

**TILDELINGSBREV TIL
KOMPETANSE NORGE
FOR 2020**

Innhold

1. Innledning.....	3
2. Kunnskapssektorens målbilde	3
3. Overordnede utfordringer og prioriteringer.....	4
4. Mål, styringsparameter og oppdrag	7
5. Tildeling av midler	9
5.1 Driftsbevilgninger	10
5.2 Prosjektbevilgninger.....	11
5.3 Tilskuddsbevilgninger	12
6. Fullmakter	13
7. Fellesføring	14
8. Rapportering	14
8.1 Halvårsrapport.....	14
8.2 Årsrapport med regnskap	14
8.3 Publiseringer	16
9. Styringsdialogen.....	16
Vedlegg 1 Frister for rapportering i 2020	17
Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid i 2020.....	18
Vedlegg 3 Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4	19

1. Innledning

Vi viser til Innst. 12 S (2019–2020), Innst. 16 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet. Kompetanse Norge må sette seg inn i føringene i disse dokumentene.

I dette tildelingsbrevet meddeles Stortingets budsjettvedtak, økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av Kunnskapsdepartementets prioriteringer for og styring av direktoratet i 2020. Øvrige tildelinger og nye føringer gjennom året vil bli formidlet i tillegg til tildelingsbrev.

Vi viser også til virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Kompetanse Norge gjeldende fra 01. januar 2020. I instruksen har departementet fastsatt overordnede krav til direktoratet vedrørende systemer, rutiner og styringsprosesser, samt oppgaver direktoratet har et løpende ansvar for.

Endringer i Kompetanse Norges ansvar og oppgaver i 2020

Departement har satt i gang en oppgavegjennomgang mellom Utdanningsdirektoratet og Kompetanse Norge. Arbeidet er ikke ferdig, men følgende oppgaver er besluttet overført fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge fra 1. januar 2020:

- Ansvar for forsøk med modulstrukturert opplæring i ulike lærefag i videregående opplæring
- Oppgaver knyttet til tjenestene i utdanning.no
- Enkelte oppgaver knyttet til karriereveiledning i skolen og realkompetansevurdering, i hovedsak råd, støtte- og veiledningsoppgaver

Det juridiske forvaltningsansvaret for grunnopplæringen ligger fremdeles i Utdanningsdirektoratet, det innebærer også forvaltningen av læreplaner og kompetansemål i grunnopplæringen.

Departementet forventer at direktoratene gjennom året finner gode samarbeidsstrukturer for oppgaver og særskilte oppdrag der direktoratene har delt ansvar.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2019–2020).

Kunnskapsdepartementet har i Prop. 1 S (2019-2020) fastsatt følgende mål for politikkområder som er særlig relevante for Kompetanse Norge:

Programkategori 07.50 Kompetansepolitikk og livslang læring

- Flere lærer hele livet slik at de kan stå lenger i arbeid

Programkategori 07.90 Integrering og mangfold:

- Flere er i arbeid og deltar i arbeidslivet

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Kompetansereformen Lære hele livet

Kompetansenivået i Norge er høyt. Grunnopplæringen legger fundamentet for det generelle kompetansenivået i befolkningen. Kompetansen blir utviklet videre og spesialisert i fagutdanninger, i høgskole- og universitetsstudier og gjennom arbeidserfaring. Et høyt kompetansenivå i befolkningen bidrar til bred deltakelse, nyskapning, omstilling og vekst i norsk nærings- og arbeidsliv. Samtidig blir samfunnet stadig mer kunnskapsintensivt og teknologisk avansert, og arbeidsmarkedet er preget av stor global konkurranse. Med det øker kravene til kompetanse og evne til omstilling, hos både arbeidstakere og arbeidsgivere. Arbeidslivet er en sentral arena for læring. I en tid da kravene til kompetanse og omstillingstakten i arbeidslivet øker, er det avgjørende at arbeidstakere kan bygge videre på den kompetansen de har. Økende levealder betyr at flere må stå lenger i arbeid, og inn- og utvandring gjør at kompetansen i arbeidsstyrken varierer. Den demografiske utviklingen gjør det enda viktigere at sysselsatte kan vedlikeholde og oppgradere kompetansen sin gjennom utdanning og opplæring.

Utdanningsstatistikken viser at nesten 590 000 personer i alderen 25-66 år ikke har fullført grunnskole eller videregående opplæring, eller de har ukjent utdanning. Innvandrere er overrepresentert i gruppen uten fullført grunnskole eller videregående opplæring. Det er et mål at voksne som har behov for å styrke sine grunnleggende ferdigheter og sitt faglige grunnlag, skal få et tilbud slik at de kan komme inn i arbeidslivet eller bedre sin posisjon i arbeidsmarkedet.

Regjeringen vil legge frem en melding til Stortinget om Kompetansereformen *Lære hele livet* våren 2020. Meldingen har tiltak på flere direktoraters områder. Det skal derfor etableres en direktørgruppe som skal følge implementering av tiltak i reformen, og sikre koordinering og samarbeid mellom direktoratene. Kompetanse Norge skal lede direktørgruppen og innkalle til første møte i første halvår 2020.

Disse tiltakene inngår for tiden i kompetansereformen:

- Kompetanseprogrammet
- ordninger for utdanningsstøtte i Lånekassen tilpasset voksne
- studieplasser til fagskolene
- tiltak rettet mot ungdom som faller ut av videregående opplæring
- digital kompetanseplattform og digitalt verktøy for bedre informasjon om etter- og videreutdanning
- modulstrukturert opplæring
- Kompetansepluss
- digital karriereveiledning
- nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning

Flere virksomheter har ansvar for å utvikle og gjennomføre disse tiltakene. Regjeringen har i Meld St. 6 (2018-2019) *Oppgaver til nye regioner* omtalt forslag om å styrke den samlede kompetansopolitikken, både nasjonalt og regionalt. Kompetanse Norge skal i arbeidet med de ulike virkemidlene støtte opp om regionenes styrkede kompetansopolitiske ansvar. Under er omfattende tiltak i reformen som Kompetanse Norge har ansvar for å igangsette og utvikle i 2020 omtalt ytterligere:

Kompetanseprogrammet

Kompetanseprogrammet skal opprettes i 2020 og skal samordne og styrke sentrale virkemidler i kompetansereformen. Kompetanse Norge forvalter ordningen. Gjennom Kompetanseprogrammet vil treparts bransjeprogram for kommunal helse- og omsorgssektor og for industri- og byggenæringen videreføres og styrkes. Det vil åpnes for nye bransjeprogram. Gjennom Kompetanseprogrammet videreføres også tilskuddet til utvikling av fleksible videreutdanningstilbud som retter seg mot virksomheter og arbeidstakere som trenger mer kompetanse som følge av digitalisering og andre krav til omstilling i arbeidslivet. Programmet vil også inneholde utprøvinger av insentivordninger for livslang læring, i første omgang en utprøving av videreutdanningsstipend for fagarbeidere. Programmet kan bli utvidet med flere tiltak.

