

# Årsrapport 2014



**SENTER  
FOR IKT I  
UTDANNINGEN**



# Årsrapport 2014

**SENTER  
FOR IKT I  
UTDANNINGEN**

## INNHOLDSFORTEGNELSE

<b>1.</b>	<b>Leders beretning</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Introduksjon til virksomheten og hovedtall</b>	<b>8</b>
	Senterets virksomhetsmål i 2014	8
2.1	Organisering	8
	Organisasjonskart	9
2.2	Nøkkeltall – kap. 224	9
<b>3.</b>	<b>Årets aktiviteter og resultater</b>	<b>10</b>
3.1	Økt digital kompetanse hos ansatte i barnehagen og grunnsopplæringen	10
3.1.1	Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – økt digital kompetanse hos ansatte i barnehagen og grunnsopplæringen	10
3.1.2	Digital kompetanse hos ansatte i grunnsopplæringen – innsats og resultater	11
3.1.3	Digital kompetanse i lærerutdanningen – innsats og resultater	12
3.1.4	Digital kompetanse i barnehagen – innsats og resultater	13
3.2	Økte digitale ferdigheter hos barn og unge	13
3.2.1	Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – økte digitale ferdigheter hos barn og unge	13
3.2.2	Økte digitale ferdigheter hos barn og unge – innsats og resultater	13
3.3	Økt kvalitet i sektorens administrative prosesser	14
3.3.1	Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – kvalitet i sektorens administrative prosesser	14
3.3.2	Økt kvalitet i administrative prosesser – innsats og resultater	15
3.4	Bedret bruk av IKT i tilpasset opplæring	16
3.4.1	Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – IKT i tilpasset opplæring	16
3.4.2	Bedre bruk av IKT i tilpasset opplæring – innsatser og resultater	16
3.5	Særskilte aktiviteter	17
3.6	Senterets faste oppdrag	17
3.6.1	Kvalitetsutvikling	17
3.6.2	Kvalitetsvurdering, dokumentasjon og analyse	20
3.6.3	Forvaltning	21
<b>4.</b>	<b>Styring og kontroll i virksomheten</b>	<b>25</b>
4.1	Fellesføringer for statlige virksomheter	25
4.1.1	Fjerning av tidstyver	25
4.2	Fellesføringer for Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter	25
4.2.1	Lærlinger	25
4.2.2	Samfunnssikkerhet og beredskap	25
4.3	Andre føringer	26
4.3.1	Informasjonsstrategi og gjennomføringen av informasjonsoppgaver	26
4.3.2	Utvikling i antall arbeidsplasser i Oslo og Tromsø	27
4.3.3	Anskaffelser	27
4.3.4	Helse miljø og sikkerhet (HMS)	27
4.3.5	Likestilling	28

<b>5.</b>	<b>Vurdering av framtidsutsikter</b>	<b>30</b>
5.1	Bakgrunn	30
5.2	Hovedprioriteringer	30
5.3	Særskilte utfordringer	31
5.3.1	Lærerutdanningen	31
5.3.2	Feide	31
5.3.3	Personvern og skytjenester i grunntdanningen	32
5.4	Strategiske satsninger	32
<b>6.</b>	<b>Årsregnskap</b>	<b>34</b>
	Ledelseskomentarer årsregnskapet 2014	34
	Tilleggsopplysninger	34
	Prinsippnote til årsregnskapet - for oppstilling av bevilgningsrapportering og artskontorrapportering	35
	Oppstilling av bevilgningsrapportering for regnskapsår 2014	36
	Noter til bevilgningsrapporteringen	38
	Note A Forklaring av samlet tildeling	38
	Note B Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig overførbart beløp til neste år	38
	Oppstilling av artskontorrapporteringen for 2014	40
	Note 1 Inntekter rapportert til bevilgningsregnskapet 2014	41
	Note 2 Utbetalinger til lønn og sosiale utgifter og innbetalinger av offentlige refusjoner vedrørende lønn 2014	41
	Note 3 Utbetalt til investeringer 2014	41
	Note 4 Andre utbetalinger til drift og utbetaling av finansutgifter 2014	42
	Note 7 Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen 2014	43
	Vedlegg 1: Sykefraværsstatistikk	44

# 1. Leders beretning

---

**Senter for IKT i utdanningen** har som sin viktigste oppgave å bidra til å realisere ambisjonene som ligger i virksomhetsmålene. Ansatte i barnehage, grunnskolen og lærerutdanningen skal øke sin digitale kompetanse, noe som igjen vil være et bidrag for å sikre økte digitale ferdigheter hos barn og unge, samt bidra til mer variert, motiverende og tilpasset læring.

Senteret har i 2014 hatt økende etterspørsel, bruk og interesse for det samlede tilbud om kompetanseutvikling, veiledning og rådgivning som tilbys de ulike målgruppene i sektoren.

Det er positivt at barn og unges digitale ferdigheter styrkes år for år. Dette til tross for fremdeles relativt lav bruk av IKT i grunnskolen. Bare 8 % av ungdomsskoleelevene bruker IKT daglig, mens over 50 % bruker IKT sjeldnere enn en gang i uken (ICILS 2014). Elevenes digitale ferdigheter utvikles både på skolen og gjennom tilgang og bruk hjemme. Samme undersøkelse viser at ca. 30 % av elevene har svært svake digitale ferdigheter, og at denne gruppen i stor grad representerer ressurssvake hjem. Senterets arbeid blir ikke minst viktig med hensyn til å bistå skoler med å utjevne sosiale forskjeller, slik at alle barn og unge gis en likeverdig mulighet til å fungere i vårt digitale samfunn.

Senteret synes å lykkes godt i å nå ut til de målgruppene som selv ønsker å utnytte og anvende IKT som driver til å forbedre, aktualisere og sikre bedre kvalitet på undervisning og læring. Til tross for økt etterspørsel, og at stadig flere barnehagelærere, lærere, skoleledere, skoleeiere og barnehageeiere ønsker å trekke veksler på senterets ulike tilbud, er det fortsatt for mange som trenger å utvikle et mer kunnskapsbasert og bevisst forhold til pedagogisk bruk av IKT i undervisning og

læring. Det er en utfordring å nå frem til denne gruppen med de virkemidler senteret rår over. Det er i denne gruppen vi ser flere uheldige investeringer og satsninger på IKT. Fellestrekkene for disse er at teknologien blir et mål i seg selv, mens det pedagogiske utbyttet og målene for hvordan teknologien skal brukes blir fraværende.

Innsats for kvalitetsutvikling av sektorens administrative prosesser har hatt en tyngre utvikling enn ønskelig. Det er fremdeles for mange skoleeiere som mangler grunnleggende bestillerkompetanse for å kunne legge til rette for kvalitet og effektivitet i kommunens administrative og pedagogiske prosesser. Senteret har over tid investert betydelige ressurser for å støtte opp under og veilede skoleeiere og skoleledere for å sikre hensiktsmessig og god bruk av IKT. Feide og Feide - tilknyttede tjenester har vært, og vil være, det viktigste virkemiddelet i så måte. Senteret opplever likevel fremgang og vekst i etterspørselen av våre rådgivningstjenester, og Feide har i løpet av 2014 satt nye rekorder både i antall innlogginger (57.000.000 for grunnutdanningen) og antall elever med Feide-identitet.

Senteret opplever en økende etterspørsel etter kompetanse og løsninger for større grad av tilpasset og differensiert undervisning. Dette er imidlertid et krevende område, da den lokale kompetansen, infrastrukturen og interessen for å bruke IKT for bedre tilpasning av undervisningen, varierer sterkt fra skoleeier til skoleeier og fra skole til skole. Senteret har i 2014 valgt å fokusere på de mulighetene som Feide gir for gruppe- og individtilpassede tjenester, samt at vi har fokusert på standardisering for å lette implementering og god tilgang til digitale læringsressurser.

Senteret har i løpet av året etablert et samarbeid med Universitetet i Tromsø og Høyskolen i Sør-Trøndelag for utvikling av et nettbasert, nyskapende og fleksibelt kurstilbud for videreutdanning av lærere i matematikk. Det skal prøves ut om det er mulig for deltagerne å delta på egen tid, og kurset er en del av stipend- og vikarordningen gjennom «Kompetanse for kvalitet». Det er imidlertid utfordrende og endre innretningen på videreutdanningen, fra faste heltidskurs til fleksible opplegg, som tar deltagerens behov for fleksibilitet på alvor. Samme kurs vil bli tilbudt som etterutdanning («MOOC»), hvor lærere kan velge ut fra egen tid og preferanser hvilke moduler de vil gjennomføre.

Senteret er i dag, gitt eksisterende rammer, godt satt opp for fortsatt å levere tjenester av høy kvalitet til sektorene. Vi innehar kompetanse og kapasitet til å utføre særskilte oppdrag, og ønsker å videreutvikle rollen som et viktig fag- og kompetansemiljø overfor Kunnskapsdepartementet.



**Trond Ingebretsen**  
Direktør

## 2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

---

Senter for IKT i utdanningen ble opprettet 1. januar 2010 og er et statlig forvaltningsorgan underlagt Kunnskapsdepartementet.

Senteret skal bidra til økt kvalitet i opplæringen med bruk av informasjons- og kommunikasjons-teknologi (IKT) for barn i barnehagene, elever i grunnopplæringen og studenter i lærer- og barnehagelærerutdanningen.

Senterets visjon er «Læring for fremtiden». Senterets primære målgrupper er barn, elever og ansatte i barnehagen og grunnopplæringen. Senteret retter også sitt arbeid mot barnehage-eier, skoleeier, barnehagelærerutdanningen og lærerutdanningene.

### Senterets virksomhetsmål i 2014:

- økt digital kompetanse hos ansatte i barnehagen og grunnopplæringen
- økte digitale ferdigheter hos barn og unge
- økt kvalitet i sektorenes administrative prosesser
- bedret bruk av IKT i tilpasset opplæring

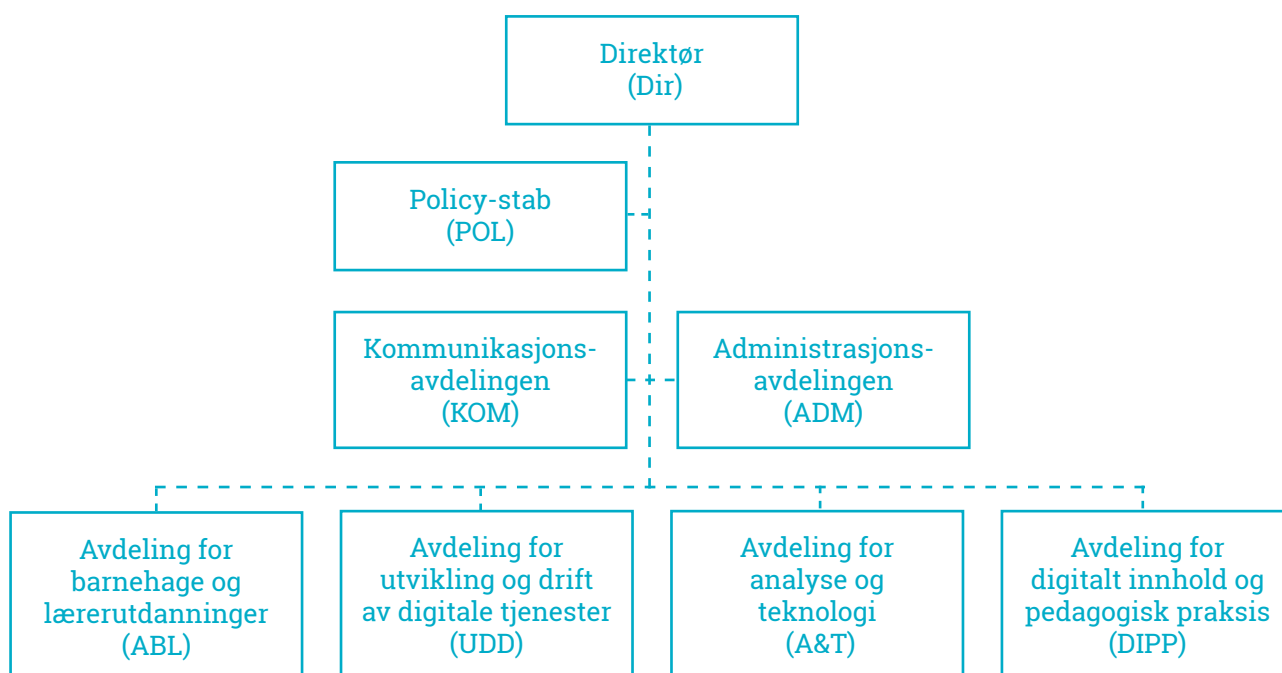
### 2.1 Organisering

Senter for IKT i utdanningen ledes av direktør Trond Ingebretsen. Senteret har hovedkontor i Tromsø og avdelingskontor i Oslo. Senterets ledergruppe bestod av:

- Trond Ingebretsen, direktør
- Morten Søby, avdelingsleder for Policy-stab
- Philippa Kristiansen, avdelingsleder for administrasjonsavdelingen
- Vibeke Kløvstad, avdelingsleder for kommunikasjonsavdelingen
- Geir Ottestad, avdelingsleder for avdeling for barnehage og lærerutdanninger
- Mona Mathisen, avdelingsleder for avdeling for utvikling og drift av digitale tjenester
- Ola Berge, avdelingsleder for avdeling for analyse og teknologi (til 23.03.14)
- Elin Johanne Reite, avdelingsleder for avdeling for analyse og teknologi (fra 24.03.14)
- Øystein Nilsen, avdelingsleder for avdeling for digitalt innhold og pedagogisk praksis



Senteret er pr. 31.12.14 organisert slik:



## 2.2 Nøkkeltall – kap. 224

Hovedtall fra årsregnskapet	2013	2014	Endring i kr	Endring i %	Endring i % poeng
Antall årsverk (totalt)	65,3	75,2			
Antall årsverk (fast ansatte)	50,34	54,3			
Samlet tildeling post 01 – 21	89 204 000	94 080 000	3 323 000	3,7 %	
Utnyttelsesgrad post 01 - 21	98,7 %	99,9 %			
Driftsutgifter post 01	60 758 000	63 266 000			
Lønnsandel av driftsutgifter post 01	54%	62,1%			1,2 %
Gjennomsnittlig årslønn per årsverk (fast ansatte)	585 000	648 000			

## 3. Årets aktiviteter og resultater

---

I 2014 har Senter for IKT i utdanningen arbeidet målrettet og systematisk med utgangspunkt i de overordnede virksomhetsmålene som er lagt. I det følgende er det valgt å presentere aktiviteter og resultater for 2014 innunder det enkelte virksomhetsmål, aktivitetene under faste oppdrag er også lagt til grunn for vurderingene av resultatoppnåelse i dette kapitlet.

Før rapportering på aktiviteter og resultater innunder hvert av underpunktene knyttet til ett virksomhetsmål, har senteret valgt å presentere en kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt. Unntaket er vurdering av resultatoppnåelse knyttet til yrkes- og utdanningsveiledning som kun er omtalt under faste oppdrag.

Der det er overlapping mellom innholdet i virksomhetsmålene og faste oppdrag, er det valgt en mer utfyllende omtale under faste oppdrag. Her er også strategier og tiltak omtalt mer utfyllende.

