



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV

TIL

UTDANNINGSDIREKTORATET

FOR

2022

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning.....	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde	3
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer	4
4.	Direktoratets mål, styringsparametere, og oppdrag	7
5.	Tildeling av midler.....	13
6.	Fullmakter	28
7.	Fellesføringer	29
8.	Rapportering.....	31
9.	Styringsdialogen.....	33
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2022	34
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid	35
	Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4	37

1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet formidles økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2022.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre for gjeldende år.¹ Oppdrag som gis i tildelingsbrevet er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Udir ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i det årlige tildelingsbrevet, har Kunnskapsdepartementet nedfelt mer løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i en egen virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet. Utdanningsdirektoratet kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2021–2022).

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnsopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse

¹ Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av. Udir må basere sin styring på de rammene som gis i styringsdokumenter fra KD til Udir.

- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber virksomhetene sette seg godt inn i Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet, hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for virksomhetene, er beskrevet.

I dette kapittelet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som vi vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2022, og som dermed vil påvirke virksomhetene og prioriteringene i det kommende året. Kapittelet er identisk i tildelingsbrevene til FUB/FUG, Statped og Utdanningsdirektoratet.

Pandemisituasjonen og arbeid rettet mot sektorene

Når barnehager og skoler er underlagt begrensninger av smittevernhensyn, har dette betydning for hvordan driften kan organiseres og hvilket tilbud barn og unge får. Slike begrensninger vil også følge inn i 2022. Det er stort behov for informasjon og veiledning om hvilke regler og anbefalinger som gjelder, og hvordan barnehage- og skoleeiere bør gå fram for å unngå smittespredning og samtidig sikre at barn og elever får oppfylt sine rettigheter og får et godt tilbud i barnehage og opplæring. Regjeringen understreker i *Strategi og beredskap for håndteringen av covid-19-pandemien* at barn og unge vil prioriteres først ved vurdering av smitteverntiltak, og at tiltaksbyrden for barn og unge skal vurderes nøye. Barn og elever må ivaretas på en god måte, og spesielt er det viktig å ivareta utsatte barn og unge, siden vi vet at de har hatt det særlig utfordrende i pandemisituasjonen.

Et utdanningsløp for alle

Regjeringen vil utvikle et felles 18-årig utdanningsløp for barnehage, grunnskole og videregående opplæring, uten tradisjonelle sektorskiller. Utdanningsløpet har som samlet mål å gi alle barn og unge like muligheter til å leve meningsfulle liv. Den norske skolen skal være blant de høyest presterende og mest likeverdige i verden og legge til rette for et bærekraftig samfunn med små forskjeller og høy tillit.

Prinsippene regjeringen vil bygge kunnskapspolitikken på, er inkludering, mestring og kvalifisering. *Inkludering* innebærer et sterkere barnehagefelleskap med økt deltakelse, en tidligere innsats overfor de som trenger hjelp og støtte og mer strategisk og målrettet bruk av kompetanse og ressurser slik at sosiale og geografiske forskjeller kan utjevnes. *Mestring* innebærer at alle skal utvikle ferdigheter tidlig i utdanningsløpet og få mulighet til å utfolde seg i en barnehage- og skolehverdag som er mer variert, praktisk og kreativ. Elevene skal møte yrker og yrkesfaglige arbeidsmåter allerede i barnehage og barneskole.

Vurderingsformene i skolen skal fornyes. *Kvalifisering* innebærer at videregående opplæring skal føre deg videre og reelt kvalifisere til arbeid og høyere yrkesfaglig utdanning eller høyere utdanning. Norges kompetansebehov skal ha mer å si for dimensjonering, innhold og valgmuligheter i videregående opplæring. Det norske utdanningssystemet skal ha livslang åpningstid, slik at alle har mulighet til å rekvalifisere seg hele livet.

Regjeringen vil heve kompetansen i barnehagen, skolen og lærebedriftene, styrke lederrollene og de faglige profesjonsfelleskapene og samle et større lag rundt barn og unge. Medarbeidere i utdanningsløpet skal få mer tid til kjerneoppgavene og oppleve respekt og tillit til deres faglighet. Nasjonale myndigheter skal bidra til at barnehager og skoler arbeider kunnskapsbasert og har tilgang til pedagogiske verktøy av høy kvalitet. Samarbeidet og samhandlingen mellom statlige og kommunale tjenester som er viktig for barn og unge skal bli bedre. Dette vil være prioriterte utviklingsområder i 2022.

Vi vil særlig følge med på barnehagedekningen, spesielt i levekårsutsatte områder, om kompetansenivået i barnehagen og skolen økes, om resultatforskjeller utjevnes, spesielt sosiale og geografiske forskjeller, og om flere fullfører og består videregående opplæring, spesielt med fag- eller svennebrev.

Utsatte barn og unge

Barn og unge skal gis like muligheter til å mestre og å fullføre opplæringen. For å utjevne forskjeller i levekår, sikre sosial mobilitet og forebygge barnefattigdom, må barn og unge som trenger det, få den hjelpen de og deres familier trenger så tidlig som mulig. Dette forutsetter god kvalitet i den enkelte tjeneste, men også godt samarbeid og samordning av tjenestene på tverres av sektorer og forvaltningsnivå. Departementene vil samordne seg på ledernivå gjennom en "kjernegruppe" for utsatte barn og unge.

Fagfornyelsen og innføring av det nye læreplanverket LK20/LK20S

Det nye læreplanverket LK20/LK20S ble tatt i bruk i grunnopplæringen høsten 2020. Koronasituasjonen har påvirket innføringen av de nye læreplanene i kommunene. Arbeidet med å implementere det nye læreplanverket og oppfølgingen av endringene i vurderingsordningene skal være et prioritert utviklingsområde i 2022. Det vil også være viktig å følge med på læremiddelsituasjonen, slik at elevene har tilgang til gode, varierte og tilpassede læremidler, som støtte i læringsarbeidet.

Videregående opplæring skal bedre kvalifisere til læreplass, arbeid, utdanning og livslang læring

Videregående opplæring skal gi alle som går inn mulighet til å bli kvalifisert for arbeid, utdanning og livslang læring. Lærlinger skal bli kvalifisert til læreplass, og gjennom læreplass bli kvalifisert til arbeid. I studieforberedende løp skal elevene bli kvalifisert til videre utdanning og være studieforberedt. Med utgangspunkt i fullføringsreformen skal videregående opplæring fornyes slik at den er bedre tilpasset kompetansebehovene i arbeidslivet, kravene som møter studenter i høyere utdanning og befolkningens behov for å lære hele livet. Opplæringen skal ha større grad av fleksibilitet og mulighet for bedre tilpassede opplæringsløp. Elever med funksjonsnedsettelse skal ha et tilbud som gir god læring, motivasjon og mestring og at de er en del av det sosiale fellesskapet på skolen.

Digital kompetanse og digitalisering

Graden av digitalisering og digital modenhet er svært ulik mellom kommuner, barnehager og skoler både i tilgang på infrastruktur, kompetanse og i pedagogisk praksis.

Kunnskapsgrunnet for bruk av digitale verktøy i barnehage og skole er svakt. Ulik tilgang til infrastruktur og kompetanse, samt et svakt kunnskapsgrunnlag, kan føre til digitale skiller blant barn og unge. Det er behov for å utvikle sektorens digitale kompetanse, ha trygge og hensiktsmessige digitale løsninger med godt personvern og forbedre den digitale pedagogikken. Kunnskapsdepartementet vil ha økt oppmerksomhet på digital kompetanse og digitalisering i barnehage og grunnopplæring i 2022.

Ny opplæringslov

Kunnskapsdepartementet sendte forslag til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven på høring i august 2021 med høringsfrist i desember 2021. Arbeidet med ny lov, tilhørende forskrifter og forankringsarbeid vil bli viktig i 2022.

Endringer i friskoleloven (privatskoleloven)

Regjeringen vil endre navnet på friskoleloven til privatskoleloven, og stramme inn lovens godkjenningsordning. Ved å fjerne adgangen til å få godkjent profilskoler og private yrkesfagskoler som ble innført under forrige regjering. Regjeringen vil også gi lokale folkevalgte økt innflytelse ved behandlingen av søknader om godkjenning av nye privatskoler og utvidelser ved eksisterende skoler.

Et inkluderende barnehagefellesskap med jevnere kvalitet

Mennesker formes mest når de er yngst, og første del av utdanningsløpet har derfor stor betydning for barn og unges utvikling. Det er i barnehagene barn utvikler språk og sosiale ferdigheter som igjen legger grunnlaget for læring og utvikling i skolen og i livet for øvrig. Gode barnehager er viktig for å gi alle barn en trygg og god oppvekst og for å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal barn oppleve inkludering, fellesskap og vennskap, og møte nok trygge voksne med rett kompetanse. Maksprisen i barnehagen senkes i 2022, og det er viktig at nasjonale myndigheter bidrar til økt barnehagedeltakelse i grupper som kan ha stort utbytte av barnehagen, f.eks. i levekårsutsatte områder.

Regjeringen har mål om at barnehagelærere skal utgjøre 50 prosent av bemanningen og fagarbeidere 25 prosent av bemanningen, og departementet forventer at kompetansenivået i barnehagen fortsetter å øke i 2022. Nasjonale myndigheter skal bidra til at den økte kompetansen gir bedre kvalitet på barnehagetilbudet og jevnere kvalitet mellom barnehagene. Å utvikle gode tiltak for barnehagen blir et viktig arbeid for departementet i 2022.

