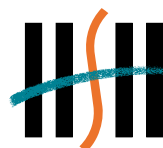


# Årsrapport 2014-15



# Innhold

---

<b>Kapittel I</b>	
- Styrets beretning	4

---

<b>Kapittel II</b>	
- Introduksjon til virksomheten og hovedtall	6

---

<b>Kapittel III</b>	
Årets aktiviteter og resultat	8

## Sektormål 1

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

<b>VIRKSOMHETSMÅL 1.1</b>	8
Et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høgskolens egenart og gir mulighet for livslang læring.	
<b>VIRKSOMHETSMÅL 1.2</b>	12
Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt	
<b>VIRKSOMHETSMÅL 1.3</b>	19
Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarked og kvalifiserer for studier på høyere grads nivå.	
<b>VIRKSOMHETSMÅL 1.4</b>	24
Være et naturlig førstevalg for søkere fra egen region og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen.	

---

## Sektormål 2

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

<b>VIRKSOMHETSMÅL 2.1</b>	28
Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling	
<b>VIRKSOMHETSMÅL 2.2</b>	33
En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSH sine faglige satsningsområder.	
<b>VIRKSOMHETSMÅL 2.3</b>	39
Utdanning basert på forskning og utvikling.	

## Sektormål 3 42

Universiteter og høgschooler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping.

### **VIRKSOMHETSMÅL 3.1** 42

HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin Samfunnskontakt og samfunnskontrakt.

### **VIRKSOMHETSMÅL 3.2** 46

HSH skal være en synlig høgschool ved høy grad av formidling og deltakelse i demokratiutviklingen.

---

## Sektormål 4 50

Universiteter og høgschooler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

### **VIRKSOMHETSMÅL 4.1** 50

HSH skal ha kompetansenivå og – bredde tilpasset vår egenart.

### **VIRKSOMHETSMÅL 4.2** 54

HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning.

### **VIRKSOMHETSMÅL 4.3** 57

HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning.

---

## Kapittel IV 62

### Styring og kontroll i virksomheten

---

## Kapittel V 64

### Vurdering av framtidssikter

#### **SEKTORMÅL 1** 65

Høy kvalitet i utdanning og forskning

#### **SEKTORMÅL 2** 69

Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

#### **SEKTORMÅL 3** 70

God tilgang til utdanning

#### **SEKTORMÅL 4** 71

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

# Styrets beretning

## *Styrets overordnede vurdering av 2014*

*Høgskolen Stord/Haugesund sitt 20 og 175-års jubileum og struktursaken har vært en rød tråd gjennom styrets arbeid i 2014. Gjennom en rekke små og store jubileumsarrangement har våre dyktige ansatte drevet utstrakt kunnskapsdeling. Sammen med struktursaken har dette markert HSH som en viktig kunnskapsleverandør i regionen.*

**I innledning til hvert sektormål under del III i rapporten presenteres styrets fokusområder for 2014. I rapporten er resultatene til disse omtalt. I denne beretning trekkes frem områder som styret selv har hatt mest fokus på i 2014:**

- Ny FOUI-strategi og internasjonal strategi basert på HSH sin egenart og nasjonale føringer. Som en del av disse strategiene er EU-fokus og etablering av internasjonale nettverk sentralt. Styret vil også trekke frem HSH sin gode uttelling i NFR med en tildeling pr fagansatt som er langt høyere enn snittet for de statlige høgskolene. Dette er viktig for muligheten til å drive med FOU og har god effekt inn mot styrets fokus på kompetanseheving.
- Økt andel førstekompetanse har i flere år hatt et hovedfokus ved HSH. Styret prioriterer årlig øremerka midler til kompetanseheving. Dette forsterkes gjennom den svært gode tilgang på eksternfinansiert FOU-prosjekt. De siste årene har vi hatt økt andel førstekompetanse. Fra 2013 til 2014 har andelen vært stabil.
- Styret har fulgt arbeidet inn mot NOKUT-evalueringen av høgskolen sitt Kvalitetssikringsssystem. Styret vil understreke viktigheten av å få et eksternt blikk på virksomheten. I kvalitetsarbeidet i 2014 vil styret framheve de interne programevalueringene og den reviderte kvalitets håndboka som sammenfatter vårt strukturerte kvalitetsarbeid.
- I 2014 har det vært ytterligere fokus på å knytte sammen styresaker innen plan, ressursdisponering og rapportering for å få et enda bedre strategisk grep om utviklingen av institusjonen.
- 2014 har vært preget av strukturdiskusjonene innen UH-sektoren, og de prosesser og vedtak som styret har hatt. UH-Nett Vest hadde som sitt primære ønske en konsortiemodell på Vestlandet. Denne ønsket ikke eierne at vi gikk videre med. Styret har etter dette vedtatt å gå i fusjonsforhandlinger med Universitetet i Stavanger.

## Styrets viktigste prioriteringer for 2015

**I lys av utviklingstrekk og risikovurderinger har høgskolestyret valgt følgende fokusområder ved for 2015:**

- Gjennomføringsgrad (gjennomstrømming og frafall)
- Andel førstekompetanse
- Fusjonsforhandlinger med Universitetet i Stavanger
- Implementering av ny organisering av faglige og administrative fellestjenester



## Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover

Styret ser Høgskolen Stord/Haugesund som del av en større utdanningsinstitusjon på Vestlandet i framtiden. Dette vil både utfordre vår særegenhet som en mellomstor og regional høgskole kan ha, men også gi muligheter for kvalitetsutvikling. I 2015 vil styret ha stort fokus på premisene inn i en fusjon med hovedfokus på styring av kompetanseutvikling i regionen, levende kampus, kompetanseutvikling og – heving for ansatte.

Med bakgrunn i framskriving av befolkningsutviklingen i regionen, er Høgskolen Stord/Haugesund del av en region med antatt vekst i befolkningen, som også vil øke kompetansebehovet og rekrutteringsgrunnlaget. HSH er midt i en region med potensiale og behov for utdanninger på

alle nivå. For å bidra til å dekke kompetansebehovet er det viktig at tilbudene er i regionen. I motsetning til en del andre utdanningsinstitusjoner, har HSH en situasjon der våre kandidater blir boende i regionen uavhengig av opprinnelig bosted.

Styret har videre fokus på at en i tiden som kommer skal opprettholde målet om å utvikle Vestlandet som en kunnskapsregion gjennom et bredt og forpliktende samarbeid innenfor rammene av UH-Nett Vest. Ambisjonen er en framtidig tettere integrasjon mellom utdanningsinstitusjoner på Vestlandet, eksempelvis i form av et Vestlandsuniversitet.

I 2015 vil styret fortsatt ha fokus på kvalitetsutvikling av studiene og spesielt følge opp oppsummeringene fra vår egen Læringsmiljøkonferanse. Det er også viktig for styret å videreføre en god ressurs- og økonomistyring.



**Liv Reidun Grimstvedt**  
Rektor og styreleder



**Sigurd Sandvold**  
Styremedlem fra forskning/  
undervisning ansatte



**Christine Øye**  
Styremedlem fra forskning/  
undervisning ansatte



**Svein Abrahamsen**  
Styremedlem fra forskning/  
undervisning ansatte



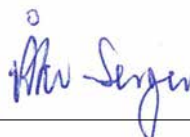
**Ernst Wilhelmsen**  
Styremedlem fra teknisk/  
administrative ansatte



**Svein Birger Thaulé**  
Eksternt styremedlem, oppnevnt av  
Rogaland Fylkeskommune



**Jakob Bjelland**  
Eksternt styremedlem, oppnevnt av  
Hordaland Fylkeskommune



**Åke Seiger**  
Eksternt styremedlem, oppnevnt av  
Kunnskapsdepartementet



**Marit Myrland**  
Eksternt styremedlem, oppnevnt av  
Kunnskapsdepartementet



**Marita Vassnes**  
Styremedlem studenter



**Mona Lovise T. Ramsli**  
Styremedlem studenter

# Introduksjon til virksomheten og hovedtall

## Om HSH

HSH er en regional høyskole, tett på studenter, region og medarbeidere. Vi har studiesteder på Stord og i Haugesund, og tilbyr grunnutdanninger på bachelor- og masternivå, et stort utvalg av etter- og videreutdanninger, og driver flere store forskings- og utviklingsprosjekt.

Vår egenart er et resultat av de kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov det regionale arbeidslivet har. Vår utdannings-, forskings- og utviklingsaktivitet skal derfor ha en særskilt betydning for nyskaping og verdiskaping i regionen. Aktiviteten skal også ha høy nasjonal og internasjonal verdi.

---

## Visjon

*Høgskolen Stord/Haugesund skal være en akademisk drivkraft for kunnskapsutvikling og utdanning på Vestlandet.*



# Faglige satsningsområder

HSH har tre fagavdelinger med følgende satsningsområder:



## Avdeling for lærerutdanning og kulturfag

Undervisning, formidling, forskning og utvikling innenfor våre ulike lærerutdanninger skal legge særlig vekt på utvikling av faglig, kreativ og innovativ kompetanse i skule og barnehage. Analyse av og refleksjon over bruk av teknologi som del av undervisning og opplæring er et viktig fokusområde.



## Avdeling for helsefag

Undervisning, formidling, forskning og utvikling innenfor helsefag skal særlig vektlegge omsorgsvitenskap med fokus på folkehelsearbeid, samhandling og personsentrert omsorg til pasienter i langtidsforløp.



## Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag

Undervisning, formidling, forskning og utvikling, og regionalt utviklingsarbeid innenfor de tekniske, økonomiske og maritime fagområdene skal ha spesiell relevans for den petromaritime næringsklynga i regionen. Vi skal ha særskilt fokus på teknisk sikkerhet, økonomisk og organisatorisk usikkerhets- håndtering og komplekse maritime operasjoner.

## HSH anno 2014



- Høsten 2014 hadde HSH 3239 registrerte studenter, og aldri før har studenttallet vært høyere.
- Antall produserte studiepoeng har økt med 9,4 % mellom 2013 og 2014. Dette innebærer også en positiv utvikling i studiepoengproduksjon pr. student (heltidsekvivalent) fra 39,2 i 2013 til 45,8 i 2014.
- HSHs markedsandeler i 2014 var på 29 % i Nord-Rogaland og 25 % i Sunnhordland, og viser at HSH er en attraktiv høyskole og et naturlig førstevalg for regionen.



- HSH har i 2014 høy eksterntfinansiert aktivitet, med 31,2 mill kr. Dette er ca 5 mill kr mer enn i 2013. Dette inkluderer både etter- og videreutdanning og FOU, og bidrar vesentlig til å videreutvikle kjerneoppgavene, og samarbeid mot arbeids- og næringsliv i regionen. Andelen bidrags og oppdragsfinansiert aktivitet (utenom NFR og EU) var på 6,1 % i 2014, noe som også er en økning fra fjoråret.



- Den gode uttellingen på NFR-prosjekt er avgjørende for FOU-aktiviteten. I 2014 har vi en tildeling på kr 59500 pr fagstilling, mens gjennomsnittet for de statlige høyskolene er på kr 39400 pr. fagstilling

## Nøkkeltall 2014

NØKKELTALL	2014
Antall ansatte	307
Antall studenter	3239
Antall produserte heltids-ekvivalenter (60 stp enheter)	1891
Ferdige kandidater	528
Antall studenter per UFF <sup>1</sup>	16,2
Markedsandeler	
• Nord-Rogaland	- 29 %
• Sunnhordland	- 25 %
Andel BOA (utenom EU/NFR)	6,1
NFR-tildeling per UFF	59 000
Publikasjonspoeng per førstestilling	1,1
Omsetning	329,4 mill.

1: UFF: Undervisning, forsknings og formidlingsstilling

# Sektormål 1

*Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.*

## I 2014 har styret hatt særlig fokus på:

- Å fortsatt styrke HSHs utdanninger for å sikre tidsriktighet, relevans og kvalitet i tett dialog med arbeidslivet
- Videreføre arbeidet med mål om flere mastertilbud
- Videreføre og løfte arbeidet med kampusbasert e-læring
- Økt gjennomføringsgrad i studiene på alle nivå
- Fortsatt sikre at det jobbes målrettet med rekruttering til grunnskolelærerutdanning
- Implementere kjennetegn for FoU-basert utdanning (omtales under virksomhetsmål 2.3)

## Virksomhetsmål 1.1

*Et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høyskolens egenart og gir mulighet for livslang læring*

Studietilbudet til HSH skal reflektere de kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov som det regionale arbeidslivet etterspør. Studieporteføljen kjennetegnes av å være profesjonsrettet, samfunns- og arbeidslivsorientert og inneholder studier som er forskningsbaserte, praksisnære og attraktive.

Tidsriktige utdanninger er «rett utdanning til rett tid» med det relevante innholdet som kandidaten og arbeidslivet trenger. I tillegg vurderes tidsriktighet i forhold til innhold, innretning og organisering av utdanningen. Kampusbasert e-læring, fleksible organiseringer og kompetanseheving innen pedagogikk, didaktikk og digitale læringsverktøy er viktige elementer.

For å sikre kontinuitet og kvalitet, er den langsiktige innretningen på studieporteføljen til HSH forankret i avdelingsvise utdanningsstrategier. Disse legger føringer på innretning og organisering av studietilbudet ved høyskolen.

For å ivareta og videreutvikle kvaliteten og relevansen i utdanningene, skal alle fagavdelinger årlig vurdere behov for revisjoner i studieporteføljen. Dette skal skje i dialog med arbeidslivet med mål om fange opp og ivareta kompetansebehovene i regionen på kort og lang sikt.

### Kvalitetsindikatorer:

- Antall masterstudenter
- Studietilbud utviklet og/eller revidert på grunnlag av etterspørsel og kompetansebehov i arbeidslivet

### Styrets tiltak i 2014:

- Årlige møter i råd for samarbeid med arbeidsliv- et på avdelings- og institusjonsnivå med fokus på kompetansebehov og studieportefølje
- Fortsette arbeidet for finansiering av studieplasser, med et særskilt fokus på plasser til masterutdanning
- Fortsette arbeidet for å etablere masterutdanning ved avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag.



## Råd for samarbeid med arbeidslivet

HSH har et institusjonelt råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)<sup>1</sup>. Rådet har som hensikt å bidra til å ivareta HSH si regionale rolle og samarbeid med sentrale samfunnsaktører i regionen.



*Råd for samarbeid med arbeidslivet har diskutert struktursaken og gitt HSH gode innspill.*

1: En nærmere omtale av arbeidet i RSA gis under sektormål 3

For å bedre kunne ivareta behovet for et mer spisset faglig fokus på relevans i utdanning og FoU har HSH også opprettet egne samarbeidsråd med arbeidslivet på alle tre fagavdelingene. Avdelingens råd for samarbeid med arbeidslivet er rådgivende ovenfor dekan ved å gi innspill til:

- Samhandling for økt kvalitet og innovasjon i utdanning, FoU og arbeidsliv
- Studieportefølje og kompetansebehov
- Kvalitetsutvikling i utdanning og praksisstudier

I tråd med tiltak i styrets handlingsplan for 2014 har det vært gjennomført flere møter i RSA både på institusjon og avdelingsnivå der studieportefølje og kompetansebehov i regionen har vært sentrale tema.



*HSH er kjent for å være tett på og tilby relevante etter- og videreutdanninger. Videreutdanning i spesialpedagogikk har vært etterspurt av skoler og mange studenter er i gang.*

Studieporteføljen for grunntidningene på HSH er forholdsvis stabil, men studiene jobber aktivt med å øke kvaliteten og relevansen i innhold, innretning og organisering. HSH har også et omfattende og variert etter- og videreutdanningstilbud og studietilbudene gjenspeiler i stor grad regionens behov. Høsten 2014 hadde HSH 932 (av totalt 3239) studenter på EVU-studier, hvorav 75 % er egenfinansierte og 25 % er finansiert av bidrag<sup>2</sup>, oppdrag eller egenbetaling av studentene.

Avdelingene har fortsatt den høye utdanningsaktiviteten i 2014. Under gis det et kort innblikk i deler avdelingenes arbeid med en tidsriktig studieportefølje i tett dialog med arbeidslivet.

2: Se nærmere omtale av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet under virksomhetsmål 3.1.

3: En nærmere omtale av resultatene fra det lokale studiebarometeret gis under virksomhetsmål 1.2

## En tidsriktig studieportefølje på fagavdelingene

**Avdeling for lærerutdanning og kulturfag (ALK)** har på oppdrag fra styret igangsatt et arbeid med å definere hvilke utdanningsprofiler fremtidens lærerutdanninger ved HSH skal ha. Avdelingen har tett dialog med regionen gjennom årlige og faste møter i avdelingens RSA, og ulike møtepunkter med Forum for oppvekst i Sunnhordland (FOS) og tilsvarende nettverk på Hauglandet, kalt Nord R.

I 2014 har avdelingen jobbet med å utvikle et fleksibelt, samlingsbasert og nettstøttet deltidstilbud i GLU 1-7 med fagene norsk, matte og naturfag etter etterspørsel fra Utdanning i Ryfylket (UiR). Studiet er lyst ut og planlagt oppstart er høsten 2015. Våren 2014 også startet avdelingen opp PPU i Ryfylke, dette er også i samarbeid med UiR. HSH har samarbeidet med UiR over flere år. Evalueringsrapporten er positiv og viser at samarbeidet har bidratt til økt kompetanse i kommunene i denne regionen.

ALK vant frem i sitt anbud til Udir om å starte opp en arbeidslivsbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Høsten 2014 startet 44 studenter på ABLU. Studiet kombinerer samlinger og nettstøtta undervisning, og er resultat av et samarbeid med Fylkesmannen i Rogaland og barnehageansvarlige i ulike kommuner. Resultatene fra det lokale studiebarometeret<sup>3</sup> tyder på svært tilfredse studenter.

Avdelingen har også utviklet og startet videreutdanning innen sakshandsaming for barnehage og skulen og fire moduler i spesialpedagogikk på grunnlag av etterspørsel fra regionen. For sistnevnte tilbud er det på oppfordring fra regionen, opprettet kontakt med UIS for å få en vurdering om mulighet for innpass av emnene i UIS sin masterutdanning i spesialpedagogikk.

**Avdeling for helsefag (AHF)** har hatt et særlig fokus på revisjon og implementering av ny studiemodell for bachelorutdanningen i sykepleie. Dette har vært gjennomført i tett

samarbeid med praksisfeltet i form av møter i avdelingens samarbeidsråd og egne dialogmøter med kandidater, fagfeller og ansatte i praksisfeltet. Sykepleierutdanningen har også hatt fokus på å videreutvikle bruk av digitale verktøy i praksis, tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) og følge opp bruk av simulering og velferdsteknologi.

Avdelingen har høy EVU-aktivitet og har fortsatt satsningen på utvikling av «samhandlingsfag» for å imøtekomme kompetansebehov som følge av Samhandlingsreformen. Høsten 2014 ble studiet Eldre med alvorlig svikt i vitale funksjoner (15 sp) utarbeidet for å møte kommunenes behov for kompetanse innen øyeblikkelig hjelp senger<sup>4</sup>. Emnet ble utviklet høsten 2014 og våren 2014 startet 39 studenter på studiet.

4: som er lovpålagt tilbud fra 1.1.16



Rådet for helsefag gir konkrete innspill til hvilke videreutdanninger regionen trenger.

Avdelingen har også gjennomført en revisjon i deler av videreutdanning innen eldre, helse og samfunn. Her har emner innen palliasjon og demens blitt utvidet fra 7,5 til 15 sp på forespørsel fra praksisfeltet. Emnene kan enten tas frittstående eller som en del av hele videreutdanningen. Emnene er på masternivå og kan inngå som profil/valgmenner i avdelingens master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap.

**Avdeling for tekniske-, økonomiske- og maritime fag (ATØM)** har fortsatt fokuset på implementering av ny rammeplan for ingeniørutdanningene. I tillegg har avdelingen fortsatt sin satsning på y-vei tilbud som svar på etterspørsel i det regionale arbeidslivet. Elektro y-vei og nautikk y-vei tok opp sitt andre studentkull i 2014. Brann y-vei hadde første opptak i 2014. Sistnevnte studietilbud har få studenter, men kombinerer emner fra elektro y-vei og ordinær branningeniør. Dette demmer opp sårbarheten ved få studenter og sikrer at studentene er del i et større studie- og læringsmiljø.

Avdelingen har i tillegg jobbet aktivt med søknader om akkreditering av masterstudier innen både brannsikkerhet og ledelse & styring.

## Etablering av masterutdanninger

Som nevnt over tilhører flertallet av HSH sine studenter en bachelor eller videreutdanning. Høsten 2014 hadde HSH 127 masterstudenter, noe som utgjør en andel på 3,9 % av den totale studentmassen og betyr en økning sammenlignet med 2013. Både høgskolestyret og departement har vært tydelige på at utvikling av masterstudier ikke må gå på bekostning av kvaliteten i grunnutdanningene. HSH har høy bevissthet omkring dette.

ALK har den største andelen masterstudenter med 88 studenter fordelt på studiene master i IKT i læring og master i kreative fag og læreprosesser. Begge gjennomførte nytt opptak i 2014. AHF har gjennomført nytt opptak på master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap. Dette studiet har nå omkring 40 studenter fordelt på to kull. Masterstudiene på ALK samarbeider tett, og det er i tillegg gjennomført samarbeid på tvers av de to fagavdelingene om emner innen vitenskapsteori og metode.

ATØM har fortsatt ikke masterstudenter og et sentralt tiltak i styrets handlingsplan har derfor vært å fortsette arbeidet for å etablere masterutdanning ved ATØM. Dette arbeidet har gitt uttelling.

Master i brannsikkerhet ble godkjent av NOKUT i januar 2015 og forventet oppstart av det første studentkullet er høsten 2015. Søknaden om master i ledelse og styring ble sendt 1.februar 2015. Avdelingens RSA ble konsultert i diskusjonen om å sende denne søknaden, eller la det bero i påvente av en potensiell fusjon med UIS. Behovet for en tverrfaglig master i ledelse er imidlertid stort, og RSA ga et klart signal om å sende søknaden på nåværende tidspunkt.

ATØM har også inngått samarbeid med Hochschule Emden/Leer og Universitetet i Bremen for å avklare muligheter for en felles master i nautikk. Dette arbeidet intensiveres vårsemesteret 2015.

I tabellen ser en utviklingen av antallet masterstudenter de tre siste årene. Ved oppstart av master i brannsikkerhet høsten 2015 vil dette øke ytterligere. Samlet sett har HSH et ambisjonsnivå om 200 masterstudenter i 2016. Dette anses som realistisk, men er satt med et forbehold om finansiering av masterplasser.

ANTALL MASTERSTUDENTER <sup>5</sup>	Resultat			Amb. nivå
	2012	2013	2014	2016
År				
Antall	70	90	127	200

Tabell 1 Kvalitetsindikator : Antall masterstudenter

5: Talletidspunkt høst



## Finansiering av studieplasser

For å realisere muligheten for livslang læring og for å ivareta regionens behov for kompetanse på alle nivå, har HSH behov for tildeling av studieplasser til masterutdanning. HSH tilbyr per i dag samtlige masterstudier innenfor egen ramme og basert på frie studieplasser tildelt av styret.

Heller ikke i 2014 har HSH fått tilsagn om plasser til masterutdanningene til tross for tillatelse om å drive to masterutdanninger på ALK, en masterutdanning innen helse og nå en masterutdanning innen brann sikkerhet. HSH vil fortsatt ha trykk på dette, og regner med at vi i revidert budsjett får tilsagn på 15 studieplasser til master i brann-sikkerhet, da det har vært et tema i budsjettinnspillene over flere år.

Jevnt over har HSH hatt et økende antall studenter til alle avdelingene både innen bachelor, master og etter- og videreutdanning. Innenfor helse- og lærerstudiene har det vært mulig å prioritere mellom utdanninger slik at alle studieplassene har vært fylt opp.

Innenfor ATØM har tilveksten vært stor samtidig som det lokale og regionale næringslivet har hatt svært stort kompetansebehov knyttet til høy grad av verdiskaping. Vi har derfor hatt et særskilt behov for å øke kapasiteten innen ingeniørfag.

*Nye studenter på elektro Y-vei.*



I 2014 fikk HSH tildelt 30 fleksible studieplasser innen ingeniørfag med opptrapping til 90 studieplasser i 2016. Disse har HSH valgt å bruke til elektroingeniør.

Tabell 2 viser at studiepoengproduksjonen på ingeniørfag har økt i tråd med økningen av studieplasser. Målet er en fortsatt produksjon i tråd med opptrapping av studieplasser. I 2016 har HSH 405 studieplasser innen ingeniørutdanning, og vi har mål om en produksjon som følger veksten i studieplasser.

AKTIVITETSVEKST INGENIØRFAG	2013	2014	Diff 2013-14
Produserte heltidsekvivalenter	272	314	+ 42
Antall studieplasser	315	345	+30
Andel produksjon	0,86	0,91	+ 0,05

Tabell 2 Aktivitetsvekst ingeniørfag

### Fra etatsstyringsmøte:

Selv om aktivitetskravene for 2013 er oppfylt, kan det synes som at forutsetningene for tildeling av nye studieplasser ikke er oppfylt i tilstrekkelig grad, sett i et lengre tidsperspektiv. Departementet forventer en aktivitetsvekst i tråd med økningen i antall nye studieplasser, og en forklaring i årsrapporten ved avvik

## Virksomhetsmål 1.2

### *Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt*

Læring skjer best i et godt læringsmiljø. HSH jobber kontinuerlig med å være tett på studenter og samarbeidspartnere for å skape et godt læringsmiljø og kvalitetsarbeidet skal sørge for å fange opp tilbakemeldinger som bidrar til å videreutvikle kvaliteten – både i den faglige, fysiske og psykososiale dimensjonen av læringsmiljøet.

### Læringsmiljøkonferansen – en sentral arenaer for kvalitetsutvikling

HSHs kvalitetssystem sørger for medvirkning fra studenter og ansatte, på både emne-, studieprograms-avdelings- og institusjonsnivå med mål om kvalitetsutvikling i studie- og læringsmiljøet.

HSH arrangerer årlig en Læringsmiljøkonferanse, der studenter, fagansatte og ledelse diskuterer relevante tema innenfor læringsmiljø. To viktige prinsipp for konferansen er at det alltid skal være flere studenter enn ansatte representert og at det skal defineres oppfølgingspunkter fra konferansen som legges inn i HSHs og fagavdelingenes handlingsplaner.

I 2014 var tema for konferansen en digitalisert studiehverdag. Dette har blitt fulgt opp med følgende fokusområder i handlingsplanene:

- Levende kampus
- Digitale læringsstrategier
- Digitalisering for økt læringsutbytte

Fokusområdene er et resultat av en tilbakemelding fra studentene på grunnutdanningene om at de ønsker seg en mer digital studiehverdag. Økt digitalisering skal imidlertid ikke på bekostning av aktiviteten på kampus. Digitalisering skal være et viktig supplement, snarere enn en erstatning for undervisning og annen aktivitet på kampus.

#### Kvalitetsindikatorer:

- Strykprosent (omtales også under virksomhetsmål 1.3)
- Opplevd kvalitet
- Antall timer brukt på studier
- Internasjonal studentutveksling
- Bruk av teknologi og digitalisering av utdanningene

#### Styrets tiltak i 2014:

- Oppfølging av Læringsmiljøkonferansen med avdelingsvise tiltak for:
  - Levende kampus
  - Digitale læringsstrategier
  - Digitalisering for økt læringsutbytte
- Vurdere bruk av læringscenteret for oppfølging i «regnetunge» emner
- Implementering av internasjonal strategi – tiltak for å øke andel inn/utreisende studenter



*HSH startet høsten 2014 opp en ny arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning på deltid. En fleksibel utdanning med ukesamlinger og utstrakt bruk av digitalisering, forteller studieleder Toril Hanssen på barnehagelærerutdanningen. Her sammen med Aslaug Grov Almås og Heidi Munkejord Haugen.*



## Bruk av teknologi og digitalisering i utdanningene

Kampusbasert e-læring (KABEL) er en sentral del av HSHs strategiske satsning for å øke faglig den faglige og tekniske kompetansen innen digitale undervisnings- og læringsløsninger. KABEL har vært organisert som et prosjekt for å bistå fagavdelingene i arbeidet, og er fra 2015 implementert i drift. Mens oppstartsfasen hadde et noe teknisk preg, er fokuset i fagavdelingene i stor grad flyttet fra tekniske til pedagogiske tiltak:

**Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag** har i 2014 filmet undervisningen i emner innenfor alle fagretningene avdelingene tilbyr. Avdelingen har videre gjennomført fagseminar om bruk av ulike digitaliserte lærings- og vurderingsformer og følger aktivt med på hvordan virkemidlene påvirker studentenes deltagelse i undervisningen og resultater.

**Avdeling for lærerutdanning og kulturfag** startet høsten 2014 opp en ny arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning som er en kombinasjon av nett- og samlingsbaserte tilbud som også tar i bruk digitale læringsverktøy og strategier. I tillegg tilbys Regning som grunnleggende ferdighet som nettbasert videreutdanning ved ALK fra høsten 2014. Avdelingen er videre i gang med campusbasert e-læring i samarbeid med UH-nett Vest. Etter pilotforsøket i 2012-13 har tilbudet blitt videreutviklet både faglig og infrastrukturelt. I 2014-15 følger nå 60 studenter ved GLU 1-7 Norsk 2. Også barnehagelærerutdanning vurderer nå bruk av campusbasert e-læring innen kunnskapsområdet Samfunn, religion, livssyn og etikk. HSH har også utviklet en egen e-læringsmodul innenfor Høgskolepedagogikk både for høgskoleansatte og for lærere i grunnutdanningen. Etter forespørsel er e-læringsemnet også presentert for Universitetet i Stavanger.

**Avdeling for helsefag** har kjøpt inn nytt utstyr i øvingsavdelingen for å øke bruken av simulering/digitalisering i undervisningen. Videre brukes streaming i forelesninger på enkelte emner og avdelingen gjennomfører et prosjekt med bruk av digital praksisveiledning i bachelorutdanningen.

## Tiltak knyttet til «regnetunge» emner

HSH tilbyr flere utdanninger med høyt innslag av realfag og «regnetunge» emner som tradisjonelt har en høyere strykporsent enn andre.

Høsten 2013 opplevde matematikk emnet på ingeniørstudiet og anatomi emnet på sykepleierutdanningen på Stord og i Haugesund, en urovekkende høy strykporsent. Det ble iverksatt en grundig gjennomgang av emnene, og våren 2014 ble styret forelagt en sak med forslag til tiltak.

### Anatomi eksamen på sykepleierutdanningene

Gjennomgangen på sykepleierutdanning konkluderte med at den høye strykporsenten er en kompleks problemstilling. Det var ikke gjort endringer som gjorde eksamenen

forskjellig fra tidligere år. Emnet hadde heller ikke endret omfang, pensum, eksamensform e.l. De samme faglærere og samme interne sensor, sto også for undervisningen og vurderingen av studentenes læringsutbytte. Den tydeligste årsaken synes å være at for mange studenter var for lite forberedt til første eksamen, noe studentene selv erkjente i dialogmøtene som ble gjennomført i etterkant av stryksaken.

Vårsemesteret 2014 fikk studentene som strøk tilbud om ekstra undervisning som forberedelse til kontinuasjonseksamen. Det ble bl.a gitt tilbud om digitale repetisjonsforelesninger. Disse ble tatt godt imot og er blitt prolongert som et forebyggende tiltak.

Fra høst 2014 er studieprogrammet på sykepleierutdanningen endret, og studiet har nå fått egne emneansvarlige for de naturvitenskapelige emnene. Disse vil i samarbeid med faglærerne ha et spesielt fokus tidlig i første semester på innhold og nivå i anatomi. Studentene vil bl.a. få «test deg selv» oppgaver midt i semesteret. Målet er at studentene får bedre hjelp til å forstå kravene til eksamen.

Sykepleierutdanningen har også besluttet å benytte et nytt læreverk som inkluderer en rekke digitale ressurser både for studenter og lærere. I den forbindelse har flere fagansatte planer om FOU-prosjekter innen læring, undervisning og vurdering i naturvitenskaplige emner.

På samme måte som det er vanskelig å vurdere om den høye strykporsenten i 2013 skyldes egenskaper ved studieopplegget, studentkullet eller en kombinasjon, er det samtidig for tidlig å vurdere om iverksatte tiltak i 2014 har fungert. Strykporsenten sank imidlertid betraktelig mellom 2013 og 2014 på begge studiestedene.

### Matematikk eksamen på ingeniørstudiene

I oppfølgingen av stryksaken peker dekan ved ATØM på at noe av forklaringen på den høye strykporsenten ligger i utfordrende overgang fra videregående skole til høgskole. Dette er en problemstilling avdelingen har og vil fortsette å ha fokus på framover.

Lærerne opplevde studentkullet som sto for den høye strykporsenten, som et kull med større behov for å utvikle gode arbeidsvaner enn kanskje tidligere studentkull.



*Samarbeid og undervisning i grupper er et viktig tiltak.*

De faste regneverkstedene var svakt besøkt, så svakt at opplegget måtte revurderes.

Et viktig oppfølgingstiltak for studiet er tidlig kartlegging av studentenes forkunnskaper i matematikk. I tillegg må studentene bevisstgjøres på eventuelle mangler og lærerne må være innstilt på å legge opp undervisning og tiltak for å hjelpe dem. Antall timer studentene bruker på studiet må økes, og forventningsavklaringen må være tydeligere.

Studiet har bestemt å innføre gruppeundervisning i stedet for regneverksted. Da deles den store førsteklasse i mindre grupper som har klasseromsundervisning med fokus på deler av det som gjennomgås i plenum, samt mer tid til å hente opp kunnskaper fra videregående skole (ved at man for eksempel gjennomgår mellomregninger) og gir studentene noe tid til å øve i løpet av timen. Studiet har også valgt å legge inn mer tid i førstesemestertiltak, og jobbe mer med klassetilhørighet for å danne et godt grunnlag for læring.

Som for sykepleierstudiet er det vanskelig å si om tiltakene har fungert, men også på matematikk er strykprosenten gått betraktelig ned mellom 2013 og 2014.

## Opplevd kvalitet blant studentene

### Studiebarometeret

HSH har lenge gjennomført en årlig Tilfredshetsundersøkelse for alle studiene.

I 2013 gjennomførte NOKUT for første gang det nasjonale Studiebarometeret og i studieåret 2013/2014 deltok HSH studentene både i det nasjonale Studiebarometeret og i vår egen interne Tilfredshetsundersøkelse.

Fra og med studieåret 2014/2015 har HSH erstattet den tidligere Tilfredshetsundersøkelsen med en lokal variant av Studiebarometeret. Dette innebærer at 2. og 5.års studentene har deltatt i det nasjonale Studiebarometeret, mens 1. og 3.årsstudenter (samt 4. års studenter på GLU), har deltatt i det lokale Studiebarometeret.

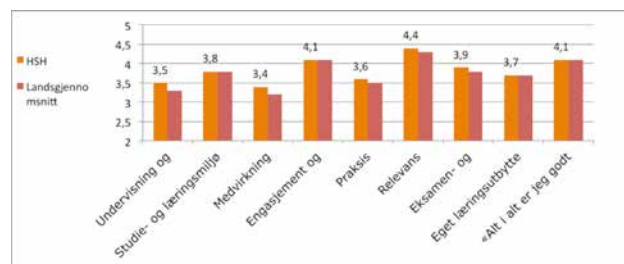
Den mest sentrale forskjellen mellom det nasjonale og det lokale studiebarometeret er at studentene som svarer på den lokale undersøkelsen er gitt mulighet til å utdype sine tilbakemeldinger i form av fritekstsvaer. Disse er tilbakemeldingene viktige i HSHs interne oppfølging av undersøkelsen.

I det nasjonale Studiebarometeret hadde HSH den høyeste svarprosenten av de statlige høyskolene med hele 65 %. I det lokale studiebarometeret var svarprosenten noe lavere med omkring 40 %.

Studiebarometeret er en integrert del av HSHs kvalitetssystem og en viktig del av kvalitetsutviklingen på de ulike studieprogrammene.

HSH kan jevnt over vise til positive resultater i både det lokale og nasjonale Studiebarometeret. I det nasjonale Studiebarometeret ser vi ut til å ligge på landsgjennomsnittet innenfor de ulike indikatorene som undersøkelsen

dekker, og vi ligger noe over når det gjelder studentenes opplevde tilfredshet med undervisning og veiledning, medvirkning, eksamens- og vurderingsformer og relevans.



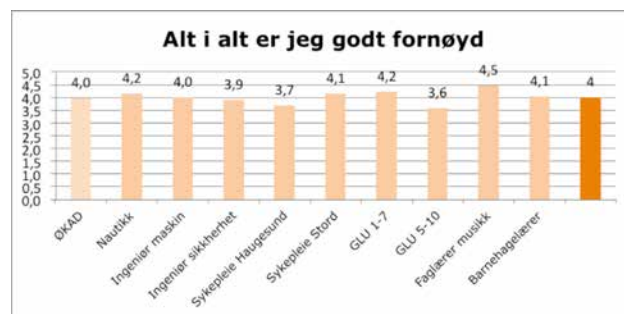
Figur 1 Det nasjonale Studiebarometeret resultater fra HSH sammenlignet med landsgjennomsnittet (2. og 5. studieår)

Ved HSH har styret vært særlig opptatt av å følge utviklingen i studentenes overordnede tilfredshet med studiene (dvs resultatene på påstanden «alt i alt er jeg godt fornøyd med studiet») og studentenes tidsbruk. Vi har derfor valgt å avgrense den videre omtalen av Studiebarometeret til disse indikatorene.

### «Alt i alt er jeg godt fornøyd med studiet»

I Figur 2 finner vi resultatet for alle ordinære grunnutdanningene sine tilbakemeldinger på denne påstanden. Merk at dette er gjennomsnittet av resultatet til de ulike årskullene i både det lokale og nasjonale Studiebarometeret og det er ikke tatt hensyn til svarprosent på de ulike årskullene i utregning av snittet.

Siste søyle er snittet for alle de ordinære grunnutdanningene, og viser at resultatet i 2014 er på nivå med styrets ambisjonsnivå for overordnet tilfredshet.

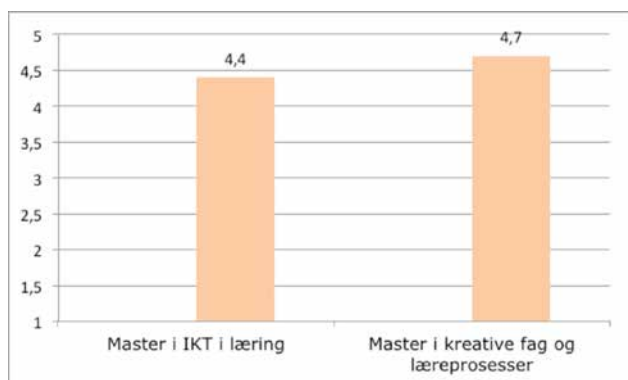


Figur 2 Alt i alt er jeg godt fornøyd med studiet (2014) basert på snitt for kull 2014/1.år, 2013/2.år og 2012/3.år på ordinære grunnutdanningene i det lokale og det nasjonale Studiebarometeret.

Tilfredsheten varierer imidlertid noe på tvers av de ulike studiene. Faglærerutdanningen i musikk har den høyeste scoren (4,5), mens GLU 5-10 ligger lavest (3,6). Selv om det ikke fremgår av figuren er det verdt å merke seg at tilfredsheten varierer noe mellom de ulike årskullene, og på de fleste studiene ser vi en tendens til at tilfredsheten er noe lavere for 3.årskullet enn 1.årskullet. Dette er naturlig, og skyldes nok at studentene opparbeider seg en noe mer kritisk holdning med årene.

I det nasjonale Studiebarometeret ser en tendens til at masterstudentene er noe mer fornøyd enn bachelor-

studentene. Dette er også tilfelle ved HSH. Masterstudentene på kreative fag og læreprosesser og IKT i læring er blant de mest tilfredse studentene ved HSH.

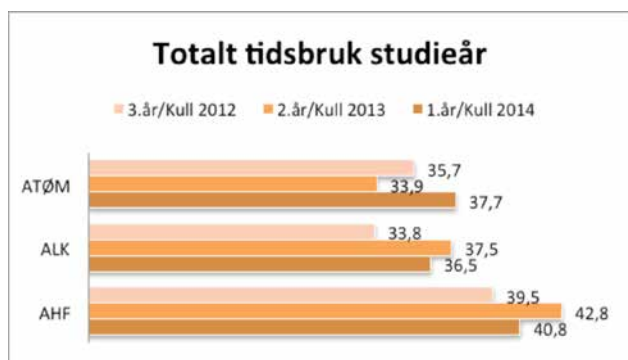


Figur 3 Alt i alt er jeg godt fornøyd med studiet (5.års studenter, master 2014)

### Studentenes tidsbruk

I NOKUT sitt studiebarometer (2. og 5.år) ser HSH studenter ut til å jobbe omtrent like mye som studenter på landsbasis, og på noen utvalgte utdanninger som f.eks sykepleie, barnehagelærer og grunnskolelærer, ligger vi godt over snittet.

Internt på HSH er det imidlertid forholdsvis store forskjeller på tvers av både studier og kull når det gjelder hvor mye tid studentene oppgir å bruke på studiene sine.



Figur 4 Tidsbruk per studieår/kull fagavdelingene

I følge Figur 4 er det helsefag (sykepleiestudentene) som oppgir å bruke flest timer i uka på studiene sine. Her oppgir 2.årskullet å jobbe noe mer enn 1. og 3.års kullet. På ATØM ser 1.årskullet ut til å bruke mest tid. Her er det stor variasjon mellom studiene. Ingeniørstudentene på brann og K-HMS jobber gjennomsnittlig mest, mens øk/adm og nautikk jobber gjennomsnittlig minst.

På ALK bruker 2.årskullet mest tid. Barnehagelærerstudentene jobber i gjennomsnitt mest, og faglærerutdanning i musikk jobber minst.

Den totale tidsbruken er basert på summen av det studentene oppgir å bruke på organisert studieaktivitet og egenstudier. I Figur 5 oppsummeres denne fordelingen for fagavdelingene.



Figur 5 Fordeling organisert aktivitet og egenstudier for fagavdelingene (snitt av årskull 2014, 2013 og 2012)

Figuren viser at studentene på helsefag bruker mest tid på organisert aktivitet, noe som stemmer godt overens med faktiske forhold, da vi vet at sykepleierstudentene har mye organisert undervisning. ATØM studentene oppgir at de bruker betydelig mindre tid på organisert aktivitet, men en god del flere timer på egenstudier enn studenter ALK og AHF.

På landsbasis er det ingen klar sammenheng mellom tidsbruk og hvor fornøyde studentene er. Poli- og barnehagelærerutdanning er f.eks. blant studiene med mest organisert læringsaktivitet, samtidig som utdanningstypene har klart færrest timer egenstudier per uke.

Ved HSH ser vi heller ikke en tydelig tendens til dette. Tvert i mot ser det ut til at de studentene er mest fornøyd jobber en god del mindre sammenlignet med studenter som oppgir å bruke mye tid på studiene. Dette gjelder særlig faglærerutdanning i musikk og til dels nautikk.

## Et læringsmiljø med internasjonal kontakt

Arbeidet med å styrke den internasjonale kontakten og dimensjon i utdanningene er også av sentral betydning for tilfredsheten med studiekvalitet og læringsmiljø.

I 2013 vurderte styret sannsynligheten som stor og konsekvensen som alvorlig for at HSH mangler en internasjonal dimensjon i utdanning og FoU.

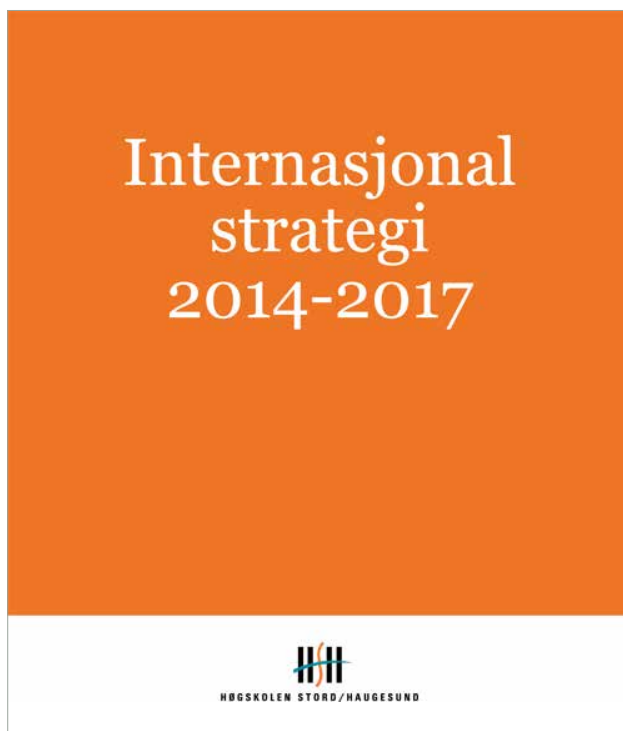
I juni 2014 vedtok styret en ny Internasjonal strategi for 2014-2017.

### Internasjonal strategi vektlegger fire tverrgående fokusområder:

1. Mobilitet
2. Internasjonalisering hjemme
3. Internasjonal FoU (omtales under sektormål 2)
4. Samarbeid/nettverk (omtales under sektormål 2 og 4)

Høsten 2014 har implementering av den nye strategien hatt høyt fokus. Det har blant annet blitt avholdt informasjons- og dialogmøter i hele organisasjonen med fokus på forankring og konkretisering av tiltak.





HSH sin nye internasjonale strategi

KVALITETSINDIKATOR:	Resultat			Amb. nivå
<b>Antall utvekslingsstudenter (inn/utreisende)</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2016</b>
<b>HSH</b>	<b>113</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>120</b>
AHF	61	42	60	55
ALK	6	4	4	10
ATØM	45	39	20	50
Uspesifisert	1			

Tabell 3 Antall utvekslingsstudenter 2012-2014

## Internasjonal mobilitet

Den nye internasjonale strategien har en overordnet målsetting om å øke mobiliteten blant studenter og ansatte og skal:

- Legge til rette for at flere studenter tar deler av sin utdanning i utlandet
- Markedsføre HSH ute slik at flere internasjonale studenter velger å ta deler av sin utdanning ved HSH



39 nigerianske studenter er i gang med ingeniørutdanning ved HSH.

- Legge til rette for forsknings-, undervisnings- og studieopphold utlandet for faglig og administrativt ansatte. Tabell 3 viser antallet inn og utreisende studenter ved HSH i perioden 2012 til 2014. Som det fremgår av tabellen ligger HSHs antall utvekslingsstudenter på nivå med 2013 tallene.

**Avdeling for helsefag** hadde en forholdsvis stor nedgang i 2013, men er nå tilbake på samme nivå som 2012 og ligger også noe over avdelingens ambisjonsnivå. Internasjonal studentutveksling er et kontinuerlig arbeid/satsing i avdelingen. AHF har en høy nok andel innreisende studenter, da tilgang på praksisplasser gir en naturlig begrensning på dette. Avdelingen har imidlertid hatt en nedgang i studenter som reiser ut i 2014, men har mål om å øke dette antallet i 2015.

**Avdeling for tekniske-, økonomiske og maritime fag** har hatt en forholdsvis stor nedgang i studentutvekslingen i 2014. Avdelingen har likevel hatt høy aktivitet når det gjelder avtaleinngåelser, og har signert avtaler med en rekke samarbeidspartnere. I tillegg har Nautikkstudiet hatt besøk fra Høgskolen Emden/Leer for undervisning og vurdering av fremtidig mastersamarbeid. Ingeniørfag har jobbet aktivt med å planlegging og igangsetting av ingeniørutdanning på oppdrag fra FN/UNITAR og i februar 2015 startet 39 Nigerianske studenter på maskiningeniør ved HSH.

**Avdeling for lærerutdanning- og kulturfag** ligger på nivå med 2013, og er fortsatt den avdelingen som har klart størst utfordringer med mobilitet blant sine studenter. Det er imidlertid verdt seg at dette ikke ligger særlig langt fra ambisjonsnivået, da mye av mobilitetsarbeidet på ALK dreier seg om internasjonale ekskursjoner og utvekslingsopphold av kortere varighet (eksempelvis i form av IP, studietur til Tanzania), og som ikke fanges opp i denne indikatoren.

I 2014 har avdelingens hovedsakelig hatt fokus på planlegging/vurdering av mulighet for en joint master med internasjonale samarbeidspartnere. Avdelingen er også i dialog om utveksling av praksisstudenter til Clifton Texas gjennom Tysvær kommune og en praksisskole.

### Internasjonalt kontor

I tillegg til aktiviteten på fagavdelingene har internasjonalt kontor iverksatt mange tiltak med mål om å øke mobiliteten til studentene ved HSH, eksempelvis:

- Stand på informasjonstorg i fadderuke
- Oppretting Blogg
- Internasjonal dag
- Klasseromsbesøk i aktuelle kull
- Deltakelse på karrieremesse
- Aktivt informasjonsarbeid på HSHs nettsider, posters, infotavler mm.

Internasjonalt kontor er en viktig støtte for avdelingene mht avtaleinngåelse med nye samarbeidspartnere. I 2014 har HSH inngått/er i dialog for å inngå nye avtaler i både Brasil, Japan, Belgia, India og Italia.



*Sjuepleierstudentene Anette Holmefjord, Ida-Helene Øksnes og Ida-Elise Ekstrøm Gundersen hadde praksis i henholdsvis Sør-Afrika, Skottland og Danmark i 2014. De delte sine erfaringer på hjemkomst-samling for utvekslingsstudentene.*

## Internasjonalisering hjemme

SIUs mobilitetsrapport for 2013 viser at 80 % av studentene ikke tar deler av utdanningen sin i utlandet. Det er selvsagt ulike grunner til dette, men mye tyder på at forpliktelser i privatlivet er det største hinderet. Det er vanskelig for HSH å påvirke dette. I tillegg til ekskursjoner og praksisopphold av kortere varighet, kan diverse tiltak for «internasjonalisering hjemme» bidra til ivareta og videreutvikle den internasjonale dimensjonen i studiene og læringsmiljøet.

