

# ÅRSRAPPORT 2023

HØGSKOLEN I INNLANDET

RAPPORTVERSJON TIL KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

# I. Styrets beretning

## Viktige aktiviteter i 2023

HINN fikk ny utviklingsavtale i 2023 som styret har et eierskap til gjennom å være aktive pådrivere i utformingen av avtalen. Mål og ambisjoner i utviklingsavtalen har derfor blitt fulgt opp av styret i 2023, slik at HINN kan nå sine langsiktige mål som er beskrevet i de fire målområdene i avtalen og de fire fremtidsbildene i strategien til HINN.

Høgskolestyret har helt siden etableringen av HINN i 2017 vært en pådriver for et tettere samarbeid mellom Den norske filmskolen (DNF) og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK). I 2023 har styret vært tydelig i sin forventning til et formalisert samarbeid mellom fakultetene for å styrke de faglige miljøene, og for å oppnå synergier. Styret støttet derfor anbefalingen om å opprette et nytt kunstfaglig fakultet med utgangspunkt i fagmiljøene ved AMEK og DNF. Etter styrets vurdering vil etableringen av dette nye fakultetet legge et godt grunnlag for positive samspill mellom miljøene slik at vi kan ivareta det nasjonale ansvaret for kunstfaglig film- og fjernsynsutdanning og de audiovisuelle fag- og kunstformene på en god måte.

HINN har jobbet systematisk og langsiktig for at ph.d.-utdanningene skal være de faglige spissene i institusjonens utdanninger. Styret er derfor godt fornøyd med at doktorgradsprogrammet BUK nå er under utfasing, samtidig som aktiviteten i det nye doktorgradsprogrammet innenfor helsefakultet, HELVEL, øker. Doktorgradsprogrammet INTOP, ved fakultet Handelshøgskolen Innlandet, gjennomgår en revisjon for å sikre at det har en bredde som dekker større deler av fakultets fagområder.

Styret er godt fornøyd med at det nye programmet, FILMART, har tatt opp sine første egne stipendiater og avholdt sine første disputaser. Det er også gledelig at søknaden om en kunstnerisk fellesgrad er under behandling.

Det har i 2023 vært en god rekruttering av stipendiater til doktorgradsprogrammene. Finansiering og rekruttering av stipendiater er en forutsetning for å opprettholde og å utvikle disse. Dette må det være et kontinuerlig fokus på.

Et økende antall studenter og ansatte de siste årene har gitt flere studiesteder utfordringer med plass og undervisningslokaler som er egnet for de ulike studieprogrammene. Det ble derfor i 2020 startet konseptutvalgsutredninger for studiestedene Lillehammer og Hamar. Disse ble behandlet i flere styremøter i 2023. For Lillehammer vedtok styret å følge anbefalingen fra Statsbygg om å flytte all aktivitet på Lillehammer til nybygg i sentrum. I Hamar fulgte styret anbefalingen om at utviklingen av studiestedet i hovedsak skulle skje der høgskolen holder til i dag, men med muligheten for å legge aktivitet også i den planlagte Innlandet Science Park. Etter behandling i Kunnskapsdepartementet ble det gitt føringer for den videre prosess som innebar at det skulle gjennomføres tilleggsutredninger for både Lillehammer og Hamar siden de vedtatte planene om flytting ikke lenger var realistiske.

## Profilering og strategi

Høgskolen har over mange år hatt en nasjonal satsing innen livslang læring. Det har særlig vært viktig i Innlandet, men er også en strategi nasjonalt for at stadig flere skal få muligheten til å ta utdanning i et økende omskiftelig arbeidsliv. Frem mot 2026 er det derfor en målsetting ved Høgskolen å øke antall tilbud og antall studenter i fleksible utdanninger, både i grunnutdanning og i etter- og

videreutdanning. Styret er særlig opptatt av at den kunnskapen som produseres i HINN tas i bruk ved at nye studenter tar utdanning her, og at forskning og utviklingsarbeid oppleves som relevant.

Samfunnet har klare forventninger til at HINN bidrar til ønsket samfunnsutvikling ved å tilby utdanninger som møter nåværende og fremtidige behov. Med et særlig fokus på den kompetansen som trengs i Innlandet har styret i 2023 vedtatt å akkreditere flere nye studier som nettopp møter slike forventninger. Bachelor i *kunstig intelligens – utvikling og anvendelse*, master i *Art and Technology for game- and virtual productions* og master i *bærekraftig skogforvaltning* er blant studiene som er akkreditert i 2023. HINN har samarbeidspartnere i alle regioner som ønsker å bidra til å opprettholde desentrale tilbud, og til at det legges til rette for at kandidater har praksisplasser ute i regionene.

## Årets resultater

HINN har vedtatt strategiske satsinger som skal bygge videre på de prioriteringer som er gjort, og gi rom for videre utvikling av høgskolens fagmiljøer. Disse satsningene fører til økt førstekompetanse, tilrettelegging for satsing på enkelte forskere og forskergrupper, samt strategiske midler for å utvikle kvaliteten og læringsmiljøet i utdanningsprogrammene.

Styret har prioritert å øke høgskolens vitenskapelige kapasitet for å styrke forskning og utdanning, og andelen vitenskapelig ansatte er ved utgangen av 2023 på 67 prosent. Dette er med på å gi høy kvalitet i utdanningene på alle sykluser, og er en måleparameter styret følger tett.

Høgskolen har rettet en særskilt oppmerksomhet mot rekruttering til lærer- og sykepleieutdanningen, og har igangsatt egne tiltak og deltar i tillegg i ulike nasjonale initiativ på området. Styret deler Kunnskapsdepartementets bekymring over den synkende søkningen til disse viktige utdanningene.

Regjeringen har klare forventninger til at Norge skal ha høy uttelling på forskningsmidler fra EU. Styret er derfor godt fornøyd med at HINN også i 2023 har fortsatt å øke antallet innsendte søknader på dette området.

HINN har over tid vært en av de største aktørene innen nettbaserte og desentraliserte utdanninger, og er en viktig bidragsyter for å nå samfunnets forventninger om å ha gode utdanningstilbud i hele landet. I tråd med HINNs egne ambisjoner fortsetter antallet studenter på slike utdanninger å vokse, og det har aldri vært høyere enn nå med 3270 studenter.

## **Prioriterte områder for utvikling av HINN i 2024:**

- Tilpasse organisasjonen til nye krav og rammebetingelser
  - Ved å innrette seg etter endringer som følge av ny UH-lov
  - Gjennom å utforme en ny finansieringsmodell tilpasset HINN, og revidere egen arbeidstidsordning
  - Dimensjonere og tilpasse studieporteføljen mht. bærekraft, tilgjengelighet, robusthet og kvalitet, samt samfunnets fremtidige behov for kompetanse
  - Ved å følge opp regjeringens tillitsreform

- Øke rekruttering til lærerutdanningene og helse- og sosialfagutdanningene
- Fortsatt styrke arbeidet med kvalitet i forskningen gjennom å videreutvikle forskningsstøtten, særlig rettet mot økt deltakelse i Horisont Europa og prosjekter finansiert av Norges forskningsråd
- Fortsette arbeidet med samarbeid med nasjonale og internasjonale aktører innenfor rammene av ansvarlig samarbeid og sikkerhet
- Arbeid med å danne nytt fakultet etter sammenslåingen av fakultetene DNF og AMEK, fra 01.08.2024
- Utarbeide revidert forslag til utvikling av studiestedene Hamar, Lillehammer og Blæstad

Lillehammer/Elverum, 15. mars 2024

Maren Kyllingstad  
styreleder

Thor Gjermund Erikssen  
Styremedlem

Björn Åstrand  
styremedlem

Marte Kvittum Tangen  
styremedlem

Barbara Zimmermann  
styremedlem

Knut Olav Skarsaune  
styremedlem

Bent Sofus Tranøy  
styremedlem

Marte Monsen  
styremedlem

Hanne Furuheim  
styremedlem

Marita Sandstøl  
styremedlem

Odd Einar Heggdal  
styremedlem

*Dokumentet er signert elektronisk, og det har derfor ikke håndskrevne signaturer*

**Forkortelser benyttet i dokumentet.**

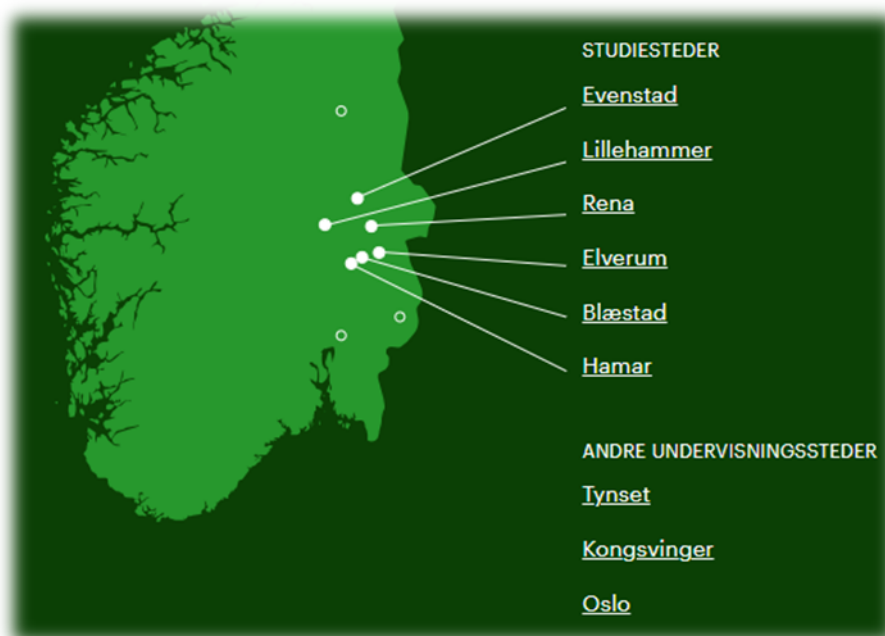
<b>HINN</b>	Høgskolen i Innlandet
<b>Fakulteter:</b>	
<b>ALB</b>	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
<b>DNF</b>	Den Norske Filmskolen
<b>HHS</b>	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
<b>HSV</b>	Fakultet for helse og sosialvitenskap
<b>LUP</b>	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
<b>AMEK</b>	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
<b>Andre:</b>	
<b>SIKT</b>	Kunnskapssektorens tjenesteleverandør
<b>KD</b>	Kunnskapsdepartementet
<b>FoU</b>	Forskning og utvikling
<b>DIKU</b>	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i norsk utdanning
<b>KU</b>	Kunstnerisk utvikling
<b>HK-dir</b>	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
<b>BOA</b>	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
<b>EFV</b>	Eksternfinansiert virksomhet
<b>EVU</b>	Etter- og videreutdanning
<b>BA</b>	Bachelorprogram
<b>MA</b>	Masterprogram
<b>Ph.d.</b>	Doktorgradsprogram
<b>PROFF</b>	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
<b>INTOP</b>	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
<b>BUK</b>	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
<b>AØB</b>	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
<b>HELVEL</b>	Ph.d. i helse og velferd
<b>FILMART</b>	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer

## II. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

Høgskolen i Innlandet er en statlig høgskole under Kunnskapsdepartementet, og ble etablert 1. januar 2017 ved en fusjon mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer. HINN har visjonen «Sterkere sammen – vi bygger universitetet i tverrfaglig fellesskap, sammen med samfunns- og arbeidsliv».

HINNs samfunnsoppdrag er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid på et høyt internasjonalt nivå. I tillegg skal HINN formidle kunnskap både i og utenfor egen virksomhet, samt bidra til bærekraftig samfunnsutvikling. HINN skal tilby forskningsbasert utdanning som møter både nasjonale og regionale samfunnsbehov, og gir rom for læring i ulike livsfaser og -situasjoner.

HINNs virksomhet er lokalisert på studiestedene Blæstad, Elverum, Evenstad, Hamar, Lillehammer og Rena. I tillegg tilbys undervisning i Kongsvinger, Oslo og på Tynset.

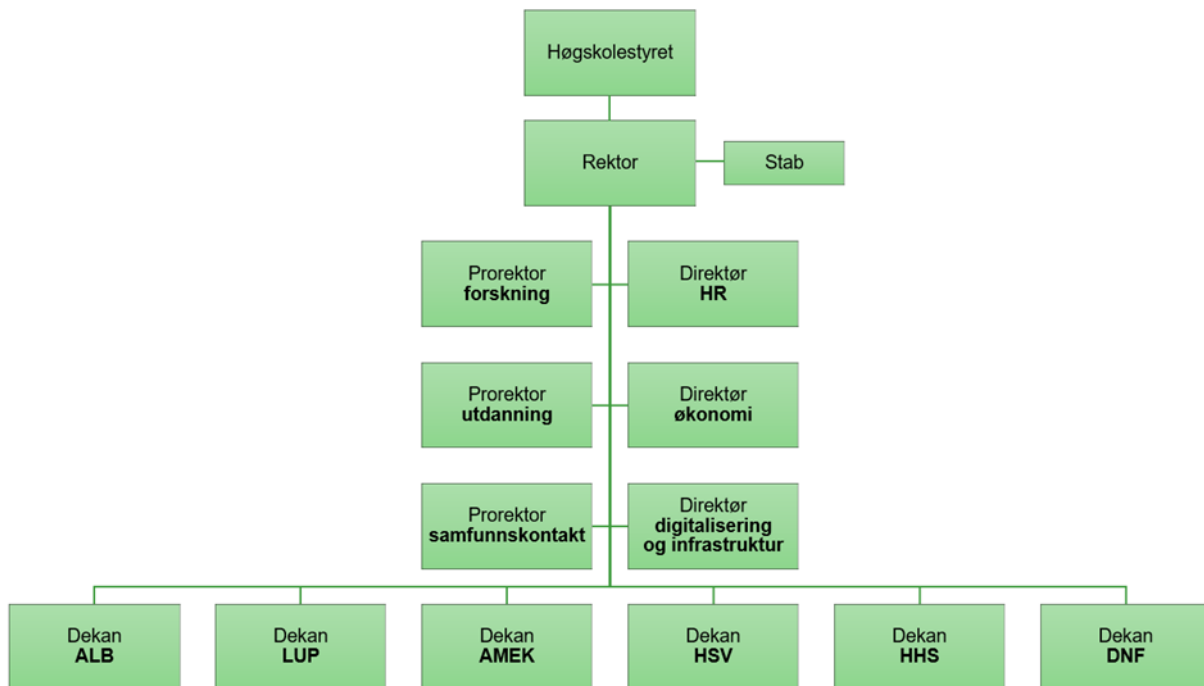


Den faglige virksomheten er organisert i seks fakulteter, fordelt på de ulike studiestedene:

- **Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)**, Evenstad/Blæstad/Hamar
- **Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)**, Lillehammer/Hamar \*
- **Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)**, Rena/Lillehammer
- **Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)**, Elverum/Lillehammer
- **Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)**, Hamar/Lillehammer
- **Den norske filmskolen (DNF)**, Lillehammer \*

*\*Høgskolestyret vedtok i desember 2023 at Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi og Den norske filmskolen skal slås sammen til ett fakultet fra 1.8.2024.*

HINN har høgskolestyret som øverste organ, ledet av ekstern styreleder. Høgskolen har ansatt rektor. Han leder organisasjonen gjennom prorektorene for hhv. forskning, utdanning og samfunnskontakt, samt direktørene for HR, økonomi og digitalisering og infrastruktur og stabssjef. Dekanene har det samlede ansvaret for faglig og administrativ virksomhet på sine fakulteter.



<b>Nøkkeltall 2023</b>	
Antall studenter	14 897
Antall årsverk	1 296
Avlagte doktorgrader	18
Totale driftsinntekter	kr 1 732 026
Inntekt fra bevilgninger	kr 1 418 943
Andre inntekter	kr 313 083

Kilde: DBH

### III. Årets aktiviteter og resultater

Denne delen av årsrapporten beskriver HINNs aktiviteter og måloppnåelse i 2023 innenfor sektormålene og utviklingsavtalen. Det gis vurderinger av høgskolens måloppnåelse gjennom de indikatorene HINN har valgt for å belyse de ulike styringsparameterne i utviklingsavtalen.

HINN har innrettet det strategiske styringssystemet innunder sektormålene der utviklingsavtalen fungerer som en brobygger mellom sektormål og HINNs strategiske plan.

HINNs strategiske styringssystem og sammenhengen med sektormål og utviklingsavtale



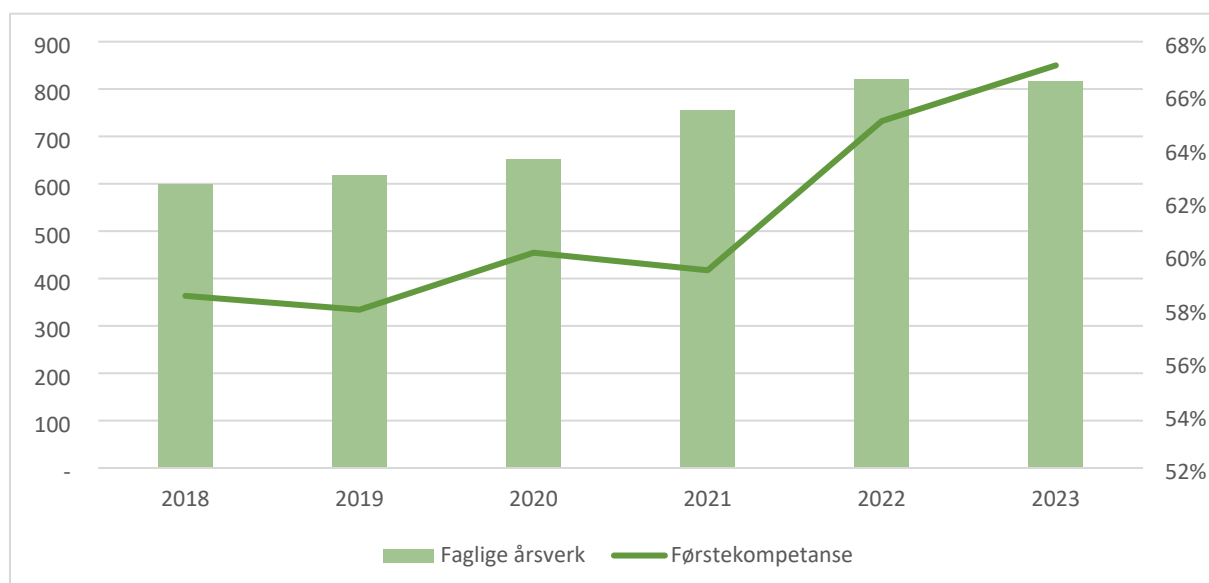


## Sektormålene

### 1. Høy kvalitet i utdanning og forskning

HINN har gjennom en lengre periode arbeidet med å øke kompetansenivået i organisasjonen gjennom interne kvalifiseringsopprykk og ekstern rekruttering. Førstekompetanse har i større grad enn tidligere blitt prioritert i rekruttering og ansettelsesprosesser. I tillegg er det over flere år avsatt strategiske midler til internkvalifisering for å løfte den faglige kompetansen til de som allerede er ansatt ved HINN.

Utviklingen i antall faglige årsverk og andel førstekompetanse



HINN har økt antallet faglige stillinger med over 36 prosent siden 2018, og hovedtyngden i økningen er ansatte med førstekompetanse. Det har bidratt til et løft i forskningskompetansen ved HINN, noe som nå gir resultater av i form av en økning i publiseringspoeng og forskningsakkvisisjon. De foreløpige tallene viser ved innsending av denne rapporten en fremgang fra 2022 både for det totale antall poeng, samt poeng per ansatt.

Studentenes gjennomstrømming er fortsatt høyere enn det nasjonale snittet for BA-studentene, mens det for MA-studentene var en nedgang fra 2022. Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år er for 2023 på hele 78,26.

### 2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

HINN har i 2023 jobbet med å utforme handlingsplan for bærekraft 2023-2026. Handlingsplanen for bærekraft har som mål å gi retning og definere konkrete tiltak for det videre arbeid med bærekraft ved høgskolen. Planen er utviklet innenfor høgskolens strategi og skal følge samme tidsperiode, fram til 2026. Den er delt i 4 hovedpunkter: utdanning, forskning, samfunn, bærekraftig organisasjon, drift og campusutvikling.

Høsten 2022 åpnet HINN Senter for digitalisering og bærekraft (CREDS). Forskningscenteret skal utføre flerfaglig og anvendt forskning for å løse komplekse utfordringer i forhold til det grønne skiftet og digital transformasjon. CREDS er sammen med senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) og hele fagmiljøet knyttet til ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi viktige kompetansemiljøer for bærekraftig samfunnsutvikling ved HINN.

Gjennom 2023 har det vært arbeidet med hvordan kunstig intelligens kan innlemmes i forskjellige utdanningstilbud. Det er viktig at denne utviklingen tar hensyn til samfunnets behov, og så langt er det identifisert mulige anvendelsesområder innenfor treningsvitenskap, klinisk beslutningstaking, jordbruk, bioinformatikk, økonomi, sikkerhet og beredskap, helse, utdanning, spillutvikling, TV og film for å nevne noen. Utdanningstilbudet kan gis i ulike disipliner der studentene kan velge å fokusere kun på utvikling av verktøy for kunstig intelligens eller velge en mer tverrfaglig retning med både utvikling og anvendelse av kunstig intelligens. Arbeidet har så langt ført til utviklingen av en ny BA i kunstig intelligens – utvikling og anvendelse.

### 3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

I Tilstandsrapporten for høyere utdanning 2022, tabell 5.2, kommer det frem at Innlandet er det fylket i Norge med lavest andel av befolkningen over 16 år med høyere utdanning. HINN bidrar til å redusere denne andelen ved å være til stede på mange steder i Innlandet, ved å ha flere fleksible og nettbaserte utdanningstilbud og en stor portefølje innen etter- og videreutdanning. 27 av 46 kommuner i Innlandet tilhører sentralitetsindeks 5 eller 6, noe som gjør at HINNs organisering, struktur og tilbud må være tilpasset et nedslagsfelt der folk med kompetansebehov har lang reisevei til større bysentra.

I 2023 har HINN 3 265 studenter registrert på såkalt desentralisert eller nettbasert undervisning i DBH, noe som utgjør 22 % av totalt antall studenter. I tillegg har HINN flere tilbud som er organisert som samlingsbaserte utdanninger der hovedvekten av studiet gjennomføres nettbasert, men som gjennom noen fysiske samlinger på studiestedet kommer innunder kategorien undervisning ved institusjonen. Det gjelder for eksempel de 170 studentene som går samlingsbasert grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7.

Som sektoren for øvrig opplever også HINN utfordringer knyttet til studentrekruttering til de store profesjonsutdanningene innen sykepleie- og lærerutdanninger. Det er i hovedsak på studietilbudene med ordinære studieløp som heltidsstudenter ved et studiested at utfordringen er størst. De fleksible og nettbaserte studieløpene rekrutterer fortsatt et tilstrekkelig antall studenter. HINN er klar over ansvaret som hviler på oss som institusjon, og arbeider kontinuerlig med å dekke behovet for kompetanse innen helse- og utdanningssektoren, og vil bl.a. i 2024 følge opp strategien for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030.

En modell for bærekraftig desentral 4-årig sykepleierutdanning er utformet av HINN sammen med Fylkeskommunens karrieresentre og kommuner/regioner. Valdres-, Nord-Gudbrandsdal- og Hadelandregionen ønsker oppstart allerede i 2024. Erfaring fra HINNs satsing på sykepleierutdanning på Tynset har vist at tersklene for at lokale innbyggere i regionene søker og gjennomfører sykepleierstudiet, må reduseres.

I tillegg til en fleksibel og samfunnstilpasset studieportefølje finansiert over statsbevilgningen har HINN en stor portefølje av eksterntfinansierte etter- og videreutdanningstilbud. I 2023 hadde HINN 355 ulike prosjekter innen studiepoenggivende utdanninger eller andre kompetansehevede tiltak.

Tilbudene strekker seg fra kompetansetiltak i viktige samfunnsbærende sektorer som skole og helse til ledelsesfag, digitalisering, økonomifag, treningslære og håndtering av kriser og beredskap.

Forskningen ved HINN realiseres gjennom egen grunnbevilgning, forskningsråds-midler, EU-midler og gjennom annen bidrags- og oppdragsforskning. I 2023 hadde HINN 280 individuelle eksternfinansierte forskningsprosjekter av ulik størrelse. HINNs ambisjon om å være en regional kraft forplikter. HINN vil arbeide videre med å kommersialisere mer av resultatene gjennom forskningsaktiviteten fremover.