Regulering og finansiering av private barnehager

Regjeringen vil innføre et strengt og tydelig regelverk for private barnehager. Det har siden 2017 pågått et kontinuerlig arbeid i departementet om endringer i reguleringen av private barnehager. Kunnskapsgrunnlaget viser blant annet at det er en konsolidering i barnehagesektoren hvor konsernene vokser på bekostning av enkeltstående barnehager. Storberget-utvalget har vurdert fordeler og ulemper med dagens finansieringssystem for private barnehager. Det skal arbeides videre med anbefalingene i rapporten og høringsuttalelsene i 2022.

Gratis skolefritidsordning og nasjonal rammeplan

Fra skolestart 2022 skal det være tilbud om gratis kjernetid (12 timer) i SFO for alle elever på 1. trinn. Nasjonal rammeplan for SFO ble innført 1. august 2021 og skal bidra til et mer likeverdig tilbud over hele landet. Med rammeplanen fikk SFO sitt eget verdigrunnlag, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Nasjonale myndigheter skal bidra til at flest mulig elever deltar i SFO når tilbudet blir gratis og at SFO styrkes som arena for lek, kreativitet, læring og aktivitet. I 2022 er det viktig at rammeplanens intensjoner implementeres i praksis, blant annet gjennom utvikling av kompetansetiltak for ansatte i SFO.

4. Direktoratets mål, styringsparametere, og oppdrag

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet i 2022 og nye oppdrag til direktoratet fra og med 2022.

Målene Kunnskapsdepartementet har fastsatt for Utdanningsdirektoratet, er på brukereffektnivå. Selv om det endelige målet som regel er samfunnseffekter for barn, elever og lærlinger, vil Utdanningsdirektoratets virkemidler i liten grad rette seg direkte mot dem. Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for tilbudet til barn, elever og lærlinger i sin fylkeskommune, kommune, barnehage, skole eller SFO. Utdanningsdirektoratets ulike virkemidler har som regel til hensikt å støtte opp om og bedre disse brukernes forutsetninger for å gi barn, elever og lærlinger et godt tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Mål 1 for direktoratet	Styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter	Gjennomføring i videregående opplæring
	Utvikling i elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige kompetanse
	Utvikling av barnehage- og skolemiljø
	Utvikling av inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO
	Utvikling av kvalitet i SFO i lys av rammeplanen, og deltakelse i SFO

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2022-001 om å opprette nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram
- Oppdrag nr. 2022-002 om bedre informasjon rettet mot nyankomne foresatte og elever.

Mål 2 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere og skoleeiere har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov	Kvalitet og deltakelse i videreutdanningene i begge sektorene
	Kvalitet og deltakelse i etterutdanningstiltak i begge sektorene
	Andel med relevant utdanning i barnehagene
	Kompetanse på inkludering og spesialpedagogikk i kommuner og fylkeskommuner inkludert kompetanse i bruk av digitale læringsressurser for tilrettelegging i det pedagogiske arbeidet.

Departementet vil ha videre dialog med Utdanningsdirektoratet om et styringsparameter som beskriver lærernes kompetanse.

Mål 3 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter forstår, formidler og etterlever regelverket	Avdekkede brudd på regelverket hos barnehagemyndighet og skoleeier
	Antall og utfall i saker knyttet til psykososialt miljø som statsforvalteren behandler etter reglene i kap. 9 A
	Risikobasert tilsyn med barnehagemyndigheten og grunnopplæringen / Antall risikobaserte tilsyn
	Økonomisk tilsyn med private barnehager: Risikoforståelse målt gjennom egnevalueringer, veiledning målt gjennom egnevaluering/spørreundersøkelser samt gjennomføring av tilsyn.

Mål 4 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere og skoleeiere arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter	Sektorens bruk av direktoratets verktøy og publiseringer
	Sektorenes bruk av kunnskapsgrunnlag
	Utvikling og bruk av kunnskapsgrunnlag for bedre inkluderende praksis

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2022-003 om å evaluere utvidelsen av den nye retten til videregående opplæring
- Oppdrag nr. 2022-004 om å utarbeide bedre data og statistikk om voksne søkere til videregående opplæring og statistikk om realkompetansevurdering i videregående opplæring
- Oppdrag nr. 2022-005 om å utrede mulige endringer i eksamensordningen for praksiskandidater
- Oppdrag nr. 2022-006 om utviklingsprosjekter i barnehagesektoren

Mål 5 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser	Sektorens bruk av nasjonale fellesløsninger og standarder
	Bruk av digitale læremidler
	Ansattes digitale kompetanse

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2022-007 om å utvikle digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass

4.1 Andre oppdrag

Direktoratet skal utføre følgende øvrige nye oppdrag:

- Oppdrag nr. 2022-008 om å følge opp tiltak knyttet til kulturskole og Den kulturelle skolesekken i Meld. St. 18 (2020-2021) *Opplære – skape – dele. Kunst og kultur for, av og med barn og unge.*
- Oppdrag nr. 2022-009 om utviklingsarbeid knyttet til samfunnskontrakten for flere læreplasser
- Oppdrag nr. 2022-010 om effektivisering og standardisering av tilskudsregelverk
- Oppdrag nr. 2022-011 om utredning av digital undervisning, herunder fjernundervisning, ved opplæring i norsk og samfunnskunnskap

4.2 Nye faste oppgaver

Deltakelse i samstyringsråd

Udir skal delta i et samstyringsråd mellom staten og KS for digitalisering på grunnopplæringsområdet. Etableringen av rådet er en oppfølging av handlingsplanen for digitalisering i grunnopplæringen.

4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2022, vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Arbeid med kvalifisering i VGO og oppfølging av Fullføringsreformen

Direktoratet må være forberedt på nye oppdrag knyttet til arbeidet med å utvikle en videregående opplæring som kvalifiserer til læreplass, arbeid, utdanning og livslang læring, og oppfølging av Meld St. 21 Fullføringsreformen.

Dette kan for eksempel være oppdrag knyttet til knyttet til

- eksamen og vurdering i videregående opplæring
- bedre kunnskapsgrunnlag om oppfølgingstjenesten, inkludert om den skal jobbe forebyggende
- strategien for elever med nedsatt funksjonsevne

- organisering og plassering av små lærefag og vurdering av om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne
- utprøving av innføringsfag i matematikk, norsk og engelsk, og oppdrag knyttet til videreutvikling av tilbudet til elever med kort botid
- internasjonalisering og deltagelse i Nordplus og Erasmus +
- dimensjonering av videregående opplæring om hvordan fylkeskommunenes kunnskapsgrunnlag og handlingsrom kan forbedres. Dette oppdraget vil også ha en kobling til oppfølgingen av og handlingsplanen til Samfunnskontrakten for flere læreplasser.

Modulisering av læreplaner i opplæring spesielt organisert for voksne

KD planlegger å gi HK-dir og Udir et felles oppdrag om modulisering av læreplaner i opplæring spesielt organisert for voksne. HK-dir mottar dette oppdraget i sitt ordinære tildelingsbrev for 2022 med forbehold om at oppdraget kan bli noe justert i januar etter tilbakemelding fra Udir på utkast til oppdragsbeskrivelse.

Reguleringen av private skoler

Regjeringen vil stramme inn privatskoleloven (nåværende friskolelov) ved å fjerne profilskoler og yrkesfagopplæring som godkjenningsgrunnlag, og styrke lokale folkevalgtes mulighet til å si nei til nye skoler og utvidelser ved eksisterende skoler. Departementet vil involvere Utdanningsdirektoratet i oppfølgingen av dette.

Samarbeid mellom oppfølgingstjenesten og NAV for å forebygge frafall i videregående skole

I ASDs Meld. St. 32 (2020-2021) *Ingen utenfor* er et av forslagene å gi Utdanningsdirektoratet og Arbeids- og velferdsdirektoratet et oppdrag med om å kartlegge samarbeidsflater og eventuelle barrierer knyttet til samarbeidet mellom NAV og oppfølgingstjenesten. Videre at det etableres en pilot som prøver ut hvordan fylkeskommunene ved oppfølgingstjenesten kan samarbeide med Arbeids- og velferdsetaten og andre tjenester, som f.eks. skolehelsetjenesten, om forebyggende arbeid. Piloten skal evalueres. I Prop. 1 S (2021-2022) Arbeids- og sosialdepartementet er det foreslått en styrking på 3 mill. til oppfølging av piloten.

Bidrag knyttet til digitalisering i barnehage og grunnopplæring

Direktoratet må påregne oppdrag innenfor digitaliseringsområdet, bl.a. knyttet til kunnskapsgrunnlag.

Ny regjeringsplattform

Kunnskapsdepartementet viser til at det er nødvendig å vurdere foreliggende kunnskapsgrunnlag i lys av de signaler som ny regjering har gitt i sin plattform. Vi viser særlig til plattformens vektlegging av sosial utjevning og en varslet ungdomstrinnsreform. Departementet vil ha dialog med direktoratet om kunnskapsbehovet i lys av ny plattform.

4.4 Øvrige føringer inkludert tverrsektorielle føringer

Samarbeid med Statped

Utdanningsdirektoratet skal samarbeide med Statped på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensende ansvar. Dette dreier seg blant annet om

- kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i innføringsfasen
- nettbasert støtte og veiledning
- digitalisering og læremidler

- tilrettelegging ved eksamen, prøver og obligatoriske undersøkelser
- kunnskapsgrunnlag knyttet til små og sårbare grupper barn og elever

Virksomhetene forventes å ha videre kontakt og utvikle samarbeidet.

Sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 *Én digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden. Direktoratet må være forberedt på å kunne bli involvert i arbeidet med én eller flere livshendelser, også etter initiativ fra andre virksomheter og sektorer.

