



Statens fagskole for gartnere  
og blomsterdekoratører

# Årsrapport 2015

## Innhold

1.0.	Leders beretning.....	3
2.0.	Introduksjon av virksomheten og hovedtall.....	4
2.1.	Virksomheten og samfunnsoppdraget.....	4
2.2.	Omtale av organisasjonen.....	4
2.3.	Presentasjon av utvalgte hovedtall.....	5
2.3.1.	Figur 1 – Uteksaminasjon.....	5
2.3.2.	Figur 2 – Studenttall.....	6
2.3.3.	Figur 3 og 4: Fagskolepoeng og årstimer (VGO).....	6
2.3.4.	Figur 5 – Læringsmiljøundersøkelse.....	7
2.3.5.	Figur 6 – Gjennomsnitt for alle undersøkelser.....	8
2.3.6.	Tabell 1 - Nøkkeltall fra årsregnskapet.....	8
3.0.	Årets aktiviteter og resultater.....	9
3.1.	Hovedmål 1: Gi fagskoleutdanning av høy kvalitet.....	10
3.2.	Hovedmål 2: Øke elev/studenttallet gjennom fleksible og tilpassede studieopplegg.....	16
3.3.	Hovedmål 3: Heve kompetansen hos de ansatte.....	19
3.4.	Hovedmål 4: Faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer.....	21
3.5.	Oppsummerende risikovurdering knyttet til hovedmålene.....	26
4.0.	Styring og kontroll av virksomheten.....	30
5.0.	Vurdering av framtidutsikter.....	32
6.0.	Årsregnskap.....	33
6.1.	Ledelseskomentarar årsregnskapet 2015.....	33
6.2.	Prinsippnote til årsregnskapet.....	34
6.2.1.	Bevilgningsrapportering.....	35
6.2.2.	Artskontorrapportering.....	38

## 1.0. Leders beretning

Veia har også i 2015 hatt hovedfokus på å gi god kvalitet i de utdanningene vi har ved skolen. Vi er svært godt fornøyd med så vel resultater som studentgjennomstrømning og følger de estimater som er satt for gjennomstrømning.

Ved skolestart 2015/16, økte studenttallet ved skolen sammenlignet med forrige skoleår. Dette er gledelig. Samtidig opplever vi fortsatt at det er krevende å øke rekrutteringen. Grunnet lav rekruttering ble ikke Vg2 blomsterdekoratør startet opp i 2014. Vi opplevde imidlertid bedre innsøking og flere fylker som var positive til å kjøpe plasser, noe som gjorde at det ble startet en ny klasse høsten 2015.

Elev- og studenttallet på Veia varierer noe fra år til år. Dette skyldes både innsøking, men også hvilke studier som starter når og varigheten på disse.

Fagskolen prioriterer fortsatt utvikling, selv om utviklingsleders engasjement ble avvirket høsten 2015. Utviklingsfokus er hovedsakelig innrettet mot videreutvikling av eksisterende og utvikling av nye studier. Som fagområdegodkjent fagskole har styret fullmakt til å godkjenne nye og legge ned eksisterende utdanningstilbud etter NOKUT<sup>1</sup>-godkjente rutiner. I 2015 er ett nytt studie godkjent (Grønn gründer), ett studie er lagt ned (Grønn Fagskole) og tre nye studier er under utvikling. For å imøtekomme bransjenes stadig endrede kompetansebehov har det også vært jobbet med mindre revisjoner av eksisterende studier.

Veia har tilbudt mesterbrevsundervisning som en del av flere fagskolestudier i flere år. I 2015 inngikk Veia avtale med Mesterbrevsnemnda om å være tilbyder av mesterutdanning for de fem faggruppene: grafiske fag, estetiske fag, matfag, verkstedhåndverksfag og møbel- og trefag.

Fagskolestyret vedtok etter en lang prosess, å søke skoleeier om navneskifte. Styret anser et navneskifte som strategisk viktig for fagskolen og søknad ble sendt i januar 2016.

Veia har hatt god økonomikontroll i 2015 og ender opp med et overskudd, som søkes overført til 2016.

Fagskolen går en spennende framtid i møte når ny fagskolepolitikk innføres etter at varslet Stortingsmelding kommer høsten 2016. Både fagskolestyret og skolens ledelse har hatt stor oppmerksomhet på dette i 2015. For Veias del er det viktig å forberede seg på og engasjere seg i framtidige endringer.

De ansatte på Veia er den viktigste ressursen for å sikre måloppnåelse, og det er gjort en stor innsats fra alle for å oppnå dette i 2015.

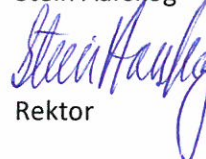
Vi mener at fagskolen har god måloppnåelse i 2015. Det er spesielt gledelig at elever og studenter er svært godt fornøyd med utdanningstilbudene og at studenttallet har økt. Den største utfordringen som Veia må jobbe målrettet videre med er å øke rekrutteringen ytterligere til fagskolen.

Årsrapporten er behandlet og godkjent i fagskolestyret.

Arild Sørum Stana

Styreleder

Stein Aarskog



Rektor

<sup>1</sup> NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen

## 2.0. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

### 2.1. Virksomheten og samfunnsoppdraget

Vea – Statens fagskole for gartnere og blomsterdekoratører ble etablert i 1923 som en hagebruksskole, mens den første blomsterdekoratørklassen ved skolen startet i 1967. I 2005 ble det første fagskoletilbudet etablert og Vea fikk status som fagskole i 2007. I 2012 ble Vea som første og fortsatt eneste fagskole i Norge fagområdegodkjent<sup>2</sup> for fagområdet «Grønne design- og miljøfag».

Vea er underlagt Kunnskapsdepartementet (opplæringsavdelingen). Fagskolestyret er skolens øverste organ og har ansvaret for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet og for at skolen drives effektivt og i overensstemmelse med de lover, forskrifter og regler som gjelder og etter rammer og mål som gis av overordnede myndighet.

Fagskolens styre har det overordnede, og virksomhetsleder det operative ansvaret for at skolen har tilfredsstillende system for løpende økonomioppfølging i samsvar med regelverket i staten, og for at det bli rapportert til departementet. Styret vedtar nærmere disponering av tildelte midler jf. styreinstruksen og departementets hovedinstruks for økonomiforvaltningen ved skolen.

Fagskolen har for virksomhetsåret 2015 følgende overordnede mål:

1. Gi fagskoleutdanning med god kvalitet
2. Øke studenttallet gjennom fleksible og tilpassede studieopplegg
3. Heve kompetansen hos de ansatte
4. Ha faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer

Med utgangspunkt i de overordnede målene gitt fra skoleeier og fagskolestyrets vedtatte mål- og strategiplan 2014-2017, utarbeides det en årlig virksomhetsplan som blant annet konkretiserer tiltak og aktiviteter for å nå målene. Virksomhetsplanen følger skoleåret (august-juli).

### 2.2. Omtale av organisasjonen

Vea – Statens fagskole for gartnere og blomsterdekoratører ligger nord for Moelv i Ringsaker kommune, Hedmark fylke. Skolen har i 2014 hatt 37 ansatte, som til sammen har utført 27,13 årsverk i virksomheten. Ledelsen består av:

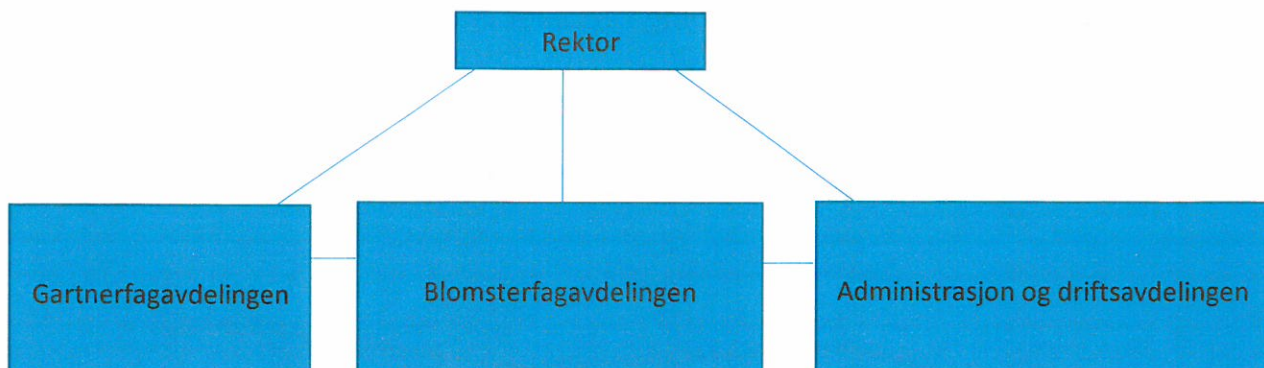
- Rektor: Stein Aarskog
- Avdelingsleder blomsterfagavdelingen: Hildegunn Aas
- Avdelingsleder gartnerfagavdelingen: Anne Hagen Bakken
- Administrativ leder: Jonny Westergård

Rektor er skolens virksomhetsleder og avdelingsleder blomsterfagavdelingen er stedfortreder for rektor.

