



DET KONGELIGE KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-39

22. desember 2021

Tildelingsbrev til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse for 2022

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022 sender Kunnskapsdepartementet (KD) med dette tildelingsbrev til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Tildelingsbrevet er KDs årlige styringsdokument. Endringer og ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2022.

Vi viser også til virksomhets- og økonomiinstruksen (VØI) gjeldende fra 1. juli 2021. KD har fastsatt revidert virksomhets- og økonomiinstruks 22. desember 2021, som er gjeldende fra 01. januar 2022. Alle mål og krav HK-dir er ansvarlig for, må planlegges og realiseres innenfor de angitte rammer. Omtalen i budsjettproposisjonene og vedtatte lover og forskrifter er utgangspunktet for gjennomføringen av politikken i 2022 sammen med de prioriteringer, føringer og krav som gis i dette brevet.

Tildelingsbrevet og eventuelle supplerende tildelingsbrev skal publiseres på direktoratets nettsider så snart det er mottatt, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2022 består av følgende deler:

1. Regjeringens prioriteringer og forventinger	2
2. Mål	4
3. Overordnede prioriteringer og føringer	6
4. Tildeling	13
5. Oppdrag	23
6. Andre forutsetninger og krav	39
7. Rapportering og resultatoppfølging	41

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Sheila Ahmed
Solberg
22 24 74 18

1. Regjeringens prioriteringer og forventinger

Det norske samfunnet blir stadig mer kunnskapsintensivt og teknologisk avansert, og arbeidsmarkedet er preget av stor global konkurranse. Med det øker kravene til kompetanse og evne til omstilling, hos både arbeidstakere og arbeidsgivere. Arbeidslivet er en sentral arena for læring. I en tid da kravene til kompetanse og omstillingstakten i arbeidslivet øker, er det avgjørende at arbeidstakere kan bygge videre på den kompetansen de har. Økende levealder betyr at flere må stå lenger i arbeid. Den demografiske utviklingen gjør det enda viktigere at sysselsatte kan vedlikeholde og oppdatere kompetansen sin gjennom utdanning og opplæring.

Kompetansenivået i Norge er høyt. Grunnopplæringen legger fundamentet for det generelle kompetansenivået i befolkningen. Kompetansen blir utviklet videre og spesialisert i fagutdanninger, i høyskole- og universitetsstudier, videre utdanning, og gjennom arbeidserfaring. Et høyt kompetansenivå i befolkningen bidrar til bred deltakelse, nyskapning, omstilling og vekst i norsk nærings- og arbeidsliv. Samtidig viser utdanningsstatistikken at om lag 590 000 personer i alderen 25-66 år ikke har fullført grunnskole eller videregående opplæring, eller de har ukjent utdanning. Gruppen som ikke har fullført videregående opplæring og de som har svake grunnleggende ferdigheter får stadig dårligere tilknytning til arbeidslivet. Innvandrere er overrepresentert i disse gruppene. Det er et mål at voksne som har behov for å styrke sine grunnleggende ferdigheter og sitt faglige grunnlag, skal få et tilbud slik at de kan komme inn i arbeidslivet eller bedre sin posisjon i arbeidsmarkedet.

Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftsmålene. Godt internasjonalt samarbeid er avgjørende for å møte de globale samfunnsutfordringene. Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.

Regjeringen ønsker at fagskolesektoren skal vokse, og er opptatt av at kvaliteten skal være god i takt med veksten. Et viktig kjennetegn med fagskoleutdanningene er at de er utviklet i nært samarbeid med arbeidslivet. Fagskolene skal både bidra til et kompetanseintensivt arbeidsliv gjennom faglig påfyll for dem som allerede er i arbeid, og tilby utdanning for de som har ambisjoner om mer utdanning etter videregående opplæring. Denne egenarten til fagskolene blir viktig også i fremtiden.

Ny teknologi og det grønne skiftet fører til store endringer i samfunnet og nye arbeidskraftsbehov. Det gjør fagskolene enda mer relevante for arbeidsmarkedet fordi de tilbyr korte, praktiske utdanninger som arbeidslivet har behov for. Fagskolene er tett på arbeidsmarkedet og i stand til raskt å opprette nye studietilbud. Samtidig blir også noen fagskoleutdanninger stadig mer spesialiserte, og varigheten på enkelte fagskoleutdanninger øker i takt med behovet for ytterligere faglig fordypning. Fagskolene skal balansere ulike behov og forventninger i et samfunn som stadig endrer seg. Ambisjoner og mål for høyere

yrkesfaglig utdanning tar utgangspunkt i at det er en sektor med stor variasjon som sammen gir viktig kompetanse for samfunnet.

Hurtige endringer i kompetansebehov fører også til behov for informasjon til borgerne om hvilke muligheter til opplæring og utdanning som finnes og til behov for karriereveiledning av høy kvalitet.

For at studentene skal bli bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv som endrer seg raskt, må høyskolene og universitetene samarbeide mer systematisk med arbeidslivet om hva studentene lærer og hvordan de lærer. Regjeringen forventer at arbeidslivsrelevansmeldingen¹ følges opp. Universitetene og høyskolene må utdanne kandidater som er i stand til å delta i – og selv bidra til å utvikle – framtidens arbeidsliv, gjennom faglig kompetanse, kunnskap om innovasjon og entreprenørskap. Institusjoner som samarbeider godt med arbeidslivet og øvrige samfunnsaktører, vet best hvilken kompetanse som trengs. Samarbeid gjør det lettere å skape attraktive og relevante studietilbud i hele landet.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler samarbeider med fylkeskommunene og andre relevante aktører for å styrke det desentraliserte tilbudet og møte regionale kompetansebehov. Universiteter og høyskoler skal prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud. Dette er en sentral del av institusjonenes samfunnsoppdrag. Digital teknologi og digitale undervisningsmetoder må brukes til å tilpasse studietilbud til regionale kompetansebehov for å gi økt tilgjengelighet.

Den digitale omstillingen i samfunnet driver fram endringer i studievevaner og læringspreferanser som utdanningsinstitusjonene må møte for å være relevante i fremtiden. Framtidens utdanninger bør kombinere fysisk tilstedeværelse og digital undervisning på en måte som fremmer studentenes læringsutbytte, læringsmiljø og fleksibilitet i utdanningstilbudet. Den digitale utviklingen gjør det mulig å tilby mer fleksible studietilbud, som gjør at flere vil kunne gjennomføre en utdanning uavhengig av livssituasjon.

Regjeringen vil jobbe for å styrke bredden av utdanningstilbud over hele landet, samtidig som at vi skal ha internasjonalt ledende utdanningsinstitusjoner. Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa og prioriterte partnerland utenfor EU skal videreføres og utvikles. Aktiv deltakelse i de europeiske programmene er av stor betydning, jf. strategiene for norsk deltakelse i Horisont Europa² og Erasmus+³. Utdannings- og forskningssamarbeidet bør sees i sammenheng for å gjensidig styrke hverandre. Universitetene og høyskolene har ansvar for å utforme studieprogrammer som fremmer mobilitet og internasjonalt utdanningssamarbeid, jf. mobilitetsmeldingen⁴.

¹ Meld. St. 16 (2020–2021) Utdanning for omstilling – Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

² Strategi for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet 2021-2027

³ Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet 2021-2027

⁴ Meld. St. 7 (2020-2021) En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.

For budsjettprioriteringer for 2022 vises det til Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) og Prop.1 S (2021–2022): kap. 4 om programkategori 07.30 Høyere yrkesfaglig utdanning, 07.40 Kompetansepolitikk og livslang læring og 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon som er presentert i Prop. 1 S (2021–2022):

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2. Mål

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet gjennom året. Departementet har fastsatt nye, midlertidige mål for HK-dir for 2022. Departementet har i samarbeid med HK-dir justert tidligere styringsparametere, og under følger de midlertidige målene med tilhørende styringsparametere for 2022. Departementet skal fastsette ny langsiktig målstruktur for direktoratet som vil gjelde fra 2023. Utarbeidelse av nye mål vil skje i tett samarbeid med direktoratet, og HK-dir skal derfor foreslå nye mål og styringsparametere. Departementet understreker viktigheten av ledelsens oppmerksomhet på og løpende vurdering av risiko i virksomheten.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse skal bidra til å løfte kompetansen i befolkningen og bidra til et bærekraftig og omstillingsdyktig samfunn gjennom følgende mål:

Mål 1: Kompetansepolitikken og høyere utdanningspolitikken er helhetlig og godt samordnet, og utviklet i en internasjonal kontekst

1. Styringsparametere:

- 1.1. Egenvurdering av hvordan kunnskapsgrunnlag, tjenester og publiseringer fra direktoratet treffer målgruppene
- 1.2. Partene i arbeidslivet, utdanningsinstitusjoner og andre relevante aktører opplever kompetansepolitikken, høyere utdanningspolitikken og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse som synlige, relevante og koordinerte
- 1.3. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet

- 1.4. Strategi og handlingsplan for digital omstilling for universitet og høyskoler er iverksatt og følges opp
- 1.5. Andelen åpne forskningspublikasjoner øker

Mål 2: Utdanning, opplæring og karriereveiledning av høy kvalitet er tilgjengelig for alle uavhengig av bakgrunn, kompetansenivå og funksjonsevne

2. Styringsparametere:

- 2.1. Befolkningen har tilgang på karriereveiledning med høy kvalitet
- 2.2. Voksne med svake grunnleggende ferdigheter har tilgang til effektiv og relevant kompetanseutvikling av høy kvalitet
- 2.3. Sysselsatte har tilgang til relevante og fleksible videreutdanningstilbud som kan kombineres med jobb
- 2.4. Andel lærere som underviser voksne som hever sin kompetanse gjennom etter- og videreutdanningstilbud
- 2.5. Utdanningsinstitusjonene mobiliseres gjennom nasjonale og internasjonale tilskudd til kvalitetsutvikling i utdanningene
- 2.6. Norske elever og studenter har internasjonale studieopphold av høy kvalitet
- 2.7. Internasjonaliseringstiltak gir kvalitetsløft og spres til andre barnehager, skoler og grunnopplæringsaktører
- 2.8. Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene gir kvalitetsløft og spres til andre utdanningsmiljøer
- 2.9. Norske utdanningsinstitusjoner er attraktive internasjonalt og inngår i partnerskap for økt utdanningskvalitet

Mål 3: Myndigheter, utdanningstilbydere, arbeidslivet og den enkelte har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om investering i utdanning og kompetanseutvikling

3. Styringsparametere:

- 3.1. Kunnskap om tilstand og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, gir godt grunnlag for styring og utvikling
- 3.2. Kunnskap om internasjonalt samarbeid og utveksling sin betydning for kvalitetsutvikling i barnehage og grunnopplæring, gir godt grunnlag for styring og utvikling
- 3.3. Tilgjengelighet og gjenbruk av data styrkes i kunnskapssektoren, og styrkes som grunnlag for kunnskapsbasert arbeid på tvers av sektorer

Mål 4: Innvandrere og utsatte grupper i arbeidsmarkedet får kompetansetiltak som bidrar til økt deltakelse i arbeids- og samfunnslivet

4. Styringsparametere:

- 4.1. Kjennskap til prøver i norsk og språknivåene i rammeverket, blant arbeidsgivere, kandidater til prøvene og i samfunnet for øvrig
- 4.2. Lærere som underviser nyankomne innvandrere, hever sin kompetanse gjennom relevante etter- og videreutdanningstilbud
- 4.3. Andel nyankomne som har mottatt karriereveiledning

4.4. Kvalitet i innhold og rammer for gjennomføringen av opplæring og prøver i norsk og samfunnskunnskap, samt Statsborgerprøven

3. Overordnede prioriteringer og føringer

I tillegg til faste oppgaver som følger av virksomhets- og økonomiinstruksen, har HK-dir ansvar for å operasjonalisere og implementere vedtatt politikk. Dessuten er det forventet at HK-dir framover utvikler egen virksomhet på noen områder. Prioriteringene og føringene i dette kapitlet formidler departementets forventninger til HK-dir og danner rammer for faglig dialog og samarbeid mellom departementet og direktoratet på de nevnte områdene i 2022.

3.1. Områder med særskilt oppmerksomhet som skal videreutvikles over tid

Nedenfor følger noen overordnede styringssignaler om områder og oppgaver som skal ha særlig oppmerksomhet i utviklingen av direktoratet framover.

Analyse og kunnskapsgrunnlag

Utviklingen av en kunnskapsbasert politikk forutsetter at kunnskapsgrunnlaget er pålitelig og relevant, og at arbeidet med analyse og kunnskapsgrunnlag preges av høy kvalitet. Departementet har store ambisjoner på vegne av HK-dir og forventer at direktoratet opparbeider seg en rolle som faglig autoritet på feltet. Direktoratet skal innhente og utvikle pålitelige data og statistikk og et solid kunnskapsgrunnlag for hele sin virksomhet, i dialog med departementet og andre relevante aktører.

Videre skal HK-dir:

- ta initiativ til å utfylle kunnskapsgrunnlaget gjennom egne analyser og/eller offentlige utlysninger av forskningsoppdrag
- bidra med statistikk, data og indikatorer som grunnlag for kvalitetsutvikling og styring hos utdannings- og opplæringstilbyderne
- tilgjengeliggjøre og formidle kunnskap til allmennheten, utdanningsøkende, arbeidslivet og andre viktige brukergrupper
- være en faglig rådgiver for departementet og bidra med kunnskapsgrunnlag til politikktutviklingen, etatsstyringen og arbeidet med statsbudsjettet

Fagmiljø for sikkerhet og beredskap for høyere utdannings- og forskningssektoren

Departementet har et sektoransvar for sikkerhet innenfor domeneene 1) samfunnssikkerhet og beredskap, 2) nasjonal sikkerhet og 3) informasjonssikkerhet og personvern. Høyere utdannings- og forskningssektoren forvalter store verdier på disse områdene.

Riksrevisjonen og NOKUT har i sine tilsyn og kontroller for 2019 og 2020 avdekket en rekke mangler i sektorens etterlevelse av kravene til arbeidet med sikkerhet, og av departementets sektorstyring. De nasjonale trussel- og risikovurderingene understreker hvert år den vedvarende etterretningstrusselen mot høyere utdannings- og forskningssektoren. Nasjonal sikkerhetsmyndighet (NSM) rapporterer om et skjerpet digitalt risikobilde i 2021 og Unit har rapportert om høy risiko for alvorlige IKT-sikkerhetshendelser i sektoren.

Departementet viser til at HK-dir har et fagmiljø for informasjonssikkerhet og personvern som ivaretar behovet for risikostyring og beredskap innenfor dette domenet (3) innenfor Kunnskapsdepartementets styringsmodell for informasjonssikkerhet og rammeverk for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser i høyere utdanning og forskning. Departementet legger til grunn at denne oppgaven videreføres i 2022.

Departementet ser et behov for å styrke og utvikle arbeidet innenfor hele sikkerhetsporteføljen. Vi ber om at HK-dir også etablerer kapasitet og kompetanse som kan ivareta departementets ansvar for domenenene 1 (samfunnssikkerhet og beredskap) og 2 (nasjonal sikkerhet). Direktoratet bestemmer selv hvordan arbeidet skal organiseres.

Departementet ber HK-dir på sikt løse følgende oppgaver:

- Vedlikeholde en løpende situasjonsforståelse for departementet innenfor de tre sikkerhetsdomenenene
- Kartlegge sikkerheten årlig og rapportere til departementet om risiko og sikkerhetstilstand
- Foreslå tiltak for å redusere risiko på sektornivå og følge opp disse
- Ha ansvar for løpende styring og oppfølging av sikkerheten i sektoren i samråd med departementet
- Være fagmyndighet for sikkerhet innenfor høyere utdanning og forskning, og gi anbefalinger om beste praksis for denne sektoren
- Håndtere alvorlige sikkerhetshendelser i sektoren på direktoratsnivået, og kunne levere beslutningsstøtte til departementets kriseledelse
- For informasjonssikkerhet og personvern løses disse oppgavene innenfor styringsmodellen og rammeverket nevnt ovenfor

Departementet ønsker å ha en dialog med HK-dir om utviklingen av disse oppgavene og om sikkerhetsstyringen. Fagmiljøet skal være operasjonelt i løpet av 2023.

Juridisk fagmiljø

Det er viktig at direktoratet har et solid juridisk fagmiljø som kan dekke bredden av den porteføljen direktoratet skal ha. Direktoratet må også ha juridisk kompetanse til å sikre at alle juridiske spørsmål er belyst og vurdert i oppdrag de utfører for departementet.

3.2. Pågående arbeid og stortingsmeldinger og strategier

Nedenfor følger oversikt over sentrale politiske dokumenter som legger føringer for direktoratets arbeid i 2022.

Fullføringsreformen

Meld. St. 21 (2020–2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden* ble lagt fram 26. mars 2021. Meldingen ble behandlet i Stortinget i juni, jf. Innst. 585 S (2020–2021) og fikk bred tilslutning. I meldingen foreslås en rekke tiltak for at voksne skal få

opplæring som er bedre tilpasset deres behov, blant annet at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne, at det skal utvikles modulstrukturerte læreplaner med tilpassede kompetansemål for voksne på nivået under videregående opplæring, og at læreplanene i videregående opplæring spesielt organisert for voksne skal modulstruktureres. Se nærmere beskrivelse av konkrete forventninger for 2022 i oppdrag 2022-001.

Oppfølging av kompetansereformen

Meld. St. 14 (2019–2020) *Kompetansereformen – Lære hele livet* ble lagt frem i april 2020 og behandlet i Stortinget i juni 2020, jf. Innst. 370 S (2019–2020). Meldingen fikk bred tilslutning. Meldingen inneholder flere tiltak rettet mot å tette gapet mellom hva arbeidslivet trenger av kompetanse, og den kompetansen arbeidstakerne faktisk har. HK-dir er sentral i gjennomføringen av tiltakene i meldingen. Meldingen har tiltak på tre områder: stimulere enkeltpersoner og virksomheter til å investere i kompetanse (programområde 2 og 3 skal prioriteres), åpne utdanningssystemet for livslang læring og bedre kobling mellom tilbud om og etterspørsel etter kompetanseutvikling.

Stortingsmelding om arbeidslivsrelevans

Meld. St. 16 (2020-2021) *Utdanning for omstilling — Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning* skal gi økt kvalitet og arbeidslivsrelevansen i høyere utdanning. Meldingen inneholder flere tiltak som skal legge til rette for bredere dialog og mer systematisk samarbeid mellom universiteter, høyskoler og virksomheter både i stat og kommune, privat næringsliv og frivillig sektor fordelt på fire hovedsatsinger; *aktørene styrker samarbeidet, en mer åpen og tilgjengelig høyere utdanning, studentaktive lærings- og undervisningsformer og mer og bedre praksis.*

HK-dir forvalter flere tiltak, både nasjonale og internasjonale, som skal bidra til å nå målene og de fire hovedsatsingene i stortingsmeldingen. HK-dir har også en viktig rolle i både innsamling og deling av kunnskap om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

Stortingsmelding om internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning

Meld. St. 7 (2020-2021) *En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning* ble lagt frem 31. oktober 2020, og ble behandlet i Stortinget 28. februar 2021. Stortinget sluttet seg til hovedtrekkene i meldingen, jf. Innst. 247 S (2020-2021). HK-dir har en sentral rolle i oppfølgingen av flere av tiltakene i meldingen. Se nærmere beskrivelse av konkrete forventninger i oppdrag 2022-006.

Oppfølging av styringsmeldingen

Meld. St. 19 (2020-2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler* ble lagt frem 19. mars 2021, og ble behandlet i Stortinget i mai 2021, jf. Innst. 425 S (2020-2021). I styringsmeldingen ble det signalisert et behov for å utvikle et helhetlig analyse- og informasjonssystem om de nasjonale og regionale behovene for høyt utdannet arbeidskraft rettet mot studiesøkere, universiteter og høyskoler og myndigheter. Ansvar for analyse- og

informasjonssystemet plasseres i HK-dir, og Kunnskapsdepartementet vil innlede til dialog om oppfølgingen videre.

Strategi for desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter

Strategi for desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter ble lagt fram 17. juni 2021. Kunnskapsdepartementet vil ha dialog med HK-dir om oppfølging av strategien.

Panorama-strategien

Strategien for forsknings- og høyere utdannings samarbeid med Brasil, Canada, India, Japan, Kina, Russland, Sør-Afrika, Sør-Korea og USA (2021–2027), Panorama II, ble lagt fram i april 2021. HK-dir skal fortsatt ha en sentral rolle i oppfølgingen av strategien på utdanningsområdet og oppfordres til å videreføre det gode samarbeidet med Forskningsrådet og Innovasjon Norge.

I 2022 forventes det spesielt at HK-dir følger opp Sør-Korea som nytt samarbeidsland under strategien. Den reviderte Panorama-strategien slår videre fast at det i samråd med sektoren skal utarbeides egne retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) og Forskningsrådet gis et felles ansvar for å følge opp tiltaket, med sikte på ferdigstilling av retningslinjene i løpet av første halvår 2023. HK-dir og Forskningsrådet skal levere et førsteutkast til retningslinjer innen utgangen av 2022. Se nærmere beskrivelse av konkrete forventninger i oppdrag 2022-007.

Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet

I Hurdalsplattformen fremheves det at Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa skal videreføres og videreutvikles. Deltakelse i Erasmus+ forplikter og gir mange muligheter. Europeisk samarbeid bidrar til kvalitet, ny kunnskap, interkulturell kompetanse, innovasjon og nettverk for fremtiden. Det er ny programperiode for Erasmus+ for perioden 2021-2027. I juni 2021 ble *Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet* lagt fram. Strategien gir mål, innsatsområder og tiltak for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings- ungdoms -og idrettssamarbeidet gjennom Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet.

HK-dir har en sentral rolle i oppfølgingen av de fleste tiltakene i strategien, og KD forventer at HK-dir følger opp tiltakene. Strategien legger opp til tett samarbeid mellom HK-dir, Forskningsrådet, Utdanningsdirektoratet og Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og andre aktører. Nasjonalkontorene for Erasmus+ (HK-dir og Bufdir) skal sammen rapportere om årlig måloppnåelse og status til KD og BFD.

Erasmus+ ble tatt inn i EØS-avtalen 24. september 2021. Artikkel 26.8 i forordningen som ligger til grunn sier "*Den nasjonale myndigheten skal skaffe tilstrekkelig medfinansiering til driften av det nasjonale kontoret til at programmet kan forvaltes i samsvar med gjeldende*

unionsregler". Departementet legger til grunn at HK-dir benytter minimum samme beløp i 2022 som i 2021 som medfinansiering til drift av HK-dir som nasjonalkontor for Erasmus+.

Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren

Kunnskapsdepartementet lanserte 10. september 2021 *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025*. HK-dir har en samordnings- og pådriverrolle for digitalisering i universitets- og høyskolesektoren og et oppfølgingsansvar for at strategien blir implementert i samarbeid med institusjonene og Kunnskapssektorens tjenesteleverandør (Sikt), Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) og Forskningsrådet. Den forrige digitaliseringsstrategien ble fulgt opp med en handlingsplan for sektoren, utarbeidet i samarbeid mellom universiteter og høyskoler og Unit. HK-dir har et oppfølgingsansvar for at handlingsplanen blir revidert i tråd med innholdet i denne nye strategien.

HK-dirs samordnings- og pådriverrolle inkluderer de strategiske satsingsområdene om åpen forskning og nye forskningsmuligheter og om å utnytte data om kunnskapssektoren. I samarbeid med forskningsinstitusjonene, Forskningsrådet og Sikt skal HK-dir bidra til at Norge ivaretar sine internasjonale forpliktelser og samarbeider om forskningsnett, superdatamaskiner, investeringer i og forvaltning av infrastrukturer og tjenester for deling av forskningsdata samt åpen tilgang til vitenskapelige artikler på tvers av de forskningsutførende sektorene på en måte som gir mest mulig nytte for samfunnet. HK-dir skal bidra til god brukermedvirkning fra alle forskningsutførende sektorer, der det er relevant.

HK-dir skal i årsrapporten for 2022 beskrive hvordan direktoratet følger opp strategien i samarbeid med institusjonene, Sikt, Forskningsrådet og NOKUT.

Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling

Kunnskapsdepartementet lanserte 23. september 2021 *Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling*. Deler av strategien omhandler karriereveiledning, gjennomføring på doktorgrad og dimensjonering av doktorgradsutdanningen. KD ber HK-dir bidra inn i arbeidet med karriereveiledning til studenter og med å utvikle et rammeverk for karriereveiledning for ansatte i rekrutteringsstillinger. KD ber også HK-dir bidra i arbeidet med å utarbeide et bedre kunnskapsgrunnlag om årsakene til at gjennomføringstiden på doktorgrad fortsatt er høy. Vi viser til oppdrag 2022-008. Sammen med Forskningsrådet vil HK-dir ha ansvar for å fremskaffe kunnskapsgrunnlag som trengs for å dimensjonere doktorgradsutdanningen.

Strategi for høyere yrkesfaglig utdanning

Videre vekst og kvalitet – Strategi for høyere yrkesfaglig utdanning ble lagt fram i juni 2021. Kunnskapsdepartementet vil ha dialog med HK-dir om oppfølging av strategien.

3.3. Andre prioriterte områder

I tillegg til føringene ovenfor skal HK-dir også ha oppmerksomhet på følgende prioriterte områder i 2022:

Høyere yrkesfaglig utdanning

Kapasiteten i høyere yrkesfaglig utdanning har økt mye de siste årene. HK-dir har en viktig rolle for å bidra til at denne veksten følges av kvalitet i utdanningene og at tilbudene er synlige nok til å sikre søkere. HK-dir skal sammen med Sikt og NOKUT sørge for å ha virkemidler og tjenester til å bistå fagskolene med kvalitetsutvikling og for å skape solide rammer for utdanningene. HK-dir skal videre sørge for godt kunnskapsgrunnlag for fylkeskommunenes dimensjonering av fagskoletilbudet, blant annet gjennom et tilfredsstillende kunnskapsgrunnlag i DBH-F. HK-dir skal også sørge for videre utvikling av god og kvalitetssikret informasjon om fagskoleutdanning på utdanning.no.. KD forventer at HK-dir i 2022 prioriterer oppfølging av evalueringen av finansieringssystemet for høyere yrkesfaglig utdanning. Videreføring av det gode arbeidet med tilrettelegging for universell utforming er også viktig for å styrke fagskolestudentenes mulighet til gjennomføring og gode resultater.

Felles klagenemnd

Det har vært stor vekst i klagesaker til Felles klagenemnd og for sekretariatet. Saksmengden er forventet å være høy også i 2022. Det er viktig at direktoratet prioriterer en effektiv og forsvarlig saksbehandling av disse sakene, og tilstreber en forsvarlig saksbehandlingstid.

Språkstrategier i høyere utdanning

Ifølge Hurdalsplattformen vil regjeringen sørge for at norsk språk blir løftet frem i høyere utdanning og forskning. Vi viser til Dikus rapport *Språkstrategiar i høgare utdanning* fra februar 2021. HK-dir skal bidra til at institusjonene følger opp anbefalinger i rapporten. Generelt bedre etterlevelse av egne språkstrategier på institusjonene, samt bedre norskopplæring for internasjonalt ansatte, er viktig for vedlikehold og videreutvikling av norsk som fagspråk. HK-dir har også et ansvar for å fremme norsk språk i eget arbeid.

Utdanning for NAV-brukere

HK-dir, AV-dir og IMDi har i 2021 fått i oppdrag (nr. 2021-014) å samarbeide om å utvikle tilrettelagte opplæringstilbud for arbeidsledige og personer med nedsatt arbeidsevne. Det skal bl.a. utvikles digital informasjon om fylkeskommunenes fag- og yrkesopplæringstilbud for voksne.

Oppfølging av forprosjektet Kunnskapssektorens datafellesskap

Unit har utført en konseptutredning for bedre deling av data om utdanning, forskning og integrering. Målet er en infrastruktur med tilhørende tjenester for deling av data for viderebruk av data som gir rask, rimelig og sikker tilgang til data. Data skal kunne kobles på tvers av kilder, innenfor og på tvers av virksomheter og sektorer. I 2021 ble det tildelt 10 mill. kroner til et forprosjekt som har konkretisert det anbefalte konseptet. Det er ikke tatt endelig beslutning om oppfølging av forslaget til program som er lagt fram fra forprosjektet *"Kunnskapssektorens datafellesskap (KUDAF)"*. Det er imidlertid klart at HK-dir vil få en sentral rolle i det videre arbeidet, og direktoratet må derfor påregne ressursbruk knyttet til programmet i 2022. Departementet legger opp til å sende et supplerende tildelingsbrev om saken i januar. Det vil følge midler med oppgavene.

Kunstnerisk utviklingsarbeid

Kunstnerisk utviklingsarbeid er drivkraft for faglig utvikling ved de høyere kunstutdanningene i hele landet. Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) spiller en sentral rolle for kunstutdanningene ved den enkelte institusjon og skal samtidig være en samlende nasjonal arena i skapende og utøvende kunstutdanning. Programmet er den eneste norske finansieringskilden for kunstnerisk utviklingsarbeid og driver også en nasjonal forskerskole sammen med institusjonene. HK-dir har en sentral rolle i å støtte opp under dette arbeidet basert på god dialog og nært samarbeid med fagmiljøene.

Norsk ordførerskap i Nordisk ministerråd i 2022

Norge har ordførerskapet i Nordisk ministerråd i 2022 under mottoet "*NORDEN – sterkere og grønnere sammen*". God gjennomføring av aktiviteter under ordførerskapet er en prioritet hos regjeringen. HK-dir er involvert i flere aktiviteter og skal planlegge en konferanse om digital kompetanse og livslang læring. HK-dir deltar også i planleggingen av et Nordplus-seminar i 2022. Kunnskapsdepartementet følger opp det nordiske samarbeidet innen forskning, utdanning og språk og forventer at HK-dir følger opp planlagte aktiviteter på en god måte.

Samordna opptak

Fra 1. januar 2022 overføres ansvaret for gjennomføring av opptaket til høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning fra Unit til HK-dir. Unit har over en periode meldt inn at opptakssystemet har høy sårbarhet og en økende risiko ved gjennomføringen av opptaket. Departementet ber HK-dir, i samarbeid med Sikt, om å ha et særlig fokus på risikoreduserende tiltak, innenfor den samlede driftsbevilgningen. Det er svært viktig at HK-dir sørger for at overtagelsen av ansvaret for Samordna opptak fra 1. januar 2022 gjøres på en god måte og at det settes av tilstrekkelige ressurser til dette.

3.4. Ny direktorats- og virksomhetsstruktur innenfor høyere utdanning og kompetansepolitikk

Som følge av omorganiseringen av den sentrale forvaltningen av høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og kompetansefeltet ble HK-dir etablert 1.juli 2021. Det er behov for ytterligere rolle- og ansvarsavklaring for tilgrensende oppgaver mellom departementets underliggende virksomheter etter ny virksomhetsstruktur nå er etablert, og det vil være nødvendig og viktig med videre avklaringer og dialog på flere områder. Departementet forventer at NOKUT, HK-dir og Sikt samarbeider for å bidra til å nå overordnede mål for forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Samarbeid og arbeidsdeling mellom HK-dir og Kunnskapssektorens tjenesteleverandør (Sikt)

HK-dir og Sikt skal tilstrebe å bidra til felles tjenester og løsninger til beste for kunnskapssektoren. HK-dir og Sikt vil være samarbeidspartnere i realisering av nye initiativ hvor fagressurser fra begge aktører jobber sammen om å finne de beste løsningene for brukere og for oppnåelse av samfunns målet bak tiltaket. På opptaksfeltet vil det være behov for et særlig tett samarbeid. Det er nødvendig med løpende dialog mellom HK-dir og Sikt for

å klargjøre roller og ansvarsforhold på ulike samarbeidsområder knyttet til digitalisering og tjenester. Kunnskapsdepartementet viser til dialog med HK-dir og interimorganisasjonen for Sikt høsten 2021, om ansvarsfordeling knyttet til digitale tjenester. Departementet vil sette ned en arbeidsgruppe som våren 2022 skal utrede og anbefale en ansvarsfordeling knyttet til tjenestene NVB, Vitnemålsportalen, GAUS, RUST og Cristin. Dette vil skje i dialog med Sikt og HK-dir.

Arbeidet med overføring av oppgaver fra NOKUT til HK-dir

KD viser til gjennomført høring av forslag om å flytte godkjenningsordningene til HK-dir. Departementet planlegger å fremme lovendringene for Stortinget våren 2022, og tar sikte på overføring av oppgaver fra 1.1.2023. Departementet vil komme tilbake til dette.

4. Tildeling

4.1. Tildeling for 2022

Stortinget vedtok 20. desember 2021 bevilgningene på Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2022. Vi viser til Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) og Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsdepartementet stiller med dette midler til disposisjon for HK-dir i 2022. HK-dir har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik de er konkretisert i mål og krav i dette tildelingsbrevet. Virksomheten har ansvar for å prioritere innenfor tildelingen for å nå målene og realisere oppdragene. Departementet tar forbehold om at Stortinget kan vedta budsjettendringer i løpet av 2022.

Sammenlignet med saldert budsjett for 2021 er det i statsbudsjettet for 2022 lagt til grunn følgende prisjusteringer:

01-poster: 2,2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)

21-poster: 2,6 pst.

50-poster: 2,6 pst.

60-poster: 2,6 pst.

70-poster: 2,6 pst.

Helårsvirkning av lønnsoppjøret for 2021 er lagt inn i statsbudsjettet for 2022, mens bevilgning for lønnsregulering i 2022 behandles som egen sak i Stortinget etter lønnsoppjøret våren 2022. Departementet sender eventuelt supplerende tildelingsbrev om dette i oktober/november 2022.

Bevilgningen er redusert med 0,5 pst. på 01- og 21-poster og relevante 50-poster som følge av kravet om avbyråkratisering og effektivisering. Vi viser videre til omtale i Prop. 1 S (2021-2022) om at det tas sikte på å hente ut økonomiske gevinster for deler av forventet effektivisering i 2023 og 2024, samtidig som resterende gevinster blir værende igjen i direktoratet for å styrke prioriterte oppgaver og funksjoner.

4.2. Driftsbevilgninger

Kap. 256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (jf. kap. 3256) (1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	352 728
Post 21	Spesielle driftsutgifter	11 931
Sum		364 659

Tildelingen på post 01 skal dekke utgifter til lønn, godtgjørelser og øvrig drift av virksomheten.

Tildelingen på post 21 skal dekke særskilte driftsutgifter og utgifter i forbindelse med oppdragsvirksomhet og prosjektarbeid. Tidsavgrensede oppdragsstillinger lønnes som hovedregel over post 21.

HK-dir er bruttobudsjettet og inngår i nettoordningen for merverdiavgift. Bevilgningen er derfor ekskl. merverdiavgift.

Som følge av omorganiseringen i kunnskapssektoren og etableringen av HK-dir og Sikt er det flyttet midler til kap. 256 fra andre kapitler hvor virksomhet som nå er en del av HK-dir tidligere fikk sin tildeling. Statsbudsjettet for 2022 innebærer i tillegg både økte og reduserte bevilgninger på kap. 256.

Tildelinger flyttet til kap. 256, post 01:

- 0,6 mill. kroner fra kap. 220, post 01 for oppgaver overført fra Utdanningsdirektoratet om voksnes læring og kompetansemobilisering
- 8,1 mill. kroner fra kap. 241, post 21 for arbeid med fagskolefeltet, der midlene blant annet skal gå til arbeid med kartlegging og tilrettelegging for fagskolestudenter med nedsatt funksjonsevne, det samordnede opptaket til høyere yrkesfaglig utdanning og Nasjonal klagenemnd for høyere yrkesfaglig utdanning.
- 30,9 mill. kroner fra kap. 258, post 21, hvorav 28,4 mill. kroner for drift av karriereveiledning.no og 2,5 mill. kroner for kartleggingsverktøy for voksnes ferdigheter
- 2,8 mill. kroner fra kap. 260, post 50 for pådriverarbeidet for universell utforming
- 145,8 mill. kroner fra kap. 272, post 50 fra virksomhetskostnader tidligere Diku
- 33,5 mill. kroner fra kap. 273, post 50 fra virksomhetskostnader tidligere Unit knyttet til gjennomføring og drift av Samordna opptak i høyere utdanning, oppgaver innenfor digitalisering og informasjonssikkerhet og husleie for ansatte i Universell. Det er i flyttingen tatt høyde for gevinstrealisering av omorganiseringen i kunnskapssektoren i 2018 som er relatert til den tidligere virksomheten Unit.
- 2,3 mill. kroner fra kap. 275, post 21, hvorav 0,8 mill. kroner for pådriverarbeid for universell utforming og 1,5 mill. kroner for arbeid med maritim utdanning
- 13,2 mill. kroner fra kap. 275, post 70 for arbeid med oppgaver fra Norsk senter for forskningsdata

Økte tildelinger på kap. 256, post 01:

- 6,3 mill. kroner som bidrag til å dekke omstillingskostnader i 2022
- 8 mill. kroner til tiltak for å styrke rollen som pådriver og koordinator for digitalisering av undervisning og digitalisering ved universiteter og høyskoler

Reduserte tildelinger på kap. 256, post 01:

- o 0,5 mill. kroner i rammeoverføring til DFØ for avtale om utvidet lønns- og regnskapstjeneste
- o 2,3 mill. kroner i gevinstrealisering av omorganiseringen i kunnskapssektoren i 2018
- o 7,1 mill. kroner som følge av at forventet pensjonspremie til Statens pensjonskasse, inkludert arbeidsgiveravgift, er tilsvarende redusert
- o 1,1 mill. kroner som følge av endrede jobbreisevaner etter covid-19-pandemien
- o 10 mill. kroner i redusert driftsbevilgning

Tildelinger flyttet til kap. 256, post 21:

- o 2,2 mill. kroner fra kap. 273, post 50 for prosjekt om effekten av digital teknologi

I 2021 fikk Diku, NOKUT og Unit i oppdrag sammen å innhente mer kunnskap om effektene av digital teknologi for utdanning og legge til rette for at universitetene og høyskolene kan dele sine erfaringer og heve den utdanningsfaglige digitale kompetansen til de ansatte. Målet er å styrke arbeidet som universitetene og høyskolene gjør for at de som underviser, skal oppnå god utdanningsfaglig digital kompetanse og ferdigheter i variert anvendelse av digitale verktøy i undervisningen, jf. direktoratens arbeid med oppfølging av rapporten 30. september 2019 *Forslag til tiltak for å få til løft i pedagogisk bruk av digitale verktøy i utdanningen*. Midlene er overført til HK-dir i 2022. Oppdraget skal følges opp i samarbeid med NOKUT og Sikt. Tiltaket er toårig, og det kan ikke påregnes ytterligere midler til tiltaket etter 2022.

Økte tildelinger på kap. 256, post 21:

- o 4,5 mill. kroner til prosjekt om universell utforming av digitalt utstyr, digitale tjenester og læringsformer ved universiteter og høyskoler

HK-dir har ansvar for å jobbe for samarbeid og kunnskap om læringsmiljø, universell utforming og inkluderende løsninger i høyere utdanning. Prosjektet skal vare ut 2025, i samsvar med handlingsplanen *Bærekraft og like muligheter – et universelt utformet Norge 2021–2025*.

Prosjektet skal utrede, utvikle, formidle og ta i bruk sektorspesifikk kunnskap og løsninger som setter utdanningsinstitusjonene i stand til å oppfylle forpliktelser i gjeldende lov- og forskriftskrav for universell utforming av IKT (Likestillings- og diskrimineringslovens § 18 med forskrift), samt kommende krav fra EU på området, herunder Web Accessibility Directive WAD (EU) 2016/2102 om tilgjengeligheten av offentlige organers nettsteder og mobilapplikasjoner, som trer i kraft i sektoren fra 2023, og (EU) 2019/882 EAA – om tilgjengelighet av produkter og tjenester, som skal innlemmes i norsk lov frem mot 2025. På

disse områdene skal direktoratet sørge for å gi sektoren kunnskap, veiledning og verktøy for praktisk anvendelse, i samarbeid med institusjonene og andre direktorater og aktører med ansvar på fagområdet. Prosjektet vil omfatte en utredning av hvordan WAD-direktivet best kan gjennomføres i universitets- og høyskolesektoren, jf. Prop. 141 LS (2020–2021) om endringer i likestillings- og diskrimineringsloven, mv.

Reduserte tildelinger på kap. 256, post 21:

- 4 mill. kroner i reduksjon som følge av den nedjusterte inntektsbevilgningen på kap. 3256, post 01

Kap. 3256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (jf. kap. 256) (1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Inntekter ved oppdrag	4 824
Post 02	Salgsinntekter mv.	396
Sum		5 220

Inntektene på post 01 gjelder oppdragsvirksomhet HK-dir utfører.

Inntektene på post 02 gjelder salgsinntekter og refusjoner.

Bevilgningen på kap. 256, post 01 kan overskrides mot tilsvarende merinntekt på kap. 3256, post 02. Merinntekter som gir grunnlag for overskridelser av utgiftsbevilgninger, skal også dekke merverdiavgift knyttet til overskridelsen og påvirker derfor også kap. 1633, post 01 for statlige forvaltningsorganer som inngår i nettoordningen for merverdiavgift.

4.3. Prosjektbevilgninger

Kap. 241 Felles tiltak for fagskoler

(1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	18 300
Sum		18 300

Midlene skal brukes til tiltak på fagskolefeltet, som blant annet en forsøksordning med to sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning, jf. oppdrag nr. 2022-009, og evaluering av godkjenningsordning for utenlandsk fagskoleutdanning, jf. oppdrag nr. 2022-011.

Kap. 258 Tiltak for livslang læring

(1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	130 100
Sum		130 100

Tildelingen på kap. 258 post 21 er fordelt på følgende prosjektnummer

Prosj.nr	Betegnelse	Tildeling 2022
90500	Modulstrukturert voksenopplæring	86 000
90600	Karriereveiledning	18 600
90700	Kvalitetsutvikling	25 500
Sum		130 100

Føringer for tildelinger under posten:

Prosjektnummer 90500 skal dekke:

- Modulstrukturert voksenopplæring

Prosjektnummer 90600 skal dekke:

- Tilskudd til fylkeskommunene som deltar i bemanningen av den digitale karriereveiledningstjenesten karriereveiledning.no
- Arbeid med kvalitetsrammeverket for karriereveiledning, inkludert å starte arbeidet med å utvikle kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale rammeverket.
- utredning av hvordan videreutdanningstilbudet for de som jobber med karriereveiledning/utdannings- og yrkesrådgivning i skolen kan forbedres og videreutvikles.
- 1 mill. kroner i tilskuddsmidler til miljøer som tilbyr master i karriereveiledning

Prosjektnummer 90700 skal dekke:

- 6 mill. kroner i tilskudd til kompetanseutvikling for lærere i voksenopplæringen
- 5 mill. kroner til Kompetansebehovsutvalget
- utredning og utvikling av digitale komponenter for bedre informasjon om kompetansetilbud
- 7 mill. kroner til digitale verktøy og informasjon for voksne som ønsker å ta fagbrev og samarbeid mellom HK-dir, AV-dir og IMDi om utvikling av opplærings- og utdanningstjenester for arbeidsledige, permitterte og utsatte grupper på arbeidsmarkedet, ref. oppdrag nr. 2021-014. Midlene skal også dekke administrative utgifter, juridisk assistanse, følgeevaluering og annen kunnskapsinnhenting mv. i sammenheng med oppdraget.
- 1 mill. kroner til videreutdanning, av fagkonsulenter i realkompetansevurdering
- 2,5 mill. kroner til finnlærebedrift.no, jf. oppdrag nr. 2022-010.

Kap. 275 Tiltak for høyere utdanning og forskning

(1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	23 000
Sum		23 000

Tildelingen på kap. 275, post 21 er fordelt på følgende prosjektnummer

Prosj. Nr	Betegnelse	Tildeling 2022
90109	Prosjekt for å styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene	15 000
84207	Program for informasjonssikkerhet	5 000
80090	Prosjekt pedagogisk bruk av digitale verktøy	1 500
80090	Kunnskapsgrunnlag ansvarlig internasjonalt samarbeid (retningslinjer)	500
80090	Evaluering av tilskudd til fleksible utdanningstilbud	1 000
Sum		23 000

Føringer for tildelinger under posten:

Prosjektnummer 90109 skal dekke:

- Prosjekter som skal styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene.

Prosjektnummer 84207 er knyttet til:

- I 2019 bevilget Stortinget midler til et fireårig program for informasjonssikkerhet, og det har vært tildelt 17,5 mill. kroner årlig i perioden 2019-2021 til tidligere Unit. 2022 er siste år med tildeling til dette programmet. Unit har meddelt at 5 mill. kroner av den samlede tildelingen til programmet dekker oppgaver overført til HK-dir. I tråd med dette tildeles Sikt 12,5 mill. kroner for programmet i 2022 og HK-dir 5 mill. kroner, jf. omtale i Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet s. 215.