Forsøk med modulstrukturert opplæring

I forsøkene med modulstrukturert opplæring er formålet å utvikle en fleksibel og mer effektiv opplæring for voksne og stimulere til at flere voksne tar grunnskoleopplæring og fag- eller svennebrev. Satsingen er en del av både kompetansereformen og inkluderingsdugnaden for å få flere i arbeid. Fra 2020 har Kompetanse Norge ansvar for forsøk med forberedende voksenopplæring (opplæring på grunnskolenivå for voksne), forsøk med modulstrukturert opplæring i flere lærefag i videregående opplæring og kombinasjonsforsøk mellom moduler i forberedende voksenopplæring og lærefag.

Digital karriereveiledning og nasjonalt kvalitetsrammeverk

Karriereveiledning er et viktig verktøy i Kompetansereformen. For å bidra til bedre kvalitet og tilgang til karriereveiledning for hele befolkningen utvikler Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet en nasjonal digital karriereveiledningstjeneste, som skal lanseres i 2020. Tjenesten vil omfatte et nettsted med informasjon og selvhjelpsverktøy og veiledning, blant annet gjennom en chat-tjeneste som blir bemannet av profesjonelle veiledere.

Kompetanse Norge utvikler også Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning, som skal bidra til helhet og kvalitet i karriereveiledningstjenestene. Regjeringen har sendt på høring et forslag om å lovfeste at alle fylkeskommuner skal ha et tilbud om karriereveiledning som er gratis og åpent for befolkningen.

Integrering og kvalifisering av nyankomne innvandrere

En kontinuerlig oppgave i integreringspolitikken er å bidra til at alle innvandrere kommer inn i arbeid og utdanning, og blir stående i arbeidslivet. For mange innvandrere står utenfor arbeid og utdanning, selv om sysselsettingsgapet mellom personer med fluktbakgrunn og befolkningen for øvrig har minket de siste årene. Særlig har kvinner fra noen landgrupper vesentlig lavere sysselsetting enn kvinner i den øvrige befolkningen. En viktig årsak til lav deltakelse i arbeidslivet er mangel på den kompetansen som det norske arbeidslivet etterspør. Formell utdanning og gode norskkunnskaper er viktige forutsetninger for å finne arbeid.

Integreringsstrategi

Regjeringen gjennomfører en integreringsstrategi, *Integrering gjennom kunnskap (2019-2022)*. Strategien har som mål å få flere innvandrere i arbeid gjennom bedre kvalifisering og utdanning. Et hovedgrep er rask oppstart av kvalifisering for innvandrere som nylig har kommet til landet. Strategien vil ligge til grunn for Kompetanse Norges arbeid også i 2020.

Integreringslov

Høsten 2019 ble forslag til ny integreringslov sendt på høring. Lovforslaget skal bidra til at kvalifiseringen av flyktninger i større grad enn i dag fyller gapet mellom hva slags kompetanse deltagerne har med seg, og hva som kreves i det norske arbeidsmarkedet. Sentrale grep er lovfesting av kompetansekartlegging og karriereveiledning i forkant av oppstart av introduksjonsprogrammet, mer bruk av formell kvalifisering og utdanning i programmet og lovfesting av differensiert programtid. Innretningen på norskopplæringen foreslås endret fra gjennomførte timer til et krav om å nå et minimumsnivå i norsk. Dette er endringer som skal bidra til at flere nyankomne innvandrere får en varig og stabil tilknytning til arbeidslivet.

Regjeringen tar sikte på at loven vil tre i kraft i januar 2021. Kompetanse Norge må i 2020 bidra inn i det forberedende arbeidet med implementering av loven. Det vises blant annet her til tidligere oppdrag om revisjon av læreplan i norsk og samfunnskunnskap og arbeid med standardiserte elementer i introduksjonsprogrammet.

Andre prioriteringer

Videregående opplæring

Regjeringen vil legge frem en stortingsmelding om videregående opplæring våren 2021. Meldingen skal gi Stortinget et grunnlag for å vurdere om innhold og struktur i videregående opplæring legger til rette for at den enkelte kan delta og lære videre i arbeids- og samfunnsliv gjennom hele livet. Meldingen skal også foreslå endringer, forbedringer og tiltak i opplæringssystemet, og vil bygge på flere offentlige utredninger, med Liedutvalget i en særstilling. Kompetanse Norge må være forberedt på være en bidragsyter inn i arbeidet med meldingen.

Sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 *En digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden. Kompetanse Norge må være forberedt på å kunne bli involvert i arbeidet med én eller flere livshendelser, også etter initiativ fra andre virksomheter og sektorer.

Grønt skifte og bærekraftig utvikling

For å nå regjeringens ambisjoner på grønt skifte og bærekraftig utvikling ber vi Kompetanse Norge ha særlig oppmerksomhet om å kutte klimagassutslipp av og i egen virksomhet.

4. Mål, styringsparameter og oppdrag

I dette kapitlet gir Kunnskapsdepartementet mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet gjennom året, samt nye oppdrag til direktoratet fra og med 2020. Departementet har gjennom dialog med Kompetanse Norge fastsatt nye mål og styringsparametere for direktoratet. Intensjonen er at målene står over tid, men at styringsparametere lettere kan endres. Alle mål og krav direktoratet er ansvarlig for, må planlegges og realiseres innenfor angitte tildelingsrammer.

Nye oppdrag til direktoratet gjengis under det mest relevante målet. Oppdragene framkommer i sin helhet i vedlegg 3. Det forventes at oppdrag som er gitt tidligere år, og som ikke er avsluttet, videreføres i tråd med gitte føringer. Det kan komme nye oppdrag gjennom året.

Kompetanse Norge har fra 2020 fått et bredere ansvar for utvikling og vedlikehold av digitale virkemidler som skal hjelpe befolkningen med å ta gode utdannings- og yrkesvalg. Gjennom året må derfor Kompetanse Norge se oppdrag om digitale virkemidler i sammenheng og arbeide samordnet for å oppnå merverdi der det er mulig.