---

<sup>2</sup> Fagområdegodkjenningen ble gitt av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT)

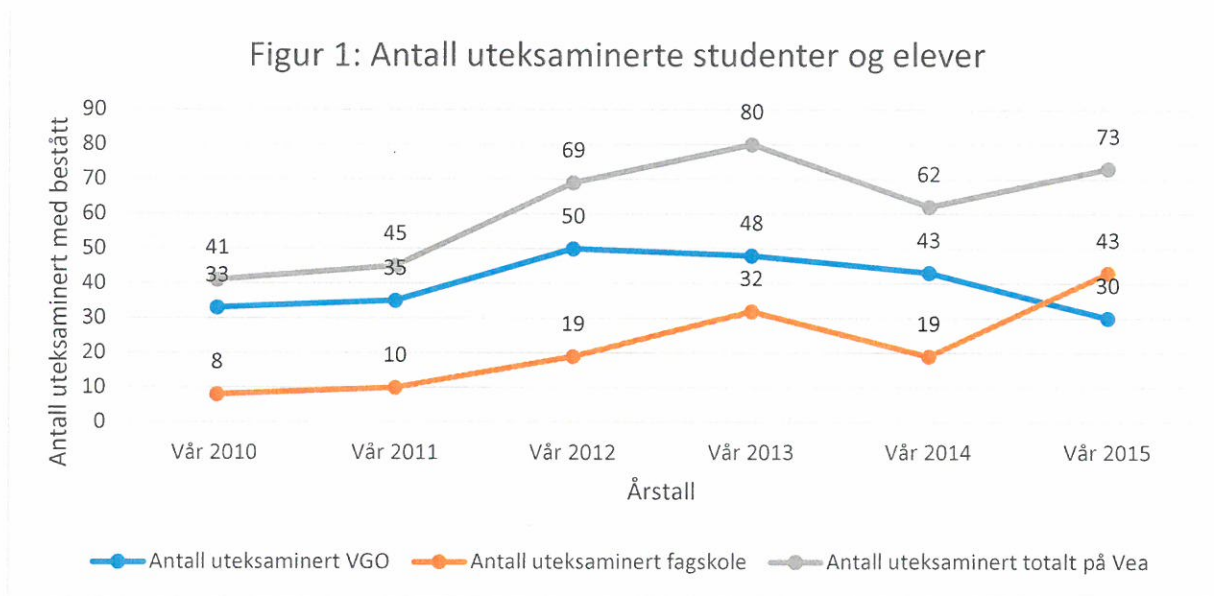
Veas organisasjonskart:



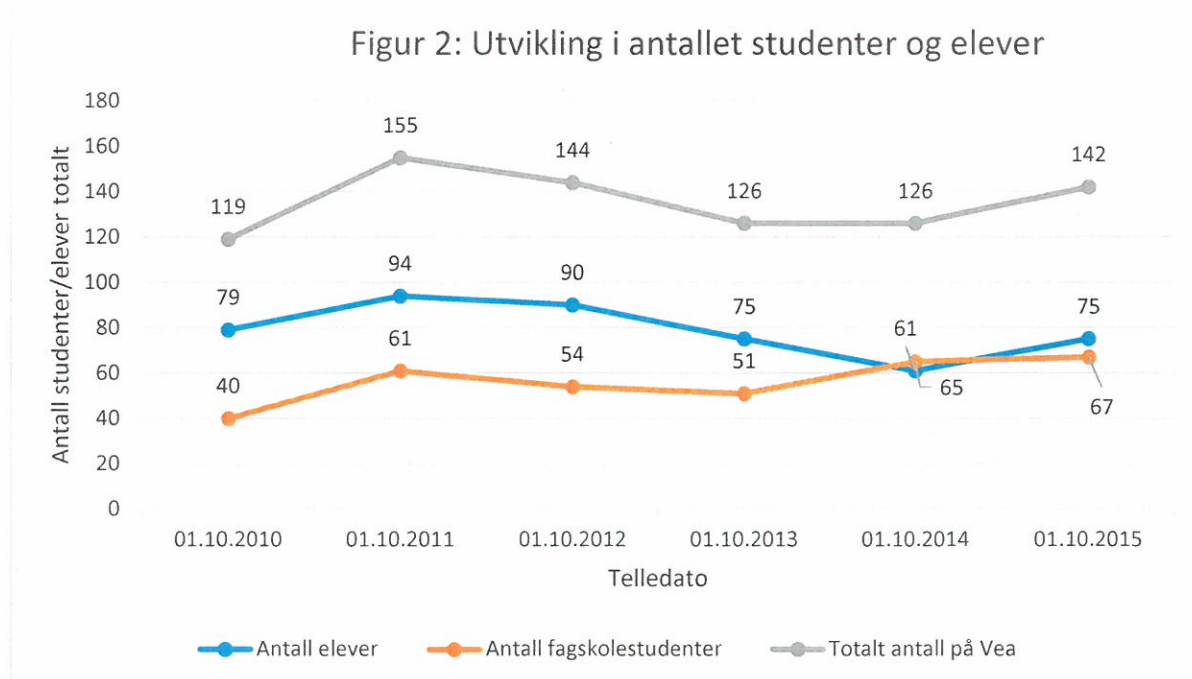
### 2.3. Presentasjon av utvalgte hovedtall

I denne delen presenteres noen utvalgte hovedtall som kommenteres i del 3 «Årets aktiviteter og resultater».

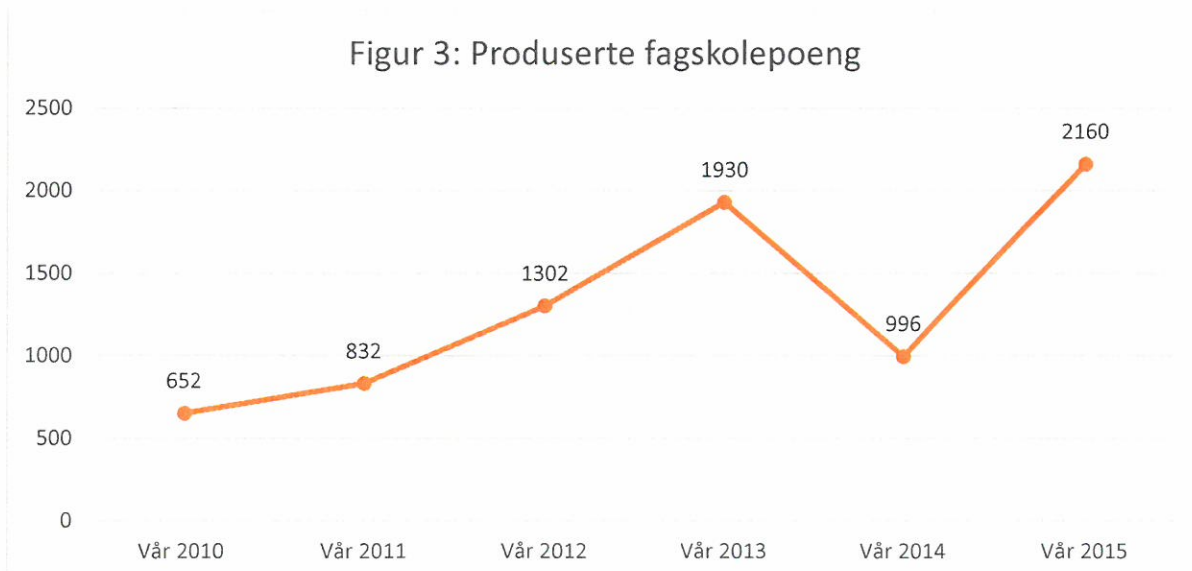
2.3.1. Figur 1 – Uteksaminasjon



## 2.3.2. Figur 2 – Studenttall



## 2.3.3. Figur 3 og 4: Fagskolepoeng og årstimer (VGO3)



<sup>3</sup> Voksenopplæring (kurs for voksne)

Figur 4: Produserte årstimer VGO



## 2.3.4. Figur 5 – Læringsmiljøundersøkelse

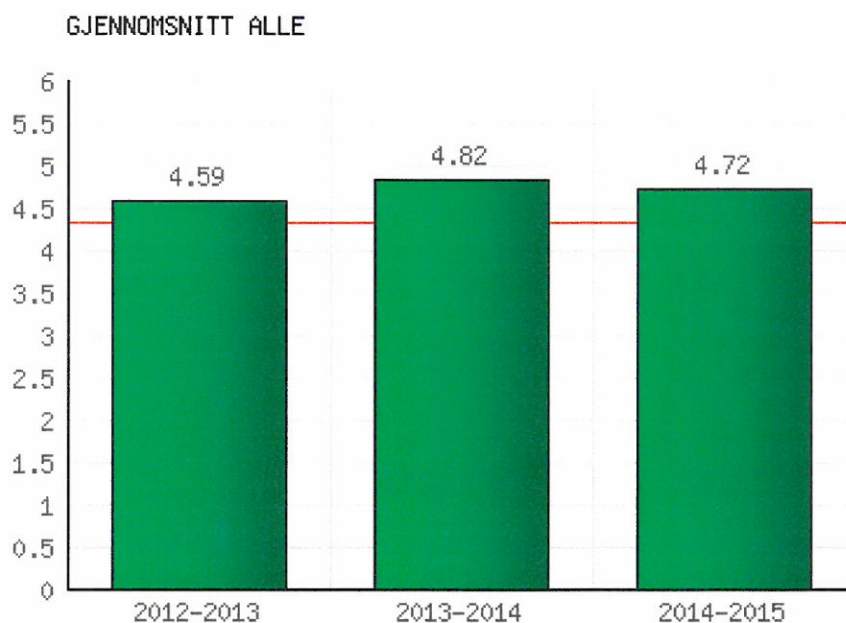
*Læringsmiljøundersøkelser for hele kalenderår i 2012-2014: utvikling av elev- og studenttilfredshet. (Den røde streken representerer fagskolens fastsatte kvalitetskravet 4,3)*

Læringsmiljøundersøkelsen gjennomføres som en elektronisk undersøkelse to ganger hvert år, og består av i alt 13 hovedspørsmål med oppfølgingsspørsmål. Spørsmålene i undersøkelsen er blant annet relatert til trivsel, motivasjon, fysiske arbeidsforhold, mulighet for elevmedvirkning og velferdstilbud.



## 2.3.5. Figur 6 – Gjennomsnitt for alle undersøkelser

Som del av fagskolens kvalitetssikringssystem gjennomføres det årlig en rekke elektroniske undersøkelser blant elever, studenter, ansatte, sensorer, kursdeltagere, bransje og alumni. Når resultatene fra alle gjennomførte undersøkelser legges sammen, gir dette følgende gjennomsnitt for hvert år:



## 2.3.6. Tabell 1 - Nøkkeltall fra årsregnskapet

<b>Nøkkeltall for Årsregnskapet 2015</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Antall årsverk	28,65	27,13
Samlet tildeling post 01 (inkl. overførte ubrukte midler)	23.455.000	23.410.000
Driftsutgifter	26.847.000	26.349.000
Lønnsandel av driftsutgifter	67,2 %	68,5 %
Lønnsutgifter pr. årsverk	629.835	644.370
Samlet tildeling post 45 (inkl. overførte midler)	1.096.000	1.516.000
Forbruk post 45	708.000	1.516.000
Inntektskrav post 02	1.637.000	1.681.000
Samlet inntekter post 02	5.410.000	5.272.000
Inntektskrav post 61	1.069.000	1.103.000
Inntekter post 61	337.000	664.000



### 3.0. Årets aktiviteter og resultater

#### *Samlet vurdering av resultater, måloppnåelse og ressursbruk i 2015*

Veas fremste målsetting er å gi utdanning av høy kvalitet, både faglig og metodisk, i undervisning og veiledning. Vi jobber med å videreutvikle kvalitetskulturen internt i organisasjonen, og vi arbeider derfor kontinuerlig med kvalitetsutvikling innenfor både det pedagogiske, faglige og administrative området.

Fagskolens årlige kvalitetsseminar, hvor kvalitetsutvalget sammen med ledelsen på Vea, gjør en vurdering av kvaliteten med bakgrunn i ulike data som er innhentet i løpet av året.