Prosjektnummer 80090 skal dekke:

- HK-dir gis i oppdrag å lyse ut et forskningsprosjekt om hvilken effekt pedagogisk bruk av ulike digitale verktøy har på studentenes læring i høyere utdanning, jf. oppdrag 2022-013.
- Oppdrag å koordinere utvikling av nasjonale retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid, jf. oppdrag 2022-007. Midlene skal primært brukes til utvikling av kunnskapsgrunnlag knyttet til oppdraget.
- Evaluering av tilskudd til fleksible utdanningstilbud. Det vises til omtale i tildelingsbrev for Diku i 2021. Der ble det varslet en ytterligere tildeling på 1 mill. kroner i 2022.

4.4 Tilskuddsbevilgninger

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	442 300
Sum		442 300

Tildelingen gjelder følgende tilskudd til fylkeskommunene:

- 284,5 mill. kroner for at personer uten rett til videregående opplæring kan få mulighet til å oppnå studie- eller yrkeskompetanse.

- 111,8 mill. kroner for at flere som allerede har studie- eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring skal få tilbud om å ta et fagbrev.
- 46 mill. kroner for å stimulere til økt bruk av ordningen Fagbrev på jobb.

Fylkeskommunene kan omprioritere mellom tilskuddene etter behov. Deler av bevilgningen er holdt tilbake for å kunne gi tilskudd til friskoler som gir tilbud til personer uten rett til opplæringen. Eventuelle gjenstående midler vil tildeles HK-dir etter stortingsbehandlingen av nysalderingen for 2022-budsjettet.

Kap. 240 Fagskoler

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 60	Driftstilskudd til fagskoler	1 130 826
Post 61	Utviklingsmidler til fagskoler, kan overføres	50 701
Sum		1 181 527

Det er følgende mål for driftstilskuddet til fagskoler:

- Høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning
- Yrkesrettet høyere yrkesfaglig utdanning
- God tilgang til høyere yrkesfaglig utdanning
- Effektiv og solid fagskolesektor

Det er følgende mål for utviklingsmidlene til fagskoler:

- Høy kvalitet i utdanningstilbudene og godt samsvar mellom utdanningstilbudene og den kompetansen arbeidslivet etterspør.

Kap. 254 Studieforbund mv

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Tilskudd til studieforbund	70 712
Post 73	Tilskudd til voksenopplæringsorganisasjoner	3 601
Sum		74 313

Fra og med 2021 ble tilskudd til studieforbund delt mellom Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet. HK-dir forvalter fremdeles hele tilskuddsordningen. Beregningen av tilskudd til det enkelte studieforbund vil i 2022 bli justert for å ta hensyn til at aktiviteten i studieforbundene ble sterkt påvirket av covid-19-pandemien i 2020 og 2021.

Tildelingen på post 70 omfatter 3,1 mill. kroner som er forbeholdt kontingent til fellesorgan eller andre samarbeidsstrukturer. Tilskuddet blir delt likt mellom de fire studieforbundene som fra 2021 får tilskudd over Kunnskapsdepartementets budsjett, og samarbeidstilskuddet inngår ikke i grunntilskuddet som kan brukes til administrasjon. Studieforbundene kan selv bestemme om tilskuddet skal benyttes til kontingent til et fellesorgan eller til annet samarbeid. og studieforbundene må rapportere på bruken av midlene ifbm årlig rapportering.

På post 70 avsettes det årlig også 500 000 kroner til refusjon for opplæring samisk gjennom godkjente studieforbund og nettskoler under både KD og KUD, jf. forskrift til sameloven om rett til opplæring i samisk.

Tildelingen på post 73 skal utbetales til Flexibel utdanning Norge.

Kap. 257 Kompetanseprogrammet

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter	7 250
Post 70	Tilskudd, kan overføres	305 873
Sum		313 123

Tildelingen inkluderer tilskudd til følgende programområder: kompetansepluss, bransjeprogram, insentivordninger for livslang læring og andre ordninger innenfor Kompetanseprogrammet. I 2022 skal de åtte bransjeprogrammene som ble opprettet i 2020 videreføres, og det skal opprettes et nytt bransjeprogram.

Kap. 270 Studentvelferd

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 74	Tilskudd til velferdsarbeid mv.	106 588
Sum		106 588

Bevilgningen på posten har følgende mål:

- God studentvelferd og studentorganisasjoner som er dyktige til å fremme studentene sine interesser.

HK-dir forvalter tilskuddet til det generelle velferdsarbeidet ved studentsamskipnadene og tilskudd til landsomfattende interesseorganisasjoner for studenter. Tilskuddet til studentsamskipnadene fordeles med et basistilskudd som er likt for alle og en variabel del der antall studenter og antall barn i studentbarnehage er utslagsgivende. Tildelingen innebærer følgende fordeling av tilskudd:

- Studentsamskipnadene: 87 428 000 kroner
- Association of Norwegian Students Abroad: 10,4 mill. kroner
- Norsk studentorganisasjon: 4,1 mill. kroner
- Organisasjon for norske fagskolestudenter: 2,5 mill. kroner
- International Students' Union of Norway: 1,9 mill. kroner
- Stipendiatorganisasjonene i Norge: 260 000 kroner

Kap. 272 Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022

Post 51	Tiltak for internasjonalisering, kan overføres	113 562
Post 52	Tiltak for høyere utdanning, kan overføres	165 334
Post 71	Tilskudd til tiltak for internasjonalisering, kan overføres	122 395
Post 72	Tilskudd til tiltak for høyere utdanning, kan overføres	56 317
<hr/>		
Sum		457 608

Det er gjort følgende reduksjoner for å finne rom til andre prioriteringer.:

- Post 51 er redusert med 7,5 mill. kroner.
- Post 52 er redusert med 15 mill. kroner.
- Post 71 er redusert på 7,5 mill. kroner.
- Post 72 er redusert med 10 mill. kroner.

For innretning av reduksjonene på postene nevnt over viser departementet til dialog med HK-dir.

Post 51 og 52 benyttes for HK-dirs tildelinger til statlige aktører og post 71 og 72 når tildelingene går til ikke-statlige aktører. Postene har stikkordsfullmakt kan overføres. Post 51 og 71 kan brukes om hverandre, og post 52 og 72 kan brukes om hverandre i tråd med om tildelingene fra HK-dir går til statlige eller ikke-statlige aktører.

Følgende mål gjelder for tiltakene HK-dir forvalter over postene 51 og 71:

- Deltakelsen av norske opplæringsaktører i internasjonalt samarbeid bidrar til å oppfylle kvalitetsmål i grunnopplæringen
- Norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø

Programmene og tiltakene HK-dir forvalter for internasjonalisering i utdanning omfatter blant annet:

- NORPART - partnerskapsprogram for globalt akademisk samarbeid
- UTFORSK - oppfølging av Panorama-strategien
- Fulbright-programmet
- Tilskudd til internasjonalt samarbeid og utveksling på andre nivå, blant annet med Tyskland og Frankrike
- Norgeskunnskap i utlandet
- Den nordiske avtalen om gjensidig tilgang til høyere utdanning

Det er flyttet 67,6 mill. kroner til dekning av Den nordiske avtalen om tilgang til høyere utdanning fra post 51 til den nye post 71. I tillegg er det flyttet 60,5 mill. kroner fra post 51 til den nye post 71 som et anslag på hvor mye som vil bli tildelt til ikke-statlige aktører. For sistnevnte beløp understrekes det at postene kan brukes om hverandre. Post 51 er økt med 7,9 mill. kroner for NORPART sammenlignet med 2021.

Tilskudd til Fulbright-programmet og International Council for Open and Distance Education (ICDE) skal videreføres på samme nivå som tidligere.

Følgende mål gjelder for tiltakene HK-dir forvalter over postene 52 og 72:

- De uteksaminerte kandidatene fra høyere utdanning har høy kompetanse og dekker kompetansebehovene i arbeidslivet

Programmene og tiltakene HK-dir forvalter rettet mot høyere utdanning omfatter blant annet:

- o Senter for fremragende utdanning
- o fleksible og desentraliserte utdanningstilbud
- o utvikling av praksisstudier og økt arbeidslivsrelevans i utdanningene
- o program for kunstnerisk utviklingsarbeid
- o program for studentaktiv læring
- o digitalisering for læring i høyere utdanning
- o Lærebokordningen for høyere utdanning
- o tiltak for maritime utdanninger
- o støtteordningen for åpne norskspråklige tidsskrift innenfor humaniora og samfunnsvitenskap
- o utdanningsprisen for høyere utdanning

Departementet vil gå gjennom tilskuddsordningene for høyere utdanning gjennom HK-dir, for å få en status for omfang, formål og forvaltning. Arbeidet vil skje i samarbeid med HK-dir og kan ses i sammenheng med HK-dirs ambisjoner om å legge opp sin tilskuddsforvaltning slik at den har langsiktige ordninger som gir forutsigbarhet for søkerne.

Vedrørende fleksible og desentraliserte utdanningstilbud vises det til omtale i Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) om at innretningen på de samlede midlene til fleksibel og desentralisert utdanning i 2022, vil bli vurdert i lys av regjeringens reform for desentralisert utdanning. Det er i dette brevet derfor ikke tildelt midler til fleksible og desentraliserte utdanningstilbud. Departementet vil komme tilbake i et supplerende tildelingsbrev med tildelinger for fleksible og desentraliserte studietilbud.

Det er flyttet 10,7 mill. kroner fra kap. 273, post 50 til kap. 272 post 52 til støtteordningen for åpne norskspråklige tidsskrift innenfor humaniora og samfunnsvitenskap.

HK-dir skal legge til rette for en satsing for de maritime utdanningene ved fagskoler, høyskoler og universiteter, jf. Prop 1 S (2021-2022) og Innst.12 S (2021-2022). Målsettingen er økt kvalitet og relevans i alle utdanningene i samsvar med behov i næringen. Satsningen skal i første omgang særlig rettes mot operativ kompetanse knyttet til grønn skipsfart og digitalisering, tilpasset framtidig behov i maritim næring i samsvar med Innst. 338 S (2020–2021) og Meld. St. 10 (2020–2021) Grønnere og smartere – morgendagens maritime næring. Det skal også legges til rette for samarbeid med tilgrensende og havrelaterte utdanninger.

HK-dir har i samsvar med tildelingsbrevet til Diku for 2021 (dato 18.12.2020) samarbeidet med relevante aktører for å avklare hvordan satsingen på maritim utdanning bør organiseres fra 2022. Kunnskapsdepartementet og Nærings- og fiskeridepartementet har merket seg at HK-dir på denne bakgrunnen finner det mest hensiktsmessig å etablere et maritimt program der de maritime institusjonene samarbeider om en helhetlig satsing (gjennom et konsortium). HK-dir skal utvikle nærmere mål og føringer for programmet og se det i lys av andre satsinger som direktoratet forvalter. Det skal legges til rette for at næringslivet og relevante aktører kan bidra til utvikling og forvaltning av programmet.

Kap. 288 Internasjonale samarbeidstiltak

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter	10 600
Sum		10 600

Midlene skal gå til lønn av nasjonale eksperter med arbeidssted i EU-kommisjonen.

4.5 Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12.

4.6 Fullmakter

Stortinget har gitt virksomheten fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert administrativ fullmakt til virksomheten. Oversikt over delegerte fullmakter følger vedlagt.

5. Oppdrag

Det forventes at oppdrag som er gitt tidligere år, og som ikke er avsluttet, videreføres i tråd med gitte føringer. Under følger oppdrag for 2022. Det kan komme nye oppdrag gjennom året.

Oppdrag nr:	2022-001
Oppdrag:	Oppfølging av Fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne
Frist:	1. mars 2022 for del 1C. Øvrige frister avhenger av departementets tilslutning til plan for arbeidet og vil bli gitt senere. Oppdraget kan bli noe justert i januar 2022.
Tildeling:	Departementet vil komme tilbake til eventuelle midler til dette arbeidet i forbindelse med godkjenning av overføring av midler fra 2021.
Bakgrunn for oppdraget:	

Stortinget har vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. Stortingets vedtak er en oppfølging av Meld. St. 21 (2020-2021)

Fullføringsreformen, se også Innst. 585 S (2020-2021).

Formålet med oppdraget er å legge til rette for at opplæring for voksne blir bedre tilpasset voksnes behov, at opplæringen tar utgangspunkt i at sluttkompetansen skal være styrende for måten opplæringen organiseres på, og at opplæring i moduler skal kunne foregå på ulike arenaer som innen introduksjonsprogrammet, i arbeidsmarkedstiltak, i bedrifter og virksomheter og i skoler.

Oppdraget må ses i sammenheng med forslaget til ny opplæringslov som er sendt på høring. Av særlig relevans er forslaget om å lovfeste et tilleggsformål for opplæring for voksne om at opplæringen må kunne bygge på den kompetansen den enkelte har og kunne gjennomføres slik at deltakerne kan gå ut i arbeid eller videre utdanning så raskt som mulig. Særlig relevant er også forslagene om rett til å velge opplæring organisert for voksne fra fylte 19 år, utvidet rett til VGO fram til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, rett til yrkesfaglig rekvalifisering, rett til inntak på et opplæringstilbud som fører fram til en av tre sluttkompetanser og å videreføre retten til realkompetansevurdering. Det samme gjelder forslaget om å innføre ny begrepsbruk – *forberedende opplæring for voksne (FOV)* og *videregående opplæring for voksne (VOV)*.

Modulstrukturert opplæring er også viktig for å oppfylle mål i Meld. St. 14 (2019-2020)

Kompetansereformen – Lære hele livet om at ingen skal gå ut på dato på grunn av manglende kompetanse, og for å realisere målene i integreringsloven om at flere nyankomne innvandrere skal få formell utdanning, også som en del av introduksjonsprogrammet.

Departementets målsetting er at nye modulerte læreplaner i forberedende opplæring for voksne (FOV) og i de lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket skal tas i bruk til skoleåret 2023/2024.

Det er også en målsetting at nye vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene og nye former for sluttvurdering for FOV skal tas i bruk i løpet av skoleåret 2023/2024.

Eksisterende ordninger for fag- og svenneprøver skal beholdes for VOV.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget deles i 2 trinn. Oppdragets trinn 1 er tredelt.

Trinn 1, del A – Utarbeide nye modulerte læreplaner for forberedende opplæring for voksne (FOV)

HK-dir skal sette ned læreplangrupper som skal:

- utvikle modulerte læreplaner for FOV for de fagene som i dag inngår i modulforsøket (FVO)

HK-dir skal:

- utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene, og
- utvikle ordninger for sluttvurdering.

Prinsippene for, innholdet i og erfaringene med forsøkslæreplanene i modulforsøket skal legges til grunn for arbeidet. I arbeidet med læreplanene skal HK-dir og læreplangruppene vurdere om fagsammensetningen i forsøkene og omfang og antall moduler bør justeres.

HK-dir skal også vurdere og forslå om opplæring i andre fag bør inngå i fagene som tilbys. Anbefalingene skal forankres i departementet og eventuelle endringer i oppdraget vil bli gitt som utvidelse av dette oppdraget før det skal følges opp i læreplanarbeidet.

Sluttkompetansen for FOV skal innplasseres i Nasjonal kvalifikasjonsrammeverk (NKR) på nivå 2.

HK-dir skal også vurdere behovet for særlige støttefunksjoner og tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmaterieil.

HK-dir og Udir skal i fellesskap vurdere om det er behov for særskilte tiltak for en god implementering av de to nivåene parallelt i kombinasjonsløp. Oppdrag om å utvikle tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmaterieil vil bli gitt på et senere tidspunkt.

HK-dir skal samarbeide med Udir om løsning av oppdraget.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Trinn 1, del B – Utarbeide moduliserede læreplaner for videregående opplæring for voksne (VOV)

Udir skal sette ned læreplangrupper som skal:

- fullføre moduliserede læreplaner for de lærefagene som i dag er med i modulforsøket

Udir skal:

- utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene.

Eksisterende ordninger for fag- eller svenneprøver skal utgjøre sluttvurderingen. Eksisterende læreplaner og rammeverk og erfaringene i modulforsøket skal legges til grunn for arbeidet.

Sluttkompetansen i VOV skal innplasseres i NKR nivå 4.

Udir skal også vurdere behovet for særlige tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell. Oppdrag om å utvikle tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell vil bli gitt på et senere tidspunkt.

Udir skal samarbeide med HK-dir om løsning av alle delene av oppdraget.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Trinn 1, del C – plan for arbeidet, herunder involvering av partene i arbeidslivet, kommunesektoren og andre interessenter

HK-dir og Udir skal i samarbeid utarbeide en plan for arbeidet i trinn 1 og 2 hvor faser i arbeidet, milepæler, frister og aktiviteter inngår, herunder også stopp-punkter for informasjon til og/eller forankring i departementet. Deretter skal direktoratene gå i dialog med partene i arbeidslivet med forslag om endelig plan og oversende departementet for endelig beslutning.

Planen skal også inneholde anbefalinger for når og hvordan partene i arbeidslivet, kommunesektoren, organisasjoner og andre interessenter skal involveres i arbeidet for å gjennomføre trinn 1, i planleggingen av trinn 2 og for iverksetting av en ny ordning i all opplæring for voksne.

Fristen for denne delen av oppdraget er: 1. mars 2022. Departementet skal gi sin tilslutning til forslaget til plan for arbeidet før iverksetting av tiltakene i planen. Behovet for justeringer eller presiseringer i dette oppdraget vil bli vurdert i den sammenheng.

Frister for de andre delene av dette oppdraget vil bli gitt når departementet har gitt sin tilslutning til planen for arbeidet.

Trinn 2 - Innføring av modulisert opplæring som hovedmodell i videregående opplæring for voksne (VOV) for fag utenfor modulforsøket.

Udir skal i samarbeid med HK-dir vurdere og anbefale hvilke øvrige lærefag som skal modulariseres på et senere tidspunkt, når og evt. i hvilken rekkefølge dette skal skje. I vurderingene kan Udir ta utgangspunkt i de lærefagene som mange voksne tar fag- eller svennebrev i og analysene fra Kompetansebehovsutvalget (KBU), etc.

Udir skal også i samarbeid med HK-dir vurdere og anbefale om det er hensiktsmessig å modularisere fag på studieforbereende utdanningsprogram. I vurderingen skal inngå spørsmål som om dette bør gjøres, hvis ja, når, på hvilken måte, hvilke fag osv.?

Vurderingen skal også inneholde anbefalinger for når og hvordan partene i arbeidslivet, kommunesektoren, organisasjoner og andre interessenter skal involveres i arbeidet.

Departementet skal gi sin tilslutning til anbefalingene før disse gjøres offentlig kjent.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Basert på direktoratenes vurderinger og anbefalinger her i trinn 2 og trinn 1, del A, B og C samt politisk beslutning, vil det så bli gitt et eget oppdrag om videre modulisering av opplæring for videregående opplæring for voksne. I oppdraget vil det inngå politiske beslutninger og føringer om innføringstakt og -tidspunkt.

Andre føringer for oppdraget:

HK-dir har det koordinerende ansvaret for løsningen av de ulike delene av dette faglige utviklingsarbeidet, men HK-dir og Udir må samarbeide nært om løsningen av de ulike delene som inngår i oppdraget.

Dagens ansvarsdeling mellom Udir og HK-dir når det gjelder forvaltning av læreplaner, regelverk og nasjonale eksamener i grunnopplæringen ligger til grunn. Departementet vil parallelt påbegynne et arbeid for å avklare om det skal gjøres endringer i ansvarsdelingen til skoleåret 2023/2024. Dette omfatter også spørsmålet om hvem som skal fastsette læreplanene.

Trinn 1 – innføring av modulisert opplæring som hovedmodell for opplæring for voksne fra skoleåret 2023/2024 omfatter i FOV de fagene som i dag inngår i modulforsøket og i VOV de lærefagene som i dag inngår i modulforsøket.

Til grunn for arbeidet ligger i FOV arbeidet i prinsippgrupper og forsøkslæreplanene som lå til grunn for modulforsøket. Til grunn for arbeidet i VOV ligger eksisterende læreplaner og rammeverk.

Oppdragets Trinn 1 A, B og C må ses i sammenheng med pågående prosesser som:

- fullføringsreformen
- arbeidet med gjennomgang av fag- og timefordelingen
- fagfornyelsen
- implementering av integreringslov

Oppdraget må også ses i sammenheng med evalueringen av modulforsøket som gjennomføres av I2E og Kompetanse Norges rapport om "Modulstrukturert opplæring som normalordning for voksne i grunnopplæringen."

Videre må oppdraget ses i sammenheng med felles oppdrag til HK-dir, AV-dir og IMDi om å utvikle tiltak for kompetanseoppbygging for arbeidsledige, permitterte mm,

Departementet vil, som del av arbeidet med ny O-lov, vurdere den lovmessige forankringen av at modulisert opplæringen for voksne blir hovedmodell. I dette inngår også vurderinger

mht. om det skal være adgang til å gjøre unntak for enkelte søkere.

Rapportering og leveranse:

Direktoratet skal rapportere på fremdriften i arbeidet i årsrapport. Øvrige frister og krav til leveransen avhenger av departementets tilslutning til plan for arbeidet og vil bli gitt senere

Oppdrag nr:	2022-002
Oppdrag:	Tilskudd til fylkeskommunene for videregående opplæring for voksne
Frist:	<i>Frist for utkvittering av oppdrag / delfrister underveis i oppdraget.</i>
Tildeling:	Oppdraget skal finansieres innenfor HK-dirs budsjettramme. Tilskuddsmidlene som oppdraget gjelder tildeles over kap. 225, post 69.

Bakgrunn for oppdraget:

I Meld. St. 21 (2020–2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden* varsles utvidet rett til videregående opplæring. I statsbudsjettet for 2022 videreføres tre tilskudd til fylkeskommunene rettet mot at flere skal kunne ta videregående opplæring:

- 304,5 mill. kroner for at personer uten rett til videregående opplæring kan få mulighet til å oppnå studie- eller yrkeskompetanse.
- 111,8 mill. kroner for at flere som allerede har studie- eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring skal få tilbud om å ta et fagbrev.
- 46 mill. kroner for å stimulere til økt bruk av ordningen Fagbrev på jobb.

Beskrivelse av oppdraget:

De tre tilskuddene skal samles i ett tilskudd og fylkeskommunene står fritt til å bruke tilskuddet på de tre tiltakene etter behov. Fylkeskommunene som deltar i NAV-samarbeidet med mål om at arbeidsledige og personer med nedsatt arbeidsevne oppnår studie- eller yrkeskompetanse, kan benytte noe av tilskuddsmidlene for å dekke evt. kostnader til prosjektledelse.

HK-dir skal gi et samlet tilsagnsbrev til fylkeskommunene for alle tre tiltakene. Målgruppen er personer som ikke har rett til videregående opplæring, som trenger en yrkesfaglig rekvalifisering og personer som har behov for videregående opplæring organisert som fagbrev på jobb. Tilskuddet omfatter både ledige og sysselsatte.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

HK-dir skal følge opp fylkeskommunenes gjennomføring av tiltakene. I dette ligger bl.a. å ha kontakt med fylkeskommunene om status for tiltakene, veilede ved behov og legge til rette for utvikling av beste praksis og erfaringsutveksling mellom fylkeskommunene.

