelor- til doktorgradsnivå er høyskolens ambisjon. For å nå målet er sterke fagmiljøer en forutsetning. Høgskolen har derfor over år hevet kompetansen blant de vitenskapelige ansatte. Mer enn 50 % av de vitenskapelige ansatte har i dag førstekompetanse. Takket være omstillingsarbeid internt og gode samarbeidspartnere i offentlig og privat virksomhet har dette vært mulig gjennom tilskudd til professorater og utviklingsarbeid. For å styrke forskerkompetansen er det etablert egne forskerkurs og nye FoU-grupper ble dannet i tråd med fakultetenes FoU-strategi i 2013. Alle stipendiatene møtes i stipendiatforum for erfaringsutveksling.

I 2013 ble det arbeidet mye med doktorgradsprogram innen Personorientert helsearbeid og Marketing Management. Søknader for begge doktorgradsprogrammene ble levert NOKUT i 2013. Doktorgradsprogrammet i Marketing Management ble godkjent av NOKUTS styre i desember og etablering av programmet fikk Kunnskapsdepartementets godkjenning i januar 2014. 13. februar 2014 godkjente NOKUTs styre «Ph.d in Personcentred Healthcare».

Parallelt med utviklingen av doktorgradsprogrammene er det etablert flere forskningsentre for å spisse og samle forskerkompetansen. I Kongsberg ble senter for helse og syn etablert, mens i Drammen fortsatte utviklingen av Vitensenter helse og teknologi. Senteret har oppnådd stor suksess, med betydelig interesse fra eksterne institusjoner og organisasjoner fordi senteret leverer relevant forskning, kompetanse og nye løsninger for å møte helsevesenets utfordringer. Senter for personorientert helsearbeid og Senter for forskning innen psykisk helse og rus befestet høyskolens posisjon som leverandør av relevant og samfunnsorientert forskning. Senter for reiseliv på Ringerike samarbeider med de største aktørene i reiselivsbransjen i blant annet NFR-prosjektet REISEPOL som ledes av høyskolen. Det bør nevnes at høyskolens forskere publiserte bra også i 2013, omtrent på nivå med 2012, ca. 0,45 poeng per fagstilling.

Styrking av fagmiljøene for å sikre best mulig kvalitet for studenter fra bachelor- til doktorgradsnivå er den viktigste årsaken til fusjonen mellom Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Buskerud. Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold ble til: Høgskolen i Buskerud og Vestfold 1. januar 2014.

1.1.2 Attraktiv

7 % flere primærsøkere og god økning i interessen for etter – og videreutdanninger og mastertilbud i 2013 viser at høyskolen er et attraktivt sted å studere. Høgskolen har hatt en jevn økning av søkere til de fleste fagområdene de siste årene og har studentvekst på alle tre campuser. En del av veksten i 2013 skyldes høyskolens nye studietilbud innen økonomi og ledelse i Drammen.

For å opprettholde konkurransekraften er det nødvendig å gi studentene et godt og spennende læringsmiljø. Høgskolen brukte derfor mye tid på utvikling av mer attraktive campuser i Kongsberg og i Hønefoss i 2013. Dette gjøres i samarbeid med Studentsamskipnaden, kommunene, fylkeskommunen og lokalt næringsliv.

I Kongsberg blir campus flyttet til sentrum som en del av Kongsberg Kunnskap- og kulturpark. Innflytting skjer i juni 2015. På Ringerike er arbeidet med Kunnskapspark Ringerike i rute.

Studentboliger er også viktig for å kunne gi studentene en attraktiv studietid. Buskerud har en lav dekningsgrad av studentboliger. For å opprettholde konkurransekraften er en bedring nødvendig.

Høgskolen er en attraktiv samarbeidspartner. Det viser både omfanget på oppdragsvirksomheten og stadig nye samarbeidskonstellasjoner.

1.1.3 Kvalitet og studenttilfredshet

Når det gjelder gjennomføringen av studiene og antall kandidater må resultatutviklingen følges nøye. For å få flere studenter til å gjennomføre på normert tid er nye undervisningsmetoder og vurderingsformer tatt i bruk i noen av fagmiljøene. Strykprosenten har vært på et høyere nivå ved Høgskolen i Buskerud enn landsgjennomsnittet. En rekke tiltak er gjennomført for å finne løsninger på hvordan strykprosenten kan reduseres.

1.1.4 Tett kontakt med arbeidslivet

For å gi studentene best og mest mulig relevant kompetanse har høyskolen samarbeid med blant annet Kongsbergindustrien, finansnæringene, reiselivsbransjen, helseforetakene og kommuner. Masterstudier i Systems Engineering med jobb i industrien, som en del av studiene, er ett eksempel. Oppbygging av tilbud om intraship som en del økonomistudiene er et annet.

1.1.5 Økonomi og ressursbruk

Økonomiske resultater og ressursbruk var i tråd med styrets prioriteringer. Høgskolen hadde også i 2013 stor BOA virksomhet. Tildelinger fra Norges Forskningsråd økte også betydelig i forhold til 2012.

1.1.6 Ansatte

2013 var preget av arbeidet med fusjon og mange hadde perioder med stort arbeidspress. Sykefraværet var på 3,8 % og godt under målene i handlingsplanen for inkluderende arbeidsliv. Antall årsverk økte fra 279,0 til 286,2. I tråd med høyskolens strategi er majoriteten av disse vitenskapelige stillinger.

1.2 Nøkkeltall for 2013

- 4025,5 egenfinansierte, registrerte studenter høsten 2013 (3780,1 i 2012)
 - Studiested Drammen: sykepleier, visuell kommunikasjon, radiograf, allmennlærerutdanning, GLU 5-10, GLU 1-7, lysdesign, statsvitenskap, økonomi: 1599,3 studenter i 2013. 1430 studenter i 2012.
 - Studiested Hønefoss: økonomi og administrasjon, IT, juss og ledelse, juss, PPU heltid og deltid: 1180,2 studenter i 2013. 1059,6 studenter i 2012.
 - Studiested Kongsberg: ingeniørutdanning, optometri, økonomi og administrasjon: 1246,0 studenter i 2013. 1094,5 studenter i 2012. Forkurs for ingeniørutdanning: 135 elever, 127 i 2012. Totalt Kongsberg 2013: 1381 studenter og elever.
 - Studiested Bekkestua: PPU deltid: 0 studenter (196 studenter i 2012)
- Organisert i fire fakulteter:
 - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap: 1662,2 studenter i 2013, 1457 studenter i 2012
 - Fakultet for helsevitenskap 1121,9 studenter i 2013, 1028,9 studenter i 2012
 - Fakultet for lærerutdanning: 472,4 studenter i 2013, 580,9 studenter i 2012
 - Fakultet for teknologi: 600 studenter i 2013 (pluss 135 forkurselever), 517 studenter i 2012

- 286,8 ansatte årsverk på eget grunnbudsjett (279,0 i 2012), i tillegg kommer timelærere, gjesteforelesere, sensorer
 - 186,8 årsverk undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger (178,2 årsverk i 2012)
 - 13,0 årsverk støttestillinger (bibliotekstillinger og ingeniører) for undervisnings- forskning og formidling (15,6 årsverk i 2012)
 - 87,0 årsverk administrative stillinger; inklusive lederstillinger, administrative stillinger, lærlinger og driftstillinger. (85,2 årsverk i 2012)
 - 5 årsverk undervisnings, forsknings- og formidlingsstillinger finansiert av NFR, 7,9 årsverk undervisnings, forsknings- og formidlingsstillinger finansiert av andre tiltak og 6,5 årsverk administrative stillinger finansiert av andre tiltak. Totalt 306,2 årsverk per november 2013. 297,6 årsverk per november 2012.

- 2 grunnskolelærerutdanninger, 22 bachelorutdanninger, 15 mastergradsutdanninger (inkludert studieretninger) og 1 Ph.d-grad innen Marketing Management (godkjent av KD pr januar 2014). I tillegg har høyskolen årsstudier, praktisk pedagogisk utdanning (PPU), forkurs for ingeniører, tre-semesterordning for ingeniører, videreutdanninger og kurs.

- Tildeling til drift og investeringer kr. 323.978 mill. kroner i 2013 fra statsbudsjettet, 298.785 mill. kroner i 2012.

- Kr. 49.177 mill. kroner i omsetning ved bidrag og oppdrag. Bidrag 32.115 mill. kroner, herav 9.225 mill. kroner fra NFR. Oppdrag 17.062 mill. kroner.

- 34.469 kvm bygg totalt, fordelt med 11.386 kvm i Drammen, 10.407 kvm på Hønefoss, og 12.676 kvm på Kongsberg.

- 17 stipendiatstillinger finansiert av KD, 5 med finansiering fra NFR, 3 eksternfinansierte stipendiatstillinger og 9 ansatte i doktorgradsprogram med intern finansiering.

- Produksjon av 449 bachelorgrader innen kategoriene: sykepleie, høyskoleingeniør, GLU optiker, økonomi, jus og ledelse, visuell kommunikasjon, lysdesign, statsvitenskap, radiografi og IT (407 bachelorgrader i 2012). 45 allmennlærere (37 i 2012). Produksjon av 111 mastergrader innen klinisk helsearbeid, økonomi og ledelse, siviløkonom, Systems Engineering og synsvitenskap (114 mastergrader i 2012). 123 studenter har tatt PPU-utdanning (98 i 2012).

- Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings og formidlingsstilling er 0,44, (foreløpig tall for 2013), 0,47 i 2012.

1.3 Styrets arbeid

Høyskolens styre har ansvar for å følge opp vedtatt strategiplan med de hovedmål og delmål som er fastsatt der.

Høyskolens strategiplan: Visjon og verdigrunnlag

Visjon: «*Vi gir studentene en framtid*»

Verdigrunnlag: Høyskolen skal være visjonær i samspill med andre og inkluderende overfor studenter, organisasjoner, regioner, næringsliv og arbeidsliv. Høyskolens virksomhet skal

kjennetegnes av **Tverrfaglighet**, **Effektivitet** og **Nærhet**. Til sammen danner disse verdiene grunnlaget for høyskolens produksjon og distribusjon av Viten. Disse verdiene skal prege faglig så vel som administrativ virksomhet.

Tverrfaglighet, effektivitet og nærhet:

Tverrfaglighet skal prege undervisning, faglig utvikling, forskning og formidling. **Nærhet** og **Effektivitet** er virkemidler for å få til gode kommunikasjonsformer mot studenter, arbeidsliv og samfunn. **Nærhet** til praksis og næringsliv skal sikre relevans og kvalitet i utdanning og forskning. **Nærhet** til studentene innebærer lav terskel i studentenes møte med undervisere og administrasjon. **Effektivitet** innebærer høy kvalitet i all sakshåndtering møte studenter, ansatt og eksterne samarbeidspartnere. **Effektivitet** innebærer også at høyskolen skal være måltettet og tydelig i sitt arbeid.

Styret har ansvar for at høyskolens virksomhet gjenspeiler visjon og verdigrunnlag. Styret har hatt særlig fokus på kvalitet i utdanningene, ressursbruk og økonomistyring. Styret har hatt 55 vedtakssaker og 25 orienteringsaker til behandling. Styret består av 11 medlemmer, med ekstern styreleder. Rektor er ansvarlig overfor styret i faglige og administrative saker. Rektor Kristin Ørmen Johnsen fratradte sin stilling fra 1. oktober fordi hun ble valgt inn på Stortinget. Gunnar Horgen ble tilsatt som ny rektor frem til 31.12.2013. Helen Bjørnøy fratradte sitt verv som styremedlem fra 1. oktober fordi hun ble tilsatt som Fylkesmann i Buskerud. Bernt Søraa gikk inn i styret for henne. Styreperioden ble forlenget til ut 2013.

Nedenfor gjengis hovedtrekk for saksområdene.

Utvikling av høyskolens faglig profil med mål om to Ph.d-program innen helsefag og økonomifag, videre implementering av igangsatte tilbud og utvikling av nye tilbud

Styret har støttet ambisjonen om å utvikle to doktorgradsprogram innen helsefag og økonomifag. Etter tilbakemelding fra NOKUT har Fakultet for helsefag arbeidet videre med sin søknad og har i 2013 sendt oppdatert søknad om doktorgradsstudium i Personorientert helsearbeid. Svar på denne søknaden ventes ila februar.

Styret har også godkjent søknad om doktorgradsprogram i Marketing Management. Programmet ble godkjent av NOKUT i desember 2013 og etablering godkjent av Kunnskapsdepartementet i januar 2014. Styrets ambisjon om etablering av to doktorgradsprogram vil således være realisert ved inngangen til ny institusjon dersom studiet i Healthcare godkjennes.

Styret godkjente etablering av ny bachelorutdanning i Økonomi og ledelse i Drammen da det ble kjent at BI besluttet å legge ned sine økonomiutdanninger der. Etablering av bachelorstudium gjorde det mulig å videreføre et godt innarbeidet fagmiljø innen økonomi i Drammen. Fra dette fagmiljøet tilbys også kurs og forskningssamarbeid rettet mot arbeidslivet i regionen. Høyskolens styre har i den forbindelse godkjent en økning av arealet på Papirbredden I tilsvarende det arealet BI disponerte. Det foretas en innfasing av HBVs aktiviteter i samsvar med BIs utfasing av aktiviteter.

Styret godkjente etablering av erfarings basert mastergrad på 90 studiepoeng i Executive Master of Management ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, studiested Drammen. Høyskolen vil søke departementet om å opprette masteren. Styret har godkjent rammer for videre implementering av igangsatte studietilbud. Grunnskolelærerutdanning 1-7 er nå etablert med alle årstrinn, det samme er bachelorutdanning i Juss og mastergradsutdanning i Industriell økonomi for både ingeniører og økonomer.

Styret har godkjent rammer for økt opptak til ingeniørutdanning og sykepleierutdanning, samt økt kapasiteten av forkurs for ingeniører. 3-semesterordning for ingeniører er videreført, det

samme er ordning med y-vei for ingeniører. Styret har godkjent at det iverksettes deltidsutdanning i sykepleie fra januar 2014.

Styret er tilfreds med de nye studieplasser høyskolen har fått tildelt og at rekrutteringen til de fleste studieprogrammene er god. Høyskolen har rekordmange studenter høsten 2013 med 1599,3 egenfinansiert studenter i Drammen, 1180,2 egenfinansierte studenter på Hønefoss og 1246,0 egenfinansierte studenter på Kongsberg. Studiestedene anses således å ha robuste fagmiljøer og et tilstrekkelig antall studenter for å skape gode studiemiljøer. Totalt er det 4025,5 egenfinansierte studenter høsten 2013 i Buskerud.

Campusutvikling

Utvikling campus Kongsberg – Kongsberg Kunnskaps- og kulturpark. Styret har vært en pådriver for å få flyttet studiestedet på Kongsberg fra Raumyr til Vestsiden i Kongsberg sentrum som del av Kongsberg Kunnskaps- og kulturpark. Regjeringen ga HiBu fullmakt til å inngå leiekontrakt med KKP Eiendom AS om nye lokaler i Kunnskaps- og kulturpark Kongsberg 12. september 2013. I etterfølgende styremøte uttrykte styret tilfredshet med at Kunnskapsdepartementet har gitt høyskolen fullmakt til å inngå slik leieavtale. Styret uttrykte videre tilfredshet med ledelsen og de ansatt for det langvarige arbeidet med å realisere en strategisk viktig satsning for Høyskolen i Buskerud. Styret ga tilslutning til forslag til prosjektorganisering, og at det tilsettes prosjektleder for inntil 3 år. Arbeidet med Kongsberg Kunnskaps- og kulturpark går som planlagt. Innflytting juni 2015.

Utvikling campus Ringerike – plan for videreutvikling av campus. Styret har fulgt nøye utviklingen av campus på Ringerike. Arbeidet med Kunnskapspark Ringerike er i rute. Samarbeidspartnere er Statsbygg, Ringerike kommune, Buskerud Fylkeskommune, Rådet for Ringeriksregionen og Ringerike Utvikling. Planen innebærer rehabilitering av eksisterende bygningsmasse, utvikling av området rundt bygningsmassen som en fremtidig kunnskapspark der næringslivet møter studenter og med studentboliger på campus. Planen må også imøtekomme forbedret adkomst til campus som i dag er trafikkfarlig og lite egnet. Det er inngått avtale om ferdigstillelse av reguleringsplan for campusområdet. Statsbygg har ansvaret for saksbehandlingen i reguleringsarbeidet, og videre prosjektledelse. Det tas sikte på at et skisseprosjekt er klart vinteren 2014 og at Kunnskapsdepartementet kan godkjenne ombygging deretter. Styret er fornøyd med fremdriften i saken så langt, men forventer at alle parter bidrar til at foreslåtte planer realiseres.

Utvikling campus Drammen – Papirbredden 2. Styret har fulgt opp etableringen av Vitensenteret knyttet til Papirbredden 2. Senteret har oppnådd stor suksess, med betydelig interesse fra eksterne institusjoner og organisasjoner. Styret har støttet fakultets videre satsning på et Senter for personorientert helsearbeid og Senter for forskning innen psykisk helse og rus. Det er således et mangfoldig helse- og forskningstilbud som er etablert og knyttet til arealene i Papirbredden 2.

Styret har godkjent at HiBu overtar BIs tidligere lokaler i Papirbredden 1. I tillegg støtter styret at det utredes mulighetene for ekstra areal i 5. etage på Papirbredden 2.

Styret er fornøyd med satsningen på campusutvikling for alle tre studiesteder i Buskerud. Alle tre campusene utvikler seg positivt med hensyn til studentrekruttering og oppbygging av robuste fagmiljøer. Alle tre campusene har god kontakt med vertskommunene og næringslivet i regionene. Det har gitt en solid plattform for virksomheten inn i den fusjonerte høyskolen fra 2014.

Kvalitet i utdanningene – oppfølging på utvalgte områder. Styret har i de siste årene hatt fokus på høy strykpersent på enkelte utdanninger. Høyskolen totalt har hatt høyere

strykprosent enn snittet av statlige høyskoler og studiepoengsproduksjon per student har vært lavere enn snittet av statlige høyskoler. Styret har bedt om handlingsplaner for områder med særlig høy strykprosent. Styret ble orientert om foreløpige tiltak og resultater for ingeniørutdanningene og optometriutdanningen i desembermøte 2013.

Styret er ikke fornøyd med at enkelte utdanninger har stort frafall underveis i utdanningsløpet. Det er fortsatt stort behov for å følge dette nøye. Departementets innføring av kandidattall for enkelte utdanninger er positivt i så måte, og bør innføres i større skala.

Ressursbruk og økonomiforvaltning. Styret har hatt jevnlig oppfølging av økonomisk status i 2013. Rapportering har synliggjort at økonomiressursene forvaltes innen de rammer som høyskolen disponerer. Styret har vedtatt tiltaksplan for innkjøpsområdet og understreket i den sammenheng at administrasjonen må følge opp og påse at lov, forskrift og interne retningslinjer vedrørende offentlige anskaffelser blir fulgt.

Administrasjonen rapporterte økonomisk status per 31. oktober og status tiltaksplan per 28. november. Tiltak og utviklingsområder videreføres inn i arbeidet på dette området for HBV. Høyskolen vil levere et regnskap i balanse ved overgang til den fusjonerte institusjonen.

Fokus på sikker drift frem mot fusjon. Styret har vært opptatt av at det har vært satt av tilstrekkelig med ressurser til sikker drift av HiBu frem til fusjonen i 2014. Styret berømmer ledelse og ansatte for arbeidet som er nedlagt knyttet til HiBus virksomhet i 2013. HiBu har opplevd fortsatt vekst og utvikling i 2013.

Styret berømmer likeså faglig ledelse, administrativ ledelse, fagpersonale og administrativt personale for det arbeidet som er nedlagt innen administrasjon, fag og ledelse rettet mot organiseringen og implementering av den nye institusjonen. Forberedelse til nye institusjon ble noe mer krevende enn forutsatt, blant annet fordi det måtte foretas omvalg, før ny rektor kom på plass. I hovedsak er organisasjonen og innplassering av ansatte i den nye institusjonen på plass til januar 2014.

Fusjon HiBu og HiVe. Styret har fulgt arbeidet i Fellesstyret vedrørende ledelse, faglig virksomhet og administrativ virksomhet gjennom rapporteringene underveis. Saker av strategisk betydning har vært drøftet i HiBus styre. HiBus styre har vært opptatt av at fusjonen ble gjennomført som forutsatt og i henhold til de beslutninger som lå til grunn for vedtak om fusjon. Saker og vedtak i Fellesstyret er tilkjennegitt for styrets medlemmer. 7 av styrets medlemmer har vært medlemmer av Fellesstyret. I tillegg har rektor ved HiBu vært styremedlem i Fellesstyret. Møtene i vårsemesteret fokuserte på etablering av den nye høyskolen, og møtene i høstsemesteret på implementering.

Styret er tilfreds med de vedtak og resultater som foreligger ved inngangen til den nye institusjonen og mener grunnlaget er lagt for at en sunn, robust og kompetent institusjon kan utvikle seg videre. HiBus styre forutsetter at de vedtak som er fattet vedrørende studiestedene og studietilbudene videreføres, slik at vekst og utvikling fortsetter i Buskerud.

2. Resultatrapportering 2013

2.1 Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

2.1.1 Høyskolens studieportefølje skal justeres i lys av søknadstall de siste årene og tildeling av nye studieplasser.

Høyskolen fikk 110 nye studieplasser i 2013. Høyskolen fikk videreført 10 studieplasser til bachelor i jus og 20 studieplasser til grunnskolelærerutdanning 1. – 7. trinn (GLU 1) fra tildelingen i 2011. I tillegg ble 50 strategiske studieplasser, som også ble gitt i 2011, videreført i 2013. I 2012 fikk Høyskolen tildelt 30 studieplasser fordelt med 10 studieplasser på helse, 10 studieplasser på teknologi og 10 studieplasser på GLU. Studieplassene ble videreført i 2013. I 2014 videreføres 100 studieplasser. Jus videreføres ikke i 2014.

Forslag til måltall for heltidsekvivalenter høsten 2013 og forslag til måltall for opptak høsten 2013 tok utgangspunkt i føringer og tildelinger fra departementet, utviklingen i antall registrerte studenter over tid og strategisk satsning.

Høyskolens budsjettmodell benytter måltall for egenfinansierte heltidsekvivalenter (fulltidsstudenter) høsten 2013, registrerte egenfinansierte heltidsekvivalenter (fulltidsstudenter) høsten 2012 og antall avlagte 60-studiepoengsenheter i 2011 som del av basis for beregningene. Måltallsrammen for opptak er å betrakte som minimumsramme som minst bør være oppfylt ved registrering av studenter per 15. oktober. Høyskolens samlede måltall for opptak høsten 2013 ble i styresak 82/12 vedtatt satt til 1268 for å imøtekomme den nye måltallsrammen. Høyskolen legger til grunn at studieplassene videreføres også i 2014 (100) og 2015 (30).

Det ble gjennomført omfordelinger innen fakultetenes rammer som imøtekom fakultetenes behov sett i forhold til antall studenter registrert på studieprogrammene, samt at det ble avsatt studieplasser for fleksible videreutdanninger. Slike videreutdanninger gjør det mulig med tiltak som kan vurderes fortløpende, og som kan ha delvis intern/ekstern finansiering.

Høyskolen foreslo å videreføre satsning på mastergradstilbudene, både for å kunne gi tilbud til etterspurte utdanninger, og for å styrke det finansielle grunnlaget for mastergradsutdanningene. Høyskolen vektla en styrkning av eksisterende program i forhold til robusthet, fagmiljø, rekruttering, gjennomstrømning, profil, strategi og satsningsområder.

For 2013 var det fortsatt opphold i opptaket til alle årsenhetene ved Fakultet for lærerutdanningen. Studieplassene er foreløpig lagt til de nye grunnskolelærerutdanningene. Det ble imidlertid lagt inn 5 studieplasser til fleksible videreutdanninger: eksempelvis Veiledningsstudium for praksislærere og Ny som lærer.

Departementet forutsetter at høyskolene opprettholder opptakstallene på sentrale utdanninger, og utnytter den studiekapasiteten de har bevilgning for. Ved opptak tas det hensyn til frafall i opptaksprosessen og i studieløpet.

Høgskolen legger vekt på at studiepoengsproduksjonen i hovedsak skal øke som følge av økt gjennomstrømning, og ikke som følge av ekspansjon av virksomheten via økte opptak. Høgskolen tar departementets signaler ved at nye studieplasser benyttes til nye eller utvidede tilbud, og ikke generelt styrke rammen for institusjonen.

Kunnskapsdepartementet mener at enkelte institusjoner har for små og fragmenterte fagtilbud og anbefaler en konsentrasjon med hensyn til antall studieprogram. For intern dimensjonering av studieplasser foreslås måltall for egenfinansierte studentekvivalenter (fulltidsstudenter). Måltallene skal være minimumstall, og skal sørge for at høyskolenes kapasitet utnyttes i henhold til føringer fra departementet og høyskolens strategiplan. Høgskolen må planlegge sin virksomhet slik at det er balanse mellom finansiering og faktisk aktivitet.

For 2014 endrer departementet styringen av dimensjonering for enkelte utdanninger fra aktivitetskrav (i 1. studieår) til kandidatmåltall (etter fullført utdanning). Dette vil gi et bedre samsvar mellom tildelte studieplasser og resultatmål form av uteksaminerte kandidater. Det innebærer at institusjonen ved opptak til utdanningene må ta hensyn til at studentene i gjennomsnitt har lavere produksjon enn 60 studiepoeng per år, og at de har frafall i studieløpet.

2.1.2 Oppnå tilstrekkelig søkergrunnlag og tilby relevante studietilbud

Høgskolen sendte i 2013 to Ph.d søknader til NOKUT for akkreditering. Den ene for Ph.d utdanning innen Personorientert helsearbeid og den andre innen Marketing Management. Ph.d studiet i Marketing Management ble NOKUT-akkreditert i desember 2013 og godkjent av KD. Ph.d søknaden innen helsearbeid ble NOKUT-akkreditert i februar 2014 og oversendes KD for godkjenning.

I 2013 har **Institutt for optometri og synsvitenskap**, i samarbeid med Norges Optikerforbund og Synsinformasjon hatt mange aktiviteter for å øke rekrutteringen. Optometristudenter har deltatt på utdanningsmesser over hele landet. Norges Optikerforbund og Synsinformasjon har bidratt med eget materiell til bruk på stand. Det gjelder både brosjyrer, roll-up, utstyr for enkel synstesting, facebook-side, instagramkonkurranse, webinar, brev til alle førsteprioritetssøkere og mentorer, som vil si optikerkontakt til alle førsteprioritetssøkere. Til sammen har Norges Optikerforbund og Synsinformasjon brukt 500.000 på kampanjen. Kampanjen fortsetter i 2014.

Fakultet for Økonomi og samfunnsvitenskap (FØS) opprettet et bachelorstudium i økonomi og ledelse i Drammen da BI avvirket sin aktivitet der. Studiet ble startet i august med utlysning av 50 studieplasser. Tilbudet hadde meget god søknad med 242 førsteprioritetssøkere. Fakultetet startet videre et arbeid med å utvikle et femårig integrert studieløp i Industriell økonomi. Tilbudet er foreløpig avgrenset til opptak til to-årig mastertillegg etter avsluttet ingeniør- eller økonomisk, administrativ utdanning. Ved fakultetets Institutt for jus ble det 2013 etablert det tredje året av bachelorstudiet i jus. Det første kullet med bachelor i jus blir uteksaminert våren 2014. I henhold til planen etablerte fakultetet et andre år av bachelorstudiet i Markedsføringsledelse.

Fakultet for Teknologi (FFT) har samarbeidet med Kongsbergskolen i Ent3r prosjektet. Gjennom Ent3r-prosjektet får elever fra ungdomsskolene og videregående skoler tilbud om hjelp til matteleksene av masterstudenter ved Høgskolen i Buskerud på Kongsberg.

Pr februar 2013 var det 30 elever fra 1.klasse på Kongsberg Videregående Skole som var med på leksehjelp-programmet. Det er elever fra 1. videregående skole og 10. klasse på ungdomsskolene som får dette tilbudet på 2 timer pr uke. Tilbudet til ungdomsskolen er i ferd med å etableres våren 2013. Fakultetet har fortsatt samarbeidet med fagskolen Tinius Olsen om Y-veien.

Fakultet for Teknologi har utviklet studieretninger innen Systems Engineering med fordypning i Embedded Systems og Industriell økonomi. Et fordypningsområde innen Subsea er etterspurt av industrien og arbeidet med det er igangsatt. Fakultetet har bidratt til utviklingen av en tverrfaglig mastergradsutdanning i realfag for grunnskolelærere.

Fakultet for Helsevitenskap (FHV), Institutt for sykepleievitenskap har gjennom 2013 planlagt deltidsutdanning i sykepleie, oppstart januar 2014. Fagplan for bachelorstudiet i sykepleie, heltid over 3 år, ble tilpasset deltidsstudium over 4 år, med 21-24 studiepoeng pr semester. Det ble registrert 141 søkere til 42 studieplasser. Søkerne rekrutteres fra hele Buskerud, samt nærliggende fylker. Studiet baseres på enkelte ukesamlinger, nettbaserte studier og kliniske studier i studentenes nærmiljø.

Institutt for radiografi og helseteknologi har gjennom 2013 arbeidet med å utrede muligheten for å utvikle en videreutdanning på masternivå for radiografer innen tolkning og beskrivelse av røntgenbilder. HiBu, sammen med flere radiografutdanninger i Norge, utarbeidet en søknad om midler fra Norgesuniversitet til prosjektet. Prekvalifiseringssøknad ble sendt 15.mai, og søknaden gikk videre til endelig avgjørelse 1.november. Det ble bevilget kr. 800.000.- over tre år fra Norgesuniversitet og HiBu (HBV) har prosjektlederansvaret. Samarbeidsprosjekt er mellom HiBu (nå HBV) og HiOA, HiG og UIT. Det betyr at fire av landets seks radiografutdanninger arbeider sammen om denne videreutdanningen.

Institutt for optometri og synsvitenskap har utarbeidet en Nordisk mastergrad i synspedagogikk og synsrehabilitering. Mastergraden er tverrfaglig og gir personer med bachelorgrader fra ulike profesjoner/studier spesialistkompetanse i synspedagogisk arbeid innen rehabilitering, habilitering og pedagogisk/spesialpedagogisk virksomhet. Mastergraden har vært utviklet i samarbeid mellom tre ulike fagdisipliner: (1) spesialpedagogikk (Universitetet i Göteborg), (2) optometri (Høgskolen i Buskerud), og (3) oftalmologi (Universitetet i København) og et samarbeid med praksisfeltet. Utviklingen av mastergraden har vært finansiert av Nordisk Ministerråd. Søknad til NOKUT om akkreditering blir sendt i løpet av 2014.

Fakultet for lærerutdanning (FLU), hadde en målsetning om å tilby ett engelskspråklig fagtilbud som del av Bachelor International Education for Primary School. Tilbudet ble ikke igangsatt da det manglet studentrekruttering ved de internasjonale samarbeidspartnerne. Fakultetet arbeider videre med å utvikle studieplan for bachelor International Education for Primary School (ITPS) i samarbeid med partnerne og høyskolen deltar i styringsgruppen og programkomiteen.

Fakultetet har over tid arbeidet med å utvikle en mastergrad i realfag i samarbeid med fakultet for teknologi. Studieplanen ble ferdigstilt i desember 2013 og har vært gjennom høyskolens interne akkrediteringssystem UFU.

Søknad til NOKUT ble ikke sendt da fusjonstidspunktet var nærstående. Det skal arbeides videre med studieplanen med tanke på tilpasning til det nye fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap.

2.1.3 Sikre kommunikasjon med privat og offentlig sektor for oppfølging av studienes relevans og kvalitet

Alle fakultetene deltar i de nasjonale fagråd ved Universitets- og høyskolerådet. Instituttleder ved optometriutdanningen har i tillegg deltatt i UHRs karakterpanel, sammen med instituttlederne for tanntekniker- (HiOA), ortopedingeniør- (HiOA) og audiografutdanningen (HiST).

Dekan ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har deltatt i Advisory Board for økonomiutdanning i Drammen. Dekan ved Fakultet for helsefag er medlem av arbeidsutvalget for NRHS og arbeidsutvalget for samarbeidsorganet ved Helse Sør/Øst. Dekan ved Fakultet for teknologi har deltatt i Advisory Board for NCE-SE og Advisory Board for teknologiutdanninger innen OFA. Ved lærerutdanningen er Advisory Board ivaretatt gjennom avtaler med partnerskoler. Dette gjelder både for GLU og PPU.

Resultat styringsparametere: Tabell antall kvalifiserte førstegangssøkere per studieplass:

Styringsparameter	Resultat			Mål
Antall primærsøkere per studieplass dividert på antall studieplasser HiBu (annonsert i Samordna opptak)	2011	2012	2013	2013
HiBu	1647/845 = 1,9	2020/834 = 2,4	2065/895=2,3	> 2,5
Sykepleierutdanning	394/190=2,1	403/165 = 2,4	336/170=2,0	> 3,0
Ingeniørutdanning (inkl. y-vei og 3 sem.)	272/126 = 2,1	374/126 = 3,0	417/130=3,2	> 3,0
Lærerutdanning				
GLU 1-7	84/30=2,8	81/40 = 2,0	75/40=1,9	> 2,2
GLU 5 - 10	64/60=1,1	74/60 = 1,3	75/60=1,3	>1,5
Sum	148/90=1,6	155/100 = 1,6	150/100=1,5	>1,8
Optometri	101/66=1,5	75/66 = 1,1	111/66=1,6	> 1,8
Økonomi og ledelse				
Kongsberg	115/60=1,9	116/60 = 1,9	68/60=1,1	> 2,2
Hønefoss	72/60=1,2	110/50 = 2,2	67/60=1,1	> 2,2
Drammen (ny)	187/120=1,6	226/110 = 2,0	242/40=6,1	
Visuell kommunikasjon	176/27=7,3	151/27 = 5,8	115/27=4,2	> 5,0
Jus og ledelse	66/35=1,9	79/25 = 3,16	76/25=3,04	
Jus	88/15=5,9	57/25 = 2,28	96/25=3,84	
Sum	154/50=3,1	136/50 = 2,72	172/50=3,44	> 3,0

Høyskolen hadde i alt 12 849 søknader til 895 studieplasser. Av disse hadde 2065 høyskolen som førstevalg. Pr. 16.august ble det gitt 2301 tilbud. Tilbud om "Ledige studieplasser" startet 20. juli og 5 studieprogrammer ble lagt ut. Møtt-tallene var høyere i 2013 enn i 2012. Høyskolen har også registrert den samme positive utviklingen i søkningen til ingeniørutdanningene. Det ble gitt ut langt flere tilbud til ingeniørutdanningene, inklusive Y-veiene og tresemesterordningen med flere «ja svar» enn året før. 229 mot 174.