Studentens tilbakemelding viser at de er godt fornøyd med utdanningen som gis, og de elektroniske undersøkelsene som er gjennomført ligger over det fastsatte kravet på de aller fleste områder. Underveis-dialogene gjennomført høsten 2015 bekrefter også at vi leverer utdanning av høy kvalitet og at trivselen på skolen er høy.

Det henvises for øvrig til *Kvalitetsrapport 2015* for en helhetlig oversikt over kvaliteten i fagskolens kjernevirksomhet.

Måloppnåelse for Veas fire hovedmål presenteres i tabells form på de neste sidene. Den første delen av tabellen, markert i blått, ivaretar skoleeiers indikatorer på måloppnåelse knyttet opp mot Veas vurdering av resultat, avvik og tiltak. I den siste delen av tabellen, markert i grønt, beskrives ytterligere indikatorer som fagskolen mener er relevante for måloppnåelse, også knyttet opp mot vurdering av resultat, avvik og tiltak. Denne presentasjonsformen gjennomføres for alle de fire hovedmålene. Avslutningsvis gis det en oppsummerende risikovurdering knyttet til hovedmålene.

### 3.1. Hovedmål 1: Gi fagskoleutdanning av høy kvalitet

*Vea skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov. Vea skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning med høy kvalitet*

Indikatorer på måloppnåelse jf. Skoleeiers tildelingsbrev:	Resultat	Avvik	Tiltak for bedre måloppnåelse
<p>Antall elever/studenter som har bestått/ikke bestått fagene</p> <p>Antall uteksaminerte elever/studenter</p>	<p>Se figur 1</p> <p>Antall uteksaminerte elever/studenter i 2015 er 73. Dette er en økning på 11 sammenlignet med 2014 (figur 1)</p> <p>Utviklingen det siste året viser at antall uteksaminasjoner og produksjon av fagskolepoeng har gått betraktelig opp, mens årstimer som er produsert på videregående opplæring har gått ned. Årsaken til dette er hovedsakelig at Vg2 blomsterdekoratør ikke ble gjennomført første halvår i 2015.</p> <p>Når det gjelder produksjon av fagskolepoeng (figur 3), vil dette variere noe fra år til år med hvilke studier som igangsettes når, og hvor langvarig studiene er.</p> <p>Vea har stabil innsøking og stabil elevtall for videregående opplæring for voksne for gartnerne. I 2015 tok også innsøkingen til blomsterdekoratørstudiene seg mye opp.</p> <p>Se figur 5</p>	<p>I student som var oppmeldt til eksamen ble ikke uteksaminert med bestått.</p>	<p>Selv om fagskolen har lav strykprosent, er det viktig at undervisningspersonalet fortsetter å gi relevant og god veiledning og motiverer elever/studenter som eventuelt sliter med å tilegne seg forventet kunnskap. Motivasjon gjennom gode pedagogiske opplegg skal bygge oppunder ytterligere egeninnsats fra elevene/studentene.</p>
Elev-/studenttilfredshet	Se figur 5	Ingen avvik	

	Læringsmiljøundersøkelsen viser at elev- /studenttilfredsheten ved Veia er stabilt meget god. Også i 2015 ligger vi godt over KSS-kravet som er satt for denne undersøkelsen.		
<p><b>Andre indikatorer som fagskolen mener er relevante for måloppnåelse</b></p> <p>Klager på eksamenskarakterer</p> <p>For å sikre yrkesrelevant innhold i studiene og å få kjennskap til yrket i praksis, gjennomføres praktiske prosjekter og oppdrag for eksterne oppdragsgivere.</p> <p>De årlige oppdragene er gjennomført for å sikre at studenter og lærere får kontakt med fremtidige kundegrupper og med det få førstehånds erfaring på området.</p>	<p><b>Resultat</b></p> <p>I 2015 mottok fagskolen 1 klage på eksamenskarakter (0 for videregående opplæring og 1 på fagskolen). Ved ny sensur ble det ingen endring i karakter.</p> <p>Flere av klassene har i 2015 gjennomført minimum ett prosjekt. Dette er også med å sikre at studentene bygger nettverk som de har nytte av senere i yrkeskarrieren.</p> <p>Dekorering til Ringsakergallaen i samarbeid med Ringsaker kommune, gjennomføring av den kulturelle spaserstokken i samarbeid med Hamar kommune, hvor studentene er rundt på aldershjem og institusjoner for å kurse brukerne, praktisk hageplanleggingsoppdrag i Moelv og i Nærøset og dekorering til NORDEK-konferansen er noen av bransjeoppdrag/praksis som har vært gjennomført på en svært god måte.</p> <p>Alle oppdragene har vært vellykket med tanke på at oppdragsgiverne har gitt positive tilbakemeldinger på resultatene og samarbeidet.</p>	<p><b>Avvik</b></p> <p>Ingen avvik</p> <p>Ingen avvik</p>	<p><b>Tiltak for bedre måloppnåelse</b></p> <p>For Veia er det viktig å opprettholde prinsippet om å benytte eksterne sensorer på alle eksamener.</p>

	<p>Oppdragene har også vært vellykket ved at de faglig og pedagogiske prosessene og resultatene har vært i henhold til studieplanene. Studentene gir også gode tilbakemeldinger på læringen i slike prosjekter.</p>	
<p>For å sikre at det faglige innholdet i studiet er så tidsaktuelt som mulig, skal fagskolen benytte ekskursjoner og studieturer som supplement til stedbasert undervisning.</p>	<p>Det har blitt gjennomført ulike ekskursjoner og studieturer både på gartner- og blomsteravdelingen: Turer til Sverige, København og i Norge for å bli oppdatert på nye trender, dyrkingsmåter samt håndtering av lokalt overvann ved hjelp av grønn verktøykasse.</p> <p>En klasse ved fagskolen gjennomførte sin årlige studiesamling i Italia. Denne samlingen åpnes hvert år for eksterne deltakere fra ulike andre europeiske land. Denne var også i fjor, fulltegnet. Dette er viktig kompetanseheving også for våre faglærere.</p> <p>Det har også blitt gjennomført mange dagsturer til ulike relevante anlegg i nærområdet. I tillegg har det blitt gjennomført studieturer til Sverige, Danmark, Vestlandet, og Italia for å bli inspirert, få tilgang på spisskompetanse og utvide læringsmiljøet.</p> <p>Studentene gir tilbakemeldinger om at det er veldig positivt å variere læringsmiljøet og bruke supplerende læringsarenaer. Dette gir</p>	<p>Ingen avvik</p>

<p>Fagskolen skal gjennomføre kurs for elevene og studentene, der bransjen inviteres til å delta. Gjennom dette ønsker vi å utvikle samarbeidet med bransjene og gi elevene/studentene et innblikk i det faglige nivået ute i bransjene.</p>	<p>inspirasjon og sikrer oppdatert faglig fordypning direkte i yrkesfeltet.</p> <p>Det ble i 2015 gjennomført kurs for blomsterdekoratørbransjen i Stavanger, Trondheim og Oslo.</p>	<p>Ingen avvik</p>	<p>For kurs der interne lærere er foredragsholder gjelder det at kursene må tilpasses tider i undervisningsåret der det er lite undervisning og de kan heller ikke ligge mot slutten av året da dette vanskeliggjør deltakelse fra bransjen. Det er en viss risiko for slitasje når lærere som har undervisning også skal holde kurs for bransjen. Det er viktig å avklare rollene under gjennomføring av kurs.</p>
<p>Sertifiserte dommere i blomsterdekoratørfaget</p>	<p>To av fagskolens ansatte er sertifiserte nasjonale dommere. En av disse er også sertifisert internasjonal dommer. Dette sikrer at faglærerne er tett på utviklingen og trendene i faget.</p>	<p>Ingen avvik.</p>	
<p>Det er viktig at fagskolens studier har en god balanse mellom teori og praksis.</p>	<p>Vi har i 2015 videreført praksisprosjektet for gartnererelevne internt på fagskolen, noe som innebærer at elever har rene praksissamlinger ut over undervisningen. Ordningen omfatter nå minimum tre praksisuker pr. elev på Vea, mens noen av elevene har valgt å utvide praksissamlingene til fem uker ved fagskolen. Prosjektet har vist seg kompetansehevende både for den enkelte elev, og for fagskolen som</p>	<p>Ingen avvik</p>	<p>Ordningen evalueres kontinuerlig i samarbeid med de som har ansvaret for praksis. Risikoen internt er at arbeidet med veiledningen av disse elevene kan gå på bekostning av andre prioriterte arbeidsoppgaver.</p>

	<p>organisasjon.</p> <p>Det har blitt utført flere prosjekter som binder sammen teori og praksis, - blant annet, planlegging og utplanting av det planter i regnbed, planlegging av sommerblomsterbed som lages i praksis, teori og deretter praksis i landmåling, planteplaner og utarbeidelse av opphøyd bed del 2 som brukes i undervisningen som en del av praksisfeltet.</p> <p>Blomsterdekoratørene integrerer teorien i det praktiske arbeidet i det daglige ved at teoriene brukes som impuls og inspirasjon og at studentene anvender disse i sitt praktiske arbeid og i refleksjonen.</p>		
<p>Det er viktig å benytte gjesteforelesere fra bransjene i undervisningen av elevene/studentene innenfor ulike fagområder på fagskolen.</p>	<p>Vea har i 2015 benyttet eksterne gjesteforelesere for å sikre spisskompetanse og for å motivere så vel elever/studententer som faglærere.</p> <p>Dette bidrar til å øke samarbeidet mellom skole og bransje, samtidig som bransjen kan tilføre elevene/studentene og fagutdanningen viktig kunnskap. Bransjen blir oppmerksom på fagteknikkernes kunnskapsnivå, noe som kan bidra til at våre studenter rekrutteres inn i bransjen. Flere firma har i 2015 henvendt seg til Vea for å markedsføre sin bedrift og rekruttere dyktig arbeidskraft fra Vea. Bruk av gjesteforelesere som har et kjent navn og</p>	<p>Ingen avvik</p>	<p>Det må gjøres en kontinuerlig vurdering i forhold til kostnadsnivå kontra bidrag.</p>