Rapportering og leveranse:

HK-dir skal rapportere til KD om bruken av tilskuddet og må innhente relevant rapportering fra fylkeskommunene. Det skal være rapportering hvert halvår som fanger opp deltakelse i inneværende semester og fullføringer semesteret før. Rapportering skal foregå på ordinær måte i årsrapport 1. mars, og i tillegg 15. oktober. Selv om de tre tiltakene samles i ett tilskudd, skal fylkene rapportere separat på tiltakene.

For hvert semester skal fylkene rapportere:

- Deltakelse: Antall deltakere i tiltaket inneværende semester, etter
 - o Utdanningsprogram
 - o Deltakerstatus (elev, lærling, praksiskandidat osv.)
 - o Antatt opplæringsbehov (varighet på opplæringsløpet)
 - o Hvem som står for opplæringen (fylkeskommunale vgs, egne voksenopplæringsenheter, private tilbydere, studieforbund, bedrifter osv.)
- Gjennomføringsstatus: Antall deltakere etter starttidspunkt som innen forrige semester har
 - o Oppnådd studie- eller yrkeskompetanse (etter fag)
 - o Fortsatt er i tiltaket
 - o Sluttet eller strøket (er ikke i tiltaket og har ikke oppnådd sluttkompetanse)

For tiltaket yrkesfaglig rekvalifisering skal det i tillegg rapporteres på antall deltakere etter:

- o Alder
- o Utdanningsnivå (spesielt skille mellom studiekompetanse og yrkeskompetanse)
- o Størrelsen på lærlingtilskudd eller annen kompensasjon til praksisbedrifter:
 - ikke tilskudd
 - under basistilskudd 2
 - basistilskudd 2

I tillegg ber vi om rapportering på antall søkere til videregående opplæring

- Antall søkere over 25 år fordelt på rettighetsstatus

Oppdrag nr:	2022-003
Oppdrag:	Starte arbeidet med å utvikle kompetansesstandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale rammeverket
Frist:	1. desember 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres over kap. 258, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget:	
I Meld St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen står det at nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning er et verktøy for å videreutvikle kvaliteten i karriereveiledningen i VGO. Det er imidlertid behov for mer innsikt i hvordan tilbudet kan utvikles, slik at det sikrer elevene god karriereveiledning og tilstrekkelig karrierekompetanse. Det står også at det skal utvikles	

kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale kvalitetsrammeverket.
<p>Beskrivelse av oppdraget:</p> <p>Direktoratet skal starte arbeidet med å utvikle kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale rammeverket. Arbeidet skal, som arbeidet med å utvikle det nasjonale rammeverket, være en inkluderende og involverende prosess, som sikrer forankring i skolen.</p>
<p>Rapportering og leveranse:</p> <p>Rapportering på status i arbeidet som første delleveranse gjøres 1. desember 2022. Deretter leveres sluttrapport 1. desember 2023. Sluttrapport inneholder forslag til kompetansestandarder og anbefaling om videre spredning og bruk.</p>

Oppdrag nr:	2022-004
Oppdrag:	Utredning av hvordan videreutdanningstilbudet for de som jobber med karriereveiledning/utdannings- og yrkesrådgivning i skolen kan forbedres og videreutvikles.
Frist:	1. juni 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres over kap. 258, post 21 i 2022.
<p>Bakgrunn for oppdraget:</p> <p>I Meld St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen står det at de som jobber med karriereveiledning i skolen, må ha tilstrekkelig og relevant kompetanse, slik at tilbudet kan få god kvalitet.</p> <p>Det er derfor nødvendig å vurdere behovet for å videreutvikle utdannings- og videreutdanningstilbudene og se på hvordan slike tilbud kan gjøres mer tilgjengelig.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget:</p> <p>Direktoratet bes utrede hvordan utdannings- og videreutdanningstilbudet kan videreutvikles og tilgjengeliggjøres. Et eventuelt utviklingsarbeid må ta utgangspunkt i nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning.</p>	
<p>Rapportering og leveranse:</p> <p>Direktoratet skal rapportere skriftlig til departementet på arbeidet innen 1. juni 2023.</p>	

Oppdrag nr:	2022-005
Oppdrag:	Utrede mulige endringer i eksamensordningen for praksiskandidater
Frist:	01.12.22

Tildeling:	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
<p>Bakgrunn for oppdraget:</p> <p>Mange ufaglærte har lang relevant erfaring fra arbeidslivet. Erfaringer fra Utdanningsløftet 2020 og 2021 viser at praksiskandidatordningen er den mest hensiktsmessige veien til fagbrev for mange i denne målgruppen. Selv om praksiskandidatordningen ikke er en formell opplæringsordning, er det mange som ønsker og vil ha nytte av forberedende kurs før de avlegger en obligatorisk skriftlig sentratgitt eksamen og går opp til fag- eller svenneprøve. Slike kurs tilbys i stadig større grad av fylkeskommunene. I tillegg er det også en rekke studieforbund og andre private aktører som tilbyr slik opplæring. Kursene starter gjennom hele året slik at målgruppen kan komme raskt i gang med opplæring når de har behov for og ønsker det.</p> <p>Norsk arbeidsliv stiller høye krav til arbeidstakernes kunnskap og kompetanse. Regjeringen er opptatt av at alle skal ha tilgang til oppdatert og formalisert kompetanse. Det krever tilbud som er fleksible og lar seg kombinere med jobb. Dagens system for privatisteksamen for praksiskandidater, med eksamen to ganger i året, er i for liten grad tilpasset denne målgruppens behov for å få formalisert sin kompetanse. Det begrensede tidsrommet privatister kan melde seg opp til eksamen oppleves som et hinder for at voksne ufaglærte med tilstrekkelig relevant arbeidserfaring raskt kan få opplæring og dokumentert sin kompetanse. For mange tar det ofte lang tid fra de deltar på et forberedende kurs eller fra de er klare til å ta den obligatoriske teorieksamenen, til de får avlegge denne.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget:</p> <p>Departementet ber HK-dir og Utdanningsdirektoratet om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vurdere hvilke aktører og forvaltningsnivå som bør ha ansvaret for eksamen for praksiskandidater - Vurdere muligheten for at den skriftlige eksamen for praksiskandidater utvikles lokalt <p>HK-dir og Utdanningsdirektoratet kan også foreslå andre mulige løsninger for å gjøre ordningen mer fleksibel.</p> <p>Forslagene til alternative måter å innrette eksamensordningen for praksiskandidater skal legge til grunn at sluttkompetansen til kandidatene ikke endres.</p> <p>Utdanningsdirektoratet har ansvaret for oppdraget men skal samarbeide med HK-dir om gjennomføringen av oppdraget.</p> <p>Partene i arbeidslivet skal involveres i arbeidet gjennom SRY og faglige råd.</p>	

Oppdraget skal sees i sammenheng med Utdanningsdirektoratets pågående utredning av endringsbehov i programfag, samt planlagt evaluering av fag- og svenneprøven, og kommende oppdrag om Fullføringsreformen
<p>Rapportering og leveranse:</p> <p>Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no</p>

Oppdrag nr:	2022-006
Oppdrag:	Oppfølging av Meld. St. 7 (2020–2021) <i>En verden av muligheter — Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning</i>
Frist:	Se "Rapportering og leveranse"
Tildeling:	Oppdraget skal utføres innenfor HK-dirs budsjetttramme
<p>Bakgrunn for oppdraget:</p> <p>Det overordene målet med stortingsmeldingen er å bidra til en kulturendring i universitets- og høyskolesektoren slik at internasjonal mobilitet blir en integrert del av alle studieprogrammer, og at det blir mulig å nå målet om at halvparten av de som avlegger en grad i norsk høyere utdanning, skal ha hatt et studieopphold i utlandet. Studentene skal gis bedre muligheter til å reise ut, og ambisjonen er at alle institusjoner på sikt innfører en ordning hvor studentene selv aktivt må melde seg av utenlandsoppholdet. Gjennom denne meldingen legges grunnlaget for å realisere ambisjonene for internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget:</p> <p>HK-dir har blant annet ansvar for oppfølging av følgende tiltak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etablere et nasjonalt alumninettverk for internasjonale studenter, ses i sammenheng med arbeid med profilering av Norge om kunnskapsnasjon 2. Gjennomføre pilotprosjekter for økt mobilitet i profesjonsutdanninger. 3. Legge til rette for bedre og mer helhetlig kommunikasjon om studier i utlandet overfor norske studenter, bl.a. gjennom Utdanning.no og Utdanning i verden. 4. Bidra til å forenkle studentenes og institusjonenes søknads- og godkjenningprosesser knyttet til studentmobilitet 5. Bidra i arbeidet med å synliggjøre muligheter for utenlandske studenter til å bli i Norge etter avlagt grad. 6. Bidra inn i arbeidsgruppe som skal etableres med ansvar for å foreslå overordnede mål og prioriteringer for profileringen av Norge som kunnskapsnasjon i utlandet, i tråd med gjeldende overordnede politiske føringer. 	

7. Videreføre arbeidsgruppen for samordnet informasjon til norske studenter i utlandet, og utvide mandatet slik at gruppen settes sammen av representanter fra ledelses- og følgelig også beslutningsnivået.
8. Bidra inn i arbeidsgruppe som skal vurdere en mer strategisk politikk overfor utenlandske gradsstudenter ved norske institusjoner. Gjennomføringen av en sosioøkonomisk analyse av hva internasjonale gradsstudenter betyr for norsk økonomi, arbeidsliv og samfunn, både under og etter studiene skal også vurderes.
9. Forbedre og videreutvikle statistikk om studentmobilitet, herunder bl.a. inkludere norske helgradsstudenter i utlandet i beregningen av andelen norske studenter som har hatt et studieopphold i utlandet.

Tiltakene og vedtakene som ligger til grunn for oppdraget er ytterligere beskrevet i Meld. St. 7 (2020–2021) *En verden av muligheter — Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning* samt Innst. 247 S (2020-2021).

Rapportering og leveranse:

Statusrapportering i årsrapport for 2022.

Oppdrag nr:	2022-007
Oppdrag:	Nasjonale retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid
Frist:	Første halvår 2023
Tildeling:	I 2022 tildeles kr. 500.000 over kap. 275.21 som primært skal brukes til utvikling av kunnskapsgrunnlag knyttet til oppdraget.
Bakgrunn for oppdraget:	
Den reviderte Panorama-strategien (2021–2027) dekker samarbeid med land utenfor EU/EØS og innfører <i>ansvarlighet</i> som et nytt prinsipp: I forbindelse med inngåelse av konkret samarbeid bør det tas hensyn til grunnleggende akademiske verdier og nasjonale interesser, herunder sikkerhetsinteresser.	
Beskrivelse av oppdraget:	
Panorama-strategien slår fast at det i samråd med sektoren skal utarbeides egne retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid. HK-dir og Forskningsrådet gis et felles ansvar for å følge opp tiltaket. Departementet legger til grunn at både HK-dir og Forskningsrådet tar en aktiv rolle på egne ansvarsområder og prioriterer ressurser til oppfølging av arbeidet. HK-dir får et særlig ansvar for å koordinere prosessen, jf. innledende dialog om oppdraget. KD vil fastsette mandat etter innspill fra HK-dir og Forskningsrådet.	
Rapportering og leveranse:	
Ferdigstilling av retningslinjene i løpet av første halvår 2023. HK-dir og Forskningsrådet skal levere et førsteutkast til retningslinjer innen utgangen av 2022.	

Oppdrag nr:	2022-008
Oppdrag:	Oppfølging av Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling
Frist:	Oppdrag a) frist 30. juni 2022 Oppdrag b) frist 31. desember 2023
Tildeling:	Oppdraget skal utføres innenfor HK-dirs budsjettramme
Bakgrunn for oppdraget:	
<p>I <i>Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling</i> lanseres ulike tiltak rettet mot ansatte i rekrutteringsstillinger. Som beskrevet i kap 3 i tildelingsbrevet, ber Kunnskapsdepartementet HK-dir om bidra inn i flere av tiltakene. Under beskrives to av tiltaksoppdragene i mer detalj.</p>	
Beskrivelse av oppdraget:	
<p>a) Fremskaffe kunnskapsgrunnlag om gjennomføring av doktorgrad</p> <p>Departementet trenger et mer kunnskap om gjennomføringstid på doktorgradsutdanning og ber HK-dir om å lage en oversikt over hvor mange stipendiater som i perioden 2015-2021 har vært ansatt på 3 versus 4-års kontrakter. Videre ønsker vi informasjon om i hvilken grad institusjonene legger til et 4. år der stillingene er eksternt finansiert og om institusjonene følger normalperioden på 4 år når de ansetter stipendiater over grunnbevilgningen. I tillegg ønsker departementet en oversikt over hvor mange som gjennomfører på normert tid gitt angitt i kontrakten (altså ikke den nasjonale styringsparameteren). Materialet som samles inn må gjøre det mulig å få fram mulige forskjeller mellom finansieringstyper, gjennomføringstid, gjennomføringsgrad og fagområder. Departementet ber HK-dir ta utgangspunkt i DBH og supplere med innhentet materiale fra institusjonene. Departementet ber også om at HK-dir fremmer forslag til hvordan rapportering på gjennomføring av doktorgrad eventuelt kan justeres. Materialet HK-dir sammenstillinger vil bli brukt som kunnskapsgrunnlag i det videre arbeidet med utvikle tiltak for å bedre gjennomføringsgraden og -tiden på doktorgrad.</p> <p>b) Utvikle et rammeverk for karriereveiledning</p> <p>Departementet ber HK-dir om å utvikle et rammeverk for karriereveiledning for unge forskere. Rammeverket skal være en ressurs for veiledere og unge forskere. Departementet ønsker at HK-dir tar utgangspunkt i egen erfaring fra utvikling av karriereveiledning, men for å sikre at rammeverket treffer målgruppen unge forskere bør HK-dir utvikle rammeverket i dialog med universitetene, høyskolene og forskningsinstituttene. Videre er det viktig at en nasjonalt rammeverk harmonerer med videreutviklingen av karriereveiledning og evaluering av forskere på europeisk nivå.</p>	
Rapportering og leveranse:	
For oppdrag a) skal HK-dir levere en rapport til KD innen 30. juni 2022.	

For oppdrag b) ønsker departementet dialog om progresjon og mulig utforming av et rammeverk i 2022. Dialogen i 2022 vil danne grunnlag for hvordan endelig leveranse av rammeverket 31. desember 2023 skal se ut.

Oppdrag nr:	2022-009
Oppdrag:	Forsøk med sentre for fremragende yrkesfaglig utdanning
Frist:	1. mars 2023
Tildeling:	I 2022 finansieres oppdraget med 6,8 mill. kroner over kap. 241, post 21, inkludert 0,8 mill. kroner til en evaluering av ordningen.

Bakgrunn for oppdraget:

Framskrivninger fra SSB viser at Norge vil mangle flere titusentalls av fagarbeidere i 2040.⁵ NHOs og NAVs undersøkelser viser at bedriftene som mangler kompetanse, etterspør folk med høyere yrkesfaglig utdanning og yrkesfaglig kompetanse på videregående nivå.⁶ I tillegg øker kravene til fagarbeidere i takt med den teknologiske utviklingen, det grønne skiftet og behovet for livslang læring. For å bidra til en god utvikling av det yrkesfaglige utdanningsløpet og høyere yrkesfaglig utdanning, trengs det noen spydspisser som baner vei.

Beskrivelse av oppdraget:

HK-dir skal gjennomføre forsøk med to sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom disse sentrene skal fagskoler i samarbeid med arbeidsliv og kompetansemiljøer få muligheten til å utvikle prosjekter som skal fremme faglig utvikling og nye svar på kompetansebehov i arbeidslivet. Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning bør være bygget rundt et fagskolefagmiljø med fagområdeakkreditering. Det må være koblet til et utviklingsorientert arbeidsliv, et kompetansemiljø og annen relevant utdanning og opplæring. Det skal være et samarbeid med videregående opplæring der det finnes et relevant tilbud. Sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning skal bidra til å øke den faglige kompetansen og kvaliteten på opplæring, styrke samarbeid på tvers av utdanningsnivå, øke anseelsen og rekrutteringen, samt bidra til at norsk fagskole og fagopplæring kan markere seg i en europeisk kontekst der man ser fremveksten av Centres of Vocational Excellence.

Rapportering og leveranse:

Direktoratet får i oppgave å utvikle et grunnlag for utlysning av midler til forsøk med fremragende yrkesfaglig utdanning med formål, krav til søkere og kriterier for tildeling. Det vil også være behov for utforming av rapporteringskrav og grunnlag for evaluering av forsøkene som grunnlag for eventuell framtidig beslutning om å gjøre ordningen permanent.

Oppdrag nr:	2022-010
--------------------	----------

⁵ SSB 2020/41 Framskrivninger av arbeidsstyrken og sysselsettingen etter utdanning mot 2040

⁶ NIFU rapport 2021:4 NHO kompetansebarometer 2020; NAVs bedriftsundersøkelse 2021

Oppdrag:	Arbeid med å øke kunnskapen om fagskoleutdanning i rådgivningstjenestene i skolen
Frist:	1. desember 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres over kap. 258, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget: Stortinget har i anmodningstvedtak nr. 944, 20. mai 2021: <i>Kunnskap om fagskoleutdanning i rådgivningstjenesta</i> bedt regjeringen ta initiativ til å øke kunnskapen om fagskoleutdanning i rådgivningstjenestene i skolen.	
Beskrivelse av oppdraget: Direktoratet bes vurdere hvordan kunnskapen om fagskoleutdanning kan økes og bidra til at kunnskap tilgjengeliggjøres for alle som driver karriereveiledning i videregående opplæring.	
Rapportering og leveranse: Direktoratet skal rapportere til departementet i skriftlig form innen fristen for oppdraget.	

Oppdrag nr:	2022-011
Oppdrag:	Evaluering av godkjenningsordning for utenlandsk fagskoleutdanning
Frist:	1. mars 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres med 1,5 mill. kroner over kap. 241, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget: Framskrivninger fra SSB viser at Norge vil mangle flere titusentalls av fagarbeidere i 2040. ⁷ NHOs og NAVs undersøkelser viser at bedriftene vil i større grad etterspørre fagfolk med høyere yrkesfaglig utdanning. ⁸ I tillegg øker kravene til fagarbeidere i takt med den teknologiske utviklingen, det grønne skiftet og behovet for livslang læring.	
Beskrivelse av oppdraget: Godkjenningsordningen for utenlandsk fagskoleutdanning ble etablert 1. januar 2019 og forvaltes av NOKUT. I Meld. St. 14 (2019–2020) <i>Kompetansereformen</i> er det foreslått å evaluere godkjenningsordningen tre år etter at den ble etablert. Det kan være utfordringer knyttet til å vurdere utenlandsk utdanning på dette nivået, og det eksisterer ikke internasjonale avtaleverk for dette utdanningsnivået. HK-dir skal lyse ut evalueringsoppdraget i 2022, følge opp evalueringen og samarbeide med NOKUT.	
Rapportering og leveranse:	

⁷ SSB 2020/41 Framskrivninger av arbeidsstyrken og sysselsettingen etter utdanning mot 2040

⁸ NIFU rapport 2021:4 NHO kompetansebarometer 2020; NAVs bedriftsundersøkelse 2021

Evalueringen skal undersøke hvordan rammene for ordningen fungerer for å vurdere utenlandske utdanninger på dette nivået, og belyse om godkjenning bidrar til deltagelse i norsk arbeidsliv og/eller etter- og videreutdanning.

Oppdrag nr:	2022-012
Oppdrag:	Utvikling av digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass
Frist:	
Tildeling:	I 2022 tildeles det 3 mill. kroner på kap. 226, post 21 til utvikling av veiledningsressurs for YFF-faget og 2,5 mill. kroner på kap. 258, post 21 til finnlærerbedrift.no. Midlene på kap. 226, post 21 tildeles Udir og midlene på kap. 258, post 21 tildeles HK-dir .
Bakgrunn for oppdraget: Utdanningsdirektoratet (Udir) og Kompetanse Norge (KN) ble i tildelingsbrevene for 2020 bedt om å utrede et nasjonalt lærlingtorget hvor søkere til læreplass og bedrifter som ønsker lærlinger kan samhandle om formidlingsprosessen (oppdrag nr. 2020 - 003 hos Kompetanse Norge, oppdrag nr. 2020 - 12 hos Utdanningsdirektoratet). Svaret på oppdraget ble sendt departementet den 21.12.2020.	
Beskrivelse av oppdraget: Departementet ber HK-dir om å videreutvikle den digitale infrastrukturen til finnlærerbedrift.no og etablering av en støtteressurs for YFF-faget slik dette er beskrevet i svaret på oppdragsbrev den 21.12.2020. De to tjenestene videreutvikles/etableres på Utdanning.no. Formålet med ressursen for faget yrkesfaglig fordypning (YFF) er å støtte yrkesfagelevens karrierelæring og bidra til forberedelse til deltakelse i arbeidslivet. Støtteressursen skal inneholde elev- og lærertilpasset informasjon om arbeidstakerrollen, yrkesorientering, jobbintervjuuttrening og søknad- og CV-skrivning. De digitale verktøyene skal støtte fylkeskommunene i arbeidet med å formidle elever til læreplass. Alle digitale verktøy må derfor utformes i tett dialog og i samarbeid med fylkeskommunene. Utdanningsdirektoratet skal sikre at det faglige innholdet er i tråd med gjeldende regelverk, og relevante mål og tiltak i videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de digitale verktøyene blir relevante for fylkeskommunene. HK-dir og Udir skal etablere en egnet struktur for samhandling for å løse oppdraget, og knytte til seg representanter fra fylkeskommunene i hele arbeidet for å sikre at de tekniske løsningene og det faglige innholdet er i tråd med fylkeskommunenes behov.	

HK-dir, Udir og fylkeskommunene vurderer om det på det nåværende tidspunkt er hensiktsmessig å starte arbeidet med å videreutvikle Arbeidsplassen.no til et sted hvor bedrifter legger ut søknader etter lærlinger, eller andre relevante koblinger mellom utdanning.no og arbeidsplassen.no. Økonomiske kostnader til dette arbeidet vil eventuelt måtte dekkes innenfor de eksisterende rammene.

Oppdraget skal gjennomføres i tett samarbeid mellom HKDir og Udir.

Rapportering og leveranse:

HK-dir og Udir skal i januar 2023 gi en foreløpig overordnet vurdering til departementet om de digitale verktøyene dekker et reelt behov og gir verdifull støtte i fylkeskommunenes arbeid med å formidle elever til læreplass.

