



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

# TILDELINGSBREV TIL STATPED 2024

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Innledning</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Kunnskapssektorens mål</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Overordnede utfordringer og prioriteringer</b> .....	<b>3</b>
<b>4. Statped's mål, styringsparametere og oppdrag</b> .....	<b>6</b>
4.1. Oppdrag og føringer .....	7
<b>5. Tildeling av midler</b> .....	<b>9</b>
5.1. Generelle økonomiske føringer .....	9
5.2. Økonomiske rammer til Statped .....	9
<b>6. Føringer</b> .....	<b>10</b>
6.1. Fellesføring for alle statlige virksomheter .....	10
6.2. Fellesføring for virksomheter underlagt KD .....	11
<b>7. Økonomiske og administrative fullmakter</b> .....	<b>12</b>
7.1. Fullmakter .....	12
7.2. Disponering av budsjettmidlene for 2024 .....	12
<b>8. Rapportering</b> .....	<b>13</b>
8.1. Årsrapporten.....	13
8.2. Tertialrapporteringene .....	13
<b>9. Styring, dialog og samarbeid</b> .....	<b>14</b>
9.1. Etatsstyringsmøter .....	14
9.2. Risikovurdering .....	15
<b>Vedlegg 1 Rapporteringsfrister for 2024</b> .....	<b>16</b>
<b>Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid</b> .....	<b>16</b>

## 1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2023-2024) og Prop. 1 S (2023-2024) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet formidles økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av Statped i 2024.

Tildelingsbrevet gir en overordnet oversikt over hva Statped skal oppnå for gjeldende år. Statped kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året gjennom tillegg til tildelingsbrev. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra Kunnskapsdepartementet.

Det er et mål at kompetansen i Statped skal utnyttes enda bedre i barnehage- og opplæringssektoren, slik at alle barn, elever, lærlinger og lærekandidater/praksiskandidater får et godt tilpasset tilbud i et inkluderende felleskap i barnehagen og grunnopplæringen. Dette innebærer blant annet at Statpeds roller og oppgaver spisses og rettes inn mot barn og elever med varige, omfattende og komplekse behov for tilrettelegging. Dette har konsekvenser for organiseringen av Statped, tjenestetilbudet og Statpeds bidrag til kompetanseutvikling.

Statped har vært i en omstilling siden 2020. Som følge av omstillingen, har Statped fått redusert bevilgningen til drift i perioden 2020 til 2023. I 2024 blir det ingen ytterligere reduksjon av driftsmidler i forbindelse med omstillingen.

I 2024 skal Statped fullføre omstillingen og legge grunnen for å videreutvikle tilbudet for målgruppene Statped har ansvar for. Departementet forutsetter at omstillingsprosessene fullføres med de gjeldende føringene, og at Statped fortsetter å gjøre tiltak for å redusere kostnader til lokaler.

Statped må gjøre seg kjent med gjeldende nasjonale strategier, handlingsplaner og stortingsmeldinger som berører virksomhetens mål eller hvor Statped skal bidra av andre grunner.

I 2024 skal Kunnskapsdepartementet og Statped i samarbeid gjennomføre en prosess for å videreutvikle styringen, kommunikasjonen og samarbeidet mellom departement og direktorat.

## 2. Kunnskapssektorens mål

Kunnskapsdepartementet har følgende tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

De tre hovedmålene beskriver samfunnsoppdraget til Kunnskapsdepartementet og blir utdypet gjennom undermål for de ulike politikkområdene:

- Flere synlige og fremragende forskningsmiljøer
- Flere deltar i internasjonale lærings- og forskningsmiljøer
- Kunnskapssektoren har tilbud av høyere kvalitet
- Kompetanseheving og livslang læring er mer tilgjengelig for alle over hele landet
- Sterkere felles opplærings- og utdanningsmiljøer som fremmer inkludering, motivasjon og mestring
- Medarbeidere i kunnskapssektoren har mer relevant kompetanse
- Opplæring og utdanning som gir flere relevant kvalifisering
- En mer samordnet og tidligere innsats for alle barn og unge

Virksomhetene spiller en viktig rolle for å nå målene. Det er viktig med godt samspill mellom Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter slik at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

Det overordnede målbildet for barnehage- og grunnsopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Statped skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnsopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn, unge og voksne uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

### 3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber virksomhetene sette seg godt inn i Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet, hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for virksomhetene, er beskrevet.

I dette kapittelet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som vi vil ha oppmerksomhet på i 2024, og som dermed vil påvirke virksomhetene og prioriteringene i det kommende året. Kapittelet er identisk i tildelingsbrevene til FUG/FUB, Statped og Utdanningsdirektoratet.

#### *Et 18-årig utdanningsløp for alle*

Rammene for regjeringens politikk i sektorene ligger fast. Barn og unge skal gis like muligheter til å trives, mestre, bli kvalifisert til videre utdanning og arbeid og til å delta i samfunnslivet. Regjeringen vil utvikle et mer helhetlig og sømløst 18-årig utdannings- og opplæringsløp for barnehage, grunnskole og videregående opplæring. 5.-10. trinn skal bli mer praktisk og variert. Det er nødvendig med en tidligere innsats, mer samordnet oppfølging overfor de som trenger hjelp og støtte og mer strategisk og målrettet bruk av kompetanse og ressurser, slik at sosiale og geografiske forskjeller kan utjevnes. Regjeringens tillitsreform skal ligge i bunn for innsatsen i barnehager og grunnsopplæringen i kommunesektoren.