<p>Vea må sørge for til enhver tid å skaffe nødvendig undervisningskompetanse til studiene våre.</p>	<p>sentral posisjon i bransjene bidrar også til å øke studienes attraktivitet.</p>		
<p>Revidering av fagskolestudieplanene.</p>	<p>Det er ansatt 4 nye lærere i 2015, mens to har sluttet. To av de nyansatte er midlertidig ansatte. En av årsakene til nyansettelser er oppstart av Vg2 blomsterdekoratør høsten 2015.</p>	<p>To av disse har ikke pedagogisk utdanning.</p>	<p>Det er vanskelig å få fagpersoner i små stillinger som er villig til å ta ett års utdanning i pedagogikk. Dette skal fagskolen løse gjennom intern kompetanseheving og veiledning. I 2013 ble det påbegynt et veiledningshefte; «Veas pedagogiske verktøykasse» som kan brukes i veiledning av de som underviser ved fagskolen. Det har blitt gjennomført flere interne kompetansehevingstiltak på avdelingsmøter.</p>
<p>Revidering av fagskolestudieplanene.</p>	<p>3 fagskolestudieplaner er revidert i 2015. To jamfør rutine om revidering etter første gjennomføring av studiet, og en har gjennomgått en mer omfattende revisjon.</p>	<p>Ingen avvik</p>	<p>Det er viktig å ha fokus på utvikling og studieplanene våre må revideres jevnlig da trender og behov er i rask endring hos våre bransjer. Dette er tidkrevende og å avsette ressurser til dette kan være en utfordring.</p>

### 3.2. Hovedmål 2: Øke elev/studenttallet gjennom fleksible og tilpassede studieopplegg

*Veia skal gjennom dialog og deltagelse rettet mot aktuelle bransjer og fagmiljøer bidra til relevante utdanninger og kursaktiviteter som bransjer og fagmiljøer*

Indikatorer på måloppnåelse jf. Skoleeiers tildelingsbrev	Resultat	Avvik	Tiltak for bedre måloppnåelse
Elev- og studenttall for perioden 2010–2015 innenfor VGO-tilbudet, fagskolen og videregående utdanning for voksne.	Se figur 2, 3 og 4 Elev- og studenttallet på Veia har økt med 16 stk. ved telledato 1.10.15 sammenlignet med samme dato i 2014		Rekruttering til studiene våre har stor oppmerksomhet og det avsettes relativt store ressurser til markedsføring av studiene. Nedgang i rekruttering til videregående utdanning innenfor fagområdene våre på landsbasis merkes også på antall som søker fagskoleutdanning. Det er viktig at Veia bidrar til å rekruttere til videregående nivå og synliggjøre mulige studieløp også inn i høyere utdanning.
Elev- og studenttallsutvikling innenfor heltids- og deltidsselever/studententer	Elev- og studenttallsutviklingen mellom heltids- og deltidsstudier viser at de aller fleste søkere ønsker å gå deltidsstudier. Dette har resultert at vi i skoleåret 2015/16 har to heltidstilbud (Blomsterdekoratør voksne og Vg2)	Ingen avvik	



	blomsterdekoratør)			
Studiebelastning for deltidslever/-studenter i forhold til studiebelastning for tilsvarende heltidstilbud	I 2015 ble det ikke tilbudt noen studier både på heltid og deltid. Hovedregelen tidligere har vært at studiebelastningen for deltidslever er halvparten av studiebelastningen for heltidslever	Ingen avvik		
<b>Andre indikatorer som fagskolen mener er relevante for måloppnåelse</b>	<b>Resultat</b>	<b>Avvik</b>	<b>Tiltak for bedre måloppnåelse</b>	
Veas internasjonale studium for ulike håndverksgrupper (EF) er gjennomført også i 2015. Studiet er åpent for studenter fra europeiske land og undervisningen gjennomføres på engelsk. Studiet er samlingsbasert og er lagt opp slik at noen av samlingene gjennomføres i de land studentene representerer.	Studiet er fleksibelt og tilpasset målgruppene i forhold til organisering og innhold. Høsten 2015 startet studiet for første gang med venteliste og det kan se ut som markedsføringstiltakene som ble iverksatt året før har resultert i flere studenter. I tillegg er det brukt ressurser på å oversette stadig flere dokumenter til engelsk	Ingen avvik	Det gode rekrutteringsarbeidet som er igangsatt må fortsette.	
Skjøtsel og drift av uteområder ble startet høsten 2015. Mens de fleste fagskolestudiene på Vea er på 60 fagskolepoeng, er dette på 30, noe vi håper på vil kunne trekke flere studenter siden det innebærer færre samlingsuker.	10 studenter startet opp på skjøtsel og drift av uteområder høsten 2015. Siden studiet er såpass nytt, er skolen fornøyd med antall studenter.  Det er blitt sagt at flere kunne tenkt seg å begynne, men at man opplever at det er for lenge å være fraværende fra jobb og familie en uke av gangen x10.	Ingen avvik.		Det bør vurderes om studiet kan gjøres mer nettsøtta med færre planlagte tilstedeværelsesdager på sikt.

<p>I september 2014 startet Driftsledelse gartner og grønt, et fagskolestudium på 60 fagskolepoeng. Studiet har blitt til etter initiativ fra fagmiljøet i Vestfold.</p>	<p>Driftsledelse gartner og grønt eies av Vea, men gjennomføres i samarbeid med Gjennestad videregående skole i Vestfold.</p> <p>Sommeren 2015 gjennomførte studentene spesialisering i bedrift og høsten 2015 startet de andre studieår med studiested på Gjennestad.</p>	<p>Ingen avvik</p>	<p>Tilbakemelding fra bransjen på at samlingsuker i mai passer dårlig for enkelte målgrupper.</p> <p>Ved neste oppstart må samlingsuker plasseres slik at det ikke kolliderer med høysesong for målgruppene.</p> <p>Spesialiseringen må legges til vår eller høst slik at faglærer og veileder er ledig for veiledning under hele spesialiseringsperioden</p>
<p>Revideringen av fagskolestudiet Park og hagedrift, fra deltidsstudium over tre år med 90 fagskolepoeng til deltidsstudium over to år med 60 fagskolepoeng, fortsetter å gi gode resultater i form av over 30 søkere til 12 plasser også for 2015</p>	<p>Reduksjon av studiets varighet fra høsten 2013, gjør det enklere for studentene å gjennomføre studiet kombinert med jobb.</p>	<p>Ingen avvik</p>	

### 3.3. Hovedmål 3: Heve kompetansen hos de ansatte

*Vea skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø, lavt sykefravær og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv. Vea skal arbeide med faglig utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor aktuelle fagområder.*

Indikatorer på måloppnåelse jf. Skoleeiers tildelingsbrev	Antall	Resultat	Avvik	Tiltak for bedre måloppnåelse
Antall ansatte med formell utdanning	25	Mange av de ansatte på Vea har både formell og bransjerelevant utdanning og gjennom det tette samarbeidet vi har med ulike bransjer og fagmiljøer er mye av denne kompetanse bra oppdatert.	Ansatte i små undervisningsstillinger mangler pedagogisk utdanning.	En ansatt gjennomfører pedagogisk utdanning 2015 og avslutter vår 16. Det blir lagt til rette for hospitering ute i
Antall ansatte med bransjerelevant utdanning	27	Samtidig er det avgjørende at vi henter noe av den spisskompetansen fagskolen trenger til undervisning, i bransjen. Dette vil bidra både til å gi oppdatert fagkompetanse til studentene og kompetanseheving for de ansatte.	Bransjeerfaringen kunne vært oppdatert i større grad hos enkelte.	hospitering ute i bransjen, og en del av arbeidsplanressursen avsettes til dette. Flere av de ansatte jobber i prøvenemd og som dommere for å holde seg oppdatert på hva som skjer i den delen av bransjen.
Antall ansatte med oppdatert og utøvende bransjeerfaring	10	Flere ansatte viser interesse for å hospitere i bedrift, noe som er viktige aktiviteter for å sikre tidsriktig kompetanse.		I en travel hverdag kan det være vanskelig å tilrettelegge for dette slik at motivasjonen hos faglærerne øker. Avd.lederne må fortsette å ha fokus på viktigheten av dette.

Antall gjennomførte kurs	24	Veas ansatte har til sammen deltatt på 24 eksterne kurs av ulik varighet. I tillegg har det foregått internopplæring knyttet til IKT.	Ingen avvik.	Fagskolen skal legge til rette for intern kompetanseheving innenfor yrkespedagogikk
Antall gjennomførte studier	0	Ingen, men en er under praktisk pedagogisk utdanning (PPU).	Ingen avvik.	Veas skal fortløpende gjøre vurderinger knyttet til kompetanseheving som gir formell kompetanse og legge til rette for å gjennomføre slike studier. Spesielt i forhold til utvikling av nye studier er dette viktig, for å se hva slags kompetanse som finnes og hva som må utvikles for å imøtekomme fremtidens kompetansekrav.
<b>Andre indikatorer som fagskolen mener er relevante for måloppnåelse</b>		<b>Resultat</b>	<b>Avvik</b>	<b>Tiltak for bedre måloppnåelse</b>
Fem lærere reiste på studieopphold i Italia på midler fra EU.		Viktig å holde seg oppdatert i forhold til hva som skjer i bransjen internasjonalt. Oppholdet ga kompetanseheving innen kulturforståelse og blomsterdekorering og gartnerfag. I tillegg ga oppholdet mulighet til viktig internasjonal	Ingen avvik.	

	nettverksbygging som er avgjørende for å kvalitetssikre fremtidige studieturer.	
--	---	--

#### 3.4. Hovedmål 4: Faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer

*Veia skal fortsette å utvikle samarbeidet med relevante nasjonale og internasjonale aktører for å sikre faglig utvikling, faglig bredde og spissing samt faglig robusthet i alle fagskolenes avdelinger. Gjennom deltagelse i ulike fora med bransjen skal vi bidra til å skape muligheter for konstruktiv dialog, bransjeforankring og faglig utvikling. Gjennom internasjonale samarbeid skal vi øke breddekompetansen i form av erfaringslæring og tverrkulturell tenkning og forståelse.*

Indikatorer på måloppnåelse jf. Skoleeiers tildelingsbrev	Resultat	Avvik	Tiltak for bedre måloppnåelse
Aktivitet i relevante fora	<p><b>Development of new E-learning tool in horticulture, agreement number 14-2014-605:</b></p> <p>To av fagskolens ansatte har vært i Slovenia på prosjektsamling i forbindelse med et utviklingsprosjekt Veia deltar i. I tillegg har Veia arrangert en prosjektsamling. Prosjektet er et samarbeid mellom Slovenia, Spania og Norge og varer frem til januar 2016. Det er Slovenia som er koordinator og prosjekteier. Prosjektet har fått offentlige midler via EEA Grants/Norway Grants.</p> <p><b>2014-1-NO01-KA102-000100 FLORNET's</b></p>		Prosjektet avsluttes i 2016 så

