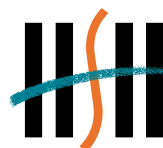


Årsrapport 2015-16



Innhold

Kapittel I

- Styrets beretning	4
---------------------	---

Kapittel II

- Introduksjon til virksomheten og hovedtall	6
--	---

Kapittel III

Årets aktiviteter og resultat	8
-------------------------------	---

Sektormål 1

Høy kvalitet i utdanning og forskning

• Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt	8
• Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarked og kvalifiserer for studier på høyere grads nivå	16
• Være et naturlig førstevalg for søkere fra egen region og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen	22
• Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling	26
• En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSH sine faglige satsningsområder	31
• Utdanning basert på forskning og utvikling	36

Sektormål 2

Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

• HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin Samfunnskontakt og samfunnskontrakt	38
• HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltakelse i demokratiutviklingen	42

Sektormål 3

God tilgang til utdanning

• Et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høgskolens egenart og gir mulighet for livslang læring	45
--	----

Sektormål 4 48

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

- HSH skal ha kompetansenivå og – bredde tilpasset vår egenart 48
- HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning 52
- HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning 55

Kapittel IV 58

Styring og kontroll i virksomheten

Kapittel V 62

Vurdering av framtidsutsikter

SEKTORMÅL 1 64
Høy kvalitet i utdanning og forskning

SEKTORMÅL 2 70
Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

SEKTORMÅL 3 72
God tilgang til utdanning

SEKTORMÅL 4 73
Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Kapittel VI 76

Årsregnskap

Styrets beretning

Styrets overordnede vurdering av 2015.

Utdannings- og forskningsaktiviteten ved Høgskolen Stord/Haugesund har også i 2015 vært høy, og vi kan også si at den aldri har vært høyere.

Det er flere aktivitetstall vi kan trekke fram som belyser dette:

- første vårsemesteret med mer enn 3000 studenter
- samla studiepoengsproduksjon er for første gang over 2000 60-studiepoengsenheter (inkludert eksternt finansierte studiepoeng)
- studiepoengproduksjonen per student (heltidsekvivalent) har økt betraktelig de siste årene og er nå på nivå med snittet for statlige høgskoler
- NFR-tildeling pr fagtilsatt er på kr 84 000, som ligger langt over snittet både for statlige høgskoler og 'nye' universitet
- vi koordinerer og deltar i EU-finansierte FOU-prosjekt
- andel førstekompetanse blant fagtilsatte øker i 2015

Disse tallene er med og befester høgskolen sin regionale rolle som kunnskaps- og utviklingsaktør. Høgskolen Stord/Haugesund har et tett og godt samarbeidsforhold med regionens arbeids- og næringsliv, offentlig og privat.

Omsetningen har vært på 352,8 mill kr i 2015, som er en økning på 7,7% fra 2014. Aktiviteten er innenfor de totale økonomiske rammene, med et resultat på 3 mill kr i 2015.

For styret sin del har strukturendringene i universitets- og høgskolesektoren tatt mye av fokuset. Første halvår hadde styret som mål å fusjonere med Universitetet i Stavanger. Det ble ikke enighet om en fusjonsplattform som kunne legges fram for styrene, og planene om fusjon ble avsluttet.

Høsten 2015 engasjerte Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Sogn og Fjordane og Høgskolen Stord/Haugesund NIFU for å utrede en mulighetsstudie knyttet til fusjon mellom disse institusjonene. I 2016 er det startet arbeid med en fusjonsplattform.

Styret vedtok å forlenge rektors valgperiode og styreperioden for styret med et halvt år da en forventet en fusjon med UiS fra 1.1.16. Da dette ikke ble en realitet, vedtok styret å ha nyvalg av rektor/styreleder og nytt valg/oppnevning av styre fra 1.1.16.

Styret viser for øvrig til omtale av aktivitet og resultater i vedlagte rapport.

Styrets viktigste prioriteringer for 2016

Høgskolen Stord/Haugesund sin strategiske plan skulle ordinært blitt etterfulgt av en ny i 2016. Som følge av den pågående fusjonsprosessen vil ikke styret ha fokus på en ny strategisk plan nå.

Høgskolestyret har i handlingsplanen for 2016 følgende fokusområder:

- Fusjonsdrøftninger med Høgskulen i Bergen og Høgskulen i Sogn og Fjordane
- Kompetanseheving med særlig vekt på førstekompetanse
- Videre utvikling og koordinering av prosjekt forskings- og læringsstøtte
- Utvikling av sentermodeller
- Etablering av 5-årig lærerutdanning
- Nye studietilbud/flere studieplasser der en kan bidra i omstillingsprosessen i det regionale næringslivet, og til økt omfang av internasjonale tilbud
- Studentrekruttering

Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover

Det blir nå etablert nye strukturer med langt større enheter innen universitet og høgschooler. Høgskolen Stord/Haugesund er del av denne utviklingen. I denne prosessen er det viktig at rollen som kunnskapsleverandør for regionen opprettholdes. Målet er at studietilbudene skal øke og at en fusjonert institusjon også skal gi bedre muligheter for faglig kvalitetsutvikling. I prosessen fram mot en fusjonsplattform i 2016, og videre utvikling av en ny institusjon, vil styret ha spesielt fokus på styring av kompetanseutvikling i regionen, levende kampus, kompetanseutvikling og kompetanseheving for ansatte.

Iløpet av 2015 har vestlandet fått stor arbeidsledighet som følge av konjunktursvingninger innenfor de oljeretta

næringene. Styret vil peke på den viktige rollen HSH og en ny utdanningsinstitusjon har som regional samarbeidspart for å videreutvikle kompetanse i forhold til nye behov.

I forhold til studietilbudene vi har pr i dag, så vil det bli spesielt utfordrende å legge om lærerutdanningene til masterutdanninger på svært kort tid – kombinert med kompetanseheving av fagtilsatte. Dette er en svært viktig, men krevende utfordring for en ny institusjon.

Regionen er et knutepunkt for maritim kompetanse og næring. Dette er viktig å bruke som en mulighet inn i en ny utdanningsinstitusjon.

Styret legger til grunn at Høgskolen Stord/Haugesund er en del av en større institusjon fra 1.1.17. Den store utfordringen og muligheten framover ligger i å utvikle denne institusjonen til å bruke mulighetsrommet som åpnes for samlet å gi bedre utdanning og forskning til regionen.



Liv Reidun Grimstvedt
Rektor og styreleder



Åshild Havnerås
Styremedlem fra forskning/
undervisning ansatte



Kristin Ådnøy Eriksen
Styremedlem fra forskning/
undervisning ansatte



**Svein Abrahamsen for
Arne Langøen**
Styremedlem fra forskning/
undervisning ansatte



Ingvild Brekke Myhre
Styremedlem fra teknisk/
administrative ansatte



Gunnar Birkeland
Eksternt styremedlem, oppnevnt av
Kunnskapsdepartementet



Vigdis Vandvik
Eksternt styremedlem, oppnevnt av
Kunnskapsdepartementet



**Espen Thompson for
Åke Seiger**
Eksternt styremedlem, oppnevnt av
Kunnskapsdepartementet



Hege Økland
Eksternt styremedlem, oppnevnt av
Kunnskapsdepartementet



Jesper Krusell
Styremedlem studenter



Mona Johannessen Edris
Styremedlem studenter

Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Om HSH

HSH er en regional høyskole, tett på studenter, region og medarbeidere. Vi har studiesteder på Stord og i Haugesund, og tilbyr grunnutdanninger på bachelor- og masternivå, et stort utvalg av etter- og videreutdanninger, og driver flere store forskings- og utviklingsprosjekt.

Vår egenart er et resultat av de kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov det regionale arbeidslivet har. Vår utdannings-, forskings- og utviklingsaktivitet skal derfor ha en særskilt betydning for nyskaping og verdiskaping i regionen. Aktiviteten skal også ha høy nasjonal og internasjonal verdi.

Visjon

Høgskolen Stord/Haugesund skal være en akademisk drivkraft for kunnskapsutvikling og utdanning på Vestlandet.



Faglige satsningsområder

HSH har tre fagavdelinger med følgende satsningsområder:



Avdeling for lærerutdanning og kulturfag

Undervisning, formidling, forskning og utvikling innenfor våre ulike lærerutdanninger skal legge særlig vekt på utvikling av faglig, kreativ og innovativ kompetanse i skule og barnehage. Analyse av og refleksjon over bruk av teknologi som del av undervisning og opplæring er et viktig fokusområde.



Avdeling for helsefag

Undervisning, formidling, forskning og utvikling innenfor helsefag skal særlig vektlegge omsorgsvitenskap med fokus på folkehelsearbeid, samhandling og personsentrert omsorg til pasienter i langtidsforløp.



Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag

Undervisning, formidling, forskning og utvikling, og regionalt utviklingsarbeid innenfor de tekniske, økonomiske og maritime fagområdene skal ha spesiell relevans for den petromaritime næringsklynga i regionen. Vi skal ha særskilt fokus på teknisk sikkerhet, økonomisk og organisatorisk usikkerhets-håndtering og komplekse maritime operasjoner.

HSH anno 2015



- HSH er et naturlig førstevalg for søkere fra regionen. I 2015 var markedsandelen på 30 % i Nord-Rogaland og 23 % i Sunnhordland
- Høsten 2015 hadde HSH 3210 registrerte studenter
- Studiepoengproduksjonen har økt mellom 2014 og 2015. Studentene ved HSH har samlet sett produsert 3132 flere studiepoeng i 2015 enn året før.



- Den eksterntfinansierte aktiviteten utgjorde 13,0 % av inntektene i 2015, og er høyere enn de siste årene. Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet var på 126 800 kr per fagstilling i 2016, noe som er en solid økning i fra fjoråret.



- Den gode uttellingen på NFR-prosjekt er avgjørende for FOU-aktiviteten. I 2015 hadde HSH en rekord høy tildeling på kr 84 000 kr per undervisnings, forsknings- og formidlingsstilling (UFF), mens gjennomsnittet for de statlige høgskolene er på kr 40 000 pr. UFF.
- HSH har satset aktivt på deltagelse i Horisont 2020. I 2015 fikk vi tilslag på første prosjekt, Creations.

Nøkkeltall

NØKKELTALL	2014	2015
Antall ansatte	307	314
Antall studenter	3239	3210
Antall produserte heltids-ekvivalenter (60 stp enheter)	1891	1943,4
Ferdige kandidater	528	554
Antall studenter per UFF¹	16,2	16
Markedsandeler		
• Nord-Rogaland	29 %	30 %
• Sunnhordland	25 %	23 %
BOA inntekter per UFF (utenom EU/NFR)	98 710	126 800
NFR-tildeling per UFF	59 000	84 000
Omsetning	329,4 mill.	352,8 mill.

1: UFF: Undervisning, forsknings og formidlingsstilling

Sektormål 1:

Høy kvalitet i utdanning og forskning

Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt

Læringsmiljøkonferansen 2015

Læringsmiljøkonferansen 2015 samlet 32 studenter og 24 ansatte til presentasjoner, gruppearbeid og dialog. Tema dag 1 var varierte lærings- og vurderingsformer, mens dag 2 hadde som overordnet tema «Hva bygger deg opp og bryter deg ned som student?». I tillegg ble resultatene fra studiebarometeret og SHOT-undersøkelsen presentert og diskutert og rektor delte ut studentforenings- og læringsmiljøpris.

Oppfølging av læringsmiljøkonferansen

Avdelingsvise kvalitetsseminar:

Avslutningsvis på konferansen ble de fire tiltakene i styrets handlingsplan definert. Disse har også inngått i de avdelingsvise handlingsplanene.

I 2015 har alle tre fagavdelingene gjennomført kvalitetsseminar med presentasjon av eksempler, case og dilemma og diskusjoner om relevante tema:

- Anonyme emneevalueringer (AHF)
- Erfaringer med dialogbasert undervisning og utvikling og bruk av ulike lærings- og vurderingsformer (ALK)
- Bruk av forventningsavklaringer og sluttnotat for økt kvalitet og hvordan få studentene til å jobbe mer (ATØM)

Engasjementet og viljen til å bidra fra de fagtilsatte har vært stort, og det har vært omkring 50 deltagere på hvert av seminarene. Det har imidlertid vært vanskelig å gjøre det attraktivt å delta på seminarene for studentene, med 0-2 studenter på hvert seminar. Seminarene fungerer derfor godt som arena for å sette spørsmål om kvalitetsutvikling på

Kvalitetsindikatorer:

- Opplevd kvalitet
- Antall timer brukt på studier
- Internasjonal studentutveksling
- Bruk av teknologi og digitalisering av utdanningene

Styrets tiltak i 2015:

- Oppfølging av Læringsmiljøkonferansen med:
 - Avdelingsvise kvalitetsseminar
 - Fokus på sammenheng mellom læringsutbytte, arbeids- og vurderingsformer
 - Definerings av hva tidsriktig betyr for ulike fag/studier
- Tiltak for å øke studentenes mestring
- Eksamenskoden
- Videreføre implementering av internasjonal strategi med blant annet tiltak for å øke andel inn/utreisende studenter



Rektor deler ut studentforeningsprisen til Studentersamfundet i Haugesund under Læringsmiljøkonferansen.

Læringsmiljøkonferansen

Omtale i kvalitetshåndboka:

«Læringsmiljøkonferansen er ein sentral arena for kvalitetsutviklinga ved HSH. Her møtes årleg studentar, leiing og tilsette for å diskutere ulike tema med relevans for utviklinga av studiekvalitet og læringsmiljø. Konklusjonane frå konferansen skal resultere i fokusområde og tiltak i handlingsplanane til fagavdelingane, og det skal orienterast om status og resultat for arbeidet på neste års konferanse.»

Sagt om læringsmiljøkonferansen i 2015:

«Konferansen representerer en betydelig ressursinnsats for økt studiekvalitet, og de etablerte rutine for oppfølging sikrer at konferansen ikke blir et kortvarig blaff av interesse, men får langsiktig innvirkning på strategier og tiltak.»

NOKUTs tilsynsrapport etter evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningen

«Dette er et godt tiltak som høyskolen har lang erfaring med. Læringsmiljøkonferansen er en viktig arena for å utveksle ideer og igangsette ulike tiltak, og det er positivt at studentene er godt representert i prosessen. Det er imidlertid uklart hvor fremragende og nyskapende en læringskonferanse er.»

Juryen for utdanningskvalitetsprisen



Bruk av studentaktive læringsformer på ingeniør

- Implementering av ny studieplan på PPU, der de fagansatte bruker studentene som høringspart for utforming av eksamen. Valg av vurderingsform er definert i studiehandboken, men måten eksamen blir gjennomført på og eksamensteksten i seg selv er utformet i samarbeid med studentene.

Tidsriktige studier og bruk av digitale læringsstrategier

Alle de tre fagavdelingene har i 2015 arbeidet med å videreutvikle sin studieportefølje slik at den er tidsriktig både gjennom typen studier som blir tilbudt, gjennom innholdet i studiene og gjennom arbeids- og vurderingsformene som brukes.

Vi trekker her frem noen eksempler fra de tre avdelingene:

Simulering som pedagogisk form er gjennomført i flere nye emner på sykepleierutdanningen studieåret 2015/16. De øremerkede midlene til utstyr (224000 i 2015 og 776000 i 2016) er sentrale i denne utviklingen. I tillegg til innkjøp av utstyr, er det gjennomført kompetansehevende tiltak for at denne undervisningen skal ha god kvalitet. Det prøves også ut digital veiledning i praksis og digitale læreverk i flere deler av utdanningen.

AHF har fått innvilget prosjektmidler hos Norgesuniversitetet til prosjektet SimPad der hovedmål for dette prosjektet er å bidra til økt student aktivitet i læresituasjonen. Ved å utvikle ny metodikk gjennom bruk av dette nye digitale verktøyet, er formålet å øke motivasjon og engasjement hos studentene og med det forbedre læringseffekt, ved at det digitale verktøyet skal legge til rette for bedre feedback fra både medstudenter og lærere underveis i læreprosessen

Ved ALK har man sett gode gevinster av bruk av digitale læringsstrategier og læringsmetoder, spesielt på den arbeidsplassbaserte barnehagelærerutdanningen og på master. Etter- og videreutdanningen Regning som

agendaen og for at de fagansatte diskuterer med hverandre. I 2016 vil vi arbeide videre for å få flere studenter til å komme på seminarene, for at studenter og fagansatte skal møtes for å diskutere disse spørsmålene på avdelingsnivå.

Sammenheng mellom læringsutbytte, arbeids- og vurderingsformer:

Hvert år gjør emneansvarlige og studieleder vurdering av om et emne sine læringsutbyttebeskrivelser, arbeids- og vurderingsform burde endres, i tråd med tilbakemeldingene fra studentene, resultatene og erfaringene faglærer og studieledere har gjort seg med gjennomføringen.

Bruk av studentaktive læringsformer på ingeniør:

Når det gjøres større endringer i studieplanen, innebærer det en helhetlig gjennomgang av sammenhengen mellom læringsutbytte, arbeids- og vurderingsformer både for emnene hver for seg og for studieprogrammet samlet sett.

Eksempler på større arbeid ved de tre fagavdelingene i 2015 er:

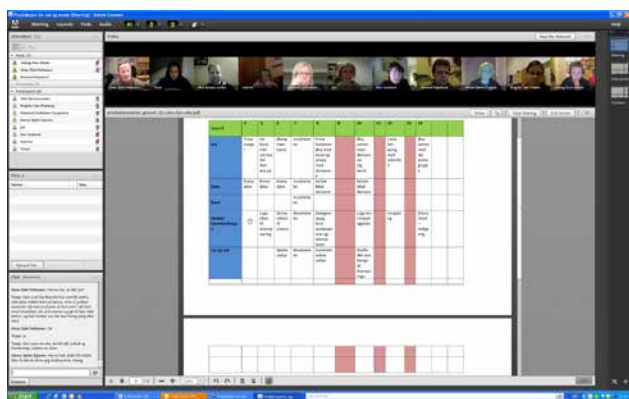
- Ny studieplan for nautikk med blant annet workshop der en har sett på hvilke vurderingsordninger som passer til læringsutbytte og arbeidsformer på emnet.
- Implementering av ny studieplan på sykepleie. Studielederne følger tett opp erfaringene fagansatte og studenter får når nye arbeids- og vurderingsformer blir brukt, blant annet med praktisk eksamen i «sykepleie ved spesielle behov innen medisin og kirurgi» (SYKSB1022).

grunnleggende ferdighet er i tillegg utviklet med bruk av såkalt «flipped classroom» som arbeidsform. De nye EVU-tilbudene avdelingen setter i gang følger den samme modellen. Avdelingen har i tillegg fått innvilget et utviklingsprosjekt finansiert av Norgesuniversitetet. Prosjektet har fokus på aktiv læring og skal utvikle et konsept som kombinerer on-, off- campus-aktiviteter og utvikling av nye praksiser i fleksible lærerutdanninger.

ATØM har fokus på at utstyr til undervisning og laboratorier er godt, for å sikre at studiene er tidsriktige.

De øremerkede midlene til utstyr har vært viktige bidrag for å sikre dette (466 000 i 2015). Streaming og andre typer video(opptak) brukes aktivt på flere emner. I forbindelse med bruk av utenlandske forelesere suppleres forelesningene på campus med nettforelesninger. Tilgang til forelesninger på nett får en god del positiv tilbakemelding fra studentene. Samtidig registrerer man at oppmøte i en del av fagene med streaming/video går ned, uten at antall visninger av nettforelesninger øker tilsvarende.

Kabelprosjektet legger til rette for at digitale løsninger og pedagogikk deles på tvers av avdelingene.



Eksempel på en undervisningsøkt i Adobe Connect ved HSH

Tiltak for studentenes mestring: Eksamenskoden

I 2014 kom SHoT-rapporten som kartlegger studentenes helse og trivsel. Et av hovedfunnene som kom fram i rapportene var bekymringsfulle tall knyttet til studentenes egenrapporterte psykiske helse. Hele 19 % av studentene rapporterte om alvorlige og mange symptomplager. Forekomsten var dobbelt så høy sammenliknet med befolkningen i samme aldersgruppe, og dobbelt så høy blant kvinner som menn. Eksamensangst, redsel for muntlige fremlegg og å ta ordet i faglige sammenhenger bidro til lav studiemestring. Tallene viste også at jenter rapporterte dobbelt så høyt som gutter under kategorien mye eksamensangst. For Høgskolen Stord/Haugesund var det henholdsvis 43% av studentene som rapporterte under mye og litt eksamensangst.

Det ble satt ned en arbeidsgruppe med representanter fra studentparlamentet, Samskipnaden og Høgskolen der hovedresultatet var «Eksamenskoden».

Tiltaket ble organisert som en todelt kampanje bestående av enkeltkurs og en Facebook-kampanje med samme navn. Målet er å gi studentene økt kunnskap og innføring i konkrete metoder for å prestere bedre fram mot, og under eksamen. Eksamenskoden består av 6 fokusområder: Mental trening, Motivasjon, Hva står på spill, Livskvalitet, Førstehjelp og Gode rutiner.

1: Studentsamskipnaden Stord/Haugesund var en av ti samskipnader som deltok i undersøkelsen, som til sammen omfatter et datagrunnlag på 13663 studenter.

Kurs

Vi startet opp med to kurs på Stord og to kurs i Haugesund vårmesteret 2015. Videre har det blitt gjennomført 1 kurs på hver campus høsten 2015. I alt har over 400 studenter deltatt på kurs i 2015. Kursene har en teoretisk og en praktisk del. Studentene får blant annet kunnskap om angstens fysiologi og måter de kan møte denne på, viktigheten av planlegging og organisering av studiet, etablering av gode vaner og rutiner og ulike aspekter av studentrollen. I tillegg er det en praktisk del som inneholder gjennomføring av konkrete avspennings- og pusteøvelser. Her får studentene mulighet til å prøve ulike øvelser under veiledning av kursholder. Det er avsatt en time til gjennomføring av kurset – med muligheter for spørsmål avslutningsvis.

Kampanje

Det er laget en egen facebookside, samt en emneknagg for instagram/facebook. Fokusområdene og øvelsene fra kursene legges ut på Facebooksiden, slik at studentene har mulighet til å repetere og trene på øvelser fra kursene. Det har også blitt gjennomført konkurranser, blant annet om å komme med forslag til eksamens tips der studenter og ansatte ble utfordret til å komme med tips og for hvordan de selv eller medstudenter kan mestre eksamen på en god måte. Ulike gavekort og en hovedpremie på 5000 kroner har blitt tildelt verdige vinnere. Kampanjen vil bli videreført i 2016 med nye kurs og konkurranser.

Opplevd kvalitet blant studentene

Studiebarometeret:

I 2015/16 har vi gjennomført nasjonalt og lokalt studiebarometer med sammenlignbare spørsmål for andre gang. 66 prosent av andreårsstudentene svarte på den nasjonale undersøkelsen. 45 prosent av de andre kullene besvarte det lokale studiebarometeret.

2: Alle studenter ved gradsgivende studieprogram ved HSH har svart på en form for tilfredshetsundersøkelse hvert år siden 2002.

Studiebarometeret inneholder spørsmål om studenters opplevde tilfredshet med kvaliteten på studiet de går på – eksempelvis med undervisning og veiledning, studie- og læringsmiljø, eksamensformer, studiets relevans for arbeidslivet og hvor mye tid studentene bruker på studiene.

Tilbakemeldingene studentene gir i studiebarometeret er viktige i HSHs kvalitetsarbeid. Det utarbeides et notat på institusjonsnivå som er utgangspunkt for diskusjon på læringsmiljøkonferansen og som legges frem for høgskolestyret. Den viktigste oppfølgingsjobben skjer likevel på avdelings- og studienivå. For eksempel kommenterer studielederne resultatene og hvordan de følges opp i deres kvalitetsrapportering på kullnivå, studiebarometeret er en sentral kilde for programevalueringene som gjennomføres hvert femte år og det blir utarbeidet avdelingsvise notat som legges frem for rådene for FoU og FoU-basert utdanning og følges opp av dekaner, studieledere og andre ansvarlige på fagavdelingene.

I den nasjonale undersøkelsen sammenlignes HSHs andresårsstudenter sine svar med svarene fra andreårsstudentene ved de andre institusjonene.

Våre studenter er litt mer tilfreds med praksis og eksamen enn gjennomsnittet, men litt mindre fornøyd med engasjement/ sammenheng, læringsutbytte og undervisning/veiledning:

HSHs studenter svarer videre i gjennomsnitt at de bruker 21,1 timer på læringsaktiviteter organisert av studiet og 17 timer på egenstudier i uken. Dette er 4,4 timer mer enn det nasjonale gjennomsnittet for de organiserte aktivitetene.

«Alt-i-alt er jeg godt fornøyd med studiet»

Samlet var det nasjonale gjennomsnittet for spørsmålet om hvor fornøyd studentene alt-i-alt er med studiet sitt 4,1 i både 2013, 2014 og 2015. Studentene ved private høgskoler er noe mer fornøyd (4,3) enn studentene ved universiteter (4,1) og statlige høgskoler (4,0). For de statlige høgskolene varierer gjennomsnittskåren mellom 3,6 ved Høgskolen i Nesna, til 4,3 ved Høgskolen i Sogn og Fjordane. For HSH og fem andre høgskoler er resultatet 3,9 i 2015. Dette var for HSHs del en nedgang fra 4,1 i 2014.

Det er videre relativt store forskjeller mellom ulike studieprogram, der mange av HSHs utdanninger er blant studietypene som har lavest tilfredshet:

UTDANNINGSTYPE	Alt i alt	Svarende
Ingeniør (andre)	3,7	125
Grunnskolelærer	3,8	1402
Lektor	3,8	520
Samfunnsøkonomi	3,9	204
Ingeniør (maskin)	3,9	614
Barnehagelærer	3,9	1291
Logistikk-sikkerhet	3,9	364
Grunnskole-5 årig	3,9	139
Ingeniør (elektro)	3,9	512

	2013	2014		2015	
	Nasjonalt	Nasjonalt	HSH	Nasjonalt	HSH
Arbeidslivs-relevans	4,2	4,3	4,4	4,3	4,3
Engasjement/ sammenheng	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0
Eksamen		3,8	3,9	3,9	4,0
Miljø	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Læringsutbytte	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6
Praksis		3,5	4,0	3,6	3,8
Undervisning og veiledning	3,3	3,3	3,4	3,6	3,5
Medvirkning	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2

Det er relativt store forskjeller i tilfredshet fra studieår til studieår, med en nedgang i tilfredsheten fra 4,2 første studieår, via 4,0 andre studieår til 3,7 tredje studieår på spørsmålet om studentene er «alt-i-alt-fornøyd». Denne tendensen ser vi for de aller fleste spørsmålstypene i undersøkelsen.

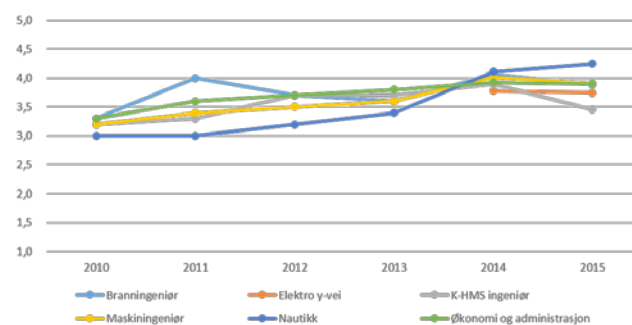
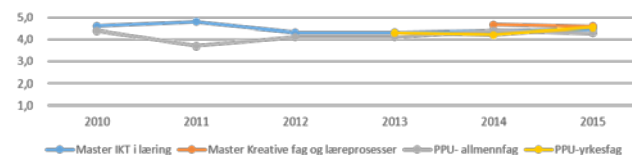
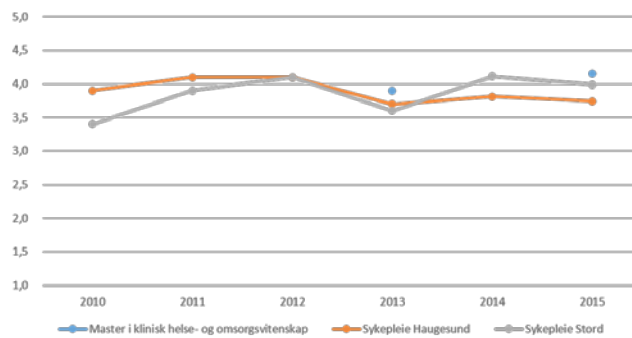
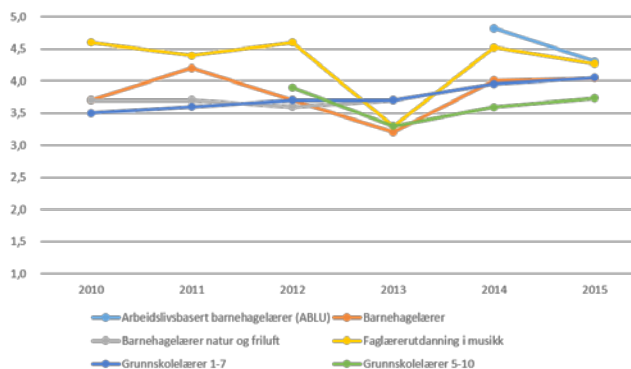
Hele HSH		1. studieår		2. studieår ³		3. studieår	
2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
4,0	4,0	4,2	4,2	4,0	4,0	3,7	3,7

3: Årsaken til at resultatene her skiller seg fra resultatene nasjonalt er PPU-studentene og enkelte andre studenter som har svart at de tilhører 2. studieår i det lokale studiebarometeret.

Når vi ser på overordnet tilfredshet for lokalt og nasjonalt studiebarometer samlet, er det ingen endring fra 2014 til 2015. I tilfredshetsundersøkelsen vi sendte ut frem til 2013, stilte vi spørsmålet «i det store og det hele hvor fornøyd er du med kvaliteten på studieprogrammet ditt?». Dette spørsmålet kan i stor grad sammenstilles med «alt-i-alt-spørsmålet» i studiebarometeret. Vi kan derfor se på utviklingen på studieprogramnivå for overordnet opplevd kvalitet fra 2010-2015.

HSH har samlet sett hatt en økning i gjennomsnittskåren for overordnet tilfredshet fra 3,7 i 2010 til 4,0 i 2014 og 2015. Den største forskjellen i tilfredshet finner vi imidlertid på tvers av studieprogram og vi velger derfor å vise utviklingen for alle studieprogrammene her:

Det er mange av studieprogrammene ved HSH som har hatt en økende tendens i overordnet tilfredshet i denne perioden. Det er imidlertid ett studie som peker seg ut med en svært god økning i tilfredshet fra 2010 og frem til 2015. Fra å være studiet med lavest tilfredshet i 2010 med 3,0 i gjennomsnitt, er nautikkstudiet ett av studiene med best tilfredshet i 2015 med en gjennomsnittskår på 4,3. Dette er resultatet av et systematisk kvalitetsarbeid, vi gjerne vil gå nærmere inn på.



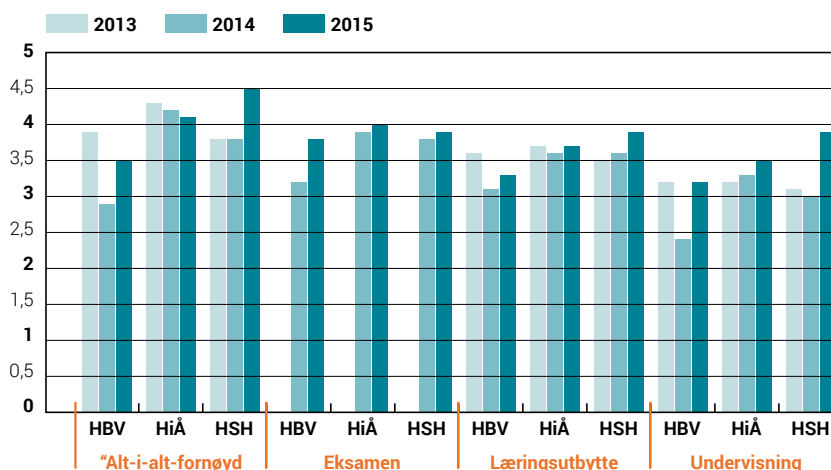
Nautikk: Systematisk kvalitetsarbeid har gitt resultater

Systematisk oppfølging av studentene fra første til siste semester:

1. STUDIEÅR NAUTIKK											
Måned:	August	September	Oktober	November	Desember	Januar	Februar	Mars	April	Mai	
Hensyn	1. SEMESTER, HØST					2. SEMESTER, VÅR					
Faglig	Overnattings- tur Opplæring i studentweb og fronter	Studie- teknikkskurs Kollokvie- grupper Pres. av info. kanaler i HSH Studiekrav	Kollokvie- grupper Studiekrav	Emne- evaluering Kollokvie- grupper Studiekrav	Eksamenspe- riode	Kollokvie- grupper Studiekrav Kullsamling med info og oppfølging av emneval.	Veilednings- tilbud Kollokvie- grupper Studiekrav	Veilednings- tilbud Kollokvie- grupper Studiekrav	Emne- evaluering Kollokvie- grupper Studiekrav Referanse- gruppemøte	Eksamens- periode	
Adm.	Overnattings- tur		Info om eksamen			Kullsamling med info og oppfølging av emneval.	Veilednings- tilbud	Veilednings- tilbud	Info om eksamen		
Sosialt	Overnattings- tur	Kollokvie- grupper	Kollokvie- grupper	Kollokvie- grupper		Kullsamling med info og oppfølging av emneval.	Veilednings- tilbud Kollokvie- grupper	Veilednings- tilbud Kollokvie- grupper	Veilednings- tilbud Kollokvie- grupper		

2015: Norges mest fornøyde nautikkstudenter:

Nautikk har hatt en jevn økning i tilfredsheten fra 2011 til 2015. Dette gjenspeiles også i det nasjonale studiebarometeret, der HSH i 2015 hadde de mest fornøyde nautikkstudentene i landet:



“ Jeg føler at lærerne lytter til tilbakemeldinger og tar mange av disse til etterretning. De er jevnt over dyktige pedagoger og engasjerende i sin fremtreden.

“ Studieprogrammet er veldig bra satt opp. Man får bruke og teste sine kunnskaper innen navigasjon på simulator, og man får utfordret seg selv når man står ovenfor problemer som man kan støte på i det virkelige liv.



1. semester: Tur til Utsira for å bli kjent med hverandre og fagmiljøet, avklare og avstemme forventninger



2.-5. semester: Kullsamlinger for å diskutere resultater og hvordan tilbakemeldingene følges opp.



6. semester: HSH har en samarbeidsavtale med rederier, arrangerer karrieredag og felles intervjudager for kadett plasser

Et læringsmiljø med internasjonal kontakt

I lokalt studiebarometer 2015-16 spurte vi studentene om de planlegger/har vært på utveksling. 10 % planlegger å reise, 3 % har vært på utveksling, 73 % svarer nei og 13 % at de ikke vet. Av de som ikke planlegger å reise på utveksling, svarer 40 % at det ikke er mulig av private grunner, 24 % er ikke interessert, 19 % sier det ikke har vært mulig å prioritere, 6 % oppgir at det har vært manglende informasjon og 5 % grunngir at de ikke planlegger utveksling med manglende tilrettelegging på studieprogrammet.

I 2015 har det vært gjennomført en mengde aktiviteter og markedsføringsforingstiltak for å øke antall inn- og utvekslingsstudenter og videreutvikle den internasjonale dimensjonen i studiene og læringsmiljøet (internasjonalisering hjemme):

- Informasjonsmøter, klassebesøk, stands og innlegg på informasjonsmesser, fadderuke o.l. og ut-å-reise-seminar
- Arrangement som internasjonalt dag, fotokonkurranse og feiring av St. Patrick's Day
- Nyhetssaker på HSHs websider og i lokale media om utreisende studenter, produksjon av filmer rettet mot innkommende og utreisende studenter, jevnlig innlegg på internasjonalt kontor sin blogg og informasjonstavle.
- Markedsføring av HSH på diverse konferanser, (NAFSA og EAIE).

HSH har en aktiv dialog med våre partneruniversitet og egne brosjyrer og informasjon er sendt ut til våre partnere. I 2015 ble det også inngått nye avtaler med institusjoner i Østerrike, Tyrkia, USA og Japan. Totalt har høgskolen nå 150 avtaler:

STUDIEPROGRAM	Antall avtaler
Barnehagelærer	13
Lærer	28
Musikklærer	3
Branningeniør	6
Master i Brannikkerhet	4
HMS-ingeniør	4
Maskiningeniør	16
Nautikk	17
Sykepleie	29
Økonomi og Administrasjon	34
Totalt	150



Utreiseworkshop

KVALITETSINDIKATOR:	Resultat				Amb. nivå
	2013	2014	2015	2016	
Antall utvekslingsstudenter (inn/utreisende)	2013	2014	2015	2016	
HSH	85	84	105	120	
AHF	30/12	36/24	39/23	55	
ALK	0/4	2/2	6/6	10	
ATØM	21/18	14/6	27/10	50	

Avdeling for helsefag fikk en god økning i antallet utvekslingsstudenter i 2014, og har beholdt dette nivået i 2015. For innreisende studenter har avdelingen fullt utnyttet kapasiteten, med 20 innreisende studenter.

Avdeling for lærerutdanning er tradisjonelt den avdelingen som har lavest antall inn- og utvekslingsstudenter. Det har vært arbeidet målbevisst med rekruttering av innreisende studenter til emner i engelsk i 2015. Dette har

gitt en økning fra 2014. Stadig flere studenter gjennomfører også praksis i utlandet:

STUDIEPROGRAM	2012	2013	2014	2015
ALK- studenter i praksis i Tanzania (Antall GLU-studenter i parentes)	22 (15)	11 (6)	18 (12)	16 (8)

I flere år har GLU-studenter gjennomført praksis i Tanzania, sammen med studenter på årsstudiet i samfunnsfag. Ved BLU var det i 2015 to studenter som hadde en måneds praksis i Huelva, Spania.

Avdelingen har også satt i gang et samarbeid med Tysvær kommune og deres vennskapskommune Clifton i Texas.

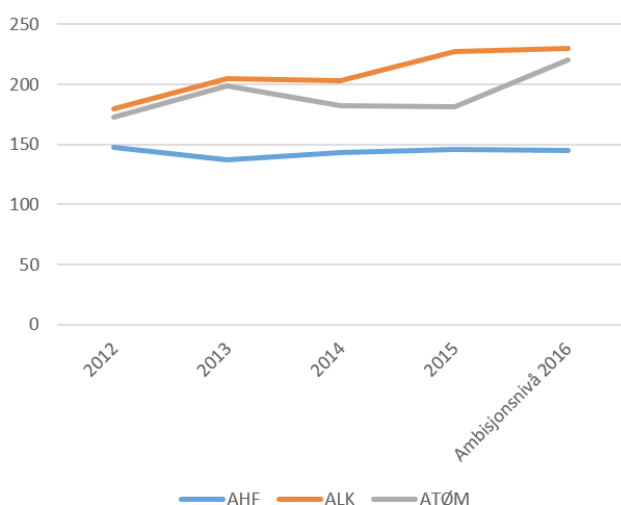
Ved Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag gikk antallet inn- og utvekslingsstudenter opp igjen i 2015, etter en nedgang i 2014. Dette skyldes blant annet at særlig økonomi- og administrasjon, men også nautikk har innført flere engelskspråklige emner.



Høsten 2015 reiste tre GLU 1-7 studenter på praksisopphold til Texas. De hadde med seg praksislæreren sin fra Førre skule i Tysvær kommune og fagpersoner fra HSH. Oppholdet var vellykket og vil utvikles videre dersom Tysvær kommune fortsetter sitt samarbeid med Clifton.

Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet og som kvalifiserer for studier på høyere grads nivå.

Antall ferdige kandidater



Antall ferdige kandidater HSH 2012-2015 (inkl. ambisjonsnivå for 2016) Kilde: DBH

Samlet har antall ferdige kandidater ved HSH økt fra 528 i 2014 til 554 i 2015. ATØM har hatt en liten nedgang, og ligger noe under ambisjonsnivået for avdelingen. Ved denne avdelingen er det ingen av utdanningene som har definerte kandidatmåltall fra Kunnskapsdepartementet.

STUDIE-PROGRAM	Kandidater 2014	Kandidater 2015	Kandidat-måltall KD
Sykepleie	143	136	145
AIO	15	17	8
BLU	54	47	45
GLU 1-7	12	18	20
GLU 5-10	24	13	20
FAMU	4	12	20
PPU	90	120	80

Kandidater og kandidatmåltall (Kilde: DBH og tildelingsbrev HSH)

For sykepleierutdanningene ved Stord og Haugesund er det samlede antallet kandidater 136 i 2015. Dette er lavere enn kandidatmåltallet som er satt fra KD. Avdelingen peker

Kvalitetsindikatorer:

- Antall ferdige kandidater
- Andel ABC-kandidater
- Strykprosent
- Gjennomføring på normert tid bachelorutdanninger (styringsparameter KD)
- Gjennomføring på normert tid mastergrader (styringsparameter KD)
- Frafall og gjennomføring
- Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet (kvalitativ styringsparameter KD)

Styrets tiltak i 2015:

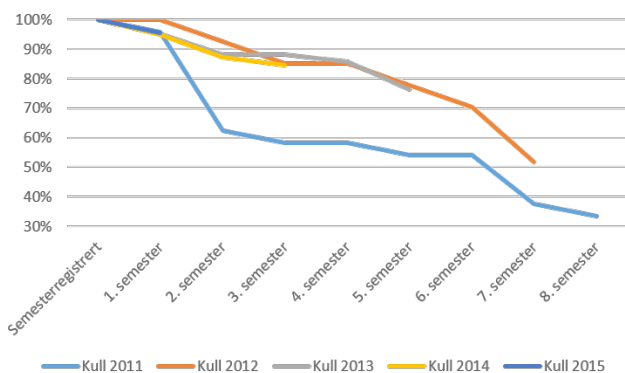
- Programevalueringer som avsluttes i 2015:
 - Grunnskolelærer 5-10
 - Nautikk
- Programevalueringer som påbegynnes i 2015:
 - Økonomi og administrasjon
 - Master IKT i læring
- Tiltak for bedre gjennomføringsgrad:
- Særskilt fokus i kvalitetsrapporteringen på kullnivå
- Forventningsavklaringer med søkere og studenter og førstestemestertiltak
- Utvikling av digitale løsninger for organisering av studiehverdagen
- Tiltak for bedre eksamensmestring: Eksamenskoden (omtalt under 1.2)

på at dette skyldes spesielle omstendigheter rundt kullet som startet høsten 2012. Avdelingen har et særskilt fokus på gjennomføring, men samtidig er noe frafall naturlig. Dette viser høye krav til kvalitet, som ikke fravikes for å få flere gjennom. Samtidig vet man at en stor andel av frafallet skjer tredje semester og har satt i verk tiltak for å følge studentene spesielt godt opp på dette tidspunktet. Det er også innført ny studieplan fra høsten 2014 som en forventer at skal gi resultat.

For ALK er kandidattallet nådd for BLU og PPU. For grunnskolelærerutdanningene og FAMU er imidlertid ikke kandidatmåltallet nådd. Kull 2011 på GLU 5-10 var færre enn normalt høsten 2011 med 24 studenter og hadde i tillegg et

svært høyt frafall første studieår. Når vi sammenligner med frafallet fra de senere kullene, ser vi at dette er et ekstraordinært kull. Det er også verdt å merke seg at en del studenter avslutter utdanningen ved andre institusjoner, samt at vi får inn en del studenter fra andre institusjoner. I tillegg har antall studenter økt fra 2011 og stabilisert seg på om lag 40 studenter første semester.

For GLU 1-7 og FAMU vil det imidlertid heller ikke være mulig å nå kandidattallene de nærmeste årene. GLU 1-7 har hatt om lag 20 opptatte studenter i 2012-2014 og vil med høy sannsynlighet ha færre enn 20 kandidater i årene som kommer. Kull 2015 hadde imidlertid 33 studenter i høst (og har lavt frafall så langt) og vi vil dermed ha mulighet for å nå kandidatmåltallet i 2019. Faglærer musikk har hatt et opptak på 12-15 studenter i perioden 2012-2014. I 2015 hadde HSH nulloptak for denne utdanningen. Det vil dermed ikke være mulig å nå kandidatmåltallet for denne utdanningen de nærmeste årene.