Det er viktig å se resultatene for 2014 som drivere og forutsetninger for realisering av effekt på virksomhetsmålene i et mer langsiktig perspektiv. Forholdet mellom innsats, virkemiddelbruk, resultater og effekt er komplisert og vil påvirkes av mange faktorer, også faktorer som ligger utenfor senterets påvirkning. Vurderingene *må* ses i lys av dette.

Senter for IKT i utdanningen er et rådgivende forvaltningsorgan. Dette påvirker innretningen på prioritering og bruk av virkemidler. Virkemiddelapparatet vil i hovedsak være veiledende og rådgivende, og skal tjene som støtte til prioriteringer og veivalg som gjøres lokalt på ulike forvaltningsnivåer. Senterets primære målgrupper er skoleeiere, skoleledere, lærere samt ansatte

i barnehagen i tillegg til tilsatte i profesjonsutdanningene; lærerutdanning og barnehagelærerutdanning.

Som det fremgår av virksomhetsmålene skal Senteret inneha og arbeide for å videreutvikle et godt kunnskapsgrunnlag for å sikre treffsikkerhet og relevans i innsatsen rettet mot ulike målgrupper i sektoren. Fremfor å omtale kunnskapsgrunnlaget innunder det enkelte virksomhetsmål, er det valgt å omtale dette samlet under overskriften *kvalitetsvurdering, dokumentasjon og analyse* i punktet faste oppdrag, side 20.

### 3.1 Økt digital kompetanse hos ansatte i barnehagen og grunnopplæringen

#### 3.1.1 Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – økt digital kompetanse hos ansatte i barnehagen og grunnopplæringen

Innledningsvis må det understrekes at da det *ikke* foreligger nasjonale styringsindikatorer i feltet, vil en sentral utfordring for senteret i tiden framover være knyttet til utvikling av resultatvurderings-systemer som systematisk dokumenterer resultater og eventuelle effekter, sett opp mot ambisjonen som ligger i virksomhetsmålene.

Som det fremgår av rapporteringen, har det i 2014 vært en betydelig økning i antallet barnehager, skoler, barnehagelærere, lærere, skoleledere og barnehage/skoleeiere som har tatt del i ulike tilbud rettet mot målgruppene. Senteret ser på økt etterspørsel som en indikasjon på at tiltakene og virkemidlene har relevans

for målgruppene og at innsatsen vil kunne ha effekt på sikt. Dette er nærmere beskrevet under rapporteringen, og i kapitlet for faste oppdrag.

Senteret har i 2014 lyktes godt med å etablere et forpliktende og formelt samarbeid med lærer-utdanningsinstitusjonene på ulike arenaer. Det er verdt å merke seg at interessen for å styrke kompetansen for å arbeide mer systematisk med digitale ferdigheter, har økt i 2014. Ett av mange eksempler på dette er at Senterets vitenskapelige tidsskrift, «Nordic Journal of Digital Literacy» (NJDJL), er det nest mest leste tidsskrift i tidsskrift-databasen IDUNN. Dette er en indikator på at både etterspørselen etter mer kunnskap er stor, og at senterets fagkompetanse er etterspurt.

### 3.1.2 Digital kompetanse hos ansatte i grunnopplæringen – innsats og resultater

Senteret har i 2014 hatt en betydelig utadrettet virksomhet med lærere og skoleledere som hovedmålgrupper. I tillegg er det tilrettelagt for et utvalg digitale tjenester som støtter opp om utvikling av digital kompetanse på skolenivå.

Over 15.000 lærere og skoleledere fra hele landet har i løpet av 2014 tatt del i konferanser, samlinger og seminarer arrangert av senteret. Et sentralt tema i 2014 har vært systematisk arbeid med digitale ferdigheter i skolen. Tjenesten iktplan.no ([www.iktplan.no](http://www.iktplan.no)), som både er et komplett undervisningsopplegg og et planverktøy for skoleeier/skoleleder, er tatt i bruk i 220 kommuner. Det har blitt gitt omfattende veiledning i bruk av tjenesten og den hadde i overkant av 1 mill. sidevisninger i 2014. Se nærmere omtale under virksomhetsmål knyttet til barn og unges digitale ferdigheter.

Med hensyn til kompetanseutvikling har senteret i 2014 hatt et spesielt fokus på klasseledelse i teknologirike omgivelser. Målsettingen har vært å videreutvikle lærernes evne og kompetanse til å legge til rette for at IKT i skolen blir brukt på en effektiv og hensiktsmessig måte, samt motvirke uhensiktsmessig bruk. Senterets veileder har vært svært etterspurt, og i 2014 ble den sendt ut

i 5.600 eksemplarer, mens den digitale versjonen ble lastet ned i ca 1.500 eksemplarer.

Digital dømmekraft har vært et annet sentralt tema i 2014 med hensyn til kompetansebygging. Tjenesten [dubestemmer.no](http://dubestemmer.no) ([www.dubestemmer.no](http://www.dubestemmer.no)) er skolens viktigste ressurs for å støtte opp om bruk og arbeid med digital dømmekraft. Tjenesten hadde i 2014 ca 70.000 unike brukere. Det ble også sendt ut mer enn 31.000 arbeidshefter etter bestilling fra lærere og skoler. Siden 2007 er det sendt ut ca 650.000 arbeidshefter etter bestilling. Mange av disse heftene blir brukt igjen av nye klasser. Dette betyr at senteret når en svært stor del av målgruppene gjennom tjenesten. Det gjennomføres årlige brukerundersøkelser. I 2014 viste denne at lærerne mener tjenesten er god, mer enn 90 % av lærerne er fornøyd eller meget fornøyd.

Senteret drifter også to spesialiserte tjenester (i samarbeid med andre) som spesielt retter seg inn mot opphavsrett og personvern: [delrett.no](http://delrett.no) og [personvernskolen.no](http://personvernskolen.no)

Senteret har lagt til rette for deling og spredning av gode praksiseksempler gjennom tjenesten [iktipraksis.no](http://iktipraksis.no) ([iktipraksis.iktsenteret.no](http://iktipraksis.iktsenteret.no)). Tjenesten er i oppstartsfasen, men har allerede i overkant av 250 undervisningsopplegg og pedagogiske erfaringer til deling og inspirasjon.

Det er i løpet av 2014 blitt totalt 1200 norske skoler og 3000 lærere registret i [eTwinning.no](http://eTwinning.no). Dette er en økning på hhv 30 % og 28 % fra 2013.

Med utgangspunkt i Connected Educators Month (<http://connectededucators.org/>) ble det i oktober gjennomført et pilotprosjekt knyttet til lynkurs for lærere i digital kompetanse (3-5 minutters kurs med integrert film, tekst og oppgaver, distribuert via epost). Tjenesten ga mulighet for å avlese brukeraktiviteten på et generelt nivå. Ambisjonen var å nå 1.000 lærere, men kurset fikk samlet 2.242 brukere. Tilbakemeldinger fra brukerne tilsier at kurset ble oppfattet som nyttig og at «lynkurs» fungerte godt som læringsverktøy.

Utprøving av innovativ bruk av IKT i utvalgte fag og emneområder, i samarbeid med utvalgte lærere, har vært en del av senterets virksomhet i 2014. Det er utviklet veiledningsmaterieil til tverrfaglige undervisningsopplegg rundt blant annet spill i skolen og programmering.

Lærerne som har deltatt i «Den virtuelle matematikkskolen» har i løpet av året videreutviklet sin digitale kompetanse både når det gjelder bruk av digitale verktøy for bedre matematikkundervisning, og sin generelle digitale kompetanse knyttet til undervisning over nett.

Gjennom tjenesten veilederforum.no har senteret sammen med VOX tatt initiativ til å styrke rådgivernes digitale kompetanse, samt styrke deres evne til å gi elevene gode råd om yrkes- og utdannelsesvalg.

### 3.1.3 Digital kompetanse i lærerutdanningen – innsats og resultater

I løpet av 2014 har deltakere fra 20 utdanningsinstitusjoner deltatt på workshops og arbeidsmøter i regi av senteret, og det har blitt avholdt møter med ca 150 ledere og nøkkelpersoner fra disse. Senteret har etablert et forpliktende samarbeid med Senter for fremragende lærerutdanning (Pro Ted), om utvikling av en prøve i profesjonsfaglig digital kompetanse for lærerstudenter. I tilknytning til prøveutviklingen vil det også bli utformet et rammeverk som kan legge føringer for hva som bør tillegges vekt innenfor rammen av profesjonsfaglig digital kompetanse sett i lys av blant annet Skills for the 21. Century. Det er en forutsetning for effekt i et fremtidig perspektiv at profesjonsfaglig digital kompetanse ivaretas i rammeplanarbeidet for lærerutdanningen.

Nasjonalt Råd for lærerutdanning (NRLU) og senteret har etablert et formelt samarbeid sammen med det nasjonale Wergelandsenteret om å arrangere høringskonferanse for nasjonale retningslinjer i lærerutdanningene med faglig fokus på mangfold og digitalisering i 2015.

Senteret har påtatt seg å tilrettelegge for NRLU sine programgrupper for revisjon av nasjonale retningslinjer (2015), hvor gruppenes arbeidsprosesser struktureres innen UNINETT sin plattform for deling og samarbeid, AGORA.

Årets nasjonale konferanse for studieledere og praksiskoordinatorer hadde hovedfokus på digital kompetanse, og senteret hadde ansvar for faglig innhold og gjennomføring av plenum og workshops for alle deltakere.

Senteret har deltatt på en rekke konferanser med tilknytning til lærerutdanning, som ProTeds universitetsskolekonferanse og forskningsrådets utdanningskonferanse. Gjennom stands og innlegg på slike arrangementer har senteret nådd ut til rundt 1.000 deltakere med tilknytning til lærerutdanningene.

Det ble i 2014 gjennomført større nettbrettstafett I alt fem institusjoner har fått låne nettbrett i en måned av gangen for utvikling av innovativ praksis med studenter. Dette har gitt mer enn 250 studenter og faglige tilsatte praktisk erfaring i bruk av nettbrett i undervisningen. Flere institusjoner har gått til innkjøp av nettbrett, etter at de har fått låne senterets. Det er en god indikator på at disse institusjonene ser den pedagogiske verdien i bruke nettbrett i undervisningen.

Senteret er redaktør og administrativt ansvarlig for det vitenskapelige tidsskriftet Nordic Journal of Digital Literacy (NJDL). NJDL retter seg mot forskere, skolemyndigheter, skoleledere i grunnskole og videregående skole og faglærere ved høyskoler og universiteter. NJDL gis ut av Universitetsforlaget i samarbeid med senteret. Det ble utgitt fire nummer i 2014, herunder et spesialnummer som omhandler digital kompetanse og utdanning av lærere. **Nordic Journal of Digital Literacy hadde 184.549 visninger av artikler på idunn.no i fjor.** Den mest leste artikkelen i 2014 var «The role of media in developing literacies and cultural techniques, av Barbara Gentikow med 5.425 visninger. I 2009 var NJDL bare på 35. plass blant 47 tidsskrift på idunn med 2.731 visninger av artikler. I dag er det bare «Nordisk Doms-samling» som har flere visninger enn NJDL.

### 3.1.4 Digital kompetanse i barnehagen – innsats og resultater

For å støtte opp om utvikling av digital kompetanse i barnehagen har aktivitetsnivået vært høyt i 2014. Det er gjennomført institusjonsbesøk med ledelsen for fem barnehagelærerutdanninger, og egen workshop for barnehagelærerutdanningene under nasjonal konferanse for studieledere og praksis-koordinatorer.

Senteret har inngått avtaler om utviklingsforsøk og forskning med UiT og DMMH om bruk av digitale verktøy i barnehagene, og bidratt til å etablere en egen Special Interest Group om Digital Childhood under EECERA-konferansen (European Early Childhood Education Research Assosiation).

Senteret har levert omfattende høringsuttalelser til revidering av ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Videre har det blitt arrangert en rekke workshops om ulike praktiske temaer knyttet til tilrettelegging og bruk av IKT i barnehagene, med tilsammen ca. 400 deltakere. Gjennom foredrag og aktivitet i ulike sammenhenger har vi nådd rundt 3.000 deltakere. En samling konkrete pedagogiske opplegg for barnehagen, «IKT-brille» har blitt trykt opp i 2.000 eksemplarer og spredd i ulike fora, sammen med annet informasjonsmaterieell myntet på barnehagene. Senteret deltar i Utdanningsdirektoratets barnehagenettverk for de nasjonale sentrene, som arrangerte fire møter i 2014, og der senteret har deltatt i å produsere en film som skal synliggjøre alle de nasjonale sentrenes tilbud til barnehagesektoren. Senterets nyhetsbrev for barnehagesektoren har blitt sendt ut to ganger, med 7.500 mottakere hver gang.

## 3.2 Økte digitale ferdigheter hos barn og unge

### 3.2.1 Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – økte digitale ferdigheter hos barn og unge

I tillegg til tjenester som støtter opp om undervisning og læring med fokus på å øke elevenes digitale ferdigheter, og bruk av IKT for å skape variert og motiverende undervisning, har senteret i 2014 påtatt seg et pådriveransvar med hensyn til videreutvikling av digitale vurderingsformer og utvikling av kvalitativt gode prøver i digital kompetanse i og på tvers av fag. I tillegg til at det er positivt at det har vært en økning i bruk av prøvene, da disse vil utgjøre et viktig dokumentert grunnlag for systematisk arbeid med elevenes digitale kompetanse på kommune- og skolenivå, dokumenterer prøvene de faktiske ferdigheter hos barn og unge på kommune, skole og klassenivå.

Som det fremgår av rapporteringen, har det i 2014 vært en betydelig økning i antallet ansatte i barnehager og skoler som har tatt del i ulike tilbud fra senteret. Bruken av de elevnære tjenestene har også økt. Senteret ser på økt etterspørsel som en indikasjon på at tiltakene og virkemidlene har relevans for målgruppene og at innsatsen vil kunne ha effekt på sikt.

### 3.2.2 Økte digitale ferdigheter hos barn og unge – innsats og resultater

Senteret benytter ulike virkemidler for å bidra til at barn og unges digitale ferdigheter økes; både direkte gjennom tilpassede tjenester som benyttes av målgruppen, og indirekte gjennom kompetanseheving rettet mot lærere og skoleledere. I 2014 har i særlig grad to tjenester bidratt til å legge til rette for systematisk utvikling av elevenes digitale ferdigheter:

- Tjenesten IKTplan.no bidrar med operasjonisering av digitale ferdigheter gjennom å tilby undervisningsopplegg i fag, vise hvordan digitale ferdigheter kan oppøves og synliggjøres, og tilby verktøy for å teste elevers og læreres digitale ferdigheter. IKTplan.no ble i 2014 tatt i bruk av 120 nye kommuner, slik at det nå er 220 norske kommuner som bruker tjenesten. IKTplan.no sin nettsider hadde 1.500.000 treff i 2014, mens de innebygde ressursene hadde over 200.000 visninger.
- Dubestemmer.no er den viktigste digitale kanalen knyttet til digital dømmekraft. I 2014 ble denne tjeneste redesignet og gjort enda mer brukervennlig. Tjenesten dubestemmer.no er et samarbeid mellom senteret, Datatilsynet, Teknologirådet og Utdanningsdirektoratet.