MÅL 1	STYRINGSPARAMETER
Kompetansepolitikken er helhetlig og samordnet	Egenvurdering av hvordan kunnskapsgrunnlag, tjenester og publiseringer fra direktoratet treffer målgruppene
	Partene i arbeidslivet, utdanningsinstitusjoner og andre relevante aktører opplever kompetansepolitikken og Kompetanse Norge som synlig, relevant og koordinert
	Regionale aktørers opplevelse av faglig støtte og veiledning innenfor kompetansepolitikken

MÅL 2	STYRINGSPARAMETER
Livslang læring er tilgjengelig for alle uavhengig av kompetansenivå og behov	Økt deltakelse og kvalitet i livslang læring
	Voksne med svake grunnleggende ferdigheter sin tilgang til effektiv og relevant kompetanseutvikling av høy kvalitet
	Sysselsattes tilgang til relevante og fleksible videreutdanningstilbud som kan kombineres med jobb
	Andel lærere som underviser voksne som hever sin kompetanse gjennom etter- og videreutdanningstilbud

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr: 2020-001 om forvaltning av Kompetanseprogrammet
- Oppdrag nr: 2020-002 om oppfølging av behovsanalysen for digital kompetanseplattform
- Oppdrag nr: 2020-003 om å utrede et nasjonalt lærlingtorg
- Oppdrag nr: 2020-004 om å utarbeide og oppdatere veiledninger for realkompetansevurdering i fagskoleutdanning
- Oppdrag nr: 2020-005 om å utarbeide mer og bedre informasjon om fagskoleutdanning på utdanning.no
- Oppdrag nr: 2020-006 om overføring av modulforsøkene i videregående opplæring

MÅL 3	STYRINGSPARAMETER
Nyankomne innvandrere får læringstiltak som bidrar til økt deltakelse i arbeids- og samfunnsliv	Kjennskap til prøver i norsk og språknivåene i rammeverket, blant arbeidsgivere, kandidater til prøvene og i samfunnet for øvrig
	Lærere som underviser nyankomne innvandrere hever sin kompetanse gjennom relevante etter- og videreutdanningstilbud
	Andel nyankomne som har mottatt karriereveiledning
	Kvalitet i innhold og rammer for gjennomføringen av opplæring og prøver i norsk og samfunnskunnskap, samt Statsborgerprøven

For mål 3 er det utarbeidet rapporteringskrav som skal understøtte styringsparameterne under målet. Rapporteringskravene framkommer i kap. 8.

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr: 2020-007 om iverksetting av prøveordning med tilrettelegging av Norskprøven for voksne innvandrere med påviste lese- og skrivevansker
- Oppdrag nr: 2020-008 om å støtte og veilede fylkeskommunene i karriereveiledning av nyankomne innvandrere
- Oppdrag nr: 2020-009 om utvikling av veiledende materiale som beskriver forskjellige brukerforløp
- Oppdrag nr: 2020-010 om å oppdatere informasjon om frivillig norsktrening, nettbasert norskopplæring, og andre tiltak som kan være supplement til opplæring i norsk og samfunnskunnskap

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok 5. desember og 6. desember 2019 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2020. Det vises til Innst. 12 S (2019–2020), Innst. 16 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet.

Departementet stiller midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til disposisjon for direktoratet i 2020. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og krav i tildelingsbrevet. Departementets tildeling er gitt med forbehold om at Stortinget kan vedta budsjettendringer i løpet av 2020.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Sammenlignet med saldert budsjett for 2019 er det i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2020-budsjettet lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 3,2 pst.
- 60-poster: 3,2 pst.
- 70-poster: 3,2 pst.

Helårsvirkningen av lønnsoppjøret i 2019 er lagt inn i budsjettet for 2020, men det er ikke lagt inn noe for lønnsregulering i 2020. Bevilgning for dette behandles som egen sak av

Stortinget etter lønnsoppgjøret våren 2020, og ev. supplerende tildeling kan forventes i oktober 2020.

Avbyråkratisering- og effektiviseringskuttet på 0,5 pst. er videreført fra 2019 til 2020.

5.1 Driftsbevilgninger

Kap. 256 Kompetanse Norge (jf. kap. 3256)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	104 369
Post 21	Spesielle driftsutgifter	8 814
Sum		113 183

Tildelingen på post 01 skal dekke utgifter til lønn, godtgjørelser og øvrig drift av virksomheten.

Bevilgningen på post 01 er i 2020 økt med:

- 0,9 mill. kroner for drift av Kompetanseprogrammet
- 18,5 mill. kroner til lønn og sosiale utgifter og til drift av IKT-verktøy ut mot sektoren for oppgaver overført fra Utdanningsdirektoratet
- 6,2 mill. kroner til arbeid med administrering og utvikling av Kompetansepluss-programmet. Midlene er flyttet fra kap. 257 post 21
- 15 mill. kroner til arbeid med analyse og statistikk, og til arbeid med utvikling, informasjon og veiledning om voksnes læring. Midlene er flyttet fra kap. 258 post 21

Bevilgningen på post 01 er i 2020 redusert med:

- 1 mill. kroner til sekretariatet for Nasjonalt fagskoleråd som er flyttet til Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høgare utdanning (Diku)
- 0,6 mill. kroner som økonomisk gevinst av omorganiseringen av den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet i 2018

Tildelingen på post 21 skal dekke særskilte driftsutgifter og utgifter i forbindelse med oppdragsvirksomhet og prosjektarbeid initiert av Kompetanse Norge. Tidsavgrensede oppdragsstillinger lønnes som hovedregel over post 21.

Kap. 3256 Kompetanse Norge (jf. kap. 256)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Inntekter fra oppdrag	8 425
Post 02	Salgsinntekter o.a.	378
Sum		8 803

Tildelingen på post 01 gjelder inntekter av eksterne oppdrag fra offentlige og private institusjoner og bedrifter, jf. omtale under kap. 256 post 21.

Tildelingen på post 02 gjelder inntekter fra salg av læremateriell og publikasjoner.

5.2 Prosjektbevilgninger

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter	3 500
Sum		3 500

Om tildelingen på post 21:

Midlene er fordelt på prosjektnummer 62000 Kvalitetsutvikling og skal fordeles slik:

- 2,5 mill kroner til Finn lærebedrift
- 1 mill. kroner til nettverks- og kompetanseutvikling, jf. avtale med Oslo Met

Kap. 241 Felles tiltak for fagskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter	1 080
Sum		1 080

Om tildelingen på post 21:

- 0,68 mill. kroner til å utvikle og oppdatere veiledninger for realkompetansevurdering i fagskoleutdanning
- 0,4 mill. kroner til å lage mer og bedre oppdatert informasjon om fagskoleutdanning

Kap. 258 Tiltak for livslang læring

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter	215 650
Sum		215 650

Tildelingen på kap. 258 post 21 er fordelt på følgende prosjektnummer

Prosj.nr	Betegnelse	Tildeling 2020
90300	Kompetanseprogrammet	97 000
90500	Modulstrukturert voksenopplæring	60 650
90600	Karriereveiledning	35 000
90700	Kvalitetsutvikling	22 000
90800	Andre prosjekter	1 000
Sum		215 650

Bindinger for tildelinger under post 21:

Prosjektnummer 90300:

- Minimum 45 mill. kroner til bransjeprogram

Prosjektnummer 90600:

- 33 mill. kroner til digital karriereveiledning
- 1 mill. kroner til kvalitetsrammeverk for karriereveiledning
- 1 mill. kroner til master i karriereveiledning

Prosjektnummer 90700:

- 6 mill. kroner til kartleggingsverktøy og nettbasert opplæringstilbud i grunnleggende ferdigheter
- 6 mill. kroner til digital kompetanseplattform, inkludert et digitalt verktøy for bedre informasjon om etter- og videreutdanningstilbud
- 5 mill. kroner til kompetanseutvikling av voksenlærere
- 4 mill. kroner til Kompetansebehovsutvalg
- 1 mill. kroner til VISKA

Prosjektnummer 90800:

- 1 mill. kroner til Espeland fangeleir

Kap. 291 Bosetting av flyktninger og tiltak for innvandrere

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter	2 500
Sum		2 500

Tildelingen på post 21 omfatter:

- 2,5 mill. kroner til å utvikle veiledere, lage innholdsbeskrivelser og materiell knyttet til standardelementene i introduksjonsprogrammet.