Direktoratet skal arbeide videre med prioriteringene fra StimuLab prosjektet for livshendelsen Alvorlig sykt barn i samarbeid med Helsedirektoratet og andre relevante aktører jf. digitaliseringsstrategien (2019 – 2025). Målgruppen for prosjektet er barn og familier med barn med behov for sammensatte tjenester. De foreslåtte tiltakene må ses i sammenheng og koordineres med andre tiltak som retter seg mot målgruppen.

Arbeid med tjenestene til utsatte barn og unge

Udir skal delta i og bidra til tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå, og følge opp statsforvalternes innsats på området. Direktoratene skal i fellesskap etablere en struktur for samarbeidet som støtter opp kjernegruppepiloten for utsatte barn og unge. Bufdir skal koordinere arbeidet.

Oppfølging av Tilbakeføringsutvalget

Helsedirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Utdanningsdirektoratet, Husbanken og Kriminalomsorgsdirektoratet bes om å videreføre samarbeidet på direktoratsnivå for å bidra til at innsatte i fengsel mottar tjenester i henhold til sektorlovverk, basert på kunnskap om målgruppenes behov og rettigheter. Kriminalomsorgsdirektoratet gis koordineringsansvaret for dette.

Vitnemålsføring og Nasjonal vitnemålsdatabase

Nasjonal vitnemålsdatabase (NVB), en tjeneste der det blir samlet inn og lagret vitnemålsdata fra videregående skoler, er fra 1.8.2021 regulert i opplæringsloven § 3-14. Ansvar for NVB vil fra 1. januar 2022 ligge til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. Godt samarbeid mellom Udir og HK-dir når det gjelder utforming av et digitaliseringsvennlig regelverk for vitnemålsføring er viktig for å støtte opp om fullautomatisert saksbehandling av opptak til høyere utdanning.

Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet

I Hurdalsplattformen fremheves det at Norges utdannings- og forsknings samarbeid med Europa skal videreføres og videreutvikles. Deltakelse i Erasmus+ forplikter og gir mange muligheter. Europeisk samarbeid bidrar til kvalitet, ny kunnskap, interkulturell kompetanse, innovasjon og nettverk for fremtiden.

Det er ny programperiode for Erasmus+ for perioden 2021-2027. I juni 2021 ble Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet lagt fram. Strategien gir

mål, innsatsområder og tiltak for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings- ungdoms -og idrettssamarbeidet gjennom Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet..

Nasjonalkontorene for Erasmus+ (HK-dir og Bufdir) skal sammen rapportere om årlig måloppnåelse og status på til KD og BFD. Strategien legger opp til tett samarbeid mellom HK-dir, Forskningsrådet, Utdanningsdirektoratet og Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og andre aktører. KD forventer at Udir følger opp de tiltakene som er knyttet til Udir i strategien.

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok den 20. desember 2021 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022). Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Direktoratet skal gi styringsdokumenter til virksomheter de er delegert etatsstyring av i tråd med regelverket for økonomistyring i staten. Direktoratet skal tildele videre til disse virksomhetene innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til statsforvalteren på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Utdanningsdirektoratet har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2022-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2,2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 2,6 pst.
- 45-poster: 2,4 pst.
- 50-poster: 2,6 pst.
- 60-poster: 2,6 pst.
- 70-poster: 2,6 pst.
- 80-poster: 2,6 pst.

Satser for lærlingtilskudd (basistilskudd I og II), som finansieres av rammetilskuddet til fylkeskommunene, videreføres på nominelt samme nivå som i 2021. Utdanningsdirektoratet publiserer satsene på Udir.no.

I Revidert nasjonalbudsjett 2018, jf. Prop. 85 S (2017–2018), ble det varslet at virksomhetene i den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet som ble omorganisert i 2018 og 2019, skulle utarbeide forpliktende gevinstrealiseringsplaner. Gevinstrealiseringsplanen for Utdanningsdirektoratet innebærer at bevilgningen til Utdanningsdirektoratet (kap. 220.01) ble redusert med 8 mill. kroner fra 2020. I 2022 innebærer omorganiseringen en reduksjon på 6,1 mill. kroner.

Avbyråkratisering- og effektiviseringskuttet er videreført med 0,5 pst. fra 2021 til 2022. Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

Alle beløp for tildelingen i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	351 748
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	200 805
Sum		552 553

Tildelingen på post 01 dekker lønn, godtgjørelser og drift av direktoratet. Tildelingen på posten inkluderer:

- overføring av 0,6 mill. kroner fra Utdanningsdirektoratet til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse i forbindelse med flytting av oppgaver
- en økning med 2 mill. kroner for å styrke arbeidet med tilsyn av friskoler
- en reduksjon med 6,1 mill. kroner grunnet en antatt økonomisk gevinst av omorganiseringen av den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet i 2018
- en reduksjon med 5 mill. kroner som følge av at forventet pensjonspremie til Statens pensjonskasse, inkludert arbeidsgiveravgift, er redusert tilsvarende
- en reduksjon med 2 mill. kroner som følge av endrede jobbreisevaner etter covid-19-pandemien.
- en reduksjon med 1,8 mill. kroner grunnet redusert bruk av konsulenttjenester.

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- Drift av sekretariatet for SRY og faglige råd for fag- og yrkesopplæringen.

Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Inntekter fra oppdrag	2 406
Sum		2 406

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	23 684
Post 21	Spesielle driftsutgifter	114 774
Sum		138 458

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til statsforvalteren for å administrere ordningen med sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for

Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	125 513
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 722
Sum		127 235

Tildelingen omfatter blant annet:

- Drift av Sørsamisk kunnskapspark i Hattfjelldal, inkl. en økning på 1,2 mill. kroner som følge av økt elevtall.
- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- Ventelønn for personale fra avviklede statsinternat.
- Lønn etter rettsvilkårsavtalen for personale fra nedlagte statlige skoler.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 02	Salgsinntekter	20 375
Sum		20 375

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye poster må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer, med mindre noe annet er presisert under.

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	74 700
Sum		74 700

Kap. 224 Tilskudd til freds- og menneskerettighetsentre

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Freds- og menneskerettighetssentre	110 460
Sum		110 460

Tildelingen på posten skal fordeles som i tabellen nedenfor:

Freds- og menneskerettssenter med tilskudd over kap. 224, post 70	Beløp 2022
Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter	40 863
Falstadsenteret	23 671
Arkivet freds- og menneskerettighetssenter	17 515
Nansen Fredssenter	8 535
Narviksenteret	9 584
Raftostiftelsen	10 292
Sum	110 460

Tildelingen omfatter blant annet:

- En økning på 4 mill. kroner for å styrke satsingen på Demokratisk beredskap mot rasisme og antisemittisme (Dembra). Midlene fordeles med 300 000 kroner til hvert av de fire sentrene som allerede bidrar i Dembra (Holocaust-senteret, Falstadsenteret, Arkivet og Narviksenteret) og 1,4 mill. kroner til hvert av sentrene Raftostiftelsen og Nansen Fredssenter, som ikke tidligere har fått tilskudd for å delta i Dembra.
- En ettårig økning på 3 mill. kroner til Raftostiftelsen, til prosjektering av nybygg.

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 60	Tilskudd til landslinjer	247 269
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen, kan overføres	94 733
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	30 705
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	15 477
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	9 154
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	310 689
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	370 000
Post 74	Prosjekttilskudd	6 914
Post 75	Grunntilskudd	104 436
Sum		1 189 377

Om tildelingen på post 60:

- Tildelingen er økt med 1,8 mill. kroner for å legge til rette for en ny landslinje i flyfag i Trøndelag.
- Tildelingen er økt med 1,5 mill. kroner til å utvide tilbudet i flyfag ved Bardufoss videregående skole i tråd med søknaden fra Troms og Finnmark fylkeskommune.
- Tildelingen er økt med 0,8 mill. kroner for å dekke vøreffekten av vg3-tilbudet for landslinjen i sjømat ved Vardø videregående skole, som ble opprettet høsten 2019.
- Tildelingen dekker vår- og høsteffekten av vg1-tilbudet og høsteffekten av vg2-tilbudet for landslinjen i bratt friluftsliv som ble startet opp ved Rauma videregående skole fra høsten 2021.
- Tildelingen innebærer at tilskuddssatsene i ordningen videreføres på samme nominelle nivå som i 2021.

Om tildelingen på post 66:

- Bevilgning for 2022 gjelder skoleåret 2022/2023.

Om tildelingen på post 68:

- Deler av bevilgningen skal finansiere drift av Desktop for skolen (DFS), som er et IKT-system for sikker bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen.

Om tildelingen på post 69:

- Tildelingen gjelder en satsing på at flere skal få en lære plass, jf. Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022). Direktoratet vil på et senere tidspunkt få et eget oppdrag om dette tilskuddet.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2022:
 - Prosjekter som skal bedre læringsmiljøet gjennom tiltak mot mobbing, skal prioriteres.
 - Organisasjonene som mottar tilskudd skal som hovedregel få tilskudd i inntil tre år, forutsatt at de oppfyller kravene i ordningen, og gitt Stortingets årlige budsjettvedtak.

Om tildelingen på post 75:

- Følgende organisasjoner skal få grunntilskudd i 2022:

Tilskuddsmottaker	Tilskudd 2022
Elevorganisasjonen	3 105
Operasjon Dagsverk	589
FIRST Scandinavia	11 000
WorldSkills Norway	3 909
Foreningen Norden	1 300
Norsk håndverksinstitutt	6 211
Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede	1 404
Forandringsfabrikken	3 528
Blå Kors – Snakk om mobbing	3 028
Teknisk Senter, Flekkefjord	829
Ungt Entreprenørskap	529
Blikk AS	300
Skeiv Ungdom	1 500
Andøya Space Education	16 800

Friskoleorganisasjoner	805
Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen	34 899
Faktisk.no – skoleprosjektet TENK	5 000
Landslaget for norskundervisning	600
Sex og Politikk	600
FRI – Rosa kompetanse skole	2 000
Geitmyra matkultursenter for barn	500
Foreningen !les	4 400
Stiftinga Magasinet	1 100
Leser søker bok	300
Dysleksi Norge	200
Sum	104 436

Om grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen:

Denne delen av tildelingen over posten skal fordeles med 75,2 pst. til Norsk kulturskoleråd, 7,3 pst. til Fellesrådet for kunstfagene i skolen og 17,5 pst. til Samarbeidsforum for estetiske fag. I Meld. St. 18 (2020-2021) *Oppleve, skape, dele. Kunst og kultur for, av og med barn og unge* ble det knyttet noen forventninger til Norsk kulturskoleråd som tilskuddsmottaker. Kunnskapsdepartementet ber om at det direktoratet videreformidlet at Norsk kulturskoleråd forventes å:

- bidra til å skape strukturer og system for regional samhandling om fordypning i kulturskolen, for å sikre at det er mulig for barn og unge å utvikle talentet sitt og fordype seg
- koordinere kulturskolenes kompetansebehov i regionene og ha dialog med universitets- og høyskolesektoren
- vurdere endringer i rammeplan for kulturskolen i tråd med endringene som blir skissert i Meld. St. 18 (2020-2021)
- formidle forventninger i meldinga på kulturskolefeltet rettet mot skoleiere

Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	11 201
Sum		11 201

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA). Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225 post 64 blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04. Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	61 919
Post 64	Programfinansiering av 0-24-samarbeidet	41 583
Sum		103 502

Om tildelingen på post 61:

- En mindre andel av posten settes av til evaluering av tilskuddet til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere, jf. oppdragsbrev 26-18.

Om tildelingen på post 64:

- Posten var ny i 2020 og finansierer en treårig pilot for perioden 2020-22.

Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	44 552
Post 78	Tilskudd	186 434
Sum		230 986

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2022
Murmanskskolen	2 585
Voksenopplæring i Sandefjord kommune	5 874
Fjellheimen leirskole	6 998
De kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	27 295
Skoleskyssutgifter for de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	1 800
Sum	44 552

Om tilskuddet til Fjellheimen leirskole: Leirskolen har hatt lave deltakertall i 2021 grunnet covid-19. Tilskuddet skal ikke avkortes i 2022 selv om deltakertallene i 2021 er lavere enn målkravet i retningslinjene for tilskuddet.

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

	(i 1 000 kr)
Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2022
Den franske skolen i Oslo	32 606
Internatdriften ved Krokeide videregående skole	29 187
Røde Kors Nordisk United World College	39 981

Signo grunn- og videregående skole og Briskeby videregående skole	49 666
Opplæring i rusinstitusjoner	12 238
Lycée International de Saint-Germain-en-Laye	5 356
Internatdriften ved Feiring videregående skole	17 400
Sum	186 434

Kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Frittstående grunnskoler, overslagsbevilgning	3 198 229
Post 71	Frittstående videregående skoler, overslagsbevilgning	1 740 303
Post 72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring, overslagsbevilgning	155 354
Post 73	Frittstående grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	109 297
Post 74	Frittstående videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	13 335
Post 75	Frittstående skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	401 325
Post 76	Andre frittstående skoler, overslagsbevilgning	60 813
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	30 309
Post 78	Kompletterende undervisning	25 416
Post 79	Toppidrett	79 415
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 247
Post 82	Kapital- og husleietilskudd til friskoler	70 504
Post 84	Redusert foreldrebetaling i skolefritidsordningen	22 200
Sum		5 908 747

Tildelingen på post 70 inkluderer:

- 16,390 mill. kroner i tilskudd til de 22 skolene som per 1. oktober 2018 manglet mer enn 0,2 lærerårsverk for å oppfylle samme lærertetthet som normen i offentlig skole. De gjeldende skolene og fordelingen er nærmere beskrevet i retningslinjene for tilskuddet.

Tildelingen på post 71 inkluderer:

- 4,309 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kongshaug musikkgymnas
- 4,935 mill. kroner i særskilt tilskudd til Oslo By Steinerskole
- 2,811 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kristen vgs Vennesla
- 6,200 mill. kroner i tilskudd til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i videregående opplæring i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 22,771 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 1,462 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 3,711 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 38 000 kroner i tilskudd til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 1,795 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring
- 11,590 mill. kroner i husleietilskudd til navngitte skoler
- 0,397 mill. kroner i tilskudd til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i videregående opplæring i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 35,613 mill. kroner i fasttilskudd
- 77 000 kroner til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i videregående opplæring i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 77 inkluderer

- 9,400 mill. kroner i særskilt tilskudd

Om tildelingen på post 78:

- Elevtaket skal fordeles mellom nettskolene på samme måte som i 2021.

Tildelingen på post 79 inkluderer

- 0,359 mill. kroner i forvaltningstilskudd til Olympiatoppen
- Særtilskudd til navngitte toppidrettsskoler

Toppidrettsskoler	Tilskudd 2022
Haugesund Toppidrettsgymnas	7 539
NTG Bodø	2 639
NTG Bærum	9 963
NTG Geilo	2 654
NTG Kongsvinger	3 888
NTG Lillehammer	7 799
NTG Tromsø	3 843
Telemark Toppidrettsgymnas	6 683
Wang Toppidrett Oslo	12 682
Wang Toppidrett Fredrikstad	5 104
Wang Toppidrett Hamar	5 850
Wang Toppidrett Stavanger	5 244
Wang Toppidrett Tønsberg	5 168
SUM	79 056

Om tildelingen på post 81:

- Departementet tar sikte på at det fra skoleåret 2022-23 blir beregnet en sats per elev med utgangspunkt i det maksimale elevtallet (90). For skoleåret 2021-22 blir det som en overgangsordning beregnet en sats per elev med utgangspunkt i 63 elever. Fra og med skoleåret 2021-22 vil det bare blitt gitt fasttilskudd til skoler som har elever på utveksling.

Om tildelingen på post 84:

- Økningen på posten knytter seg i stor grad til at det fra høsten 2022 skal tilrettelegges for 12 timer gratis SFO for elever på 1. trinn ved friskoler. Reviderte retningslinjer for tilskuddet utarbeides av direktoratet i samråd med departementet.

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke den norskspråklige utviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehage	144 549
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	17 342
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehagene	72 233
Sum		234 124

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til at minoritetsspråklige barn lærer bedre norsk i barnehagen. Om lag 10 mill. kroner ble i 2020 flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn. Om lag 3,9 mill. kroner ble i 2020 flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av fylkesmennene. Målet for tilskuddsordningen er at barn i barnehage i alderen 4-6 år skal bli trygge i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

Kap. 253 Folkehøgskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	1 039 311
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	5 693
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkhögskolan	726
Sum		1 045 730

Om tildelingen på post 70:

- 6,562 mill. kroner skal utbetales til oppstart av Stavanger Urban Folkehøgskole fra høsten 2022
- 5,230 mill. kroner skal utbetales til oppstart av Øyrekka folkehøgskole fra høsten 2022
- 2,600 mill. kroner omfordeles for å kompensere for avlyste kortkurs ved folkehøgskolene. Midlene skal fordeles til skoler der kortkurselever utgjorde mer enn 10 pst. av årselevne i 2019, som hadde mer enn fem årselever på kortkurs i 2019 og en dokumentert nedgang i årselever på kortkurs fra 2019 til 2020 på mer enn 30 pst. Folkehøgskoler som oppfyller disse vilkårene skal kompenseres for 70 pst. av nedgangen fra 2019 til 2020. Kompensasjonen gis som en justering av tilskuddsgrunnlaget. Justeringen skal inngå i tilskuddsgrunnlaget for 2022, 2023 og 2024
- 10,876 mill. kroner til folkehøgskolen på Svalbard i tillegg til det ordinære tilskuddet, jf. omtale i Svalbardbudsjettet for 2022

5.4 Prosjektmidler

Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag

Post	Tildeling 2022
Post 21 Spesielle driftsutgifter	300
Sum	300

Om tildelingen:

- Midlene skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. "Head of unit"-ansvaret for Eurydice er flyttet til HK-dir, og Udir må derfor samarbeide med HK-dir om Eurydice.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 539 377
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 673 722
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	25 000
Sum		3 238 099

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2022
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	152 691
62000	Kvalitetsutvikling	948 037
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	92 791
64000	Læringsmiljø	344 330
65000	Internasjonalt arbeid	1 528
Sum		1 539 377

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 115 mill. kroner til læremidler i forbindelse med fagfornyelsen. Av disse skal 15 mill. kr gå til å utvikle læremidler der det ikke er kommersielt grunnlag for utvikling. 100 mill. kroner tildeles kommunene.
- 18 mill. kroner til læreplanforvaltning inkl. fagfornyelsen. Av disse skal 2 mill. kroner gå til vedlikehold, oppdatering og drift av nettressursene *Språkløyper* og *Realfagsløyper*.
- 14 mill. kroner til å videreutvikle underveis- og sluttvurdering i lys av fagfornyelsen.
- 5 mill. kroner til Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av standpunktvurdering og eksamen i lys av fagfornyelsen.

Prosjektnummer 62000:

- 260 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 140 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Dette innebærer at de som allerede er i utdanning eller funksjon, skal få fullføre, men at det ikke finansieres lærerspesialister i funksjon eller nye i utdanning fra høsten 2022. Se også kap. 226, post 22.
- 110 mill. kroner til Den teknologiske skolesekken, inkl. 50 mill. til innkjøp av digitale læremidler.
- 100 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet.
- 100 mill. kroner til kompetansetiltak innenfor spesialpedagogikk og inkludering overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetansetiltakene og endringene i støttesystemet.
- 43 mill. kroner til oppfølgingsordningen, inklusive veilederkorps.
- 17,5 mill. kroner til tilskuddsordning for utvikling av skolebibliotek i grunnskolen, jf. Nasjonal bibliotekstrategi 2020-2023 Rom for demokrati og dannelse.
- 17 mill. kroner til forsøket med ulike ordninger for å stimulere til investeringer i utstyr på yrkesfag.
- 15,7 mill. kroner til strategiplan for realfag og talentsenter for realfag.
- 13,2 mill. kroner til samiske tiltak og ulike tiltak knyttet til nasjonale minoriteter og minoritetsspråklige.
- 12,5 mill. kroner til satsingen på Dembra.

- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring.
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.
- 10 mill. kroner til *Yrkesfaglærer 2*.
- 10 mill. kroner til nasjonal plattform for nettbasert undervisning og den virtuelle matematikkskolen.
- 10 mill. kroner til økt kompetanse for ansatte i SFO.
- 10 mill. kroner til tiltak knyttet til læreres vurderingskompetanse.
- 9 mill. kroner til Lektor II-ordningen i realfag.
- 9 mill. kroner til Fleksibel opplæring.
- 7 mill. kroner til veiledning av nyutdannede lærere.
- 6 mill. kroner til produksjonsskoler til Vestland fylkeskommune.
- 4 mill. kroner til Stiftelsen 10. august til etablering av et minne- og kunnskapssenter og formidlingsarbeid om terror og hat mot muslimer.
- 3,5 mill. kroner til ny tilbudsstruktur i fagopplæringen.
- 3 mill. kroner til utvikling av veiledningsressurs for YFF-faget, jf. oppdrag nr. 2022-008 om utvikling av digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass.
- 2,5 mill. kroner til prosjektet *Venneslabroen*.
- 2,25 mill. kroner til KDs andel av følgeevaluering av pilotprosjektet for programfinansiering av 0-24 samarbeidet.
- 2 mill. kroner i tilskudd til Stiftelsen Espeland fangeleir og Gestapohuset i Veiten.
- 1 mill. kroner til arbeidsgruppen om tilskuddsforvaltningen i kunnskapssektoren. Direktoratet skal i samarbeid med HK-dir og NOKUT videreføre arbeidsgruppen som i samarbeid med departementet skal gjennomgå tilskuddsforvaltningen og komme med forslag til effektiviseringer og forbedringer.
- 1 mill. kroner til bedre svømmeopplæring knyttet til oppdragsbrev 22-16.
- 1 mill. kroner til felles oppdrag for direktoratene 0-24 samarbeidet. 1 mill. kroner til oppdrag 2021-45 om redusert tilskudd til friskoler.
- 0,9 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene.
- 0,9 mill. kroner til piloter for inkludering i SFO.
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.

Prosjektnummer 63000:

- 43,2 mill. kroner til forskning og evaluering, dette inkluderer 2 mill. kroner som er overført fra Statped knyttet til forskning på spesialpedagogikk og inkludering. Tildelingen tar høyde for midler ifm. oppdrag nr. 2022-003 om evaluering av utvidet rett til videregående opplæring.
- 24,5 mill. kroner til internasjonale undersøkelser.
- 11,4 mill. kroner til statistikk og indikatorutvikling.
- 11 mill. kroner til brukerundersøkelser.
- 2,7 mill. kroner til kvalitetsvurderingssystem for fag- og yrkesopplæringen.

Prosjektnummer 64000:

- 216 mill. kroner til tiltak for at barn og elever kan ta igjen tapt faglig og sosial læring og utvikling. Departementet vil i samråd med direktoratet se på retningslinjer/modeller for fordeling av tilskuddet.
- 77 mill. kroner til arbeid med bedre læringsmiljø, hvorav 35 mill. kroner settes av til håndhevingsordningen for skolemiljø saker.
- 51,5 mill. kroner til forsøk med gratis deltids plass i SFO. Reviderte retningslinjer for tilskuddet utarbeides av direktoratet i samråd med departementet .

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226 post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller at mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak under kapittel 226, post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak. Det vises til punkt 7.3 i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, lærerspesialistordningen, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, videreutdanning for skoleledere og videreutdanning for lærerspesialister.
- Prioriteringene av søknader innenfor *Kompetanse for kvalitet* videreføres. I tillegg gjelder følgende prioritering:
 - Inntil 600 lærere skal få tilbud om videreutdanning i praktiske og estetiske fag
 - Inntil 800 lærere i skolen skal få tilbud om videreutdanning i spesialpedagogikk
- Det settes av 16 mill. kroner til lærerspesialistordningen.
- Det kan gis tilsagn om stipend utover gitt tildeling innenfor en ramme på 237 mill. kroner jf. tilsagnsfullmakt i kap. 5.
- *Rektorutdanningen* og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Om tildelingen på post 45:

- Tildelingen skal gå til å utvikle teknisk løsning for gjennomføring av eksamen og prøver.
- Usikkerhetsavsetningen på prosjektet er holdt igjen av departementet.

Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	35 760
Sum		35 760

Tildelingen gjelder blant annet:

- 29,12 mill. kroner til stiftelsen Signo
- 6,54 mill. kroner til Hørselshemmedes landsforbund
- 0,1 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

Kap. 231 Barnehager

Post		Tildeling 2021
Post 21	Særskilte driftsutgifter	529 090
Sum		529 090

Tildelingen skal dekke:

- 213 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien og barnehagestrategi om kvalitet, herunder:
 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
 - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk (TiB). I 2022 kan barnehagelærere søke andre studietilbud som ligger utenfor studiekatalogen til Udir. Følgende prioritering gjelder:
 - Inntil 270 barnehagelærere skal få tilbud om videreutdanning i spesialpedagogikk
 - Søknader i samiske fag skal prioriteres
 - Lederutdanning for styreere
 - Fagskole for assistenter og fagarbeidere
 - Veiledning av nyutdannede barnehagelærere
 - Tilretteleggingsmidler til barnehageeiere med deltakere på videreutdanning for barnehagelærere inkludert TiB.
 - Utviklingsprosjekter om hvordan barnehagene kan organiseres, jf. oppdrag 2022-006
- 200 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 35 mill. kroner til økt pedagogtetthet i levekårsutsatte områder. Retningslinjer for tilskuddet utarbeides av direktoratet i samråd med departementet.
- 30 mill. kroner til etablering av nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager.
- 10,9 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til statsforvalteren
- 10,3 mill. kroner til arbeid mot mobbing i barnehager og for et godt barnehagemiljø
- 10 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 8 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)

- 5 mill. kroner for treårig prosjekt om veiledning av barnehageeiere, jf. oppdrag 2020-030.
- 5 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage, inkludert samiske kompetansetiltak.
- 1 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)
- 0,8 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning

Post	Tildeling 2022
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

6. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022), jf. forslag til vedtak II nr. 1 og 2 og III nr. 1 og 2 i Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet:

- Overskride tildelingen på kap. 220, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 02
- Overskride tildelingen på kap. 220, post 21 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 01
- Overskride tildelingen på kap. 222, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3222, post 02
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 60 mill. kroner på kap. 220, post 70, 35 mill. kroner på kap. 226, post 21 og 237 mill. kroner på kap. 226, post 22.
- Gi tilsagn om å utbetale 20 pst. av tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen over kap. 225, post 68 påfølgende budsjettår, når endelig regnskap foreligger.

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2021:

- Overskride tildelingen på 01 og 21-postene med inntil 2 prosent av bevilgningen mot tilsvarende merinntekter. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet.

6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2022

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022), dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen skal suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen skal sendes departementet innen 15. mars 2022. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2022, danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2021-2022) og Innst. 12 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet. Vesentlige avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

7. Fellesføringer

Fellesføringer for statlige virksomheter er besluttet av regjeringen og skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 7.2 har KD gitt til samtlige virksomheter underlagt KD.

7.1 Fellesføring for alle statlige virksomheter

Konsulentbruk i staten

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departement og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal Utdanningsdirektoratet arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Direktoratet skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

Øke antallet lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Utdanningsdirektoratet skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal direktoratet rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

7.2 Fellesføring for virksomheter underlagt KD

Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at Utdanningsdirektoratet holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Utdanningsdirektoratet skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte direktoratet sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte direktoratet sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte direktoratet sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.
4. Når reviderte direktoratet sist sitt ledelsessystem for informasjonssikkerhet? Beskriv kort ledelsessystemet.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til NSM.

Håndtering av covid-19-pandemien

Utdanningsdirektoratet bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. DSBs mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Direktoratet skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

Tilrettelegging for gjenbruk og viderebruk av data

Forprosjektet om Kunnskapssektorens datafellesskap (KUDAF) i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) har lagt et grunnlag for videre arbeid med deling av data i kunnskapssektoren. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. HK-dir får et særskilt ansvar for støtte til arbeidet med «orden i eget hus» blant virksomhetene i kunnskapssektoren.

8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2023 utarbeide årsrapport for 2022. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementers etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder, ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Rapporteringen må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon. Direktoratet må også gi en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å nå målene.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2022, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2023.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og statsforvalterne.

Andre krav til årsrapporten

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjøringsplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjøringsplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsførtbeløp.

Se for øvrig eventuelle egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 7.

8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter

Direktoratet skal innen 30. april 2022 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; statsforvalteren, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om statsforvalteren må gi en overordnet oppsummering av statsforvalterens årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Kommunal- og moderniseringsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for statsforvalteren, jf. nytt styringssystem for statsforvalteren fra 2017.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2023 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik

For hver måned i 2022 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2022» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten til statsregnskapet sendes departementet (mn@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2022 med frist til departementet 27. september 2022, med prognose pr. 31. desember 2022 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2022 med frist til departementet 1. februar 2023. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2022 til 2023 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjettrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2022 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2021 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2022.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

9. Styringsdialogen

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde ett etatsstyringsmøte med direktoratet i 2022 den 25.05.2022, kl.10:00–13:00. Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtet.

Departementet og direktoratet har en pågående prosess for å sammen revidere dokumentet *Styring, kommunikasjon og samarbeid* fra 2012 som ligger til grunn for samhandlingen mellom departementet og direktoratet.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtet skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.

Utdanningsdirektoratet skal på sine nettsider publisere styringsdokumentene i etatsstyringen i tråd med krav og frister i økonomiregelverket.

Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2022

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport per 31.12.2021	1. februar 2022
Tertialrapport pr. 31.08.2022	27. september
Tertialrapport pr. 31.12.2022	1. februar 2023
Andre rapporteringstidspunkt:	
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra	28. februar
Årsrapport for 2021	15. mars
Oppsummering av årsrapporter og budsjettforslag fra freds- og menneskerettighetsentre	15. april
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2021	29. april
Egne årsrapporter for 2021 om underliggende virksomheter	29. april
Oppsummering av statsforvalterens årsrapporter for 2021	29. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private/frittstående skoler for 2018	29. april
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	29. april
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2021 til 2022	1. februar
Disponeringsplan for 2022	15. mars
Kriteriedata	24. juni
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2022	30. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2023	30. september
Utdanningsspeilet 2022	30. november

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2022	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2022. Dersom det på årsbasis forventes mer- eller mindreforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2022 ble vedtatt av Stortinget.
28. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2022. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre- og merbehov på rammestyrte poster.
14. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2022. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober.
Statsbudsjettet 2023	
3. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
15. februar	Oversikt over bindinger, handlingsrom og innspill til faglig profil på overordnet nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2023. Innspillet skal inneholde en vurdering av de ulike tiltakene som inkluderer hvor lenge tiltaket har eksistert, planlagt varighet, måloppnåelse og kort om hvilke(n) utfordring(er) tiltaket er ment å løse.
1. mars	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2023 med tilhørende tekstbidrag.
15. april	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på detaljert nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2023.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2023 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager.
13. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjett 2023. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster og anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer).
24. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
28. juni	Innspill til rammefordeling, konsekvensjustering av tilskuddsposter til frittstående skoler for 2023.
11. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler.

Statsbudsjettet 2024	
1. juni 2022	Innspill til utfordringer i sektoren, problembeskrivelser og kunnskapsgrunnlag som bakgrunn for arbeidet med statsbudsjettet for 2024 (inkludert mulige satsingsforslag)
3. oktober	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2024. Leveranse kan avtales nærmere i dialog med departementet.
1. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2024.
15. desember	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.

Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no

Oppdrag gitt under mål 1

Oppdrag nr. 2022-001 om Nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram	
Frist:	Utredningen skal leveres innen 1. mars 2022. Vi tar sikte på at rådet skal være oppnevnt i løpet av første halvår 2022.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: I Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden ble det varslet at det skal oppnevnes et nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram. Det skal etableres et fora der relevante aktører kan diskutere innholdet i og utformingen av studieforbereende utdanningsprogrammer.	
Beskrivelse av oppdraget: Utdanningsdirektoratet skal utrede og foreslå sammensetning, mandat og retningslinjer for oppnevning av et nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram. Mandatet skal blant annet inneholde en beskrivelse av oppgaver, ansvarsforhold og samarbeidsstrukturer. Vi viser til Meld. St. 21 (2020-2021) det det står at rådet skal være en "sentral aktør i gjennomgangen av den studieforbereende tilbudsstrukturen og fag- og timefordelingen i de studieforbereende utdanningsprogrammene". Rådet skal videre være en nasjonal arena for å diskutere og delta i utviklingen av de studieforbereende utdanningsprogrammene. Rådet skal dele kunnskap og synspunkter og finne frem til gode og i størst mulig grad omforente tiltak for å styrke de studieforbereende utdanningsprogrammene. Rådet skal ikke behandle forhandlingsspørsmål som ligger til partene i arbeidslivet. Rådet skal ledes av Utdanningsdirektoratet og minst bestå av representanter fra fylkeskommunene, høyere utdanning, samt Elevorganisasjonen, lærer- og lederorganisasjonene, Sametinget og ulike fagmiljøer i høyere utdanning. Vi ber om at Utdanningsdirektoratet vurderer de økonomiske og administrative konsekvensene av å opprette et råd, og vurdere behovet for en ev. lovhjemmel i opplæringsloven. Departementet vil komme tilbake med et oppdrag om å oppnevne og legge til rette for rådet, i tråd med hva departementet beslutter.	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.	

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Utdanningsdirektoratet oppfordres til å ha jevnlig kontakt med departementet i løpet av oppdragsbrevperioden.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og jag@kd.dep.no

Oppdrag nr. 2022-002 om bedre informasjon rettet mot nyankomne foresatte og elever

Frist:	Frist for kartlegging og vurdering rundt informasjonsmaterieell er 1. juni 2022.
--------	--

Udir skal ha dialog med KD om leveransetidspunkt for selve informasjonsmaterieellet innen utgangen av mars 2022.

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
--	--

Bakgrunn for oppdraget:

I forbindelse med 0-24 arbeidet og gruppen som så på overgangen fra mottak til bosetting, ble det identifisert flere utfordringer som også berører utdanningsfeltet bl.a. knyttet til manglende informasjonsflyt mellom ulike aktører og etater, og manglende informasjon til nyankomne barn, unge og voksne. Dette ble omtalt i sluttrapporten for prosjektet: *Overgang fra mottak til bosetting for barn og unge*. Direktoratet har også gitt innspill til KD om mulige tiltak på utdanningsfeltet.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal skaffe en oversikt over hva som finnes av egnet informasjon på nasjonalt nivå om det norske barnehage- og skolesystemet (inkludert informasjon om andre velferdstjenester som PPT, BUP m.fl. som barnehagen og skolen samarbeider med) på ulike språk rettet mot nyankomne barn og foresatte, og ev. utvikle informasjonsmaterieell som mangler. Vi ber også direktoratet vurdere hvordan det samlede informasjonsmaterieellet kan gjøres bedre tilgjengelig for de det gjelder.

Det kan også komme flere oppdrag om knyttet til temaet nyankomne barn og unge og bosetting.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir vurdere i samarbeid med aktuelle direktorater fra 0-24 samarbeidet om det er hensiktsmessig at de sammen lager et felles veiledningsmateriale. Viser for øvrig til fellesoppdrag til direktoratene om tverrsektorielt samarbeid.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed om at oppdrag er utført med beskrivelse av hvordan til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Synne-Nordmark.Borstad@kd.dep.no innen 01.06.2022.

Oppdrag gitt under mål 4

Oppdrag nr. 2022-003 om evaluering av utvidet rett til videregående opplæring

Frist: 31.12.2031

Finansiering:
budsjettkap., post og
prosjektnummer

Kap. 226, post 21, prosjektnummer 63000. Rammen er økt med 1 mill. kroner for å ta høyde for utgifter til evalueringen i 2022.

Bakgrunn for oppdraget:

I tråd med Meld. St. 21 (2020–2021) er det i høringsnotat om ny opplæringslov foreslått å utvide retten til videregående opplæring. Stortinget har behandlet Meld. St. 21 (2020–2021), og sluttet seg til forslaget om utvidet rett. Forslag til ny opplæringslov ble sendt på høring 26. august 2021 med høringsfrist 20. desember 2021.

Regjeringen foreslår at alle får rett til videregående opplæring fram til de har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse fram til det året de fyller 24 år. Retten gjelder ikke opplæring i fag som allerede er bestått eller for dem som vil ta flere fag enn det som er nødvendig for å oppnå studie- eller yrkeskompetanse. Personer som er eldre enn 24 år har rett til videregående opplæring for voksne. Personer har også rett til videregående opplæring for voksne fra og med det året de fyller 19 år dersom de ønsker det.

Regjeringen foreslår å innføre en yrkesfaglig rekvalifiseringsrett som skal gi rett til fag- og yrkesopplæring for personer, uansett alder, som har studie- eller yrkeskompetanse fra før. Regjeringen ønsker minst mulig begrensninger, men anbefaler likevel at retten til rekvalifisering i første omgang begrenses til én ny yrkeskompetanse. Regjeringen mener tilbudet hovedsakelig bør gis som opplæring for voksne.

I forbindelse med ny fullføringsrett endres også utdanningsstøtteordningene for voksne som tar videregående opplæring. Fra og med studieåret 2023-24 vil voksne over 21 år som ikke har fullført videregående opplæring kunne søke om lån og stipend uten at søknaden vurderes opp mot foreldrenes inntekt. I dag gjelder dette bare voksne over 25 år.

Vi viser til ytterligere beskrivelser av lovforslaget i høringsnotatet og i lovforslaget fra Kunnskapsdepartementet.