Oppdrag nr:	2022-013
Oppdrag:	Forskningsprosjekt om hvilken effekt pedagogisk bruk av ulike digitale verktøy har på studentenes læring i høyere utdanning
Frist:	31. desember 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres med en bevilgning på 1,5 mill. kroner i 2022 over kap. 275 post 21

Bakgrunn for oppdraget:

Diku, Unit og NOKUT leverte 30.9.2019 en rapport til KD med forslag til tiltak for å få et løft i pedagogisk bruk av digitale verktøy i utdanningen. Rapporten hadde flere anbefalinger om tiltak for å styrke kunnskapsgrunnlaget. I møter mellom KD og Diku, Unit og NOKUT høsten 2019 kom det fram at et sentralt spørsmål som trenger svar før institusjonene kan trappe opp sin pedagogiske bruk av digitale verktøy, er hvilke verktøy som faktisk fungerer best til å fremme læringen.

Kunnskapssenter for utdanning gjennomførte i 2018 en systematisk kunnskapsoppsummering om temaet. I 2021 undersøkte Diku, i samarbeid med Unit og NOKUT, hva prosjekter med støtte fra Diku kan si om hva som er god digitalisering av undervisning, læring og vurdering, jf. rapporten *Pedagogikk, innovasjon og digital teknologi i utviklingsprosjekt i høgare utdanning*. Videre utfører NIFU i 2021 en studie om pedagogisk bruk av digital teknologi ved norske universiteter og høgskoler på vegne av Unit, NOKUT og HK-dir, med mål om å sammenstille ny kunnskap som er utviklet på feltet de siste årene, og særlig under koronapandemien.

Det er fortsatt behov for å styrke kunnskapsgrunnlaget om digitale undervisnings- og vurderingsformer, og hvordan disse kan bidra til best mulig læring for studentene, i form av praksisnær forskning på bruken av og erfaringer med digitale verktøy i undervisnings- og vurderingssituasjoner. Dette kan blant annet gi ledere, undervisere og studenter ny kunnskap som er nyttig for kvalitetsarbeidet ved institusjonene, og gi myndigheter og andre aktører styrket kunnskapsgrunnlag for utviklingen av bl.a. regelverk og virkemidler.

Vi viser for øvrig til ambisjonene og tiltaksområdene for innsatsområdet *Digital innovasjon i undervisning og læring* i *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021–2025*.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet gir HK-dir i oppdrag å utlyse et forskningsprosjekt om temaet beskrevet over. Vi ber om at HK-dir tar initiativ til et møte med departementet for å diskutere nærmere hvilke forskningsspørsmål som utlysningen kan be om svar på, slik at utlysningen både støtter opp om departementets kunnskapsbehov og det arbeidet direktoratet allerede har satt i gang på feltet.

Rapportering og leveranse:

Den primære leveransen er publikasjoner fra de forskerne som får tildelt forskningsprosjektet. Sekundært ønsker KD at HK-dir skriver en kort oppsummering av forskernes funn i form av en rapport til KD når disse foreligger. Frist for oppsummerende rapport settes i samråd med departementet når prosjektet er tildelt og framdrift er avtalt med forskningsgruppen. Det er ønskelig at forskningsgruppen også utarbeider et working paper e.l. halvveis i prosjektperioden slik at resultatene kan presenteres for direktoratet og departementet underveis.

6. Andre forutsetninger og krav

6.1. Fellesføringer fra regjeringen

6.1.1 Effektivisere konsulentbruken

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departementet og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal virksomhetene arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Virksomhetene skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

6.1.2 Lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Virksomheter skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal HK-dir rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

6.2 Andre krav

6.2.1 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at institusjonene holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Policy for informasjonssikkerhet og personvern skal ligge til grunn for HK-dirs arbeid innen disse forvaltningsområdene. HK-dir har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen. Universitetene og høyskolene skal følge opp de anbefalinger som HK-dir gir for arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern. Departementet har gitt HK-dir tilbakemelding om at vi ser alvorlig på at mange virksomheter fortsatt ikke har tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner for å håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser, og har bedt direktoratet følge opp dette.

Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte institusjonen sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til Nasjonal sikkerhetsmyndighet.

Håndtering av covid-19-pandemien

Institusjonene bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap sin mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

6.2.2 Tilrettelegging for gjenbruk og viderebruk av data

Forprosjektet om Kunnskapssektorens datafelleskap (KUDAF) i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) har lagt et grunnlag for videre arbeid med deling av data i kunnskapssektoren. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere

«orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. HK-dir får et særskilt ansvar for støtte til arbeidet med «orden i eget hus» blant virksomhetene i kunnskapssektoren.

6.2.3 Videreføring av arbeidsgruppe på tilskuddsområdet

HK-dir skal i samarbeid med Utdanningsdirektoratet og NOKUT videreføre arbeidsgruppe som, sammen med Kunnskapsdepartementet, skal gjennomgå tilskuddsforvaltningen som er felles for virksomhetene. Arbeidsgruppen skal komme med forslag til en effektivisering og forbedring av tilskuddsforvaltningen.

7. Rapportering og resultatoppfølging

7.1. Rapportering om resultater og planer

Departementet minner om at HK-dir innen 15. mars 2022 skal sende årsrapport for 2021 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen. Nærmere krav til årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport (2021- 2022)* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2022 skal sendes inn innen 15. mars 2023. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai.

Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*.

Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#) og [DFØ Veiledningsnotat – Årsrapport for statlige virksomheter](#)

HK-dir skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider: <https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

HK-dir skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2022. Departementet vil i eget brev angi hvilke frister og krav som vil gjelde for delårsregnskapene og årsregnskapet.

Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2022. Rundskrivet vil bli publisert på [Finansdepartementets hjemmeside](#).

HK-dir skal årlig, innen 1. april, levere en oversikt over planlagte og igangsatte analyseprosjekter og FoU-oppdrag. Oversikten skal inneholde opplysninger om tema, hvorvidt prosjektet gjennomføres internt, navn på eventuelle eksterne oppdragstakere, og tentativ dato for oversendelse av rapport eller dokumentasjon til Kunnskapsdepartementet.

7.2. Innspill til budsjettarbeid 2022 og statsbudsjettet 2023

Det vises til vedlegg med frister for innspill til budsjettet for 2022 og statsbudsjettet 2023.

Departementet vil invitere HK-dir til eget møte i januar 2022 om budsjettarbeidet i 2022 og 2023 samt dialog om videre arbeid med satsingsforslag for 2024.

7.3. Styringsdialogen i 2022

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og HK-dir om direktoratets utvikling. Sentrale temaer i møtene er direktoratets profil, ambisjoner, strategiske prioriteringer og utfordringer sett i lys av nasjonale mål og prioriteringer, samt direktoratets resultater og rammebetingelser.

Departementet inviterer med dette HK-dir til etatsstyringsmøte i 2022. Etatsstyringsmøtet er berammet til **07. juni 2022 kl. 10.00 - 12.00**. Møtet vil finne sted i Kunnskapsdepartementets lokaler i Kirkegata 18, forutsatt at smittesituasjonen tillater det. Vi ber om at deltakerliste sendes departementet senest to uker før møtedato.

HK-dir kan melde inn strategisk viktige saker for direktoratet til etatsstyringsmøtet samtidig med innsending av årsrapport for 2021 innen **15. mars 2022**. Til hver innmeldt sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side.

Departementet sender HK-dir dagsorden i god tid før møtet. HK-dir får en skriftlig tilbakemelding fra departementet på bakgrunn av årsrapporten for 2021, tilstandsrapporten for universitets- og høyskolesektoren 2022, tilstandsrapporten for fagskolesektoren, resultatrapporteringen til DBH og dialogen i etatsstyringsmøtet.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aarnæs Arbo
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedleggene oppgitt nedenfor finnes også på [Kunnskapsdepartementets nettside](#):

- Styringsdialogen mellom Kunnskapsdepartementet og HK-dir
- Rapporteringskrav for årsrapport 2022
- Innspill til budsjettarbeid
- Fullmakter
- Virksomhets- og økonomiinstruks

Kopi:

Riksrevisjonen
Norges forskningsråd



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-50

10. februar 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 1 for 2022 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Kunnskapsdepartementet (KD) viser til tildelingsbrevet av 22. desember 2021 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) for 2022. Dette supplerende tildelingsbrevet inneholder nye oppdrag og tildeling av midler, samt er par korreksjoner av tildelinger i det ordinære tildelingsbrevet.

1. Nye oppdrag

Når det gjelder oppdrag 2022-014, viser vi til omtale i punkt 3.3 i tildelingsbrevet for 2022.

Oppdrag nr:	2022-014
Oppdrag:	Etablering av programmet "Kunnskapssektorens datafellesskap" (KUDAF)
Frist:	1. mars 2022: Programplan og årsplan for 2022 1. november 2022: Statusrapport og forslag til årsplan for 2023 15. mars 2023: Resultatrapportering i HK-dirs ordinære årsrapport
Tildeling:	I 2022 tildeles 20. mill. kroner til oppdraget på kap. 201, post 21.
Bakgrunn for oppdraget: Unit gjennomførte en konseptutredning for bedre deling av data om barnehage, grunnopplæring, voksenopplæring, utdanning, forskning og integrering. Bakgrunnen var behovet for en infrastruktur for gjen- og viderebruk av data som gir rask, rimelig og sikker tilgang. Det skal bli enklere å koble data på tvers av kilder, både innenfor og på tvers av	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

virksomheter i kunnskapssektoren, og mellom kunnskapssektoren og andre sektorer. Et forprosjekt i HK-dir har konkretisert konseptet fra konseptutredningen og ga sine tilrådninger til departementet 29.10. 2021. Stortingsvedtaket for Prop 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet (ss.64-65) gir rom for videreføring av dette arbeidet i 2022.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber HK-dir etablere et program for bedre deling av data i kunnskapssektoren. Programmet planlegges for fire år og skal ta utgangspunkt i forslagene som er lagt fram fra forprosjektet "Kunnskapssektorens datafellesskap (KUDAF)", med følgende presiseringer:

1. I 2022 skal midlene benyttes til å fremme arbeidet med "Orden i eget hus" i kunnskapssektoren, og til å utforske om konseptet kan realiseres gjennom utprøving av en første, enkel versjon av en helhetlig løsning. Dette tar utgangspunkt i muligheten for å videreutvikle og benytte eksisterende felleskomponenter som grunnpilarer i en teknisk infrastruktur for deling av data. Eksempler på eksisterende felleskomponenter er "Felles datakatalog" (for metadata), "Feide" (for tilgangsstyring) og "Microdata" (for analyse og utforsking av data). Midlene skal også gi rom for videre arbeid med verdikjedeanalyser, og til etablering og drift av fagnettverk og et rådgivende juridisk forum, samt utvikling og forankring av felles spilleregler for datadeling (arkitekturstyring).
2. Beslutninger om å utvikle eventuelle nye løsninger skal vurderes av departementet i behandlingen av forslag til videre årsplaner og revisjon av programplanen (se nedenfor).
3. HK-dir vil som ansvarlig for programmet ha en koordinerende og støttende rolle overfor virksomhetene underlagt Kunnskapsdepartementet. Gjennomføring av programmet vil samtidig kreve aktiv deltakelse og utstrakt samarbeid mellom virksomhetene. De mest berørte virksomhetene bør sikres reell medvirkning, blant annet gjennom deltakelse i en styringsgruppe. Eventuelle utfordringer knyttet til arbeidet i programmet må søkes løst i fellesskap. Dersom man ikke kommer til enighet, skal saken følge vanlig styringslinje og løftes til departementet for avgjørelse.

Andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Departementet ber HK-dir om å utarbeide en overordnet *programplan* som skal gjelde fram mot 2025, og en *årsplan* for 2022 med aktiviteter og budsjett (kostnadsfordeling). Den overordnede programplanen, og årsplanen for 2022, skal godkjennes av departementet. Frist for innsendelse er 1. mars 2022.

I programperioden vil programkontoret ivareta koordineringsoppgavene. Forslag til endelig mandat for en "koordinerende aktør" ut over programperioden skal behandles i styringsgruppa og godkjennes av KD.

Innen 1. november 2022 ber departementet HK-dir om å utarbeide et beslutningsgrunnlag for aktiviteter i 2023. Det kan skje i form av en *statusrapport* og forslag til *årsplan* for 2023.

Departementet legger til grunn at en andel av bevilgningen går til medfinansiering av virksomhetenes deltakelse i programaktiviteter for å realisere programmets mål (herunder arbeid med "Orden i eget hus", regelverksarbeid, og arbeid med tekniske komponenter).

Programplanen skal revideres jevnlig, i tråd med forslaget fra forprosjektet om stegvis gjennomføring av programmet. Med forbehold om bevilgning over statsbudsjettet i 2023–2025 legges det opp til videreføring av finansieringen av programmet i fire år. Årlige bevilgninger fastsettes av departementet på grunnlag av forslag fra programmet. Årlige oppdrag formidles i det ordinære tildelingsbrevet til HK-dir.

Det forutsettes nær dialog med departementet om programmets aktiviteter i programperioden. Oppdraget skal løses i samarbeid med KDs underliggende virksomheter, og spesielt Udir og Sikt. KD vil også få gjennomført en ekstern evaluering underveis i arbeidet.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

HK-dir skal rapportere om utførte aktiviteter og oppnådde resultater for programmet i 2022 i den ordinære årsrapporten, med frist 15. mars 2023.

Det skal utarbeides en sluttrapport ved avslutning av programmet. Sluttrapport sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til hka@kd.dep.no. Endelig frist for sluttrapport avtales senere.

Vi viser til dialog om oppdrag 2022-015 som beskrevet nedenfor.

Oppdrag nr:	2022-015
Oppdrag:	Oppdrag til HK-dir om nye mål og styringsparametere
Frist:	15. februar og 28. mars og evt. 1. november 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor egen ramme.
Bakgrunn for oppdraget:	I tildelingsbrevet til HK-dir for 2022 av 22. desember 2021 har KD fastsatt nye, midlertidige mål for HK-dir for 2022. Departementet har i tillegg, i samarbeid med HK-dir, fastsatt styringsparametere som gjelder for 2022. KD skal fastsette ny langsiktig målstruktur for direktoratet som vil gjelde fra 2023. Utarbeidelse av ny målstruktur vil skje i tett samarbeid med direktoratet. Som varslet i tildelingsbrev for 2022 skal HK-dir foreslå nye mål og styringsparametere. Under følger en spesifisering og utdyping av dette oppdraget.
Beskrivelse av oppdraget:	Det pågår en prosess i departementet for å fastsette nye overordnede mål for kunnskapssektoren. Utformingen av mål for HK-dir bør sees i sammenheng med de

overordnede målene, og HK-dirs bidrag til å nå disse. Departementet vil orientere HK-dir så snart målene for kunnskapssektoren er fastsatt.

I utarbeidelsen av forslag til ny målstruktur bør HK-dir se hen til bærekraftsmålene, mål for andre virksomheter under Kunnskapsdepartementet, samt virksomhetsmål for andre statlige etater det er relevant å sammenligne seg med.

For statlige virksomheter har det de seneste årene vært en vridning fra aktivitetsbaserte mål over mot mål som i større grad handler om samfunns- og brukereffekter og sektoransvaret. Dette er retningsgivende også for HK-dir. Mål og styringsparametere skal tilpasses virksomhetens egenart, risiko og vesentlighet. Det er en ambisjon for arbeidet at den nye målstrukturen skal bidra til mer overordnet styring.

Det forventes at direktoratet leverer begrunnelser for prioriteringer, avveininger, ordvalg og innretning på mål og styringsparametere som en del av oppdraget.

HK-dir bør se direktoratets samfunnsoppdrag, oversikten over faste oppgaver i virksomhets- og økonomiinstruksen og mål og styringsparametere i sammenheng. Det kan bli aktuelt å gjøre endringer i samfunnsoppdraget og virksomhets- og økonomiinstruksen, og dette bør HK-dir vurdere og evt. fremme forslag om når direktoratet lager forslag til målstruktur.

Rapportering og leveranse:

Direktoratet skal levere et førsteutkast til nye mål innen 15. februar 2022. Hvis mulig kan utkast til styringsparametere leveres samtidig eller presenteres i workshop i mars. Vi ber om at HK-dir bidrar i møter og workshops sammen med departementet og Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ).

Direktoratet skal, innen 28. mars 2022, levere et andreutkast som også inneholder forslag til styringsparametere, som deretter tas videre for forankring og beslutning i KD. Eventuelle forslag til endringer i samfunnsoppdraget og virksomhets- og økonomiinstruksen skal også leveres da.

Målene for statlige virksomheter omtales i Prop. 1 S. Arbeidet med nye mål bør være kommet så langt at det kan tas en beslutning i KD i god tid før Prop. 1 S skal ferdigstilles. Det innebærer at det bør fattes en beslutning innen 1. juni 2022. Endringer som følge av denne prosessen vil tas inn i Prop. 1 S for 2023 og tildelingsbrevet for 2023.

Dersom HK-dir ser at det er behov for justeringer i de foreslåtte styringsparameterne som følge av Prop. 1 S eller andre forhold, kan direktoratet foreslå justeringer i styringsparameterne innen 1. november 2022. 1. november 2022 er også siste frist for å melde inn forslag til endringer i samfunnsoppdraget og virksomhets- og økonomiinstruksen.

Oppdrag nr:	2022-016
Oppdrag:	Fordeling av midler til fagskolene for gjennomføring av tiltak for å opprettholde studieprogresjonen
Frist:	15. mars 2023: Resultatrapportering i HK-dirs ordinære årsrapport
Tildeling:	7 mill. kroner tildeles til oppdraget. I tillegg skal direktoratet bruke 10 mill. kroner av tildelte midler for 2022 på kap. 241, post 21 til samme tiltak, jf. ordinært tildelingsbrev for 2022.
<p>Bakgrunn for oppdraget:</p> <p>Smitteverntiltak ved fagskolene innebærer mye digital undervisning og eksamen for studentene. Det at studentene oppholder seg lite på lærestedet og har mye digital undervisning, er krevende for studentene faglig og sosialt. Erfaringene fra covid-19-pandemien så langt er at det er behov for ekstra tiltak rettet mot studentene.</p> <p>Stortinget vedtok derfor 24. januar 2022 økonomiske tiltak i statsbudsjettet for 2022 i møte med covid-19-pandemien, jf. Innst. 119 S (2021-2022) og Prop. 51 S (20201–2022).</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget:</p> <p>Departementet ber direktoratet om å fordele 17 mill. kroner til fagskolene for gjennomføring av tiltak for å opprettholde studieprogresjonen. Fagskolene skal, i samarbeid med studentdemokratiet, vurdere hvilke tiltak og aktiviteter som best kan hjelpe studentene faglig og sosialt. Målet med tildelingen av midlene er at studentene kan opprettholde studieprogresjonen.</p>	
<p>Andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:</p> <p>Direktoratet skal tildele hver fagskole et grunnbeløp på 50 000 kroner, og resten av midlene fordeles etter innrapporterte studenttall i Database for fagskolestatistikk (DBH-F) høsten 2021.</p>	
<p>Rapportering etter gjennomført oppdrag:</p> <p>Direktoratet skal inkludere rapporteringen av fagskolenes samlede bruk av midlene i den ordinære årsrapporten for 2022.</p>	

Oppdrag nr:	2022-017
Oppdrag:	Arbeidsgruppe om gjennomgang av tilretteleggingstilskudd til studieforbund
Frist:	15. september 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres med 250 000 kr over kap. 258 post 21. KUD bidrar med samme beløp.
Bakgrunn for oppdraget:	

Kunnskapsdepartementet og Kultur- og likestillingsdepartementet har varslet at det vil settes ned en arbeidsgruppe for å ta en gjennomgang og vurdere endringer i innretningen på tilretteleggingstilskuddet i studieforbundsordningen. Dette ble også varslet i Prop 1 S for KUD for 2022, hvor det står at arbeidsgruppen «skal se på hvordan tilretteleggingstilskuddet kan innrettes slik at disse midlene mest effektivt sikrer at flere kan delta.» I forbindelse med utredningen av studieforbundsordningen og arbeidet med endringer i voksenopplæringsloven med forskrift, kom det i høringsrunden frem at enkelte av høringsinstansene mente at tilretteleggingstilskuddet ikke fungerer etter hensikten. Etter at studieforbundsordningen ble delt i 2020 mellom Kunnskapsdepartementet og Kultur- og likestillingsdepartementet, ble det derfor bestemt å sette ned en arbeidsgruppe for å vurdere i innretningen på tilretteleggingstilskuddet og evt. foreslå endringer for å øke måloppnåelsen og bidra til effektiv ressursbruk i ordningen.

Beskrivelse av oppdraget:

KD og KUD ber HK-dir lede en arbeidsgruppe som skal kartlegge behovet for og foreslå endringer i innretningen på tilretteleggingstilskuddet. KD og KUD samarbeider tett om tilskuddsordningen for studieforbund, og ønsker å sikre fortsatt god dialog og lik praksis dersom og der det er hensiktsmessig. Arbeidsgruppen bør bestå av deltakere fra begge departementer, samt andre med relevant kunnskap om problemstillingene tilretteleggingstilskuddet søker å løse. Arbeidsgruppen skal bestå av deltakere fra HK-dir, Vofo, Kompetanseforbundet og Bufdir.

Det vil være behov for å få en ekstern kartlegging/evaluering av tilretteleggingstilskuddet.

Om tilretteleggingstilskuddet

Tilretteleggingstilskuddet skal "kompensere for tilleggskostnader studieforbund har i forbindelse med tilrettelagt opplæring for deltakere med særskilte behov", og bidra til å sikre personer med funksjonsnedsettelse og andre deltakere med særskilte behov muligheten til å delta i opplæringen på lik linje med andre. Tilretteleggingstilskuddet kan brukes til ledsager/assistent, ekstra lærer eller instruktør, døvetolk eller tolk for fremmedspråklige, tilrettelegging av materiell og utstyr, leie av tilrettelagt lokale, ekstra informasjon eller motivasjon, nødvendig forarbeid og oppfølging mv.

Tilretteleggingstilskuddet kan ikke benyttes til investeringer i lokaler eller infrastruktur. Videre kan ikke tilretteleggingstilskuddet benyttes til å dekke administrative kostnader, for eksempel i forbindelse med beregning av tilskuddet.

Det skal være en sammenheng mellom merkostnader som er nødvendige for å tilrettelegge og fjerne hindringer for den enkelte deltaker, og størrelsen på tilretteleggingstilskuddet.

Tilretteleggingstilskuddet er regulert i de to forskriftene for studieforbund godkjent av hhv. KD og KUD:

§ 6. Tilretteleggingstilskudd¹

Tilretteleggingstilskuddet skal kompensere for tilleggskostnader studieforbund har i forbindelse med tilrettelagt opplæring for deltakere med særskilte behov. Tilskuddet kommer i tillegg til opplæringstilskuddet.