Kap. 292 Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter	80 268
Post 22	Prøver i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere	31 420
Sum		111 688

Bindinger for tildelinger under post 21:

- 32 mill. kroner til videreutdanning av lærere i norsk og samfunnskunnskap etter introduksjonsloven.
- 6,5 mill. kroner til karriereveiledning i mottak, utprøving av karriereveiledning for overføringsflyktninger og familiegjenforente og gjennomføring av oppdrag om støtte og veiledning til fylkeskommuner om karriereveiledning av nyankomne flyktninger.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Kap. 254 Studieforbund mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Tilskudd til studieforbund	219 641
Post 73	Tilskudd til voksenopplæringsorganisasjoner	13 236
Sum		232 877

Tildelingen på post 73 fordeles slik:

- Tilskudd til Voksenopplæringsforbundet (VOFO): 9,850 mill. kroner
- Tilskudd til Fleksibel utdanning Norge: 3,386 mill. kroner

Ifm pågående endringer i studieforbundsordningen skal departementet konsulteres ved eventuelle nye søknader om godkjenning av studieforbund før det fattes vedtak.

Kap. 255 Tilskudd til freds- og menneskerettighetssentre

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 77	Tilskudd til freds- og menneskerettighetssentre	97 711
Sum		97 711

Tildelingen på post 77 skal fordeles slik:

- Tilskudd til Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter: 38, 309 mill. kroner
- Tilskudd til Falstadsenteret: 22,073 mill. kroner
- Tilskudd til Stiftelsen Arkivet: 16,259 mill. kroner
- Tilskudd til Nansen Fredssenter: 6,738 mill. kroner
- Tilskudd til Narvikssenteret: 8,768 mill. kroner
- Tilskudd til Raftostiftelsen: 5,564 mill. kroner

Kap. 257 Kompetansepluss

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Tilskudd, <i>kan overføres</i>	172 134
Sum		172 134

Tildelingen på post 70:

- 10 mill. skal benyttes til Kompetansepluss frivillighet.
- Inntil 20 mill. kroner skal benyttes til å videreføre forsøk med fagopplæring i tilknytning til *Kompetansepluss*, i samarbeid med partene i arbeidslivet og relevante virksomheter.

Kap. 291 Bosetting av flyktninger og tiltak for innvandrere

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 73	Tilskudd	2 500
Sum		2 500

Tildelingen på post 73 omfatter:

- 2,5 mill. kroner til TV 2 Skoles norskopplæring

6. Fullmakter

Departementet delegerer for budsjettåret 2020 direktoratet fullmakt til å:

- Overskride tildelingen på kap. 256 post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3256 post 02. Mindreinntekt på kap. 3256 post 02 vil medføre krav om tilsvarende mindreforbruk på kap. 256 post 01.

- Overskride tildelingen på kap. 256 post 21 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3256 post 01. Mindreinntekt på kap. 3256 post 01 vil medføre krav om tilsvarende mindreforbruk på kap. 256 post 21.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på kap. 256 post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementets har satt i rundskriv R-110/2017.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110/2017 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av virksomheten.
- Utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statlig betalt merverdiavgift, post 01 Driftsutgifter, overslagsbevilgning.*

7. Fellesføring

Kompetanse Norge skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. Kompetanse Norge skal i årsrapporten redegjøre for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst., vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Har Kompetanse Norge hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2020, skal antallet med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Virksomheten skal rapportere i tråd med [veiledning publisert høsten 2019](#).

8. Rapportering

8.1 Halvårsrapport

Kompetanse Norge skal innen 15. august 2020 utarbeide en halvårsrapport til departementet. Halvårsrapporten skal gi en kort oppsummering av måloppnåelsen per 30. juni 2020 og en prognose for måloppnåelsen i andre halvår 2020. Eventuelle avvik i måloppnåelse, og eventuelle igangsatte eller planlagte tiltak for å begrense risiko eller redusere avvik skal omtales.

Halvårsrapporten skal videre inneholde en økonomirapport med status per 30. juni 2020 og prognoser for 31. desember 2020 i henhold til mal for økonomirapportering på postnivå for alle utgifts- og inntektskapitler det er tildelt midler på. Det skal rapporteres på prosjektnivå for tildelinger departementet har øremerket til prosjekter. Kompetanse Norge skal kommentere eventuelle avvik og faseforskyvninger.

8.2 Årsrapport med regnskap

Kompetanse Norge skal innen 1. mars 2021 utarbeide en særskilt årsrapport for 2020 til Kunnskapsdepartementet. Det vises til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115/2016)

og veileder fra Direktoratet for økonomistyring (DFØ) for krav til innholdet i årsrapporten. Årsrapport med årsregnskap skal publiseres på direktoratets nettsider.

Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet. Departementet forventer at årsrapporten gir grunnlag for departementets arbeid med rapporterings- og vurderingsdelen i budsjettproposisjonen for 2022.

Omtalen av *Del III Årets aktiviteter og resultater* skal inneholde:

- En overordnet vurdering av direktoratets bidrag til måloppnåelse på sektormålene nevnt kap. 2 og de overordnede utfordringene og prioriteringene omtalt i kap. 3.
- Vurdering av måloppnåelse på de mål og prioriteringer som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Direktoratet må rapportere på de konkrete styringsparameterne som er satt, imidlertid er det viktig at rapporteringen også gir en kvalitativ vurdering av måloppnåelse utover det som styringsparameterne gir av informasjon.
- Utkvittering av oppdrag gitt i 2020. Direktoratet skal vurdere innholdet i rapporteringen ut fra det enkelte oppdrag og hva direktoratet anser som relevant informasjon for departementet.
- Direktoratet skal videre vurdere interne prioriteringer som er gjort innenfor de faste oppgavene gitt i virksomhets- og økonomiinstruksen (VØI) og hvilken effekt disse prioriteringene eventuelt har hatt.