Dette gjør vi f.eks ved å bruke internasjonal litteratur og gjesteforelesere i undervisningen, integrere innreisende studenter i det faglige og sosiale læringsmiljøet, arrangere internasjonal dag mm.



*HSH har gjennom sitt brede internasjonale nettverk mange dyktige internasjonale gjesteforelesere med spisskompetanse inne i de ulike studieprogrammene. Her er professor i skipskonstruksjon, Marcus Bentin, fra Universitetet i Emden i Tyskland på plass hos våre nautikkstudenter.*





## Virksomhetsmål 1.3

*Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet og kvalifiserer for studier på høyere grads nivå*

HSH utdanner årlig mange dyktige lærere, barnehagelærere, sykepleiere, ingeniører, økonomier og sjøoffiserer mfl. Undersøkelser viser at høy grad av sysselsetting blant kandidatene, og at flertallet ender opp i jobber i Haugaland- og Sunnhordlandsregionen.



### Kvalitetsindikatorer:

- Antall ferdige kandidater
- Andel ABC-kandidater
- Strykprosent
- Frafall og gjennomføring

### Styringsparameter KD

- Gjennomføring normert tid
- Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet

### Styrets tiltak i 2014:

- Programevaluering Grunnskolelærer 1-7 og 5-10
- Programevaluering Nautikk
- Gjennomgang av sammenheng mellom vurderingsordninger og læringsutbytte, og karaktersetting ift læringsutbytte



## Antall ferdige kandidater

Antallet ferdige kandidater fra de tre fagavdelingene har holdt sett relativt stabilt de siste årene.



Figur 6 Antall ferdige kandidater 2012-2014 og ambisjonsnivå for 2016

For sykepleierutdanningene ved AHF er det kun små endringer de senere årene. Antall uteksaminerte sykepleiere for 2014 er på nivå med ambisjonsnivået og kandidatmåltallet fra KD. I tillegg vil uteksaminering av de første masterkandidatene ved Master i klinisk helse og omsorgsvitenskap vil gi et økt antall kandidater i 2016.

**Departementet etterlyser en plan for opptrapping til 20 studenter på ABIOK-utdanningene innen tre år, jf. Tildelingsbrevet for 2014.**

Uteksaminerte kandidater på AIO er ikke regnet med i Figur 6. Dette studiet har et fastsatt kandidatmåltall fra KD og Avdeling for helsefag har tatt opp 20 kandidater til denne utdanningen høsten 2014. I tillegg planlegger avdelingen nå opptak hvert år (i stedet for hvert annet år) selv om studiet er på 90 studiepoeng og studiet er nå reorganisert for å gjøre dette mulig.

Etter å ha økt antallet kandidater i 2013, hadde Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag en nedgang i kandidatproduksjonen i 2014. Nedgangen skyldes blant annet en generell nedgang i kandidatproduksjonen innenfor ingeniørfagene, blant annet på grunn av utfasing av høgskolekandidatutdanningene. Elektro- og brann Y-vei vil i noen grad kunne snu denne trenden, sammen med oppstarten av master høsten 2015.

Avdeling for lærerutdanning og kulturfag har hatt en svak positiv trend de senere årene. Det er ingen utdanninger som skiller seg ut med mer eller mindre økning, men innenfor lærerutdanningene har man gått fra å utdanne allmennlærere og faglærere i praktiske og estetiske fag til å utdanne grunnskolelærere 1-7 og grunnskolelærere 5-10. Det må imidlertid skje en fortsatt økning frem mot 2016 om ambisjonsnivået for avdelingen skal nås. Uteksamineringen av de første masterkandidatene i praktiske fag og læreprosesser vil bidra til en slik økning.

For GLU 1-7 og Faglærerutdanningen i musikk er det en utfordring å oppnå minstekravet på 20 kandidater. Rammebetingelsene for arbeidet med en langsiktig strategi for framtidens lærerutdanning ved HSH har de siste årene endret seg mye, blant annet gjennom varslingen av femårig

masterutdanning og endrede karakterkrav. I tillegg er HSH nå i fusjonsforhandlinger med UiS. Under virksomhetsmål 1.4 omtaler vi særskilte rekrutteringstiltak for GLU 1-7.

### Fra tildelingsbrevet:

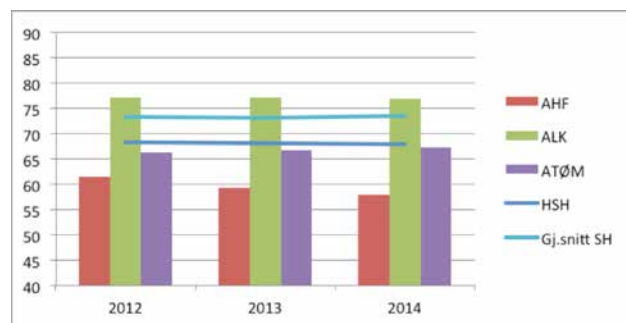
*For noen institusjoner med spesielle utfordringer med å oppnå minstekravet på 20 kandidater ber departementet om at det legges fram planer i Årsrapport for økning til 20 kandidater over en periode på tre år*

I lys av utviklingen i søkertall og opptak og nasjonale og lokale rammebetingelser, vil HSH blant annet vurdere å utvikle fleksibelt og nettstøttet GLU 1-7- tilbud, eventuelt i samarbeid med UiS. HSH har allerede lyst ut et slikt tilbud i samarbeid med Utdanning i Ryfylke. Dette er omtalt under virksomhetsmål 1.1.

Faglærerutdanningen i musikk finnes bare ved fem institusjoner i Norge: HSH, UiA, HiHm, HiNT og HVO. I lys av utfordringene med å oppnå minstekravet på 20 kandidater, har vi nå en dialog med de andre lærestedene for å utvikle et felles studieprogram for faglærere i musikk. I første omgang arbeides det med et nasjonalt nettverk for faglærerutdanning i musikk. Den videre utviklingen vil blant annet avhenge av det endelige resultatet av strukturprosessen i sektoren.

## Andel kandidater som får karakteren A, B eller C

Andelen kandidater som oppnår karakteren A, B eller C er definert som kvalitetsindikator ved HSH fordi den indikerer



Figur 7 Andel A, B og C kandidater (av A-E)

hvor stor andel av studentene som kvalifiserer for studier på høyere grads nivå.

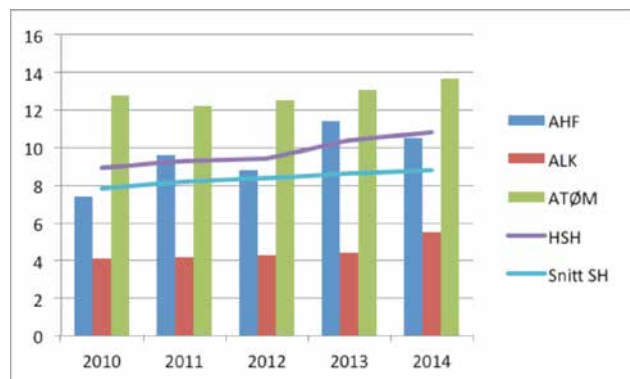
Generelt ligger andelen ved HSH noe lavere enn snittet for de statlige høgskolene. Dette skyldes i stor grad at andelen ABC-kandidater ved Avdeling for helsefag er klart lavere enn gjennomsnittet med en nedadgående trend de siste årene. Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag har hatt en svak økning de senere årene, men ligger fortsatt under gjennomsnittet for statlige høgskoler. Ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag er imidlertid andelen stabilt høyere enn gjennomsnittet for de statlige høgskolene.



Det er store studievisse og årsvisse forskjeller og det er derfor først og fremst i programevalueringene vi kan analysere og vurdere resultatene på dette området. I programevalueringene bruker vi NOKUT-portalens indikator andel som får A eller B og sammenligner (utvalgte) institusjoner som tilbyr studieprogrammet. For GLU 5-10 ligger HSH i 2014 på linje med de andre institusjonene. Det er interessant å se at det var et større standardavvik på tvers av institusjonene i 2011, da utdanningen var helt ny, enn det har vært i 2013 og 2014. Også for bachelor i nautikk, er andelen som får karakteren A og B er i 2014 svært lik på tvers av institusjonene. HSH har hatt stabil andel de siste årene, mens Høgskolen i Ålesund og Høgskolen i Buskerud og Vestfold har hatt en synkende andel som har fått karakteren A eller B.

## Strykprosent

HSH samlet sett har en noe høyere strykprosent enn gjennomsnittet for statlige høyskoler. Det har også vært en økning i strykprosent de siste fem årene. Også her er det imidlertid store avdelingsvise forskjeller.

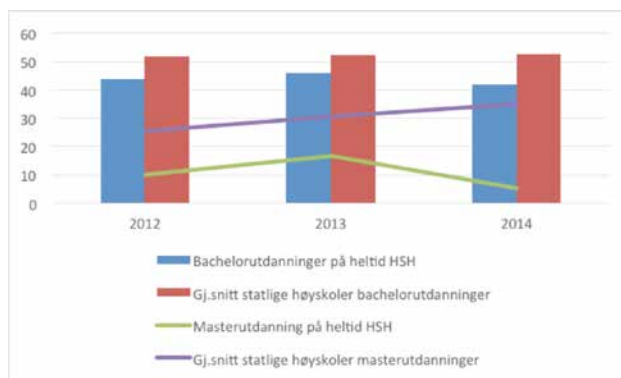


Figur 8 Strykprosent 2010-2014

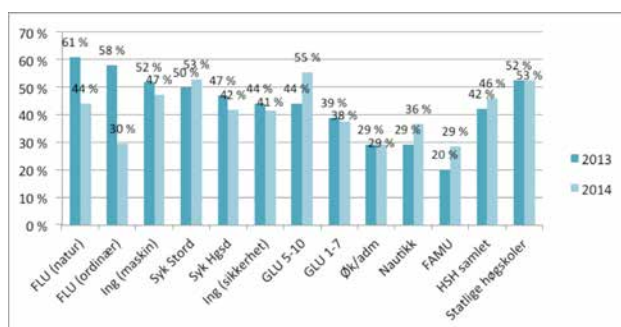
Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag har gjennomgående høyest strykprosent. I andre enden av skalaen ligger Avdeling for lærerutdanning og kulturfag som til tross for en liten økning de siste årene, fortsatt har en lavere strykprosent enn gjennomsnittet. Strykprosenten ved Avdeling for helsefag varierer mye fra år til år, med en topp i 2013. Det er særlig ett emne første studieår som i 2013 hadde svært høy strykprosent (anatomi). Det ble gjort store grep med dette emnet i 2014 (se nærmere omtale under virksomhetsmål 1.2).

## Gjennomføringsgrad på normert tid på bachelor- og masterutdanningene

HSH samlet sett har hatt en nedgang i andel studenter som gjennomfører på normert tid fra 2013 til 2014. På bakgrunn av resultatene og tilbakemeldinger fra Kunnskapsdepartementet er analyser og tiltak for å øke gjennomføringsgraden beskrevet i vedlegg 1.



Figur 9 Gjennomføringsgrad bachelor- og masternivå ved HSH og statlige høyskoler



Figur 10 Gjennomføringsgrad for ulike bachelorutdanninger ved HSH i 2013 og 2014

Det er store forskjeller mellom studiene og årskullene i gjennomføring på normert tid. I vedlegg 1 har vi gått nærmere inn på resultatene fra 2013. Kort oppsummert kan vi si at tallene endrer seg mye når vi tar utgangspunkt registrerte og ikke møtte studenter i startåret for studiene. Dette er et bedre mål på hvor mange av studentene som faktisk begynner ved HSH som fullfører på normert tid. Størst betydning har dette for sykepleiestudiet i Haugesund, der hele 13 prosentpoeng flere fullfører på normert tid, når vi tar utgangspunkt i registrerte studenter.

Videre øker andelen som gjennomfører om vi tar med studentene som har fullført ett og to semester etter normert tid. Også her skiller sykepleien seg ut, slik at vi etter ett år har en gjennomføringsandel på henholdsvis 79 % og 72 % for sykepleie i Haugesund og på Stord. For de andre studiene er endringene noe mindre, men det er verdt å merke seg at andelen som gjennomfører øker relativt mye også på de tekniske, økonomiske og maritime fagene når vi tar med de studentene som gjennomfører ett og to semester på overtid. Under neste punkt vil vi se nærmere på mulige årsaker til lav gjennomføringsgrad, med å analysere indikatorer for gjennomstrømming og frafall.

I datagrunnlaget for gjennomføring på normert tid fremgår det at det kun er mastergradsutdanningene på heltid som inngår i dette styringsparametret. For HSH sin del er det Master i IKT i læring som inngår i datagrunnlaget. Kun en av studentene fra kull 2012 på Master IKT ble uteksaminert på normert tid, hvis vi legger til grunn at studiet skal fullføres på to år. Dette skyldes først og fremst tilrettelagte løp

for studentene og Master i IKT i læring er derfor fra 2014 klassifisert som et studie som normert går over tre år. Det er derfor først til sommeren vi kan fastslå den reelle gjennomføringsgraden for kull 2012, men med utgangspunkt i frafall er andelen som potensielt kan fullføre 50 %.

Master i kreative fag og læreprosesser hadde sitt første opptak høsten 2013. Normert lengde på studiet er fire år. Alle studentene som per høsten 2014 fortsatt var aktive på studiet har full studieprogresjon (59 % av registrerte studenter høsten 2013). Faglig leder ved studiet peker på forventningsavklaring for søkere som svært viktig for å sikre god gjennomføringsgrad for nye kull.

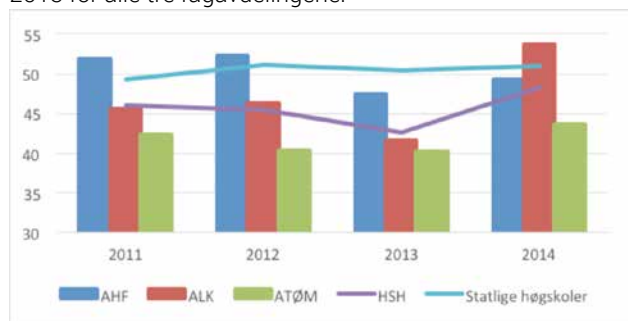
Master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap hadde 24 % frafall andre semester for kull 2012. Etter dette har imidlertid ingen flere sluttet, og andelen av registrerte studenter høsten 2012 som per våren 2015 har full studieprogresjon er 64 %. Disse skal etter planen levere sin mastergradsoppgave våren 2016.

## Gjennomstrømming og frafall

### Nye studiepoeng per heltidsekvivalent

Selv om permisjoner på grunn av for eksempel fødsel eller studentverv er en del av årsaken til eventuell lav gjennomføringsgrad, er også antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent viktig som grunnlag for om studentene fullfører studiet på normert tid.

I tilstandsrapporten for 2014 er HSH trukket frem som den høgskolen med lavest antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent. Ser vi på antall studiepoeng per heltidsekvivalent også i 2014, finner vi at HSH fortsatt er en av høgskolene med lavest antall studiepoeng per heltidsekvivalent, men samtidig ser vi at HSH har hatt en positiv økning fra 2013 for alle tre fagavdelingene:



Figur 11 Antall studiepoeng per heltidsekvivalent 2011-2014

Den største økningen finner vi ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag som går fra 41,6 til 53,7. Mye av økningen skyldes at master IKT og etter- og videreutdanningene frem til 2014 kommer svært dårlig ut i denne statistikken. Fra 2014 er disse utdanningene blitt registrert på en annen og mer reell måte, slik at hver student ikke blir regnet som en heltidsekvivalent. Dette gir et høyere antall studiepoeng per heltidsekvivalent for disse studiene spesielt, men også for ALK og HSH generelt. Det er forøvrig store studie-

poengforskjeller i studiepoengproduksjonen. Innføringen av ny grunnskolelærerutdanning og ny barnehagelærerutdanning gjør at det er lite hensiktsmessig å sammenligne tallene på studieprogramnivå tvers av år. I tillegg vet vi at de første kullene med ny utdanning har lavere produksjon (og større frafall), både ved HSH og nasjonalt. Det er likevel verdt å merke seg at studier som GLU 1-7 har hatt en positiv utvikling fra 2013 til 2014, slik at det i 2014 ble produsert 56,5 studiepoeng per heltidsekvivalent på dette studiet.

Ved Avdeling for helsefag har sykepleie med studiested Stord hatt en svært god økning i 2014, som mer enn utjevner en nedadgående trend frem mot 2013. Studiested Haugesund har imidlertid hatt en nedgang i 2014, sammenlignet med tidligere år. Det er verdt å merke seg at begge studiestedene hadde en svært høy strykprosent i enkelte emner i 2013, som kan ha virket inn på antall studiepoeng som ble produsert dette året. Det er gjort omfattende endringer i studiet generelt og det aktuelle emnet spesielt, som kan være en medvirkende årsak til økningen i antallet produserte studiepoeng per heltidsekvivalent.

Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag er den avdelingen ved HSH som har lavest studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent. Ved økonomi og administrasjon er denne 40,6, noe som blant annet gjenspeiler utfordringen ved at en del studenter registrerer seg som heltidsstudenter, men reelt sett tar enkeltemner ved utdanningen. Selv om ingeniørfagene samlet har hatt en positiv økning fra 36,9 i 2013 til 42,6 i 2014, er dette sammen med Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Gjøvik lavest i Norge. Nautikk har imidlertid stabilt høy studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent (51,5 i 2014).

### Frafall

Frafallet er en kompleks indikator fordi frafallet både kan betraktes fra ulike perspektiv og kan være ønsket og uønsket, alt avhengig av hva som er årsaken til at studenten slutter ved det aktuelle studieprogrammet. Årsaken til at en student i denne sammenhengen regnes som frafall kan være: Bytte av lærested, bytte av utdanning og at studenten har sluttet. Hvorvidt **frafall er ønsket eller ikke** avhenger av grunnen til at studenten har sluttet ved det aktuelle studieprogrammet. Grunnen kan for eksempel være at andre læresteder har annen fagtilbud for valgemner, at studenten har bodd hjemme første del av studieløpet og ønsker å flytte til en større by etter hvert, at studenten er misfornøyd med HSHs studietilbud, personlige årsaker, at studenten ikke var egnet/skikket eller fant ut at et annet yrkesvalg var bedre.

Alle studenter som vurderer å slutte ved HSH blir fulgt opp av studiekonsulent og eventuelle andre støttetjenester som studieleder, studentrådgiver og så videre (avhengig av hva som er grunnen til at studenten vurderer å slutte). I noen tilfeller blir også studenter veiledet ut av studiet, fordi vi ser at studenten ikke egner seg til å bli det den studerer til. Hva som er rett frafall vil dermed være forskjellig fra studie til studie og fra student til student. I de tilfellene der et studie får en økning i frafallet på enkeltkull er det likevel spesielt viktig å gå inn å se hva som har vært grunnen til at dette frafallet har oppstått. Dette blir fulgt opp som en del av studieleders kvalitetsrapportering.

## Hvordan studentene lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet

HSHs kvalitetssystem tilrettelegger for at studentene skal oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet gjennom kvalitetsseminar på institusjons- og avdelingsnivå, krav og føringer for prosessen for utviklingen av og innholdet i nye og reviderte studieprogram og emner, tilbakemeldinger fra studentene på emne- og studieprogramnivå og oppfølging av resultatene på emne- og kullnivå. I tillegg gjennomføres det programevalueringer hvert femte år der vi gjennomfører grundige analyser om hvorvidt studentene lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet.

Våren 2015 vil vi legge frem to programevalueringer for Høgskolestyret: Programevaluering for Grunnskolelærerutdanningen 5-10 og for bachelor i nautikk. Høsten 2014 og våren 2015 er det gjennomført

- analyser av data fra blant annet NOKUT-portalen, DBH, FS, studiebarometeret nasjonalt og lokalt og HSHs kandidatundersøkelser,
- dokumentstudier av andre relevante data og studiehandboken på studieprogramnivå og
- fokusgruppeintervju med fagansatte, studenter/kandidater og praksisfelt/arbeidsliv.

Studieleder, programleder(e) for FoU og dekan vurderer informasjonen og resultatene som kommer frem i rapportutkastet. Den endelige rapporten inneholder analyser og vurderinger innenfor ledelse, organisering og medvirkning, inntakskvalitet, kvalitet og relevans i utdanningen, praksis, internasjonalisering, fagmiljø og FOU og rammekvalitet. Rapporten legges frem for ulike råd og utvalg, i tillegg til at fagfeller fra andre institusjoner gir innspill, før den til slutt legges frem for Høgskolestyret.

Rapporten for Grunnskolelærerutdanningen 5-10 er per mars 2015 klar til utsending, mens rapporten for bachelor i nautikk vil bli sendt ut primo mai. Vi vil derfor her trekke frem noen resultater fra programevalueringen for grunnskolelærerutdanningen 5-10 knyttet til spørsmålet om hvordan studentene lykkes i å oppnå det definerte læringsutbyttet på studieprogrammet:

- Læringsutbyttebeskrivelsen oppleves i stor grad som dekkende i forhold til det en kandidat fra GLU 5-10 burde kunne fra faglærernes side. De ulike fagene trekker frem ulike deler av læringsutbyttebeskrivelsen der de opplever at deres fag har et særskilt ansvar for studentenes læringsutbytte.
- Praksisfeltet fremhever at de opplever en svært stor progresjon i løpet av studieperioden, men er samtidig tydelig på at det kreves mye læring også etter studietiden for å bli en god grunnskolelærer. Også kandidatene som ble intervjuet pekte på at læringskurven som nyutdannet er bratt. De opplever at studiet har vært relevant, men ønsker seg samtidig mer fokus også på den ikke-faglige delen av læreryrket i praksis (rapporter, individuelle opplæringsplaner osv) og arbeidsmetoder og verktøy med en didaktisk vinkling.
- En viktig del av den nye grunnskolelærerutdanningen 5-10 har vært fordypningsfagene. Dette har blant annet

gått på bekostning av at alle studentene må ha norsk som en del av sin fagportefølje. Selv om kandidatene trekker frem at de opplever at de har et mye bedre grunnlag for å undervise i de fagene de har fordypning i, peker både praksisfelt, faglærere og kandidater på at dette gir organisatoriske utfordringer både i studieløpet og ved at de nyutdannede i svært mange tilfeller må undervise i fag de ikke har fordypning i. Videre trekkes det frem at det er utfordrende å gi de kandidatene som ikke har norsk-fordypning læringsutbyttet som er definert for muntlige og skriftlige norsk.

I 2014 har HSH gjennomført flere kvalitetsseminar, der blant annet sammenhengen mellom vurderingsordninger og læringsutbytte, samt karaktersetting har vært tema.

Diskusjonene på seminarene baserte seg på konkrete case fra emner på ulike studier. Seminaret konkluderte med følgende punkt som kritiske suksessfaktorer for integrasjon mellom undervisningsformer, vurderingsordninger og forventet læringsutbytte:

- Digital kompetanse og tilgang til digitale verktøy
- Pedagogisk kompetanse
- Ressurser
- Administrative rammer (regelverk, støttetjenester, ink. IKT-støtte)

I tillegg konkluderte seminarene med at kvalitet på undervisning og læring er avhengig av flere faktorer, og anser inntakskvalitet og studentenes egeninnsats, mestring og motivasjon også som svært viktig.



*Kvalitetsseminarene er en viktig arena i HSH sitt kvalitetsarbeid.*

## Virksomhetsmål 1.4

*Være et naturlig førstevalg for søkere fra egen region og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen*

HSH har hatt en svært positiv økning i søkertall i både lokalt og samordna opptak de siste årene, og vi rekrutterer flertallet av studentene fra egen region. Innenfor grunnutdanning har imidlertid søknadsveksten vært størst der opptakskapasiteten er begrenset. Vi har derfor hatt et særskilt fokus på å øke andelen kvalifiserte søkere til studier som har en utfordring med å fylle studieplassene.

### Fortsatt positiv utvikling i søkertallene

Samlet sett kan HSH vise til en betydelig vekst i antall kvalifiserte søkere per studieplass. Mesteparten av denne økningen finner vi på ATØM og AHF, og her er det en særlig stor økning på branningeniør, øk/adm og sykepleie Stord. ALK har også en økning sammenlignet med 2013, og særlig barnehagelærer har hatt en solid oppgang. I år hadde dette studiet 1,1 kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass, sammenlignet med 0,7 i 2013.

Tabell 4 viser utviklingen i antallet kvalifiserte søkere per studieplass på henholdsvis institusjons- og avdelingsnivå. Som det fremgår av tabellen har HSH en positiv utvikling mot ambisjonsnivået som er satt for 2016.

KVALITETSINDIKATOR:	Resultat				Amb. nivå
	2012	2013	2014	2016	
<b>Kvalifiserte førstevalg-søkere per studieplass<sup>6</sup></b>					
<b>HSH</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	<b>1,5</b>	
AHF	1	1,1	1,3	1,5	
ALK	0,8	0,7	0,8	1,2	
ATØM	1,3	1,3	1,5	1,7	

Tabell 4 Kvalifiserte førstevalgs søkere per studieplass (Samordna opptak)

6: Kilde: NOKUT-portalen. Gjelder kun søkere via Samordna opptak. For HSH ville tallene ha endret seg betraktelig dersom man også inkluderte søkere fra lokale opptak.

### Kvalitetsindikatorer:

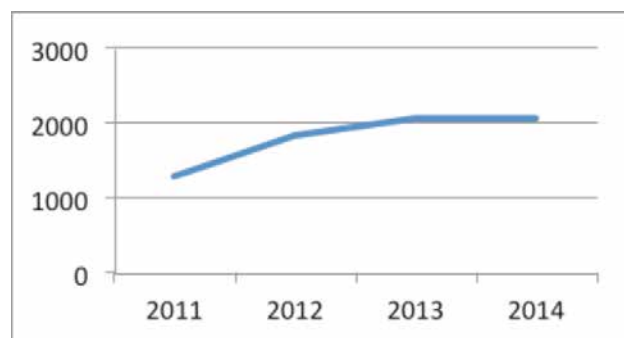
- Kvalifiserte førstevalg søkere per studieplass
- Kvalifiserte søkere per studieplass på GLU 1-7
- Markedsandeler på utvalgte utdanninger

### Styrets tiltak i 2014:

- Styrke og prioritere rekrutteringsarbeid på grunnskolelærer 1-7
- Sørgje for kobling mellom alumni og rekrutteringsarbeid

HSH rekrutterer også svært mange studenter via lokale opptak. Dette gjelder særlig innenfor ingeniørfag, PPU, EVU og master. I 2014 var 69 % av førsteprioritetssøkerne til HSH søkere i lokale opptak.

Til tross for at antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere i lokale opptak er uendret fra 2013, er det i et 4-årsperspektiv tydelig at det har vært en kraftig vekst i både i antall søkere, tilbud og antall opptatte studenter i lokale opptak. Søkertallene har utviklet seg fra 1291 kvalifiserte førsteprioritetssøkere i 2011 til 2064 i 2014.



Figur 12 Antall kvalifiserte førstevalgssøkere i lokale opptak 2011-2014

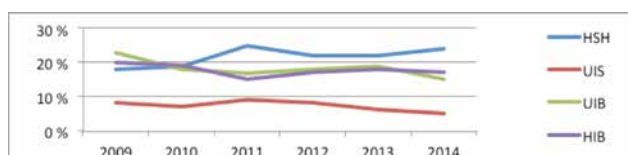


## Demografi og markedsandeler

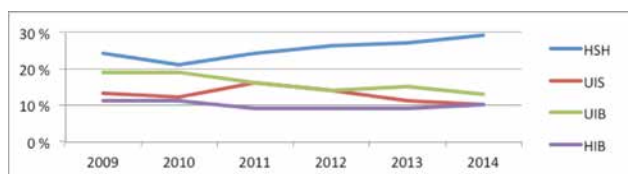
HSH har mål om å være et naturlig førstevalg for søkere i egen region, og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen. Demografi og markedsandeler er viktige indikatorer for å innhente kunnskap om HSHs søkermasse og markedsposisjon innen de ulike utdanningsområdene. HSH utarbeider årlig en inntaksrapport som inkluderer en analyse av markedsandeler for å følge med på denne utviklingen.

I følge inntaksrapporten kommer omtrent 90 % av HSH sine førstevalgsøkere i Samordna opptak fra Rogaland og Hordaland. De resterende 10 % av søkerne er spredt på ulike landsdeler og fylker. Videre er flertallet kvinner og hovedsakelig i aldersgruppen 20-21 år. I de lokale opptakene finner vi samlet sett nøyaktig den samme geografiske fordelingen, med 90 % av søkerne fra Rogaland og Hordaland.

Når det gjelder HSHs markedsposisjon på Vestlandet så varierer markedsandelene i Sunnhordland noe fra år til år. HSH passerte både HIB og UIB i 2010 og har befestet posisjonen blant søkerne i Sunnhordland etter dette. I Nord-Rogaland har HSH sine markedsandeler har vært jevnt stigende siden 2010.



Figur 13 Markedsandeler Sunnhordland (2009-2014)



Figur 14 Markedsandeler Nord-Rogaland (2009-2014)

Figur 13 og Figur 14 bekrefter at HSH er et naturlig førstevalg for søkere i egen region, med størst konkurranse fra studiebyen Bergen, særlig i Sunnhordland. Av figuren ser vi at UIS fortsetter å tape markedsandeler i både Nord-Rogaland og Sunnhordland.

Når det gjelder ulike studier har Sykepleierutdanningen stabilt høye markedsandeler i begge regioner. I 2014 var andelen 73 % i Nord-Rogaland og 66 % i Sunnhordland. Innenfor utdanningsområde lærerutdanning er andelen også høy med henholdsvis 50 % for Sunnhordland og 40 % for Nord-Rogaland.

For øk/adm er andelen stor i Nord-Rogaland (63 %), men betydelig mindre i Sunnhordland (26 %).

Nautikk har den høyeste markedsandelen av alle studiene med 89 % i Nord-Rogaland og 56 % i Sunnhordland. Dette er forholdsvis naturlig tatt i betraktning at studiet har en ganske annerledes markedsposisjon, i og med at det kun er

fire institusjoner som tilbyr nautikk i Norge, med HSH som eneste institusjon på Sør-Vestlandet.

Ingeniør er det utdanningsområdet med størst forskjell mellom HSHs markedsandel i regionene Nord-Rogaland og Sunnhordland. HiB er fortsatt klart størst i Sunnhordland, mens HSH øker sin markedsposisjon i Nord-Rogaland med 40 % i 2014. Det er verdt å merke seg at disse tallene ikke gjelder det lokale opptaket til ingeniørutdanningene. Dersom vi hadde inkludert disse tallene, kan vi høyst sannsynlig anta at markedsandelene hadde steget ytterligere.

## Styrke og prioritere rekrutteringsarbeid på til GLU 1-7

Avdeling for lærerutdanning og kulturfag har aldri hatt så mange studenter som nå. Avdelingen rekrutterer eksempelvis svært mange studenter til praktisk pedagogisk utdanning. Rekrutteringen til grunnskolelærerutdanning 1-7 har imidlertid vært en utfordring. Dette er ikke bare en lokal problemstilling, men en nasjonal utfordring.

Tabell 5 viser utviklingen i antall kvalifiserte søkere per studieplass de tre siste årene på HSH.

KVALITETSINDIKATOR:	Resultat		
	2012	2013	2014
<b>Kvalifiserte 1. valgsøkere per studieplass GLU 1-7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>

Tabell 5 Kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass GLU 1-7

De siste årene har styret ved HSH hatt fokus på særlig å prioritere rekrutteringstiltak til grunnskolelærerutdanning og i 2014 ble GLU 1-7 tildelt 250.000 kr i strategiske midler til rekrutteringsformål. Hvorvidt tiltakene har effekt vil vi først kunne si noe om ved studiestart i 2015. Men vi viser her til noen av tiltakene som er gjennomført i 2014:

- Det er utarbeidet en egen rekrutteringsfilm. Denne er blant annet distribuert til 88 yrkesrådgivere i videregående skole, på utdanningsmesser og andre interne og eksterne rekrutteringsarrangement.
- Studiet har endret navn på sin profil «Grunnskolelærere 1.-7. trinn med vekt på praktisk-estetiske læreprosesser» til «Grunnskolelærer 1.-7. trinn med vekt på kreative og praktiske læreprosesser» og en nedsatt arbeidsgruppe har jobbet aktivt med å videreutvikle og spisse utdanningsprofilen.
- Karriereskole i samarbeid med avdeling for helsefag
- En studentassistentgruppe bestående av 5 grunnskolelærerstudenter har fått mandat til å lage en handlingssplan for rekruttering. Studentene har vært svært aktive og har blant annet:
  - utarbeidet en unik grafisk profil for studiet
  - fått disponere en leiebil dekorert med egendesignet grafisk profil
  - opprettet en egen Facebookside med navn «Bli lærar – HSH»
  - deltatt på flere utdanningsmesser
  - hatt stand/stunts ved ulike arrangement med besøk fra videregående skoler og folkehøgskoler



Et team av lærerstudenter har kjørt regionen på kryss og tvers for å markedsføre lærerutdanningen.

# Eksamens- utstilling

Studentar på årseining i kunst og handverk og 1. års masterstudentar ved HSH inviterer til utstilling. Sjå flotte arbeid i tre, foto, tekstil, leire, maleri, teikning, installasjon, redesign m.m.

**Stad:** Stord kulturhus - kunsthallen  
**Opning:** Onsdag 11. juni kl. 18.00

**Utstillinga er og open:**

Torsdag 12. juni kl. 18-20, laurdag 14. juni kl. 12-14 og søndag 15. juni kl. 18-20.



Å synliggjøre studentene sitt arbeid og flotte produksjon er viktig. Flere ganger i året inviterer studenter inn til fremføringer, utstillinger og musikkklunsjer både på HSH og ute i regionen.



## Kobling mellom «alumni» og rekrutteringsarbeid

HSH har lenge hatt et mål om å opprette og drifte alumnetttverk for uteksaminerte studenter. Vi har kartlagt muligheter og innhentet erfaringer fra andre institusjoner, men i lys av strukturdebatten har vi bevisst valgt å sette dette arbeidet i bero.

Rekrutteringsteamet ved HSH har imidlertid en høy bevissthet omkring synergiene som finnes i å skape møteareaer mellom søkere, studenter og uteksaminerte kandidater. Et sentralt tiltak i 2014 var en felles Karriereskule på HSH for lærer- og helsefagutdanningene. Målgruppen var avgangselever, studenter, kandidater og ansatte i praksis. Programmet besto av felles tverrfaglig foredrag, avdelingsvise presentasjoner av studietilbud på innen bachelor, master og EVU, stands fra regionale arbeidsgivere mm.

Studenter og uteksaminerte kandidater er HSHs viktigste ambassadører ovenfor potensielle søkere. Ved å ha fokus på omdømmebygging og styrke faglig identitet blir aktive studenter og ferdige kandidater indirekte involvert i rekrutteringsarbeid, som viktige ambassadører mot potensielle søkere til utdanningene. Karriereskulene er et viktig tiltak som bygger opp under denne tenkningen.



### Velkommen til karriereskule på HSH og inspirasjonsforedrag med Marco Elsafadi

Mandag 20. oktober kl. 19:00 – 21:00. Sted: Høgskolebygget i Haugesund

#### Kom og få informasjon og inspirasjon om:

- Relevante etter- og videreutdanninger
- Masterutdanninger
- Fleksible utdanninger, deltid og nettbaserte studier
- Spennende jobb og karrieremuligheter

**Musikk, premier og servering av mat og drikke** Karriereskulen er et samarbeid mellom avdeling for helsefag og avdeling for lærerutdanning og kulturfag på HSH, Helse Fonna og kommunene i regionen vår.

Påmelding innen 17. oktober i HSH sin aktivitetskalender: [www.hsh.no/karrieredag](http://www.hsh.no/karrieredag)



#### Flyer og invitasjon til Karriereskule



Karriereskulen samlet mange studenter, tilsette og folk i praksisfeltet.

# Sektormål 2

*Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.*

## I 2014 har styret hatt særlig fokus på:

- Å fortsatt jobbe målrettet med å bygge kompetanse og forskningsnettverk
- knyttet til internasjonal FoU, EU og Horisont 2020
- Sikre forutsigbarhet i FoU-finansieringen
- Vedta og starte implementeringen av revidert FoU-strategi
- Implementere kjennetegn for FoU-basert utdanning

## Virksomhetsmål 2.1

*Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling.*

### FOU og kompetanseheving finansiert av KD-bevilgningen

Foruten ekstern finansiering av FoU, kommer midler til FoU og kompetanseheving hovedsakelig fra den resultat-baserte forskningskomponenten (RBO) og de øremerkede midlene til PhD-stipendiater. I tillegg er det viktig for HSH å frigjøre midler til FOU og kompetanseheving gjennom basis-finansieringen fra KD.

Tildeling til FoU og kompetanseheving ved HSH inndeles i følgende hovedpunkter:

- Faglig fornying, der alle ansatte får 10 % til faglig fornying
- Tildelt FoU-tid etter søknad (inkludert HSHs egenandel i eksterne prosjekt) og tid til programledelse
- Små driftsmidler som tildeles etter søknad
- Kompetanseutvikling (Ansatte i førstelektorprogram og annen faglig kompetanseutvikling)
- Stipendiatstillinger

HSH bruker i denne perioden en relativt konstant andel av KD-bevilgningen - 11 % - til kompetanseheving og FoU.

### Kvalitetsindikatorer:

- Antall EU-søknader/Partnersøk og evt innvilgelsesrate
- NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000)
- Lønnsmidler fra eksterntfinansiert FoU og kompetanse-utvikling (1000) inkl. EU
- Deltakelse i internasjonale nettverk (kvalitativt)

### Styrets tiltak i 2014:

- Fortsette å bygge kompetanse og forskningsnettverk knyttet til internasjonal FoU og Horisont 2020 med mål om økt EU-aktivitet
- Opprettholde søknadsfrekvens til Norges forskningsråd og andre nasjonale finansieringskilder
- Være pådriver i prosessen i det videre arbeidet med etablering av regionalt kompetansefond
- Inngå samarbeid med forskningsstiftelsen Polytec
- Inngå samarbeid med minst en bedrift i regionen, for at denne på sikt skal kunne søke EU-midler
- Være pådriver for opprettelse av senterfunksjon (f.eks NCE, SFI, SFF, SFU)



ANDEL KOSTNADER TIL FOU/KOMPETANSEUTVIKLING	REGNSKAP 2012	REGNSKAP 2013	REGNSKAP 2014
<b>FoU</b>			
Faglig fornying (i utgangspunktet 10 % av faglig ansattes stilling)	6 906	7 954	9 232
Tildelt FoU-ressurser etter søknad, inkl. tid til programledelse	10 890	10 810	11 100
Små driftsmidler	472	609	403
<b>Sum FoU uten kompetanseutvikling</b>	<b>18 269</b>	<b>19 373</b>	<b>20 735</b>
<b>Kompetanseutvikling</b>			
Stipendiater (KD-finansierte)	6 877	5 760	5 686
Kompetanseutvikling finansiert av styrets strategiske midler	2 772	3 857	5 063
Førstelektorkvalifisering og annen faglig kompetanseutvikling (avdelingsnivå)	1 752	2 629	905
<b>Sum kompetanseutvikling</b>	<b>11 401</b>	<b>12 246</b>	<b>11 654</b>
<b>Sum FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)</b>	<b>29 670</b>	<b>31 619</b>	<b>32 389</b>
Totale kostnader KD-tildeling	267 367	275 353	294 757
<b>Andel kostnader til FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>

Tabell 6 Midler til FoU/kompetanseutvikling finansiert av KD-tildelingen (i 1000-kroner)

## Ekstern finansiert forskning og utvikling ved HSH i 2014

Den viktigste finansieringskilden for forskning og utvikling ved HSH, er midlene fra Norges forskningsråd. Det arbeides imidlertid systematisk for å øke finansiering av FoU fra andre kilder – fortrinnsvis EU og Horisont 2020.

### Søknadsaktivitet og innvilgsrate i 2014

Det er i 2014 levert en rekke finansieringssøknader forankret i HSHs faglige satsingsområder (FoU-programområdene), til både nasjonale og internasjonale finansieringskilder. Totalt er ca 25 større og mindre søknader levert til både norske og utenlandske kilder. Vi har fått innvilget fire nye FoU-prosjekter (2 Norges forskningsråd, 1 Nordplus, 1 EØS), med en total økonomisk ramme på ca kr. 35 mill (6,9 mill av disse er HSHs egenandel). Det er også gitt tilsagn via SIU for Nordplus-støtte til utvikling av Joint Master innen «Music Teacher Education».

Selv om innvilgsraten kan synes lav, er ikke dette et uttrykk for dårlige evalueringer av søknadene, men sterk konkurranse. Det er i tillegg positivt at de prosjektene HSH har fått innvilget, har en relativt stor økonomisk ramme som vil involvere en rekke faglige tilsatte ved høgskolen.

Det har ikke vært avslutning av store prosjekter i 2014, og dermed har den totale prosjektporteføljen økt. Vi presenterer nye prosjekter med oppstart i 2014 i egne faktabokser.

### EU-satsning og arbeid med internasjonale nettverk

Siden høsten 2013 har HSH hatt en to-årig EU satsing. Dette utgjør et bredt arbeid for å løfte HSHs forskning opp på internasjonalt nivå, og innbefatter både organisatoriske og faglig-vitenskapelige perspektiv. I lys av regjeringens nye strategi for forsknings- og innovasjonssamarbeid med EU fra 2014, vil HSHs satsing på EU fortsette.

Alle HSHs FOU-program har faglige internasjonale samarbeid. Fortsatt er det likevel stor forskjell på tvers av programmene i hvor nærme de er å kunne levere EU-søknader. Innenfor FOU-programmet K-ped (kreativitetspedagogikk) har det internasjonale samarbeidet allerede gitt flere resultater. HSH er for eksempel partner i et nytt innvilget EØS-prosjekt (WASO), i samarbeid med en portugisisk institusjon (se omtale under virksomhetsmål 2.2). Også forskere fra USA og Litauen er kommet til HSH for å lære og samarbeide om WASO-metoden. Basert på allerede eksisterende prosjektsamarbeid innen prosjektet CREAT-IT (omtalt i Rapport og Plan 2013/14) har dette konsortiumet utviklet 2 nye H2020 (SWAFS)- søknader levert sommeren 2014:

- HIPATIA: Highlighting pathways towards innovative aspects in science. Koordinator: National and Kapodistrian University of Athens.(avslått februar 2015)
- CREATIONS: Developing and Engaging Science Classroom. Koordinator: Universitet Bayreuth. Vi regner med at resultatet for creations vil foreligge i løpet av våren 2015.

Det er ytterligere søknadsarbeid rettet mot Horisont 2020 på gang, der siktemålet er å være deltagere i prosjektsøknader som leveres i løpet av 2015.

EU-perspektivet er innarbeidet både i HSHs nye internasjonale strategi, og i den nye FoU-strategien. Som en videreutvikling har HSH utarbeidet en EU-policy med forankring i ovennevnte strategier og gjennomført møter på tvers av fag og administrasjon for å avklare hva implementeringen av strategiene og policyen skal innebære.

I tillegg har HSH gjennomført en rekke konkrete aktiviteter for å stimulere til økt søknadsaktivitet inn mot EU:

- Introduisering av Horisont 2020 og grunnleggende kompetansebygging via info-seminarrekke med 4 seminarer på HSH i tett samarbeid med de norske «national contact points» (NCP) fra NFR og SiU.
- Nettverksbygging regionalt og internasjonalt blant annet via arbeidsgruppemøter Stavanger regionens Europakontor (SRE), og møter med Hordalands Europakontor. NFRs EU-rådgivernettsverk og andre EU-relevante nettverk og arbeidsgrupper gir viktige bidrag.
- Søknad til NFR om etablering av eget regionalt EU-nettverk "Horisont Vest", innenfor rammene av UHnett Vest. (Søknaden ble levert februar 2015 via EU fagenheten UiS).
- Kurstilbud med utstrakt samarbeid med UiS og UiB, om blant annet «How to write a H2020 proposal», ERC og Marie S. Curie.

Et viktig tiltak for å øke finansiering fra EU og Horisont 2020 er HSHs samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale partnere. Samarbeidsavtalen med Forskningsstiftelsen Polytec ble fornyet vår 2014. HSH deltar i møter med Haugaland Vekst om utvikling av Internasjonal strategi for Haugesund kommune. Vi jobber langsiktig med regionale partnere om etablering av kompetansefond. Det gjennomføres møter med Haugaland Vekst og alle ordførerne i regionen med dette som sak. Det sees også særskilt i sammenheng med Universitetsfondet for Rogaland. I forhold til nyskaping har TTO7-en Prekubator (der HSH er partner) gitt finansiering til en konseptide. HSH er videre partner med styreplass og arbeidsgruppesete

i NCE - Maritime Clean Tech. Dette er et viktig samarbeid med bedrifter med tanke på felles utvikling av EU-søknader, og også deltagelse i fremtidig senterfunksjon.

## Lønn til FoU/kompetanseutvikling finansiert av eksterne finansieringskilder

Tabell 7 viser status for eksterntfinansiert lønn til FoU og kompetanseutvikling, ut fra forskjellige finansieringskilder i 2014. Regnskapet viser en stor økning fra 2013 til 2014 for alle finansieringskilder.

Tabellen inneholder også budsjetterte inntekter i 2015, og med de innvilgede prosjektene fra 2014, forventer vi en fortsatt økning totalt sett. Foreløpig kan det se ut som vi får en nedgang for andre finansieringskilder enn EU- og NFR, men dette bildet kan endre seg dersom noen usikre eksterne finansieringskilder blir innvilget:



EU-rådgiver Andrea Volbers i HSH og direktør Heidi Jacobsen fra Stavanger Regionens Europakontor samlet i 2014 fagfolk i HSH til møte om EU og forskningsprogrammet Horisont 2020. Nå intensiverer HSH arbeidet med å få flere fagmiljø i HSH til å søke om forskningsprosjekt innenfor EU og programmet Horisont 2020.

EKSTERNFINANSIERT LØNN	Regnskap 2011	Regnskap 2012	Regnskap 2013	Budsjett 2014	Regnskap 2014	Budsjett 2015
NFR	4 173	5 340	6 609	9 010	8 384	12 977
EU	0	10	90	276	190	276
	<b>4 173</b>	<b>5 350</b>	<b>6 699</b>	<b>9 286</b>	<b>8 574</b>	<b>13253</b>
Øremerkede midler KD	773	1 937	3 061	3 737	3 935	2 200
Statlige etater	1 695	1 680	1 034	1 463	1 529	1 154
Kommunalt/fylkeskommunalt	795	1 100	540	748	553	259
Private og stiftelser	2 926	2 129	1 591	2 193	2 114	719
Andre finansieringskilder	6 189	6 847	6 225	8 140	8 131	4 332
<b>Total lønn eksterntfinansiert FoU</b>	<b>10 362</b>	<b>12 197</b>	<b>12 924</b>	<b>17 426</b>	<b>16 705</b>	<b>17 585</b>

Tabell 7 Lønn til forskning og utvikling/kompetanseutvikling finansiert av eksterne finansieringskilder (i 1000-kroner)

### NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling

Regnskapstallene viser at de store NFR-prosjektene HSH har fått innvilget de senere årene har gitt stor økning i NFR-tildelingene. Dette gir seg også utslag i en vesentlig økning i tildelingen per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling. HSH har en svært høy NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling når vi sammenligner oss med andre statlige høyskoler og nye universiteter (eks UMB):

NFR-TILDELING PER UFF STILLING	2010	2011	2012	2013	2014
Høgskolen Stord/Haugesund	40	37	39	50	59
Gjennomsnitt statlige høyskoler	29	24	27	33	39
Gjennomsnitt nye universiteter eksl. UMB	41	40	44	46	53

Tabell 8 NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling (UFF-stilling) 2010-2014 (1000)

Kvalitetsindikatoroversikten under, viser samlede resultater for virksomhetsmålet for 2014.

KVALITETSINDIKATOR	Resultat			Ambisjonsnivå
	2012	2012	2014	2017
Antall EU-søknader/Partnersøk og evt innvilgelsesrate	Sendt: 2 (begge avslått)	Sendt:1 Avslått Innvilget 1: CREAT-IT Avsluttet: 1 (Sails)	Sendt: 2 H2020; Hipatia (avslått), og Creations (under vurdering). HSH partner i begge Sendt:1 EØS; WASO. Innvilget (HSH partner)	4 søknader hvorav 1 som koordinator
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000)	39	50	59	60
Lønnsmidler fra eksterntfinansiert FoU og kompetanse-utvikling (1000) inkl. EU	12 2197	12 924	16 705	15 000

Tabell 9 Kvalitetsindikatorer forskning og utvikling, virksomhetsmål 2.1.



## Virksomhetsmål 2.2

*En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSH sine faglige satsningsområder.*

### Resultatoppnåelse på forskning ut fra HSHs egenart

HSHs egenart innebærer at vi har et tett samarbeid med regionen om å utvikle og gjennomføre relevante utdanninger og FoU-prosjekt.

HSHs resultatoppnåelse på forskning ut fra vår egenart blir derfor belyst gjennom

- vårt arbeid med utarbeiding og implementering av ny FOUI-strategi og internasjonal strategi,
- vår prosjektportefølje, som belyser omfanget av ekstern-finansiert forskningsaktivitet på våre faglige satsningsområder og en presentasjon av nye prosjekter, som gir konkrete eksempler på områder der våre fagmiljø blir anerkjent gjennom tildeling av midler fra eksterne finansieringskilder.

