

# Årsrapport

2017 - 2018

# Innholdsfortegnelse

1	Melding fra direktør 2017 .....	5
2	Introduksjon til virksomheten og hovedtall .....	7
3	Årets aktiviteter og resultater.....	9
3.1	Hovedmål 1: SIU skal bidra til at internasjonalisering styrker kvalitetsutvikling i norsk utdanning .....	9
3.1.1	Kunnskapsbaserte innspill til politikkutforming.....	9
3.1.2	Målgruppeorientert formidling av kunnskapsgrunnlaget for internasjonalisering.....	13
3.2	Hovedmål 2: SIU skal bidra til bedre samordning og utvikling av arbeidet med internasjonalisering i samarbeid med relevante nasjonale og internasjonale aktører.....	16
3.2.1	Effektiv forvaltning av programmer og prosjekter .....	16
3.2.2	Andre programmer og ordninger: grunnopplæring .....	22
3.2.3	Andre programmer og ordninger: høyere utdanning .....	27
3.2.4	God deltakelse i programmer og prosjekter som kan med-virke til økt gjennomføring av videregående opplæring for elever og læringer og økt mestring av grunnleggende ferdigheter .....	35
3.2.5	Styrket flerkulturell kompetanse med sikte på vellykket integrering .....	36
3.2.6	Synergier mellom internasjonalt samarbeid i utdanning, forskning og innovasjon .....	37
3.2.7	Samordnet og målgruppeorientert kommunikasjon og profilering av Norge som attraktivt samarbeids- og studieland overfor utlandet .....	40
3.3	Hovedmål 3: SIU skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene, i samsvar med sitt samfunnsoppdrag .....	41
3.3.1	Langsiktig økonomisk planlegging.....	41
3.3.2	Sykefravær .....	41
3.3.3	Midlertidighet .....	41
3.3.4	Andre interne mål.....	42
3.4	SIU: Midler over andre kapitler .....	44
3.4.1	Oppfølging av Panorama-strategien.....	44
3.4.2	Oppfølging av FNs Bærekraftsagenda .....	45
3.5	Målsetninger for PKU .....	47
3.5.1	Kvantitative resultater og konkrete tiltak:.....	47
3.5.2	Programstyrets vurdering.....	48
3.6	Målsetninger for Norgesuniversitetet .....	50
3.6.1	Innsatsområde: Aktiv læring .....	50
3.6.2	Innsatsområde: Digital vurdering .....	51
3.6.3	Innsatsområde: Arbeidslivet og digitale læringsformer .....	52
3.6.4	Innsatsområde: God praksis.....	53
3.6.5	Innsatsområde: Omverdensanalyse i Norge og EU.....	54
3.6.6	Innsatsområde: Strategisk kommunikasjon og rådgivning .....	55
3.6.7	Utlysning av utviklingsmidler til fagskolene .....	56
3.6.8	Utlysning av utviklingsmidler til profesjonsfaglig digital kompetanse i grunnskolelærerutdanningen .....	57
4	Styring og kontroll i virksomheten .....	58
4.1	Rapportering om styring og kontroll.....	58

4.2	Tiltak for avbyråkratisering og effektivisering.....	59
4.3	Panorama-strategien.....	60
4.4	Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet .....	60
4.5	Sikkerhet og beredskap.....	62
4.5.1	Tiltak for informasjonssikkerhet.....	63
5	Vurdering av framtidsutsikter.....	65
5.1	Virksomhetsplanen for 2018.....	68
5.2	Hovedmål 1: SIU skal bidra til at internasjonalisering styrker kvalitetsutvikling i norsk utdanning .....	69
5.2.1	Kunnskapsbaserte innspill til politikkutforming.....	69
5.2.2	Målgruppeorientert formidling av kunnskapsgrunnlaget for internasjonalisering.....	69
5.3	Hovedmål 2: SIU skal bidra til bedre samordning og utvikling av arbeidet med internasjonalisering i samarbeid med relevante nasjonale og internasjonale aktører.....	70
5.3.1	Effektiv forvaltning av programmer og ordninger.....	70
5.3.2	God deltakelse i programmer og prosjekter som kan medvirke til økt gjennomføring av videregående opplæring og økt mestring av grunnleggende ferdigheter .....	71
5.3.3	Styrket flerkulturell kompetanse med sikte på vellykket integrering .....	71
5.3.4	Samspill mellom internasjonalt samarbeid i utdanning, forskning og innovasjon .....	71
5.3.5	Samordnet og målgruppeorientert kommunikasjon og profilering av Norge som attraktivt samarbeids- og studieland.....	72
5.4	Hovedmål 3: SIU skal gjennom stipendiatprogrammet og prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid virke for at universiteter og høyskoler utfører kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå. Programmet skal bidra til å fremme refleksjon og innsikt basert på kunstnerisk praksis, og stimulere til tverrkunstnerisk kommunikasjon og møtesteder for de relevante fagmiljøene .....	73
5.5	Hovedmål 4: SIU skal stimulere til utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høyere utdanning, samt fremme utdanningssamarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv gjennom bruk av læringsteknologi .....	74
5.6	Hovedmål 5: SIU skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene, i samsvar med sitt samfunnsoppdrag .....	75
5.6.1	Langsiktig økonomisk planlegging.....	75
5.6.2	Sykefravær .....	75
5.6.3	Midlertidighet.....	75
5.6.4	Implementere ny organisasjon .....	75
5.7	Overordnet risikovurdering 2018.....	76
5.8	Budsjett for 2018.....	77
6	Årsregnskap .....	78
6.1	Resultatregnskap SIU.....	78
6.2	Resultatregnskap PKU .....	80
6.3	Resultatregnskap Norgesuniversitetet .....	81

7	Vedlegg.....	83
7.1	Statistikk over programaktiviteten i SIU.....	83
7.2	Statistikk over programaktiviteten i PKU.....	89
7.3	Statistikk over programvirksomhet i Norgesuniversitetet .....	91
7.4	ROS analyse 2017 – 2018 .....	96
7.5	Økonomivedlegg PKU.....	98
7.6	Økonomivedlegg Norgesuniversitetet .....	99
7.7	Økonomivedlegg SIU .....	100

# 1 Melding fra direktør 2017

2017 ble et år preget av endring og omstilling. Organiseringsprosjektet til Kunnskapsdepartementet som startet opp i 2016 med sikte på omorganisering av de sentraladministrative virksomhetene i kunnskapssektoren konkluderte i juni 2017. For å legge til rette for et betydelig løft for kvalitetsarbeidet i høyere utdanning og fagskoler ble det vedtatt å etablere to kvalitetsorganer, ett med hovedkontor i Oslo og ett med hovedkontor i Bergen. Kvalitetsorganet med hovedkontor i Bergen skal bestå av Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU), Norgesuniversitetet og Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU), med virkning fra 1. januar 2018.

Den nye virksomheten skal, i tillegg til å videreføre egne, eksisterende oppgaver, også overta oppgaver fra UHR og NOKUT. Høsten 2017 ble det inngått en samarbeidsavtale med NOKUT for å sikre at arbeidet med SFU-ordningen blir godt ivaretatt i overgangsfasen. Avtalen slår fast at SIU kompenserer NOKUT for å ha hovedansvar for forvaltningen av SFU-ordningen i 2018, og at det skal jobbes med kompetanseoverføring mellom de to organisasjonene frem mot full overtakelse av oppgaven i 2019. Andre nye oppgaver som ansvar for de to utdanningskvalitetsprisene og lærebokutvalget vil inngå i den nye virksomheten allerede fra 2018. Den nye virksomheten vil fremdeles ha ansvar for å fremme kvalitet gjennom internasjonalisering i grunnopplæringen.

Det ble i løpet av høsten 2017 jobbet frem forslag til nye vedtekter og styringsmodell for den nye virksomheten. Det ble tidlig besluttet at det var nødvendig å bruke lengre tid på å få til en god og involverende prosess for framtidig organisering av den nye virksomheten. Dermed ble det opprettet en midlertidig organisasjonsstruktur med utgangspunkt i eksisterende strukturer i organisasjonene som inngår i den nye virksomheten. Parallelt med dette ble det startet en prosess med organisasjonsutvikling som tar sikte på å ha nytt organisasjonskart ferdig forhandlet i løpet av april 2018.

Arbeidet med sammenslåing krevde mye ressurser andre halvår av 2017, og har naturlig nok ført til noen omprioriteringer og utsettelse. Men det har samtidig vært lagt vekt på sikker drift og på å oppfylle faglige og økonomiske forpliktelser i perioden. Organisasjonene gjorde en stor innsats for å klare dette.

I januar 2017 ble Meld. St. 16 «Kultur for kvalitet i høyere utdanning» lagt frem. Denne meldingen blir førende for videre arbeid i den nye virksomheten fra 2018 og fremover, og har allerede satt sitt preg på organisasjonene. I juni 2017 fikk SIU, Norgesuniversitetet og NOKUT et felles oppdrag om å utvikle en skisse til innretning og organisering av en arena for kvalitet i høyere utdanning. Det ble nedsatt en arbeidsgruppe med medlemmer fra de tre organisasjonene, og det ble, i tråd med oppdragsformuleringen, rekruttert en faggruppe som samlet representerer innsikt i kvalitetsarbeid på strategisk nivå, erfaring med konkurransebaserte virkemidler og et internasjonalt perspektiv på kvalitetsarbeid i utdanning. I tillegg er studentene og næringslivet representert i faggruppen. Det er et spennende og fremtidsrettet arbeid, som på sikt også vil bety endringer i eksisterende program og ordninger.

Også på andre områder har nye meldinger og strategier blitt lagt frem, som vil ha betydning for innretningen av den nye virksomhetens videre arbeid. I 2017 ble det blant annet lansert både en ny digital strategi for skolen, og en strategi for digitalisering i høyere utdanning.

Den nye virksomheten, som har både digitalisering og internasjonalisering som kjerneoppgaver og virkemidler, vil aktivt bruke disse strategiene i sin tilnærming.

Til tross for ressurskrevende prosesser rundt sammenslåingen har organisasjonene levert gode resultater også i 2017. Både Norgesuniversitetet, PKU og SIU har gjennomført sine årlige, store konferanser, som samler deltakere fra hele sektoren.

Norgesuniversitetet noterer seg en økning i søknader til årets utlysning, noe som indikerer økt interesse for de tematiske utlysningene rettet mot utvikling av studieprogrammer og emner, og også for å søke midler til digitale læringsformer for arbeidslivet. SIU har gjennomført fellesutlysning av programmer innenfor høyere utdanning for fjerde år på rad, og er fornøyd med responsen på utlysningen. Innenfor Erasmus+ er det også gode søkertall, blant annet er det en økning i søknader om strategiske partnerskap for skolesektoren. Det er også gledelig å konstatere økning i utreisende mobilitet under Erasmus+, selv om det er stor variasjon mellom institusjoner og mellom studieprogram.

SIU hadde ansvaret for den norske, nasjonale rapporten som inngikk i midtveisevalueringen av Erasmus+, og har også utviklet en nasjonal handlingsplan i tilknytning til KDs strategi for deltakelsen i utdanningsdelen av Erasmus+. SIU har også kommet med innspill til neste programperiode, både alene, og sammen med Universitets- og høgskolerådet (UHR) og Forskningsrådet.

I 2017 utviklet og lanserte SIU et nytt partnerskapsprogram, NOTED, for å styrke de nye femårige grunnskolelærerutdanningenes internasjonale profil. SIU er fornøyd med responsen på de første utlysningene, og forventer en økning i student- og ansattmobilitet, FoU-samarbeid og internasjonalisering av grunnskolelærerprogrammene i løpet av prosjektperioden. Norgesuniversitetet fikk også eget oppdrag rettet mot de nye 5-årige grunnskolelærerutdanningene i 2017, og lyste ut 89,7 millioner til utviklingsprosjekter knyttet til profesjonsfaglig digital kompetanse.

Intern Abroad ble lansert som pilotordning i 2017, i et samarbeid med Innovasjon Norge. Målet med ordningen er å få norske høyere utdanningsinstitusjoner til å etablere bærekraftige ordninger for studiepoenggivende praksis i landene som er omfattet av Panorama-strategien og Nord-Amerika.

Program for kunstnerisk utviklingsarbeid ble evaluert av et eksternt utvalg i 2017. Rapporten ser både på Stipendiatprogrammet og Prosjektprogrammet, og gir i hovedsak positiv evaluering av begge. Arbeidet til PKU går inn i en ny epoke når det nå opprettes en ph.d.-grad i kunstnerisk utviklingsarbeid.

Både SIU og Norgesuniversitetet produserte en rekke egne rapporter og notater i 2017 som er omtalt i kapittel 3. Programstyret for PKU inngikk i 2017 et samarbeid med Uniarts i Stockholm om etablering av et tidsskrift for formidling av forskning som har kunstnerisk praksis som kjerne for aktivitetene, og første utgivelse kommer våren 2018. SIU lanserte sin nettbaserte løsning for presentasjon av statistikk om internasjonalisering (statistikk.siu.no) høsten 2017. Kunnskapsutvikling og formidling er viktige kjerneoppgaver for de tre organisasjonene, og videreutvikling av dette arbeidet vil være sentralt for den nye virksomheten.

Vi ser frem til å få på plass ny organisasjon, styre og vedtekter i 2018, og ser mange muligheter for den nye virksomheten framover.

## 2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

1. januar 2018 ble Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU), Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) og Norgesuniversitetet slått sammen til én virksomhet.

Hensikten med å slå sammen de tre virksomhetene er å samle tilskuddsordninger og programmer som skal bidra til å heve kvaliteten i høyere utdanning, fagskoler og kunstnerisk utviklingsarbeid. Den nye virksomheten vil fortsatt ha ansvar for internasjonalisering i hele utdanningsløpet.

Frem til 31.12.2017 bestod virksomheten av tre selvstendige organisasjoner. I årsrapporten for 2017 anses det derfor som mest hensiktsmessig at de tre organisasjonene omtales hver for seg, og i henhold til enhetenes organisering og målstruktur før sammenslåingen.

### **SIU**

SIU er et forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet (KD). Som nasjonalt kompetansesenter for internasjonalisering av utdanning skal SIU, i nært samspill med myndigheter, utdanningsinstitusjoner og andre relevante aktører, bidra til å styrke kvaliteten i norsk utdanning gjennom hele utdanningsløpet.

SIU skal fremme internasjonalisering, interkulturell dialog, utviklingssamarbeid og internasjonal mobilitet på alle utdanningsnivåer og samordne innsatsen på nasjonalt nivå i samsvar med politikken på området. SIU skal være det nasjonale programkontoret for internasjonalt utdanningssamarbeid og forvalte programmer og tiltak på vegne av KD og andre aktører.

SIUs fire viktigste virkemidler for å nå hovedmålene er programforvaltning, kunnskapsutvikling, profilering av Norge som attraktivt samarbeids- og studieland, og kommunikasjon.

SIU hadde i 2017 tildeling på 175,4 millioner kroner fra KD, hvorav 75 millioner kroner ble utbetalt i tilskudd og 77,6 millioner er bokført som inntekt til drift. Resterende beløp er overført til 2018 til tilskudd (balanseført gjeld til KD) og drift. Inntekter fra bidrags- og oppdragsvirksomhet var på 271,3 millioner kroner, hvorav 231 millioner kroner ble utbetalt i tilskudd og 31,2 millioner er bokført som inntekt til drift. Resterende beløp er overført til 2018 til tilskudd (balanseført gjeld til bidrags- og oppdragsgivere) og drift.

SIU omfattet pr. 31.12.2017 110 stillinger og er lokalisert i Bergen.

### **PKU**

Kunstnerisk utviklingsarbeid som en parallell til vitenskapelig forskning, er nedfelt i lovverket som et felles mål for institusjonene innen høyere utdanning i Norge. PKU skal arbeide for at universitet og høyskoler utfører kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå og med nasjonal og internasjonal faglig relevans. PKU er et unikt program i internasjonal sammenheng og en pådriver for feltet kunstnerisk utviklingsarbeid. Programmet forvalter statlige midler for fordeling gjennom nasjonal konkurranse.

PKU hadde i 2017 en tildeling på 38,9 millioner kroner fra KD. PKUs kostnader til administrasjon, styret og annen felles drift av de to programmene var i 2017 på 7,1 millioner kroner.

PKU omfattet pr. 31.12.2017 to stillinger og er lokalisert i Bergen.

### **Norgesuniversitetet**

Norgesuniversitetet ble opprettet som et såkalt § 1-4-4 organ, det vil si et organ opprettet med hjemmel i Universitets- og høyskoleloven, med formål å løse en nasjonal fellesoppgave. Norgesuniversitetet fremmer utvikling av kvalitet i høyere utdanning og av innovativ pedagogisk praksis, gjennom å være en pådriver for pedagogisk digitalisering. Dette innebærer, utforskning og utnyttelse av digital teknologi i tilretteleggingen for læring og kvalitet i lærestedenes programmer og institusjonenes videreutdanningstilbud for livslang læring.

Norgesuniversitetet har arbeidet ut fra tre strategiske mål, herunder:

- utvikle, samle, ha oversikt og spre kunnskap, og gi råd om digitale læringsformer i høyere utdanning
- bidra til at norske universitet og høyskoler utvikler mer kunnskap om, og tar i bruk digitale læringsformer på måter som understøtter læring og kvalitet
- bidra til økt samarbeid mellom høyere utdanningsinstitusjoner og arbeidsliv om bruk av digitale læringsformer

Virksomheten har de siste to årene vært særlig rettet inn mot tre prioriterte tematiske områder, som også adresseres i Meld. St. 16 (2016-2017), spesielt kapittel tre om nasjonale utfordringer:

- Aktiv læring
- Digitale læringsformer for arbeidslivet
- Digital vurdering

Norgesuniversitetet hadde i 2017 en tildeling på 25,3 millioner kroner fra KD. Sammen med restmidler fra 2016 på 1,1 millioner kroner utgjorde dette til sammen 26,4 millioner kroner, hvorav om lag 12,5 millioner kroner gikk til prosjekttildelinger, mens resten var midler til organisasjonens og styrets virksomhet, kunnskapsutvikling samt formidlings- og kommunikasjonsaktiviteter.

Norgesuniversitetet omfattet pr. 31.12.2017 ti stillinger og er lokalisert i Tromsø.



## 3 Årets aktiviteter og resultater

Rapportering i dette kapittelet er delt i tre:

A: SIU

B: PKU

C: Norgesuniversitetet

### A: Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU)

#### 3.1 Hovedmål 1: SIU skal bidra til at internasjonalisering styrker kvalitetsutvikling i norsk utdanning

##### STYRINGSPARAMETER 1

#### 3.1.1 Kunnskapsbaserte innspill til politikkutforming

##### Arbeidet med arena for kvalitet i høyere utdanning

SIU har arbeidet med oppdraget fra KD om å utvikle en nasjonal arena for kvalitet i høyere utdanning. Arenaen skal bidra til å løse de kvalitetsutfordringene Meld. St. 16 (2016-2017) «Kultur for kvalitet i høyere utdanning» peker på. Oppdraget er gitt SIU sammen med Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) og Norgesuniversitetet. I tråd med oppdraget etablerte de tre virksomhetene en faggruppe med representanter fra norsk høyere utdanning, studenter og arbeidslivet. I tillegg består gruppen av et nordisk medlem (Sverige), som også er gruppens leder. Et første og foreløpig svar på oppdraget ble sendt KD i desember 2017, mens det endelige svaret på oppdraget sendes i mars 2018. SIU opplever at det gjennom utviklingen av arenaen er etablert et godt samarbeid mellom de involverte virksomhetene. Arbeidet videre vil med fordel kunne bygge på og videreføre dette samarbeidet.

##### Effekter og resultater i programmer

SIU legger vekt på å analysere effekter og resultater i ulike programmer og ordninger, for å følge opp porteføljen, veilede nye brukere og bidra til å utvikle virkemidlene videre. SIU inngikk i 2016 en toårig rammeavtale med analyseselskapet Ideas2evidence, som har vært brukt i arbeidet med flere av evalueringene, enten som eneansvarlig for hele evalueringene, eller i samarbeid med SIUs analyseavdeling.

I 2016 gav KD SIU ansvar for utarbeidelsen av en nasjonal rapport til midtveisevalueringen av Erasmus+. Rapporten ble utarbeidet av Ideas2evidence, på oppdrag fra SIU. SIU sendte rapporten til KD i mars 2017.

Første halvdel av 2017 gjennomførte SIU i samarbeid med Ideas2evidence en midtveisevaluering av ordningen Students at Risk (StAR) som er finansiert av Utenriksdepartementet (UD). Pilotprogrammet skal gi et utdanningstilbud til studenter som har blitt fratatt muligheten til å studere i sine hjemland på grunn av aktivisme. Evalueringen viser at ordningen fungerer godt, men at den også har klare forbedringspunkter. De fleste studentene er fornøyd med den utdannelsen de får i Norge og opplever at den vil være

relevant for deres videre karrierer. Ordningen er svært kompleks og involverer 70 ulike aktører, det stiller store krav til SIUs rolle som administrator. Samtidig er evalueringen tydelig på at SIU må få bedre kontroll med nominasjonsprosessen og at det er nødvendig å få på plass prosedyrer for hvordan man forholder seg til studentene, ikke alle studentene har mulighet til å returnere til sine hjemland etter fullført grad. I etterkant av evalueringen har UD forlenget ordningen med ytterligere ett opptak.

SIU administrerte en ekstern midtveiseevaluering av Nordområdeprogrammet, som ble gjennomført av Ideas2evidence høsten 2017, etter at de hadde vunnet en anbudsrunde om oppdraget. Nordområdeprogrammet er finansiert av UD og skal bidra til økt kunnskap om nordområdene gjennom høyere utdanningssamarbeid mellom norske institusjoner og partnere i Canada, USA, Russland, Kina, Japan og Sør-Korea. Evalueringen viser at programmet bidrar i stor grad til å øke og styrke utdanningssamarbeid om Nordområdene. Evalueringen gir klart gode skussmål til SIUs administrasjon av programmet, særlig pekes det på at utlysninger og søknadsvurderinger er godt ivarettatt. Samtidig pekes det også på forbedringspunkter, ikke minst i utforming av målstruktur, ettersom noen av målene for programmet står i konflikt med hverandre. Evaluering skal fungere som grunnlag for videre drift i inneværende periode og utforming av programmet i en eventuell ny programperiode.

Landene som omfattes av Panorama-strategien byr på ulike typer og grader av samarbeidsmuligheter- og utfordringer. SIU har i 2017 gjennomført flere tiltak for å heve den interne kompetansen og for å styrke sektorens og prosjektenes forutsetninger for vellykket samarbeid nå og videre fremover. Knyttet til det etablerte arbeidsfellesskapet i Tokyo med Innovasjon Norge og Forskningsrådet har SIU hatt en hospitant på Innovasjon Norges kontor ved ambassaden. Et videre ledd i kunnskapsutviklingen var seminar og prosjektledersamling i Tokyo i oktober 2017. Her samlet de tre organisasjonene japanske deltakere i samarbeidsprogrammene UTFORSK, INTPART og Nordområdeprogrammet. Tiltaket bidro med viktig kunnskaps- og erfaringsdeling blant japanske aktører og ga større forståelse for muligheter og forutsetninger for samarbeid med Japan. Kunnskapen fra disse tiltakene er viktig både med tanke på utforming av fremtidige samarbeidsordninger/-programmer og for pågående og kommende samarbeidsprosjekter.

Prosjektene som fikk tildeling gjennom partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika i 2012 ble avsluttet i 2017. SIU var i mai-juni vert for en stipendiat fra Fulbrights spesialistprogram. Spesialisten, som til daglig har ansvar for internasjonalisering ved et stort amerikansk universitet, foretok en gjennomgang av prosjektporteføljen fra 2012. Gjennomgangen viser at programmet når sine mål, samtidig som den gir noen anbefalinger for neste periode av programmet. Analysen ble publisert i SIUs rapportserie sammen med tallmaterialet fra prosjektenes sluttrapporter høsten 2017.

Etter at de diplomatiske relasjonene mellom Norge og Kina ble normalisert, har det blitt en prioritert oppgave for SIU å utvikle kunnskapsgrunnet for å kunne utvide og styrke det norsk-kinesiske utdanningssamarbeidet. SIU har publisert en rapport om studentmobilitet mellom Norge og Kina, som viser at det fortsatt er få norske studenter som reiser på utvekslingsopphold til Kina. SIU planlegger i 2018 å gjennomføre en oppfølgingsstudie om utfordringer og muligheter for økt studentmobilitet, basert på intervjuer med representanter fra sektoren. I samarbeid med Forskningsrådet arbeider SIU med å utvikle et oppdatert veikart for forsknings- og utdanningssamarbeid med Kina.

I 2017 har SIU utarbeidet en rapport om norske studenter, forskere og bedrifter i India, for å kartlegge mulige kontaktflater og stimulere til mer samarbeid der det er relevant. SIU har vært særlig opptatt av å se på potensialet for mer kontakt mellom studenter på ulike former

for opphold i India og norske bedrifter med tilstedeværelse i landet. Funnene fra undersøkelsen skal danne grunnlaget for planleggingen av videre satsning på samarbeid med India.

SIU initierte i 2015 et større prosjekt om strategiske partnerskap i Erasmus+. Første del av prosjektet, en kartlegging av den samlede norske deltakelsen, ble ferdigstilt i 2016. I 2017 har SIU jobbet videre med en kvalitativ studie av et utvalg partnerskap. Hensikten er å lære mer om erfaringer i partnerskapene, særlig knyttet til faglig utbytte og spredning av resultater. Denne rapporten ferdigstilles etter planen i mars 2018.

### **Styrking av kunnskapsgrunnlaget for internasjonalisering i utdanningssektoren**

SIU har siden 2015 jobbet med et prosjekt for utvikling av indikatorer og standardiserte variabler. Formålet er å sette virksomheten bedre i stand til å måle resultater og effekter av SIUs virkemidler, i første omgang innenfor høyere utdanning. Arbeidet er et viktig bidrag til kunnskapsutviklingen på feltet og vil på sikt kunne bidra til å belyse hvilke internasjonaliseringstiltak som gir hvilke effekter, under hvilke betingelser. Rapport fra dette arbeidet vil foreligge i første halvdel 2018, og vil følges opp av formidling internt og eksternt. I forlengelsen av formidlingsarbeidet og i forbindelse med omorganiseringen av virksomheten vil SIU også vurdere om det er aktuelt å gjøre tilsvarende arbeid for andre deler av SIUs virksomhet.

Studiebarometeret er en viktig kilde til kunnskap om høyere utdanning i Norge. For 2017 ønsket NOKUT å vie internasjonalisering større plass i undersøkelsen enn tidligere år, og inviterte SIU til samarbeid om utformingen av relevante spørsmålsbatteri. Samarbeidet med NOKUT har vært meget godt, og SIU venter at Studiebarometeret 2017 vil gi viktig kunnskap på et område som tidligere ikke har vært godt dekket i den årlige spørreundersøkelsen. Årets undersøkelse vil gi informasjon både om hvordan studentene opplever kvaliteten i ulike typer internasjonaliseringstiltak og om institusjonenes arbeid med internasjonalisering og utveksling.

SIU deltar i en arbeidsgruppe om kunnskapsgrunnlaget for utdannings- og forskningssektoren nedsatt av KD. Arbeidsgruppen skal vurdere arbeidsdeling mellom KD og de ulike organene under KD når det gjelder analyse, utredning, forskning, data og statistikk, og gi råd om videre utvikling av systemet for forskning og kunnskapsutvikling for det som gjelder KDs sektoransvar. SIU er svært positiv til dette initiativet, og ser det som nyttig å få til mer og tettere samarbeid for bedre innhenting og deling av kunnskap som grunnlag for politikktutforming og forvaltning i kunnskapssektoren.

SIU publiserte fire rapporter i sin rapportserie og etablerte en egen serie med arbeidsnotater, som har en lavere publiseringsterskel. Det ble publisert fem arbeidsnotater i løpet av 2017, som dekket flere delsektorer. Et av disse tok utgangspunkt i en kartlegging av fagskolers internasjonaliseringsarbeid og hvilke muligheter og utfordringer de ser for å øke sitt internasjonale engasjement. Studien viser at for å øke aktiviteten har skolene behov for mer kunnskap om aktuelle virkemidler og aktiviteter. Fylkeskommunene kan spille en rolle som pådriver og støttespiller i søknadsprosesser. Læremobilitet og kortere mobilitetsopphold for studentene vil være de mest aktuelle virkemidlene. En utfordring er at det allerede nå er oversøking til aktuelle midler til internasjonalisering innen fag- og yrkesopplæring. En økning av midler totalt til programmer for denne sektoren vil derfor være et viktig tiltak.

I arbeidsnotatserien publiserte SIU også resultatene fra en undersøkelse av internasjonalisering i videregående skole som ble gjennomført i 2016. Disse resultatene dannet også grunnlaget for en kronikk i fagbladet Utdanning høsten 2017. Dette føres videre

inn i 2018 i arbeidet med et diskusjonsnotat om formelle og politiske rammer for internasjonalisering i grunnopplæringen.

På oppdrag fra SIU gjennomførte NIFU en spørreundersøkelse blant norske gradsstudenter i utlandet høsten 2016. Hovedmålet med undersøkelsen var å skaffe til veie oppdatert kunnskap om hvorfor norske studenter velger å reise utlands, og hvilke kilder de bruker for å finne informasjon om utenlandske studietilbud. Hovedresultatene fra undersøkelsen ble presentert i et NIFU-arbeidsnotat vinteren 2017 og ga et sammensatt bilde. En tydelig tendens i undersøkelsen er at mange av utenlandsstudentene har et høyt karaktersnitt fra videregående og søker seg til studier som er vanskelig å komme inn på i Norge. De fleste av studentene svarer at de ønsker seg ut for å få nye opplevelser. Sann sett fremstår utenlandsstudiene vel så mye som et opplevelses- og selvrealiseringsprosjekt som en strategisk karrierebeslutning. Agenter brukes av en betydelig del av studentene, både for å samle informasjon og som assistanse i selve søknadsprosessen. Samtidig bidrar agentene, sammen med globaliseringen av utdanningsmarkedet generelt, til å styre studentene i retning bestemte land og bestemte læresteder. Et flertall velger studieland med utgangspunkt i språk, enten fordi de kan språket godt, eller fordi de ønsker å forbedre språkkunnskapene. Rapporten gjør et poeng av at stadig flere norske studenter velger land der undervisningsspråket er engelsk eller nordiske språk. Dersom man ønsker å påvirke denne utviklingen kan man øke satsningen på nøytral informasjon, språkopplæring og landdifferensiert studiestøtte.

### **Innspill og høringssvar**

SIU leverte i 2017 flere innspill og høringssvar. Av særlig stor betydning var langtidsplan for forskning og høyere utdanning, ulike høringer om lærerutdanninger og forslag til ny generell del for grunnopplæringen.

I innspillet til revidering av langtidsplan for forskning og høyere utdanning understreket SIU at internasjonalisering er viktig for å gi norsk utdanning et kvalitetsløft og la vekt på at langtidsplanen må integrere ambisjoner, mål og tiltak i Meld. St. 16 (2016-2017) «Kultur for kvalitet i høyere utdanning». I forlengelsen av dette oppfordrer SIU til at det gjennom den nasjonale arenaen for kvalitetsutvikling i høyere utdanning skal kunne utvikles et mer helhetlig virkemiddelapparat der internasjonalt samarbeid inngår som et ledd i sektorens kvalitetsarbeid. Videre var det et viktig poeng for SIU at det bør siktes mot større utnyttelse av sentraliserte tiltak i Erasmus+. SIU mener at langtidsplanen bør ta sikte på å styrke arbeidet med økt praksis i utdanningene, både nasjonalt og internasjonalt. Langtidsplanen må understreke tydelig den viktige rollen universiteter og høyskoler må ha innenfor etter- og videreutdanning i en tid preget av behov for endring og omstilling. For å være åpne for eventuelle endringer i norske interesser og prioriteringer mener SIU også at det bør tilrettelegges for langsiktighet og tilstrekkelig fleksibilitet i virkemidlene for samarbeid med prioriterte land.

SIU hadde tre forslag til hvordan internasjonalisering kunne bli fremhevet i ny generell del av læreplanverket for grunnopplæringen, for å understreke den tydelige vektleggingen av internasjonale aspekter i Opplæringslovens formålsparagraf. For det første fremhevet SIU at det måtte komme tydeligere fram at elever og læringer må bli forberedt til å kunne delta i ulike internasjonale sammenhenger, som verdensborgere. Videre skrev SIU at det er viktig å få fram at tema som folkehelse, demokrati og medborgerskap samt bærekraftig utvikling påvirkes av globale prosesser, samtidig som vi som samfunn er en del av de samme prosessene. Avslutningsvis ønsket SIU at den internasjonale konteksten for utvikling av lærerprofesjonen og skolene skulle nevnes eksplisitt og framheves som viktig for kvalitetsutviklingen i opplæringen.

SIU har levert svar på flere høringer knyttet til lærerutdanninger, blant annet nasjonale retningslinjer for lektorutdanning for trinn 8-13 og nasjonale retningslinjer for praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag. Felles for disse er ønsket om mer eksplisitte og forpliktende formuleringer om internasjonalisering.

I forbindelse med høringen knyttet til regjeringens strategi for eksport og internasjonalisering spilte SIU inn et forslag til Nærings- og fiskeridepartementet (NFD) om et nytt virkemiddel for kompetanse til norsk industri. Virkemiddelet handler i hovedsak om å sikre at norsk næringsliv tilegner seg nødvendig kompetanse for omstilling og konkurransekraft gjennom å sørge for opplæring og kunnskapsutvikling i bedriften, samtidig som virkemiddelet skal bidra til relevans i høyere utdanning, fagskoler og fag- og yrkesopplæring. SIU har vært i dialog med KD og NFD om tiltaket og det er per i dag uavklart hvor dette skal forankres.

## **STYRINGSPARAMETER 2**

### **3.1.2 Målgruppeorientert formidling av kunnskapsgrunlaget for internasjonalisering**

En viktig oppgave for SIU er å er å formidle ny kunnskap om internasjonalisering til myndighetene og den norske utdanningssektoren.

I første halvdel av 2017 gikk kommunikasjonsarbeidet ved SIU som planlagt. Arbeidet med ny organisasjon medførte imidlertid omprioriteringer og utsatt aktivitet andre halvdel av året. Aktiviteter knyttet til SIUs kjerneoppgaver ble prioritert, herunder markedsføring av program og arrangementer og profilering av Norge som studie- og samarbeidsland. Videre prioriterte SIU å styrke arbeidet med sosiale medier og bruken av video, samt markeringen av Erasmus + 30-års jubileum. I påvente av en ny organisasjon ble blant annet arbeidet med ny kommunikasjonsstrategi, maler og opprettelse av nytt nettsted utsatt.

#### **Formidling av ordninger, kunnskap og resultater**

Produksjon og spredning av nyheter er et viktig virkemiddel for å øke kunnskapen om internasjonalisering. Dette gjør SIU gjennom å spre innhold som bidrar til å utvikle kunnskapsgrunlaget, synliggjøre gode eksempler fra programdriften, sikre god deltakelse i programmene, fremme mobilitet og å se utdanning og forskning i sammenheng. Formidlingen skjer i hovedsak gjennom både egne og andres digitale kanaler.

Våren 2017 utarbeidet SIU en handlingsplan for mediearbeid med mål om å bidra til formidling av ny kunnskap om internasjonalisering, vise resultater fra prioriterte programmer og ordninger, og å synliggjøre SIU som kompetansesenter og pådriver for internasjonalisering. Planen vil følges opp videre i 2018.

SIU ønsker fremdeles å satse på formidling i sentrale eksterne digitale kanaler, med fokus på rapporter og analyser. Her har SIU et ønske om å formidle hovedfunnene til et bredere publikum. Handlingsplanen legger også opp til større vekt på medietrening av ledere og beredskapskommunikasjon enn tidligere.

SIUs nettbaserte løsning for presentasjon av statistikk om internasjonalisering ([statistikk.siu.no](http://statistikk.siu.no)) ble lansert høsten 2017. I 2018 vil SIU jobbe med å justere detaljer i

løsningen for å gjøre den mest mulig brukervennlig og jobbe med å ferdigstille automatisk dataintegrasjon mot NSD/DBH, samt markedsføre den ytterligere. Tilgjengeliggjøring av statistikk er et godt supplement til SIUs rapporter og analyser.

Frokostmøter er en velegnet arena for presentasjon og drøfting av ny kunnskap, og kan kombineres med formidling i andre kanaler. Det er også en arena for samarbeid. I februar 2017 arrangerte SIU et frokostseminar i samarbeid med NOKUT, Association of Norwegian Students Abroad (ANSA), Universitets- og høyskolerådet (UHR), Lånekassen og Helsedirektoratet. Her ble det presentert en undersøkelse om norske gradsstudenter i utlandet, deres motivasjon og valg av studiested, som NIFU hadde gjort på oppdrag fra SIU og de nevnte samarbeidspartnerne.