For mål 3 er det utarbeidet særskilte rapporteringskrav som skal understøtte styringsparameterne under dette målet:

- Antall kandidater som har avlagt minst en delprøve i norsk, og andel kandidater som oppnår de ulike nivåene på delprøvene, fordelt på prøveperioder og kalenderåret
- Antall og andel kandidater som består avsluttende prøve i samfunnskunnskap og antall gjennomførte prøver i løpet av kalenderåret
- Andel kandidater som avlegger samfunnskunnskapsprøven på norsk i løpet av kalenderåret
- Antall og andel kandidater som består statsborgerprøven og antall gjennomførte prøver i løpet av kalenderåret
- Andel kommuner og antall lærere som mottar stipend for opplæring i norsk som andrespråk

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet for 2019 – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsført beløp.

Departementet ønsker innen området samfunnssikkerhet- og beredskap å vite mer om virksomhetenes arbeid med ROS-analysen. I årsrapporten skal det derfor rapporteres om følgende:

- Har Kompetanse Norge i 2020 gjennomgått ROS-analysen og eventuelt revidert denne?
- Har Kompetanse Norge etablert en handlingsplan for de tiltakene som i ROS-analysen blir vurdert til middels eller høy risiko?
- Beskriv hvordan ROS-analysen bidrar til økt sikkerhet og beredskap i Kompetanse Norge.

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trer i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

8.3 Publiseringer

Publikasjoner Kompetanse Norge utgir, skal oversendes departementet senest to uker før de gjøres offentlig tilgjengelig. Oversendelsen følges av en kortfattet oppsummering og anbefaling om videre oppfølging. Der Kompetanse Norge har kontakt med andre som utgir rapporter på oppdrag fra departementet eller direktoratet, ber departementet om at man tilstreber å benytte de samme fristene.

9. Styringsdialogen

Departementet ønsker å avholde etatsstyringsmøte med Kompetanse Norge i løpet av april 2020. Tidspunkt og endelig dagsorden for møtet fastsettes særskilt, men følgende vil ligge til grunn for styringsdialogen i møtet:

- årsrapport for foregående år med vurderinger av måloppnåelse og ressursbruk
- satsinger og større arbeidsprosesser for inneværende år, herunder vurderinger av risiko
- strategier, planer og forventninger framover

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i ledelsen.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtet skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.

Vedlegg 1 Frister for rapportering i 2020

Rapporteringsfrister	
1. mars	Risikovurderinger for mål- og resultatstyringen i 2020.
	Årsrapport med regnskap for 2019.
15 mars	Rapport om tilsyn og kontroll med et utvalg tilskuddsmottakere gjennomført i 2019.
15. august	Halvårsrapport om måloppnåelse og avvik samt økonomirapport per første halvår.
	Oversikt over analyse- og forskningsoppdrag som er satt ut eller planlagt satt ut til eksterne konsulenter i 2020.
15. oktober	Innenfor egen tilskuddsforvaltning gi departementet en vurdering av behovet for å evaluere tilskuddsordningene.

I tillegg til disse fristene er det egne frister knyttet til oppdrag. Disse fristene gjengis i det enkelte oppdrag.

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid i 2020

For statsbudsjettet 2020	
1. februar	Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2019 til 2020.
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2020. Dersom det på årsbasis forventes overforbruk eller underforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles.
25. september	Eventuelle innspill til omgrupperingsproposisjonen/ nysalderingen for statsbudsjettet 2020. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster og mindrebehov på rammestyrte poster.
For statsbudsjettet 2021	
1. mars	Innspill til Kompetanse Norges disponering av kap. 258 post 21 i 2021, etter dialog med departementet. Et innspill kan inneholde anbefalinger for omprioriteringer på posten, eller mellom denne posten og andre poster. I tillegg kan et innspill foreslå bruk av midler som frigjøres ved at arbeid avsluttes eller fases ut.
	Eventuelle innspill til endringer i rammene for tilskuddsordningene som Kompetanse Norge har ansvar for.
15. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for statsbudsjettet 2021. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster.
	Innspill til tekstmøte i statsbudsjettet for 2021 for de kapitler og poster som Kompetanse Norge tildeles midler over (unntatt for kap. 254 post 70 og 73).
	Oppsummering av søknadene fra freds- og menneskerettighetssentrene.
15. juni	Innspill til tekstmøte i statsbudsjettet for 2020 for kap. 254 post 70 og 73.
For statsbudsjettet 2022	
15. september	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2022, etter dialog med departementet.
7. desember	Eventuelle innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2022.

Vedlegg 3 Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Oppdrag gitt under mål 2

Oppdrag nr: 2020-001	Forvaltning av Kompetanseprogrammet
<p>Bakgrunn Prop. 1 S for 2020 varsler at Fleksible videreutdanningstilbud og Bransjeprogram skal videreføres og styrkes gjennom etablering av Kompetanseprogrammet. Kompetanseprogrammet skal også inneholde en egen del for utprøvinger av insentivordninger, i første omgang videreutdanningsstipend for fagarbeidere.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget</p> <p><u>Overordnet</u> Kompetanseprogrammet eies av Kunnskapsdepartementet og forvaltes av Kompetanse Norge. Dette innebærer at Kompetanse Norge får delegert myndighet til å:</p> <ul style="list-style-type: none">- disponere midler innenfor de rammene for Kompetanseprogrammet som legges av Kunnskapsdepartementet- utforme kriterier for tildelinger og utlysninger- beslutte fordeling av midler for programområder der det ikke er spesifisert i retningslinjene at partene i arbeidslivet eller andre aktører har denne myndigheten. <p>Kompetanse Norge skal årlig presentere anbefalinger for videreutvikling av Kompetanseprogrammet som utgangspunkt for strategiske diskusjoner i Kompetansepolitisk råd.</p> <p>Årlige føringer og prioriteringer for Kompetanseprogrammet fastsettes i tildelingsbrev.</p> <p>Kompetanseprogrammet skal i 2020 ha tre programområder: <i>Programområde 1: Fleksible videreutdanningstilbud</i> <i>Programområde 2: Bransjeprogram</i> <i>Programområde 3: Utprøving av insentivordninger</i></p> <p><u>Føringer for de ulike programområdene</u> <i>Programområde 1</i> skal ha ett eller flere faglige råd i henhold til retningslinjene for dette programområdet. Digital kompetanse skal fortsatt være et prioritert område, med særlig vekt på IKT-sikkerhet. Ytterligere prioriteringer vil diskuteres i Kompetansepolitisk råd og ev. nye føringer vil gis i tillegg til tildelingsbrev.</p> <p><i>Programområde 2</i> skal ha et besluttende organ (programområdestyre) per bransjeprogram, bestående av partene i arbeidslivet i henhold til retningslinjene for dette programområdet. Prioriteringer innenfor hvert bransjeprogram gjøres i samråd med programområdestyret og i henhold til retningslinjene. Kompetanse Norge skal være sekretariat for programområdestyret. Det vil i 2020 etableres minst ett nytt bransjeprogram.</p>	