“Vettug viten” er et eksempel på lavterskel formidlingsarena, og er et månedlig arrangement for morgenfugler på vei til jobb, studier eller hva dagen ellers bringer. Her serverer forskere fra Høgskolen i Innlandet ny kunnskap om spennende temaer.

## Utviklingsavtalen

HINNs utviklingsavtale har fire målområder med tilhørende styringsparametere. Hvert målområde har en innledende beskrivelse, her satt i kursiv, av hva som skal skje av endring og utvikling i avtaleperioden. Til styringsparametere har HINN for 2023 definert en rekke kvalitative og kvantitative indikatorer for å kunne belyse og beskrive utviklingen på disse, og for målområdet samlet. Styringsparametere er her satt som overskrifter, der det under disse først gis en samlet vurdering av måloppnåelse, før det så gis nærmere beskrivelser av utviklingen på ulike indikatorer.

### Mål 1. Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

*HINN vil videreutvikle forskningsinnsatsen i forskergruppene tilknyttet høgskolens ph.d.-områder. HINN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering. HINN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.*

HINN har som nevnt blitt vesentlig mer forskningsrettet de senere årene og de foreløpige resultatene innen vitenskapelig publisering viser et klart løft. Foreløpige tall per 14.3. viser en fremgang i publiseringspoengene ved HINN med ca. 25 prosent fra 2022 til 2023. Det gir også en markant økning i publiseringspoeng per faglige årsverk fra 0,69 i 2022 til 0,86 i 2023. NFR-midler har en økning på 24 prosent fra 2022 (kr 28,3 mill.) til 2023 (kr 35,1 mill.).

Eksempler på strategiske tiltak i 2023 har vært:

- Strategiske forskningsmidler innen VR/AR
- EU-satsningen «Springbrett Europa – stegvis utvikling på veien til EU-finansiering»
- Forskningstermin
- Vingspenn (kompetanseprogram for forskere tidlig i forskerkarrieren)
- FORSK-klyngen (profesjonalisering av administrativ støtte i søknads- og prosjektprosessene)
- Kompetansemidler for internkvalifisering

Tiltakene som er igangsatt har ført til at forskningsaktiviteten ved høgskolen viser positive trender. Det er fortsatt et potensial for ytterligere vekst, og HINN har stor tro på at den positive utviklingen på området vil fortsette slik den har vært gjennom 2023. Dette viser seg både i vitenskapelig publisering og i prosjektutviklings- og søknadsarbeidet. Det har vært en økning fra 13 søknader i 2022 til 15 søknader til Horisont Europa i 2023. Søknadene inkluderer 150 partnere i 31 land. HINN har fått tilslag på to av søknadene og er i forhandling i en til. I tillegg ble det i 2023 sendt tre søknader om europeiske partnerskap og fått tilslag på to av disse. Dette er et resultat av arbeidet med relevans og kvalitet i forskningen, samt den strategiske satsningen Springbrett Europa og en generell økning i oppmerksomheten rettet mot EU generelt og Horisont Europa spesielt.

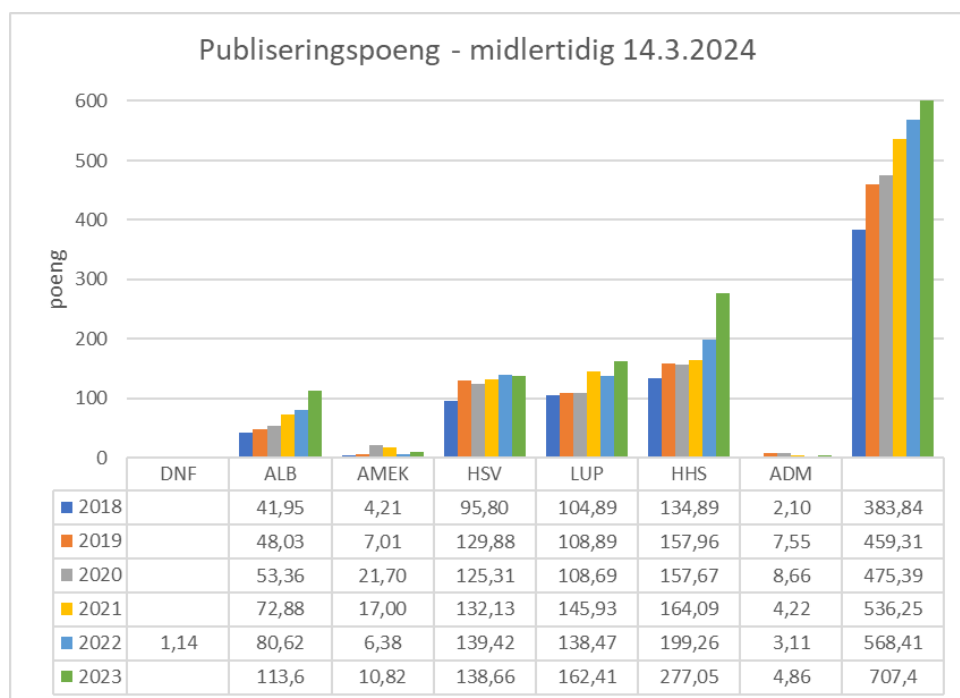
At forskningen ved høgskolen holder høy kvalitet vises også i eksempler som at Senter for fremragende forskning, CRESCO (Centre for Embryology and Healthy Development), hvor HINN er arbeidspakkeleder, hadde oppstart i 2023. Videre blir høgskolens forskere anerkjent i rankinger, som professor Bent Rønnestad som ble kåret til verdens beste sykkelforsker av det amerikanske rangeringsnettstedet Expertscape og professor Gudbrand Lien som skrev årets beste artikkel i Journal of Agricultural and Applied Economics. Forskning ved HINN publiseres i all hovedsak i anerkjente vitenskapelige journaler, og også i toppjournaler som Science.

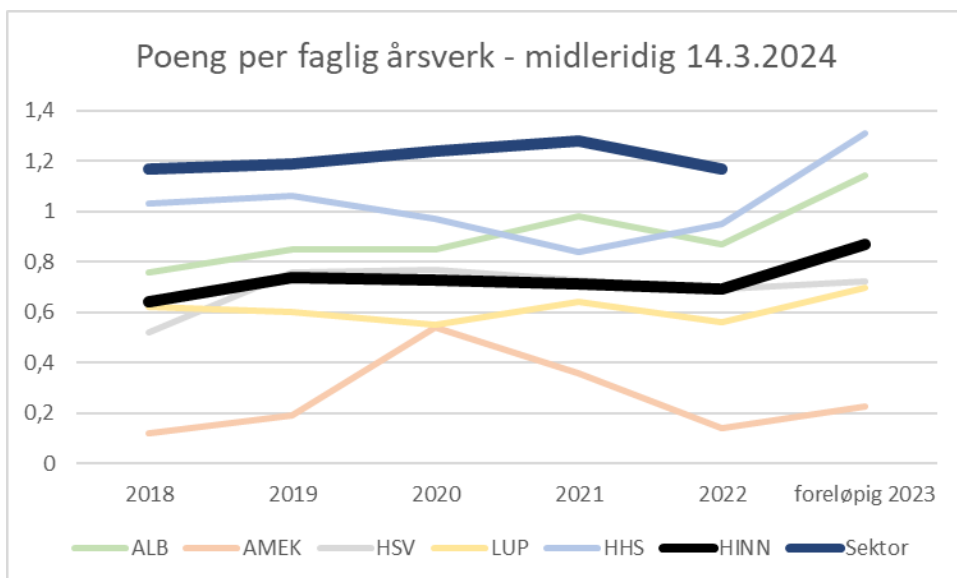
## Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

Forskning av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv krever kompetanse og bevissthet rundt akademisk ytringsfrihet, forskningsetikk og relevant digital infrastruktur som legger til rette for sikker og god samhandling. Komite for forskningsetikk hadde i 2023 20 saker til behandling og rådgivning, dette er på samme nivå som i 2022. Den tverrfaglige arbeidsgruppen for forskningsdata som ble nedsatt i 2022, leverte sin rapport i 2023 og det er nå etablert en fast tverrfaglig struktur for digitalisering av forskning/digital forskningsinfrastruktur som både omhandler programvare, nettverk og maskinvare med tanke på åpen og sikker håndtering av forskningsdata, internt og med eksterne samarbeidspartnere.

### Antall publiseringspoeng

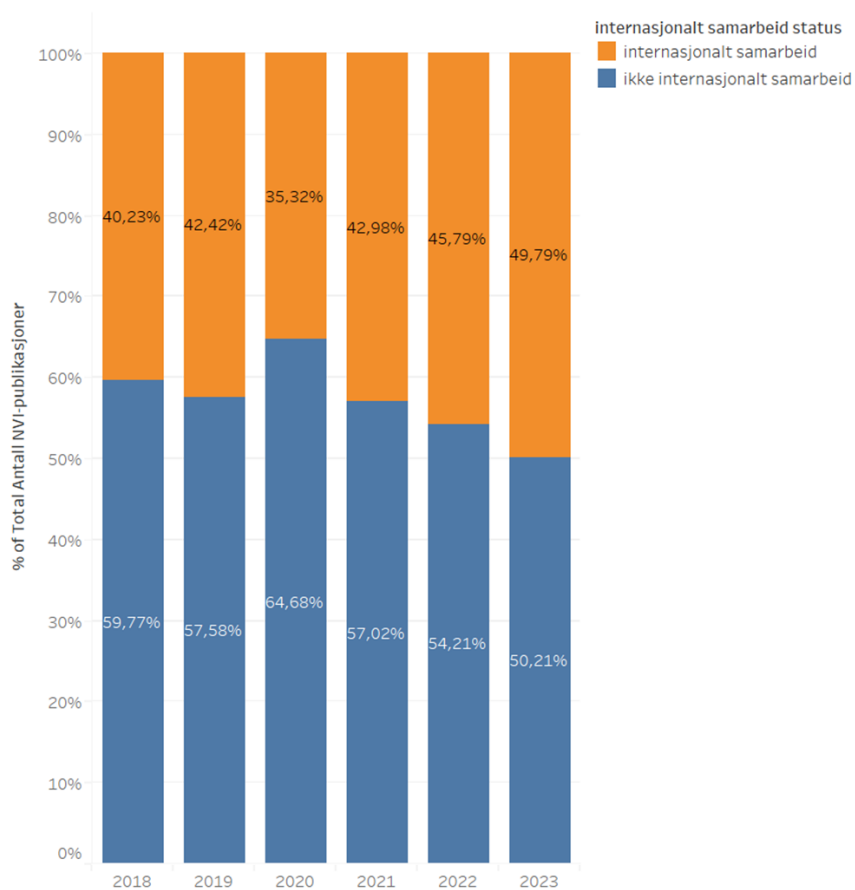
Et resultat av satsningene som beskrives over er en betydelig økning av antall avlagte publiseringspoeng. Fra 2022 til 2023 var økningen på 20 %, og i var 2022 var HINN en av de få institusjonene som økte, mens sektoren som helhet gikk ned. Også indikatoren publiseringspoeng per faglig ansatt viser svært positiv utvikling.

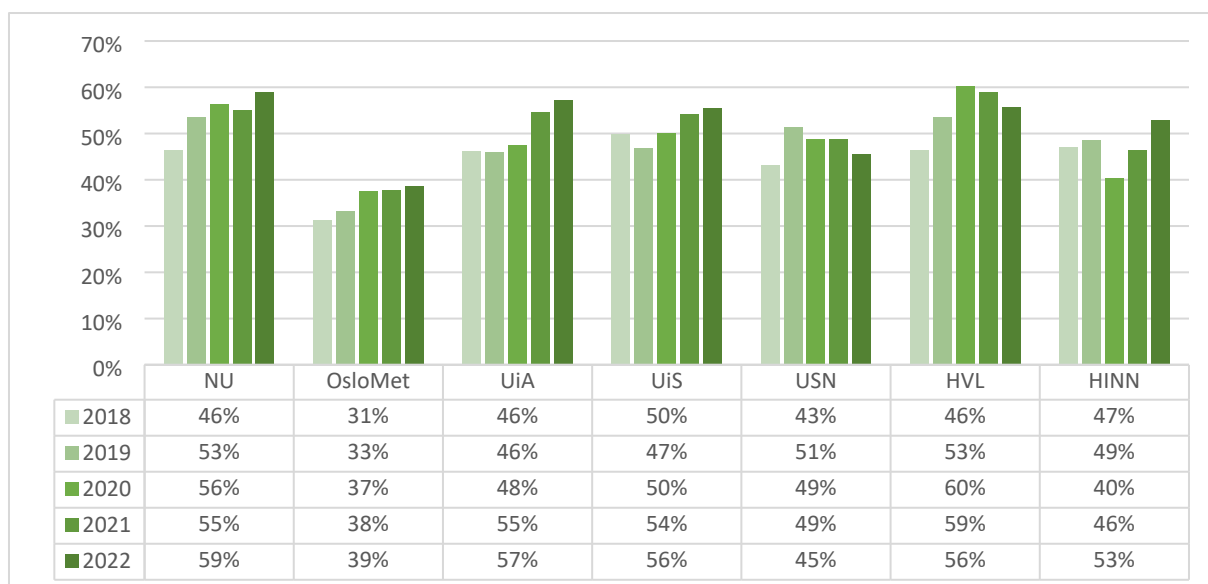




## Andel internasjonal sampublisering

Andel NVI-poster med internasjonalt samarbeid - prosentfordeling





## KU-formidling fra norsk vitenarkiv

### Oversikt kunstnerisk utviklingsarbeid

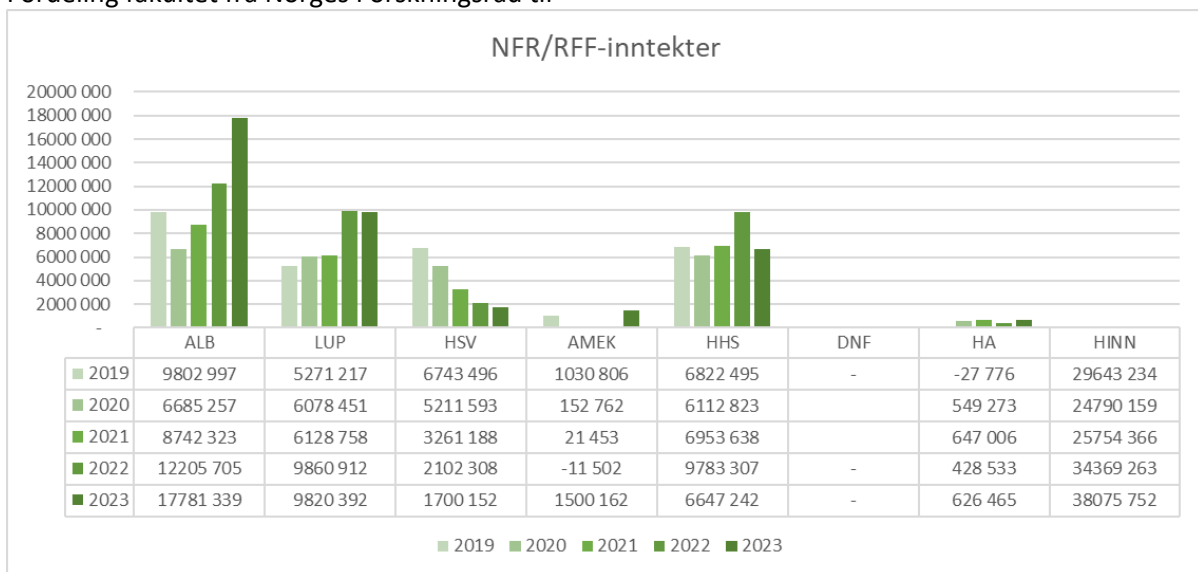
UNDERKATEGORI	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Annen presentasjon	9	4	4	6	13	5
Database				2	1	
Film	6	1	3	8	5	3
Kunstutstilling	1		1	4	7	8
Lydmateriale		1	2		4	1
Multimediaprodukt	1	4	1	2	2	
Museumsutstilling	1	1	1			1
Musikalsk framføring	15	25	11	5	9	9
Musikk - innspillingsprod..	1		2		1	1
Musikk - komposisjon	13	10	5	5	2	2
Scenekunst	3	1	3	1	2	15
Visuell kunst	1	2	1	2	2	1
Webutstilling	1					
<b>Grand Total</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>46</b>

## NFR-inntekter

HINN har også i 2023 hatt en økning i tildeling fra NFR. Dette skyldes tilslag på flere større prosjekter i foregående år. I 2023 ble det sendt inn 42 søknader. Det er innvilget et FRIPRO-prosjekt for unge forskertalenter og et kommersialiseringsprosjekt, samt tre kvalifiseringsprosjekter fra RFF. Seks søknader er fortsatt til vurdering i Forskningsrådet, hvorav en Infrastruktursøknad og en søknad som nasjonalt kompetansesenter på til sammen kr 100 mill.

År	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Tildeling fra Norges forskningsråd	18 858	23 069	19 102	21 108	28 302	35 127

Fordeling fakultet fra Norges Forskningsråd til

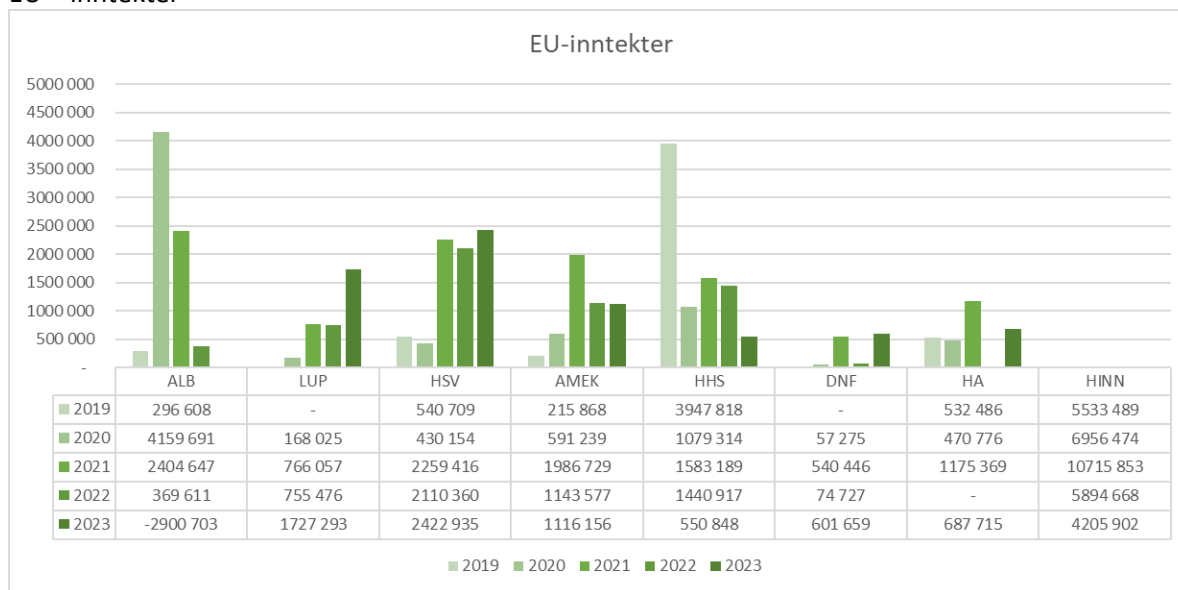




## EU-inntekter

HINNs strategiske satsning Springbrett Europa har støttet fagmiljøene i å orientere seg mot Europa og spesielt Horisont Europa (HEU) for utvikling av gode prosjekter og finansiering av forskning og nettverk. Dette kan ses både i en økning i antall søknader sendt til HEU fra 8 i 2019 til 15 i 2023, hvorav tre er innvilget og syv fortsatt under behandling. Hittil i HEU har HINN hatt en suksessrate på 15,6 %. I tillegg er det i 2023 sendt tre søknader om europeiske partnerskap. To av disse har fått tilslag.

## EU – inntekter



## Forskningen innen ph.d.-områdene

Forskningen ved HINN skal være relevant for utdanningene og det er et mål at alle forskere skal være medlemmer av aktive forskergrupper. Videre arbeides det med at alle stipendiater skal være medlem av forskergrupper slik at det legges til rette for at forskningen ved doktorgradsprogrammene er tett integrert og dekkende for forskningen i organisasjonen. Ved flere av fakultetene baseres fordeling av stipendiathjemler på basis av forskergruppens søknader og aktiviteter. Det er viktig og attraktivt for forskergruppene å knytte stipendiater til seg.

HINN har til sammen seks ph.d.-programmer med aktivitet. På BUK tas det ikke lengre opp nye kandidater fordi det skal fases ut. Per 31. desember 2023 er det totalt 210 aktive kandidater på ph.d.-programmene, noe som er en økning med 20 kandidater fra 31.12.2022. I løpet av 2023 ble det til sammen tatt opp 42 kandidater på ph.d.-programmene. Denne nedgangen fra totalt 69 i 2022 skyldes at det nyopprettede programmet HELVEL tok opp hele 25 kandidater i sitt første opptak, mens det i 2023 har hatt normalisert opptak på 5 kandidater. FILMART hadde i 2023 et opptak på hele 12 kandidater, PROFF 10, AØB 8 og INTOP 7. Det er generelt god søkning når det lyses ut ledige stipendiatplasser på HINNs ph.d.-programmer. En foreløpig prognose for 2024 viser at det med dagens finansiering av ph.d.-stillinger ligger an til at det kan tas opp 33 kandidater.

Det er gjennomført 18 disputaser på HINNs ph.d.-programmer i 2023, og prognosene for tilsier 2024 at programmene PROFF, INTOP og AØB vil ha hatt minst 15 disputaser hver for perioden 2022-2024.

Tall for 2023 viser at andelen av HINNs ph.d.-kandidater som gjennomførte innen seks år var på 78,26 %. Dette er godt over gjennomsnittet for statlige institusjoner som i 2023 lå på 65,63 %. HINN vil fortsatt styrke arbeidet med å holde gjennomstrømningen oppe på et høyt nivå.

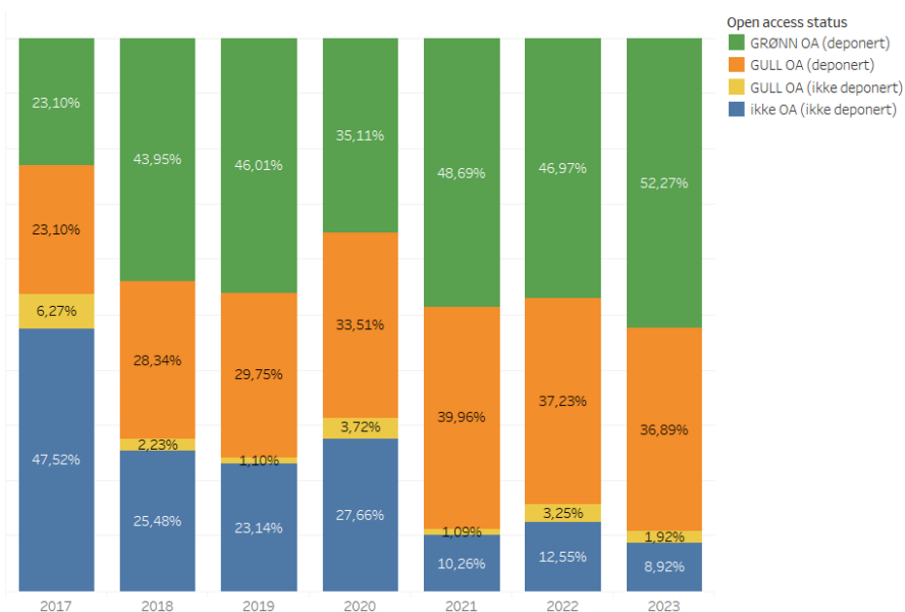
## Styrke arbeidet for åpen forskning

Åpen forskning handler om å øke tilgjengeligheten og øke kvaliteten i forskningsprosesser i stor grad som mulig, "så åpent som mulig, så lukket som nødvendig". HINN arbeider kontinuerlig med å utvikle både infrastruktur og kompetanse som støtter åpen forskning. I 2023 ble det opprettet en intern arbeidsgruppe som har jobbet med felles kompetanseheving og videreutvikling av infrastruktur og støttetjenester for forskningsdatahåndtering. Arbeidet har bidratt til forståelse for hvilken rolle data og datahåndtering spiller i åpne forskningsprosesser, og har ført til endringer i bl.a. anskaffelse av programvare, hvor det i større grad legges vekt på open source og open formats. Det er i tillegg arrangert kurs og møter rundt temaer som «Hvordan publisere med åpen tilgang?», «Er det et røvertidsskrift? Kvalitetsvurdering av tidsskrift», «Hvordan bli en mer synlig forsker», «Hvordan unngå forskningstyveri?», samt kurs i håndtering og åpen arkivering av forskningsdata. Høgskolen deltar i de fleste «publiser og les-avtalene» som Sikt har framforhandlet og i 2023 dekket høgskolens publiseringsfond utgifter til åpen publisering med 7,75 millioner kroner.