Det er en forutsetning at kurset og de aktuelle deltakerne oppfyller kravene i §§ 9/11 og §§ 10/12. Tilleggskostnadene for tilrettelagt opplæring skal dokumenteres og skal på forespørsel legges frem for departementet. Tilskuddet kan ikke benyttes til oppfyllelse av plikten til universell utforming som fremgår av annet lovverk.

Tilretteleggingstilskudd fastsettes på grunnlag av antall dokumenterte kurstimer gjennomført med deltakere med særskilt behov.

Rapportering og leveranse:

Evalueringen skal undersøke hvordan innretningen på ordningen i forskriftene for hhv KD og KUD fungerer for å vurdere eventuelle endringer i innretningen. Arbeidsgruppen leverer en kort rapport med anbefaling om eventuelle endringer.

Departementene vil sende eventuelle forslag til forskriftsendringer på høring sommeren 2023. Eventuelt nytt regelverk bør tre i kraft 1. januar 2024.

Oppdrag nr:	2022-018
Oppdrag:	Sentre for fremragende yrkesfaglig utdanning
Frist:	31.03.2022
Tildeling:	6,8 mill. kroner til oppdraget er tildelt gjennom ordinært tildelingsbrev for 2022.
Bakgrunn for oppdraget:	<p>Forslaget om forsøk med sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning er omtalt i Prop 1 S. I den forrige regjeringens strategi for høyere yrkesfaglig utdanning står det at "regjeringen vil etablere en pilot med et senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning, der fagskoler i samarbeid med arbeidsliv og kompetansemiljøer får muligheten til å utvikle prosjekter som skal fremme faglig utvikling og nye svar på kompetansebehov i arbeidslivet". Sentrene omtales i tildelingsbrevet til HK-dir for 2022, der det tildeles 6,8 mill. kroner til en forsøksordning med to sentre for fremragende høyere yrkesfaglig kompetanse, hvorav 0,8 mill. kroner til en evaluering.</p>
Beskrivelse av oppdraget:	<p>Det skal i 2022 iverksettes et forsøk med to sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Det er derfor en forutsetning at sentrene har et tyngdepunkt i HYU, og at de bidrar til å fremme fagskoleutdannings egenart som praksisnær og rettet mot å dekke kompetansebehov i arbeidslivet</p>

¹ [Forskrift om studieforbund godkjent av Kunnskapsdepartementet - Lovdata](#)
[Forskrift om studieforbund godkjent av Kulturdepartementet - Lovdata](#)

HK-dir skal lyse ut og administrere forsøkene med sentre som omtalt i Prop. 1 S og ordinært tildelingsbrev for 2022 til HK-dir. HK-dir skal utvikle en utlysning med kriterier for tildeling, og en tidsplan for forsøkene med sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning (SFY). HK-dir bør også foreslå en varighet for forsøkssentrene. Forslag til kriterier for tildeling og rammer for sentrene skal sendes KD innen 31. mars 2022.

Formålet med sentre for fremragende yrkesfaglig kompetanse er å utvikle fremragende kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning. Sentrene skal bidra til å

- bidra til fremragende kvalitet i opplæringen
- styrke samarbeidet på tvers av utdanningsnivå
- øke anseelsen og rekrutteringen

Pilotordningen skal legge til rette for at to sentre skal utvikle modeller for hvordan slike sentre kan bidra til å oppfylle målene som er satt for sektoren. Gjennom utlysningen bør HK-dir også legge til rette for at det etableres samarbeid med fylkeskommuner og/eller relevante kompetansesentre og/eller universitets- og høyskoleinstitusjoner.

Sentrene skal utvikle fremragende kvalitet innenfor høyere yrkesfaglig utdanning. Det er derfor en forutsetning at sentrene har et tyngdepunkt i HYU, og at de bidrar til å fremme fagskoleutdannings egenart som praksisnær og rettet mot å dekke kompetansebehov i arbeidslivet

Gjennom pilotordningen skal HK-dir sikre et tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag til å kunne vurdere om ordningen bør gjøres permanent, hvor mange sentre det er formålstjenlig å ha, og om ulike måter å innrette virkemidlet på har ulik effekt. Som et ledd i kunnskapsutviklingen skal HK-dir sørge for at ordningen evalueres, med mål om å ha et best mulig beslutningsgrunnlag for eventuell videreføring når forsøksperioden er over. Forslag til plan for evaluering skal sendes KD innen 31.03.

Rapportering og leveranse:

HK-dir skal levere forslag til kriterier og rammer for utlysning av senteret, samt en tidsplan for arbeidet og plan for evaluering til KD innen 31. mars.

Oppdrag nr:	2022-019
Oppdrag:	Kompetanseprogrammet – bransjeprogram og andre kompetansetiltak
Frist:	15. mars 2023: Resultatrapportering i HK-dirs ordinære årsrapport
Tildeling:	Tiltaket skal finansieres innenfor gjeldende bevilgning i 2022.

Bakgrunn for oppdraget:

Åtte bransjeprogram ble satt i gang i 2020, hvorav seks ble satt i gang våren 2020 som et svar på krisen i økonomien. Ved slutten av 2021 var det disponible midler igjen i Kompetanseprogrammet, på kap. 257, post 70, jf. Innst. 119 S (2021-2022) og Prop. 51 S (20201–2022). Departementet tar sikte på at deler av ubrukte midler fra 2021 blir tildelt HK-dir for å gi rom for å videreføre kompetansetiltak og iverksette nye tiltak innenfor Kompetanseprogrammet i 2022. Departementet vil komme tilbake til dette i eget tildelingsbrev i løpet våren. Departementet legger derfor til grunn at det vil være rom for å sette i gang tre nye bransjeprogram i 2022.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber direktoratet om å sette i gang tre nye bransjeprogram i 2022. Disse blir:

- avfalls- og gjenvinningsbransjen
- jordbruk-, skogbruk og gartnerinæringen
- industri og bygg

Programmet for industri og bygg skal være bredere enn programmet som ble startet opp i 2019 ved at det også skal omfatte målgruppen for det ett-årige kompetanseløftet for utsatte industriklynger som ble startet i 2020.

Departementet vil komme tilbake til HK-dirs søknad om overførte midler og øvrig handlingsrom på posten i et eget tildelingsbrev våren 2022.

Andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

HK-dir skal komme tilbake til departementet 1. november 2022 med en anbefaling om hvilke programmer av de seks som ble startet opp våren 2020 som bør videreføres i 2023 og hvilke som bør avvikles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Direktoratet skal inkludere rapporteringen av bruk av midlene i den ordinære årsrapporten for 2022.

2. Tildeling av midler

(i 1 000 kr)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
201		Analyse og kunnskapsgrunnlag		
	21	Spesielle driftsutgifter		20 000
241		Felles tiltak for fagskoler		
	21	Spesielle driftsutgifter	18 300	7 000
258		Tiltak for livslang læring		
	21	Spesielle driftsutgifter	130 100	250

Korreksjon av post på tildeling kap. 288 Internasjonale samarbeidstiltak

I tildelingsbrevet for 2022 er tildelingen på kap. 288 gitt på feil post. Korrekt post for tildelingen er post 74, ikke post 21.

Opplæring i samisk gjennom godkjente studieforbund og nettskoler – endret beløp

I tildelingsbrevet for 2022 oppgis det under tildelingen på kap. 254, post 70 Tilskudd til studieforbund at det avsettes 500 000 kroner til refusjon for opplæring i samisk gjennom godkjente studieforbund og nettskoler under både KD og KUD, jf. forskrift til sameloven om rett til opplæring i samisk. Dette beløpet endres til 800 000 kroner. Tildelingen på kap. 254, post 70 er uendret.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aarnæs Arbo
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen
Sikt Kunnskapssektorens tjenesteleverandør.
Statens lånekasse for utdanning
Utdanningsdirektoratet



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref
21/4886

Dato
02.03.2022

Statsbudsjettet 2022, kap. 272, post 52. Supplerende tildelingsbrev nr. 2 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse for å styrke tilgangen på fleksibel og desentralisert utdanning

Vi viser til Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022 på Kunnskapsdepartementets område, jf. Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) og Prop. 1 S (2021–2022). I Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) fremgår det at innretningen på de samlede midlene til fleksibel og desentralisert utdanning i 2022 vil bli vurdert i lys av regjeringens reform for desentralisert utdanning.

Vi viser også til tildelingsbrevet av 22. desember 2021 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) for 2022 og at departementet ville komme tilbake i et supplerende tildelingsbrev med tildelinger for fleksible og desentraliserte studietilbud.

1. Mål for tildeling

Målsettingen med tiltaket er at studietilbud skal bli enda mer tilgjengelig for folk i hele landet som av ulike grunner ikke har mulighet til å studere ved et av de faste studiestedene til fagskoler, høyskoler og universitet.

Kunnskapsdepartementet ber derfor om at HK-dir viderefører en søknadsbasert ordning for fleksibel og desentralisert utdanning og etablerer en ny ordning for studie-/utdanningscentre eller lignende (heretter studiesentre).

2. Tildeling 2022

Kunnskapsdepartementet stiller med dette **184 millioner kroner** til disposisjon for HK-dir på kap. 272, post 52.

HK-dir skal i 2022 fordele om lag 144 millioner kroner til et program for fleksibel og desentralisert utdanning og 40 millioner kroner til en ordning som gjelder studiesentre. Dersom arbeidet med utlysning og tildeling medfører behov for justering av fordelingen av midler mellom de to ordningene, kan dette avklares med Kunnskapsdepartementet.

3. Føringer for tilskuddet

Vi ber om at HK-dir lyser ut begge ordningene senest 9. april. Ordningene skal ses i sammenheng, utfylle og forsterke hverandre, blant annet ved at tilbud ved fagskoler, høyskoler og universitet kan ses i sammenheng med kompetansebehov som studiesentrene har identifisert. Ordningene skal legge regionale kompetansebehov og prioriteringer til grunn og fylkeskommunenes kompetansestrategier skal hensyntas i tildelingene.

Program for fleksibel og desentralisert utdanning er sammenslåing av de to ordningene som i 2021 lå henholdsvis i Kompetanse Norge (program for videreutdanning) og DIKU (program for fleksibel og desentralisert utdanning).

- Fagskoler, høyskoler og universitet kan søke på programmet.
- Søknader som har en desentralisert organisering med samlinger skal prioriteres.
- Fagområder der det er nasjonale behov, slik som profesjonsutdanninger, teknologi, digitalisering og grønt skifte, skal vektlegges.

Kunnskapsdepartementet vil vurdere hvordan ordningen kan videreføres i 2023 i forbindelse med regjeringens arbeidet med desentraliseringsreformen.

Den søknadsbaserte ordningen for studiesentre er en ny ordning.

- Studie-/utdanningsentre og lignende aktører, enkeltvis eller i samarbeid, kan søke på ordningen.
- En tildeling av midler må forutsette medfinansiering fra andre aktører, for eksempel kommuner, fylkeskommuner eller næringsliv.
- Det må vises til samarbeid med fagskole, høyskole eller universitet.
- Søknaden må inneholde en vurdering av kompetansebehov og tilgang på utdanningssøkere.
- Midlene som tildeles kan blant annet gå til drift, mobiliserings- og rekrutteringsarbeid og tilrettelegging for studenter som følger et studietilbud.

Ved tildeling av midler kan det tas hensyn til geografisk fordeling av støtten. HK-dir kan i utlysningen etter dialog med Kunnskapsdepartementet stille ytterligere kriterier for tildeling.

Det er en intensjon at den søknadsbaserte ordningen for studiesentre skal vare over noen år.

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet.

4. Krav til rapportering

HK-dir skal inkludere rapportering om bruk av midlene i årsrapporten for 2022 som skal sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2023**.

Rapporteringen skal beskrive måloppnåelse og resultater av tiltaket og bekrefte at tilskuddet er benyttet i samsvar med forutsetningene i tildelingsbrevet. Fordi dette er en ny ordning, ber vi om at HK-dirs rapportering er utfyllende, blant annet når gjelder den geografiske dimensjonen.

Vi ber også om en foreløpig rapportering høsten 2022.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Frode Hauge
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi: Riksrevisjonen
Kommunal- og distriktsdepartementet



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-64

7. mars 2022

Supplerende tildelingsbrev nr 3 - oppdrag 022-020

Vi viser til dialog om etablering av en master i offentlig forvaltning. Under finner dere oppdrag 2022-020 for utsending av invitasjon til aktuelle høyere utdanningsinstitusjoner (både offentlige og private) med relevante fagmiljøer til å utforme forslag til slik utdanning.

Oppdrag nr:	2022-020
Oppdrag:	Etablering av erfaringsbasert master i offentlig forvaltning
Frist:	
Tildeling:	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Bakgrunn for oppdraget: Vi viser til tidligere dialog med Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) om etablering av en erfaringsbasert mastergrad som et tilbud til erfarne medarbeidere og ledere i departementsfellesskapet. Målet er at utdanningen skal bidra til at offentlig forvaltning leverer bedre tjenester, bruker ressursene på en effektiv måte og fortsatt er en attraktiv arbeidsgiver og god samarbeidspartner internt og for privat og frivillig sektor. Departementenes mål og behov og hvilke temaer som bør inngå i masterutdanningen er nærmere beskrevet i vedlegg 1.	
Beskrivelse av oppdraget: Formålet med oppdraget er å etablere et erfaringsbasert masterprogram for ledere og saksbehandlere i departementsfellesskapet og offentlig sektor hvor nøkkelmedarbeidere gis mulighet til å løfte blikket og utvide perspektivene etter noen år i arbeid. HK-dir skal invitere et begrenset antall aktuelle høyere utdanningsinstitusjoner (både offentlige og private) med relevante fagmiljøer til å utforme forslag til en slik utdanning. Det bør	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
fellestjenester og
strategiske
satsingsområder

Saksbehandler
Lise Vivienne
Løseth
22 24 75 30

oppfordres til at flere institusjoner samarbeider om ett studietilbud. Forslaget skal ta utgangspunkt i følgende kriterier:

- Det skal etableres en erfaringsbasert master på 90 studiepoeng. Det kan også leveres forslag som gjelder eksisterende masterprogram som svarer på kriteriene fra departementene
- Målgruppen er primært ledere og erfarne ansatte i departementsfellesskapet, men studiet skal også kunne være åpent for ansatte i andre statlige og offentlige virksomheter
- Studietilbudet skal kunne kombineres med arbeid
- Det skal være mulighet for å ta deler/moduler uten å måtte ta en hel grad
- Studiet skal finansieres av egenbetaling fra arbeidsgiver. Det tas i første omgang sikte på å stille med ca. 50 deltakere fra departementsfellesskapet
- Studiet skal være samlingsbasert. Studiet skal være basert på aktive læringsformer, og inkludere kortere studieopphold i Norge eller utlandet.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

KD ber HK-dir vurdere om det bør stilles andre krav til programmet. Første opptak til studiet må kunne tilrettelegges slik at første kull kan starte opp høsten 2023. KD viser også til vedlagte oversikt over forslag til faglige temaer for masterprogrammet.

HK-dir skal gå gjennom mottatte tilbud og velge det eller de tilbudene som treffer best på kriteriene. Innstillingen bør forankres hos KD før tildeling av oppdraget finner sted.

Rapportering og leveranse:

Leveransen fra HK-dir er et etablert masterprogram ved en høyere utdanningsinstitusjon med oppstart høsten 2023. HK-dirs ansvar begrenser seg til å velge ut tilbyder(e) og følge opp tilbyder i etableringsfasen av masterprogrammet. HK-dir rapporterer på resultat (etablert masterprogram) i årsrapporten for 2023, og underveis rapportering i årsrapport for 2022. Tilbyder vil trenge et kontaktpunkt i KD/departementsfellesskapet som er ansvarlig for dialogen i gjennomføringsfasen. Dette kan gjelde spørsmål om informasjon til målgruppen, rekrutteringskampanjer, justeringer av faglig innhold, ulike organisatoriske spørsmål m.m. KD vil utpeke kontaktpunkt/kontaktperson som tilbyder kan ha den videre dialogen med.

Vedlegg:

- Forslag til faglige temaer i master i offentlig forvaltning

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Lise Vivienne Løseth
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

FORSLAG TIL TEMAER I MASTER I OFFENTLIG FORVALTNING

Det er mye som skjer i vår omverden og som offentlig forvaltning må ta stilling til. Det grønne skiftet – grønn omstilling, digitalisering, forholdet by og land, stat og individ, forholdet mellom virksomheter, forholdet mellom land, langsiktige og kortsiktige endringer, aldrende befolkning, migrasjon, tillit til demokratiet, større og mer gjenstridige problemer, endret befolkningsadferd og en forventet nedgang i det økonomiske handlingsrommet. Den pågående pandemien illustrerer sårbarheten i en sammenvevd og globalisert verden.

Alt dette og mer stiller offentlig sektor og samfunnet overfor en kompleks virkelighet som skal bevares og utvikles. Og vi vet at:

- Den offentlige forvaltnings kvalitet er en viktig faktor for demokratiets legitimitet
- Høy kvalitet på offentlig forvaltning er en viktig faktor for at et samfunn skal kunne ha høy menneskelig velferd og
- Og et demokrati uten en hederlig, upartisk og ikke korrumpert statsforvaltning – og uten rettsstatsprinsipper – kommer ikke til å generere menneskelig rettferd.

Det er igangsatt flere kompetansesatsinger i departementsfellesskapet. KMD har sammen med departementene satt i gang et arbeid med å utvikle et departementsakademi, der kompetanseutvikling er prioritert. DFØ skal identifisere felles kompetanseområder for hele forvaltningen og kartlegge hvilke kompetansetilbud som allerede finnes for statsansatte, både i regi av DFØ og andre statlige tilbydere, og gi en vurdering av hvilke av DFØs egne tilbud som bør oppdateres eller videreutvikles.

En god statsforvaltning må hele tiden utvikle seg til det bedre. På vegne av departementene ønsker vi derfor å etablere en erfaringsbasert master for ledere og sakbehandlere i offentlig sektor hvor vi gir nøkkelmedarbeidere muligheten til å løfte blikket og utvide perspektivene etter noen år i arbeid.

- Vi gir dem mulighet for å jobbe sammen med og knytte kontakter til kolleger i andre deler av statsforvaltningen.
- Vi kan koble den akademiske kunnskapsfronten med erfaring fra statsforvaltning,
- og vi kan øke attraktiviteten som arbeidsgiver

Vi foreslår at det etableres:

- Erfaringsbasert master på 90 studiepoeng
- Skal kunne kombineres med arbeid
- Mulighet for å ta deler/moduler
- Finansieres av egenbetaling fra arbeidsgiver

Mulighetsrommet:

- Ca. 50 deltakere fra departementsfellesskapet

- Form: samlingsbasert, aktive læringsformer, bruk av eksterne forelesere, samarbeid, internasjonal kontekst, studietur mm.
- Skape kullfølelse
- Innhold: temaer, læringsutbytte, sluttkompetanse
- Samarbeid med andre
- Samarbeid med forvaltning og andre sentrale aktører

Valg av innhold

Vi har under satt opp en rekke temaer som kan være aktuelt å bringe inn i et tilbud om en erfaringsbasert master i offentlig forvaltning. Oversikten er omfattende, slik at forslagene bør prioriteres. Samtidig er oversikten ikke uttømmende, slik at det er mulig å foreslå andre temaer. Målet er at tilbudet skal skape en kullfølelse blant de som deltar.

Mulige temaer til en master i offentlig forvaltning

1. Om demokrati og rettstaten – hvordan opprettholde/trygge tilliten

Om rettstaten, grunnloven, regjering, storting med mer. Hva karakteriserer det norske demokratiet. Hva truer det? Hva er nasjonale utfordringer og globale utfordringer? Er det norske demokratiet en god modell for andre land i verden? Om valg, deltakelse, politisk kultur, borgerrettigheter. Maktfordeling og rettigheter, her også minoriteter. Om andre styreformer. Motsetningsforholdet demokrati - kapitalisme: Hvordan møte motsetninger?

Om rettsstatens fire grunnprinsipper – staten skal være bundet av rettsregler, maktfordelingsprinsippet, folkesuverenitetsprinsippet og å respektere og sikre grunnleggende rettigheter - hva skal være departementenes rolle og betydning? Og de grunnleggende rettsreglene og prinsippene og dets forhold til det internasjonale samfunnet, derunder statsmaktenes forhold til hverandre og det konstitusjonelle rettighetsvernet.

Forvaltningskompetanse skal hjelpe statsansatte til å utøve sin rolle på en god måte. Statsansatte skal opptre i samsvar med krav og forventninger som er satt til forvaltningen som del av et demokratisk system. Lovlighet, sannhet, lojalitet faglighet og faglig uavhengig, partipolitisk nøytralitet, åpenhet og god styring og ledelse er plikter som er viktig for offentlig forvaltning. Hvordan skal forvaltningen opptre etisk for at innbyggerne skal ha tillit til statstjenesten?

2. Globalisering, internasjonal politikk og internasjonale relasjoner

Hvordan ta rolle internasjonalt innen sitt sektorområde? Hvordan påvirker internasjonale forhold oss? EØS-avtalen er Norges viktigste handelsavtale. Hvilke konsekvenser har den for norsk økonomi og arbeidsliv? Hvilken betydning har den for lønnsdannelse og arbeidstakerrettigheter - og vår rettslige forståelse? Vi må ha kunnskap om staters utenrikspolitikk og forholdet mellom politiske aktører på den internasjonale scenen. Hva er Norges utenrikspolitikk? Hvordan betrakter vi vår politikk sammen med andre lands politikk? Hva er de historiske sammenhenger og utviklingsløp over tid? Hva påvirker maktrelasjoner, hvordan lykkes i dialog og påvirkning?

3. Bærekraftig utvikling – det grønne skiftet

Bærekraftig utvikling er utvikling som tilfredsstillende dagens behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstillende sine behov. Det er stor samtidighet i utvikling av ulike sektorer. Omgivelsene endrer seg raskt. Dette krever evne til nytenkning, fremsynthet og forståelse for endrede rammebetingelser? Hvordan håndtere store samfunnsutfordringer, bidra til å oppfylle bærekraftsmålene og bidra til en bærekraftig og grønn samfunnsutvikling? Hvordan skal vi som forvaltning kunne møte utfordringene som vi vil møte i fremtiden? Hvordan kan Norge bidra på en god måte?