Videre har senteret lagt til rette for deling og spredning av gode eksempler på praksis og programvare gjennom tjenesten iktipraksis.no. Tjenestene er i oppstartsfasen, men har allerede i overkant av 250 undervisningsopplegg og pedagogiske erfaringer til deling og inspirasjon. Tjenesten tar opp relevante tema og fokusområder med gode eksempler på praksis bl.a. knyttet til klasseledelse. Innholdet knyttet til klasseledelse ble lest av over 40.000 brukere gjennom sosiale medier i 2014. Tjenesten er tilrettelagt for deling av god praksis både for ansatte i barnehagene, skoler og studenter i lærerutdanningene. Tjenesten har vokst betydelig både innholdsmessig og i bruk i 2014 og vil være et viktig redskap for erfaringsdeling i sektoren.

Senteret har tatt en rolle som pådriver med hensyn til å gjøre mulighetene som ligger i digitale vurderingsformer kjent i grunnopplæringen. Den digitale kartleggingsprøven i digitale ferdigheter for 4. trinn, som er utarbeidet på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet, ble i 2014 brukt av 39 000 elever, en økning på nærmere 10 % fra 2013. Rapportering på oppfølging og bruk viser at 89 % av skolene som gjennomførte kartleggingsprøven for 4. trinn bruker informasjonen fra prøven til å følge opp elevenes digitale ferdigheter. Andelen varierer i liten grad etter skoleslag, landsdel og elevtall. 79 % av skoleledere etterspør hvordan

lærere følger opp elever som kom under bekymringsgrensen på kartleggingsprøven. Nærmere omtale av senterets helhetlige innsats i prøveutviklingsfeltet er lagt under faste oppdrag, kapittel 3.6.2.

Senteret skal bidra til at digitale ferdigheter i større grad inngår som en del av læringsarbeidet i alle fag. Gjennom utarbeiding av fem læringsstøttende prøver for 8. trinn, med tilhørende veiledningsmaterieill, får skolene et bredt utvalg ressurser for å følge opp elevenes utvikling i digitale ferdigheter. Prøvene måler elevenes digitale ferdighetsnivå innenfor ulike fagområder, som f.eks. realfag, språkfag og estetiske fag. De tar utgangspunkt i kompetansemål og beskrivelse av digitale ferdigheter i læreplaner for fag. Det tilhørende veiledningsmateriellet gir definisjoner, oppfølgings- og tiltaksforslag for utvikling av digitale ferdigheter innenfor de enkelte fagområdene.

### 3.3 Økt kvalitet i sektorens administrative prosesser

#### 3.3.1 Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – kvalitet i sektorens administrative prosesser

Senteret har i 2014 lyktes i å sette informasjonssikkerhet og personvern på dagsorden i samarbeid med andre sentrale aktører på nasjonalt nivå.

Måltallet for 2014 om at 90 % av brukerne i grunnopplæringen benytter Feide er nådd. Senteret ser det også som svært positivt at det har vært en markant økning på 44 % fra 2013 i antall Feide-innlogginger. Dersom innsatsen i større grad skal ha effekt på kvaliteten i sektorens administrative prosesser samlet, forutsettes det at Feide gjøres obligatorisk. Gjennom Feide vil det tvinge seg frem en profesjonalisering av interne administrative prosesser knyttet til sikkerhet og personvern, som igjen vil påvirke de pedagogiske prosessene gjennom blant annet tilgang på digitale læringsressurser og effektivitet i læringsarbeidet.

### 3.3.2 Økt kvalitet i administrative prosesser – innsats og resultater

Senteret skal bidra til bedring av informasjonssikkerhet og personvern i sektoren. Som grunnlag for å øke målgruppenes bevissthet knyttet til informasjonssikkerhet og personvern har senteret deltatt aktivt i flere nasjonale samarbeidsprosjekter. Det er etablert et samarbeid med NorSIS (Norsk senter for informasjonssikring), DIFI, NSM (Nasjonal Sikkerhets myndighet), HiG (Høyskolen i Gjøvik) og Cyberforsvaret for finne metoder for å kartlegge innbyggernes, her under elevenes, kompetanse på informasjonssikkerhet. Rapporten fra prosjektet ble overlevert Justisdepartementet i oktober 2014.

Senteret har også vært delaktig i arbeidet med å få utarbeidet en veiledningsside for innføring av styringssystem for informasjonssikkerhet. Arbeidet har vært ledet av DIFI og veiledingsportalen ble publisert i betaversjon i oktober 2014.

I forbindelse med den nasjonale sikkerhetsmåned i oktober tilbød senteret et gratis lynkurs i informasjonssikkerhet og personvern skreddersydd for lærere og skoleledere. Prosjektet ble gjennomført i samarbeid med Kommunal og moderniseringsdepartementet og NorSIS. I tillegg til lynkurset ble det etablert et samarbeid med NorSIS om å opprette en egen nettbutikk hvor skolene gratis kunne bestille sikkerhetsressurser, tilgang på filmer, plakater og presentasjoner.

Skoleeieres ansvar for å forvalte personvernloven er tillagt vekt i skoleringer og veiledning i forbindelse med utrulling og bruk av Feide.

Måltallet for Feide i 2014 om at 90 % av brukerne i grunnopplæringen benytter Feide er nådd. Tilsammen har nå 298 kommuner og samtlige fylkeskommuner innført Feide, og det ble foretatt 57 millioner FEIDE-innlogginger i grunnutdanningen i 2014. Dette er en økning på 44 % fra 2013. En systematisk og målrettet oppfølging samt veiledning av de enkelte kommunene har bidratt til resultatoppnåelsen. Aktivitetsnivået har vært høyt med hensyn til veiledning og kompetanse-

bygging. Det er gjennomført fire fellessamlinger for kommunalt ansatte Feide-administratorer i regi av senteret. Om lag 185 administratorer fra 109 ulike skoleeiere har deltatt. Det har også vært gjennomført en fellessamling for tjenesteleverandører i 2014. Senterets faglige vurdering er at dette også har hatt en effekt i forhold til at kompetansen er blitt høyere og at det faktisk er flere som bruker Feide.

Gjennom Samarbeidsrådet for Feide skal UNINETT og Senteret opprettholde Feide som en trygg og enhetlig identitetsløsning for sektoren. Rådets mål er å sikre visjon, stabilitet, internasjonal harmonisering og forutsigbarhet for Feide-arbeidet. Senteret har to medlemmer i rådet, i tillegg til at man ivaretar Samarbeidsrådets sekretariatsfunksjon.

Det er i 2014 avholdt i alt fem møter i Samarbeidsrådet, der 36 saker har vært oppe til drøfting.

Senteret har i 2014 sammen med KS og UNINETT utarbeidet forslag til en strategi for å etablere felles skytjenester for grunnutdanningene og universitets- og høyskolesektoren, som er overlevert Kunnskapsdepartementet.

Videre har senteret hatt aktiviteter knyttet til å bedre den tekniske driftskompetansen på skolene samt aktivitet innenfor standardiseringsområdet. Begge deler er en forutsetning for å kunne ta i bruk nye administrative muligheter på en effektiv måte samt sikre tilgang på digitale læringsressurser.

## 3.4 Bedret bruk av IKT i tilpasset opplæring

### 3.4.1 Kort vurdering av resultatoppnåelse og effekt av innsats – IKT i tilpasset opplæring

Det er påbegynt og videreført sentrale utviklingsaktiviteter i 2014, som på sikt vil kunne legge grunnlaget for bedre individuelt tilpasset opplæring og større grad av tilgang på ressurser tilpasset på gruppe- og individnivå. Formelle arenaer for samarbeid med tjenesteleverandører og utviklere er etablert innenfor rammen av Feide-organisasjonen. Det er imidlertid krevende å vurdere effektene av dette grunnlagsarbeidet, samt å skille de generelle effekter knyttet til innsatser innunder andre virksomhetsmål. Senteret har i 2014 opparbeidet seg verdifull kunnskap på området tilpasset opplæring gjennom blant annet arbeidet med Den virtuelle matematikkskolen.

### 3.4.2 Bedre bruk av IKT i tilpasset opplæring – innsatser og resultater

Senteret skal arbeide for at IKT brukes for å skape et bedre tilpasset læringsmiljø og at digitale læringsressurser i større grad kan personifiseres og tilpasses på gruppe og individnivå. Senteret har ulike kanaler for å bidra til tilpasset opplæring; gjennom standardisering og ved å fremme innsats knyttet til universell utforming, tilrettelegging av nasjonale systemer for tilpasninger av digitale læringsressurser til elevenes behov og gjennom generell kompetanseutvikling av lærere i muligheter for tilpassing gjennom bruk av digitale verktøy. Det har vært kontakt med StatPed gjennom året, med sikte på å definere ansvarsområder og grenseflater.

Feide utvikler stadig ny funksjonalitet som gjør det lettere å tilpasse digitale tjenester til ulike behov og gjøre disse tilgjengelig for den enkelte elev. I 2014 ble det påbegynt en pilot med gruppetilhørighet i FEIDE i samarbeid med læremiddelprodusenter, kommuner og skoler. Tjenesten MinFEIDE er utviklet i 2014, noe som gir den enkelte elev og lærer bedre tilgang til og oversikt over egne digitale ressurser.

Senteret startet i 2014 utviklingen av en standard for digitale læringsressurser, i tett samarbeid med leverandører, KS, og andre aktører. Standardisering vil gjøre det enklere for lærere å finne relevante ressurser for egen undervisning, og enklere å finne ressurser som er tilpasset den enkelte elev.

Høsten 2014 ledet senteret en arbeidsgruppe som utarbeidet en plan for praktisk utprøving av en standardisert merking av læringsressurser. Innholdsleverandørene skal merke sine læringsressurser på en forhåndsdefinert og felles måte, som deretter skal det prøves ut gjennom kontrollerte søk i ordinære søkemotorer. Utprøvingen vil foregå våren 2015.

#### 3.4.2.1 Den virtuelle matematikkskolen (DVM)

Senteret har fulgt opp, videreutviklet og driftet DVM i 2014. Videre har senteret dokumentert erfaringene og spredde kunnskap om DVM i sektoren. Andre relevante prosjekter som det er spredd kunnskap om, er omtalt tidligere i dokumentet og under faste oppdrag.

Skoleåret 2013-2014 ble første pilotår for prosjektet. Erfaringene herfra er – sammen med ulike utredninger i prosjektets regi – dokumentert i en omfattende rapport som ble oversendt Kunnskapsdepartementet i oktober 2014. Rapporten er godkjent av styringsgruppen, hvor både Utdanningsdirektoratet og Matematikksenteret er representert.

Rapporten beskriver en vellykket pilotering av en virtuell skole for sterkt presterende elever (de som følger 1T). Videre anbefaler rapporten at det etableres en permanent tjeneste og skisserer nødvendige tiltak for å realisere dette. For den andre målgruppen, elever på ungdomstrinnet som underpresterer og sliter med motivasjonen i matematikkfaget (i prosjektet omtales denne målgruppen som DVM U), erkjenner rapporten at det har vært mer krevende å finne et godt konsept. På denne bakgrunn er piloten (for begge målgruppene) videreført i inneværende skoleår, for derved å vinne ytterligere erfaringer som kan underbygge den endelige anbefalingen. Gjennom



høsten 2014 er innsatsen således rettet mot å videreutvikle skoleaspektene i tilbudet til DVM U-elevene, f.eks. ved å involvere deres lærere i større grad, og ved å tilby sanntids undervisning og tettere oppfølging.

Pilotåret 2013-2014 ble gjennomført med i alt 5-600 elever, etter en del frafall (ca 35%). Dette er om lag det samme som vi vil ha i inneværende skoleår. For årets pilot kommer i tillegg DVM U-elevenes lærere (ca.50) som følges opp av prosjektet. Elevene som følger Matematikk 1T tilbys gjennom vårt samarbeid med fylkeskommunene undervisning fra 16 nettlærere i 13 virtuelle klasser i 12 fylker. DVMs læringsinnhold er omfattende og sammensatt, med videoer, oppgaver, bilder, animasjoner og tekst. Det er utviklet læringspakker og e-leksjoner som gir regi til innholdet. For skoleåret 2014-2015 viderefører vi i hovedsak dette innholdet. Vi har hatt en god dialog med innholdsleverandørene om videreføringen av piloten.

Erfaringene fra DVM er formidlet til aktuelle aktører i sektoren, både til andre statlige aktører som Utdanningsdirektoratet og de nasjonale sentrene, samt skoleeiere og skoler over hele landet.

### 3.5 Særskilte aktiviteter

Senteret har i 2014 etablert et nært samarbeid med Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Sør-Trøndelag for å etablere en digital plattform for åpne kurs for lærere (MOOC). Dette innebærer utvikling av en ny teknisk plattform og tilpasset metodikk for digital gjennomføring av etter- og videreutdanning av lærere. Plattformen og den pedagogiske oppbyggingen tester ut en modell som øker fleksibilitet og tilgjengelighet i utdanningen og vil bidra til ny kunnskap om effektive måter å utvikle videreutdanningstilbud i stor skala med høy kvalitet.

I samarbeid med Utdanningsdirektoratet er det også gjort tilpassinger til kompetanse for kvalitet slik at tilbudet inngår i en helhetlig modell for videreutdanning. Videreutdanningstilbudet blir

gitt til 300 lærere i 2015/16 (matematikk 2, 30 studiepoeng). I tillegg blir innholdet tilrettelagt for etterutdanning og til bruk i helt åpne egenstudier eller i skolebasert kompetanseutvikling, noe som gir ressursen verdi for hele sektoren. UiT og HiST har ikke lyktes i å tilpasse sitt administrative opplegg til å kunne prøve ut videreutdanning i 30 studiepoeng som strekker seg utover et vanlig skoleår, dette øker risikoen for at vi ikke får testet ut om det er mulig å gjennomføre videreutdanningen samtidig som deltageren står i full jobb.

Prosjektet har utviklet ny design og gjort tilpassinger i en teknisk plattform (Canvas) som også kan gjenbrukes av alle institusjoner som ønsker det. Prosjektet er på plan, og løsningen vil være klar til pilotering i mars 2015, klar for ordinære drift i august 2015.

## 3.6 Senterets faste oppdrag

I omtale av senterets faste oppdrag i vedlegg 1 til tildelingsbrevet, er det en betydelig overlapping av temaer som allerede er kommentert i tidligere i rapporten. Senteret har valgt å vise til tidligere omtale der dette synes hensiktsmessig, fremfor å gjenta rapporteringen under faste oppdrag. Vurderingene av resultatoppnåelsen og effekt av innsats innunder virksomhetsmålene, inkluderer aktivitetene beskrevet under, med unntak av området yrkes- og utdanningsveiledning som er kommentert i dette kapitlet.

### 3.6.1 Kvalitetsutvikling

Senteret skal bidra til å prøve ut og utvikle ny praksis samt styrke kunnskapsgrunnlaget for vurdering, undervisning, pedagogiske aktiviteter og med bruk av IKT.

