

1. Styrets beretning

Høgskolen i Harstad er en lokal og regional vekstkraft. Høgskolen i Harstad skal, med forankring i nasjonal og global kunnskapsutvikling, tilby kompetanse, forskning og utvikling som styrker landsdelen. Som regional høgskole vil Høgskolen i Harstad bidra til å fremme regional utvikling og nyskaping i samarbeid med eksterne samfunns- og arbeidslivsaktører.

Høgskolens viktigste rekrutteringsområde er Sør-Troms og nordre del av Nordland, inkl. Lofoten og Vesterålen. Denne regionen, Hålogalandsregionen, er fortsatt i positiv utvikling til tross for en viss nedgang i aktivitet knyttet til petroleumsvirksomheten. Gjennom bl.a. RSA (Råd for samarbeid med arbeidslivet) og ulike praksisråd har høgskolen en god dialog med sine omgivelser. På ulike måter tilpasser høgskolen sin kompetanse til regionale behov. For 2015 har høgskolen hatt en økning i studenttallet for femte året på rad og vi ser at høgskolen gjennom sine prioriteringer har opparbeidet en studieportefølje som er lite utsatt for konjunktursvingninger.

I 2015 har det i hovedsak vært fokus på gjennomføring av fusjonen med UiT- Norges arktiske universitet og Høgskolen i Narvik. Det har gått med mye personalressurser til dette, både faglige og administrative. Det har ført til at en del aktiviteter har blitt nedprioritert, bl.a. BOA-aktiviteten. Det gjelder også eksternt finansiert forskningsaktivitet. Som en liten høgskole har man hatt begrensede ressurser til å følge opp alle målområder samtidig som et omfattende fusjonsarbeid har pågått.

Styret har i 2015 fortsatt sitt arbeid med å styrke HiHs landsdelsansvar for vernepleierutdanningen med etablering av nye desentraliserte kull. Det er i tillegg ført samtaler og gjort forberedelser med Hammerfest kommune for oppstart av desentralisert kull i vernepleie i Hammerfest januar 2016.

Også i 2015 har studiekvalitet og utdanningskvalitet vært satt på dagsorden. Kvalitetsutvalg og læringsmiljøutvalg ble slått sammen med virkning fra 2015, og ressurser er satt inn på oppfølging av NOKUTs nasjonale undersøkelse av studiekvalitet. I tillegg er det igangsatt nytt basiskurs for ansatte i høgskolepedagogikk i samarbeid med Høgskolen i Narvik høsten 2015.

Alt i alt har HiH hatt en god måloppnåelse i 2015. Ressursene er utnyttet på en god måte, og driften har vært gjennomført med god økonomistyring og ressursbruk. Høgskolen har i 2015 hatt et godt økonomisk handlingsrom og har som følge av dette er bl.a. styrket den faglige aktiviteten.

I 2015 har høgskolen hatt økonomisk rom for å gjøre nødvendige investeringer i infrastruktur. Utbygging av høgskolens kantine har vært prioritert, og er igangsatt senhøsten 2015 med planlagt ferdigstillelse juni 2016.

Styret har vært opptatt av å få til gode løsninger for høgskolen ved fusjonen med UiT-Norges arktiske universitet og Høgskolen i Narvik. Det mener styret at man har klart. Fusjonen trer i kraft 01.01.16.

Styret har i 2015 bestått av:

Faste styremedlemmer

Bodil S. Olsvik, leder

Svein Tvedt Johansen, nestleder

Heidi Angell Strøm

Tor O. Schjelde
Christine Killie
Kurt Klaussen
Kristian Wærness
Ulf Christensen
Helge O. Aune
Anne Britt Bekken
Borgunn Ytterhus

Varamedlemmer

Odd Birger Hansen
Synnøve Vestly
Reidar H. Øren
Tonje Isaksen
Ann Mari Aamodt
Svenn Are Jenssen
Hege W. Fagerthun
Cecilie Myrseth
Edd-Magne Torbergsen

Tromsø, 11.03.2016

Anne Husebekk

Anne Husebekk

Styrets leder

Hans-Kristian Hernes

Hans-Kristian Hernes

Tove Størdal

Tove Størdal

Bjørn Hersoug

Bjørn Hersoug

Jan-Arne Pettersen

Jan-Arne Pettersen

Anna Siwertson

Anna Siwertson

Kjersti Dahle

Kjersti Dahle

Reidar Halvard Øren

Reidar Halvard Øren

Åge Danielsen

Åge Danielsen

Herbjørg Valvåg

Herbjørg Valvåg

Arvid Jensen

Arvid Jensen

Jan-Frode Janson

Jan-Frode Janson

Ole Marius Svendsen

Ole Marius Svendsen

Anders Lind

Anders Lind

Ingrid Skjelmo

Ingrid Skjelmo

Rapportering på sektormål og nasjonale styringsparametere HiH

Sektormål 1: Høy kvalitet i forskning og utdanning

Kvantitativ styringsparameter: *gjennomføring på normert tid*

Styringsparameter	2014	2015	Snitt statlig sektor
Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid (%)	44,23	54,46	46,33
Andel studenter på masterutdanning som gjennomførte på normert tid (%)	-	-	50,21

Tabell 1 Gjennomføring på normert tid for bachelor- og masterstudenter

Som det fremgår av Tabell 2, har HiH en fremgang i antall studenter som gjennomfører bachelorutdanningen på normert tid og ligger her over snittet for statlig sektor. Alle masterprogram på HiH er samlingsbasert, og disse er ikke med i denne statistikken.

Kvantitativ styringsparameter: andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.

Denne parameteren er ikke relevant, fordi Høgskolen i Harstad ikke har doktorgradsprogram. Stipendiatene tilsatt ved HiH tilhører doktorgradsprogram på andre utdanningsinstitusjoner

Kvantitativ styringsparameter: deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+

Styringsparameter	2014	2015	Snitt statlig sektor
Andel utreisende utvekslingsstudenter Erasmus+	0	0,54	0,70

Tabell 2 Kvantitative styringsparametere for Sektormål 1

I 2014 var det kun en student på Erasmus+-programmet. Ser man Erasmus og Erasmus+ under ett hadde høgskolen i henhold til registrerte tall en økning på 2 – det utgjør + 16,7%. Det viser seg dessverre å være feil i rapporteringen, data er registrert i FS, men er ikke kommet med i rapporteringen til DBH. Med korrekte tall vil økningen være 50% - en økning med 6 studenter.

Kvalitativ styringsparameter: studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Det er et overordnet mål å se på helheten i utdanningen slik at undervisningskvaliteten utvikles. Det er utført analyser av vurderingsformer for å se til at disse gjenspeiler læringsutbyttet. På enkelte områder – f eks sykepleierutdanningen har man oppnådd økt gjennomstrømming. Det er videre arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid spesielt rettet mot e-læringsverktøy. Høgskolen har prioritert ressurser til utvikling av og gjennomføring av prosjekter gjennom etablering og drift av Høgskolepedagogisk forum.

Kvalitativ styringsparameter: samspill mellom forskning og utdanning

Høgskolen har gitt stor oppmerksomhet knyttet til forskningsbasert undervisning. Forskningsgruppene favner de fleste av høgskolens vitenskapelig tilsatte og bruker fortløpende forskningsprosjekter inn i egen undervisning. Bacheloroppgaver og Masteroppgaver tar i stor utstrekning utgangspunkt i veilederens pågående forskningsprosjekter. Det er fremdeles et potensiale for forbedring når det gjelder å inkludere studenter i forskning gjennom å utvikle en pedagogikk som i større grad eksponerer studenter for forskning.

Høgskolen hadde en relativt lav andel publiseringspoeng. Poeng pr UFF-årsverk er også lav. Publiseringspoeng viser likevel en liten økning fra 2014 – men samtidig går poeng pr UFF-årsverk litt ned. Tiltak ble iverksatt i 2015 – blant annet skrivekurs for vitenskapelig ansatte og en større satsing på forskergruppene. Noen planer ble imidlertid satt på vent i påvente av fusjonen med UiT/Norges Arktiske Universitet.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Kvantitativ styringsparameter: andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og Forskningsrådet

HiH har 2,56% av sin totale omsetning fra BOA-aktivitet utenom EU og NFR. HiH nådde ikke målet for 2015 som var 5%. For 2015 utgjør dette Snittet for statlig sektor er 7,64%. HiH er en utdanningstung organisasjon, og har lav forskningsaktivitet. Det betyr at en stor andel av vår rammebevilgning og resultatbaserte finansiering kommer fra studievirksomheten. Det er da naturlig at en tilsvarende liten andel kommer fra ekstern forskningsfinansiering.

Kvalitativ styringsparameter: samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

I 2015 hadde HiH som mål å utvikle flere praksisnære utdanninger. Dette har vært et prioritert område, spesielt ved Institutt for økonomi og samfunnsfag. I tillegg har studentbedrift blitt gitt prioritet. Det samarbeides på flere arenaer – blant annet har Harstad Profileringspool vært benyttet som praksisforum. Helse- og sosialfagutdanningene har hele tiden et aktivt samspill med praksisfeltet om fagplaner og læringsmål.

Kvalitativ styringsparameter: forskningsinnsats i MNT- og profesjonsfag

Proessen med å etablere et forskningsprosjekt i samarbeid med UNN ble startet i 2015. Temaet er knyttet til pasientsikkerhet. Det er gjennomført kurs for ansatte, det er et samarbeid om undervisning og deling av kunnskap og studentene er engasjert gjennom å registrere data fra pasienter i forbindelse med pasientsikkerhetsprogrammet. Arbeidet vil fortsette inn i 2016.

Høgskolen deltar også i ett EU-prosjekt – Horizon 2020 – «MOCHA – Models of Child Health Appraised».

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Kvalitativ styringsparameter: *fleksibel utdanning*

Høgskolen i Harstad har lang erfaring med – og gode resultater fra fleksibel utdanning. Dette gjelder spesielt Vernepleierutdanningen hvor høgskolen har vært alene om å tilby utdanningen i landsdelen. Det ble i 2015 satsset videre innenfor området ved å tilby videreutdanning/PABU på Finnsnes og desentralisert barnevernspedagogutdanning.

Det har videre vært viktig å etablere en teknologisk plattform for drift av og videreutvikling av det nettbaserte studiet «Travel and Tourism Management». 2015 var et år med forberedelse inn mot fusjon med UiT og programmet ble endret i tråd med nye retningslinjer og krav ved UiT.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Kvantitativ styringsparameter: andel kvinner i dosent- og professorstillinger

	2011	2014	2015	Snitt statlig sektor
Andel kvinnelige professorer (%)	16,67	40,0	29,41	26,79
Andel kvinnelige dosenter (%)	-	-	-	39,28

Tabell 3 Andel kvinner i professor- og dosentstillinger

Som det fremgår av Tabell 3 har HiH en høyere andel kvinnelige professorer enn snittet i sektoren. Det er ikke mange professorer på HiH, noe som forklarer de store prosentvise svingningene.

Kvantitativ styringsparameter: *andel midlertidig ansatte*

Stillingstype \ år	2013	2014	2015	Snitt stat
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (%)	9,07	15,59	19,87	17,26
Andel midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger (%)	3,47	6,90	7,14	14,4
Andel midlertidig ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling (%)	0,00	25,0	16,7	13,1

Tabell 4 Andel midlertidige stillinger etter stillingskategori

HiH har hatt en økning i andel midlertidig ansatte i UFF-stillinger. Høgskolen hadde et ambisiøst mål om 7% midlertidighet, resultatet er langt fra dette målet når det gjelder UFF-stillinger. I tillegg ligger høgskolen over snitt stat. Høgskolen er en liten høgskole og kan ikke dekke alle fagområdene med faste tilsatte. I tillegg til timelærere blir det også tilsatt midlertidig i 20%-stillinger. Videre rekrutterer høgskolen ofte internt til stipendiater og konsekvensen av dette er at ansatte får permisjon fra sin faste stilling og det må tilsettes i vikariater. Når det gjelder økningen i 2015 hadde vi høsten 2015 et høyt inntak av studenter på sykepleierutdanningen. Dette medførte nye engasjementer for å kunne gjennomføre nødvendig undervisning. Til slutt må også nevnes at tilsettingsprosesser tar svært lang tid slik at man må tilsette midlertidig i påvente av fast tilsetting.

Når det gjelder administrative stillinger så har vi en relativt liten andel midlertidighet og ligger godt under snitt stat. En liten økning skyldes at engasjement ble brukt på grunn av økt arbeidsmengde som følge av forberedelsene til fusjonen med UiT.

Det er svært få støttestillinger til UFF-stillingene, og derfor gir hver enkelt midlertidig ansatte store utslag på statistikken.

Kvalitativ styringsparameter: langsiktig økonomisk planlegging

Høgskolen hadde som mål å etablere økonomiplan for perioden 2015-2019. Arbeidet med økonomiplan ble lagt til side på grunn av prosessen med fusjon.

Kvalitativ styringsparameter: solide fagmiljøer

Ett av målene i fusjonsarbeidet var å bli en del av større fagmiljø for å styrke kvaliteten og redusere sårbarheten. I fusjonsprosessen ble det jobbet i arbeidsgrupper for å se på organisering, samarbeid og integrasjon mellom fagmiljøer ved HiH og UiT. Arbeidet med å bygge solide fagmiljøer blir videreført i det nye UiT – både vitenskapelige og administrative miljøer.