



Direktoratet for
internasjonalisering
og kvalitetsutvikling
i høyere utdanning

Årsrapport 2020

Innhold

1 Styrets beretning	2
2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall	5
2.1 Organisasjon og ledelse	5
2.2 Hovedtall for virksomheten	7
3 Årets aktiviteter og resultater	9
3.1 Mål 1 Universiteter, høyskoler og fagskoler leverer høyt kompetente kandidater til arbeidsliv og samfunn	10
3.2 Mål 2 Norske opplæringsaktører deltar i internasjonalt samarbeid for å oppfylle kvalitetsmålene i grunnopplæringen	19
3.3 Mål 3 Norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø	25
3.4 Mål 4 Utdanningsmyndigheter og -institusjoner benytter oppdatert kunnskap om utdanningskvalitet til å utvikle politikk, utdanningsledelse og undervisningspraksis	35
3.5 Mål 5 Diku har god arbeidsdeling og samordning med andre forvaltningsorganer	39
3.6 Oppfølging av FNs bærekraftsmål	42
4 Styring og kontroll i virksomheten	44
4.1 Rapportering på styring og kontroll	44
4.2 Rapportering på andre forutsetninger og krav	45
5 Vurdering av fremtidsutsikter	52
5.1 Innledning	52
5.2 Virksomhetsplan for Diku 2021	52
5.3 Overordnet risikovurdering	56
5.4 Budsjett 2021	57
6 Årsregnskap	58

Vedlegg

1 Styrets beretning

Gode resultater og styrket samhold i et år preget av covid-19

2020 har vært preget av covid-19-pandemien, både når det gjelder Dikus eget arbeid og sektorene Diku betjener. Styret vedtok ny strategi *Bedre utdanning for en bærekraftig fremtid* i april, og strategien har blitt enda mer aktuell i året som har gått. Diku hadde infrastrukturen på plass da landet stengte ned 12. mars, slik at medarbeiderne kunne arbeide effektivt fra hjemmekontor fra første dag. Organisasjonen ble raskt synlig og aktiv på digitale flater, og har utnyttet disse både til kunnskapsformidling, rådgivning og dialog med utdanningssektoren. De ansatte har gjort en imponerende innsats, men enkelte har til tider hatt et høyere arbeidspress og følt på mer stress enn ønskelig. Den digitale samhandlingen og møtevirkosomheten har bidratt positivt til å kople sammen de ulike kontorstedene og har ført til økt samhold og samhandling på tvers av enheter og geografi.

Utdanning og kompetanse som svar på krisen

Styret er glad for å se at Diku har levert viktige bidrag i dugnaden som regjeringen har invitert til under pandemien, og ikke minst for å se hvordan utdanning og kompetanse er blitt prioritert for å komme bedre ut på den andre siden.

Diku har omprioritert ressurser og iverksatt Utdanningsløftet 2020 sammen med blant andre Kompetanse Norge. Tilskuddsmidler ble lyst ut og tildelt i rekordtempo våren 2020, og det har vært imponerende å se hvordan utdanningsinstitusjonene på svært kort tid har fått på plass korte, relevante og fleksible studietilbud for de som trenger det mest. Foreløpige rapporter viser at 28 000 personer meldte seg på utdanning eller opplæring som er etablert gjennom Utdanningsløftet.

Gjennom de siste årene har KD styrket Dikus rolle som fagdirektorat for høyere yrkesfaglig utdanning. Som del av Utdanningsløftet fikk Diku i oppdrag å tildele 1500 nye studieplasser på svært kort tid. Det er gledelig at disse plassene er blitt fylt opp i løpet av året. Per 1. oktober 2020 var det 22.650 studenter i høyere yrkesfaglig utdanning, en økning på nær 20 prosent fra året før.

Digital kompetanse og pedagogisk innovasjon

Universiteter, høyskoler og fagskoler har opplevd et særdeles krevende år, med vedvarende stengte campus og rask overgang til digital undervisning og eksamen. Det som startet som en unntakstilstand våren 2020, omtales stadig oftere som «den nye normalen». God praksis og konkrete tips og verktøy har blitt delt i formelle og uformelle kanaler. Diku har også lagt til rette for slik deling, og har stått for mange større og mindre digitale arrangementer for ulike målgrupper.

Ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren legges fram våren 2021 og vil sette pedagogisk innovasjon og digitalisering som kvalitetsfremmende kraft enda høyere på dagsorden. Kompetanseheving og delingskultur er viktige elementer for å lykkes.

Dikus kvalitetsprogrammer

Utlysninger i Dikus kvalitetsprogrammer fortsetter å mobilisere og motivere utdanningsmiljøer til å utvikle planer og prosjektsøknader. I 2020 har Diku utlyst og tildelt midler til blant annet studentaktiv læring og praksis i helse- og sosialfag. En midtveiseevaluering av sentre for fremragende utdanning (SFU) som startet opp i 2017, viser at flere av sentrene har mulighet til å ta en internasjonalt ledende posisjon på sine fagområder og at de arbeider med utdanningskvalitet på en slik måte at norsk høyere utdanning styrkes også utover senteret selv.

I oktober oppnevnte styret et Råd for Dikus kvalitetsprogrammer. Rådet har bred representasjon, inkludert to studentrepresentanter, og vil tilføre faglige vurderinger og innsikt i behovene i UH-sektoren, og bidra til at Dikus kvalitetsprogrammer i enda større grad blir drivere for kvalitetsutvikling i hele sektoren.

Internasjonalisering

Covid-19 har også satt sterkt preg på internasjonalt samarbeid og mobilitet i 2020. Høye smittetall, reiserestriksjoner, karantenebestemmelser og nedstengte skoler og universiteter i hele verden har begrenset elevers og studenters muligheter for å reise på utveksling. I vår måtte mange elever og studenter avbryte sine utenlandsopphold. Høsten 2020 bestemte flere norske universiteter og høyskoler at de hverken ville sende ut eller ta imot utvekslingsstudenter, og fylkeskommunene avlyste utvekslingstilbud i egen regi. Diku har gjennom hele perioden hatt tett oppfølging med både universiteter og høyskoler, fylkeskommuner og utvekslingsorganisasjoner, og bidratt til erfaringsutveksling og gitt råd og veiledning. Det er vårt håp at litt flere studenter og elever reiser på utveksling i 2021, selv om situasjonen fremdeles er svært utfordrende.

I oktober lanserte regjeringen stortingsmeldingen *En verden av muligheter*. Meldingen fremmer både visjoner og ambisjoner for det videre arbeidet med internasjonalisering generelt og studentmobilitet spesielt. Diku er ivrig etter å komme i gang med å implementere tiltakene som er foreslått i meldingen.

Erasmus+

Erasmus+ går i 2021 inn i en ny programperiode. Norge har levert godt på KDs strategi for forrige programperiode, og det er gledelig å se at interessen for det nye programmet er stor. Programmets budsjett øker med 80 prosent i forhold til forrige periode, og flere nye tiltak blir lansert. I 2021 vil Diku arbeide for å mobilisere bredt for økt deltakelse i programmet, i tråd med prioriteringene i Dikus strategi.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

4. februar 2021 ble det kunngjort at regjeringen har besluttet å slå sammen flere virksomheter til et nytt direktorat for høyere utdanning og kompetanse. Direktoratet skal ha ansvar for forvaltningsoppgaver innenfor høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og kompetansepolitikk. Diku og virksomhetens portefølje inngår i sin helhet i det nye direktoratet fra 1. juli 2021. Styret vil fremheve at Dikus strategi legger et godt grunnlag for det nye direktoratets arbeid med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og med internasjonalisering i hele utdanningsløpet. Diku har jobbet for å sette brukerne i sentrum i rollen som tilskuddsforvalter, kunnskapsformidler og pådriver. Det er styrets håp at verdier og strategiske prioriteringer videreutvikles i det nye direktoratet.

Bergen, 12. mars 2021

Kristin M. Flornes, styreleder

Pål A. Pedersen, nestleder

Cecilia Roos, styremedlem

Atle Simonsen, styremedlem

Joachim Børлие, styremedlem

Torgeir Hovden, styremedlem

Karin Brennholm, styremedlem

Christin Kristoffersen, varamedlem

2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Diku - Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning - er et forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet (KD). Diku skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og til styrket internasjonalt samarbeid og utveksling i hele utdanningsløpet.

Diku utøver sine oppgaver i utdanningssektoren først og fremst gjennom tre ulike roller med tilhørende virkemidler:

- **Forvalterrollen:** Diku forvalter store økonomiske virkemidler for norsk utdanningssektor. Diku bruker kunnskap og samarbeid for å utvikle relevante virkemidler for norsk utdanningssektor, og for å fremme synergi mellom nasjonale og internasjonale ordninger.
- **Kunnskapsrollen:** Diku bidrar til å styrke kunnskapsgrunnlaget om tilstand, kvalitetsutvikling og internasjonalisering i utdanningssektoren. Diku samarbeider med utdanningssektoren for at kunnskap, erfaringer og beste praksis blir systematisert, gjort tilgjengelig og tatt i bruk.
- **Pådriver- og rådgiverrollen:** Diku er en pådriver for endring og utvikling i utdanningssektoren. Diku gir råd til Kunnskapsdepartementet og andre myndigheter om behov for og utvikling av ulike virkemidler. Diku gir råd til utdanningsinstitusjoner om kvalitetsutvikling, innovasjon i utdanning og internasjonalisering.

2.1 Organisasjon og ledelse

I perioden 1. juli 2018 til 31. desember 2020, besto Dikus styre av:

Kristin Margrethe Flornes, styreleder

Pål A. Pedersen, nestleder

Cecilia Roos, styremedlem

Anders Tyvand, styremedlem; (t.o.m. 30. oktober 2020, da han ble utnevnt til statssekretær)

Stian Skarheim Magelssen, styremedlem, studentrepresentant (1. juli 2019 – 30. juni 2020)

Joachim Børлие, styremedlem, studentrepresentant (fra 1. juli 2020)

Linda Rutledal, styremedlem, ansattrepresentant

Torgeir Hovden, styremedlem, ansattrepresentant

Varamedlem: Christin Kristoffersen

Varamedlem ansattrepresentant: Bo Byrkjeland (21. mars 2019 - 31. oktober 2020)

Varamedlem ansattrepresentant: Andreas K. Pihl (1. november - 31. desember 2020)

Varamedlem studentrepresentant: Julie Størholdt Iversen, (1. juli 2019 – 30. juni 2020)

Varamedlem studentrepresentant: Jonas Økland (fra 1. juli 2020)

Kunnskapsdepartementet oppnevnte i desember 2020 et nytt Diku-styre for perioden 1. januar 2021 til 31. desember 2024. På grunn av etableringen av nytt direktorat fra 1. juli 2021, vil funksjonstiden til styret bli avkortet til samme dato.

Ledelsen i Diku, ved utgangen av 2020:

Harald E. Nybølet, direktør
Gro Tjore, assisterende direktør

Avdelingsdirektører:

John Rasten, Avdeling for styring og samordning

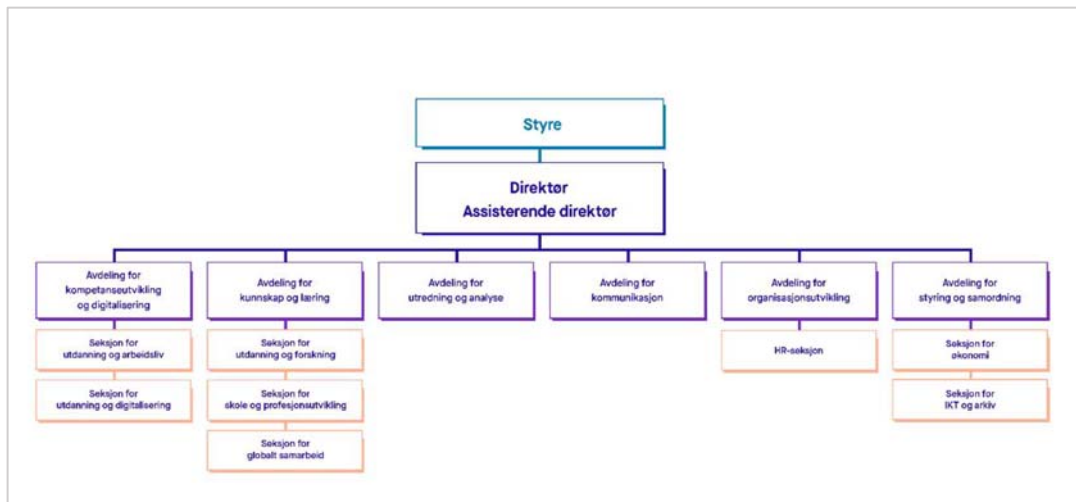
Ragnhild Tungesvik, Avdeling for utredning og analyse

Kristin Solheim, Avdeling for kommunikasjon

Gro Tjore (fungerende), Avdeling for kompetanseutvikling og digitalisering

Siv Andersen, Avdeling for kunnskap og læring

Figur 1: Organisasjonskart



Tabell 1 viser oversikt over antall ansatte og årsverk per 31. desember 2020, inkludert faste og midlertidig ansatte, lærlinger og nasjonale eksperter i Europakommisjonen og CEDE-FOP.

Tabell 1: Antall ansatte, avtalte årsverk og utførte årsverk

Antall ansatte	Avtalte årsverk	Utførte årsverk
157	142	127

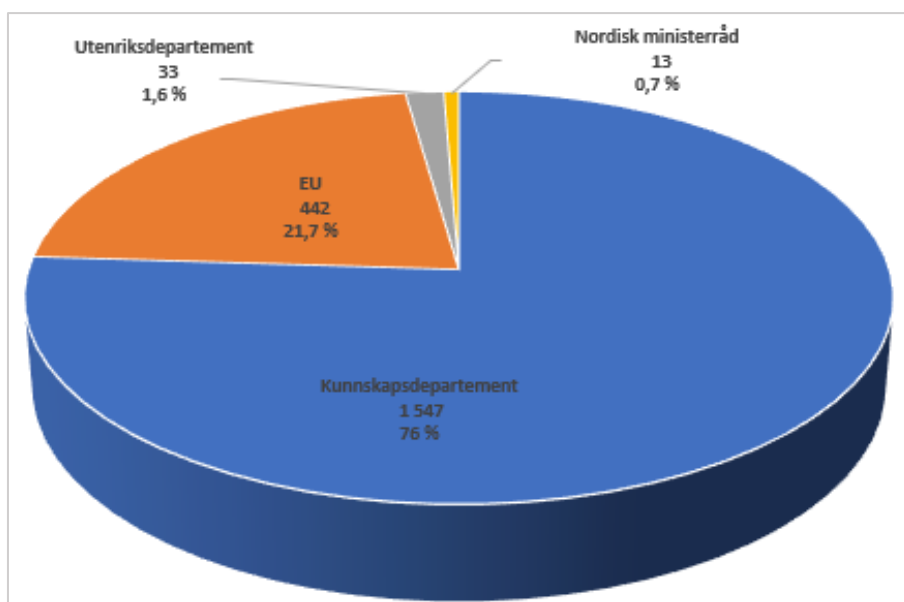
2.2 Hovedtall for virksomheten

Bevilgningen til Diku fra KD var i 2020 på 1,67 milliarder kroner. Av disse er 1,5 milliarder kroner tilskuddsmidler som Diku videreformidlet til utdanningssektoren.

Europakommisjonen er Dikus største oppdragsgiver utenom KD, og i 2020 utgjorde tilskuddsmidlene fra EU 441,5 millioner kroner. Øvrige oppdragsgivere er Utenriksdepartementet (UD), Norad og Nordisk ministerråd.

Midler avsatt til tilskudd i 2020 var totalt på 2 milliarder kroner. Fordelingen per oppdragsgiver/finansieringskilde går frem av figur 2.

Figur 2: Dikus tilskuddsmidler i 2020, fordelt på oppdragsgiver. Tall i millioner kroner



Driftsinntekter

Bokførte inntekter til drift av Diku var i 2020 på 154,6 millioner kroner, hvorav 117 millioner er midler fra Kunnskapsdepartement, 4,7 millioner fra annen statlig bevilgning (UD og overføringer fra andre statlige virksomheter), 32,8 millioner fra bidrags- og oppdragsvirksomhet (Europakommisjonen, Nordisk ministerråd og EØS), samt 0,05 millioner andre inntekter.

Utvikling i bevilgning fra Kunnskapsdepartement

Diku ble opprettet 1. januar 2018 gjennom sammenslåing av Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU), Norgesuniversitetet (NUV) og Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU).

Bevilgning i 2018 var på 319 millioner. I 2019 overtok Diku forvaltning av flere ordninger på fagskolefeltet, blant annet driftsmidler og utviklingsmidler til fagskoler. I tillegg fikk Diku ansvaret for å forvalte tilskudd til blant annet det generelle velferdsarbeidet til studentsamskipnadene og de landsomfattende interesseorganisasjonene for studenter, Fullbright, ANSA og International Council for Open and Distance Education (ICDE).

I perioden 2018-2020 har Dikus kvalitetsprogrammer blitt styrket, blant annet økt bevilgning til kvalitetsprogrammer med 75 millioner i 2020.

Total bevilgning i 2020 var på nær 1,7 milliarder.

Tabell 2 viser utviklingen i bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet de tre siste årene. Her framgår det at den mest markante økningen i bevilgning fant sted mellom 2018 og 2019, og er knyttet til at Diku fikk nye oppgaver, særlig på fagskolefeltet.

Tabell 2: Utvikling i bevilgning i Diku 2018-2020. Tall i 1000 kroner

Kapittel og post i statsbudsjettet	2018	2019	2020
Diku: kap.272 post 50	158 931	472 344	628 108
Tiltak for høyere utdanning og forskning: kap. 275 post 21	119 020	21 250	15 000
Internasjonale samarbeidstiltak: kap 288 post 21	3 450	77 340	92 440
Internasjonale samarbeidstiltak: kap 288 post 74	11 300	8 863	9 110
Fagskoler: kap.240 post 60	-	725 350	834 707
Fagskoler: kap.240 post 61	500	40 010	53 204
Felles tiltak for fagskoler: kap 241 post 21	-	16 500	14 200
Tiltak for livslang læring: kap. 258 post 21	-	-	20 000
Universiteter og høyskoler: kap. 260 post 50	-	20 000	-
Tiltak i grunnopplæringa: kap 225 post 72 og 73	24 518	-	-
Omstillingsmidler: kap.200 post 21	1 400	-	-
Sum	319 119	1 381 657	1 666 769

3 Årets aktiviteter og resultater

Kunnskapsdepartementet fastsatte nye mål og styringsparametere for Diku fra og med 2020. I dette kapitlet rapporterer vi per mål og styringsparameter i henhold til rapporteringskravene. Enkelte større satsinger, som Dikus kvalitetsprogrammer og Erasmus+ vil derfor bli omtalt i flere delkapitler knyttet til ulike styringsparametere.

I 2020 har Diku jobbet systematisk med å utvikle relevant styringsinformasjon for alle mål og styringsparametere. Et godt system for sammenstilling av all relevant styringsinformasjon er ennå ikke på plass. Utviklingsarbeidet er foreløpig satt på vent på grunn av den forestående sammenslåingen og i påvente av fastsatte mål og styringsparametere for direktoratet for høyere utdanning og kompetanse.

Tilskuddsmidler er Dikus viktigste virkemiddel for å oppnå målene som er satt for virksomheten. I et år der pandemien har ført til økt arbeidsbyrde og stort press i hele utdanningssektoren, er det svært gledelig å kunne konstatere at søkningen til de fleste av Dikus tilskuddsordninger har vært like stor eller større enn tidligere år.

En overordnet vurdering er at Dikus arbeid i 2020 har gitt resultater og bidratt til høy måloppnåelse når det gjelder tilskuddsforvaltning. Samtidig har pandemien ført til endringer og forsinkelser i en del prosjekter som har fått støtte fra Diku. Dette gjelder ikke minst internasjonale samarbeidsprosjekter, der mobilitet i særlig grad har blitt rammet. Arbeidet med å gi kunnskapsbaserte råd til sektoren og myndighetene har blitt styrket i en situasjon der alle har stått overfor nye utfordringer. Diku har bidratt til erfaringsdeling og dialog, og har etablert nye digitale møteplasser som har vært godt besøkt.

3.1 Mål 1 Universiteter, høyskoler og fagskoler leverer høyt kompetente kandidater til arbeidsliv og samfunn

Universiteter, høyskoler og fagskoler benytter Dikus tilskuddsordninger til kvalitetsutvikling slik at de skal være i stand til å levere høyt kompetente kandidater til arbeidsliv og samfunn. Det er Dikus oppgave å sørge for høy konkurranse om tilskuddsmidlene, både for å oppnå bred deltakelse og for å sikre god kvalitet på prosjektene som mottar støtte. Det er avgjørende at tilskuddsordningene svarer på dokumenterte behov, og de må derfor være forankret både i sektorens behov og politiske prioriteringer. Prosjekter som mottar støtte fra Diku skal ikke bare utvikle seg selv og sitt eget fagmiljø eller institusjon, men bidra til kvalitetsløft på tvers av institusjoner og fagområder.

3.1.1 Utdanningsinstitusjonene mobiliseres gjennom nasjonale og internasjonale tilskudd til kvalitetsutvikling i utdanningene

Mobilisering

En sentral del av forvaltningen av tilskuddsmidler er å mobilisere nok og gode søkere til de ulike ordningene. Diku jobber derfor systematisk og strategisk med dette gjennom året. Diku har mange målgrupper, med ulike behov. Aktiviteten knyttet til utlysninger og tildelinger har vært stor i 2020, noe som gjenspeiles i bruken av diku.no. Nettstedet har hatt en vekst i trafikken på nærmere 40 prosent fra 2019. Dette tyder på at Dikus nettsider er en viktig kanal som er relevant for stadig flere brukere.

Konferanser og seminarer er også viktige tiltak for å mobilisere nye og gamle søkere til programmene våre. I 2020 har disse naturlig nok vært digitale, og vi ser at dette i flere tilfeller har bidratt til økt deltakelse.

Dikus kvalitetsprogrammer

Dikus kvalitetsprogrammer er en portefølje av programmer som er etablert for at fagmiljøer i høyere utdanning kan søke om prosjektmidler til å utforske og spre gode undervisningsmetoder og utvikle eksisterende eller nye utdanningstilbud. Midlene skal også gi arbeidet med utdanningskvalitet strategisk oppmerksomhet og høyere status. Per 1. januar 2021 omfatter kvalitetsprogrammene ti ulike tiltak, hvorav syv er flerårige. En oversikt over ordningene finnes på diku.no¹.

Nedenfor vil vi gi en nærmere omtale av tiltakene innenfor Dikus kvalitetsprogrammer hvor vi har gjennomført utlysning og tildeling av midler i løpet av 2020. Totalt har det gjennom tiltakene i Dikus kvalitetsprogrammer blitt tildelt om lag 350 millioner kroner til 85 prosjekter i 2020. For en mer detaljert oversikt over tildelinger fra tidligere år, viser vi til egne tabeller i vedlegg, kap. 7.1.

¹ <https://diku.no/ressurser-og-verktoey/dikus-kvalitetsprogrammer#content-section-0>

Tabell 3: Dikus kvalitetsprogrammer med tildelinger i 2020

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2020
Program for studentaktiv læring	Antall søknader	86
	Antall innvilgede søknader	14
	Omsøkt beløp	375 000 000
	Innvilget beløp	70 000 000
	Tildelingsprosent	16
Program for fleksible utdanningstilbud	Antall søknader	60
	Antall innvilgede søknader	38
	Omsøkt beløp	177 344 828
	Innvilget beløp	100 431 500
	Tildelingsprosent	63
Tiltak for økt arbeidsrelevans i høyere utdanning	Antall søknader	39
	Antall innvilgede søknader	10
	Omsøkt beløp	180 000 000
	Innvilget beløp	45 000 000
	Tildelingsprosent	26
Program for kvalitetsutvikling av praksis i lærerutdanningene	Antall søknader	22
	Antall innvilgede søknader	5
	Omsøkt beløp	100 000 000
	Innvilget beløp	20 000 000
	Tildelingsprosent	23
Digital sikkerhet i helse- og sosialfag	Antall søknader	1
	Antall innvilgede søknader	1
	Omsøkt beløp	5 000 000
	Innvilget beløp	5 000 000
	Tildelingsprosent	100
Økt digital kompetanse i havrelaterte utdanninger	Antall søknader	12
	Antall innvilgede søknader	5
	Omsøkt beløp	36 500 000
	Innvilget beløp	13 500 000
	Tildelingsprosent	42
Pilotordning for kommunal praksis i helse- og sosialfagutdanningene	Antall søknader	23
	Antall innvilgede søknader	12
	Omsøkt beløp	184 000 000
	Innvilget beløp	97 000 000
	Tildelingsprosent	52

Det samlede antallet søknader og omsøkt beløp i tabell 3 viser at interessen er stor, og det er positivt. At universitets- og høyskolesektoren konkurrerer om midler til utdanningstiltak i Dikus kvalitetsprogrammer, bidrar til å styrke kvaliteten i norsk høyere utdanning. Vi ser også at våre utlysninger i seg selv fører til flere utviklingsaktiviteter ved institusjonene. Ser vi bort fra tiltaket *Digital sikkerhet i helse- og sosialfag*, som kun fikk en søknad, varierer tildelingsprosenten fra om lag 16 prosent i Program for studentaktiv læring til 60 prosent i Program for fleksible utdanningstilbud.

Selv om høy konkurranse om midlene kan være bra for kvalitetsutviklingen, bør ikke tildelingsprosenten bli for lav. I Program for studentaktiv læring fikk for eksempel 14 prosjekter ved syv universiteter og høyskoler til sammen 70 millioner for å utvikle nye måter å undervise og vurdere studentene på i siste tildeling. I dette tiltaket kan det se ut til at de største

institusjonene stiller sterkere enn de mindre. Flere av søknadene som ikke nådde opp i konkurransen ble vurdert til å være av høy kvalitet og ville ha fått støtte hvis det var mer penger å fordele.

Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU)

PKU er eneste dedikerte finansieringskilde for forskningsmidler for de skapende og utøvende kunstfagene og stiller krav om bruk av kunstnerisk metode i prosjektgjennomføringen. Det er et begrenset antall fagmiljø som kan søke om tilskudd, men vi har opplevd økt interesse fra nye miljø. Vi ser en økning i søknader av flerfaglig karakter, noen også med samarbeid inn mot andre vitenskapsdisipliner. Programmets innretning har god støtte i de aktuelle fagmiljøene og det er også mulig å søke om stipendiatstillinger til de nye ph.d. programmene. Programmet og forskerskolen er helt avgjørende for utviklingen av fagmiljøene og framtidens kunstutdanning.

Nasjonal forskerskole i kunstnerisk utviklingsarbeid tilbyr obligatorisk opplæring tilsvarende tjue studiepoeng for stipendiater i skapende og utøvende kunstfag ved norske utdanningsinstitusjoner. Det er 85 stipendiater tilknyttet forskerskolen. I tillegg er det 20 stipendiater som har gjennomført all obligatorisk utdanning og er i slutfase i Stipendiatprogrammet eller institusjonelle ph.d.-program. I 2020 er opplæringstilbudet lagt om til digitale format. Stengte campus har medført forsinkelser for en rekke stipendiater. Kandidatproduksjonen har de siste årene ligget rundt 10 disputaser per år. I 2020 var det 14 disputaser. Som følge av mengdekrav til ph.d.-program og en sterk vekst i antallet stipendiater, kan vi forvente et økende antall disputaser fra institusjonelle ph.d.-program de neste årene. Det er per desember 2020 avlagt 101 ph.d. eller tilsvarende arbeider fra Stipendiatprogrammet.

3.1.2 Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene svarer på dokumenterte behov og utfordringer

Dikus kvalitetsprogrammer

Brukermedvirkning gjennom dialog og innspill fra relevante aktører er viktig for å sikre en god forankring og innretning av tiltakene som inngår i Dikus kvalitetsprogrammer. Tilbakemeldingene fra institusjonene har gjort det mulig å legge til rette for utlysninger som er tilpasset behovene i universitets- og høyskolesektoren. For å belyse denne styringsparameteren trekker vi her frem tiltak som er blitt utviklet i 2020.

Tiltak for økt arbeidsrelevans i høyere utdanning

Det overordnede målet med ordningen er å øke arbeidsrelevansen i norsk høyere utdanning og bidra til at samarbeid mellom utdanningssektoren og arbeidslivet blir en vesentlig og integrert del av utviklingen av utdanningene. Dette skal skje gjennom prosjekter hvor UH-institusjoner og bedrifter og/eller offentlige virksomheter i fellesskap identifiserer problemstillinger og utvikler løsninger som øker relevansen i utdanningene, styrker studentenes læring og møter arbeidslivets behov.

Tilbakemeldingen fra sektoren i forkant av utlysningen var at en bred forståelse av arbeidsrelevans måtte legges til grunn. Denne bredden gjenspeiles i søknadene og de ti prosjektene tildelt i 2020. Prosjektene fordeler seg på tre ulike tilnærminger til relevans: de som vil utvikle eller videreutvikle plattformer eller arenaer for samarbeid; de som vil utvikle mer arbeidsnær læring, som praksis; og de som vil videreutvikle studieprogrammer for å inkludere ny kunnskap eller ferdigheter tilpasset arbeidslivet. Halvparten av de tildelte prosjektene har en tverrfaglig tilnærming, mens åtte av ti inneholder praksis.

I utlysningen vektlegges kvalitet og gjennomføringsevne, og utformingen av kriteriene kan ha ført til at institusjoner og fagmiljø som allerede har et etablert samarbeid med arbeidslivet kan ha hatt et fortrinn. På dette tidspunktet er det verdifullt å løfte frem de gode eksemplene til etterfølgelse, men fremover kan det være behov for tiltak som også løfter de miljøene ved universiteter og høyskoler som har svakest kobling til arbeidslivet.

Pilotordning for kommunal praksis i helse- og sosialfagutdanningene

Pilotordningen er etablert av Diku som et i ledd i oppfølgingen av (Meld.St.13 (2011-2012) *Utdanning for velferd*, hvor det ble foreslått en styrking av kommunenes ansvar for å tilby praksisplasser og gi veiledning til studenter i helse- og sosialfagutdanningene. Utlysningen svarer på behovet for å få flere inn i helse- og omsorgstjenesten i kommunene. Det er stor geografisk spredning i de tolv ulike fagmiljøene innen sykepleie- og helse- og sosialfagutdanningene som fikk tildeling. På denne måten får studentene praksisplasser av høy kvalitet, samtidig som det vil øke rekrutteringen av kvalifisert helsepersonell til distriktene.

Program for kvalitetsutvikling av praksis i lærerutdanningene

I Kvalitetsmeldingen (Meld. St. 21 2016–2017) ligger det forventninger om utdanninger som tilrettelegger for at kandidater utdannes med høy faglig og relevant kompetanse. Et av virkemidlene for å oppnå dette er fagfelleevaluering og kollegaveiledning. I strategien *Lærerutdanning 2025* forenes igangsatte prosesser for lærerutdanningene. Her legges det særlig vekt på betydning av et godt og strukturert samarbeid med utdanningsinstitusjon og praksisfelt for å oppnå god kvalitet på utdanningen.

Prioriteringene er gjenspeilet i utlysningen av prosjektmidler for kvalitetsutvikling av praksis i lærerutdanningene. Det var god bredde i søknadene og de fire prosjektene som fikk tildeling i 2020. Prosjektene som har fått tildeling adresserer flere av utlysningens delmål, og ønsker særlig å styrke kompetanse og samarbeid mellom utdanningsinstitusjon og praksisskole, samt løfte frem studentenes stemme.

Økt digital kompetanse i havrelaterte utdanninger

Det overordnede målet med dette tiltaket er å utdanne studenter innenfor havrelaterte utdanninger med digital brukerkompetanse som samsvarer med arbeidslivets fremtidige behov. Kandidatene skal bidra til at næringene tar i bruk nye teknologier og arbeidsmåter som følge av digitalisering. Både regjeringens havstrategi *Blå muligheter* (2019) og Fafos rapport *Maritim kompetanse i en digital fremtid* (2019) påpeker at havnæringene trenger riktig og tilstrekkelig kompetanse for å kunne utnytte muliggjørende teknologier.

Prosjektene som har fått finansiering oppfordres til tverrsektorielt samarbeid mellom høyere yrkesfaglig utdanning og høyere utdanning. På denne måten bidrar tiltaket til økt samarbeid på tvers av disse sektorene.

Digital sikkerhet i helse- og sosialfag

De nye nasjonale retningslinjene for helse- og sosialfagutdanningene har egne læringsutbyttebeskrivelser knyttet til digital sikkerhet, og departementet ønsker koordinert utvikling av læremidler knyttet til dette. Tiltaket var en engangsutlysning i 2020 på fem millioner, og hele potten ble tildelt prosjektet DigSam.

I dette prosjektet koordinerer fem høyere utdanningsinstitusjoner utvikling av læringsressurser innen digital sikkerhet, som etter hvert vil gjøres tilgjengelig for alle institusjoner som tilbyr helse- og sosialfag. Målet er et samstemt og kvalitetssikkert undervisningsopplegg hvor studentene oppnår læringsutbyttet i digital sikkerhet, og at alle undervisere også kan tilegne seg nødvendig kompetanse. En slik samordnet utvikling av ressurser ble positivt mottatt i sektoren, men det har blitt stilt spørsmål ved hvorfor denne koordineringen kun gjøres for dette ene læringsutbyttet - og ikke for de resterende elleve læringsutbyttene i rammeplanen.

Program for fleksible utdanningstilbud

Målet med tiltaket er å gi alle tilgang til utdanning, uavhengig av livssituasjon og bosted. I tillegg skal ordningen bidra til at arbeidslivet i distriktene skal ha tilgang på kompetent arbeidskraft. Akkrediterte universiteter og høyskoler kan søke på ordningen.

Livslang læring er et viktig politikkområde med flere initiativ fra myndighetene. Feltet involverer flere aktører og parter, som for eksempel utdanningsinstitusjoner og aktører i arbeidslivet. Dikus program for fleksible utdanningstilbud er et sentralt virkemiddel for å sørge for at personer kan få kompetansepåfyll uavhengig av livssituasjon og bosted. Ut fra interessen både i antall søknader og oppmerksomhet generelt, ser vi at utlysningen har truffet et udekket behov. I 2020 var det god spredning, både med hensyn til fagområder og geografi i prosjektene. 12 grunnutdanninger og 26 videreutdanninger fikk støtte. 21 av 38 prosjekter har inngått et samarbeid med aktører i de geografiske områdene hvor utdanningene tilbys. Eksempler på samarbeidspartnere er regionale næringsklynger, sykehus, kommuner, fylkeskommuner og studiesentre. Det er viktig å understreke at utvikling av nye studietilbud krever tid og finansiering. For at programmet skal være en reell driver i feltet for livslang læring, bør det gis tilskudd til utvikling over tid – ikke bare drift.

Utdanningsløftet

Våren 2020 lanserte regjeringen Utdanningsløftet, som skulle motvirke de negative effektene av koronakrisen. Utdanningsløftet er en satsing på kompetansetiltak og større kapasitet i utdanningene på alle nivåer og tiltakene er dermed viktige elementer i Kompetanse-reformen. Tiltakene skal blant annet gi ledige og permitterte bedre tilgang til utdanning og kompetanseutvikling, samtidig som kapasitet til å ta imot flere førstegangssøkere økes. Diku har samarbeidet med Kompetanse Norge, Utdanningsdirektoratet og NOKUT for å sikre at tiltakene som er med i Utdanningsløftet er godt koordinert og holder høy kvalitet. Utdanningsløftet skal favne om hele utdanningsviften fra videregående opplæring til høyere utdanning. Det er med andre ord mange aktører involvert, med ulike behov.

