



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV

TIL

UTDANNINGSDIREKTORATET

FOR

2020

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning.....	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde	4
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer	5
4.	Direktoratets mål, styringsparametre, resultatkrav og oppdrag	7
5.	Tildeling av midler	11
6.	Fullmakter	23
7.	Fellesføringer	24
8.	Rapportering.....	25
9.	Styringsdialogen.....	28
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2020	29
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid	30
	Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4	31

1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet formidles Stortingets budsjettvedtak, økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2020.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre for gjeldende år.¹ Oppdrag som gis i tildelingsbrevet, er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Udir ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i det årlige tildelingsbrevet, har Kunnskapsdepartementet nedfelt mer løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i en egen Virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet.

Utdanningsdirektoratet kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året gjennom tillegg til tildelingsbrev.

1.1 Endringer i Utdanningsdirektoratets ansvar fra 2020

Nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager

Regjeringen ønsker å flytte ansvaret for økonomitilsyn med private barnehager fra kommunene til Kunnskapsdepartementet, for så å delegere oppgaven til Utdanningsdirektoratet, jf. Prop 1 S (2019–2020). Det nye økonomitilsynet med private barnehager skal bygges opp i tilknytning til direktoratets avdelinger i Molde. Å flytte ansvaret for tilsyn med økonomiske forhold fra kommunene til nasjonalt nivå krever lovendring. Regjeringen tar sikte på å fremme et lovforslag for Stortinget tidlig i 2020. Etter planen skal oppbyggingen av den nye enheten starte høsten 2020. Tidspunkt for flyttingen av ansvaret for økonomitilsynet og eventuelle overgangsregler vil endelig avklares etter lovbehandlingen våren 2020. Direktoratet må dermed påregne å starte arbeidet med å bygge opp dette tilsynet i 2020.

Flytting av ansvaret for etatsstyringen av Statped fra Utdanningsdirektoratet til Kunnskapsdepartementet

Som varslet i Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap overtar Kunnskapsdepartementet etatsstyringen av Statped. Kunnskapsdepartementet trekker derfor tilbake delegeringen av etatsstyringen av Statped fra Utdanningsdirektoratet med virkning fra 1.1.2020. Styringen av Statped er derfor ikke lenger omtalt i justert virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet gjeldende fra 1.1.2020.

Flytting av oppgaver fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge

Departementet har satt i gang en oppgavegjennomgang mellom Utdanningsdirektoratet og Kompetanse Norge. Arbeidet er ikke ferdig, men følgende oppgaver er besluttet overført fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge fra 1. januar 2020:

¹ Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av, og oppdrag og videre tildeling forutsettes basert på tildelingsbrevet.

- Ansvar for forsøk med modulstrukturert opplæring i ulike lærefag i videregående opplæring
- Oppgaver knyttet til tjenestene i utdanning.no
- Enkelte oppgaver knyttet til karriereveiledning i skolen og realkompetansevurdering, i hovedsak råd, støtte- og veiledningsoppgaver

Det juridiske forvaltningsansvaret for grunnopplæringen ligger fremdeles i Utdanningsdirektoratet, det innebærer også forvaltningen av læreplaner og kompetansemål i grunnopplæringen.

Departementet forventer at direktoratene gjennom året finner gode samarbeidsstrukturer for oppgaver og særskilte oppdrag der direktoratene har delt ansvar.

Flytting av ansvar for eTwinning fra Utdanningsdirektoratet til Direktorat for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Diku overtar ansvaret for eTwinning fra Utdanningsdirektoratet fra 1. januar 2020. eTwinning er en av EU-kommisjonens satsinger på internasjonalt samarbeid over landegrensene.

Flytting av ansvar for yrkesgodkjenninger fra Utdanningsdirektoratet til Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT)

NOKUT overtar fra Utdanningsdirektoratets ansvar for yrkesgodkjenninger av lærer og morsmållærer, samt styrer og pedagogisk leder i barnehagen, fra 1. januar 2020. Dette innebærer at hele godkjenningsprosessen for disse yrkene samles i NOKUT.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2019–2020)

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber direktoratet sette seg godt inn i Prop. 1 S (2019–2020) hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for direktoratets virksomhet, er beskrevet. I dette kapitlet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som KD vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2020, og som dermed vil påvirke direktoratets virksomhet og prioriteringer i det kommende året.

Regulering av private barnehager

Et kunnskapsgrunnlag departementet har fått utarbeidet viser at utviklingen i barnehagesektoren har gitt noen utfordringer som dagens regelverk ikke tar høyde for. Små barnehager er blitt kjøpt opp, og vi ser en utvikling mot store barnehagekonsern. Det er krevende for kommunene å føre tilsyn, og det er vanskelig for nye små barnehager å etablere seg.

Regjeringen vil i 2020 fremme en lovproposisjon med formål om at regelverket for regulering av private barnehager skal bli bedre tilpasset utviklingen av barnehagesektoren. Endringene skal legge til rette for et mangfold av barnehager med høy kvalitet. De skal gi gode driftsvilkår for ulike typer barnehager og barnehageeiere, og sikre at offentlige tilskudd og foreldrebetaling kommer barna til gode. Lovforslaget vil også omhandle flytting av ansvaret for tilsyn med økonomiske forhold ved private barnehager til Kunnskapsdepartementet, jf. omtale i punkt 1.1.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, grunnskole og SFO

Barnehagen og grunnskolen gir ikke et godt nok tilbud til barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging. Ikke alle får den hjelpen de trenger, og de får hjelpen for sent. Det er

ikke tilstrekkelig kompetanse der hvor barna og elevene er. Grensene mellom Statped og PP-tjenesten varierer for mye, og det er uklart hva kommunene bør håndtere selv.

Høsten 2019 la regjeringen frem Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. Målet med meldingen er å styrke arbeidet med tidlig innsats og å legge til rette for et godt tilpasset og inkluderende tilbud for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklig bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det innebærer at lærere og andre ansatte i barnehage og skole samt støttesystemet rundt må ha god kompetanse i å arbeide forebyggende, å fange opp alle barn med behov for særskilt tilrettelegging tidlig, og å tilrettelegge tilbudet i inkluderende fellesskap. Det skal blant annet gjennomføres et stort kompetanseløft i kommuner og fylkeskommuner rettet mot barnehager, skoler og PP-tjenester. Statped skal styres fra departementet og får et tydeligere og mer avgrenset mandat. Tiltakene i meldingen vil påvirke ansvarsdelingen mellom departement, direktorat og Statped.

Trygge og gode barnehage- og skolemiljø

Forskning indikerer at det er kvalitetsforskjeller i norske barnehager, og at for mange av barnehagebarna ikke har et tilstrekkelig godt og utviklende barnehagemiljø ved at de eksempelvis opplever gjentatt utestenging fra lek. I tråd med sektormålene og direktoratets brukereffekt mål er det viktig at alle barn og elever har et trygt og godt leke- og læringsmiljø. Regjeringen tar sikte på å sende lovforslag om et trygt og godt barnehagemiljø til Stortinget våren 2020. Forslaget vil blant annet lovfeste tydelige plikter for barnehagene og målet er at barnehagene skal ha nulltoleranse mot mobbing.

Kompetansetiltakene i barnehage og grunnskole

De siste årene har det være store endringer i hvordan kompetansetiltak blir utviklet i og for barnehage og grunnskole. Det er blant annet etablert en regional ordning for kompetansetiltak i barnehagesektoren og en desentralisert ordning for kompetansetiltak for grunnsopplæringen. Det gjenstår arbeid for å realisere det fulle potensialet i ordningene.

Fagfornyelsen

Høsten 2020 skal nytt læreplanverk i grunnsopplæringen tas i bruk. Fagfornyelsen blir den største endringen i skolen siden Kunnskapsløftet i 2006, og innebærer at alle fagene i grunnsopplæringen fornyes fra skolestart høsten 2020. Det nye læreplanverket (LK2020) skal gi et verdiløft i skolen, og legge bedre til rette for dybdelæring. De nye læreplanene skal også bli et bedre arbeidsverktøy for lærerne og gi god støtte til undervisning og vurdering av elevene.

Ny opplæringslov

Gjeldende opplæringslov trådte i kraft i 1998, og har siden blitt endret en rekke ganger, i snitt over én gang per år. Dette har sammen med en rekke reformer siden ikrafttredelsen aktualisert behov for en helhetlig gjennomgang av opplæringsloven. Opplæringslovutvalget leverte sin utredning i desember 2019.

Videregående opplæring

Regjeringen vil legge frem en stortingsmelding om videregående opplæring i et livslangt læringsperspektiv våren 2021. I meldingen vil regjeringen fremme forslag som skal legge til rette for at målet om at 9 av 10 gjennomfører og består videregående opplæring innen 2030 kan nås. Dette skal legge grunnlag for livslang læring. Meldingen vil bygge på flere

offentlige utredninger, med Liedutvalget i en særstilling. Regjeringen har videre besluttet at fylkeskommunene skal få et utvidet og helhetlig ansvar for alle 16-24-åringene.

Ny tilbudsstruktur for fag- og yrkesopplæring

Arbeidslivet har behov for tilgang på relevant og god arbeidskraft. For å sikre dette må opplæringstilbud være relevant for arbeidslivet og rekruttering må være i tråd med arbeidslivets behov. Det er også et mål at flere elever skal fullføre videregående opplæring med fag/svennebrev eller yrkeskompetanse. For å sikre dette skal ny tilbudsstruktur for fag- og yrkesopplæringen implementeres høsten 2020.

Personvern og digitalisering

Ettersom teknologitettheten i skole og barnehage øker med nye digitale ressurser og tjenester som samler og behandler personopplysninger, blir personvernet stadig viktigere. Departementet er opptatt av at personvernregelverket (personopplysingsloven og personvernforordningen) blir implementert og etterlevet på en god måte i departementets sektorer.

Departementet har hatt en gjennomgang av status for *Digitaliseringsstrategien for grunnopplæringen (2017–2020)*. Digitaliseringsstrategiens mål og tiltak er fremdeles relevante og treffende, men det er behov for en styrking på enkelte områder hvor utviklingen har gått raskere enn forventet på det tidspunktet digitaliseringsstrategien ble utarbeidet. Departementet vil derfor, i samarbeid med bl.a. Udir og KS, utarbeide en handlingsplan med tiltak som er forankret i digitaliseringsstrategien. Tiltakene vil være knyttet til disse områdene:

- Samarbeidet og samspillet mellom kommune og stat
- Innkjøpsprosesser i skole/kommune
- Kunnskapsgrunlaget.

4. Direktoratets mål, styringsparametre, resultatkrav og oppdrag

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet i 2020 og nye oppdrag til direktoratet fra og med 2020.

Målene Kunnskapsdepartementet har fastsatt for Utdanningsdirektoratet er på brukereffektnivå. Selv om det endelige målet som regel er samfunnseffekter for barn og elever, vil Utdanningsdirektoratets virkemidler i liten grad rette seg direkte mot barn og elever. Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for tilbudet til barn og elever i sin kommune, skole eller barnehage. Utdanningsdirektoratets ulike virkemidler har som regel til hensikt å støtte opp om og bedre disse brukernes forutsetninger for å gi barn og elever et godt tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Mål 1 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter	Gjennomføring i videregående opplæring
	Utvikling i elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige kompetanse
	Utvikling av læringsmiljø i barnehage og skole

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2020-001 om elever som ikke får beregnet grunnskolepoeng
- Oppdrag nr. 2020-002 om oppfølging av strategien *Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning*
- Oppdrag nr. 2020-003 om å utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser for tegnspråkbrukere, blinde og svaksynte best kan organiseres fremover
- Oppdrag nr. 2020-004 om å utvikle samarbeidet mellom Statped og helsesektoren
- Oppdrag nr. 2020-005 om universell utforming av barnehage- og skolebygg

Mål 2 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere og skoleeiere har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov	Kvalitet og deltakelse i videreutdanningene i begge sektorene
	Kvalitet og deltakelse i etterutdanningstiltak i begge sektorene
	Andel med relevant utdanning i barnehagene
	Andel av lærerne i norsk, engelsk, matematikk, norsk tegnspråk eller samisk i grunnskolen som oppfyller kravet om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag i med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2020-006 om organisering av arbeidet med små fag

Mål 3 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter forstår, formidler og etterlever regelverket	Avdekkede brudd på regelverket hos barnehagemyndighet og skoleeier
	Antall og utfall i saker knyttet til psykososialt miljø som fylkesmannen behandler etter reglene i kap. 9 A
	Risikobasert tilsyn med barnehagemyndigheten og grunnopplæringen

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2020-007 om rammeplan for SFO med tilhørende støtte- og veiledningsmaterieell
- Oppdrag nr. 2020-008 om implementering av endringer i barnehageloven; Regler om barnehagemiljø
- Oppdrag nr. 2020-009 om oppfølgingsplikt for skolene angående elever med bekymringsfullt høyt fravær
- Oppdrag nr. 2020-010 om å oppdatere relevante veiledere og rundskriv som følge av funnene i evalueringen av opplæringsloven kapittel 9A.

Mål 4 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere og skoleeiere arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter	Bruken av direktoratets verktøy og publiseringer
	Sektorenes bruk av kunnskapsgrunnlaget

Mål 5 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser	Sektorens bruk av nasjonale fellesløsninger (som Feide)
	Bruk av digitale læremidler
	Ansattes digitale kompetanse

4.1 Andre oppdrag

Direktoratet skal utføre følgende øvrige nye oppdrag:

- Oppdrag nr. 2020-011 om å utvikle informasjon om kulturskolen og den kulturelle skolesekken (DKS)
- Oppdrag nr. 2020-012 om å utrede et nasjonalt lærlingborg

- Oppdrag nr. 2020-013 om utvikling av veiledende materiale for bedre brukerforløp for voksne innvandrere
- Oppdrag nr. 2020-014 om kurspilot for ungdom med oppvekst
- Oppdrag nr. 2020-015 om å følge opp vurderingene av endringene i rett til plass i barnehage
- Oppdrag nr. 2020-016 om å følge opp innføringen av ny bemanningsnorm og forsterket pedagognorm.

4.2 Nye faste oppgaver

Ny fast oppgave knyttet til kap. 3.3 i VØI om vurderings- og analyseoppgaver

Departementet presiserer at direktoratet som en del av de faste oppgavene beskrevet i VØI skal ha ansvar for drift av indikatorsett for ansatte og lærere i barnehage og skole.

KD har lansert et indikatorsett for lærere og ansatte i barnehage og skole. Indikatorsettet er en samling nøkkelindikatorer hentet fra ulike kilder, som SSB, Utdanningsdirektoratet og KS. Indikatorsettet skal gjøre det enklere å følge utviklingen i sektoren, og være til nytte for alle som er interessert i hvem som jobber med barna i norske barnehager og skoler. Indikatorsettet er forankret i Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP). Ansvar for å drifte indikatorsettet innebærer blant annet å:

- publisere indikatorsettet, i form av tabeller og figurer, på sine nettsider
- oppdatere de enkelte indikatorene fortløpende når nye årganger foreligger
- bestille datamateriale for de indikatorene der data ikke er åpent tilgjengelig
- årlig utarbeide en rapport over indikatorene
- vurdere om det er andre indikatorer som bør inngå i indikatorsette

4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2020 vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Direktoratet må regne med å motta oppdrag kommende i tillegg til tildelingsbrev om:

- Å følge opp tiltak i Meld. St. 6 (2019–2020) om tidlig innsats og inkluderende fellesskap
- Å lage utkast til en forskrift om barnehagelovens anvendelse på Svalbard
- Å utvikle språkkartleggingsverktøy for barn i førskolealder
- Å evaluere endringene i det spesialpedagogiske støttesystemet og kompetansebygging i kommuner og fylkeskommuner

I tillegg må direktoratet påregne å måtte bistå IMDi i arbeid med å foreslå et helhetlig system for arbeid med indikatorer på integreringsfeltet.

4.4 Øvrige føringer inkludert tverrdepartementale føringer

0-24-samarbeidet

Økt samarbeid mellom og samordning av velferdstjenestene kan være avgjørende for barn og unges mulighet til å oppnå sitt læringspotensial. Det er viktig at direktoratet setter av nok ressurser til dette arbeidet. Utdanningsdirektoratet skal ivareta og koordinere 0-24 samarbeidet (2015 – 2020), jf. oppdragsbrev nr. 21 -19 og 16-15.

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

NOKUT skal lyse ut en evaluering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Departementet vil komme tilbake med nærmere presisering av oppdraget. NOKUT skal også følge opp resultatene av evalueringen i samråd med departementet. Utdanningsdirektoratet forventes å bidra til NOKUTs arbeid.

Sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 *Én digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden. Direktoratet må være forberedt på å kunne bli involvert i arbeidet med én eller flere livshendelser, også etter initiativ fra andre virksomheter og sektorer.

Grønt skifte og bærekraftig utvikling

For å nå regjeringens ambisjoner på grønt skifte og bærekraftig utvikling ber vi direktoratet ha særlig oppmerksomhet om å kutte klimagassutslipp av og i egen virksomhet.

Strategi for utdanningsforskning 2020-2024

Kunnskapsdepartementet har høye ambisjoner for forskning om utdanning og kompetanse. Kunnskapsdepartementet forventer at Utdanningsdirektoratet bidrar til å nå målene departementet har satt i *Strategi for utdanningsforskning 2020-2024*, arbeider videre med anbefalingene fra UTDEVAL i dialog med departementet og andre relevante aktører, og bidrar til videreutvikling av forskning om og for utdanning og kompetanse.

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok den 6. desember 2019 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2020, jf. Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020). Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Departementet forutsetter at direktoratet gir tildelingsbrev i tråd med regelverket for økonomistyring i staten til sine underliggende virksomheter. Direktoratet skal tildele videre til underliggende virksomheter innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til fylkesmannen på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2020-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 3,2 pst.
- 45-poster: 2,5 pst.
- 50-poster: 3,2 pst.
- 60-poster: 3,2 pst.
- 70-poster: 3,2 pst.
- 80-poster: 3,2 pst.

Helårsvirkningen av lønnsoppjøret i 2019 er lagt inn i budsjettet for 2020, men det er ikke lagt inn noe for lønnsregulering i 2020. Bevilgning for dette behandles som egen sak av Stortinget etter lønnsoppjøret våren 2020, og eventuelt supplerende tildeling kan forventes i oktober 2020.

I Revidert nasjonalbudsjett 2018, jf. Prop. 85 S (2017–2018), ble det varslet at virksomhetene i den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet som ble omorganisert i 2018 og 2019, skulle utarbeide forpliktende gevinstrealiseringsplaner. Gevinstrealiseringsplanen for Utdanningsdirektoratet innebærer at bevilgningen til Utdanningsdirektoratet (kap. 220.01) er redusert med 8 mill. kroner for 2020. For 2022 vil det være en ytterligere reduksjon på 5 mill. kroner.

Avbyråkratisering- og effektiviseringskuttet er videreført med på 0,5 pst. fra 2019 til 2020.

Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

Alle beløp for tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	363 313
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	203 059
Sum		566 372

Tildelingen på post 01 omfatter blant annet:

- Lønn, godtgjørelser og drift.

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- Drift av sekretariatet for SRY og faglige råd for fag- og yrkesopplæringen.

Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Inntekter fra oppdrag	13 612
Post 02	Salgsinntekter o.a.	1 295
Sum		14 907

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	23 611
Post 21	Spesielle driftsutgifter	109 614
Sum		133 225

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til fylkesmannen for å administrere ordningen med sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for**Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	111 017
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 636
Sum		112 653

Tildelingen omfatter blant annet:

- Drift av Sørsamisk kunnskapspark i Hattfjelldal.
- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- Ventelønn for personale fra avviklede statsinternat.
- Lønn etter rettsvilkårsavtalen for personale fra nedlagte statlige skoler.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 02	Salgsinntekter	8 249
Sum		8 249

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye poster må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer.

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	70 549
Sum		70 549

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 60	Tilskudd til landslinjer	240 373
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen, kan overføres	80 107
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	62 111
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	15 480
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	8 967
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	292 537
Post 74	Prosjekttilskudd	9 437
Post 75	Grunntilskudd	88 587
Sum		797 599

Om tildelingen på post 60:

- Bevilgningen er økt med 3,2 mill. kroner som følge av budsjettvedtak for tidligere budsjettår om å opprette nye landslinjer:
 - Økt bevilgningen på om lag 1,3 mill. kroner for å dekke våreffekten av Vg1-tilbudet og høsteffekten av Vg2-tilbudet for landslinjen i sjømat ved Vardø videregående skole, som ble opprettet høsten 2019.
 - Økt bevilgningen på om lag kroner 0,5 mill. kroner skal dekke våreffekten av Vg3-tilbudet for landslinjen i skiskyting ved Stryn videregående skole, som ble opprettet høsten 2017.
 - Økt bevilgningen på om lag kroner 0,5 mill. kroner skal dekke våreffekt av Vg3-tilbudet for landslinjen i friidrett ved Steinkjer videregående skole, som ble opprettet høsten 2017.
 - Økt bevilgningen på om lag kroner 1 mill. kroner skal dekke våreffekten av Vg2-tilbudet og høsteffekten av Vg3-tilbudet for landslinjen i jazz ved Molde videregående skole, som ble opprettet høsten 2018.
- Bevilgningen er økt med 0,4 mill. kroner for å opprette landslinjetilbud i bratt friluftsliv ved Rauma videregående skole fra høsten 2020.

Om tildelingen på post 66:

- Retningslinjer for tilskudd for skoleåret 2019/2020 er fastsatt. Bevilgning for 2020 gjelder skoleåret 2020/2021. Retningslinjene vurderes sammen med KD på bakgrunn av erfaringer med tildeling for skoleåret 2019/2020.