Gjennom 2014 er flere aktiviteter rettet mot kvalitetsutvikling i skolen samlet innfor program for innovativ bruk av IKT i fagene. Hovedmålet for programmet er å bidra til å utvikle, dokumentere og spre gode strategier, metoder, eksempler og kunnskap om kvalitativt god bruk av IKT i fag.

Programmet springer ut av tidligere og pågående prosjekter på senteret, som ITEC (Innovative Technologies for an Engaging Classroom), dataspill i skolen og nettbrett i skolen. Ved å koordinere ressurser samlet i programmet, er målet å oppnå synergier, bygge nettverk i sektoren, og få fram flere eksempler på motiverende og hensiktsmessig bruk av IKT. Videre vil disse aktiviteten senere danne grunnlag for forskningsprosjekter mht å identifisere god og lærende praksis. Viktige stikkord for programmet er økt digital kompetanse hos ansatte i barnehagen og grunnskoleopplæringen, økt satsing på bruk av IKT i fagene samt teknologiovervåking. Programmet har tre hovedområder med delprosjekter: programmering, dataspill og nettbrett i skolen. I tillegg finnes det grenseflater mot prosjekter som eTwinning, digital dømmekraft, og IKTplan.no.

To fysiske arenaer brukes for å prøve ut og videreutvikle bruk av IKT i fag: Rom for læring (Tromsø) og Rom for lek (Oslo). Rom for læring er et moderne læringsrom som er utstyrt med teknologi og er designet med fleksibel møblering tilpasset ulike arbeidsformer, og inkluderer også kraftige løsninger for lyd, bilde og kommunikasjon. Gjennom virksomheten i rommet testes ulike bruk av digitale ressurser med og for hele spennet fra barnehagebarn til lærerstudenter samtidig som kompetanseheving og nyutvikling står sentralt. Over 2.000 barnehagebarn, elever, lærere og lærerstudenter har deltatt på faglige opplegg i rom for læring i løpet av året.

Rom for lek (Oslo) er et mindre rom, men ligger i tilknytning til senterets auditorium, som har fleksibilitet for møblering tilpasset ulike formål. I Rom for lek er formålet å virke innovasjonsstimulerende, samt understøtte utvikling av ny praksis. Eksempler på dette er dataspill, 3D-printing, programmering (med f.eks. Arduino og droneteknologi), Virtual Reality og Augmented Reality. Disse teknologiene og konseptet Rom for lek bringes også rundt på konferanser og workshoper flere steder i landet.

På praksis- og delingsbloggen [iktipraksis.no](http://iktipraksis.no) publiseres blogginnlegg, app-omtaler og læringsopp-

legg av lærere og studenter knyttet til Rom for læring og Rom for lek. I 2014 har det også blitt utviklet egne temasider for dataspill.

eTwinning er et gratis tilbud om samarbeid og læring på tvers av landegrensene, i samarbeid med European Schoolnet. Totalt sett er mer enn 290.000 (i hovedsak europeiske) lærere fra 135.000 skoler registrert i portalen som tilbyr aktivitets- og prosjektideer, nettkurs, diskusjonsgrupper og erfaringsdeling. Både elever og lærere i hele grunnskoleopplæringen samt barnehage, kan delta. Over 1.200 norske skoler og 3.000 lærere har registrert seg. Dette er en økning på henholdsvis 30 % og 28 % fra 2013. Antall medlemmer knyttet til barnehagen har økt med 231 % i 2014. Nettsidene [etwinning.no](http://etwinning.no) inviterer til konferanser, seminar og nettkurs i inn- og utland.

For å legge grunnlaget for å kunne vurdere og informere om teknologitrender og initiativ av særlig betydning for grunnskoleopplæringen og barnehagen har senteret også i 2014 tatt initiativ til, og deltatt aktivt i utarbeidelsen av en skandinavisk «Horizon» rapport. Ressurspersoner fra Norge, Sverige og Danmark har vurdert ulike teknologiers betydning for de skandinaviske skolene. Rapporten var ferdigstilt i desember 2014, men ble av markedsføringshensyn lansert på BETT, januar 2015.

Norge og Sverige har de to siste årene samarbeidet om å presentere god praksis knyttet til pedagogisk bruk av IKT under utdannings- og teknologimessen BETT i London. I fjor fikk de to videregående skolene Sandvika og Nordahl Grieg sammen med skoler fra Sverige og Danmark, presentere hvordan de arbeider systematisk med IKT i undervisningen for å fremme læring under arrangementet [Scandinavia@BETT](mailto:Scandinavia@BETT). [Scandinavia@BETT2014](mailto:Scandinavia@BETT2014) samlet eksperter, skoleeiere, skoleledere, lærere og elever fra hele Norden.

Innovasjonsprisen ble etablert i 2014. Målgruppe for prisen er ungdomsskoler og videregående skoler som har utviklet en helhetlig praksis der IKT utgjør en viktig faktor i undervisning for å fremme læring. En bredt sammensatt jury la vekt

på IKT-basert samarbeid, bruk av IKT i fagene, utvikling av digitale ferdigheter og eksempler på innovative læringsmiljøer. Vinnere i 2014 ble Rothaugen skole og Nordahl Grieg videregående skole.

Senteret har i 2014 tatt del i en svensk-norsk workshop i regi av OECD. Arrangementet samlet 50 deltakere bestående av eksperter, skoleledere, lærere og elever. I tillegg har det vært arrangert et Skandinavisk seminar om læringsanalyse. Seminaret samlet 80 deltagere, primært eksperter og beslutningstagere. Senteret var initiativtaker til en europeisk workshop om læringsanalyse i 2014. Dette samlet 30 deltagere fra utdanningsdepartementer i Europa. På EMINENT-konferansen 2014 var det samlet 300 deltagere fra utdanningsdepartementer i Europa.

Senteret representerer Norge i European Schoolnet (EUN). EUN er et nettverk av mellom 31 utdanningsdepartementer i EU. Senteret innehar flere verv i tilknytning til EUN. Senteret er videre assosiert partner i KeyCoNet, et nettverk med over 100 organisasjoner finansiert av EUs program for livslang læring som fokuserer på implementering av grunnleggende ferdigheter. Videre har Senteret deltatt i ekspertmøter om digitale læremidler arrangert av CIDREE, et konsortium av organisasjoner i feltet utdanningsforskning og -utvikling.

Senteret har hatt en sentral rolle i Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring (NKUL), NTNU i Trondheim, og senteret sto for om lag 1/3 av de faglige innleggene på konferansen. Over 1.000 lærere og skolefolk deltar på NKUL hvert år, og senterets innlegg og presentasjoner får meget gode tilbakemeldinger fra deltagerne.

Videre arrangerte Senteret i samarbeid med Utdanningsdirektoratet konferansen «Fremtidens læremidler 2014». Målgruppe for konferansen var læremiddelutviklere. Konferansen samlet 200 deltakere.

Som et vesentlig bidrag til profesjonell drift av IKT-tjenester i grunnopplæringen, tilpasset skolens pedagogiske og administrative behov, har Senteret videreført leveranser av FITS-kurs (Framework for ICT Technical Support). FITS rammeverk gir skoleeiere mulighet for å kvalitetssikre IKT-tjenester og infrastruktur som er tilpasset utdanningssektorens behov. Kursene tilbys til skoleeiere. I 2014 ble det i tillegg til ordinære kurs tilbudt kurs i forbindelse med eKom-mune konferansen.

Det ble også gjennomført et pilotprosjekt med kurset FITS Utøver som del av undervisningen på IKT-servicefaglinja i videregående skole (yrkesutdanning).

Senterets arbeid med standardisering støtter opp om å øke bestiller-kompetanse og bedre samspill mellom digitale tjenester. I 2014 har senteret fulgt opp arbeidet med nasjonal og internasjonal standardisering gjennom deltakelse i Standard Norge hvor senteret leder Komiteen for læringsteknologi. Komiteen har i 2014 økt antall medlemmer, hatt økt deltakelse på møtene og i det praktiske arbeidet. Det er i dag 30 medlemsorganisasjoner og mange observatører, de fleste av disse er private leverandører. I 2014 har senteret utarbeidet en intern veileder for forvaltning av standard-katalog ([www.standard.ikt-senteret.no](http://www.standard.ikt-senteret.no)). Katalogen er forvaltet av senteret som en kanal for spredning av anbefalte standarder.

Senteret har også i 2014 gjennomført en fokusgruppeundersøkelse med brukergrupper fra ulike forvaltningsnivåer, tjenesteleverandører og skoleeiere. Målet for undersøkelsen var å kartlegge utfordringsbildet med hensyn til tilgang på digitale ressurser fra et brukerperspektiv. Rapporten legges til grunn for prioriteringer og planer i 2015.

### 3.6.2 Kvalitetsvurdering, dokumentasjon og analyse

Senteret skal bidra til at det foreligger kunnskap om bruk av IKT i barnehagen, grunnopplæringen og lærerutdanningen. Videre skal senteret formidle forsknings- og praksisbasert kunnskap om hvordan IKT kan bidra til læring i en flerkulturell og inkluderende barnehage og skole.

Den første rapporten fra det internasjonale studiet IEA ICILS 2013 ble utgitt i 2014. Studiet ble startet opp i 2010 med datainnsamling 2013. I alt 19 land deltok i denne første internasjonalt komparative studien av ungdoms digitale kompetanse. Senteret har sammen med Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS) ved Universitetet i Oslo vært prosjektleder for den norske delen av studiet, hvor 138 skoler deltok med til sammen 2.707 elever fra 9. trinn. Senteret har i all hovedsak vært den faglig kvalitetssikringsinstansen i studiet, mens ILS har kvalitetssikret den administrative prosessen. Senteret ga viktige bidrag til å inkludere informasjonskompetanse og digital delingskompetanse i utviklingen av prøven. Resultatene fra prøven er gir et utdypende bilde av begrepsinnholdet i "digitale ferdigheter" på ungdomstrinnet, og er et viktig bidrag til kunnskapsgrunnlaget.

Senteret gjennomførte en studie av nyutdannede læreres digitale kompetanse i 2014. Studiet viser at lærere med null til to års undervisningserfaring etterlyser mer opplæring i praktisk bruk av IKT, og at dette ikke var et prioritert område på lærerutdanningene de kom fra.

Senteret skal bidra til utviklingen av verktøy for sektorens vurdering av egen virksomhet på IKT området. I 2014 har senteret forvaltet tjenesten Skolementor. Skolementor er en gratis nettressurs for refleksjon og egenvurdering som grunnlag for målrettet skoleutvikling med IKT som driver. Skolementor er rettet mot skoleleder i arbeidet med utvikling av digital kompetanse i egen virksomhet. Bruk av tjenesten har økt 25-30 % sammenlignet med 2013 og flere og flere skoleeiere bruker tjenesten som et ledd i større

utviklingsarbeid med digital kompetanse og IKT-ressurser. Tjenesten skal i løpet av 2015 integreres i Utdanningsdirektoratets *Ståstedsanalyse*. Arbeidet med dette ble påbegynt i 2014.

Lærermmentor er en nettbasert refleksjonstjeneste tatt i bruk i 2013 og markedsført i 2014. Tjenesten gir lærere mulighet til å systematisk kartlegge egen digital kompetanse og få råd for videre arbeid med planlegging og gjennomføring av pedagogisk bruk av IKT i undervisningen. Tjenesten brukes også av rektorer og skoleeiere som en del av utviklingsarbeid knyttet til utvikling av digital kompetanse og kvalitet. Tjenesten skal i løpet av 2015 integreres i *iktplan.no*, og arbeidet med dette er påbegynt i 2014.

Senter for IKT i utdanningen har nedlagt et betydelig arbeid i utvikling av kartleggingsprøver og diagnostiske prøver til bruk i grunnopplæringen. Våren 2014 ble det for andre gang gjennomført en kartleggingsprøve i digitale ferdigheter for elever på fjerde trinn. Denne prøven er utviklet av senteret på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet. I årets prøve ble fem av oppgavene i prøven revidert. Prøven består totalt av 55 oppgaver. Formålet med prøven er å identifisere elever som har behov for ekstra oppfølging. Over 39.000 elever gjennomførte prøven. Dette er 10 % flere elever sammenlignet med 2013.

89 % av skolene som gjennomførte kartleggingsprøven for 4. trinn rapporterer at de bruker informasjonen fra prøven til å følge opp elevens digitale ferdigheter. Andelen varierer i liten grad etter skoleslag, landsdel og elevtall. 79 % av skoleledere etterspør hvordan lærere følger opp elever som kom under bekymringsgrensen på kartleggingsprøven.

Gjennom 2014 har senteret i to runder pilotert en læringsstøttende prøve i digital dømmekraft, opphavsrett og kildekritikk for 8. trinn. Denne prøven er utviklet på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet, og er den første av i alt fem læringsstøttende prøver i digitale ferdigheter som skal utvikles av Senteret og gjøres tilgjengelig i direktoratets prøvebank. Første pilotering i juni

besto av fem prøvesett med i alt 90 oppgaver, som ble pilotert på 1.395 elever fra 36 skoler. Sluttutprøving av siste prøvesett i november ble gjennomført på 1.062 elever på 26 skoler. Den endelige prøven i digital dømmekraft består av 56 oppgaver innen temaene kildekritikk, opphavsrett, personvern, datasikkerhet, digital mobbing og grønn data, og er relevant for kompetansemål primært i fagene norsk og samfunnsfag. Prøven skal være tilgjengelig i direktoratets prøvebank høsten 2015.

Høsten 2014 prepiloteerte senteret en læringsstøttende prøve i digitale ferdigheter i beregninger i regneark og tolking og representasjon av data. Denne prøven er nummer to i rekken av fem læringsstøttende prøver senteret skal utvikle for direktoratet. Prepiloten besto av fire oppgavesett med i alt 108 oppgaver innenfor hovedtemaene, og er relevant for kompetansemål primært innen matematikk, naturfag og samfunnsfag.

Høsten 2014 inngikk senteret en avtale med Oslo kommune om å utvikle prøver i digital kompetanse på 7. trinn og 10. trinn. Prøven på 7. trinn er en revisjon av en eksisterende prøve. 26 nye oppgaver til denne prøven ble pilotert i desember 2014. Oppgavene i piloten var innenfor temaene produsere, bearbeide, tilegne seg og behandle i rammeverket for grunnleggende ferdigheter. Piloteringen ble organisert av Utdanningsetaten i Oslo. Analysen av piloten ble levert av senteret. Prøven på 10. trinn skal nyutvikles, og har oppgaver knyttet til digital kompetanse innenfor realfagene. Begge prøvene skal gjennomføres i 2015.

Ludvigsen-utvalget er nedsatt av Kunnskapsdepartementet for å vurdere i hvilken grad skolen dekker de kompetanser elevene vil trenge i fremtiden. Senteret har bidratt aktivt i utvalgets arbeid med et grunnlagsnotat om digital kompetanse. Notatet diskuterer digital kompetanse som deler av fagovergripende kompetanser og som eget kompetanseområde. Videre behandler notatet fagfornyelse som konsekvens av digitalisering i samfunnet, med hensyn til endringer i skolefagenes kunnskapsdomener og egenart.