Frafall GLU 5-10 kull 2011-kull 2015 (Kilde: Kullskjema (FS))

Gjennomføringsgrad på normert tid på bachelor- og masterutdanningene

Etter en økning i gjennomføringsgraden i 2013 og 2014, har det vært en nedgang i gjennomføringsgraden i 2015, slik at 44,8 % gjennomførte på normert tid på bachelorutdanningene ved HSH. Det er verdt å merke seg at det er gjort en endring i datagrunnlaget for denne indikatoren, som har

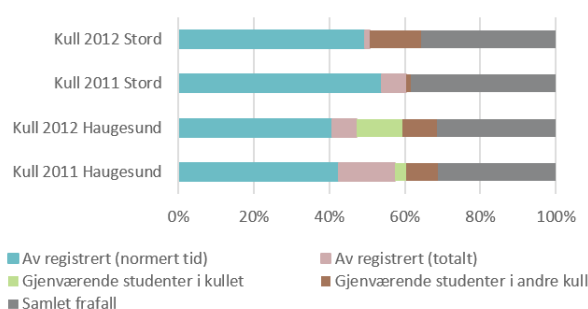
	2012	2013	2014	2015
HSH (heltids bachelorutdanninger)	44,7	46	46,6	44,8
Gj.snitt statlige høyskoler (bachelor)	42,6	43,5	45,2	46,3
HSH (heltids masterutdanninger)			5,3	15,4
Gj.snitt statlige høyskoler (master)	47,5	48,6	49,8	50,2

Gjennomføringsgrad 2012-2015 (Kilde: KD-portalen DBH)

medført at gjennomføringsgraden for 2014 økte fra 42 til 46,6 %. Gjennomføringsgraden på mastergradsnivå som vises i KD-portalen gjenspeiler ikke reell gjennomføringsgrad for mastergradene ved HSH. Fra 2014 har alle mastergrader ved HSH vært definert som deltidsutdanninger, og de er derfor ikke del av datagrunnlaget for denne indikatoren. Ettersom kullene som normert ble uteksaminert i 2015 startet høsten 2013, viser denne indikatoren studenter som reelt sett er deltidsstudenter.

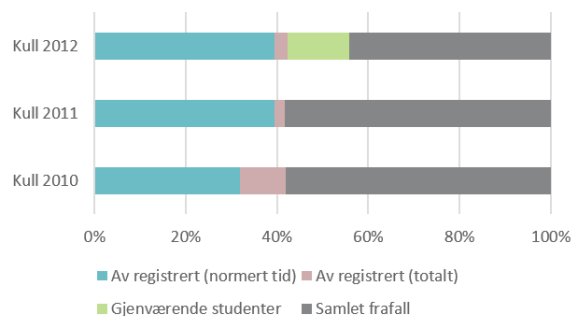
Endringen i datagrunnlag, samt at det ikke har vært mulig å få utlevert tallene fra 2015 brutt ned på studieprogramnivå, gjør at vi ikke her kan presentere de studieprogramvise verdiene for denne indikatoren. Vi følger imidlertid opp gjennomføringsgraden for alle studieprogram, og presenterer her et utvalg:

Gjennomføring sykepleie



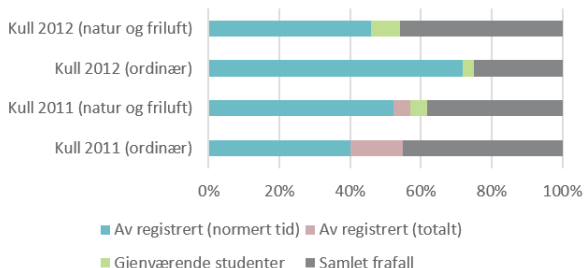
Gjennomføringsgrad sykepleie (Kilde: Kullskjema (FS))

Gjennomføring økonomi og administrasjon



Gjennomføringsgrad øko.- og adm. (Kilde: Kullskjema (FS))

Gjennomføring FSK/BLU



Gjennomføringsgrad førskolelærer (Kilde: Kullskjema (FS))

Det er store forskjeller på hvorfor studenter ikke fullfører på normert tid på tvers av de ulike studieprogrammene. Derfor er gjennomføringsgrad særskilt fokusområde i studieledernes kvalitetsrapportering.

Høsten 2015 ble følgende fremhevet som viktig for å arbeide for bedre gjennomføringsgrad:

- Førstesemestertiltak som for eksempel felles turer
- Enkelte studier har stort frafall i løpet av andre semester. Her er det nødvendig med et tettere oppfølgingsarbeid, med dedikerte ressurser.
- Tydeligere oppfølging når det er høy strykprosent i et emne
- Større antall undervisningstimer på vanskelige tema
- Fleksibel utdanning med opptak av undervisning åpner for at studentene jobber mer ved siden av studiet, det er derfor ekstra viktig med en god forventningsavklaring på disse studiene.

I tillegg pekte enkelte studieledere på at det er viktig å også ha fokuset på de som faktisk gjennomfører, samt at en økning av frafallet i noen tilfeller kan være uttrykk for at studiet har blitt bedre, men også mer krevende. Av tiltak som studielederne mener har positiv effekt, ble særlig møte med kullet om resultater og ambisjonsnivå og fokus på studieteknikk og eksamensforberedelser trukket frem.

I tråd med HSHs kvalitetssystem gjennomføres det forventningsavklaringer på alle studieprogram og emner. Disse forventningene er spesielt viktige første semester, og mange studieprogram har hatt gode erfaringer med å gjennomføre dem i forbindelse med felles studieturer.

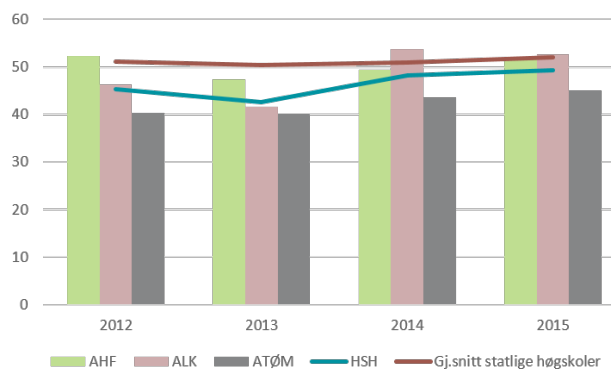
For eksempel reiser nautikk til Utsira, ingeniør til oljemuseet i Stavanger og GLU 1-7-studentene til Lundastøl. Turene skaper både sosiale relasjoner mellom studentene og mellom studenter og faglærere, er med på å avklare forventninger og rammevilkår og har et faglig innhold.

Gjennomføringsgraden er både avhengig av at studentene gjennomfører studiet (ikke faller fra) og at de gjennomfører på normert tid. Det er derfor interessant å gå nærmere inn på disse indikatorene.

Gjennomstrømming og frafall

Nye studiepoeng per heltidsekvivalent

Selv om permisjoner på grunn av for eksempel fødsel eller studentverv er en del av årsaken til eventuell lav gjennomføringsgrad, er også antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent viktig som grunnlag for om studentene fullfører studiet på normert tid. Etter å ha gått ned i 2013, gikk nye studiepoeng per heltidsekvivalent opp både i 2014 og 2015. Nivået nærmer seg derfor nå gjennomsnittet for statlige høyskoler. Mens økningen i 2014 særlig var knyttet til ALK, er det i 2+15 AHF og ATØM som bidrar til økningen for HSH:



Nye studiepoeng per heltidsekvivalent 2012-2015 (Kilde: DBH)

	2011	2012	2013	2014	2015
AHF					
Bachelor i sjukepleie, Stord	49,57	50,37	49,58	51,64	53,36
Bachelor i sykepleie, Haugesund	49,02	48,37	49,98	47,56	50,11
ALK					
Barnehagelærerutdanning			0	42,85	51,32
Førskolelærerutdanning	54,08	53,34	50,39	56,02	53,89
Grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn	58,97	54,34	52,3	56,47	56,7
Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn	75,74	63,25	55,15	52,86	54,33
Faglærerutdanning	46,2	44,91	47,58	46,84	50,27
Masterstudium IKT i læring	22,3	40,61	29,5	50,41	54,86
Praktisk-pedagogisk utdanning	56,88	58,45	57,28	57,93	57,2
ATØM					
Ingeniørutdanning	43,54	44,89	39,13	46,34	46,3
Bachelor i nautikk	55,57	53,63	52,97	51,78	52,23
Bachelor i økonomi og administrasjon	41,51	45,19	43,49	43,66	46,16

Studiepoeng per heltidsekvivalent (studieprogramnivå) 2011-2015 (Kilde: DBH)

På dette området er det store studieprogramvise forskjeller:

På AHF har begge sykepleierutdanningene en god økning i 2015. Studiested Stord fortsetter den positive trenden fra 2014, mens studiested Haugesund har mer enn utjevnet fjorårets nedgang.

På ALK er studiepoeng per heltidsekvivalent stabilt høy for GLU 1-7. For GLU 5-10 har det vært en god økning i 2015, som nesten oppveide for nedgangen i 2014. Ettersom vi er i ferd med å innføre en ny barnehagelærerutdanning er tallene for BLU og FLU vanskelige å sammenligne. Både faglærerutdanningen i musikk og masterstudiet i IKT i læring har hatt en god økning i 2015. For masterstudiet er det verdt å merke seg at en frem til og med 2013 hadde en feil i definisjonen av heltidsekvivalenter, som gjorde at studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent fremsto som for lav.

ATØM er fortsatt den avdelingen som har lavest antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent. Bachelor i nautikk skiller seg ut med en høyere produksjon enn de andre studieretningene. Det er likevel verdt å merke seg at særlig bachelor i økonomi og administrasjon har hatt en god økning de siste årene.

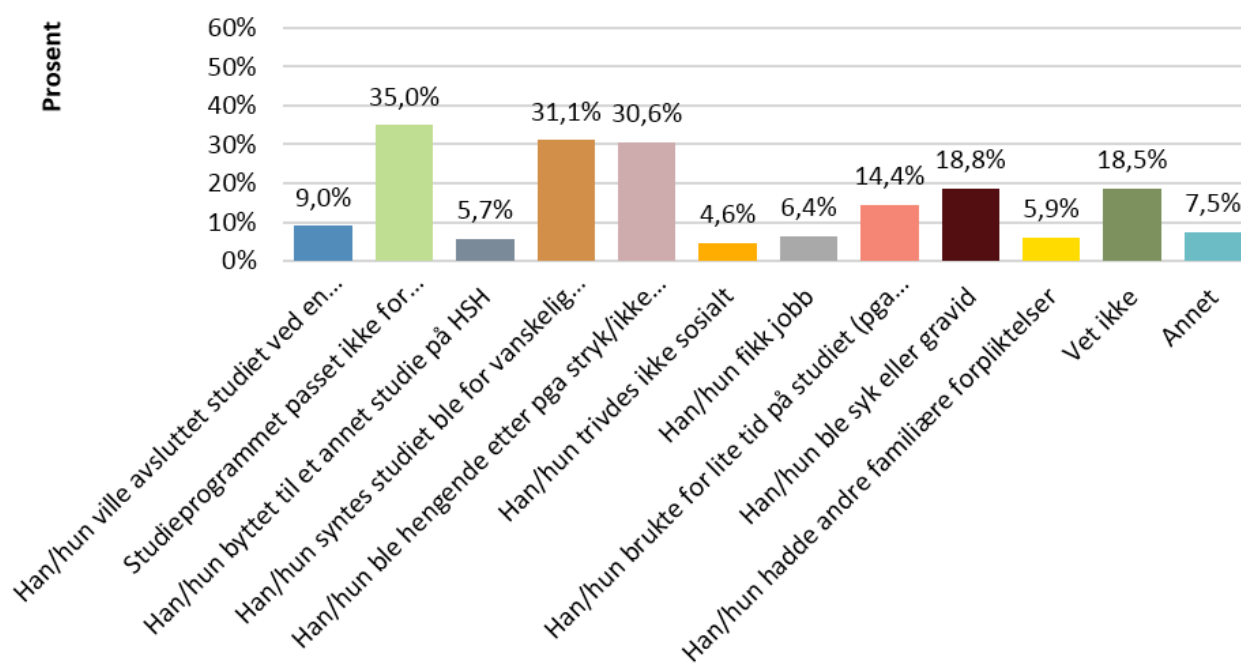
Frafall

Frafallet er en kompleks indikator fordi frafallet både kan betraktes fra ulike perspektiv og kan være ønsket og uønsket, alt avhengig av hva som er årsaken til at studenten slutter ved det aktuelle studieprogrammet. Årsaken til at en student i denne sammenhengen regnes som frafalt kan

være: Bytte av lærested, bytte av utdanning og at studenten har sluttet. Hvorvidt frafall er ønsket eller ikke avhenger av grunnen til at studenten har sluttet ved det aktuelle studieprogrammet. Grunnen kan for eksempel være at andre læresteder har annen fagtilbud for valgmemner, at studenten har bodd hjemme første del av studieløpet og ønsker å flytte til en større by etter hvert, at studenten er misfornøyd med HSHs studietilbud, personlige årsaker, at studenten ikke var egnet/skikket eller fant ut at et annet yrkesvalg var bedre.

Alle studenter som vurderer å slutte ved HSH blir fulgt opp av studiekonsulent og eventuelle andre støttetjenester som studieleder, studentrådgiver og så videre (avhengig av hva som er grunnen til at studenten vurderer å slutte). I noen tilfeller blir også studenter veiledet ut av studiet, fordi vi ser at studenten ikke egner seg til å bli det den studerer til. Hva som er rett frafall vil dermed være forskjellig fra studie til studie og fra student til student. I de tilfellene der et studie får en økning i frafallet på enkeltkull er det likevel spesielt viktig å gå inn å se hva som har vært grunnen til at dette frafallet har oppstått. Dette blir fulgt opp som en del av studieleders kvalitetsrapportering.

I tillegg spurte HSH i det lokale studiebarometeret 2015-16 om studentene kjente noen som hadde sluttet, hva de mente var årsaken og hvordan HSH bedre kan tilrettelegge for at studentene fullfører studiet. De viktigste årsakene til frafall, som ble oppgitt, var at studieprogrammet ikke passet for studenten, at studiet ble for vanskelig (faglig) og at studenten var blitt hengende etter på grunn av stryk e.l. Alle disse årsakene ble pekt på av 1/3 av de som svarte på spørsmålet. Videre svarte 18,8 % at studenten hadde blitt syk eller gravid, 18 % visste ikke og 14,4 % svarte at studenten hadde brukt for lite tid på studiet:



Oppgitte årsaker til at medstudenter har sluttet (Kilde: Lokalt studiebarometer 2015-16)

Mange av studentene har også kommet med innspill til hvordan HSH bedre kan tilrettelegge for studiet. Innspillene gjenspeiler at det er mange ulike årsaker til at studenter slutter.

Mange innspill dreier seg om mengde og organisering av studiekrav/eksamen, samt oppfølging av studenter som har strøket. For eksempel:

«Vi er voksne og skal passe på oss selv. Men for mange av oss er overgangen svært stor fra fast jobb, barn, hus og bil til full skolegang med lite penger. Mange av oss trenger å bli litt passet på, og bare bli spurt; hva skjedde på eksamen? hadde du ikke lest nok? er alt fint ellers? Trenger ikke bli innhentet til samtale, men kanskje bare en spørreundersøkelse på epost hvor vi kan bli fulgt opp om vi ønsker.»

I tillegg etterlyser en del studenter flere sosiale sammenkomster i regi av HSH. Hva gjelder obligatorisk oppmøte gis det en god del innspill om at kravene her bør bli mindre rigide, men det er også en del studenter som mener at disse kravene bør strammes inn. Noen peker også på at det i større grad bør bli gitt informasjon om krav til arbeidsmengde i forkant:

«Det ble ikke opplyst på info om studiet at man bør tenke over arbeidsmengde man har ifra før. Jeg spurte personlig og fikk svar på email at man ikke bør jobbe mer enn 50% ved siden av. De som ofte slutter har for mye ansvar utenom, og jobber kanskje 80%. Lurt å informere på forhånd om dette, slik at studenter vet hva de søker på.»

Det er også verdt å merke seg at mange studenter mener at oppfølgingen er god nok og at de studentene de kjenner som har sluttet har vært «rett frafall». For eksempel: «Jeg mener at dersom en person ikke vil bruke tid på å lære dette faget godt er det rett å gi seg. Vi må bli dyktige i faget vårt for å kunne gjøre en god jobb når vi er ferdig».

Utvikling av en applikasjon for bedre læring

Krav til studentene og studentenes engasjement er blant faktorene som best forutsier studentenes læring. Skal studentene utnytte sitt fulle læringspotensial krever det at de investerer tilstrekkelig tid og energi i studiene. God utdanning kjennetegnes ved at det stilles høye krav til studentene. HSH er i samarbeid med TTO/Validé i Stavanger i gang med å utvikle en læringsplattform for studenter fortrinnsvis i høyere utdanning. Læringsplattformen skal fungere som en applikasjon med formål å bistå studentene i sin studieplanlegging og motivere/«heie» frem studentene.

For studentene vil et system som legger opp til individuelle tilrettede løp være av betydning. For institusjonen vil det gi et godt grunnlag for analyse av påfølgende års studieportefølje og innretning på studietilbudene (deltid/fulltid), og for samfunnet vil denne type data forutsi resultat i langt bedre utstrekning.

Studentene får en mer helhetlig og varig forståelse av det de lærer dersom de aktivt bearbeider og reflekterer over

fagmaterialet. For at studentene skal utvikle evne til kritisk tenkning og problemløsning er det viktig at de blir engasjert i lærestoffet gjennom aktive undervisningsformer, og at de får jevnlig tilbakemeldinger som bidrar til at de utvikler seg faglig. Målet med læringsplattformen/applikasjonen er å bidra til å redusere forsinkelser snarere enn frafall generelt gjennom motivasjon til å øke innsats, å være en sorteringshjelp for studentene og tilrettelegge for læring. Løsningen er et læringsverktøy i form av applikasjon med:

- **Predefinerte studieplaner.** Systemet lar studentene velge en eller flere predefinerte studieplaner fra systemet. Planene inkluderer anbefalt tidsbruk på aktiviteter som forelesninger, gruppearbeid og selvstudie. Studentene har mulighet til å tilpasse planene til sitt eget ønske, enten alene eller i samråd med studieveileder.
- **Oppfølging:** Studentene registrerer gjennomført tidsbruk i appen som grafisk presenterer fremdriften for siste dag, uke og måned. Dette vil synliggjøre hvordan studenten ligger an i fagene. Dersom studenten ligger bak skjema sender app'en forslag om å sette av tid i kalenderen for å studere.

Prototype for applikasjon er laget og testing er påbegynt. I 2015 fikk prosjektet midler fra lokal forny. Selskap etableres i løpet av første kvartal 2016 og i april 2016 sendes verifikasjonssøknad til NFR.

Hvordan studentene lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet

HSHs kvalitetssystem tilrettelegger for at studentene skal oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet gjennom kvalitetsseminar på institusjons- og avdelingsnivå, krav og føringer for prosessen for utviklingen av og innholdet i nye og reviderte studieprogram og emner, tilbakemeldinger fra studentene på emne- og studieprogramnivå og oppfølging av resultatene på emne- og kullnivå. I tillegg gjennomføres det programevalueringer hvert femte år der vi gjennomfører grundige analyser om hvorvidt studentene lykkes med å oppnå læringsutbyttet for studieprogrammet.

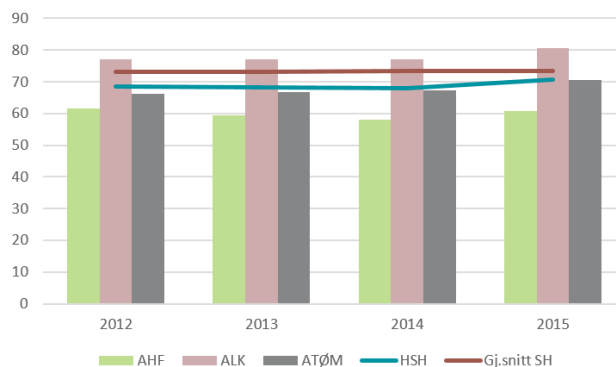
Våren 2016 vil vi legge frem to programevalueringer for Høgskolestyret: Programevaluering for økonomi og administrasjon og master IKT i læring. Høsten 2015 og våren 2016 er det gjennomført

- analyser av data fra blant annet NOKUT-portalen, DBH, FS, studiebarometeret nasjonalt og lokalt og HSHs kandidatundersøkelser,
- dokumentstudier av andre relevante data, sensorrapporter fra eksterne sensorer og studiehåndboken på studieprogram- og emnenivå og
- fokusgruppeintervju med fagansatte, kandidater og praksisfelt/arbeidsliv.

Studieleder og dekan vurderer informasjonen og resultatene som kommer frem i rapportutkastet. Den endelige rapporten inneholder analyser og vurderinger innenfor ledelse, organisering og medvirkning, inntakskvalitet, kvalitet og relevans i utdanningen, praksis, internasjonalisering, fagmiljø og FOU og rammekvalitet. Rapporten legges frem for ulike råd og utvalg, i tillegg til at fagfeller fra andre institusjoner gir innspill, før den til slutt legges frem for Høgskolestyret.

Andel kandidater som får karakteren A, B eller C

Andelen kandidater som oppnår karakteren A, B eller C er definert som kvalitetsindikator ved HSH fordi den indikerer hvor stor andel av studentene som kvalifiserer for studier på høyere grads nivå.



Andelen studenter som får A, B eller C (Kilde: DBH)

Andelen kandidater som får A, B eller C er noe lavere ved HSH enn gjennomsnittet for de statlige høyskolene, men har økt noe fra 2014 til 2015. AHF har lavest andel, men etter flere år med en nedadgående tendens var det i 2015 en økning fra 58 % i 2014 til 60,8 % i 2015. ATØM ligger noe høyere med 70,5 % og har økt med tre prosentpoeng fra 2014. ALK har den største andelen med 80,5 % og også på denne avdelingen har det vært en økning på tre prosentpoeng det siste året.

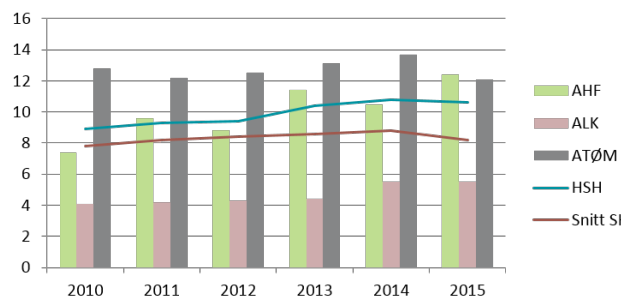
Strykprosent

Strykprosenten er noe høyere ved HSH enn gjennomsnittet for statlige høyskoler. I perioden 2012-2014 gikk strykprosenten ved HSH opp til 10,8 %, mens den i 2015 var stabil, på 10,6 %. For statlige høyskoler har strykprosenten vært mer stabil i samme periode, med en svak nedgang i 2015 til 8,2 %.

Frem til og med 2014 har ATØM vært den avdelingen som har høyest strykprosent ved HSH. I 2015 har imidlertid strykprosenten gått ned med 1,5 prosentpoeng ved denne avdelingen. I programevalueringen av økonomi og adminis-

trasjon ser man at HSH fortsatt har en høyere strykprosent enn høyskolene vi sammenligner oss med. Samtidig har strykprosenten gått ned med nærmere fire prosentpoeng de siste fire årene. Det er likevel flere emner som i hele perioden har hatt en strykprosent på over 20 %. Alle disse emnene er relativt tidlig i studieløpet.

For AHF har det vært en økning i strykprosenten på nærmere to prosentpoeng. Med 12,4 % er dette nå den avdelingen som har høyest strykprosent ved HSH. ALK har stabilt lav strykprosent, med 5,5 % stryk i 2015. I forbindelse med programevalueringen av master IKT i læring, ble det påpekt at en årsak til den lave strykprosenten er at mange studenter heller velger å trekke seg fra faget/ikke levere/utsette levering enn å stryke.



Strykprosent (Kilde: DBH)

Være et naturlig førstevalg for søkere fra egen region og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen.

Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass

I 2015 behandlet HSH over 9400 studieønsker fordelt på omtrent 3500 søknader. Søkertallene til grunnutdanningene viser at ingeniøruddanningene og nautikk blir påvirket av konjunkturedgangen i industrien ved at færre søker seg til disse utdanningene. Samtidig var det i 2015 en oppgang for grunnskolelærerutdanningene (GLU). Sykepleierutdanningene og økonomi/administrasjon fortsetter den jevne oppgangen vi har sett i flere år¹:

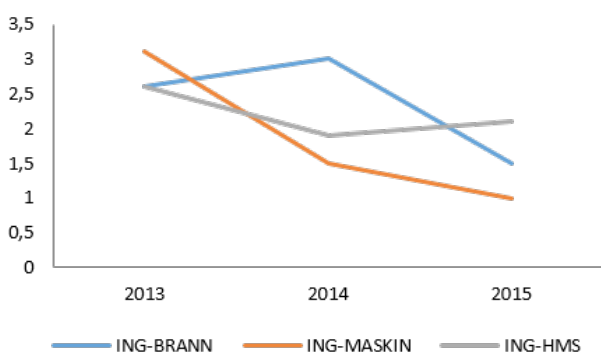
1: Øk/adm-tallene inkluderer deltidsstudiet som ble lyst ut for første gang i 2015. For ingeniørstudiet er både lokalt og samordna opptak tatt med.

Kvalitetsindikatorer:

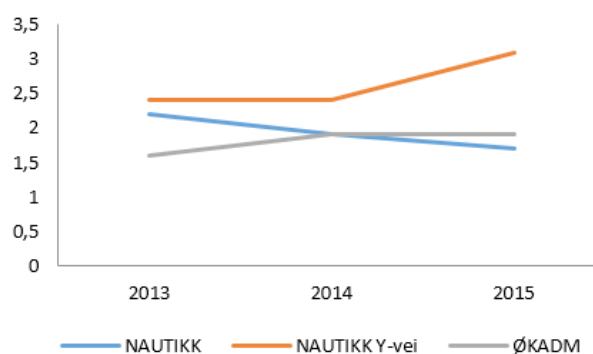
- Kvalifiserte førstevalg søkere per studieplass
- Kvalifiserte søkere per studieplass på GLU 1-7
- Markedsandeler på utvalgte utdanninger

Styrets tiltak i 2015:

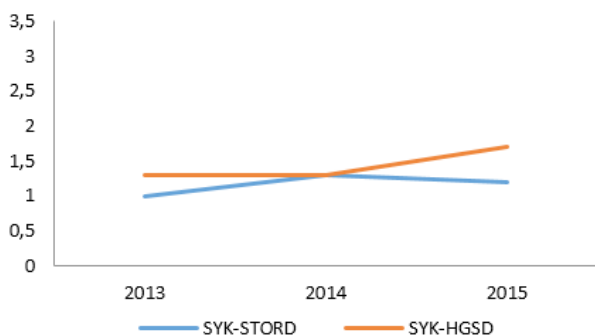
- Evaluere rekrutteringstiltak fra 2014/15 og videreutvikle tiltak
- Studievise tiltak for i tråd med studieleders vurdering av inntakskvalitet i kvalitetsrapporteringen.



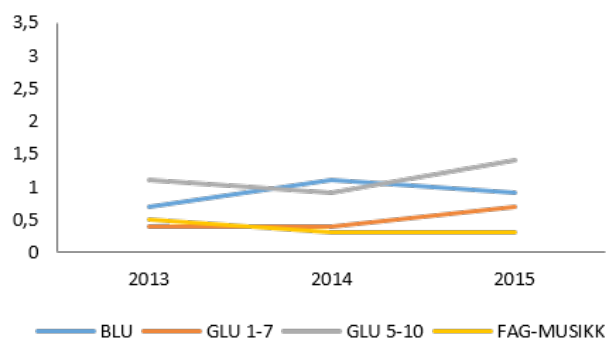
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr. studieplass, ingeniøruddanninger 2013-2015 (Kilde: DBH)



Antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr. studieplass, øk.adm. og nautikk 2013-2015 (Kilde: DBH)

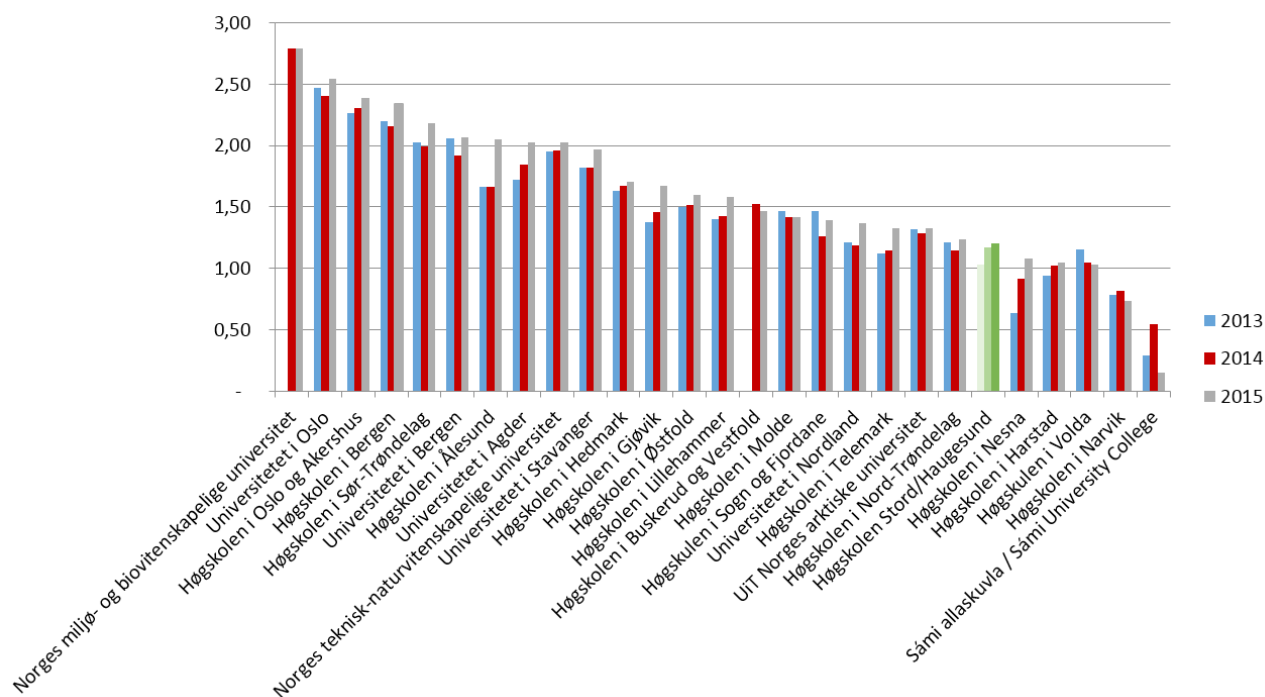


Antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr. studieplass, sykepleierutdanninger 2013-2015 (Kilde: DBH)

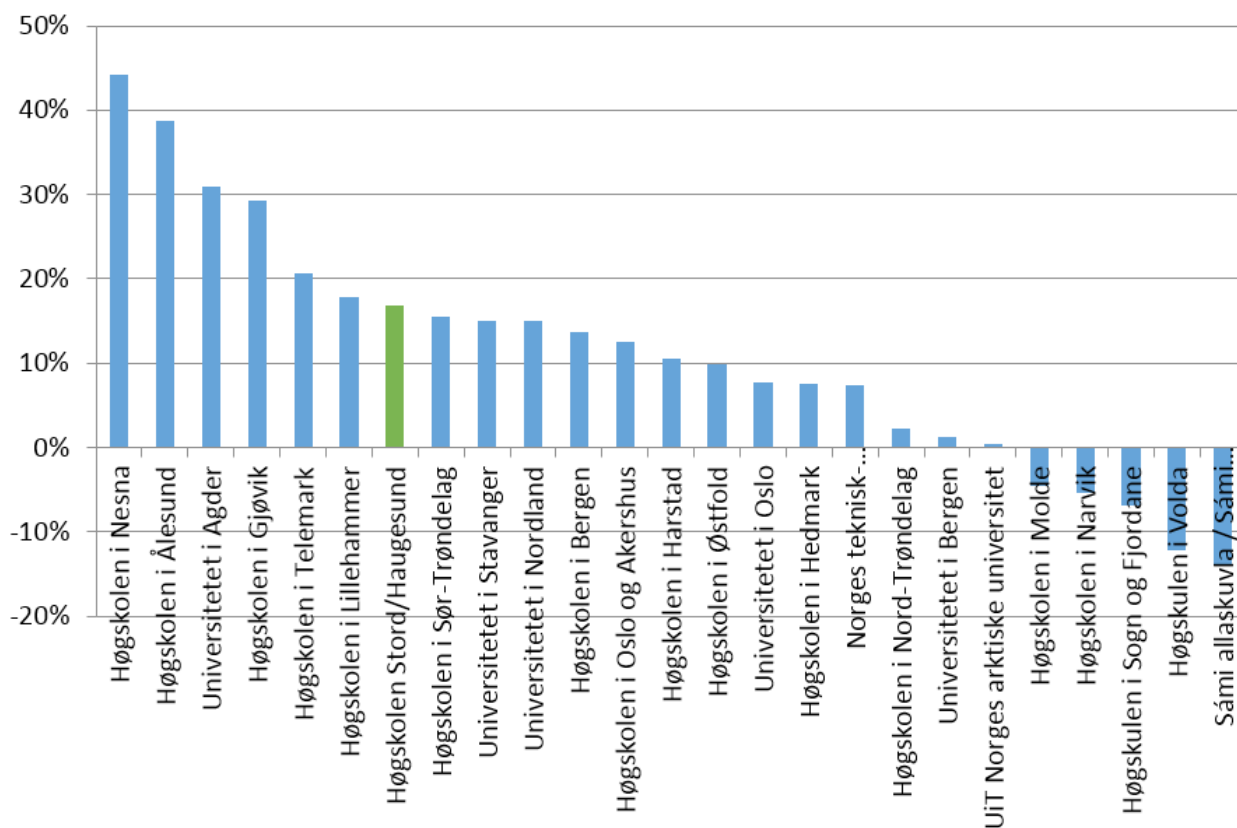


Antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr. studieplass, lærerutdanninger 2013-2015 (Kilde: DBH)

Det er særlig gledelig at GLU 1-7 har hatt en så god økning i perioden. Ser vi på resultatene samlet for HSH, er HSH fortsatt en av de institusjonene i Norge som har lavest antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass i 2015:

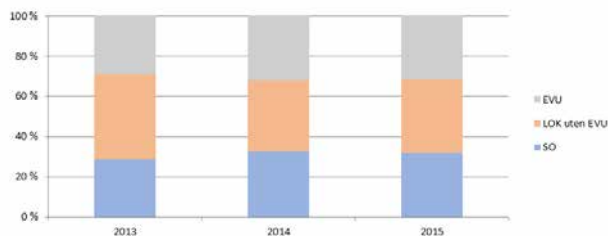


Det er likevel verdt å merke seg at utviklingen de senere årene har vært positiv, også sammenlignet med mange andre institusjoner:



Figur 1 Endring i antall førstevalgsøkere per studieplass 2013-2015) (Kilde: Samordna opptak)

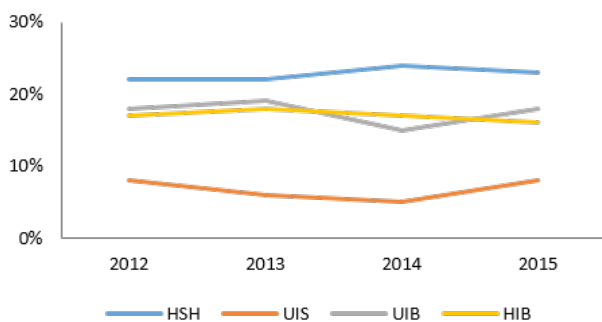
Det er tradisjonelt stort fokus på opptakene som skjer gjennom Samordna opptak, men det er viktig å merke seg at for HSH utgjør dette bare omtrent en tredjedel av alle søknader om opptak pr. år. De lokale opptakene er derfor en vesentlig del av HSH sitt studentopptak. Det er ingeniørutdanningene (TRESS), praktisk pedagogisk utdanning (PPU), mastergradsutdanningene og etter- og videreutdanningene (EVU) som i stort sett utgjør de lokale opptakene.



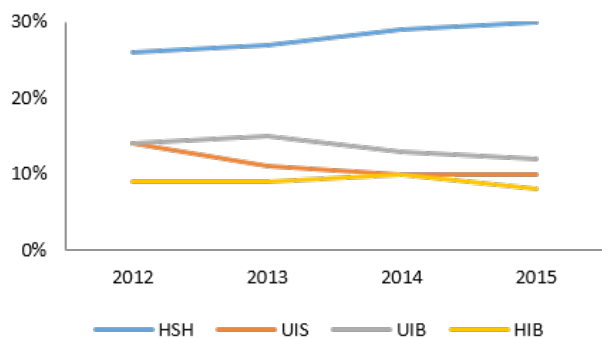
Figur 2: Prosentvis fordeling av søknader til HSH 2013-2015 ut i fra opptakstype; Samordna opptak, opptak til EVU og andre lokale opptak. (Kilde: DBH)

Fortsatt høye markedsandeler

HSH har mål om å være et naturlig førstevalg og et naturlig valg for søkere utenfra regionen, demografi og markedsandeler er viktige indikatorer for å innhente kunnskap om HSHs søkermasse og markedsposisjon innen de ulike utdanningsområdene. HSH utarbeider årlig en inntaksrapport som inkluderer en analyse av markedsandeler for å følge med på denne utviklingen.



Figur 3: Markedsandeler i Sunnhordland 2012-2015 (Kilde: SO)



Figur 4: Markedsandeler i Nord Rogaland 2012-2015 (Kilde: SO)

Konkurransen om søkerne er stor, spesielt i de yngste aldersgruppene. I aldersgruppa 21-23 år i Nord-Rogaland har HSH de tre siste årene likevel hatt en stabil andel på omtrent 30 %. Dette er 19 prosentpoeng foran nærmeste konkurrent; UiB.

HSH har klart størst andel kvinnelige søkere fra begge regioner, mens de mannlige søkerne fordeler seg mer jevnt. Dette viser seg å være stabilt over tid.

Markedsandelene på de ulike utdanningsområdene går litt opp og ned, men dette er mye på grunn av små tall og store prosentvise utslag. «Sykepleie», «økonomi og administrasjon» og «maritim» er de områdene hvor HSH har størst andel av søkerne. På områdene «Lærer» og «ingeniør» er det litt mer konkurranse og variasjon fra år til år, men likevel stabilt over tid.

Utfordrende å rekruttere nasjonalt

HSH sin strategi for studentrekruttering legger rammer for konsistent rekrutteringskommunikasjon og skal sikre best mulig avkastning på rekrutteringsbudsjettet. Den er førende for hele HSH og bygger på og understøtter Strategisk plan. HSH har et rekrutteringsteam med ansvar for å følge opp rekrutteringsstrategien og tilhørende Handlingsplan for studentrekruttering¹.

Det er et mål i inneværende strategiperiode (2013-2016) å doble antallet førsteprioritetsøkere i primærmålgruppen (søkere 18-24 år) og samtidig redusere frafallet fra søknadsfrist til semesterstart. For å få til dette deltar HSH i skolebesøktsturné på alle videregående skoler i Hordaland og Rogaland, og dessuten alle regionale og lokale utdanningsmesser i Sunnhordland og på Haugalandet. Dette er arenaer for personlige møter med primærmålgruppen vår, og foregår i tidsrommet november til februar. Etter søknadsfristen 15.april holder vi aktivt kontakt med søkerne i form av telefonrunde, e-post og brevpost helt fram til studiestart i august.

Vi møter primærmålgruppen vår i hovedsak på nett, i sosiale medier, på utdanningsmesser og skolebesøk. HSH har fått en målrettet og økt tilstedeværelse i flere sosiale medier, og hjemmesidene våre www.hsh.no er blitt tilpasset mobile plattformer. Vi har erfart at personlige møter har stor betydning for utdanningsvalget til mange av våre søkere. Vi har derfor høyt fokus på å finne flere gunstige anledninger for å invitere potensielle søkere til både grunn-, master- og videreutdanning inn på kampus.

Som et redskap for å måle hvordan vi lykkes med noen av rekrutteringstiltakene, gjennomføres hvert år en Markedsundersøkelse. Dette er en nettbasert spørreundersøkelse som sendes ut til samtlige førsteprioritetssøkere på grunnutdanningene i juni. I Markedsundersøkelsen får vi blant annet svar på når søkerne har gjort sine utdanningsvalg, hvordan de første gang fikk kjennskap til HSH og hvilke kanaler de oppsøkte for mer informasjon. Dette gir oss en god tilbakemelding på om de enkelte rekrutteringstiltak og prioriteringer er hensiktsmessige og virker. Svar fra de siste to-tre års

Markedsundersøkelse viser en trend mot at søkerne legger økende vekt på informasjon de får ved personlige møter, og noe mindre vekt på informasjon de innhenter fra internett. Søkerne oppgir at de stort sett er meget fornøyd med informasjon og oppfølging de får i perioden mellom søknadsfrist og studiestart.

HSH benytter seg av studentambassadører i rekrutteringsarbeidet mot primærmålgruppen. I rekrutteringsåret 2014/2015 hadde vi ca. 25 studentambassadører som utførte den omfattende jobben. I Markedsundersøkelsen har vi fått tilbakemeldinger fra søkere om at de personlige møtene med HSH, enten på en messe, et skolebesøk eller besøk på kampus, har hatt betydning for deres valg av studiested. Vi har også fått tilbakemeldinger om at våre studentambassadører har opptrådd som gode samtalepartnere og veiledere - heller enn pågående selgere. Dette er noe vi har vektlagt i vår kursing av studentambassadørene.

I arbeidet med markedsføring og rekruttering er nettverksbygging en viktig del. Vi skal blant annet jobbe for et godt regionalt samarbeid og samarbeide tett med andre som har interesse av god rekruttering til HSH.

Eksempler på samarbeidspartnere er Samarbeidsrådet for Sunnhordland, Haugesundsregionen, Karrieresenteret Rogaland og Haugaland Skole & Arbeidsliv. I tillegg samarbeider vi også med tilbydere av voksenopplæring i Haugesund, hvor vi møter mange potensielle studiesøkere med innvandrerbakgrunn. Rekrutteringsteamet opplever at samarbeidet med de nevnte aktørene er meget godt, og flere av dem gir uttrykk for takknemlighet over at høgskolen er aktiv bidragsyter og samarbeidspartner i deres arbeid.

91 % av HSHs kvalifiserte førstevalgsøkere er fra enten Hordaland eller Rogaland. Mens mange av HSHs grunnut-

danninger tilbys på mange andre studiesteder, skiller blant annet branningeniør og nautikk seg ut med at de tilbys få/ingen andre steder i landet. For disse utdanningene er andelen kvalifiserte førstevalgsøkere fra Hordaland og Rogaland henholdsvis 55 % og 72 %. Master IKT i læring rekrutterer også bredt, og kartet viser at kandidatene fra dette studiet kommer fra hele landet.

I kvalitetsrapportering på kullnivå kommenterer studieleder og avdelingsrådgiver rekrutteringsprosessen og inntakskvaliteten for hvert enkelt studieprogram. En problemstilling som pekes på for de studiene som rekrutterer utenfor HSHs region, er at HSHs studentrekrutteringsstrategi i liten grad retter seg mot studier som skal rekruttere nasjonalt/internasjonalt og for eksempel Y-vei studenter. Dette gjør blant annet at nautikk har utviklet en egen plan for rekruttering til studiet, som supplerer HSHs strategi for studentrekruttering.



Geografisk tilhørighet for kandidater på Master i IKT i læring.

Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling

Kvalitetsindikatorer:

- Deltagelse i Horisont 2020 og Erasmus+
- Antall EU-søknader/Partnersøk og evt. innvilgelsesrate
- NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000)
- Lønnsmidler fra eksterntfinansiert FoU og kompetanse-utvikling (1000) inkl. EU
- Deltakelse i internasjonale nettverk (kvalitativt)

Tiltak i 2015:

- Tiltak på avdelingsnivå for å bygge internasjonale nettverk og levere EU-søknader, tilpasset fagområdenes egenart.
- Videreutvikle samarbeid med bedrift i regionen, for å muliggjøre EU søknad
- Opprettholde søknadsfrekvens til til Norges forskningsråd og andre nasjonale kilder.

Nøkkelen til å etablere finansiell frihet på høyt nivå for forskning og utvikling ved høgskolen, ligger først og fremst i å hente inn konkurranseutsatte forskningsmidler (hovedsakelig Norges forskningsråd og H2020). I de seneste årene har HSH hatt god uttelling på søknader til Norges forskningsråd. Og mye tid de siste årene er gått til gjennomføringen av disse store prosjektene. Resultatene for 2015 viser at vi er inne i gjennomføringsfaser for store prosjekter, noe som går på bekostning av antall nye finansieringssøknader. Flere prosjekter nærmer seg nå en avslutning. Det avsluttes to store prosjekter i 2016, og ytterligere tre store prosjekter skal etter planen avsluttes i 2017.

Eksternt finansiering av FoU innebærer deltagelse på en arena med sterk konkurranse, og med stor risiko for å tape i kampen om de store midlene. For å nå frem i denne tøffe konkurransen, både om nasjonale og internasjonale kilder, er det derfor viktig å fokusere på søker- og prosjektutviklerkompetanse. Men også god kvalitet i gjennomføring av prosjekter.

Foruten tilnærmingen til eksterne finansieringskilder (særlig NFR og H2020), frigjøres egne midler til forskning og utvikling via den resultatbaserte forskningskomponenten (RBO), via grunnbevilgning i den grad det kan være rom for det, og av øremerkede midler til PhD-stipendiater. Tildeling av tid til FoU tildeles etter søknad, småforsk-midler tildeles etter søknad, tid til kompetanseutvikling tildeles etter søknad.

Gjennom vekt på FoU basering av utdanningene og undervisningen, sees også på muligheter for å organisere arbeidsformer som kan føre til at de menneskelige ressursene og aktiviteter (inkl. studenter) kanaliseres i en resultatorientert retning, og mot nye løsninger som også bidrar til å høyne kvaliteten i forskning og utvikling (nivå, omfang, bredde).

Tabellen under illustrerer utviklingen i omfang av midler av KD bevilgningen som går til FoU og kompetanseheving. I og med at faglig kompetansehevingsarbeid i stor grad innbefatter FoU aktivitet og publisering, er det ofte vanskelig å definere hva som er FoU og hva som er kompetanseheving. Vi presenterer derfor disse tallene samlet. Andel kostnader til FoU og kompetanseutvikling er relativt stabil, men med en liten økning i 2015. Økningen av midler til FoU fra 2014 til 2015, skyldes i stor grad en relativt betydelig andel egenandelsmidler knyttet til de store NFR-prosjektene.

ANDEL KOSTNADER TIL FOU/KOMPETANSEUTVIKLING	REGNSKAP 2013	REGNSKAP 2014	REGNSKAP 2015
FoU			
Faglig fornying (i utgangspunktet 10 % av faglig ansattes stilling)	7 954	9 232	9 923
Tildelt FoU-ressurser etter søknad, inkl. tid til programledelse	10 810	11 100	13 411
Små driftsmidler	609	403	601
Sum FoU uten kompetanseutvikling	19 373	20 735	23 934
Kompetanseutvikling			
Stipendiater (KD-finansierte)	5 760	5 686	5 731
Kompetanseutvikling finansiert av styrets strategiske midler (primært 1.lektorkvalifisering)	3 857	5 063	3 500
Førstelektorkvalifisering og annen faglig kompetanseutvikling (avdelingsnivå)	2 629	905	2 157
Sum kompetanseutvikling	12 246	11 654	11 388
Sum FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)	31 619	32 389	35 323
Totale kostnader KD-tildeling	275 353	294 757	303 446
Andel kostnader til FoU/kompetanseutvikling (KD-tildeling)	11 %	11 %	12 %

Midler til FoU/kompetanseutvikling finansiert av KD-tildelingen (i 1000-kroner). Kilde: Regnskap HSH.

Lønn til FoU og kompetanseheving fra eksterne kilder inkluderer lønn finansiert av NFR og EU, andre offentlige midler og private midler. Etter et toppår i 2014, gikk aktiviteten noe ned i 2015 og det er forventet en videre nedgang i 2016, særlig innenfor NFR-tildelingene. Vi vil derfor gå nærmere inn på HSHs arbeid med søknader og prosjekt i 2015.

EKSTERNFINANSIERT LØNN	2012	2013	2014	B2015	2015	B2016
NFR	5 340	6 609	8 384	12 977	10 520	8 179
EU	10	90	190	276	158	98
	5 350	6 699	8 574	13253	10 678	8 277
Øremerkede midler KD	1 937	3 061	3 935	2 200	2 438	3 000
Statlige etater	1 680	1 034	1 529	1 154	2 038	1 518
Kommunalt/fylkeskommunalt	1 100	540	553	259	772	641
Private og stiftelser	2 129	1 591	2 114	719	609	559
	6 847	6 225	8 131	4 332	5 857	5 718
Total lønn ekstern finansiert FoU	12 197	12 924	16 705	17 585	16 535	13 995

Lønn til forskning og utvikling/kompetanseutvikling finansiert av eksterne finansieringskilder (i 1000-kroner). Kilde: Regnskap HSH

Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+

Horisont 2020 er verdens største integrerte forsknings- og innovasjonsprogram med tildeling av 77 milliarder euro. Norge deltar i H2020 på lik linje med medlemslandene i EU og bidrar med 2 milliarder euro. Etter Horisont 2020 begynte i 2014, har internasjonale forskningskilder og spesielt H2020 hatt stort fokus ved HSH. Vi har innen kort tid sendt like mange H2020 søknader som i hele EUs 7. rammeprogram (2007-2013).

KVALITETSINDIKATOR	Resultat			Ambisjonsnivå
	2013	2014	2015	2017 (satt i høst 13)
Antall EU-søknader/ partnersøk og evt innvilgesrate (indikator fastsatt av høgskolestyret h13)	Søknad: 2. DIRT (JPI Water) - HSH partner. CREAT-IT (Comenius, HSH-koordinator.	Søknad: 3. HIPATIA (H2020), HSH partner. CREATIONS (H2020)- HSH partner. WASO (EØS), HSH partner.	Søknad: 2. Scivent, og OpenMinds (HSH partner i begge), (H2020 begge). Begge avslått.	4 søknader hvorav 1 som koordinator
	Innvilget: 1. CREAT-IT, (Comenius, EUs utdannings- program)	Innvilget: 1. WASO (write a science opera), Koordinator: Portugisisk.	Innvilget: 1 CREATIONS, Koordinator: Universitaet Beyreuth	
	Avsluttet: 1 («Sails» Life-Long- Learning program, HSH partner)	Avsluttet: Ingen	Avsluttet: 1 Creat-IT (HSH koord)	
Lønn finansiert av EU kilder (i 1000 kroner)	90	190	158*	
Totale tildelinger fra EU-kilder (inntekter HSH) (i 1000 kroner)	91	247	162	

* Sluttutbetaling for Creat_It gjenstår, hvilket vil bli inntektsført i 2016.

Det har siden august 2013 vært en særlig satsing på H2020 kompetansebygging og strategiforankring i organisasjonen. I 2015 sto også nettverksbygging og konkret prosjektplanleggings- og søknadsarbeid sentralt. Aktuelle fagmiljø er gitt muligheter til å ruste seg og delta i søknadsarbeid, prosjektutvikling og gjennomføring rettet mot H2020. I 2015 bidro HSH med regionalt kompetansehevingstilbud rettet mot H2020.



I august 2015 gjennomførte HSH et eget søknadsskriveseminar på HSH i samarbeid med SINTEF og mobiliseringsansvarlig for H2020 i NFR.

Det har vært gjennomført et eget søknadsskriveseminar på HSH, ved Joe Gorman. Kurset var i samarbeid med SINTEF og mobiliseringsansvarlig for H2020 i NFR, og ga en praksisrelatert overblikk over hvordan man skriver en profesjonell og konkurransedyktig søknad.

I samarbeid med UiS/EU-fagenheten er det også tilbudt og gjennomført andre aktuelle kurs, og seminar, for å stimulere til søknads-/prosjektaktivitet rettet mot EU/H2020. Både faglige og administrative ansatte har deltatt. Gjennom deltagelse i nettverksprosjektet Horisont Vest, har tematiske møter og samlinger innen feltene energi, mat, maritim og velferdsteknologi dannet viktige møteplasser og arenaer for prosjektutvikling, og nettverksbygging. Dette er alle felt der det på Vestlandet er meget sterke innovasjonsmiljø med NCE-status.

HSH deltok, med en delegasjon fra ATØM, på et maritimt seminar om prosjektmuligheter i EUs Horisont 2020 i august på Stord. Her fikk ATØM en invitasjon å bli med i «Urban Water Shuttle» søknaden som ledes av NCE Maritim Clean Tech. HSH deltok også på et lignende seminar med en delegasjon fra AHF i september, der velferdsteknologi og H2020 muligheter sto i fokus. Her diskuterte deltakerne om og hvordan regionen skulle samles for å felles delta videre

med pilot 1 «Smart living environments for ageing well» der Lyse allerede var involvert. Lyse og UiS inviterte med AHF til ICT-konferansen i Portugal, men arbeidet resulterte dessverre ikke i en felles søknad.

HSH deltar aktivt i samarbeidsforum i Rogaland. Samarbeidsforum ble etablert av EU-fagenheten for å koordinere virkemiddelapparatet i forhold til aktiviteter rettet mot H2020. Dette skal gi en mer optimal bruk av personalressurser rundt omkring i regionen med positive ringvirkninger: samle komplementære partnere i konkrete søknadsprosesser og kunnskapsoverføring på tvers av støttefunksjonene.

Deltakere i dette samarbeidsforum er: UiS, HSH, SUS, IRIS Rogaland Fylkeskommune (VRI) Greater Stavanger, Innovasjon Norge (Rogaland). HSH deltar i arbeidsgruppemøter og stedlige besøk i regi av Stavangerregionens Europakontor. Også berørt administrativt personell er gitt muligheter, gjennom det nevnte samarbeid, med bl.a. kurs, seminar omkring budsjettering og økonomistyring av H2020 prosjekter

I 2015 ble H2020 «OPENMINDS»-søknaden utviklet og sendt med HSH som partner og work package leader. Søknaden ble ikke innstilt og konsortiet undersøkte en ny call-tekst, men bestemte seg å ikke gå videre med ny søknad foreløpig. For å finne nye samarbeidspartnere og nettverk, var en delegasjon fra ATØM med på «Maritime and Innovation Brokerage Event (MIBE)» i november i Rotterdam.

I tillegg til at søknadstakten er mer enn doblet sammenlignet med tidligere, har HSH også fått sitt første H2020 prosjekt: «CREATIONS» innenfor forskningsprogrammet kreativitetspedagogikk (se faktaboks). «CREATIONS» bygger på «Creat-it»-prosjektet som ble koordinert av HSH

i tidsrommet 2013-2015. Sommeren 2014 satset HSH på å gå videre med to større H2020 prosjektforslag sammen med de erfarne Creat-it partnerne og noen nye partnere. Et prosjektplanleggings- og skrivemøte ble gjennomført i Athen og CREATIONS-søknaden ble utviklet med et utvidet konsortium. HIPATIA-søknaden gikk dessverre ikke videre, men CREATIONS-prosjektet begynte i oktober. HSH ved kreativitetspedagogikk deltok også som partner i H2020 søknaden «SCIVENTS» som nylig fikk avslag.

«CREATIONS» (H2020 project ref. 665917)

16 partners from ten European countries intend to break new ground. In CREATIONS, the partners aim to develop creative approaches based on art for an engaging science classroom. The project will demonstrate innovative approaches and activities that involve teachers and students in Scientific Research through creative ways that are based on Art. Focus will be on the development of effective links and synergies between schools and research infrastructures in order to spark young people's interest in science and in following scientific careers.

The partners are planning a variety of events with theatre, opera, photography, exhibitions in which young people can experience an active and playful role within science and research. CREATIONS will establish a pan-European network of scientists, teachers, artists and students.

Website: www.creations-project.eu



Oded Ben Horin holder innlegg på på den internasjonale forskingskonferansen «Inquire and Discover, Inquiry based learning and Creativity in Science Education»

Prosjektet ledes/koordineres av Universitaet Bayreuth, hvorav HSH en av I alt 16 partnere. (01.10.15 – 30.09.18)

NFR-tildeling

Regnskapstallene viser at det fortsatt er de store NFR-finansierte prosjektene som utgjør de vesentligste deler av finansieringen av forskningsaktivitetene ved høgskolen. HSH har i 2015 den høyeste NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling noen gang. Dette er et høgt inntektsnivå, også når vi sammenligner oss med andre tilsvarende UH institusjoner.

KVALITETSINDIKATOR:	Resultat		
	2013	2014	2015
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000)	50	59	84
Lønn til FoU/Kompetanseheving finansiert via NFR (i 1000 kroner)	6 609	8 384	10 520

Kvalitetsindikatorer forskning og utvikling, virksomhetsmål. Kilde: Regnskap HSH.

	Resultat			
	2012	2013	2014	2015
Høgskolen Stord/ Haugesund	39	50	59	84
Gjennomsnitt statlige høgskoler	27	33	39	40
Gjennomsnitt nye universiteter ekskl. UMB	44	46	53	57

NFR-tildeling per undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling (UFF-stilling) 2010-2013 (1000). Kilde: DBH.

2015 er blitt et år med relativt lav søknadsfrekvens enn ønskelig, også sammenlignet med tidligere år. Dette skyldes i stor grad at vi har store prosjekter i gang som gir lav søknadskapasitet, samtidig som det heller ikke har vært så veldig mange aktuelle utlysinger. Aktuelle fagmiljø har sendt søknader om etablering av innovasjonsprosjekter, hvilket utgjør en økende andel av utlysinger i NFR. Vi har imidlertid fått avslag på disse søknadene levert fra HSH. Samtidig startet det NFR-finansierte prosjektet EMRIS i 2015, med en bevilget ramme på kr. 17.6 mill. Vi har dessuten fått tilslag på 2 nye prosjekt finansiert av Norgesuniversitetet, samt at vi er deltager/partner i et tredje.

Av de store NFR-finansierte prosjektene avsluttes to store prosjekt i 2016. Videre avsluttes tre store prosjekt etter planen i 2017. Det vil derfor være nødvendig å ha fokus på å utvikle nye prosjekter som har gjennomslagskraft hos aktuelle finansieringskilder. Det arbeides systematisk med å øke søknadskompetanse blant flere av det vitenskapelige personalet, slik at flere av de ansatte kan drive søknadsprosesser rettet mot NFR og/eller H2020.

En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSH sine faglige satsningsområder

HSH har over tid utviklet en egenart som innebærer et tett samarbeid med arbeidslivet og brukergrupper i regionen for å utvikle, tilby og gjennomføre relevante utdanninger og forsknings- og innovasjonsprosjekt. Dette gjelder brukere i hele livsløpet. Vår profil er derfor et resultat av langsiktig tilpasning til mange av de store kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov som det regionale arbeidslivet har.

Utdannings-, forsknings- og utviklingsaktivitetene skal derfor ha en særskilt betydning for verdiskaping, utvikling og nyskaping i regionen. Aktivitetene skal også ha nasjonal og internasjonal verdi. Samtidig som en også verdsetter at aktivitetene skal bidra til å utvikle og hente inn ny kunnskap og erfaringer fra andre regioner, via samarbeid i nettverk og i FoU-I-prosjekter nasjonalt og internasjonalt.

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

Resultatoppnåelse på forskning, ut fra høgskolens egenart, belyses gjennom prosjektporteføljen, programorganiseringen av FoU, og en oversikt over nye prosjekter i 2015. I tillegg vedtok høgskolestyret videre arbeid og etablering av to nye sentere ved Høgskolen i november 2015. Disse representerer en ytterligere styrking av høgskolens tette samarbeid med offentlige og næringslivsvirksomhet i regionen.

Programorganiseringen reflekterer høgskolens kjernekompetanse, og de faglige områdene der forsknings- og

Kvalitetsindikatorer:

- Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart (kvalitativ styringsparameter fra KD)
- Publikasjonspoeng (totalt)
- Publikasjoner med nasjonalt samarbeid
- Publikasjoner med internasjonalt samarbeid

Tiltak i 2015:

- Implementere ny struktur for foU-programmene ved fagavdelingene.
- Årsrapportering FoU program
- Tiltak for økt publisering

utviklingsaktivitetene har det sterkeste grensesnittet mot det regionale arbeidslivet.

Det er fortrinnsvis innen disse satsingsområdene at ressurser kanaliseres for kompetanseheving, inkludert stipendiatsatsing, og intern og eksternt forskningsfinansiering.

Det er utarbeidet retningslinjer for FoU-program som gir kriterier for organisering av FoU-programmene med en avklaring av hvilke forventninger som stilles til programlederne.

HSHs faglige satsingsområder og FoU-program (<http://www.hsh.no/fou.htm>)

Ved avdeling for Lærerutdanning og Kulturfag (ALK):

- Teknologi i undervisningen (ECT)
- Kultur- og Kreativitetspedagogikk (K-PED)
- Livslang læring (Co-Prof)
- Praksis FoU

Ved avdeling for Helsefag (AHF):

- Klinisk helse- og omsorgsvitenskap
- FoUSAM
- Samhandling for bedre folkehelse

Ved avdeling for Tekniske, Økonomiske og Maritime fag (ATØM):

- Anvendt IT (AIT)
- Konsekvensanalyser for Regional Utvikling (KARU)
- PetroMaritim FoU (PM-FoU)
- Teknisk Sikkerhet (TS)

Alle programmene har tverrgående fokusområder som angir kjennetegn på FoU ved HSH og som representerer ambisjonsnivå, felles verdier og prioriteringer. Oppfølgingen av de tverrgående områdene angir faglig retning og påvirker innhold og trykk på aktivitetene.

Vedtatt i høgskolestyret 5. juni 2014.



FoU-programmene er kjernen i den nye strategien. Disse har tre tverrgående fokusområder som kommer fra HSH sin strategiske plan.

Med forankring i to FoU-programområder, ble det i 2015 startet en prosess omkring etablering av to FoU-sentere ved høgskolen (ref. styresak S79/15, og S80/15). Senteretableringer vurderes som et aktuelt grep for å utvikle en tydeligere institusjonsprofil innen områder der vi er særlig sterke, og har en særskilt regional rolle. Senteretableringer vurderes også å bidra til mer oppmerksomhet omkring kvalitetsheving, utvikling av toppmiljøer og ikke minst synliggjøre og styrke det komplekse samarbeidet høgskolen har med regionalt samfunns- og næringsliv:

Center for Creativity, Arts and Science in Education (CASE), vil bygge videre på forskningsaktivitet, nettverkaktivitet og kompetanse forankret særlig i forskningsmiljø utviklet i FoU program «Kreativitetspedagogikk (K-Ped)».

Innen dette miljøet pågår en bred forsknings- og utviklingsaktivitet, med en stor grad av innflytelse på FoU-baseringen av lærerutdanningene. Miljøet har hatt god uttelling hos Norges forskningsråd, og deltar også i nylig etablert H2020-prosjekt, og andre internasjonale nettverksaktiviteter/-prosjekter.

I 2015 avsluttet vi to internasjonale prosjekter på dette området der HSH var koordinator: «Creat-it og «Skylight». Creat-it ble i oktober avsluttet med den internasjonale fagkonferansen: «Creativity and education futures» i Hellas:

Også Skylight har fått mye internasjonal oppmerksomhet, særlig utenfor Europa. Skylight inkluderte internasjonale bidrag fra 35 land i prosjektet, blant annet fra Brazil, Kina, Chile og Iran. Både Creat-it og Skylight-konseptene videreføres i større prosjekter slik som HSHs første H2020 prosjekt «CREATIONS» og iSCOPE¹.

1: iScope er koordinert av UiB og finansiert av Forskningsrådets program INTPART. Formålet med INTPART er å utvikle verdensledende fagmiljøer i Norge gjennom økt samarbeid mellom fagmiljøer som regnes som fremragende i dag, eller som vurderes å ha potensial for å bli verdensledende i fremtiden.

“CREAT-IT” – avsluttet prosjekt i 2015 (Comenius- LLP, ref. 539818))

Implementing Creative Strategies into Science Teaching (CREAT-IT) was a 2-year LLP Comenius project funded by the European Commission (2013-15). The project included 7 partners from 6 countries (Norway, UK, Greece, Serbia, Italy, Belgium), and was coordinated by HSH. It set out to provide a pedagogical framework, needs analysis, training materials, and training seminars for the realization, dissemination and evaluation of creative inquiry-based science education case studies, inspired by arts education and debate practices. During the project’s lifetime, the consortium trained more than 1,000 teachers during dozens of workshops and two large-scale initiatives: The Global Science Opera “Skylight” (in 35 countries), and Learning Science Through Theater (in 14 Greek Schools). The main target audience for CREAT-IT was European teachers. Other stakeholders with whom we were regularly in dialogue included head-teachers, pupils, science museums, higher education institutions (science, education, arts, technology, etc.), cultural institutions (e.g. opera houses), policy-makers and media personell. www.creatit-project.eu

Prosjektet ledet/koordinert av Høgskolen Stord/Haugesund, med i alt 7 partnere. (1.11.13 – 31.10.15)

Skylight

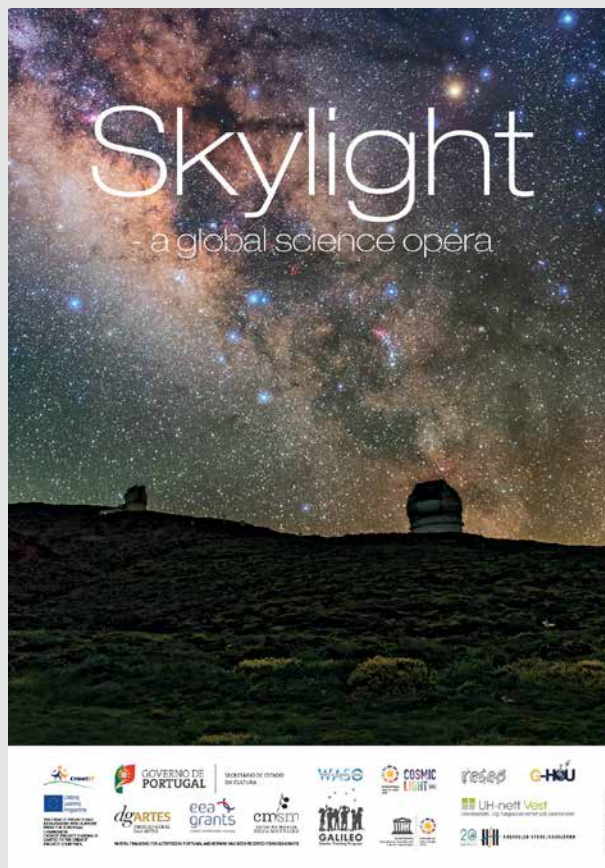
“Skylight” was the first science opera to be written and performed together by a global community. In 2015, an international network of scientists, art institutions, schools, and projects collaborated to create the first global science opera (GSO).

Skylight was an opera in three acts and dealt with cosmic light and light pollution. It was endorsed by the International Astronomical Union (IAU) as an official project of the International Year of Light 2015. The performance of Skylight took place in 35 involved countries simultaneously in October through real-time live streaming. The Skylight premier can be watched here: <https://www.youtube.com/watch?v=jeGQqwxz2lQ>.

The project demonstrated how a European approach went global and was coordinated by Stord/Haugesund University College. Due to its international success, the concept of the GSO will be used for new productions to come, involving even more countries.



The second GSO production in 2016 is about “Ghost Particles” (Higgs Boson, neutrinos, and photons) and a collaboration with the H2020 Project CREATIONS and the “iSCOPE” project financed by NFR. The performance will take place in November, 2016.



Center for Creativity, Arts and Science in Education vil bygge på den brede aktiviteten i eksisterende forskningsprogrammer og være et viktig redskap for å videreutvikle virksomheten nasjonalt og internasjonalt innenfor et felt der fagmiljøet kan vise til stor FoU-suksess. Forsknings- og utviklingsprosjektene i senterets portefølje vil kunne inkludere fagtilsatte fra ulike fag og disipliner. Senteret vil være to-språklig for å kunne virke og bli synlig både nasjonalt og internasjonalt.

Maritimt Kompetansesenter – Maritime Competence Hub, tenkes å være et regionalt senter/samarbeidsorgan for å styrke samspill, synergier og innovasjonsgrad for de maritimt rettede aktørene i Haugesund og omliggende region, og som vil kunne etableres uavhengig av om man lykkes med å utvikle et fysisk maritimt senter.

Mulighetene for å få tildelt nasjonale og globale forskningsmidler vurderes å være større ved å koble ulike forskningsmiljø i regionen sammen, slik at søknader om

forskningsmidler får en større tyngde. Gjennom en rekke intervjuer med relevante aktører er det klart at det er stor interesse for et felles maritimt kompetansesenter. Det er også en klar oppfatning om at HSH må være drivkraften bak et slikt senter, og høgskolens forskningsaktiviteter, EVU-virksomhet og grunnutdanninger innen maritime, nautiske, og sikkerhetsfag tenkes å være vesentlige faglige fundament for etableringen og utviklingen av senterets aktiviteter.

I tillegg til programområdene, og pågående sentertableringer, angir prosjektporteføljen for HSH resultatopnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart. Ut fra prosjektporteføljen for HSH, er derfor hentet oversikt over de prosjekt som er aktive i 2015 og fordelt på finansieringskilde. Her fremgår også prosjekter der vi er partnere, og alle prosjekt utgjør samtidig partnerskap med samarbeid med eksterne partnere.

Pågående ekstern finansierte prosjekter (inkl nye prosjekter I 2015):

PROJECT TITLE	Duration	Project owner
Source: Research Council of Norway		
Integrating Science of Oceans, Physics and Education (ISCOPE)	2015-2018	UiB - (bioCEED)
Emerging Risks from Smoldering Fires (EMRIS)	2015-2017	HSH
Responsive Teaching and Student learning-The impact of teachers feedback practice on students outcome in mathematics (RESPMATH)	2014-2018	HSH
Skills development for realizing the workforce competence reserve (SKILLSREAL)	2014-2017	HSH
Risk in Offshore Operations (RISKOP)	2013-2017	HSH
Mirror, mirror on the wall who's most powerful of them all?		
Gender as a symbolic and social structure in organizations.	2013-2016	NTNU
Operational Logistics and Business Management in High Arctic Oil & Gas Operations	2013-2016	UiN
Source: Norway Opening Universities (Norgesuniversitetet)		
Lærer for ein dag	2016-2017	HSH
Aktiv læring med bruk av SimPad	2016-2017	HSH
Multimodal læringsressurs i Kunst og håndverk: Fagdidaktikk for aktiv læring.	2016-2017	HSN
Tverrprofesjonell samhandling; Utvikling av nettbaserte tema innen velferds-utdanning (TPS)	2014-2016	HSH
Source: NORPLUS		
Promoting learning and development in multisensory environments with assistive technology solutions (SPEDUTECH)	2014-2016	HSH
Source: Horizon 2020		
Developing an Engaging Science Classroom (CREATIONS)	2015-2018	Univ. Bayreuth
Source: EU Lifelong Learning program (COMENIUS)		
Implementing Creative strategies into Science Teaching (CREAT-IT)	2013-2015	HSH
Source: EØS/EEA		
Write a Science Opera (WASO)	2014-2016	Artres e Educaca,

Kilde: Prosjektportefølje HSH (<http://ans.hsh.no/FoU/Portfolio.pdf>)

Publisering/Formidling

HELE HSH	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
Ant.publikasjonspoeng	54,6	51,4	50,1	65,3	44,4	51,6
Antall publikasjoner	76	63	75	96	63	71
Publikasjoner med nasjonalt samarbeid		19	32	27	15	22
Publikasjoner med internasjonalt samarbeid		14	14	35	19	19

Tabell: Publisering HSH 2010-2015. * Foreløpige tall. Først endelige tall i april. Her vil erfaringsvis komme endringer.

Foreløpige tall antyder en forbedring hva gjelder både antall publikasjoner, og produserte publiseringspoeng, sett i forhold til talene for 2014. Etter flere år med positiv trend i omfang publiseringer og poeng, representerte 2014 et relativt stort svikt i omfang publisering på HSH. Tallene fra 2015 tyder på at vi nå er tilbake på 2012-nivå.

Selv om det er stor bevissthet omkring viktigheten av å publisere og formidle resultatene fra forskningen, er dette fortsatt et sårbart resultatområde, der resultatene kan svinge relativt betydelig - både totalt, men også avdelingsvis.

Det er i flere år fremhevet hvilken betydelig og rolle enkelt-personer i fagmiljøene har for avdelingens og høgskolens totale poengproduksjon (et fåtall enkelt personer har stått for en stor andel av høgskolens totale poengproduksjon). Når da disse personer et enkelt år (som i 2014) produserer mindre enn sitt snitt, får det tydelig innvirkning på hele høgskolens produksjon.

Det er også et stort fokus på søknadsskriving og videreføring av finansiering av forskning og utvikling prosjekter i fagmiljøene, hvilket er et fokus som ikke alltid like enkelt lar seg kombinere med publisering og formidling. 2014 representerte et år med fase oppstart og tidlig fase i nye prosjekter, mens 2015 i større grad representerer et år med gjennomføring av store prosjekter (midt-fase). En effekt er lavere søknadsaktivitet, men det gir også rom og fokus for økende publisering/formidlingstakt.

Med avslutning av store prosjekter i 2016 og 2017, kan en forvente fortsatt økt publisering og tiltakene i planen for 2016 vil være med på å legge grunnlaget for dette.



Tidsskriftet «Nordic Journal of Digital Literacy» var 10 år i 2015. Høgskolelektor Elen Instefjord sin artikkel om digital kompetanse i lærerutdanning ble kåret til beste artikkel i 2014-årgangen, og en av 10 artikler i jubileumsutgaven.

Utdanning basert på forskning og utvikling

HSHs kjennetegn for FoU-basert utdanning ble utviklet i 2012 og 2013. De inngår som del av HSHs FoU-I-strategi for perioden 2014-2017. Beskrivelsen av nye/reviderte studieprogram inneholder en omtale av hva FoU-basering betyr for den utdanningen og i forbindelse med program-evalueringer, gjøres det en vurdering av utdanningene opp mot kjennetegnene for FoU-basert utdanning. Videre velger avdelingene seg ut noen områder de har særskilt fokus på i sine studieårsvise handlingsplaner.



Rektor Liv Reidun Grimstvedt presenterte HSHs kjennetegn for FoU-basert utdanning på kontaktkonferansen i januar 2016



NOKUT tilsynsrapport med evaluering av kvalitetssystemet ved HSH

HSH har utviklet ti kjennetegn for FOU-basert utdanning:

1. Alle studieprogram bygger på det fremste innen FoU for sitt fagområde
2. Alle studieprogram er tilknyttet aktive forsknings- og undervisningsmiljø lokalt/ regionalt/nasjonalt og har internasjonale nettverk
3. Alle studieprogram viser en klar progresjon
4. Alle studieprogram har en internasjonal dimensjon
5. For å oppøve kritisk holdning og evne til refleksjon introduseres studentene for vitenskapelig teori og metode tidlig i studieforløpet
6. I alle emner vurderes og benyttes de læringsstrategier og læringsmetoder som gir størst læringsutbytte
7. I alle emner og studieprogram er det tydelig sammenheng mellom arbeidsmåter, vurderingsordninger og læringsutbytte
8. Alle bachelor- og masteroppgaver skrives i tilknytning til (integreerte deler av) FoU arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller annet arbeidsliv
9. Alle studenter har mulighet til å sette seg inn i det FoU-arbeid som pågår innen eget fagområde ved Høgskolen Stord/Haugesund
10. Høgskolen Stord/Haugesund jobber aktivt fram gode finansieringsordninger og samarbeidsløsninger sånn at utdanningene blir økonomisk og faglig bærekraftige

“Høyere utdanning skal kjennetegnes ved at utdanningen er forskningsbasert. Diskusjonen om hva dette skal innebære har pågått lenge både i sektoren som helhet og ved den enkelte institusjon. Komiteen vil gi honnør til Høgskolen Stord/Haugesund for å ha arbeidet systematisk og målrettet på dette området.

Eksempler på FoU-basert utdanning i 2015

9

Alle studenter har mulighet til å sette seg inn i det FoU-arbeid som pågår innen eget fagområde ved Høgskolen Stord/Haugesund - Presentasjoner av aktuell forskning som er relevant for studentenes utdanning under forskningsdagene

Studenter var både involvert som publikum, medarrangører og deltagere under forskningsdagene. Studenter fra Kunst og handverk deltok ved Haugesund Billedgalleri under Forskernatt. Der formidlet de teknikk, stilleben og komposisjon til barn og unge. Ved AHF arrangerte en den årlige FoU-dagen der ansattes forskingsprosjekter ble presentert for studentene og tidligere bachelor- og masterstudenter presenterte sine oppgaver og erfaringer. I tillegg var det en posterutstilling med bidrag fra både studenter på bachelor- og masternivå og ansatte ved AHF. Studenthuset Stødden arrangerte Standup og forskning på kveldstid. Formidlingsdagen var også åpen for studenter, her var det lagt vekt på hvordan en skriver kronikker.

4 | Alle studieprogram har en internasjonal dimensjon¹ - Internasjonale forskere knyttet til FoU-arbeid på HSH

HSH hadde i 2015 totalt 28 professor II, der 9 hadde sin hovedstilling på utenlandske institusjoner. Disse er viktige bidragsytere for å få en faglig bredde med høy kompetanse.

Mens professor Ilene har vært sentrale i undervisningen på mastergradsnivå, har de vært mindre involvert i undervisningen på bachelornivå. I studieåret 2015-16 har man derfor aktivt involvert flere professor IIer i utvalgte deler av undervisningen på for eksempel grunnskolelærerutdanningen.

Ved alle større FOU-prosjekt ved HSH er det både nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere. Forskningsprogrammet kreativitetspedagogikk utpeker seg med å involvere forskere fra svært mange land i sine FoU-prosjekt:

I 2015 ble professor Ed Galea ansatt i professor II-stilling på nautikk.

Antall internasjonale forskere knyttet til kreativitetspedagogikk:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| • Create-it | 15 forskere fra 6 land |
| • Write a science opera (waso) | 15 forskere fra 2 land |
| • Creations | 30 forskere fra 10 land |
| • Global Science Opera (GSO) | 40 forskere fra 30 land |



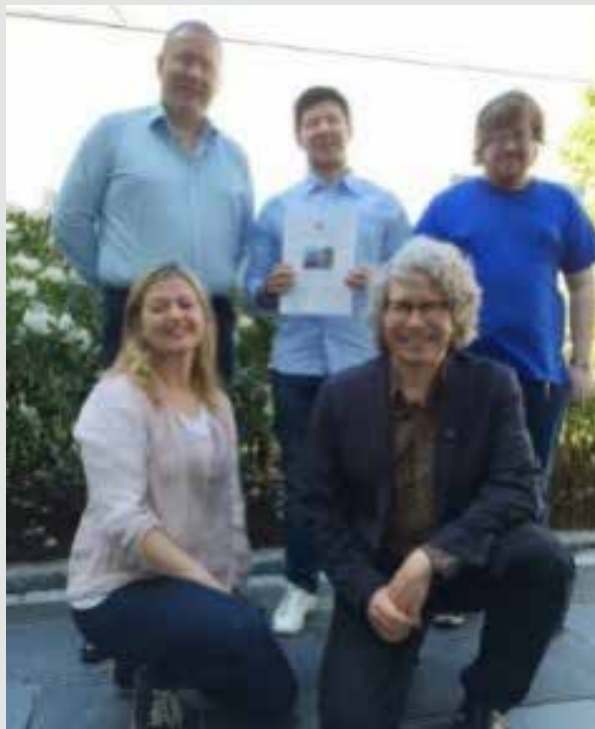
1: Tidligere i sektormål 1 har vi omtalt ulike kvalitetsindikatorer som viser studieprogrammernes internasjonale kontakt.

8 | Alle bachelor- og masteroppgaver skrives i tilknytning til (integreerte deler av) FoU arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller annet arbeidsliv

Det er stor forskjell på tvers av studieprogrammene hvordan bachelor- og masteroppgaver knyttes opp mot FoU og praksisfelt/arbeidsliv.

For eksempel bruker studentene datasett fra FoU-prosjekter ved HSH, de samler inn data gjennom egen praksis og de tar utgangspunkt i forskere ved HSHs publikasjoner når de gjennomfører sine FoU-arbeid. Noen eksempler fra 2015 på bacheloroppgaver fra ATØM er:

- Jostein Skaar, Anders Østrem, Thomas Olsen (nautikk): Kan virtuell familiarisering fungere like bra som tradisjonell familiarisering? I tilknytning til Markom-/VRI-finansiert FOU-prosjekt.
- Stig W. Pettersen, Emil Mustafin og André Spångbe (økonomi og administrasjon): Rapportering og oppfølging av hendelser innen anker- og løfteoperasjoner. Forskningsprosjektet RISKOP foreslo problemstilling til bacheloroppgaven. Studentene stod fritt til å spisse problemstillingen. Selve forskingsdesignet blei skapt av studentene og godkjent av veileder
- Torbjørn Egeland-Eriksen og Stian Melkevik (ingeniør): Energisystemer for ubemannet overflatefartøy (USV) med tilhørende autonome undervannsfarkoster (AUV). Bacheloroppgave skrevet på bestilling fra bedrift.



Bacheloroppgaven Rapportering og oppfølging av hendelser innen anker- og løfteoperasjoner er skrevet i samarbeid med forskningsprosjektet RISKOP.

Sektormål 2:

Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin samfunnskontakt og samfunnskontrakt

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

HSH har gjennom mange år bygget opp et stort og viktig nettverk og møteplasser lokalt og regionalt, på tvers av både fylkesvise og andre grenser. Gjennom dette arbeidet avstemmer og tilbyr vi gode og relevante etter- og videreutdanninger – men like viktig: vi sikrer relevans i studieporteføljen, vi bidrar til regional vekst og utvikling, og vi driver kunnskapsutvikling og kunnskapsdeling. I tillegg får høgskolen god tilgang på kompetente veiledere og gjesteforelesere, og vi får tilgang på kanaler for rekruttering av studenter til videreutdanninger og fagseminarer.

Innen helsefagene har høgskolen et nært samarbeid med kommuner og helseforetak om praksisopplæring og videreutdanninger. FoU-enhet for samhandling (FOUSAM), er en felles forsknings- og utviklingsenhet mellom Helse Fonna, Høgskolen Stord/ Haugesund og 18 kommuner i Helse Fonna regionen. FOUSAM er med på sikre et unikt og godt trepartssamarbeid som har høstet mye oppmerksomhet. FOUSAM ble kåret til «Årets Samhandlere 2015».

«Årets Samhandlere» er en ærespris opprettet av Stiftelsen Folkets Gave. Den deles årlig ut til noen som sammen gjør seg spesielt bemerket i samhandling om å bedre/gjenvinne funksjon for mennesker. Den nasjonalt sammensatte juryen fremhevet i sin begrunnelse at

«FOUSAM har tatt Samhandlingsreformen på alvor og har jobbet for rett behandling – på rett sted – til rett tid. Prisvinneren har bidratt til gjennomføringen av over tjue utviklings- og forskningsprosjekter som allerede har gitt bedre helsetjenester til mange pasienter i Helse Fonna-regionen.»

I avdeling for lærerutdanning og kulturfag møter høgskolen jevnlig i etablerte nettverk som Forum for

Kvalitetsindikatorer:

- Resultat av møter i avdelingenes råd for samarbeid med arbeidslivet
- Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv (styringsparameter KD)
- Andel inntekter fra BOA utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR (%) (styringsparameter KD)
- Forskningsinnsats i MNT- og profesjonsfag (styringsparameter KD)

Styrets tiltak i 2015:

- Involvering RSA på institusjons- og avdelingsnivå i fusjonsforhandlinger og eventuell fusjonsprosess

oppvekst i Sunnhordland (FOS), NordR, Haugalandsløftet og Utdanning i Ryfylke. De siste årene har HSH også deltatt i region Midthordland.

Innenfor avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag fortsetter nautikkutdanningen vår med faste møter både med rederi og andre bedrifter som driver maritim opplæring. Økonomisk/administrativ utdanning har nært samarbeid med regionens arbeidsliv gjennom bruk av forelesere, veiledere til studentenes bacheloroppgaver og som aktører i forskningsprosjekt.

Samarbeidet med UniResearch Polytec tar også gode steg fremover. Vi trekker på hverandres kompetanse i ulike forskningsprosjekt og i 2015 har vi arrangert ulike seminarer om blant annet romteknologi og Subsea med den tidligere NASA-astronauten Ken Cameron. I tillegg har vi hatt seminar om offshore-simulering som benyttes i økende

grad offshore innen ulike områder som skrogdesign, simulering av brann, bølgeprediktering og sanntidssimulering. Her med professor Stefano Brizzolara fra MIT i USA som hovedforeleser.

Et annet viktig samarbeid er NCE Maritime CleanTech. NCE Maritime CleanTech er en næringsklynge lokalisert på sørvestlandet med hovedtyngde i regionen mellom Bergen og Stavanger. Næringsklyngen består av bedrifter fra hele den maritime verdikjeden, leverandører av fornybar energi, samt forskings- og utdanningsinstitusjoner. HSH er med og sitter i styret.

Samarbeidet med industrinettverket Atheno i Sunnhordland skal blant annet utvikle faglige attraktive og skreddersydde etter- og videreutdanningstilbud, tilpasset industrien/næringslivet sine behov. Ingeniørutdanning i Sunnhordland er et resultat av dette samarbeidet, og ble vedtatt i høgskolestyret i 2015. Forkurset til ingeniørutdanning i Sunnhordland startet opp januar 2016 med finansiering fra fylkesmannen i Hordaland via Atheno. Hensiktsmessige løsninger for dette studietilbudet ble utarbeidet i samarbeid med både Atheno og de største bedriftene.

To andre viktige arenaer for HSH sin samfunnskontakt er Haugaland vekst og Samarbeidsrådet i Sunnhordland. Her deltar høgskolen blant annet i et felles rekruttering- og omdømmeprojekt. Dette er viktige møteplasser for å treffe framtidige studenter og medarbeidere, men like viktig en plass for å bygge nettverk med andre deler av arbeidslivet i regionen.



HSH inngår samarbeidsavtale med Avaldnes IL.

I 2015 har høgskolen også tegnet samarbeidsavtaler med ulike idrettslag i regionen. Målet her er å informere om studietilbud, og kunne vurdere tilbud om skreddersydde utdanninger, samarbeide om studentoppgaver, og dra veksler på hverandre gjennom karrierkvelder og andre arrangement.

Råd for samarbeid med arbeidslivet

HSH har et institusjonelt råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Rådet består av sentrale samfunnsaktører i regionen, og skal bidra til å ivareta og utvikle HSH sin regionale rolle. På institusjonsnivå har RSA gjennom sine møter særlig drøftet struktursaken og omstillingen i arbeidslivet. Struktursaken blir omtalt under sektormål 4.

Som kjent har regionen den siste tiden opplevd sterk økning i arbeidsløshet som følge av nedgang i ordreinngangen i det konjunkturutsatte arbeidsmarkedet. Høgskolen har i 2015 jobbet med innretning av studieportefølje som kan være en del av omstillingstiltak i regionen og har derfor vært i møte med ulike virksomheter, næringsforeninger, NAV med flere. Virksomhetene, næringsforeningene og NAV har fått mulighet til informere om sine behov, utfordringer og hvilke behov og muligheter for kompetanseutvikling de ser. HSH har presentert ulike muligheter for kompetanseheving innen høgskolen sin ramme med utgangspunkt i både eksisterende studietilbud og nye studieplasser.