Om tildelingen på post 68:

- 7,8 mill. kroner av bevilgningen på posten skal gå til oppgradering av sentral infrastruktur for Desktop for skolen. Midlene skal gå til å etablere en ny

tjenestenivåavtale og tjenestekatalog, skaffe en digital læringsplattform, investere i sentral infrastruktur og tilrettelegge for fylkeskommunene.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2020:
 - Prosjekter som bidrar til å styrke grunnleggende ferdigheter og/eller arbeidet mot mobbing i bred forstand, skal prioriteres.

Om tildelingen på post 75:

- Følgende organisasjoner skal få grunntilskudd i 2020:
 - Elevorganisasjonen: 2,905 mill. kroner
 - FIRST Scandinavia: 11 mill. kroner
 - Operasjon dagsverk: 0,589 mill. kroner
 - WorldSkills Norway: 3,909 mill. kroner
 - Foreningen Norden: 1,152 mill. kroner
 - Norsk håndverksinstitutt: 6,211 mill. kroner
 - Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede 1,279 mill. kroner
 - Forandringsfabrikken: 3,528 mill. kroner
 - Blå Kors, Snakk om mobbing: 3,028 mill. kroner
 - Teknisk Senter, Flekkefjord: 0,829 mill. kroner
 - Ungt Entreprenørskap: 0,529 mill. kroner
 - Blikk AS: 0,229 mill. kroner
 - NAROM: 16,195 mill. kroner
 - Friskoleorganisasjoner: 0,805 mill. kroner
 - Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen: 34,899 mill. kroner
 - Barnevakten (nettvettprogram til innføring av fagfornyelsen i 2020): 1 mill. kroner
 - Krafttak for sang: 0,5 mill. kroner

Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	23 617
Sum		23 617

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA). Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225 post 64 blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04. Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	61 920
Post 63	Forskning på effektene av økt lærertetthet	44 237
Post 64	Programfinansiering av 0-24-samarbeidet	39 310
Sum		145 467

Om tildelingen på post 61:

- En mindre andel av posten settes av til evaluering av tilskuddet til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere, jf. oppdragsbrev 26-18.

Om tildelingen på post 63:

- Tildelingen finansierer stillinger som inngår i forskingsprosjektet LÆREEFFEKT.

Om tildelingen på post 64:

- Posten er ny i 2020 og skal finansiere en treårig pilot for perioden 2020-22.

Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	41 467
Post 78	Tilskudd	177 354
Sum		218 821

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

- Tilskudd til Murmanskolen: 2,507 mill. kroner
- Tilskudd til voksenopplæring i Sandefjord kommune: 5,698 mill. kroner
- Tilskudd til Fjellheimen leirskole: 6,788 mill. kroner
- Tilskudd til de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv: 26,474 mill. kroner

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

- Tilskudd til Den franske skolen i Oslo: 32,606 mill. kroner.
- Tilskudd til internatdriften ved Krokeide videregående skole: 29,187 mill. kroner
- Tilskudd til internatdriften ved Feiring videregående skole: 8,7 mill. kroner
- Tilskudd til Røde Kors Nordisk United World College: 39,981 mill. kroner.
- Tilskudd til Signo grunn- og videregående skole og Briskeby videregående skole: 49,666 mill. kroner
- Tilskudd til opplæring i rusinstitusjoner: 11,858 mill. kroner
- Tilskudd til Lycée International de Saint-Germain-en Laye: 5,356 mill. kroner

Kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Frittstående grunnskoler, overslagsbevilgning	2 875 033
Post 71	Frittstående videregående skoler, overslagsbevilgning	1 678 612
Post 72	Frittstående skoler godkjent etter kap. 4 i voksenopplæringsloven, overslagsbevilgning	169 916
Post 73	Frittstående grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	124 389
Post 74	Frittstående videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	23 235
Post 75	Frittstående skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	347 299
Post 76	Andre frittstående skoler, overslagsbevilgning	41 071
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	28 288
Post 78	Kompletterende undervisning	24 004
Post 79	Toppidrett	48 808
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 122
Post 82	Kapitaltilskudd til friskoler, kapital- og husleietilskudd	66 218
Sum		5 428 995

Tildelingen på post 70 inkluderer:

- 15,480 mill. kroner i tilskudd til de 22 skolene som per 1. oktober 2018 manglet mer enn 0,2 lærerårsverk for å oppfylle samme lærertetthet som normen i offentlig skole. De gjeldende skolene og fordelingen er nærmere beskrevet i retningslinjene for tilskuddet.
- 1,5 mill. kroner i tilskudd til arbeid med nye læreplaner. Departementet vil komme tilbake til innretningen på disse midlene.

Tildelingen på post 71 inkluderer:

- 4,070 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kongshaug musikkgymnas
- 4,661 mill. kroner i særskilt tilskudd til Oslo By Steinerskole
- 2,655 mill. kroner i særskilt tilskudd til Vennesla musikkgymnas

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 20,177 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 1,207 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 4,823 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 1,503 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring

- 11,590 i husleietilskudd til navngitte skoler

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 23,557 mill. kroner i fasttilskudd

Tilskudd på post 77 inkluderer

- 8,896 mill. kroner i særskilt tilskudd

Tilskudd på post 78 inkluderer:

- En reduksjon i bevilgningen på posten med 3 mill. kroner
- En økning til Globalskolen på 1 mill. kr

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 60	Tilskudd til bemanningsnorm i barnehage	111 210
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke den norskspråklige utviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehage	144 549
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	17 342
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehager, prøveprosjekt frivillige organisasjoner	69 993
Sum		343 094

Om tildelingen på post 60:

I samarbeid med Utdanningsdirektoratet vil departementet vurdere hvordan retningslinjene for tilskuddet til bemanningsnorm i barnehage kan justeres for å ivareta føringene i Prop. 1 S (2019-2020).

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til at minoritetsspråklige barn lærer bedre norsk i barnehagen. Om lag 10 mill. kroner er flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, ny post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn. Om lag 3,9 mill. kroner er flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, ny post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av fylkesmennene. Målet for tilskuddsordningen er at barn i barnehage i alderen 4-6 år skal bli trygge i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

Kap. 253 Folkehøgskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	951 516
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	5 377
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkehøgskolan	686
Sum		957 579

Om tildelingen på post 70:

- Bevilgningen er økt for å finansiere helårseffekten av Evje folkehøgskole som startet opp høsten 2019, inkludert helårseffekt av flere elevplasser som de fikk innvilget i 2019, jf. Innst. 12 S (2018-2019)
- Bevilgningen er økt for å finansiere helårseffekten av flere elevplasser til Setesdal folkehøgskole, jf. Innst. 12 S (2018-2019)
- Bevilgningen er økt med 6,8 mill. kroner for å finansiere helårseffekten av Svalbard folkehøgskole som startet opp høsten 2019. Skolen skal også få fullt husleietilskudd i 2020.
- Bevilgningen er økt med 4,2 mill. kroner for å finansiere oppstart av Sjøholt folkehøgskole høsten 2020
- Bevilgningen er økt med 0,75 mill. kroner til oppstartstilskudd til Stord folkehøgskole
- Innenfor bevilgningen er 10,3 mill. kroner ekstratilskudd til Svalbard folkehøgskole
- Innenfor bevilgningen er 0,75 mill. kroner oppstartstilskudd til Sjunkehatten folkehøgskole

5.4 Prosjektmidler

Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag

Post		Tildeling 2020
21	Spesielle driftsutgifter	300
Sum		300

Om tildelingen:

- Midlene skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. Fra 1.4.2020 vil "Head of unit"-ansvaret for Eurydice flyttes fra KD til Diku, og Udir vel derfor måtte samarbeide med Diku om Eurydice.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 240 089
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 533 467
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	57 400
Sum		2 830 956

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2020
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	249 000
62000	Kvalitetsutvikling	821 724
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	67 433
64000	Læringsmiljø	99 850
65000	Internasjonalt arbeid	2 082
Sum		1 240 089

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 49 mill. kroner til læreplanforvaltning inkl. fagfornyelsen. Av disse skal 2 mill. kroner gå til vedlikehold, oppdatering og drift av nettressursene *Språkløyper* og *Realfagsløyper*
- 200 mill. kroner til læremidler i forbindelse med fagfornyelsen. Av disse skal 15 mill. kr gå til å utvikle læremidler der det ikke er kommersielt grunnlag for utvikling og 15 mill. kroner gå til oversetting, tilpasning og utvikling av digitale læremidler på samisk.

Prosjektnummer 62000:

- 230 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 160 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Se også kap. 226 post 22.
- 90 mill. kroner til Den teknologiske skolesekken
- 43 mill. kroner til oppfølgingsordningen, inklusive veilederkorps
- 25 mill. kroner til kompetansetiltak innenfor spesialpedagogikk og inkludering overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetansetiltakene og endringene i støttesystemet.
- 14 mill. kroner til ordningen der organisasjoner, kommuner og fylkeskommuner kan søke om midler til utvikling av skole- og folkebibliotek
- 4 mill. kroner til ordningen der private, frivillige og ideelle organisasjoner kan søke om tilskudd til lesestimuleringstiltak.
- 6,5 mill. kroner til Fleksibel opplæring. Prosjektet går over i ordinær drift fra høsten 2020.
- 6 mill. kroner til styrking av tegnspråk jf. oppdragsbrev 2019-014.
- 12 mill. kroner til Lektor II-ordningen i realfag og *Den naturlige skolesekken*
- 10,3 mill. kroner til satsingen på Dembra
- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring
- 2 mill. kroner til strategiplan for realfag og 9,3 mill. kroner til talentsenter for realfag. Dette inkluderer en økning på 1,3 mill. kroner til talentsenterene. Departementet vil komme tilbake til innretning på midlene.
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning

- Om lag 9 mill. kroner til nasjonalplattform for nettbasert undervisning og den virtuelle matematikkskolen
- 4,2 mill. kroner til arbeidet med Et lag rundt eleven
- Om lag 90 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet
- 10 mill. kroner til *Yrkesfaglærer 2. Lektor 2 yrkesfag* endrer nå navn til *Yrkesfaglærer 2.*
- 12,5 mill. kroner til lokal rekruttering av lærebedrifter
- 2,5 mill. kroner til prosjektet *Venneslabroen*
- Om lag 5 mill. kroner til utredning av et nasjonalt lærlingtorg
- 10 mill. kroner til tiltak rettet mot unge mellom 16 og 24 år som har falt ut av videregående opplæring. KD vil ha nærmere dialog med direktoratet om innretningen av midlene
- 0,9 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene
- 2,25 mill. kr til KDs andel av følgeevaluering av pilotprosjektet for programfinansiering av 0-24 samarbeidet.

Prosjektnummer 64000:

- Om lag 90 mill. kroner til arbeid med bedre læringsmiljø, hvorav 34 mill. kroner settes av til håndhevingsordningen for skolemiljøsaker
- Om lag 10 mill. kroner til forsøk med gratis deltids plass i SFO i Oslo, Drammen, Stavanger og Trondheim

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226 post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller at mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte prosjektnummer under kapittel 226, post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte prosjektnummer. Det vises til punkt 7.3 i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, lærerspesialistordningen, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, videreutdanning for skoleledere og videreutdanning for lærerspesialister.
- Prioriteringene av søknader innenfor *Kompetanse for kvalitet* og øremerkingen av midler til videreutdanningen i praktiske og estetiske fag, videreføres.
- Det har tidligere vært mindreforbruk på posten, mens i 2019 er prognosen et mindre merforbruk. For skoleåret 2020-21 skal det tas høyde for anslått frafall basert på erfaringene fra de siste årene, slik at man unngår de tidligere utfordringer med et ikke ubetydelig mindreforbruk.

- Det settes av 40 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Sammen med midler avsatt på kap. 226 post 21 gir dette rom for å øke antallet lærerspesialister i funksjon til 1500 og i igangsetting av et nytt studiekull på om lag 250 studenter innen spesialistutdanningen fra høsten 2020.
- Det settes av 7,8 mill. kroner til studieplasser til veilederutdanning for nyutdannede lærere
- Det kan gis tilsagn om stipend utover gitt tildeling innenfor en ramme på 236,9 mill. kroner jf. tilsagnsfullmakt i kap. 5.
- *Rektorutdanningen* og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Om tildelingen på post 45:

- Tildelingen skal gå til å utvikle teknisk løsning for gjennomføring av eksamen og prøver.

Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	34 936
Sum		34 936

Tildelingen gjelder blant annet:

- 28,1 mill. kroner til samarbeidsavtale med stiftelsen Signo
- 6,3 mill. kroner til samarbeidsavtale Hørselshemmedes landsforbund
- 0,5 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

Kap. 231 Barnehager

Post		Tildeling 2020
21	Særskilte driftsutgifter	450 750
Sum		450 750

Tildelingen skal dekke:

- 197 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien, herunder:
 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
 - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk (TiB).
 - Lederutdanning for styrere
 - Fagskole for assistenter og fagarbeidere
 - veiledning av nyutdannede barnehagelærere
 - Tilretteleggingsmidler til barnehageeiere med deltakere på videreutdanning for barnehagelærere inkludert TiB.
- 190 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 10 mill. kroner til forberedelse til etablering av nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager. For nærmere omtale, se punkt 1.1 *Endringer i Utdanningsdirektoratet ansvar og oppgaver fra 2020*.

- 13,5 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage
- 9,4 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 10,3 mill. kroner til arbeid mot mobbing i barnehager og et godt barnehagemiljø
- 10,6 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til fylkesmannen
- 1 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)
- 8 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)
- 0,8 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kunnskapsdepartementet forutsetter at Utdanningsdirektoratet benytter hele bevilgningen og omdisponerer mellom de ulike bindingene dersom særlige hensyn tilsier det.

Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning

Post	Tildeling 2019
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

- Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

6. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Departementet delegerer for budsjettåret 2020 direktoratet fullmakt til å:

- Overskride tildelingen på post 01 på de respektive utgiftskapitler (kap. 220 og 222) mot tilsvarende merinntekter på post 02 på de tilhørende inntektskapitler (kap. 3220 og 3222). Direktoratet gis også fullmakt til å overskride tildelingen på 21-postene på respektive utgiftskapitler til oppdragsvirksomhet mot tilsvarende merinntekter på post 01 på tilhørende inntektskapitler. Mindreinntekt krever tilsvarende mindreforbruk på korresponderende utgiftskapittel og -post, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet.
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 30 mill. kroner på kap. 220 post 70, 20 mill. kroner på kap. 226 post 21, 236,9 mill. kroner på kap. 226 post 22 jf. Innst. 12 S (2019-2020), jf. forslag til vedtak III nr. 1 i Prop. 1 S (2019-2020) for Kunnskapsdepartementet.

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Departementet delegerer for budsjettåret 2020 direktoratet fullmakt til å:

- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110/2017.

- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110/2017 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet.
- Utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*.

6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2020

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2019-2020) og Prop. 1 S (2019-2020) for Kunnskapsdepartementet, dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen viser planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen sendes departementet innen 15. mars 2020. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2020 danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2019-2020) for Kunnskapsdepartementet. Avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

7. Fellesføringer

Fellesføringer i 7.1 er eventuelle føringer regjeringen beslutter skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Eventuelle føringer i kap. 7.2 er føringer som skal gå til samtlige virksomheter underlagt KD. Dette skiller disse føringene fra føringer i kap. 4.

7.1 Fellesføring for alle statlige virksomheter

Utdanningsdirektoratet skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst., vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Har direktoratet hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2020, skal antallet med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Direktoratet skal rapportere i tråd med [veiledning](#) publisert høsten 2019.

8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2020 utarbeide en særskilt årsrapport til departementet for 2019. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementets etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115/2016) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- En overordnet vurdering av direktoratets bidrag til måloppnåelse på sektormålene nevnt i innledningen i tildelingsbrevet. Det forventes at direktoratet gir en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å hjelpe sektoren til å nå sektormålene, og hvilken grad direktoratet lykkes med dette arbeidet.
- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Rapporteringen må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2019, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2021.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og fylkesmannsembetene.

Andre krav til årsrapporten

Knyttet til samfunnsikkerhet og beredskap skal direktoratet i årsrapporten for 2020 rapportere om følgende:

1. Har direktoratet i 2020 gjennomgått ROS-analysen og eventuelt revidert denne?
2. Har direktoratet etablert en handlingsplan for de tiltakene som i ROS-analysen blir vurdert til middels eller høy risiko?
3. Beskriv hvordan ROS-analysen bidrar til økt sikkerhet og beredskap ved Utdanningsdirektoratet.

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trer i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet for 2019 – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsførtbeløp.

Se for øvrig egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 4.

8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter

Direktoratet skal innen 30. april 2020 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; fylkesmannen, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om fylkesmannen må gi en overordnet oppsummering av fylkesmannsembetenes årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Kommunal- og moderniseringsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for fylkesmannen, jf. nytt styringssystem for fylkesmannen fra 2017.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2021 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik

For hver måned i 2020 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2020» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten til statsregnskapet sendes departementet (mn@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2020 med frist til departementet 25. september 2020, med prognose pr. 31. desember 2020 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2020 med frist til departementet 1. februar 2021. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2020 til 2021 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved

mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2020 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2019 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2020.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

8.4 Kriteriedata

Kunnskapsdepartementet bidrar hvert år med kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner (Grønt hefte). Dette skal brukes i korreksjonsordningen for frittstående og statlige skoler samt Den tyske skolen i Oslo og Den franske skolen i Oslo. Direktoratet bes i denne sammenhengen om å beregne satser for trekk- og korreksjonsordningen og innhente og oversende følgende opplysninger innen 26. juni 2020:

- Antall elever i frittstående grunnskoler og antall elever med innløsning (der dette er aktuelt) i skoleåret 2019-2020 med telledato 1. oktober 2019
- Antall elever i frittstående videregående skoler og antall elever med innløsning (der dette er aktuelt) i skoleåret 2019-2020 med gjennomsnitt fra telledato 1. oktober 2019 og 1. april 2020.
- Antall elever i statlige grunn- og videregående skoler og antall elever med innløsning (der dette er aktuelt) i skoleåret 2019-2020. Elevene skal omregnes til helkurselever.
- Antall primærsøkere 16 år eller yngre til videregående trinn 1 i skole for yrkesfaglige utdanningsprogrammer i den enkelte fylkeskommune for hvert av skoleårene 2018/2019, 2019-2020 og 2020-2021.
- Antall søkere til læreplass per 15. juni for skoleårene 2018-19, 2019-20 og 2020-21.

De elevene som får opplæring i statlige tilbud finansiert over kap. 222 post 01 i statsbudsjettet, må også inkluderes. Det forutsettes at rapporteringen er kontrollert mot elevenes hjemkommune/hjemfylke.

9. Styringsdialogen

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde ett etatsstyringsmøte med direktoratet i 2020 på følgende tidspunkt:

27.05.2020, kl.10:00 – 13:00

Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtet.

Følgende dokumenter ligger til grunn for samhandlingen mellom departementet og direktoratet:

- Styring, kommunikasjon og samarbeid (2005, revidert i 2012)
- Rolleutvalget mellom Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet (2006)

Departementet vil ta initiativ til å samarbeide med direktoratet om å revidere dokumentet *Styring, kommunikasjon og samarbeid* som oppfølging av arbeidet med å videreutvikle styringen av Udir, IMDi og Kompetanse Norge.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste administrative ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtet skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.

Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2020

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport pr. 31.8	25. september
Tertialrapport pr. 31.12	1. februar
Andre rapporteringstidspunkt:	
Årsrapport for 2019	15. mars
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2019	30. april
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102/2017 fra Finansdepartementet	28. februar
Egne årsrapporter for 2019 om underliggende virksomheter	30. april
Oppsummering av fylkesmannens årsrapporter for 2019	30. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private/frittstående skoler	30. april
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	30. april
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2019 til 2020	1. februar
Disponeringsplan for 2020	15. mars
Utdanningsspeilet 2020	30. november
Kriteriedata	26. juni
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2020	30. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2020	1. oktober

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2020	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2020. Dersom det på årsbasis forventes overforbruk eller underforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2020 ble vedtatt av Stortinget.
25. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2020. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster og mindre behov på rammestyrte poster.
16. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2020. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober. Andre bevilgningsendringer som ikke er klare innen 26. september, kan også leveres innen denne fristen.
Statsbudsjettet 2021	
2. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
19. februar	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på overordnet nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnsopplæringen for 2021
2. mars	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2021 med tilhørende tekstbidrag.
15. april	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på detaljert nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnsopplæringen for 2021.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2021 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnsopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager.
15. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjett 2021. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster og anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer).
26. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
25. juni	Innspill til rammefordeling, konsekvensjustering av tilskuddsposter til frittstående skoler for 2021.
11. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler.
Statsbudsjettet 2022	
15. september	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2022. Frist og leveranse kan avtales nærmere i dialog med departementet
7. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2022.

Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til postmottak@kd.dep.no med kopi til [KD-Oppdrag til Udir \(hyperkobling\)](#).