## FoUI-strategi 2014-2017



*I juni 2014 vedtok styret den nye FOUI-strategien. Her løftes innovasjonsbegrepet fram.*

### Styrets tiltak i 2014:

- Ferdigstille og starte implementeringen av revidert FoUI-strategi
- Dialog med RSA på institusjon og avdelingsnivå om FoU-aktivitetens relevans for arbeidslivet

### Styringsparameter KD

- Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart
- Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

### Ny FoUI-strategi og internasjonal strategi

Både ny FoUI strategi og Internasjonal strategi er utarbeidet og vedtatt i 2014. Strategiene ble utarbeidet ved hjelp av ulike ekspertgrupper. Ved å gjennomføre de to strategiprosessene parallelt, fikk vi tydeliggjort det internasjonale perspektivet innen forskning og utvikling, og samtidig integrert forsknings- og utviklingsperspektivet i internasjonaliseringsarbeidet på høgskolen.

Ny FoUI-strategi bygger videre på høgskolens visjon, og faglige satsingsområder, og viser hvordan disse skal omsettes i tiltak i strategiperioden. Et sentralt tiltak er styrking av FoU-programstrukturen ved avdelingene som organisatorisk virkemiddel for at høgskolen skal nå sine FoUI-mål.

Høsten 2014 begynte implementeringen av de vedtatte strategiene. Blant annet er det fastsatt nye/reviderte retningslinjer for FoU-program. Disse klargjør FoU-programmenes og programlederens oppgave og viktige rolle for å nå institusjonens virksomhetsmål innenfor FoU og innovasjon ved å:

- Samordne og bidra til å skape et miljø for FoU-aktivitet innen programmets fagområde
- Bidra til kompetanseutvikling i fagpersonalet både på første- og professornivå
- Bidra til å realisere kravet om FoU-basert undervisning i avdelingen
- Støtte opp under prosjektutvikling og søknadsarbeid innen programmets fagområde.

- Støtte opp under publiseringsaktivitet innen programmetts fagområde
- Bidra til internasjonal orientering i FoU-arbeidet ved avdelingene

I etterkant av dette, er det satt i gang en prosess i avdelingene om evaluering av FoU-programmene med en oppdatert FoU-programstruktur. Dette innebærer bl.a. at FoU-programmene spisser sin innsats og sin profil slik at deres bidrag mot relevant næringsliv og relevante studieprogram kommer mer tydelig fram. I tillegg fokuserer de på nasjonale og internasjonale satsinger, prioriteringer og utfordringer for blant annet å være relevante for kommende finansieringsutlysninger i både Norges forskningsråd og Horisont 2020.

Dialogen med arbeidslivet er viktig for videreutviklingen av HSHs profil og satsningsområder. Både det institusjonelle og de avdelingsvise rådene for samarbeid med arbeidslivet er sentrale bidragsytere i denne dialogen. Institusjonelt gjennomføres ett møte med RSA per semester. Her tas opp til diskusjon overordnede saker som har regional betydning. På avdelingsnivå gjennomføres fortrinnsvis ett møte per

semester, der tema retter seg mot avdelingenes praksisfelt med både utdannings- og FoU-tema.

### En omfattende prosjektportefølje innenfor HSHs faglige satsningsområder

HSH hadde i 2014 en omfattende prosjektportefølje. Dette innebærer at en stor del av fagpersonalet deltar i prosjektene som forskere eller som en del av sin kompetanseheving (PhD- eller førstelektorløp). Et viktig resultat av prosjektene er dermed at de er en viktig bidragsyter til å øke andelen førstekompetanse ved HSH (se nærmere omtale under virksomhetsmål 4.1).

Under fremgår prosjekt av en viss størrelse ved HSH. Prosjektene gjennomføres i tråd med prosjektplanen og all rapportering og regnskapsførsel er godkjent hos de eksterne finansieringskildene.

HSH har i løpet av 2014 startet opp en rekke nye eksternfinansierte prosjekter. Disse er konkrete eksempler på områder der våre fagmiljø blir anerkjent gjennom tildeling av midler fra eksterne finansieringskilder:

## Eksempler fra HSHs prosjektportefølje i 2014

### IMTE

#### “Improvisation in Teacher Education; Curricula and Practice in Dynamic Interplay”, 2012 - 2016

Norges forskningsråd (Strategisk høyskoleprosjekt). Total prosjektramme kr. 17.7 mill. Prosjektleder, professor Knut Steinar Engelsen/Magne Espeland.

### L-21

#### “Learning in the 21th Century; Capitalizing on Students strengths – Compensating for desired Capabilities”, 2012 - 2016

Norges forskningsråd (Praksisrettet utdanningsforskning). Total prosjektramme kr. 13.5 mill.. Prosjektleder, professor Lars Vavik/professor Eyvind Elstad (fom 01.01.15).

### SKILLSREAL

#### “Skills Development for Realizing the workforce competence reserve”/Utvikling av voksnes ferdigheter for optimal realisering av arbeidskraft, 2014 – 2017.

Norges forskningsråd (Forskning og Innovasjon i utdanningssektor). Total prosjektramme kr. 8.2 mill. Prosjektleder, professor Tarja Tikkanen.



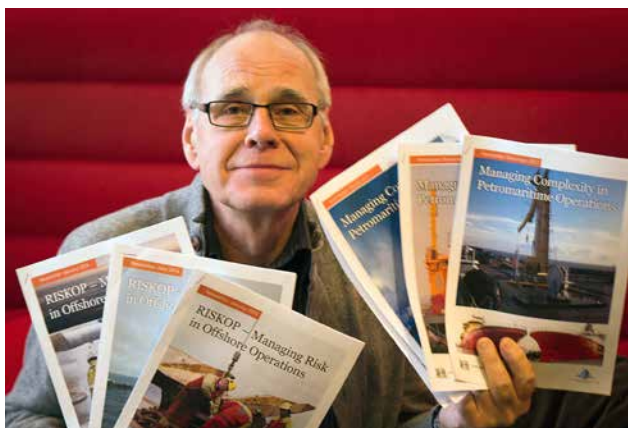
Hvordan kan man få full gevinst av livslang læring? Norge trenger mer kunnskap, ny kompetanse og mange flere arbeidstakere. Men er det mulig å opprettholde arbeidskraften og samtidig få flere voksne til å stå i jobbene, til å videreutdanne seg og lære mer? Dette er ett av flere spørsmål som den internasjonale forskergruppe i SKILLS-REAL ser på. Bildet: Egil Gabrielsen (førsteamanuensis Lesesenteret Universitetet i Stavanger), Mary Genevieve Billington (seniorforsker IRIS Stavanger), Stephen Billett (professor i voksen- og yrkespedagogikk, Griffith University Australia), Per Andersson (professor i pedagogikk, Linköping University Sverige), Kari Nissinen (forsker ved University of Jyväskylä Finland), Heikki Silvennoinen (professor i sosiologi University of Turku, Finland) og Tarja Tikkanen (professor i pedagogikk HSH).



## RISKOP

**“Risk in Offshore Operations”, 2013 – 2017.**

Norges forskningsråd (MAROFF prosjekt/Innovasjon og miljøvennlig verdiskaping i de maritime næringer). Total prosjektramme kr. 15.9 mill. Prosjektleder førstelektor Jan Jonassen.



Formidling av forskning skjer på mange felt. Gjennom mange år har programleder Jan R. Jonassen og kollegaene laget populærvitenskapelige nyhetsbrev på engelsk fra forskningsområdet RISKOP. Nyhetsbrevene er en del av kommunikasjonen med alle partnerne i prosjektet. Det gir en mulighet til å gå breiere ut med informasjon om HSHs forskning, om problemstillinger, spørsmål en stiller seg og resultater underveis.

## SPEDUTEC

**“Promoting learning and development in multisensory environments with assistive technology solutions/ Utvikling av voksnes ferdigheter for optimal realisering av arbeidskraft”.**

NORDPLUS prosjekt. Total prosjektramme EURO 153.000,-. Prosjektleder professor Tarja Tikkanen.

## CREAT-IT

**“Implementing Creative strategies into Science Teaching”, 2013 - 2015.**

EU/COMENIUS-prosjekt. Total prosjektramme EURO ca 400.000,-. Prosjektleder førsteamanuensis Oded B. Horin.



## WASO

**«Write a Science Opera», 2014 - 2016,**

EØS-prosjekt. Total prosjektramme EURO 160 000 Portugisisk koordinator. Del-prosjektleder førsteamanuensis Oded B. Horin, HSH.

## TPS

**“Tverrprofesjonell samhandling”, 2014-2016.**

Norgesuniversitetet (prosjektstøtte fleksible studier). Total prosjektramme ca. kr. 1.3 mill. Prosjektleder dosent Gerd Bjørke.

## RESPMATH

**“Responsive Teaching and Student learning- The impact of teachers feedback practice on students learning outcome in Mathematics”. 2014 (01.desember) – 2018.**

Norges forskningsråd (Forskning og Innovasjon i utdanningssektor). Total prosjektramme kr. 11.9 mill. Prosjektleder professor Knut Steinar Engelsen.

## EMRIS

**“Emerging Risks from Smoldering Fires”, 2015 (01.januar) – 2017.**

Norges forskningsråd (Strategiske høgskoleprosjekt). Total prosjektramme kr. 21.8 mill. Prosjektleder professor Vidar Frette.



Tema for EMRIS-prosjektet er ulmebrann. Ulmebrann er en tilsynelatende uskyldig brannstype, der det er røyk men ikke flammer. Likevel er ulmebrann en trussel på flere måter. Ulmebrann starter ved relativt lave temperaturer - og kan gå over til full flammbrann. Dessuten er røyken fra en ulmebrann særlig skadelig og farlig. Målet med det nye prosjektet er tosidig. For det første ønsker HSH å være med på bedre den grunnleggende forståelsen av ulmeprosesser. For det andre vil HSH gi konkrete råd til brukere, det vil si instanser og industrier som må arbeide med forebygging av ulmebrann og innsats om ulykken skulle være ute. Her ser vi Bjarne Chr. Hagen, Morten Sommer, Vidar Frette og Edmundo Villacorta.

## Strategisk høgskoleprosjekt - EMRIS

Høgskolen leverte 3 prosjektsøknader til Forskningsrådets utlysning av strategiske høgskoleprosjekt (SHP). Av et høgt antall søknader, og institusjoner, var HSH blant de få heldige som fikk gjennomslag for ett nytt SHP-prosjekt – EMRIS; Emerging Risks in Smoldering Fires.

### «EMRIS» - Emerging Risks From Smoldering Fires

EMRIS har som tema ulmebrann, som undersøkes eksperimentelt (ved fire samarbeidende institusjoner i inn- og utland) og gjennom numeriske simuleringer. Flere materialer undersøkes, mellom annet er biobrensel som trepellets sentralt. I tillegg til arbeidet med fundamentale trekk ved ulmebrann, undersøkes også beredskapsledelse og beredskapsplanlegging hos operative etater. EMRIS gjennomføres i tett samarbeid med ledende internasjonale fagmiljøer på feltet. Videre er prosjektet organisert slik at forskningen i de ulike gruppene som deltar, integreres tett. Dette ansees å være særlig verdifullt for stipendiatene i EMRIS, som langt på veg skal veiledes av alle seniorforskere i prosjektet i fellesskap. I tillegg til at EMRIS informerer partnere om sine resultater, ønsker en også å få innspill fra aktuell industri og organisasjoner til nye vinklinger av forskningen. For eksempel regner en med at industripartnere vil foreslå nye materialer der en ønsker å få følsomhet i forhold til ulmebrann undersøkt. EMRIS integreres i undervisningen innen brann sikkerhet ved HSH, både på Bachelor- og Masternivå. Resultater fra EMRIS vil utdype et viktig tema innen brannfag, og bruk i undervisningen sikres gjennom at fire av høgskolens EMRIS-forskere underviser i slike fag. EMRIS har midler til delvis avlønning av masterstudenter som deltar som forskningsassistenter. Flere internasjonale utvekslingsstudenter deltar i EMRIS.

## RespMath – Et UH-nettVest-samarbeid finansiert av NFR (Finnut)

En gruppe med utspring i det faglige nettverket i UH-nett Vest, Pedagogikk, fagdidaktikk og ledelse søkte NFR-FINNUT (2014) om forskningsmidler for prosjektet RespMath «Responsive Teaching and Student learning- The impact of teachers' feedback practice on students' learning outcome in Mathematics». En omfattende søknadsprosess som også involverte en rekke høyt meriterte internasjonale forskere på området (Belgia, Nederland, Tyskland, Storbritannia, Israel), ledet til tilslag på kr. 10.mill i NFR. Prosjektet startet desember 2014, og avsluttes etter planen 31.03.2018. Selv om prosjektet formelt sett ledes fra Høgskolen Stord/Haugesund, er det å betrakte som et konsortieprosjekt mellom fire involverte UH-nett Vest-institusjoner.

### «RESPMATH» - Responsive Teaching and Student learning- The impact of teachers feedback practice on students learning outcome in Mathematics

Prosjektet dreier seg om at matematikklærere i ungdomsskolen må bli enda bedre til å gi tilbakemeldinger i faget, og som elevene faktisk lærer av. Dette dreier seg om at elevene lærer opp til å gi viktig og presis informasjon til læreren om hva de trenger hjelp til, og om at lærerne bruker denne informasjon de får fra elevene til å endre undervisning

gen slik at den treffer elevenes behov bedre. Vi velger å kalle dette for interaktiv undervisning. Både norsk og internasjonal forskning kritiserer norske lærere for ikke å gi læringsstøttende tilbakemeldinger til elevene. Forskning knyttet til ungdomsskolen viser ellers at læringsmotivasjonen generelt sett er lav blant elevene og peker på dette som en mulig årsak til høy drop-out rate på videregående skole. Andelen høyt motiverte elever minker tydelig fra 5. til 10. klasse, og kvaliteten på læringsmiljøet synes å være svært viktig for elevens skolemotivasjon. Norske skoler skårer høyt på emosjonell og organisatorisk støtte til elevene, men har utfordringer når det gjelder den læringsorienterte støtten. Behovet for mer forskning som belyser forholdet mellom undervisningskvalitet og skolemotivasjon i ungdomsskolen er derfor åpenbar.

Den overordnede problemstillingen for prosjektet er: Hva er forholdet mellom interaktiv undervisning i matematikk og elevens læring? Denne problemstillingen er så operasjonalisert i 2 forskningsspørsmål:

- 1) Hva er forskjellen mellom elevenes og lærernes forståelse av gjeldende tilbakemeldingspraksis?
- 2) Hva er effekten av intervensjonen (7 måneder) i forhold til: a. Å minske avstanden mellom elevens og lærers forståelse av tilbakemeldingspraksisen? b. Elevens læring, målt gjennom faglige tester og endringer i elevens selvregulering og mestringsforventning?

Konteksten for forskningsaktiviteten er ungdomsskolen, 9. Klasse. Prosjektet legges opp slik at forsker- og ekspertgruppe, samarbeider med 10 ungdomsskoler om å utvikle matematikk-undervisningen etter prinsipper for det vi kaller responsiv/interaktiv undervisning, og videre evaluere hvordan dette influerer på elevens læring. Evalueringen vil bestå av en kombinasjon av kvalitative og kvantitative undersøkelsesmetoder. Skolene blir valgt ut fra de involverte institusjonenes nedslagsfelt, med 2 skoler i hver region. Til sammen vil aktivitetene i prosjektet omfatte ca 40 lærere og 1000 elever. Det vil også bli opprettet en kontrollgruppe bestående av tilsvarende antall skoler, lærere og elever.

## Spedutec

NORDPLUS Horisontal er en samnordisk finansiering av nyskapende prosjekter, konferanser og studier, på vegne av Nordisk råd. I 2014 startet SPEDUTEK; Promoting learning and development in multisensory environments with assistive technology solutions, opp.

### “SPEDUTEK” - Promoting learning and development in multisensory environments with assistive technology solutions:

The project goal is two-fold: (i) to increase our understanding on theory and pedagogical and technological practice on learning through assistive technologies (ATs) in multisensory environments (MSE) by sharing our knowledge and experiences, and (ii) to build a new Nordic-Baltic network on the topic. Special education is the disciplinary focus in our project. Thus, our work will ultimately support education as a human right for all people (UN General Assembly, 2007) and promote EU's goals for ICT for learning and inclusion.



ATs are a potential means for providing the support needed to facilitate learning (McKnight & Davies 2012), especially among those who find it a challenge in ordinary learning settings. There is large body of research on the topic of technology to support learners with special educational needs. Application possibilities look promising. However, several issues need further attention: there is a need to advance co-creation and collaboration with end-users of product and service design; to develop interdisciplinary approach and cross-disciplinary communication, especially in regards access to learning and technology, and social aspects (e.g. inclusion and social interaction, independence and self-confidence), and; to develop competence among professionals working in education, health and social sector, and as importantly among teachers in higher education of professionals in these areas. Our Nordic-Baltic project-cooperation between five countries (Denmark, Estonia, Finland, Norway, Sweden) and eight partners, within an activity framework of four workshops and case-studies, shall address these areas. The project will broadly utilize social media and video-conferencing in its work, and in internal and external communication. Iterative process-evaluation will be applied and outcomes reported as a multimedia-publication.

## WASO (Write a Science Opera) – EØS-finansiert prosjekt

HSH er partner i et nytt EØS prosjekt «WASO; Write a Science Opera», etter at to portugisiske forskere kom til HSH i mars 2014 for felles prosjektutvikling og søknads-skriving, med mål om å kunne introdusere WASO i Portugal. Via Creat-It blir WASO prøvd ut i fem land, og via Skylight som er "a global science opera", arbeides det med å innføre WASO i bl.a. i Australia, Nepal, Brasilia etc. HSH er konsept-utvikler av den tverrfaglige undervisningsmetoden "Write a Science Opera (WASO)", som er konseptet til EØS-prosjektet med samme navn. Prosjektet koordineres av Portugisisk institusjon, og har som mål å utvikle skoleprosjekter innenfor metoden. Norske partner institusjoner er HSH, Universitet i Stavanger, Bergen Nasjonale Opera<sup>8</sup>.

8: <http://www.kulturradet.no/eos-midlene/vis-artikkel/-/fem-vinnerprosjekt-i-portugal>



## "WASO" – Write a Science Opera

Developed originally at Stord Haugesund University College in Norway, WASO –Write A Science Opera– is an established creative process for academic proficiency in sciences, using research in music teaching and music pedagogy to empower students, teachers, opera artists, scientists and musicians. Built on a contributive process from the single idea to the final staging of an opera, WASO tries to enlighten creativity as a common impulse between sciences and arts, so that the path to knowledge is similar in both areas. This project aims to create 4 science operas in Portugal and 2 science operas in Norway using the WASO approach. The Opera's theme will be the "Earth" working like a leitmotiv for the all project. The theme covering the science curriculum from 5th to 8th grade (classes involved) also aims to develop environment concern in all participants and public. The libretto of each science opera will narrate the characters' discover and description of the learning process and the underlying scientific concepts. The pupils will create all parts of the science operas from scratch by themselves, guided by the teachers. It is intended that not only the participating pupils from both countries exchange ideas and experiences throughout the project, using new technologies, but also their teachers. Choosing "Earth" as a project leitmotif (fitting the national science curriculum from 5th to 8th grades) will develop environmental concern in all participants.

## SkyLight - a Global Science Opera

HSH koordinerer også "SkyLight - a Global Science Opera"<sup>9</sup>. Dette nettverket fikk godkjenning fra International Astronomical Union (IAU) som et offisielt prosjekt av UNESCO sitt International Year of Light 2015 ([www.light2015.org](http://www.light2015.org)). I dette IKT-prosjektet skal elever fra rundt 20 land skape og fremføre en vitenskapsopera om kosmisk lys sammen på tvers av disse landene: Kina, Japan, Indonesia, Australia, Brazil, Chile, USA, Iran, Israel, Portugal, Storbritannia, Zambia, Kenya, Serbia, Rwanda, Norge, Danmark, Hellas, India, Belgia, Marokko, Spania og Principe.

9: <https://kulturped.wordpress.com/prosjekter-under-utvikling/skylight/>



## «Tverrprofesjonell Samhandling» (TPS)

Prosjektet «Tverrprofesjonell Samhandling» (TPS) hadde oppstart i januar 2014, etter Norgesuniversitetets innvilgelse av høgskolens/prosjektets finansieringssøknad om prosjektmidler innen ordningen «Utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høgere utdanning». Dette prosjektet vil utvikle nettbaserte tema innen velferdsutdanning. Prosjektet innebærer et tett samarbeid/partnerskap med Høgskolen i Østfold (HiØ) og Høgskolen i Ålesund (HiÅ), om utvikling av tema/delemner om tverrprofesjonell samarbeid i bachelorstudiene ved disse tre høgskolene. Siktemålet med samarbeidet er å støtte og stimulere hverandre i et pedagogisk utviklingsarbeid som er viktig for hver av institusjonene. Samarbeidet er ressurseffektivt og gir merverdi ved at en arbeider sammen i stedet for å utvikle og kjøre parallelle løp i planleggings- og gjennomføringsprosesser. Samarbeidet gir også et bredere sammenligningsgrunnlag og en står sterkere i å vurdere felles erfaringer, effekter og resultat.

### «TPS» - Tverrprofesjonell Samhandling

Prosjektet skal utvikle, initiere, prøve ut og etablere nettbaserte utdanningsopplegg med fokus på tverrprofesjonell samhandling, som videreutdanning for lærere og praksisrettleiarer, og som emne i profesjonsutdanning for velferdssektoren. Resultatet skal vise seg ved å utvikle og gjennomført minimum to kull av 15 studiepoengs nettbaserte videreutdanningsemne i tverrprofesjonell samhandling med i alt ca. 50 deltakere som er lærere og praksis-

rettleiarer innan velferdsutdanning og velferdssektor, b, utvikla og gjennomført nettbaserte tema/delemne om tverrprofesjonell samhandling innafor bachelorstudium innan helse- og sosialfag ved tre høgskular (Stord/Haugesund, Østfold og Ålesund). Opplaget skal vere støttande til dei praktiske læresituasjonane studentane er i. c, utvikla digitale læringsressursar (lærestoff og case) til bruk i grunn- og vidareutdanning om TPS. d, utvikla gode teammodellar ved utvalde praksisplassar innan utvalde kommunar og institusjonar i nedslagsfeltet for kvar av dei tre høgskulane, og prøve ut digitale samhandlingsverktøy i teamsamarbeidet (eks. «stafettlogg») e, etablert digitale nettverk for erfaringsutveksling og vidareutvikling av teamkompetanse i nedslagsfeltet for kvar av dei tre involverte høgskolane.

## Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

HSHs faglige satsningsområder er alle knyttet til MNT- og profesjonsfag. For 2014 vil vi spesielt trekke frem prosjektene EMRIS og RESPMATH (omtalt over) som relevante. EMRIS har en klar relevans og målrettet aktivitet ovenfor industriell aktivitet og sikkerhet, både regionalt og i videre perspektiv. RespMath har en klar relevans mot skole og utdanning med utstrakt samarbeid mellom UHnett-Vest institusjoner, og de respektive praksisfelt innen skole og grunnopplæring.



Temasamling

## Tverrprofesjonell samhandling – tema i velferdsutdanningane

Høgskolebygget i Haugesund, auditorium B, onsdag 26. mars Kl. 11.30-14.30

TID	TEMA
11.30-12.00	Gratis lunsj i vrimelearealet utenfor auditorium B
12.00-12.30	<b>Introduksjon om «TPS-prosjektet - Tverrprofesjonell samhandling»</b> Om prosjektorganisering – på tvers av tre høgskolar, om interne opplegg, rammer, intensjonar, tiltak og tilbod osv. v/Gerd Bjerke og Bente Kvilhaugsvik
12.30-12.50	<b>Kva er tverrprofesjonell samarbeid? Kva er tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)?</b> Definisjonar og teoretisk underbygging av feresetnader og prosessar v/ Synnøve Hofseth Almås
13.00-13.45	<b>Eksempel på modellar for TPS (Tverrprofesjonell samarbeidslæring)</b> • v/ Sigurd Roger Nilsen («tverrprofesjonell uke», peer learning i praksis) • v/ Synnøve Hofseth Almås (skyggepraksis, læringsti i Fronter) • v/Torbjørn Veiteberg erfaringar med «studentteam i sjukeheimspraksis» - Luranetnet, Os
13.55-14.10	• <b>Om «mønsterarbeidsplasser» - der tverrprofesjonell teamarbeid er innarbeidd,</b> v/ Bente Kvilhaugsvik • <b>Om oppgaveutforming og IKT-bruk som kan fremje TPS</b> v/ Gerd Bjerke
14.10-14.30	<b>Diskusjon, spørsmål, kommentarar: kan vi få dette til?</b> Avrunding v/ dekan Gunn Haraldseid

I 2014 jubilerer vi som høgskole

Det er 20 år siden HSH ble dannet, og i 175 år har vi drevet med lærerutdanning. I tillegg er Strymannskolen i Haugesund 140 år. I alle disse årene har vi utdannet dyktige kandidater.

I jubileumsåret vil det skje mange spennende aktiviteter hos oss.  
[www.hsh.no/jubileum](http://www.hsh.no/jubileum)



## Virksomhetsmål 2.3

### Utdanning basert på forskning og utvikling

Ved inngangen til 2014 vurderte styret at sannsynligheten er stor og konsekvensen alvorlig, i forhold til om HSH mangler en tilstrekkelig kobling mellom FoU og utdanning, og i 2013 ble det gjennomført et stort arbeid knyttet til å utarbeide egne kjennetegn for FoU-basert utdanning.

I 2014 har fokuset vært rettet mot operasjonalisering og implementering av kjennetegnene. Fra 2014 er det også opprettet et råd for FoU-basert utdanning med formål om å sikre samordning og kvalitetsutvikling i FoU og utdanning.

#### Råd for FoU- og FoU-basert utdanning (FoUU-rådet)

Hver fagavdeling har et FoUU-råd som er sammensatt av dekan, studieledere, programledere, tillitsvalgte studenter. Rådet skal gi innspill til dekan og arbeider etter et fastsatt årshjul.

Ved utgangen av 2014 hadde ALK hatt tre, AHF fire og ATØM fem møter i FoUU-rådet. I disse møtene har dekanene fått innspill på saker som langtidsbudsjett og studieportefølje, prinsipper for FoU-tildeling, oppfølging og innspill til tiltak i avdelingens handlingsplan, organisering av FoU-aktivitet mm. Tematikken samspill mellom FoU og utdanning har i tillegg vært oppført som egne saker på møtene.

#### Operasjonalisering og implementering av kjennetegn for FoU-basert utdanning

I tillegg til de tre FoUU-rådene har HSH et lederforum på institusjonsnivå. Lederforum har tilsvarende sammensetning som FoUU-rådene. Lederforumet har i sitt mandat å gjennomføre et årlig kvalitetsseminar. I 2014 var operasjonalisering og implementering av kjennetegnene for FoU-basert utdanning et tema på dette kvalitetsseminaret.

I forkant av kvalitetsseminaret ble det gjennomført en intern spørreundersøkelse blant studielederne der de ble bedt om å gi en tilbakemelding på hvilke av de tre kjenne-

#### Kvalitetsindikatorer:

- Antall publikasjonspoeng
- Publikasjoner med nasjonalt samarbeid
- Publikasjoner med internasjonalt samarbeid
- Antall internasjonale forskere knyttet FoU-arbeid i egen institusjon
- Omfang bachelor- og masteroppgaver skrevet i tilknytning til FoU-arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller arbeidsliv
- Studentdeltakelse på konferanser eller seminarer i regi av fagmiljøene

#### Styrets tiltak i 2014:

- Operasjonalisering og implementering av kjennetegnene og sikre kobling til HSHs kvalitetssystem
- Møter i avdelingenes Råd for FoU- og FoU-basert utdanning

tegnene ved FoU-basert utdanning de kjente seg mest trygg på å oppfylle og hvilke tre de finner mest utfordrende.

Det fremgikk her at flertallet føler seg mest trygg på kjennetegn nummer 3, 5 og 8. Sistnevnte kjennetegn blir også pekt på som det mest utfordrende sammen med punkt 9 og 10.

Resultatene fra undersøkelsen dannet grunnlaget for diskusjonen i kvalitetsseminaret, med mål om erfaringsutveksling og konkretisering av kjennetegnene på tvers av de ulike fagavdelingene og studiene.

## HSHs 10 kjennetegn for FoU basert utdanning

1. Alle studieprogram bygger på det fremste innen FoU for sitt fagområde
2. Alle studieprogram er tilknyttet aktive forsknings- og undervisningsmiljø lokalt/ regionalt/nasjonalt og har internasjonale nettverk
3. Alle studieprogram viser en klar progresjon
4. Alle studieprogram har en internasjonal dimensjon
5. For å oppøve kritisk holdning og evne til refleksjon introduseres studentene for vitenskapelig teori og metode tidlig i studieforløpet
6. I alle emner vurderes og benyttes de læringsstrategier og læringsmetoder som gir størst læringsutbytte
7. I alle emner og studieprogram er det tydelig sammenheng mellom arbeidsmåter, vurderingsordninger og læringsutbytte
8. Alle bachelor- og masteroppgaver skrives i tilknytning til (integreerte deler av) FoU arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller annet arbeidsliv
9. Alle studenter har mulighet til å sette seg inn i det FoU-arbeid som pågår innen eget fagområde ved Høgskolen Stord/Haugesund
10. Høgskolen Stord/Haugesund jobber aktivt fram gode finansieringsordninger og samarbeidsløsninger sånn at utdanningene blir økonomisk og faglig bærekraftige

## Arbeid med FoU-basert utdanning på fagavdelingene

**ALK** har valgt å fokusere spesielt på kjennetegn 2 og 9 i det videre arbeidet med operasjonalisering og implementering av kjennetegnene. I tillegg fremhever avdelingen at en bevisst satsing på kompetanseheving vil ha en positiv effekt på målsetningen om økt omfang av forskningsbasert undervisning. Barnehagelærerutdanningen har hatt flere FoU prosjekter knyttet til undervisningen i ulik grad gjennom Nord-PLUS prosjekter. Disse prosjektene har også involvert praksisfeltet.

I 2012 fikk avdelingen finansiering til det treårige forskningsprosjektet IMTE (se tidligere omtale under virksomhetsmål 2.2) som blant annet skal stimulere til økt samarbeid om FoU, i forskergrupper, med andre forskningsinstitusjoner, med regional virksomhet og med internasjonale forskermiljøer.

Forskningsprosjektene "Learning in the 21st century" (L-21) og «Improvisation in Teacher Education: Curricula and Practice in Dynamic Interplay» vil også være sentrale i utdanningen av masterstudenter. Studentene har fått tilbud om å skrive masteroppgaven på problemstillinger knyttet til forskningsprogrammene, og det er brukt erfarne forskere som forelesere på mastersamlingene.

**AHF** har som et tiltak i sin handlingsplan å analysere emnebeskrivelsene ved alle studier for å sikre at emner og studieprogram er FoU-basert i tilstrekkelig grad. I tillegg har avdelingen prioritert og særskilt jobbe med kjennetegn 6 og 7.



Under jubileumskonferansen til helsefag i september 2014 presenterte mange ansatte sine FoU-prosjekter gjennom korte foredrag og posters. En ypperlig anledning for studenter, ansatte, praksisfelt og andre samarbeidspartnere til å bli kjent med HSH sine forskningsprosjekt.

**AHF** har et potensiale med tanke på å integreere formidlingsaktiviteter i utdanningene, og legge til rette for og skape arenaer der studentene kan formidle sine prosjekter og oppgaver til hverandre, samt koble studentenes FoU-prosjekt til samarbeidspartnere i praksisfeltet. Sentrale tiltak i handlingsplanen har derfor vært å igangsette samarbeid med praksisfelt om bestilling av tema for bacheloroppgave og knytte studentoppgaver til samhandlingsprosjekter i FOUSAM.



Avdeling for helsefag

### Jubileumskonferanse

Onsdag 24. september. Sted: HSH Haugesund – auditorium A

Program:

09:30-10:00: Registrering av deltagerne i vrimlearealet utenfor auditorium A  
 Åpning av posterutstilling  
 10:00-10:15: Velkommen med skolen Svein Hordaland  
 10:15-11:00: Foredrag ved Geir Ligestad - Verdtilbært kommunikasjon  
 11:00-12:00: Posterutstilling og mingling i vrimlearealet utenfor auditorium A  
 Tapastans i vrimlearealet  
 12:00-14:30: Presentasjon av FoU-prosjekter fra HSH, Helga Penna og studenter  
 Hvert foredrag varer ca. 10 minutter



*Forskning går begge veier: Veronica Almeland og Ester Tomine Gunvaldsen sin bacheloroppgave er et godt bevis på hvordan en kan koble studenter på spennende forskningsprosjekt i HSH, slik at det gir vinn-vinn for studenter, høgskole og arbeidslivet. De to HSH-studentene skrev om medens rolle på IMR-fartøy. De forteller at dataene deres er supplert med data fra forskningen til førstelektor Idar Johannessen og RISKOP-prosjektet. Og de nye dataene som jentene har funnet supplerer arbeidet til forskerteamet på HSH.*



**ATØM** bruker relevant intern forskning fra forskere inn i undervisningen i ulike emner. For eksempel i emnene By- og regionalutvikling, Fornybar energi og Operativ ledelse. Ved ATØM er det også etablert en god praksis i å trekke bachelorstudenter inn i egen forskning der dette er relevant i forhold til avdelingens forskningsaktivitet, kartlegginger/utredninger som er av interesse for studiet og den lokale næringen. Styret har valgt å definere dette som en av flere kvalitetsindikatorer for å følge med på samspillet mellom FoU og utdanning ved HSH.

## Omfang av bachelor og masteroppgaver skrevet i tilknytning til FoU-arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller arbeidsliv

På ALK er flere flere masteroppgaver knyttet til IMTE-prosjektet. SkillsREAL prosjektet har i tillegg gitt en student mulighet til å skrive master i tilknytning til prosjektet i kommende studieår. På masterstudiet i IKT i læring har fem studenter som nylig har fullført studiet, skrevet masteroppgave i tilknytning til FoU prosjekter på ALK. I dette masterstudiet får studentene tidlig informasjon om pågående forskningsprosjekt og de fleste stipendiatene presenterer sitt arbeid for studentene.

På AHF er de fleste masteroppgavene skrevet innenfor studentenes arbeidsliv. På sykepleierutdanning har fagmiljøet oppfordret til bacheloroppgaver tilknyttet til FoU-prosjekter ved avdelingen. Noen studenter har skrevet oppgaver etter bestillinger fra kliniske avdelinger i praksisfeltet. Samtlige bacheloroppgaver har sykepleiefaglige og praksisrelevante problemstillinger.

På ATØM blir fem bacheloroppgaver på vårsemesteret 2015 skrevet i tilknytning til avdelingens FoU-prosjekter. Det store flertallet av bacheloroppgavene skrives i samarbeid med arbeidsliv. Studentene setter stor pris på nettverket de opparbeider seg gjennom oppgaven i bedrifter, og muligheten for å bli godt kjent med (og «vise seg for») en potensiell arbeidsplass.

## Studentdeltakelse på konferanser eller seminar i regi av fagmiljøene

For å gjøre studenter bedre kjent med FoU-arbeidet ved egen institusjon er det viktig å legge til rette for deltakelse på arenaer der dette er tema. Som eneste utdanningsinstitusjon i landet arrangerer lærerstudentene på HSH sin egen konferanse. På Undervegskonferansen er forskningsbasert kunnskap og formidling er kjernen. Og konferansen er også blitt en viktig møteplass mellom HSH og samfunnet.

Under Forskningsdagene i 2014 deltok 170 studenter fra AHF på avdelingens FoU-dag. 2. års studenter fra sykepleien på Stord og Haugesund og AIO-studentene hadde dette som en obligatorisk del av timeplanen.

Jubileumsseminaret til ATØM, i tilknytning til Forskningsdagene, samlet ca. 80 deltakere. Deler av seminaret var knyttet opp til undervisning for Øk/Ad studenter. I tillegg

deltok det nautikkstudenter. HMS-studenter deltok, i tillegg på den årlige konferansen til Haugaland HMS.



*Nautikkstudentene Stian Næss, Anders Holm og Dan Kristiansen skrev den beste og mest nyskapende bacheloroppgaven på nautikk i 2014. De var kreative og gikk opp et nytt felt med oppgaven: anker om bord på norske forsyningskip, og hvordan sikkerhetsfunksjonen som det representerer blir ivaretatt. Det ga god oppmerksomhet utover HSH. De har presentert oppgaven i ulike fora blant annet for medstudenter, ansatte og regionen på HSH sin jubileumskonferanse høsten 2014.*

## Publikasjonspoeng

Omfang av vitenskapelig publisering er en viktig premisse for mange av kjennetegnene ved en FoU-basert utdanning. I Tabell 10 ser en utviklingen i publiseringspoeng ved HSH de siste årene:

HELE HSH	2010	2011	2012	2013	2014*
Ant.publikasjonspoeng	54,6	51,4	50,1	65,3	44,39
Antall publikasjoner	76	63	75	96	63
Publikasjoner med nasjonalt samarbeid		19	32	27	15
Publikasjoner med internasjonalt samarbeid		14	14	35	19

Tabell 10 Publisering HSH 2010-2014. Foreløpige tall. Først endelige tall april 2014. Her kommer erfaringsvis endringer.

Til tross for høy aktivitet innenfor forskning og utvikling viser foreløpige tall en nedadgående tendens hva gjelder både antall publikasjoner, og produserte publiseringspoeng. Nedgangen kommer etter en positiv trend over flere år.

Vi har ikke klare indikasjoner på hva som er forklaringen til dette. Men vi har i alle år fremhevet hvilken betydelig rolle enkeltpersoner i fagmiljøene har hatt for høgskolens totale poengproduksjon (et fåtall enkelt personer har stått for en stor andel av høgskolens totale poengproduksjon). Når da disse personene et enkelt år (som i 2014) produserer mindre enn sitt snitt, får det tydelig innvirkning på hele høgskolens produksjon. Det er også et stort fokus på søknadsskriving og videreføring av forskning og utvikling i fagmiljøene. En stor andel av kjerneaktiviteten befinner seg også i en fase med gjennomføring store prosjekter og oppstart av nye. Dette går nok ut over det publikasjons- og formidlingsfokus som vil komme i senere faser.

# Sektormål 3

*Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping.*

2014 har vært et år der HSH gjennom sitt gode og årelange samarbeid med arbeidslivet i regionen, har befestet sin posisjon som leverandør av fleksible og skreddersydde studier. Andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet er økt. Gjennom jubileumsåret har HSH markert seg på mange områder.

## I 2014 har styret hatt særlig fokus på:

- Å skape flere og bedre møtearenaer med samfunns- og arbeidsliv
- Sikre en målretta bruk av RSA på institusjons og avdelingsnivå
- Synliggjøring og formidling i jubileumsåret

## Virksomhetsmål 3.1

*HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin samfunnskontakt og samfunnskontrakt.*

### Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

HSH har et stort og viktig nettverk lokalt og regionalt, på tvers av både fylkesvise og andre geografiske grenser. I større og større grad opplever høyskolen å bli invitert inn i fora og nye samarbeid. Dette viser at HSH blir sett på som en viktig utvikler og motor i regionen.

Innen helsefagene har høyskolen et nært samarbeid med kommuner og helseforetak om praksisopplæring og videreutdanning. FoU-enheten for samhandling (FOUSAM), som er en felles forsknings- og utviklingsenhet mellom Helse Fonna, Høyskolen Stord/ Haugesund og 18 kommuner i Helse Fonna regionen, er med på sikre et unikt og godt trepartssamarbeid, som har høstet mye oppmerksomhet.

I avdeling for lærerutdanning og kulturfag møter høyskolen jevnlig i etablerte nettverk som Forum for opvekst i Sunnhordland (FOS), NordR, Haugalandsløftet, og Utdanning i Ryfylke. De siste årene har HSH også deltatt i region Midthordland.

#### Kvalitetsindikatorer:

- Resultater av møter i avdelingens råd for samarbeid med arbeidslivet

#### Styrets tiltak i 2014:

- Å skape flere og bedre møtearenaer med samfunns- og arbeidsliv
- Sikre en målretta bruk av RSA på institusjons- og avdelingsnivå

#### Styringsparameter KD

- Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv
- Fleksibel utdanning
- Andel inntekter fra BOA utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR (%)

Innenfor avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag fortsetter nautikkutdanningen vår med faste møter både med rederi og andre bedrifter som driver maritim opplæring. Økonomisk/administrativ utdanning har nært samarbeid med regionens arbeidsliv gjennom bruk av forelesere, veiledere til studentenes bacheloroppgaver og som aktører i forskningsprosjekt.



*Rektor Liv Reidun Grimstvedt (HSH) og styreleder Lars Solberg (Atheno) skrev under ny samarbeidsavtale i april 2014. Den nye samarbeidsavtalen skal gi utdanningene og forskningsaktiviteten på HSH er klart løft. - Vi ønsker å kople oss sterkere mot det lokale akademiet i regionen vår. HSH har utviklet seg godt de siste årene, og det vil vi dra nytten av. Samtidig vil vi være med å bygge HSH videre, sier Solberg.*

I april undertegnet høgskolen en ny samarbeidsavtale med Industrinettverket Atheno i Sunnhordland. Samarbeidet skal blant annet utvikle faglige attraktive og skreddersydde etter- og videreutdanningstilbud, tilpasset industrien/næringslivet sine behov. En skal legge til rette for hensiktsmessige løsninger for kompetansedeling (eksempelvis deltidsstillinger mellom næringsliv/utdanning), og en skal legge til rette for prosjektarbeid i bedrifter, bedriftsbesøk, gjesteforelesere fra bedrifter, utplasseringsordninger under studiet og praksisplasser etter fullført utdanning.

To andre viktige arenaer for HSH sin samfunnskontakt er Haugaland vekst og Samarbeidsrådet i Sunnhordland. Her deltar høgskolen blant annet i et felles rekruttering- og omdømmeprojekt. Dette er viktige møteplasser for å treffe framtidige studenter og medarbeidere, men like viktig en plass for å bygge nettverk med andre deler av arbeidslivet i regionen.

Som vist høster høgskolen mange gevinster av sitt utstrakte samarbeid med regionens arbeidsliv: både i form av å avstemme og tilby gode og relevante etter- og videreutdanninger – men like viktig for å sikre relevans i studieporteføljen, bidra til regional vekst og utvikling, drive kunnskapsutvikling og kunnskapsdeling. Samtidig får høgskolen en god tilgang på kompetente veiledere og gjesteforelesere, og en får tilgang på kanaler for rekruttering av studenter til videreutdanninger og fagseminarer.

## Resultater av møter i avdelingens RSA

På institusjonsnivå har RSA gjennom sine møter drøftet struktursaken. RSA har understreket at det er viktig å ha en sterk høgskole i regionen Sunnhordland og Haugalandet, og den må være en del av et sterkt Vestlandssamarbeid. RSA har bedt HSH om å satse videre på sin «tett-på-tenkning» med arbeidslivet rundt, når det gjelder å gi skreddersydde utdanninger som arbeidslivet trenger. Andre viktige tema har vært å belyse: Hvordan en kan få gjennomslag i EU med lokale samarbeidspartnere.

Disse temaene har også vært på sakslisten til avdelingens RSA. Mens diskusjonene på institusjonsnivå ofte har et overordnet preg, opplever høgskolen at diskusjoner og arbeidet på avdelingsnivå blir mer konkret. Her kommer de tre avdelingene mye tettere på det arbeidslivet man utdanner kandidater til. Gjennom å samle et bredt felt av aktører fra arbeidsliv og praksisfelt til to årlige møter, får en god anledning til bedre samhandling og til å drøfte eksempelvis kompetansebehov, studieportefølje, praksis, og innretninger på videreutdanninger.

For helsefag har en i rådet diskutert signal og forventninger knyttet til samhandlingsreformen og hvilke muligheter og følger det får for kommuner, helseforetak og høgskole. En har utviklet nye videreutdanninger knyttet til samhandlingsfag, og en har kommet med innspill til revidering av studieprogram.

For avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag har sakene omhandlet erfaringer knyttet til HSH sine Y-veis tilbud. En har diskutert kompetansebehov fremover innen ingeniørutdanningene, og en har drøftet behov for lokalt mastertilbud i regionen innen øk/adm fag. Her har en gjort markedsundersøkelser og fått konkrete innspill til hvilke fag arbeidslivet trenger.

På avdeling for lærerutdanning og kulturfag er kompetanse for kvalitet og tilbud om etter- og videreutdanninger en viktig sak. Men også kopling FoU-prosjekt og praksisfelt har vært tema, og noe som avdelingen viste fram under sin jubileumskonferanse høsten 2014.

De samlede erfaringene med nyvinningen avdelingsvise RSA viser at disse fora i stor grad er med på å sikre relevans og økt kvalitet og innovasjon i HSH sin studie- og FoU-portefølje.



## Fleksibel utdanning

HSH opplever i større grad enn før at arbeidslivet rundt oss etterspør mer bruk samlingsbasert og fleksibel utdanning, og der e-læring har en sentral plass. I 2014 har HSH hatt disse fleksible studiene i gang:

- Praktisk Pedagogisk Utdanning - Yrkesfag for Ryfylke (60 stp). Organisert gjennom lokale samlinger og samlinger på kampus.
- Personalleiing (10 stp): Organisert i samarbeid med kommuner og skreddersydd mot deres behov. Organisert gjennom samlinger.
- IWE -Internasjonal sveiseingeniøruddanning (30 stp): Organisert gjennom samlinger og nettstøtte.
- E-læring (10 stp): Oppdrag Rogaland fylkeskommune. Organisert gjennom samlinger og nettbasert.
- Regning som grunnleggende ferdighet (15 + 15 stp). Nettbasert.
- Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, arbeidsplassbasert (180 stp). Organisert gjennom samlinger og nettbasert.
- Tverrprofesjonell samhandling (15 stp), Organisert gjennom samlinger og nettbasert.
- Matematikk 1.-7. trinn i Ryfylke (15 + 15 stp). Organiser gjennom lokale samlinger og nettbasert.

Samlet har HSH hatt 210 studenter på disse tilbudene. De siste årene har høgskolen satset bevisst på bygge opp kompetansen i fagstaben og investere mye i teknisk utstyr for å møte behovet og etterspørselen. Dette er et langsiktig arbeid som nå forsterkes gjennom HSH sitt arbeid med å bygge opp et forsknings- og læringscenter der disse aktivitetene vil finne sin plass. Som kjent har HSH over 20 år erfaring med IKT i læring, og vårt prosjekt KABEL: Kampusbasert e-læring, er viktig i vår satsning og utvikling av fleksible tilbud.

I prosjektet er det med lærere, forskere og administrative fagressurser knyttet til IKT. Prosjektet skal gi pedagogisk og teknisk støtte for ansatte i HSH som driver med med e-læring- og digitale samhandlingsaktiviteter. Sammen

med ansatte og studenter prøver prosjektet ut og fremmer forslag til hensiktsmessige tiltak og organisering av e-læring ved HSH. Gruppen fungerer også som rådgivere for investeringer, kompetanseutvikling og strategi innenfor området.

Leder av prosjektgruppen inngår også i UH-nett Vest og arbeidsgruppen for digitalt samarbeid. Her ser en på ulike områder som jus og avtaleverk, herunder opphavsrett, avtalerett og personvern. Flere av institusjonene i nettverket har allerede retningslinjer for immaterielle rettigheter, men det er et arbeid å gjøre med tanke på å få på plass enkle avtaler for eventuell gjenbruk av mediemateriell og forelesningsmateriell. Et annet område som krever juridisk kompetanse er den økende bruken av skytjenester. Hvilke IKT-kompetanser som undervisere bør beherske er også noe arbeidsgruppen er opptatt av. Det er et svært sammensatt spørsmål, som griper langt inn i både fagdidaktikk, pedagogikk og læringssyn. Her er det liten tvil om at det er mange forskjellige tradisjoner innen sektoren, og mellom de ulike profesjonsutdanningene. Arbeidsgruppen jobber også med eget seminar rundt disse spørsmålene.



*Styret og ledelsen ved HSH har vedtatt å øke fokuset på bruk av E-læring i organisasjonen. Vi skal slik sett være en tidsriktig institusjon, der bruk av ny teknologi står sentralt der hvor det gir økt kvalitet og økt ressursutnyttelse. Videreutdanningen «Regning som grunnleggende ferdighet» er et rent nettbasert utdanningstilbud på HSH. Her ser vi matematikklærer Andreas Christiansen, timelærer Anita Hope, prosjektleder Elisabeth Sjørdal og IKT-konsulent Ragnhild Steinsland i HSH.*



*Atle Løkken (UiS), Aslaug Grov Almås (HSH), Jon Hoem (HiB), Karianne Omdahl (UiB) og Hilde Gry Leer-Salvesen (HiVolda) har viktige roller på egne institusjoner når det gjelder digital kompetanse og e-læring. Nå samarbeider de tett gjennom UH-nett Vest.*



## Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet

Tabellen nedenfor viser inntekter og andel av inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) også inkl. inntekter fra NFR/EU. Inntekter fra NFR/EU er vesentlig for FOU-aktiviteten ved Høgskolen Stord/Haugesund.

INNTEKTER (1000 KR)	Regnskap 2013	Regnskap 2014
Totale inntekter HSH	-309 288	-329 400
Inntekter Bidrags-og oppdragsfinansiert aktivitet uten NFR/EU	-17 802	-20 039
Andel BOA uten NFR/EU	5,8 %	6,1 % <sup>10</sup>
Inntekter NFR/EU	-8 658	-11 195
Andel NFR/EU	2,8 %	3,4 %

Tabell 11 Andelen inntekter fra BOA

Andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, uten NFR/EU, har økt, noe som understøtter vår rolle som en attraktiv regional samarbeidspartner. I 2015 er det budsjettert med en økning i BOA grunnet flere oppdrag.