SIU har også formidlet analyser gjennom artikler på egen nettside og på forskning.no, som derfra er spredd videre til andre eksterne kanaler. Lesertallene gjenspeiler at forskning.no når ut til et større og bredere publikum enn egne nettsider, og SIU ønsker å øke bruken av denne kanalen fremover.

### **Digitale kanaler – web og sosiale medier**

SIUs ulike nettsider er de viktigste kanalene for formidling av informasjon og kunnskap rettet mot organisasjonens mange målgrupper. SIU ser at tilhørende sosiale medier får en stadig mer fremtredende rolle, noe som er naturlig sett endringene i befolkningens digitale vaner. Dette påvirker også SIUs måter å jobbe på. SIU jobber blant annet systematisk med sosiale mediekkanaler som Facebook, Instagram, Twitter og Youtube. Arbeidet blir koblet opp mot de ulike nettstedene med tilhørende målgrupper. I 2017 har SIU satset på å lage videoer rettet mot målgruppene, særlig for studenter og elever. SIU ser at dette har bidratt til økt engasjement (antall klikk og delinger) i sosiale medier.

### **Siu.no: Nytt nettsted planlegges**

Det var planlagt at nettstedet [www.siu.no](http://www.siu.no) skulle fornyes i 2017, og et forprosjekt ble gjennomført. Beslutningen om sammenslåing mellom SIU, PKU og NUV gjorde at prosjektet ble utsatt til 2018.

### **Utdanningiverden.no: Studenter og elever**

Utdanning i verden er SIU sitt konsept for å inspirere, informere og gi råd slik at flere elever og studenter tar utdanning i utlandet. SIU ønsker å gi et offentlig og kvalitetssikret informasjonstilbud til studenter og elever som ønsker å ta utdanning i utlandet, som en motvekt til de mange kommersielle aktørene på området.

SIU har prioritert å være tilstede i de kanaler som er mest relevante for elever og studenter, og her er sosiale medier viktig. Antall følgere på Facebook har økt med ca. 60 prosent. Her er det et mål å skape oppmerksomhet, interesse og engasjement om ut-mobilitet. Satsingen på å lage videosnutter av studenter og elever som er i utlandet har resultert i økt engasjement også i disse kanalene.

### **Studyinnorway.no: Institusjoner og internasjonale studenter**

Sammen med sosiale medier er [www.studyinnorway.no](http://www.studyinnorway.no) SIUs hovedkanal rettet mot internasjonale studenter. Nettsiden har også som mål å være et viktig supplement til norske utdanningsinstitusjoners internasjonale markedsføring. Generelt sett har også disse kanalene nytt godt av SIUs satsing på produksjon av små videoer rettet mot ulike målgrupper.

I 2017 har utviklingen på nettsiden særlig handlet om databasen over engelskspråklige studietilbud ved norske institusjoner. Det har lenge vært et ønske at denne studiekatalogen

kan oppdateres ved å hente informasjonen direkte fra Felles Studentsystem (FS). Et samarbeid med CERES og SIKT/utdanning.no (nå Udir) har gjort dette mulig. Dette sparer institusjonene for ekstra arbeid og sikrer at studiekatalogen er oppdatert til enhver tid. Dette ble implementert høsten 2017, og videre oppdatering vil skje høsten 2018.

**Tabell 1. Besøksstatistikk for SIUs nettsider**

Besøk/sesjoner	2014	2015	2016	2017
Siu.no	354 000	396 200	224 000*	241 500
Studeritlandet/Utdanningiverden.no	38 476	36 380	53 046	51 300
Studyinnorway.no	697 072	827 404	858 430	828 100

\*Siu.no har nesten en halvering i antall brukere fra 2015 og fremover. Dette skyldes avviklingen av kvoteordningen som genererte store mengder trafikk i 2014 og 2015.

### Erasmus+ 30 år

I 2017 feiret Erasmus+ 30 år og SIU la derfor vekt på jubileet i kommunikasjonsarbeidet rundt Erasmus+. Jubileet ble markert på SIUs arrangementer gjennom året og det ble utarbeidet en rekke ressurser som ble gjort tilgjengelig for utdanningsinstitusjoner som ønsket å delta i markeringen. Det ble utarbeidet filmer og presentasjoner, utnevnt såkalte Erasmus-ansikt samt lansert fotokonkurranser og emneknagger i sosiale medier.

### Arbeidsgruppe for samordnet informasjon om utenlandsstudier

På oppdrag fra KD leder SIU en arbeidsgruppe med formål å bedre samordningen av informasjon om studier i utlandet. I tillegg til SIU deltar UHR, NOKUT, Helsedirektoratet, Lånekassen og ANSA. Gruppen har deltatt med felles stand på utdanningsmesser, samarbeidet om språk-kampanje og informasjonsdeling. Det har vært to møter i arbeidsgruppen i 2017. I ett av møtene var Tyskland tema og i det andre møtet diskuterte gruppen hvordan man kan bedre informasjonen til norske studenter som har tatt en helsefagutdanning i utlandet som krever autorisasjon.

### Oppdatering av listen for tilleggsstipend

Norske studenter utenfor Norden får dekket skolepenger inntil en viss grense. De som må betale mer, kan få ytterligere støtte dersom lærestedet står på kvalifiseringslisten for tilleggsstipend. Dette er ment å skulle sikre norske studenter muligheten til å studere ved utenlandske utdanningsinstitusjoner som holder høy kvalitet. SIU reviderer denne listen hvert år. For studieåret 2018-2019 er 139 institusjoner med, syv fler enn året før. Særlig er det flere tyske og kinesiske læresteder som har kommet med.

### Internasjonaliseringskonferansene for grunnopplæringen og høyere utdanning

Internasjonaliseringskonferansen i grunnopplæringen (IKG17) ble gjennomført i Bodø i november 2017. Tittelen på konferansen var «Skolen møter verden – i hverdagen». Målsettingen var å belyse hvordan internasjonalisering er en naturlig del av hverdagen i sektoren, og å inspirere til både å se og utnytte mulighetene som dette gir. Det faglige innholdet hadde også en tydelig rød tråd til ny overordnet del av læreplanen og ny rammeplan for barnehagene. Konferansen var et samarbeid med Nordland fylkeskommune, Fylkesmannen i Nordland og Bodø kommune. SIU har arrangert IKG tre år på rad.

Internasjonaliseringskonferansen for høyere utdanning 2017 (IK17) ble arrangert i mars i samarbeid med Høgskolen i Oslo og Akershus og NMBU. Tittelen på konferansen var «Grenseløs utdanning». Konferansen løftet frem en rekke temaer og problemstillinger som er relevante i oppfølgingen av Kvalitetsmeldingen. Blant annet samarbeidet SIU og NOKUT om en sesjon om hvordan man sikrer muligheter for internasjonal mobilitet i studieprogrammer.

SIU erfarer at konferansene er etablert som viktige møteplasser for utdanningssektoren.

### **Oppfølging av regjeringens Tysklandsstrategi**

I 2017 etablerte SIU et internt «landslag» som jobber med oppfølgingen av KDs handlingsplan for Tyskland. Landslaget hadde bl.a. utstrakt kontakt med ANSA, som resulterte i en serie av informasjonsmøter kalt «Tyskland som studiested» for studenter ved ulike læresteder. Denne gruppen styrket også kontakten med andre relevante aktører, som SIUs tyske søsterorganisasjon DAAD, den tyske ambassaden i Oslo, den norske ambassaden i Berlin, Tyskforum og Goethe Institutt. I tillegg arrangerte og deltok SIU på en rekke seminarer og møter som er relevante for satsingen. På IK17 arrangerte SIU en egen sesjon om Tyskland, og i samarbeid med DAAD arrangerte SIU et nettverksarrangement som samlet over 200 tyske og norske deltakere i tilknytning til EAIE-konferansen i Sevilla.

I 2017 ble ordningen med språkassistenter utvidet til også å gjelde tysk språk og fire tyske språkassistenter ble plassert på norske skoler. Gjennom Erasmus+ og Gjør Det! ble det etablert prosjekter som styrker det tysk-norske samarbeidet, og for første gang ble det også tildelt prosjekter med tyske partnere gjennom INTPART.

### **Den europeiske språkprisen**

Den europeiske språkprisen European Language Label deles hvert år ut til nyskapende prosjekter som har bidratt til å fremme læring av språk. Hensikten er å vise betydningen av språkopplæring og språkkompetanse, og å bidra til utvikling og nytenkning rundt språkopplæring i Europa. Prisen ble lansert av Europakommisjonen i 1998. Nasjonale juryer tildeler prisen i henhold til felles europeiske og nasjonale kriterier, og i 2017 gikk prisen til «Glimt fra et flerspråklig klasserom». «Glimt fra et flerspråklig klasserom» er en blogg som deler erfaringer fra klasserommet, gir tips og råd til andre lærere og deler materiell og læringsressurser. Bloggen legger vekt på flerspråklighet og mangfold som ressurs i klasserommet og på å anerkjenne den kompetansen som elevene har med seg.

## **3.2 Hovedmål 2: SIU skal bidra til bedre samordning og utvikling av arbeidet med internasjonalisering i samarbeid med relevante nasjonale og internasjonale aktører**

### **STYRINGSPARAMETER 1**

#### **3.2.1 Effektiv forvaltning av programmer og prosjekter**

SIU skal utvikle og forvalte ordninger som bidrar til at internasjonalisering omfatter alle som er under utdanning og opplæring, og til at internasjonalisering bidrar til kvalitetsutvikling i norsk utdanning.

På et overordnet plan opplevde SIU i 2017 økt interesse for mange av programmene og ordningene SIU forvalter. Det var en generell positiv utvikling for deltakelsen i Erasmus+, blant annet med en 15 prosent økning i antall søkte mobiliteter for studenter fra Norge til Europa, og en økning i antall norske søkere til flere sentraliserte tiltak. Gjennom Erasmus+



og Nordplus tildelte SIU i 2017 rundt 187,5 millioner kroner (ca. 20,2 millioner euro) i støtte til europeisk og nordisk-baltisk samarbeid.

To nye programmer, InternAbroad og Norwegian Partnership Programme for International Teacher Education (NOTED), utlyste midler for første gang og responsen var god. Gjennom disse og en rekke andre programmer tildelte SIU i 2017 om lag 170 millioner kroner i støtte til flerårige samarbeidsprosjekter innen høyere utdanning.

God dialog med og kunnskap om sektorens behov er viktig for SIUs arbeid. SIU er opptatt av å komme i kontakt med sektoren på fleksible og effektive måter, blant annet ved å ta i bruk nye teknologiske løsninger. I 2017 fortsatte SIU å bruke webinarer for å nå ut med informasjon. Målsetningen har vært å effektivisere programforvaltningen og nå bedre ut til eksisterende og nye målgrupper. Dette muliggjør nytenkning i informasjonsarbeidet og omdisponering av ressurser.

### **ERASMUS+**

Særlig viktige oppgaver for SIU knyttet til Erasmus+ er å arbeide for fortsatt økning av norsk deltakelse i de ulike tiltakene, oppfølging av prosjekter og formidling av resultater, og å legge til rette for at aktivitetene i programmet bidrar til å nå nasjonale målsetninger i utdanningssektoren.

I 2017 hadde SIU også ansvar for den norske nasjonale rapporten som inngikk i midtveisevalueringen av Erasmus+, omtalt på s. 9. I tillegg har SIU bidratt i utvikling og formidling av norske posisjoner knyttet til EUs neste utdanningsprogram.

I 2016 lanserte KD en strategi for norsk deltakelse i utdanningsdelen av Erasmus+ i perioden 2014-2020, og gav SIU i oppdrag å utvikle en nasjonal handlingsplan. SIU oversendte handlingsplanen til KD i mai 2017. Planen tar for seg KDs mål for norsk deltakelse i utdanningsdelen av Erasmus+, og identifiserer tiltak som skal bidra til måloppnåelse. Mye av ansvaret for at de nasjonale målene nås påhviler utdanningssektoren selv. Det har derfor vært viktig for SIU at handlingsplanen skulle nå ut til aktører på alle nivåer i norsk utdanningssektor, og har lagt vekt på å distribuere handlingsplanen gjennom ulike kanaler. SIU skal spille en aktiv rolle og støtte institusjonene i deres arbeid. Under følger en overordnet gjennomgang av SIUs oppfølging av de fire hovedmålene i handlingsplanen i 2017. Deretter følger en kortfattet oppsummering av de viktigste resultatene fra søknadsrunden 2017.

### **Oppfølging av nasjonal handlingsplan for utdanningsdelen av Erasmus+**

KDs strategi for Erasmus+ er delt opp i fire hovedmål:

#### **Første hovedmål**

Det første hovedmålet i KDs strategi for Erasmus+ er at deltakelse skal bidra til økt kvalitet i norsk utdanning, og at norsk utdanning hevder seg internasjonalt. Tiltakene som er identifisert i handlingsplanen inkluderer å vise hvordan internasjonalisering kan bidra til økt kvalitet i utdanning og opplæring, fremme god forankring hos utdanningsmyndigheter samt bidra til samarbeid på tvers av sektorer, bransjer og myndighetsnivå.

Innenfor grunnopplæringen har SIUs informasjonsvirksomhet hatt stort fokus på å vise institusjoner den nære sammenhengen mellom nasjonale utdanningspolitiske mål og målsetningene i Erasmus+. I møte med sektoren har SIU fokusert på hvordan Erasmus+ kan brukes som et virkemiddel og som en ytterligere dimensjon i institusjonenes strategiske og langsiktige arbeid med nasjonale målsetninger. I møte med skoleeiere og skoleledelse har

SIU lagt stor vekt på viktigheten av god forankring og tydelige mål for internasjonalisering i planer og strategier.

Spredning i målgruppen er en utfordring, og SIU jobber kontinuerlig med å nå best mulig ut til alle målgrupper. Dette gjelder både form, innhold og rekrutteringskanaler. Innenfor skolesektoren har det vært en utfordring å mobilisere særlig barnehagene og grunnskolene. Hvordan SIU i større grad skal lykkes med dette, blir et satsningsområde for 2018. Innen fag- og yrkesopplæringer er det en utfordring å få fagskolene til å ta del i programmet. Innen voksnes læring arbeider SIU for å øke antall søknader fra særlig relevante institusjoner, herunder eksempelvis kommunale voksenopplæringsinstitusjoner, videregående skoler, biblioteker og andre offentlige aktører på feltet.

Innenfor høyere utdanning er det en utfordring at det fremdeles er stor variasjon mellom institusjonene med tanke på bruk av programmet. De som lykkes, bruker programmet strategisk for å heve kvaliteten på utdanningen ved sin institusjon. Mange institusjoner mangler imidlertid kunnskap om mulighetene i programmet, utover mobilitet, og det er svak forankring i ledelsen. Flere institusjoner mangler kapasitet og ressurser til å kunne konkurrere om de store midlene. Det kan også være utfordrende å lykkes med mobilitet, og også her er det store variasjoner mellom institusjonene. I møter med institusjoner og i andre forum rettet mot målgruppen vektlegger SIU å fremheve hvordan deltakelse i Erasmus+ bidrar til kvalitetsutvikling. SIU har blant annet gjennomført institusjonsbesøk om Erasmus+ hos Universitetet i Tromsø (UiT), Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet (NTNU) og NLA Høgskolen. I tillegg er det arrangert et fellesgradsforum. På institusjonsbesøkene vektlegges det deltakelse fra ledelse og faglige ansatte.

SIU har også tatt initiativ for å nå klyngesatsningen i Innovasjon Norge og det har blitt etablert tettere kontakt mellom SIU og Innovasjon Norge. En pilotsatsning er at Erasmus+ har blitt presentert for alle klyngene i Bergen. I denne sammenheng har det vært interessant å merke seg at målene i Erasmus+ samsvarer godt med kompetansemålene som klyngene selv har satt.

### **Andre hovedmål**

Det andre hovedmålet i KDs strategi for Erasmus+ er at myndigheter og miljøer skal arbeide for å påvirke utformingen av programmets utlysninger og prioriteringer til det beste for norske deltakere. SIU arbeider for å forenkle programmet til brukernes beste. Dette gjør SIU til dels gjennom tilrettelegging for norske deltakere, og dels gjennom å kontinuerlig melde inn behov og forenklingsmuligheter til Europakommisjonen, særlig med tanke på de internettbaserte verktøyene som brukes i programmet. SIU deltar også jevnlig på møter mellom Europakommisjonen og nasjonalkontorene, og bidrar gjennom deltakelse i ulike arbeidsgrupper.

SIU har levert innspill til KD om utformingen av nytt utdanningsprogram i EU etter 2020, både alene og i samarbeid med UHR og Forskningsrådet. I møter mellom nasjonalkontorene og med EU-kommisjonen har SIU diskutert utformingen av neste program. SIUs innspill støtter seg på resultatene fra den norske midtveisevalueringen. SIU har fremført Norges synspunkter også i andre formelle og uformelle settinger. Kunnskapskontoret i Brussel er en viktig aktør i denne sammenheng.

### **Tredje hovedmål**

Det tredje hovedmålet er at norsk aktivitet i utdanningsdelen av Erasmus+ skal økes gjennom programperioden og sammenliknet med tidligere programperioder. Det er flere delmål under dette hovedmålet. Identifiserte tiltak skal blant annet legge til rette for økt

søkning til sentraliserte tiltak, økt utgående mobilitet i høyere utdanning, økt samspill mellom nasjonale virkemidler og Erasmus+ og koblinger til Horisont 2020 og EØS-midlene der hensiktsmessig.

SIU informerer om utlysninger under de sentraliserte tiltakene og lyser årlig ut prosjektetableringsstøtte for sentraliserte tiltak. SIU tilbyr også oppfølging i søknadsarbeidet, og har i 2017 blant annet arrangert webinar og veiledningsseminar for potensielle søkere. SIU erfarer imidlertid at det fortsatt er behov for mer forankring i institusjonenes ledelse knyttet til sentraliserte tiltak.

Kunnskapskontoret har hatt stor pågang av besøk fra norsk utdanningssektor. Oftest er det ledelsesnivå som kommer, slik at besøkene også åpner for strategiske diskusjoner og ledelsesforankring av institusjonenes internasjonale arbeid. I løpet av høsten tok SIUs representant på Kunnskapskontoret imot 20 slike delegasjonsbesøk fra Norge. De aller fleste har fått konkret oppfølging i etterkant, med tanke på økt og bedre deltakelse i Erasmus+.

Innenfor høyere utdanning øker studentmobiliteten. Samtidig erfarer SIU at det er variasjon mellom institusjonene. SIU bistår institusjonene i arbeidet med å øke mobiliteten, og har blant annet utviklet en håndbok for Erasmus+ koordinatorene på nett, gjennomført et prosjekt for å samle informasjon som institusjonene kan bruke som en verktøykasse for å lykkes med utveksling og lansert nye nettsider knyttet til mobilitet.

Sammen med Forskningsrådet har SIU arrangert et seminar i Brussel om koblinger mellom Erasmus+ og Horisont 2020, med deltakelse fra studieadministrative forskningsadministrative og ledelse ved norske institusjoner. SIU har også utvidet sitt samarbeid med Kulturrådet og Forskningsrådet innen voksnes læring. Innenfor kultursektoren er det til dels overlappende målgrupper innen Kreativt Europa, Horisont 2020 og Erasmus+. Derfor er det opprettet et nettverk som jobber sammen for å nå ut med relevant informasjon til norske aktører. Nettverket arrangerte et felles informasjonsmøte om mulighetene for å finansiere prosjekt med kulturarv i fokus, i forbindelse med det europeiske kulturarvåret 2018.

#### **Fjerde hovedmål**

Det fjerde og siste hovedmålet i KDs strategi er at Erasmus+ skal brukes som virkemiddel i norsk politikktvikling. Også for dette målet er det identifisert tiltak som skal bidra til å nå en rekke delmål, blant annet knyttet til kvalitetsutvikling i opplæring og utdanning, grunnleggende ferdigheter samt økt samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv.

Høsten 2017 arrangerte SIU to åpne arrangementer rettet mot grunnopplæring med fokus på det digitale klasserommet. Målsetningen var å gi inspirasjon gjennom eksempler på god praksis, der digitale hjelpemidler gir elever og lærere tilgang på det internasjonale klasserommet som læringsarena. SIU deltok også med stand på to av konferansene til Digital Arena Barnehage.

For å bidra til at arbeidslivet i større grad blir involvert i Erasmus+ for voksenopplæringen sendte SIU målrettede invitasjoner til utvalgte mottakere av tilskuddsmidler fra Kompetanse Norge til informasjonsmøte i Oslo. Dette inkluderte både arbeidsplasser og kurstilbydere. Ved flere tilfeller har SIU sett gode eksempler på prosjekter som handler om grunnleggende ferdigheter i arbeidslivet. Disse eksemplene er løftet frem på informasjonsmøter og profilert på SIUs nettsider. Internettplattformen for voksens læring (EPALE) arrangerer temauker, blant annet om arbeidsplassbasert læring. Disse arrangementene har SIU profilert gjennom nettverk, og særlig til prosjekter som omhandler den aktuelle tematikken.

SIU har lagt vekt på å veilede skoler, skoleeiere og opplæringskontor på hvordan de kan involvere samarbeidsbedrifter i internasjonale prosjekt. SIU har også tatt initiativ til møter med fagskoler for å veilede på hvordan de kan ta del i programmet samt bruke dette som plattform for tettere samarbeid med næringslivet. SIU ser at stadig flere skoler tar med lokale samarbeidsbedrifter i prosjektene sine for å involvere instruktører i mobilitetsprosjektene. Dette styrker samarbeidet og gir bedriftene en bedre forståelse for hva det innebærer for elever og lærlinger å ha et utenlandsopphold.

### **Erasmus+: Resultater fra søknadsrunden 2017**

Søknadsrunden ble gjennomført våren 2017. Det innebærer at søknadsrunden ble gjennomført før handlingsplanen for Erasmus+ ble lansert.

### **Erasmus+ mobilitet**

SIU registrerte en gledelig økning i antall mottatte søknader om mobilitet for ansatte i barnehage og skoler, og stor oversøking på tilgjengelige midler. I tråd med nasjonale prioriteringer handler mange av prosjektene om grunnleggende ferdigheter, undervisningsmetoder, fremmedspråk og frafall. SIU mottok imidlertid færre søknader enn ønskelig fra barnehager og grunnskolen. Dette er en kjent problemstilling og SIU har derfor iverksatt ulike tiltak for å øke deltakelsen fra denne gruppen.

Innen fag- og yrkesopplæringen var det stor oversøking på tilgjengelige midler. SIU ser at tiltakene som er iverksatt for å sikre god geografisk spredning har gitt resultater, og i år mottok SIU søknader fra fylker som tidligere ikke har vært representert. Økt gjennomføring og bedre rekruttering og attraktivitet for de ulike fagene er sentrale temaer i de fleste prosjektene. SIU registrerer også at stadig flere bruker prosjektene som utgangspunkt for å styrke samarbeidet mellom skole og bedrifter hjemme, ved å involvere instruktører fra bedriftene i prosjektene.

Innen voksenopplæringen mottok SIU noe færre søknader enn i 2016, men søknadene var stort sett gode og fra relevante organisasjoner. Den vanligste mobilitetstypen er deltakelse på kurs. Rapporter fra avsluttede prosjekter indikerer imidlertid at jobbskygging er mobilitetstypen som får mest positiv tilbakemelding. SIU vil fortsette å løfte dette frem i promoteringen av tiltaket. Å lære seg nye pedagogiske metoder samt inkludering av både innvandrere og mennesker med spesielle behov, var temaer som utpekte seg.

Antall tildelte mobilitetsstipender for europeiske mobilitetsopphold fra norske høyere utdanningsinstitusjoner har gått opp fra 2016, og det er gledelig å se at interessen for både studie- og praksisopphold i utlandet har økt. Når det gjelder ansattmobilitet har antall tildelinger gått opp også her, noe som vitner om at det fortsatt er en sterk interesse for ansattmobilitet. Flere av institusjonene rapporterer at de bruker ansattmobilitet strategisk for å stimulere til økt studentmobilitet gjennom å knytte nettverk og forbedre kontakten med nye eller allerede etablerte samarbeidsinstitusjoner. Dette er positivt og i tråd med hensikten av Erasmus+ programmet. Det økte fokuset på mobilitet har gjort at flere institusjoner tar kontakt med SIU for bistand og råd til hvordan programmet kan bli ytterligere integrert i organisasjonen. Foreløpige tall for 2017 viser imidlertid at det er fortsatt et stykke igjen til målet i den nasjonale strategien om 3000 utreisende studenter årlig.

Det er stabil interesse blant norske høyere utdanningsinstitusjoner for samarbeid med partnerland utenfor Europa gjennom Erasmus+ Global mobilitet. Det var en oversøking på midler til alle regionene, med unntak av Sentral-Asia og Midtøsten. Det er interessant å merke seg at flere av prosjektene bygger på eksisterende prosjekter etablert gjennom

nasjonale programmer for utdanningssamarbeid. En annen styrke er at tiltaket åpner for samarbeid med land og regioner hvor det er få andre finansieringskilder til utdanningssamarbeid.

### **Erasmus+ strategiske partnerskap**

SIU opplevde en økning i antall søknader om strategiske partnerskap for skolesektoren i 2017. Det var særlig mange søknader fra lærerutdanningsinstitusjoner som samarbeider med skoler for å styrke lærerrollen. Flere prosjekter har IKT/digital kompetanse og utvikling av nye pedagogiske metoder som tema. Høsten 2017 lanserte Europakommisjonen en ny type partnerskap for skoler, såkalte skoleutvekslingspartnerskap. Målet er å gjøre strategiske partnerskap mer attraktivt og tilgjengelig for skoler, blant annet gjennom økt elevmobilitet. Skoler som ikke tidligere har deltatt i Erasmus+ er en viktig målgruppe. SIU har promotert tiltaket i en rekke sammenhenger og opplever at skolene er svært positive til tiltaket.

Tilfanget av søkere innenfor fag- og yrkesopplæring er god, og det var mange nye søkere i 2017. Seks av 10 søknader var fra videregående skoler og dette er kanskje det mest gledelige resultatet for 2017. Dette er en villet utvikling, og SIU har arbeidet for dette i noen år, blant annet ved å utfordre kandidater med god erfaring fra mobilitetsprosjekt til å søke strategiske partnerskap. Tema for prosjektsamarbeidene gjenspeiler godt nasjonale mål og utfordringer i fag- og yrkesopplæringen. SIU kunne imidlertid ønske å se flere søknader som fokuserte på kompetanseutvikling for yrkesfaglærerne.

Innen voksenopplæringen fikk SIU inn flere sterke søknader, noe som ga sterk konkurranse om midlene. De innvilgede prosjektene handler blant annet om integrering av innvandrere samt grunnleggende ferdigheter på arbeidsplassen. De innvilgede prosjektene involverer blant annet aktører fra arbeidslivet, frivillig sektor og høyere utdanning. SIU registrerer at flere søkere opererer i randsonen av hva som kan kalles voksnes læring, og jobber derfor for å øke søkertallet fra tradisjonelle voksenopplæringsinstitusjoner, karrieresentre og organisasjoner som legger til rette for læring i arbeidslivet etc.

Søknadstallet for strategiske partnerskap innen høyere utdanning er stabilt. Fokus på digitaliseringsprosesser i høyere utdanning er tydelig blant årets søknader. Flere nye søkere og større bredde blant deltakende høyere utdanningsinstitusjoner vitner om en positiv utvikling, og bredden i fagfelt viser at tiltaket er velegnet på tvers av sektoren.

### **Erasmus+ sentraliserte tiltak**

I tråd med norske ambisjoner arbeider SIU for å øke norsk deltakelse i de sentraliserte tiltakene som forvaltes av Europakommisjonen. Siden 2014 har SIU lyst ut midler til prosjektetablering. SIU erfarer at denne satsningen har bidratt til at interessen for å delta i sentraliserte prosjekter har økt i Norge. I 2017 mottok SIU 27 søknader om prosjektetableringsstøtte, hvorav 14 fikk innvilget støtte. SIU legger også stor vekt på å promotere tiltakene, både generelt og overfor særlig relevante miljøer.

Kunnskapsallianser er innovasjonsprosjekter rettet mot høyere utdanning og næringsliv, mens sektorallianser skal styrke samarbeidet mellom fag- og yrkesopplæring og arbeidslivet. SIU arbeider aktivt mot potensielle søkere for å øke den norske deltakelsen i denne typen prosjekter. SIU har blant annet arbeidet aktivt mot klyngemiljø og søker også å utnytte synergier mellom Horisont 2020 og Erasmus+ for å styrke norsk deltagelse. På tross av til dels krevende søknadsprosesser er det gledelig at det i søknadsrunden 2017 var 12 norske søkere i syv prosjekt som søkte om kunnskapsallianser. Fem av disse var andre aktører enn høyere utdanningsinstitusjoner. Det er et mål å få deltakelse også fra andre typer aktører. Det er én norsk partner i en kunnskapsallianse innvilget i 2016, også i 2017 er det norske

partnere i prosjekt. Dessverre ble ingen norskkoordinerte søknader innvilget, men det er likevel positivt med økt norsk deltagelse i tiltaket. I 2016 nådde for første gang en norskkoordinert sektorallianse opp i konkurransen om midler. Prosjektet rettet seg mot marin sektor og hadde fått prosjektetableringsstøtte fra SIU. I 2017 fikk tre organisasjoner prosjektutviklingsmidler fra SIU for å søke om sektorallianser. Én av disse lyktes med å utvikle og sende inn søknad, men fikk dessverre avslag.

Jean Monnet-tiltak har som mål å fremme utviklingen av verdensledende fagmiljøer for utdanning og forskning innenfor europarelaterte studier, og å bidra til dialog mellom akademia og beslutningstakere. Det har vært liten norsk deltagelse i virkemiddelet og SIU har arbeidet målrettet for å mobilisere potensielle søkere. To norske søknader ble innvilget i 2017 og SIU hadde vært i dialog med begge i søknadsskrivingsprosessen.

Det var god interesse for tiltaket kapasitetsbygging, men dessverre lav uttelling da kun to prosjekter med norsk deltagelse fikk støtte, herunder ingen med norsk koordinator. Innenfor tiltaket fellesgrader fikk seks prosjekter med norsk koordinator støtte. Sviktende interesse og økte bevilgninger har medført betydelig høyere uttellingsprosent enn det som har vært vanlig i tidligere perioder for dette tiltaket. Om lag tre fjerdedeler av tildelingene totalt gikk til prosjekter som tidligere har vært støttet og nå søker fornyelse, med større eller mindre grad av endring i prosjektet. Det er altså mindre grad av innovasjon i tiltaket, selv om det nok skjer noe utvikling innenfor det enkelte prosjektet når det søkes på nytt.

Erasmus+ Idrett skal bidra til utvikle og løse idrettsrelaterte utfordringer i Europa. Sentrale tema er økt fysisk aktivitet, sosial inkludering, likestilling, frivillighet, dobbelkarrierer og arbeid mot doping, kampfiksing, vold og rasisme i idretten. Fem samarbeidsprosjekter med norske partnere fikk tildeling i 2017.

Gjennom Erasmus+ lyses det også ut midler til prosjekter for politikkutforming og videreutvikling av utdanningssystemer. Under dette tiltaket kommer det enkeltstående utlysninger gjennom året. I norsk sammenheng fungerer SIU som informasjonsformidler og veileder i søknadsprosessen. Det har vært begrenset norsk deltagelse i prosjekter som har fått gjennomslag i den europeiske konkurransen om midler.

### **3.2.2 Andre programmer og ordninger: grunnopplæring**

I 2017 har SIU videreført en god dialog med sentrale nasjonale aktører innenfor grunnopplæringen, og har blant annet gjennomført møter med Utdanningsdirektoratet, IKT-senteret og LO på ledelsesnivå der det ble diskutert aktuelle områder for samarbeid og oppfølging. SIU vektlegger å finne hensiktsmessige måter å involvere sektoren på i ulike typer utviklingsarbeid, og opplever at det er stor verdi i å invitere til samarbeid gjennom referansegrupper, komitéer med videre.

SIU forvalter en rekke programmer og ordninger innenfor grunnopplæringsfeltet, og arbeider målrettet for at så mange som mulig skal ta i bruk disse mulighetene for internasjonalt utdanningssamarbeid. Grunnopplæringen favner en bred målgruppe. For å nå ut med informasjon om programmene og ordningene er det viktig at form og innhold i informasjonsvirksomheten er best mulig tilpasset de ulike gruppene. Dette er et kontinuerlig arbeid, og har de siste par årene blant annet ført til at de tradisjonelle informasjonsmøtene er i ferd med å fases ut. I 2017 deltok SIU kun på fire slike regionale møter der fylkeskommuner var arrangør. SIU blir imidlertid i stadig større grad invitert inn i møter med nettverk initiert av skoleeier, fortrinnsvis på fylkeskommunalt nivå, der skoleeiers målsetning er å tilrettelegge for bedre strukturer for internasjonalt arbeid, samt økt og mer systematisk

deltakelse i internasjonale utdanningsprogrammer. Her bidrar SIU både med erfaringer, kompetanse, gode eksempler, veiledning og oppfølging. Fylkesnettverket for internasjonalisering av grunnopplæringen, som møtes en gang i året, er også en viktig møteplass i denne sammenhengen. Skoleeier på kommunalt nivå synes vanskeligere å nå ut til, men det er i 2017 etablert kontakt med noen storkommuner som ønsker å koble internasjonalisering tettere på sine strategiske planer og som gir uttrykk for at de ønsker SIUs veiledning i dette arbeidet. Dette blir viktig for SIU å følge opp videre.

I 2017 har SIU arbeidet spesielt med å øke deltakelsen fra barnehage og grunnskole i SIUs programmer og ordninger. Det ble arrangert to tematiske seminarer for grunnskole og videregående skoler, med mål om å rekruttere nye skoler til programmene. Fokus på seminarerne var digitalisering i et internasjonalt klasserom, og målsettingen var å vise hvordan internasjonale prosjekter og digitale verktøy kan bringe verden inn i klasserommet og bidra til internasjonalisering for alle. Gjennom denne tematiske innretningen ønsket SIU å gjøre seminarerne mer relevante, særlig for grunnskolesektoren. Barnehagesektoren er fortsatt en målgruppe som det er utfordrende å nå ut til. For denne sektoren ser SIU at det er nødvendig å være tilstede på arenaer der sektoren møtes. I 2017 deltok SIU med informasjon på en større barnehagekonferanse i Bergen og Oslo, og SIU vil i 2018 delta på den samme konferansen i seks norske byer.

Gode verktøy, oppdatert informasjon og kunnskap om verdien av internasjonal mobilitet er nødvendig for at rådgiverne skal være en ressurs for elever. Flere seminarer og møter med rådgivere som målgruppe har vært gjennomført i 2017, blant annet et Erasmus+ TCA seminar om «Development of Evidence Based Practice in Guidance in Schools». Dette viste at rådgivere har behov for opplæring utover SIU sine nettsider. En online modul om mobilitetsveiledning er under planlegging.

SIU arrangerte et eget nasjonalt informasjonsmøte rettet mot voksenopplæringssektoren, som etter SIUs vurdering er en sektor som trenger ekstra tett oppfølging. Sammen med Kulturrådet, Forskningsrådet og Barne- ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) arrangerte SIU en konferanse rettet mot kultursektoren om hvilke muligheter som finnes for internasjonalt samarbeid innen de forskjellige europeiske programmene.

SIUs strategi sier at alle som er involvert i utdanning og opplæring skal erfare et internasjonalt læringsmiljø. Dette er et budskap SIU også vektlegger å formidle til målgruppene. På hvilken måte internasjonale programmer kan bidra til økt læringsutbytte og motivasjon for alle, både de som reiser ut og de som blir hjemme, var blant temaene som ble belyst under IKG17.

### **Forenkling og forbedring av EUs mobiltetsverktøy**

Med utgangspunkt i målsettingen i New Skills Agenda for Europe om å øke kvaliteten og relevansen i utdanningen, foreslo Europakommisjonen i 2016 en forbedring og forenkling av EUs mobiltetsverktøy. Endringene kommer til uttrykk gjennom ny rekommandasjon om EQF, og ny Europassbeslutning som fikk tilslutning i 2017. Hovedmålsettingen er å bedre forståelsen og utnyttelsen av kvalifikasjoner og kompetanse, samt å gjøre kompetanse og kvalifikasjoner mer relevant, synlig og sammenlignbar. SIU har ansvar for Europass, nasjonal ECVET ekspertgruppe, Euroguidance, Erasmus+ og ReferNet. I 2017 har SIU hatt utvidet fokus på en helhetlig og forenklet tilnærming til EUs mobiltetsverktøy som virkemiddel for å heve kvaliteten på utdanningen. For å forenkle administrasjonen av Europass og Euroguidance har SIU sendt inn en felles søknad om midler for perioden 2018-2020.