Programområde 3 må på egnet vis tilknytte seg kompetanse fra forskningsmiljøer og arbeidslivet. Kompetanse Norge skal i løpet av 2020 ha bygget opp den kompetansen som er nødvendig for å drive systematiske utprøvinger av insentivordninger for livslang læring. Formålet med utprøvingene er å frembringe kunnskap om virkningene av slike ordninger. Kunnskapen skal gjøres tilgjengelig både for et norsk og for et internasjonalt publikum. Det er et krav at utprøvingene fremskaffer kunnskap om insentivordningenes addisjonaltet. Det er ønskelig å få beregnet evt. kostnadsoverveltning fra individer og virksomheter til staten. Det er videre ønskelig at utprøvingene fremskaffer kunnskap om insentivordningenes effekt på målgruppens læringsmotivasjon, produktivitet og sysselsetting i den grad dette lar seg gjøre. I tillegg til effektmålinger bør det gjennomføres prosessevaluering av ordningen for å fremskaffe kunnskap om hvordan ordningen virker og hva som evt. ikke fungerer. Den første utprøvingen skal være konkretisert, planlagt og designet i løpet av 2020 slik at det er klart for iverksetting i 2021. Dette skal være en utprøving av et videreutdanningsstipend for fagarbeidere. Stipendet kan for eksempel dekke skolepenger og tidskostnad for fagarbeidere som har behov for et nytt fagbrev eller en fagskoleutdanning. Den konkrete utformingen av ordningen skal gjøres av Kompetanse Norge i samråd med forskningsmiljøer og arbeidslivet, evt. også utdanningsinstitusjoner.

Rapportering skal foregå på ordinær måte i halvårsrapport og årsrapport. Det skal konkret rapporteres på framdrift i arbeidet med programområde 3 i halvårsrapporten for 2020.

Andre føringer

Diku har ansvar for forvaltning av to tilskuddsordninger for universiteter og høyskoler: *Midler til utvikling av fleksible studietilbud* og *Midler til drift av fleksible videreutdanningstilbud*. Siden Kompetanseprogrammet også inneholder tilskuddsordninger hvor universiteter og høyskoler kan søke om tilskudd til lignende formål er det viktig at Diku og Kompetanse Norge samarbeider om ordningene.

Kompetanse Norge må også samarbeide med NOKUT om de to tilskuddsordningene i Kompetanseprogrammet for en best mulig gjennomføring.

Oppdrag nr: 2020-002	Oppfølging av behovsanalysen for digital kompetanseplattform
<p>Bakgrunn Prop 1 S (2019-2020) varsler at regjeringen fortsatt vil utrede en digital plattform for etter – og videreutdanning. Kompetanse Norge leverte 1. september 2019 en behovsanalyse.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget Kompetanse Norge skal basert på behovsanalysen legge frem forslag til konsepter for digital kompetanseplattform.</p> <p><u>Spesifisering av oppdraget:</u></p>	

Prosjektveiviseren skal brukes.

Det skal leveres gevinstrealiseringsplan og kostnadsramme etter Finansdepartementets mal.

Det skal utvikles flere enn ett løsningsforslag, hvorav ett som kan gjennomføres innenfor dagens budsjettammer.

Problemstillinger knyttet til personvernregler skal belyses grundig i de ulike konseptene

Endelig foreslått konsept må kunne ta inn nye funksjoner/møte nye behov, for eksempel et eventuelt nasjonalt lærlingtorg. Oppdraget må derfor ses i sammenheng med andre pågående og kommende relevante oppdrag.

Der det er hensiktsmessig må Kompetanse Norge samarbeide med andre aktører om gjennomføring av oppdraget, for eksempel Unit.

Frister

- Skisser til løsningsforslag presenteres for KD mellom 1. og 15. mars 2020. Kompetanse Norge innkaller til dette møtet.
- Frist for oppdraget er 1. mai 2020

Kompetanse Norge skal også bistå departementet med oppfølgingen av leveransen etter 1. mai og frem til budsjettkonferansen i august. Jevnlige statusrapporteringer til KD etter behov hos departementet eller direktoratet

Oppdrag nr: 2020-003	Utrede et nasjonalt lærlingtorg
<p>Bakgrunn</p> <p>Regjeringen har som mål at flere skal ta fagbrev. Et viktig virkemiddel er å øke andelen som får lærlingplass.</p> <p>Prop 1 S. (2019-2020) står det at Kunnskapsdepartementet vil utrede et nasjonalt lærlingtorg, som er en nasjonal portal der lærebedrifter kan legge ut oversikt nåværende og framtidige læreplasser, og som vil forenkle formidlingen av læreplasser. Vi viser også til omtale i Innst. 12 S (2019-2020).</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget</p> <p>Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal i fellesskap utrede hvordan et nasjonalt lærlingtorg kan forenkle prosessen med å formidle læreplasser og hvilke behov det er i formidlingsprosessen.</p> <p>Utdanningsdirektoratet har det faglige ansvaret for formidling av lærlinger, og skal derfor sørge for at lærlingtorget tilfredsstiller behovene i formidlingsprosessen.</p> <p>Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de nødvendige aktørene blir involvert i arbeidet, for eksempel skoleeiere og representanter fra arbeidslivet.</p>	

Kompetanse Norge har ansvaret for de digitale tjenestene og vil ha ansvar for utvikling av de tekniske og teknologiske løsningene basert på de faglige behovene.

Spesifisering av oppdraget:

Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal:

- utrede modeller for og kostnadene ved utvikling og drift av et nasjonalt lærlingtorget.
- skissere flere ulike løsningsforslag, og minst ett av forslagene må kunne gjennomføres innenfor gjeldende budsjetttrammer eller med begrensede økonomiske konsekvenser.
- vurdere personvernregler og etiske utfordringer ved løsningene.

Det skal vurderes om andre eksisterende løsninger kan brukes eller videreutvikles i dette arbeidet. Kompetanse Norge må vurdere om det nasjonale lærlingtorget kan bruke det anbefalte konseptet for digital kompetanseplattform når dette er ferdig utredet.

Det tildeles 5 millioner kroner til Utdanningsdirektoratet til oppdraget. Ved oppstart må Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet bli enige om fordelingen av midlene.

Frister:

- Plan for gjennomføring diskuteres med KD i januar 2020
- Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal utrede modeller med prioriteringer innen 01.08.2020.
- Basert på tilbakemeldinger fra departementet skal Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet foreslå modell, utarbeide prosjektplan, budsjett, kravspesifikasjon og skisser for de valgte løsningene innen 01.12.2020.