Direktetildeling til UH-sektoren gjennom Utdanningsløftet

Gjennom Utdanningsløftet tildelte Diku til sammen 42 millioner kroner til 11 ulike universiteter og høyskoler, etter at kapasiteten for oppskalering hadde blitt kartlagt av Diku og Kompetanse Norge. Formålet med tildelingen var at arbeidsledige og permitterte skulle få mulighet til å heve sin kompetanse frem til de var tilbake i jobb. Tiltaket skulle iverksettes raskt, være målrettet og midlertidig.

Per januar 2021 har det blitt gjennomført til sammen 155 kurs med over 7 800 påmeldte deltagere. Tid har vært en kritisk faktor og noen fagmiljøer har måttet legge ned en stor ekstra-innsats for å få oppskalert tilbudene innen korte tidsrammer. Det er heller ikke alle som har hatt kapasitet til å sette opp etterspurte kurs til tross for at gjennomføringen er finansiert. Våren 2020 var Norge i en spesiell situasjon. Diku vil påpeke at en eventuell ny tiltakspakke av denne typen bør innrettes mot mer langsiktig utvikling av nye, arbeidsrelevante studietilbud som kan dekke kompetansebehovene for unge og voksne i ulike livssituasjoner.

Oppskalering av nettbaserte utdanningstilbud

Diku har gjennom Utdanningsløftet samarbeidet med Kompetanse Norge om utlysning av midler til oppskalering av digitaliserte utdanningstilbud som kan tilbys raskt og nettbasert. Videregående skoler, fagskoler og høyere utdanningsinstitusjoner kunne søke om midler til å gi digitale tilbud til arbeidsledige og permitterte. Til sammen ble det lyst ut 100 millioner kroner. Kompetanse Norge har hatt det formelle ansvaret for tiltaket, men utlysning, søknadsbehandling og tildeling ble gjort i samarbeid med Diku. Prosjektene som fikk tilsagn om midler, rapporterer til Kompetanse Norge.

Studieplasser i fagskolene

Det er et sentralt mål for høyere yrkesfaglig utdanning (HYU) å tilby utdanninger som svarer direkte på arbeidslivets behov, og som legger til rette for kompetanseheving mens man er i arbeid. I 2019 var to tredeler av alle studenter i HYU deltidsstudenter. Dette er en indikasjon på samsvar mellom utdanningstilbud og behov i arbeidslivet.

Fordelingen av de 1 500 ekstraordinære studieplassene våren 2020 ble gjort i samspill mellom Diku, fylkeskommunene, fagskolene og arbeids- og næringslivet. I prosessen ble det lagt vekt på fagskolenes kapasitet, og behov i arbeids- og næringslivet. På tross av den knappe tidsfristen viste tilbakemeldingene at det er god dialog mellom fagskoler og arbeids- og næringsliv.

Basert på innrapporterte tall i oktober 2020 kan vi også se at antallet studenter på telletidspunktet har økt i tråd med forventningene. den største økningen i antall studenter er innen fagområder som fikk tildelt studieplasser i denne prosessen og som har mottatt offentlige driftsmidler.

Tabell 4: Utvikling antall studenter 2018-2020. Kilde: DBH

Utvikling studenter	2018	2019	2020
Antall studenter	16 701	18 299	22 650
Økning fra året før	1 011	1 598	4 351

Fylkeskommunene har forvaltet de ekstra studieplassene aktivt, og har i dialog med fagskolene kunnet flytte midler fra ubrukke plasser til utdanningstilbud med ventelister. Flere fylkeskommuner melder at så godt som alle tildelte ekstra studieplasser ble fylt opp i løpet av høsten. For å vurdere en mer eksakt måloppnåelse må vi avvente innrapportering av avlagt eksamen.

Gjennom fylkeskommunenes forvaltning av sektoren ser vi positive utviklingstrekk i retning av styrket samarbeid. Blant annet foregår det konkret arbeid for å koordinere opprettelsen og finansieringen av utdanningstilbud med et nasjonalt nedslagsfelt – som for eksempel spesialiseringer der det bare er grunnlag for ett nasjonalt tilbud.

Styrking av norsk fagspråk

Forslaget til ny språklav som Kulturdepartementet la fram 12. mai 2020 slår fast at norsk språk skal styrkes. Språket er viktig for et sterkt og inkluderende fellesskap, for medborgerskap og demokrati. I høyere utdanningsinstitusjoner tar engelsk i stadig større grad over som undervisnings-, forsknings- og publiseringsspråk, noe som påvirker språkutviklingen ellers i samfunnet og som fører til en svakere utvikling av norsk fagspråk.

Diku forvalter flere ordninger som retter seg mot norsk språk og som bidrar til å styrke det norske språket. Samlet bidrar *Lærebokutvalget for høyere utdanning*, *Nordplus nordiske språk* og ordningen *Norgeskunnskap i utlandet* til å styrke norsk som fagspråk, ikke bare i et nasjonalt, men også et internasjonalt perspektiv.

Lærebokutvalget for høyere utdanning gir norske forlag tilskudd til å gi ut læremidler på nynorsk og bokmål til bruk i høyere utdanning, slik at norske studenter får læremidler på eget morsmål. På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet har Diku i 2020 satt i gang en gjennomgang av lærebokordningen for å vurdere om det er behov for endringer i lys av språksituasjonen slik den er i dag. Gjennomgangen skal fullføres i 2021.

2020 har også på dette området vært preget av covid-19-pandemien. Både Nordplus og Norgeskunnskap i utlandet har lagt til rette for digitale løsninger der hvor fysiske arrangement og aktiviteter ikke har vært mulig å gjennomføre. Diku har blant annet støttet omlegging til nettbaserte sommerkurs for utenlandske norskstudenter ved UiB og UiO. De norske utenlandslektorene har undervist digitalt store deler av året og har dermed bidratt til å opprettholde språktilbud i norsk til tross for fysisk stengte universiteter.

3.1.3 Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene gir kvalitetsløft og spres til andre utdanningsmiljøer

Prosjekter med støtte fra Dikus programmer og ordninger er drivere for kvalitetsutvikling i høyere utdanning. Å dele erfaringer og spre resultater fra utviklingsarbeidet i prosjektene er avgjørende for å bidra til å bygge en kvalitetskultur i høyere utdanning. Det er forventet at resultatene fra prosjektene skal spres og bidra til kvalitetsheving i bredden av norsk høyere utdanning. Diku har et ansvar for å tilrettelegge for prosjektenes arbeid med spredning.

Diku har derfor satt i gang et flerårig prosjekt knyttet til spredningsarbeid. Målet med satsingen er å utvikle ressurser som skal støtte opp under og styrke sektorens bevissthet om og kompetanse på spredningsarbeid og resultatformidling.

Diku gjennomførte i 2020 en studie som viser at vellykket formidling av prosjektresultater forutsetter at tilskuddsmottaker har tenkt spredning gjennom hele prosjektdesignet, både innholdsmessig og organisatorisk. For å lykkes er det viktig å kjenne målgruppens behov og involvere dem underveis i prosjektet. Egenskaper ved resultatene som skal formidles har også betydning. Prosjekter som handler om kulturendring, må spre resultater på andre måter enn prosjekter som utvikler teknisk-administrative løsninger eller tjenester. Kultur kan ikke overføres direkte, og her vil spredning måtte handle mer om å sette i gang endrings- og refleksjonsprosesser hos andre.

I 2020 har Diku lagt stor vekt på å styrke arbeidet med resultatformidling fra prosjekter i som har fått støtte fra Diku. Prosjekteksempler kommuniseres via alle Dikus kanaler, inkludert nasjonale arenaer og konferanser. *Kvalitetstid – en podkast fra Diku* ble etablert for å dele denne typen saker, og evalueringene fra de to episodene som er produsert så langt

viser at dette er en kanal som er svært godt egnet for spredning av praksiseksempler og refleksjon. Vi vil satse ytterligere på podkast i 2021.

I det følgende trekker vi frem eksempler på resultatspredning fra ordninger for kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning som i 2020 har pågått en stund, er i avslutningsfasen og/eller er evaluert.

Det er først etter noen års virke det er mulig å si noe om hvilken effekt programmer og ordninger har utover de miljøene som aktivt deltar i prosjekter med støtte fra Diku. Selv da er det utfordrende å identifisere og isolere virkninger som kan knyttes direkte til prosjektstøtten. Diku får imidlertid i økende grad tilbakemeldinger fra sektoren som tyder på at de søkbare ordningene våre genererer aktivitet, og vi ser at prosjektledere og -deltakere er aktive som foredragsholdere, innledere eller debatt deltakere i ulike sammenhenger i sektoren, noe som tyder på at de er frontfigurer i utviklingen av en kvalitetskultur.

Sentre for fremragende utdanning (SFU)

Sentre for fremragende utdanning ble etablert av NOKUT i 2010, på oppdrag fra KD. Det overordnede målet med SFU-ordningen er å stimulere til utvikling av fremragende kvalitet i høyere utdanning. Diku overtok forvaltningen av ordningen i 2019.

I 2020 er det gjennomført midtveisevaluering av fire sentre for fremragende utdanning. Rapporten viser at tre av sentrene både er innovative og leverer svært høy kvalitet. Ett av disse betegnes som et verdensledende miljø innen sitt fagfelt, mens to andre sentre oppfordres til å ha som mål for neste finansieringsperiode å ta en internasjonal posisjon innenfor utdanning i eget fagfelt. Et senter fikk ikke videreføring for andre senterperiode.

I SFU-ordningen står spredningsarbeid sentralt. Informasjon om hvordan fremragende utdanningsmiljøer jobber med utviklingsarbeid og utdanningskvalitet blir gjort tilgjengelig, til inspirasjon for andre fagmiljøer og institusjoner, nasjonalt og internasjonalt. Dette bidrar blant annet til bedre forståelse av hva som kreves for å lykkes. På den måten får utviklingsarbeidet som gjøres i det enkelte senter stor effekt også utover eget fagmiljø.

Digitalisering av grunnskolelærerutdanningene

I 2017 ble det lyst ut midler for å styrke digitalisering i grunnskolelærerutdanningene (GLU), særlig med tanke på å utvikle lærerstudentenes profesjonsfaglige digitale kompetanse. Utlysningens mål var å legge til rette for en helhetlig satsning på området. Kunnskap og kompetanse utviklet i prosjektene som fikk finansiering skulle også løfte de lærerutdanningene som ikke fikk prosjektmidler. Fem grunnskolelærerutdanninger ble tildelt midler.

I supplerende tildelingsbrev i desember 2019 tildeles Diku midler for å gjennomføre sluttevaluering av tiltaket. Prosjektene er noe forsinket i forhold til planene grunnet pandemien, og har fått utsatt frist for sin sluttrapportering til Diku til juni 2021. En sluttkonferanse vil bli gjennomført som en integrert del av UHRs årlige nasjonale lærerutdanningskonferanse i april 2021. Diku vil videre lyse ut oppdraget med sluttevaluering eksternt, og evalueringen vil særlig fokusere på tiltakets resultater og måloppnåelse. Evalueringen vil på grunn av forsinkelsene ikke bli avsluttet før i 2022.

Utviklingsmidlene for høyere yrkesfaglig utdanning

Utviklingsmidlene er et viktig kvalitetshevende tiltak i høyere yrkesfaglig utdanning. Foruten investeringer i nytt og oppgradert utstyr som gjenspeiler hverdagen i arbeidslivet, bidrar midlene blant annet til nyutvikling av utdanningstilbud i samarbeid med arbeidslivet. Vi ser også en økende grad av samarbeid mellom fagskoler i prosjektsøknader. I 2020 var det 38 søknader som fikk tilsagn om midler. Tildelingsprosenten på 60 viser at en stor andel av de som søker til ordningen får mulighet til å styrke kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning gjennom ordningen.

For å bidra til spredning i fagskolesektoren, har Diku i 2020 gjennomført ulike tiltak, som Fagskolekonferansen og digitale webinarer. Fem prosjekter fullførte sine aktiviteter og slutt-rapporterte i 2020. Det er utfordrende å finne en arena hvor resultatene og kunnskapsutviklingen i utviklingsprosjektene kan formidles og deles i fagskolesektoren, utover den allerede etablerte fagskolekonferansen. Det meldes fra skolene om et behov for system eller bistand til øking av prosjektenes spredning.

Program for kunstnerisk utviklingsarbeid

Artistic Research Forum er blitt en sentral møteplass for de skapende og utøvende kunstfagene og for presentasjon av kunstnerisk utviklingsarbeid i Norge. Utfordringen handler nå om andre former for synlighet og om aktiviteter for å bringe kunstfagenes fornyelsesdiskusjoner ut i en større offentlighet.

Åpen tilgang til forskningsresultater og tilgjengeliggjøring av data er en viktig forskningspolitisk målsetting. En forutsetning for dette er god infrastruktur. Det er også behov for avklaring av spørsmål knyttet til rettigheter til resultater fra kunstnerisk forskning. PKU ser en klar utfordring knyttet til publisering av kunstnerisk utviklingsarbeid. Fagfeltet er relativt nytt, og det må bygges både kultur og systemer for dette. Det er god søknad til publisering i vårt tidsskrift VIS.

3.2 Mål 2 Norske opplæringsaktører deltar i internasjonalt samarbeid for å oppfylle kvalitetsmålene i grunnopplæringen

Gjennom å tildele tilskudd til internasjonalt samarbeid skal Diku sette barnehager, skoler, skoleeiere, lærebedrifter og andre opplæringsaktører bedre i stand til å oppfylle kvalitetsmålene for grunnopplæringen. For å oppnå dette, må Diku sørge for bred deltakelse i ordningene. En viktig forutsetning er at tilskuddsordningene er strategiske svar på dokumenterte behov og at tildelte midler bidrar til å nå ønskede mål.

3.2.1 Styringsparameter 1: Høy mobilisering om tilskudd til internasjonalisering i barnehage og grunnopplæring

Diku forvalter en rekke programmer og ordninger som gir tilskudd til internasjonalisering i barnehage og grunnopplæring. Nedenfor vil vi gi en nærmere omtale av de tiltakene hvor vi har tildelt mest midler i løpet av 2020. Vi vil også omtale de prioriteringer vi har gjort knyttet til mobiliseringsarbeidet. Tabell 5 gir en oversikt over midlene Diku har tildelt til grunnopplæringssektoren i 2020.

Tabell 5: Tildelinger i grunnopplæringen 2020

Program	Tildeling (Euro)	Tildeling (kroner)
Erasmus+ ansattmobilitet i skole og barnehage	1 080 960	0
Erasmus+ mobilitet i fag- og yrkesopplæring	5 682 337	0
Erasmus+ mobilitet i voksenopplæring	356 435	0
Erasmus+ skoleutvekslingspartnerskap i skole og barnehage	3 255 284	0
Erasmus+ strategiske partnerskap i skole og barnehage	1 883 743	0
Erasmus+ partnerskap for digital utdanning innen skole	517 596	0
Erasmus+ partnerskap for kreativitet innen skole	692 857	0
Erasmus+ strategiske partnerskap i fag- og yrkesopplæring	2 102 691	0
Erasmus+ partnerskap for digital utdanning innen fag- og yrkesopplæring	670 991	0
Erasmus+ strategiske partnerskap i voksenopplæring	2 550 630	0
Erasmus+ partnerskap for kreativitet innen voksenopplæring	468 096	0
Nordplus Junior ¹	3 486 947	0
Nordplus voksen ²	1 274 596	0
Troll-avtalen	0	3 561 100
Språkassistenter	0	2 149 562

¹ Norske institusjoner deltok i rundt 18 prosent av godkjente prosjekter. Nordplus har ikke nasjonale midler eller en tildeling basert på land.

² Norske institusjoner deltok i rundt 30 prosent av godkjente prosjekter. Nordplus har ikke nasjonale midler eller en tildeling basert på land.

God mobilisering i et overgangså for Erasmus+

EUs utdanningsprogram Erasmus+ dekker alle utdanningsnivå og er det største programmet Diku forvalter. Grunnopplæringssektoren omtales her, mens høyere utdanning omtales i kap. 3.3. Deltakelse i Erasmus+ skal bidra til kvalitet i utdanningen og inkluderer både mobilitet og samarbeidsprosjekter.

Siste utlysingsrunde for programperioden 2014–2020 ble gjennomført i 2020, og ny programperiode starter i 2021. Tross covid-19-pandemien opplevde Diku gode søkertall fra grunnopplæringen innenfor alle tiltak. Sektoren hadde også gode søkertall til ekstrautlysningen for partnerskapsprosjekter innen digital undervisning og kultur, som Europakommisjonen lanserte i løpet av året som et tilsvarende svar mot pandemien. Innen voksnes læring var interessen for strategiske partnerskap større enn noensinne og innen fag- og yrkesopplæring er det fortsatt stor oversøking til mobilitet. Skole- og barnehagesektoren viser stabil interesse

for både mobilitet og partnerskapsprosjekter. Det har vært en prioritering å øke deltakelsen fra barnehager, barne- og ungdomsskoler. Det er derfor gledelig å se at nesten halvparten av prosjektene som fikk støtte til mobilitet i 2020 inkluderer barnehager og grunnskoler. Detaljer om søknadsrunden 2020 for de ulike tiltakene finnes i tabell 3 og 11 i vedlegg 7.1.

Diku gjennomførte i 2020 en kartlegging av norsk deltakelse i Erasmus+ i grunnopplæringen for perioden 2014–2020. Undersøkelsen viser at den største andelen av midler til Erasmus+ utenom høyere utdanning, går til videregående skoler hvor fylkeskommunene er skoleeier. Dette gjelder særlig fag- og yrkesopplæringen. Undersøkelsen er nærmere omtalt i kap. 3.4.

Ny programperiode

Ny programperiode starter i 2021, men allerede høsten 2020 ble det gjennomført en første søknadsrunde i det nye programmet. Det nye tiltaket Erasmus+ akkreditering for grunnopplæringen skal bidra til mer strategisk og langsiktig bruk av programmet. Det vil i praksis si at institusjoner får et medlemskap i programmet som gjør det mulig å hente ut midler til mobilitet gjennom hele programperioden, på bakgrunn av en langsiktig og strategisk plan. Diku har hatt som mål å oppnå en bred mobilisering av sektoren, og på tross av at søknadsrunden ble gjennomført midt i covid-19-pandemien, mottok Diku et høyere antall søknader enn forventet. Det har også vært et mål at søkerne skal skape gode koblinger mellom målene i sin akkreditering og lokale, regionale og nasjonale prioriteringer. Det var gledelig å se at mange søkere lyktes med dette. Søker tall for henholdsvis barnehage og skole, fag- og yrkesopplæringen og voksnes læring vises i tabell 12 i vedlegg 7.1.

I hele 2020 har Diku prioritert å jobbe for god mobilisering av grunnopplæringssektoren. Det har vært viktig å sikre at flest mulig blir med over i det nye programmet, og at de viderefører sitt internasjonale arbeid og samarbeid i nye tiltak. Det har samtidig vært en målsetning å promotere nye tiltak på en slik måte at vi også rekrutterer nye søkergrupper. Arbeidet har blitt gjennomført på ulike digitale flater og med bredden av virkemidler Diku har tilgjengelig, i tett dialog med sektoren. Diku har derfor gjennomført flere møtepunkter med sektoren, blant annet gjennom Erasmus+-uken for grunnopplæringen, for å stimulere til økt bruk av digitalt samarbeid og virtuell mobilitet. Dette har vært viktig både som en direkte konsekvens av covid-19, men også for styrke kvaliteten på denne typen samarbeid i tiden fremover.

For å sikre at innretningen på det nye programmet i størst mulig grad svarer til behovene i norsk utdanningssektor og gir gode rammer for norske aktører, har Diku deltatt i ulike arbeidsgrupper i regi av Europakommisjonen. Diku opplever å ha fått gjennomslag for viktige prinsipper for å unngå unødige hindringer for norsk deltakelse.

Potensiale for styrket nordisk samarbeid i grunnopplæringen

Nordplus er Nordisk ministerråds utdanningsprogram for livslang læring. Programmet fremmer kvalitetsutvikling og innovasjon i utdanning gjennom samarbeid mellom nordiske og baltiske utdanningsinstitusjoner innen alle sektorer. Nordplus Junior, som dekker skolesektoren, har de siste årene sett en jevn nedgang i antall søknader i hele Norden og Baltikum og denne nedgangen reflekteres også i norsk deltakelse. I 2017 var i underkant av ti prosent av deltakende institusjoner i prosjektsøknader norske. Denne andelen var gått ned til i overkant av syv prosent i 2020. Nedgangen kan ha sammenheng med den store interessen for skoleutvekslingspartnerskapene som ble introdusert i Erasmus+ i 2018. De to tiltakene har i stor grad gitt de samme mulighetene og har nokså like prioriteringer. Endringer i tiltakene i ny programperiode for Erasmus+ gjør at de to programmene framover blir mer komplementære og dekker ulike behov.

For Nordplus Voksen har norsk deltakelse ligget på rundt ti prosent av alle deltakende institusjoner de siste årene. I Nordplus Voksen ser vi at det er de baltiske landene som øker sin deltakelse på bekostning av de nordiske. Norsk deltakelse er noe lavere enn de øvrige nordiske landene, med unntak av Island. Det kan virke som at spesielt innen voksnes læring er Nordplus et viktigere program for de baltiske landene enn for de nordiske.

Øvrige prioriteringer i mobiliseringsarbeidet

Det har over tid vært en utfordring for Diku å oppnå god deltakelse fra kommunesektoren i internasjonale utdanningsprogrammer, herunder barnehager, grunnskole og kommunale voksenopplæringsinstitusjoner. For å legge til rette for bredere og mer strategisk deltakelse fra kommunesektoren startet Diku i 2020 utvikling av en pilotordning. Målet med piloten er å gi deltakende kommuner økt forståelse for betydningen av internasjonalt samarbeid på utdanningsfeltet, bidra til at dette forankres på kommunalt nivå, og kobles til lokale, regionale og nasjonale prioriteringer. Planlagt oppstart for iverksetting av piloten er høsten 2021.

Covid-19-pandemien fikk store konsekvenser for pågående prosjekter i 2020. Både Diku, regionale utdanningsmyndigheter og institusjonene selv har imidlertid lagt ned en stor innsats for å støtte elever på utveksling, og for å finne måter å gjennomføre prosjektsamarbeid på. Det har vært viktig for Diku å utvise så stor fleksibilitet som mulig, innenfor de regler og føringer som har kommet fra nasjonale myndigheter, Europakommisjonen og Nordisk ministerråd. Vi har også hatt tett dialog med sektoren, noe som omtales nærmere i kap. 3.3.

3.2.2 Styringsparameter 2: Barnehager, skoler og opplæringsaktører i arbeidslivet bruker internasjonalt samarbeid og utveksling til å svare på dokumenterte behov og prioriteringer

Internasjonalisering og kvalitet i grunnopplæringen

Det er stor grad av sammenfall mellom målene for norsk, nordisk og europeisk utdanningspolitikk. Det er særlig viktig for Diku å fremheve de klare parallellene mellom læreplanens overordnede del og nordiske og europeiske målsettinger. Norsk grunnopplæring kan bruke internasjonalt utdanningssamarbeid, og da særlig de større utdanningsprogrammene som Erasmus+ og Nordplus, som et effektivt virkemiddel i eget utviklingsarbeid for å nå lokale, nasjonale og europeiske mål.

Innen voksnes læring har vi lagt vekt på å formidle at programmene gir flere voksne muligheter til livslang læring. Prosjekter som retter seg mot kompetansehevende tiltak på arbeidsplassene bidrar til at virksomheter får dekket sitt kompetansebehov, og enkeltmennesker får den kompetansen de trenger for å være yrkesdyktige. Dette er i tråd med satsingen i kompetansereformen. Videre retter en stor del av prosjektene innen voksnes læring seg mot tiltak for at innvandrere skal kunne bruke ressursene sine og bidra til fellesskapet. Flere partnerskap- og mobilitetsprosjekter har også som uttalt målsetning å forbedre undervisningen i norsk som fremmedspråk, slik at den enkelte elev skal kunne oppnå de nye kravene om norsksferdigheter på et minimumsnivå.

For fag- og yrkesopplæringen ønsker Diku å vise hvordan deltagelse i internasjonale utdanningsprogram kan bidra til et tettere samarbeid mellom skole og arbeidsliv. En læretid internasjonalt kan for eksempel være et bidrag både inn mot å dekke det totale kompetansebehovet i norske bedrifter, men også for å styrke den globale konkurransekraften til norske arbeidere. Mulighetene for elever til å ha praksis i utlandet gjør også yrkesfaglige utdanninger mer attraktive, og er et viktig bidrag inn mot økt fullføring av videregående yrkesfaglig opplæring.

Tiltaket Sentre for fremragende yrkesopplæring (CoVE) skal forsterke nasjonalt samarbeid og inspirere yrkesfaglige videregående skoler, næringsliv og regionale myndigheter til å dra nærings- og kompetanseutviklingen i felles retning. Det gir mulighet til å hevde seg internasjonalt, bygge faglige nettverk, samtidig som det hever statusen til yrkesfagene og bidrar til kvalitetsutvikling. Trøndelag fylkeskommune ved Guri Kunna videregående skole fikk tildelt 40 millioner gjennom CoVE i 2020, og skal modernisere og utvikle utdanning innenfor havbruk, mellom annet ved hjelp av digitalisering og innovativ praksisopplæring.

eTwinning

Covid-19 har gjort digitalt samarbeid og virtuell mobilitet høyaktuelt. Diku har erfart at mange skoler og andre utdanningsinstitusjoner har hatt et stort behov for veiledning, verktøy og erfaringsdeling for å sikre at internasjonalisering har kunnet fortsette til tross for reises-topp.

I 2020 overtok Diku ansvaret for eTwinning fra Utdanningsdirektoratet. eTwinning er et gratis tilbud som legger til rette for pedagogisk samarbeid mellom skoler og barnehager i ulike land for å utvikle bruk av IKT i læring. En god kobling av arbeidet med eTwinning og Erasmus+ er nødvendig for å styrke synergiene mellom digitalt og fysisk samarbeid og mobilitet. Pandemien har gjort at prosjekter i Erasmus+ har vært nødt til å se etter alternative måter å samarbeide internasjonalt på og eTwinning har blitt mer aktuelt som følge av dette. Våren 2020 var det liten aktivitet i eTwinning i Norge, men dette endret seg merkbart i løpet av høsten. Det var økt interesse, flere prosjekter som startet opp og flere lærere som registrerte seg. Synergier med Erasmus+ er også styrket.

Styrket språkopplæring gjennom internasjonalt utdanningssamarbeid

Styrking av fremmedspråk er viktig med tanke på økt språkkompetanse i høyere utdanning, forskning og arbeids- og næringsliv. Det er også viktig for at flere elever og studenter skal ta deler av utdanningen i utlandet, og for å øke mobiliteten til prioriterte samarbeidsland som Tyskland og Frankrike. Samtidig viser Fremmedspråksenterets tall for 2019/20 at antall elever som velger fremmedspråk i videregående skole nærmer seg et rekordlavt tall.

Diku arbeider for at skoler skal bruke internasjonalt utdanningssamarbeid til å bedre kvaliteten i språkopplæringen og som motivasjon for videre språklæring. Gjennom programmer som Erasmus+ og Nordplus får skoler mulighet til å gjennomføre prosjekter og aktiviteter som fremmer faglig samarbeid og utvikling.

Mobilitetsordninger som Trollstipend og Tysklandstipend for lærere og elever legger til rette for at norske elever får bedre kjennskap til kultur og språk, og økt språkkompetanse hos lærerne bidrar til å styrke kvaliteten på fremmedspråkundervisningen. Det har vært stor etter-spørsmål etter språkassistenter fra ungdomsskoler og videregående skoler de siste årene. I språkassistentordningen får norske skoler en språkassistent med spansk, fransk eller tysk som morsmål som en ekstra ressurs inn i klasserommet. Ordningen bidrar til faglig oppdatering hos språklærerne, samtidig som elever blir motivert til bruk av språket i møte med assistenten. Språkassistentene gjør det også enklere for skolen å gjennomføre tilpasset og variert undervisning som kan føre til økt kvalitet i undervisningen. Pandemien har naturlig nok ført til utfordringer for deltakere i Dikus mobilitetsordninger i 2020, og dette er nærmere om-talt i kap. 3.3.

3.2.3 Styringsparameter 3: Internasjonaliseringstiltak gir kvalitetsløft og spres til andre barnehager, skoler og grunnopplæringsaktører

Det er viktig for Diku å ha god kunnskap om prosjektenes direkte og indirekte erfaringer og utbytte av deltakelse i utdanningsprogrammer, samt hvordan prosjektene bidrar til oppnåelse av nasjonale målsettinger ved institusjonene. Denne typen kunnskap er nyttig i Dikus mobiliseringsarbeid overfor sektoren. Den er også verdifull i vurderingen av hvordan programmer fungerer som virkemiddel for internasjonalisering, og for å kunne formidle effekter overfor utdanningsmyndigheter på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå.

Diku bidro i løpet av 2020 til en internasjonal studie som analyserte svarene fra rapportene fra enkeltpersoner som har deltatt i ansattmobilitet innen voksnes læring. Studien analyserte mange tusen rapporter og fant at de fleste som deltok fikk nye ferdigheter, økte sin faglige kompetanse og vurderte selv at de ble mer attraktive på arbeidsmarkedet. Rapporten viste også at deltakerne var mer positive til sitt mobilitetsopphold jo lenger varighet mobiliteten hadde og jo kortere distanse man reiste².

Hva oppnådde grunnopplæringen gjennom internasjonale prosjekter i 2020?

På grunn av covid-19 og utvidede prosjektperioder var det relativt få prosjekter som sluttrapporterte på de store utdanningsprogrammene Erasmus+ og Nordplus i 2020. Prosjektene som rapporterte i 2020 dekker like fullt en rekke tematikker og fagområder. Det er noen sentrale områder der prosjektenes resultater tyder på varige effekter både i og utenfor de deltakende institusjonene:

- deltakerne i prosjektene har utviklet sine kompetanser og ferdigheter
- økt samfunnsdeltakelse
- økt interkulturell dialog
- økt språkkompetanse
- økt sosial inkludering og solidaritet

Det er med andre ord tverrgående kompetanser som trekkes frem, uavhengig av hvilket fagfelt og tematikker prosjektene fokuserte på. For yrkesfag trekkes det i tillegg frem:

- innsikt i et globalt arbeidsmarked
- nye arbeidsmetoder
- erfaring med ulike typer undervisningsformer
- økt kunnskap om innovative teknologier
- produksjonsteknikker og økt bruk av relevante og effektive digitaliseringsverktøy

Rapportene viser også at prosjektene gjennomgående har bidratt til økt kvalitet når det gjelder digital kompetanse og bruk av digitale verktøy for læring og vurdering. I tillegg har pandemien tvunget mange prosjekter til å tenke nytt. I programmene der fysisk mobilitet er en viktig del av prosjektene har det vært nødvendig å finne alternative løsninger. Dette innebærer at svært mange aktører i grunnopplæringen i større grad bruker digitale verktøy for internasjonalt samarbeid. Den klare økningen i aktivitetsnivået på eTwinning i Norge siste halvår kan ses i sammenheng med dette. Begrensninger og utfordringer knyttet til fysisk mobilitet har ført til muligheter og kvalitetsløft innen digitalt samarbeid.

De nye læreplanene (LK20) og særlig de tre tverrgående temaene gjenspeiler i stor grad både nordiske og europeiske prioriteringer på utdanningsfeltet som sentrale globale utfordringer. Prosjektene rapporterer om varige holdningsendringer og internasjonale perspektiver

² https://www.cmeplus.si/wp-content/uploads/2021/01/Impact-AssessmentIV_Final-Report.pdf

på tema som klima- og miljøutfordringer, bærekraft, aktivt medborgerskap, mangfold og sosial inkludering. I flere av sluttrapportene har det blitt trukket frem hvordan prosjektene har bidratt positivt til arbeidet med implementering læreplanene.

To kommuner sluttrapporterte på sine Erasmus+ konsortium-prosjekter i 2020. Prosjektene involverte både barnehager og grunnskoler og begge prosjektene rettet søkelys på økt kvalitet i begynneropplæringen. Prosjektene bidro til å gjøre læreplan og kompetansemål for de yngste mer relevante, styrket overgangen mellom barnehage og skole, og tok i bruk nye arbeidsmåter i begynneropplæringen. Prosjektene har støttet oppunder profesjonsutviklingen i de ulike enhetene og i kommunene. Dette er eksempler som viser hvordan internasjonale utdanningsprogrammer kan bidra til det strategiske utviklingsarbeidet på skoleeiernivå og samtidig har solid effekt på den enkelte deltaker.

Spredning av prosjektresultater

Til tross for at prosjektene rapporterer om gode resultater, er det generelt mer varierende kvalitet på hvilke aktiviteter prosjektene har utført for å spre resultatene sine, både internt og eksternt. Diku har i 2020 fulgt dette opp ved å sette spredning av prosjektresultater på dagsorden på ulike møteplasser med prosjektene. I 2020 doblet vi antall prosjekteksempler på diku.no innen grunnopplæringen, og både sosiale medier og utdanningsinstitusjonenes egne kanaler brukes også i dette arbeidet.

I 2020 arrangerte Diku et tematisk seminar om integrering og inkludering, med deltakelse fra prosjekter som har arbeidet med tematikkene. På denne måten fikk vi løftet frem de beste prosjektene, de fikk presentert resultater for hverandre og for norske myndigheter og interessenter, og vi bidro til å koble prosjektmiljøer for gjensidig læring.

3.3 Mål 3 Norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø

Diku har i 2020 på ulike måter bidratt til at norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø. Tilskudd til internasjonalt utdanningssamarbeid har satt norske utdanningsinstitusjoner i stand til å samarbeide med partnere i andre land, tilby elever og studenter studieopphold i utlandet og tiltrekke seg utvekslingselever og studenter, samt helgradsstudenter fra andre land. Total tildeling fra Dikus programmer for internasjonalt samarbeid og mobilitet innen høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning var nesten 450 millioner kroner.

Flere av Dikus programmer for samarbeid med land utenfor Europa hadde ikke utlysninger i 2020, slik at en stor del av tildelte midler gikk til samarbeid og mobilitet i Europa og Norden gjennom Erasmus+ og Nordplus. I tillegg ble det tildelt betydelige midler til samarbeid med prioriterte land utenfor Europa gjennom INTPART, som Diku administrerer sammen med Forskningsrådet.

I 2020 har covid-19-pandemien i stor grad påvirket det internasjonale utdanningssamarbeidet og internasjonal mobilitet. På kort sikt er det store endringer, men det er foreløpig vanskelig å si hvilke langsiktige konsekvenser dette vil ha.

Tabell 6: Tidelinger i 2020 til internasjonale partnerskap og mobilitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Program	Tildeling (Euro)	Tildeling (NOK)
Erasmus + Strategiske partnerskap høyere utdanning	3 924 746	0
Erasmus + Strategiske partnerskap høyere yrkesfaglig utdanning	1 607 765	0
Erasmus + Europeisk mobilitet	7 725 737	0
Erasmus + Global mobilitet	2 543 362	0
Nordplus Høyere utdanning ¹	4 781 778	0
Nordplus Horisontal ²	977 713	0
Nordplus Nordens språk ³	760 439	0
INTPART ⁴	0	200 801 000
Norsk-russisk stipend	0	1 451 290
Norsk-kinesisk stipend	0	711 000
NORGINSA	0	3 363 067
NORPART ⁵	0	16 132 866
Sum	22 075 873	222 459 223

¹ Norske høyere utdanningsinstitusjoner deltok i ca. 69 prosent av godkjente prosjekter. Nordplus har ikke nasjonale midler eller en tildeling basert på land.