Selv om mye går bra i norsk barnehage og skole, er det for store kvalitetsforskjeller i tilbudet og vi ser noen bekymringsfulle utviklingstrekk. Flere elever enn tidligere rapporterer om mobbing og manglende motivasjon, det er økning i skolefravær, det er tendenser til svakere læringsresultater, og det er lavere søkning til lærerutdanningene.

#### *Sosial utjevning og et inkluderende fellesskap for en mangfoldig gruppe barn og unge*

Regjeringen har de siste årene jobbet for at familier skal ha lavere utgifter til barnehage og SFO. Dette er viktige økonomiske løft, men vi trenger også et bedre kunnskapsgrunnlag om hva som bidrar til sosial utjevning. Dette skjer blant annet gjennom arbeidet med en stortingsmelding om sosial utjevning og mobilitet og områdesatsinger i levekårsutsatte områder. Departementet har et fast samarbeid med flere andre departementer om at utsatte barn og unge og deres familier skal få et bedre koordinert og sammenhengende tjenestetilbud. En tilsvarende struktur finnes i direktoratene.

Barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging får ikke alltid den støtten de har rett på. Det vil fortsatt være viktig å videreutvikle tiltak for et inkluderende tilbud for alle. Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis er et sentralt tiltak som fremdeles er under oppbygging i 2024.

### *Kvalitetsutvikling, kompetanse og rekruttering i barnehagen*

Det er stor variasjon i kvaliteten på barnehagetilbudet. Departementet ser nærmere på hva slags støtte og informasjon barnehagene, barnehageeiere, kommunen som barnehagemyndighet og nasjonale myndigheter trenger i arbeidet med kvalitetsutvikling. Resultatene fra evaluering av implementering av rammeplanen vil også gi retning for arbeidet med bedre kvalitet i barnehagen.

Gjennom målrettede tiltak i strategien *Kompetanse for fremtidens barnehage 2023 – 2025*, vil regjeringen styrke kompetansen for alle grupper ansatte. Det er nedgang i søkertallene til barnehagelærerutdanningen de to siste årene. Rekruttering til utdanningen og yrket vil derfor stå høyt på agendaen i 2024.

### *Fremtidig styring og finansiering av barnehagesektoren*

Regjeringen vil innføre et tydeligere regelverk for private barnehager. Departementet har foretatt en større gjennomgang av systemet for styring og finansiering av barnehagesektoren, og 1. november 2023 sendte departementet på høring forslag til et nytt system for styring og finansiering av private barnehager. Målet med de nye regelverksendringene er å gi kommunene mer demokratisk styring og kontroll med barnehagene og større mulighet til å utvikle en helhetlig oppvekstpolitikk som gjelder for barn i både private og kommunale barnehager.

### *Implementering av ny opplæringslov*

Ny opplæringslov trer etter planen i kraft fra høsten 2024. Regelverksetterlevelsen er for lav per nå, og støttearbeidet bør derfor både knytte seg til det som er nytt i ny opplæringslov med forskrifter, og til regelverksområder som videreføres i stor grad og hvor det er særlige utfordringer knyttet til regelverksetterlevelse, for eksempel reglene om tilrettelagt og tilpasset undervisning, særskilt språkopplæring og skolemiljø. Nytt regelverk gir unik anledning til å sette søkelys på regelletterlevelse.

### *Innhold og kvalitet i grunnopplæringen - trivsel, motivasjon og læring*

Resultatene fra PISA 2022, som kom i desember 2023, viste nedgang i 15-åringenes kompetanse i lesing, matematikk og naturfag. ICCS 2022 viste nedgang i elevenes kunnskap om demokrati og medborgerskap på ungdomstrinnet. Dette er noe departementet vil følge opp i 2024. KD jobber med en stortingsmelding for 5.-10. trinn for å styrke motivasjonen og mestringen til elevene som grunnlag for utvikling og læring, blant annet gjennom å bidra til mer praktisk læring i skolen. Det settes også av egne midler til praktisk læring i statsbudsjettet.

PISA og PIRLS, som måler tiåringenes leseferdigheter, viser også at motivasjonen for lesing har gått ned, og flere leser dårligere enn før. KD samarbeider med KUD om en strategi til innsats for leselyst og leseferdigheter.

Departementet vil vurdere anbefalingene fra Kvalitetsutviklingsutvalget om videreutvikling av kvalitetsvurderingssystemet til et system som legger vekt på faglig og pedagogisk kvalitetsutvikling.

### *En skolefritidsordning der alle barn får delta*

Innføringen av ny rammeplan for SFO og 12 timer gratis SFO for 1. og 2. trinn har medført store endringer for SFO-ene. Langt flere barn deltar nå i SFO hver dag. Det gir både muligheter og utfordringer for kommunene og SFO-ene, blant annet i deres arbeid med inkludering og kompetanse i virksomhetene.

