



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

**TILDELINGSBREV**

**TIL**

**STATPED**

**FOR**

**2021**

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Innledning</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Kunnskapssektorens målbilde</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Overordnede utfordringer og prioriteringer</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Statped's mål og særskilte aktiviteter i 2021</b> .....	<b>7</b>
Hovedmål 1 .....	7
Hovedmål 2 .....	7
Øvrige føringer, inkludert tverrdepartementale føringer .....	7
Andre særskilte aktiviteter i 2021 .....	8
<b>5. Tildeling av midler</b> .....	<b>9</b>
5.1. Generelle økonomiske føringer .....	9
5.2. Økonomiske rammer til Statped .....	9
<b>6. Økonomiforvaltning og føringer</b> .....	<b>11</b>
6.1. Fellesføring for alle statlige virksomheter .....	11
6.2. Fellesføring for virksomheter underlagt KD .....	11
<b>7. Økonomiske og administrative fullmakter</b> .....	<b>13</b>
7.1. Fullmakter .....	13
7.2. Disponering av budsjettmidlene for 2021 .....	13
<b>8. Rapportering</b> .....	<b>15</b>
8.1. Årsrapporten .....	15
8.2. Tertialrapporteringene .....	15
<b>9. Styring, dialog og samarbeid</b> .....	<b>17</b>
9.1. Etatsstyringsmøter .....	17
<b>Vedlegg 1</b> .....	<b>18</b>
Oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet .....	18
Særskilte aktiviteter .....	18
<b>Vedlegg 2</b> .....	<b>19</b>
Rapporteringsfrister for 2021 .....	19

## 1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2020-2021), Prop. 1 S (2020-2021) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2020-2021). I tildelingsbrevet formidles økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av Statped i 2021.

Tildelingsbrevet gir en overordnet oversikt over hva Statped skal oppnå for gjeldende år. Statped kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året gjennom tillegg til tildelingsbrev.

I Meld. St. 6 (2019 – 2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende felleskap i barnehage, skole og SFO* har regjeringen høye ambisjoner for å lykkes med å gi gode, tilpassede tilbud til alle barn og elever. Et fellestrekk for tiltakene i meldingen er å bringe kompetanse nærmere barna og elevene. Barnehager, skoler og det lokale støttesystemet har den viktigste rollen når det gjelder å fange opp og følge opp barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. De gode løsningene må utvikles i kommunene og fylkeskommunene som har ansvar for barnehage- og opplæringstilbudene.

Det er et mål i meldingen at kompetansen i Statped skal utnyttes enda bedre i utdanningssystemet vårt. Statpeds mandat skal derfor bli mer avgrenset og tydelig. Statpeds tjenester skal bidra til at barn og elever med varige, omfattende eller særlig komplekse behov skal få et godt tilpasset tilbud i et inkluderende felleskap i barnehage og grunnopplæringen. Dette vil få konsekvenser for organiseringen av Statped, tjenestetilbudet og Statpeds bidrag til kompetansespredning. I en overgangsperiode på fem år (til og med 2024) skal Statped bli endret i takt med kompetansebygging i kommuner og fylkeskommuner. Statped skal bidra inn i arbeidet med kompetanseløftet i kommunene i overgangsperioden.

Nytt mandat for Statped er under utarbeidelse og vil foreligge i begynnelsen av 2021. I den forbindelse vil det komme endringer i ulike styringsdokumenter til Statped i løpet av året, herunder vil det bli gitt tillegg til tildelingsbrev.

Kunnskapsdepartementet har hatt ansvaret for å legge til rette for den første fasen av omstillingen. Fra 1. februar 2021 vil dialog mellom Statped og KD om omstillingen skje i den ordnære styringslinjen.

Et godt samarbeid mellom Statped og Utdanningsdirektoratet er avgjørende for å få til en god omstillingsprosess og for å lykkes i det videre arbeidet med å bringe kompetansen nærmere barn og unge. Virksomhetene må ha gode samarbeidsarenaer og -rutiner i det videre arbeidet.

Endringene i Statped har også konsekvenser for Utdanningsdirektoratet. Utdanningsdirektoratet skal ta et større ansvar for kunnskapsutvikling, veiledning og formidling av kunnskap innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis, samt kompetanseutvikling og støtte til utvikling av lokale støttesystemer.

## 2. Kunnskapssektorens målbilde

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2019–2020)

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnskolen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnskolen skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Statped skal bidra til å følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnskole.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre gode pedagogiske tilbud for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

### 3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber Statped sette seg godt inn i Prop. 1 S (2020–2021) hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for Statpeds virksomhet, er beskrevet. I dette kapitlet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som KD vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2021, og som dermed vil påvirke de underliggende virksomheter og prioriteringer i det kommende året. Dette kapitlet er identisk i tildelingsbrevene til Statped, Utdanningsdirektoratet og FUG/FUB.

#### *Støtte og veilede i lys av korona*

Når barnehager og skoler er underlagt begrensninger av smittevern hensyn, har det betydning for hvordan driften kan organiseres. Det er derfor vedtatt midlertidige regler om tilpasninger i regelverket om barnehager og grunnsopplæringen. I tillegg er det gitt anbefalinger i smitteveiledere for barnehager og skoler. Det er stort behov for informasjon og veiledning om hva som gjelder, og hvordan skole- og barnehageeiere bør gå fram for å unngå smittespredning og sikre at barn og elever får oppfylt sine rettigheter og kan motta et godt tilbud i barnehage og skole. Det har særlig vært utfordringer forbundet med rettighetene til barn og unge med behov for et sammensatt tjenestetilbud og/eller som av andre årsaker er sårbare.

#### *Handlingsplan og strategi for digitalisering i grunnsopplæringen*

Det er fremdeles store forskjeller mellom kommunenes digitale modenhet og forskjeller skolene imellom i både praksis og i tilgang på kompetanse og infrastruktur (digitale enheter, verktøy og ressurser). Handlingsplanen for Digitaliseringsstrategien for grunnsopplæringen (2017-2021) inneholder tiltak som iverksetter viktige prosesser for å styrke arbeidet med digital infrastruktur, kompetanse og kunnskapsgrunnlag. Disse prosessene vil lede mot en ny strategi for Digitalisering i grunnsopplæringen som skal utarbeides i bred dialog med aktører fra kommunesektoren, interesseorganisasjonene og edtech-næringen.

#### *Personvern og digitalisering*

Ettersom teknologitettheten i skole og barnehage øker med nye digitale ressurser og tjenester som samler og behandler personopplysninger, blir personvernet stadig viktigere. Departementet er opptatt av at personvernregelverket (personopplysingsloven og personvernforordningen) blir implementert og etterlevet på en god måte i departementets sektorer.

#### *Inkluderende pedagogisk tilbud til alle barn og elever*

Oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2021) blir viktig i 2021. Udir utvikler et varig kompetanseløft i kommuner og fylkeskommuner rettet særlig mot barnehager, skoler og PP-tjenester, som skal bygges opp over fem år. Statped skal bidra i kompetanseløftet i oppbyggingsfasen og får et tydeligere og mer avgrenset mandat. Disse tiltakene skal bidra til at kompetansen kommer nærmere barna og elevene. Det skal også opprettes et senter for forskning på spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Å jobbe godt med inkluderingsperspektivet på alle nivåer i systemet er avgjørende for å lykkes med målene i meldingen. De statlige virkemidlene må ivareta mangfoldet blant barn og elever. Utdanningsdirektoratet har en sentral rolle i dette arbeidet fordi de forvalter virkemidlene. Statped er viktig for å bringe spisskompetanse og erfaringer fra praksis inn i arbeidet med å utvikle virkemidlene. Et godt samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet og Statped er avgjørende.

#### *Kompetansetiltakene i barnehage og grunnsopplæring*

De siste årene har det vært store endringer i hvordan kompetansetiltak blir utviklet i og for barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Det er blant annet etablert en regional ordning for kompetansetiltak i barnehagesektoren og en desentralisert ordning for kompetansetiltak for grunnsopplæringen. Fra 2021 vil ordningene inngå i et felles regelverk for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring, sammen med det nye kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. I tillegg etableres det eget regelverk for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i yrkesfag i videregående opplæring.

#### *Trygge og gode barnehage- og skolemiljø*

Forskning indikerer at det er kvalitetsforskjeller i norske barnehager, og at for mange av

barnehagebarna ikke har et tilstrekkelig godt og utviklende barnehagemiljø ved at de eksempelvis opplever gjentatt utestenging fra lek. I Prop 96 L (2019-2020) ble det vedtatt bestemmelser i barnehageloven som skal bidra til å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette omfatter krav om nulltoleranse mot krenkelser, krav om å arbeide forebyggende og en aktivitetsplikt.

Selv om vi har sett en liten nedgang i mobbetallene de siste årene, er det fortsatt mange barn som ikke har det trygt og godt på skolen. Derfor er det viktig at skoler og kommuner jobber jevnt og systematisk for å utvikle inkluderende fellesskap, og forebygge, oppdage og stoppe alle typer krenkelser så tidlig som mulig.

#### *Fagfornyelsen*

Fagfornyelsen skal legge bedre til rette for faglig forståelse og dybdelæring og bidra til et verdiløft i hele grunnopplæringen. De nye læreplanene skal også bli et bedre arbeidsverktøy for lærerne og instruktører og gi god støtte til opplæring og vurdering av elevene og lærlingene. I juni 2020 fastsatte Kunnskapsdepartementet eksamensordninger i fagene og flere endringer i bestemmelsene om vurdering og eksamen som sammen skal støtte opp under intensjonene i fagfornyelsen. Det er grunn til å anta at koronasituasjonen har påvirket skolens planlegging og innføring av fagfornyelsen. Det er viktig at nasjonale myndigheter viser forståelse for situasjonen, samtidig som vi uttrykker forventninger om at fagfornyelsen er et prioritert utviklingsområde.

#### *Kvalitet i barnehagen*

Forskning på kvalitet i norske barnehager viser at det på tross av ulike satsinger fremdeles er vedvarende utfordringer i arbeidet med å sikre likeverdig kvalitet for alle barn i tråd med lov og rammeplan. Det er behov for å se samlet på hva kunnskapsgrunnlaget og pågående evalueringer sier om hva som virker, for å legge grunnlag for videre utvikling av sektoren. Våren 2021 planlegges det for dialog med sektor om hvordan løfte barnehagesektoren frem mot 2030.

*Regulering av private barnehager og oppbygging av nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager*  
Stortinget har vedtatt å opprette et nasjonalt økonomisk tilsyn for private barnehager, og at kravene som stilles til bruk av offentlig tilskudd og foreldrebetaling tydeliggjøres. Endringene skal sikre at offentlige tilskudd og foreldrebetaling kommer barna til gode.