² Norske utdanningsinstitusjoner deltok i ca. 53 prosent av godkjente prosjekter. Nordplus har ikke nasjonale midler eller en tildeling basert på land.

³ Norske utdanningsinstitusjoner deltok i ca. 28 prosent av godkjente prosjekter. Nordplus har ikke nasjonale midler eller en tildeling basert på land.

⁴ Programmet er samadministrert mellom Diku og Forskningsrådet. Prosjektmidler tildeles fra Forskningsrådets bevilgning.

⁵ Helgradsstipend til studenter fra sør.

3.3.1 Norske utdanningsinstitusjoner er attraktive internasjonalt og inngår i partnerskap for økt utdanningskvalitet

Gjennom internasjonalt samarbeid får norske utdanningsinstitusjoner tilgang til internasjonale nettverk og fagmiljøer som bidrar med kunnskap og kompetanse som fremmer kvalitetsutvikling i norsk utdanning. Internasjonale partnerskap gjør det mulig å etablere og videreutvikle faglige nettverk, diskutere utdanningsfaglige problemstillinger og utvikle gode systemer og rammebetingelser for elever, lærlinger, studenter og ansatte. Det danner også et godt sammenligningsgrunnlag for norsk utdanning i møte med andre land. Slike partnerskap

kan være aktuelle på alle utdanningsnivåer, men her omtales samarbeid som bidrar til kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Kvalitetsutvikling gjennom internasjonalt samarbeid i grunnopplæringen er omtalt under mål 2.

Utdanningssamarbeid i Norden og Europa

Europeisk samarbeid

Deltagelse i samarbeidsprosjekter i Erasmus+ skal bidra til innovasjon, relevans og kvalitet i hele utdanningsløpet. Strategiske partnerskap og sentraliserte tiltak er særlig relevante i denne sammenheng, og omtales derfor her. Mobilitetstiltakene i programmet er nærmere beskrevet under styringsparameter 2.

Strategiske partnerskap for høyere utdanning favner bredden av kvalitetsutfordringer innenfor norsk høyere utdanning. Det er stor spredning i partnerskapssammensetning når det gjelder partnerland, fagmiljø og tematisk innretning. Hovedvekten av partnerskapene involverer fagmiljøene ved institusjonene, men det er også mulig å utvikle prosjekt rettet mot administrasjon, ledelsesnivå eller systemnivå.

Etterspørselen etter midler til strategiske partnerskap er jevnt over god. Som tabell 3 i vedlegg 7.1. viser var det et godt tilfang av søkere i 2020, på tross av at søknadsrundene ble gjennomført i en pandemisituasjon. Normalt lyses det ut midler en gang per år. I 2020 besluttet Europakommisjonen å lyse ut midler to ganger, hvorav ekstrautlysningen *Digital education readiness* kom som følge av pandemien. Totalt deltok rundt 20 norske institusjoner i strategiske partnerskap i 2020, men deltakelsen per institusjon varierte. De største institusjonene søker gjerne om nye partnerskapsprosjekt hvert år. I 2020 er NTNU den mest aktive institusjonen, etterfulgt av UiS og NMBU kan var nykommer i denne ordningen i 2020.

Det er høy internasjonal konkurranse om sentraliserte tiltak der midler tildeles direkte fra Europakommisjonen. Dette stiller store krav til både ledelsesnivået, fagmiljøene og samarbeid på tvers hos deltakende institusjoner. Man kan likevel observere økende interesse fra norske aktører for å delta i denne typen prosjekter i 2020. Langsiktig og systematisk arbeid har ført til tildelinger i ni ulike kategorier. Foruten tiltakene i tabell 7 har alle norske høyere utdanningsinstitusjoner fått godkjent sine søknader om Erasmus+ Charter for Higher Education for den kommende perioden av Erasmus+.

Tabell 7: Tildelinger i Erasmus+ sentraliserte tiltak 2020 blant norske institusjoner

Tiltak	Koordinator	Deltaker
Kunnskapsallianser	1	7
Europeiske universitetsnettverk	1	2
Fremragende fag- og yrkesopplæring (CoVE)	1	2
Jean Monnet	1	2
Kapasitetsbygging	3	5
Erasmus Mundus fellesgrader	1	6
Samarbeidsprosjekt innen idrett	2	11
Politikkutvikling	1	6
Totalt	11	41

Variasjonen i deltakelse i de ulike tiltakene under Erasmus+ kan sannsynligvis forklares med prioriteringene og ressursituasjonen ved institusjonene. Siden gjennomføring av partnerskapsprosjekter krever mobilisering av institusjonelle ressurser, prioriterer noen

universiteter og høyskoler trolig enkelte og/eller enklere tiltak, som mobilitetsprosjekter. Selv om dette mønsteret er særlig typisk for mindre institusjoner, har noen av de store, faglig sterke og internasjonalt orienterte breddeuniversitetene også potensiale for økt deltakelse i ulike Erasmus+ ordninger³.

Mobilisering for økt deltakelse i ny programperiode av Erasmus+

Det knyttes store forventninger til universiteter og høyskolars deltakelse i Erasmus+ 2021–2027. Økt mobilisering fordrer gode forberedelser og et godt kunnskapsgrunnlag, og gjennomføres sammen med institusjonene og andre forvaltningsorganer. I 2020 etablerte Diku et samarbeid med Bufdir, Forskningsrådet og de andre nordiske nasjonalkontorene for å sikre god samordning og forankring av arbeidet. Vi har også gjennomført en kartlegging av behov og perspektiver i universitets- og høyskolesektoren knyttet til den nye programperioden. Til spørsmål om hvilke behov Diku bør ta hensyn til, svarte rundt 80 prosent at det er behov for å etablere digitale, regelmessige møteplasser for en kontinuerlig faglig oppdatering om Erasmus+. Mobiliseringen for fortsatt økt deltakelse i det nye Erasmus+ programmet bør foregå langs flere dimensjoner: god programinformasjon og faglige oppdateringer, regelmessig kontakt med sektoren, identifisering av nye målgrupper, flere møtefora og god rådgivning om hvordan man skal forberede seg til den nye programperioden og forankre programmet på institusjonene.

Nylig har det også blitt utviklet nasjonale og internasjonale styringsdokumenter som blir viktige rettesnorer for mobiliseringsarbeidet. Det er viktig for Diku å bidra til at Erasmus+ oppleves som attraktivt og passer behovene til norsk utdanningssektor. Vi bidrar i videreutvikling av programmet gjennom perioden, blant annet gjennom deltakelse i tematiske arbeidsgrupper, åpne høringsrunder, konsultasjoner og samskapende og medvirkende prosesser som arrangeres av Europakommisjonen.

Nordisk samarbeid

Alle norske høyere utdanningsinstitusjoner deltar i Nordplus Høyere utdanning. I 2020 utgjorde norske institusjoner 16 prosent av alle deltakende institusjoner. Tematikken de jobber med er i stor grad sammenfallende med den i Erasmus+, som økt arbeidslivsrelevans, digitalisering, utvikling av ny læringsmetodologi og innovative pedagogiske verktøy, stimulering av entreprenørskap, bærekraft, karriereveiledning og lærerutdanning. Nordplus Horisontal støtter tverrsektorielt samarbeid om innovative prosjekt med fokus på livslang læring. Norske høyere utdanningsinstitusjoner deltok i over halvparten av prosjektene som fikk tildeling i 2020.

EØS-midlene

EØS-midlene tildeles i europeiske mottakerland, og alle utlysninger har en komponent som omfatter internasjonalt institusjonelt samarbeid. Tema som kompetanseheving, inkludering, demokrati og medborgerskap er overordnede prioriteringer. De fleste norske universitetene deltar i EØS-prosjekt. I 2020 var det planlagt en rekke utlysninger, men disse ble satt på hold på grunn av covid-19. EØS-midlene går inn i en ny programperiode fra 2022, og det er behov for justering av både programstruktur og -innhold. I denne sammenheng ønsker Diku å hente innspill fra norsk utdanningssektor for å sikre mest mulig relevante utlysninger for norske partnere.

Erasmus+, Nordplus og EØS-midlene har mange sammenfallende prioriteringer, målgrupper, tematikk og prosjekttyper. Det er også mulighet for synergier mellom Erasmus+ og

³ Dikus rapportserie 2/2020 Erasmus+ i norsk høyere utdanning

Horisont Europa. Vi ser nødvendigheten av å i større grad synliggjøre de fordelene institusjoner og fagmiljøer kan ha av å se de ulike virkemidlene i sammenheng. Dette krever en mer helhetlig markedsføring av programmene.

Samarbeid med prioriterte samarbeidsland utenfor Europa

Diku forvalter flere tilskuddsordninger som fremmer institusjonelle partnerskap innen høyere utdanning med de prioriterte samarbeidslandene utenfor Europa, både alene og i samarbeid med Forskningsrådet. Norske høyere utdanningsinstitusjoner deltar i stor grad i slikt samarbeid, og i 2020 ble det tildelt rekordstore midler gjennom INTPART.

Panoramastrategien og tilhørende hovedtiltak ble evaluert i 2020. Evalueringen viser at partnerskapsprogrammene UTFORSK og INTPART har bidratt til å styrke samarbeidet med de aktuelle landene i perioden 2016–2020. Ved å delta i internasjonalt samarbeid med gode forsknings- og utdanningsmiljø i de prioriterte landene, har norske høyere utdanningsinstitusjoner særlig lykket med å stimulere til gode koblinger mellom forskning og høyere utdanning, og studentmobilitet av god kvalitet innenfor rammen av institusjonelle partnerskap. Prosjektsamarbeidene blir vurdert til å holde høy kvalitet og være preget av gjensidig interesse og nytte. Evalueringen peker imidlertid på manglende langsiktighet i samarbeidet, begrenset finansiering, samt noe svak kobling til arbeids- og næringsliv. I tillegg bør samspillet med andre ordninger styrkes.

Norske universiteter og høyskoler som har deltatt i samarbeid med partnere i USA og Canada gjennom Nord-Amerika programmet, rapporterer i 2020 om godt utbytte av samarbeidet, blant annet når det gjelder kvalitet i studieprogrammer og kobling mellom utdanning og forskning. De oppgir også i stor grad at samarbeidet har bidratt til å involvere ikke-akademiske partnere i utdanningen.

På bakgrunn av funnene i evalueringen, og for å berede grunnen for en ny periode for Panoramastrategien, har Diku i 2020 videreutviklet virkemidlene for høyere utdanningssamarbeid med de prioriterte landene utenfor Europa. Et sentralt mål for dette arbeidet har vært stimulere til mer omfattende og langsiktig samarbeid og økt effekt på kvalitetsutviklingsarbeidet i sektoren. UTFORSK samler nå alle Dikus programmer for samarbeid med satsingslandene utenfor Europa.⁴ Mål og rammer for enkeltprosjekter er også justert og gjort mer ambisiøse. Sektoren har bidratt aktivt i utviklingsarbeidet. INTPART er også videreutviklet i forkant av utlysningen i 2020. I dette arbeidet har Diku og Forskningsrådet samarbeidet tett, og styreutvalget for programmet har gitt viktige innspill. I tillegg til at lengden på prosjektperioden og finansiering har økt, er det lagt enda større vekt på at prosjektene skal ha effekt på fagmiljøene ved de norske institusjonene.

Andre tiltak for internasjonalt utdanningssamarbeid

Samarbeid med det globale sør og øst

I 2020 ble de to største av Dikus programmer for kapasitetsbygging og samarbeid med det globale sør og øst, NORPART og Eurasiaprogrammet, evaluert. Begge programmene kan vise til gode resultater når det gjelder bidrag til å utvikle varige og sterke partnerskap, samt kvalitet i utdanningen i form av faglig fornyelse og pedagogisk utvikling. Programmene bidrar også til betydelig student- og ansattmobilitet mellom Norge og partnerlandene.⁵

⁴ UTFORSK, Nord-Amerika programmet, Russlandsprogrammet og InternAbroad.

⁵ NORPART omfatter samarbeid med partnerland i norsk utviklingspolitikk og andre land i det globale sør med langvarig akademisk samarbeid. Eurasiaprogrammet støtter samarbeid med ni land i Europa, Sør-Kaukasus og Sentral-Asia som hørte til det tidligere Sovjetunionen.

Evalueringen av NORPART viser at målet om en kvantitativ økning i studentmobilitet fra sør til samme nivå som for Kvoteordningen ikke vil bli nådd for perioden 2017–2023, i hovedsak fordi den totale planlagte mobiliteten er for lav. I 2019 bevilget Stortinget 15 millioner kroner årlig i ekstra midler til programmet, øremerket helgradsstudier i Norge for studenter fra det globale sør. I 2020 tildelte Diku 53 toårige helgradsstipend etter en lukket pilotutlysning for de etablerte NORPART-prosjektene. Betydelige midler til helgradsstipend blir også lyst ut i tilknytning til ordinær NOPRPART-utlysning i 2021, noe som vil føre til at 100 helgradsstudenter fra sør vil komme til Norge fra 2022.

Samarbeidsrelasjonene med det globale sør eller øst er preget av til dels store forskjeller. De økonomiske, akademiske, språklige og institusjonelle forutsetningene til utdanningsinstitusjonene varierer mye. Det er mer arbeidskrevende å samarbeide med land som ikke har samme juridiske og politiske rammeverk for sine utdanningssystemer som land i Europa og Nord-Amerika. Like fullt forutsetter partnerskapsmodellen en forankring i gjensidige faglige interesser og komplementaritet. Der høyere utdanningsinstitusjoner på det afrikanske kontinent eller i Eurasia har behov for faglig fornyelse eller en etablering av nye fagkretser og kompetansebygging blant ansatte, er den norske partnerens interesser ofte knyttet til lærings- og forskningsressurser i landet de samarbeider med.

Internasjonalisering i lærerutdanningen

Partnerskapsprogrammet NOTED er etablert på bakgrunn av Lærerloftet og innføring av femårig masterutdanning for lærere i Norge. Programmets hovedmål er å øke kvaliteten i norsk lærerutdanning og i norsk skole gjennom strategiske internasjonale partnerskap og tiltak for økt mobilitet rettet mot lærerstudenter og ansatte i lærerutdanningen. Foreløpige resultater viser at lærerutdanningene som deltar i programmet har lyktes med å opprette internasjonale partnerskap og at dette fører til økt student- og ansattmobilitet. Samarbeidet med partnere i Europa, Nord-Amerika og Afrika har gitt erfaring med ny metodikk og økt interkulturell kompetanse for ansatte og studenter.

I 2020 ble *Erasmus Teacher Academies* forespeilet av EU-kommisjonen. Dette er planlagt som et sentralisert tiltak under Erasmus+ for lærerutdanningsinstitusjoner og lærerorganisasjoner, og er tenkt lansert samtidig med den nye programperioden i 2021. Mye ligger til rette for norsk deltakelse her, blant annet på grunn av erfaringer fra NOTED. Dikus rolle vil være kommunikasjon, markedsføring, rekruttering og veiledning.

Samarbeid om nordområderelevante tema

Fra 2013 forvaltet Diku på oppdrag fra UD et partnerskapsprogram med fokus på nordområdene. Nordområdeprogrammets overordnede mål var å øke, styrke og formidle kunnskap om nordområdene, samt bidra til målene i regjeringens nordområdestrategi gjennom samarbeid med Canada, Japan, Russland, Sør-Korea og USA og Kina. Programmet ble avsluttet i 2020. Sluttrapportene fra totalt 51 prosjekter viser at programmet i stor grad bidro til deling, utvikling og spredning av kunnskap om Nordområdene på en rekke fagfelt og interesseområder. Denne kunnskapen har også blitt spredd til ikke-akademiske aktører. Bedre involvering av studenter i forskning og styrket samarbeid med arbeidslivet var andre viktige resultater fra prosjektene.

Profilering av Norge som studie- og samarbeidsland

Dikus arbeid med profilering av Norge som kunnskapsnasjon blir gjort både gjennom digitale kanaler og i samarbeid med og tilrettelegging for sektoren. Covid-19 har naturlig nok påvirket dette arbeidet i stor grad i 2020. Internasjonale studenter i Norge har vært i en

krevene situasjon under pandemien, og Diku har tatt initiativ til dialog med relevante organisasjoner for å høre deres synspunkter på hvordan studentene ble påvirket av pandemien. Denne dialogen fortsetter selv om ansvaret for tiltak i stor grad ligger hos den enkelte institusjon.

Nettsiden studyinnorway.no er en viktig kanal for å rekruttere internasjonale studenter til studier i Norge. Nettsiden hadde ti prosent nedgang i unike besøkende fra 2019, til om lag 680 000 i 2020, noe som antakelig skyldes pandemien.

3.3.2 Norske elever og studenter har internasjonale studieopphold av høy kvalitet

Mobilitet i høyere utdanning

Internasjonal mobilitet er et sentralt virkemiddel for at norske studenter skal få ta del i et internasjonalt læringsmiljø. Dikus virkemidler legger på ulike måter til rette for at internasjonale studietilbud skal holde god kvalitet og gi godt læringsutbytte for studentene.

I 2020 har alle norske universiteter og høyskoler som deltar i Erasmus+ søkt om fornyelse av Erasmus+ Charter for Higher Education (ECHE) og fått godkjenning fra Europakommisjonen. Beskrivelsen av kvalitetselementet er viktig i søknadene; det vil si hvordan institusjonen skal tilrettelegge for internasjonale studieopphold av høy kvalitet, for både utreisende og innkommende studenter. Forpliktelsen gjelder hele programperioden og innebærer kontinuerlig arbeid for å forbedre kvaliteten på mobilitetsoppholdene.

Europeisk mobilitet er det mest kjente og mest brukte virkemiddelet innen Erasmus+ i høyere utdanning. Alle norske institusjoner benytter seg av muligheter til å gi studenter internasjonal læringserfaring gjennom denne ordningen. Tre helt nye institusjoner søkte om mobilitetsprosjekt i 2020; Forsvarets høgskole, Høgskolen for dansekunst og Samisk høgskole. Global mobilitet i Erasmus+ støtter mobilitetssamarbeid med land utenfor EU/EØS og deltakende kandidatland til EU. I 2020 ble det til sammen søkt om 112 mobilitetsprosjekter til 51 ulike land, noe som var en solid økning fra året før.

Også i videreutviklingen av flere av Dikus partnerskapsprogrammer har målsettingen om god og økt studentmobilitet stått sentralt. Kobling utdanning-forskning, koblingen til arbeids- og næringsliv og mobilitet som integrert del av helhetlige studieprogram har blitt ytterligere styrket som sentrale elementer i UTFORSK og flere av Dikus andre partnerskapsprogrammer.

Selv med regjeringens ambisiøse mobilitetsmål, vil om lag halvparten av studentene ikke reise ut i løpet av studietiden. Det er likevel et mål at også de studentene som blir hjemme får en utdanning hvor internasjonale perspektiver er en integrert del av studiene. Det finnes per i dag ingen virkemidler som stimulerer spesielt til at institusjonenes arbeid med dette. I 2020 har Diku satt i gang et systematisk arbeid for å finne løsninger for hvordan *internasjonalisering hjemme* kan operasjonaliseres mer tydelig og integreres bedre i porteføljen av virkemidler rettet mot høyere utdanning.

Internasjonal studentutveksling

Covid-19 har hatt store konsekvenser for utvekslingen i 2020. For våren ble mye av undervisningen, også for utreisende utvekslingsstudenter, gjort digital. Mange studenter fikk fullført studieaktivitetene sine selv om de måtte fysisk dra hjem til Norge. De aller fleste institusjonene valgte ikke å legge til rette for utveksling (utreisende og innreisende) for høsten 2020, noe som naturlig nok har hatt stor effekt på tallene for studentutveksling.

Tabell 8: Antall studenter på utveksling (inn- og utgående). Kilde: DBH

Årstall	2017	2018	2019	2020
Utreisende utvekslingsstudenter	6837	7293	7681	3953
Innreisende utvekslingsstudenter	9094	9177	8893	4679
Sum	15931	16470	16574	8632

Tabell 8 viser at antallet studenter som reiste på utveksling ut fra norske institusjoner gikk ned fra 7681 i 2019 til 3953 i 2020, tilsvarende 49 prosent. Antallet innreisende utvekslingsstudenter sank fra 8893 til 4679, en nedgang på 53 prosent fra 2019. Dette er en dramatisk nedgang, men den er ikke uventet. Hele 90 prosent av nedgangen kom i høstsemesteret, noe som viser at nedgangen nesten utelukkende kan tilskrives pandemien.

De få institusjonene som sendte studenter på utveksling høsten 2020 begrenset seg til Europa. Covid-19-situasjonen rammer altså mobiliteten til land utenfor Europa ekstra hardt. Dette kommer tydelig fram i partnerskapsprogrammene for samarbeid med land utenfor Europa, hvor det har vært tilnærmet stopp i langvarig studentmobilitet i andre halvdel av 2020. For vårsemesteret ble de fleste mobilitetsopphold avbrutt eller utsatt.

Digitalisering i internasjonalt samarbeid

Covid-19 har aktualisert arbeidet med å tilrettelegge for digitale løsninger i partnerskapsprogrammene. I norsk høyere utdanning er det imidlertid begrenset erfaring med metoder for å sikre interkulturell forståelse og økt læringsutbytte gjennom digitale undervisnings- og samarbeidsformer. Diku inviterte derfor aktive prosjekter som samarbeider med institusjoner i Nord-Amerika til å delta i et kompetansehevingsopplegg i regi av *American Council on Education*, med mål om å utvikle moduler som skal tilbys som *Collaborative Online International Learning (COIL)*. I løpet av tre måneder deltok fem norsk-amerikanske partnerskap i virtuelle samlinger, der faglig og administrativt ansatte fikk veiledning i virtuelle undervisnings- og samarbeidsformer. Alle partnerskapene har utviklet COIL-moduler som de i fellesskap vil tilby sine studenter i løpet av 2021.

Undersøkelser viser at kombinasjoner mellom virtuelle samarbeidsformer og fysisk mobilitet, såkalt 'blended mobility', kan øke kvaliteten på det fysiske oppholdet. I 2021 vil Diku fortsette å bygge opp kompetansen på digitale undervisnings- og samarbeidsformer med mål å tilby bedre veiledning for institusjonene.

Mobilitet i grunnopplæringen

Utteksling i vg2

I flere år har det vært en nedgående trend for organisasjoner som tilbyr utvekslingsopphold andre året i videregående opplæring. 2020 ble ekstra utfordrende. Noen elever valgte å bli i utvekslingslandet under pandemien, men de aller fleste reiste hjem i mars. Flere organisasjoner avlyste all utveksling høsten 2020 på grunn av usikkerheten. Situasjonen er krevende for organisasjonene som har utveksling som inntektskilde.

Diku har vært i dialog med KD og foreslått tiltak som kan møte utfordringer som kommer frem i brukerundersøkelsene. Det er spesielt behov for tiltak som møter utfordringer knyttet til vertsfamilier og kontaktperson i utlandet. Stadig forbedringsarbeid i organisasjonene er viktig for å sikre kvaliteten på oppholdene, både faglig og sosialt. Diku har også vurdert ulike tilnærminger til hvordan elevenes økonomiske sikkerhet kan ivaretas bedre enn i dag.

Videregående skole i utlandet

Covid-19 ble utfordrende både for elever som var i gang med 3-årig videregående skole i Frankrike og på de ulike United World Colleges (UWC), men også for nye elever. Elever i Frankrike ble sendt hjem til Norge da franske myndigheter stengte skolene i mars. De fleste UWC-skolene stengte også ned, og elevene reiste hjem. Skolene organiserte digital undervisning resten av skoleåret og tilbakemeldinger indikerer at elevene stort sett har hatt et godt faglig tilbud. Koronarestriksjoner førte naturlig nok til færre sosiale og kulturelle aktiviteter. Til tross for dette har det vært lite frafall i begge ordningene i 2020.

Pandemien påvirket til en viss grad opptak av nye elever høsten 2020. UWC Norge gjorde en solid innsats for å skape et godt tilbud for både nye elever og andreårselever. Noen få elever valgte å trekke seg for å fortsette skolegang i Norge. I tillegg til tilbud om digital oppstart ved alle skoler, ble det også åpnet for at elever kunne bytte skole. De fleste UWC-skolene har gode systemer for å ta imot elever, ivareta og følge dem opp.

Også de aller fleste valgte å fortsette på studiene i Frankrike høsten 2020. Det var lenge usikkert om det ville være forsvarlig å ta opp nye elever høsten 2020. Det ble utarbeidet beredskapsplaner, og Diku hadde tett dialog med nye elever og deres foresatte. En av skolene valgte å ikke ta imot nye elever. De øvrige skolene har tilbudt fysisk undervisning hele høsten og elevene har håndtert situasjonen over all forventning, med tanke på språklæring, faglige resultater og motivasjon.

Det er gjennomført en brukerundersøkelse blant tidligere elever i på denne ordningen, denne blir omtalt i kap. 3.4.

I et normalår får 150 - 200 elever innen fag- og yrkesopplæringen på korte praksisopphold i Tyskland gjennom ordningen *Gjør det!* Langt færre reiste ut i 2020 på grunn av pandemien. Programmet som startet som et bilateralt initiativ, har siden 2013/14 vært finansiert av Norge. Det er stor interesse for ordningen. Men fordi det har i stor grad vært de same institusjonene som har søkt om midler hvert år har ordningen i liten grad fungert som et lavterskel introduksjonsprogram til større internasjonale mobilitetsprosjekt. Diku vil bruke 2021 til å vurdere mer hensiktsmessige måter å bruke midlene på for å styrke samarbeidet mellom Norge og Tyskland innen fag- og yrkesopplæring.

3.3.3 Informasjon og møteplasser legger til rette for økt internasjonalt utdannings-samarbeid

Informasjons- og arrangementsvirksomheten til Diku har også i stor grad vært preget av pandemien. Fra mars ble møteplasser, dialogmøter, informasjonsmøter og liknende flyttet over på digitale flater. Vi har likevel lyktes i å nå ut med informasjon og å legge til rette for nettverksarenaer og møteplasser for internasjonalt utdanningssamarbeid i løpet av året.

I samsvar med sektorens ønsker har Diku i 2020 etablert flere møtearenaer, som nettverket *Samarbeidsprosjekt* for Erasmus+-koordinatorer, og videreført etablerte felles arrangement, som Erasmusseminaret for høyere utdanning. I 2020 bestod seminaret av tre digitale halvdagssamlinger med fokus på ny programperiode. Diku gjennomførte videre en egen Erasmus+-uke for grunnopplæringen for å mobilisere til god deltakelse i den kommende programperioden, og det ble også gjennomført flere søkerwebinarer for den nye akkrediteringsordningen for grunnopplæringen.

Delegasjonsreise til India

Sammen med Forskningsrådet hadde Diku ansvar for det faglige programmet under KDs delegasjonsreise til India i februar 2020. Formålet med reisen var å styrke og videreutvikle samarbeidet med India innen høyere utdanning og forskning, både på institusjons- og myndighetsnivå. Høsten 2020 ble det inngått avtale med Innovasjon Norge og Forskningsrådet om å inngå i *arbeidsfelleskapet*. Samarbeid med India kan være utfordrende på grunn av begrensede ressurser og systemforskjeller, og det er fremdeles få norske studenter som har mobilitetsopphold i landet. Norske institusjoner har behov for arenaer for erfaringsdeling og praktisk informasjon om blant annet visum, sikkerhet og kulturelle forskjeller. I oktober 2020 arrangerte Diku et digitalt seminar for å spre lovende praksiser fra ulike fagmiljøer som har lyktes med sitt India-samarbeid. I utlysningene for INTPART og UTFORSK var det i 2020 økt antall søknader med indisk partner sammenlignet med tidligere år.

Nettverk for internasjonalt utdanningssamarbeid på grunnopplæringsfeltet

Diku er i tett kontakt med fylkene blant annet gjennom Fylkesnettverket for internasjonalisering av utdanning, der Diku har en sekretariatsfunksjon. Viktige tema i 2020 har vært koronahåndtering, forberedelse til ny programperiode for Erasmus+ og økt kvalitet på internasjonaliseringsarbeidet i fylkene.

Diku opprettet i 2020 tettere kontakt med Nettverket for internasjonale rådgivere, blant annet for å presentere mulighetene innenfor Erasmus+ og mulige synergier med forskningsprogrammene.

I 2020 ble samarbeidsavtalen mellom Rådgiverforum Norge (Rf-N) og Diku underskrevet. Diku vil bruke denne arenaen til å spre informasjon om ordninger for internasjonal læringsmobilitet blant rådgivere og karriereveiledere i skolen.

Europass-Euroguidance 2018–2020

Rådgivere i skolen har altså en nøkkelrolle i å veilede elever når det gjelder mobilitet, men denne gruppen har få verktøy i sitt arbeid. I 2020 ble det igangsatt arbeid med et nettbasert tilbud for rådgivere og første del av nettkurset vil være ferdig til pilotering i februar 2021. Brukerundersøkelsene blant utvekslingselever har gitt oss god innsikt i hvem som rådgir elever og hvilken kompetanse de bør ha. Det er en forventning om at Diku bidrar til å øke mobilitetstallene. Det er derfor viktig å ikke bare spre informasjon, men tilby kompetansepakker til nøkkelpersoner i sektoren. Målet er å nå ut til flest mulig rådgivere, lærere i faget utdanningsvalg (UDV), språklærere og andre med elevkontakt.

Informasjonstiltak for håndtering av covid-19

Fra mars 2020 gjorde Diku en rekke tiltak for å redusere usikkerhet knyttet til håndtering prosjektsamarbeid og utveksling av studenter, elever, læringer og ansatte under pandemien. Digitale løsninger gjorde at man kunne nå ut til mange målgrupper både i Norge og internasjonalt, og det var stor deltagelse i alle sektorer.

Covid-19 har hatt særlig store konsekvenser for utdanningssamarbeid med land utenfor Europa. Diku har gjennom denne perioden formidlet felles informasjon til høyere utdanningsinstitusjoner involvert i slikt samarbeid for å skape mest mulig forutsigbare rammer. Vi har tillatt endringer av prosjektplaner, etablert digitale møteplasser for erfaringsutveksling mellom prosjekter, og oppfordret institusjonene til alternative samarbeidsformer med internasjonale partnere når fysiske møter og mobilitet ikke har vært mulig. Diku har også bestilt en

kartlegging av pandemiens konsekvenser for internasjonalt prosjektsamarbeid. Resultatene fra kartleggingen kommer tidlig i 2021 og vil bidra inn i det videre oppfølgingsarbeidet av prosjekter med tilskudd fra Diku.

I pandemisituasjonen fikk mange internasjonale studenter i Norge en vanskelig situasjon. Ansvarsforhold knyttet til oppfølging viste seg å være noe uklart, noe som førte til mangelfulle virkemidler for å nå studentene. I den akutte situasjonen forsøkte Diku å samle informasjon fra studentorganisasjonene, vurdere spesifikke tiltak rettet mot studenter, informere KD om utfordringene, og vise støtte og veiledning til organisasjonene slik at de kunne følge opp studentene tettere enn før.

Diku arrangerte også dialogmøter med utvekslingsorganisasjonene for videregående skole. Det var behov for erfarings- og informasjonsutveksling i forbindelse med pandemien og dens konsekvenser for elevutveksling både i inneværende skoleår og for fremtidig planlegging. Dette inkluderte viktige avklaringer fra Utdanningsdirektoratet, Lånekassen og KD.

3.4 Mål 4 Utdanningsmyndigheter og -institusjoner benytter oppdatert kunnskap om utdanningskvalitet til å utvikle politikk, utdanningsledelse og undervisningspraksis

Dikus rolle og oppdrag knyttet til utvikling og formidling av kunnskap er tydelig forankret i vedtekter, strategi og målstruktur. Kunnskapsutvikling og -formidling knyttet til tilskuddsordningene Diku forvalter står sentralt, og omfatter utredninger, evalueringer og sammenstilling og formidling av god praksis og innovasjon i utdanning. Videre har KD gitt Diku mange oppgaver og oppdrag på kunnskapsfeltet og flere av disse er årlige og/eller faste oppgaver. I 2020 overtok Diku som norsk partner i Eurydice⁶, og sammen med oppdraget som norsk partner i ReferNet har Diku derfor et særskilt ansvar også for å utvikle og formidle kunnskap om norsk utdanning internasjonalt.

3.4.1 Styringsparameter 4.1: I samarbeid med sektorene utvikle og formidle kunnskap om tilstand og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning

Tilstandsrapport for høyere utdanning

På oppdrag fra KD utarbeider Diku den årlige tilstandsrapporten for høyere utdanning i tett samarbeid med NSD/DBH, og med bidrag fra NOKUT, Nifu, Unit, Lånekassen og Forskningsrådet. Rapporten gir styringsinformasjon både til departementet og institusjonene selv.

Diku har jobbet med å videreutvikle oppslagene i rapporten og kvalitetssikre dataene. Videre er det utviklet en digital løsning for å presentere tabellmaterialet i vedleggene til rapporten, slik at dette blir mer tilgjengelig for brukerne.

Temakapittelet handlet i 2020 om Norges deltagelse i EUs rammeprogrammer for forskning (Horisont 2020) og utdanning (Erasmus+), og ble utviklet i samarbeid med Forskningsrådet. Kapittelet viser god norsk deltagelse og måloppnåelse. Programmene bidrar til at norske utdannings- og forskningsmiljøer får langt bedre tilgang til nettverk i Europa og verden. Deltagelsen i programmene har bidratt til å nå konkrete nasjonale mål som å utvikle flere fremragende fagmiljøer og økt internasjonal studentmobilitet. Dette er et godt utgangspunkt for nye programperioder som starter i 2021.

Gjennomgang av universitetenes og høyskolenes språkstrategier

Diku fikk sommeren 2020 i oppdrag å gjøre en faglig vurdering av språkstrategiene ved norske universiteter og høyskoler. Det har vært arbeidet med prosjektet hele høsten, og Diku har mottatt gode innspill fra UHR, NSO og Språkrådet, og vi har samarbeidet med Nifu, NSD og Unit om relevant datatilfang. Analyserapporten vil bli ferdigstilt og oversendt KD tidlig i 2021.

Pedagogisk bruk av digitale verktøy – Gjennomgang av Diku-støttede prosjekter

Med utgangspunkt i rapporten *Forslag til tiltak for å få et løft i pedagogisk bruk av digitale verktøy i utdanningen* som NOKUT, Unit og Diku presenterte for KD i september 2019, har Diku samlet inn og analysert data fra prosjekter som har fått finansiering fra flere ulike program og ordninger, inkludert program der 'digitalisering' ikke er en eksplisitt prioritering.

⁶ Eurydice er et europeisk nettverk av EU-medlemsland, Norge og Island. Nettverket samler inn og sprer informasjon om utdanning og utdanningssystemer i disse landene. <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>

Målet er å finne tiltak som kan løftes fram som gode eksempler på styrket læring og god bruk av teknologi for bedre kvalitet i utdanningene. Vi ser også etter tiltak som har støtt på utfordringer, der vi kan lære noe av problemene som har oppstått. Rapporten skal i første rekke dele kunnskap fra vellykkede prosjekt som tar i bruk digitale muligheter, til inspirasjon for andre utdanningsinstitusjoner. Diku har samarbeidet og fått innspill fra NOKUT og Unit underveis, og rapporten skal leveres i mars 2021.