Mye spenning har vært knyttet til søkning og opptak til grunnskolelærerutdanningene. Det var færre søkere til de fleste retningene innenfor grunnskolelærerutdanningene i 2013 enn året før. I hovedopptaket ble det gitt tilbud til alle kvalifiserte søkere, det utgjorde 106 tilbud til de 100 studieplassene.

Til studieprogrammene jus, sykepleie, radiografi, visuell kommunikasjon, og statsvitenskap, var det god søkning med lange ventelister etter hovedopptaket.

Utdanningene innenfor økonomi- og administrative fagområder hadde i 2013 spesielt gode søker- og opptakstall, som skyldes opprettelsen av det nye bachelorstudiet i økonomi og ledelse i Drammen. Dette tilbudet fikk svært mange søkere og ventelisten etter hovedopptaket var på 471. Optometri og synsvitenskap har over tid hatt en nedgang i opptakstallene. Derfor var det gledelig å se at søkertall og tilbudstall økte. Ved hovedopptaket ble det gitt ut 154 tilbud mot 124 i fjor. Instituttet har arbeidet systematisk og godt med markedsføring av studiet. De har hatt god støtte i optikerforbundet hvor studiet blant annet er blitt markedsført over hele landet i form av messer og andre arrangementer.

2.1.4 Videreutvikle en god kvalitetskultur og et godt fungerende kvalitetssystem

Utvikling av et felles kvalitetssystem for Høgskolen i Buskerud og Vestfold

I april 2013 ble det nedsatt en arbeidsgruppe med mål om å fremme forslag om et kvalitetssikringssystem for Høgskolen i Buskerud og Vestfold. Forslaget bygget på det systemet Høgskolen i Vestfold hadde og den systembeskrivelsen for kvalitetssikringssystem som ble godkjent av Høgskolestyret i Buskerud i sak 88/12 ”Revidering kvalitetssystemet”

Arbeidsgruppen skulle i sitt forslag legge vekt på at systemet skal:

- sikre koblingen mellom systemet og praktisk kvalitetsarbeid
- være enkelt, effektivt og lett tilgjengelig
- tilfredsstillende de kriterier som NOKUT legger til grunn for godkjenning av systemet
- bygge på Kvalifikasjonsrammeverkets krav og fokus på studentenes læringsutbytte

Høgskolene det første møtet med NOKUT i mai 2013. Med bakgrunn i fusjonsprosessen mellom Høgskolen i Buskerud og Vestfold, hadde NOKUT søkt KD om å unnta Høgskolen i Vestfold for evaluering av sitt kvalitetssystem etter seksårssyklusen. NOKUT ønsker, som et forsøksprosjekt, å inngå samarbeide med høyskolene om kunnskapsutvikling i forbindelse med utviklingen av et nytt og felles kvalitetssystem. Målet for møtet var å avklare hvilke forventninger både høyskolene og NOKUT hadde til samarbeidet og hvilken rolle NOKUT vil spille i utviklingsprosessen av kvalitetssystemet. NOKUT ga videre en orientering om ny strategi for tilsyn med utdanningen og hva fokus i kvalitetssystemet bør være.

NOKUT presenterte ønsker om virkningen av en ny tilsynsmodell og hva hovedfokus i modellen er. To spesielle hovedområder ble vektlagt:

- Kvaliteten på studentenes læringsutbytte
- Hvordan institusjonene ivaretar selvakkrediteringsretten

Gjennom samarbeidet vil NOKUT se på hvilken betydning innføringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbytte får for internt kvalitetsarbeid. NOKUT trenger slik

erfaring og kunnskap som grunnlag for forslag til evalueringskriterier for det framtidige periodiske tilsynet.

I brev av 23.10.13 «Prosjekt Tilsyn 2015» ble det oppnevnt en sakkyndig komite. De sakkyndige vil besøke høyskolen tre ganger. Komiteens første besøk ble arrangert først i februar 2014 hvor den nye høyskolen presenterte kvalitetsarbeidet med vekt på studentenes læringsutbytte og institusjonens ivaretagelse av faglige fullmakter.

Utvalg for utdanningskvalitet (UFU): Høyskolen har gjennom Utvalg for Utdanningskvalitet (UFU) fulgt opp implementeringen av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og arbeidet med å kvalitetssikre studie- og fagplaner i henhold til rammeverket og NOKUTs forskrifter. Formålet med Utvalget for Utdanningskvalitet (UFU) er at det skal være et virkemiddel for å føre tilsyn med utdanningskvaliteten innen høyskolen innenfor rammene av lover og forskrifter om kvalitetsutvikling ved høyskolene. Utvalget skal sikre at retningslinjer og praksis hos NOKUT til enhver tid reflekteres i HiBus utdanningskvalitet og utvalgets arbeid.

Ved kvalitetssikring, akkreditering og revidering av nye og etablerte studier opprettes sakkyndige komiteer med en egen akkrediteringsprosedyre. Denne skal fungere som en lokal NOKUT (LOKUT) med de samme krav som NOKUT stiller i sine evalueringer og akkrediteringer ovenfor institusjonene i sektoren.

Gjennom revisjon og akkreditering blir også læringsutbyttebeskrivelser, undervisningsformer og vurderingsformer fulgt opp. De oppnevnte kommisjonene kommer med anbefalinger til forbedringer som avdelingene/programansvarlig skal følge opp med et tilsvarende svar før endelig godkjenning skjer i UFU. Utvalg for utdanningskvalitet (UFU) har i 2013 hatt 6 møter. Utvalget består av 5 medlemmer, hvorav et medlem representerer studentene og et medlem er eksternt.

Utvalget har behandlet 21 saker i 2013. Følgende saker har vært behandlet:

- Studentevaluering/studenttilfredshetsundersøkelse EVA II – sak i 5 møter
- Ph.d in Marketing Management – behandling av søknad – sak i 3 møter
- Godkjenning av studieplan i Kunst- og uttrykksterapi
- Søknad om godkjenning av bachelorutdanning i ledelse og saksbehandling i offentlig sektor – sak i 4 møter
- STUD 2013 HiBus studenttilfredshetsundersøkelse.
- Arbeidet med kvalitetssystem i HBV.
- Årsstudium Styrkebaserte tilnæringsmåter til læring, sosiale endringsprosesser og organisasjonsutvikling 60 studiepoeng. Oppnevning av kommisjon.
- Y-vei - KEM. Oppnevning av kommisjon.
- Forslag om nasjonal strategi for utdanningskvalitet og ny modell for tilsyn med høyere utdanning. NOKUTs innspill til Kunnskapsdepartementet desember 2012.
Informasjonssak
- Godkjenning stadium Integrativ terapi.
- Orientering om arbeidet med KEM
- Orientering om kvalitetsarbeidet i fusjonsprosessen

- Nye studier
- Internrevisjon årsenhet Appreciative Inquiry (AI) og styrkebaserte tilnærminger i lærings- og endringsarbeid – sak i 2 møter
- Master i realfag for grunnskolelærere (120 studiepoeng) Søknad til NOKUT. Studieplan.
- Nordisk master i synspedagogikk og synsetableringer.
- Executive Master of Management
- Oppfølging av evalueringer EVA II og møter med studenter, dekan og studieledere
- Studieplan for øyesykepleier 60 stp.
- Revisjon av studieretning på master i klinisk helsearbeid - Eldre med langvarig helsesvikt (tidligere geriatrisk helsearbeid).
- Studieplan spebarns psykiske helse.

Studentundersøkelser: Høyskolen har over flere år gjennomført en studenttilfredshetsundersøkelse i løpet av årets første måneder. Undersøkelsen har vært rettet mot høyskolens fysiske og psykososiale læringsmiljø relatert til trivsel med studier og studiested, infrastruktur som bibliotek, administrasjon, IT med mer. Undersøkelsen har over tid gitt god informasjon på nevnte variabler og gitt grunnlag for forbedringer på mange områder.

I 2012 deltok høyskolen i en studentevaluering, EVA II, sammen med HiØ og HiVe. Undersøkelsen omfattet, for HiBu, studieprogrammer som lærer, sykepleie og lysdesign. Denne undersøkelsen var rettet mot studentenes oppfatning av studiekvalitet og studentenes vurdering av både praksis, vurderingsformer, veiledning med mer. Disse faktorene oppfattes som bedre egnet i å kunne si noe om kvaliteten på høyskolens studieprogrammer. EVAII for 2013 ble gjennomført for alle tre institusjonene med et utvidet antall studieprogrammer. Det vil si at også ingeniørutdanningene og optometri inngikk i undersøkelsen. På sikt er målet at alle studieprogrammer skal inngå i undersøkelsen.

Med bakgrunn i den nye EVA II undersøkelsen ble det bestemt at høyskolens studenttilfredshetsundersøkelse ikke skulle gjennomføres (styresak 26/13). Dette etter en behandling og tilrådning fra både høyskolens Utvalg for utdanningskvalitet og Læringsmiljøutvalget. Utvalgene mente at EVA II bedre ivaretok studentenes oppfattelse av studiekvalitet. Utvalgene mente videre at undersøkelsen på sikt bør omfatte alle bachelorutdanningene ved HiVe og HiBu (HBV). Høyskolens fysiske læringsmiljø, UH lovens §4-3, studentenes fysiske og psykososiale miljø, vil ivaretas gjennom prosjektet ”campusutvikling” som omfatter alle studiestedene.

Resultatene fra EVAII undersøkelsen for 2013 ble fulgt opp av Utvalg for Utdanningskvalitet. Tre studieprogrammer; lærer, ingeniør og optometri ble særskilt fulgt opp av utvalget. Dekan/instituttledere møtte i utvalgsmøtet for en redegjørelse for resultatene. Generelt var det lav score til middels score på god undervisning, tilbakemeldinger, spesielt på obligatoriske innleveringer. Studentenes oppfatning av arbeidsomfang og vurderingsformer ble også målt.

Fra lærerutdanningen ble også to studenttillitsvalgte invitert inn til utvalget for å legge frem sine synspunkter. Det var spesielt misnøye med organiseringen av utdanningen og vanskelig med kommunikasjon mellom student og ledelse, samt at det ble påpekt mangel på didaktikk ved

enkeltemner som var viktig for praksisdelen. Studentene trakk også fram hva som fungerte bra ved utdanningen. Fakultetet har igangsatt et større kvalitetsutviklingsprosjekt for GLU-utdanningene. Flere tiltak er iverksatt det er nedsatt en egen arbeidsgruppe for å videreutvikle tiltak av faglig karakter og administrativ oppfølging er kanalisert til studiedirektøren. Arbeidet vil videreføres vårsemesteret 2014.

Både ingeniør - og optometri utdanningene har i forbindelse med høy strykpersent blitt fulgt opp av høyskolens styre gjennom flere styresaker. Institutt for optometri og synsvitenskap foretok i 2012/2013 en omfattende gjennomgang av studieplanen hvor omfang av vurderingsformer og arbeidsbelastning ble redusert betraktelig. Instituttet har utarbeidet handlingsplaner hvor ulike tiltak ble satt i verk. Ingeniørutdanningen (elektro) fikk også lav score på «god undervisning» og «tilbakemeldinger». Instituttleder redegjorde for resultatene og Fakultetet hadde allerede satt inn flere tiltak som må videreføres i 2014 ved nytt fakultet.

Resultatene fra EVA II støtter i stor grad opp om resultatene i NOKUT's nye undersøkelse, Studiebarometeret, som ble offentliggjort i februar 2014. Denne viste også at både lærerutdanningene og ingeniørutdanningene scoret til dels lavt på tilbakemelding og oppfølging. Resultatene fra Studiebarometeret er sendt alle fakultetene og dekanene er bedt om å følge opp resultatene.

Ut over de ovennevnte undersøkelser, gjennomførte SINTEF i 2013 en oppfølging av en omfattende studiekvalitetsundersøkelse fra 2010 om lærerutdanningene i Norge, hvor høyskolen deltok. Formålet var å kartlegge oppfatninger av studiekvalitet og læringsutbytte ved lærerutdanningene. Resultatene fra denne undersøkelsen er foreløpig ikke kommet.

2.1.5 God gjennomstrømming av studenter med hensyn til studiepoengsproduksjon og fullføring av studieløp

Høyskolen hadde en oppgang i den samlede kandidatproduksjonen fra 2012 til 2013, fra hhv 665 til 752. Høyskolens ambisjonsnivå på 660 ble nådd. For bachelorutdanningene var det en oppgang i kandidatproduksjonen fra 407 kandidater i 2012 til 449 i 2013. Tallene viser imidlertid en lavere kandidatproduksjon for ingeniør- og optometriutdanningene.

Innen mastergradsutdanningene i økonomi- og administrasjon var det en lavere kandidatproduksjon fra 70 til 63 kandidater. Denne nedgangen skyldes delvis at det er opptak til Human Rights and Multiculturalism, hvert annet år. Resultatet fra 2012 fanget også opp siviløkonomutdanningen hvor første kull ble uteksaminert.

Masterutdanningen innenfor helsefag hadde en nedgang i kandidatproduksjonen fra 32 til 26 kandidater i 2013. Dette må sees i sammenheng med at det tas opp studenter på ulike tidspunkt i året da studiet er modulbasert og at studentene søker seg inn på ulike moduler. I tillegg er studiet lagt opp som deltidsstudium hvor studentene arbeider i tillegg til studiet.

Tabell kandidater:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Antall uteksaminerte kandidater, HiBu totalt	640	665	752	> 660
Antall uteksaminerte kandidater, bachelor-utdanningene	411	407	449	> 470
Antall uteksaminerte kandidater, allmennlærerutd.	58	37	45	-
Antall uteksaminerte kandidater, sykepleierutd.	119	114	125	> 130
Antall uteksaminerte kandidater, ingeniørutd.	60	73	64	> 70
Antall uteksaminerte kandidater, optometri	56	55	48	> 58
Antall uteksaminerte kandidater, økonomi og administrasjon	77	61	102	> 80
Antall uteksaminerte kandidater, master-grad øk. adm. fag	42	70	63	> 50
Antall uteksaminerte kandidater, mastergrad helsefag	14	32	26	> 40
Antall uteksaminerte Kandidater, PPU	79	98	123	> 85

Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner

Høgskolen hadde totalt en gjennomføringsprosent i 2013 på 85,5 % som var noe lavere enn tilsvarende for 2012 hvor gjennomføringsprosenten var på 86,3 %.

Fakultet for teknologi trekker ned resultatet for høgskolen, jf også resultatene under.

Gjennomsnitt blant statlige høyskoler var 88,2 %.

Tabell

Gjennomføring i henhold til avtalte utdannings-planer	Planlagte studiepoeng 2011/2012	Gjennomførte studiepoeng 2011/2012	Gjennomføringsprosent 2011/2012	Planlagte studiepoeng 2012/2013	Gjennomførte studiepoeng 2012/2013	Gjennomføringsprosent 2012/2013
HiBu totalt	165 997	143 208	86,30 %	183 355	156 704	85,50 %
Fakultet for helsevitenskap	45 633	41 961	92,00 %	46 862	43 505	92,80 %
Fakultet for lærerutdanning	22 954	21 855	95,20 %	22 997	21 785	94,70 %
Fakultet for øk. og samfunns-vitenskap	76 982	63 460	82,40 %	86 302	71 487	82,80 %
Fakultet for teknologi	20 429	15 932	78,00 %	27 194	19 928	73,30 %

Aktivitetskrav

Høgskolen har aktivitetskrav knyttet til 1. året i sykepleieutdanningen og radiografi for studieåret 2012-2013.

Høyskolen tok opp **182** studenter til sykepleierutdanning heltid høsten 2012. Disse produserte **145,2** (68,2 +77) studiepoengsenheter i studieåret 2012-2013.

33 studenter ble tatt opp høsten 2012 til radiografi utdanningen. Disse produserte **27,5** (13,4+14,1) studiepoengsenheter i studieåret 2012-2013.

Høyskolen har ikke nådd aktivitetskravet på 162 for sykepleierutdanningen, men ligger godt over aktivitetskravet på 15 for radiografutdanningen.

KD har nå innført kandidatmåltall for de to utdanningene. Det innebærer at sykepleierutdanningen i Drammen må øke opptaket ytterligere for å imøtekomme kandidatkravet på 130 kandidater. Radiografutdanningen kan redusere opptaket for å imøtekomme kandidatkravet på 20 kandidater.

Studiepoengsproduksjon. Høyskolens totale studiepoengsproduksjon for 2013 var på 2739,6. Dette er en økning fra 2012 hvor studiepoengsproduksjonen var på 2487,7. Økningen skyldes i stor grad økning i antall studenter. Studiepoengsproduksjon per student (heltidsekivalent) er økt fra 47,1 til 48,1. Snittet for statlige høyskoler er 49,5. Det overordnede målet for 2013 ble oppnådd, men måloppnåelsen på instituttnivå varierer.

Tabell gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per heltidsekivalent, hele året.

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Studiepoeng per heltidsekivalent,				
	47,9	47,1	48,1	>48
Allmennlærerutd.	48,5	49,4	41,5	
GLU 1-7	40,1	47,9	53,8	> 50
GLU 5-10	46,6	53,1	51	
Bachelor sykepleie	54,4	50,8	51,2	> 52
Bachelor ingeniør	42,6	38,3	40,9	> 45
Bachelor optometri	54,4	52,7	51,7	> 55
Bach. øk. adm. Høn.	41	38,6	40,2	
Bach. øk. adm. Kgb.	48,5	46,5	44,9	> 46
Bach. øk. adm. Drm.			48	
Masterutdanning øk. adm. fag, heltid	45	59	45,8	> 48
Masterutdanning helsefag, deltid	37,5	48,3	38,4	> 45

Studiepoengsproduksjonen for egenfinansierte heltidsekvivalenter på masterutdanningene innen økonomi og administrasjon og helsefag deltid hadde i 2013 en nedgang, men var på nivå med resultatet i 2011. Det kan ha vært spesielle forhold som gjorde at produksjonen var særlig høy i 2012.

Strykprosent - I hvilken grad studentene oppnår læringsutbytte

Gjennomsnittlig strykprosent blant statlige høyskoler på egenfinansierte studier var i 2013 på 8,8 % noe som er en økning fra 2012 hvor strykprosenten var på 8,7 %. HiBu har for 2013 en strykprosent på 12,4 % som er økning fra 2012 hvor strykprosenten var på 11,1 %. Dette viser at høyskolen fremdeles ligger over gjennomsnittet i sektoren. HiBu satte for 2013 et resultatmål på 9 % stryk for egenfinansierte tilbud og nådde ikke målet. Høyskolen er ikke fornøyd med resultatet og strykprosenten ved høyskolen generelt er urovekkende, tatt i betraktning av at det gjøres mye for at studentene skal lykkes med sine studier både med hensyn til ekstra undervisning, økt veiledning samt flere kontinuasjonseksamener.

Strykprosenten varierer i stor grad mellom de ulike emner og studieprogrammer ved fakultetene. Mange emner hadde strykprosent på over 30 %. 17 bachelorprogram og 3 årsstudier hadde strykprosent på over 12 % i snitt. Strykprosent på emner over en fastsatt grense registreres som avvik i vårt kvalitetssikringssystem og skal følges opp. Høy strykprosent er knyttet til enkeltemner ved alle fakultetene, men hovedvekten ved Fakultet for teknologi og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har en økt strykprosent fra 8,8 % til 10,3 %.

Fakultet for teknologi hadde høyest strykprosent i snitt med 23,7 %. Strykprosenten ved fakultetet varierer noe, men for alle studieretningene er strykprosenten for høy. Fakultet for helsevitenskap har også en høy gjennomsnittlig strykprosent, hvor alle instituttene bidrar til et snitt på 13,5 % stryk. Radiografi på 16,8 % og optometri på 14,7 % og sykepleie på 12,9 %.

Lærerutdanningen hadde den laveste strykprosenten i snitt med 4,2 %.

Høyskolens styre har over tid vært informert om strykprosenten og hatt fokus på strykprosenten gjennom flere styresaker, 15/13, 23/13 og 76/13, og fulgt opp status for strykprosenten. I 2013 har det spesielt vært Institutt for optometri og Fakultet for teknologi som ble viet mest oppmerksomhet, men også strykprosenten generelt for høyskolens studieprogrammer og enkeltemner.

Tabell strykprosent egenfinansierte studenter:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Maksimal strykprosent pr emne, over grense som utløser tiltak	Mange enkeltemner ved AOS, AFOS, ATEK og GLU1	93 enkeltemner ved alle fakultetene, flest ved FFT og FOS	128 enkeltemner ved alle fakultetene, flest ved FFT og FOS	Redusere antall emner med strykprosent over 30 %
Maksimal strykprosent pr studieprogram, over grense som utløser tiltak	6 bachelorprogram og 2 årsstudier	12 bachelorprogram og 2 årsstudier	17 bachelor-program og 3 årsstudier	Redusere antall studieprogram med strykprosent over 12 %
Strykprosent HiBu	9,90 %	11,10 %	12,40 %	< 9 %
Strykprosent, Fakultet for helse og sosialvitenskap, inkl. optometri i 2012 og 2013	9,60 %	14,50 %	13,50 %	< 12 %
Strykprosent, institutt for optometri og synsvitenskap	20,60 %	19,00 %	14,70 %	< 12 %
Strykprosent, Fakultet for lærerutdanning	4,40 %	4,20 %	4,20 %	< 6 %
Strykprosent, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	6,50 %	8,80 %	10,3 %	< 8,5 %
Strykprosent, Fakultet for teknologi	15 %	18,70 %	23,70 %	< 15 %

Tiltak og handlingsplaner for å redusere strykprosent og øke studiepoengproduksjon per student: For å redusere strykprosenten ble fakultetene bedt om å iverksette tiltak, spesielt rettet mot strykprosent i naturvitenskaplige fag, herunder evaluering og forbedring av

undervisningsmetoder. Utdanningssamtaler skulle systematisk benyttes i arbeidet for å bedre gjennomstrømming.

Institutt for optometri og synsvitenskap leverte i april en handlingsplan for å redusere strykprosenten ved bachelorutdanningen i optometri til styret i HiBu. I desember ble det levert en rapport om arbeidet så langt. Kort oppsummert har strykprosenten ved bachelorprogrammet i 2013 gått ned fra 19,3 % i 2012 til 13,1 % i 2013. Forhåpentligvis er det resultatet av de tiltakene som ble iverksatt i studieåret 2012-13. Handlingsplanen startet med samtaler med undervisere og studenter om hva de mener er årsaken til høy strykprosent. Tiltakene har vært ekstraundervisning i matematikk, rekruttering av og informasjon til nye studenter, rekruttering av nye studenter til sommerkurs i matematikk, endring av vurderingsformene i emner med praktiske/kliniske ferdigheter, ansvarliggjøring av undervisere, reduksjon av arbeidsbelastningen for studentene (som ble beregnet til å være over 50 % for høy i flere emner) og innføring av IKT-støttet undervisning (digital eksamen, veiledning via Skype, digitale forelesninger (Lync: synkron/asynkron (Podcast), Camtasia: videoer av forelesninger og demonstrasjoner).

Fakultet for teknologi har de siste årene hatt en økning i strykprosenten. Dette gjelder også for 2013 der strykprosenten totalt for egenfinansierte studenter var på 23,7 %. Dette er en økning fra 2012 hvor strykprosenten var på 18,7 %. For de ulike studieretningene var strykprosenten i 2013: data 15,2 % (16,8 % i 2012), elektro 34,4 % (21,5% i 2012) og for maskin 27,4 % (20% i 2012). Utviklingen her har vært bekymringsfull. Det er hovedsakelig realfagene som trekker strykprosenten opp, men andre ingeniørfag hadde også en relativ høy strykprosent.

Fakultet for teknologi har fulgt opp handlingsplanen som ble lagt fram for styret i sak 23/13. Temaet strykprosent er tatt opp i medarbeidersamtaler og på et fagseminar med workshop. På fagseminaret ble det diskutert undervisningsopplegg, omfang av obligatoriske oppgaver, ressurser, underveisevalueringer samt kvalitetssikring av eksamensoppgaver. Faglig ledelse har vært opptatt av å forankre prosessen hos de vitenskapelige ansatte for å få snudd utviklingen.

Ved **Fakultet for Økonomi og samfunnsvitenskap** er det avsatt særskilte ressurser til ekstra tilbud til studentene innen matematikk og innføring i bedriftsøkonomi

Ved **Fakultet for Helsevitenskap** har Institutt for sykepleievitenskap, sammen med institutt for radiografi og helseteknologi hatt fokus på emnene anatomi/fysiologi og sykdomslære, der studentene blir tilbudt oppgaveseminarer i tillegg til forelesninger. Det er ansatt 3 studentassistenter til veiledning i oppgaveseminarene. Det er også lagt ut digitale læringsressurser til studentene. Ved Institutt for sykepleievitenskap tilbys studiesamtaler med alle bachelorstudenter i sykepleie med en fast fagansatt, gjennom hele første studieår. Studiesamtalene gjennomføres i grupper med medstudenter og individuelt. I samtalene tilbys studieveiledning med rettet mot trivsel, studentrollen og studieteknikk tilpasset sykepleiefaget.

Ved Institutt Radiografi og helseteknologi er det i første semester gjennomført individuelle utdanningssamtaler med alle studentene. For studenter i andre og tredje studieår, har ikke disse samtalene blitt gjennomført systematisk.

Studenter ved fakultetet som ikke består i ett eller flere emner får tilbud om samtale, og veiledning etter behov. Studenter som av en eller annen grunn signaliserer behov for samtale, tilbys også dette.

Ved alle instituttene ved fakultetet diskuteres forslag til eksamensoppgaver i kollegiet og behandles i eksamensråd. Det benyttes intern og ekstern sensor ved alle ekstraordinære eksamener. Ved alle ordinære eksamener benyttes bedømmersensor/tilsynssensor i tillegg til intern sensor.

Rapportering på arbeidet med å legge til rette for et universelt utformet læringsmiljø

Høyskolen har så langt kunnet gi studenter med ulike funksjonsferdigheter et likeverdig tilbud når det gjelder undervisning, eksamen og tilgjengelighet til bygningsmassen. Universell utforming tilstrebes som hovedløsning. Individuell tilrettelegging er likevel en realitet for enkelte studenter. HiBu har en imøtekommende og fleksibel holdning til behovet for individuell tilrettelegging, samtidig som vi er bevisst på å ivareta de faglige kravene (UH-loven § 4-3 (5)).

Sommeren 2012 ble det opprettet en ny nettside med informasjon til studenter med spesielle behov. HiBu har 3 studiesteder med navngitte kontaktpersoner, slik at studentene enkelt kan vite hvem de skal henvende seg til for å få svar på spørsmål om tilrettelegging av studiehverdagen og eksamen (ref. departementets henstilling om høyere utdanningsinstitusjoners arbeid med læringsmiljø og tilrettelegging, brev fra KD 05.11.12).

Høyskolen har samarbeidet med NAV om tilgang til lisenser for ulike skrivestøtteprogrammer (Textpilot, Lingdys m. flere). Programmene er et verktøy for studenter med dysleksi. Høyskolens tre studiestedsadministrasjoner har alle fått informasjon og brosjyremateriell for å informere studentene om mulighetene denne strategien gir unge funksjonshemmede i overgangen til arbeidslivet.

Tilgjengeligheten til høyskolens lokaler vurderes som gode i alle deler av bygningsmassen. Samtlige studiesteder har heis med annonsering av etasjer. Høyskolen har teleslynge i alle auditorier i Drammen. Kongsberg og Hønefoss har teleslynge i enkelte auditorier. Høyskolen har god dialog mot bygningseiere i forhold til bygningsvedlikehold og utbedringer som ivaretar universell utforming.

Høyskolen har også i år opprettholdt kontakt med Briskeby skole og kompetansesenter for hørselshemmede i Lier. Elever, lærere og rådgiver har besøkt HiBu og fått relevant informasjon om å være student, om studieprogrammene og lokalitetene. En av høyskolens egne studenter med funksjonshemming, deltok på presentasjonen og fortalte om sine erfaringer som ny student ved høyskolen. Søkere med tilretteleggingsbehov får i løpet av søkeprosessen informasjon om at de kan henvende seg til høyskolen for å gi opplysninger om spesielle behov de har i forbindelse med studiene og studenttilværelsen. Høyskolens eksamensforskrift har bestemmelser om de vanligste formene for tilrettelegging ved eksamen i §18.

Internt på høyskolen er det etablert et nært samarbeid med sosialrådgivningstjenesten. Høyskolen håper på denne måten å fange opp studentenes behov. Høyskolen er i denne sammenhengen spesielt opptatt behov som kan gjelde for studenter med korte- eller langvarige

psykiske lidelser. Sosialrådgiver og administrativt ansatte ved høyskolen har det siste året deltatt på flere nasjonale seminar. Sosialrådgiver har gitt kurs i ”mestring av studiet/eksamensmestring”.

Høyskolen har i 2013 etablert mentorordning i samarbeidet med NAV Buskerud. Mentor er en ordning der NAV gir tilskudd for å frikjøpe en medstudent eller annen ved utdanningsinstitusjonen. Hensikten med ordningen er at studenter med spesifikke problemer skal gis faglig- og organisatorisk støtte til å fullføre studiene. Erfaringene med ordningen er så langt positive.

Høyskolens **bibliotekjeneste** arbeider kontinuerlig med å videreutvikle og forbedre bibliotekets undervisning og formidling i samarbeid med studentene og fakultetene. Biblioteket hadde også i 2013 sterkt fokus på studentenes informasjonskompetanse. Bibliotekundervisningen integreres i fagplanene, og tilbudet og samarbeid med den faglige virksomheten utvikler seg stadig. Forebygging av plagiering og fusk henger sammen med kunnskaper om kildebruk og referansehandtering og er for en stor del integrert i bibliotekundervisningen. Foruten referansehandtering og referansehandteringsverktøy underviser biblioteket i litteratursøk i skolens elektroniske ressurser (e-bøker og e-tidsskrifter), i kildekritikk mm. Antall timer med bibliotekundervisning øker for hvert år, og bruk av de fysiske campusbibliotekene og de virtuelle bibliotekjenestene viser stadig vekst.

Antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger på eget grunnbudsjett

Tabell: Egenfinansiert student pr faglig ansatt:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger, (u.f.f) HiBu	3461,9/152,9=22,4	3780,9/169,9=22,3	4025,5/173,4 = 23,2	< 20
Studenter per u.f.f.-stillinger, FHV	719,1/42,2= 17,0	791,1/42,1 = 18,8	853,9/47,2 = 18,1	< 19
Studenter per u.f.f.-stillinger, FLU	630,6/20,8 = 30,3	564,4/22,1 = 25,4	459,4/26,2 = 17,5	< 22
Studenter per u.f.f.-stillinger, FØS	1465,5/51,6= 28,4	1669,7/58,4 = 28,6	1844,2/55,3 = 33,3	< 22
Studenter per u.f.f.-stillinger, IFOS (institutt for optometri)	216,8/15,8= 13,7	237,9/16,9 = 14,0	268/15,8 = 17,0	< 19
Studenter per u.f.f.-stillinger, FFT	429/25,9= 16,6	517/22,7 = 22,8	600/26,7 = 22,5	< 22

2.1.6 Tilpasset omfang og god kvalitet på det engelskspråklige studietilbudet. Godt mottaksapparat for internasjonale studenter.

Høyskolens arbeid med å implementere strategiplan for internasjonalisering (vedtatt i 2011) har blitt videreført. Særlig vekt har ligget på å utvikle nye, kvalitativt gode samarbeidsavtaler i nye land. Blant annet har man satset på land i Asia, som Japan og Sør-Korea, ved institusjoner som har gode, relevante fagporteføljer der undervisningen går på engelsk. Når det gjelder engelskspråklige fagporteføljer er Fakultet for teknologi godt inne i arbeidet med å tilrettelegge

for engelskspråklige semestre og masterprogrammene. Fakultet for økonomi- og samfunnsvitenskap har engelske semestre på plass. Her må det arbeides målrettet fremover med gode, forpliktende avtaler for gjensidig utveksling.

Den Internasjonale Studentunionen (ISU) ved høyskolen er blitt en viktig aktør og har styrket samarbeidet med høyskolens administrasjon i 2013. Det holdes jevnlig møter i samarbeid med internasjonal koordinator og ISU er nå aktive ved høyskolens tre campuser i forhold til å skape gode studentmiljøer for internasjonale studenter, igangsetting av arrangementer og skape gode nettverk for studentene.

Høyskolens nettsider og sosiale medier knyttet til studentmobilitet har blitt ytterligere utviklet i 2013, med gode presentasjoner av fagtilbudene og avtalene, samt blitt en viktig kanal for dialog med studentene. Det har ikke vært nedlagt ekstra arbeid i ytterligere tilrettelegging av fakultetsinformasjon på engelsk, i hht at høyskolen 01.01.14 fusjonerte med Høgskolen i Vestfold.

Høyskolen har utfordringer i forhold til god studentvelferd og boligtilbud til internasjonale studenter. Det har vært avholdt samarbeidsmøter med SiBu for å få på plass nye retningslinjer for håndtering av boligtilbud og velferd, og dialogen mellom aktørene er tett slik at ambisjonene på sikt kan innfris. Det er behov for utbygging av boligtilbudet for å kunne motta flere internasjonale studenter, og dette inngår i samskipnadens langsiktige planlegging av boligutbyggingen for Drammen, Ringerike og Kongsberg.

Økt andel studenter som tar deler av studiet i utlandet

Høgskolen i Buskerud har siden 2011 arbeidet systematisk med å få tilrettelagt mobilitetsvinduer for delstudium i utlandet. Med unntak av bachelorprogrammet i Juss, samt de 4-årige Y-veien-ingeniørutdanningene og masterprogrammet i Industriell økonomi, har de aller fleste studieprogrammer tilrettelagt for et utenlandsopphold ved utgangen av 2013.

Bachelorprogrammet i Optometri sender en håndfull studenter på sine utvekslingsavtaler, men må arbeide ytterligere for å redusere antall emner som undervises over hele det siste året i graden, for å tilrettelegge bedre for mobilitet. Høyskolens sommerskoler er en viktig del av det internasjonale tilbudet – både til studenter ute og her hjemme. Følgende sommerskoler har vært gjennomført i 2013:

- Human Rights og Social Entrepreneurship, Mostar, 2 * 7,5 sp – i samarbeid med Djemal Bijedic Universitet i Mostar, Bosnia
- Entrepreneurship, Hazleton, 7,5 sp – i samarbeid med Penn State University, Hazleton
- International management/marketing, Hønefoss, 2 * 7,5 sp – i samarbeid med Texas Tech University

Sommerskoletilbudene er verdifulle og utgjør et supplement til semesterutveksling, særlig for de studenter som følger programmer hvor semesteropphold i utlandet er vanskelig. I alt 60 av høyskolens studenter gjennomførte et sommerskoleopphold i 2013.

For Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har det vært en jevn økning i antall utvekslingsstudenter – både innreisende og utreisende. Dette har vært knyttet til fakultetets

strategi om å øke porteføljen og den internasjonale aktiviteten på fakultetet. På sikt har fakultetet som mål at 20 % studentmassen skal være internasjonale studenter. Fakultet for lærerutdanning sendte 30 studenter på korte praksisopphold i Tanzania høsten 2013.

Tabell Studentutveksling:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)	Inn: 46	Inn:81	Inn: 114	<i>Inn: >80</i>
	Ut: 58	Ut: 83	Ut: 108	<i>Ut: >80</i>
	Sum: 104	Sum: 164	Sum: 222	<i>Sum: >160</i>
FHV	Inn: 0	Inn: 1	Inn: 0	<i>Sum: >12</i>
	Ut: 10	Ut: 16	Ut: 19	
FLU	Inn: 1	Inn: 2	Inn: 0	<i>Sum: >5</i>
	Ut: 0	Ut: 1	Ut: 5	
FØS	Inn: 38	Inn: 76	Inn: 84	<i>Inn:>60</i>
	Ut: 31	Ut: 51	Ut: 68	<i>Ut: >50</i>
IFOS	Inn: 0	Ligger inn under FFH		
	Ut: 7			
FFT	Inn: 7	Inn: 2	Inn: 20	<i>Sum: >20</i>
	Ut: 10	Ut: 15	Ut: 16	

Antall fremmedspråklige

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Antall fremmedspråklige emner, uansett emnestørrelse	52	82	75	>80
FHV	0	2	2	>2
FLU	7	6	6	>6
FØS	21	37	39	>20
FFT	22	37	28	>22

2.1.7 Tilrettelegge for utenlandsopphold for ansatte

Som en videre oppfølging av arbeidet med ansatte-utveksling gjennom ERASMUS- programmet, hadde høyskolen i 2013, 6 faglige og 13 administrativt ansatte på utveksling. New College Durham har tilrettelagt et språkkurs for admin-ansatte og har bidratt til å heve språkkompetansen ved høyskolen.

Tabell ansatt utveksling:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Utteksling av ansatte via programavtaler	9	6 faglige	6 faglige	>12
		12 adm	13 adm	

2.2 Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av internasjonal kvalitet

HiBu er en profesjonsrettet og praksisnær høyskole som ønsker å være en nasjonal og internasjonal foretrukket samarbeidspartner innenfor praksisrettet forskning. Søknaden om «Ph.d in Marketing Management» fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap ble godkjent av NOKUT i desember 2013. Sakkyndig vurdering av søknad om «Ph.d i Personorientert helsearbeid» fra Fakultet for helsevitenskap er positiv, og den skal behandles i NOKUTs styre i februar 2014.

Fakultetene har et utstrakt samarbeid med arbeids- og næringsliv. Prioriterte FoU-samarbeidspartnere er kommuner i regionen, fylkeskommuner, bedrifter tilknyttet velferdsteknologi, lokale og regionale helseforetak, industribedrifter og næringsliv på lokalt, regionalt og nasjonalt nivå. Disse formaliserte samarbeidene er alle strategisk viktige for det enkelte fakultet og er med på å danne grunnlaget for heving av kvaliteten på både forsknings- og studentutvekslingsvirksomheten på høyskolen.

2.2.1 Høy og målrettet FoU-kompetanse

Forskerkompetansen i høyskolen har blitt videreutviklet blant annet gjennom interne publiseringseminarer og FoU-Faggrupper. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har også brukt professorer fra samarbeidende institusjoner i dette arbeidet.

I forbindelse med akkreditering av Ph.d-studiet i Marketing Management er det i 2013 inngått formaliserte avtaler basert på faglig samarbeid og forskningssamarbeid mellom forskere ved høyskolen og eksterne fagmiljøer/forskere. Avtalene presiserer forskningssamarbeid og utvekslingsopphold for Ph.d studenter.

Ved Fakultet for teknologi har det ikke vært avsatt midler til interne forskerkurs utover deltakelse i arbeidet med Oslofjordalliansen. De vitenskapelige ansatte er imidlertid oppfordret til å samarbeide i FoU-grupper, og det er dannet nye slike innen Smart Systems, samt at forskernettverkene innenfor algebraisk geometri er videreført. Det er undertegnet avtaler med NTNU om nettverk og mastergradsutdanning, utover dette har Fakultet for teknologi deltatt i søknader om forskerskoler, uten at disse har fått tilslag. De vitenskapelige ansatte deltar i forskernettverk på frivillig basis, og arbeid i de formelle nettverkene innenfor INCOSE (The International Council on Systems Engineering) og NISE (Norsk institutt for Systems Engineering). De ansatte deltar jevnlig på konferanser, men det har ikke vært utveksling av lærere eller forskere i 2013.

Fakultet for lærerutdanning deltar i forskerskoler ved NTNU, UiB, UiO og Århus. Fakultetet deltar også i Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL). Fakultetet er gjennom sine vitenskapelige ansatte representert i flere nasjonale og internasjonale forskernettverk innen flere

fagområder med relevans for fakultetets fagportefølje. En stipendiat har vært tatt opp i NATED (National Graduate School in Education).

Forskerkompetansen i høyskolen har blitt utviklet blant annet gjennom interne forskerkurs og FoU-Faggrupper, de rapporteres fakultetsvis:

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap: Fakultetet har igangsatt en månedlig seminarserie med mål om å øke antall nivå 2 publiseringer. Serien inkluderer et bredt spekter av fagpersoner. Seminarserien vil fortsette i 2014. En forskergruppe innen ledelse og motivasjon har gjennomført i samarbeid med Rochester University. Fakultetet har også etablert en forskergruppe som arbeider med et større reiselivsprosjekt i samarbeid med de største aktørene i bransjen (Forum for Reiseliv). Prosjektet REISEPOL (reiselivspolitik) ble tildelt midler fra Norges forskningsråd for en fireårs periode i begynnelsen av 2013.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har utviklet og signert tre samarbeidsavtaler med anerkjente miljøer innenfor områdene «marketing management» og ledelse: University of Rochester, Universite de Quebec a Montreal samt ny avtale med Texas Tech University. I samarbeidet inngår forskningssamarbeid og studentutveksling på Ph.d-, master- og bachelornivå.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap jobber tett med NCE-SE (Norwegian Center of Expertice – System Engineering) innen industriell økonomi om å utvikle samarbeidsprosjekter med industrien og fakultetet er involvert i et BIA (brukerstyrt innovasjonsarena, NFR) prosjekt (totalramme 30 mill) i Kongsbergindustrien med tema «knowledgebased development».

Fakultetet har prosjektledelse for VRI 2 og har som prosjektleder også fått tilslag på samhandlingsprosjekt for VRI 3. I tillegg har fakultetet prosjektleder for et hovedprosjekt finansiert av regionale forskningsfond (fellesutlysning) innenfor «Implementation of welfare technology».

Fakultet for teknologi: Forskningsinstituttet NISE (Systems Engineering) er etablert og videreføres inn i den nye høyskolen HBV. Institutt for realfag er etablert. På grunn av arbeid med høyskolefusjonen har fakultetet ikke hatt anledning til å delta i særlig grad i Vitensenter Helse i Drammen. De etablerte forskergruppene i signalbehandling, algebraisk geometri, Smart Systems ble videreført fra 2012 til 2013. Det ble også arrangert en internasjonal konferanse i matematikk sommeren 2013 der nettverk ble etablert og videreført. Konferansen ble gitt støtte på kr 100' fra Oslofjordalliansen. Det er etablert et regionalt forskningslaboratorium, DroneZone i samarbeid med Kongsberg Defence Systems. Dette gir oss muligheten til å videreutvikle forskningsprosjektene innenfor Smart Systems.

Fakultet for helsevitenskap: Oversikt over søknader til NFR, regionalt forskningsfond (RFF) med flere:

- NFR-søknad innvilget: Person-centred communication, innebærer omfattende internasjonalt samarbeid (Sverige, Nederland, USA) og er en komparativ studie. Det er samarbeid med University of Chigaco, Johns Hopkins University, Mälardalen Högskola, NIVEL
- Deltaker i NFR- prosjekt om evaluerings av samhandlingsreformen (hosted av NIBR)

- Nye NFR-søknader I 2013:
 - Educating for ethical leadership; (ikke innvilget)
 - 1 til NFR (sammenlikning av overdoseforebyggende arbeid i Trondheim og Oslo)
 - 1 til NFR (dokumentasjon av recovery-orienteringen av rus/psykisk helsearbeidet i Bærum)
- Søknad til Norske Kvinners Sanitetsforening (om kvinner med samtidige lidelser og forebygging av bostedsløshet)
- Søknad til Norske Kvinners Sanitetsforenings interne fond for psykiske lidelser. Ikke innvilget.
- Søknad til Extrastiftelsen (dokumentasjon av overdoseforebyggende arbeid Trondheim)
- SFU-søknad til NOKUT (ikke innvilget). Denne søknaden ble sent inn med deltakelse både fra HiBu og HiVe /teknologi – SIM SAM labben.
- EU-søknad, utreder mulig søknad sammen med nettverket “Verona network for sequence analysis”
- SIU-prosjektet, Gerontology Across the Professions and the Atlantic, innvilget. Ledet av Omsorgsenter Vest/HiB og med Rhode Island University
- Søknader til Helse og Rehabilitering (Extrastiftelsen) og NAV (farvemidler) til prosjektet «Tilhørighet og medborgerskap blant unge voksne med samtidig ruslidelse og psykisk lidelse – erfaringer og muligheter»
- Helse- og Rehabilitering (gjennom Mental Helse). Søknad om forskningsmidler til forskningsprosjektet «Eldre med alkohol og legemiddelavhengighet».

Fakultet for helsevitenskap har fått midler fra SiU (Sener for internasjonalisering av utdanning) til student og ansatt-utveksling med University of Houston, College of Optometry. Fakultetet har hatt student og ansattutveksling med Glasgow Caledonia University gjennom Erasmus. Søkt om midler via NFR sine programmer: Folkehelse, FRIMEDBIO, Regionale forskningsfond Oslofjord og Agder. Fire søknader til Norgesuniversitetet er innvilget.

Fakultetet har etablert Senter for syn og helse på Kongsberg. I Drammen er Senter for personorientert helsearbeid – eldre og personer med langvarig helsebehov etablert. Institutt for psykisk helse og rus har endret navn til Senter for Psykisk helse og rus. Vitensenteret helse og teknologi på Papirbredden i Drammen eies av Høgskolen i Buskerud. Partnerne er Arena Helseinnovasjon, Drammen kommune, Ål kommune, Hjelpemiddelsentralen i Buskerud–NAV, DRIV inkubator. I tillegg er det en rekke samarbeidspartnere fra bedrifter, næringsliv, kommuner osv. Vitensenteret utvikler og tar i bruk helse- og velferdsteknologi, kunnskap og kompetanse for fremtidens helsevesen.

Fakultet for Lærerutdanning: Fakultetet arbeider for å samordne sin FoU-strategi og internasjonaliseringsstrategi for å videreutvikle samhandling med internasjonalt anerkjente forskningsmiljøer og etablere flere formelle samarbeidsavtaler som inkluderer FoU, student - og ansattutveksling.» I 2013 ble det inngått FOU- samarbeidsavtale med universitet i Tanzania og høyskolen hadde studenter i praksis der. Fakultetet har også samarbeid knyttet opp til

universiteter i Irak og Kina. Disse samarbeidene er viktige innenfor fakultetets satsing på menneskerettigheter og masterprogrammet i Human Rights, med tanke på feltarbeid og forskningsprosjekter, samt rekruttering av kvotestudenter. HiBu var vertskap for Ph.d-student fra Kina (høst 2012 og jan/februar 2013). Pga arbeidet med høgskolefusjonen er det ikke inngått ytterligere internasjonale samarbeidsavtaler.

To av fakultetets ansatte disputerte i 2013 og én ansatt har gjesteforskeropphold i Australia. Fakultet for lærerutdanning er medlem i nasjonal forskerskole NAFOL. For tiden er tre stipendiater innmeldt i forskerskolen (en av dem har formelt skiftet arbeidsted til HiVe i løpet av høsten).

Forskergrupper ved Fakultet for lærerutdanning:

- Flerkultur og subjektivering i det senmoderne. Gruppen arbeider med emneområdene identitet, menneskerettigheter, etikk, mangfold og citizenship). Gruppen er interdisiplinær og anlegger et breddeperspektiv på temaområdene. Gruppens innfallsvinkel til emneområdene er i hovedsak teoretisk. Gruppen har også medlemmer fra HiVe.
- Forskergrupper som er koblet til fakultetets mastergrader: HRMC (MSc in Human Rights and Multiculturalism): Støtter seg til gruppen for Flerkultur og subjektivering i det senmoderne, og driver forskning inn mot fokus i HRMC programmet. Gruppen organiserer blant annet seminarserien "Citizenship, human rights and diversity in education".
- Det arbeides med å etablere en gruppe som skal søke å bygge bro mellom utdanningsledelse og satsningen på menneskerettigheter, etikk, mangfold og citizenship. Gruppen vil ha et spesielt fokus på ledelsesutfordringer knyttet til verdispørsmål/verdipluralisme i skjæringspunktet mellom forventninger /autonomi/etikk og forvaltning, og hvordan utdanningsledere håndterer verdispørsmål i lys av menneskerettslige forpliktelser og hvordan ulike aktørperspektiver setter dette i spill.
- MNT (Matematikk, Naturfag og teknologi). I forbindelse med utviklingen av dette masterprogrammet planlegges det å opprette to forskergrupper: én i matematikk, fysikk og fagdidaktikk og én i biologi og fagdidaktikk.

Fakultetet har nedsatt FOU faggrupper i henhold til egen strategiplan. Det er sendt inn to søknader til regionalt forskningsfond i samarbeid med Buskerud fylkeskommune (BFK) og Kongsberg Kommune, ingen av søknadene fikk tildeling.

Biblioteket: Biblioteket var i 2013 med i to FoU-utviklingsprosjekter med eksterne:

- Kongsberg Kunnskaps- og Kulturpark (KKP): KKP – biblioteket», der samarbeidspartnerne er Kongsberg kommune, Kultur v/bibliotek og Vitensenter, Fagskolen Tinius Olsen og HiBu. Nasjonalbiblioteket (NB) støttet et forprosjekt i 2011/12 og i 2013 bevilget NB 500' til et bibliotekutviklingsprosjekt. Overordnet målsetting med prosjektet vil være «å utvikle dynamiske og innovative bibliotekfunksjoner som vil fremme kunnskap, læring og kultur». Prosjektet samarbeider med Kongsberg Vitensenter og Kongsbergskolen.

- “Drammensbiblioteket etter 6 års drift”, evaluering, videreføring og justering av samarbeidet mellom Drammen bibliotek, Buskerud fylkesbibliotek og Høgskolen i Buskerud, biblioteket campus Drammen (Støttet av NB med kr 100’).

Fokus på partnere for å øke andelen ekstern finansierte prosjekter:

Høgskolen har i 2013 hatt et godt samarbeid med fylkeskommunen, forskningsrådets regionale representant og Osloregionens Europakontor. Dette har fremkommet gjennom følgende aktiviteter:

- Mobilisering i samarbeid med Osloregionens Europakontor for videre utvikling av prosjekter som kan være egnet inn mot Horisont 2020-utlysninger
- Dialog og samarbeid med Buskerud fylkeskommune om mobilisering av fagmiljøer og nettverk regionalt og lokalt
- Felles konferanse om innovasjoner i næringsliv, academia og offentlig sektor «Grensesprengende kunnskap 2013»
- Videreutvikling av EU-prosjektledelseskurs i samarbeid med Osloregionens Europakontor

2.2.2 Utvikling av en god FoU-kultur ved institusjonen

Høgskolen etterstreber et samspill mellom forskning og utdanning, vist for eksempel på Fakultet for teknologi ved at masteroppgavene publiseres sammen med veileder i internasjonale tidsskrifter med fagfellevurdering, og på Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap involverer enkelte professorer sine masterstudenter i publisering av vitenskapelige arbeider.

Fakultet for lærerutdanning ønsker å engasjere studentene i FoU arbeid og vil øke andelen studentaktiv FoU gjennom å inkludere forskningsperspektiver i undervisning både på bachelor- og masternivå. Dette skjer blant annet gjennom, paperpresentasjoner på seminar (et eksempel er at HRMC studenter inviteres til å gi paperpresentasjoner på seminarserien "Citizenship, human rights and diversity in education"), invitasjoner til å skrive sammen med ansatte, prosjektarbeid og fagansattes bruk av egen forskning i undervisning.

Ved Fakultet for helsevitenskap er intensjonen med å utvikle en bredere forskningsportefølje og å kunne inkludere flere aktører hvor progresjonen i prosjektet er mindre avhengig av spisskompetanse. Dette vil gjøre det lettere å rekruttere flere aktører inn i forskningsprosjektene. Både studenter og medarbeidere uten forskningskompetanse kan delta, og da også studenter på bachelor og master nivå.

Et av målene for Høgskolen har vært å utvikle et sterkere FoU-samarbeid innen Oslofjordalliansen (OFA) og blant annet har Fakultet for teknologi deltatt i følgende tre forskningsprosjekter innenfor OFA: «Strømninger i Oslofjorden», «Anvendt matematikk» og «Konferanse MOD13».

Fakultet for helsevitenskap har i samarbeid med Oslofjordalliansen (OFA) utviklet et forskningssamarbeid innenfor fagområdene eldre og psykisk helse og rus. Her utarbeides tverrfaglige forskningssøknader. Institutt for Optometri har blant annet etablert et samarbeid

med UMB hvor flere av instituttets studenter følger forskerkurs og avlegger eksamener på UMB. Dette har resultert i flere master- og Ph.d kandidater.

Ved Fakultet for lærerutdanning ble også OFA-arbeidet tonet kraftig ned i 2013 pga fusjon. Fakultetet lyste ut en tverrfaglig orientert stipendiatstilling som ble tilsatt med virkning fra 1. januar 2014. Fakultetet samarbeidet om studenter til Pestalozziseminar (SUI-Senter for internasjonalisering av utdanning) og oppfølging av dette. Ved Fakultet for lærerutdanning stimuleres det til at flest mulig faglige ansatte kan delta i en FoU faggruppe, gjennom å støtte tiltak gruppen søker å iverksette (som seminar, publikasjoner, presentasjoner etc.), samt gjennom å oppfordre faglige ansatte til å knytte sine FoU-søknader til forskergruppens fokusområder og aktiviteter. En fagfellebedømt bok innen demokrati er under publisering, dette er et samarbeidstiltak mellom flere fakultetsansatte. Ny bok om mangfold er under utarbeidelse etter samme modell.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap legger vekt på at masterstudentene skal hente problemstillinger fra nærings- og arbeidslivet og at masteroppgavene også skal danne grunnlag for publikasjoner, gjerne i samarbeid med veiledere.

FoU-virksomheten ved fakultet for helsevitenskap er reorganisert i fire sentre, inkludert Vitensenteret helse og teknologi. Alle vitenskapelig ansatte medarbeidere er tilknyttet et av sentrene eller forskningsgrupper. Fra og med våren 2013 har Fakultet for helsevitenskap drevet et månedlig Ph.d-seminar, hvor stipendiatene legger frem arbeider og mottar forberedte tilbakemeldinger fra medstipendiater og en fast kjernegruppe av professorer. På Ph.d-seminaret drøftes også felles metodiske og teoretiske anliggender og problemstillinger knyttet til tverrfaglighet. I 2013 hadde Fakultetet 20 stipendiater. Det ble arrangert 9 Ph.d-seminarer med til sammen 17 fremlegg. Alle Ph.d prosjektene ble presentert i posterform ved semesteråpningen høsten 2013, disse ligger også ute på nettet.

Fakultetet hadde NOKUT-besøk ifbm akkreditering av det tverrfaglige Ph.d-programmet i «Person-centred healthcare». I forbindelse med Ph.d-søknaden er det utviklet en serie tverrfaglige forskerkurs, og prosesser på tvers av fakultetets fire sentre. Programmet er tverrfaglige, både i profil, prosjekter og sammensetning av medarbeidere som er ansvarlige for programmet.

Bachelorstudenter ved Fakultet for helsevitenskap er invitert inn i flere forskningsprosjekter og bidrar til å samle inn data.

Stipendiater:

Alle stipendiatene ved høyskolen har blitt invitert til møter i Stipendiatforum. Dette er et forum på institusjonsnivå hvor ikke-faglige administrative temaer diskuteres og hvor ansatte i støttefunksjoner som for eksempel personal og bibliotek inviteres inn for å orienterte om ordninger som gjelder for stipendiatene.

I forbindelse med akkrediteringsarbeidet av to doktorgradsutdanninger har det også blitt utviklet avtaler, prosedyrer og rutiner som skal lette arbeidet og oversikten for stipendiatene.

Tabell forskningsaktiviteter:

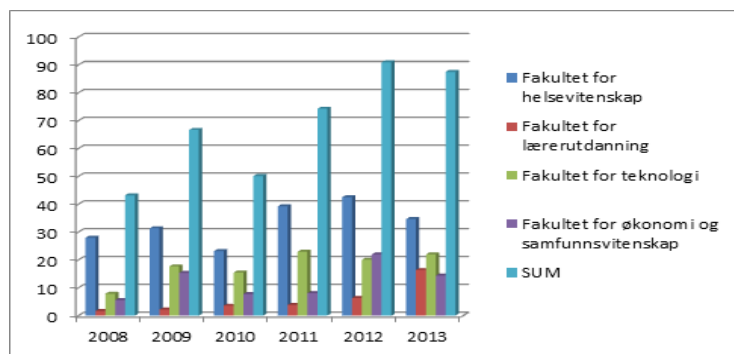
Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (alle)	74,2 poeng/181,0 = 0,41	91,1 poeng/ 191,8 ansatte = 0,47	84,8 pong / 199,7 ansatte= 0,42	> 0,45
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (alle)	4.157 mill/181,0 ans. = 22.966,-	2.559 mill / 191,8 ansatte = 13.342,-	9,225 mill/ 199,7 ansatte = 46.194,-	
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (alle)	0	0	0	

1,5 måned før rapporteringsfristen til DBH den 1.4.2014, ligger høgszkolen på 87,5 poeng, 3,6 poeng under fjorårets tall. Publiseringspoengene blir dermed omtrent de samme i 2013 som i 2012. Dette er basert på opptelling i Cristin pr 18.2.2014. Foreløpig tall for publiseringspoeng pr fagansatt er 0,44, målsettingen om 0,45 publiseringspoeng pr fagansatt kan dermed nås for 2013.

Fakultet for teknologi ligger best an med 0,73 publiseringspoeng pr fagansatt. Fakultet for lærerutdanning ligger an til å få 0,56 poeng pr ansatt, dette er en fin økning fra 2012 da de hadde 0,28 poeng pr fagansatt. Fakultetene for helsevitenskap og økonomi og samfunnsvitenskap har hhv 0,45 og 0,24 publiseringspoeng pr undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling.

For høgszkolen som helhet er det gledelig at andelen publiseringer på nivå 2 er 20,96 poeng av 87,5 poeng, dette utgjør 24 %. I 2012 var nivå2-andelen kun 6,6 %.

Publikasjonspoeng HiBu 2008 – 2013



Tabell doktorgrader:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Antall fullførte doktorgrader pr år:	4	5	3	>4
Gjennomføring i henhold til normert tid:	0	2	0	> 75%

HiBu nådde ikke målet om mer enn 4 doktorgrader i 2013. Gjennomføring på normert tid var heller ikke i henhold til målet. Dette må følges opp.

Tabell stipendiatstillinger:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Antall stipendiatstillinger, KD	17	17	17	> 20
Antall stipendiatstillinger, eksternt finansiert	7	8	8	> 10
Antall stipendiatstillinger, egenfinansiert	13	9	11,5	> 12

Høyskolen har valgt å støtte egne ansatte for at de kan arbeide mot en doktorgrad. Høyskolen har også et betydelig antall stipendiatstillinger som er eksternt finansiert. Høyskolen fikk heller ikke i 2013 stipendiatstillinger fra KD.

2.3 Sektormål 3

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

Høyskolen er en aktiv formidler av forskningsresultater gjennom media, egne nettsider og publikasjoner, seminarer for ulike befolknings, bruker- og profesjonsgrupper, Forskningsdagene og gjennom samarbeid med offentlig sektor, organisasjoner og bedrifter i regionen.

Sosiale medier som facebook, YouTube og twitter brukes aktivt for å dele forskningsresultater og utviklingsarbeid med flere. Forskningsformidlingen økte i 2013 og vil fortsette å vokse i kommende år. Media er oppmerksomme på forskernes kompetanse og kontakter høyskolen for ekspertkommentarer innenfor fagområdene, eksempelvis innen syn, reiseliv, psykisk helse og politikk.

Rektor, ledelse og forskere har skrevet kronikker i regionale og nasjonale medier i 2013. Høyskolen har markert seg som samfunnsdebattant. Høyskolen blir i gjennomsnitt omtalt 10-12 ganger daglig i ulike medier.

Forskning formidles hele året gjennom ulike arrangementer som seminarer, åpne foredrag og foredrag på skoler i regionen. Ett eksempel er Fakultet for lærerutdannings seminarserie «Citizenship, Human Rights and Diversity in Education».

«Kunnskap til lunsj» i samarbeid med Drammensbiblioteket er et annet eksempel. Forskere fra høyskolen holder populærvitenskapelige foredrag én gang i måneden. Foredragene er svært populære. Alle foredragene blir streamet og gjort tilgjengelige via nett for de som ikke har anledning til å komme.

Fakultet for helsevitenskap opprettet i 2012 Vitensenteret helse og teknologi som en ny arena for aktiviteter innenfor hele bredden av fakultetets virksomhet. Dette har hatt en spesiell positiv effekt for formidling, innovasjon og verdiskapning. Årsaken er at vi nå har lokaler og infrastruktur som er tilrettelagt for å ta i mot publikum og spesielle grupper for eksempel fra kommuner eller pasientforeninger; for å drive både forskning og praktisk innovasjonsarbeid sammen med næringsliv og offentlig sektor. Vi kan dessuten tilby trygge og velutstyrte fasiliteter for simulering av situasjoner i både primær- og spesialisthelsetjeneste og for samhandling mellom

dem. Senteret har hatt om lag 100 besøk, seminarer og eksterne presentasjoner fra åpningen i september 2012 til desember 2013.

Aktuell forskning formidles på egne seminarer og temakvelder i Vitensenteret helse og teknologi i Drammen og ved Institutt for optometri og synsvitenskap på Kongsberg. Dette skjer i samarbeid med pasient- og interesseforeninger, og retter seg mot deres medlemmer, profesjonsutøvere, forskere og studenter.

Gjennom aktiv deltakelse i de nasjonale universitets- og høyskolerådene er høyskolen en pådriver for økt formidling. Fakultet for teknologi har eksempelvis ledervervet i Norsk matematikkråd som er ansvarlig for utdeling av Holmboeprisen sammen med det Norske Vitenskapsakademi.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har fokusert sterkere på formidling av aktiviteten gjennom revitalisering av reiselivssenterets nettsider. I tillegg gir egne nettsider for VRI-prosjektet informasjon om regional næringsutvikling.

Lettere tilgjengelige forskningsresultater med Bibsys Brage: HiBus åpne institusjonelle arkiv Bibsys-Brage gjør forskningsresultater tilgjengelig. I 2013 økte antall masteroppgaver i vitenarkivet fra 55 til 72. Det ble parallellpublisert 19 vitenskapelige artikler mot 8 i 2012. I 2013 ble 13 % av det totale antall NVI-publikasjoner (150) egenarkivert.

2.3.1 Opprettholde et vesentlig samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv

Høyskolen er med i en rekke nettverk og samarbeidsprosjekter. Gjennom samarbeid med regionalt næringsliv og offentlig virksomhet skapes nye tjenester, produkter, studietilbud og FoU-prosjekter.

Fakultet for helsevitenskap har stor virksomhet tilknyttet etter- og videreutdanning og innovasjonsprosjekter. De ansatte bidrar med sin forskning og kompetanse for å stimulere både til kompetanseutvikling i regionen og til utvikling av nye produkter og tjenester i samarbeid med offentlig sektor og næringslivet. Fakultet har laboratorie-, kliniske- og undervisningsfasiliteter til utleie både tilknyttet Vitensenteret helse og teknologi i Drammen og Institutt for optometri og synsvitenskap på Kongsberg. Fakultetets Advisory Board, med representasjon fra næringsliv, kommunesektor, helseforetak, NFR og brukere, har hatt to møter i 2013. Fakultetet har fått svært verdifulle innspill i prosessene tilknyttet doktorgradsakkreditering, fusjon og strategisk arbeid.

Fakultet for helsevitenskap har tett samarbeid med Høyskolen i Vestfold, fylkeskommunen, NAV, helseforetakene og kommunene i regionen, den optometriske bransjen i Norge og helseteknologibedrifter i Drammensregionen. Dette er aktuelle samarbeidspartnere tilknyttet nye studietilbud.

På Kongsberg er høyskolen en del av **Norwegian Centres of Expertise**, NCE Systems Engineering Kongsberg. Industrien og høyskolen samarbeider om masterstudier innen Systems Engineering. Masterstudentene får lønn og jobb i industrien samtidig som de studerer. Masterstudentene og masterstudiet er svært attraktive på grunn av den unike modellen med kompetanseutveksling mellom industri og høyskole. Masterstudiet Industriell økonomi, som er en studieretning innen Systems Engineering, er utviklet i samarbeid med industrien. I 2013 inngikk fakultetet avtale med Kongsberg Defence Systems om et samarbeid om en dronelab, samt at flere avtaler om gaveprofessorater er forlenget.

Fakultet for teknologi har et eget Advisory Board for å gi strategiske råd til masterutdanningen innen Systems Engineering. I tillegg er fakultetet medlem av en rekke næringslivsfora, og deltar

jevnlig i diskusjoner som skal føre til utveksling av personell og kurs. Det er også igangsatt et prosjekt for å lage en base av næringslivsansatte til undervisning og forskning innad i høyskolen.

HiBu er samarbeidspartner i et Newtonrom i Drammen. Fakultet for teknologi var ansvarlig for den tekniske utviklingen og prosjekteringen av laboratoriene sammen med næringsliv og fylkeskommune. Fakultetet er en sterk bidragsyter til debatter om teknologi og realfag og deltar i diverse nasjonale råd og har sentrale verv der (NMR/NRT/UHR). Fakultetet har deltatt i samarbeid om didaktikk i informatikk og matematikk i UHRs realfagsmøte. Fakultetet stiller også med leder av Norsk matematikkråd.

Fakultet for teknologi har representanter i styrene til ElCore (en næringsklynge bestående av 70 elektrotekniske bedrifter i Drammensregionen) og i MNT-forum. Fakultetet tilbyr også utdanninger i samarbeid med organisasjonen GVD – Godt Vann i Drammensregionen. I 2013 inngikk fakultetet avtale med NTNU om forsknings- og undervisningssamarbeid på mastergradsnivå.

Fakultet for lærerutdanning samarbeider med Buskerud fylkeskommune om etterutdanning av karriererådgivere i skolene i Buskerud.

Fakultetet for økonomi og samfunnsvitenskap har fokus på samarbeidsprosjekter med lokalt og regionalt næringsliv. Etablering av økonomi og ledelse i Drammen har også medført tettere kobling til nærings- og arbeidsliv i Drammensregionen. Gjennom VRI er det fokus på flere samarbeidsområder. Fakultetet ved Senter for reiseliv har stor aktivitet innen utvikling av reiselivet i Buskerud i tillegg til landsomfattende prosjekter. Det er også en VRI-støttet aktivitet som jobber med utvikling av kunde – leverandørrelasjoner i Kongsbergindustrien. Det jobbes også tett sammen med Norwegian Centre of Expertise Systems Engineering om å utvikle samarbeidsprosjekter med industrien. Fakultetet er involvert i et BIA (Brukerstyrt innovasjonsarena)- prosjekt i Kongsbergindustrien med tema «Knowledgebased development». Prosjektet har en totalramme på 30 millioner og avsluttes i 2014.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har inngått avtale med firmaet ECT om samarbeid på undervisningssiden, samfinansiering av en stipendiatstilling innen lysdesign og felles investering og bruk av utstyr tilknyttet studiet Lysdesign.

Kongsbergskolen er et samarbeidsprosjekt på tvers av utdanningsnivåene fra barnehage til høyskole, og næringslivet i teknologibyen Kongsberg. Prosjektet Kongsbergskolen skal bidra til et nyskape og helhetlig opplæringstilbud med fokus på realfag, teknologi og innovasjon. Kongsbergskolen skal motivere elever til å bli nysgjerrige og fascinerte over alle mulighetene som realfagene kan gi. Realfag, innovasjon og teknologi skal være en rød tråd gjennom hele utdanningsløpet, fra barnehagen til yrkeslivet. Fakultet for lærerutdanning var leder for prosjektet DEVOTEK-bank, et prosjekt som har som mål å få flere interessert i realfag.

Partnere i Kongsbergskolen er Buskerud fylkeskommune v/ Kongsberg videregående skole og Fagskolen Tinius Olsen, Kongsberg kommune v/grunnskolen, Høgskolen i Buskerud, Kongsberg International School, Kongsberg Næringsforening, NCE Systems Engineering og K-tech AS.

Studentbedrifter: Kunnandi betyr kunnskap, og er HiBu-studentenes konsultantselskap. De tilbyr næringslivet konsulent tjenester, bemanningstjenester, samt innovasjons- og produktutviklingshjelp. I 2013 var et femtital student knyttet til selskapet som har avdelinger i Drammen, Kongsberg og Hønefoss. Kunnandis formål er å gi kunnskap verdi, både for kundene og studentene. Kunnandi skal bidra til å knytte HiBu-studenter og næringslivet i regionen sammen.

Kunnandi kan tilby strategi-, ledelses- og forretningsutvikling, økonomisk rådgivning, markedsføring, IT-tjenester, bemanning, innovasjon og produktutvikling.