	<p><b>Mobility in Europe 2014:</b> Veia fikk EU - midler i juni 2014 slik at vi nå kan sende studenter og ansatte på studieopphold hos våre partnere den neste to - årsperioden. Mobilitetene finner i hovedsak sted vårhalvårene.</p> <p><b>General Assembly i Paris 2015</b> Fagskolen har sendt tre ansatte på generalforsamling i FLORNET.</p>		<p>arbeidet med en ny søknad må prioriteres. Målet er hele tiden å motivere studenter og ansatte til å reise slik at tildelte midler benyttes i sin helhet.</p>
Igangsatt og gjennomførte prosjekter	<p><b>Samarbeidsprosjektet i prosjekt til fordypning</b>, mellom Veia og blomsterbutikker i Hedmark og Oppland startet opp igjen høsten 2015. Prosjektet har til hensikt å få til et tett og godt faglig samarbeid mellom skole og bedrift. Dette gjør det enklere for bedriften å senere ta imot lærling.</p> <p><b>Veia har tatt initiativ til et samarbeidsprosjekt med FLORNET</b> partneren vår, Tutor Escola d'Art Floral i Barcelona. Vi skal arrangere kurs for blomsterbransjen i Europa. Kurset gjennomføres i april 2016.</p>	<p>Etter et år uten VG2, startet vi opp igjen høsten 2015.</p> <p>Kurset ble planlagt startet i 2015, men grunnet for få deltakere valgte vi å utsette dette et år.</p>	<p>Det vurderes hvorvidt Veia skal tilby VG2 i tida framover. Etterspørselen er avgjørende.</p> <p>Det er utfordrende å rekruttere til dette da det skjer mye i Europa.</p>
Antall elever/studenter på studieopphold i utlandet	Våren 2015 gjennomførte fagskolestudiet Eksperimentell formgivning en årlig internasjonal	Ingen avvik	

<p><b>Mobilitet IVT 2012-1-NO1-LEO01-04742</b></p>	<p>workshop hos en av våre italienske partnere. Workshopen var fulltegnet og hadde deltakere fra flere Europeiske land.</p> <p>5 fagskolestudenter, 3 fra blomster og 2 fra gartner var på studieopphold i utlandet i løpet av 2015.</p> <p>3 av fagskolens ansatte var på mobilitetsopphold hos en partner i 2015.</p>		
<p>Antall utenlandske elever/studenter på studieopphold/kurs ved skolen</p>	<p>Veia var vertskap for 2 studenter fra Estland og 3 fra Italia, våren 2015.</p>		
<p><b>Andre indikatorer som fagskolen mener er relevante for måloppnåelse</b></p> <p>Faglig samarbeid med Høyskolen i Oslo og Akershus (HIOA).</p>	<p><b>Resultat</b></p> <p>Veia har lagt til rette for at studentene på yrkesfaglærerutdanningen fra HIOA kan gjennomføre deler av utdanningen på Veia sammen med studenter på Eksperimentell formgiving(EF). Samarbeidet er ett ledd i å sikre rekrutteringen til EF, som er en fin måte for disse studentene til å få fordypning i eget fagområde. Innholdet er utviklet i samarbeid mellom Veia og HIOA.</p>	<p><b>Avvik</b></p> <p>Ingen avvik</p>	<p><b>Tiltak for bedre måloppnåelse</b></p>
<p>To ansatte ved fagskolen er sertifiserte dommere i blomsterdekoratørfaget.</p>	<p>Vurderingskompetansen til faglærerne blir sett på som verdifull i bransjene. Disse to faglærerne blir ofte spurt om å</p>		<p>Det er viktig å finne felles arenaer slik at skole og bransje blir bedre kjent med kompetansen som</p>

	<p>være dommere i ulike konkurranser, distrikts mesterskap og norgesmesterskap. En av disse er også sertifisert som internasjonal dommer og skal i 2016 være dommer i Europamesterskapet. Det er ingen andre i Norge som er internasjonalt sertifisert. Det å jobbe sammen med bransjen utvikler vurderingskompetansen både i bransjen og i skolen.</p>		finnes på begge steder.
Samarbeid med anleggsgartnerbransjen	<p>Anleggsgartnerbransjen har etterspurt ny kompetanse innenfor et spesifikt fagområde, skjøtsel og drift av uteområder og studiet startet høsten 2015.</p> <p>Vea ble invitert med på fagtur for å se på- og lære om lokal overvannsdiskonering (LOD). Bransjen har ved flere anledninger tatt opp muligheten av at Vea kan utvikle et studium innen LOD og det ble utarbeidet et initiativ til behandling i fagskolestyret om dette. Høsten 2016 skal skolen gjennomføre et forprosjekt.</p>	Ingen avvik	
Samarbeid med Starum hestesenter/fagskole	<p>Vea og Starum fagskole har gått sammen for å utrede behovet for et nytt fagskolestudium innenfor pedagogisk yrkesopplæring. Studiet skal dekke et kompetansegap hos bransjene ifht å drive god faglig opplæring av lærlinger.</p>	Ingen avvik	



Samarbeid med Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)	NMBU og Veia har inngått samarbeid vedr. Anleggsgartnereteknikerstudiet på Veia. AGT-studenter på Veia får fritak fra 4 emner (25 studiepoeng) på NMBUs studie Landskapsingeniør. AGT-studenter fra Veia får innpass til landskapsingeniør med minst C i karaktersnitt på AGT. Dette ble sluttbehandlet og vedtatt i NMBUs styre tidlig i 2015.		
Samarbeid med LOG	Veia inngikk samarbeidsavtale med LOG i 2015. LOG bidrar med forelesninger og utstilt parkutstyr på Veia og Veia tar imot LOG med samarbeidspartnere når de ønsker å ha seminar på Veia. På Park- og anleggsmessa 2015 samarbeidet LOG og Veia om utstillinga til LOG som ble designet av studenter på Veia.	Ingen avvik	
Bransjeseminar 2015	November 2015 ble representanter fra bransjene tilknyttet de ulike studiene på Veia invitert til bransjeseminar på skolen. Utfordringer tilknyttet rekruttering til bransjen ble diskutert.		Det er viktig med årlige sammenkomster for bransjene våre. I tillegg til at dette gir fagskolen viktige innspill så er det også viktig for bransjene og møte bredden i fagområdene. Disse har mye å hente hos hverandre også.
Studieturer	Det henvises også til rapportering på mål 1 vedrørende studieturer til utlandet	Ingen avvik	

## 3.5 Oppsummerende risikovurdering knyttet til hovedmålene

Mål	Risikovurdering	Risiko pr. 31.12.15	Tiltak
Gi fagskoleutdanning av høy kvalitet	<p><b>Studiekvalitet</b></p> <p>For fagskolen er enhver påvist mangel i studiekvalitet alvorlig. Misfornøyde elever/studenter eller bransjer vil være kritisk i forhold markedsføring og dette kan gå ut over elev-/studentrekruttering både på kort og lang sikt. Konsekvensen kan være at klasser ikke starter og/eller at studier må legges ned.</p>	Lav	<p>Dette understreker viktigheten av at kvalitetssikringssystemet (KSS) etterleves og at alle ansatte er lydhøre for tilbakemeldinger knyttet til studiekvalitet. KSS fanger opp nødvendig informasjon og sammen med kontinuerlig dialog med elever og studenter har vi en god oversikt over hvordan kvaliteten er både i det enkelte fag og det enkelte studium.</p>
Øke elev- og studenttallet gjennom fleksible og tilpassede studieopplegg	<p>Manglende elev-/studentrekruttering er en vesentlig risiko. Elev- og studenttallet varierer fra år til år, noe som er en utfordring i forhold til langsiktig planlegging. Nedgang i rekruttering til grunnutdanningene på landsbasis, og som fagskolestudiene på Vea rekrutterer fra er bekymringsfullt</p>	Høy	<p>Det er avgjørende at fagskolen blir enda mer målrettet i markedsføringen av eksisterende studier og hele tiden vurderer nye kanaler for å nå fram til potensielle søkere. Dialogen med bransjene rundt rekrutteringsutfordringer skal prioriteres.</p> <p>Det er avgjørende at bransjene bidrar til å markedsføre fagutdanningen og utdanningstilbudet for å sikre framtidig kompetanse</p>
Hever kompetansen hos de ansatte	<p>Tap av kritisk kompetanse vurderes som en vesentlig risiko. Fagskolen har i dag et personale med god faglig robusthet både i faglig bredde og faglig fordypning innenfor fagområdet <i>Grønne design- og miljøfag</i>. Likevel er det en forutsetning at</p>	Lav	

<p>Faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer</p>	<p>vi innen enkelte fag benytter ekstern kompetanse for å sikre måloppnåelse. Fagskolen har funnet en god balanse når det gjelder innleie av eksterne.</p> <p>Fagskolen er ikke konkurransedyktig på lønn sammenlignet med andre etater.</p> <p>Veia fortsetter å utvikle samarbeidet med relevante nasjonale og internasjonale aktører for å sikre faglig utvikling og faglig robusthet. For Veia er det et mål å bli fullverdige medlemmer i Flornet EEIG.</p>	<p>Middels</p>	<p>Det er viktig at fagskolen fortsatt holder fokus på dette området og gjør grundige vurderinger av muligheten for faglig utviklende samarbeid når disse dukker opp eller initieres fra Veias side.</p>
		<p>Lav</p>	

## Ressursbruk i 2014

### Hovedfunn i gjennomførte evalueringer (kvalitetsrapport)

Veas kvalitetssikringssystem (KSS) ble godkjent av NOKUT i forbindelse med at fagskolen ble fagområdegodkjent i 2012. Kvalitetssikringssystemet tar for seg følgende områder:

- Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudet,
- Studentens, undervisningspersonalet og sensorenes vurdering av utdanningstilbudet,
- Eksterne interessenters vurdering av utdanningstilbudet,
- Ledelsens samlede analyse og vurdering
- Rutiner for utvikling av nye utdanningstilbud.

Kvalitetsarbeidet er en kontinuerlig prosess og alt innsamlet materiale og oversikt over kvalitetsarbeidet behandles samlet i fagskolens årlige kvalitetsutvalg. Her utarbeides den årlige kvalitetsrapporten som sluttbehandles i fagskolens styre. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/15 er lagt ut på fagskolens hjemmeside.

Fagskolen er svært godt fornøyd med kvaliteten på det pedagogiske arbeidet som er gjennomført i skoleåret 2014-15. Gjennom kvalitetssikringssystemet viser det seg at fagskolen i nesten alle undersøkelser som er gjennomført har høynet kvaliteten ytterligere, og ligger over det fastsatte kravet for kvalitet i undersøkelsene. Fagskolen mener at kravene ikke bør økes, da disse allerede i dag er satt relativt høyt (se for øvrig figur 6 for oversikt over sammenstilling av alle elektroniske undersøkelser gjennomført i 2014-2015).