### *Fullføring og kvalifisering i videregående opplæring*

Departementet følger opp tiltakene i Fullføringsreformen. Når alle får rett til å få opplæring til de har bestått videregående opplæring, vil også flere kunne få opplæring som treffer deres behov og flere vil bli kvalifisert til arbeid, læreplass og videre utdanning. Viktige tiltak og grep i Fullføringsreformen, er rettighetsutvidelser, gjennomgang av fag- og timefordelingen med sikte på økt relevans, valgfrihet og fordypning, formidling av læreplasser, og en strategi for at elever med funksjonsnedsettelse skal få et bedre og mer likeverdig tilbud i videregående opplæring.

### *Særlig om grunnopplæring for voksne*

Dagens grunnopplæring for voksne er ikke fleksibel nok og er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset ulike

målgrupper og voksnes behov og livssituasjon. Den nye opplæringsloven, gir utvidede rettigheter også til de som har studiekompetanse eller et fagbrev fra tidligere, men som ønsker en ny fagkompetanse for å få en sterkere posisjon på arbeidsmarkedet eller møte krav til omstilling.

Samtidig med innføring av ny opplæringslov innføres modulisert opplæring som hovedmodell i opplæring for voksne. Dette skal øke fleksibiliteten i tilbudet.

### *Lærere og kompetanse*

Departementet jobber med å videreutvikle et nytt helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og grunnopplæring, inkludert kulturskole og SFO. NOU 2022: 13 *Med videre betydning* og høringsinnspillene til denne er et viktig grunnlag for dette arbeidet. Nedgang i søkertallet til alle lærerutdanningene og lærermangel i deler av landet viser at det er også behov for å forsterke innsatsen på å rekruttere, utdanne og beholde flere kvalifiserte lærere i hele landet. Departementet er i gang med å lage en strategi for lærerrekuttering i samarbeid med sentrale parter og aktører.

Departementet vil også følge opp kompetanseutviklingsbehovet i sektor for å kunne forebygge, oppdage og stoppe mobbing og andre krenkelser som vold, diskriminering og trakassering og å skape et trygt, godt og inkluderende miljø i skolen.

### *Digital kompetanse og infrastruktur*

Regjeringen la i mars fram *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur for barnehage og skole 2023-2030*. Strategien viser til at det er særlig behov for å styrke kunnskapsgrunnlaget om god digital praksis og rammevilkår for utvikling av digital kompetanse i alle ledd. Videre er det viktig å styrke arbeidet med personvern og informasjonssikkerhet, sikre universell utforming i digitale læremidler og løsninger og forbedre digital praksis i undervisning, vurdering og læring. Strategien følges blant annet opp gjennom samstyringsrådet for digitalisering i grunnopplæringen og i samarbeid med kommunal sektor. Bevissthet om hva som er god læring i møte med ny teknologi, skal utvikles på alle nivåer i sektor.

Erfaringer fra det nylig nedsatte utvalget som skal se på barn og unges skjermbruk i barnehage, skole og fritid vil kunne gi oss viktig, tverrfaglig informasjon om konsekvensene av barn og unges skjermbruk på deres psykiske og fysiske helse, læring, livskvalitet og oppvekst.

### *Fordrevne fra Ukraina*

Omtrent en tredjedel av de fordrevne fra Ukraina Norge har tatt imot siden februar 2022, er barn. Nyankomne barn og unge i barnehage- og grunnskolealder skal få et tilbud i tråd med barnehageloven og opplæringsloven. Departementet vil fortsatt jobbe for å øke kompetansen i barnehage- og skolesektoren når det gjelder nyankomne barn og unge, og med tiltak slik at vi i større grad benytter oss av de voksnes medbrakte kompetanse, blant annet i barnehager og skoler.

### *Samisk*

Mangelen på samiskspråklig kompetanse i barnehage, skole og høyere utdanning er en stor utfordring. Det er for lav rekruttering og relativt stort frafall på alle nivåer i utdanningssystemet. Departementet vil jobbe med oppfølging av tiltak i Meld.St. 13 (2022-2023) *Samisk språk, kultur og samfunnsliv - Kompetanse og rekruttering i barnehage, grunnopplæring og høyere utdanning*, sammen med Sametinget og andre aktører.

## 4. Statpeds mål, styringsparametere og oppdrag

Dette kapittelet gir mål for Statpeds virksomhet, styringsparametere og nye oppdrag i 2024. Statped har et pågående oppdrag om å gjennomføre en stor omstillingsprosess innen utgangen av 2024. Å ferdigstille omstillingsprosessen vil være en viktig prioritering i 2024.

Barnehage- og skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvaret for å gi gode tilrettelagte pedagogiske tilbud til barn og elever. Statpeds rolle er å gi støtte til deres arbeid for at barn, unge og voksne med varige, omfattende og komplekse behov for tilrettelegging får gode, tilpassede barnehage- og opplæringstilbud i inkluderende fellesskap. Målene for Statped skal forstås ut fra rollen som en slik støttespiller.

### Hovedmål 1

Kommuner og fylkeskommuner får tjenester og støtte til kompetanseutvikling som fremmer læring, utvikling og deltakelse i et inkluderende fellesskap til barn og elever med varige og komplekse spesialpedagogiske behov.