## Andel åpen publisering

Høgskolen støtter utviklingen mot åpen publisering gjennom å delta i nasjonale avtaler om åpen publisering, gjennom Brage, vårt åpne arkiv for vitenskapelige artikler og gjennom publiseringsfond som dekker kostnader i publisering i åpne tidsskrifter. 91 % av høgskolens vitenskapelige artikler er åpent tilgjengelige.

Status Open Access - prosentfordeling



## Research Catalogue som åpent arkiv for KU

HINN er portal-partner i Research Catalogue, og vi har i 2023 ferdigstilt HINNs portal: <https://www.researchcatalogue.net/portals?portal=1249785>, der både HINNs avhandlinger fra doktorgradsprogrammet *Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer*, og andre KU-arbeider og formidling innen KU gjøres åpent tilgjengelig.

## Vitenskapelige ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten

HINN har som mål i vår interne kommunikasjonsplattformen at vi skal synliggjøre høgskolens virksomhet og våre bidrag til kunnskapsbygging, samfunnsutvikling og verdiskaping i offentligheten. Vi ønsker å legge til rette for at ansatte og studenter kan delt aktivt i det offentlige ordskiftet.

Høgskolens kommunikasjonsavdeling har som en av sine oppgaver å bistå i formidling i flere kanaler som nettside, sosiale medier, media og forskning.no. Avdelingen har i 2023 utviklet og testet flere interne kurs for å bidra til økt formidling, blant annet kurs i kronikkskriving og forskningsformidling. Kursene vil tilbys jevnlig fra 2024.

Vi mangler metoder som eksakt kan måle ansatte og studenters deltakelse i samfunnsdebatten, men indikatorene under kan gi et bilde av hvordan den samlede synligheten til høgskolen utvikler seg.

## Konferansebidrag

### Oversikt konferansedeltakelse

UNDERKATEGORI	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig foredrag	278	308	173	278	323	301
Populærvitenskapelig for..	79	94	50	85	80	84
Poster	38	31	7	19	29	53
Vitenskapelig foredrag	451	396	179	391	579	581

(Kilde: Cristin/Duct)

HINN har siden 2022 arrangert Vettug viten som er et månedlig arrangement der forskere serverer ny kunnskap om spennende temaer i et kort format. Arrangementene er et samarbeid med folkebibliotekene i Hamar og Lillehammer, og holdes i bibliotekenes lokaler. [I 2023 ble det holdt 18 arrangementer](#) med mellom 30 og 120 personer i publikum. Fra 2024 starter vi opp med arrangementer også ved biblioteket i Elverum.

## Oversikt over utvalgte formidlingskategorier

HOVEDKAT..	UNDERKAT..	2018	2019	2020	2021	2022	2023
BOK	Fagbok	15	9	7	14	13	15
	Lærebok	16	68	26	21	20	10
	Populærvit..	1	4	4	8	4	2
BOKRAPPO..	Faglig kapit..	11	25	11	27	37	53
	Populærvit..	8	3	5	9	3	2
FOREDRAG	Faglig fore..	278	308	173	278	323	301
	Populærvit..	79	94	50	85	80	84
INFORMAS..	Brosjyre	1		1	1	1	
MEDIEBIDR..	Intervju	113	108	117	196	169	59
	Programdel..	16	14	29	34	20	11
TIDSSKRIFT..	Anmeldelse	23	31	31	24	17	19
	Fagartikkel	28	19	25	28	53	31
	Intervju tid..	18	14	10	11	10	11
	Kronikk	130	109	110	71	85	91
	Leserinlegg	21	25	21	23	22	13
	Populærvit..	71	67	49	36	55	54
Grand Total		829	898	669	866	912	756

(kilde: Cristin/Duct)

### Mediebidrag

Høgskolen i Innlandet var omtalt i media og på nett 4 151 ganger i 2023, ifølge tall fra medieovervåkingstjenesten Infomedia. Dette er en økning på 29,9 prosent sammenlignet med 2022 da HINN var omtalt 3 195 ganger.

Hvilke kilder som omtalte HINN flest ganger i 2023:

Kilde	Antall artikler
NRK	558
Gudbrandsdølen Dagningen	388
Hamar Arbeiderblad	273
Khrono	223
Østlendingen	190
Klassekampen	78
VG	66
Aftenposten	66

437 ulike medier/offisielle nettsider har omtalt institusjonen i 2023 som er 47 flere enn året før.

De sakene med HINN som hovedkilde som har hatt størst spredning i media, er flere artikler om økte matvarepriser og flere artikler om trening og treningseffekt. En kronikk om kostnaden ved desentralisert utdanning er også høyt på lista over artikler med stor spredning.

## Inn.no

Inn.no er «høgskolens ansikt utad», og viktig for kjennskap, omdømme og studentrekruttering.

I 2023 ble det jobbet med å videreutvikle og kvalitetssikre innhold i nettstedet, som ble etablert i ny publiseringsplattform og ny drakt høst/vinter 2021. Blant annet er det satt i gang arbeid med instituttsider, sider om studiestart og praksis, og sider for studentfrivilligheten.

Høgskolen byttet i 2023 verktøy for å overvåke bruken av nettstedet og klarer derfor ikke å hente ut fullverdige brukertall og sammenligning med tidligere år.

Tall fra Google Analytics viser likevel at 1,3 millioner brukere inntreffer nettstedet i løpet av 2023, samlet med mer enn 8,5 millioner sidevisninger.

Sider	Sidevisninger 2023
Forsiden inn.no	1 113 894
For studenter	436 632
Våre studier (studiesøket)	337 652
Studier	225 343
<b>I alt</b>	<b>8 526 466</b>

Høgskolen planlegger fortsatt forbedringer av inn.no framover, og er blant annet i gang med å videreutvikle studentorganisasjonenes og studentfrivillighetens innhold, i tett samarbeid med studentene.

## Sosiale medier

Høgskolen har offisielle profiler i en rekke sosiale kanaler og bruker Hootsuite til å analysere bruken av disse. Vi har flest følgere på LinkedIn etterfulgt av Facebook. Alle kanaler har vekst i antall følgere.

Facebook er den kanalen hvor vi har størst rekkevidde og i 2023 så folk innhold fra oss over 4 millioner ganger i kanalen.

I 2023 tok vi i bruk TikTok og har økt antall følgere betydelig i løpet av året.

Tabell 2.15

Kanal	Følgere 2022	Følgere 2023	Endring 2022-2023	Innlegg	Rekkevidde
Facebook	24 472	25 097	+ 2 %	376	4 099 716
LinkedIn	30 000	32 841	+ 9 %	88	203 709
Instagram	5 100	5 454	+ 6 %	348	332 154
SnapChat	2 400	2 500	+ 4 %		-
X (tidl. Twitter)	1 700	1 777	+ 5 %	13	4 056
TikTok	480	2 686	+ 559 %	50	778 254

Tall fra Hootsuite viser en samlet rekkevidde for Høgskolens innlegg i sosiale kanaler på 5 627 576.

Dette er uten tall fra Snapchat, og med usikre tall for TikTok hvor flere publiserte filmer i 2023 hadde mer enn 150 000 visninger.

Tallene er for høgskolens offisielle profiler i kanalene. Flere fagmiljøer, forskningsentre etc. har sine egne profiler som ikke er inkludert i tallene.

## Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

*HINN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. HINN vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved HINN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes. HINN vil i perioden arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. HINN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. HINN vil ta i bruk sine faglige fortrinn innenfor de audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.*

HINNs systematiske kvalitetsarbeid dekker områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte. For å kunne gjøre gode analyser av overordnet måloppnåelse, jobbes det systematisk med å utvikle indikatorer og sikre et godt kunnskapsgrunnlag for videre arbeid.

Høgskolen har som flere institusjoner merket utfordringer med studentengasjement etter pandemien. I utviklingsavtalen er arbeidet med studentengasjement løftet inn som en viktig del av utviklingsavtalen, og dette har gitt en positiv effekt.

Innføring av skolepenger for internasjonale studenter utenfor EU påvirker studentenes interkulturelle læringsmiljø på studiestedene. HINN har en studentpopulasjon med en relativt lav mobilitetsgrad, og ønsker derfor å videreutvikle ulike metoder for å fremme globale og interkulturelle perspektiver i utdanningene. Dette arbeidet er godt i gang.

Lærer- og sykepleieutdanningene ved HINN er påvirket av de nasjonale utfordringene med rekruttering, og har jobbet særskilt med å finne tiltak som kan motvirke synkende interesse og rekruttering. Høgskolen vil benytte analysene som presenteres i den kommende profesjonsmeldingen i dette arbeidet fremover

Høgskolestyret vedtok i sitt siste møte i 2023 å slå sammen AMEK og Dnf til ett kunstfaglig fakultet. Dette vil bidra til å styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

Studiebarometeret for 2023 viser fremgang på alle sju hovedindeksene fra 2022 til 2023. Best utvikling over tid har indeksen knyttet til tilbakemelding og veiledning, mens indeksen knyttet til vurderingsformer over lengre tid har hatt den beste scoren ved HINN. Spesielt gledelig er det at indeksen knyttet til det faglige og sosiale miljøet nå peker rett veg.

## Legge til rette for et bredt studentengasjement.

Høgskolen ønsker å legge til rette for et bredt studentengasjement. Etter pandemien der aktiviteten på våre studiesteder ble kraftig redusert, har det vært krevende å opp igjen studentengasjementet. Endrede studievaner og et økende antall studenter på fleksible og desentrale utdanningstilbud krever at det må tenkes annerledes på dette området. Gjennom arbeidet med utviklingsavtalen er det gjort analyser av ulike dimensjoner ved studentengasjement. Arbeidet som legges ned har en positiv effekt, og en økende bevissthet omkring de ulike dimensjonene fører til at engasjementet får en større oppmerksomhet. Indikatorene som nå benyttes for å vurdere måloppnåelse og utvikling på denne styringsparameteren er Studentmedvirkning og Studentdemokrati.

### Studentengasjement gjennom studentmedvirkning

Det er gjennomført samtaler i fokusgrupper for å bedre kunne forstå hva studentene legger i begrepet 'Studentmedvirkning'. Deltagerne ble presentert spørsmålet fra Studiebarometeret: 'I hvilken grad opplever du at studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet? ', der det ble gitt svaralternativer gradert fra 1-5 (lav-høy). De fleste studentene ratet svaret i forhold til hvilken påvirkning de faktisk har fått, altså ikke at de kan gi *innspill*, men at de får *medhold*. Når studentene løftet eksempler på medvirkning, så var det blant annet at de hadde fått byttet ut en pensumbok og at de ønsket å bytte ut en eksamensform. Spørsmålet er fjernet fra Studiebarometeret fra 2023, og høgskolen ønsker å gjennomføre flere fokusgruppeintervjuer før evt. egne undersøkelser utvikles.



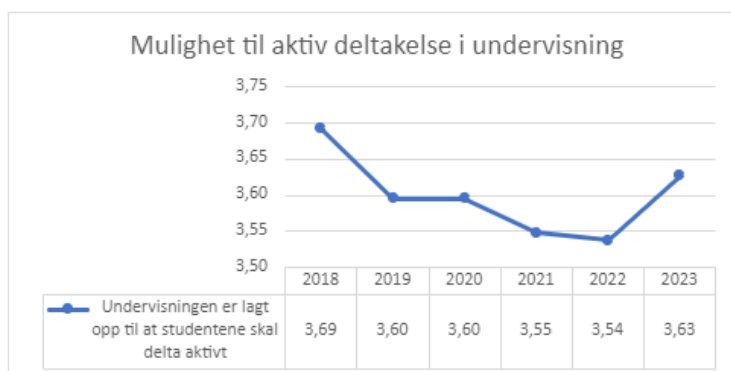
Figuren viser hvordan HINN ser på studentmedvirkning som en del av en større sammenheng. Det er en del av læringsmiljøet, og opplevelsen av medvirkning vil bli påvirket av andre tiltak som handler om læringsmiljøet.

Studentenes forståelse av Studentmedvirkning ser ut til å ligge ganske nært innholdet i delmålet høgskolen har om studentaktive læringsformer knyttet til undervisning og studiearbeid.

Delmål 1 hentet fra Høgskolens Kvalitetsystem for utdanning:

*«Studentene skal være aktive deltagere i et læringsfellesskap med studentaktive læringsformer hvor studentene inviteres til å være med å forme læringsprosessen»*

Spørsmålene fra Studiebarometeret som kan knyttes til dette kvalitetsområdet, har endret seg over tid. Tidligere hadde barometeret et spørsmål om 'studentene har mulighet for å gi innspill til innhold og opplegg i studieprogrammet' Dette er nå tatt ut. En påstand som er videreført, er hvorvidt studentene er enige i om 'Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt'.



Høgskolen kan arbeide videre med disse resultatene gjennom analyser på de enkelte studieprogram, og reflektere over i hvor stor grad studentene kan være med å forme sin egen læringsprosess. En nyttig vinkling på kan være å se på om det er variasjoner mellom nettstudier, samlingsbaserte studier og ordinære studier.

Tryggheten og delaktigheten som et godt læringsmiljø gir, skaper gode forutsetninger for studentmedvirkning. En slik trygghet og delaktighet kan også stimuleres gjennom mål og tiltak under andre områder.

Gjennom å peke på sammenhengen med målet om at «Studentene skal være aktive deltagere i et læringsfellesskap med studentaktive læringsformer hvor studentene inviteres til å være med å forme læringsprosessen» vises det at medvirkning rett og slett er en pedagogisk tilnærming. Her legges det altså en vekt på at studenten inviteres til å være med å forme læringsprosessen, - en forventning om *medvirkning* i læringsprosessen.

#### Studentengasjement gjennom studentdemokrati: Studentorganisasjonen i Innlandet - StInn

Studentorganisasjonen i Innlandet, StInn, har i 2023 har møtt de samme utfordringene som de fleste studentdemokratier har gjort i de siste årene og følger den nasjonale trenden med dårlig rekruttering til frivilligheten etter pandemien. Heldigvis har det vært en betydelig positiv utvikling fra årets start til slutt.

Ved inngangen av året manglet studiestedene Evenstad og Rena studentrådsutvalg som kunne lede studentrådsmøtene og drive med studentpolitiske saker. De fleste organ manglet flere fylte verv, noe som førte til ekstra arbeidspress på de tillitsvalgte som måtte holde organene sine gående. StInn fikk gjennomført arbeidet som måtte gjøres, men ambisjonsnivået ble preget av at mye tid har blitt brukt på rekrutteringsforsøk. Det ble langt lettere å rekruttere på høstsemesteret, og alle studiestedene fikk fungerende studentrådsutvalg.

Studentorganisasjonen melder at det i arbeidet med rekruttering har vært en betydelig positiv utvikling fra årets start til slutt. Det hevede nivået av arbeidskraft åpnet for et høyere ambisjonsnivå på høstsemesteret, som har inkludert mer deltagelse sammen med HINN på eksterne konferanser og arrangement enn på mange år. Dette inkluderer blant annet å sende studentrepresentanter til European Quality Assurance Forum (EQAF) i Portugal, årskonferansen til Kompetansenettverk for studenters suksess i høyere utdanning, deltagelse i EMERGE Student Forum, og et besøk sammen med Namibiaforeningen til Namibia for å se hva den frivillige støtten studentene ved HINN gir sammen med semesteravgiften om våren går til.





*Foto: HINN og Privat. Studentrepresentasjon på EUAs EQAF – konferanse, i EMERGE – student forum og representasjon frå StInn med Namibiaforeningen.*

Med nok rekruttering og tilpasning til den nye organisasjonsstrukturen, så har StInn igjen muligheten til å ta tak i politiske saker. På høstens studenttingsmøte vedtok de tre fanesaker, basert på deres allerede vedtatt politikk i de politiske plattformene.

Nå som rekrutteringsnivået er tilnærmet slik det var før pandemien er fokuset fremover å gi grundig opplæring og oppfølging til de tillitsvalgte, og prøve å holde flest mulig videre i organisasjonen igjennom gjenvalg. Ambisjonen fremover er å ha erfarne studenter på hver studentportal som raskt kan dele av sin erfaring med de som er nye og usikre i sine verv.



*Foto: Birk Arildssønn Bleken. Representanter fra STINN*

### Studentseminar

Høgskolen organiserer opplæring av tillitsvalgte og arbeider aktivt for god representasjon fra studentmiljøet i styre og utvalg. Det arrangeres ulike samlinger der studenter, ansatte og ledelse kan drøfte utdanningskvalitet.

Blant annet arrangeres det et årlig studentseminar der studenttillitsvalgte ledere i StInn møter høgskolens dekaner og rektorat og diskuterer utdanningskvalitet på fakultets- og høgskolenivå. Seminaret er et startarrangement for kommende studieårs arbeid med studentdemokrati og en oppsummering for studentene av hvordan fakultetene har fulgt opp siste års evalueringer med forbedringstiltak. Tematikken for årets Studentseminar var 'Studentmedvirkning som grunnlag for et godt læringsmiljø'.

Høgskolen vil jobbe systematisk for å utvikle arenaer som kan romme ulike typer engasjement der studenter føler seg velkomne. Stipendiatene skal inkluderes i forskergrupper, linjeforeninger skal få støtte og det skal jobbes strukturert for å sikre studentmedvirkning på alle nivå. Studentmedvirkning handler i denne sammenheng også om å legge til rette for aktive læringsformer der studentene inviteres til å forme sine læringsprosesser.

## Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.

Den samlede mobilitetsgraden for studenter og ansatte viser en økning. Allikevel er det fortsatt enkelte fagmiljøer der studenter har lav mobilitet. HINN har en stor andel med eldre studenter som ikke ønsker å benytte programmenes utvekslingsvindu. Arbeidet med å utvikle ulike metoder for å fremme globale og interkulturelle perspektiver i utdanningene er godt i gang. Høgskolen har styrket samarbeidet med partnere i ulike nettverk, og ser at tette relasjoner til utvalgte institusjoner bidrar positivt i utviklingsarbeidet.

HINN arrangerte SANORD- (South African and Nordic Centre) konferansen i Hamar 20.-22. september 2023 om bærekraft i høyere utdanning. Rektorer for deltakende universiteter møtte representanter fra Innlandets næringsforeninger, HK-dir, fylkeskommune og ordfører. Møtet lyktes i å skape en arena for å skape tettere bånd mellom beslutningstakere, for utvikling av forskningsprosjekter med relevans for flere universiteter, utveksling av studenter og utvikling av studieprogram.



Foto: Espen Kristiansen. SANORD Konferansen 2023

HINN har vært aktiv i **SANORD**-nettverket i mange år. Over flere tiår har HINN, og da særlig gjennom fagmiljøer ved LUP, HSV og ALB, hatt en rekke samarbeid med universiteter blant annet i Namibia, Zambia og Tanzania. Høsten 2023 ble HINN valgt inn som Vice-Chair i SANORD-styret, og sitter i rollen i 2 år fra 1.1.2024, for deretter å overta som Chair i to år fra 2026. Høgskolen har gitt innspill til Regjeringens kommende Afrika – strategi, og venter spent på resultatet av dette arbeidet. Strategien er ventet ferdigstilt sommeren 2024.

SANORD-konferansen på Hamar høsten 2023 hadde over 300 deltakere fra 14 land. Temaet for konferansen var “The role of higher education in contributing to just and sustainable futures.” Et tydelig resultat av denne konferansen var nettverksbygging på tvers mellom sør-nord, sør-sør og også til dels nord-nord. For HINN er nye samarbeidsrelasjoner for både utdanningsprosjekter, forskningsprosjekter og utveksling med nye partnere i Namibia, Sør-Afrika og Zambia under oppfølging som resultat av konferansen. Gjennom SANORD har HINN betydelig styrket sitt engasjement mot det sørlige Afrika, og det er også flere prosjekter under vurdering i andre deler av Afrika som Kenya og Uganda.



HINN har siden høsten 2019 vært medlem av den Europeiske universitetsalliansen **EMERGE** - Empowering the Margins of Europe through Regional and Global Engagement. Alliansen har i tre omganger søkt om status som Europeisk Universitet (EUI), og satser for fullt på å få finansiering i fjerde og siste runde av EUs gjennom tidene største utlyste satsing på tettere integrert europeisk forsknings- og utdannings samarbeid.

EMERGE er høgskolens største strategiske internasjonale satsing på internasjonalt utdannings samarbeid, og inkluderer fagmiljøer, studenter og ansatte fra hele HINN. Deltakelsen vil

ha stor påvirkning på virksomheten dersom man i 2024 får tilslaget. EMERGE har vist seg å være en viktig allianse hvor det gjennom de siste årene har oppstått Erasmus pluss prosjekter som HINN enten leder eller er partner i. Dette er en ønsket effekt av tettere samarbeid også på ledelsesnivå mellom partnerne, og samarbeidet forventes å intensiveres ytterligere dersom prosjektet blir innvilget.

Nordic Association for University Administrators (NUAS) er et nordisk nettverk av universiteter og høyskoler HINN har vært medlem av lenge, men ikke utnyttet i stor nok grad. NUAS arrangerer årlige konferanser og nettverksmøter, og har tema og undergrupper innenfor de fleste administrative områdene. NUAS-konferansen 2023 ble avholdt i Turku, og tema var ansvarlig internasjonalt samarbeid. Denne tematikken er og vil bli ett av de virkelig store og viktige områdene å arbeide med fremover. Tematikken rommer diskusjoner om blant annet mobilitet, partnerskap og samarbeidsprosjekter. Høgskolen vil knytte arbeidet med å diskutere 'Hva er ansvarlig internasjonalt samarbeid for HINN' til handlingsplanen for internasjonalisering.

Fagteam for internasjonale koordinatorene (IK) har gjort seg kjent med nasjonale [Retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid | HK-dir \(hkdir.no\)](#). gjennom nettsiden og ved å delta på Erasmus-seminaret 2023 der dette var tema. IK har også hatt en gjennomgang med HINNs beredskapsteam av a) hva de nye retningslinjene innebærer i praksis, b) hva IK-team bør være oppmerksom på og c) hvem de kan kontakte ved HINN for å spørre om råd i situasjoner der det oppstår tvil.

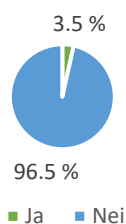
Forskning på effekten av utvekslingsoppholdet på studenters interkulturell læringsutbytte viser at de aller fleste studenter som reiser på utveksling *ikke* oppnår økt interkulturell kompetanse (evnen til å kommunisere passende og effektivt på tvers av kulturforskjeller) som følge av utvekslingsoppholdet, hvis de ikke også har et faglig fundert opplegg som tilrettelegger for denne typen læring før avreise, under oppholdet og etter hjemkomst<sup>1</sup>. Som følge av dette har HINN utviklet et kompetanseopplegg for utvekslingsstudenter i 2023, som piloteres vår 2024. Parallelt med pilotering vil samtlige koordinatorene i internasjonalt fagteam få opplæring i å holde kurset for utreisende studenter på eget studiested. Fra mai/juni 2024 vil alle utreisende studenter (høst 2024) kunne ta kurset som en integrert del av sitt utvekslingsopphold. Etter gjennomført utveksling har HINN studenter på studiested Lillehammer anledning til å bygge videre på sin interkulturelle kompetanse ved å ta semesteremnet i Intercultural communication (7,5 SP) som tilbys både norske og internasjonale studenter på studiestedet.

Kandidatundersøkelsen 2023 var rettet mot kandidater som fullførte sin mastergrad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2023. Resultatene fra undersøkelsen er relevante å se i lys av målet om å fremme interkulturelle perspektiver i utdanningene.

Kandidatene ble blant annet spurt om hvilke former for kunnskap og ferdigheter de hatt mest nytte av i arbeidslivet I denne sammenhengen er det verdt å legge merke til at svaralternativet, «Tverrkulturelt samarbeid», er det alternativet færrest har krysset av for. Når kandidatene ble bedt om å vurdere sin egen kompetanse i form samarbeidskompetanse fikk påstanden «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller.» lavest gjennomsnittsscore. Resultatene fra undersøkelsen skal diskuteres i ulike fora ved høgskolen, og det blir spesielt interessant å se nærmere på resultatene tilknyttet de ulike programmene.