Nasjonalt råd for lærerutdanningene (NRLU) har tatt i bruk UNINETT sin løsning for samarbeid og deling, AGORA, i sitt arbeid med revisjon av Nasjonale retningslinjer for lærerutdanningene. Programgruppene har fått støtte og opplæring av senteret til å starte samarbeidet, og til å se profesjonsfaglig digital kompetanse som en integrert del av fagutviklingen.

Senteret skal vurdere ny teknologi og digitale medier og analysere deres pedagogiske potensiale. Videre skal senteret stimulere til kvalitet og innovasjon for digitale læringsressurser i samarbeid med private og offentlige aktører. For nærmere omtale av innsats se *Program for innovativ bruk av IKT i fagene* side 10, samarbeid mellom Senteret og UNINETT side 16 om utviklingsoppgaver for bedre tilgang til digitale ressurser samt utviklingsaktiviteter i Feide, herunder Min Feide side 16.

### 3.6.3 Forvaltning

Senteret har en rekke forvaltningsoppgaver knyttet til ulike netjtjenester som senteret utvikler, vedlikeholder og drifter (funksjonelt og/eller teknisk). De viktigste nett-tjenestene som senteret forvalter er:

- utdanning.no
- dubestemmer.no (i samarbeid med datatilsynet)
- iktplan.no
- iktprakis.no
- iktsenteret.no
- den virtuelle matematikkskole
- minstemme.no
- delrett.no (i samarbeid med Norgesuniversitetet)
- personvernskolen.no (i samarbeid med flere eksterne aktører)
- veilderforum.no (i samarbeid med VOX og Utdanningsdirektoratet)
- FEIDE (utvikles og driftes teknisk av UNINETT)
- feide.iktsenteret.no
- ovttas.no (oppdrag fra Samisk Høyskole)

noen mindre og spesialiserte tjenester.

I kapitlet under omtales de tjenestene som er nevnt i tildelingsbrevet, samt at vi henviser til andre deler av årsrapporten der disse tjenestene allerede er omtalt.

### 3.6.3.1 Utdanning.no, veilderforum.no og ovtas.no

Senteret representerer et kompetansemiljø på nettbasert yrkes- og utdanningsveiledning. [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no) har hatt nær 4.000.000 brukersesjoner i løpet av 2014. Dette vurderer senteret dithen at tjenesten bidrar til at elever, studenter og voksne tar et informert utdanningsvalg. Brukerne vurderer selv tjenesten som nyttig (ref. årlige brukerundersøkelser). For å bidra til å styrke rådgivningstjenesten har VOX og senteret etablert fagnettstedet [veilederforum.no](http://veilederforum.no) for rådgivere og karriereveiledere.

Senteret har ansvar for å videreutvikle og drifte [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no) sin søkerfunksjonalitet og rolle som nasjonal portal for utdanningstilbud, yrker og karriereveier i Norge, med vekt på helhetlig informasjon og interaktive tjenester som bidrar til refleksjon og informerte utdannings- og yrkesvalg.

[Utdanning.no](http://www.utdanning.no) befester sin posisjon som Norges største og mest besøkte nettløsning for yrkes- og utdanningsveiledning. Senteret arbeider systematisk for å utbedre og utvikle tjenesten ut fra elevers, og andre brukeres behov basert på søkelogger, brukerkartlegginger, spørreundersøkelser og lignende. I 2014 ble det utført 3,9 millioner økter på [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no), som resulterte i 20 millioner sidevisninger. 50 % av brukerne er elever under 19 år, de øvrige brukerne er i hovedsak unge voksne, blant annet studenter.

Tjenesten får meget gode tilbakemeldinger fra brukerne. I en nettundersøkelse gjennomført i februar 2014 svarte nesten 7.000 brukere på spørsmål om nettstedet. 90-95 % av brukerne beskriver nettstedet som godt eller svært godt når det gjelder innhold, språk og navigasjon

Det ble gjennomført en spørreundersøkelse for landets rådgivere i oktober 2014, som viser at tjenesten er mye brukt i denne målgruppen.

70 % av rådgiverne oppgir å bruke [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no) ofte, 27 % bruker [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no) av og til.

I løpet av 2014 er tjenesten også blitt oppdatert og utvidet:

- Tjenesten ble lansert på nynorsk.
- 5.500 utdanninger er oppdatert i samarbeid med aktører i UH-sektoren, fagskoler, videregående nivå og folkehøgskoler.
- 550 yrkesbeskrivelser, i tillegg til artikler og utdanningsoversikter er kvalitetssikret og oppdatert i samarbeid med 250 fag- og bransjeorganisasjoner, noe som sikrer et løpende og tett samarbeid med nærings- og arbeidslivet.
- Det er tilrettelagt for innloggings- og lagringsløsning på [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no). Brukere kan lagre eget innhold, og velge om de ønsker å dele dette med rådgiver/veiledere. Dette legger rammen for løsninger som på sikt kan bidra til bedre kvalitet og effektivitet i veiledning og rådgivning. Tjenesten lanseres ikke før i 2015.
- Forbedret funksjonalitet i karakterkalkulatoren er implementert. Søkerne kan lettere identifisere hvilke fag de må ha på videregående for å komme inn på ulike studier, og beregne hvilke utdanninger som er relevante ut fra de karakterer søkeren har eller antar å få. Denne tjenesten ble nominert blant tre i DIFIs kåring av «Årets digitale suksesshistorie» i 2014. Målet med tjenesten er å redusere feilvalg av fag og linjer på videregående, i forhold til videre studier. Samordna opptak og Utdanningsdirektoratet leverer data til tjenesten. Tjenesten ble videreutviklet på grunn av for lav brukertilgjengelighet.
- Elever og studenter vurderer jobbmuligheter som viktigst for valg av utdanning, men informasjon om dette har vært lite tilgjengelig for målgruppen. Senteret har derfor visualisert Statistisk Sentralbyrå sine framskrivninger om kompetansebehov i en tjeneste som viser tilbud og etterspørsel etter arbeidskraft fram til 2030 i et brukervennlig og forskningsbasert verktøy. Tjenesten lanseres 1. kvartal 2015 og rettes i første omgang mot veiledere og rådgivere, før den senere tilrettelegges for elever og studenter.
- Utdanningsinformasjon fra Norge til den europeiske utdanningsportalen [Ploteus](http://www.ploteus.eu). Samarbeidet skal videreføres.

Videre er senteret hovedsamarbeidspartner for Nordland fylkeskommune i et prosjekt støttet av Utdanningsdirektoratet. Målet er å øke antall lærebedrifter, antall læreplasser og forbedre og effektivisere samarbeidet mellom skoler og arbeidslivet, ved å gi fylkeskommuner, opplæringskontor, lærere og elever et helhetlig verktøy. Prosjektet er en pilot, og benytter data fra blant annet Navs AA-register og Brønnøysundregisteret.

Veilederforum.no har hatt sitt første leveår og blir stadig mer brukt blant rådgivere og veiledere i hele landet, og inneholder nå rundt 100 fag- og informasjonsartikler og rundt 50 delingsressurser. I løpet av 2014 ble det gjennomført 22.000 økter på veilederforum. Disse ble gjennomført av 16.200 brukere (enheter). Veilederforum.no driver sammen med VOX. Utdanningsdirektoratet er representert i styringsgruppen for tjenesten.

Den samiske læremiddelportalen Ovttas.no driftes teknisk av Senter for IKT i utdanningen i samarbeid med redaksjonen som er underlagt Samisk Høyskole i Kautokeino. I løpet av 2014 ble det gjennomført 22 353 økter på ovttas.no. Disse ble gjennomført av 15 407 brukere (enheter). Ovttas er blitt utvidet med et brukervennlig og enkelt produksjonsverktøy som setter den enkelte lærer i stand til å lage interaktive læringsressurser. Videre er samisk interaktiv ordbok integrert i tjenesten, gjennom et samarbeid med Giellatekno, Senter for samisk språkteknologi ved Universitetet i Tromsø.

### 3.6.3.2 Minstemme.no

Minstemme.no har vært i drift som prosjekt i tre år, og stemmerettsjubileet og grunnlovsjubileet er nå over. Gjennomføringen av prosjektet har hele veien vært i henhold til planverket, og alle sentrale milepæler er nådd. Minstemme.no besto pr desember 2014 av 1.494 faglige tekster og oppgaver, fordelt på 12 temaer som reflekterer sentrale deler av rammeplanen for barnehagen og læreplanen for grunnopplæringen. Innholdet er organisert etter tema, årstrinn, fag og kompetansemål. Innholdet og tematikken har vært fortløpende tilpasset de ulike jubileene og markeringene som Minstemme har dekket.

I 2014 ble det gjennomført 145.857 økter for minstemme.no. 98.908 brukere gjennomførte disse øktene. Til sammen har det vært 1.009.722 sidevisninger for nettstedet. Mai måned toppe den månedlige statistikken med 30 000 unike brukere og 300.000 sidevisninger. Dette er svært gode tall, tatt i betraktningen at lærerne er den primære målgruppe for tjenesten.

Min stemme-prosjektet har i 2014 hatt hovedfokus på grunnlovsjubileet og 17. mai-feiringen, men det har også vært andre viktige milepæler – blant annet Sametingets 25-årsjubileum 9. oktober. Minstemme.no har innhold om mange emner knyttet til temaer som demokrati, menneskerettigheter, minoriteter, krigshistorie, likestilling, makt m.m. – temaer som har vært aktuelle under jubileet.

Samarbeidspartnerne har vært svært viktige for prosjektet og tjenestens høye kvalitet. I 2014 har ytterligere aktører kommet til, slik at nettverket nå teller over 70 offentlige etater, frivillige organisasjoner, museer, forlag og utdanningsinstitusjoner.

Markedsføring av nettsidene har vært viktig gjennom hele prosjektet. Det er kjørt jevnlig annonsekampanjer, bl.a. i forbindelse med relanseringen for grunnlovsjubileet i januar 2014. Markedsføringen har for øvrig gått i flere kanaler, herunder i sosiale medier. Prosjektet har jevnlig publisert nyheter blant annet på Facebook og Twitter. På denne måten har vi nådd ut til både lærere og barnehageansatte. Prosjektet har også blitt synliggjort på relevante konferanser og messer – gjennom stands eller innlegg. Brukertallene for minstemme.no har vist en formidabel vekst gjennom prosjektet, og kulminerte rundt tidspunktet for grunnlovsjubileumsmarkeringen 17. mai 2014.

### 3.6.3.3 Samarbeid med UNINETT

Senteret skal i samarbeid med UNINETT arbeide for spredning av Feide som førstevalg for pålogging til bruk i sektoren og i de tjenester der det er aktuelt. For å sikre spredning av Feide til flest mulig i grunnopplæringen, har det i 2014 som tidligere år vært fokusert på tiltak knyttet til utrulling av Feide. De ca. 90 kommunene som i 2013 fikk tilskudd til innføring av Feide, har vært prioritert.

I 2014 ble 82 nye kommuner Feide-godkjent, og de resterende 8 kommunene som fikk tilskudd kommer på FEIDE i 2015. 90 % av alle elever i grunntdanningen har nå tilgang til en Feide-identitet. Nå som ca. 300 kommuner er med i Feide, dreies fokus stadig mer i retning av tiltak for å sikre god lokal forvaltning og aktiv bruk av Feide for enklere tilgang til digitale læringsressurser.

Det er i 2014 utviklet en egen tjeneste for å gi en bedre oversikt over tilgjengelige ressurser i Feide (Min Feide). I tillegg er det utviklet diverse materiell som støtter opp under lokal forvaltning av Feide.

Et pilotarbeid for utveksling av gruppeinformasjon med Feide har pågått gjennom året med samlinger og månedlige møter, og vil konkludere på våraparten 2015. Her har 11 kommuner og 7 tjenesteleverandører samarbeidet om teknisk og organisatorisk tilrettelegging for utprøving av gruppedata i Feide.

Det er etablert et samarbeid med Utdanningsdirektoratet vedrørende bruk av Feide i direktoratets tjenester og ressurser. Særlig viktig i denne sammenheng er PAS og PGS.

Det har i 2014 blitt utformet en treårig handlingsplan for Feide i grunnopplæringen. Sentrale innsatsområder er tilrettelegging og bruk av Feide, videreutvikling av Feide-løsningen, og tjenestetilbudet i Feide og profesjonalisering av Feide-organisasjonen. Det er videre etablert to pilotprosjekter i 2014 knyttet til høyere sikkerhet og utveksling av gruppeinformasjon for bedre tilpasning.

Det er etablert et formalisert og strukturert samarbeid med tjenesteleverandørene. Se også omtale under virksomhetsmål knyttet til kvalitet i sektorens administrative prosesser, side 12-13.

### **3.6.3.4 Åpne standarder og universell utforming**

I alle aktiviteter som senteret utøver vurderes bruk av åpne standarder, interoperabilitet og universell utforming. Senteret peker på viktigheten av dette i sin eksterne kommunikasjon. Miljøaspektet, grønn it, legges til grunn som ett av kravene ved eksterne anskaffelser. Senterets arbeid bygger på og støtter opp under regjeringens overordnede IKT politikk. Senteret stiller seg åpen til, og oppfordrer til datadeling på tvers av sektoren.



## 4. Styring og kontroll i virksomheten

Senter for IKT i utdanningen følger det statlige økonomiregelverket som stiller krav til risikostyring, jf. ØR § 4. I forbindelse med utarbeidelse av den årlige disponeringsplanen har ledelsen en gjennomgang av den samlede virksomheten hvor risiko, behov for ressursallokering etc. vurderes. I tillegg har senteret en fast rutine med intern rapportering etter første tertial med fokus på budsjett og regnskap.

Senter for IKT i utdanningen har rapportert månedlig til Finansdepartementet i henhold til fastsatte frister for 2014. Det er også rapportert til Kunnskapsdepartementet i henhold til frister i tildelingsbrevet. Senteret sendte innspill til satsningsforslag for statsbudsjettet 2015, 17. november 2013, og forslag til proposisjons-tekst 31. mai 2013.

Senter for IKT i utdanningen har avsluttet regnskapet for 2014 med en netto mindreforbruk i forhold til budsjett på ca. kr 110 000 på kap. 224.

### 4.1 Fellesføringer for statlige virksomheter

#### 4.1.1 Fjerning av tidstyver

Senter for IKT i utdanningen er en relativt ung organisasjon som gjennom omorganisering og organisasjonsutvikling har jobbet aktivt med effektivisering også i 2014. Senteret har et spesielt fokus på å optimalisere bruken av digitale verktøy og tjenester i senterets drift. I 2014 har senteret iverksatt innføringen av digipost, samt at føring av reiseregninger er heldigitalisert. I tillegg vil eksterne reisende og mottakere av honorar kunne registrere reiseregninger og honorar digitalt fra januar 2015. Senteret har

stort fokus på omfattende bruk av videokonferanser og andre digitale verktøy for å unngå reisetid i forbindelse med møtevirksomhet. Dette anses som et viktig tiltak i en organisasjon med delt lokasjon.

I forbindelse med tilsettinger har senteret etablert så enkle rutiner som mulig, innenfor de eksterne retningslinjer vi er underlagt.

Senteret vil fortsette med forbedring, forenkling og effektivisering av interne rutiner for saksbehandling i 2015.