Informasjonen etter disse møtene med arbeidslivet vil komme behovene i markedet bedre i møte. Avdelingene er i gang med å se på mulighetene for nye studietilbud, eller igangsette eksisterende studietilbud, samt revitalisere og løfte opp videreutdanningene. Dette blir fulgt opp i revidert budsjett i mars 2016.



Marianne Wennersberg (daglig leder av FOUSAM) mottar prisen for "Årets Samhandler" av Helseminister, Bent Høie.



Øk/adm jobber for praksis i utdanningen.

For å bedre kunne ivareta behovet for et mer spisset faglig fokus på relevans i utdanning og FoU har HSH også opprettet egne samarbeidsråd med arbeidslivet på alle tre fagavdelingene. Avdelingens råd for samarbeid med arbeidslivet er rådgivende ovenfor dekan ved å gi innspill til:

- Samhandling for økt kvalitet og innovasjon i utdanning, FoU og arbeidsliv
- Studieportefølje og kompetansebehov
- Kvalitetsutvikling i utdanning og praksisstudier

For helsefag er rådet en av flere arenaer med regionen om utvikling og revidering av studietilbud. Eksempel på studietilbud som har blitt utviklet/revidert pga kompetansebehov er Eldre med svikt i vitale funksjoner, og rehabilitering (videreutviklet og digitalisert).

For avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag har sakene omhandlet kompetansebehov fremover innen ingeniørutdanningene. Master i Brannsikkerhet ble opprettet for å dekke et stabilt og permanent behov for en masterutdanning innen fagfeltet i Norge. Oppstart av ingeniørutdanning i Sunnhordland (etter fagskole) er også et resultat av HSHs samfunnsoppdrag og etterspørselen etter kompetanse fra arbeidslivet.

I løpet av 2015 er det igangsatt et arbeid med å opparbeide bedre samarbeid med bedrifter om praksisplasser på avdeling. Ved øk/ad igangsettes ordning med praksisemnet i bachelorgrad.

På avdeling for lærerutdanning og kulturfag er kompetanse for kvalitet og tilbud om etter- og videreutdanning en viktig sak. Høsten 2015 satte avdelingen opp en deltidsutdanning i GLU 1-7 hvor regionale behov var utløsende for oppstart.

De samlede erfaringene med avdelingsvise RSA viser at disse fora i stor grad er med på å sikre relevans og økt kvalitet og innovasjon i HSH sin studie- og FoU-portefølje.

Andel inntekter fra bidrags og oppdragsfinansiert aktivitet

Tabellen viser inntekter og andel av inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) også inkl. inntekter fra NFR/EU. Inntekter fra NFR/EU er vesentlig for FOU-aktiviteten ved Høgskolen Stord/Haugesund.

INNTEKTER (1000 KR)	Regnskap 2014	Regnskap 2015
Totale inntekter HSH	-329 400	-352 821
Inntekter Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet uten NFR/EU	-19 792	-25 411
Andel BOA uten NFR/EU	6 %	7,20 %
Inntekter NFR/EU	-11 441	-16 909
Andel NFR/EU	3,50 %	4,80 %

Andelen inntekter fra BOA

Vår rolle som attraktiv regional samarbeidspartner understøttes av at andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet har økt også i 2015.

Økning i NFR/EU i 2015 har bakgrunn konkrete innvilgede prosjekt, samt full virkning av NFR-prosjekt. For HSHs aktivitet er det særlig størrelsen på lønn som dekkes av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet som viser omfanget og betydningen disse midlene har for virksomheten i regionen. Her vises derfor lønn finansiert av bidrags- og oppdragsfinansierte prosjekt fordelt på FOU, EVU og andre prosjekt.

LØNN FINANSIERT AV BOA	Regnskap 2014	Regnskap 2015
FoU (uten NFR og EU)	4 359	3 476
FoU (NFR og EU)	8 574	10 667
Etter- og videreutdanning (EVU)	7 512	8 613
Andre prosjekt	501	764
Totalt lønn finansiert av BOA	20 946	23 520

Lønn finansiert av BOA

Dette viser aktiviteten høgskolen har innenfor FOU og EVU dekket av andre kilder enn KD. Tabellen viser at HSH har økt aktiviteten innenfor FOU dekket av NFR/EU og også økt EVU-aktiviteten som er eksterntfinansiert fra 2014 til 2015. FOU dekket av andre kilder er gått noe ned. Totalt sett har HSH en god økning i aktivitet fra 2014 til 2015.

Forskningsinnsats i MNT- og profesjonsfag

NFR prosjektene EMRIS og RESPMATH er prosjekter som responderer på regjeringens etterlysning av innsats rettet mot MNT-fag og profesjonsfag. EMRIS har en klar relevans og målrettet aktivitet overfor industriell aktivitet og sikkerhet, både regionalt og i videre perspektiv.

RespMath har en klar relevans mot skole og utdanning med utstrakt samarbeid mellom UH-nett Vest institusjoner, og de respektive praksisfelt innen skole og grunnopplæring. Respmath har også fått tilleggsfinansiering via UH-nett Vest for å trekke med seg de partnere i UH-nett Vest nettverket som ikke allerede er deltager i prosjektet.



EMRIS gruppa på besøk i Tyskland.

HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltakelse i demokratiutviklingen

Styrets tiltak i 2014:

- Tilgjengeliggjøre alle deler av HSHs nettsider på engelsk

HSH har i 2015 bygget videre på den store aktiviteten som vi hadde i jubileumsåret 2014. Vi har hatt et omfangsrikt og mangfoldig formidlingsarbeid utover vitenskapelige kanaler og arenaer. Det viser seg gjennom ulike arrangement, seminarer, debatter, åpne forelesninger, karrieredager, faglunsjer, skolebesøk, doktorgradspresentasjoner, artikler, rapporter, musikk-lunsjer, mediekontakt, studentpresentasjoner mm.

Målet er å synliggjøre kjernevirksomheten vår - og tilføre samfunnet og det store publikum nyttig og relevant kunnskap.

HSH har som mål å være en viktig samlingsplass i regionen. Høgskolen skal drive kunnskapsdeling, inspirere og utfordre – og bidra til danning. Under omtaler vi noe av arbeidet.

Samtidsdager

Dette årlige todagers seminaret setter søkelyset på dagsaktuelle tema innenfor den norske samfunnsdebatten – i år for sjuende gang. Gode samarbeidspartnere er regionens videregående skoler og folkehøgskoler. I år var ekstremisme, krisen i Europa og omsorgssvikt gjennomgangstema.

Innledere var blant annet: Maria Amelie, Svein Egil Omdal, Marte Michelet, og Jon Gangdal. Flere av programpostene var i år koplet til studentenes fag og læreplaner. Det var et godt grep som vil bli fulgt opp.

Samtidsdagane 2015.



Forskningsdagene 2015



Forskningsdager

Tema i 2015 var MAT og HSH rigger et omfattende program med to forskningstorg, formidlingsdag, bestill en forsker og forskernatt. Nytt i år var deltakelse under Forsker Grand prix der Thomas Arnesen fra HSH kom til finalen.

Nytt var også arrangementet Stand up og forskning på Studenthuset. HSH samarbeider tett med arbeidsliv og kommuner om program og gjennomføring. Forskningsdagene er et viktig arrangement som vi utvikler år for år.

Undervegskonferanse

Den studentdrevne to-dagers-konferansen «Undervegs» involverer studentene i grunnskulelærerutdanningen. Konferansen er den første i sitt slag i Norge og er en lærings- og formidlingsarena for forskning og utvikling i utdanningen. Tema varierer fra år til år. I 2015 var tema «En skule for alle?» Håvard Tjora fra TV-serien «Blanke ark» var en av innleiderne. Et mål med konferansen er at studentene utvikler forskerinnstillingen til egen utdanning - og med tanke på framtidig læreryrke.

Torsdag 23. og fredag 24. april, kampus Stord

Undervegs 2015

Ein skule for alle?

Høyr mellom andre:
Edvin Bru, Håvard Tjora, Kjetil Andreas Hansen og bachelorframlegg frå HSH-studentar

Undervegskonferansen 2015: En skule for alle?



Danningsdager

Dette er to årlige fagdager i starten på semesteret for alle førsteårsstudentene på grunnskulelærerutdanningene, barnehagelærerutdanningene og sjukepleierutdanningene på Stord. I programmet ser en på ulike tilnærminger til dannelsbegrepet. Dagene er en viktig del av det helhetlige læringsmiljøet, hvor god trivsel, tilhørighet og felles møteplasser uten om utdanningene er nødvendig for læring, modning og vekst. I år ble dagene også utvidet med studentenes helse- og trivselsdag.



Førstelektor Idar Johannessen deler kunnskap på faglunsj i biblioteket

Faglunsjer i biblioteket

HSH bruker biblioteket som en møteplass for formidling og kunnskapsdeling. I 2015 har vi hatt flere presentasjoner både med doktorgrad/kompetaneprykk, forskningsprosjekt, posterpresentasjoner, presentasjon av bøker og rapporter, utstillinger osv.

Falturiltu

Dette er den største nynorskbarnebokfestivalen i landet. Den arrangeres i Sunnhordland hver høst. HSH er en stor samarbeidspartner og involvere studenter og ansatte gjennom konserter, utstillinger, studentopera og litteraturseminar. I år var tema «Fart og sjølvillit» og festivalforfatter var Maria Parr.

Åpne forelesninger

HSH har jevnlig mange dyktige eksterne gjesteforelesere innom studiene. Ikke minst våre mange professor II-ere. Med disse på besøk, går vi ut i nettverkene våre og inviterer åpent inn. Dette er en suksess og gjør HSH til en viktig arena for kompetansebygging.

Nettsider på engelsk

HSH har startet på arbeidet med å ha oppdaterte og gode nettsider på engelsk. Ikke minst er dette viktig i det internasjonale arbeidet, synliggjøre studietilbudet og FOU-aktiviteten. Et grep som har vært jobbet med i 2015 er å presentere forskningsområdene på engelsk. Eksempelet under viser forskningsområdet «Maritime Research» Dette arbeidet vil fortsette i 2016.



Nettsider på engelsk

Sektormål 3:

God tilgang til utdanning

Utdanningstilbud skal legge til rette for at det er tilgang til nødvendig arbeidskraft og kompetanse i alle deler av landet. Livslang læring er viktig for å legge til rette for nødvendig omstilling og fornying for den enkelte og for samfunns- og arbeidslivet.

HSH skal ha et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høgskolens egenart og gir mulighet for livslang læring.

Gjennom et godt og årelangt samarbeid med regionens arbeidsliv, har HSH ytterligere befestet sin posisjon som leverandør av fleksible og skreddersydde studier. Andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet er økt.

Et sentralt mål for styret i HSH i perioden 2012-16 har vært at alle fagavdelingene ved HSH skal tilby mastergradsutdanninger. I 2015 nådde HSH dette målet, da Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag igangsatte mastergrad i teknisk sikkerhet høsten 2015. I tillegg leverte avdelingen søknad om mastergrad i ledelse til NOKUT i februar 2015, men fikk foreløpig avslag.

Studietilbudet til HSH skal reflektere de kunnskaps-, kompetanse- og ferdighetsbehov som det regionale arbeidslivet etterspør. Studieporteføljen kjennetegnes av å være profesjonsrettet, samfunns- og arbeidslivsorientert og inneholder studier som er forskningsbaserte, praksisnære og attraktive.

Tidsriktige utdanninger er «rett utdanning til rett tid» med det relevante innholdet som kandidaten og arbeidslivet trenger. I tillegg vurderes tidsriktighet i forhold til innhold, innretning og organisering av utdanningen. Kampusbasert e-læring, fleksible organiseringer og kompetanseheving innen pedagogikk, didaktikk og digitale læringsverktøy er viktige elementer.

For å sikre kontinuitet og kvalitet, er den langsiktige innretningen på studieporteføljen til HSH forankret i avdelingsvise utdanningsstrategier. Disse legger føringer på innretning og organisering av studietilbudet ved høgskolen.

For å ivareta og videreutvikle kvaliteten og relevansen i utdanningene, skal alle fagavdelinger årlig vurdere behov for revisjoner i studieporteføljen. Dette skal skje i dialog med

Kvalitetsindikatorer:

- Antall masterstudenter
- Studietilbud utviklet og/eller revidert på grunnlag av etterspørsel og kompetansebehov i arbeidslivet
- Fleksibel utdanning (styringsparameter KD)

Styrets tiltak i 2015:

- Fortsette arbeidet for finansiering av studieplasser, med et særskilt fokus på plasser til masterutdanning
- Igangsette mastergrad i teknisk sikkerhet
- Levere søknad til NOKUT om mastergrad i ledelse
- Møter i råd for samarbeid med arbeidslivet på avdelings- og institusjonsnivå med fokus på kompetansebehov og studieportefølje i HSH og i en eventuell fusjonert institusjon (omtalt under sektormål 2)

arbeidslivet med mål om fange opp og ivareta kompetansebehovene i regionen på kort og lang sikt.

Alle vitnemålgivende studieprogram ved HSH skal i tillegg gjennomføre programevalueringer minimum hvert femte år. Rulleringsplan for programevalueringer vedtas i styrets handlingsplan. Satsingen fra 2014 er blitt fulgt opp med systematisk evaluering av GLU (5-10) og nautikk i 2015.

Finansiering av studieplasser

For å realisere muligheten for livslang læring og for å ivareta regionens behov for kompetanse på alle nivå, har HSH behov for tildeling av tilstrekkelig antall studieplasser. I revidert nasjonalbudsjett ble HSH tildelt 45 nye studieplasser i 2015. 30 av disse var strategiske studieplasser knyttet



Fornøyde ledere og fagansatte etter HSH ble tildelt studieplasser til Master i Brannikkerhet

til oppstart av Sunnhordlands- ingeniør og 15 var studieplasser til Master i Brannikkerhet.

HSH har frem til 2015 gitt samtlige masterstudier innenfor egen ramme og basert på frie studieplasser tildelt av styret. Etter mange år med budsjettinnspill og langvarig trykk på dette, fikk vi endelig tilsagn på studieplasser

Parallelt igangsatte KD et omstillingstiltak rettet mot permitterte/oppsagte innen oljerelatert virksomhet. Alle utdanningsinstitusjoner ble bedt om å gi innspill på hvor mange studieplasser vi kunne tilby denne gruppen innen PPU (Praktisk Pedagogisk Utdanning). HSH fikk tilslag på de 30 studieplassene vi søkte om som virkemiddel i den økende ledigheten.

Økt studiepoengproduksjon

Jevnt over har HSH hatt et økende antall studenter til alle avdelingene både innen bachelor, master og etter- og videreutdanning. Innenfor helse- og lærerstudiene har det vært mulig å prioritere mellom utdanninger slik at alle studieplassene har vært fylt opp.

Innenfor ATØM har tilveksten vært stor samtidig som det lokale og regionale næringslivet har hatt svært stort kompetansebehov knyttet til høy grad av verdiskaping.

Antall produserte 60-stp enheter har økt med 2,8 % mellom 2014 og 2015.

Studiepoeng- produksjon (60-stp enheter)	Resultat			
	2012	2013	2014	2015
HSH	1856,9	1774,4	1891,2	1943,4
AHF	595,1	560,6	582,4	606,8
ALK	557,1	555,1	603	604,1
ATØM	704,7	658,8	705,8	732,5

Studiepoengproduksjon 2012-2015

Studiepoengproduksjonen har økt i tråd med økningen av studieplasser. Målet er en fortsatt produksjon i tråd med opptrapping av studieplasser.

Etablering av masterutdanninger

Flertallet av HSH sine studenter en bachelor eller videreutdanning. Høsten 2015 hadde HSH 156 masterstudenter, noe som utgjør en andel på 4,9 % av den totale studentmassen og betyr en økning sammenlignet med 2014.

Både høgskolestyret og departement har vært tydelige på at utvikling av masterstudier ikke må gå på bekostning av kvaliteten i grunnutdanningene. HSH har høy bevissthet omkring dette.

	2012	2013	2014	2015	2016*
Antall masterstudenter	70	90	127	156	200*

Antall masterstudenter
* Ambisjonsnivå

ALK har den største andelen masterstudenter med 99 studenter fordelt på studiene master i IKT i læring og master i kreative fag og læreprosesser. Begge gjennomførte nytt opptak i 2015. AHF har gjennomført nytt opptak på master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap.



Studenter på Master i Brannsikkerhet

Dette studiet har nå omkring 50 studenter fordelt på tre kull. Masterstudiene på ALK samarbeider tett, og det er i tillegg gjennomført samarbeid på tvers av de to fagavdelingene om emner innen vitenskapsteori og metode. ATØM hadde oppstart av det første studentkullet på master i brannsikkerhet høsten 2015 med 16 studenter. Søknaden om master i ledelse og styring ble sendt 1.februar 2015, men fikk avslag i NOKUT. Avdeling tar sikre på å sende ny søknad i 2016.

Satsning på PhD

2015 leverte vi søknad for Ph.d.-studiet i nautiske operasjoner. Denne er nå under kommisjonsvurdering. Dette er en fellesgrad mellom tidligere Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV), tidligere Høgskolen i Ålesund (HiÅ), UiT Norges arktiske universitet og Høgskolen Stord/Haugesund (HSH). Studiet skal utdanne kvalifiserte kandidater til forskning, undervisning, formidlings- og innovasjonsarbeid, og annen virksomhet hvor det stilles krav til vitenskapelig innsikt og et operasjonelt maritimt fokus.

Fleksibel utdanning

Høgskolen hadde et tilfredsstillende resultat når det gjelder fleksibel utdanning i 2015 og opplever i større grad enn før at arbeidslivet rundt oss etterspør mer bruk av samlingsbasert og fleksibel utdanning og der e-læring har en sentral plass.

I 2015 har HSH hatt disse fleksible studiene i gang:

- Praktisk Pedagogisk Utdanning - Yrkesfag for Ryfylke (60 sp). Organisert gjennom desentraliserte samlinger og samlinger på kampus Stord og Haugesund.
- Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (180 sp). Organisert gjennom samlinger og nettbasert.
- Regning som grunnleggende ferdighet (15 + 15 sp). Nettbasert.
- Tverrprofesjonell samhandling (15 sp). Nettbasert og kun få samlinger.
- Matematikk 1.-7. trinn i Ryfylke (15 sp). Organisert gjennom desentraliserte samlinger og nettbasert.
- Markedsføring (7,5 sp). Organisert gjennom samlinger med streaming.
- Personalleiing (10 sp). Organisert gjennom desentraliserte samlinger.

Samlet har HSH hatt 263 studenter deltatt på fleksible tilbud i 2015. Dette utgjør en økning på 25 % siden 2014. Ut over dette er også andre videreutdanningstilbud organisert fleksibelt med samlinger på dag eller kveld slik at det er mulig for studentene med noe tilrettelegging fra arbeidsgiver, å kombinere jobb og utdanning.

De siste årene har høgskolen satset bevisst på å bygge opp kompetansen i fagstaben og investere mye i teknisk utstyr for å møte behovet og etterspørselen. Dette er et langsiktig arbeid som nå forsterkes gjennom HSH sitt arbeid med å bygge opp et forsknings- og læringscenter der disse aktiviteten vil finne sin plass. Som kjent har HSH over 20 år erfaring med IKT i læring, og vårt prosjekt KABEL: Kampusbasert e-læring, er viktig i vår satsning og utvikling av fleksible tilbud.

Sektormål 4

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I 2015 har styret hatt særlig fokus på:

- Andel førstekompetanse
- Fusjonsforhandlinger med UiS og utredning av fusjon med HIB og HISF – Vestlandssporet
- Organisasjonsutvikling med implementering av ny organisering av faglige og administrative fellestjenester.

HSH skal ha kompetansenivå og – bredde tilpasset vår egenart

Utdanning og forskning av høy kvalitet og robuste fagmiljøer er to av målene i Strukturmeldingen. Årsverk i førstestillinger er et av kriteriene for kvalitet og robusthet.

Kompetanseheving har lenge vært et sentralt fokusområde for Høgskolestyret. Av strategisk plan 2011-2016 fremgår det at styret vil ha stor oppmerksomhet rettet mot kompetansenivået i institusjonen og tiltakene som gjennomføres på dette området.

Høgskolen skal planlegge langsiktig for sine tilsatte ved å:

1. Prioritere målrettet kompetanseutvikling både for faglig og administrativt ansatte med et særlig fokus på økt andel førstekompetanse.
2. Drive en profesjonell og målrettet rekruttering.
3. Vektlegge høy andel med fast ansettelse.
4. Videreutvikle HSH som en attraktiv arbeidsplass.

Styret har tildelt en betydelig andel av de strategiske midlene til kompetanseheving og kompetanseutvikling de siste årene. I tillegg har kompetanseheving blitt prioritert i avdelingsbudsjettene, ved de øremerkede KD-stipendiater og stipendiater finansiert ved eksterne midler.

I 2015 ble det tildelt 3,85 millioner kroner til kompetanseutvikling. Storparten av midlene var øremerket tid til kompetanseheving for kandidater i førstelektorløp. I tillegg initierte styret tiltak vedrørende en avdelingsvis fordeling av de internfinansierte stipendiatstillingene (som nå er oppfylt), samt at hver av fagavdelingene skal ha et professorstipendiat. Disse ble lyst ut og tildelt i 2015.

I 2015 er det også utarbeidet en ny tiltaksplan for

Kvalitetsindikatorer:

- Opprykk/kvalifisering til:
 - Dosent/professor
 - 1-lektor/1. amanuensis
- Andel førstekompetanse
- Antall PhD-stipendiater
- Antall i førstelektorløp
- Antall nyansatte med førstekompetanse
- Gjennomstrømming stipendiater og førstelektor-kandidater
- Solide fagmiljøer (styringsparameter KD)
- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (styringsparameter KD)
- Andel midlertidig ansatte (styringsparameter KD)

Styrets tiltak i 2015:

- Ferdigstille strategi for rekruttering til fagstillinger.
- Tilsette nye PhD-stipendiater, slik at hver fagavdeling har fem internfinansierte PhD-stipendiater og en professorstipendiat.
- Øremerke midler for å finansiere tid til kompetanseheving til fagansatte som er nær ved å bli førstelektor

rekruttering av ansatte. Tiltaksplanen er utarbeidet spesielt med tanke på å intensivere arbeidet med nyrekruttering av førstekompetanse. Å tidlig oppnå kontakt med ferdig uteksaminerte PhD-kandidater fra andre utdanningsinstitusjoner, er ett av flere viktige tiltak. Dessuten en talentdatabase, eventuelt i samarbeid med andre institusjoner, samt letekomitéer som kan sees som en lettere form for headhunting. Målet er å rekruttere personell på førstestillingsnivå, å ivareta kjønnsbalansen og mangfoldet i virksomheten. Tiltaksplanen ble vedtatt av direktør i desember 2015 og vil bli iverksatt i 2016.

En svak økning i førstestillingskompetansen i 2015

	2012	2013	2014	2015
HSH	28,6	32,6	32,9	34,8
ATØM	42,8	44	43,4	41,3
ALK	25,1	28,6	32,2	33,8
AHF	20	24,9	22,8	28,5

Utviklingen i andelen førstekompetanse 2011-2015. Kilde: NOKUT portalen

HSH har samlet sett økt andelen førstekompetanse med omkring 2 prosent mellom 2014 og 2015. ATØM har fortsatt høyest andel førstekompetanse, ALK har økt mest i strategiperioden, mens helsefag har økt mest det siste året.

En god del av forklaringen på at økningen er såpass svak tatt i betraktning den betydelige innsatsen/fokuset på området, finner vi i tabellen under. Av denne ser vi at antall opprykk og nyttilsetninger med førstekompetanse veier mer enn dobbelt opp for aldersavgang med førstekompetanse. Samtidig ser vi at det tilsatt forholdsvis mange nye årsverk uten førstekompetanse, og dette virker svært modifierende på den totale veksten i førstekompetanse andelen mellom 2014 og 2015.

➤ Les mer om kompetansesituasjonen i HSH her.
http://ans.hsh.no/styresaker/26_nov_2015/83_15_sak.pdf

UTVALGTE KVALITETSINDIKATORER	Resultat i årsverk 2015
Nytilsatte med førstekompetanse	2,1
Nytilsatte uten førstekompetanse	10,5
Opprykk til dosent/professor	3
Opprykk til førstelektor/ førsteamanuensis	4
Aldersavgang med førstekompetanse	3,6
Annen avgang med førstekompetanse	0,2

Utvalgte indikatorer. Kilde: Intern kompetanseoversikt

Det er i tråd med utviklingen vi har sett de siste årene. Det er krevende å erstatte avgang av førstekompetente årsverk og frikjøp av ansatte i kompetansehevingsløp med ny-rekruttert førstekompetanse. Kombinasjonen av avgang på grunn av pensjon eller andre årsaker, mange ansatte i kompetansehevingsløp og betydelig aktivitetsvekst innen utdanning- og FoU, har krevd en rekke nyttilsetninger de siste årene. Det store flertallet av disse nyttilsetningene består av ansatte uten førstekompetanse. Færre nyttilsetninger ville mest sannsynlig ha medført en høyere andel førstekompetanse. Men uten nyttilsetninger ville aktiviteten vært mindre og færre ansatte ville hatt mulighet til å bli frikjøpt for å delta i kompetansehevingsløp.

Det betyr at HSH fortsatt må satse tredelt på å rekruttere, beholde og kompetanseheve for å kunne øke andel tilsatte med førstestillings-/dosent- og professorkompetanse. I tillegg vil mange ansatte med førstekompetanse gå av for alder i løpet av de kommende årene. Institusjonen må derfor være spesielt observant på hvordan aldersavgang vil virke inn på kompetansebeholdningen.

Utviklingstrekk og fremtidsbilde i fagavdelingene

Avdeling for tekniske-, økonomiske og maritime fag (ATØM) har fortsatt den høyeste andelen førstekompetanse blant avdelingene internt i HSH, men ligger likevel langt lavere enn sammenlignbare avdelinger/fakultet ved andre UH-institusjoner.

ATØM står foran et generasjonsskifte hvor mange ansatte med førstestillingskompetanse kan gå av for alder i de kommende årene. ATØM må ha stor oppmerksomhet rundt alderssammensetning og avgang, og er den fagavdelingen som har høyest rekrutteringsbehov i et femårsperspektiv. Det er også ATØM som vil ha behov for å rekruttere flest førstekompetente/gjennomføre kompetanseheving, om de skal opprettholde andelen førstekompetanse på dagens nivå.



Morten Sommer (ATØM) disputerte i desember 2015.

ATØM satser hovedsakelig på PhD-løp som karrierevei. Avdelingen har økt antallet stipendiatstillinger de to siste årene. Konjunktursvingningene i næringslivet kan gi potensielle til å kvalifisere og rekruttere flere til stipendiatstillinger. Avdelingen hadde ingen disputaser før teltidspunkt i 2015, men hadde en i desember og forventer flere i løpet av 2016. To ansatte ved ATØM fikk opprykk til toppnivå i 2015, en professor og en dosent.

Avdeling for lærerutdanning og kulturfag (ALK) har hatt en jevn økning i andelen førstekompetanse de siste årene og har klart å kompensere for høy aldersavgang med nyrekruttering av førstekompetente ansatte. I 2015 hadde avdelingen ett opprykk til førsteamanuensis og et til førstelektor.

ALK står ikke ovenfor tilsvarende aldersutfordring som de andre avdelingene, men vil likevel måtte ta alder i betraktning i tildeling av kompetansemidler og tilsetning i stipendiatstillinger.



Anne Kristin Rønsen (ALK) disputerte i 2015.

I tida fremover står avdelingen ovenfor en ny utfordring med høyere kompetansekrav i forbindelse med innføring av femårig grunnlærerutdanning. En kartlegging av fagmiljøet tilknyttet grunnskolelærerutdanningen viser at HSH ligger rimelig godt an med hensyn til andel førstekompetanse på grunnskolelærerutdanningen etter gjeldende forskrift. Den absolutt største utfordringen er professor/dosent kompetanse knyttet til flertallet av fordypnings- og/eller skolefagene.

Avdeling for helsefag (AHF) har også hatt økning i andelen førstekompetanse de siste årene. AHF hadde to opprykk til førstelektor og et opprykk til dosent i 2015.

Avdelingen har satset aktivt både på PHD- og førstelektorløp for å øke andelen førstekompetanse. Mange ansatte er i løp, og flere av dem forventes å være ferdig i 2016. Avdelingen har hatt utfordringer med å rekruttere inn nye årsverk med førstekompetanse. Unntaket er rekruttering i II-stillinger. Her har AHF rekruttert 1,6 årsverk de to siste årene.



Hellen Dahl (AHF) fikk opprykk til førstelektor i 2015.

Avdelingen ligger godt an i forhold til å oppnå sitt ambisjonsnivå om 35 prosent førstekompetanse i 2016, men må ha stor oppmerksomhet rundt aldersavgang. AHF har en høy andel førstekompetente over 66 år og totalt er 64 prosent av de førstekompetente over 55 år. De største utfordringene rundt aldersavgang vil derfor melde seg omkring 2020.

Karriereveiene

HSH har satset på kompetanseheving både gjennom PhD og førstelektorløp. Tilsammen 41 medarbeidere var inne i kvalifiseringsløpene høsten 2015. Tidligere har det vært en overvekt av ansatte i førstelektorløp, mens nå er det like mange som er i stipendiatløp som i førstelektorløp.

ANSATTE I KOMPETANSEHEVING 2015	ALK	AHF	ATØM	HSH
Stipendiater	6	8	6	20
Førstelektorløp	11	9	1	21
Totalt	17	17	7	41

Ansatte i kompetansehevingsløp 2015. Kilde: Intern kompetanseoversikt

Stipendiater

ANTALL PHD-STIPENDIATER	2014	2015	
		Interne	Eksterne
ALK	6	4	2
AHF	7	5	3
ATØM	4	4	2
Totalt	17	13	7

Antall PhD stipendiater. Kilde: Intern kompetanseoversikt

HSH har hatt en vekst i antall stipendiatstillinger i strategiperioden. Per november 2015 har HSH 21 stipendiater. Det er et mål at samtlige stipendiater skal være tilknyttet et FoU-program/faglig satsningsområde og tilbys intern biveileder. Flere stipendiater har også sin hovedveileder i HSH. Øke det internasjonale fokuset innen utdanning og forskning.

Gjennomstrømningstiden for stipendiater er ved HSH som i sektoren for øvrig, ofte lengre enn normert. Årsaken kan være permisjoner og frikjøp til andre oppgaver innen og utenfor egen institusjon. Det jobbes med tiltak for å øke gjennomstrømningen for stipendiaterne.

Andelen kvinner i professor og dosent stillinger

I 2015 hadde HSH 8,1 prosent årsverk som professor (inkl. professor II), og andelen kvinnelige professorer utgjorde 39,4 prosent av disse. Andelen kvinnelige professorer ligger dermed 6,3 prosent høyere ved HSH enn det som er snittet for statlige høyskoler.

HSH hadde i 2015 4,7 årsverk/ 2,5 prosent dosentkompetanse (inkl. II-stillinger). Andel kvinnelige dosenter utgjorde 40,5 prosent. Også her ligger andelen høyere ved HSH enn snittet for statlige høyskoler.

STYRINGS-PARAMETER	2010	2014	2015	Snitt inst.-type	Snitt statlig sektor
Andel kvinnelige professorer (%)	19,36	32,86	39,34	33,17	26,77
Andel kvinnelige dosenter (%)	100	100	40,54	29,35	39,28

Andel kvinnelige professorer og dosenter. Kilde: KD-portalen



Liv Osland (ATØM) fikk opprykk til professor i 2015.

Andelen midlertidig ansatte

Å redusere andel midlertidig tilsatte ved universitet og høyskoler er en målsetning i sektoren. HSH har derfor spesielt fokus på andel midlertidig tilsatte i virksomheten.

STYRINGS-PARAMETER: Andelen midlertidig ansatte	2010	2014	2015	Snitt inst. type	Snitt statlig sektor
Andel midlertidig ansatte i støttesstillinger til undervisning, forskning og formidling (%)	7,66	6,5	14,93	10,69	13,11
Andel midlertidig ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger (%)	7,36	15,74	13,72	14,5	14,47
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (%)	17,1	17,48	13,27	12,77	18,32

Andelen midlertidige. Kilde: DBH/KD-portalen

Bruken av midlertidige stillinger er redusert fra 2014 til 2015 for «ansatte i undervisnings- og forskerstillinger» og for «ansatte i saksbehandler- og utrederstillinger».

«Andel midlertidig ansatte i støttestillinger til undervisning, forskning og formidling» er økt, og årsaken til dette er to permisjoner i én seksjon hvor det er tilsatt vikarer. Økningen er dermed ikke et uttrykk for en mer utstrakt bruk av midlertidige stillinger i virksomheten.

Være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning

HSH har utstrakt samarbeid innen forskning og utdanning på Vestlandet gjennom UH- nett Vest, TeknoVest, industri og arbeidsliv i egen region i tillegg til samarbeid med internasjonale miljøer.

I 2015 var det særlig fusjonsprosess og fusjonsforhandlinger med UiS som var den mest fremtredende, og uten tvil den saken som styret jobbet tettest på. Styret har gjennom hele prosessen vært tydelig på at HSH skal gå inn som en samlet høgskole i diskusjonene. I tillegg slo styret fast at den vedtatte linjen fra strategisk plan (2012-16) om at HSH skal ha en åpen holdning til sammenslåing med høyere utdanningsinstitusjoner, som ledd i utviklingen av Vestlandet som utdanningsregion, fremdeles var gjeldende.

Fusjonsforhandlinger med Universitetet i Stavanger

Etter at universiteter og høyskoler ble bedt om å gi innspill til arbeidet med fremtidig struktur i universitets- og høyskolesektoren i mai 2014, sendte HSH innspill om et mer forpliktende samarbeid i UH-nett Vest som ett av flere alternativer i sitt svar til departementet. Kunnskapsministeren svarte med å be institusjonene om å utrede fusjoner. HSH vedtok da å starte fusjonsforhandlinger med Universitetet i Stavanger (UiS) oktober 2014;

Styrets vedtak:

HSH sitt viktigste mål i det fremtidige universitets- og høgskolelandskapet er å bli en del av et nytt og sterkt profesjonsuniversitet på Vestlandet. Som kjent har HSH i sin strategi vedtatt å ha en åpen holdning til sammenslåing med høyere utdanningsinstitusjoner, som ledd i utviklingen av Vestlandet.

Gjennom en framtidig fusjon med en eller flere institusjoner på Vestlandet ønsker høgskolen å bygge en ny og solid institusjon – som skal utvikle og styrke regionen inn i framtiden, både når det gjelder utdanning, forskning, innovasjon og kunnskapsdeling. I arbeidet med å bli en del av et profesjonsuniversitet på Vestlandet, vil HSH i første omgang invitere til samtaler med Universitetet i Stavanger.

Styrets tiltak i 2015:

- Fusjonsforhandlinger med Universitetet i Stavanger
- Fortsatt deltagelse i UH-nett Vest med ambisjon om en framtidig tettere integrasjon mellom utdanningsinstitusjoner på Vestlandet, eksempelvis i form av et Vestlandsuniversitet

Styret behandlet fusjonssaken i samtlige styremøter og i februar 2015 vedtok styret å ta inn målet om å utvikle Vestlandet som en kunnskapsregion gjennom et bredt og forpliktende samarbeid innenfor rammene av UH-Nett Vest i sine forhandlinger med UiS. Styret ba om at den nye institusjonens visjon uttrykte ambisjonen om en framtidig tettere integrasjon mellom utdanningsinstitusjoner på Vestlandet, eksempelvis i form av et Vestlandsuniversitet.

I løpet av februar og mars deltok toppledelsen på styre-seminar ved UiS, og det ble gjennomført videomøter for å utarbeide forslag til intensjonsavtale om fusjon. Ledergruppen behandlet utkastene og intern prosessorganisering ble etablert. Det ble gjennomført møter mellom sekretariatene, og ulike enheter i de to institusjonene møttes for samtaler og dialog om fremtidige mulighetsbilder.

Fusjonsforhandlingene startet i april, og prosjektleder ble engasjert fra medio april.

Utforming av fusjonsplattform, disposisjon og innhold ble diskutert. Mandat for arbeidsgrupper for faglig organisering og administrative arbeidsgrupper ble utarbeidet.

Hovedsaken i møtene var særlig knyttet til prinsipper for styring, ledelse og faglig organisering. Styret ble fortløpende orientert om arbeidet og status i forhandlingene og drøftet og avstemte videre fremdrift i saken.

Brudd

Den 22. mai ble det klart at UiS og HSH ikke kom i mål med forhandlingene om en felles fusjonsplattform innen den tidsrammen som var satt. Partene tok en pause i forhandlingene og ble kalt inn til møte med kunnskapsministeren. To hovedspørsmål som partene ikke er blitt enige om, ble tatt opp på møtet med statsråden. Det ene var hvordan den faglige virksomheten skulle organiseres for å oppnå synergieffekter, kvalitet og faglig robusthet. Det andre punktet var hvilket navn den nye institusjonen skal ha.

I juni vedtok styret i HSH å fortsette forhandlingene. Styret var fortsatt av den oppfatning at det nye universitetet ble gitt et tilleggs navn (til UiS) som symboliserte noe nytt. I tillegg måtte det sikres stedlig ledelse og rammer for videreutvikling av tre levende kampus. Ved UiS ble det vedtatt å fortsette forhandlinger med prinsipper om full integrering av like utdanninger og fagmiljø i felles enheter, en organisasjonsstruktur med gjennomgående styrings-, ledelses og rapporteringslinjer som skulle fremme faglig integrering og oppbygging av robuste fagmiljøer og økt forskningsinnsats, samt oppbygging av forskningskompetanse som utviklingsretning.

Et enstemmig UiS-styre vedtok 21. juni å avslutte fusjonprosessen med HSH.

I styremøte ved HSH 24. juni vedtok styret følgende:

1. Styret i HSH beklager at en sammen med UiS ikke kom fram til en felles fusjonsplattform.
2. Styret vil i arbeidet fremover følge sin vedtatte linje og strategi om å ha en åpen holdning til sammenslåing med høyere utdanningsinstitusjoner, som ledd i utviklingen av Vestlandet som utdanningsregion. En n struktur skal ha særskilt betydning for kunnskapsbehovet i Sunnhordland og på Haugalandet.
3. Styret vil i arbeidet fremover synliggjøre HSH sine faglige og administrative områder og arbeide for forpliktende samarbeid på disse områdene langs hele Vestlandet, med utgangspunkt i UH-nett Vest.

Høgskolestyret samlet seg rundt felles utredning om et høgskolesamarbeid på Vestlandet i styreseminar-/møte i månedsskiftet september/oktober. Styret gav ledelsen fullmakt til å gå videre med arbeidet utfra de signalene som lå i saken.

HSH sin aktive og offensive Vestlandslinje i sin behandling av struktursaken, var sporet styret mente at diskusjonene skulle gå videre, med tanke på å finne løsninger på kort og lang sikt.



Høgskolestyret avsluttet forhandlingene med UiS juni 2015.

Vestlandssporet

1. oktober møttes rektorene ved HiB, HiSF og HSH til møte i Bergen for å diskutere utredning om høgskole-samarbeid, fremdrift og organisering av arbeid. De tre partene kom til enighet om å benytte seg av ekstern utreder og søke finansiering av Kunnskapsdepartementet knyttet til utredningsarbeid i 2015.

Styringsgruppen ble satt og består av rektor og direktør ved HiB og HSH, samt rektor og styreleder ved HiSF. I tillegg ble det besluttet å opprette en følgegruppe på tvers av institusjonene. Følgegruppen skal være en ressurs i arbeidet der de i hovedsak skal handle på oppdrag i fra ekstern utreder.

NIFU engasjeres til å gjøre en kartlegging av status, en mulighetsstudie og en enkel risiko- og sårbarhetsanalyse, særlig knyttet til ny lærerutdanning. Det er enighet om at det er kvalitetskriteriene i St.m. 18 som skal være det viktigste grunnlaget for utredningsarbeidet. Rapport forelå 22. desember og ble sendt på høring i organisasjonene like etter.

I februar 2016 vedtok styret å gå i fusjonsdrøftinger med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane om en ny profesjonshøgskole på Vestlandet



Styringsgruppa for fusjon HSH, HiB og HiSF.

HSH har vært med siden starten, og nettverket er viktig for høgskolen på mange plan. Ikke minst er nettverket sentralt på institusjonsnivå. Her møtes toppledelsen ved de ulike institusjonene flere ganger i året. Her orienterer en hverandre om større og mindre saker, ser på samarbeid av mer overordnet karakter - og det er et godt forum for å diskutere struktursaken og Vestlandet som en felles kunnskapsregion.

Det viktigste med nettverket er likevel de ulike arbeidsgruppene innen forskning og utdanning. I 2015 er det flere konkrete resultater å trekke fram. Et stort og spennende samarbeidsprosjekt innen helse- og sosialfag er i støpeskjeen. Dette er et fellesemne i TPS: Tverrprofesjonell samarbeidslæring. Målet er at studenter fra samarbeidende yrkesgrupper skal møtes i studietiden og lære å samhandle med andre yrkesgrupper i sine praksisstudier. Å få til slike møtepunkt eller læresituasjoner for alle studenter på tvers i nettverket er logistisk utfordrende. Studentene har praksisperioder til ulike tider og på ulike steder. For å kunne legge et grunnlag for denne type samarbeidslæring går vi sammen om et nettbasert opplegg.

Det er også verdt å nevne samarbeidet rundt lærerutdanningen: både innen PPU, de nye masterutdanningene og Barnehagelærerutdanningene. Her er UH-nett Vest en viktig møteplass for å samordne og se Vestlandet under ett.

Nettverket gir også andre gode effekter. Det er et vel-fungerende studentråd som arrangerer konferanser og møteplasser med viktig kompetansebygging og erfaringsdeling. Arbeidsgruppa for digitalt samarbeid arrangerer seminarer, workshops og kurs på tvers av utdanninger og institusjoner. Bibliotek-samarbeidet går videre med tiltak for å øke studenters informasjonskompetanse. Det er også god aktivitet rundt Nynorsk-forskning, forskning knyttet til musikk og kreativitet, teknologi, ikt og medier, og pedagogikk og fagdidaktikk. Det årlige Solstrand-symposiet hvor alle arbeidsgrupper møtes i to dager har her en stor nytteverdi. Verdt å merke seg er at nettverket årlig deler ut midler til forsknings-samarbeid, og flere av disse prosjektene har gått videre og fått finansiering i fra NFR og EU.

UH-nett Vest

UH-nett Vest (Universitets – og høgskolenettverket på Vestlandet) er inne i sitt åttende år. Dette er et formelt nettverkssamarbeid mellom seks institusjoner: Universitetet i Bergen, Universitetet i Stavanger, Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Sogn og Fjordane, Høgskolen i Volda og Høgskolen Stord/Haugesund.

HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning

Implementering av ny organisering av fellestjenestene

I forlengelsen av ny struktur for ledelse, råd og utvalg og gjennomgang av fellestjenestene ved HSH, trådte ny organisering av fellestjenestene i kraft fra 1. januar 2015. Omorganiseringen innebar en reduksjon i antall enheter og som en del av implementeringen har det blitt utarbeidet oppdaterte funksjonsbeskrivelser for de funksjonene som arbeider mest på tvers av avdelingene.

Høsten 2015 ansatte HSH tre dekaner og seks studieledere. I forkant av ansettelsesprosessene ble det gjennomført prosesser på to av fagavdelingene for å sikre at organiseringen er i tråd med størrelse og behov og avlaste de studielederfunksjonene med for bredt ansvarsområde. Ved ALK ble det gjort en kartlegging og lagt frem ulike modeller for ledelse til høring.

Resultatet ble en løsning der studieprogramansvarlige supplerer studieleder med kvalitetsarbeidet. På ATØM ansatte man en ekstra studielederressurs, slik at to studieledere nå deler på ansvaret for de ulike ingeniørstudiene, men har 25 % undervisning.