Oppdrag gitt under mål 1

Oppdrag nr. 2020-001	Elever som ikke får beregnet grunnskolepoeng
Bakgrunn <p>Elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene får ikke beregnet grunnskolepoeng. I 2018/19 var det ifølge SSB 5,5 prosent av elevene som gikk ut av 10.trinn som manglet grunnskolepoeng, mot 2,2 prosent i 2009. Blant elever som begynte i videregående opplæring i 2013 uten beregnet grunnskolepoeng, var det 30 prosent som fullførte i løpet av fem år.</p> <p>Utdanningsdirektoratet konkluderer i en analyse fra 2018 med at hovedårsaken til at andelen elever uten grunnskolepoeng har økt de siste årene er at det har kommet flere flyktninger med for kort tid i grunnskolen til å ha opparbeidet seg et vurderingsgrunnlag.</p>	
Beskrivelse av oppdraget <p>Analysen fra 2018 viste at også for elever <i>uten</i> innvandrerbakgrunn har andelen uten grunnskolepoeng økt: opp 1,1 prosentpoeng fra 2007-08 til 2016-17. Analysen viste at disse elevene kjennetegnes med høyt fravær og spesialundervisning, men den sier ikke noe om årsaken til at andelen uten grunnskolepoeng i denne elevgruppen øker. Vi ber derfor Udir utrede årsaken til at stadig flere elever også uten innvandrerbakgrunn mangler grunnskolepoeng og hvordan alle elever uten grunnskolepoeng følges opp i videregående opplæring. Departementet viser til tidligere dialog om dette.</p>	
Frister <p>31. august 2020</p>	

Oppdrag nr. 2020-002	Oppfølging av strategien <i>Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning</i>
Bakgrunn <p>18. august 2019 lanserte KD strategien <i>Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning</i>. De fleste tiltakene i strategien følges opp gjennom pågående og parallelle prosesser som fagfornyelsen, eksamensgruppas arbeid og Kompetanse for kvalitet, men enkelte tiltak krever egen oppfølging.</p>	
Beskrivelse av oppdraget <p>Direktoratet bes om å følg opp følgende tiltak i strategien om praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning:</p> <ul style="list-style-type: none">• Regjeringen vil etablere satsingen <i>Barn og unge i bevegelse</i> som skal bidra til økt fysisk aktivitet i barnehage, skole og SFO, og fremme variert og tilpasset opplæring og estetiske læringsprosesser i alle skolens fag (tiltak 16)• Regjeringen vil kartlegge barnehagepersonalets kompetanse innenfor de praktiske og estetiske fagområdene (tiltak 17)• Regjeringen vil finne løsninger for å få jevnlig informasjon og oversikt over kompetansen i kulturskolen og bruken av delte stillinger (tiltak 28)	

Direktoratet må også utvikle en kompetansepakke i teknologi, programmering og algoritmisk tenkning og tiltak for å støtte praktiske og estetiske læringsprosesser, jf. tiltak 14.

Frister

1. januar 2021

Oppdrag nr. 2020-003

Utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser for tegnspråkbrukere og blinde og svaksynte best kan organiseres fremover

Bakgrunn

Statped har i dag ansvar for å utvikle, produsere og veilede om bruk av læremidler og læringsressurser for tegnspråkbrukere (blant annet filmer) og blinde og svaksynte (blant annet lydbøker og punktskrift). I Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, varsles det at direktoratet skal utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser best kan organiseres fremover.

Beskrivelse av oppdraget

Direktoratet bes om å utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser best kan organiseres fremover. Dette må vurderes i lys av endringene som gjennomføres for Statped i oppfølgingen av nevnte melding.

Frister

Innen utløpet av 2020

Oppdrag nr. 2020-004

Utvikle samarbeidet mellom Statped og helsesektoren

Bakgrunn

Kommuner og fylkeskommuner har ansvar for å gi gode tilpassede og inkluderende tilbud til alle barn og elever i barnehager og skoler. De kan få veiledning fra Statped for å tilrettelegge tilbudene til barn og elever med varige, omfattende eller særlig komplekse behov. Kommunenes ansvar gjelder også voksne med rett til opplæring. Kommuner har ansvar for helsetjenester som ligger til kommunehelsetjenesten, mens spesialisthelsetjenesten har ansvar for helsetjenester som ligger til denne.

Det vil si at ansvarsfordelingen mellom kommune og stat er ulik i henholdsvis utdannings- og helsesektoren. Når barn, unge og voksne har behov for tjenester fra spesialisthelsetjenesten, er det spesialisthelsetjenesten som har ansvaret for å gi et godt helsetilbud til den enkelte. På barnehage- og opplæringsområdet er det kommuner og fylkeskommuner som har ansvar for tilbudet, mens de kan få støtte fra Statped innenfor spesialiserte fagområder. Spesialisthelsetjenesten skal imidlertid også gi informasjon og veiledning til kommuner og fylkeskommuner slik at de blir i stand til å gi gode tilrettelagte tjenester til de aktuelle brukerne.

Noen barn og elever har behov for tilrettelegging i barnehage og opplæring som gjør det nødvendig at kommuner og fylkeskommuner får veiledning fra spesialisthelsetjenesten og/eller Statped. Det er viktig at det er en tydelig ansvarsavklaring mellom Statped og helsetjenesten slik at det er klart hvor kommunene og fylkeskommunene kan få veiledning. Samtidig er det nødvendig med et godt tverrfaglig samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten for å sørge for et helhetlig tilbud til barna og elevene.

Målet er at de som har behov for tjenester fra Statped og spesialisthelsetjenesten får gode, samordnede tjenester til rett tid, og at det blir gitt et likeverdig tjenestetilbud i hele landet.

Delmål for å få til dette er:

- et godt samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten
- en avklart ansvarsfordeling mellom Statped og spesialisthelsetjenesten
- et godt koordinert tilbud fra sektorene
- å gi kommuner og fylkeskommuner, barn, unge, voksne og foreldre en god oversikt over tilbudene som finnes

Status

Det kan oppleves som uoversiktlig for kommuner og fylkeskommuner hvem som kan tilby støtte til ulike utfordringer. Det trengs bedre oversikter over hva Statped og spesialisthelsetjenesten kan bidra med av støtte og veiledning, slik at kommuner og fylkeskommuner vet når og hvem de kan kontakte for å kunne følge opp brukerne på en god og helhetlig måte. Det er også behov for gode rutiner for informasjon til kommuner og fylkeskommuner fra spesialisthelsetjenesten og Statped om brukere av deres tjenester som vil ha behov for særskilt tilrettelegging i barnehager og opplæring.

Det er et utstrakt samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten. Samarbeidet er i dag regulert gjennom ramme-, samarbeids- og ytelsesavtaler.

- **Rammeavtaler** er overordnede avtaler med de regionale helseforetakene (RHF). Statped har i dag rammeavtale med alle de fire RHF-ene.
- **Samarbeidsavtaler** inngås mellom enkelte fagmiljøer og spesifikke sykehus. Alle Statpeds regioner har samarbeidsavtaler med ulike helseavdelinger. Samarbeidet konkretiseres ofte i rutinebeskrivelser. Statped har også samarbeidsavtaler med habiliteringstjenester og høresentraler.
- **Ytelsesavtale** er en årlig avtale mellom Helse Nord og Statped på fagområdet døvblindhet og kombinerte syns- og hørselstap.

Det er ingen enhetlige føringer for hvordan samarbeidet skal reguleres. Det er ingen samlet oversikt eller strategi for hvilke kompetansemiljøer som skal samarbeide overfor hvilke målgrupper. Avtalene og samarbeidet mellom Statped og spesialisthelsetjenesten er derfor lite ensartet og samlet sett lite strukturert. Det kan føre til at pasienter/brukere opplever å få et tilbud av varierende kvalitet i ulike deler av landet.

Beskrivelse av oppdraget

Statped, Helsedir og Udir skal etablere en arbeidsgruppe på tvers av sine virksomheter. Virksomhetene enes om gruppens sammensetning.

Arbeidsgruppen skal:

- kartlegge eksisterende avtaler og samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten
- kartlegge hva det er behov for å ha forpliktende samarbeid om mellom Statped og spesialisthelsetjenesten

- kartlegge behov for ansvarsavklaringer mellom Statped og spesialisthelsetjenesten og foreslå ansvarsfordeling der det er nødvendig
- foreslå hvordan samarbeidet mellom Statped og spesialisthelsetjenesten skal formaliseres
- foreslå hvordan samarbeidet mellom Statped og spesialisthelsetjenesten skal utøves, inkludert samarbeids- og informasjonsrutiner
- utarbeide en elektronisk oversikt over kompetansemiljøer innenfor både helse og utdanning, som gir råd og bistand for å tilrettelegge det pedagogiske tilbudet til barn og elever.

Rammer for oppdraget

Kommuner og fylkeskommuner og relevante brukergrupper skal involveres i arbeidet der dette er hensiktsmessig. Arbeidsgruppen må se hen til endringer i Statped som oppfølging av Meld. St. 6 (2019–2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*.

Frister

Sluttrapport innen 1. oktober 2020

Oppdrag nr. 2020-005

Universell utforming av barnehage- og skolebygg

Bakgrunn:

Det er grunnleggende for inkludering i barnehager og skoler at alle har lik tilgang til fellesarenaer, læremidler og andre virkemidler i det pedagogiske tilbudet. Universell utforming i barnehagen og skolen handler om mange ulike forhold: bygningsmasse, uteområde, pedagogikk og digitale læremidler og læringsressurser. Universell utforming er spesielt viktig for enkeltbarn, men løsninger som er universelt utformet gir også økt kvalitet for alle som bruker barnehager og skoler.

Likestillings- og diskrimineringsloven stiller krav om at offentlige og private virksomheter rettet mot allmennheten skal være universelt utformede. Plan- og bygningsloven, med tilhørende forskrifter, stiller krav til universell utforming i forbindelse med planlegging og oppføring av nye, og ved rehabilitering av, barnehager og skoler.

Beskrivelse av oppdraget

Kunnskapsdepartementet ber Utdanningsdirektoratet bidra til et løft på området universell utforming av barnehage- og skolebygg, og at innsatsen som skal gjøres, kan inngå i Norges neste rapport på CRPD medio 2023. Oppdraget innebærer følgende:

- Utdanningsdirektoratet bes om å gå i dialog med Bufdir og KS om en veiledning til barnehage- og skoleeiere om universell utforming av barnehage- og skolebygg. Utdanningsdirektoratet og Bufdir skal også samarbeide om andre mulige tiltak for å bedre universell utforming av barnehage- og skolebygg.

Frister

Innen utløpet av 2020

Oppdrag gitt under mål 2

Oppdrag nr. 2020-006	Organisering av arbeidet med små fag
Bakgrunn: Tilbudsstrukturen i yrkesfaglige utdanningsprogrammer har de siste årene hatt flere utredninger av både yrkesfaglige utvalg og faglige råd. En gjennomgående problemstilling er at tilbudsstrukturen har mange små fag med få deltakere, men som det likevel er et behov for å opprettholde. De fleste utdanningsprogrammene har små fag ut fra denne kategoriseringen, men det er ulike behov og utfordringer i de ulike bransjene. Noen har behov for tilgang på nødvendig utstyr og teknologi, mens andre har behov for enheter som kan ha en administrerende og samordnede funksjon for opplæringen. Det har derfor vært et særlig ønske fra mange faglige råd om å opprette egne regionale fag-/kompetansesentra.	
Beskrivelse av oppdraget KD ber Udir om å: <ul style="list-style-type: none">• Beskrive hvilke fag som har behov for kompetansesentre og hvor mange lærlinger det er i fagene.• Vurdere hva årsakene til at fagene ikke ivaretas godt nok innenfor gjeldende rammer for videregående opplæring.• Kartlegge hvordan eksisterende fagmiljøer/kompetansesentra kan ha en rolle i en framtidig organisering av de små fagene. Som eks. Norwegian Centres of Expertise (NCE), Kongsberg innovasjon, Norsk håndverksinstitutt, museer, fagskoler, fylkeskommuner etc.• Foreslå ulike modeller for hvordan fagene kan ivaretas innen de juridiske og økonomiske rammene for videregående opplæring.	
Frister: 01.03.2020	

Oppdrag gitt under mål 3

Oppdrag nr. 2020-007	Rammeplan for SFO med tilhørende støtte- og veiledningsmateriell
Bakgrunn Vi viser til Granavolden-plattformen og til Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, der det blant annet står at regjeringen vil: <ul style="list-style-type: none">• innføre en nasjonal rammeplan for SFO som er basert på gjeldende rett, og som gir rom for lokale variasjoner• utvikle støtte- og veiledningsmateriell for kvalitetsutvikling i SFO som blant annet skal omfatte veiledning om læringsstøttende aktiviteter gjennom lek, gi støtte til kommuner som ønsker å benytte SFO som virkemiddel for bedre integrering og bidra til bedre kosthold i SFO• legge til rette for økt fysisk aktivitet i SFO gjennom rammeplanen for SFO og støtte- og veiledningsmateriell• utarbeide veiledningsmateriell til kommunen som skoleeier om muligheten for å gi tjenester etter helse- og omsorgstjenesteloven innenfor rammen av SFO	

- oppdatere Helsedirektoratets veiledninger slik at de omfatter SFO der det er relevant, for eksempel i veiledning om barn og unge med habiliteringsbehov.

Beskrivelse av oppdraget

Utdanningsdirektoratet skal utarbeide forslag til ny nasjonal rammeplan for SFO, som gir rom for lokale variasjoner. Rammeplanen skal ha status som forskrift, og fastsettes av departementet. Høringsutkast skal forelegges departementet før høring. Rammeplanen skal følges av støtte og veiledningsmateriell, i tråd med innholdet og tiltakene i stortingsmeldingen. Materiellet skal kunne gi støtte og veiledning til kommuner som ønsker å utvikle kvaliteten i SFO ut over det som er pålagt gjennom lov og forskrift. Oppdraget må ses i sammenheng med oppdrag 2019-030, om moderasjonsordninger i SFO. Deler av oppdraget forutsetter samarbeid med Helsedirektoratet. Departementet ønsker dialog om oppdraget.

Frister

Utkast til høringsbrev rammeplan forelegges departementet: 1. november 2020
 Rammeplan på høring: 1. desember 2020
 Oppsummering av høring og forslag til rammeplan oversendes departementet: 15. mars 2021
 Støtte og veiledningsmateriell for SFO ferdig: 1. juli 2021

Oppdrag nr. 2020-008

Implementering av endringer i barnehageloven; Regler om barnehagemiljø

Bakgrunn

Vi viser til Granavold-plattformen og punkt om at regjeringen vil lovfeste retten til et godt barnehagemiljø. Vi viser også til høringsnotat der regjeringen foreslår å lovfeste regler som skal bidra til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø.

Formålet med lovreglene er å sikre alle barnehagebarn et trygt og godt barnehagemiljø. Forslagene skal også sikre at de som driver barnehager har internkontroll med barnehagens virksomhet. Videre skal forslagene sikre at kommunen som barnehagemyndighet likebehandler kommunale og private barnehager. Det er også foreslått regelendringer som henger sammen med og skal understøtte det tidligere forslaget om at hver barnehage skal være et eget rettssubjekt.

Beskrivelse av oppdraget

Utdanningsdirektoratet skal veilede og støtte implementering av nytt regelverk. Sannsynligvis vil det bli behov for støttemateriell.

Frister

1. august 2020

Oppdrag nr. 2020-009

Oppfølgingsplikt for skolene angående elever med bekymringsfullt høyt fravær

Bakgrunn

Vi viser til oppdragsbrev 2019-016 ang fravær i grunnskolen, der Utdanningsdirektoratet ble bedt om å vurdere om det bør innføres en tydeligere oppfølgingsplikt for fravær i grunnskolen og hvilke momenter som eventuelt bør inn i en slik plikt. Regjeringen har nå besluttet at den vil innføre en tydeligere oppfølgingsplikt for skolene som skal bidra til å forebygge og forhindre fravær i grunnskolen.

<p>Beskrivelse av oppdraget Det innebærer at Udir ikke trenger å vurdere <i>om</i> det bør innføres en ny plikt, men at oppdraget går ut på å foreslå alternativer for en utforming av en slik plikt.</p>
<p>Frister 31. mars 2020</p>

Oppdrag nr. 2020-010	Oppdrag om å oppdatere relevante veiledere og rundskriv som følge av funnene i evalueringen av opplæringsloven kapittel 9 A
<p>Bakgrunn Evalueringen av reglene om skolemiljø i opplæringsloven kapittel 9 A som ble ferdigstilt våren 2019, viser at det er behov presiseringer og klargjøring av regelverket på enkelte områder. For mange av områdene er det først og fremst behov for bedre veiledning om hva som følger av gjeldende rett. Dette gjelder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innholdet i skolens dokumentasjonsplikter • regler om innsyn • partsrettigheter • personvern • reglene om skjerpet aktivitetsplikt og betydningen for lærerne 	
<p>Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet skal revidere rundskrivet om skolemiljø, saksbehandlingsveilederen for fylkesmannen og ev. øvrig veiledningsmateriell som følge av anbefalingene fra evalueringen. Arbeidet skal gjøres i dialog og samarbeid med departementet.</p>	
<p>Frister 30. juni 2020</p>	

Oppdrag gitt under kapittel 4.1 andre oppdrag

Oppdrag nr. 2020-011	Utvikle informasjon om kulturskolen og den kulturelle skolesekken
Relevant for mål nummer:	
<p>Bakgrunn I forlengelsen av PE-strategien og i forbindelse med arbeidet med barne- og ungdomskulturmeldinga vil vi også at Udir skal utvikle informasjon og synliggjøre kulturskolen.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide og synliggjøre informasjon om kulturskolen • Utvikle informasjon til foresatte om kulturskolen på flere språk • I samarbeid med Kulturtanken sørge for at relevansen for læreplanene (LK2020) av tilbudene i DKS blir formidlet i sektor 	
<p>Frister: 1. september 2020</p>	

Oppdrag nr: 2020-012	Utrede et nasjonalt lærlingtorg
Relevant for mål nummer:	
<p>Bakgrunn Regjeringen har som mål at flere skal ta fagbrev. Et viktig virkemiddel er å øke andelen som får lærlingplass.</p> <p>Prop 1 S. (2019-2020) står det at Kunnskapsdepartementet vil utrede et nasjonalt lærlingtorg, som er en nasjonal portal der lærebedrifter kan legge ut oversikt over nåværende og framtidige lære plasser, og som vil forenkle formidlingen av lære plasser. Vi viser også til omtale i Innst. 12 S (2019-2020).</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal i fellesskap utrede hvordan et nasjonalt lærlingtorg kan forenkle prosessen med å formidle lære plasser og hvilke behov det er i formidlingsprosessen.</p> <p>Utdanningsdirektoratet har det faglige ansvaret for formidling av lærlinger, og skal derfor sørge for at lærlingtorget tilfredsstillter behovene i formidlingsprosessen. Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de nødvendige aktørene blir involvert i arbeidet, for eksempel skoleiere og representanter fra arbeidslivet.</p> <p>Kompetanse Norge har ansvaret for de digitale tjenestene og vil ha ansvar for utvikling av de tekniske og teknologiske løsningene basert på de faglige behovene.</p> <p><u>Spesifisering av oppdraget:</u></p> <p>Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrede modeller for og kostnadene ved utvikling og drift av et nasjonalt lærlingtorg. • skissere flere ulike løsningsforslag, og minst ett av forslagene må kunne gjennomføres innenfor gjeldende budsjetttrammer eller med begrensede økonomiske konsekvenser. • vurdere personvernregler og etiske utfordringer ved løsningene. <p>Det skal vurderes om andre eksisterende løsninger kan brukes eller videreutvikles i dette arbeidet. Kompetanse Norge må vurdere om det nasjonale lærlingtorget kan bruke det anbefalte konseptet for digital kompetanseplattform når dette er ferdig utredet.</p> <p>Det tildeles 5 millioner kroner til Utdanningsdirektoratet til oppdraget. Ved oppstart må Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet bli enige om fordelingen av midlene.</p>	
<p>Frister:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan for gjennomføring diskuteres med KD i januar 2020 • Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal utrede modeller med prioriteringer innen 01.08.2020. • Basert på tilbakemeldinger fra departementet skal Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet foreslå modell, utarbeide prosjektplan, budsjett, kravspesifikasjon og skisser for de valgte løsningene innen 01.12.2020. 	

Oppdrag nr. 2020-013	Utvikling av veiledende materiale for bedre brukerforløp for voksne innvandrere
<p>Bakgrunn Det er satt av 2 mill. kroner i statsbudsjettet for 2020 til utvikling av veiledende materiale som skal illustrere brukerforløp i form av eksempler på gode kvalifiseringsløp for voksne innvandrere. Det kan være utfordrende for kommuner, fylkeskommuner, NAV, andre relevante aktører og den enkelte ansatte og ikke minst sluttbruker, å ha oversikt over ulike eksisterende modeller og innretninger for organisering og finansiering av kvalifiseringsløp . Dette gjelder alt fra innhold i opplæringen og tiltakene, til organisering, ansvarsfordeling og ulike løsninger for å sikre den enkeltes livsopphold. Veiledende materiale skal illustrere hvordan aktørene kan sette sammen hensiktsmessige kvalifiseringsløp bestående av ulike tilgjengelige tilbud.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget IMDi er hovedansvarlig, og skal i samarbeid med Kompetanse Norge, Utdanningsdirektoratet og Arbeids- og velferdsdirektoratet utvikle veiledende materiale til NAV, kommuner, fylkeskommuner og ev. andre relevante aktører, som skal bidra til at den enkelte voksne innvandrere med behov for kvalifisering/opplæring får tilgang til best mulig tilbud for å kunne komme i arbeid. Formålet er at NAV, kommuner og fylkeskommuner er kjent med og benytter de mulighetene som finnes.</p> <p>Veiledningsmaterialet skal være digitalt og gi en lett tilgjengelig oversikt over muligheter voksne innvandrere har for å få formell opplæring og relevante arbeidsrettede tiltak, og skal inkludere visualisering av ulike brukerforløp. Veiledningsmaterialet skal gi informasjon om opplæringsrettigheter, hvem som har ansvar for respektive tilbud, organisering, og finansiering (herunder livsopphold). IMDi skal lede arbeidet. Oppdraget skal ses i sammenheng med formidling av informasjon om standardiserte elementer i introduksjonsprogrammet og innføringen av ny integreringslov fra 2021.</p>	
<p>Frister Oppdraget må ferdigstilles innen 30.11.2020</p>	

Oppdrag nr. 2020-014	Kurspilot for ungdom med flerkulturell oppvekst
<p>Bakgrunn Viser til Prop. 1 S (2019-2020) side 107 om kurspilot for ungdom med flerkulturell oppvekst.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget Kunnskapsdepartementet ber Udir om å:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide forslag til utlysning av midler til en ettårig pilot/et kurs for skoleungdom med kryss-kulturell oppvekst. Fokuset for det ettårige kurset skal være både styrking av enkeltindividets identitet og selvbylde, samt forebygging av motsetninger i et flerkulturelt samfunn. • Lyse ut midler til piloten/kurset etter tilbakemelding fra KD på første deloppdrag. • Piloten/kurset er finansiert med 1 mil. kr. over kap. 226, post 21, prosjektnummer 62000. 	