#### *Kvalitet i skolen*

Regjeringen følger opp Stortingets anmodningsvedtak nr. 886 (2017-2018) og har startet en gjennomgang av kvalitetsvurderingssystemet i lys av fagfornyelsen. Gjennomgangen skjer i samarbeid med referansegruppen for fagfornyelsen, der partene i skolesektoren er representert. Utdanningsdirektoratet skal bidra til at gjennomgangen kan utføres i tråd med anmodningsvedtaket. Dette krever et tett samarbeid med departementet og referansegruppen gjennom hele prosessen.

#### *Ny opplæringslov*

Opplæringslovutvalget leverte sin utredning i desember 2019. Departementet følger opp utredningen i 2021 med et høringsnotat om forslag til ny opplæringslov. Utdanningsdirektoratet deltar i arbeidet og har et særlig ansvar for arbeidet med revisjon av forskrift til opplæringsloven og med støtte til innføring av ny lov med forskrift.

#### *Videregående opplæring*

Regjeringen vil legge frem en stortingsmelding om videregående opplæring i et livslangt læringsperspektiv våren 2021. I meldingen vil regjeringen fremme forslag til en fullføringsreform som skal legge til rette for at målet om at 9 av 10 fullfører og består videregående opplæring innen 2030 kan nås. Innholdet i videregående skal i enda større grad gi ungdom og voksne god og relevant kompetanse for videre utdanning, arbeidsliv og livslang læring. En fullføringsreform betyr at fylkeskommunene får et større ansvar for hele ungdomskullet uavhengig av om de er i videregående opplæring eller utenfor opplæring og arbeid.

### *Utdanningsløftet*

Utdanningsløftet er en storstilt satsing på økt kapasitet i utdanningene på alle nivåer i utdanningssystemet og på kompetansetiltak for permitterte og ledige. Tiltakene skal blant annet motvirke de negative effektene av krisen for lærlinger og for avgangskullet i videregående opplæring. I tillegg er det flere tiltak rettet mot voksne som har behov for mer videregående opplæring.

Utdanningsdirektoratet har ansvar for følgende tiltak som inngår i Utdanningsløftet:

- Fagbrev som elev som er et nytt tilskudd for å gi et utvidet, likeverdig tilbud for de som ikke får læreplass.
- Videreføring av ekstraordinær økning i lærlingtilskudd fra høsten 2020 til våren 2021

## 4. Statpeds mål og særskilte aktiviteter i 2021

Dette kapitlet gir mål for Statpeds virksomhet, styringsparametere og særskilte aktiviteter for 2021. Målene for 2021 er de som ligger i Prop. 1 S for 2021.

I forbindelse med omstillingen av Statped vil det kunne komme endringer i løpet av 2021. I Meld. St. 6 (2019 – 2020) *Tett på* har regjeringen høye ambisjoner for å lykkes med å gi gode, tilpassede tilbud til alle barn og elever. Statpeds tjenester og kompetanse skal bli rettet mot små og særlig spesialiserte fagområder. Dette vil få konsekvenser for organiseringen av Statped, tjenestetilbudet og Statpeds bidrag til kompetansespredning. Det er viktig å ha en god balanse mellom drift og omstilling. Statped må følge omstillingen tett og sette i verk risikoreduserende tiltak når det er nødvendig. Departementet har høye forventninger til omstillingen og ønsker rapportering som ivaretar målene og som tydeliggjør endring og utvikling som følge av omstillingen. Det er derfor lagt inn styringsparametere og rapporteringskrav knyttet til omstillingen.

Statped må gjøre seg kjent med gjeldende nasjonale strategier, handlingsplaner og stortingsmeldinger som berører virksomhetens mål eller hvor Statped skal bidra av andre grunner.

Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra Kunnskapsdepartementet.

Det faste oppdraget for Statped videreføres inntil videre slik det ble gitt i tildelingsbrevet for 2020. Omstillingen vil føre til endringer i Statpeds faste oppdrag. Departementet tar sikte på at omtalen av faste oppdrag revideres og omtales i revidert virksomhets- og økonomiinstruks i løpet av 2021.

### Hovedmål 1

Barnehage- og skoleeiere får målrettede tjenester på det spesialpedagogiske området

*Styringsparametere:*

- informasjon om måloppnåelse og fremdrift for prioriteringene under målet
- antall tjenester gitt av Statped
- antall skriftlige klager på gitte tjenester mottatt hos Statped
- gjennomsnittlig saksbehandlingstid for søknader til Statped
- gjennomsnittlig ventetid på individbaserte tjenester
- utvikling av tjenestetilbud i tråd med nytt mandat
- samarbeid og arbeidsdeling mellom Statped og helsetjenesten
- utfasing av arbeidsområder som følge av nytt mandat

### Hovedmål 2

Barnehage- og skoleeiere har ansatte som får kunnskap og kompetanse som fremmer utvikling og inkludering knyttet til det spesialpedagogiske området

*Styringsparametere:*

- informasjon om måloppnåelse og fremdrift for prioriteringene under målet
- antall kurs arrangert av Statped
- deltakere på kurs arrangert av Statped
- samarbeid med kommunale og fylkeskommunale aktører

### Øvrige føringer, inkludert tverrdepartementale føringer

*Senter for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*

Et senter for forskning på spesialpedagogikk og inkluderende praksis vil opprettes i 2021.

Senter for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være med å styrke den spesialpedagogiske forskningen og øke forskningskvaliteten, -kompetansen og -kapasiteten på feltet. For å ivareta praksisnærhet skal Statped samarbeide med senteret.



### *Organisering og lokalisering i Statped*

Statped får et nytt mandat og redusert driftsbudsjett, og må derfor gjennomføre en omfattende omstilling de kommende årene som både vil kunne påvirke organisering og lokalisering.

Med utgangspunkt i Tillegg til tildelingsbrev 2020-005 og Retningslinjene for lokalisering av statlige arbeidsplasser skal Statped ha sendt KD en fremdriftsplan for gjennomføring av sitt arbeid med organisering og lokalisering innen 15.3.2021. Det legges opp til et oppfølgingsmøte med dette som tema i mars.

### *Sammenhengende digitale tjenester*

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 Én digital offentlig sektor vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden.

Statped skal følge opp livshendelsen *Alvorlig sykt barn* i samarbeid med Helsedirektoratet og andre relevante aktører jf. regjeringens digitaliseringsstrategi (2019 – 2025). Målgruppen for prosjektet er barn og familier med barn med behov for sammensatte tjenester.

### *Aktiviteter og oppdrag gitt fra Utdanningsdirektoratet*

Statped skal arbeide med aktiviteter og oppdrag som tidligere er gitt fra Utdanningsdirektoratet og som videreføres i 2021. Rapportering sendes Utdanningsdirektoratet.<sup>1</sup>

Krav til rapportering framkommer i kap. 7.

## **Andre særskilte aktiviteter i 2021**

Statped skal følge opp medvirkning og dialog om utviklingen av Statped med kommuner og fylkeskommuner på egnede arenaer.

---

<sup>1</sup> Oversikt av aktiviteter og tiltak ligger i vedlegg 1

## 5. Tildeling av midler

### 5.1. Generelle økonomiske føringer

Stortinget vedtok 14. desember 2020 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2021. Det vises til Innst. 12 S (2020–2021), Prop. 1 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2020–2021). Departementet stiller midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til disposisjon for Statped. Tildelingen innebærer at Statped har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik det er konkretisert i tildelingsbrevet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjettramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2021-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2,5 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 3,2 pst.
- 45-poster: 2,8 pst.

Avbyråkratiserings- og effektiviseringskuttet er videreført med på 0,6 pst. fra 2020 til 2021. Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

### 5.2. Økonomiske rammer til Statped

Alle beløp som gjelder tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner.

#### **Kap 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem**

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Driftsutgifter	611 401
Post 21	Spesielle driftsutgifter	35 995
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	9 678
<b>Sum</b>		<b>657 074</b>

#### Post 01

Tildelingen gjelder drift av Statped, kjøp av tjenester og ventelønn og lønn etter rettsvilkårsavtalen for overtallige.

Bevilgningen på posten er redusert med 25 mill. kroner som er omdisponert til kompetanseløftet i kommuner og fylkeskommuner, jf. Meld. St. 6.(2019-2020). Videre er bevilgningen redusert med 5 mill. kroner på bakgrunn av at Statped skal avvikle arbeidet med forskning og forskningsrettet utviklingsarbeid, dette er omdisponert til Forskningsrådet og Utdanningsdirektoratet.

#### Post 21

Tildelingen gjelder oppdragsvirksomhet. Inntekter fra oppdragsvirksomheten føres under kap. 3230 post 01.

**Kap 3230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem**

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Inntekter fra oppdrag	35 984
Post 02	Salgsinntekter o.a.	11 064
<b>Sum</b>		<b>47 048</b>

**Post 01**

Inntekter som føres på posten skal gjelde oppdrag Statped utfører for kommuner, fylkeskommuner, høyskoler, universitet m.m., jf. kap. 230 post 21 overfor.

**Post 02**

Inntekter som føres på posten skal gjelde salg av læremidler og elevprodukter, salg fra kantine, utleie av lokaler, inntekter fra hjelpemiddeltilpasning og inntekter fra kurs.

**Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Driftsutgifter	25 207
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	337
<b>Sum</b>		<b>25 544</b>

Tildelingen gjelder drift av Diamanten skole for elever med døvblindhet.

**Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 02	Salgsinntekter	651
<b>Sum</b>		<b>651</b>

Inntekter knyttet til Diamanten skole for elever med døvblindhet.

## 6. Økonomiforvaltning og føringer

Statped's økonomiforvaltning skal være i henhold til regelverk og instruks, jf. bl.a. *Bevilgningsreglementet*<sup>2</sup>, veilederen *Statlig budsjettarbeid*<sup>3</sup>, *Reglement for økonomistyring i staten*<sup>4</sup> med tilhørende bestemmelser<sup>5</sup> og Hovedinstruks for økonomiforvaltningen i Statped<sup>6</sup>.

Departementet viser til føringer i Kommunal- og moderniseringsdepartementets [retningslinjer for lokalisering av statlige arbeidsplasser og statlig tjenesteproduksjon](#).

Departementet viser videre til føringer i Finansdepartementets rundskriv R-115 om utarbeidelse og avleggelse av statlige virksomheters årsregnskap.

Følgende dokumenter skal publiseres på både regjeringen.no og virksomhetenes egne nettsider:

- Instruks fra overordnet departement
- Tildelingsbrev, inkl. ev. supplerende tildelingsbrev eller tillegg til tildelingsbrev, så snart brevene er sendt
  - Årsrapport innen 1. mai
  - Revisjonsberetning innen 1. mai eller så snart den foreligger etter 1. mai

Statped skal vurdere risiko av eget arbeid. I tråd med dette skal det iverksettes tiltak ved høy risiko slik at arbeidet med de fastsatte målene i dette tildelingsbrevet blir nådd.