#### Styringsparametere

- *Oppbygging av kompetanse i kommuner / fylkeskommuner innen Statpeds målgrupper*
- *Konkretisering og formidling av tjenestetilbudet til Statped*
- *Fordeling av tjenester i landet, etter alder og fagområder*
- *Bidrag til utdanningene på fagområdene*
- *Bidrag til inkluderende fellesskap i barnehagen*
- *Bidrag til mer inkluderende opplæring*
- *Statpeds bidrag til forbedret læringsutbytte hos elever, lærekandidater/praksiskandidater/lærlinger innen sin målgruppe.*
- *Innsats for samordnede tjenester på tvers av sektorer, herunder også lærebedrifter når det er relevant.*
- *Søknadsinngang til Statped og tid saksbehandling*

### Hovedmål 2

Barn og elever med rett til opplæring i og på tegnspråk er inkludert både i et norsk/samisk og et norsk tegnspråklig fellesskap

#### Styringsparametere

- *Samarbeid hjemkommune og Statped som alternativ opplæringsarena*
- *Antall elever som mottar opplæring i og på tegnspråk*

### Hovedmål 3

Kommuner og fylkeskommuner har tilrettelagte læremidler og pedagogisk materiell som fremmer læring, utvikling og deltakelse for tegnspråklige, blinde og sterkt svaksynte barn og elever i et inkluderende fellesskap.

#### Styringsparametere

- *Videreutvikling av læremiddelproduksjonen*
- *Leveranse av bestilte læremidler og pedagogisk materiell til avtalt tid*
- *Det samlede tilbudet rettet mot elevene og kommunene knyttet til utvikling, tilrettelegging, produksjon, valg og bruk læremidler i kommunene*

### Mål for Diamanten skole

Elever med medfødt døvblindhet ved Diamanten skole har et tilrettelagt opplæringstilbud, og gis mulighet til å være aktive deltakere i egen læring og utvikling.

## 4.1. Oppdrag og føringer

### **Oppdrag 2024-001 Elevkurs på samskoleområdene**

Statped vurderer gjennom omstillingsperioden hvilke tiltak som skal nedskaleres og eventuelt utfases. Brukerorganisasjonene har gitt tydelige signaler om at de ønsker at Statped fortsatt skal gjennomføre elevkurs på samskoleområdene. Statped har fulgt opp dette med å invitere til elevkurs for fagområdet syn og hørsel høsten 2023, og legger opp til å evaluere kursene i etterkant.

Departementet ønsker å involveres i den videre vurderingen av elevkursene, før det tas beslutning. Vi ber om at Statped sender oss evalueringen og vurderingene om eventuell videreføring av kurs i forbindelse med årsrapporteringen for 2023.

### **Tiltak i forbindelse med oppfølgingen av Tegnspråkutvalget**

I juni 2023 leverte tegnspråkutvalget NOU 2023:20 *Tegnspråk for livet – Forslag til en helhetlig politikk for norsk tegnspråk*. Utvalget anbefaler tiltak innenfor lovregulering/rettigheter, tilbud til tegnspråklige, kompetanseutvikling, læremidler og informasjons-/veiledningstiltak. Mange av anbefalingene er rettet mot barnehage og grunnskolen. Anbefalingene fra tegnspråkutvalget er nå høring fra Kultur- og likestillingsdepartementet, og høringsfristen er 15. januar 2024. Utdanningsdirektoratet og Statped må regne med å få oppdrag i forbindelse med oppfølgingen av denne høringen.

### **Læremidler, digitalisering og sammenhengende digitale tjenester**

#### *Styrke læremiddelarbeidet i Statped*

Departementet har styrket Statpeds arbeid med å forbedre læremiddeltilbudet til elever med varige og omfattende behov for tilrettelegging med 10 millioner kroner. Bevilgningen kan ses i sammenheng med arbeidet med å utvikle, tilrettelegge og produsere læremidler til tegnspråklige og blinde/sterkt svaksynte, annet arbeid med å tilrettelegge for valg og bruk av læremidler og læringsressurser og til relevante tiltak i oppfølgingen av strategien for digital kompetanse og infrastruktur.

#### *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og grunnskolen*

Strategien ble lagt frem våren 2023. Statped må påregne bidrag til arbeidet med universell utforming av digital læringsteknologi, innspill til nasjonal tjenestekatalog, standardiseringsarbeidet, veiledning og støtte i samarbeid med andre etater. Videre må Statped utnytte sin kompetanse om universell utforming og særskilt tilrettelegging i utviklingen av nasjonale prøver, eksamensoppgaver og kartleggingsprøver, samt bidra til utvikling av digitale læremidler og støtteressurser for sine målgrupper. Statped skal være representert i samstyringsrådet for digitalisering i grunnskolen, inkludert i arbeidsutvalget for samstyringsrådet.

#### *Digitaliseringsstrategien for offentlig sektor 2019–2025 Én digital offentlig sektor*

Digitaliseringsstrategien vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, med utgangspunkt i livshendelser. Statped skal i arbeidet med livshendelsen Alvorlig sykt barn, bidra med ressurser både i arbeidsgrupper og styringsgrupper som ledes av Helsedirektoratet. I 2024 skal livshendelsen Alvorlig sykt barn gjennomføre prosjektet «Enklere tilgang til informasjon», som er finansiert av medfinansieringsordningen. Som en del av prosjektet, skal det utarbeides forslag til drifts-, forvaltnings- og finansieringsmodell for prosjektet «Enklere tilgang til informasjon». Denne modellen må ses i sammenheng med modellen utviklet for DigiUng, og finansiering av fellesløsninger der ansvaret ligger hos Digitaliseringsdirektoratet. Livshendelsen skal videre jobbe innovativt med et prosjekt som ser nærmere på tiltak for å styrke tilbakemeldinger og dialog mellom stat og kommuner. Prosjektet er finansiert via Stimulab-midler.