Oppdrag nr: 2020-004	Utarbeide og oppdatere veiledninger for realkompetansevurdering i fagskoleutdanning
<p>Bakgrunn</p> <p>I Meld. St. 9 (2016-2017) <i>Fagfolk for fremtiden</i> (fagskolemeldingen) er ett av tiltakene å utarbeide en veiledning for realkompetansevurdering ved fritak for del av fagskoleutdanning.</p> <p>Gjennom tilgjengelig kunnskap og oversikt over hensiktsmessige metoder for realkompetansevurdering kan fagskolene enklere gi studentene en formalisering av ikke-formell og uformell kompetanse som er opparbeidet i andre læringsmiljøer. Med enkle oversiktlige prosedyrer kan realkompetansevurderingene bli mer enhetlige og forutsigbare både for studentene og fagskolene. Det er behov for en veileder for vurdering av realkompetanse i forbindelse med søknader om fritak for del av fagskoleutdanning.</p> <p>Det har også kommet nye regler for opptak i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften). Derfor er det behov for at den eksisterende veiledningen for opptak til fagskoleutdanning på bakgrunn av realkompetansevurdering oppdateres.</p>	

Beskrivelse av oppdraget

Kompetanse Norge skal utarbeide en veileder for vurdering av realkompetanse i forbindelse med søknader om fritak for del av fagskoleutdanning. Veiledningen skal utarbeides i samråd med representanter for fagskolene og NOKUT.

Videre skal Kompetanse Norge oppdatere den eksisterende veiledningen for opptak til fagskoleutdanning på bakgrunn av realkompetansevurdering. Arbeidet skal skje i samråd med representanter for fagskolene og Unit.

Målgruppen for begge veilederne er ansatte ved fagskoler som er involvert i vurdering av realkompetanse som grunnlag for fritak eller opptak.

Frister

- Utkast til veiledninger diskuteres med KD innen 15. mars 2020
- Oppdatert veileder for opptak til fagskoleutdanning på bakgrunn av realkompetansevurdering ferdigstilles innen 15. april 2020
- Veileder for vurdering av realkompetanse i forbindelse med søknader om fritak for del av fagskoleutdanning ferdigstilles innen 15. juni 2020

Oppdrag nr: 2020-005**Utarbeide mer og bedre informasjon om fagskoleutdanning på utdanning.no****Bakgrunn**

Gjennom Meld. St. 9 (2016-2017) *Fagfolk for fremtiden* ble det vedtatt å styrke kunnskap og informasjon om fagskoleutdanning i offentlige karriereveiledningstjenester.

I april 2020 gjennomføres det første samordnede fagskoleopptaket. Opptaket skal synliggjøres på samordnaopptak.no parallelt med opptaket til universitet og høyskoler. Dette legger til rette for at fagskoleutdanning blir et mer synlig og attraktivt utdanningsvalg.

Det er et mål å rekruttere flere motiverte og kvalifiserte studenter til fagskoleutdanningene. For at studentene skal kunne ta informerte utdanningsvalg er det behov for mer og bedre oppdatert informasjon om fagskoleutdanning.

Beskrivelse av oppdraget

Kompetanse Norge skal lage mer og bedre oppdatert redaksjonelt innhold på utdanning.no om fagskoleutdanning.

Frister:

Oppdraget skal gjennomføres innen 1. april 2020.

Bakgrunn

Norge vil mangle fagarbeidere framover. Målet med modulforsøkene er å øke deltakelsen, læringsresultatene og gjennomføringen i grunnskole og videregående opplæring.

Forsøk med modulstrukturert opplæring for voksne som skal ta videregående opplæring overføres fra 2020 fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge, som en del av en oppgavegjennomgang mellom direktoratene. Departementet viser til tidligere oppdrag gitt Utdanningsdirektoratet, oppdrag 12-16 og oppdrag 02-19.

Beskrivelse av oppdraget

Kompetanse Norge skal videreføre arbeidet med forsøk med modulstrukturert opplæring for voksne som skal ta videregående opplæring.

Sammen med partene har KD besluttet følgende prinsipper og rammer for forsøk innen helse- og oppvekstfag og bygg og anleggsteknikk.

Rammer og prinsipper for forsøkene:

1. Utarbeide en opptaksprosess med forventningsavklaringer for involverte parter som tydeliggjør rettigheter og plikter, mål og forutsigbarhet for opplæringen.
2. Fagbrev skal være målet.
3. Modulene skal ta utgangspunkt i vg3, men ta med kompetansemål fra VG1 og VG2 som er relevant for yrket.
4. Fellesfagene må synliggjøres/integreres i modulene.
5. Praksis må skje i tilknytning til hver modul i godkjent lærebedrift.
6. Prøve ut ulike vurderings/dokumentasjonsordninger i forsøket.
7. Vurdere juridiske forhold.
8. Må sikre at kvaliteten på opplæringen er på en måte som sikrer at kvaliteten på fagbrevet blir den samme som fagbrev etter ordinært opplæringsløp.

I tillegg for bygg- og anleggsteknikk:

9. Opplæringskontorene skal være part i forsøket for å sikre kvalitet i opplæringen.
10. Modulene skal bygge på kompetansemålene i læreplanene og synliggjøre både kunnskapsmål og ferdighetsmål. Ref. læringsutbyttebeskrivelsene for nivå 4 i NKR.
11. Forsøket skal utvikle prøveformer som innebærer en kunnskapstest før eller i forbindelse med fag- eller svenneprøven

Rammene og prinsippene for forsøkene tas med inn i arbeidet med utvikling av modulerte læreplaner. I tillegg må prinsippene for læreplanverket ligge til grunn for arbeidet med forsøket (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen og nasjonale læreplaner, inkl. samiske). Kompetanse Norge må sammen læreplangruppene finne praktiske løsninger som både ivaretar intensjonene med prinsippene for forsøket og for de gjennomgående prinsippene for læreplanverket.

Arbeidet skal foregå i nært samarbeid med de faglige rådene og Utdanningsdirektoratet. I tillegg må Kompetanse Norge skal ha dialog med forskningsmiljøet som evaluerer forsøket med mål om å utvikle tiltakene slik at det blir mulig å få kunnskap om forsøkets effekter.

Frister:

Forsøkene skal vare fram til 2023. Kompetanse Norge skal rapportere om antall deltakere i forsøket to ganger i året, hhv. 1. sept og 1. februar så lenge forsøkene pågår.