SIU har tatt initiativ til debatt og møteplasser med relevante aktører, herunder blant andre Utdanningsdirektoratet, NOKUT, Bufdir, NAV, ANSA, fylkeskommuner og utdanningsinstitusjoner knyttet til nasjonale satsingsområder i 2017. Temaer har vært knyttet til internasjonal utdanningsmobilitet som et virkemiddel for økt kvalitet i utdanning, alternative veier til språkkompetanse, internasjonalisering av læreplan i karriereveiledning og nasjonalt forsøk om modulstrukturert opplæring for voksne på videregående opplæringsnivå.

### **Godkjenning for utdanningsstøtte**

På oppdrag fra KD startet SIU høsten 2017 å utrede tiltak som kan føre til at flere elever har et utvekslingsopphold med god faglig og sosial kvalitet. Det er et mål at tiltakene skal tydeliggjøre myndighetenes krav om trygge, sikre og gode utvekslingsopphold. Departementet har bedt om at SIU leverer resultatet av utredningen som forslag til regelverksendringer. SIU er bedt om å vurdere tiltak både i form av krav for godkjenning i forskriften og endrede rutiner for oppfølging. SIU skal levere oppdraget i mars 2018.

Skoleeiere kan søke om godkjenning av samarbeidsprogram, slik at elever som deltar kan ha rett til utdanningsstøtte gjennom Lånekassen. Totalt er 35 samarbeidsprogram godkjent for utdanningsstøtte, og en liste over godkjente samarbeidsprogram er tilgjengelig på SIUs nettsider. SIU godkjente fire nye samarbeidsprogram i 2017, inkludert ett yrkesfaglig samarbeidsprogram med institusjoner i Tyskland. Fra 2017 kunne skoler som har et godkjent samarbeidsprogram for fag- og yrkesopplæring til Tyskland, søke om Gjør det!-midler til følgepersoner for disse elevene.

For å få bedre kjennskap til hvordan de ulike samarbeidsprogrammene fungerer, besøkte SIU i 2017 tre norske skoler som tilbyr samarbeidsprogrammer der store elevgrupper reiser for å være utvekslingselever ved én skole i England. Besøkene viser at ordningen i det store og hele synes å fungere etter hensikten. Samarbeidsprogrammene gjør det mulig for flere elever å reise på utveksling, uavhengig av den enkelte elevs økonomiske situasjon. SIU har også orientert om ordningen i SIUs fylkesnettverk, og fylkeskommunene har fått anledning til å komme med innspill og utveksle erfaringer med hverandre.

Én godkjent utvekslingsorganisasjon avsluttet driften av sitt utvekslingsprogram i 2017. Ved utgangen av 2017 var det dermed 14 utvekslingsorganisasjoner som er godkjent for utdanningsstøtte. SIU gjennomførte felles dialogmøte med alle godkjente utvekslingsorganisasjoner i mai og i desember. SIU har som mål å besøke alle organisasjonene i løpet av en treårsperiode, og besøkte fire organisasjoner i 2017.

I januar 2017 ble det sendt krav om rapportering til alle utvekslingsorganisasjoner som er godkjent for utdanningsstøtte, der de ble bedt om å rapportere om antall henvendelser fra elever/foresatte som handlet om negative forhold i vertsfamilien og om hvordan organisasjonen håndterte disse henvendelsene. Rapportene ga ikke grunnlag for å trekke tilbake godkjenninger. SIU vil fra 2018 kreve årlig rapportering fra organisasjonene.

SIU orienterer Lånekassen fortløpende om endringer i hvilke organisasjoner og samarbeidsprogram som er godkjent for utdanningsstøtte. Lånekassen og SIU har god dialog når det gjelder oppklaring av regelverk og lignende. SIU vil fortsette samarbeidet med Utdanningsdirektoratet for å sikre at tolkningen av regelverket også bidrar til økt utveksling.

### **Gjør det!**

Gjør det! er et mobilitetsprogram for fag- og yrkesopplæring rettet mot Tyskland. Totalt søkt beløp i 2017 var betydelig høyere enn rammen av tilgjengelige midler, men samtlige



prosjekter som søkte fikk støtte. I oktober 2017 gjennomførte SIU, i samarbeid med Liebherr-Elektronik GmbH og Lindauer Dornier GmbH, et seminar for Gjør det!-prosjekt. Totalt 25 deltakere fra Norge og Tyskland var samlet i Lindau, Bayern. Fokus for seminaret var prosjektutvikling, nettverksbygging, og opplæring i det tyske utdanningssystemet for fag- og yrkesopplæring. SIU erfarer at Gjør det! er en gunstig plattform for å bidra til å nå målene i regjeringens Tyskland-strategi og yrkesfagløftet. Programmet legger til rette for økt samarbeid mellom landene, og bidrar til økt kunnskap om, og interesse for tysk industri, utdanning, språk og kultur

### **Pestalozzi**

Pestalozzi-programmet har i en årrekke tilbudt kurs og etterutdanningsprogram med utgangspunkt i Europarådets verdier og prinsipper. Med virkning fra 2018 har det blitt besluttet å endre strukturen for Europarådets arbeid med kompetanseutvikling. Europarådet skal fremover rette sine midler mot politisk påvirkning og støttefunksjoner for myndighetene. Dette betyr at Pestalozzi-programmet, i den form det er i dag, ble avvirket fra årsskiftet.

Kursene som ble gjennomført i 2017 hadde gjennomgående tematikk knyttet til utvikling av inkluderende og demokratiske læringsmiljø. I september gjennomførte Høgskolen i Sørøst-Norge workshopen «Valuing diversity and inclusive schools». Her deltok både norske og internasjonale lærere og skoleledere. Antallet norske søkere til kurs i Europa økte betydelig i 2017, og var det høyeste siden 2012. SIU antar at dette kan ses i sammenheng med de varslede endringene i programmet fra 2018.

### **Tilskudd til studieopphold i utlandet**

SIU forvalter en rekke tilskuddsordninger som skal bidra til at norske elever får opphold i utlandet for å bedre sin kunnskap om andre lands språk og kultur samt øke forståelsen for egen og andres identitet. Ordningene gir også norske fransklærere mulighet for faglig og kulturell oppdatering, i tillegg til å tilrettelegge for internasjonale mobilitetsordninger i fremmedspråkene fransk, tysk og spansk.

SIU erfarer at det fortsatt er potensiale for å øke søknadstallene samt sikre et større mangfold i søkermassen i forhold til kjønn, geografi og etnisitet i de ulike ordningene. SIU vurderer rådgiverne som en viktig aktør når det gjelder å informere om mulighetene overfor elever og har derfor jobbet målrettet overfor rådgivere både i grunn- og videregående skole. I 2017 arrangerte SIU studieturer for rådgivere til Frankrike og Tyskland for at de skal bli bedre kjent med SIUs ordninger. I markedsføringen har SIU også henvendt seg til foreldrene til potensielle søkere.

Tilskuddsordningene er:

- United World Colleges (UWC)
- 3-årig videregående skole i Frankrike (Lyceer)
- Støtte til studieopphold for lærere og fransklklasser i Frankrike (Trollstipend)
- Støtte til studieopphold og sommerkurs i Tyskland
- Språkassistenter: europeiske lærere får korte opphold ved norske skoler
- Europeisk Ungdomsparlament

### **United World Colleges (UWC)**

Ordningen gir elever som er ferdig med første året på videregående mulighet for å ta en International Baccalaureat sammen med elever fra hele verden. Norge har åtti elevplasser fordelt på 15 skoler. I 2017 mottok SIU 149 søknader, og dette var en oppgang på 20 prosent fra året før. Alle fylker unntatt Nord-Trøndelag var representert, og det var en god representasjon av gutter som søkte ordningen.

### **Lycee – VGS i Frankrike**

I 2017 mottok SIU 67 søknader om 3-årig videregående skole i Frankrike. Dette var en økning på 18 % fra 2016. Høsten 2017 er det totalt 65 elever i ordningen fordelt på tre år. Kun én av de 66 tilgjengelige plassene er ledig, noe som betyr at de aller fleste elevene fullfører alle tre årene i Frankrike. I 2017 rekrutterte SIU ny seksjonsleder til seksjonslederstillingen i Lyon, mens seksjonslederne ved de to øvrige skolene fortsatte skoleåret 2017/2018.

I 2018 markeres 100-års jubileum for etablering av lycée-ordningen gjennom en rekke ulike arrangement i Norge og i Frankrike. I løpet av 2017 har SIU deltatt aktivt i planlegging av flere arrangement som vil finne sted i jubileumsåret, med hovedvekt på Frankrikekonferansen 2018 og markeringen som vil finne sted i Rouen i september 2018. Høsten 2017 startet SIU også opp en kampanje i sosiale medier, med emneknaggene #velgfrankrike og #velgfransk. Hensikten er å promotere nytteverdien av å lære seg fransk og verdien av utdanningsopphold i Frankrike.

### **Trollstipend**

Det er en ordning hvor fransklærere kan få støtte til studieopphold i Frankrike, og franskklasser kan få støtte til studieopphold i Frankrike. I 2017 fikk totalt 15 lærere og 33 elevgrupper tildelt stipend for å gjennomføre reiser til Frankrike høsten 2017 eller våren 2018.

Det er ønskelig at flere søker om stipend, og da spesielt lærere. Høsten 2017 reviderte SIU derfor retningslinjene for Trollstipend for bedre å imøtekomme sektorens behov. Endringene skjer fra og med utlysningen våren 2018. Videre har SIU tatt initiativ til en pilot der det åpnes for gjensidig mobilitet støttet av Trollstipend. Dette innebærer at det åpnes for finansiering av inn-mobilitet fra Frankrike. Dette vil være en treårig pilot som lanseres jubileumsåret 2018.

### **Sommerkurs i Tyskland**

SIU mottok til sammen 44 søknader til programmene «Internationales Preisträgerprogramm» og «Deutschland Plus» og fem stipend til «Internationales Preisträgerprogramm» og 12 stipend til programmet «Deutschland Plus» ble delt ut. Det ble ansatt en følgelærer fra Vestfold fylkeskommune. For å promotere ordningen deltok SIU på den norske tysklærerkonferansen i Oslo høsten 2017.

Språkassistenter bistår lærere i norske vertsskoler med fremmedspråkundervisning. I 2017 ble ordningen utvidet til å gjelde assistenter i tysk, i tillegg til fransk og spansk. SIU opplever at ordningen er populær, og mottok i 2017 totalt 51 søknader til de 11 plassene som det i utgangspunktet var ressurser til. Grunnet omdisponering av midler i løpet av året fikk SIU mulighet til å innvilge 21 språkassistenter, herunder tre franske, 14 spanske og fire tyske.

### **Sendelærer**

Norske skoler kan få besøk av lærere fra Institut français, Goethe Institut og den spanske ambassaden i Berlin. SIU har erfart utfordringer knyttet til underforbruk av mulighetene som ligger i ordningene og har arbeidet spesielt for å informere om ordningene i relevante fora. SIU registrerer imidlertid at midlene som er stilt til disposisjon heller ikke ble brukt opp i 2017.

### **Europeisk ungdomsparlament (EUP)**

I 2017 har SIU arbeidet videre med å kvalitetssikre ordningen, blant annet med å gjennomføre regnskapskurs for de nasjonale organene for EUP. Den 84. internasjonale sesjonen for EUP ble arrangert i Trondheim og Røros i perioden 21-29- april 2017, med 220 delegater fra ulike europeiske land. Årets nasjonalsesjon ble arrangert på Voss i september. EUP Norge rapporterer på økt aktivitet i lokallagene og lettere rekruttering til videre engasjement.

### **3.2.3 Andre programmer og ordninger: høyere utdanning**

#### **Felles utlysninger**

For fjerde år på rad la SIU i 2017 opp til felles utlysninger av programmer innen høyere utdanning med liknende innretning. Målet er effektivisering og forenkling for brukerne. Arbeidet omfatter blant annet felles utlysnings- og søknadsfrister, informasjonsmøter og webinarer, rekruttering og opplæring av eksterne evaluatore, samt harmonisering av søknadsskjema, evalueringskriterier og kontrakter. Det er utfordrende å samkjøre programmer med til dels ulike mål og ulik innretning. SIU mener likevel at gevinsten fra dette arbeidet er stor både fra et brukerperspektiv og med hensyn til intern kompetansebygging, effektivisering, kommunikasjonsarbeid og kvalitetssikring av programforvaltningen.

Utlysningen i 2017 var på om lag 170 millioner kroner og omfattet Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika, UTFORSK, INTPART, Eurasiaprogrammet, Russlandsprogrammet, NOTED og InternAbroad. SIU er generelt fornøyd med responsen på utlysningen. I virksomhetsplanen for 2017 er det fastsatt et måltall for antall søknader. Måltallet ble nådd for de fleste programmene. Ingen programmer opplevde betydelig nedgang i antall søknader sammenlignet med tidligere år. Det kom inn 370 søknader totalt til de ulike programmene, og det ble innvilget støtte til totalt 142 søknader.

SIU arrangerte i 2017 færre informasjonsmøter knyttet til disse felles utlysningene enn i tidligere år. Grunnen til dette er at stadig mer informasjon og veiledning gis gjennom webinarer, og at søkere i økende grad får mulighet til å se SIUs informasjonsmøter i opptak. Dette reduserer behovet for store nasjonale og regionale informasjonsmøter, som er kostnads- og ressurskrevende å arrangere.

SIU har gjennomført en spørreundersøkelse som gikk ut til alle søkere som leverte en søknad til ett eller flere av programmene som var en del av utlysningen i 2017. SIU fikk inn 107 svar, som gir en svarprosent på 47 prosent. Resultatene er jevnt over positive. 80 prosent av respondentene oppgir for eksempel at de er fornøyd med veiledning og hjelp de har fått fra SIU, 16 prosent svarer «ikke relevant» og 4 prosent oppgir at de ikke er fornøyd. Svarene i fritekstfeltene tyder også på at søkerne gjennomgående er svært fornøyd med informasjonen og veiledningen SIU gir gjennom webinarer. Samtidig antyder resultatene fra undersøkelsen noen mulige forbedringsområder. Rundt halvparten av respondentene mener f. eks. at søknadsskjemaene er for omfattende og at det er for mange overlappende spørsmål. SIU vil i 2018 bruke resultatene fra undersøkelsen til å gjøre skjemaene enklere og mer brukervennlige, og SIU planlegger å gjennomføre tilsvarende spørreundersøkelser i hvert fall annet hvert år for å kunne måle effekten av justeringene som gjøres og analysere utviklingen over tid.

## **UTFORSK**

UTFORSK har sett en tydelig utvikling i både søkertall og tildelinger fra de to pilotutlysningene i 2013 og 2014 til de siste utlysningene i 2017. Programmet har tildelt støtte til 79 prosjekter gjennom seks utlysninger fra 2013 til og med 2017. Den økte interessen for UTFORSK henger trolig sammen med justeringer som SIU har gjort i programmet og den økte oppmerksomheten som er for samarbeid med Panorama-landene. I pilotfasen var det et krav om at søkerne måtte ha et pågående eller nylig avsluttet prosjekt finansiert av Forskningsrådet. Dette kravet er fjernet i utlysningene fra og med 2016, men kobling av forskning og høyere utdanning for kvalitetsutvikling er fremdeles hovedmålsettingen i programmet. I 2017 kom det inn ca. 100 søknader, med en jevn fordeling mellom søknader om toårige og fireårige prosjekter. Det relativt store antallet søknader om mindre, toårige prosjekter kan tyde på at det også er et behov for denne typen stimuleringsmidler, kanskje særlig i en oppbyggingsfase. Totalt ble 25 prosjekter tildelt støtte i 2017.

De 16 prosjektene fra pilotfasen av UTFORSK ble avsluttet i 2016 og leverte sin sluttrapport til SIU i mars 2017. SIU evaluerte prosjektene i 2017. Evalueringen viser at UTFORSK har ført til at samarbeid innen forskning har blitt utvidet til å inkludere utdannings samarbeid, som har resultert i nye kurs, revidert pensum, felles veiledning og nye undervisningsmetoder. Programmet har også ført til økt studentmobilitet, særlig mellom Norge og Kina, men først og fremst mobilitet av kortere varighet. Funnene i evalueringen har blitt benyttet i forbindelse med videreutvikling av programmet. SIU har blant annet gjort justeringer som har bidratt til at flere prosjekter inkluderer planer for studentmobilitet av minst tre måneders varighet.

UTFORSK er innrettet slik at ulike målsettinger kan nås gjennom skreddersydde utlysninger. I 2017 valgte SIU å sette av midler til en ny felles utlysning med SIUs søsterorganisasjon i Brasil, CAPES, under UTFORSK-paraplyen, for å styrke samarbeidet med Brasil. Dette er den tredje felles utlysningen med CAPES. Samarbeidet med CAPES fungerer godt, og at man får til felles utlysninger med Brasil, er et viktig signal til brasilianske institusjoner om å prioritere samarbeid med Norge. CAPES har foreslått en ny felles utlysning allerede i 2018. SIU har valgt å ikke prioritere ressurser til dette på nåværende tidspunkt, men er i dialog med CAPES angående muligheten for en ny utlysning i 2019.

I 2017 ble noe av stimuleringsmidlene i UTFORSK lyst ut som del av InternAbroad, som er nærmere omtalt i neste avsnitt, og SIU vil gjøre det samme i 2018.

### **InternAbroad**

InternAbroad ble lansert som pilotordning i 2017. Målet med ordningen er å få norske høyere utdanningsinstitusjoner til å etablere bærekraftige ordninger for studiepoenggivende praksis i landene som er omfattet av Panorama-strategien og Nord-Amerika. SIU samarbeider med Innovasjon Norge om InternAbroad. 16 prosjekter ble tildelt støtte i 2017, og gjennom disse vil over 130 norske studenter få praksis i utlandet de neste to årene. Rundt 90 prosent av studentene vil ha et opphold på minst tre måneders varighet, og de fleste vil kombinere praksis i en bedrift eller organisasjon med å ta kurs ved et partneruniversitet. Midlene er hentet fra SIUs bevilgninger fra KD knyttet til Panorama-strategien og satsingen på Nord-Amerika, samt en ekstra tildeling fra KD spesielt rettet mot Brasil.

### **Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika**

Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika lyste i 2017 ut 2-årige midler, og interessen for programmet holder seg høy. Utlysningen i 2017 hadde en oversøking på seks ganger den tilgjengelige summen. På grunn av returmidler fra tidligere prosjektperioder kunne SIU

tildele flere prosjekter enn opprinnelig planlagt. Til sammen tildelte Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika og InternAbroad midler til 18 nye prosjekter for samarbeid med institusjoner i USA og Canada. Interessen for samarbeid med Nord-Amerika holder seg også høy i INTPART-programmet, hvor om lag halvparten av søknadene og de tildelte prosjektene i 2017 har samarbeid med USA og Canada.

SIU gjennomførte i 2017 en evaluering av prosjektene som ble tildelt gjennom partnerskapsprogrammet fra 2012 til 2016. Resultatene fra evalueringen ble omtalt på s. 27.

Gjennom pilotutlysningen for etablering eller styrking av ordninger for praksisopphold, InternAbroad, fikk fire prosjekter tildelt midler for å etablere praksisopphold for studenter i USA. Hvis disse prosjektene når målene sine, vil mellom 25 og 30 flere norske studenter gjennomføre studiepoenggivende praksis av minst én måneds varighet i en bedrift eller en organisasjon i USA de neste to årene.

### **NOTED**

Våren 2017 fikk SIU i oppdrag fra KD å etablere et partnerskapsprogram som skal styrke de nye femårige grunnskolelærerutdanningenes internasjonale profil. NOTED, som det nye programmet heter, hadde sine to første utlysninger i 2017, med en ramme på totalt 20 millioner kroner. Totalt kom det inn 20 søknader. Ni toårige prosjekter ble tildelt i desember 2017, og inntil sju fireårige prosjekter vil bli tildelt i februar 2018. Selv om tildelingsprosenten er høy sammenlignet med andre programmer som SIU forvalter, er SIU fornøyd med responsen på de første utlysningene. Med unntak av Samisk høgskole har alle institusjoner som tilbyr femårig grunnskolelærerutdanning søkt om minst ett NOTED-prosjekt.

I forbindelse med utviklingen av programmet hadde SIU tett dialog med sektoren, samt med sentrale aktører som NOKUT. NOKUT har på oppdrag fra KD satt ned en internasjonal rådgivende ekspertgruppe som skal samarbeide med de ulike grunnskolelærerutdanningene. To medlemmer i denne gruppen var en del av tildelingskomiteen for NOTED, sammen med blant annet en representant fra Utdanningsdirektoratet.

Etter SIUs vurdering har den særskilte satsingen på grunnskolelærerutdanningene gjennom NOTED vært et vellykket grep for å få fagmiljøer og ledelse ved disse utdanningene, hvor det er lav grad av internasjonalisering, til å løfte internasjonaliseringsarbeidet høyere på agendaen. SIU forventer økning i student- og ansattmobilitet, FoU-samarbeid og internasjonalisering av grunnskolelærerprogrammene i løpet av perioden prosjektene får midler. For å sikre stabil effekt på lengre sikt, vil SIU følge de 15-16 prosjektene som starter opp i 2018 tett, med særlig fokus på å legge til rette for erfaringsdeling mellom grunnskolelærerutdanningene. Neste utlysning i programmet er planlagt i 2019, med en ramme på om lag 15-20 millioner kroner.

### **NORPART**

SIU inngikk i 2017 kontrakter for 21 femårige prosjekter i Norsk partnerskapsprogram for globalt akademisk samarbeid (NORPART), med et totalbudsjett på rundt 97 millioner kroner for perioden 2017-2021. Prosjektene fordeler seg på 12 norske universiteter og høyskoler i samarbeid med universiteter og andre partnere i 21 utviklingsland.

Gjennom utdannings samarbeid og gjensidig studentmobilitet vil prosjektene bidra til å nå NORPARTs overordnede mål om styrket kvalitet i høyere utdanning i utviklingsland og Norge. Programmet er utviklet som et langsiktig virkemiddel for akademiske partnerskap og studentmobilitet med utviklingsland, basert på gjensidige faglige interesser. Programmet er

allerede i ferd med å styrke partnerskap for utdanning og forskning og øke kvaliteten på studieprogram ved deltakende institusjoner, både i utviklingsland og Norge. På denne måten bidrar programmet til å nå kunnskapspolitiske og utviklingspolitiske mål, og også FNs bærekraftsmål.

Institusjonene samarbeider blant annet om undervisning og veiledning, forbedring av pensum og utvikling av studieprogrammer og emner. Studieprogrammene får økt kvalitet og relevans, med positiv effekt for store grupper nåværende og framtidige studenter i utviklingsland og Norge. Studieprogrammene og emnene utformes dessuten ofte slik at de legger til rette for økt studentutveksling.

NORPART støtter omfattende studentmobilitet fra universiteter i utviklingsland Norge, og nye muligheter for mobilitet fra Norge til de samme institusjonene, som integrert del av de faglige samarbeidsprosjektene. Til sammen planlegges det at nærmere 600 studenter vil komme til Norge på studieopphold av minst tre måneders varighet gjennom prosjektene som støttes fra 2017. Noen av disse vil også avlegge graden sin i Norge. Studentene vil i stor grad komme fra land som også sendte mange kvotestudenter til Norge, som Etiopia, Ghana og Zambia. Omfanget av planlagt mobilitet i hvert enkelt prosjekt er høyt, særlig når man tar prosjektenes brede spekter av aktiviteter og ambisiøse målsettinger for øvrig i betraktning.

Oppstarten av prosjektene i 2017 har i det store og det hele gått som planlagt, men med noen utsettelse. Det er vanlig med forsinkelser i den første fasen av slike komplekse samarbeidsprosjekter, og det vil ta litt tid før studentmobiliteten kommer skikkelig i gang. Det har blant annet vært behov for å etablere gode avtaler og rutiner for implementering av mobiliteten. Åtte prosjekter rapporterer til SIU at de har gjennomført semestermobilitet til Norge på mer enn tre måneder. Totalt har 48 studenter fra utviklingsland deltatt i utvekslingen, 41 master- og 7 ph.d.-studenter. Av disse var 28 menn og 20 kvinner.

SIU har i 2017 fulgt opp prosjektene gjennom blant annet kontraktinngåelse, oppstartseminar og flere prosjektbesøk. Denne tette oppfølgingen vil fortsette i 2018, blant annet med fokus på god implementering av studentutvekslingen i de gjenstående årene av prosjektperioden.

Siden utfasingen av kvoteordningen skjer i et hurtigere tempo enn de første kalkylene indikerte, lyser SIU allerede i 2018 ut midler til nye femårige prosjekter. Dette er ett år tidligere enn opprinnelig planlagt. Utlysningen legger til rette for økt studentutveksling gjennom NORPART og flere positive effektene på studieprogram i utviklingsland og Norge fra 2019.

Det har i 2017 vært vist stor interesse for de forventede resultatene fra NORPART, både fra Stortinget og i UH-sektoren. Det har blitt reist spørsmål ved om omleggingen fra kvoteordningen til NORPART og programmer under Panorama-strategien bidrar til at det kommer færre studenter til Norge fra utviklingsland, og i hvilken grad innsatsen gir positive effekter for studenter og universiteter i utviklingsland. Stortinget har bedt om at konsekvensene av utfasing av kvoteordningen evalueres i 2018.

### **Den norsk-russiske stipendordningen**

I 2017 fikk 27 russiske studenter tildelt stipend gjennom den norsk-russiske stipendordningen, en nedgang fra 34 studenter i 2016. Det er etter SIUs vurdering viktig å beholde en mulighet for russiske studenter å studere i Norge. Det er per i dag seks norske utdanningsinstitusjoner som tar imot de russiske studentene. SIU registrerer også en fortsatt interesse for sommerskolene i Russland blant norske studenter, men antall studenter som

reiste i 2017 var lavere enn i 2016 på tross av økt markedsføring av støtteordningen. Totalt søkte 21 studenter, men det var kun 13 av de som faktisk reiste sommeren 2017 (mot 24 i 2016). Samtidig mottar SIU stadig henvendelser fra norske studenter om ordningen, noe som vitner om at ordningen er kjent. SIU jobber med å forenkle søknadsprosedyrene og vil fortsette å markedsføre ordningen for å opprettholde interessen.

### **Norgeskunnskap**

Ordningen for Norgeskunnskap omfatter en rekke ulike tilskuddsordninger. Dette inkluderer finansiering av norsklektorer ved læresteder i utlandet, mobilitetsstipend for studenter fra utlandet som studerer norsk språk og litteratur, samt tilskudd til arrangement og bokstøtte. Syv av de 16 lektoratstillingene ble lyst ut i 2017, og SIU opplever økende interesse for disse stillingene sammenlignet med tidligere år. Antall søkere til mobilitetsstipend er relativt lavt, men kvaliteten på søknadene er generelt gode, og tilbakemeldingen fra stipendierte studenter tyder på at tiltaket er svært formålseffektivt.

En rekke universiteter verden over melder om en sterkt økende interesse for å lære seg norsk språk i kjølvannet av den internasjonale suksessen til NRK-serien SKAM, noe som synliggjøres ved en økning i antall søknader til arrangement- og bokstøtteordningen. Høsten 2017 gjennomførte SIU et institusjonsbesøk ved Universitetet i Milano, og hadde møter med ledelsen for skandinavisk institutt, norskundervisere og studenter. SIU har et tett samarbeid med søsterkontor i de øvrige nordiske land og hadde i 2017 ledervervet i nettverket Samarbeidsnemnda for Nordenundervisning i utlandet (SNU).

### **NORINGSA**

Etter en nedgang i antall søkere i 2016 var søknadstallet til NORINGSA-programmet i 2017 tilbake til nivået før nedgangen (29 søkere). 13 norske studenter ble tatt opp ved INSA, Toulouse, høsten 2017, et tall SIU gjerne skulle sett var høyere da kvaliteten på søknadene generelt er høyt. Noen kandidater takket nei og andre valgte å utsette opptaket til 2018. SIU har hatt et økt fokus på markedsføringstiltak i 2017. I tillegg til delegasjonsbesøk fra INSA ved videregående skoler i Oslo-området våren 2017, har SIU blant annet gjennomført kampanjer i sosiale medier og sendt brosjyremateriell til videregående skoler. De beste ambassadører for NORINGSA-programmet er studentene, og SIU har en egen honorarordning til studenter som presenterer programmet på sine gamle videregående skoler. NORINGSA-programmet ble høsten 2017 presentert for arbeidsgruppen som på mandat fra KD skal opprette tilsvarende studieprogram i Tyskland.

### **College of Europe**

I 2017 ble to norske studenter tatt opp ved College of Europe, Campus Brugge, samme antall som året før. Før 2016 var det fire år siden sist det var norske studenter ved denne prestisjefylte institusjonen, trenden er derfor oppløftende. Studentene, som tar en ettårig master i europeisk økonomi, jus eller politikk, mottar stipend fra SIU i tillegg til finansiering gjennom Lånekassen. SIU besøkte College of Europe høsten 2017, og hadde samtaler med rektor, ansatte ved opptakskontoret og markedsføringsavdelingen, samt studenter. Bakgrunnen for møtet var et ønske fra begge parter om å diskutere koordinering av opptak av norske studenter og markedsføringstiltak i Norge. College of Europe markedsføres primært gjennom nettsiden [www.utdanningiverden.no](http://www.utdanningiverden.no), samt tilhørende sosiale medier.

### **OFNEC**

Office Franco-Norvégien d'Echanges et de Coopération (OFNEC) er det fransk-norske studiesenteret ved Université de Caen Normandie (UniCaen). SIUs ansvar har primært vært rekruttering av studenter til årskurs i fransk samt ansettelse av og arbeidsgiveransvar for en norsk lektor som underviser ved årskurset. Fra og med høstsemesteret 2017 overtok NTNU

det faglige ansvaret for årsstudiet i fransk, herunder ansettelse av og arbeidsgiveransvar for den norske lektoren. Samtidig overtok Universitetet i Bergen (UIB) ansvaret for det forberedende språkkurset for Erasmus-studenter, som også OFNEC har tilbudt i en årrekke. SIU er ikke lenger involvert i den faglige virksomheten ved senteret, men denne ivaretas fullt ut av franskmiljøene ved NTNU, UiB og UniCaen.

I 2017 ble det undertegnet en ny samarbeidsavtale mellom SIU og OFNEC for fem nye år. Etter omorganiseringen av styringsstrukturen av OFNEC, er SIUs rolle primært knyttet til rådgivning og markedsføring av studietilbudene ved UniCaen i samarbeid med de norske utdanningsinstitusjonene.

Søkertallene til årsstudiet i fransk med didaktikk økte merkbart etter opptaket ble lagt til NTNU, med hele 81 søkere til 20 studieplasser. Kvaliteten på studentene er svært god, men det blir vanskeligere å sikre seg opptak av primærmålgruppen; lærerstudenter og lærere.

I henhold til tall fra Samordna opptak er årskurset i fransk ved OFNEC det franskstudiet som har høyest søkertall blant norske søkere etter UiO. Det virker derfor som om OFNEC bidrar til å senke terskelen for norske studenter for å reise til Frankrike, og at de dermed bidrar godt til å fremme kunnskapssamarbeidet med ett av de viktigste samarbeidslandene i Europa.

### **Programmer og ordninger for andre oppdragsgivere**

SIU forvalter en rekke programmer og ordninger for hele utdanningsløpet for andre oppdragsgivere enn KD. Dette gjelder tiltak som er administrert på vegne av Nordisk ministerråd (NMR), UD og Norad. Disse utgjør en betydelig del av SIUs oppdragsportefølje. Eksempelvis utgjorde UD-porteføljen ca. 14 prosent av SIUs totale budsjett i 2017, noe som er en svak nedgang fra 2016.

### **Norden**

Det nordiske samarbeidet er en viktig pilar i internasjonalisering av utdanning. SIU har notert seg Nordisk Ministerråds rapport fra 2017 om fremtidig nordisk samarbeid på utdanningsfeltet med interesse, og ser frem til det videre oppfølgingsarbeidet.

SIU er norsk kontaktpunkt for Nordisk Ministerråd sin avtale om nordisk utdanningsfelleskap på videregående nivå. Dette er et viktig arbeid som SIU vil følge videre opp i dialog med de øvrige nordiske landene i 2018.

Gjennom deltakelse i prosjekter kan aktører fra de nordiske landene samarbeide innenfor rammen av Erasmus+ og lærerutdanningsprogrammet NOTED. SIU administrerer også to ordninger som er direkte rettet mot Norden. Nordplus og Norsk-russisk samarbeidsprogram er særlig omtalt under.

SIU har tradisjon for utstrakt samarbeid med kollegaer i de nordiske landene. Dette er ikke minst verdifullt for SIU i rollen som nasjonalkontor for Erasmus+, og samarbeidet favner et bredt spekter av funksjoner og tematikker. I 2017 har SIU blant annet lagt vekt på å videreutvikle samarbeidet om Europass og Euroguidance, som begge er verktøy under Erasmus+ paraplyen. Disse ordningene har etablerte nordisk og nordisk-baltiske samarbeid, og har faste møtepunkter gjennom året. I 2017 arrangerte Euroguidance Nordic i tillegg et seminar i Sverige for den svenske «Vegledarforeningen», der man sammenlignet organisering av rådgivertjenestene i de nordiske landene. Fagfelleevaluering og læring er et nytt tiltak for evaluering av Euroguidance og Europass, og i 2017 ble det arrangert et seminar på IKG der det svenske Euroguidance kontoret presenterte et nettbasert kurs for



mobilitetsveiledning. I 2017 begynte også arbeidet med en felles nordisk fagartikkel til nordisk tidsskrift om karriereveiledning.

De nordiske kontorene har tatt initiativ for å se mobilitetsordningene i høyere utdanning innen Nordplus og Erasmus+ i sammenheng, og oppfordret institusjonene til å tenke mer helhetlig rundt disse for å optimalisere bruken av midlene. Rent konkret betyr dette at man ønsker at lengre mobilitetsopphold finansieres primært over Erasmus+-budsjettet, mens kortere opphold finansieres gjennom Nordplus. Videre ble det arrangert en egen sesjon om nordisk samarbeid på Internasjonaliseringskonferansen for høyere utdanning i 2017.

### **Norden 1: Nordplus**

Nordplus er NMR sitt største utdanningsprogram innenfor livslang læring, og støtter utdanningssamarbeid i Norden og Baltikum. SIU administrerer Nordplus Horisontal, som er et tverrsektorielt program. I tillegg er SIU medadministrator for de øvrige sektorprogrammene under Nordplus-paraplyen, herunder Nordplus Junior, Nordplus Høyere utdanning, Nordplus Voksen og Nordplus Nordiske språk. Årlig støttes 400-450 samarbeidsprosjekter gjennom de ulike delprogrammene under Nordplus. Søknadstallene har vært stabile gjennom flere år med ca. 600 søknader hvert år.

I 2017 mottok Nordplus totalt 582 søknader og hadde 3824 deltakende institusjoner. Av disse var ti prosent av søknadene var koordinert av norske institusjoner, og 15 prosent av de deltakende institusjonene var norske.

For de ulike sektorprogrammene er det i Nordplus Høyere utdanning, Nordplus Nordens språk og Nordplus Horisontal norsk deltakelse er høyest. For Nordplus Junior og Nordplus Voksen er norsk deltakelse noe svakere. SIU jobber aktivt med å øke norsk deltakelse innenfor voksnes læring og skolesamarbeid og kommer til å prioritere disse målgruppene i 2018.

### **Norden 2: Nordisk-russisk samarbeidsprogram**

På vegne av NMR hadde SIU hovedkoordinatoransvar for Det nordisk-russiske samarbeidsprogrammet i 2017. Arbeidet innebar sekretariatsfunksjon for felles nordisk-russisk arbeidsgruppe, koordinering av arbeidet med NordForsk og russiske utdanningsmyndigheter, samt ansvar for å følge opp prosjekter innenfor høyere utdanning tildelt i 2016. I 2017 ble det gjennomført ett møte i felles nordisk-russisk arbeidsgruppe, som resulterte i fornyelse av det nordisk-russiske samarbeidet om utdanning og forskning for perioden 2018-2020. Det ble videre bestemt at bevilgningen for 2018 skal gå til forskningssamarbeid og dermed at NordForsk overtar hovedkoordinatoransvaret i 2018. SIU vil følge opp avslutningen av pågående prosjekter i 2018. Videre arbeid for SIU vil avhenge av NMRs og russiske utdanningsmyndigheters prioriteringer framover. Det er potensiale for fortsatt og styrket nordisk-russisk forsknings- og utdanningssamarbeid på en rekke områder av felles interesse, men for å realisere potensialet er det etter SIUs vurdering ønskelig med lengre programperioder og mer stabil finansiering av programmet.

### **Programmer administrert på vegne av UD**

På vegne av UD forvalter SIU ett program innenfor grunnopplæringen og seks programmer rettet mot høyere utdanning, i tillegg til NORPART som finansieres av KD og UD.