Inntekter fra NFR/EU har økt i 2014 med bakgrunn i konkrete innvilgede prosjekt. For 2015 vil HSH ha en liten øke grunnet full virkning av NFR-prosjekt.

For HSHs aktivitet er det særlig størrelsen på lønn som dekkes av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet som viser omfanget og betydningen disse midlene har for virksomheten i regionen. Her vises derfor lønn finansiert av bidrags- og oppdragsfinansierte prosjekt fordelt på FOU, EVU og andre prosjekt.

---

10: Snitt for UH-sektor 6,23

---

LØNN FINANSIERT AV BOA	Regnskap 2013	Regnskap 2014
FoU (uten NFR og EU)	3 164	4 359
FoU (NFR og EU)	6 699	8 574
Etter- og videreutdanning (EVU)	5 034	7 512
Andre prosjekt	1 155	501
<b>Totalt lønn finansiert av BOA</b>	<b>16 052</b>	<b>20 946</b>

Tabell 12 Lønn finansiert av BOA

Dette viser aktiviteten høgskolen har innenfor FOU og EVU dekket av andre kilder enn KD. En ser at HSH fra 2013 til 2014 har økt aktiviteten innenfor FOU dekket av NFR/EU og også økt EVU-aktiviteten som er eksternfinansiert. FOU dekket av andre kilder er også økt. Totalt sett har HSH en god økning i aktivitet fra 2013 til 2014.

## Virksomhetsmål 3.2

*HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltakelse i demokratiutviklingen*

HSH har som mål å være en viktig samlingsplass i regionen. Høgskolen skal drive kunnskapsdeling, inspirere og utfordre – og bidra til danning.

I 2014 jubileerte HSH som høgskole. Det var 20 år siden HSH ble dannet, og i 175 år har det vært drevet lærerutdanning på Stord. I tillegg er det 140 år siden styrmannsskolen i Haugesund startet opp. Høgskolen Stord/Haugesund har dermed en historie og kunnskap som få andre i landet kan skilte med.



### Styrets tiltak i 2014:

- Jubileumsarrangement gjennom hele året

Gjennom jubileumsåret har HSH hatt et omfattende formidlingsarbeid utover vitenskapelige kanaler og arenaer, for å synliggjøre sin virksomhet, bygge opp rundt merkevaren - og tilføre samfunnet resultater fra sin virksomhet. Det fremkommer gjennom ulike arrangement, seminarer, debatter, musikkklunsjer, åpne forelesninger, karrieredager, faglunsjer, doktorgradspresentasjoner, artikler, rapporter, mediekontakt, studentpresentasjoner mm.

**Samtidsdagane 2014**

Måndag 20. og tysdag 21. januar. HSH, kampus Stord. Årets tema: *Menneskerettar, politikk og samfunn*



### • Samtidsdager

Dette årlige todagers seminaret setter søkelyset på dagsaktuelle tema innenfor den norske samfunnsdebatten. Gode samarbeidspartnere er regionens videregående skoler og folkehøgskoler. Tema i 2014 var «Borgerkrigen i Syria - en geopolitisk krise?» Foredragsholdere var blant annet: Robert Mood, Guri Hjeltnes, Bernt Hagtvedt, Anne Sender og Yousef Assidiq.



Lærerstuderer er aktive under Forskningstorget - mange har dette som en del av sin samfunnspraksis.



### • Danningsdager

Dette er to årlige fagdager i starten på semesteret for alle førsteårsstudentene på grunnskulelærerutdanningene, barnehagelærerutdanningene og sjukepleierutdanningene på Stord. I programmet ser en på ulike tilnærminger til dannelsbegrepet: demokratisk danning, etisk danning, allmenn danning, akademisk danning, digital danning og kulturell og estetisk danning. Dagene er en viktig del av det helhetlige læringsmiljøet, hvor god trivsel, tilhørighet og felles møteplasser uten om utdanningene er nødvendig for læring, modning og vekst.

### • Forskningsdager

Tema i 2014 var kommunikasjon og HSH har et omfattende program med to forskningstorg, formidlingsdag og forskernatt. En samarbeider tett med arbeidsliv og kommuner om program og gjennomføring. I år hadde forskningsdagene ett jubileumsfokus med egne fagkonferanser der ansatte fikk presentert egen forskning.

### • Folkehøgskolefestival

Musikkmiljøet på HSH inviterer til årlig festival med workshops, kor, spilling og forelesninger. I 2014 deltok over 100 elever på festivalen.



Denne veka er det folkehøgskulefestival på HSH. 100 elever frå fem folkehøgskular er på plass på høgskulen – kampus Stord.

Det handlar om workshops, kor, speling og førelesningar – og det endar i ein flott konsert torsdag 23. januar kl. 20 i aulaen på HSH! Kom og sjå og høyr dyktig elevar og studentar! Gratis!



[www.hsh.no](http://www.hsh.no)



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND







HSH henter ofte inn landets dyktigste fagfolk som forelesere. Den anerkjente professoren Willy Pedersen foreleste høsten 2014 om rus og psykisk helse blant barn og unge. Forelesningen var også åpen for andre interesserte.

**Undervegs 2014**  
**“Dei usynlege barna”**

Torsdag 24. og fredag 25. april, kampus Stord.

**Høyr mellom andre:**

- Professor Edvin Bru
- Amal Aden
- Paal-André Grinderud
- Alexis Lundh
- samt bachelorframlegg frå HSH sine studentar.

• **Undervegskonferanse**

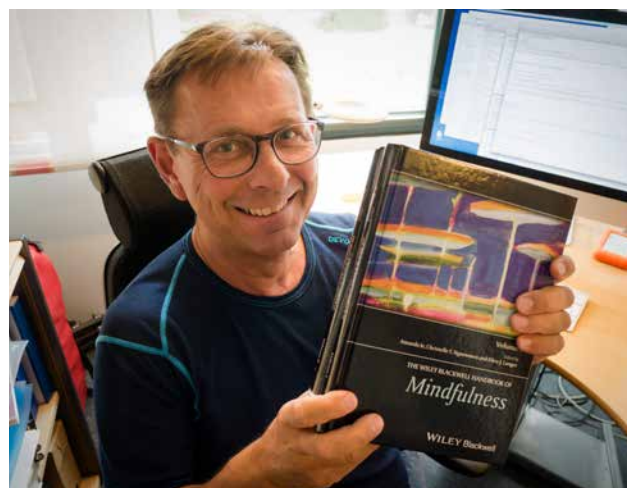
Den studentdrevne to-dagers-konferansen «Undervegs» involverer studentene i grunnskulelærerutdanningen. Konferansen er den første i sitt slag i Norge og skal være en lærings- og formidlingsarena for forskning og utvikling (FoU) i utdanningen. Tema varierer fra år til år. I 2014 var tema: De usynlige barna. Et mål med konferansen er at studentene får utviklet forskerinnstillingen til egen utdanning - og med tanke på framtidig læreryrke.

• **Falturiltu**

Nynorskbarnebok festival som arrangeres i Sunnhordland hver høst. HSH er en viktig samarbeidspartner og involvere studenter og ansatte gjennom konserter, utstillinger, studentopera og litteraturseminar. I år var tema fantasi og fanteri.

• **Faglunsjer**

HSH ønsker å bruke biblioteket som en møteplass for formidling og kunnskapsdeling. I 2014 har en satset på å presentere egne ansatte som har gjennomført doktorgrad, presentasjon av bøker og rapporter - og posterpresentasjoner.



Førstelektor Idar Johannessen har skrevet om Mindfulness. Han skal også presentere dette på et åpent seminar i biblioteket.

• **Åpne forelesninger**

HSH har som politikk å gå bredt opp når ulike utdanninger har dyktige eksterne gjesteforelesere på besøk for en dag eller to. En går her ut i nettverk og inviterer åpent inn. Dette har vært en suksess og gjør HSH til en viktig arena for faglig påfyll. Dette er et område som HSH vil styrke fremover.



- **Jubileumsdagen**  
 HSH arrangerte åpen dag på kampus og hadde ulike poster på programmet: Presentasjon av jubileumsbok, kampusvandring, musikk, foredrag, littertaturstund mm.

Bli med på  
**Jubileumsdag**



I år jubilerer vi som hogskule. Det er 20 år siden HSH blei skipt, og i 175 år har vi drive med lærarutdanning. Fredag 31. oktober er det 175 år sidan det fyrste 22 studentane starta på Stordøens Seminarium. Høgskolen Stord/Haugesund har med dette den eldste lærarutdanninga i landet som framleis blir driven på same staden. Dette vil vi feira. Kom og bli med oss på jubileumsdagen - på kampus Rommetveit.

Program fredag 31. oktober

TID	KVA	KOR
08.15	Me serverer herleg morgengkaff og lufse.	Amfi og verneansatt
08.30	Barnesjokuloh. Me får lesa av barnesjokuloh og skular.	Wormeansatt
08.45	Opning av dagen vil rektor Liv Rostad-Grimstad (1920), rektor Britt Kravén Lefsrud (Stromme skule) og skular i St. Rommetveit skule.	Amfi
09.30	Det starta ein prestegjeld. Hogre utdanning i Sunnhordland/Haugesund gjennom 175 år. Ein jubileumsbok er under gang. Med tittel av forfattaren: Siri Nyvæster. Nya Malin på Stord. Sjangeren.	Amfi
10.30	Populærvitenskaplege foredrag: Farnesmannen Ole Bjørne Vindstad om lærarutdanninga som farnesmannlege paratiska	UND 203
11.15	Jubileumsboka og kaffe. Me serverer kaffe og kaffe.	Utsatt/ kartina
12.00	Musikkstund. Med og samarbeid med Bjørne Martin Hogre og Hilken Gørdard. Medar opp: Dei follegare studentbandet Stordøysida samlar seg.	Amfi
12.00	Bokbad. Forfattar Kjetil Fagstad malar Hege Myklebust.	Bibliotek
13.00	Populærvitenskaplege foredrag: • Professor Gunnar Danbolt, Sanderer i norsk samtid eller 1990. • Farnesmannen Hilde Danielsen. Norsk ikaringshistorie 1816 - 2012.	UND 203 UND 140
14.00	Presterutdanning som grunnlag for høgskule. Professor Frank Aarrest med. ser debatt på lærerutdanninga.	UND 203 UND 140

Familieprogram

Tu med deg familie, slekt, vener og naboar!

TID	KVA	KOR
10.00	Me serverer ein trakk, smør og god matst: Musik 4-6. Falturita.	Utsatt/ kartina
10.30	Opning av familieprogram. Musik 4-6. Falturita.	Amfi
10.30	Kampusvandring på Kampus Rommetveit. Forfattar på kaffe med grønter. Gunnar Danbolt. Vi får herja kjende med dei felle hogre som har ein viktig utgangspunkt kulturhistorisk, arkitekturhistorisk og utdanningshistorisk vert.	Amfi
10.30	Vi kjend med HSH: • Barnesjokuloh. Tu med deg barnen eller debatt og 6. herja gitar! • Forfattaropp • Duffelopp • Formingskvartalopp • Ein gitt eige faldag. • Dømt 6-8. Historie til lærarutdanninga ved Høgskulen i Stord. HSH Skolebarn. • Lærarutdanning i bibliotek for yngre og eldre barn.	UND 140 UND 140 UND 140 UND 140
11.15	Dei follegare studentbandet Dømt Betty Band og Stordøysida samlar seg i trappemuffet.	Amfi

Kvifor blei lærarskulen lagt til Stord?

"Kjip nokke prestegjeld er saa beqvemt herri som Stordens Præstegaard Thyse. Prestegjeldets Almue er oplyst, meget sædelig, i ret god Formuesforfatning, ikke belangt med herskede Laster og ikke falden til negensomhelst religiøs eller politisk Ultraisme..."

9/16. 1806/169. 18/10. 1806/169. 1807

[www.hsh.no/jubileum](http://www.hsh.no/jubileum)



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND



# Sektormål 4

*Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.*

## I 2014 har styret hatt særlig fokus på:

- At HSH er en pådriver for mer forpliktende samarbeid og tydeligere rollefordeling mellom universitetene og høyskolene i Vestlandsregionen
- NOKUT-evaluering av kvalitetssikringssystemet
- Strategi for rekruttering til fagstillinger
- Kompetanseheving

## Virksomhetsmål 4.1

*HSH skal ha kompetansenivå og –bredde tilpasset vår egenart*

Skal HSH ivareta sin rolle innen utdanning og forskning stiller det krav til høy og relevant kompetanse. På lik linje med UH-sektoren generelt har også HSH utfordringer knyttet til kompetanse og tilstrekkelig bredde i fagmiljøene.

Når det gjelder andel 1.kompetanse har HSH i flere år jobbet systematisk for å øke andelen da det er klare krav i tilsynsforordningen i forhold til bachelor og master-utdanninger. Med framtidig overgang til master lærerutdanning blir disse kravene i tilsynsforordningen en enda større utfordring for HSH.

### I HSH sin strategiplan er det derfor lagt vekt på å:

- Prioritere målrettet kompetanseutvikling både for faglig og administrativt ansatte med et særlig fokus på økt andel førstekompetanse
- Drive en profesjonell og målretta rekruttering
- Vektlegge høy andel med fast ansettelse
- Videreutvikle HSH som en attraktiv arbeidsplass

### Kvalitetsindikatorer:

- Antall opprykk
- Andel førstekompetanse
- Antall PhD-kandidater
- Antall i førstelektorløp
- Antall nyansatte med førstekompetanse
- Gjennomstrømning for stipendiater og førstelektorkandidater

### Styrets tiltak i 2014:

- Tiltak for økt gjennomstrømning av førstekompetanse.
- Strategi for rekruttering til fagstillinger.

### Styringsparameter KD

- Robuste fagmiljøer
- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger
- Andel midlertidige stillinger

## Andel førstestillingskompetanse er avgjørende

I 2014 pekte andel førstekompetanse seg ut som området med størst risiko i risikovurderingen.

Kompetanseoversikten viser at andel førstestillingskompetanse er 33 % i 2014. Dette tilsvarer andel førstestillingskompetanse i 2013. Samla andel er dermed uendra, men avgang, nye tilsetninger osv. gjør at det har skjedd mye ved å opprettholde andelen.

	2011	2012	2013	2014
ALK	2013		29 %	33 %
ATØM	2014	43 %	43 %	41 %
AHF	23 %	23 %	26 %	25 %
<b>Totalt</b>	<b>26 %</b>	<b>28 %</b>	<b>33 %</b>	<b>33 %</b>

Tabell 13 Alle ansattoversikter har et nasjonalt teltetidspunkt pr. 1.10 i kalenderåret

Andel førstestillingskompetanse ved HSH har de siste fire årene (2011 – 2014) totalt sett økt fra 26 % til 33 %, som vil si syv prosent. I hver avdeling utgjør økningen i samme tidsrom 3 % (ATØM), 2 % (AHF) og 10 % (ALK). ATØM har en høy andel førstestillingskompetanse i avdelingen, mens AHF og ALK har arbeidet målbevisst for å øke andelen, og spesielt i ALK kan en se at satsingen resulterer i en betydelig høyere andel førstestillingskompetanse i 2014 (33 %) sammenlignet med i 2011 (23 %). AHF fikk tre opprykk til førstestillinger mellom 1.10.14 – 31.12.14, og dersom disse regnes med har AHF 30 % førstestillingskompetanse.

### Uendret andel førstestillingskompetanse til tross for sterk satsing

For å øke andel førstestillingskompetanse i virksomheten, kreves det at utviklingen for de følgende indikatorer totalt sett er positiv:

UTVALGTE KVALITETSINDIKATORER	2013	2014
1. Nytilsatte med førstestillingskompetanse	6	6
2. Opprykk til dosent/professor	3	3
3. Opprykk til førstelektor/ førsteamanuensis	4	3

Tabell 14 Utvalgte kvalitetsindikatorer

Virksomheten har ansatt seks nye med førstestillingskompetanse, og videre har seks fått opprykk. Samtidig har 3,5 årsverk gått ut av organisasjonen blant annet grunnet alder. Videre økte antall ansatte i virksomheten i 2014 med 10 blant de fagtilsatte. Dette er årsaken til at andel førstestillingskompetanse i HSH som helhet ikke øker i 2014, men det er en sterk økning i avdeling ALK.

## Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

I 2014 har HSH 15,1 årsverk som dosent og professor (I og II), og av disse er 33,7 % kvinner. HSH har fra 2013 til 2014 øket sin andel med dosent- og professorkompetanse med 0,9 årsverk. Tre opprykk og seks nytilsatte (førstelektor/amanuensis er inkludert i dette tallet) øker andelen med dosent og professorkompetanse, mens blant annet avgangen på 3,5 årsverk gjør at andelen totalt sett utjevnes og den faktiske økningen i dosent og professorkompetanse blir dermed totalt sett 0,9 årsverk.



Anne Lise Holm ble i april 2014 professor i helsefag ved HSH.

STILLINGSKODE	HSH 2013		HSH 2014	
	Antall	Kvinner	Antall	Kvinner
Dosent	2,0	100 %	0,5	100 %
Professor	11,2	21,4 %	14,0	32,9 %
Professor II	1,0	-	0,6	-
<b>Totalt</b>	<b>14,2</b>	<b>30,9 %</b>	<b>15,1</b>	<b>33,7 %</b>

Tabell 15 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

AHF ser økning i andel dosent og professorkompetanse som en svært viktig satsing, og har arbeidet målrettet med rekruttering. Avdelingen fikk rekruttert fire II-stillinger i 2014. Disse er tilsatt etter rapporteringstidspunktet, og kommer derfor i tillegg til oppgitt antall med førstestillingskompetanse i tabellene.

Sett over et lengre tidsperspektiv har HSH øket sin andel dosent- og professorkompetanse fra 6,6 årsverk i 2010 til 15,1 i 2014.

## Førstelektor/førsteamanuensis

I 2014 har HSH 45,3 årsverk som førstelektor og førsteamanuensis, og av disse er 45,9 % kvinner. HSH har fra 2013 til 2014 øket sin andel med førstelektor- og førsteamanuensis-kompetanse med 2,3 årsverk. Tre opprykk og dessuten nyrekrutteringer øker andelen førstelektor- og førsteamanuensis-kompetanse, mens blant annet avgang på 3,5 årsverk utjevner slik at den faktiske økningen blir 2,3 årsverk.



Frode Skorpen på avdeling for helsefag fikk doktorgraden sin i juni 2014 ved Karolinska Institutet i Stockholm.

STILLINGSKODE	HSH 2013		HSH 2014	
	Antall	Kvinner	Antall	Kvinner
Førstelektor	15,3	35,3 %	14,6	28,1 %
Førsteamanuensis	27,7	53,3 %	30,7	54,4 %
<b>Totalt</b>	<b>43,0</b>	<b>46,8 %</b>	<b>45,3</b>	<b>45,9 %</b>

Tabell 16 Førstelektor og førsteamanuensis

## Nyansatte med førstestillingskompetanse

Avdelingene har i 2014 rekruttert seks nyansatte med førstelektor/førsteamanuensis- og dosent/professor-kompetanse for å øke andel førstestillingskompetanse i virksomheten. HSH rekrutterte også seks nye medarbeidere med førstestillingskompetanse i 2013.

AHSH er en attraktiv arbeidsgiver i den grad virksomheten også kan tilby tid til FoU i stillinger for førstestillingskompetente. I rekrutteringen er det tid til FoU som blir etterspurt av jobbsøkerne.

I all nyrekruttering i fagstillinger er det fokus mot å tiltrekke seg 1.kompetanse. I 2014 hadde HSH et mål om å lage en egen rekrutteringsstrategi med dette for øye. Målrretta strategi/handlingsplan er ikke klar, men er under

arbeid. Her vil strategi og tiltak rettes både innenlands og utenlands, spesielt med tanke på å øke det internasjonale fokuset innen utdanning og forskning.

ANTALL NYANSATTE MED FØRSTESTILLINGSKOMPETANSE	2013	2014
ALK	3	2
AHF	2	2
ATØM	1	2
<b>Totalt</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Tabell 17 Antall nyansatte med førstekompetansekalenderåret

## Antall opprykk

Andel førstestillingskompetanse ved høgskolen er blant annet økt ved at eksisterende personale har søkt om og fått opprykk. I 2014 fikk tilsammen seks ansatte opprykk til førstestillingskompetanse, og herav tre til førstelektor/førsteamanuensis og tre til dosent/professor.

ANTALL OPPRYKK	Førstelektor/førsteamanuensis	Dosent/professor
2012	2	3
2013	4	3
2014	3	3

Tabell 18 Antall opprykk

## Satsing på intern kompetanseheving

HSH har tilsammen 44 medarbeidere som er i løp mot førstestillingskompetanse. 17 av disse er i stipendiatstillinger (intern- og eksternfinansiert) og 27 i førstelektorløp.

ANSATTE I KOMPETANSEHEVING 2014	ALK	AHF	ATØM	HSH
Stipendiater	6	7	4	17
Førstelektorløp	10	15	2	27
<b>Totalt</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>44</b>

Tabell 19 Ansatte i kompetanseheving 2014

HSH har fokus på å øke gjennomstrømmingen for både stipendiater og for dem som er i førstelektorprogram i virksomheten. I 2014 disputerte fire stipendiater ved HSH, og gjennomstrømningstiden for disse var 4 år (1) og 5 år (3).

Avdelingenes konkrete tiltak for å øke gjennomstrømmingen er **for stipendiatene** at de har en intern veileder og deltagelse på forskerskole. Dette gjelder for AHF. I ATØM



er fire stipendiater ferdig med stipendiattiden, men har ikke enda disputert.

Avdelingenes konkrete tiltak i 2014 for å øke gjennomstrømmingen, er **for førstelektorkandidatene** å gi ekstra ressurser til dem som arbeider med opprykkssøknad, ny organisering slik at de som skal sende søknad om opprykk på samme tid er samlet og arbeidet med å lage profildokument intensiveres for disse, som i tillegg får individuell veiledning og ressurser til å reise bort for å skrive. I avdelingen ALK er det gitt ekstra ressurser til fire tilsatte som er i førstelektorløp, de får tettere oppfølging av programledere, og de er blitt frigjort fra andre oppgaver. Målsettingen er at disse fire skal kunne sende søknad om opprykk i 2015.

### Interne og eksterne stipendiatstillinger

Av de totalt 17 PhD-stipendiatene ved høyskolen er ved utgangen av 2014 ti internfinansierte og syv eksternt finansierte. De KD-finansierte stipendiatene er likt fordelt i avdelingene. I 2014 hadde HSH i tillegg syv PhD-stillinger som var eksternt finansiert. Disse fordelte seg med to og tre i hver avdeling. I 2014 disputerte fire PhD-stipendiater og dette forklarer reduksjonen i antall stipendiater ved HSH fra 21 i 2013 til 17 i 2014. De fire stillingene er lyst ut igjen, og nyrekruttering til stillingene pågår. Det samme gjelder nye stipendiatstillinger tildelt i statsbudsjettet for 2015.

ANTALL PHD-STIPENDIATER	2013	2014 Interne	2014 Eksterne
ALK	8	4	2
AHF	8	4	3
ATØM	7	2	2
		<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Totalt</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	

Tabell 20 Antall PhD-stipendiater

### Pedagogisk kompetanse

Studiekvalitet er avhengig av undervisningspersonalets pedagogiske og didaktiske kompetanse, og kompetansehevende tiltak knyttet til læring og undervisning er derfor viktig. Programmet for pedagogisk opplæring ved HSH ble endret i 2014, og et nytt tilbud for høyskolepedagogisk basiskompetanse ble etablert. Det er ikke først og fremst innholdet i programmet som er endret, men form og organisering. 17 tilsatte deltar på studiet.

### Kompetanseutvikling for teknisk- og administrativt personale

På bakgrunn av den foreliggende kompetansekartleggingen blant teknisk- og administrativt personale er det i 2014 gjennomført kurs innen:

- Ledelse og administrasjon - «Frå ambisjon til handling.»
  - Excel for viderekomne
  - Arbeidsmiljø – opplæring knyttet til arbeidsmiljøundersøkelse
  - HMS - hjertestarterkurs
  - Rekruttering og intervju for ledere, tillitsvalgte og HR
- I tillegg er det gitt støtte til 11 tilsatte for å ta videreutdanning.

## Høy andel med fast ansettelse

Å redusere andel midlertidig tilsatte ved universitet og høyskoler, er en målsetning i sektoren. HSH har derfor de siste årene vært spesielt oppmerksom på andel midlertidig tilsatte i egen virksomhet.

MIDLERTIDIG ANSATTE	2013	2014	2013	2014
	Antall		Andel	
Midlertidig ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling	1	1	6,1	6,5
Midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger	6	9	10,0	15,7
Midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	27	32	15,4	17,5
<b>Totalt</b>	<b>34</b>	<b>42</b>		

Tabell 21 Midlertidig ansatte

Totalt sett har gruppen med midlertidig tilsatte ved HSH økt noe fra 34 i 2013 til 42 i 2014. Årsaken til økningen i kategorien «midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger» er en pågående omorganisering i administrasjonen i 2014 hvor arbeidsgiver i påvente av ny struktur ansatte ut 2014 i midlertidige stillinger. Årsaken til økningen i kategorien «Midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger» er vesentlig knyttet til fast tilsette i kompetanseløp og naturlige vikariater som fødselspermisjoner. Økningen representerer derfor ikke en mer utstrakt bruk av midlertidige stillinger istedenfor faste stillinger fra arbeidsgivers side på lengre sikt.

### Fra tildelingsbrevet:

*Høyskolen ligger nå på gjennomsnittet i høyskolesekoren nå det gjelder midlertidighet, og har en positiv reduksjon fra 2012 til 2013. Departementet vil utfordre høyskolen til å arbeide for ytterligere forbedringer.*

## Virksomhetsmål 4.2

*HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning.*

I lys av HSHs egenart hvor vår virksomhet skal ha særskilt betydning for det regionale arbeidslivet, skal både utdanning og forskning gjøre en vesensforskjell for regional utvikling. Små fagmiljø utgjør en problemstilling og krever faglig samarbeid utover egen institusjon.

HSH har utstrakt samarbeid innen forskning og utdanning på Vestlandet gjennom UH- nett Vest, TeknoVest, industri og arbeidsliv i egen region i tillegg til samarbeid med internasjonale miljøer der vi har kompletterende miljøer.



*Styret i nettverket har bestemt at UH-nett Vest skal leve videre også etter struktursaka. Her fra styremøtet i Sogndal i september: Ole Gunnar Søgngen (HiB), Marit Boyesen (UiS), Dag Rune Olsen (UiB), Per Halse (HiVolda), Åse Løkeland (HiSF) og Liv Reidun Grimstvedt (HSH).*

### Nye strukturer i høyere utdanning

2014 har vært preget av at regjeringen varslet ny struktur i høyere utdanning. I oppdraget alle UH-institusjoner fikk fra Kunnskapsdepartementet tok HSH utgangspunkt i det allerede etablerte SAK-samarbeidet. Styret i UH-nett Vest har hatt saken til diskusjon flere ganger i løpet av 2014.

Som høyskole har vi fokus på profesjonsutdanninger som er i tråd med behovet regionen og nasjonen har. Vi leverer til en industri som konkurrerer i det globale markedet og som hevder seg i verdensklasse både på drift, utvikling,

### Styringsparameter HSH:

- Resultat av samarbeidsprosjekt med andre UH-institusjoner innen utdanning og FoU

### Styrets tiltak i 2014:

- Være pådriver for mer forpliktende samarbeid og tydeligere rollefordeling mellom universitetene og høyskolene i Vestlandsregionen
- Videreutvikle samarbeid med internasjonale nettverk

### Styringsparameter KD

- Robuste fagmiljøer

nyskaping og verdiskaping. At denne industrien velger å samarbeide med oss og tilsette våre kandidater, er et viktig kvalitetsstempel på våre utdanninger.

Høgskolestyret har hatt sterkt fokus på de satsingsområdene som er satt for sektoren, og diskusjonen om ny struktur er den som har tatt mest tid for styret i 2014. HSH satser videre på en god fusjon som bygger på forutsetningen om å bli en enda viktigere institusjon for fremtiden. SAKS-prosessen er omtalt under rapportering om SAK. I UH-nett Vest jobber vi videre for et konkurransesterkt Vestland.

### UH-Nett Vest. Veien videre

Et premiss for strukturgjennomgangen er at tilgangen til høyere utdanning ikke skal svekkes, men at det må tenkes nytt og bruke mulighetene den teknologiske utviklingen gir. Dette stemmer godt overens med UH-nett Vest sitt fokus og økte satsing på kampusbasert e-læring.

#### I 2014 har det i nettverket også vært fokus på:

- Økt samarbeid rundt helse/sosial-utdanninger, lærerutdanninger og teknologi/ingeniørutdanninger
- Økt samarbeid om EU og Horisont 2020
- Økt samarbeid rundt administrative tjenester
- Økt samarbeid for å frigjøre ressurser

UH- nett Vest har ikke fått tildelt SAK-midler i 2014. Forsknings samarbeidet legges fram årlig på en felles forskningskonferanse. Det vil fremdeles være et stort behov for å utvikle flere nasjonale fellesløsninger for å styrke administrativt og faglig samarbeid mellom institusjoner. Dette gjelder også i et nytt UH-landskap med færre institusjoner. Det videre samarbeidet med UH-nett Vest vil derfor være av stor betydning. På enkelte utdanningsområder vil det være nødvendig å utrede muligheter for å tilby felles utdanninger.

Styret i UH- Nett vest gjorde følgende vedtak den 24. oktober 2014;

1. UH-nett Vest skal bestå jfr. Samarbeidsavtalen, selv om det eventuelt kan bli et samarbeid med færre institusjoner i fremtiden
2. Arbeidet i UH-nett Vest fortsetter i tråd med Handlingsplanen for 2013-2018

I juni 2014 ble også universitetet i Stavanger tatt opp som medlem i UH- Nett Vest.

### TeknoVest

Parallelt med UH-nett Vest har vi teknologi-samarbeid (Tekno-Vest) hvor også Høgskolen i Ålesund er inkludert, samt andre samarbeidskonstellasjoner basert på faglig fellesinteresse. Samarbeidet mellom høgskolene og universitetene på Vestlandet er fruktbart på grunn av felles satsningsområder, men også på grunn av studiestedenes unike spisskompetanse og særegne tilbud.

### MARKOM2020

MARKOM2020 er et nasjonalt prosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten i maritim profesjonsutdanning i et langsiktig perspektiv. Nautikk har gjennom MARKOM2020-prosjektet et tett samarbeid med de tre andre institusjonene (UiT, HBV, HiÅ) som driver maritim høyere utdanning. MARKOM2020-prosjektet har spesiell fokus på kompetanseheving, FoU og en videreutvikling av høyere maritim utdanning. Prosjektet er finansiert av KD. Gjennom MARKOM2020 har vi også startet prosess med deltagelse i felles FoU-søknader mellom HSH og UiT. Dette arbeidet fortsetter i 2015.

### Prekubator TTO

HSH er partner innen FoU. Prekubator TTO arbeider for forskningsbasert og behovsdrivet innovasjon og har ansvar for Norges forskningsråds FORNY-program, Helsedirektoratets og Innovasjon Norge sitt INNOMED-program, samt Norges forskningsråds og Rogaland fylkeskommunes VRI-Helse program.

HSH innledet i 2014 et samarbeidsprosjekt med Prekubator TTO om utvikling, design og implementering av et digitalt verktøy som skal bidra i arbeidet med frafall og gjennomstrømning i sektoren.

### Samarbeid med UiS

HSH hadde i 2013 som del av sin plan å gjennomføre faglige samarbeidsprosjekt med UiS. Det ble i 2013 etablert samarbeid om opprettelse og gjennomføring av Y-vei innen



HSH har hatt flere gode møter med Universitetet i Stavanger. Her er det «Det samfunnsvitenskapelige fakultetet» på besøk i Haugesund.



elektroingeniør på begge institusjonene. Studiet tilbys som deltidsutdanning der studentene samtidig er i jobb. HSH ble tildelt studieplasser fra høsten 2014, og studiet videreførtes derfor med nye opptak.

HSH og UiS har utviklet samarbeid innen PhD-utdanning og veiledning innen helsefag. PhD-kandidater får nå tilbud om å delta på forskerskolen PREFRES i samarbeid med UiS, UiA og UiN.

Etter at begge institusjoner har gjort vedtak om fusjons-samtaler og -prosess, har det vært ytterligere dialog og samhandling mellom HSH og UiS.

Det er etablert kontakt på tvers av institusjoner og mellom fagmiljøene. Vi har mottatt besøk av Teknisk-Naturvitenskapelig Fakultet og Samfunnsvitenskapelige Fakultet. I tillegg har fagmiljøene fra lærerutdanningen hatt møte. Øk/Ad har også hatt eget møte med leder av Handelshøgskolen, UiS.

Administrasjonene er også i dialog og har avtalt møter og seminar i 2015.

## Samarbeid med internasjonale nettverk

HSH har i 2014 hatt som mål å videreutvikle samarbeidet med internasjonale nettverk- både gjennom uformelle nettverk og gjennom formalisert samarbeid av ulik art.

Videreutvikling av et strategisk nettverk av internasjonale partnere er viktig for å øke kvalitet og attraktivitet på utdanning og forskning ved HSH.

Ny internasjonal strategi legger opp til en økning i mobilitet, utvikling av internasjonalisering hjemme, styrking av internasjonal FoU og formålstjenlige samarbeid/



*Avdeling for helsefag har knyttet til seg god spisskompetanse i de to Professor II-erne Brynjar Foss og Bjørg Oftedal fra Universitetet i Stavanger.*

nettverk. Utfordringer, mål og tiltak i forhold til hvert av de tverrgående fokusområdene er framsatt i strategien.

AHF har i 2014 hatt fokus på rekruttering av internasjonale II- stillinger som ledd i satsing på internasjonalt samarbeid om kompetanseheving i praksisfeltet (innovasjon/utviklingsarbeid) og forskningsprosjekt, men også som ledd i å videreutvikle samarbeid om PhD-kandidater. Faglig satsingsområde er Practice Development. Her deltar avdelingen nå i et internasjonalt nettverk.

ATØM har påbegynt samarbeid med Hochschule Emden/Leer og University of Bremen for å avklare muligheter for felles master i Nautikk. Arbeidet intensiveres våren 2015, mens ALK har arbeidet med utvikling av en joint master internasjonalt og har hatt høy aktivitet på internasjonalisering på FoU-siden.



## Virksomhetsmål 4.3

*HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning*

### Et oppdatert Kvalitetssystem

I årsskifte 2014-15 har vi hatt gjennomgang av kvalitetssikringssystemet vårt av NOKUT. Vi har ikke fått rapporten ennå, men de foreløpige tilbakemeldingene er veldig positive. I 2014 har vi implementert ny struktur for ledelse, råd og utvalg. Det er videre lagt vekt på å tydeliggjøre mandat og årshjul for Høgskolestyret og de ulike rådene og utvalgene. Dette sikrer at de innspillene blir fanget opp, gir gode beslutningsgrunnlag og følges opp gjennom styrets og avdelingenes handlingsplaner. I tillegg er det lagt vekt på at ulike ansattgrupper og studentene er representert i de ulike fora, for å sikre medvirkning. Strukturen ble evaluert i november og foreløpig ser vi at flere av de endringene som er gjort har hatt ønsket effekt, blant annet ved å sikre en tydeligere linjeledelse. Vurdering av ledelse og rektorat har blitt nedprioritert noe pga. pågående prosesser knyttet til fusjon. I 2014 har en arbeidsgruppe vurdert organiseringen av fellestjenester, resultatet av dette er omtalt i planen for 2015.

#### ✖ Kvalitetssystemets verktøykasse

Verktøykassa gir en utfyllende beskrivelse av alle aktivitetene i kvalitetssystemet, med oversikt over involverte funksjoner, relevante dokumenter og eksempler. Du kan enten bruke søkefunksjonen, eller velge en av inngangsportene nedenfor.

En fullstendig beskrivelse av kvalitetssystemet finner du [her](#).

**Verktøykassa** TEST Søk:

- Involverte funksjoner og fora
- Hovedområder
- Relevante dokumenter
- Eksempelbank

• Last evt. ned [komplett liste](#) sortert etter navn.

*Den nye verktøykassen er blitt et nyttig hjelpemiddel i Kvalitetssikringssystemet.*

I løpet av 2013 og 2014 har vi videreutviklet sentrale aktiviteter i kvalitetssystemet, for å tydeliggjøre ansvarsfordelingen, bedre brukervennligheten og systematisere bruken av informasjonen aktivitetene gir. Blant annet har vi gjennomført pilot for programevaluering (av bachelor i sykepleie) og er nå i avslutningsfasen for programevalueringer

### Styrets tiltak i 2014:

- NOKUT-evaluering av kvalitetssikringssystemet
- Implementering av ny struktur for ledelse, råd og utvalg
- Vurdering av ledelse og rektorat
- Gjennomgang av organiseringen av faglige og administrative fellestjenester Resertifisering som Miljøfyrtårn
- Arbeidsmiljøundersøkelse

### Styringsparameter KD

- Langsiktig økonomisk planlegging

av Grunnskolelærerutdanning 5-10 og nautikk. I henhold til rulleringsplanen, skal alle studieprogram over 60 studiepoeng gjennomføre programevaluering i løpet av de neste fem årene. Videre har vi utviklet en kvalitetsrapportering på kullnivå. I rapporteringen fremgår studieleders vurderinger om resultatene for utvalgte indikatorer innenfor blant annet inntakskvalitet, opplevd kvalitet og gjennomføringsgrad. Denne rapporteringen har gitt positive effekter både på institusjons- og avdelingsnivå, fordi informasjonen som fremkommer er relevant og konkret og fordi det er på dette nivået at vi kan gjennomføre målrettede tiltak. Relevant informasjon fra ulike deler av kvalitetssystemet, er omtalt under de aktuelle virksomhetsmålene.

### Omorganisering av fellestjenester

Målet for omorganiseringsprosjektet var organisatorisk å legge til rette for mer samordnede og effektive tjenester og bedre samhandling mellom funksjoner og enheter for slik å utnytte ressursene i organisasjonen på best mulig måte.

En selvstendig organisasjonsenhet er opprettet for å sikre en strategisk og systematisk satsing på FoUI- og læringsstøtte/nyskaping ved høgskolen for at støttefunksjonene best mulig skal bidra til økt kvalitet innen kjerneoppgavene.

## Langsiktig økonomisk planlegging

HSH har hatt en høy aktivitet i 2014 som er i samsvar med tildelingen fra KD og eksterne inntekter. Det er i tillegg et merforbruk på 5 mill kr som var planlagt fra styrets side.

Langsiktige planer og korrigerende av aktiviteten i tråd med tilgjengelige ressurser gjør at HSH har en høy aktivitet og en økonomi under kontroll som styret omtaler som god i Ledelseskomentarene til regnskapet for 2014, jfr. del VI.

Samla høyere aktivitet er en viktig forutsetning i strategisk plan, og det har vi hatt i strategiplanperioden.

I arbeidet med revisjon av kvalitetssystemet er årshjulet for strategisk styring revidert der vi har hatt fokus på en god kobling mellom strategi og årlige handlingsplaner/rapporter og budsjett. I sum gir dette en styrket strategisk styring.

HSH opprettet deretter en prosjektorganisasjon for gjennomføring av arbeidsmiljø- og klimaundersøkelsen. Første fase av prosjektet, med forberedelse og forankring, gikk fra mars til oktober. Andre fase i prosjektet, med kartlegging, ble gjennomført i november og desember.

Resultatet fra undersøkelsen ble presentert av leverandør/NTNU for alle ansatte i januar 2015, og avdelingene/enhetene skal deretter arbeide med tiltak på bakgrunn av resultatene.

### Fra tildelingsbrevet:

*Høgskolen synes å ha god økonomiforvaltning og har gjennom 2013 økt sitt økonomiske handlingsrom.*

## Miljøfyrtårn

Høgskolen Stord/Haugesund har fokus på å ha en virksomhet som tilfredsstillende kravene til å være miljøfyrtårn. I 2014 ble begge studiestedene resertifisert som miljøfyrtårn, fram til 2017. Dette var et tiltak i styrets handlingsplan for 2014. Det ble ikke påvist åpne avvik under resertifiseringsarbeidet.

Sertifisør bemerker at kampusene framstår som en velfungerende institusjon, med ambisjoner på arbeidsmiljø, læringsmiljø og samfunnsnytte. Miljøarbeidet har likevel fremdeles utfordringer og forbedringspotensiale. Forbedringsområder som spesielt er nevnt er kildesortering av avfall.

## Arbeidsmiljø- og klimaundersøkelse ved HSH 2014/15

Arbeidsmiljø er ett av to særskilte satsingsområder i Personalpolitisk plan for HSH i perioden 2010 – 2015. Et godt arbeidsmiljø sees som viktig for å oppnå høgskolens strategiske målsettinger, og gjennomføring av arbeidsmiljøundersøkelse var ett av styrets tiltak i handlingsplanen for 2014.

Høgskolen begynte i 2014 arbeidet med å gjennomføre en arbeidsmiljøundersøkelse ved høgskolen. Arbeidsmiljøutvalget gikk i mars inn for at høgskolen skulle ta i bruk undersøkelsen ARK, som er utviklet av og for universitets- og høgskolesektoren, og som leveres av NTNU.

# Annen rapportering

## SAKS – Samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon, sammenslåing

For HSH er det viktig å gjøre kunnskap til et viktig konkurranseverktøy som bidrar til å styrke Vestlandet og vår region internasjonalt. Vi er spesielt opptatt av å finne fram til og videreutvikle de strukturene i høyere utdanning og forskning som vi mener best ivaretar disse ambisjonene. Strukturene skal både gi mulighet for utdanning for den enkelte og samtidig gi tilgang til kompetanse, utdanning og forskning av høy kvalitet for et krevende arbeids- og samfunnsliv. Utgangspunktet vårt er regionens kunnskapsbehov, våre søkeres ønsker og kandidaters regionale rolle etter fullførte studier. Siktemålet for utdanningene våre må være en morgendag vi foreløpig bare aner konturene av.

HSH initierte en sak og drøfting i UH nett-Vest hvor vårt svar på oppdraget fra Kunnskapsdepartementet var et tettere samarbeid mellom institusjonene i UH-nett Vest. I svarbrev til Kunnskapsdepartement av 4. september var det også denne modellen vi viste til. Brevet til Kunnskapsdepartementet omhandlet et styrket UH- Nett Vest bygd rundt tydelige konsortie-avtaler om utdanninger og med klare styringslinjer. Dette var i tråd med Høgskolestyrets diskusjoner, råd fra RSA, samt innspill fra andre samarbeidspartnere. Vårt utgangspunkt var at de nasjonale målsettingene i oppdragsbrevet om et konkurransesterkt Norge, sammenfaller med samarbeidspartneres målsettinger om en konkurransesterk region.

Totalt representerte «Vestlandskonsortiet» enestående, robust og komplett kunnskapsklynge bestående av

- et større internasjonalt forskningsuniversitet
- et nytt universitet med særskilt fokus på innovasjon
- en stor høgskole med bredde og volum
- regionale høgskoler som dekker arbeidslivets behov for FoU-basert utdanning
- flere forskningsinstitutt

Konsortiene var tenkt å ta et felles vestlandsansvar for utdanning, FoU og innovasjon i samspill med internasjonale partnere og samfunns- og arbeidsliv på Vestlandet.

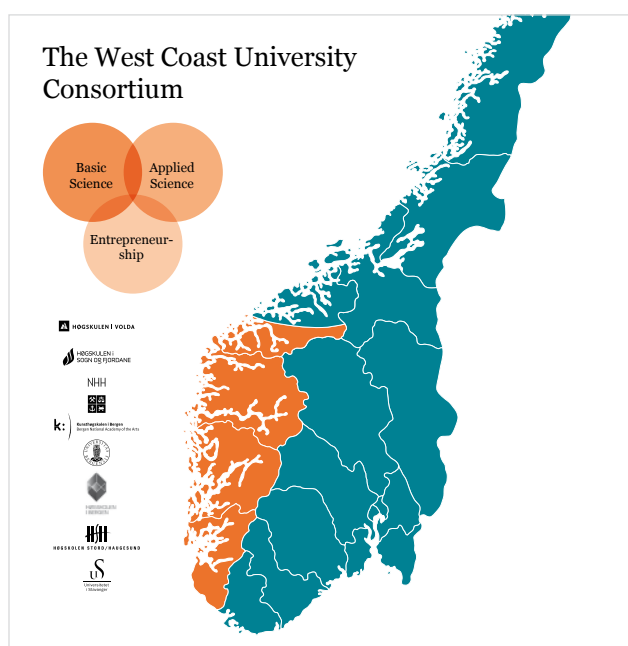
HSH fikk i perioden 20. mai til 4. september innspill fra eksterne aktører gjennom RSA og andre samarbeidsorgan og gjennom diskusjon i UH- Nett Vest. Felles for de eksterne innspillene var ønsket om å arbeide for en sterk høgskole i regionen Sunnhordland og Haugalandet, og at den måtte være i et sterkt Vestlandssamarbeid. Interne innspill og medvirkning ble sikret gjennom informasjonsmøter og ulike kanaler for medvirkning i mai, juni og august. I tillegg er det avholdt flere møter med hovedtillitsvalgte.

HSH argumenterte for at utdanningsregionen Vestlandet utgjorde en komplett kunnskapsklynge som samlet ville gi kunnskap og kompetanse som er viktig for erfaringsbasert og akademisk basert innovasjon. Dette ville kunne øke muligheten for kunnskapsutvikling og verdiskaping og et felles ansvar for et kunnskapsbasert arbeidsliv på hele Vestlandet.

I møtet med KD og politisk ledelse i Stavanger 25.9 2014, ble det tydelig slått fast at konsortie-modellene ikke ble akseptert, og at fusjon var det eneste alternativet.

På styreseminar og styremøte 1. og 2. oktober behandlet HSH sitt styre signalene som ble gitt i dialogmøte med statsråden i Stavanger den 25. september. På styreseminaret ble det lagt fram følgende alternativer til fusjon;

- Deling av fagmiljø
- Fylkesinndeling (HSH kampus Stord- HiB, HSH kampus Haugesund- UiS)
- NTNU-HSH, satelittmodell
- Profesjonshøgskolen på Vestlandet (HSH, HiB, HiSF og evt HiVo)
- Det vest-norske profesjonsuniversitetet (HSH, HiB, HiSF, UiS)
- Rogaland og Sunnhordland (UiS - HSH)



Styret gjorde grundige vurderinger av alternativene, og den 2. oktober vedtok styret ; ...« I arbeidet med å bli en del av et profesjonsuniversitet på Vestlandet, vil HSH i første omgang invitere til samtaler med Universitetet i Stavanger».

Videre ga styret rektor og direktør fullmakt til å drøfte fusjon med UiS den 30. oktober.

En fusjon med Universitetet i Stavanger og tettere kopling mot UH-nett Vest, forskningsstiftelser, institutter og nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere kan skape robuste og komplementære kunnskapsklynger. Dette forutsetter en ytterligere styrking av HSHs kobling til arbeids- og næringsliv i egen region ved at kampusene gis mulighet til å spisse seg mer innen utvalgte fagområder i en ny fusjonert og større enhet.

Samarbeidet i nettverket på Vestlandet har vært, og vil fortsatt være, viktig for å øke robustheten og kvaliteten til fagmiljøene. Et av satsingspunktene til UH-nett Vest er å jobbe for økt administrativt samarbeid for arbeidsdeling, effektivisering og profesjonalisering. Dette er også et av punktene statssekretæren har lagt som premiss i struktur-gjennomgangen.

Rektorene og direktørene ved HSH og UiS hadde avklaringsmøte 5.12.14 for å se om det var vilje til å gå videre med forhandlinger. For UiS var det stilt betingelser til finansiering av ny institusjon overfor Kunnskapsdepartementet. Møtet oppfattet vi som godt og konstruktivt.

Rektor og direktør ved HSH hadde sammen med rektor og direktør ved UiS møte med politisk ledelse i Kunnskapsdepartementet 18.12.14. Agenda for møte var å avklare premisser for fusjon.

I ettertid, 26. januar 2015, hadde UiS-styret ekstraordinært styremøte og ga direktør fullmakt til å iverksette fusjonsprosess med HSH.

UiS-samarbeid blir videre omtalt under sektormål 4.

## Midler tildelt over kapittel 281

### Markom

MARKOM2020 er et nasjonalt prosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten i maritim profesjonsutdanning. Prosjektet eies av Høgskolen i Ålesund, Høgskolen Stord/Haugesund, Høgskolen Buskerud/Vestfold og Universitetet i Tromsø, og er finansiert over statsbudsjettet.

Til grunn for prosjektet ligger "Stø kurs – Regjeringens strategi for miljøvennlig vekst i de maritime næringer" og MARUT-utvalget sin rapport "Maritim profesjonsutdanning – forslag til ny nasjonal struktur for maritim offisersutdanning".

Prosjektet administreres av Høgskolen i Buskerud/Vestfold. Markom2020 har en styringsgruppe med deltakere fra hver av de fire institusjonene, studentene og fra organisas-

joner knyttet til maritim næring. For prosjektperioden 2011-2015 har det vært konsentrasjon om fire fokusområder; utdanning, FoU, SAK og rammevilkår.