Senteret foreslo forenkling av regelverk eller prosedyrekrav fastsatt av andre som skaper «tidstyver» for virksomheten innen fristen 1. september 2014.

### 4.2 Fellesføringer for Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter

#### 4.2.1 Lærlinger

Senteret har en lærling innen IKT-servicefag som startet opp i senteret 4. august 2014. Senteret har som mål å tilsette en lærling til innen IKT-servicefag i løpet av 2015, og vurderer også å tilsette en lærling innenfor media og kommunikasjon.

#### 4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap

Senteret har i 2014 utarbeidet et styringssystem for informasjonssikkerhet som implementeres i første halvdel av 2015. I forbindelse med dette ble det i september gjennomført et forprosjekt som

innebar en sikkerhetstest på utvalgte områder. Formålet med testen var å få en indikasjon på hvor godt sikret senteret er. For feilene som ble avdekket og beskrevet er det gjennomført en intern risikovurdering og tiltaksplan er utarbeidet.

Senteret har i 2014 gjennomført en risikovurdering med tiltak av sannsynlige scenarier som kan inntruffe og som er sentrale for å definere hvilke konkrete arbeidsoperasjoner, oppdrag, prosjekter etc. som utgjør en særlig risiko for virksomheten. Dette er vurdert til å gjelde følgende områder: Ulykke med alvorlig skade, sykdom eller dødsfall hos ansatte, hendelser på tjenestereise, epidemi/pandemi, sikkerhetstruende hendelser (bombetrusler, terrorangrep, IKT-angrep) og ulykke med materiellskade. Senterets ledelse har i 2014 fått opplæring i beredskap av bedriftshelsetjenesten, og har i samarbeid med de planlagt og gjennomført en kriseøvelse. Dette var første gangen senteret gjennomførte en kriseøvelse og fokuset ble derfor rettet mot testing av planverk, fokus på akuttfasen, organisering av krisestab, pårørende varsling, varsling av senterets ansatte og oppfølging av pårørende og av ansatte i etterkant.

Senteret vurderer trusselbildet ift terror eller andre ytre hendelser som liten, både for lokasjonen i Tromsø og Oslo. Imidlertid er begge lokasjoner svært sentralt plassert, og ved spesielle hendelser (Statsbesøk, Nobelpris-utdeling m.m) vil trusselbilde være vesentlig høyere. Ved slike arrangementer vil ledergruppen diskutere om det er behov eller tiltak som må iverksettes.

Senteret har ingen samfunnskritiske funksjoner i den forstand at en kort driftsstans umiddelbart vil medføre store negative konsekvenser for våre målgrupper. Teknisk drift av de kritiske netttjenestene som senteret har ansvaret for, er lagt til ekstern profesjonell driftsleverandør med standard krav til oppetid og driftskvalitet.

## 4.3 Andre føringer

### 4.3.1 Informasjonsstrategi og gjennomføringen av informasjonsoppgaver

En av Senterets viktigste informasjonsoppgaver er å formidle, gjøre tilgjengelig og spre kunnskap om hvordan IKT bidrar til å nå virksomhetsmålene. En sentral rolle for senteret er å være en pådriver og en ressurs for sektoren. Senteret har som målsetting at det skal sikres aktiv kommunikasjon fra alle prosjekter og resultater som har ekstern interesse. Kommunikasjon og leveranser skal tilpasses målgruppens behov og forutsetninger. Senterets kommunikasjonsstrategi er basert på å:

- formidle kunnskap om og forståelsen for pedagogisk og variert bruk av IKT i undervisning og læring
- ta en aktiv rolle og representere fagekspertise i samfunnsdebatten, når temaet er bruk av IKT i undervisning og læring eller når yrkes- og karriereveiledning debatteres.
- vise til oppdatert kunnskap og inneha kompetanse, som setter norske aktiviteter inn i en internasjonal kontekst.

#### 4.3.1.1 Formidling og synliggjøring av senterets arbeid i norske medier

Senterets produkter og tjenester ble bredt synliggjort i redaksjonell omtale i mediene i 2014. Senteret ble omtalt med uttalelser eller spesifikke prosjekter/tjenester i 1.409 saker i media (1.167 saker i 2013). 72 % av senterets omtale var på nett mens 28 % på papir. Halvparten av oppslagene var i regionale og lokale medier, mens 16% var i riksdekkende medier og 35 % i annet.

Iktsenteret.no hadde 78.135 besøkende i 2014. Dette er en økning på 33% fra året før med 58.746 besøkende. Det ble utført 129.139 økter på senterets sider. Dette er en økning på 31,32 % fra året før med 98.339 økter. Antallet sidevisninger i fjor var 346.918.

Senteret har aktiv dialog med flere av målgruppene våre via Twitter og Facebook. Senteret sender ut 1-2 oppdateringer på bokmål eller nynorsk på Facebook daglig, og 1-4 oppdateringer på nynorsk eller bokmål på Twitter daglig. Innlegg der innholdet er operativt og konkret, slik som tips til IKT i undervisningen kan oppnå rundt 70.000 visninger på Facebook. Mange er opptatt av å dele informasjon fra senteret ut i sine nettverk. Senteret har i underkant av 7.000 følgere på Facebook.

#### 4.3.1.2 Internkommunikasjon

Senteret er en velfungerende organisasjon med to lokasjoner som har godt innarbeidet bruk av videokonferanser, skype og andre videotjenester for å styrke kontakten mellom de to kontorene og for å redusere reisevirksomhet. Senterets intranett er velfungerende som en informasjonsdatabase for senterets ansatte, der alle ansatte har tilbud om dialog i egne faggrupper.

#### 4.3.1.3 Målformer og språk

Senteret har i løpet av de siste årene etablert gode rutiner for målbruk i alle publikumsrettede tekster. Norsk Språkråd roser senterets innsats med både korte og lange tekster, og fremhever viktigheten av at utdanning.no har kommet i parallelle versjoner i mållovsrapporten for 2014. De understreker at det er særlig viktig at innhold som er beregnet til bruk i undervisning i skolen eller for skoleelever finnes i begge målformer.

#### 4.3.2 Utvikling i antall arbeidsplasser i Oslo og Tromsø

Senter for IKT i utdanningen har hatt følgende utvikling i antall arbeidsplasser (faste stillinger) i henholdsvis Tromsø og Oslo:

År	Tromsø	Oslo
2012	22	24
2013	27	30
2014	29	36

Direktøren er ikke medregnet. Det er et langsiktig mål å ha likt antall fast ansatte i Tromsø og Oslo.

#### 4.3.3 Anskaffelser

For å sikre at Senter for IKT i utdanningen følger regelverket for offentlige anskaffelser er det inngått rammeavtaler på følgende områder:

- juridiske tjenester
- IT-research og analysetjenester
- rekrutteringstjenester
- bedriftshelsetjenester
- trykkeritjenester
- filmproduksjon
- systemutviklingstjenester
- oversettelsestjenester
- IKT-rådgivningstjenester
- kommunikasjonsfaglige rådgivningstjenester
- kartleggings- og analysetjenester
- grafiske designtjenester
- arrangementsbistand

Senteret har laget interne veiledere for beregning av terskelverdier ved anskaffelser og for gjennomføring av tilbudskonkurranser. I tillegg er det utarbeidet prosedyrer for gjennomføring anbuds-konkurranser, samt interne retningslinjer for arbeidsdeling i forbindelse med anbudsprosesser.

#### 4.3.4 Helse miljø og sikkerhet (HMS)

Det overordnede målet for HMS-arbeidet i senteret er at arbeidstakere ved Senter for IKT i utdanningen skal ha et trygt og godt arbeidsmiljø som så langt som mulig hindrer skade og sykdom, og som fremmer helse, motivasjon og arbeidsglede for alle ansatte.

Arbeidsmiljøutvalget har i samarbeid med bedriftshelsetjenesten utarbeidet en handlingsplan for HMS-arbeidet for 2014, der blant annet sykefravær, arbeidsmiljø, livsstil og helse og ergonomi inngår. Bedriftshelsetjenesten har avholdt førstehjelpskurs i Tromsø og i Oslo for alle ansatte. I tillegg er det blitt gjennomført vernerunder på begge lokasjoner i samarbeid med bedriftshelsetjenesten. Ansatte som har ønsket arbeidsplassvurderinger har fått dette. Det har vært gjennomført en kartlegging av inn klima i Tromsø, der det ble utarbeidet en tiltaksliste som følges opp av administrasjonen. Senteret gjennomførte i november en medarbeiderundersøkelse basert på humankapitalindeksene identitet, jobbengasjement, kunnskapsdeling og samarbeid og arbeidsklima. Ledelsen er fornøyd

med resultatene fra undersøkelsen, og det arbeides nå med en tiltaksplan for den enkelte avdeling og for senteret som helhet.

#### 4.3.5 Likestilling

Senter for IKT i utdanningen har som målsetting å arbeide aktivt for å fremme likestilling mellom kjønnene, med særlig sikte på å gi kvinner og menn like arbeidsforhold og like muligheter til karriereutvikling og faglig utvikling. Senter for IKT i utdanningen tilstreber at menn og kvinner skal gis like rettigheter.

##### 4.3.5.1 Kjønnsfordeling totalt og på ulike stillingsnivå

Senter for IKT i utdanningen har i 2014 hatt 66 fast ansatte (54,3 årsverk). Av disse er 35 ansatte

kvinner og 31 menn. Gjennomsnittsalderen for menn er 40 år og for kvinner 41 år. Gjennomsnittsalder totalt er 40 år.

I ledergruppen ved Senter for IKT i utdanningen har det i 2014 vært 4 menn (inkludert direktør) og 4 kvinner. Oversikten under viser at det er 57 % kvinner i stillingsgruppen mellomledere (avdelingsdirektør, seksjonssjef, avdelingsleder, kommunikasjonssjef, administrasjonssjef). Det ligger godt over hovedavtalens mål om 40 % kvinner i lederstillinger innenfor definert lederstillingsgruppe.

*\*Senteret har en mann ansatt i fast stilling som seniorrådgiver i 30% stilling, slik at totalt antall fast ansatte er 65 (ikke inkludert direktør).*

Kjønnsfordeling (faste 100% stillinger, heltid)	År	Kjønnsbalanse			Månedslønn	
		K%	M%	Total (N)	K (kr)	M (kr)
Avdelingsledere	2014	57	43	7	63 525	63 042
	2013	43	57	7	59 611	60 875
Seniorrådgiver	2014	60	40	25*	49 434	53 952
	2013	59	41	17	48 822	47 983
Rådgiver	2014	77	23	14	43 483	43 056
	2013	76	23	13	42 230	38 572
Førstekonsulent	2014	100	0	3	38 478	
	2013	100	0	3	37 080	
Senioringeniør	2014	0	100	3		50 844
	2013	0	100	3		47 983
Overingeniør	2014	0	100	6		43 947
	2013	0	100	6		41 477
Avdelingsingeniør	2014	0	100	1		38 900
	2013	0	100	1		36 891
Prosjektleder	2014	0	100	1		51 125
	2013	0	100	2		47 858
Forsker (1109/1110)	2014	33	67	3	56 292	59 438
	2013	50	50	2	52 258	55 200
Fagdirektør	2014	100	0	1	74 658	
	2013	100	0	1	73 208	
<b>Senter for IKT i utdanningen</b>	<b>2014</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>64*</b>	<b>49 322</b>	<b>51 202</b>
	<b>2013</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>47 359</b>	<b>48 894</b>

Gjennomsnittlig månedslønn i Senter for IKT i utdanningen er per 31. desember 2014 kr 50 174. Lønn til direktøren fastsettes av Kunnskapsdepartementet og er ikke med i beregningen. Gjennomsnittslønnen (pr. mnd.) er kr 49 322 for kvinner og kr 51 202 for menn. Forskjellen i gjennomsnittslønn mellom kjønnene er kr 1 880. I henhold til resultatene fra sentrale forhandlinger og de føringer som legges i protokollene fra disse, prioriteres elementene som eventuelt vedrører lønnsvilkår for kvinner, også i de lokale forhandlingene.

#### 4.3.5.2 Kjønnsdelt oversikt over arbeidstid (heltid/deltid)

Senter for IKT i utdanningen kunngjør stillinger i hovedsak som 100 % stillinger. I de tilfeller deltidstillinger er benyttet, har det primært vært på bakgrunn av søkeres/ansattes ønske. Redusert arbeidstid er også imøtekommet når arbeidstakere av helsemessige, sosiale eller andre vektige velferdsgrunner har behov for det, jf. Arbeidsmiljøloven § 10-2 (4).

#### 4.3.5.3 Kjønnsdelt oversikt over sykefravær/ annet fravær

Senter for IKT i utdanningen hadde et gjennomsnittlig sykefravær (inkludert egenmeldt fravær) i 2014

på 4,67 % (vedlegg 1). Dette er en økning siden 2013 på (0,59 %) og er innenfor målsettingen i avtalen om inkluderende arbeidsliv (IA-avtalen) om at Senter for IKT i utdanningen ikke skal ha et sykefravær som overstiger 5 %. Vi har løpende fokus på oppfølgingen av sykefravær, bl.a. ved rapporteringer til AMU og ledergruppa.

#### 4.3.5.4 Kjønnsdelt oversikt over permisjonsuttak

Senter for IKT i utdanningen har laget egne retningslinjer for permisjon i forbindelse med etter- og videreutdanning som gjelder alle ansatte, samt at regler for permisjon og tjenestefri i statens personalhåndbok følges. Vi ser på det nåværende tidspunkt ingen utviklingstrekk som tilsier behov for å iverksette egne likestillingstiltak på dette området.

#### Rapportering på planlagte og gjennomførte tiltak

Redegjørelsen viser at Senter for IKT i utdanningen ikke har spesielle utfordringer når det gjelder likestilling mellom kjønnene. Det er derfor ikke igangsatt aktivitetsplaner rettet spesielt mot likestillingsaspektet. Senteret vil imidlertid ha løpende fokus på likestilling på områdene nevnt over, også i de årlige medarbeidersamtalene og i arbeidet med kompetanseutvikling av ansatte.

#### Kjønnsdelt oversikt over arbeidstid (heltid/deltid)

2014	TOTALT		HELTID		DELTID	
	Ansatte	Årsverk	Ansatte	Årsverk	Ansatte	Årsverk
Menn	40	34.8	32	32.0	8	2.8
Kvinner	43	40.4	39	39.0	4	1.4
<b>Totalt</b>	<b>83</b>	<b>75.2</b>	<b>71</b>	<b>71.0</b>	<b>12</b>	<b>4.2</b>

#### Kjønnsdelt oversikt over permisjonsuttak

	2012		2013		2014	
	K	M	K	M	K	M
Fødselspermisjon ved fødsel/adopsjon 100% og 80%, AML § 12-4	1	4	1	3	4	0
Omsorgspermisjon uten lønn jf. Fellesbestemmelsene § 20 pkt 7	0	0	0	0	0	0
Utdanningspermisjon ved etter- og videreutdanning, med lønn	0	0	0	0	0	0
Utdanningspermisjon ved etter- og videreutdanning, uten lønn	0	0	0	1	0	1
<b>Totalt</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

# 5. Vurdering av framtidsutsikter

---

## 5.1 Bakgrunn

Den teknologiske endringstakten i samfunnet kommer til å øke i tiden som kommer. Teknologien blir stadig viktigere. Regjeringen har tatt initiativ til store digitaliseringsprosjekter for de kommende årene. Det blir i et fremtidig perspektiv viktig å utdanne barn og unge som kan se og nyttiggjøre seg de mulighetene som teknologien gir, samt at de innehar kompetanse og evne til kritisk refleksjon for å unngå skadevirkninger av den samme teknologien. Det blir av største betydning fremover å identifiser hva og hvordan kvaliteten i skolen kan økes med pedagogisk bruk av IKT. Forskningen må ta utgangspunkt i skoler som har en helhetlig, målrettet og metodisk tilnærming til IKT i skolen. Vi har kunnskap nok om at ensidig og snevert teknologifokus ikke virker. Senteret jobber målrettet for å ta ned holdninger om at IKT i seg selv medfører bedre læringsutbytte.