Mentorordninger i høyere utdanning

Diku fikk i 2019 i oppdrag å fremme UH-institusjonenes arbeid med å etablere mentorordninger for studenter, gjennom erfaringsutveksling og dialog. Oppdraget ble understreket i tilbakemeldingen fra etatsstyringsrunden 2020.

Tidlig i 2020 publiserte Diku et notat basert på en kartlegging gjennomført i 2019. Kartleggingen viste at institusjonene jobber med mentorordninger på ulike måter og med ulike mål. Mentorordninger er etablert under ulike navn, ansvar er lagt til ulike enheter ved institusjonene og informasjon om ordningene er ikke alltid lett tilgjengelig. Det kom tydelig frem at det er behov for både begrepsavklaring og tilrettelegging av dialog og erfaringsutveksling.

På bakgrunn av disse funnene etablerte Diku høsten 2020 en webinarrekke om mentorordninger. Medarbeidere fra ulike institusjoner delte sine erfaringer, og hvert webinar hadde 30-40 deltakere. Tilbakemeldingene fra deltakerne var positive, og det er planer om å fortsette dette lavterskeltilbudet i 2021. Koronasituasjonen har økt studentenes behov for mentorordninger, og Diku ser at det er behov for å styrke dette arbeidet framover, både i form av tydeligere styringssignaler og ved at arbeidet gis høyere prioritet ved institusjonene.

Tilstandsrapport for høyere yrkesfaglig utdanning

Diku utviklet den årlige tilstandsrapporten for høyere yrkesfaglig utdanning for andre gang i 2020. Datatilfanget er i hovedsak hentet fra NSD sin database for fagskolestatistikk, og datamaterialet er i stadig utvikling. Gjennom dialog mellom Diku, NSD og andre aktører med interesse for fagskolefeltet, gjøres det forbedringer og justeringer i rapporteringsdataene. Tilstandsrapporten avdekket avvik i rapporteringen av økonomidata i fagskolesektoren. Diku fikk korrigert de innrapporterte tallene, og har også fulgt opp funnene, blant annet med å arrangere en sesjon om rapportering på fagskolekonferansen, og å sørge for presiseringer av rapporteringskravene til institusjonene og fylkeskommunene.

I tillegg til det tette samarbeidet med NSD, er også Nifu, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF), Unit og NOKUT involvert i arbeidet med rapporten. Rapporten danner grunnlag for KD sitt arbeid med politikkutvikling på fagskoleområdet, og konkret for arbeidet med strategi for fagskolene, som lanseres våren 2021. Rapporten gir også styringsinformasjon til Nasjonalt fagskoleråd, fagskolene selv, og til Diku som tilskuddsforvalter på fagskolefeltet.

Evaluering av tiltak i Fagskolemeldingen

Diku har fått i oppdrag å evaluere tiltakene for kvalitetsheving som ble lansert i Stortingsmeldingen om fagskolene i 2017. Evalueringen skal også omfatte finansieringssystemet for fagskolesektoren. Deloitte vant konkurransen om oppdraget, som ble gjennomført tidlig i 2020.

De første funnene presenteres i første delrapport som leveres i februar 2021. Påfølgende leveranser er rapport for evaluering av finansieringsordningen i januar 2022 og sluttrapport i desember 2022.

Levekårsundersøkelsen blant studenter

Diku fikk i 2020 ansvar for å gjennomføre en ny levekårsundersøkelse blant studenter i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. SSB skal utføre selve oppdraget. Diku har etablert en referansegruppe bestående av representanter for studentorganisasjonene, UHR, Nasjonalt fagskoleråd, Samskipnadsrådet, Lånekassen, NOKUT og SHoT-undersøkelsen.

Selve undersøkelsen skal gjennomføres først høsten 2021. Den skal til en viss grad være sammenliknbar med tilsvarende undersøkelse i 2010/11, samtidig som den ikke skal være overlappende med andre undersøkelser blant studenter. SSB leverte notat fra forprosjekt i september, der det skisseres ulike veivalg. Mye tyder på at selv sent i 2021 vil covid-19 komme til å ha betydning for resultatene. Dette vil være utfordrende med tanke på sammenlikning, men vil samtidig gi viktig informasjon om studenters levekår under pandemien.

Eurydice

I Tildelingsbrevet for 2020 framgikk det at KD ville overføre ansvaret for Eurydice i Norge til Diku med virkning fra 1. april. Eurydice er et EU-prosjekt som har som mål om å tilgjengeliggjøre standardisert og oppdatert informasjon om nasjonale utdanningssystemer på engelsk. Dette gjøres via europeiske nettsider som beskriver utdanningssystemer per land. I tillegg lages det rapporter som sammenligner og belyser ulike aspekter ved utdanningssystemer i EU.

Diku har brukt tid og ressurser på å etablere rutiner for arbeidet, og vi har fått på plass gode samarbeidsrelasjoner med Utdanningsdirektoratet, Kompetanse Norge, Lånekassen samt KD. Fra 2021 deltar også NOKUT i arbeidet med Eurydice.

Eurydice er en kilde til kunnskap om europeiske utdanningssystemer som kan være relevant for mange norske aktører. Diku arbeider derfor med å opprette en Eurydice-side på diku.no, der rapporter og informasjon vil spres til norske miljøer.

Blir kunnskapen som Diku utvikler brukt?

Det er en kjent utfordring blant annet fra forskning at tiden mellom at kunnskap blir utviklet og at den blir tatt i bruk kan være lang. I 2020 har vi sett at tidligere rapporter fra SIU har blitt brukt og referert i nye utredninger og politiske dokumenter.

SIU-rapport 1/2016 *Til hvilken pris?* ble brukt som kunnskapsgrunnlag for Grimstadutvalgets rapport⁷ i 2019, som fra høsten 2020 bidro til opprettelse av 80 nye studieplasser innen medisin ved norske universiteter. SIU-rapporten bidro til kunnskap om studenter som tar medisinutdanning i utlandet, og synliggjorde dermed behovet for å øke antallet studieplasser i Norge.

I oktober 2020 lanserte regjeringen St. Meld. 7 (2020–2021) *En verden av muligheter. Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning* (Mobilitetsmeldingen). I tillegg til at Diku har bidratt med en medarbeider inn i KDs prosjektgruppe for meldingen, er også bidraget til kunnskapsgrunnlaget for meldingen betydelig. I referanselisten finner vi hele 13 publikasjoner fra Diku og syv publikasjoner fra SIU. Rapportene har bidratt med statistikk, analyse, kartlegging og undersøkelser knyttet til ut- og inngående studentmobilitet.

I andreutkastet til ny digitaliseringsstrategi for UH-sektoren beskrives både underviseres kompetansebehov og behovet for ny og endret infrastruktur med bakgrunn *Digital tilstand*

⁷ Rapportens tittel: Studieplasser i medisin i Norge. Behov, modeller og muligheter.

2018 - perspektiver på digitalisering for læring i høyere utdanning. Rapporten utgjør et viktig kunnskapsgrunnlag om fagansattes kompetansesituasjon og -behov før pandemien.

Formidling av kunnskapsgrunnlag

For at sektoren skal kunne nyttiggjøre seg den kunnskapen Diku produserer, må den formidles til relevante målgrupper. Diku tar i bruk flere tiltak og kanaler for å oppnå dette. I tillegg til formidling i nyhetsbrev, sosiale medier og medieinnslag, har vi også lansert flere av rapportene i seminarform. I 2020 har også disse vært digitale.

I høst lanserte Diku konseptet *Kvalitetstid- et nettmøte med Diku*. Målet med nettmøtene er å bidra til at utdanningssektoren tar i bruk ny kunnskap; legge til rette for dialog med utdanningssektoren om aktuelle tema; bidra til politikktutvikling og synliggjøre Dikus rolle som pådriver og rådgiver mot sektoren.

I 2020 rakk vi å arrangere to utgaver av *Kvalitetstid* med tema digital læring (120 deltakere) og internasjonal studentmobilitet (329 deltakere). Konseptet vil være en satsning også i 2021, og det er planlagt ett nettmøte i måneden med ulike tema fra Dikus portefølje.

3.4.2 Styringsparameter 4.2: I samarbeid med sektorene utvikle og formidle kunnskap om hvordan internasjonalt samarbeid og utveksling bidrar til kvalitetsutvikling i barnehage og grunnskole

Brukerundersøkelse blant tidligere elever i 3-årig videregående skole i Frankrike

Diku gjennomførte i 2020 en brukerundersøkelse rettet mot tidligere elever som har tatt videregående skole i Frankrike innenfor den fransk-norske regjeringsavtalen. Målet var å få kunnskap om utbyttet elevene har hatt av oppholdet, hvordan oppholdet har påvirket utdannings- og karrierevalg og hvilket forhold de har til Frankrike og fransk språk i etterkant.

Resultatene viser at det store flertallet av elevene sitter igjen med positive erfaringer. Det fremgår av undersøkelsen at de fleste opplever at skolegangen har hatt en positiv betydning for senere studier og arbeidsliv og at hele 80 prosent mener erfaringen har gjort dem mer attraktive for en arbeidsgiver.

Når det gjelder erfaringer fra tiden i Frankrike, kommer det også frem negative opplevelser i form av psykiske belastninger som følge av høyt arbeidspress i skolen og/eller utfordringer i det psykososiale miljøet. Siden overtakelse i 2015, har Diku iverksatt en rekke tiltak som skal bidra til bedre kvalitetssikring av ordningen og rapporten gir oss nyttig kunnskap som vi tar med oss videre.

Kartlegging av Erasmus+ i grunnskole

Den årlige kartleggingen av hvordan Erasmus+ blir tatt i bruk for å fremme kvalitetsutvikling i grunnskolen viser en generell økning i deltagelsen i programmet. Samtidig er det forskjeller mellom fylker og fylkeskommunenes engasjement i programmet er en sentral suksessfaktor.

Kartleggingsrapporten gir Diku grunnlag for målrettet rådgivning til skoleeiere, skoler og andre aktører med tanke på økt bruk av programmet. Fylkeskommunene kan videre bruke kunnskapsgrunnlaget i utforming av strategier for internasjonalt samarbeid og bruk av Erasmus+. Rapporten tjener også som grunnlag for politikktutforming for eksempel knyttet til utviklingen av den nasjonale strategien for Erasmus+.

3.5 Mål 5 Diku har god arbeidsdeling og samordning med andre forvaltningsorganer

Den horisontale arbeidsdelingen mellom ulike organer i statsforvaltningen, herunder Diku, kan fremme spisskompetanse og effektiv oppgaveløsning. Den kan imidlertid også skape gråsoner i ansvarsfordeling, hvor visse oppgaver og problemstillinger faller igjennom, mens andre blir gjenstand for dobbelt innsats eller ineffektiv drift. Diku samarbeider tett og godt med flere andre virksomheter både i og utenfor kunnskapsfamilien, særlig gjelder dette NOKUT, Unit, Kompetanse Norge, Forskningsrådet og Utdanningsdirektoratet. Vi rapporterer i dette kapitlet på samarbeid i 2020, samtidig som vi går mot en omorganiseringsprosess der hele eller deler av disse virksomhetene vil inngå i det nye Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse.

3.5.1 Diku samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet

Diku forvalter store økonomiske midler for norsk utdanningssektor, både på vegne av Kunnskapsdepartement, men også andre samarbeidspartnere som Utenriksdepartement, Norad og Europakommisjonen. Dette gir Diku økt kunnskap om tilstanden og behovene i sektoren, og nærhet til brukerne. Kunnskapen og fleksibiliteten vi har, gjør at vi kan innrette utlysninger etter behovene i sektoren.

Diku samarbeider med andre myndighetsorgan innenfor forskjellige områder som forvaltning, kommunikasjon, analyse, datadeling og arrangement, i tillegg til faste møtepunkter mellom ledelsen i Diku og ledelsen i andre virksomheter underlagt KD. I 2020 har Diku samarbeidet om forvaltning av virkemidler med flere myndighetsorgan innenfor utdanning og forskning, som for eksempel Kompetanse Norge (Utdanningsløftet) og Forskningsrådet (INTPART).

Diku samarbeider med NOKUT, Unit og Kompetanse Norge om ulike kunnskapsprosjekter, og i 2020 har vi for eksempel satt i gang samarbeidsprosjekter innen pedagogisk bruk av digitale verktøy og fleksible utdanningstilbud. I arbeidet med tilstandsrapportene samarbeider vi med flere aktører. Som største dataleverandør, er NSD den viktigste av disse.

Diku deltar i utvalgsstrukturen som Unit har etablert, og vi har spilt inn til den nye digitaliseringsstrategien for høyere utdanning og forskning. Diku vil spille en aktiv rolle i implementeringen av strategien, og har blant annet planlagt en utlysning i 2021 som skal knytte seg til den nye digitaliseringsstrategien for UH-sektoren.

3.5.2 Diku tilbyr bedre og mer effektive tjenester og arbeidsprosesser gjennom digitalisering

Ledelsen i Diku valgte systematisk arbeid med digitalisering som en prioritert oppgave i planlegging av 2020. Pandemien har framskyndet omstilling og gjennomføring av digitaliseringstiltak. Parallelt med gjennomføring av nødvendige digitaliseringstiltak på grunn av pandemien, gjennomførte vi i løpet av året også vurdering av digital modenhet i virksomheten, identifiserte tiltak for å øke modenheten og identifisert viktige strategiske prioriteringer innenfor digitaliseringsområdet. Strategisk arbeid med digital transformasjon, hvor digitalisering, virksomhetsstyring, gevinstrealisering, strategi og organisasjonsutvikling ses i sammenheng, vil fortsette i 2021.

Før koronakrisen har Diku hatt utbredt kontakt med sine brukere gjennom fysiske arrangementer. Pandemien medførte en brå overgang til digital gjennomføring av de aller fleste

arrangementer. Det har stilt andre krav til utstyr, kompetanse, rutiner og erfaringsdeling, samtidig som det har åpnet for nytenkning og mer effektive arenaer for kommunikasjon med brukerne. Et stort antall medarbeidere har fått økt kompetanse knyttet til planlegging og gjennomføring av digitale arrangementer, og kvaliteten på arrangementene har økt gjennom perioden.

Positive effekter med digitale arrangementer er blant annet at vi er mer tilgjengelige for våre brukere og at flere deltar på arrangementene. Brukere som ellers ikke ville hatt anledning til å reise og delta, for eksempel fra utlandet, har nå fått tilgang til informasjon. Men digitalisering krever mer enn at man overflytter fysiske aktiviteter til digitale flater, man må tenke nytt rundt kombinasjonen av fysisk og digital tilstedeværelse, og endre arbeidsmåter. Vi ser også at stabil infrastruktur og nødvendig utstyr kan være en utfordring for noen av våre brukere i utlandet. Diku vil jobbe videre med erfaringer fra 2020 for å endre arbeidsmåter og utnytte fordelene med igangsatte digitaliseringstiltak.

Tabell 9: Effektiviserings- og digitaliseringstiltak i 2020

Effektiviserings-/ Digitaliseringstiltak	Effekter	Utfordringer
Digitale arrangement	<ul style="list-style-type: none"> - Enklere kunnskapsdeling mellom pågående og avsluttede prosjekter. - Arena for å opprettholde faglig samarbeid gjennom korona-krisen. - Mer tilgjengelig for sektoren. - Flere kunne delta både fra Norge og utenfor. Deltakere som ellers ikke har anledning til å reise for å delta, har nå fått bedre tilgang til informasjon og erfaringsutveksling. 	<ul style="list-style-type: none"> - For at digitale seminar ikke skal bli for utmattende (Zoom-fatigue), har de blitt holdt i kortere tid enn de fysiske seminarene ville vært. Dette medførte kortere tid til samtaler. - Brukernes tilgang til nødvendig utstyr og stabilt internett er utfordrende i mange land, spesielt land i det globale sør og øst.
Smidig metodikk Videreutvikling av søknads- og rapporteringssystem Espresso	<ul style="list-style-type: none"> - Diku har startet med Scrum-metodikk for å kunne optimalisere produktutviklingen, få bedre kostnadskontroll og levere bedre produkter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utviklingssprintene må tilpasses søknadsfristene i løpet av året og gjennomføres når deltakerne har mulighet til å arbeide intensivt med utviklingsoppgavene i en gitt periode (sprint). - Alle involverte medarbeidere hadde hjemmekontor i starten, og læringsprosessen har dermed tatt lengre tid.
Office 365 Utrulling av Teams og innføring av nytt intranett på Office 365	<ul style="list-style-type: none"> - Bedre utnyttelse av allerede eksisterende programvare. Forbedret samarbeid og kommunikasjon internt og eksternt. Lettere for toveiskommunikasjon mellom ledelse og ansatte. Færre epost, raskere respons gjennom samtaler en til en og i grupper. Rask tilgang til filer og notater gjennom ett grensesnitt. - Lavere kostnader - Teams er inkludert i lisensen til Microsoft 365 og har fjernet våre kostnader med Skype for Business. 	<ul style="list-style-type: none"> - Det ble ikke anledning til å kjøpe opplæring i bruk av Teams på kontoret grunnet pandemien og innføring av hjemmekontor. - Opplæring og interne føringer for hvordan systemene skal brukes i Diku kom etter at mange medarbeidere har tatt systemene i bruk.

Effektiviserings-/ Digitaliseringstiltak	Effekter	Utfordringer
Innføring av Zoom	<ul style="list-style-type: none"> - Noen besparelser og en forenkling av programporteføljen: Zoom ble valgt som standard plattform for videomøter, seminarer, webinarer, virtuelle møterom med mer. Zoom erstattet møterom fra Videonor og undervisningsplattformen Adobe Connect. - Brukervennligheten i programmet bidro til at organisasjonen var beredt når samfunnet stengte ned i mars. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hjemmekontor gjorde det mer utfordrende å få ekstern støtte under innføring. - Opplæring kom litt sent og etter at mange hadde tatt plattformen i bruk.
Espresso Dikus søknadsportal Espresso ble benyttet til behandling av søknader i utlysningen av midler til oppskalering av nettbaserte utdanningstilbud.	<ul style="list-style-type: none"> - Ett felles, transparent søknadssystem. - Søkerne måtte kun forholde seg til en søknadsportal. - Mer forutsigbare arbeidsprosesser mellom direktoratene siden all søknadsbehandling foregikk i ett system. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forvirring blant brukerne om hvor de skulle henvende seg for brukerstøtte.
Internt tilskuddsforvaltningsprosjekt	<ul style="list-style-type: none"> - Risikoreduksjon (rettsbrudd, politisk/rettslig ansvar, omdømme). - Kostnadsbesparelse (effektivisering av administrasjon). - Forenklet arbeidssituasjon og frigjøring av ressurser. - Økt resultat-/effektmåling (like strukturer for ordningene). - Økt tillit og tilfredshet (bedre brukeropplevelse gjennom tydelighet, kvalitetssikring og effektivitet). 	<ul style="list-style-type: none"> - Korona har i noen grad vanskeliggjort gruppearbeidet. - Omorganiseringen vil påvirke prosjektarbeidet, f.eks. ved at revisjon av nettsider er utsatt.
Fullservice DFØ lønn og regnskap Diku ble fullservicekunde i DFØ på regnskapsområdet høsten 2019 og lønnsområdet våren 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Effektiviseringsgevinst i form av redusert arbeidsbelastning i Diku. - Mindre sårbarhet. - Klare frister for avstemminger og kontroll av regnskapet månedlig – månedsregnskap utarbeides tidligere og kan brukes i intern rapportering. DFØ leverer også tjenester ved tertial og årsavslutning som medfører at vi lettere får oversikt over økonomisk status. - Etter en periode med innkjøring av nye rutiner i 2020 forventer vi å få full effekt av tiltaket i løpet av 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Overgangen til DFØ fullservice innebærer nye rutiner for lønnsansvarlig, medarbeidere og ledere. - God opplæring i systemet og bevisstgjøring om nye rutiner er en forutsetning for at endringen skal gi positive effekter. Vi ser at det er potensial for bedre utnyttelse av funksjonaliteter i DFØ-portalen og i bruken av de tjenestene som ligger i serviceavtalen. - Diku har ikke fått ut effekten knyttet til utbetaling av tilskuddsmidler, der vi bruker eget program (Espresso) ved utbetalinger. DFØ har ikke tilgang til Espresso.

3.6 Oppfølging av FNs bærekraftsmål

3.6.1 FNs bærekraftsmål i Dikus strategi

I arbeidet med å utvikle en strategi for Diku for perioden 2020 til 2024, gikk bærekraftperspektivet igjen både i eksterne og interne innspillmøter. Medarbeidere og interessenter var opptatt av bærekraftig utvikling som tar hensyn til klima og miljø, men også til hvordan Dikus virksomhet, programmer og ordninger egner seg til å adressere hele den brede agendaen som gjenspeiles bærekraftsmålene.

Utdanning er nøkkelen for å sikre individ og samfunn kunnskap og ferdigheter for en bærekraftig utvikling. FNs bærekraftsmål er den globale rammen for samfunnsutvikling fram mot 2030 og vil også prege Dikus arbeid i strategiperioden.

Tittelen på og visjonen for strategien er *Bedre utdanning for en bærekraftig fremtid*. Et konkret handlingspunkt er at FNs bærekraftsmål skal legge føringer for innhold og innretning i alle Dikus tiltak.

Hele Dikus virksomhet kan sees i lys av bærekraftsmål 4: God utdanning. Våre programmer og ordninger har som mål å bidra til læring hele livet gjennom målrettede tiltak for kvalitetsutvikling, digitalisering, kunstnerisk utviklingsarbeid, internasjonalt samarbeid og interkulturell forståelse.

3.6.2 Bærekraftsperspektiv i Dikus programmer

I 2020 jobbet Diku med inkludering av bærekraftsperspektiver i flere ordninger. Både UT-FORSK og NORPART har fått ett tydeligere bærekraftsperspektiv i resultatrammeverk og forventninger til søkerne.

Tiltak lyst ut gjennom Dikus kvalitetsprogrammer i 2020 hadde forsøksvis bærekraft inkludert i ett av vurderingskriteriene, selv om dette var krevende å operasjonalisere i praksis. Dersom Diku skal bidra til at både vi og sektorene når sine mål på dette feltet må vi tenke nytt rundt hvordan dette gjøres gjennom virkemidlene, eller eventuelt ved å etablere et eget virkemiddel.

Diku forvalter flere virkemidler som legger til rette for høyere utdannings samarbeid med partnere i det globale sør og øst. Gjennom slikt samarbeid kan norske studenter få ny kunnskap, og ellers marginaliserte akademiske miljø i samarbeidslandene får mulighet til å ta del i et internasjonalt akademisk felleskap og utvikle studietilbudet for sine studenter. Kompetansen og kontaktflatene som utvikles gjennom globalt samarbeid er viktige ressurser for kunne nå bærekraftsmålene. Her trekkes særlig fram to ordninger finansiert av UD, og som ikke er omtalt tidligere i rapporten.

Students at Risk (StAR) er en stipendordning for studenter som forhindres fra å fullføre utdanning i hjemlandet på grunn av sin politiske aktivisme for menneskerettigheter og demokrati. Stipendet gir studentaktivistene en mulighet til å fullføre utdanningen sin i Norge. Ordningen ble eksternt evaluert tidlig i 2020, og det ble konkludert med at programmet i stor grad når sine mål og bør videreføres. Ordningen er vedtatt forlengt og i 2020 ble det bestemt at det skulle gjennomføres et ekstraordinært opptak for studenter fra Hviterussland, grunnet den politiske situasjonen i landet. De 15 studentene som skulle ha ankommet Norge i 2020 har fått utsatt sin studiestart til høsten 2021. I tillegg til bærekraftsmål 4, bidrar StAR-ordningen til å realisere delmål knyttet til bærekraftsmål 16, som skal fremme inkluderende samfunn og bygge velfungerende, ansvarlige og inkluderende institusjoner.

Building Skills for Jobs (BSFJ) bidrar til å utvikle fag- og yrkesopplæring i det globale sør, og gir unge og voksne relevante ferdigheter for jobber i det lokale arbeidsmarkedet. De ni prosjektene i porteføljen har hatt forsinkelser både pga. sen oppstart, lokale utfordringer og covid-19-nedstenginger. Noen prosjekter har også måttet endre fokus. Spesielt gledelig er det at helseutdanningsprosjektet til Afghanistankomiteen er i rute og i begynnelsen av 2021 ble 59 menn og kvinner i Gardez uteksaminert som bioingeniører og farmasøyter. BSFJ bidrar direkte til delmål 4.4 om økning i antall unge og voksne med kompetanse, blant annet i tekniske fag og yrkesfag, som er relevant for sysselsetting, anstendig arbeid og entreprenørskap.

3.6.3 Det grønne skiftet ved universiteter og høyskoler

Under kontaktkonferansen i januar 2020 presenterte statsråd Iselin Nybø resultatene i vurderingskortet for det grønne skiftet, som Diku på oppdrag fra KD hadde utviklet i nært samarbeid med Universitets- og høyskolerådet og representanter for sektoren. Presentasjonen baserte seg på en første datainnsamling fra sektoren, og gav systematisk og sammenlignbar innsikt i institusjonenes arbeid med utvalgte områder som transport, energiforbruk og -produksjon og avfallshåndtering.

Diku fikk videre i oppdrag innhente hørings svar på rapporten som lå til grunn for indikatorene, og oppsummerte hørings svarene i en rapport til departementet. Både gjennom oppslag i media og gjennom høringsprosessen ble det tydelig at flere institusjoner var svært kritiske til en nasjonal rapportering på «grønne indikatorer». Dette er et innsatsområde institusjonene tar på stort alvor. De var likevel tydelige på at de ønsker å gjøre det på sin egen måte, og de er ikke interessert i å bli målt opp mot hverandre eller mot felles indikatorer. KD har derfor meddelt Diku at arbeidet med å etablere et felles system for rapportering og måling på grønne indikatorer skal avsluttes.

3.6.4 Dikus eget klimaavtrykk

Dikus strategi slår fast at virksomheten skal arbeide for å tilby digitale og brukervennlige tjenester, samtidig som vi skal redusere eget klimaavtrykk.

En intern prosjektgruppe nedsatt tidlig i 2020, fikk i oppgave å foreslå mål for Dikus reduksjon av egne klimagassutslipp, få oversikt over de største utslippspostene, foreslå tiltak for å redusere utslippene og hvordan arbeidet kunne organiseres.

Planen var å starte implementering av tiltak i 2021. Diku tar med konseptvalg og planer inn i det nye direktoratet for høyere utdanning og kompetanse.

4 Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Rapportering på styling og kontroll

Internkontroll og risikostyring i Diku er etablert og under kontinuerlig utvikling for å oppnå helhetlig virksomhets- og økonomistyring i samsvar med regelverkskrav og bestemmelser. Dikus overordnede prosess for styling av risiko inkluderer etablerte risikoakseptkriterier og definerer krav til hva, hvem og hvordan risikovurderinger skal gjennomføres. Risiko og muligheter identifiseres gjennom stadig forbedringsarbeid og prosessutforming. Dette bidrar til å ivareta Dikus definerte styringsmål knyttet til ressursbruk og effektivisering.

Identifiserte risikoer, hvor de inntreffer, hvem som er ansvarlig, besluttede risikoreducerende tiltak og status dokumenteres i alle prosjekter, seksjoner, avdelinger og på overordnet nivå i ledelsens gjennomgang.

Risikobildet for Diku er i kontinuerlig endring som følge av etablering og utvikling av ny organisasjon fra høsten 2018, samt flere og nye oppgaver tildelt i løpet av 2019 og 2020. I 2020 har den pågående covid-19-pandemien hatt betydelig innvirkning på risikobildet for Diku.

En fellesnevner og fokusområde for risikostyringen for 2020 har derfor i stor grad handlet om å redusere usikkerhet knyttet til sikring av interne ressurser, tilgjengelighet, leveransekapasitet og ekstern etterspørsel. Kontinuitetsplaner utarbeidet i 2020 som følge av pandemien vil bli videreført og oppdaterte med nye risikoevalueringer og risikoreducerende tiltak i takt med hvordan pandemien utvikler seg lokalt, nasjonalt og internasjonalt i 2021.

Oppfølging av mål og resultatkrav

Regnskapet og budsjettet i enhetene gjennomgås i dialogmøter hvert tertial, og enhetene rapporterer om eventuelle vesentlige avvik. I de samme møtene rapporterer seksjoner på status på tiltak og prioriteringer i virksomhetsplanen. Diku gjennomfører rapportering til styret på VPL per andre tertial.

Effektiv bruk av ressurser

Diku arbeider kontinuerlig med forbedring og standardisering av prosesser og administrative tjenester. Dette bidrar til bedre ressursutnyttelse, økt fleksibilitet og leveranse kvalitet.

Overholdelse av lover og regler

Krav til risikovurdering ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter og utvikling av prosesser er obligatorisk. Ved utforming og etablering av prosesser blir relevante krav og rammer kartlagt og koblet til prosessaktivitetene for å sikre og dokumentere samsvar. I ledelsessystemet blir prosessene koblet til og evaluert i samsvarsmatriser mot regulatoriske krav, retningslinjer og relevante standarder.

Relevant og pålitelig resultat- og regnskapsinformasjon

Diku har etablerte rutiner for å sikre at lover og regler overholdes og at regnskapet avlegges i henhold til bestemmelsene om økonomisystemet i staten og de statlige regnskapsstandarder (SRS). Det legges stor vekt på å sikre en enhetlig tolkning av reglene og på å

effektivisere prosessene. Diku har fullserviceavtale med DFØ for regnskapstjenester. Dikus resultat- og regnskapsinformasjon vurderes derfor å være relevant og pålitelig.

Vesentlig styringssvikt, feil og mangler

Avvik og endringsforslag meldes, saksbehandles og dokumenteres gjennom avviks- og endringsforslagssystemet i Dikus ledelsessystem. Alle medarbeidere i Diku har tilgang til meldingssystemet. Prosessansvarlige og ansvarlige linjeledere mottar, følger opp og håndterer avvik og endringsforslag knyttet til sine ansvarsområder. Avvik og observasjoner som eventuelt avdekkes i forbindelse med revisjoner vil bli overført til Dikus avviks- og endringsforslagssystem for oppfølging.

Dokumentasjon av internkontrollen

Dikus ledelsessystem er et helintegrert system for virksomhetsstyring. Roller og ansvar i linjen og i prosessene er beskrevet i systemet. I prosessene er krav til risikovurderinger, kontrollaktiviteter, dokumentasjon og arkivering av utførte aktiviteter beskrevet.

Riksrevisjonens revisjon utført i 2019 ble gjennomført uten revisjonsmerknader.

4.2 Rapportering på andre forutsetninger og krav

4.2.1 Regjeringens inkluderingsdugnad

Diku skal være en inkluderende virksomhet og på best mulig måte tilrettelegge for å ivareta de ansatte, med hensyn til den enkeltes forutsetning, livsfase og livssituasjon.

Også i rekruttering av nye medarbeidere skal Diku bidra til et inkluderende arbeidsliv. Vi oppfordrer derfor kvalifiserte kandidater til å søke utlyste stillinger, uavhengig av alder, kjønn, nasjonalitet, etnisitet, funksjonsevne eller hull i CV. Som et ledd i inkluderingsdugnden arbeider Diku med å nå målet om at fem prosent av de nyansatte skal være personer med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV. I 2020 ble det ansatt to personer i målgruppen, av totalt 23 nyansettelser. Andelen nyansatte i målgruppen var dermed på 8,6 prosent.

Tabell 10: Andel nytilsatte i inkluderingsdugnden 2020

Ansettelses	2020
Nyansettelser totalt	23
Nyansatte i målgruppen	2
Andel nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en	8,6 %

I løpet av året 2020 ble det mulig for søkere å krysse av for nedsatt funksjonsevne og hull i CV i rekrutteringsportalen jobbnorge.no. Vi har likevel erfart tilfeller hvor funksjonsnedsettelse eller hull i CV først kommer frem i dialog med kandidaten eller i søknaden, og det er grunn til å tro at flere har unnlatt å krysse av for dette i portalen. Det er derfor utfordrende å identifisere søkere fra målgruppen, både med hensyn til telling og rapportering, men også for å kunne ta i bruk positiv særbehandling av kvalifiserte søkere.

I utlysningene som inngår i det statlige traineeprogrammet, er det et krav om avkryssing for å komme i betraktning som kvalifisert søker for målgruppen med funksjonsnedsettelse og hull i CV. Dette kan tyde på at søkerne er der, men at de vegrer seg for å bruke

avkryssingsvalget i forhold til ordinære utlysninger. Utlysningstekstene og Dikus omdømme utad til søkerne er derfor avgjørende. Vi jobber for å øke kandidatenes tillit til at det å opplyse om funksjonsnedsettelse eller hull i CV ikke diskvalifiserer fra utlyste stillinger i Diku.

I 2020 ble utlysningstekster gjennomgått og forbedret for å bedre treffe søkere fra målgruppen i inkluderingsdugnaden. Inkluderings tiltak fra tidligere perioder er ellers videreført i 2020.

En systematisk oversikt over tiltak, erfaringer og veien videre for inkluderende rekruttering i Diku presenteres i tabellen under.

Tabell 11: Inkluderings tiltak, resultat og erfaringer, og veien videre

Inkluderings tiltak 2020	Resultat og erfaringer	Veien videre
<p>Mangfold og inkludering som del av kulturen</p> <p>I 2020 har Diku jobbet med å styrke kulturen for mangfold og inkludering, blant annet gjennom informasjon og bevisstgjøring.</p>	<p>Bevisstgjøring og utvikling av ledere bidrar til lavere terskler og økt åpenhet omkring sykdom, funksjonsnedsettelse og tilpasningsbehov.</p>	<p>Kulturutvikling er et kontinuerlig arbeid som vi vil videreføre inn i året som kommer.</p>
<p>Tilpasning av utlysningstekster</p> <p>Malverket for utlysningstekster er gjennomgått og tilpasset for å bedre nå ut til søkere i målgruppen.</p>	<p>Det er for tidlig å fastslå effekten av endringene som ble innført i siste del av 2020. Vi håper å se en økende andel søkere i målgruppen i 2021.</p>	<p>Vi vil fortsette å evaluere og justere utlysningstekster og markedsføring for å tiltrekke oss kvalifiserte søkere i inkluderingsdugnadens målgruppe.</p>
<p>Positiv særbehandling i rekrutteringsprosesser</p> <p>Vi skal kalle inn minst én – og gjerne flere – kvalifiserte søkere med funksjonsnedsettelse eller hull i CV til intervju når mulig, i tråd med gjeldende regelverk.</p>	<p>Det er fremdeles sjelden at ellers kvalifiserte søkere melder fra om funksjonsnedsettelse eller hull i CV, hverken ved avkryssing i rekrutteringsportalen eller i søknadsbrev. Derfor er det sjelden positiv særbehandling kommer til anvendelse.</p>	<p>Vi håper å se en økende bruk av avkryssing i portalen, for lettere å identifisere disse søkerne. Rekrutteringsprosesser planlegges med rom for å avholde ekstra intervjuer.</p>
<p>Rekrutteringskompetanse</p> <p>Ledere og ansatte ved HR-seksjonen har i løpet av året deltatt på flere seminarer med sikte på å styrke kompetanse på mangfold og inkludering i rekruttering.</p>	<p>Kompetansehevende tiltak som seminarer eller webinarer har gitt økt bevissthet og bidratt til at inkluderings spørsmål blir en naturlig del av rekrutteringsprosessene.</p>	<p>Vi følger med på behov for videre kompetanseheving på området.</p>
<p>Deltakelse i traineeprogrammet i staten</p> <p>Diku viderefører deltakelse i traineeprogrammet. I 2020 ble det lyst ut to midlertidige stillinger gjennom programmet.</p>	<p>De to utlysningene fikk god respons i form av flere kvalifiserte søkere, og to ble ansatt.</p>	<p>Vi erfarer at traineeprogrammet er et effektivt tiltak for å nå målet om fem prosent, og vi vurderer fortløpende om flere av fremtidige rekrutteringer kan utlyses i traineeprogrammet.</p>
<p>Praksisplasser, arbeidsutprøving, og samarbeid med NAV</p> <p>Også i 2020 har Diku hatt ansatte i arbeidsutprøving i samordning med NAV.</p>	<p>Vi erfarer at det å ha ansatte i arbeidsutprøving bidrar til økt mangfold på arbeidsplassen og økt forståelse for inkludering.</p>	<p>Ordninger med arbeidsutprøving videreføres.</p>

4.2.2 Informasjonssikkerhet

Sikkerhet og beredskap

I 2020 har Diku gjennomført to CIM-trimøvelser og en beredskapsøvelse. Det var planlagt flere CIM-trimøvelser og kursing innen sikkerhet og beredskap i 2020, som ble kansellert på grunn av covid-19.