Samarbeid med Vestre Viken HF om forskning og utdanning: Vestre Viken HF og Høgskolen i Buskerud har samarbeidsavtale om forskning, utdanning og studentutplassering. Høgskolen i Buskerud er utpekt som Vestre Vikens hovedsamarbeidspartner på høyskolesiden. Avtalen forplikter til gjensidig samarbeid om forskning og undervisning, og den definerer også strategiske satsningsområder for samarbeidet. Utvikling av samhandlingsreformen (bl.a. lærings- og mestringssenter), videre utvikling av Vitensenteret helse og teknologi, utvikling av kompetanse for veiledere og helseteknologi er områder det samarbeides om. HiBu og Vestre Viken HF kan dele på forskerstillinger, og sammen lage utdanninger som er skreddersydd for behovet i Vestre Viken HF. I 2013 har det blant annet blitt introdusert en ny utdanning tilknyttet rehabilitering etter hjerneslag via dette samarbeidet.

Samarbeid med kommunal helsetjeneste om forskning og innovasjon: Fakultet for helsevitenskap har en omfattende forskning- og innovasjonsvirksomhet rettet mot kommunal sektor. Senter for psykisk helse og rus samarbeider blant annet med Asker og Nedre Eiker kommune, flere prosjekter er etablert i Ål og Drammen er en sentral samarbeidspartner.

Helseinnovasjonsarbeidet tilknyttet implementering av velferdsteknologi er knyttet til et kommunenettverk som involverer Buskerud, Vestfold, Oslo og Agder.

Samarbeid med Modum Bad: Modum Bad og HiBu har samarbeidsavtale som skal bidra til styrking av forskningsmiljøene innen psykisk helse. Avtalen har som siktemål å fremme det felles faglige og vitenskapelige miljøet mellom institusjonene. Partene forplikter seg til å tilrettelegge for forskning, fagutvikling og annet samarbeid først og fremst mellom Senter for forskning innen helse og rus ved HiBus Fakultet for helsevitenskap og Modum Bads forskningsinstitutt.

Relevante videreutdanninger: Gjennom sine mange samarbeidsrelasjoner får høyskolen mange innspill til relevante etter- og videreutdanninger. Eksempler er studietilbudet innen folkehelsearbeid i samarbeid med fylkeskommunens folkehelsekoordinator og studiet Ambulant og akutt krisehåndtering som er utviklet på oppdrag fra Helsedirektoratet. Vold i nære relasjoner ved Fakultet for lærerutdanning er et annet eksempel. Høgskolen i Buskerud har med bakgrunn i partnerskapsavtalen med Buskerud fylkeskommune, utarbeidet et karriereveiledningsstudium på 30 studiepoeng primært for rådgivere i ungdomsskolen. Fakultet for lærerutdanning utviklet også et studietilbud innen pedagogisk veiledning. Studiet er rettet mot lærere og førskolelærere som ønsker å veilede nyutdannede lærere i barnehager og skoler. I 2013 har flere av lærerutdanningens etter- og videreutdanninger som grenser mot psykisk helse/helsevitenskap blitt tettere knyttet opp mot Vitensenteret helse og teknologi.

Gründerhage Ringerike: Gründerhagen på Ringerike er et tilbud til etablerere. De får gratis husleie og veiledning fra høyskolen og samarbeider med studenter og ansatte. Målet er å bruke mastergradsstudentene innen strategi, økonomi og ledelse og høyskolens fagstab til å bidra i utviklingen av forretningskonseptene. Gründerhagen er et samarbeid mellom HiBu og Ringerike utvikling. Ringerike kommune. Rådet for Ringeriksregionen er også involvert. Etableringen av gründerhagen gir et større mangfold på campus, noe som gjør høyskolen mer attraktiv for studenter, fagansatte, lokalsamfunnet og næringslivet på Ringerike. Videreutvikling / konseptendring vil skje som en del av campusutviklingsprosjektet som er igangsatt på Ringerike.

Driv Inkubator AS: Driv Inkubator har fokus på utvikling av innovative og effektive helseløsninger. Driv er en distribuert inkubator, dvs. inkubatortjenester tilbys bedrifter i hele regionen i samarbeid med regionens innovasjonsaktører.

Driv Inkubator er en del av et nasjonalt kraftsenter innen helseinnovasjon for kunnskapsutvikling og innovasjon der det utvikles effektive og unike helseprodukter og helsetjenester. På Papirbredden - Drammen Kunnskapspark er det etablert et tverrfaglig miljø som utvikler morgendagens helse- og omsorgsløsninger. Offentlige virksomheter, privat næringsliv og profilerte politikere besøker jevnlig regionen for å lære om mulighetene innen velferdsteknologi. Høgskolen i Buskerud med helsefaglig utdanning og innovasjonsrettet forskning, Vitensenteret helse og teknologi, Papirbredden Innovasjon, bedriftsnettverket Arena Helseinnovasjon og Driv Inkubator danner sammen med øvrig næringsliv pilarene for et nasjonalt kraftsenter for helseinnovasjon.

Driv tiltrekker seg gründere fra Buskerud, Vestfold, Telemark og Osloregionen. I dag har Driv 14 inkubatorbedrifter i sin portefølje og får i snitt én henvendelse i uken fra lovende gründere. I 2013 tok Driv inn 2 nye bedrifter i inkubatoren samt 2 ideer i preinkubator, 3 bedrifter har avsluttet inkubasjonsperioden. I tillegg er det flere gründerideer som ikke er endelig vurdert på grunn av usikker finansiering.

Driv har stått uten statlig finansiering i 2012 og 2013. På tross av dette har virksomheten klart å opprettholde stabil drift og gode resultater. Med eksisterende finansiering har hovedfokus vært å sikre eksisterende bedrifter gode tjenester. Økt tilskudd fra Buskerud fylkeskommune, samt annen lokal og regional finansiering av inkubatortilbudet i 2013 på til sammen 1 million kroner har vært avgjørende.

Vitensentre: I september 2012 åpnet HiBu Vitensenteret helse og teknologi. Vitensenteret utvikler og tar i bruk helse og velferdsteknologi, kunnskap og kompetanse for fremtidens helsevesen. I samarbeid med innovative bedrifter, DRIV inkubator, helseforetak, NAV og kommuner skaper høyskolen nye løsninger. 12 professorer er knyttet til Vitensenteret. Vitensenteret inneholder helselab med sengeposter, enhet for nevrologirehabilitering, røntgenrom, simulering og spesialrom, innovasjonsleilighet, psykisk helseklinikk, undervisningsfasiliteter med kommunikasjonsmuligheter internt og eksternt, bedriftsnettverk og inkubator innen helseinnovasjon (DRIV inkubator AS). Helsearbeidere som er under utdanning, helsearbeidere som er i jobb, brukergrupper og pasientforeninger, offentlige og private tjenestetilbydere, offentlig administrasjon, helseforetak og relevante bedrifter og industri er Vitensenterets målgrupper.

Vitensenteret eies av Høgskolen i Buskerud. Partnerne er Arena Helseinnovasjon, Drammen kommune, Ål kommune, Hjelpemiddelsentralen i Buskerud-NAV og DRIV inkubator. Vitensenteret har en rekke samarbeidspartnere og avtalefestede leveranser inn i senterets virksomhet.

Vitensenteret helse og teknologi har i 2013 fått flere store tildelinger av forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter, blant annet fra RFF i en fellesutlysning for Hovedstadsfondet, Oslofjordfondet og Agderfondet. Det er etablert en tverrfaglig følgeforskningsgruppe som arbeider med implementering av velferdsteknologi i et nettverk av bedrifter fra Arena Helseinnovasjon og en rekke kommuner. Universitetet i Agder er samarbeidspartner.

HiBu har i en 4 års periode hatt et prosjekt finansiert gjennom Arenaprogrammet, som Innovasjon Norge, NFR og SIVA står bak. Arena Helseinnovasjon ble avsluttet i 2012 og sluttevaluert av Menon i 2013. Det ble arrangert en evalueringskonferanse i Vitensenteret helse og teknologi, med svært gode tilbakemeldinger fra virkemiddelapparatet. Etter endt periode med offentlig finansiering, videreføres prosjektet i et salgsselskap for bedrifter i nettverket, Arena Helseinnovasjon AS, og en lukket forening for bedriftene, forskningsinstitusjoner og offentlig sektor, Arena Helse Forskning og Innovasjon. HiBu er representert i styret og mye av virksomheten er lagt til vitensenteret.

Flere prosjekter finansiert av Norgesuniversitetet er knyttet til Vitensenteret, med fokus på innovasjon, entreprenørskap og oppgaveglidning. Prosjektene involverer studenter og ansatte ved flere høyskoler, og skjer i samarbeid med praksisfeltene innenfor HiBus helseprofesjoner.

Vitensenteret har etablert et tverrfaglig forum for universell utforming, med deltakelse fra alle fakulteter ved HiBu, regionale samarbeidspartnere og HiVe. Satsingen er finansiert av Universell.

HiBu er samarbeidspartner i utviklingen av viten- og opplevelsessenteret Exploria i Kongsberg. Exploria i Kongsberg skal i europeisk sammenheng være et stort opplevelsessenter for teknologi, geologi og naturvitenskap. Gjennom spennende formidlingsformer skal teknologi, geologi og naturvitenskap bli opplevelserikt og lærerikt for både store og små. Exploria skal være et utstillingsvindu for norske geologiske ressurser, teknologisk nyvinning og industri.

Papirbredden – Drammen kunnskapspark: I Drammen er Papirbredden – Drammen kunnskapspark et fysisk resultat av høyskolens satsing på samarbeid med offentlig og privat virksomhet i regionen. Papirbredden huser både høyskolens forskningsmiljøer, innovative bedrifter, bibliotek, Norges forskningsråd og Innovasjon Norge. Samarbeidet fortsatte med fornyet styrke gjennom åpningen av Papirbredden II hvor Vitensenteret helse og teknologi er plassert.

Samarbeidsavtaler med regionalt næringsliv: En partnerskapsavtale mellom NHO Buskerud og Høgskolen i Buskerud ble inngått for flere år siden. Gjennom samhandling og gjensidig promotering ønsker partene å styrke hverandre og regionalt næringsliv. I årlige gjennomføringsavtaler konkretiseres samarbeidet rundt rekruttering til realfag, entreprenørskap, formidling av forskning, utvikling av studiestedene, nettverksbygging, oppdrag knyttet til etter- og videreutdanning og oppdragsforskning.

Fakultet for teknologi inngikk avtale med Kongsberg Defence Systems om et samarbeid om en dronelab, samt at flere avtaler om gaveprofessorater ble forlenget i 2013.

HiBu har inngått avtale med en rekke lokale aktører på Ringerike om utviklingen av en handelshøyskole. Avtalen gir HiBu 12 millioner til utvikling av handelshøyskolen på campus Ringerike. Et doktorgradsprogram i Marketing Management er første steget på veien. Formålet med partnerskapet er å støtte strategisk forskning, kompetanseoppbygging og rekruttering i Ringeriksregionen. Dette skal skje i tilknytning til HiBus arbeid med å etablere et Ph.d-studium og utviklingen av et handelshøyskolekonsept. Avtalepartnerne er Sparebankstiftelsen Ringerike, Sparebank1 Ringerike Hadeland, Hønefoss Sparebank, AKA AS, Tronrud Gruppen og Økonomihuset Regnskap AS. Under samarbeidsavtaler med regionalt næringsliv:

Partnerskapsavtale med Buskerud fylkeskommune: Høgskolen har inngått partnerskapsavtale med Buskerud fylkeskommune. Partnerskapsavtalen har et langsiktig formål om regional utvikling. Avtalen mellom Buskerud fylkeskommune og Høgskolen i Buskerud for perioden 2011-2013 er basert på felles innsats for styrking av regional kompetanseutvikling, forsknings- og utviklingssatsing, samt internasjonal orientering. Partnerskapsavtalen gjelder for perioden 01.01.11 til 31.12.13. Finansiering av stipendiatsstillinger, faglig styrking, satsing på helseinnovasjon og karrierådgivning er deler av avtalen.

Virkemidler for regional FoU og Innovasjon (VRI): Høgskolen har prosjektlederrollen i VRI-Buskerud, et program i regi Norges forskningsråd. VRI Buskerud er et nasjonalt program som er Forskningsrådets særlige satsing på forskning og innovasjon i norske regioner. VRI skal fremme kunnskapsutvikling, innovasjon og verdiskaping gjennom regional samhandling, særlig mellom bedrifter og FoU-institusjoner.” Forskningsrådsprogrammet VRI (Virkemidler for Regional FoU og Innovasjon) skal bidra til økt innovasjon og verdiskaping i regionalt næringsliv. Dette skal skje

ved å stimulere til økt samhandling mellom FoU-institusjoner, bedrifter og regionale myndigheter, og å knytte tette bånd til andre nasjonale og internasjonale nettverks- og systemvirkemidler som Arena, Norwegian Centres of Expertise (NCE) og Regions of Knowledge. Forskningsrådet bevilger årlig ca 2,4 mill og Buskerud fylkeskommune 1,9 mill. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har prosjektlederansvaret.

VRI-prosjektet skal også støtte opp under høyskolens satsing på innovasjon og entreprenørskap og bygge opp under nyskappings- og etableringsholdninger med tanke på økt regional verdiskaping. VRI bygger også opp under satsingsområdene i den regionale FoUI-strategien som ble vedtatt av fylkestinget høsten 2010. Buskerud, med høyskolen som prosjektleder, fikk tilslag på samhandlingsprosjektet for VRI 3. Prosjektet er tre-årig og starter 1.1.14.

Fleksibel utdanning: Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr sommerskoler ved Penn State University (entreprenørskap, 7,5 sp) og i Mostar med universitetet der (sosialt entreprenørskap og kurs i menneskerettigheter (2 * 7,5 sp) og på Ringerike i samarbeid med Texas Tech University (International Management og Marketing, 2*7,5 sp).

Fakultetene bruker Fronter som LMS-verktøy i alle studieprogram. All kommunikasjon mellom lærere og studenter blir publisert ved hjelp av denne plattformen.

Fakultet for teknologi har spesialister på e-læring, og har egne prosjekter med Remote Lab. Dette betyr at laboratorieaktiviteten foregår over internett, fra studentenes egne PC-er. For øvrig er e-læring og organisering av dette et mye omhandlet tema innenfor Oslofjordalliansen, og det er gjort et større generelt arbeid her.

Vitensenteret helse og teknologi er et ressurscenter for fleksibel læring og videreutvikler pedagogiske metoder og nye plattformer for e-læring. Vitensenteret helse og teknologi har to utviklingsprosjekter tilknyttet e-læring med bruk av ny plattform (open source).

E-Campus: HiBu bruker aktivt de verktøyene som er tilgjengelige gjennom e-Campus-initiativet. For eksempel Camtasia som brukes til opptak av forelesninger, videotilbakemelding på innleveringer m.m. HiBu har også anskaffet streamingutstyr og Mediasite for bedre opptak av forelesninger og konferanser i 2013.

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA):

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Omfang av bidrags og oppdragsfinansiert aktivitet. (inkludert NFR tildeling), i forhold til samlede driftsinntekter	36.758 mill.	50.316 mill.	49.177 mill.	>40 mill.
Vurderte forretningsideer for opptak i Driv Inkubator AS	15	24	40	>40
Vurderte forretningsideer som har resultert i inntak i Driv Inkubator	4	7	4	>4
Forretningsideer utviklet i regi i entreprenørskapsmiljøet/kurs	15	-	Ca 40	Ca 40

HiBu har som mål at de eksterne inntektene skal være minst 10 % av bevilgningsfinansiert virksomhet. Dette målet ble nådd med god margin. HiBu omsatte for kr 49.177 mill. i 2013.

HiBu nådde også målene vedrørende forretningsideer.

2.4 Sektormål 4

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

2.4.1 Samarbeide med studenter og samskipnaden i utviklingsarbeidet for bedre læringsmiljø og attraktive campuser

Høyskolen viderefører samarbeidet med studentparlamentet gjennom månedlige møte hvor strategiske saker diskuteres og konkrete samarbeidsområder videreutvikles. Høyskolen støtter parlamentet med ressurser og økonomi slik at studentrådene gis vilkår for sitt arbeid og slik at den årlige tillitsvalgkonferansen kan gjennomføres på en profesjonell måte.

Samarbeidsavtalen mellom HiBu og studentparlamentet ble revidert i 2011 og den gir parlamentet økte muligheter til å utøve sine aktiviteter og det gis støtte til studentsosiale aktiviteter ved de tre studiestedene. Utvikling av «studenthus har vært et satsningsområde på Ringerike og i Drammen i 2013.

Høyskolen gjennomførte ikke egen studenttilfredshetsundersøkelse i 2013. Høyskolen har deltatt i ekstern studentundersøkelser i regi av Nokut. Studentrepresentanter deltar aktivt i bla det strategiske arbeidet med utvikling og forbedring av studiestedene og læringsmiljøet lokalt.

Høyskolen har fulgt opp samarbeidsavtalen med Studentsamskipnaden i Buskerud (SiBu) og samarbeider i arbeidet med utvikling av studiestedene, det er inngått fristasjonsavtale for kantine i Drammen og leieareal i Drammen er økt for å muliggjøre satsning i markedet som oppstår ved av BI legger ned. Det er inngått leieavtale om utvikling av Kunnskaps- og kulturpark i Kongsberg (ferdig juli 2015) og det er igangsatt forstudie for utvikling av Kunnskapspark Ringerike med Statsbygg som utviklingsaktør.

HiBu vil understreke viktigheten av at Buskerud tildeles bevilgning til flere studenthybler og at SiBu gis mulighet til å fornye, forbedre og flytte eksisterende hybler slik at disse fremstår som attraktive og spiller sammen med studentenes behov og understøtter den totale studentvelferden ved studiestedene. Buskerud er kritisk lavt tilgodesett med antall studenthybler.

2.4.2 Tydelig og ansvarlig lederskap – høy gjennomføringskraft

Som del av fusjonen mellom Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold planla bemannings- og innplasseringsprosjektet å innplassere alle ansatte, inkludert ledere, i ny organisasjon (Høgskolen i Buskerud og Vestfold) senest innen 1. januar 2014 (revidert milepælsplan). Alle ledere ved høgskolen deltok i arbeidet med å etablere den nye organisasjonen og innplassering av ansatte. Alle ansatte og ledere ble innplassert i ny organisasjon og i ny stilling 18. desember 2013.

Arbeidet med utvikling av ledelsesplattform blir videreført i den nye institusjonen.

2.4.3 Riktig kompetanse hos undervisningspersonalet

Prioritert bruk av stipendiatstillinger fra Kunnskapsdepartementet, samarbeidsavtaler med næringslivet om ekstern finansierte stipendiater og stipendiatstillinger på eget grunnbudsjett har medført økt og riktig kompetanse for fagmiljøene som har arbeidet mot akkreditering av Ph.d-utdanninger. Økt tildeling fra KD i form av nye studieplasser, økt studiepoengproduksjon og nye forskningsprosjekter har også gjort det mulig å tilsette nye fagpersoner på høyt nivå. Begge Ph.d-søknadene har blitt godkjent av NOKUT.

2.4.4 Effektive støttefunksjoner

Den fusjonerte høyskolen HBV har campuser på fire lokasjoner og dette medfører at noen ansatte, spesielt ledere, får arbeidsoppgaver på flere campuser. Dette kan være utfordrende både logistisk med tanke på reisetid og med tanke på tilstedeværende ledere og god personalforvaltning. For å legge til rette for god ledelse og tett samarbeid på tvers av studiesteder har høyskolen implementert kommunikasjonsverktøyet Lync.

Grunnet ressurskrevende fusjonsprosess ble ikke ytterligere initiativ til kollegaveiledning prioritert i 2013. Dette vil imidlertid videreføres som et av flere tiltak i HBV sitt kontinuerlige arbeid med kvalitet i undervisningen.

HiBu fikk etablert et Likestillings- og inkluderingsutvalg (LIU) i 2012 og arbeidet jobbet i 2013 med å analysere forholdene knyttet til likestilling og inkludering ved høyskolen og utarbeide planer for å adressere behov knyttet til disse områdene. Blant annet ble det planlagt en kampanje for å øke bevisstgjøringen knyttet til diskriminering og mobbing, men grunnet høyt arbeidspress i organisasjonen knytte til fusjonen, ble denne satt på vent til 2014. LIU har blitt presentert internt i organisasjonen og gjennomført bevisstgjøring gjennom høyskolens websider for ansatte. Generelt har arbeidet med likestilling – og inkludering blitt fullt opp i tråd med *Handlingsplanen for likestilling og inkludering*.

2013 ble brukt til å begynne arbeidet med å sammenstille HMS systemet til HiBu med HiVe og dette arbeidet vil bli ferdigstilt i 2014. Det har vært gjennomført anbudsrunder for bedriftshelsetjeneste for HBV fra 1.1.14 og fokuset innen HMS, i samarbeid med bedriftshelsetjenesten vil være på blant annet risikoanalyser og lederopplæring. Det har også blitt etablert et nytt AMU for HBV som vil være operasjonelt fra begynnelsen av 2014.

Gjennom året har ulike enheter, ansatte og ledere blitt tilbudt forskjellige tjenester fra bedriftshelsetjenesten Stamina. Personalseksjonen har koordinert blant annet stressmestringskurs, ledercoaching og konflikthåndteringskurs samt helhetlig arbeidsmiljøoppfølging av en seksjon med høyt sykefravær og psykososiale arbeidsmiljøutfordringer. Ansatte har ved behov fått oppfølging av psykolog og ergonomisk tilrettelegging.

Tabell stillinger og andel kvinner:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
År				
Andel kvinner, totalt:	55,80 %	55,70 %	56,20 %	> 50 %
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker-, og formidlingsstillinger	88,7/158,9*100=55,8	100,2/169,7*100 = 59,0 %	103,8/173,4 *100 = 59,9 %	> 55 %
Andel kvinner i undervisnings- og forskerstillinger:	48 %	49,50 %	49,30 %	> 50 %
Andel kvinner i førstestillinger av totalt antall førstestillinger	34,1/88,7*100=38,4	41,4/100,2*100 = 41,3 %	43/103,8*100 = 41,4 %	> 45 %
Andel kvinner av stipendiatstillinger	76,20 %	73,70 %	74,20 %	> 70 %
Andel kvinner av administrative stillinger	66,10 %	64,6 %	63,60 %	< 65 %
Andel kvinner av ledere	42,90 %	33,30 %	16,7 % *	> 40 %
Andel kvinner av mellomledere	70 %	55,6	55,60 %	> 50 %

* endring skyldes at tidligere rektor Kristin Ørmen Johnsen ble erstattet med Gunnar Horgen. Antall ledere = 6 totalt. Antall ledere er redusert fra 2011 til 2013. Det gir store prosentvise utslag.

Etiske retningslinjer: Etiske retningslinjer ble implementert i 2011 og rapportert i Rapport og planer 2011-12. Etiske retningslinjer knyttet til sidegjøremål tas opp i den fusjonerte institusjon.

Midlertidige stillinger: KDs tilbakemelding i etatsstyringsmøte 2013 var at HiBu ikke hadde tilfredsstillende resultater på dette område, og har oppnådd dårligere resultater enn flere sammenlignbare institusjoner.

Tabellen nedfor gir slik oversikt sammenlignet med statlige høyskoler, Hivē og HiØ. HiØ har vesentlig bedre tall enn statlige høyskoler. HiBu og HiVe er omtrent på nivå med sektoren, avhengig av om alle finansieringskilder regnes med eller om det er institusjonenes grunnbudsjett som legges til grunn. I de siste tilfeller har HiBu bedre tall enn snittet i de statlige høyskolene. Vår oppdragsvirksomhet trekker opp andelen midlertidige stillinger. For HiBu og sektoren som sådan, er det rom for forbedringer og eventuelt forklaring knyttet til tallgrunnlaget.

Antall ansatte og prosentandel midlertidige ansatte avhengig av finansieringsform i 2013												
	HiBu ansatte	HiBu midlertidig ansatte	% andel	HiVe ansatte	HiVe midlertidig ansatte	% andel	HiØ ansatte	HiØ midlertidig ansatte	% andel	Stat. høyskoler ansatte	Stat. høyskoler midlertidig ansatte	% andel
Finans: Alle	306,2	66,5	21,7	460,4	97,1	21,1	488	79,4	16,3	8543,5	1839,8	21,5
Finans: Eget grunnbudsjett	286,8	52,4	18,3	427,1	85,2	19,9	473	73,2	15,5	8154,5	1647,4	20,2

Sikkerhet og beredskap: Sikkerhetssituasjonen ved Høgskolen i Buskerud ble i 2013 vurdert som god i den forstand at det ikke er identifisert reelle trusler mot hverken høyskolens personell, materielle ressurser, økonomiske situasjon eller omdømme.

Høsten 2013 ble det gjennomført interne ROS analyser for relevante krisescenarier og på bakgrunn av analysene ble det utarbeidet en ny beredskapsplan med tiltakskort for håndtering av de ulike kategoriene scenarier.

I desember 2013 ble det gjennom en kriseøvelse ved høyskolen. Det var en «varslings/skrivebords» - øvelse hvor høyskolens ledelse ble testet på å samle seg og sette beredskapsledelse på tvers av 3 campuser (via videokonferanse) og håndtere et fiktivt krisescenario.

Inkluderende arbeidsliv: Høgskolen i Buskerud har i 2013 opprettholdt fokuset på målsetningen om gjennomgående å være en inkluderende arbeidsplass uten diskriminering av noe slag. Dette har gjenspeilet seg gjennom kontinuerlig utvikling og forbedring av rutiner og prosedyrer knyttet til tilsetting av personell og oppfølging av ansatte sitt psykososiale arbeidsmiljø, samt fokus på lederstøtte og opplæring innen tilstedeværende og god ledelse.

Sykefraværer ved høyskolen lå på 3,8 % og det vurderes som akseptabelt og i tråd med målsetningene i høyskolens IA arbeid. Utfordringene i sykefraværarbeidet er at faglige ansatte er underrapportert på egenmeldt sykefravær (tar igjen egen undervisning senere) og at kvinner ligger høyere enn menn på sykefraværstatistikken. Dette følges opp.

Kvinnens overrepresentasjon i statistikken er ikke spesifikt for HiBu eller sektoren og adresseres ved HiBu gjennom en fleksibel livsfasepolitikk og rimelig grad av autonomi for ansatte med tanke på å strukturere egen arbeidshverdag.

Generelt er det representert svært mange etnisiteter ved HiBu og dette er en kultur ved høyskolen for å anerkjenne dette som en faglig og sosial styrke som bidrar til et positivt arbeidsmiljø.

Det legges til rette fortløpende ved eksisterende fasiliteter for ansatte som har nedsatt funksjonsevne og det fokuseres på universell utforming ved nye bygg både ved studiested Ringerike, Kongsberg og Drammen.

Lærlinger i staten: Det var 6 lærlinger knyttet til IKT faget ved HiBu i 2013.

2.4.6 Strategisk og effektiv økonomistyring (ressursforvaltning)

I 2013 har høgsolen til sammen bygget opp kr. 3.738 millioner i virksomhetskapi tal. Grunnet planlagt og styregodkjent merforbruk i 2013, salderes virksomhetskapi talen med kr. 4.401, slik at netto endring fra inngangen 2013 til 31.12.13 er på kr. 813'.

Internkontrollverktøy er innarbeidet og ble benyttet innenfor regnskaps- og lønnsområdet i 2013. Verken verktøy eller gjennomføringen av internkontrollen har fungert tilfredsstillende innenfor innkjøpsområdet. Innkjøpsområdet ble derfor styrket med ansettelsen av en innkjøpsleder, som startet i november 2013.

Etablere system for langtidsbudsjettering videreføres i den nye organisasjonen.

Tabell økonomiindikatorer:

Styringsparameter	Resultat			Mål
	2011	2012	2013	2013
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,42 mill	1,3	1,32	> 1,3
Avregninger (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	-2,607 mill	-411	3,563	

Høgskolen i Vestfold

Rapport 2013



IV. Rapport 2013 for Høgskolen i Vestfold

1. Innledning

Rapportåret 2013 er siste virksomhetsåret for institusjonen Høgskolen i Vestfold. Fra 1 januar 2014 ble høgskolen slått sammen med Høgskolen i Buskerud som godkjent i Kongelig resolusjon av 26. oktober 2013. Den nye institusjonen ble etablert fra 1 januar 2014 som Høgskolen i Buskerud og Vestfold.

Det årlige dokumentet Rapport og planer er et helt sentralt verktøy for styret og institusjonen. Dette skal representere styrets overordnede vurdering av utviklingen ved institusjonen samt styrets strategier, planer og mål som følge av denne vurderingen. Rapport og planer er samtidig styrets beretning til departementet som eier, og danner sammen med øvrig rapportering, et samlet bilde av institusjonens måloppnåelse og utvikling.

Høgskolen i Vestfold (HiVe) har som målsetting å tilby utdanning og forskning på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå, samt oppdragsvirksomhet for privat næringsliv og offentlig forvaltning. HiVe tar sikte på å være et kompetansesenter for regionen. Det innebærer at høgskolen vil tilby profesjons- og arbeidslivsorienterte studieprogrammer på alle nivå basert på praksisnær og profesjonsrettet FoU.

Høgskolen i Vestfold (HiVe) ble etablert 1. august 1994 og har i dag omkring 4200 studenter og 470 ansatte. Høgskolens visjon er:

"HiVe skal være regionalt forankret, nasjonalt ledende på utvalgte områder og internasjonalt orientert".



Høgskolen er lokalisert på Bakkenteigen i Horten kommune. I tillegg har høgskolen et studiesenter for høyere utdanning i Larvik.

HiVe utdanner ingeniører, skipsoffiserer, lærere, førskolelærere, sykepleiere, økonomer og samfunnsvitere og tilbyr studier på alle nivå; bachelor, master og doktorgradsutdanning (ph.d.), samt en rekke kurs-, etter- og videreutdanninger.

Høgskolen legger til rette for internasjonalisering gjennom mulighet for delstudier i utlandet, eller ved å fortsette å utdanne seg i utlandet etter endt studium ved HiVe.

HiVe kan vise til forskings- og utviklingsarbeid og omfattende oppdragsvirksomhet, med skreddersøm av etter- og videreutdanning til private virksomheter og til offentlig forvaltning.

Fra 2010 ble HiVe samlokalisert på Campus Bakkenteigen. Her finnes ved siden av velutstyrte undervisningslokaler og kontorfasiliteter, idrettsbygg med idrettsfasiliteter, konferanserom, idrettslaboratorier og treningsstudio og – Oslofjord Research and Innovation Park – Forskningsparken som huser laboratoriefasiliteter for mikro- og nanoteknologimiljøene og simulator for maritim FoU og samhandling. Forskningsparken er planlagt sammen med bedrifter i regionen.

HiVe er organisert i fire fakulteter med underliggende institutter:

- Fakultet for helsevitenskap
 - Institutt for sykepleievitenskap
 - Institutt for helsefremmende arbeid
- Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap
 - Institutt for språkfag
 - Institutt for praktiske og estetiske fag
 - Institutt for pedagogiske fag
 - Institutt for realfag
 - Institutt for humanistiske fag og samfunnsfagdidaktikk
- Fakultet for teknologi og maritime fag
 - Institutt for teknologiske fag
 - Institutt for maritime fag
 - Institutt for mikro og nanoteknologi
 - Institutt for maritim teknologi, drift og innovasjon
- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
 - Institutt for historie, sosiologi og innovasjon
 - Institutt for økonomi og ledelse

Fakultetene støttes med administrative tjenester fra Fellestjenester innen forsknings- og undervisningsadministrasjon, personal, økonomi og drift.

Den faglige virksomheten ved HiVe er variert og omfattende. HiVe kan tildele grader og titler til studenter som tar sin utdanning ved høyskolen på følgende nivå:

- Bachelorgrad, normert studietid 3 år
- Grunnskolelærerutdanning, normert studietid 4 år
- Mastergrad, normert studietid 2 år
- Doktorgrad, normert studietid 3 år

Under sektormål utdanning gis en samlet oversikt over undervisningsaktivitetene ved HiVe i 2013.

Rapport fra styrets arbeid i 2013

Høgskolestyret er HiVe's øverste organ. Styrets sammensetting er i tråd med normalmodellen i UH-lovens § 9 – 3 (1): Styret er sammensatt av 11 medlemmer, hvorav fem interne, fire eksterne og to studenter. Rektor er styreleder og høgskoledirektør er styrets sekretær. Etter styrets egen mening er dette en sammensetting av styret som fungerer godt. Styret fører gode diskusjoner, det er høyt under taket og styrets arbeid er preget av god atmosfære, gjensidig tillit og det gis tid til å behandle sakene på en betryggende måte. Styret fungerer godt som kollegialt organ. Samarbeidet med administrasjonen og høgskolens ledelse er godt.

Høgskolens strategiplan angir høgskolens visjon og verdigrunnlag, overordnede mål for institusjonen og strategiske områder for utvikling av utdanningsporteføljen, for FoU arbeidet og for samhandling med private og offentlige aktører. Universitetsvisjonen er forankret i strategiplan og utviklingsplan og legger føringer for arbeidet med utvikling av utdanningsprogrammene, høgskolens kompetanseprofil og utviklingen av det enkelte fagmiljø.

Utviklingsplanen inneholder HiVe planer og tiltak innen universitetsvisjonen, utdanning og utvikling av studieporteføljen, FoU, formidling, samfunnsoppdraget og ekstern samhandling.

Styret har gitt rektor og høskoledirektør føringer på å videreføre det faglige arbeidet ved høskolen med grunnlag i strategiplan og utviklingsplan. Styret har fordelt strategiske budsjettmidler og tildelt stipendiatstillinger på grunnlag av føringer i høskolens strategiplan og utviklingsplan, mål og risikovurderinger, samt på grunnlag av mål og føringer fastsatt i statsbudsjettet og tildelingsbrevet for 2013. Styret vedtok i 2009 et system for risikostyring som er lagt til grunn for vurdering av risiko i perioden.

Høgskolestyret har, foruten budsjettvedtak for virksomhetsåret, i hovedsak behandlet drifts- og forvaltningssaker i 2013. Strategiske saker eller andre saker som hadde rekkevidde utover budsjettåret 2013 ble behandlet i Fellesstyret for fusjonen med Høgskolen i Buskerud.

Av vesentlige saker behandlet i høgskolestyret i 2013 nevnes:

- Års- og delårsregnskapsrapporter
- Etablering av gaveprofessorat ved Fakultet for teknologi og maritime fag
- Kvalitetsrapport og rapporter fra internrevisjon utdanningskvalitet
- Etablering av et innovatorium, et spesialrom for samarbeid, fou og innovasjonsprosesser i skjæringspunktene mellom helse, omsorg, teknologi, læreprosesser sammen med andre aktører
- Faglige prioriteringen innen humaniora og utdanningsvitenskap, med påfølgende oppfølgende kompetanseutviklingsplan
- Tildeling av 2 Phd grader innen mikro/ nanoteknologi
- Akkreditering av lektorprogram i norsk
- Utviklingen i studietilbudet og rekruttering til studietilbudene
- Gjennomgang av studentopptaket ved HiVe 2013
- Gjennomgang av eksamensavvikling ved HiVe 2013
- eCampus-prosjekt med involvering av alle fakulteter
- Utvikling av ny universitets- og høyskolepedagogikk
- Utviklingsplan for Campus Vestfold mot 2030 (delrapport utdanning)

For nærmere omtale av aktiviteter, oppnådde resultater innenfor undervisning, forskning og formidling, samt forvaltning av tildelte fullmakter vises det til påfølgende rapportering for 2013.