Mangelfull kompetanse hos sentrale aktører i sektoren både med hensyn til planlegging, investeringer og tilrettelegging for pedagogisk bruk av IKT, er etter senterets vurdering en av de største truslene for realisering, modernisering og kvalitetsheving av skolens innhold.

Dette kan få vidtrekkende konsekvenser sett i lys av at Norge som nasjon er inne i en stor digitalt drevet omstilling. Feilslåtte IKT-investeringer, svak digital kompetanse fører igjen til lite styrt og for «tilfeldig» bruk av IKT. Elever, foresatte og samfunnet for øvrig stiller spørsmål ved om skolen utvikler seg i riktig retning. Dette bør imidlertid ikke tas til inntekt for å gjøre skolen til «teknologifri» sone.

Teknologien spiller en stadig mer sentral rolle i alle innbyggers liv, og det er knapt en jobb som ikke krever digital kompetanse. Skolen må være relevant i forhold til det samfunnet den skal forberede elever til. Dette krever en tydeligere og helhetlig strategi for implementering av IKT på alle forvaltningsnivåer, enn det vi har erfart til nå.

## 5.2 Hovedprioriteringer

Senter for IKT i utdanningen mener det fortsatt er hensiktsmessig å prioritere innsats på fem hovedområder som må fungere og henge sammen for at grunnopplæringen, lærerutdanningen og barnehagene skal kunne lykkes med å heve kvaliteten og relevansen i undervisningen.

Disse er:

1. opparbeide og videreutvikle et solid kunnskapsgrunnlag for faglig premissgivning
2. bidra til å sikre digitalt kompetente skoleeiere og skoleleder: Bistand til skoleeiere og skoleledere som ønsker helhetlig skoleutvikling
3. profesjonsfaglig digitalt kompetente lærere
4. digitale læringsressursers som støtter opp under kompetansemålene og som kan personifiseres og tilpasses på gruppe- og individnivå
5. sikker og tilpasset Infrastruktur og utstyr som virker

Senteret ser at de store satsningene og tjenestene som senteret utvikler, vedlikeholder og drifter bidrar til at sektoren utvikler seg i riktig retning. Det blir derfor viktig å videreføre og videreutvikle de etablerte og kjente tjenestene: iksenteret.no, Feide, IKTplan.no, dubestemmer.no, iktipraksis.no, utdanning.no, samt at vi leverer faglig godt på de

særskilte oppdragene Kunnskapsdepartementet gir senteret, jfr blant andre minstemme.no, Den virtuelle matematikkskole, Matematikk videreutdanning (MatematikkMOOC»), m.fl.

I tillegg til tjenestene over, vil senteret prioritere utviklingsarbeid knyttet til veiledningsmateriell for eksisterende og ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Senteret vil fokusere innsatsen mot lærerutdanningene langs utviklingen av de nye masterutdanningene, ved å engasjere seg i arbeidet med nye rammeplaner, forskrifter og retningslinjer.

Videre skal vår rolle som Norges fremste kompetansemiljø på IKT og læring ytterligere spisses ved å utvide og formalisere samarbeid med fag- og forskningsmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

## 5.3 Særskilte utfordringer

Senter for IKT i utdanningen er godt rustet for å løse de utfordringene som ligger i mandatet, disse løses kontinuerlig. I det følgende er det beskrevet tre særskilte utfordringer, hvor senteret er avhengig av eksterne beslutninger for å komme videre.

### 5.3.1 Lærerutdanningen

I tillegg til de store tjenestene som bidrar til at en hel sektor utvikler seg, er muligens det aller viktigste at lærerutdanningen endrer seg, slik at nye lærere får kompetanse på å gjøre undervisningene mer relevant, mer motiverende og kvalitativt bedre ved bruk av IKT i klasserommet.

Lærerutdanningene er i liten grad rettet inn mot å utvikle studentenes tverrfaglige kompetanser. 75 % av lærerne svarte i en undersøkelse utført av senteret at det var «ganske liten grad» eller «svært liten grad» på spørsmålet: «Det er sammenheng mellom IKT opplæringen i lærerutdanningen, og forventningene til bruken av IKT i læreryrket». Både fra denne undersøkelsen og ICILS vet vi at lærerstudentene etterlyser mer og bedre profesjonsfaglig digital kompetanse.

Internasjonalt er det et økende fokus på å utdanne for entreprenørskap, nyskaping, omstillingsevne og vekst i nye næringer. Som en forutsetning for dette ligger det at både elever, lærere og lærerutdannere er digitalt kompetente, og har evnen til å finne informasjon, til å skape, til å kritisere og til å dele kunnskap. Lærerutdanningene må derfor støtte opp om lærerstudentenes profesjonsfaglige digitale kompetanse; det vil si den kompetansen som gjør læreren i stand til å fostre fram elevenes digitale ferdigheter gjennom arbeid med faglig stoff. Det vil også si at utdanningene faktisk forbereder studentene på å bruke digitale verktøy i sin yrkesutøvelse som lærere, noe som ikke er tilfelle i dag. På et minimumsnivå innebærer profesjonsfaglig digital kompetanse at studentene er i stand til å utvikle elevenes grunnleggende digitale ferdigheter, og at de kan vurdere hvilke digitale verktøy og medier som er mest hensiktsmessige å bruke i egen undervisning. Det innebærer også at nyutdannede lærere kan bruke digitale verktøy til administrativt arbeid, til vurdering, til egen kompetanseheving og til å samarbeide og kommunisere med og formidle informasjon til elever og kolleger.

Det er derfor helt nødvendig at det fra sentralt hold presiseres at profesjonsfaglig digital kompetanse er viktig i lærerutdanningene, og er en grunnleggende del av formidling i alle fag. Profesjonsfaglig digital kompetanse må eksplisitt skrives inn i lærerutdanningenes rammeverk, retningslinjer, i hver enkelt institusjons fagplaner, læringsutbyttebeskrivelser og vurderingspraksis.

### 5.3.2 Feide

Med tanke på å få med de ca. 130 kommunene som gjenstår for å sikre 100 % utbredelse, er det gjennomført en spørreundersøkelse som har avdekket hvilke utfordringer som gjenstår hos kommunene som enda ikke er med i Feide. Utfordringene er knyttet til svak økonomi, manglende vilje til å investere i IKT, manglende bestillerkompetanse knyttet til IKT-investeringer og manglende bevissthet om nytteverdien knyttet til identitetsforvaltning og bruk av Feide. Dette svekker undervisningen for elevene ved disse skolene,

ved at de ikke får tilgang til digitale læringsressurser slik som elever i Feidetilknyttede skoler får.

Både leverandørene og de skoleeierne som allerede er koblet på Feide, er enige i at det vil være svært uheldig, og suboptimalt, om ikke Feide forblir en fellesløsning for hele grunnutdanningen og høyere utdanning.

Senteret vil ikke kunne få med alle kommuner inn i Feide-samarbeidet uten at Feide defineres som en statlig felleskomponent som er obligatorisk å bruke.

### 5.3.3 Personvern og skytjenester i grunnutdanningen

Personvernreglene som også gjelder for skolene er kompliserte og krever meget høy fagkompetanse hos skoleeier. For mange skoler blir det derfor både kostnadskrevende og begrensende for skolen ift å ta i bruk vanlige verktøy som støtter opp under behov som: lagring, samskriving, dokumenthåndtering, produksjon og lagring av video og lyd m.m. Dette er tjenester som flere kommersielle aktører tilbyr mer eller mindre gratis, men som i mange sammenhenger bryter norsk personvernlovgivning. En felles skytjeneste for utdanningssektoren synes nærliggende, da en slik tjeneste vil sikre at de leverandørene man inngår avtale med, forholder seg til norske personvernregler m.v.

Senteret, KS og UNINETT leverte på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet en konseptutredning på hvordan en slik løsning kan settes opp. Det synes effektivt å tilby disse tjenestene skybasert for grunnutdanningen, slik at ikke 428 kommuner og eller 3500 skoler må gjøre anskaffelse, forhandling og implementering av relativt like tjenester hver for seg.

## 5.4 Strategiske satsninger

Senteret er i dag, gitt eksisterende rammer, godt satt opp for fortsatt å levere tjenester av høy kvalitet til sektoren. Vi innehar kompetanse og kapasitet til å utføre særskilte oppdrag, og ønsker å videreutvikle rollen som et viktig fag- og kompetansemiljø overfor Kunnskapsdepartementet.

Senteret er i slutten av sin strategiperiode (2012 – 2015), og vil således starte utarbeidelse av en ny strategi for neste periode i løpet av 2015. Det vil være hensiktsmessig å se denne strategien opp mot politiske føringer, de periodiske prosessene (innspill til TB2016 og innspill til store satsninger 2017).

I tråd med denne prosessen kan følgende områder være aktuelle: Ytterligere styrking av realfagsatsningene, IKT støttet opplæring for barn med lese- og skrivevansker (inkl. dysleksi), nettveiledning knyttet til utdanning.no, program for å gjøre yrkesopplæringen mer praktisk og relevant, m.fl.

Senteret vil komme tilbake til dette i nær dialog med Kunnskapsdepartementet, og i tråd med de etablerte prosesser.





# 6. Årsregnskap

---

## Ledelseskommentarer årsregnskapet 2014

Senter for IKT i utdanningen (Senteret) ble opprettet i 2010 og er underlagt Kunnskapsdepartementet. Senteret er et statlig forvaltningsorgan som fører regnskap i henhold til kontantprinsippet, slik det framgår av prinsippnoten til årsregnskapet. Senteret skal bidra til økt kvalitet i opplæringen med bruk av informasjons- og kommunikasjons-teknologi for barn i barnehagene, elever i grunnopplæringen og studenter i lærer- og barnehagelærerutdanningen. Årsregnskapet utgjør del VI i årsrapporten til Kunnskapsdepartementet.

Årsregnskapet er avlagt i henhold til bestemmelser om økonomistyring i staten, rundskriv R-115 fra Finansdepartementet og Kunnskapsdepartementets instruks om økonomistyring.

Jeg mener regnskapet gir et dekkende bilde av senterets disponible bevilgninger, regnskapsførte utgifter og inntekter.

I 2014 har senteret samlet disponert tildelinger på kap. 224 á kr 94.080.000, kap. 226 á kr 20.896.000 og kap. 231 á kr 600.000.

Mindreutgiften for senterets driftsbevilgning på kap. 224 ble kr 110.000. På kap. 226 ble det totalt en mindreutgift på kr 5.085.000. Senteret søker Kunnskapsdepartementet om å overføre mindreutgiften på kap. 226 til 2015.

Totalt på kap. 224 og kap. 226 beløp utbetalinger til lønn og sosiale utgifter seg til kr 51.806.679, mot kr 46.209.924 i 2013. Økningen skyldes en økning i antall årsverk. Lønnsandel av driftsutgiftene på kap. 224 post 01 utgjør 59 % i 2014 mot 50 % i 2013.

### Tilleggsopplysninger

Riksrevisjonen er ekstern revisor og bekrefter årsregnskapet for senteret. Årsregnskapet er ikke ferdig revidert per d.d., men revisjonsberetningen antas å foreligge i løpet av 2. kvartal 2015. Beretningen er unntatt offentlighet fram til Stortinget har mottatt Dokument 1 fra Riksrevisjonen, men vil bli publisert på senterets nettsider så snart dokumentet er offentlig.

27.02.2015



**Philippa Kristiansen**  
Administrasjonssjef/Økonomiansvarlig



**Trond Ingebretsen**  
Direktør

## Prinsippnote til årsregnskapet - for oppstilling av bevilgningsrapportering og artskontorrapportering

Årsregnskapet for Senter for IKT i utdanningen er utarbeidet og avlagt etter nærmere retningslinjer fastsatt i bestemmelser om økonomistyring i staten ("bestemmelsene"), fastsatt 12. desember 2003 med endringer, senest 18. september 2013. Årsregnskapet er i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.4.1, nærmere bestemmelser i Finansdepartementets rundskriv R-115.

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen omfatter en øvre del med bevilgningsrapporteringen og en nedre del som viser beholdninger senteret står oppført med i kapitalregnskapet. Oppstillingen av artskontorrapporteringen har en øvre del som viser hva som er rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter og en nedre del som viser grupper av kontoer som inngår i mellomværende med statskassen.

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen og artskontorrapporteringen er utarbeidet med utgangspunkt i bestemmelsene punkt 3.4.2 – de grunnleggende prinsippene for årsregnskapet:

- a) Regnskapet følger kalenderåret
- b) Regnskapet inneholder alle rapporterte utgifter og inntekter for regnskapsåret
- c) Utgifter og inntekter er ført i regnskapet med brutto beløp
- d) Regnskapet er utarbeidet i tråd med kontantprinsippet

### Oppstilling av rapporteringen

Oppstillingene av bevilgnings- og artskontorrapportering er utarbeidet etter de samme prinsippene, men gruppert etter ulike kontoplaner.

Prinsippene korresponderer med krav i bestemmelsene punkt 3.5 til hvordan virksomhetene skal rapportere til statsregnskapet. Sumlinjen "Netto rapportert til bevilgningsregnskapet" er lik i begge oppstillingene.

Alle statlige virksomheter er tilknyttet statens konsernkontoordning i Norges Bank i henhold til krav i bestemmelsene pkt. 3.8.1. Ordinære forvaltningsorgan (bruttobudsjetterte virksomheter) tilføres ikke likviditet gjennom året. Ved årets slutt nullstilles saldoen på den enkelte oppgjørskonto ved overgang til nytt år.

### Bevilgningsrapporteringen

Bevilgningsrapporteringen viser regnskapstall som senteret har rapportert til statsregnskapet. Det stilles opp etter de kapitler og poster i bevilgningsregnskapet senteret har fullmakt til å disponere. Oppstillingen viser alle finansielle eiendeler og forpliktelser senteret står oppført med i statens kapitalregnskap. Kolonnen samlet tildeling viser hva senteret har fått stilt til disposisjon i tildelingsbrev for hver kombinasjon av kapittel/post.

### Artskontorrapporteringen

Artskontorrapporteringen viser regnskapstall senteret har rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter. Senteret har en trekkrettighet for disponible tildelinger på konsernkonto i Norges bank. Tildelingene skal ikke inntektsføres og vises derfor ikke som en inntekt i oppstillingen. Note 7 til artskontorrapporteringen viser forskjeller mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen.