I 2020 har vi også gjort noen tekniske utbedringer som gjør det lettere å logge inn i systemet Kunnskaps-CIM, som er installert med siste tilgjengelige versjon.

Beredskapsøvelsen ble gjennomført 16. desember 2020 og hadde covid-19 og Dikus om-dømme som tema. Funnene fra øvelsen viser at det er viktig å fortsette fokuset på øvelser fremover.

Vi planlegger følgende opplæring i 2021:

- Utvikle og gjennomføre introduksjonskurs i Kunnskaps-CIM, for at krisestaben skal bedre kjent med verktøyet.
- Invitere CIM-utvikler One Voice til å kurse utvidet krisestab i overordnet sikkerhets- og beredskapsarbeid, for å heve kunnskapsnivået.
- Tilby funksjonsspesifikke kurs i eksempelvis krisestabsledelse eller loggføring for utvalgte medlemmer av krisestab.

I tillegg planlegger vi årlig revisjon av Dikus beredskapsplan.

Informasjonssikkerhet og personvern

Diku har jobbet aktivt med ROS-analyser av systemer, og jobbet videre med funnene der etter prioritert rekkefølge. Diku sine ansatte har også vært med på nasjonal sikkerhetsmåned, en nettbasert kursserie om informasjonssikkerhet. På denne måten vil våre ansatte bli mer sikkerhetsbevisste og bedre til å identifisere og unngå de vanligste fallgruvne.

I 2020 ble også en ny, revidert protokoll over behandlingsaktiviteter utarbeidet og godkjent, i tråd med kravene i personopplysningsloven. Protokollen danner grunnlaget for et systematisk arbeid med sikring av personvernet i de ulike deler av Diku. I tillegg ble arbeidet med å sikre forutsetninger i instruks for personvernombudet påbegynt.

Vi planlegger følgende oppfølgingstiltak i 2021:

- Delta på Nasjonal sikkerhetsmåned 2021, hvor kursene blir obligatoriske.
- Gjennomføre kurs i personvern for ledelse og ansatte.
- Etablere en generell instruks for Diku, som avklarer overordnede krav innenfor bl.a. informasjonssikkerhet og personvern.
- Etablere mer spesifisert regulering for behandling av personopplysninger for prioriterte virksomhetsområder.
- Utvikle og gjennomføre kurs i bruk av persondata, hvor målet er at alle skal vite hva som regnes som personopplysninger og hva som regnes som særlige kategorier av personopplysninger (sensitive personopplysninger).
- Gjennomføre årlig revisjon av ROS analyser på alle systemer i Diku, hvor det også blir registrert om det lagres personopplysninger og hvilken type i hvert system.

4.2.3 Oppfølging av digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren

Diku legger digitaliseringsstrategien til grunn for arbeidet vårt med utlysninger rettet mot høyere utdanning, der det er relevant. Diku har observatørstatus i Units digitaliseringsstyre, sitter i Units fagråd for utdanning og i tjenesterådet for undervisningstjenester. I alle disse foraene har strategien vært et viktig tema. Videre har Diku spilt inn til utviklingen av ny digitaliseringsstrategi som lanseres våren 2021.

4.2.4 Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet

Covid-19

Diku har hatt hjemmearbeid som hovedregel siden mars 2020. Det ble tidlig opprettet en egen beredskapsgruppe med regelmessige møter for fortløpende vurdering av tiltak knyttet til pandemien. Vi benytter sms-varslinger via Kunnskaps-CIM for viktige meldinger som må nå alle medarbeidere raskt. I tillegg bruker vi e-post og intranett hyppig for å informere om håndteringen av pandemisituasjonen.

I november 2020 ble det gjennomført en undersøkelse blant ansatte i Diku for å få mer systematisk innsikt i hvordan hverdagen med pålagt hjemmekontor oppleves. Undersøkelsen viste at restriksjonene for mange gir utfordringer knyttet til motivasjon og balanse mellom jobb og fritid. Lite sosial kontakt med kollegaer og de fysiske rammene som f.eks. ergonomi på hjemmekontor oppleves også som vanskelig.

For å møte funnene i undersøkelsen, har Diku innført utvidet mulighet for trening i arbeidstiden og refusjon av nødvendige utgifter til utstyr på hjemmekontor. Et webinar om mestringskompetanse med fokus på stressmestring ble gjennomført i januar 2021.

HMS

Diku arbeider systematisk med helse, miljø og sikkerhet for å sikre gode arbeidsforhold og likebehandling. Vi vektlegger et helsefremmende arbeidsmiljø som er preget av trygghet, åpenhet og respekt. For å oppnå gode resultater innen HMS krever det sterkt engasjement fra ledere og et godt samspill med tillitsvalgte og vernetjenesten. I 2020 ble det gjennomført fire møter i arbeidsmiljøutvalget (AMU). Covid-19 vært tema på alle møtene, i tillegg til de faste agendapunktene.

På grunn av covid-19, er det kun avholdt ett HMS-forum i 2020, med tittelen *Godt medarbeiderskap gjør en forskjell*. Det ble først gjennomført som foredrag (strømming og opptak), og deretter fulgt opp med oppgaver og diskusjon i avdelingene.

Sykefravær

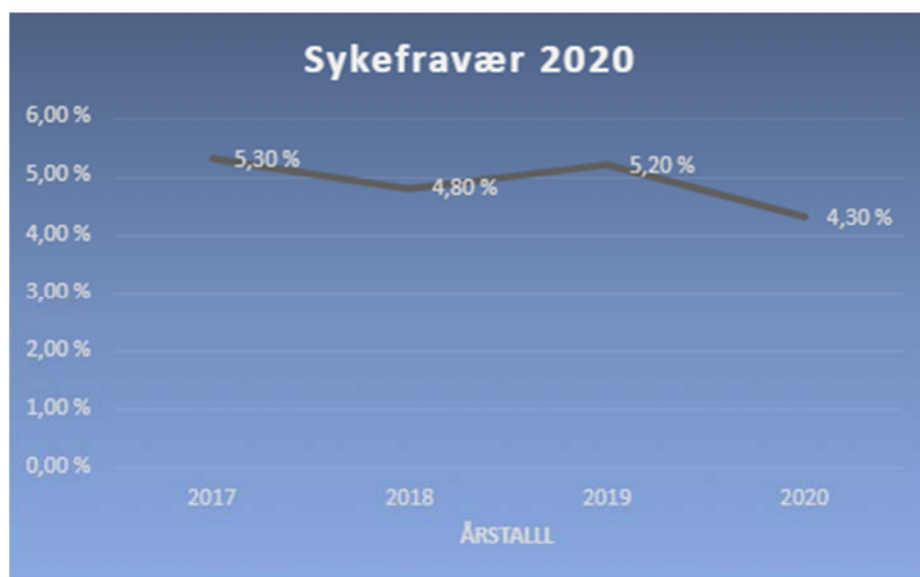
Diku har en målsetting om at det totale sykefraværet skal ligge på under fem prosent. Vi arbeider kontinuerlig med å forebygge og redusere fraværet, og vi har de siste årene sett en positiv utvikling med økt nærvær og tett oppfølging fra ledere. Bedriftshelsetjenesten Akti-Med er vår støttespiller i oppfølgingsarbeid knyttet til sykefravær og andre personalsaker.

Tabell 12: Totalt sykefravær 2020

Totalt sykefravær	2020
Korttidsfravær 1-16 dager	1,3 %
Langtidsfravær >16 dager	3,0 %
Totalt sykefravær 2020	4,3 %

Som følge av covid-19 og hjemmekontor gjennom store deler av 2020, er det sannsynlig at egenmeldt sykefravær kan være noe underrapportert.

Figur 3: Sykefravær i perioden 2017- 2020



Bemanning

Diku er opptatt av å være en attraktiv arbeidsplass med gode karriere- og utviklingsmuligheter. Våre ansatte blir lenge i organisasjonen, og vi opplever god tilstrømning av søkere til utlyste stillinger. I 2020 var det fire fratredelser av faste ansatte, hvorav en var overgang til pensjon. Seks ansatte ble innvilget ulønnet permisjon i forbindelse med annet arbeid. Vi hadde i 2020 15 ansettelse til faste stillinger og samarbeidet med KD i rekrutteringen av en nasjonal ekspert.

Lærlinger

Som godkjent lærebedrift har Diku som mål å ha tre lærlinger til enhver tid. De siste årene har vi hatt lærlinger innen IKT-servicefag og kontor- og administrasjonsfaget, og i 2020 hadde vi til sammen tre lærlinger.

Tabell 13: Antall lærlinger i Diku og utvikling

2018	2019	2020
2	3	3

Midlertidighet

Diku har et mål om å tilsette i faste stillinger og på heltid, og arbeider aktivt for å redusere midlertidige stillinger. Permisjoner og nye oppgaver i forbindelse med covid-19 og annen aktivitet, resulterte likevel i noe bruk av midlertidighet og vikarer i 2020.

Midlertidigheten per 31.12.2020 består av tre vikarer (2,3 prosent), syv engasjement (5,3 prosent) og tre lærlinger (2,3 prosent), fordelt på seks menn og syv kvinner. Oversikten viser en betydelig nedgang i bruken av midlertidig stillinger fra året før.

Ved årsslutt hadde vi syv ansatte i permisjoner, der en av disse var foreldrepermisjon.

Senior

Gjennomsnittsalderen i Diku er 44 år. Fire av de ansatte er i aldersgruppen med mulighet for AFP. Diku har som målsetting at ansatte skal kunne stå lengst mulig i arbeid, og legger derfor til rette for det gjennom seniorpolitiske tiltak som seniordager og tilrettelagt arbeid. Det var kun en ansatt som gikk av med AFP i løpet av 2020.

Tilrettelegging og mulighet for å kombinere arbeid og familieliv

Diku ønsker å tilrettelegge for at arbeid og familieliv kan kombineres på en god måte. Vi er opptatt av tilrettelegging for alle faser i livet (livsfasepolitikk), og tilrettelegger for alle ansatte så langt som mulig.

Det er ønskelig med mer tydelighet og forutsigbarhet, og vi ser at vi har noe å gå på her. Seniorene er den gruppen av ansatte der vi har flest tiltak, noe er regulert i hovedtariffavtalen og noe er avtalt internt i Diku. Vi har også tilrettelagt for at ledere som ønsker å fratse lederrollen, skal få stillinger med faglig innhold slik at de blir værende, og Diku på den måten får utbytte av kompetansen deres.

Forfremmelse og utviklingsmuligheter

Diku trenger kompetente medarbeidere og ønsker å gi alle ansatte en mulighet til kompetanse- og karriereutvikling.

Diku er kunnskapsdrevet og har en lønnspolitikk som gir muligheter og føringer for interne karrieremuligheter. Kunnskapsmedarbeidere er opptatt av kompetanse og utvikling. Vi ønsker å beholde og tiltrekke oss nye medarbeidere, og være en attraktiv arbeidsplass. Det gjennomføres både obligatorisk og frivillig internopplæring. Det gis også støtte til individuell kompetanseheving ved behov. Vi jobber med å være bevisste på at oppgaver og ansvar fordeles blant ansatte på en rettferdig måte.

Covid-19 har påvirket oss, og har gitt alle ansatte mulighet til å lære nye digitale verktøy, da samhandlingen og oppgaveløsningen har måtte finne nye arbeidsflater.

Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet

Diku jobber aktivt for likestilling og mot diskriminering på grunn av kjønn, graviditet, permisjon, omsorgsoppgaver, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk og kombinasjon av disse grunnlagene.

Kjønnslikestilling

I Diku har vi en stor overvekt av kvinner. Målet om kjønnsbalanse preger derfor rekrutteringsarbeidet, både ved innkalling til intervju og valg av nye kvalifiserte medarbeidere. Vi arbeider aktivt for å fremme likestilling mellom kjønnene i rekruttering, lønnsfastsetting, karriere- og faglig utvikling.

Vi har i dag en kjønnsfordeling på 69 prosent kvinner og 31 prosent menn, som er en svak endring fra året før. I ledergruppen er kvinneandelen på 67 prosent.

Tabell 14: Kjønnsfordeling pr. 31.12.2020

År	Antall årsverk ¹			Antall faste stillinger			Antall midlertidige stillinger			Antall ansatte i permisjon	
	K	M	Total	K	M	Total	K	M	Total	K	M
2020	98,3	42,6	146,9	97	40	137	7	6	13	4	3
2019	88,5	39,6	128,1	80	33	113	14	7	21	3	3

¹ Direktørstillingen er på åremål og telles ikke med i antall årsverk og kommer på toppen av antall stillinger i Diku

Tabell 15: Lønnsstatistikk Diku, tall per 31.12.2020

Stillingskategori ¹	Antall ansatte	Årslønn menn	Årslønn kvinner	Årslønn i gjennomsnitt
Assisterende direktør, avdelingsdirektør og fagdirektør	7	886 300	893 075	890 171
Seksjonsleder og HR-leder	8	828 400	797 636	805 327
Seniorrådgiver	79	652 702	641 963	645 797
Rådgiver	39	575 924	561 930	565 518
Seniorkonsulent	3	-	516 400	516 400
Førstekonsulent	9	470 550	504 485	496 944
Konsulent	2	387 900	422 600	405 250

² Lærlinger og direktør er ikke med i statistikken

Oversikten viser at gjennomsnittslønnen i de fleste stillingskategoriene ligger noe høyere for menn enn kvinner. Det er viktig at lønnsforskjeller skal kunne forklares ut fra kvalifikasjoner som utdanning, arbeidserfaring og prestasjoner, og vi bruker derfor lønnspolitikken i Diku aktivt i dette arbeidet.

5 Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Innledning

Regjeringen har besluttet å opprette et nytt direktorat for høyere utdanning og kompetanse fra 1. juli 2021. Diku skal inngå i dette med hele sin nåværende portefølje og deltar i prosjektet for opprettelse av det nye direktoratet. Samtidig skal eksisterende mål og oppgaver for Diku følges opp i 2021, som beskrevet i virksomhetsplanen.

Det er dermed ikke naturlig å omtale fremtidsutsikter for Diku utover 2021. Dette kapittelet inneholder derfor virksomhetsplan for Diku, slik den var utformet før beslutningen om at Diku skal inngå i det nye direktoratet ble kjent. Videre legger vi ved en overordnet risikovurdering, samt budsjett for 2021, slik det ble vedtatt av Dikus styre 18. februar 2021.

5.2 Virksomhetsplan for Diku 2021

Diku – Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og til styrket internasjonalt samarbeid og utveksling i hele utdanningsløpet.

Diku har en viktig rolle for å bidra til realisering av visjon og mål for kunnskapssektoren. Det fordrer godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Diku må være godt kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik de er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2020–2021).

Virksomhetsplanen (VPL) for 2021 gir en oversikt over Dikus planer. I tillegg til VPL foreligger følgende dokumenter for virksomhetsstyring i Diku:

- Virksomhets- og økonomiinstruks for Diku (1. juni 2018)
- Prop. 1 S (2020–2021)
- Tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet (KD) med målstruktur for 2021
- Bedre utdanning for en bærekraftig fremtid, Strategi for Diku 2020–2024
- Notat om prioriteringer 2021
- Avtaler med oppdragsgivere
- Virksomhetsplan for seksjoner og avdelinger i Diku

Dikus VPL for 2021 legger til grunn organisasjonens tolkning av de overordnede målene og styringsparameterne gitt av KD, og definerer tiltak innenfor disse.

5.2.1 Prioriteringer 2021

For 2021 vil Diku prioritere følgende:

Innsatsområde 1: Endringskompetanse og samfunnsengasjement

- FN sine bærekraftsmål skal legge føringer for innhold og innretning i Diku sine ordninger.

- Diku skal fremme internasjonalt samarbeid og mobilitet for økt kvalitet i utdanningen og formidle kunnskap om slikt samarbeid.

Innsatsområde 2: Livslang læring

- Diku skal i samarbeid med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre aktører bidra i arbeidet med utvikling av fleksible utdanningstilbud av høy kvalitet.

Innsatsområde 3: Undervisnings- og vurderingspraksis

- Diku skal fremme utforskning og utnytting av digital teknologi for å legge til rette for god undervisning og vurdering

Innsatsområde 4: Styrket utdanningskvalitet gjennom Erasmus+

- Diku skal arbeide for bred nasjonal, regional og lokal forankring av Erasmus+.
- Diku skal mobilisere og kvalifisere nye søkere og arbeide for økt mangfold av deltakere i programmet.

Innsatsområde 5: Gode og bærekraftige tjenester

- Diku skal utvikle innovasjonskompetanse og -kultur i organisasjonen.
- Diku skal gjennom digitalisering tilby mer effektive arbeidsprosesser og tjenester.

5.2.2 Mål og tiltak 2021

Mål 1: Diku bidrar til at målene for tiltakene de forvalter, nås i størst mulig grad

Dette er et nytt mål i tildelingsbrevet for 2021. Målet gjenspeiler at Diku forvalter tilskudd på vegne av KD og andre oppdragsgivere og skal gjennom sin virksomhet bidra til at målene med tiltak, programmer og tilskudd skal nås. Arbeidet med standardisering av tilskuddsforvaltningen, utvikling av ledelsessystemet og videre opplæring her vil være viktige aktiviteter knyttet til dette målet i 2021.

Mål 2: De uteksaminerte kandidatene fra høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanninger høyt kompetente og dekker kompetansebehovene i samfunnet og arbeidslivet

SP2.1 Utdanningsinstitusjonene mobiliseres gjennom nasjonale og internasjonale tilskudd til kvalitetsutvikling i utdanningene

- Diku skal fremme utforskning og utnytting av digital teknologi for å legge til rette for god undervisning og vurdering
- Lyse ut midler til utviklingsprosjekter for økt utdanningskvalitet
- Utdanningsløftet
- Bidra til bred nasjonal, regional og lokal forankring av Erasmus+ og mobilisere og kvalifisere nye søkere og arbeide for økt mangfold av deltakere i programmet
- Oppfølging av Meld. St. 7 (2020-2021) En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning

SP2.2 Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene svarer på dokumenterte behov og prioriteringer

- Etablere Råd for Dikus kvalitetsprogrammer
- Bidra med innspill og råd i arbeidet med ny langtidsplan for utdanning og forskning
- Bidra til deling av løsninger og understøtte universitetenes og høyskolenes arbeid med å styrke utdanningenes arbeidsrelevans
- Bidra til utvikling av fagskolesektoren gjennom arbeid med utdanningskvalitet og kapasitet
- Se på innhold og innretning i Diku sine ordninger og utvikle koblingen til FN sine bærekraftsmål

SP2.3 Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene gir kvalitetsløft og spres til andre utdanningsmiljøer

- Formidle og bidra til at resultater fra SFU og de andre nasjonale og internasjonale programmene blir tatt i bruk
- Legge til rette for Dikus programmer sees i sammenheng med andre tiltak og institusjonenes eget arbeid med kvalitetsutvikling og digitalisering
- Se utviklingen av nye programmer, herunder midler til fleksible eller desentraliserte utdanningstilbud, i sammenheng med erfaringene fra den store økningen i bruk av digital undervisning, læring og vurdering under koronatiltakene

Mål 3: Deltakelsen til norske opplæringsaktører i internasjonalt samarbeid bidrar til å oppfylle kvalitetsmål i grunnopplæringen

SP3.1 Høy mobilisering om tilskudd til internasjonalisering i barnehage og grunnopplæring

- Bidra til bred nasjonal, regional og lokal forankring av Erasmus+
- Mobilisere og kvalifisere nye søkere og arbeide for økt mangfold av deltakere i Erasmus+
- Bidra til sentrale og relevante møteplasser for sektoren
- Forsterke bruken av eTwinning

SP3.2 Barnehager, skoler og opplæringsaktører i arbeidslivet bruker internasjonalt samarbeid og utveksling til å svare på dokumenterte behov og prioriteringer

- Utvikle eksisterende program og ordninger slik at de samsvarer med nasjonale politiske prioriteringer
- Videreutvikle e-læringsmodul for mobilitetsveiledning
- Opprettholde god deltakelse i internasjonale studieopphold og framme kvalitet i ordningene

SP3.3 Internasjonaliseringstiltak gir kvalitetsløft og spres til andre barnehager, skoler og grunnopplæringaktører

- Bidra til regjeringens strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og det europeiske utdanningssamarbeidet
- Gjennomføre pilot for kommunesektoren
- Spredning av prosjekt eksempeler, formidling av kunnskap om verdien av internasjonaliseringstiltak og erfaringsdeling for å styrke arbeidet med internasjonalisering
- Initiere og legge til rette for digitale og fysiske samlinger hvor erfaringsdeling står i fokus

- Etablere og opprettholde god kontakt med lokale og regionale myndigheter

Mål 4: Norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø

SP4.1 Norske utdanningsinstitusjoner er attraktive internasjonalt og inngår i partnerskap for økt utdanningskvalitet

- Styrke erfaringsdeling om tiltak for å øke internasjonal mobilitet
- Bidra til kunnskap og formidle gode eksempler og beste praksis
- Oppfølging av ny Panorama-strategi (2021–2027)

SP4.2 Norske elever og studenter har internasjonale studieopphold av høy kvalitet

- Styrke og utvikle informasjonen til studenter, elever og lærlinger om mobilitet
- Styrke kunnskapsgrunnlaget om kobling mellom mobilitet og kvalitet

SP4.3 Informasjon og møteplasser legger til rette for økt internasjonalt utdanningssamarbeid

- Utvikle relevante fysiske og digitale møteplasser for sektoren
- Promotere virkemidler som styrker interessen for fremmedspråk
- Forberede og promotere ny programperiode i Erasmus+

Mål 5: Diku gir et godt kunnskapsgrunnlag til å utvikle politikk, ledelse og undervisning

SP5.1 I samarbeid med sektorene utvikle og formidle kunnskap om tilstand og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning

- Sammen med NOKUT og Unit, innhente mer kunnskap om effektene av digital teknologi for utdanning og legge til rette for at universitetene og høyskolene kan dele sine erfaringer og heve den utdanningsfaglige digitale kompetansen til de ansatte
- I samarbeid med Kompetanse Norge sette ut en underveisevaluering av Dikus program for fleksible utdanningstilbud og tilskudd til fleksible videreutdanninger i Kompetanseprogrammet
- Gjøre en kartlegging av studiesentre og lignende løsninger i Norge
- Starte planarbeid for maritim kompetanse fra 2022
- Samarbeide med Unit og NOKUT om kunnskapsgrunnlaget - Kartlegging av nettpedagogisk kompetanse i HYU
- Følge opp evaluering av tiltakene i Meld. St. 9 (2016–2017) Fagfolk for fremtiden.

SP5.2 I samarbeid med sektorene utvikle og formidle kunnskap om hvordan internasjonalt samarbeid og utveksling bidrar til kvalitetsutvikling i barnehage og grunnopplæring

- Gjennomføre en studie av hvordan internasjonalt samarbeid bidrar til å oppfylle målene i Fagfornyelsen

Mål 6: Diku har god arbeidsdeling og samordning med andre forvaltningsorganer

- Som følge av beslutning om opprettelse av nytt direktorat for høyere utdanning og kompetanse vil deltakelse i delprosjektet for dette være hovedprioritet i 2021

SP6.1 Diku samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet

- Prioritere samarbeid med sentrale aktører, herunder NOKUT, Unit, Kompetanse Norge og Udir
- Videreutvikle samarbeidet og samhandlingen med Norges Forskningsråd og Innovasjon Norge

SP6.2 Diku tilbyr bedre og mer effektive tjenester og arbeidsprosesser gjennom digitalisering

- Prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus»
- Følge opp Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025
- Gjennomføre internt tilskuddsforvaltningsprosjekt
- Fortsette arbeidet med utvikling av digitale arrangementer

5.3 Overordnet risikovurdering

Hovedmål og styringsparametere gitt i tildelingsbrev til Diku er grunnlaget for virksomhetsstyringen og Dikus vedtatte strategi for 2020–2024.

Ved den overordnet risiko- og sårbarhetsvurdering (ROS-vurdering) på virksomhetsnivå for 2021, ble risiko knyttet til de følgende prioriterte innsatsområder i Dikus strategi for 2021 vurdert:

- FNs bærekraftsmål skal legge føringer for innhold og innretning i Dikus ordninger
- Fremme internasjonalt samarbeid og mobilitet for økt kvalitet i utdanningen og formidle kunnskap om slikt samarbeid
- Samarbeid med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre aktører bidra til i arbeidet med utvikling av fleksible utdanningstilbud av høy kvalitet.
- Fremme utforskning og utnyttelse av digital teknologi for å legge til rette for god undervisning og vurdering
- Arbeide for bred nasjonal, regional og lokal forankring av Erasmus+
- Mobilisere og kvalifisere nye søkere og arbeide for økt mangfold av deltakere i programmet
- Utvikle innovasjonskompetanse og -kultur internt
- Gjennom digitalisering tilby mer effektive arbeidsprosesser og tjenester

På bakgrunn av ROS-vurderingen gjennomført i november/desember 2020, vil Diku i 2021 ha oppmerksomheten rettet mot både etablerte så vel som implementering av nye besluttede risikoreduserende tiltak slik de er beskrevet i ROS-registeret (se vedlegg).

5.4 Budsjett 2021

Tabell 16: Dikus budsjett 2021

Dikus budsjett 2021 (tall i 1000)	
Inntekter	Beløp
Virksomhetsbudsjett K272 P50 ¹	147 620
Virksomhetskostnader andre kapitler og poster	21 552
Overføring andre statlige virksomheter	1 248
Utsatt aktivitet (overføringer)	30 240
Prosjektmidler – øvrige etater stat	5 214
Prosjektmidler – bidrag fra andre	28 819
Andre inntekter	42
Sum inntekter	234 735
Kostnader	
Lønnsbudsjett inkludert nasjonale eksperter	132 394
Andre driftskostnader	95 566
Investeringer	5 806
Sum kostnader	233 766
Finanskostnader	1 170
Estimat overføringer til 2021	-201
Estimert resultat	0

¹ Bevilgning er på 157 375 millioner, men deler av bevilgning er overført til tilskudd. Tildelingsbrev 2021: «Ved oppsplittingen av bevilgningen under kap. 272 på flere poster, gjorde departementet en beregningsfeil som gjorde at om lag 11,5 mill. kroner for lite ble flyttet fra post 50 til post 52 sammenlignet med den tiltenkte fordelingen mellom tilskudd og virksomhetskostnader. Diku bes om å legge sin planlagte fordeling for 2021 til grunn og utbetale tilskudd også av bevilgningen under post 50.»

Tabell 17: Bevilgningsoversikt Diku 2021

Bevilgningsoversikt Diku 2021	
Kapittel og post	Beløp tildelingsbrev
K240 P60 Driftsmidler til fagskoler	1 025 451 000
K240 P61 Utviklingsmidler fagskoler	44 453 000
K241 P21 Fagskole, særskilte utgifter	5 000 000
K270 P74 Tilskudd til velferdsarbeid	123 380 000
K272 P50 Virksomhetskostnader	157 375 000
K272 P51 Tiltak for internasjonalisering	236 190 000
K272 P52 Tiltak for høyere utdanning	282 703 000
K275 P21 Særskilte driftsutgifter – kvaliteten i praksis i lærerutdanning, evaluering, maritim kompetanse	17 000 000
K288 P74 Særskilte driftsutgifter nasjonale eksperter	10 600 000
Sum	1 902 242 000

6 Årsregnskap

Årsregnskap 2020 og 2019 (Tall i 1000)	Note	31.12.2020	31.12.2019
Driftsinntekter			
Inntekt fra bevilgninger	1	121 737	126 914
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	32 799	27 259
Inntekt fra gebyrer	1		
Salgs- og leieinntekter	1	55	286
Andre driftsinntekter	1		
Sum driftsinntekter		154 591	154 459
Driftskostnader			
Varekostnader			
Lønnskostnader	2	118 938	105 190
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	4 182	3 659
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5		
Andre driftskostnader	3	34 039	44 275
Sum driftskostnader		157 160	153 123
Driftsresultat		(2 569)	1 336
Finansinntekter og finanskostnader			
Finansinntekter	6	1	43
Finanskostnader	6	1 197	669
Sum finansinntekter og finanskostnader		(1 196)	(625)
Resultat av periodens aktiviteter		(3765)	710
Avregninger og disponeringer			
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 i	3 765	(710)
Disponering av periodens resultat (til virksomhetskapskapital)	8		
Sum avregninger og disponeringer		3 765	(710)
Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten			
Avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9		
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9		
Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0
Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten			
Tilskudd til andre	10	1 432 317	1 187 942
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning		1 432 317	1 187 942
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten		0	0

I tillegg til resultatregnskaper for Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning - org.nr: 986 339 523, vedlegges følgende dokumenter:

- Signerte ledelseskomentarer til regnskapet for Diku
- Prinsippnote SRS, balanse, kontantstrømoppstilling, bevilgningsoppstilling og notene 1-32

Ledelseskommmentarer til regnskap for 2020

Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i samsvar med reglene

Det bekreftes at Dikus regnskap for 2020 gir et dekkende bilde og er avlagt i henhold til bestemmelser om økonomistyring i staten, rundskriv fra Finansdepartementet, krav fra Kunnskapsdepartementet og i henhold til reglene i de statlige regnskapsstandardene (SRS). Diku er nettobudsjettert og har unntak fra bruttoprinsippet og kontantprinsippet.

Ledelseskommentarene er satt opp i henhold til de påkrevde obligatoriske elementene som er gitt av Kunnskapsdepartementet i brev 5. desember 2019, 23. april 2020, 26. august 2020 og 27. november 2020.

Dikus revisor

Diku blir revidert av Riksrevisjonen.

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter

Resultatposter

Inntekter

Det er en liten økning i inntekt på 0,1 millioner kroner sammenlignet med samme periode i fjor. Inntekt fra bevilgninger er redusert med 5,2 millioner kroner noe som skyldes blant annet motsatt sammenstilling. Derimot er andre inntekter økt med 5,3 millioner kroner.

Tabell 1. Utviklingen i forholdet mellom inntektskategoriene (bevilgningsprosent)

Tall i hele tusen og %

	2020	%	2019	%	2018	%
TOTALT	154591		154 459		149 680	
Inntekt fra bevilgninger	121 737	79 %	126 914	82 %	121441	82 %
Andre inntekter	32 854	21 %	27 545	18 %	27 239	18 %

Kostnader

Totale kostnader er økt med 4 millioner kroner sammenlignet med samme periode i fjor. Lønnskostnadene har økt med 13 % sammenlignet med samme periode i fjor. Lønnsandelen av totale driftskostnader er høyere enn i samme periode i fjor og er på 76 %. Denne andelen er kunstig høy på grunn av Korona-situasjonen og de tilhørende lavere driftskostnader.

Andre driftskostnader er 10,2 millioner kroner lavere enn året før mye grunnet Korona-situasjonen.

Tabell 2. Utviklingen i forholdet mellom kostnadskategoriene

Tall i hele tusen og %

	2020	%	2019	%	2018	%
TOTALT	157 160		153 123		144 273	
Lønn	118 938	76 %	105 190	69 %	96 175	67 %
Drift (inkl. avskrivninger)	38 221	24 %	47 933	31 %	48 097	33 %

Finansinntekter og finanskostnader

Det er netto tap på finansinntekter og finanskostnader på 1,2 millioner kroner. Dette skyldes negative renter på Diku sine to eurokonti.

Resultater

Resultatet av ordinære aktiviteter for 2020 er på – 3,8 millioner kroner.

Tabell 3. Tabell 3. Utviklingen i resultatet de siste årene (overforbruk/underforbruk)

Tall i hele tusen

	2020	2019	2018	2017
TOTALT	- 3 765	710	4 271	5 664

Tilskuddsforvaltningen

Utbetalinger av tilskuddsmidler fra staten er totalt på 1 432,3 millioner kroner. Sammenlignet med 2019 er dette 244,4 millioner kroner høyere. Økningen skyldes hovedsakelig økt utbetaling av driftstilskudd til fagskoler, fleksible videreutdanningstilbud og kompetansepakke 2020.

Utbetalinger av tilskuddsmidler fra EU og NMR er sammenlignet med fjoråret økt med 28,9 millioner kroner og er på 281,9 millioner kroner.

Balansen

Bankinnskudd er økt med 139 millioner kroner til 690 millioner kroner. Dette skyldes at en del av tilskuddsmidlene vil bli utbetalt senere i 2021. Tilsvarende er det en økning i gjeld som gjelder tilskuddsforvaltning.

Avregnet bevilgningsfinansiert virksomhet er redusert med 3,8 millioner kroner til 8,1 millioner kroner (se kommentar om dette på neste side).

Vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskap, inkludert omtale av den økonomiske driften

Inntekt fra tilskudd og overføringer er 1,3 millioner kroner lavere enn budsjettet. Dette skyldes hovedsakelig ikke gjennomført aktivitet i 2020 og som fører til lavere inntekter (motsatt sammenstilling).

Lønn og sosiale kostnader er 3,1 millioner kroner lavere enn budsjettet. Dette skyldes hovedsakelig at det har vært vakanse i stillinger.

Andre driftskostnader er 4,6 millioner kroner lavere enn budsjettet. Dette gjelder hovedsakelig kjøp av tjenester, arrangement av kurs og seminar og reiser. Dette er grunnet forskyvning av aktiviteter og omprioritering på grunn av korona-situasjonen.

Utbetalinger av tilskuddsmidler fra staten er 67,1 millioner kroner lavere enn budsjettet.

Dikus økonomiske drift i perioden, inkl. sammenligning med tidligere år

Dikus budsjettramme for 2020 på kap. 272 post 50 er på 628 108 millioner kroner, en økning på grunn av nye oppgaver og overføring fra andre kapitler og poster. Beløpet inkluderer supplerende tildelingsbrev og tilbakebetaling av midler på Nordisk avtale. I 2019 var rammen på kap.272 post 50 på 450 293 millioner kroner.

Bevilgning tildelt over andre kapitler er på 1 038 661 millioner kroner, en økning på grunn av mer midler til fagskoler. Beløpet inkluderer supplerende tildelingsbrev og tilbakebetaling av midler for nasjonale eksperter. I 2019 ble det bevilget 859 229 millioner kroner over andre kapitler.