### **Building Skills for Jobs**

Building Skills for Jobs er finansiert av UD og ordningen skal bidra til å styrke fag- og yrkesopplæringen i utviklingsland. Ordningen forvaltes av SIU på oppdrag fra Norad, og målet er å gi opplæring i ferdigheter som etterspørres i arbeidsmarkedet, slik at flere får

jobb. Programmet har blitt noe justert siden 2016, blant annet er listen over prioriterte land endret og maksimalt søknadsbeløp justert fra 15 til 12 millioner kroner.

Våren 2017 ble det gitt midler til en ny utlysning og årets utlysning var på inntil 50 millioner kroner. SIU mottok 51 søknader innen fristen, hvorav 42 kvalifiserte til vurdering. Fem prosjekter ble tildelt totalt 45,5 millioner kroner.

SIU har tildelt totalt ni prosjekter med mottakerlandene Afghanistan, Malawi, Tanzania, Kenya, Uganda og Vietnam. De fleste prosjektene er koordinert av ikke-statlige organisasjoner (NGOer), men også bedrifter, videregående skoler, offentlige myndigheter og andre organisasjoner deltar i prosjektene.

### **Russlandsprogrammet**

I 2017 inngikk SIU en ny avtale med UD om forvaltning av tilskuddsmidler til prosjektsamarbeid innen høyere utdanning og Norgeskunnskap i Russland. Russlandsprogrammet ble dermed videreført i en ny programperiode for årene 2017-2020, og høsten 2017 lyste SIU ut midler til flerårige samarbeidsprosjekter mellom norske og russiske høyere utdanningsinstitusjoner. Responsen på utlysningen bekrefter at norske institusjoner viser betydelig interesse for samarbeid med russiske institusjoner innen en rekke fagfelt.

Avtalen mellom SIU og UD dekker også finansiering av fire norskelektorater i Russland, samt øremerkede midler til mobilitetsstipend for norsk språk og litteratur, bok- og arrangementsstøtte for russiske søkere. Det vises til avsnittet om Norgeskunnskap på s. 31 for detaljer om resultater i 2017.

### **Indo-Norwegian Cooperation Programme (INCP)**

INCP er et bilateralt finansiert program, som fra norsk side er finansiert av UD. INCP har tildelt støtte til 15 prosjekter innen høyere utdanning, hvorav 13 prosjekter er samfinansiert og to prosjekter er unilateralt finansiert fra norsk side. Det bilaterale møtet mellom Norge og India i september 2016 konkluderte med at det skal arbeides frem mot en ny felles finansiert utlysning i 2019. I påvente av ny utlysning i 2019, ble det i 2017 åpnet for at eksisterende prosjekter kunne søke om ettårig tilleggsfinansiering ut 2018. Omfanget og innholdet i en ny felles finansiert utlysning vil avklares i det neste bilaterale møtet (Joint Working Group). SIU har spilt inn til forberedelsene til møtet som etter planen skulle finne sted i India våren 2018, men som er utsatt til høsten 2018.

### **Nordområdeprogrammet**

Nordområdeprogrammet er et partnerskapsprogram som skal bidra til økt kunnskap om nordområdene gjennom høyere utdanningssamarbeid mellom norske aktører og aktører i Canada, Japan, Kina, Russland, Sør-Korea og USA. I nåværende programperiode (2013-2018) har Nordområdeprogrammet finansiert totalt 51 prosjekter. Etter bestilling fra UD ble programmet evaluert eksternt av Ideas2evidence i 2017, og funn og anbefalinger fra denne rapporten brukes i forbindelse med utarbeidelse av ny programperiode. Nytt Nordområdeprogram vil etter planen lyse ut midler i løpet av 2018.

### **Eurasiaprogrammet**

Eurasiaprogrammet startet sin andre femårige programperiode i 2015, og SIU har hatt tre utlysninger for langvarige prosjekter (i 2015, 2016 og 2017), og to utlysninger for kortvarige prosjekt (i 2016 og 2017). Høsten 2017 hadde SIU søknadsfrist for 2-årige og 3-årige prosjekter, samt en utlysning for prosjektetableringsstøtte. Søkertallene har vært gode, og

vitner om fortsatt stor interesse for land i Eurasia-regionen. Det er ingen planlagte utlysninger i 2018.

### **Students at Risk (StAR)**

StAR er et pilotprogram som gir studentaktivister som blir hindret i å gjennomføre sin utdanning i hjemlandet støtte til å ta en full grad i Norge. 33 studenter er så langt tatt opp i ordningen, og våren 2017 ble de første kandidatene uteksaminert. Ordningen ble også evaluert i 2017, og evalueringsrapporten sier blant annet at involverte aktører – studenter, institusjoner og organisasjoner - stort sett er fornøyde med programmet og støtter dets videreføring. UD har bevilget midler til et fjerde opptak av studenter i 2018, og vil vurdere programmets fremtid.

### **EØS-midlene**

Gjennom EØS-midlene kan norske utdanningsinstitusjoner samarbeide med institusjoner i de landene som representerer mottakersiden i programmet. I programperioden for 2014–2021 er det satt av i alt EUR 2,8 milliarder i de to programmene, EEA Grants og Norway Grants. Det totale beløpet for hvert land er fastsatt i den overordnede avtalen, og mottakerne skal forhandle med giverne vedrørende hvilke tiltak som er aktuelle for det enkelte landet. Prosessene frem mot nye operative programavtaler i de 15 mottakerlandene har tatt lenger tid enn forutsett, men ved utgangen av 2017 har 10 land skrevet under Memorandum of Understanding (MoU) med giverlandene. De øvrige forventes å være på plass tidlig i 2018.

De fleste programmene vil være operative og vil lansere utlysninger høsten 2018. SIU deltar aktivt i prosessene med utforming av programmer i de land der utdanning inngår. Romania, som var det første landet til å signere, er klare med utlysninger allerede ved starten av 2018. I alt ventes 10 land å ha utdanningsprogrammer der SIU blir involvert som såkalt DPP (Donor Programme Partner), men i noen av disse er utdanning koblet med enten forsknings- eller innovasjonsprogram, noe som gir spennende muligheter for samarbeid med andre sektorer. De landene der dette er avklart er Estland, Latvia, Polen, Portugal, Romania, Slovenia, Slovakia, Tsjekkia og Ungarn.

For søknadstall og tildelinger i UD-programmene i 2017 vises det til tabell 22 i vedlegget. Mer informasjon om de ulike tiltakene, inkludert resultatanalyser, er tilgjengelig i årsrapportene som SIU leverer til UD og kan fremskaffes ved henvendelse til SIU.

## **STYRINGSPARAMETER 2**

### **3.2.4 God deltakelse i programmer og prosjekter som kan medvirke til økt gjennomføring av videregående opplæring for elever og lærlinger og økt mestring av grunnleggende ferdigheter**

Flere av de internasjonale utdanningsprogrammene SIU forvalter er godt egnet til å stimulere skolenes arbeid med nasjonale satsningsområder, inkludert økt gjennomføring av videregående opplæring og mestring av grunnleggende ferdigheter. Dette formidler SIU i møte med målgruppen.

Økt gjennomføring er høyt prioritert i Erasmus+. I 2017. I likhet med foregående år, er dette tema for flere mobilitetsprosjekter og strategiske partnerskap. I perioden 2014 – 2018 er det totalt 210 mobilitetsprosjekt som har økt gjennomføring som en av målsetningene. 123 av disse prosjektene er direkte knyttet til elever, lærlinger, lærere og instruktører i fag- og yrkesopplæring. De resterende 87 prosjektene er knyttet til øvrige ansatte ved grunnskoler,

videregående og voksnes læring. I samme periode har det vært 72 strategiske partnerskap knyttet til dette temaet. På samme måte er økt mestring av grunnleggende ferdigheter et tema i 85 prosjekt grunnopplæringen i perioden 2014-2018. SIU jobber kontinuerlig med å øke deltakelsen fra alle sektorer og nivåer i programmene og ordningene SIU forvalter.

En prioritering for SIU i 2017 har vært å organisere et tematisk seminar knyttet til skoleledelse. Innenfor rammene av Erasmus+, og i samarbeid med de andre nordiske nasjonalkontorene, arrangerte SIU i 2017 derfor et Transnational Cooperation Activities Thematic (TCA) seminar med tittelen «What are the benefits of Nordic School Cooperation». Seminaret handlet om hvordan internasjonalt utdannings samarbeid kan bidra til skoleutvikling. Fem norske skoleledere deltok på seminaret.

### **STYRINGSPARAMETER 3**

#### **3.2.5 Styrket flerkulturell kompetanse med sikte på vellykket integrering**

Styringsparameteret «Styrket flerkulturell kompetanse med sikte på vellykket integrering» er nytt fra 2017. Arbeidet med det flerkulturelle Norge er et felt der mange aktører spiller ulike roller. I 2017 har SIU startet dialog med relevante aktører for å definere egen rolle i dette landskapet. SIU har blant annet styrket kontakten med Wergelandsenteret og Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO) gjennom å invitere dem til å bidra på internt seminar og under IKG17.

Flere programmer SIU forvalter gir gode virkemidler for å jobbe med problemstillinger innen integreringsfeltet i en internasjonal kontekst. Gjennom Erasmus+ har Europakommisjonen valgt å møte den felles europeiske utfordringen ved å fremheve «social inclusion» som særlig prioritert mål i utlysningene for 2016 og 2017. På denne måten prioriteres prosjekter som jobber med innovative tilnærminger til blant annet inkludering, mangfold og ikke-diskriminering. Målsetningene for Nordplus i 2017 og 2018 viser at Nordisk Ministerråd har agert på situasjonen knyttet til økt flyktningestrøm og immigrasjon. Programmet oppfordrer søkere til å fokusere på tematikken «Integration in Education», herunder eksempelvis tilpassede læringsmiljø, morsmålsundervisning, inkluderende pedagogiske tilnærminger, samt vurdering og validering av tidligere ervervet kompetanse. Gjennom Europarådets Pestalozzi-program kunne norske lærere og lærerutdannere søke om å få delta på kurs i Europa i 2017. Kursene hadde gjennomgående tematikk knyttet til utvikling av inkluderende og demokratiske læringsmiljø. SIU har lagt vekt på å identifisere og formidle erfaringer fra internasjonale utdanningsprogrammer med tematikken, blant annet på IKG17. Konferansen hadde hovedfokus blant annet på tematikken «verdien i mangfold». Bakgrunnen for dette var barnehagen og skolens brede samfunnsmandat gitt gjennom ny overordnet del av læreplanen og ny rammeplan for barnehagen. Gjennom eksempler fra internasjonale utdanningsprogrammer søkte konferansen blant annet å belyse hvordan en kan jobbe lokalt og internasjonalt for å utnytte mangfoldet som ressurs, og på den måten imøtekomme oppdraget i styringsdokumentene for barnehage og skole.

Sammen med Erasmus+ nasjonalkontorene i de andre nordiske landene var SIU medarrangør av et nordisk seminar med fokus på sosial inkludering og flerkulturell kompetanse høsten 2017. Konferansen “Newly arrived pupils – how to prevent alienation through involvement and inclusion” ble arrangert i Malmö høsten 2017. Til sammen deltok 120 lærere, skoleledere og skolemyndigheter fra alle de nordiske landene, blant dem 20 norske.

## STYRINGSPARAMETER 4

### 3.2.6 Synergier mellom internasjonalt samarbeid i utdanning, forskning og innovasjon

I 2017 nådde SIU flere milepæler som vil bidra økt samspill mellom internasjonalt samarbeid i utdanning, forskning og innovasjon. Programmet InternAbroad hadde sin første utlysning, SIU intensiverte samarbeidet med Forskningsrådet for å få norsk kunnskapssektor til å se nytten av europeisk samarbeid gjennom Erasmus+ og Horisont 2020 i bedre sammenheng. Det var en økning i antall søknader som la opp til en form for samarbeid med virksomheter i privat eller offentlig sektor. I tillegg opplevde SIU en betydelig økning i henvendelser fra bedrifter som ønsker veiledning og informasjon om SIUs programmer, særlig om InternAbroad og Erasmus+ kunnskapsallianser og sektorallianser.

#### **Pilotutlysning for tilrettelegging av praksis: InternAbroad**

Med unntak av noen av de store profesjonsutdanningene er praksis lite utbredt i norsk høyere utdanning. Internasjonal praksis er enda mindre brukt. Det finnes muligheter for praksismobilitet gjennom Erasmus+ og andre ordninger, men etter SIUs vurdering er en egen satsing på dette feltet nødvendig for å få fart og volum på internasjonal praksismobilitet. I SIUs innspill til statsbudsjettet for 2017 og 2018 ble det derfor foreslått å etablere en ordning der det utlyses konkurranseutsatte prosjektmidler til norske universiteter og høyskoler for å medfinansiere institusjonene i deres opprettelse av faste ordninger for praksismobilitet.

I påvente av eventuelle midler til en slik ordning valgte SIU i 2017 å bruke midler fra UTFORSK og Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika til en pilotutlysning. Dette er i tråd med fleksibiliteten som departementet har gitt SIU til å justere innretningen på de to aktuelle programmene. Resultatene fra utlysningen i 2017 er nærmere omtalt på s. 28. SIU vil prioritere midler til en ny utlysning i 2018.

Det er en viktig målsetting for SIU at ordninger som utvikles gjennom InternAbroad skal ha en overføringsverdi og stimulerings effekt som ikke utelukkende gjelder praksismobilitet til de åtte landene (USA, Canada, Brasil, Japan, Kina, India, Russland og Sør-Afrika) som foreløpig er omfattet av tiltaket. SIU er særlig opptatt av å se dette i sammenheng med det pågående arbeidet med å øke praksismobiliteten gjennom Erasmus+, som fra og med 2018 også omfatter praksismobilitet til land utenfor Europa.

#### **Globalink**

SIU inngikk 2016 en avtale med den canadiske organisasjonen Mitacs. Avtalen åpner for at master- og ph.d.-studenter kan ha forskningspraksis i en bedrift i partnerlandet. Over tre år vil opptil 30 norske studenter få 4 til 6 måneders praksis i bedrifter i Canada. Samarbeidet er gjensidig og innebærer også at canadiske studenter vil få forskningspraksis i Norge. Ordningen støttes økonomisk av Mitacs, SIU og deltakende bedrifter. SIUs bidrag er finansiert med midler fra Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika. Dette er i tråd med fleksibiliteten som departementet har gitt SIU til å justere innretningen på programmet. Det er god interesse for ordningen, men det tar tid å utvikle samarbeid og planlegge forskningspraksis for studenter, og ingen søknader er så langt innvilget. SIU vil i 2018 prioritere promotering av Globalink til aktuelle miljøer i Norge.

## **Tiltak rettet mot Panorama-landene**

Kobling mellom utdanning, forskning og arbeidsliv er grunnleggende i Panorama-strategien og først og fremst tilrettelegges det for dette gjennom UTFORSK og INTPART. Over halvparten av søknadene til UTFORSK i 2017 la opp til en form for samarbeid med virksomheter i privat eller offentlig sektor. Det er tilsvarende god respons i søknadene til INTPART.

Søknadstallene for UTFORSK og INTPART er stabilt høye. Begge programmene opplevde i 2016 markant økte søknadstall, med en økning på nesten 100 prosent for UTFORSK og nesten 50 prosent for INTPART. Søknadstallene i 2017 var på omtrent samme nivå. Totalt kom det inn 247 søknader (gjennom UTFORSK, INTPART, InternAbroad, Russlandsprogrammet og en fellesutlysning med CAPES) om støtte til å utvikle samarbeid med de seks landene som er omfattet av Panorama-strategien. SIU tolker dette som en god indikator på økende interesse i UH-sektoren for å samarbeide med strategilandene.

For å få opp samarbeidsaktiviteten mot strategilandene har SIU prioritert å lyse ut og tildele det meste av tilgjengelige midler i strategiperioden gjennom utlysninger i 2016 og 2017. Det har også vært en prioritering å få på plass en ny avtale med UD om en ny programperiode for Russlandsprogrammet.

Delegasjonsreisen til Brasil i 2016 har blitt fulgt opp gjennom et bilateralt møte som fant sted i Oslo i mars 2017 og hvor SIU deltok. Som en oppfølging til møtet fikk SIU en tilleggsbevilgning på 2 millioner kroner til InternAbroad og andre tiltak som kan bidra til å styrke koblingene mellom akademia og næringsliv i samarbeidet med Brasil. SIU har også fulgt opp delegasjonsreisen til Brasil ved å signere en ny MoU med SIUs søsterorganisasjon CAPES. Det tette samarbeidet med CAPES fortsetter å bære frukter. Norge ble i 2017 valgt ut som ett av 20 prioriterte samarbeidsland i CAPES sitt nye internasjonaliseringsprogram, PrInt, som erstatter stipendprogrammet Science without Borders. Muligens er dette en effekt av den vedvarende interessen fra Norge, også gjennom økonomisk vanskelige tider, det gode samarbeidsklimaet i prosessene som pågår og ikke minst kunnskapsministerens besøk i 2016 og oppfølgingen av dette.

Etter normaliseringen av relasjonene mellom Norge og Kina er det nå stort ønske og vilje fra begge parter om å få til mer utdanningssamarbeid. Dette kom tydelig til uttrykk under det felles møtet på myndighetsnivå under utdanningsavtalen som fant sted i september 2017. Som et resultat av besøket vil en større utdanningsdelegasjon fra Kina komme til Norge våren 2018. Det er avklart at SIU fra 2019 vil overta administrasjonen av det norsk-kinesiske stipendprogrammet som Forskningsrådet administrerer på norsk side. SIUs ambisjon er på sikt å videreutvikle ordningen til et felles program som støtter institusjonelt forankret prosjektsamarbeid.

I et samarbeid mellom Innovasjon Norge, Forskningsrådet, SIU og den norske ambassaden i Sør-Afrika ble det i desember 2017 arrangert South Africa – Norway Science Week, som samlet en rekke relevante aktører fra begge land til diskusjoner om muligheter for videre samarbeid innen utdanning, forskning, innovasjon og forretningsutvikling. En av SIUs medarbeidere gjestet i den forbindelse den norske ambassaden i Pretoria i en treukers periode. Gjennom dette oppholdet har SIU høstet ny. Oppholdet bidro til å ivareta SIUs nettverk i landet, og gav ny kunnskap om status for og prioriteringer innen utdanningsfeltet i Sør-Afrika. Under Science Week-arrangementet samarbeidet SIU med det sørafrikanske Department of Higher Education and Training (DHET) om en egen sesjon om utdanningssamarbeid, hvor også KD medvirket fra norsk side.

### **Arbeidsfellesskapet i Tokyo og samarbeid med Innovasjon Norge**

SIU arbeider også med å styrke koblingene mot forskning og arbeidsliv gjennom arbeidsfellesskapet i Tokyo. En prosjektledersamling i Tokyo for prosjekter med japanske partnere er ett konkret tiltak som arbeidsfellesskapet samarbeidet om i 2017, der koblingen mot forskning og arbeidsliv ble tatt opp. InternAbroad fører også allerede til tettere samarbeid mellom SIU og Innovasjon Norge på dette området. Innovasjon Norge deler nettverk og hjelper med å koble norske universiteter med relevante bedrifter som er interessert i å ta imot studenter på praksis.

SIU besluttet høsten 2017 å inngå formelle samarbeid (arbeidsfellesskap) med Innovasjon Norge og Forskningsrådet i Brasil og India. Planene er ikke iverksatt i påvente av tilbakemelding fra Forskningsrådet.

### **Koblinger mellom Erasmus+ og Horisont 2020**

SIU har over tid arbeidet med å styrke institusjonenes bevissthet rundt mulige koblinger mellom virkemidlene i Erasmus+ og Horisont 2020. Dette har vært en viktig prioritering for arbeidsfellesskapet i Brussel, og i mai 2017 arrangerte kunnskapskontoret en todagers konferanse i Brussel for norske institusjoner om hvordan denne koblingen kan styrkes. Det er utarbeidet en handlingsplan for samarbeid mellom SIU og Forskningsrådet for å oppnå økt samspill mellom tiltak innen programmene og dette arbeidet vil bli fulgt opp i 2018. Kunnskapskontoret har, sammen med EU-delegasjonen, opprettet et eget norsk nettverk i Brussel, for å dele informasjon om og diskutere utdanning og forskning. De arrangerer månedlige møter og dette fører til økt kunnskap og bevissthet om Erasmus+.

### **Økt deltakelse fra arbeids- og næringsliv**

SIU har over tid arbeidet med å øke deltakelsen fra arbeids- og næringsliv, og i flere programmer er det en klar økning i antall prosjekter som involverer samarbeid med ulike organisasjoner og bedrifter. I 2017 drev SIU målrettet informasjonsarbeid mot blant annet klynger, ulike handelskamre og relevante enkeltbedrifter. Innovasjon Norge har vært en sentral samarbeidspartner i dette arbeidet, særlig i forbindelse med markedsføringen av InternAbroad, men også i arbeidet rettet mot NCE- og GCE-klyngene.

Konferansen «Ny kompetanse for ei ny tid» ble avholdt i april 2017 som et samarbeid mellom Hordaland Fylkeskommune, Vest-Norges Brusselkontor og SIU. Hovedmålet var å øke deltakelsen av arbeidslivs-/næringslivsaktører i EU-programmer.

Årsrapportene for den første runden med arbeidslivskoblede prosjekter støttet gjennom Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika ble levert høsten 2017, men SIU har foreløpig ikke gjort noen nærstudie av resultatene fra disse eller arbeidslivskoblede prosjekter støttet gjennom andre programmer. SIU har ikke prioritert ressurser til dette arbeidet i 2017 på grunn av sammenslåingen med Norgesuniversitetet og PKU.

En spørreundersøkelse og intervjustudie blant private bedrifter som har hatt elever, lærlinger og/eller studenter i praksis skulle etter planen gjennomføres i 2017, men dette arbeidet er utsatt på grunn av personalutskiftinger. SIU tar sikte på å gjennomføre studien i løpet av våren 2018.

## STYRINGSPARAMETER 5

### 3.2.7 Samordnet og målgruppeorientert kommunikasjon og profilering av Norge som attraktivt samarbeids- og studieland overfor utlandet

SIU skal samarbeide med norske utdanningsinstitusjoner, myndigheter og andre relevante aktører om å styrke norsk utdannings omdømme i utlandet, og bidra til rekruttering av studenter og samarbeidspartnere.

Før sommeren 2017 mottok SIU en bestilling fra KD på å presentere forslag til mulige tiltak for strategisk rekruttering av først og fremst internasjonale helgradsstudenter til Norge. SIU vil oversende rapporten til KD i april 2018. Rapporten viser institusjonenes utfordringer når det gjelder å rekruttere internasjonale studenter og kommer med forslag til tiltak som kan bidra til mer målrettet rekruttering.

#### **Studentrekruttering: Et tettere samarbeid med institusjonene**

Nettstedet [www.studyinnorway.no](http://www.studyinnorway.no) er et viktig virkemiddel for rekruttering av utenlandske studenter til Norge. Nettstedet er nærmere omtalt på s. 14. Sosiale mediekkanaler tilhørende nettstedet har også i 2017 hatt en jevn vekst, særlig har satsingen på Instagram ført til mange følgere. SIU har også bygd opp en samling av studentvideoer til bruk på sosiale medier og vil fortsette denne satsingen i 2018.

SIU ser et potensiale i å fremheve de faglige kvalitetene ved norsk utdanning gjennom digitale kanaler, i samarbeid med institusjonene. I 2017 gjennomførte SIU to arrangementer for å heve kompetansen hos institusjonene når det gjelder markedsføring og rekruttering av internasjonale studenter. Responsen fra institusjonene tilsier at dette bør bli et årlig tiltak.

En viktig del av samarbeidet med institusjonene er også videreutviklingen av databasen med oversikt over engelskspråklige studietilbud på [www.studyinnorway.no](http://www.studyinnorway.no).

Som et ledd i arbeidet med mer systematisk markedsføring av nettsiden og tilhørende sosiale medier, nedsatte SIU en fokusgruppe bestående av internasjonale studenter. Formålet med arbeidet var å få klarhet i hvilken type informasjon det er behov for. SIU har også hatt en gjennomgang av nettstedet med tanke på søkemotoroptimalisering.

#### **Samarbeid med UD og norske utestasjoner**

SIU jobber med å videreutvikle gode rutiner for ambassadebesøk og delegasjonsreiser. Det er også gjennomført et arbeid internt for bedre å kunne bistå UD's uteapparat i utdanningssaker. SIU er opptatt av en god dialog og samarbeid med UD.

#### **NAFSA og EAIE**

SIU deltar hvert år på utdanningskonferanser i Nord-Amerika (NAFSA) og i Europa (EAIE) for å fremme norsk utdanning og legge til rette for at norske institusjoner kan møte samarbeidspartnere. SIU organiserte også i 2017 en norsk stand på disse konferansene, gjennomførte faglige arrangementer og mottakelser, samt jobbet for å bli en del av det offisielle konferanseprogrammet. For å legge bedre til rette for kontakt mellom norske og tyske utdanningsinstitusjoner, gjennomførte SIU og DAAD et arrangement under EAIE.



### 3.3 Hovedmål 3: SIU skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene, i samsvar med sitt samfunnsoppdrag

#### STYRINGSPARAMETER 1

##### 3.3.1 Langsiktig økonomisk planlegging

SIU har i 2016 utarbeidet langtidsbudsjett for faste kostnader (inkludert investeringer), lønn og sosiale kostnader. I 2017 har SIU jobbet videre med utvikling av langtidsbudsjett innenfor programperioder for programmer og prosjekter. Programbudsjetter inneholder oversikt over finansielle rammer, utbetalingsprofil av tilskuddsmidler og behov for driftsmidler. Arbeidet fortsetter i 2018.

Høsten 2017 måtte SIU omprioritere ressurser for å fullføre omstillingsprosessen. Omstillingsbudsjett, samt oversikt over budsjettbehov i 2018 og 2019 ble utarbeidet. I løpet av 2018 tar SIU sikte på å begynne med å utarbeide langtidsbudsjett for den nye virksomheten.

#### STYRINGSPARAMETER 2

##### 3.3.2 Sykefravær

SIU arbeider kontinuerlig med å forebygge og redusere sykefravær. Fokus på nærvær og tett oppfølging har gitt en positiv utvikling de siste årene. Sykefraværet i 2017 var 5,3 %, dette er litt over målsettingen for 2017 som var 5 %. I en organisasjon med ca. 100 ansatte får det store utslag når man har flere langtidssykemeldte, noe som var tilfelle i 2017. Korttidsfraværet i organisasjonen er stabilt og på et lavt nivå. SIU legger ned mye arbeid i forebygging og tilrettelegging, og benytter også bedriftshelsetjenesten i fraværsoppfølgingen og i andre personalsaker.

Tabell 2. Sykefravær SIU

År	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Sykefravær	6,3%	7,4%	6,2%	5,5%	4,2%	4,0%	4,0%	5,3%

#### STYRINGSPARAMETER 3

##### 3.3.3 Midlertidighet

SIU har arbeidet aktivt for å redusere antall midlertidig ansatte, men har også et vikarbehov på grunn av medarbeidere som går ut i foreldrepermisjon. I 2017 har SIU hatt tre ansatte i foreldrepermisjon, og dette medførte tilsvarende bruk av vikarer. Pr. 1. oktober 2017 hadde SIU fire vikarer (3,8 prosent) og fem ansatt i engasjement/midlertidig stilling (4,8 prosent) dette er inklusiv to lærlinger.

### 3.3.4 Andre interne mål

#### **SIU skal ha fremtidsrettet og effektiv organisasjon**

SIU arbeider kontinuerlig med å forenkle og effektivisere arbeidsmetoder og beslutningsprosesser, og arbeider systematisk med digitalisering av arbeidsprosesser og verktøy. Det er viktig for SIU å tydeliggjøre ansvar og myndighet internt i organisasjonen, foreta tydelige valg og prioriteringer, strømlinjeforme og gjennomføre effektive styringsprosesser, samt å ha oversikt over langsiktige økonomiske bindinger. Selv om SIU jobber kontinuerlig med videreutvikling av rutiner og prosesser ble dette arbeidet nødvendigvis påvirket av overgangen til ny virksomhet fra januar 2018.

God intern samhandling er avgjørende for å sikre effektiv oppgaveløsning og optimalisere resultatopptakelsen i SIUs arbeid. I utarbeidelsen av NOTED har det eksempelvis vært et tett samarbeid på tvers av SIUs avdelinger. I Erasmus + arbeides det kontinuerlig med å utvikle felles og enhetlige rutiner og prosedyrer på tvers av sektorene i programmet. Programavdelingene har også samarbeidet spesielt om satsingene på rådgivere. Planleggingen og gjennomføringen av IK og IKG er også eksempler på prosjekter som er avhengige av godt samarbeid på tvers av avdelingene.

#### **SIU skal være en attraktiv og profesjonell arbeidsgiver**

SIU-skolen er kompetanseheving satt i system, og favner om kompetansebehovet i organisasjonen på tvers av avdelinger og enheter. I 2017 har SIU-skolen hatt særlig fokus på opplæring i interkulturell kompetanse. Formålet med kurset var å skape et felles begrepsapparat og forståelse for hva interkulturell kompetanse er. I alt 58 ansatte gjennomførte kurset. Det har i tillegg vært gjennomført e-læringskurs i informasjonssikkerhet, førstehjelpskurs, introduksjonskurs for nyansatte, samt kurs i bruk av SharePoint og Espresso.

Kommunikasjonsavdelingen holdt medietreningskurs for deler av ledergruppen i juni. Kurset handlet både om mediekontakt og møte med journalister, men også om hvor viktig det er at SIU jobber helhetlig for å fremme tydelige budskap i alle SIUs kanaler.

Faglig forum er SIUs interne arena for faglig kompetanseheving. I 2017 har det vært gjennomført flere faglige forum med eksterne bidragsyttere. I tillegg deltar SIU-ansatte på relevante seminarer og konferanser for å sikre kontinuerlig kunnskap og kontakt med sektoren.

I 2017 har to personer gjennomført kompetanseheving med studiepoeng på masternivå.

#### **Enhetlig ledelse**

Lederutvikling er en kontinuerlig prosess og i 2017 har SIU gjennom sin interne lederutvikling hatt fokus på «enhetlig ledelse». «Enhetlig ledelse» handler blant annet om at personaladministrative spørsmål skal praktiseres likt i organisasjonen. Retningslinjer og regelverk er gjennomgått og sørget for gode diskusjoner og erfaringsutvekslinger, noe som har resultert i felles forståelse av lov- og regelverk. SIU søkte om kompetansemidler fra Direktoratet for forvaltning og IKT til prosjektet «Enhetlig ledelse», og fikk til tildelt 200 000 kroner. Det er satt opp ti heldagssamlinger, hvorav tre er gjennomført i 2017. På grunn av overgang til ny virksomhet har SIU fått utsatt frist for gjennomføring av prosjektet til våren 2018.

### **Hospiteringsopphold nasjonalt eller internasjonalt**

Det er et mål at SIU i større grad skal hospitere hos partnerorganisasjoner, og skal også ta imot hospitanter fra relevante organisasjoner.

En medarbeider fra SIU hospiterte i KD våren 2017. Det ble også gjennomført tre korte opphold ved utenlandske institusjoner, ett ved den norske ambassaden/arbeidsfellesskapet i Japan, ett ved ambassaden i Brasil, og ett ved ambassaden i Sør-Afrika.

Våren 2017 var en internasjonal student tilknyttet SIUs kommunikasjonsavdeling gjennom Norges Handelshøyskoles (NHH) program for internasjonal arbeidspraksis. SIU var i mai-juni vert for en stipendiat fra Fulbright sitt spesialistprogram. Formålet med hospiteringen er nærmere omtalt på s. 10.

SIU hadde i 2017 to studenter som hadde praksisopphold ved kommunikasjonsavdelingen, herunder én internasjonal student som tok sin utdanning ved NHH og én norsk student gjennom faget praktisk informasjonsarbeid ved UiB.

### **SIU skal styrke sikkerhets- og beredskapskulturen**

SIU har i 2017 hatt fokus på å styrke sikkerhets- og beredskapskulturen. Flere e-læringskurs med fokus på informasjonssikkerhet er gjennomført, i tillegg til brannøvelse, kurs for beredskapsgruppen, tre beredskapsøvelser (skrivebord), fire CIM-trim øvelser og fire førstehjelpskurs. Felles Serviceportal ble i 2017 tilpasset for innmelding og fortløpende oppfølging av kontor- og bygningstekniske behov.

Sikkerhet og beredskap er nærmere omtalt på s. 62 under kapittel 4. Styring og kontroll i virksomheten.

### **SIU skal styrke sin miljøprofil med tanke på bærekraft**

Miljøvekting ved anbud er tatt inn i SIU sine nye rutiner, det er krav til å vurdere miljøvekting ved alle anskaffelser. Innkjøpsansvarlig har fått opplæring i miljøvekting ved anbud. SIU har kildesortering i fellesområder.

### **HMS og arbeidsmiljø**

Stamina Census gjennomførte medarbeiderundersøkelsen for SIU våren 2017. Resultatene for SIU er gode og ligger på nivå med 70 prosent av tilsvarende virksomheter. På SIU-nivå kan det vises til en forbedring på flere viktige områder som utmattelse i arbeidet og arbeidsglede, men det er en liten tilbakegang når det gjelder rolleforventning, tilbakemelding og medarbeiderskap. Hver avdeling/enhet har i etterkant arbeidet med forbedrings- og bevaringspunkter. Det skal rapporteres på det videre arbeidet hvert tertial, og AMU følger arbeidet.

SIU flyttet i september 2016 inn i nye lokaler, og våren 2017 ble det gjennomført en evaluering av de nye lokalene. Undersøkelsen viste bl.a. mange positive tendenser samt at de ansatte generelt sett er fornøyde med bruken av lokalene i forhold til ulike arbeidsbehov. Den viste også noen utfordringer knyttet til løsningen med åpent landskap. Undersøkelsen vil følges opp på egnede måter, og noen av tilbakemeldingene vil også være viktig å ta med seg i utformingen av ny organisasjon i 2018.

De årlige medarbeidersamtalene i SIU ble gjennomført juni og august. Medarbeidersamtalene danner blant annet grunnlag for kompetanseheving. Innspill fra medarbeiderne tas med i utarbeidelsen av kurs som tilbys gjennom SIU-skolen.

## 3.4 SIU: Midler over andre kapitler

### 3.4.1 Oppfølging av Panorama-strategien

SIU fikk tildelt totalt 28,4 millioner kroner til oppfølging av Panorama-strategien:

- 24,6 millioner kroner over kap. 281 post 01
- 4 millioner kroner over kap. 288 post 21, inkludert supplerende tildelingsbrev til InternAbroad på 2 millioner kroner og 800 000 til en utmobilitetskampanje og styrket kunnskapsgrunnlag for Kina

Midlene er brukt/forpliktet til UTFORSK, den norsk-russiske stipendordningen, SIUs deltakelse i arbeidsfellesskapet i Tokyo, samt diverse nettverksarrangementer. Midlene i supplerende tildelingsbrev vil muliggjøre en viktig satsning på å øke kunnskapsgrunnlaget knyttet til utdannings samarbeid med Kina, samt en målrettet innsats for å få til økt mobilitet av delgradsstudenter fra Norge til Kina. Disse aktivitetene settes i gang tidlig i 2018.

#### **UTFORSK**

I 2017 tildelte SIU om lag 43 millioner kroner til samarbeid med landene som er omfattet av Panorama-strategien. Midlene er fordelt på ettårige (stipend til russiske studenter), toårige (UTFORSK, UTFORSK Brasil og InternAbroad) og fireårige tiltak (UTFORSK). Tildelingene er basert på en stabil finansiering av UTFORSK i årene som kommer.

Tildelingene i UTFORSK er nærmere omtalt på s. 27. Prosjektene ble tildelt på sent høsten 2017. Med unntak av første utbetaling til prosjekter i UTFORSK og InternAbroad på ca. 4,4 millioner kroner, skjer derfor utbetalingene først i 2018. Tilskuddsmidler som er lyst ut og tildelt i 2017 og som utbetales i 2018 er på ca. 7,8 millioner kroner.

#### **Den norsk-russiske stipendordningen**

Under den bilaterale avtalen med Russland har Norge forpliktet seg til å finansiere 30 studieopphold i Norge hvert år. Oppholdene kan være på inntil ett studieår og stipendet tilsvarer Lånekassens satser. Ordningen er kort omtalt på s. 30. I 2017 ble det utbetalt totalt ca. 2,1 millioner kroner i stipender til russiske studenter.

Tiltak knyttet til oppfølging av Panorama-strategien er nærmere omtalt på s. 38.

#### **NORPART**

I 2016 tildelte SIU 97 millioner kroner fordelt på 21 femårige prosjekter i NORPART, og har dermed forpliktet midler som kommer fra KD frem til 2021. Alle prosjektene fikk sine første utbetalinger i 2017. Totalt ble det utbetalt ca. 15 millioner kroner. NORPART er nærmere omtalt på s. 29.