Prosjekt forsknings- og læringsstøtte har i 2015 gjennomført følgende:

- Kartlegging av status og behov innen forskningsstøtte i alle tre fagavdelinger. Det ble gjennomført åtte fokusgruppeintervju med til sammen 48 forskere i ulike stillingstyper. Forskerne ga innspill til tiltak innenfor prosjektetablering, datainnhenting/-analyse, prosjektledelse, publisering og støttesystem for stipendiater og førstelektorandidater. Ledergruppen fikk innspill til hvilke tiltak som bør gjennomføres fra forskningsstøttegruppen i oktober 2015, og oppsummeringene danner grunnlag for tiltak både på institusjons- og avdelingsnivå i 2016.
- Utvikling og samkjøring av tilbud til undervisere ved HSH. HSH har i flere år hatt organiserte tilbud innen høgskolepedagogikk, kampusbasert e-læring og førstelektorprogram. I 2015 er det lagt vekt på å samkjøre og videreutvikle disse tilbudene. Eksempel på tilbud er workshop med dialog om valg av vurderingsformer i nautikk.

Styrets tiltak i 2015:

- Implementering av ny organisering av fellestjenestene med utarbeiding av oppdaterte funksjonsbeskrivelser
- Prosjekt for faglig koordinering av forsknings- og læringsstøtte
- Oppfølging av NOKUT-evaluering av kvalitetssystemet
- Oppfølging av arbeidsmiljøundersøkelse

Kvalitetsindikator

- Langsiktig økonomisk planlegging (styringsparameter KD)

1: Kampusbasert e-læring (KABEL) er en sentral støttefunksjon for utvikling og bruk av digitale læringsstrategier. Dette er nærmere omtalt under sektormål 1.

Positiv tilbakemelding fra NOKUT på HSHs kvalitetssystem

HSHs kvalitetssystem ble evaluert av en sakkyndig komité vinteren 2015. HSHs kvalitetssystem ble godkjent av styret i NOKUT 11. juni 2015. Kvalitetssystemet fikk god omtale i evalueringsrapporten, der særlig læringsmiljøkonferansen og HSHs kjennetegn for FoU-basert utdanning ble trukket frem. Vi fikk også noen råd om videre utvikling av kvalitetsarbeidet.

For eksempel ble vi oppfordret til å utforme de anonyme emneevalueringene på en måte som gjør det mulig å sammenligne de over tid, vurdere økt bruk av ekstern sensur og sørge for at de emneansvarlige gir tilstrekkelig informasjon til alle undervisere om kvalitetssikring på emnenivå. Alle rådene fra komiteen følges opp enten på institusjons- eller avdelingsnivå.

NOKUTs tilsynsrapporter

Høgskolen Stord/Haugesund

Evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningen
Juni 2015



«NOKUT har godkjent systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Høgskolen Stord/Haugesund.

– Høgskolen Stord/Haugesund har etablert et system for kvalitetssikring av utdanningen som gjør det mulig for dem å nå oppsatte mål i kvalitetsarbeidet. Håndboken deres er et godt verktøy for arbeidet med utvikling og sikring av kvalitet i utdanningen, sier direktør Terje Mørland.

Den sakkyndige komiteen trekker fram høyskolens årlige læringsmiljøkonferanse som et særlig positivt innslag i institusjonens arbeid for høy studiekvalitet. Konferansen representerer en betydelig ressursinnsats for høyskolen og det er etablert forpliktende ordninger for oppfølging. Studentene er sikret betydelig medbestemmelse gjennom regelen som sier at studentene alltid skal være i flertall på konferansen.»

Oppfølging av arbeidsmiljøundersøkelse

HSH gjennomførte en arbeidsmiljøundersøkelse vinteren 2015. Undersøkelsen og metoden for oppfølging som ble brukt var ARK, som er utviklet av og for universitets- og høgskolesektoren, og som leveres av NTNU. Undersøkelsen, metoden for oppfølging og resultatene ble gjennomgått i møter med personalet. Hele personalet ble videre invitert til å delta i møter med gruppearbeid, der de ga tilbakemelding om hva vi bør arbeide for å beholde og forbedre, og hvilke tiltak som burde gjennomføres. Alle avdelingene utviklet videre handlingsplaner for oppfølging av de identifiserte områdene, i dialog med de tillitsvalgte.

Undersøkelsen viser generelt at de fleste trives på arbeidsplassen og har god kontakt med andre kollegaer. Mange har sterkt tidspress, noe som er typisk for hele sektoren.



Kirsti G. Underbakke fra NTNU legger fram resultatene for Arbeidsmiljøundersøkelsen

Dette går særlig utover felles opplevelser og møtearenaer. Derfor har mange avdelinger som tiltak at de skal treffes oftere gjennom kurs, sosiale arrangement og på andre møtearenaer. Trim i arbeidstiden er et helsefremmende tiltak HSH har satset på. Flere avdelinger har vektlagt dette i handlingsplanene sine. Dette fremmer god helse og kan gi positive opplevelser som styrker fellesskapet. Flere avdelinger nevner også at medarbeidsamtalen skal videreutvikles og bli hyppigere.

Langsiktig planlegging

HSH legger hvert år frem et langtidsbudsjett, sammen med foreløpig studieportefølje. I 2015 valgte vi å kun legge frem en fremskriving av nivået for de eksterne inntektene ved HSH. Dette var på grunn av usikkerhet knyttet til ny inntektsmodell for universitets- og høgskolesektoren og fusjonsprosessene som pågår.

Viser til ledelseskommentar til regnskapet for 2015 i kapittel 6.

Styring og kontroll i virksomheten

Økonomireglementets §§ 4 og 14 og bestemmelsene pkt. 2.4 omhandler hele virksomheten og et bredt spekter av krav til intern kontroll. Det kan nevnes mål og resultatoppnåelse, planlegging/disponering innenfor ressursrammene, oppfølging av føringer fra overordna myndighet, effektiv ressursbruk, god forvaltningsskikk, god styringsinformasjon, pålitelig og nøyaktig regnskap.

En generell og overordnet vurdering er at Høgskolen Stord/Haugesund har god styring og tilfredsstillende kontroll innenfor de krav som stilles, og vi hadde ingen merknader fra Riksrevisjonen i Dokument nr. 1 i 2015.

I 2015 har NOKUT revidert Kvalitetssikringsssystemet til Høgskolen Stord/Haugesund. Dette ble godkjent, og det var flere områder som ble fremhevet som spesielt positive i tilbakemeldingen. HSH ser på kvalitetssikringsssystemet som en så sentral del av styringen at det er et eget virksomhetsmål under sektormål 4. Se derfor ytterligere kommentarer der.

I 2015 har vi bl.a. jobbet målrettet med funksjonsbeskrivelser og prosessbeskrivelser for å klargjøre ansvar og for å få effektive og kvalitativt gode arbeidsprosesser.

Videre i dette kapittelet er det rapportert på ulike områder som departementet har bedt om konkret tilbakemelding på :

Supplerende tildelingsbrev i 2015

I revidert nasjonalbudsjett i 2015 ble Høgskolen Stord/Haugesund tildelt 15 studieplasser til master i brann-sikkerhet, og 30 strategiske studieplasser (frie), med oppstart høsten 2015. Master i brann-sikkerhet er et nytt studietilbud ved HSH og høsten 2015 ble første kullet tatt opp, og det er registrert 18 studenter.

De 30 frie studieplassene ble delt mellom EVU innen lærerutdanningen og videreutdanning anesthesi/intensiv/operasjon (AIO). Vi hadde god søkning til etter- og videreutdanning innenfor lærerutdanningene i 2015, samt at gjorde årlig opptak på AIO. AIO har da 18 flere studenter, og EVU innen lærerutdanningene ble det tatt opp 90 studenter høst 14 og 165 studenter høst 15 (egenfinansierte).

Markom2020 – ‘281-midler’

MARKOM2020 er et nasjonalt prosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten i maritim profesjonsutdanning. Prosjektet eies av NTNU i Ålesund, Høgskolen Stord/Haugesund, Høgskolen i Sørøst-Norge og Universitetet i Tromsø, og er finansiert over statsbudsjettet. Til grunn for prosjektet ligger ”Stø kurs – Regjeringens strategi for miljøvennlig vekst i de maritime næringer” og MARUT-utvalget sin rapport ”Maritim profesjonsutdanning – forslag til ny nasjonal struktur for maritim officersutdanning”.

Prosjektet administreres av Høgskolen i Sørøst-Norge. Markom2020 har en styringsgruppe med deltakere fra hver av de fire institusjonene, studentene og fra organisasjoner knyttet til maritim næring. For prosjektperioden 2011-2015 har det vært konsentrasjon om fire fokusområder; utdanning, FoU, SAK og rammevilkår.

HSH har brukt om lag 4 mill kr i 2015 av MARKOM-midler.

Kort omtale av prosjekter HSH er direkte involvert i :

- Også i 2015 har HSH fått tildelt prosjektmidler til kompetanseheving og professorkvalifisering. Per 2015 er 1 bachelorgrad ferdigstilt, 1 mastergrad ferdigstilt, 1

doktograd ferdigstilt, 3 er i pågående masterløp mens 3 er i kvalifiseringsløp mot professor. I tillegg finansierer vi 2 professor II-stillinger og en førsteamanuensis II innenfor nautiske fag.

- En rapport om integrert praksis i nautikkutdanningen er ferdigstilt der man har sett på hvordan dette kan løses innenfor de rammer nautikkutdanningene opererer under per i dag. Ut fra rapporten som er utarbeidet er det konkludert med at den mest hensiktsmessige veien videre er å integrere praksis i nautikkstudiet i første omgang i en mindre skala som en pilot. Praksis vil da bli tilbudt gjennom et valgemne på 5. semester, i samarbeid med et eller flere lokale rederier, for et gitt antall studenter. Det største arbeidet som gjenstår er hvordan man kan sikre at rederiene stiller med tilstrekkelig antall praksisplasser. Det er søkt om, men foreløpig ikke innvilget, nye midler for 2016 gjennom MARKOM2020.
- HSH har også i 2015 arbeidet med utvikling av pensum innenfor relevante og kritiske områder; Sjørett og Sikkerhetsledelse. Arbeidet med pensumlitteratur innen Sikkerhetsledelse ble for første gang tildelt midler i 2015, og involverte alle de fire institusjonene samt flere internasjonalt anerkjente forfattere. Tiltakets hovedmål har vært å utvikle faget sikkerhetsledelse for høyere maritim utdanning med tilhørende pensum som tilfredsstillende STCW. Det har det vist seg vanskelig å finne samlet pensum innen dette fagfeltet. Med bakgrunn i dette startet HSH Nautikk i samarbeid med UiT, NTNU i Ålesund og HSN forarbeidet med å utvikle pensum. Det er søkt midler videre for begge prosjekter i MARKOM i 2016, hvor sjørettsprosjektet har fått full finansiering mens sikkerhetsledelsesprosjektet har fått tildelt en tredjedel av søkte midler.
- Vi har også gjennomført et prosjekt som har vært en fullskala utprøving av en simulatorbasert virtuell familiarisering for IMR fartøyet Edda Fauna. Basert på tidligere VRI tildeling og betydelig egenfinansiering av HSH er det gjort et viktig forarbeid og pilotstudier som dokumentert gjennom publisert rapport over pilotstudier i HSHs egen skriftserie. Dette forarbeidet er blitt tatt videre gjennom utprøvningsprosjektet og vil lede fram til internasjonal publisering av vitenskapelig artikkel i første del av 2016.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Det er laget egen rapport om likestilling, diskriminering og tilgjengelighet. Se vedlegg.

Lærlinger

HSH har hele tiden fire lærlinger i IKT- og servicefaget. Det rekrutteres to nye hvert år. I 2015 har vi blitt godkjent for også å ha lærlinger i kontorfaget. Vi planlegger å ta inn en lærling i 2016.

Samfunnssikkerhet og beredskap

I 2014 ble det gjennomført en ROS-analyse. Denne er basert på arbeid/innspill fra studenter, tilsatte, ledelse og med bistand fra ekstern konsulent. Det kom ingen uventede alvorlige funn ut av dette arbeidet. Det viktigste er fanget opp i den alt eksisterende beredskapsplanen for ulukke og død, og i brannberedskap.

HSH har hatt en Handlingsplan 2014-2015 for trygghet og beredskap.

Som oppfølging av ROS-analysen var planen at vi i 2015 skulle jobbe videre med en beredskapsanalyse og en beredskapsplan. Det som konkret er gjort i 2015 er en spesifikk ROS-gjennomgang knyttet til brannberedskap i høgskolebygget i Haugesund.

I 2015 er det jobbet videre med datatekniske løsninger for at vi kan drive høgskolen fra en av studiestedene.

I 2015 hadde kriseledelsen en ressursdag/seminar med fokus på case/øving og evaluering, som ga grunnlag for videre oppfølging/handlingsplan. Det er ikke gjennomført noen stor kriseøvelse i 2015.

Generelt kan nevnes at det er etablert samarbeid mellom Kriseledelsen og Ressursgruppa for trygghet og beredskap. Det er etablert samarbeid med politiet når det gjelder objektplan. Det er jevnlig kontakt med politiet sin PST-tjeneste.

Styringssystem for informasjonssikkert (ssis) var i 2015 tenkt sett i sammenheng med fusjon med UiS. Da fusjonen ikke ble gjennomført og nye fusjonsprosesser er i gang, vil dette bli vurdert i denne sammenheng.

I 2015 har vi fulgt opp enkelte områder innen beredskapsområdet, men vi ønsker et større og mer målretta fokus i 2016.

Redusere og fjerne tidstyver

Høgskolen Stord/Haugesund har i 2015 hatt fokus på implementering av reorganisering av støttetjenester. I den forbindelse utarbeider høgskolen blant annet funksjonsbeskrivelser for å klargjøre ansvar, noe som bidrar til en mer oversiktlig og effektiv kommunikasjon. Arbeidet med funksjonsbeskrivelser forventes å være ferdig i løpet av 2016.

Høgskolen har i 2015 også jobbet med å fastsette årshjul for sentrale prosesser for å sikre effektivitet og kvalitet. I 2016 vil en ha fokus på å følge opp disse og justere i tråd med erfaringer.

Som ledd i dette arbeidet blir det for enkelte sentrale styringsprosesser gjennomgått grundige prosesskartlegginger med mål om å få mer effektive prosesser, klare ansvarsområder og bedre gjennomføring av oppgaver.

Generelt implementeres nye teknologiske hjelpemidler og programmer, slik som for eksempel EPN (Emner på nett), der hovedmålet ofte vil være kvalitetsforbedring, men der en også har en effektiviseringseffekt knyttet til tid.

Vurdering av framtidutsikter

Styrets plan for 2016

Bakgrunn

Høgskolestyret gjennomfører årlige risikovurderinger som blir lagt til grunn i handlingsplanarbeidet. I 2015 ble risikovurderingen erstattet av en SWOT-analyse for å synliggjøre hva styret mener er høgskolen sine styrker, svakheter, muligheter og trusler med et særlig utgangspunkt i kvalitetskriteriene i Meld. St. 18 (strukturemeldinga).

SWOT analysen ble gjennomført på et styreseminar 30. september og diskusjonene og konklusjonene fra seminaret la viktige føringer for det videre arbeidet med budsjett og handlingsplan for 2016;

- Andelen førstekompetanse blant de ansatte og gjennomføringsgrad i utdanningene er områder som fortsatt krever betydelig oppmerksomhet og tiltak i budsjett og handlingsplan.
- Overgang til ny femårig grunnskolelærerutdanning må prioriteres.
- Det er viktig å fortsette arbeidet med å bygge og videreutvikle FoU-miljø/programmene, bygge kultur for forskning og styrke samarbeidet nasjonalt og internasjonalt. Styret er samtidig opptatt av at dette ikke må gå på bekostning av utdanningskvaliteten.
- Styret etterlyste et økt fokus på internasjonalisering både innen utdanning og FoU.
- HSH bør utnytte det petro-maritime mulighetsrommet mer aktivt. Styret trakk her fram maritimt senter som en viktig satsing.
- HSH må være oppmerksomme på prioriteringer inn mot en potensiell fusjon. Styret mener det er viktig at HSH fortsatt har fokus på å videreutvikle vår styrke knyttet til det å være en regional høgskole som fremdeles skal være «tett på» og praksisnær.

I november behandla styret budsjett for 2016, studieportefølje for 2016/2017 og et utkast til handlingsplan for 2016. I tråd med signalene som ble gitt på styreseminaret i september legger handlingsplanen for 2016 særlig vekt på:

- Fusjonsdrøftninger med Høgskulen i Bergen og Høgskulen i Sogn og Fjordane
- Kompetanseheving med særlig vekt på første-kompetanse
- Videre utvikling og koordinering av prosjekt forskings- og læringsstøtte
- Utvikling av sentermodeller
- Etablering av 5-årig lærerutdanning
- Nye studietilbud/flere studieplasser der en kan bidra i omstillingsprosessen i det regionale næringslivet, og til økt omfang av internasjonale tilbud
- Studentrekruttering

Budsjett 2016

Budsjettet for 2016 tar hensyn til prioriteringene som var gjort i utkast til handlingsplan og forslag til studieportefølje. Mens flere av disse tiltakene må gjennomføres som en del av den ordinære ramma, ble det vedtatt at følgende prosjekt blir tildelt strategiske midler fra styret i budsjettet for 2016.

PROSJEKT	2016 (hele 1000)
Kompetanseheving ¹	
• Avdeling for lærerutdanning og kulturfag	1 500
• Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	500
• Avdeling for helsefag	1 500
Forsknings- og læringsstøtte	1 700
FOU-senter ALK	500
Maritimt senter	500
Utvikling 5-årig lærerutdanning	500
Ekstra tiltak studentrekruttering	300
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier - nautikk	200

Det er ufordelte midler innenfor budsjetttrammene i 2016 på 5 mill. kr. HSH har økt studieplasstallet med hele 105 fra 2015 til 2016. Studieporteføljen som ble vedtatt av styret i november 2015 har ikke spesifisert nye tilbud for alle de nye studieplassene. Et revidert budsjett blir behandlet av styret i mars, parallelt med vedtak av styrets handlingsplan.

Se mer om HSHs budsjettddisponering i vedlegg.

1: Disse midlene gjelder primært førstelektorløp og pedagogisk kompetanseheving.

Planens struktur og oppbygging

I det videre følger HSHs plan for 2016 med styrets tiltak, nasjonale styringsparametere og egendefinerte kvalitetsindikatorer for de ulike sektormålene. Også i år strukturerer vi disse ved hjelp av HSHs virksomhetsmål fra strategisk plan 2012-16. Virksomhetsmålene i HSHs strategiske plan ble utformet i tråd med den daværende målstrukturen for UH-sektoren, men er nå sortert inn under de nye sektormålene.

2016 er siste året i Høgskolestyret virkeperiode forutsatt fusjon med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane. For HSH er det ikke naturlig å utvikle nye virksomhetsmål i lys av den nye målstrukturen i fasen vi er inne i nå.

Fagavdelingene ved HSH vil revidere sine handlingsplaner for studieåret 2016/2017 våren 2016. Avdelingene sine planer er en konkretisering og operasjonalisering av tiltakene i styrets handlingsplan.

Planen i lys av fusjon

HSH er i fusjonsdrøftinger med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane og det er tatt hensyn til dette i prioriteringene som foreligger i styrets handlingsplan. Styret skal ta stilling til en felles fusjonsplattform i mai 2016. Et positivt vedtak om fusjon vil kunne legge ytterligere føringer og kreve revisjon av styrets plan fra høsten 2016.

Sektormål 1

Høy kvalitet i utdanning og forskning

Et læringsmiljø med høy kvalitet og internasjonal kontakt

Læringsmiljøkonferansen er et sentralt møtepunkt mellom studenter, faglærere, samskipnaden og HSHs ledelse. Tema er knyttet til læringsmiljø og hvordan studentene skal oppnå ønsket læringsutbytte. Årets læringsmiljøkonferanse hadde fokus på hvordan studentene lærer best og får vist frem det de kan, hvordan vi tar i mot nye studenter i det viktige førstesemesteret. På konferansen ble også resultatene fra Studiebarometeret fremlagt og diskutert. Fusjonsdrøftingene sto også på agendaen.

Læringsmiljøkonferansen velger alltid oppfølgingsområder som skal forankres og følges opp i styrets og avdelingenes handlingsplaner. I 2016 ble det laget en ordsky på konferansen og ut fra den har vi valgt oppfølgingsområdene medvirkning, mentorordning og førstesemester-tiltak og tilbakemelding.

I budsjettet for 2016 har styret tildelt 1,7 mill kr av de strategiske midlene til videre drift og koordinering av tiltak innenfor prosjekt forskningsstøtte og læringsstøtte. Dette prosjektet ble igangsatt i 2015. Bakgrunnen var tilbakemeldinger og analyser i gjort i forbindelse med ny organisering av fellestjenestene i 2014, der det ble identifisert et behov for å samle og organisere ressursene rettet inn mot disse områdene på en bedre måte, med mål om bedre gjennomføringsgrad i utdanningene, mer tidsriktige utdanninger, økt andel førstekompetanse og mer FoU-aktivitet. Prosjektet er delt mellom forskningsstøtte og læringsstøtte, men med behov for å ses i sammenheng.

I 2015 har læringsstøttegruppa jobbet med innhold og organisering av en overbygning for HSH sine læringsstøtte aktiviteter, blant annet knyttet til kampusbasert e-læring (KABEL), høgskolepedagogikk og førstelektorløp. Gruppa jobber nå under headingen KULT (Kompetanse, Undervisning, Læring og Teknologi).

Styret har etterlyst et økt fokus på internasjonalisering. Også i 2016 vil arbeidet med implementering av internasjonal strategi fortsette, derav med konkrete tiltak for å øke antallet inn- og utreisende studenter og øke omfanget av engelskspråklige tilbud. Avdeling for lærerutdanning og kulturfag vil eksempelvis reetablere det internasjonale tilbudet Fjords and Glaciers. Nautikkstudiet jobber en med en rabattordning på DP kurs for internasjonale studenter. Helsefag

Tiltak i 2016:

- Oppfølgingsområder:
 - Medvirkning
 - Mentorordning og førstesemester-tiltak
 - Tilbakemelding
- Koordinering av felles tiltak for læringsstøtte
- Videreføre implementering av internasjonal strategi blant annet med tiltak for å øke andel inn/utreisende studenter og øke omfang av engelsk språklige tilbud
- Samordning av tiltak for oppfølging av flerkulturelle studenter

Kvalitetsindikatorer

- Bruk av teknologi og digitalisering av utdanningene

Nasjonale styringsparameter

- Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter (Studiebarometeret)
- Score på hvordan studentene opplever studie kvaliteten (Studiebarometeret)
- Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalantallet studenter (DBH)

jobber med en internasjonal samarbeidsavtale for masterstudiet. I den internasjonale strategien fremgår det at alle avdelinger skal tilby minimum 30 studiepoeng for internasjonal deltakelse per semester, og at alle grunnstudiene skal utarbeide tydelige mobilitetsvindu. HSH er kommet langt på vei til å nå dette målet.

HSH har et internasjonalt og mangfoldig studentmiljø. Alle studenter sakl bli sett, hørt og inkludert. Likestilling og inkluderingsrådet (LIR) er et kompetanseorgan for likestillings- og inkluderingsarbeidet ved HSH. LIR har i 2016 initiert en en plan for samordning av tiltak for oppfølging av flerkulturelle studenter.

Kandidater som er attraktive for det moderne arbeidsmarkedet som kvalifiserer for studier på høyere grads nivå

St.Meld 18 peker på at Norge er blant de OECD-landene med dårligst gjennomføringsgrad i høyere utdanning, og lav gjennomføringsgrad blir trukket fram som et generelt problem i UH-sektoren.

I SWOT analysen pekte styret på lav gjennomstrømming i utdanningene som en av de største svakhetene til HSH. Derfor er dette fortsatt et helt sentralt fokusområde i styrets handlingsplan for 2016.

De siste årene er det gjort et omfattende kvalitetsarbeid for å utarbeide et system for kvalitetsrapportering på studienivå som blant annet kartlegger status for gjennomstrømming og frafall i de ulike utdanningene. Dette blir jevnlig vurdert og fulgt opp av studielederne.

Gjennomføringsgrad blir også tematisert og fulgt opp i programevalueringene. Relevante og konkrete tiltak blir satt i avdelingene sine handlingsplaner.

Læringsmiljøutvalget ved HSH har oppfordret direktøren om å nedsette ei gruppe som skal arbeide med gjennomstrømming og frafall i dialog studenter og faglige ledere ved HSH. Dette vil bli videre fulgt opp som en del av prosjekt læringsstøtte. Det vil også bli gjennomført en analyse av forholdet mellom inntakskvalitet og studentenes resultater.

I tråd med HSHs kvalitetssystem skal alle studieprogram gjennomføre en programevaluering minst hvert femte år. Programevalueringene gir relevant informasjon om inntakskvalitet, studentenes læringsutbytte, utdanningens relevans, praksis, internasjonalisering, FoU-basering mm.

Våren 2016 vil Høgskolestyret bli forelagt evalueringer av Master i IKT i læring, Økonomi og administrasjon og videreutdanning i pleie og behandling av ikke-helende sår. Det vil også bli igangsatt programevaluering av HMS ingeniør og utvalgte årsheter ved lærerutdanningen.

Tiltak i 2016:

- Fokus på bedre gjennomstrømming og redusert frafall i utdanningene
- Fullføre programevalueringer
 - Master i IKT i læring
 - Bachelor i Økonomi og administrasjon
 - Videreutdanning i pleie og behandling av ikke-helende sår.
- Gjennomføre programevalueringer herunder:
 - HMS ingeniør og utvalgte årsheter

Kvalitetsindikatorer

- Antall ferdige kandidater
- Andel ABC-kandidater
- Strykprosent
- Frafall og gjennomføring

Nasjonale styringsparameter

- Andelen bachelorkandidater i et kull som gjennomfører på normert tid (DBH)
- Andelen masterkandidater i et kull som gjennomfører på normert tid (DBH)

Være et naturlig førstevalg for søkere fra regionen og et reelt alternativ for søkere utenfor regionen

Søker og opptakstillene fra de siste årene viser at HSH på mange måter har nådd målet om å være et naturlig førstevalg for søkere fra regionen. I SWOT analysen pekte styret på den regionale søkningen og markedsandeler som en av HSHs styrker. Økt eller redusert til søkning som følge av konjunktursvingninger ble pekt på både som en trussel og en mulighet avhengig av utdanningsområde.

Når det gjelder å være et reelt alternativ for søkere utenfor regionen er potensiale større enn hva resultatene har vist så langt. Her pekte styret på at det finnes flere muligheter. Det samme gjelder tilrettelegging for og rekruttering av flere internasjonale studenter.

HSH har fått tildelt mange nye de studieplasser og det er helt sentralt at det blir rekruttert tilstrekkelig med studenter til å fylle disse plassene. I budsjettet for 2016 har styret bevilget 300 000 kr ekstra til særskilte rekrutteringstiltak. Dette kommer i tillegg til den ordinære rammen for studentrekruttering.

Tiltak i 2016:

- Rekrutteringstiltak med særlig fokus på markedsandeler utenfor kjerneregionen, nasjonale studier og flere internasjonale studenter

Kvalitetsindikatorer

- Kvalifiserte førstevalg søkere per studieplass
- Kvalifiserte søkere per studieplass på GLU 1- 7
- Markedsandeler på utvalgte utdanninger
- Studievis vurdering av inntakskvalitet og behov for tiltak

Finansiell frihet til å ha et høyt nivå på forskning og utvikling

I SWOT analysen trakk styret fram nivået på de eksterne inntektene som en av HSHs største styrker, men peker samtidig på dette som en av de største truslene. Dette i tråd med tidligere risikovurderinger om at sannsynligheten er stor og konsekvensen er alvorlig for at HSH mangler en tilstrekkelig forutsigbarhet i FoU-finansieringen.

Årsrapporten for 2015 viser rekordhøye NFR-tildelinger til HSH. Dette skyldes at HSH var i avslutningen og startfasen på flere store prosjekt samtidig, slik at de eksterne inntektene bidro til å opprettholde og øke budsjettammene. I 2016 er det imidlertid motsatt. I år går de eksterne inntektene ned, mens KD-rammen øker.

Det blir derfor svært viktig å opprettholde søknadsfrekvensen til NFR og andre nasjonale finansieringskilder for å opprettholde nivået på de eksterne inntektene. I 2015 fikk HSH tilslag på sitt første Horisont 2020 prosjekt (Creations). Det blir også sentralt å fortsette arbeidet med å levere EU-søknader og bygge internasjonale nettverk også i 2016.

Styret understreker også viktigheten av å avsette interne ressurser til tiltak for økt publisering for å styrke muligheten til tilslag på eksternt finansierte prosjekt. Styret har i budsjettet for 2016 tildelt strategiske midler til videre drift og koordinering av tiltak innenfor forskningsstøtte der støtte søknadsskriving og publisering er viktige tiltaksområder.

Tiltak i 2016:

- (Videreføre) tiltak på avdelingsnivå for å bygge internasjonale nettverk og levere EU-søknader, tilpasset fagområdenes egenart
- Opprettholde søknadsfrekvensen til NFR og andre nasjonale finansieringskilder

Kvalitetsindikatorer

- Antall EU-søknader/Partnersøk og evt innvilgelsesrate
- NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000)
- Lønnsmidler fra eksterntfinansiert FoU og kompetanse-utvikling (1000) inkl. EU
- Deltakelse i internasjonale nettverk (kvalitativt)

Nasjonale styringsparameter

- Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Forskningsrådet/NIFU)

En tydelig og tidsriktig profil innenfor forskning og utvikling, tilpasset HSH sine faglige satsningsområder

HSH har lenge jobbet med å organisere FoU-aktiviteten i egne FoU-program. Å utvikle sentermodeller er på mange måter en videreutvikling av programorganiseringen med mål om å styrke koordinering og ledelsen av et eller flere FoU-program. Sentertenkningen er slikt sett et svar på behovet for å samle og konsentrere FoU-virksomheten og spisse de faglige satsningsområda til fagavdelingene. FoU enhet for samhandling (FOUSAM) ved avdeling for helsefag er et godt eksempel på denne tenkningen. Utvikling av sentermodeller er også viktig for de to andre fagavdelingene.

I SWOT analysen pekte styret på samspill, samarbeid og nærhet til den petromaritime næringen som en styrke for HSH, men også som et mulighetsrom som ikke er godt nok utnyttet. Satsningen på et maritimt senter ved avdeling for tekniske- økonomiske og maritime fag ble i den forbindelse trukket frem som en viktig strategisk satsning.

Utvikling av et maritimt senter vil på mange måter omfatte to dimensjoner. På den ene siden innebærer det å samle relevante kompetanseaktører innen maritim utdanning, forskning, innovasjon og formidling i en paraplyorganisering. På den andre sida blir dette et fysisk senter som samler de samme kompetanseaktørene i et eget bygg.

I november 2015 vedtok styret å støtte opp under intensjonen om; a) samle relevante maritime aktører i den regionale nærings- og kompetansekynga i et innovasjons-/ utviklingsselskap, b) utvikle et fysisk senter som samler kjernen innen maritim høyere utdanning, FoU og formidling og c) bidra til å samle og utvikle senterfunksjoner innenfor kompetanseområdet i den maritime klyngen.

Ved avdeling for lærerutdanning og kulturfag (ALK) har programmet for kreativtetspedagogikk (K-ped) i flere år vært sentralt i avdelingen sitt internasjonale FoU-arbeid, og da særlig inn mot EU-finansiert forskning. Aktiviteten i programmet er også godt integrert i flere av utdanningene. K-ped, er sammen med de andre programmene i ALK, blant de miljøene som over tid har hentet ut mest forskningsmidler fra NFR og miljøet deltar nå i sitt første Horisont 2020 prosjekt.

For å sikre fortsatt vekst i FoU-porteføljen og fremdeles ha finansiell frihet til å drive FoU på et høyt nivå, satser ALK

Tiltak i 2016:

- Utvikle sentermodeller;
 - Maritimt senter
 - FoU senter ALK
- Sørgje for at senteretableringer i HSH er i tråd med nasjonale kriterier for senterdanning (SFI/SFF/SFU) i partnerskap med relevante aktører på Vestlandet
- Koordinering av felles tiltak for forskningsstøtte inkl. tiltak for økt publisering

Kvalitetsindikatorer

- Publikasjonspoeng (totalt)
- Publikasjoner med nasjonalt samarbeid
- Publikasjoner med internasjonalt samarbeid

Nasjonale styringsparameter

- Publikasjonspoeng per faglig årsverk (DBH)

på å utvikle et senter som foreløpig har fått tittelen Creativity, Arts and Science in Education (CASE).

Styret har tildelt 500 000 til hver av senteretsatsningene i budsjettet for 2016. Det viktig å sørge for at senteretableringene er i tråd med nasjonale kriterier for senteretablering (SFI/SFF/SFU) og at arbeidet gjøres i tett dialog i partnerskap med relevante aktører på Vestlandet.

Som omtalt tidligere har styret i budsjettet for 2016 tildelt 1,7 mill kr av de strategiske midlene til videre drift og koordinering av tiltak innenfor prosjekt forskningsstøtte og læringsstøtte. I 2015 ble det gjennomført e brei kartlegging av behovene for forskningsstøtte, der 47 forskere deltok i fokusgruppeintervju. Det ble her identifisert forbedringsområder og tiltak som vil bli tatt stilling til og prioritert tidlig i 2016.

Utdanning basert på forskning og utvikling

Årsrapporten for 2015 viser til at HSH har fått anerkjennelse for sitt arbeid med kjennetegn for FoU-basert utdanning, samt eksempler på hva dette betyr i praksis.

Dette er et arbeid som primært må foregå og følges opp i fagavdelingene på de ulike studieprogrammene. Tiltak settes og følges opp i avdelingene sine handlingsplaner. De tre avdelingene vil derfor også i 2016 bli utfordret på å prioritere tre av kjennetegnene i rulleringen av de avdelingsvise handlingsplanene.

Tiltak i 2016:

- Videreføre og videreutvikle avdelingsvise tiltak for samspill mellom FoU og utdanning med utgangspunkt i HSHs ti kjennetegn for FoU-basert utdanning

Kvalitetsindikatorer

- Antall internasjonale forskere knyttet FoU-arbeid i egen institusjon
- Antall bachelor- og masteroppgaver skrevet i tilknytning til FoU-arbeid i egen eller samarbeidende institusjon, praksisfelt eller arbeidsliv
- Studentdeltakelse på konferanser eller seminarer i regi av fagmiljøene

Sektormål 2

Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

HSH skal være en drivkraft i regionsutviklingen gjennom sin samfunnskontakt og samfunnskontrakt

Produktivitetskommissjonen peker på at forskning og utviklingsarbeid er en sentral kilde til verdiskapning og innovasjon i næringslivet, og at tilgang på ressurser som gode forskere, god infrastruktur og gode kunnskapsmiljøer styrker norsk næringslivs konkurranseevne.

HSH befinner seg i en region preget av konjunkturutsatte næringer. Nedgangstider i oljebransjen med påfølgende ringvirkninger i leverandørindustrien og andre deler av næringslivet har medført forholdsvis høy arbeidsledighet ved inngangen til 2016, særlig i Rogaland.

HSH har etablert et svært godt samarbeid og en tett kontakt med arbeidslivet i regionen for å imøtekomme kompetansebehovene og sikre relevans i både utdanning og FoU. Det er fortsatt helt sentralt å sørge for en sterk involvering av våre samarbeidspartnere i regionen for å imøtekomme omstillingsbehovene som arbeids- og næringslivet nå står ovenfor.

Regjeringen har satset sterkt på flere studieplasser for å svare på konjunkturedringene og behovet for omstilling i næringsliv og arbeidsmarked. HSH har hatt en betydelig vekst i antallet studieplasser de siste årene, og har 105 nye plasser til disposisjon i 2016. I 2016 igangsettes det også flere nye utdanninger. Se omtale under sektormål 3.

Regjeringen har også styrket satsningen på flere rekrutteringsstillinger. Stortinget har i bevilget om lag 124 millioner kroner til 338 nye rekrutteringsstillinger som oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. I 2016 ble HSH tildelt tre stipendiatstillinger. To innen maritime fag og en innen MNT fag. HSH ble i tillegg tilgodesett til stipendiatstillinger øremerket femårig lærerutdanning. Se nærmere omtale av stipendiater under sektormål 4.

Tiltak i 2016:

- Sterk involvering av og dialog med RSA og andre relevante samarbeidspartnere på institusjon og avdelingsnivå om omstillingsbehov i det regionale arbeids- og næringslivet

Kvalitetsindikatorer

- Resultater av møter i avdelingens råd for samarbeid med arbeidslivet

Nasjonale styringsparameter

- Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (NIFU/ Kandidatundersøkelsen)
- Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (DBH)
- Andre bidrags- og oppdragsinntekter utenom EU og Forskningsrådet per faglig årsverk (DBH)
- Tallet på forretningsideer per faglig årsverk (DBH)
- Andelen forskningsinnsats i MNT-fag (NIFU/ FoU-statistikken)

HSH skal være en synlig høgskole ved høy grad av formidling og deltagelse i demokratiutviklingen

HSH skal drive kunnskapsdeling, inspirere og utfordre – og bidra til danning. Også i 2016 skal vi være en arena og (med)arrangør for en rekke arrangement som støtter opp om vårt mål om å være en viktig samlingsplass i regionen.

Samtidsdagene setter søkelyset på dagsaktuelle tema innenfor den norske samfunnsdebatten og har vært et viktig arrangement for HSH gjennom mange år. Temaene som blir satt på dagsorden under Samtidsdagene er aktuelle på tvers av utdanninger og FoU-miljø og ved HSH har stadig flere studier gjort Samtidsdagene til en del av timeplanen for studentene. I 2016 fortsetter arbeidet med å integrere Samtidsdagene i undervisningen på tvers av flere studier og fagavdelinger.

For å være en synlig høgskole er det viktig for HSH å systematisk bruke de ulike informasjons- og formidlingskanalene som finnes fra tradisjonelle fysiske og papirbaserte formidlingskanaler, til digitale formidlingskanaler og ulike sosiale media. I 2015 startet vi arbeidet med å oversette all informasjon på nettsidene til engelsk. Denne jobben fortsetter i 2016 med et særlig fokus på websider for FoU og synliggjøring av FoU-virksomheten i HSHs formidlingskanaler.

Tiltak i 2016:

- Integrere Samtidsdagene i undervisningen på tvers av studier/fagavdelingene
- Tilgjengelig gjøre alle deler av HSHs nettsider på engelsk med særlig fokus på websider for FoU, og synliggjøring av FoU i HSHs formidlingskanaler

Sektormål 3

God tilgang til utdanning

HSH skal ha et tidsriktig utdanningstilbud med høy kvalitet som viser og forsterker høgskolens egenart og gir mulighet for livslang læring.

Fra høsten 2017 skal grunnskolelærerutdanningene omgjøres til femårige integrerte masterutdanninger. Et rammeplanutvalg har avlevert forslag til KD om det faglige innholdet i den nye utdanningen og departementet sikrer mot å fastsette det endelige innholdet før sommeren 2016. Overgang til femårig lærerutdanning er et svært viktig område for styret og det er et arbeid som styret forutsetter at skjer i et tett samarbeid med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane. I budsjettet for 2016 har styret bevilget 500 000 kr til utvikling og etablering av femårig lærerutdanning.

Etter ønske fra lokalt næringsliv vil HSH starte opp et nytt ingeniørtilbud på Stord. Utdanningen er for søkere med bakgrunn fra teknisk fagskole og legger opp til innpass 60 studiepoeng, mens de resterende 120 studiepoenga blir tatt i løpet av 2 år parallelt med at studentene er i jobb. Nødvendige forkurs blir gjennomført våren 2016, mens selve ingeniørstudie starter opp i august 2016.

Endrede forutsetninger og nulloptak på Faglærerutdanning i musikk i 2015, har resultert i at avdeling for lærerutdanning og kulturfag har vurdert alternativer knyttet til det musikkfaglige området. Faglærerutdanningen fungerer på mange måter som et nav for flere av aktivitetene i musikkseksjonen ved HSH, herunder forskningsaktiviteten og musikk er en viktig del av avdelingens faglige satsningsområde.

I 2016 planlegges det oppstart av en treårig bachelor i Community music, der første året er felles med Faglærer i musikk og årsstudie i musikk. Fra Norsk Kulturskoleråd-Hordaland er det blitt opplyst at det er særlig behov for musikkpedagoger med kompetanse i å undervise store grupper. Kulturskolerådet peker videre på en mangel på flerfaglig kunstoffkompetansen blant personalet i Kulturskolen.

HSH planlegger å etablere en Ph.d.-studiet i nautiske operasjoner gitt godkjenning fra NOKUT. Dette er en fellesgrad mellom tidligere Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV), tidligere Høgskolen i Ålesund (HiÅ), UiT Norges arktiske universitet og Høgskolen Stord/Haugesund (HSH). Studiet skal utdanne kvalifiserte kandidater til forskning,

Tiltak i 2016:

- Femårig lærerutdanning i samarbeid med HIB og HISF
- Igangsette ingeniørutdanning i samarbeid med lokalt næringsliv i Sunnhordland
- Igangsette bachelor i musikk
- Etablere PhD i nautiske operasjoner forutsatt godkjenning fra NOKUT
- Dimensjonere studieporteføljen og vurdere oppretting av flere deltidsutdanninger og mer fleksible grunnutdanninger

Kvalitetsindikatorer

- Antall masterstudenter
- Studietilbud utviklet og/eller revidert på grunnlag av etterspørsel og kompetansebehov i arbeidslivet

Nasjonale styringsparameter

- Kandidatmåltall for helse- og lærerutdanninger

undervisning, formidlings- og innovasjonsarbeid, og annen virksomhet hvor det stilles krav til vitenskapelig innsikt og et operasjonelt maritimt fokus.

I lys av økende arbeidsledighet og behov for omstilling har HSH vurdert innretning av studieportefølje, særlig for etter- og videreutdanning og hatt møter med ulike virksomheter, næringsforeninger, NAV mfl. Virksomhetene, næringsforeningene og NAV har fått mulighet til informere om sine behov, utfordringer og hvilke behov og muligheter for kompetanseutvikling de ser. HSH har presentert ulike muligheter for kompetanseheving innen høgskolen sin ramme med utgangspunkt i både eksisterende studietilbud og nye studieplasser. Dette arbeidet og denne dialogen fortsetter i 2016.

Sektormål 4

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningsstruktur og forskningssystem

HSH skal ha kompetansenivå og –bredde tilpasset vår egenart

Strukturmeldingen peker på at høy kompetanse er en forutsetning for at institusjonene skal kunne tilby utdanninger av høy kvalitet, og andelen førstekompetanse er et av flere kvalitetskriterier i meldingen.

I SWOT analysen pekte et samstemt styre på andelen førstekompetanse som den største svakheten til HSH. Dette er i tråd med tidligere risikovurderinger som har vurdert risikoen som kritisk høy for at vi ikke når kompetansemålene dersom det ikke gjøres tiltak for å øke gjennomstrømningen på de ansatte i kompetansehevingsløp, og tiltak som sikrer at HSH rekrutterer og beholder tilstrekkelig ansatte med førstekompetanse.

Kompetanseheving og andelen førstekompetanse er fremdeles en sentral utfordring i HSH og vil fremdeles være et viktig område i styret sin handlingsplan for 2016.

Kompetansesituasjonen er omtalt i rapporten for 2015. I november 2015 fikk styret også en utfyllende sak om kompetansesituasjonen i HSH. Her vises det til mye godt arbeid, men også til kompleksitet og utfordringer. Parallelt med målet om å øke førstekompetansen, har styret også hatt mål om en aktivitetsvekst innenfor utdanning og FoU. Kombinasjonen av vekst, aldersavgang og utfordringer med å rekruttere førstekompetanse, gjør dette arbeidet krevende.

Fagavdelingene ved HSH står også ovenfor noe ulike utfordringer i kompetansesituasjonen på kort og lengre sikt, noe som krever ulike løsninger og tiltak. Fagavdelingene må kontinuerlig vurdere og konkretisere disse tiltakene i sine handlingsplaner.

På institusjonsnivå er det fortsatt sentralt å jobbe for flere stipendiatstillinger både KD-finansierte og eksternt finansierte. HSH har hatt en vekst i tildelte stipendiatstillinger fra KD de to siste årene. Dette har muliggjort en forsterket satsning på PhD og professorkvalifisering. I 2016 er rammen til avdelingene utvidet med en stipendiat og alle avdelinger har tildelt post.doc stipend. For avdelingene er satsningen på PhD viktig i lys av fusjon og HSHs mulighet til å bidra inn en framtidig felles PhD utdanning i ny institusjon.