#### *DigiUng og Ung.no*

Regjeringen har besluttet at ung.no skal være statens primære tverrsektorielle kanal for digital informasjon, dialog og digitale tjenester til barn og unge på tvers av tjenestenivåer gjennom realisering av DigiUng. Ung.no skal være en brukervennlig inngangsport til kvalitetssikret informasjon og hjelpetjenester drevet av det offentlige på tvers av sektorer og skal tilby informasjon, hjelp og veiledning som utvikler handlingskompetanse og muliggjør å ta gode valg og mestre eget liv. Barne-, ungdoms- og



familiedirektoratet har fått i oppdrag å koordinere samarbeidet på direktoratsnivå om videre utvikling av Ung.no. Det er i 2023 utarbeidet en drifts, finansierings- og forvaltningsmodell for arbeidet.

Statped skal samarbeide med Barne- ungdoms- og familiedirektoratet, Helsedirektoratet og øvrige relevante etater om DigiUng og ung.no. Arbeidet inngår også i Kjernegruppen for utsatte barn og ung.no og skal sees i sammenheng med øvrig arbeid på området.

### **Nyankomne barn, unge og voksne**

Krigen i Ukraina har ført til at mange fordrevne barn, unge og voksne har kommet til Norge i 2023. Det er usikkert hvordan situasjonen vil utvikle seg i 2024, men Statped må følge med på utviklingen og tilbudet som gis nyankomne barn, unge og voksne som hører inn under Statpeds målgruppe, og være forberedt på oppdrag knyttet til arbeidet med å sikre nyankomne barn, unge og voksne med varige og omfattende behov for tilrettelegginger gode tilbud i barnehage og skole.

### **Videreutvikle Statpeds lokaliseringer**

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med Kommunal- og distriktsdepartementet vurdert Statpeds utredning om lokalisering, og har besluttet at Statped fortsatt skal være lokalisert i følgende kommuner: *Alta, Kautokeino, Tromsø, Bodø, Trondheim, Bergen, Gloppen, Stavanger, Kristiansand, Holmestrand, Gjøvik og Oslo.*

Statped må jobbe langsiktig med å utvikle og videreutvikle robuste fagmiljøer, særlig på stedene som i dag har få ansatte og lav sentralitet. Føringer om at antall / andel ansatte i Oslo ikke skal øke, gjelder gjennom omstillingsperioden, fra 1. januar 2020 til 31. desember 2024. Ansatte i Diamanten skole skal ikke regnes med i andelen / antall ansatte i Oslo.

Retningslinjene for lokalisering av statlige arbeidsplasser og statlig tjenesteproduksjon tilsier at veksten i statlige virksomheter med en regional struktur, i hovedsak skal skje utenfor Oslo/omegn og de store byene. Det kan derfor bli aktuelt å følge opp utviklingen i Oslo/omegn og storbyene og videreutviklingen i de mindre kontorstedene også utover omstillingsperioden. Dette vil følges videre opp gjennom styringsdialogen mellom KD og Statped.

Departementet ber om at Statped i årsrapporten for 2024 rapporterer på følgende:

- Utvikling av lokaliseringene gjennom omstillingsperioden
- Videreutvikling av fagmiljøer på de stedene som har få ansatte og lav sentralitet
- Utvikling av antall / andel ansatte i Oslo og resten av landet i perioden 1. januar 2020 til 31. desember 2024. Antall ansatte på Diamanten skole rapporteres særskilt.

Vi viser også til fellesføring fra 2023 om at statlige virksomheter skal vurdere mulighetene for desentralisert arbeid og legge til rette for dette, der det er formålstjenlig.

### **Samarbeid med Utdanningsdirektoratet**

Statped skal samarbeide med Utdanningsdirektoratet (Udir) på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensende ansvar. Samarbeidet bør bygge opp under arbeidet med å forsterke Udires innsats innen spesialpedagogikk og inkludering, og Statpeds arbeid med å systematisere og dele kunnskap fra praksisfeltet.

I 2024 vil det være spesielt viktig å videreutvikle samarbeidet innen læremidler, digitalisering, herunder universell utforming av digitale læremidler, og videreutvikle kunnskapsgrunnlaget innen spesialpedagogikk og inkludering. Statped skal også samarbeide med Udir og bidra inn i kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis i 2024, som er siste år i oppbyggingsfasen. Direktoratene skal sammen vurdere bruk av felles samarbeidsarenaer ut mot sektor.

### **Samarbeid for utsatte barn og unge**

Direktoratene skal støtte opp om mål og ambisjoner for departementenes Kjernegruppe for utsatte barn og unge. Statped skal ta initiativ til og bidra i tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå. Særlig prioritert i 2024 er å utarbeide og etablere gode strukturer og rutiner for samarbeid. De prioriterte temasakene; psykisk helse og barne- og ungdomskriminalitet, videreføres i 2024. Videre skal samarbeidet foreslå eventuelle felles satsingsforlag og omprioriteringer på tvers av etatene frem mot 2026. Bufdir har ansvar for å koordinere og lede etatssamarbeidet.