#### **Midler over kap. 225 post 72 og kap. 225 post 73**

SIU ble i tildelingsbrevet for 2017 tildelt midler:

- 6,29 millioner kroner til Tilskudd til internasjonale utdanningsprogram og organisasjoner, post 72
- 17,749 millioner kroner til Tilskudd til studieopphold i utlandet, post 73, der 3,2 millioner kroner var øremerket ekstra tilskudd til UWC for reduksjon av elevenes egenandel.

I tillegg ble SIU i juni 2017 gitt anledning til å benytte 2,7 millioner av restmidler fra tidligere år til to av ordningene på post 73, samt 0,2 millioner kroner i restmidler på post 72.

Midlene tildelt over kap. 225 post 72 fordeles mellom forskjellige ordninger, blant andre Norges bidrag til EUs utviklings- og informasjonssenter for yrkesopplæringen, Cedefop, hvor kostnader knyttet til nasjonal ekspert var på 1,57 millioner kroner og årlig kontingent på 3,39 millioner kroner. Det ble i 2017 rekruttert ny nasjonal ekspert fra Norge til Cedefop. Kontingenten til Det Europeiske språkrådet i Graz kom på 456 000 kroner. Kostnader knyttet til det europeiske ungdomsparlamentet (EUP) var i 2017 på 672 000 kroner. Dette inkluderer et ekstra tilskudd på kr 200 000 EUP fikk i forbindelse med deres gjennomføring av en stor internasjonal sesjon i 2017 i Norge. I 2017 ble kr 6,089 millioner av den samlede tildelingen med restmidler på kap. 225 post 72 benyttet.

Midlene tildelt over kap. 225 post 73 fordeles mellom flere ordninger som støtter opp under målet med å gi norsk ungdom muligheten til å gjennomføre studieopphold i utlandet av varierende varighet, eller å møte språk og kultur fra et annet land i klasserommet i Norge. Franske lycéer og Trollstipend er ordninger som hører til under dette kapitlet og posten, og kostnadene i 2017 var hhv 7,05 (inkludert avsetning i 2016 til lønnskostnader for norsk seksjonsleder i Lyon) og 2,6 millioner kroner. Videre var kostnadene til UWC på 6 millioner kroner i 2017, inkludert tilskudd på 3,2 millioner kroner i nye midler øremerket dekning av skolepenger. For tyske stipend var kostnadene på 149 000 kroner og Internasjonale mobilitetsordninger på kr 3,7 millioner kroner. Her fikk fremmedspråkassistentene i 2017 en økt ramme i forbindelse med omlegging av utbetalingsrutiner, samt til en midlertidig økning av antall assistenter. Midlene er benyttet til tilskudd (UWC), stipend til elever og lærere, samt til å dekke kostnader til nødvendige oppgaver for gjennomføringen av ordningene. I 2017 ble 19,5 millioner av den samlede hele tildelingen inkludert restmidler på kap.225 post 73 benyttet.

Resultatene for de ulike ordningene er omtalt på s. 25.

### **3.4.2 Oppfølging av FNs Bærekraftsagenda**

FNs bærekraftsagenda ble vedtatt i 2015, og forplikter verdensorganisasjonens medlemsland fram til 2030. Agendaen har blitt operasjonalisert gjennom et sett med bærekraftsmål. Disse danner et viktig rammeverk som får betydning for SIUs arbeid for kvalitet i norsk utdanning i årene fram til 2030. De 17 bærekraftsmålene skal følges opp både nasjonalt, og i utenriks og utviklingspolitikken. KD har koordineringsansvar for mål 4, som lyder: Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle.

Et sentralt poeng ved bærekraftsmålene er at de forplikter Norge til både å oppfylle målene på egne vegne og hjelpe andre land til å oppnå dem. Dette gjør SIU til en viktig aktør, all den tid SIUs arbeid både relaterer seg til kvalitetsheving i norsk utdanning og til støtte til utvikling av utdanningstilbudet i andre land.

KD ba i et felles brev av 9. februar 2017 SIU og alle statlige universiteter og høyskoler om å «forholde seg aktivt til bærekraftsagendaen og vurdere hvordan de kan bidra til å nå målene.» Dette brevet ble drøftet av SIUs styre i juni, og en av konklusjonene var at SIUs arbeid opp mot agendaen skulle være fast punkt i årsrapporten fra og med 2017.

SIU har i 2017 jobbet med å fremme forståelsen for bærekraftsmålene gjennom å støtte opp under Universitetet i Bergens arbeid med å skape en arena hvor norske UH-institusjoner kan

møtes for å diskutere hva bærekraftsmålene betyr for dem. Dette resulterte i Bærekraftskonferansen på UiB 8.-9. februar 2018, hvor SIU også deltok med en presentasjon. Videre har SIU satt bærekraftsmålene høyt på agendaen i planleggingen av SIUs Internasjonaliseringskonferanse som skal avholdes i Bodø 14.-15. mars 2018. I tillegg deltok SIU på KDs miniseminar om bærekraftsmålene og aktuelle internasjonale rammeverk for kompetanse 6. juni 2017. I sitt innspill til høring om ny generell del av læreplanverket for grunnopplæringen argumenterte SIU med utgangspunkt i bærekraftsmål 4 for en tydeligere aksentuering av elever og lærlinger som verdensborgere.

Kvalitetsheving i norsk og internasjonal utdanning er et grunnleggende mål for alle programmer SIU administrerer, et arbeid som bidrar inn mot bærekraftsmål 4. I tillegg er det et viktig prinsipp for arbeidet med internasjonalisering at det skal bidra til å fremme globalt medborgerskap, som er et eksplisitt element i delmål 4.7. Dette gjelder både for særnorske ordninger og for ordninger som Nordplus og Erasmus+.

Utover dette er flere av SIUs programmer relevante for flere av de spesifikke bærekraftsmålene:

#### **A. Øke antallet unge og voksne med kompetanse som er relevant for arbeidslivet**

Building Skills for Jobs er en UD-finansiert ordning for å styrke fag- og yrkesopplæringen i utviklingsland og forvaltes av SIU på oppdrag fra Norad. Målet med ordningen er å gi opplæring i ferdigheter som etterspørres i arbeidsmarkedet, slik at flere får jobb. Ordningen ble lansert i 2016. Se nærmere omtale på s. 33.

#### **B. Sikre lik tilgang til utdanning for sårbare personer**

Students at Risk-ordningen er etablert for å gi studenter som har blitt nektet å fullføre høyere utdanning i sine hjemland muligheten til å ta en universitetsgrad. Ordningen er finansiert av UD og ble i 2017 vedtatt forlenget med et fjerde opptak, etter en midtveisevaluering. Se nærmere omtale på s. 9 og 34.

#### **C. Økning i antallet stipend for studenter fra utviklingsland**

NORPART har som overordnet mål å styrke kvaliteten i høyere utdanning i Norge og utviklingsland gjennom utdanningssamarbeid og gjensidig studentmobilitet. Ordningen ble lansert i 2016. Se nærmere omtale på s. 29 og 44.

#### **D. Vesentlig økning i kvalifiserte lærere**

Den overordnede målsetningen med det nye internasjonale partnerskapsprogrammet NOTED er å heve kvaliteten på lærerutdanningen i Norge gjennom en styrking av de nye femårige grunnskolelærerutdanningenes internasjonale profil. Ordningen ble etablert med støtte fra KD i 2017. Se nærmere omtale på s. 29.

## B: Program for kunstnerisk utviklingsarbeid

PKU retter seg mot Universitets- og høyskolesektoren og skal bidra til måloppnåelse i sektoren.

### 3.5 Målsetninger for PKU

KD har gitt PKU følgende mål:

- virke for at universitet og høyskoler utfører kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå og er aktive og synlige internasjonalt
- bidra til å fremme refleksjon og innsikt basert på kunstnerisk praksis
- stimulere til tverrkunstnerisk kommunikasjon og være møtested for de kunstfaglige utdanningsmiljøene

#### 3.5.1 Kvantitative resultater og konkrete tiltak:

Siden opprettelse av Stipendiatprogrammet er 154 stipendiater tatt opp og 65 har fullført programmet med bestått resultat. En epoke er over for de skapende og utøvende kunstfagene når det nå opprettes ph.d.-grad i kunstnerisk utviklingsarbeid. Prosjektprogrammet er en viktig mekanisme for å finansiere kunstnerisk utviklingsarbeid i og på tvers av institusjonene. Antall søknader har variert noe de senere år, men er i 2017 på 16 søknader. Dette er et nivå som sikrer en god nasjonal konkurranse.

Utvikling av arenaer for formidling av kunstnerisk utviklingsarbeid har stått sentralt både for NRKU og PKU i 2017. Programstyret har inngått et samarbeid med Uniarts i Stockholm om etablering av et tidsskrift for formidling av forskning som har kunstnerisk praksis som kjerne for aktivitetene. Dette er et viktig grep for utvikling av det nordiske fagspråket. Tidsskriftet vil ha åpen tilgang og være basert på bruk av SAR Research Catalogue som plattform. Første utgivelse vil komme våren 2018.

#### Opptaket til Stipendiatprogrammet i 2017:

Syv stipendiater med finansiering fra PKU og 11 med finansiering fra institusjonene. PKU forventet at 15 kandidater skulle sluttvurderes til bestått og disputere. Resultatet i 2017 ble ti beståtte kandidater.

#### Tildelinger fra Prosjektprogrammet i 2017:

To prosjekter med finansiering fra PKU med i alt 5,6 millioner NOK over tre år.

Gjennomføring av seminar og samlinger i 2017:

- Fire seminar er gjennomført i henhold til plan og stipendiatene deltok som forventet.
- På vårsamlingen var det 37 stipendiater som presenterte sine prosjekt og i alt 110 deltakere.
- På veilederseminaret i forkant av vårsamlingen var det 47 deltakere.
- Høstsamlingen hadde 200 deltakere og de nordiske land var godt representert. Det var 16 prosjektpresentasjoner, samt plenumsforedrag og 9 stipendiatpresentasjoner.
- PKU har deltatt i nordisk sommerskole for stipendiater. Fra PKU deltok 6 stipendiater og 3 veiledere i en 8 dagers samling i Helsinki.

PKU har fått gjennomført en ekstern evaluering av programmet.

PKU har sammen med KHiO og KHiB deltatt i utforming av en søknad om prosjektmidler fra EUs MSCA.

PKU har sammen med partnere fra ELIA deltatt i en EU-søknad om midler til et prosjekt for veilederopplæring.

PKU har sammen med partnere fra SAR-nettverket deltatt i en EU-søknad om midler til videre utvikling av Research Catalogue.

PKU har sammen med Uniarts i Stockholm etablert et nordisk tidsskrift for publisering av kunstnerisk forskning.

PKU deltok i tiltaket «Research Pavilion» i Venezia sammen med nordiske partnere.

### **3.5.2 Programstyrets vurdering**

Utvalget som evaluerte PKU leverte sin rapport i desember. Rapporten omhandler Stipendiatprogrammet og Prosjektprogrammet i egne kapitler. I hovedtrekk får programmene en positiv evaluering. For Stipendiatprogrammet har rapporten en innretning mot å gi råd for hva institusjonene bør legge vekt på når de skal videreføre programmet som institusjonelle ph.d.-program med felles forskerskole. For Prosjektprogrammet gir utvalget klare føringer for forbedringer. Det pekes særlig på behovet for å publisere prosjektresultater slik at de blir varig tilgjengelig og at PKU følger opp egne krav til sluttrapportering fra institusjonene. Rapporten er oversendt og vil bli drøftet med institusjonene.

Kontakten med Nasjonalt råd for kunstnerisk utviklingsarbeid (NRKU) og institusjonene i sektoren er god. Forarbeid til oppretting av institusjonelle doktorgrader basert på kunstnerisk utviklingsarbeid har i 2017 stått sentralt i NRKU og dermed i Programstyrets samarbeid med rådet. Studie- og kursplaner i Stipendiatprogrammet er revidert og vil utgjøre rammeverket for en kommende forskerskole når institusjonene nå oppretter doktorgradsprogrammer.

Programstyret skaper gjennom tildelinger og aktiviteter kvalitetskrav som påvirker institusjonenes virksomhet og prioriteringer. Programstyret ser på bevissthet om kjønnsperspektiv i kunsten som en verdi og kjønnsbalanse i organiseringen av et prosjekt som et kvalitetstrekk og en viktig faktor i vurdering av prosjektene som får støtte.

#### **Oppsummering 2017**

Programstyret tok i 2017 opp 18 stipendiater, av disse 11 med finansiering fra institusjonene. De tre siste årene har institusjonene bidratt betydelig til vekst i programmet ved å disponere egne midler til finansiering av stipendiatstillinger. Samlet er opptaket de tre siste årene kommet opp i 53 stipendiater.

65 stipendiater har til nå fullført og bestått programmet. Programstyret fastsetter årlige måltall for beståtte sluttvurderinger ut fra kullenes størrelse og institusjonenes rapportering om stipendiatenes framdrift. Programstyrets forventninger til sluttbedømmelser ved institusjonene er de tre siste år ikke blitt innfridd. Dette vil bli en utfordring for institusjonene etter oppretting av doktorgradsprogram. I 2017 har Programstyret stadfestet 10 sluttvurderinger av stipendiater til bestått. Institusjonene har heller ikke dette år oppnådd det forventede resultat på 15 beståtte sluttvurderinger. Gjennomføringstiden i Stipendiatprogrammet er fulgt opp i Programstyrets kontakt med institusjonene.



Programstyret mener at fellestiltakene i Stipendiatprogrammet er vel gjennomført og er fornøyd med deltakelse og engasjement fra stipendiater, veiledere og institusjonene.

Til nå har i alt 27 prosjekt fått tildeling fra Prosjektprogrammet med en samlet ramme på i alt 52,3 millioner kroner. Prosjektene som har fått støtte gjennom Prosjektprogrammet har stor spredning mellom institusjoner og fag. De konkrete resultatene er knyttet til produksjon av et eller flere kunstneriske verk og alltid offentlig tilgjengelig.

PKU har krav til eksplisitt refleksjon fastsatt i retningslinjene programmet. Prosjekt med støtte fra Prosjektprogrammet er forpliktet til å søke internasjonal publisering og presentasjon. Prosjektledere skal gjøre sine arbeider offentlig tilgjengelige og utsette sine arbeider for kritisk dialog og tilbakemelding fra fagfeller. Programmets høstkonferanse, Artistic Research Forum, ble i 2017 arrangert i samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold.

### **Publisering av resultater**

Programstyret ser en klar utfordring knyttet til offentliggjøring av resultater og publisering av kunstnerisk utviklingsarbeid. Fagfeltet er relativt nytt og det må bygges en kultur for dette. Forskningsformen gjør at publikasjonsplattformer ikke uten videre kan arves fra de tradisjonelle vitenskapsfagene.

Programstyret har gjennom flere år deltatt i etableringen av *Research Catalogue* som flermedial plattform for publisering av resultater fra kunstnerisk utviklingsarbeid. Dette videreføres i 2018 gjennom etablering av et nytt nordisk tidsskrift for fagfeltet. Tidsskriftet vil ha skandinavisk språk og bidra til å bygge fagspråk og senke terskelen for å søke fagfelleverdert publisering. Den tekniske plattformen vil være *Research Catalogue*. Tidsskriftet skal være en kanal for publisering av kunstneriske resultater.

Tidsskriftet skal bidra til innsikt, kunnskap og bevissthet om metoder, etikk og kontekst i kunstneriske prosesser. Tidsskriftet skal løfte fram prosjekter der de anvendte forskningsmetodene utvikles fra prosjektenes spesifikke kjerne og der forskningen skjer innenfor kunstnerisk praksis. Det er programstyrets håp at dette tiltaket skal øke norsk publisering og dermed synliggjøring av kunstnerisk utviklingsarbeid ved norske institusjoner.

### **Nordisk samarbeid**

Deltakelse i «Research pavilion» i Venezia var viktig i det nordiske samarbeidet om formidling. To stipendiater fra programmet deltok etter en åpen konkurranse i en utstilling av stipendiatarbeider fra de nordiske land. Flere andre norske stipendiater og prosjekter deltok i andre arrangementer og seminar i tilknytning til utstillingen. I regi av programstyret gjennomførte en gruppe på 6 stipendiater og 2 medlemmer av Programstyret prosjektet «reSite». Samlet bidro dette til å markere det norske programmets profil og plassering av kunstnerisk forskning. En videreføring av tiltaket vil bli vurdert i samarbeid med de nordiske partnerne og de aktuelle norske utdanningsinstitusjonene.

## C: Norgesuniversitetet (NUV)

### 3.6 Målsetninger for Norgesuniversitetet

Norgesuniversitetet skal stimulere til utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høyere utdanning, samt fremme utdannings samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv gjennom bruk av læringsteknologi.

#### **Oppsummering 2017**

Norgesuniversitetets lyste i 2017 ut utviklingsmidler for toårige prosjekter med oppstart januar 2018 og mottok 63 søknader fra 14 læresteder med samlet søknadsbeløp på 59,5 millioner kroner. 22 prosjekter fra 10 læresteder fikk tilsagn om utviklingsmidler på til sammen 14,8 millioner kroner.

Årets økning i søknader viser for det første en økt interesse for Norgesuniversitetets tematiske utlysninger rettet mot utvikling av studieprogrammer og emner. For det andre er det en økt interesse for å søke midler til digitale læringsformer for arbeidslivet og dette tematiske området stod for nesten hele økningen i antallet søknader.

Norgesuniversitetets aktiviteter er delt inn i åtte innsatsområder.

#### **3.6.1 Innsatsområde: Aktiv læring**

**Mål:** Norgesuniversitetet skal gi konkrete kunnskapsbidrag til sine målgrupper om tilrettelegging for teknologistøttede aktive læringsformer av ulike typer og deres bidrag til høyere-ordens læring. Utviklingsprosjekter skal gi grunnlag for dokumenterte erfaringer og dokumentert praksisendring ved lærestedene.

#### **Tiltak: Prosjektutlysning med tema aktive læringsformer**

Det er gjennomført utlysnings- og søknadsprosess i 2017 for toårige prosjekter med oppstart januar 2018<sup>1</sup>. Av 63 søknader var 36 rettet mot aktive læringsformer (henholdsvis samarbeidslæring, forskning som læringsmetode og omvendt klasserom). Etter søknadsvurdering sammen med eksterne sakkyndige (inkl. noen fra ekspertgruppen, jf. nedenfor) mottok 13 prosjekter innen aktiv læring utviklingsmidler. Dette er samme antall som i 2016-utlysningen.

#### **Tiltak: Ekspertgruppe for digitalisering, kvalitet og aktiv læring**

Av historiske grunner har ekspertgruppen et videre mandat enn aktiv læring. Den startet før innsatsområdet var opprettet, som ekspertgruppe for digitalisering og utdanningskvalitet, og fikk utvidet mandat i styremøte 13. oktober 2016. Dette begrunnet med at nettopp det brede spenn av tilnærminger som går under betegnelsen aktiv læring (og tilhørende vurderingsformer) kanskje er det området hvor digitalisering har størst potensiale til å skape kvalitet i læringsprosessene. Ekspertgruppen har derfor også arbeidet med rammebetingelsene for aktiv læring og for digitaliseringens bidrag til denne.

---

<sup>1</sup> <https://norgesuniversitetet.no/prosjektmidler/aktiv-laring>

I tråd med mandatet fulgte ekspertgruppen opp prosjektklyngen innen aktiv læring med oppstart januar 2016, med respons på midtveis refleksjonsnotat og klyngesamling i forbindelse med Norgesuniversitetets høstkonferanse 2017<sup>2</sup>. Dette er første pulje med prosjekter utlyst etter ny ordning, med denne typen faglig dokumentasjon. Gruppen har også forberedt analysearbeid av prosjektenes artikler når de blir levert våren 2018.

I tråd med mandat utviklet gruppen rapporten «Digitalisering for utdanningskvalitet - Status i norsk høyere utdanning» om tilstanden i gruppens arbeidsfelt<sup>3</sup>. Grepet var så undersøke hvordan et utvalg norske høyere utdanningsinstitusjoner beskriver digitalisering som ledd i utvikling av utdanningskvalitet i sine innspill til stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning (over nitti innspill ligger på KDs nettsted, men utvalget representerer mesteparten av studentmassen og de viktigste interessentene). Gruppen har sett på hvordan innspillene kobler digitalisering med aktiv læring, utdanningsledelse, relevans, mm. Rapporten er distribuert til UHRs utdanningsutvalg til møte i mars og leder for KDs prosjekt «organisering av kunnskapssektoren».

Rapporten er videreutviklet til den fagfelleverderte artikkelen «Sammenhenger mellom digitalisering og utdanningskvalitet - innspill og utspill», som vil bli publisert i *Uniped* 4-2018.

I tråd med mandat har ekspertgruppen bidratt til å formidle kunnskap og erfaringer til aktuelle målgrupper innen sitt felt, bl.a. ved dobbeltsesjonen «4B-5B Hvordan kan utdanningsfaglig kompetanseutvikling og meritteringssystemer bidra til studentaktive læringsformer?» på Læringsfestivalen 2017 i mai, (Norgesuniversitetet er medarrangører siden flere år) og sesjonen «Digitalisering for utdanningskvalitet - Status i norsk høyere utdanning» på Norgesuniversitetets høstkonferanse 2017 i september. Gruppen var også sparringspartner for direktøren i forbindelse med samarbeid med UiB om «Nasjonal konferanse om digitalisering av høyere utdanning» i november<sup>4</sup>. Gruppen har deltatt i mange diskusjoner og hatt studiebesøk til NTNU i mai.

### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

Gjennom innsatsområdet fremmer Norgesuniversitetet både praksisendring og kunnskapsutvikling. Ekspertgruppe for (digitalisering, kvalitet og) aktiv læring bidrar aktivt til begge deler. Gitt Norgesuniversitetets ressursmessige rammer er resultater og måloppnåelse god. Det er rom for økning av omfanget når det gjelder utviklingsmidler og antall prosjekter.

## **3.6.2 Innsatsområde: Digital vurdering**

**Mål:** Norgesuniversitetet skal gi konkrete innspill om pedagogisk begrunnede vurderingsformer til sentrale interessenter innen sektorens arbeid med digital vurdering. Utviklingsprosjekter skal gi grunnlag for dokumenterte erfaringer med ulike former for digital vurdering ved lærestedene.

### **Tiltak: Prosjektutlysning med tema digital vurdering**

Det er gjennomført utlysnings- og søknadsprosess i 2017 for toårige prosjekter med oppstart januar 2018<sup>5</sup>. Etter søknadsvurdering sammen med eksterne sakkyndige (inkl. noen fra

<sup>2</sup> <https://norgesuniversitetet.no/kalender/hostkonferansen-2017>

<sup>3</sup> *Digitalisering for utdanningskvalitet - Status i norsk høyere utdanning*, Norgesuniversitetets skriftserie 3/2017, <https://norgesuniversitetet.no/skriftserie/digitalisering-for-utdanningskvalitet>

<sup>4</sup> <https://norgesuniversitetet.no/kalender/nasjonal-konferanse-digitalisering>

<sup>5</sup> <https://norgesuniversitetet.no/prosjektmidler/digital-vurdering>

ekspertgruppen) mottok fire prosjekter innen digital vurdering utviklingsmidler. Dette er samme antall som i 2016-utlysningen.

### **Tiltak: Ekspertgruppe for digital vurdering**

Innsatsområdet ble igangsatt etter de andre to med utlysninger (aktiv læring og arbeidslivet og digitale læringsformer), derfor har det ikke vært aktuelt enda for ekspertgruppen å følge opp prosjektenes midtveis refleksjonsnotater. Gruppen har derimot vært involvert i utforming av utlysningskriterier.

Ekspertgruppen har bedrevet utstrakt formidling av kunnskap på sitt felt. Bl.a. gjennomførte den en sesjon på Læringsfestivalen 2017 i mai, «3A Policy for vurdering»<sup>6</sup>, og «Workshop om digital vurdering i høyere utdanning» ved NTNU, også i mai<sup>7</sup>, hvor det ble samlet inn data til en artikkel under forberedelse. Videre gjennomførte gruppen sesjonen «Evaluering av vurderingskvalitet: Videocase som vurderingsform» på Norgesuniversitetets høstkonferanse 2017, og deltok på UHR sin karakterkonferanse 26. oktober, hvor et medlem av gruppen hadde bidrag, «Forholdet mellom læringsutbyttebeskrivelser, oppgavedesign og vurdering: En kritisk, konstruktiv analyse»<sup>8</sup>. Gruppen arbeider med å utvikle læringsressurs innen (1) vurderingsfaglige hensyn, (2) eksempler på vurderingspraksis som utnytter teknologi, og (3) fremtidsscenario – spesielt sett opp mot learning analytics og adaptive learning, foreløpig i beta<sup>9</sup>.

### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

Gjennom innsatsområdet fremmer Norgesuniversitetet både praksisendring og kunnskapsutvikling. Ekspertgruppe for digital vurdering bidrar aktivt til begge deler. Gitt Norgesuniversitetets ressursmessige rammer er resultater og måloppnåelse god. Det er rom for økning av omfanget når det gjelder utviklingsmidler og antall prosjekter.

## **3.6.3 Innsatsområde: Arbeidslivet og digitale læringsformer**

**Mål:** Norgesuniversitetet skal gi konkrete kunnskapsbidrag til sine målgrupper om hvordan digitale læringsformer kan anvendes i utviklingen av utdanningssamarbeidet og konkrete studietilbud og kurs, mellom UH-institusjonene og aktører i arbeidslivet. Utviklingsprosjekter skal gi grunnlag for dokumentert utvikling og dokumenterte erfaringer.

### **Tiltak: Prosjektutlysning med tema arbeidslivet og digitale læringsformer**

Det er gjennomført utlysnings- og søknadsprosess i 2017 for toårige prosjekter med oppstart januar 2018<sup>10</sup>. Etter søknadsvurdering sammen med eksterne sakkyndige (inkl. noen fra ekspertgruppen) mottok fem prosjekter innen arbeidslivet og digitale læringsformer utviklingsmidler. Dette er to opp fra utlysningen 2016. Søknader på området står for hele økningen fra totalt 56 søknader i 2016 til 63 i 2017.

---

<sup>6</sup> <https://norgesuniversitetet.no/artikkel/trenger-institusjonen-en-policy-for>

<sup>7</sup> <https://norgesuniversitetet.no/kalender/workshop-digital-vurdering-hoyere-0>

<sup>8</sup> [http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet\\_1/karaktersamlinger\\_-\\_nasjonale\\_konferanser\\_1/karaktersamling\\_2017](http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/karaktersamlinger_-_nasjonale_konferanser_1/karaktersamling_2017)

<sup>9</sup> <https://norgesuniversitetet.no/node/3967>

<sup>10</sup> <https://norgesuniversitetet.no/prosjektmidler/arbeidslivet>

### **Tiltak: Ekspertgruppe for arbeidslivet og digitale læringsformer**

Ekspertgruppen arbeider med et problemnotat om EVU-problematikk som skal belyse ulike utfordringer og hindringer som oppleves å hemme mulig samarbeid mellom UH-institusjonene og arbeidslivet. Notatet skulle være ferdig innen utgangen av desember 2017, men har måttet utsettes blant annet på grunn av manglende kapasitet hos Norgesuniversitetets medarbeidere til å bidra i arbeidet. Gruppen arbeider også med å kartlegge utfordringene rundt RSA.

I tråd med mandat fulgte ekspertgruppen opp prosjektklyngen innen arbeidslivet og digitale læringsformer med oppstart januar 2016, med respons på midtveis refleksjonsnotat og klyngesamling i forbindelse med Norgesuniversitetets høstkonferanse 2017. Dette er første pulje med prosjekter utlyst etter ny ordning, med denne typen faglig dokumentasjon.

Gruppen har bidratt i utformingen av programmet for noen av parallellsesjonene, og ledet en av dem, dobbeltsesjonen «Arbeidslivsrelevans og arbeidsplassen som læringsarena», på Norgesuniversitetets høstkonferanse 2017 i september.

### **Tiltak: Samarbeid med arbeidslivet om MOOC i videreutdanning og kompetanseutvikling**

Arbeidet med å kartlegge og formulere brukseksempler og best practice med henblikk på utforming og bruk av MOOC, samt organisatoriske forhold som støtter eller begrenser slikt samarbeid har ikke blitt gjennomført grunnet ressursutfordringer.

### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

I styrets beretning i Norgesuniversitetets årsrapport 2016-2017 gir styret uttrykk for bekymring for den begrensede mengden søknader innen arbeidslivet og digitale læringsformer. Det samme ga departementet uttrykk for ved dialogmøte i mai. Det er derfor gledelig at søknadsomfanget på området er større i 2018.

Samtidig er dette utfordrende saksfelt å utvikle. Utfordringene er mange. De eksterne medlemmene i denne ekspertgruppen har dessuten hatt svært begrenset anledning til å drive utredning og skrive dokumenter for å belyse saksområdet. Belastningen på Norgesuniversitetets deltakere har derfor overskredet tilgjengelige ressurser i 2017. Det bør vurderes å se på sammensetningen av ekspertgruppen med det første. Gitt ekspertgruppens rammer er resultater og måloppnåelse mindre tilfredsstillende.

## **3.6.4 Innsatsområde: God praksis**

**Mål:** Norgesuniversitetet har gitt konkrete kunnskapsbidrag til sine målgrupper om god praksis i teknologistøttet utdanning, på grunnlag av egne undersøkelser og dokumenterte erfaringer fra prosjektvirksomhet ved institusjonene.

### **Tiltak: Tidligere finansierte prosjekter (gammel ordning)**

Utlysningene før 2015 var tematisk helt åpne, og to- eller treårige, med den følge at det var vanskelig å oppsummere noen best practice som prosjektene førte til. Derfor spisset en fra og med 2015 (prosjekter med oppstart januar 2016) utlysningen i dagens tre tematiske områder. Samtidig måtte de gamle prosjektene landes, og det ble gjort et arbeid for å forsøke å oppsummere dem i rapporten «Gullgraving i Norgesuniversitetets prosjekter 2010-

2014<sup>11</sup>», Norgesuniversitetets skriftserie nr. 2/2017, og prosjekterfaringene i rapporten ble presentert på EUNIS 2017 i Münster i juni.

### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

I og med at 2015-prosjektene nå er avsluttet og oppsummert, vil innsatsområde God praksis legges ned. Prosjektvirksomheten har vært mangslungen, og det er å håpe at den har ført til utvikling og modning blant interessentene i mange emner og studieprogram. Samtidig viser utfordringen med å oppsummere så ulikartede prosjekter

### **3.6.5 Innsatsområde: Omverdensanalyse i Norge og EU**

**Mål:** Norgesuniversitetet skal utfra et digitaliserings-ståsted utvikle god oversikt over utdanningspolitiske, pedagogiske og læringsteknologiske trender, utviklingstrekk og problemstillinger nasjonalt og i EU, og dokumentere disse for bruk i kommunikasjon og rådgivning.

#### **Tiltak: Digital tilstand**

*Digital tilstand* har blitt en mer omfattende oppgave for hver utgave (2015, 2011, 2009) fordi den som longitudinell undersøkelse tar opp i seg tidligere utgaver (respondentgruppene er studenter, lærere og ledere). Derfor har også tiden mellom datainnsamling og publisert analyse gradvis økt, med den følge at dataene ikke er helt ferske ved publisering. Departementet har gjort klart og tydelig uttrykk for at de ønsker *Digital tilstand* i sitt videre arbeid, som en del av Norgesuniversitetets rådgivingsarbeid til sin eier. I dialogmøte 2016 og 2017 er det diskutert alternative tilnærminger til arbeidet. I 2017 leverte Norgesuniversitetet et spørsmålsbatteri til NOKUTs Studiebarometer i samarbeid med referansegruppen til Studiebarometeret. I 2016 ble det sendt link til en tilleggsundersøkelse med noe forsinkelse (for ikke å redusere svarprosenten til Studiebarometeret) basert på eksisterende spørsmål. Denne fremgangsmåten har ikke vært noen suksess, med lav svarprosent og sen tilgang til innsamlede data. I dialogmøte med departementet er det derfor avtalt en mye slankere longitudinell del, som fortsatt vil tilfredsstillende departementets behov, kombinert med fortløpende separate dypdykk i aktuelle problemstillinger, som kommer raskere på problemstillingene. Det tas sikte på å benytte denne fremgangsmåten i *Digital tilstand 2018*.

Det er bedrevet formidling av kunnskap og erfaringer utviklet på grunnlag av *Digital tilstand 2015* til aktuelle målgrupper på nettsted, i Norgesuniversitetets kanaler og medier og på konferanser og i seminarer.

#### **Tiltak: SCORE 2020**

Erasmus+-prosjektet SCORE2020 (Support Centres for Open education and MOOCs in different Regions of Europe 2020), hvor Norgesuniversitetet deltok for Norge som ett av åtte land, ble formelt avsluttet ved utgangen av februar<sup>12</sup>. Norgesuniversitetets har bidratt betydelig i prosjektet med ulike kunnskapsprodukter, men det lokale resultatet, en støttetjeneste for MOOC og åpen læring, er foreløpig bare en planlagt størrelse grunnet omorganiseringen som sto for døren og personellmangel. Resultatet for Norgesuniversitetet vil være et nettsted under Norgesuniversitetets eget, som samler informasjon om MOOC innen høyere utdanning, rettet mot målgruppene på de ulike nivåene i kvalitetskjeden.

---

<sup>11</sup> <https://norgesuniversitetet.no/skriftserie/gullgraving>

<sup>12</sup> <https://score2020.eadtu.eu>

### **Tiltak: Overvåke utviklingstrekk i sektoren**

Norgesuniversitetets skal dokumentere og kommentere utdanningspolitiske, pedagogiske, læringsteknologiske og organisasjonsmessige trender og utviklingstrekk. Det er publisert tre bidrag i Norgesuniversitetets skriftserie i 2017<sup>13</sup>:

- 1/2017: MOOC i høyere utdanning - historier om pedagogisk utviklingsarbeid
- 2/2017: Gullgraving i Norgesuniversitetets prosjekter 2010-2014
- 3/2017: Digitalisering for utdanningskvalitet - Status i norsk høyere utdanning

Videre er det publisert en rekke innspill og analyser sammen med ekspertgruppene, f.eks. som nevnt, den fagfelleverderte artikkelen «Sammenhenger mellom digitalisering og utdanningskvalitet - innspill og utspill», som vil bli publisert i *Uniped* 4-2018.

Norgesuniversitetets medarbeidere har deltatt, også med bidrag, på en rekke konferanser i inn- og utland, med påfølgende artikler på nettsider og sosiale medier.

### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

Tiltaket er blant de som i størst grad har måtte bli en salderingspost i 2017, da først departementets prosjekt «Organisering av kunnskapssektoren» og siden gjennomføringsprosjektet har krevd betydelig oppmerksomhet, samtidig som Norgesuniversitetet i løpet av året har hatt flere vakanser og rekrutteringsutfordringer (gjentatte utlysninger) samt sykdom. Norgesuniversitetet var på grunn av sin størrelse, svært sårbar for slike utfordringer.

## **3.6.6 Innsatsområde: Strategisk kommunikasjon og rådgivning**

**Mål:** Norgesuniversitetet skal levere beslutnings- og policygrunnlag til sentrale målgrupper, dele kunnskap og erfaringer i en bred miks av kanaler, og være en synlig aktør i UH-sektoren.

### **Tiltak: Organisering og gjennomføring av kommunikasjon og rådgivning**

Aktiviteten har ivaretatt Norgesuniversitetets kommunikasjonsstrategi og kommunikasjonsplan for 2017, koordinert og forestått Norgesuniversitetets kommunikasjonsvirksomhet, kontaktarbeid, rådgivning og tilstedeværelse på web (bl.a. Khrono) og i sosiale medier med eget og andres materiale, deltakelse med foredrag på samlinger og konferanser, arrangering av samlinger og konferanser, med mer, i flere tilfelle i samarbeid med andre virksomheter.

Aktiviteten har utviklet Norgesuniversitetets nettsted redaksjonelt.

### **Tiltak: DelRett**

Delrett er en veiledningstjeneste om opphavsrett for aktører i utdanning, et samarbeid mellom Norgesuniversitetet og senter for IKT i utdanningen<sup>14</sup>. Det er gjennomført en innholdsmessig og visuell oppgradering av DelRett. De største forbedringene er at nettstedet nå har responsivt design, at det har fått forbedret innhold, og at det har fått nytt grafisk design og ny logo laget av Gnist.

---

<sup>13</sup> <http://norgesuniversitetet.no/skriftserie>

<sup>14</sup> <http://delrett.no>



Nyversjonen ble markedsført og relanseringsseminaret «Opphavsrett i undervisning: Del mer, del bedre, DelRett» ble gjennomført 21. mars<sup>15</sup>. Tema for seminaret var deling i høyere utdanning, og hvordan deling fremmer og inngår i aktiv læring og innovativ undervisning. Men deling er vanskelig av rettighetsgrunner. Temaet ble belyst fra henholdsvis underviserens, bibliotekets og studentens perspektiv.