Grunnbevilgning over kap. 272 post 50 utgjør 38% av total bevilgning, mens midler over andre kapitler utgjør 62% av Dikus totale bevilgning fra Kunnskapsdepartement. I 2019 utgjorde grunnbevilgningen 34% av total bevilgning.

Erasmus+ er det største og mest omfattende programmet Diku forvalter. Det desentraliserte budsjettet på Erasmus+ 2020 er på 33 478 585 euro. Dette inkluderer en ekstrabevilgning til strategiske partnerskap på 2 206 770 euro, som ble lyst ut med frist 29. oktober og tildelt 17. desember. Tema for utlysningene var henholdsvis digitalisering og kreativitet og kultur, og de var et svar på noen av de utfordringene som korona-situasjonen har medført for utdanningssektoren. Responsen på utlysningen var god, kort søknadsfrist til tross, og viser at interessen for internasjonalt utdannings samarbeid fortsatt er stor.

Til søknadsfristene for Erasmus+ i februar mottok Diku rekordmange søknader til mobilitetstiltakene i programmet. På grunn av korona-situasjonen visste vi ikke hvor mye mobilitet som faktisk vil gjennomføres i 2020-21, og særlig for høyere utdanning er det overført betydelige midler fra mobilitet til prosjektsamarbeid. Også når det gjelder prosjektsamarbeid mottok vi et rekordhøyt antall søknader, så interessen for programmet er stigende i alle sektorer. Alle tildelinger i Erasmus+ var klare i juni, og rundt 2 millioner euro i mobilitetstiltakene ble stående ufordelt i påvente av at Europakommisjonen skulle gi grønt lys for å øke rammen for overføringer mellom tiltak og sektorer. Beslutningen kom i november, og som følge av den overførte vi totalt 2,9 millioner euro fra mobilitet til prosjektsamarbeid.

Midlene som skal styrke universitetene og høyskolenes arbeid med å øke andelen studenter som reiser ut på internasjonal studentmobilitet lyses ut i mars 2021, i tråd med føringene i tildelingsbrevet for 2021. Tilskuddsmidlene under Panorama-strategien (inkl. for Nord-Amerika) ble høsten 2020 lyst ut gjennom programmet UTFORSK, med planlagt tildeling medio 2021.

Diku har inngått avtale med SSB om gjennomføring av en ny levekårsundersøkelse blant studenter i høyere utdanning og fagskoler. Selve undersøkelsen vil bli gjennomført høsten 2021. En bredt sammensatt referansegruppe følger arbeidet med undersøkelsen. Hoveddelen av de 10 millionene som er avsatt til undersøkelsen vil derfor bli overført til 2021.

Kompetansepakkene fra våren 2020 inngår nå i satsningen som omtales som Utdanningsløftet 2020. Diku tildelte totalt 42 millioner til 11 universiteter og høyskoler etter en kartlegging av kapasitet til oppskalering av fleksible utdanningstilbud gjennomført i samarbeid med Kompetanse Norge. Midlene kom i to omganger, første del i krisepakken i april, andre del i revidert nasjonalbudsjett i juni. En ny felles utlysning under Utdanningsløftet ble annonsert i desember 2020.

Koronasituasjonen har selvsagt preget hele 2020. Hjemmekontor har vært hovedregelen siden mars, og reiseaktiviteten som vanligvis er stor har vært minimal. Alle arrangementer har vært planlagt og gjennomført digitalt. Ressurser har blitt omdisponert både til oppgradering av utstyr og lokale og til tilskudd.

Sykefraværet for 2020 var på 4,3%.

Utviklingen i avregnet bevilgningsfinansiert virksomhet

Overførte midler knyttet til bevilgningsfinansiert virksomhet per 31.12.20 er redusert med 5,3 millioner kroner til 30,6 millioner kroner.

Tilgjengelige midler på kap. 272 post 50 er 19,3 millioner kroner som vist i tabellen nedenfor. Dette er en reduksjon på 7 millioner kroner fra 2019. Størrelsen på overførte midler er blant annet påvirket av følgende faktorer:

Endring i oppgavegjennomføring på grunn av korona-situasjonen medførte omdisponering av midler til tilskudd til sektoren. Dette for å styrke institusjonene i omstillingen. Større midler er utsatt til 2021 mye på grunn av korona-situasjonen. Vakanser i stillinger medfører også overføring av midler.

Når det gjelder periodisert andel fra KD på andre kapitler og poster, er den økt med 1,7 millioner kroner til 10,8 millioner kroner. Dette på grunn av evaluering av fagskolemeldingen og oppgradering av nasjonale planer for høyere yrkesfaglig utdanning. Oppgavene er godt i gang, men kostnadene påløper i 2021.

Tilgjengelige midler fra UD og Norad er 0,5 millioner kroner og dette er det samme som i 2019.

Overførte midler for bidragsprosjekter er økt med 3,5 millioner kroner til 1,3 millioner kroner per 31.12.

Tabell 4. Utviklingen i overførte midler for bevilgning

Tabell i hele tusen og %

	31.12.2020	%	31.12.2019	%	31.12.2018	%
TOTALT	30 565		35 837		20 879	
Bevilgning KD 272/50	19 251	84 %	26 201	73 %	17 485	84 %
Bevilgning KD andre kap/post (øremerkede prosj.)	10 838	15 %	9 166	26 %	1 846	9 %
Bevilgningsprosjekter (UD og Norad)	476	2 %	471	1 %	1 548	7 %

Tabell 5. Utviklingen i overførte midler for bidragsprosjekter

Tabell i hele tusen og % .

	31.12.2020	31.12.2019	31.12.2018
Bidragsprosjekter (andre oppdragsgivere)	1 249	- 2 236	561

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Investeringer i 2020 er i hovedsak knyttet til IKT infrastruktur med oppgradering av PC og mobiltelefon til ansatte, samt tilpasninger av IKT-utstyr knyttet til korona situasjonen. I tillegg kommer oppgradering av nettverk, nye møterom, nye lokaler i Tromsø, sikkerhetskopi og katastrofe gjenopprettingsfunksjonalitet for Diku (disaster recovery og backup tjenester).

Det har også vært større investeringer i ombygging av kontorlokaler både i Bergen og Tromsø.

Bergen, 08.02.2021



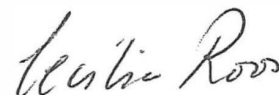
Harald E. Nybølet
Direktør



Kristin Margrethe Flornes
styreleder



Pal A. Pedersen
nestleder



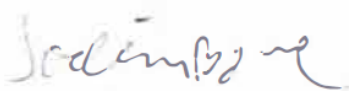
Cecilia Roos
styremedlem



Torgeir Hovden
styremedlem



Atle Simonsen
styremedlem



Joachim Børle
styremedlem



Karin Brennholm
styremedlem

Prinsippnote - SRS

Generelt

Virksomhetsregnskapet er satt opp i samsvar med de statlige regnskapsstandardene (SRS) av desember 2018. Virksomheten har tatt i bruk alle de oppdaterte standardene, også oppdaterte SRS 1 Presentasjon av virksomhetsregnskapet og SRS 10 Inntekt fra bevilgninger, tilskudd og overføringer, samt overføringer til og fra staten.

Alle regnskapstall er oppgitt i 1000 kroner dersom ikke annet er særskilt opplyst.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer

Alle aktiviteter som årets grunnbevilgning er ment til å finansiere er utført pr. 31.12 og grunnbevilgning fra departementet er dermed ansett som opptjent. Bevilgning knyttet til konkrete oppgaver som ikke er gjennomført på balansedagen, er klassifisert som ikke inntektsført bevilgning, og presentert i del III i note 15.

Overskudd fra bevilgningsfinansiert aktivitet er persentert som Avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet i del C Statens kapital i balansen. Bidrag og tilskudd fra statlige etater og tilskudd fra Norges forskningsråd samt bidrag og tilskudd fra andre som ikke er benyttet på balansedagen, er presentert som annen kortsiktig gjeld på regnskapslinjen ikke inntektsført tilskudd og overføringer i balanseoppstillingen.

Den andelen av inntekt fra bevilgninger og tilsvarende som benyttes til anskaffelse av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler som balanseføres, inntektsføres ikke på anskaffelsestidspunktet, men avsettes i balansen på regnskapslinjen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler.

I takt med kostnadsføringen av avskrivninger av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler inntektsføres et tilsvarende beløp fra avsetningen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler. Periodens inntektsføring fra avsetningen resultatføres som inntekt fra bevilgninger. Dette medfører at kostnadsførte avskrivninger inngår i virksomhetens driftskostnader uten å få resultatteffekt.

Inntekter fra transaksjonsbaserte inntekter

Transaksjoner resultatføres til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekt resultatføres når den er opptjent. Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet hvor overføring av risiko og kontroll er overført til kjøper. Salg av tjenester inntektsføres i takt med utførelsen.

Kostnader

Utgifter som gjelder transaksjonsbaserte inntekter er kostnadsført i samme periode som tilhørende inntekt.

Utgifter som finansieres med inntekt fra bevilgning og inntekt fra tilskudd og overføringer, er kostnadsført i samme periode som aktivitetene er gjennomført og ressursene er forbrukt.

Pensjoner

SRS 25 Ytelser til ansatte legger til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming til pensjoner. Statlige virksomheter skal ikke balanseføre netto pensjonsforpliktelser for ordninger til Statens pensjonskasse (SPK).

Vi har resultatført arbeidsgiverandelen av pensjonspremien som pensjonskostnad. Pensjon er kostnadsført som om pensjonsordningen i SPK var basert på en innskuddsplan.

Leieavtaler

Vi har valgt å benytte forenklet metode i SRS 13 om leieavtaler og klassifiserer alle leieavtaler som operasjonelle leieavtaler.

Klassifisering og vurdering av anleggsmidler

Anleggsmidler er varige og betydelige eiendeler som disponeres av virksomheten. Med varige eiendeler menes eiendeler med utnyttbar levetid på 3 år eller mer. Med betydelige eiendeler forstås eiendeler med anskaffelseskost på kr 50 000 eller mer. Anleggsmidler er balanseført til anskaffelseskost fratrukket avskrivninger.

Kontorinventar og datamaskiner (PCer, servere m.m.) med utnyttbar levetid på 3 år eller mer er balanseført som egne grupper.

Varige driftsmidler nedskrives til virkelig verdi ved bruksendring, dersom virkelig verdi er lavere enn balanseført verdi.

Egenutvikling av programvare

Kjøp av bistand til utvikling av programvare er balanseført. Bruk av egne ansatte til utvikling av programvare er kostnadsført.

Investeringer i aksjer og andeler

Investeringer i aksjer og andeler er balanseført til kostpris på anskaffelsestidspunktet. Investeringer i aksjer og andeler er vurdert til laveste verdi av balanseført verdi og virkelig verdi. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer. Mottatt utbytte og andre utdelinger er inntektsført som annen finansinntekt.

Aksjer og andeler som er anskaffet med dekning i bevilgning over 90-post og aksjer anskaffet før 1. januar 2003 og som ble overført fra gruppe 1 til gruppe 2 fra 1. januar 2009, har motpost i *Innskutt virksomhetskapital* avsnitt C1 Virksomhetskapital i balanseoppstillingen. Aksjer og andeler som er finansiert av overskudd av eksternt finansiert oppdragsaktivitet, har motpost i *Opptjent virksomhetskapital*. Dette gjelder både langsiktige

Klassifisering og vurdering av omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmidler/langsiktig gjeld.

Omløpsmidler vurderes til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på oppstartstidspunktet.

Beholdning av varer og driftsmateriell

Beholdninger omfatter varer for salg og driftsmateriell som benyttes i eller utgjør en integrert del av virksomhetens offentlige tjenesteyting. Innkjøpte varer er verdsatt til anskaffelseskost ved bruk av metoden først inn, først ut (FIFO). Beholdninger av varer er verdsatt til det laveste av anskaffelseskost og netto realisasjonsverdi. Beholdninger av driftsmateriell er verdsatt til anskaffelseskost.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene.

Voluto

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert til kursen ved regnskapsårets slutt. Her er Norges Banks spotkurs per 31.12 lagt til grunn.

Statens kapital

Statens kapital utgjør nettobeløpet av virksomhetens eiendeler og gjeld. Statens kapital består av virksomhetskapital, avregninger og utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte). Universiteter og høyskoler kan bare opptjene virksomhetskapital innenfor sin oppdragsvirksomhet. Deler av de midlene som opptjenes innenfor oppdragsvirksomhet kan føres tilbake til og inngå i virksomhetens tilgjengelige midler til dekning av drift, anskaffelser eller andre forhold innenfor formålet til institusjonen. Midler som gjennom interne disponeringer er øremerket slike formål, er klassifisert som virksomhetskapital ved enhetene.

Statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler

Avsetningen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler viser inntekt fra bevilgninger og tilsvarende som er benyttet til anskaffelse av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler.

Kontantstrøm

Kontantstrømoppstillingen er utarbeidet etter den *direkte* metode tilpasset statlige virksomheter.

Statlige rammebetingelser

Selvassurandørprinsipp

Staten opererer som selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

Statens konsernkontoordning

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning. Konsernkontoordningen innebærer at alle innbetalinger og utbetalinger daglig gjøres opp mot virksomhetens oppgjørskontoer i Norges Bank.

Virksomheten tilføres likvider løpende gjennom året i henhold til utbetalingsplan fra overordnet departement og disponerer en egen oppgjørskonto i konsernkontoordningen i Norges Bank. Denne renteberegnes ikke. Nettobudsjetterte virksomheter beholder likviditeten ved

Balanse

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
EIENDELER				
A. Anleggsmidler				
I Immaterielle eiendeler				
Programvare og lignende rettigheter	4	4 369	4 777	AI.02
Immaterielle eiendeler under utførelse	4			AI.02A
<i>Sum immaterielle eiendeler</i>		4 369	4 777	AI.1
II Varige driftsmidler				
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	5		0	AII.01
Maskiner og transportmidler	5			AII.02
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	10 535	6 144	AII.03
Anlegg under utførelse	5			AII.04
Infrastruktureiendeler	5			AII.06
<i>Sum varige driftsmidler</i>		10 535	6 144	AII.1
III Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i aksjer og andeler	11			AIII.03
Obligasjoner				AIII.04
Andre fordringer	11A			AIII.04A
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		0	0	AIII.1
Sum anleggsmidler		14 904	10 921	AIV.1
B. Omløpsmidler				
I Beholdninger av varer og driftsmateriell				
Beholdninger av varer og driftsmateriell	12			BI.1
<i>Sum beholdning av varer og driftsmateriell</i>		0	0	BI.3
II Fordringer				
Kundefordringer	13	11 923	2 489	BII.1
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16			BII.3
Andre fordringer	14	3 882	3 802	BII.2
<i>Sum fordringer</i>		15 805	6 291	BII.4
III Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank	17	505 624	337 986	BIV.1
Bankinnskudd for gaver og gaveforsterkninger	17			BIV.2A
Andre bankinnskudd	17	184 551	213 285	BIV.2B
Kontanter og lignende	17			BIV.3
<i>Sum bankinnskudd, kontanter og lignende</i>		690 175	551 271	BIV.4
Sum omløpsmidler		705 980	557 562	BIV.5
Sum eiendeler drift		720 884	568 483	BIV.6
IV Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og				
Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og	9	0		BV.01
<i>Sum fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og</i>		0	0	BV.1A
Sum eiendeler		720 884	568 483	BV.1

Balanse

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
STATENS KAPITAL OG GJELD				
C. Statens kapital				
I Virksomhetskapskapital				
Innskutt virksomhetskapskapital	8	0	0	CI.01
Opptjent virksomhetskapskapital	8	0	0	CI.03
Sum virksomhetskapskapital		0	0	CI.1
II Avregninger				
Avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet	15 I	8 124	11 889	CII.02
<i>Sum avregninger</i>		8 124	11 889	CII.1
III Utsatt inntektsføring av bevilgning				
Statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige	4, 5	14 904	10 921	CIII.01
Ikke inntektsført bevilgning	15 III	22 440	23 948	CIII.02
<i>Sum utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte)</i>		37 344	34 869	CIII.1A
Sum statens kapital		45 469	46 758	SK.1
D. Gjeld				
I Avsetning for langsiktige forpliktelser				
Avsetninger langsiktige forpliktelser				DI.01
<i>Sum avsetning for langsiktige forpliktelser</i>		0	0	DI.3
II Annen langsiktig gjeld				
Øvrig langsiktig gjeld				DII.01
<i>Sum annen langsiktig gjeld</i>		0	0	DII.1
III Kortsiktig gjeld				
Leverandørgjeld		9 513	16 833	DIII.1
Skyldig skattetrekk		4 700	4 270	DIII.2
Skyldige offentlige avgifter		4 529	4 176	DIII.3
Avsatte feriepenger		9 400	8 040	DIII.4
Ikke inntektsført tilskudd og overføringer	15 II	1 249	-2 236	DIII.05
Mottatt forskuddsbetaling	16	0	0	DIII.06
Annen kortsiktig gjeld	18, 20	201 714	214 886	DIII.6
<i>Sum kortsiktig gjeld</i>		231 105	245 969	DIII.7
Sum gjeld		231 105	245 969	DIII.9
Sum statens kapital og gjeld drift		276 574	292 727	CD.1
IV Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre				
Ikke utbetalt bevilgning mottatt til tilskuddsforvaltning	10A,10B	444 310	275 756	DIV.01
Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre				DIV.02
<i>Sum gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre</i>		444 310	275 756	DIV.1
Sum statens kapital og gjeld		720 884	568 483	SKG.1

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Di

Prinsippnote for bevilgningsoppstilling

Årsregnskapet for statlige forvaltningsorganer med særskilte fullmakter til bruttoføring utenfor statsbudsjettet (netto budsjetterte virksomheter) er utarbeidet og avlagt etter nærmere retningslinjer i bestemmelser om økonomistyring i staten ("bestemmelsene"). Årsregnskapet er i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.4.1, nærmere bestemmelser i Finansdepartementets rundskriv R-115 og tilleggskrav fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Virksomheten er tilknyttet statens konsernkontoordning i Norges Bank i henhold til bestemmelsenes punkt 3.7.1. Nettobudsjetterte virksomheter får bevilgningen fra Kunnskapsdepartementet innbetalt på sin bankkonto. Beholdninger på virksomhets oppgjørskonto i Norges Bank overføres til nytt år.

Bevilgningsoppstillingen omfatter perioden fra 1. januar til den aktuelle balansedagen.

Bevilgningsoppstillingens del I viser hva virksomheten har fått stilt til disposisjon i henhold til tildelingsbrev og hvilke utbetalinger som er registrert i statens konsernkontosystem. Utbetalingene er knyttet til og avstemt mot tildelingsbrevene og er satt opp etter inndelingen Stortinget har fastsatt for budsjettet og de spesifikasjonene som er angitt i tildelingsbrevene.

Bevilgningsoppstillingens del II omfatter det som er rapportert i likvidrapporten til statsregnskapet. Likvidrapporten viser saldo og likvidbevegelser på virksomhetens oppgjørskonto og øvrige konti i Norges Bank. Beholdningene rapportert i likvidrapporten er avstemt mot statens konsernkontosystem og øvrige beholdninger i Norges Bank. I tillegg har Diku unntak fra statens konsernkontoordning for to euro-konto. Disse vises i "Balanse - eiendeler", i note 17 og er en del av kontantstrømsoppstillingen. Men disse er ikke med i bevilgningsoppstillingen.

Bevilgningsoppstillingens del III viser alle finansielle eiendeler som virksomheten er ført opp med i statens kapitalregnskap. Beholdningene i statens kapitalregnskap er basert på at transaksjonene er ført med verdien på betalingstidspunktet. Verdien på balansedagen er satt til historisk kostpris på transaksjonstidspunktet.

Oppstilling av bevilgningsrapportering for 2020 for nettobudsjetterte virksomheter pr. 31.12.2020

Del I

Samlet utbetaling i henhold til tildelingsbrev					Samlet utbetaling	Referanse
Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst			
260	Universiteter og høyskoler	50	Statlige universiteter og høyskoler		0	BRIII.011
271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	01	Driftsutgifter		0	BRIII.012
271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	21	Spesielle driftsutgifter		0	BRIII.013
272	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning	50	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning		628 108	BRIII.014
273	Unit - Direktoratet for IKT og fellesjenester i høyere utdanning og	50	Unit - Direktoratet for IKT og fellesjenester i høyere utdanning og forskning		0	BRIII.015
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres, kan nyttes under post 70		0	BRIII.016
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold, kan overføres		0	BRIII.017
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	70	Tilskudd, kan nyttes under post 21		0	BRIII.018
Sum på kapitler og poster under programkategori 07.60 Høyere utdanning og fagskoler					628 108	BRIII.01
258	Tiltak for livslang læring	21	Spesielle driftsutgifter		20 000	BRIII.019
288	Internasjonale samarbeidstiltak	21	Spesielle driftsutgifter		92 440	BRIII.019
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	21	Spesielle driftsutgifter		15 000	BRIII.019
240	Fagskole	60	Tilskudd til fagskoler		834 707	BRIII.019
240	Fagskoler	61	Utviklingsmidler til fagskoleutdanning		53 204	BRIII.019
241	Felles tiltak for fagskoler	21	Spesielle driftsutgifter		14 200	BRIII.019
288	Internasjonale samarbeidstiltak	74	Prosjekttilskot		9 110	BRIII.019
Samlet sum på kapitler og poster under programområde 07 Kunnskapsdepartementet					1 666 769	BRIII.01A
118	Nordområdetiltak mv	70	Nordområdetiltak og prosjektsamarbeid med Russland		9 152	BRIII.021
163	Nødhjelp, humanitær bistand og menneskerettigheter	72	Menneskerettigheter		5 471	BRIII.021
161	Utdanning, forskning og faglig samarbeid.	70	Nordområdetiltak og prosjektsamarbeid med Russland		16 961	BRIII.021
164	Fred, forsoning og demokrati	73	Andre ODA-godkjente OSSE-land		18 770	BRIII.021
Sum utbetalinger på andre kapitler og poster i statsbudsjettet					50 353	BRIII.02
Sum utbetalinger i alt					1 717 123	BRIII.1

DEL II

Beholdninger rapportert i likvidrapport ¹⁾	Note	Regnskap 31.12.2020	Referanse
Oppgjørskonto i Norges Bank			
Inngående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank	17	337 986	BRII.001
Endringer i perioden (+/-)		167 638	BRII.002
Sum utgående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank	17	505 624	BRII.1
Øvrige bankkonti Norges Bank ²⁾			
Inngående saldo på i øvrige bankkonti i Norges Bank	17	0	BRII.021
Endringer i perioden (+/-)		0	BRII.022
Sum utgående saldo på øvrige bankkonti i Norges Bank	17	0	BRII.2

Del III

Beløp i 1 000 kroner

Beholdninger på konti i kapitalregnskapet						
Konto	Tekst	Note	31.12.2020	31.12.2019	Endring	Referanse
6001/8202xx	Oppgjørskonto i Norges Bank	17	505 624	337 986	167 638	BRI.011
628002	Leieboerinnskudd	11	0	0	0	BRI.012
6402xx/8102xx	Gaver og gaveforsterkninger		0	0	0	BRI.015

1) Dersom virksomheten disponerer flere oppgjørskontoer i Norges Bank enn den ordinære driftskontoen, skal også disse beholdningene spesifiseres med inngående saldo, endring i perioden og utgående saldo. Slike beholdninger skal også inngå i oversikten over beholdninger rapportert til kapitalregnskapet. Vesentlige beløp spesifiseres særskilt nedenfor.

2) Oversikten skal omfatte andre konti som virksomheten har i Norges Bank. Som eksempel nevnes gavekonti.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	Budsjett 2021	Referanse
<i>Inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</i>				
Periodens bevilgning fra Kunnskapsdepartementet	120 975	122 005	189 489	N1.2
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	-8 174	-4 347	-5 806	N1.3
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	4 182	3 659	4 182	N1.5
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0	0	N1.5A
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	9	10	0	N1.6
- periodens tilskudd til andre (-)	0	0	0	N1.8
Andre poster som vedrører bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet ¹⁾	0	0	0	N1.9
Sum inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet	116 992	121 326	187 865	N1.10

Inntekt fra bevilgninger fra andre departement

Periodens tilskudd/overføring fra andre departement ¹⁾	3 969	4 639	4 559	N1.11A
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	0	0	0	N1.12
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0	0	N1.13
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	0	0	0	N1.14
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0	0	N1.14A
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	0	0	N1.15
- tilskudd til andre (-)	0	0	0	N1.17
Andre poster som vedrører tilskudd og overføringer fra andre departement (spesifiseres)	776	949	1 011	N1.18
Sum inntekt fra bevilgninger fra andre departement	4 745	5 587	5 570	N1.19

1) Vesentlige tilskudd/overføringer skal spesifiseres på egne linjer under oppstillingen.

Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)	121 737	126 914	193 436	N1.20
---	----------------	----------------	----------------	--------------

Gebyrer og lisenser^{1) 2)}

Gebyrer	0	0	0	N1.661
Lisenser	0	0	0	N1.662
Sum inntekt fra gebyrer (linje RE.2 i resultatregnskapet)	0	0	0	N1.66

1) Vesentlige inntekter av denne typen skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Dette avsnittet skal bare brukes når gebyrene eller lisensene skal klassifiseres som driftsinntekt for institusjonen. 2) Dersom institusjonen krever inn gebyrer eller mottar midler knyttet til lisenser på vegne av staten og som skal overføres til statskassen, skal slike midler klassifiseres som innkrevingsvirksomhet og presenteres i avsnittet for innkrevingsvirksomhet i resultatregnskapet og spesifiseres i note 9.

Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾

Periodens tilskudd/overføring fra andre statlige etater	407	0	0	N1.21
+ periodens tilskudd fra andre statlige etater via andre virksomheter	0	0	0	N1.21A
- periodens tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.21B
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	-407	0	0	N1.21E
Periodens tilskudd/overføring direkte fra Norges forskningsråd (NFR)	1 493	1 608	1 248	N1.23
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter (+)	0	0	0	N1.23A
- periodens tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	0	N1.29
Periodens netto tilskudd fra NFR	1 493	1 608	1 248	N1.29A
Andre poster som vedrører tilskudd/overføringer fra andre statlige etater (spesifiseres) ²⁾	0	0	0	N1.30
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	1 900	1 608	1 248	N1.31

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.21 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Midler som benyttes til investeringer, skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.30 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet¹⁾

Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	24 531	19 063	21 847	N1.36
+ periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet fra andre (+)	0	0	0	N1.36B
- periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	0	N1.36A
Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	24 531	19 063	21 847	N1.36C
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsytere ²⁾	6 368	6 588	6 972	N1.37
Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet	30 899	25 651	28 819	N1.38

Sum inntekt fra tilskudd og overføringer (linje RE.3 i resultatregnskapet)	32 799	27 259	30 067	N1.44
---	---------------	---------------	---------------	--------------

Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter

Andre salgs- og leieinntekter

Andre salgs- og leieinntekter 1	55	286	42	N1.56
Andre salgs- og leieinntekter 2	0	0	0	N1.56
Andre salgs- og leieinntekter*	0	0	0	N1.57

<i>Sum andre salgs- og leieinntekter</i>	55	286	42 N1.59
<i>Sum salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)</i>	55	286	42 N1.60
Sum driftsinntekter	154 591	154 459	223 544 N1.67

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Inntekter fra utlandet ¹⁾</i>			
Inntekter fra EU	24 531	19 063	N11.01
Inntekter fra næringsliv	-	-	N11.02
Inntekter fra organisasjoner og institusjoner	6 368	6 588	N11.03
Inntekter fra universiteter	-	-	N11.04
Andre inntekter utland	-	-	N11.05
Sum inntekter fra utland	30 899	25 651	N11.1

1) Frivillig å fylle ut dette avsnittet

Spesifisering av Andre poster som vedrører tilskudd og overføringer fra andre departement:	31.12.2020	31.12.2019	Budsjett 2021
Overføring fra Norad vedrørende administrasjon av prosjekter	776	949	1 011

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 2 Lønn og sosiale kostnader

DEL I

Beløp i 1000 kroner	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Lønninger	88 257	77 277	N2.1
Feriepenger	9 671	8 715	N2.2
Arbeidsgiveravgift	13 179	12 366	N2.3
Pensjonskostnader ¹⁾	10 608	9 480	N2.4
Lønn balanseført ved egenutvikling av anleggsmidler ²⁾	0	0	N2.12
Sykepenger og andre refusjoner	-3 522	-3 695	N2.5
Andre ytelser	746	1 047	N2.6
Sum lønnskostnader	118 938	105 190	N2.7

Antall utførte årsverk: 150 128 N2.8

¹⁾ Pensjoner kostnadsføres i resultatregnskapet basert på faktisk pålopt premie for regnskapsåret.

Premiesats til Statens pensjonskasse er 13,3 prosent for 2020.

²⁾ Inneholder lønn og sosiale kostnader (feriepenger, arbeidsgiveravgift og pensjonskostnader)

DEL II

	Lønn	Andre godtgjørelser	SUM	DBH-referanse
Lønn og godtgjørelser til ledende personer				
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)				N21.01
Ekstern styreleder (gjelder institusjoner som har tilsatt rektor)				N21.02
Administrerende direktør	1 652	6	1 657	N21.03

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner i samsvar med faktiske utbetalinger for regnskapsåret 2019.

Note 3 Andre driftskostnader

Beløp i 1000 kroner	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Husleie	9 569	8 114	N3.1
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0	N3.2
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	0	0	N3.3
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	2 138	1 664	N3.4
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	40	18	N3.5
Mindre utstyrsanskaffelser	815	384	N3.6
Tap ved avgang anleggsmidler	9	10	N3.6A
Leie av maskiner, inventar og lignende	3 032	2 665	N3.7
Kjøp av konsulent tjenester	10 393	10 427	N3.8A
Kjøp av andre fremmede tjenester	0	0	N3.8B
Reiser og diett	2 499	10 561	N3.9
Øvrige driftskostnader ¹⁾	5 542	10 431	N3.10
Sum andre driftskostnader	34 039	44 275	N3.11

¹⁾ Spesifiseres ytterligere under oppstillingen dersom det er andre vesentlige poster som bør fremgå av regnskapet

	31.12.2020	31.12.2019
Annonser og kunngjøringer	186	286
Konferanse-, seminar- og kursutgifter	1 227	5 606
Markedstiltak, representasjon og bevertning på moter	1 196	1 925
Trykksaker/trykningsutgifter	314	289
Andre driftskostnader	2 619	2 325
Sum øvrige driftskostnader*	5 542	10 431

	Type eiendel					Sum	DBH-referanse
	Immaterielle eiendeler	Tomter, bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transportmidler	Driftslosore, inventar, verktøy og lignende	Infrastruktureiendeler		
Varighet inntil 1 år		651		2 905		3 556	N31.01
Varighet 1-5 år		1 092		127		1 220	N31.02
Varighet over 5 år		7 826				7 826	N31.03
Kostnadsført leiebetaling for perioden	-	9 569	-	3 032	-	12 602	N31.1

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 4 Immaterielle eiendeler

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og lignende rettigheter	Andre rettigheter mv.	Immaterielle eiendeler under utførelse	SUM	Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2019	7 325	0	0	7 325	N4.1
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)	1 464	0	0	1 464	N4.2
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	N4.3
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	N4.3A
Anskaffelseskost 31.12.2020	8 788	0	0	8 788	N4.4
- akkumulerte nedskrivninger 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	N4.5
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	N4.6
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2019 (-)	-2 547	0	0	-2 547	N4.7
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	-1 873	0	0	-1 873	N4.8
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	0	N4.9
Balanseført verdi 31.12.2020	4 369	0	0	4 369	N4.10

Avskrivningssatser (levetider)

5 år / lineært

5 år / lineært

Ingen



Tilleggsopplysninger når det er avhendet immaterielle eiendeler:

Salgssum ved avgang anleggsmidler	0	0	0	0	N4.11
- Bokført verdi avhendede anleggsmidler	0	0	0	0	N4.12
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	N4.13

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere ut

Note 5 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur- eiendeler	Maskiner, transportmidle r	Annet inventar og utstyr	Sum	Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2019	0	0	0	0	0	0	25 600	25 600	N5.1
+ tilgang nybygg pr. 31.12.2020 - eksternt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.20
+ tilgang nybygg pr. 31.12.2020 - internt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.20A
+ andre tilganger pr. 31.12.2020 (+)	0		0	0	0	0	6 697	6 697	N5.21
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	0	-13	-13	N5.3
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.4
Anskaffelseskost 31.12.2020	0	0	0	0	0	0	32 283	32 283	N5.5
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.6
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.7
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	0	0	-19 745	-19 745	N5.8
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0		0	0	0	0	-2 310	-2 310	N5.9
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	0	0	0	307	307	N5.10
Balanseført verdi 31.12.2020	0	0	0	0	0	0	10 535	10 535	N5.11

Avskrivningssatser (levetider)	Ingen avskrivning	10-60 år dekomponert	20-60 år dekomponert	Ingen avskrivning	Virksomhets- spesifikt	3-15 år lineært	3-15 år lineært	

Tilleggsopplysninger når det er avhendet anleggsmidler:

Vederlag ved avhending av anleggsmidler	0	0	0	0	0	0	0	0	N5.12
- bokført verdi av avhendede anleggsmidler (-)	0	0	0	0	0	0	-9	-9	N5.13
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	0	0	(9)	(9)	N5.14

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendede anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som "utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler" .

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 6 Finansinntekter og finanskostnader

Beløp i 1000 kroner

	<u>31.12.2020</u>	<u>31.12.2019</u>	<u>Referanse</u>
Finansinntekter			
Renteinntekter	1	0	N6.1
Agio gevinst	0	43	N6.2
Oppskrivning av aksjer	0	0	N6.2A
Utbytte fra eierandeler i selskaper mv. (spesifiseres i avsnittet nedenfor)	0	0	N6.2B
Annen finansinntekt	0	0	N6.3
Sum finansinntekter	1	43	N6.4
Finanskostnader			
Rentekostnad	1 169	658	N6.5
Nedskrivning av aksjer	0	0	N6.6
Agio tap	28	10	N6.7
Annen finanskostnad	0	0	N6.8
Sum finanskostnader	1 197	669	N6.9
<i>Spesifikasjon av utbytte fra eierandeler i selskaper mv..</i>			
Mottatt utbytte fra selskap X	0	0	N6.010
Mottatt utbytte fra selskap Y	0	0	N6.010
Mottatt utbytte fra selskap Z	0	0	N6.010
Mottatt utbytte fra andre selskap ¹⁾	0	0	N6.011
Sum mottatt utbytte	0	0	N6.11

1) Spesifiseres om nødvendig på egne linjer under oppstillingen.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 10 Tilskuddsforvaltning

Beløp i 1 000 kr

Gjelder forvaltning av tilskudd bevilget over statsbudsjettet

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Norad	16 306	18 586	N10.01
Utenriksdepartementet	32 695	56 348	N10.01
KD* (unntatt tilskudd fagskoler)	544 214	387 658	N10.01
KD - Tilskudd fagskoler	839 102	725 350	N10.01
Andre tilskudd	0	0	N10.02
Sum tilskuddsforvaltning	1 432 317	1 187 942	N10.1

Merknad: Dersom virksomheten forvalter flere tilskuddsordninger av betydning, tilføyes flere linjer med referanse N10.01. Mindre tilskuddsordninger kan slås sammen og spesifiseres på linjen "Andre tilskuddsordninger" med referanse N10.02.

KD *: College of Europe, Nord-Amerika, Gjør Det!, Norgeskunnskap, Caen, Capes Brasil, UTFORSK, Franske lyceer, Trollstipend, EUP, Det europ.språkrådet i Graz, Språkassistenter, Erasmus+ PES/Forberende besøk, Tyske stipend, UWC, Sendelærere, Nasjonal ekspert Cedefop, Intern Abroad, NORPART, NOTED, Aktiv læring, Digital vurdering, Digitale læringsformer for arb.livet, Fagskole utv, PKU, SFU, Lærebokutvalget, ICDE, Nordisk avtale om tilgang til høy.utd, Studentsamskipnad, Ansa og Fulbright, Samarbeid med Russland, Stud.aktiv læring, Utd.kvalitetspris høyere utd/fagskole utd, Fleksible videreutd.tilbud, Digitalisering av havrelaterte utd.tilbud, Tiltak for IKT-sikkerhet i helse-/sosialfag, Levekårsundersøkelse for stud. og Kompetansepakke 2020.

Note 10A Tilskuddsordninger (Kun aktuell for Diku)

Beløp i 1 000 kr

Spesifikasjon av forholdet mellom midler brukt til drift og utbetalte tilskudd etter tilskuddsordning

	Årets bevilgning	Utbetalt i 2020	Brukt til intern drift	Ikke utbetalt til tilskuddsmottaker	Utbetalt til tilskuddsmottakere	Referanse
Norad	0	17 164	858	14 174	16 306	N10A.01
Utenriksdepartementet	34 221	36 624	3 929	2 137	32 695	N10A.01
KD* (unntatt tilskudd fagskoler)	768 197	579 259	35 045	427 995	544 214	N10A.01
KD - Tilskudd fagskoler	839 346	839 663	561	5	839 102	N10A.01
Andre tilskuddsordninger	0	0	0		0	N10A.02
Sum brukt til tilskuddsforvaltning	1 641 764	1 472 711	40 393	444 310	1 432 317	N10A.1

KD *: Nord-Amerika, Gjør Det!, Norgeskunnskap, Caen, Capes Brasil, UTFORSK, College of Europe, Franske lyceer, Trollstipend, EUP, Det europ.språkrådet i Graz, Språkassistenter, Erasmus+ PES/Forberende besøk, Tyske stipend, UWC, Nasjonal ekspert Cedefop, Intern Abroad, NORPART, NOTED, Aktiv læring, Fagskole utv, PKU, SFU, Nasjonal arena, Lærebokutvalget, ICDE, Nordisk avtale om tilgang til høy. utd, Studentsamskipnad, Ansa og Fulbright, Samarbeid med Russland, Stud.aktiv læring, Utd.kvalitetspris høyere utd/fagskole utd, Pilot Lære hele livet, Pilot komm.praksis helse- og sosial, Dig. av havrelaterte utdanninger, Tiltak for IKT-sikkerhet i helse- og sos.fagene, Utv. av flek. og tilgj. utd. tilbud, Kvalitetsfremmede tiltak i lærerutdanningene, Arbeidsrelevant, Utdanning og næringsliv, Internasjonal studentmobilitet, Levekårsundersøkelse for studenter og Kompetansepakke 2020.

Note 10B Ikke utbetalt bevilgning mottatt til tilskuddsforvaltning (nettobudsjetterte)

	Inngående balanse bevilgning	Årets bevilgning	Samlet bevilgning	Utbetalt til tilskuddsmottaker	Ikke utbetalt til tilskuddsmottaker ¹⁾	Referanse
Norad	31 514	(1 034)	30 480	16 306	14 174	N10B.01
Utenriksdepartementet	4 369	30 463	34 832	32 695	2 137	N10B.01
KD* (unntatt tilskudd fagskoler)	239 874	732 335	972 209	544 214	427 995	N10B.01
KD - Tilskudd fagskoler		839 107	839 107	839 102	5	N10B.01
Andre kilder			-		-	N10B.02
Sum ikke utbetalt bevilgning	275 756	1 600 871	1 876 628	1 432 317	444 310	N10B.1

1) Spesifikasjon av reskontroforførte, ikke utbetalte tilsagn

Tilskuddsordning A	
Tilskuddsordning B	
Tilskuddsordning C	
Andre tilskuddsordninger	
Sum gjeld	0

Merknad: Dersom virksomheten forvalter flere tilskuddsordninger av betydning, tilføyes flere linjer med referanse N10A/B.01. Mindre tilskuddsordninger kan slås sammen og spesifiseres på linjen "Andre tilskuddsordninger/Andre kilder" med referanse N10A/B.02.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)**Note 13 Kundefordringer***Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Kundefordringer til pålydende	11 923	2 489	N13.1
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N13.2
Sum kundefordringer	11 923	2 489	N13.3

Note 14 Andre kortsiktige fordringer*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Forskuddsbetalt lønn	10	41	N14.1
Reiseforskudd	0	61	N14.2
Personallån	248	92	N14.3
Andre fordringer på ansatte	0	0	N14.4
Forskuddsbetalt leie	2 114	1 972	N14.5A
Andre forskuddsbetalte kostnader	1 092	1 246	N14.5B
Andre fordringer	418	390	N14.6
Fordring på datterselskap mv. ¹⁾	0	0	N14.7
Sum andre fordringer	3 882	3 802	N14.8

1) gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 15 Avregning bevilgningsfinansiert og bidragsfinansiert aktivitet mv. (nettobudsjetterte virksomheter)

Belop i 1000 kroner

Den andel av ordinære bevilgninger og midler som er inntektsført, men ikke benyttet ved regnskapsavslutningen, er å anse som en forpliktelse. Det skal spesifiseres hvilke formål bevilgningen forutsettes å dekke i påfølgende termin. Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Det er foretatt følgende interne avsetninger til de angitte prioriterte oppgaver/formål innenfor ordinær bevilgningsfinansiert aktivitet og aktivitet som skal behandles tilsvarende:

Del I: Inntektsførte bevilgninger	Avsetning pr. 31.12.2020	Overført fra virksomhets- kapital	Avsetning pr. 31.12.2019	Endring i perioden	Referanse
Kunnskapsdepartementet					
<i>Konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver</i>					
Bevilgning til adm, fra KD på kap 272/post 50	8 121	0	9 778	-1 656	N15I.011
Bevilgning til adm fra KD på andre kap/post	-114	0	673	-787	N15I.011
Oppgave 3	0	0	0	0	N15I.011
Andre oppgaver ¹⁾	0	0	0	0	N15I.012
SUM konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver	8 007	0	10 450	-2 443	N15I.1
<i>Vedtatte, ikke igangsatte driftsoppgaver</i>					
Bevilgning til adm, fra KD på kap 272/post 50	0	0	1 280	-1 280	N15I.021
Bevilgning til adm fra KD på andre kap/post	0	0	0	0	N15I.021
Oppgave 3	0	0	0	0	N15I.021
Andre oppgaver ¹⁾	0	0	0	0	N15I.022
SUM vedtatte, ikke igangsatte driftsoppgaver	0	0	1 280	-1 280	N15I.2
Sum Kunnskapsdepartementet	8 007	0	11 730	-3 723	N15I.KD
Andre departementer og finansieringskilder					
Oppgaver fra UD, inkl. Norad	117	0	159	-42	N15I.051
Oppgave 2	0	0	0	0	N15I.052
Oppgave 3	0	0	0	0	N15I.053
Andre oppgaver ¹⁾	0	0	0	0	N15I.054
Sum andre departementer og finansieringskilder	117	0	159	-42	N15I.5
Sum avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	8 124	0	11 889	-3 765	N15I.5A
Tilført fra annen virksomhetskapital				0	N15I.10B
Resultatført endring av avsatt andel av tilskudd til bidrags- og bevilgningsfinansiert aktivitet				-3 765	N15I.11

Note 15 Avregning statlig og bidragsfinansiert aktivitet mv. (nettobudsjetterte virksomheter), forts

Del II: Ikke inntektsførte tilskudd, bidrag og gaver:	Avsetning pr. 31.12.2020	Avsetning pr. 31.12.2019	Endring i perioden	Referanse
Statlige etater (unntatt NFR og RFF)				
<i>eTwinning</i>	1 191	0	1 191	N15II.061
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0	N15II.061
Tiltak/oppgave/formål ¹⁾	0	0	0	N15II.061
Sum andre statlige etater (unntatt NFR og RFF)	1 191	0	1 191	N15II.6
Norges forskningsråd				
<i>INTPART</i>	102	162	-61	N15II.031
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0	N15II.031
Tiltak/oppgave/formål ¹⁾	0	0	0	N15II.031
Sum Norges forskningsråd	102	162	-61	N15II.3
Andre bidragsytere				
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	0	N15II.051A
Organisasjoner og stiftelser	0	0	0	N15II.051B
Næringsliv og private bidragsytere	0	0	0	N15II.051C
Øvrige andre bidragsytere	-1 032	-3 422	2 390	N15II.051D
EU tilskudd/tildeling fra rammeprogram for forskning	0	0	0	N15II.051E
EU tilskudd/tildeling til undervisning og andre formål	989	1 024	-36	N15II.051F
Sum andre bidrag²⁾	-44	-2 398	2 355	N15II.051G
Andre tilskudd og overføringer³⁾	0	0	0	N15II.052
Sum andre bidrag, tilskudd og overføringer	-44	-2 398	2 355	N15II.5

Sum ikke inntektsførte tilskudd og bidrag	1 249	-2 236	3 484 N15II.BB
Sum ikke inntektsførte tilskudd og overføringer	1 249	-2 236	3 484 N15II.BBG

Del III: Ikke inntektsførte bevilgninger (utsatt inntektsføring)

	Forpliktelse pr. 31.12.2020	Forpliktelse pr. 31.12.2019	Endring i perioden	Referanse
Kunnskapsdepartementet				
Driftsoppgaver - unntatt investeringsformål				
<i>Periodisering av ordinær driftsbevilgning - KD (bare i delårsregnskap)</i>	0	0	0	N15III.01
<i>Bevilgning til adm, fra KD på kap 272/post 50</i>	9 130	10 062	-931	N15III.01
<i>Bevilgning til adm fra KD på andre kap/post</i>	10 952	8 493	2 459	N15III.01
Sum tildelinger til driftsoppgaver	20 082	18 554	1 527	N15III.1
Investeringsformål				
<i>Vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter</i>	0	0	0	N15III.03
<i>Bevilgning til adm, fra KD på kap 272/post 50</i>	2 000	5 082	-3 082	N15III.03
<i>Bevilgning til adm fra KD på andre kap/post</i>	0	0	0	N15III.03
Sum investeringsformål	2 000	5 082	-3 082	N15III.3
Sum Kunnskapsdepartementet	22 082	23 636	-1 554	N15III.4
Andre departementer				
<i>Periodisering driftsbevilgning - andre departementer (delårsregnskap)</i>	0	0	0	N15III.02
<i>Oppgaver fra UD, inkl. Norad</i>	358	312	47	N15III.02
<i>Tiltak/oppgave/formål</i>	0	0	0	N15III.02
Sum andre departementer	358	312	47	N15III.2
Sum ikke inntektsførte bevilgninger	22 440	23 948	-1 507	N15III.BST

- 1) Vesentlige poster spesifiseres om nødvendig i egne avsnitt under oppstillingen
- 2) Skal bare omfatte prosjekter som tilfredsstiller kravene til bidragsfinansiert aktivitet i rundskriv F-07/13.
- 3) Skal omfatte tilskudd og overføringer som ikke tilfredsstiller kravene til bidragsfinansiert aktivitet i rundskriv F-07/13

Avsetninger til andre formål og investeringer fra Kunnskapsdepartementet	Bevilgning pr. 31.12.2020	Avsetning pr. 31.12.2020 i kr	Avsetning pr. 31.12.2020 i pst.	Referanse
Avsetninger til andre formål	1 666 769	28 089	2 %	N15IV.01
Avsetninger til investeringer	1 666 769	2 000	0 %	N15IV.02
Sum avsetninger fra Kunnskapsdepartementet	1 666 769	30 089	2 %	N15IV.1

Endring sammenligningstall pr. 31.12.19: I del III er det nå trukket ut det som gjaldt investeringsformål på k272 p50. Dette utgjør 5 082 mill.kr og dermed er driftsoppgaver redusert tilsvarende fra 15 143 mill.kr til 10 062 mill.kr.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)**Note 17 Bankinnskudd, kontanter og lignende²⁾***Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank ³⁾	505 624	337 986	N17.1
Bankinnskudd for gaver og gaveforsterkninger ³⁾	0	0	N17.2A
Andre bankinnskudd ¹⁾	184 551	213 285	N17.2B
Kontanter og lignende ¹⁾	0	0	N17.3
Sum bankinnskudd og kontanter	690 175	551 271	N17.4

1) Vesentlige beholdninger skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Bankinnskudd og andre beholdninger skal oppgis i tusen kroner med tre desimaler.

3) Skal samsvare med kontoutskrift for oppgjørskontoen fra Norges Bank.

Note 18 Annen kortsiktig gjeld*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Skyldig lønn	-23	29	N18.1
Skyldige reiseutgifter	0	0	N18.2
Annen gjeld til ansatte	4 364	4 145	N18.3
Påløpte kostnader	115	802	N18.4
Midler som skal videreformidles til andre ¹⁾	197 218	209 906	N18.4A
Annen kortsiktig gjeld	41	5	N18.5
Gjeld til datterselskap m.v. ²⁾	0		N18.6
Sum	201 714	214 886	N18.7

1) Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Gjelder midler som skal videreformidles til andre samarbeidspartnere i neste termin.

Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Se også note 20 om spesifisering av midler som er videreformidlet.

Endring sammenligningstall pr.31.12.19: 1) Beløp på 209 906' er flyttet fra "Gjeld til datterselskap m.v" og til "Midler som skal videreformidles til andre". I malen fra DBH var teksten på fotnoten til disse to linjene byttet om og derfor ble beløpet plassert på feil kategori. 2) Etter dialog med DBH ser vi at av de 4 174' opprinnelig på "Skyldig lønn" pr. 31.12.19, skal 4 145' være på "Annen gjeld til ansatte". Dermed er korrekt beløp på "Skyldig lønn" 29' og på "Annen gjeld til ansatt" 4 145'.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
EU-kommisjonen	156 334	193 767	N20.01
Nordisk Ministerråd	40 883	16 139	N20.01
Viderformidlet til virksomhet C	0	0	N20.01
Andre videreformidlinger	0	0	N20.02
Sum videreformidlinger	197 218	209 906	N20.1

Merknad: Noten skal tas i bruk av de institusjoner som foretar videreformidlinger

Endring sammenligningstall pr.31.12.19: Ved en misforståelse om note 20 med KD var det tidligere plassert utbetalinger av tilskuddsmidler i denne noten, jf. note 10 for statlig bevilgning. Korrekt tall for EU pr.31.12.19 er 193 767', ikke 243 623'. Korrekt tall for NMR pr. 31.12.19 er 16 139', ikke 9 443'.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra Horisont 2020	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6 og FP7)	Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	SUM	Koordinatorrolle (ja/nei)	Referanse
EAC-2020-0054	Erasmus + 2020				23 192	23 192	Ja	EU.011
EAC-2019-0054 og EAC-2020-0054	ECVET 2019-20				178	178	Nei	EU.011
NO 2015-0022/GP/DSI/ReferNet SGA/003/15	Refernet 2019-20				351	351	Nei	EU.011
EPP-1-2020-1-NO-EPPKA3-Eurydice	Eurydice 2020				746	746	Nei	EU.011
Euroguidance og Europass 2018-20/VP/2017/017/0005	Euroguidance og Europass 2018-20				-	-	Nei	EU.011
Sum	Sum	0	0	0	24 467	24 467		EU.1

Forklaring

Tabellen skal omfatte de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU og som er utbetalt i regnskapsperioden. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen (utbetalingen) og navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via Horisont 2020, EUs rammeprogram for forskning (FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette.

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Note 31 Resultat - Budsjettoppfølgingsrapport

Beløp i 1000 kroner

	Budsjett pr 31.12.2020	Regnskap pr 31.12.2020	Avvik budsjett/ regnskap pr 31.12.2020	Regnskap pr 31.12.2019	Referanse
Driftsinntekter					
Inntekt fra bevilgninger	121 993	121 737	256	126 914	N31.1
Inntekt fra gebyrer	0	0	0	0	N31.2
Inntekt fra tilskudd og overføringer	34 075	32 799	1 276	27 259	N31.3
Salgs- og leieinntekter	42	55	-13	286	N31.4
Andre driftsinntekter	0	0	0	0	N31.5
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>156 110</i>	<i>154 591</i>	<i>1 519</i>	<i>154 459</i>	<i>N31.6</i>
Driftskostnader					
Varekostnader	0	0	0	0	N31.7
Lønn og sosiale kostnader	122 084	118 938	3 146	105 190	N31.8
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	3 903	4 182	-279	3 659	N31.9
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	0	0	0	0	N31.10
Andre driftskostnader	38 617	34 039	4 577	44 275	N31.11
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>164 604</i>	<i>157 160</i>	<i>7 444</i>	<i>153 123</i>	<i>N31.12</i>
Driftsresultat	-8 494	-2 569	-5 925	1 336	N31.13
Finansinntekter og finanskostnader					
Finansinntekter	21	1	20	43	N31.14
Finanskostnader	927	1 197	-270	669	N31.15
<i>Sum finansinntekter og finanskostnader</i>	<i>-907</i>	<i>-1 196</i>	<i>290</i>	<i>-625</i>	<i>N31.16</i>
Resultat av periodens aktiviteter	-9 400	-3 765	-5 635	710	N31.17
Avregninger					
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	9 400	3 765	5 635	-710	N31.19
Tilført annen opptjent virksomhetskaptal	0	0	0	0	N31.20
<i>Sum avregninger</i>	<i>9 400</i>	<i>3 765</i>	<i>5 635</i>	<i>-710</i>	<i>N31.21</i>
Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten					
Inntekter av avgifter og gebyrer direkte til statskassen	0	0	0	0	N31.22
Avregning med statskassen innkrevingsvirksomhet	0	0	0	0	N31.23
<i>Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N31.24</i>
Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten					
Tilskudd til andre	1 499 430	1 432 317	67 112	1 187 942	N31.26
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning	1 499 430	1 432 317	67 112	1 187 942	N31.25
<i>Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N31.27</i>

Virksomhet: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)**Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet***Beløp i 1000 kroner*

Indikator	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Tilskudd fra EU</i>	24 531	19 063	N32.3
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	1 493	1 608	N32.20
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.21
<i>Sum tilskudd fra NFR og RFF</i>	1 493	1 608	N32.2
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.10
- tilskudd fra statlige etater	407	0	N32.12
- oppdragsinntekter	0	0	N32.13
<i>Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet</i>	407	0	N32.1

7 Vedlegg

7.1 Statistikk over programaktiviteten

Tabell 1 Dikus kvalitetsprogrammer. Antall søknader, innvilgede søknader, omsøkt beløp og innvilget beløp i NOK, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Digitalisering for læring i høyere utdanning (NUV)	Antall søknader	63	45	67	n/a*
	Antall innvilgede søknader	22	17	22	n/a*
	Omsøkt beløp	59 500 000	34 300 000	52 065.553	n/a*
	Innvilget beløp	14 840 000	10 420 000	12 755 000	n/a*
	Tildelingsprosent	35%	38%	33%	n/a*
Program for fleksible utdanningstilbud	Antall søknader	n/a	n/a	n/a	60
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	n/a	38
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	n/a	177 344 828
	Innvilget beløp	n/a	n/a	n/a	100 431 500
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	n/a	63
Program for studentaktiv læring	Antall søknader	n/a	75	n/a	86
	Antall innvilgede søknader	n/a	12	n/a	14
	Omsøkt beløp	n/a	320 000.000	n/a	375 000 000
	Innvilget beløp	n/a	53 000.000	n/a	70 000 000
	Tildelingsprosent	n/a	16%	n/a	16%
Sentre for fremragende utdanning	Antall søknader	n/a	n/a	22	n/a
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	4	n/a
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	691.000.000	n/a
	Innvilget beløp	n/a	n/a	137.650.000	n/a
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	18%	n/a
Utviklingsmidler til fagskoleutdanning/ Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning**	Antall søknader	74	100	78	64
	Antall innvilgede søknader	50	30	40	38
	Omsøkt beløp	80 000.000	82 300 000	89 536.890	76 882 154
	Innvilget beløp	46 000.000	35 000 000	40 010.000	43 192 000
	Tildelingsprosent	67%	30%	50%	60%
Økt digitalisering i havrelaterte utdanninger	Antall søknader	n/a	n/a	n/a	12
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	n/a	5
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	n/a	36 500 000
	Innvilget beløp	n/a	n/a	n/a	13 500 000
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	n/a	42%

* ingen utlysninger etter 2019

** Utviklingsmidler til fagskoleutdanning ble i 2019 erstattet med utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning

Tabell 2 PKU: Opptak til stipendiatprogrammet og Ph.d. per institusjon og per fagområde, 2017-2020. Antall søknader, innvilgede søknader, omsøkt beløp og innvilget beløp i NOK, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020	Kjønnfordeling		
Kunstnerisk utviklingsarbeid	Antall søknader	16	11	21	15	n/a		
	Antall innvilgede søknader	6	2	4	4	n/a		
	Omsøkt beløp	37.239.000	55.503.000	79.409.000	79.449.000	n/a		
	Innvilget beløp	5.773.000	17.343.000	20.061.000	17.824.000	n/a		
	Tildelingsprosent	38%	18%	19%	27%	n/a		
Stipendiatprogrammet og Ph.d. per institusjon						Kvinner	Menn	Totalt
Høgskoler	HiØ	2	0	0	2	1	3	4
	HiNN	3	2	1	2	5	3	8
	KHiO	4	6	6	4	15	5	20
	NMH	2	5	4	4	8	7	15
	Totalt antall høgskoler:	11	13	11	12	29	18	47
Universiteter	NTNU	1	0	2	6	6	3	9
	UiB	0	0	0	1	1		1
		5	9	2	3	10	9	19
	UiS	0	1	1	1	1	2	3
	UiT	1	2	0	0	1	2	3
	Totalt antall universiteter:	7	12	5	11	19	16	35
UH-sektor	Totalt antall UH sektor:	18	25	16	23	48	34	82
Per fagområde	Arkitektur	0	0	0	0	0	0	0
	Design	1	4	1	0	5	1	6
	Film	3	2	1	2	5	3	8
	Visuell kunst	5	7	2	10	16	8	24
	Musikk	5	10	8	7	14	16	30
	Scene	4	2	4	4	8	6	14
	Totalt antall per år:	18	25	16	23	48	34	82

Tabell 3 Erasmus+ Strategiske partnerskap for perioden 2017-2020. Antall søknader og innvilgede søknader, omsøkt beløp og innvilget beløp i Euro, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
KA 201 strategiske partnerskap i barnehage og skole	Antall søknader	16	14	14	13
	Antall innvilgede søknader	8	7	9	9
	Omsøkt beløp	3.904.12	2.583.40	2.959.87	3.363.968
	Innvilget beløp	1.695.22	1.225.37	1.527.86	1.883.743
	Tildelingsprosent	50%	50%	64%	69%
KA 219 & KA 229: Strategiske partnerskap i barnehage og skole*	Antall søknader	25	34	34	32
	Antall innvilgede søknader	10	20	27	28
	Omsøkt beløp	2.651.75	3.624.80	3.884.49	3.490.251
	Innvilget beløp	1.078.407	2.452.961	3.225.493	3.225.284
	Tildelingsprosent	40%	59%	80%	88%
KA202 + KA 226: Strategiske partnerskap i fag- og yrkesopplæringen	Antall søknader	10	9	12	14
	Antall innvilgede søknader	6	4	4	7
	Omsøkt beløp	2.381.696	2.510.557	3.282.710	3.730.035
	Innvilget beløp	1.208.568	1.086.540	1.369.004	2.102.691
	Tildelingsprosent	60%	44%	33%	50%
KA 203 + KA 226: Strategiske partnerskap i høyere utdanning	Antall søknader	15	14	18	23
	Antall innvilgede søknader	5	5	7	13
	Omsøkt beløp	5.475.395	4.046.710	6.413.022	6.791.504
	Innvilget beløp	1.466.513	1.854.594	2.655.242	3.924.476
	Tildelingsprosent	33%	35%	39%	56%
KA 204: Strategiske partnerskap i voksenopplæringen	Antall søknader	10	11	7	25
	Antall innvilgede søknader	3	6	4	13
	Omsøkt beløp	2 584 950	2.698.278	1.293.223	5.773.666
	Innvilget beløp	896.953	1.223.260	755.502	2.550.630
	Tildelingsprosent	30%	55%	57%	52%
KA 226: Strategic partnerships for Digital education readiness - School	Antall søknader	n/a	n/a	n/a	8
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	n/a	2
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	n/a	1.591.137
	Innvilget beløp	n/a	n/a	n/a	517.596
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	n/a	33%
KA 227: Strategic Partnerships for Creativity - School	Antall søknader	n/a	n/a	n/a	5
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	n/a	3
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	n/a	1.173.905
	Innvilget beløp	n/a	n/a	n/a	692.857
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	n/a	60%
KA 227: Strategic partnerships for Creativity – Adult education	Antall søknader	n/a	n/a	n/a	3
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	n/a	3
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	n/a	638.134
	Innvilget beløp	n/a	n/a	n/a	468.096
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	n/a	100%

* Rapporteringen gjelder KA 219 i 2017 og KA 229 fra 2018

Tabell 4 Grunnopplæring: Andre ordninger finansiert av Kunnskapsdepartementet 2017-2020. Antall søknader, innvilgede søknader, omsøkt beløp og innvilget beløp i NOK, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Lycée-ordningen*	Antall søknader jenter	55	64	58	61
	Antall søknader gutter	12	14	10	17
	Sum antall søknader	67	78	68	78
	Antall innvilgede søknader jenter	17	15	16	11
	Antall innvilgede søknader gutter	5	7	6	5
	Sum antall innvilgede søknader	22	22	22	16
	Tildelingsprosent	33%	28%	32%	21%
Språkassistenter*					
Fransk	Antall søknader	10	8	13	13
	Antall innvilgede søknader	3	6	4	5
	Tildelingsprosent	30%	75%	31%	39%
Spansk	Antall søknader	21	19	19	25
	Antall innvilgede søknader	4	5	4	5
	Tildelingsprosent	19%	26%	21%	20%
Tysk	Antall søknader	20	21	18	20
	Antall innvilgede søknader	4	3	4	5
	Tildelingsprosent	20%	14%	22%	25%
TROLL					
Utlysning vår	Antall søknader	25	n/a **	n/a **	n/a **
	Antall innvilgede søknader	24	n/a **	n/a **	n/a **
	Omsøkt beløp	1.251.467	n/a **	n/a **	n/a **
	Innvilget beløp	1.113.467	n/a **	n/a **	n/a **
	Tildelingsprosent	96%	n/a **	n/a **	n/a **
Utlysning høst	Antall søknader	25	n/a **	n/a **	n/a **
	Antall innvilgede søknader	23	n/a **	n/a **	n/a **
	Omsøkt beløp	2.293.962	n/a **	n/a **	n/a **
	Innvilget beløp	1.927.500	n/a **	n/a **	n/a **
	Tildelingsprosent	92%	n/a **	n/a **	n/a **
Utlysning – per år	Antall søknader	50	49	53	41
	Antall innvilgede søknader	47	36	31	23
	Omsøkt beløp	3.545.429	5.683.500	6.760.800	6.530.700
	Innvilget beløp	3.040.967	3.560.700	3.307.300	3.566.100
	Tildelingsprosent	94%	73%	59%	56%
Tyske stipend*					
Deutschland Plus	Antall søknader	24	19	33	23
	Antall innvilgede søknader	12	12	12	n/a ***
	Tildelingsprosent	50%	63%	36%	n/a ***
Følgelærer Deutschland Plus	Antall søknader	4	n/a ****	7	1
	Antall innvilgede søknader	1	n/a ****	1	n/a ***
Internationales Preisträgerprogramm	Antall søknader	13	12	18	15
	Antall innvilgede søknader	5	5	5	n/a ***
	Tildelingsprosent	39%	42%	28%	n/a ***
United World Colleges*	Antall søknader	149	147	139	142
	Antall innvilgede søknader	40	40	41	41
	Tildelingsprosent	27%	27%	30%	29%

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Gjør det!	Antall søknader	17	19	19	13
	Antall søkte mobiliteter	183	190	200	141
	Antall innvilgede søknader	17	19	18	13
	Antall innvilgede mobiliteter	147	166	149	141
	Tildelingsprosent	n/a*****	n/a*****	n/a*****	n/a*****

* Det søkes ikke på en spesifikk sum

** Fra 2018 gikk man over til en søknadsfrist per år

*** Avlyst av tysk arrangør før sluttført innvilgelsesprosess

**** Ingen utlysning

***** Alle institusjonene som søker KA103 får midler, men ikke nødvendigvis det fulle beløpet det søkes om.

Tabell 5 Grunnopplæring: Europass. Antall genererte dokumenter for perioden 2017-2020

Dokument:	2017	2018	2019	2020
CV	20.156	22.152	26.324	n/a*
Fagbeskrivelse	n/a	18198	7555	n/a
Vitnemåstillegg	40.170	n/a	n/a	n/a
Mobilitetsdokument	1330	1179	1423	429

* Tallene leveres fra EU-kommisjonen, men etter overgang til ny portal hentes det ikke ut statistikk per land lenger.

Tabell 6 Grunnopplæring: Europeisk Ungdomsparlament Norge, deltakelse på arrangementer for perioden 2017-2020

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Nasjonalesesjon i Norge	Antall deltakende skoler	31	31	32	0
	Antall deltakende elever	93	93	95	0
Internasjonale sesjoner*	Antall deltakende skoler	4	4	4	0
	Antall deltakende elever	22	21	18	0
Regional sesjon i Norge	Antall deltakende skoler	23	25	28	12
	Antall deltakende elever	155	132	140	52

*Programmet følger skoleåret, noe som betyr at enkelte delegasjoner deltar på internasjonale sesjoner påfølgende kalenderår

Tabell 7 Grunnopplæring: Godkjenning for utdanningsstøtte 2017-2020

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Nye utvekslings-organisasjoner	Antall søknader	1	1	0	4
	Antall innvilgede søknader	1	0	0	3
Fornytt godkjenning, utvekslingsorganisasjoner	Antall søknader	1	9	2	4
	Antall innvilgede søknader	1	9	2	4
Nye samarbeidsprogram	Antall søknader	6	7	2	1
	Antall innvilgede søknader	5	6	2	1
Fornytt godkjenning, samarbeidsprogram	Antall søknader	1	0	2	1
	Antall innvilgede søknader	1	0	2	1

Tabell 8 Erasmus+ sentraliserte tiltak for perioden 2017-2020. Antall søknader og innvilgede søknader

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Sektorallianser	Antall søknader med norsk deltakelse	n/a	3	1	n/a
	Antall søknader med norsk koordinator	n/a	0	0	n/a
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	n/a	3	1	0
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	n/a	0	0	0
Kunnskapsallianser	Antall søknader med norsk deltakelse	7	n/a	n/a	n/a
	Antall søknader med norsk koordinator	3	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	2	1	0	7
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	0	1	2	1
Centre of Excellence in VET	Antall søknader med norsk deltakelse	n/a	n/a	n/a	3
	Antall søknader med norsk koordinator	n/a	n/a	n/a	2
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	n/a	n/a	n/a	2
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	n/a	n/a	n/a	1
Kapasitetsbygging	Antall søknader med norsk deltakelse	27	20	20	25
	Antall søknader med norsk koordinator	7	5	7	9
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	2	4	3	5
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	0	0	2	3
Internasjonale fellesgrader	Antall søknader med norsk deltakelse	14	n/a	n/a	n/a
	Antall søknader med norsk koordinator	3	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	6	2	2	6
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	1	0	2	1
Jean Monnet	Antall søknader med norsk deltakelse	n/a	0	2	n/a
	Antall søknader med norsk koordinator	2	3	0	n/a
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	0	0	2	2
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	2	1	0	1
Idrett samarbeids-prosjekter	Antall søknader med norsk deltakelse	16	10	3	n/a
	Antall søknader med norsk koordinator	0	3	0	n/a
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	5	1	3	11
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	0	2	0	2
KA3 Policy utlysninger	Antall søknader med norsk deltakelse	n/a	8	4	10
	Antall søknader med norsk koordinator	n/a	2	0	2
	Antall innvilgede søknader (norsk delt.)	1	2	3	6
	Antall innvilgede søknader (norsk koord.)	0	0	0	1

Tabell 9 Høyere utdanning: Andre ordninger finansiert av Kunnskapsdepartementet 2017-2020. Antall søknader, innvilgede søknader, omsøkt beløp og innvilget beløp i NOK, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
UTFORSK					
Langvarige prosjekter	Antall søknader	49	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	15	n/a	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	91.679.955	n/a	n/a	n/a
	Innvilget beløp	29.375.213	n/a	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	31%	n/a	n/a	n/a
Kortvarige prosjekter	Antall søknader	50	49	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	10	17	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	14.887.679	14.516.099	n/a	n/a
	Innvilget beløp	2.985.348	5.063.518	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	20%	35%	n/a	n/a
Utforsk-Brasil (CAPES-SIU)	Antall søknader	18	4*	6**	n/a
	Antall innvilgede søknader	6	4	5	n/a
	Omsøkt beløp	11.712.960	2.398.110	2.472.286	n/a
	Innvilget beløp	5.597.546	2.398.110	2.002.546	n/a
	Tildelingsprosent	33%	100%	83%	n/a
InternAbroad	Antall søknader	21	11	20	n/a
	Antall innvilgede søknader	16	10	14	n/a
	Omsøkt beløp	5.870.000	3.293.980	5.921.165	n/a
	Innvilget beløp	4.591.000	2.993.980	4.187.465	n/a
	Tildelingsprosent	76%	91%	70%	n/a
Partnerskapsprogrammet for Nord-Amerika					
NNA - fireårig prosjektstøtte	Antall søknader	n/a	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	n/a	n/a	n/a	n/a
	Innvilget beløp	n/a	n/a	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	n/a	n/a
PNA - toårig prosjektstøtte	Antall søknader	44	n/a	39	n/a
	Antall innvilgede søknader	14	n/a	12	n/a
	Omsøkt beløp	13.061.531	n/a	11.497.954	n/a
	Innvilget beløp	4.123.420	n/a	3.594.782	n/a
	Tildelingsprosent	32%	n/a	23%	n/a
NORPART	Antall søknader	n/a	86	n/a	34
	Antall innvilgede søknader	n/a	25	n/a	34
	Omsøkt beløp	n/a	406.000.000	n/a	41.694.428
	Innvilget beløp	n/a	122.825.583	n/a	16.132.866
	Tildelingsprosent	n/a	29%	n/a	100%***
NOTED					
Noted - toårig prosjektstøtte	Antall søknader	11	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	9	n/a	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	4.404.180	n/a	n/a	n/a
	Innvilget beløp	3.454.180	n/a	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	82%	n/a	n/a	n/a

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Noted - fireårig prosjektstøtte	Antall søknader	10	n/a	12	n/a
	Antall innvilgede søknader	7	n/a	7	n/a
	Omsøkt beløp	23.567.585	n/a	25.855.914	n/a
	Innvilget beløp	16.068.078	n/a	16.129.885	n/a
	Tildelingsprosent	70%	n/a	58%	n/a
Norsk-russisk stipendordning "Russut"****	Antall søknader	38	49	58	71
	Antall innvilgede søknader	26	29	29	28
	Innvilget beløp*****	1.869.990	1.509.125	1.771.980	1.451.290
	Tildelingsprosent	68%	59%	50%	39%
Sommerskole Russland****	Antall søknader	21	24	19	13*****
	Antall innvilgede søknader*****	12	20	16	10*****
	Tildelingsprosent	57%	83%	84%	77%
Ordningen for Norgeskunnskap i utlandet*****					
Mobilitetsstipend for norsk språk og litteratur****	Antall søknader	16	17	5	21
	Antall innvilgede søknader	13	16	5	8
	Tildelingsprosent	81%	94%	100%	38%
Arrangementsstøtte	Antall søknader	38	49	64	53
	Antall innvilgede søknader	35	49	62	37
	Omsøkt beløp	646.476	836.976	1.179.935	950.084
	Innvilget beløp	477.219	720.567	917.264	433.906
	Tildelingsprosent	92%	100%	97%	70%
Bokstøtte	Antall søknader	38	37	38	41
	Antall innvilgede søknader	38	35	38	40
	Omsøkt beløp	313.775	310.443	322.917	338.339
	Innvilget beløp	303.775	293.601	318.893	300.000
	Tildelingsprosent	100%	95%	100%	98%
Utenlandslektoratsordning 2020-25	Antall søknader	n/a	n/a	23	n/a
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	16	n/a
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	70%	n/a
Lærebokutvalget					
Utlysning vår	Antall søknader	44	38	54	59
	Antall innvilgede søknader	35	29	45	42
	Omsøkt beløp	4.606.504	3.515.424	4.280.483	5.338.939
	Innvilget beløp	2.878.173	2.479.901	3.447.609	3.086.889
	Tildelingsprosent	80%	76%	83%	71%
Utlysning høst	Antall søknader	41	43	41	40
	Antall innvilgede søknader	37	32	35	40
	Omsøkt beløp	5.826.772	3.179.910	3.069.612	4.694.217
	Tildelingsprosent	90%	74%	85%	100%
NORGINSA****	Innvilget beløp	3.035.264	2.217.557	2.400.663	3.363.067
	Tildelingsprosent	90	74	85	100
	Antall plasser tatt i bruk	13	12	13	23
	Tildelingsprosent	79%	80%	67%	77%
College of Europe****	Antall søknader	3	3	4	5
	Antall innvilgede søknader	2	1	3	5
	Antall plasser tatt i bruk	1	0	2	4
	Tildelingsprosent	67%	33%	75%	100%

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Intensivkurs	Antall innvilgede søknader	30	0	12	n/a*****
	Studenter som begynte	25	0	12	n/a*****
Årskurs	Antall innvilgede søknader	24	40	48	37
	Studenter som begynte	23	22	21	16

* Utforsk-Brasil-2016 forlengelse (CAPES-Diku)

** Utforsk-Brasil-2017 forlengelse (CAPES-Diku)

*** Lukket pilotutlysning helgradsstipend for NORPART-prosjekter. 34 prosjekter søkte, alle fikk tildelt min. ett , maks. to stipend.