### Kort omtale av prosjekter HSH er direkte involvert i :

- Også i 2014 har HSH fått tildelt prosjektmidler til kompetanseheving og professorkvalifisering. I 2014 er 1 i avslutningen av bachelor, 1 ferdig med mastergrad og 2 er i masterløp, 2 er i kvalifiseringsløp mot professor. I tillegg har vi også tilsatt 2 som professor II innenfor nautiske fag.
- Det er blitt utarbeidet en rapport om integrert praksis i nautikkutdanningen. Det arbeides videre med en modell der det legges inn tre (eventuelt fire) praksisperioder på fire uker i løpet av hele studiet. Det største arbeidet som gjenstår er hvordan man kan sikre at rederiene stiller tilstrekkelig antall praksisplasser slik at alle studentene er garantert å få praksisplass. Praksisordningen er avhengig av en slik garanti.
- Ett prosjekt har hatt fokus på e-læring og samarbeid mellom institusjonene. Det er produsert to animasjonsfilmer knyttet til Sjøveisregler 12 og 13. Det er også blitt gjennomført streaming av forelesninger i NAB1024 Maritim engelsk samt NAB1019 Norsk Y-vei. Det er også et pågående arbeid med pensumutvikling som går inn i prosess mot bokutgivelse.
- HSH har i 2014 bidratt med en modul inn i master i ledelse av krevende maritime operasjoner, som Høgskolen i Ålesund har ansvar for.
- De maritime fagskolene er også knyttet til Markom-prosjektet. Det er opprettet et eget delprosjekt kalt MarFag2020. I 2014 har alle fagskolene blitt deltagere i et eller flere enkeltprosjekt under MarFag. MarFag har også fungert som en samlende arena fagskolene imellom, og mellom disse og høgskolene/universitetet.

## Etter- og videreutdanning for lærere

HSH fikk i april 2014 tildelt 1 mill kr fra KD til med det formål å styrke UH-sektorens langsiktige og strategiske evne til å håndtere regjeringens økte satsning på etter- og videreutdanning for lærere.

KD ønsket at midlene skulle brukes til å øke kapasiteten ved institusjonene til å gi etter- og videreutdanning til lærere i tråd med regjeringens satsing samt at deler av midlene skulle knyttes til satsing på skolebasert kompetanseutvikling i virkeperioden til satsningen "ungdomstrinn i utvikling"

Høgskolen Stord Haugesund har tett kontakt med praksisfeltet. Avdeling for lærerutdanning og kulturfag har gjennom regionale nettverk som for eksempel Forum for oppvekst i Sunnhordland (FOS), samarbeidsforum innen skoleutvikling for kommunene i Nord Rogaland (NordR) og avdelingens samarbeidsråd med regionene løpende dialog om hvilke behov barnehage og skoleeiere har for videreutdanning av barnehagelærere.



Avdelingen har brukt 0,5 mill kr på å dekke lønnsmidler til etter- og videreutdanninger utviklet og tilrettelagt i tråd med regionens behov innen følgende områder i 2014:

- Saksbehandling i skole og barnehage
- Matematikk i Ryfylket
- Ledelse og Læringskultur
- Veiledningspedagogikk

I tillegg har avdelingen brukt 0,5 mill kr på å styrke satsingen på første pulje i «ungdomstrinn i utvikling».

## Utstyrsmidler - ingeniørutdanning

I 2013 ble HSH tildelt midler til utstyr innen tekniske utdanninger på 0,5 mill kr. I 2014 ble vi tildelt 1 mill kr. I regnskapsavslutningen for 2014 hadde vi kr. 229 000 i rest. Dette er midler som det er planlagt bruk av.

På ingeniørutdanningen skal studentene ha mulighet til å tilegne seg ferdigheter for å arbeide i relevante laboratorier. Utdanningen skal gjennom laboratoriearbeid og praksis vise teknologiens anvendelser og utfylle den teoretiske delen av utdanningen. Dette er ressurskrevende, og øremerkede investeringsmidler gir derfor stor nytteverdi.

Fokusområde for bruk av de ekstra midlene ingeniørutdanningen ved HSH har fått i 2013 og 2014 har vært å imøtekomme rammeplanens krav til laboratoriearbeid i utdanningen slik at vi kan gi hver student mer lab i emnene, og at utstyret som brukes skal være oppdatert. I tillegg har det vært fokus på utstyr studentene kan bruke til bacheloroppgavene som skal være forankret i reelle problemstillinger knyttet til næringsliv eller forskning- og utviklingsarbeid. I forhold til HSHs 10 kjennetegn for FoU basert utdanning så vektlegges at alle studieprogram bygges på det fremste innen FoU for sitt fagområde. På studieprogrammet Brann-sikkerhet er midler også gitt til noe FoU-arbeid som kommer studentene til gode spesielt i forhold til bacheloroppgaver.

Vi går ikke inn på enkeltstående utstyr, men generelt er det kjøpt utstyr til bruk innenfor basisfagene og til hver av våre studieretninger Brann-sikkerhet, HMS, maskin og elektro.

# Styring og kontroll i virksomheten

*Økonomireglementets §§ 4 og 14 og bestemmelsene pkt. 2.4 omhandler hele virksomheten og et bredt spekter av krav til intern kontroll. Det kan nevnes mål og resultatoppnåelse, planlegging/disponering innenfor ressursrammene, oppfølging av føringer fra overordna myndighet, effektiv ressursbruk, god forvaltningsskikk, god styringsinformasjon, pålitelig og nøyaktig regnskap.*

*En generell og overordnet vurdering er at Høgskolen Stord/Haugesund har god styring og tilfredsstillende kontroll innenfor de krav som stilles. Vi har ingen merknader i Dokument 1.*

---

Høgskolen Stord/Haugesund har i 2013-14 revidert intern struktur i forhold til råd/utvalg med tanke på bedre samordning av mål- og resultatopnåelse, og klargjøring av ansvarsforhold internt. Det er også gjort en revidering av årshjul innenfor ulike prosesser som plan, ressurs, studiekvalitet for å få god samordna styring med fokus på planlegging, gjennomføring, evaluering.

I forhold til administrative støttefunksjoner er det gjort en grundig gjennomgang i 2014 med tanke på effektiv ressursbruk og god samordning av ressurser inn motkjerneoppgavene. Videreføring av denne gjennomgangen vil være å få funksjonsbeskrivelser for sentrale funksjoner og gode prosessbeskrivelser for hovedarbeidsområdene.

## Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Se vedlegg 2.

## Læringer

HSH har hele tiden inne fire læringer i IKT- og servicefaget. Det rekrutteres to nye hvert år. For virksomheten kunne det også vært aktuelt med læringer i kontorlaget, men virksomheten tok ikke i 2014 inn læringer i dette faget.

## Samfunnssikkerhet og beredskap

HSH har en Handlingsplan 2014-2015 for trygghet og beredskap, med 11 ulike punkt. Vi gir her en kort status for dette arbeidet.

Det er gjennomført en ROS-analyse. Denne er basert på arbeid/innspill fra studenter, tilsatte, ledelse og med bistand fra ekstern konsulent. Det kom ingen uventede alvorlige funn ut av dette arbeidet. Det viktigste er fanget opp i den alt eksisterende beredskapsplanen for ulukke og død, og i brannberedskap. Men vi jobber nå videre med en beredskapsanalyse og en beredskapsplan.

Det er etablert samarbeid mellom Kriseledelsen og Ressursgruppa for trygghet og beredskap. Disse har også fått mulighet til å delta på aktuelle forelesninger og samlinger i faget Beredskapsledelse som går studieåret 2014-2015 ved HSH.

Det har blitt holdt informasjonsmøte om trygghets- og beredskapsarbeidet for de tilsatte i de ulike studieprogrammene. Klargjøring av ansvar i organisasjonen har vært en del av arbeidet med organisering av fellestjenestene.

Det er implementert en SMS-varslingstjeneste til alle, og/eller grupper av studenter. Vi arbeider med tilsvarende overfor de tilsatte.

Det er i 2014 gått til innkjøp av krisestøtteverktøyet CIM. Det blir arbeidet med opplegg for å drive høgskolen fra ett studiested dersom den andre skulle falla ut.

Det er etablert samarbeid med politiet når det gjelder objektplan. I samarbeid med politiet og regionen er «Pårørendesenteret» på høgskolebygget i Haugesund avviklet. Det er jevnlig kontakt med politiet sin PST-tjeneste.

Styringssystem for informasjonssikkert (ssis) er satt litt på vent i forbindelse med forestående fusjon med UiS, som har dette på plass.

Den planlagte kriseøvingen, som var basert på arbeidet med ROS-analysen, ble ikke gjennomført som tenkt i 2014, og er utsatt til 1.kvartal 2015.

## Redusere og fjerne tidstyver

Høgskolen Stord/Haugesund har i 2014 hatt en grundig gjennomgang av faglige støttefunksjoner og administrative funksjoner i 2014 med tanke på å få færre enheter og enklere samordning av tjenestene. Organisatorisk førte dette til at antall seksjoner ble redusert fra ti til seks. Det er et mål at administrasjonen tar i bruk nye arbeidsformer innen og mellom seksjonene, mellom seksjonene og fagavdelingene og utad mot omgivelsene, for å yte gode, effektive og samordna tjenester. Å etablere nye koordineringsformer, som lederstrukturer og møteplasser, sees som viktig for at ny organisering i administrasjonen skal fungere optimalt.

I denne prosessen har det også kommet innspill fra brukere og administrasjonen selv på konkrete forbedringsområder, inkl. det som kan omtales som 'tidstyver'. Vi har derfor en god analyse å bygge på, når vi i 2015 begynner å jobbe konkret med oppfølging av innspillene.

# Vurdering av framtidutsikter

## Plan for 2015

I strategisk plan (2012-2016) viser HSH sin rolle og egenart, peker på de viktigste fokusområdene i strategiperioden og angir hvordan vi vil arbeide, med utgangspunkt i HSHs virksomhetsmål.

HSHs studietilbud er et resultat av de kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov det regionale arbeidslivet har. Dette gjør oss til en viktig regional høgskole som er kjent for sitt tette samarbeid med regionen om å utvikle og gjennomføre relevante utdanninger og FoU-prosjekt.

Sikkerhetsingeniør-, økonomi-, ledelse- og sjøoffiserutdanningene ved HSH har sitt utspring i de lokale og regionale petromaritime næringene. Våre sjukepleie-, grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanninger er viktige for å dekke helseforetakets og kommunenes behov. Vår utdannings-, forsknings- og utviklingsaktivitet skal derfor ha en særskilt betydning for nyskaping og verdiskaping i regionen, rekruttere bredt, og gjennom et bredt faglig samarbeid skal aktiviteten også ha høy nasjonal og internasjonal verdi.

Vår aktivitet og vårt interne og eksterne faglige samarbeid er konsentrert rundt våre faglige satsingsområder. Vi er tett på studenter, region og medarbeiderne våre.

I oktober 2014 gjennomgikk Høgskolestyret risikovurderingene fra inngangen av året og gjennomførte en oppdatert risikovurdering. Risikovurderingen hadde særlig fokus på de områdene der utviklingstrekk og tilbakemeldinger fra blant annet Kunnskapsdepartementet gjorde at det var nødvendig med tiltak<sup>1</sup>.

I lys av utviklingstrekk og risikovurderinger har høgskolestyret valgt følgende fokusområder ved inngangen til 2015:

- Gjennomføringsgrad (gjennomstrømming og frafall)
- Andel førstekompetanse
- Drøfting/forhandling fusjon med Universitetet i Stavanger
- Organisasjonsutvikling med endring i organisering av faglige og administrative fellestjenester og gjennomgang fagavdelingene

I november 2014 behandlet høgskolestyret handlingsplan 2015, studieportefølje 2015-16 og budsjett 2015 i samme sak. Styret vedtok da hvilke tiltak knytt til de

forskjellige virksomhetsmålene som blir videreført i 2015 og eventuell bevilgning til disse. Styret følger i henhold til sitt årshjul opp fremdriften i og resultatene av disse tiltakene i juni og oktober.

For å vise hvordan HSH når sektormålene vil HSH følge opp en del egendefinerte styringsparametere/kvalitetsindikatorer, i tillegg til de nasjonale styringsparametrene. Vi har også fastsatt målrettede tiltak, med utgangspunkt i analyser og risikovurderinger både på institusjons- og avdelingsnivå. Avdelingene vil våren 2015 revidere sine handlingsplaner for studieåret 2015-2016 i tråd med resultatene på institusjons- og avdelingsnivå (beskrevet i rapporten for 2014) og styret sin handlingsplan.

Under følger derfor HSHs plan for styringsparametere og tiltak for de ulike sektormålene. Vi har valgt å strukturere disse ved hjelp av HSHs virksomhetsmål fra strategisk plan 2012-16. Virksomhetsmålene i HSHs strategiske plan ble utformet i tråd med den daværende målstrukturen for UH-sektoren, men er nå sortert inn under de nye sektormålene. 2015 er siste året i Høgskolestyrets virkeperiode og i tillegg vedtok HSHs høgskolestyre i februar 2015 å gå videre i en fusjonsprosess med Universitetet i Stavanger. Det vil dermed være naturlig å utvikle nye virksomhetsmål i lys av den nye målstrukturen først når nytt styre er på plass.

---

1: KD har i tilbakemeldingen fra etatsstyringsmøtet bedt oss om å vurdere å tallfeste styrets risikovurderinger i plan. Styret vurderer iboende risiko ved hjelp av et stemmeverktøy, diskusjonen som følger om bakgrunn for stemmegiving og hvordan tiltak som planlegges reduserer gjenværende risiko, er en viktig del av HSHs metode for risikostyring. Vi har derfor valgt å ikke tallfeste risikovurderingene i planen, fordi de tallfestede risikovurderingen da blir tatt ut av sammenheng.

---



# Sektormål 1

## Høy kvalitet i utdanning og forskning

### Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt

#### Styrets tiltak i 2015:

- Oppfølging av Læringsmiljøkonferansen med avdelingsvise tiltak for:
  - Avdelingsvise kvalitetsseminar
  - Fokus på sammenheng mellom læringsutbytte, arbeids- og vurderingsformer
  - Definerings av hva tidsriktig betyr for ulike fag/studier
  - Tiltak for å øke studentenes mestring
- Eksamenskoden
- Videreføre implementering av internasjonal strategi med blant annet tiltak for å øke andel inn/utreisende studenter

#### Kvalitetsindikatorer:

- Opplevd kvalitet (fra Studiebarometeret)
- Antall timer brukt på studier (fra Studiebarometeret)
- Internasjonal studentutveksling
- Bruk av teknologi og digitalisering av utdanningene

ShoT-undersøkelsen i 2014 viste at studenter i mye høyere grad enn normalbefolkningen oppgir utfordringer med psykisk helse. Stress relatert til eksamen er en av faktorene som utløser psykiske problemer hos studentene og en arbeidsgruppe bestående av studenter, samskipnad og studentrådgiver ved HSH har våren 2015 utviklet en kampanje for å bedre studentenes eksamensmestring, kalt Eksamenskoden. Kampanjen består av en egen nettside, facebookside ([www.facebook.com/eksamenskoden](http://www.facebook.com/eksamenskoden)), konkurranser, informasjon og kurs/undervisning. Den legger opp til en høy grad av studentinvolvering og består av ulike elementer som skal øke studentenes mestringfølelse og tiltro til egne ferdigheter fram mot eksamen.

Læringsmiljøkonferansen er et sentralt møtepunkt mellom studenter, faglærere, samskipnaden og HSHs ledelse. Tema er knyttet til læringsmiljø og hvordan studentene skal oppnå ønsket læringsutbytte. Årets læringsmiljøkonferanse hadde dag 1 fokus på varierte lærings- og vurderingsformer, mens dag 2 var viet til diskusjoner omkring studentenes

psykiske helse. Både presentasjonene og diskusjonene på konferansen viste varierte lærings- og vurderingsordninger i tråd med studienes egenart og definerte læringsutbytte, men også at det er behov for et fortsatt fokus på området. Diskusjoner om hva som fremmer og hemmer HSH-studentenes psykiske helse ble fulgt opp av utarbeiding av forslag til konkrete tiltak på området og presentasjon av Eksamenskoden (se omtale over).

I 2015 vil fokusområdene fra fjorårets læringsmiljøkonferanse (levende kampus, digitale læringsstrategier og digitalisering for økt læringsutbytte) bli videreført, blant annet med støtte fra prosjektgruppen for kampusbasert e-læring, gjennomføring av en e-læringsmodul innenfor Høgskolepedagogikk og investering i undervisningsutstyr som gir grunnlag for tidsriktig undervisning. Levende kampus er også lagt til grunn som en forutsetning for en eventuell fusjon med Universitetet i Stavanger.

Som en følge av diskusjonene på læringsmiljøkonferansen vil HSH i 2015 også:

- Gjennomføre avdelingsvise kvalitetsseminar som viderefører og spisser diskusjonene
- Ha fokus på sammenheng mellom læringsutbytte, arbeids- og vurderingsformer
- Definere hva tidsriktig betyr for ulike fag/studier
- Gjennomføre tiltak for å øke studentenes mestring

Studentene gir viktige tilbakemeldinger og innspill til kvalitetsutvikling blant annet gjennom referansegrupper, tillitsvalgtapparatet, anonyme emneevalueringer og det lokale og det nasjonale studiebarometeret. I 2014 var HSH den statlige høgskolen med høyest svarprosent på det nasjonale studiebarometeret (64 %) og vi vil jobbe målrettet for å ha en like høy svarprosent også i 2015. Tilbakemeldingene studentene gir, vil bli fulgt opp på både studieprogram- og institusjonsnivå.

I 2015 vil arbeidet fra 2014 med implementering av internasjonal strategi fortsette, med konkrete tiltak for blant annet å øke antallet inn- og utreisende studenter. Eksempler på tiltak er informasjon med fokus på blant annet personlig utvikling, akademisk verdi, jobbrelevans og kunnskap om språk og kultur. Etablerte avtaler gjennomgås og revideres, og det inngås nye i tråd med regionale næringslivs interesser og nasjonale retningslinjer. I tillegg har de ulike fagavdelingene tiltak knyttet til utvikling og gjennomføring av engelskspråklige emner. I februar 2015 startet videre en klasse med nigerianske studenter sin utdanning til maskiningeniør ved HSH. Prosjektet er et oppdrag fra FN/UNITAR.

## Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet og kvalifiserer for studier på høyere grads nivå

### Styrets tiltak i 2015:

- Programevalueringer som avsluttes i 2015:
  - Grunnskolelærer 5-10
  - Nautikk
- Programevalueringer som påbegynnes i 2015:
  - Økonomi og administrasjon
  - Master IKT i læring
- Tiltak for bedre gjennomføringsgrad:
- Særsilt fokus i kvalitetsrapporteringen på kullnivå
- Forventningsavklaringer med søkere og studenter og førstesemestertiltak
- Utvikling av digitale løsninger for organisering av studiehverdagen
- Tiltak for bedre eksamensmestring: Eksamenskoden

### Kvalitetsindikatorer:

- Antall ferdige kandidater
- Andel ABC-kandidater
- Strykprosent
- Gjennomføring på normert tid bachelorutdanninger (styringsparameter KD)
- Gjennomføring på normert tid mastergrader (styringsparameter KD)
- Frafall og gjennomføring
- Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet (kvalitativ styringsparameter KD)

I styrets risikovurdering for 2015 vurderte styret risikoen som svært høy for at andelen studenter ved HSH som gjennomfører på normert tid er for lav. Vedlegg x viser en analyse av gjennomføringsgraden ved HSH, med gjennomstrømming og frafall. Analysen viser at mens ALK i stor grad har en frafallsutfordring, har AHF en utfordring med gjennomstrømmingen og ATØM har en utfordring av en kombinasjon av disse to. Vedlegget presenterer videre tiltak som HSH vil gjennomføre for å nå målet om en høyere gjennomføringsgrad:

- Oppfølging på kullnivå av resultater og frafall. Ettersom vi vet at ulike studieprogram har ulike utfordringer, er oppfølgingen på kullnivå gjennom studieleders kvalitetsrapportering sentral. I kvalitetsrapporteringen fremgår det hvor mange som har sluttet og hvor mange som har full studieprogresjon på de forskjellige kullene og studieleder vurderer om frafallet er på rett nivå<sup>2</sup> og hvilke tiltak som bør gjennomføres på kort og lang sikt for å øke gjennomføringsgraden.
- Forventningsavklaringer med søkere og studenter og førstesemestertiltak
- Utvikling av digitale løsninger for organisering av studiehverdagen

- Tiltak for bedre eksamensmestring: Eksamenskoden  
Kvalitetsrapporteringen på kullnivå er en del av HSHs kvalitetssystem, og inneholder i tillegg til data og vurdering knyttet til gjennomføringsgrad, blant annet data og faglige vurderinger om inntakskvalitet, opplevd kvalitet og resultater. Dette følger opp studentenes tilbakemeldinger og faglærernes sluttnotat der de vurderer hva som fungerer og ikke i emnet. Tiltakene som følger kan både være på emne-, studieprogram-, avdelings- og institusjonsnivå. Erfaringene med utvikling og utprøving av rapporteringsformen i 2014, gjør at vi i 2015 vil bruke og videreutvikle rapporteringen for alle studieprogram over 60 studiepoeng.

2: I flere av våre profesjonsutdanninger er skikkethet sentralt. Det er viktig å få veiledet ut de studentene som ikke egner seg som for eksempel lærere og sykepleiere på et tidlig tidspunkt av studiet.

I tråd med HSHs kvalitetssystem skal alle studieprogram gjennomføre en programevaluering minst hvert femte år. Rulleringsplanen for programevalueringene er blant annet tilpasset implementering av studieprogramendringer. Våren 2015 vil høgstyret bli forelagt endelig rapport fra programevalueringene av Grunnskolelærerutdanningen 5-10 og bachelor i nautikk. I tillegg påbegynnes programevalueringer av bachelor i økonomi og administrasjon og master i IKT i læring. Arbeidet med programevalueringene gir relevant informasjon på både institusjons-, avdelings- og studieprogramnivå om inntakskvalitet, studentenes læringsutbytte, relevans, praksis, internasjonalisering, kompetanse og FoU og rammekvalitet. I rapportdelen er foreløpige resultater av programevalueringen av Grunnskolelærerutdanningen 5-10 trukket frem.

Rapportene behandles av råd på studieprogram- og avdelingsnivå, før de legges frem for Studentparlamentet og Høgstyret. Tiltakene innarbeides i avdelingenes handlingsplaner.

Se for øvrig omtale av lærings- og vurderingsordninger under virksomhetsmålet om læringsmiljø av høy kvalitet og internasjonal kontakt.

## Være et naturlig førstevalg for søkere fra regionen og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen

### Styrets tiltak i 2015:

- Evaluere rekrutteringstiltak fra 2014/15 og videreutvikle tiltak
- Studievise tiltak for i tråd med studieleders vurdering av inntakskvalitet i kvalitetsrapporteringen.

## Kvalitetsindikatorer:

- Kvalifiserte førstevalg søkere per studieplass
- Kvalifiserte søkere per studieplass på GLU 1- 7
- Markedsandeler på utvalgte utdanninger
- Studieviss vurdering av inntakskvalitet og behov for tiltak

Selv om resultatene fra 2014 viser at HSH har blitt et naturlig førstevalg for søkere fra regionen, er rekruttering fortsatt viktig, ikke minst nasjonalt. I 2015 vil nye studentboliger stå klare i Haugesund, noe som vil bedre bosituasjonen blant annet for studenter utenfra regionen.

HSH har et fokus på avveiningen mellom studentenes ønsker og arbeidslivets behov. Der det er avvik mellom disse må vi vurdere om antallet studieplasser som lyses ut på de ulike studiene er riktig, i lys av arbeidslivets behov. Se sektormål 3 for en nærmere omtale av HSHs arbeid for å sikre tidsriktige utdanninger med høy kvalitet.

I kvalitetsrapporteringen på kullnivå blir det gjort en analyse av rekrutteringsarbeidet og konsekvensen opptaket har for inntakskvaliteten ved de ulike studiene og behov for tiltak. Tendenser og resultater fra denne rapporteringen vil bli ny kvalitetsindikator fra 2015.

## Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling

### Styrets tiltak i 2015:

- Tiltak på avdelingsnivå for å bygge internasjonale nettverk og levere EU-søknader, tilpasset fagområdenes egenart
- Videreutvikle samarbeid med (bedrift i) regionen, for å muliggjøre EU-søknad
- Opprettholde søknadsfrekvens til Norges forskningsråd og andre nasjonale finansieringskilder

### Kvalitetsindikatorer:

- Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+ (nasjonalt styringsparameter)
- Antall EU-søknader/Partnersøk og evt innvilgelsesrate
- NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000)
- Lønnsmidler fra eksternfinansiert FoU og kompetanse-utvikling (1000) inkl. EU
- Deltakelse i internasjonale nettverk (kvalitativt)

Rapporten for 2014 viser at HSH har hatt en stor økning i finansiering fra Norges forskningsråd, som vil fortsette inn i 2015. Samtidig er det en budsjettert med en nedgang i finansiering av lønnsmidler fra andre finansieringskilder som øremerkede midler fra Kunnskapsdepartementet, statlige, kommunale og fylkeskommunale virksomheter og private og stiftelser. Budsjetterte lønnsmidler fra EU-finansierte prosjekter er fortsatt lave.

Selv om HSH samlet sett budsjetterer med en økning i FoU og kompetansemidler i 2015, opprettholdes styrets vurdering av at sannsynligheten er stor og konsekvensen alvorlig for at HSH mangler en forutsigbarhet i FoU-finansieringen. Den forespeilede endringen i den resultatbaserte finansieringen forsterker konsekvensen av at ekstern finansiering av FOU dreies i retning av EU-midler. I den forbindelse er fleksibilitet i finansieringen viktig: Blant annet ved at det er viktig at samhandling med arbeidsliv gir bedre effekt.

Tiltaket fra 2014 med kompetanse- og nettverksbygging for økt EU-aktivitet videreføres i 2015, med konkrete tiltak på avdelingsnivå: For enkelte fagområder er nettverksbygging internasjonalt det realistiske målet på kort sikt, mens andre fagområder har mål om å levere EU-søknader i 2015. Samtidig er det viktig å opprettholde søknadsfrekvensen til NFR og andre nasjonale finansieringsmidler for FOU, for de fagmiljøene som ikke har realistisk mulighet for å søke på midler innenfor Horisont 2020.

## En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSH sine faglige satsningsområder

### Styrets tiltak i 2015:

- Implementere ny struktur for FoU-programmene ved fagavdelingene
- Årsrapportering for FOU-program
- Tiltak for økt publisering

### Kvalitetsindikatorer:

- Resultatoppgjøret på forskning ut fra institusjonens egenart (kvalitativt styringsparameter fra KD)
- Publikasjonspoeng (totalt)
- Publikasjoner med nasjonalt samarbeid
- Publikasjoner med internasjonalt samarbeid

HSH vedtok i 2014 revidert strategi for FOU og innovasjon. I 2015 vil fokus være på implementering av strategien. For å sikre robuste fagmiljø som kan nå opp i nasjonal og internasjonal konkurranse om FoU-midler, organiseres FOU-aktiviteten i definerte FoU-program. Programstrukturen ble revidert i 2014. Ny programstruktur for FoU ble utarbeidet i 2014 og vil i 2015 bli implementert, sammen med nye retningslinjer for FoU-program.

Erfaringene med kvalitetsrapportering på kullnivå innen utdanningsaktiviteten gjør at vi har utviklet en tilsvarende form for årsrapportering for FOU-program. Rapporteringen inneholder utvalgte kvalitetsindikatorer og FOU-programledernes vurderinger om programmets resultater og behov for tiltak. Områdene som omtales er: Prosjekter, søknader, forskere og stipendiater tilknyttet FoU-programmet, samarbeidspartnere, publisering, nettverksbygging, FOU-basert utdanning og samhandling fag/administrasjon. Tendenser og resultater vil bli fulgt opp på avdelings- og institusjonsnivå.

De foreløpige resultatene for publikasjonspoeng, tyder på at HSH har en nedgang i publiseringen i 2014. En egen arbeidsgruppe som arbeider med forskningsstøtte vil våren 2015 bli utfordret til å fastsette og koordinere ulike tiltak for økt publisering.

## Utdanning basert på forskning og utvikling

### Styrets tiltak i 2015:

- Avdelingsvise tiltak for samspill mellom FOU og utdanning med utgangspunkt i HSHs ti kjennetegn for FoU-basert utdanning
- Presentasjoner av aktuell forskning som er relevant for studentenes utdanning under forskningsdagene.
- Møter i avdelingenes Råd for FoU- og FoU-basert utdanning

### Kvalitetsindikatorer:

- Samspill mellom forskning og utdanning (styringsparameter KD)
- Antall internasjonale forskere knyttet FoU-arbeid i egen institusjon
- Antall bachelor- og masteroppgaver skrevet i tilknytning til FoU-arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller arbeidsliv (kvalitativt)
- Studentdeltakelse på konferanser eller seminarer i regi av fagmiljøene

I tråd med studienes- og fagmiljøenes egenart, innebærer bedre samspill mellom utdanning og forskning og utvikling ulike tiltak på tvers av avdelingene ved HSH. Avdelingene definerer derfor hvordan de skal jobbe for å sikre FoU-basert utdanning gjennom tiltak som vil understøtte ett eller flere kjennetegn. I 2015 vil kjennetegn ni om at Alle studenter skal ha mulighet til å sette seg inn i det FoU-arbeid som pågår innen eget fagområde ved Høgskolen Stord/Haugesund være i fokus, blant annet ved at undervisningen under forskningsdagene vil bestå av presentasjoner av aktuell forskning som er relevant for deres utdanning.

## HSH har utviklet ti kjennetegn for FOU-basert utdanning:

1. Alle studieprogram bygger på det fremste innen FoU for sitt fagområde
2. Alle studieprogram er tilknyttet aktive forsknings- og undervisningsmiljø lokalt/ regionalt/nasjonalt og har internasjonale nettverk
3. Alle studieprogram viser en klar progresjon
4. Alle studieprogram har en internasjonal dimensjon
5. For å oppøve kritisk holdning og evne til refleksjon introduseres studentene for vitenskapelig teori og metode tidlig i studieforløpet
6. I alle emner vurderes og benyttes de læringsstrategier og læringsmetoder som gir størst læringsutbytte
7. I alle emner og studieprogram er det tydelig sammenheng mellom arbeidsmåter, vurderingsordninger og læringsutbytte
8. Alle bachelor- og masteroppgaver skrives i tilknytning til (integreerte deler av) FoU arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller annet arbeidsliv
9. Alle studenter har mulighet til å sette seg inn i det FoU-arbeid som pågår innen eget fagområde ved Høgskolen Stord/Haugesund
10. Høgskolen Stord/Haugesund jobber aktivt fram gode finansieringsordninger og samarbeidsløsninger sånn at utdanningene blir økonomisk og faglig bærekraftige



## Sektormål 2

### *Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling*

HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin samfunnskontakt og samfunnskontrakt

#### Styrets tiltak i 2015:

- Involvering RSA på institusjons- og avdelingsnivå i fusjonsforhandlinger og eventuell fusjonsprosess

#### Kvalitetsindikatorer:

- Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv
- Resultater av møter i avdelingens råd for samarbeid med arbeidslivet
- Andel inntekter fra BOA utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR (%)
- Forskningsinnsats i MNT- og profesjonsfag

Rapporten for 2014 viser at HSH har tett kontakt med samfunns- og arbeidslivet i regionen for å imøtekomme kompetansebehov og sikre relevans i utdanning og FOU.

I forbindelse med at HSH og UiS våren 2015 starter forhandlinger for en mulig fusjon, vil dialogen med regionen bli særlig viktig, for å sikre at den fremtidige institusjonen har grunnlag for å være en drivkraft i regionsutviklingen.

HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltagelse i demokratiutviklingen

#### Styrets tiltak i 2015:

- Tilgjengeliggjøre alle deler av HSHs nettsider på engelsk

HSH vil også i 2015 være arena og (med)arrangør for en rekke arrangement som støtter opp om vårt mål om å være en viktig samlingsplass i regionen. Vi følger på den måten opp fokuset fra jubileumsåret 2014.

Høgskolen skal drive kunnskapsdeling, inspirere og utfordre – og bidra til danning. I løpet av 2015 vil HSH blant annet ha fokus på å sikre at alle deler av våre nettsider er tilgjengelige på engelsk. Videre er det viktig for HSH å systematisk bruke de ulike informasjons- og formidlingskanalene som finnes fra tradisjonelle fysiske og papirbaserte formidlingskanaler, til digitale formidlingskanaler og ulike sosiale media.

## Sektormål 3

### *God tilgang til utdanning*

---

**HSH skal ha et tidsriktig utdannings-tilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høgskolens egenart og gir mulighet for livslang læring.**

#### Styrets tiltak i 2015:

- Fortsette arbeidet for finansiering av studieplasser, med et særskilt fokus på plasser til masterutdanning
- Igangsette mastergrad
- Levere søknad til NOKUT om mastergrad i ledelse (levert i februar 2015)
- Møter i råd for samarbeid med arbeidslivet på avdelings- og institusjonsnivå med fokus på kompetansebehov og studieportefølje i HSH og i en eventuell fusjonert institusjon

#### Kvalitetsindikatorer:

- Fleksibel utdanning
- Antall masterstudenter
- Studietilbud utviklet og/eller revidert på grunnlag av etterspørsel og kompetansebehov i arbeidslivet

HSHs rolle og egenart innebærer at HSHs studietilbud er et resultat av de kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov det regionale arbeidslivet har. Dette gjør oss til en viktig regional høgskole som er kjent for sitt tette samarbeid med regionen om å utvikle og gjennomføre relevante utdanninger og FoU-prosjekt.

En tidsriktig utdanning er «rett utdanning til rett tid» og har de relevante lærings- og vurderingsordningene for at studentene skal oppnå læringsutbyttet for sitt studie. Hvordan HSH arbeider for god kvalitet i innholdet i utdanningene er omtalt under sektormål 1.

Et sentralt mål for styret i HSH i perioden 2012-16 har vært at alle fagavdelingene ved HSH skal tilby mastergrads-utdanninger. Når Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag igangsetter mastergrad høsten 2015, er dette målet nådd. Samtidig leverer avdelingen søknad om mastergrad i ledelse til NOKUT i februar 2015 og er i ferd med å avklare muligheter for felles master i Nautikk med universitetet i Bremen.

I forbindelse med en fusjonsprosess med Universitetet i Stavanger er kompetanseutvikling i regionen en forutsetning som ligger til grunn for forhandlingene. Råd for samarbeid med arbeidslivet på avdelings- og institusjonsnivå blir dermed spesielt viktige rådgivere i 2015.

## Sektormål 4

### *Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem*

#### HSH skal ha kompetansenivå og – bredde tilpasset vår egenart

##### Styrets tiltak i 2015:

- Ferdigstille strategi for rekruttering til fagstillinger
- Tilsette nye PhD-stipendiater, slik at hver fagavdeling har fem internfinansierte PhD-stipendiater og en professorstipendiat
- Øremerke midler for å finansiere tid til kompetanseheving til fagansatte som er nær ved å bli førstelektor.

##### Kvalitetsindikatorer:

- Opprykk/kvalifisering til:
  - Dosent/professor
  - 1-lektor/1.amanuensis
- Andel førstekompetanse
- Antall PhD-stipendiater
- Antall i førstelektorløp
- Antall nyansatte med førstekompetanse
- Gjennomstrømming stipendiater og førstelektorkandidater
- Solide fagmiljøer (styringsparameter KD)
- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (styringsparameter KD)
- Andel midlertidig ansatte<sup>1</sup> (styringsparameter KD)

Andel førstekompetanse er et av fire områder høgskolestyret har valgt som fokusområde for 2015. Selv om 2014-rapporten viser en positiv utvikling for andelen førstekompetanse ved HSH, er fortsatt HSH den statlige høgskolen som har lavest andel førstekompetanse. Styret regner derfor fortsatt risikoen som kritisk høy for at HSH ikke når sitt mål om å ha et kompetansenivå og –bredde tilpasset vår egenart, dersom det ikke gjøres tiltak for å øke gjennomstrømmingen på de ansatte som er i kompetanseheving for å oppnå førstekompetanse, og vi sikrer at HSH rekrutterer og beholder fagansatte med førstekompetanse. Konsekvensen av lav førstekompetanse er spesielt høy når vi nå er i fusjonsforhandlinger med UiS. Kompetanseutvikling og –heving for ansatte er også lagt inn som forutsetning for fusjonsforhandlingene med UiS.

I 2015 vil HSH ferdigstille strategi for rekruttering til fagstillinger, der rekrutteringstiltak for å rekruttere fagansatte med førstekompetanse er et hovedfokus.

Våren 2015 vil det bli gjennomført tilsettinger for at hver avdeling skal ha fem internfinansierte PhD-stipendiater og en professorstipendiat. Dette innebærer bruk av midler fra styrets strategiske midler, i tillegg til de øremerkede midlene fra KD-tildelingen. For å nå målet om økt andel førstekompetanse må avdelingene både tiltrekke seg PhD-søkere eksternt, og utvikle egne ansatte.

I tillegg vil det bli prioritert midler både fra styrets strategiske midler og fra fagavdelingene til å finansiere tid til kompetanseheving til fagansatte som er nær ved å bli førstelektor/PhD. Dette vil øke andelen førstekompetanse på kort sikt.

I 2014 gjennomførte HSH strategiske ansettelse av både nasjonale og internasjonale kapasiteter innenfor sine fagområder i professor II-stillinger. I 2015 vil fokus være på å dra nytte av denne kompetansen.

#### HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning

##### Styrets tiltak i 2015:

- Fusjonsforhandlinger med Universitetet i Stavanger
- Fortsatt deltagelse i UH-nett Vest med ambisjon om en framtidig tettere integrasjon mellom utdanningsinstitusjoner på Vestlandet, eksempelvis i form av et Vestlandsuniversitet

I februar 2015 gav styret ved HSH rektor og direktør fullmakt til å gå videre med fusjonsprosessen og fullføre arbeid med intensjonsavtale. Styret har så langt i fusjonsprosessen lagt vekt på at det forutsetter at en eventuell fusjon bygger på forutsetninger som tidligere er tegnet opp, herunder styrking av kompetanseutvikling i regionen, levende kampus, kompetanseutvikling og –heving for ansatte.

Styret har vidare fokus på at den nye institusjonen skal opprettholde målet om å utvikle Vestlandet som en kunnskapsregion gjennom et bredt og forpliktende samarbeid innenfor rammene av UH-NettVest. Ambisjonen er en framtidig tettere integrasjon mellom utdanningsinstitusjoner på Vestlandet, eksempelvis i form av et Vestlandsuniversitet.

I tillegg til prosessene på institusjonsnivå knyttet til fusjonsforhandlingene, vil også fagavdelingene og felles-tjenestene i 2015 møte tilsvarende fagområder og funksjoner ved UiS. I tillegg fortsetter de faglige og administrative samarbeidene innenfor UH-nettVest, nasjonalt og internasjonalt.

## HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning

### Styrets tiltak i 2015:

- Implementering av ny organisering av fellestjenestene med utarbeiding av oppdaterte funksjonsbeskrivelser
- Prosjekt for faglig koordinering av forsknings- og læringsstøtte
- Oppfølging av NOKUT-evaluering av kvalitetssystemet
- Oppfølging av arbeidsmiljøundersøkelse

### Kvalitetsindikatorer:

- Langsiktig økonomisk planlegging (styringsparameter KD)

I forlengelsen av ny struktur for ledelse, råd og utvalg og gjennomgang av fellestjenestene ved HSH, trer ny organisering av fellestjenestene i kraft fra 1. januar 2015. Omorganiseringen innebærer en reduksjon i antall enheter og som en del av implementeringen vil det blant annet bli utarbeidet oppdaterte funksjonsbeskrivelser for de funksjonene som arbeider mest på tvers av avdelingene. I 2015 vil vi også ha fokus på å styrke den faglige ledelsen på fagavdelingene, blant annet ved å vurdere behov for organisatoriske endringer.

Det opprettes vidare et to-årig prosjekt for bedre faglig koordinering av forsknings- og læringsstøtte. Prosjektet vil arbeide med felles tiltak og støttefunksjoner inn mot FoU, formidling, kompetanseutvikling og kampusbasert e-læring.

NOKUT-komiteén som evaluerer HSHs kvalitetssystem gjennomførte sitt hovedbesøk primo februar. Foreløpige tilbakemeldinger fra komiteen er positive, med vekt på at de ulike rollene kjenner til kvalitetssystemet og at vi når vårt

mål om å være tett på studenter og arbeidsliv for å følge opp tilbakemeldingene som blir gitt. Når rapporten fra komiteén foreligger vil det bli utarbeidet tiltak for å følge opp de forbedringspunktene komiteén anbefaler.

## Disponering av midler

Oversikt over disponering av midler for 2015/budsjett følger i vedlegg. Dette er disponeringen som styret har vedtatt for 2015.

## Utdanningskapasitet skjema

Vi viser generelt til omtale under sektormål1, der vi omtaler det høye antallet studenter ved HSH. Generelt er det viktig å se på både samordnet og lokale opptak under ett for å få et reelt bilde av HSHs studenttilfang.

### I budsjettforslag for 2016 til KD ga HSH følgende innspill:

Forslag til innspel til budsjett 2016 er basert på statsbudsjettet for 2015, HSH sin strategiske plan, langtidsbudsjett og andre styresaker siste året. Innspela frå Høgskolen Stord/Haugesund som vart gitt til budsjett 2015 er fortsatt aktuelle, og innspela for 2016 vil ha mykje same fokus.

#### 1) Studieplassar – auka basisfinansiering

I utdanningsstrategien har styret ved HSH mål om å auke utdanningsaktiviteten. Vi har i dag ein utdanningsaktivitet i høve til studieplassane våre som tilseier at auka aktivitet også vil krevje auka fagkompetanse, administrasjon og infrastruktur, dvs. at auka aktivitet krev auka basisfinansiering.

I utdanningsstrategien legg styret til grunn at HSH skal ha eitt/fleire mastertilbud innanfor dei faglege satsingsområda, enten som eigne program eller i samarbeid med andre. Pr. i dag har vi tre eigne mastertilbud og eitt mastertilbud i samarbeid med andre. Dette er innanfor lærarutdanningar og helseutdanningar. Vi har eit mastertilbud innanfor brannsikkerhet til godkjenning hjå NOKUT. (Merknad: Er godkjent av NOKUT og KD februar 2015). Pr. i dag har ikkje HSH dedikerte studieplassar knytt til masterstudium. HSH søker om 60 studieplassar til masterstudium.

#### 2) Desentrale studietilbud – auka basisfinansiering

Med HSH sitt fokus på å vera ein regional høgskole og med aktivt samarbeid i heile regionen, gir det auka behov for desentrale studietilbud heilt/delvis utanfor kampus. Dette er tilbud som kjem på toppen av allereie nytta studieplassar. Skal vi fortsatt vera ein viktig samfunnsaktør å innfri i høve til vår samfunnskontrakt søker HSH om 20 studieplassar til desse tiltaka.

#### 3) Studieplasser veiledningspedagogikk

I e-mail av 25.8.14 har Høgskolen Stord/Haugesund reist problemstilling rundt 12 studieplassar til veiledningspedagogikk som vi ifølge Utdanningsdirektoratet skal fordele mellom UiB, HiB, NLA og HSH. Inn mot statsbud-



sjettet for 2016 ber vi om at studieplassene som inngår i grunnbevilgningen til den enkelte institusjon utelukkende er studieplasser tilhørende institusjonen.

#### 4) Kampusbasert e-læring

Skal HSH kunne innfri som regional kunnskapsaktør, å gi eit utdanningstilbod som regionen etterspør, må vi tenke samarbeid med andre utdanningsinstitusjonar. Dette er også viktig for å ha bærekraftige fagmiljø. Ny teknologi er og vil bli sentral. Heile UH-sektoren har hatt til uttale ein rapport om MOOC og digitale læringsformer. Her er det skissert tiltak både nasjonalt og ved dei enkelte institusjonane. Dette er satsingar som vil krevje ressursar, og det er viktig at dette kjem inn som løyvingar utover ordinær budsjetttramme frå KD. Det er dette innspillet som er gjentatt i vedlagte skjema som vedlegg. Skjemaet er også sendt elektronisk.

## Større investeringsprosjekt

Infrastrukturen vår på byggsida er pressa på begge studiesteder. Vi trenger trolig utviding ved studiestad Haugesund. Her er det drøftinger med andre offentlige og private aktører om et eventuelt Maritimt senter i Haugesund. Dette vil bli ein del av vår vurdering i forhold til utvidet areal. Et aktuelt tomteareal inngår i dag i vår leiekontrakt med Statsbygg, og er regulert til offentlige formål.

I 2014 fredet Riksantikvaren (RA) store deler av bygningsmassen med uteareal på studiested Stord. Årlig bruker vi relativt store ressurser på å holde området på et nivå som en slik freding krever. Hovedbygningen på Rommetveit er fra 1866, og er den eldste bygningen knyttet til lærerutdanning i landet. HSH feiret 175-års jubileum, særlig relatert til lærerutdanningen, i 2014.

For å imøtekomme Landsverneplanen og fredingsvedtaket har vi flere aktuelle prosjekt.

Gymnastikksalen er fra 1922. Bygd både som gymnastikksal og festsal/aula, og er i dag landets eneste i sitt slag. Vi har startet et renoverings- og tilbakeføringsprosjekt i samarbeid med Statsbygg og RA. Det er allerede brukt ca. 10 mill kr til dette prosjektet, men slutføringen, som kan gjennomføres i 2015 krever ytterligere ca. 10 mill kr.

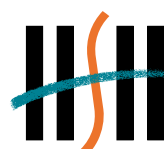
Neste prosjekt er Aulaen, en typisk og autentisk 1960-tals bygning. Denne er også fredet innvendig og utvendig.

Det tredje prosjektet er den gamle øvingskolen fra 1881, som også krever opprusting/oppgradering.

Alle disse tre bygningene går inn i daglig bruk til undervisning på Stord. Men kostnadene for å tilfredsstille Landsverneplanen og fredingsvedtaket ligger utenfor det som kan finansieres av vår ordinære ramme. Og det bør stilles ekstra ressurser til disposisjon for å ta vare på denne, også i nasjonal sammenheng, kulturarven.

HSH har for tiden ingen investeringsprosjekt under arbeid av typen kurantprosjekt over 50 mill kr.

[www.hsh.no](http://www.hsh.no)



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

## VI Årsregnskap

Det er følgende krav til rapportering av årsregnskapet :

Ledelseskommentar

Prinsippnote

Resultatregnskap

Balanse

Kontantstrømoppstilling

Bevilgningsoppstilling

Noter

Lederkommentaren følger under. Denne ble vedtatt av høgskolestyret 12.2.15, jfr. krav til regnskapsrapportering. De andre dokumentene i årsrapporten er vedlagt/lenket.

### *Leiarkommentar til Høgskolen Stord/Haugesund sin rekneskap for 2014*

#### *Institusjonen sitt formål*

Høgskolen Stord/Haugesund er ein regional høgskole fundamentert på og rundt profesjonsutdanningar med varierte tilbod om grunn-, master og vidareutdanningar som spring ut frå fagmiljøa. Gjennom produksjon og formidling av kunnskap og forskning skal vi gi verdifulle og nyskapande bidrag til samfunnsutviklinga.

Vi tilbyr utdanningar og har FOU innan helsefag, lærarutdanningar, kulturfag, tekniske, økonomiske og maritime fag. Høgskolen Stord/Haugesund har i 2014 hatt omlag 3200 studentar og om lag 300 tilsette. Skulen har studiestader på Stord og i Haugesund. HSH legg vekt på føremålet om å vera ein regional høgskule, og har god kontakt med regionen vi er ein del av både når det gjeld utdanning og FOU.

#### *Oppsummering av HSH sin økonomiske stilling og drift*

Regnskapet for 2014 viser eit resultat på -5,7 mill kr. Aktiviteten knytt til KD-tildelinga for 2014 viser tilnærma 0 i resultat. Meirforbruket er hovudsakleg planlagt disponering av tidlegare års avsetjingar. Tidlegare års avsetjingar/reserve er no på 17,4 mill kr, som er 6% av KD-tildelinga. Styret sitt mål har vore å ha 5% som reserve.

I 2014 er det avslutta oppdrag som har tilført 1 mill kr til verksemdskapitalen. Denne er no på 7,1 mill kr. Styret har hatt som mål å ha 5 mill kr i verksemdskapital.

Styret konkluderer for 2014 med at tildelingsbrevet sine krav og forventningar til aktivitet er gjennomført. 'Rapport og planar 2014-15' vil gje ei nærare omtale av dette.

Den eksternfinansierte aktiviteten utgjer i 2014 11,7 % av inntektene, og er høgare enn dei siste åra. Dette skuldast store NFR-prosjekt og utdanningsverksemd som er finansiert av andre kjelder enn KD. Eksternfinansieringa dekkjer lønn for eigne tilsette med 24 mill kr i 2014 (19 mill kr i 2013). Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet bidreg med 6,7 mill kr i overhead i 2014 (4,4 mill kr i 2013) for å dekkje indirekte kostnader.

Styret si vurdering er at sårbarheten knytt til høg eksternfinansiering er vegd opp mot dei økonomiske reservane.

Styret vurderer at Høgskolen Stord/Haugesund har god økonomi.

*Under følger ei nærare omtale knytt til krava til leiarkommentarar gitt av Kunnskapsdepartementet:*

### *Rekneskap i høve til statlege rekneskapsstandardar*

Rekneskapen for 2014 er avlagt i høve til dei statlege rekneskapsstandardane. Viser til vedlagte prinsippnote.

### *Vesentlege endringar i resultat- og balansepostar*

#### *- Resultatrekneskapen*

Resultat av ordinær aktivitet i 2014 er på -5,7 mill kr, mens det i 2013 var på 0,4 mill kr. I realiteten er resultatata for 2013 og 2014 begge på om lag 0. Resultatet for 2014 kan forklarast slik :

- 4,2 mill kr av det negative resultatet skuldast planlagt bruk av tidlegare års avsettingar
- 1,6 mill kr av det negative resultatet skuldast manglande overføring av inntekter (i 2014) knytt til Maritimt fagskole-prosjekt, som HSH koordinerer
- Den ordinære aktiviteten innanfor årets budsjettamme viser eit resultat på 0,1 mill kr, dvs. ein aktivitet i samsvar med budsjettammene.