DelRett ble presentert i workshopen «PLA (Peer Learning Activity) on Transforming Higher Education: How We Teach in the Digital Age», i regi av EU-kommisjonen som et samarbeid mellom ET2020 Working Group on the Modernisation of Higher Education og ET2020 Working Group on Digital Skills and Competences, Malta 18. januar (direktør for Norwegian Agency for Digital Learning in HE invitert av KD). Det skapte betydelig oppmerksomhet at et myndighetsorgan i Norge faktisk har laget en gratis felles ressurs som bidrar til å utvikle digital kompetanse og fremme deling, og det ble uttrykt interesse for å oversette nettstedet.

Det er mottatt mange spørsmål til juristene i løpet av året, og Google Analytics viser vekst i både sesjoner og brukere.

Avtalen med advokatfirmaet Wikborg Rein er forlenget. En bør også vurdere alternative kilder til juridiske vurderinger.

#### **Tiltak: Videreutvikling av nettsted, fase II**

Etter omfattende reorganisering av Norgesuniversitetets nettsted i 2016 (etter oppgradering av Drupal-versjon), med responsivt design, ny visuell profil og navigering som tilsvarer innsatsområdene, var målet å gjøre Norgesuniversitetets database med avsluttede og pågående prosjekter søkbar, tilgjengelig og anvendelig som idéressurs for fagmiljøenes undervisningspersonell, utdanningsledere og prosjektsøkere. Dette utviklingstrinnet har måttet blitt nedprioritert grunnet barnepermisjon og andre ressursutfordringer.

#### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

Med begrensede ressurser har Norgesuniversitetet vært synlig og tydelig i høyere utdanning, noe både statistikk over bruksfrekvens for Norgesuniversitetets kanaler, tilbakemeldinger fra læresteder og fra departementet underbygger.

### **3.6.7 Utlysning av utviklingsmidler til fagskolene**

**Mål:** Bistå KD med utlysning av utviklingsmidler til fagskolene vedtatt etter Stortingets behandling av Meld. St. 9 (2016-2017) «Fagfolk for fremtiden: Fagskoleutdanning».

#### **Tiltak: Oppdrag for departementet med utlysning av midler**

KD lyste i mars ut 35 millioner til utviklingsmidler til offentlig og privat fagskoleutdanning. Dette var en særordning for 2017, og departementet har varslet at de vil komme tilbake med en mer varig ordning med utviklingsmidler for fagskoleutdanning fra 2018. Norgesuniversitetet var bedt om å bistå departementet med prosessen i 2017. Kriteriene var (1) at prosjektene skulle bidra kvalitet ved bruk av teknologi for læring og (2) engangsinvesteringer i utstyr, infrastruktur og lignende. Norgesuniversitetet bisto i utarbeidelse av utlysningen, planlegging og gjennomføring av søknadsprosessen, veiledning av søkere bl.a. gjennom et webinar. Totalt søkte fagskoleutdanningene om 80 millioner

---

<sup>15</sup> <https://norgesuniversitetet.no/kalender/opphavsrett-undervisning-del-mer-del>



kroner. Kunnskapsdepartementet økte derfor potten til 46,1 millioner kroner. Totalt ble det tildelt midler til 48 prosjekter<sup>16</sup>.

#### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

Etter Norgesuniversitetets vurdering er oppdraget utført på en god måte, til tross for korte frister.

### **3.6.8 Utlysning av utviklingsmidler til profesjonsfaglig digital kompetanse i grunnskolelærerutdanningen**

**Mål:** Bistå departementet med utlysning av utviklingsmidler til profesjonsfaglig digital kompetanse i grunnskolelærerutdanningen

#### **Tiltak: Oppdrag for departementet med utlysning av midler**

Norgesuniversitetet fikk i 2017 oppdrag av KD å utlyse 89,7 millioner kroner over tre år til 4-6 større digitaliseringsprosjekt knyttet til profesjonsfaglig digital kompetanse<sup>17</sup> (Pfdk), hvor søkere var 5-årige grunnskolelærerutdanninger<sup>18</sup>. Norgesuniversitetets oppdrag var utlysning av midler etter kriterier som Norgesuniversitetet bidro til å utvikle, søknadsveiledning, organisering og administrering av fagkomité, søknadsbehandling og innstilling av søknader, oppfølging/evaluering av prosjektene

KD har tildelt Norgesuniversitetet 400 000 kr for søknadsprosessen, og vil komme tilbake om midler og omfang av oppfølging og evaluering i løpet av 2019. Av 11 søknader fra 10 læresteder ble fem læresteder tildelt midler<sup>19</sup>.

#### **Vurdering av resultater og måloppnåelse**

Norgesuniversitetets vurdering er at oppdraget er utført på en god måte

---

<sup>16</sup> <https://www.regjeringen.no/globalassets/departementene/kd/bilder/tilsagn-utviklingsmidler-fagskoleutdanning.pdf>

<sup>17</sup> <https://iktsenteret.no/ressurser/rammeverk-laererens-profesjonsfaglige-digitale-kompetanse-pfdk>

<sup>18</sup> [https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/pfdk\\_rammeverk\\_-\\_revidert\\_version\\_lav.pdf](https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/pfdk_rammeverk_-_revidert_version_lav.pdf)

<sup>19</sup> <https://norgesuniversitetet.no/artikkel/fem-grunnskolelaererutdanninger-far>

## 4 Styling og kontroll i virksomheten

PKU og Norgesuniversitet hadde i 2017 ikke egne styringssystemer, men var lagt under henholdsvis Universitetet i Bergen og Universitetet i Tromsø sine system for styling og kontroll. Det rapporteres derfor kun for SIU i dette kapittelet.

### 4.1 Rapportering om styling og kontroll

#### **Systemer, rutiner og tiltak for intern kontroll**

SIU har etablerte systemer, rutiner og tiltak for internkontroll og har et styrings-/kvalitetssystem som omfatter alle deler av virksomheten, og som bidrar til å sikre god internkontroll og kvalitet på arbeidet i SIU, stimulere til kontinuerlig forbedring samt bidra til felles rutiner og arbeidsprosesser. Systemet er forankret i SIUs vedtekter og strategi, og i god forvaltningspraksis. Systemet er utarbeidet i samsvar med krav og internasjonale standarder som er tilpasset SIUs virksomhet, og omfatter prosesser som har innvirkning på styling, kontroll og kvalitet, og bygger på Reglement for / Bestemmelser om økonomistyring i staten samt NS-EN ISO 9001:2008.

#### **Intern kontroll og eventuelle avvik**

SIU har et styrings-/kvalitetssystem som omfatter egen avviksmodul med prosedyrer og verktøy for registrering og oppfølging av avvik.

Styrende dokumentasjon har vært tilgjengelig for alle SIUs medarbeidere gjennom intranettet, NettNo. Fra 1. januar 2018 er SIUs intranett nedlagt og den nye virksomheten har et midlertidig intranett, Samarbeidsnett, som også gir tilgang til SIUs styrende dokumentasjon. Dette inneholder overordnede rammer og føringer (vedtekter, strategi, etiske retningslinjer, tildelingsbrev m.m.), prosessoversikter og tilhørende prosedyrer. I 2017 har SIU blant annet etablert nye prosedyrer for prosjektstyring og risikovurdering.

Det gjennomføres årlige risikovurderinger på virksomhetsnivå, som følges opp med avdelingsvise risikovurderinger. Alle prosjekter gjennomfører også risikovurdering i henhold til etablert prosedyre.

Det er etablert interne policy og prosedyrer for periodiske oppfølginger av virksomheten. Det er systematisk oppfølging av status på intern kontroll gjennom fastsatte periodiske oppfølginger, samt gjennom ledelsens årlige gjennomgang.

#### **Om mål- og resultatstyring**

Som en del av statsforvaltningen har SIU mål- og resultatstyring som hovedprinsipp for virksomhetsstyringen og det er etablerte policy og prosedyrer som skal sikre måloppnåelse innenfor kategoriene effektiv drift, etterlevelse av lover og regler samt pålitelighet i rapporteringen. Det er etablert retningslinjer for arbeidsdeling og prosedyre for behandling av irregulære forhold og habilitet.

SIU har etablerte styringsprosesser som skal sikre sammenheng mellom de ulike styringsnivåene i virksomheten med best mulig ressursfordeling/-bruk. Det er etablert egne virksomhetsplaner på avdelingsnivå som beskriver aktivitet, fremdrift, risiko, økonomi, fullmakter, og det er stilt krav til styling og kontroll. Virksomhetsplanene danner grunnlaget for rapportering fra SIUs avdelinger/enheter fire ganger per år.

SIU utarbeidet ny strategi for varsomheten som trådte i kraft i 2017, men arbeidet med operasjonalisering ble lagt til side da beslutningen i organiseringsprosjektet kom i juni 2017.

### Oppfølging av Riksrevisjonen

Det foreligger ingen merknader fra Riksrevisjonen.

### Vurdering av kapasitet og kompetanse

Det gjennomføres årlig en rekke eksterne revisjoner av SIU, og det er et krav fra Europakommisjonen om å gjennomføre interne revisjoner. SIU har ekstern leverandør av interne revisjoner hvor de ulike revisjonsområdene prioriteres i henhold til risikovurdering. Det gjennomføres også interne kvalitetsrevisjoner med interne ressurser.

I 2016 ble administrasjonen styrket med fagkompetanse på revisjon av kvalitetssystemer og prosesser. SIU vurderer derfor å ha tilstrekkelig kapasitet og kompetanse til å gjennomføre den administrative forvaltningen med tilstrekkelig kvalitet. I 2017 er det brukt mye ressurser på å gjennomføre delprosjektet for å få på plass ny virksomhet fra 1. januar 2018, bestående av SIU, Norgesuniversitetet og PKU. Det pågår et utviklingsarbeid for å få på plass en hensiktsmessig organisasjonsstruktur som fremmer synergi i den nye virksomheten. Fullstendig oversikt over behov og kapasitet vil foreligge når dette arbeidet er klart, våren 2018.

SIU vil i 2018 vurdere behov for internrevisjon, jf. R-117 Internrevisjon i statlige virksomheter.

## 4.2 Tiltak for avbyråkratisering og effektivisering

I forbindelse med planlegging for 2017 ble det etablert tiltak for å redusere kostnader ved tjenesteproduksjon/ytelser for virksomheten knyttet til aktiviteter på kap. 280 / post 50.

**Tabell 3. Tiltak for avbyråkratisering og effektivisering**

<b>Gevinst</b>	<b>Tiltak 2017</b>	<b>Beløp (i kroner)</b>
Reduserte kostnader til trykking og publisasjon	Publisere SIU magasinet digitalt	150.000
Reduserte kostnader til reiser og eksterne møter	Erstatte eksterne møter etc. med webseminarer og streaming	130.000
Reduserte kostnader til SIU møter	Gjennomføre HMS dag i egne lokaler	170.000
	Gjennomføre allmøter i egne lokaler	150.000
Redusert ressursbruk på trening i arbeidstiden	Antall timeverk/årsverk frigjort	60.000
<b>Sum</b>		<b>660.000</b>

Effektiviseringstiltakene ble besluttet gjennomført før endelig intern rammefordeling ble fastsatt internt for 2017. Målet om 0,8 prosent reduksjon - avbyråkratisering og effektivisering på kr. 649.000,- er dermed oppnådd for 2017.

SIU jobber kontinuerlig for å forbedre eget utviklet søknadsbehandlingsystem Espresso. Det gjøres stadig forbedringer av systemet for å bidra til å effektivisere saksbehandlingen. I 2017 gjennomførte SIU flere digitaliseringsprosjekter i Espresso som har ført til lavere tidsbruk på

behandling av søknader og rapporter. Det er blant videreutviklet integrering mellom Espresso og arkivsystemet, og det er et mål at hele søknadsprosessen skal bli digital.

SIUs arbeid med effektivisering er også omtalt på s. 42 under SIUs hovedmål 3.

### 4.3 Panorama-strategien

SIU har prioritert arbeidet med å styrke utdannings samarbeidet mot Brasil, India, Japan, Kina, Russland og Sør-Afrika i 2017. SIU har prioritert å mobilisere til samarbeid og tildele det meste av tilgjengelige midler i strategiperioden for å få opp samarbeidsaktiviteten mellom norske institusjoner og institusjoner i strategilandene. Fremover blir det viktig å sikre best mulige resultater av de igangsatte aktivitetene og å fokusere mer på at norske studenter drar på utveksling i strategilandene.

SIUs arbeid med Panorama-strategien er nærmere omtalt på s. 38 og 44.

### 4.4 Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet

Det har i 2017 vært gjennomført 11 rekrutteringsprosesser i SIU. Dette innbefatter både faste stillinger, vikariat og engasjement. Medregnet er også rekruttering av en nasjonal ekspert. Det er gjennomført fellesutlysninger der det har vært formålstjenlig.

Det er stor søkermasse til stillingene innen programadministrasjon, kommunikasjon, og utredning og analyse. Søkerne er godt kvalifiserte og tilfredsstillende kravene. Det er en mindre søkermasse til administrative stillinger, men SIU tiltrekker seg likevel godt kvalifiserte søkere. SIU sees på som en attraktiv arbeidsplass for søkere med høyere utdanning.

De fleste som rekrutteres til SIU kommer fra øvrige deler av utdanningssektoren.

**Tabell 4. Utlyste stillinger i SIU, 2017**

Stillingskategori	Antall stillinger	Antall søkere			Antall innkalt til intervju			Antall nytilsatte	
		K	M	Totalt	K	M	Totalt	K	M
<b>Administrative stillinger</b>	2	31	17	48	7	3	10	2	0
<b>Saksbehandlere/fagstillinger</b>	10	289	104	393	57	22	79	7	3

Et stort flertall av søkerne til ledige stillinger er kvinner. En stor overvekt av SIUs ansatte er kvinner, og i rekrutteringsprosessene fokuseres det på kjønnsbalansen ved innkalling til intervju og valg av nye medarbeidere.

SIU har som måsetting å aktivt arbeide for å fremme likestilling mellom kjønnene. SIU har fokus på dette ved rekruttering, lønnsfastsettelse, karriereutvikling og ved faglig utvikling. Kjønnsfordelingen i SIU er 69 prosent kvinner og 31 prosent menn (her er ikke nasjonale eksperter medregnet). I ledergruppen er kvinneandelen på 70 prosent. Det er i dag tre ansatte i deltidsstilling, og alle er kvinner.

SIU ønsker å være en arbeidsplass der ansatte ønsker å stå lenge i arbeid. I 2017 valgte en ansatt å gå av med pensjon ved 66,5 år og en ansatt har tatt ut delvis AFP. Gjennomsnittsalderen for menn og kvinner er 44 år.

**Tabell 5. Kjønnfordeling SIU, tall per. 1.10.2017**

	Årsverk			Faste stillinger			Midlertidig/ vikarer/ tiltak		
	M	K	Totalt	M	K	Totalt	M	K	Totalt
<b>Totalt i virksomheten (alle)</b>	33	72	105	27	65	92	3	6	9
<b>Herav administrative stillinger)</b>	10	24	34	9	21	30	1	4	5
<b>Herav ass.direktør/avd.direktør pers.sjef</b>	2	7	9	2	7	9			
<b>Herav mellomlederstillinger</b>	1	1	2	1	1	2			
<b>Herav saksbehandlere program/utredere</b>	17	37	54	15	36	51	2	2	4
<b>Herav nasjonale eksperter</b>	3	3	6				3	3	6

I SIU ligger snittlønnen for menn over snittlønnen for kvinner. SIU har fokus på at det ikke skal være lønnsforskjeller som ikke kan forklares på annet grunnlag enn kjønn. SIUs lønnspolitikk brukes aktivt ved rekruttering og ved lønnsforhandlinger.

SIU har moderat bruk av overtid, men i et år med omstilling og ekstra oppgaver har det vært nødvendig å pålegge mer overtid enn tidligere. Fleksitidens rammer blir også benyttet.

**Tabell 6. Lønnsstatistikk SIU, tall per 31.12.2017**

Stillingskategori	Antall ansatte	Menn årslønn	Kvinner årslønn	Gjennomsnitt årslønn
<b>Assisterende direktør, avdelingsdirektør, personalsjef</b>	9	831 600	766 557	781 011
<b>Mellomleder (enhetsleder)</b>	2	694 800	623 900	659 350
<b>Seniorrådgiver</b>	42	582 605	580 128	581 130
<b>Rådgiver</b>	29	533 871	517 100	521 148
<b>Seniorkonsulent</b>	6		459 666	459 666
<b>Førstekonsulent</b>	9	464 250	465 500	465 222
<b>Lærlinger</b>	2			
<b>Konsulent</b>	2		387 050	387 050
<b>Nasjonale eksperter</b>	6	753 566	694 866	724 216

Ved alle utlyste stillinger i SIU er det flere søkere med minoritetsbakgrunn. SIU er opptatt av å være en inkluderende organisasjon, og har fokus på mangfoldsrekruttering. SIU opplever likevel at søkere med minoritetsbakgrunn i mange tilfeller ikke oppfyller kravene til

stillingene. SIU har i dag flere ansatte som kommer inn under definisjonen av personer med minoritetsbakgrunn.

SIU har søkere som opplyser om funksjonsnedsettelse. En prioritert del av SIUs arbeid for et mer inkluderende arbeidsliv, er å tilpasse arbeidet til den enkelte ansatte sin funksjonsevne. SIU er IA-bedrift og prøver å tilrettelegge for et inkluderende arbeidsliv, og har i dag to fast ansatte med redusert funksjonsevne, i tillegg til en midlertidig ansatt på tiltak gjennom NAV. I 2017 har SIU hatt to personer i arbeidspraksis.

SIU har i 2017 hatt færre rekrutteringsprosesser enn i 2016. SIU er til dels en oppdragsfinansiert organisasjon, og omfanget av arbeidsoppgaver varierer derfor noe. Dette gjør at SIU hele tiden må ha fokus på ressursene i organisasjonen, og planlegge fremtidig behov. Færre rekrutteringer i 2017 har også sammenheng med ny organisering av kunnskapssektoren, hvor Kunnskapsdepartementet har bedt de involverte virksomhetene om ikke å foreta faste ansettelser frem til ny virksomhet er etablert. Rekrutteringene som har funnet sted i SIU fra slutten av juni 2017 og ut året, har vært foretatt etter avtale med departementet.

Det har i 2017 vært rekruttert til én ledig stilling som nasjonal ekspert. Rekrutteringsprosessen har vært gjennomført i samarbeid med Kunnskapsdepartementet. SIU har også bistått ved rekruttering av seksjonsledere ved franske videregående skoler.

#### **Antall lærlinger i statsforvaltningen**

SIU har siden 2013 vært godkjent som lærebedrift, og har hatt lærlinger innen IKT-servicefag og kontor- og administrasjonsfag. SIU tok inn to nye lærlinger høsten 2016, som begge skal avlegg fagprøve i 2018. Målsettingen er at SIU skal ha to lærlinger til enhver tid.

**Tabell 7. Antall lærlinger ved SIU**

Lærlinger 2014	Lærlinger 2015	Lærlinger 2016	Lærlinger 2017
2 lærlinger	2 lærlinger	2 lærlinger	2 lærlinger

## 4.5 Sikkerhet og beredskap

SIU har i 2017 hatt økt fokus på sikkerhet og beredskap. Det er gjennomført en ROS-analyse på virksomhetsnivå. Det er i tillegg gjennomført en ROS-vurdering av IKT infrastruktur og informasjonssystem, herunder også informasjonssikkerhet, ved hjelp av ekstern konsulent. Resultater ble presentert for SIUs styre i møte 7. desember 2017. Rapporten fra dette arbeidet beskriver prioriterte områder med forslag til tiltak i 2017 og i 2018.

Det ble i 2017 gjennomført to krise- og beredskapsøvelser, hvorav den ene gjaldt innbrudd i lokalene, mens den andre gjaldt informasjonssikkerhet og svikt i IKT infrastruktur. Kunnskaps CIM ble benyttet under øvelsene og det er gjennomført evaluering i etterkant. Det er også gjennomført mindre øvelser i form av trening i bruk av varslingsystemet i CIM verktøyet. I tillegg er det gjennomført evakueringsøvelse i regi av huseier.

SIU har jevnlig ansatte på reise i innland og utland. I 2017 har SIU hatt særlig fokus på medarbeidernes sikkerhet på reise i en tid med mye usikkerhet. I denne forbindelse presiserte SIU tiltak som kan/bør settes i verk av den enkelte medarbeideren i forkant av og underveis på tjenestereise.

Sikkerhet og beredskap er også omtalt på s. 43 under SIUs hovedmål 3.

## **4.5.1 Tiltak for informasjonssikkerhet**

### **KMDs Handlingsplan for informasjonssikkerhet i statsforvaltningen - 2015-2017**

#### **Tiltaksområde 1: Styring og kontroll**

Arbeid med tilpassing og implementering av ledelsessystem for informasjonssikkerhet har fortsatt i 2017.

Forvaltning og styring av informasjonssikkerhetsarbeidet i SIU, er etablert og organisert for i størst mulig grad å følge den eksisterende organisasjons og myndighetsstrukturen.

Direktør er behandlingsansvarlig og har det overordnede sikkerhetsansvaret. Assisterende direktør er informasjonssikkerhetsansvarlig med ansvar for administrativ/ organisatorisk sikkerhet. Leder for administrasjonsavdelingen har ansvaret for teknisk sikkerhet.

Ledere for de enkelte avdelinger og enheter har et sikkerhetsansvar innenfor sitt ansvarsområde. Sikkerhetsarbeidet utføres i samsvar med vedtatte prosedyrer og rutiner i SIUs ledelsessystem. Målet er å sikre kontinuerlig videreutvikling av SIU som en virksomhet hvor sikkerhetsarbeid inngår som en naturlig og sentral del av organisasjonskulturen.

#### **Tiltaksområde 2: Sikkerhet i digitale systemer og tjenester**

SIU har i 2017 startet prosess med ROS vurdering av de enkelte delsystemene som benyttes i virksomheten. Ny prosedyre for ROS vurderinger er benyttet. Dette arbeidet er tidkrevende og vil også fortsette utover i 2018. I forbindelse med overgang til ny virksomhet ble det startet en prosess sammen med eksternt firma for å revidere sikkerhetsinnstillinger for tilgang til informasjonssystemene.

#### **Tiltaksområde 3: Digital beredskap**

Nødstrømanlegg for informasjonssystemene er i 2017 skiftet ut med nytt utstyr. Det arbeides videre med å få på plass automatiske rutiner for varsling og nedstenging av IKT-infrastruktur ved bortfall av strømforsyning slik at risiko for tap av produksjonsdata reduseres.

#### **Tiltaksområde 4: Nasjonale komponenter**

SIU har i 2017 ikke hatt aktiviteter knyttet opp mot bruk og utnyttelse av nasjonale felleskomponenter.

#### **Tiltaksområde 5: Kunnskap, kompetanse og kultur**

Det har i 2017 vært fokusert på å spre kunnskap i organisasjonen med hensyn på å etterleve prosedyre for ROS vurderinger i forbindelse med anskaffelse av informasjonssystemene. Dette arbeidet er tidkrevende og vil også foregå i 2018.

#### **Ledelsessystem for informasjonssikkerhet**

Gjeldene prosedyre for avvikshåndtering, (PD.11.1-05), i SIUs ledelsessystem ble etablert i 2013 og har siden vært rutinemessig revidert.

Prosedyren for avvikshåndtering omfatter følgende typer avvik:

- Avvik fra krav fastlagt i lover, forskrifter, myndighetspålegg
- Avvik fra fremgangsmåter/frister fastlagt i prosessbeskrivelser
- Avvik fra fastlagte prosedyrer og instruksjoner i styrende dokumentasjon
- Revisjonsmerknader (interne og eksterne revisjoner og tilsyn)
- Avvik fra avtaler/kontrakter og andre eksterne føringer (leveranseklage)
- Svikt i IKT-sikkerhet (uthevet her)
- Uønsket hendelse/skade

I henhold til SIUs prosedyre, PD.11.1-04 Ledelsens gjennomgang, behandles alle rapporterte og registrerte avvik et fast punkt på sakslisten.

Grunnlaget for gjennomgangen er:

- A. Resultater fra revisjoner
- B. Tilbakemeldinger fra kunder
- C. Prosessytelse og prosessansvar
- D. Status for forebyggende og korrigerende tiltak
- E. Tiltak for oppfølging av ledelsens tidligere gjennomganger
- F. Endringer som kan innvirke på systemet for kvalitetsstyring
- G. Anbefalinger for forbedring

Ledelsens gjennomgang ble gjennomført 7. november 2017.



## 5 Vurdering av framtidsutsikter

Resultatet av KDs organiseringsprosjekt ble presentert av kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen 15. juni 2017. Dette innebar bl.a. at det skulle opprettes et kvalitetsorgan for høyere utdanning, med hovedkontor i Bergen. Regjeringen ønsket å samle oppgavene som forvalter tilskuddsordninger og programmer som skal bidra til å heve kvaliteten i høyere utdanning og fagskoler. I pressemeldingen fra Regjeringen het det videre:

*SIU blir slått sammen med Norgesuniversitetet (NUV) og Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU). Det nye organet vil også få ansvar for lærebokutvalget og tilskuddsordningen Senter for fremragende utdanning (SFU) som i dag ligger i Universitets- og høyskolerådet (UHR) og NOKUT. Det nye organet vil fortsatt ha ansvar for internasjonalisering for hele utdanningsløpet, slik SIU har i dag. Det vil også bli sentralt i arbeidet med å etablere en ny nasjonal konkurransearena innen høyere utdanning.*

Gjennomføringsprosjektet, som pågikk fra juni til desember 2017, hadde som mål å implementere beslutningene fra Organiseringsprosjektet. Et eget delprosjekt omhandlet «Kvalitetsorganet med hovedkontor i Bergen», og som omtalt tidligere i årsrapporten ble resultat av delprosjektet at det nye organet formelt ble etablert 1.1.2018.

Ved å slå sammen de tre virksomhetene og tilføre nye oppgaver, både eksisterende oppgaver som overtas fra andre og helt nye oppgaver, er det departementets intensjon at det nye kvalitetsorganet skal bli mer enn summen av de tre. Formålet med den nye virksomheten er at den skal fremme kvalitet i universiteter og høyskoler, fagskoler og kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom nasjonale og internasjonale incentivordninger, samt styrke kvalitet gjennom internasjonalisering i grunnopplæringen.

Gitt situasjonen den nye virksomheten står i, politiske føringer og konteksten som omgir oss, har følgende fire områder blitt identifisert som høyest prioritert for organisasjonen som helhet i 2018:

- Ny organisasjon
- Nasjonal arena for kvalitet i høyere utdanning
- Kina
- Frankrike

### **Ny organisasjon**

Utgangspunktet for å vurdere framtidsutsikter er den nyetablerte virksomheten. Formelt er organisasjonen blitt en, men en del viktige forutsetninger mangler, for at virksomheten kan ta den plassen den er tiltenkt i sektoren. I mer enn halve 2018 vil organisasjonen derfor være i en interimfase.

For det første venter den nye virksomheten på et nytt navn. Inntil dette er på plass har KD bestemt at det det offisielle navnet på virksomheten er Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU). Virksomheten opererer med de gamle nettsidene til de tre organisasjonene, og det er et mål at brukerne skal merke minst mulig til interimfasen. Det offisielle navnet gjelder for hele den nye virksomheten. Navnet er imidlertid ikke dekkende for hele virksomheten, noe som kan medføre frustrasjon internt, og som gjør det krevende å kommunisere ut hva den nye virksomheten er og hvilken funksjon den skal ha.

For det andre mangler virksomheten sentrale styringsdokumenter, som instruks eller vedtekter. Arbeidsoppgavene er for en stor del kjent, men organisasjonen venter på mandatet for den utvidede rollen, noe som også kan danne grunnlag for kommunikasjon om dette ut til sektoren. Det nye og bredere formålet betyr at det er behov for en ny overordnet målstruktur. KD har derfor bedt styret for den nye virksomheten om å legge frem et forslag til nye mål og styringsparametere for virksomheten, med mål om at disse skal være gjeldende fra og med 2019.

Imidlertid har virksomheten ennå ikke fått oppnevnt et styre. I løpet av gjennomføringsprosjektet ble det klart at KD støttet delprosjektets anbefaling om at den nye virksomheten skal ha et styre, men et styre er per mars 2018 ennå ikke på plass.

Sist, men ikke minst, er en organisasjonsutviklingsprosess igangsatt høsten 2017. Dette innebærer en omorganisering av hele den nye virksomheten, slik at den blir tilpasset den nye virkeligheten, med nytt mandat, gamle og nye oppgaver og to kontorsteder, i Bergen og Tromsø. Samtidig som virksomheten utvikler en ny organisasjon, overtar nye oppgaver og utvikler arena for kvalitet i utdanning, skal virksomheten ivareta spisskompetansen som den har med seg innenfor områdene internasjonalisering, digitalisering og kunstnerisk utviklingsarbeid. Den nye virksomheten må også øke og styrke sin kompetanse knyttet til nye oppgaver og utvikling av nye virkemidler. Dette vil skje dels gjennom kompetanseheving av egne ansatte og dels gjennom bevisst rekruttering av personer med kompletterende kompetanse til det man finner i den sammenslåtte virksomheten i dag. Kompetansekartlegging og kompetanseutvikling er viktige elementer i organisasjonsutviklingsprosessen virksomheten er inne i.

Når alle faktorer som er nevnt over er på plass venter et stort arbeid med å profilere den nye virksomheten til alle brukere, samarbeidspartnere, avtaleparter osv. i inn- og utland. En ny visuell profil skal utvikles, virksomheten skal lanseres på egnede måter, både gjennom arrangementer, media og digitale kanaler. Som et ledd i utviklingen av den nye organisasjonen skal nye nettsider utvikles, der behov og hensyn til de tre sammenslåtte organisasjonene og deres brukere skal ivaretas, sammen med nye oppgaver og funksjoner som følger av omstillingen.

Arbeidet med å få på plass og utvikle den nye organisasjonen blir altså svært sentralt i 2018. Dette omtales nærmere under hovedmål 5, punkt 4.

### **Nasjonal arena for kvalitet i høyere utdanning**

Kvalitet i høyere utdanning ble satt høyt på agendaen da Kunnskapsdepartementet i januar 2017 la fram St. meld. 16 (2016 – 2017).

Et viktig grep for å bidra til økt kvalitet er etableringen av en arena for kvalitet i høyere utdanning. SIU, Norgesuniversitetet og NOKUT fikk i mai 2017 i oppdrag å utvikle et forslag til innretning og organisering av en nasjonal arena for kvalitet i høyere utdanning. Målet er at arenaen skal svare på noen av de utfordringene som Kvalitetsmeldingen trekker opp, og at den skal bidra til å samle og styrke virkemiddelapparatet for økt kvalitet. I etterkant har det blitt klart at SIU/kvalitetsorganet i Bergen får ansvar for å forvalte denne arenaen, og NOKUT får også en viktig rolle. 1. mars 2018 leverte SIU et innspill til KD om innretning og organisering av arenaen. Innspillet er blitt til i en prosess mellom de nevnte aktørene, som også har engasjert en faggruppe, som har jobbet med spørsmålene knyttet til arenaen. En del spørsmål knyttet til organisering er det likevel for tidlig å lande, fordi viktige elementer knyttet til den nye virksomheten ennå ikke er på plass.

Arenaen skal tilby institusjonene attraktive og relevante insentivmidler for utvikling av kvalitet i høyere utdanning. For at tiltakene skal få en sentral plass på institusjonenes strategiske horisont og gi nødvendig kvalitetsforbedringer i utdanningen, vil SIU jobbe for at ressursinnsatsen styrkes vesentlig. Bevilgningen på 20 millioner i 2018 må betraktes som en første, forsiktig opptrapping.

SIU vil utvikle arenaen i tett samarbeid med sektoren og institusjoner for å sikre forankring, relevans og eierskap. SIU skal arbeide for samspill mellom Erasmus+ og nasjonale virkemidler for å bidra til at norske søkere når gjennom i konkurransen om EU-midler. SIU vil videre jobbe med å utvikle bevilgningen på 20 millioner kroner for 2018. Parallelt vil det igangsettes et arbeid for å se hvordan eksisterende ordninger fra Norgesuniversitetet, SIU og eventuelt PKU skal videreutvikles i lys av SIUs nye mandat og arenaen, og hvilken styringsstruktur som skal etableres. SFU-ordningen blir en viktig pilar i denne sammenheng. SIU inngikk i 2017 en avtale med NOKUT om overføring av SFU-ordningen, som i praksis innebærer at NOKUT har hovedansvar for ordningen i 2018, mens det legges til rette for kompetanseoverføring med tanke på at SIU overtar ansvaret for ordningen fra 1.1.19. SIU overtar allerede i 2018 ansvaret for Utdanningskvalitetsprisene fra NOKUT og Lærebokutvalget fra UHR.

### **Kina**

Forholdet mellom Norge og Kina ble i desember 2016 normalisert, noe som åpner for mer samarbeid enn før. I 2018 vil kunnskapssamarbeidet mellom Norge og Kina få økt fokus og tyngde ved at høyere utdannings- og forskningsminister Iselin Nybø skal lede en norsk delegasjon, som skal besøke myndigheter og utdannings- og forskningsinstitusjoner i Kina i april. SIU og Forskningsrådet har fått i oppdrag av KD å utarbeide et faglig program, i nært samarbeid med UHR og utdannings- og forskningssektoren. Det er stor interesse fra institusjonene for å delta på delegasjonsreisen, og svært mange rektorer fra norske universiteter og høyskoler vil delta. Det er et mål at reisen fører til økt og styrket akademisk samarbeid mellom Kina og Norge.

I mars kommer en delegasjon med representanter for en rekke kinesiske universiteter til Norge. Gruppen skal delta på den første dagen av Internasjonaliseringskonferansen 2018 i Bodø, og skal i tillegg på flere institusjonsbesøk på Østlandet. SIU jobber også med å utvikle kunnskapsgrunnlaget for utdanningssamarbeid med Kina, og det skal gjennomføres en kampanje i samarbeid med andre nasjonale aktører som har som mål å få flere norske studenter til å reise på utvekslingsopphold til Kina.

Det er økende interesse for utdanningssamarbeid med Kina også på videregående nivå. SIU vil kartlegge interesse og muligheter for å styrke samarbeidet også på dette nivået.

### **Frankrike**

I 2018 er det 100 år siden den første norsk-franske utdanningsavtalen ble etablert og de første norske elevene startet sin skolegang ved Lycée Pierre Corneille i Rouen. I løpet av 2018 planlegges derfor flere ulike arrangement både i Norge og Frankrike for å markere 100-årsjubileet. Økt fokus på kompetanse i fransk språk, rekruttering og oppmerksomhet rundt ordninger som stimulerer til norsk-fransk utdanningssamarbeid vektlegges og det er særlig viktig å øke interessen for Frankrike i norske miljøer.

I februar 2018 arrangerer SIU sammen med Fremmedspråksenteret en stor konferanse med fokus på fransk språk. SIU lanserer også kampanjer i sosiale medier for å bidra til økt fokus på fransk språk og styrket rekruttering til virkemidler for utdanningssamarbeid rettet mot Frankrike. I september planlegges en større markering i Rouen og Paris og SIU bidrar i

forberedelsene av dette sammen med blant annet representanter fra den franske ambassaden i Norge, norske ambassaden i Paris og Forskningsrådet.

## 5.1 Virksomhetsplanen for 2018

Virksomhetsplanen (VPL) for 2018 gir en oversikt over SIUs planer for året. I tillegg til VPL foreligger følgende dokumenter for virksomhetsstyring i SIU:

- Forslag til vedtekter for SIU/kvalitetsorganet i Bergen
- Prop. 1 S 2017–2018
- Tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet (KD) med målstruktur for 2018
- Avtaler med oppdragsgivere
- VPL for avdelinger i SIU

SIUs VPL for 2018 legger til grunn organisasjonens egen tolkning av de overordnede målene og styringsparameterne gitt av KD, og definerer tiltak innenfor disse. Hver avdeling har sin egen virksomhetsplan som er knyttet opp mot organisasjonens mål og planer.

Virksomhetsplanen ble fastsatt av SIUs direktør i mars 2018, da virksomheten på dette tidspunkt ikke hadde fått utnevnt et styre.

## 5.2 Hovedmål 1: SIU skal bidra til at internasjonalisering styrker kvalitetsutvikling i norsk utdanning

### 5.2.1 Kunnskapsbaserte innspill til politikkutforming

Arbeidet for å fremme internasjonalisering i hele utdanningsløpet holder fram med uforminsket styrke i den nye virksomheten. Økt kvalitet i grunnopplæringen har vært hovedtema i flere meldinger og styringsdokumenter de siste årene, og arbeidet med å synliggjøre og fremme internasjonalisering og SIUs virkemidler som viktige komponenter i kvalitetsutviklingen fortsetter, med nye samarbeidspartnere i sektoren. Analyser og evalueringer av virkemidler og arbeidsformer gir føringer for utviklingen av ny politikk og nye virkemidler. Mer kunnskap om viktige samarbeidsland er nødvendig, for å nå de strategiske målene Regjeringen har satt for internasjonalisering av utdanningen.