4. Regelverksutvikling

Regelverksutvikling kan eksempelvis være å uttrykke eksisterende rettsregler klarere/bedre eller å endre eksisterende rettsregler for å tilfredstille behov knyttet til systemløsning/regelendring. Det kan være å se norsk lovgivning sammen med EØS regler, og annet internasjonalt regelverk som har konsekvenser for vårt eget. Hvor er det behov for harmonisering og hvor er vi forpliktet til å implementere? Kompetanse om regelverksutvikling kan også være viktig når det skal jobbes med samordning, digitalisering eller annet nybrottsarbeid. Eksempelvis viser sluttrapportene for 0-24 samarbeidet at sektortilpasset regelverk, i form av rundskriv og veiledere, kan være en hemmer for utvikling. Hva kan vi da gjøre for å tilpasse regelverket?

5. Nasjonal beredskap og krisehåndtering

Forvaltningen har behov for å tilegne seg kunnskaper innenfor viktige tema i nasjonal krisehåndtering- og beredskap, som historisk utvikling og trender, viktige prinsipper og ansvarsforhold, gjeldende lover, instruksjoner, styringsdokumenter og planverk, relevante aktører, ressurser og kapasiteter og krisekommunikasjon med mer. Det er også viktig at krisehåndteringen settes i ulike sammenhenger, som vår nylige erfaring med Pandemi, nye trusselsituasjoner som eksemplifiseres gjennom spenningen rundt Ukraina og forholdet mellom NATO, USA og Russland, eller klimakrisen hvor FNs klimapanel har erklært koden rødt for menneskeheten. Hvordan ta klimakrisen på alvor?

6. Samspill offentlig sektor (statlig og kommunal sektor) - og privat og frivillig sektor

Det er ønske om sterkere og styrket samarbeid på tvers, mellom både offentlig – her statlig og kommunal/fylkeskommunal virksomhet – og private aktører og frivillig sektor.

Kan vi bruke ressursene i samfunnet bedre, på tvers av tradisjonelle skiller? Hvilke veier har vi for å styrke spillet mellom ulike sektorer? Kan offentlige virksomheter, sammen med forskningsaktører, næringsliv, sivilsamfunnet og innbyggere tenke annerledes, benytte muligheter og finne løsninger på små og store utfordringer? Kan og hvordan utfordre dette styringsstrukturer og sektorprinsippet?

Det er en voksende erkjennelse av at mange av forvaltningens utfordringer er komplekse og må løses i samarbeid og på tvers av virksomheter. Stadig flere viktige oppgaver har delt eierskap, men havner i glipssonen mellom sektorer, virksomheter og styringslinjer. Hvordan skape incentiver for å løse utfordringer og skape resultater sammen på tvers av virksomheter

og fagområder? Hvordan skape sammenhengende tjenester og tiltak? Hvordan møte nye utfordringer med nye tiltak?

I grunnlovens § 100 står det: *Det påligger statens myndigheter å legge forholdene til rette for en åpen og opplyst offentlig samtale.* Staten skal legge til rette for en åpen og opplyst samfunnsdebatt. Staten skal informere om rettigheter, muligheter og plikter. Vi skal informere og kommunisere i kriser? Staten skal ha et godt og aktivt samspill med innbyggerne for å utvikle offentlig sektor og ved utvikling av politikk, ordninger og tjenester. Hvordan skal staten drive en aktiv og god informasjonsdeling og kommunikasjon? Hvordan skal staten "nå alle" i sin kommunikasjon? Hvordan tilpasse kommunikasjonen til grupper? Hvordan gjøre informasjon tilgjengelig slik at man kan oppsøke den selv når man ønsker? Hvordan ta hensyn til ulike behov som språk, funksjonsevne, kompetanse, tilganger – eksempelvis digitalt?

7. Kultur og kompetanse for innovasjon og digitalisering

Innovasjon i offentlig sektor kan være en ny eller vesentlig endret tjeneste, produkt, prosess, organisering eller kommunikasjonsmåte. Hvordan skal vi utvikle en kultur og kompetanse for innovasjon, der man har mot til å tenke nytt og lære av feil og suksesser? Hvordan sikre samhandling med brukerne, involverende metoder, samskaping og andre nye og innovative arbeidsmetoder for å sikre innovasjon? Hvordan ta i bruk ny teknologi og digitalisering i utviklingen av det offentliges tjenester. Hva er overordnede føringer for digital transformasjon, hvordan se forbedringer i digitale tjenester slik at brukerne opplever at de henger bedre sammen og er enklere å bruke? Hvordan sikre at utnyttelsen av teknologi er etisk og bærekraftig, her utfordringer knyttet til personvern, algoritmer, rettssikkerhet, makt og bruk av data.

8. Styrings- og finansieringsmodeller i offentlig sektor

Kunnskap om ulike forvaltningsmodeller og ulike styringsvirkemidler er viktig for å skape en god forvaltning, og god styring av rammer og effekter. Krever sektoren en egenartet styring eller kan staten ha et definert utvalg av modeller og rammebetingelser? Hva virker best hvor? Hva er passende ansvars- og myndighetsroller? Eksempler på temaer for dette kan være tverrsektoriell styring, finansiering av tverrgående tiltak, effektiv ressursbruk, anskaffelser som strategisk verktøy og styringsdialog.

9. Virksomhetsstyring; mål, økonomi og ressursstyring,

God virksomhetsstyring i statlige virksomheter er avgjørende for måloppnåelse med effektiv ressursbruk. Hva er god virksomhetsstyring med vekt på planlegging av hva som viktige mål og utviklingsoppgaver fremover? Hvordan prioritere, planlegge kompetanse - og budsjettering av ressurser? Hva er god økonomistyring med vekt på regnskap, budsjetter, kalkyler og andre elementer som er direkte knyttet til økonomiske beslutninger på organisasjonsnivå? Hvordan lage gode analyser og bruke samfunnsøkonomiske analyser ved valg av ulike tiltak?

10. Gjennomføring og implementering av ny politikk

Hvordan sikre god gjennomføring av sektorpolitikk eksempelvis overfor kommuner, næringsliv, organisasjoner og innbyggere innenfor politisk gitte og rettslige rammer? Hvordan sikre god oppfølging og styring av underliggende virksomheter (etatsstyring) og statseide selskaper

(eierstyring). Hvordan sikre informasjon til omverden om regjeringens politikk og departementenes beslutninger. Hvordan utøve myndighet, klagebehandling og fastsettelse av forskrifter?



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og
kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-74

1. april 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 4 Oppdrag 2022-021

Kunnskapsdepartementet gir med dette HK-dir i oppdrag å foreslå fordeling av økt studiekapasitet i forbindelse med forventet økt mottak av flyktninger.

Oppdrag nr:	2022-021
Oppdrag:	Forslag til fordeling av økt studiekapasitet i forbindelse med forventet økt mottak av flyktninger
Frist:	20. mai 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjett.
Bakgrunn for oppdraget: <p>Anslag tilsier at Norge vil motta 30 000 ukrainske flyktninger i 2022. Studietilbøyeligheten i Ukraina er høy, og mange av flyktningene som kommer vil være i en alder der de normalt ville ønsket å starte eller fortsette et høyere utdanningsløp.</p> <p>For å kunne gi flyktningene tilbud om å starte eller fortsette høyere utdanning i Norge, har regjeringen 1. april 2022 foreslått å øke bevilgningen med 47,8 mill. kroner, tilsvarende 1 000 studieplasser, i kategori D. Midlene er tenkt å kunne tildeles både statlige og private universiteter og høyskoler. Midlene, med forbehold om Stortingets behandling, vil gi institusjonene fleksibilitet til å tilpasse tilbud etter faktisk etterspørsel. Studieplassene er foreslått å gjelde fra høstsemesteret 2022.</p> <p>I brev 5. mars 2022, ble universitetene og høyskolene bedt om å melde inn institusjonens kapasitet til å imot studenter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ledige studieplasser• Øvrig kapasitet• Institusjonens kapasitet i dag og potensial for hurtig oppskalering på engelskspråklige bachelor- og mastergradsutdanninger	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for høyere
utdanning, forskning
og internasjonalt
arbeid

Saksbehandler
Ragnhild Skålid
22 24 73 84

- Institusjonens kapasitet i dag og potensial for hurtig oppskalering av norskopplæringstilbud for utlendinger
- Andre forhold det er behov for at departementer eller andre myndighetsorganer tilrettelegger for, for at institusjonene skal kunne ta imot flyktninger på en mest mulig effektiv måte.

HK-dir har fått tilsendt svarene fra institusjonene.

Beskrivelse av oppdraget:

HK-dir skal foreslå en fordeling av de ovennevnte studieplassene til universiteter og høyskoler. Kunnskapsdepartementet vil på bakgrunn av forslaget gjøre den endelige fordelingen av studieplassmidlene til institusjonene.

Departementet legger vekt på at studentene kan tas opp og begynne på utdanning fra semesterstart høsten 2022. Fordelingen til institusjonene bør bl.a. ta hensyn til den geografiske bosettingen av flyktninger og institusjonenes kapasitet. Departementet legger ikke opp til pro rata fordeling av studieplassene på institusjonene. HK-dir må vurdere hva slags fordeling som totalt vil gi de beste løsningene for studentene, inkludert tilbud om nettbaserte studier og fleksible studieløsninger. Opptak av studenter skal skje lokalt på institusjonene.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Departementet legger til grunn at HK-dir samarbeider tett med både universitetene og høyskolene og andre myndighetsorganer som IMDi i utførelsen av oppdraget. Det vil kunne gi bedre løsninger for flyktingene, ved at bosetting og utdanning kan ses i sammenheng. En god dialog med UH-institusjonene vil legge til rette for en mest mulig treffsikker fordeling av studieplassene.

Rapportering og leveranse:

HK-dirs tilråding om fordeling av studieplassene skal sendes til departementet senest 20. mai 2022. Departementet tar sikte på å fordele plassene primo juni.

HK-dir skal holde departementet orientert dersom det oppstår utfordringer i utførelsen av oppdraget.

HK-dir skal rapportere på oppdraget i årsrapport for 2022.

Med hilsen

Anne Line Wold (e.f.)
ekspedisjonssjef

Ragnhild Skålid
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-84

5. mai 2022

Statsbudsjettet 2022. Korrigert supplerende tildelingsbrev nr. 4 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse om overføring av midler fra 2021 til 2022 og tildeling av ytterligere midler på kap. 241, post 21

Vi viser til supplerende tildelingsbrev nr. 4 fra Kunnskapsdepartementet til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse 28. april 2022. På grunn av en feil i opprinnelig brev sendes dette brevet som erstatning.

1. Overføring av midler fra 2021 til 2022

Kunnskapsdepartementet viser til Finansdepartementets rundskriv R-2/2022 om overføring av ubrukt bevilgning fra 2021 til 2022. Vi visere videre til Innst. 80 S (2021-2022) og Prop. 22 S (2021-2022) Endringer i statsbudsjettet 2021 under Kunnskapsdepartementet hvor det fremgår at samlet overføring på kap. 256, post 01 Driftsutgifter og kap. 272, post 50 Virksomhetskostnader ikke kan overstige 5 pst. av det samlet bevilgning på postene var i 2021. Videre fremgår det at kap. 272, post 51 Tiltak for internasjonalisering og post 52 Tiltak for høyere utdanning har stikkordsfullmakt «kan overføres» i 2021.

Kunnskapsdepartementet stiller med dette følgende midler til disposisjon for Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) i 2022 på følgende kapitler og poster:

- 600 000 kroner på kap. 201, post 21
- 6 460 000 kroner på kap. 240, post 61
- 10 250 000 kroner på kap. 241, post 21
- 14 026 000 kroner på kap. 256, post 01
- 192 000 kroner på kap. 256, post 21
- 394 933 000 kroner på kap. 257, post 70
- 62 548 000 kroner på kap. 258, post 21

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Kristin Celius
22 24 76 10

- 145 539 000 kroner på kap. 272, post 51
- 276 500 000 kroner på kap. 272, post 52
- 9 353 000 kroner på kap. 275, post 21

Beløpene gjelder overføring av ubrukte bevilgninger fra 2021 til 2022.

Tildelingen av midler på kap. 201, post 21 gjelder ADMOD.

Tildelingen av midler på kap. 258, post 21 fordeles per prosjekt som følger:

- Prosjekt 90300 Kompetanseprogrammet: 49,697 mill. kroner
- Prosjekt 90600 Karriereveiledning: 3,315 mill. kroner
- Prosjekt 90700 Kvalitetsutvikling: 9,236 mill. kroner
- Prosjekt 90800 Andre prosjekter (ADMOD): 0,300 mill. kroner

Tildelingen av midler på kap. 275, post 21 fordeles per prosjekt som følger:

- Omstillingsmidler: 2,5 mill. kroner
- Drift av Universell: 0,4 mill. kroner
- ADMOD: 0,3 mill. kroner
- Styrke kvalitet i praksis i lærerutdanningen: 6,153 mill. kroner

Vi viser for øvrig til departementets brev av 6. desember 2021 angående tilbakebetalinger. Midler utbetalt i 2021 fra Kunnskapsdepartementet til Diku, som har blitt stående ubrukt og ikke er tilbakebetalt til departementet, er ikke lenger disponible for departementet og kan dermed heller ikke stilles til disposisjon for HK-dir.

2. Tildeling av ytterligere midler på kap. 241, post 21

Vi viser til ordinært tildelingsbrev for 2022 av 22. desember 2021 med tildeling av midler på kap. 241, post 21. I tillegg til disse midlene og overførte midler på posten fra 2021, jf. punkt 1, stiller departementet til disposisjon 7,9 mill. kroner på posten med følgende føringer:

- 5,2 mill. kroner til arbeid med kvalitetsutvikling av fagskolefeltet og utvikling av fagskolestatistikken, inkludert 1 mill. kroner til utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning og midler for å dekke statistikkavtalen med SSB på fagskoleområdet. HK-dir har fra 2022 ansvaret for å inngå avtalen på fagskoleområdet med SSB (Avtale om årlig bidrag til offisiell statistikk for fagskoler/høyere yrkesfaglig utdanning).
- 2,7 mill. kroner til arbeid i Nasjonalt fagskoleråd med oppgradering av nasjonale fagplaner.

3. Rapportering

Departementet viser til kravene om økonomirapportering i det ordinære tildelingsbrevet til HK-dir for 2022.

4. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Kristin Celius
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-91

3. juni 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 5 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Kunnskapsdepartementet (KD) viser til tildelingsbrevet av 22. desember 2021 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) for 2022. Dette supplerende tildelingsbrevet inneholder et nytt oppdragsgiveransvar og to nye oppdrag. Når det gjelder oppdrag 2022-022 viser vi til dialog om oppdraget og den avtalte tidsfristen.

1. Oppdragsgiveransvaret for kandidatundersøkelsen og EuroGraduate

Kandidatundersøkelsen for universiteter og høyskoler er spørreundersøkelser til nyutdannede personer fra universiteter og høyskoler og skal gi kunnskap om overgang mellom utdanning og arbeidsliv og kandidatens vurdering av utdanningen.

Kandidatundersøkelsen har siden 1972 vært gjennomført av Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU), og har de siste årene blitt finansiert som et tilskudd gitt direkte fra KD til NIFU på kapittel 275, post 70. NIFU har i tillegg ansvaret for å delta i og bidra med data til en europeisk kandidatundersøkelse i 2022/2023.

KD har konkludert med at Kandidatundersøkelsen og den tilhørende europeiske kandidatundersøkelsen, bør anskaffes etter de regler som fremgår av anskaffelsesregelverket. Departementet overfører med dette oppdragsgiveransvaret for både Kandidatundersøkelsen og EuroGraduate, samt ansvaret for oppfølgingen av Kandidatundersøkelsen til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir).

Oppfølging av Kandidatundersøkelsen

Ansvaret inkluderer oppfølging av både halvtårsundersøkelsen og spesialundersøkelsen, og innebærer at HK-dir holder i utlysning og tildeling av oppdraget, og kommunikasjon med

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

oppdragstaker underveis om gjennomføring av undersøkelsen. HK-dir vil også få ansvar for å holde KD orientert om fremdrift og sentrale funn, samt at KD involveres i utviklingen av undersøkelsene. Tema for spesialundersøkelsene besluttet av KD etter dialog med HK-dir og oppdragstaker.

Oppfølging av den europeiske kandidatundersøkelsen (EuroGraduate)

EU-kommisjonen har satt i gang et prosjekt om en europeisk kandidatundersøkelse for å følge opp en beslutning i EUs Råd i 2017 om å øke innsikten og forståelsen om overgangen mellom utdanning og arbeidsmarkedet. Norge har, sammen med 17 andre europeiske land, meldt seg til å delta i gjennomføringen. Undersøkelsen skal etter planen gjennomføres hvert fjerde år. Andre pilotgjennomføring skjer i 2022.

Oppfølgingen og ansvaret for den europeiske kandidatundersøkelsen er per nå delt mellom KD og NIFU. Departementet har det overordnede ansvaret og deltar i et nettverk av deltakende land på EU-nivå. NIFU har på sin side hatt ansvaret for gjennomføringen av selve undersøkelsen. Dette inkluderer også deltakelse i et eget EU-nettverk bestående av gjennomførere av undersøkelsen. NIFU har involvert KD i større beslutninger om undersøkelsen. I tillegg har NIFU hatt ansvaret for å søke om finansiering, både til Kunnskapsdepartementet og til EU-kommisjonen. På bakgrunn av at NIFU allerede er i gang med gjennomføringen for 2022, er det ønskelig at ny oppdragstaker overtar NIFUs rolle og ansvar først fra 2024. Departementet vil samtidig vurdere om det da er hensiktsmessig at HK-dir overtar det som i dag er KDs rolle i prosjektet, samt ansvaret for oppfølgingen av undersøkelsen.

KD ønsker samtidig at HK-dir involveres i oppfølgingen av den europeiske undersøkelsen allerede fra 2022, både for å sikre god informasjonsflyt mellom prosjektene, men også for at man på sikt kan vurdere om det er hensiktsmessig at HK-dir overtar hele eller deler av det som i dag er KDs ansvar.

Prosjektet er i en tidlig fase, og det må tas forbehold om at det kan komme endringer knyttet til kravene til undersøkelsen fra EU-kommisjonen/styringsgruppen eller konsortiet.

Anskaffelsen av Kandidatundersøkelsen og EuroGraduate

Kunnskapsdepartementet ber HK-dir om å ta ansvaret for anskaffelsen av Kandidatundersøkelsen og den europeiske kandidatundersøkelsen.

Utlysningen kan med fordel være en rammeavtale eller en avtale som går over flere år, slik at det analysemiljøet som får tilslaget kan ha mulighet til å utføre undersøkelsen årlig over en lengre periode. Kunnskapsdepartementet ser eventuelt for seg at en syklus på 6 år vil kunne være hensiktsmessig.

Utlysningen må gjelde både Kandidatundersøkelsen og den europeiske kandidatundersøkelsen, da disse må ses i sammenheng.

KD ber videre om at første utlysning skjer innen rimelig tid slik at det sikres kontinuitet. For å unngå brudd i tidsserien må utlysningen, og tidsplanen for denne, ta høyde for at halvtårsundersøkelsene foretas tredje uken i november i oddetallsår, slik at neste undersøkelse gjennomføres i november 2023. Det må fremgå av utlysningen at oppdragstaker er ansvarlig for å komme med en kostnadsvurdering og søke KD for midler til EuroGraduate når det blir aktuelt.

Kunnskapsdepartementet kan bistå direktoratet i prosessen med første utlysning, blant annet med utforming av utlysningstekst.

Finansiering

Kandidatundersøkelsen har en årlig økonomisk ramme på 2,9 mill. kroner. KD tar sikte på at midlene stilles tilgjengelig til HK-dir i 2023. Finansieringen av EuroGraduate vil bli nærmere omtalt i tildelingsbrevet for 2023.

Leveranser

Kunnskapsdepartementet ber om at HK-dir orienterer departementet i rimelig tid, og minst to uker før forventet leveranse av rapportene, om status for gjennomføring av undersøkelsene og relevante hovedfunn. Vi ber også om at rapportene oversendes departementet i sin helhet når de foreligger. Resultatene fra undersøkelsene skal offentliggjøres etter overlevering av rapporter til Kunnskapsdepartementet. Vi understreker at det relevante forskningsgrunnlaget, herunder datagrunnlaget, skal stilles til disposisjon for andre.

2. Nye oppdrag

KD viser til dialog om oppdragene omtalt nedenfor.

Oppdrag nr:	2022-022
Oppdrag:	Bidrag til Utsynsmeldingen
Frist:	3. juni 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjettamme.
Bakgrunn for oppdraget: Det er besluttet at regjeringen skal legge frem en melding til Stortinget med arbeidstittelen Utsynsmeldingen våren 2023. Det overordnede målet for meldingen er å dekke arbeids- og samfunnslivets kompetansebehov fremover, og sørge for at innbyggerne i hele landet har tilgang til utdanning. Meldingen vil ha en beskrivelse av utfordringsbildet som er relativt omfattende, samt overordnede og kortfattede beskrivelser av regjeringens prioriteringer. Dette oppdraget kommer i tillegg til oppdraget HK-dir har om å utarbeide kunnskapsgrunnlag om kompetansebehov som et blir sentralt grunnlag for beskrivelsen av utfordringsbildet.	

1. Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber om mindre bidrag fra HK-dir i ulike deler av arbeidet.

Innspill til meldingsarbeidet

Vi ønsker å innhente synspunkter på ulike tema i arbeidet med meldingen underveis i prosessen. Dette kan være for eksempel mindre bidrag som gode eksempler på desentralisert utdanning eller kommentarer på utkast til kapitler eller notater.

I tillegg til et slikt løpende samarbeid underveis ønsker vi innspill på følgende:

- Et av kapitlene vil handle om barrierer i utdanningssystemet. Vi ber derfor om en beskrivelse av barrierer i form av for lite fleksibilitet i fag- og yrkesopplæringen for voksne, spesielt knyttet til regelverk/sentrale føringer på KDs område.
- Et kortfattet råd om hvordan vi best kan få fylt kunnskapshullet om barrierer i utdanningssystemet for personer med nedsatt funksjonsevne (for eksempel AAP-mottakere på utdanningstiltak, både høyere utdanning og voksne i fag- og yrkesopplæring). Vi ønsker anslag på kostnader og tidshorisont.
- Vi ønsker å illustrere barrierene med noen illustrasjoner av hvordan problemene kan arte seg for virksomheter eller for enkeltindivider i meldingen. Vi ber om forslag til hvilke illustrasjoner/personas, (dvs. fiktive personer som skal representere en typisk bruker) som kan utarbeides for å illustrere barrierer i utdanningssystemet.