I 2014 er det i tillegg avslutta oppdrag – i hovudsak utdanningsoppdrag - som gir ei netto tilføring til verksemdskapitalen på 1,1 mill kr.

### *Driftsinntekter*

Sum driftsinntekter viser ein nominell vekst på 6,0 % frå 2013 til 2014. KD si rammebevilgning auka med 4,6%. Ytterlegare vekst er knytt til eksternfinansiering. Dette viser at vi også i 2014 har hatt reell inntektsvekst.

*Tabell 1 Driftsinntekter*

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Sum driftsinntekter ( <sup>1,2</sup> ) heile tusen	286 266	300 647	311 530	330 327
% vekst frå året før	1,8	5,0	3,6	6,0

<sup>1</sup> Korrigert for netto investeringar

<sup>2</sup> Endring av føringsprinsipp for eksterne midlar i 2013, tidlegare år er korrigert tilsvarande

*Tabell 2 Andel eksterne inntekter*

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
%-vis andel eksterne inntekter av totale driftsinntekter <sup>1</sup>	10,9	10,5	10,3	11,6

<sup>1</sup> Sjø korrigeringar som er gjort i driftsinntektene i tabell 1 over

Andel eksterne inntekter av totale driftsinntekter har i 2014 auka frå 10,3% andel til 11,6% andel av driftsinntektene. Økt eksternfinansiering frå 2013 skuldast store NFR-prosjekt og oppstart av eksternfinansiert Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning.

### *Driftskostnader*

Driftskostnadene har ein nominell vekst på 8,8% frå 2013 til 2014, som er høgare enn den nominelle inntektsveksten på 6,0 %. Høgare kostnader enn inntekter var planlagt frå styret, då vi har brukt av tidlegare års avsetjingar i 2014.



**Tabell 3 Driftskostnader**

	<b>2011**</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Sum driftskostnader*, heile tusen	284 219	294 286	307 113	334 205
% vekst frå året før	2,2	3,5	4,4	8,8

\*korrigert for netto investeringar

\*\*korrigert for kostnadsføringa av aksjar frå Simsea AS (1,9 mill kr)

Andelen løn av driftskostnader er no på 67,2 , og er den høgaste lønnsandelen dei siste åra. Dette kan i hovudsak forklarast av at vi finansierer 24 mill kr i lønnskostnader av eksterne finansieringskjelder i 2014. Dette er ei auke på 5 mill kr frå 2013.

**Tabell 4 Andel lønn**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
%-vis andel lønn/sosiale kostnader av driftskostnader	63,2	65,9	65,8	67,2

#### - **Balanse**

Den mest vesentlege endringa av balansen i 2014 er knytt til 'Avsetjing til bevilgningsfinansiert aktivitet (KD) – reserve. Den er redusert frå 2013 med 6,8 mill kr . 1,6 mill kr i reduksjon er uteståande midlar frå Marfag, som vil auke resultatet i 2015. Den øvrige reduksjonen er planlagt bruk av tidlegare avsetjingar.

Ut over dette kan nemnast:

- Netto auke i investeringar på 0,9 mill kr. Brutto investering på 6,2 mill kr.
- Verksemdskapitalen aukar med 1,0 mill kr

#### - **Reservar**

Ved utgangen av 2014 har HSH no 17,3 mill kr i reserve til styrets disposisjon, som er 6% av KD-tildelinga. Av dette er 2,5 mill kr bunden opp i planlagte prosjekt i 2015. Med denne bindinga har HSH det planlagte reservenivået på 5% av KD-tildelinga.

**Tabell 5 Avsette midlar KD-tildeling**

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Avsette midlar av KD-tildeling, heile tusen</b>	8 884	12 690 <sup>1</sup>	21 855 <sup>2</sup>	21 485 <sup>3</sup>	17 364 <sup>4</sup>
<b>Andel av KD-tildeling</b>	3,7%	4,9%	8,2% <sup>2</sup>	7,8% <sup>3</sup>	6,0% <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Kr. 470 000 er bunden til prosjekt.

<sup>2</sup> Kr. 755 000 er bunden til prosjekt.

<sup>3</sup> Kr. 7 200 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 5,2%.

<sup>4</sup> Kr. 2 543 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 5,0%.

Verksemdskapitalen har vore stabil dei siste tre åra på om lag 5 mill kr. I 2014 blir det tilført 1,0 mill kr til verksemdskapitalen. Det er i hovudsak utdanningsoppdrag som blir avslutta med overskot. Verksemdskapitalen er no på 7,1 mill kr. Styret har som mål at verksemdskapitalen skal vera på om lag 5 mill kr som reserve for manglande eksterne inntekter.

**Tabell 6 Verksemdskapital**

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Verksemdskapital – til disposisjon, heile tusen</b>	5 119	5 292	5 422	6 120	7 118

I budsjettet for 2015 er det ikkje budsjettert med ytterlegare bruk av strategiske midlar, eller bruk av verksemdskapitalen. Styret vil vurdere dette iløpet av 2015.

### *Vesentlege avvik mellom resultatbudsjett og resultatrekneskap*

2014 var planlagt og budsjettert med eit meirforbruk på om lag 7,0 mill kr pga. vedtak i styret om å disponere tidlegare års avsetjingar. Resultatet vart -5,8 mill kr.

Regnskapsrapporten 'Resultat – Budsjettoppfølgingsrapport' viser samla budsjett og rekneskap for KD-finansiering og eksternfinansiering.

Avviket mellom budsjett og rekneskap på inntekter/bevilgning på nærare 5 mill kr er i knytt til manglande inntekter til Marfagprosjektet, 2,3 mill kr, og 1,5 mill kr i høgare 'utsatt inntektsføring'/investering enn budsjettert.

Avviket mellom budsjett og rekneskap på kostnader på om lag 6 mill kr er fordelt mellom lønn og andre driftskostnader. Lågare lønnskostnader enn budsjettert er knytt til lågare bruk av eksterne midlar enn planlagt. Avviket knytt til andre driftskostnader skuldast utsett bruk av strategiske midlar til 2015.

### *Gjennomføring av budsjett 2014 i høve til tildelingsbrevet*

Budsjettprioritering og handlingsplanar for 2014 er basert på styret si risikovurdering og KD sine prioriterte oppgåver i tildelingsbrevet i 2014. Styret meiner at tildelingsbrevet sine krav og forventningar til aktivitet i 2014 totalt sett er gjennomført. Generelt vil styret trekke fram at det har vore høg aktivitet innanfor utdanning og stor eksternfinansiert forskningsaktivitet i 2014. Vi viser elles til 'Rapport og planar 2014-15'.

### *Gjennomførte og planlagde investeringar*

Investeringane i 2014 har vore på 6,2 mill kr. Dette er knytt til IT-infrastruktur, AV-utstyr, datautstyr, undervisnings- og forskningsutstyr, utstyr sjukepleie. Styret prioriterer også i 2015 prosjektbevilgingar for å byggje oppunder tidsriktig infrastruktur.

Vi har ikkje store bygningsmessige investeringsprosjekt for tida. I innspel til budsjett 2016 omtalte vi framtidige investeringsplanar. Vi viser til dette.

### *Ressursutfordringar som kjem fram i institusjonen sitt arbeid med langtidsplan/budsjett*

Styret har ein strategisk plan som bl.a. er komplettert med ein utdanningsstrategi, FOU-strategi og strategi for internasjonalisering. Styret handsama langtidsplan/budsjett i juni 2014. Pr. 2014 har HSH fortsatt høg utdanningsaktivitet samla sett i høve til dei tildelte studieplassane frå KD. Det å realisere målet om vidare auke i utdanningsaktivitet krev finansiering via nye studieplassar og/eller bidrag frå andre offentlege og næringsliv. Det er spesielt finansiering knytt til masterstudier som er utfordrande, der vi pr. i dag ikkje har studieplassar.

Ved auka aktivitet melder det seg også ressurs spørsmål knytt til infrastruktur.

Tilstrekkeleg fagleg kompetanse har vore, er og vert ein stor ressursutfordring dei næraste åra. Det er særskilt krevjande å rekruttere på førstekompetansenivå. Styret prioriterer ekstra ressursar mot ekstern rekruttering og intern kompetanseheving i langtidsplan/budsjett og dei komande årsbudsjetta.

Stord, 12.2.15

Styret ved  
Høgskolen Stord/Haugesund

Liv Reidun Grimstvedt, rektor/styreleiar

Jakob Bjelland  
Marit Myrland  
Svein Birger Thaulé  
Åke Seiger  
Christine Øye  
Sigurd Sandvold  
Svein Abrahamsen  
Ernst Wilhelmsen  
Marita Vassnes  
Mona Lovise Talaro Ramsli

# Gjennomstrømning og frafall HSH

---

## Bakgrunn

Under sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning, er et av Kunnskapsdepartementets styringsparameter: *Gjennomføring på normert tid*. I tilbakemeldingen etter etatsstyringsmøtet peker Kunnskapsdepartementet på at andelen som gjennomfører på normert tid ved HSH er lav, og at det er viktig at styret følger opp, slik at institusjonen klarer å snu denne trenden.

Årsaken til lav andel som gjennomfører på normert tid kan enten være frafall fra studiene eller at gjennomstrømningen er lav. Indikatoren nye studiepoeng per heltidsekvivalent løftes frem av Kunnskapsdepartementet i Tilstandsrapporten for 2014. HSH var den statlige høyskolen med lavest antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent i 2013. Det er derfor grunn til å se nærmere på hvilke studier ved HSH som har lav gjennomstrømning og hva som er årsaken til dette.

Gjennomføringsgrad var tema for lederforum ved HSH i september 2014. På lederforum er rektor, direktør, dekaner, studieledere, programledere, to representanter for de hovedtillitsvalgte og leder og nestleder i Studentparlamentet representert. I tillegg innkalles enhetsledere for ulike fellestjenester inn når det er relevant. I tillegg til presentasjoner av relevante data og analyser, ble det også gjennomført gruppearbeid der mulige tiltak ble diskutert.

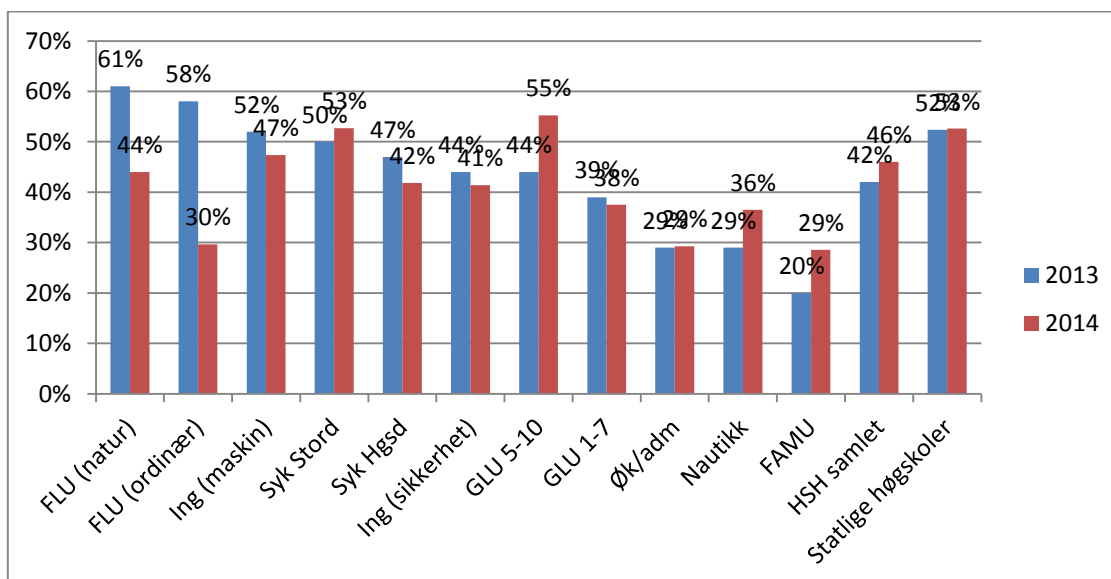
I dette notatet vil vi gjøre en analyse av gjennomføring på normert tid (KDs styringsparameter), nye studiepoeng per heltidsekvivalent og frafall. Videre vil vi skissere en del tiltak. Relevante tiltak tas inn i HSHs reviderte handlingsplan for 2015, og avdelingenes handlingsplaner for 2015-2016.



## Analyse av ulike indikatorer

### Gjennomføring på normert tid (KDs styringsparameter)

Figur 1 Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid i 2013 og 2014 (Styringsparameter KD)



#### Datagrunnlag for styringsparameteret

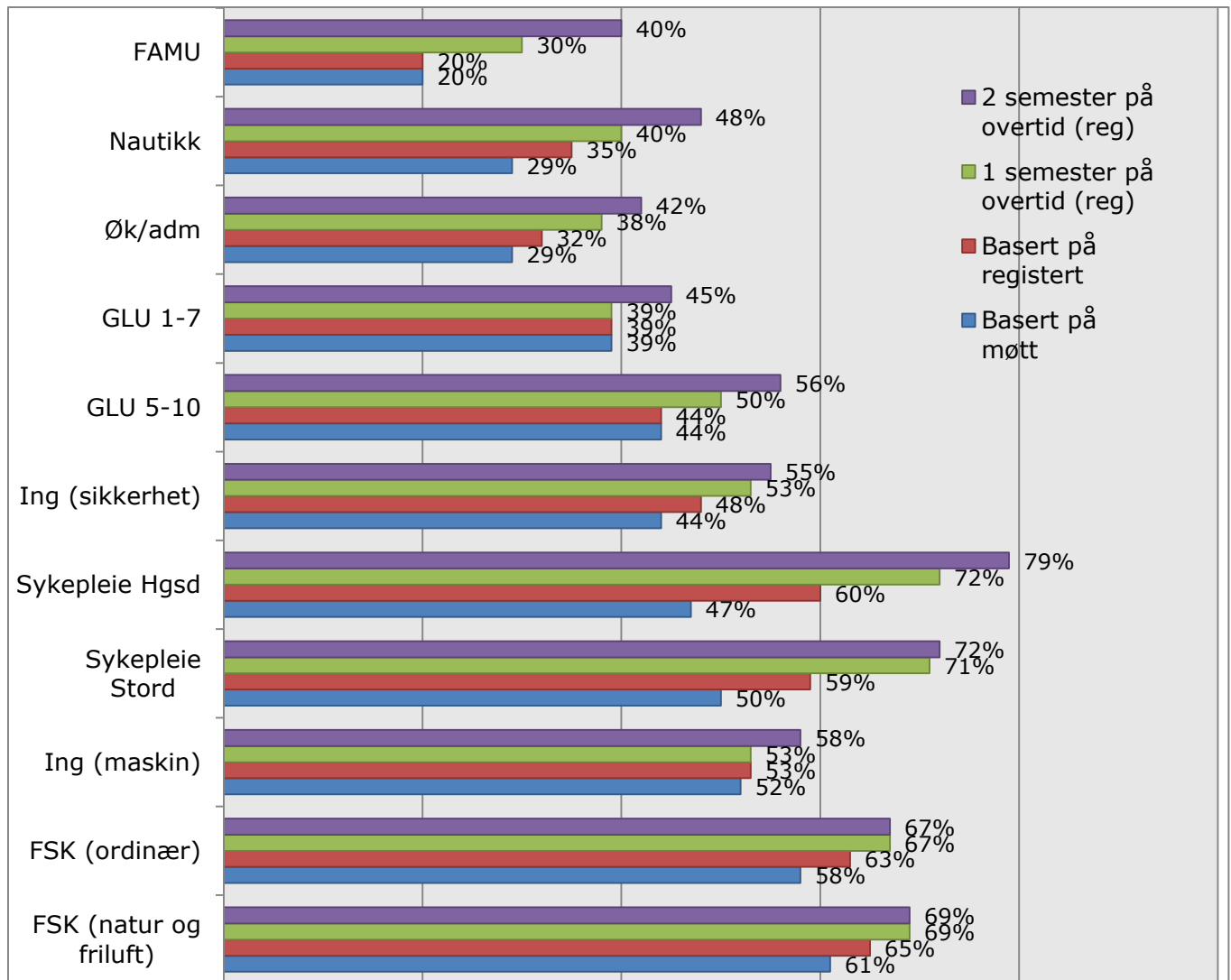
Datagrunnlaget for det nasjonale styringsparameteret legger en del føringer for hvordan tallene bør analyseres. Styringsparameteret viser:

- Antall personer som **møtte** til studiestart og ikke antallet som ble **registrert** på det aktuelle studieprogrammet. Dette innebærer at studenter som ikke har startet på studiet likevel, telles med som grunnlag for gjennomføringsgraden. Dette er ikke studenter som reelt sett har startet på studiet, men enten har startet på et annet studiested (for eksempel fordi de har stått på venteliste der), har valgt å ikke begynne å studere likevel eller har valgt å begynne på et annet studie ved HSH. Sistnevnte gruppe vil bli telt som fullført dersom de fullfører i løpet av seks semester.
- Tre-årige studier, det innebærer at grunnskolelærerstudiene ikke inkluderes i institusjonstallet.
- Fulltidsstudier, noe som innebærer at ingen av HSHs mastergradsstudier skal tas med. Master IKT i læring har fra 2014 blitt klassifisert som treårig studium, men er med i oversikten fortsatt fordi dette ikke har tilbakevirkende kraft.
- Ikke studenter som fullfører ved andre institusjoner. Dette innebærer at god tilrettelegging for innspass hos andre institusjoner, gir en dårligere gjennomføringsgrad.

#### Andelen studenter som gjennomførte på normert tid ved HSH i 2013 og 2014

I 2013 var det førskolelærerutdanningene som hadde høyest andel studenter som gjennomførte på normert tid, mens Faglærerutdanningen i musikk var den utdanningen med lavest andel. Bildet endrer seg imidlertid inn mot 2014, da det er GLU 5-10 som har høyest gjennomføringsandel, fulgt av bachelor i sykepleie på Stord. Bildet endrer seg imidlertid mye når en ser på registrerte og ikke møttestudenter og antallet som fullfører ett og to semester etter normert tid:

Figur 2 Gjennomføringsgrad i 2013



Allerede når vi ser på registrerte studenter og ikke møtte studenter i startåret for studiene skjer det store endringer i andelen som fullfører. Dette er mer et bedre mål på hvor mange av studentene som faktisk begynner ved HSH som fullfører på normert tid. Størst betydning har dette for sykepleiestudiet i Haugesund, der hele 13 prosentpoeng flere fullfører på normert tid, når vi tar utgangspunkt i registrerte studenter.

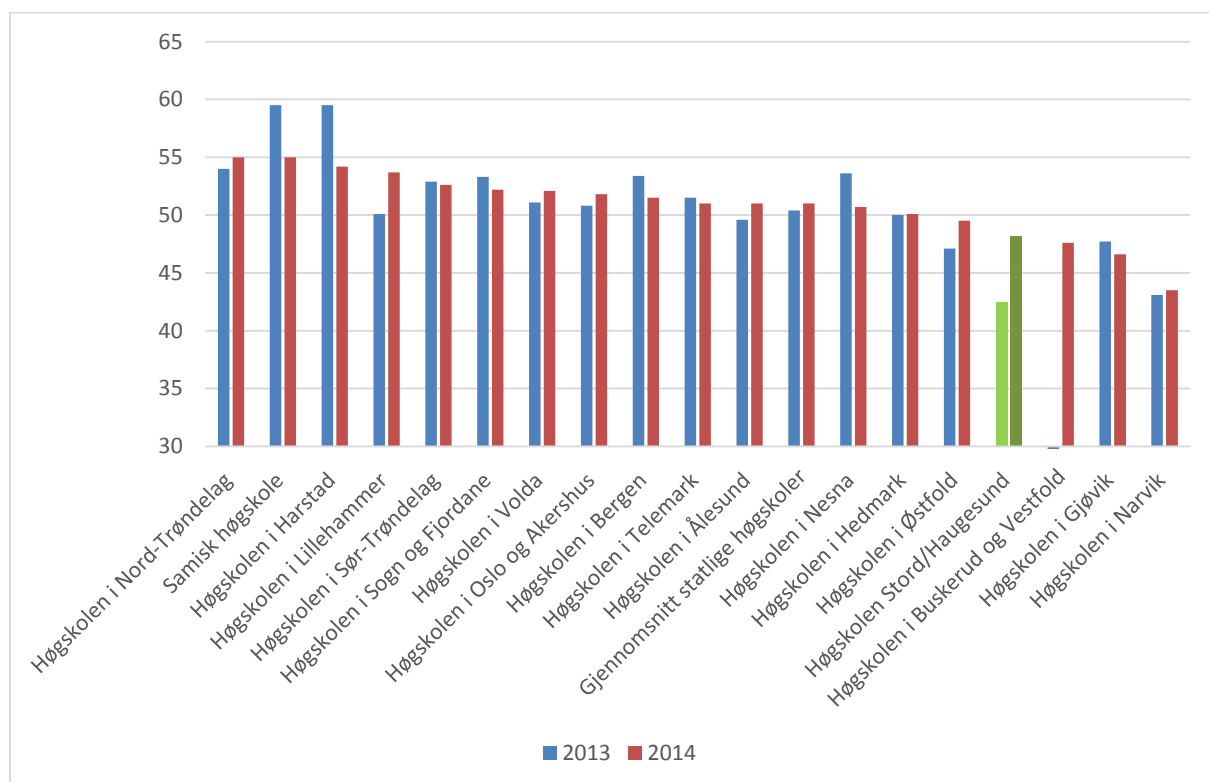
Videre er det interessant å se på hvor mange flere som fullfører, når vi ser på andelen fullførte ett og to semester etter normert tid. Også her skiller sykepleien seg ut, slik at vi etter ett år har en gjennomføringsandel på henholdsvis 79 % og 72 % for sykepleie i Haugesund og på Stord. For de andre studiene er endringene noe mindre, men det er verdt å merke seg at andelen som fullfører øker relativt mye også på de tekniske, økonomiske og maritime fagene når vi tar med de studentene som fullfører ett og to semester på overtid.

### Nye studiepoeng per heltidsekivalent

Selv om permisjoner på grunn av for eksempel fødsel eller studentverv er en del av årsaken til eventuell lav gjennomføringsgrad, er også antall nye studiepoeng per heltidsekivalent viktig som grunnlag for om studentene fullfører studiet på normert tid.

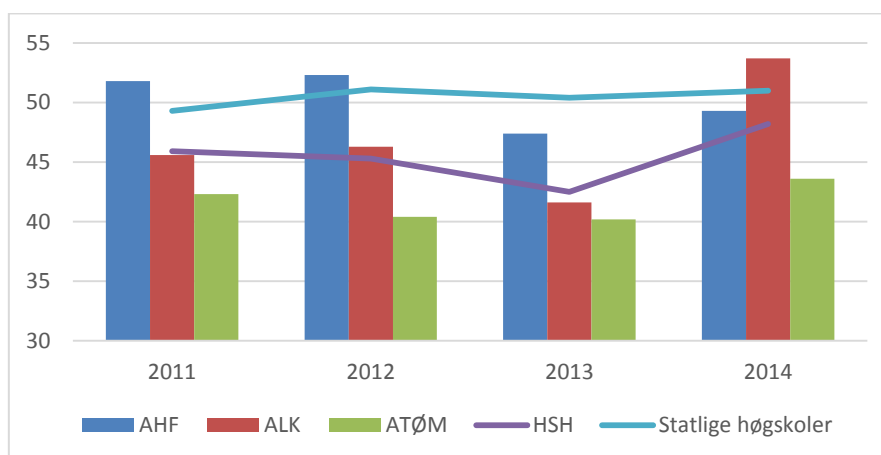
I tilstandsrapporten for 2014 er HSH trukket frem som den høgskolen med lavest antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent. Ser vi på antall studiepoeng per heltidsekvivalent også i 2014, finner vi at HSH fortsatt er en av høgskolene med lavest antall studiepoeng per heltidsekvivalent, men samtidig ser vi at HSH har hatt en positiv økning fra 2013:

Figur 3 Antall studiepoeng per heltidsekvivalent i 2013 og 2014 (Kilde: DBH)



Ser vi på utviklingen over tid fordelt på HSHs fagavdelinger, ser vi at det særlig var en reduksjon i i antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent på Avdeling for helsefag og Avdeling for lærerutdanning og kulturfag i perioden 2009-2013. Vi gjenkjenner også den positive utviklingen i 2014. Økningen gjaldt alle tre fagavdelingene ved HSH, men var spesielt stor for Avdeling for lærerutdanning og kulturfag:

Figur 4 Nye studiepoeng per heltidsekvivalent (Kilde: DBH)



Det er store studievise forskjeller i studiepoengproduksjonen. Vi vil derfor gå nærmere inn på avdelingene og studiene ved HSH for å se hvilke studier som har lav produksjon.

Ved Avdeling for helsefag har sykepleie med studiested Stord hatt en svært god økning i 2014, som mer enn utjevner en nedadgående trend frem mot 2013. Studiested Haugesund har imidlertid hatt en nedgang i 2014, sammenlignet med tidligere år. Det er verdt å merke seg at begge studiestedene hadde en svært høy strykprosent i enkelte emner i 2013, som kan ha virket inn på antall studiepoeng som ble produsert dette året. Det er gjort omfattende endringer i studiet generelt og det aktuelle emnet spesielt, som kan være en medvirkende årsak til økningen i antallet produserte studiepoeng per heltidsekivalent.

Ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag er det store studievise forskjeller i studiepoengproduksjonen. Innføringen av ny grunnskolelærerutdanning og ny barnehagelærerutdanning gjør at det er lite hensiktsmessig å sammenligne tallene på tvers av år. I tillegg vet vi at de første kullene med ny utdanning har lavere produksjon (og større frafall), både ved HSH og nasjonalt. Det er også verdt å merke seg at master IKT og etter- og videreutdanningene frem til 2014 kommer svært dårlig ut i denne statistikken. Fra 2014 er disse utdanningene blitt registrert på en annen og mer reell måte, slik at hver student ikke blir regnet som en heltidsekivalent. Dette gir et høyere antall studiepoeng per heltidsekivalent for disse studiene spesielt, men også for HSH generelt. Det er likevel verdt å merke seg at studier som GLU 1-7 har hatt en positiv utvikling fra 2013 til 2014, slik at det i 2014 ble produsert 56,5 studiepoeng per heltidsekivalent på dette studiet.

Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag er den avdelingen ved HSH som har lavest studiepoengproduksjon per heltidsekivalent. Ved økonomi og administrasjon er denne 40,6, noe som blant annet gjenspeiler utfordringen ved at en del studenter registrerer seg som heltidsstudenter, men reelt sett tar enkeltemner ved utdanningen. Selv om ingeniørfagene samlet har hatt en positiv økning fra 36,9 i 2013 til 42,6 i 2014, er dette sammen med Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Gjøvik lavest i Norge. Nautikk har imidlertid stabilt høy studiepoengproduksjon per heltidsekivalent (51,5 i 2014).

## Frafall

Frafallet er en kompleks indikator fordi frafallet både kan betraktes fra ulike perspektiv og kan være ønsket og uønsket, alt avhengig av hva som er årsaken til at studenten slutter ved det aktuelle studieprogrammet. Årsaken til at en student i denne sammenhengen regnes som frafalt kan være: Bytte av lærested, bytte av utdanning og at studenten har sluttet. Hvorvidt **frafall er ønsket eller ikke** avhenger av grunnen til at studenten har sluttet ved det aktuelle studieprogrammet. Grunnen kan for eksempel være at andre læresteder har annen fagtilbud for valgemner, at studenten har bodd hjemme første del av studieløpet og ønsker å flytte til en større by etter hvert, at studenten er misfornøyd med HSHs studietilbud, personlige årsaker, at studenten ikke var egnet/skikket eller fant ut at et annet yrkesvalg var bedre.

Alle studenter som vurderer å slutte ved HSH blir fulgt opp av studiekonsulent og eventuelle andre støttetjenester som studieleder, studentrådgiver og så videre (avhengig av hva som er grunnen til at studenten vurderer å slutte). I noen tilfeller blir også studenter veiledet ut av studiet, fordi vi ser at studenten ikke egner seg til å bli det den studerer til. Hva som er rett frafall vil dermed være forskjellig fra studie til studie og fra student til student. I de tilfellene der et studie får en økning i



frafallet på enkeltkull er det likevel spesielt viktig å gå inn å se hva som har vært grunnen til at dette frafallet har oppstått. Dette blir fulgt opp som en del av studieleders kvalitetsrapportering.

## Forventet gjennomføringsgrad i årene fremover

Endringen i gjennomføringsgrad mellom 2013 og 2014 viser at enkeltkull ikke nødvendigvis er representative for gjennomføringsgraden for et studieprogram. I kvalitetsrapporteringen på kullnivå følger vi nå opp gjennomføringsgraden spesielt ved å se på antallet som er i kullet, antall som har sluttet, antall som er i permisjon og antall som har full studieprogresjon. Nedenfor følger en studievis oversikt som kan indikere forventet utvikling i gjennomføringsgraden i årene fremover.

I gjennomgangen tar vi utgangspunkt i antall studenter som var registrert på studiet første studieår. Vi viser deretter hvor stor andel av studentene som per høsten 2014 har full studieprogresjon. Disse har best forutsetninger for å fullføre på normert tid. Videre ser vi på hvor stor andel av de registrerte studentene første semester som ikke lenger regnes som en del av kullet, enten fordi de har sluttet på studiet eller fordi de har eller har hatt permisjon.

## Gjennomføringsgrad 2014-17 lavere grads studier

Tabell 1 Grunnlag for gjennomføringsgrad gradgivende studier ved HSH lavere grad

	Normert lengde på studiet	Kull 2011		Kull 2012		Kull 2013	
		Andel med full studieprogresjon	Frafall pr høsten 2014	Andel med full studieprogresjon	Frafall pr høsten 2014	Andel med full studieprogresjon	Frafall pr høsten 2014
FLU/BLU	3 år	46 %	41 %	64 %	27 %	69 %	22 %
GLU 1-7	4 år	42 %	38 %	63 %	25 %	70 %	20 %
GLU 5-10	4 år	20 %	63 %	52 %	22 %	76 %	12 %
Famu	3 år	29 %	35 %	60 %	33 %	47 %	13 %
PPU - 8-13	2 år	90 %	3 %	88 %	9 %	89 %	8 %
PPU - 8-13 Yrkesfag	2 år	77 %	21 %	79 %	15 %	88 %	6 %
Ingeniør brann/HMS	3 år	50 %	29 %	27 %	30 %	27 %	19 %
Ingeniør elektro Y-vei (deltid)	3 år	-	-	-	-	55 %	24 %
Ingeniør maskin	3 år	53 %	24 %	30 %	26 %	26 %	18 %
Nautikk	3 år	56 %	27 %	48 %	38 %	59 %	14 %
Nautikk Y-vei	3 år	-	-	-	-	50 %	20 %
Økonomi og administrasjon	3 år	39 %	59 %	31 %	41 %	38 %	31 %
Sykepleie Stord	3 år	65 %	27 %	61 %	24 %	64 %	26 %
Sykepleie Haugesund	3 år	51 %	23 %	61 %	25 %	65 %	24 %
AIO	2 år	-	-	-	-	88 %	12 %

Andel studenter som har full studieprogresjon kan vi forvente at vil gjennomføre/har gjennomført på normert tid, spesielt på de eldste kullene. Der andelen med full studieprogresjon er lav og det

samtidig er en lav andel som ikke lenger er en del av kullet, kan vi forvente at andelen som fullfører vil øke ett til to semestre på overtid. Dersom andelen studenter som ikke lenger er en del av kullet er høy, innebærer det et frafall fra kullet. Det er i den forbindelse viktig å merke seg at tilrettelegging gjennom for eksempel planlagt reduksjon i produserte studiepoeng kan gi manglende studieprogresjon, men samtidig være sentralt for å øke det totale kandidattallet, ettersom mange studenter uten tilrettelegging ikke ville fullført studiet i det hele tatt.

For Avdeling for lærerutdanning og kulturfag ser vi at PPU 8-13 skiller seg ut med klart best gjennomføringsgrad for alle kullene. Kull 2011 skiller seg ut for mange av utdanningene, med både høyt frafall og mange studenter med manglende studieprogresjon. For 2012 og 2013 er situasjonen generelt noe bedre hva gjelder frafall, men for enkeltkull er studieprogresjonen lav. Vi vet at en del studenter ved disse utdanningene får barn i løpet av studietiden, noe som er med på å redusere andelen med full studieprogresjon. I de tilfellene der frafallet er høyt, viser bakgrunnsdataene at frafallet i stor grad er skjedd i løpet av første studieår. I tillegg vet vi at frafallet på Grunnskolelærerutdanningene i noen tilfeller skyldes at studentene fullfører utdanningen ved et annet studiested.

For Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag, er det studievise forskjeller. Økonomi og administrasjon har høyt frafall, særlig i overgangen fra første til andre studieår. I tillegg har mange studenter på første og andre studieår lav studieprogresjon. Det er grunn til å anta at det er mange studenter som begynner på dette studiet som først (velger å) ha en lavere studieprogresjon og så slutter etter at de har tatt de enkeltemnene de ønsker å gjennomføre etter ett til to år. På ingeniør har høy strykprosent på enkelte emner første studieår gjort at mange studenter henger etter. Nautikk har den høyeste andelen med full studieprogresjon, men også her er det en del studenter som henger etter, særlig på andre studieår.

Avdeling for helsefag har generelt den høyeste gjennomføringsgraden ved HSH, men også på bachelor i sykepleie er det en del studenter som ikke har full studieprogresjon. Vi vet at en medvirkende årsak til dette er at studiet har mange kvinnelige studenter som får barn i løpet av studietiden.

## Gjennomføringsgrad 2014-17 høyere grads studier

Tabell 2 Grunnlag for gjennomføringsgrad gradsgivende studier ved HSH høyere grad

	Normert lengde på studiet <sup>1</sup>	Kull 2012		Kull 2013	
		Andel med full studieprogresjon	Frafall pr høsten 2014	Andel med full studieprogresjon	Frafall pr høsten 2014
Master Kreative fag og læreprosesser <sup>2</sup>	4 år	-	-	59 %	41 %
Master IKT i læring	3 år	- <sup>3</sup>	50 %	54 %	31 %
Master Klinisk helse- og omsorgsvitenskap <sup>4</sup>	4 år	64 %	24 %	-	-

Master i kreative fag og læreprosesser hadde sitt første opptak høsten 2013. Alle studentene som per høsten 2014 fortsatt var aktive på studiet har full studieprogresjon. Faglig leder ved studiet peker på forventningsavklaring for søkere som svært viktig for å sikre god gjennomføringsgrad for nye kull.

En svært lav andel av studentene fra kull 2012 på Master IKT ble uteksaminert på normert tid, hvis vi legger til grunn at studiet skal fullføres på to år. Dette skyldes først og fremst tilrettelagte løp for studentene og Master i IKT i læring er derfor fra 2014 klassifisert som et studie som normert går over tre år. Det er derfor først til sommeren vi kan fastslå gjennomføringsgraden for kull 2012, men med utgangspunkt i frafall er andelen som potensielt kan fullføre 50 %.

Master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap hadde 24 % frafall andre semester for kull 2012. Etter dette har imidlertid ingen flere sluttet, og andelen som per våren 2015 har full studieprogresjon er 64 %.

### Ulike årsaker krever ulik diagnose og medisin

Ettersom manglende gjennomføringsgrad både kan skyldes lav gjennomstrømning og høyt frafall og at det i tillegg kan være ulike årsaker til dette, er det nødvendig å se på ulike tiltak i lys av hva som er årsaken til den lave gjennomstrømningen.

På lederforum ble det derfor gjennomført gruppearbeid der de ulike gruppene diskuterte tiltak i lys av ulike problemstillinger:

I diskusjonene ble noen tiltak fremhevet som aktuelle å prøve ut:

- Organisering av studiene
  - o Studentaktive læringsformer med problembasert læring.
  - o Obligatorisk undervisning og tvungen gruppesammensetning (særlig aktuelt første semester og i forbindelse med samlingsbaserte/nettbaserte studier)

<sup>1</sup> Tidligere har master IKT i læring formelt sett vært definert som et heltidsstudie over to år. Fra 2014 ble dette endret, fordi det reelt sett legges til rette for at studentene skal være deltidsstudenter.

<sup>2</sup> Studiet hadde første opptak i 2013

<sup>3</sup> På grunn av at studentene på dette kullet per høsten 2014 er i ferd med å skrive mastergradsoppgaven, er det vanskelig å vite andelen som på dette tidspunktet i studiet har full studieprogresjon.

<sup>4</sup> Studiet hadde ikke opptak i 2013

- Deltid og heltid
- Innholdet i studiene
  - Studieteknikk og veiledning
  - Medsensor/tilsynssensor for kvalitetssikring av sammenhengen mellom undervisningsformene, vurderingsformene og læringsutbytte
  - Digitale virkemiddel som undervisningsform og læringsstrategi – for eksempel digitale multiple choice-tester
  - Ansvarliggjøring av studentene i undervisningssituasjonen
  - Vurdere plassering av vanskelige fag i studieløpet – mye arbeid og innsats tidlig kan skape gode arbeidsvaner, men dette kan også være demotiverende
  - Koordinatorer og tiltak for økt kvalitet i veiledningen
- Frafall
  - Kartlegging av årsaker
  - Oppfølging av studenter som ikke leverer studiekrav
  - Forpliktende kontrakter etter modell av kommunenes karriereplaner – forventningsavklaring
  - Dialog med rådgivertjenesten ved videregående skoler om årsaker til lav inntakskvalitet og mulige tiltak
  - Systematisk oppfølging av utvalgte studentmasser med utgangspunkt i høy strykprosent på enkeltemner, lav inntakskvalitet eller emner som erfaringsmessig fremmer frafall (viktig med rett innfallsvinkel for ikke å skremme studentene)
  - Oppfølging av enkeltgrupper (ut fra erfaring om frafall på grunn av språklige utfordringer, kjønn, alder osv)
- Oppfølging av studenter
  - Digitale virkemiddel/hjelpemidler – en applikasjon som kan være et hjelpemiddel for å organisere studentenes hverdag. Må være oppmerksom på at dette ikke må bli en stressfaktor for studentene. Som et minimum bør vi jobbe for å samle de ulike portalene studentene skal bruke/forholde seg til.
  - Oppfølging enkeltstudenter
    - Kvalitative konstruktive tilbakemeldinger på studiekrav
    - Medstudentveiledning
    - Bruk av andre- og tredjeårsstudenter for veiledning av førsteårsstudenter
    - Systematiserte individuelle utviklingssamtaler med hver student
  - Førstesemestertiltak:
    - Kartleggende prøver med tilbud om ekstra oppfølging
    - Mer faglig orientert fadderordning
  - Positiv stimulering til at lærerne er tett på studentene, spesielt første studieår
  - Styrke også de sterkeste studentene – sørge for at de får oppfølging og utfordringer

Mens noen av disse tiltakene er aktuelle å gjennomføre på institusjonsnivå, vil mange være rettet mot enkelte studieprogram og kull. Disse vil dermed fremkomme i avdelingenes handlingsplaner og til dels også i studieleders kvalitetsrapportering.

## Tiltak i 2015

Generelt kan man si at alle tiltak som er med på å fremme god kvalitet i utdanningene, også er med på å øke andelen som gjennomfører på normert tid. Alle fagavdelingene gjennomfører dermed mange tiltak i 2015 som en kan knytte til målet om økt andel som gjennomfører studiene på normert tid. Vi har imidlertid også definert tiltak som er direkte knyttet til å redusere uønsket frafall eller sikre at studentene har den ønskede progresjonen på utdanningen sin:

### Oppfølging på kullnivå av resultater og frafall

Fra høsten 2014 har studielederne fulgt opp sine studier med kvalitetsrapportering på kullnivå. Gjennomstrømming og frafall, samt en vurdering av sluttresultatene er en del av denne rapporteringen. Gjennom rapporteringen fanger vi opp når det er kull med høyt frafall eller dårlige resultater og studieleder identifiserer behov for tiltak og hvilke tiltak det kan være aktuelt å gjennomføre. Tiltak tas videre inn i fagavdelingenes handlingsplaner.

Det utarbeides også et notat på institusjonsnivå som omtaler sentrale resultater og tendenser i kvalitetsrapporteringen på kullnivå. På denne måten kan resultater som peker seg ut bli fanget opp og gode eksempler bli delt, samt at vi fanger opp hvilke tiltak som også bør løftes på institusjonsnivå.

### Forventningsavklaring søkere og studenter og førstesemestertiltak

Som en del av HSHs kvalitetssystem, gjennomfører man forventningsavklaringer ved oppstarten av semestrene. Dette innebærer gjennomgang av innholdet i studieboka og en diskusjon om forventninger både til foreleser og studentene selv. På enkelte studier gjennomfører vi i tillegg ekstra tiltak for å møte de utfordringene vi ser. Eksempler på dette er:

- For master i kreative fag og læreprosesser legges det stor vekt på å klargjøre forventningene til potensielle søkere, slik at de vet at dette er et krevende studium. Dette er viktig fordi de studentene med best karakterer fra tidligere, ikke nødvendigvis er de studentene som vil få de beste resultatene på studiet.
- Ved bachelor i økonomi og administrasjon møter studieleder og studiekonsulent kullene ved inngangen av semesteret og går igjennom resultatene forrige semester (karakterer, oppmøte og strykprosent), med en påfølgende diskusjon om årsak til resultatene og ambisjonsnivå.

Det første semesteret er et viktig semester for å skape gode arbeidsvaner og gi en mestringsfølelse for studentene. Spesielt på de studiene der det er utfordrende å skape en klassefølelse på kullet, legges det vekt på sosiale arrangement første semester. I 2015 vil vi legge ekstra vekt på koblingen mellom fadderordningen og fag. Videre bruker flere studier kullkoordinatorer for å sikre en god oppfølging av studentene.

Det er videre enkelte fag i starten av studieløpene som tradisjonelt er utfordrende for studentene. Det blir gjort særskilte tiltak knyttet til både lærings- og vurderingsformer for disse emnene. Eksempler er bruk av regneverksted i regnetunge emner, studiekraft for å synliggjøre forventninger vi har til studentene og simulering som læringsform i anatomi på sykepleie.

### Utvikling av digitale løsninger for oppfølging av studiehverdagen

Studentenes innsats gjennom semesteret er svært viktig for å oppnå gode resultater. Mange studenter opplever det som utfordrende å organisere studiehverdagen. I tillegg er det mange ulike portaler studentene skal forholde seg til.



I forbindelse med lederforum 2014 ble det presentert en idé til digitale løsninger som kan hjelpe studentene til å organisere studiehverdagen. Ideen ble godt mottatt og i 2015 er det et mål å utvikle en første versjon av en slik digital løsning.

### **Tiltak for bedre eksamensmestring: Eksamenskoden**

SHoT-undersøkelsen i 2014 viste at en høy andel av studentene har psykiske problemer, sammenlignet med normalbefolkningen. Stress knyttet til eksamen er en utfordring for studentene. HSH har i mange år arrangert eksamensmestringskurs som er rettet mot studenter som opplever eksamen som en utfordring. I 2015 har en arbeidsgruppe bestående av studenter, HSHs studentrådgiver og studentsamskipnaden utarbeidet et nytt konsept som både inneholder et nyutviklet kurs for en bredere målgruppe studenter og deling av eksamenstips ved hjelp av Facebook.

# Tilstandsrapport for likestilling og inkludering 2014

## Innledning

Alle statlige arbeidsgivere har en aktivitetsplikt som innebærer at man skal arbeide aktivt, målrettet og planmessig for å fremme likestilling og hindre diskriminering. I tillegg til en aktivitetsplikt har statlige virksomheter også en redegjørelsesplikt. Redegjørelsesplikten innebærer at arbeidsgiver skal redegjøre i årsrapporten for hva som er gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Aktivitets- og redegjørelsesplikten gjelder kjønn, etnisitet, religiøs tilhørighet og livssyn, og nedsatt funksjonsevne. Hovedformålet er å skape økt og systematisk oppmerksomhet omkring arbeidet for økt likestilling på disse områdene.

Offentlige myndigheter har kun en lovpålagt plikt til å redegjøre på aktivitetsplikten som arbeidsgiver, og ikke på aktivitetsplikten som offentlig myndighet som omfatter tjenesteutøvelse og myndighetsutøvelse. Omfanget av tilstandsrapporten er avgrenset i tråd med dette.

HSH har opprettet et aktivt Likestillings- og inkluderingsråd (LIR), som er et sentralt kompetanse- og rådgivingsorgan for ledelsen. LIR hadde blant annet en viktig rolle i utformingen av ny Handlingsplan for likestilling og inkludering 2013-2016. Handlingsplanen ble formelt godkjent i august 2013. En evaluering av handlingsplanen er planlagt våren 2015.

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) og høgskolens lønns- og personalsystem, SAP HR, er viktige datakilder i denne rapporten.

### Diskrimineringsgrunnlagene

Diskrimineringsgrunnlagene som er omfattet av aktivitets- og redegjørelsesplikten:

#### Kjønn

Med kjønn menes biologisk, sosialt, psykologisk og kulturelt kjønn. Forskjellsbehandling på grunn av graviditet, fødsel og adopsjon, amming eller foreldrepermisjon er en form for forskjellsbehandling på grunn av kjønn.

#### Etnisitet

Begrepet rommer i denne sammenhengen etnisk bakgrunn, hudfarge, språk, avstamning og nasjonal opprinnelse.

#### Religiøs tilhørighet og livssyn

Religiøs tilhørighet refererer til personer som praktiserer eller følger påbudene til en bestemt religion. Religion kan også være en markør for etnisitet. Livssyn refererer til en etisk og filosofisk tilnærming til livet som legger rammeverk for moralske verdier, menneskesyn og virkelighetsforståelse.

#### Nedsatt funksjonsevne

Nedsatt funksjonsevne foreligger når en av kroppens fysiske, psykiske eller kognitive funksjoner er tapt, skadet eller på annen måte er nedsatt. Diskrimineringsvernet gjelder funksjonsevne som er nedsatt, har vært nedsatt eller antas å være nedsatt.

## Trinn 1. Vurdere barrierer mot likestilling

For å oppfylle aktivitetsplikten må virksomhetene vurdere hvilke forhold som kan fungere som barrierer for arbeidstakere og arbeidssøkere og hvilke konkrete tiltak som kan medvirke til å fjerne barrierene.

Eksempler på mulige barrierer:

- Unødvendig strenge språkkrav ved ansettelser
- Rekruttering gjennom nettverk
- Ekskluderende praksiser
- Manglende kunnskap om tilrettelegging

Ved rekruttering av ansatte ble ledige stillinger kunngjort eksternt på nav.no og i regionale aviser, unntaksvis også internasjonalt for spesielle stillinger. Utlysningstekster ble også distribuert til samarbeidende fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

Personer med innvandrerbakgrunn ble jevnlig oppfordret til å søke, og følgende formulering i utlysningsteksten ble da benyttet:

«Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulig grad speile mangfoldet i befolkningen. Det er derfor et personalpolitisk mål å få en balansert alders- og kjønns sammensetning, samt å rekruttere personer med innvandrerbakgrunn. Personer med innvandrerbakgrunn blir oppfordret om å søke stillingen».

Når det gjelder mulige språklige barrierer ble følgende kvalifikasjonskrav benyttet i de tilfeller dette ble vurdert som nødvendig:

«God skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk og engelsk».

I forbindelse med ansettelse ble aktuelle søkere med minoritetsbakgrunn og nedsatt funksjonsevne innkalt til intervju. Det ble ansatt fire kvalifiserte søkere med minoritetsbakgrunn i 2014.

I tråd med samarbeidsavtale om et mer inkluderende arbeidsliv gjennomførte bedriftshelsetjenesten behovsprøvde arbeidsplassvurderinger for ansatte med nedsatt funksjonsevne/muskel- og skjelettplager. Tilretteleggings- og oppfølgingstiltak ble gjennomført i henhold til anbefaling fra helsetjenesten.

Det ble i 2014 gjennomført 2.3.3 forhandlinger. Forhandlingsresultatet viser at 61,5% av forhandlingspotten gikk til kvinner, og 38,5% til menn. Gjennomgang av lønns plassering i stillingskategorier med flest ansatte per 1.10.2014, indikerer fortsatt små forskjeller mellom kvinner og menn innen samme stillingskategori.

Etter en samlet vurdering av aktiviteten i 2014 synes det ikke å foreligge forhold som fungerer som barrierer for arbeidstakere og arbeidssøkere i et likestillings- og inkluderingsperspektiv.

### Redegjørelse for tilstand

For likestilling mellom kjønnene er det et krav om at det skal gis en beskrivelse av tilstanden i virksomheten. De påfølgende tabellene viser relevante tall for kjønnsbalanse, lønn, sykefravær, mv. som det bør rapporteres på for å gi en dekkende beskrivelse av likestillingssituasjonen i virksomheten.

Totalt antall ansatte regnet i årsverk er grunnlag for beregning av kjønnsbalanse (%). Registreringstidspunktet er 1.10.2014.