### 6.1. Fellesføring for alle statlige virksomheter

Fellesføringer i 6.1 er føringer regjeringen beslutter skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 6.2 er føringer som skal gå til samtlige virksomheter underlagt KD. Dette skiller disse føringene fra føringer i kap. 4.

#### **Inkluderingsdugnaden**

Statped skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. Statped skal i årsrapporten gjøre rede for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Dersom Statped har hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2021, skal antallet nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt antall nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Statped skal rapportere i tråd med veiledningen (<https://arbeidsgiver.difi.no/strategisk-hr-og-ledelse/inkluderingsdugnaden/rapportering-pa-inkluderingsdugnaden-i-arsrapporten>).

Dette er samme innhold som i fellesføringen for 2020.

#### **FNs bærekraftsmål**

Regjeringen skal våren 2021 legge frem en stortingsmelding og en nasjonal handlingsplan for hvordan Norge skal nå bærekraftsmålene innen 2030. Handlingsplanen vil legge opp til en forsterket innsats fra alle aktører i samfunnet frem mot 2030. Statped skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene.

### 6.2. Fellesføring for virksomheter underlagt KD

<sup>2</sup> Vedtatt av Stortinget 26. mai 2005

<sup>3</sup> Utgitt av Finansdepartementet og sist oppdatert mars 2014 (publikasjonskode R-0634 B)

<sup>4</sup> Fastsatt ved kronprinsregentens resolusjon 12. desember 2003, sist endret 5. nov. 2015

<sup>5</sup> Fastsatt av Finansdepartementet 12. desember 2003, sist endret 5. nov. 2015

<sup>6</sup> Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 1.1.2020

### **Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven**

Statped skal jobbe systematisk med sikkerhet og beredskap, herunder både samfunnssikkerhet og sikkerhet etter sikkerhetsloven. [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor](#) skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet.

Informasjonssikkerhet skal være en integrert del av arbeidet. Alle KDs underliggende virksomheter er underlagt [sikkerhetsloven](#), jf. § 1-2 i loven, og skal derfor ha et styringssystem for sikkerhet, jf. § 3 i [forskriften til loven](#). Styringssystemet skal være tilpasset risiko, egenart og de verdier som må beskyttes. For flere detaljer, se NSMs [Veileder for sikkerhetsstyring](#).

Statped skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte Statped sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte Statped sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte Statped sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

### **Håndtering av covid-19-pandemien**

Statped skal evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. [DSBs mal for evaluering av covid-19](#) kan gi inspirasjon til arbeidet. Evalueringen skal være tilpasset virksomhetens egenart. Statped skal i årsrapporten for 2021 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

### **Gjenbruk og viderebruk av data**

Som oppfølging av konseptvalgutredningen om deling av data i kunnskapssektoren, har Unit fått i oppdrag fra KD å gjennomføre et forprosjekt om infrastruktur for deling av data. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle KDs virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. Unit skal koordinere arbeidet med «orden i eget hus» i kunnskapssektoren.

### **Vekst i antall ansatte**

Veksten i antall ansatte i statsforvaltningen skal være lavere enn den generelle sysselsettingsveksten, og antall ansatte i sentralforvaltningen skal være lavere i 2021 enn i 2017, jf. Granavolden-plattformen. Statped skal fortsette arbeidet med effektivisering og skal ikke øke antall ansatte justert for omorganiseringer. Det kan gjøres unntak for særskilt begrunnede økninger, for eksempel ifb. covid-19-pandemien. Ev. unntak skal som hovedregel ikke være varige.

## 7. Økonomiske og administrative fullmakter

### 7.1. Fullmakter

#### **Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak**

Kunnskapsdepartementet delegerer følgende fullmakter til Statped for budsjettåret 2021:

- overskride tildelingen på post 01 på de respektive utgiftskapitler (kap., 222 og 230) mot tilsvarende merinntekter på post 02 på de tilhørende inntektskapitler (kap. 3222 og 3230), jf. Innst. 12 S (2020–2021), jf. forslag til vedtak II nr. 1 Prop. 1 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet.

#### **Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet**

Kunnskapsdepartementet delegerer følgende fullmakter til Statped for budsjettåret 2021:

- Overskride tildelingen på 21-postene med inntil 2 prosent på respektive utgiftskapitler mot tilsvarende merinntekter på post 01 på tilhørende inntektskapitler. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres til kreditt på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av Statped.
- Omdisponere inntil 5 prosent av bevilgningen under post 01 til post 45 under samme kapittel, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet.

#### **Øvrige fullmakter**

Kunnskapsdepartementet gir videre Statped for budsjettåret 2021 fullmakt til å:

- si opp leieavtaler.
- forhandle etter Hovedavtalen.
- godkjenne reiser i henhold til særavtale for reiser innenlands og særavtale for reiser til utlandet for statens regning.
- normere stillinger ved utlysning og tilsette i alle stillinger unntatt stillingen som direktør.
- innvilge studiepermisjon med full eller delvis lønn for inntil 12 måneder.
- inngå samarbeidsavtaler med UH-sektoren som finansieres gjennom oppdragsinntekter.

Ved vurdering av inngåelse av nye leieavtaler skal dette avklares med departementet.

Vesentlige organisatoriske endringer i virksomheten, endring i dimensjonering av ansatte og endringer av lokalisering, skal avklares med departementet før eventuelle endringer gjennomføres. Antallet og andelen ansatte i Oslo skal ikke øke.

Statped har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

### 7.2. Disponering av budsjettmidlene for 2021

Statped skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2020-2021), Prop. 1 S (2020-2021) for Kunnskapsdepartementet, Prop. 1 S Tillegg 1 (2020-2021), dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Disponeringsplanen skal vise den planlagte disponeringen av bevilgede midler og hvordan disse bidrar til å nå fastsatte mål og prioriteringer gitt i dette tildelingsbrevet. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på.

Kunnskapsdepartementet legger til grunn at midlene som stilles til disposisjon for Statped i 2021 danner grunnlag for Statpeds virksomhet. Midlene som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet.

Avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

## 8. Rapportering

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal Statped informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks Statped får kjennskap til slike avvik. Statped må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

### 8.1. Årsrapporten

Statped skal innen 15. mars 2021 utarbeide en årsrapport for 2020. Det vises til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Gjenpart av årsrapporten skal sendes til Riksrevisjonen. Årsrapporten med årsregnskapet skal publiseres på Statpeds nettsider.

Statped skal i årsrapporten rapportere på alle økonomiske, administrative og faglige krav til Statped, som er forankret i tildelingsbrev, supplerende tildelingsbrev og oppdragsbrev for 2021. Årsrapporten skal gi grunnlag for departementets arbeid med rapporterings- og vurderingsdelen i budsjettproposisjonen for 2022. Omtalen av del III i årsrapporten skal inneholde:

- En overordnet vurdering av Statpeds bidrag til måloppnåelse på sektormålene nevnt i innledningen. Statped skal gi en vurdering av hvordan Statpeds samlede virkemidler og tiltak tas i bruk for å nå sektormålene, samt gi en vurdering av i hvilken grad Statped har lyktes med dette arbeidet.
- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for Statpeds virksomhet i kapittel 4. I rapporteringen skal det særlig legges vekt på vurdering av Statpeds prioriteringer for 2020 under hvert mål. Statped må også rapportere på de konkrete styringsparameterne som er satt. I tillegg må Statped gi en kvalitativ vurdering av måloppnåelse utover det som styringsparameterne gir av informasjon.
- Utkvittering av særskilte aktiviteter som er satt for 2020, jf. kap. 4. Statped skal vurdere nivå på rapporteringen ut fra formen på den enkelte aktivitet og hva Statped anser som relevant informasjon for departementet.
- En vurdering av interne prioriteringer som er gjort innenfor det faste oppdraget og hvilken effekt disse prioriteringene eventuelt har hatt.

#### 8.1.1. Andre krav til årsrapporten

- Statped skal redegjøre status for omstillingsprosessen.
- Statped skal redegjøre for samarbeid med andre virksomheter, med sikte på god arbeidsdeling og effektivitet, som en del av endring av mandat.
- Statped skal redegjøre for ivaretagelsen av arbeidsmiljø og medbestemmelse under omstillingen.
- Statped skal redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Det vises Kommunal- og moderniseringsdepartementets veileder *Statlige virksomheters likestillingsredegjørelser etter aktivitets- og rapporteringsplikten*. Dette inkluderer også Statpeds lønnspolitikk.
- Statped skal rapportere om antall lærlinger per år i perioden 2019–2025, vurderinger knyttet til å øke antall lærlinger og innenfor hvilke fag, samt orientere om hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet.

### 8.2. Terialrapporteringene

For hver måned i 2021 skal Statped rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2021» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no)

Statped skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- Pr. 31. august 2021 med frist til departementet 25. september 2021, med prognose pr. 31. desember 2021 (2. tertialrapport).



- Pr. 31. desember 2021, med frist til departementet 1. februar 2022. Samtidig med denne rapporten må departementet sende egen søknad om overføring av eventuelle ubrukte midler fra 2021 til 2022 (3. tertialrapport).

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og Statped's disponeringsplan. Rapportene skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Sammen med økonomirapporteringene skal Statped oversende S-rapporten.

#### 8.2.1. Andre krav til 2. tertialrapportering

Rapporten pr. 31. august 2021 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2020 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2021.

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindreforbruk og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer som evt. foreslås.

Rapporten pr. 31. august skal også inneholde:

- Redegjøring av status for omstillingsprosessen.
- Rapportering om en foreløpig vurdering av måloppnåelser.
- Rapportering om vurdering av fremdrift og gjennomføring av prioriteringer under mål og tillegg til oppdragsbrev.
- Redegjørelse og vurdering for mål som eventuelt ikke er etter planene eller er i rute pr 31. august, årsaker til at dette ikke er oppnådd og tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å bedre måloppnåelsen.
- Vurdering av risiko for at mål ikke blir nådd etter planene på årsbasis.
- Egenvurdering av status, framdrift og planer for oppdrag og arbeid med større prosesser.

#### 8.2.2. Andre krav til 3. tertialrapportering

Rapporten pr. 31. desember må tydelig vise hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post samt særskilte prosjekter nevnt i tildelingsbrevet eller supplerende tildelingsbrev, slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindrebehov og hva som er faseforskyvninger.

Samtidig med tertialrapporteringen skal Statped sende søknad om overføring av ubrukte midler fra 2020 til 2021.

## 9. Styring, dialog og samarbeid

### 9.1. Etatsstyringsmøter

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde to etatsstyringsmøter med Statped i 2021 på følgende tidspunkter: 28. april, kl 12- 14 og 27. oktober, kl 12- 14.

Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtene.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtaler mellom departementsråden og direktøren i Statped.