---

<sup>1</sup> (Vande Berg, M., Paige, R. M., & Lou, K. H. (Eds.). (2012). *Student Learning Abroad: What Our Students Are Learning, What They're Not, and What We Can Do About It* Vande Berg, m.fl. (2012)).



Alle respondentene ble stilt spørsmålet, «Har du tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet (minimum 3 måneder)?». Her var det så mange som 687 av 712 respondenter som svare «Nei», og kun 25 som svarte «Ja». Denne andelen fremstår som forholdsvis lav, og det kunne være interessant å sammenligne dette tallet med andre høyskoler og universiteter i Norge. Høgskolen har en relativt

høy gjennomsnittsalder på sine studenter, og det kan være en av forklaringene på lavere mobilitetsgrad.

### Internasjonal mobilitet:

I tråd med mobilitetsmeldingens mål om at flere studenter skal reise på utveksling, fordi «[Norge] trenger kandidater fra norske universiteter og høyskoler med internasjonal erfaring og internasjonal kompetanse, fordi kunnskap og interkulturell forståelse er helt grunnleggende for [...] vår evne til å løse de utfordringene verden står overfor» (Meld.St.7 2020-2021), har HINN jobbet målrettet mot studieprogram og internasjonale partneruniversiteter for at flere studenter skal velge et semester i utenlandet. På samme tid viser forskning på effekten av utvekslingsoppholdet på studenters interkulturell læringsutbytte at de aller fleste utvekslingsstudenter *ikke* oppnår økt interkulturell kompetanse (evnen til å kommunisere passende og effektivt på tvers av kulturforskjeller). Hvis studentene skal oppnå det ønskede interkulturelle læringsutbyttet er de avhengige av et undervisningsopplegg som tilrettelegger for denne typen læring før avreise, under oppholdet og etter hjemkomst.

På profesjonsutdanningene ved HINN har det til en viss grad vært jobbet med dette for lærer-, sykepleier-, og sosionomstudenter som reiser på praksisutveksling til utlandet. For de øvrige utdanningene har dette perspektivet i høy grad vært fraværende. Høgskolen har derfor utviklet HINN-modellen; et kompetanseopplegg for utvekslingsstudenter i 2023, for å sikre et interkulturelt læringsutbytte for studenter på utveksling. Modellen piloteres vår 2024.

Internasjonale studenter som kommer til HINN (i hovedsak Hamar, Evenstad og Lillehammer) representerer et stort potensial for internasjonalisering hjemme for den delen av studentmassen ved HINN som ikke reiser på utveksling gjennom studieløpet. Det er utfordrende å få til slik internasjonalisering i praksis, da de fleste utvekslingsstudenter enten tar engelsk valgemner som i hovedsak ikke inngår i de norske studentenes gradsløp eller engelske MA-grader som i hovedsak rekrutterer internasjonale studenter. Siden en beskjeden andel av de norske og de internasjonale studentene studerer sammen, blir de øvrige rammene for studentlivet, i form av organiserte aktiviteter på tvers av studieløp og fagtilhørighet – som fadderuken, studentgrupper, åpne kulturtilbud og frivillighet – sentrale arenaer for interkulturell utveksling og internasjonalisering hjemme, der høgskolen tilrettelegger for internasjonal deltakelse.

### Innreisende og utreisende studenter

Før pandemien lå antall inn- og utreisende studenter rundt 420-430 per år. Under covid-19 var det en betydelig nedgang i utveksling, som etter pandemien har tatt seg opp igjen, og økt betraktelig i 2022 og 2023, med henholdsvis 483 og 459, inn- og utreisende studenter. 2022 var et rekordår fordi en rekke studenter som ikke hadde fått reise under pandemien reiste ut året etter, og disse kom i tillegg til de som normalt reiser ut. HINN har også en betydelig andel korttidsmobilitet (under 3 mnd.) på

flere studieprogrammer som ikke er del av DBHs statistikk, men som utgjør mellom 120-150 utreisende studenter per år.

#### Nøkkeltall for HINN

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Utreisende utvekslingsstudenter	198	184	144	42	168	169
Innreisende utvekslingsstudenter	234	234	155	180	315	290
Utenlandske studenter	583	564	539	632	569	575
Avlagte doktorgrader med utenlandsk statsborgerskap	6	1	1	8	2	5

Kilde: [https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk/nokkeltall?undermeny=nokkeltall\\_inst](https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk/nokkeltall?undermeny=nokkeltall_inst)

#### Ansattmobilitet Erasmus+

HINN har gjennom en årrekke jobbet med å øke ansattmobilitet gjennom Erasmus+ overfor Høgskolens ansatte, som et ledd i å øke deres internasjonale erfaring, kjennskap til partnerinstitusjoner og i å bygge internasjonale nettverk. Det har jevnlig blitt informert i ledermøter, på ph.d.-samlinger, på HINNs nettsider m.m., parallelt med at lett tilgjengelig og brukervennlig informasjon om søknadsprosess, før, under og etter, har blitt oppgradert på nett. Etter pandemien har dette arbeidet båret frukter. I 2022 mer enn doblet antall utreisende seg med 30 ansatte, og i 2023 nær femdoblet antallet sammenliknet med tall fra før pandemien, med 34 ansatte og 17 ph.d.-stipendiater.

Erasmus+ stipender for ansatte har også blitt benyttet for å styrke større strategiske satsinger, spesielt med tanke på høgskolens deltakelse i universitetsalliansen EMERGE. Pågående samarbeid mellom HINNs fagmiljøer og de åtte alliansepartnerne i EMERGE har dels blitt finansiert gjennom staff-training midler fra Erasmus+ programmet. Samarbeidet mellom Spillskolen på Hamar (AR-VR, Motion capture studio), Sports Management, på Fakultet for Helse og Sosialvitenskap, og den franske alliansepartneren, Universitet Rennes 2, Sports Management (AR-VR, Motion capture studio), er et eksempel på hvordan strategisk bruk av ansattmobilitet gjennom Erasmus+ har bidratt til å støtte opp om en sentral strategisk satsing ved høgskolen.

#### Engelskspråklige studier

HINN tilbød i år 5 engelskspråklige studieprogram som alle tiltrakk seg internasjonale søkere og studenter. Innføring av skolepenger for studenter utenfor EU førte til at det bare er registrert 4 studenter som møtte høsten 2023 fra utenfor EU/EØS. Totalt ble det registrert 57 møtte til de avsatte 136 studieplassene.

Fak	Sted	Studieprogram	Plasser	1. pri	Kval 1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB		Master in Applied Ecology	5	243	23	12	8	0
ALB		Master in Applied Ecology	20	56	36	36	28	17

ALB	Master in Biotechnology – Experimental	5	297	42	48	34	4
ALB	Master in Biotechnology – Experimental	10	43	20	20	9	6
<b>Totalt</b>	<b>ALB</b>	<b>40</b>	<b>639</b>	<b>121</b>	<b>116</b>	<b>79</b>	<b>27</b>
AMEK	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23	29	26	27	21	16
AMEK	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23	3	2	3	2	0
<b>Totalt</b>	<b>AMEK</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>16</b>
HHS	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	46	30	30	18	10
HHS	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	37	22	22	11	4
<b>Totalt</b>	<b>HHS</b>	<b>30</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>14</b>
LUP	Education for Diversity and Sustainable Living	20	5	4	7	1	0
<b>Totalt</b>	<b>LUP</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Totalt</b>		<b>136</b>	<b>759</b>	<b>205</b>	<b>205</b>	<b>132</b>	<b>57</b>

Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.

Høgskolens rekruttering til lærer- og sykepleieutdanningene følger den nasjonale nedgangen, og det er derfor jobbet særskilt med denne problemstillingen. For å kunne arbeide godt med både rekrutteringstiltak og annet kvalitetsarbeid, har det vært viktig å vite hvilke studenter som takker ja til studieplass hos oss, få god innsikt i deres startkompetanse, kjenne til studentenes motivasjon for studievalg og utvikle gode kandidatundersøkelser som forteller noe om studentenes erfaringer og videre arbeid. Høgskolen vil benytte analysene som presenteres i rapporten til å identifisere tiltak som sikrer og videreutvikler profesjonsutdanningene spesielt. Analysene vil danne grunnlaget for utvikling både av gode studiemodeller og pedagogisk praksis. Høgskolen har gjort en særskilt innsats for å utvikle en ny studiemodell innenfor sykepleieutdanningene og ser frem til å høste erfaringer fra arbeidet med denne modellen.

#### Profesjonsutdanninger

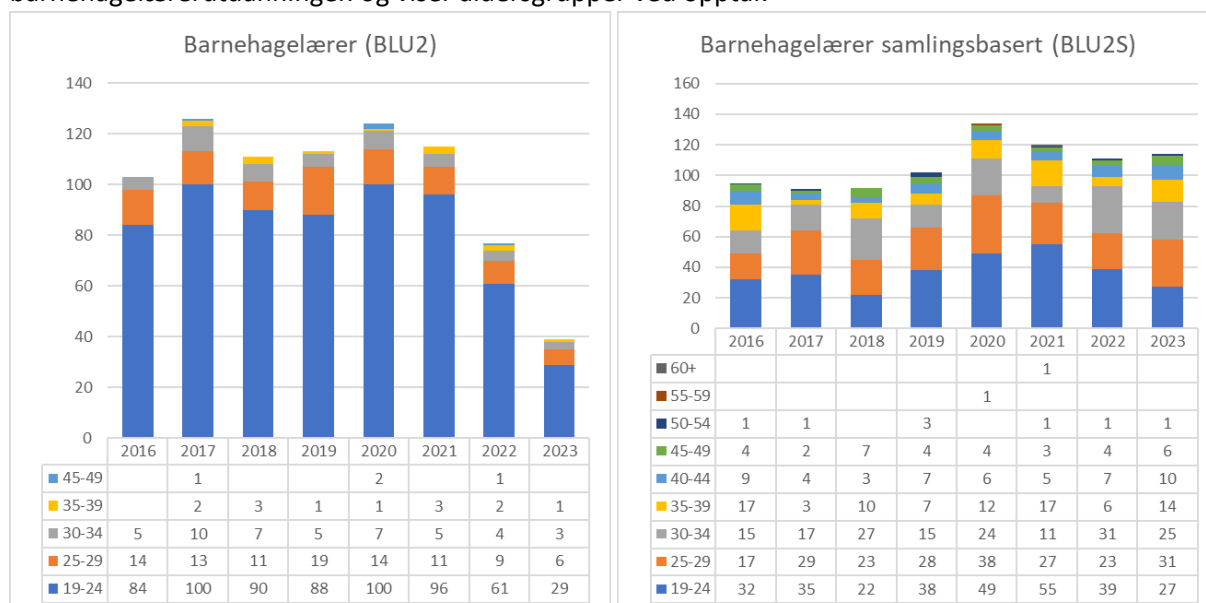
Høgskolen har som overordnet målsetning å ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet. Samtidig har utviklingsavtalen under dette målet en egen styringsparameter for å utvikle fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren. I

analysene under, er det tatt med noen av våre yrkesrettede utdanninger i tillegg til profesjonsutdanningene for å kunne ha et sammenlikningsgrunnlag for profesjonsutdanningene, og de neste årene vil det gjøres tilsvarende med et annet utvalg av yrkesrettede utdanninger.

## Alder

Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023 peker på at «Institusjoner med stort innslag av profesjonsutdanninger har gjennomgående eldre studenter enn andre institusjoner»<sup>2</sup>. Her nevnes HINN blant institusjonene med høyest andel studenter over 30 år (37%). For HINN sin del er det ikke profesjonsstudiene som sådan som driver alderssammensetningen, noe som også støttes i tilstandsrapporten ved at de fleste av institusjonene med mange studenter over 30 år også har mange studenter på fleksible studietilbud (inkludert deltid). Ved HINN har de fleksible profesjonsutdanningene langt eldre studenter enn de ordinære studiestedsbaserte utdanningene. Nedenfor vises hvordan dette utspiller seg på barnehagelærerutdanningene:

Figuren under viser aldersfordeling den ordinære og den samlingsbaserte barnehagelærerutdanningen og viser aldersgrupper ved opptak

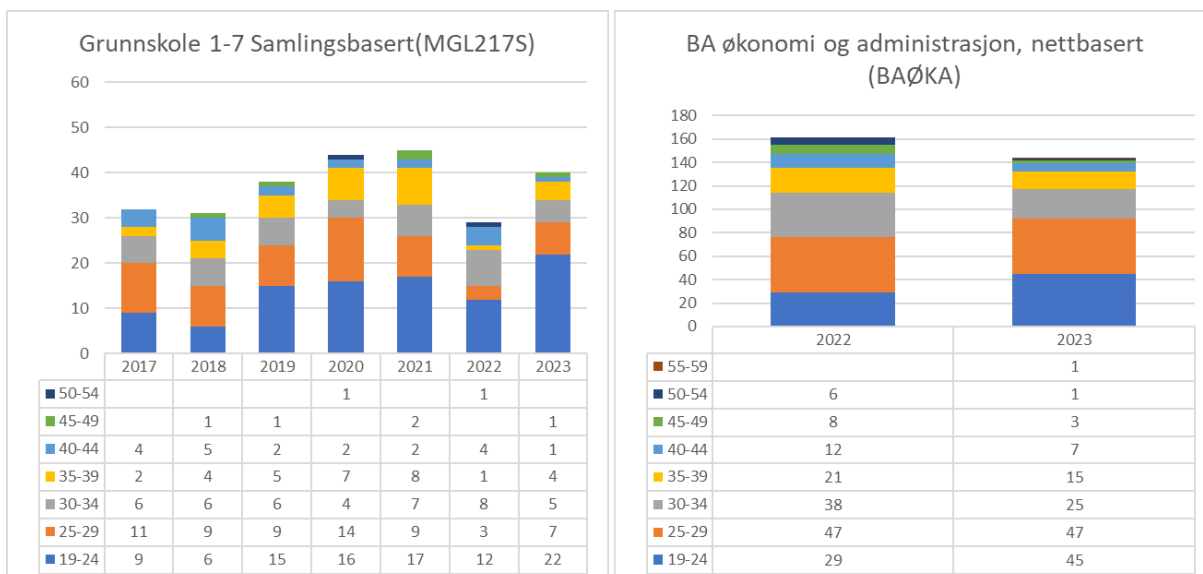


Kilde: Star Datavarehus

Andelen studenter i aldersgruppen under 30 år er langt større for ordinær studiestedsbasert utdanning. Dette er også tilfelle med stort sett alle andre utdanninger i utvalget. Samlingsbaserte eller nettbaserte utdanninger har en mye større aldersspredning. Bachelor i regnskap og økonomirådgivning på Rena (REG3) er her et unntak hvor 53% av studentene i 2023 var 30 år eller mer.

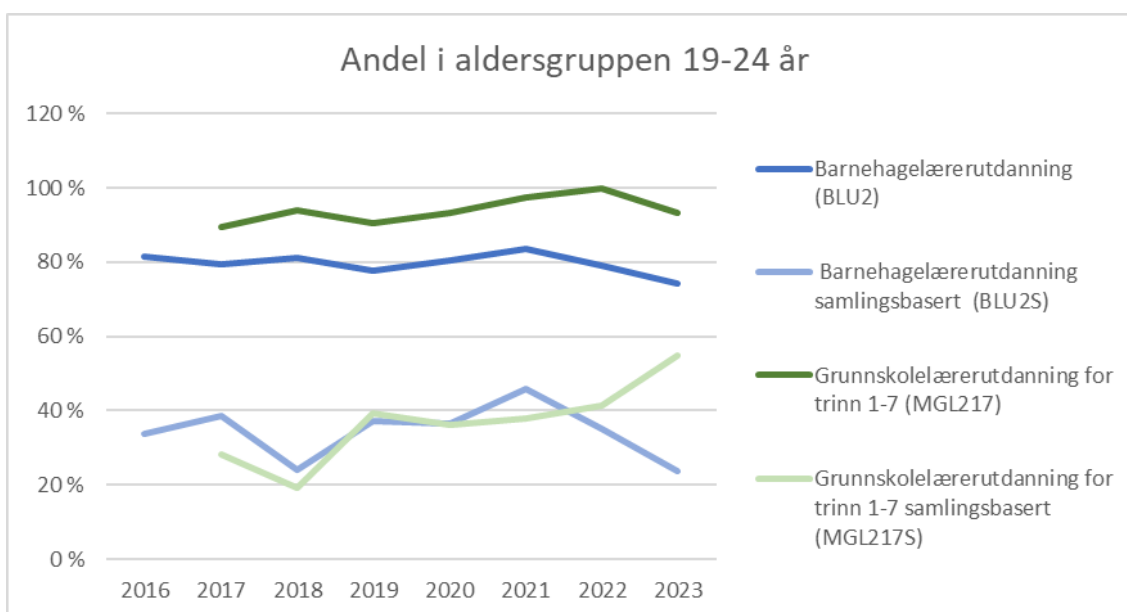
Samtidig synes sammensetningen innen mer fleksible utdanninger å være i endring. Andelen yngre studenter som velger en mer fleksibel utdanningsvei ser ut til å øke innen den samlingsbaserte grunnskolelærerutdanningen (1-7) og nettbasert bachelor i økonomi og administrasjon.

<sup>2</sup>Offerdal, K. (red.) (2023) *Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023*. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. s. 21. (<https://cdn.sanity.io/files/dc7vqrwe/production/d09c8068e5556f1af743b780ad6ecc57b3332df5.pdf?dl=>)



Kilde: STAR datavarehus

Dette er ikke tilfellet i alle studieprogrammer. En sammenligning av de to utdanningene for grunnskolelærer (1-7) og barnehagelærer (samlingsbasert og ordinær studiestedsbasert) viser at andelen i den yngste aldersgruppen synker i begge utdanningsformene for barnehagelærerutdanningen.



Det ser altså ut som om det over tid har vært en nedgang i rekruttering fra den yngste aldersgruppen til barnehagelærerutdanningene.

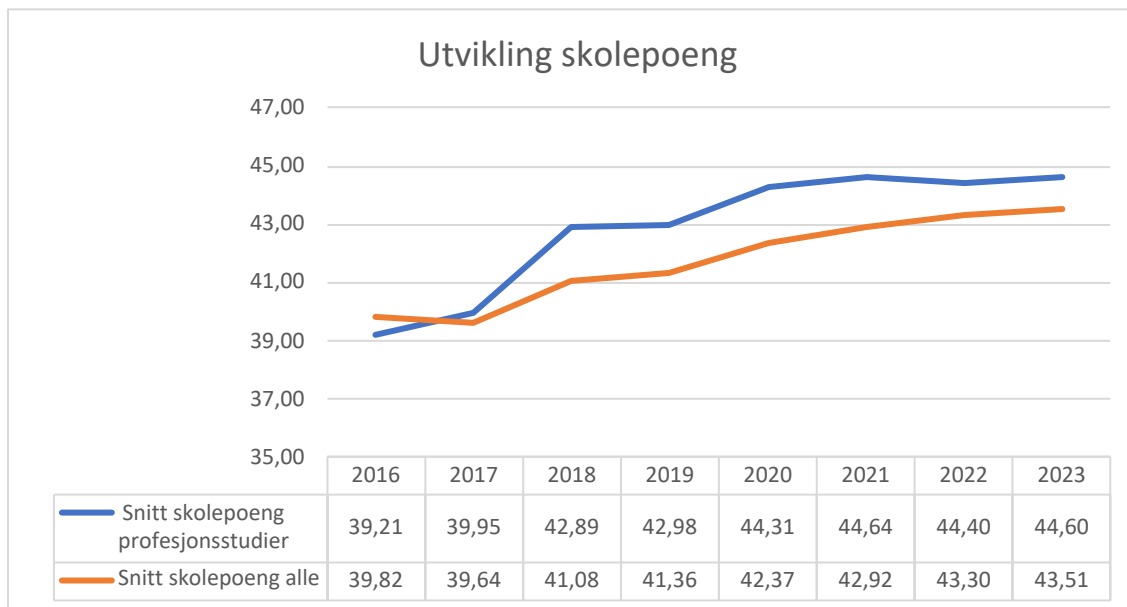
### Startkompetanse

NOKUT beskriver startkompetanse som «kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som en student bringer med seg ved oppstarten på et studieprogram. Det beskriver også studentens motivasjon, holdninger og erfaringer knyttet til sitt fagfelt og til studiesituasjonen generelt»<sup>3</sup>. Dette

<sup>3</sup> NOKUT (2022) *Kvalitetsområder for studieprogram i høyere utdanning*. S. 9. ([https://www.nokut.no/siteassets/akkreditering-hu/kvalitetsomrader-for-studieprogram-i-hoyere-utdanning\\_mars-2022.pdf](https://www.nokut.no/siteassets/akkreditering-hu/kvalitetsomrader-for-studieprogram-i-hoyere-utdanning_mars-2022.pdf))

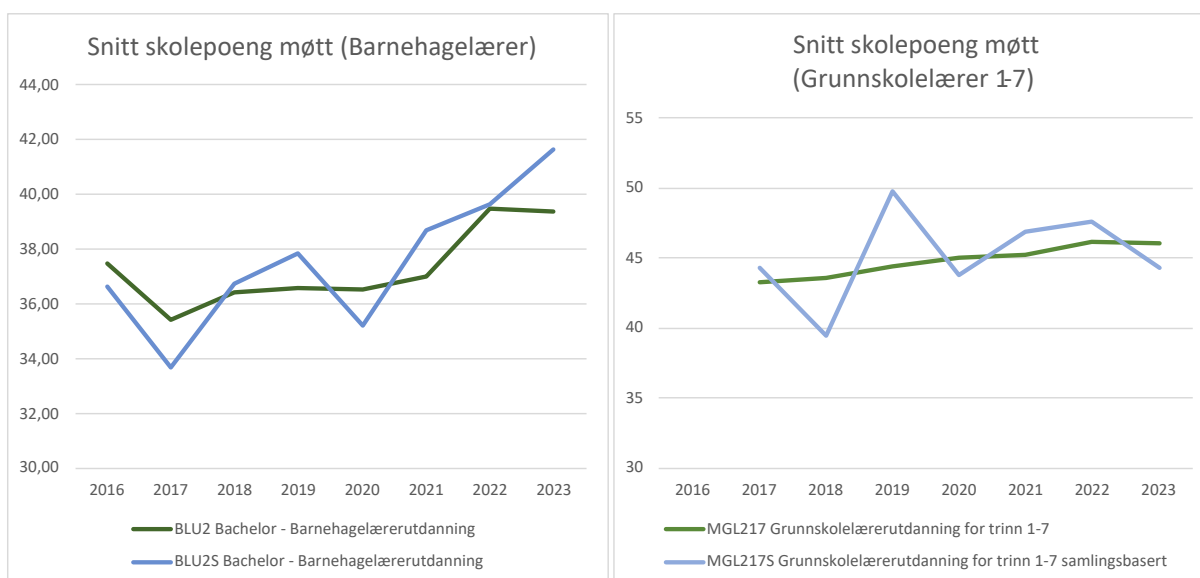


er omfattende og krevende å beskrive. En måte å se på dette er å se på utvikling i skolepoeng (snitt fra videregående opplæring inkludert eventuelle språk- og realfagspoeng) for studenter som begynner ved HINN. Her er det en økning over tid.



Kilde: Star datavarehus

Figuren viser at profesjonsstudiene har hatt en positiv utvikling sammenlignet med alle studier<sup>4</sup> fra å ha et snitt for skolepoeng som lå under i 2016. For begge kurver er det en utflating fra 2021 og senere (selv om denne er tydeligere for profesjonsstudier). Det er også mulig å bruke konkurransepoeng som mål for startkompetanse, men dette skiller seg lite fra utviklingen for skolepoeng. I snitt er dette tallet ca. 2 poeng høyere enn skolepoeng alle år. Det er derfor valgt å bruke skolepoeng.



Kilde: Star datavarehus

<sup>4</sup> 2-årige masterstudier, inkludert varianter av Master i økonomi og ledelse er ikke med i denne oversikten fordi opptaksgrunnlaget er annerledes.