**Tabell 1: Kjønnsbalanse totalt i institusjonen – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)**

Stillingskategori	2010		2011		2012		2013		2014	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	5,3	34,0	5,3	34,0	4,5	22,2	3,0	33,3	3,0	33,3
Andre stillinger	1,0	-	1,0	-	-	-	3,0	33,3	4,0	25,0
Andre stillinger, undervisning, forskning og formidling	3,0	-	2,0	-	-	-	1,0	-	1,0	-
Bibliotekstillinger	9,5	89,4	9,4	89,4	9,2	100,0	9,2	100,0	8,3	100,0
Hjelpestillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	1,0	-	-	-	-	-	1,0	100,0
Ingeniører	1,0	-	1,0	-	2,0	-	2,0	-	2,0	-
Lederstillinger	4,0	50,0	5,0	80,0	5,8	82,8	5,0	80,0	5,0	80,0
Mellomlederstillinger	14,0	57,1	16,4	48,8	18,4	54,3	16,8	59,5	18,0	61,1
Professor II	0,2	-	0,2	-	0,2	-	1,0	-	0,6	-
Rekrutteringsstillinger	17,0	70,6	14,0	71,4	13,0	72,3	13,6	73,5	14,3	66,4
Renholdstillinger	5,8	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0	6,0	100,0	5,7	100,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	53,0	69,2	51,8	69,9	54,8	70,8	56,2	74,9	59,1	68,0
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	-	-	1,0	-	2,0	-	2,0	-
Undervisnings- og forskerstillinger	162,0	53,1	159,9	55,6	164,3	54,6	174,6	55,2	183,1	58,9
<b>Kjønnsbalanse % - sum HSH</b>		<b>58,3</b>		<b>59,8</b>		<b>60,5</b>		<b>61,2</b>		<b>61,7</b>

**Tabell 1** viser høy kvinneandel i kategori lederstillinger. Også i saksbehandler-/utrederstillinger er kvinneandelen forholdsvis høy. I mellomlederstillinger og undervisnings- og forskerstillinger er kjønnbalansen mer jevn. Den høye kvinneandelen i rekrutteringsstillinger indikerer karriereutviklingsmuligheter som på sikt kan bidra til økt kvinneandel i professorstillinger nasjonalt. For tiden er det 100% kvinner i både renholdstillinger og i bibliotekstillinger. Summert viser tabellen at 61,7% av de ansatte ved HSH er kvinner.

**Tabell 2: Kjønnsbalanse Avdeling for helsefag – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)**

Stillingskategori	2010		2011		2012		2013		2014	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Lederstillinger	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0
Mellomlederstillinger	3,0	100,0	3,0	66,7	3,0	66,7	3,0	66,7	3,0	66,7
Rekrutteringsstillinger	4,0	75,0	4,0	75,0	3,0	66,7	4,0	100,0	4,5	100,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	0,1	-	-	-	0,6	100,0	1,4	100,0	1,6	100,0
Undervisnings- og forskerstillinger	47,7	80,9	49,9	83,0	52,5	86,9	53,7	84,9	57,9	84,6
<b>Kjønnsbalanse % - avdelingsnivå</b>		<b>81,7</b>		<b>81,9</b>		<b>85,3</b>		<b>85,6</b>		<b>85,4</b>

**Tabell 3: Kjønnsbalanse Avdeling for lærerutdanning og kulturfag – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)**

Stillingskategori	2010		2011		2012		2013		2014	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Hjelpestillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	1,0	-	-	-	-	-	1,0	100,0
Lederstillinger	1,0	100,0	1,0	100,0	1,8	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0
Mellomlederstillinger	2,0	50,0	2,6	76,9	2,6	76,9	2,0	100,0	2,0	100,0
Rekrutteringsstillinger	6,0	83,3	4,0	100,0	4,4	100,0	5,0	80,0	5,0	40,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	1,0	100,0	2,0	50,0	1,6	-	1,6	62,5	2,2	-
Undervisnings- og forskerstillinger	60,2	54,9	58,5	55,2	57,4	53,3	64,3	55,0	70,3	61,7
<b>Kjønnsbalanse % - avdelingsnivå</b>		<b>58,5</b>		<b>58,3</b>		<b>57,2</b>		<b>58,7</b>		<b>60,6</b>



**Tabell 4: Kjønnsbalanse Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)**

Stillingskategori	2010		2011		2012		2013		2014	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	0,5	-	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-
Andre stillinger, undervisning, forskning og formidling	2,0	-	2,0	-	-	-	1,0	-	1,0	-
Ingeniører	-	-	-	-	1,0	-	2,0	-	2,0	-
Lederstillinger	1,0	-	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0
Mellomlederstillinger	3,0	66,7	3,0	66,7	4,0	75,0	3,0	100,0	4,0	100,0
Professor II	0,2	-	0,2	-	0,2	-	1,0	-	0,6	-
Rekrutteringsstillinger	7,0	57,1	6,0	50,0	5,6	53,6	4,6	43,5	4,8	62,5
Saksbehandler-/utrederstillinger	1,0	-	1,0	-	1,2	-	0,7	28,6	0,7	-
Undervisnings- og forskerstillinger	52,1	27,6	49,5	30,7	51,6	24,4	54,6	26,2	53,8	27,1
<b>Kjønnsbalanse % - avdelingsnivå</b>		<b>30,5</b>		<b>33,6</b>		<b>30,1</b>		<b>30,2</b>		<b>33,3</b>

**Tabell 5: Kjønnbalanse Administrasjonen – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)**

Stillingskategori	2010		2011		2012		2013		2014	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	4,8	37,5	4,8	37,5	4,0	25,0	3,0	33,3	3,0	33,3
Andre stillinger	1,0	-	1,0	-	-	-	3,0	33,3	4,0	25,0
Andre stillinger, undervisning, forskning og formidling	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bibliotekstillinger	9,5	89,4	9,4	89,4	9,2	100,0	9,2	100,0	8,3	100,0
Ingeniører	1,0	-	1,0	-	1,0	-	-	-	-	-
Lederstillinger	1,0	-	2,0	50,0	2,0	50,0	2,0	50,0	2,0	50,0
Mellomlederstillinger	6,0	33,3	7,8	25,6	8,8	34,1	8,8	34,1	9,0	33,3
Renholdstillinger	5,8	100,0	5,8	100,0	5,8	100,0	6,0	100,0	5,7	100,0
Saksbehandler-/utrederstillinger	50,9	70,1	48,8	72,1	51,4	74,3	52,5	75,2	54,6	70,7
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling	-	-	-	-	1,0	-	2,0	-	2,0	-
Undervisnings- og forskerstillinger	2,0	-	2,0	-	3,0	33,3	2,0	50,0	1,2	83,3
<b>Kjønnbalanse % - administrasjonen</b>		<b>64,8</b>		<b>65,6</b>		<b>68,7</b>		<b>69,7</b>		<b>66,4</b>

**Tabell 2-5** viser kjønnbalansen i fagavdelingene og i administrasjonen. **Tabell 2** viser høy andel av kvinner i Avdeling for helsefag, og at denne har ligget rundt 85% de siste tre årene. **Tabell 3** viser en mer jevn kjønnbalanse ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag, men også at kvinneandelen i undervisnings- og forskerstillinger her har økt fra 55% i 2013 til 61,7% i 2014. **Tabell 4** viser at situasjonen ved Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag er den motsatte med en høy andel av menn i undervisnings- og forskerstillinger. Totalt sett har kvinneandelen i denne avdelingen økt med 3 prosent fra 2013 til 2014. Når det gjelder administrasjonen, viser **tabell 5** at kvinneandelen har gått noe ned og utgjorde 66,4% per 1.10.2014.

**Tabell 6: Utvidet registreringsskjema for tilstandsrapportering 2014 (kilde: DBH, SAP og NAV)**

		Kjønnsbalanse			Lønn		Deltid		Midlertidig ansettelse		Foreldrepermisjon		Legemeldt sykefravær		Tiltak 1		Tiltak 2	
		M	K	Total	M (kr)	K (kr)	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%
Totalt i virksomheten	I år	118	190	308	46147	43772	7,8	14,2	8,1	10,4	..	..	1,4	5,5	24	76	33	67
	I fjor	114	180	294	45445	42425	7,4	12,8	7,7	8,7	1,5	3,6	2,6	4,1	29	71	..	..
Toppledere (DBH kategori lederstillinger)	I år	1	4	5	76933	67569	<p><b>Veiledning til tabellen</b></p> <p><b>Stillingsnivåer:</b> Når det gjelder kjønnsbalanse og lønn, er det viktig å se hvordan dette kan variere på ulike nivåer. Hvilke kategorier av stillinger som benyttes er opp til hver enkelt virksomhet. Kategorier av «likeverdig arbeid» skal benyttes. Som en tommelfingerregel bør oversikten skille mellom ledelse og mellomledelse, høyere og lavere saksbehandlere, etc.</p> <p><b>Kjønnsbalanse:</b> Antall avrundet til nærmeste hele årsverk.</p> <p><b>Lønn:</b> Månedslønn per heltidsekvivalent. Gjennomsnittet for menn og kvinner på ulike nivåer gir mest informasjon.</p> <p><b>Deltid:</b> Andelen av hvert kjønn som arbeider deltid.</p> <p><b>Ansettelse:</b> Andelen av hvert kjønn som har midlertidig ansettelse (ekskl. bistillinger).</p> <p><b>Foreldrepermisjon:</b> Andelen av totalt foreldrepermisjonsuttak som benyttes av hvert kjønn.</p> <p><b>Sykefravær:</b> Sykefraværspersent for hvert kjønn (legemeldt) iht NAVs statistikk, foreløpige tall etter 3. kvartal 2014.</p> <p><b>Tiltak 1:</b> Andel av hvert kjønn i stipendiatstillinger (%)</p> <p><b>Tiltak 2:</b> Andel av hvert kjønn med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger (%)</p>											
	I fjor	1	4	5	73266	64477												
Mellomledere (DBH kategori mellomlederstillinger)	I år	7	11	18	50718	54034												
	I fjor	7	10	17	48654	50750												
Rådgivere	I år	5	15	20	41465	39554												
	I fjor	5	16	21	38830	39527												
Førstekonsulenter	I år	8	16	24	36869	38812												
	I fjor	5	16	21	35372	35823												
Professorer	I år	10	5	15	59842	60054												
	I fjor	10	2	12	56587	59149												
Førsteamanuenser	I år	14	17	31	50316	49462												
	I fjor	13	15	28	48278	47947												
Høgskolelektorer	I år	38	73	111	45018	43467												
	I fjor	41	63	104	43891	42612												

## **Trinn 2. Vurdere tiltak**

Tiltaksplan mot seksuell trakassering (vedtatt i 2012) har som mål å bidra til et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø hvor ingen studenter eller ansatte utsettes for trakassering, hverken seksuelt eller på annen måte. Det ble ikke rapportert om seksuell trakassering av ansatte i 2014, og nye tiltak vurderes ikke iverksatt på kort sikt.

En ny lønnspolitisk plan 2014 – 2018 for HSH ble godkjent i april 2014. Planen ble utarbeidet av de lokale partene ved HSH i fellesskap, og likelønn er et av delmålene i planen. Eventuelle nye lønnsforskjeller av betydning, som ikke kan forklares med annet enn kjønn, vil bli vurdert rettet opp iht. likestillingsloven § 5 og hovedtariffavtalen i staten, punkt 2.3.4 nr. 3.

Tabellene for kjønnsbalanse i denne rapporten viser blant annet ubalanse på to fagavdelinger. Med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler og hovedavtalen i staten vurderes følgende tiltak: På fagområder der det ene kjønn er klart underrepresentert innen aktuell stillingskategori, oppfordres de som er av dette kjønn til å søke stillingen.

Handlingsplan for livsfaseorientert personalpolitikk 2014 – 2018 ble godkjent i mars 2014, og innebærer at arbeidsgiver skal legge til rette for at de ansatte skal kunne utføre arbeidet sitt på en god måte i alle livsfaser. I handlingsplanen angis tiltak på tre ulike nivå; organisasjonsnivå (arbeidsorganisasjonen), individnivå (arbeidstakeren) og jobbnivå (arbeidsvilkår og jobbinnhold). På sikt forventes det at denne handlingsplanen vil kunne bidra til redusert sykefravær for begge kjønn.

## **Trinn 3. Iverksette tiltak**

Når det ene kjønn er spesielt oppfordret til å søke i utlysningsteksten er det grunnlag for praktisering av moderat kjønnskvotering ved tilsetting. Innstillingsråd og tilsettingsutvalg oppfordres til å benytte kjønnskvotering i samsvar med hovedavtalen i staten, når formelt grunnlag er tilstede.

Tiltakene som angis i Handlingsplanen for livsfaseorientert personalpolitikk forventes iverksatt av de respektive ansvarlige.

Aktuelle tiltak i Handlingsplanen for likestilling og inkludering forventes også iverksatt. Planen inneholder målsettinger og konkrete tiltak knyttet til de fire sektormålene. I handlingsplanen slås det fast at arbeidet med likestilling og inkludering er en viktig del av HSHs samfunnsoppdrag både når det gjelder intern og utadrettet virksomhet. Videre slås det også fast at Likestillings- og inkluderingsrådet (LIR) er et kompetanseorgan for likestillings- og inkluderingsarbeidet ved HSH, og at rådet derfor bør involveres i utarbeidelsen av de konkrete tiltakene både på institusjons- og avdelings/seksjonsnivå.

På bakgrunn av dette har de ansvarlige for de ulike tiltakspunktene i handlingsplanen blitt invitert til møter i LIR i løpet av 2014, for å gi en status på arbeidet. I møtet med direktøren viste LIR til at handlingsplanens mål om å tilstrebe kjønnsbalanse i ekstern representasjon og i interne råd og utvalg må innarbeides i Kvalitetssikringssystemet, og dette er nå gjort. En gjennomgang av kjønnsbalansen i høyskolens råd og utvalg viser at 60 prosent av medlemmene er kvinner, og 40 prosent er menn.

I samtale med dekanene kom det fram at hovedutfordringen for alle avdelingene først og fremst er å få tilsatt kvalifisert personale, men at det fokuseres på kjønn ved rekruttering og det gjøres konkrete tiltak. Tiltakene er imidlertid ikke nedskrevet i avdelingenes handlingsplaner, og LIR har derfor påpekt at dette bør gjøres ved neste revisjon av handlingsplan i avdelingene. Også overfor informasjonssjefen kom det innspill om at prinsippene for likestilling og inkludering bør tas med i HSHs kommunikasjonsstrategi. I

tillegg er det ønskelig at det blir fokusert mer på kjønns- og minoritetsbalanse når HSH arrangerer seminarer.

I samtale med personalsjefen viste LIR til at tiltak må utarbeides når det gjelder a) å øke andel tilsatte med minoritetsbakgrunn i administrative stillinger, b) å oppnå bedre kjønnsbalanse innenfor de ulike administrative enhetene og c) å oppnå bedre avdelingsvis kjønnsbalanse i forsknings- og undervisningsstillinger. HSH har en rekrutteringsstrategi under arbeid, og tiltak omkring disse målene er en del av dette arbeidet.



Utdanningsinstitusjon: <b>Høgskolen Stord/Haugesund</b>					
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av Årsrapport (2014) . Spørsmålene besvares kort.					
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2015, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?					
Svar spørsmål 1: 80 studieplasser					
2. Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?					
Svar spørsmål 2: Begrensningene er knyttet både til infrastruktur og tilsatte. Innenfor sjukepleie er begrensende faktor praksisplasser.					
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?					
Svar spørsmål 3: Av strategiske årsaker ønsker vi å styrke mastertilbudet og å styrke desentralisert tilbud ved å få nye studieplasser. Studietilbudene har strategisk innretning, jfr. HSH sin					
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?					
Svar spørsmål 4: Nei					
OBS. Her oppgir vi studieplasser slik det er lyst ut, men HSH har ikke disse studieplassene finansieringsmessig(60%-en)					
Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2015 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2015?	
		Antall	Antall	Ca. antall	
<b>Helse- og sosialfag</b>	Samlet	30	30	15	
	Master i klinisk helse og omsorgsvitenskap	30	30	15	39 studenter høst 2014
<b>Lærerutdanning</b>	Samlet	30	36	30	
	Master i IKT i læring	15	15	15	59 studenter høst 2014
	Master i kreative fag og læreprosesser	15	15	15	29 studenter høst 2014
<b>Realfag og teknologiske fag</b>	Samlet	0	15	15	
	Master i brannnsikkerhet		15	15	
<b>Alle fag</b>		0	0	20	
	Desentrale studietilbud/fleksible utdanninger	0*	0*	20	*Det bir lyst ut tilbud etter regionens behov på lokalt opptak.

SUM økt studiekapasitet

80

## TOTALBUDSJETT HSH 2015 (i 1000-kroner)

Inntekter	KD-tildeling	Andre inntekter	Totale inntekter
Vedlegg			
1b Avdeling for lærerutdanning og kulturfag	49 952	19 755	69 706
1c Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	53 486	26 537	80 023
1d Avdeling for Helsefag	44 610	6 302	50 911
1e Felles budsjettområder	151 992	6 101	158 092
Sum	<b>300 039</b>	<b>58 694</b>	<b>358 733</b>

Kostnader	Lønn og sosiale kostnader	Andre driftskostnader	Totale kostnader
Vedlegg			
1b Avdeling for lærerutdanning og kulturfag	58 790	10 917	69 706
1c Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	64 499	15 524	80 023
1d Avdeling for Helsefag	45 747	5 165	50 911
1e Felles budsjettområder	77 612	80 481	158 092
Sum	<b>246 647</b>	<b>112 086</b>	<b>358 733</b>

Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	
1b Avdeling for lærerutdanning og kulturfag	14 073
1c Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	17 934
1d Avdeling for Helsefag	3 976
Sum	<b>35 983</b>

## Avdeling for lærarutdanning og kulturfag

## Inntekter

<b>KD-tildeling</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Endring</b>
Resultatbasert finansiering	27 239 900	27 863 100	623 200
Resultatbasert omfordeling	558 068	1 381 860	823 792
Basistildeling for avdelingas studieplassar	16 865 867	19 256 616	2 390 749
Basistildeling for simulatorsenteret			-
Direkte tildeling til avdeling	0	1 250 000	1 250 000
Lønnskompensasjon	853 030		(853 030)
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
<b>Sum KD-tildeling</b>	<b>45 716 607</b>	<b>49 951 576</b>	<b>4 234 711</b>
<b>Andre inntekter</b>			
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	15 060 776	19 379 566	4 318 790
Studentinnbetalingar	375 000	375 000	-
<b>Sum andre inntekter</b>	<b>15 435 776</b>	<b>19 754 566</b>	<b>4 318 790</b>
<b>TOTALINNTEKT</b>	<b>61 152 383</b>	<b>69 706 142</b>	<b>8 553 501</b>

## Kostnader

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Endring</b>
<b>Lønn og sosiale kostnader</b>	50 977 333	58 789 576	7 812 243
<b>Andre driftskostnader</b>	10 175 307	10 916 564	741 257
<b>Sum</b>	<b>61 152 640</b>	<b>69 706 141</b>	<b>8 553 500</b>

<b>Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling</b>	10 930 035	14 073 306	3 143 270
---	------------	------------	-----------

## Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag

## Inntekter

<b>KD-tildeling</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Endring</b>
Resultatbasert finansiering	28 561 200	27 248 800	(1 312 400)
Resultatbasert omfordeling	1 608 190	2 106 528	498 338
Basistildeling for avdelingas studieplassar	16 388 994	19 480 631	3 091 637
Basistildeling for simulatorsenteret	3 200 000	3 200 000	-
Direkte tildeling avdeling	0	1 250 000	1 250 000
Lønnskompensasjon	722 082		
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
<b>Sum KD-tildeling</b>	<b>50 680 467</b>	<b>53 485 959</b>	<b>3 527 575</b>
<b>Andre inntekter</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	15 615 167	24 850 806	9 235 639
Leieinntekter, Simulatorsenter	1 000 000	1 100 000	100 000
Studentinnbetalingar	242 000	584 500	342 500
<b>Sum andre inntekter</b>	<b>16 857 167</b>	<b>26 537 321</b>	<b>9 678 139</b>
<b>Total inntekt</b>	<b>67 537 634</b>	<b>80 023 280</b>	<b>13 205 714</b>

## Kostnader

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Endring</b>
<b>Lønn og sosiale kostnader</b>	56 022 739	64 499 465	8 476 727
<b>Andre driftskostnader</b>	11 514 897	15 523 800	4 008 903
<b>Sum kostnader</b>	<b>67 537 635</b>	<b>80 023 265</b>	<b>12 485 630</b>

<b>Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling</b>	11 236 581	17 934 207	6 697 625
---	------------	------------	-----------



## Avdeling for helsefag

## Inntekter

<b>KD-tildeling</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Endring</b>
Resultatbasert finansiering	26 053 800	25 048 100	(1 005 700)
Resultatbasert omfordeling	531 930	576 137	44 207
Basistildeling for avdelingas studie plassar	15 527 588	17 535 684	2 008 096
Basistildeling for simulatorsenteret	0		-
Skjønnsmessig tildeling	0	1 250 000	1 250 000
Lønnskompensasjon	688 350		(688 350)
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
<b>Sum KD-tildeling</b>	<b>43 001 668</b>	<b>44 609 921</b>	<b>1 608 253</b>
<b>Andre inntekter</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	9 013 877	5 726 543	(3 287 334)
Videreformidling inntekter RBF Volda	225 000	225 000	-
Studentinnbetalingar	350 000	350 000	-
<b>Sum andre inntekter</b>	<b>9 588 877</b>	<b>6 301 543</b>	<b>(3 287 334)</b>
<b>TOTALINNTEKT</b>	<b>52 590 545</b>	<b>50 911 464</b>	<b>-1 679 081</b>

## Kostnader

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Endring</b>
<b>Lønn og sosiale kostnader</b>	45 988 139	45 746 623	(241 516)
<b>Andre driftskostnader</b>	6 602 405	5 164 841	(1 437 564)
<b>Sum</b>	<b>52 590 545</b>	<b>50 911 464</b>	<b>(1 679 080)</b>

<b>Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling</b>	6 550 471	3 975 916	(2 574 556)
---	-----------	-----------	-------------



Felles budsjettområder												
Inntekter	KD-tildeling				Del av total tildeling	Andre inntekter			Totale inntekter			
	2014	2015	Endring	2014		2015	Endring	2014	2015	Endring		
Rektor, styret, råd og utvalg	3 062 446	3 211 001	-148 555	1 %	0	0	0	3 062 446	3 211 001	-148 555		
Øymerke tildeling frå KD	0	2 466 000	-2 466 000	1 %	1 000 000	0	1 000 000	1 000 000	2 466 000	-1 466 000		
Kontingentar, tilskudd og studentparlament	2 136 151	2 136 150	1	1 %	0	0	0	2 136 151	2 136 150	-1		
Kontingentar og tilskudd	1 025 000	1 025 000	0	0 %	0	0	0	1 025 000	1 025 000	0		
Studentparlamentet	1 111 151	1 111 150	1	0 %	0	0	0	1 111 151	1 111 150	1		
Resq	140 000	0	140 000	0 %	0	0	0	140 000	0	-140 000		
Ikkje fordelt basisfinansiering	3 021 873	3 855 000	-833 127	1 %	0	0	0	3 021 873	3 855 000	-833 127		
Lønnskompensasjon	2 244 873	3 715 000	-1 470 127	1 %	0	0	0	2 244 873	3 715 000	-1 470 127		
Reserve til fordeling (*5 frie studieplasser )	777 000	140 000	637 000	0 %	0	0	0	777 000	140 000	637 000		
Infrastruktur (IT/Drift)	72 070 973	74 898 051	-2 827 078	25 %	1 995 400	1 645 400	350 000	74 066 373	76 543 451	-2 477 078		
Faglege fellestjenester, inkl KABEL	31 180 873	32 263 281	-1 082 408	11 %	500 000	600 000	-100 000	31 680 873	32 863 281	-1 182 408		
Administrative fellestjenester	22 622 541	20 892 063	1 730 478	7 %	1 200 000	3 855 200	-2 655 200	23 822 541	24 747 263	-924 722		
<b>SUM</b>	<b>134 234 856</b>	<b>139 721 545</b>	<b>-5 486 690</b>	<b>0</b>	<b>4 695 400</b>	<b>6 100 600</b>	<b>-1 405 200</b>	<b>138 930 256</b>	<b>145 822 145</b>	<b>-6 891 890</b>		

Kostnader	Lønn og sosiale kostnader			Andre driftskostnader			Totale kostnader		
	2014	2015	Endring	2014	2015	Endring	2014	2015	Endring
Rektor, styret, råd og utvalg	2 293 946	2 440 501	-146 555	768 500	770 500	-2 000	3 062 446	3 211 001	-148 555
Øymerke tildeling frå KD	900 000	2 466 000	-1 566 000	100 000	0	100 000	1 000 000	2 466 000	-1 466 000
Kontingentar, tilskudd og studentparlament	801 151	815 889	-14 738	1 335 000	1 335 000	0	2 136 151	2 150 889	-14 738
Kontingentar og tilskudd	0	0	0	1 025 000	1 025 000	0	1 025 000	1 025 000	0
Studentparlamentet	801 151	815 889	-14 738	310 000	310 000	0	1 111 151	1 125 889	-14 738
Resq	138 921	0	138 921	1 079	0	1 079	140 000	0	140 000
Ikkje fordelt basisfinansiering	2 504 873	3 855 000	-1 350 127	517 000	0	517 000	3 021 873	3 855 000	-833 127
Lønnskompensasjon	2 244 873	3 715 000	-1 470 127	0	0	0	2 244 873	3 715 000	-1 470 127
Reserve til fordeling (*5 frie studieplasser )	260 000	140 000	120 000	517 000	0	517 000	777 000	140 000	637 000
Infrastruktur (IT/Drift)	8 995 373	9 400 411	-405 038	65 071 000	67 143 040	-2 072 040	74 066 373	76 543 451	-2 477 078
Faglege fellestjenester	25 494 148	26 142 282	-648 134	6 186 725	8 920 999	-2 734 274	31 680 873	35 063 281	-3 382 408
Administrative fellestjenester	19 505 931	21 058 920	-1 552 989	3 034 193	1 473 604	1 560 589	22 540 124	22 532 524	7 600
<b>SUM</b>	<b>60 634 342</b>	<b>66 179 002</b>	<b>-5 544 661</b>	<b>77 013 497</b>	<b>79 643 143</b>	<b>-2 629 646</b>	<b>137 647 839</b>	<b>145 822 145</b>	<b>-8 174 307</b>

Felles budsjettområder										
Inntekter	KD-tildeling				Del av total tildeling	Andre inntekter			Totale inntekter	
	2014	2015	Endring	2014		2015	Endring	2014	2015	Endring
Styrets strategiske prosjekt, inkl kompetanseheving	13 815 145	12 270 000	1 545 145	0	4 %	0	0	13 815 145	12 270 000	1 545 145
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier	245 000	300 000	-55 000	0		0	0	245 000	300 000	-55 000
Kompetanseheving styrets reserve	3 500 001	3 850 000	-349 999	0		0	0	3 500 001	3 850 000	-349 999
Doktorgradsstipendiat	6 178 464	6 520 000	-341 536	0		0	0	6 178 464	6 520 000	-341 536
Forsknings- og læringsstøtte	0	1 400 000	-1 400 000	0		0	0	0	1 400 000	-1 400 000
Strategiske midlar til avdeling	2 250 000	0	2 250 000	0		0	0	2 250 000	0	2 250 000
Rest til fordeling styrets reserve	0	200 000	-200 000	0		0	0	0	200 000	-200 000
<b>SUM</b>	<b>13 815 145</b>	<b>12 270 000</b>	<b>1 545 145</b>	<b>0</b>	<b>4 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13 815 145</b>	<b>12 270 000</b>	<b>1 545 145</b>

Kostnader										
	Lønn og sosiale kostnader				Andre driftskostnader	Andre driftskostnader			Totale kostnader	
	2014	2015	Endring	2014		2015	Endring	2014	2015	Endring
Styrets strategiske prosjekt, inkl kompetanseheving	11 949 231	11 432 500	516 732	1 735 913	837 500	898 413	13 815 144	12 270 000	1 545 145	
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier	114 999	300 000	-185 001	0	0	0	244 999	300 000	-55 001	
Kompetanseheving styrets reserve	3 331 626	3 850 000	-518 374	1 68 375	0	168 375	3 500 001	3 850 000	-349 999	
Doktorgradsstipendiat	5 515 464	6 082 500	-567 036	663 000	437 500	225 500	6 178 464	6 520 000	-341 536	
Forsknings- og læringsstøtte	0	1 000 000	-1 000 000	0	400 000	-400 000	0	1 400 000	-1 400 000	
Strategiske midlar til avdeling	2 250 000	0	2 250 000	0	0	0	2 250 000	0	2 250 000	
Rest til fordeling styrets reserve	0	200 000	-200 000	0	0	0	0	200 000	-200 000	
<b>SUM</b>	<b>11 949 231</b>	<b>11 432 500</b>	<b>516 732</b>	<b>1 735 913</b>	<b>837 500</b>	<b>898 413</b>	<b>13 815 144</b>	<b>12 270 000</b>	<b>1 545 145</b>	

# VEDLEGG

## KAPITTEL VI







## *Leiarkommentar til Høgskolen Stord/Haugesund sin rekneskap for 2014*

### *Institusjonen sitt formål*

Høgskolen Stord/Haugesund er ein regional høgskole fundamentert på og rundt profesjonsutdanningar med varierte tilbod om grunn-, master og vidareutdanningar som spring ut frå fagmiljøa. Gjennom produksjon og formidling av kunnskap og forskning skal vi gi verdifulle og nyskapande bidrag til samfunnsutviklinga.

Vi tilbyr utdanningar og har FOU innan helsefag, lærarutdanningar, kulturfag, tekniske, økonomiske og maritime fag. Høgskolen Stord/Haugesund har i 2014 hatt omlag 3200 studentar og om lag 300 tilsette. Skulen har studiestader på Stord og i Haugesund. HSH legg vekt på føremålet om å vera ein regional høgskule, og har god kontakt med regionen vi er ein del av både når det gjeld utdanning og FOU.

### *Oppsummering av HSH sin økonomiske stilling og drift*

Regnskapet for 2014 viser eit resultat på -5,7 mill kr. Aktiviteten knytt til KD-tildelinga for 2014 viser tilnærma 0 i resultat. Meirforbruket er hovudsakleg planlagt disponering av tidlegare års avsetjingar. Tidlegare års avsetjingar/reserve er no på 17,4 mill kr, som er 6% av KD-tildelinga. Styret sitt mål har vore å ha 5% som reserve.

I 2014 er det avslutta oppdrag som har tilført 1 mill kr til verksemdskapitalen. Denne er no på 7,1 mill kr. Styret har hatt som mål å ha 5 mill kr i verksemdskapital.

Styret konkluderer for 2014 med at tildelingsbrevet sine krav og forventningar til aktivitet er gjennomført. 'Rapport og planar 2014-15' vil gje ei nærare omtale av dette.

Den eksternfinansierte aktiviteten utgjer i 2014 11,7 % av inntektene, og er høgare enn dei siste åra. Dette skuldast store NFR-prosjekt og utdanningsverksemd som er finansierte av andre kjelder enn KD. Eksternfinansieringa dekkjer lønn for egne tilsette med 24 mill kr i 2014 (19 mill kr i 2013). Bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet bidreg med 6,7 mill kr i overhead i 2014 (4,4 mill kr i 2013) for å dekkje indirekte kostnader.

Styret si vurdering er at sårbarheten knytt til høg eksternfinansiering er vegd opp mot dei økonomiske reservane.

Styret vurderer at Høgskolen Stord/Haugesund har god økonomi.



*Under følger ei nærare omtale knytt til krava til leiarkommentarar gitt av Kunnskapsdepartementet:*

#### *Rekneskap i høve til statlege rekneskapsstandardar*

Rekneskapen for 2014 er avlagt i høve til dei statlege rekneskapsstandardane. Viser til vedlagte prinsippnote.

#### *Vesentlege endringar i resultat- og balansepostar*

##### *- Resultatrekneskapen*

Resultat av ordinær aktivitet i 2014 er på -5,7 mill kr, mens det i 2013 var på 0,4 mill kr. I realiteten er resultatene for 2013 og 2014 begge på om lag 0. Resultatet for 2014 kan forklarast slik :

- 4,2 mill kr av det negative resultatet skuldast planlagt bruk av tidlegare års avsetningar
- 1,6 mill kr av det negative resultatet skuldast manglande overføring av inntekter (i 2014) knytt til Maritimt fagskole-prosjekt, som HSH koordinerer
- Den ordinære aktiviteten innanfor årets budsjettamme viser eit resultat på 0,1 mill kr, dvs. ein aktivitet i samsvar med budsjettammene.

I 2014 er det i tillegg avslutta oppdrag – i hovudsak utdanningsoppdrag - som gir ei netto tilføring til verksemdskapitalen på 1,1 mill kr.

#### *Driftsinntekter*

Sum driftsinntekter viser ein nominell vekst på 6,0 % frå 2013 til 2014. KD si rammebevilgning auka med 4,6%. Ytterlegare vekst er knytt til eksternfinansiering. Dette viser at vi også i 2014 har hatt reell inntektsvekst.

*Tabell 1 Driftsinntekter*

	2011	2012	2013	2014
Sum driftsinntekter ( <sup>1</sup> , <sup>2</sup> ) heile tusen	286 266	300 647	311 530	330 327
% vekst frå året før	1,8	5,0	3,6	6,0

<sup>1</sup> Korrigert for netto investeringar

<sup>2</sup> Endring av føringsprinsipp for eksterne midlar i 2013, tidlegare år er korrigert tilsvarande

*Tabell 2 Andel eksterne inntekter*

	2011	2012	2013	2014
%-vis andel eksterne inntekter av totale driftsinntekter <sup>1</sup>	10,9	10,5	10,3	11,6

<sup>1</sup> Sjå korrigeringar som er gjort i driftsinntektene i tabell 1 over

Andel eksterne inntekter av totale driftsinntekter har i 2014 auka frå 10,3% andel til 11,6% andel av driftsinntektene. Økt eksternfinansiering frå 2013 skuldast store NFR-prosjekt og oppstart av eksternfinansiert Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning.

### Driftskostnader

Driftskostnadene har ein nominell vekst på 8,8% frå 2013 til 2014, som er høgare enn den nominelle inntektsveksten på 6,0 %. Høgare kostnader enn inntekter var planlagt frå styret, då vi har brukt av tidlegare års avsetjingar i 2014.

Tabell 3 Driftskostnader

	2011**	2012	2013	2014
Sum driftskostnader*, heile tusen	284 219	294 286	307 113	334 205
% vekst frå året før	2,2	3,5	4,4	8,8

\*korrigert for netto investeringar

\*\*korrigert for kostnadsføringa av aksjar frå Simsea AS (1,9 mill kr)

Andelen løn av driftskostnader er no på 67,2 , og er den høgaste lønnsandelen dei siste åra. Dette kan i hovudsak forklarast av at vi finansierer 24 mill kr i lønnskostnader av eksterne finansieringskjelder i 2014. Dette er ei auke på 5 mill kr frå 2013.

Tabell 4 Andel lønn

	2011	2012	2013	2014
%-vis andel lønn/sosiale kostnader av driftskostnader	63,2	65,9	65,8	67,2

### - Balanse

Den mest vesentlege endringa av balansen i 2014 er knytt til 'Avsetjing til bevilgningsfinansiert aktivitet (KD) – reserve. Den er redusert frå 2013 med 6,8 mill kr . 1,6 mill kr i reduksjon er uteståande midlar frå Marfag, som vil auke resultatet i 2015. Den øvrige reduksjonen er planlagt bruk av tidlegare avsetjingar.

Ut over dette kan nemnast:

- Netto auke i investeringar på 0,9 mill kr. Brutto investering på 6,2 mill kr.
- Verksemdskapitalen aukar med 1,0 mill kr

### - Reserver

Ved utgangen av 2014 har HSH no 17,3 mill kr i reserve til styrets disposisjon, som er 6% av KD-tildelinga. Av dette er 2,5 mill kr bunden opp i planlagte prosjekt i 2015. Med denne bindinga har HSH det planlagte reservenivået på 5% av KD-tildelinga.

Tabell 5 Avsette midlar KD-tildeling

	2010	2011	2012	2013	2014
Avsette midlar av KD-tildeling, heile tusen	8 884	12 690 <sup>1</sup>	21 855 <sup>2</sup>	21 485 <sup>3</sup>	17 364 <sup>4</sup>
Andel av KD-tildeling	3,7%	4,9%	8,2% <sup>2</sup>	7,8% <sup>3</sup>	6,0% <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Kr. 470 000 er bunden til prosjekt.

<sup>2</sup> Kr. 755 000 er bunden til prosjekt.

<sup>3</sup> Kr. 7 200 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 5,2%.

<sup>4</sup> Kr. 2 543 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 5,0%.

Verksemdskapitalen har vore stabil dei siste tre åra på om lag 5 mill kr. I 2014 blir det tilført 1,0 mill kr til verksemdskapitalen. Det er i hovudsak utdanningsoppdrag som blir avslutta med overskot. Verksemdskapitalen er no på 7,1 mill kr. Styret har som mål at verksemdskapitalen skal vera på om lag 5 mill kr som reserve for manglande eksterne inntekter.

Tabell 6 Verksemdskapital

	2010	2011	2012	2013	2014
Verksemdskapital – til disposisjon, heile tusen	5 119	5 292	5 422	6 120	7 118

I budsjettet for 2015 er det ikkje budsjettert med ytterlegare bruk av strategiske midlar, eller bruk av verksemdskapitalen. Styret vil vurdere dette iløpet av 2015.

#### *Vesentlege avvik mellom resultatbudsjett og resultatrekneskap*

2014 var planlagt og budsjettert med eit meirforbruk på om lag 7,0 mill kr pga. vedtak i styret om å disponere tidlegare års avsetjingar. Resultatet vart -5,8 mill kr.

Regnskapsrapporten 'Resultat – Budsjettoppfølgingsrapport' viser samla budsjett og rekneskap for KD-finansiering og eksternfinansiering.

Avviket mellom budsjett og rekneskap på inntekter/bevilgning på nærare 5 mill kr er i knytt til manglande inntekter til Marfagprosjektet, 2,3 mill kr, og 1,5 mill kr i høgare 'utsatt inntektsføring'/investering enn budsjettert.

Avviket mellom budsjett og rekneskap på kostnader på om lag 6 mill kr er fordelt mellom lønn og andre driftskostnader. Lågare lønnskostnader enn budsjettert er knytt til lågare bruk av eksterne midlar enn planlagt. Avviket knytt til andre driftskostnader skuldast utsett bruk av strategiske midlar til 2015.

#### *Gjennomføring av budsjett 2014 i høve til tildelingsbrevet*

Budsjettprioritering og handlingsplanar for 2014 er basert på styret si risikovurdering og KD sine prioriterte oppgåver i tildelingsbrevet i 2014. Styret meiner at tildelingsbrevet sine krav og forventningar til aktivitet i 2014 totalt sett er gjennomført. Generelt vil styret trekke fram at det har vore høg aktivitet innanfor utdanning og stor eksternfinansiert forskningsaktivitet i 2014. Vi viser elles til 'Rapport og planar 2014-15'.

#### *Gjennomførte og planlagde investeringar*

Investeringane i 2014 har vore på 6,2 mill kr. Dette er knytt til IT-infrastruktur, AV-utstyr, datautstyr, undervisnings- og forskningsutstyr, utstyr sjukepleie. Styret prioriterer også i 2015 prosjektbevilgningar for å byggje oppunder tidsriktig infrastruktur.

Vi har ikkje store bygningsmessige investeringsprosjekt for tida. I innspel til budsjett 2016 omtalte vi framtidige investeringsplanar. Vi viser til dette.

#### *Ressursutfordringar som kjem fram i institusjonen sitt arbeid med langtidsplan/budsjett*

Styret har ein strategisk plan som bl.a. er komplettert med ein utdanningsstrategi, FOU-strategi og strategi for internasjonalisering. Styret handsama langtidsplan/budsjett i juni 2014. Pr. 2014 har HSH fortsatt høg utdanningsaktivitet samla sett i høve til dei tildelte studieplassane frå KD. Det å realisere målet om vidare auke i utdanningsaktivitet krev finansiering via nye studieplassar og/eller bidrag frå andre offentlege og næringsliv. Det er spesielt finansiering knytt til masterstudier som er utfordrande, der vi pr. i dag ikkje har studieplassar.

Ved auka aktivitet melder det seg også ressursprosjekt knytt til infrastruktur.

Den sterkaste føringa i langtidsplan/budsjett er vidare satsing på oppbygging av førstekompetanse.

Stord, 12.2.15

Styret ved  
Høgskolen Stord/Haugesund

Liv Reidun Grimstvedt, rektor/styreleiar *Liv Reidun Grimstvedt*

Jacob Bjelland, ekstern styremedlem *Jacob Bjelland*

Marit Myrland, ekstern styremedlem *Marit Myrland*

Svein Birger Thaulé, ekstern styremedlem *S.B.T.*

Åke Seiger, ekstern styremedlem *Åke Seiger*

Christine Øye, intern styremedlem *Christine Øye*

Sigurd Sandvold, intern styremedlem *(vara:) Vidar Frøkke*

Svein Abrahamsen, intern styremedlem *Svein Abrahamsen*

Ernst Wilhelmsen, intern styremedlem *Ernst Wilhelmsen*

Marita Vassnes, studentvald medlem *Marita Vassnes*

Mona Lovise Talaro Ramsli, studentvald medlem *Mona L. Talaro Ramsli*





**Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund**

**Generelle regnskapsprinsipper**

Regnskapet er satt opp i samsvar med de anbefalte Statlige Regnskapsstandardene (SRS) og de tilhørende veiledningsnotater som er utarbeidet av Finansdepartementet og Direktoratet for økonomistyring med Kunnskapsdepartementets tilpasninger for universitets- og høyskolesektoren.

**Anvendte regnskapsprinsipper**

**Inntekter**

Tildelinger uten motytelse eller med utsatt motytelse er behandlet etter bestemmelsene i SRS 10. Dette innebærer at bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet og andre departementer er presentert i regnskapet i den perioden tilskuddet er mottatt. Bevilgninger og tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement som ikke er benyttet på balansedagen er klassifisert som forpliktelse og ført opp i avsnitt D IV Avregning med statskassen i balanseoppstillingen (motsatt sammenstilling). Tilsvarende gjelder for andre statlige bevilgninger og tilskudd som gjelder vedkommende periode som skal behandles som bevilgninger etter bestemmelsene i SRS 10 og som ikke er benyttet på balansedagen. Bevilgninger og tilskudd fra statlige virksomheter som uttrykkelig er forutsatt benyttet i senere perioder, er klassifisert som forskudd og presentert som ikke inntektsført bevilgning i avsnitt D IV Avregning med statskassen i balanseoppstillingen. Bidrag og tilskudd fra statlige etater og tilskudd fra Norges forskningsråd samt bidrag og tilskudd fra andre som ikke er benyttet på balansedagen er klassifisert som forskudd og presentert som ikke inntektsførte bidrag i avsnitt D IV Avregning med statskassen i balanseoppstillingen (motsatt sammenstilling). Tilsvarende gjelder for gaver og gaveforsterkninger.

Inntekter som forutsetter en motytelse, er behandlet etter bestemmelsene i SRS 9 og er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

**Kostnader**

Kostnader ved virksomhet som er finansiert av bevilgninger eller midler som skal behandles tilsvarende, er resultatført i den perioden kostnaden er pådratt eller når det er identifisert en forpliktelse.

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

**Tap**

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

**Omløpsmidler og kortsiktig gjeld**

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

#### *Aksjer og andre finansielle eiendeler*

Aksjer og andre finansielle eiendeler er balanseført til historisk anskaffelseskost på transaksjonstidspunktet. Aksjer og andeler som er anskaffet med dekning i bevilgning over 90-post og aksjer anskaffet før 1. januar 2003 og som ble overført fra gruppe 1 til gruppe 2 fra 1. januar 2009, har motpost i *Innskutt virksomhetskapital*. Aksjer og andeler som er finansiert av overskudd av eksternt oppdragsvirksomhet, har motpost i *Opptjent virksomhetskapital*. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer. Mottatt utbytte og andre utdelinger er inntektsført som annen finansinntekt. Når verdifallet ikke er forventet å være forbigående, er det foretatt nedskrivning til virkelig verdi.

#### *Varige driftsmidler*

##### **Alternativ 1 (gjelder NOKUT i 2014)**

Investeringer og påkostninger i eiendom, bygg og utstyr som har en kostpris som overstiger kr 30 000 og en økonomisk levetid på over tre år, er kostnadsført fortløpende og presentert på linjen *Kostnadsførte investeringer og påkostninger*. Mindre anskaffelser er kostnadsført som andre driftskostnader. Balanse- og resultatregnskapet inkluderer derfor ikke poster for henholdsvis varige driftsmidler eller avskrivninger. Tilsvarende gjelder for immaterielle eiendeler.

##### **Alternativ 2 (gjelder alle institusjoner som balansefører sine anleggsmidler)**

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående. Varig driftsmidler balanseføres med motpost *Forpliktelser knyttet til anleggsmidler*.

Forpliktelsen som etableres på investeringstidspunktet oppløses i takt med avskrivningene og utligner dermed resultatvirkningen av avskrivningene.

Ved realisasjon/avgang av driftsmidler resultatføres regnskapsmessig gevinst/tap. Gevinst/tap beregnes som forskjellen mellom salgsvederlaget og balanseført verdi på realisasjonstidspunktet. Resterende bokført verdi av *forpliktelse knyttet til anleggsmiddelet* på realisasjonstidspunktet er vist som *Utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler* i note 1.

For eiendeler som inngår i åpningsbalansen er bruksverdi basert på gjenanskaffelsesverdi lagt til grunn for verdifastsettelsen, mens virkelig verdi benyttes når det gjelder finansielle eiendeler.

Ved fastsettelse av gjenanskaffelsesverdi er det tatt hensyn til slit og elde, teknisk funksjonell standard og andre forhold av betydning for verdifastsettelsen. For tomter, bygninger, infrastruktur er gjenanskaffelsesverdien dels basert på estimater utarbeidet og dokumentert av virksomheten selv, og dels på kvalitetssikring fra og verdivurderinger utarbeidet av uavhengige tekniske miljøer. Verdi knyttet til nasjonaleiendom og kulturminner, samt kunst og bøker er i utgangspunktet ikke inkludert i åpningsbalansen. Slike eiendeler er inkludert i den grad det foreligger en reell bruksverdi for virksomheten. Finansieringen av varige driftsmidler, som er inkludert i åpningsbalansen for første gang, er klassifisert som en langsiktig forpliktelse. Denne forpliktelsen løses opp i takt med avskrivningen på de anleggsmidler som finansieringen dekker.

For omløpsmidler, kortsiktig gjeld samt eventuelle øvrige forpliktelser som inkluderes i åpningsbalansen, er virkelig verdi benyttet som grunnlag for verdifastsettelsen.

#### *Immaterielle eiendeler*

##### **Alternativ 1 (gjelder NOKUT i 2014)**

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler som har en kostpris som overstiger kr 30 000 og en økonomisk levetid på mer enn tre år, er kostnadsført løpende og presentert på linjen *Investeringer og påkostninger*. Mindre anskaffelser er kostnadsført under andre driftskostnader.

##### **Alternativ 2 (gjelder alle institusjoner som balansefører sine anleggsmidler)**

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående. Immaterielle eiendeler er balanseført med motpost *Forpliktelser knyttet til anleggsmidler*.

Forpliktelsen som etableres på investeringstidspunktet oppløses i takt med avskrivningene og utligner dermed resultatvirkningen av avskrivningene.

#### *Varebeholdninger*

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskrivning for påregnelig ukurans.

#### *Fordringer*

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

#### *Internhandel*

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

#### *Pensjoner*

De ansatte er tilknyttet Statens pensjonskasse (SPK). Det er lagt til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming, og det er ikke foretatt beregning eller avsetning for eventuell over- eller underdekning i pensjonsordningen. Årets pensjonskostnad tilsvarer årlig premie til SPK.

#### *Valuta*

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert etter kursen ved regnskapsårets slutt.

#### *Virksomhetskapskapital*

Universiteter og høyskoler kan bare opptjene virksomhetskapskapital innenfor sin oppdragsvirksomhet. Deler av de midlene som opptjenes innenfor oppdragsvirksomhet kan føres tilbake til og inngå i virksomhetens tilgjengelige midler til dekning av drift, anskaffelser eller andre forhold innenfor formålet til institusjonen. Midler som gjennom interne disponeringer er øremerket slike formål, er klassifisert som virksomhetskapskapital ved enhetene.

#### *Kontantstrøm*

Kontantstrømoppstillingen er utarbeidet etter den *direkte* metode tilpasset statlige virksomheter.

#### *Kontoplan*

Standard kontoplan og Kunnskapsdepartementets anbefalte føringskontoplan for virksomheter i universitets- og høyskolesektoren er lagt til grunn.

#### *Selvassurandørprinsipp*

Staten er selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

#### *Statens konsernkontoordning*

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning. Konsernkontoordningen innebærer at alle bankinnskudd/utbetalinger gjøres opp daglig mot virksomhetens oppgjørskontoer i Norges Bank. Bankkonti utenfor konsernkontoordningen er presentert på linjen Andre bankinnskudd i avnitt IV i balanseoppstillingen.