Deltakelse i KDs arbeidsgruppe om dimensjonering i UH-systemet

KD ønsker å ha en dialog med UH-sektoren om sentrale temaer i meldingen og har invitert UHR til å delta en arbeidsgruppe som kan gi innspill til meldingsarbeidet. Mandatet for arbeidsgruppen er som følger:

Arbeidsgruppen skal gjøre seg kjent med og drøfte tilgjengelige analyser (f.eks. fra SSB, NAV, NHO og HK-dir) over udekkede og framtidige kompetansebehov. Arbeidsgruppen skal med utgangspunkt i dette vurdere og beskrive de utfordringene udekkede og framtidige kompetansebehov og det å sørge for at innbyggerne i hele landet har tilgang til utdanning, vil innebære for høyere utdanning. Aktuelle problemstillinger er bl.a.:

- *muligheter og barrierer i høyere utdanning*
- *hvordan dimensjonere utdanninger med endrede behov nasjonalt og regionalt*
- *utfordringer knyttet til dimensjoneringen av videreutdanning, fleksibel og desentralisert utdanning*
- *utfordringer knyttet til å dekke kompetansebehov ved å omprioritere mellom studieretninger, dvs. uten økte budsjettammer*

Med utgangspunkt i dette skal arbeidsgruppen vurdere og anbefale strategier for hvordan universiteter og høyskoler kan bidra til å dekke framtidige nasjonale og regionale kompetansebehov.

Departementet ønsker at HK-dir deltar i en arbeidsgruppe om dimensjonering i UH-systemet og har fått tilbakemelding om at Ragnhild Tungesvik vil delta i gruppen. Frist for arbeidsgruppen er 1. oktober.

Rapportering og leveranse:

Vi ber om å få innspill til 3. juni 2022.

Oppdrag nr:	2022-023
Oppdrag:	Utvikling av kunnskap om konsekvenser av pandemien og smitteverntiltak for høyere utdanning og forskning, høyere yrkesfaglig utdanning, og deltakelse i kompetanseutviklingstiltak.
Frist:	15. november 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjetttramme.
<p>Bakgrunn for oppdraget:</p> <p>Koronapandemien har medført et stort behov for kunnskap om konsekvenser av smitteverntiltakene. Vi trenger et godt kunnskapsgrunnlag for å kunne begrense negative langsiktige virkninger av pandemien - for studenter og ansatte ved høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner og fagskoler, og for kompetanseutviklingstiltak i arbeidslivet.</p> <p>Kunnskapsdepartementet har innhentet kunnskap om situasjonen i landets høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner og fagskoler under pandemien. Departementet ønsker å fortsette å utvide kunnskapsgrunnlaget om konsekvensene av pandemien, slik at vi har best mulig beslutningsgrunnlag i håndteringen av pandemiens ettervirkninger.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget:</p> <p>Oppdraget har to deler:</p> <p>Del 1: Vi ber HK-dir utnytte mulighetene i eksisterende undersøkelser og statistikk til å innhente kunnskap om pandemiens konsekvenser for studenter og ansatte ved høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner og fagskoler, samt deltakelse i kompetanseutviklingstiltak i arbeidslivet. Leveransen inkluderer en plan for hvordan dette kan gjennomføres, inkludert hvordan kunnskapen kan sammenstilles og rapporteres til departementet.</p> <p>Del 2: Vi ber HK-dir identifisere og foreslå aktuelle problemstillinger som det kan være hensiktsmessig å få mer kunnskap om i lys av situasjonen post korona. Leveransen er begrunnede forslag om nye forskningsoppdrag som kan diskuteres med departementet. Forslagene skal også inneholde en tidsmessig og økonomisk ramme.</p> <p>Oppdraget gjelder kunnskap om de mer langsiktige konsekvensene av pandemien for høyere utdanning og forskning, høyere yrkesfaglig utdanning og deltakelse i kompetanseutviklingstiltak i arbeidslivet.</p>	
<p>Rapportering og leveranse:</p> <p>Utkvittering av gjennomført oppdrag / leveranser sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til hakon.kavli@kd.dep.no, elise.naumann@kd.dep.no og ingebrikt.holmen@kd.dep.no.</p>	

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)

Sander Tufte
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Postboks 1093
5809 Bergen

Deres ref

Vår ref 21/4886

Dato 24.06.2022

Revidert nasjonalbudsjett 2022, kap. 201, post 21, kap. 225, post 69, kap. 258, post 21, kap. 256, post 01, kap. 272, post 52. Supplerende tildelingsbrev nr. 6 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir)

Vi viser til at Stortinget vedtok endringer i statsbudsjettet for 2022 den 17. juni 2022, jf. Innst. Innst. 450 S (2021-2022) og Prop. 115 S (2021-2022). Vi viser videre til tildelingsbrevet for 2022 til HK-dir fra Kunnskapsdepartementet den 22. desember 2021.

1. Tildeling på kap. 201, post 21 - utdanningsmodellen ADMOD

I supplerende tildelingsbrev nr. 1 2021 ble HK-dir tildelt midler og oppdragsgiveransvaret for å videreføre ADMOD-prosjektet i Statistisk sentralbyrå (SSB) for å fremskrive langsiktige kompetansebehov og - kompetansetilgang i Norge. Prosjektet strekker seg i første omgang over fire år (2021-2024) og skal knyttes til arbeidet i Kompetansebehovsutvalget.

I forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2022 ble det vedtatt å samle bevilgningen til ADMOD-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet og Nærings- og fiskeridepartementet på kap. 201, post 21. Kunnskapsdepartementet stiller med dette **1 200 000 kroner** til disposisjon for HK-dir på kap. 201, post 21 i forbindelse med dette oppdraget.

2. Tildeling på kap. 256, post 01 – reduksjon som følge av gevinst for endrede jobbreisevaner

Pandemien har medført økt bruk av digitale møter og gitt statlige virksomheter en mulighet til å redusere reiseomfanget både på kort og lang sikt. Redusert reiseaktivitet vil både redusere reiseutgifter i virksomhetene og spare reisetid for de ansatte. Selv om reiseaktiviteten er høyere nå enn under pandemien, vil nivået på reiseaktiviteten trolig være varig redusert.

I forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2022 er det vedtatt å redusere bevilgningen til statlige virksomheter som følge av forventet gevinst av endrede jobbreisevaner.

Bevilgningen til HK-dir på kap. 256, post 01 reduseres med **618 000 kroner** på grunn av forventede budsjettgevinster fra endrede jobbreisevaner som følge av pandemien. Det innebærer at bevilgningen stilt til disposisjon for HK-dir over denne posten i tildelingsbrevet fra 22. desember 2021 reduseres tilsvarende.

3. Tildeling på kap. 225, post 69 – tilskudd til fylkeskommunene for økt fullføring av videregående opplæring

I tildelingsbrevet til HK-dir for 2022 er det tildelt 442,3 mill. kroner på kap. 225, post 69. Kunnskapsdepartementet har holdt tilbake 20 mill. kroner av bevilgningen for å ta høyde for tilskudd til private skoler innenfor ordningene som finansieres på posten.

Kunnskapsdepartementet stiller med dette **18 627 000 kroner** til disposisjon for HK-dir på kap. 225, post 69, slik at samlet beløp blir 460 927 000 kroner. Midlene skal fordeles mellom fylkeskommunene på samme måte som tilskuddsmidlene som allerede er tildelt til dette formålet (antall voksne i fylket som ikke har fullført utdanning utover grunnskolenivå). Fylkeskommunene skal ha fleksibilitet til å omprioritere mellom tilskudd på posten dersom vurderinger om ressursbehov tilsier det.

4. Tildeling på kap. 258, post 21 – oppdrag om modulstrukturert opplæring for voksne

Det vises til brev til HK-dir av 21. juni i år om justering av oppdrag 2022-001 Oppfølging av Fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne.

Kunnskapsdepartementet stiller med dette **1 300 000 kroner** til disposisjon for HK-dir på kap. 258, post 21 i forbindelse med dette oppdraget (prosjektnr. 90500).

5. Tildeling på kap. 272, post 52 – reduksjon i tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning

Bevilgningen på kap. 272, post 52 reduseres med **9 000 000 kroner**. Midlene omdisponeres til kap. 285, post 53 for å avlaste situasjonen i Forskningsrådet. Det innebærer at bevilgningen stilt til disposisjon for HK-dir over denne posten i tildelingsbrevet fra 21. desember 2021 reduseres tilsvarende.

6. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Maria Elise Rød
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi: Riksrevisjonen
Nærings- og fiskeridepartementet



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-113

29. juni 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 7 til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Kunnskapsdepartementet gir med dette HK-dir i oppdrag å utrede juridiske sider ved et utdanningsregister.

Oppdrag nr:	2022-024
Oppdrag:	Utredning av juridiske konsekvenser ifb. utviklingen av et nasjonalt utdanningsregister
Frist:	30. september 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor HK-dirs budsjetttramme
Bakgrunn for oppdraget: Kunnskapsdepartementet har besluttet at det skal utvikles et nasjonalt utdanningsregister. For å berede grunnen for den tekniske utviklingen av et slikt register, er det nødvendig at det gjøres en vurdering av juridiske forutsetninger for et slikt register, og hvilke konsekvenser dette vil ha. Utdanningsregisteret skal bidra til digitalisering og automatisering i utdanningssektoren. Det finnes i dag ingen sentral identitet for utdanninger i Norge. Dette gir svake forutsetninger for datautveksling av utdanningsinformasjon. Manglende felles registerbasert oversikt over utdanningstilbud i Norge umuliggjør digital kontroll av hva som er akkrediterte utdanninger. Det sentrale ved registeret er at hver enkelt utdanning får tildelt én unik identitet som alle kan stole på. Et utdanningsregister skal gi en enkel tilgang til kontroll av formelt akkreditert/godkjent utdanning, og være en autoritativ primærkilde for deling av informasjon om utdanninger.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående
opplæring, fagskole
og kompetansepolitikk

Saksbehandler
Espen Moseng
22 24 75 45

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet ber i forbindelse med utviklingen av et nasjonalt utdanningsregister HK-dir om å vurdere følgende forhold:

- Hva ligger i forslaget om at dette skal være "én autoritativ kilde" med en "autoritativ identitet", og hvordan oppnås dette?
- Hvilke kvalitetskrav til informasjonen i registeret må ivaretas? Innebærer "autoritativitet" at det som er registrert er kvalitetsikret, eller også at alle akkrediterte utdanninger i Norge (ev. ved norske institusjoner) skal/må være registrert der?
- Er det behov for (hjemmel for) å pålegge institusjoner å rapportere data til registeret? Vurderingen må gjøres på grunnlag av en oversikt over hvilke utdanningsinstitusjoner som skal rapportere til (skal være omfattet av) registeret, og en (foreløpig) oversikt over hvilke aktører (og særlig offentlige myndigheter) som skal bruke registeret.
- Tilsier bruken av et slikt (autoritativt) register (hos bl.a. Lånekassen og Samordna opptak) at registeret (innrapportering til og bruk av) må lovreguleres? Skal rettigheter og plikter for enkeltpersoner (til f.eks. utdanningsstøtte) knyttes til en registrering i dette registeret?
- Er det av juridiske årsaker behov for å styre tilgangen til data, hvordan i tilfellet?
- Er det juridiske problemstillinger rundt avgrensning av Utdanningsregisteret, herunder opp mot register som DBH/DB-F og NOKUT sine register?
- Er det juridiske eller andre hindre knyttet til bruk av registeret til analyseformål, og hva består eventuelt disse av?

Det er viktig at HK-dir i utredningsarbeidet har tett dialog med relevante aktører, herunder Sikt, Lånekassen og NOKUT.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

HK-dir bes også om å redegjøre for eventuelle administrative og økonomiske konsekvenser av forslag til regulering av dette registeret.

Rapportering og leveranse:

Vi ber om at HK-dir leverer sin utredningsrapport innen 30. september 2022.

Med hilsen

Torkel Nybakk Kvaal (e.f.)
avdelingsdirektør

Espen Moseng
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Sikt Kunnskapssektorens tjenesteleverandør.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Postboks 1093
5809 Bergen

Deres ref

Vår ref
22/62

Dato
11.08.2022

Statsbudsjettet 2022, kap. 200, post 21. Supplerende tildelingsbrev til HK-dir om konferansen DigiNorden

Vi viser til Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022 på Kunnskapsdepartementets område jf. Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) og Prop. 1 S (2021–2022).

Vi viser også til det ordinære tildelingsbrevet fra Kunnskapsdepartementet til HK-dir datert 22. desember 2021.

1. Mål for tildelingen

HK-dir skal som del av det norske ordførerskapet i Nordisk ministerråd i 2022 arrangere konferansen Digital kompetanse og livslang læring for bærekraftig omstilling i Norden (DigiNorden). Konferansen arrangeres 20.-21.september i Tromsø.

2. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet gir med dette HK-dir fullmakt til å belaste kapittel 200, post 21 (prosjektnummer: 90202) med inntil **700 000 kroner**. Midlene fordeles som 500 000 fra Kunnskapsdepartementet, 200 000 fra nordiske budsjetter.

3. Føringer for tildelingen

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet.

4. Krav til rapportering

Kunnskapsdepartementet er påkrevd å rapportere fra aktiviteter som finansieres eller delfinansieres av midler fra Nordisk ministerråd. Departementet ber derfor om en kort sluttrapport på bruk av midler og gjennomføring av konferansen. Rapporten sendes til postmottak@kd.dep.no (ref: Håkon Halgrimsen) innen **1. desember 2022**.

HK-dir skal inkludere rapportering om bruk av midlene i årsrapporten for 2022 som skal sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2023**.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Marthe Nordtug
Avdelingsdirektør

Håkon Halgrimsen
Prosjektleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi: Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-145

1. november 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 9 Lønnskompensasjon mv.

Vi viser til tildelingsbrevet for 2022 og supplerende tildelingsbrev til dette.

Kunnskapsdepartementet gir med dette Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) fullmakt til ytterligere å belaste følgende kapittel og post på statsbudsjettet for 2022 med inntil det beløp som er angitt:

(beløp i 1 000 kroner)

Kap. 256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse			Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
Post	01	Driftsutgifter	352 110	5 046
Post	01	Driftsutgifter		-1 400
		SUM		3 646

Den økte tildelingen har grunnlag i Stortingets budsjettvedtak 17.06.22 i forbindelse med godkjenning av lønnsregulering for arbeidstakere i det statlige tariffområdet 2022 og Finansdepartementets brev datert 30.09.22 med fordeling av bevilgningen på de kapitler og poster som har lønnsbevilgning, jf. Innst. 466 S (2021–2022) og Prop. 128 S (2021–2022) om lønnsregulering for arbeidstakere i det statlige tariffområdet 2022 mv.

Reduksjonen i midler som stilles til disposisjon, har bakgrunn i at det i det ordinære tildelingsbrevet, ved en feil ble stilt til disposisjon midler til lønnskostnader for en ansatt i Kunnskapsdepartementet med tidligere arbeidssted i underliggende virksomhet som i dag hører inn under HK-dirs portefølje.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til tildelingsbrevet for 2022.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Magnus O. K.
Worren
22 24 74 39

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Magnus O. K. Worren
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-180

30. november 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 10 nye oppdrag

Vi viser til tildelingsbrevet for 2022 og supplerende tildelingsbrev til dette.

Kunnskapsdepartementet (KD) viser til tidligere dialog og gir Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) i oppdrag om å utarbeide kunnskapskartlegging om støtteordningene for studenter i samarbeid med Lånekassen. I tillegg ber vi om at HK-dir gjennomgår retningslinjer om tilskudd til studieopphold i utlandet og vurderer om disse er hensiktsmessig innrettet ut fra dagens krav, og vi viser til møte og senere kontakt om saken. Oppdragene er nærmere beskrevet nedenfor.

Oppdrag nr:	2022-24
Oppdrag:	Kunnskapskartlegging om støtteordningene for studenter – felles oppdrag til Lånekassen og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir)
Frist:	01. Februar 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjetttrammer under hhv. Kap. 2410 post 01 for Lånekassen og kap. 256 post 01 for HK-dir
Bakgrunn og kort beskrivelse av oppdraget Utgangspunktet for oppdraget er en helhetsvurdering av hvordan dagens innretting av studiefinansierungsordningene, studentboliger og annen studentsubsidiering i sum sikrer målet om like muligheter til utdanning.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående
opplæring, fagskole
og kompetansepolitikk

Saksbehandler
Espen Moseng
22 24 75 45

HK-dir og Lånekassen bes om å levere en overordnet kunnskapskartlegging som kan belyse spørsmålet og et forslag til prosess for utvikling av et kunnskapsgrunnlag for videre politikktutvikling.

Aktuelle problemstillinger som kan være relevante å belyse er:

- utdanningsstøtteordningenes bidrag til å sikre livsopphold (utvikling de siste 20 årene)
- studenters omfang av deltidsarbeid ved siden av studier
- studenters deltidsarbeid sitt bidrag til verdiskaping i næringslivet (økonomi/kapasitet)
- deltidsarbeid/-erfaring som en verdi/ulempe for kompetanseutvikling og studier
- foreldres økonomiske bidrag for å sikre livsopphold (sosial ulikhet)
- studentboliger (tilbud og pris) som virkemiddel
- annen studentsubsidiering, inkludert i kollektivtrafikken?
- internasjonale sammenligninger

Listen over er ikke uttømmende, men gir eksempler på hva som kan være aktuelt å belyse.

Lånekassen og HK-dir skal på forhånd avklare seg imellom hvem som tar ansvar for hvilke deler av oppdraget, og ha dialog underveis for å sikre en god felles leveranse til departementet. Ved behov for ytterligere avgrensninger av oppdraget underveis, bes direktoratene om å ha dialog med Kunnskapsdepartementet om dette fortløpende. HK-dir har et bredere ansvarsområde enn Lånekassen og har derfor hovedansvar for oppdraget.

De to direktoratene bes om å levere en samlet analyse/rapport/overordnet kunnskapskartlegging som kan belyse spørsmålet og et forslag til prosess for utvikling av et kunnskapsgrunnlag for videre politikktutvikling. Frist for levering er 1. februar 2023.

Oppdrag nr:	2022-25
Oppdrag:	Tilskudd til studieopphold i utlandet - oppdatering av <i>Retningslinjer for forvaltning av tilskudd til studieopphold i utlandet</i> og eventuelt enkelte andre sammenliknbare ordninger
Frist:	14. april 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor kap. 256 post 01
Bakgrunn og kort beskrivelse av oppdraget En rekke tilskuddsordninger er regulert i <i>Retningslinjer for forvaltning av tilskudd til studieopphold i utlandet</i> , fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. januar 1999 og med senere revideringer. De fleste ordningene gjelder videregående nivå, men også grunnskole omfattes. En av ordningene, dvs. støtte til språkassistenter, gjelder også på barnehageetappen. Ordningene som omhandles er ulike i sine hjemmelsgrunnlag, enkelte er for eksempel i sin helhet finansiert med norske midler og andre har kommet i stand som følge av internasjonale avtaler med andre land og med gjensidig plikt til å bidra økonomisk. Flere av ordningene i nevnte retningslinje er etablert relativt langt tilbake i tid, og departementet ber om en vurdering av om ordningene, ut fra dagens situasjon, er hensiktsmessig innrettet med tanke på målet om internasjonalisering, se gjerne i denne	

forbindelse aktuell budsjettproposisjon og Meld St 21 (2020-21): Fullføringsreformen (kap 7.4).

Departementet ber om en bred vurdering av ordningene som omfattes av nevnte retningslinje, og eventuelt andre ordninger på vgs-nivå unntatt Erasmus, Nordpluss og utveksling på vgs 2, herunder måloppnåelse og sammenheng med andre stipendordninger under Lånekassen. Vi ber også om en vurdering av hvilke tildelingskriterier som skal ligge til grunn for tilskudd og annen aktivitet når det gjelder disse ordningene, og hvordan ordningene eventuelt skal administreres. Det er et mål for departementet å lette den administrative byrden for direktoratet i den grad det er mulig, se særlig retningslinjenes punkt 6 om saksbehandling av ordningene, og samtidig sikre likebehandling for ulike grupper.

Vi ber om at vurderingen inkluderer en oversikt over forpliktelser knyttet til ulike internasjonale avtaler. Der det er relevant, ber vi om at det vurderes hvordan sammenliknbare ordninger er organisert når det gjelder høyere utdanning. Organiseringen av sammenliknbare tilskuddsordninger i våre nordiske naboland, gjerne Sverige og Danmark, for eksempel knyttet til UWC, dvs. United World Colleges, vil også være interessante å ta med i vurderingen. Ordningene knyttet til Erasmus, Nordpluss og utveksling på vg-2 faller, som nevnt, utenfor oppdraget, men departementet ser gjerne at det vises til disse og hva som fungerer godt i dem i en gjennomgang av ordningene knyttet til retningslinjene fra 1999.

Det er sentralt at disse ordninger også vurderes opp mot EØS-regelverkets bestemmelser om hva som er lovlig offentlig støtte. Som et senere trinn knyttet til disse ordningene, ser Kunnskapsdepartementet for seg at det vil bli aktuelt å be om bistand til å forskriftsfeste de tilskuddsordninger som foreslås videreført.

Vi ber om at det samarbeides, og spesielt innhentes nødvendig tallmateriale, fra Statens lånekasse for utdanning i forbindelse med oppdraget.

Med hilsen

Torkel Nybakk Kvaal (e.f.)
avdelingsdirektør

Espen Moseng
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi: Statens lånekasse for utdanning



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-184

15. desember 2022

Supplerende tildelingsbrev nr. 11 Driftsutgifter, Kompetanseprogrammet og kontingent

Vi viser til tildelingsbrevet for 2022 og supplerende tildelingsbrev til dette.

Kunnskapsdepartementet gir med dette Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) justert fullmakt til å belaste følgende kapitler og poster på statsbudsjettet for 2022 med inntil de beløp som er angitt:

(beløp i 1 000 kroner)

Kap. 256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse			Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
Post	01	Driftsutgifter	369 782	33 000

(beløp i 1 000 kroner)

Kap. 3256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse			Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
Post	02	Salgsinntekter mv.	396	38 000

(beløp i 1 000 kroner)

Kap. 257 Kompetanseprogrammet			Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
Post	70	Tilskudd	700 806	-160 000

(beløp i 1 000 kroner)

Kap. 272 Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning			Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
Post	71	Tilskudd til tiltak for internasjonalisering	122 395	-11 087

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Magnus O. K.
Worren
22 24 74 39

Justeringene har grunnlag i Stortingets vedtak 14.12.22 i forbindelse med behandlingen av Innst. 117 S (2022–2023), jf. Prop. 21 S (2022–2023). Vi viser til omtale av endringene her med justering av inntekter og utgifter i forbindelse med inntekter fra EU til administrasjon, noe mindrebehov knyttet til vakanser i 2022, mindreforbruk for Kompetanseprogrammet og noe mindre kontingent til Den nordiske avtalen om gjensidig tilgang til høyere utdanning enn opprinnelig budsjettet med.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til tildelingsbrevet for 2022.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Magnus O. K. Worren
utredningsleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen