



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Samisk høgskole
Hánnoluohkká 45
9520 KAUTOKEINO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-25

21. desember 2021

Tildelingsbrev for 2022 - Samisk høgskole

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022, jf. Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Prop. 1 S (2021-2022), sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2022.

Tildelingsbrevet for 2022 består av følgende deler:

| | |
|--|----|
| Tildelingsbrev for 2022 - Samisk høgskole..... | 1 |
| 1 Regjeringens prioriteringer og forventninger | 2 |
| 2 Mål..... | 5 |
| 3 Tildeling | 12 |
| 4 Andre forutsetninger og krav..... | 13 |
| 5 Rapportering og resultatoppfølging | 16 |

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Linda Johansen
Elmrhari
22 24 74 82

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftsmålene. Godt internasjonalt samarbeid er avgjørende for å møte de globale samfunnsutfordringene. Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i arbeidet med å utvikle det norske samfunnet ved å bidra med den kunnskap og kompetanse som samfunnet trenger. For å lykkes i dette må forskningen også svare ut norske utfordringer og institusjonene må ha dialog med samfunns- og arbeidsliv, og andre forskningsutførende sektorer. Kunnskap, kompetanse og kultur for innovasjons- og kommersialiseringsaktiviteter i universitets- og høyskolesektoren er avgjørende for å lykkes med verdiskaping fra forskningen. Dette må ha oppmerksomhet innenfor alle fag og disipliner.

For at studentene skal bli bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv som endrer seg raskt, må høyskolene og universitetene samarbeide mer systematisk med arbeidslivet om hva studentene lærer og hvordan de lærer. Regjeringen forventer at arbeidslivsrelevansmeldingen¹ følges opp. Universitetene og høyskolene må utdanne kandidater som er i stand til å delta i – og selv bidra til å utvikle – framtidens arbeidsliv, gjennom faglig kompetanse, kunnskap om innovasjon og entreprenørskap. Institusjoner som samarbeider godt med arbeidslivet og øvrige samfunnsaktører, vet best hvilken kompetanse som trengs. Samarbeid gjør det lettere å skape attraktive og relevante studietilbud i hele landet.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler samarbeider med fylkeskommunene og andre relevante aktører for å styrke det desentraliserte tilbudet og møte regionale kompetansebehov. Universiteter og høyskoler skal prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud. Dette er en sentral del av institusjonenes samfunnsoppdrag. Digital teknologi og digitale undervisningsmetoder må brukes til å tilpasse studietilbud til regionale kompetansebehov for å gi økt tilgjengelighet.

Den digitale omstillingen i samfunnet driver fram endringer i studievaner og læringspreferanser som utdanningsinstitusjonene må møte for å være relevante i framtiden. Framtidens utdanninger bør kombinere fysisk tilstedeværelse og digital undervisning på en måte som fremmer studentenes læringsutbytte, læringsmiljø og fleksibilitet i utdanningstilbudet. Den digitale utviklingen gjør det mulig å tilby mer fleksible studietilbud, som gjør at flere vil kunne gjennomføre en utdanning uavhengig av livssituasjon. Kunnskapsdepartementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren² i sitt eget omstillings- og utviklingsarbeid.

Profesjonsutdanningene er viktige for å sikre en velfungerende velferdsstat som ivaretar demografiske endringer i hele landet. Utdanningene skal holde høy kvalitet, være

¹ Meld. St. 16 (2020–2021) Utdanning for omstilling – Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

² Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025

forskningsbaserte, praksisnære og rette seg mot arbeidslivets behov. Regjeringen vil legge fram en stortingsmelding om profesjonsutdanningene.

Styringsmeldingen³ slo fast at målene for dimensjonering av utdanningskapasiteten er å dekke studentenes etterspørsel etter utdanning og arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft. Institusjonene har ansvar for å dimensjonere i tråd med begge målene. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene gjør løpende vurderinger av regionale og nasjonale kompetansebehov og ser på hvordan kapasitet og innretning på studieporteføljen kan møte disse behovene. Regjeringen understreker at framtidig vekst i utdanningskapasitet innenfor prioriterte områder ikke bare vil kunne finansieres med økte tildelinger. Det forventes også at institusjonene selv bidrar ved å gjøre nødvendige omprioriteringer innenfor egen ramme. Regjeringen vil gjennom styringsdialogen og utviklingsavtalene følge opp den enkelte institusjonens ansvar for utdanningskapasiteten.

Regjeringen viser til at det er behov for å øke antall kandidater med helse- og sosialfaglig kompetanse. Med forbehold om Stortingets vedtak foreslår regjeringen å øke opptaket i sykepleierutdanning med 500 plasser fra og med høsten 2022. Kunnskapsdepartementet ber om at institusjonene øker opptaket med 200 plasser innenfor uendret bevilgning, se omtale i del 3 for de institusjonene det gjelder. Regjeringen vil i januar foreslå for Stortinget at det bevilges midler til 300 nye plasser i sykepleierutdanning fra høsten 2022. Med forbehold om Stortingets tilslutning vil Kunnskapsdepartementet komme tilbake med fordeling av disse i supplerende tildelingsbrev, og vil prioritere videreutdanninger i sykepleierutdanning i den grad det er mulig.

Regjeringen vil jobbe for å styrke bredden av utdanningstilbud over hele landet, samtidig som at vi skal ha internasjonalt ledende utdanningsinstitusjoner. Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa og prioriterte partnerland utenfor EU skal videreføres og utvikles. Aktiv deltakelse i de europeiske programmene er av stor betydning, jf. strategiene for norsk deltakelse i Horisont Europa⁴ og Erasmus⁵. Utdannings- og forskningssamarbeidet bør sees i sammenheng for å gjensidig styrke hverandre. Universitetene og høyskolene har ansvar for å utforme studieprogrammer som fremmer mobilitet og internasjonalt utdanningssamarbeid, jf. mobilitetsmeldingen⁶.

Det er for mange ansatte i midlertidige stillinger i universitets- og høgskolesektoren (UH-sektoren). Høy midlertidighet skaper økte forskjeller og utrygghet for den enkelte, og institusjonene kan miste verdifull kompetanse når ansatte søker seg til faste stillinger utenfor sektoren. Regjeringen forventer at institusjonene arbeider målrettet med å redusere antall midlertidige stillinger, og at styrene har økt oppmerksomhet på utviklingen i de ulike stillingskategoriene. Midlertidigheten i UH-sektoren skal ikke være høyere enn i arbeidslivet ellers, og med utgangspunkt i institusjonenes rapportering vil dette følges opp i styringsdialogen framover. Regjeringen vil vurdere UH-lovens bestemmelser om midlertidighet.

³ Meld. St. 19 (2020-2021) Styring av statlige universiteter og høyskoler

⁴ Strategi for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet 2021-2027

⁵ Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet 2021-2027

⁶ Meld. St. 7 (2020-2021) En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.

Det er avgjørende å rekruttere, beholde og videreutvikle forskertalentene for å få mest mulig ut av ressursene vi investerer i høyere utdanning og forskning. Det må finnes forutsigbare rammer som gir gode muligheter for videre karriereutvikling. Regjeringen forventer at institusjonene arbeider målrettet for å sikre at prinsippene for karriereveiledning⁷ følges opp lokalt, at hele stillingsstrukturen benyttes ved tilsetting, og at postdoktorstillingen brukes i henhold til formålet.

Internasjonal rekruttering til norsk forskning og høyere utdanning er viktig, men rekrutteringsmønstrene viser at det må arbeides for å oppnå bedre kjønnsbalanse og øke interessen for en forskerkarriere blant studenter ved norske institusjoner.

Når institusjonene ansetter utenlandske forskere og undervisere, skal det stilles krav til opplæring i norsk språk. Regjeringen forventer at institusjonene sørger for norskopplæring av tilsatte som trenger det, og sikrer at norskkompetansen hos de tilsatte er tilstrekkelig til å ivareta norsk fagspråk. Det bør som en hovedregel stilles krav om at ansatte behersker norsk språk innen to år. For stillinger hvor kompetanse i norsk er viktig bør det i større grad stilles krav om norskkompetanse ved utlysning.

Norskspråklig undervisning, formidling og vitenskapelig publisering henger tett sammen med forskningens samfunnsrelevans, og at studentene skal forberedes på et norskspråklig arbeidsliv. Universitets- og høyskoleloven § 1-7 slår fast at institusjonene har et ansvar for å vedlikeholde og videreutvikle norsk fagspråk. Institusjonene er videre pålagt å ha egne språkstrategier som skal være tydelig forankret i overordnede strategier. Regjeringen forventer at institusjonene følger godt med på språksituasjonen i både forskning og undervisning, og setter inn tiltak dersom det er nødvendig. Arbeidet i perioden skal omtales i årsrapporten. Det forventes også at alle bachelor- og masteroppgaver og ph.d.-avhandlinger som er skrevet på et annet språk har et sammendrag på norsk.

Den nye språkloven trer i kraft 1.1.2022. Universiteter og høyskoler er pålagt å følge språkloven. Språkrådet har i flere år pekt på at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 prosent. Regjeringen forventer at institusjonene følger opp dette og setter inn nødvendige tiltak.

Regjeringen vil gjennomføre en tillitsreform i universitets- og høyskolesektoren. For å redusere byråkratiet i sektoren skal det gjøres en gjennomgang av oppgaver staten opp gjennom årene har pålagt institusjonene. Regjeringen vil invitere universiteter og høyskoler til å komme med innspill til hvilke krav og føringer som kan forenkles.

For budsjettprioriteringer for 2022 vises det til Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Prop. 1 S (2021–2022): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

⁷ Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon som er presentert i Prop. 1 S (2021–2022):

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Kunnskapsdepartementet vil forenkle målstrukturen for universiteter og høyskoler. Departementet vil styre på overordnede nasjonale sektormål, og videreutvikle den dialogbaserte styringen med institusjonsvise mål og styringsparametere og gå bort fra nasjonale styringsparametere. Utviklingsavtalene vil med dette få en mer sentral plass i styringsdialogen. Endringene vil gjelde fra og med statsbudsjettet for 2023. For 2022 gjelder følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparameterne.

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

| Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning | Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling | Mål 3: God tilgang til utdanning |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter | <ul style="list-style-type: none"> • andel mastergrads-kandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag | <ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene⁸ |
| <p>Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk⁹ • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart | | |

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*, kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

⁸ Kandidatmåltall fremgår av *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*

⁹ Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Kunnskapsdepartementet legger opp til at utviklingsavtalene skal få en mer sentral plass i styringsdialogen med universiteter og høyskoler, se også omtale i *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. Alle gjeldende utviklingsavtaler utløper 31.12.2022. Endelig rapport om måloppnåelse skal dermed inngå i Årsrapport for 2022.

Departementet legger opp til en prosess i 2022 med sikte på at nye utviklingsavtaler vil inngå i tildelingsbrevene for 2023. Vi viser til brev av 2. desember 2021 med utkast til rammeverk for utviklingsavtaler for universiteter og høyskoler, frist for innspill til rammeverket 21. januar 2022, og til invitasjon til digitalt oppstartsseminar i mars 2022.

Departementet ber med dette Samisk høgskole om å foreslå mål som kan inngå i utviklingsavtalen.

Forslaget skal begrunnes ut fra institusjonens strategiske fortrinn, utviklingspotensial og utviklingsbehov fremover, og ut fra samfunnets behov for en god utvikling av sektoren regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Institusjonen bes også foreslå styringsparametere (kvalitative og kvantitative) som kan vise om utviklingen i avtaleperioden er i samsvar med målene i utviklingsavtalen.

Fristen for å levere forslag til utviklingsavtale er 10. september 2022. Vi vil be institusjonene om å dele foreløpige utkast innen 1. mai 2022. Departementet vil invitere styreleder, rektor og direktør til dialogmøter om innholdet i avtalene.

2.3 Utviklingsavtale med Samisk høgskole

Samisk høgskole inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2019 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet.

Målene i avtalen skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

Utviklingsmål for Samisk høgskole

Samisk høgskole er en urfolksinstitusjon innen høyere utdanning og forskning. Samisk språk, innovasjon og tradisjonell kunnskap står i sentrum for virksomheten ved høyskolen. Samisk høgskole skal forvalte sine samlede ressurser slik at de understøtter kjerneaktiviteten fra et samisk utgangspunkt og med et urfolksperspektiv.

Høgskolen skal gjennom god kvalitet i forskning og utviklingsarbeid utvikle kunnskap som skal komme Sápmi og urfolksverdenen til nytte gjennom forskningsformidling og undervisning. Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon innen høyere utdanning og forskning i Sápmi, Norge, Norden og urfolksverdenen for øvrig.

Strategiplanen for perioden 2017–2021 fremmer følgende fire satsningsområder:

- Høgskolen skal være et ledende miljø for å studere og arbeide på samisk, som fag og arbeidsspråk
- Høgskolen skal ha tett dialog og samarbeid med det samiske samfunnet.
- Høgskolen skal være en effektiv, aktuell og attraktiv institusjon.
- Høgskolen skal fremme grenseoverskridende høyere utdanning og forskning.

Utviklingsavtalen mellom Samisk høgskole og Kunnskapsdepartementet fremhever utvalgte delmål innenfor denne strategien og tre hovedemner.

I. Utdanning og forskning

Mål: Samisk høgskole skal være en attraktiv og faglig solid samisk og urfolksinstitusjon med en tydelig profil

Samisk høgskole skal tilby relevant forskningsbasert utdanning av høy kvalitet som rekrutterer studenter og motiverer dem til å fullføre studiene. Studentene skal få en god studiestart og tett oppfølging gjennom studieløpet. Høgskolen vil særlig arbeide for å utvikle master- og doktorgradsprogram som bidrar til å oppnå målet om å bli en vitenskapelig høgskole på sikt.

Delmål 1: Sikre en tilstrekkelig rekruttering til de samiske lærerutdanningene og de øvrige samiskspråklige studieprogrammene

Samisk høgskole har de seneste årene oppnådd rekordhøye studenttall. Høgskolen har de siste årene hatt rekordhøye studenttall med 270 registrerte studenter i både 2017 og 2018. Sett i forhold til antallet som går ut fra den videregående skolen med samisk som første- eller andrespråk (omtrent 200) er dette et svært høyt tall. Samisk høgskole mener at det ikke er stort rom for å øke det totale studenttallet uten å svekke det høye samiskspråklige nivået ved høgskolen.

Til tross for at de nye mastergradsprogrammene for grunnskolelærerutdanningene samlet sett har høye opptakstall sliter imidlertid høgskolen fremdeles med å rekruttere studenter som begynner på det første året av programmene. Det er også potensial for å øke kandidatproduksjonen ved de øvrige samiskspråklige studieprogrammene.

Måleindikatorer:

- Minst åtte nye studenter ved grunnskolelærerprogrammene
- Minst fem uteksaminerte nye samiskspråklige lærere
- Minst 30 uteksaminert samiskspråklige bachelor- og masterkandidater

Delmål 2: Opprettholde og styrke det ledende fagmiljøet innenfor satsingsområdene til Samisk høgskole

Fagmiljøet ved Samisk høgskole er ledende innenfor flere fagfelt som er spesielt relevante for Sápmi og urfolksverdenen. Samisk høgskole legger vekt på at fagmiljøet tilfredsstillende oppfyller kvalitetskrav for universitets- og høyskolesektoren.

Enkelte av fagmiljøene er imidlertid små og sårbare. Rekruttering av fagpersoner som tilfredsstillende behøver og innretningen til høyskolen kan være utfordrende. Samtidig begynner flere nøkkelpersoner med første- og toppkompetanse å nærme seg pensjonsalder. Samisk høgskole har dessuten en bred fagportefølje i forhold til størrelsen på fagmiljøet. Dette krever at Samisk høgskole i årene fremover jobber målrettet for å opprettholde og styrke fagmiljøet. Siden oppstarten av doktorgradsprogrammet i samisk språk og litteratur er det tatt opp totalt åtte stipendiater, noe som er det høyeste tallet innen fagfeltet noensinne.

Måleindikatorer:

- Andel ansatte med førstestillings- og toppkompetanse innenfor høyskolens satsingsområder, særlig samisk språk, samfunnsfag og pedagogikk
- Innføring av et eget karriereprogram med særlig sikte på å øke andelen med toppkompetanse
- Minst fem produserte doktorgrader ved høyskolens eget program for samisk språk og litteratur, samt rekruttering av fem nye stipendiater

Delmål 3: Styrke og tilpasse studietilbudene slik at de er i bedre samsvar med behovene i hele Sápmi

Samisk høgskole tar sikte på å være en samisk institusjon for hele det samiske området på tvers av statlige, språklige og kulturelle grenser. Dette er en ambisiøs oppgave for en forholdsvis liten institusjon som krever klare prioriteringer i forhold til de varierte behovene i Sápmi. Det er viktig for Samisk høgskole å ha en god dialog med det samiske samfunnet for å kunne utvikle studietilbudet i henhold til forventningene, behovene og kapasiteten til institusjonen.

Måleindikatorer:

- Utrede behov og muligheter for å etablere utdanningsløp innen samisk som andrespråk og fremmedspråk
- Gjennomføre en bred kartlegging av behovene i det samiske samfunnet og eventuelt justere eksisterende studieportefølje ut fra den

II. Internasjonalt samarbeid

Mål: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende internasjonal urfolksinstitusjon innen høyere utdanning og forskning

Samisk høgskole viser gjennom sin daglige virksomhet – utdanning, forskning og formidling – at det er en grenseoverskridende institusjon. Gjennom sin institusjonelle autonomi, bruk av samisk språk og fokus på urfolkskunnskap er høyskolen i en særstilling i verden innen

høyere utdanning og forskning. Høgskolen har en sentral plass i flere internasjonale nettverk, blant annet World Indigenous Higher Education Consortium (WINHEC) og University of Arctic (UARctic). Samisk høgskole er med på å ta et internasjonalt ansvar for å utvikle høyere utdanning og forskning som tar utgangspunkt i urfolkets egne behov og kunnskap.

Delmål 1: Øke antallet kandidater med internasjonal urfolkserfaring

Samisk høgskole har de siste årene økt fokus på internasjonalisering av studiene med formål å styrke kvalitet i utdanningen. Språket kan være en barriere for innreisende utvekslingsstudenter, da de fleste av studiene undervises på nordsamisk. Høgskolen ser derimot at programmer og enkeltemner med engelsk- eller to-språklig undervisning tiltrekker internasjonale heltidsstudenter. I årene fremover vil høgskolen tilrettelegge for produksjon av flere kandidater som har oppnådd internasjonal urfolkserfaring gjennom studentutveksling.

Måleindikatorer:

- Øke antall utreisende og innreisende utvekslingsstudenter
- Implementere et internasjonalt regionalt urfolks diplomprogram gjennom WINU-/WINHEC-nettverket

Delmål 2: Styrke samarbeidene gjennom å etablere flere konkrete prosjekt med forskere som inngår i nettverkene som Samisk høgskole er en del av

Forskere ved Samisk høgskole er aktive bidragsytere i flere internasjonale urfolksnettverk. Internasjonal nettverksbygging mellom urfolksforskere er viktig, men krevende. Gjennom disse nettverkene utvikles både kunnskap og metoder knyttet til forskning om, for og med urfolk. I årene fremover ønsker høgskolen å jobbe for å ytterligere synliggjøre og konkretisere nytten av det internasjonale nettverksarbeidet gjennom økt samarbeid innen utdanning og forskning.

Måleindikatorer:

- Øke antall forskningssamarbeidsprosjekter
- Øke antall vitenskapelige artikler i internasjonale publikasjoner
- Samarbeid med andre aktører for å oppnå EU-finansiering

III. Samarbeid med andre institusjoner

Mål: Samisk høgskole skal ha en tett dialog og samarbeid med det samiske samfunnet og institusjoner som har sammenfallende samfunnsansvar

Samisk høgskole fremmer og styrker samiske samfunn, næringer, språk og kultur etter samiske vilkår. Samisk høgskole løser sitt samfunnsoppdrag gjennom samarbeid med andre institusjoner der det er hensiktsmessig.

Delmål 1: Utvikle en hensiktsmessig og effektiv arbeidsdeling med andre institusjoner som har et ansvar for samiske forhold både på faglig og administrativt nivå

Samisk høgskole er en liten institusjon med et forholdsvis betydelig ansvar for det samiske samfunnet. Rekruttering av ansatte kan være en utfordring, både på den faglige og den administrative siden. Det er dessuten vanskelig å bygge opp spisskompetanse innen flere felt. Samisk høgskole setter derfor vekt på samarbeid med andre institusjoner der det er hensiktsmessig.

UiT Norges Arktiske Universitet (UiT) ble i 2018 tildelt SAKS-midler for å styrke de administrative funksjonene ved Samisk høgskole. En vellykket implementering av samarbeidet er viktig for å sikre høyskolens status som en robust autonom institusjon.

Samisk høgskole har i flere år jobbet for å opprette en samisk sykepleierutdanning. Det er et stort behov for samiskspråklige sykepleiere med samisk kulturkompetanse. Samisk høgskole ønsker å etablere studiet i samarbeid med UiT, der høyskolen er fysisk vertskap og har ansvaret for emner innen samisk kultur og samfunn.

Måleindikatorer:

- Implementering av et forpliktende samarbeid med UiT med sikte på å styrke de administrative funksjonene ved Samisk høgskole
- Utvikle en samisk sykepleierutdanning i samarbeid med UiT som kan igangsettes forutsatt finansiering
- Utarbeidelse av en forpliktende faglig samarbeidsavtale med Nord universitet og UiT knyttet til de samiske lærerutdanningene, samt fornye de faglige avtalene med Oulu universitetet, Lappi universitet og Umeå universitet

2.4 Om campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon.

Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet tar sikte på en ekstern evaluering av institusjonenes campusutviklingsplaner i løpet av 2022, ref. Meld. St. 4 (2018–2019) – Langtidsplan for forskning og høyere utdanning.

3 Tildeling

3.1 Tildeling for 2022

Tildeling over kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 39,4 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 2,6 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,5 pst. fra 2021 til 2022.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **99 343 000 kroner** til Samisk høgskole. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2021, endringen fra 2021 til 2022 og rammebevilgningen for 2022.

| | Beløp i kroner |
|--------------------------|----------------|
| Rammebevilgning for 2021 | 103 849 000 |
| Endring | -4 506 000 |
| Rammebevilgning for 2022 | 99 343 000 |

For en forklaring av endringene viser vi til *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

Bevilgningen er økt med 107 000 kroner til grønn forskning.

Tildeling over kap. 275, post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 000 000 kroner** til Samisk høgskole til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene. I statsbudsjettet for 2022 er tildelingen til partnerskapssamarbeid 65,8 mill. kroner totalt. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev, datert 20. april 2020.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

Midlene over kap. 275, post 21 utbetales i én rate.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Effektivisere konsulentbruken

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departementet og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal institusjonene arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Institusjonene skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

4.1.2 Lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Samisk høgskole skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal Samisk høgskole rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

4.2 Andre krav til universiteter og høyskoler

4.2.1 Forskningsetikk

Kunnskapsdepartementet viser til [Dokument 1 \(2021–2022\)](#) der Riksrevisjonen peker på at de statlige universitetene og høyskolene ikke har etablert systemer som legger til rette for at alle ansatte som arbeider med forskning, får tilstrekkelig opplæring, og at institusjonene ikke har gode nok systemer for å sikre at mulige brudd på anerkjente forskningsetiske normer blir oppdaget, behandlet og rapportert. Departementet understreker institusjonenes ansvar for å sikre at forskningen ved institusjonen skjer etter anerkjente forskningsetiske normer i henhold til [forskningsetikkloven](#) og forventer at institusjonene eventuelt raskt etablerer systemene som er fastsatt i loven. Se også rapporteringskrav 4.2.1.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at institusjonene holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Policy for informasjonssikkerhet og personvern skal ligge til grunn for Samisk høgskole sitt arbeid innen disse forvaltningsområdene. HK-dir har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen. Samisk høgskole skal følge opp de anbefalinger som HK-dir gir for arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern. Departementet har gitt HK-dir tilbakemelding om at vi ser alvorlig på at mange virksomheter fortsatt ikke har tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner for å håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser, og har bedt direktoratet følge opp dette.

Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte institusjonen sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til Nasjonal sikkerhetsmyndighet.

Håndtering av covid-19-pandemien

Institusjonene bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap sin mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.3 Rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning

Det skal etableres et rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning¹⁰ for å bidra til at evalueringsprosessene blir mer forutsigbare. Forskningsrådets og NOKUTs ansvar for henholdsvis forsknings- og utdanningsevalueringer skal videreføres, men rammeverket skal bidra til tettere samordning.

4.2.4 Likestilling og mangfold

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegger for et større etnisk mangfold. Funnene i en kartlegging¹¹ gjennomført av Komité for kjønnsbalanse og mangfold i forskning (Kif)¹² tyder på at det er behov for en styrking av dette arbeidet.

Kunnskapsdepartementet understreker viktigheten av at dette gis ressurser og prioriteres i et langtidsperspektiv. Det vises også til Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling.

¹⁰ [Forslag til nytt rammeverk \(regjeringen.no\)](https://regjeringen.no)

¹¹ [Rapport - Fra visjon til praksis \(kifinfo.no\)](https://kifinfo.no)

¹² Kif-komiteen har i sitt mandat å bistå sektoren i sitt arbeid med kjønnsbalanse og mangfold. Komiteen drifter en [ressursside](#) og sekretariatet kan kontaktes for rådgivning.

Departementet ber om at virksomhetene fortsetter å følge med på hvordan koronapandemien har påvirket menns og kvinners forskerkarrierer og at arbeidet mot trakassering og seksuell trakassering må ha fortsatt fokus og videreføres. Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har innført krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

Departementet minner om endringer i likestillings- og diskrimineringsloven mv. (universell utforming av IKT-løsninger) og innlemmelse av direktiv (EU) 2016/2102 om tilgjengeligheten av offentlige organers nettsteder og mobilapplikasjoner (WAD-direktivet)¹³. Endringene trer i kraft 1. januar 2022, og pliktsubjektene vil få 1 år på å etterleve kravene, dvs. fra 1. januar 2023. Departementet vil samarbeide med HK-dir for å utrede hvordan WAD-direktivet best kan gjennomføres i UH-sektoren.

4.2.5 Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samiske utdanninger

Kunnskapsdepartementet forventer at Samisk høgskole, Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT) og Nord universitet i de kommende år videreutvikler sitt samarbeid om samisk forskning og høyere utdanning. Samarbeidet bør ha oppmerksomhet mot behovet for kompetanse i det samiske samfunnet, rekruttering av samiskspråklige studenter og behovet for flere ansatte med forskerkompetanse i samisk språk. Dette vil følges opp i forbindelse med arbeidet med nye utviklingsavtaler for perioden 2023–2026.

Samisk høgskole er alene om å tilby samisk grunnskolelærerutdanning med nordsamisk som undervisningsspråk. Departementet forventer derfor at høyskolen fortsatt jobber systematisk med å videreutvikle rekrutteringsarbeidet nasjonalt og sørge for at studentene fullfører utdanningen.

Vi viser til supplerende tildeling i 2019 og 2020, til forsøksordning for at de med påbegynt, men ikke fullført fireårig lærerutdanning, kan fullføre utdanningen. Departementet er tilfreds med at ordningen kom i gang i 2021, og har forventninger om at den bidrar til å kvalifisere flere samiske grunnskolelærere.

Vi har merket oss at den nye samiske sykepleierutdanningen som UiT gir i samarbeid med Samisk høgskole, startet opp i Kautokeino i januar 2021. Forskrift om nasjonal retningslinje for samisk sykepleierutdanning er nå fastsatt, etter at programgruppen har gjort enkelte justeringer og tilpasninger i tråd med høringsuttalelsene. Forskriften skal oversettes til nord-, sør- og lulesamisk, og dette oversettelsesarbeidet vil starte i 2022. Ikrafttredelsestidspunktet er satt til 1.1.2022. Dere kan velge å følge forskriften alt fra 2023, men forskriften må følges fra 2024.

Departementet ber om at Samisk høgskole, i kraft av sitt språk- og terminologiarbeid i nordsamisk knyttet til lærer- og sykepleierutdanning, sørger for å utarbeide nordsamiske oversettelser av forskrifter om rammeplaner og nasjonale retningslinjer for disse utdanningene, og for å oppdatere oversettelsene ved endringer i forskriftene. Vi vil gjøre

¹³ [Prop. 141 LS \(2020–2021\) \(regjeringen.no\)](#)

oppmerksom på at oversettelser ikke har status som forskrift. Det vil si at det er den norskpråklige forskriften som går foran dersom det er tolkningstvil og/eller -motstrid.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2021 innen 15. mars 2022 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2021* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten for 2021 skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai 2022.

Årsrapport for 2022 skal sendes inn innen 15. mars 2023. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til HK-dir ved DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

[Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2022. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv R-10/2021 når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2022.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Satsingsforslag for 2024

Institusjonene kan melde inn behov for større satsinger utenfor gjeldende rammebevilgning. Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av satsingsforslag for 2024 er 1. november 2022. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024*.

5.3 Styringsdialogen i 2022

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

Samisk høgskole blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2022, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2022 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2021, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2022 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aarnæs Arbo
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på [Kunnskapsdepartementets nettside](#):

- Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2022
- Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Riksrevisjonen
Sametinget
Statsforvalteren i Troms og Finnmark
Studentsamskipnaden i Indre Finnmark



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

I følge listen

Deres ref

Vår ref
21/4886

Dato

23.06.2022

Revidert nasjonalbudsjett 2022, kap. 260, post 50. Supplerende tildelingsbrev til de statlige UH-institusjonene om omlegging til ny pensjonsmodell og gevinst fra endrede jobbreisevaner

Vi viser til at Stortinget vedtok endringer i statsbudsjettet for 2022 den 17. juni 2022, jf. Innst. 450 S (2021-2022) og Prop. 115 S (2021-2022). Videre viser vi til tildelingsbrevene for 2022 til de enkelte universiteter og statlige høyskoler fra Kunnskapsdepartementet den 21. desember 2021.

1. Økning som følge av omlegging til ny pensjonsmodell

I Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) ble det varslet at Finansdepartementet, Arbeids- og inkluderingsdepartementet og Kunnskapsdepartementet ville komme tilbake til eventuelle justeringer for universitetene og høyskolene knyttet til omleggingen av premiemodellen i Statens pensjonskasse.

I Prop. 115 S (2021-2022) Tilleggsbevilgninger og omprioriteringer i statsbudsjettet 2022 fremgår det at på bakgrunn av gjennomgangen er det vurdert at institusjonene bør kompenseres for påregnelige og realistiske effekter på inntektene som følge av endret premiemodell. Dette innebærer at det bør korrigeres for at enkelte inntekter reduseres i takt med pensjonskostnadene, for eksempel fordi tilskudd utløses som funksjon av de faktiske kostnadene eller fordi inntektene genereres i konkurranse med andre aktører som utsettes for tilsvarende omlegging. I tråd med dette la regjeringen opp til at lønnsutgifter som finansieres fra eksterne inntekter som må forventes å reduseres betydelig som følge av omleggingen, bør holdes utenom.

I forbindelse med Revidert nasjonalbudsjett 2022 er det vedtatt en økning av bevilgningen til statlige universiteter og høyskoler på 61 mill. kroner som følge av dette. Fordelingen fremgår av samletabellen nedenfor.

2. Reduksjon som følge av gevinst for endrede jobbreisevaner

Pandemien har medført økt bruk av digitale møter og gitt statlige virksomheter en mulighet til å redusere reiseomfanget både på kort og lang sikt. Redusert reiseaktivitet vil både redusere reiseutgifter i virksomhetene og spare reisetid for de ansatte. Selv om reiseaktiviteten er høyere nå enn under pandemien, vil nivået på reiseaktiviteten trolig være varig redusert.

I forbindelse med Revidert nasjonalbudsjett 2022 er det vedtatt en reduksjon av bevilgningen til statlige virksomheter som følge av forventet gevinst av endrede jobbreisevaner. Bevilgningen til universiteter og høyskoler over kap. 260, post 50 reduseres med 59,5 mill. kroner som følge av dette. Fordelingen fremgår av samletabellen nedenfor.

3. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet vil ta høyde for endringene i utbetalingene til institusjonene for tredje tertial 2022.

| Institusjon | Ny pensjonsmodell | Jobbreisekutt | Netto |
|-------------|-------------------|---------------|------------|
| UiO | 16 070 000 | -8 842 000 | 7 228 000 |
| UiB | 7 952 000 | -6 436 000 | 1 516 000 |
| UiT | 5 484 000 | -6 718 000 | -1 234 000 |
| NTNU | 14 164 000 | -15 007 000 | -843 000 |
| UiS | 3 227 000 | -2 348 000 | 879 000 |
| UiA | 1 533 000 | -2 824 000 | -1 291 000 |
| NMBU | 3 824 000 | -1 932 000 | 1 892 000 |
| NU | - | -2 901 000 | -2 901 000 |
| OsloMet | 2 100 000 | -2 103 000 | -3 000 |
| USN | 1 420 000 | -2 082 000 | -662 000 |
| HiM | - | -388 000 | -388 000 |
| NMH | - | -333 000 | -333 000 |
| AHO | - | -314 000 | -314 000 |
| NHH | 1 187 000 | -698 000 | 489 000 |
| NIH | 429 000 | -244 000 | 185 000 |
| KhiO | - | -166 000 | -166 000 |
| SH | 244 000 | -300 000 | -56 000 |
| HVO | 54 000 | -545 000 | -491 000 |
| HVL | 257 000 | -3 195 000 | -2 938 000 |
| HiØ | 343 000 | -590 000 | -247 000 |
| HINN | 2 712 000 | -1 565 000 | 1 147 000 |

4. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Ingvild Mageli
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi:
Riksrevisjonen

Adresseliste:

| | | |
|--|--------------------------------|-------------------|
| Universitetet i Oslo | Postboks 1072, Blindern | 0316 Oslo |
| Universitetet i Bergen | Postboks 7800 | 5020 Bergen |
| Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet | Postboks 6050, Langnes | 9037 Tromsø |
| Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet | NTNU | 7491 Trondheim |
| Universitetet i Stavanger | Postboks 8600, Forus | 4036 Stavanger |
| Universitetet i Agder | Postboks 422 | 4604 Kristiansand |
| Norges miljø- og biovitenskapelige universitet | Postboks 5003 | 1432 Ås |
| Nord universitet | Postboks 1490 | 8049 Bodø |
| OsloMet – storbyuniversitetet | Postboks 4, St. Olavs plass | 0130 Oslo |
| Universitetet i Sørøst-Norge | Postboks 325 | 3603 Kongsberg |
| Høgskolen i Molde | Postboks 2100 | 6402 Molde |
| Norges musikkhøgskole | Postboks 5190, Majorstuen | 0302 Oslo |
| Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo | Postboks 6768, St. Olavs plass | 0130 Oslo |
| Norges handelshøgskole | Helleveien 30 | 5045 Bergen |
| Norges idrettshøgskole | Postboks 4014, Ullevål stadion | 0806 Oslo |
| Kunsthøgskolen i Oslo | Postboks 6853, St. Olavs plass | 0130 Oslo |
| Samisk høyskole | Hannoluohkka 45 | 9520 Kautokeino |
| Høgskulen i Volda | Postboks 500 | 6101 Volda |
| Høgskulen på Vestlandet | Postboks 7030 | 5020 Bergen |
| Høgskolen i Østfold | Postboks 700 | 1757 Halden |
| Høgskolen i Innlandet | Postboks 400 | 2418 Elverum |



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Ifølge listen

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886

01.02.2022

Statsbudsjettet 2022, kap. 260, post 50 og 70. Supplerende tildelings- og tilskuddsbrev til universiteter og høyskoler med midler for å opprettholde studieprogresjonen

Vi viser til at Stortinget den 24. januar 2022 vedtok økonomiske tiltak i møte med pandemien og ekstraordinære strømutgifter i Statsbudsjettet 2022, jf. Innst. 119 S (2021-2022) og Prop. 51 S (20201–2022). Stortinget vedtok som del av dette 93 mill. kroner til universiteter og høyskoler.

1. Mål for tildelingen

Målet med tildelingen er at studentene kan opprettholde studieprogresjonen.

2. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette 82 mill. kroner til statlige universiteter og høyskoler og 11 mill. kroner til private høyskoler i tråd med tabellene under. Midlene vil utbetales i én rate.

Statlige universiteter og høyskoler
Midlene er fordelt etter studenttall.

| Institusjon | Beløp i kroner |
|---|-------------------|
| Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo | 261 000 |
| Høgskolen i Innlandet | 5 123 000 |
| Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk | 1 146 000 |
| Høgskolen i Østfold | 2 284 000 |
| Høgskulen i Volda | 1 511 000 |
| Høgskulen på Vestlandet | 5 652 000 |
| Kunsthøgskolen i Oslo | 199 000 |
| Nord universitet | 3 763 000 |
| Norges handelshøyskole | 1 299 000 |
| Norges idrettshøgskole | 395 000 |
| Norges miljø- og biovitenskapelige universitet | 2 175 000 |
| Norges musikkhøgskole | 269 000 |
| Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet | 14 201 000 |
| OsloMet - storbyuniversitetet | 7 123 000 |
| Samisk høgskole | 67 000 |
| Universitetet i Agder | 4 570 000 |
| Universitetet i Bergen | 6 694 000 |
| Universitetet i Oslo | 8 568 000 |
| Universitetet i Stavanger | 4 056 000 |
| Universitetet i Sørøst-Norge | 5 876 000 |
| Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet | 5 726 000 |
| Kriminalomsorgens høgskole og utdanningscenter | 134 000 |
| Politihøgskolen | 908 000 |
| Sum | 82 000 000 |

Private høyskoler

Hver institusjon får et grunnbeløp på 50 000 kroner, og resten av midlene er fordelt etter studenttall.

| Institusjon | Beløp i kroner |
|-----------------------------------|----------------|
| Handelshøyskolen BI | 3 821 000 |
| MF vitenskapelig høyskole | 267 000 |
| VID vitenskapelige høgskole | 1 021 000 |
| Ansgar høyskole | 109 000 |
| Barratt Due Musikkinstitut | 61 000 |
| Bergen Arkitekthøgskole | 79 000 |
| Dronning Mauds Minne Høgskole | 309 000 |
| Fjellhaug Internasjonale Høgskole | 125 000 |
| Høgskulen for grøn utvikling | 56 000 |
| Høyskolen for dansekunst | 52 000 |
| Høyskolen for Ledelse og Teologi | 96 000 |
| Høyskolen Kristiania | 2 945 000 |
| Lovisenberg diakonale høgskole | 256 000 |

| | |
|--|-------------------|
| NLA Høgskolen | 542 000 |
| Steinerhøgskolen | 97 000 |
| Atlantis medisinske høgskole | 74 000 |
| Høgskolen for yrkesfag AS | 68 000 |
| Lillehammer Institute of Music Production Industries | 59 000 |
| Nordland kunst- og filmhøgskole | 53 000 |
| Noroff | 161 000 |
| Norsk barnebokinstitut | 60 000 |
| Norsk gestaltinstitut | 99 000 |
| NSKI Høgskole | 80 000 |
| Oslo Nye Høgskole (tidl. Bjørknes Høgskole) | 458 000 |
| Skrivekunstakademiet | 52 000 |
| Sum | 11 000 000 |

Midlene er fordelt både til private høyskoler med tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og til private høyskoler uten tilskudd fra Kunnskapsdepartementet. Dette er et særskilt engangstilskudd som utelukkende skal komme studentene til gode.

3. Føringer for tilskuddet

Smitteverntiltak ved fagskoler, høyskoler og universiteter innebærer mye digital undervisning og eksamen for studentene. Det at studentene oppholder seg lite på lærestedet og har mye digital undervisning, er krevende for studentene faglig og sosialt. Erfaringene fra pandemien så langt er at det er behov for ekstra tiltak rettet mot studentene. Institusjonene skal selv vurdere hvilke tiltak og aktiviteter som best kan sikre faglig og sosial oppfølging av studentene.

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 119 S (2021–2022), Prop. 51 S (2021–2022) og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet.

4. Krav til rapportering

Tilskuddsmottakerne skal inkludere rapportering om bruk av midlene i årsrapporten for 2022 som skal sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2024**.

Tilskuddsmottakerne som ikke sender årsrapport til Kunnskapsdepartementet, skal sende regnskap og rapportering om bruk av midlene til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2023**.

Rapporteringen skal beskrive måloppnåelse og resultater av tiltaket og bekrefte at tilskuddet er benyttet i samsvar med forutsetningene i tilskuddsbrevet.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Maria Elise Rød
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi:

Association of Norwegian Students
Abroad
Forsvarsdepartementet
Justis- og beredskapsdepartementet
Nasjonalt fagskoleråd
Norsk studentorganisasjon
Organisasjon for norske
fagskolestudenter
Riksrevisjonen
Samskipnadsrådet
Universitets- og høgskolerådet

Adresseliste

| | | | |
|--|----------------------------------|------|--------------|
| Høgskolen i Innlandet | Postboks 400 | 2418 | ELVERUM |
| Høgskulen på Vestlandet | Postboks 7030 | 5020 | BERGEN |
| Høgskulen i Volda | Postboks 500 | 6101 | VOLDA |
| Høgskolen i Østfold | Postboks 700 | 1757 | HALDEN |
| Kunsthøgskolen i Oslo | Postboks 6853 St. Olavs plass | 0130 | OSLO |
| Samisk høgskole | Hannoluohkka 45 | 9520 | KAUTOKEINO |
| Arkitektur- og designhøgskolen | Postboks 6768 St. Olavs plass | 0130 | OSLO |
| Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk | Postboks 2110 | 6402 | MOLDE |
| Norges handelshøgskole | Hellevn. 30 | 5045 | BERGEN |
| Norges idrettshøgskole | Postboks 4014 Ullevål stadion | 0806 | OSLO |
| Norges musikkhøgskole | Postboks 5190 Majorstua | 0302 | OSLO |
| Nord universitet | Postboks 1490 | 8049 | BODØ |
| Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet | NTNU | 7491 | TRONDHEIM |
| Norges miljø- og biovitenskapelige universitet | Postboks 5003 | 1432 | ÅS |
| OsloMet - storbyuniversitetet | Postboks 4, St.Olavs Plass | 0130 | OSLO |
| Universitetet i Agder | PB 422 | 4604 | KRISTIANSAND |
| Universitetet i Bergen | Postboks 7800 | 5020 | BERGEN |
| Universitetet i Oslo | Postboks 1072 Blindern | 316 | OSLO |

| | | | |
|--|--------------------------|------|--------------|
| Universitetet i Stavanger | Postboks 8600 Forus | 4036 | STAVANGER |
| Universitetet i Tromsø Norges arktiske universitet | Postboks 6050 Langnes | 9037 | TROMSØ |
| Universitetet i Sørøst-Norge | Postboks 325 | 3603 | KONGSBERG |
| Ansgar Teologiske Høgskole | Fredrik Fransons veg 4 | 4635 | KRISTIANSAND |
| Barratt Due musikk institutt - Høyskoleavdelingen | Postboks 5344 Majorstuen | 0304 | OSLO |
| Bergen Arkitekt høgskole | Postboks 39 | 5841 | BERGEN |
| Dronning Mauds Minne, Høgskole for barnehagelærerutdanning | Thronnd Nergaards vei 7 | 7044 | TRONDHEIM |
| Fjellhaug Internasjonale Høgskole | Sinsenveien 15 | 0572 | OSLO |
| Høyskolen for Dansekunst | Marstrandgata 8 | 0566 | OSLO |
| Høyskolen Kristiania | Postboks 1155 Sentrum | 0107 | OSLO |
| Høgskulen for grøn utvikling | Arne Garborgsveg 22 | 4340 | BRYNE |
| Høyskolen for Ledelse og Teologi | Michelets vei 62 | 1368 | STABEKK |
| Lovisenberg diakonale høgskole | Lovisenberggt. 15 B | 0456 | OSLO |
| NLA Høgskolen | Postboks 74 Sandviken | 5812 | BERGEN |
| Steinerhøyskolen | Professor Dahls gate 30 | 0260 | OSLO |
| VID vitenskapelig høgskole | Postboks 184 Vindern | 0319 | OSLO |
| MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn | Postboks 5144 Majorstua | 0302 | OSLO |
| Handelshøyskolen BI | Handelshøyskolen BI | 0442 | OSLO |
| Atlantis Medisinske Høgskole AS | Trondheimsveien 2 | 0560 | OSLO |
| Bjørknes Høgskole AS | Lovisenberggata 13 | 0456 | OSLO |
| Høyskolen for yrkesfag AS | Studievegen 7 | 2815 | GJØVIK |
| Limpi AS | Kirkegata 68 | 2609 | LILLEHAMMER |
| Nordland kunst- og filmfagskole AS | Tore Hjorts gate 22 | 8310 | KABELVÅG |
| Noroff university college AS | Elvegata 2A | 4608 | KRISTIANSAND |
| Norsk barnebok institutt | Observatoriegata 1B | 0254 | OSLO |
| Norsk Gestalt institutt AS | Kjørbokollen 30 | 1337 | SANDVIKA |
| NSKI Høyskole AS | Møllergata 9 | 179 | OSLO |
| Skrivekunstakademiet | Georgernes Verft 12 | 5011 | BERGEN |
| Kriminalomsorgens høgskole og utdanningssenter KRUS | Solheimsgata 21 | 2000 | LILLESTRØM |
| Politihøgskolen | Slemdalsveien 5 | 0369 | OSLO |



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Ifølge listen

Deres ref

Vår ref
21/4886

Dato
4.2.2022

Statsbudsjettet 2022, kap. 260, post 50 og 70. Supplerende tildelingsbrev til universiteter og høyskoler til studieplasser til sykepleier- og spesialsykepleierutdanning

Vi viser til at Stortinget den 24. januar 2022 vedtok økonomiske tiltak i møte med pandemien og ekstraordinære strømutgifter i Statsbudsjettet 2022, jf. Innst. 119 S (2021-2022) og Prop. 51 S (20201–2022). Stortinget vedtok som del av dette 14,3 mill. kroner til 300 nye studieplasser til sykepleier- og spesialsykepleierutdanning.

1. Mål for tilskuddet

Målet for tildelingen er å øke antallet kandidater med helse- og sosialfaglig kompetanse.

2. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette 14,3 mill. kroner til universiteter og høyskoler i tråd med tabellene under. Midlene vil utbetales i én rate.

Midlene er fordelt med utgangspunkt i universitetenes og høyskolenes tilbakemeldinger om hvilke sykepleierutdanninger de har mulighet til å øke utdanningskapasiteten i.

| Institusjon | Studieplasser | Beløp i 1000 kroner |
|-------------|---------------|---------------------|
| HiM | 52 | 2 484 |
| HiØ | 43 | 2 054 |

| | | |
|---------------|------------|---------------|
| NTNU (Gjøvik) | 4 | 191 |
| UiS | 20 | 956 |
| HVL | 14 | 669 |
| LDH | 10 | 478 |
| NU | 25 | 1 194 |
| VID | 32 | 1 529 |
| HINN | 4 | 191 |
| UiA | 59 | 2 819 |
| USN | 37 | 1 768 |
| Sum | 300 | 14 333 |

3. Føringer for tilskuddet

Institusjonene skal så langt som mulig prioritere videreutdanninger for jordmødre, helsesykepleiere og ABIOK-sykepleiere.