Mer interessant blir det å sammenligne enkeltstudier og særskilt når studiene har ulike undervisningsformer. I figuren over er dette gjort for utdanningene barnehagelærer og grunnskolelærer (1-7) og dets ordinære studiestedsbaserte og samlingsbaserte utdanninger. Den viktigste observasjonen er kanskje at de samlingsbaserte utdanningene viser mye større spredning i perioden. En sammenligning av utviklingen i alder for disse samlingsbaserte utdanningene viser også at når andelen i den yngste aldersgruppen går ned for den samlingsbaserte barnehagelærer (at studentene blir eldre) går skolepoengene opp. En tilsvarende sammenligning for den samlingsbaserte grunnskolelærerutdanningen (1-7) viser at når andelen yngre øker (at studentene blir yngre) går skolepoengene ned. Det er ikke en tilsvarende utvikling for de ordinære studiestedsbaserte grunnskole- og barnhagelærerutdanningene. Dette taler til sammen for at de samlingsbaserte utdanningene kan ha en annen sammensetning og startkompetanse enn de ordinære studiestedsbaserte utdanningene.

### Studiestartsundersøkelsen

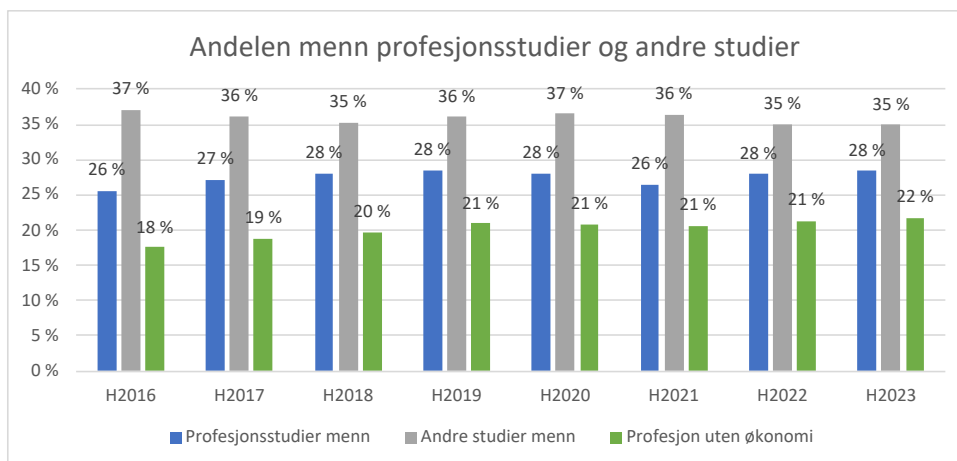
Studentene på profesjonsutdanninger skiller seg lite fra de andre utdanningene når det gjelder hvordan de responderer på Studiestartundersøkelsen. Profesjonsutdanningene utgjør 62% av respondentene i undersøkelsen og skårer enten identisk eller 0,1 opp eller ned på alle indeksverdier. Respondentene på profesjonsutdanningene og andre utdanninger skårer for eksempel begge 4,0 på spørsmålet «INNStart har motivert meg til innsats».

Ved å se på respondentenes begrunnelse for hvorfor man har valgt akkurat denne utdanningen er derimot noen forskjeller. Tabellen nedenfor viser de grunnene som gir størst utslag:

	Profesjonsstudier	Andre studier
Er interessert i og ønsker å jobbe med det studiet handler om	73 %	63 %
Spennende fag	63 %	52 %
Det er lett å få jobb	29 %	9 %

Det er gledelig at det er en faglig interesse i sentrum når man velger studier. Samtidig er en større andel av studentene på profesjonsstudier opptatt av fremtidig sikkerhet for arbeid.

Det er også en kjønnsforskjell på respondentene i Studiestartundersøkelsen. 21% av respondentene fra profesjonsutdanningene er menn. Det tilsvarende prosenttallet for respondenter fra andre utdanninger er 41%.



*Kilde: Star datavarehus*

Dette tilsvarer kjønnsfordelingen i høgskolen som sådan. Andelen menn er som figur 6 viser lavere innen profesjonsutdanningene. Det er ellers store forskjeller innad i gruppen profesjonsutdanninger. Gruppen av økonomiske utdanninger og rettsvitenskap har mye høyere andel menn med rundt 50% (dette er dog i endring siste tre år med en økt kvinneandel på disse studiene på omtrent 5 prosentpoeng). Trekket de økonomiske utdanningene og rettsvitenskap ut fra profesjonsutdanningene utgjør andelen menn omtrent en femtedel ved de resterende profesjonsutdanningene.

### Studiebarometeret

Studiebarometeret hadde i år spørsmål om hvorfor studentene valgte akkurat denne utdannelsen. Når det gjelder valg av studiested er det tre primære forskjeller mellom profesjonsstudiene og andre. Studentene ble spurt om hva som var viktig for å velge akkurat dette studiestedet. For studentene ved profesjonsstudier er det viktig at studiested er nært eget hjemsted, mens dette kriteriet er blant de minst viktige for studenter ved andre studier. På påstanden «At venner /familie/kjæreste bor eller studerer der» svarer profesjonsstudentene at dette er viktig for dem, mens studenter ved andre studier vurderer dette som den minst viktige påstanden. Det synes altså å være slik at relasjonelle bindinger er viktigere for dem som velger profesjonsstudier.

Forskjellene mellom profesjonsstudier og andre studier er mindre markant når det kommer til hvorfor studentene har valgt akkurat dette studieprogrammet. Studentene ved profesjonsstudier oppgir «Forventede karrieremuligheter etter studiet» som viktigere enn (+0,22) studenter ved andre studier. Dette støttes også av responsen på «Forventet lønn etter studiet» som skårer +0,16 sammenlignet med andre studier.

Begge grupper oppgir «Faglig interesse», fulgt av «Forventede karrieremuligheter etter studiet» som den viktigste grunnen til at man valgte akkurat dette studieprogrammet.

Studiestartundersøkelsen og Studiebarometeret har ikke identiske spørsmål når det gjelder grunner til å velge et studium. Det kan allikevel slås fast at faglig interesse er viktig uansett studium. Deretter er profesjonsstudenten mer opptatt av arbeid etter studiet enten det gjelder tilgang på jobb, karrieremuligheter eller lønn. Profesjonsstudenten velger i større grad studier basert på hjemsted. En hypotese kan være at disse studentene i større grad er opptatt av å kunne bruke sin utdanning på sitt hjemsted, men dette er ikke undersøkt.

## Innsikt fra årets kandidatundersøkelse

Årets kandidatundersøkelse blant masterkandidater viser at HINN i hovedsak rekrutterer studenter til masterutdanningene fra det sentrale østlandsområdet (81 prosent av studentene oppgav fylkene Innlandet (43%), Viken (25%) og Oslo (13%) som hjemstedsfylker før de startet sine studier). Høgskolens rekrutteringsområde for masterstudier synes dermed å være noe snevrere enn for bachelorstudier hvor 65% av studentene i fjorårets kandidatundersøkelser oppgav det sentrale østlandsområde som hjemstedsfylke da de startet utdanningen.

42 prosent av kandidatene i undersøkelsen jobber nå i Innlandet. 22 prosent jobber i Viken og 19 prosent i Oslo. Disse resultatene som viser at det å ta høyere utdanning ikke nødvendigvis fører til utflytting passer godt inn i HINNs regionale strategi. Resultatene, sammenlignet med fjorårets undersøkelse om BA- kandidater, viser at MA-studentene er mer stabile i Innlandet. Dette er ikke overraskende siden denne gruppen har en høyere gjennomsnittsalder.

I den grad man ønsker å beholde kompetent arbeidskraft i Innlandet synes det dermed viktig å øke andelen studenter som studerer i Innlandet og gi disse mulighet for å gå videre og ta en mastergrad om de ønsker dette.

## Studieporteføljeutvikling

En modell for bærekraftig desentral 4-årig sykepleierutdanning er utviklet av HINN sammen med Fylkeskommunens karrieresentre og kommuner/regioner. Valdres-, Nord-Gudbrandsdal- og Hadelandregionen ønsker oppstart allerede i 2024. Erfaring fra HINN sin satsing på sykepleierutdanning på Tynset tilsier at tersklene for at lokale innbyggere i disse regionene søker og gjennomføres sykepleierstudiet, må reduseres. Bærekraften i fagmiljøet desentralt er også en utfordring. Med ny modell tar partene sine forskjellige roller og virkemidler og forplikter seg til: tilrettelegging og koordinering for lokal praksis, vektlegging av læringsfellesskap regionalt på Karrieresentrene, arbeidstidsincentiver fra kommunen, og nært samspill med og utvikling av obligatoriske samlinger på studiested Elverum som hovedbestanddelene.

Høgskolen har akkreditert og igangsetter høst 2024 Master i grunnskolefag, erfaringsbasert (90 sp, Hamar) for å nå målgruppa for mastertilbudet, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Omleggingen vil innebære at lærere med minimum to års erfaring kan ta en erfaringsbasert master. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireåriglærerutdanning til å ta masterutdanning.

Høgskolen etablerer høsten 2024 også et deltidstilbud i vernepleie i Kongsvinger. Utdanningen er et deltidsstudium over fire år. Dette vil si at hvert år på dette studiet har en arbeidsbelastning som tilsvarer 75 prosent av fulltid.

## Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innenfor film, TV og spill

Høgskolestyret vedtok, etter en omfattende prosess, i sitt siste møte i 2023 å slå sammen Den norske filmskolen og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi. Det nye fakultetet blir et kunstfaglig fakultet som rommer teknologi, vitenskapelig forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Sammenslåingen gjøres for å gi de audiovisuelle fagområdene best mulig rammebetingelser, og vil

bidra til å styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

Det er gjennomført periodiske evalueringer for mange av studieprogrammene innenfor de ulike audiovisuelle fagområdene, og det vil fremover legges til rette for ulike typer av samarbeid som fremmer utdanningskvaliteten ytterligere. Arbeidet med, og i, det kunstneriske ph.d. – programmet FILMART, vil bidra til å sikre høy kvalitet i både dokumentasjon- og formidling av forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid på fagområdet.

### Kunstnerisk fellesgrad på 3. syklus

Høgskolens program på 3. syklus for kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer (FILMART) er nå etablert og kommet godt i gang. Parallelt har DNF opprettet samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold og Norges arktiske universitet og akademi for kunstfag ved Universitetet i Tromsø. Våren 2023 ble det utarbeidet beskrivelse av et fellesprogram ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i utøvende og skapende kunst i samarbeid mellom HINN, HiØ og UiT. I beskrivelsen av HINNs bidrag i det nye fellesprogrammet er studietilbud og fagmiljø ved AMEK medtatt, og dette styrker beskrivelsen av HINNs bidrag bygger på våre tre enheters (Film-, TV – og Spillskolenes) tilnærming til KU og tverrfaglighet. Søknad ble sendt NOKUT i mai 2023. Det er Høgskolen i Østfold som søker NOKUT på vegne av institusjonene.

### Antall stipendiater på ph.d. programmet FILMART

Åtte nye stipendiater startet nylig fire år med kunstnerisk utforskning innen feltene film, spill og TV på ph.d.-programmet FILMART, «Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer».

Ph.d. programmet er unikt i både nordisk og internasjonal sammenheng, og er den eneste ph.d. utdanningen innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer som tilbyr et program hvor kunstutøvelsen står i sentrum.

Stipendiatstillingene ble utlyst i desember 2022 og Høgskolen fikk inn nærmere 70 søknader til syv stillinger. Fem av stipendiatene er ansatt ved DNF og to er tilknyttet AMEK. I tillegg kommer det med en stipendiat ansatt ved Høgskolen Kristiania.

Stipendiatene har både en kunstfaglig tyngde og interessante prosjekter med muligheter for nyskapning. Høgskolen ser også spennende koblinger på kryss og tvers mellom det stipendiatene vil arbeide med. Alt ligger til rette for å bygge et sterkt felles forskningsmiljø som vil bidra til innovasjon innen audiovisuelle fortellinger og de kunstneriske prosessene som ligger bak.<sup>5</sup>

### Bruk av audiovisuelle virkemidler i HINN.

Målet om å styrke utviklingen av fremtidige fortellere kan nås ved at høgskolen sørger for at kompetansen innenfor dette området på ulike måter spres og kommer til ulike deler av institusjonen. Høgskolen skal også utvikle en større portefølje av mindre emner som kan tilbys på tvers av ulike

---

<sup>5</sup> <https://filmskolen.no/artikler/2023/atte-nye-stipendiater-i-unikt-nytt-ph-d-program-pa-filmskolen>

studieprogram, der kompetansen tilknyttet fagmiljøene innenfor de audiovisuelle fagene også vil kunne deles.

Høgskolen etablerte i 2023 et bachelorstudium i Kunstig intelligens – utvikling og anvendelse, basert på kompetansene innenfor teknologimiljøet i spillteknologi. Studiet er utviklet på tvers av alle fakulteter på HINN, og vil ha tre semestre med grunnleggende teknologiinnføring, og tre semestre med anvendelse og valgemner knyttet til de ulike fakultetene og fagretninger. Bachelorgraden vil bygge videre på det etablerte samarbeidet med regionen, kommunene, fylket og private aktører. Samarbeidsaktører i regionen ser på etablering av bachelorgrad i kunstig intelligens som viktig for innovasjon og oppbygging av næringsliv.

Eksempler på faglig ansattes og studenters meritter:

#### *STIPENDIAT NOMINERT TIL PRESTISJEFULL PRIS*

*KriStine Ann Skaret stipendiat ved AMEK, ble nominert til Nordisk Panoramas nye pris for dokumentarfilmprodusenter.*

#### *SPILLUTVIKLER OG MENTOR*

*Oda Sandaker, en tidligere HINN-student, er en av relativt få kvinner som jobber i spillindustrien i Norge. Nå er hun mentor for HINN-studenter som har internship i firmaet hun jobber for. Norske bedrifter rapporterer om et stort behov for teknologikompetanse, og kvinneandelen er spesielt lav innenfor spillteknologien*

#### *GULLRUTENS FAGPRIS TIL TIDLIGERE STUDENT*

*Tidligere dokumentarregistudent ved TV-skolen, Ragnhild Nøst Bergem, vant Gullrutens fagpris for beste regi for filmen Vær her i mai 2023.*

*VANT GULLRUTEN - TIL HØSTEN STARTER HUN PÅ FILMSKOLEN. I august starter Thea Stormo Solberg på bachelor i film og audiovisuelle kunstformer. Solberg var med på tre produksjoner som var nominert til Gullruten, og vant kategorien beste livsstilsprogram med «Søvnløs». I tillegg var hun nominert i kategorien beste humorprogram med «Ikke lov å le på hytta» og «Et hardt liv med Ronny», i kategorien beste livsstilsprogram*

#### *VANT AMANDA FOR EKSAMENSFILM*

*Eksamensfilmen Superdupermegagigasingel vant norsk filmbransjes gjeveste pris, Amanda, under filmfestivalen i Haugesund. Teamet bak filmen ble uteksaminert fra filmskolens kull 12 for litt over ett år siden og består av Håkon Anton Olavsén (regi), Louise Beyer (produsent), Sunniva Kviteberg (manus), Anna Fabricius (foto), Fredrik Teige Skrattegård (produksjonsdesign), Anna Løvlund (klipp)*

og Jakob Bechmann (lyd). "Superdupermegagigasingel" ble også valgt ut til konkurranseprogrammet i Nordisk Panorama hvor den konkurrerer om prisen for Beste nordiske kortfilm.

## Formidling

HINN formidler i en rekke ulike format, inkludert podcaster innen ulike tema som trening, jordbruksforskning og film, tv og spill. FTS-podden er film, tv og spillskolenes podkast ved Høgskolen Innlandet. I denne podden møter man fagansatte, stipendiater og studenter ved Den norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen.

## Mål 3: Pådriver for livslang læring

*HINN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. HINN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå.*

HINN hadde i 2023 3 265 studenter registrert på det som i DBH kategoriseres som desentralisert eller nettbasert undervisning. Dette utgjør 22 % av det totale antallet studenter ved høgsolen. I tillegg har HINN flere tilbud som er organisert som samlingsbaserte utdanninger der hovedvekten av studiet gjennomføres nettbasert, men som ikke er regnet som desentralisert eller fleksibel i DBH fordi de har noen fysiske samlinger på høgsolen. Det gjelder for eksempel de 170 studentene som går samlingsbasert grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. HK-dir er i ferd med å utvikle en bedre modell for å kategorisere fleksible studieprogram, og høgsolen ser frem til at dette kommer på plass. Målområdets overordnede ambisjon er at HINN skal utvikle seg som en pådriver for livslang læring, og det er for så vidt uavhengig av hvor og hvordan utdanningen tilbys. Kjernen i ambisjonen er at det skal være mulig å ta utdanning ved HINN hele livet, og da må alle former for tilpasning vurderes. Den samlingsbaserte lærerutdanningen er derfor i kjernen av hva som menes med tilbud om livslang læring, fordi den gir også voksne studenter i arbeid mulighet til å delta.

Under styringsparameteren «Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger [...]» som er knyttet til målområde 2 er studentenes alder en av indikatorene som analyseres. Denne analysen er svært relevant også for målområdet om livslang læring.

Høgsolen har utviklet mange fleksible program, og ønsker å gjøre vurderinger for videre utvikling basert på de erfaringene vi gjør med de nyetablerte programmene og modellene. Høgsolen er en stor tilbyder av fleksible tilbud og har i de senere år utviklet porteføljen ytterligere. Det rettes nå oppmerksomhet mot å finne den rette balansen i tilbudene.

### Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv

Høgsolen har en stor portefølje av studietilbud som passer studenter i ulike livsfaser. Høgsolen opplever at vi lykkes i arbeidet, og at vi har studietilbud med høy kvalitet. Høgsolen skal fortsatt videreutvikle konsepter for livslang læring, men må gjøre analyser av hvilke områder som nå skal videreutvikles.

#### STUDIEPORTEFØLJEUTVIKLING – ETT EKSEMPEL

Høgsolen har utviklet en samlingsbasert master i bærekraftig skogforvaltning på studiested Evenstad. Det har til nå vært mulig å ta enkelte skogfaglige emner i master i anvendt økologi, men dette har i liten grad bidratt til å forsyne skognæringen med kandidatene som etterspørres, og kandidatene som har gått i denne retningen har i hovedsak vært internasjonale studenter. For å forsyne norsk skognæring, inklusive skogforskningen, med sårt tiltrengt arbeidskraft, og for å få en komplett utdanningskjede fra Bachelor til ph.d., var det viktig at et masterprogram i bærekraftig



skogbruk for deltidsstudentene etableres i Norge.

### Delstrategi for Livslang læring

Høgskolen vil i kommende periode utvikle en delstrategi eller handlingsplan for livslang læring. Høgskolen har vært en foregangsinstusjon på området, og ønsker å løfte dette arbeidet ytterligere. Det er stor etterspørsel etter studietilbud som er tilpasset studenter som av ulike grunner ikke kan delta på fulltids campusstudier. Endringer i egenbetalingsforskriften og innføringen av ny finansieringsmodell for sektoren vil måtte tas i betraktning når handlingsplanen utarbeides, og arbeidet med strategien eller handlingsplanen vil igangsettes så snart arbeidet med høgskolens egen finansieringsmodell har kommet noe lengre. Høgskolen skal prioritere utvikling av fleksible tilbud, men ønsker ikke å gjøre dette på bekostning av de tilbudene som gis på de ulike studiestedene.

### Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials)

Høgskolen skal utvikle en større portefølje av mindre emner, eller micro credentials, som kan tilbys på tvers av ulike studieprogram. Det er utfordrende å finne gode modeller for dette, da forvaltningen av mindre emner og moduler krever like mye administrativ innsats som større emner. Høgskolen har ikke kommet så langt i arbeidet som planlagt, men jobber videre og vil se innsatsen i sammenheng med utviklingen i universitetsalliansen EMERGE der søknaden om etablering av et Europeisk universitet også beskriver et samarbeid for å utvikle micro – credentials.

## Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

*HINN vil videreutvikle arenaer og nettverk for samhandling, og etablere metoder for å måle høgskolens gjensidige samspill med omverdenen. HINNs regionale tilstedeværelse i Innlandet skaper forutsetning for samhandling. HINN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er åpen og tilgjengelig. HINN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.*

HINN har aktivitet over store deler av Innlandet, og er gjennom våre studiesteder fast til stede med studenter og ansatte som på en positiv måte preger sine omgivelser. Det har vært vanskelig å måle hvordan høgskolen påvirker og bidrar til utvikling, og det har derfor vært avgjørende å utvikle metoder for å kunne vise omfang og utvikling på dette området.

### TEFCE (TOWARDS A EUROPEAN FRAMEWORK FOR COMMUNITY ENGAGEMENT)

HINN og lignende samfunnsinstitusjoner utfordres på mer omfattende samhandling med våre omgivelser for å oppnå målet om å svare på samfunnsutfordringer og å ha et tydelig samfunnsengasjement. HINN har i 2023 gjennomført trinnene i EU / Erasmus + verktøyet «TEFCE Toolbox» som er et prosessverktøy for å hjelpe universiteter og høgskoler til å reflektere, og evaluere systematisk sin kontakt og samarbeid med arbeids- og samfunnsliv. <https://community-engagement.eu/toolbox/>. Casebeskrivelser ble mottatt fra hele institusjonen. De danner grunnlaget for en kartlegging av eksisterende praksis. I et dialogmøte i etterkant møtes aktuelle representanter for ansatte, studenter og arbeids- og samfunnsliv. Institutt rapporten i kjølvannet av dette oppsummerer kriterier/taksonomi i TEFCE verktøyet, og er behandlet på leder- og styrenivå. Dette danner grunnlaget for tiltak og ansvar og prioriteringer internt innen studieportefølje, forskningsprosjekter, studentvelferd, godt arbeidsmiljø og medarbeiderskap, samt retning for utvikling sammen med regionale og nasjonale partnere.

Arbeidet med å utvikle og ta i bruk prosessverktøyet vil blant annet handle disse problemstillingene, som det er foreslått å knytte konkrete tiltak til:

- Operasjonalisering av eksisterende strategi. Hvordan vil Høgskolen i Innlandet virkeliggjøre sine strategiske prioriteringer?
- Sørge for at veien inn til høgskolen for våre omgivelser blir lettere å finne for både små og store aktører.
- Fremme en intern kultur som fremelsker tverrfaglighet og samskaping i møte med komplekse problemstillinger i dagens samfunn, og på den måte motvirke intern konkurranse mellom profesjoner, fagmiljø, fakultet og studiested.

### KOMMUNIKASJON MED STUDENTER - TILHØRIGHET

HINN har bevilget 1.1 mill kr til opprettelsen av en studentplattform som utvikles sammen med Universitetet i Oslo. Eksisterende studenter skal oppleve at de blir sett og hørt. Studentdemokratiet trenger også å samles digitalt. Prosjektet skal bidra til at eksisterende kanaler/plattformer brukes slik at studentene sikres enkel tilgang til enhetlig og helhetlig informasjon fra høgskolen. Vertskommuner kobles også på slik at målet om tilhørighet oppnås.

Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

Høgskolen deltar i en rekke faglige regionale, nasjonale og internasjonale nettverk. Disse er beskrevet i detalj i kap. 6.3 i søknaden HINN har sendt NOKUT om akkreditering som universitet, og gitt den korte tiden siden denne ble utformet vises det til dette kapittelet her i Årsrapporten for 2023. Ut over de faglige nettverkene gis det under en beskrivelse av andre arenaer hvor HINN har deltatt.

#### VERTSKOMMUNEMØTER

1-2 ganger pr år gjennomføres formelle møter der øverste politiske og administrative ledelse av vertskommunen for HINN sine studiesteder, møter rektorat, Studentsamskipnad, studieavdeling, studentdemokrati og dekanene for studiestedets fakultet. Variasjonen i saker som tas opp er stor, og i kjølvannet av møtene og agendaen er oppfølgingspunktene tydelige og samtlige i møtet har en ansvarlighet for gjennomføring. Alle parter oppgir tydelig meningsfylden i møtene og regulariteten av disse.

#### RÅD FOR SAMARBEID MED ARBEIDSLIVET (RSA).

Formålet med Råd for samarbeid med arbeidslivet er å styrke og strukturere høgskolens samarbeid med arbeidslivet, for å sikre at forskningsaktiviteten og studieporteføljen utvikles i tråd med samfunnets behov, og bygger på et relevant og oppdatert kunnskapsgrunnlag. RSA skal, gjennom å gi råd og innspill, bidra til at høgskolens betydning for samfunns- og arbeidsliv blir videreutviklet og mer synlig. En viktig oppgave for RSA er å arbeide for å etablere allianser som støtter HINNs mål og strategier. Det gjennomføres møter hvert halvår møter med blant annet fylkesordfører, statsforvalter, Innlandets representanter for NHO, Innovasjon Norge, NAV og LO. På agendaen for møtene i 2023 har det blant annet vært diskutert campusutvikling, universitetssøknaden, studieportefølje, TEFCE modellen og konkrete tiltak med omverdenen.