Departementet vil ta initiativ til å samarbeide med Statped om å utvikle retningslinjer for *Styring, dialog og samarbeid* som oppfølging av endring av styringsansvar mellom Kunnskapsdepartementet og Statped. I tillegg vil departementet også invitere Statped om å utvikle virksomhets- og økonomiinstruks, med utgangspunkt i økonomiinstruks og faste oppdrag.

Tidspunkt for kontaktmøter i 2021 avklares senere.

I tillegg til styringsmøter og kontaktmøter, kan det være aktuelt å gjennomføre faglige samarbeidsmøter på saksbehandlernivå.

## Vedlegg 1

### Oversikt av aktiviteter og tiltak som skal følges opp med Utdanningsdirektoratet

#### Oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet

#### Oppdragsbrev S 01-19 – Styrke tegnspråk i barnehage og skole - stimuleringsordningen

Samlet varighet fram til høsten 2022.

- Utvelgelse av kommuner og fylkeskommuner. Frist; 27/2-20
- Utarbeide støttemateriell. Ferdigstilles før fagsamling for lærere
- Plan for veiledning av deltakerkommuner og fylkeskommuner. Frist; 2/3-20
- Bistå i oppstartssamling for barnehage- og skoleeier. Medio mars 2020
- Bidra i innhenting og systematisering av erfaringer i stimuleringsordningen. Frist; høst 2022

#### Særskilte aktiviteter

- Søknadsvurderinger av læremidler uten kommersielt grunnlag. Løpende oppdrag. Utlysning: <https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskudd-til-laremidler/#Sarskild-tilrettelegging> Arbeidet koordineres av Utdanningsdirektoratet.

## Vedlegg 2

### Rapporteringsfrister for 2021

Tiltak	Frister
<b>Økonomirapportering:</b>	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport pr. 31. august	25. september
Tertialrapport pr. 31. desember	1. februar
<b>Andre rapporteringstidspunkt:</b>	
Årsrapport for 2020	15. mars
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra Finansdepartementet	28. februar
<b>Andre frister:</b>	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2020 til 2021	1. februar 2021
Disponeringsplan for 2021	15. mars 2021
<b>Utdanningsdirektoratet:</b>	
Kriteriedata 2019-2020 (antall elever i statlige grunn- og videregående skoler og antall elever med innlosjering (der dette er aktuelt)).	3.mai 2021

## Vedlegg 3

### Innspill til budsjettarbeid

<b>Statsbudsjettet 2021</b>	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2021. Dersom det på årsbasis forventes overforbruk eller underforbruk på budsjettposter der Statped har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Statped kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2021 ble vedtatt av Stortinget.
<b>Statsbudsjettet 2022</b>	
2. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
15. april	Budsjettinnspill for 2022, herunder innspill til rammefordelingsforslag.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2022 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen.
<b>Statsbudsjettet 2023</b>	
15. september	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2023.



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped  
Postboks 113  
3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref

Dato

20/6426-13

07. april 2021

### Tillegg nr. 2 til tildelingsbrev for Statped 2021

Oppdrag:	Utrede om det er behov for tilleggstimer for opplæring i ASK på lik linje med opplæring i punktskrift
Frist:	Frist for fullført oppdrag: 01.10.2021
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

#### Bakgrunn for oppdraget:

Departementet arbeider med å følge opp forslagene i NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov*, og skal sende på høring et forslag til ny opplæringslov. Utvalget foreslo å fjerne bestemmelsene som presiserer retten til opplæring og bruk av ASK i opplæringsloven.

Opplæring i kommunikasjonsformer kan etter loven inngå som en del av spesialundervisningen, uten tillegg i timetallet. Dersom eleven ikke får spesialundervisning, er ikke opplæring i eller innlæring av kommunikasjonsform, nevnt i dagens lov. Blinde og sterkt svaksynte er gitt individuell rett til opplæring i punktskrift, tekniske hjelpemidler og mobilitet med tillegg i totaltimetallet. I høringsnotatet om ny opplæringslov legges det foreløpig opp til en generell presisering om at nødvendig opplæring i tekniske hjelpemidler inngår i retten til fysisk tilrettelegging når elever, uavhengig av hvilken grunn, har behov for hjelpemidler for å få utbytte av opplæringen. Departementet ser i likhet med flere høringsinstanser at det finnes fellestrekk mellom opplæring i ASK og opplæring i andre kommunikasjonsformer som punktskrift. Dette gjelder opplæring i kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmidler som ikke brukes av flertallet av skolens elever. Både opplæring i punktskrift, alternativ og supplerende kommunikasjonsform, samt tekniske hjelpemidler er en forutsetning for læring, utvikling og for å få vist sin kompetanse i fag. I begge tilfeller kan og bør deler av opplæringen integreres i fag, men departementet ser at det vil kunne stjele både tid og oppmerksomhet fra

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling  
Avdeling for  
barnehage og  
grunnskole

Saksbehandler  
Bodil Hafsås  
22 24 73 82

selve fagopplæringen. Utbytte av fagopplæringen vil også kunne påvirkes av om grunnleggende kommunikasjonskompetanse er på plass hos eleven.

Kunnskapsdepartementet ønsker derfor å utrede hvilket behov det er for også å gi egne vedtak med tillegg i totaltimetallet for opplæring i ASK. Utredningen skal inngå i departementets beslutningsgrunnlag for endringer i opplæringsloven. Utredningen bør derfor være ferdigstilt 1. oktober 2021.

### **Beskrivelse av oppdraget:**

Oppdraget er delt i to deler, A og B.

#### **A. Informasjon/kunnskapsgrunnlag om ASK i grunnopplæringen**

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet og Statped i oppdrag å utrede og besvare disse spørsmålene

1. Hvor mange elever får opplæring i ASK i grunnopplæringen?
2. Hvordan løses opplæringen i alternative og supplerende kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmidler i dag?
  - a. Hva er hovedutfordringen?
  - b. Er opplæringen gitt selvstendig som spesialundervisning eller integrert i fagene?
  - c. Hvem er / hvilken kompetanse har personer som gir denne opplæringen
3. Går opplæringen i ASK utover elevens opplæring og måloppnåelse i fag?

#### **B. En rett til tilleggstimer – utredning av innretting og eventuelle konsekvenser**

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet og Statped gjør en vurdering av hvordan en rett til tilleggstimer kan innrettes og en utredning av økonomiske og administrative konsekvenser med å utvide retten til opplæring i ASK, tilsvarende retten for blinde og sterkt svaksynte elever i grunnopplæringen. Vi ber om at direktoratenes svar inkluderer disse punktene

- Er det noen faglige grunner for å behandle behov for opplæring for elever som bruker ASK annerledes mtp. tilleggstimer, enn blinde og svaksynte elevers opplæringsbehov i kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmidler, i så fall hvilke
- hvordan bør en rett til tilleggstimer for ASK avgrenses (personkrets)
- hvor mange elever anslås omfattet av retten, så langt det er mulig å gjøre et slikt anslag
- hvilken kompetanse må den som skal gi opplæringen ha og hvordan er tilgangen på slik kompetanse
- er det realistisk at det finnes tilstrekkelig kompetente lærere til å oppfylle en utvidelse av rettighetene
- hvordan opplæringen kan organiseres gjennomføres i praksis (fast timetall, maks timetall, individuell vurdering m.v.)
- drøfte om risikoen ved timetallsutvidelse til en større gruppe elever kan føre til at diagnoser og/eller type teknisk hjelpemiddel – ikke reelle opplæringsbehov – blir styrende for hvilken hjelp og støtte som skal gis

**Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:**

Dette oppdrag må løses som et samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet og Statped, og begge mottar derfor likelydende oppdrag. Utdanningsdirektoratet får hovedansvaret for oppdraget. Statped må bidra faglig i oppdragsløsningen.

Utredningen og vurderingen av del B bør baseres på forutsetningene under, samt utredningsinstruksen og veilederen til denne. Dersom det foreligger vesentlig usikkerhet ved elementer som inngår i beregningene, kan anslag for dette gjøres i intervaller.

Disse forutsetningene for beregningene skal ligge til grunn:

- det skal beregnes ut ifra en forventet helårseffekt
- dagens tilskuddsmodeller skal brukes

**Rapportering etter gjennomført oppdrag:**

All rapportering sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Stine Elde (stine.elde@kd.dep.no) og Anne Kristine Larsen (Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no).

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Bodil Hafsås  
prosjektleder

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*

Kopi

Riksrevisjonen  
Utdanningsdirektoratet





DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped  
Postboks 113  
3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref

Dato

20/6426-13

07. april 2021

## Tillegg nr. 2 til tildelingsbrev for Statped 2021

Oppdrag:	Utrede om det er behov for tilleggstimer for opplæring i ASK på lik linje med opplæring i punktskrift
Frist:	Frist for fullført oppdrag: 01.10.2021
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

### Bakgrunn for oppdraget:

Departementet arbeider med å følge opp forslagene i NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov*, og skal sende på høring et forslag til ny opplæringslov. Utvalget foreslo å fjerne bestemmelsene som presiserer retten til opplæring og bruk av ASK i opplæringsloven.

Opplæring i kommunikasjonsformer kan etter loven inngå som en del av spesialundervisningen, uten tillegg i timetallet. Dersom eleven ikke får spesialundervisning, er ikke opplæring i eller innlæring av kommunikasjonsform, nevnt i dagens lov. Blinde og sterkt svaksynte er gitt individuell rett til opplæring i punktskrift, tekniske hjelpemidler og mobilitet med tillegg i totaltimetallet. I høringsnotatet om ny opplæringslov legges det foreløpig opp til en generell presisering om at nødvendig opplæring i tekniske hjelpemidler inngår i retten til fysisk tilrettelegging når elever, uavhengig av hvilken grunn, har behov for hjelpemidler for å få utbytte av opplæringen. Departementet ser i likhet med flere høringsinstanser at det finnes fellestrekk mellom opplæring i ASK og opplæring i andre kommunikasjonsformer som punktskrift. Dette gjelder opplæring i kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmidler som ikke brukes av flertallet av skolens elever. Både opplæring i punktskrift, alternativ og supplerende kommunikasjonsform, samt tekniske hjelpemidler er en forutsetning for læring, utvikling og for å få vist sin kompetanse i fag. I begge tilfeller kan og bør deler av opplæringen integreres i fag, men departementet ser at det vil kunne stjele både tid og oppmerksomhet fra

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling  
Avdeling for  
barnehage og  
grunnskole

Saksbehandler  
Bodil Hafsås  
22 24 73 82

selve fagopplæringen. Utbytte av fagopplæringen vil også kunne påvirkes av om grunnleggende kommunikasjonskompetanse er på plass hos eleven.

Kunnskapsdepartementet ønsker derfor å utrede hvilket behov det er for også å gi egne vedtak med tillegg i totaltimetallet for opplæring i ASK. Utredningen skal inngå i departementets beslutningsgrunnlag for endringer i opplæringsloven. Utredningen bør derfor være ferdigstilt 1. oktober 2021.