### Ressursbruk på virksomhetsnivå – tabell 5 (vesentlige avvik)

Inntektene på post 02 Salgsinntekter er 214 % høyere enn tildelingen. Dette er ikke nytt for 2015, men har vært slik for Veas del i flere år. De største inntektspostene på post 02 er semesteravgift, utleie av hybler til studenter og kantinesalg. For å opprettholde ønsket aktivitetsnivå er Veas avhengig av disse merinntektene.

Inntektene på post 61 refusjon fra fylkeskommuner ligger 40 % under inntektskravet. Rekrutering til Vg2 Blomsterdekoratør er en stor utfordring for fagskolen. Årsaken til mindreinntekten er at studiet ikke ble tilbudt første halvår 2015.

Når det gjelder post 45 så er alle midlene, inkludert overførte midler fra 2014 brukt opp i 2015.

### Ressursbruk i forhold til målstruktur og satsningsområder

Fagskolens fire hovedmål henger tett sammen og en nøyaktig oversikt over ressursbruk på hvert enkelt mål er vanskelig å framskaffe. Det er imidlertid slik at Veas bruker hoveddel av ressursene på å sikre elever og studenter god kvalitet i alle utdanningstilbud (hovedmål 1). Dette er viktig både for å sikre høy studentgjennomstrømning, bygge opp skolens rennommé, ivareta bransjenes kompetansebehov og sikre framtidig rekrutering.

Vea har også i 2015 hatt høyt fokus og benyttet en del ressurser for å øke studenttallet gjennom å tilby fleksible og tilpassede studieopplegg. Fagskolen har benyttet relativt store ressurser på markedsføring av skolens studietilbud. Ett av hovedarbeidsområdene i 2015 har vært å utvikle nye studier sammen med aktuelle faglærere internt og ulike bransjer. I tillegg har Vea brukt ressurser på revisjon av studieplaner for å imøtekomme bransjens behov for mer tilpassede studieopplegg.

Fagskolen har også benyttet noen ressurser til kompetanseheving og fagskolens retningslinjer for dette følges. En god del av kompetansehevingen skjer i samhandling med bransjen og yrkesfeltet, noe som ansees som svært viktig, men som krever relativt lite ressurser av fagskolens totale tildeling.

Når det gjelder nasjonalt og internasjonalt samarbeid så avsettes det ressurser i enkelte faglæreres arbeidsplan til dette. Ut over dette søker Vea om midler gjennom Erasmus+ for å sikre mobilitetsmidler til studenter og ansatte.

Samarbeid med arbeidslivet er allerede i dag viktig for Vea. I 2015 er det faglige samarbeidet videreutviklet og vi jobber med å systematiseres og formaliseres samarbeidet.

## 4.0. Styring og kontroll av virksomheten

Vea har i 2015 overholdt departementets rapporterings og søknadsfrister både når det gjelder økonomi og halvtårsrapportering. Økonomirapportering er i tillegg fast sak på fagskolestyrets møter (6-7 ganger pr. år). På operativt nivå har budsjettkontroll vært et gjennomgående tema i fagskolens ledergruppe gjennom året.

### *Oppfølging av vesentlige revisjonsmerknader fra Riksrevisjonen.*

Riksrevisjonen hadde for 2014 ingen vesentlige merknader til regnskapsavleggelsen for 2014.

### *HMS / arbeidsmiljø*

Av 37 ansatte hadde vi i 2015 en turnover på 10,81 %. Flesteparten av de som sluttet er personer som har begynt i andre jobber eller gått av med pensjon. Fagskolen har tre ansatte fra andre land, og har i 2014 hatt én person under Grønn omsorg i ca. 80 % stilling.

Helse-, miljø- og sikkerhetsarbeidet er utført systematisk og med stor grad av måloppnåelse. Informasjon til nyansatte, kartlegging og innkjøp av personlig verneutstyr og førstehjelpsutstyr er gjort. Det er også gjennomført en miniklimaundersøkelse for arbeidsmiljøet i 2015. Denne viste at de ansatte trives på Vea det ble ikke gjort spesielle funn som AMU mente det var nødvendig å utrede ytterligere. Det er også gjennomført arbeidsplassvurdering for de fleste ansatte i 2015 og med bakgrunn i denne vurderingen er flere tiltak utbedret.

### *IA-avtalen og sykefravær*

Det ble i 2014 inngått en ny IA-avtale med NAV Arbeidslivssenter Hedmark for perioden 4.mars 2014 – 31.desember 2018. Fagskolen er medlem i Bedriftshelsetjenesten Innlandet og IA-avtalen og sykefravær har høy oppmerksomhet ved Fagskolen.

Vea har også i 2015 hatt et godt samarbeid med Bedriftshelsetjenesten, Trygdeetatens arbeidslivssenter i Hedmark og diverse trygdekontor bl.a. i forbindelse med sykefraværsoppfølging. Tabellen under viser at sykefraværet har økt fra 2014-2015, og vi nådde ikke IA-målet (5 %) i 2015. Økningen skyldes bl.a. langtidssykemelding som nå bl.a. har gått over i pensjon.

Legemeldte sykefravær i prosent	2012	2013	2014	2015
SAP – Fagskolens eget system	9,61	6,06	3,74	6,77

### *Likestilling*

Fagskolen skal sikre lik fordeling av goder, rettigheter og plikter mellom kjønnene. Kvinner og menn skal ha like muligheter til å delta i og påvirke utviklingen av Fagskolen, og Fagskolen skal styrke likestillingsprofilen utad og innad.

Som en ser av tabellen nedenfor så er Fagskolen en kvinnedominert bedrift. Det har derfor vært satt fokus på å få en mer kjønnsbalansert sammensetning av personalet spesielt innenfor faglige stillinger. I 2015 har kvinneandelen gått litt ned.

Ved tilsetning vil Fagskolen etterstrebe å vektlegge mangfold i arbeidsstokken også i 2016.

	31.12.2014		31.12.2015	
Totalt ansatte <sup>4</sup>	43		37	
Totalt årsverk <sup>5</sup>	28,65		27,13	
	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Antall	30	13	23	14
Prosentandel	69,77	30,23	62,2	37,8
Årsverk	19,28	9,37	17,2	10,01

### Lærlinger

Fagskolen har i 2015 ikke tatt inn lærlinger. Det er heller ikke i 2016 planer om å ta inn lærlinger. Det har imidlertid vært diskutert og foretatt vurderinger av mulige aktuelle områder for lærlingplasser i virksomheten, da spesielt innenfor skolens IKT-område og administrasjon. Fagskolen er, til tross for allsidig produksjon, foreløpig ikke kapasitetsmessig utrustet til å kunne tilby et opplæringsmiljø og en opplæring, personlig støtte og kyndig veiledning som samsvar med loven (§ 4-7 i Opplæringsloven) innenfor disse to nevnte avdelinger.

### Samfunnssikkerhet og beredskap

Vea gjennomførte beredskapsøvelse med alle ansatte og studenter den 22.1.15. Øvelsen gav oss bekreftende svar på viktige momenter. Det ble også avdekket noen utfordringer som beredskapsgruppa ved fagskolen tok med seg inn i revisjon av krise- og beredskapsplanene ved skolen.

Fagskolen har oppmerksomhet på dette og det gjøres fortløpende vurderinger og forbedringer knyttet til sikkerhet og beredskap.

### Tidstyver i Staten

Fagskolen har i løpet av 2015 tatt i bruk DFØ-app på mobil for å registrere tid, søke om fravær og se på tidssaldoen. Denne har vist seg å være tidsbesparende. I tillegg er vi hele tiden opptatt av å ta i bruk nye tjenester og rapporter fra DFØ, bl.a. E-skjema og årsregnskap samt at vi er opptatt av å revidere våre egne rutiner.

<sup>4</sup> Antall personer (fast og midlertidig) som har vært ansatt i hele eller deler av året

<sup>5</sup> Totalt årsverk som har vært utført av personer ansatt i hele eller deler av året

## 5.0. Vurdering av framtidsutsikter

### *Fagenes egenart/særpreg*

Vea sin studieportefølje innenfor grønne design og miljøfag er unik og kjennetegnes blant annet av at de fleste studiene retter seg mot relativt små bransjer og fagmiljøer. Det å tilby fagskolestudier for disse bransjene gir en del utfordringer knyttet til rekruttering,

Blomsterdekoratørfaget er et fag med relativt lite fagmiljø. Selv om blomsterdekoratørbransjen uttaler et kompetansebehov, er målgruppen noe begrenset. Faget er først og fremst et kreativt estetisk håndverksfag, som er sterkt inne i grunnutdanningen. Blomsterdekoratørfaget på fagskolenivå har, i tillegg til det håndverksmessige, sterke innslag av salg og service samt mesterbrevkompetanse.

Gartnerfagene har i dag noe større rekruttering enn blomsterdekoratørfagene. Samtidig er det også på enkelte av studiene her for lav rekruttering. Fagskolen har flere viktige samarbeidspartnere i bransjen som bidrar med å konkretisere kompetansebehov og deltar i ny utvikling og videreutvikling av studiene.

Vea skal også i 2016 jobbe målrettet og systematisk for å komme i tettere samhandling og dialog med bransjene. Gjennom dette ønsker vi å sikre kvalitet og relevans i studiene. Fagskolen har et stort ansvar for å ivareta bransjenes kompetansebehov på fagskolenivå og må jobbe for å håndtere de utfordringene dette innebærer selv om bransjer og fagmiljøer er relativt små og sårbare.

### *Rekruttering*

Fagskolen har to fagavdelinger, - gartnerfagavdelingen og blomsterfagavdelingen. Rekrutteringen til gartnerfagavdelingen er stabil. For blomsterfagavdelingen er utfordringene knyttet til rekruttering at dette varierer noe mer fra år til år.

Det er behov for et fortsatt målretta fokus på markedsføring. Fagskolen må fremskaffe kunnskap om hvilke aktiviteter og verktøy som øker antall søkere, bli mer bevisste i forhold til organiseringen av rekrutteringsarbeidet og hva de avsatte ressursene brukes til. God bransjekontakt er helt nødvendig for å markedsføre og rekruttere. Gjennom dette ønsker vi at bransjene skal få et sterkere eieforhold og bli tydeligere i sin bestiller-rolle, samt at de øker anerkjennelsen til fagskolekompetansen og synliggjøre hva en fagtekniker faktisk har av kompetanse. Det er viktig at Vea posisjonerer seg både overfor bransjene og i utdanningsmiljøet generelt.