#### ARENDALUKA 2023

Høgskolen i Innlandet hadde for første gang en institusjonstilknytning til Arendalsuka. HINN arrangerte i alt 4 debatter på ishavsskuta Berntine ble arrangert. To av disse i samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge.

#### KONFERANSE

I samarbeid med regjeringen og Utenriksdepartementet arrangerte HINN «Responskonferansen», 27.september på Lillehammer, der tidligere utenriksminister Huitfeldt, statsforvalter og egne forskere og NUPI deltok. Anniken Huitfeldt hadde også eget foredrag 24.februar, på 1-årsdagen siden Russlands angrepskrig på Ukraina. Arrangementene var åpne for alle.

Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.

I årsrapportens del IV gis det en samlet beskrivelse av HINNs ambisjoner og arbeid med utvikling av studiesteder og tilhørende infrastruktur. Her under denne styringsparameteren er det relevant å gi en mer detaljert beskrivelse av hvordan høgskolen ser for seg sin deltakelse i Innlandet Science Park. En science park har som mål å akselerere vekst, innovasjon og teknologisk utvikling ved å samlokalisere og skape synergier mellom oppstartsbedrifter, etablerte bedrifter, forsknings- og utdanningsinstitusjoner, kapital og innovasjonsaktører. Sparebankstiftelsen Hedmark har over år ønsket å etablere Innlandet Science Park, og i 2019 signerte Høgskolen i Innlandet og Sparebankstiftelsen Hedmark en intensjonsavtale som legger til rette for at HINN skal være del av Innlandet Science Park (INSP). Det er planlagt aktivitet i regi av INSP i Kongsvinger, Hamar, Lillehammer og Elverum, i tillegg til at det vurderes etablering også i Gjøvik.

For HINN er dette samarbeidet en viktig del av ønsket om å styrke seg som partner for næringslivet og andre aktører i utviklingen av Innlandet. Da er det strategisk viktig å være til stede i en forskningspark som samler mange aktører under samme tak.

Høsten 2023 ble samarbeidet knyttet til forskningsparken på Hamar videre formalisert da en samarbeidsavtale mellom HINN og INSP ble signert.

Forskning og utdanning innen biovitenskap, spill- og læringsteknologi, virtuell- og utvidet virkelighet (VR/AR), kunstig intelligens og maskinlæring er blant områdene som er prioritert for samlokalisering i parken.

Hamar-regionen har allerede etablerte innovasjonsmiljøer på flere av disse feltene, og disse miljøene kan ha stor nytte av å finne sammen. Dette er også områder som krever teknologi, spesialrom eller laboratorier som flere kan samarbeide om. For høgskolen er det viktig å finne partnere som både kan gi faglig synergi og som ser verdien av en felles infrastruktur.

## Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn

### Bærekraft i utdanningene - Studentundersøkelse

Høgskolen har gjennomført en undersøkelse blant alle førsteårsstudenter på bachelor- og masterstudier ved HINN om deres forventninger til bærekraftperspektiver i sine respektive utdanninger. Målsetting med undersøkelsen er å finne ut i hvilken grad studentene er interessert i å lære om bærekraftig utvikling, hvordan de vurderer relevansen til de ulike bærekraftmålene i forhold til sine studievalg, i hvilken grad de ønsker å samarbeide med studenter fra andre fagområder for å løse bærekraftsrelaterte problemer og hvordan de vurderer viktigheten av å ha tilegnet seg fagspesifikk bærekraftkompetanse for sine framtidige yrkesliv.

Undersøkelsen baserer seg på FNs definisjon av bærekraft: Bærekraftig utvikling imøtekommer dagens behov uten å redusere mulighetene for kommende generasjoner til å dekke sine behov. Det er en balanse mellom økonomisk, sosial og miljømessig bærekraft. Undersøkelsen analyserer

studentenes forventninger til bærekraftperspektiver i sine utdanninger i relasjon til alder, kjønn, studieprogrammer, studienivå og studentenes generelle interesse for bærekraft.

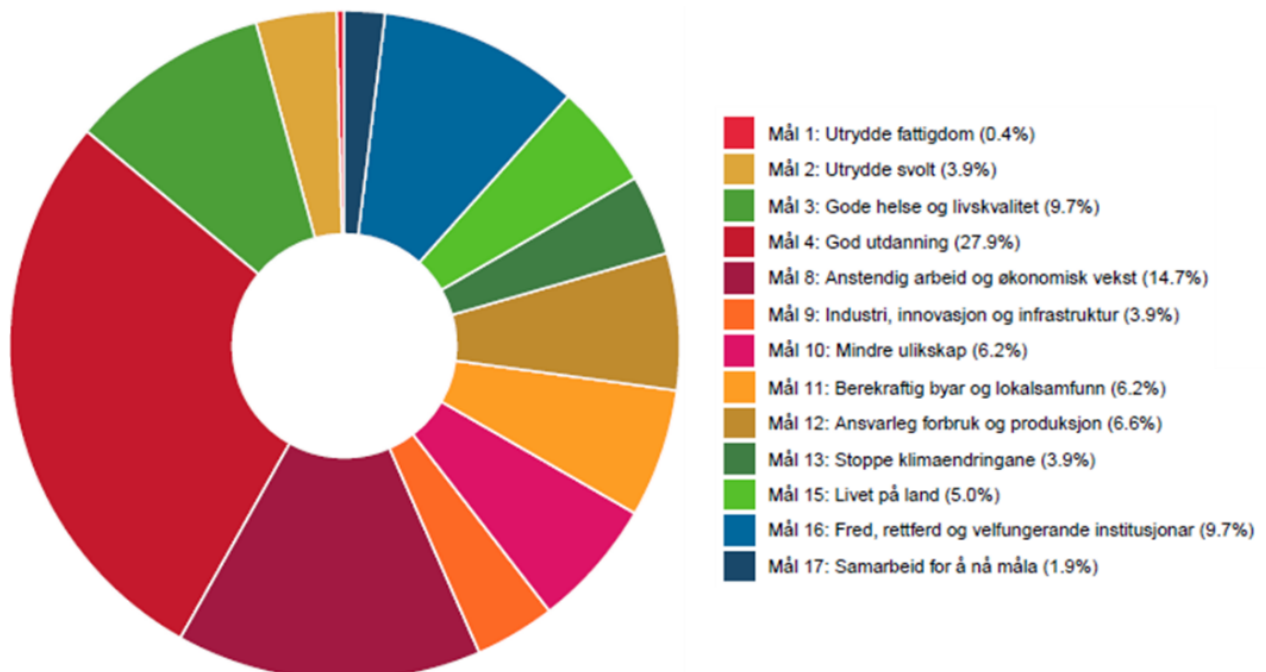
De endelige resultatene fra analysen vil foreligge i løpet av mars 2024, men av en første gjennomgang av resultatene ser det ut at det er stor spredning blant studentene med tanke på interessen for bærekraft i begynnelsen av studiene. Majoriteten har en forventning om at fagspesifikke bærekraftperspektiver vil være del av studieprogrammene de har valgt og et flertall mener at kunnskap og kompetanse om bærekraftig utvikling er viktig for en jobb etter studietiden.

## Bærekraft i utdanningene – en nullpunktsanalyse

Høgskolen har utviklet en handlingsplan for bærekraft for 2024-26. Her heter det blant annet at høgskolen skal «inkludere fagrelevante bærekraftperspektiver i de studieprogram ved HINN der de ikke finnes pr i dag og synliggjøre disse for studentene». Dette vil være et viktig bidrag til å nå styringsparameterens ambisjon om økt kompetanse rundt bærekraftige lokalsamfunn.

Som en start på dette arbeidet er de studieprogram høgskolen tilbyr i dag kartlagt ved hjelp av egenutviklet maskinlæring. Kartleggingen er viktig for å kunne fastslå om det er samsvar mellom læringsutbyttekravene for HINNs utdanningstilbud og FNs bærekraftsmål, og for senere å kunne måle om man har en positiv utvikling.

Rapporten fra maskinlæringen viser at det ikke uventet er det bærekraftmålet «god utdanning» som får størst samsvar med læringsutbyttene med 27,9 prosent. Her er det særlig studieprogrammene ved LUP som marker seg med 70,5 prosent.



Kilde: Maskinlæring

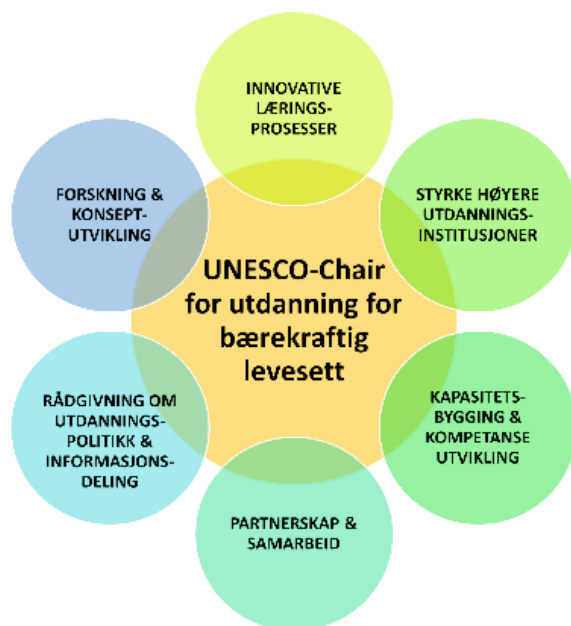
Bærekraftmålet «anstendig arbeid og økonomisk vekst» gir nest størst samsvar med 14,7 prosent. Her skiller studiene ved HHS seg ut med 39,7 prosent. Tredje viktigst er bærekraftmålene «fred, rettferd og velfungerende institusjoner» og «god helse og livskvalitet» med 9,7 prosent. God helse og livskvalitet er ikke uventet viktig på HSV med 35,1 prosent, mens fred, rettferd og velfungerende funksjoner er særlig viktig på HHS med 17,9 prosent..

Rapporten fra maskinlæringen viser samsvar ned på studieplannivå for hver enkelt studieplan. Et av tiltakene i handlingsplanen for bærekraft er å inkludere fagrelevante bærekraftperspektiver i studieprogrammene. Rapporten kan være nyttig i denne sammenheng for å bevisstgjøre studieprogramansvarlige hvilke bærekraftmål dagens læringsutbytter samsvarer med, og dermed gi et grunnlag for refleksjon og videre arbeid. HINNs utdanninger bør spille en nøkkelrolle i å bygge kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.

### UNESCO Chair

UNESCO Chair for utdanning for bærekraftig levesett ved Høgskolen i Innlandet er blitt fornyet for en tredje periode, fram til 2027. Høgskolen i Innlandet og Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) ble tildelt UNESCO Chair for utdanning for bærekraftig levesett i 2015, nå er posisjonen altså forlenget for 4 nye år.

Formålet med en UNESCO Chair er å fremme internasjonalt samarbeid mellom universiteter gjennom kunnskapsdeling og samarbeid. De er kompetansesentre som fungerer som tankesmier og brobyggere mellom academia, sivilsamfunn, lokalsamfunn, forskning og myndigheter. De informerer politiske beslutningstakere, initierer nye undervisningsområder, bidrar til innovasjon gjennom forskning og politikktutvikling.



Gjennom de utvalgte områdene ønsker HINN å nå ut til et mangfold av interessenter, samtidig som den kontinuerlige utviklingen av læringsprosesser som fremmer et mer bærekraftig levesett fortsetter. Forskning, kapasitetsbygging og utdanningsaktiviteter fortsetter å være viktige områder for UNESCO Chair, samtidig som det legger betydelig vekt på vår rolle i å fremme sør-sør- og nord-sør-samarbeid. Videre vil UNESCO Chair fortsette arbeidet med partnerskapsbygging, samarbeidet med UNESCO-programmer, samt rådgiving om utdanningspolitikk og deling av informasjon.

## Rapportering på indikatorer som oppfølging av strukturreformen

I forbindelse med Meld. St. 18 (2014-2015) *Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitet- og høyskolesektoren* har regjeringen besluttet at reformen skal følges opp med en gevinstrealiseringsplan for de fusjonerte institusjonene. Som måltall er det fastsatt ti indikatorer som skal indikere hvorvidt en kan se gevinster eller ei, der 2013 er brukt som utgangspunkt for målingene frem mot 2025. Tabellen under gir en status på hvor HINN er i forhold til de ambisjonene som er satt. HINN er foreløpig et stykke bak ambisjonene for 2025, men viser likevel positiv utvikling på de fleste indikatorer.

Resultater og ambisjonsnivå knyttet til gevinstrealiseringen.

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2022	Resultat 2023	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	Ikke tilgjengelig	1
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	42	47	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	7	Ikke tilgjengelig	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	65 %	67 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	3,7	3,9	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	17	18	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 898	3 270	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	252	257	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	46 %	Ikke tilgjengelig	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	24 %	24 %	23 %

## Rapportering på midler tildelt over andre budsjettkapitler

### Kap. 231, post 21 – BLU, styrking av barnehagelærerutdanningen

For 2023 ble HINN tildelt 3 850 000 til å styrke barnehagelærerutdanningen (BLU), og i samarbeid med praksisfeltet videreutvikle BLU til den tverrfaglige og krevende utdanningen som var intensjonen med reformen i 2012/2013.

Barnehagelærerutdanningen er i utgangspunktet svakt finansiert, særlig med tanke på omfattende praksiskostnader som må dekkes av lærerutdanningsinstitusjonene. Med den ekstra finansieringen ble det mulig å gi BLU samme ressurstildeling som studier i høyere finansieringskategori ved revideringen av arbeidstidsordningen i 2023, samt å videreføre det omfattende samarbeidet med våre 53 partnerbarnehager i 9 partnerkommuner (Hamar, Stange, Ringsaker, Elverum, Lillehammer, Gjøvik, Østre Toten, Eidsvoll og Ullensaker).

Disse barnehagene mottar 480 kroner per praksisdag per student, noe som utgjør  $(480 \times 100/3)$  16.000 per student per år. I tillegg er det i arbeidstidsordningen lagt inn ekstratimer til egne faglærere for praksisoppfølging som tilsvarer 4.000 kroner per student per år (timelønn inkl. sosiale og indirekte kostnader). Medregnet egen praksisadministrasjon og noe dekning av reisekostnader er da beregnet en samlet praksiskostnad på over 23.000 per BLU-student per år.

De ekstra midlene ble videre brukt på:

- opprettholdelse av antall valgbare fordypninger på BLU tross redusert kullstørrelse
- arrangementer for ansatte, studenter og samarbeidspartnere ifbm. at det våren 2023 kunne feires at det var 50 år siden vårt første kull førskolelærere ble uteksaminert i 1973
- workshop om kvalitetsutvikling i barnehagelærerutdanningen for de fleste involverte lærere 18. og 19. desember 2023
- frikjøp av ansatte til å jobbe med kvalitetsutvikling
- investering i undervisningsmateriell for å fornye læringsaktiviteter og pedagogisk virksomhet
- utvikling av et studentstartsopplegg for bedre å integrere nye studenter

Midlene tildelt for 2023 er brukt i henhold til forutsetningene i tildelingsbrevet.

### Kap. 275, post 21 – Utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene

Høgskolen i Innlandet ble i årene 2017-2019 årlig tildelt 2,514 mill. kroner til utvikling og drift av partnerskap i grunnskolelærerutdanningen. På denne bakgrunn ble det inngått tilleggsavtaler som lærerutdanningskole med 5 av HINNs 33 partnerskoler. Avtalene gjaldt for 4 år gjeldende fra 1. august 2018 med 3 måneders oppsigelsesfrist. Avtalene inneholdt målsettinger og regulerte partenes ansvar. De årlige bevilgningene fra KD ble anvendt til å lønne en prosjektleder, til frikjøpsmidler for høgskoleansatte og driftsmidler knyttet til ulike samarbeidstiltak, samt til å overføre kr. 175.000 til hver av de fem lærerutdanningskolene for å finansiere deres kontaktperson for høgskolen, tidsressurser til utvidet samarbeid med høgskolens faglige og deltakelse på møter med høgskolen og i nasjonale fora.

I 2020 ble tildelingen økt til 3,58 mill. kroner. Økningen skulle bidra til at institusjonene kunne videreutvikle og utvide arbeidet, blant annet til å omfatte barnehagelærerutdanning og de andre



lærerutdanningene. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene.

Samarbeidet med HINNs fem lærerutdanningsskoler ble videreført og videreutviklet i 2020 og 2021. En av lærerutdanningsskolene fikk innvilget midler til en offentlig ph.d.-stilling til høgskolens ph.d.-program og det ble startet et undervisningssamarbeid mellom ett av masterfagene på GLU og fagmiljøet på en av LU-skolen. Trepertssamarbeidet og fagsamtalene på tvers av læringsarenaer er omdreiningspunktet i studentenes læring og profesjonsutvikling, samtidig som samarbeidet styrker alle aktørene sin kunnskap i undervisningsfaget. Denne samarbeidsmodellen ble utvidet til å gjelde flere fag fra studieåret 2022/2023. Samarbeid om FoU-oppgaver og bruk av lærere fra LU-skolene som biveiledere på studentoppgavene. Samarbeid om mastertorg, kompetanseheving innen tverrfaglig arbeid og utvikling av en modell for helhetlig tenkning rundt anerkjennelse i skolen. Delte stillinger i tre av undervisningsfagene. Samarbeid om prosjektsøknader for videreutvikling av GLU, fått innvilget – Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden, INN bygger kapasitet og BRIDGES, brobygging mellom teori og praksis i tverrfaglig arbeid – ny søknad inn PIER21.

I 2022 ble avtaler med både partnerskoler og -barnehager rullert. Samarbeidet med Rollsløkken barneskole og Ajer ungdomsskole i Hamar kommune, Fagerlund barneskole i Ringsaker kommune og Vardal ungdomsskole i Gjøvik kommune ble videreført. Hanstad barne- og ungdomsskole i Elverum kommune ønsket ikke videreføring, men det er i stedet kommet inn to nye lærerutdanningsgrunnskoler gjennom Moelv ungdomsskole og Furnes ungdomsskole, begge i Ringsaker kommune. Videre startet det opp et nytt samarbeid med lærerutdanningsbarnehagen Flekkenga i Hamar kommune og med Elverum videregående skole som lærerutdanningsskole.

I 2023 er samarbeidet videreført og videreutviklet, bl.a. gjennom nye retningslinjer for hospitering, tiltak for å styrke veilederkompetanse, utprøving av punktpraksis og «utlysning» av egne stimuleringsmidler til pilotering av nye samarbeidsformer mellom ansatte ved hhv. HINN og praksisfeltet.

Midlene for 2023 er benyttet iht. til forutsetningene i tildelingsbrevet, men noen midler er forskjøvet for bruk i 2024.

#### [Kap. 226, post 22 – Forsøksordning lærerqualifisering](#)

Høgskolen i Innlandet ble i desember 2019 tildelt 1,3 mill. kroner til å utrede ordningen, kartlegge behov og rekruttere studenter. HINN hadde allerede ved tidspunkt for tildeling hatt stor oppmerksomhet på skreddersøm og studieadministrativ oppfølging av studenter for å øke gjennomføring, og har derfor god kunnskap om frafall og etterspørsel. På den bakgrunn ble videre kartlegging og rekruttering vedtatt å gå parallelt. HINN kontaktet raskt Universitetet i Tromsø og fikk en orientering om piloten for å legge opp til samme løsning. Med tett relasjon til praksisfeltet fikk høgskolen ut informasjon om prosjektet med e-post og video til partnerskoler og skoleeiere i regionen, samt markedsføring på Facebook.

Det er satt av tid og ressurser til utstrakt veiledning av mulige søkere. Mange har blitt avvist ved tidligere forsøk på å fullføre og veiledning er derfor å anse som en viktig del av rekrutteringen. HINN har også valgt å ha opptak to ganger i året for å øke fleksibilitet og tilgjengelighet. I tillegg har høgskolen valgt å sette av midler til fagmiljøene for å tilrettelegge for gjennomføring av eksisterende

emner i PEL for å dekke opp PEL 3 og PEL 4, blant annet for å utvikle nettbasert løsninger for metode i forbindelse med bacheloroppgave.

Regjeringen besluttet høsten 2023 at ordningen utvides med ett år, til 31.12.2026. Videre opptak av studenter vil vektlegge studentens mulighet til å fullføre innen prosjektets sluttdato. Det vil også vektlegges i det videre arbeidet med de 40 studentene som pr nå er inne i ordningen.

Det gjennomføres to opptak i året. Høsten 2021 ble tatt opp 31 studenter på 1-7 og 12 på 5-10. I januar 2022 ble det tatt opp 12, fordelt med 7 på 1-7 og 5 på 5-10 og høsten 2022 26 nye fordelt med 13 på hvert av programmene. I januar 2023 ble det tatt opp 15 nye studenter og høsten 2023 ble det tatt opp 22 nye studenter i ordningen. De fordelte seg med 23 på trinn 1-7 og 14 på 5-10. I januar 2024 ble det tatt opp 1 student på trinn 5-10.

Ved utgangen av 2023 var det skrevet ut totalt 71 kvalifikasjoner i prosjektet, fordelt med 43 på trinn 1-7 og 28 på trinn 5-10.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har i tillegg til faglig ressurs benyttet en stor andel studieadministrativ ressurs i gjennomføringen av dette prosjektet, både til individuell tilrettelegging (skreddersøm) og til oppfølging av enkeltstudenter.

HINN har i november 2020 blitt tildelt 1,2 mill. kroner for videre arbeid med denne ordningen og i 2022 ytterligere 1,2 mill. kroner.

Midlene er benyttet iht. forutsetningene i tildelingsbrevet.

#### [Kap. 260, post 50/70 – Studieplasser til sykepleier- og spesialsykepleierutdanning](#)

HINN fikk tildelt 4 studieplasser og disse ble plassert på våre tilbud innen ABIOK-sykepleie. Høgskolen har hatt tilbud innen videreutdanninger i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie på heltid frem til siste opptak 2020. De nevnte videreutdanninger ble deretter lagt om fra heltid til deltid, fra og med første opptak av deltidsstudenter 2021. 2022 hadde derfor opptak av studenter til videreutdanning på deltid i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie. Antall studieplasser økte fra 2021 til 2022 fra 6 til 12 studieplasser på intensiv- og operasjonssykepleie og opprettholdt 20 studieplasser på kreftsykepleie. Antall studenter møtt ved studiestart var 12 på intensivsykepleie, 8 på operasjonssykepleie og 19 på kreftsykepleie. Studentene som ble tatt opp høsten 2022 vil være ferdig etter normert tid våren 2024.

Fra og med høst 2023 tilbyr HINN Master i klinisk sykepleie med spesialisering. Her inngår spesialisering innen intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie. HINN dimensjonerer opptaket med til sammen 44 studenter (12 på intensivsykepleie, 12 på operasjonssykepleie og 20 på kreftsykepleie). HINN både ønsker og har kapasitet til å ta inn flere studenter, men utfordringen er tilgang på praksisplasser. Her er høgskolen avhengig av større forutsigbarhet. Det er spenning knyttet gjennomstrømmingen på denne masterutdanningen og hvor mange studenter som evt. vil benytte seg av muligheten til å 'hoppe av' etter 90 stp. og stå igjen med en videreutdanning.

Midlene er benyttet iht. forutsetningene i tildelingsbrevet.

#### [Kap. 260, post 50/70 – Opprettholdelse av studieprogresjonen](#)

Det ble sluttrapportert på bruk av midlene ila. 2023. Midlene er benyttet iht. forutsetningene.

## IV. Styring og kontroll i virksomheten

### Rapportering om styring og kontroll

HINN har sektorens normalordning for styring og ledelse med 11 styremedlemmer, styreleder oppnevnt av departementet og ansatt rektor. Rektor er daglig leder for all faglig og administrativ aktivitet ved høyskolen. Høgskolens administrasjon er matriseorganisert. Det innebærer at prorektorene og fagdirektørene på institusjonsnivået er fagmyndighet på sine ansvarsområder gjennom hele organisasjonen. Rektor leder aktiviteten i HINN ved hjelp av felles ledermøter for ledere i organisasjonen. Det gjennomføres egne styrings- og ressursdialoger med alle fakultetene. Rektor legger gjennom året jevnlig frem virksomhetsrapporter for å sikre at styret har relevant og pålitelig informasjon om status for HINN. Utarbeidelsen av virksomhetsrapportene gir også internt i HINN en større innsikt i hvordan institusjonen drives og styres.