### **Deltakelse i prosjekt om forebygging av problematisk og skadelig seksuell og /eller aggressiv atferd**

I samarbeid med Helsedirektoratet, bes Statped og Utdanningsdirektoratet om å utarbeide en oversikt over barnehagens, skolens, samt PP-tjenestens arbeid med barn og unge som har problematisk eller skadelig aggressiv adferd (SAA) og skadelig seksuell adferd (SSA). Konseptfasen gjennomføres i 2023 og 2024 og innebærer å innhente kunnskap om hvordan skole, barnehage og PP-tjenesten arbeider med nevnte grupper, samt foreslå eventuelle tiltak/løsninger. Det vil ikke foregå implementering av eventuelle tiltak eller løsninger før 2025. Helsedirektoratet har ansvar for å organisere samarbeidet.

## 5. Tildeling av midler

### 5.1. Generelle økonomiske føringer

Stortinget vedtok den 18. desember 2024 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2024, jf. Innst. 12 S, Prop. 1 S (2023–2024). Departementet stiller midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til disposisjon for Statped. Tildelingen innebærer at Statped har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik det er konkretisert i tildelingsbrevet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2024-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 3,0 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 4,4 pst.
- 45-poster: 4,6 pst.

### 5.2. Økonomiske rammer til Statped

Alle beløp som gjelder tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner.

#### **Kap 230 Statlig spesialpedagogisk tjeneste**

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Driftsutgifter	589 144
Post 21	Spesielle driftsutgifter	27 200
Post 45	Større utstysanskaffelser og vedlikehold	10 936
<b>Sum</b>		<b>627 280</b>

#### Post 01

Tildelingen gjelder drift av Statped, kjøp av tjenester og ventelønn og lønn etter rettsvilkårsavtalen for overtallige. Tildelingen på posten inkluderer

- 10 millioner kroner for styrking av læremiddelarbeidet

- En reduksjon på 60 000 kroner som følge av regjeringens arbeid med mer effektive kontorleieavtaler for statlige virksomheter.

#### Post 21

Tildelingen gjelder oppdragsvirksomhet. Inntekter fra oppdragsvirksomheten føres under kap. 3230 post 01.

#### **Kap 3230 Statlig spesialpedagogisk tjeneste**

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Inntekter fra oppdrag	27 200
Post 02	Salgsinntekter o.a.	7 845
<b>Sum</b>		<b>35 045</b>

#### Post 01

Inntekter som føres på posten skal gjelde oppdrag Statped utfører for kommuner, fylkeskommuner, høyskoler, universitet m.m., jf. kap. 230 post 21 ovenfor.

#### Post 02

Inntekter som føres på posten skal gjelde salg av læremidler og elevprodukter, salg fra kantine, utleie av lokaler, inntekter fra hjelpemiddeltilpasning og inntekter fra kurs.

#### **Kap. 223 Diamanten skole (jf. kap. 3223)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Driftsutgifter	28 603
Post 45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold, kan overføres	380
<b>Sum</b>		<b>28 983</b>

Tildelingen gjelder drift av Diamanten skole for elever med døvblindhet. Statped er skoleeier for skolen.

#### **Kap. 3223 Diamanten skole (jf. kap. 223)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 02	Salgsinntekter	715
<b>Sum</b>		<b>715</b>

Inntekter knyttet til Diamanten skole for elever med døvblindhet.

## 6. Føringer

Fellesføringer for statlige virksomheter er besluttet av regjeringen og skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 6.2 har KD gitt til samtlige virksomheter underlagt KD.

### 6.1. Fellesføring for alle statlige virksomheter

#### 1) Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Det er et mål med systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk. Statped skal følge opp dette målet. I dette arbeidet skal det tas hensyn til ivaretagelse av virksomhetens kjerneoppgaver og kostnadseffektivitet. Statped skal også vurdere hvordan klimaendringene vil påvirke virksomheten. Statped skal gjøre systematiske vurderinger av egen energibruk og ta i bruk lønnsomme energieffektive løsninger, samt øke energifleksibiliteten der dette er relevant.

## **2) Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse.**

Regjeringen har høye ambisjoner når det gjelder mangfold. Statlige virksomheter skal ha en positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring. Arbeidsgiverne skal i samarbeid med de tillitsvalgte selv definere et hensiktsmessig ambisjonsnivå ut fra virksomhetens egenart og størrelse.

Statped skal i årsrapporten oppgi antallet ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring i 2024 og omtale utviklingen sett opp mot virksomhetens gjennomsnitt for 2020 og 2021.

## **3) Redusere konsulentbruken**

Det er et mål at staten samlet sett skal redusere konsulentbruken ved å utvikle egenkompetanse. Statped skal arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes.

Statped skal i årsrapporten for 2024 rapportere om konsulentbruken og oppfølgingen av fellesføringen, herunder om totalbeløp for kjøp av konsulenttjenester, hvilke tiltak som er iverksatt og konkrete resultater. Dersom det er fagområder og/eller kompetanseområder i virksomheten der konsulenter benyttes i særlig grad, skal bakgrunnen for dette omtales nærmere.