Frister

Frist for deloppdrag 1 er 31. januar 2020. Frist for deloppdrag 2 settes i forbindelse med tilbakemelding på deloppdrag 1.

Oppdrag nr. 2020-015**Følge opp vurderingene av endringene i rett til plass i barnehage****Bakgrunn**

Vises her til Utdanningsdirektoratet har vurdert endringene i retten til barnehageplass som trådte i kraft høsten 2016 og høsten 2017. For departementet er det imidlertid ønskelig å få utdypet kunnskapsgrunnlaget om hvordan endringene i retten til barnehageplass for barn som fyller ett år i september, oktober og november har fungert.

Departementet ønsker å ha dialog med direktoratet om hvordan kunnskapsgrunnlaget kan forbedres og at direktoratet setter ut et oppdrag eller på annen måte innhenter denne kunnskapen.

Beskrivelse av oppdraget

Følge opp vurderingene av endringene i rett til plass i barnehage for barn som fyller ett år i september, oktober og november i dialog med departementet. Det settes ut et oppdrag eller gjennomføres andre aktiviteter for å innhente nødvendig kunnskap om hvordan endringene i retten til barnehageplass har fungert.

Frister

01.01.2021

Oppdrag nr. 2020-016**Følge opp innføringen av bemanningsnorm og forsterket pedagognorm i barnehagen****Bakgrunn**

Ny bemanningsnorm er innført, jf. Prop. 67 L (2017–2018) og Innst. 319 L (2017–2018). Det ble fastsatt en overgangsordning som innebar at barnehageeierne kunne bruke perioden frem til 1. august 2019 til å oppfylle bemanningsnormen. Forsterket pedagognorm trådte i kraft 1. august 2018. I Prop 1 S (2018-2019) er det varslet at KD vil komme tilbake til Stortinget i forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2020 med informasjon om utviklingen i pedagogtettheten og voksentettheten i barnehagene basert på offentlig tilgjengelig statistikk. Dette vil isolert kunne gi svar på hvordan innføringen av bemanningsnormen og skjerpet pedagognorm har påvirket pedagogtettheten og voksentettheten i barnehagene. KD vurderer samtidig at det kan være ønskelig å se nærmere på hvordan barnehager tilpasser seg normene og hvordan økt bemanningstetthet og kompetanse hos de ansatte i barnehagene kan bidra til kvaliteten i tilbudet.

Beskrivelse av oppdraget

Se nærmere på hvordan barnehager tilpasser seg normene for bemanningstetthet og pedagogtetthet og hvordan økt bemanningstetthet og kompetanse hos de ansatte i barnehagene kan bidra til kvaliteten i tilbudet. Direktoratet vurderer hvordan eksisterende rapporterings- og informasjonskanaler, igangsatte eller planlagte forsknings- eller utredningsprosjekter eller egeninitierte prosjekter, kan bidra til et tilfredsstillende kunnskapsgrunnlag.

Frister

Frist for rapportering er 1. februar 2021.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
19/5397-5

Dato
9. januar 2020

Tillegg til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020 nr. 1

Arbeidsgruppe i konsernet på tilskuddsområdet

Vi viser til tildelingsbrevet for 2020 til Utdanningsdirektoratet og til brev av 20. desember 2019 (Vår ref. 18/3418-7) til Utdanningsdirektoratet m.fl. om videreføring av arbeidsgruppe i konsernet på tilskuddsområdet. Oppdraget for arbeidsgruppen er beskrevet i departementets brev av 20.12.2019.

Kunnskapsdepartementet tildeler til sammen 1 000 000 kroner til Utdanningsdirektoratet. Tildelingen er fordelt på disse budsjettkapitelene:

(1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Tildeling i dette brevet
226		Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen		
	21	Særskilte driftsutgifter	1 240 089	500
231		Barnehager		
	21	Særskilte driftsutgifter	450 750	250
258		Tiltak for livslang læring		
	21	Særskilte driftsutgifter	0	250

De tildelte midlene skal brukes til oppdraget som er gitt til arbeidsgruppen i konsernet i brev av 20.12.19.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, viser departementet til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2020 og til de rapporteringskravene som er satt for arbeidsgruppen i brev av 20.12.2019.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-17

16. mars 2020

Tillegg nr. 2 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Oppdrag nr. 2020-017 om Utdanningsdirektoratets ansvar og oppgaver i forbindelse med veiledning om koronautbruddet våren 2020

Oppdrag nr:	2020-017
Oppdrag:	Avklaring av Utdanningsdirektoratets ansvar og oppgaver i forbindelse med koronautbruddet våren 2020
Frist:	-
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Koronautbruddet våren 2020 medfører en rekke nye spørsmål og problemstillinger på skole- og barnehageområdet. Det er derfor behov for å avtale klar ansvars- og arbeidsdeling mellom Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet på dette området.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet i oppdrag å

- Sikre god og oppdatert informasjon og generelle avklaringer i skole- og barnehagerelaterte spørsmål av nasjonal karakter til fylkesmannen, skoleeiere, barnehagemyndighet og barnehageeier.
- Videreformidle informasjon til skoleeiere, barnehagemyndighet og barnehageeiere for å forebygge smittespredning, formidle råd og veiledning fra helsemyndigheter.
- Innhente rapporteringer fra fylkesmennene om situasjonen i sektor

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

- Oppdraget skal gjennomføres i dialog med Kunnskapsdepartementet.
- Direktør for Utdanningsdirektoratet deltar i Kunnskapsdepartementets krisestab.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

I/A

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-19

2. mai 2020

Tillegg nr. 3 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Dette tillegget til tildelingsbrev inneholder tre oppdrag, og det følger med ett vedlegg.

Oppdrag 2020-018 – Nasjonal koordinering/støtte til hjemmeundervisning

Oppdrag nr:	2020-018
Oppdrag:	Lede arbeidsgruppe som skal å se på hvordan staten best kan støtte opp under og legge til rette for skolenes tilbud om hjemmeundervisning
Frist:	<ul style="list-style-type: none">Innen utgangen av onsdag 18. mars, bør Udir ha etablert en informasjonsside som i det videre arbeidet kan fungere som en formidlingsplattform for det videre arbeidet.Oppdraget løper til KD melder at arbeidet kan opphøre.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal løses innefor gjeldende rammer.
Bakgrunn for oppdraget: Elever er sendt hjem etter nasjonal instruks om å stenge alle skoler. Det er skoleeiers ansvar å sørge for at elevene får opplæring. Skolene må derfor strekke seg så langt som mulig og legge til rette for at elever utfører skolearbeid hjemme. Enkelte kommuner vil trolig kunne tilby et akseptabelt hjemmeundervisningstilbud, men mange skoler og kommuner er ikke digitalt modne nok eller har andre utfordringer som gjør at de ikke greier å gi et godt tilbud til elevene.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

<p>Beskrivelse av oppdraget: Kunnskapsdepartementet ber Utdanningsdirektoratet opprette og lede en hurtigarbeidende arbeidsgruppe som skal vurdere og komme med forslag til hvordan staten best kan støtte opp under og legge til rette for skolenes tilbud om hjemmeundervisning <u>i tråd med vedlagte mandat.</u></p>
<p>Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Se mandat.</p>
<p>Rapportering etter gjennomført oppdrag: Etter nærmere avtale.</p>

Oppdrag 2020-019 om faglig vurdering knyttet til åpning av skoler

Oppdrag nr:	2020-019
Oppdrag:	Gi en faglige vurdering av hvordan en gradvis åpning av skoler etter stengingen best kan gjennomføres
Frist:	Innen utgangen av mandag 23.03.2020
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal løses innefor gjeldende rammer.
<p>Bakgrunn for oppdraget: Helsedirektoratet har stengt barnehager og skoler til og med 26. mars. Det er ikke tatt stilling til om stengingen skal utvides, avvikles eller om det skal skje en gradvis åpning.</p> <p>Viser også til tidligere korrespondanse per e-post hvor Udir den 20.03.2020 bekrefter at Udir vil følge opp dette oppdraget innen fristen for dette oppdraget.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget: For å få et best mulig grunnlag for å fatte beslutning på, ber vi om Udir sin faglige vurdering av hvordan en gradvis åpning av skoler etter stengingen best kan gjennomføres. Vi ber dere beskrive hvilke hensyn som bør vektlegges sterkest dersom skoler skal åpnes gradvis. Udirs vurderinger vil bli diskutert med helsemyndighetene utfra hensyn til smittevern. Vi ber om vurderingen innen utløpet av mandag 23. mars.</p>	
<p>Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Ingen</p>	
<p>Rapportering etter gjennomført oppdrag: Som utgangspunkt ingen særskilt rapportering ut over leveransen oppdraget ber om.</p>	

Oppdrag 2020-020 – om deltakelse i arbeidsgruppe som skal vurdere overføring av oppgaver fra Statped til Udir

Oppdrag nr:	2020-020
Oppdrag:	Delta i arbeidsgruppe som skal vurdere overføring av oppgaver som Statped til Udir
Frist:	Delleveranse: 29. mai Sluttleveranse: 1. september
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal løses innefor gjeldende rammer.

Bakgrunn for oppdraget:

I Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO varsles det endringer for Statped. Arbeidet med endringene skal i oppstartsfasen ledes av Kunnskapsdepartementet (KD). Tiltakene i meldingen vil påvirke ansvarsdelingen mellom departement, direktorat og Statped.

KD har satt ned Prosjekt for endringer og omstilling i Statped som etter planen har varighet ut 2020. Prosjektet har en styringsgruppe med representanter fra KD, Statped og Udir som prosjektgruppen rapporterer til.

Styringsgruppen har besluttet at det skal etableres arbeidsgrupper som får i oppdrag å utrede avgrensede problemstillinger som gjelder endringene i Statped og som vil påvirke ansvarsdelingen mellom Udir og Statped. Formålet med arbeidsgruppene er å benytte kompetansen i Statped og Udir til å finne gode løsninger. Arbeidet i arbeidsgruppene vil også bidra til å forankre arbeidet med endringene for Statped og Udir i virksomhetene.

Beskrivelse av oppdraget:

En av arbeidsgruppene som er besluttet å opprette, har som oppgave å vurdere oppgaver som skal overføres fra Statped til Udir (arbeidsgruppe 2).

Arbeidsgruppen skal ledes av Statped og har to representanter fra prosjektgruppen i KD og representanter fra Udir. Det er opp til Udir å vurdere hvor mange representanter som deltar i arbeidsgruppen.

Med bakgrunn i føringer gitt i Meld. St. 6 (2019–2020) skal arbeidsgruppen:

- Foreslå hvilke konkrete oppgaver som skal overføres fra Statped til Udir
- Beskrive hvordan disse oppgavene utføres og er organisert i Statped i dag
- Beskrive hvordan Udir vil organisere utførelsen av disse oppgavene på det tidspunktet oppgavene blir flyttet fra Statped til Udir
- Vurdere om overføringen av oppgaver innebærer en virksomhetsoverdragelse
- Angi tidsperspektiv og foreslå en fremdriftsplan for når det er hensiktsmessig å flytte oppgavene
- Beskrive hvordan samarbeidet mellom Statped og Udir bør fungere etter overflytting av oppgavene

- Foreslå hva slags informasjon, veiledere og ressurser henholdsvis Statped og Udir skal ha ansvar for.

Vi ber Udir om å delta i arbeidsgruppen.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Ingen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

I utgangspunktet ikke ut over leveransene fra arbeidsgruppen.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen
Utdanningsdirektoratet

Arbeidsgruppe mandat: Nasjonal koordinering/støtte til hjemmeundervisning

En hurtigarbeidende arbeidsgruppe får i oppdrag å se på hvordan staten best kan støtte opp under og legge til rette for skolenes tilbud om hjemmeundervisning. Arbeidsgruppen skal bestå av ressurser fra Udir og KD og skal utarbeide mulige tiltak hvor administrative, økonomiske og juridiske konsekvenser er gjort rede for. Tiltakene skal minimere risiko og balansere behovene til skoleeiere, lærere, elever og foreldre.

Mål for arbeidsgruppen

Vurdere og komme med forslag til hvordan statlige myndigheter best mulig kan støtte opp under og legge til rette for skolenes tilbud om hjemmeundervisning.

Situasjonen

Elever er nå sendt hjem etter nasjonal instruks om å stenge alle skoler. Det er skoleeiers ansvar å sørge for at elevene får opplæring. Skolene må derfor strekke seg så langt som mulig og legge til rette for at elever utfører skolearbeid hjemme.

Enkelte kommuner vil trolig kunne tilby et akseptabelt hjemmeundervisningstilbud, men mange skoler og kommuner er ikke digitalt modne nok eller har andre utfordringer som gjør at de ikke greier å gi et godt tilbud til elevene. Flere kommuner mangler også grunnleggende infrastruktur som bredbånd i hjemmet, nettbrett/PC eller lisenser på digitale læremidler og andre digitale ressurser. Det kan derfor vært behov for koordinering/støtte fra myndighetene. Blant annet har IKT-Norge utfordret myndighetene til å delta på en nasjonal dugnad.

Vi vet ikke hvor lenge skolene blir pålagt å holde stengt. Derfor bør vi handle ut fra et scenario hvor krisen vil være lenger enn to ukene som er kommunisert (26. mars).

Foreløpig risikobilde (dynamisk)

Scenario	Konsekvens	Sannsynlighet
Mange skoler og klasser vil ikke kunne gi et godt hjemmeundervisningstilbud på grunn av manglende infrastruktur og digital modenhet	Middels	Høy
Private aktører vil gjennom "dugnad" bygge en løsning som etter krisen vil gi dem et stort fortrinn (lock-in)	Middels	Høy
Lærere vil i mangel på løsninger anskaffet av skolen ta i bruk "gratis" løsninger som særlig kan utfordre personvernet	Middels	Høy
Frustrasjonen i befolkningen mot myndighetene vil øke, særlig hos de som ikke har et akseptabelt tilbud og som ser at andre kommuner har det	Høy	Høy

Krisen vil vare lenger enn 26. mars og elevene vil få betydelige kompetansehull	Middels	Middels
Hjemmeundervisningsopplegget blir for ambisiøst slik at behovet for foreldrestøtte øker og foreldre ikke kan løse viktige samfunnsoppgaver fra hjemmekontor	Middels	Middels

Rammer:

Følgende kriterier ligger til grunn i arbeidet:

- Det er Udir som tar den endelige beslutningen om hvordan forslag fra arbeidsgruppa skal følges opp, med mindre det blir gitt instruksjoner fra KD.
- Under arbeidet med mulige tiltak skal det tas hensyn til at det endelige ansvaret ligger i kommunen og i den enkelte skole
- Ingen leverandører skal forfordes i dette arbeidet. Tiltak skal ikke virke konkurransevridende og etterleve lov om offentlige anskaffelser
- Risiko for lock-in hos enkeltleverandører skal minimeres
- Hensynet til personvern og informasjonssikkerhet skal stå sentralt
- Vurderingen skal ta hensyn til ulike elevgrupper og skoleeiere/skoler som her ekstra behov for støtte

Arbeidsgruppens mandat:

- Arbeidsgruppen ledes av Udir og rapporterer til Udirs kriseteam
- Arbeidsgruppen kan føre dialog med
 - IKT-Norge og andre interessenter for å utforske mulighetsrommet
 - med fylkesmennsembetene, enkelte kommuner, KS og andre relevante organisasjoner for å raskt kunne kartlegge behovet
 - Uninett som forvalter Feide løsningen, som er en kritisk komponent
 - Aktører som tar kontakt med KD/Udir gjennom postmottak for å tilby løsninger

Tidsramme:

Meldingen om at skolene stenger kom brått på kommunene. Det er derfor behov for at arbeidsgruppen jobber så raskt som mulig for å kunne gi støtte til kommunene.

Innen utgangen av onsdag 18. mars, bør Udir ha etablert en informasjonsside som i det videre arbeidet kan fungere som en formidlingsplattform for det videre arbeidet.

Arbeidsgruppen bør ha som mål å fortløpende publisere innhold til informasjonssiden når det er forankret og godkjent i Udir.



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-21

7. april 2020

Tillegg nr. 4 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Vi viser til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020, samt tillegg nr. 1-3.

Dette brev har følgende inndeling:

1. Overføring av ubrukte midler fra 2019 til 2020
2. Status kap. 226 post 21 etter endring
3. Tildeling kap. 228 ny post 83
4. Rapportering om bruk av midlene omtalt i inndeling 1-3
5. Nye oppdrag til Utdanningsdirektoratet
 - Oppdrag nr. 2020-021 - om tilskuddsordning for initiativer som støtter undervisningen hjemme under korona-krisen
 - Oppdrag nr. 2020-022 – om koordineringsgruppe på direktoratsnivå om sårbare barn og unge under Covid-19 pandemien
 - Oppdrag nr. 2020-023 – om sammen med FHI å utarbeide veiledningsmateriell for barnehager og skoler

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

1. Overføring av ubrukte midler fra 2019 til 2020

Med grunnlag i Finansdepartementets godkjenning 3. mars 2020 til å overføre ubrukte bevilgninger fra statsbudsjettet for 2019, gis med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2020 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	363 313	5 965
	21	Spesielle driftsutgifter	203 059	10 528
	70	Tilskudd til læremidler mv	70 549	23 859
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	111 017	258
	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	1 636	244
225		Tiltak i grunnsopplæringen		
	63	Tiltak til samisk i grunnsopplæringen	80 107	2 700
226		Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 240 589	69 946
	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	57 400	42 819
230		Statlig spesialpedagogisk støttesystem		
	01	Driftsutgifter	34 936	1 052
231		Barnehager		
	21	Spesielle driftsutgifter	451 000	14 636

Kap. 226 post 21

Direktoratet har søkt om å få overført 69,946 mill. kroner på posten. Overføringen fordeles per prosjekt som følger:

- Prosjekt 61000: 5,423 mill. kroner
- Prosjekt 62000: 55,434 mill. kroner
- Prosjekt 63000: 4,324 mill. kroner
- Prosjekt 64000: 4,765 mill. kroner

Midlene forutsettes benyttet til de faseforskyvede aktiviteter og utgifter som fremgår i søknaden fra direktoratet.

Kap. 281 post 01

Direktoratet har søkt om å få overført 0,9 mill. kroner fra denne post til kap. 275 post 21, med begrunnelse om faseforskyvning av utgifter i forbindelse med igangsetting av Faglig råd for lærerutdanning.

Søknaden innvilges ikke. Vi viser til tildelingsbrevet for 2020, hvor direktoratet er tildelt 0,9 mill. kroner over kap. 275 post 21 til dette formålet i år.

2. Status tildeling kap. 226 post 21 etter endringer

Etter ovenstående endringer, utgjør tildeling for kap. 226 post 21 totalt ca. 1,311 mrd. kroner. Tildeling per prosjekt utgjør følgende:

- Prosjekt 61000: 254,423 mill. kroner
- Prosjekt 62000: 877,658 mill. kroner
- Prosjekt 63000: 71,757 mill. kroner
- Prosjekt 64000: 104,615 mill. kroner
- Prosjekt 65000: 2,082 mill. kroner

3. Tildeling kap. 228 ny post 83

Kunnskapsdepartementet viser til ny tilskuddsordning på kap. 228 post 83, *Kompensasjon til friskoler for refundert foreldrebetaling ifb. stenging av skole og SFO*, jf. Innst. 233 (2019-2020) og Prop. 73 S (2019-2020).

Frittstående grunnskoler i Norge som mottar offentlig tilskudd og som har rapportert SFO-tilbudet i GSI skoleåret 2019-2020, kan søke om kompensasjon for bortfall av foreldrebetaling i SFO perioden SFO-tilbudet må holde stengt eller har drift med redusert kapasitet, etter vedtak fattet av Helsedirektoratet med hjemmel i smittevernloven § 4-1. Tilskuddsordningen omfatter også Den franske skolen og den tysk-norske skolen.

Kunnskapsdepartementet ber om at Utdanningsdirektoratet utbetaler tilskuddet i tråd med retningslinjene for tilskuddsordningen, fastsatt av departementet 8. april 2020.

Departementet gir med dette direktoratet fullmakt til å belaste **kap. 228 post 83** med inntil **10 mill. kroner**.

4. Rapportering om bruk av midlene

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2020.

5. Nye oppdrag til Utdanningsdirektoratet

Oppdrag nr. 2020-021 - om tilskuddsordning for initiativer som støtter undervisningen hjemme under korona-krisen

Oppdrag nr:	2020-021
Oppdrag:	Opprette søkbar tilskuddsordning for initiativer som støtter undervisningen hjemme under korona-krisen
Frist:	<ul style="list-style-type: none">• Udir sender forslag til retningslinjer for tilskuddsordningen til KD senest 6/7. april• KD tar sikte på å fastsette retningslinjer senest 15. april.• Kunngjøring/utlysning senest 16. april
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal løses innefor gjeldende rammer på kap 226, post 21.
Bakgrunn for oppdraget: Det er i forbindelse med korona-utbruddet krevende for skolene å planlegge undervisning som både passer for alle elevene og som er gjennomførbar i en hjemmesituasjon.. Departementet har registrert et stort engasjement i skole-Norge for å dele praksis og kunnskap og gjøre hverandre gode, og vi har derfor opprettet en midlertidig tilskuddsordning for dette formålet. Kunnskapsdepartementet vil sett av 3 mill. kroner på kap. 226, post 21 til en søkbar tilskuddsordning.	
Beskrivelse av oppdraget: KD ber Udir opprette en søkbar tilskuddsordning. Tilskuddsordningen skal kun gi støtte til initiativer: <ul style="list-style-type: none">• som har et klart og tydelig formål om å støtte opplæringstilbudet hjemme forbindelse med korona-krisen• som ikke har kommersielle formål I tillegg skal tilskuddsordningen være åpen, tilgjengelig og aktivt kommunisert slik at så mange initiativ som mulig får mulighet til å søke. Deloppdrag 1: Utarbeide forslag til retningslinjer for ordningen som sendes til KD for fastsettelse. Deloppdrag 2: Forvalte tilskuddsordningen i tråd med fastsatte retningslinjer for ordningen..	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Ingen	
Rapportering: Rapportering i tråd mer rapporteringskrav i tildelingsbrevet. Oversendelse av leveranser innenfor fristene sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Jorgen.Risvik-Jellum@kd.dep.no , Khalid.Lafkiri@kd.dep.no , Anne.Borgersen@kd.dep.no og Bjorn.Brevik@kd.dep.no .	