Tiltak i 2016:

- Forbedre støttesystemet for oppfølging av stipendiater og kandidater i førstelektorløp.
- Fortsette arbeidet for flere KD-finansierte og eksternt finansierte stipendiatstillinger
- Igangsette arbeidet med kompetanseplaner for fagavdelingene i lys av fusjon
- Vurdere institusjonelle tiltak og/eller faste rammebetingelser for å rekruttere og beholde kompetanse på førstenivå og toppnivå

Kvalitetsindikatorer

- Opprykk/kvalifisering til:
 - Dosent/professor
 - 1-lektor/1.amanuensis
- Andel førstekompetanse
- Antall PhD-stipendiater
- Antall i førstelektorløp
- Antall nyansatte med førstekompetanse
- Gjennomstrømming stipendiater og førstelektorkandidater

Nasjonale styringsparameter

- Antall studiepoeng per faglig årsverk (DBH)
- Andelen kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH)
- Andelen midlertidige ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger (DBH)

Fortsett neste side 

Gjennomstrømning for stipendiater er et generelt problem i UH-sektoren. For å øke gjennomstrømningen til kandidater i kompetansehevingsløp ved HSH, vil arbeidet med å forbedre støttesystemet for oppfølging av stipendiater og kandidater i førstelektorløp, være en særlig prioritet for forskning og læringsstøtte.

I lys av fusjon og faglig profil i en framtidig fusjonert

institusjon vil det i tillegg være viktig å igangsette arbeidet med å utarbeide kompetanseplaner i alle fagavdelingene.

Rapporten for 2015 viser til utfordringer mht å nyrekrutering av førstekompetente ansatte. HSH bør her vurdere institusjonelle tiltak og/eller faste rammebetingelser for å kunne rekruttere flere, men også beholde riktig kompetanse på førstenivå og toppnivå.

HSH skal være en attraktiv samarbeidspartner for kunnskapsutvikling og utdanning

Etter av fusjonsforhandlingene med UIS ble avsluttet i juni 2015, vedtok styret å fortsette sin tidligere offensive og aktive Vestalandslinje i struktursaken.

I februar 2016 vedtok styret å gå i fusjonsdrøftinger med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane om en ny profesjonshøgskole på Vestlandet. Forslag til fusjonsplattform skal legges fram for styret i mai 2016 og en potensiell fusjon vil bli vedtatt i kongelig resolusjon i juni 2016. Fusjonen trer kraft fra 1.1.2017. Det er engasjert en egen prosessleder for det videre arbeidet frem mot fusjonsplattform og det vil bli nedsatt mange arbeidsgrupper på tvers av de tre institusjonene 1.1.2017.

HSH er i slutfasen av inneværende strategiperiode. Det vil ikke bli igangsatt en ny rullering av strategisk plan, men en prosess for revidering av avdelingenes faglige satsningsområder vil være en viktig strategisk prioritering inn mot en potensiell fusjon.

Styret vil bli holdt løpende orientert om fremdriften i alle deler av fusjonsarbeidet

Tiltak i 2016:

- Fusjonsdrøftinger med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane
- Rullere/revidere faglige satsningsområder for avdelingene i lys av fusjon
- Løpende orientering av styret om fremdrift i alle deler av fusjonsarbeidet

HSH skal ha et velfungerende kvalitetssikringssystem som sikrer god styring, ledelse og medvirkning

Mange av lederne i åremålsstillinger ved HSH er nye fra 1. januar 2016. Det har derfor blitt utviklet en plan for opplæring (faglig og administrativt) som gjennomføres første del av 2016. Denne vil følges opp av et mer langsiktig lederutviklingsprogram.

I 2015 ble det utarbeidet funksjonsbeskrivelser for både faglige og administrative stillinger. I 2016 vil dette arbeidet videreføres, både med tanke på funksjoner med tilgrensede ansvarsområder og en eventuell fusjonsprosess.

Et av målene for HSHs kvalitetssystem er å være dynamisk. Dette innebærer kontinuerlig utvikling i tråd med erfaringene vi gjør oss og endrede rammebetingelser. I 2016 vil vi ha særlig fokus på å følge opp rådene fra NOKUT-komiteen fra 2015, blant annet gjennom en tydeligere opplæring av emneansvarlige og timelærere. I tillegg vil vi blant annet tydeliggjøre de særskilte kravene som vil gjelde for ingeniør i Sunnhordland og evt. felles PhD i nautiske operasjoner. Det

Tiltak i 2016:

- Implementering av funksjonsbeskrivelser og kobling mellom fag og administrasjon
- Lederutviklingsprogram
- (Videre)utvikling av kvalitetssystemet for studier med særskilte krav.

vil også være viktig å begynne arbeidet med utvikling av et felles kvalitetssystem ved en eventuell fusjon, samt sikre at en eventuell fusjonsprosess ikke går på bekostning av kvaliteten for studiene.

Større investeringsprosjekter

I Høgskolen Stord/Haugesund sitt innspill til statsbudsjettet for 2017 har vi omtalt nytt Maritimt senter i Haugesund. Bakgrunnen for ideen om et Maritimt senter er faglig fundert, men knyttet sammen med HSH sitt behov for utvidet areal i tilknytning til eksisterende høgskolebygg i Haugesund. I Haugesund har vi nå leiekontrakter både på undervisningsrom, nautikksimulator og kontor utenfor høgskolebygget.

Vi har hatt møter med Statsbygg, og bestiller nå en rom- og funksjonsanalyse som første steg i plan- og byggeprosessen for å dokumentere HSH sitt behov. Vi vil parallelt undersøke videre muligheten for å samlokalisere ulike maritime interesser i samme bygg. Som følge av denne fasen vil vi vurdere og gi innspill overfor KD om hvordan dette kan realiseres.

Enten som:

- ordinært kurantprosjekt som blir finansiert innenfor HSH sin eksisterende driftsramme
- kurantprosjekt med økonomisk tilskudd fra KD
- investeringsprosjekt med økte driftsrammer og tilskudd.

Vi vil på nytt melde behov for tilskudd til pågående kurantprosjekt knyttet til renovering av den verna gymsalen på Rommetveit/Stord. Vi vil gjøre en egen henvendelse til KD angående denne saken.

Årsregnskap

Årsregnskapet for 2015 ble godkjent i styret 10.mars 2016. Her følger ledelseskomentarene fra styret knyttet til regnskapsavleggingen. Årsregnskapet/rapporteringspakken er rapportert til Kunnskapsdepartementet via DBH.

Leiarkommentar til Høgskolen Stord/Haugesund sin rekneskap for 2015

Institusjonen sitt formål

Høgskolen Stord/Haugesund er ein regional høgskole fundamentert på og rundt profesjonsutdanningar med varierte tilbod innan grunn-, master og vidareutdanningar som spring ut frå fagmiljøa. Gjennom produksjon og formidling av kunnskap og forskning skal vi gi verdifulle og nyskapande bidrag til samfunnsutviklinga.

Vi tilbyr utdanningar og har FOU innan helsefag, lærarutdanningar, kulturfag, tekniske, økonomiske og maritime fag. Høgskolen Stord/Haugesund har i 2015 hatt 3210 studentar og 314 tilsette. Skulen har studiestader på Stord og i Haugesund. HSH legg vekt på føremålet om å vera ein regional høgskule, og har god kontakt med regionen vi er ein del av både når det gjeld utdanning og FOU.

Styret konkluderer for 2015 med at tildelingsbrevet sine krav og forventningar til aktivitet er gjennomført. 'Rapport og planar 2015-16' vil gje ei nærare omtale av dette.

Den eksternfinansierte aktiviteten utgjør i 2015 13,0 % av inntektene, og er høgare enn dei siste åra. Dette skuldast store NFR-prosjekt og utdanningsverksemd som er finansiert av andre offentlege kjelder enn KD. I tillegg har vi i 2015 hatt eit stort utdanningsoppdrag for Unitar. Eksternfinansieringa dekkjer lønn for egne tilsette med 26 mill kr i 2015 (24 mill kr i 2014). Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet bidreg med 6,8 mill kr i overhead i 2015 (6,7 mill kr i 2014) for å dekkje indirekte kostnader.

Styret vurderer at Høgskolen Stord/Haugesund har ein aktivitet og kostnad som er rimeleg i samsvar med rammene, og risikoen i forhold til eksternfinansiering er ikkje urimeleg sett i høve til dei økonomiske reservane.

Oppsummering av HSH sin økonomiske stilling og drift

Regnskapet for 2015 viser eit positivt resultat av ordinære aktivitetar på 3,0 mill kr. Aktiviteten knytt til KD-tildelinga for 2015 viser imidlertid eit underskot på -4,0 mill kr. Av dette er -2,4 mill kr ei planlagt disponering av tidlegare års avsetjingar, spesielt knytta til investeringar og EU-satsing. Tidlegare års avsetjingar/reserve er no på 13,4 mill kr, som er 4,4% av KD-tildelinga. Styret sitt mål har vore å ha 5% som reserve.

I 2015 er det imidlertid avslutta oppdrag som har tilført 5,6 mill kr til verksemdskapitalen. Det er nytta 0,8 mill kr. Verksemdskapitalen er no på 11,9 mill kr. Styret har hatt som mål å ha 5 mill kr i verksemdskapital.

Under følger ei nærare omtale knytt til krava til leiarkommentarar gitt av Kunnskapsdepartementet:

Rekneskap i høve til statlege rekneskapsstandardar

Rekneskapen for 2015 er avlagt i høve til dei statlege rekneskapsstandardane. Viser til vedlagte prinsippnote.

Vesentlege endringar i resultat- og balansepostar:

Resultatrekneskapen

Resultat av ordinær aktivitet i 2015 er på 3,0 mill kr. Resultatet for 2015 kan forklarast slik :

RESULTATREKNESKAP	2015	Referanse
Overskudd på oppdrag/ tilføring virksomhetskapaleten	5,6 mill kr	Resultatregnskap RE 25
Netto inntektsoverføring for prosjekt finansiert av Kunnskapsdep (KD)	2,2 mill kr	Note 15
Planlagt bruk av tidlegare års tildeling frå KD	-2,4 mill kr	N15l.1
Meirforbruk i høve til tildeling frå KD i 2015	-1,6 mill kr	Note 15
Disponering av virksomhetskapalet	-0,8 mill kr	N15l.2
= Resultat ordinær aktivitet	3,0 mill kr	Resultatregnskap RE 21

Dette viser at vi i 2015 har hatt ei stor avsetjing til verksemdskapaleten på 5,6 mill kr. Dette er eksterne oppdrag som er avslutta med overskot. Størstedelen av overskotet er knytta til oppdrag for Unitar. I 2014 hadde vi ei avsetjing på 1,0 mill kr.

Netto inntektsoverføring knytta til prosjekt finansiert av KD bidreg i 2015 til eit positivt resultat, medan det i 2014 bidreg negativt til resultatet ved at vi hadde netto kostnad. Dette er vesentleg knytta til Maritimt Fagskoleprosjekt.

Styret har dei siste åra planlagt bruk av unytta midlar frå tidlegare års KD-tildeling. I 2015 er det nytta 2,4 mill kr, medan det i 2014 vart nytta 4,1 mill kr. Dette betyr ein planlagt bruk av reserven med 6,3 mill kr dei to siste åra.

Aktiviteten som var planlagt finansiert av KD-tildeling i 2015 hadde eit meirforbruk på 1,6 mill kr. I 2014 var denne aktiviteten heilt i økonomisk balanse.

Styret vedtok i 2015 å disponere verksemdskapalet til deler av oppgradering av simulatorutstyret innan nautisk utdanning. Det er disponert 0,8 mill kr. Investeringa fortset i 2016.

Samla er resultatet 3,0 mill kr.

Driftsinntekter

Sum driftsinntekter viser ein nominell vekst på 7,7 % frå 2014 til 2015, som inneber ei realauke i inntektene. KD si rammebevilgning auka med 5,4% frå 2014 til 2015. Ytterlegare vekst er knytt til eksternfinansiering, både private og offentlege. Tabell 1 under viser at vi nominelt har auka inntektene med 55 mill kr frå 2012.

	2012	2013	2014	2015
Sum driftsinntekter ^(1,2) heile tusen	300 647	311 530	330 327	355 942
% vekst frå året før	5,0	3,6	6,0	7,7

Driftsinntekter

¹ Korrigerert for netto investeringar

² Endring av føringsprinsipp for eksterne midlar i 2013, tidlegare år er korrigerert tilsvarende

	2012	2013	2014	2015
%-vis andel eksterne inntekter av totale driftsinntekter ¹	10,5	10,3	11,6	13,0

Andel eksterne inntekter

¹ Sjå korrigeringar som er gjort i driftsinntektene i tabell 1 over

Andel eksterne inntekter av totale driftsinntekter har auka frå 11,6% andel i 2014 til 13,0% andel av driftsinntektene i 2015. I 2015 har vi hatt fleire store NFR-prosjekt, store oppdragsinntekter og ei stadig aukande finansiering av utdanning gjennom direktorata.

Driftskostnader

Driftskostnadene har ein nominell vekst på 5,6% frå 2014 til 2015, som er lågare enn den nominelle inntektsveksten på 7,7 %.

	2012	2013	2014	2015
Sum drifts-kostnader*, heile tusen	294 286	307 113	334 205	352 905
% vekst frå året før	3,5	4,4	8,8	5,6

Driftskostnader

* korrigert for netto investeringar

Andelen løn av driftskostnader er no på 66,4 , og har gått litt ned frå 2014, men er fortsatt høgare enn i 2012-13.

I 2015 finansierer vi 26 mill kr i lønnskostnader av eksterne finansieringskjelder. Dette er ca 2 mill kr høgare enn i 2014, som også var eit år med høg eksternfinansiering.

	2012	2013	2014	2015
%-vis andel lønn/sosiale kostnader av drifts-kostnader	65,9	65,8	67,2	66,4

Balanse

Den mest vesentlege endringa av balansen i 2015 er knytt til reservene. 'Avsetjing til bevilgningsfinansiert aktivitet (KD), reserve, er redusert frå 2014 med 4 mill kr . Verksemdskapitalen har netto auka med 4,8 mill kr.

Utover dette kan nemnast at vi i 2015 har hatt ei netto auke i investeringar på 3,1 mill kr. Brutto investering er på 9,1 mill kr, og er i hovudsak knytt til tilpassingar av lokalar, IT-utstyr og undervisningsutstyr.

Reservar

Ved utgangen av 2015 har HSH no 13,4 mill kr i reserve til styrets disposisjon, som er 4,4% av KD-tildelinga. Av dette er 1,2 mill kr bunden opp i planlagte prosjekt i 2016. Med denne bindinga har HSH eit reservenivå på 4% av KD-tildelinga.

	2012	2013	2014	2015
Avsette midlar av KD-tildeling, heile tusen	21 855 ²	21 485 ³	17 3644	13 4125
Andel av KD-tildeling	8,2%	7,8% ³	6,0% ⁴	4,4% ⁵

Avsette midlar KD-tildeling

¹ Kr. 470 000 er bunden til prosjekt.

² Kr. 755 000 er bunden til prosjekt.

³ Kr. 7 200 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 5,2%.

⁴ Kr. 2 543 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 5,0%.

⁵ Kr. 1 184 000 er bunden til prosjekt. Andel disponibel reserve er 4,0%.

Verksemdskapitalen har vore stabil, men med noko tilføring dei siste åra. I 2015 tilfører vi verksemdskapitalen heile 5,6 mill kr , og nyttar 0,8 mill kr. Det er i hovudsak utdanningsoppdraget med Unitar som gir overskotet. Verksemdskapitalen er no på 11,9 mill kr, og er godt over målet til styret om å ha ein verksemdskapital på om lag 5 mill kr.

	2012	2013	2014	2015
Verksemdskapital – til disposisjon, heile tusen	5 422	6 120	7 118	11 938

Verksemdskapital

I budsjettet for 2016 er det ikkje budsjettert med ytterlegare bruk av strategiske midlar. Delar av investering i simulatorutstyr er planlagt finansiert av verksemdskapitalen. Styret vil ta stilling til ytterlegare disponering av delar av verksemdskapitalen i revidert budsjett 10.mars 2016.

Vesentlege avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Regnskapsrapporten 'Resultat – Budsjettoppfølgingsrapport' (note 31) viser samla budsjett og regnskap for KD-finansiering og eksternfinansiering.

Resultatbudsjettet for 2015 viser eit planlagt og budsjettert meirforbruk på om lag -3,5 mill kr pga. vedtak i styret om å disponere tidlegare års avsetjingar. Rekneskapsresultatet vart samla sett +3,0 mill kr. Hovedårsaka til avviket er resultatet på 5,6 mill kr på oppdrag.

I resultatbudsjettet (note 31) kjem det fram eit stort avvik på løn med over 8 mill kr. Ein stor del av dette er teknisk, då oppdraget som ga eit overskot på om lag 5 mill kr vart budsjettert fullt ut med lønskostnader, der delar av dette i realiteten var planlagt overskot. Dette var budsjett-teknisk, og ikkje reell plan om løn.

Utover dette er det budsjettert høgare inntekter og kostnader (ca. 3 mill kr) enn faktisk regnskap. Dette er i all hovudsak knytt til usikre budsjetterte inntekter.

Gjennomføring av budsjett 2015 i høve til tildelingsbrevet

Budsjettprioritering og handlingsplanar for 2015 er basert på styret si risikovurdering og KD sine prioriterte oppgåver i tildelingsbrevet i 2015. Styret meiner at tildelingsbrevet sine krav og forventningar til aktivitet i 2015 totalt sett er gjennomført.

Generelt vil styret trekke fram at det har vore høg aktivitet innanfor utdanning og stor eksternfinansiert forskningsaktivitet i 2015. Vi viser elles til 'Rapport og planar 2015-16'.

strategisk viktig å få tildelt fleire stipendiatstillingar og å knytte ytterlegare stipendiatstillingar til eksternfinansierte prosjekt.

Høgskolen Stord/Haugesund er inne i fusjonsprosess med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sogn og Fjordane. Dersom fusjon blir ein realitet frå 1.1.17 vil det vera den nye institusjonen som samla vurderer ressursutfordringar og prioriteringar framover.

Gjennomførte og planlagde investeringar

Investeringane i 2015 har vore på 9,1 mill kr. Dette er knytt til IT-infrastruktur, AV-utstyr, datautstyr, undervisnings- og forskningsutstyr, utstyr sjukepleie, tilpassing av undervisningslokalar, renovering av kantinekjøkken. Styret prioriterer også i 2016 bevilgingar for å byggje opp under tidsriktig infrastruktur, spesielt undervisningsutstyr.

Vi har ikkje store bygningsmessige investeringsprosjekt for tida. I innspel til budsjett 2016 omtalte vi framtidige investeringsplanar, spesielt knytt til utvida lokalar i Haugesund. Vi viser til dette, og omtale i 'Rapport og planar 2015-16'.

Ressursutfordringar som kjem fram i institusjonen sitt arbeid med langtidsplan/budsjett

Høgskolen Stord/Haugesund sin strategiske plan er bl.a. komplettert med ein utdanningsstrategi, FOU-strategi og strategi for internasjonalisering. På bakgrunn av desse plan-dokumentata handsama styret langtidsplan/-budsjett i juni 2015.

Høgskolen Stord/Haugesund er inne i ei periode med god tilføring av ressursar knytt til nye studieplassar, og vi dreg også økonomisk og fagleg nytte av den nasjonale satsinga på maritim strategi framover. Dei siste åra har vi hatt god utteljing på eksternfinansierte forskningsprosjekt, spesielt NFR.

I eit langtidsplan-perspektiv er det desse inntektene som er usikre, og som eventuelt også vil redusere moglegheiten til å drive større forskningsprosjekt. Høgskolene har ei basisbevilgning som ikkje gir rom for å finansiere større forskningsprosjekt.

Tilstrekkeleg fagleg kompetanse har vore, er og vert ein stor ressursutfordring dei næraste åra. Det er særskilt krevjande å rekruttere på førstekompetansenivå. Det er derfor

www.hsh.no



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

TOTALBUDSJETT HSH 2016 (i 1000-kroner)

	Inntekter	KD-tildeling	Andre inntekter	Totale inntekter
Vedlegg				
1b	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	54 075	16 350	70 425
1c	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	55 992	28 081	84 073
1d	Avdeling for Helsefag	45 898	6 922	52 820
1e	Felles budsjettområder	170 354	6 896	177 250
	Sum	326 319	58 249	384 567

	Kostnader	Lønn og sosiale kostnader	Andre driftskostnader	Totale kostnader
Vedlegg				
1b	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	56 932	13 490	70 423
1c	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	66 522	17 550	84 073
1d	Avdeling for Helsefag	46 613	6 207	52 820
1e	Felles budsjettområder	90 140	87 110	177 250
	Sum	260 207	124 358	384 565

	Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	
1b	Avdeling for lærarutdanning og kulturfag	8 480
1c	Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag	16 218
1d	Avdeling for Helsefag	4 032
	Sum	28 731

Avdeling for lærerutdanning og kulturfag

Inntekter

KD-tildeling	2015-revidert	2016	Endring
Resultatbasert finansiering	27 863 100	30 350 600	2 487 500
Resultatbasert omfordeling	1 381 860	1 546 586	164 726
Basistildeling for avdelingas studieplassar	19 796 616	20 727 624	931 008
Basistildeling for simulatorsenteret			-
Direkte tildeling til avdeling	1 250 000	1 250 000	-
Lønnskompensasjon	372 032		(372 032)
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
Sum KD-tildeling	50 837 808	54 074 809	3 211 202
Andre inntekter	2015-revidert	2016	
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	19 379 566	15 952 864	(3 426 702)
Studentinnbetalningar	375 000	395 000	20 000
Sum andre inntekter	19 754 566	16 349 880	(3 406 702)
TOTALINNTEKT	70 592 374	70 424 690	-195 499

Kostnader

	2015-revidert	2016	Endring
Lønn og sosiale kostnader	59 865 916	56 932 355	(2 933 561)
Andre driftskostnader	10 726 457	13 490 320	2 763 863
Sum	70 592 373	70 422 675	(169 698)
Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	14 263 413	8 480 188	(5 783 224)

Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag

Inntekter

KD-tildeling	2015-revidert	2016	Endring
Resultatbasert finansiering	27 248 800	29 105 200	1 856 400
Resultatbasert omfordeling	2 106 528	1 736 669	(369 859)
Basistildeling for avdelingas studieplassar	20 225 631	21 199 770	974 139
Basistildeling for simulatorsenteret	3 200 000	2 500 000	(700 000)
Direkte tildeling avdeling	1 250 000	1 250 000	-
Lønnskompensasjon	284 636		(284 636)
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
Sum KD-tildeling	54 515 596	55 991 639	1 476 044
Andre inntekter	2015-revidert	2016	
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	24 850 806	26 367 001	1 516 194
Leieinntekter, Simulatorsenter	1 100 000	1 050 000	(50 000)
Studentinnbetalingar	584 500	664 000	79 500
Sum andre inntekter	26 535 306	28 081 001	1 545 694
Total inntekt	81 050 902	84 072 640	3 021 738

Kostnader

	2015-revidert	2016	Endring
Lønn og sosiale kostnader	65 529 102	66 522 155	993 053
Andre driftskostnader	15 521 800	17 550 485	2 028 685
Sum kostnader	81 050 902	84 072 640	3 021 738

Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	17 346 486	16 218 020	(1 128 466)
---	------------	------------	-------------

Avdeling for helsefag

Inntekter

KD-tildeling	2015-revidert	2016	Endring
Resultatbasert finansiering	25 048 100	26 001 100	953 000
Resultatbasert omfordeling	576 137	283 027	(293 110)
Basistildeling for avdelingas studieplassar	18 075 684	18 164 185	88 501
Basistildeling for simulatorsenteret			-
Skjønnsmessig tildeling	1 250 000	1 250 000	-
Lønnskompensasjon	270 285		(270 285)
Små driftsmidler	200 000	200 000	-
Sum KD-tildeling	45 420 206	45 898 312	478 106
Andre inntekter	2015-revidert	2016	
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	6 151 474	6 491 965	340 491
Videreformidling inntekter RBF Volda	225 000	60 000	(165 000)
Studentinnbetalningar	350 000	370 000	20 000
Sum andre inntekter	6 726 474	6 921 965	195 491
TOTALINNTEKT	52 146 680	52 820 277	673 597

Kostnader

	2015-revidert	2016	Endring
Lønn og sosiale kostnader	46 553 381	46 612 896	59 515
Andre driftskostnader	5 593 300	6 207 381	614 080
Sum	52 146 681	52 820 276	673 595

Lønn finansiert av andre kilder enn KD-tildeling	4 030 374	4 032 339	1 965
---	-----------	-----------	-------

Felles budsjettområder										
Inntekter	KD-tildeling				Andre inntekter			Totale inntekter		
	2015-revidert	2016	Endring	Del av total tildeling	2015-revidert	2016	Endring	2015-revidert	2016	Endring
Rektor, styret, råd og utvalg	3 212 471	2 565 744	646 727	1 %	0	0	0	3 212 471	2 565 744	646 727
Øyremerka tildeling frå KD	2 466 000		2 466 000	0 %	0	0	0	2 466 000	0	2 466 000
Kontingentar, tilskudd og studentparlament	2 150 889	2 204 201	-53 312	1 %	0	0	0	2 150 889	2 204 201	-53 312
Kontingentar og tilskudd	1 025 000	1 100 000	-75 000	0 %	0	0	0	1 025 000	1 100 000	-75 000
Studentparlamentet	1 125 889	1 104 201	21 688	0 %	0	0	0	1 125 889	1 104 201	21 688
Ikkje fordelt basisfinansiering	1 168 000	9 136 000	-7 968 000	3 %	0	0	0	1 168 000	9 136 000	-7 968 000
Lønnskompensasjon		3 000 000	-3 000 000	1 %	0	0	0	0	3 000 000	-3 000 000
Reserve til fordeling	1 168 000	6 136 000	-4 968 000	2 %	0	0	0	1 168 000	6 136 000	-4 968 000
Infrastruktur (IT/Drift)	74 898 051	77 541 786	-2 643 735	24 %	1 645 400	1 645 400	0	76 543 451	79 187 186	-2 643 735
Faglege fellestenester, inkl KABEL	32 263 281	34 195 701	-1 932 420	10 %	600 000	600 000	0	32 863 281	34 795 701	-1 932 420
Administrative fellestenester	23 776 699	24 908 335	-1 131 636	8 %	2 344 200	4 650 546	-2 306 346	26 120 899	29 558 881	-3 437 982
SUM	139 935 390	150 551 767	-10 616 376		4 589 600	6 895 946	-2 306 346	144 524 990	157 447 713	-12 922 722

Kostnader	Lønn og sosiale kostnader			Andre driftskostnader			Totale kostnader		
	2015-revidert	2016	Endring	2015-revidert	2016	Endring	2015-revidert	2016	Endring
Rektor, styret, råd og utvalg	2 441 971	1 846 244	595 727	770 500	719 500	51 000	3 212 471	2 565 744	646 727
Øyremerka tildeling frå KD	2 466 000		2 466 000	0		0	2 466 000	0	2 466 000
Kontingentar, tilskudd og studentparlament	815 889	794 201	21 688	1 335 000	1 410 000	-75 000	2 150 889	2 204 201	-53 312
Kontingentar og tilskudd	0	0	0	1 025 000	1 100 000	-75 000	1 025 000	1 100 000	-75 000
Studentparlamentet	815 889	794 201	21 688	310 000	310 000	0	1 125 889	1 104 201	21 688
Ikkje fordelt basisfinansiering	1 168 000	8 515 000	-7 347 000	0	621 000	-621 000	1 168 000	9 136 000	-7 968 000
Lønnskompensasjon		3 000 000	-3 000 000	0	0	0	0	3 000 000	-3 000 000
Reserve til fordeling	1 168 000	5 515 000	-4 347 000	0	621 000	-621 000	1 168 000	6 136 000	-4 968 000
Infrastruktur (IT/Drift)	9 400 411	11 060 349	-1 659 938	67 143 040	68 126 837	-983 797	76 543 451	79 187 186	-2 643 735
Faglege fellestenester	26 442 282	29 316 546	-2 874 265	6 420 999	7 485 500	-1 064 501	32 863 281	36 802 046	-3 938 766
Administrative fellestenester	22 458 295	22 394 348	63 948	3 662 604	5 158 188	-1 495 584	26 120 899	27 552 536	-1 431 636
SUM	65 192 847	73 926 688	-8 733 840	79 332 143	83 521 025	-4 188 882	144 524 990	157 447 713	-12 922 722

Felles budsjettområder										
Inntekter	KD-tildeling				Andre inntekter			Totale inntekter		
	2015-revidert	2016	Endring	Del av total tildeling	2015-revidert	2016	Endring	2015-revidert	2016	Endring
Styrets strategiske prosjekt, inkl kompetanseheving	12 270 000	19 802 000	-7 532 000	6 %	0	0	0	12 270 000	19 802 000	-7 532 000
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier	300 000	200 000	100 000	0 %	0	0	0	300 000	200 000	100 000
Kompetanseheving styrets reserve	3 850 000	3 500 000	350 000	1 %	0	0	0	3 850 000	3 500 000	350 000
Doktorgradsstipendiat	6 520 000	11 102 000	-4 582 001	3 %	0	0	0	6 520 000	11 102 000	-4 582 001
Forsknings- og læringsstøtte	1 400 000	1 700 000	-300 000	1 %	0	0	0	1 400 000	1 700 000	-300 000
Strategiske midlar til avdeling	0	0	0	0 %	0	0	0	0	0	0
Utvikling 5-årig lærarutdanning	0	500 000	-500 000	0 %	0	0	0	0	500 000	-500 000
Utvikling Maritimt-senter	0	500 000	-500 000	0 %	0	0	0	0	500 000	-500 000
Utvikling FOU-senter ALK	0	500 000	-500 000	0 %	0	0	0	0	500 000	-500 000
Studentrekruttering	0	300 000	-300 000	0 %	0	0	0	0	300 000	-300 000
Utstyr		1 500 000	-1 500 000	0 %	0	0	0	0	1 500 000	-1 500 000
Rest til fordeling styrets reserve	200 000	0	200 000	0 %	0	0	0	200 000	0	200 000
SUM	12 270 000	19 802 000	-7 532 000	6 %	0	0	0	12 270 000	19 802 000	-7 532 000

Kostnader	Lønn og sosiale kostnader			Andre driftskostnader			Totale kostnader		
	2015-revidert	2016	Endring	2015-revidert	2016	Endring	2015-revidert	2016	Endring
Styrets strategiske prosjekt, inkl kompetanseheving	11 432 500	16 213 193	-4 780 693	837 500	3 588 807	-2 751 307	12 270 000	19 802 000	-7 532 000
Rammeplanar/kvalitetsutvikling studier	300 000	200 000	100 000	0	0	0	300 000	200 000	100 000
Kompetanseheving styrets reserve	3 850 000	3 500 000	350 000	0	0	0	3 850 000	3 500 000	350 000
Doktorgradsstipendiat	6 082 500	10 350 833	-4 268 334	437 500	751 167	-313 667	6 520 000	11 102 000	-4 582 001
Forsknings- og læringsstøtte	1 000 000	1 186 104	-186 104	400 000	513 896	-113 896	1 400 000	1 700 000	-300 000
Strategiske midlar til avdeling	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utvikling 5-årig lærarutdanning	0	500 000	-500 000	0	0	0	0	500 000	-500 000
Utvikling Maritimt-senter	0	0	0	0	500 000	-500 000	0	500 000	-500 000
Utvikling CASE-senter	0	476 256	-476 256	0	23 744	-23 744	0	500 000	-500 000
Studentrekruttering	0	0	0	0	300 000	-300 000	0	300 000	-300 000
Utstyr		0	0	0	1 500 000	-1 500 000	0	1 500 000	-1 500 000
Rest til fordeling styrets reserve	200 000	0	200 000	0	0	0	200 000	0	200 000
SUM	11 432 500	16 213 193	-4 780 693	837 500	3 588 807	-2 751 307	12 270 000	19 802 000	-7 532 000

Tilstandsrapport for likestilling og inkludering 2015

Innledning

Alle statlige arbeidsgivere har en aktivitetsplikt som innebærer at man skal arbeide aktivt, målrettet og planmessig for å fremme likestilling og hindre diskriminering. I tillegg til en aktivitetsplikt har statlige virksomheter også en redegjørelsesplikt.

Redegjørelsesplikten innebærer at arbeidsgiver skal redegjøre i årsrapporten for hva som er gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Aktivitets- og redegjørelsesplikten gjelder kjønn, etnisitet, religiøs tilhørighet og livssyn, og nedsatt funksjonsevne. Hovedformålet er å skape økt og systematisk oppmerksomhet omkring arbeidet for økt likestilling på disse områdene.

Offentlige myndigheter har kun en lovpålagt plikt til å redegjøre på aktivitetsplikten som arbeidsgiver, og ikke på aktivitetsplikten som offentlig myndighet som omfatter tjenesteutøvelse og myndighetsutøvelse. Omfanget av tilstandsrapporten er avgrenset i tråd med dette.

HSH har opprettet et aktivt Likestillings- og inkluderingsråd (LIR), som er et sentralt kompetanse- og rådgivingsorgan for ledelsen. LIR hadde blant annet en viktig rolle i utformingen av ny Handlingsplan for likestilling og inkludering 2013-2016. Handlingsplanen ble formelt godkjent i august 2013. En evaluering av handlingsplanen var planlagt våren 2015, men er utsatt på grunn av fusjonsprosessen.

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) og høgskolens lønns- og personalsystem, SAP HR, er viktige datakilder i denne rapporten.

Trinn 1. Vurdere barrierer mot likestilling

For å oppfylle aktivitetsplikten må virksomhetene vurdere hvilke forhold som kan fungere som barrierer for arbeidstakere og arbeidssøkere og hvilke konkrete tiltak som kan medvirke til å fjerne barrierene.

Eksempler på mulige barrierer:

- Unødvendig strenge språkkrav ved ansettelser
- Rekruttering gjennom nettverk
- Ekskluderende praksiser
- Manglende kunnskap om tilrettelegging

Ved rekruttering av ansatte ble ledige stillinger kunngjort eksternt på nav.no, i lokale og regionale aviser og hsh.no. Utlysningstekster ble også distribuert til samarbeidende fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

Personer med innvandrerbakgrunn ble jevnlig oppfordret til å søke, og følgende formulering i utlysningsteksten ble benyttet:

«Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulig grad speile mangfoldet i befolkningen. Det er derfor et personalpolitisk mål å få en balansert alders- og kjønns sammensetning, samt å rekruttere personer med innvandrerbakgrunn. Personer med innvandrerbakgrunn blir oppfordret om å søke stillingen».

Når det gjelder mulige språklige barrierer ble følgende kvalifikasjonskrav benyttet i de tilfeller dette ble vurdert som nødvendig:

«God skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk og engelsk».

I forbindelse med ansettelse ble aktuelle søkere med minoritetsbakgrunn og nedsatt funksjonsevne innkalt til intervju. Det ble ansatt to kvalifiserte søkere med minoritetsbakgrunn i 2015.

I tråd med samarbeidsavtale om et mer inkluderende arbeidsliv gjennomførte bedriftshelsetjenesten behovsprøvde arbeidsplassvurderinger for ansatte. Tilretteleggings- og oppfølgingstiltak ble gjennomført i henhold til anbefaling fra helsetjenesten.

Redegjørelse for tilstand

For likestilling mellom kjønnene er det et krav om at det skal gis en beskrivelse av tilstanden i virksomheten. De påfølgende tabellene viser relevante tall for kjønnsbalanse, midlertidige stillinger, stipendiatstillinger og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger mv. som det bør rapporteres på for å gi en slik beskrivelse.

Totalt antall ansatte regnet i årsverk er grunnlag for beregning av kjønnsbalanse (%). Registreringstidspunktet er 01.10.2015.

Mangfoldsledelse i HSH

Arbeidsmiljøutvalget drøftet i november 2015 satsingsområde for utvalget. Det ble vedtatt å ha mangfoldsledelse som satsingsområde for 2016. Saken har òg blitt drøftet i LIR-utvalget, på et bredt grunnlag. Diskusjonene har ført til at en representant fra AMU

og en fra LIR drar på Lanseringsseminar som omhandler karriereløp og barrierer for innvandrere i norsk akademia våren 2016.

Saken er òg omtalt i rekrutteringsstrategien «Rekruttering og tiltaksplan», utarbeidet høsten 2015. Planen omtaler en brosjyre på engelsk, som ble lagd høsten 2015. Brosjyren retter seg spesielt mot potensielle utenlandske medarbeidere.

Tabell 1: Kjønnsbalanse totalt i institusjonen – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)

Stillingskategori	2011		2012		2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	5,3	33,96	4,5	22,22	3	33,33	3	33,33	6	16,67
Andre stillinger	1	0			3	33,33	4	25	4	0
Andre stillinger, undervisning, forskning og formidling	2	0			1	0	1	0	1	0
Bibliotekstillinger	9,4	89,36	9,2	100	9,2	100	8,3	100	9,4	89,36
Hjelpestillinger for undervisning, forskning og formidling	1	0					1	100	0,2	0
Ingeniører	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Lederstillinger	5	80	5,8	82,76	5	80	5	80	5	80
Mellomlederstillinger	16,4	48,78	18,4	54,35	16,8	59,52	18	61,11	17,2	59,3
Professor II	0,2	0	0,2	0	1	0	0,6	0	2,64	53,03
Rekrutteringsstillinger	14	71,43	13	72,31	13,6	73,53	14,3	66,43	18,8	73,4
Renholdstillinger	5,78	100	5,78	100	5,98	100	5,68	100	5,48	100
Saksbehandler-/utrederstillinger	51,8	69,88	54,8	70,8	56,2	74,91	59,1	68,02	62,7	69,06
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling			1	0	2	0	2	0	2	0

Stillingskategori	2011		2012		2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)
Undervisnings- og forskerstillinger	159,85	55,61	164,35	54,61	174,55	55,17	183,1	58,93	177,85	60,47
Sum	272,73	59,8	279,03	60,47	293,33	61,22	307,08	61,74	314,27	62,09

Tabell 1 viser høy kvinneandel i kategori lederstillinger i de siste fem årene, også per 1.10.2015. Også i saksbehandler-/utrederstillinger er kvinneandelen forholdsvis høy. I mellomlederstillinger og undervisnings- og forskerstillinger er kjønnsbalansen mer jevn. Den høye kvinneandelen i rekrutteringsstillinger indikerer karriereutviklingsmuligheter som på sikt kan bidra til økt kvinneandel i professorstillinger nasjonalt. For tiden er det 100% kvinner i renholdstillinger, men også i bibliotekstillinger er kvinneandelen svært høy. I drifts og vedlikeholdsstillinger har kvinneandelen gått ned, siden menn har blitt ansatt. Summert viser tabellen at 62% av de ansatte ved HSH er kvinner.

Tabell 2: Kjønnsbalanse Avdeling for helsefag – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)

Stillingskategori	2011		2012		2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)
<u>Lederstillinger</u>	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
<u>Mellomlederstillinger</u>	3	66,67	3	66,67	3	66,67	3	66,67	3	66,67
<u>Professor II</u>									1,2	83,33
<u>Rekrutteringsstillinger</u>	4	75	3	66,67	4	100	4,5	100	7	100
<u>Saksbehandler- /utrederstillinger</u>			0,6	100	1,4	100	1,6	100	1,6	100
<u>Undervisnings- og forskerstillinger</u>	49,9	82,97	52,45	86,94	53,75	84,93	57,85	84,62	53,85	83,38
Sum	57,9	81,87	60,05	85,26	63,15	85,59	67,95	85,43	67,65	85

Tabell 3: Kjønnsbalanse Avdeling for lærerutdanning og kulturfag – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)

Stillingskategori	2011		2012		2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)
Hjelpestillinger for undervisning, forskning og formidling	1	0					1	100	0,2	0
Lederstillinger	1	100	1,8	100	1	100	1	100	1	100
Mellomlederstillinger	2,6	76,92	2,6	76,92	2	100	2	100	1	100
Professor II									0,6	33,33
Rekrutteringsstillinger	4	100	4,4	100	5	80	5	40	6	33,33
Saksbehandler-/utrederstillinger	2	50	1,6	0	1,6	62,5	2,2	0	4	45
Undervisnings- og forskerstillinger	58,5	55,21	57,35	53,27	64,25	55,02	70,25	61,71	72	66,6
Sum	69,1	58,32	67,75	57,2	73,85	58,7	81,45	60,59	84,8	63,62

Tabell 4: Kjønnsbalanse Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)

Stillingskategori	2011		2012		2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	0,5	0	0,5	0						
Andre stillinger, undervisning, forskning og formidling	2	0			1	0	1	0	1	0
Ingeniører			1	0	2	0	2	0	2	0
Lederstillinger	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Mellomlederstillinger	3	66,67	4	75	3	100	4	100	2	100
Professor II	0,2	0	0,2	0	1	0	0,6	0	0,64	0
Rekrutteringsstillinger	6	50	5,6	53,57	4,6	43,48	4,8	62,5	5,8	82,76
Saksbehandler-/utrederstillinger	1	0	1,2	0	0,7	28,57	0,7	0	1,2	0
Undervisnings- og forskerstillinger	49,45	30,74	51,55	24,44	54,55	26,21	53,8	27,14	51	26,86
Sum	63,15	33,57	65,05	30,13	67,85	30,21	67,9	33,28	64,64	33,26

Tabell 5: Kjønnsbalanse Administrasjonen – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)

Stillingskategori	2011		2012		2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (%kvinner)
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	4,8	37,5	4	25	3	33,33	3	33,33	6	16,67
Andre stillinger	1	0			3	33,33	4	25	4	0
Bibliotekstillinger	9,4	89,36	9,2	100	9,2	100	8,3	100	9,4	89,36
Ingeniører	1	0	1	0						
Lederstillinger	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50
Mellomlederstillinger	7,8	25,64	8,8	34,09	8,8	34,09	9	33,33	11,2	46,43
Professor II									0,2	100
Renholdstillinger	5,78	100	5,78	100	5,98	100	5,68	100	5,48	100
Saksbehandler-/utredersstillinger	48,8	72,13	51,4	74,32	52,5	75,24	54,6	70,7	55,9	71,38
Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling			1	0	2	0	2	0	2	0
Undervisnings- og forskerstillinger	2	0	3	33,33	2	50	1,2	83,33	1	100
Sum	82,58	65,61	86,18	68,67	88,48	69,71	89,78	66,36	97,18	63,98

Tabell 5: Kjønnsbalanse Administrasjonen – fordelt på stillingskategorier (kilde: DBH)

Tabell 2-5 viser kjønnsbalansen i fagavdelingene og i administrasjonen.

Tabell 2 viser høy andel av kvinner i Avdeling for helsefag, og at denne har ligget rundt 85 % de siste tre årene.

Tabell 3 viser en mer jevn kjønnsbalanse ved Avdeling for lærerutdanning og kulturfag med 63,6 % kvinner. Kvinneandelen i undervisnings- og forskerstillinger har imidlertid økt jevnt fra 55 % i 2013 til 61,7 % i 2014, og til 66,6 % i 2015.

Tabell 4 viser at situasjonen ved Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag er den motsatte med en høy andel av menn i undervisnings- og forskerstillinger. Totalt sett er det ingen endring i kvinneandelen i denne avdelingen fra 2014 til 2015, som er på 33,3 %.

Tabell 5 viser at kvinneandelen har gått noe ned og utgjorde 63,9 % per 1.10.2015.