[Lenke til høringsnotat.](#)

Den utvidede retten er primært omtalt i kapittel 40 og 43

[Lenke til lovforslaget som er sendt på høring](#)

Den utvidede retten er omtalt i § 5-1 *Rett til videregående opplæring*, i § 18-3 *Rett til videregående opplæring for voksne* og i § 18-4 i *Rett til yrkesfagleg rekvalifisering*.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet bes om å gjennomføre en ekstern evaluering av den utvidede retten til videregående opplæring. Forslaget til ny rett til videregående opplæring er blant annet basert på analyser i Meld. St. 21 (2020–2021) som viser at dagens rett er en barriere for unge og voksne som trenger videregående opplæring. Målet med lovendringene er å fjerne denne barrieren slik at flere deltar og fullfører videregående opplæring, og på lengre sikt kommer seg over i videre utdanning og/eller arbeid. Evalueringen skal gi svar på om målene nås, eventuelt hvorfor de ikke nås.

I Meld. St. 21 (2020–2021) og i høringsbrevet skriver KD om mulige uintenderte konsekvenser av lovforslaget som det skal følges med på for å gjøre eventuelle justeringer underveis i reformen. Stortinget har tilsluttet seg til dette jf. Meld. St. 21 (2020-2021), Innst. 585 S (2020-2021). Evalueringen skal gi svar på om de mulige uintenderte konsekvensene inntreffer.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Evalueringen skal igangsettes i god tid før nye retten iverksettes. Evalueringen skal samlet ha en varighet på 7-10 år.

Det skal holdes jevnlig møter med KD der Udir informerer om framdriften i oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, gaute.losnegard@kd.dep.no og sigurd-moskvil.thorsen@kd.dep.no innen fristene øverst i oppdraget.

Oppdrag nr. 2022-004 om å utarbeide bedre data og statistikk om voksne søkere til videregående opplæring og statistikk om realkompetansevurdering i videregående opplæring

Frist: 31-12.2022

Finansiering:
budsjettkap., post og
prosjektnummer Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Det finnes i dag ikke statistikk som gir en totaloversikt over voksne søkere til videregående opplæring, og det er derfor ikke mulig å vurdere om kapasiteten er tilstrekkelig i forhold til behovet. I og med at voksne kan søke gjennom hele året, har KD behov for å kunne få ut statistikk for antall søkere for ulike egendefinerte perioder, for eksempel et kalenderår, et skoleår, eller utvalgte måneder.

En evaluering av systemet for realkompetansevurdering (RKV) fant at tilgjengelig statistikk var mangelfullt på alle nivåer (Sutherland mfl., 2018). Det er ulik registreringspraksis blant

fylkeskommunene og statistikken mangler viktig informasjon, for eksempel om utfallet av realkompetansevurderingen. Når slik informasjon ikke blir registrert er det vanskelig å si noe om måloppnåelsen til ordningen. Det er behov for en bedre registrering av RKV i videregående som inkluderer søkere, hvor mange som har blitt vurdert, innen hvilke fag de er blitt vurdert og utfallet av vurderingen, om de har fått godkjent realkompetanse, samt hvor mye de har fått godkjent.

Innføringen av et nytt skoleadministrativt system i alle fylker (Visma in school – VIS), vil kunne gi bedre data og bedre statistikk om voksne søkere og om realkompetansevurdering i videregående opplæring. KD tok opp den mangelfulle statistikken om voksne som sak på møtet i Fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU) 23.11.21. FKU stilte seg bak problembeskrivelsen og ønsker at VIGO IKS gjennom innføringen av VIS prioriterer å legge til rette for bedre statistikk om voksne søkere til videregående opplæring og om realkompetansevurdering i videregående opplæring.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber Utdanningsdirektoratet gjennom dialog med VIGO IKS/VIS om å:

- Sørge for at det blir mulig å hente ut data om når på året voksne søker til videregående
- Publisere årlig statistikk om voksne søkere til videregående opplæring
- Utrede og følge opp hvordan det kan hentes inn og publisere data om søking til og resultat av all realkompetansevurdering.
- Etablere et samarbeidsforum for voksenstatistikk der Udir, HK-dir og Vigo IKS deltar

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet skal informere og involvere Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) i arbeidet med oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og gaute.losnegard@kd.dep.no innen 31.12.2022

Oppdrag nr. 2022-005 om å utrede mulige endringer i eksamensordningen for praksiskandidater

Frist:	01.12.22
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Mange ufaglærte har lang relevant erfaring fra arbeidslivet. Erfaringer fra Utdanningsløftet 2020 og 2021 viser at praksiskandidatordningen er den mest hensiktsmessige veien til fagbrev for mange i denne målgruppen. Selv om praksiskandidatordningen ikke er en formell opplæringsordning, er det mange som ønsker og vil ha nytte av forberedende kurs før de avlegger en obligatorisk skriftlig sentralgitt eksamen og går opp til fag- eller svenneprøve. Slike kurs tilbys i stadig større grad av fylkeskommunene. I tillegg er det også en rekke studieforbund og andre private aktører som tilbyr slik opplæring. Kursene starter gjennom hele året slik at målgruppen kan komme raskt i gang med opplæring når de har behov for og ønsker det.

Norsk arbeidsliv stiller høye krav til arbeidstakernes kunnskap og kompetanse. Regjeringen er opptatt av at alle skal ha tilgang til oppdatert og formalisert kompetanse. Det krever tilbud som

er fleksible og lar seg kombinere med jobb. Dagens system for privatisteksamen for praksiskandidater, med eksamen to ganger i året, er i for liten grad tilpasset denne målgruppens behov for å få formalisert sin kompetanse. Det begrensede tidsrommet privatister kan melde seg opp til eksamen oppleves som et hinder for at voksne uflaglærte med tilstrekkelig relevant arbeidserfaring raskt kan få opplæring og dokumentert sin kompetanse. For mange tar det ofte lang tid fra de deltar på et forberedende kurs eller fra de er klare til å ta den obligatoriske teorieksamenen, til de får avlegge denne.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber Utdanningsdirektoratet om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Herunder:

- Vurdere hvilke aktører og forvaltningsnivå som bør ha ansvaret for eksamen for praksiskandidater
- Vurdere muligheten for at den skriftlige eksamen for praksiskandidater utvikles lokalt

Utdanningsdirektoratet kan også foreslå andre mulige løsninger for å gjøre ordningen mer fleksibel.

Forslagene til alternative måter å innrette eksamensordningen for praksiskandidater skal legge til grunn at sluttkompetansen til kandidatene ikke endres.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet har ansvaret for oppdraget, men skal samarbeide med HK-dir om gjennomføringen av oppdraget.

Partene i arbeidslivet skal involveres i arbeidet gjennom SRY og faglige råd.

Oppdraget skal sees i sammenheng med Utdanningsdirektoratets pågående utredning av endringsbehov i programfag, samt planlagt evaluering av fag- og svenneprøven, og kommende oppdrag om Fullføringsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og gaute.losnegard@kd.dep.no innen 01.12.2022

Oppdrag nr. 2022-006 Utviklingsprosjekter i barnehagesektoren for å få erfaring med ulike måter å organisere barnehagedagen og personalgruppen på

Frist:	1. desember 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Utdanningsdirektoratet fikk i 2021 tildelt 3 mill. kroner over kapittel 231.31. Deler av tildelingen over 231.21 i 2022 skal brukes til oppdraget.

Bakgrunn for oppdraget:

I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil stille krav til at minst 50 prosent av de tilsatte skal være barnehagelærere og 25 prosent fagarbeidere. Regjeringen vil også forbedre bemanningsnormen, blant annet gjennom å stille krav til vikarbruk, krav til stedlig leder og gjennomgå oppgaver som tar ansatte bort fra barna.

Når kompetansesammensetningen i barnehagene endrer seg, vil det kunne kreve at barnehagene organiserer seg på nye måter.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget er todelt. Oppdragstaker skal:

1. oppsummere forskning og erfaringer om hva som kan være gode måter å organisere barnehagedagen og
2. gjennomføre systematiske utviklingsprosjekter i samarbeid med sektoren.

Sentrale tema for oppdraget er pedagog- og bemanningstetthet, personalsammensetning, arbeidsfordeling, vikarbruk, ledelse og tid til kvalitetsutvikling. Det kan være aktuelt å undersøke om det er erfaringer fra korona-nedstengningen som kan danne grunnlag for forbedring av hvordan barnehagene er organisert.

Formålet med oppdraget er å få et bedre kunnskapsgrunnlag, få frem gode eksempler og stimulere utviklingsarbeid som kan være nyttige for andre barnehager, barnehageledere og -eiere, og som kan brukes i dialog med sektoren om videre politikkutvikling. Oppdraget bør derfor speile variasjon i kompetansesammensetning, størrelse, eierskap og beliggenhet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal bygge på barnehageloven og rammeplanen.

KD ønsker dialog med Udir om hvordan de systematiske utviklingsprosjektene bør gjennomføres. Det kan også være aktuelt å involvere nasjonalt forum for barnehagekvalitet.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og marie-wien.fjell@kd.dep.no.

Oppdrag gitt under mål 5**Oppdrag nr. 2022-007 om utvikling av digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass**

Frist:	HK-dir og Udir skal i januar 2023 gi en foreløpig overordnet vurdering til departementet om de digitale verktøyene dekker et reelt behov og gir verdifull støtte i fylkeskommunenes arbeid med å formidle elever til læreplass.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	I 2022 tildeles det 3 mill. kr på kap. 226, post 21 til utvikling av veiledningsressurs for YFF-faget og 2,5 mill. kr på kap. 258, post 21 til finnlærerbedrift.no. Midlene tildeles på kap. 226, post 21 tildeles Udir og midlene på kap. 258, post 21 tildeles HK-dir.