## Oppstilling av bevilgningsrapportering for regnskapsår 2014

Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst
0224	Stillinger (faste og midlertidige)	01	Driftsutgifter
0224	Lønn og godtgjørelser ordinær	21	Spesielle driftsutgifter
0226	Lønn og godtgjørelser ordinær	21	Spesielle driftsutgifter
0231	Varer og tjenester ordinær	21	Spesielle driftsutgifter
<i>Sum utgiftsført</i>			
Inntektskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst
3224	Inntekter ved oppdrag	01	Driftsinntekter
3224	Refusjon av arbeidsmarkedstiltak	15	Refusjon av arbeidsmarkedstiltak
3224	Ref. fødselspenger lønn	16	Refusjon av foreldrepenger
3224	Lærlingetilskudd	17	Refusjon av lærlinger
3224	Refusjon av lønn	18	Refusjon av sykepenger
5309	Tilfeldige inntekter	29	Ymse
5700	Arbeidsgiveravgift	72	Arbeidsgiveravgift
<i>Sum inntektsført</i>			
<b>Netto rapportert til bevilgningsregnskapet</b>			
Kapitalkontoer			
60092601	Norges Bank KK /innbetalinger		
60092602	Norges Bank KK/utbetalinger		
702961	Endring i mellomværende med statskassen		
<i>Sum rapportert</i>			
Beholdninger rapportert til kapitalregnskapet (201412)			
Konto	Tekst		
6260	Aksjer		
702961	Mellomværende med statskassen		

Note	Samlet tildeling	Regnskap 2014	Merutgift (-) og mindreutgift
A, B	61 214 000	63 266 373	-2 052 373
A, B	32 866 000	38 737 961	-5 871 961
A, B	20 896 000	15 810 607	5 085 393
A, B	600 000	586 320	13 680
	<i>115 576 000</i>	<i>118 401 261</i>	<i>-2 825 261</i>
Note	Samlet tildeling	Regnskap 2014	Merinntekt og mindreinntekt (-)
A, B	1 553 000	7 189 509	5 636 509
		236 208	236 208
		1 093 103	1 093 103
		9 394	9 394
		1 058 872	1 058 872
		94 706	
		4 398 493	
	<i>1 553 000</i>	<i>14 080 285</i>	<i>8 034 086</i>
<b>104 320 976</b>			
		9 791 115	
		-113 616 319	
		-495 772	
		0	
	2014	2013	Endring
	0	0	0
	-4 319 179	-3 823 407	-495 772

## Noter til bevilgningsrapporteringen

### Note A Forklaring av samlet tildeling

Kapittel og post	Overført fra i fjor	Årets tildelinger	Samlet tildeling
022401		59 695 000	59 695 000
022421	1 519 000	32 866 000	34 385 000
022601		20 896 000	20 896 000
023121		600 000	600 000
322401		-1 553 000	-1 553 000

### Note B Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig

Kapittel og post	Stikkord	Merutgift(-) / mindretgift	Merutgift(-)/ mindretgift etter avgitte belastningsfullmakter
022401	Mulig overførbart beløp	-2 052 373	-2 052 373
022421	Mulig overførbart beløp	-5 871 961	-5 871 961
322401	«Kan nyttes under post 01»		0
022621	«Søkes overført»	5 085 393	5 085 393
023121	«Kan søkes overført»	13 680	13 680

#### Forklaring til bruk av budsjettfullmakter

##### *Stikkordet «kan nyttes under»*

Merinntekter på inntekskapittel 3224 post 01 kan nyttes under driftskapittel 0224 post 01, jf Rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Fullmakt til dette er gitt i tildelingsbrevet pkt 5.1.

##### *Søkes overført*

Senteret kan søke Kunnskapsdepartementet om overføring av mindreforbruk til neste budsjettår. For kap. 0226 er det søkt om overføring av kr 5 085 000.

##### *Mulig overførbart beløp*

Inntil 5 % av senterets ubrukte bevilgning på driftskapittel 0224 kan overføres til neste budsjettår. Senteret har ikke søkt om overføring av kr 109 753.

## overførbart beløp til neste år

Standard refusjoner på inntekstpostene 15-18	Merinntekter iht merinntektsfullmakt	Sum grunnlag for overføring	Maks. overførbart beløp *	Mulig overførbart beløp beregnet av virksomheten
		-2 052 373	2 984 750	109 753
		-5 871 961	1 643 300	
2 397 577	5 636 509	8 034 086		
		5 085 393		5 085 393
		13 680		13 680

\* Maksimalt beløp som kan overføres er 5% av årets bevilgning på driftspostene 01-29, unntatt post 24 eller sum av de siste to års bevilgning for poster med stikkordet «kan overføres». Se rundskriv R-2/2013 for mer detaljert informasjon om overføring av ubrukte bevilgninger.

## Oppstilling av artskontorrapporteringen for 2014

<b>Inntekter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>	<b>Note</b>	<b>201412</b>	<b>201312</b>
Innbetalinger fra tilskudd og overføringer	1	0	909 413
Salgs- og leieinnbetalinger	1	6 570 509	5 713 803
Andre innbetalinger	1	619 000	692 066
<i>Sum innbetalinger</i>		<i>7 189 509</i>	<i>7 315 282</i>
<b>Utgifter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>			
Utbetalinger til lønn og sosiale utgifter	2	51 806 679	46 209 924
Offentlige refusjoner vedrørende lønn	2	-2 397 577	-1 266 992
Utbetalt til investeringer	3	600 000	498 007
Utbetalt til kjøp av aksjer		0	0
Andre utbetalinger til drift	4	65 991 250	70 644 503
Utbetaling av finansutgifter	4	3 332	8 894
<i>Sum utbetalinger</i>		<i>116 003 684</i>	<i>116 094 336</i>
<b>Netto rapporterte utgifter til drift og investeringer</b>		<b>108 814 174</b>	<b>108 779 055</b>
<b>Inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler</b>			
5700 Folketrygdens inntekter - Arbeidsgiveravgift		4 398 493	4 093 432
5309 Tilfeldige inntekter (gruppeliv m.m)		94 706	79 986
<i>Sum inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler</i>		<i>4 493 198</i>	<i>4 173 419</i>
<b>Netto utgifter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>		<b>104 320 976</b>	<b>104 605 636</b>
<b>Oversikt over mellomværende med statskassen</b>			
<b>Eiendeler og gjeld</b>		<b>201412</b>	<b>01.01.2014</b>
Fordringer (legg til linjer og vis på konto)	7	69 860	23 450
Skyldig skattetrekk	7	-2 212 465	-2 008 071
Annen gjeld (legg til linjer og vis på konto)	7	-2 176 574	-1 838 786
<i>Sum mellomværende med statskassen</i>		<i>-4 319 179</i>	<i>-3 823 407</i>



## Note 1 Inntekter rapportert til bevilgningsregnskapet 2014

Salgs- og leieinnbetalinger	201412	201312
Eksterne refusjonsinntekter fra EU	2 076 753	1 952 680
Eksterne refusjonsinntekter fra kommuner og statlige virksomheter	4 493 793	4 670 536
<i>Sum salgs- og leieinnbetalinger</i>	<i>6 570 546</i>	<i>6 623 216</i>
Andre innbetalinger	619 000	692 066
<i>Sum andre innbetalinger</i>	<i>619 000</i>	<i>692 066</i>
<b>Sum inntekter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>	<b>7 189 546</b>	<b>7 315 282</b>

## Note 2 Utbetalinger til lønn og sosiale utgifter og innbetalinger av offentlige refusjoner vedrørende lønn 2014

Utbetalinger til lønn og sosiale utgifter	201412	201312
Lønninger	45 161 733	39 878 047
Arbeidsgiveravgift	4 398 493	4 093 432
Andre ytelser	2 246 453	2 238 444
<i>Sum utbetalinger til lønn og sosiale utgifter</i>	<i>51 806 679</i>	<i>46 209 924</i>
<b>Offentlige refusjoner vedrørende lønn</b>		
Sykepenger og andre refusjoner	2 397 577	1 266 992
<i>Sum offentlige refusjoner vedrørende lønn</i>	<i>2 397 577</i>	<i>1 266 992</i>
<b>Antall årsverk</b>	<b>75,2</b>	<b>65,3</b>

## Note 3 Utbetalt til investeringer 2014

	201412	201312
Virksomhetens andel av investering til ny heis 2014	600 000	498 007
<i>Sum utbetalt til investeringer</i>	<i>600 000</i>	<i>498 007</i>

## Note 4 Andre utbetalinger til drift og utbetaling av finansutgifter 2014

<b>Andre utbetalinger til drift</b>	<b>201412</b>	<b>201312</b>
Husleie	7 907 658	8 703 233
Andre utgifter til drift av eiendom og lokaler	1 740 715	1 063 021
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	314 513	606 870
Mindre utstyrsanskaffelser	3 367 801	3 175 157
Leie av maskiner, inventar og lignende	6 646 414	5 386 542
Konsulenter og andre kjøp av tjenester fra eksterne	25 274 117	28 534 288
Reiser og diett	9 060 791	7 478 738
Øvrige driftsutgifter *	11 679 241	15 696 655
<i>Sum andre utbetalinger til drift</i>	<i>65 991 250</i>	<i>70 644 503</i>
<b>Utbetaling av finansutgifter</b>		
Renteutgifter	3 332	8 875
Agiotap	0	19
<i>Sum utbetaling av finansutgifter</i>	<i>3 332</i>	<i>8 894</i>

\* Øvrige driftsutgifter består av kontogruppene 68, 69 og 72-81 hhv Kontorkostnader (5,95 mill), Kommunikasjon og porto (1,75 mill), Markedsføring og profilering, senterets egne konferanser, medlemskap faglig interesseorganisasjoner (EUN) og særskilte produksjoner (3,95 mill).

## Note 7 Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen 2014

Forskjellen mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen

	201412	201412	Forskjell
	Spesifisering av bokført avregning med statskassen	Spesifisering av rapportert mellomværende med statskassen	
<b>Omløpsmidler</b>			
Andre fordringer	69 860	69 860	0
<i>Sum</i>	<i>69 860</i>	<i>69 860</i>	<i>0</i>
<b>Kortsiktig gjeld</b>			
Leverandørgjeld *	145 605	0	145 605
Skyldig skattetrekk	-2 212 465	-2 212 465	0
Annen kortsiktig gjeld	-2 176 574	-2 176 574	0
<i>Sum</i>	<i>-4 243 435</i>	<i>-4 389 039</i>	<i>145 605</i>
<b>Sum</b>	<b>-4 173 575</b>	<b>-4 319 179</b>	<b>145 605</b>

\*) Forskjell pga bokført, men ikke rapportert leverandørgjeld pr 31.12.2014 kr 145.605, skyldes kontantprinsippet. Beløpet er bokført i internregnskapet 2014 og belaster statskassen ved forfall i 2015.

## Vedlegg 1: Sykefraværstatistikk

				Egenmeldt 1-3 kal.dager			Legemeldt			Egenmeldt 4-16 kal.dager			Lege
Tid	Kjønn	Avtalte	Faktiske	Ant.	Dager	%	Ant.	Dager	%	Ant.	Dager	%	Ant.
1.kv	M heltid	2159	1967	22	34	1,57	1	3	0,14	1	2	0,09	1
	K heltid	2439	2067	22	35	1,44	1	1	0,04	0	0	0	5
	M deltid	123	123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	K deltid	91	89	2	1	1,1	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Sum</b>	<b>4812</b>	<b>4246</b>	<b>46</b>	<b>70</b>	<b>1,45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0,08</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,04</b>	<b>6</b>
2.kv	M heltid	1923	1780	9	15	0,78	0	0	0	0	0	0	0
	K heltid	2320	1951	10	13	0,56	2	6	0,26	0	0	0	4
	M deltid	91	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	K deltid	88	86	0	0	0	0	0	0	1	2	2,27	0
	<b>Sum</b>	<b>4422</b>	<b>3908</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>0,63</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0,14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,05</b>	<b>4</b>
3.kv	M heltid	1884	1718	10	17	0,9	0	0	0	0	0	0	1
	K heltid	2104	1637	20	28	1,33	0	0	0	1	2	0,1	4
	M deltid	78	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	K deltid	59	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Sum</b>	<b>4125</b>	<b>3492</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>1,09</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,05</b>	<b>5</b>
4.kv	M heltid	2475	2141	16	26	1,05	2	5	0,2	0	0	0	1
	K heltid	2715	2059	13	18	0,66	0	0	0	0	0	0	2
	M deltid	71	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	K deltid	90	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Sum</b>	<b>5351</b>	<b>4334</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>0,82</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0,09</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ÅR</b>	<b>SUM</b>	<b>18710</b>	<b>15980</b>	<b>124</b>	<b>187</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0,08</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0,03</b>	<b>18</b>

meldt		I alt > 16 kal.dager			Herav over 8 uker		Fravær pga. barns sykdom			Andre typer permisjon			Sykefravær
Dager	%	Ant.	Dager	%	Ant.	Dager	Ant.	Dager	%	Ant.	Dager	%	%
7	0,32	0	0	0	0	0	8	12	0,56	10	134	6,21	2,13
22	0,9	5	148	6,07	3	126	12	15	0,62	11	151	6,19	8,45
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1,1	1,1
<b>29</b>	<b>0,6</b>	<b>5</b>	<b>148</b>	<b>3,08</b>	<b>3</b>	<b>126</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>0,56</b>	<b>22</b>	<b>286</b>	<b>5,94</b>	<b>5,26</b>
0	0	0	0	0	0	0	2	2	0,1	5	126	6,55	0,78
15	0,65	2	133	5,73	1	123	11	14	0,6	9	189	8,15	7,16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,27
<b>15</b>	<b>0,34</b>	<b>2</b>	<b>133</b>	<b>3,01</b>	<b>1</b>	<b>123</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>0,36</b>	<b>14</b>	<b>315</b>	<b>7,12</b>	<b>4,14</b>
2	0,11	0	0	0	0	0	2	3	0,16	5	144	7,64	1,01
14	0,67	7	150	7,13	3	82	3	3	0,14	8	270	12,83	9,22
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>16</b>	<b>0,39</b>	<b>7</b>	<b>150</b>	<b>3,64</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0,15</b>	<b>13</b>	<b>414</b>	<b>10,04</b>	<b>5,16</b>
4	0,16	0	0	0	0	0	9	12	0,48	91	287	11,6	1,41
13	0,48	0	131	4,83	0	121	10	10	0,37	91	484	17,83	5,97
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	27	30	1	27	0	0	0	0	0	0	30
<b>17</b>	<b>0,32</b>	<b>1</b>	<b>158</b>	<b>2,95</b>	<b>1</b>	<b>148</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>0,41</b>	<b>182</b>	<b>771</b>	<b>14,41</b>	<b>4,19</b>
<b>77</b>	<b>0,41</b>	<b>15</b>	<b>589</b>	<b>3,15</b>	<b>8</b>	<b>479</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>0,38</b>	<b>231</b>	<b>1786</b>	<b>9,55</b>	<b>4,67</b>