**** Studentene søker på stipend for gitt periode, og søker ikke på en spesifikk sum.

***** Diku overtok ordningen fra Forskningsrådet 01.01.2019.

***** 3 studenter trakk sin søknad ifbm. Covid-19.

***** 7 studenter trakk seg etter tildeling, ifbm. Covid-19. 3 studenter takket ja til stipendet.

***** Lektorat, mobilitets-, arrangement- og bokstøtte i Russland-delen av Norgeskunnskap var finansiert fra UD i årene 2017-2019.

***** Avlyst ifm Covid-19.

Tabell 10 Programmer med andre oppdragsgivere enn Kunnskapsdepartementet 2017-2020. Antall søknader, innvilgede søknader, omsøkt beløp og innvilget beløp i NOK, tildelingsprosent (innvilget søkna-der/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Building skills for jobs (BSFJ) (NORAD)	Antall søknader	41	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	5	n/a	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	430.841.240	n/a	n/a	n/a
	Innvilget beløp	45.460.645	n/a	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	12%	n/a	n/a	n/a
Eurasia prosjekter					
Eurasia - Kortvarige prosjekter	Antall søknader	12	n/a	19	n/a
	Antall innvilgede søknader	11	n/a	6	n/a
	Omsøkt beløp	3.553.690	n/a	25.719.563	n/a
	Innvilget beløp	3.073.690	n/a	8.880.082	n/a
	Tildelingsprosent	92%	n/a	32%	n/a
Eurasia - Langvarige prosjekter	Antall søknader	25	n/a	17	n/a
	Antall innvilgede søknader	11	n/a	7	n/a
	Omsøkt beløp	66.151.276	n/a	13.595.000	n/a
	Innvilget beløp	27.648.946	n/a	5.595.000	n/a
	Tildelingsprosent	44%	n/a	41%	n/a
Eurasia Prosjektutvikling	Antall søknader	8	n/a	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	6	n/a	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	412.800	n/a	n/a	n/a
	Innvilget beløp	316.600	n/a	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	75%	n/a	n/a	n/a
Nordplus programmer*					
Nordplus Junior*	Antall søknader	193	172	145	132
	Antall innvilgede søknader	117	94	108	105
	Omsøkt beløp	EUR 5,4 mill.	EUR 5,7 mill.	EUR 4,1 mill.	EUR 4,1 mill.
	Innvilget beløp	EUR 2,7 mill.	EUR 2,5 mill.	EUR 2,8 mill.	EUR 3,0 mill.
	Tildelingsprosent	61%	55%	74%	79%
Nordplus Høyere utdanning*	Antall søknader	242	234	209	208
	Antall innvilgede søknader	207	201	180	175
	Omsøkt beløp	EUR 12,0 mill.	EUR 11,1 mill.	EUR 10,1 mill.	EUR 9,5 mill.
	Innvilget beløp	EUR 4,8 mill.	EUR 4,2 mill.	EUR 4,4 mill.	EUR 4,6 mill.
	Tildelingsprosent	86%	86%	86%	84%
Nordplus Voksen*	Antall søknader	81	93	78	93
	Antall innvilgede søknader	43	40	44	44
	Omsøkt beløp	EUR 2,7 mill.	EUR 3,5 mill.	EUR 2,9 mill.	EUR 3,8 mill.
	Innvilget beløp	EUR 1,2 mill.	EUR 1,1 mill.	EUR 1,1 mill.	EUR 1,2 mill.
	Tildelingsprosent	53%	43%	56%	47%
Nordplus Horisontal*	Antall søknader	49	46	33	38
	Antall innvilgede søknader	20	18	22	19
	Omsøkt beløp	EUR 3,7 mill.	EUR 2,4 mill.	EUR 2,1 mill.	EUR 2,6 mill.
	Innvilget beløp	EUR 1,0 mill.	EUR 1,0 mill.	EUR 1,0 mill.	EUR 1,0 mill.
	Tildelingsprosent	41%	39%	67%	50%
Nordplus Nordens språk*	Antall søknader	17	22	35	29
	Antall innvilgede søknader	15	16	21	21
	Omsøkt beløp	EUR 0,9 mill.	EUR 1,3 mill.	EUR 1,9 mill.	EUR 1,5 mill.
	Innvilget beløp	EUR 0,6 mill.	EUR 0,7 mill.	EUR 0,7 mill.	EUR 0,7 mill.
	Tildelingsprosent	88%	72%	60%	72%

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Nordplus Junior*	Antall søknader	193	172	145	132
	Antall innvilgede søknader	117	94	108	105
	Omsøkt beløp	EUR 5,4 mill.	EUR 5,7 mill.	EUR 4,1 mill.	EUR 4,1 mill.
	Innvilget beløp	EUR 2,7 mill.	EUR 2,5 mill.	EUR 2,8 mill.	EUR 3,0 mill.
	Tildelingsprosent	61%	55%	74%	79%
Nordplus Høyere utdanning*	Antall søknader	242	234	209	208
	Antall innvilgede søknader	207	201	180	175
	Omsøkt beløp	EUR 12,0 mill.	EUR 11,1 mill.	EUR 10,1 mill.	EUR 9,5 mill.
	Innvilget beløp	EUR 4,8 mill.	EUR 4,2 mill.	EUR 4,4 mill.	EUR 4,7 mill.
	Tildelingsprosent	86%	86%	86%	84%
Nordplus Voksen*	Antall søknader	81	93	78	93
	Antall innvilgede søknader	43	40	44	44
	Omsøkt beløp	EUR 2,7 mill.	EUR 3,5 mill.	EUR 2,9 mill.	EUR 3,8 mill.
	Innvilget beløp	EUR 1,2 mill.	EUR 1,1 mill.	EUR 1,1 mill.	EUR 1,2 mill.
	Tildelingsprosent	53%	43%	56%	47%
Nordplus Horisontal*	Antall søknader	49	46	33	38
	Antall innvilgede søknader	20	18	22	19
	Omsøkt beløp	EUR 3,7 mill.	EUR 2,4 mill.	EUR 2,1 mill.	EUR 2,6 mill.
	Innvilget beløp	EUR 1,0 mill.	EUR 1,0 mill.	EUR 1,0 mill.	EUR 1,0 mill.
	Tildelingsprosent	41%	39%	67%	50%
Nordplus Nordens språk*	Antall søknader	17	22	35	29
	Antall innvilgede søknader	15	16	21	21
	Omsøkt beløp	EUR 0,9 mill.	EUR 1,3 mill.	EUR 1,9 mill.	EUR 1,5 mill.
	Innvilget beløp	EUR 0,6 mill.	EUR 0,7 mill.	EUR 0,7 mill.	EUR 0,7 mill.
	Tildelingsprosent	88%	72%	60%	72%
Russlandprogrammet					
Russlandprogrammet - Langvarige prosjekter (UD)	Antall søknader	n/a	35	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	n/a	11	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	n/a	65.457.580	n/a	n/a
	Innvilget beløp	n/a	21.623.156	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	n/a	33%	n/a	n/a
Russlandprogrammet - Kortvarige prosjekter (UD)	Antall søknader	n/a	20	n/a	n/a
	Antall innvilgede søknader	n/a	10	n/a	n/a
	Omsøkt beløp	n/a	5.524.425	n/a	n/a
	Innvilget beløp	n/a	2.959.995	n/a	n/a
	Tildelingsprosent	n/a	54%	n/a	n/a
Statsstipend Kina	Antall søknader	n/a	n/a	2	3
	Antall innvilgede søknader	n/a	n/a	2	3
	Innvilget beløp**	n/a	n/a	432.000	711.000
	Tildelingsprosent	n/a	n/a	100%	100%
Students at risk (UD)***	Antall søknader	69	37	78	50
	Antall innvilgede søknader	17	12	8	16
	Tildelingsprosent	25%	32%	10%	32%

* Nordplus har ikke norske søknader eller norske prosjekter. Tallene viser totalt antall søknader til Nordplus. Det beste målet på norsk deltakelse i programmet er å se på hvor stor andel av institusjonene som er norske. Nordplus består av 8 land og tre selvstyrte områder og norske institusjoner utgjør ca 15% av totalt antall deltakende institusjoner. Norsk deltakelse er best i programmene Nordplus Høyere utdanning, Nordplus Horisontal og Nordplus Nordens språk (13-17%). For Nordplus Junior og Nordplus Voksen ligger norsk deltakelse på noe under 10%.

** Studentene søker på stipend for gitt periode, og søker ikke på en spesifikk sum

*** Søknader vil i dette tilfelle si nominasjoner. Hvert år er det mulig å innvilge maks 20 stipender. For 2020 gjelder at de 16 studentene som fikk innvilget studieplass og stipend er opptak til studier i Norge utsatt til høsten 2021 pga. Covid-19-pandemien

Tabell 11 Erasmus+ mobilitet for perioden 2017-2020. Antall søknader, søkte og tildelte mobiliteter, tildelte beløp i Euro, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
KA 101: Mobilitet i barnehage og skole	Antall søknader	48	42	39	37
	Antall innvilgede søknader	38	36	31	32
	Omsøkt beløp	2.102.997	2.256.670	1.694.900	1 232 016
	Innvilget beløp	696.835	935.515	1.151.747	1 080 960
	Tildelingsprosent	86%	87%	79%	91%
KA 102: Mobilitet i fag- og yrkesopplæringen	Antall søknader	52	51	56	60
	Antall innvilgede søknader	48	48	54	58
	Omsøkt beløp	5.670.508	7.594.934	7.915.410	6.402.795
	Innvilget beløp	2.294.262	2.695.723	3.064.489	2.899.456
	Tildelingsprosent	100%	100%	93%	98%
KA 103: Mobilitet i høyere utdanning	Antall søknader	35	34	33	35
	Antall innvilgede søknader	35	34	33	35
	Antall studenter*	3114	3499	3554	4386
	Antall ansatte*	1132	1238	1263	1395
	Antall innvilgede studenter	2929	3089	3436	2204
	Antall innvilgede ansatte	970	1052	1221	1395
	Innvilget beløp	7.476.698	8.682.793	9.747.340	7.725.737
Tildelingsprosent	n/a**	n/a**	n/a**	n/a**	
KA 104: Mobilitet i voksenopplæringen	Antall søknader	9	7	15	19
	Antall innvilgede søknader	8	7	13	16
	Omsøkt beløp	249.745	297.990	587.749	526.531
	Innvilget beløp	166.675	175.910	358.855	356.435
	Tildelingsprosent	89%	100%	87%	84%
KA 107: Global mobilitet***	Antall søknader	99	89	97	112
	Antall innvilgede søknader	46	38	42	50
	Omsøkt beløp	4.366.378	3.940.952	6.503.058	7.235.245
	Innvilget beløp	1.767.656	1.669.128	2.231.871	2.543.362
	Tildelingsprosent	40%	42%	34%	35%
KA 116: Mobilitet i fag- og yrkesopplæringen	Antall søknader	10	11	13	12
	Antall innvilgede søknader	10	11	13	12
	Omsøkt beløp	3.952.099	5.720.330	5.444.488	5.919.612
	Innvilget beløp	1.589.670	2.173.725	2.403.224	2.782.881
	Tildelingsprosent	100%	100%	100%	100%

* Søker ikke om beløp i KA103, kun antall studenter og ansatte og evt. tilleggsstøtte

** Alle institusjonene som søker KA103 får midler, men ikke nødvendigvis det fulle beløpet det søkes om.

*** Antall søknader refererer her til antall mobilitetsprosjekter. Hvert mobilitetsprosjekt inneholder ett land, institusjoner kan søke om flere mobilitetsprosjekter.

Tabell 12 Erasmus+ akkreditering for grunnsopplæringen 2020. Antall søknader, innvilgede søknader, tildelingsprosent (innvilget søknader/leverte kvalifiserte søknader)

Program / Utlysning / Tematisk område:	Aktivitet	2017	2018	2019	2020
Erasmus+ akkreditering for grunnsopplæringen*					
Erasmus+ akkreditering for skole	Antall søknader	n/a**	n/a**	n/a**	65
	Antall innvilgede søknader	n/a**	n/a**	n/a**	49
	Tildelingsprosent	n/a**	n/a**	n/a**	75%
Erasmus+ akkreditering for fag- og yrkesopplæring	Antall søknader	n/a**	n/a**	n/a**	66
	Antall innvilgede søknader	n/a**	n/a**	n/a**	53
	Tildelingsprosent	n/a**	n/a**	n/a**	80%
Erasmus+ akkreditering for voksnes læring	Antall søknader	n/a**	n/a**	n/a**	12
	Antall innvilgede søknader	n/a**	n/a**	n/a**	9
	Tildelingsprosent	n/a**	n/a**	n/a**	75%

* Det søkes ikke om en spesifikk sum

** Dette er et nytt tiltak under Erasmus+. Det hører til den nye programperioden fra 2021, der første søknadsrunde ble gjennomført i 2020.

Tabell 13 Utdvekslingselever på Vg2 utreisende og innreisende

Utdveksling på Vg2	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Utdreisende elever m/utvekslingsorganisasjon (rapportert fra utvekslingsorganisasjonene)	1381	1482	1080	203
Utdreisende elever m/utvekslingsorganisasjon (fra Lånekassen)	1196	1159	1002	n/a*
Utdreisende elever gjennom samarbeidsavtaler (fra Lånekassen)	439	390	415	n/a*
Innreisende elever gjennom utvekslingsorganisasjon (rapportert fra utvekslingsorganisasjonene)	257	321	311	105

7.2 Rapporter og publikasjoner utgitt av Diku i 2020

Diku rapportserie 01/2020	Samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv - Internasjonale perspektiv
Diku rapportserie 02/2020	Erasmus+ i norsk høyere utdanning
Diku rapportserie 03/2020	Tilstandsrapport for høyere utdanning 2020
Diku rapportserie 04/2020	Tilstandsrapport for høgare yrkesfagleg utdanning 2020
Diku rapportserie 05/2020	Profesjonsfaglig digital kompetanse i grunnskolelærerutdanningen: Status i fem utviklingsprosjekter
Diku rapportserie 06/2020	Norsk deltagelse i Erasmus+ i grunnopplæringen 2020
Diku rapportserie 07/2020	Mid term evaluation for the 2016 centres for excellence in education
Diku notatserie 01/2020	Etablering av mentorordninger - En kartlegging av institusjonenes arbeid og behov for dialog og erfaringsdeling
Diku notatserie 02/2020	Arbeidsrelevans i høyere utdanning – eksempler fra Sentre for fremragende utdanning
Diku notatserie 03/2020	Grønne indikatorer – Høringsinnspill

7.3 Statistikk over nettbasert kommunikasjon

Tabell 14 Nettsider/Sosiale Media 2018-2020

	2018	2019	2020	% (økning/nedgang fra 2019)
Følgere på Diku.no	4 772*	5 497	6 003	+ 9,2%
Følgere på studyinnorway.no	96 603*	100 358	103 159	+ 2,8%**
Følgere på utdanningiverden.no	5 807*	6 040	6 063	+ 0,4%**
Følgere på Diku - Twitter	n/a	2 748	3 022	+ 10%
Følgere på Diku - LinkedIn	n/a	1 141	1 892	+ 66%
Mediomtale/mediaoppslag Diku	300***	450	678****	+ 51%

* Perioden 15.01.2018-31.12.2018. Kilde: Facebook insights.

** Grunnet koronasituasjonen er det naturlig (og forventet) å se en nedgang i antall følgere på disse to sidene.

*** Søk fra 2018 inkluderer også medieoppslag om SIU. Kilde: m-Brain.

**** Den største kilden er Khrono, med 92 artikler i 2020. Det er en økning fra 40 artikler i 2019.

RISIKOREGISTER

ROS ANALYSE - Diku 2021 (strategiske prioriteringer 2021)

MERK: Dersom en eller fler "Endelig risiko" i dette risikoregisteret ikke er akseptable (dvs. risiko ikke er akseptert av ansvarlig ledelse) skal en re-evaluering av risikoen(e) utføres i samsvar med prosess for risikostyring i ledelsessystemet

KD styringsparameter	Risiko ID	Trussel/fare beskrivelse	Konsekvens beskrivelse	Risiko kategori			Risiko reduserende tiltak	Gjenværende risiko			Besluttede risikoreducerende tiltak	Antatt endelig risiko			Risikoeier	Ansv.	Frist	Utført	
				Liv & Helse Drift, prod, tjenesteyting Økonomi/ Matr. verdier Omdømme Informasjonssikkerhet	Sannsynlighet	Konsekvens		Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens		Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens					Risiko
2.1 Utdanningsinstitusjonene mobiliseres gjennom nasjonale og internasjonale tilskudd til kvalitetsutvikling i utdanningene	2.1/R1	T 2.1 Vi samarbeider i liten grad/ikke med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre akører for å bidra til arbeidet med utvikling av fleksible utdanningsstilbud av høy kvalitet.	Tjenestene er ikke i takt med brukernes behov (når ikke frem til brukerne)	Drift, Prod, Tjenesteyting	B	4	- Etablering av rådet for Dikus kvalitetsprogrammer - Utdanningsløftet - Fleksmidler (organiseringen av uteapparatet på punktet om int samarbeid og mobilitet)	A	4		*				Gro			✓	
	2.1/R2	T 4.1 Vi lykkes i liten grad/ikke å etablere bred nasjonal, regional og lokal forankring av Erasmus+	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nok søkere til programmet. Mister rollen som nasjonal-kontor.	Drift, Prod, Tjenesteyting	E	3	- Diku deltar i utarbeidelse av overordnet nasjonal strategi for implementering av ny Erasmus+ periode - Fylkesnettverket har dette på agendaen - Styrket arbeidet med ressurser internt (f. eks. NA direktør) - Pilot for kommuner utarbeidet for 2021 - Ledelsens institusjonsbesøk	C	3	- Styrke samarbeid med Udir - Styrke dialog med flere avdelinger i KD	B	3		Vidar	Else K Kristin A	2024			
	2.1/R3	T 4.2 Vi lykkes i liten grad/ikke å mobilisere, kvalifisere nye søkere, eller øke mangfold av deltakere i programmet.	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nok søkere til programmet. Mister rollen som nasjonal-kontor.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	3	- Nedsatt egen arbeidsgruppe som jobber med mobilisering spesielt - Mobilitetsmelding - Innspill til statsbudsjettet 2022 for videre styrking av arbeidet med Erasmus+	B	3		*				Vidar			✓	
2.2 Kvalitetsutviklings tiltak i utdanningene svarer på dokumenterte behov og prioriteringer	2.2/R1	T 1.1 Vi benytter ikke FNs bærekraftsmål når vi utformer føringer for innhold og innretninger i våre ordninger.	Ordningene blir mindre relevante for UH-sektor fordi sektoren legger målene til grunn. Omdømme.	Omdømme	D	2	- Satt på agenda til ledermøte uke 46 - Pågår en del arbeid i noen av programmene	C	2		- Samordne tilnærming i Diku. Utarbeide oversikt over program som adresserer bærekraftsmålene. Lage sjekklister som benyttes i utforming av programmer og ordninger mtp. å ivareta bærekraftsmålene	B	2		Siv				
	2.2/R2	T 2.1 Vi samarbeider i liten grad/ikke med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre akører for å bidra til arbeidet med utvikling av fleksible utdanningsstilbud av høy kvalitet.	Tjenestene er ikke i takt med brukernes behov (når ikke frem til brukerne). Får ikke oppdrag.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4	- Etablering av rådet for Dikus kvalitetsprogrammer - Utdanningsløftet - Fleksmidler (organiseringen av uteapparatet på punktet om int samarbeid og mobilitet)	B	4		- Forslag til Dikus videre arbeid med livslang læring, oppspill til ledergruppen	A	4		Gro	Else K			
	2.2/R3	T 3.4 Vi fremmer i liten grad/ikke utforskning og utnyttelse av digital teknologi som legger til rette for god undervisning og vurdering	Vi er ikke relevante, svarer ikke på behov, ordningene blir ikke brukt. Vi følger ikke opp digitaliseringsstrategien for sektoren.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4	- Styrking av Dikus kvalitetsprogrammer - Oppfølging av rapport om pedagogisk bruk av digitale verktøy - Digital tilstand - Utviklingsmidlene til fagskolene - Formidling (f. eks. kvalitetstid)/deling av god praksis - Styrket med ressurser internt	B	4		- Styrke kobling mellom nasjonale og europeiske programmer - Øke kunnskapen internt. Bruke digitaliseringsstrategien til kompetanseheving internt	A	4		Gro	Ann-Tove Kristin Ragnhild Vidar			
2.3 Kvalitetsutviklings tiltak i utdanningene gir kvalitetsløft og spres til andre utdanningsmiljøer	2.3/R1	T 2.1 Vi samarbeider i liten grad/ikke med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre akører for å bidra til arbeidet med utvikling av fleksible utdanningsstilbud av høy kvalitet.	Tjenestene er ikke i takt med brukernes behov (når ikke frem til brukerne)	Drift, Prod, Tjenesteyting	D	3	- Etablering av rådet for Dikus kvalitetsprogrammer - Utdanningsløftet - Fleksmidler (organiseringen av uteapparatet på punktet om int samarbeid og mobilitet) - Spredningsprosjektet	C	3		Mer samarbeid med andre nasjonale aktører knyttet til spredning	B	3		Kristin	Heidi S	2024		
	2.3/R2	T 3.4 Vi fremmer i liten grad/ikke utforskning og utnyttelse av digital teknologi som legger til rette for god undervisning og vurdering	Vi er ikke relevante, svarer ikke på behov, ordningene blir ikke brukt. Vi følger ikke opp digitaliseringsstrategien for sektoren.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4	- Styrking av Dikus kvalitetsprogrammer - Oppfølging av rapport om pedagogisk bruk av digitale verktøy - Digital tilstand - Utviklingsmidlene til fagskolene - Formidling (f. eks. kvalitetstid)/deling av god praksis - Styrket med ressurser internt - Spredningsprosjektet	B	4		Implementere tiltak fra spredningsprosjektet	A	4		Kristin	Heidi S	2024		

3.1 Høy mobilisering om tilskudd til internasjonalisering i barnehage og grunnopplæring	3.1/R1	T 1.6 Vi fremmer i liten grad/ ikke internasjonalt samarbeid og mobilitet for økt kvalitet i utdanningen eller formidler kunnskap om slikt arbeid	Reduksjon i bruken av virkemidlene. Økt detaljstyring fra eier. Covid-19 vil påvirke hvordan vi prioriterer arbeidet i 2021.	Drift, Prod, Tjenesteyting	B	4		- Arbeidsgruppe for mobilitet - Justeringer i pågående program og ordninger (f. eks. Covid-19)	A	4			Siv				✓	
	3.1/R2	T 4.1 Vi lykkes i liten grad/ikke å etablere bred nasjonal, regional og lokalforankring av Erasmus+	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nok søkere til programmet. Mister rollen som nasjonalkontor.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Diku deltar i utarbeidelse av overordnet nasjonal strategi for implementering av ny Erasmus+ periode - Fylkesnettverket har dette på agendaen - Styrket arbeidet med ressurser internt (f. eks. NA direktør) - Pilot for kommuner igangsettes 2021 - Ledelsens institusjonsbesøk	B	4			Harald	Kristin Vidar	2024			
	3.1/R3	T 4.2 Vi lykkes i liten grad/ikke å mobilisere, kvalifisere nye søkere, eller øke mangfold av deltakere i programmet.	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nye søkere til programmet. Mister rollen som nasjonalkontor.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Nedsatt egen arbeidsgruppe som jobber med mobilisering spesielt - Mobilitetsmelding - Innspill til statsbudsjettet 2022 for videre styrking av arbeidet med Erasmus+	B	4			Harald	Kristin Vidar	2024			
3.2 Barnehager, skoler og opplærings-aktører i arbeidslivet bruker internasjonalt samarbeid og utveksling til å svare på dokumenterte behov og prioriteringer	*	Strategisk prioriteringer vurdert som ikke relevant i fht. styringsparameteren																✓
3.3 Internasjonaliseringstiltak gir kvalitetsløft og spres til andre barnehager, skoler og grunnopplærings-aktører		Strategisk prioriteringer vurdert som ikke relevant i fht. styringsparameteren																
4.1 Norske utdanningsinstitusjoner er attraktive internasjonalt og inngår i partnerskap for økt utdanningskvalitet	4.1/R1	T 1.6 Vi fremmer i liten grad/ ikke internasjonalt samarbeid og mobilitet for økt kvalitet i utdanningen eller formidler kunnskap om slikt arbeid	Covid-19 vil påvirke hvordan vi prioriterer arbeidet i 2021. Norske institusjoner vil ikke lykkes (internasjonale nettverk, søknadsordninger)	Omdømme	C	3		- Formidling og veiledning, fremme bruk av ordninger - Pådriver-/rådgiverrolle og i hvilken grad vi kan påvirke - Arbeidsgruppe for mobilitet - Oppfølging av stortingsmelding om mobilitet (relansert ordninger; f. eks. nye UTFORSK, Panoramastrategien)	B	3			Kristin					✓
	4.1/R2	T 4.1 Vi lykkes i liten grad/ikke å etablere bred nasjonal, regional og lokal forankring av Erasmus+	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nok søkere til programmet.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Diku deltar i utarbeidelse av overordnet nasjonal strategi for implementering av ny Erasmus+ periode - Fylkesnettverket har dette på agendaen - Styrket arbeidet med ressurser internt (f. eks. NA direktør) - Fast kontakt med internasjonalt ansvarlig - Ledelsens institusjonsbesøk	B	4			Vidar	Sek.led.SKO Avd.dir.KUL	Q4 2021			
	4.1/R3	T 4.2 Vi lykkes i liten grad/ikke å mobilisere, kvalifiserer nye søkere, eller øke mangfold av deltakere i programmet.	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nok søkere til programmet.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Nedsatt egen arbeidsgruppe som jobber med mobilisering spesielt - Innspill til statsbudsjettet 2022 for videre styrking av arbeidet med Erasmus+	B	4			Kristin	KOM SKO	Q3 2022			
4.2 Norske elever og studenter har internasjonale studieopphold av høy kvalitet	4.2/R1	T 1.6 Vi fremmer i liten grad/ ikke mobilitet for økt kvalitet i utdanningen eller formidler kunnskap om slikt arbeid	Når ikke målene til regjeringen knyttet til mobilitet. Reduksjon i bruken av virkemidlene og vi vil ikke gjøre jobben med den nye mobilitetsmeldingen. (Covid-19 vil påvirke hvordan vi prioriterer arbeidet i 2021).	Drift, Prod, Tjenesteyting	E	3		- Arbeidsgruppe for mobilitet - Justeringer i pågående program og ordninger (f. eks. Covid-19) - Oppfølging av stortingsmelding om mobilitet (relansert ordninger; f. eks. nye UTFORSK, Panoramastrategien)	D	3			Siv	KOM AUA	Q4 2023			
	4.2/R2	T 4.1 Vi lykkes i liten grad/ikke å etablere bred nasjonal, regional og lokalforankring av Erasmus+	Vi får ikke legitimitet og mobilitet, ikke nok søkere til programmet. Mister rollen som nasjonal-kontor.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Diku deltar i utarbeidelse av overordnet nasjonal strategi for implementering av ny Erasmus+ periode - Fylkesnettverket har dette på agendaen - Styrket arbeidet med ressurser internt (f. eks. NA direktør) - Pilot for kommuner igangsettes 2021 - Ledelsens institusjonsbesøk	B	3								✓

	4.2/R3	T 4.2 Vi lykkes i liten grad/ikke å mobilisere, kvalifiserer nye søkere, eller øke mangfold av deltakere i programmet.		Drift, Prod, Tjenesteyting				- Nedsatt egen arbeidsgruppe som jobber med mobilisering spesielt - Mobilitetsmelding - Innspill til statsbudsjettet 2022 for videre styrking av arbeidet med Erasmus+				Se KD SP 4.1						
4.3 Informasjon og møteplasser legger til rette for økt internasjonalt utdannings-samarbeid	4.3/R1	T 1.6 Vi fremmer i liten grad/ ikke internasjonalt samarbeid og mobilitet for økt kvalitet i utdanningen eller formidler kunnskap om slikt arbeid	Reduksjon i bruken av virkemidlene og vi vil ikke gjøre jobben med den nye mobilitetsmeldingen. Covid-19 vil påvirke hvordan vi prioriterer arbeidet i 2021.	Drift, Prod, Tjenesteyting	B	4		- Arbeidsgruppe for mobilitet - Justeringer i pågående program og ordninger (f. eks. Covid-19) - Oppfølging av stortingsmelding om mobilitet (må konkretiseres) (relansert ordninger; f. eks. nye UTFORSK, Panoramastrategien) - Større utdanningsmesser (EAIE, NAFSA, og andre internasjonale møteplasser)	A	4								
5.1 I samarbeid med sektorene utvikle kunnskap om tilstand og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig	5.1/R1	T 3.4 Vi fremmer i liten grad/ikke utforskning og utnyttelse av digital teknologi som legger til rette for god undervisning og vurdering	Vi er ikke relevante, svarer ikke på behov, ordningene blir ikke brukt. Vi følger ikke opp digitaliseringsstrategien for sektoren.	Drift, Prod, Tjenesteyting	D	3		- Styrking av Dikus kvalitetsprogrammer - Oppfølging av rapport om pedagogisk bruk av digitale verktøy - Digital tilstand - Utviklingsmidlene til fagskolene - Formidling (f. eks. kvalitetstid)/deling av god praksis - Styrket med ressurser internt	C	3		- Samarbeid med Unit og NOKUT om kunnskapsgrunnlaget - Kartlegging av nettpedagogisk kompetanse i HYU	B	3	Ragnhild	Ragnhild	Q42021	
5.2 I samarbeid med sektorene utvikle kunnskap om hvordan internasjonalt samarbeid og utveksling bidrar til kvalitetsutvikling i barnehage og grunnopplæring		Strategisk prioriteringer vurdert som ikke relevant i fht. styringsparameteren																
6.1 Diku samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet	6.1/R1	T 2.1 Vi samarbeider i liten grad/ikke med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre akører for å bidra til arbeidet med utvikling av fleksible utdanningsstilbud av høy kvalitet.	Omdømme, dobbeltarbeid, uklarheter, mindre effektivitet	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Etablering av rådet for Dikus kvalitetsprogrammer - Utdanningsløftet 2020 - Fleksmidler (organiseringen av uteapparatet på punktet om int samarbeid og mobilitet)	B	4		- Utdanningsløftet 2021 - Evaluering av fleksible midler - Kartlegging av studiesentre	A	4	Gro	Sek.led.DIG Avd.dir.AUA	Q4 2022	
	6.1/R2	T 5.4 Vi utvikler i liten grad /ikke innovasjonskompetanse og kultur i organisasjonen.	Vi er ikke i tråd med resten av sektoren. Mister medarbeidere, mindre attraktiv arbeidsgiver og relevante samarbeidspartnere	Omdømme	E	4		- Etablert verdier, og refleksjon rundt disse - Evaluering av organisasjonen - Nytt intranett	D	4		- Implementere ny arbeidsgiverstrategi - Følge opp besluttede anbefalinger fra internt digitaliseringsprosjekt	B	4	Gro	HR-led. Avd.dir.AST	Q4 2022	
6.2 Diku tilbyr bedre og mer effektive tjenester og arbeidsprosesser gjennom digitalisering	6.2/R1	T 5.5 Vi lykkes i liten grad/ikke med å digitalisere våre arbeidsprosesser for å tilby mer effektive tjenester	Klarer ikke å ta imot og løse oppdrag innenfor tildelte rammer. Opprettholder ikke nødvendig kvalitet på eksisterende ordninger/prosesser.	Drift, Prod, Tjenesteyting	C	4		- Digitaliseringsprosjekt (med forslag til videre arbeid/tiltak) - TF prosjektet - Ledelsessystemet - Espresso - Nytt intranett - Teams, Zoom - Sikker lagring	B	4		- Sourcing strategi - Følge opp besluttede anbefalinger fra internt digitaliseringsprosjekt	A	4	John	Avd.dir.AST HR-led	Q4 2021	

Informasjon

Sted og dato: Bergen (Zoom) 27.11.2020

Leder for Risikovurderingsteamet: Harald E Nybølet, Direktør

Deltagere:

Navn:	Avdeling	Stilling/Rolle:
Gro Tjore		Assisterende direktør
John Rasten	AST	Avdelingsdirektør
Siv Andersen	KUL	Avdelingsdirektør
Ragnhild Tungesvik	AUA	Avdelingsdirektør
Kristin Solheim	KOM	Avdelingsdirektør
Hege Rognøy Fossåskaret	ORG	HR-leder
Åge Edvardsen	AST	Kvalitetsleder