2. Resultatrapportering for 2013

2.1 Rapportering på mål

Sektormål 1

Høgskolene skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

HiVe's erfaring med å definere egne virksomhetsmål de siste årene innenfor sektormål 1 Utdanning kan betraktes som en utviklingsprosess. Det har vært en utfordring å finne frem til gode styringsparametere, og vi ser også i årets rapport at noen av styringsparameterne er krevende med hensyn til rapportering.

HiVe har gjennom fusjonsprosessen i 2013 arbeidet på to fronter mht. utdanningsprofil, utdanningsportefølje og utdanningskvalitet. På den fremtidsrettede siden har fellesstyret for HiBu og HiVe tatt nødvendige beslutninger for å kunne fusjonere 01.01.14. Der har det fagstrategiske arbeidet innenfor utdanning i stor grad foregått gjennom en styringsgruppe for faglig etablering med dekaner og prorektorer fra begge institusjoner. Det HiVe-spesifikke har fulgt HiVe's eget årshjul med styresaker med vedtak i eget styre.

HiVe har utfordringer på vesentlige punkter innen sektormål 1. Disse punktene krever vedvarende oppmerksomhet og systematisk tilnærming over tid. Fusjonen til HBV betraktes som et viktig virkemiddel for å lykkes bedre med hensyn til utdanningskvalitet, særlig når det gjelder å bygge robuste fagmiljøer med høy kompetanse for ivaretagelse av og utvikling av bachelorprogrammer innenfor profesjonsutdanninger og arbeidslivsorienterte studier.

Gjennom styrevedtak i fellesstyret ble det fattet vedtak om nytt kvalitetssystem, der nettopp institusjonens interne kvalitetsarbeid skal fokusere på studentenes læringsutbytte. Det andre fokusområdet skal dekke institusjonens ivaretagelse av egne faglige fullmakter. Fakultetene ved HiVe har hatt stor oppmerksomhet rettet mot faglig utvikling med relevans og arbeidslivsorientering som kjernepunkter. Dette arbeidet vil videreføres gjennom Høgskolen i Buskerud og Vestfold's fire fakulteter, der hvert fakultet i dag har sitt eget akkrediterte ph.d.-program.

1.1 HiVe skal tilby arbeidslivsorienterte og forskningsbaserte studieprogram som er attraktive og relevante for studenter og arbeidsliv.

Styringsparametere	Mål 2013	Resultat 2013
Alle studieprogram har etablert rutiner for samarbeid med arbeidsliv for å sikre relevans i studiene mht læringsutbytte, innhold og læringsaktiviteter	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Alle studieprogram har innhold og læringsaktiviteter som styrker sammenhengen mellom forskning og utdanning	Kvalitativ vurdering	Delvis oppnådd
Bachelor:		
Antall studenter møtt studieprogrammer – bachelor	1150	1058
Master:		
Antall studenter møtt studieprogrammer – master	275	277
Antall tilbud gitt, NOM + 3. semesterordningen, til ingeniørutdanningene på B-nivå (TEKMAR)	280	247
Antall tilbud gitt til grunnskolelærerutdanningene	180	175

Resultatet fra opptaket 2013 viser i hovedsak at oppfylingsgraden i forhold til antall studieplasser går opp både i samordna opptak og lokalt opptak. Videre ser vi en tendens til at antall studier og møtte i lokalt opptak går opp, mens at antall studier og plasser i samordna opptak har gått noe ned. Noe av forklaringen på dette er at HiVe's største fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap (HUT) har endret sin studieportefølje pga. kravene til trinnspecialisering i

grunnskolelærerutdanningene. Flere tidligere årsstudier lyses nå ut som videreutdanninger og deltidsutdanninger for lærere i lokalt opptak.

HiVe's profesjonsutdanninger rekrutterer godt. Sykepleieutdanningen har fortsatt solid rekruttering. Her er praksisplasser en begrensende faktor for å utvide opptaket. Økonomistudiene har også i 2013 solid rekruttering. Videre fyller vi plassene på våre ingeniørutdanninger, men mange av disse studentene rekrutteres gjennom tresemesterordningen. Maritim bachelorutdanning har fortsatt god rekruttering, men har en liten nedgang etter noen år med stor økning i søkertallene.

Grunnskolelærerutdanningen har noe økt søkning og møttall sammenlignet med 2012. Spesielt gjelder dette for grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn med matte og naturfag. Vi registrerer at møttall innenfor de ulike lærerutdanningene varierer i forhold til antall tilbud som er gitt. Lektorutdanning i historie fikk et førsteopptak som forventet på 25 nye studenter i lektorutdanningen i historie.

På nasjonalt nivå har den nye barnehagelærerutdanningen ikke rekruttert i samsvar med forventningene. Ved HiVe så vi samme tendens i søkningen til samordna opptak, men gjennom et godt opptak i «ledige studie plasser» ble studie plassene fylt.

Både realfagskurset (oppstart januar 2013) og tresemesterordningen har stor økning i søkertallet. Mens dette tidligere var åpne studier, var det i 2013 en poenggrense på rundt 40 poeng. Dette betyr bedre inntakskvalitet, og vi håper det vil bety større gjennomføringsevne for våre ingeniørstudier.

Totalt sett rekrutterte vi 1058 studenter via samordna opptak, 196 studenter til våre masterprogrammer og 247 studenter via lokalt opptak til andre studier.

HiVe vil innenfor HBV arbeide aktivt for å øke rekruttering til profesjonsutdanningene. Vi ønsker også å bruke Studiebarometerets tilbakemeldinger i videre rekrutteringsarbeid.

Styringsparametere	Mål 2013	Resultat 2013
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (KD)	for fakultet for teknologi og	
Gjennomføring på normert tid (KD):	48 %	42.1 %
Studiepoengproduksjon pr studie plass (heltidsekvivalent):	50 stp	51,4 stp
Tilsetting og kompetanseutvikling i tråd med prioriterte faglige satsingsområder.	Ja	Ja

Det gjøres oppmerksom på at innmeldte studie plasser for et par av fakultetene også rekrutterer fra internt fagvalg, emneopptak og sommerkurs i lokalt opptak. Derfor er det mange av plassene som ikke fylles gjennom Samordna opptak. For TEKMAR og sommerkurset dreier dette seg om totalt 72 studenter som fyller opp plassene på ingeniørstudiene, hvis disse tas med er møtt-tallet 247 i 2013. For ingeniørstudiene er det 72 møtt via Samordna opptak, noe som betyr at mer enn nesten halvparten av studentene kommer fra sommerkurset.

Masterstudiene ved HiVe har på institusjonsnivå god rekruttering. Mange av masterprogrammene blir utlyst som deltidsutdanninger, som ser ut til å ivareta behovene til søkere i regionen. Antall møtte studenter (heltidsekvivalenter) har på masterstudiene økt med 7,7 % fra fjoråret.

1.2 HiVe's utdanningsportefølje skal utgjøres av robuste og bærekraftige Ba-, Ma- og PhD-program.

Styringsparametere	Mål 2013	Resultat 2013
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (KD)	Ikke aktuelt for 2015	
Gjennomføring på normert tid (KD):	48 %	42.1 %
Studiepoengproduksjon pr studie plass (heltidsekvivalent):	50 stp	51,4 stp
Tilsetting og kompetanseutvikling i tråd med prioriterte faglige satsingsområder.	Ja	Ja

HiVe's utdanningsportefølje skal utgjøres av robuste og bærekraftige studieprogrammer på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. HiVe's har gjennom flere år arbeidet for å styrke bachelorprogrammene gjennom å konsolidere eksisterende programmer. Ingen nye bachelorprogrammer er akkreditert eller etablert - bortsett fra ny barnehagelærerutdanning, som erstatter tidligere førskolelærerutdanninger. Fusjonen med høgsolen i Buskerud skal bidra til en ytterligere styrking av sentrale profesjonsutdanninger på bachelornivå og andre arbeidslivsorienterte bachelorprogrammer.

Studiepoengproduksjon pr studieplass kobler institusjonens samlede studiepoengproduksjon til HiVe's budsjettfordelingsmodell. HiVe's budsjettfordelingsmodell til fakultetene for bevilgningsfinansierte studier er basert på fakultetenes antall studieplasser. Antall studieplasser for det enkelte fakultet baserer seg på historiske tall i 2003 og deretter fordeling av øremerkede studieplasser fra KD og frie studieplasser fordelt av HiVe's styre. Institusjonen ser seg tilfreds med en fremgang innenfor dette lokale styringsparametret, som viser at fakultetene totalt sett lykkes med studiepoengproduksjon i forhold til antall finansierte studieplasser.

KDs styringsparameter med gjennomføring på normert tid på institusjonsnivå er påfallende og krever kartlegging med hensyn til de mest problematiske studieprogrammene etterfulgt av spisset oppfølging med konkrete tiltak.

På masternivå er det fortsatt en positiv utvikling. Det viser seg at HiVe's rapportering ikke i tilstrekkelig grad tar hensyn til at en betydelig del av HiVe's masterprogrammer er akkreditert som deltidsutdanninger, og at studenter på disse studieprogrammene ikke har mulighet for gjennomføring på en standardisert normert tid. Deltidsutdanninger på masternivå rekrutterer meget godt og svarer på regionens forventninger til HiVe som en institusjon for livslang læring, der det er behov for å kunne ta en masterutdanning i kombinasjon med aktivitet i arbeidslivet.

Når det gjelder tilsetting og kompetanseutvikling i tråd med prioriterte faglige satsingsområder, har fakultetene fortsatt fokus på arbeidet kompetanseutvikling. HiVe går inn i et generasjonsskifte i løpet av de neste 5-10 årene, der mange fagmiljøer vil miste høy kompetanse. På den annen side har HiVe generelt sett meget god søkning til stillinger som lyses ut på alle nivåer.

1.3 HiVe's studieprogram har tydelig sammenheng mellom fag/emner og mellom læringsarenaer for å sikre kandidatens kvalifikasjoner.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene (KD).	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Programledelse med tydelige oppgaver og ansvar i alle studieprogram.	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Samarbeid mellom faglærere og veiledere i praksisfeltet.	Kvalitativ vurdering	Oppnådd

Kvalifikasjonsrammeverket ble implementert ved HiVe innen utgangen av 2012. Følgelig kan ikke institusjonen gi et totalbilde av oppnådd læringsutbytte på studieprogramnivå ved utgangen av 2013. I denne sammenheng ses NOKUT's studiebarometer ut til å utgjøre et viktig styringsparameter med hensyn til studentens oppfatning av oppnådd læringsutbytte. Her ser institusjonen at enkelte studieprogrammer allerede nå ser ut til å lykkes godt, mens andre krever umiddelbare tiltak.

På studieprogramnivå har HiVe gjennom to år i samarbeid med Høgskolen i Østfold og Høgskolen i Buskerud gjennomført en EVA2-undersøkelse, som er en EMS-undersøkelse

(erfaring med studiet)¹. Rapporten EVA 2 2013 er en studentevaluering av undervisning og læringsmiljø ved Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold Vårsemesteret 2013. Når institusjonsindikatorene brytes ned på program- kull-/klassenivå, ser vi betydelige variasjoner når det gjelder studentenes fornøydhet med studiekvaliteten, som har gitt innspill til studieutvalg og LMU.

Ledelse av studieprogrammer er område innenfor utdanningsledelse med betydelig kompleksitet. Ledelse av studieprogrammer på tvers av institutter og fakulteter krever en helt annen organisering enn studieprogrammer som er disiplinorienterte. Det betyr at bachelorprogrammer og masterprogrammer med fag som ligger innenfor et institutt lettere får utviklet en tydelig programledelse. Innenfor bachelorprogrammer som også har praksis har bachelor i sykepleie hatt en meget god tradisjon ved HiVe. Innenfor en fusjonert høyskole arbeides det på institusjonsnivå med organiseringsformer for programledelse med programstyrer for både bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

Samarbeid mellom faglærere og veiledere i praksisfeltet evalueres hvert år, og tilbakemeldinger fra studenter, praksisfelt og faglærere er gjennomgående meget gode. Samarbeid faglærer - praksisfelt baseres på jevnlig oppfølgingsmøter hvert semester. I tillegg kommer ulike møtepunkter gjennom profesjonsmøter, forum og konferanser for HiVe's forskere og arbeidsliv.

1.4 HiVe skal tilby et godt sosialt, fysisk og psykisk læringsmiljø og læringsfelleskap som bidrar til trivsel og gjennomføringsevne.

Styringsparametere	Mål 2013	Resultat 2013
Aktivt læringsmiljøutvalg	Kvalitativ vurdering	Delvis oppnådd
Aktive studieutvalg med mulighet for å påvirke læringsmiljøet	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Campus Bakkenteigen skal fungere optimalt som arbeidsplass for studenter og ansatte for aktiviteter innen utdanning, forskning og studentvelferd	Kvalitativ vurdering	Oppnådd

Læringsmiljøutvalget HiVe har hatt færre møter gjennom 2013 på grunn av fusjonsarbeidet som har krevet mye tid. Studentene har deltatt i de fleste fusjonsgruppene og i flere valg. Oppnevning og mandat for HBVs nye LMU er vedtatt.

Studieutvalgene på programnivå, som er obligatorisk, er et vesentlig forum for studenter som ønsker å gi tilbakemeldinger og å påvirke egen studiehverdag. Aktive studieutvalg kan i stor grad påvirke læringsmiljøet og måten et studium gjennomføres på. Studieutvalgene har som hovedregel like mange faglige representanter og studentrepresentanter, oppnevnt av henholdsvis dekan/instituttleder/studiekoordinator og studentråd for ett studieår av gangen. Studieutvalgene har flere møter gjennom studieåret og er et sentralt organ i HiVe's kvalitetsarbeid, som studentene opplever at løser problemene og at «det er her det skjer». Studieutvalgenes arbeid er også et fokusområde for fakultetenes kvalitetsråd.

1.4 HiVe skal ha et faglig relevant internasjonalt perspektiv i utdanningene på alle nivåer og gi studentene mulighet for å ta deler av sin utdanning i utlandet.

¹ Dette er en norsk versjon av The Course Experience Questionnaire (CEQ) (Ramsden 2003), kalt Erfaring med studiet (EMS).

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Antall engelskspråklige tilbud - studiepoeng /emner	270 sp/ 24	Monica/Vibeke/Stine/Hanne ØS 80/7
Forpliktende beskrivelse av mulighetene for å ta deler av utdanningen i utlandet i alle programplaner.	Ja	Alle fakultetsrådgivere
Antall studenter som tar minst 3 måneders studieopphold i utlandet som en del av graden sin ved institusjonen samlet for HiVe	53	67
Antall utenlandske studenter som tar minst 3 måneders opphold som innvekslingsstudenter ved institusjonen samlet for HIVE	71	60

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Antall engelskspråklige tilbud - studiepoeng /emner	270 sp/ 24	Monica/Vibeke/Stine/Hanne ØS 80/7 Alle fakultetsrådgivere
Forpliktende beskrivelse av mulighetene for å ta deler av utdanningen i utlandet i alle programplaner.	Ja	(kvantitativ/kvalitativ) 67
Antall studenter som tar minst 3 måneders studieopphold i utlandet som en del av graden sin ved institusjonen samlet for HiVe	53	60
Antall utenlandske studenter som tar minst 3 måneders opphold som innvekslingsstudenter ved institusjonen samlet for HIVE	71	

Antall engelskspråklige studietilbud har økt på institusjonsnivå, og det er økning ved samtlige fakulteter. Dette har vært en fagstrategisk, ønsket utvikling.

Tallene viser at HiVe har hatt en positiv utvikling innenfor internasjonaliseringsfeltet også i 2013. En positiv tendens er balansen mellom utreisende og innreisende studenter. Utfordringen er fremdeles at antall involverte studenter er for lavt.

Erasmus Mundus-programmet har bidratt til økt internasjonalisering HiVe innenfor mikro- og nanosystemteknologi, et utdanningsområde der HiVe er nasjonalt ledende.

Som grunnlag for internasjonalisering av høgskolens utdanningsvirksomhet på studieprogramnivå, er det etablert utdannings samarbeid med utenlandske institusjoner hvor høgskolen har flerfibrete relasjoner (studentutveksling, praksis-samarbeid, arbeiderutveksling, FoU-samarbeid og kapasitetsbygging). Internasjonalisering skal styrke utdanningskvaliteten på programnivå, samtidig studentutvekslingen skal økes.

Sektormål 2

Høgskolene skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

2.1 FoU-virksomheten ved HiVe skal understøtte institusjonens hovedprofil gjennom praksisnær og profesjonsrettet forskning og utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart (KD)	Kvalitativ vurdering	<i>Oppnådd</i>

Høgskolen i Vestfold har utmeislet sin FoU-strategi med sikte på høy faglig kvalitet som skal bygge opp under høgskolens universitetsambisjoner. Strategiplanen for 2009-2015 gir overordnet retning for arbeidet, og utviklingsplanen gir en konkretisering av målene i perioden 2011-13.

Høgskolens strategiske plan definerer tre overordnede satsningsområder som alle skal bidra til å styrke kjernevirksomheten:

1. Profilere utdanningsporteføljen gjennom konsentrerte faglige satsninger
2. Styrke forsknings- og utviklingsarbeid
3. Styrke samhandling med private og offentlige aktører

Den helhetlige FoU-strategien ved høgskolen utvikles i samspillet mellom disse tre områdene. Dette innebærer at utvikling av FoU-feltet ikke kan sees isolert. FoU skal kjennetegnes av praksisnær og profesjonsrettet anvendt forskningsvirksomhet som styrker kjernekompetansen – der alle fagmiljøer i tillegg til å drive forskning også skal levere undervisning til høgskolens studieprogrammer. FoU skal derfor ha relevans i forhold til det arbeidslivet som utdanningsprogrammene sikter mot og fremme regional utvikling både innenfor offentlig og privat sektor. FoU-arbeidet ved høgskolen skal dessuten forholde seg aktivt til den internasjonale forskningsfronten. Det har vært avsatt betydelige ressurser til Fou-arbeid i 2013, både sentralt og på fakultetene:

Fakultet for helsevitenskap

Fakultetet legger kontinuerlig til rette for at ansatte skal kunne kvalifisere seg til hhv. professor, førsteamanuensis og førstelektor. Fakultetet har sendt fire større søknader for ekstern finansiering. To av disse har vært i samarbeid med andre fakultet ved HiVe og andre institusjoner. All forskningsaktivitet er i tråd med fakultetets strategiske plan.

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

Ved Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap har det vært et betydelig arbeid knyttet til opptak av stipendiater til og drift av ph.d-programmet Pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole. Fakultetet deltar også i en rekke nasjonale, nordiske og internasjonale forskningsprosjekter. En stor del av disse er forankret i våre to største fagmiljøer innenfor pedagogikk og språkfag, men der er også betydelig aktivitet på tvers av fagområder og institutt

Fakultet for teknologi og maritime fag

Fakultet har videreført sitt omfattende strategiske samarbeid innen privat sektor, konsentrert omkring mikro- og nanosystemteknologi og maritim teknologi, drift og innovasjon. Høgskolen har lagt ned et betydelig arbeid i å utvikle dette samarbeidet gjennom å engasjere seg sterkt i

opprettelse og drifting av næringsklynger innen mikro- og nanoteknologi med ”Norwegian Centres of Expertise – Micro- and nanotechnology” (NCE MNT), maritim næring og vannklyngen. Fakultetet har vært aktiv i å søke midler fra NFR og EU for prosjekter direkte og/eller gjennom industriell samarbeidspartnere.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Fakultetet legger kontinuerlig til rette for at ansatte skal kunne kvalifisere seg til professor og førsteamanuensis. All forskningsaktivitet er i tråd med fakultetets strategiske plan. Fakultet gikk i løpet av 2013 på nytt gjennom læringsmålene i alle studieprogram både på bachelor- og masternivå. Studentenes arbeid med fou-aktiviteter innen aktuelt fagområde er nå fremhevet i læringsmålene i alle studieprogram. I alle bachelor-programmene bruker de fleste faglærer eksempler fra egen forskning i undervisningen. Det samme gjelder på masterprogrammene, men der i alle emner i begge årene. På masterprogrammene får alle studentene i tillegg tilbud om å delta i konkrete forskningsprosjekter når de skal skrive masteroppgaven. Dette kan være både fou-prosjekter faglærerne deltar i, og eksterne tilbud om forskningsprosjekter offentlige og private aktører i regionen ønsker å få gjennomført.

2.2 HiVe skal samarbeide regionalt, nasjonalt og internasjonalt om forskning, utviklingsarbeid og innovasjon – med sikte på å oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Publiseringspoeng pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk) [1] Biblioteket	0,5	0,65
NFR-tildeling pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk) [2]	50	77
EU-tildeling pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling [3] (årsverk)	0,9	5,8
RFF-tildeling[4]	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Antall FoU-prosjekter finansiert av andre enn NFR, EU og RFF	15	8
Aktiviteter og utviklingsarbeid innen maritim kompetanse – MARKOM 2020	Kvalitativ vurdering	Oppnådd.

[1] Tall x 1000

[2] Tall x 1000

[3] Tall x 1000

[4] RFF – regionalt forskningsfond

Publiseringspoeng

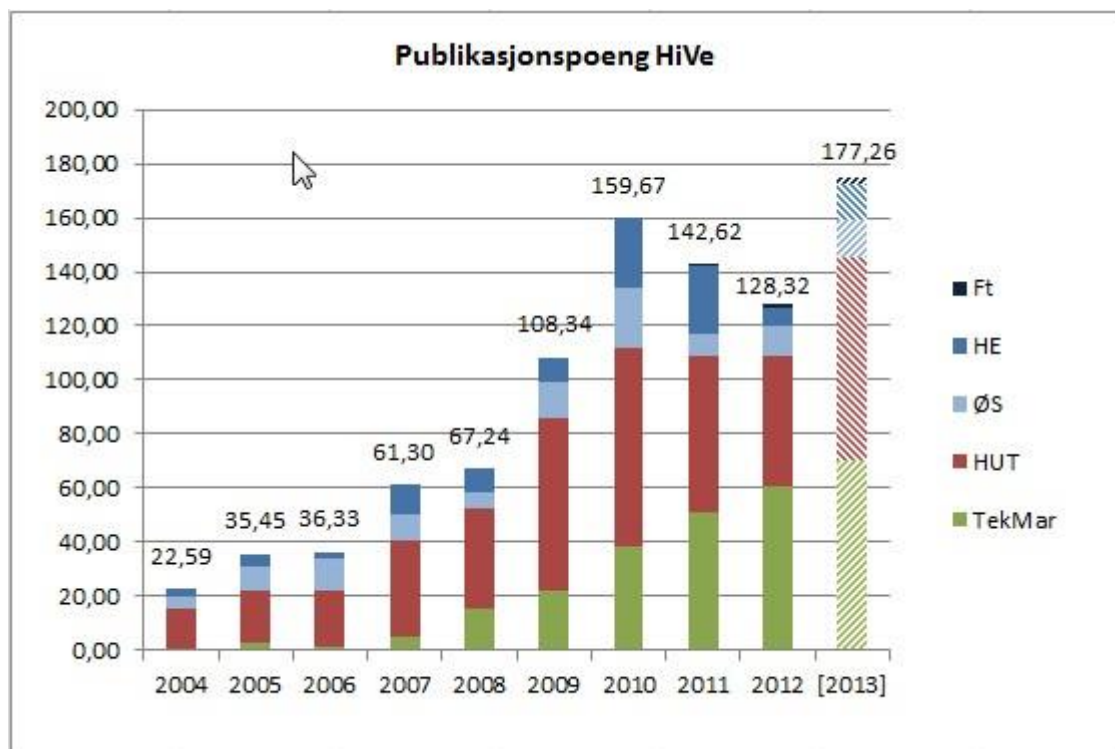
HiVe skal samarbeide regionalt, nasjonalt og internasjonalt om forskning, utviklingsarbeid og innovasjon – med sikte på å oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet.

Publiseringspoengene har økt kraftig fra fjorårets resultat med 128,32 poeng til det foreløpige resultat for 2013 med 177,26 publiseringspoeng. Målsettingen om 0, 50 publiseringspoeng pr. fagansatt er nådd med god margin for hele høgskolen. Resultatet ser ut til å bli 0,65 publiseringspoeng pr. fagansatt. Dette er basert på opptelling i Cristin pr. 31.01.2014. Endelig publiseringsresultat rapporteres 01.04.2014.

Det er store forskjeller fakultetene og instituttene i mellom. Fakultet for teknologi og maritime fag med Institutt for Institutt for mikro- og nanosystemteknologi skiller seg særlig positivt ut. Fakultet har et snitt på 0,9 publiseringspoeng pr. fagansatt. At fakultet har et eget doktorgradsløp gir nok uttelling i publiseringer. Andelen av publiseringer på nivå 2 er solid; 22,20 publiseringspoeng av 70,51 poeng.

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap ligger også godt an med 0,69 publiseringspoeng pr. fagansatt. Her er det de to instituttene for språkfag og pedagogikk som utmerker seg. Publiseringene på nivå 2 er langt færre enn på Institutt for Micro og nanoteknologi. Mange av artiklene på pedagogikk og språkfag publiseres i norske antologier som er utgitt av norske forlag. Artiklene treffer sitt publikum, men publiseringskanalene når ikke opp til øverste internasjonale klasse.

For høgsolen som helhet er det gledelig at en stor andel 33,70 av publiseringspoengene er nivå 2. Det utgjør ca. 19 % av poengene.



Tildeling Norges Forskningsråd

Høgsolen legger ned et betydelig arbeid i utarbeidelse og deltakelse i søknader og prosjekter finansiert av Norges forskningsråd, enten som samarbeidspartner eller som prosjektansvarlig. Målsetningen for 2013 er nådd med god margin for hele høgsolen. Nye prosjekter i 2013:

Fakultet for helsevitenskap

- «Evaluering av Samhandlingsreformen» (i samarbeid med Norsk Institutt for By og Regionsforskning).

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

- «Better provision for early childhood education and care» i samarbeid med Høgsolen i Oslo og Akershus, Universitetet i Stavanger.
- «Knowledge in motion» i samarbeid med Universitetet i Oslo.

Fakultet for teknologi og maritime fag

- ENERGIX-program med prosjektet *Integrated micro power for condition-monitoring in energy production facilities* som skal forsøke å utvikle ørsmå kraftverk som muliggjør utplassering av trådløse sensorer i vindturbinblader.
- FRINATEK-program med det treårige prosjektet *Earth-abundant solar energy materials*
- Samarbeidspartner i to store BIA-NANO2021 prosjekter:
 - GE-Vingmed Ultrasound: *Advanced Assembly Technologies for Electro Acoustic Module used in Ultrasound Cardiovascular Applications* – har betydning for HiVe sin plan om realisering av ultralyd transduserlab i samarbeid med industrien og NTNU
 - NTNU, PoLight AS: *Beat the Human Eye* – Prosjektet er et samarbeid mellom NTNU og HiVe, hvor fire stipendiater skal involveres i prosjektet.
- Samarbeid med Ge-Vingmed Ultrasound om et internasjonalt forskningsprosjekt knyttet til Ultralydforskningen ved HiVe, finansiering kommer fra både det norske og franske forskningsrådet.

- Samarbeid med NTNU, SINTEF, UiB og UiO, mottok finansiering for Forskerskolen for Nanoteknologi for Mikrosystemer, Fase II. Dette innebærer videre aktivitet relater til PhD utdanning for en ny fireårsperiode.
- VRI fase 3 er innvilget i 2013 - VRI Vestfold skal i fase 3 (2014-2016) gi bedriftene og andre aktører innenfor innsatsområdene effektiv tilgang til FoU-miljøer, FoU-prosjekter og FoU-resultater. Innsatsområdene i fase 3 er Maritim, olje og gass, Film og Grønn forskning (landbruk). Kompetansemegling utvikles videre som en gjennomgående arbeidsform og tilbys alle bedriftene i innsatsområdene og til bedrifter innen vannrenseteknologi og elektronikk og mikro/nanoteknologi.

Mange av disse nye prosjektene er innvilget sent på året. Prosjektene vil dermed ikke starte opp før i 2014.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

- «Missing» i samarbeid med NHH»

Høgskolens arbeid mot og uttelling i EU-programmer:

Målet om økt EU aktivitet er oppnådd. Dette har bakgrunn i at flere forskere viser aktivt engasjement, og det faktum at fokus og synlighet rundt EUs programmer og muligheter har blitt større også i høgskolens ledelse. I tillegg til interne stimuleringsmidler for internasjonal aktivitet, mottok Høgskolen PES-midler fra Forskningsrådet for å understøtte EU søknadsarbeid. Høgskolen har i 2013 også hatt fokus på å involvere eksterne samarbeidspartnere i regionen til felles EU søknader.

Din døråpner til EUs forskningsprogrammer – mer enn 40 bedrifter deltok på 3-dagers kurs for bedrifter for å øke kjennskapen og kompetansen til å utnytte EUs programmer.

Bli inspirert til å gripe mulighetene! EU og Horisont 2020 KICK OFF-seminar – nærmere 200 deltagere var med på lanseringen av Horisont 2020 satsingen på Campus Vestfold den 17. desember. Statsråd og EU minister Vidar Helgesen innledet og presenterte departementenes forventninger til regionen.

I 2013 har HiVe vært med på syv søknader til EUs 7. RP og randsone der 4 av disse har fått bevilgning.

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

- ENGAGE er ett stort samarbeidsprosjekt i SiS-programmet der 14 partnere fra 13 land sammen skal utvikle verktøy og arenaer for å engasjere den yngre generasjon til å lære mer om forskning. I prosjektet er kompetansen til læreren i fokus, og ambisjonen er derfor at minst 12 000 «Science» lærere på tvers av Europa skal bli involvert og få ta del i resultatene fra prosjektet.
- CARE er ett forskningsprosjekt i SSH-programmet der 11 land sammen skal analysere kvaliteten i barnehagene i Europa. Målet er å bedre barns oppvekst ved å utvikle felles målsettinger, rammeverk, evalueringskriterier og politiske ambisjoner som hever kvaliteten og effektiviteten i barnehageutdanning - og omsorg.
- TEMI – Teaching Enquiry with Mysteries Incorporated. Fakultetet deltar som en av 13 partnere

Fakultet for teknologi og maritime fag

- Q-WAVE - Som samarbeidspartner med FFI og Justervesenet har fakultetet fått tilslag på et toårig prosjekt finansiert av EU-programmet European Metrology Research Programme (Q-Wave). Målet er å utvikle metoder for å føle og måle elektroniske signaler ved bruk av mikro-elektro-mekaniske systemer (MEMS) utviklet ved høgskolen.

- NÖKS - Nærskipsfart i Öresund-Kattegat-Skagerrak: HiVe har sammen med samarbeidspartnere fått innvilget forprosjekt Öresund-Kattegat-Skagerrak-programmet (Interreg) som dreier seg om utvikling av logistikk, havneeffektivitet og sjøfartsikkerhet i våre regionale farvann.

Høgskolens arbeid mot og uttelling i regionale forskningsfond (Oslofjordfondet):

Oslofjordfondet finansierer prosjekter som bidrar til å løse utfordringer i regionen, og som er til nytte for bedrifter og offentlige institusjoner. Høgskolen har hatt god uttelling i Oslofjordfondet i 2013. Det har vært jobbet strategisk med hensyn til både mobilisering, veiledning og samarbeid med eksterne samarbeidspartnere. Tre av fakultetene har fått midler til samarbeid med offentlig og privat sektor innen viktige områder for HiVe og regionen.

Fakultet for helsevitenskap

Hovedprosjekt:

- " Touchsensor for enklere og raskere urinprøvetaking og analyse" (i samarbeid med Stokke, Bærum, Grimstad kommune, Sykehuset i Vestfold, bedrift og Teknologimiljøet på høgskolen)

Fakultet for teknologi og maritime fag

Regional kvalifiseringsstøtte:

- Fire av fem søknader om kvalifiseringsstøtte ble innvilget.
- I tillegg deltar TekMar som samarbeidspartner i 2 prosjekter som ble innvilget kvalifiseringsstøtte i 2013

Hovedprosjekt

- "Touchsensor for enklere og raskere urinprøvetaking og analyse" der TekMar skal yte betydelig bidrag med ansvar for Touchsensor-utviklingen i prosjektet.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Regional kvalifiseringsstøtte:

Fakultetet fikk tilslag på fire kvalifiseringsprosjekter i sammen med regionale aktører:

- «IVAR – Innovasjon i varehandelssystemet i lys av IKEA-etableringen i Vestfold».
- «Innovasjonsprosesser i teknologiindustrien i Vestfold»

FoU-prosjekter finansiert av andre enn NFR, EU og RFF

Målet om 15 FoU prosjekter finansiert av andre enn NFR, EU og RFF er delvis oppnådd.

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

Nordiske og nasjonale prosjekter:

- Fakultetet er involvert i prosjekter bl.a. finansiert av Det Svenske Vetenskapsrådet («Kampen om teksten»).
- «Skolebasert kompetanseutvikling» som er en del av KDs satsing for å styrke ungdomstrinnet og det nye prosjektet
- «Skolebasert kompetanseutvikling» som del av satsingen for å styrke utdanningssektorens kunnskap innenfor flerkultur-, menneskerettigheter og demokrati.

Fakultet for teknologi og maritime fag

- Laboratoriene ved Tekmar utfører i noen grad oppdrag fra industrien knyttet til forskning og innovasjon, og det finnes også et par oppdragsforskningsprosjekter av mindre omfang.

Det arbeides med å videreutvikle et verktøy for registrering av Fou prosjekter. Hensikten er enkelt å hente ut fullstendige oversikter over de FoU-prosjektene som pågår ved institusjonen.