Oppdrag nr. 2020-022 – om koordineringsgruppe på direktoratsnivå om sårbare barn og unge under Covid-19 pandemien

Oppdrag nr:	2020-022
Oppdrag:	Deltagelse i koordineringsgruppe på direktoratsnivå om sårbare barn og unge under Covid-19 pandemien
Frist:	Direktoratsgruppen skal gi en statusrapport hver 14. dag til Barne- og familiedepartementet
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.
Bakgrunn for oppdraget: Covid 19-pandemien og de innførte smitteverntiltakene har potensielt omfattende konsekvenser for sårbare barn og unge og deres familier. Regjeringen har besluttet at det skal opprettes en koordineringsgruppe på direktoratsnivå for å sikre at sårbare barn og unge blir ivare tatt og at det eksisterer et helhetlig kunnskapsgrunnlag for konsekvensene av pandemien og iverksatte smitteverntiltak for denne gruppen.	
Beskrivelse av oppdraget: Koordineringsgruppen skal ledes av Bufdir, og skal bestå av representanter fra Folkehelseinstituttet (FHI), Helsedirektoratet (Hdir), Utdanningsdirektoratet (Udir), Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi), Politidirektoratet (POD) og Sekretariatet for konfliktrådene (SfK). Deltakelse i direktoratsgruppen skal være på relevant ledernivå. Gruppen skal ha dialog med Barneombudet, Nasjonalbiblioteket og relevante representanter for frivilligheten. En av oppgavene til gruppen vil være å utarbeide statusrapporter hver 14. dag for hvordan gruppen sårbare barn og unge fanges opp og følges opp under pandemien. Gruppen skal også fremme forslag til oppfølgingstiltak. Arbeidet til direktoratsgruppen forankres i interdepartemental arbeidsgruppe ledet av BFD. Gruppen består ellers av representanter fra HOD, JD, KD, KMD og KUD. Bufdir tar initiativ til konstituering av direktoratsgruppen så raskt som mulig, og senest innen 8. april 2020.	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Videre beskrivelse av oppdraget følger av vedlagte mandat	
Rapportering: KD ber om at statusrapportene fra direktoratsgruppen og eventuelle andre leveranser sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Monja Marie Evdahl (monja-marie.evdahl@kd.dep.no) og Bjørn Breivik (bjorn.breivik@kd.dep.no) så sant ikke annet blir avtalt. For øvrig rapportering viser KD til rapporteringskrav i årets tildelingsbrev.	

Oppdrag nr. 2020-023 – om sammen med FHI å utarbeide veiledningsmaterieell for barnehager og skoler

Oppdrag nr:	2020-023
Oppdrag:	Sammen med FHI utarbeide veiledningsmaterieell for barnehager og skoler som tydeliggjør hvilke tilpasninger virksomhetene må gjøre for å sikre smittevernfaglig forsvarlig drift
Frist:	Veiledningsmateriellet må være klart til henholdsvis 15. april for barnehager og 20. april for skoler slik at barnehage- og skoleeiere har tid til å gjøre nødvendige forberedelser før en gradvis gjenåpning fra 20. og 27. april.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.
Bakgrunn for oppdraget: Regjeringen har i dag besluttet at barnehager skal gjenåpnes fra 20. april. Fra 27. april gjenåpnes skoler 1.- 4. trinn, skolefritidsordninger og videregående skoler for elever som skal ut i lære neste skoleår. Gjenåpning kan kun foretas dersom det smittevernfaglige kan ivaretas.	
Beskrivelse av oppdraget: Folkehelseinstituttet får sammen med Utdanningsdirektoratet i oppdrag å utarbeide veiledningsmaterieell for barnehager og skoler som tydeliggjør hvilke tilpasninger virksomhetene må gjøre for sikre en smittevernfaglig forsvarlig drift. Tiltakene skal omfatte hygienetiltak, kontaktreducerende tiltak og retningslinjer for når personell og elever må holde seg hjemme (tidlig isolering av barn, unge og ansatte med symptomer). Det skal også utarbeides et kompetanseopplegg for barnehager og skoler. Materialet må inneholde veiledning om smittevern tilpasset barnehager og skoler, veiledning om smittevern ved skyss, håndtering av barn og ansatte i risikogruppene, håndtering av muntlig, muntlig praktisk, praktisk og skriftlig privatisteksamen mv. Materialet skal også kunne brukes ovenfor foresatte. FHI og Udir skal samarbeide i utarbeidelsen av materialet. Representanter for sentrale parter på arbeidsgiver- og arbeidstakersiden i barnehage og skole skal bidra i arbeidet. Udir bes derfor om å ha tett dialog med disse og Oslo kommune underveis.	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Det forutsettes at Udir har dialog med koordineringsgruppen om håndtering av skriftlig muntlig, muntlig praktisk og praktisk privatisteksamen.	
Rapportering: Leveranser sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Ann Helen Elgsæther (Ann-Helen.Elgsather@kd.dep.no) og Bjørn Breivik (Bjorn.Breivik@kd.dep.no) om ikke annet avtales. For øvrig rapportering viser vi til rapporteringskrav i årets tildelingsbrev.	

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi
Folkehelseinstituttet
Folkehelseinstituttet
Riksrevisjonen

Mandat for koordineringsgruppe for tilbudet til sårbare barn og unge under Covid19-pandemien

1. Bakgrunn og formål

Covid19-pandemien og de innførte smitteverntiltakene har potensielt omfattende konsekvenser for sårbare barn og unge og deres familier, og det uttrykkes bekymring fra mange hold om effektene både på kort og lang sikt. Sårbare barn skal også i krisetid fanges opp, få hjelp og ivaretas. Problemstillingene er tverrsektorielle. En del tjenester som yter bistand til sårbare barn og unge opererer med sterkt redusert kapasitet. Det kan få svært store konsekvenser for denne gruppen. Det er derfor avgjørende at det sikres en god koordinering mellom relevante sektorer slik at gruppen ivaretas på en god måte. Gjennom de etablerte strukturene i krisehåndteringen er det mekanismer for jevnlig rapportering for status for de samfunnskritiske funksjonene særskilt og for alle sektorområder. Disse mekanismene fanger ikke nødvendigvis godt nok opp utfordringer knyttet til gruppen sårbare barn og unge. Det er behov for en egen struktur på direktoratsnivå som sikrer at problemstillinger av relevans for denne gruppen drøftes og håndteres på tvers av sektorene. Det er videre behov for at regelmessige vurderinger av tilstanden og mulige tiltak løftes opp til departement og regjering.

Det ligger som et premiss for arbeidet at normal drift i tjenestene skal tilstrebes så raskt som det er forsvarlig ut fra gjeldende smittevernråd

2. Oppgaver

Gruppen skal:

- a) sikre oppdatert informasjon om sårbare barn og unge og koordinert informasjonsflyt mellom direktoratene og ut til tjenestene.
- b) gi en statusrapport hver 14. dag til barne- og familieministeren om hvordan gruppen sårbare barn og unge fanges opp og følges opp under pandemien og forslag til oppfølgingstiltak. BFD forankrer arbeidet i den interdepartementale gruppen.
- c) beskrive ulike scenarier for konsekvenser for gruppen sårbare barn og unge i en situasjon med en langvarig pandemi med tilhørende smitteverntiltak, og vurdere tiltak for å bøte på konsekvensene dette vil ha for sårbare barn og unge over tid.
- d) Gruppen skal etablere dialog med Barneombudet, sentrale organisasjoner i frivillighet som jobber med sårbare barn og unge, samt Nasjonalbiblioteket for å fange opp de utfordringer disse observerer og diskutere hvordan disse organisasjonene kan bidra.

3. Organisering og deltagelse

Gruppen ledes av Bufdir. Andre deltagere er Hdir, Udir, FHI, IMDi, POD og SfK. Gruppen er ikke noe beslutningsorgan. Vedtak om oppfølging av gruppens arbeid fattes av de deltagende virksomheter innenfor de til enhver tid gjeldende fullmakter de har. Gruppens rapporter blir offentlige fra det tidspunkt BFD bestemmer.

4. Fremdrift og milepæler

- Gruppen etableres og møtes snarest
- Gruppen leverer sin første statusrapport 20. april 2020,
- Gruppen leverer første vurdering av mulige konsekvenser og tiltak ved en langvarig pandemi innen utgangen av april, jf. punkt 2c) ovenfor



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-32

7. mai 2020

Tillegg nr. 5 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Dette tillegget til tildelingsbrev for 2020 inneholder fire nye oppdrag:

- Oppdrag 2020-024 om evaluering av Fagfornyelsen yrkesfag
- Oppdrag 2020-025 om tiltak for bedre fjernundervisningstilbud i samisk og kunnskap om læringsutbyttet til elever som har opplæring i og på samisk
- Oppdrag 2020-026 om bestilling av integreringsstatistikk
- Oppdrag 2020-027 om å sammen med Helsedirektoratet vurdere endringer i veilederne for barnehage og skole

Oppdrag 2020-024 om evaluering av Fagfornyelsen yrkesfag

Oppdrag nr:	2020-024
Oppdrag:	Evaluering av Fagfornyelsen yrkesfag (Oppfølging av oppdrag 2018-10)
Frist:	31.12.2025
Finansiering:	Oppdraget gjennomføres innenfor gjeldende tildelinger.
Bakgrunn for oppdraget: Kunnskapsdepartementet viser til oppdragsbrev 10-18 om implementering av ny tilbudsstruktur der det framgår at direktoratet skal sette i gang evaluering av ny tilbudsstruktur i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Oppdraget skal ses i sammenheng med oppdragsbrev 2019-011 om å utvikle et bedre kunnskapsgrunnlag for å ivareta og oppdatere det yrkesfaglige opplæringstilbudet i tråd med arbeidslivets behov.	
Beskrivelse av oppdraget: Utdanningsdirektoratet skal sette i gang evaluering av Fagfornyelsen yrkesfag med vekt på ny tilbudsstruktur.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Fagfornyelsen yrkesfag er en fornyelse av tilbudsstrukturen og læreplanene i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Bakgrunnen for Fagfornyelsen yrkesfag er ny tilbudsstruktur og endringer i læreplanverket som følger av Fagfornyelsen for grunnskolefagene og de gjennomgående fagene i videregående.

Formålet med evalueringen er å utforske om ny struktur og nye læreplaner fører til mer relevante opplæringstilbud og at flere fullfører videregående opplæring og kommer over i varig relevant arbeid. Utdanningsdirektoratet må vurdere hva som skal inngå i en evaluering og hva som kan ivaretas av oppdrag 2019-011.

Evalueringen av Fagfornyelsen yrkesfag skal gi kunnskap om hvordan skolens og lærebedriftenes praksis eventuelt endres. Videre skal evalueringen gi kunnskap om hvorvidt elever og lærlinger tilegner seg kompetanse i tråd med det nye kompetansebegrepet og i tråd med de forventningene som ligger i begrunnelsene for ulike strukturendringer.

Evalueringen skal belyse endringer i tilbudsstrukturen i alle utdanningsprogram, men utdanningsprogram og fag som får de største endringene med den nye strukturen skal utforskes nærmere.

Oppdraget løses innenfor gjeldende rammer.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no innen 31.12.2025. For spørsmål om oppdraget i perioden, kontakt Gaute Losnegard (Gaute.Losnegard@kd.dep.no).

Oppdrag 2020-025 Tiltak for bedre fjernundervisningstilbud i samisk og kunnskap om læringsutbyttet til elever som har opplæring i og på samisk

Oppdrag nr:	2020-025
Oppdrag:	Tiltak for bedre fjernundervisningstilbud i samisk og kunnskap om læringsutbyttet til elever som har opplæring i og på samisk
Frist:	1. februar 2021
Finansiering:	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet viser til Riksrevisjonens Dokument 3:5 (2019–2020) *Undersøkelse av samiske elevers rett til opplæring i og på samisk* som blant annet konkluderer med at svakheter i organisering og gjennomføring av fjernundervisning i samisk fører til store ulikheter i tilbudet. Riksrevisjonen anbefaler at Kunnskapsdepartementet, i samarbeid med Fylkesmannen i Troms og Finnmark og Fylkesmannen i Nordland, bidrar til at fjernundervisningstilbudet blir et godt alternativ til klasseromsundervisning.

Riksrevisjonen peker også på at det mangler informasjon om læringsutbyttet til elever som får opplæring i og på samisk. Rapporten framhever blant annet manglende informasjon om fjernundervisningen, kvalitet i opplæringen og måloppnåelse i tospråkighet.

Departementet viser i tillegg til *Rammeverk for samisk fjernundervisning* som Utdanningsdirektoratet utarbeidet i 2015. I rammeverket står det blant annet at fylkesmennene i Finnmark og Nordland skal arbeide systematisk med å sikre at de veiledende kriteriene for å tilby og motta fjernundervisningen skal oppfylles innen 2020.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget er todelt.

1. Tiltak for bedre fjernundervisningstilbud i samisk.

Utdanningsdirektoratet bes om å:

- a) Vurdere om *Rammeverk for samisk fjernundervisning* har vært et nyttig tiltak for kvaliteten i samisk fjernundervisning.
- b) Foreslå både nye tiltak og videreutvikling av eksisterende tiltak som kan bidra til at alle elever som får opplæring i samisk ved hjelp av fjernundervisning får et godt og forsvarlig opplæringstilbud. Forslagene til tiltak skal i hovedsak følge den etablerte ansvarsdelingen for opplæring i og på samisk.

2. Tiltak for bedre kunnskap om læringsutbytte til elever som har opplæring i og på samisk.

Utdanningsdirektoratet bes om å:

- a) Foreslå tiltak for å bedre kunnskapen om læringsutbyttet til elever som har opplæring i og på samisk.

Forslag til tiltak skal være innenfor gjeldende regelverk og de eksisterende økonomiske rammene. Dersom direktoratet anbefaler effektfulle virkemidler som bryter med disse prinsippene, skal de økonomiske og administrative konsekvensene av disse utredes.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet må tidlig involvere Sametinget og fylkesmennene i Nordland og Troms og Finnmark på hensiktsmessig måte.

Kunnskapsdepartementet har i oppdragsbrev 20-18 gitt Utdanningsdirektoratet i oppdrag å etablere en permanent plattform for nettbasert undervisning som fellesløsning for skoler. Plattformen skal utvikles slik at den kan benyttes til fjernundervisning i de undervisningsfagene der dette er tillatt etter opplæringsloven med forskrifter. Utdanningsdirektoratet bes vurdere om de to oppdragene kan og bør ses i sammenheng.

Kunnskapsdepartementet ønsker å bli orientert om arbeidet underveis.

Utdanningsdirektoratet vurderer selv tidspunktet for dette og på hvilken måte.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Svar på oppdraget sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til jens.rydland@kd.dep.no innen 1. februar 2021

Oppdrag 2020–026 om bestilling av integreringsstatistikk

Oppdrag nr:	2020-024
Oppdrag:	Bestilling av integreringsstatistikk til Prop. 1 S (2020-2021)
Frist:	3. august 2020
Finansiering:	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til tidligere års bestillinger av statistikk til kapittelet Mål for integrering i Prop. 1 S for Kunnskapsdepartementet. Som Udir er kjent med, er det et arbeid på gang i IMDi med å etablere et helhetlig system for indikatorer på integreringsfeltet jf. dette som står i Udirs tildelingsbrev for 2020: "*I tillegg må direktoratet påregne å måtte bistå IMDi i arbeid med å foreslå et helhetlig system for arbeid med indikatorer på integreringsfeltet*".

Arbeidet med et helhetlig system er i startfasen i 2020, og det er foreløpig ikke avklart detaljer om hvilke indikatorer som vil bli inkludert i dette, og når det eventuelt vil bli publisert.

Kunnskapsdepartementet ser at vi i 2020 har behov for å bestille tidsserier fra SSB på de samme indikatorene som har vært en del av Mål for integrering de siste årene. Vi ønsker at Udir fortsatt utfører dette for oss. Det vil ikke bli et eget kapittel med navnet Mål for integrering i årets budsjettproposisjon, men vi vil ha behov for figurene til nøkkeltall-kapitlene og til vårt øvrige arbeid.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet ber om at Udir bestiller statistikk og utarbeider figurer tilsvarende følgende figurer i kap. 11 Mål for integrering i Prop. 1 S for Kunnskapsdepartementet (2019-2020):

Barnehage

- Figur 11.9 Delen barn i barnehage blant minoritetspråklege barn og andre barn, 2016–18 (pst.)
- Figur 11.23 Del med innvandrabakgrunn (innvandrarak og norskfødde med innvandrarforeldre) blant studentane i barnehagelærarutdanninga, 2016–18 (pst.)
- Figur 11.25 Delen innvandrarak og norskfødde med innvandrarforeldre blant dei tilsette i barnehagane, 2016–18 (pst.)

Grunnskule

- Figur 11.10 Delen elevar på meistringsnivå 1 og 2 i nasjonale prøver i engelsk, lesing og rekning på 8. trinn, etter innvandringskategori, 2018 (pst.) (har også med kategorien "andre")
- Figur 11.11 Grunnskulepoeng etter innvandringskategori og kjønn, 2016–18 (har også med kategorien "andre")
- Figur 11.24 Delen innvandrarak og norskfødde med innvandrarforeldre blant studentar under utdanning for å bli lærar (Lærarutdanningar som kvalifiserer for arbeid i skulen.)¹, 2016–18 (pst.)

- Figur 11.26 Delen innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre blant undervisningspersonalet* i grunnskular og i vidaregåande skular, 2016–18 (pst.) (*Tala inkluderer både hovud- og biarbeidsforhold.)

Vgo

- Figur 11.12 Delen som starta i vidaregåande opplæring i skuleåret 2011–12 (2011-kullet) til 2013–14 (2013-kullet), og som fullførte og bestod vidaregåande opplæring i løpet av fem år, etter innvandringskategori og kjønn (pst.) (har også med kategorien "andre")
- Figur 11.13 Delen innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre med læreplass som første ønske som har fått godkjend lærekontrakt eller plass som lærekandidat, 2016–18 (pst.) (har også med kategorien "andre")
- Figur 11.15 Delen innvandrere i alderen 25–30 som har fullført vidaregåande opplæring, etter alder då dei kom til landet, 2016–18 (pst.)
- Figur 11.16 Delen personar med innvandrerbakgrunn, 25 år og eldre, som starta i vidaregåande opplæring for første gong i skuleåret 2011–12 til 2013–18, og som har fullført og bestått innan fem år (pst.) (har også med kategorien "andre")

De som ikke har fullført

- Figur 11.14 Delen i alderen 16–25 år som verken er i utdanning, arbeid eller har fullført vidaregåande opplæring,* etter innvandringskategori og kjønn, 2016–18 (pst.) (har også med kategorien "andre")
- Figur 11.17 Delen innvandrere 16 år og eldre som ikkje har fullført grunnskuleutdanning* eller høgare nivå, fordelte på alderskategoriar og kjønn, 2018 (pst.)

I utgangspunktet er det bare behov for kort analysetekst til figurene, slik det har stått i Mål for integrering. Dette inkluderer for ordens skyld tekst om elever med kort botid, som ikke vises i egne figurer. Det er altså ikke behov for en lengre innledende tekst slik det har vært i kapitlet Mål for integrering.

Rapportering etter gjennomført oppdrag::

Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til ole.myrnes@kd.dep.no, edit-skeide.skarn@kd.dep.no og bjorn.breivik@kd.dep.no innen 3. august 2020

Oppdrag 2020-027 om å sammen med Hdir og FHI vurdere endringer i veilederne for barnehage og skole

Oppdrag nr:	2020-027
Oppdrag:	Sammen med Hdir og FHI vurdere endringer i veilederne for barnehage og skole
Frist:	Levering innen torsdag 7. mai 2020 innen kl. 12:00.
Finansiering:	Oppdraget gjennomføres innenfor gjeldende tildelinger.
Bakgrunn for oppdraget:	
Koronautbruddet 2020	

Beskrivelse av oppdraget:

Helsedirektoratet gis i samarbeid med Folkehelseinstituttet og Utdanningsdirektoratet et oppdrag om å vurdere endringer i veilederne for barnehage og skole som følge av ny kunnskap og de nye generelle anbefalingene om kontaktreduserende tiltak som ble lagt fram 30. april.

Regjeringen vil ta stilling til plan for gjenåpning av skoler og utdanningsinstitusjoner i uke 19 i lys av de helsefaglige anbefalinger vi har mottatt. Helse- og omsorgsdepartementet vurderer nå endringer i covid-19-forskriften for å følge opp dette og vurderer om bestemmelsene om smittevernfaglig forsvarlig drift i § 12 b bør justeres, slik at det er tydelig at elevene i størst mulig grad skal tilhøre samme gruppe (kohort) gjennom skoledagen, men uten at gruppestørrelse reguleres i selve forskriften. Dette skal omtales i veilederen. Vi vurderer om kravene til avstand skal presiseres der det ikke er mulig å være i en fast gruppe. Siden arbeid med forskrift og veileder vil pågå parallellt inviterer HOD til et møte tirsdag 5. mai kl 12.30.

Vi ber om at etatene vurderer oppdatering av veilederne som følge av dette.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Leveransen sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Kjersti Flåten (Kjersti.Flaten@kd.dep.no), Ann Helen Elgsæther (Ann-Helen.Elgsather@kd.dep.no) og Bjørn Breivik (Bjorn.Breivik@kd.dep.no).