Statped skal som en del av rapporteringen også gi en overordnet omtale av eventuelle kjøp av konsulenttjenester fra kommunikasjonsbransjen (alle typer kommunikasjonstjenester) i 2024 og opplyse om totalbeløp for kjøp av slike tjenester. Dersom utgifter til kjøp av konsulenttjenester er vesentlige, bør Statped i note til årsregnskapet spesifisere dette nærmere. Dersom virksomheten har større kjøp av konsulenttjenester fra andre statlige leverandører bør dette fremgå særskilt.

Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet vil tidlig i 2024 sende ut et rundskriv med utdypende forklaring på hvordan virksomhetene skal forstå fellesføringene og hvordan de skal framstille resultatene i årsrapportene.

## **6.2. Fellesføring for virksomheter underlagt KD**

### **Sikkerhet og beredskap**

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet sikkerhetsbilde forutsettes det at Statped holder seg oppdatert om trusselvurderinger fra nasjonale fagmyndigheter.

Statped skal i årsrapporten for 2024 rapportere om følgende:

1. Hvordan kartlegger virksomheten egne verdier og avhengigheter med hensyn til nasjonal sikkerhet? Hvis det ikke er gjennomført kartlegging og vurdering av verdier og avhengigheter, hvilke planer har Statped for arbeidet?
2. Når reviderte Statped sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
3. Beskriv de viktigste læringspunktene fra krise- og beredskapsøvelser som er gjennomført i 2024.
4. Redegjør for arbeidet med å utarbeide et styringssystem for sikkerhet, herunder hvordan dette samordnes med ledelsessystem for informasjonssikkerhet og virksomhetsstyringen for øvrig. (jf. styringsdokumentets kap 7)

## 7. Økonomiske og administrative fullmakter

### 7.1. Fullmakter

#### **Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak**

Kunnskapsdepartementet delegerer følgende fullmakter til Statped for budsjettåret 2024, jf. Innst. 12 S (2023–2024), jf. forslag til vedtak II nr. 1 Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet:

- overskride tildelingen på kap. 223, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3223, post 02
- overskride tildelingen på kap. 230, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3230, post 02

#### **Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet**

Kunnskapsdepartementet delegerer følgende fullmakter til Statped for budsjettåret 2024:

- Overskride tildelingen på 21-postene med inntil 2 prosent på respektive utgiftskapitler mot tilsvarende merinntekter på post 01 på tilhørende inntektskapitler. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg avbrukt utstyr kan føres til kreditt på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av Statped og Diamanten skole, som Statped er skoleeier for. [Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor](#), ligger til grunn for håndtering av leieavtaler.
- Omdisponere inntil 5 prosent av bevilgningen under post 01 til post 45 under samme kapittel, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet.

#### **Øvrige fullmakter**

Kunnskapsdepartementet gir videre Statped for budsjettåret 2024 fullmakt til å:

- si opp og / eller reforhandle leieavtaler
- forhandle etter Hovedavtalen
- godkjenne i henhold til særavtale for reiser innenlands og særavtale for reiser til utlandet for statens regning
- normere stillinger ved utlysning og tilsette i alle stillinger unntatt stillingen som direktør.
- innvilge studiepermisjon med full eller delvis lønn for inntil 12 måneder
- inngå samarbeidsavtaler med UH-sektoren som finansieres gjennom oppdragsinntekter

Ved vurdering av inngåelse av nye leieavtaler, skal dette avklares med departementet. Vesentlige organisatoriske endringer i virksomheten, endring i dimensjonering av ansatte og endringer av lokalisering, skal avklares med departementet før eventuelle endringer gjennomføres. Antallet og andelen ansatte i Oslo skal ikke øke.

Statped har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

### 7.2. Disponering av budsjettmidlene for 2024

Statped skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2023-2024), Prop. 1 S (2023-2024) for Kunnskapsdepartementet, dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter.

Disponeringsplanen skal vise den planlagte disponeringen av bevilgede midler og hvordan disse bidrar til å nå fastsatte mål og prioriteringer gitt i dette tildelingsbrevet. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på.

Kunnskapsdepartementet legger til grunn at midlene som stilles til disposisjon for Statped i 2024 danner

grunnlag for Statpeds virksomhet. Midlene som stilles til disposisjon skal utnyttet effektivt og målrettet. Avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet. Departementet skal også så tidlig som mulig varsles dersom prognoser tyder på stort mer- eller mindreforbruk.

## 8. Rapportering

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal Statped informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks Statped får kjennskap til slike avvik. Statped må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

### 8.1. Årsrapporten

Statped skal innen 15. mars 2025 utarbeide en årsrapport for 2024. Det vises til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Gjenpart av årsrapporten skal sendes til Riksrevisjonen. Årsrapporten med årsregnskapet skal publiseres på Statpeds nettsider.