#### Prioriteringer for 2018:

- Styrke kunnskapsgrunnlag for økt kunnskapssamarbeid og mobilitet med Kina
- Bidra med innspill til utformingen av neste fase i EUs utdanningsprogram
- Gjennomføre en studie om rekruttering av internasjonale studenter til Norge, inkludert å anbefale strategiske tiltak
- Foreta datainnsamling og analyser som grunnlag for leveranser til kommende Stortingsmelding om utenlandsstudenter, jf Jeløyaerklæringen.
- Påbegynne arbeid med kartlegging av mobilitet og virkemidler i grunnopplæring.
- Gjennomføre en undersøkelse blant bedrifter om praksis og internasjonal praksismobilitet for elever, lærlinger og studenter
- Bidra til evaluering av utviklingen av kvoteordningen, og øke kjennskapen til NORPART ved å formidle prosjekteksempler
- I samarbeid med NOKUT, gjennomføre analyse av resultater knyttet til internasjonalisering i Studiebarometeret 2017/18

### 5.2.2 Målgruppeorientert formidling av kunnskapsgrunnlaget for internasjonalisering

En av SIUs kjerneoppgaver er å formidle ny kunnskap om internasjonalisering til myndighetene og den norske utdanningssektoren. Arbeidet tar mange former; gjennom arrangementer, publikasjoner, samarbeidstiltak og som kommunikasjon gjennom SIUs digitale kanaler. SIU skal være en synlig aktør på feltet, og også bidra med kunnskap til offentlig debatt. SIU har et mangfold av målgrupper, og et systematisk arbeid for å kartlegge brukernes behov er en forutsetning for at SIU skal nå ut med sitt budskap.

#### Prioriteringer for 2018:

- Følge opp arbeidet med å gjøre kjent og ta i bruk nettløsning for formidling av data og statistikk om internasjonalisering av utdanning

- Bygge kompetanse, skape møteplasser og synliggjøre nytteverdien av internasjonalisering ved å arrangere internasjonaliseringskonferansene for grunnopplæring og høyere utdanning (IKG18 og IK18)
- Synliggjøre SIUs rapporter og analyser blant annet gjennom frokostseminarer og mediearbeid
- Gjennomføre en kampanje med mål om økt studentmobilitet til Kina i samarbeid med ANSA og Lånekassen
- Gjennomføre kampanje for å øke oppmerksomheten om fransk språk og utdanningssamarbeid med Frankrike
- Formidle kunnskap om hvordan internasjonaliseringstiltak støtter opp om nasjonale satsingsområder og politiske målsettinger innenfor grunnopplæringen.

### 5.3 Hovedmål 2: SIU skal bidra til bedre samordning og utvikling av arbeidet med internasjonalisering i samarbeid med relevante nasjonale og internasjonale aktører

#### 5.3.1 Effektiv forvaltning av programmer og ordninger

SIU skal utvikle og forvalte ordninger som bidrar til at internasjonalisering omfatter alle som er under utdanning og opplæring og til at internasjonalisering bidrar til kvalitetsutvikling i norsk utdanning. SIU skal sikre god deltakelse i programmer og ordninger. SIU skal også videreutvikle ordningene for bedre måloppnåelse og initiere nye etter behov. SIU skal sikre god informasjon til elever, lærlinger og studenter om utdanning i utlandet slik at disse i økende grad velger et utenlandsopphold og får godt utbytte av oppholdene. SIU skal følge god forvaltningsskikk og etablert praksis i sin programforvaltning.

#### Prioriteringer for 2018:

- Oppfølging av KDs Erasmus+-strategi og den nasjonale handlingsplanen, med vekt på å øke deltakelsen fra barnehager og grunnskoler, økt utmobilitet og deltakelse i sentraliserte tiltak og da særlig kapasitetsbygging
- Bidra til økt fransk-norsk utdanningssamarbeid, særlig gjennom markeringen av 100-årsjubileet for fransk-norsk utdanningssamarbeid og Frankrikekonferansen 2018
- Arbeide for videreføring av avtalene for Nordområdeprogrammet, India – Norway Cooperation Programme (INCP) og Student at Risk, som utløper i 2018
- Bidra til at flere norske elever, lærlinger og studenter reiser på utveksling (mål for studentutveksling 2020: 20 %)
- Følge opp KDs handlingsplan for Tyskland, bl. a. ved etablering av et spesialtilpasset opplegg for norske ingeniørstudenter.

### **5.3.2 God deltakelse i programmer og prosjekter som kan medvirke til økt gjennomføring av videregående opplæring og økt mestring av grunnleggende ferdigheter**

Mobilitet og prosjektsamarbeid er kjerneaktivitetene i de aller fleste av SIUs program og ordninger og prioriteringene i de ulike programmene sammenfaller i stor grad med nasjonale satsinger. Det er viktig at skoleledelse og rådgivere ser hvordan virkemidlene kan bidra til kvalitetsutvikling og støtte opp om de nasjonale satsingene som blant annet økt gjennomføring og mestring av grunnleggende ferdigheter. I 2018 vil vi legge vekt på å formidle hvordan deltakelsen bidrar til nasjonale satsinger. Rådgivere er en viktig informasjonskilde for elever og lærlinger. Gode verktøy, oppdatert informasjon og kunnskap om verdien av internasjonal mobilitet og samarbeid er nødvendig for at rådgiverne skal være en ressurs i dette arbeidet.

#### **Prioriteringer for 2018:**

- Arrangere et tematisk seminar for å engasjere og inspirere nasjonale aktører på disse områdene til å delta i SIU sine programmer
- Formidle eksempler og erfaringer fra prosjekter med denne tematikken
- Utrede og foreslå tiltak som kan føre til at flere elever har et utvekslingsopphold med god faglig og sosial kvalitet

### **5.3.3 Styrket flerkulturell kompetanse med sikte på vellykket integrering**

Dette var en nytt styringsparameter i 2017. Arbeidet med det flerkulturelle Norge er et felt der mange aktører spiller ulike roller. SIU vil være i dialog med relevante aktører for å definere vår rolle i dette landskapet.

#### **Prioriteringer for 2018:**

- Avklare roller og ansvar og øke samarbeidet med relevante aktører innenfor integreringsfeltet, som Utdanningsdirektoratet - direktoratet for barnehage, grunnopplæring og IKT (Udir), Kompetanse Norge og nasjonale sentra
- Vise eksempler på samarbeid der flerkulturell kompetanse bidrar til vellykket integrering og formidle erfaringer fra samarbeidsprosjekter med denne tematikken
- Arrangere et tematisk seminar med fokus på demokrati og medborgerskap som tverrfaglig tema i overordnet del av læreplanen.

### **5.3.4 Samspill mellom internasjonalt samarbeid i utdanning, forskning og innovasjon**

Internasjonalt utdanningssamarbeid skal kobles til forskning, innovasjon og praksisopplæring. SIUs informasjonsarbeid og programmer skal ivareta gode koblinger mellom utdanning og opplæring, forskning og/eller arbeids- og næringsliv. SIU vil videreutvikle virkemidler for økt arbeidslivsrelevans og intensivere samarbeide med sentrale

aktører som Innovasjon Norge og Forskningsrådet. Samspillet i kunnskapstrianglet skal styrkes gjennom SIUs deltakelse i arbeidsfellesskapet ved Kunnskapskontoret i Brussel.

**Prioriteringer for 2018:**

- Oppfølging av Panoramastrategien, med spesiell vekt på tiltak for økt samarbeid med Kina (delegasjonsreiser, stipendprogram, egen utlysning, mm.)
- Markere Yrkesfagenes år ved å bidra med oppmerksomhet rundt internasjonal mobilitet i fag- og yrkesopplæringen
- Styrke koblingen mellom utdanning, forskning og innovasjon gjennom de etablerte arbeidsfellesskapene i Brussel og Tokyo og inngå i nye arbeidsfellesskap i Rio de Janeiro og New Dehli
- Samarbeid med Innovasjon Norge og Forskningsrådet for å skape synergier mellom H2020 og Erasmus+.

### **5.3.5 Samordnet og målgruppeorientert kommunikasjon og profilering av Norge som attraktivt samarbeids- og studieland**

SIU skal samarbeide med norske utdanningsinstitusjoner, myndigheter og andre relevante aktører om å styrke norsk utdannings omdømme i utlandet, og bidra til rekruttering av studenter og samarbeidspartnere.

**Prioriteringer for 2018:**

- Formidle og følge opp resultater fra studien om behov for strategiske tiltak for økt rekruttering av internasjonale studenter til Norge
- Styrke samarbeidet med norske institusjoner om Studyinnorway.no, og tilhørende sosiale medier
- Tilrettelegge for norske institusjoners deltakelse på nettverksarenaer som EAIE og NAFSA for å støtte institusjonene i arbeidet med å profilere norsk utdanning.
- Styrke kontakten med utestasjonene både gjennom å tilby relevant kunnskap og informasjonsmateriell, og gjennom strategisk samarbeid med andre aktører.



#### 5.4 Hovedmål 3: SIU skal gjennom stipendiatprogrammet og prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid virke for at universiteter og høyskoler utfører kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå. Programmet skal bidra til å fremme refleksjon og innsikt basert på kunstnerisk praksis, og stimulere til tverrkunstnerisk kommunikasjon og møtesteder for de relevante fagmiljøene

De skapende og utøvende kunsthøgskolene omfatter hele kunstfeltet. De små fagmiljøene i kunst ved mange utdanningsinstitusjoner har sitt nasjonale kontaktpunkt gjennom Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) aktiviteter. Programmet samler stipendiater innenfor et vidt fagspekter og bygger fellesskap på tvers av fag og institusjonsgrenser.

Krav til eksplisitt refleksjon er fastsatt i retningslinjene. Stipendiatene må dokumentere sin refleksjon og prosess som del av sluttbedømmelsen av prosjektet. Prosjekt med støtte fra prosjektprogrammet er forpliktet til å søke internasjonal publisering. Både stipendiater og prosjektledere skal gjøre sine arbeider offentlig tilgjengelige og utsette sine arbeider for kritisk dialog og tilbakemelding fra fagfeller.

Et utvalg som evaluerte programmene i 2017 viser til at det er en sterk praksis for «her-og-nå»-formidling av prosjektene i form av utstillinger, konserter, etc. Utvalget savner imidlertid innsats i formidling i «varige» media og internasjonal publisering. SIU vil derfor prioritere utvikling av egne nettsider og økt bruk av eksisterende nasjonale og internasjonale plattformer for publisering.

##### **Prioriteringer for 2018:**

- Delta i etableringen og driften av forskerskolen i utøvende og skapende kunsthøgskole og sikre at Stipendiatprogrammet videreføres inntil alle fagområder er dekket av ph.d.-grader.
- Se styrking av institusjonenes egne forskningsmiljø i sammenheng med tildeling av prosjektmidler
- Styrke Artistic Research Forum som internasjonalt og tverrkunstnerisk kontaktpunkt
- Arbeide for videre utvikling av fler-mediale plattformer for prosjektsamarbeid, dokumentasjon, formidling og publisering
- Satsingen på SAR Research Catalogue er et viktig element i innsatsen for refleksjons- og formidlingsarbeid.

## 5.5 Hovedmål 4: SIU skal stimulere til utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høyere utdanning, samt fremme utdanningssamarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv gjennom bruk av læringsteknologi

SIU skal fremme utvikling av pedagogisk praksis i høyere utdanning gjennom støtte til utviklingsprosjekter som utforsker digitalt støttede aktive læringsformer og digital vurdering innen lærestedenes studieprogrammer.

Videre skal SIU fremme utvikling av studieprogramrelevans og livslang læring gjennom støtte til utviklingsprosjekter som utforsker digitalt støttede koblinger mellom arbeidsliv og lærestedenes studieprogrammer, og mellom forskningsbasert kunnskap og arbeidslivets kompetanseutvikling.

SIU skal bidra til systematisk dokumentasjon av erfaringer og beste praksis, utvikle god oversikt over utdanningspolitiske, pedagogiske og læringsteknologiske trender, utviklingstrekk og problemstillinger nasjonalt og i EU, og dokumentere disse for bruk i kommunikasjon og rådgivning. Organisasjonen skal levere beslutnings- og policygrunnlag til sentrale målgrupper, dele kunnskap og erfaringer, og være en synlig aktør i UH-sektoren.

### **Prioriteringer for 2018:**

- Prosjektutlysninger innenfor rammen av Nasjonal arena for kvalitet i utdanning
- Ekspertgruppene skal adressere utfordringer identifisert i Kvalitetsmeldingen knyttet til aktiv læring, digital vurdering og digitalt støttede koblinger mellom arbeidsliv og lærestedenes studieprogrammer
- Produsere «Digital tilstand 2018»
- Bidra til KDs Tilstandsrapport for høyere utdanning
- Markedsføre og vedlikeholde DelRett, i samarbeid med Udir
- Arrangere Høstkonferansen og bidra på andre konferanser og møteplasser
- Realisere mål i Strategi for digitalisering av høyere utdanning i samarbeid med øvrige organer i UH-sektoren.

## 5.6 Hovedmål 5: SIU skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene, i samsvar med sitt samfunnsoppdrag

### 5.6.1 Langsiktig økonomisk planlegging

I 2016 ble det utviklet langtidsbudsjett for lønn og faste kostnader. Arbeidet med å utvikle langtidsbudsjetter for program/prosjekt og variable kostnader ble utsatt i 2017 som følge av omprioritert ressursinnsats til omstillingsprosjektet høsten 2017.

#### Prioriteringer 2018

- Utvikle langtidsbudsjetter for program/prosjekt
- Videreutvikle plan-, budsjett- og oppfølgingsprosesser knyttet til ulike styringsnivåer
- Bedre integrering av risikostyring i ulike styringsprosesser/-nivåer
- Videreutvikle intern prosedyre for offentlig anskaffelse i tråd med fellesføringer i tildelingsbrevene for 2018 (H-8/17)

### 5.6.2 Sykefravær

SIU har de siste årene hatt et lavt sykefravær og det er fokus på nærvær og tett oppfølging av medarbeiderne. Målsettingen for 2018 er et sykefravær på under 5 %.

#### Prioriteringer for 2018:

- Sykefravær på under 5 %
- Lage ny rutine på sykepengeutbetaling (elektronisk sykemelding)
- Personalseminar/HMS-dag for hele organisasjonen

### 5.6.3 Midlertidighet

Det har de siste årene vært en nedgang i midlertidig stillinger i SIU. Dette er et fokusområde også i 2018. Vi vil på grunn av permisjoner alltid ha et visst behov for midlertidig ansatte. I 2018 vil likevel behovet for midlertidige ressurser være større, da SIU er i en omstillingsprosess med stor arbeidsbelastning. SIUs målsetting er likevel å benytte minst mulig midlertidighet. Det er utarbeidet rutiner for å melde ressursbehov i virksomheten, dette gjør at alternative løsninger blir vurdert fortløpende.

SIU vil i 2018 videreføre samme antall lærlinger som tidligere år, det vil si to lærlinger.

### 5.6.4 Implementere ny organisasjon

Arbeidet med den nye organisasjonen vil ta mye tid og kreve god ledelse og tett oppfølging. Ivaretaging av medarbeidere og medvirkning av ansatte er viktige prioriteringer. I 2018 vil fokus være på interne prosesser når det gjelder utviklingen av organisasjonen, men når de viktigste rammene er på plass og arbeidet med å utvikle en strategi for den nye virksomheten begynner, vil det legges stor vekt på involvering av brukere og interessenter i utdanningssektor, myndigheter og samfunnet forøvrig.

Målet er at ny organisasjon skal implementeres høsten 2018, men at innplassering skal være gjennomført innen 15. juni 2018. Ny organisasjon skal danne grunnlag for en videreutvikling av den nye virksomheten for å nå de overordnede målene for sammenslåingen og understøtte virksomhetsmålene.

**Prioriteringer for 2018:**

- Organisasjonsutvikling – nytt organisasjonskart, bemanning og innplassering
- Medvirkning og involvering av ansatte, tillitsvalgte og vernetjenesten i organisasjonsutviklingsprosessen
- Ekstern omdømmebygging/lansering av ny organisasjon
- Utarbeide visuell profil for ny organisasjon
- Utvikling av nytt nettsted for organisasjonen
- Implementering av nytt ledelsessystem
- Kvalitetssikret overtaking av oppgaver fra UHR, NOKUT og eventuelt KD
- Kompetanseoppbygging knyttet til nye oppgaver og nytt mandat

## 5.7 Overordnet risikovurdering 2018

I 2017 ble intern prosedyre for risikostyring i SIU revidert. Roller og ansvar er tydeliggjort, og risikoakseptkriterier er revidert og utvidet med definerte kriterier for akseptabelt risikonivå for informasjonssikkerhet.

Som et ledd i opplæring i ny risikoprosedyre, brukte utvidet ledergruppe i SIU, samt ledere fra Norgesuniversitetet (NUV) og Program for Kunstnerisk Utviklingsarbeid (PKU) deler av felles ledersamling i oktober 2017 til å jobbe med risikovurdering. Denne risikovurderingen ble ferdigstilt i november 2017, og gir en overordnet ROS-analyse for 2017/2018. En del av feltene i oppsummering av risiko står fremdeles som hvite – dette fordi tiltak ikke ennå er gjennomført eller ferdigstilt. De fleste av disse gjelder interimperioden for ny organisasjon.

I februar 2018 ble det i tillegg gjort en ROS-vurdering av prosessen for ny organisasjon 2018. Når ny organisasjon er implementert vil ROS-vurderingene gjennomgås på ny.

Se eget vedlegg: Risikovurdering 2017-2018

## 5.8 Budsjett for 2018

**Tabell 8. Endelig budsjett 2018**

Tall i 1000 kroner

	<b>Inntekter</b>	<b>Budsjett 2018</b>
1	Grunnbevilgning kap 280.post 50	158 931
2	Bevilgning andre kapitler og poster	157 588
3	Overføring fra NFR	1 350
4	Utsatt aktivitet (overføringer)	17 941
5	Prosjektmidler - øvrige etater stat (UD, Norad)	6 945
6	Prosjektmidler - bidrag fra andre (EU, NMR, EØS)	19 808
7	Andre inntekter - IK 2018	1 252
8	Avskrivninger	3 000
9	Herav tilskuddsmidler bevilgning fra KD	-196 504
<b>10</b>	<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>170 312</b>
	<b>Utgifter</b>	
11	Lønnsbudsjett: Prosjektstillinger, Nasjonale eksperter & SIU felles	95 477
12	Faste kostnader og felleskostnader	25 782
13	Driftsbudsjett programmer/prosjekter	40 802
14	Avskrivninger	3 000
15	Investeringer	1 550
<b>16</b>	<b>Sum utgifter</b>	<b>166 610</b>
17	<b>Estimert resultat</b>	<b>0</b>
18	<b>Estimat overføringer til 2019</b>	<b>3 701</b>
<b>19</b>	<b>Tilskuddsmidler andre enn KD</b>	<b>287 806</b>

## 6 Årsregnskap

I tillegg til resultatregnskaper for alle tre virksomheter, vedlegges følgende dokumenter:

- Signerte ledelseskomentarar til regnskapet for SIU
- Prinsippnote SRS, balanse, kontantstrømoppstilling, bevilgningsoppstilling og notene 1-32 vedlegges i et samlet dokument

PKU:

- Kommentarer til regnskapet for PKU
- Midler som overføres til institusjonene og som kommer til syne i UiBs regnskap som balanseføringer

Norgesuniversitetet

- Kommentarer til regnskapet for Norgesuniversitetet

### 6.1 Resultatregnskap SIU

Virksomhet: Senter for internasjonalisering av utdanning. Org.nr:986339523

**Tabell 9. SIU årsregnskap 2017**

Tall i 1000 kroner

	Note	31.12.2017	31.12.2016	Referanse
<b>Driftsinntekter</b>				
Inntekt fra bevilgninger	1	84 720	90 370	RE.1
Inntekt fra gebyrer	1			RE.2
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	24 114	20 908	RE.3
Salgs- og leieinntekter	1	1 146	1 152	RE.5
Andre driftsinntekter	1		6	RE.6
<i>Sum driftsinntekter</i>		<b>109 980</b>	<b>112 436</b>	RE.7
<b>Driftskostnader</b>				
Lønnskostnader	2	82 077	77 484	RE.8
Varekostnader				RE.9
Kostnadsførte investeringer og påkostninger	4,5			RE.11
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	2 429	2 013	RE.12
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5			RE.13
Andre driftskostnader	3	31 781	39 809	RE.10
<i>Sum driftskostnader</i>		<b>116 287</b>	<b>119 306</b>	RE.14
<b>Driftsresultat</b>		<b>-6 308</b>	<b>-6 870</b>	RE.15

<b>Finansinntekter og finanskostnader</b>				
Finansinntekter	6	61	0	RE.16
Finanskostnader	6	61	-1 299	RE.17
<i>Sum finansinntekter og finanskostnader</i>		<b>0</b>	<b>1 299</b>	RE.18
<b>Resultat av periodens aktiviteter</b>		<b>-6 307</b>	-5 571	RE.21
<b>Avregninger og disponeringer</b>				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	7			RE.22
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 I	6 307	5 571	RE.23
Disponering av periodens resultat (til virksomhetskapital)	8			RE.26
<i>Sum avregninger og disponeringer</i>		<b>6 307</b>	<b>5 571</b>	RE.24
<b>Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</b>				
Avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9			RE.28
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9			RE.30
<i>Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	RE.31
<b>Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</b>				
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning	10	133 337	88 816	RE.32
Utbetalinger av tilskudd til andre	10	133 337	88 816	RE.33
<i>Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	RE.34

## 6.2 Resultatregnskap PKU

Tabell 10. PKU årsregnskap 2017

Prosjekt		Regnskap 2016	Regnskap 2017
209000	Generell drift	1 591 285	1 618 502
209001	Fellesnivå generell drift	1 162 416	1 015 597
209002	Fellesnivå operatørkompensasjon	229 606	244 168
209003	Tidsskrift	0	243 130
209004	Venezia-prosjektet	0	298 029
209005	Fellesnivå SAR, RC, ELIA, AEC	299 964	289 102
206006	Evaluering	0	846 424
209007	Organisasjonsprosjekt	0	400 000
209008	RC, søkesystem, funksjonalitet, brukerstøtte	550 874	406 995
209010	ARF Høstsamlingen	543 071	499 322
	Sum fellesnivå	4 377 217	5 861 268
209101	SP generell drift og styrets opptaksarbeid	285 860	13 170
209103	SP Utredning KU/NRKU	24 586	13 226
209104	SP Stipendiatsamlinger vår	200 123	263 901
209105	SP Veiledersamlinger	13 007	23 336
209107	SP Obligatoriske kurs	350 359	504 857
209108	SP sommerskole	340 544	172 305
209109	SP faglig ledelse	143 743	153 776
	Sum stipendiatprogram	1 358 354	1 114 571
209201	PP - generell drift	106 674	60 977
209205	PP - sakkyndig vurdering	123 217	73 346
	Sum prosjektprogram	229 891	134 323
	Sum PKU	5 965 462	7 140 162



## 6.3 Resultatregnskap Norgesuniversitetet

Tabell 11. Norgesuniversitetet årsregnskap 2017

		31.12.2017	31.12.2016	Noter
<b><i>Inntekter</i></b>				<b>1</b>
Tildeling fra KD		25 311 000	25 309 000	
Ubrukte restmidler		2 730 826	1 600 000	a)
Tilbakebetalte prosjektmidler			800 000	
Ekstra oppdrag fra KD, GLU-tildeling		400 000		b)
Annen inntekt		546 580		c)
Fordringer		295 542		d)
	<b><i>Sum inntekter</i></b>	<b>29 283 948</b>	<b>27 700 000</b>	
<b><i>Driftskostnader, sekretariatets og styrets virksomhet</i></b>				<b>2</b>
Lønnskostnader, inkl styrehonorar og overhead UiT		8 229 700	8 579 218	a)
Husleie		1 040 523	931 615	
Kjøp av tjenester		661 070	1 099 607	b)
Reiser		1 033 117	872 090	c)
Andre driftskostnader		309 151	627 347	d)
Andel omstillingsprosess		400 000		e)
	<b><i>Driftskostnader</i></b>	<b>11 673 561</b>	<b>12 109 877</b>	
<b><i>Kunnskapsutvikling</i></b>				<b>3</b>
Ekspertgruppe for digitalisering og utdanningskvalitet		278 901	267 607	
Ekspertgruppe for samarbeid med arbeidsliv		212 439	78 567	
Ekspertgruppe for digital vurdering		175 615	182 010	
e-campus, god praksis og org.prosjektet		0	125 000	
Rapporter/skriftserien		55 497	70 000	
DelRett		213 393	163 441	
	<b><i>Sum kunnskapsutvikling</i></b>	<b>935 846</b>	<b>886 624</b>	
<b><i>Tildelinger</i></b>				<b>4</b>
Forhåndstilsagn til prosjekt		4 013 000	6 790 000	
Midler til nye prosjekt		10 605 500	6 410 000	
	<b><i>Sum tildelinger</i></b>	<b>14 618 500</b>	<b>13 200 000</b>	

<b><i>Kommunikasjon og nettverk</i></b>				<b>5</b>
Konferanser/seminarer		578 035	536 356	
Medlemskontingenter		251 461	95 930	a)
Markedsføring		15 385	56 446	
	<b><i>Sum kommunikasjon/ nettverk</i></b>	<b>844 881</b>	<b>688 732</b>	
<b>Ekstra oppdrag KD</b>				<b>6</b>
Fagskole tildeling		188 845		
GLU – tildeling		50 544		
	<b><i>Sum ekstra oppdrag</i></b>	<b>239 390</b>		
	<b><i>Sum Norgesuniversitetets virksomhet</i></b>	<b>28 312 178</b>	<b>26 885 233</b>	

## 7 Vedlegg

### 7.1 Statistikk over programaktiviteten i SIU

SIU lanserte sin nettbaserte løsning for presentasjon av statistikk om internasjonalisering på [statistikk.siu.no](http://statistikk.siu.no), høsten 2017. Her finnes ulike typer statistikk for en rekke av ordningene SIU forvalter. Statistikk-løsningen vil videreutvikles i 2018.

**Tabell 12. Erasmus+ mobilitet (tildeling i parentes)**

År	Aktivitet	Voksen- opplæring, ansatt	Mobilitet i Europa Høyere utdanning, Student	Mobilitet i Europa, høyere utdanning, ansatt	Global mobilitet, høyere utdanning	Skole, ansatt	Fag- og yrkes- opplæring, elev/lærling	Fag- og yrkes- opplæring, ansatt
2014	Antall søknader	7 (6)	48 (48)	48 (48)	-	59 (47)	74 (53)	
	Tildelt beløp (Euro)	84005	4 731 400	714 000	-	530 800	3 367 102	
	Antall mobiliteter	58	2060	843	-	275	810	314
2015	Antall søknader	8 (6)	48 (48)	48 (48)	27 (18)	42 (33)	60 (57)	
	Tildelt beløp (Euro)	83 070	4 657 631	708 000	1 160 144	587 020	3 494 468	
	Antall mobiliteter	55	2140	885	304	297	997	169
2016	Antall søknader	11 (6)	40 (40)	40 (40)	29 (16)	40 (29)	69 (60)	
	Tildelt beløp (Euro)	84 005	5 345 000	511 200	1 400 201	588 932	3 490 930	
	Antall mobiliteter	57	2419	639	400	320	942	271
2017	Antall søknader	9 (8)	35 (35)	34 (34)	21 (15)	48 (38)	62 (58)	
	Tildelt beløp (Euro)	166 675	5 868 798	861 600	1 767 656	696 835	3 883 932	
	Antall mobiliteter	85	2929	970	451	352	1044	

**Tabell 13. Erasmus+ strategiske partnerskap (tildeling i parentes)**

År	Aktivitet	Voksen- opplæring strategiske partnerskap	Høyere utdanning strategiske partnerskap	Skole strategiske Partnerskap	Skole - skole- partnerskap	Fag- og yrkes- opplæring strategiske partnerskap
2014	Antall søknader	5 (2)	17 (5)	6 (3)	29 (6)	13 (6)
	Tildelt beløp (Euro)	559 184	1 588 345	516 903	984 177	1 059 192
2015	Antall søknader	7 (2)	17 (6)	4 (2)	31 (14)	9 (4)
	Tildelt beløp (Euro)	504 388	1 564 972	344 902	1 299 580	1 041 009
2016	Antall søknader	7 (4)	14 (4)	9 (4)	24 (13)	9 (4)
	Tildelt beløp (Euro)	613 615	1 190 099	715 114	1 024 156	1 145 624
2017	Antall søknader	10 (3)	15 (5)	16 (8)	25 (10)	10 (6)
	Tildelt beløp (Euro)	896953	1 466 513	1 695 222	1 072 648	1 208 568

**Tabell 14. Erasmus+ regional fordeling\***

Fylkesvis fordeling av Erasmus+ tildeling 2014- 2017 for grunnopplæringen. Inkluderer kun koordinerende institusjon, samt partnere i skolepartnerskap.

Fylke	Tildeling Euro 2014	Tildeling Euro 2015	Tildeling Euro 2016	Tildeling Euro 2017	Gjennomsnittlig tildeling 2014-2017	Euro per capita gjennomsnitt 2014-2017
Akershus	484 546	772 402	365 023	1 443 459	766 358	1,29
Aust-Agder	36 340	333 223	11 802	202 673	146 010	1,25
Buskerud	89 191	339 998	42 300	67 220	134 677	0,48
Finnmark	87 730	0	0	155 556	60 822	0,79
Hedmark	149 777	199 140	202 005	318 441	217 341	1,11
Hordaland	719 317	853 910	728 894	2 018 876	1 080 249	2,10
Møre og Romsdal	366 301	486 141	434 168	637 610	481 055	1,81
Nordland	393 469	391 801	259 628	379 016	355 979	1,45
Nord-Trøndelag	764 063	315 711	510 102	540 679	532 639	3,86
Oppland	255 168	480 507	611 436	656 780	500 973	2,67
Oslo	516 298	650 831	1 235 077	403 787	701 498	1,08
Rogaland	718 164	749 971	478 657	323 780	567 643	1,19
Sogn og Fjordane	238 016	193 604	209 954	234 253	218 957	1,98
Sør-Trøndelag	1 587 123	887 223	955 538	749 674	1 044 890	3,29
Telemark	98 279	45 757	389 614	403 651	234 325	1,38
Troms	59 482	271 442	143 424	331 419	201 442	1,23
Vest-Agder	38 943	16 239	189 529	21 046	66 439	0,37
Vestfold	235 599	403 737	444 536	433 561	379 358	1,56
Østfold	43 940	3 230	326 820	45 985	104 994	0,37

Tabell 15. Erasmus+ sentraliserte tiltak

Tiltak	Aktivitet	2014	2015	2016	2017
<b>Sektorallianser</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	0	1	0	N/A
	Antall søknader med norsk koordinator	0	0	1	N/A
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	0	1	N/A
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	0	1	0	N/A
<b>Kunnskapsallianser</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	0	0	2	7
	Antall søknader med norsk koordinator	0	0	0	3
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	0	0	0
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	0	0	0	2
<b>Kapasitetsbygging</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	0	6	20	27
	Antall søknader med norsk koordinator	0	1	2	7
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	1	2	0
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	0	2	7	2
<b>Fellesgrader</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	0	0	6	14
	Antall søknader med norsk koordinator	0	0	0	3
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	0	0	1
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	2	1	3	6
<b>Jean Monnet</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	0	0	0	NA
	Antall søknader med norsk koordinator	0	0	1	2
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	0	0	2
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	0	0	0	0
<b>Idrett samarbeidsprosjekt</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	14	14	16	16
	Antall søknader med norsk koordinator	0	0	0	0
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	0	0	0
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	3	6	7	5
<b>Policy-utlysninger*</b>	Antall søknader med norsk deltakelse	-	-	-	-
	Antall søknader med norsk koordinator	-	-	-	-
	Antall søknader med norsk koordinator som fikk tilslag	0	0	1	0
	Antall norske partnere i prosjekt som fikk tilslag	3	3	1	1

\* Omfatter utlysninger under følgende instrumenter: Social inclusion in the fields of education, training and youth, Forward-Looking Cooperation Projects, Policy experimentation

**Tabell 16. Søknader til andre KD-finansierte programmer innen grunnopplæringen**

(tildeling i parentes)

Program	2013	2014	2015	2016	2017
Gjør det!					
- Antall søknader	16 (16)	15 (15)	18 (18)	21 (21)	17 (17)
- Søkte mobiliteter	165 (101)	154 (154)	200 (187)	210 (147)	183 (115)
Pestalozzi-programmet					
- Norske søkere til seminar i Europa	8 (2)	1 (1)	2 (1)	5 (5)	10*
- Europeiske søkere til seminar i Norge	77 (15)	29 (15)	36 (15)	74 (15)	79 (15)
- Norske søkere til seminar i Norge	5 (5)	6 (6)	5 (5)	3 (3)	4 (4)

\* ukjent hvor mange av de norske søkerne som fikk plass på de ulike seminarene

**Tabell 17. Søknader på tilskudd til i studieopphold i utlandet, språkassistenter og reiselektorer**

(tildeling i parentes)

Program	2013	2014	2015	2016	2017
United World Colleges	-	-	156 (40)	123 (40)	149 (40)
Franske Lyceer	-	-	62 (22)	55 (21)	67 (22)
Tyske stipend*					
Internationales Proesträgerprogramm	-	-	7 (5)	10 (5)	16 (5)
Deutschland Plus	-	-	16 (12)	20 (12)	27 (12)
Følgelærer			3 (1)	2 (1)	4 (1)
Trollstipend					
Stipend elevgrupper	-	-	30 (19)	34 (27)	34 (33)
Individuelt stipend lærere	-	-	31 (23)	16 (11)	16 (16)
Språkassistenter					
Fransk	-	-	-	12 (5)	10 (3)
Spansk	-	-	-	26 (4)	21 (14)
Tysk	-	-	-	-	20 (4)

\*Antall mottatte søknader fra fylkeskommuner til SIU.

**Tabell 18. Deltakelse på arrangementer i regi av Europeisk Ungdomsparlament Norge**

Aktivitet	2013	2014	2015	2016	2017
Nasjonalesesjon i Norge					
Antall deltakende skoler	-	-	33	25	31
Antall deltakende elever	-	-	97	100	93
Internasjonale sesjoner*					
Antall deltakende skoler	-	-	6	5	4
Antall deltakende elever	-	-	19	20	22
Regionalesesjon i Norge					
Antall deltakende skoler	-	-	11	27	23
Antall deltakende elever	-	-	77	187	155

\* Programmet følger skoleåret, noe som betyr at enkelte delegasjoner deltar på internasjonale sesjoner påfølgende kalenderår.

**Tabell 19. Antall genererte Europass CV, fagbeskrivelse, vitnemål og mobilitetsdokument**

Dokument	2013	2014	2015	2016	2017
CV	10539	11560	14527	*20156	22152
Fagbeskrivelse	16408	11314	10387	10192	**
Vitnemålstillegg	40435	37258	46392	38420	40170
Mobilitetsdokument	687	675	986	1179	1330

\*Fra og med 2016 føres statistikk på CVer utfyllt av individer som er bosatte i Norge. Tidligere ble det regnet ut fra antall utfylte CVer på norsk.