MARCOM 2020

Se eget pkt. senere i rapporten

2.2 Hive skal tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Antall godkjente ph.d.-utdanninger	2	2
Antall doktorgradskandidater på Phd program Forskerutdanning i pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole	3	9
Antall doktorgradskandidater på Phd program i anvendte mikro- og nanosystemer	20	26
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater Phd program Forskerutdanning i pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole	0	0
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater på programmer ved andre institusjoner	19	9
Antall doktorgradskandidater innenfor nærings-ph.d.	3 (innenfor de 20 ovenfor)	4
Doktorgradskandidater innenfor offentlig-ph.d.	Kvalitativ vurdering	<i>Ikke aktuelt før i 2014</i>

Doktorgradskandidater innenfor nærings-ph.d.:

I tråd med høgskolens målsetting om et tett og godt samarbeid med næringslivet i regionen, har ett viktig virkemiddel vært å rekruttere lovende studenter inn i en nærings-ph.d. Målet er å øke verdiskapingen i regionen gjennom forskerrekruttering til næringslivet der høgskolen kan bidra med langsiktig kompetansebygging og forskningsinnsats. Det økte samspillet mellom teknologimiljøet ved høgskolen og regionalt næringsliv har resultert i 3 nye nærings-ph.d. Målsettingen for 2013 er dermed oppnådd.

Fakultet for helsevitenskap

To kandidater er uteksaminert ved hhv Universitetet i Oslo og Universitetet i Roskilde, Danmark. I tillegg til de som har disputerte, har fakultet i 2013 hatt 6 kandidater i dr.-løp ved PhD-utdanninger i Norge og Norden.

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

Fakultetet hadde målsetting om minst opptak av 3 stipendiater til det nye dr. gradsprogrammet. Ved utgangen av året var det tatt opp 5 KD-stipendiater og 5 stipendiater med annen type finansiering.

Fakultet for teknologi og maritime fag

Ph.d. program i anvendte mikro- og nanosystemer hadde 22 registrerte ph.d.-kandidater våren 2013 og 26 registrerte kandidater høsten 2013. Høgskolens målsetting om 20 doktorgradskandidater tatt opp på egne program er således oppfylt. En KD hjemmel er omgjort til post.doc.-stilling. Denne ble besatt tidlig i 2013. Det er god søkning til ledige stipendiathjemler, og godt samarbeid med regionale bedrifter i forbindelse med eksternt finansiert kandidater og post-doc.-stillinger.

Det er gjennomført tre doktorgradskurs ved HiVe i 2013 med både interne og eksterne deltakere. I tillegg er det gjennomført 8 førsteseminarer, 7 midtveisevalueringer og 2 sluttseminar. Ph.d.-kandidatene viser god progresjon. Det er ingen kandidater som har sluttet i 2013, uten å fullføre ph.d.-graden, men tre av våre kvotestipendiater har søkt og fått innvilget permisjon.

HiVe deltar i den nasjonale Forskerskolen for Nanoteknologi for Mikrosystemer, sammen med NTNU, SINTEF, UiB og UiO. Forskerskolen mottok finansiering for, fase II i 2013.

Høgskolen har gjennomført to disputaser våren 2013. Begge kandidatene har gjennomført hele sin doktorgradsutdanning ved HiVe, med interne hovedveiledere. Høgskolen har med dette nådd sin målsetting for 2013 om å uteksaminere to kandidater fra eget program.

I tillegg til egne disputaser har antall uteksaminerte doktorgradskandidater på programmer ved andre institusjoner mer en doblet seg fra 2012 til 2013. I alt 7 kandidater fra TekMar avla sin grad ved andre institusjoner i 2013: 4 ved UiO, 2 ved NTNU og 1 ved Høgskolen Molde. For TekMar sin del anses dette tallet å være en topp for antall kandidater som uteksamineres ved andre institusjoner. For fremtiden vil kandidatene i det alt vesentlige vil være knyttet til eget program.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Fakultetet har tre fast ansatte i phd-løp ved andre institusjoner og to av dem forventes å levere avhandlingene i løpet våren 2014.02.27

Doktorgradskandidater innenfor offentlig-ph.d.:

I påvente av utlysning av offentlig- ph.d. fra Forskningsrådet, har Høgskolen jobbet aktivt med samarbeidspartnere i offentlig sektor for å identifisere områder der det er samsvar mellom behov for kompetanse i sektoren og høgskolens utdanningsløp. Utlysningen fra NFR ble først aktiv våren 2014, og arbeidet med konkrete ph.d. -søknader kan derfor først igangsettes dette året.

2.4 HivE skal ivareta sitt samfunnsmandat gjennom forskningssamarbeid med offentlig sektor og næringsliv, der regional forankring og nasjonal og internasjonal orientering står sentralt

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
HiVes deltakelse i regionale, nasjonale og internasjonale forskningsnettverk og hvordan dette bidrar til samspill mellom høgskolen og omgivelsene.	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Antall strategiske regionale forskningsnettverk forankret på ledelsesnivå	21	21
Antall strategiske nasjonale forskningsnettverk forankret på ledelsesnivå	24	30
Antall strategiske internasjonale forskningsnettverk forankret på ledelsesnivå	26	29

HiVe bygger systematisk opp nettverk i forhold til den faglige virksomheten, og deltar nå i en rekke regionale, nasjonale og internasjonale faglige nettverk. Nettverkene utvides stadig, gjennom forskermobilitet, samarbeid med forskningsinstitusjoner i forbindelse med NRF og EU-søknader, og presentasjon av papers og deltakelse i workshops på internasjonale konferanser. Deltakelse i internasjonale konferanser har vært et prioritert område. Det tildeles midler fra Strategimidler 2013 til den enkelte forsker fra den sentrale FoU-seksjonen, etter søknad.

Med bakgrunn i Høgskolens strategiske plandokumenter som vektlegger internasjonal publisering og internasjonalt prosjektsamarbeid som en sentral del av høgskolens FoU-virksomhet, var det i 2013 stort fokus på bidra til at høgskolens forskere kunne posisjonere seg for de kommende internasjonale utlysninger og programaktiviteter. Det ble derfor utlyst stimuleringsmidler til flere prosjekter der forskere fikk finansiering til å dekke reise, transport og opphold ifm. konferanser, brokerevents og lignende der målet er å treffe aktuelle og konkrete samarbeidspartnere. I tillegg kunne det søkes om midler til å dekke kostnader som kommer ifm. oversettelse av prosjektsøknader til nasjonale og internasjonale finansieringskilder og artikler som skal sendes til publisering i internasjonalt anerkjente tidsskrifter på nivå 2.

Høgskolen i Vestfold deltar også aktivt i EU-nettverket for høgskolene som er finansiert av Forskningsrådet. Spesielt viktig er nettverket for erfaringsutveksling, men også ved å arrangere felles arenaer for informasjon- og kompetansebygging for forskere som ønsker å søke EU midler.

I løpet av 2013 har det vært arrangert skrivekurs, IPR og budsjetterings seminarer og informasjonsmøte for forankring i ledelse.

Med utgangspunkt i høgskolestyrets anbefaling om en ny handlingsplan og et forbedret internasjonalt arbeid ved høgskolen har det i 2013 pågått ett prosjekt som har analysert dagens situasjon med hensyn til internasjonale avtaler, samarbeid og nettverk. Styringsgruppen for det prosjektet er høgskoledirektør, prorektor og viserektor, og arbeidsgruppen består av ansvarlige fra alle fakultet, FoU- seksjon og Internasjonalt kontor. Målsettingen med prosjektet er å forankre og prioritere ett tydeligere samarbeid med noen utvalgte universitet, land og regioner der forutsetningene for å lykkes med et mer fler-fibret internasjonalt arbeid er gode (utveksling, forskning og utdanning).

Fakultet for helsevitenskap

Fakultetet arrangerte to internasjonale vitenskapelige konferanser i 2013 i hhv. Tønsberg og Oslo. Gjennom å delta i de oppgitte nettverkene har fakultetet et godt grunnlag for å ivareta sitt samfunnsmandat i hovedsak overfor offentlig sektor.

Regionale og nasjonale forskningsnettverk:

- Oslofjordalliansen – helse; Organisering, makt og kvalitet i helsetjenesten; Senter for medisinsk etikk; Forskergruppe om pårørende; Nasjonalt nettverk for helsefremming

Internasjonale forskningsnettverk:

- Cost – action ISO 907 Child Birth Cultures Concerns and Consequences; Malawi Network for Nursing Education; Nordic Association for Intensive Care Nursing Research; Chronic Disease Management/Implementation and Coordination of Health Care Systems for Depressed Elderly People; Cost action- Cancer and Work Network (CanWon); Nordic Network for Health Promotion Research; Global Working Group on Salutogenesis

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

Regionale og nasjonale forskningsnettverk

- Samarbeid med WANG topidrettsgymnas Tønsberg om testing-/oppfølging av prestasjonsutvikling av elevene Moser, Linnestad, Andersen, Samarbeid med idrettsbarnehage A/S Oslo om tema aktivitet, kosthold og helse i barnehagen, p.t. utvikles en Nordplussøknad der også internasjonale aktører er involvert, i tillegg til UiO (medisin) og Norges idrettshøgskole og Dronning Maud, Moser, Idrettsfysiologisk/-vitenskapelig laboratorium er en strategisk fakultetssatsning som pt. nettverker med to regionale aktører (Wang, som nevnt) og to enheter ved sjukehus i Vestfold (Klinikk for psykisk helse; Senter for sykelig overvekt); Eivind Andersen
Utvikling av en Campus barnehage i samarbeid med Studentsamskipnaden ved HiVe Hansson & Moser
- Barn og rom – nasjonalt forskningsnettverk igangsatt av HiVe, DMMH, HiT, UiA; Mange HBV deltaker, bl.a. Nordtømme (en av tre nettverkskoordinatorer) og Moser, NAFOL – Nasjonal forskerskole for lærerutdanning; HiVe var en av søkere (Sammen med NTNU og UiB), pr. i dag 23 partnerinstitusjoner, finansiert av Norges forskningsråd, Moser (styrets nestleder; ansvarlig for 1.lektortilbudet) & Wittek, Nasjonalt samarbeidsprosjekt (i samarbeid med bl.a. NAFOL, UiB, HiOA, HSH) Førstekvalifisering for fremtidens behov; Wittek, Engelsen & Moser

Internasjonale forskningsnettverk:

- EU-prosjekt CARE (7. rammeprogram) samarbeid med 10 Europeiske Universiteter Moser, Better provision for Norway's children - An investigation of how ECEC can influence children's wellbeing and development and the development of an instrument for the national evaluation of quality in ECEC (start: 1.10.2012). Oslo and Akershus University College, HIOA, University of Stavanger, UIS; Vestfold University College, in collaboration with Birkbeck College, University of London; Department of Education, Göteborg University; and the Netherlands Consortium Kinderopvang Onderzoek, NCKO, Universities of Amsterdam and Nijmegen m.fl

Fakultet for teknologi og maritime fag

Gjennom en langsiktig strategisk satsing på samarbeid med industri og utvalgte akademiske FoU miljøer (regionalt, nasjonalt og internasjonalt) har fakultetet blitt en attraktiv samarbeidspartner i søknader om forskningsmidler.

Regionale og nasjonale forskningsnettverk:

- Kongsberg Maritime, Kongsberg Norcontrol, GE Vingmed Ultrasound, poLight AS, Rotoboost AS, Sensor AS, Polar Future AS, Vestfold fylkeskommune, Sykehuset i Vestfold, kommunene i Vestfold, Vannklyngen m.fl.
- SINTEF, NTNU, UiO, UiB, Forsvarets forskningsinstitutt, Justervesenet, Høgskolene i Ålesund, Lillehammer og Gjøvik, AHO, Høgskolen i Oslo og Akershus, Avinor, Ulstein Group ASA, Statoil, DNV, AFI, TIC Centre, Oslo Universitetssykehus, Maritim næring m.fl.

Internasjonale forskningsnettverk:

- École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL), West Pomeranian University (Polen), Budapest University of Technology, Orleans Frankrike, University of Edinburgh, Chalmers University, Uppsala University, Politecnico di Milano m.fl.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Fakultetet har vært aktiv deltaker i stat/næringslivsnettverket i regionen og har bla gjennomført lederopplæring for ledere i seks statsetater. Målene med alle nettverkene er forskningssamarbeid og lederutvikling. Alle omsøkte RFF-prosjekter på fakultetet er forankret i disse nettverkene.

Regionale og nasjonale forskningsnettverk;

- Næringsforeningene i byene i regionen, NHO og LO. Fakultetet leder en logistikk-klynge i fylket, har etablert et Forum for prosjektledelse hvor ti av fylkets største bedrifter deltar, Nettverk med byggebransjen, - med små og mellomstore bedrifter og Vestfoldbibliotekene og med kulturarv Vestfold.
- Forskerutdanningen i innovasjon ved NTNU, NORSI, hvor en av fakultetets professorer er en sentral aktør. Det samme gjelder nettverket knyttet til Senter for tjenesteinnovasjon ved Norges handelshøyskole i Bergen. Fakultetet har også en representant i en nasjonal ekspertgruppe knyttet til fagområdet «sosial ulikhet i helse».

2.5 FoU-virksomheten ved HiVe skal innrettes slik at den bidra til å sikre samspill mellom forskning og utdanningsprogram på alle nivåer.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Samspill mellom forskning og utdanning (KD)	Kvalitativ vurdering	Delvis oppnådd
Andel av undervisningspersonalet som deltar i FoU prosjekter[1]	85 %	HF: 85 % HUT: 82% TEKMAR: % ØS: 85%

Fakultet for helsevitenskap

Det har vært bevilget relativt mye midler til FoU-prosjekter i 2013. Tilnærmet alle ansatte har undervisning. Alle førsteamanuenser har fått 30% forskningstid, førstelektorer har fått 20%, og professorer 50% (pluss 1 professor med 100% forskning). Høgskolelektorer har fått ulik tildeling av FoU-tid fordelt etter søknad. Tilnærmet all FoU-aktivitet er knyttet til instituttene senter/forskningsgrupper. HUT (Bakkenteigen) og HE har etablert en forskergruppe med fokus på profesjonsutdanning og arbeidslivslæring.

Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

På Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap er alle program- og emneplaner utarbeidet for å ivareta kravene til forskningsbasert utdanning, og disse er førende for undervisningen og veiledningen som blir gitt. Alle fagpersoner er tilknyttet forskningsaktive miljøer og trekker på både egen og andres erfaring og kompetanse innenfor FoU. Ved fakultetet er det en relativt høy publiseringsaktivitet både når det gjelder forskningsartikler og lærebøker. I tillegg har fakultetet jevnlig besøk av gjesteforelesere fra inn- og utland på kortere og lengre opphold som gir forelesninger og seminarer til studentene. Studentene får noe innføring i vitenskapsteori og metode

på bachelornivå i forhold til arbeidet med bacheloroppgaven, og en tilsvarende grundigere og mer omfattende skolering i forhold til arbeid med masteroppgaven.

Fakultet for teknologi og maritime fag

Ved Fakultet for teknologi og maritime fag er masteroppgavene som regel nært knyttet opp mot fakultets forskningsprosjekter og samarbeidspartnere. Studentene oppfordres i tillegg til å velge oppgaver foreslått av industripartnere. Alle studenter på masterstudium i mikro- og nano system teknologi introduseres og knyttes til fakultets forskergrupper avhengig av fordypningsområde og tema for masteroppgavene, hvor også fakultets ph.d.-kandidater er tematisk knyttet til de samme forskergruppene. Samtlige bachelor studenter får tilsvarende tilbud. Flere av ph.d.-studentene fungerer også som med-veiledere for masterstudentene. Alle forskere og veiledere innenfor dette fagfeltet er knyttet til minst en forskergruppe. Hver forskergruppe har normalt ukentlige møter der bachelor, masterstudenter og ph.d.-kandidater samt forskere drøfter aktuelle problemstillinger de er opptatte av. Fakultetet har en målsetting om at fagpersonalet skal undervise for alle kvalifikasjonsrammeverkets tre nivåer. I praksis gjennomføres dette ved at de ulike instituttene avgir stillingsressurser til hverandre.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap:

Uavhengig den enkeltes fagkompetanse, har ikke fakultetet fast tildeling av fou-tid. All fou-tid må knyttes til konkret forskningsprosjekt og det rapporteres på resultat. Alle studieprogram ved fakultetet etterstreber anvendelse av pensumlitteratur som reflekterer state of the art innen de aktuelle fagområdene. Forelesere bruker egen forskning som eksempler i undervisningen. I masterutdanningene legges det til rette for at studentene skal kunne gjennomføre sin masteroppgave i tilknytning til forskningsprosjekter faglærerne deltar i.

Sektormål 3

Høgskolene skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

3.1

Hive skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Mediadeltakelse og offentlig debatt	Kvalitativ vurdering	<i>Delvis oppnådd</i>
Forskningsformidling/Forskningskonferanse	Kvalitativ vurdering	<i>Delvis oppnådd</i>
Høgskolens bibliotek som fag- og formidlingsarena Biblioteket	Kvalitativ vurdering	<i>Oppnådd</i>
Antall treff på HiVe nettsider	3,2 mil.	3,02 mill.

Høgskolen bruker forskning.no som kanal for popularisering av forskningspublikasjoner og har et opplegg for systematisk oppfølging av vitenskapelige publiseringer. I 2013 ble det her publisert 13 nye saker. Til sammen har Høgskolen i Vestfold mer enn 200 innlegg på nettstedet. Alle disputaser omtales på våre nettsider, alle doktoravhandlinger presenteres på nettsidene, kandidaten får tilbud om å bli med på en sak til forskning.no, og det sendes henvendelse til relevante journalister om intervju.

Høgskolen har regelmessig kontakt med NRK Vestfold, Gjengangeren og Tønsbergs Blad med sikte på å holde dem oppdatert på aktuelle saker.

Høgskolen forsøker systematisk å motivere sine medarbeidere til å uttale seg i det offentlige rom i form av debattinnlegg, kronikker, intervjuer, men har i 2013 ikke hatt kapasitet til noen systematisk opplæring med sikte på dette. Resultatet for 2013 er markert som delvis oppnådd, da man gjerne skulle sett en økt mediadeltakelse fra fagmiljøene og kontinuerlig oppdatering/aktualisering av egne nettsider.

Forskningsdagene

Høgskolen legger store ressurser i arrangement knyttet til Forskningsdagene som er det største arrangementet gjennom året høgskolen har ut mot samfunnet. I 2013 ble det gjennomført 20 arrangementer, hvorav tre ble arrangert av eksterne samarbeidspartnere. Det var tre utstillinger knyttet opp mot tema vann og Munch-jubileet. HiVe arrangerte en egen masterdag hvor hensikten var å åpne masterprogrammene mot øvrige studenter og interesserte i regionen. Vi satte fokus på kvinner i forskning og synliggjorde aktuell forskningen innenfor fire fagområder. Det ble arrangert en nynorsk dag, et forskningsseminar og et dagsseminar med fremtiden i LNG som tema. Ca. 60 ansatte medvirket i programmet totalt.

Biblioteket

Bibliotekets miljø innbyr til faglige møter og formidling. Boklanseringer, barnebokfestival og debattmøter og litteraturuke har vært gjennomført i tillegg til prosjekt med folke- og fylkesbiblioteket i Vestfold om studenters bruk av folkebibliotekene. Åpne lunsjforedrag, deriblant politisk debatt om forskningsmeldingen, har samlet 340 tilhørere fordelt på åtte arrangement. Bibliotekets ansatte har publisert artikler og deltatt på nasjonale og internasjonale konferanser med bibliotekpresentasjoner. Biblioteket hadde egen stand og utstilling i anledning The 7th Nordic Health Promotion Research Conference.

Bibliotekarene har holdt mer enn 90 kurs i litteratursøk for studenter og ansatte, med til sammen 1930 deltakere. Om lag 190 000 besøkende var innom biblioteket i 2013 og det ble registrert nesten 90 000 utlån.

Biblioteket bidrar til synliggjøring og dokumentasjon av høskolens forskning gjennom registrering i Cristin og Brage

3.2 HiVe skal bidra til verdiskapning gjennom utdanning og innovativ deltakelse i samfunns- og næringsutvikling i tråd med regionens behov

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Andel BOA i forhold til samlede driftsinntekter (KD)	10 %	6 %
Fleksibel utdanning (KD)	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, (herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning) (KD)	Kvalitativ vurdering	Delvis oppnådd
Antall etter- og videreutdanningstilbud kunngjort ved HIVE	Antall	52
Registrerte patentsøknader	1	0
Nyopprettede selskaper	1	3
Mottatte forretningsideer	2	4

Høgskolen har dessverre ikke klart å oppnå målet om 10 % andel BOA i forhold til samlede driftsinntekter. Et fall i omsetning til 6 % er beklagelig, men har ingen konkret årsak, snarere enn generelt fall i denne delen av virksomheten.

Høgskolen har etablert og gjennomført flere EVU-prosjekter for oppdragsgivere i regionen. Med utgangspunkt i studieporteføljen er det blitt gjennomført etter- og videreutdanninger hvor omfang, studieopplegg og praktisk gjennomføring har variert avhengig av oppdragsgiveres krav og målgruppens ønsker. Det er Etter- og videreutdanningstilbud ved alle fire fakulteter, hvor majoriteten er Videreutdanning (studiepoenggivende). Aktiviteten er jevn gjennom året og tilsvarende de siste års aktivitet.

Målet om desentralisert undervisning og fjernundervisning er delvis oppnådd. Høgskolen har etablert ett studietilbud

Høgskolen har fokus på spissing av og en vel definert studieportefølje. Stort sett holder vi EVU og annen oppdragsvirksomhet innenfor dette, men enkelte videreutdanninger med opptakskrav høyere enn generell studiekompetanse innplasseres ikke i vår utdanningsportefølje.

Nyopprettede selskaper og mottatte forretningsideer har alle hatt bedre resultat enn de definerte målene for året.

3.3 Hive skal ivareta sitt samfunnsansvar gjennom samarbeid med offentlig sektor og næringsliv, der regional forankring og internasjonal orientering står sentralt

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
HiVes deltakelse i regionale, nasjonale og internasjonale nettverk forankret på ledelsesnivå og hvordan dette bidrar til kontakt og samarbeid mellom høgskolen og omgivelsene.	Kvalitativ vurdering	Oppnådd

Høgskolens mandat som samfunnsaktør, kunnskapsprodusent og kunnskapsformidler er under stadig utvikling. Høgskolens plattform dokument, visjon og målsetting, har definert en strategisk satsning på styrking av samhandlingen med private og offentlige aktører.

Det arbeides med å øke forskningsformidlingen gjennom en rekke tiltak, og kontakten med det sivile samfunn, skole, barnehage, helse, privat og offentlig virksomhet og arbeidslivets organisasjoner har vært viet stadig større oppmerksomhet. Fagmiljøenes kompetanse, engasjement og innsats i møte med omgivelsene er her helt sentralt, og fagansatte har knyttet og etablert en rekke samarbeidskonstellasjoner regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

HiVe deltar i flere regionale samarbeid. Innenfor innovasjon er det et tett samarbeid med Vestfold Fylkeskommune, Fylkesmannen i Vestfold, bykommunene i Vestfold, Innovasjon Norge, SIVA, Forskningsrådet og de viktigste næringsklyngene i regionen så som NCE MNT, den Maritime klyngen og Vannklyngen. Det regionale forskningsfondet er et viktig virkemiddel for å få til økt forskning og innovasjon i Oslofjordregionen med HiVe som en sentral aktør og leverandør av tjenester, se pkt 2.2. og pkt 2.4.

I Vestfold er det etablert et FoUoI-nettverk som mobiliserer forskningsmiljøer og private og offentlige virksomheter til å utvikle internasjonale FoU-prosjekter med EUs ulike programmer og aktiviteter som verktøy. Nettverket som i tillegg til høgskolen består av Forskningsrådet, Innovasjon Norge, Fylkeskommunen, Osloregionens Europakontor og Oslofjordfondet, skal styrke kunnskapsbasert og forskningsbasert verdiskaping i UoH-, offentlig- og privat sektor i Vestfold, i et langsiktig internasjonalt perspektiv med vekt på EUs programaktiviteter. For at dette skal lykkes har et vellykket tiltak vært å koordinere aktiviteter i virkemiddelapparatet og opptre helhetlig ovenfor målgruppene. Høgskolens EU-koordinator har ansvar for å drive nettverket, en stilling som er ett spleiselag mellom høgskolen og Vestfold fylkeskommune for å øke regionens internasjonale aktivitet. I 2013 har flere aktiviteter blitt forankret og igangsatt av nettverket, herunder kompetansekurs for bedrifter og Lanseringskonferanse for Horisont 2020.

Sektormål 4

Høgskolene skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

4.1 HiVe skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Driftsutgifter pr heltidsekvivalent (60 sp enheter):	185	197,9
Driftsutgifter pr publikasjonspoeng:	3	N/A
Studenter pr faglig årsverk:	16	16,6

Kostnadsnivået er noe høyere pr heltidsekvivalent (60 sp enheter) enn målsettingen. Hvis man korrigerer for fusjonskostnader finansiert av strategiske avsetninger og SAK midler utgjør driftskostnadene pr heltidsekvivalent tilnærmet 190. Hovedtrekket er imidlertid at virksomheten har forløpt som budsjettet og studiepoengproduksjonen har økt som forventet, hvilket gir en delvis måloppnåelse.

Studenter pr faglig årsverk fortsetter å øke sammenlignet med tidligere perioder, hvilket er en positiv utvikling. Resultatet for 2013 ligger derimot noe under snittet for sektoren, men dette forklares med en forholdsmessig større andel faglige årsverk i eksternt finansierte prosjekter.

4.2 HiVe skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonenes strategiske prioriteringer.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Langsiktig økonomisk planlegging (KD)	<i>Kvalitativ vurdering</i>	
Likviditetsgrad:	1,8	1,9
Bevilgningsandel:	82 %	83 %
Lønnskostnadsandel:	63 %	66 %
Opprettholdelsesgrad varige driftsmidler:	90 %	42 %

Høgskolen har femårige strategiske planer og innenfor denne toårige utviklingsplaner som rullerer. Både strategisk plan og utviklingsplaner støtter opp under målstrukturen i Rapport og planer. Årsaken til at målsettingen med langsiktig økonomisk planlegging kun rapporteres som delvis oppnådd begrunnes i at det ikke er utarbeidet en disponeringsplan eller langtidsbudsjett som understøtter strategisk plan. I stedet er den langsiktige økonomiske planleggingen ivarettet med budsjettprognoser for påfølgende toårsperiode, enkeltvis forretningsplaner for større satsninger og risikovurderinger. For bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteter er det utarbeidet oversikter over avtalte prosjekter for hele dets levetid.

Likviditetsgraden på 1,9 kan betegnes som god og er bedre enn målsettingen på 1,8. Likviditeten er derimot bedret fra 2012.

Bevilgningsandelen har økt noe grunnet oppgradering av tildelte studieplasser og god undervisnings- og forskningsproduksjon, samt tilleggsbevilgninger (SAK). Samtidig opplever høgskolen en positiv utvikling i eksterne inntekter. Nivået på tildelingene fra forskningsrådet

oppretholdes. Økt bevilgningsandel innebærer at høgskolen er mindre avhengig av eksterne inntekter sammenlignet med tidligere perioder. Resultatet tilnærmet som målsetting for året.

Lønnskostnadsandelen har økt som følge av økt aktivitetsnivå innenfor bevilgningen, men også innenfor bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteter. Lønnskostnadsandelen er høyere enn målsettingen for året.

Opprettelsesholdelsesgraden for varige driftsmidler kan vurderes å ikke være relevant. Høgskolen har i stor grad nye driftsmidler (inventar og infrastruktur) ifm nytt bygg og samlokalisering i 2010. Dette gir både et høyt avskrivningsgrunnlag og reduserte behov for investeringer og påkostninger. Målsettingen må revurderes for kommende periode.

4.3 Høgskolens personalforvaltning skal bidra til rekruttering, utvikling og effektiv forvaltning av strategisk kompetansebeholdning i tråd med faglige ambisjoner og i balanse med hensynet til likestilling, etikk og ambisjonen om et inkluderende arbeidsliv.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Robuste fagmiljøer (KD)	Kvalitativ vurdering	Delvis oppnådd
Forholdet mellom faglige og teknisk/administrative årsverk	2,2	2
Videreutvikle applikasjon WP[1] for arbeidsplanlegging i tråd med virksomhetens behov og justere prinsipper til å virke formålstjenlig for virksomheten.	Ha på plass et verktøy som både fungerer som planleggings- og styringsverktøy	Delvis oppnådd
Sykefravær	4 %	3,47 %
Andel kvinner i dosent og professorstillinger (KD)	Min 40 %	31 %
Etablere et opprykksprosjekt for å styrke karriereutvikling for kvinnelige forskere	Kvalitativ vurdering	Oppnådd
Andelen midlertidig ansatte[2] 1) (KD)	11 %	11 %
Andel førstekompetanse	46 %	44 %

Arbeidet med å utvikle robuste fagmiljøer har vært, og vil være inn i ny virksomhet (HBV), et prioritert området. Det bygges spesielt opp kompetanse på første nivå rundt høgskolens satsingsområder.

Arbeidsplanleggingsverktøyet (WP) er på plass som planverktøy, men bør kunne utvikles/benyttes ytterligere og bedre som styringsverktøy.

Opprykksprosjektet ble etablert i 2013 med egne avsatte midler. Resultat kan ikke rapporteres eller måles ennå.

4.4 Høgskolen skal gjennomføre en sammenslåing med Høgskolen i Buskerud i tråd med kongelig resolusjon av 26. desember 2013.

Styringsparameter	Mål 2013	Resultat 2013
Registrering av Høgskolen i Buskerud og Vestfold	Registrert i Brønnøysundregistrene	Oppnådd
Vedtatt organisasjonskart for den nye institusjonen	Vedtatt i fellesstyret	Oppnådd
Tilsatte rektor og høgskoledirektør for den nye institusjonen	Vedtatt i fellesstyret	Oppnådd
Alle medarbeidere fra tidligere HiBu og HiVe er overført til ny organisasjon HiBV.	Innplassert i ny organisasjon.	Oppnådd
Prosessen er gjennomført med god medvirkning med ansatte og studenter	Kvalitativ vurdering (prosjektbeskrivelse og møtereferater og protokoller)	Oppnådd

Målsettingene er realisert som følge av sammenslåingen og HBV har vært virksom fra 1. januar 2014.

2.2 Annen rapportering

Oppfølging etter etatsstyringsmøtet

Vi viser til departementets tilbakemeldingsskriv fra 21 juni 2013.

Utdanning

HiVe har gjennom fusjonsprosessen i 2013 arbeidet på to fronter mht. utdanningsprofil, utdanningsportefølje og utdanningskvalitet. På den fremtidsrettede siden har fellesstyret for HiBu og HiVe tatt nødvendige beslutninger for å kunne fusjonere 01.01.14. Der har det fagstrategiske arbeidet innenfor utdanning i stor grad foregått gjennom en styringsgruppe for faglig etablering med dekaner og prorektorer fra begge institusjoner. Det HiVe-spesifikke har fulgt HiVe's eget årshjul med styresaker med vedtak i eget styre.

HiVe har utfordringer på vesentlige punkter innen sektormål 1. Disse punktene krever vedvarende oppmerksomhet og systematisk tilnærming over tid. Fusjonen til HBV betraktes som et viktig virkemiddel for å lykkes bedre med hensyn til utdanningskvalitet, særlig når det gjelder å bygge robuste fagmiljøer med høy kompetanse for ivaretagelse av og utvikling av bachelorprogrammer innenfor profesjonsutdanninger og arbeidslivsorienterte studier.

Gjennom styrevedtak i fellesstyret ble det fattet vedtak om nytt kvalitetssystem, der nettopp institusjonens interne kvalitetsarbeid skal fokusere på studentenes læringsutbytte. Det andre fokusområdet skal dekke institusjonens ivaretagelse av egne faglige fullmakter. Fakultetene ved HiVe har hatt stor oppmerksomhet rettet mot faglig utvikling med relevans og arbeidslivsorientering som kjernepunkter. Dette arbeidet vil videreføres gjennom Høgskolen i Buskerud og Vestfolds fire fakulteter, der hvert fakultet i dag har sitt eget akkrediterte ph.d.-program.

Midlertidighet

Mål om andel midlertidige stillinger ble i 2012 fastsatt til 11%, hvilket også er resultatet for 2013. En forholdsvis høy gjennomsnittsalder ved enkelte fakultet, er årsak til flere pensjonsavganger i løpet av 2013. Med bakgrunn i fusjonen, er enkelte av stillingene foreløpig blitt erstattet med midlertidige stillinger. Arbeidet har ennå ikke vært fast organisert, og det har derfor også vært knyttet usikkerhet til hvilke personalressurser det vil være behov for på fast basis - tatt i betraktning bl.a. grad av forventet synergieffekt i fusjonssammenheng. Andelen vikariater utgjør ca. 50% av de midlertidige stillingene, en forholdsvis gjennomsnittlig andel årlig.

Arbeidstid og bierverv

Det er ikke etablert egne retningslinjer for regulering eller styring av arbeidstid og bierverv. Det er mer naturlig at slikt arbeid tas med inn i ny fusjonert virksomhet.

Aktivitetskrav

Utdanning	KDs aktivitetskrav 2013/14	HiVe's aktivitet 2013/14
ABIOK	50	51
Jordmor	0	0
Sykepleie	129	129

Aktivitetskravene for 2013/14 er innfridd. Opptaksnivået fra 2012 er i hovedsak videreført i 2013/14.

SAK

Nedenfor vises en oppstilling over SAK aktivitetene gjennomført i 2013, regnskap mot budsjett. Budsjettet var opprinnelig på 14 mill kroner, men ble styrket med ytterligere 6 mill kroner sommeren 2013. Tilleggsbevilgningen sammen med enkelte forsinkelser i fusjonsprosessen har medført et avvik/ utsatt virksomhet på samlet 9,2 mill kroner

Regnskap SAK aktiviteter 2013

	Regnskap	Budsjett	Avvik
HiBV Styringsgruppe faglig prosjekt	218	1 000	782
HiBV Fakultetsgruppene	4 000	4 000	-
HiBV SAK tildeling 2013/14	282	6 000	5 718
HiBV Personal	253	100	-153
HiBV Kommunikasjon og markedsføring	2 575	2 400	-175
HiBV Økonomi	142	340	198
HiBV IKT	1 082	3 000	1 918
HiBV Studieadministrasjon	1 220	920	-300
HiBV Bibliotek	149	160	11
HiBV Forskning og utvikling	1	90	89
HiBV Ekstern virksomhet/EFV	12	90	78
HiBV Arkiv	108	200	92
HiBV Flercampusprosjektet	37	600	563
HiBV Studentparlamentet	217	200	-17
HiBV Styrehonorar og reiser	503	900	397
	10 798	20 000	9 202

Utsatt virksomhet er lagt inn i revidert budsjett nedenfor. Det rapporteres om at selv det oppsto enkelte forsinkelser i anskaffelser av varer og tjenester var det ikke kritiske aktiviteter i forhold til fusjonstidspunktet.