### *Utvikling*

Vea skal ha mål om å videreutvikle seg som fagskole på flere områder. Videreutvikling av studieporteføljen på fagskolen er et av de viktigste områdene. Dette vil bidra til å øke elev- og studenttallet og gjøre Vea til en mer robust fagskole, med et større læringsmiljø, bredere fagmiljø og en sterkere posisjon i fagskolesektoren. Pr. 31.12.2015 er 3 nye studier under utvikling. Utvikling av nye studier skal ta utgangspunkt i fagskolens eksisterende totalkompetanse<sup>6</sup> og bransjenes kompetansebehov. Gjennom samhandling med bransjene skal vi sikre relevans i studieinnhold og organisering, noe som blant annet ivaretas gjennom NOKUT-godkjent rutine for utvikling av nye

<sup>6</sup> Med totalkompetanse menes: formell- og bransjerelevant kompetanse



utdanningstilbud. Målet om at all utdanning og kursvirksomhet ved fagskolen skal ha høy kvalitet skal opprettholdes jf. fagskolens mål- og strategiplan.

Vea skal også videreutvikle seg gjennom å ha fokus på å forbedre rammefaktorer som bygninger, læringsmiljø, studentvelferd og IKT. Videre skal Vea ha oppmerksomhet på hvordan vi kan videreutvikle organisasjonen gjennom å effektivisere og profesjonaliseres. Vea skal analysere arbeidsfordeling og ressursbruk som grunnlag for å gjøre gode prioriteringer.

For Vea er det også hensiktsmessig å se etter behov for fagskoleutdanning utenfor nåværende fagområde. Gjennom svingninger i rekrutteringen, vil Vea være tjent med å finne nye fagmiljøer å samhandle med og gjennom dette gjøre en vurdering av muligheter som eventuelt avdekkes.

### *Stortingsmelding og fagskolen*

NOU-en «Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg» ble ferdigstilt i desember 2014, og det er varslet at Stortingsmelding for framtidig fagskolepolitikk kommer høsten 2016. Både fagskolestyret, ledelsen og organisasjonen for øvrig må bruke tid på å forberede seg på de endringer som trolig vil komme gjennom Stortingsmelding for fagskolesektoren.

## 6.0. Årsregnskap

### 6.1. Ledelseskomentarar årsregnskapet 2015

Fagskolen er underlagt Kunnskapsdepartementet og fører regnskapet i henhold til kontantprinsippet og standard kontoplan for statlige virksomheter.

I 2015 har Fagskolen totalt hatt driftsutgifter på kr. 26.349.426,- (inkludert refusjoner) og totale inntekter på kr. 5.935.970,-. Dette sett i forhold til tildelte midler og inntektskrav gitt i tildelingsbrevet for 2015 så blir dette samlet sett en mindretgift på kr. 212.544,- som søkes overført til 2016 på post 01.

På post 45 ble vi tildelt kr. 1.128.000,- pluss overført fra 2014 kr. 388.000 (samlet tildeling kr. 1.516.000,-). Alt er oppbrukt i 2015.

Bevilgningsrapportering utgifter til drift og investeringer (post 01 og 45) summerte seg til kr. 27.864.560,-

Utbetalinger til lønn og sosiale utgifter (inkludert refusjoner) beløp seg til kr. 17.481.768,- mot kr. 18.044.799 i 2014. Nedgangen skyldes færre ansatte og lavere årsverk.

Det ble i 2015 utbetalt kr. 1.515.134,- til ulike investeringer, som er finansiert ved bruk av post 45. I 2014 var dette på kr. 708.170,-

Mellomværende med statskassen utgjorde pr. 31.12.2015 kr. 742.138,- Av dette er skyldig skattetrekk kr. 717.928,-.

Riksrevisjonen er ekstern revisor og bekrefter årsregnskapet for Fagskolen. Årsregnskapet er ikke ferdig revidert pr. d.d. men revisjonsberetningen antas å foreligge i løpet av 2.kvartal 2016. Beretningen er unntatt offentlighet fram til Stortinget har mottatt Dokument 1 fra Riksrevisjonen.

Jeg mener regnskapet gir et dekkende bilde av Fagskolens disponible midler, regnskapsførte utgifter, inntekter, eiendeler og gjeld.

Vea, 10. februar 2016

  
Stein Aarskog (Rektor)

## 6.2. Prinsippnote til årsregnskapet

Årsregnskap for statlige virksomheter er utarbeidet og avlagt etter nærmere retningslinjer fastsatt i bestemmelser om økonomistyring i staten (“bestemmelsene”). Årsregnskapet er i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.4.1, nærmere bestemmelser i Finansdepartementets rundskriv R-115 av november 2015 og eventuelle tilleggskrav fastsatt av overordnet departement.

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen og artskontorrapporteringen er utarbeidet med utgangspunkt i bestemmelsene punkt 3.4.2 – de grunnleggende prinsippene for årsregnskapet:

- a) Regnskapet følger kalenderåret
- b) Regnskapet inneholder alle rapporterte utgifter og inntekter for regnskapsåret
- c) Utgifter og inntekter er ført i regnskapet med brutto beløp
- d) Regnskapet er utarbeidet i tråd med kontantprinsippet

Oppstillingene av bevilgnings- og artskontorrapportering er utarbeidet etter de samme prinsippene, men gruppert etter ulike kontoplaner. Prinsippene samsvarer med krav i bestemmelsene punkt 3.5 til hvordan virksomhetene skal rapportere til statsregnskapet. Sumlinjen “*Netto rapportert til bevilgningsregnskapet*” er lik i begge oppstillingene.

Virksomheten er tilknyttet statens konsernkontoordning i Norges Bank i henhold til krav i bestemmelsene pkt. 3.7.1. Bruttobudsjetterte virksomheter tilføres ikke likviditet gjennom året, men har en trekkrettighet på sin konsernkonto. Ved årets slutt nullstilles saldoen på den enkelte oppgjørskonto ved overgang til nytt år.

### **Bevilgningsrapporteringen**

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen omfatter en øvre del med bevilgningsrapporteringen og en nedre del som viser beholdninger virksomheten står oppført med i kapitalregnskapet. Bevilgningsrapporteringen viser regnskapstall som virksomheten har rapportert til statsregnskapet. Det stilles opp etter de kapitler og poster i bevilgningsregnskapet virksomheten har fullmakt til å disponere. Kolonnen samlet tildeling viser hva virksomheten har fått stilt til disposisjon i tildelingsbrev for hver statskonto (kapittel/post). Oppstillingen viser i tillegg alle finansielle eiendeler og forpliktelser virksomheten står oppført med i statens kapitalregnskap.

Mottatte fullmakter til å belaste en annen virksomhets kapittel/post (belastningsfullmakter) vises ikke i kolonnen for samlet tildeling, men er omtalt i note B til bevilgningsoppstillingen. Utgiftene knyttet til mottatte belastningsfullmakter er bokført og rapportert til statsregnskapet, og vises i kolonnen for regnskap.

Avgitte belastningsfullmakter er inkludert i kolonnen for samlet tildeling, men bokføres og rapporteres ikke til statsregnskapet fra virksomheten selv. Avgitte belastningsfullmakter bokføres og rapporteres av virksomheten som har mottatt belastningsfullmakten og vises derfor ikke i kolonnen for regnskap. De avgitte fullmaktene framkommer i note B til bevilgningsoppstillingen.

### **Artskontorrapporteringen**

Oppstillingen av artskontorrapporteringen har en øvre del som viser hva som er rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter og en nedre del som viser eiendeler og gjeld som inngår i mellomværende med statskassen. Artskontorrapporteringen viser regnskapstall virksomheten har rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter. Virksomheten har en trekkrettighet på konsernkonto i Norges Bank. Tildelingene er ikke inntektsført og derfor ikke vist som inntekt i oppstillingen.

## 6.2.1. Bevilgningsrapportering

Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Oppstilling av bevilgningsrapportering, 31.12.2015**

Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Note	Samlet tildeling*	Regnskap 2015	Merutgift (-) og mindregift
0229	Driftsutgifter	01	Driftsutgifter	A/B	23 410 000	26 349 426	-2 939 426
0229	Større nyanskaffelser og utstyr	45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold	A/B	1 516 000	1 515 134	866
<i>Sum utgiftsført</i>					24 926 000	27 864 560	
Inntektskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst		Samlet tildeling	Regnskap 2015	Merinntekt og mindrentekt (-)
3229	Diverse inntekter	02	Ymse	A/B	1 681 000	5 271 617	3 590 617
3229	Refusjon fra fylkeskommuner	61	Ymse	A/B	1 103 000	664 353	-438 647
5309	Tilfeldige inntekter	29	Ymse			44 487	
5700	Folketrygdens inntekter	72	Arbeidsgiveravgift			2 125 748	
<i>Sum inntektsført</i>					2 784 000	8 106 206	
<i>Netto rapportert til bevilgningsregnskapet</i>						19 758 355	
<b>Kapitalkontoer</b>							
60050801	Norges Bank KK /innbetalinger					6 915 705	
60050802	Norges Bank KK/utbetalinger					-26 692 493	
702610	Endring i mellomværende med statskassen					18 433	
<i>Sum rapportert</i>						0	
<b>Beholdninger rapportert til kapitalregnskapet (31.12)</b>							
Konto	Tekst		2015	2014	Endring		
6260	Aksjer		0	0	0		
702610	Mellomværende med statskassen		-742 138	-760 571	18 433		

\* Samlet tildeling skal ikke reduseres med eventuelle avrørte belastningsfullmakter. Se note B for nærmere forklaring.

## Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole

Note A Forklaring av samlet tildeling utgifter			
Kapittel og post	Overført fra i fjor	Årets tildelinger	Samlet tildeling
22.901	142 000	23 268 000	23 410 000
22.945	388 000	1 128 000	1 516 000

Samlet tildelinger på kapittel og post 022901 er gift i Tildelingsbrev av 15.12.2014, supplerende tildelingsbrev nr.1 av 26.03.15 og supplerende tildelingsbrev nr.2 av 14.10.2015.  
Samlet tildeling på kappitel og post 022945 er gift i Tildelingsbrev av 15.12.2014 og supplerende tildelingsbrev nr.1 av 26.03.2015.

## Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole

## Note B Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig overførbart beløp til neste år

Kapittel og post	Stikkord	Merutgift(-) / mindre utgift	Utgiftsført av andre i høyt avgitte belastningsfullmakter (-)	Merutgift(-) / mindre utgift etter avgitte belastningsfullmakter	Merinntekter / mindreinntekter(-) iht merinntektsfullmakt (justert for eventuell inntak)	Omdisponering fra post 01 til 45 eller til post 01/21 fra neste års bevilgning	Innsparinger(-)	Sum grunnlag for overføring	Maks. overførbart beløp *	Mulig overførbart beløp beregnet av virksomheten
022901		-2 939 426		-2 939 426				-2 939 426	[5% av årets tildeling i note A]	
022945		866		866				866	[5% av årets tildeling i note A]	
322902				0	3 590 617			3 590 617	[5% av årets tildeling i note A]	
322961				0	-438 647			-438 647	[5% av årets tildeling i note A]	
				0	Ikke aktuell	Ikke aktuell	Ikke aktuell	212 544	Sum årets og fjorårets tildeling	og fjorårets tildeling
				0	Ikke aktuell	Ikke aktuell	Ikke aktuell	Ikke aktuell		
				0	Ikke aktuell	Ikke aktuell	Ikke aktuell	Ikke aktuell		

\*Maksimale beløp som kan overføres er 5% av årets bevilgning på driftspostene 01-29, unntatt post 24 eller sum av de siste to års bevilgning for poster med stikkordet "kan overføres". Se rundskriv R-2 for mer detaljert informasjon om overføring av ubrukte bevilgninger.

#### **Forklaring til bruk av budsjettfullmakter**

Mottatte belastningsfullmakter er gitt i Tildelingsbrev av 15.12.2014, supplerende tildelingsbrev nr.1 av 26.03.15 og supplerende tildelingsbrev nr.2 av 14.10.2015.

**Kr. 212.544** på kapittel og post 022901 søkes overført til 2016

Ingen Avgitte belastningsfullmakter (utgiftsført av andre)

Fullmakt til å overskride driftsbevillinger på kap. 0229 post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3229 post 02 Salgsinntekter er gitt i Tildelingsbrev av 15.12.2014.

## 6.2.2. Artskontorrapportering

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Oppstilling av artskontorrapporteringen, 31.12.2015**

	Note	2015	2014
<b>Driftsinntekter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>			
Innbetalinger fra gebyrer	1	0	0
Innbetalinger fra tilskudd og overføringer	1	913 169	728 663
Salgs- og leieinntekninger	1	5 014 801	5 017 597
Andre inntekninger	1	8 000	0
<i>Sum inntekninger fra drift</i>		5 935 970	5 746 259
<b>Driftsutgifter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>			
Utbetalinger til lønn	2	17 481 768	18 044 779
Andre utbetalinger til drift	3	8 866 942	8 308 168
<i>Sum utbetalinger til drift</i>		26 348 710	26 352 947
<b>Netto rapporterte driftsutgifter</b>		<b>20 412 740</b>	<b>20 606 688</b>
<b>Investerings- og finansinntekter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>			
Innbetaling av finansinntekter	4	-79	0
<i>Sum investerings- og finansinntekter</i>		-79	0
<b>Investerings- og finansutgifter rapportert til bevilgningsregnskapet</b>			
Utbetaling til investeringer	5	1 515 771	708 170
Utbetaling til kjøp av aksjer	5,8B	0	0
Utbetaling av finansutgifter	4	0	0
<i>Sum investerings- og finansutgifter</i>		1 515 771	708 170

<b>Netto rapporterte investerings- og finansutgifter</b>	<b>1 515 850</b>	<b>708 170</b>
<b>Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</b>		
Imbetaling av skatter, avgifter, gebyrer m,m,	6	0
<i>Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</i>	0	0
<b>Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</b>		
Utbetalinger av tilskudd og stønader	7	0
<i>Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</i>	0	0
<b>Inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler *</b>		
Grupplivsforsikring konto 1985 (ref. kap. 5309, inntekt)	44 487	46 667
Arbeidsgiveravgift konto 1986 (ref. kap. 5700, inntekt)	2 125 748	2 221 991
Nettoforingsordning for merverdiavgift konto 1987 (ref. kap. 1633, utgift)	0	0
<i>Sum rapporterte utgifter på felleskapitler</i>	2 170 235	2 268 658
<b>Netto rapportert til bevilgningsregnskapet</b>	<b>19 758 355</b>	<b>19 046 200</b>
<b>Oversikt over mellomværende med statskassen **</b>		
<b>Eiendeler og gjeld</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>
Fordringer	0	0
Kasse	497	554
Bankkontoer med statlige midler utenfor Norges Bank	0	0
Skyldig skattetrekk	-717 928	-709 791
Skyldige offentlige avgifter	-6 278	-5 242
Annen gjeld	-18 428	-46 092
<b>Sum mellomværende med statskassen</b>	<b>8</b>	<b>-760 571</b>

\* Andre ev. inntekter/utgifter rapportert på felleskapitler spesifiseres på egne linjer ved behov.

\*\* Spesifiser og legg til linjer ved behov.

**Kontrollsum:**

19 758 355

19 758 355

0

Differanse

Årsrapport 2015

Veia – Statens fagskole for gartnere og blomsterdekoratører

**Note 1 Innbetalinger fra drift**

	31.12.2015	31.12.2014
<i>Innbetalinger fra gebyrer</i>		
Byggesaksgebyr	0	0
Tilsynsavgift elsikkerhet	0	0
Gebyrer / avgift omsetning produksjon sprengstoff første omsetningsledd	0	0
<b>Sum innbetalinger fra gebyrer</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Innbetalinger fra tilskudd og overføringer</i>		
Tilskudd fra EU (mobilitet)	14 291	0
Fylkeskjøpte elevplasser	664 353	336 600
Tilskudd fra organisasjoner og stiftelser	0	317 063
Tilskudd fra næringsliv og private	234 525	75 000
<b>Sum innbetalinger fra tilskudd og overføringer</b>	<b>913 169</b>	<b>728 663</b>
<i>Salgs- og leieinnbetalinger</i>		
Planteprodukter	71 793	82 052
Studentoppdrag	75 420	55 600
Kantinesalg	12 845	576 071
Kantinesalg	573 621	11 930
Semesteravgift	2 938 105	3 081 055
Leie av lokaler	1 321 567	1 151 714
Ammen leieinntekt	21 450	59 175
<b>Sum salgs- og leieinnbetalinger</b>	<b>5 014 801</b>	<b>5 017 597</b>
<i>Andre innbetalinger</i>		
Salg av utrangert materiell, avgiftsfritt	8 000	0
<b>Sum andre innbetalinger</b>	<b>8 000</b>	<b>0</b>
<b>Sum innbetalinger fra drift</b>	<b>5 935 970</b>	<b>5 746 259</b>



**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 2 Utbetalinger til lønn**

	<b>31.12.2015</b>	<b>31.12.2014</b>
Lønn	14 897 857	15 466 400
Arbeidsgiveravgift	2 125 748	2 221 991
Pensjonsutgifter*	0	0
Sykepenger og andre refusjoner(-)	-860 165	-494 247
Andre ytelser	1 318 329	850 635
<b>Sum utbetalinger til lønn</b>	<b>17 481 768</b>	<b>18 044 779</b>
<i>* Denne linjen benyttes av virksomheter som innbetaler pensjonspremie til SPK.</i>		
<b>Antall årsverk:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 3 Andre utbetalinger til drift**

	<b>31.12.2015</b>	<b>31.12.2014</b>
Husleie	2 717	3 900
Vedlikehold egne bygg og anlegg	511 401	133 379
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	0	0
Andre utgifter til drift av eiendom og lokaler	1 905 934	1 986 645
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	317 596	665 860
Mindre utstyrsanskaffelser	1 954 743	2 073 452
Leie av maskiner, inventar og lignende	611 872	548 531
Kjøp av fremmede tjenester	1 090 663	924 015
Reiser og diett	585 882	508 768
Øvrige driftsutgifter	1 886 133	1 463 620
<b>Sum andre utbetalinger til drift</b>	<b>8 866 942</b>	<b>8 308 168</b>

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 4 Finansiinntekter og finansutgifter**

	31.12.2015	31.12.2014
<i>Innbetaling av finansiinntekter</i>		
Renteinntekter	-79	0
Valutagevinst	0	0
Annen finansiinntekt	0	0
<b>Sum innbetaling av finansiinntekter</b>	<b>-79</b>	<b>0</b>
<i>Utbetaling av finansutgifter</i>		
Renteutgifter	0	0
Valutatap	0	0
Annen finansutgift	0	0
<b>Sum utbetaling av finansutgifter</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 5 Utbetaling til investeringer og kjøp av aksjer**

	31.12.2015	31.12.2014
<i>Utbetaling til investeringer</i>		
Immaterielle eiendeler og lignende	0	0
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	662 816	376 113
Beredskapsanskaffelser	0	0
Infrastruktureiendeler	85 820	114 288
Maskiner og transportmidler	351 097	36 250
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	416 038	181 520
<b>Sum utbetalt til investeringer</b>	<b>1 515 771</b>	<b>708 170</b>
<i>Utbetaling til kjøp av aksjer</i>		
Kapitalinnskudd	0	0
Obligasjoner	0	0
Investeringer i aksjer og andeler	0	0
<b>Sum utbetalt til kjøp av aksjer</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 6 Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten**

	31.12.2015	31.12.2014
Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til stat	0	0

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 7 Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten**

	31.12.2015	31.12.2014
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra stat	0	0

**Virksomhet: KL - VEA - Statens fagskole**

Rapport kjørt: 05.02.2016 14:04

**Note 8 Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen**

	31.12.2015	31.12.2015	
Del A Forskjellen mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen	Spesifisering av bokført avregning med statskassen	Spesifisering av rapportert mellomværende med statskassen	Forskjell
<b>Finansielle anleggsmidler</b>			
Investeringer i aksjer og andeler*	0	0	0
Obligasjoner	0		
<i>Sum</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Omløpsmidler</b>			
Kundefordringer	457 343	0	457 343
Andre fordringer	0	0	0
Bankinnskudd, kontanter og lignende	497	497	0
<i>Sum</i>	<b>457 839</b>	<b>497</b>	<b>457 343</b>
<b>Langsiktig gjeld</b>			
Annen langsiktig gjeld	0	0	0
<i>Sum</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kortsiktig gjeld</b>			
Leverandørgjeld	-157 615	0	-157 615
Skyldig skattetrekk	-717 928	-717 928	0
Skyldige offentlige avgifter	-6 278	-6 278	0
Annen kortsiktig gjeld	-23 428	-18 428	-5 000
<i>Sum</i>	<b>-905 249</b>	<b>-742 635</b>	<b>-162 615</b>
<b>Sum</b>	<b>-447 410</b>	<b>-742 138</b>	<b>294 728</b>

\* Virksomheter som eier finansielle anleggsmidler i form av investeringer i aksjer og selskapsandeler fyller også ut note 8 B