\*\* Tall ikke tilgjengelige for 2017 pga. teknisk feil

**Tabell 20. Søknader til andre KD-finansierte ordninger innen høyere utdanning (tildeling i parentes)**

Program	2013	2014	2015	2016	2017
UTFORSK					
• langvarige prosjekter	39 (8)	-	-	50 (20)	49 (15)
• kortvarige prosjekter	-	28(8)	-	60 (18)	50 (10)
• fellesutlysning med CAPES (Brasil)	22 (8)	-	7 (4)	15 (5)	18 (6)
INTPART					
• langvarige prosjekter	-	-	47 (19)	69 (20)	87 (26)
Partnerskapsprogrammet for Nord-					
• langvarige prosjekter	-	-	-	37 (14)	-
• kortvarige prosjekter	41 (14)	37 (12)	29 (12)	43 (7)	44 (14)
InternAbroad					
• kortvarige prosjekter	-	-	-	-	21 (16)
Internasjonale fellesgrader					
• prosjekter	5 (3)	6 (3)	-	-	-
• forberedende besøk	3	1 (1)	-	-	-
Norgeskunnskap					
• mobilitetsstipend	68 (39)	27 (17)	18 (14)	20 (14)	?
• institusjonsstøtte	64 (62)	76 (68)	59 (59)	-	?
• bokstøtte	-	-	-	30 (30)	?
NORPART					
• langvarige prosjekter	-	-	-	114 (21)	-
• prosjektetableringsstøtte	-	-	-	114 (52)	-
NOTED					
• langvarige prosjekter	-	-	-	-	10 (7)
• kortvarige prosjekter	-	-	-	-	11 (9)

**Tabell 21. Intensivkurs og årskurs i Caen (OFNEC)**

	2013	2014	2015	2016	2017
Intensivkurs					
• søkere	24	25	31	24	34
• innvilgede søknader	24	25	26	24	30
• studenter som begynte	15	21	20	23	25
Årskurs					
• søkere	24	39	31	20	81
• innvilgede søknader	23	26	30	20	24
• studenter som begynte	18	28	21	15	23

**Tabell 22. Søknader til programmer med andre oppdragsgivere enn KD**

(tildeling i parentes)

<b>Program (oppdragsgiver)</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Building Skills for Jobs (Norad)				48 (4)	42 (5)
Russlandsprogrammet (UD)					
• langvarige prosjekter	12 (6)	-	-	-	35 (11)
• kortvarige prosjekter	9 (7)	22 (9)	26 (13)	-	-
Eurasiaprogrammet (UD)					
• langvarige prosjekter	-	-	37 (13)	28 (12)	25 (-)
• kortvarige prosjekter	20 (11)	24 (16)	-	14 (8)	12 (11)
• prosjektetableringsstøtte	-	-	17 (15)	24 (16)	8 (6)
Nordområdeprogrammet (UD)					
• langvarige prosjekter	17 (5)	19 (8)	24 (13)	-	-
• kortvarige prosjekter	24 (8)	9 (5)	9 (4)	27 (8)	-
• prosjektetableringsstøtte	1 (0)	5 (5)	5 (4)	-	-
Indiaprogrammet (UD)					
• langvarige prosjekter	-	37 (15)	-	-	-
• prosjektetableringsstøtte	-	12 (8)	-	-	-
• tilleggsfinansiering	-	-	-	-	9 (7)
Nordisk-russisk samarbeid (NMR)					
• kortvarige prosjekter	22 (8)	-	16 (10)	14 (14)	-
Nordplus (NMR)					
• prosjekter (alle delprogrammer)	628 (385)	645 (395)	605 (411)	654 (395)	582 (403)
Students at Risk (UD)					
• studenter som er tatt opp	-	-	9	11	16



## 7.2 Statistikk over programaktiviteten i PKU

**Tabell 23. Opptak til stipendiatprogrammet 2015-2017, per institusjon**

Totalt	2015	2016	2017	Totalt	Kvinner
HiØ	1		2	3	2
HiNN	1		3	4	2
KHiO	5	5	4	14	9
NMH	2	3	2	7	4
NTNU	3	3	1	7	0
UiA	1			1	1
UiB	1	5	5	11	6
UiS	2			2	0
UiT	1	2	1	4	3
<b>Totalt</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>27</b>

**Tabell 24. Opptak til stipendiatprogrammet 2015-2017, per fag**

Fagområde	2015	2016	2017	Totalt	Kvinner
Arkitektur		2		2	
Design	1	2	1	4	3
Film	1		3	4	2
Visuell kunst	5	6	5	16	11
Musikk	7	6	5	18	6
Scene	3	2	4	9	5
<b>Sum</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>27</b>

**Tabell 25. Ferdige kandidater i 2017**

Institusjon	Visuell kunst	Musikk	Scene	Totalt	Kvinner:
HiØf			1	1	
KHiO	3			3	1
NMH		3		3	1
UiB	2			2	1
UiS	1			1	0
	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

Tabell 26. Tildelinger fra Prosjektprogrammet 2012-2017

Inst	Film	Scene	Visuell kunst	Design	Musikk	Sum	%
HiNN	4 065 000					4 065 000	8 %
HiØf		4 721 650				4 721 650	9 %
KHiO		4 300 000	4 227 000			8 527 000	16 %
NMH					10 889 000	10 889 000	21 %
NTNU		402 000	3 777 000		3 197 000	7 376 000	14 %
UiA					2 300 000	2 300 000	4 %
UiB			6 399 000	500 000	7 517 000	14 416 000	28 %
	4 065 000	9 423 650	14 403 000	500 000	23 903 000	52 294 650	
%	8 %	18 %	28 %	1 %	46 %		

## 7.3 Statistikk over programvirksomhet i Norgesuniversitetet

**Tabell 27. Søknader til Norgesuniversitetets utlysningssmidler**

	2013	2014	2015	2016	2017
Totalt antall søknader	72	44	65	57	56
Antall institusjoner	28	25	25	26	20
Invilgede søknader	17	23	24	16	19
Omsøkt sum	52 369 369	52 462 383	69 443 257	45 169 143	47 211 252
Tildelt sum	19 060 000	18 330 000	13 770 000	9 587 400	11 010 000
% messig tildeling	36 %	35 %	20 %	21 %	23 %

**Tabell 28. Søknader pr institusjon**

Institusjon	2013	2014	2015	2016	2017
Det teologiske menighetsfakultet		1			
Diakonhjemmets høgskolesenter	1			1	
Handelshøyskolen BI		1		1	1
Høgskolen i Bergen	3	3	5	2	3
Høgskolen i Buskerud		2			
Høgskolen i Buskerud og Vestfold				3	3
Høgskolen i Gjøvik				1	1
Høgskolen i Harstad	1	1			1
Høgskolen i Hedmark	1	2			2
Høgskolen i Lillehammer	6	4	4	6	1
Høgskolen i Molde	1	1			1
Høgskolen i Narvik	2				1
Høgskolen i Nesna	1				
Høgskolen i Nord-Trøndelag	4			2	1
Høgskolen i Oslo og Akershus	3	2	8	3	7
Høgskolen i Sør-Trøndelag	3	1		2	2
Høgskolen i Sørøst-Norge					3
Høgskolen i Telemark	1	1			2
Høgskolen i Vestfold	3	1			
Høgskolen i Volda		1			
Høgskolen i Østfold	3	1	1		2
Høgskolen i Ålesund				2	2

Høgskolen Stord/Haugesund	3	2	1	4	2
Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling		1			
Høgskulen i Sogn og Fjordane	1	1			1
Høgskulen i Volda			1	1	
Høgskolen Kristiania					1
Kunsthøgskolen i Oslo			1		
Markedshøgskolen	1				
NLA Høgskolen			1		
NMBU			3		
Nord universitet	5	1			3
Norges Handelshøgskole	1		1	1	1
Norges Idrettshøgskole	1	1	1	1	
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet				2	2
Norges Musikkhøgskole			1	2	1
NTNU	1	5	7	4	8
Politihøgskolen	1				
Sámi allaskuvla/Samisk høgskole					1
UiA Universitetet i Agder	4	2	5	3	1
UiB Universitetet i Bergen	2	2	1	1	7
UiO Universitetet i Oslo	14	4	5	4	1
UiS Universitetet i Stavanger	2	2	3	1	5
UiT Norges arktiske universitet	1		4	5	4
Universitetet for miljø- og biovitenskap	2	1			
VID vitenskapelige høgskole					2
<b>Totalt</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>56</b>

Tabell 29. Søkt om totalt

Institusjon	2013	2014	2015	2016	2017
Det teologiske menighetsfakultet		1 397 876			
Diakonhjemmets høgskolesenter	500 000		1 000 000		
Handelshøyskolen BI		1 199 400	0	487 000	
Høgskolen i Bergen	1 610 000	2 967 460	3 172 930	1 517 000	3 620 011
Høgskolen i Buskerud		2 415 189			
Høgskolen i Buskerud og Vestfold			2 903 513	2 348 469	
Høgskolen i Gjøvik			950 000	466 900	
Høgskolen i Harstad	655 000	810 193		382 912	
Høgskolen i Hedmark	400 000	1 242 516			1 103 750
Høgskolen i Lillehammer	2 925 000	2 773 000	2 116 128	3 722 247	781 276
Høgskolen i Molde	1 000 000	1 514 310		450 838	
Høgskolen i Narvik	2 000 000			974 610	
Høgskolen i Nesna	942 000				
Høgskolen i Nord-Trøndelag	3 735 000		1 550 000	341 200	
Høgskolen i Oslo og Akershus	5 950 000	3 443 875	10 169 638	2 627 912	4 931 591
Høgskolen i Sør-Trøndelag	1 578 000	1 100 000	2 150 000	2 700 000	
Høgskolen i Sørøst-Norge					3 569 855
Høgskolen i Telemark	400 000	1 996 730		2 075 000	
Høgskolen i Vestfold	1 514 000	750 175			
Høgskolen i Volda		4 519 100			
Høgskolen i Østfold	1 875 000	856 200	991 371	1 705 446	
Høgskolen i Ålesund			1 900 000	1 544 000	
Høgskolen Stord/Haugesund	1 100 000	3 383 274	900 000	3 742 400	2 205 292
Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling		1 317 000			
Høgskulen i Sogn og Fjordane	250 000	800 000			935 200
Høgskulen i Volda			1 060 545	983 850	
Høgskolen Kristiania					650 000
Kunsthøgskolen i Oslo			1 835 455		
Markedshøyskolen	1 227 000				
NLA Høgskolen			900 000		
NMBU			2 360 000		
Nord universitet	3 963 000	2 353 340			2 256 400
Norges Handelshøyskole	360 000		765 700	460 900	500 000
Norges Idrettshøgskole	971 669	307 800	434 925	550 887	

Norges miljø- og biovitenskapelige universitet				1 780 140	730 000
Norges Musikkhøgskole			1 585 800	392 095	540 540
NTNU	1 300 000	5 624 055	6 348 500	2 328 000	7 383 229
Politi høgskolen	1 000 000				
Sámi allaskuvla/Samisk høgskole					1 244 200
UiA Universitetet i Agder	2 784 000	3 352 779	6 817 185	3 499 446	1 427 110
UiB Universitetet i Bergen	1 110 000	1 190 400	641 000	501 000	5 455 734
UiO Universitetet i Oslo	9 286 700	3 231 483	7 773 103	6 296 187	810 000
UiS Universitetet i Stavanger	1 500 000	2 353 238	4 967 955	360 000	2 548 712
UiT Norges arktiske universitet	1 132 000		6 149 509	2 930 704	4 633 352
Universitetet for miljø- og biovitenskap	1 301 000	1 562 990			
VID vitenskapelige høgskole					1 885 000
<b>Totalsum</b>	<b>52 369 369</b>	<b>52 462 383</b>	<b>69 443 257</b>	<b>45 169 143</b>	<b>47 211 252</b>

**Tabell 30. Tildelt totalt**

Institusjon	2013	2014	2015	2016	2017
Det teologiske menighetsfakultet		800 000			
Diakonhjemmets høgskolesenter	650 000		600 000		
Handelshøyskolen BI		1 000 000	0	0	
Høgskolen i Bergen	700 000	500 000	470 000	0	1 000 000
Høgskolen i Buskerud		1 700 000			
Høgskolen i Buskerud og Vestfold			700 000	0	
Høgskolen i Gjøvik			0	466 000	
Høgskolen i Harstad	630 000	0		0	
Høgskolen i Hedmark	8 280 000	450 000			0
Høgskolen i Lillehammer	400 000	1 900 000	550 000	600 000	0
Høgskolen i Molde	0	0		450 000	
Høgskolen i Narvik	600 000			0	
Høgskolen i Nesna	0				
Høgskolen i Nord-Trøndelag	1 100 000		500 000	0	
Høgskolen i Oslo og Akershus	0	0	1 680 000	0	1 600 000
Høgskolen i Sør-Trøndelag	0	1 100 000	0	0	

Høgskolen i Sørøst-Norge					160 000
Høgskolen i Telemark	800 000	0		1 825 000	
Høgskolen i Vestfold	600 000	0			
Høgskolen i Volda		0			
Høgskolen i Østfold	500 000	520 000	0	0	
Høgskolen i Ålesund			1 100 000	0	
Høgskolen Stord/Haugesund	350 000	1 250 000	0	1 500 000	700 000
Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling		0			
Høgskulen i Sogn og Fjordane	0	800 000			0
Høgskulen i Volda			600 000	0	
Høgskolen Kristiania					650 000
Kunsthøgskolen i Oslo			0		
Markedshøgskolen	0				
NLA Høgskolen			0		
NMBU - Norges miljø- og biovitenskapelige universitet			1 280 000		
Nord universitet	1 900 000	1 300 000			1 000 000
Norges Handelshøyskole	0		0	0	0
Norges Idrettshøgskole	0	300 000	400 000	550 000	
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet				700 000	0
Norges Musikkhøgskole			0	180 400	500 000
NTNU	0	1 500 000	1 640 000	400 000	1 900 000
PolitiHøgskolen	0				
Sámi allaskuvla/Samisk høgskole					600 000
UiA Universitetet i Agder	0	950 000	1 450 000	0	1 000 000
UiB Universitetet i Bergen	0	450 000	550 000	501 000	1 600 000
UiO Universitetet i Oslo	2 550 000	1 660 000	700 000	510 000	0
UiS Universitetet i Stavanger	0	1 200 000	500 000	360 000	0
UiT Norges arktiske universitet	0		1 050 000	1 545 000	300 000
Universitetet for miljø- og biovitenskap	0	950 000			
VID vitenskapelige høgskole					0
<b>Totalsum</b>	<b>19 060 000</b>	<b>18 330 000</b>	<b>13 770 000</b>	<b>9 587 400</b>	<b>11 010 000</b>

# 7.4 ROS analyse 2017 – 2018

RISIKOREGISTER			ROS ANALYSE 2017-2018						SIU					
MERK: Dersom en eller fler "Endelig risiko" i dette risikoregisteret ikke er akseptable (dvs. risiko ikke er akseptert av ansvarlig ledelse) skal en re-evaluering av risiko(en) utføres i samsvar med PD.01.2-03 Riskostyring														
ID	Trussel/fare beskrivelse	Konsekvens beskrivelse	Risiko kategori Liv & Helse Drift, prod., tjenesteyting Økonomi/ Matr. verdier Omdømme Informasjonssikkerhet	Innløpende			Endelig			Kommentarer	ID Dato	Ansv.	Utført	
				Samsynlighet	Konsekvens	Risiko	Samsynlighet	Konsekvens	Risiko					
1	Mangel på driftsressurser pga organiseringprosjektet	Dårlig kvalitet på leveransene medfører klager. Større arbeidsbelastning på medarbeidere. Saksbehandlingsfeil.	Omdømme	C	3		Sikker drift et fokusområde i delprosjektet med dedikerte ressurser utpekt for å ivareta SIUs drift. Assisterende direktør ivaretar direktøroppgaver mht ledelse og oppfølging av drift i perioden SIUs direktør er prosjektleder for delprosjektet. Dialog og prioritering leder programmedarbeider.	B	3		Ivarettatt.	HEN/GT	✓	
2	Utsatt aktivitet pga organiseringprosjektet	Større arbeidsbelastning 2018. Økte ubrukte midler. Økt tidspress i 2018.	Drift, Prod., Tjenesteyting	E	3		I plan for 2018 må det tas hensyn til etterslep. Tilpasse ambisjonsnivå til ressurser.				Må vektlegges i VPL ID 26	Ref.	Avd.dir. i alle avd.	
3	Sykefravær	Oppgaver ikke utført. Mer press på andre.	Liv & Helse	C	3		Treningstilbud , massasje, flexitid, mulig jobb fra hjem. Hims vernerunder, BHT, tilrettelegging.	B	3		Vurderer gi tilbud om (frivillig) influensavaksine.	20.11.2017	TBS	✓
4	Personalmangel	Oppgaver ikke utført. Mer press på andre. Mangel på nødvendig kritisk kompetanse.	Drift, Prod., Tjenesteyting	D	4		Rekruttering igangsatt (5 stillinger - godkjent av KD). Midler til innhenting av midlertidig stillingsressurser godkjent.	C	4		Vurderer kjøp/innleie) av tjenester - særlig Arkiv - omfordeling av oppgaver	30.11.2017	Avd.dir. i alle avd.	
5	Mangel på HR ressurser	Rekrutteringsprosesser ikke gjennomført. Lønn til ansatte forsinkes	Drift, Prod., Tjenesteyting	C	4		Plan for rekrutteringsprosess er etablert. Plan for lønnskjøring er utarbeidet og implementert	B	4		Ref kommentar til ID 3.	20.11.2017	TBS	✓
6	Beregningsgrunnlaget på effektiviseringskuttene for høy	Kutte i tilskuddsdelen. Oppsigelser. Feilprioriteringer. Påvirker arbeidsmiljøet negativt	Drift, Prod., Tjenesteyting	C	4		Tett dialog og avklaring med KD må gjennomføres				Må følges opp	15.11.2017	JR / (GT)	
7	Utilisitet driftstans på IKT systemene	Får ikke gjort jobben vår. Tjenestene ikke tilgjengelig for brukerne.	Informasjonssikkerhet	D	3		Oppdatering av IKT driftsrutiner og vedlikeholdsplaner. Opprette entydige SLA krav (oppetid)				Avklaring av ansvarsoppgavefordeling mellom IKT og systemansvarlige	01.12.2017	JR/BI/ systemeiere.	
8	Feil ut i omstillingsprosessen. Avtaleverk og roller i interimfasen ikke avklart.	Misnøye. Motstand. Binder ressurser - redusert effektivitet. Mistrirel. Mister medarbeidere. Ny organisasjon blir forsinket. Omorganisering og effekt av ny virksomhet blir utsatt.	Liv & Helse	B	3		Prosjektstyring inklusiv informasjonsplan er etablert	B	3		Ivarettatt	HEN		✓
9	Persondata på avveie	Saksmål. Negative medieopplag. Uopprettelig skade for den det gjelder.	Informasjonssikkerhet	D	4		Kartlegging av eksisterende data og arkiv - innhold. Tilgjengelighet. Nye oppdaterte krav og rutiner for innsamling og oppbevaring av data i samsvar med gjeldende og kommende (GDPR) bestemmelser. Ny samhandlingsløsning må tilfredstille KIT krav.				Direktør er behandlingsansvarlig. Utarbeidelse av mandat og tidsplan for arb.gruppe er påbegynt.	27.11.2017	HEN	
10	Mangel på felles organisasjonsidentitet	Misnøye. Motstand. Redusert effektivitet. Mistrirel. Subkultur.	Liv & Helse	B	3		Samarbeidsnett, allmøter og deltakelse fra alle virksomheter i delprosjektet og de respektive arbeidsgruppene. AFF OU- prosess.	A	3		Mangel på endelig navn vil kunne påvirke i negativ retning.	HEN		
11	Ikke tilstrekkelige ressurser tilgjengelig	Manglende kontraktsfestede leveranser	Omdømme	D	3						<b>UTGÅTT. Dekket av ID4 &amp; 5</b>			
12	Lønn til ansatte forsinkes										<b>UTGÅTT</b> Flyttet til konsekvens av ID 5			
13	Ikke oppdatert beredskapsplan	Tilfredstiller ikke pålagte krav	Informasjonssikkerhet	E	4		Plan må oppdateres og integrere nye lokasjoner samt at den må inkludere alle relevante krisescenarier (informasjonssikkerhet)				Igangsett	15.12.2017	HEN	
14	Brann i lokalene	Tap/skade på personell/utstyr /produksjon	Liv & Helse	A	4		Etablert branninstruks, ingen varmekilder, rømmingsøvelser gjennomføres planmessig i samarbeid med huseier.	A	4		Ivarettatt	JR		✓
15	Ikke enighet i lønnsforhandlingene	Misnøye, binder opp ressurser, ineffektivitet, forsinkelser	Drift, Prod., Tjenesteyting	A	3		Gode forberedelser, informasjondeling, godt planlagt prosess og konstruktiv samarbeid mellom partene.	A	3		Ivarettatt	GT/TBS		✓
16	Manglende ledelse	Oppfyller ikke krav fra eier. Feilprioriteringer, intern misnøye.	Omdømme	B	4		Enhetlig ledelses prinsipper gjennomføre planmessig i LG/UL Faste ledermater, informasjonsdeling, faste avdelingsmater.	A	4		Ivarettatt	HEN/GT/TBS		✓
17	Utenlandsreiser og økt Internasjonalt trusselbilde	Alvorlige hendelser med personell. Avlyse/kansellert planlagte reiser /prosjekter. Økte reisekostnader/ressursbruk.	Liv & Helse	C	4		Rutiner for krav om forhåndsgodkjenning av reiser inkl. registrering av reisefinformasjon. Info vedr. sikkerhet ved reiser nylig publisert på intranett.	A	4		Krav om at UDs reiseråd som minimum skal følges og registrering på UDs "reiseregistrering.no" bør vurderes innført. Beredskapsplan / beredskapsorganisasjon m/ 24/7 vaktif. må vurderes.	15.12.2017	HEN	
18	Manglende digital modenhet	Forutsetninger for digitalt førstevalg mangler	Økonomi /Matr.verdier	E	2		Utarbeide og beslutte digital startegi				Behandles / igangsettes av Ledergruppen	01.01.2018	HEN / Ledergr.	
19	Innbrudd/tyveri av utstyr	Tap av utstyr/ informasjon på avveie	Økonomi /Matr.verdier	C	3		Skallsikring og soneinndelinger med adgangskontroll (kort + personlig kode) er etablert. Bejntet resepsjon mellom 07:30 og 15:00. Registreringssystem for besøkende. Rengjøring etc. utføres innen normalarbeidstid. Alle barbare enheter er kryptert.	B	3		Innbrudd/tyveri i lokalene ble utført i forbindelse med flytteprosessen høsten 2016, - før alle systemer var fullt ut operasjonelle. Vurdere installasjon av ALARM	15.12.2017	JR /BJ	
20	Mistanke om/misbruk av tilskuddsmidler	Binder opp ressurser. Tap av tillit - oppdrag. Tap av rennøme	Omdømme	C	3		Rutine for håndtering av irregulære forhold etablert. Prosesser (avd.dir AHU) har igangsatt revisjon av rutinen.	C	3		Rutine/prosedyre for kontroll før tildeling og utbetaling må revideres/ styrkes.	01.01.2018	VP	
21	Mangelfull intern informasjon	Ryker, redusert effektivitet, mistillit	Drift, Prod., Tjenesteyting	B	2		Jfr. ID 10 & 16. System og rutiner for interaksjon etablert og innarbeidet	A	2		Ivarettatt	HEN/KS		✓
22	Mangel på virksomhetsidentitet (navn, websider, domene)	Svak organisasjonstilhørighet, "vi mot dem", ryker, mistro/mistrirel, redusert effektivitet, intern.	Drift, Prod., Tjenesteyting	D	2		Jfr. ID 10,16 & 21. System og rutiner for interaksjon etablert og innarbeidet. Operasjonell sikker drift i interimperioden er ivarettatt	C	2		Ref. kommentar til ID 30 -fokus på integrering og kulturbgging. Bestemmelse hos KD	X	Kunnskaps-dep. / HEN / KS	
23	Ekstern (jfr over)	Når ikke ut til målgruppene	Omdømme	D	2		Interimperiode avklart med hensyn til bruk av eksisterende navn; websider, domene. Evt. utfordringer vedrørende overgang/implementering av nytt virksomhetsnavn vil bli håndtert gjennom plan og gjennomføringsprosessen for avvikling av interimperioden.	C	2		Aktualiseres vår 2018	X	HEN / KS	
24	Feil prioriteringer										<b>Flyttet til konsekvens av ID 16</b>			
25	Avtaleverk og roller i interimfasen ikke avklart	Ny organisasjon blir forsinket. Omorganisering og effekt av ny virksomhet blir utsatt. Binder ressurser og redusert effektivitet, mistrirel.	Drift, Prod., Tjenesteyting	A	4			A	3		<b>Slått sammen med ID 8</b>			
26	Mangelfulle plan og budsjettprosesser for 2018	Dårlig kostnadseffektivitet, dårlig planlegging, økt fare for nødvendighet av å gjennomføre utiliserte kutt.	Drift, Prod., Tjenesteyting	C	3		Helhetlig prosess og plan og felles tilnærming fra alle avdelinger i ny virksomhet må etableres				JR + avd.dir alle avd og virksomheter.	15.11.2017		
27	Mangel på ekstern spisskompetanse (Tiltaksleverandører) på IKT i omstillingsprosjektet	Utsettelse av gjennomføring. Økt behov for manuelle ressurser. Tidsbruk dårlig effektivitet.	Drift, Prod., Tjenesteyting	B	4		Via arbeidsgrupper med oppgaver til "sikker drift" i delprosjektet er kartlegging og kontakt med leverandører ivarettatt.	A	4		Ivarettatt		JR - Delprosjekt Arbeids-gruppe 3	✓
28	Feil i saksbehandling	Klagesaker, ressursbruk, misnøye	Omdømme	C	2		Oppdatere prosessbeskrivelser/prosedyrer / rutiner for saksbehandling.				Må gjennomføres i interimperioden for å sikre standardisering og kvalitet.	01.04.2018	Avd.dir. Alle	



29	Dårlig håndtering og oppfølging av (negativ) medieomtale	Tap av renomme, klage fra eier, krav om rapportering binder ressurser	Omdømme	C	3	Kurs i mediahåndtering gjennomført. Kommunikasjons avsnitt i beredskapsplan under revisjon	A	3	Ivarettatt.Revidert beredskapsplan må implementeres i ny virksomhet	01.01.2018	HEN	
30	Ikke klargjorte lokaler og utstyr til PKU	Utsatt integrering i ny virksomhet. Redusert effektivitet	Drift, Prod., Tjenesteyting	A	3	Arbeidsplasser/areal tilgjengelig i SIUs eksisterende lokaler i Fortunen 1.	A	3	Mulig redusert arbeids effektivitet i overgangsfase, - nye kollegaer - etablering av ny arbeidsvaner/mønstre. Fokus på integrering kulturbygging.	01.01.2018	Avd.dir. alle avd.	✓
31	Manglende ROS vurdering for 2017	Manglende styringsinformasjon, feilprioriteringer, klager og pålegg fra eier.	Drift, Prod., Tjenesteyting	B	4	ROS analyse utført for Espresso, Tredjeparts revisjon/ROS analyse på IKT infrastruktur og informasjonssikkerhetsområde utført (Vivento) - v dette dokumentet.	A	4	Overordnet ROS register er et "levende dokument" som oppdateres ved behov.		HEN/GT/Æ	✓
32	Svikt i server/back-up systemer, feillagring av data.	Tap av produksjonsdata	Informasjonssikkerhet	D	4	Etablere entydige roller, ansvars og myndighets oppgaver i prosessbeskrivelser og prosedyrer. Jfr. ID 7 implementering av mer presise vedlikeholds rutiner/prosedyrer og SLA med systemeiere. Entydige bestemmelser vedr. data lagring /forenklet og felles system som ivaretar IKT.			Fastsette entydige krav til formell kommunikasjon mellom IKT-drift og systemansvarlige.	01.12.2017	JR/BJ/ systemeiere.	
33	Avtale lokaler i Tromsø mangler	Kostnader, ineffektivitet, mistriivsel	Drift, Prod., Tjenesteyting	A	4	Ivarettatt av delprosjektets arbeidsgruppe 3 (sikker drift)	A	4	Ivarettatt.		JR/SS	✓
34	Ikke oppdatert ledelsessystem pr 1.1.2018	Manlende styringsmuligheter felles løsninger. Manglende informasjonssikkerhet. Misnøye og usikkerhet ikke rolle /ansvarsavklaringer. Manglende interkontroll.	Drift, Prod., Tjenesteyting	D	4	Starte utarbeidelse av nytt ledelsessystem for ny virksomhet som er operativt i interimsperioden. Må ivareta myndighetskrav og tilfredsstille kravene i ISO 9001:2015. Forutsetning for kontinuerlig forbedring(avvikshåndtering), ledelse/styring og kvalitetsutvikling.			Prosess for utvelgelse av partner/leverandør til nytt ledelsessystem igangsatt. Implementering av nytt ledelsessystem innen utløp av interimsperioden.	15.11.2017 01.05.2018	GT/Æ	

### Informasjon

Sted og dato: Solstrand, Os 25.10.2017

Leder for Risikovurderingsteamet: Harald E. Nybølet, Direktør

Deltakere:	Avdeling	Stilling/Rolle:
Gro Tjore	Stab	Assisterende direktør
Kristin Solheim	KOM	Avdelingsdirektør
Ragnhild Tunesvik	Avdeling for utredning og analyse	Avdelingsdirektør
Kristin Amundsen	Avdeling for grunnopplæring	Avdelingsdirektør
Siv Andersen	Avdeling for grunnopplæring	Avdelingsdirektør
Eise Kathrine Nesmoen	Avdeling for høyere utdanning	Avdelingsdirektør
Vidar Pedersen	Avdeling for høyere utdanning	Avdelingsdirektør
John Rasten	Administrasjonsavdelingen	Avdelingsdirektør
Tone Berg Stiansen	Stab	Personalsjef
Svanhild Solhaug	Administrasjonsavdelingen	Enhetsleder økonomi
Bernt Johanssen	Administrasjonsavdelingen	Enhetsleder IKT
Åge Edvardsen	Stab	Kvalitetskoordinator
Jon Lønseth	Norgesuniversitetet	Konstituert direktør
Hilde Ørnes	Norgesuniversitetet	Nestleder
Gjer Strøm	PKU	Administrativ leder

**Merknad:** Identifisert trusler (ID 1-34) og beskrevet konsekvenser for ID 1-10. Risiko vektet for ID 1. Ved sesjonens slutt vedtatt at Ass. Direktør og kvalitetskoordinator ferdigstiller følgende - forslag til konsekvensbeskrivelser for ID 11-34, - forslag til vektning av risiko for ID 2-34, - beskriver risikoreuserende tiltak som er implementert og forslag til revidert vektning av risiko for de identifiserte trusler dette gjelder, - beskriver forslag til risikoreuserende tiltak for identifiserte trusler vektet gule og røde. Ferdig forslag legges frem til behandling i LG-møte 7.11.17

Sted og dato: SIU, Bergen 31.10.2017 & 1.11.2017

Leder for Risikovurderingsteamet: Gro Tjore, Assisterende direktør

Deltakere:	Avdeling	Stilling/Rolle:
Åge Edvardsen	Stab	Kvalitetskoordinator

**Merknad:** Risikoanalyse og risikoevaluering utført. Forslag til risikovurdering utfyllt i risikoregisteret og oversendt til LG 2.11.17

Sted og dato: SIU, Bergen 7.11.2017 (LG/Led.gj.gang)

Leder for Risikovurderingsteamet: Harald E. Nybølet, Direktør

Deltakere:	Avdeling	Stilling/Rolle:
Gro Tjore	Stab	Assisterende direktør
Ragnhild Tunesvik	Avdeling for utredning og analyse	Avdelingsdirektør
Eise Kathrine Nesmoen	Avdeling for høyere utdanning	Avdelingsdirektør
Vidar Pedersen	Avdeling for høyere utdanning	Avdelingsdirektør
John Rasten	Administrasjonsavdelingen	Avdelingsdirektør
Tone Berg Stiansen	Stab	Personalsjef
Bernt Johanssen	Administrasjonsavdelingen	Enhetsleder IKT
Julie Irene Bjørk	Avdeling for grunnopplæring	Seniorrådgiver
Åge Edvardsen	Stab	Kvalitetskoordinator

**Merknad:** Behandling og ferdigstillelse av ROS 2017 sentralt emne på Agenda for Ledelsens Gjennomgang. Forslag til til konsekvensbeskrivelser, vektning av risiko, beskrivelser av utførte, - og forslag til risikoreuserende tiltak ble analysert, evaluert og besluttet. Tidsfrister og ansvarlige vedtatt. Rød skrift viser vedtatte tiltak/aksjoner med tilhørende tidsfrister og ansvarlige som kke er igangsatt/bekrefret utført.

## 7.5 Økonomivedlegg PKU

### Kommentarer til resultatregnskap for PKU

I 2017 er 7,1 millioner kroner vedtatt knyttet til den sentrale drift av PKU, administrasjon og programstyrets virke, samt drift av Stipendiatprogrammets obligatoriske kurs. Sammenlignet med regnskapet for 2016 er forbruket 1 million NOK høyere i 2017. En vesentlig del av dette er knyttet til programmets eksterne evaluering som ikke vil gi bindinger for framtidige budsjettår.

Den vesentlige del av programmets midler overføres til institusjonene knyttet til tildelte stipendiater og prosjekter. I 2017 er 46,1 millioner kroner overført til institusjonene. 28,2 millioner kroner er overført institusjonene knyttet til Stipendiatprogrammet gjennom et generelt tilskudd per stipendiat og tildelte produksjonsmidler etter søknad. 17,9 millioner NOK er overført knyttet til Prosjektprogrammet. Alle midler som tildeles institusjonene føres i balanseregnskapet hos UiB og kommer til syne i UiBs regnskap som egen note.

Midler som overføres til institusjonene og som kommer til syne i UiBs regnskap som balanseføringer

**Tabell 31. Overføringer knyttet til lønn og drift av stipendiatstillinger i 2017:**

<u>Institusjon</u>	<u>Sum per institusjon</u>
AHO	6 330
HiNN, Den norske filmskolen	650 480
HiØf, Akademi for scenekunst	1 090 805
KHiO	8 909 710
NMH	6 940 320
NTNU, Arkitektur	881 720
NTNU, Musikk	666 305
UiA	878 555
UiB	4 804 615
UiS	878 555
UiT Norges arktiske universitet	1 741 285
<u>Produksjonsstøtte fordelt etter søknad</u>	<u>817 807</u>
Sum Stipendiatprogrammet	28 266 487

**Tabell 32. Overføringer knyttet til drift av prosjekter i 2017, per institusjon:**

<u>Institusjon</u>	<u>Prosjekt</u>	<u>Utbetaling</u>
HiNN	Orden i kaos - en undersøgelse og utvidelse af sproget i den filmiske fortælling	5 000
HiNN	True or false	480 000
HiØf	BLIND SPOT - STARING DOWN THE VOID	2 977 250
KHiO	Nye forestillinger – nye verktøy	500 000
KHiO	Amphibious Trilogies	1 598 000
KHiO	Segunda Vez	1 298 000
NMH	Music with the Real – exploring transmediality through music	600 000
NMH	Goodbye intuition	2 032 000
NTNU	Electronic Textures	661 000
NTNU	Cross-adaptive audio processing as musical intervention	1 990 000
UiA	Music without border	5 000
UiB	Wheels within wheels	2 014 000
UiB	(Un-)settling Sites and Styles	3 741 000
Sum Prosjektprogrammet		17 901 250
Totalt overført til institusjonene fra PKU:		46 167 737

## 7.6 Økonomivedlegg Norgesuniversitetet

### Kommentarer til årsregnskap 2017:

1. Samlede inntekter for 2017 er vel 1,5 millioner høyere enn i 2016. Dette skyldes i hovedsak at samleposten «Ubrukte restmidler (a)» er akkumulert over flere år. I tillegg fikk NUV to nye tildelingsoppdrag fra KD (b) og (c), samt at noe utestående fakturering tilknyttet konferanser (c) og ekstra oppdrag (d) er bokført i 2017.

2. Når det gjelder driftskostnader er differansen tilknyttet lønnskostnader (a) i hovedsak et underforbruk tilknyttet permisjon og ubesatte stillinger deler av året. «Kjøp av tjenester» (b) er lavere i 2017 enn i 2016 på grunn av manglende ressurser til å gjennomføre planlagte utrednings- og analyseoppgaver, deriblant Digital tilstand. Kostnadene til «reiser» (c) er høyere i 2017 og merforbruket skyldes i stor grad økt reiseaktivitet tilknyttet fusjonsprosessen. Posten «andre driftskostnader» (d) er halvert i forhold til 2016. Dette skyldes flere sammenfallende årsaker; noe er naturlige variasjoner, noe skyldes lavere kostnader til kjøp av utstyr i 2017, samt lavere driftskostnader for øvrig til for eksempel trykkeri og porto. Norgesuniversitetet har også bidratt med midler til den pågående omstillings/fusjonsprosessen (e).

3. Samlet forbruk tilknyttet kunnskapsutvikling er noe høyere i 2017 enn i 2016. Både Ekspertgruppens aktiviteter og kostnadene tilknyttet DelRett varierer noe fra år til år. Dette er variasjoner innenfor planlagte rammer.

4. Samlet utbetaling til prosjektmidler er vel 1,4 millioner. høyere i 2017 enn i 2016. De årlige tildelingene varierer noe fra år til år, samt at det i 2017 ble utbetalt midler til prosjekter som er betydelig forsinket, og dermed ikke fikk utbetalt prosjektmidler i 2016.

5. Posten «Kommunikasjon og nettverk» har et merforbruk i 2017 som skyldes forsinkelser i fakturering av medlemskontingenter for henholdsvis 2015 og 2016.

6. Norgesuniversitetet har i 2017 fått to ekstra tildelingsoppgaver fra KD som har påført noe ekstra kostnader tilknyttet seminarer og overtidarbeid.

Samlet årsresultat for 2017 er på ca. 1,0 millioner. Dette er 0,15 millioner høyere enn for 2016. Norgesuniversitetet har i 2017 hatt noe lavere aktivitet tilknyttet utrednings- og analyseoppgaver enn planlagt. Resultatet for øvrig er tett koblet til variasjoner i prosjektporteføljen.

## 7.7 Økonomivedlegg SIU

- Signerte ledelseskomentarar til regnskapet for SIU
- Prinsippnote SRS, balanse, kontantstrømoppstilling, bevilgningsoppstilling og notene 1-32 vedlegges i et samlet dokument for SIU