Oppdrag gitt under mål 3

Oppdrag nr: 2020-007	Iverksetting av prøveordning med tilrettelegging av Norskprøven for voksne innvandrere med påviste lese- og skrivevansker
Bakgrunn <p>Dokumentasjon av språklige ferdigheter er av avgjørende betydning for å oppfylle målet i regjeringens integreringsstrategi om høyere arbeidsdeltakelse blant innvandrere, og for at flere skal få formelle kvalifikasjoner gjennom utdanning og i introduksjonsprogrammet (jf. hovedgrep 4). Det er også nødvendig for å kunne oppfylle vilkårene for hhv. permanent oppholdstillatelse og statsborgerskap.</p> <p>Gjennomføring av avsluttende prøver i norsk for voksne innvandrere er regulert i <i>forskrift om opplæring i norsk og samfunnskunnskap for nyankomne innvandrere</i>. Kandidater med behov for tilrettelegging kan søke kommunen om å få forholdene lagt til rette, for eksempel gjennom utvidet tid. Dette gjelder også kandidater med påviste lese- og skrivevansker. Det åpnes i dag ikke for bruk av digitale verktøy med lese- og skrivestøtte.</p>	
Beskrivelse av oppdraget <p>Kompetanse Norge skal som ansvarlig for å legge til rette for gjennomføring av avsluttende prøver i norsk, iverksette en prøveordning med avgrenset bruk av funksjoner i programvarer for tilrettelegging av delprøvene i skriftlig framstilling og leseforståelse for kandidater med påviste lese- og skrivevansker som oppfyller vilkårene i forskriften § 25. Kompetanse Norge skal involvere andre eksterne fagmiljøer i planleggingen og gjennomføringen av en prøveordning.</p> <p>Prøveordningen skal gjennomføres innenfor gjeldende økonomiske rammer.</p> <p>Erfaringer skal oppsummeres i årsrapporten.</p>	

Oppdrag nr: 2020-008	Støtte og veilede fylkeskommunene i karriereveiledning av nyankomne innvandrere
Bakgrunn <p>Det ble i 2019 igangsatt utprøving av kompetansekartlegging og karriereveiledning for overføringsflyktninger og familiegjenforente. Utprøvingen vil fortsette i 2020. Regjeringen</p>	

har i forslag til ny integreringslov foreslått at karriereveiledning skal bli en rett og plikt for den enkelte i forkant av introduksjonsprogrammet. Ny lov vil etter planen tre i kraft i 2021.

Regjeringen vil allerede i 2020 styrke ordningen med tidlig karriereveiledning for nyankomne innvandrere og tildeler midler til fylkeskommunene slik at de kan tilby karriereveiledning til målgruppen og forberede sin innsats til ny integreringslov trer i kraft.

Beskrivelse av oppdraget

Kompetanse Norge skal bidra med støtte og veiledning overfor fylkeskommunene når det gjelder karriereveiledning av nyankomne flyktningsom nylig er bosatt i kommunene.

Oppdrag nr: 2020-009	Utvikling av veiledende materiale som beskriver forskjellige brukerforløp
<p>Bakgrunn</p> <p>Det er satt av 2 mill. kroner i statsbudsjettet for 2020 til utvikling av veiledende materiale som skal illustrere brukerforløp i form av eksempler på gode kvalifiseringsløp for voksne innvandrere. Det kan være utfordrende for kommuner, fylkeskommuner, NAV, andre relevante aktører og den enkelte ansatte og ikke minst sluttbruker, å ha oversikt over de ulike eksisterende modellene og innretninger for organisering og finansiering av opplæringsløp for voksne innvandrere. Dette gjelder alt fra innhold i opplæringen og tiltakene, til organisering, ansvarsfordeling og ulike løsninger for å sikre den enkeltes livsopphold. Veiledende materiale skal illustrere hvordan aktørene kan sette sammen hensiktsmessige kvalifiseringsløp bestående av ulike tilgjengelige tilbud.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget</p> <p>IMDi er hovedansvarlig, og skal i samarbeid med Kompetanse Norge, Udir og AVdir utvikle veiledende materiale til NAV, kommuner, fylkeskommuner og evt. andre relevante aktører, som skal bidra til at den enkelte voksne innvandrer med behov for kvalifisering/opplæring får et best mulig tilbud for å få en varig tilknytning til arbeidslivet. Formålet er at NAV, kommuner og fylkeskommuner er kjent med og benytter de mulighetene som finnes. Veiledningsmaterialet skal være digitalt og gi en lett og tilgjengelig oversikt over muligheter voksne innvandrere har for å få formell opplæring og relevante arbeidsrettede tiltak, og skal inkludere visualisering av ulike brukerforløp. Veiledningsmaterialet skal også gi informasjon om opplæringsrettigheter, hvem som har ansvar for respektive tilbud, organisering, og finansiering (herunder livsopphold).</p> <p>IMDi skal lede arbeidet. Oppdraget skal ses i sammenheng med formidling av informasjon om standardiserte elementer i introduksjonsprogrammet og innføringen av ny integreringslov fra 2021.</p>	

Oppdrag nr: 2020-010	Oppdatere informasjon om frivillig norsktrening, nettbasert norskopplæring, og andre tiltak som kan være supplement til opplæring i norsk og samfunnskunnskap
-----------------------------	--

Bakgrunn

Gode norskerferdigheter er ofte avgjørende for å komme i arbeid eller utdanning. Det blir i økende grad stilt krav til norskkunnskaper i arbeidslivet og for blant annet inntak til høyere utdanning kreves det dokumentasjon av et spesifikt norsknivå. I tillegg er det foreslått å heve kravet til dokumentasjon av norskerferdigheter for å få innvilget norsk statsborgerskap. For å styrke innvandreres norskerferdigheter er det nødvendig med tiltak som kan virke som supplement til den kommunale norskopplæringen. Dette vil gjelde både for innvandrere med og uten rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap, og med både kort og lengre botid i Norge.

Av relevans for oppdraget er også forslaget i ny integreringslov om å innføre differensiert tid i introduksjonsprogram for ulike grupper av deltakere med utgangspunkt i kriteriene for sluttmaal. Supplerende/alternative språktiltak vil særlig være relevant for personer med minimum fullført videregående opplæring før ankomst til Norge hvor det foreslås at introduksjonsprogrammet kan vare i mellom tre og seks måneder, og rett og plikt til norskopplæring foreslås å ha en varighet på inntil 1,5 år (med tillegg av godkjente permisjoner). Det vises også til regjeringens integreringsstrategi *Integrering gjennom kunnskap (2019-2022)*, tiltak 38: *Mobilisere sivilsamfunnet for bedre hverdagsintegrering*, som er av relevans for frivillighetens bidrag til å styrke norskerferdighetene blant innvandrere.

Beskrivelse av oppdraget

Kompetanse Norge skal sørge for oppdatert informasjon om tilbud om frivillig norsktrening, nettbasert norskopplæring og ev. andre språktiltak som kan være supplement til kommunal norskopplæring. Informasjonen som allerede finnes på direktoratets hjemmesider skal være utgangspunkt for arbeidet, videreutvikles og gjøres mer brukervennlig og tilgjengelig. Målgruppen for informasjonen er både enkeltindivider og kommuner ved introduksjonsprogram, voksenopplæring og NAV, samt arbeidsgivere. Fylkeskommuner ved karrieresentre og videregående skoler er også en del av målgruppen.