### **Beskrivelse av oppdraget:**

Oppdraget er delt i to deler, A og B.

#### **A. Informasjon/kunnskapsgrunnlag om ASK i grunnopplæringen**

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet og Statped i oppdrag å utrede og besvare disse spørsmålene

1. Hvor mange elever får opplæring i ASK i grunnopplæringen?
2. Hvordan løses opplæringen i alternative og supplerende kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmidler i dag?
  - a. Hva er hovedutfordringen?
  - b. Er opplæringen gitt selvstendig som spesialundervisning eller integrert i fagene?
  - c. Hvem er / hvilken kompetanse har personer som gir denne opplæringen
3. Går opplæringen i ASK utover elevens opplæring og måloppnåelse i fag?

#### **B. En rett til tilleggstimer – utredning av innretting og eventuelle konsekvenser**

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet og Statped gjør en vurdering av hvordan en rett til tilleggstimer kan innrettes og en utredning av økonomiske og administrative konsekvenser med å utvide retten til opplæring i ASK, tilsvarende retten for blinde og sterkt svaksynte elever i grunnopplæringen. Vi ber om at direktoratenes svar inkluderer disse punktene

- Er det noen faglige grunner for å behandle behov for opplæring for elever som bruker ASK annerledes mtp. tilleggstimer, enn blinde og svaksynte elevs opplæringsbehov i kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmidler, i så fall hvilke
- hvordan bør en rett til tilleggstimer for ASK avgrenses (personkrets)
- hvor mange elever anslås omfattet av retten, så langt det er mulig å gjøre et slikt anslag
- hvilken kompetanse må den som skal gi opplæringen ha og hvordan er tilgangen på slik kompetanse
- er det realistisk at det finnes tilstrekkelig kompetente lærere til å oppfylle en utvidelse av rettighetene
- hvordan opplæringen kan organiseres gjennomføres i praksis (fast timetall, maks timetall, individuell vurdering m.v.)
- drøfte om risikoen ved timetallsutvidelse til en større gruppe elever kan føre til at diagnoser og/eller type teknisk hjelpemiddel – ikke reelle opplæringsbehov – blir styrende for hvilken hjelp og støtte som skal gis

**Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:**

Dette oppdrag må løses som et samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet og Statped, og begge mottar derfor likelydende oppdrag. Utdanningsdirektoratet får hovedansvaret for oppdraget. Statped må bidra faglig i oppdragsløsningen.

Utredningen og vurderingen av del B bør baseres på forutsetningene under, samt utredningsinstruksen og veilederen til denne. Dersom det foreligger vesentlig usikkerhet ved elementer som inngår i beregningene, kan anslag for dette gjøres i intervaller.

Disse forutsetningene for beregningene skal ligge til grunn:

- det skal beregnes ut ifra en forventet helårseffekt
- dagens tilskuddsmodeller skal brukes

**Rapportering etter gjennomført oppdrag:**

All rapportering sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Stine Elde (stine.elde@kd.dep.no) og Anne Kristine Larsen (Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no).

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Bodil Hafsås  
prosjektleder

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*

Kopi

Riksrevisjonen  
Utdanningsdirektoratet



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped  
Postboks 113  
3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref 20/6426

Dato 29. juni 2021

**Tillegg nr. 3 til tildelingsbrev for Statped 2021 med oppdrag 2021-002 -  
Føringer om nye rammer og gjennomføring av omstilling**

Oppdrag nr:	2021-002
Oppdrag:	Føringer om nye rammer og gjennomføring av omstilling
Frist:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gjennomføre omstillingen: ved utgangen av 2024</li><li>- Konkretisere tjenestetilbud: Første rapporteringspunkt 1. november 2021</li><li>- Forslag nye brukereffekt mål og styringsparametere: 1. april 2022</li></ul>
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer

**Bakgrunn for oppdraget**

I Meld. St. 6 (2019–2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO* ble det varslet at Statped får et nytt og avgrenset mandat og redusert driftsbudsjett, og må derfor gjennomføre en omfattende omstilling de kommende årene. Omstillingen skal ferdigstilles innen utgangen av 2024.

Den første fasen av omstillingsprosessen var ledet av Kunnskapsdepartementet, organisert som et prosjekt. Prosjektet skulle planlegge endringene godt og i sammenheng med utviklingen av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Videre skulle prosjektet sørge for at Statped fikk de nødvendige føringer og et godt grunnlag for å gjennomføre omstillingen. Statped var representert i styringsgruppen for prosjektet og hadde ansvaret for det operative arbeidet med omstillingen, inkludert medvirkning for ansatte.

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler  
Anne Kristine  
Larsen

Nå er prosjektperioden avsluttet, og Statped tar over ansvaret for å lede omstillingsprosessen videre. Det er gitt føringer til Statped underveis i prosjektperioden. De gjenstående føringene gis i dette tildelingsbrevet. Tildelingsbrevet må ses i sammenheng med ny virksomhets- og økonomiinstruks.

### Beskrivelse av oppdraget

Statped får i oppdrag å lede og gjennomføre omstillingen av virksomheten i tråd med føringene fra departementet gitt i tildelingsbrev, tillegg til tildelingsbrev og virksomhets- og økonomiinstruks. Regjeringen har lagt til grunn en reduksjon av Statpeds budsjett i løpet av omstillingsperioden, der midlene skal overføres til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. I tillegg vil driftsbudsjettet reduseres som følge av at FoU-virksomheten i Statped skal utvikles, jf. eget punkt nedenfor. Budsjettendringer avhenger av de kommende budsjettprosesser og Stortingets behandling av budsjettene. Statped må imidlertid planlegge omstillingsprosessen i tråd med følgende nedtrappingplan for driftsbudsjettet:

*(i 1 000 kr)*

	2022	2023	2024
Overføring til kompetanseløftet	- 25 000	- 30 000	- 50 000
Uvikling av FoU	- 3 000	- 1 000	- 1 000
<b>SUM</b>	<b>- 28 000</b>	<b>- 31 000</b>	<b>- 51 000</b>

I tillegg til de føringene som tidligere er gitt, gir departementet følgende føringer:

### Rammer for det nye Statped

I prosjektperioden har departementet og Statped samarbeidet om å utforme et nytt mandat for virksomheten, i tråd med Tett på-meldingen. Vi har sammen kommet frem til at begrepet mandat ikke videreføres i styringsdialogen, men omtales som rammer for virksomheten. Rammene omfatter roller, ansvar og oppgaver.

Rammene for det nye Statped er nå besluttet. Beskrivelser av roller, ansvar og faste oppgaver inngår i virksomhets- og økonomiinstruksen. Det gjenstår å avklare avgrensninger og samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten. Departementet kommer tilbake til dette.

### Oppdrag knyttet til videre avklaringer

Statped får følgende oppdrag knyttet til videre avklaringer av rammene for virksomheten og implementeringen av disse:

#### 1. Konkretisere tjenestetilbudet, i dialog med kommuner og fylkeskommuner

I arbeidet med de nye rammene for virksomheten, ble det klart at det ikke var hensiktsmessig å sette for stramme rammer for tidlig i prosessen. Statped får derfor i oppgave å konkretisere og avgrense tjenestene nærmere. Dette er nødvendig for at Statped skal kunne operasjonalisere og implementere endringer i virksomheten i tråd med de nye rammene. Det er også viktig for at kommunene skal kunne vite hvilke tjenester de kan få fra Statped og

kunne vurdere sine behov for kompetansebygging. Konkretiseringen av tjenestetilbudet må skje i dialog med kommuner og fylkeskommuner og i dialog med KS. Brukermedvirkning må sikres.

Konkretiseringen av tjenestetilbudet vil pågå gjennom hele omstillingsperioden. Første rapporteringspunkt settes til 1. november 2021. Påfølgende rapporteringspunkter avtales nærmere mellom Statped og departementet.

## **2. Avvikle FoU-virksomheten**

Statped skal ikke lenger drive forskning og derfor heller ikke finansiere forskning. Samtidig skal Statped fremdeles utvikle tjenestene sine videre i tråd med oppdatert og forskningsbasert kunnskap, samt praktisk erfaring. Statped skal på en systematisk måte bidra til en kunnskapsbasert praksis som bygger på forskning, erfaringsbasert kunnskap, samt brukerkunnskap. Dette innebærer å opprettholde og videreutvikle faglig spisskompetanse og gjennom dette forbedre Statpeds tjenester og arbeidsmåter.

Bevilgningen for 2021 er redusert med fem mill. kroner knyttet til avvikling av FoU-prosjekter. Nedtrappingsplanen tar høyde for at igangsatte prosjekter kan fullføres. Statped får i oppdrag å følge opp beslutningen med å avvikle FoU-virksomheten i tråd med nedtrappingsplanen.

## **3. Samarbeide med nytt senter for forskning på spesialpedagogikk og inkluderende praksis om å vurdere spørsmål om ansattes rettigheter til å følge sine oppgaver**

Det opprettes et nytt senter for forskning på spesialpedagogikk og inkluderende praksis på Universitetet i Oslo. Midler til det nye senteret frigjøres som følge av at Statped avvikler sin FoU-virksomhet. Enkelte av Statpeds ansatte vil kunne ha krav på å følge sine oppgaver over i det nyopprettede senteret, etter gjeldende lover og regelverk. Dette avhenger imidlertid av både innretningen det nye senteret får og omstillingsprosessen i Statped. Opplysninger om dette ble gitt i utlysningen av senteret. Statped gis i oppdrag å samarbeide med Universitetet i Oslo om dette spørsmålet.

## **4. Utvikle og tilrettelegge læremidler, eksamen og obligatoriske prøver for tegnspråkbrukere og blinde / sterkt synshemmede**

Det er avklart at Statped skal videreføre utvikling av læremidler for tegnspråkbrukere og for blinde / sterkt synshemmede. Statped har også et oppdrag om å bistå Udir med å tilrettelegge eksamen og obligatoriske prøver for elever i grunnsopplæringen.

Det vil være behov for å utrede nærmere grenseoppgangen mellom Statpeds arbeid med læremiddelutvikling, Utdanningsdirektoratets tilskuddsordninger for læremidler og tilbudet i det kommersielle markedet, særlig når det gjelder hvordan elever med dysleksi og andre lese- og skrivevansker kan få møtt sine behov for lydbøker på en bedre måte. Dette vil omtales i et felles oppdragsbrev til Statped og Udir om grenseoppgang. Statped forventes å ha kontakt med Udir og forlag/læremiddelutviklere i forbindelse med dette.