Kunnskapsdepartementet forventer økning i antallet studieplasser i sektoren som følge av tildeling av midler til nye studieplasser. Institusjonene skal bruke midlene til å opprette nye studieplasser, ikke finansiere studieplasser som allerede er opprettet. En studieplass er definert som 60 studiepoeng. Det vil si at Kunnskapsdepartementet forventer en aktivitetsøkning tilsvarende en heltidsekvivalent (60-studiepoengsenhet) per tildelte studieplass.

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 119 S (2021–2022), Prop. 51 S (2021–2022) og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet.

4. Krav til rapportering

Mottakere skal inkludere rapportering om bruk av midlene i årsrapporten for 2022 som skal sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2024**.

Rapporteringen skal beskrive måloppnåelse og resultater av tiltaket og bekrefte at tildeling er benyttet i samsvar med forutsetningene i tildelingsbrevet.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Maria Elise Rød
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi:
Riksrevisjonen

Adresseliste

| | | | |
|--|----------------------|------|--------------|
| Høgskolen i Innlandet | Postboks 400 | 2418 | ELVERUM |
| Høgskolen på Vestlandet | Postboks 7030 | 5020 | BERGEN |
| Høgskolen i Østfold | Postboks 700 | 1757 | HALDEN |
| Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk | Postboks 2110 | 6402 | MOLDE |
| Nord universitet | Postboks 1490 | 8049 | BODØ |
| Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet | NTNU | 7491 | TRONDHEIM |
| Universitetet i Agder | PB 422 | 4604 | KRISTIANSAND |
| Universitetet i Stavanger | Postboks 8600 Forus | 4036 | STAVANGER |
| Universitetet i Sørøst-Norge | Postboks 325 | 3603 | KONGSBERG |
| Lovisenberg diakonale høgskole | Lovisenberggt. 15 B | 0456 | OSLO |
| VID vitenskapelig høgskole | Postboks 184 Vindern | 0319 | OSLO |



Kunnskapsdepartementet

Vedlegg

Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular

Etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021.

Mål for universitet og høgskular, budsjett og endringar i løyving og om finansieringssystemet.



Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular

Mål for universitet og høgskular, budsjett og endringar i løyving og om finansieringssystemet

Forkorting av institusjonsnamn

| Institusjon | Forkorting |
|--|------------|
| Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi | AHS |
| Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo | AHO |
| Barratt Due musikk institutt – Høyskoleavdelingen og Unge talenter | BD |
| Bergen Arkitekthøgskole | BAS |
| MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn | MF |
| Dronning Mauds Minne, Høgskole for barnehagelærerutdanning | DMMH |
| Fjellhaug Internasjonale Høgskole | FIH |
| Handelshøgskolen BI | BI |
| Høgskolen i Innlandet | HINN |
| Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk | HiM |
| Høgskolen i Østfold | HiØ |
| Høgskolen for grønn utvikling | HGut |
| Høgskolen i Volda | HiVo |
| Høgskolen på Vestlandet | HVL |
| Høgskolen for dansekunst | HFDK |
| Høgskolen for ledelse og teologi | HLT |
| Høgskolen Kristiania | HK |
| Kunsthøgskolen i Oslo | KHiO |
| Lovisenberg diakonale høgskole | LDH |
| NLA Høgskolen | NLA |
| Nord universitet | NU |
| Noregs handelshøgskole | NHH |
| Noregs idrettshøgskole | NIH |
| Noregs miljø- og biovitenskapelige universitet | NMBU |
| Noregs musikkhøgskole | NMH |
| Noregs teknisk-naturvitenskapelige universitet | NTNU |
| OsloMet – storbyuniversitetet | OM |
| Samisk høgskole | SH |
| Steinerhøgskolen | STH |
| Universitetet i Agder | UiA |
| Universitetet i Bergen | UiB |
| Universitetet i Oslo | UiO |
| Universitetet i Stavanger | UiS |
| Universitetet i Sørøst-Noreg | USN |
| Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet | UiT |
| VID vitenskapelige høgskole | VID |

Innhald

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Innleiing | 7 |
| 2 | Mål for universitet og høgskular | 8 |
| 2.1 | Om målstrukturen | 8 |
| 2.2 | Mål og styringsparametrar for 2022 | 8 |
| 2.3 | Kandidatmåltal for 2022 | 10 |
| 2.4 | Oppfølging frå departementet og hos institusjonane | 12 |
| 3 | Budsjett for universitet og høgskular i 2022 | 13 |
| 3.1 | Vesentlege budsjettendringar i 2022 over Kunnskapsdepartementets budsjett kap. 260 Universitet og høgskular | 13 |
| 3.2 | Universitets- og høgskulebygg over budsjettet til Kommunal- og moderniseringsdepartementet | 14 |
| 3.3 | Tildeling per institusjon (kap. 260) | 14 |
| 3.3.1 | Universitet og statlege høgskular (kap. 260, post 50) | 16 |
| 3.3.2 | Private høgskular (kap. 260, post 70) | 18 |
| 3.4 | Studieplassar | 19 |
| 3.4.1 | Nye studieplassar | 19 |
| 3.4.2 | Vidareføring og opptrapping av tildelte studieplassar frå tidlegare år | 19 |
| 4 | Finansieringssystemet for universitet og høgskular | 23 |
| 4.1 | Rammefinansiering | 23 |
| 4.1.1 | Deltaking på indikatorar i den regelstyrte resultatbaserte utteljinga | 23 |
| 4.2 | Endring i regelstyrt resultatutteljing i 2022 | 26 |
| 4.3 | Dataspesifikasjonar | 28 |
| 4.3.1 | Dataspesifikasjon for indikatorar med open budsjетtramme | 28 |
| 4.3.2 | Dataspesifikasjon for indikatorar med lukka budsjетtramme | 31 |
| 4.4 | Satsar | 32 |
| 4.4.1 | Finansieringskategoriane A-F | 32 |
| 4.4.2 | Satsar for studieplasztildelingar og for indikatorar med open budsjетtramme | 32 |
| 4.4.3 | Rammer for indikatorar med lukka budsjетtramme | 33 |
| 4.4.4 | Sats for rekrutteringsstillingar | 34 |
| 4.4.5 | Prisjusteringsfaktor for kap. 260 for 2022 | 34 |
| 4.5 | Datagrunnlag for regelstyrt resultatbasert utteljing 2022 | 34 |
| 4.5.1 | Datagrunnlag for indikatorar med open budsjетtramme | 34 |
| 4.5.2 | Datagrunnlag for indikatorar med lukka budsjетtramme | 40 |
| 4.5.3 | Rapportering av data for 2021 og resultatutteljing i statsbudsjettet for 2023 | 42 |

1 Innleiing

Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular gir informasjon om tildelingane til dei høgare utdanningsinstitusjonane over Kunnskapsdepartementets budsjett kap. 260, jf. Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022). Orienteringa skal saman med høvesvis tildelingsbrevet til dei statlege og tilskotsbrevet til dei private institusjonane danne grunnlag for dei budsjetttdisponeringane som styret for den enkelte institusjonen vedtek for 2022.

Orienteringa er delt inn i tre kapittel:

Mål for universitet og høgskular

- Kap. 2 viser dei overordna måla og styringsparametrane for sektoren som institusjonane skal legge til grunn. Kap. 2 viser også kandidatmåltal for utvalde utdanningar.

Budsjett og endringar i løyving

- Kap. 3.1 og 3.2 viser vesentlege budsjettendringar for universitet og høgskular.
- Kap. 3.3 viser endringar i løyvingane frå 2021 til 2022 for universitet og høgskular.
- Kap. 3.4 viser nye studieplassar og opptrapping av tildelingar til studieplassar frå tidlegare år.

Finansieringssystemet

- Kap. 4.1 beskriv finansieringssystemet i 2022 for universitet og høgskular.
- Kap. 4.2 beskriv endringa i den resultatbaserte utteljinga i 2022 for universitet og høgskular.
- Kap. 4.3, 4.4 og 4.5 beskriv dataspesifikasjonar, satsar og datagrunnlag for resultatbasert utteljing i 2022.

2 Mål for universitet og høgskular

Kunnskapsdepartementet bad i 2018 universiteta og høgskulane om synspunkt på målstrukturen og innspel til korleis den kan gjerast enklare og betre. Det blei gjort i lys av at departementet gradvis har inngått fleirårige utviklingsavtalar med dei statlege institusjonane. Departementet har hausta fleire erfaringar med utviklingsavtalar og ordninga er evaluert.

Som oppfølging av tiltak i Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler* vil Kunnskapsdepartementet forenkle målstrukturen for universitet og høgskular. Departementet vil styre på overordna nasjonale sektormål, og vidareutvikle den dialogbaserte styringa med institusjonsvise mål og styringsparameter og gå bort frå nasjonale styringsparameter. Utviklingsavtalane vil med dette få ein meir sentral plass i styringsdialogen. Endringane vil gjelde frå og med statsbudsjettet for 2023. Departementet kjem tilbake til endringane i ein eigen prosess.

2.1 Om målstrukturen

Kunnskapsdepartementet har fastsett fire overordna og langsiktige mål for universiteta og høgskulane som får løyving over Kunnskapsdepartementets budsjett. Måla for 2022 er dei same som dei har vore sidan 2015. Departementet har også fastsett styringsparametrar til kvart av dei fire måla på resultatområde som har særleg merksemd i styringa av sektoren.

Styringsparametrane for 2022 er dei same som dei har vore sidan 2016. Departementet forventar at institusjonane vurderer eigne resultat og ambisjonar på desse styringsparametrane. Nokre av styringsparametrane inngår også som indikatorar i finansieringssystemet. Sjå kap. 4.

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonane sett samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekt i sektoren. Aktuelle institusjonar må ta omsyn til desse måla i planar og i styringa av verksemda.

Departementet har frå 2016 til 2018 gradvis inngått fleirårige utviklingsavtalar med kvar av dei statlege institusjonane. Utviklingsavtalane skal bidra til høg kvalitet og ein mangfaldig sektor gjennom tydelege institusjonsprofilar og betre arbeidsdeling. Utviklingsavtalane inneheld mål og måleparametrar for prioriterte utviklingsområde for institusjonen, og er samstundes eit verkemiddel for nasjonal koordinering.

Innhaldet i avtalen er i hovudsak utarbeidd etter initiativ frå institusjonen, men departementet har også teke initiativ til einiske forhold som bør inngå i avtalane. Ein føresetnad for utviklingsavtalane er at departementet og institusjonen er einige om innhaldet. Vurderinga av måloppnåing vil skje gjennom kvalitative og kvantitative måleparametrar, som institusjonen og departementet er blitt einige om som del av avtalen. Måla i utviklingsavtalen skal vere ein integrert del av eller samordna med målstrukturen til institusjonane.

Avtalane blir frå 2023 ein fast del av styringsdialogen for alle dei statlege institusjonane med avtaleperiode 2023-2026.

2.2 Mål og styringsparametrar for 2022

Kunnskapsdepartementet har fastsett fire overordna mål for høgare utdanning og forskning i Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet. Universitet og høgskular som får løyving frå Kunnskapsdepartementet, skal bidra til å nå måla. Dataspesifikasjonar og krav til rapportering til Database for statistikk om høgare utdanning (DBH) ligg på DBH-nettsidene til Direktoratet for

høgare utdanning og kompetanse (HK-dir)¹. For rapporteringskrav til årsrapporten viser vi til vedlegg til endeleg tildelingsbrev.

For 2022 gjeld desse overordna og langsiktig måla og tilhøyrande styringsparametrar (datakjelde for den enkelte styringsparameteren står i parentes):

Mål 1: Høg kvalitet i utdanning og forskning

Styringsparametrar:

- Delen bachelorkandidatar som gjennomfører på normert tid (DBH)
- Delen mastergradskandidatar som gjennomfører på normert tid (DBH)
- Delen ph.d.-kandidatar som gjennomfører innan seks år (DBH)
- Skår på korleis studentane oppfattar studiekvaliteten (Studiebarometeret - NOKUT)
- Fagleg tidsbruk blant heiltidsstudentar (timar per veke) (Studiebarometeret - NOKUT)
- Talet på publikasjonspoeng per fagleg årsverk (DBH)
- Verdien av Horisont 2020-kontraktar per FoU-årsverk (Forskingsrådet/NIFU)
- Delen utreisande utvekslingsstudentar på Erasmus+ av totaltalet på studentar (DBH)

Mål 2: Forsking og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Styringsparametrar:

- Delen mastergradskandidatar sysselsett i relevant arbeid eit halvt år etter fullført utdanning (Kandidatundersøkinga - NIFU²)
- Bidragsinntekter frå Forskingsrådet per fagleg årsverk (DBH)
- Andre bidrags- og oppdragsinntekter per fagleg årsverk (DBH)
- Delen forskingsinnsats i MNT-fag (FoU-statistikken - NIFU³)

Mål 3: God tilgang til utdanning

Styringsparameter:

- Kandidattal på helse- og lærarutdanningane⁴, jf. måltal (DBH)

Mål 4: Effektiv, mangfaldig og solid høgare utdanningssektor og forskingssystem

Departementet har i tillegg sett desse styringsparametrane under mål 4:

Styringsparametrar:

- Talet på studiepoeng per fagleg årsverk (DBH)
- Delen kvinner i dosent- og professorstillingar (DBH)
- Delen mellombels tilsette i undervisnings- og forskarstillingar⁵ (DBH)
- Delen av samlingane og objekta ved universitetsmusea som er tilstrekkeleg sikra og bevart (DBH)

¹ <http://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/index.action>

² Undersøkinga blir gjennomført annakvart år.

³ Undersøkinga blir gjennomført annakvart år.

⁴ Kandidatmåltala går fram av tabellen under kap. 2.3.

⁵ Styringsparameteren gjeld ikkje for private høgskular.

2.3 Kandidatmåltal for 2022

Departementet har kandidatmåltal for helse- og lærarutdanningane. Dette er utdanningar der det er særleg viktig at sektoren når måla for å møte behovet i samfunnet. Kunnskapsdepartementet regulerer derfor talet på kandidatar i desse utdanningane. Kandidatmåltala er eit minstekrav til talet på uteksaminerte kandidatar frå den enkelte institusjonen. Tabellen nedanfor viser kandidatmåltal for 2022 fordelt på utdanningar og institusjonar. Kunnskapsdepartementet vil gå gjennom bruken av kandidatmåltall og vurdere alternative verkemiddel, jf. Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler*.

| Institusjon | Helsefagutdanningane | | | | | | | | | | | | | | | Lærarutdanningane | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|----------------|------------------------------|----------------|----------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|---------------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|---------|----------|-----------------|--------------|--------------|-------------------|
| | ABIOK- utd. | Audiografutd. | Bioingeniørutd. | Tegnspråk og tolkning | Ergoterapiutd. | Klinisk ernærings- fysiologi | Farmasiutd. BA | Farmasiutd. MA | Fysioterapiutd. | Jordmorutd. | Medisinutd. | Odontologiutd. | Psykologi prof.utd. | Radiografutd. | Sjukepleiarutd. | Tannteknikarutd. | Tannpleiarutd. | Vernepleiarutd. | Barnehagelærer- utd. | GLU 1-7 | GLU 5-10 | Integrert, 5 år | PPU og PPU-Y | Faglærerutd. | Yrkesfaglærerutd. |
| Nord universitet | 26 | | | | | | 21 | | | | | | | 352 | | | 30 | 124 | 97 | 72 | | 110 | 41 | | |
| Noregs miljø- og biovitenskaplege universitet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 64 | | | |
| Noregs teknisk- naturvitenskaplege universitet | 134 | 29 | 73 | 20 | 57 | | | 12 | 52 | 25 | 126 | | 63 | 51 | 425 | | 70 | | 149 | 94 | 75 | 222 | | 69 | |
| OsloMet – storbyuniversitetet | 120 | | 50 | 28 | 51 | | 41 | | 134 | 34 | | | | 34 | 492 | 20 | | 147 | 323 | 151 | 102 | | 205 | 88 | 128 |
| Universitetet i Agder | 25 | | 20 | | | | | | | | | | | | 211 | | 35 | 113 | 65 | 43 | 28 | 139 | 20 | | |
| Universitetet i Bergen | | | | | | 24 | | 25 | | | 168 | 45 | 80 | | | | 30 | | | | 28 | 211 | | | |
| Universitetet i Oslo | | | | | | 32 | | 55 | | | 200 | 62 | 112 | | | | 20 | | | | 109 | 293 | | | |
| Universitetet i Stavanger | 34 | | | | | | | | 14 | | | | | | 183 | | | 115 | 56 | 37 | 28 | 178 | 20 | | |
| Universitetet i Sørøst-Noreg | 51 | | | | | | | | 20 | | | | | 20 | 344 | | 20 | 57 | 232 | 138 | 86 | | 202 | 68 | |
| Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet | 50 | | 20 | | 20 | 12 | | 25 | 33 | 20 | 97 | 32 | 39 | 24 | 281 | | 12 | 64 | 106 | 67 | 63 | 50 | 132 | 25 | |
| Høgskolen i Molde, vitenskapleg høgskole i logistikk | | | | | | | | | | | | | | | 79 | | 46 | | | | | | | | |
| Noregs idrettshøgskole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | | |

| Institusjon | Helsefagutdanningane | | | | | | | | | | | | | | | | Lærerutdanningane | | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|----------------------|---------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|---------|----------|-----------------|--------------|--------------|-------------------|
| | ABIOK- utd. | Audiografutd. | Bioingeniørutd. | Tegnspråk og tolkning | Ergoterapiutd. | Klinisk ernærings- fysiologi | Farmasiutd. BA | Farmasiutd. MA | Fysioterapiutd. | Jordmorutd. | Medisinutd. | Odontologiutd. | Psykologi prof. utd. | Radiografutd. | Sjuepleiarutd. | Tannteknikarutd. | Tannpleiarutd. | Vernepleiarutd. | Barnehagelærer- utd. | GLU 1-7 | GLU 5-10 | Integrert, 5 år | PPU og PPU-Y | Faglærerutd. | Yrkesfaglærerutd. |
| Noregs musikkhøgskole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | |
| Høgskolen i Innlandet | 26 | | | | | | | | | | | | | 172 | | 24 | 65 | 117 | 71 | 47 | | 63 | 43 | | |
| Høgskulen på Vestlandet | 65 | | 39 | 20 | 30 | | | 68 | 35 | | | | 25 | 447 | | | 86 | 248 | 186 | 137 | | 276 | 48 | | |
| Høgskulen i Volda | | | | | | | | | | | | | | | | | | 59 | 43 | 29 | | 72 | | | |
| Høgskolen i Østfold | 22 | | 22 | | | | | | | | | | | 117 | | | 61 | 94 | 47 | 32 | | 103 | | | |
| Samisk høgskole | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Kunsthøgskolen i Oslo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |
| Barratt Due Musikk institutt – Høy-skoleavdelingen og Unge talenter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | |
| Dronning Mauds Minne, Høgskole for barnehagelærerutdanning | | | | | | | | | | | | | | | | | | 49 | | | | | | | |
| Lovisenberg diakonale høgskole | 66 | | | | | | | | | | | | | 167 | | | | | | | | | | | |
| NLA Høgskolen | | | | | | | | | | | | | | | | | | 57 | 62 | 47 | | | | | |
| Steinerhøgskolen | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| VID vitenskapelige høgskole | 52 | | | | 30 | | | | | | | | | 351 | | | 110 | | | | | | | | |
| Sum | 671 | 29 | 224 | 68 | 188 | 68 | 62 | 117 | 287 | 148 | 591 | 139 | 294 | 154 | 3 621 | 20 | 106 | 771 | 1 659 | 1 134 | 791 | 338 | 2 365 | 353 | 197 |

2.4 Oppfølging frå departementet og hos institusjonane

Styringsdialogen mellom departementet og institusjonane består av desse hovudaktivitetane: tildelings- og tilskotsbrev frå departementet, årsrapport frå institusjonane, etatsstyringsmøte/dialog-/kontaktmøte og skriftleg tilbakemelding.

Ein analyse av resultatane i sektoren blir årleg lagt fram i tilstandsrapporten for høgare utdanning.

Årsrapportane, tilstandsrapporten og resultatrapporteringa til Database for høgare utdanning (DBH) utgjør hovudgrunnlaget for den vurderinga departementet gjer av kvar institusjon. Vurderinga som er basert på eigenarten til institusjonen, ligg til grunn for styringsdialogen med kvar av dei statlege institusjonane i etatsstyringsmøta og i den årlege, skriftlege tilbakemeldinga. Departementet forventar at institusjonane set i verk tiltak for å følge opp tilbakemeldinga frå departementet.

Departementet vil framleis vurdere innretninga på etatsstyringsmøta på bakgrunn av blant anna erfaringane med møte annakvart år, institusjonssamanslåingane og prøveordninga med utviklingsavtalar.

NOKUT har ansvar for akkreditering av og tilsyn med kvaliteten i høgare utdanning og fagskuleutdanning, og for godkjenning av utanlandsk utdanning. NOKUT har ansvar for å føre kontroll med private høgskular som mottok statstilskot og med samskipnadane. NOKUT har også ansvar for å føre kontroll med økonomiforvaltninga og arbeid med tryggleik- og beredskap innanfor høgare utdanning og forskning, dvs. universitet og høgskular, Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir), Kunnskapssektorens tenesteleverandør (Sikt), Norsk utanrikspolitisk institutt (NUPI), Noregs forskingsråd og Dei nasjonale forskningsetiske komiteane (FEK). Departementet har hatt på høyring eit forslag om å endre opplæringslova, universitets- og høgskulelova og fagskulelova. Forslaget går ut på at NOKUT sine oppgåver blir endra slik at det ikkje lengre skal vere lovfesta at godkjenning av utanlandsk utdanning skal gjerast av NOKUT. Departementet tek sikte på at desse oppgåvene skal overførast til HK-dir.

3 Budsjett for universitet og høgskular i 2022

Samla løyving for programkategori 07.60 høgare utdanning og forskning er 53,8 mrd. kroner:

- 41,4 mrd. kroner over kap. 260 Universitet og høgskular
- 1,1 mrd. kroner over kap. 270 Studentvelferd
- 166,6 mill. kroner over kap. 271 Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga
- 711,9 mill. kroner over kap. 272 Tiltak for internasjonalisering og høgare utdanning
- 179 mill. kroner over kap. 273 Kunnskapssektorens tenesteleverandør
- 158,3 mill. kroner over kap. 274 Universitetscenteret på Svalbard
- 225,4 mill. kroner over kap. 275 Tiltak for høgare utdanning og forskning
- 19,8 mill. kroner over kap. 284 Dei nasjonale forskingsetiske komiteane
- 5,1 mrd. kroner over kap. 285 Noregs forskingsråd
- 159 mill. kroner over kap. 286 Regionale forskingsfond
- 228,4 mill. kroner over kap. 287 Basisløyving til samfunnsvitskaplege forskingsinstitutt
- 4,3 mrd. kroner over kap. 288 Internasjonale samarbeidstiltak
- 46,1 mill. kroner over kap. 289 Vitskaplege prisar

I tillegg kjem 364,7 mill. kroner over kap. 256 Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse.

3.1 Vesentlege budsjettendringar i 2022 over Kunnskapsdepartementets budsjett kap. 260 Universitet og høgskular

Nedanfor følger ei oversikt over vesentlege budsjettendringar over kap. 260 (post 50 og 70).

Nærmare oversyn over budsjettendringane for kvar institusjon følger under kap. 3.3.

| | <i>(i 1 000 kroner)</i> |
|---|-------------------------|
| Reduksjon (0,5 pst.) knytt til avbyråkratisering og effektivisering | -203 552 |
| Auka resultatbasert utteljing | 509 723 |
| Nye studieplassar til å finansiere det 5. året grunnskolelærarutdanning | 91 413 |
| Vidareføre auka opptakskapasitet for studieplassar bevilga i tidlegare budsjettår | 463 762 |
| Midlar til grøn forskning | 40 000 |
| Inndekning for satsingar | -70 000 |
| Ny premiemodell for pensjon | -1 081 235 |
| Endra reisevanar i staten | -104 615 |
| Auke (2,6 pst.) som følge av prisjustering | 1 052 603 |

I tillegg vidarefører regjeringa ikkje ordninga over kap. 275, post 45 på 130 mill. kroner for oppgradering av læringsareal og bygg ved universitet og statlege høgskular.

Stortinget har løyvd 254,3 mill. kroner til desentralisert og fleksibel utdanning over heile landet, inkludert å føre vidare ein lærestad på Nesna i 2022 og til Nordland kunst- og filmhøgskole. Midlar til fleksible og desentraliserte studietilbod løyvde i statsbudsjetta i perioden 2019-2021 har blitt lyste ut og tildelte av Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse. Innretninga på dei samla midlane til fleksibel og desentralisert utdanning i 2022, vil bli vurdert i lys av reforma for desentralisert utdanning. Departementet vil komme tilbake til innretning på desse midlane.

3.2 Universitets- og høgskulebygg over budsjettet til Kommunal- og moderniseringsdepartementet

Nedanfor er ei oversikt over midlar i 2022 til å prosjektere, rehabilitere og oppføre bygg i universitets- og høgskulesektoren over budsjettet til Kommunal- og moderniseringsdepartementet. Beløpa er i 2022-kroner og avrunda til nærmaste 1 000 kroner, jf. Prop 1 S. (2021–2022) for Kommunal- og moderniseringsdepartementet.

(i 1 000 kroner)

| | |
|--|---------|
| Igangsetting av Blått bygg ved Nord universitet (kap. 2445 post 31)* | 110 000 |
| Igangsetting av Ocean Space Centre for Noregs teknisk-naturvitenskaplege universitet (NTNU) (kap. 530 post 31). NFD er oppdragsgivar. | 450 000 |
| Utstyr og inventar for Ocean Space Centre i Trondheim (kap. 530, post 45). NFD er oppdragsgivar. | 50 000 |
| Prosjektering av ny campus i Trondheim for NTNU (kap. 530 post 30) | 336 000 |
| Prosjektering av utstyr og inventar for ny campus i Trondheim for NTNU (kap. 530 post 45) | 28 800 |
| Vidareføring av Vikingtidsmuseet ved Universitet i Oslo (UiO) (kap. 530 post 33) | 352 500 |
| Utstyr og inventar for Vikingtidsmuseet ved UiO (kap. 530 post 45) | 25 000 |
| Vidareføring av byggeprosjekt for nybygg for livsvitenskapsbygget ved UiO (kap. 530 post 33) | 900 000 |
| Utstyr og inventar til livsvitenskapsbygget ved UiO (kap. 530 post 45) | 48 000 |
| Avslutnings- og reklamasjonsfase for byggeprosjekt for Noregs miljø- og biovitenskaplege universitet (NMBU) og Veterinærinstituttet (kap. 530 post 33) | 84 800 |
| Utstyr og inventar for NMBU og Veterinærinstituttet på Ås (kap. 530 post 45) | 1 800 |
| Avslutning og reklamasjonsfase av byggeprosjekt for nybygg for medisin og helsefag ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (kap. 530 post 33) | 16 300 |
| Avslutning og reklamasjonsfase for rehabilitering av Noregs idrettshøgskole (kap. 530 post 33) | 3 000 |

*I tillegg får Nord Universitet 10 mill. kroner til brukarutstyr til Blått bygg over kap. 260, post 50.

I 2022 blir følgande brukarfinansierte prosjekt i statens husleigeordning som er under gjennomføring førte vidare med midlar over Kommunal- og moderniseringsdepartementets budsjett, kap. 2445:

(i 1 000 kroner)

| | |
|--|---------|
| Reklamasjonsfase for Nytt bygg, Høgskulen på Vestlandet, campus Kronstad | 4 000 |
| Reklamasjonsfase for Nybygg for lærarutdanninga, Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet, campus Tromsø | 5 000 |
| Reklamasjonsfase for Mediebygget, Høgskulen i Volda | 14 500 |
| Reklamasjonsfase for rehabilitering av hovedbygget, Noregs handelshøgskole | 35 000 |
| Nybygg for helse- og sosialfag, Noregs teknisk-naturvitenskaplege universitet, i Trondheim | 180 000 |

I tillegg kjem brukarfinansierte prosjekt som framleis er under prosjektering, og som kan bli starta opp i løpet av hausten 2021 eller i 2022.

3.3 Tildeling per institusjon (kap. 260)

Kap. 3.3.1 og kap. 3.3.2 gir nærare oversikt over endringar frå 2021 til 2022 i budsjetttrammene for dei einskilde universiteta og statlege høgskulane over kap. 260, post 50 og for dei einskilde private høgskulane over kap. 260, post 70.

Framstilling av budsjettendringar: Sidan 2021 oppgir orienteringa alle budsjettendringar i kroner for budsjettåret, med unntak av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreforma (ABE-reforma). Det vil seie at alle budsjettendringar i orienteringa for 2022 er i 2022-kroner, mens ABE-reforma er oppgitt i 2021-kroner. Sjå nærare forklaring i [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høøgskular](#).

Tabellane med budsjettendringar per institusjon er bygde opp som følger:

- Utgangspunktet er *Rammeløyving 2021* som er tildeling per institusjon i tildelingsbrev/tilskotsbrev for Statsbudsjettet 2021.
- *ABE-reform* viser reduksjonen som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreforma. Satsen er 0,5 pst.
- Kolonnen *Prisjustering* viser prisjusteringa av *Rammeløyving 2021* minus ABE-reduksjonen. Satsen for prisjustering er 2,6 pst.
- *Studieplassar 2016-2020* viser opptrapping av midlar til studieplassar tildelte i budsjetta frå 2016 til og med 2020. Sjå oversikt over studieplassane under punkt 3.4 Studieplassar.
- *Studieplassar barnevern* viser midlar til nye barnevernsfaglege masterutdanningar, sjå omtale under punkt 3.4 Studieplassar.
- *5. året lærarutdanning* viser nye midlar som følge av at studentane hausten 2021 startar på det femte året av den nye femårige grunnskulelærarutdanninga.
- *Resultatbasert utteljing* viser endring i resultatbasert utteljing som følge av endring i institusjonane sine resultat på indikatorane med open og lukka budsjetttramme. Kap. 4.5 gir oversikt over data som ligg til grunn for beløpa i desse kolonnane.
- *Inndekning satsingar* viser ein reduksjon i løyvinga på totalt 70 mill. kroner for å finne rom for andre satsingar, i tillegg til ein reduksjon på 6,9 mill. kroner for å finansiere rettsgenetisk senter.
- *Endra reisevanar* viser reduksjon som følge av at regjeringa legg til grunn at reiseaktiviteten i staten truleg vil vere varig redusert. Sjå omtale i hovudinnleiinga i Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet.
- *Ny premiemodell pensjon* viser endringa i løyvinga som følge av at det frå 2022 blir innført ny verksemdsspesifikk og hendingsbasert premiemodell for betaling av pensjonspremie for statlege verksemdar. Løyvinga er redusert som følge av at forventa pensjonspremie til Statens pensjonskasse, inklusive arbeidsgiveravgift av dette, er redusert tilsvarende. Sjå omtale i hovudinnleiinga i Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet.
- *Andre endringar* viser andre tiltak med verknad for enkelte institusjonar. Sjå forklaringane for den enkelte institusjonen nedanfor tabellen.
- *Grøn forskning* viser midlar til grøn forskning.
- *Rammeløyving 2022* er tildelinga per institusjon, og tilsvarar summen av *Rammeløyving 2021* og endringane.

3.3.1 Universitet og statlege høgskular (kap. 260, post 50)

Oversikt over budsjettendringar per institusjon frå 2021 til 2022 i 1 000 kroner

| Inst. | Ramme- løyving 2021 | ABE- reform | Pris- justering | Studie- plassar 2016-2020 | Studie- plassar barnevern | 5. året lærarutd. | Resultat- basert utteljing | Inn- dekning satsingar | Endra reise- vanar | Ny premie- modell pensjon | Andre endringar | Grøn forskning | Ramme- løyving 2022 |
|-------|---------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|
| NU | 1 546 164 | -7 731 | 40 003 | 16 632 | | 8 076 | 19 131 | -2 931 | -5 098 | -33 174 | 9 930 | 1 594 | 1 592 596 |
| NMBU | 1 443 898 | -7 220 | 37 358 | 28 647 | | | 8 276 | -2 737 | -3 395 | -45 113 | | 1 488 | 1 461 202 |
| NTNU | 7 318 849 | -36 594 | 189 361 | 57 500 | 476 | 11 612 | 77 522 | -13 876 | -26 371 | -244 785 | -9 214 | 7 543 | 7 332 023 |
| OM | 2 713 950 | -13 570 | 70 219 | 32 012 | 2 865 | 12 089 | 30 770 | -5 145 | -3 695 | -50 971 | -5 930 | 2 797 | 2 785 391 |
| UiA | 1 610 498 | -8 052 | 41 669 | 13 474 | | 5 161 | 24 849 | -3 055 | -4 963 | -43 133 | | 1 660 | 1 638 108 |
| UiB | 3 943 397 | -19 717 | 102 027 | 34 574 | 1 193 | | 55 144 | -7 476 | -11 310 | -132 726 | -1 650 | 4 064 | 3 967 520 |
| UiO | 6 059 848 | -30 299 | 156 785 | 34 969 | | | 49 308 | -11 490 | -15 538 | -204 013 | 3 300 | 6 246 | 6 049 116 |
| UiS | 1 792 335 | -8 962 | 46 372 | 23 413 | 1 193 | 4 444 | 40 571 | -3 399 | -4 126 | -45 314 | -434 | 1 847 | 1 847 940 |
| USN | 2 065 408 | -10 327 | 53 439 | 26 521 | 1 910 | 10 704 | 6 349 | -3 917 | -3 658 | -40 673 | -75 | 2 129 | 2 107 810 |
| UiT | 3 604 321 | -18 022 | 93 255 | 43 021 | 476 | 6 212 | 18 877 | -6 834 | -11 806 | -102 083 | 16 690 | 3 715 | 3 647 822 |
| AHO | 213 643 | -1 068 | 5 528 | 6 003 | | | 6 784 | -406 | -552 | -3 390 | | 220 | 226 762 |
| HiM | 289 823 | -1 449 | 7 499 | 10 561 | | | 11 515 | -549 | -683 | -5 030 | | 299 | 311 986 |
| NHH | 573 093 | -2 865 | 14 828 | 7 168 | | | -432 | -1 087 | -1 226 | -9 276 | | 591 | 580 794 |
| NIH | 221 280 | -1 106 | 5 725 | | | | -1 124 | -419 | -429 | -6 384 | 20 000 | 228 | 237 771 |
| NMH | 309 460 | -1 547 | 8 007 | 3 001 | | | 3 328 | -587 | -586 | -6 108 | | 319 | 315 287 |
| HiNN | 1 270 797 | -6 354 | 32 879 | 17 675 | 955 | 5 639 | 67 422 | -2 409 | -2 750 | -28 868 | -68 | 1 310 | 1 356 228 |
| HVL | 2 172 906 | -10 865 | 56 219 | 18 018 | 955 | 15 435 | 19 770 | -4 120 | -5 616 | -46 296 | 3 780 | 2 240 | 2 222 426 |
| HiVo | 410 295 | -2 052 | 10 615 | 8 170 | 955 | 3 440 | -3 598 | -778 | -959 | -9 546 | | 423 | 416 965 |
| HiØ | 765 327 | -3 827 | 19 801 | 8 075 | 1 432 | 3 775 | 5 010 | -1 451 | -1 037 | -16 163 | | 789 | 781 731 |
| KHiO | 379 850 | -1 899 | 9 828 | | | | 424 | -721 | -291 | -5 155 | | 391 | 382 427 |
| SH | 103 849 | -519 | 2 687 | 956 | | 191 | -4 172 | -196 | -526 | -3 034 | | 107 | 99 343 |

Forklaringar på andre endringar for universitet og statlege høgskular

Nord universitet

Reduksjon på 70 000 kroner som følge av at universitetet har inngått avtale om løysing for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA).

Auke på 10 mill. kroner til brukarutstyr i samband med startløyving til Blått Bygg.

Noregs teknisk- naturvitskaplege universitet

Reduksjon på 2 764 000 kroner som følge av at Universell blir del av Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir).

Reduksjon på 6 450 000 kroner som følge av at regjeringa vil redusere konsulentbruk i staten.

OsloMet – storbyuniversitetet

Reduksjon på 140 000 kroner som følge av at universitetet har inngått avtale om løysing for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA).

Reduksjon på 1 890 000 kroner som følge av at utviklingsmidlar til desentralisert yrkesfaglærarutdanning løyvde i samband med ei satsing på yrkesfaga i 2018 er trekte ut.

Reduksjon på 3 900 000 kroner som følge av at regjeringa vil redusere konsulentbruk i staten.

Universitetet i Bergen

Reduksjon på 1 650 000 kroner som følge av at regjeringa vil redusere konsulentbruk i staten.

Universitetet i Oslo

Auke på 3 300 000 kroner til sekretariatet for Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk (REK) – Klinisk utprøving av legemidler (KUL).

Universitetet i Stavanger

Reduksjon på 434 000 kroner i samband med gevinstrealisering for prosjekt med støtte frå medfinansieringsordninga i Digitaliseringsdirektoratet.

Universitetet i Sørøst-Noreg

Reduksjon på 75 000 kroner som følge av at universitetet har inngått avtale om løysing for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA).

Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet

Auke på 14,7 mill. kroner til å drifte Rettsgenetisk senter ved universitetet.

Auke på 1 990 000 kroner til 15 nye studieplassar i medisin.

Noregs idrettshøgskole

Auke på 20 mill. kroner som følge av at NIH blir innlemma i statens husleigeordning.

Høgskulen på Vestlandet

Auke på 5 130 000 kroner til ingeniørutdanning på Stord.

Reduksjon på 1 350 000 kroner som følge av at regjeringa vil redusere konsulentbruk i staten.

Høgskolen i Innlandet

Reduksjon på 68 000 kroner som følge av at universitetet har inngått avtale om løysing for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA).

3.3.2 Private høgskular (kap. 260, post 70)

Oversikt over budsjettendringar per institusjon frå 2021 til 2022 i 1 000 kroner

| Inst. | Ramme- løyving 2021 | ABE-reform | Prisjustering | Studieplassar 2016-2020 | Studieplassar barnevern | 5. året lærarutd. | Resultatbasert utteljning | Inndekning satsingar | Ramme- løyving 2022 |
|-------|------------------------|------------|---------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|
| BI | 392 337 | -1 962 | 10 008 | 15 290 | | | 7 735 | -674 | 422 734 |
| MF | 114 515 | -573 | 2 920 | 3 346 | | | 193 | -198 | 120 203 |
| VID | 440 674 | -2 203 | 11 242 | 9 508 | 1 911 | | 10 108 | -758 | 470 482 |
| AHS | 29 070 | -145 | 742 | | | | 2 533 | -50 | 32 150 |
| BD | 27 242 | -136 | 695 | | | | 2 047 | -46 | 29 802 |
| BAS | 21 949 | -110 | 560 | | | | -993 | -38 | 21 368 |
| DMMH | 143 328 | -717 | 3 657 | 2 187 | | | 747 | -246 | 148 956 |
| FIH | 15 235 | -76 | 389 | | | | 1 361 | -26 | 16 883 |
| HFDK | 2 108 | -10 | 54 | | | | 0 | -4 | 2 148 |
| HGut | 2 580 | -13 | 66 | | | | 303 | -4 | 2 932 |
| HLT | 16 927 | -85 | 569 | 956 | | | 1 102 | -30 | 19 439 |
| HK | 270 756 | -1 354 | 6 769 | 10 513 | | | 38 783 | -466 | 325 001 |
| LDH | 124 841 | -624 | 3 184 | 5 305 | | | 5 339 | -214 | 137 831 |
| NLA | 281 654 | -1 408 | 7 182 | 11 946 | | 2 724 | 4 321 | -484 | 305 935 |
| STH | 18 113 | -91 | 462 | - | | 1 911 | 420 | -32 | 20 783 |

*Beløpet til Barratt Due inkluderer 9,457 mill. kr til Unge Talenter.

3.4 Studieplassar

3.4.1 Nye studieplassar

Stortinget har løyvd midlar til 15 nye studieplassar i medisin til Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet. Studieplassane blir tildelte i kategori A og vil bli trappa opp over 6 år.

3.4.2 Vidareføring og opptrapping av tildelte studieplassar frå tidlegare år

Dei to tabellane nedanfor viser auken i 2022 i talet på studieplassar for fleirårige utdanningar, tildelte høvesvis i budsjetta for perioden 2019 til og med Statsbudsjettet 2020 og i Revidert nasjonalbudsjett 2020, som ikkje er ferdig oppbygde med alle studentkulla. Det kom ikkje midlar til nye studieplassar i 2021.

Tildelte studieplassar som er ferdig oppbygde i 2021, men som inneber auka løyving også for første halvår i 2022, er ikkje med i tabellane. Denne løyvinga inngår i kolonnen *Studieplassar 2016-2020* i tabellane i kap. 3.3.1 og kap. 3.3.2. Det gjeld studieplassar til:

- 6-årig medisinutdanning og 6-årig psykologiutdanning, jf. Statsbudsjettet 2016
- 5-årig grunnskulelærerutdanning, jf. Statsbudsjettet 2017
- 4-årige utdanningar i IKT, jf. Statsbudsjettet 2018
- 3-årige utdanningar, 3-årig sjukepleiarutdanning og 3-årig barnehagelærerutdanning, jf. Statsbudsjettet 2019
- 2-årige utdanningar i film, kunst eller design, 2-årige vidareutdanningar i sjukepleie, 2-årig utdanning i musikkterapi, 2-årig utdanning i biomedisin, 2-årig utdanning i klinisk ernæring og 2-årig utdanning i fysisk planlegging, jf. Revidert nasjonalbudsjett 2020

Budsjett 2022

Vidare oppbygging som følge av studieplasstildelingar i perioden 2019 til og med Statsbudsjettet 2020

| Institusjon | 2019 | | RNB 2019 | | | | | 2020 | |
|-------------|--|----------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|
| | Strategiske studie- plassar, kat. D, 5 år | Barnevern, kat. D, 5 år | Berekraftsøkonomi, kat. D, 4 år | Strategiske studie- plassar, kat. D, 4 år | Tegnspråk, kat. D, 4 år | ABIOK, kat. D, 4 år | IKT, kat. D, 4 år | Helse- og sosialfag, kat. D, 4 år | Teknologi/ grønt/blått skifte, kat. D, 4 år |
| NU | | | | 10 | | | | 10 | 10 |
| NMBU | | | | | | | | | 10 |
| NTNU | | | | | | | | | 10 |
| OM | | | | | 10 | | | | |
| UiA | | 35 | | | | | 10 | | 10 |
| UiB | | | | | | | 10 | | 10 |
| UiO | | | | | | | | | |
| UiS | | | | | | | 5 | 15 | |
| USN | | | | | | | | 10 | |
| UiT | | | | | | | | | 10 |
| HiM | | | | | | | 5 | 10 | |
| NHH | | | | | | | | | |
| HiNN | | | 20 | | | 3 | | 20 | |
| HVL | | | | | | 5 | | 10 | |
| HiØ | | | | | | 2 | | | 10 |
| BI | | | | | | | | | |
| NLA | 50 | | | | | | | | |
| VID | | | | | | 2 | | | |
| MF | 30 | | | | | | | | |
| HLT | | | | | | | | | |
| DMMH | | | | | | | | | |
| LDH | | | | | | 18 | | | |
| Sum | 80 | 35 | 20 | 10 | 10 | 30 | 30 | 75 | 70 |

Budsjett 2022

Vidare oppbygging som følge av studieplasstildelingar i samband med Revidert nasjonalbudsjett 2020

| Inst. | Medisin, kat. A, 6 år | Veterinær, kat. A, 5,5 år | Psykologi profesjon, kat. B, 6 år | Farmasi profesjon, kat. B, 5 år | Musikterapi, kat. B, 5 år | Sjukepleiarutd., kat. D, 4 år | Andre helse- og sosial-fagutd., kat. D, 4 år | Barnehagelærer utd., kat. D, 4 år | Grunnskulelærer utd./ lektor, kat. D, 5 år | Andre lærarutd./ pedagogikk, kat. D, 4 år | Juridiske og øk.adm.fag, kat. D, 4 år | Animasjon, kat. B, 3 år | Utøvande musikk, kat. B, 3 år | MNT og teknologi, kat. D, 4 år | By- og region- plan-legging, kat. C, 5 år | Design AHO 5 år, arkitektur NTNU 5 år |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| NU | | | | | | 20 | 43 | | | 10 | 30 | | | 30 | | |
| NMBU | | 20 | | | | | 10 | | 5 | | 15 | | | 175 | 10 | |
| NTNU | 20 | | 4 | | | 35 | 20 | | 50 | 10 | | | | 260 | | 20 |
| OM | | | | | | | 93 | 10 | 30 | 10 | | | | 140 | | |
| UiA | | | | | | | 6 | | 10 | | 15 | | | 40 | | |
| UiB | 20 | | 13 | 5 | 4 | | 10 | | 20 | 15 | 45 | | | 70 | | |
| UiO | 20 | | 2 | 10 | | | 20 | | | 15 | 40 | | | 170 | | |
| UiS | | | | | | 30 | 40 | | 15 | | 15 | | | 80 | | |
| USN | | | | | | 40 | 50 | 20 | | 15 | 5 | | | 90 | | |
| UiT | 20 | | 5 | | | 10 | 42 | 40 | 20 | | 45 | | | 160 | | |
| AHO | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| HiM | | | | | | 10 | 30 | | | | 33 | | | 15 | | |
| NHH | | | | | | | | | | | 70 | | | | | |
| NMH | | | | | | | | | | | | | 10 | | | |
| HiNN | | | | | | 15 | | 25 | 20 | 15 | 40 | | | 5 | | |
| HVL | | | | | | 20 | 46 | 10 | 10 | | 30 | | | 20 | | |
| HiVo | | | | | | | 20 | 30 | 15 | | | 5 | | | | |
| HiØ | | | | | | | 25 | | | | | | | 30 | | |
| SH | | | | | | | | | | | 10 | | | | | |
| BI | | | | | | | | | | | 120 | | | 25 | | |
| NLA | | | | | | | | 25 | | | 10 | | | | | |
| VID | | | | | | 40 | 40 | | | | | | | | | |
| MF | | | | | | | | | 5 | | | | | | | |
| DMMH | | | | | | | | | | 10 | | | | | | |
| HK | | | | | | | 5 | | | | 10 | | | 90 | | |
| LDH | | | | | | 30 | | | | | | | | | | |
| Sum | 80 | 20 | 24 | 15 | 4 | 250 | 500 | 160 | 200 | 100 | 533 | 5 | 10 | 1 400 | 10 | 50 |

Studieplassar i juridiske og økonomisk-administrative fag frå Utdanningsløftet 2020

I 2022 omprioriterer regjeringa 300 av dei 4 000 plassane frå Utdanningsløftet, frå juridiske og økonomisk-administrative fag til barnevernsfaglege utdanningar på mastergradsnivå. Det inneber at Kunnskapsdepartementet i 2022 tildeler midlar til eit nytt kull tilsvarande 533 av dei 833 studieplassar i juridiske og økonomisk-administrative fag som blei løyvde som ein del av Utdanningsløftet 2020. Institusjonane vil få midlar til at kulla som blei tekne opp i 2020 og 2021 får gå ferdig studieløpa sine.

Tabellen nedanfor viser talet på opprinnelig tildelte plassar i juridiske/øk./adm.-fag og talet på plassar i juridiske/øk./adm.-fag som får midlar til å ta opp eit nytt kull i 2022.

| Institusjon | Tal på plassar tildelt i juridiske og øk.-adm.fag i Utdanningsløftet 2020 (kull i 2020 og 2021) | Tal på plassar i juridiske og øk.-adm. fag som blir videreførte med nytt kull i 2022 |
|-------------|---|--|
| NU | 30 | 30 |
| NMBU | 15 | 15 |
| UiA | 15 | 15 |
| UiB | 80 | 45 |
| UiO | 60 | 40 |
| UiS | 50 | 15 |
| USN | 45 | 5 |
| UiT | 75 | 45 |
| HiM | 33 | 33 |
| NHH | 70 | 70 |
| HiNN | 70 | 40 |
| HVL | 60 | 30 |
| HiVo | 20 | 0 |
| HiØ | 20 | 0 |
| SH | 10 | 10 |
| BI | 140 | 120 |
| NLA | 20 | 10 |
| HK | 20 | 10 |
| Sum | 833 | 533 |

Tabellen nedanfor viser fordelinga av dei 300 studieplassar som regjeringa omprioriterer til barnevernsfaglege masterutdanningar.

| Institusjon | Tal på tildelte plassar i barnevernsfaglege masterutdanningar |
|--|---|
| Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet | 10 |
| NTNU | 10 |
| Høgskolen i Innlandet | 20 |
| Høgskulen i Volda | 20 |
| Høgskulen på Vestlandet | 20 |
| Universitetet i Bergen | 25 |
| Universitetet i Stavanger | 25 |
| Høgskolen i Østfold | 30 |
| Universitetet i Sørøst-Norge | 40 |
| OsloMet - Storbyuniversitetet | 60 |
| VID vitenskapelige høgskole | 40 |
| Sum | 300 |

4 Finansieringssystemet for universitet og høgskular

4.1 Rammefinansiering

Den samla budsjettamma til universitet og høgskular blir løyvd over kap. 260, post 50 for universitet og statlege høgskular og post 70 for private høgskular.

Rammefinansieringa inneber at institusjonane skal sjå heile rammeløyvinga under eitt, og gir institusjonane eit strategisk handlingsrom ved at dei sjølve kan prioritere aktivitetar og område dei vil satse på for å nå sektor- og verksemdsmåla.

Rammeløyvinga inkluderer ein del som er utsett for regelstyrt resultatbasert utteljing. Denne resultatbaserte utteljinga avheng av resultatata på dei følgjande åtte kvantitative indikatorane:

- tal på studiepoeng (open ramme)
- tal på utvekslingsstudentar, inkludert Erasmus+-studentar (open ramme)
- tal på ferdigutdanna kandidatar (open ramme)
- tal på doktorgradskandidatar (open ramme)
- midlar frå EU (lukka ramme)
- midlar frå Noregs forskingsråd og regionale forskingsfond (lukka ramme)
- inntekter frå bidrags- og oppdragsfinansierte aktivitet (BOA) (lukka ramme)
- vitenskapleg publisering (publiseringspoeng) (lukka ramme)

Den regelstyrte resultatbaserte utteljinga i budsjettet for 2022 avheng av endringa i resultatata på dei åtte indikatorane mellom 2019 og 2020. For indikatorar med open budsjettamme blir resultatendringa multiplisert med satsen for indikatoren. Det vil seie at institusjonane får meir midlar dersom dei har ein auke i resultatata på desse indikatorane. Tilsvarande får institusjonane redusert utteljing dersom dei har ein nedgang.

For indikatorar med lukka ramme avheng utteljinga av endringa i institusjonen sin del av det samla resultatet i sektoren. Endringa i delen blir multiplisert med ramma til indikatoren. Det betyr at institusjonane får meir/mindre midlar dersom dei aukar/reducerer sin del av høvesvis total vitenskapleg publisering, EU-midlar, Forskringsråd-midlar og BOA-inntekter.

4.1.1 Deltaking på indikatorar i den regelstyrte resultatbaserte utteljinga

To grupper av institusjonar har delvis unntak frå indikatorane i den resultatbaserte utteljinga i finansieringssystemet:

- statlege og private høgskular med kunstfagleg profil
- private høgskular, utanom dei private vitenskaplege høgskulane og Høyskolen Kristiania

Tabellen nedanfor gir ei oversikt over kva for indikatorar institusjonane deltek på.

Deltaking på dei åtte indikatorane i den regelstyrte resultatbaserte utteljinga

| Institusjon | Studiepoeng | Kandidatar | Utveksling | Doktorgrads-kandidatar | EU | Forskringsrådet | Publisering | BOA |
|--|-------------|------------|------------|------------------------|----|-----------------|-------------|-----|
| Høyskolen for dansekunst | | | | | | | | |
| Kunsthøgskolen i Oslo | | | | x | | | | |
| Barratt Due musikk institutt – Høyskoleavdelingen og Unge talenter | x | x | x | | | | | |
| Bergen Arkitekthøgskole | x | x | x | | | | | |
| Noregs musikkhøgskole | x | x | x | x | | | | |
| Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo | x | x | x | x | | | | |
| Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi | x | x | x | x | | | x | |
| Dronning Mauds Minne, Høgskole for barnehagelærerutdanning | x | x | x | x | | | x | |
| Fjellhaug Internasjonale Høgskole | x | x | x | x | | | x | |
| Høgskulen for grøn utvikling | x | x | x | x | | | x | |
| Høyskolen for ledelse og teologi | x | x | x | x | | | x | |
| Lovisenberg diakonale høgskole | x | x | x | x | | | x | |
| NLA Høgskolen | x | x | x | x | | | x | |
| Steinerhøgskolen | x | x | x | x | | | x | |
| Høyskolen Kristiania | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Nord universitet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Noregs miljø- og biovitenskaplege universitet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Noregs teknisk- naturvitenskaplege universitet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| OsloMet – storbyuniversitetet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Universitetet i Agder | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Universitetet i Bergen | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Universitetet i Oslo | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Universitetet i Stavanger | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Universitetet i Sørøst-Noreg | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Høgskolen i Molde, vitenskapleg høgskole i logistikk | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Noregs handelshøgskole | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Noregs idrettshøgskole | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Høgskolen i Innlandet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Høgskulen på Vestlandet | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Høgskulen i Volda | x | x | x | x | x | x | x | x |

Deltaking på dei åtte indikatorane i den regelstyrte resultatbaserte utteljinga

| Institusjon | Studiepoeng | Kandidatar | Utveksling | Doktorgrads-kandidatar | EU | Forskringsrådet | Publisering | BOA |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|------------------------|--------------------|------------|
| Høgskolen i Østfold | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Samisk høgskole | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Handelshøyskolen BI | x | x | x | x | x | x | x | x |
| MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn | x | x | x | x | x | x | x | x |
| VID vitenskapelige høyskole | x | x | x | x | x | x | x | x |

x= deltaking

4.2 Endring i regelstyrt resultatutteljing i 2022

Resultatbasert finansiering aukar med 509,7 mill. kroner i 2022. Tabellen nedanfor viser endringa i resultatbasert finansiering samanlikna med statsbudsjettet i 2021, fordelt på indikator.

Budsjettendring i statsbudsjettet for 2022 til kvar enkelt institusjon for dei regelstyrte resultatbaserte indikatorane i 1 000 kroner

| Inst. | Studiepoeng | Kandidatar | Uttevslings- studentar (inkl. Erasmus+) | Doktor- gradar | Sum endring open ramme | Publisering- poeng | Midlar frå EU | Inntekter frå NFR og regionale forsknings- fond | BOA- inntekter | Sum endring lukka ramme |
|-------|-------------|------------|--|-------------------|---------------------------|-----------------------|---------------|---|-------------------|----------------------------------|
| NU | 12 513 | 9 015 | -1 254 | -2 967 | 17 307 | 2 514 | 1 568 | -95 | -2 163 | 1 824 |
| NMBU | 25 085 | 2 670 | -2 044 | -14 837 | 10 874 | -486 | -2 184 | 251 | -179 | -2 598 |
| NTNU | 111 817 | 7 998 | -15 892 | 11 530 | 115 453 | 1 655 | -30 563 | -6 368 | -2 655 | -37 931 |
| OM | 36 533 | 52 | -4 507 | -1 356 | 30 722 | -105 | -578 | 920 | -189 | 48 |
| UiA | 22 943 | 2 851 | -5 963 | 4 578 | 24 409 | -209 | -453 | -435 | 1 537 | 440 |
| UiB | 51 933 | -4 743 | -8 250 | 5 087 | 44 027 | -1 | 9 561 | 2 217 | -660 | 11 117 |
| UiO | 32 610 | 8 840 | -13 664 | 5 850 | 33 636 | -8 847 | 24 302 | 1 653 | -1 436 | 15 672 |
| UiS | 33 959 | 4 127 | -3 940 | 5 172 | 39 318 | -1 034 | 1 472 | -1 130 | 1 945 | 1 253 |
| USN | 11 365 | -1 229 | -4 541 | -2 289 | 3 306 | 509 | 2 296 | 403 | -165 | 3 043 |
| UiT | 27 093 | 50 | -4 625 | -1 102 | 21 416 | -275 | -10 235 | 3 435 | 4 536 | -2 539 |
| AHO | 4 613 | 1 378 | -903 | 1 696 | 6 784 | | | | | |
| HiM | 8 208 | 2 555 | -700 | -509 | 9 554 | 874 | 1 259 | -135 | -37 | 1 961 |
| NHH | 3 431 | 1 559 | -4 439 | -1 611 | -1 060 | 829 | 432 | -1 100 | 467 | 628 |
| NIH | -563 | -127 | -870 | 254 | -1 306 | -346 | 1 121 | -288 | -305 | 182 |
| NMH | -402 | 2 248 | -214 | 1 696 | 3 328 | | | | | |
| HINN | 52 125 | 10 359 | -1 451 | 5 935 | 66 968 | -281 | 1 025 | -269 | -21 | 454 |
| HVL | 20 823 | 261 | -6 568 | 3 306 | 17 822 | 535 | -767 | 1 351 | 829 | 1 948 |

Finansieringssystem

| Inst. | Studiepoeng | Kandidatar | Uttevslings- studentar (inkl. Erasmus+) | Doktor- gradar | Sum endring open ramme | Publisering- poeng | Midlar frå EU | Inntekter frå NFR og regionale forsknings- fond | BOA- inntekter | Sum endring lukka ramme |
|-------|-------------|------------|--|-------------------|---------------------------|-----------------------|---------------|---|-------------------|----------------------------------|
| HiVo | -2 281 | -1 503 | -1 728 | -170 | -5 682 | 1 599 | 35 | -13 | 463 | 2 084 |
| HiØ | 5 479 | -836 | -429 | 763 | 4 977 | 137 | -486 | -37 | 419 | 33 |
| KHiO | | | - | 424 | 424 | | | | | |
| SH | -1 784 | -2 135 | -51 | - | -3 970 | 184 | 299 | -247 | -438 | -202 |
| BI | 5 770 | 4 925 | -2 688 | 85 | 8 092 | 543 | 1 259 | -255 | -1 904 | -357 |
| MF | -181 | 210 | 57 | -1 272 | -1 186 | -102 | 1 283 | 295 | -97 | 1 379 |
| VID | 7 138 | 1 635 | -1 559 | 2 543 | 9 757 | 853 | -467 | -7 | -28 | 351 |
| AHS | 2 546 | 267 | -51 | | 2 762 | -229 | | | | -229 |
| BD | 543 | 1 498 | 6 | | 2 047 | | | | | |
| BAS | -1 168 | 116 | 59 | | -993 | | | | | |
| DMMH | -866 | 1 680 | -497 | 170 | 487 | 260 | | | | 260 |
| FIH | 948 | 221 | | -85 | 1 084 | 277 | | | | 277 |
| HGut | 331 | -28 | | | 303 | | | | | |
| HLT | 923 | 168 | -11 | | 1 080 | 22 | | | | 22 |
| HK | 34 873 | 3 889 | -193 | 85 | 38 654 | 373 | -179 | -146 | 81 | 129 |
| LDH | 4 250 | 1 339 | -446 | -85 | 5 058 | 281 | | | | 281 |
| NLA | 2 866 | 1 181 | -158 | -85 | 3 804 | 517 | | | | 517 |
| STH | 932 | -465 | | | 467 | -47 | | | | -47 |
| Sum | 514 405 | 60 026 | -87 514 | 22 806 | 509 723 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3 Dataspesifikasjonar

4.3.1 Dataspesifikasjon for indikatorar med open budsjettramme

Tabellen nedanfor gir ein definisjon av kva som inngår i indikatorane som har open budsjettramme. Sjå også dei gjeldande rapporteringskrava frå Kunnskapsdepartementet på nettsidene til DBH.

Dataspesifikasjon

| | |
|-------------|--|
| Studiepoeng | <p><u>Indikatoren omfattar:</u> Eksamensdata for eigenfinansierte studentar rekna om til 60-studiepoengseiningar og berre nye studiepoeng frå personar med studierett ved institusjonen.</p> <p><u>Indikatoren omfattar ikkje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - studiepoeng ved gjentak og studiepoeng som privatistar tek - studiepoeng som doktorgrads- stipendiatar tek - studiepoeng som utvekslingsstudentar frå institusjonen tek ved ein annan lærestad i utlandet <p><u>Ekstern- eller fullfinansiering:</u> Statlege institusjonar med ekstern finansiering av studieprogram skal stadfeste kor stor prosent som er finansiert over Kunnskapsdepartementet si rammeløyving til institusjonen. Statlege og private institusjonar vil ikkje få resultatbasert utteljing for studiepoeng tekne i studieprogram som får fullfinansiering etter eigne avtalar eller vedtak. Ved anbodskonkurransar kan institusjonen ikkje legge til grunn i tilbodet til moglege oppdragsgivarar at det aktuelle studietilbodet vil få resultatbasert utteljing for studiepoeng.</p> |
| Kandidatar | <p>Gjeld personar som har gjennomført ei forskriftsfesta gradsgivande utdanning, jf. <i>Forskrift om grader og beskyttede titler</i>, og einskilde utvalde vidareutdanningar.</p> <p><u>Indikatoren omfattar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - høgskulekandidatar og kandidatar med praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) - vidareutdanning i sjukepleie (jordmor, helsesøster, anesthesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsjukepleie) - grunnskulelærerutdanning (trinn 1–7 og trinn 5–10), faglærerutdanning - bachelorgradar, forskriftsfesta mastergradar og kandidata/candidatus medicinae, kandidata/candidatus medicinae veterinariae, kandidata/candidatus psychologiae, kandidata/candidatus theologiae <p>For fellesgradar skal kandidatar rapporterast av ein institusjon etter avtale med dei andre samarbeidsinstitusjonane.</p> |

Finansieringssystem

| | |
|--|---|
| <p>Doktorgradskandidatar, samarbeid om doktorgradsutdanning og kandidatar frå Program for kunstnarleg utviklingsarbeid</p> | <p>Omfattar stipendiatar som har fullført og disputert ved ein norsk institusjon. Telletidspunktet for rapporteringa er det kalenderåret disputasen blir gjennomført. Institusjonar som har tilsette (stipendiatar eller andre fagleg tilsette) som disputerer ved ein annan norsk institusjon, får 20 pst. utteljing av den ordinære doktorgradsutteljinga.</p> <p>Dersom vedkomande har vore tilsett ved fleire institusjonar i løpet av doktorgradsperioden, får gradsgivande institusjon full utteljing, medan den ikkje-gradsgivande institusjonen der vedkomande har vore lengst tilsett i perioden, får 20 pst. utteljing.</p> <p>Kandidatar frå Program for kunstnarleg utviklingsarbeid gir utteljing på lik linje med doktorgradar.</p> |
| <p>Uttevklingsstudentar</p> | <p><u>Indikatoren omfattar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - inn- og utreisande utveklingsstudentar med ein utveklingsavtale eller eit utveklingsprogram som varer minst tre månader eller 90 dagar - studentar under kvoteprogrammet og utveklingsstudentar på varige formaliserte utveklingsavtalar av typen praksisprogram <p><u>Indikatoren omfattar ikkje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - studentar med individbaserte utveklingsavtalar eller stipendiatar eller andre doktorgradskandidatar - utreisande studentar på Erasmus+-programmet, som har ein annan sats |
| <p>Utreisande studentar på Erasmus+- programmet</p> | <p>Omfattar alle utreisande utveklingsstudentar på Erasmus+-program som varer minst tre månader eller 90 dagar. Omfattar også praksis og individbaserte utveklingsavtalar.</p> |

Oversikta nedanfor viser ulike utdanningar fordelte på kategoriar. Kategoriane er grunnlag for berekning av utteljing på indikatorane for studiepoeng og kandidatar.

Utdanningar fordelt på kategoriar

| Kategori | Utdanning |
|------------|--|
| Kategori A | <ul style="list-style-type: none"> • Profesjonsutdanningane i medisin og odontologi • Veterinærutdanning • Kunstakademiet ved NTNU • Film- og fjernsynsutdanning ved Den norske filmskolen og Avdeling for TV-fag ved HINN og scenografi og skodespel ved HiØ • Luftfartsfag ved UiT |
| Kategori B | <ul style="list-style-type: none"> • Femårige masterprogram i arkitektur og industrideign • Produktdesign • Animasjon • Utøvande kunst- og musikkutdanningar • Profesjonsutdanningane i psykologi og farmasi • Ortopediingeniør |
| Kategori C | <ul style="list-style-type: none"> • Realfag, teknologi, fiskerifag og kunst på høgare grads nivå • Faglærerutdanning i musikk, dans og drama |
| Kategori D | <p>Fag på høgare grads nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanistiske, samfunns- og idrettsvitenskaplege fag (inkl. profesjonsstudium i teologi) • Femårige masterprogram i teknologi • Økonomi og administrasjon • Femårig integrert lærarutdanning <p>Fag på lågare og høgare grads nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grunnutdanning i fysioterapi, mensendieck, bioingeniør, ergoterapi, radiografi, audiografi, døvetolk, reseptar, tannteknikk, tannpleie, jordmor, stråleterapi, ABIOK-utdanningar (vidareutdanning i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsjukepleie) • Fotojournalist, visuell kommunikasjon, tekniske mediefag (film og fjernsynsproduksjon) • Faglærerutdanning i design, kunst- og handverk, årsstudium i praktisk-pedagogisk utdanning |
| Kategori E | <ul style="list-style-type: none"> • Profesjonsstudiet i juss • Vidareutdanning i helsesjukepleie, psykisk helse og teiknspråk • Fag på lågare grads nivå: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sjukepleiar-, vernepleiar-, barnevernspedagog ○ Barnehagelærer-, yrkesfaglærer, og faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag ○ Landbruksfag, skogfag, dyrepleiarutdanning, husdyrfag og fiskerifag ○ Teknologisk og maritim utdanning, realfag og ingeniørutdanning ○ Journalist, idrettsfag, friluftsfag, kunstfag |
| Kategori F | <p>Fag på lågare grads nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanistiske og samfunnsvitenskaplege fag • Økonomi og administrasjon • Sosionomutdanning • Reiseliv |

4.3.2 Dataspesifikasjon for indikatorar med lukka budsjettertramme

Tabellen gir ein definisjon av kva som inngår i indikatorane med lukka budsjettertrammer. Sjå også gjeldande rapporteringskrav som er tilgjengelege på DBH-nettsidene.

Dataspesifikasjon

| | |
|--|---|
| Midlar frå EU | <p>Omfattar alle midlane institusjonane blir tildelte frå Europakommisjonen. Dette gjeld alle program så lenge midlane kjem frå Europakommisjonen.</p> <p>Omfattar også midlar fordelte gjennom dei nasjonale kontora for Erasmus+-programmet. Omfattar berre midlar mottekne som kontraktspartnar i EU-prosjekt (også midlar fordelte mellom partnarane), og ikkje midlar mottekne som underleverandør til prosjektpartnarar. Midlar som blir overførte til samarbeidspartnarar, gir utteljing berre for partnaren.</p> <p>Sjå note 32 referanse N32.3 i årsrekneskapen for statlege institusjonar og referanse N32.10 i årsrekneskapen for private institusjonar.</p> |
| Midlar frå Noregs forskingsråd og midlar frå regionale forskingsfond | <p>Midlar frå Noregs forskingsråd og regionale forskingsfond, gir utteljing.</p> <p>Sjå note 32 referanse N32.2 i årsrekneskapen for statlege institusjonar og referanse N32.20 i årsrekneskapen for private institusjonar.</p> <p>Midlar som blir overførte til samarbeidspartnarar, gir utteljing berre for partnaren.</p> |
| Inntekter frå bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet | <p>Omfattar inntekter frå bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utanom inntekter frå Europakommisjonen, Noregs forskingsråd og regionale forskingsfond. Inntektene skal klassifiserast etter reglane som er fastsette i <i>Reglement for statlige universiteter og høyskolars forpliktende samarbeid og erverv av aksjer</i>, jf. rundskriv F-07/2013 med vedlegg frå Kunnskapsdepartementet⁶. Sjå note 32 referanse N32.1 i årsrekneskapen for statlege institusjonar og referanse N32.30 i årsrekneskapen for private institusjonar.</p> |
| Publiseringspoeng | <p>Institusjonane skal rapportere data om vitenskaplege monografiar, vitenskaplege artiklar i antologiar og vitenskaplege artiklar i tidsskrift og seriar. Dei enkelte publikasjonane må tilfredsstillere definisjonen på vitenskapleg publisering frå Universitets- og høyskolerådet, og publikasjonskanalane må vere godkjente. Sjå også rapporteringskrav for vitenskapleg publisering på nettsidene til CRISTin, http://www.cristin.no/.</p> |

⁶ Følgande definisjonar gjeld for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, jf. avsnitt C i reglementet: *Med bidragsfinansiert aktivitet forstås prosjekter hvor institusjonen henter støtte fra nasjonale og internasjonale finansieringskilder uten at det foreligger krav om motytelse fra institusjonen når avtale om støtte inngås. Med oppdragsfinansiert aktivitet forstås prosjekter institusjonene utfører mot betaling fra ekstern(e) oppdragsgiver(e) når det foreligger et krav om motytelse fra institusjonen når avtale/kontrakt inngås.*

4.4 Satsar

4.4.1 Finansieringskategoriane A-F

Dei ulike utdanningane er fordelte på seks kategoriar, A-F, som har kvar sine satsar. Kunnskapsdepartementet nyttar satsane ved tildeling av midlar til nye studieplassar og i berekninga av resultatbasert utteljing for studiepoeng og uteksaminerte kandidatar.

Satsane representerer ikkje faktiske kostnader ved eit studium. Dei er grove anslag som kun gjenspeglar ein viss forskjell i kostnader mellom ulike typar studieprogram, mens dei faktiske kostnadane for eit studieprogram varierer mellom ulike studiestadar og institusjonar.

Universiteta og høgskulane treng ikkje å bruke satsane i si interne budsjettering. Departementet nyttar satsane i utarbeidinga av den årlege rammeløyvinga til institusjonane, og deretter står institusjonane fritt til å disponere rammeløyvinga i tråd med egne vurderingar for å nå sine mål. Kvar institusjon har ansvaret for å fordele midlar til studieprogramma sine, i tråd med egne behov og prioriteringar, uavhengig av satsane.

4.4.2 Satsar for studieplasstildelingar og for indikatorar med open budsjetttramme

Dersom departementet tildeler midlar til nye studieplassar, trekker tilbake eller flyttar midlar til studieplassar, justerer departementet rammeløyvinga til institusjonen i det aktuelle budsjettåret tilsvarende satsen for den aktuelle utdanninga. Tabellen nedanfor viser satsane for studieplasstildelingar i dei ulike kategoriane. Tabellen viser òg satsane for utteljing for studiepoeng (60-studiepoengseiningar) og uteksaminerte kandidatar som kjem i budsjettåret to år etter rapportert produksjon. Lengda på utdanningane med kandidatutteljing varierer frå eitt til seks år. Departementet gir derfor dobbel sats for kandidatar på integrerte femårige masterprogram og andre utdanningar som har lengde på fem eller seks år.

Det er lagt til grunn ein lågare tilskotssats for utteljing på indikatorane studiepoeng, kandidatar og utveksling for dei private høgskulane Handelshøgskolen BI (30 pst.), Bergen Arkitektshøgskole (70 pst.) og Høgskolen Kristiania (60 pst.).

Satsar for ein tildelt studieplass og resultatbasert utteljing for studiepoeng og kandidatar i 2022 (tal i kroner)

| Kategori | Utdanning | Studieplass-tildeling | Resultatbasert utteljing | | |
|----------|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | Studiepoeng (60-studiepoengseining) | Kandidat (enkel utteljing) | Kandidat (dobbel utteljing) |
| A | Kliniske utdanningar o.a. | 265 300 | 145 100 | 110 250 | 220 500 |
| B | Utøvande musikkutdanning, arkitektur- og designutdanningar o.a. | 200 100 | 111 250 | 83 200 | 166 400 |
| C | Realfag på høgare grads nivå o.a. | 136 050 | 74 200 | 55 050 | 110 100 |
| D | Samfunnsvitskaplege og humanistiske fag på høgare grads nivå, grunnskulelærerutdanning, enkelte kostnadskrevjande helsefag- og faglærerutdanningar, praktiske mediefag | 95 550 | 54 000 | 41 550 | 83 100 |
| E | Helsefag-, lærar- og realfagsutdanningar på lågare grads nivå | 82 100 | 43 900 | 33 700 | 67 400 |
| F | Teorifag og sosialfaglege utdanningar på lågare grads nivå | 68 550 | 37 100 | 28 050 | 56 100 |

Satsar i resultatbasert utteljing for doktorgradskandidatar, utvekslingsstudentar og utreisande studentar på Erasmus+-program i 2022 (tal i kroner)

| Indikator | Satsar |
|--|---------------|
| Doktorgradskandidatar | 423 900 |
| Utreisande studentar på Erasmus+-program | 16 900 |
| Uttekslingsstudentar | 11 300 |

4.4.3 Rammer for indikatorar med lukka budsjetttramme

Utteljinga på indikatorar med lukka budsjetttramme blir berekna ut frå endringa i institusjonen sin del av det samla resultatet i sektoren på indikatoren. Endringa i institusjonen sin prosentdel blir multiplisert med ramma for indikatoren. Dersom alle institusjonane hadde den same prosentvise endringa i resultatata frå eit år til det neste, ville det ikkje vore endra utteljing for nokon. Det inneber at det ikkje er ein fast sats for utteljing per resultateining.

Rammer i resultatbasert utteljing for indikatorar med lukka ramme i 2022 (tal i kroner)

| Indikator | Rammer |
|---|---------------|
| Publiseringspoeng | 636 255 000 |
| Midlar frå EU | 577 383 000 |
| Midlar frå Noregs forskingsråd og regionale forskingsfond | 346 435 000 |
| Inntekter frå bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet | 346 564 000 |

Publiseringspoeng blir berekna ut frå publiseringsform, kvalitetsnivå og forfattardelar, og skal bidra til ein fagnøytral publiseringsindikator og auka stimulans til samarbeid om vitskapleg publisering nasjonalt og internasjonalt. Tabellen nedanfor viser korleis dei ulike publikasjonsformene blir vekta i to kvalitetsnivå for den enkelte publikasjonsforma. Sjå nettstaden <https://npi.nsd.no/> for meir informasjon om publiseringsindikatoren.

| Vitskaplege publikasjonar | Vekt nivå 1 | Vekt nivå 2 |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| Artiklar i vitskaplege tidsskrift | 1 | 3 |
| Artiklar i antologiar | 0,7 | 1 |
| Monografiar | 5 | 8 |

4.4.4 Sats for rekrutteringsstillingar

Satsen for ei rekrutteringsstilling i 2022 er 1 387 550 kroner.

4.4.5 Prisjusteringsfaktor for kap. 260 for 2022

Det er lagt til grunn ein prisjusteringsfaktor på 2,6 pst. frå 2021 til 2022 av løyvingar og satsar for indikatorane i finansieringssystemet og rekrutteringsstillingar.

4.5 Datagrunnlag for regelstyrt resultatbasert utteljing 2022

Data som ligg til grunn for resultatbasert utteljing i finansieringssystemet, er i hovudsak henta frå Database for statistikk om høgare utdanning (DBH) ved Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir). Data er kvalitetssikra av institusjonane, HK-dir og Kunnskapsdepartementet. Departementet kan i kvalitetssikringa korrigere einssilde tal etter fristen for rapporteringa. Det kan derfor vere avvik mellom nokre tal knytt til finansieringssystemet og tal i DBH. Dersom det kjem nye endringar i tala, vil departementet vurdere om det er behov for å justere tala og tilhøyrande budsjetteffektar i samband med revidert nasjonalbudsjett for 2022 og statsbudsjettet for 2023.

I berekning av resultatbasert utteljing i 2022 bruker departementet tal for 2020 samanlikna med tal for 2019. Periodiserte rekneskapstal er datagrunnlag for indikatorane for BOA-inntekter og inntekter frå EU, Noregs forskingsråd og regionale forskingsfond. I berekninga av resultatbasert utteljing nyttar departementet faktiske tal, det vil seie ikkje avrunda tal frå datagrunnlaget for alle indikatorane, medan tala i tabellane nedanfor for oversikta sin del er avrunda til næraste heile tal.

4.5.1 Datagrunnlag for indikatorar med open budsjetteppe

Studiepoengseiningar

60 studiepoeng utgjer ein studiepoengseining.

Datagrunnlag for 2022-utteljing for studiepoeng

| Inst. | Tal på 60-studiepoengseiningar i 2020 | | | | | | Endring frå føregåande år | | | | | |
|-------|---------------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| NU | | 131 | 71 | 2 181 | 3 083 | 1 909 | | -27 | 9 | 125 | 41 | 169 |
| NMBU | 385 | 298 | 1 264 | 1 255 | 921 | 511 | 22 | 3 | 112 | 125 | 107 | 48 |
| NTNU | 850 | 1 055 | 1 308 | 14 258 | 7 523 | 6 076 | 8 | 80 | 15 | 982 | 701 | 454 |
| OM | | 199 | 337 | 4 594 | 6 953 | 2 358 | | 9 | 91 | 72 | 495 | 86 |
| UiA | | 201 | 466 | 2 056 | 3 205 | 3 081 | | -2 | 24 | 159 | 142 | 177 |
| UiB | 1 177 | 1 124 | 961 | 1 736 | 3 975 | 4 651 | 51 | 55 | -2 | 60 | 428 | 447 |
| UiO | 1 465 | 943 | 1 123 | 4 300 | 3 922 | 6 815 | 4 | 12 | -58 | 192 | 365 | 236 |
| UiS | | 199 | 828 | 2 344 | 2 749 | 2 076 | | 11 | 60 | 123 | 257 | 279 |
| USN | | 49 | 406 | 2 869 | 5 303 | 2 710 | | | 39 | -84 | 219 | 91 |
| UiT | 841 | 544 | 421 | 2 511 | 3 949 | 3 383 | 36 | 46 | -19 | 221 | -82 | 266 |
| AHO | | 647 | | | | | | 41 | | | | |
| HiM | | | | 303 | 658 | 784 | | | | 30 | 31 | 140 |
| NHH | | | | 1 554 | | 1 213 | | | | 37 | | 38 |
| NIH | | | | 216 | 615 | 3 | | | | -15 | 4 | 3 |

| Inst. | Tal på 60-studiepoengseiningar i 2020 | | | | | | Endring frå føregåande år | | | | | |
|-------|---------------------------------------|-----|-----|-------|-------|--------|---------------------------|-----|-----|------|-----|------|
| | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| NMH | 6 | 559 | | 29 | | 12 | -1 | -3 | | -3 | | 6 |
| HINN | 345 | 148 | 162 | 1 706 | 2 669 | 4 170 | 150 | -7 | 32 | 130 | 134 | 426 |
| HVL | | | 182 | 3 487 | 5 753 | 1 658 | | | 40 | 54 | 237 | 120 |
| HiVo | | 35 | | 632 | 1 078 | 724 | | -2 | | -17 | -44 | 22 |
| HiØ | 31 | | 48 | 1 102 | 2 314 | 1 025 | 7 | | 12 | -42 | 63 | 85 |
| SH | | | | 40 | 17 | 41 | | -4 | | -13 | -9 | -7 |
| BI | | | | 2 064 | | 10 020 | | | | -90 | | 649 |
| MF | | | 29 | 411 | | 377 | | | -27 | 38 | | -7 |
| VID | | 1 | 1 | 862 | 2 086 | 585 | | 1 | -5 | 116 | 37 | -11 |
| AHS | | | | 19 | | 279 | | | | 3 | | 65 |
| BD | | 64 | 1 | | | | | 6 | -2 | | | |
| BAS | | 160 | | | | | | -15 | | | | |
| DMMH | | | | 110 | 818 | 5 | | | | 6 | -23 | -5 |
| FIH | | | | 20 | | 161 | | | | 4 | | 20 |
| HGut | | | | | | 26 | | | | | | 9 |
| HLT | | | | | | 215 | | | | | | 25 |
| HK | | 243 | 174 | 1 057 | 1 672 | 4 542 | | 2 | 65 | -141 | 322 | 1254 |
| LDH | | | | 196 | 710 | | | | | 41 | 46 | |
| NLA | | 55 | | 676 | 349 | 1 008 | | 3 | | 36 | -8 | 24 |
| STH | | | | 35 | 103 | 25 | | | | 7 | 13 | |

Kandidatar

For berekning av utteljing for kandidatar i 2022 legg Kunnskapsdepartementet til grunn både rapporterte kandidatar i 2020 og etterrapporterte kandidatar frå 2019.

Etterrapporterte kandidatar inngår i datagrunnlaget for å sikre at eit mest mogleg riktig nivå for tal på kandidatar blir lagt til grunn for budsjettutteljinga. Etterrapporterte kandidatar er personar som har oppnådd ein grad, og som er registrerte i databasen i ettertid. Årsaka til etterrapporteringa er fleire, som for eksempel at vitnemål ikkje er utferda på grunn av ein klagesak, manglande vurdering av utdanning frå ein annan institusjon eller at kandidaten ønsker å forbetre karakterar. Det er sett ei grense for etterrapporteringa på eitt år.

Kandidatar frå studieprogram som får dobbel utteljing i kandidatindikatoren, men som har 180 eller fleire studiepoeng innpassa frå ein annan institusjon, gir berre enkel utteljing. Tabellen nedanfor viser samla datagrunnlag i kandidatindikatoren for statsbudsjettet i 2022, både kandidatar med enkel og kandidatar med dobbel utteljing.

Datagrunnlag for 2022-utteljing for kandidatar

| Inst. | Tal på kandidatar med enkel (E.) og dobbel (D.) utteljing, 2020 (inkl. etterrapporterte i 2019 og kandidatar med delar av graden innpassa frå ein annan institusjon) | | | | | | | | | | | | Endring frå foregåande år | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|----|-------|-------|-------|-----|-------|----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|------|-----|-----|----|
| | A | | B | | C | | D | | E | | F | | A | | B | | C | | D | | E | | F | |
| | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. |
| NU | | | 51 | | 29 | | 856 | 24 | 861 | 3 | 426 | | | | 17 | | 5 | | 79 | 17 | 67 | -3 | 21 | |
| NMBU | | 70 | | 36 | 296 | 76 | 268 | 129 | 285 | | 130 | | | 2 | | -5 | 9 | 5 | 1 | -2 | 51 | | | 15 |
| NTNU | 26 | 104 | 89 | 120 | 922 | | 1 963 | 1 426 | 2 223 | | 1 253 | | 4 | -11 | -15 | 13 | -6 | | 45 | 15 | 114 | | | 87 |
| OM | | | 71 | | 100 | | 1 529 | | 2 018 | | 592 | | | | 26 | | 17 | | -109 | | 19 | | | 30 |
| UiA | | | 60 | | 199 | | 650 | 74 | 917 | 6 | 711 | | | | -7 | | -18 | | 42 | 18 | -1 | -5 | 55 | |
| UiB | | 191 | 154 | 115 | 334 | 19 | 570 | 60 | 580 | 301 | 887 | | | | -9 | -8 | -30 | 3 | -164 | 15 | 39 | 2 | 99 | |
| UiO | | 233 | 14 | 138 | 488 | | 1 652 | 176 | 691 | 494 | 1 449 | | | -18 | 3 | -28 | -29 | | 88 | -36 | 118 | 177 | 80 | |
| UiS | | | 54 | | 312 | | 918 | 32 | 730 | 10 | 545 | | | | 21 | | -47 | | 221 | 1 | -173 | -1 | 57 | |
| USN | | | 24 | | 174 | | 1 088 | 11 | 1 409 | 10 | 587 | | | | -4 | | 1 | | -7 | -12 | 6 | -3 | 12 | |
| UiT | 10 | 133 | 95 | 38 | 197 | | 568 | 139 | 972 | 135 | 587 | | -11 | 18 | 8 | -4 | 8 | | -60 | -23 | -23 | 21 | 22 | |
| AHO | | | 57 | 73 | | | | | | | | | | | 9 | 4 | | | | | | | | |
| HiM | | | | | | | 110 | | 219 | | 155 | | | | | | -1 | | -6 | | 84 | | 1 | |
| NHH | | | | | | | 738 | | | | 443 | | | | | | | | -5 | | | | 63 | |
| NIH | | | | | | | 129 | | 140 | | | | | | | | | | 1 | | -5 | | | |
| NMH | 2 | | 179 | | | | 28 | | | | | | | -3 | 31 | | | | | | | | | |
| HINN | 119 | | 41 | | 50 | | 581 | 9 | 702 | | 939 | | 64 | | -11 | | -2 | | 4 | 1 | 12 | | 131 | |
| HVL | | | | | 34 | | 1 354 | | 1 669 | | 420 | | | | | | | | 3 | | 27 | | -28 | |
| HiVo | | | 9 | | | | 186 | | 300 | | 96 | | | | -2 | | | | -53 | | 34 | | -10 | |
| HiØ | 9 | | | | 15 | | 375 | | 608 | | 244 | | -5 | | | | 4 | | -45 | | 33 | | 9 | |
| SH | | | | | | | 5 | 7 | 10 | | 4 | | | | -4 | | | | -43 | -1 | 2 | | | |
| BI | | | | | | | 1 057 | | | | 2 683 | | | | | | | | 144 | | | | 372 | |
| MF | | | | | 7 | 8 | 60 | 25 | | | 60 | | | | | | -1 | -8 | -1 | 18 | | | -11 | |
| VID | | | | | 3 | | 245 | 3 | 636 | | 148 | | | | | | | | 17 | 3 | 21 | | -1 | |

Finansieringssystem

| Inst. | Tal på kandidatar med enkel (E.) og dobbel (D.) utteljing, 2020 (inkl. etterrapporterte i 2019 og kandidatar med delar av graden innpassa frå ein annan institusjon) | | | | | | | | | | | | Endring frå foregåande år | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| | A | | B | | C | | D | | E | | F | | A | | B | | C | | D | | E | | F | |
| | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. | E. | D. |
| AHS | | | | | | | 6 | | | | 52 | | | | | | | | | -1 | | | | 11 |
| BD | | | 27 | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | |
| BAS | | | 11 | 22 | | | | | | | | | | | 4 | -1 | | | | | | | | |
| DMMH | | | | | | | 49 | | | 278 | | | | | | | | | | 8 | | 40 | | |
| FIH | | | | | | | 10 | | | | 13 | | | | | | | | | 6 | | | | -1 |
| HGut | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | -1 |
| HLT | | | | | | | | | | | 46 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| HK | | | 62 | | 52 | | 327 | | 329 | | 851 | | | | 5 | | 17 | | 75 | | -6 | | 79 | |
| LDH | | | | | | | 110 | | 222 | | | | | | | | | | 16 | | 20 | | | |
| NLA | | | 17 | | | | 118 | | 107 | | 152 | | | | 4 | | | | 5 | | 14 | | 6 | |
| STH | | | | | | | 11 | | 19 | | 6 | | | | | | | | -2 | | -13 | | 2 | |

Utvexlingsstudentar

Nedanfor er ei oversikt over datagrunnlaget som inngår i berekning av utteljing for utvexlingsstudentar i statsbudsjettet for 2022. Tabellen viser tal på inn- og utreisande utvexlingsstudentar og tal på utreisande studentar på Erasmus+-programmet for 2020.

Datagrunnlag for 2022-utteljing for utveksling

| Inst. | Tal på studentutveksling 2020 | | Endring frå foregåande år | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | Inn- og utreisande studentar | Utreisande studentar på Erasmus+ | Inn- og utreisande studentar | Utreisande studentar på Erasmus+ |
| NU | 107 | 38 | -108 | -2 |
| NMBU | 184 | 95 | -145 | -24 |
| NTNU | 1 355 | 457 | -1188 | -146 |
| OM | 250 | 67 | -339 | -40 |
| UiA | 266 | 51 | -414 | -76 |
| UiB | 1 044 | 248 | -582 | -99 |
| UiO | 1 042 | 211 | -934 | -184 |
| UiS | 227 | 26 | -226 | -82 |
| USN | 227 | 67 | -342 | -40 |
| UiT | 334 | 60 | -324 | -57 |
| AHO | 22 | 7 | -47 | -22 |
| HiM | 39 | 5 | -53 | -6 |
| NHH | 415 | 192 | -333 | -40 |
| NIH | 22 | 8 | -77 | |
| NMH | 36 | 17 | -4 | -10 |
| HINN | 238 | 59 | -106 | -15 |
| HVL | 87 | 30 | -484 | -65 |
| HiVo | 76 | 18 | -129 | -16 |
| HiØ | 98 | 12 | -32 | -4 |
| SH | | | -3 | -1 |
| BI | 419 | 58 | -555 | -159 |
| MF | 16 | 2 | 8 | -2 |
| VID | 6 | 1 | -126 | -8 |
| AHS | | | -3 | -1 |
| BD | 2 | 1 | 2 | -1 |
| BAS | 20 | 13 | | 5 |
| DMMH | 14 | | -26 | -12 |
| FIH | | | | |
| HGut | | | | |
| HLT | | | -1 | |
| HK | 55 | 11 | -21 | -5 |
| LDH | 11 | | -26 | -9 |
| NLA | 19 | 2 | -17 | 2 |
| STH | | | | |

Doktorgradskandidatar

Nedanfor er ei oversikt over datagrunnlaget som inngår i berekning av utteljing for doktorgradskandidatar i statsbudsjettet for 2022. Tabellen viser tal på doktorgradskandidatar (inkludert kandidatar frå Program for kunstnarleg utviklingsarbeid (PKU)) og samarbeidskandidatar for 2020. I berekninga av resultatbasert utteljing for doktorgradskandidatar er samarbeidskandidatar avkorta med ein faktor på 0,8 i tråd med forklaringa i punkt 4.3.1, medan dei faktiske tala er presenterte i denne tabellen.

Datagrunnlag for 2022-utteljing for doktorgradar

| Inst. | Tal på doktorgradskandidatar 2020 | | Endring frå foregåande år | |
|-------|-----------------------------------|---------|---------------------------|---------|
| | Dr.grad (inkl. PKU) | Samarb. | Dr.grad (inkl. PKU) | Samarb. |
| NU | 18 | 7 | -7 | |
| NMBU | 66 | | -35 | |
| NTNU | 406 | 3 | 29 | -4 |
| OM | 31 | 12 | -5 | 9 |
| UiA | 51 | 1 | 10 | -1 |
| UiB | 242 | | 13 | |
| UiO | 497 | | 14 | -1 |
| UiS | 74 | 1 | 12 | 1 |
| USN | 29 | 5 | -5 | -2 |
| UiT | 117 | 4 | -3 | 2 |
| AHO | 7 | | 4 | |
| HIM | 6 | | -1 | -1 |
| NHH | 13 | 1 | -4 | 1 |
| NIH | 11 | 3 | | 3 |
| NMH | 7 | | 5 | |
| HINN | 25 | 2 | 15 | |
| HVL | 6 | 25 | 5 | 14 |
| HiVo | | 2 | | -2 |
| HiØ | | 5 | | 4 |
| KHiO | 7 | | 1 | |
| SH | | | | |
| BI | 7 | 2 | | 1 |
| MF | 4 | | -3 | |
| VID | 10 | | 6 | |
| AHS | | 1 | | |
| DMMH | | 2 | | 2 |
| FIH | | | | -1 |
| HGut | | | | |
| HLT | | | | |
| HK | | 1 | | 1 |
| LDH | | | | -1 |
| NLA | | | | -1 |
| STH | | | | |

4.5.2 Datagrunnlag for indikatorar med lukka budsjettramme

Tabellen nedanfor viser dei resultatane som institusjonane enkeltvis har oppnådd per indikator med lukka ramme. Ikkje alle institusjonane deltek på alle indikatorane. Indikatorane som ikkje er relevante for ein institusjon er derfor markert med IR (ikkje relevant).

Datagrunnlag or 2022-utteljing for publiseringspoeng, midlar frå EU, midlar frå Noregs forskingsråd og regionale forskingsfond (NFR/RFF) og andre bidrags- og oppdragsinntekter (BOA)

| Inst. | Midlar for 2020, i 1 000 kroner | | | | | | | | Endring frå foregåande år | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|---------------|--------------|---------------------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|--------------------|
| | Publiseringspoeng | | Midlar frå EU | | Midlar frå NFR/RFF | | BOA-inntekter | | Publiseringspoeng | | Midlar frå EU | | Midlar frå NFR/RFF | | BOA-inntekter | |
| | Poeng | Del av total | Midlar | Del av total | Midlar | Del av total | Midlar | Del av total | Poeng | Del av total (pp.) | Midlar | Del av total (pp.) | Midlar | Del av total (pp.) | Midlar | Del av total (pp.) |
| NU | 729 | 2,48 % | 8 908 | 1,26 % | 25 128 | 0,75 % | 70 009 | 1,90 % | 152 | 0,40 % | 2 128 | 0,27 % | -3 040 | -0,03 % | -21 497 | -0,62 % |
| NMBU | 1 057 | 3,60 % | 32 468 | 4,58 % | 237 296 | 7,04 % | 179 413 | 4,86 % | 42 | -0,08 % | -1 673 | -0,38 % | -16 685 | 0,07 % | 1 090 | -0,05 % |
| NTNU | 6 544 | 22,32 % | 176 199 | 24,83 % | 997 612 | 29,59 % | 886 676 | 24,03 % | 461 | 0,26 % | -31 413 | -5,29 % | -148 253 | -1,84 % | -13 153 | -0,77 % |
| OM | 1 314 | 4,48 % | 21 368 | 3,01 % | 110 539 | 3,28 % | 245 361 | 6,65 % | 73 | -0,02 % | -75 | -0,10 % | 678 | 0,27 % | 2 078 | -0,05 % |
| UiA | 938 | 3,20 % | 6 485 | 0,91 % | 47 941 | 1,42 % | 126 305 | 3,42 % | 47 | -0,03 % | -355 | -0,08 % | -8 486 | -0,13 % | 18 186 | 0,44 % |
| UiB | 3 630 | 12,38 % | 145 814 | 20,55 % | 493 898 | 14,65 % | 335 401 | 9,09 % | 216 | 0,00 % | 15 606 | 1,66 % | -16 888 | 0,64 % | -1 371 | -0,19 % |
| UiO | 6 807 | 23,21 % | 221 974 | 31,28 % | 943 392 | 27,98 % | 621 750 | 16,85 % | 21 | -1,39 % | 35 391 | 4,21 % | -59 425 | 0,48 % | -4 763 | -0,41 % |
| UiS | 1 332 | 4,54 % | 14 901 | 2,10 % | 65 755 | 1,95 % | 151 695 | 4,11 % | 34 | -0,16 % | 2 186 | 0,25 % | -17 240 | -0,33 % | 22 872 | 0,56 % |
| USN | 904 | 3,08 % | 13 551 | 1,91 % | 56 456 | 1,67 % | 143 793 | 3,90 % | 76 | 0,08 % | 3 130 | 0,40 % | -356 | 0,12 % | 648 | -0,05 % |
| UiT | 2 233 | 7,62 % | 36 579 | 5,16 % | 227 338 | 6,74 % | 348 193 | 9,44 % | 121 | -0,04 % | -11 164 | -1,77 % | 17 635 | 0,99 % | 53 254 | 1,31 % |
| HiM | 157 | 0,53 % | 1 815 | 0,26 % | 3 032 | 0,09 % | 8 250 | 0,22 % | 47 | 0,14 % | 1 555 | 0,22 % | -1 665 | -0,04 % | -252 | -0,01 % |
| NHH | 294 | 1,00 % | 7 005 | 0,99 % | 28 224 | 0,84 % | 26 079 | 0,71 % | 53 | 0,13 % | 717 | 0,07 % | -13 875 | -0,32 % | 5 321 | 0,13 % |
| NIH | 291 | 0,99 % | 1 431 | 0,20 % | 4 746 | 0,14 % | 20 674 | 0,56 % | 2 | -0,05 % | 1 380 | 0,19 % | -3 421 | -0,08 % | -2 852 | -0,09 % |
| HINN | 475 | 1,62 % | 6 956 | 0,98 % | 24 790 | 0,74 % | 147 171 | 3,99 % | 16 | -0,04 % | 1 423 | 0,18 % | -4 853 | -0,08 % | 2 208 | -0,01 % |
| HVL | 795 | 2,71 % | 6 146 | 0,87 % | 59 134 | 1,75 % | 158 974 | 4,31 % | 70 | 0,08 % | -738 | -0,13 % | 9 407 | 0,39 % | 11 311 | 0,24 % |
| HiVo | 189 | 0,64 % | 310 | 0,04 % | 2 551 | 0,08 % | 29 475 | 0,80 % | 81 | 0,25 % | 51 | 0,01 % | -339 | 0,00 % | 5 336 | 0,13 % |
| HiØ | 277 | 0,94 % | 3 151 | 0,44 % | 5 709 | 0,17 % | 48 673 | 1,32 % | 22 | 0,02 % | -490 | -0,08 % | -849 | -0,01 % | 5 190 | 0,12 % |
| SH | 27 | 0,09 % | -238 | -0,03 % | 3 617 | 0,11 % | 12 865 | 0,35 % | 10 | 0,03 % | 350 | 0,05 % | -2 896 | -0,07 % | -4 374 | -0,13 % |

Finansieringssystem

| Inst. | Midlar for 2020, i 1 000 kroner | | | | | | | | Endring frå foregåande år | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|---------------|--------------|---------------------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|--------------------|
| | Publiserings-poeng | | Midlar frå EU | | Midlar frå NFR/RFF | | BOA-inntekter | | Publiserings-poeng | | Midlar frå EU | | Midlar frå NFR/RFF | | BOA-inntekter | |
| | Poeng | Del av total | Midlar | Del av total | Midlar | Del av total | Midlar | Del av total | Poeng | Del av total (pp.) | Midlar | Del av total (pp.) | Midlar | Del av total (pp.) | Midlar | Del av total (pp.) |
| BI | 456 | 1,55 % | 1 650 | 0,23 % | 16 462 | 0,49 % | 92 909 | 2,52 % | 51 | 0,09 % | 1 550 | 0,22 % | -4 024 | -0,07 % | -18 403 | -0,55 % |
| MF | 158 | 0,54 % | 2 749 | 0,39 % | 7 558 | 0,22 % | 3 115 | 0,08 % | 5 | -0,02 % | 1 610 | 0,22 % | 2 494 | 0,09 % | -964 | -0,03 % |
| VID | 252 | 0,86 % | - | 0,00 % | 6 451 | 0,19 % | 30 128 | 0,82 % | 52 | 0,13 % | -557 | -0,08 % | -594 | 0,00 % | 206 | -0,01 % |
| AHS | 20 | 0,07 % | IR | | IR | | IR | | -9 | -0,04 % | IR | | IR | | IR | |
| DMMH | 63 | 0,22 % | IR | | IR | | IR | | 15 | 0,04 % | IR | | IR | | IR | |
| FIH | 17 | 0,06 % | IR | | IR | | IR | | 13 | 0,04 % | IR | | IR | | IR | |
| HGut | - | 0,00 % | IR | | IR | | IR | | 0 | 0,00 % | IR | | IR | | IR | |
| HLT | 12 | 0,04 % | IR | | IR | | IR | | 2 | 0,00 % | IR | | IR | | IR | |
| HK | 213 | 0,73 % | 348 | 0,05 % | 3 725 | 0,11 % | 3 430 | 0,09 % | 29 | 0,06 % | -204 | -0,03 % | -1 841 | -0,04 % | 905 | 0,02 % |
| LDH | 42 | 0,14 % | IR | | IR | | IR | | 15 | 0,04 % | IR | | IR | | IR | |
| NLA | 86 | 0,29 % | IR | | IR | | IR | | 28 | 0,08 % | IR | | IR | | IR | |
| STH | 10 | 0,03 % | IR | | IR | | IR | | -1 | -0,01 % | IR | | IR | | IR | |

4.5.3 Rapportering av data for 2021 og resultatutteljing i statsbudsjettet for 2023

I statsbudsjettet for 2023 blir innrapporterte tal for 2021 lagde til grunn og samanlikna med innrapporterte tal som ligg til grunn for utteljinga i statsbudsjettet for 2022. Endring i resultat gir budsjettverknad i 2023. Det betyr at grunnlaget blir berekna ut frå endring mellom resultat for indikatorane i 2020 og 2021.

Korrekt informasjon skal ligge til grunn for dei årlege budsjettvedtaka. Universitet og høgskular rapporterer data som inngår i berekningsgrunnlaget for resultatutteljinga i finansieringssystemet. Kunnskapsdepartementet føreset at institusjonane kvalitetssikrar tala dei rapporterer til HK-dir, og at dei rapporterer innan fastsette fristar. Departementet føreset at dette skjer gjennom system for internkontroll, og at institusjonane kan dokumentere gjennomføringa. Mangelfull eller feilaktig rapportering frå institusjonane kan føre til redusert resultatbasert utteljing.

Institusjonane skal bruke gjeldande mal for rekneskap og andre rapportar for å rapportere data som dannar grunnlag for resultatbasert utteljing. Institusjonane skal rapportere rekneskapen korrekt og til rett tid. På DBH-nettsidene til HK-dir ligg spesifikasjonar av gjeldande rapporteringskrav og malar for rapporteringa.

Institusjonane legg inn forslag til kategori, A–F, for nye studieprogram i den årlege rapporteringa til HK-dir. Departementet går gjennom dei nye studieprogramma og gjer endeleg innplassering i kategoriar. Søknad om å få endra innplassering av eit eksisterande studieprogram må inngå som del av satsingsforslaget frå institusjonen for statsbudsjettet for 2023, med frist 1. november 2021.

Departementet behandlar ikkje søknader om endra innplassering av studieprogram som institusjonane sender utanom det samla satsingsforslaget.

Innplassering av utdanningar i ein høgare kategori gir ikkje institusjonen automatisk meir midlar. Kategoriendringar blir gjort budsjettneøytrale for institusjonen i endringsåret, dersom ikkje Stortinget har vedteke anna. Det er kun i komande år at ein eventuell auke i studiepoeng og i kandidatar vil gi auka utteljing med den nye, høgare satsen. På same måte vil ein reduksjon i studiepoeng og i kandidatar gi redusert utteljing berekna med høgare sats.

Utgjeve av:
Kunnskapsdepartementet

Offentlege institusjonar kan tinge fleire eksemplar frå:
Service- og tryggingssorganisasjonen til departementa
Internett: www.publikasjoner.dep.no
E-post: publikasjonsbestilling@dss.dep.no
Telefon: 222 40 000

Publikasjonskode: F-4474

Internett: http://www.regjeringen.no/orientering_statsbudsjettet_uh

Trykk:
Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon - 12/2021





FULLMAKTER 2022 STATLIGE UNIVERSITETER OG HØYSKOLER¹

1 Generelt

Vi viser til bevilgningsreglementet, reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten og virksomhets- og økonomiinstruks for statlige universiteter og høyskoler. For administrative fullmakter viser vi også til særskilte brev og rundskriv. Eventuelle tilskuddsordninger må forvaltes i tråd med regelverket i staten.

Departementet kan når som helst trekke tilbake gitte fullmakter. Fullmaktene medfører ingen innskrenkninger i departementets instruksjonsmyndighet.

2 Budsjetfullmakter

2.1 Vedtak om nettobudsjettering

Stortinget gir ved særskilt vedtak samtykke til unntak fra bruttoprinsippet. Unntaket er bekreftet for 2022 ved at det er gitt nettobevilgning under utgiftspost 50 i budsjett for 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022) og Prop. 1 S (2021–2022).

Stortingsvedtaket innebærer at institusjonen kan disponere eksterne inntekter fullt ut til sitt formål, i tillegg til bevilgning på 50-post. Institusjonen disponerer eventuelt positivt årsresultat og har ansvaret for å dekke eventuelt negativt årsresultat. Institusjonen må forholde seg til reglene i Reglement for statlige universiteter og høyskolars oppbygging og anvendelse av ubenyttede bevilgninger (avsetninger), jf. rundskriv F-05-20.

Institusjoner med unntak fra bruttoprinsippet må sørge for at midler fra andre statsinstitusjoner utbetales til institusjonenes arbeidskonti hos kontofører.

2.2 Fullmakt til å opprette og eie aksjer i selskaper

Institusjonenes adgang til å opprette selskaper og å kjøpe aksjer i eksisterende selskaper forutsetter at departementet gir institusjonene særskilte fullmakter i henhold til vedtak V Fullmakt for universiteter og høyskoler til å delta i selskap, jf. Innst. 12 S (2021–2022), jf. Prop. 1 S (2021-2022).

Kunnskapsdepartementet gir institusjonen fullmakt til å:

1. opprette nye selskap og delta i selskap som er av faglig interesse for institusjonen
2. bruke overskudd av oppdragsvirksomhet til kapitalinnskudd ved opprettelse av nye selskap eller ved deltakelse i selskap som er av faglig interesse for institusjonen
3. bruke utbytte fra selskap som institusjonen har kjøpt aksjer i eller etter fullmakt forvalter, til drift av institusjonen eller til kapitalinnskudd
4. bruke inntekt fra salg av aksjer i selskap som institusjonen har ervervet med overskudd fra oppdragsvirksomhet eller etter fullmakt forvalter, til drift av institusjonen eller til kapitalinnskudd.

Institusjonens eierskap i selskaper skal besluttes av styret, som skal kunne godtgjøre at dette er av faglig interesse. Videre skal styret fastsette mål for eierskapet og retningslinjer for

¹ Fullmaktene gjelder alle statlige universiteter og høyskoler. Enkelte universiteter og Norges idrettshøgskole har i tillegg egne fullmakter siden de forvalter statlig eiendom.



forvaltningen, jf. rundskriv F-07-13. Eierskap er ikke en forutsetning for samarbeid eller for at ansatte ved institusjonen kan ha verv som styremedlem i et selskap.

Institusjonen skal legge departementets reglement til grunn ved sin utøvelse av myndighet etter fullmaktene, jf. universitets- og høyskoleloven § 12-4. Institusjonen kan ikke benytte tingsinnskudd eller opprette stiftelser.

3 Administrative fullmakter

3.1 Fullmakt til å forvalte statens eierinteresser

Kunnskapsdepartementet gir institusjonen fullmakt til å forvalte statens eierinteresser, jf. ovennevnte fullmakter. Institusjonen skal legge departementets retningslinjer for forvaltning av statens eierinteresser til grunn. For øvrig viser vi til Meld. St. 8 (2019–2020) Statens direkte eierskap i selskaper – Bærekraftig verdiskapning.

3.2 Fullmakt til å innkalle til generalforsamling i heleide selskaper

Kunnskapsdepartementet delegerer med dette til institusjonen å innkalle til generalforsamling i aksjeselskap der staten eier alle aksjene, og hvor institusjonen forvalter eierskapet, jf. aksjeloven § 20-5 første ledd.

Fullmakten gjelder for 2022, og kan ikke delegeres videre. Departementet forutsetter at institusjonen holder seg til bestemmelsene i aksjeloven, herunder varsler Riksrevisjonen om generalforsamlinger i aksjeselskap der staten eier alle aksjene, jf. aksjeloven § 20-7.

Institusjonen skal sørge for kjønnsbalanse i styrene i statsaksjeselskaper, jf. aksjeloven § 20-6. Departementet minner om at dette også er et mål i øvrige selskaper der staten eier aksjer.

3.3 Fullmakt til å inngå leieavtaler utover budsjettåret

Instruksen om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor gjelder for inngåelse av avtaler om leie av lokaler i markedet og av statlig utleier. Instruksen gjelder også for byggeprosjekter som inkluderer ombygging og rehabilitering. Instruksen skal sikre god saksforberedelse og styring med bygge- og leiesaker. Det er viktig at alle institusjonene følger bestemmelsene i denne, jf. *Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor av 20. januar 2012 nr. 39*, og sist endret ved kongelig resolusjon 13. januar 2017, se følgende lenke: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/instruks-bygge-leie/id670873/>.

I instruksen fremgår det blant annet at leie av lokaler i markedet der summen av fremtidige leieforpliktelser er 100 mill. kroner eller mer, skal forelegges for Kommunal- og moderniseringsdepartementet (KMD) for uttalelse. Dette innebærer at institusjonen må forelegge saken for Kunnskapsdepartementet, og kan ikke inngå leieavtale før institusjonen har mottatt skriftlig tilbakemelding fra departementet. Statlige virksomheter er pålagt å bruke Statsbygg som rådgiver der summen av fremtidige leieforpliktelser er over 30 mill. kroner, jf. [brev fra Kommunal- og moderniseringsdepartementet av 31.januar 2020](#).

Klausul om fremleie ved eventuelt mindre behov for areal skal innarbeides ved inngåelse av nye leiekontrakter. Det er videre en forutsetning at institusjonen nøye vurderer behovet for oppsigelsesklausuler, jf. ovennevnte instruks. Hensynet til fremtidig handlefrihet skal veie tungt ved denne vurderingen. Slike vurderinger skal foreligge som en del av



grunnlagsmaterialet i den enkelte sak om inngåelse av leieavtaler. Leieavtalen må kunne transporteres til annen statlig virksomhet.

Kunnskapsdepartementet gjør videre oppmerksom på Statsbyggs prosedyrer for håndtering av byggeprosjekter innenfor den statlige ordningen med brukerfinansierte prosjekter. Kommunal- og moderniseringsdepartementet har utarbeidet *Retningslinjer for behandling av statlige byggeprosjekter der husleien dekkes innenfor gjeldende budsjetttrammer* som gjelder fra 1. desember 2014, jf. Rundskriv H-11/14:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Retningslinjerkurantprosjekter/id2340398/>

Dette innebærer at brukerfinansierte prosjekter på 50 mill. kroner eller mer må meldes til Kunnskapsdepartementet før institusjonene setter byggesakene i bestilling hos Statsbygg, jf. punktet *Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter* i dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*.

For disse prosjektene er det en forutsetning at alle kostnader dekkes innenfor uendret bevilgningsnivå for hele avtaleperioden, herunder også flyttekostnader og kostnader til brukerutstyr.

3.4 Fullmakt til å inngå forlik, opptre på statens vegne i forliksrådet eller innrømme erstatningsansvar

Institusjonen har fullmakt til å inngå forlik eller innrømme ansvar i saker om erstatning opp til 300 000 kroner. I saker som gjelder erstatning over 300 000 kroner, skal saken legges frem for departementet til avgjørelse både i tilfeller hvor institusjonen skal dekke dette innenfor egne budsjetttrammer eller belaste budsjettkapittel 471, jf. nedenfor.

Erstatning på grunnlag av alminnelige erstatningsregler, med unntak av ansvar i kontraktsforhold og ansvar i forbindelse med statens forretningsdrift, kan belastes Justis- og beredskapsdepartementets budsjett, kap. 471 Statens erstatningsansvar. Hvis vilkårene i Justis- og beredskapsdepartementets (JD) rundskriv G-01/2017 er oppfylt, kan institusjonene belaste på JDs kapittel 471. Siden nettobudsjetterte virksomheter ikke kan belaste direkte på kapittel 471 må slike saker med nødvendig dokumentasjon sendes Kunnskapsdepartementet som vil foreta belastningen. Øvrige utbetalinger av erstatning må virksomheten dekke innenfor egne rammer. Se rundskriv G-01/2017, <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/erstatningskrav-motstaten--belastning-av-budsjettkapittel-471-post-71-og-fracfall-avforeldelsesinnsigelse/id2548368/>

Institusjonen har fullmakt til å reise forliksklage, og til å møte i forliksrådet i saker der departementet ellers ville vært part, jf. universitets- og høyskoleloven § 12-2 tredje ledd, jf. første ledd. Dette inkluderer fullmakt til å bruke slike rettsmidler mot avgjørelse som er angitt i tvisteloven § 6-14. Dersom en sak som har vært behandlet i forliksrådet skal behandles for de alminnelige domstolene, vil departementet vurdere å delegere til institusjonene å representere staten også for disse instansene.

Institusjonen har ansvar for juridisk kvalitetssikring av erstatningsrettslige spørsmål før avgjørelse treffes. Departementet forutsetter at institusjonen foretar en grundig vurdering av grunnleggende vilkår for erstatning, dvs. ansvarsgrunnlag, økonomisk tap, årsakssammenheng, påregnelighet og adekvans – og eventuelt om det skal inngås forlik uten å erkjenne ansvar.



Saker av prinsipiell betydning eller saker der det kan være tvil om den juridiske vurderingen, skal forelegges Kunnskapsdepartementet, som vurderer om det er aktuelt å be Regjeringsadvokaten om bistand.



FULLMAKTER 2022 – INSTITUSJONER SOM FORVALTER STATLIG EIENDOM ¹

1 Generelt

Vi viser til bevilgningsreglementet, reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten og virksomhets- og økonomiinstruks for statlige universiteter og høyskoler. For administrative fullmakter viser vi også til særskilte brev og rundskriv. Eventuelle tilskuddsordninger må forvaltes i tråd med regelverket i staten.

Departementet kan når som helst trekke tilbake gitte fullmakter. Fullmaktene medfører ingen innskrenkninger i departementets instruksjonsmyndighet.

2 Budsjetfullmakter

2.1 Vedtak om nettobudsjettering

Stortinget gir ved særskilt vedtak samtykke til unntak fra bruttoprinsippet. Unntaket er bekreftet for 2022 ved at det er gitt nettobevilgning under utgiftspost 50 i budsjett for 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022) og Prop. 1 S (2021–2022).

Storingsvedtaket innebærer at institusjonen kan disponere eksterne inntekter fullt ut til sitt formål, i tillegg til bevilgning på 50-post. Institusjonen disponerer eventuelt positivt årsresultat og har ansvaret for å dekke eventuelt negativt årsresultat. Institusjonen må følge reglene i Reglement for statlige universiteter og høyskolers oppbygging og anvendelse av ubenyttede bevilgninger (avsetninger), jf. rundskriv F-05-20.

Institusjoner med unntak fra bruttoprinsippet må sørge for at midler fra andre statsinstitusjoner utbetales til institusjonenes arbeidskonti hos kontofører.

2.2 Eiendomsfullmakt

Institusjonen kan i henhold til vedtak II Merinntektsfullmakter nr. 3 i Innst. 12 S (2021-2022), jf. Prop. 1 S (2021–2022), avhende fast eiendom, jf. *Instruks om avhending av statlig eiendom mv.*, og bruke inntekter fra salg av eiendommer til kjøp, vedlikehold og bygging av andre lokaler til undervisnings- og forskningsformål ved samme institusjon.

Institusjonen må legge frem for departementet saker som er av prinsipiell art eller som innebærer større arealendringer.

2.3 Fullmakt til å opprette og eie aksjer i selskaper

Institusjonenes adgang til å opprette selskaper og å kjøpe aksjer i eksisterende selskaper forutsetter at departementet gir institusjonene særskilte fullmakter i henhold til vedtak V

¹ Universitetet i Oslo, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Universitetet i Bergen, Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet, Norges miljø- og biovitenskapelige universitet og Norges idrettshøgskole



Fullmakt for universiteter og høyskoler til å delta i selskap, jf. Innst. 12 S (2021-2022), jf. Prop. 1 S (2021-2022).

Kunnskapsdepartementet gir institusjonen fullmakt til å:

1. opprette nye selskap og delta i selskap som er av faglig interesse for institusjonen
2. bruke overskudd av oppdragsvirksomhet til kapitalinnskudd ved opprettelse av nye selskaper eller ved deltakelse i selskap som er av faglig interesse for institusjonen
3. bruke utbytte fra selskap som institusjonen har kjøpt aksjer i eller etter fullmakt forvalter, til drift av institusjonen eller til kapitalinnskudd
4. bruke inntekt fra salg av aksjer i selskap som institusjonen har ervervet med overskudd fra oppdragsvirksomhet eller etter fullmakt forvalter, til drift av institusjonen eller til kapitalinnskudd.

Institusjonens eierskap i selskaper skal besluttes av styret, som skal kunne godtgjøre at dette er av faglig interesse. Videre skal styret fastsette mål for eierskapet og retningslinjer for forvaltningen, jf. rundskriv F-07-13. Eierskap er ikke en forutsetning for samarbeid eller for at ansatte ved institusjonen kan ha verv som styremedlem i et selskap.

Institusjonen skal legge departementets reglement til grunn ved sin utøvelse av myndighet etter fullmaktene, jf. universitets- og høyskoleloven § 12-4. Institusjonen kan ikke benytte tingsinnskudd eller opprette stiftelser.

3 Administrative fullmakter

3.1 Fullmakt til å forvalte statens eierinteresser

Kunnskapsdepartementet gir institusjonen fullmakt til å forvalte statens eierinteresser, jf. ovennevnte fullmakter. Institusjonen skal legge departementets retningslinjer for forvaltning av statens eierinteresser til grunn. For øvrig viser vi til Meld. St. 8 (2019-2020) *Statens direkte eierskap i selskaper – Bærekraftig verdiskapning*.