#### *Krav til årsrapporten*

Statped skal i årsrapporten rapportere på alle økonomiske, administrative og faglige krav til Statped, som er forankret i tildelingsbrev, supplerende tildelingsbrev og oppdragsbrev for 2024. Årsrapporten skal gi grunnlag for departementets arbeid med rapporterings- og vurderingsdelen i budsjettproposisjonen for 2026. Omtalen av del III i årsrapporten skal inneholde:

- vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for Statpeds virksomhet i kapittel 4. I rapporteringen skal det særlig legges vekt på vurdering av Statpeds prioriteringer for 2024 under hvert mål. Statped må også rapportere på de konkrete styringsparameterne som er satt. I tillegg må Statped gi en kvalitativ vurdering av måloppnåelse utover det som styringsparameterne gir av informasjon. Statped må også gi en vurdering av hvordan de samlede virkemidlene og tiltakene tas i bruk for å nå målene, og vurdering av hvilken effekt innsatsen eventuelt har hatt.
- utkviktering av særskilte aktiviteter som er satt for 2024, jf. kap. 4. Statped skal vurdere nivå på rapporteringen ut fra formen på den enkelte aktivitet og hva Statped anser som relevant informasjon for departementet.
- vurdering av interne prioriteringer som er gjort innenfor det faste oppdraget, jf. virksomhets- og økonomiinstruks, dersom dette ikke hører inn under virksomhetsmålene

#### *Andre krav til årsrapporten*

- Statped skal redegjøre status for omstillingsprosessen.
- Statped skal redegjøre for samarbeid med andre virksomheter, med sikte på god arbeidsdeling og effektivitet, som en del av endring av mandat.
- Statped skal redegjøre for ivaretagelsen av arbeidsmiljø og medbestemmelse under omstillingen.
- Statped skal redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Det vises Kommunal- og moderniseringsdepartementets veileder *Statlige virksomheters likestillingsredegjørelser etter aktivitets- og rapporteringsplikten*. Dette inkluderer også Statpeds lønnspolitikk.
- Lærlinger og studenter, konsulentbruk og desentralisert arbeid, jf. fellesføringer i kap 6.1

### 8.2. Tertialrapporteringene

For hver måned i 2024 skal Statped rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2024» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no)

Statped skal utarbeide økonomirapporter til departementet. Rapporteringsfrister står i vedlegg 1.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og Statped's disponeringsplan. Rapportene skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Sammen med økonomirapporteringene skal Statped oversende S-rapporten.

#### *Krav til rapportering 2. tertial*

Rapporten pr. 31. august 2024 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2023 og endringer i RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2024.

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindreforbruk og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer som evt. foreslås.

Rapporten pr. 31. august skal også inneholde:

- Redegjøring av status for omstillingsprosessen.
- Rapportering om en foreløpig vurdering av måloppnåelser.
- Rapportering om vurdering av fremdrift og gjennomføring av prioriteringer under mål og tillegg til oppdragsbrev.
- Redegjørelse og vurdering for mål som eventuelt ikke er etter planene eller er i rute pr 31. august, årsaker til at dette ikke er oppnådd og tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å bedre måloppnåelsen.
- Vurdering av risiko for at mål ikke blir nådd etter planene på årsbasis.
- Egenvurdering av status, framdrift og planer for oppdrag og arbeid med større prosesser.

#### *Krav til rapportering 3. tertial*

Rapporten pr. 31. desember må tydelig vise hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post samt særskilte prosjekter nevnt i tildelingsbrevet eller supplerende tildelingsbrev, slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindrebehov og hva som er faseforskyvninger.

Samtidig med tertialrapporteringen skal Statped sende søknad om overføring av ubrukte midler.

## 9. Styring, dialog og samarbeid

### 9.1. Etatsstyringsmøter

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde to etatsstyringsmøter med Statped i 2024 på følgende tidspunkter:

- 23. april 2024 kl. 9 – 11.30: årsrapport, risikovurderinger og fremtidsutsikter
- 22. oktober 2024 kl 9 – 11.30: 2. tertialrapport, risikovurderinger, forberedelse 2025

Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtene.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtaler mellom departementsråden og direktøren i Statped.

Departementet vil samarbeide med Statped om å utvikle retningslinjer for *styring, kommunikasjon og samarbeid* for hvordan dialog og styringsdialog mellom Kunnskapsdepartementet og Statped skal være.

Kontaktmøter i 2024 avtales senere. I tillegg til styringsmøter og kontaktmøter, kan det være aktuelt å gjennomføre faglige samarbeidsmøter og strategiske møter.

## 9.2. Risikovurdering

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor Statped. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtene skal Statped redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.



## Vedlegg 1 Rapporteringsfrister for 2024

Tiltak	Frister
<b>Økonomirapportering:</b>	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport pr. 31. desember 2023	1. februar 2024
Statusrapportering med prognoser for året på driftsposter	10. mars
Tertialrapport pr. 31. august 2024	25. september
Tertialrapport pr. 31. desember 2024	1. februar 2025
<b>Andre rapporteringstidspunkt:</b>	
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra Finansdepartementet	28. februar
Årsrapport for 2023	15. mars 2024
Årsrapport for 2024	15. mars 2025
<b>Andre frister:</b>	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2023 til 2024	1. februar
Disponeringsplan for 2024	15. mars
<b>Utdanningsdirektoratet:</b>	
Kriteriedata 2023-2024 (antall elever i statlige grunn- og videregående skoler og antall elever med innlosjering, der dette er aktuelt).	Avtales med Udir

## Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

<b>Statsbudsjettet 2024</b>	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2024. Dersom det på årsbasis forventes mer- eller mindreforbruk på budsjettposter der Statped har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Statped kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2024 ble vedtatt av Stortinget.
28. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2024. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre- og merbehov på rammestyrte poster.
<b>Statsbudsjettet 2025</b>	
14. april	Budsjettinnspill for 2025, herunder innspill til rammefordelingsforslag.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2025 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen.
<b>Statsbudsjettet 2026</b>	
25. oktober	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2026.
15. desember	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.