Tabell 6: Utvidet registreringsskjema for tilstandsrapportering 2015 (kilde: DBH, SAP og NAV)

		Kjønnsbalanse			Lønn		Deltid		Midlertidig ansettelse		Foreldrepermisjon		Legemeldt sykefravær		Stipendiatstillinger		Opprykk		
		M	K	Total	M (kr)	K (kr)	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	M%	K%	
Totalt i virksomheten	I år	119	195	314	44125	44125	3,36	19,5	20,8	18,6	1,76	4,36	1,18	4,46	26,6	73,4	40	60	
	I fjor	118	190	308	46147	43772	7,8	14,2	21,3	19,6	1,4	5,5	24	76	33	67	
Toppledere (DBH kategori lederstillinger)	I år	1	4	5	77058	68808	<p>Veiledning til tabellen</p> <p>Stillingsnivåer: Når det gjelder kjønnsbalanse og lønn, er det viktig å se hvordan dette kan variere på ulike nivåer. Hvilke kategorier av stillinger som benyttes er opp til hver enkelt virksomhet. Kategorier av «likeverdig arbeid» skal benyttes. Som en tommelfingerregel bør oversikten skille mellom ledelse og mellomledelse, høyere og lavere saksbehandlere, etc.</p> <p>Kjønnsbalanse: Antall avrundet til nærmeste hele årsverk.</p> <p>Lønn: Månedslønn per heltidsekivalent. Gjennomsnittet for menn og kvinner på ulike nivåer gir mest informasjon.</p> <p>Deltid: Andelen av hvert kjønn som arbeider deltid.</p> <p>Ansettelse: Andelen av hvert kjønn som har midlertidig ansettelse (ekskl. bistillinger).</p> <p>Foreldrepermisjon: Andelen av totalt foreldrepermisjonsuttak som benyttes av hvert kjønn.</p> <p>Sykefravær: Sykefraværersprosent for hvert kjønn (legemeldt) iht NAVs statistikk, foreløpige tall etter 3. kvartal 2014.</p> <p>Stipendiatstillinger: Andel av hvert kjønn i stipendiatstillinger (%)</p> <p>Opprykk: Andel av hvert kjønn med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger (%)</p>												
	I fjor	1	4	5	76933	67569													
Mellomledere (DBH kategori mellomlederstillinger)	I år	7	10	17	52425	55308													
	I fjor	7	11	18	40718	54034													
Rådgivere	I år	5	20	24	41750	40283													
	I fjor	5	15	20	41465	39554													
Førstekonsulenter	I år	8	18	25	35850	36425													
	I fjor	8	16	24	36869	38812													
Professorer	I år	8	5	12	59291	61200													
	I fjor	10	5	15	59842	60054													
Førsteamanuenser	I år	16	21	30	50208	49258													
	I fjor	14	17	31	50316	49462													
Høgskolelektorer	I år	40	80	108	45841	44125													
	I fjor	38	73	111	45018	43462													

Trinn 2. Vurdere tiltak

Tiltaksplan mot seksuell trakassering (vedtatt i 2012) har som mål å bidra til et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø hvor ingen studenter eller ansatte utsettes for trakassering, hverken seksuelt eller på annen måte. Det ble ikke rapportert om seksuell trakassering av ansatte i 2015, og nye tiltak vurderes ikke iverksatt på kort sikt.

En ny lønnspolitisk plan 2014 – 2018 for HSH ble godkjent i april 2014. Planen ble utarbeidet av de lokale partene ved HSH i fellesskap, og likelønn er et av delmålene i planen. Eventuelle nye lønnsforskjeller av betydning, som ikke kan forklares med annet enn kjønn, vil bli vurdert rettet opp iht. likestillingsloven § 5 og hovedtariffavtalen i staten, punkt 2.3.4 nr. 3.

Tabellene for kjønnsbalanse i denne rapporten viser at på Avdeling for helsefag og Avdeling for lærerutdanning- og kulturfag er det en overvekt, mens ved Avdeling for teknisk, økonomiske og maritime fag er det en overvekt av menn. Med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler og hovedavtalen i staten vurderes følgende tiltak: På fagområder der det ene kjønn er klart underrepresentert innen aktuell stillingskategori, oppfordres de som er av dette kjønn til å søke stillingen.

Handlingsplan for livsfaseorientert personalpolitikk 2014 – 2018 ble godkjent i mars 2014, og innebærer at arbeidsgiver skal legge til rette for at de ansatte skal kunne utføre arbeidet sitt på en god måte i alle livsfaser. I handlingsplanen angis tiltak på tre ulike nivå; organisasjonsnivå (arbeidsorganisasjonen), individnivå (arbeidstakeren) og jobbnivå (arbeidsvilkår og jobbinnhold). På sikt forventes det at denne handlingsplanen vil kunne bidra til redusert sykefravær for begge kjønn.

Trinn 3. Iverksette tiltak

Når det ene kjønn er spesielt oppfordret til å søke i utlysningsteksten er det grunnlag for praktisering av moderat kjønnskvoltering ved tilsetting. Innstillingsråd og tilsettingsutvalg oppfordres til å benytte kjønnskvoltering i samsvar med hovedavtalen i staten, når formelt grunnlag er tilstede.

Tiltakene som angis i Handlingsplanen for livsfaseorientert personalpolitikk forventes iverksatt av de respektive ansvarlige.

Aktuelle tiltak i Handlingsplanen for likestilling og inkludering forventes også iverksatt. Planen inneholder målsettinger og konkrete tiltak knyttet til de fire sektormålene. I handlingsplanen slås det fast at arbeidet med likestilling og inkludering er en viktig del av HSHs samfunnsoppdrag både når det gjelder intern og utadrettet virksomhet. Videre slås det også fast at Likestillings- og inkluderingsrådet (LIR) er et kompetanseorgan for likestillings- og inkluderingsarbeidet ved HSH, og at rådet derfor bør involveres i utarbeidelsen av de konkrete tiltakene både på institusjons- og avdelings/seksjonsnivå.

I samtale med personalsjefen viste LIR til at tiltak må utarbeides når det gjelder a) å øke andel tilsatte med minoritetsbakgrunn i administrative stillinger, b) å oppnå bedre kjønnsbalanse innenfor de ulike administrative enhetene og c) å oppnå bedre avdelingsvis kjønnsbalanse i forsknings- og undervisningsstillinger.

I rekrutteringsstrategien «Rekruttering og tiltaksplan», blir disse temaene omtalt.

Årsregnskap 2015

Høgskolen

- Stord/Haugesund

-

Fortegnsregler i oppgjørspakken

I resultatregnskapet og balanseoppstillingene bestemmes fortegnet av teksten på den enkelte regnskapslinje. I disse oppstillingene skal derfor alle tall være positive. Dette er lagt til grunn i aritmetikken i disse regnearkene. I kontantstrømoppstillingen skal det i alle linjene i avsnittene for innbetalinger og utbetalinger være positive tall i tallkolonnene. For tydelighets skyld er det i avsnittene som omhandler investeringsaktiviteter og finansieringsaktiviteter i kontantstrømoppstillingen angitt på den enkelte regnskapslinje angitt hvilket fortegn tallene på angjeldende linje skal ha.

Symbolet (+) på den enkelte regnskapslinje angir at tallene på linjen hvor dette symbolet forekommer, skal ha positivt fortegn i alle tallkolonner. Regnskapslinjer i kontantstrømoppstillingen hvor fortegnet bestemmes av andre forhold enn teksten på regnskapslinjen, er merket med symbolet (+/-).

Aritmetikken i notene er basert på at tallene i tallkolonnene summeres. I notene skal utbetalinger og andre reduksjoner derfor angis med negative tall i tallkolonnene. Linjer hvor tallene skal være negative i tallkolonnene, er for tydelighets skyld merket med symbolet (-) på den enkelte regnskapslinje. Linjer hvor fortegnet styres av andre forhold enn teksten på regnskapslinjen, er merket med (+/-).

Andre forhold i oppgjørspakken

Virksomhetens navn settes inn i celle A3 i resultatregnskapet og blir automatisk overført til de øvrige arkene i pakken. Overskriftene i tallkolonnene i notene styres med noen unntak av overskriftene i resultatregnskapets celler C5, D5 og E5. I kontantstrømoppstillingen og i enkelte noter er det innarbeidet budsjettkolonner. Overskriften i budsjettkolonnen i de aktuelle notene styres av overskriften på budsjettkolonnen i kontantstrømoppstillingen (celle G5).

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Generelle regnskapsprinsipper

Regnskapet er utarbeidet og avlagt i samsvar med de anbefalte Statlige Regnskapsstandarderne (SRS) og etter de nærmere retningslinjene som er fastsatt for forvaltningsorganer med fullmakt til bruttoføring utenfor statsregnskapet i Bestemmelser om økonomistyringen i staten av 12. desember 2003 med endringer, senest 18. september 2013. Regnskapet er avlagt i henhold til punkt 3.4 i Bestemmelser om økonomistyringen i staten og retningslinjene i punkt 6 i Finansdepartementets rundskriv R-115 med Kunnskapsdepartementets tilpasninger for universitets- og høyskolesektoren. Alle regnskapstall er oppgitt i 1000 kroner dersom ikke annet er særskilt opplyst.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Tildelinger uten motytelse eller med utsatt motytelse er behandlet etter bestemmelsene i SRS 10. Dette innebærer at bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet og andre departementer er presentert i regnskapet i den perioden tilskuddet er mottatt. Bevilgninger og tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement som ikke er benyttet på balansedagen er klassifisert som forpliktelse og ført opp i avsnitt D IV Avregning med statskassen i balanseoppstillingen (motsatt sammenstilling). Tilsvarende gjelder for andre statlige bevilgninger og tilskudd som gjelder vedkommende periode som skal behandles som bevilgninger etter bestemmelsene i SRS 10 og som ikke er benyttet på balansedagen. Bevilgninger og tilskudd fra statlige virksomheter som uttrykkelig er forutsatt benyttet i senere perioder, er klassifisert som forskudd og presentert som ikke inntektsført bevilgning i avsnitt D IV Avregning med statskassen i balanseoppstillingen. Bidrag og tilskudd fra statlige etater og tilskudd fra Norges forskningsråd samt bidrag og tilskudd fra andre som ikke er benyttet på balansedagen er klassifisert som forskudd og presentert som ikke inntektsførte bidrag i avsnitt D IV Avregning med statskassen i balanseoppstillingen (motsatt sammenstilling). Tilsvarende gjelder for gaver og gaveforsterkninger.

Inntekter som forutsetter en motytelse behandlet etter bestemmelsene i SRS 9 og er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader ved virksomhet som er finansiert av bevilgninger eller midler som skal behandles tilsvarende, er resultatført i den perioden kostnaden er pådratt eller når det er identifisert en forpliktelse. Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er balanseført til historisk anskaffelseskost på transaksjonstidspunktet. Aksjer og andeler som er anskaffet med dekning i bevilgning over 90-post og aksjer anskaffet før 1. januar 2003 og som ble overført fra gruppe 1 til gruppe 2 fra 1. januar 2009, har motpost i *Innskutt virksomhetskapital*. Aksjer og andeler som er finansiert av overskudd av eksternt oppdragsvirksomhet, har motpost i *Opptjent virksomhetskapital*. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer. Mottatt utbytte og andre utdelinger er inntektsført som annen finansinntekt. Når verdifallet ikke

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående. Varig driftsmidler balanseføres med motpost *Forpliktelser knyttet til anleggsmidler*.

Forpliktelsen som etableres på investeringstidspunktet oppløses i takt med avskrivningene og utligner dermed resultatvirkningen av avskrivningene.

Ved realisasjon/avgang av driftsmidler resultatføres regnskapsmessig gevinst/tap. Gevinst/tap beregnes som forskjellen mellom salgsvederlaget og balanseført verdi på realisasjonstidspunktet. Resterende bokført verdi av *forpliktelse knyttet til anleggsmiddelet* på realisasjonstidspunktet er vist som *Utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler* i note 1.

For eiendeler som inngår i åpningsbalansen er bruksverdi basert på gjenanskaffelsesverdi lagt til grunn for verdifastsettelsen, mens virkelig verdi benyttes når det gjelder finansielle eiendeler.

Ved fastsettelse av gjenanskaffelsesverdi er det tatt hensyn til slit og elde, teknisk funksjonell standard og andre forhold av betydning for verdifastsettelsen. For tomter, bygninger, infrastruktur er gjenanskaffelsesverdien dels basert på estimater utarbeidet og dokumentert av virksomheten selv, og dels på kvalitetssikring fra og verdivurderinger utarbeidet av uavhengige tekniske miljøer. Verdi knyttet til nasjonaleiendom og kulturminner, samt kunst og bøker er i utgangspunktet ikke inkludert i åpningsbalansen. Slike eiendeler er inkludert i den grad det foreligger en reell bruksverdi for virksomheten. Finansieringen av varige driftsmidler, som er inkludert i åpningsbalansen for første gang, er klassifisert som en langsiktig forpliktelse. Denne forpliktelsen løses opp i takt med avskrivningen på de anleggsmidler som finansieringen dekker.

For omløpsmidler, kortsiktig gjeld samt eventuelle øvrige forpliktelser som inkluderes i åpningsbalansen, er virkelig verdi benyttet som grunnlag for verdifastsettelsen.

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående. Immaterielle eiendeler er balanseført med motpost *Forpliktelser knyttet til anleggsmidler*.

Forpliktelsen som etableres på investeringstidspunktet oppløses i takt med avskrivningene og utligner dermed resultatvirkningen av avskrivningene.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskrivning for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

Pensjoner

De ansatte er tilknyttet Statens Pensjonskasse (SPK). Det er lagt til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming, og det er ikke foretatt beregning eller avsetning for eventuell over- eller underdekning i pensjonsordningen. Årets pensjonskostnad tilsvarer årlig premie til SPK.

Valuta

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert etter kursen ved regnskapsårets slutt.

Virksomhetskapi tal

Universiteter og høyskoler kan bare opptjene virksomhetskapi tal innenfor sin oppdragsvirksomhet.. Deler av de midlene som opptjenes innenfor oppdragsvirksomhet kan føres tilbake til og inngå i virksomhetens tilgjengelige midler til dekning av drift, anskaffelser eller andre forhold innenfor formålet til institusjonen. Midler som gjennom interne disponeringer er øremerket slike formål, er klassifisert som virksomhetskapi tal ved enhetene.

Kontantstrøm

Kontantstrømoppstillingen er utarbeidet etter den *direkte* metode tilpasset statlige virksomheter.

Kontoplan

Standard kontoplan og Kunnskapsdepartementets anbefalte føringskontoplan for virksomheter i universitets- og høyskolesektoren er lagt til grunn.

Selvassurandørprinsipp

Staten er selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

Statens konsernkontoordning

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning. Konsernkontoordningen innebærer at alle

Resultatregnskap

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Org.nr: 970889906

Tall i 1000 kroner

	Note	2015	2014	Referanse
Driftsinntekter				
Inntekt fra bevilgninger	1	306 490	291 044	RE.1
Inntekt fra gebyrer	1			RE.2
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	25 732	22 659	RE.3
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner	1			RE.4
Salgs- og leieinntekter	1	20 300	13 730	RE.5
Andre driftsinntekter	1	299	1 967	RE.6
Sum driftsinntekter		352 821	329 400	RE.7
Driftskostnader				
Lønn og sosiale kostnader	2	234 439	224 492	RE.8
Varekostnader				RE.9
Andre driftskostnader	3	109 381	105 496	RE.10
Kostnadsførte investeringer og påkostninger	4,5			RE.11
Avskrivninger	4,5	5 964	5 244	RE.12
Nedskrivninger	4,5			RE.13
Sum driftskostnader		349 784	335 232	RE.14
Ordinært driftsresultat		3 037	-5 832	RE.15
Finansinntekter og finanskostnader				
Finansinntekter	6	5	5	RE.16
Finanskostnader	6	17	21	RE.17
Sum finansinntekter og finanskostnader		-12	-16	RE.18
Inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.				
Utbytte fra selskaper m.v.				RE.19
Sum inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.		0	0	RE.20
Resultat av ordinære aktiviteter		3 025	-5 848	RE.21
Avregninger				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	7			RE.22
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 I	2 582	6 846	RE.23
Sum avregninger		2 582	6 846	RE.24
Periodens resultat		5 607	998	RE.25
Disponeringer				
Tilført annen opptjent virksomhetskapi tal	8	5 607	998	RE.26
Sum disponeringer		5607	998	RE.27
Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten				
Inntekter av avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9			RE.28
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9			RE.30
Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	RE.31
Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten				
Overføringer fra statskassen til tilskudd til andre	10			RE.32
Utbetalinger av tilskudd til andre	10			RE.33
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten		0	0	RE.34

Balanse

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Tall i 1000 kroner

	Note	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
EIENDELER				
A. Anleggsmidler				
I Immaterielle eiendeler				
Forskning og utvikling	4			AI.01
Rettigheter og lignende immaterielle eiendeler	4	125	94	AI.02
<i>Sum immaterielle eiendeler</i>		125	94	AI.1
II Varige driftsmidler				
Bygninger, tomter og annen fast eiendom	5	1 597	1 437	AII.01
Maskiner og transportmidler	5	5 979	5 234	AII.02
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	16 856	14 671	AII.03
Anlegg under utførelse	5			AII.04
Beredskapsanskaffelser	5			AII.05
<i>Sum varige driftsmidler</i>		24 432	21 342	AII.1
III Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskaper	11			AIII.01
Investeringer i tilknyttet selskap	11			AIII.02
Investeringer i aksjer og andeler	11	900	900	AIII.03
Obligasjoner og andre fordringer				AIII.04
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		900	900	AIII.1
Sum anleggsmidler		25 457	22 336	AIV.1
B. Omløpsmidler				
I Varebeholdninger og forskudd til leverandører				
Varebeholdninger	12			BI.1
Forskuddsbetalinger til leverandører	12			BI.2
<i>Sum varebeholdninger og forskudd til leverandører</i>		0	0	BI.3
II Fordringer				
Kundefordringer	13	6 096	3 231	BII.1
Andre fordringer	14	2 031	2 356	BII.2
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16 I	396	575	BII.3
<i>Sum fordringer</i>		8 523	6 162	BII.4
IV Kasse og bank				
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank	17	74 950	75 290	BIV.1
Andre bankinnskudd	17			BIV.2
Andre kontanter og kontantekvivalenter	17			BIV.3
<i>Sum kasse og bank</i>		74 950	75 290	BIV.4
Sum omløpsmidler		83 473	81 452	BIV.5
Sum eiendeler		108 930	103 788	BV.1

Balanse

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Tall i 1000 kroner

	Note	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
VIRKSOMHETSKAPITAL OG GJELD				
C. Virksomhetskapital				
I Innskutt virksomhetskapital				
Innskutt virksomhetskapital	8			C.01
<i>Sum innskutt virksomhetskapital</i>		0	0	C.02
II Opptjent virksomhetskapital				
Opptjent virksomhetskapital	8	11 938	7 118	C.03
<i>Sum opptjent virksomhetskapital</i>		11 938	7 118	C.04
Sum virksomhetskapital		11 938	7 118	C.1
D. Gjeld				
I Avsetning for langsiktige forpliktelser				
Ikke inntektsført bevilgning knyttet til anleggsmidler	4, 5	24 557	21 436	DI.1
Andre avsetninger for forpliktelser				DI.2
<i>Sum avsetning for langsiktige forpliktelser</i>		24 557	21 436	DI.3
II Annen langsiktig gjeld				
Øvrig langsiktig gjeld		0	0	DII.01
<i>Sum annen langsiktig gjeld</i>		0	0	DII.1
III Kortsiktig gjeld				
Leverandørgjeld		10 379	13 279	DIII.1
Skyldig skattetrekk		8 639	8 831	DIII.2
Skyldige offentlige avgifter		7 960	7 582	DIII.3
Avsatte feriepenger		18 956	17 929	DIII.4
Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter	16 II	4 247	4 601	DIII.5
Annen kortsiktig gjeld	18, 20	4 746	3 875	DIII.6
<i>Sum kortsiktig gjeld</i>		54 927	56 097	DIII.7
IV Avregning med statskassen				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)				DIV.1
Avsetning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 I	14 031	15 826	DIV.2
Ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag (nettobudsjetterte)	15 II	3 477	3 311	DIV.3
Ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger	15 II			DIV.4
<i>Sum avregninger</i>		17 508	19 137	DIV.5
Sum gjeld		96 992	96 670	DV.1
Sum virksomhetskapital og gjeld		108 930	103 788	DVI.1

Kontantstrømpoppstilling for nettobudsjetterte virksomheter (direkte modell)

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Tall i 1000 kroner

	Note	2015	2014	Budsjett 2016
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av bevilgning (nettobudsjetterte)		309 611	291 921	335 157
innbetalinger av skatter, avgifter og gebyrer til statskassen		0	0	0
innbetalinger fra statskassen til tilskudd til andre		0	0	0
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		29 426	23 494	18 137
innbetalinger av avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	0
innbetalinger av tilskudd og overføringer fra andre statsetater		23 075	16 850	22 285
innbetalinger av utbytte		0	0	0
innbetalinger av renter		0	0	0
innbetaling av refusjoner		6 426	6 053	2 802
andre innbetalinger		3 161	6 671	6 265
Sum innbetalinger		371 699	344 989	384 646
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		213 754	205 085	229 155
utbetalinger for varer og tjenester for videresalg og eget forbruk		144 019	136 670	151 076
utbetalinger av renter		10	12	0
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		314	230	0
utbetalinger og overføringer til andre statsetater		3 310	0	0
utbetalinger og overføringer til andre virksomheter		5	0	0
andre utbetalinger		0	0	828
Sum utbetalinger		361 412	341 997	381 059
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter*		10 287	2 992	3 587
Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter				
innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	0
- utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler (+)		10 627	6 669	2 800
innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	0
- utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak (+)		0	0	0
- utbetalinger ved kjøp av andre investeringsobjekter (+)		0	0	0
innbetalinger ved salg av andre investeringsobjekter		0	0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-10 627	-6 669	-2 800
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter (nettobudsjetterte)				
innbetalinger av virksomhetskaper		0	0	0
- tilbakebetalinger av virksomhetskaper (+)		0	0	0
- utbetalinger av utbytte til statskassen (+)		0	0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	0
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter (+/-)		0	0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter (+/-)		-340	-3 677	787
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		75 290	78 967	74 950
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		74 950	75 290	75 737

* *Avstemming*

	Note	2015	2014
periodens resultat		5 607	998
bokført verdi avhendede anleggsmidler		0	0
ordinære avskrivninger		5 964	5 244
nedskrivning av anleggsmidler		0	0
netto avregninger		-2 582	-6 846
inntekt fra bevilgning (gjelder vanligvis bruttobudsjetterte virksomheter)		0	0
arbeidsgiveravgift/gruppeliv ført på kap 5700/5309		0	0
avsetning utsatte inntekter (tilgang anleggsmidler)		10 627	6 669
resultatandel i datterselskap		0	0
resultatandel tilknyttet selskap		0	0
endring i ikke inntektsført bevilgning knyttet til anleggsmidler		3 121	927
endring i varelager		0	0
endring i kundefordringer		-2 865	198
endring i ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag		166	-1 783
endring i ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger		0	0
endring i leverandørgjeld		-2 900	1 398
effekt av valutakursendringer		0	0
inntekter til pensjoner (kalkulatoriske)		0	0
pensjonskostnader (kalkulatoriske)		0	0
poster klassifisert som investerings- eller finansieringsaktiviteter		-10 627	-6 669
korrigering av avsetning for feriepenger når ansatte går over i annen statsstilling		0	0
endring i andre tidsavgrensningsposter		3 776	2 856
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		10 287	2 992

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen er satt opp i samsvar med prinsippene som gjelder for føring av statsregnskapet. Dette innebærer at opplysningene knyttet til bevilgningsregnskap og kapitalregnskap er satt opp etter kontantprinsippet og gjelder for regnskapsterminen fra 1. januar til 31. desember.

Bevilgningsoppstillingens DEL I viser alle finansielle eiendeler som virksomheten er ført opp med i statens kapitalregnskap. Beholdningene i statens kapitalregnskap er basert på at transksjonene er ført med verdien på betalingstidspunktet. Verdien på balansedagen er satt til historisk kostpris på transaksjonstidspunktet.

Bevilgningsoppstillingens DEL II omfatter det som er rapportert i likvidrapporten til statsregnskapet. Likvidrapporten viser saldo og likvidbevegelser på virksomhetens oppgjørskonto og øvrige konti i Norges Bank. Beholdningene rapportert i likvidrapporten er avstemt mot statens konsernkontosystem og øvrige beholdninger i Norges Bank. Midtre del omfatter også virksomhetens konti i Norges Bank utenfor konsernkontosystemet.

Opplysningene i bevilgningsoppstillingens DEL III omfatter innbetalingene som institusjonen har mottatt i henhold til tildelingsbrev **i den periode oppstillingen gjelder for**. Innbetalingene i DEL III er knyttet til og satt opp etter inndelingen Stortinget har fastsatt i budsjettet og de spesifikasjonene som er angitt i tildelingsbrevene.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Oppstilling av bevilgningsrapportering for 2015 for nettbudsjetterte virksomheter

DEL I

Tall i 1000 kroner

Beholdninger på konti i statens kapitalregnskap						
Konto	Tekst	Note	31.12.2015	31.12.2014	Endring	Referanse
6001/820229	Oppgjørskonto i Norges Bank	17	74 950	75 290	-340	BRIL011
628002	Leieboerfinskudd	11	0	0	0	BRIL012
640205	Tøyfondet ³⁾		0	0	0	BRIL013
640206	Observatoriefondet ³⁾		0	0	0	BRIL014
6402xx/8102:xx	Gaver og gavelforsterkninger		0	0	0	BRIL015

DEL II

Beholdninger rapportert i likvidrapport ¹⁾			Regnskap 31.12.2015	
Beholdning	Note			
Oppgjørskonto i Norges Bank				
Inngående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank	17			75290 BRIL001
Endringer i perioden (+/-)				-340 BRIL002
Sum utgående saldo oppgjørskonto i Norges Bank	17			74950 BRIL.1
Øvrige bankkonti Norges Bank²⁾				
Inngående saldo på i øvrige bankkonti i Norges Bank	17			0 BRIL021
Endringer i perioden (+/-)				0 BRIL022
Sum utgående saldo øvrige bankkonti i Norges Bank	17			0 BRIL.2

DEL III

Samlet innbetaling i henhold til tildelingsbrev					Samlet innbetaling
Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Postetekst		
260	Universiteter og høyskoler	50	Stattlige universiteter og høyskoler		302 979 BRIL011
280	Felles enheter	01	Driftsutgifter		0 BRIL012
280	Felles enheter	21	Spesielle driftsutgifter		0 BRIL013
280	Felles enheter	50	Senior for internasjonalisering av utdanning		0 BRIL014
280	Felles enheter	51	Drift av nasjonale fellesoppgaver		0 BRIL015
281	Felles utgifter for universiteter og høyskoler	01	Driftsutgifter, kan nytes under post 70		BRIL.016
281	Felles utgifter for universiteter og høyskoler	45	Større utstyrsanskaffelser, kan overføres		0 BRIL017
Sum på kapitler og poster under programkategori 07.60 Høyere utdanning og fagskoler					302 979 BRIL.01
xxxx	[Formålet/Virksomheten]	xx			0 BRIL021
xxxx	[Formålet/Virksomheten]	xx			0 BRIL022
Sum tildelinger på andre kapitler og poster i statsbudsjettet					0 BRIL.02
Sum utbetalinger i alt					302 979 BRIL.1

1) Dersom virksomheten disponerer flere oppgjørskontoer i Norges Bank enn den ordnære driftskontoen, skal også disse beholdningene spesifiseres med inngående saldo, endring i perioden og utgående saldo. Slike beholdninger skal også inngå i oversikten over beholdninger rapportert til kapitalregnskapet. Vessentlige belegg spesifiseres særskilt nedenfor.

2) Oversikten skal omfatte andre konti som virksomheten har i Norges Bank. Som eksempel nevnes gavekonti.

3) Gjelder bare Universitetet i Oslo

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter

Tall i 1000 kroner

	2015	2014	2013 A)	Budsjett 2016 Referanse
Inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet				
Overført bevilgning fra foregående år (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0		0 N1.1
Periodens bevilgning fra Kunnskapsdepartementet	303 446	287 952	275 254	326 319 N1.2
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	-9 085	-6 171	-859	-2 800 N1.3
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0		0 N1.4
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	5 964	5 244	5 145	4 992 N1.5
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0		0 N1.5A
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	0		0 N1.6
+ inntekt til pensjoner (gjelder virksomheter som er med i sentral ordning)	0	0		0 N1.7
- utbetaling av tilskudd til andre (-)	-1 186	-2 292	-1 145	0 N1.8
Andre poster som vedrører bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet*	7 351	6 311	7 900	8 838 N1.9
Sum inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet	306 490	291 044	277 256	337 349 N1.10

Tilskudd og overføringer fra andre departement

Periodens tilskudd/overføring fra andre departement*	0	0		0 N1.11A
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	0	0		0 N1.12
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0		0 N1.13
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	0	0		0 N1.14
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0		0 N1.14A
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	0		0 N1.15
- utbetaling av tilskudd til andre (-)	0	0		0 N1.17
Andre poster som vedrører tilskudd og overføringer fra andre departement (spesifiseres)	0	0		0 N1.18

Sum tilskudd og overføringer fra andre departement

	0	0		0 N1.19
--	---	---	--	---------

* Vesentlige tilskudd/overføringer skal spesifiseres på egne linjer under oppstillingen.

Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)	306 490	291 044		337 349 N1.20
---	----------------	----------------	--	----------------------

Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾

Periodens tilskudd/overføring fra andre statlige etater	4 053	4 902	5 577	3 833 N1.21
+ periodens tilskudd fra andre statlige aktører via andre virksomheter	0	0	0	0 N1.21A
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	-695	0 N1.21B
Periodens netto tilskudd/overføring fra andre statlige etater	4 053	4 902	4 882	3 833 N1.21E
Periodens tilskudd/overføring direkte fra Norges forskningsråd (NFR)	18 237	12 791	8 673	18 452 N1.23
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter (+)	1 820	0	0	0 N1.23A
- utbetaling av periodens tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	-3 310	-1 597	-15	-828 N1.29
Periodens netto tilskudd fra NFR	16 747	11 194	8 658	17 624 N1.29A
Andre poster som vedrører tilskudd/overføringer fra andre statlige etater (spesifiseres) ²⁾	0	0		0 N1.30
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	20 800	16 096	13 540	21 457 N1.31

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.21 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Midler som benyttes til investeringer, skal

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.30 skal omfatte tilskudd/overføringer som

Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet¹⁾

Periodens tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond (RFF)	142	248	225	N1.22A
+ periodens tilskudd fra RFF via andre virksomheter (+)	0	0	0	N1.22B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra RFF til andre (-)	0	0	0	0 N1.22C
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	142	248	225	0 N1.22D
Periodens tilskudd/overføring fra kommunale og fylkeskommunale etater	1 746	1 488	777	4 917 N1.32A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	51	0 N1.32B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	2 327	4 398	4 325	1 250 N1.32C
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsytere	560	0	0	0 N1.32D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre virksomheter (-)	-5	0	0	0 N1.32E
Periodens netto tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere	4 628	5 886	5 153	6 167 N1.32F
Periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horizon 2020)	0	0	0	0 N1.35
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning fra andre (+)	0	0	0	0 N1.35B
- utbetaling av periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning til andre (-)	0	0	0	0 N1.35A
Periodens netto tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horizon 2020)	0	0	0	0 N1.35C
Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	162	561	1 107	98 N1.36
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet fra andre (+)	0	-314	-1 015	0 N1.36B
- utbetaling av periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	0	0 N1.36A
Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	162	247	92	98 N1.36C
Periodens tilskudd/overføringer fra andre bidragsytere	0	182	874	0 N1.37
Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet	4 932	6 563	6 344	6 265 N1.38

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres på i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet. Avsnittet gjelder bidrag som tilfredsstiller kravene i

Tilskudd fra gaver og gaveforsterkninger*

Mottatte gaver/gaveforsterkninger i perioden	0	0		0 N1.40
- ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger (-)	0	0		0 N1.41
+ utsatt inntekt fra mottatte gaver/gaveforsterkninger (+)	0	0		0 N1.42
Sum tilskudd fra gaver og gaveforsterkninger	0	0		0 N1.43

*Vesentlige bidrag skal spesifiseres på egne linjer eller i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet.

Sum tilskudd og overføringer fra andre (linje RE.3 i resultatregnskapet)	25 732	22 659	19 884	27 722 N1.44
---	---------------	---------------	---------------	---------------------

*Gevinst ved salg av eiendom, anlegg, maskiner mv.**

Salg av eiendom	0	0		0 N1.45
Salg av maskiner, utstyr mv	0	0		0 N1.46
Salg av andre driftsmidler	0	0		0 N1.47
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner mv. (linje RE.4 i resultatregnskapet)	0	0		0 N1.48

* Vesentlige salgstransaksjoner skal kommenteres og det skal angis eventuell øremerking av midlene. Merk at det er den regnskapsmessige gevinst og ikke salgssum som skal spesifiseres under driftsinntekter.

Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter

Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet¹⁾

Statlige etater	7 009	6 547	2 940	6 653 N1.49
Kommunale og fylkeskommunale etater	487	-26	969	0 N1.50
Organisasjoner og stiftelser	0	0	0	0 N1.51
Næringsliv/privat	9 092	2 053	2 892	7 605 N1.52
Andre	0	0	0	0 N1.54
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet	16 588	8 574	6 801	14 258 N1.55

1) Avsnittet skal omfatte oppdragsinntekter som omfattes av bestemmene i rundskriv F-07-13.

Andre salgs- og leieinntekter

Stud.avg.	3 552	4 204	2 098	3 503 N1.56
Salg av tjenester	160	952	1 666	275 N1.56
Andre salgs- og leieinntekter*	0	0	365	0 N1.57
Sum andre salgs- og leieinntekter	3 712	5 156	4 826	3 778 N1.59

Sum oppdrags-, salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)	20 300	13 730	11 627	18 036 N1.60
---	---------------	---------------	---------------	---------------------

Andre driftsinntekter

Gaver som skal inntektsføres	0	0		0 N1.61
Refusjoner, gebyr, erstatninger bøker m.m.	299	1 967	521	100 N1.62
Øvrige andre inntekter 2	0	0		0 N1.62
Øvrige andre inntekter*	0	0		0 N1.63

Sum andre driftsinntekter (linje RE.6 i resultatregnskapet)	299	1 967	521	100 N1.65
--	------------	--------------	------------	------------------

Gebyrer og lisenser¹⁾

Gebyrer	0	0		0 N1.661
Lisenser	0	0		0 N1.662

Sum gebyrer og lisenser (linje RE.2 i resultatregnskapet)	0	0		0 N1.66
--	----------	----------	--	----------------

* Vesentlige inntekter av denne typen skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Dette avsnittet skal bare brukes når gebyrerne eller lisensene skal klassifiseres som driftsinntekt for institusjonen. 1) Dersom institusjonen krever inn gebyrer eller mottar midler knyttet til lisenser på vegne av staten og som skal overføres til statskassen, skal slike midler klassifiseres som innkrevningsvirksomhet og presenteres i avsnittet for innkrevningsvirksomhet i resultatregnskapet og spesifiseres i note 9.

Sum driftsinntekter	352 821	329 400	309 288	383 207 N1.67
----------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------------

A) Regnskapstall for 2013 legges kun inn for linjer som inngår i nytt finansieringssystem. Det tilstrekkelig med nettotall for 2013.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 2 Lønn og sosiale kostnader

DEL I

Tall i 1000 kroner

	2015	2014 Referanse
Lønninger	169 304	162 219 N2.1
Feriepenger	20 779	19 741 N2.2
Arbeidsgiveravgift	28 633	27 681 N2.3
Pensjonskostnader*	20 877	21 120 N2.4
Sykepenger og andre refusjoner	-6 935	-8 372 N2.5
Andre ytelser	1 781	2 103 N2.6
Sum lønnskostnader	234 439	224 492 N2.7

Antall årsverk: 314 307 N2.8

*Gjelder virksomheter som betaler pensjonspremie selv (alle som har unntak fra bruttoprinsippet).

Pensjoner kostnadsføres i resultatregnskapet basert på faktisk påløpt premie for regnskapsåret.

Premiesats til Statens pensjonskasse er 12,7 prosent for 2015.

Premiesatsen for 2014 var 13,15 prosent.

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	953 600	0
Ekstern styreleder (gjelder institusjoner som har tilsatt rektor)	0	0
Administerende direktør	925 699	5 976

Godtgjørelse til styremedlemmer	Fast godtgjørelse	Godtgjørelse pr. møte
Styremedlemmer fra egen institusjon	0	5 016
Eksterne styremedlemmer	0	5 016
Styremedlemmer valgt av studentene	0	5 016
Varamedlemmer for styremedlemmer fra egen institusjon	0	5 016
Varamedlemmer for eksterne styremedlemmer	0	5 016
Varamedlemmer for studenter	0	5 016

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for budsjettåret 2015. For styremedlemmer som har fast godtgjørelse, oppgis godtgjørelsen for budsjettåret 2015. Når det gis godtgjørelse pr. møte, oppgis satsen pr. møte.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 3 Andre driftskostnader

Tall i 1000 kroner

	2015	2014 Referanse
Husleie	47 867	45 936 N3.1
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0 N3.2
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	426	1 026 N3.3
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	7 426	8 095 N3.4
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	1 955	2 815 N3.5
Mindre utstyrsanskaffelser	3 319	2 606 N3.6
Leie av maskiner, inventar og lignende	3 788	2 582 N3.7
Konsulenter og andre kjøp av tjenester fra eksterne	18 045	15 393 N3.8
Reiser og diett	10 649	10 879 N3.9
Øvrige driftskostnader (*)	15 906	16 164 N3.10
Sum andre driftskostnader	109 381	105 496 N3.11

(*) Spesifiseres ytterligere under oppstillingen dersom det er andre vesentlige poster som bør fremgå av regnskapet

Spesifikasjon andre driftskostnader	2 015	2 014
Kontorrekv., trykn.utg., kopiering, Kopinor	2 649	2 234
Aviser, bøker, elektr. medier, databaseabb.	4 351	4 085
Kursutg., kompetanseheving	2 548	2 273
Telefon, leid samband, porto, utg. vedr. transportmidler	1 596	1 501
Stillingsannonser, nettannonsering, annen kunngjøring	1 242	1 199
Stud.annonsering, messer, profilartikler, bevertning,		
kontingenter, tilskudd, ymse kostnader	3 520	4 872
	15 906	16 164

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 4 Immaterielle eiendeler

Tall i 1000 kroner

	F&U	Rettigheter mv.	Under utførelse	SUM	Referanse
<i>Anskaffelseskost 31.12.2014</i>	0	361	0	361	N4.1
+ tilgang pr. 31.12.2015 (+)	0	123	0	123	N4.2
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2015 (-)	0	0	0	0	N4.3
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	N4.3A
<i>Anskaffelseskost 31.12.2015</i>	0	484	0	484	N4.4
- akkumulerte nedskrivninger 31.12.2014 (-)	0	0	0	0	N4.5
- nedskrivninger pr. 31.12.2015 (-)	0	0	0	0	N4.6
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2014 (-)	0	-267	0	-267	N4.7
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2015 (-)	0	-92	0	-92	N4.8
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2015 (+)	0	0	0	0	N4.9
<i>Balanseført verdi 31.12.2015</i>	0	125	0	125	N4.10

Avskrivningssatser (levetider)

spesifikt 5 år / lineært

Universiteter og høyskoler som kostnadsfører anskaffelser av anleggsmidler, skal oppgi hvilke immaterielle eiendeler institusjonene har anskaffet i perioden når kostprisen overstiger kr 30 000 (dersom dette avviker fra benyttet sats, skal faktisk sats oppgis) og levetiden er over 3 år. Vedlikehold og mindre investeringer og påkostninger kostnadsføres som andre driftskostnader.

<i>Regnskapsposten består av investeringer og påkostninger for:</i>	2015	2014	Referanse
Immaterielle eiendeler	0	0	
<i>Sum investeringer og påkostninger i immaterielle eiendeler</i>	0	0	N4.11

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 5. Varige driftsmidler

Tall i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur- eiendeler	Beredskaps- anskaffelser	Maskiner, transportmidler	Annet inventar og utstyr	Sum	Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2014	0	1 621	0	0	0	0	9 040	43 475	54 136	N5.1
+ tilgang nybygg pr. 31.12.2015 - eksternt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.20
+ tilgang nybygg pr. 31.12.2015 - internt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.20A
+ andre tilganger pr. 31.12.2015 (+)	0	267	0	0	0	0	1 547	7 147	8 961	N5.21
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2015 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.3
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.4
Anskaffelseskost 31.12.2015	0	1 888	0	0	0	0	10 587	50 622	63 097	N5.5
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2014 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.6
- nedskrivninger pr. 31.12.2015 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.7
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2014 (-)	0	-184	0	0	0	0	-3 806	-28 804	-32 794	N5.8
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2015 (-)	0	-107	0	0	0	0	-802	-4 962	-5 871	N5.9
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2015 (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.10
Balansført verdi 31.12.2015	0	1 597	0	0	0	0	5 979	16 856	24 432	N5.11

Avskrivningsatser (levetider)

	Ingen avskrivning	10-60 år dekomponert	20-60 år dekomponert	Ingen avskrivning	Virksomhets- spesifikt	Virksomhets- spesifikt	3-15 år lineært	3-15 år lineært	Sum	Referanse
Tilleggsopplysninger når det er avhendet anleggsmidler:										
Vedetlag ved avhending av anleggsmidler	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.12
- bokført verdi av avhendte anleggsmidler* (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.13
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.14

* Når det er sannsynlighetsovervekt for at salgssummen tilfaller virksomheten:

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendte anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som "utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendte anleggsmidler".

* Når det er sannsynlighetsovervekt for at salgssummen ikke tilfaller virksomheten:

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendte anleggsmidler er regnskapsført direkte mot "avregning med statskassen" i balansen.

Universiteter og høyskoler som kostnadsfører anskaffelser og påkostninger, skal oppgi anskaffelser av andre varige driftsmidler som har en kostpris større enn kr 30 000 (dersom dette avviker fra benyttet sats, skal faktisk sats oppgis) og økonomisk levetid over 3 år. Vedlikehold og mindre investeringer og påkostninger skal kostnadsføres som andre driftskostnader.

Regnskapsposten består av investeringer og påkostninger til:

	2015	2014	Referanse
Eiendom og bygg (benyttes kun av de som forvalter egne bygg)	0	0	0
Teknisk data og undervisningsutstyr	0	0	0
Anleggsmaskiner og transportmidler	0	0	0
Kontormaskiner og annet inventar	0	0	0

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 6 Finansinntekter og finanskostnader

Tall i 1000 kroner

	2015	2014 Referanse
<i>Finansinntekter</i>		
Renteinntekter	2	1 N6.1
Agio gevinst	4	4 N6.2
Oppskrivning av aksjer	0	0 N6.2A
Annen finansinntekt	0	0 N6.3
Sum finansinntekter	6	5 N6.4
<i>Finanskostnader</i>		
Rentekostnad	10	12 N6.5
Nedskrivning av aksjer	0	0 N6.6
Agio tap	7	9 N6.7
Annen finanskostnad	0	0 N6.8
Sum finanskostnader	17	21 N6.9
<i>Utbytte fra selskaper m.v.</i>		
Mottatt utbytte fra selskap X	0	0 N6.010
Mottatt utbytte fra selskap Y	0	0 N6.010
Mottatt utbytte fra selskap Z	0	0 N6.010
Mottatt utbytte fra selskap andre selskap*	0	0 N6.011
Sum mottatt utbytte	0	0 N6.11

* Spesifiseres om nødvendig på egne linjer under oppstillingen.

Grunnlag beregning av rentekostnad på investert kapital:

	31.12.2014	31.12.2015	Gjennomsnitt i perioden
Balanseført verdi immaterielle eiendeler	94	125	110
Balanseført verdi varige driftsmidler	21 342	24 432	22 887
Sum	21 436	24 557	22 997
Antall måneder på rapporteringstidspunktet: (må fylles ut)			12
Gjennomsnittlig kapitalbinding i år 2015:			22 997
Fastsatt rente for år 2015:			2,05 %
Beregnet rentekostnad på investert kapital*:			471

Beregning av rentekostnader på den kapitalen som er investert i virksomheten vises her i henhold til "Utkast til veiledningsnotat om renter på kapital".