## Resultatregnskap

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Org.nr: 970889906

	Note	2014	2013	Referanse
<b>Driftsinntekter</b>				
Inntekt fra bevilgninger	1	291 044	277 256	RE.1
Inntekt fra gebyrer	1			RE.2
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	22 659	19 884	RE.3
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner	1			RE.4
Salgs- og leieinntekter	1	13 730	11 627	RE.5
Andre driftsinntekter	1	1 967	521	RE.6
<b>Sum driftsinntekter</b>		<b>329 400</b>	<b>309 288</b>	RE.7
<b>Driftskostnader</b>				
Lønn og sosiale kostnader	2	224 492	202 097	RE.8
Varekostnader				RE.9
Andre driftskostnader	3	105 496	101 977	RE.10
Kostnadsførte investeringer og påkostninger	4,5			RE.11
Avskrivninger	4,5	5 244	5 145	RE.12
Nedskrivninger	4,5			RE.13
<b>Sum driftskostnader</b>		<b>335 232</b>	<b>309 219</b>	RE.14
<b>Ordinært driftsresultat</b>		<b>-5 832</b>	<b>69</b>	RE.15
<b>Finansinntekter og finanskostnader</b>				
Finansinntekter	6		340	RE.16
Finanskostnader	6	16	29	RE.17
<b>Sum finansinntekter og finanskostnader</b>		<b>-16</b>	<b>311</b>	RE.18
<b>Inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.</b>				
Utbytte fra selskaper m.v.				RE.19
<b>Sum inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	RE.20
<b>Resultat av ordinære aktiviteter</b>		<b>-5 848</b>	<b>380</b>	RE.21
<b>Avregninger</b>				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	7			RE.22
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15	6 846	318	RE.23
<b>Sum avregninger</b>		<b>6 846</b>	<b>318</b>	RE.24
<b>Periodens resultat</b>		<b>998</b>	<b>698</b>	RE.25
<b>Disponeringer</b>				
Tilført annen opptjent virksomhetskapskapital	8	998	698	RE.26
<b>Sum disponeringer</b>		<b>998</b>	<b>698</b>	RE.27
<b>Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</b>				
Inntekter av avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9			RE.28
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9			RE.30
<b>Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	RE.31
<b>Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</b>				
Overføringer fra statskassen til tilskudd til andre	10			RE.32
Utbetalinger av tilskudd til andre	10			RE.33
<b>Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	RE.34





**Balanse****Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund**

	Note	31.12.2014	31.12.2013	Referanse
<b>EIENDELER</b>				
<b>A. Anleggsmidler</b>				
<b>I Immaterielle eiendeler</b>				
Forskning og utvikling	4			AI.01
Rettigheter og lignende immaterielle eiendeler	4	94	214	AI.02
<i>Sum immaterielle eiendeler</i>		<b>94</b>	<b>214</b>	AI.1
<b>II Varige driftsmidler</b>				
Bygninger, tomter og annen fast eiendom	5	1 438	1 539	AII.01
Maskiner og transportmidler	5	5 234	4 816	AII.02
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	14 670	13 940	AII.03
Anlegg under utførelse	5			AII.04
Beredskapsanskaffelser	5			AII.05
<i>Sum varige driftsmidler</i>		<b>21 342</b>	<b>20 295</b>	AII.1
<b>III Finansielle anleggsmidler</b>				
Investeringer i datterselskaper	11			AIII.01
Investeringer i tilknyttet selskap	11			AIII.02
Investeringer i aksjer og andeler	11	900	220	AIII.03
Obligasjoner og andre fordringer				AIII.04
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		<b>900</b>	<b>220</b>	AIII.1
<b>Sum anleggsmidler</b>		<b>22 336</b>	<b>20 729</b>	AIV.1
<b>B. Omløpsmidler</b>				
<b>I Varebeholdninger og forskudd til leverandører</b>				
Varebeholdninger	12			BI.1
Forskuddsbetalinger til leverandører	12			BI.2
<i>Sum varebeholdninger og forskudd til leverandører</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	BI.3
<b>II Fordringer</b>				
Kundefordringer	13	3 231	3 429	BII.1
Andre fordringer	14	2 356	1 701	BII.2
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16	575	243	BII.3
<i>Sum fordringer</i>		<b>6 162</b>	<b>5 373</b>	BII.4
<b>III Investeringer</b>				
Tøyenfondet og Observatoriefondet	8			BIII.01
<i>Sum finansielle omløpsmidler</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	BIII.1
<b>IV Kasse og bank</b>				
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank	17	75 290	78 967	BIV.1
Andre bankinnskudd	17			BIV.2
Andre kontanter og kontantekvivalenter	17			BIV.3
<i>Sum kasse og bank</i>		<b>75 290</b>	<b>78 967</b>	BIV.4
<b>Sum omløpsmidler</b>		<b>81 452</b>	<b>84 340</b>	BIV.5
<b>Sum eiendeler</b>		<b>103 788</b>	<b>105 069</b>	BV.1

## Balanse

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

	Note	31.12.2014	31.12.2013	Referanse
<b>VIRKSOMHETSKAPITAL OG GJELD</b>				
<b>C. Virksomhetskapskapital</b>				
<b>I Innskutt virksomhetskapskapital</b>				
Innskutt virksomhetskapskapital	8			C.01
<i>Sum innskutt virksomhetskapskapital</i>		0	0	C.02
<b>II Opptjent virksomhetskapskapital</b>				
Opptjent virksomhetskapskapital	8	7 118	6 120	C.03
<i>Sum opptjent virksomhetskapskapital</i>		7 118	6 120	C.04
<b>Sum virksomhetskapskapital</b>		7 118	6 120	C.1
<b>D. Gjeld</b>				
<b>I Avsetning for langsiktige forpliktelser</b>				
Ikke inntektsført bevilgning knyttet til anleggsmidler	4, 5	21 436	20 509	DI.1
Andre avsetninger for forpliktelser				DI.2
<i>Sum avsetning for langsiktige forpliktelser</i>		21 436	20 509	DI.3
<b>II Annen langsiktig gjeld</b>				
Øvrig langsiktig gjeld				DII.01
<i>Sum annen langsiktig gjeld</i>		0	0	DII.1
<b>III Kortsiktig gjeld</b>				
Leverandørgjeld		13 279	11 881	DIII.1
Skyldig skattetrekk		8 831	7 590	DIII.2
Skyldige offentlige avgifter		7 582	6 731	DIII.3
Avsatte feriepenger		17 929	16 839	DIII.4
Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter	16	4 601	3 617	DIII.5
Annen kortsiktig gjeld	18	3 875	4 093	DIII.6
<i>Sum kortsiktig gjeld</i>		56 097	50 751	DIII.7
<b>IV Avregning med statskassen</b>				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	7			DIV.1
Avsetning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15	15 826	22 595	DIV.2
Ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag (nettobudsjetterte)	15	3 311	5 094	DIV.3
Ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger	15			DIV.4
<i>Sum avregninger</i>		19 137	27 689	DIV.5
<b>Sum gjeld</b>		96 670	98 949	DV.1
<b>Sum virksomhetskapskapital og gjeld</b>		103 788	105 069	DVI.1

**Kontantstrømoppstilling for nettobudsjetterte virksomheter (direkte modell)**

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

	Note	2014	2013
<b>Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter</b>			
<b>Innbetalinger</b>			
innbetalinger av bevilgning (nettobudsjetterte)		291 921	279 498
innbetalinger av skatter, avgifter og gebyrer til statskassen		0	0
innbetalinger fra statskassen til tilskudd til andre		0	
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		23 494	32 035
innbetalinger av avgifter, gebyrer og lisenser		0	0
innbetalinger av tilskudd og overføringer fra andre statsetater	22	16 850	13 320
innbetalinger av utbytte		0	0
innbetalinger av renter		0	0
innbetaling av refusjoner		6 053	5 296
andre innbetalinger	21	6 671	8 232
<b>Sum innbetalinger</b>		<b>344 989</b>	<b>338 381</b>
<b>Utbetalinger</b>			
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		153 972	140 768
utbetalinger for varer og tjenester for videresalg og eget forbruk		187 783	180 869
utbetalinger av renter		12	17
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		230	339
utbetalinger og overføringer til andre statsetater		0	710
utbetalinger og overføringer til andre virksomheter		0	0
andre utbetalinger		0	0
<b>Sum utbetalinger</b>		<b>341 997</b>	<b>322 703</b>
<b>Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter*</b>		<b>2 992</b>	<b>15 678</b>
<b>Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter</b>			
innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
- utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler (+)		6 669	6 243
innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
- utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak (+)		0	0
- utbetalinger ved kjøp av andre investeringsobjekter (+)		0	0
innbetalinger ved salg av andre investeringsobjekter		0	0
<b>Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter</b>		<b>-6 669</b>	<b>-6 243</b>
<b>Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter (nettobudsjetterte)</b>			
innbetalinger av virksomhetskapi tal		0	0
- tilbakebetalinger av virksomhetskapi tal (+)		0	0
- utbetalinger av utbytte til statskassen (+)		0	0
<b>Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter (+/-)		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter (+/-)		-3 677	9 435
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		78 967	69 532
<b>Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt</b>		<b>75 290</b>	<b>78 967</b>

**\* Avstemming**

	Note	2014	2013
periodens resultat		998	698
bokført verdi avhendede anleggsmidler		0	0
ordinære avskrivninger		5 244	5 145
nedskrivning av anleggsmidler			0
netto avregninger		-6 846	-318
inntekt fra bevilgning (gjelder vanligvis bruttobudsjetterte virksomheter)		0	0
arbeidsgiveravgift/gruppeliv ført på kap 5700/5309		0	0
avsetning utsatte inntekter (tilgang anleggsmidler)		6 669	6 243
resultatandel i datterselskap		0	0
resultatandel tilknyttet selskap		0	0
endring i ikke inntektsført bevilgning knyttet til anleggsmidler		927	2 243
endring i varelager		0	0
endring i kundefordringer		198	7 444
endring i ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag		-1 783	-902
endring i ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger		0	0
endring i leverandørgjeld		1 398	1 535
effekt av valutakursendringer			0
inntekter til pensjoner (kalkulatoriske)		0	0
pensjonskostnader (kalkulatoriske)		0	0
poster klassifisert som investerings- eller finansieringsaktiviteter		-6 669	-6 243
korrigering av avsetning for feriepenger når ansatte går over i annen statsstilling		0	0
endring i andre tidsavgrensingsposter		3 541	-167
<b>Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter</b>		<b>3 677</b>	<b>15 678</b>



**B 2015 Referanse**

---

295 300 KS.1  
0 KS.2  
0 KS.3  
14 619 KS.4  
0 KS.5  
17 184 KS.6  
0 KS.7  
0 KS.8  
5 884 KS.9  
6 837 KS.10

---

**339 824 KS.INN**

---

233 700 KS.11  
108 560 KS.12  
0 KS.13  
0 KS.14  
0 KS.14A  
0 KS.14B  
0 KS.15

---

**342 260 KS.UT**

---

**-2 436 KS.OP**

---

0 KS.16  
4 470 KS.17  
0 KS.18  
0 KS.19  
0 KS.20  
0 KS.21

---

**-4 470 KS.INV**

---

0 KS.22  
0 KS.23  
0 KS.24

---

**0 KS.FIN**

---

**0 KS.24A**

---

-6 906 KS.25  
0 KS.26

---

**-6 906 KS.BEH**

---

KS.27  
KS.28  
KS.29  
KS.30  
KS.31  
KS.32  
KS.33  
KS.34  
KS.35  
KS.36  
KS.37  
KS.38  
KS.39  
KS.40  
KS.41  
KS.42  
KS.43  
KS.44  
KS.45  
KS.46  
KS.46A  
KS.47

---

KS.AVS

---

Oppstilling av bevilgningsrapportering for 2014

Beholdninger på konti i kapitalregnskapet pr. 31.12.2014						
Konto	Tekst	Note	2014	2013	Endring	Referanse
6001/9202xx	Oppgjørskonto i Norges Bank	17	75 290	78 967	-3 677	BRIL011
628002	Leieboerinnskudd	11	0	0	0	BRIL012
640205	Tøyerifondet		0	0	0	BRIL013
640206	Observatoriefondet		0	0	0	BRIL014
6402xx/8102xx	Gaver og gaverforsterkninger		0	0	0	BRIL015
<b>Regnskap 2014</b>						
<b>Beholdninger rapportert i likvidrapport <sup>1)</sup></b>						
<b>Oppgjørskonto i Norges Bank</b>						
	Inngående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank	17			78 967	BRIL001
	Endringer i perioden (+/-)				-3 677	BRIL002
	<b>Sum utgående saldo oppgjørskonto i Norges Bank</b>	17			<b>75 290</b>	<b>BRIL.1</b>
<b>Øvrige bankkonti Norges Bank<sup>2)</sup></b>						
	Inngående saldo på i øvrige bankkonti i Norges Bank	17			0	BRIL021
	Endringer i perioden (+/-)				0	BRIL022
	<b>Sum utgående saldo øvrige bankkonti i Norges Bank</b>	17			<b>0</b>	<b>BRIL.2</b>

Samlet tildeling i henhold til utbetalingsbrev						
Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Samlet tildeling		
260	Universiteter og høyskoler	50	Statlige universiteter og høyskoler	287 952	BRIL011	
280	Felles enheter	01	Driftsutgifter	0	BRIL012	
280	Felles enheter	21	Spesielle driftsutgifter	0	BRIL013	
280	Felles enheter	50	Senter for internasjonalisering av utdanning	0	BRIL014	
280	Felles enheter	51	Drift av nasjonale fellesoppgaver	0	BRIL015	
281	Felles utgifter for universiteter og høyskoler	01	Driftsutgifter, kan nyttes under post 70	6 311	BRIL016	
281	Felles utgifter for universiteter	45	Større utstyrsanskaffelser, kan overføres	0	BRIL017	
<b>Sum høyere utdanning og fagskoler</b>				<b>294 263</b>	<b>BRIL.01</b>	
xxxx	[Formålet/Virksomheten]	xx		0	BRIL018	
xxxx	[Formålet/Virksomheten]	xx		0	BRIL018	
<b>Sum utbetalinger i alt</b>				<b>294 263</b>	<b>BRIL.1</b>	

1) Dersom virksomheten disponerer flere oppgjørskontoer i Norges Bank enn den ordinære driftskontoen, skal også disse beholdningene spesifiseres med inngående saldo, endring i perioden



## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 1: Spesifikasjon av driftsinntekter

	2014	2013
<i>Inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</i>		
Overført bevilgning fra foregående år (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0
Periodens bevilgning fra Kunnskapsdepartementet*	287 952	275 353
- brutto benyttet til investeringsformål / varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	-6 171	-7 387
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	5 244	
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)		5 145
+ inntekt til pensjoner (gjelder virksomheter som er med i sentral ordning)	0	0
- utbetaling av tilskudd til andre (-)	-2 292	-3 145
Andre poster som vedrører bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet*	6 311	7 290
<b>Sum inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</b>	<b>291 044</b>	<b>277 256</b>

\* Vesentlige tildelinger skal spesifiseres på egne linjer under oppstillingen.

*Tilskudd og overføringer fra andre departement*

Periodens tilskudd/overføring fra andre departement*		0
- brutto benyttet til investeringsformål / varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	0	0
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	0	0
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	0
- utbetaling av tilskudd til andre (-)	0	0
Andre poster som vedrører tilskudd og overføringer fra andre departement (spesifiseres)	0	0
<b>Sum tilskudd og overføringer fra andre departement</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Vesentlige tilskudd/overføringer skal spesifiseres på egne linjer under oppstillingen.

<b>Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)</b>	<b>291 044</b>	<b>277 256</b>
---	----------------	----------------

*Tilskudd og overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer \**

Periodens tilskudd /overføring 1 - Andre statlige utenom Utd.direktoratet	1 822	3 389
Periodens tilskudd /overføring 2	0	0
Andre tilskudd /overføringer i perioden*	0	0
- utbetaling av tilskudd til andre (-)	0	-95
Periodens tilskudd /overføring fra Utdanningsdirektoratet	3 080	2 188
- utbetaling av tilskudd fra Utdanningsdirektoratet til andre (-)	0	-600
Periodens tilskudd /overføring fra NFR	12 791	8 673
- utbetaling av periodens tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	-1 597	-15
Andre poster som vedrører tilskudd/overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer (spesifiseres)	0	0
<b>Sum tilskudd og overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer</b>	<b>16 096</b>	<b>13 540</b>

\*Vesentlige bidrag skal spesifiseres på i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet.

*Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet\**

Periodens tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond (RFF)	248	225
- utbetaling av tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond til andre (-)	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra kommunale og fylkeskommunale etater	1 488	777
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	51
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	4 398	4 325
Periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning	0	0
- utbetaling av periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning til andre (-)	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	561	1 107
- utbetaling av periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet til andre (-)	-314	-1 015
Periodens tilskudd/overføring fra andre	182	874
<b>Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet</b>	<b>6 563</b>	<b>6 344</b>

\*Vesentlige bidrag skal spesifiseres på i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet.

**Tilskudd fra gaver og gaveforsterkninger\***

Mottatte gaver/gaveforsterkninger i perioden	0	0
- ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger (-)	0	0
+ utsatt inntekt fra mottatte gaver/gaveforsterkninger (+)	0	0
<b>Sum tilskudd fra gaver og gaveforsterkninger</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Vesentlige bidrag skal spesifiseres på egne linjer eller i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet.

<b>Sum tilskudd og overføringer fra andre (linje RE.3 i resultatregnskapet)</b>	<b>22 659</b>	<b>19 884</b>
---	---------------	---------------

**Gevinst ved salg av eiendom, anlegg, maskiner mv.\***

Salg av eiendom	0	0
Salg av maskiner, utstyr mv	0	0
Salg av andre driftsmidler	0	0
<b>Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner mv. (linje RE.4 i resultatregnskapet)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Vesentlige salgstransaksjoner skal kommenteres og det skal angis eventuell øremerking av midlene. Merk at det er den regnskapsmessige gevinst og ikke salgssum som skal spesifiseres under driftsinntekter, jf. også note 9.

**Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter, forts****Salgs- og leieinntekter****Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet:**

Statlige etater	6 547	2 940
Kommunale og fylkeskommunale etater	-26	969
Organisasjoner og stiftelser	0	0
Næringsliv/privat	2 053	2 892
Andre	0	0
<b>Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet</b>	<b>8 574</b>	<b>6 801</b>

**Andre salgs- og leieinntekter**

Stud.avg.	4 204	3 795
Salg av tjenester		466
Andre salgs- og leieinntekter	952	565
<b>Sum andre salgs- og leieinntekter</b>	<b>5 156</b>	<b>4 826</b>

<b>Sum salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)</b>	<b>13 730</b>	<b>11 627</b>
--	---------------	---------------

**Andre inntekter:**

Gaver som skal inntektsføres	0	0
Refusjoner, gebyr, erstatninger bøker m.m.	1 967	521
Øvrige andre inntekter 2	0	0
Øvrige andre inntekter*	0	0
<b>Sum andre inntekter (linje RE.6 i resultatregnskapet)</b>	<b>1 967</b>	<b>521</b>

**Gebyrer og lisenser\***

Gebyrer	0	0
Lisenser	0	0
<b>Sum gebyrer og lisenser (linje RE.2 i resultatregnskapet)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Vesentlige inntekter av denne typen skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Dette avsnittet skal bare brukes når gebyrerne eller lisensene skal klassifiseres som driftsinntekt for institusjonen. Dermed institusjonen bruker inn gebyrer eller mottar midler knyttet til lisenser på vegne av



*Innkrevninger. Dersom innkrevningen ikke er gjenstand for offentlige utlysninger på vegne av staten og som skal overføres til statskassen, skal slike midler klassifiseres som innkrevningsvirksomhet og presenteres i avsnittet for innkrevningsvirksomhet i resultatregnskapet og spesifiseres i note 9.*

**Sum driftsinntekter**

**329 400**

**309 288**

*Tilskudd og overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer, Norges forskningsråd og de regionale forskningsfondene skal som hovedregel behandles regnskapsmessig som bidrag i regnskapet for 2014.*

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Nøye/Lønn og sosiale kostnader

	2014	2013	Referanse
Lønninger	162 219	146 761	N2.1
Feriepenger	19 741	18 219	N2.2
Arbeidsgiveravgift	27 681	25 302	N2.3
Pensjonskostnader*	21 120	17 852	N2.4
Sykepenger og andre refusjoner	-8 372	-7 652	N2.5
Andre ytelser	2 103	1 615	N2.6
<b>Sum lønnskostnader</b>	<b>224 492</b>	<b>202 097</b>	<b>N2.7</b>

**Antall årsverk** 311 293 N2.8

\*Gjelder virksomheter som betaler pensjonspremie selv (alle som har unntak fra brutoprinsippet):

Pensjoner kostnadsføres i resultatregnskapet basert på faktisk påløpt premie for regnskapsåret.

Premiesats til Statens pensjonskasse er 13,15 prosent for 2014.

Premiesatsen for 2013 var 12,16 prosent.

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	
Rektor	943 356	4 752	N2II.1
Administrerende direktør	913 880	5 976	N2II.2

Godtgjørelse til styremedlemmer	Fast godtgjørelse	Godtgjørelse pr. møte	
Styrets leder	0	0	N2II.3
Styremedlemmer fra egen institusjon	93 840	4 692	N2II.4
Eksterne styremedlemmer	93 840	4 692	N2II.5
Styremedlemmer valgt av studentene	42 228	4 692	N2II.6
Varamedlemmer for styremedlemmer fra egen institusjon	4 692	4 692	N2II.7
Varamedlemmer for eksterne styremedlemmer	18 768	4 692	N2II.8
Varamedlemmer for studentrepresentanter	0	4 692	N2II.9

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for budsjettåret 2014. For styremedlemmer som har fast godtgjørelse, oppgis godtgjørelsen for budsjettåret 2014. Når det gis godtgjørelse pr. møte, oppgis satsen pr. møte.

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 3, Andre driftskostnader

	2014	2013 Referanse
Husleie	45 936	45 276 N3.1
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0 N3.2
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	1 026	1 034 N3.3
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	8 095	7 178 N3.4
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	2 815	2 720 N3.5
Mindre utstyrsanskaffelser	2 606	2 439 N3.6
Leie av maskiner, inventar og lignende	2 582	2 702 N3.7
Konsulenter og andre kjøp av tjenester fra eksterne	15 393	16 063 N3.8
Reiser og diett	10 879	8 758 N3.9
Øvrige driftskostnader (*)	16 164	15 807 N3.10
<b>Sum andre driftskostnader</b>	<b>105 496</b>	<b>101 977 N3.11</b>

(\*) Spesifiseres ytterligere under oppstillingen dersom det er andre vesentlige poster som bør fremgå av regnskapet

Spesifikasjon andre driftskostnader		
Kontorrekv., trykn.utg., kopiering, KOPINOR	2 234	1 759
Aviser, bøker, elektr. Medier, databaseabb.	4 085	3 730
Kursutg., kompetanseheving	2 273	2 491
Telefon, leid samband, porto, utg. vedr. transportm.	1 501	1 612
Stillingsannonsering, nettannonsering, annen kunngjøring	1 199	1 333
Stud.annonsering, messer, profilartikler, bevertning,		
kontingenter, tilskudd, ymse kostnader	4 872	4 882
SUM	16 164	15 807

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 4: Immaterielle eiendeler

	F&U	Rettigheter mv.	Under utførelse	SUM Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2013	0	361	0	361 N4.1
+ tilgang pr. 31.12.2014 (+)	0	0	0	0 N4.2
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2014 (-)	0	0	0	0 N4.3
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0 N4.3A
<b>Anskaffelseskost 31.12.2014</b>	<b>0</b>	<b>361</b>	<b>0</b>	<b>361 N4.4</b>
- akkumulerte nedskrivninger 31.12.2013 (-)	0	0	0	0 N4.5
- nedskrivninger pr. 31.12.2014 (-)	0	0	0	0 N4.6
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2013 (-)	0	-147	0	-147 N4.7
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2014 (-)	0	-120	0	-120 N4.8
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2014 (+)	0	0	0	0 N4.9
<b>Balanseført verdi 31.12.2014</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>94 N4.10</b>

Avskrivningsatser (levetider)

spesifikt 5 år / lineært

Universiteter og høyskoler m.v. som kostnadsfører anskaffelser av anleggsmidler, skal oppgi hvilke immaterielle eiendeler institusjonene har anskaffet i perioden når kostprisen overstiger kr 30 000 (dersom dette avviker fra benyttet sats, skal faktisk sats oppgis) og levetiden er over 3 år. Vedlikehold og mindre investeringer og påkostninger kostnadsføres som andre driftskostnader.

Regnskapsposten består av investeringer og påkostninger for:	2014	2013 Referanse
Immaterielle eiendeler	0	0
<b>Sum investeringer og påkostninger i immaterielle eiendeler</b>	<b>0</b>	<b>0 N4.11</b>

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 5 Varige driftsmidler

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur- eiendeler	Beredskaps- anskaffelser	Maskiner, transportmidler	Annet inventar og utstyr	Sum	Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2013	0	1 621	0	0	0	0	7 954	38 390	47 965	N5.1
+ tilgang pr. 31.12.2014 (+)	0	0	0	0	0	0	1 086	5 085	6 171	N5.2
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2014 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.3
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.4
<b>Anskaffelseskost 31.08.2014</b>	<b>0</b>	<b>1 621</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9 040</b>	<b>43 475</b>	<b>54 136</b>	<b>N5.5</b>
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2013 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.6
- nedskrivninger pr. 31.12.2014 (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.7
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2013 (-)	0	-82	0	0	0	0	-3 138	-24 450	-27 670	N5.8
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2014 (-)	0	-102	0	0	0	0	-668	-4 354	-5 124	N5.9
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2014 (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.10
<b>Balansført verdi 31.12.2014</b>	<b>0</b>	<b>1 437</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5 234</b>	<b>14 671</b>	<b>21 342</b>	<b>N5.11</b>
Avskrivningsutsatser (levetider)	Ingen avskrivning	10-60 år dekomponent	20-60 år dekomponent	Ingen avskrivning	Virksomhets-spesifikt	Virksomhets-spesifikt	3-15 år lineært	3-15 år lineært		
Tilleggsopplysninger når det er avhendet anleggsmidler:										
Vedrlag ved avhending av anleggsmidler	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 N5.12
- bokført verdi av avhendte anleggsmidler* (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 N5.13
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 N5.14

\* Når det er sannsynlighetsovervekt for at salgssummen tilfaller virksomheten:

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendte anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som "utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendte anleggsmidler".

\* Når det er sannsynlighetsovervekt for at salgssummen ikke tilfaller virksomheten:

\* Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendte anleggsmidler er regnskapsført direkte mot "avregning med statskassen" i balansen.

Universiteter og høyskoler m.v. som kostnadsfører anskaffelser og påkostninger, skal oppgi anskaffelser av andre varige driftsmidler som har en kostpris større enn kr 30 000 (dersom dette avviker fra benyttet sats, skal faktisk sats oppgis) og økonomisk levetid over 3 år.

Vedlikehold og mindre investeringer og påkostninger skal kostnadsføres som andre driftskostnader.

Regnskapsposten består av investeringer og påkostninger til:

2014 2013 Referanse

Universiteter og høyskoler - standard mal for årsregnskap

Eiendom og bygg (benyttes kun av de som eier egne bygg)	0	0
Teknisk data og undervisningsutstyr	0	0
Anleggsmaskiner og transportmidler	0	0
Kontormaskiner og annet inventar	0	0
<b>Sum investeringer og påkostninger av varige driftsmidler</b>	<b>0</b>	<b>0 N5.15</b>



## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 6: Finansinntekter og finanskostnader

	2014	2013 Referanse
<b>Finansinntekter</b>		
Renteinntekter	1	5 N6.1
Agio gevinst	4	4 N6.2
Oppskrivning av aksjer	0	0 N6.2A
Annen finansinntekt	0	331 N6.3
<b>Sum finansinntekter</b>	<b>5</b>	<b>340 N6.4</b>

## Finanskostnader

Rentekostnad	12	17 N6.5
Nedskrivning av aksjer	0	0 N6.6
Agio tap	9	12 N6.7
Annen finanskostnad	0	0 N6.8
<b>Sum finanskostnader</b>	<b>21</b>	<b>29 N6.9</b>

## Utbytte fra selskaper m.v.

Mottatt utbytte fra selskap XX	0	0 N6.010
Mottatt utbytte fra selskap YY	0	0 N6.010
Mottatt utbytte fra selskap ZZ	0	0 N6.010
Mottatt utbytte fra selskap andre selskap*	0	0 N6.011
<b>Sum mottatt utbytte</b>	<b>0</b>	<b>0 N6.11</b>

\* Spesifiseres om nødvendig på egne linjer under oppstillingen.

Grunnlag beregning av rentekostnad på Investert kapital:

	2013	2014	Gjennomsnitt i perioden
Balansført verd immaterielle eiendeler	214	94	154
Balansført verdi varige driftsmidler	20 295	21 342	20 819
Sum	20 509	21 436	20 973

Antall måneder på rapporteringstidspunktet: (må fylles ut) 12

Gjennomsnittlig kapitalbinding i år 2014: 20 973

Fastsatt rente for år 2014: 1,79 %

**Beregnet rentekostnad på investert kapital\*:** **375**

Beregning av rentekostnader på den kapitalen som er investert i virksomheten vises her i henhold til "Utkast til veiledningsnotat om renter på kapital".

\* Gjelder bare institusjoner som balansefører anleggsmidler. Beregnet rentekostnad på investert kapital skal kun gis som noteopplysning. Den beregnede rentekostnaden skal ikke regnskapsføres.

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugeund

~~Note 8: Innskutt og opptjent virksomhetskaper og nettobudsjetterte virksomheter~~  
 Nettobudsjetterte virksomheter kan ikke etablere virksomhetskaper innenfor den bevilgningsfinansierte og bidragsfinansierte aktiviteten, se note 15. Opptjent virksomhetskaper tilsvarer dermed resultatet fra oppdragsfinansiert aktivitet.

Universitet og høyskoler kan anvende opptjent virksomhetskaper til å finansiere investeringer i randsonevirksomhet. Når virksomhetskaper er anvendt til dette formålet, er den å anse som bundet virksomhetskaper, dvs den kan ikke anvendes til å dekke eventuelle underskudd innenfor den løpende driften.

Innskutt virksomhetskaper er kapitalen knyttet til aksjer som ble finansiert av bevilgning på 90-post og som derfor tidligere var klassifisert som aksjer i gruppe 1. Disse aksjene føres nå i gruppe 2 og er overført til den enkelte institusjons virksomhetsregnskap. Innskutt virksomhetskaper skal anses som bundet.

## Innskutt virksomhetskaper:

	Beløp Referanse
Innskutt virksomhetskaper 01.01.2014	0 N8I.011
Oppskrivning av eierandeler i perioden (+)	0 N8I.012
Nedskrivning av eierandeler i perioden (-)	0 N8I.013
Salg av eierandeler i perioden (-)	0 N8I.014
<b>Innskutt virksomhetskaper 31.12.2014</b>	<b>0 N8I.1</b>

## Bunden virksomhetskaper:

Bunden virksomhetskaper pr. 01.01.2014	220 N8I.021
Kjøp av aksjer i perioden	780 N8I.022
Salg av aksjer i perioden (-)	0 N8I.023
Oppskrivning av aksjer i perioden	0 N8I.024
Nedskrivning av aksjer i perioden (-)	-100 N8I.025
<b>Bunden virksomhetskaper 31.12.2014</b>	<b>900 N8I.2</b>
<b>Innskutt og bunden virksomhetskaper 31.12.2014</b>	<b>900 N8I.sum</b>

## Annen opptjent virksomhetskaper:

Annen opptjent virksomhetskaper 01.01.2014	5 900 N8II.011
Underskudd bevilgningsfinansiert aktivitet belastet annen opptjent virksomhetskaper (-)	0 N8II.012
Overført fra periodens resultat	998 N8II.013
Overført til/fra bunden virksomhetskaper (+/-)	-680 N8II.014
<b>Annen opptjent virksomhetskaper 31.12.2014</b>	<b>6 218 N8II.1</b>
<b>Sum virksomhetskaper 31.12.2014</b>	<b>7 118 N8.total</b>

Nettobudsjetterte virksomheter kan eventuelt supplere med ytterligere spesifisering og gruppering av opptjent virksomhetskaper på egne linjer under oppstillingen.  
 (Gjelder f.eks. virksomheter som fordeler opptjent virksomhetskaper til underliggende driftsenheter)

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note til årsregnskapet: Aksjer og selskapsandeler

Organisasjons- nummer	Ervervsdato	Aksjer/ andeler	Eierandel	Årets resultat*	Balansført egenkapital **	Balansført verdi i virksom- hetens regn- skap	Rapportert til kapital- regnskapet (1)	Referanse
<b>Aksjer</b>								
Ateno AS	11.10.2004	28	0,9 %	0	0	100	100	N11.010
SimsSea Holding AS	30.06.2010	27 000	10,0 %	0	0	800	800	N11.010
Osv.			0,0 %	0	0	0	0	N11.010
<b>Sum aksjer</b>				0	0	900	900	N11.1
<b>Andeler (herunder leieboerinnkudd)</b>								
Selskap 1				0	0	0	0	N11.021
Selskap 2				0	0	0	0	N11.021
Øvrige selskap***				0	0	0	0	N11.022
<b>Sum andeler</b>				0	0	0	0	N11.2
<b>Balansført verdi 31.12.2014</b>					0	0	900	N11.3

\* Gjelder bokført resultat i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap

\*\* Gjelder bokført egenkapital i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap

(1) Rapportering av aksjer og andeler til statens kapitalregnskap skal følge reglene i kapittel 4.4 i Meld. St. 3

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 13: Kundefordringer

	31.12.2014	31.12.2013	Referanse
Kundefordringer til pålydende	3 231	3 429	N13.1
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N13.2
<b>Sum kundefordringer</b>	<b>3 231</b>	<b>3 429</b>	<b>N13.3</b>

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 14 Andre fordringer

Fordringer	31.12.2014	31.12.2013	Referanse
Forskuddsbetalt lønn	0	32	N14.1
Reiseforskudd	0	12	N14.2
Personallån	87	202	N14.3
Andre fordringer på ansatte	0	0	N14.4
Forskuddsbetalte kostnader	74	560	N14.5
Andre fordringer	2 195	895	N14.6
Fordring på datterselskap m.v*	0	0	N14.7
<b>Sum</b>	<b>2 356</b>	<b>1 701</b>	<b>N14.8</b>

\* gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 15: Avsetning, stalling og bidrag finansiert aktivitet mv. (netto budsjetter for virksomheter)

Den andel av bevilgninger og midler som skal behandles tilsvarende som ikke er benyttet ved regnskapsavslutningen, er å anse som en forpliktelse. Det skal spesifiseres hvilke formål bevilgningen forutsettes å dekke i påfølgende termin. Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Det er foretatt følgende interne avsetninger til de angitte prioriterte oppgaver/formål innenfor bevilgningsfinansiert aktivitet og aktivitet som skal behandles tilsvarende:

Inntektsførte bevilgninger:	Avsetning pr. 31.12.2014	Overført fra virksomhets- kapital	Avsetning pr. 31.12.2013	Endring i perioden
<b>Kunnskapsdepartementet</b>				
<i>Utsatt virksomhet</i>				
Kap. 281 MARKOM/MARFAG	-2 330	0	679	-3 009
NUV og UH Nett Vest (via annen utd.institusjon)	486	0	363	123
Øremerkede midler KD - Utstyr ing.fag.	229	0	0	229
Øremerkede midler KD - EVU for lærere	0	0	0	0
Øremerkede midler KD - ALK v/ME	0	0	0	0
<b>SUM utsatt virksomhet</b>	<b>-1 615</b>	<b>0</b>	<b>1 042</b>	<b>-2 657</b>
<i>Strategiske formål</i>				
Reservert styrets disposisjon	14 003	0	14 348	-345
Ny rammeplan barnehagelærerutdanning	110	0	110	0
Ny lærerutdanning (ikke til disp. 2015)	72	0	266	-194
Øremerkede midler KD - MNT-fag	0	0	219	-219
Jubileum HSH (ikke til disp. 2015)	11	0	934	-923
Rekr.prosjekt / Alumni (ikke til disp. 2015)	-4	0	372	-376
Strategiske midler IT	995	0	995	0
Strategiske midler drift	670	0	670	0
Strategiske midler ALK (ikke til disp. 2015)	15	0	800	-785
Strategiske midler ATØM (ikke til disp. 2015)	686	0	758	-72
Strategiske midler AHF (ikke til disp. 2015)	16	0	1 000	-984
Strategiske midler EU	548	0	857	-309
Strategiske midler Adm. Komp (ikke til disp. 2015)	22	0	224	-202
Strategiske midler Satsing mot prizon 2020	220	0	0	220
<b>SUM strategiske formål</b>	<b>17 364</b>	<b>0</b>	<b>21 553</b>	<b>-4 189</b>
<i>Større investeringer</i>				
Prioritert oppgave 1	0	0	0	0
Prioritert oppgave 2	0	0	0	0
Prioritert oppgave 3	0	0	0	0
Andre prioriterte oppgaver*	0	0	0	0
<b>SUM større investeringer</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Andre avsetninger</i>				
Formål 1	0	0	0	0
Formål 2	0	0	0	0
Formål 3	0	0	0	0
Andre formål*	0	0	0	0
<b>SUM andre avsetninger</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum Kunnskapsdepartementet</b>	<b>15 749</b>	<b>0</b>	<b>22 595</b>	<b>-6 846</b>
<i>Andre departementer</i>				
<i>Utsatt virksomhet</i>	0	0	0	0
<i>Strategiske formål</i>	0	0	0	0
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0
<b>Sum andre departementer</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum avsatt andel av bevilgningsfinansiert aktivitet</b>	<b>15 749</b>	<b>0</b>	<b>22 595</b>	<b>-6 846</b>

## Inntektsførte bidrag:

*Andre statlige etater*

<i>Utsatt virksomhet</i>	0	0	0	0
--------------------------	---	---	---	---



<i>Strategiske formål</i>	0	0	0	0
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0
<b>Sum andre statlige etater</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Norges forskningsråd</i>				
<i>Utsatt virksomhet</i>	0	0	0	0
<i>Strategiske formål</i>	0	0	0	0
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0
<b>Sum Norges forskningsråd</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Regionale forskningsfond</i>				
<i>Utsatt virksomhet</i>	0	0	0	0
<i>Strategiske formål</i>	0	0	0	0
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0
<b>Sum regionale forskningsfond</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Andre bidragsytere*</i>				
<i>Utsatt virksomhet</i>	0	0	0	0
<i>Strategiske formål</i>	0	0	0	0
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0
<b>Sum andre bidragsytere</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Direkte posterte statsinterne feriepengeforpliktelser - inkl. arbeidsgiveravgift (underkonto 2168)	77		0	77
<b>Sum avsatt andel av tilskudd til statlig og bidragsfinansiert aktivitet</b>	<b>15 826</b>	<b>0</b>	<b>22 595</b>	<b>-6 769</b>
Korreksjon - feriepengeforpliktelser				-77
Tilført fra annen opptjent virksomhetskapital - se note 8				0
<b>Resultatført endring av avsatt andel av tilskudd til bidrags- og bevilgningsfinansiert aktivitet</b>				<b>-6 846</b>

**Note 15: Avsetningsføring og bidragstilansett aktiviteter mv. (netto) budjetterte virksomheter foris****Ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver:**

	Avsetning pr. 31.12.2014	Avsetning pr. 31.12.2013	Endring i perioden
<b>Kunnskapsdepartementet</b>			
Øremerket KD 2014 v/ME	0	50	-50
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål*	0	0	0
<b>Sum Kunnskapsdepartementet</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>-50</b>
<b>Andre departementer</b>			
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål*	0	0	0
<b>Sum andre departementer</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Andre statlige etater (unntatt NFR)</b>			
Andre statlige	1 300	2 102	-802
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål*	0	0	0
<b>Sum andre statlige etater</b>	<b>1 300</b>	<b>2 102</b>	<b>-802</b>
<b>Norges forskningsråd</b>			
NFR	-1 445	-1 134	-311
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål*	0	0	0
<b>Sum Norges forskningsråd</b>	<b>-1 445</b>	<b>-1 134</b>	<b>-311</b>
<b>Regionale forskningsfond</b>			
RFF	142	171	-29
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål*	0	0	0
<b>Sum regionale forskningsfond</b>	<b>142</b>	<b>171</b>	<b>-29</b>
<b>Andre bidragsytere</b>			
Private, kommuner, fylker, org. Stiftelser, andre	3 315	3 354	-39
EU	-1	551	-552
Tiltak/oppgave/formål*	0	0	0
<b>Sum andre bidragsytere</b>	<b>3 314</b>	<b>3 905</b>	<b>-591</b>
<b>Sum ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag</b>	<b>3 311</b>	<b>0</b>	<b>5 094</b>
<b>Sum ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag</b>	<b>3 311</b>	<b>0</b>	<b>5 094</b>
<b>Gaver og gaveforsterkninger</b>			
Tiltak/oppgave/formål/giver	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål/giver	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål/giver*	0	0	0
<b>Sum gaver og gaveforsterkninger</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver mv</b>	<b>3 311</b>	<b>0</b>	<b>5 094</b>
<b>Sum ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver mv</b>	<b>3 311</b>	<b>0</b>	<b>5 094</b>

\* Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Avsnittet "Ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver" skal primært brukes til periodisering av bevilgninger m.v. i forbindelse med presentasjon av delårsregnskap. Ved årsavslutningen kan avsnittet bare brukes når det kan dokumenteres at midlene er forutsatt brukt i påfølgende termin fra bevilgnende myndighets side. Vesentlige poster bør presenteres på egne linjer.

I avsnittet "Inntektsførte bevilgninger og bidrag" skal de prioriterte oppgavene grupperes i kategorier som vist under den delen av note som spesifiserer avsetningene under Kunnskapsdepartementet. I avsnittet "Utsatt virksomhet" skal institusjonene føre opp tildelinger til planlagt virksomhet som ikke ble gjennomført i perioden. I avsnittet "Strategiske formål" skal institusjonene føre opp avsetninger til tiltak som i henhold til institusjonens strategiske plan eller annet planverk er forutsatt gjennomført i senere perioder og som ikke er dekket gjennom bevilgninger i de terminer tiltakene planlegges gjennomført. I avsnittet "Større investeringer" skal institusjonene føre opp avsetninger til utstyr til nybygg eller andre bevilgninger til eller i tilslutning til byggevirksomhet som er forutsatt gjennomført i senere perioder og som ikke er dekket gjennom bevilgninger i de terminer investeringene er planlagt gjennomført. I avsnittet "Andre avsetninger" skal institusjonene føre opp avsetninger uten spesifisert formål eller formål som som ikke hører inn under de tre kategoriene som er omtalt ovenfor.

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

~~Note 16 Opptjente, ikke fakturerte inntekter / Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter~~

## Opptjente, ikke fakturerte inntekter

	31.12.2014	31.12.2013	Referanse
Etter- og videreutdanning	501	243	N16.010
Øvrige prosjekter*	74	0	N16.011
<b>Sum fordringer</b>	<b>575</b>	<b>243</b>	<b>N16.1</b>

## Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter

	31.12.2014	31.12.2013	
Etter- og videreutdanning	4 601	3 617	N16.021
Øvrige prosjekter*	0	0	N16.022
<b>Sum gjeld</b>	<b>4 601</b>	<b>3 617</b>	<b>N16.2</b>

Prosjektene spesifiseres etter sin art.

\* Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

**Note 17: Bankinnskudd, kontanter og lignende**

	<u>31.12.2014</u>	<u>31.12.2013</u>	<u>Referanse</u>
Innskudd statens konsernkonto (nettobudsjetterte virksomheter)	75 290	78 967	N17.1
Øvrige bankkonti i Norges Bank *	0	0	N17.2A
Øvrige bankkonti utenom Norges Bank*	0	0	N17.2B
Håndkasser og andre kontantbeholdninger*	0	0	N17.3
<b>Sum bankinnskudd og kontanter</b>	<b>75 290</b>	<b>78 967</b>	<b>N17.4</b>

\* Vesentlige beholdninger skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

~~Note 18: Annen kortsiktig gjeld~~

Gjeld	31.12.2014	31.12.2013	Referanse
Skyldig lønn	2 630	1 998	N18.1
Skyldige reiseutgifter	215	66	N18.2
Annen gjeld til ansatte	0	0	N18.3
Påløpte kostnader	231	129	N18.4
Annen kortsiktig gjeld	799	1 900	N18.5
Gjeld til datterselskap m.v*	0	0	N18.6
Sum	3 875	4 093	N18.7

\* Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.  
Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 21: Spesifikasjon av andre innbetalinger (i kontantstrømpoppstillingen)

Andre innbetalinger	2014	2013	B 2015 Referanse
<b>DEL I</b>			
<i>Tilskudd til diverse bidragsfinansiert aktivitet</i>			
Innbetalinger fra kommunale og fylkeskommunale etater	1 726	1 655	2 983 N21.1
Innbetalinger fra organisasjoner og stiftelser	0	0	0 N21.2
Innbetalinger fra næringsliv/private	4 415	4 388	3 527 N21.3
Innbetalinger fra EU til undervisning og andre formål	10	1 638	311 N21.5
Innbetalinger fra andre	520	551	16 N21.7
<b>Sum tilskudd til diverse bidragsfinansiert aktivitet</b>	<b>6 671</b>	<b>8 232</b>	<b>6 837 N21.8</b>
<b>DEL II</b>			
<i>Innbetalinger fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</i>			
Direkte innbetalinger fra EUs rammeprogram for forskning - FP7	0	0	0 N21.9
Direkte innbetalinger fra randsonerprogrammer til FP7 (JTI)	0	0	0 N21.10
Direkte innbetalinger fra aktiviteter med hjemmel i art. 185	0	0	0 N21.11
Direkte innbetalinger fra andre randsonerprogrammer	0	0	0 N21.12
<b>Sum direkte tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 N21.13</b>
<b>DEL III</b>			
Direkte innbetaling fra EUs rammeprogram for forskning (linje 23)	0	0	0 N21.14
- utbetaling av tilskudd fra EU til andre (-)	0	0	0 N21.15
+ innbetalinger av tilskudd fra EU fra statlige etater (+)	0	0	0 N21.16
+ innbetalinger av tilskudd fra EU fra andre (+)	0	0	0 N21.17
<b>Sum netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 N21.18</b>
<b>DEL IV (oppsummering)</b>			
Tilskudd til diverse bidragsfinansiert aktivitet (linje 15)	6 671	8 232	6 837 N21.19
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v. (linje 23)	0	0	0 N21.20
Øvrige innbetalinger	0	0	0 N21.21
<b>Sum andre innbetalinger</b>	<b>6 671</b>	<b>8 232</b>	<b>6 837 N21.22</b>

Merknad: Formålet med note 21 er å etablere beregningsgrunnlaget for parametrene knyttet til de tilskudd og overføringer fra EUs rammeprogram for forskning m.v. (linje N21.18) som inngår i finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren. Sum andre innbetalinger (linje N21.22) skal samsvare med linje KS10 i kontantstrømpoppstillingen.



## Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

## Note 22: Situasjon av innbetalinger fra andre statsetater (kontantstrømpoppstillingen)

DEL I	2014	2013	B 2015 Referanse
<b>Tilskudd og overføringer fra andre statsetater</b>			
Direkte innbetalinger fra NFR	10 790	6 887	11 675 N22.010
+ innbetalinger fra NFR via andre statlige etater	1 718	955	0 N22.011
+ innbetalinger fra NFR via andre	781	1 699	0 N22.012
<b>Sum innbetalinger (brutto) fra NFR</b>	<b>13 289</b>	<b>9 541</b>	<b>11 675 N22.1</b>
<b>DEL II</b>			
Sum innbetalinger (brutto) fra NFR (linje 12)	13 289	9 541	11 675 N22.031
- utbetalinger av tilskudd fra NFR til andre (-)	-1 390	-15	-2 N22.032
<b>Sum innbetalinger (netto) fra NFR</b>	<b>11 899</b>	<b>9 526</b>	<b>11 673 N22.3</b>
<b>DEL III</b>			
Direkte innbetalinger fra RFF	0	0	N22.041
+ innbetalinger fra RFF via andre statlige etater	0	0	0 N22.042
+ innbetalinger fra RFF via andre	218	397	252 N22.043
<b>Sum innbetalinger (brutto) fra RFF</b>	<b>218</b>	<b>397</b>	<b>252 N22.4</b>
<b>DEL IV</b>			
Sum innbetalinger (brutto) fra RFF (linje 23)	218	397	252 N22.051
- utbetaling av tilskudd fra RFF til andre (-)	0	0	0 N22.052
<b>Sum innbetalinger (netto) fra RFF</b>	<b>218</b>	<b>397</b>	<b>252 N22.5</b>
<b>DEL V</b>			
Direkte innbetalinger fra Utdanningsdirektoratet	944	1 908	0 N22.061
+ innbetalinger fra Utdanningsdirektoratet via andre statlige etater	1 133	0	0 N22.062
+ innbetalinger fra Utdanningsdirektoratet via andre	0	0	0 N22.063
- utbetaling av tilskudd fra Utdanningsdirektoratet til andre (-)		-600	0 N22.064
<b>Sum innbetalinger (netto) fra Utdanningsdirektoratet</b>	<b>2 077</b>	<b>1 308</b>	<b>0 N22.6</b>
<b>DEL VI (Oppsummering)</b>			
Innbetalinger direkte fra NFR (linje 9)	10 790	6 887	11 675 N22.071
Innbetalinger fra NFR via andre statlige etater (linje 10)	1 718	955	0 N22.072
Innbetalinger direkte fra RFF (linje 20)	0	0	0 N22.073
Innbetalinger fra RFF via andre statlige etater (linje 21)	0	0	0 N22.074
Innbetalinger direkte fra Utdanningsdirektoratet (linje 31)	944	1 908	0 N22.075
Innbetalinger fra Utdanningsdirektoratet via andre statlige etater (linje 32)	1 133	0	0 N22.076
Øvrige innbetalinger fra andre statlige etater	2 265	3 570	5 257 N22.077
<b>Sum innbetalinger fra andre statlige etater</b>	<b>16 850</b>	<b>13 320</b>	<b>16 932 N22.7</b>

Merknad: Formålet med note 22 er å etablere beregningsgrunnlaget for parametrene knyttet til tilskudd og overføringer fra Norges forskningsråd og regionale forskningsfond (RFF) som inngår i finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren. Tilskudd og overføringer fra Utdanningsdirektoratet inngår ikke i finansieringssystemet, men brutto og netto kontantstrøm fra direktoratet er tatt med for oversiktens skyld og for de institusjoner som ønsker å spesifisere disse tildelingene, jf. også note 1. Vær ellers oppmerksom på at Sum innbetalinger fra andre statlige etater (linje 45) skal være lik linje KS.6 i kontantstrømpoppstillingen.