### **5. Utarbeide nytt mandat for Samisk spesialpedagogisk støtte (SEAD)**

SEAD er en del av Statped og er i dag organisert under Statped Nord. SEAD har et landsdekkende ansvar for å gi tjenester til samiske brukere innenfor Statpeds fagområder. I Tett på-meldingen ble det slått fast at det vil være behov for at SEAD arbeider videre med tjenester på spesialpedagogiske områder av mer generell karakter, i motsetning til Statped forøvrig. SEAD skal derfor få et eget mandat for sine tjenester, slik at roller og oppgaver i stor grad kan videreføres som i dag. Arbeidet med SEADs mandat og utvikling av støttetjenesten må ses i sammenheng med kartlegging av behov og kompetanseutvikling på det spesialpedagogiske området i kommuner og fylkeskommuner.

I prosessen må det avklares en arbeidsfordeling og utvikles gode samarbeidsstrukturer mellom SEAD og kommuner og fylkeskommuner. I løpet av femårsperioden vil også organiseringen av SEAD bli vurdert. Statped gis i oppdrag å utarbeide rammer for SEADs roller og oppgaver, i dialog med Sametinget og andre berørte parter.

### **6. Utarbeide forslag til nye brukereffektmål og tilhørende styringsparametere**

Statped får i oppdrag å utarbeide forslag til nye brukereffektmål som skal gjelde fra 2023 og tilhørende styringsparametere. Frist: 1. april 2022.

### **7. Dialog med kommuner og fylkeskommuner om sansetapgruppene**

Ha dialog med kommuner og fylkeskommuner om hvordan sansetapgruppene kan ivaretas på en systematisk måte, slik at de fanges opp og følges opp raskt og godt gjennom hele barnehage- og opplæringsløpet. Relevante brukerorganisasjoner bør involveres i arbeidet.

### **Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres**

Departementet viser til tidligere føringer som er gitt for omstillingen i tildelingsbrev og tillegg til tildelingsbrev. Det er gitt føringer om lokalisering og organisering, roller i kompetanseløftet, og system for medvirkning for kommuner og fylkeskommuner.

### **Rapportering etter gjennomført oppdrag**

Departementet holdes oppdatert gjennom årsrapport om hvordan føringene ivaretas i omstillinger som gjøres. Departementet orienteres underveis på hensiktsmessig måte. Tilbakemelding på oppdrag med egne frister sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no) og [Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no](mailto:Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no)

Med hilsen

Bodil Hafsås (e.f.)  
avdelingsdirektør

Anne Kristine Larsen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped  
3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref

Dato

20/6426

7. september 2021

**Tillegg nr. 4 til tildelingsbrev for Statped med oppdrag 2021-003 om grenseoppgang mellom Utdanningsdirektoratet og Statped**

*Det sendes likelydende oppdrag til begge virksomhetene.*

Oppdrag nr:	2021-003
Oppdrag:	<b>Grenseoppgang mellom Utdanningsdirektoratets og Statpeds oppgaver</b>
Frist:	1. november 2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer
<b>Bakgrunn for oppdraget</b> I Meld. St. 6 (2019–2020) <i>Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO</i> , vil regjeringen legge til rette for at kompetansen kommer tettere på barna og elevene. Dette innebærer endringer i oppgavene både for Statped og Udir. Det ble også varslet at enkelte utviklingsoppgaver, blant annet på digitaliseringsområdet, skulle overføres fra Statped til Udir.  For å gi nødvendige føringer og et godt grunnlag for at Statped kunne gjennomføre omstillingen og Udir kunne gjennomføre endringene, ble det opprettet et prosjekt for endring og omstilling, ledet av KD.  Statped har fått et nytt og avgrenset mandat og redusert driftsbudsjett, og må derfor gjennomføre en omfattende omstilling de kommende årene. Omstillingen skal være gjennomført innen utgangen av 2024. Utdanningsdirektoratet har fått føringer om å styrke sin innsats innenfor spesialpedagogikk og inkludering og å utvikle sine virkemidler slik at de bedre ivaretar mangfoldet blant barn og elever.	

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler  
Anne Kristine  
Larsen



Gjennom prosjektet for endring og omstilling av Statped, er det avklart at det ikke er grunnlag for å overføre konkrete oppgaver fra Statped til Udir. Det ble besluttet at det heller skulle avklares hva de to virksomhetene skal gjøre av utviklingsarbeid fremover, og at grenseflatene mellom virksomhetene må klargjøres.

Utdanningsdirektoratet og Statped samarbeider allerede om innføringen av kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og om ulike andre tiltak i forbindelse med oppfølgingen av Meld. St. 6 *Tett på – tidlig innsats*:

- Oppdrag 2020-040 til Udir: *Kompetanseløft i spesialpedagogikk og inkluderende praksis – Oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på*
- Oppdrag 2020-006 til Statped: *Statpeds involvering i kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis i overgangsperioden*
- Oppdrag 2020-031 til Udir: *Følge opp tiltak i Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – Stortingsmelding om tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, hvor særlig tiltak 12 og 13 skulle involvere eller gjennomføres sammen med Statped.*

### **Beskrivelse av oppdraget**

Utdanningsdirektoratet og Statped skal finne grenseoppgangen på virksomhetenes ansvar og oppgaver. Dette vil være et langsiktig arbeid, som må foregå i samarbeid mellom virksomhetene i løpet av omstillingsperioden til Statped.

Det er Utdanningsdirektoratet som har hovedansvaret for utviklingsarbeid overfor barnehage- og opplæringssektorene, jf. Meld. St. 6 (2019-2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*. Udir bes om å konkretisere hvordan virksomheten skal styrke utviklingsarbeidet innenfor det spesialpedagogiske området slik at direktoratets virkemidler er tilpasset mangfoldet blant barn og elever for å bygge opp under et inkluderende utdanningssystem i kommuner og fylkeskommuner.

Statped skal ha ansvar for fagutvikling innenfor sine tjenesteområder, og utvikle tjenestene sine i tråd med oppdatert og forskningsbasert kunnskap, samt praktisk erfaring. I tillegg vil Statpeds tjenester og samarbeid med kommuner og fylkeskommuner være med å utvikle barnehager og skoler. Statped er bedt om å avgrense utviklingsoppgavene i virksomheten i henhold til dette.

Statped og Udir bes om å avklare grenseoppgangen mellom virksomhetenes ansvar og oppgaver på områder hvor det er nødvendig. Det kan være behov for å avklare ulike spørsmål på ulike tidspunkt. Departementet ber om at virksomhetene identifiserer områder det er behov for avklaringer på og lager en felles tidsplan for arbeidet innen 1. november 2021.

Departementet vil peke på at læremiddelfeltet er et område der grensegangen mellom Udir og Statped må avklares, særlig med tanke på elever med dysleksi og lettere lesevansker, jf. Udirs svar på oppdrag 2020-003 (desember 2020) om hvordan produksjonen av læremidler

og læringsressurser for tegnspråkbrukere og blinde / sterkt svaksynte kan ivaretas. Udir forvalter tilskuddsordningen for særskilt tilrettelagte læremidler. Det er avklart at Statped skal videreføre utvikling av læremidler for tegnspråkbrukere og for blinde / sterkt synshemmede. Det er også avklart at Statped skal bistå Udir med å tilrettelegge eksamen og obligatoriske prøver for elever i grunnopplæringen.

### **Rapportering etter gjennomført oppdrag**

Frist for tidsplan for arbeidet er 1. november 2021. Øvrig rapportering i årsrapport og annen dialog med departementet. Tilbakemelding på oppdrag sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no) og [Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no](mailto:Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no)

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Anne Kristine Larsen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped  
3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref

Dato

20/5426

8. september 2021

**Tillegg nr. 5 til tildelingsbrev for Statped med oppdrag 2021-004 om kompetansetjenester fra Signo og Briskeby**

*Det sendes likelydende oppdrag til Utdanningsdirektoratet og Statped.*

Oppdrag nr:	2021-004
Oppdrag:	<b>Tilskudd til kompetansetjenester på hørselsfeltet fra Signo kompetansesenter og HLF Briskeby</b>
Frist:	Deloppdrag 1: 1. desember 2021 Deloppdrag 2: Fremdriftsplan til departementet innen 1. desember 2021 Endelig leveranse 1. februar 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer

**Bakgrunn for oppdraget**

Stiftelsen Signo eier Signo kompetansesenter (Signo) og Hørselshemmedes landsforbund eier HLF Briskeby rehabilitering og utadrettede tjenester (Briskeby).

Signo leverer kompetansetjenester på hørselsfeltet til kommuner og fylkeskommuner og deltidsopplæring i tegnspråk og tegnspråkkurs for søsken og foreldre. Signos målgruppe er personer som har hørselshemming i kombinasjon med ulike funksjonsnedsettelse og personer med døvblindhet.

Briskeby leverer kompetansetjenester på hørselsfeltet til kommuner/fylkeskommuner. Briskebys målgruppe er elever med nedsatt hørsel i videregående opplæring, som baserer sin kommunikasjon på talespråk.

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler  
Anne Kristine  
Larsen

I forbindelse med Meld. 18 (2010–2011) *Læring og fellesskap*, ble det inngått 5-årige avtaler mellom Utdanningsdirektoratet med henholdsvis Signo og Briskeby om kompetansetjenester. Avtalene har blitt forlenget, blant annet som følge av arbeidet med Tett på-meldingen og nytt mandat for Statped. Deloitte evaluerte avtalene i 2017.

Departementet vurderer at det fortsatt er behov for at Briskeby og Signo gir kompetansetjenester til kommuner og fylkeskommuner knyttet til sine målgrupper, parallelt med at Statped gjennomfører sin omstilling. Det vil derfor være behov for å videreføre tilskuddet til henholdsvis Briskeby og Signo med en tidshorisont som gjør at de kan jobbe langsiktig. Type tjenester fra Signo og Briskeby bør harmonere med Statpeds nye mandat.

Det bør vurderes nærmere hvorvidt omfanget skal videreføres på samme nivå i fremtiden, eller om det bør endres som følge av endringene av Statpeds tjenestetilbud i den pågående omstillingsprosessen.

### **Beskrivelse av oppdraget**

Departementet tar sikte på at tilskuddet til Signo kompetansesenter og HLF Briskeby videreføres på kap. 230 post 01, på samme nivå inntil videre. Det tas forbehold om Stortingets årlige behandling av statsbudsjettet.

Utdanningsdirektoratet har hovedansvar for oppdragets innhold og leveranser.

### **Statped bidrar spesielt i deloppdrag 2.**

#### **1. Utarbeide tilskuddsbrev og tildele tilskudd til henholdsvis Signo og Briskeby**

Vi ber Utdanningsdirektoratet utarbeide tilskuddsbrev til Signo og Briskeby om kompetansetjenester på hørselsfeltet og kompetanseoverføring til Statped. Forventningene til tjenestene må inngå som vilkår for tilskuddet. Tilskuddsbrevet bør legge til rette for at Signo og Briskeby kan jobbe langsiktig fra 2022 og over en tidsperiode som bør henge sammen med omstillingen av Statped. Signo og Briskeby må medvirke i utarbeidelsen av tilskuddsbrevet.