Det vises videre til Rapport 2013 fra HiBu vedrørende rapport fra de enkelte arbeidsgruppene (Faglig etablering og Sikker drift).

Nedenfor angis revidert budsjett for SAK prosesser videreført i 2014.

Revidert budsjett 2014 (inkludert overførte aktiviteter 2012 - 2013)

HBV Styrehonorarer og reise fellesstyret	397
HBV SAK prosesser fag	1 000
HBV SAK prosesser adm	500
HBV Papirbredden 2, 5 etg investeringer	850
HBV Åpningsarrangement	450
HBV FS prosjektet	1 150
HBV Skanner NOM opptak	140
HBV Time Edit	230
HBV Bibliotek og fou systemer	84
HBV Basware PM	300
HBV Omstillingsmidler	500
HBV Tillitsvalgtressurs tillegg fusjon	550
HBV Seminar tillitsvalgte fusjon	150
HBV Web, intranett, ikt, campus	3 000
HBV Studentparlamentet	1 000
HBV Studentrekruttering	700
HBV Public 360 investering	1 200
HBV SAK prosesser teknologi	2 000
HBV SAK prosesser økonomi og samfunnsvitenskap	2 500
HBV SAK prosesser humaniora og utdanningsvitenskap	2 000
HBV SAK prosesser helsevitenskap og optikk	3 000
Sum budsjett:	21 701

SAK aktivitetene med delprosjekter i perioden 2013 – 2014 er finansiert tilleggsbevilgninger SAK midler. Nedenfor sammenstilles bevilget beløp med forbrukt (regnskap 2013) og videreføring SAK aktiviteter (revidert budsjett 2014).

SAK tildeling 2012 - 2013	14 000
SAK tildeling 2013	6 000
SAK tildeling 2014	12 500
Sum SAK	32 500
Forbrukt pr 2013	10 798
Revidert budsjett 2014	21 701
Sum SAK aktiviteter	32 500
Balanse	0

SAK i ingeniørutdanningen

Høgskolen i Vestfold fikk ansvar for å lede arbeidet i elektrofagmiljøet for gjennomføring av ny rammeplan og for å se på SAK i denne sammenhengen. Dette samarbeidet innenfor elektrogruppa ga seg utslag i en felles søknad, ført i pennen av Høgskolen i Bergen, til Norgesuniversitetet for å kunne utvikle felles nettbaserte ressurser for bruk i elektrofaget Elektriske Kretser.

Norgesuniversitetet bevilget elektrofagmiljøet en halv million til samarbeidsprosjektet – Elektriske kretser. Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Gjøvik og Høgskolen i Vestfold skal samarbeide om å lage felles nettbaserte ressurser for bruk i elektrofaget Elektriske Kretser.

Samarbeidet skal gjennomføres som et prosjekt med oppstart januar 2014 og avsluttes desember 2016.

De nasjonale faggruppesamlingene har i tillegg ført til økt samarbeid og utveksling av erfaring som har bedret undervisningskvaliteten.

Samarbeidet inne OFA er etter at HIOF ikke gikk med i fusjonen noe redusert. Fremdeles samsnakker de tre utdanningsmiljøene om felles læringsutbytter slik at en overgang mellom de tre studiestedene etter første studieår skal være mulig. Samarbeidsaktivitetene fra vår side har øket mot Kongsbergmiljøet og minsket mot Fredriksstadmiljøet. Ønsket om en kontakt og en samkjøring er fremdeles tilstede.

Barnehagelærerutdanning

NOKUTs anbefalinger i evalueringen av førskolelærerutdanningen er fulgt opp gjennom 2013 gjennom systematisk arbeid ut fra NOKUTs anbefalinger - hovedrapporten og i institusjonsrapporten.

Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet 04.06.12. Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap (HUT) har utviklet programplan for den nye barnehagelærerutdanningen med NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen som bakteppe. I tillegg har HUT gjennomført sluttevalueringer av førskolelærerstudiet hos avgangsstudentene, og funnene derfra har gitt sentrale føringer for utviklingen av ny programplan og studiemodell. Studiemodell for ny barnehagelærerutdanning ved HiVe ble vedtatt av høgskolestyret 20. desember 2012.

Arbeidet med å utvikle en ny modell for barnehagelærerutdanningen ved HiVe har vært omfattende, grundig og forankret i styret. Etablering av tverrfaglige team har vært sentralt for å arbeide godt med de nye kunnskapsområdene i Barnehagelærerutdanningen.

I NOKUTS institusjonsrapport for Høgskolen i Vestfold påpekes tre anbefalinger, som institusjonen har fulgt opp. Punktet som omfatter systematisk kompetanseutvikling er del av HiVe's institusjonelle strategi, samtidig som det har vært et fokusområde ved det aktuelle fakultetet.

Nærhet til praksis følges opp gjennom et prosjekt med partnerbarnehagene og gjennom faste møteplasser gjennom studieåret. Profesjonsspesifikk veilederutdanning er et nytt tiltak for

partnersamarbeid og kompetanseutveksling. I Barnehagelærerutdanningen er det faglærere i pedagogikk som har et særlig ansvar for å følge opp praksisplanen og studentene i praksis.

Universell tilrettelegging

Utført i 2013

Statsbygg som byggeier har stort fokus på UU på sin bygningsmasse ved Høgskolen i Vestfold. En rekke tiltak ble initiert og i hovedsak fullført i 2012. Vi har imidlertid fokus på UU tiltak og har supplert med tiltak der vi har fått meldt inn mangler:

Dører

Skiftet ut tradisjonelle dørpumper med frisving eller med lav motstand (EC-line) og åpningsautomatikk på dører med mye gjennomgang.

Merking

Det er montert markeringer på store glassflater, dører etc.

Kontrastfarger på HCWC

Toalettseter og dispensere for såpe og papir er byttet til sort utgave, for å bedre kontrastene.

P-plasser

Det er etablert flere p-plasser for bevegelsehemmede nærmere inngangsdør på baksiden av bygget.

Teleslynger

Det foretatt en gjennomgang av teleslyngene på Høgskolen, og utarbeidet bedre informasjon til brukerne.

Lys

Eldre lyskilder byttes fortløpende ut, for å bedre lysforholdene for svaksynte.

Midler tildelt over kap. 281

MARKOM2020, Rapport 2013

MARKOM2020 er et nasjonalt prosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten i maritim profesjonsutdanning. I prosjektet deltar høgskolene i Ålesund, Stord Haugesund, Vestfold og Buskerud og UiT Norges arktiske universitet. Prosjektet vil videreføre samarbeidet mellom de involverte institusjonene om å utvikle den maritime profesjonsutdanningen og fagskoleutdanningen i Norge. I 2013 ble MARKOM2020 bevilget 18,5 mill.

MARKOM2020 er administrativt lagt til Høgskolen i Vestfold og Buskerud som har prosjektansvar og prosjektleder. Prosjektet har en styringsgruppe med deltaker fra hver av institusjonene og fra organisasjoner knyttet til maritim næring. Fem delprosjekter er løpende: Utdanning (HiÅ), FoU (UiT), SAK (HSH), Rammevilkår (HBV) og MARFAG2020 (HSH). Institusjonene i parentes har delprosjektlederskapet som sammen med nasjonal prosjektleder utgjør prosjektledelsen.

Prosjektet har visjonen om at de maritime utdanningene i 2020 skal overgå næringens og myndighetenes krav til operativ kompetanse overfor stadig mer komplekse konstruksjoner, systemer og operasjoner i skipsfarten. Norge må ha en maritim utdanning på høyt faglig nivå med et sterkt utviklingsfokus for å møte dagens og fremtidens krav i en global maritim næring der endringer skjer stadig hurtigere tempo, og der den internasjonale konkurransen blir hardere.

Prosjektet har fått et solid feste og legitimitet innen maritim utdanning i universitet- og høyskolesektoren. I 2013 startet MARKOM2020 arbeidet med å styrke tillit og legitimitet også overfor maritim fagskoleutdanning. Tillit er grunnpilaren for vellykket utvikling mellom aktører som tradisjonelt ikke har hatt felles utviklingsstrategi og -samarbeid. MARKOM2020 bidrar nå til å samle fagskolene gjennom å finansiere målrettede kvalitetshevende felles tiltak. Arbeidet overfor fagskolene er organisert i delprosjektet MARFAG2020. MARFAG2020 skal arbeide for en bedre maritim fagskole tilknytning til de fire institusjonene og bidra til å gi de maritime fagskolene i landet et kvalitativ løft.

De fem nevnte delprosjektene har konkrete og etterprøvbare delmål som operasjonaliseres med målrettede tiltak. I 2013 pågikk 19 finansierte enkelttiltak i UH (universitet og høyskolene) og 22 finansierte enkelttiltak i fagskolene. Mange av tiltakene er langsiktige og vil pågå inn i 2014. Alle tiltak rapporteres til MARKOM2020s nasjonale prosjektledelse.

I 2013 tilbød HiÅ/ HSH sitt nylige NOKUT godkjente mastergradsstudium i ”Management of demanding marim operations” for første gang.

MARKOM2020, Planer 2014

MARKOM2020 er bevilget 18,5 mill. kroner også i 2014. Med dette vil MARKOM2020 videreføre sine planlagte aktiviteter. Kompetansehevingstiltak og professorkvalifiseringsløp vil fortsatt utgjøre en vesentlig del av aktivitetene ved de fire institusjonene. Tiltakene bidrar i betydelig grad til å utvikle og heve kompetansenivået både innen studiene og innen forskningen i feltet.

I 2014 vil arbeidet med å bygge nasjonal næringsrettet maritim forskerskole intensiveres. Selv om det er behov for å styrke og bygge fagmiljøene som skal slutte opp om og samarbeide i den nasjonale forskerskolen, mener institusjonene at det nå er kompetansegrunnlag nok til å definere rammeverket og ”byggesteinene” i forskerskolen. Intensivering utgjør en viktig milepæl i MARKOM2020s langsiktige arbeid for en nasjonal forskerskole.

Et sterkt og varig nettverk mellom dyktige kolleger på tvers av institusjonene er avgjørende for å oppnå MARKOM 2020s mål. Nettverket er betydelig utviklet fra opprettelsen av MARKOM2020. MARKOM2020 gir i 2014 incentiver til tiltak der forskning- og faglig nettverk og samarbeid mellom institusjonene ytterligere styrkes. Nettverket binder de enkelte mindre miljøene sammen til ett større bærekraftig utdanning- og forskermiljø.

Større investeringsprosjekter

Ingen vesentlige forhold å rapportere.

Eierskap i aksjeselskap

HiVe har aksjer og eierandeler i følgende selskaper:

- Gigafib Holding AS
- Microtech Innovation AS (MTI AS),
- Cardiacs AS

HiVe har ikke innkalt til generalforsamling grunnet lave eierandeler i selskapene.

Eierandelene i MTI og Cardiaccs er begrunnet i faglig interesse relatert til kontraktspartner NCE, øvrige samarbeidspartnere innen hhv innovasjonsprosesser, inkubatorvirksomhet for nye selskaper og til sist forskning og utviklingsprosess med å få frem en prototype for hjertesensor (mikro).

Samfunnssikkerhet og beredskap

Beredskapsarbeidet ble prioritert og ny ledelse i driftsavdelingen supplert med saksbehandlerkapasitet har økt vår kapasitet til strukturert arbeid på feltet. En planstruktur er utarbeidet, sentralberedskapsledelse er etablert og dialogmøter mellom sentrale aktører på høgskolen avholdes.

Det ble avholdt (i mars 2013) et dialogmøte med aktuelle samarbeidspartnere. PST, Vestfold Politidistrikt, Vestfold Interkommunale Brannvesen, Sykehuset i Vestfold, DSB, Vestfold Fylkeskommune, Horten Kommune, Statsbygg og Høgskolens sentrale beredskapsledelse, som en oppstart på ROS gjennomgang.

Arbeidet er omfattende da vårt fokus tradisjonelt har vært begrenset til brannberedskap og senere kontinuitetsplanlegging. Det er gjennomført ROS-analyser for definerte risikiscenarier og en beredskapsplan ble ferdigstilt og oppdatert gjennom året.

Sentral beredskapsledelse er etablert.

Den sentrale beredskapsledelsen ved Høgskolen i Vestfold består av følgende personer / funksjoner:

- Høgskoledirektør
- Organisasjons- og kommunikasjonsdirektør
- Personaldirektør
- Viserektor utdanning
- Markeds- og kommunikasjonssjef
- Driftssjef
- IT-sjef
- Statsbygg
- Loggfører

Høgskoledirektøren er beredskapsansvarlig og har det overordnede administrative ansvaret for beredskapsarbeidet ved HiVe. Dette innebærer det overordnede ansvaret for at prinsippene i dette dokumentet følges, både i administrasjonen og på det enkelte fakultet. Direktør for organisasjon og kommunikasjon har ansvar for utarbeidelse, revisjon, opplæring og øvelser knyttet til sentral beredskapsplan.

Høgskoledirektøren er beredskapsleder og har ansvar for å lede HiVes håndtering av beredskapssituasjoner når de oppstår. Beredskapsleder håndterer sitt ansvar og sine beredskapsoppgaver i samråd med rektor.

Beredskapsarbeidet er satt på ledelsens dagsorden som et linjeansvar. Det er også alle ansattes ansvar å vise årvåkenhet i forhold til signaler om forhold som kan utvikle seg til en hendelse som må håndteres beredskapsmessig av HiVe. Slike signaler skal vurderes løpende, og om nødvendig, formidles i linjeorganisasjonen.

Den sentrale beredskapsledelsen har predefinerte møterom i hvert av de tre hovedbygningene på campus Bakkenteigen. Beredskapsledelsen har alltid fortrinnsrett på disse rommene, selv i

øvings situasjoner. Rommene inneholder kart/oversikt over all bygningsmasse, samt landskapsplan. Rommene inneholder også et sett med predefinert kommunikasjonsutstyr / audiovisuelt utstyr.

Rutiner for elektronisk varsling, innkallinglister med stedfortredere og øvingsrutine er etablert.

Brannberedskapen med tilhørende planer er oppdatert og implementert i den overordnede beredskapsplanen. Det er gjennomført 4 brannøvelser i løpet av året. En av brannøvelsene hadde et samtidig scenarie med alvorlig skadde/døde i et laboratorium. Dette gav verdifull erfaring med samtidighetsproblematikk og planverket ble revidert som følge av dette. Det er også foretatt en rekke ROS-analyser på laboratorier og andre spesialrom. Det er etablert egne lager med tilhørende rutiner for håndtering, oppbevaring og avhending av farlige stoffer.

Kontinuitetsplan ved pandemi er utarbeidet.

Det arbeides med informasjonssikkerhet knyttet til forskningsdata, IT infrastruktur og bærbare enheter.

V. Fellesrapportering HiBu og HiVe

Rapport Oslofjordalliansen 2013:

Bakgrunn: Samarbeidsavtale datert 20.05.10: UMB, HiBu, HiVe og HiØ startet i desember 2007 et samarbeid for å være bedre i stand til å møte oppgaver, forventninger og utfordringer som sektoren og institusjonene møter.

Strategiplan 2012 – 2014:

Strategiplanen for Oslofjordalliansen har følgende hovedgrep:

En todelt strategiperiode: 2012 – 2014 og 2014 – 2017:

- Å spisse samarbeidsområdene
- Videreføre forskningssamarbeidet og samarbeidet med fylkeskommunene
- Vurdere fellestiltak eller samarbeidsformer innen:
- E-campusutvikling, EU-finansierte aktiviteter,
- Patentering, kommersialisering og næringsutvikling.
-

En todelt strategiperiode innebærer at samarbeidet konsentreres i den første perioden innen fagområder og fellesområder der alle parter deltar og hvor det er vist stort potensial for merverdi ved felles tiltak. Det innebærer også at det vil være behov for en mer gjennomgående diskusjon om strategi for neste periode.

Felles råd for samarbeid med arbeidslivet, RSA

De fire institusjonene i alliansen har fått adgang til å etablere et felles råd for samarbeid med arbeidslivet. Rådet består av medlemmer fra arbeidslivet i regionene, fylkesordførerne, fylkesmennene, representantene fra samarbeidsprosjektene, studentene og rektorene. Forslag til strategi for OFA-RSA har blitt utarbeidet. Styringsgruppen har diskutert nøye hvordan et videre samarbeid med arbeidslivet best kan videreføres. De fire fylkesmennene hadde signalisert at de var usikre på om de burde delta i slikt råd. De faglige prosjektene hadde signalisert at de burde delta i rådet. Rådet måtte således restruktureres, eller så måtte det finnes en annen form på hvordan samarbeides skulle organiseres. Nedenfor er gjengitt brev fra rektorene til medlemmene av rådet om avvikling av rådet. Flere av medlemmene ga aktivt støtte til at dette var en tjenlig løsning.

Avvikling av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) innen Oslofjordalliansen

Styringsgruppen for Oslofjordalliansen har diskutert hvordan et råd for samarbeid med arbeidslivet innen Oslofjordalliansen kan videreføres når ny struktur for utdanningsinstitusjonene etableres fra 1.1.2014. Bakgrunn for diskusjonen var erfaringer fra arbeidet med OFA-RSA så langt, rådets sammensetning og utvikling av strategiplan for slikt råd.

Status for høyere utdanning i regionen er at Universitetet for Miljø- og biovitenskap fusjonerer med Norges Veterinærhøgskole til Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) fra

1.1.1014. Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold fusjoneres til Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV) fra 1.1.14. Høgskolen i Østfold videreføres som før.

For institusjonene blir det særdeles viktig at de kan profilere seg og bygge merkevare i et nytt universitets- og høyskolelandskap på Østlandet, Norge og internasjonalt. De tre institusjonene vil dekke mange og ulike profesjoner og fagfelt. God kontakt med arbeidslivet vil fortsatt være en viktig suksessfaktor for å kunne gi oppdatert og relevant utdanning og forskning. Institusjonene innser at det innebærer at kontakten med arbeidslivet må bli mer spesialisert og rettet mot den enkelte institusjons strategiske satsningsområder. Institusjonene finner det derfor nødvendig å etablere RSA for hver av institusjonene og dermed utvikle modellen med et felles RSA for Oslofjordalliansen.

Institusjonene er glad for den interesse som medlemmene av rådet har vist for arbeidet med å bygge en ny samarbeidsplattform mellom akademia og arbeidsliv. De råd og forslag som rådet har kommet med knyttet til utviklingen av strategi for RSA, vil vi ta med videre når det etableres tre nye RSA knyttet til hver institusjon. Vi ser også at det kan bli aktuelt å etablere fakultetsvise RSA eller Advisory Boards knyttet til enkelte fagområder. Institusjonene vil måtte bruke noe tid for slik nyorientering.

Universitetet for miljø- og biovitenskap, Høgskolen i Buskerud, Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Østfold vil få takke for at dere har vist interesse ved å støtte oss for å gjøre utdanningene og forskningen bedre i forhold til arbeidslivets behov. Vi håper også at dere kan være åpne for å kunne delta i en ny struktur når denne er på plass.

Rapport fra samarbeidsprosjektene

OFS helse, miljø- og sosialfag:

Innledning

Samarbeidsprosjektet OFA Helse-, miljø- og sosialvitenskap (OFA Helse) ble tildelt 300 000 kr i 2013. Aktiviteten i OFA Helse er tilpasset den tildelingen av midler, og prioritert til forskningssamarbeidet innen de to hovedsatsningene Psykisk helsearbeid, og Aktiv aldring. I tillegg ble OFA Helse innvilget en ekstra bevilgning på 100 000 kr for et samarbeidsprosjekt om et felles nettbasert Aksjonsforskningkurs på masternivå. Dekangruppen har hatt tre møter i 2013. Dekangruppen har diskutert og avklart utfordringer ved prioritering av OFA HELSE samarbeid hos de ulike institusjonene, spesielt ifm størrelsen på tildelingen og fusjonsprosessen av HBV.

Oppsummering av resultater i samarbeidsprosjektene i OFA HELSE 2013

I 2013 har det vært tre samarbeidsprosjekt; 1) Utdanningssamarbeid om Aksjonsforskning, 2) Forskningssamarbeid om Aktiv aldring og Forskningssamarbeid om Psykisk helsearbeid. Det har vært et uttalt mål at alle institusjonene skal være representert i alle samarbeids-gruppene, i noen tilfeller har enkelte institusjoner ikke hatt anledning til å delta pga kapasitetshensyn.

Utdanningsprogrammer, utvikling av nye tilbud og kvalitet i utdanningene

a) Samarbeid om utvikling av et felles nettbasert kurs innen Aksjonsforskning på Mastergradsnivå: Gruppen har hatt tre møter i 2013 og samarbeidet med e-læringsgruppen. Studieplanen for et 5SP fordypningskurs i Aksjonsforskning ble utviklet i 2012, og i 2013 er det

arbeidet videre med å få dette kurset ferdig utviklet som nettbasert fagfordypning i en felles mastergrad for alle masterstudenter i OFA med planlagt oppstart høsten 2014.

b) Forsknings samarbeid, søknader mot aktuelle forskningsprogram, utvikling av nye tilbud og kvalitet i utdanningene

OFA HELSE har i 2013 tilrettelagt for seminar/workshop i de to prioriterte forskningssamarbeidene, Psykisk helsearbeid (Pha) og Aktiv aldring. Forskningsmiljøene samarbeider om forskning på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå til det beste for samfunnet. Dette er to forskningsmiljø hvor det i OFA finnes unik kompetanse som samlet gjør OFA attraktivt å samarbeide med. Det er flere forskningsprosjekt innen psykisk helse, eldreomsorg og folkehelse på tvers av institusjonene som er resultat av gode etablerte nettverk. Ved HiØ er det opprettet en forskergruppe i folkehelsearbeid med deltagere fra UMB og HiVe. Forskergruppen vil ha fokus på forebyggende og helsefremmende arbeid gjennom forskning på sosial ulikhet, helse og aktiv aldring.

c) Samarbeid om Psykisk helsearbeid: Gruppen for Psykisk helse og rus har arrangert seminar <http://www.napha.no/content/5380/Hjemmet-i-psykisk-helsearbeid>. I tillegg har gruppen flere artikler i nr. 2. 2013 av Tidsskrift for psykisk helsearbeid om hjemmet i psykisk helsearbeid <http://www.idunn.no/ts/tph/2013/02>. Gruppen har også hatt en workshop i november 2013. PhA-gruppen har samarbeidet siden 2009 om forskning og utvikling av nye tilbud i utdanningene.

d) Samarbeid om aktiv aldring (aldring og eldreomsorg): Gruppen har hatt seks ett-to dagers møter i 2013. Gruppen har sendt søknad til Oslofjordfondet, RFF Hovedstadsfondet og RFF Agder om midler til prosjektet: *Innovation in home health care: Impact of systematic everyday rehabilitation and "close caregiving" interventions on active ageing*. Søknaden ble ikke innvilget, men gruppen sender ny søknad i 2014

Oppsummering

Samarbeidet innen OFA HELSE er vel etablert og forankret innenfor de 4 institusjonenes fagmiljøer. Dekangruppen i OFA HELSE mener at sluttrapporten viser leveranse ift resultatkrav selv med begrensede midler. Det er et uttalt ønske fra samarbeidsgruppene i OFA HELSE om å fortsette samarbeidet mellom de fire institusjonene knyttet til forskning og utdanning.

Fagmiljøene og dekanngruppen ser at det er stor nytteverdi for egen institusjon og på tvers av institusjonene å samarbeide innen utdanning og forskning i OFA, men skal samarbeidet videreføres, kreves tilførsel av økonomiske ressurser. Sluttrapporten viser at det å tilrettelegge for samarbeidsarenaer er et viktig og nødvendig virkemiddel for å fremme samarbeid som gir resultater til gode for alle institusjonene i OFA.

OFA teknologi:

Oppsummering av de viktigste tiltak og aktiviteter i 2013

- Styringsgruppa har hatt 3 møter i 2013.
- Nasjonal konferanse om internasjonalisering er holdt 5.-6. februar ved HiVe i forbindelse med implementering av ny rammeplan for ingeniørutdanningene. Aktiviteten er gjennomført for å legge grunnlag for å legge til rette for internasjonalisering for ingeniørutdanningene. Rapport fra konferansen er gitt i vedlegg 1.
- Søknad til NOKUT's utdanningskvalitetspris er utarbeidet. Søknaden nådde ikke opp i konkurranse med mange gode søknader.

- Forsknings samarbeidet ble prioritert fra høsten 2012 og det er gitt stimuleringsmidler til å starte samarbeidsprosjekter i OFA-TEK. Noen av disse er gjennomført og andre er noe utsatt. Det gjenstår enda noen midler til fordeling til forskningsaktiviteter.
- Samarbeid om matematikk 3. Aktiviteten er støttet med 100 000,-. Arbeidet er utsatt til 2014.
- SAK-rapportering til NRT er gjennomført.

OFA lærerutdanning:

Det er avholdt fem ordinære møter i Styringsgruppen pluss ett e-post-basert møte. Leder og prosjektleder har deltatt i ett videomøte den 27. februar med Overordnet Styringsgruppe. Styringsgruppens medlemmer deltok i møte arrangert av Arbeidsgruppen for FoU den 1. mars der foreløpig rapport fra forsker Roger Sträng om samarbeidserfaringer innen feltet, ble fremlagt.

De viktigste sakene som har vært drøftet er:

- Økonomiforvaltning OFA-LU
- Aktivitetsplan
- FoU-strategi – seminar i mars 2013 og analyserapport fra Roger Sträng
- Kompetanse for kvalitet – tiltak innen etter- og videreutdanning med skolelærere som målgruppe. Som i tidligere år bevilget Utdanningsdirektoratet 600.000 kr til aktiviteten i 2013.
- Ungdomstrinnsatsing – etablering av tilbud rettet mot kommune/skolenivået – med finansiering fra Utdanningsdirektoratet
- Praktisk-pedagogisk utdanning – etablering av didaktikkfaggrupper på tvers av OFA-institusjonene
- Kompetanseløft innen det flerkulturelle området – nytt tiltak basert på bevilling fra Utdanningsdirektoratet på 1.5 millioner kroner
- Arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning – avsluttet arbeid og rapport.
- Igangsetting av utredninger om utvikling av mastertilbud, PhD-utdanningsprogrammer og innen det yrkesfaglige feltet.

Aktivitetene nevnt i de 7 siste kulepunktene operasjonaliseres gjennom etablerte arbeidsgrupper. Det understrekes at de fleste satsingene, i det omfang dette har, bare er mulig fordi OFA inngår som en av 6 utdanningsregioner i landet – dette utløser viktige midler til å drifte aktivitetene.

OFA E-campus:

Styringsgruppen OFA besluttet 15. mai 2013 at E-campusgruppen støttes i 2013 med kr 50.000,- for generell støtte til undervisning på tvers av studiestedene og i samarbeid med OFA-Helse og OFA-TEK. 2013 har naturligvis blitt preget av sammenslåingsproblematikken som opptar HIVE, HIBU og UMB, og det har nok gått utover muligheten for den enkelte å kunne prioritere OFA-samarbeidet. E-campusgruppen fungerer som et nettverk som kobles inn etter behov fra sak til sak. Gruppen har ikke hatt et felles møte i 2013.

Samarbeid med OFA-Helse om utvikling av et nettbasert kurs i aksjonsforskning har gått etter planen. E-campusgruppen arrangerte en vellykket workshop sammen med faglig ansvarlige fra

HIBU, HIVE og HIØ. OFA-Helse vil kjøre et pilotkurs til våren med en mindre gruppe for å få litt erfaring før kurset åpnes for OFA institusjoner høsten 2014.

E-campusgruppen ønsker å fortsette arbeidet med en felles e-læringsportal. Dette vil innebære en del web-utvikling for å tilpasse databasen til det enkelte studiestedets websider med den riktige «interface». I tillegg, vil vi fortsette med innholdsproduksjon.

VI. Etableringen av Høgskolen i Buskerud og Vestfold

Statusrapport for Etablering av HBV

Administrative og organisatoriske prosesser (Sikker Drift) iht revidert milepælsplan 28.august 2013

Styre og ledelse - Forslag til valg til styret i HBV ble fremmet i styresak 46/2013, forslag til eksterne styremedlemmer og varamedlemmer for Høgskolen i Buskerud og Vestfold fra 01.01.2014. Valget ble gjennomført 11-14 november, og representantene for HBV styret ble vedtatt i Styresak 97/2013, Godkjenning av valg av representanter til styret ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold.

Valg til rektor ble etter gjort etter rektorvalg i september og vedtatt av fellesstyret 7.oktober.

Fellesstyret tilsatte høskoledirektør for HBV i åremålsstilling i styremøte 23.oktober 2013.

Organisering - Organisering av HBV ble for første gang presentert fellesstyret 22.april 2013 i sak 30/13 organisering av Høgskolen i Buskerud og Vestfold - faglig og administrativ. I denne saken vedtok fellesstyret HBVs organisering på nivå 1 og 2. Den fullstendige organiseringen med institutter og seksjoner ble fremmet som vedtakssak 87/2013, Organisering HBV og vedtatt i fellesstyret 11.desember 2013.

Bemanning og innplassering ble ferdigstilt i desember 2013. Som del av fusjonen mellom Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold planla bemannings- og innplasseringsprosjektet å innplassere alle ansatte, inkludert ledere, i ny organisasjon (Høgskolen i Buskerud og Vestfold) innen juli 2013. Fremdriftsplanen for bemanning og innplassering ble justert som følge av forsinkelser i rektorvalg og tilsetting av direktør og dekaner. Den uavklarte ledersituasjonen samt høyt arbeidspress på alle ansatte og spesielt ledere knyttet til fusjonen begrenset mulighetene til å gjennomføre planlagt lederopplæring i 2013.

Bemannings- og innplasseringsprosjektet prioriterte god informasjon til alle ansatte og lederopplæring i gjennomføring av rettskravvurderinger samt innplasserings- og omstillingssamtaler. Opplæring ble gjennomført på alle campuser i samarbeid med ekstern juridisk bistand. Sett bort i fra forsinkelsen forårsaket av rektorvalget ble bemannings- og innplasseringsprosessen gjennomført på en åpen, forutsigbar og juridisk korrekt måte, noe som bidro til ro i organisasjonen og trygghet for de involverte ledere.

Administrative systemer - Ved sammenslåing av høyskolene var det naturlig å evaluere dagens administrative systemer for å vurdere hva som vil være best egnet for den nye høyskolen. Innenfor alle administrative enheter ble det i løpet av 2013 gjennomført evalueringer som førte til enkelte endringer.

FS som inneholder alle studentdata har vært brukt som studieadministrativt system hos både HiBu og HiVe. Begge de tidligere høyskolenes FS vil ila mars 2014 samkjøres til et felles FS. Praktisk og økonomisk var fusjonering av de to FS systemene den beste løsningen for HBV.

Lønssystemet **SAP** var i bruk av begge høyskolene og vurdert som det beste alternativet inn i HBV. SAP var installert i god tid før fusjonstidspunktet, og overgangen har fungert tilfredsstillende.

Økonomisystemer **Agresso** ble i likhet med SAP installert og tatt i bruk før fusjonstidspunktet.

Bibsys og **Christin** var registreringssystemer som bibliotekene ved HiBu og HiVe var godt fornøyd med, og ble valgt videreført i HBV. Begge systemene var i gang ved fusjonstidspunktet.

Arkivseksjonen valgte å ta i bruk det nye dokumenthåndteringssystemet **Public360** fra fusjonstidspunktet, og valgte dermed bort Ephorte, som var begge de tidligere høyskolenes arkivsystem. HBV er pilotinstitusjon for innføring av Public 360. Innstalleringen av Public360 ble gjennomført i julen 2013 for å forberede overgangen til fusjonen 1.1.14. Tekniske problemer skapte utfordringer i oppstarten, og forskjøv arkivseksjonens planlagte arbeid. P360 fungerer godt etter fusjonstidspunktet.

IT – tjenesten ved HBV har etablert ny infrastruktur på 2 datasenter (Drammen og Vestfold). Det er etablert nye IT – løsninger som e-post skyløsning i Office 365, ny Lync 2013 løsning for samhandling, alle ansatt brukere er flyttet til ny HBV infrastruktur der alle HBV ansatte er tildelt ny HBV brukerkonto, og ny HBV e-post adresse.

Prosessen med HBVs **Visuell profil** var ledet av HiBu og HiVes kommunikasjonsseksjoner. Arbeidet var også et samarbeid med eksterne aktører. Ideer og tanker ved utformingen av den nye visuelle profilen var en lang prosess med forankring i begge høyskolenes tjenestemannsorganisasjoner, studentorganisasjoner og ledelse. HBVs visuelle profil og navnet Høgskolen i Buskerud og Vestfold – Profesjonshøgskolen, ble vedtatt i fellesstyret 23.oktober 2013. Ny webportal ble etablert i november 2013.

Regelverk - For å imøtekomme de krav som en høgskole stilles ovenfor har HBV i 2013 etablert med vedtak i fellesstyret, en fellesstudieadministrativ forskrift (opptak, eksamen, studierett mm), en egen klagenemnd og en skikkethetsnemnd. I tillegg er det oppnevnt utvalg for å fremme studentene og institusjonens interesser for å sikre kvalitet i HBV fremtidige arbeid.

Studietilbud - De to tidligere høyskoler hadde en rekke studietilbud i sine porteføljer. I Sak 74/2013 Måltall for opptak og studieportefølje for HBV 2014/2015, ble de to porteføljene vedtatt sammenslått i styremøtet 11. november 2013. I tillegg ble rektor gitt fullmakt om beslutning for igangsetting av nye studietilbud og til å igangsette arbeid med utvikling av nye egenfinansierte studietilbud.

Økonomi - Fellesstyret tok en beslutning på en videreføring av tidligere budsjettfordelingsmodeller ved hhv HiBu og HiVe for beregning av budsjett-rammene for planlagte aktiviteter innenfor de to høyskolene i 2014. Med bakgrunn i ulikhetene ved modellene, og allerede planlagte aktiviteter syntes en videreføring å være beste alternativ ved fusjonstidspunktet. Felles budsjettmodell for HBV utvikles i 2014.

Sluttrapport Prosjekter faglig etablering

leverte egen rapport til fellesstyret 11. desember. Rapporten beskriver strategisk fagutvikling og faglig organisering. Fra innledningen av rapporten gjengis:

«Formålet med denne rapport er å sammenfatte en sluttrapport for prosjektet **faglig etablering** som besvarer prosjektets mandat og hvordan den faglige institusjonen – Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV) - skal se ut fra 1.1.2014. Rapporten er til oppdragsgiverne fra faglig ledelse ved de to høyskolene, og er i hovedsak et internt dokument.

Oppdraget ble satt ut til Ingeborg Tveter Thoresen og Widar Hvamb i 30. januar 2013 – betegnet skriverne. Mandatet var å skrive ut en endelig sluttrapport for arbeidet i Styringsgruppen for faglig etablering ((SGFE)¹, som synliggjør hvordan gruppen har besvart sitt mandat.

Vi har valgt å ta utgangspunkt i fellesstyrets vedtak som er angitt med dato for styremøtet og saksnummer. Gjennom denne rapport gis en konsentrert og samlet oversikt over vesentlige beslutninger i prosessen fram mot en måned før fusjonstidspunktet. Vedtakene fra Fellesstyrets siste møte – satt til 12.12.2013 - er dermed ikke kommet i rapporten. I noen tilfeller tas styrevedtak som de er fattet, mens det i noen tilfeller er gjengitt drøftinger i Styringsgruppe for faglig etablering (SGFE). Hensikten er å tydeliggjøre det faglige ståsted ved fusjonstidspunkt pr. 01.01.2014, dvs. hvor langt man kom i forhold til omfattende mandat.

I rapporten er det klargjort hvor langt man kom i planleggingen av faglig etablering i løpet av prosessen. Rapporten ble ferdigstilt i SGFE's møte 21.11.2013. I dette møte ble en rekke saker drøftet med tanke på innspill til saker i Fellesstyrets møte 11.12.2013. Det er mandatpunkter som i følge rapporten side 6 var utsatt til 2014.

Utgangspunktet for utredninger som skulle gjøres var de uavklarte problemstillinger knyttet til organiseringen av den nye høyskolen. I utredningen av grunnlaget for fusjon mellom høyskolene i Buskerud, Vestfold og Østfold ble det utarbeidet en rekke grunnlagsdokumenter². I arbeidet med strategisk fagutvikling og faglig organisering ble det vurdert om disse dokumentene hadde prinsipper og forslag som var relevant for arbeidet.»

Rapporten publiseres på fusjonsnettsidene www.hibuhive.no

Fellesstyrets arbeid

Fellesstyret var oppnevnt av Kunnskapsdepartementet og skulle:

- Fastsette valgreglement for valg av rektor og styre, og sørge for at valg gjennomføres i tråd med dette.
- Tilsette administrerende direktør.
- Ferdigstille organisasjonsmodell.
- Tilsette faglige og administrative ledere.
- Utvikle virksomhetens strategi og styringsmodell, gjennom målstruktur, budsjett og ev. fremme søknader om akkrediteringer for studieåret 2014/2015.

Departementet oppfordret fellesstyret til å se hen til [den plattform for sammenslåingen som er utarbeidet av høyskolene](#).

Fellesstyret: Fellesstyret har bestått av 17 medlemmer, med 8 medlemmer fra hver av høyskolene og ekstern styreleder, Steinar Stjernø. De to rektorene, fire studenter, fire ansatte fra

det faglige personale, to ansatte fra teknisk/administrativt personale og fire eksterne styrerepresentanter var medlemmer av styret. Det er etablert en egen nettside der informasjon om arbeidet mot fusjon er dokumentert: <http://hibuhive.no/>

Styret har hatt 11 styremøter, ett i 2012 og ti i 2013. Styret hadde 6 vedtakssaker og 8 orienteringssaker i 2012. I 2013 var det 97 saker på sakskartet herav 70 vedtakssaker, 14 orienteringssaker og meldingssaker i etterkant av hvert møte. Møtedagene er angitt i oversikten.

Sakene i desember 2012 var knyttet til:

17.12.12: Konstituering av Fellesstyret, fastsettelse av møtegodtgjørelse for leder og medlemmer i styret, møteplan vår/høst, godkjenning av prosjektet «Etablering av Høgskolen i Buskerud og Vestfold», budsjett for fusjonsarbeidet 2013

Sakene i vårsemesteret 2013 var knyttet til:

04.02.13: Valgreglement. Valgstyret og rekrutteringsprosess for rektor, plan for etablering av HiBV og budsjett for 2013

14.03.13: Frist for rektorkandidater, prosess og kvalifikasjonskriterier for tilsetting prorektorer, høskoledirektør, dekaner-prodekaner og instituttledere, administrative ledere. Visjon og mål for HiBV

22.04.13: Organisering av HiBV, etablering av innstillingsutvalg og tilsettingsutvalg

05.06.13: Rektorvalg. Et enstemmig styre vedtok at det holdes omvalg mellom de to kandidatene i september

24.06.06: Endring i valgreglementet, oppnevning av nytt valgstyre, dato for omvalg til rektor og valgt til høyskolestyre HiBV. Statusrapport etablering av HiBV og justering av fremdriftsplan

Sakene i høstsemesteret 2013 var knyttet til:

28.08.13: Revidert milepælsplan og organisering av HiBV, revidert møteplan, forslag om eksterne styremedlemmer og varamedlemmer for HiBV fra 1. januar 2014, normer for valg av rektor. Profilforslag og logo presentert.

16.10.13: Godkjenning av rektorvalget, Petter Aasen valgt til rektor for HBV. Ny forkortelse for Høgskolen i Buskerud vedtatt – HBV, valgdatoer for valg til styret for HBV, revidert møteplan for høsten 2013 – med saksoversikt

23.10.13: Budsjettforslag 2015 for HBV til KD, lederlønnspolitikk HBV, personreglement HBV, Logo – norsk og engelsk navn for HBV. Tilsetting av høskoledirektør, tilsettinger og prorektorer FoUI og Utdanning, tilsetting av dekaner

11.11.13: HBVs økonomiske stilling på fusjonstidspunktet, måltall for opptak og studieportefølje for HBV 2014/2015, hovedprinsipper for budsjettmodell, forskrift om opptak, studier og eksamen for HBV. Klagenemnd – struktur og mandat, Skikkethetsnemnd – struktur og mandat, forhandlingsutvalg for HBV

11.12.13: Godkjenning av valg av representanter til styret for HBV, budsjett for HBV, organisering av HBV, læringsmiljøutvalg HBV, FoU-utvalg HBV, kvalitetssystem og kvalitetskultur HBV, opprettelse av masterprogram innen anesthesi- og intensivsykepleie, tilpasningsavtale HBV, tilsettinger i resterende prodekan- og instituttlederstillinger

Saksoversikten viser fusjonens indre logikk og konsekvenser for rekkefølge av saker knyttet til fusjonsarbeidet. Omvalg av rektor medførte at fremdriftsplanen måtte revideres og tilsetninger utsettes. Det var en premiss at rektor skulle være på plass før det tilsettes høgskoledirektør og i faglige lederstillinger. Likeså var det en premiss at høgskoledirektør var på plass før tilsetting i administrative lederstillinger. En konsekvens ble således at det faglige og administrative fikk noe redusert fremdrift, og som måtte tas igjen på høsten. Styret er tilfreds med at den nye institusjonen har fått avklart det meste av sin virksomhet og struktur ved oppstart januar 2014. Mye arbeid gjenstår både faglig og administrativt. Det vil bli ivaretatt gjennom dyktige ledere og kompetente medarbeidere i den nye institusjonen.

Nedenfor gjengis styrelederens betraktninger etter endt oppdrag:

Hilsen fra Stjernø: Året har gått fort, men det er godt å kunne ønske HBV lykke til videre når Fellesstyret nå avvikles, nytt styre har blitt oppnevnt, rektor valgt og faglige og administrative ledere ansatt.

Det har vært en glede å få lov til å være med på prosessen mot HBV – det har vært meningsfylt å bidra til å skape en så stor høyskole, med høy kompetanse og aktivitet på så mange områder. Etter litt småknuffing i starten, har samarbeidet i styret med interne og eksterne representanter og studentrepresentanter blitt utmerket. Samarbeidet med de to rektorene har vært nært, tillitsfylt, og åpenhjertig og preget av lydhørhet overfor de to direktørene og andre i administrasjonen.

Både ledelsen og administrasjonen har levert en stor arbeidsinnsats. Det samme gjelder mange faglige og administrativt ansatte. Jeg håper alle får et roligere 2014, men er langt fra trygg på det.

Jeg har gjennom livet ledet mange styrer, både i politikken, høyere utdanning og forskning. Jeg trodde derfor ikke det var mye jeg ikke hadde erfaring med. Men der tok jeg feil: Verken jeg eller andre i academia hadde opplevd at et valgstyre annullerer et rektorvalg. Det var en interessant erfaring. Fellesstyret var klar over at det var kulturforskjeller mellom de to høgskolene, og skulle jo før valget ha utviklet mer tydelige normer for god valgskikk, og vi skulle ha sørget for at det var en ekstern leder i valgstyret og et sterkere støtteapparat rundt dets arbeid. Men Fellesstyret samlet seg om en enstemmig løsning, som hadde sine svakheter, men som nok på lengre sikt vil tjene utviklingen av HBV. Den måten de to kandidatene taklet situasjonen på bidro sterkt til det, og det er jeg takknemlig for. Med Petter Aasen har HBV til slutt fått en leder mange akademiske institusjoner gjerne skulle ha hatt.

Det har også krevd grubling og omtanke rundt hvordan vi skulle få til en samlet løsning for faglige og administrative ledere. Her skulle rettskrav, kompetanse, kjønnsbalanse og en slags balanse mellom de to høgskolene ivaretas. Det er rimelig hvis noen i denne situasjonen føler at de ikke har fått den rollen de har følt at de burde ha. Men jeg har inntrykk av de som har hatt grunn til det, har taklet dette med fatning, og jeg håper alle etter hvert finner seg til rette med de oppgaver som de har fått.

Det er et privilegium å få arbeide i akademiske institusjoner. Vi former og danner unge mennesker, får lov til å snakke om temaer vi er opptatt av, og til å skrive om fag og samfunn. Tendensen er at også vi blir underlagt strammere administrative og økonomiske systemer, men fortsatt er det få steder med så mye frihet i arbeidet. Det er et privilegium å bevare, samtidig som det gir oss ansvar.

Lykke til videre – studenter og ansatte i HBV!

Steinar Stjernø, leder for det avtroppende fellesstyret

VII. Planer for 2014

3.1 Plan for Høgskolen i Buskerud og Vestfold

I målstyring er det ofte en utfordring å sikre godt samsvar mellom overordnede mål satt av departementet og virksomhetsmålene satt av institusjonene selv. I tillegg er det også utfordrende å velge gode parametere som virkelig måler måloppnåelse. Denne utfordringen har HBV møtt ved å utnevne en saksansvarlig per sektormål. Oppgaven til de sektormålansvarlige har nettopp vært å sikre gode virksomhetsmål og parametere som måler måloppnåelse. Gjennom en tett dialog, ikke minst med dekanene har virksomhetsmål og styringsparametere blitt fastlagt og godkjent.

Når struktur på virksomhetsmål og styringsparametere var fastlagt ble disse oversendt til fakultetene som i sin tur har foreslått nivå og ambisjon på mål og parametere fakultetsvis. Summen av fakultetenes respons utgjør nå HBVs plan for 2014. Der det er valgt parametere hvor det forefinnes tilgjengelige data har fakultetene mottatt underliggende rapporter tatt ut blant annet fra «Databasen for høyere utdanning» (DBH) for ytterligere å sikre best mulig kvalitet i styringsdata for 2014. Der slik måltall finnes framgår disse av tabellene nedenfor.

Ved å bryte ned mål til målbare aktivitet på fakultet og til dels også ned på underliggende styringsnivå som til eksempel studieprogram har det vært intensjonen å skape en sammenheng mellom mål og aktiviteter i verdikjeden.

Responser fra fakultetene har vært meget god. Arbeidsformen har bidratt til god kvalitet i de parametere som er valgt og vil være en styrke nå rapport for året 2014 skal skrives i 2015

Sektormål 1

Høgskolene skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

HBV skal utvikle bærekraftige studiesteder gjennom å tilby attraktive studieprogrammer med robust studentmasse på alle nivåer.				Studiesteder/studentmasse	
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentar
Antall søkere	23401	25267	26007	30400	
Antall tilbud gitt til søkerne	5749	6042	6178	7700	
Antall studenter møtt		3814	4089	4200	
Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid (%)		45/43,5	42/45,9	46	HiBu/HiVe tall i resultatkol.
Andel studenter på masterutdanning som gjennomførte på normert tid (%)		17/47,3	18,8/39,5	40	HiBu/HiVe tall i resultatkol.
Andel studenter som gjennomfører i hht utdanningsplan (%)	83,6/88,2	86,5/86,3	87,5/85,5	88	
Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per student	40,6/38,5	40,6/40,5	38,5/41,7	42	
Strykprosent				mindre enn 8,6%	i snitt for hele HBV
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (%)					Måles under sektormål 2
HBVs utdanningsportefølje skal utgjøres av relevante, praksisnære og robuste studieprogrammer på alle nivå				Studieprogrammene	
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentar
Andel studenter i studieprogram utviklet og/eller gjennomført i samarbeid med arbeidslivet	Ingen data	Ingen data	Ingen data	1155	17 BOA studier og 5 BFV studier utviklet i samarbeid med næringslivet.
Antall samarbeidsavtaler med arbeidslivet med konkrete forpliktelser	Ingen data	Ingen data	Ingen data	48	
Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene (KD)	Ingen data	Ingen data	Ingen data		Når studenten er ferdig kandidat har de bestått kravene gitt i læringsutbyttebeskrivelsene
Etablerte møteplasser for samarbeid med arbeidslivet (RSA, Advisory Board, NCE veiledere i praksisfeltet osv)	Ingen data	Ingen data	Ingen data		Alle fagmiljø har et bredt foralisert og uformelt samarbeid med næringslivet.
HBVs faglige ansatte har kompetanse til å utvikle og gjennomføre praksisnære, forskningsbaserte og relevante undervisningsopplegg som er ift den aktuelle profesjon.				Fagmiljø	
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentar
Antall ansatt med minimum fem års praksiserfaring fra fagfeltet	Ingen data	Ingen data	Ingen data	14	Det er en ambisjon at dette innarbeides i fremtidig kompetanse-oversikt. Andelen ønskes opprettholdt på det nivå som er hensiktsmessig for å oppnå balanse mellom god og relevant undervisning og forskningsinnsats
Nyansettelser og kompetanseheving for ansatte i tråd med strategi og målsettinger i tråd med strategi og målsettinger	Ingen data	Ingen data	Ingen data	13,4	Dagens tilbud innebærer førstelektorprogram, eget phd. program og tilbud om høgskolepedagogikk (pilot i 2014). Det er videre både et ønske og en ambisjon at ansatte som er i kvalifiserende løp får tilrettelagt sin arbeidssituasjon slik at fakultetet lykkes i sine målsettinger.
Andel stipendiater i undervisning- eller veiledningsstillinger				50 %	
Andel faglig ansatte med formell pedagogisk kompetanse				75 %	
HBVs arbeid med god studiekvalitet og et godt læringsmiljø skal være forankret i organisasjonen, framstå som en del av det daglige arbeidet og bidra til utvikling av fire bærekraftige campus				Studiekvalitet og læringsmiljø	
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentar
Antall studenter per faglig stilling	15,1/21,7	16,4/22,2	16,6/22,9	17,7	Tall for HiVe/HiBu
Resultater fra undersøkelser/evalueringer som har fokus på studiekvalitet og læringsmiljø	Ingen data	Ingen data	Ingen data		Bedre enn 4 ifor alle program i det nasjonale student-barometre
Planer for oppfølging av undersøkelser/evalueringer som har fokus på studiekvalitet og læringsmiljø	Ingen data	Ingen data	Ingen data		
HBV skal ha et internasjonalt perspektiv i utdanningene på alle nivåer og legge til rette for at studentene tar deler av utdanningen sin i utlandet				Internajonalisering	
Styringsparametere	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentar
Antall engelskspråklige studietilbud; studiepoeng/emner	Ingen data	Ingen data	Ingen data	10	
Antall studenter i utvekslingsavtaler (ut)	46/58	42/84	67/98	200	
Antall studenter i utvekslingsavtaler (inn)	52/46	57/80	60/80	150	
Antall studenter i utveksling/praksisopphold i utlandet kortere enn 3 mnd	Ingen data	Ingen data	Ingen data	35	
Antall ansatte med undervisningsoppdrag ved utenlandsk institusjon	Ingen data	Ingen data	Ingen data	9	
Antall ansatte på kortere eller lengre studieopphold	Ingen data	Ingen data	Ingen data	11	

Sektormål 2

Høgskolene skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

FoU-virksomheten ved HBV skal understøtte institusjonens hovedprofil og ambisjoner gjennom anvendt praksisnær og profesjonsrettet forsknings-, utviklings- og innovasjonsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet					
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentar
Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart (KD)					Rapporteres som tidligere år
Andel ansatte med professorkompetanse	45,2	55,4	55,1	60	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Andel ansatte med dosent-kompetanse	4,5	5,4	7,3	9	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Andel ansatte med førsteamansuenskap	88	86,8	96,2	105	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Andel ansatte med førstelektorkompetanse	59,9	63,1	60,6	65	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Forskningsadministrativ støtteapparat					
Innovasjonsadministrativ støtteapparat					
HBV skal ivareta sitt samfunnsmandat gjennom samarbeid med offentlig sektor og næringsliv om forskning-, utviklingsarbeid og innovasjon, med sikte på å oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet.					
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Eventuelle kommentarer fra fakultet
Totalt antall publiseringspoeng (ansatte)					
Publiseringspoeng pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)	0,5/0,4	0,5/0,5		0,5	HBV har en ambisjon om å øke publikasjonene i hht foreliggende univ. strategi
Antall publikasjoner Nivå 1 pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)	145/112	149/135		290	HBV har en ambisjon om å øke publikasjonene i hht foreliggende univ. strategi
Antall publikasjoner Nivå 2 pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)	25/14	16/17		35	HBV har en ambisjon om å øke publikasjonene i hht foreliggende univ. strategi
Publiseringspoeng i samarbeid med internasjonalt miljø pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)					HBV har en ambisjon om å øke publikasjonene i hht foreliggende univ. strategi
NFR-tildeling pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (årsverk)				60000	Eller bedre
EU-tildeling pr. undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling				6000	Eller bedre
Antall RFF-tildeling (Hovedprosjekt)				2	Eller bedre
Antall FoU-prosjekter finansiert av andre enn NFR, EU og RFF				20	Eller bedre
Gjennomførte tiltak for å fremme etisk bevissthet innenfor forskning-, utviklingsarbeid og innovasjon					
HBV skal tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i samfunnet for øvrig.					
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Eventuelle kommentarer fra fakultet
Antall godkjente og igangsatte ph.d.-utdanninger	1	1		4	Forutsetter styregodkjenning
Avlagte doktorgrader på egne ph.d.-program		1	2	3	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Antall doktorgradskandidater på egne ph.d.-program	8	16	22	22	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Antall doktorgradskandidater innenfor nærings-ph.d.				2 til 4	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Antall doktorgradsstudenter innenfor offentlig sektor-ph.d.				10	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater på programmer ved andre institusjoner		4	3	7	HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag (KD)					
FoU-virksomheten ved HBV skal innrettes slik at den bidrar til å sikre samspill mellom forskning og utdanningsprogram på alle nivåer					
Styringsparametre	Res. 2011	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Eventuelle kommentarer fra fakultet
Samspill mellom forskning og utdanning (KD)					
Andel fast ansatte som er involvert både i FoU-prosjekter[1] og i undervisning på bachelornivå				0,8	Her er det ulikheter mellom fakultetene, men ambisjonen er høy deltagelse der det er relevant
Andel fast ansatte som er involvert både i FoU-prosjekter og i undervisning på masternivå				0,8	Her er det ulikheter mellom fakultetene, men ambisjonen er høy deltagelse der det er relevant
Publiseringspoeng – studenter på bachelor- og masternivå					
Studenter på bachelor og masternivå som er involvert i de ansattes FoU-prosjekter					
Samarbeid mellom faglig ansatte og høgskolens bibliotek mht biblioteksfaglig forskerstøtte – sett i sammenheng med biblioteksansattes kompetansenivå					

Sektormål 3

Høgskolene skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

HBV skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet nasjonalt og internasjonalt resultatene fra FoU-virksomheten.				
Styringsparametre	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentarer til parameteret
Mediedeltakelse og offentlig debatt				HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Forskningsformidling				HBV har en ambisjon om å øke antallet i hht foreliggende univ. strategi
Høgskolens bibliotek som fag- og formidlingsarena				
Antall treff på HBV sine nettsider				
HBV skal bidra til verdiskaping gjennom utdanning, forskning og innovativ deltakelse i samfunns- og næringsutvikling				
Styringsparametre	Res. 2012	Res. 2013	Mål 2014	Kommentarer til parameteret
Sum inntekter fra BOA aktivitet i %			8,5 %	Tallene for 2011 til 2013 viser HiBu/HiVe. Mål 2014 er HBVs styringfokus for 2014.
Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv (herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning)			20	
Antall etter- og videreutdanningstilbud kunngjort ved HBV			15	
Registrerte patentsøknader				
Nyopprettede selskaper				
Mottatte forretningsideer.				
HBV skal ivareta sitt samfunnsansvar gjennom samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv, der regional forankring og internasjonal orientering står sentralt				
Styringsparametre				Kommentarer til parameteret
HBVs deltakelse i regionale, nasjonale og internasjonale nettverk forankret på ledelsesnivå og hvordan dette bidrar til kontakt og samarbeid mellom høgskolen og omgivelsene.				

Sektormål 4

Høgskolene skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

HBV skal være den foretrukne institusjon, som gjennom god styring av ressursene og felles ledelsesplattform, kontinuerlig videreutvikler faglige-, organisatoriske- og administrativ kompetanse i tråd med strategiske mål innenfor samfunnsmandatet.								
Styringsparametre	Tekstbeskrivelse							
Ledelsesplattform og verdigrunnlag som stimulerer samarbeid om strategisk måloppnåelse	Gjennomført oppstart lederutvikling, startet opp arbeid med ledelsesplattform og verdigrunnlag.							
Utvikle strategisk plan 2015 – 2010	Strategisk plan 2020 utviklet som en inkluderende prosess i organisasjonen og i styret.							
Utvikle effektive arbeidsprosesser og oppgaveløsning tilpasset primærvirksomheten	Utviklingsarbeid for å skape arbeidsprosesser som tilpasses primærvirksomheten og måloppnåelsen.							
Kompetanseutvikling som tilrettelegger for strategisk måloppnåelse	Utvikle kompetanseplaner som bidrar til strategisk måloppnåelse tilpasset fagmiljøenes ambisjoner.							
Totalt antall årsverk								
HBV skal gjennom god personalpolitikk og personalledelse sikre et stimulerende og helsefremmende arbeidsmiljø i tråd med HBVs personalpolitiske retningslinjer.								
Styringsparametre	Res. 2011 HiVe	Res. 2011 HiBu	Res. 2012 HiVe	Res. 2012 HiBu	Res. 2013 HiVe	Res. 2012 HiBu	Mål 2014	Kommentar
Robuste fagmiljø (KD)								I løpet av 2014 lage definisjon og måltall
Andel kvinnelige professorer (%) (KD)	29,8	32,0	30,8	31,3	29,6	33,6	30	Tallene for 2011 til 2013 viser HiBu/HiVe. Mål 2014 er HBVs styringfokus for 2014.
Andel kvinnelige dosenter (%) (KD)	0,0	0,0	25,0	0,0	37,3	0,0		
Andel midlertidig ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling (%) (KD)	6,8	7,6	9,8	0,0	16,9	0,0		
Andel midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger (%) (KD)	27,6	12,9	9,8	12,5	7,8	12,9	7,5	Tallene for 2011 til 2013 viser HiBu/HiVe. Mål 2014 er HBVs styringfokus for 2014.
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (%) (KD)	15,9	13,7	11,7	13,9	11,1	13,8	10	Tallene for 2011 til 2013 viser HiBu/HiVe. Mål 2014 er HBVs styringfokus for 2014.
Sykefravær i %							< 5%	Ambisjon per 2014
HBV skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen, effektiv ressursutnyttelse og god økonomistyring skal bidra til strategisk måloppnåelse.								
Styringsparametre	Res. 2011 HiVe	Res. 2011 HiBu	Res. 2012 HiVe	Res. 2012 HiBu	Res. 2013 HiVe	Res. 2012 HiBu	Mål 2014	Kommentar
Langsiktig økonomisk planlegging (KD)								I løpet av 2014 utvikle system for langtidsbudsjetterir
Driftsutgifter pr heltidsekvivalent (eller pr avlagt 60 studiepoeng enhet)								
Driftsutgifter pr publikasjonspoeng								
Leieareal pr heltidsekvivalent								
Driftsutgifter pr publikasjonspoeng								
Leieareal pr heltidsekvivalent								
Budsjettmodell og prinsipper for økonomistyring tilpasset strategiske mål								
HBV skal utvikle kvalitet i alle deler av virksomheten gjennom bevist kompetanseutvikling og ved å stimulere til kunnskapsdeling og samhandling for oppnåelse av strategiske mål.								
Styringsparametere	Tekstbeskrivelse							
Kompetanseutvikling som tilrettelegger for strategisk måloppnåelse								

Risikovurdering

HBV har gjort en vurdering av risiko knyttet til måloppnåelsen på de ulike virksomhetsmålene. Risikovurderingen er foretatt strukturert slik det framgår av tabellen under. HBV skal i løpet av 2014 utvikle strategisk plan 2020. I arbeidet med planen vil det bli utviklet et system for helhetlig risikostyring. Risikobildet er ikke alarmerende for noen del av HBVs virksomhet, men gjennomgående virker omstillingen som en usikkerhetsfaktor for virksomheten. Dette synliggjøres i tabellen nedenfor samt at det påpekes hvilke risikoreducerende tiltak som vil bli iverksatt.

Risikoelement	Årsaker	Sansynlighet	Virkninger	Konsekvens	Risikoprodukt	Risikoreducerende tiltak
Identifiser uønskede hendelser som kan inntreffe og hindre måloppnåelse	Beskrivelse av årsakene til at denne hendelsen kan inntreffe	For hver hendelse, angis sannsynlighet på en skala fra usansynlig til svært sannsynlig	Beskriv virkningen(e) av identifisert hendelse.	For hver hendelse, angis sannsynlighet på en skala fra usansynlig til svært sannsynlig	Risiko beregnes som produktet av sannsynlighet og konsekvens	For hendelser med høy beskrives risikoreducerende tiltak
Økonomiske utfordringer/ merforbruk / kapasitetsutfordringer/ bærekraft	Fusjon/uoversiktlig mtp ressurser og aktiviteter.	Sannsynlig	Undervisningsaktiviteter må prioriteres. Lite ressurser til FOUI og organisasjonsutvikling.	Sannsynlig	Høy	Lederopplæring og økonomistyring. Ny forankret strategi, budsjettmodell, styringsmodell, dialogmøter og ledersamtaler som redskap for virksomhetsstyring.

3.2 Plan for tildelt bevilgning

Tabellen nedenfor inneholder en overordnet presentasjon av høgskolens plan for disponering av tildelt bevilgning, tildelinger og opptjente inntekter i 2014.

Inntekter/ kostnader	Beløp (1000kr)
Driftsinntekter	
Herav bevilgningsfinansierte aktiviteter	831 549
Herav bidragsfinansiert aktiviteter	90 000
Herav oppdragsfinansierte aktiviteter	20 000
Andre driftsinntekter	20 000
Sum driftsinntekter	961 549
Driftskostnader	
Herav lønnskostnader	560 925
Herav anskaffelser og påkostninger	15 000
Herav husleie	171 997
Herav andre driftskostnader	212 928
Sum driftskostnader	960 850
Driftsresultat BFV	-
Driftsresultat BV	-
Driftsresultat OV	699

Budsjettet for 2014 viser at høgskolens drift er marginal grunnet høye husleiekostnader, men innenfor midlene som er stilt til rådighet eller opptjent i budsjettåret. Sammenlignet med tidligere år er utsatt aktivitet redusert og samtidig vil økt aktivitetsnivå i perioden redusere de samlede avsetningene. Økt aktivitetsnivå er relatert til igangsetting av nye studieplasser med kun delvis tildelt finansiering. Grunnet igangsetting av til sammen inntil fire Phd programmer vil bruk av KD stipendiatstillinger være høyere enn tildelte øremerkede midler og dekkes av strategiske avsetninger. Høgskolen har sterkt behov for å få ytterligere øremerkede KD stipendiatstillinger i forbindelse med drift av inntil 4 phd programmer.

Vedlegg 1.

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Buskerud og Vestfold					
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av <i>Rapport og planer (2013-2014)</i> . Spørsmålene besvares kort.					
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?					
Svar spørsmål 1: ca 542					
2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?					
Svar spørsmål 2: Utfordring for bachelor i sykepleie er antall praksisplasser. I tillegg er det noe rekrutteringsutfordringer innen GLU og MNT-fagene.					
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?					
Svar spørsmål 3: Studieplasser innen områder hvor vi har Phd-utdanning, dvs. utdanningsvitenskap, ingeniørutdanningene og økonomiutdanningene.					
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvike av samme årsaker?					
Svar spørsmål 4: Omprioriteringer og nedprioriteringer vil tas i forbindelse med fusjon.					
Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2014?	
		Antall	Antall	Ca. antall	
Helse- og sosialfag	Samlet	360	381	69	
(Drammen)	Sykepleier, bachelor	170	170	10	
(Kongsberg)	Master optometri og synsvitenskap	20	20	15	Fleksibelt
(Drammen)	Master klinisk helsearbeid	64	50	20	Fleksibelt
(Drammen)	Videreutdanning	40	40	10	Fleksibelt
(Vestfold)	Videreutdanning i psykisk helsearbeid	0	35	10	Fleksibelt
(Kongsberg)	Bachelor i optometri	66	66	4	
Lærerutdanning	Samlet	215	280	135	
(Vestfold)	Lektorutdanning i historie	30	25	10	
(Drammen)	Grunnskolelærer - steg 1-7	40	40	10	
(Ringerike)	Praktisk-pedagogisk utdanning	80	80	10	Fleksibelt
(Drammen)	Barnehagelærerutdanning – Drammen	0	45	45	
(Vestfold)	Master i pedagogikk	20	20	15	Fleksibelt
(Drammen)	Videreutdanning	15	15	5	Fleksibelt
(Vestfold)	Montesori pedagogikk 60 sp, deltid	30	30	15	Fleksibelt
(Drammen og Vestfold)	Praksisveilederstudier BLU, GLU, PPU - Drammen og Vestfold	0	25	25	Fleksibelt
Realfag og teknologiske fag	Samlet	245	247	78	
(Kongsberg)	Ingeniørutdanning, bachelor	130	142	28	
(Vestfold)	Bachelor i Elektro-automasjon	25	20	5	
(Vestfold)	Bachelor i ingeniørfag, mikro og nanosystemteknologi	20	20	5	
(Kongsberg)	Master Systems Engineering	30	35	30	Fleksibelt
(Vestfold)	Master of Micro and Nano Systems Technology	40	40	10	Fleksibelt
Maritime Fag	Samlet	120	120	70	
(Vestfold)	Master of Science in Maritime Management	30	30	20	
(Vestfold)	Bachelor i nautikk (maritim)	40	40	20	
(Vestfold)	Bachelor i skipsfart og logistikk (maritim)	30	30	20	
(Vestfold)	Bachelor marinteknisk drift (maritim)	20	20	10	
Andre fag	Samlet	309	335	190	
(Vestfold)	Lektorutdanning i historie	30	25	10	
(Vestfold)	Master i innovasjon og ledelse	0	40	20	Fleksibelt
(Drammen)	Bachelor i økonomi og ledelse	50	50	20	
(Vestfold)	Bachelor i økonomi og administrasjon	85	85	20	
(Vestfold)	Bachelor i regnskap og revisjon	40	40	20	
(Ringerike)	Jus	25	25	20	
(Ringerike)	Master i økonomisk administrative fag	40	40	20	Fleksibelt
(Ringerike)	Master i øk.adm. fag/industriell økonomi	9	10	20	Fleksibelt
(Ringerike)	Siviløkonom, 5 årig integrert	10	10	20	
(Kongsberg)	Siviløkonom, 5 årig integrert	10	10	10	
(Drammen)	Internasjonale studier	10	0	10	Fleksibelt
Sum HBV	Samlet	1249	1363	542	

Tabell 2.1 Nye doktorgradsavtaler i 2013

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	Totalt	kvinner	Totalt	Kvinner
Lærerutdanning Line Løbben Jenssen, KD	1	1				
Helsefag Randi Wold, Ekstrastiftelsen Vibeke Krane, Eksterne prosjektmidler Linda Hafskjold, NFR Espen Andreas Brembo, KD Aud Mette Myklebust, HiBu og KD	2	1	1	1	2	2
Ingeniørutdanning	0					
Økonomisk-administrativ utdanning Tove Bø, KD Charlotte Haugland, KD	2	2				
Totalt	5	4	1	1	2	2

Skal ikke rapporteres til DBH.
Datainnsamling er gjort av EEB pr. 24.2.14

Tabell 2.2 Samtlige doktorgradsavtaler pr 2013

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	Totalt	kvinner	Totalt	Kvinner
Lærerutdanning Tony Burner, KD Agnete A Bueie, KD Line Løbben Jenssen, KD	3	2				
Helsevitenskap Linn H Førsvund, KD Brembo, Espen Andreas, KD Gro Gade Hånes, KD Sælør, Knut Tore, NFR Briseid, Kristin M, NFR Mette Tøien, HiBu +Dr kommune Vivienne Welsby, HiBu Aud Mette Myklebust, HiBu og KD Edda Johansen, HiBu Randi Wold, Ekstrastiftelsen Linda Hafskjold, NFR Vibeke Krane, prosjekt Gro Horgen Vikesdal, KD Elise Wiken Dees, KD	8,5	7,5	3	2	2,5	2,5
Ingeniørutdanning Antonio LL Ramos, ekstern Merete Faanes, KD Jamal Safi, KD Hossein, Zavieh Amin, KD Joakim Bjørk, HiBu	4	1			1	
Økonomisk-administrativ utdanning Pia Gulbrandsøy, KD Anja Olafsen, KD Tove Bøe, KD Charlotte Haugland, KD Kåre Slåtten, HiBu Jan Velvin, HiBu Jørn Longva, HiBu	7	4				
Visuell kommunikasjon						
Totalt (29)	22,5	14,5	3	2	3,5	2,5

Tabell 2.3 Avlagte doktorgrader i løpet av 2013

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	Totalt	kvinner	Totalt	Kvinner
<i>Allmennlærer utdanning</i> Roger Kjærgård Sigrun Svenkerud	1,5	1			0,5	
<i>Helsefagutdanning</i>						
<i>Ingeniørutdanning</i>						
<i>Optometri og synsvitenskap</i> Vibeke Sundling	1	1				
<i>Økonomisk-administrativ utdanning</i>						
<i>Visuell kommunikasjon</i>						
Totalt	2,5	2			0,5	