* Gjelder bare institusjoner som balansefører anleggsmidler. Beregnet rentekostnad på investert kapital skal kun gis som noteopplysning. Den beregnede rentekostnaden skal ikke regnskapsføres.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund**Note 8 Innskutt og opptjent virksomhetskaper (nettbudsjetterte virksomheter)**

Tall i 1000 kroner

Nettbudsjetterte virksomheter kan ikke etablere virksomhetskaper innenfor den bevilgningsfinansierte og bidragsfinansierte aktiviteten, se note 15. Opptjent virksomhetskaper tilsvarer dermed resultatet fra oppdragsfinansiert aktivitet.

Universitet og høyskoler kan anvende opptjent virksomhetskaper til å finansiere investeringer i randsonevirksomhet. Når virksomhetskaper er anvendt til dette formålet, er den å anse som bundet virksomhetskaper, dvs den kan ikke anvendes til å dekke eventuelle underskudd innenfor den løpende driften.

Innskutt virksomhetskaper er kapitalene knyttet til aksjer som ble finansiert av bevilgning på 90-post og som derfor tidligere var klassifisert som aksjer i gruppe 1. Disse aksjene føres nå i gruppe 2 og er overført til den enkelte institusjons virksomhetsregnskap. Innskutt virksomhetskaper skal anses som bundet.

<i>Innskutt virksomhetskaper:</i>	Beløp Referanse
Innskutt virksomhetskaper 01.01.2015	0 N8I.011
Oppskrivning av eierandeler i perioden (+)	0 N8I.012
Nedskrivning av eierandeler i perioden (-)	0 N8I.013
Salg av eierandeler i perioden (-)	0 N8I.014
Innskutt virksomhetskaper 31.12.2015	0 N8I.1
<i>Bunden virksomhetskaper:</i>	
Bunden virksomhetskaper pr. 01.01.2015	900 N8I.021
Kjøp av aksjer i perioden	N8I.022
Salg av aksjer i perioden (-)	0 N8I.023
Oppskrivning av aksjer i perioden	0 N8I.024
Nedskrivning av aksjer i perioden (-)	0 N8I.025
Bunden virksomhetskaper 31.12.2015	900 N8I.2
Innskutt og bunden virksomhetskaper 31.12.2015	900 N8I.sum
<i>Annen opptjent virksomhetskaper:</i>	
Annen opptjent virksomhetskaper 01.01.2015	6 218 N8II.011
Underskudd bevilgningsfinansiert aktivitet belastet annen opptjent virksomhetskaper (-)	-787 N8II.012
Overført fra periodens resultat	5 607 N8II.013
Overført til/fra bunden virksomhetskaper (+/-)	0 N8II.014
Annen opptjent virksomhetskaper 31.12.2015	11 038 N8II.1
Sum virksomhetskaper 31.12.2015	11 938 N8.total

Nettbudsjetterte virksomheter kan eventuelt supplere med ytterligere spesifisering og gruppering av opptjent virksomhetskaper på egne linjer under oppstillingen. (Gjelder f. eks. virksomheter som fordeler opptjent virksomhetskaper til underliggende driftsenheter)

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 11 Investeringer i aksjer og selskapsandeler

Tall i 1000 kroner

Organisasjons- nummer	Ervervsdato	Antall aksjer/andeler	Eierandel	Årets resultat*	Balanseført egenkapital**	Balanseført verdi i virksom- hetens regn- skap	Rapportert til kapital- regnskapet (1)	Referanse
<i>Aksjer</i>								
Ateno AS	11.10.2004	28	0,9 %	0	0	100	100	N11.010
SimSe Holding AS	30.06.2010	27 000	10,0 %	0	0	800	800	N11.010
Selskap 3			0,0 %	0	0	0	0	N11.010
Selskap 4			0,0 %	0	0	0	0	N11.010
Selskap 5			0,0 %	0	0	0	0	N11.010
Øvrige selskap***			0,0 %	0	0	0	0	N11.011
<i>Sum aksjer</i>				0	0	900	900	N11.1
<i>Andeler (herunder leieboerinnskudd)</i>								
Selskap 1				0	0	0	0	N11.021
Selskap 2				0	0	0	0	N11.021
Øvrige selskap***				0	0	0	0	N11.022
<i>Sum andeler</i>				0	0	0	0	N11.2
Balanseført verdi 31.12.2015				0	0	900	900	N11.3

* Gjelder bokført resultat i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap

** Gjelder bokført egenkapital i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap

*** Vesentlige poster spesifiseres i eget avsnitt under oppstillingen

(1) Rapportering av aksjer og andeler til statens kapitalregnskap skal følge reglene i kapittel 4.4 i Meld. St. 3.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 13: Kundefordringer

Tall i 1000 kroner

	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
Kundefordringer til pålydende	6 096	3 231	N13.1
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N13.2
Sum kundefordringer	6 096	3 231	N13.3

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 14 Andre kortsiktige fordringer

Tall i 1000 kroner

	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
Forskuddsbetalt lønn	0	0	N14.1
Reiseforskudd	7	0	N14.2
Personallån	60	87	N14.3
Andre fordringer på ansatte	0	0	N14.4
Forskuddsbetalte kostnader	848	74	N14.5
Andre fordringer	1 116	2 195	N14.6
Fordring på datterselskap m.v*	0	0	N14.7
Sum	2 031	2 356	N14.8

* gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 15/Avregning statlig og bidragsfinansiert aktivitet mv. (netto budsjetterte virksomheter)

Tall i 1000 kroner

Den andel av bevilgninger og midler som skal behandles tilsvarende som ikke er benyttet ved regnskapsavslutningen, er å anse som en forpliktelse. Det skal spesifiseres hvilke formål bevilgningen forutsettes å dekke i påfølgende termin. Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Det er foretatt følgende interne avsetninger til de angitte prioriterte oppgaver/formål innenfor bevilgningsfinansiert aktivitet og aktivitet som skal behandles tilsvarende:

Del I: Inntektsførte bevilgninger:	Avsetning pr. 31.12.2015	Overført fra virksomhets- kapital	Avsetning pr. 31.12.2014	Endring i perioden	Referanse
Kunnskapsdepartementet					
<i>Utsatt virksomhet</i>					
Kap. 281 MARKOM ATØM	220		-197	417	N15I.011
Kap. 281 MARFAG ATØM	0		-2 133	2 133	N15I.011
NUV ALK	44		-56	100	N15I.011
NUV AHF	-41		264	-305	N15I.011
UH Nett Vest ALK	396		278	118	N15I.011
Strategiske midler utstyr ATØM	0		229	-229	N15I.011
SUM utsatt virksomhet	619		-1 615	2 234	N15I.1
<i>Strategiske formål</i>					
Reserve til styrets disposisjon	12 228	787	14 898	-2 670	N15I.021
Strategiske midler Satsing mot Horizon 2020	108		220	-112	N15I.021
Øremerkede midler utstyr ALK	50		0	50	N15I.021
Øremerkede midler utstyr AHF	776		0	776	N15I.021
Forsknings- og læringsstøtte	250		0	250	N15I.021
Ny rammeplan barnchagelærerutdanning	0		110	-110	N15I.021
Strategiske midler IT	0		995	-995	N15I.021
Strategiske midler drift	0		670	-670	N15I.021
Strategiske midler EU	0		548	-548	N15I.021
SUM strategiske formål	13 412	787	17 441	-4 029	N15I.2
<i>Større investeringer</i>					
Prioritert oppgave 1	0	0	0	0	N15I.031
Prioritert oppgave 2	0	0	0	0	N15I.031
Prioritert oppgave 3	0	0	0	0	N15I.031
Andre prioriterte oppgaver*	0	0	0	0	N15I.032
SUM større investeringer	0	0	0	0	N15I.3
<i>Andre avsetninger</i>					
Formål 1	0	0	0	0	N15I.041
Formål 2	0	0	0	0	N15I.041
Formål 3	0	0	0	0	N15I.041
Andre formål*	0	0	0	0	N15I.042
SUM andre avsetninger	0	0	0	0	N15I.4
Sum Kunnskapsdepartementet	14 031	787	15 826	-1 795	N15I.KD
<i>Andre departementer</i>					
Utsatt virksomhet	0	0	0	0	N15I.051
Strategiske formål	0	0	0	0	N15I.052
Større investeringer	0	0	0	0	N15I.053
Andre avsetninger	0	0	0	0	N15I.054
Sum andre departementer	0	0	0	0	N15I.5
Sum avsatt andel av bevilgningsfinansiert aktivitet	14 031	787	15 826	-1 795	N15I.5A
Inntektsførte bidrag:					
<i>Andre statlige etater</i>					
Utsatt virksomhet	0	0	0	0	N15I.061
Strategiske formål	0	0	0	0	N15I.062
Større investeringer	0	0	0	0	N15I.063
Andre avsetninger	0	0	0	0	N15I.064
Sum andre statlige etater	0	0	0	0	N15I.6
<i>Norges forskningsråd</i>					
Utsatt virksomhet	0	0	0	0	N15I.071
Strategiske formål	0	0	0	0	N15I.072
Større investeringer	0	0	0	0	N15I.073
Andre avsetninger	0	0	0	0	N15I.074
Sum Norges forskningsråd	0	0	0	0	N15I.7
<i>Regionale forskningsfond</i>					
Utsatt virksomhet	0	0	0	0	N15I.081
Strategiske formål	0	0	0	0	N15I.082
Større investeringer	0	0	0	0	N15I.083
Andre avsetninger	0	0	0	0	N15I.084
Sum regionale forskningsfond	0	0	0	0	N15I.8
<i>Andre bidragsyttere¹⁾</i>					
Utsatt virksomhet	0	0	0	0	N15I.091
Strategiske formål	0	0	0	0	N15I.092
Større investeringer	0	0	0	0	N15I.093
Andre avsetninger	0	0	0	0	N15I.094
Sum andre bidragsyttere	0	0	0	0	N15I.9
Direkte posterte statsinterne feriepengeforpliktelser, inkl. arbeidsgiveravgift (underkonto 2168)	0	0	0	0	N15I.FPF

Sum avsatt andel av tilskudd til statlig og bidragsfinansiert aktivitet	14 031	787	15 826	-1 795 N15I.10
Korreksjon - feriepengeforpliktelse				0 N15I.10A
Tilført fra annen opptjent virksomhetskaptal - se note 8				-787 N15I.10B
Resultatført endring av avsatt andel av tilskudd til bidrags- og bevilgningsfinansiert aktivitet				-2 582 N15I.11

Note 15: Avregning statlige og bidragsfinansiert aktivitet m.v. (netto budsjetterte virksomheter), forts.**Del II: Ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver:**

	Avsetning pr. 31.12.2015	Avsetning pr. 31.12.2014	Endring i perioden	Referanse
Kunnskapsdepartementet				
KD-bevilgning	0	0	0	N15II.011
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.011
Tiltak/opp-gave/formål*	0	0	0	N15II.011
Sum Kunnskapsdepartementet	0	0	0	N15II.1
Andre departementer				
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.021
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.021
Tiltak/opp-gave/formål*	0	0	0	N15II.021
Sum andre departementer	0	0	0	N15II.2
Andre statlige etater (unntatt NFR)				
Andre statlige	2 283	1 300	983	N15II.061
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.061
Tiltak/opp-gave/formål*	0	0	0	N15II.061
Sum andre statlige etater	2 283	1 300	983	N15II.6
Norges forskningsråd				
NFR	-1 784	-1 445	-339	N15II.031
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.031
Tiltak/opp-gave/formål*	0	0	0	N15II.031
Sum Norges forskningsråd	-1 784	-1 445	-339	N15II.3
Regionale forskningsfond				
RFF	0	142	-142	N15II.041
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.041
Tiltak/opp-gave/formål*	0	0	0	N15II.041
Sum regionale forskningsfond	0	142	-142	N15II.4
Andre bidragsytere¹⁾				
Kommunale og fylkeskommunale etater	1 036	1 010	26	N15II.051A
Organisasjoner og stiftelser	0	0	0	N15II.051B
Næringsliv og private bidragsytere	1 576	1 695	-119	N15II.051C
Andre bidragsytere	322	610	-288	N15II.051D
EU tilskudd/tildeling fra rammeprogram for forskning	0	0	0	N15II.051E
EU tilskudd/tildeling til undervisning og andre formål	44	-1	45	N15II.051F
Sum andre bidrag ¹⁾	2 978	3 314	-336	N15II.051G
Andre tilskudd og overføringer ²⁾	0	0	0	N15II.052
Sum andre bidrag, tilskudd og overføringer	2 978	3 314	-336	N15II.5
Sum ikke inntektsførte bevilgninger og bidrag	3 477	3 311	166	N15II.BB
Gaver og gaveforsterkninger				
Tiltak/opp-gave/formål/giver	0	0	0	N15II.071
Tiltak/opp-gave/formål/giver	0	0	0	N15II.071
Tiltak/opp-gave/formål/giver*	0	0	0	N15II.071
Sum gaver og gaveforsterkninger	0	0	0	N15II.7
Sum ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver mv	3 477	3 311	166	N15II.BBG

* Vesentlige poster skal spesifiseres, eventuelt i egne avsnitt under oppstillingen.

1) Linjene N15II.051 skal bare omfatte bidrag som tilfredsstiller kravene i rundskriv F-07-13.

2) Gjelder tilskudd og overføringer som ikke kan klassifiseres som bidrag etter rundskriv F-07-13.

Avsnittet "Ikke inntektsførte bevilgninger, bidrag og gaver" skal primært brukes til periodisering av bevilgninger m.v. i forbindelse med presentasjon av delårsregnskap. Ved årsavslutningen kan avsnittet bare brukes når det kan dokumenteres at midlene er forutsatt brukt i påfølgende termin fra bevilgende myndighets side. Vesentlige poster bør presenteres på egne linjer.

I avsnittet "Inntektsførte bevilgninger og bidrag" skal de prioriterte oppgavene grupperes i kategorier som vist under den delen av note som spesifiserer avsetningene under Kunnskapsdepartementet. I avsnittet "Utsatt virksomhet" skal institusjonene føre opp tildelinger til planlagt virksomhet som ikke ble gjennomført i perioden. I avsnittet "Strategiske formål" skal institusjonene føre opp avsetninger til tiltak som i henhold til institusjonens strategiske plan eller annet planverk er forutsatt gjennomført i senere perioder og som ikke er dekket gjennom bevilgninger i de terminer tiltakene planlegges gjennomført. I avsnittet "Større investeringer" skal institusjonene føre opp avsetninger til utstyr til nybygg eller andre bevilgninger til eller i tilslutning til byggevirksomhet som er forutsatt gjennomført i senere perioder og som ikke er dekket gjennom bevilgninger i de terminer investeringene er plantet gjennomført. I avsnittet "Andre avsetninger" skal institusjonene føre opp avsetninger uten spesifisert formål eller formål som som ikke hører inn under de tre kategoriene som er omtalt ovenfor.

* I avsnittet "Andre bidragsytere" skal vesentlige poster spesifiseres etter bidragsyter i kategoriene "Utsatt virksomhet", "strategiske formål", "Større investeringer" og eventuelt "Andre avsetninger", jf. oppstillingen i avsnittet for NFR.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 16 Opptjente, ikke fakturerte inntekter/Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter

Tall i 1000 kroner

DEL I

<i>Opptjente, ikke fakturerte inntekter</i>	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
Oppdragsfinansiert aktivitet - statlige etater ¹⁾	326	0	N16.010A
Oppdragsfinansiert aktivitet - kommunale og fylkeskommunale etater ¹⁾	70	74	N16.010B
Oppdragsfinansiert aktivitet - organisasjoner og stiftelser ¹⁾	0	0	N16.010C
Oppdragsfinansiert aktivitet - næringsliv/private ¹⁾	0	501	N16.010D
Oppdragsfinansiert aktivitet - andre	0	0	N16.010E
Andre prosjekter ²⁾	0	0	N16.011
Sum fordringer	396	575	N16.1

DEL II

<i>Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter</i>	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
Oppdragsfinansiert aktivitet - statlige etater ¹⁾	4 098	3 039	N16.021A
Oppdragsfinansiert aktivitet - kommunale og fylkeskommunale etater ¹⁾	149	1 429	N16.021B
Oppdragsfinansiert aktivitet - organisasjoner og stiftelser ¹⁾	0	0	N16.021C
Oppdragsfinansiert aktivitet - næringsliv/private ¹⁾	0	133	N16.021D
Oppdragsfinansiert aktivitet - andre	0	0	N16.021E
Andre prosjekter ²⁾	0	0	N16.022
Sum gjeld	4 247	4 601	N16.2

Prosjektene spesifiseres etter sin art.

1) Gjelder aktivitet som faller inn under bestemmelsene i F-07-13. Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Gjelder aktivitet som ikke tilfredsstillter kravene i F-07-13. Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 17 Bankinnskudd, kontanter og lignende

Tall i 1000 kroner

	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
Innskudd statens konsernkonto (nettobudsjetterte virksomheter)	74 950	75 290	N17.1
Øvrige bankkonti i Norges Bank *			N17.2A
Øvrige bankkonti utenom Norges Bank*	0	0	N17.2B
Håndkasser og andre kontantbeholdninger*	0	0	N17.3
Sum bankinnskudd og kontanter	74 950	75 290	N17.4

* Vesentlige beholdninger skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 18: Annen kortsiktig gjeld

Tall i 1000 kroner

	31.12.2015	31.12.2014	Referanse
Skyldig lønn	3 329	2 630	N18.1
Skyldige reiseutgifter	193	215	N18.2
Annen gjeld til ansatte	0	0	N18.3
Påløpte kostnader	493	231	N18.4
Midler som skal videreformidles til andre ²⁾	0	0	N18.4A
Annen kortsiktig gjeld	731	799	N18.5
Gjeld til datterselskap m.v. ¹⁾	0	0	N18.6
Sum	4 746	3 875	N18.7

1) Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.
Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Gjelder midler som skal videreformidles til andre samarbeidspartnere i neste termin.
Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Se også note 20 om spesifisering av midler som er videreformidlet.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund**Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere***Tall i 1000 kroner*

	2015	2014 Referanse
Universitetet i Bergen	95	0 N20.01
Universitetet i Stavanger	524	1 018 N20.01
Lund University	535	0 N20.01
Høgskolen i Volda	508	0 N20.01
IRIS	643	342 N20.01
University of Juvaskyla	80	92 N20.01
Linkøping Universitet	45	50 N20.01
Griffith University	49	0 N20.01
Otto-von Guericke-Universitat Magdeburg	831	0 N20.01
Stockholm Stad	5	0 N20.01
Stiftelsen Ploytec	0	6 N20.01
Høgskolen i Sogn og Fjordane	0	39 N20.01
University of Turku	0	50 N20.01
University of Exeter	0	313 N20.01
Andre videreformidlinger	0	0 N20.01
<i>Sum videreformidlinger</i>	3 315	1 910 N20.1

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 30 EU-finansierte prosjekter

Tall i 1000 kroner

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra Horizon 2020	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6 og FP7)	Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	SUM	Koordinatorrolle (ja/nei)	Referanse
EU H2020 Creation	Nr. 665917				162	162	nei	EU.011
EU Comenius CreatIT	2013_3637_PR_CREATIT				0	0	ja	EU.011
Prosjekt 3					0	0	ja/nei	EU.011
Osv.					0	0	ja/nei	EU.011
Sum		0	0	0	162	162		EU.1

Forklaring

Tabellen omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen og navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via Horizon 2020, EUs rammeprogram for forskning (FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette. Det vises til departementets brev av 16. desember 2011 som inneholder en oversikt over aktuelle randsonerprogrammer til FP7.

Merknader

Summen av kolonnene: *Tilskudd fra Horizon 2020, EUs rammeprogram for forskning (FP6 og FP7)* og *Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7*, skal samsvare med linje N1.35C; *Periodens netto tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning i note 1*.

Summen i kolonnen *Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU* skal samsvare med linjen N1.36C; *Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet i note 1*.

Totalsummen i kolonne G skal samsvare med linjen N32.3; *Tilskudd fra EU i note 32*.

Prosjekt H2020 Creation er et Horizon 2020-prosjekt, men er et undervisnings- / utviklingsprosjekt. Det er rapportert under andre EU-tilskudd

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Note 31 Resultat - Budsjettoppfølgingsrapport

Tall i 1000 kroner

	Budsjett	Regnskap	Avvik budsjett/ regnskap	Regnskap
	2015	2015	2015	2014
Driftsinntekter				
Inntekt fra bevilgninger	308 127	306 490	1637	291 044
Inntekt fra gebyrer	0	0	0	0
Inntekt fra tilskudd og overføringer	26 945	25 732	1213	22 659
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner	0	0	0	0
Salgs- og leieinntekter	20 393	20 300	93	13 730
Andre driftsinntekter	100	299	-199	1 967
Sum driftsinntekter	355 565	352 821	2 744	329 400
Driftskostnader				
Lønn og sosiale kostnader	242 774	234 439	8335	224 492
Varekostnader	0	0	0	0
Andre driftskostnader	111 013	109 381	1632	105 496
Kostnadsførte investeringer og påkostninger	0	0	0	0
Avskrivninger	5 003	5 964	-961	5 244
Nedskrivninger	0	0	0	0
Sum driftskostnader	358 790	349 784	9 006	335 232
Ordinært driftsresultat	-3 225	3 037	-6 262	-5 832
Finansinntekter og finanskostnader				
Finansinntekter	0	5	-5	5
Finanskostnader	0	17	-17	21
Sum finansinntekter og finanskostnader	0	-12	12	-16
Inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.				
Utbytte fra selskaper m.v.	0	0	0	0
Sum inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.	0	0	0	0
Resultat av ordinære aktiviteter	-3 225	3 025	-6 250	-5 848
Avregninger				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	0	0	0	0
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	3 225	2 582	643	6 846
Sum avregninger	3 225	2 582	643	6 846
Periodens resultat	0	5 607	-5 607	998
Disponeringer				
Tilført annen opptjent virksomhetskaperital	0	5 607	-5607	998
Sum disponeringer	0	5607	-5607	998
Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten				
Inntekter av avgifter og gebyrer direkte til statskassen	0	0	0	0
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	0	0	0	0
Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten	0	0	0	0
Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten				
Overføringer fra statskassen til tilskudd til andre	0	0	0	0
Utbetalinger av tilskudd til andre	0	0	0	0
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	0	0	0	0

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund**Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet***Tall i 1000 kroner*

Indikator	2015	2014	2013
<i>Tilskudd fra EU</i>	162	247	92
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	16 747	11 194	8 658
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	142	248	225
<i>Sum tilskudd fra NFR og RFF</i>	16889	11442	8883
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	4 628	5 886	5 153
- tilskudd fra statlige etater	4 053	4 902	4 882
- oppdragsinntekter	16 588	8 574	6 801
<i>Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet</i>	25269	19362	16836

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Utgiftsart	Regnskap 31.12.2013	Regnskap 31.12.2014	Regnskap 31.12.2015	Budsjett for 2016	Regneregler
<i>Driftsutgifter</i>					Merknad/referanse til kontantstrømpoppstillingen
Lønnsutgifter	189 816	205 085	213 754	229 155	KS.11
Varer og tjenester	132 160	136 900	144 333	151 904	KS.12+KS.14+KS.15
Sum driftsutgifter	321 976	341 985	358 087	381 059	
<i>Investeringsutgifter</i>					
Investeringer, større utstyrsanskaffelser og vedlikehold	6 243	6 669	10 627	2 800	KS.17
Sum utgifter til større utstyrsanskaffelser og vedlikehold	6 243	6 669	10 627	2 800	
<i>Overføringer fra virksomheten</i>					
Utbetalinger til andre statlige regnskaper	710	0	3 310	0	KS.14A
Utbetalinger til andre virksomheter	0	0	5	0	KS.14B
Sum overføringer fra virksomheten	710	0	3 315	0	
<i>Finansielle aktiviteter</i>					
Kjøp av aksjer og andeler	0	0	0	0	KS.19
Andre finansielle utgifter	17	12	10	0	KS.13+KS.20+KS.23+KS.24+KS.24A
Sum finansielle aktiviteter	17	12	10	0	
SUM UTGIFTER	328 946	348 666	372 039	383 859	

Innlektsart	Regnskap 31.12.2013	Regnskap 31.12.2014	Regnskap 31.12.2015	Budsjett for 2016	Merknad/referanse til kontantstrømpoppstillingen
<i>Driftsinntekter</i>					
Inntekter fra salg av varer og tjenester	32 035	23 494	29 426	18 137	KS.4
Inntekter fra avgifter, gebyrer og lisenser	0	0	0	0	KS.5
Refusjoner	5 296	6 053	6 426	2 802	KS.9
Andre driftsinntekter	8 232	6 671	3 161	6 265	KS.10
Sum driftsinntekter	45 563	36 218	39 013	27 204	
<i>Inntekter fra investeringer</i>					
Salg av varige driftsmidler	0	0	0	0	KS.16
Sum investeringsinntekter	0	0	0	0	
<i>Overføringer til virksomheten</i>					
Inntekter fra statlige bevilgninger	292 818	308 771	332 686	357 442	KS.1+KS.6
Andre innbetalinger	0	0	0	0	KS.2+KS.3
Sum overføringer til virksomheten	292 818	308 771	332 686	357 442	
<i>Finansielle aktiviteter</i>					
Innbetaling ved salg av aksjer og andeler	0	0	0	0	KS.18+KS.21
Andre finansielle innbetalinger (f.eks. innbet. av rente)	0	0	0	0	KS.7+KS.8+KS.22+KS.24A
Sum finansielle aktiviteter	0	0	0	0	
SUM INNTEKTER	338 381	344 989	371 699	384 646	
Netto endring i kontantbeholdning	9 435		-340	787	
Netto endring i kontantbeholdningen	9 435	-3 677	-340	787	KS.25

Kontroll

#VERDII

0,00

0,00

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Inntektstype	Regnskap 31.12.2013	Regnskap 31.12.2014	Regnskap 31.12.2015	Budsjett for 2016	Regneregler
Bevilgninger til finansiering av statsoppdraget					
Bevilgninger fra fagdepartementet	279 498	291 971	309 611	335 157	N1.2+N1.8+N1.9
Bevilgninger fra andre departement	0	0	0	0	N1.11A+N1.17+N1.18
Bevilgninger fra andre statlige forvaltningsorganer	4 602	4 902	5 036	3 833	N1.21C+N1.30+(N15I1.6)
Tildelinger fra regionale forskningsfond	397	248	0	0	N1.22C+(N15I1.4)
Tildelinger fra Norges forskningsråd	9 526	11 194	16 408	17 624	N1.29A+(N15I1.3)
Sum bevilgninger til statsoppdraget	294 023	308 315	331 055	356 614	
Offentlige og private bidrag					
Bidrag fra kommuner og fylkeskommuner	1 655	1 488	1 772	4 917	N1.32A+(N15I1.051)
Bidrag fra private	4 939	4 398	2 475	1 250	N1.32F-N1.32A+(N15I1.051+N15I1.052)
Tildelinger fra internasjonale organisasjoner	1 638	247	207	98	N1.35C+N1.36C+(N15I1.051A+N15I1.051B)
Sum bidrag	8 232	6 133	4 454	6 265	
Oppdragsinntekter m.v.					
Oppdrag fra statlige virksomheter	2 940	9 586	10 781	6 653	N1.49+(Note 16.021A-Note 16.010A)
Oppdrag fra kommunale og fylkeskommunale virksomheter	969	1 329	566	0	N1.51+N1.52+N1.54+(Note 16.021B-Note 16.010B) N1.51+N1.52+N1.54+(Note 16.021C-Note 16.021D-Note 16.021E-Note 16.021C-Note 16.010D-Note 16.010E)
Oppdrag fra private	2 892	1 685	9 092	7 605	Note 16.010E
Andre inntekter og tidsavgrensninger	29 325	17 941	15 751	7 509	N1.48+N1.59+N1.65+N1.66+saldering mot tabell 1
Sum oppdragsinntekter m.v.	36 126	30 541	36 190	21 767	
SUM INNTEKTER	338 381	344 989	371 699	384 646	

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Balansedag 31. desember	Regnskap 31.12.2013	Regnskap 31.12.2014	Regnskap 31.12.2015	Endring 2014 til 2015	Regneregler
Beløp i TNOK					
Kontantbeholdning					
Beholdning på oppgjørskonto i Norges Bank	78 967	75 290	74 950	-340	BIV.1
Beholdning på andre bankkonti	0	0	0	0	BIV.2
Andre kontantbeholdninger	0	0	0	0	BIV.3
Sum kontanter og kontantekvivalenter	78 967	75 290	74 950	-340	
Avsetninger til dekning av påløpte kostnader som forfaller i neste budsjetår :					
Feriepenger m.v.	16 839	17 929	18 956	1 027	DIII.4
Skattelekk og offentlige avgifter	14 321	16 413	16 599	186	DIII.2+DIII.3
Gjeld til leverandører	11 638	12 704	9 983	-2 721	DIII.1-BI.2-BI.3
Gjeld til oppdragsivere	188	1 370	-1 849	-3 219	DIII.5-BI.1
Annen gjeld som forfaller i neste budsjetår	2 392	1 519	2 715	1 196	DIII.6-BI.2-BI.1
Sum til dekning av påløpte kostnader som forfaller i neste budsjetår	45 378	49 935	46 404	-3 531	
Avsetninger til dekning av planlagte tiltak der kostnadene helt eller delvis vil bli dekket i fremtidige budsjetår:					
Prosjekter finansiert av Norges forskningsråd	-1 134	-1 445	-1 784	-339	N15I.7+N15I.3
Prosjekter finansiert av regionale forskningsfond	171	142	0	-142	N15I.8+N15I.4
Større påbegynte, flerårige investeringsprosjekter finansiert av grunnbevilgningen fra fagdepartementet	0	0	0	0	N15I.3
Konkrete påbegynte, ikke fullførte prosjekter finansiert av grunnbevilgningen fra fagdepartementet	1 042	-1 615	619	2 234	N15I.1
Andre avsetninger til vedtatte, ikke igangsatte formål	21 553	17 441	13 412	-4 029	N15I.2
Konkrete påbegynte, ikke fullførte prosjekter finansiert av bevilgninger fra andre departementer	0	0	0	0	N15I.5+N15I.6+N15I.9
Sum avsetninger til planlagte tiltak i fremtidige budsjetår	21 632	14 523	12 247	-2 276	
Andre avsetninger:					
Avsetninger til andre formål/ikke spesifiserte formål	6 057	4 614	5 261	647	N15I.4+N15I.FPP+N15I.1+N15I.2+N15I.5+N15I.6+N15I.7
Fri virksomhetskapital	5 900	6 218	11 038	4 820	C.1-AIII.1
SUM andre avsetninger	11 957	10 832	16 299	5 467	
Langsiktig gjeld (netto)					
Langsiktig forpliktelse knyttet til anleggsmidler	0	0	0	0	DI.1-AII.1-AI.1
Annen langsiktig gjeld	0	0	0	0	DI.2+DII.1
Sum langsiktig gjeld	0	0	0	0	
SUM NETTO GJELD OG FORPLIKTELSER	78 967	75 290	74 950	-340	

Forklaringer:

På linjen "Avsetninger til andre formål/ikke spesifiserte formål" skal virksomhetene føre opp avsetninger uten spesifisert formål eller til formål som ikke hører inn under de øvrige kategoriene.

På linjen "Større påbegynte, flerårige investeringsprosjekter....." skal virksomhetene føre opp avsetninger til utstyr til nybygg og andre formål i tilslutning til byggevirksomhet som er forutsatt gjennomført i senere perioder og som ikke er dekket av bevilgninger i de terminerte investeringene er planlagt gjennomført.

Universiteter og høyskoler - standard mal for årsregnskap

På linjen "Andre avsetninger til vedatte..." skal virksomhetene føre opp avsetninger til tiltak som i henhold til institusjonenes planverk er forutsatt gjennomført i senere perioder og som ikke er dekket gjennom bevilgninger i de terminer tiltakene planlegges gjennomført.

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Dato: 31.12.2015

Eigedelar	Beløp	Verksemdskapital, avrekningar og gjeld	Beløp
Anleggsmidlar		Verksemdskapital	
Immaterielle eigedelar	125	Sum verksemdskapital	11 938
Varige driftsmidlar	24 432		
Finansielle eigedelar	900		
Sum anleggsmidlar	25 457		
		Langsiktige forpliktingar	
		Langsiktige forpliktingar knytt til anleggsmidlar	24 557
		Andre forpliktingar	0
		Sum avsetning for langsiktige forpliktingar	24 557
Omløpsmidlar		Anna langsiktig gjeld	
Lager	0	Sum anna langsiktig gjeld	0
Kundefordringar	8 523		
Bankinnskott	74 950	Kortsiktig gjeld	
Sum omløpsmidlar	83 473	Leverandørgjeld	10 379
		Anna kortsiktig gjeld	44 548
		Sum kortsiktig gjeld	54 927
		Avregning med statskassen	
		Sum avregningar	17 508
Sum eigedelar	108 930	Sum verksemdskapital, avregningar og gjeld	108 930

Kontroll- og nøkkeltallsberegninger for nettobudsjetterte virksomheter

Virksomhet: Høgskolen Stord/Haugesund

Cule bokser skal fylles ut av institusjonen manuelt. De **grå** boksene er forhåndsdefinerte og skal ikke endres. Bokser uten farge fylles ut automatisk fra opplysningene i regnskapet. Det er teksten på regnskapslinjen som styrer **fortegnet** i data feltene (alle tall skal angis med positivt fortegn, med mindre det faktisk er et underskudd eller merforbruk).

HANDLING/KONTROLLPUNKT	DATA	NØKKELTALL	KOMMENTARER
Bevilgningfinansiert virksomhet			
Avstemming inntekt fra KD:			
Mottatt bevilgning/tilskudd, ref note 1 (N1.2+N1.9)	310 797		
Bevilgning i henhold til utbetalingsbrev	310 797		Legges inn og avstemmes mot mottatte utbetalingsbrev
Avvik		SANN	Det skal være samsvar mellom disse
Andel avsetninger:			
Avregning av tilskudd til statlig og bidragsfinansiert aktivitet, ref balanseregnskapet	14 031		
Mottatt bevilgning/tilskudd KD, ref note 1	310 797		
Mottatt bevilgning/tilskudd andre departement, ref note 1 (N1.11+N1.18)	0		
Mottatt tilskudd NFR og andre statlige forvaltningsorganer, ref note 1	20 800		
Mottatt bidrag fra andre, ref note 1	4 377		
Sum mottatt bevilgning/tilskudd/bidrag	335 974		
Avsatt andel bevilgning/tilskudd/bidrag av totalt mottatt		4,18 %	Andel avregninger i prosent av sum mottatt bevilgning/tilskudd/bidrag
Avstemming av balanseoppstillingen:			
Sum eiendeler	108 930		
Sum virksomhetskapital og gjeld	108 930		
Differanse	0	SANN	
Avstemming endring ubenyttet tilskudd:			
Avstemming av resultatregnskapet mot balansen:			
Resultatregnskapet:			
Avregning statlig og bidragsfinansiert aktivitet, ref resultatregnskapet (RE.23)	-2 582		En eventuell økning i avsetningene skal fremstilles med positivt fortegn, mens
Overført fra annen virksomhetskapital	787		reduksjon i avsetningsnivået fremstilles med negativt fortegn
Direkte posterte feriepengforpliktelser	0		
Sum avregning og overføring	-1 795		
Balansen:			
IB - Avsetning statlig og bidragsfinansiert aktivitet i fjor, ref balanseregnskapet (DIV.2)	15 826		
UB - Avsetning statlig og bidragsfinansiert aktivitet i år, ref balanseregnskapet (DIV.2)	14 031		
Endring	-1 795	SANN	

HANDLING/KONTROLLPUNKT**Avstemning note 15:**

Endring i avsetninger fra Kunnskapsdepartementet:
 IB - Avsetninger KD i fjor, ref note 15 (N15I.KD)
 UB - Avsetninger KD i år, ref note 15 (N15I.KD)
 Endring

15 826
14 031
-1 795

DATA NØKKELTALL KOMMENTARER

Endring i avsetninger fra andre departement:

IB - Avsetninger andre departement i fjor, ref note 15 (N15I.5)
 UB - Avsetninger andre departement i år, ref note 15 (N15I.5)
 Endring

0
0
0

Endring i avsetninger fra andre statlige etater:

IB - Avsetninger andre statlige etater i fjor, ref note 15 (N15I.6)
 UB - Avsetninger andre statlige etater i år, ref note 15 (N15I.6)
 Endring

0
0
0

Endring i avsetninger fra NFR:

IB - Avsetninger NFR i fjor, ref note 15 (N15I.7)
 UB - Avsetninger NFR i år, ref note 15 (N15I.7)
 Endring

0
0
0

Endring i avsetninger fra RFF:

IB - Avsetninger RFF i fjor, ref note 15 (N15I.8)
 UB - Avsetninger RFF i år, ref note 15 (N15I.8)
 Endring

0
0
0

Endring i avsetninger fra andre bidragsytere:

IB - Avsetning andre bidragsytere i fjor, ref note 15 (N15I.9)
 UB - Avsetning andre bidragsytere i år, ref note 15 (N15I.9)
 Endring

0
0
0

Endring i direkte posterte statsinterne feriepenger:

IB - Avsetning direkte posterte statsinterne feriepenger, i fjor (N15I.KFP)
 UB - Avsetning direkte posterte statsinterne feriepenger, i år (N15I.KFP)
 Endring

0
0
0

Sum avsatt andel av tilskudd til statlig og bidragsfinansiert aktivitet (Note 15)

-1 795

Det skal være samsvar mellom linjen for netto avregning av statlig og bidragsfinansiert aktivitet i resultatregnskapet, endringene i avsetningene i balanseregnskapet og endringene oppgitt i noten for netto avregning av statlig og bidragsfinansiert aktivitet (note 15)

Avvik

SANN

HANDLING/KONTROLLPUNKT

DATA

NØKKELTALL

KOMMENTARER

Avstemning endring ikke inntektsført bevilgning, bidrag og gaver

Avstemning balansen:

IB - Ikke inntektsført bevilgning, bidrag og gaver mv i fjor, ref balanseregnskapet (DIV.3+DIV.4)
 UB - Ikke inntektsført bevilgning, bidrag og gaver mv i år, ref balanseregnskapet (DIV.3+DIV.4)
 Endring

3 311
3 477
166

Avstemning note 15:

IB - Sum ikke inntektsført bevilgning, bidrag og gaver mv i fjor, ref note 15 (N15II.BBG)
 UB - Sum ikke inntektsført bevilgning, bidrag og gaver mv i år, ref note 15 (N15II.BBG)
 Endring

3 311
3 477
166

Avvik

SAMM

Det skal være samsvar mellom note 15 og balanseoppstillingen

Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet

Andel inntekter BOA:

Inntekter fra oppdragsfinansiert aktivitet, ref note 1 (N1.55)
 Sum driftsinntekter, ref resultatregnskapet

16 588
352 821

Andel inntekter fra oppdragsfinansiert aktivitet
 Andel tildeling fra NFR av totale bevilgninger

4,70 %
6,19 %

Andel oppdragsinntekter i prosent av sum driftsinntekter
 Andel tildeling fra NFR i prosent av sum BFA

Resultatgrad:

Periodens resultat, ref resultatregnskapet (RE.25)
 Inntekter fra oppdragsfinansiert aktivitet, ref resultatregnskapet (N1.55)
 Resultatgrad oppdragsfinansiert aktivitet

5 607
16 588

33,80 %

Årsresultat i prosent av sum oppdragsinntekter

Virksomhetskaper

Avstemning endring opptjent virksomhetskaper:

Avstemning resultatregnskapet:

Periodens resultat, ref resultatregnskapet
 Anvendt til delfinansiering av bevilgningsfinansiert aktivitet, ref note 8

5 607
-787

4 820

Avstemning balansen:

Innskutt og opptjent virksomhetskaper i fjor, ref balanseregnskapet
 Innskutt og opptjent virksomhetskaper i år, ref balanseregnskapet
 Endring

7 118
11 938

4 820

Avstemning note 8:

IB - Innskutt og bunden virksomhetskaper i fjor
 UB - Innskutt og bunden virksomhetskaper i år
 Endring

900
900
0

IB - Annen opptjent virksomhetskaper i fjor
 UB - Annen opptjent virksomhetskaper i år
 Endring

6 218
11 038
4 820

4 820

Total endring opptjent virksomhetsregnskap note 8

HANDLING/KONTROLLPUNKT**DATA NØKKELTALL****KOMMENTARER**

SAVN

Kontrollpunktet tar utgangspunkt i kongruensprinsippet; årets resultat BOA skal samsvare med periodens endring i opptjent virksomhetskapskapital korrigert for evt. overføring til BA

Avvik

Virksomhetskapskapital i % av total kapital:11 938
108 930Opptjent virksomhetskapskapital i år, ref balansenregnskapet
Sum virksomhetskapskapital og gjeld, ref balansenregnskapet

10,96 %

Andel virksomhetskapskapital i prosent av sum eiendeler (total kapital)

Aksjer**Avstemming netto verdi aksjer:**

900

Investering i aksjer og andeler, ref finansielle anleggsmidler i balansenregnskapet

900

Innskutt og bunden virksomhetskapskapital 31.12, ref note 8

900

Totalt

Det skal være samsvar mellom finansielle eiendeler i balansensummen av innskutt og bunden virksomhetskapskapital i note 8

SAVN

Differanse

Avstemming investering i aksjer og selskapsandeler:

900

Aksjer, ref finansielle anleggsmidler i balansenregnskapet

900

Brutto balanseført verdi 31.12, ref note 11 for investering i aksjer og selskapsandeler

SAVN

Differanse

Avstemming av ulike poster i regnskapet**Avstemming driftsinntekter:**

352 821

Sum driftsinntekter, ref resultatregnskapet

352 821

Sum driftsinntekt, ref note 1 for spesifikasjon av driftsinntekter

SAVN

Differanse

Det skal være samsvar mellom driftsinntektene i resultatregnskapet og i note 1

Avstemming bankinnskudd og kontanter:

74 950

Sum bankinnskudd og kontanter, ref kontantstrømsanalyse

74 950

Sum kasse og bank, ref balansenregnskapet

74 950

Sum bankinnskudd og kontanter, ref note 17

SAVN

Differanse

Det skal være samsvar mellom bankinnskudd og kontanter oppgitt i balansenregnskapet, kontantstrømsanalyse og noten for bankinnskudd, kontanter og lign.

Avstemming finansposter:

-12

Sum finansinntekt/-kostnad og inntekter fra eierandeler i selskaper m.v., ref resultatregnskapet

5

Sum finansinntekter, ref note 6

17

Sum finanskostnader, ref note 6

0

Sum mottatt utbytte, ref note 6

-12

Netto finansinntekt/(-kostnad) oppgitt i note 6

SAVN

Differanse

Det skal være samsvar mellom resultatregnskapet og note 6

HANDLING/KONTROLLPUNKT**DATA NØKKELTALL KOMMENTARER****Avstemning annen kortsiktig gjeld:**

Annen kortsiktig gjeld, ref balanseregnskapet
Sum annen kortsiktig gjeld, ref note 18 for annen kortsiktig gjeld

4 746
4 746

Differanse

SANN

Det skal være samsvar mellom kortsiktig gjeld i balansen og spesifikasjonen i note 18

Avstemning av kontantstrøm og balanse:

Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter (fra kontantstrømoppstillingen)

-340

Sum kasse og bank i fjor (avsnitt B IV i balanseoppstillingen)
Sum kasse og bank i år (avsnitt B IV i balanseoppstillingen)

75 290
74 950

Differanse

SANN

Det skal være samsvar mellom kontantstrømoppstillingen og balansen

Avstemning av balanseoppstilling og saldobalanse:

Kontoklasse 1, ref saldobalansen
Sum eiendeler, ref balanseoppstillingen

108 930
108 930

Kontoklasse 2, ref saldobalansen
Sum virksomhetskapital og gjeld, ref balanseoppstillingen

108 930
108 930

Differanse

SANN

Det skal være samsvar mellom saldobalansen og balanseoppstillingen

Avstemning av forpliktelsesmodell:

Avskrivninger og nedskrivninger (resultatregnskapet)
Utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til anleggsmidler (note 1)

5 964
5 964

Differanse

SANN

Det skal være samsvar mellom avskrivninger, eventuelle nedskrivninger og utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til anleggsmidler

Det skal forøvrig være samsvar mellom føring i resultat- eller balanseregnskapet og korresponderende noter.

Institusjonens kommentarer til kontrollarket:

--