#### **2. Vurdere hvilke tjenester det er behov for i et lengre tidsperspektiv**

Vi ber Utdanningsdirektoratet vurdere videre omfang og innretning på tilskudd på hørselsfeltet, i lys av henholdsvis Signos og Briskebys tjenestetilbud og endringene i Statpeds tjenestetilbud i den pågående omstillingsprosessen. Statped skal bidra i dette. Vi ber om en fremdriftplan for dette arbeidet. Frist for endelig leveranse: 1. februar 2024.

### **Rapportering etter gjennomført oppdrag**

Departementet orienteres underveis på hensiktsmessig måte. Tilbakemelding på oppdrag sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no) og [Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no](mailto:Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no)

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Anne Kristine Larsen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped

3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6436

7. sept 2021

**Tillegg nr 6 til tildelingsbrev for Statped med oppdrag 2021-005 om å vurdere lokalene på Gjøvik mot andre alternativer**

Oppdrag nr:	2021-005
Oppdrag:	<b>Utredning av lokaler</b>
Frist:	Onsdag 8. september.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer
<b>Bakgrunn for oppdraget</b> Vi viser til Statpeds oppdrag om å gjennomgå lokasjonene til Statped. Det har kommet opp behov fra Statped å vurdere lokalene på Gjøvik spesielt.	
<b>Beskrivelse av oppdraget</b> Statped får i oppdrag å utrede lokasjonen på Gjøvik. Utredningen skal baseres på <a href="#">Retningslinjene for lokalisering av statlige arbeidsplasser</a> og tilhørende <a href="#">veiledning</a> .  Utredningen skal vurdere både sektorens behov og lokaliseringspolitiske mål, og fylle øvrige krav i veiledningen fra KMD. Eksisterende kontorsted og alternative lokasjoner på Gjøvik skal være en del av utredningen.	
<b>Rapportering etter gjennomført oppdrag</b>  Tilbakemelding på oppdrag sendes til <a href="mailto:postmottak@kd.dep.no">postmottak@kd.dep.no</a> og <a href="mailto:Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no">Anne-Kristine.Larsen@kd.dep.no</a>	

Med hilsen

Kjersti Flåten  
ekspedisjonssjef

Anne Kristine Larsen  
seniorrådgiver

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
[postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no)

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
[www.kd.dep.no](http://www.kd.dep.no)

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler  
Anne Kristine  
Larsen

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Statped  
Postboks 113  
3081 HOLMESTRAND

Deres ref

Vår ref

Dato

20/6426-38

14. september 2021

**Tillegg nr. 7 til tildelingsbrev til Statped med oppdrag 2021-006 om rammeverk for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser**

Oppdrag nr:	2021-006
Oppdrag:	Vurdering av prosess for innføring av Rammeverk for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser for Statped
Frist:	30.11.2021
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor gjeldende driftsrammer

**Bakgrunn for oppdraget:**

*Rammeverk for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser* fra Justis- og beredskapsdepartementet ble gjort gjeldende i desember 2017, og alle departementer ble pålagt å implementere og følge opp rammeverket i sine respektive sektorer. Målgruppen for rammeverket er først og fremst offentlige og private virksomheter som har grunnleggende nasjonale funksjoner, men JD og Nasjonal sikkerhetsmyndighet mener samtidig at rammeverket også vil kunne ha nytteverdi for virksomheter som ikke er i denne kategorien. Hensikten med rammeverket er å avklare og tydeliggjøre innsatsen mellom relevante aktører for å sette nasjonen bedre i stand til å håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser som rammer på tvers av sektorer. På denne måten skal rammeverket bidra til mer effektiv håndtering av alvorlige IKT-sikkerhetshendelser, fra virksomhetsnivå til politisk nivå, gjennom god utnyttelse av samfunnets samlede ressurser.

Rammeverket forutsetter at virksomhetene selv har tilstrekkelig evne og kapasitet til å håndtere IKT-sikkerhetshendelser, og at de er tilknyttet et responsmiljø for IKT-sikkerhetshendelser. Et sektorvist responsmiljø er et responsmiljø gitt en spesiell rolle og

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling  
Avdeling for  
barnehage og  
grunnskole

Saksbehandler  
Anne Kristine  
Larsen  
22 24 74 92



myndighet for sin sektor. Et viktig element i rammeverket er deling av informasjon om IKT-sikkerhetshendelser: virksomhetene informerer oppover om hendelser de blir utsatt for og mottar informasjon om aktuelle trusler fra sitt sektorvise responsmiljø. Videre skal et sektorvist responsmiljø ha definerte kommunikasjonsprosedyrer til nasjonalt cybersikkerhetssenter hos Nasjonal sikkerhetsmyndighet (NSM) om sikkerhetshendelser og -trusler. Det forutsettes at det enkelte departement peker ut ett eller flere sektorvise responsmiljø for sine virksomheter. I påvente av at departementene oppnevner sektorvise responsmiljø for sine sektorer, vil departementet selv måtte ivareta oppgavene som påhviler et sektorvist responsmiljø slik det fremkommer i rammeverket.

En innføring av det nasjonale rammeverket for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser for Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter vil styrke informasjonssikkerheten i sektoren. Rammeverket er gjennomført for virksomhetene i universitets- og høyskolesektoren, og KD er nå i en prosess hvor vi vurderer om rammeverket skal gjøres gjeldende for flere av KDs virksomheter. Departementet har utpekt Uninett CERT til sektorvist responsmiljø for virksomhetene i universitets- og høyskolesektoren, dette kan også være et aktuelt valg for Statped.

Saken om å vurdere innføring av Rammeverk for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser har vært behandlet i KDs ledermøte, og det er gjennomført møter mellom IT-miljøet i Statped og prosjekt digitalisering i departementets avdeling for fellestjenester og strategiske satsingsområder (FSA/DIG).

#### **Beskrivelse av oppdraget:**

Departementet ønsker bidrag fra Statped til beslutningsgrunnlaget om rammeverket for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser skal gjøres gjeldende for Statped. Departementet ber om Statpeds vurdering av om det er hensiktsmessig at rammeverket blir gjort gjeldende for virksomheten. Departementet ønsker også Statpeds forslag til en eventuell prosess for innføring av rammeverket, inkludert hvilke forhold som bør avklares og hvilke tiltak som bør gjennomføres i Statped før en eventuell innføring kan skje, og en tidsplan for dette.

#### **Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:**

Det er ønskelig at Statped fører en dialog om tekniske forhold og vurderinger av innholdet i rammeverket med KD ved FSA/DIG i utførelsen av dette oppdraget.

#### **Rapportering og leveranser:**

Leveranser og utkvittering av utført oppdrag skal sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no) med kopi til Ola Berge ([Ola.Berge@kd.dep.no](mailto:Ola.Berge@kd.dep.no)) og Anne Kristine Larsen ([anne-kristine.larsen@kd.dep.no](mailto:anne-kristine.larsen@kd.dep.no)) innen fristene øverst i brevet.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Anne Kristine Larsen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*

Kopi

Riksrevisjonen

VIRKSOMHETS- OG ØKONOMIINSTRUKS  
FOR  
STATPED

Gjelder fra 05.07.2021

## Innhold

1 Innledning.....	3
2 Instruksens virkeområde og forhold til økonomiregelverket .....	3
3 Departementets styring av Statped .....	3
3.1 Departementets overordnede ansvar .....	3
3.2 Statpeds ansvar .....	4
3.3 Oversikt over Statpeds faste oppgaver .....	4
3.4 Styringsdialogen.....	6
4 Statpeds interne styring .....	6
4.1 Ansvar og myndighet for ledelsen .....	6
4.2 Krav til planlegging, gjennomføring og oppfølging av virksomheten i Statped.....	6
6 Andre krav til Statped .....	7
6.1 Offentlige anskaffelser .....	7
6.2. Forvaltning av eiendeler.....	7
6.3 Sikkerhet og beredskap .....	7
7 Andre fullmakter .....	7
7.1 Erstatningsansvar .....	7
7.2 Ansettelse.....	8

# 1 Innledning

Virksomhets- og økonomiinstruksen er fastsatt av Kunnskapsdepartementet den 5. juli 2021, jf. reglement for økonomistyring i staten § 3, andre ledd, og tredje i kraft 5. juli 2021. Den er justert 9. november 2021.

Kopi av gjeldende virksomhets- og økonomiinstruks er sendt til Riksrevisjonen.

Formålet med instruksen er å fastsette Kunnskapsdepartementets overordnede krav til Statped vedrørende systemer, rutiner og styringsprosesser, samt oppgaver Statped har et løpende ansvar for.

## 2 Instruksens virkeområde og forhold til økonomiregelverket

Virksomhets- og økonomistyringen i Statped skal være i henhold til *Bevilgningsreglementet*<sup>1</sup>, veilederen *Statlig budsjettarbeid*<sup>2</sup> og økonomiregelverket i staten som består av *Reglement for økonomistyring i staten*<sup>3</sup> (heretter kalt Reglementet) og *Bestemmelser om økonomistyring i staten* (heretter kalt Bestemmelsene) med de tilføyelser/ presiseringer som fremgår av denne instruksen med mindre det blir innvilget særskilte unntak.

Unntak fra økonomiregelverket innvilges av Finansdepartementet, eller den som Finansdepartementet delegerer myndighet til. Unntak fra denne instruksen fastsettes av Kunnskapsdepartementet.

Instruksen er hjemlet i § 3 i økonomiregelverket. Reglementet, Bestemmelsene og rundskriv fra Finansdepartementet er ikke gjengitt her, da instruksen er bygget opp som et supplement til disse dokumentene.

Statped skal ha en virksomhetsintern økonomiinstruks som blir gjennomgått minst en gang i året og revidert ved behov.

## 3 Departementets styring av Statped

### 3.1 Departementets overordnede ansvar

Statped er et ordinært bruttobudsjettert statlig forvaltningsorgan underlagt Kunnskapsdepartementet. Direktøren er tilsatt av Kunnskapsdepartementet. Direktøren er *virksomhetsleder* og er beskikket i stillingen på åremål. Departementet utarbeider lederkontrakt som revideres hvert år. Kravene i lederkontrakten ses i sammenheng med målene i tildelingsbrevet. Departementsråden har personalansvaret for direktøren.

Kunnskapsdepartementet har ansvaret for etatsstyringen av Statped.

Kunnskapsdepartementet styrer Statped gjennom tildelingsbrev, tillegg til tildelingsbrev og etatsstyringsmøter. Tildelingsbrevet inneholder mål, tildelinger og krav for årets virksomhet og andre bestemmelser.