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-50

08. juni 2020

Tillegg nr. 6 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Dette tillegget til tildelingsbrevet har følgende inndeling:

1. Tildeling av midler til utvidelse av tilbudet *Fleksibel opplæring*
2. Rapportering om bruken av midlene
3. Nye oppdrag til Utdanningsdirektoratet:
 - Oppdrag 2020-028 om utvidelse av *Fleksibel opplæring* og overgang til ordinær drift
 - Oppdrag 2020-029 om tilskudd til innkjøp av digitale læremidler
 - Oppdrag 2020-030 om pilotprosjekt for veiledning til barnehageeiere
 - Oppdrag 2020-031 om oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2020)
 - Oppdrag 2020-032 om tilskuddsmodeller for utstyr i fag- og yrkesopplæringen
 - Oppdrag 2020-033 om nivået på trekkordningen for elever i frittstående skoler

1. Tildeling av midler til utvidelse av tilbudet *Fleksibel opplæring*

Utdanningsdirektoratet gis med dette fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2020 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1000 kroner)

Kap	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 310 535	3 600

Kap. 226 post 21

Tildelingen på 3,6 mill. kroner forutsettes benyttet til utvidelse av tilbudet i *Fleksibel opplæring* jf. Oppdrag 2020-028.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

2. Rapportering om bruken av midlene

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, viser departementet til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2020.

3. Nye oppdrag til Utdanningsdirektoratet

Her følger seks nye oppdrag.

Oppdrag 2020-028 om utvidelse av *Fleksibel opplæring* og overgang til ordinær drift

Oppdrag nr:	2020-028
Oppdrag:	Utvidelse av <i>Fleksibel opplæring</i> og overgang til ordinær drift
Frist:	1. august 2020
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Kap. 226, post 21 – Prosjektnummer 62000: - 6,8 mill. kroner til <i>Fleksibel opplæring</i> (inkluderer våreffekt og overgang til ordinær drift fra høst 2020), hvorav 6,5 mill. kr. er tildelt i tildelingsbrevet for 2020 og 300 000 kr. må dekkes innenfor egen ramme. - 3,6 mill. kroner til utvidelse av tilbudet i <i>Fleksibel opplæring</i> tildelt i dette tillegget til tildelingsbrev (nr. 6 for 2020).
Bakgrunn for oppdraget: Som det fremgår av tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet av 2020, skal <i>Fleksibel opplæring</i> gå over i ordinær drift fra høsten 2020. NAFO og Udir samarbeider i dag om piloten, som går ut våren 2020. NAFO leverer innholdet i modellen, mens Udir står for leveranse og utvikling av <i>digilær.no</i> som plattform for leveransen.	
Beskrivelse av oppdraget: Når <i>Fleksibel opplæring</i> går over til ordinær drift fra høsten 2020, skal NAFO fortsatt ha ansvaret for innholdet og undervisningen i modellen, slik de har i dag. Vi vil også at NAFO i 2020 skal starte arbeidet med en utvidelse av tilbudet i <i>Fleksibel opplæring</i> , som innebærer følgende: <ul style="list-style-type: none">- Nybegynnerengelsk på et språk- Kartleggingsverktøy i matematikk, naturfag og engelsk på tre språk- Skriftlig nasjonal veileder for tospråklig fagopplæring i grunnopplæringen	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: <i>Fleksibel opplæring</i> skal gå over i ordinær drift fra 1. august 2020.	
Rapportering etter gjennomført oppdrag: Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Bjørn Breivik (Bjorn.Breivik@kd.dep.no) og Synne N. Børstad i BAG (Snb@kd.dep.no) innen 1. august 2020.	

Oppdrag 2020-029 om tilskudd til innkjøp av digitale læremidler

Oppdragnr:	2020-029
Oppdrag:	Tilskudd til innkjøp av digitale læremidler
Frister:	Sluttrapportering innen 1.1.2020
Finansiering:	Det er avsatt 60 millioner kroner over kap 226 post 21, med forbehold om Stortingets godkjenning. Eventuelle tilskudd kan utlyses med dette forbeholdet, men midlene kan ikke utbetales før Stortinget har vedtatt budsjettet.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til Digitaliseringsstrategien for grunnsopplæringen samt Prop. 1S 2018-2019 kap. 226 og tildelingsbrev for 2019.

Beskrivelse av oppdraget:

Vi viser til Prop. 117 S (2019–2020) Tilleggsbevilgninger og omprioriteringer i statsbudsjettet 2020 (RNB). Der beskrives tiltak for å gi tilgang til digitale læremidler, stimulere markedet av digitale læremidler og redusere risiko for konkurser i markedet for digitale læremidler som følge av Covid-19-pandemien.

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet i oppdrag å fordele 60 millioner kroner til innkjøp av digitale læremidler. Tildelingen skal dels gis som endring i rammen og egenandel for eksisterende tilskuddsordning for innkjøp av digitale læremidler. Videre skal en egen ordning for innkjøp av digitale læremidler og tiltak for å støtte digitalisering friskoler i grunnskole og videregående opplæring inngå i satsingen. 5 mill. kr. avsettes til samiske digitale læremidler.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Det skal være dialog med departementet om fordeling og utforming av tiltakene. Sametinget skal gis mulighet til å gi innspill.

Tiltakene og fordeling av midlene kan sees i sammenheng med eget oppdrag om støtte til hjemmeundervisning.

Tiltaket er midlertidig og knyttet til virusutbruddet, men skal sees i sammenheng med mål og tiltak i digitaliseringsstrategien for grunnsopplæringen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Sluttrapport sendes KD innen 1.1.2021. KD ønsker dialog om hvordan ytterligere informasjonsbehov for departementet kan dekkes. Rapportering sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Maren Hegna (mhe@kd.dep.no), Jørgen Risvik-Jellum (Jorgen.Risvik-Jellum@kd.dep.no) og Bjørn Breivik (Bjorn.Breivik@kd.dep.no).

Oppdrag 2020-030 om pilotprosjekt for veiledning til barnehageeiere

Oppdrag nr:	2020-030
Oppdrag:	Pilotprosjekt - veiledning til barnehageeiere for å styrke kvalitetsutviklingen
Frist:	Underveisrapportering innen 01. januar 2021, 1. januar 2022, og sluttrapportering innen 15. juni 2023, med forbehold om tilpasninger dersom behov oppstår.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Pilotprosjektet finansieres over kap. 231 post 21 med 5 mill. kr. per år over tre år (totalt 15 mill. kr. for pilotperioden).

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet viser til arbeidet med Meld St. 6 (2019-2020) Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. Målet med meldingen er å legge til rette for et godt tilpasset og inkluderende tilbud for alle barn og unge, blant annet gjennom å styrke arbeidet med tidlig innsats.

Det er stor variasjon på kvaliteten i barnehagetilbudet. Veiledning til barnehageeiere kan bidra til å styrke kvalitetsutviklingen i barnehagene. Veilederkorpsset i skolen tilbyr veiledning som støtte til skoleeiere og skoleledere som ønsker å styrke kvalitetsutviklingsarbeidet i skolen. Dette kan være en modell som også kan egne seg for veiledning til barnehageeiere.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber om Utdanningsdirektoratet setter i gang en pilot for å teste ut ekstern veiledning av barnehageeiere i utvalgte fylker. Dette skal skje i noen utvalgte kommuner som fylkesmannsembetene bidrar til å identifisere, og som selv ønsker ekstern støtte til sitt arbeid med kvalitetsutvikling.

I arbeidet med piloten vil det være sentralt å finne gode indikatorer for hvordan de rette barnehagene velges ut, og i den forbindelse se nærmere på hva fagfeltet har identifisert som kjennetegn på god kvalitet i barnehagen. Målsettingen vil på sikt være å utvikle et indikatorsett som kan bidra til at tilbudet om veiledning når ut til barnehageeiere som har behov for ekstern støtte til sitt kvalitetsutviklingsarbeid.

Dette pilotprosjektet vil bli sett i sammenheng med andre veiledningsordninger for kommunene som Oppfølgingsordningen med Veilederkorps, BUFDIR's veiledning av barnevernstjenesten, veiledning av kommunale musikkskoler, o.a. Særlig interessant vil det være å se til erfaringene med oppfølging og veiledning av barnehager og skoler i kommuner i Oppfølgingsordningen.

Ved pilotprosjektets slutt ber vi om en nærmere vurdering fra direktoratet om det kan være formålstjenlig å etablere et mer omfattende tilbud til barnehageeiere over hele landet. Vi ber også om forslag til et indikatorsett som eventuelt kan benyttes for å identifisere eiere som skal få tilbud om veiledning. Vurderingen vil være en del av grunnlaget for videre politikkutvikling på dette området.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget gjennomføres som et pilotprosjekt over 3 år fra 2020 – 2023.

Departementet ønsker en dialog med direktoratet våren 2020 for å komme frem til hvordan pilotprosjektet skal gjennomføres, med mål om at Udir kan gå i dialog med FM om identifisering av aktuelle pilotkommuner og oppstart høsten 2020. Det må imidlertid tas forbehold om hva korona-situasjonen vil bety for embetene og kommunenes kapasitet til å komme i gang i løpet av dette året.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Leveranser sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Bjørn Breivik (Bjorn.Breivik@kd.dep.no) og Håvard Lunnan (Havard.Lunnan@kd.dep.no) innen fristene nevnt øverst i brevet.

Oppdrag nr. 2020-031 om oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2020)

Oppdrag nr:	2020-031
Oppdrag:	Følge opp tiltak i Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – Stortingsmelding om tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO
Frister:	Tiltak 1: 31. desember 2020 Tiltak 2: 1. desember 2020 Tiltak 3: 15. oktober 2020 Tiltak 4: 1. desember 2020 Tiltak 5: i årsrapporten Tiltak 6: i årsrapporten Tiltak 7: 15. august 2020 Tiltak 8: 1. november 2020 Tiltak 9: 1. november 2020 Tiltak 10: 31. desember 2020, 1. mars 2021 Tiltak 11: i årsrapporten Tiltak 12: 31. desember 2024 Tiltak 13: 1. september 2020
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Det vil på sikt bli overført noen midler som skal bidra til måloppnåelsen i tiltak 6. Det vil også bli overført midler til tiltak 12, i de fem årene evalueringen skal vare. Øvrige oppdrag skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

Bakgrunn for oppdraget:

KD viser til tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet for 2020, der oppfølgingen av Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO er omtalt som en viktig prioritering for direktoratet i 2020. Vi viser videre til Meld. St. 6 (2019-2020) for nærmere omtale av tiltakene i meldingen, også de som gis som oppdrag under. De fleste oppdragene under er derfor beskrevet på et overordnet nivå, med unntak av noen få oppdrag som har fått en mer detaljert beskrivelse.

Vedlagt følger en oversikt over de tiltakene i meldingen der Utdanningsdirektoratet har et oppfølgingsansvar. Noen oppdrag er allerede gitt Udir og noen av tiltakene gis det ikke spesifikke oppdrag på.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet gis med dette følgende oppdrag:

1. Tiltak for bedre informasjonsoverføring mellom utdanningsnivåer og tjenester for å gi barn og elever best mulige overganger

Utdanningsdirektoratet bes utrede forslag til tiltak for å bedre informasjonsoverføring mellom utdanningsnivåer (barnehage, barneskole, SFO, ungdomsskole, videregående) og tjenester (som f.eks. PP-tjenesten, helsestasjons- og skolehelsetjenesten, barnehage og skole), i samarbeid med berørte parter.

Frist for oppdraget: 31. desember 2020

2. Utvikle nettbasert veiledningsmateriell for å spre kunnskap om hvordan lekser kan støtte læring for alle elever. Lekser må ses i sammenheng med læreplanverket, tilpasset opplæring og helheten i læringsarbeidet.

Frist: 1. desember 2020

3. Vurdere og foreslå hvilke tiltak det kan være behov for:

- **for å støtte personalet i barnehagen i å fremme og utvikle de flerspråklige barnas norsk- og samiskspråklige kompetanse**

Vi ber Utdanningsdirektoratet vurdere om det er behov for ytterligere materiell eller tiltak, for å støtte personalet i barnehagen i å fremme og utvikle de flerspråklige barnas norsk- og samiskspråklige kompetanse.

- **for å støtte lærerne slik at de kan bidra til andrespråkutvikling hos minoritetsspråklige elever i alle fag i grunnskolen og i videregående**

Mange lærere mangler erfaring og kompetanse til å hjelpe elever som ikke har tilstrekkelige ferdigheter i norsk med å utvikle sine norskferdigheter. KD ber Utdanningsdirektoratet vurdere hvilke tiltak det kan være behov for, for å støtte lærerne. Sverige har allerede gjort et arbeid på dette, som kan være til inspirasjon, ref. veiledningen "Bygga svenska".

Tiltaket bør ses i sammenheng med tiltak 9.

Frist: 15.oktober 2020

4. Følge med på hvordan bestemmelsen om intensiv opplæring for 1.-4. trinn fungerer, og om det er behov for mer veiledning om hvordan denne plikten kan følges opp

Vi ber Udir om en rapportering på hvordan bestemmelsen om intensiv opplæring for 1.-4. trinn fungerer, som bakgrunn for vurdering av å utvide bestemmelsen om intensiv opplæring til flere trinn (sistnevnte følges opp av departementet i tilknytning til oppfølgingen av Opplæringslovutvalget). Vi ber også Udir vurdere behov for mer veiledning om hvordan plikten kan følges opp.

Frist: 1. desember 2020

5. Vurdere hvordan det statlige tilsynet og den statlige veiledningen bedre kan bidra til at barn og elever får et god tilpasset og inkluderende tilbud

Vi ber Udir redegjøre for hvordan de har tenkt å følge dette opp.

Frist: i årsrapporten for 2020

6. Styrke arbeidet med et godt kunnskapsgrunnlag om inkludering og spesialpedagogikk, herunder forskning på små og sårbare grupper og spesialpedagogikk på det samiske området

Udir skal styrke kunnskapsgrunnlaget på dette området ved å lyse ut FoU-opppdrag etter behov. Det kan omfatte forskningsoppdrag på brede områder innenfor inkludering og spesialpedagogikk, vanlige utfordringsområder for barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging, men også forskning på små og sårbare grupper. Udir må være i dialog med Statped og andre sentrale miljøer og brukergrupper for å identifisere kunnskapsbehov.

Vi ber Udir redegjøre for hvordan dette skal følges opp i årsrapporten for 2020.

KD tar sikte på å overføre midler som skal bidra til å styrke kunnskapsgrunnlaget på feltet. Når dette vil skje, vil være avhengig av prosessen med endringer i Statped.

Det skal opprettes et nytt senter for forskning på spesialpedagogikk og inkludering, lagt til en vertsinstitusjon i universitets- og høyskolesektoren. Formålet er å styrke den spesialpedagogiske forskningen og øke forskningskvaliteten, -kompetansen og -kapasiteten på feltet på lenger sikt. Dette skal gi rom for forskerinitierte prosjekter og mer langsiktig forskning på feltet. Det forventes god dialog mellom Udir, Statped og det nye senteret når det er opprettet. Det skjer sannsynligvis i løpet av 2021.

Frist: Udirs årsrapport de fem neste årene eller til annen beskjed gis.

7. Se til at regelverket for fritak i fag blir riktig forstått og fulgt opp i kommunene, og at foreldrene får nødvendig veiledning og informasjon.

Bakgrunnen for oppdraget er anmodningsvedtak nr. 197, 12. desember 2018, og det ble omtalt i KDs Prp. 1 S (2019-2020):

Oppmodningsvedtak gjort i samband med behandlinga av Prop. 1 S (2018–2019), jf. Innst. 12 S (2018–2019):

Stortinget ber regjeringen sørge for at fritak for skolefag ikke blir gitt dersom dette ikke er i overensstemmelse med elev og foresattes ønsker, at fritaket må være faglig begrunnet, og at konsekvensene av et fritak er gjort godt kjent for eleven og foresatte.

I Prop. 1 S (2019-2020) skriver departementet at:

Departementet vil be Utdanningsdirektoratet sjå til at regelverket på området blir rett forstått og fulgt opp ute i kommunane, og at elevane og foreldra får nødvendig rettleiing og informasjon. Opplæringslovutvalet leverer innstillinga si 1. desember 2019. Departementet vil i oppfølginga av denne innstillinga vurdere om det er behov for justering av lovverket i denne samanhengen, og deretter legge saka fram for Stortinget på ein eigna måte.

Komiteen omtalte dette slik i innstillingen (Innst. 12 S (2018–2019)):

Fritak for skolefag

Komiteen viser til budsjettøringa, der det ble tatt opp problemet med at en del elever med sansetap blir fritatt for enkelte skolefag, og at dette bidrar til at disse elevene opplever faglig og sosial ekskludering som følge av fritaket. Elever opplyser at de opplever å være tvunget til å akseptere fritak i møte med skoleledelsen. Det synes som at årsaken til fritak ofte er økonomisk begrunnet, eller at skolene mangler kunnskap om tilrettelegging av de aktuelle fagene.

Komiteen er bekymret for at en del skoler ser ut til å velge fritak som en enklere løsning enn tilrettelegging, og understreker at fritak ikke skal gis dersom det ikke kan dokumenteres at dette er i overensstemmelse med elevens og foresattes ønske, samt at det foreligger en faglig begrunnelse fra pedagogisk personale.

Undersøkelsen foretatt av Opinion på oppdrag fra Blindeforbundet i mai 2018 viser at 34 pst. av synshemmede mellom 23 og 36 år har uførepensjon. Hele 44 pst. av dem som har uføretrygd, ble erklært uføre da de var 20 år eller yngre.

Komiteen mener dette er svært bekymringsfullt, og understreker at utdanning er inngangsporten til arbeidsmarkedet, uavhengig av funksjonsnivå.

Vi ber Udir redegjøre for hvordan dette skal følges opp.

Frist: 15. august 2020

8. Vurdere hvordan alle barnehager og skoler kan få tilstrekkelig tilgang til spesialpedagogisk kompetanse

Vi ber Udir vurdere ulike alternativer for hvordan alle barnehager og skoler kan få tilstrekkelig tilgang til spesialpedagogisk kompetanse, herunder en vurdering av en plikt for kommunene for å sikre dette, og ev. økonomiske konsekvenser for de ulike alternativene. Vurderingen vil bl.a. inngå som et kunnskapsgrunnlag i arbeidet med opplæringsloven.

Frist: 1. november 2020

9. Vurdere hvordan alle barnehager og skoler kan få tilstrekkelig tilgang til kompetanse i norsk som andrespråk

Vi ber Udir vurdere ulike alternativer for hvordan alle barnehager og skoler (inkludert vgo) kan få tilstrekkelig tilgang til kompetanse i norsk som andrespråk, og ev. økonomiske konsekvenser for de ulike alternativene. Vurderingen vil bl.a. inngå som et kunnskapsgrunnlag i arbeidet med opplæringsloven. Tiltaket bør ses i sammenheng med tiltak 3.

Frist: 1. november 2020

10. Kartlegge situasjonen for andre yrkesgrupper i barnehage, skole og SFO og vurdere hvilket ansvar og hvilke oppgaver ulike profesjoner kan ivareta, samt foreslå tiltak for å styrke de ulike yrkesgruppenes situasjon i barnehage, skole og SFO.

Frist: Kartlegging innen 31. des.

Vurdering og forslag om tiltak 1. mars 2021

11. Styrke utviklingsarbeidet innenfor det spesialpedagogiske området og se det i sammenheng med utviklingsarbeidet forøvrig

Vi ber Udir redegjøre for planene for hvordan dette skal følges opp i årsrapporten.

Frist: årlig i årsrapporten fremover

12. Igangsette et oppdrag om å evaluere prosessen med kompetansebyggingen i kommuner og fylkeskommuner og endringene i Statped

Vi ber Udir igangsette et oppdrag om å evaluere utviklingen av kompetanseløftet i kommuner og fylkeskommuner og hvordan kommunenes praksis blir påvirket av kompetansehevingen gjennom kompetanseløftet og endringene av Statpeds tjenestetilbud. Evalueringen skal gå over fem år, med delrapporter underveis og sluttrapport innen 31. desember 2024.

Kompetanseløftet for kommuner og fylkeskommuner må ses i sammenheng med og vil bli påvirket av endringene i tjenestetilbudet fra Statped. Det er et mål at tiltakene skal bidra til bedre kompetanse tettere på barna og elevene, slik at alle opplever å få et bedre tilpasset og inkluderende pedagogisk tilbud enn de har i dag. Dette er spesielt viktig for barn og elever som har behov for særskilt tilrettelegging.

Evalueringen skal gi kunnskap som kan bidra til å gjøre ev. justeringer underveis i kompetanseløftet og bruken av Statpeds kompetanse i overgangsperioden. Statpeds interne omorganisering og omstilling skal ikke inngå i evalueringen. Evalueringen må også gi et godt kunnskapsgrunnlag for veien videre etter overgangsperioden.

Utviklingen av oppdraget skal skje i samarbeid med KD og Statped. KD skal også igangsette en egen evaluering av omstillingen i Statped, og det vil være nødvendig å avklare grensegangene mellom disse til evalueringene. Det må også være dialog med KS om oppdraget. Det bør opprettes en referansegruppe til evalueringen med sentrale brukere og organisasjoner.

Frist: 31. desember 2024 for sluttrapport

Delrapporter underveis (vi ber Udir komme med forslag her)

13. Gå opp grensene for hva slags informasjon, veiledere og ressurser hhv. Statped og Udir skal ha ansvar for (felles oppdrag til Udir og Statped)

Avgrensningen av Statpeds mandat vil øke behovet for at informasjon, veiledere og ressurser er tilgjengelige for ansatte i barnehager og skoler, for foresatte og for ansatte i PP-tjenesten på områder som kommunene og fylkeskommunene skal håndtere selv. Utdanningsdirektoratet må ta et større ansvar for veiledning og formidling av kunnskap innenfor spesialpedagogikk. Det blir nødvendig å avklare hva slags informasjon og hva slags veiledere og ressurser henholdsvis Statped og direktoratet skal ha ansvar for.