HINN har basert seg på DFØs metodikk, veiledningsmateriell og malverk i etableringen av eget internkontrollsystem. Ut fra dette har det blitt utarbeidet interne retningslinjer for internkontroll. I tillegg er det laget måldokumenter for alle administrative støttefunksjoner/faglinjer, som oppsummerer målsettinger, interne og eksterne krav, samt kritiske suksessfaktorer for alle administrative fagavdelinger.

Avdelingenes risikovurderinger gjennomgås/revideres årlig, ut fra endringer i overordnede føringer, eksterne eller interne krav, effekten av gjennomførte tiltak eller andre faktorer som kan påvirke risikobildet. Oppdaterte risikovurderinger legges deretter til grunn i utforming av eventuelle nye tiltak, og videre som en del av helhetlig prioritering i høgskolens årsplan og langtidsplan. Alle områder har en integrert risikostyring av sine administrative støttetjenester for å bidra til at kjerneaktivitetene utvikles og støttes på best mulig måte.

I forbindelse med langtidsplanen er det gjennomført en overordnet risikovurdering av høgskolens strategiske mål og økonomiske situasjon. Et gjennomgående risikoområde er tilgang på medarbeidere med riktig kompetanse og tilstrekkelig kapasitet både for høgskolen samlet og ved de enkelte enheter. Dette gjelder nødvendig spisskompetanse, effektivitet og fleksibilitet i ressursdisponeringen, samt god arbeidsdeling og tverrfaglig samhandling.

Internkontrollen er dokumentert, og rapporteres til virksomhetsledelsen i form av egenevaluering av status for internkontroll per avdeling. HINN vurderer at opplegget for styring og kontroll er på et tilfredsstillende nivå.

Kvalitetssystemet for utdanning har særlig fokus på kontinuerlig forbedring innenfor regelverket, og legger til rette for å styrke og forbedre læringen til studentene.

I 2023 fastsatte HINN et helhetlig styringssystem for sikkerhet som blant annet erstatter ledelsessystemet for informasjonssikkerhet fra 2018. HINNs styringssystem for sikkerhet inkluderer alle tre domene i styringsdokumentet for samfunnssikkerhet og beredskap; samfunnssikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern, samt nasjonal sikkerhet. Med bakgrunn i dette arbeides det videre med å inkludere arbeidet i virksomhetsstyringen. Det gir grunnlag for felles tilnærming i håndteringen av risikoene som HINN står overfor. I styringsdokumentet for samfunnssikkerhet og beredskap er arbeidsmiljørelatert HMS- arbeid i utgangspunktet ikke beskrevet som en del av samfunnssikkerhetsarbeidet, men det er viktig å se områdene i sammenheng.

HINNs HMS-system ivaretar kravene iht. Forskrift om systematisk HMS-arbeid,

For å sikre at høgskolen i sin daglige virksomhet implementerer og følger opp overordnede føringer fra KD og høgskolestyret, er det utarbeidet både langsiktige og kortsiktige planer som følges opp i årlige rutiner og prosesser. Dialogmøter mellom institusjonsledelsen og fakultetene er sentrale elementer her. Det er to faste årlige møter, beskrevet som ressurs- og styringsdialoger.

Riksrevisjonen har i 2023 ikke hatt vesentlige merknader knyttet til høgskolens arbeid med styring og kontroll.

## Rapportering på andre forutsetninger og krav

### Lærlinger

HINN hadde i 2023 ansatt lærlinger i et omfang som tilsvarer 11 årsverk. Dette er uendret antall fra året før. Alle lærlingene er knyttet til IT-avdelingen, som over mange år har hatt antall lærlinger på dette nivået. Lærlingene utgjør en viktig ressurs for høgskolen, men skal samtidig også ha opplæring og oppfølging. Det er derfor ikke vurdert å øke antallet lærlinger innenfor IT-området. Det har i 2023 ikke vært kapasitet til å gjøre vurderinger om det det kan være andre aktuelle fagområder for rekruttering av lærlinger ved HINN i 2023. HINN er selvstendig lærebedrift.

### Redusert konsulentbruk

Bruken av konsulenter ved HINN hadde en betydelig reduksjon fra 2021 til 2022 og har hatt en ytterligere reduksjon fra 2022 til 2023 på 5,9 millioner. Dette innebærer en reduksjon fra 2021 til 2023 på ca 56 % (fra kr 24,8 mill i 2021 til 10,9 mill i 2023). I 2023 knytter disse kostnadene seg i hovedsak til fagområder HINN selv ikke har tilgang til, eller hvor vi ikke har hatt tilstrekkelig kapasitet eller kompetanse. Områdene som særlig er omfattet er IKT, leder- og organisasjonsutvikling, juridisk bistand og bistand til rekruttering av ansatte. Det er kun i et svært begrenset omfang benyttet tjenester fra kommunikasjonsbransjen. Dette dreier seg primært om midler knyttet til optimalisering av synlighet i rekrutteringskampanjer.

### Desentralisert arbeid

Som vist under oversikten over HINNs virksomhet har høgskolen virksomhet på 8 lokasjoner i Innlandet fylke samt i Oslo. Med en så stor geografisk spredning av virksomheten er det praktisk mulig for personer bosatt i mange av innlandskommunene samt i deler av Akershus og Oslo å ha sitt daglige arbeid i høgskolen. Oversikten over ansattes bostedskommuner viser at dette også er tilfelle. HINN har også tilrettelagt gjennom å ha egne retningslinjer for hjemmekontor hvor den enkelte medarbeider og leder kan inngå avtaler om at arbeidet delvis kan utføres hjemmefra. Vi har pr. i dag ingen avtaler som knytter seg til at arbeid utføres fra lokale arbeidsfellesskap utover høgskolens studiesteder. I høgskolens diskusjoner om mer utstrakt bruk av fjernarbeid / hjemmekontor er det en avveining mellom behovet for tilstedeværelse på studiestedene og arbeid fra andre steder som virkemiddel for å kunne rekruttere mer uavhengig av arbeidssted. Høgskolens primære utgangspunkt er at arbeidet i all hovedsak utføres på studiestedene. Dette er viktig for å skape levende studiesteder og et godt arbeids- og læringsmiljø. Samtidig har høgskolen behov for å rekruttere og beholde høyt kompetente medarbeidere som det ikke alltid er like enkelt å rekruttere fra, eller som er villig til å flytte til, nærområdene. Dette innebærer at HINN innenfor en del områder må se på større

geografiske nedslagsfelt for rekruttering og legge til rette for at det skal være mulig å jobbe desentralt sett i forhold til den geografiske plasseringen av HINNs studiesteder.

### Sikkerhet og beredskap

HINN har i 2023 etablert en egen gruppe som har i sitt mandat å arbeide med oppgaver i sammenheng med blant annet styringssystemet for sikkerhet og eksportkontroll. Til gruppens mandat ligger å gjennomføre en helhetlig kartlegging av høgskolens verdier som har, eller kan ha, relevans for etterlevelse av sikkerhets- og eksportkontrollregelverket. Verdikartlegging ligger i bunn for alt av sikkerhetsarbeid, beredskapsarbeid og arbeid med eksportkontroll. Kartlegging må omfatte verdier som for eksempel systemer, kjemikalier, utstyr, immaterielle verdier, samt tilganger til disse verdiene

HINN har løpende kartlagt IT-systemer, og disse oversiktene er lagt inn i GRC-plattformen (GRC – governance, risk, compliance) . Denne plattformen ble anskaffet i 2023 for få en bedre oversikt over systemer, systemeiere, ROS-analyser og informasjonsverdier, som tidligere fantes i Excel-oversikter. GRC-plattformen inneholder også muligheten for en behandlingsprotokoll for GDPR-området som også tidligere var basert på Excel-oversikter.

I forbindelse med at systemeiere har fått opplæring i risikoanalyser i GRC-plattformen er oversiktene også gjennomgått sammen med systemeierne. Systemeierne kvalitetssikrer oversiktene ved at de fjerner utgåtte systemer og legger til nye.

HINN har kartlagt den antatt mest kritiske og utsatte delen av virksomheten opp imot eksportkontrollregelverket. Det planlegges for en mer helhetlig kartlegging av verdier ved HINN knyttet til omtalte regelverk i 2024.

HINN har hvert år i desember gjennomgang av høgskolens overordnede ROS-analyse. Saken behandles i rektors ledermøte og legges fram for høgskolestyret hvert år. Høgskolen gjennomførte en mer omfattende revisjon av den overordnede ROS-analysen i 2022, i henhold til Ny norsk Standard for ROS-analyser (NS 4815-2021). Årlig gjennomgang i desember 2023 var mer omfattende enn tidligere år på grunn av endringer i nasjonalt risikobilde. Det planlegges for gjennomgang/revidering av fakultetsvise ROS-analyser, samt revidering av den overordnede ROS-analysen innen utgangen av 2024.

### Tre områder er identifisert som de med høyest risiko for HINN:

- *Trussel om skoleskyting og annen livstruende vold*  
Årsak: generelle utviklingstrekk i samfunnet, høyt antall innrapporterte volds- og trusselhendelser i statlige universiteter og høgskoler i Norge  
Tiltak: videreføre opplæring/trening av ansatte, identifisere hva som kan være trusler om alvorlig vold på det enkelte studiestedet, sikre at HINNs rutiner knyttet til vold og trusler om vold er kjent, benytte materialet som finnes på Sikresiden.no mer systematisk i arbeidet
- *Digitale angrep*  
Årsak: tilfeldig angrep eller målrettet angrep mot sektoren eller HINN spesielt  
Tiltak: målrettet og årvåkent arbeid med strukturelle og organisatoriske tiltak, nye verktøy, videreutvikling av IRT responsteam og sikring av ROS-analyser, innføring av felles styringssystem for sikkerhet i HINN

- *Organisatorisk, teknisk eller menneskelig svikt som fører til at sensitiv informasjon kommer på avveie*  
Årsak: manglende rutiner eller at rutiner ikke er kjent eller personlig feil/uhell  
Tiltak: Basere arbeidet på risikovurderinger, rutiner og opplæring. Kontinuerlig fokus på at forskere, veiledere, og studenter som skriver master- eller bacheloroppgaver, sikrer sine forskningsdata spesielt ved behandling av personopplysninger.

HINN gjennomførte den årlige brannøvelsen på alle studiestedene og det ble gjennomført flere beredskapsøvelser med ulike scenarioer og målgrupper i 2023. I spilløvelsen hvor de lokale- og den sentrale kriseledelsen ble øvd var overordnet hensikt å styrke krisehåndteringsevnen gjennom testing av-, økt kunnskap om planverk, tiltakskort, rutiner og roller i egen kriseledelse. De viktigste læringspunktene fra evalueringsrapporten av øvelsene gir gode eksempler på læringspunkter som har overføringsverdi til de andre øvelsene som ble gjennomført i 2023:

- Behov for å øve proaktiv stabsmetodikk (møtestruktur spesielt)
- Behov for økt kunnskap om hverandres roller
- Behov for kommunikasjonsplan i krise (internt og eksternt)
- Behov for massevarslingssystem og felles krisekommunikasjonsverktøy
- Behov for å øve varaer ( gjerne i en miks mellom varaer og drevne)
- Behov for å øve på samskriving i loggen (gjelder alle roller i krisegruppene)
- Behov for å presisere hvor HINNs beredskapsplanverk finnes tilgjengelig
- Behov for noen presiseringer i beredskapsplan og tiltakskort

### Lønns- og arbeidsvilkår

HINN har innarbeidet krav om lønns- og arbeidsvilkår i konkurransegrunnlag på alle anskaffelser som overstiger EØS-terskelverdien, samt krav til attest for skatt og merverdiavgift fra Skatteetaten som ikke er eldre enn 6 måneder. Disse kravene er også innarbeidet i "Standardkontrakt for tjenestekjøp", inkl. konsekvenser ved brudd på krav om lønns- og arbeidsvilkår.

I henhold til HINNs «rutiner for kontrakts- og leverandør oppfølging» er det i 2023 gjennomført en risikovurdering av egne avtaler i forhold til arbeidslivskriminalitet (lønns- og arbeidsvilkår). Risikovurderingen viser at flere av høgskolens avtaler er i risikogruppen for brudd på lønns- og arbeidsvilkår.

Det er gjennomført kontroll i form av egenrapporteringer for utvalgte leverandører i risikogruppen, og en gjennomgang og vurdering av innsendt dokumentasjon. Resultatet av kontrollen viste ingen avvik med behov for ytterligere oppfølging.

### Likestilling og mangfold

Likestillings – og mangfoldsarbeidet ved HINN er forankret i [strategien for perioden 2021 – 2026](#). Arbeidet er konkretisert med de strategiske valgene om å «Øke kvinneandelen i professor – og dosentstillinger» og å «Bygge en kultur med tillit, respekt og korte veier mellom fagmiljøer og organisasjonsheter, og en organisasjons kultur som er preget av likestilling, mangfold og likeverd».

I 2023 ble ny handlingsplan for likestilling, mangfold og inkludering lansert. Målet med handlingsplanen er å legge til rette for likestilling, fremme mangfold og inkludering og hindre

diskriminering blant medarbeidere ved Høgskolen i Innlandet. Formålet med handlingsplanen er styrke det praktiske likestillingsarbeidet i organisasjonen gjennom økt kunnskap og kompetanse om likestilling, mangfold og inkludering. Ved fastsettelse av innsatsområder i handlingsplanen er det tatt utgangspunkt i innsatsområdene fra Horisont Europa (EUs rammeprogram for forskning), og tilpasset områdene til HINNs situasjon, strategi og fremtidsbilder:

- Organisasjonskultur, ledelse, rekruttering og karriereutvikling
- Forsknings, undervisning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- Trakassering og diskriminering
- Systematisk arbeid med likestilling, mangfold og inkludering

HINN deltok i Forskningsrådets balanseprosjekt i perioden 2020 – 2022 med prosjektet BalanseINN. De viktigste resultatene av dette arbeidet er utarbeidelsen av kunnskapsgrunnlag knyttet til kjønnsbalanse i akademiske toppstillinger, og med utgangspunkt i kunnskapsgrunnlaget, utarbeidelse av et e-læringskurs for ledergrupper med tittel “Kjønnslikestilling i HINN”. E-læringsprogrammet ble lansert i 2023.

For en samlet oversikt over status knyttet til kjønnslikestilling og aktivitet på likestillings- og mangfoldsområdet vises det til likestillingsredegjørelsen som er utarbeidet med utgangspunkt i aktivitets- og redegjørelsesplikten i likestillings- og diskrimineringsloven.

### Avsetninger

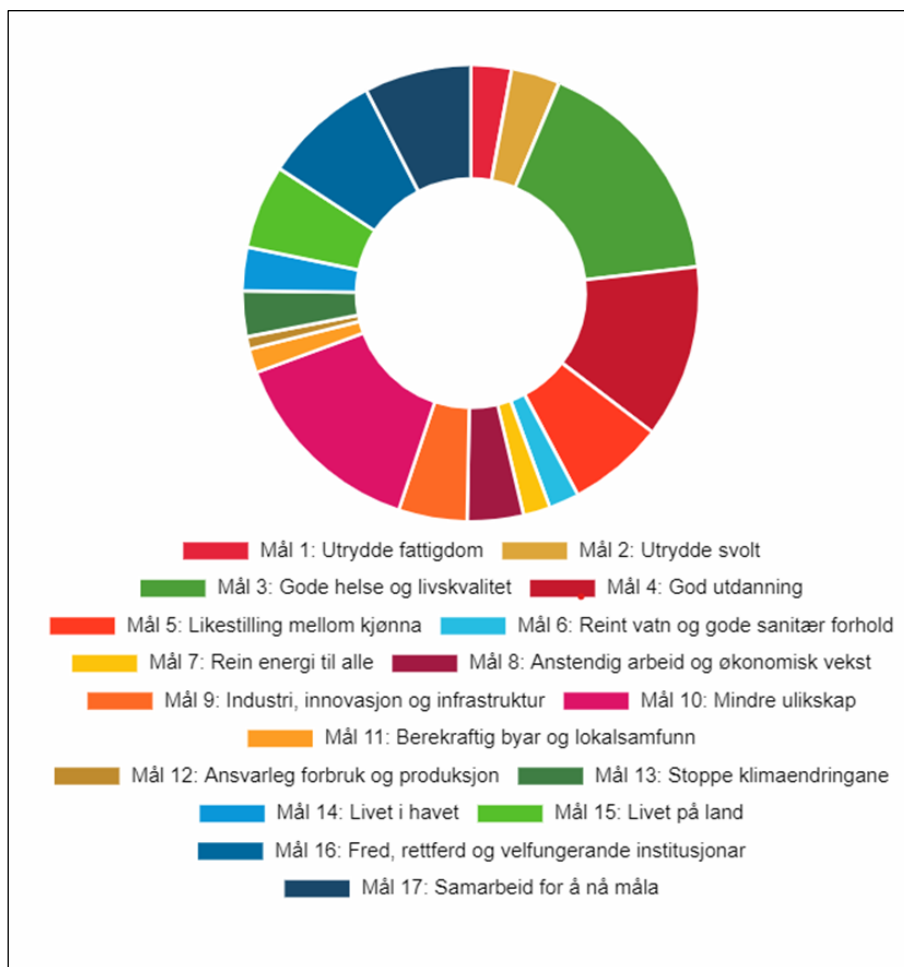
HINN hadde ved utgangen av 2023 kr 93,7 mill. i avsetninger fra KD til investeringer og andre formål (note 15, del I og del III). Årsaken til avsetningene er noe sammensatt, men skyldes i hovedsak forsinkelser i ansettelse, dvs. stillingsvakanser, samt noe forskjøvet aktivitet for øvrig. Høgskolen har de siste årene brukt avsetninger til strategiske formål og investeringer, og avsetningene anses per 31.12.2023 å være på et hensiktsmessig nivå. Høgskolen opplever ikke at størrelsen på avsetningene har påvirket måloppnåelsen.

### FNs bærekraftsmål

I høgskolens strategi fram mot 2026 plasseres egen virksomhet inn i følgende samfunnsforståelse: *«Globale klimaendringer og tap av naturmangfold vil få varige konsekvenser som forandrer levemåter, næringsgrunnlag og samfunn. Norge trenger et grønt skifte for å sikre en bærekraftig framtid – økologisk, økonomisk og sosialt. Det framtidige Universitetet i Innlandet (INN) skal være en pådriver i samfunnsutviklingen.»*

På utdanningsområdet er ble det i 2023 enten etablert eller revidert en rekke studieprogram som spesielt er rettet inn mot utvikling av kunnskap og ferdigheter for en mer bærekraftig framtid, som f.eks. master i anvendt økologi, master i bærekraftig innovasjon og ledelse, master i bærekraftig jordbruk, master i miljøpsykologi, bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse, bachelor i bærekraftsøkonomi og ph.d.-program i anvendt økologi og bioteknologi. I tillegg er det en pågående prosess med å inkludere fagspesifikke bærekraftperspektiver i alle studieprogram.

Når det gjelder forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og innovasjon har høgskolen et strategisk mål om at *Forskning, kunstnerisk utvikling og innovasjon ved høgskolen skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling i tett samskaping med aktører fra offentlig, privat og frivillig sektor.* Mange av høgskolens forskningspublikasjoner i 2023 hadde tilknytning til FNs bærekraftsmål. Foreløpige tall viser at 40% av publikasjonene er relatert til et eller flere av målene. Oversikten viser at de fleste publikasjonene omhandlet på en eller annen måte bærekraftsmålene 3, 4 og 10.



## Klima og miljø

Høgskolen har etablert faste rutiner for å lage årlig et klimaregnskap for egen virksomhet. Klimaregnskap er utarbeidet i henhold til GHG-protokollen (Greenhouse gas protocol) utviklet av World Resources Institute og World Business Council for Sustainable Development. Regnskapet lages internt på høgskolen og det er utviklet egen kompetanse til det. Ettersom høgskolen er medlem av klimapartnere, brukes klimakost-modellen. Det er en ambisjon om at nøkkeltallene fra klimaregnskapet på sikt rapporteres hvert tertial i virksomhetsrapporten og at det årlig utvikles et klimabudsjett for høgskolens drift, basert på handlingsplanen for bærekraft.

I 2023 ble høgskolen sertifisert som Miljøfyrtårn. Det ble gjort etter den såkalte hovedkontormodellen med sertifiseringen av et virtuelt hovedkontor og av de åtte lokasjonene, der høgskolen har sin fysiske virksomhet (Evenstad, Rena, Kongsvinger, Elverum, Blæstad, Hamar, Lillehammer, Oslo). Sertifiseringen har satt søkelys på områdene: forankring av miljøpolicy, arbeidsmiljø, innkjøp, transport, energi, avfall og ombruk, offentliggjøring. Det er utarbeidet en handlingsplan for bærekraft med konkrete mål for reduksjon av klimagass i tidsperioden fram 2024 - 2026. Handlingsplan blir forelagt høgskolens styre i begynnelsen av 2024.

I 2023 ble det gjennomført følgende tiltak for å redusere klimagassutslipp innen bygg og drift:

- Utskifting av lyskilder fra lysstoffrør til LED-belysning på flere studiesteder
- Sparedusjer i Hybelhus Evenstad, Gymbygg Hamar og garderobes på alle studiestedene
- Reduserte temperaturer i byggene ved alle studiesteder



- Reduserte ventilasjonstider ved alle studiesteder
- Flere stasjoner for kildesortering av avfall
- Installering av solceller

### Campusplaner og byggeprosjekter

Høgskolens overordnede studiestedsutviklingsplan ble vedtatt av høgskolestyret i 2020. På denne siden <https://www.inn.no/om-hogskolen/praktisk-informasjon/utvikling-av-hogskolens-studiesteder/>

vises det hvordan denne planen er fulgt opp og hva som skjer av utvikling på de forskjellige stedene høgskolen har aktivitet. Det vises også til rapporteringen på dette området i Årsrapporten for 2022, samt til beskrivelsen over av høgskolens deltakelse i Innlandet Science Park i beskrivelsen av målområde 4.

Våren 2023 vedtok styret sin anbefaling av hvordan konseptvalgutredningene for Hamar og Lillehammer burde følges opp, og oversendte deretter anbefalingen Kunnskapsdepartementet. Departementet har i sitt svar lagt tydelige føringer for utviklingen av begge disse studiestedene, og høgskolen må utarbeide tilleggsutredninger i tråd med disse føringene. Dette arbeidet er igangsatt.

For studiested Lillehammer ble det inngått ny leieavtale med Statsbygg som ivaretar behovet for reforhandling av omfang og vilkår ved endringer som følge av ombygginger eller nybygg.

### Videreutdanning og psykososialt arbeid

Høgskolen fikk i desember 2023 beskjed om at det allikevel gis finansiering fra Helsedirektoratet (i påvente av Rhetos) til ett kull til i videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge (PAB) – 2024-2026. Høgskolen fikk frist 20. januar 2024 med å melde tilbake og vil tilby studiet en runde til både i Elverum og på Lillehammer. Dersom høgskolen ikke hadde fått midler, var planen å beholde den ene av utdanningene (på Elverum) og legge den inn som en del av fakultetets ordinære studieportefølje.

### Oppfølging av Strategi for digital omstilling

HINN har etablert et program for digitalisering og porteføljestyling hvor hovedmålet er at HINN skal kunne realisere og nyttiggjøre seg en digital omstilling. Dette innebærer at HINN skal kunne levere på myndighetenes krav og forventninger om å dra bedre nytte av digital teknologi, og delta i sektorens satsinger. I programmets første leveår 2023/24 er målsetningen å etablere systemer, rutiner og en hensiktsmessig organisasjonsmodell for digitaliseringsarbeidet. Programmet har med bakgrunn i dette etablert en styringsmodell for innkjøp av IT-systemer, programvare og lisenser. Styringsmodellen skal sikre at tjenestene som kjøpes inn dekker høgskolens behov, er i samsvar med virksomhetens prioriteringer og planer, oppfyller gjeldende regelverk, og bidrar til en kostnadseffektiv ressursbruk.