---

<sup>1</sup> Vedtatt av Stortinget 26. mai 2005

<sup>2</sup> Utgitt av Finansdepartementet og sist oppdatert mars 2014 (publikasjonskode R-0634 B)

<sup>3</sup> Fastsatt ved kronprinsregentens resolusjon 12. desember 2003, sist endret 23. sept. 2019

## 3.2 Statped's ansvar

Statped skal bidra til at sektormålene for barnehagen og grunnsopplæringen blir nådd. Statped er en statlig støttetjeneste for kommuner og fylkeskommuner i deres arbeid for at barn, unge og voksne med varige og omfattende behov for særskilt tilrettelegging får gode, tilpassede barnehage- og opplæringstilbud i inkluderende fellesskap. Statped er en landsdekkende, flerfaglig virksomhet som skal gi tjenester og kompetanse med lik kvalitet og lik tilgang til alle kommuner og fylkeskommuner i hele landet.

Statped skal gi tjenester på små og særlig spesialiserte fagområder innenfor syn, hørsel, ervervet hjerneskade, kombinerte sansetap og døvblindhet, tegnspråk og alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Statped kan i tillegg gi tjenester i særlig komplekse saker innenfor fagområdene sammensatte lærevansker og språk/talevansker.

Statped skal vedlikeholde og utvikle spisskompetanse innenfor sine fagområder, slik at Statped's tjenester er av høy faglig kvalitet og tilfører kommuner og fylkeskommuner oppdatert kunnskap og kompetanse.

Statped skal gjennom Samisk spesialpedagogisk støtte (SEAD) gi landsdekkende tjenester til samiske brukere innenfor Statped's fagområder, jf. eget mandat.

Statped skal gi faglige råd til departementet i saker som gjelder Statped's målgrupper og fagområder. Statped skal systematisere sin kunnskap slik at den kan gjøres relevant for departementets politikktvikling.

## 3.3 Oversikt over Statped's faste oppgaver

### Samarbeid

Statped skal samarbeide med andre virksomheter for å bidra til å utvikle tiltak på barnehage- og opplæringsområdet slik at de ivaretar barn og elever. Dette gjelder særlig:

- Utdanningsdirektoratet (Udir) på områder hvor Statped og Udir har felles ansvar og oppdrag. Statped skal også gi råd til Udir i utvikling av tiltak og virkemidler når det er relevant, slik at barn og elever med varige og/eller omfattende behov for tilrettelegging blir ivaretatt på en god måte.
- Universiteter og høgskoler, der Statped kan bidra inn i utdanningene med spisskompetanse og erfaringsbasert kunnskap innen sine fagområder. Statped's bidrag finansieres av universiteter og høgskoler som har ansvar for faglig innhold, finansiering og gjennomføring av utdanningene.
- Senteret for forskning på spesialpedagogikk og inkluderende praksis, der Statped skal gi innspill til hva det er behov for mer kunnskap om og bidra til at ny forskning omsettes til praksis.
- Virksomheter i andre sektorer som har tilgrensende oppgaver.

### Tjenesteområder

#### ***Spesialpedagogisk kartlegging, rådgivning og veiledning***

Statped kan bidra med spesialpedagogisk kartlegging som supplement til utredninger utført i lokalt støttesystem og i spesialisthelsetjenesten. Kartleggingen skal være grunnlag for

rådgivning og veiledning om spesialpedagogiske tiltak. Spesialpedagogisk rådgivning og veiledning skal gis til barnehager, skoler og PP-tjenester og skal bygge opp under laget rundt barna og elevene. Rådgivningen og veiledningen skal bidra til at de som er tett på barna og elevene blir satt i stand til å gi et godt, tilpasset tilbud i et inkluderende fellesskap til barn og elever med varige og omfattende eller særlig komplekse behov for tilrettelegging.

### ***Kompetansebygging***

Statped skal utvikle, forvalte og formidle spesialpedagogisk spisskompetanse innenfor sine fagområder. Statped skal gjennom tjenestene de yter bidra til å bygge kompetanse i kommuner og fylkeskommuner. Statped skal også tilby målrettede kompetansetiltak innenfor sine fagområder overfor barnehager, skoler og PP-tjenester. Statped skal gjøre kunnskap om Statpeds fagområder tilgjengelig.

### ***Strakstilbud***

Statpeds strakstilbud er et avgrenset tilbud om informasjon og spesialpedagogisk veiledning som ikke krever søknad. Målet med tjenestene er å gi tilbud så raskt som mulig i en tidlig fase samtidig som det etableres kontakt med ansvarlig kommune. Tjenestene gjelder nyoppdagede sansetap og andre alvorlige funksjonsnedsettelse.

### ***Konsultasjon og faglig drøfting før tjeneste***

Statped skal bidra til tidlig innsats i laget rundt barn og elever gjennom «spør oss tjenesten». Alle som ønsker det, kan kontakte Statped om aktuelle problemstillinger og saker kan drøftes anonymt. Formålet er å bidra til tidlig innsats for laget rundt barnet og eleven.

### ***Utvikling, tilrettelegging og produksjon og av læremidler***

Statped skal utvikle, tilrettelegge og produsere læremidler for tegnspråkbrukere og for blinde / sterkt svaksynte elever.

### ***Opplæring***

Diamanten skole er en del av Statpeds virksomhet. Statped ivaretar det statlige skoleeierskapet for Diamanten skole for elever med døvblindhet. Statped er også en alternativ opplæringsarena og gir tilbud om deltidsopplæring til elever som har rett til opplæring i og på tegnspråk etter opplæringsloven, samt opplæring i tegnspråk til foreldre og søsken til barn som mottar deltidsopplæring.

### ***Tilrettelegge eksamen for tegnspråkbrukere og blinde / sterkt svaksynte***

Statped bistår Udir med å tilrettelegge eksamen og obligatoriske prøver for tegnspråkbrukere og blinde / sterkt svaksynte.

### ***Særskilte tjenesteområder***

Innenfor Statpeds fagområder kan Statped også bistå med sin kompetanse og gi tjenester på oppdrag fra departementet, eller etter samarbeidsavtale med spesialisthelsetjenesten.

### **3.4 Styringsdialogen**

I tillegg til denne instruksen med faste oppgaver, inngår tildelingsbrev, supplerende tildelingsbrev, oppdragsbrev og minst ett etatsstyringsmøte hvert år i styringsdialogen. Dagsorden for etatsstyringsmøtene skal være avtalt på forhånd. KD sender godkjent referat til Riksrevisjonen.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtaler mellom departementsråden og direktøren i Statped.

Statped skal følge opp de faglige og budsjettmessige føringene som gis i det årlige tildelingsbrevet. I tildelingsbrevet fremkommer mål, oppdrag og tidsfrister som Statped har gjennom året ut over det ansvar som fremkommer av instruksen. I samme dokument skal departementet klargjøre de årlige rapporteringskravene til Statped.

Statped skal uten unødig opphold varsle departementet når det blir kjent med vesentlige avvik på eget ansvarsområde, eller når det blir kjent med forhold som er av vesentlig betydning for virksomhetens måloppnåelse.

Statped skal utarbeide årsrapport i henhold til gjeldende retningslinjer fra Finansdepartementet og ellers etter anvisning fra Kunnskapsdepartementet.

Statped har også ansvar for at det blir sendt inn rapporter med det innhold og innen de frister som fastsettes i tildelingsbrev eller andre skriv.

Kontaktmøter og andre møter i forbindelse med styringsdialog og faglig dialog avholdes etter behov eller avtale.

## **4 Statped's interne styring**

### **4.1 Ansvar og myndighet for ledelsen**

Statped skal fastsette hovedregler for økonomiforvaltningen ved virksomheten i henhold til gjeldende regelverk og etter anvisning fra Kunnskapsdepartementet. Økonomiforvaltningen skal inneholde regler om ansvarsforhold og delegering av myndighet.

Virksomhetslederen har ansvaret for virksomhetens daglige drift og sørger for at vedtak truffet av Kunnskapsdepartementet og eventuelt andre departementer blir iverksatt.

### **4.2 Krav til planlegging, gjennomføring og oppfølging av virksomheten i Statped**

Statped skal ha et styringssystem med beskrivelse av roller og ansvar hvor intern kontroll er integrert.

Statped skal ha rutiner for delegering av budsjett disponeringsmyndighet, og det skal stilles krav til rapportering.



Statped skal ha dokumenterte rutiner for sin virksomhet. Virksomheten skal ha et elektronisk økonomisystem som ivaretar økonomiregelverkets krav.

Statped er en bruttobudsjettet virksomhet og skal føre regnskap og rapportere til statsregnskapet i tråd med de krav som følger av dette. Virksomheten fører regnskap etter kontantprinsippet.

Forhold som er tatt opp av Riksrevisjonen skal følges opp så snart det er mulig.

Statped skal ha et system for risikovurderinger og aktiv håndtering av disse i henhold til gjeldende regelverk og krav.

Statped skal ha en effektiv internkontroll. Internkontrollen skal være tilpasset risiko, vesentlighet og egenart. Systemet skal dokumenteres. Internkontrollen skal utformes og gjennomføres slik at den gir rimelig grad av sikkerhet for at Statped når de mål som er fastsatt, har en effektiv drift, pålitelig rapportering og at lover og regler følges.

## **6 Andre krav til Statped**

### **6.1 Offentlige anskaffelser**

Statped skal ha en anskaffelsespolicy, samt systemer og rutiner som sikrer etterfølgelsen av regelverket for offentlige anskaffelser. Virksomhetslederen må sikre nødvendig kompetanse og etablere gode rutiner slik at alle innkjøp gjøres i samsvar med regelverket, og ellers mest mulig effektivt. Det er også viktig at innkjøpsarbeidet inngår i ledelsens internkontroll.

### **6.2. Forvaltning av eiendeler**

Virksomhetslederen skal påse at det finnes tilfredsstillende rutiner for forvaltning av eiendelene. Virksomhetslederen skal også påse at det føres kontroll med at alle eiendeler blir forsvarlig forvaltet, og at inventar og utstyr blir listeført ved anskaffelse og kassasjon.

### **6.3 Sikkerhet og beredskap**

Statped skal arbeide systematisk med sikkerhet og ha en tilfredsstillende beredskap for å kunne håndtere ekstraordinære, uønskede hendelser, herunder innen informasjonssikkerhet. Beredskapsplanene skal bygge på en skriftlig kartlegging av verdier, sårbarhet og risiko (ROS-analyse) innenfor eget ansvarsområde. Det skal gjennomføres kriseøvelser, som evalueres, og læringspunkter må følges opp. Gjeldende [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i kunnskapssektoren](#) skal ligge til grunn for arbeidet på dette feltet.

## **7 Andre fullmakter**

### **7.1 Erstatningsansvar**

Virksomhetslederen kan innrømme erstatningsansvar og utbetale erstatning etter særskilt fullmakt fra departementet.

## **7.2 Ansettelser**

Statped kan kun tilsette dersom virksomheten har disponible midler på eget budsjett. Det samme gjelder tilsetninger ved Diamanten skole for elever med døvblindhet, som finansieres over kap. 222.