Udir bes om å kartlegge eksisterende materiale, vurdere behovet, utvikle nye veiledere og ressurser ved behov og vurdere hvem som bør ha ansvar for de ulike produktene. Arbeidet bør gjøres i samarbeid med Statped og ses i sammenheng med

oppdraget til Statped og Udir i arbeidsgruppe for oppgaver som skal overføres fra Statped til Udir, jf. tillegg nr. 3 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020.

Frist: 1. september 2020

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Ingen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utførte oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Bjørn Breivik (bjorn.breivik@kd.dep.no) og Kristina Kvåle (Kristina.Kvale@kd.dep.no) innen fristene innledningsvis.

Oppdrag 2020-032 om tilskuddsmodeller for utstyr i fag- og yrkesopplæringen

Oppdrag nr:	2020-032
Oppdrag:	Tilskuddsmodeller for utstyr i fag- og yrkesopplæringen
Frist:	31.12.2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Prosjektet finansieres over kap. 226, post 21. Det følger med egne midler til prosjektet, jf. det som står under overskriften «Finansiering» under. Midlene blir tildelt i kommende tillegg til tildelingsbrev.

Bakgrunn for oppdraget:

Departementet viser til tidligere dialog mellom KD og Udir om modeller for tilskudd til utstyr i fag- og yrkesopplæringen, herunder notat fra Udir datert 19.03.2020.

I Granavolden-plattformen står at regjeringen vil «utvikle modeller som bidrar til oppdatert og kvalitetssikret utstyr». Stortinget bestemte i behandlingen av 2020-budsjettet at det skal benyttes 25 mill. kroner til «bedre utstyr på yrkesfaglinjene i videregående skole», jf. Innst. 12 S (2019–2020). Oppdraget er en oppfølging av disse politiske føringene.

Beskrivelse av oppdraget:

KD viser til Udirs notat datert 19.03.2020. Oppdraget skal i hovedsak utføres i tråd med det som skisseres der. Det overordnede målet er å få kunnskap om hvilke modeller for finansiering av utstyr som utløser fylkeskommunal finansiering, og som er bærekraftig over tid. Følgende kan legges til grunn for arbeidet:

- Utvikling av utstyrmodeller skal ses i sammenheng med utlysningen av et forskningsoppdrag.
- Inntil fem mill. kroner skal brukes på forskning knyttet til prosjektet. Udir er ansvarlig for utvikling av modeller, tildeling av midler og forskning knyttet til dette. Udir har fullmakt til å fordele midlene som er satt av til prosjektet.

- Udir skal utvikle to til fire modeller for hvordan statlige tilskudd kan føre til økt investering i utstyr – én av modellene skal være en *gaveforsterkningsordning* (fylkeskommunen og arbeidsliv).
- Udir skal drøfte, og informere om, de ulike modellene med representanter for partene i arbeidslivet og skoleeiere.
- Prosjektet skal avgrenses til å undersøke hvilken effekt et stimuleringsstilskudd har på fylkeskommunenes prioriteringer, ikke om det fører til bedre opplæring e.l.
- Tiltakene bør så langt som mulig innrettes på en måte som gir insentiver til prioriteringer av utstyrsinvesteringer *over tid*.
- Prosjektet bør så langt som mulig kunne si noe om virkningene av øremerkede statlige tilskudd *generelt*.
- Oppdraget er fullført når
 - A. midlene avsatt til prosjektet er tildelt i form av fylkeskommunale tilskudd og finansiering av et forskningsoppdrag (delleveranse 1).
 - B. det er oversendt en forskningsrapport til departementet inkl. en oppsummering med tilrådninger fra Udir (delleveranse 2).

Finansiering

Stortinget bevilget 25 mill. kroner til formålet i 2020-budsjettet. Dette er i utgangspunktet en varig økning av rammen, noe som innebærer at det er ytterligere 25 mill. kroner i 2021. Midlene ligger på en post som gjør at de kan overføres til 2021. Det settes derfor av en ramme på 50 mill. kroner til forsøket, hvorav 5 mill. kroner skal finansiere forskningen. De øvrige 45 mill. blir utbetalt til utstyrsprosjekter i fylkeskommunene.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag skal sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til ingebrigt.holmen@kd.dep.no innen 31.12.2023.

Oppdragsbrev 2020-033 om nivået på trekkordningen for elever i frittstående skoler

Oppdrag nr:	2020-033
Oppdrag:	<i>Vurdering av nivået på trekkordningen for elever i frittstående skoler</i>
Frist:	1. februar 2021
Finansiering:	Prosjektet finansieres innenfor gjeldende bevilgning.

Bakgrunn for oppdraget:

Formålet med trekkordningen er at staten ikke skal finansiere opplæring for nye elever som begynner i frittstående skoler både gjennom kommunerammen og gjennom tilskudd til friskoler. Gjennom trekkordningen gjøres det hvert år en justering av rammetilskuddet til kommunesektoren basert på elevtallsendringen for elever i friskoler fra ett år til et annet. Det er likevel slik at veksten i antall elever i friskoler medfører økte kostnader for staten siden trekket i kommunerammene er lavere enn økningen i tilskudd til friskoler. Trekket i kommunerammen skal imidlertid samsvare med kommunesektorens endrede kostnader

knyttet til endret antall elever i frittstående skoler. Formålet med ordningen har ikke vært at den skal finansiere økningen i statlige utgifter.

(Fylkes)kommuner med elever i frittstående skoler har både direkte og indirekte kostnader til disse elevene. (Fylkes)kommunene har direkte kostnader ved at de finansierer både skoleskyss, spesialundervisning og morsmålsundervisning for elever i friskoler på lik linje som elever i offentlig skole. De har i tillegg indirekte kostnader for elevene, såkalte "beredskapskostnader", ved at kommunesektoren til enhver tid må ha fleksibilitet til å ta imot elever som kommer tilbake fra friskoler. Dette gjelder både når enkeltelever slutter i friskoler, men også i de tilfellene der hele friskoler legges ned.

Udir fikk i 2019 oppdrag om å vurdere nivået på uttrekket fra kommunerammen for endringer i elevtallet i friskoler. Som løsning ble nivået vurdert ut fra en regresjonsanalyse med bruk av KOSTRA-tall, som gir et øyeblikksbilde av gjennomsnittskostnadene kommunene har til elever i hhv. offentlige og frittstående skoler. Etter KDs vurdering svarer ikke evalueringen i tilstrekkelig grad på spørsmålene og problemstillingen, til å kunne brukes til å vurdere nivået på trekket

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet bes kartlegge kommunesektorens direkte kostnader per elev som går i friskole. Det må i løsningen av oppdraget benyttes miljøer som har erfaring med tilsvarende analyser av kommuneøkonomi.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag skal sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til marius.seljedal@kd.dep.no innen 1. februar 2021.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-60

26. juni 2020

Tillegg nr. 7 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Dette tillegget til tildelingsbrev har følgende inndeling:

1. Justerte tildelinger som følge av revidert nasjonalbudsjett m.m.
2. Tilskuddssatser for lærlinger, praksisbrevkandidater og lærekandidater
3. Tilskudd til skoleskipet MS Gann
4. Utvidelse av tilskudd til videreutdanning i samisk til å omfatte rekrutteringsstipend
5. Nye oppdrag til Utdanningsdirektoratet
 - Oppdrag 2020-034 om rapportering av barn i private barnehager m.m.
 - Oppdrag 2020-035 om tiltak for lærlinger
 - Oppdrag 2020-036 om tilskudd til fylkeskommuner for at årets avgangskull skal fullføre VGO
 - Oppdrag 2020-037 om tiltak rettet mot sårbare barn og unge
 - Oppdrag 2020-038 om støtte til hjemmeundervisning
 - Oppdrag 2020-39 om nye retningslinjer for landslinjeordningen
6. Rapportering

1. Justerte tildelinger som følge av revidert nasjonalbudsjett m.m.

Utdanningsdirektoratet gis med dette fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2020 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1 000 kroner)

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	369 278	-6 100
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	111 275	9 300
3222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	02	Salgsinntekter mv.	8 249	9 300
225		Tiltak i grunnopplæringen		
	01	Driftsutgifter	23 611	-10 000
	21	Spesielle driftsutgifter	109 614	-90 000
	64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	62 111	-9 768
	68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	292 537	1 055
	69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	0	322 000
	75	Grunntilskudd	88 587	3 750
3225		Tiltak i grunnopplæringen		
	04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	23 617	-5 583
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 314 135	327 500
	63	Forskning på effektene av økt lærertetthet	44 237	-7 685
228		Tilskudd til frittstående skoler mv.		
	70	Frittstående grunnskoler	2 875 033	-888
	71	Frittstående videregående skoler	1 678 612	138
	83	Kompensasjon til friskoler for refundert foreldrebetaling for SFO ifb. stenging av skole og SFO	10 000	5 000
231		Barnehager		
	21	Spesielle driftsutgifter	465 636	5 000
253		Folkehøyskoler		
	70	Tilskudd til folkehøyskoler	951 516	61 550

Om tildelingen over kap. 220 post 01

Tildelingen er redusert med 6,1 mill. kroner som følge av oppgaver som er flyttet fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge fra 1. januar 2020.

Endring tilsagnsfullmakt for kap. 220 post 70

Tilsagnsfullmakten for posten er endret fra 30 mill. kroner til 60 mill. kroner.

Om tildelingen over kap. 225 postene 01 og 21

Som følge av at sentralt gitt skriftlig eksamen i videregående skole og alle eksamener i grunnskolen våren 2020 er avlyst, er bevilgningen under kap. 225 postene 01 og 21 redusert med hhv. 10 mill. kroner og 90 mill. kroner.

Om tildelingen over kap. 225 post 69

Midlene tildelt over denne posten fordeles mellom følgende tiltak:

- 175 mill. kroner tildeles og er knyttet til oppdrag nr. 2020-035 om tiltak for lærlinger
- 147 mill. kroner tildeles og er knyttet til oppdrag nr. 2020-036 om tilskudd til fylkeskommuner for at årets avgangskull skal fullføre videregående opplæring

Om tildelingen over kap. 225 post 75

- Tildelingen er økt med 750 000 kroner som skal gå til friskoleorganisasjonene som får tilskudd over posten, til deres læreplanarbeid for sine medlemsskoler.
- Tildelingen er økt med 3 mill. kroner som skal tildeles Faktisk.no og skoleprosjektet TENK.

Om tildelingen over kap. 226 post 21

Midlene tildelt over denne posten fordeles mellom følgende tiltak:

- 60 mill. kroner tildeles og er knyttet til oppdrag nr. 2020-029 om tilskudd til innkjøp av nye læremidler knyttet til prosjektnummer 62000
- 25 mill. kroner tildeles og er knyttet til oppdrag nr. 2020-032 om tilskuddsmodeller for utstyr i fag- og yrkesopplæringen knyttet til prosjektnummer 62000
- 170 mill. kroner tildeles og er knyttet til oppdrag nr. 2020-037 om tiltak rettet mot sårbare barn og unge knyttet til prosjektnummer 64000
- 80 mill. kroner tildeles og er knyttet til oppdrag nr. 2020-038 om støtte til hjemmeundervisning knyttet til prosjektnummer 64000
- 5 mill. kroner til et tilskudd til WorldSkills Norway til gjennomføring av aksjonen «Læreplassjeger» knyttet til prosjektnummer 62000

I tillegg trekkes det 12,5 mill. kroner fra det som tidligere er tildelt knyttet til udisponerte midler på posten knyttet til prosjekt 62000.

Det vises til at Utdanningsdirektoratet er tildelt 10 mill. kroner for 2020 til tiltak rettet mot ungdom mellom 16 og 24 år som har falt ut av videregående opplæring. I tråd med omtale i Prop. 127 S (2019–2020) skal disse midlene utbetales til fylkeskommunene, og de skal rettes mot den fylkeskommunale oppfølgingstjenesten for ungdom utenfor opplæring og arbeid. KD vil ha dialog med Utdanningsdirektoratet om innretningen av midlene.

Om tildelingen over kap. 226 post 63

Posten er redusert med 7,7 mill. kroner som følge av et mindrebehov i forskningsprosjektet LÆREEFFEKT. Forskningsprosjektet er planlagt avsluttet i løpet av 2020.

Om tildelingen over kap. 228 post 70 og 71

I behandlingen av statsbudsjettet for 2020 bevilget Stortinget 1,5 mill. kroner til arbeid med nye læreplaner i friskoler, jf. Innst. 12 S (2019–2020). Halvparten tildeles til friskoleorganisasjonene, jf. kap. 225, post 75. Den andre halvparten skal fordeles flatt til alle friskolene som ikke følger Kunnskapsløftets læreplaner, og har behov for å oppdaterte sine læreplaner som følge av fagfornyelsen (både grunn- og videregående skoler).

Om tildelingen over kap. 231 post 21

5 mill. kroner tildeles for å følge opp oppdrag nr. 2020-030 om pilotprosjekt for veiledning til barnehageeiere gitt til Utdanningsdirektoratet i tillegg nr. 6 til tildelingsbrev for 2020.

Om tildelingen over kap. 253 post 70

- Tildelingen er økt med 65 mill. kroner til en kompensasjonsordning for redusert elevbetaling som følge av at folkehøgskolene har vært stengt fra 12. mars og ut skoleåret 2019–20.
- Tildelingen er økt med 750 000 kroner til et oppstartstilskudd til Øyrekka folkehøgskole.
- Tildelingen er redusert med 4,2 mill. kroner som følge av utsatt oppstart av Sjøholt folkehøgskole til høsten 2021.

2. Tilskuddssatser for lærlinger, praksisbrevkandidater og lære kandidater

Lærlingstilskuddet økes ekstraordinært med totalt 4 250 kroner per kontrakt for høsten 2020 (fra 1. juli), jf. Innst. 360 S (2019–2020) og Prop. 127 S (2019–2020). Økningen gjelder både basistilskudd I og basistilskudd II. Departementet ber Utdanningsdirektoratet publisere/videreformidle justeringen av satsene til fylkeskommunene.

3. Tilskudd til skoleskipet MS Gann

I 2020 er det bevilget 6,4 mill. kroner under kap. 228, post 76 til hybridisering av skoleskipet MS Gann. Skolen har behov for bærekraftige driftsrammer, og økningen legges derfor inn som en generell økning i fasttilskuddet til skolen, jf. Prop. 117 S (2019–2020).

4. Utvidelse av tilskudd til videreutdanning i samisk til å omfatte rekrutteringsstipend

Målgruppen for tilskuddsordningen til skoleeiere som gir lærere studiepermisjon for å ta videreutdanning i samisk under kap. 225, post 63 utvides til å omfatte rekrutteringsstipend til lærerstudenter, jf. Prop. 117 S (2019–2020).

5. Nye oppdrag til Utdanningsdirektoratet

Her følger disse oppdragene kronologisk:

- Oppdrag 2020-034 om rapportering av barn i private barnehager m.m.
- Oppdrag 2020-035 om tiltak for lærlinger
- Oppdrag 2020-036 om tilskudd til fylkeskommuner for at årets avgangskull skal fullføre VGO
- Oppdrag 2020-037 om tiltak rettet mot sårbare barn og unge
- Oppdrag 2020-038 om støtte til hjemmeundervisning
- Oppdrag 2020-039 om nye retningslinjer for landslinjeordningen

Oppdrag nr. 2020-034 om rapportering av barn i private barnehager m.m.

Oppdrag nr:	2020-034
Oppdrag:	Utrede og foreslå endringer i regelverket om tilskudd til private barnehager (oppfølging av oppdragsbrev 2019-24)
Frist:	01.05.2021
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til oppdragsbrev 2019-24 og Utdanningsdirektoratets svar på oppdraget i brev til Kunnskapsdepartementet av 15. november 2019.

I dag rapporterer private barnehager i BASIL hvor mange barn som går i barnehagen per 15. desember, jf. forskrift om tilskudd til private barnehager § 12. Det danner grunnlaget for tilskuddet til barnehagene i tilskuddsåret. I tråd med oppdraget sendte direktoratet forslag til forskriftsendring på høring 2. oktober 2019. Forslaget skulle gi grunnlag for at private barnehager også kan rapportere barn som har avtalt oppstart i barnehagen på nyåret (senest 15. januar).

Hovedgrepet om å kunne rapportere barn som begynner før 15. januar fikk bred støtte i høringen, men flere høringsinstanser pekte på at forslaget har en del negative konsekvenser som må utredes nærmere. Direktoratet anbefalte derfor at forslaget ikke ble gjennomført med virkning for rapporteringen 15. desember 2019, men i stedet utredes bredere og grundigere på bakgrunn av de innkomne innspillene. Departementet var enig, og ved rapporteringen i BASIL ble det lagt til grunn samme forståelse av § 12 som fremgår av Alstahaug tingretts dom av 28. januar 2019.

Beskrivelse av oppdraget:

Gjennom høringen ble det påpekt en rekke mulige konsekvenser av forslaget. Departementet viser særlig til innspillene fra KS, SSB og flere kommuner om konsekvensene for blant annet kommunenes KOSTRA-rapportering og kommunenes mulighet til å styre økonomien, samt beregningen av pedagognormen, bemanningsnormen og kommunenes og fylkesmennenes tilsyn med de private barnehagene.

Direktoratet bes derfor om å utrede nærmere behovet for å fange opp barn med oppstart mellom 15. desember og 15. januar og mulige konsekvenser av forslaget om å endre rapportering av barn i private barnehager, jf. forskrift om tilskudd til private barnehager § 12 basert på innspillene i høringen. Departementet ber også direktoratet vurdere hvordan det samtidig kan sikres at private og kommunale barnehager rapporterer barnetall likt i BASIL.

For å løse oppdraget ber vi om at direktoratet går i dialog med sektoren, inkludert SSB, i utredningsarbeidet og i forkant av en eventuell ny høring. I arbeidet med forslag til endringer må direktoratet vurdere løsninger som ivaretar både behovet for statistikk og behovet for barnetall som gir et godt bilde av aktiviteten i både kommunale og private barnehager i forbindelse med tilskuddsutmålingen. I utredningen må også de økonomiske og administrative konsekvensene synliggjøres. Dersom det er nødvendig med endring av barnehageloven for å sikre en løsning i tråd med oppdraget, ber departementet om at dette også utredes innen 1. desember.

Oppdraget inkluderer følgende delleveringer og frister:

- Utredning som diskuterer alternativer (inkludert å beholde dagens regelverk) og utkast til høringsnotat etter dialog med sektor innen 1. desember 2020
- Høring i dialog med departementet
- Høringsoppsummering og endelig forslag til endringer innen 1. mai 2021

Dersom direktoratet foreslår endringer i forskrift om tilskudd til private barnehager, må de kunne tre i kraft i god tid før BASIL-rapporteringen 15. desember 2021.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Bjørn Breivik bjorn.breivik@kd.dep.no, Line Gabrielsen Brovold line-gabrielsen.brovold@kd.dep.no og Ole Myrnes ole.myrnes@kd.dep.no innen 1. mai 2021.

Oppdrag 2020-035 om tiltak for lærlinger

Oppdrag nr:	2020-035
Oppdrag:	Tiltak for lærlinger
Frist:	Avklaring om når oppdraget kan ansees ferdig avklares i videre dialog
Finansiering: Kap. 225, post 69	<ul style="list-style-type: none">• Det tildeles 175 mill. kroner over kap. 225, post 69 ifm. dette oppdraget• Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Stortinget har bevilget 175 mill. kroner til et tilskudd til fylkeskommunene til tiltak for lærlinger over kap. 225, post 69, jf. Innst. 360 S (2019-2020) og Prop. 127 S (2019-2020).

Bakgrunnen for tilskuddet er utfordringer i fag- og yrkesopplæringen i forbindelse med virusutbruddet. Antallet permitterte lærlinger og lærekandidater er høyt, og det er en risiko for at færre vil ha en læreplass høsten 2020. Tiltaket retter seg mot lærlinger og lærekandidater som er eller står i fare for å bli permittert, eller miste læreplassen, og for at flere får en læreplass høsten 2020. Praksisbrevkandidater omfattes også av tiltaket. Når det gjelder kandidater med kontrakt om fagbrev på jobb er det et eget tilskudd til fylkeskommunene som er rettet mot den ordningen.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal utbetale 175 mill. kroner til fylkeskommunene. Midlene fordeles etter delkostnadsnøkkelen for videregående opplæring i inntektssystemet til kommunesektoren. Tilskuddet rettes mot utfordringer i fag- og yrkesopplæringen og lærefag som er særlig hardt rammet av krisen. Fylkeskommunene kan bruke midlene på en rekke ulike tiltak avhengig av regionale utfordringer som:

- Økt lærlingtilskudd for hardt rammede lærefag.
- Stimuleringsmidler til godkjente lærebedrifter/opplæringskontorer som kan overta lærlinger fra andre.
- Tiltak som kan bidra til å forlenge lærekontrakter og opplæringskontrakter (lærekandidat og praksisbrevkandidat).
- Tiltak knyttet til arbeidet med å formidle elever til læreplass og rekruttere lærebedrifter.
- Tiltak som kan stimulere lokalt næringsliv eller opplæringskontorer til å senke terskelen/reducere risikoen ved å ta inn lærlinger og lærekandidater.
- Tiltak for flere voksenlærlinger, inkl. økt lærlingtilskudd.

Tilskuddet kan ikke brukes til Vg3 i skole som alternativ til læreplass.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Fylkeskommunene skal oppfordres til å ta med yrkesopplæringsnemndene i beslutningen om hvordan tilskuddet skal brukes i fylkene.

Tiltakene skal evalueres. KD står for evalueringen, og Utdanningsdirektoratet bes bistå evalueringen ved behov.