3.2 Fullmakt til å innkalle til generalforsamling i heleide selskaper

Kunnskapsdepartementet delegerer med dette til institusjonen å innkalle til generalforsamling i aksjeselskap der staten eier alle aksjene, og hvor institusjonen forvalter eierskapet, jf. aksjeloven § 20-5 første ledd.

Fullmakten gjelder for 2022 og kan ikke delegeres videre. Departementet forutsetter at institusjonen holder seg til bestemmelsene i aksjeloven, herunder varsler Riksrevisjonen om generalforsamlinger i aksjeselskap der staten eier alle aksjene, jf. aksjeloven § 20-7.

Institusjonen skal sørge for kjønnsbalanse i styrene i statsaksjeselskaper, jf. aksjeloven § 20-6. Departementet minner om at dette også er et mål i øvrige selskaper der staten eier aksjer.

3.3 Fullmakt til å inngå leieavtaler utover budsjettåret

Instruksen om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor gjelder for inngåelse av avtaler om leie av lokaler i markedet og av statlig utleier. Instruksen gjelder også for byggeprosjekter som inkluderer ombygging og rehabilitering. Instruksen skal sikre god saksforberedelse og styring med bygge- og leiesaker. Det er viktig at alle institusjonene følger bestemmelsene i denne, jf. *Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil*



sektor av 20. januar 2012 nr. 39, og sist endret ved kongelig resolusjon 13. januar 2017, se følgende lenke: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/instruks-bygge-leie/id670873/>.

I instruksen fremgår det blant annet at leie av lokaler i markedet der summen av fremtidige leieforpliktelser er 100 mill. kroner eller mer, skal forelegges for Kommunal- og moderniseringsdepartementet (KMD) for uttalelse. Dette innebærer at institusjonen må forelegge saken for Kunnskapsdepartementet, og kan ikke inngå leieavtale før institusjonen har mottatt skriftlig tilbakemelding fra departementet. Statlige virksomheter er pålagt å bruke Statsbygg som rådgiver der summen av fremtidige leieforpliktelser er over 30 mill. kroner, jf. [brev fra Kommunal- og moderniseringsdepartementet av 31. januar 2020](#)

Klausul om fremleie ved eventuelt mindre behov for areal skal innarbeides ved inngåelse av nye leiekontrakter. Det er videre en forutsetning at institusjonen nøye vurderer behovet for oppsigelsesklausuler, jf. overnevnte instruks. Hensynet til fremtidig handlefrihet skal veie tungt ved denne vurderingen. Slike vurderinger skal foreligge som en del av grunnlagsmaterialet i den enkelte sak om inngåelse av leieavtaler. Leieavtalen må kunne transporteres til annen statlig virksomhet.

Kunnskapsdepartementet gjør videre oppmerksom på Statsbyggs prosedyrer for håndtering av byggeprosjekter innenfor den statlige ordningen med brukerfinansierte prosjekter. Kommunal- og moderniseringsdepartementet har utarbeidet *Retningslinjer for behandling av statlige byggeprosjekter der husleien dekkes innenfor gjeldende budsjetttrammer* som gjelder fra 1. desember 2014, jf. Rundskriv H-11/14: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Retningslinjerkurantprosjekter/id2340398/>.

Dette innebærer at brukerfinansierte prosjekter på 50 mill. kroner eller mer må meldes til Kunnskapsdepartementet før institusjonene setter byggesakene i bestilling hos Statsbygg, jf. punktet *Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter* i dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*.

For disse prosjektene er det en forutsetning at alle kostnader dekkes innenfor uendret bevilgningsnivå for hele avtaleperioden, herunder også flyttekostnader og kostnader til brukerutstyr.

3.4 Fullmakt til å inngå forlik, opptre på statens vegne i forliksrådet eller innrømme erstatningsansvar

Institusjonen har fullmakt til å inngå forlik eller innrømme ansvar i saker om erstatning opp til 300 000 kroner. I saker som gjelder erstatning over 300 000 kroner, skal saken legges frem for departementet til avgjørelse både i tilfeller hvor institusjonen skal dekke dette innenfor egne budsjetttrammer eller belaste budsjettkapittel 471, jf. nedenfor.

Erstatning på grunnlag av alminnelige erstatningsregler, med unntak av ansvar i kontraktsforhold og ansvar i forbindelse med statens forretningsdrift, kan belastes Justis- og beredskapsdepartementets budsjett, kap. 471 Statens erstatningsansvar. Hvis vilkårene i Justis- og beredskapsdepartementets (JD) rundskriv G-01/2017 er oppfylt, kan institusjonene belaste på JDs kapittel 471. Siden nettobudsjetterte virksomheter ikke kan belaste direkte på kapittel 471 må slike saker med nødvendig dokumentasjon sendes Kunnskapsdepartementet som vil foreta belastningen. Øvrige utbetalinger av erstatning må virksomheten dekke innenfor egne rammer. Se rundskriv G-01/2017, <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/erstatningskrav-motstaten--belastning-av-budsjettkapittel-471-post-71-og-fracfall-avforeldelsesinnsigelse/id2548368/>



Institusjonen har fullmakt til å reise forliksklage, og til å møte i forliksrådet i saker der departementet ellers ville vært part, jf. universitets- og høyskoleloven § 12-2 tredje ledd, jf. første ledd. Dette inkluderer fullmakt til å bruke slike rettsmidler mot avgjørelse som er angitt i tvisteloven § 6-14. Dersom en sak som har vært behandlet i forliksrådet skal behandles for de alminnelige domstolene, vil departementet vurdere å delegere til institusjonene å representere staten også for disse instansene.

Institusjonen har ansvar for juridisk kvalitetssikring av erstatningsrettslige spørsmål før avgjørelse treffes. Departementet forutsetter at institusjonen foretar en grundig vurdering av grunnleggende vilkår for erstatning, dvs. ansvarsgrunnlag, økonomisk tap, årsakssammenheng, påregnelighet og adekvans – og eventuelt om det skal inngås forlik uten å erkjenne ansvar.

Saker av prinsipiell betydning eller saker der det kan være tvil om den juridiske vurderingen, skal forelegges Kunnskapsdepartementet, som vurderer om det er aktuelt å be Regjeringsadvokaten om bistand.



Vedlegg til tildelingsbrev 2022: Rapporteringskrav for årsrapport

Universiteter og høyskoler skal innen **15. mars 2023** sende årsrapport for 2022 til Kunnskapsdepartementet (postmottak@kd.dep.no), Database for statistikk om høgre utdanning (dbh@hkdir.no) med kopi til Riksrevisjonen (postmottak@riksrevisjonen.no).

Årsrapporten skal ha følgende struktur, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 1.6.1:

- I. Styrets beretning
- II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall
- III. Årets aktiviteter og resultater
- IV. Styring og kontroll i virksomheten
- V. Vurdering av fremtidsutsikter
- VI. Årsregnskap

Nedenfor følger nærmere krav til innhold i årsrapporten for statlige universiteter og høyskoler. Årsrapporten skal også inneholde annen informasjon av betydning for departementets styring og oppfølging, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.3. Vi viser for øvrig til [virksomhets- og økonomiinstruks for statlige universiteter og høyskoler](#) og veiledning fra Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ) om utarbeidelse av årsrapport¹. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen **1. mai 2023**.

Årsrapporten skal være et strategisk dokument som gir god informasjon til departementet om institusjonens resultater, mål og planer. Dokumentet bør vise hva institusjonen har lyktes med, hva som er sentrale utfordringer, og hvordan disse skal møtes. Departementet mener årsrapporten også bør være et viktig dokument for institusjonens egen resultatoppfølging og planlegging.

I. Styrets beretning

Styrets beretning skal signeres av hele styret og skal inneholde:

- styrets overordnede vurdering av samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2022
- kort omtale av sentrale forhold, interne og eksterne, som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater
- overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for årene fremover

Vi anbefaler å begrense omtalen til to sider.

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Hensikten med dette kapitlet er å presentere virksomheten for andre lesere av årsrapporten enn departementet og virksomheten selv. Introduksjonen bør inneholde:

- omtale av virksomhetens departementstilhørighet, tilknytningsform og samfunnsoppdrag

¹ <https://dfo.no/fagomrader/arsrapport>



- omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur, gjerne i form av et overordnet organisasjonskart. Vesentlige endringer skal omtales.
- presentasjon av utvalgte hovedtall: antall årsverk, antall registrerte studenter, totale inntekter herunder bevilgning fra Kunnskapsdepartementet og andre departementer. Det vil for øvrig være hensiktsmessig å vise til at statistikk fremgår i DBH.

Innholdet i og omfanget av del II vil variere i samsvar med virksomhetens egenart, men vi anbefaler at presentasjonen holdes innenfor to sider.

III. Årets aktiviteter og resultater

Dette er hovedkapitlet i årsrapporten og skal hovedsakelig inneholde resultatrapportering i henhold til institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparametere, samt de nasjonale styringsparametere. Resultatene skal vurderes i lys av utviklingen over tid, ambisjonsnivå, institusjonsstrategien samt andre data og kilder. Det skal også rapporteres på samfunns- og effektmål for byggeprosjekter. Se nærmere omtale nedenfor.

I tillegg skal kapitlet inneholde rapportering om bruk av særlig tildelte midler. Se nærmere omtale nedenfor. Dersom tiltakene, ikke er avsluttet tidsnok til å rapportere fullstendig i *Årsrapport 2022*, må institusjonen gi en foreløpig rapport og redegjøre kort for videre planer med tiltaket. Fullstendig rapport om gjennomføring og resultater må i slike tilfeller gis i *Årsrapport 2023*.

Rapporteringen skal også omfatte tildelinger og føringer for rapportering som omtales i eventuelle supplerende tildelingsbrev som institusjonene mottar i løpet av 2022.

Resultatrapportering på virksomhetsmål

Vi viser til kapittel 2 i tildelingsbrevet for 2022. Rapporteringen skal ta hensyn til både ettårig og flerårig perspektiv og skal inneholde følgende:

- Vurdering av resultatene på nasjonale styringsparametere. Data for alle de nasjonale styringsparametere vil være tilgjengelig på DBHs nettside. Institusjonen kan selv velge om vurderingen skal fremkomme under egne overskrifter knyttet til relevant virksomhetsmål eller samlet under én overskrift. Vesentlige endringer i resultater og resultater som institusjonen er særlig fornøyd med og ikke fornøyd med, bør nevnes. Omtalen bør være kort.
- Institusjonene skal rapportere status for oppfølging av utviklingsavtalen. Det skal fremgå hva som er status på måleparametre/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen. Rapporteringen kan være under egen overskrift eller sammen med de øvrige virksomhetsmålene med synliggjøring at dette inngår i utviklingsavtalen.
- Resultater på institusjonens egne styringsparametere og vurdering av måloppnåelse på virksomhetsmålene. Institusjonen skal rapportere på en måte som gir god oversikt



og innsikt i institusjonens prioriteringer og utfordringer. Hovedfunn i gjennomførte evalueringer skal omtales.

- For institusjoner som har fått fastsatt måltall for 2025 for et sett av indikatorer i den overordnede gevinstrealiseringsplanen for oppfølging av strukturreformen, må rapportere på utviklingen i indikatorene.

Samfunns- og effektmål for byggeprosjekter

Departementet har satt samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Institusjonene må ta hensyn til disse målene i styringen av og planene for virksomheten og redegjøre for arbeidet med å sikre måloppnåelse. Rapporteringen gjelder avsluttede byggeprosjekter. For byggeprosjekter som fortsatt er i byggefase må institusjonene gjøre rede for hvordan de legger til rette for at byggeprosjektets samfunns- og effektmål vil nås etter at bygget står ferdig.

Midler tildelt over andre kapitler

Institusjoner som får tildelt midler fra Kunnskapsdepartementet over andre kapitler og poster, skal beskrive resultater og måloppnåelse for hvert av disse tiltakene, samt bekrefte at midlene er benyttet i samsvar med forutsetningene i tildelingsbrevet. Rapporteringen for hvert tiltak bør ikke overstige en halv side.

I denne delen gis det ingen anbefaling om antall sider, men rapporten må være oversiktlig og leservennlig.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Den første delen av kapitlet skal inneholde rapportering om styring og kontroll i virksomheten. I den andre delen skal institusjonene rapportere på kravene i tildelingsbrevets kapittel 4.

Del 1: Rapportering om styring og kontroll

Institusjonene skal ha opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet. Rapporteringen skal inneholde:

- en beskrivelse av systemet for risikovurdering og at risikovurderingen er gjennomført
- en overordnet vurdering av de største risikoområdene som kan virke inn på evnen til å nå fastsatte mål og resultater.
- en vurdering av om opplegget for styring og kontroll er godt nok til at:
 - fastsatte mål og resultatkrav nås
 - ressursbruken er effektiv
 - lover og regler overholdes
 - resultat- og regnskapsinformasjonen er relevant og pålitelig
 - vesentlig styringssvikt, feil og mangler avdekkes og håndteres
 - internkontrollen er dokumentert
- en omtale av andre vesentlige forhold departementet må kjenne til
- en omtale og oppfølging av ev. merknader fra Riksrevisjonen. Hvis institusjonen ikke har merknader bes de også om å kommentere dette.



Del 2: Rapportering på andre forutsetninger og krav

Vi viser til kapittel 4 i tildelingsbrevet og til nummeringen der.

4.1.1 Effektivisere konsulentbruken

Departementet viser til omtalen i tildelingsbrevet. Institusjonene skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

4.1.2 Lærlinger

Departementet viser til omtalen i tildelingsbrevet. I årsrapporten for 2022 skal institusjonene rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

4.2.1 Forskningsetikk

Det vises til tildelingsbrev for 2022 punkt 4.2.1. Institusjonen skal i Årsrapport 2022 rapportere på følgende:

- Om institusjonen har etablert systemer som legger til rette for at alle ansatte som arbeider med forskning, får tilstrekkelig opplæring
- Om institusjonen har utarbeidet retningslinjer for behandling av saker om mulig brudd på anerkjente forskningsetiske normer

Forvaltningsorganet De nasjonale forskningsetiske komiteene (FEK) er det viktigste rådgivende organet for forskningsetikk. Institusjonen kan søke råd fra FEK i arbeidet med å få på plass systemer for godt forskningsetisk arbeid.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Departementet viser til omtalen i tildelingsbrevet.

Institusjonene skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte institusjonen sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Håndtering av covid-19-pandemien

Institusjonene bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap sin mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.3 Rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning

Det kreves ingen spesiell rapportering i årsrapporten.



4.2.4 Likestilling og mangfold

Styret har ansvar for at rapporteringen i årsrapporten tilfredsstiller redegjørelsesplikten institusjonen har etter likestillings- og diskrimineringsloven.

Oppfølging av Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025

Departementet viser til omtale av digitaliseringsstrategien i del 1 i tildelingsbrev. Departementet ber om at institusjonene beskriver hvordan de følger opp strategien i samarbeid med HK-dir, Sikt, NOKUT og Forskningsrådet for å nå målene i strategien.

Arbeid med norsk språk

Departementet viser til omtale om arbeid med norsk språk del 1 i tildelingsbrev. Regjeringen forventer at institusjonene følger godt med på språksituasjonen i både forskning og undervisning, og setter inn tiltak dersom det er nødvendig. Arbeidet i perioden skal omtales i årsrapporten.

Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter

Det vises til tildelingsbrev for 2022 punkt 2.4 og departementets brev av 29. september 2015 og *Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor*². Institusjonen skal i *Årsrapport 2022* rapportere på følgende:

- Webadresse til gjeldende campusutviklingsplan
- Planperiode og hvordan campusutviklingsplanen er knyttet til institusjonens overordnede strategi.
- Institusjoner som ikke har ferdigstilt en campusutviklingsplan, skal vise planlagt tidsplan for revidering eller ferdigstillelse av sin campusutviklingsplan.

Institusjonen skal følge utredningsinstruksen, bygge- og leiesaksinstruksen og retningslinjene for behandling av brukerfinansierte byggeprosjekter. Før nye byggeprosjekter foreslås, må institusjonene vurdere om behovene kan dekkes innenfor eksisterende bygningssmasse.

Institusjonen skal i *Årsrapport 2021* rapportere på følgende:

- Byggeprosjekter som institusjonen fremmer som satsingsforslag utenfor rammen.
- Byggeprosjekter som er forutsatt dekket innenfor institusjonens nåværende bevilgning, slik som for eksempel Statsbyggs brukerfinansierte prosjekter, egenfinansierte større og mindre byggeprosjekter eller andre leieprosjekter.
- Gjennomførte behovsutredninger og risikoanalyser knyttet til fremtidige forpliktelser som følge av byggeprosjektet.

Brukerfinansierte prosjekter på 50 mill. kroner eller mer må meldes til Kunnskapsdepartementet før institusjonene setter byggesakene i bestilling hos Statsbygg³. Oppstart av konseptvalgutredninger må avklares med Kunnskapsdepartementet før de kan settes i bestilling hos Statsbygg eller ev. andre.

² Fastsatt ved kongelig resolusjon 20. januar 2012, sist endret 13. januar 2017

³ Rundskriv H-11/14 av 7. november 2014: [https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Retningslinjer-kurantprosjekter/id2340398/?q=rundskriv om kurantprosjekter](https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Retningslinjer-kurantprosjekter/id2340398/?q=rundskriv+om+kurantprosjekter)



Private husleieavtaler med en samlet kostnad på 100 mill. kroner eller mer for leieperioden skal legges fram for vurdering av Kunnskapsdepartementet.^{4 5}

V. Vurdering av fremtidsutsikter

Dette kapitlet skal inneholde den fremtidsrettede delen av årsrapporten. Omtalen skal ta hensyn til både ettårig og flerårig perspektiv og inneholde fremtidsutsikter, planer og større byggeprosjekter.

Omtalen av fremtidsutsikter og planer

Omtalen her bør ta utgangspunkt i institusjonens strategi, profil og egenart samt utviklingsavtalen og vise institusjonens langsiktige ambisjoner. Omtalen bør også berøre hvordan institusjonen vil utvikle samarbeidet med nasjonale og internasjonale aktører. Dersom institusjonen har omfattende campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter er det naturlig at det tas med på en overordnet måte.

Institusjonen må synliggjøre overordnede prioriteringer og budsjettvirkning av disse. Styrets vedtatte budsjett for 2023 skal presenteres.

VI. Årsregnskap

Dette kapitlet skal inneholde årsregnskapet med noter og ledelseskommentarer undertegnet av styret. Regnskapet skal være i henhold til krav fastsatt i økonomiregelverket, rundskriv R-115 fra Finansdepartementet og de krav Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Departementet vil i eget brev angi hvilke frister og krav som vil gjelde for delårsregnskapene og årsregnskapet.

⁴ Leiekontrakter med private tilbydere skal være i tråd med Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor, <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/instruks-bygge-leie/id670873/>

⁵ Institusjonene skal bruke Statsbygg som rådgiver for husleieavtaler med kontraktsverdi over 30 mill. kroner.

Vedlegg til tildelingsbrev 2022: Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024 for statlige universiteter og høyskoler

Institusjonens satsingsforslag skal inneholde eventuelle satsingsforslag utenfor rammen. Satsingsforslagene skal nummereres i prioritert rekkefølge og oppsummeres i tabell i begynnelsen av dokumentet, jf. følgende mal for tabell:

| Prioritet | Satsingsforslag | 2024 | 2025 | 2026 |
|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Eks.1: Prosjekt A | xx mill. kroner | xx mill. kroner | xx mill. kroner |
| 2 | Eks.2: Prosjekt B | xx mill. kroner | xx mill. kroner | xx mill. kroner |
| 3 | Eks.3: Prosjekt C | xx mill. kroner | xx mill. kroner | xx mill. kroner |

Tekstlig omtale av et satsingsforslag skal:

- være på inntil en halv side
- redegjøre for hvordan tiltaket er knyttet til målene for sektoren og institusjonens egne mål og profil
- oppgi beløpet det søkes om
- besvare relevante spørsmål i [utredningsinstruksen](#)

Veiledning til særskilte forslag

1. Forslag til satsinger knyttet til større byggeprosjekter

Eventuelle forslag til satsinger eller innmelding av behov knyttet til større byggeprosjekter forutsetter at behovs- og funksjonsanalyse allerede er gjennomført, jf. [Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor av 20. januar 2012 nr. 39](#), sist endret 13. januar 2017:

Presentasjon av satsingsforslag for byggeprosjekter skal bygge på institusjonenes strategier og campusplaner og inneholde:

- redegjørelse for hvordan prosjektet er knyttet til nasjonale mål og institusjonens egne virksomhetsmål og strategiske prioriteringer
- vurdering av institusjonens eksisterende bygningsmasse og effektiv utnyttelse av denne
- dokumenterte vurderinger av behovet (utredninger og vurderinger institusjonene har gjort), jf. instruksen
- alternative løsninger for å dekke arealbehovet

2. Søknad om studieplasser

Ved eventuell søknad om midler til nye studieplasser skal institusjonene oppgi antall studieplasser (inkludert type, varighet og kategori A-F). Kostnadsanslag er ikke nødvendig.

3. Søknad om endret innplassering av utdanningsprogram

Eventuell søknad om endret innplassering av kategori for eksisterende utdanningsprogram må sendes departementet som en del av institusjonens samlede satsingsforslag. Søknader som sendes utenom institusjonens årlige satsingsforslag behandles ikke.

**Vedlegg til tildelingsbrev – Hovedtrekk i styringsdialogen 2022**

| Tidsfrist | Tema | Kilde |
|------------------|--|--|
| Desember 2021 | Mål, styringsparametere, tildelt budsjetttramme for 2022 og andre føringer (Informasjon fra KD) | Tildelingsbrev for 2022 |
| 10. februar 2022 | Årsregnskap for 2021 til HK-dir ved DBH (Rapportering fra institusjonene) | Brev om regnskap for 2021 |
| 15. mars 2022 | Årsrapport 2021 og ev. saker til etatsstyringsmøtet (Rapportering fra institusjonene) | Tildelingsbrev for 2021 og 2022 |
| 1. april 2022 | Rapportering fra institusjonene til Cristin | Nettsiden til Cristin |
| Mai – juni 2022 | Etatsstyringsmøter (Strategisk dialog mellom institusjon og KD) | Tildelingsbrev for 2022 |
| Juni 2022 | Skriftlig tilbakemelding fra KD | Brev til institusjonene |
| 1. juni 2022 | Regnskap per 1. tertial 2022 til HK-dir ved DBH (Rapportering fra institusjonene) | Eget brev fra departementet i 2022 |
| 1. oktober 2022 | Regnskap per 2. tertial 2022 til HK-dir ved DBH (Rapportering fra institusjonene) | Eget brev fra departementet i 2022 |
| Oktober 2022 | Mål, styringsparametere, kandidatmåltall og foreløpige budsjetttrammer for 2022, dokumentasjon av finansieringssystemet (Informasjon fra KD) | <i>Orientering om forslag til statsbudsjettet 2023 for universitet og høyskular</i> |
| 1. november 2022 | Satsingsforslag for 2024 (Forslag fra institusjonene til KD) | Tildelingsbrev for 2022, jf. vedlegg: <i>Veiledning til fremstilling av satsingsforslag for 2024</i> |
| Desember 2022 | Mål, styringsparametere, tildelt budsjetttramme for 2023 og andre føringer (Informasjon fra KD) | Tildelingsbrev for 2023 |

Vi viser til fullstendig oversikt over tidsfrister for rapportering av data til HK-dir ved DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider: Database for statistikk om høyere utdanning - DBH (hkdir.no)