I tilknytning til innføringen av UH-sak er det videre planlagt å utvikle et team for prosesstøtte og tjenesteutvikling i HINN. Målsetningen i en første fase er å drive mer effektive arbeidsprosesser mer fokus på gevinstrealisering. Utvikling av egne tjenester vil først være mulig når tjenesteplattformen som leveres med UH Sak er på plass, og HINN har nødvendig kompetanse og kapasitet på IT-siden til å drive digital tjenesteutvikling. Dette vil være en viktig satsing og en nødvendig forutsetning for å utvikle kvalitative, brukerorienterte og effektive administrative tjenester.

HINN er med overnevnte godt i gang med å bygge et nødvendig fundament for å rigge seg for det digitale skiftet. Det videre arbeidet innen området vil etter dette konsentrere seg om utarbeidelse av

strategier og handlingsplaner for oppfølging av ny digitaliseringsstrategi for offentlig sektor, samt sektorens satsinger.

## V. Vurdering av fremtidsutsikter

HINNs strategi for perioden 2021-2026 og utviklingsavtalen med KD synliggjør høgskolens mål og prioriteringer, og beskriver HINNs bidrag til den samlede måloppnåelsen på sektormålene. Høgskolen har en tydelig ambisjon om å være et godt universitet i Innlandet.

Målbildene i HINNs strategi samsvarer i stor grad med målene i utviklingsavtalen med KD. I tabellen nedenfor beskrives de konkrete tiltakene for 2024 knyttet til hver av de 12 styringsparameterne i utviklingsavtalen, og konkretiserer samtidig tiltak knyttet til målbildene i strategien. Oppsummert vil HINN være en pådriver i samfunnsutviklingen gjennom samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale aktører i forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter (FOUI), og gjennom å utdanne kandidater som er forberedt til fremtidens samfunns- og arbeidsliv. HINN mener det er avgjørende å videreutvikle forskningskulturen ved HINN gjennom å blant annet øke forskningskompetansen. Årsbudsjettet for 2024 underbygger ambisjonene, da det er satt av midler for unge forskere, EU-akkvisisjon, tverrfaglige forskningsprosjekter innen VR/AR, forskningstermin o.l. som skal styrke ytterligere oppunder forskningen ved HINN. Videre vil det de kommende årene være behov for å utvikle gode administrative støttetjenester til høgskolens forskere, slik at fokuset kan legges inn på å utvikle faglig innhold.

HINN vil jobbe videre med å tilby forskningsbaserte utdanninger med høy kvalitet gjennom å blant annet øke studentmedvirkningen, legge til rette for økt internasjonalisering og utvikle porteføljen i samspill med samfunns- og arbeidsliv. Fokuset på livslang læring er, og blir viktig, i årene som kommer, og HINN vil utrede muligheter for å tilby mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakulteter. Samtidig vil høgskolen de neste årene jobbe med å tilpasse seg endrede forutsetninger, både i form av dimensjonering av utdanninger og tilpasninger knyttet til justeringer i finansieringen av sektoren. HINN merker seg signalene om hvilke utdanningsområder som, ut ifra eksisterende og kommende behov i samfunnet, bør ha høy prioritet. Høgskolen vil fremover gjøre en kritisk gjennomgang av fag- og studieportefølje og fakultetene må i større grad forvente å samkjøre undervisning på tvers av studieprogram.

HINN har de siste årene hatt høye faglige ambisjoner, og har prioritert å styrke førstestillingsandelen samtidig som antallet studenter innen enkelte områder er bevisst redusert. Dette er gjort med forutsetningen om at det totale inntekts- og kostnadsbildet for HINN skal være økonomisk bærekraftig på sikt. Det må derfor sikres at de reduserte inntektene fra studiepoengproduksjonen enten kompenseres med inntekter fra annen aktivitet, eller ved at HINNs aktivitetsnivå tilpasses.

### Utvikling av studiestedene Hamar og Lillehammer

HINN vil gjennom 2024 arbeide med å følge opp KDs tilbakemelding om den videre utviklingen av studiestedene Hamar og Lillehammer. Det innebærer å utarbeide tilleggsutredninger for begge studiestedene i tråd med de føringene som fremkommer i departementets tilbakemelding. Utredningene vil suppleres med de prosesser HINN er i gang med for å utvikle Innlandet Science Park, og den videre utviklingen på Blæstad.

## Samarbeid med nasjonale og internasjonale aktører

TEFCE Toolbox, et prosessverktøy for å hjelpe universiteter og høyskoler til å reflektere rundt og evaluere systematisk sin kontakt og samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, er benyttet som metodikk i utviklingsavtalen. Prosessen utføres av ansatte og studenter sammen med aktuelle representanter for arbeids- og samfunnsliv. Etter dialogmøter mellom studenter, ansatte og eksterne samarbeidspartnere ble det utarbeidet en rapport som i 2024 skal operasjonaliseres i tiltak. Disse handler i stor grad om å systematisere og synliggjøre institusjonelle avtaler for ytterligere å innfri potensialet i samarbeid med f.eks. Innlandet fylkeskommune, Forsvaret og næringsklynger. På høyskolens hjemmesider forventes fagansatte i større grad å synliggjøre fag- og interessefelter slik at de er enklere å nå fram til for interessenter.

Høyskolen vil delta som en av ca. 10 hovedpartnere i en regional arbeidsmarkedsportal igangsatt av Kilde AS og Innlandet fylkeskommune. Plattformen er en konkret oppfølging av fylkeskommunens arbeid med verdiskapingsrapporten "Innlandsporteføljen". Plattformen søker primært arbeidskraft til regionen, men kan også skape koblinger mellom samfunns- og arbeidsliv og studieprogram/studenter. Det er forventet at også muligheter for trainee- og praksisopphold, samt samarbeid om utvikling av bachelor- og masteroppgaver kan initieres og synliggjøres via denne portalen.

Høyskolen arbeider for å skape en modell og et ressursregnskap for hvordan regelmessige fysiske møter mellom spesifikke bransjer og høyskolens bachelor- og masterprogram kan skje. I løpet av 2024 ønske høyskolen å spre dette internt som et tiltak for å ha en forutsigbar møteplass mellom studieprogram og relevante offentlige og private arbeidsgivere.

## Årsplan for 2024

HINNs hovedprioriteringer i de kommende årene er uttrykt i utviklingsavtalen med KD. I forbindelse med årsplan- og budsjettarbeidet for 2024 har høgskolen konkretisert tiltak knyttet til hver av de 12 styringsparameterne, presentert i tabellform nedenfor.

Mål	#	Styringsparameter	Prioriterte tiltak for 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	1	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle rettighetspolitikk for publisering ved HINN.</li> <li>• Støtte og ressurser til forskningsprosjekter som retter seg mot EU og Forskningsrådet.</li> <li>• Utvikle gode administrative støttetjenester til våre forskere slik at fokuset kan legges inn på å utvikle faglig innhold.</li> <li>• Utvikle måter for å dokumentere kunstnerisk utviklingsarbeid.</li> <li>• Støtte til veiledning for valg av publiseringskanaler.</li> </ul>
	2	Styrke arbeidet for åpen forskning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle datainfrastruktur og kompetanse som støtter åpenhet, etterrettelighet og tillit.</li> <li>• Videreutvikle og styrke kurs og administrativ støtte innen åpen forskning, inkludert datahåndtering, publisering og samarbeid med samfunns- og arbeidsliv.</li> </ul>
	3	Vitenskapelige ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablere system for håndtering av forskningsresultater i samarbeid med Klosser Innovasjon.</li> </ul>
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	4	Legge til rette for et bredt studentengasjement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydeliggjøre hvilke oppgaver og ansvar som ligger til ulike roller for å sikre at høgskolen legger til rette for god studentmedvirkning.</li> <li>• Utvikle felles kompetansetiltak i doktorgradsprogrammene knyttet til overførbare ferdigheter.</li> </ul>
	5	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for utveksling og internasjonalisering i forbindelse med revidering av studieplaner.</li> <li>• Følge opp arbeidet i universitetsalliansen EMERGE.</li> <li>• Videreutvikler kurs for ansatte i internasjonalisering av studieprogram.</li> <li>• Starte oppfølging av evaluering av administrativ organisering på feltet internasjonalisering.</li> </ul>
	6	Utvikle fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere dimensjoneringen av fagtilbudet på tvers av fakulteter.</li> <li>• Benytte Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), regionale aktører og</li> </ul>

		i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	vertskommunesamarbeidet som referansepartner i å utvikle studieporteføljen i takt med samfunnets behov.
	7	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremme og synliggjøre den samlede audiovisuelle fagkompetansen ved HINN.</li> <li>• Videreutvikle tilbud for pedagogisk kompetanseheving.</li> <li>• Revidere og utvikle studietilbud i forbindelse med studieporteføljeprosessene.</li> </ul>
Pådriver for livslang læring	8	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeide delstrategi/handlingsplan for livslang læring.</li> </ul>
	9	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrede muligheter for å utvikle mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakultet.</li> </ul>
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	10	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeide videre med TEFCE-modellen.</li> <li>• Etablere og videreutvikle internasjonale kontakter og nettverk som bidrar til økt forsknings- og utdanningskvalitet.</li> </ul>
	11	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle forskningsdatainfrastrukturen ved HINN til å inkludere nye former for data, datainnsamling og datahåndtering.</li> <li>• Ferdigstille utviklingen og implementeringen av prosjektportalen som prosjektstyringsverktøy.</li> </ul>
	12	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeide en handlingsplan for bærekraft.</li> <li>• Videreutvikle og synliggjøre HINNs forskningspublisering mot FNs bærekraftsmål i virksomhetens kommunikasjon med samfunnet.</li> </ul>

Tabellen under viser HINNs vedtatte ambisjon på de områdene HINN skal bidra til å vise hvordan sektoren samlet har hatt en gevinst av strukturreformen.

Resultater og ambisjonsnivå knyttet til gevinstrealiseringen.

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2022	Resultat 2023	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	Ikke tilgjengelig	1
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	42	47	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	7	Ikke tilgjengelig	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	65 %	67 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	3,7	3,9	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	17	18	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 898	3 270	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	252	257	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	46 %	Ikke tilgjengelig	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	24 %	24 %	23 %



## Årsbudsjett for 2024

Høgskolens budsjett for 2024 ble vedtatt i høgskolestyret den 14.12.2023. Endelig tildeling ble behandlet som orienteringssak i høgskolestyret den 06.02.2024. Årsbudsjettet er i samsvar med høgskolens planer og de vedtak som er fattet av høgskolestyret. I tildelingsbrev 2024 fra KD, datert 20.12.2023, fikk HINN en tildeling på kr 1 500,699 mill. Midlene er fordelt i høgskolen etter intern finansieringsmodell med de samme prinsipper som KD benytter i sin tildeling til UH-sektoren. Det vil si at alle produksjonsbaserte inntekter og øremerkede tildelinger går direkte til fakultetene. HINN budsjetterer med å disponere kr 26,8 mill. fra avsatt kapital i 2024, da planlagt aktivitet er høyere enn årets bevilgning. Det er i budsjettet knyttet strategiske midler knyttet til stimulering av innsats innenfor målene i utviklingsavtalen.

Vedtatt årsbudsjett for 2024.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	1 369 361	1 417 844	1 500 699
Andre inntekter	352 181	367 540	369 526
Investeringer	- 39 453 -	60 633 -	50 845
Lønnskostnader	- 1 208 145 -	1 210 943 -	1 292 099
Andre driftskostnader	- 547 342 -	526 316 -	554 065
<b>Budsjettert resultat</b>	<b>- 57 761 -</b>	<b>12 508 -</b>	<b>26 784</b>
Herav budsjettert resultat BFV	- 65 430 -	35 375 -	50 931
Herav budsjettert resultat BOA	7 669	7 500	7 700
Bruk/avsetning produksjonsinntekt Dnf*	15 638	15 367	16 447
Bruk av kapital N15, del III	4 955	-	-
<b>Budsjettert kapitalbruk</b>	<b>- 78 354 -</b>	<b>12 508 -</b>	<b>26 784</b>

## VI. Årsregnskap

### Ledelseskommentar til årsregnskapet 2023

#### Regnskapsavleggelsen

Regnskapet er avlagt i samsvar med reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten, statlige regnskapsstandarder (SRS), rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement. Regnskapet gir et riktig bilde av resultatene for 2023 og den økonomiske situasjonen per 31.12.2023.

Høgskolen i Innlandet (HINN) bekrefter at institusjonens revisor er Riksrevisjonen.

#### Vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert en omtale av den økonomiske driften

Per 31.12.2023 hadde HINN et resultat av periodens aktiviteter på kr -40,6 mill., mot et budsjettert resultat på kr -73,4 mill., hvilket betyr at høgskolen hadde et positivt budsjettavvik på kr 32,8 mill.

HINN hadde per 31.12.23 kr 1 732,0 mill. i driftsinntekter, noe som er kr 75,9 mill. høyere enn i 2022, og kr 50,2 mill. høyere enn budsjettert. Budsjettavviket skyldes i hovedsak supplerende tildelinger, herunder revidert nasjonalbudsjett, samt noe høyere salgs- og BOA-inntekter enn forutsatt. Både inntekt fra bevilgning og eksterne inntekter bidro dermed til økningen fra 2022 til 2023.

HINN hadde per 31.12.23 kr 1 772,7 mill. i driftskostnader, noe som er kr 99,8 mill. høyere enn i 2022, og kr 17,4 mill. høyere enn budsjettert. Avviket mot budsjett skyldes i hovedsak lønnskostnader, særlig tilknyttet pensjon, som delvis har blitt oppveid av lavere energikostnader enn forutsatt. Fra 31.12.2022 til 31.12.2023 økte lønnskostnadene med kr 99,7 mill., hvorav pensjonskostnader kr 30,0 mill., og lønn utgjorde dermed tilnærmet hele økningen i driftskostnader.

HINN anser den økonomiske driften per 31.12.23 som tilfredsstillende.

#### Utvikling i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet, størrelsen på avsetningene og hva avsetningene planlegges brukt til

Per 31.12.2023 var samlede avsetninger i Note 15 del I og III kr 93,7 mill., ned fra kr 145,6 mill. per 31.12.2022, dvs. en reduksjon med kr 51,9 mill. Avsetning til investeringer utgjorde per 31.12.2023 kr 37,9 mill. og avsetning til andre formål kr 55,8 mill. Avsetning til andre formål er redusert fra kr 59,0 mill. per 31.12.2022, altså en reduksjon med kr 3,2 mill.

Samlet utgjør avsetningene i Note 15 7 % av bevilgningen, hvorav avsetning til investeringer 3 % av bevilgningen og avsetning til andre formål 4 % av bevilgningen. Det er prognostisert at avsetninger til andre formål ved utgangen av 2024 vil utgjøre 4 % av bevilgningen.

Avsetninger til andre formål består primært av internt øremerkede midler til strategiske satsinger og rekrutteringsstillinger i Note 15 del I, i tillegg til ikke-inntektsført bevilgning (supplerende tildelinger) i Note 15 del III.

HINN vurderer at avsetningene per 31.12.2023 er på et hensiktsmessig nivå.

## Gjennomførte og planlagte investeringer

Avsetning til investeringer er i henhold til investeringsplan vedtatt av høgskolestyret den 14.12.2023.

Det er for 2024 budsjettet med investeringer på kr 50,8 mill. Vesentlige investeringer er knyttet til PC og IT-utstyr for ansatte, utstyr til forsknings- og undervisningsarealer, møbler og inventar, infrastruktur og lab-utstyr.

Per 31.12.2023 er det investert for kr 43,8 mill., mot et budsjett på kr 39,5 mill., altså kr 4,3 mill. over budsjett. Avviket skyldes i hovedsak kantineoppgraderinger som ikke lå i budsjett 2023, men som i etterkant ble vedtatt av styret.

Det forventes at investeringer i 2024 skal kunne gjennomføres som planlagt.

Lillehammer/Elverum, 15. mars 2024

Maren Kyllingstad  
styreleder

Thor Gjermund Erikssen  
Styremedlem

Björn Åstrand  
styremedlem

Marte Kvittum Tangen  
styremedlem

Barbara Zimmermann  
styremedlem

Knut Olav Skarsaune  
styremedlem

Bent Sofus Tranøy  
styremedlem

Marte Monsen  
styremedlem

Hanne Furuheim  
styremedlem

Marita Sandstøl  
styremedlem

Odd Einar Heggdal  
styremedlem

*Dokumentet er signert elektronisk, og det har derfor ikke håndskrevne signaturer*



# Riksrevisjonen

HØGSKOLEN I INNLANDET

Org. Nr.: 918108467

## Riksrevisjonens beretning

### Konklusjon

Riksrevisjonen har revidert årsregnskapsoppstillingene for Høgskolen i Innlandet for regnskapsåret 1. januar - 31. desember 2023. Årsregnskapsoppstillingene består av oppstilling av bevilgningsrapportering og virksomhetsregnskap, inklusiv kontantstrømoppstilling og noter, herunder sammendrag av viktige regnskapsprinsipper.

Oppstilling av virksomhetsregnskapet viser at resultatet av periodens aktiviteter er - 40 615 414 kroner.

Etter Riksrevisjonens mening

- oppfyller årsregnskapsoppstillingene gjeldende krav,
- gir oppstilling av bevilgningsrapporteringen et dekkende bilde av virksomhetens disponible bevilgninger for 2023, og kapitalposter per 31. desember 2023, i samsvar med regelverket for økonomistyring i staten, og
- gir oppstilling av virksomhetsregnskapet med noter et dekkende bilde av virksomhetens resultat og kontantstrømmer for 2023 og av eiendeler, gjeld og statens kapital per 31. desember 2023, i samsvar med statlige regnskapsstandarder (SRS).

### Grunnlag for konklusjonen

Vi har gjennomført revisjonen i samsvar med *lov om Riksrevisjonen, instruks om Riksrevisjonens virksomhet* og internasjonale standarder for offentlig finansiell revisjon (ISSAI-ene). Våre oppgaver og plikter i henhold til lov, instruks og disse standardene er beskrevet nedenfor under Riksrevisjonens oppgaver og plikter ved revisjonen. Vi er uavhengige av virksomheten i samsvar med kravene i lov og instruks om Riksrevisjonen og ISSAI 130 Code of Ethics utstedt av International Organisation of Supreme Audit Institutions (INTOSAI's etikkregler), og vi har overholdt våre øvrige etiske forpliktelser i samsvar med disse kravene. Innhentet revisjonsbevis er etter vår vurdering tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon.

### Øvrig informasjon i årsrapporten

Ledelsen er ansvarlig for informasjonen i årsrapporten. Øvrig informasjon består av ledelseskomentarene (i del VI) og annen øvrig informasjon (del I–V) i årsrapporten. Riksrevisjonens konklusjon ovenfor om årsregnskapsoppstillingene dekker ikke informasjonen i øvrig informasjon.

I forbindelse med revisjonen av årsregnskapsoppstillingene er det vår oppgave å lese øvrig informasjon i årsrapporten. Formålet er å vurdere hvorvidt det foreligger vesentlig inkonsistens mellom den øvrige informasjonen, årsregnskapsoppstillingene og kunnskapen vi har opparbeidet oss under revisjonen av årsregnskapsoppstillingene, eller hvorvidt den øvrige informasjonen ellers fremstår som vesentlig feil. Vi

har plikt til å rapportere dersom den øvrige informasjonen fremstår som vesentlig feil. Vi har ingenting å rapportere i så henseende.

Basert på kunnskapen vi har opparbeidet oss i revisjonen, mener vi at den øvrige informasjonen i årsrapporten:

- er konsistent med årsregnskapsoppstillingene og
- inneholder de opplysninger som skal gis i henhold til gjeldende regelverk

#### **Ledelsens, styrets og det overordnede departementets ansvar for årsregnskapet**

Ledelsen og styret er ansvarlige for å utarbeide årsregnskapet som gir et dekkende bilde i samsvar med regelverket for økonomistyring i staten og de statlige regnskapsstandardene (SRS). Ledelsen og styret er også ansvarlige for slik intern kontroll som de finner nødvendig for å kunne utarbeide årsregnskapet som ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil.

Det overordnede departementet og styret har det overordnede ansvaret for at virksomheten rapporterer relevant og pålitelig resultat- og regnskapsinformasjon og har forsvarlig intern kontroll.

#### **Riksrevisjonens oppgaver og plikter ved revisjon av årsregnskapsoppstillingene**

Vårt mål er å oppnå betryggende sikkerhet for at årsregnskapsoppstillingene som helhet ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil, og å avgi en revisjonsberetning som gir uttrykk for Riksrevisjonens konklusjon. Betryggende sikkerhet er en høy grad av sikkerhet, men ingen garanti for at en revisjon utført i samsvar med *lov om Riksrevisjonen, instruks om Riksrevisjonens virksomhet* og internasjonale standarder for offentlig finansiell revisjon, alltid vil avdekke vesentlig feilinformasjon. Feilinformasjon kan oppstå som følge av misligheter eller utilsiktede feil. Feilinformasjon er å anse som vesentlig dersom den, enkeltvis eller samlet, med rimelighet kan forventes å påvirke de beslutningene brukerne foretar på grunnlag av årsregnskapsoppstillingene.

Som del av en revisjon i samsvar med *lov om Riksrevisjonen, instruks om Riksrevisjonens virksomhet* og internasjonale standarder for offentlig finansiell revisjon, utøver vi profesjonelt skjønn og utviser profesjonell skepsis gjennom hele revisjonen. I tillegg:

- identifiserer og vurderer vi risikoene for vesentlig feilinformasjon i årsregnskapsoppstillingene, enten det skyldes misligheter eller utilsiktede feil. Vi utformer og gjennomfører revisjonshandlinger for å håndtere slike risikoer, og innhenter revisjonsbevis som er tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon. Risikoen for at vesentlig feilinformasjon som følge av misligheter ikke blir avdekket, er høyere enn for feilinformasjon som skyldes utilsiktede feil, siden misligheter kan innebære samarbeid, forfalskning, bevisste utelatelser, uriktige fremstillinger eller overstyring av intern kontroll.
- opparbeider vi oss en forståelse av intern kontroll som er relevant for revisjonen, for å utforme revisjonshandlinger som er hensiktsmessige etter omstendighetene, men ikke for å gi uttrykk for en mening om effektiviteten av virksomhetens interne kontroll.
- evaluerer vi om de anvendte regnskapsprinsippene er hensiktsmessige, og om tilhørende noteopplysninger utarbeidet av ledelsen er rimelige.
- dersom vi gjennom revisjonen av årsregnskapsoppstillingene får indikasjoner på vesentlige brudd på administrative regelverk med betydning for økonomistyring i staten, gjennomfører vi utvalgte revisjonshandlinger for å kunne uttale oss om hvorvidt det er vesentlige brudd på slike regelverk.
- evaluerer vi den samlede presentasjonen, strukturen og innholdet i årsregnskapsoppstillingene, inkludert tilleggsopplysningene, og hvorvidt årsregnskapsoppstillingene gir uttrykk for de underliggende transaksjonene og hendelsene på en måte som gir et dekkende bilde i samsvar med regelverket for økonomistyring i staten og de statlige regnskapsstandardene (SRS).

Vi kommuniserer med ledelsen og styret blant annet om det planlagte innholdet i og tidspunkt for revisjonsarbeidet og eventuelle vesentlige funn i revisjonen, herunder vesentlige svakheter i den interne

kontrollen som vi avdekker gjennom revisjonen. Vi informerer overordnede departementet om funn og svakheter.

## **Uttalelse om øvrige forhold**

### ***Konklusjon om etterlevelse av administrative regelverk for økonomistyring***

Vi uttaler oss om hvorvidt vi er kjent med forhold som tilsier at virksomheten har disponert bevilgningene på en måte som i vesentlig grad strider mot administrative regelverk med betydning for økonomistyring i staten. Uttalelsen gis med moderat sikkerhet og bygger på ISSAI 4000 for etterlevelsesrevisjon. Moderat sikkerhet for uttalelsen oppnår vi gjennom revisjon av årsregnskapsoppstillingene som beskrevet ovenfor, og kontrollhandlinger vi finner nødvendige.

Basert på revisjonen av årsregnskapsoppstillingene, er vi ikke kjent med forhold som tilsier at virksomheten har disponert bevilgningene i strid med administrative regelverk med betydning for økonomistyring i staten.

Oslo, 16.05.2024

Etter fullmakt

Tora Struve Jarlsby  
ekspedisjonssjef

Terje Ottesen  
avdelingsdirektør

*Beretningen er godkjent og ekspedert digitalt.*