Kunnskapsdepartementet ber om dialog med Udir om uforming av tilskuddsbrev til fylkene, som bør sendes innen utgangen av juni 2020.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Det skal rapportere 1. oktober og ved årsskiftet om hvilke tiltak som har blitt finansiert av tilskuddet og hvem som er tilskuddsmottakere. KD ber også om rapportering om:

- Antall ekstratilskudd utbetalt, etter lærefag
- Antall permitterte lærlinger som er tilbake i lære

- Antall nye læreplassøkere som har fått læreplass
- Antall som har fått forlenget sin kontrakt
- Antall som mister læreplassen igjen

Vi ber om at Udir sammenstiller og vurderer de ulike tiltakene som fylkeskommunene har benyttet.

Rapportering sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Annette Skalde (Annette.Skalde@kd.dep.no)

Oppdrag 2020-036 om tilskudd til fylkeskommuner for at årets avgangskull skal fullføre VGO

Oppdrag nr:	2020-036
Oppdrag:	Tilskudd til fylkeskommuner for at årets avgangskull skal fullføre VGO
Frist:	Avklaring om når oppdraget kan ansees ferdig avklares i videre dialog
Finansiering: Kap. 225, post 69	<ul style="list-style-type: none"> • Det tildeles 147 mill. kroner over kap. 225, post 69 ifm. dette oppdraget. • Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Det er bevilget 150 mill. kroner til et tilskudd til fylkeskommunene for at flere i årets avgangskull som ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse får en mulighet til å fortsette i vgo slik at de kan bestå videregående opplæring. Bevilgningen gis over kap. 225, post 69, jf. Innst. 360 S (2019–2020) og Prop. 127 S (2019–2020). Det er holdt tilbake 3 mill. kroner for å finansiere ev. økt elevtall i frittstående videregående skoler. Her pågår det en egen prosess hvor direktoratet er involvert. Ev. budsjettmessige konsekvenser av økt elevtall i friskoler håndteres i tildelingsbrevet etter omgrupperingen 2020.

Hvert år mister om lag 5 500 ungdommer retten til videregående opplæring selv om de ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse. I et svakt arbeidsmarked er det særlig viktig at det legges bedre til rette for at denne gruppen kan benytten tiden til å fullføre videregående opplæring.

Mange vil mangle kun få fag for å fullføre, men noen vil mangle flere fag. Tilskuddet legger til rette for at anslagsvis 2 500 flere personer i årets avgangskull kan få opplæring slik at de kan bestå videregående opplæring.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal utbetale 147 mill. kr for 2020 til fylkeskommunene etter delkostnadsnøkkelen for videregående opplæring i inntektssystemet for kommunesektoren.

Målgruppen for tiltaket er personer fra kullet som gikk ut av vgo i år – og som har mistet retten til vgo - uten å ha oppnådd studie- eller yrkeskompetanse.

Tilskuddet skal benyttes til å gi målgruppen et opplæringstilbud slik at de får mulighet til å oppnå studie- eller yrkeskompetanse.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Det er aktuelt å iverksette en forskningsbasert evaluering av flere av tiltakene i Utdanningsløftet 2020. Utdanningsdirektoratet bes bistå evaluator med å fremskaffe informasjon ved behov. Det er KD som står for evalueringen.

Kompetanse Norge forvalter en tilskuddsordning rettet mot fullføring av vgo for ledige og permitterte uten rett. Utdanningsdirektoratet og Kompetanse Norge bes samarbeide der det er hensiktsmessig.

Kunnskapsdepartementet ber om dialog med Udir om uforming av tilskuddsbrev til fylkene, som bør sendes innen utgangen av juni 2020.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Det skal rapporteres 1. oktober og ved årsskiftet til KD på antall søkere og antall deltakere som tas inn i tiltaket, hvilke og hvor mange fag de tar, og gjennomføringsstatus (antall som har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, antall som har strøket, sluttet underveis osv).

Rapportering sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Annette Skalde (Annette.Skalde@kd.dep.no)

Oppdragsbrev 2020-037 om tiltak rettet mot sårbare barn og unge

Oppdrag nr:	2020-037
Oppdrag:	Tiltak rettet mot sårbare barn og unge – tilskuddsordning og føringer
Frist:	<ol style="list-style-type: none">1. Så raskt som mulig. Rapportering av bruken av midlene skal framgå i årsrapporteringen2. Tiltaket gjennomføres så raskt som mulig.
Finansiering: Kap. 226 post 21	<ol style="list-style-type: none">1. Det tildeles 170 mill. kroner over kap. 226 post 21 til dette oppdraget.2. Øvrig oppdrag beskrevet i dette brevet skal gjennomføres innenfor gjeldende driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Opprettelse av tilskuddsordning

I forbindelse med behandlingen av revidert nasjonalbudsjett for 2020 skal det settes av 170 mill. kroner til en tilskuddsordning til kommunene, fylkeskommunene og friskolene for å ta igjen tapt progresjon og forhindre frafall i skolen i forbindelse med virusutbruddet

Føringer ved smitteverntiltak

Smitterisikoen er nå lav, men dette kan endres. Uansett om det blir en økning i smitterisikoen, er det viktig at det ikke praktiseres strengere smitteverntiltak enn det som er anbefalt av smittevernmyndighetene. Det er viktig at tjenestene gjør en risikovurdering og vurdering av konsekvenser for barn og unge, dersom det innføres smitteverntiltak som går lengre enn offentlige råd

Regjeringen har nedsatt en koordineringsgruppe som blant annet kartlegger tjenestetilbudet og kommer med forslag til tiltak for utsatte barn og unge under covid-19-pandemien. Departementene vil komme tilbake til koordineringsgruppen om videre føringer for arbeidet. Oppdragene er gitt med bakgrunn i rapporter fra koordineringsgruppen samt annet kunnskapsgrunnlag om behov for tiltak rettet mot sårbare barn og unge

Beskrivelse av oppdraget:

Det er to separate oppdrag:

1. Vi ber om at Udir oppretter og forvalter en midlertidig tilskuddsordning for sårbare barn og unge i grunnopplæringen. Midlene skal tildeles kommuner, fylkeskommuner og friskoler pro rata med utgangspunkt i antall elever. Midlene er et engangstiltak knyttet Covid-19-pandemien med tilhørende smitteverntiltak.

Målet med tilskuddsordningen er å redusere elevenes eventuelle tapte progresjon i perioden skolene har vært stengt eller hatt redusert åpningstid på grunn av smitteverntiltak. Tilskuddsordningen skal bidra til at det opprettes nye tilbud eller at allerede eksisterende tilbud utvides - som intensiv opplæring, leksehjelp eller sommerskole. Midlene fra tilskuddsordningen kan også benyttes til økt bruk av flere lærere, miljøarbeider/sosiallærere og andre tilsatte i skolen. Det bør legges til grunn at skoleeier vurderer hvilke elever som anses som sårbare, og hvilke tiltak som vil være mest hensiktsmessige. Det bør også oppmuntres til at alle elever blir vurdert - også de som ikke før smitteverntiltakene ble ansett som sårbare. Både elevens og foreldrenes/foresattes meninger bør trekkes med i vurderingene.

KD har behov for rapportering på bruk av midlene fordelt på helt overordnede kategorier og ber Udir finne et hensiktsmessig system for rapportering og også vurdere evaluering av bruken av midlene.

2. KD gir Udir i oppdrag å utarbeide føringer for at det skal gjøres en risikovurdering dersom det iverksettes omdisponeringer eller kontaktreduserende tiltak i tjenester for barn og unge innenfor Udires sektorområde som går lengre enn de gjeldende smittevernradene og regelverk knyttet til dette.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Tilskuddsberettigede friskoler i denne sammenheng er frittstående grunn- og videregående skoler i Norge, inkl. skoler for funksjonshemmede, samt Den tyske og Den Franske skolen. Voksne elever (både med og uten rett) holdes utenfor.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Bjørn. [Breivik@kd.dep.no](mailto:Breibvik@kd.dep.no) og Monja-Marie.Evdahl@kd.dep.no så snart som mulig jf. punktet innledningsvis om frister.

Oppdrag 2020-038 om støtte til hjemmeundervisning

Oppdrag nr:	2020-038
Oppdrag:	Oppdrag 2020-038 om støtte til hjemmeundervisning
Frist:	Frist for plan for gjennomføring av oppdrag: 07.07.2020 Frist for fullført oppdrag: 01.03.2021
Finansiering: Kap. 226,budsjettkap., post og prosjektnummer	Det er avsatt 80 millioner kroner over kap. 226 post 21.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til Digitaliseringsstrategien for grunnskolen samt Prop. 1S (2018-2019) og tildelingsbrev for 2019. Vi viser videre til Prop. 117 S (2019–2020) Tilleggsbevilgninger og omprioriteringer i statsbudsjettet 2020 (RNB). Der beskrives tiltak for å gi støtte til kommuner som har utfordringer med overgangen til digital undervisning i forbindelse med virusutbruddet.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet i oppdrag å fordele 80 millioner kroner til tiltak for å kunne støtte kommuner som har særlig store utfordringer med overgangen til digital undervisning. Dette skal være ulike former for støtte til kommuner og friskoler, og kan inkludere styrking av digital infrastruktur, fellesløsninger og kompetansetiltak. I enkelte kommuner og fylkeskommuner er også levekårsforskjeller en utfordring for god hjemmeundervisning og støtten kan derfor brukes til dette. Videre er det besluttet å gi tilskudd til en UH- institusjon som skal finne identifisere, dokumentere og premiere gode undervisningsopplegg som har blitt utviklet i perioden med hjemmeundervisning, jf. Innst. 360 S (2019–2020) og Prop. 117 S (2019–2020).

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Tildelingen skal benyttes til:

1. Tiltak for å styrke infrastruktur og kompetanse i kommuner og friskoler, samt tiltak i kommuner, fylkeskommuner og friskoler for å bøte på levekårsutfordringer som er til hinder for hjemmeundervisning
2. Fellestiltak/fellesløsninger for bedre den digitale hjemmeundervisningen

3. Tildeling til en UH-institusjon som skal samle inn og dokumentere ulike undervisningsopplegg fra perioden med hjemmeundervisning og som kan være til inspirasjon og støtte for andre. Det etableres en form for markering eller premiering av disse. Arbeidet skal foregå i samarbeid med ulike nasjonale sentre og gjerne ses i sammenheng med støtte til implementeringen av fagfornyelsen.

For å få informasjon om framdrift, ber vi om underveisrapportering ved milepæler i henhold til plan for gjennomføring av oppdraget. Det skal være dialog med departementet om fordeling og utforming av tiltakene. Tiltakene skal utarbeides i dialog med KS og Sametinget skal gis mulighet til å gi innspill til tiltakene.

Tiltakene og fordeling av midlene kan sees i sammenheng med tiltak i oppdragsbrev 2020-029 jf. Tillegg nr. 6 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020, om innkjøp av digitale læremidler.

Tiltaket er midlertidig og knyttet til virusutbruddet, men skal sees i sammenheng med mål og tiltak i digitaliseringsstrategien for grunnopplæringen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Sluttrapport sendes KD innen 01.03.2021.

All rapportering sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Maren Hegna (mhe@kd.dep.no), Jørgen Risvik-Jellum (Jorgen.Risvik-Jellum@kd.dep.no) og Bjørn Breivik (bjorn.breivik@kd.dep.no).

Oppdrag 2020-39 om nye retningslinjer for landslinjeordningen

Oppdrag nr:	2020-039
Oppdrag:	Utarbeide nye retningslinjer for landslinjeordningen
Frist:	1. oktober 2020
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende rammer.

Bakgrunn for oppdraget:

I Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet ble det beskrevet følgende utfordringer med landslinjeordningen: "Landslinjeordninga omfattar eit breitt spekter av utdanningstilbod, frå særskilt små tilbod som berre finst éin stad i landet, til særskilt utstyrskrevjande tilbod som finst fleire stadar. Ordninga har eksistert i den forma ho har i dag, sidan ho blei gjeninnført av Stortinget i 1996. Det finst per i dag ikkje klare kvalifiseringskriterium for landslinjestatus. Som del av arbeidet med den komande stortingsmeldinga om vidaregåande opplæring vil departementet vurdere om det bør gjerast endringar i landslinjeordninga."

På bakgrunn av disse utfordringene, utredet Kunnskapsdepartementet hel eller delvis innlemming av landslinjeordningen i rammetilskuddet til fylkeskommunene høsten 2019 –

vinteren 2020, jf. brev til Utdanningsdirektoratet 12. januar d.å. der direktoratet inviteres til å komme med innspill til gjennomgangen.

Det er nå besluttet at landslinjetilskuddet ikke innlemmes i rammetilskuddet til fylkeskommunene, men at ordningen videreføres med noen justeringer:

- Kunnskapsdepartementet utarbeider retningslinjer for søknader om nye landslinjer og utvidelse av eksisterende tilbud. Søknader må støttes av alle fylkeskommunene. Søknadene skal før politisk behandling gjennom en faglig vurdering i Utdanningsdirektoratet hvor det blant annet blir lagt vekt på nasjonale og regionale kompetansebehov.
- Kommunal- og moderniseringsdepartementet og Kunnskapsdepartementet vurderer om nye landslinjer kan finansieres med et trekk per elev i rammetilskuddet til fylkeskommunene, tilsvarende tilskuddssatsen.
- Kunnskapsdepartementet vurderer landslinjeordningen i forbindelse med arbeidet med stortingsmeldingen om videregående opplæring.

Departementet gir med dette Utdanningsdirektoratet i oppdrag å utarbeide nye retningslinjer for søknader om nye landslinjer og utvidelser av eksisterende tilbud, jf. kulepunkt én. Retningslinjene inkluderes som et eget punkt (f.eks. "Søknader om nye landslinjer og utvidelser av eksisterende tilbud") under eksisterende retningslinjer for kap. 225, post 60 *Tilskudd til landslinjer*.

En overordnet beskrivelse av endringene i ordningen vil bli offentliggjort i Prop. 1 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet utarbeider retningslinjer for søknader om nye landslinjer og utvidelser av eksisterende tilbud, med sikte på ikrafttredelse 1. januar 2021:

- Formålet med retningslinjene er å sikre likebehandling av søknader om landslinjer, og sørge for at opprettelsen av nye landslinjetilbud skjer etter en faglig vurdering, der nye landslinjetilbud passer inn i den øvrige tilbudsstrukturen i videregående opplæring og samsvarer med blant annet nasjonale og regionale kompetansebehov.
- Det bør gå klart frem av retningslinjene at nye landslinjetilbud og utvidelser av eksisterende tilbud skal være i henhold til gjeldende nasjonalt læreplanverk, herunder gjeldende fag- og timefordeling for det enkelte utdanningsprogram.
- Det presiseres at de nye retningslinjene skal gjelde for søknader om nye landslinjer og utvidelser av eksisterende tilbud. Det betyr at retningslinjene ikke behøver å utarbeides på en slik måte at de omfatter eksisterende landslinjetilbud slik de er en del av ordningen i dag.
- Retningslinjene skal inneholde et første kriterium om at søknader om nye landslinjetilbud må være støttet av samtlige fylkeskommuner for at de skal kunne vurderes av Utdanningsdirektoratet.
- Utdanningsdirektoratet kan vurdere om det er hensiktsmessig at også andre relevante instanser for den enkelte landslinjetype skal støtte søknaden, før søknaden kan vurderes av direktoratet (eks. faglige råd, bransjeorganisasjoner, særforbund, m.m.).

- I retningslinjene skal det gå tydelig frem at nasjonale og regionale kompetansebehov vil bli vektlagt i direktoratets faglige vurdering av søknadene.
- Det bør også gå frem at søknader om nye landslinjetilbud vil ses opp mot allerede eksisterende landslinjetilbud, landsdekkende tilbud og fylkeskommunale tilbud.
- Utdanningsdirektoratet kan vurdere om det er hensiktsmessig å innhente råd fra relevante instanser for den enkelte landslinjetype i direktoratets faglige vurdering av søknadene (eks. faglige råd, bransjeorganisasjoner, særforbund, m.m.).
- Utdanningsdirektoratet står for øvrig fritt til å utarbeide retningslinjer som er hensiktsmessige etter direktoratets vurdering, både jf. formålet med retningslinjene og mtp. direktoratets ressursbruk i vurderingen av søknader om landslinjer. Retningslinjene trer i kraft 1. januar 2021.
- Det er ønskelig at nye retningslinjer foreligger i det budsjettproposisjonen for 2021 legges frem for Stortinget 7. oktober 2020. Frist for oppdraget er derfor satt til 1. oktober 2020.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til silje-johanne.eggestad@kd.dep.no innen 01.10.2020.

6. Rapportering

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2020.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

19/5397-62

2. juli 2020

Tillegg nr. 8 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2020

Dette tillegget inneholder ett oppdrag.

Oppdrag nr. 2020-040 om kompetanseløft i spesialpedagogikk og inkluderende praksis – Oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på

Oppdrag nr:	2020-040
Oppdrag:	Kompetanseløft i spesialpedagogikk og inkluderende praksis – igangsette, videreutvikle og følge opp
Frist:	31. desember 2024, med årlig rapportering underveis.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Det vil bli overført midler til kompetanseløftet i det årlige tildelingsbrevet til Udir. Midlene vil trappes opp de kommende årene til og med 2024. Fra 2025 vil det være en varig ordning. Udirs arbeid med oppdraget dekkes innenfor gjeldende driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

KD viser til Meld. St. 6 (2019-2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*, der det varsles et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, i samarbeid med KS, for kommuner og fylkeskommuner. Vi viser også til Udirs svar på oppdragsbrev 15-19, del 2 – Forslag til system for kompetanseutvikling for det spesialpedagogiske støttesystemet 1. november 2019 og til tillegg nr 6 til tildelingsbrev oppdrag nr. 2020-031 om oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2020), og spesielt tiltak 12 om å evaluere kompetanseløftet og tiltak 13 om veiledere og nettressurser.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

I Tett på-meldingen varsles kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og det redegjøres for ansvaret til kommuner, fylkeskommuner og private eiere for å sikre et godt pedagogiske tilbud til alle barn og elever, herunder ansvaret for å sikre tilstrekkelig kompetanse og kompetanseutvikling. Kompetanseløftet skal bidra til et bredt og tverrsektorielt mål om at:

- Alle kommuner og fylkeskommuner skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging
- Kompetanseutvikling må ta utgangspunkt i lokale vurderinger og kartlegging av eksisterende kompetanse og kompetansebehov

Kommuner og fylkeskommuner skal:

- se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng
- ha kompetanse på vanlige utfordringer, men også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- ha samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene
- ha kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped

Kompetanseløftet skal bygges opp over fem år (2020-2024), og ses i tett sammenheng med endringene som er varslet for Statped. Innen utgangen av overgangsperioden vil kompetanseløftet utgjøre 150-200 mill. kroner årlig. Fra 2025 skal kompetanseløftet være en varig ordning som skal bidra til å utvikle og vedlikeholde kompetansen på feltet.

Arbeidet med Kompetanseløftet må ses i sammenheng med verdigrunnlaget i Rammeplan for barnehagen og Fagfornyelsen i skolen, der det understrekes at barnehagen og skolen må gi barn og elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet ber Udir om å igangsette, videreutvikle og følge opp kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis, i tråd med ovennevnte mål og følgende føringer:

Målgruppe for kompetansetiltakene

- Ansatte i barnehage og skole, barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene som inngår i laget rundt barnet og eleven

Oppbyggingen av kompetanseløftet skal ses i sammenheng med de eksisterende kompetanseordninger og videreutdanningstilbud i barnehage- og skolesektoren, og bygge

videre på erfaringer fra desentralisert kompetanseutvikling og tidligere satsinger som SEVU-PPT o.a.:

- Hoveddelen av kompetanseløftet vil være i tilknytning til regional og desentralisert ordning, og omfattes av tilskudsregelmentet for lokal kompetanseutvikling, som skal på høring og som vil gjelde fra 2021. Det prioriteres oppstart av kompetanseløftet i tilknytning til regional og desentralisert ordning høsten 2020. Det skal også avholdes regionale konferanser om kompetanseløftet etterhvert som fylkene som starter opp.
- Videreutdanningstilbud
Vi ber Udir vurdere hvordan videreutdanningstilbudene (og etterutdanningstilbud) vi har i dag for ledere, lærere, fagarbeidere og assistenter kan videreutvikles og suppleres. Videreutdanningstilbudene skal også omfatte ansatte i PP-tjenesten og ev. andre samarbeidende tjenester.
- Oppfølgingsordningen
Vi viser til Udirs arbeid med å videreutvikle oppfølgingsordningen for å inkludere kvaliteten på det spesialpedagogiske feltet og PP-tjenesten i analyse av kompetansebehov i kommunene. Vi avventer erfaringer fra dette arbeidet før det iverksettes eventuelt egne tilbud om veiledning for kommuner med utfordringer på dette området. Statped's rolle vurderes også i dette arbeidet.
- Utvikling av nettressurser og kompetansepakker ved behov
- Kompetanseløftet skal gjennom nettverksbygging bidra til at universitets- og høyskolesektoren har nødvendig kompetanse i spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Dette ses i sammenheng med eksisterende nettverk for UH i regional og desentralisert ordning.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Samarbeid, involvering og prosess

- Udir må involvere partene og andre sentrale aktører og brukere i oppbyggingen av kompetanseløftet.
- Utviklingen av kompetanseløftet må bl.a. ses i sammenheng med nedbyggingen av Statped. Utdanningsdirektoratet lager en plan for dialog med Statped, FM, KS og de aktuelle organisasjonene. Det etableres rutiner for en styringsdialog med KD.
- Udir skal involvere Statped i kompetanseløftet i overgangsperioden, jf. omtale i oppdragsbrev til Statped.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Bjørn Breivik bjorn.breivik@kd.dep.no og Kristina Kvåle kristina.kvale@kd.dep.no innen 31. desember 2024, i tillegg til årlige rapporteringer underveis.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen
Statped
Utdanningsdirektoratet