Bakgrunn for oppdraget:

Utdanningsdirektoratet (Udir) og Kompetanse Norge (KN) ble i tildelingsbrevene for 2020 bedt om å utrede et nasjonalt lærlingstorg hvor søkere til læreplass og bedrifter som ønsker lærlinger kan samhandle om formidlingsprosessen (oppdrag nr. 2020 - 003 hos Kompetanse Norge, oppdrag nr. 2020 - 12 hos Utdanningsdirektoratet). Svaret på oppdraget ble sendt departementet den 21.12.2020.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber HK-dir om å videreutvikle den digitale infrastrukturen til finnlærerbedrift.no og etablering av en støtteressurs for YFF-faget slik dette er beskrevet i

svaret på oppdragsbrev den 21.12.2020. De to tjenestene videreutvikles/etableres på Utdanning.no.

Formålet med ressursen for faget yrkesfaglig fordypning (YFF) er å støtte yrkesfagelevens karrierelæring og bidra til forberedelse til deltakelse i arbeidslivet. Støtteressursen skal inneholde elev- og lærertilpasset informasjon om arbeidstakerrollen, yrkesorientering, jobbintervjutrening og søknad- og CV-skrivning.

De digitale verktøyene skal støtte fylkeskommunene i arbeidet med å formidle elever til læreplass. Alle digitale verktøy må derfor utformes i tett dialog og i samarbeid med fylkeskommunene.

Utdanningsdirektoratet skal sikre at det faglige innholdet er i tråd med gjeldende regelverk, og relevante mål og tiltak i videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de digitale verktøyene blir relevante for fylkeskommunene.

HK-dir og Udir skal etablere en egnet struktur for samhandling for å løse oppdraget, og knytte til seg representanter fra fylkeskommunene i hele arbeidet for å sikre at de tekniske løsningene og det faglige innholdet er i tråd med fylkeskommunenes behov.

HK-dir, Udir og fylkeskommunene vurderer om det på det nåværende tidspunkt er hensiktsmessig å starte arbeidet med å videreutvikle Arbeidsplassen.no til et sted hvor bedrifter legger ut søknader etter lærlinger, eller andre relevante koblinger mellom utdanning.no og arbeidsplassen.no. Økonomiske kostnader til dette arbeidet vil eventuelt måtte dekkes innenfor de eksisterende rammene.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen. Oppdraget skal gjennomføres i tett samarbeid mellom HK-dir og Udir.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og jens.rydland@kd.dep.no innen frist som står øverst i brevet.

Oppdrag gitt under kapittel 4.1 andre oppdrag

Oppdrag nr. 2022-008 om oppfølging av tiltak i Meld. St. 18 (2020-2021) Oppleve skape dele – Kunst og kultur for, med og av barn og unge

Frist:	Rapportering på status for tiltakene 1. juni 2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Bakgrunnen for oppdraget er Meld. St.18 (2020-2021) *Oppleve, skape, dele. Kunst og kultur for, med og av barn og unge*. Meldingen ble lagt frem 19. mars 2021. 7. juni ble meldingen behandlet i Stortinget og vedtatt uten store endringer, jf. [Innst. 622 S \(2020-2021\) - stortinget.no](#).

Et sentralt tema i meldingen er kulturskolen. Det slås fast at kulturskolen fortsatt skal ligge til opplæringsloven, ligge til Kunnskapsdepartementets ansvarsområde og være del av Utdanningsdirektoratets portefølje. Kapittel 8 i meldingen redegjør for dagens kulturskole og hva fremtidens kulturskole skal være. Kulturskolen er dessuten omtalt i en rekke andre kapittel i meldingen, blant annet 5.2.2 og 5.2.3 om kommunale og regionale planer. Den kulturelle skolesekken (DKS) blir grundig gjennomgått i kapittel 12. Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet har i fellesskap ansvar for DKS og samarbeider om etatsstyringen av Kulturtanken. Det er Kulturtanken som forvalter midlene til DKS.

Beskrivelse av oppdraget:

Kulturskole

Som det fremgår av stortingsmeldingen, skal Utdanningsdirektoratet bidra til kulturskoleutvikling.

Vi ber Utdanningsdirektoratet vurdere hvordan man på best mulig vis kan nå ut med informasjon og støtte kommunene i arbeidet med utvikling av kulturskolen.

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet følger opp følgende tiltak:

- videreutvikle informasjon om kulturskolen, også på flere språk, og tilgjengeliggjøre informasjonen
- fortsatt ha ansvaret for statistikk om kulturskolen
- bidra med informasjon, veiledning og støtte rettet mot kulturskolen, i tråd med intensjoner i stortingsmeldingen
- tydeliggjøre og synliggjøre at kulturskolelærere også omfattes av rekrutterings- og utdanningsstipendet
- vurdere og foreslå hvilke tiltak som kan være aktuelle for å stimulere til mer bruk av kombinerte stillinger hvor lærere i kulturskolen også underviser i grunnskole og videregående opplæring.
- legge til rette for at kulturskolen kan ha en rolle som lokalt ressurscenter i egen kommune, for eksempel gjennom at gode eksempler på samarbeidsformer spres
- bidra til at det spres informasjon om PPU og kulturskolen
- synliggjøre sammenhengen mellom innholdet i skole, barnehage og SFO og kulturskoletilbudet, herunder synliggjøre hvordan kulturskolens tilbud kan brukes

som en del av SFO. Det kan også være relevant å synliggjøre erfaringer kommuner har med å se kulturskolevirksomheten og tilbudene fra DKS i sammenheng.

- bistå Kulturtanken, der det er relevant, i arbeidet med tiltak Kulturtanken har fått i oppdrag å følge opp som en del av oppfølgingen av Meld. St. 18 (2020-2021)

Kapittel 8 inneholder også flere oppfordringer og forventninger til kommunene og kulturskolene, eksempelvis å utnytte eksisterende kompetanse i kulturskolen inn i barnehagen, skolen og SFO, og å utnytter potensialet kulturskolene har som inkluderende kraft i lokalsamfunnet. Vi ber om at Utdanningsdirektoratet bidrar til å formidle informasjon om dette og at man ser det i sammenheng med øvrige tiltak om kulturskolen.

Kulturskolen er innbefattet i det som står i meldingen om kommunale planer på kulturfeltet i kapittel 5.

- Regjeringen vil blant annet bedre informasjonen til fylkeskommuner og kommuner om forpliktelser og forventninger til kommunal planlegging på kulturfeltet, i tillegg til å formidle eksempler på gode lokale planprosesser og samarbeidsmodeller.

Udir skal bidra til dette informasjonsarbeidet der det er relevant for kulturskolen.

Vi ber Utdanningsdirektoratet se de ulike punktene i sammenheng i arbeidet med oppdraget. Utdanningsdirektoratet skal samarbeide med Kulturskolerådet om oppdraget og eventuelt involvere andre relevante aktører.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

KD tar gjerne et møte i oppstarten av arbeidet om det er behov for ytterligere utdypninger og presiseringer.

KD ønsker rapportering på status for tiltakene per 1. juni 2022 og mulighet for et felles møte.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og grethe-daal.berentzen@kd.dep.no innen 1. juni 2022.

Oppdrag nr. 2022-009 om utviklingsarbeid knyttet til samfunnskontrakten for flere læreplasser

Frist:	Oppdraget varer ut hele perioden for samfunnskontrakten 2022-2026. Frister for oppdraget settes etter nærmere avtale med departementet.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget startes opp først når omfanget av oppdraget og eventuelt tilhørende finansiering er avklart med departementet.

Bakgrunn for oppdraget:

Partene i arbeidslivet og nasjonale myndigheter etablerte 16. september 2021 en ny samfunnskontrakt for flere læreplaner. Avtalen skal gjelde fra 2022 til 2026. Hovedmålet med den nye samfunnskontrakten er at alle som er formelt kvalifiserte søkere skal få tilbud om læreplass. Arbeidet med å rekruttere lærebedrifter og skaffe nye læreplaner skal videreføres og styrkes. I arbeidet med å skaffe flere læreplaner skal det også opprettes nettverk for samarbeid lokalt.

Den nasjonale koordineringsgruppa skal utarbeide en oppfølgingsplan med nærmere definerte tiltak. Utdanningsdirektoratet skal være sekretariat for den nasjonale ressurs- og koordineringsgruppa.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal være sekretariat for den nasjonale koordineringsgruppa. I samarbeid med gruppa skal direktoratet:

- Informere om samfunnskontrakten og tiltak knyttet til denne på direktoratets hjemmesider.
- Bistå gruppa i å utvikle oppfølgingsplan med nærmere definerte tiltak som kan bidra til at alle som er formelt kvalifiserte søkere skal få tilbud om læreplass.
- Bistå gruppa med relevant statistikk, forskningsresultater og annet relevant kunnskapsgrunnlag.
- Formidle kontakt med fylkeskommunene og partene i arbeidslivet gjennom fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU), samarbeidsrådet for yrkesopplæring og faglige råd.
- Bistå gruppa i å utvikle en årlig rapport til arbeidslivs- og pensjonspolitisk råd.
- Innkalle koordineringsgruppa til møter.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og jens.rydland@kd.dep.no innen frist(er) som står øverst i brevet).

Oppdrag nr. 2022-010 om effektivisering og standardisering av tilskudsregelverk

Frist: 1. april 2022

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Kostnaden ved oppdraget vil være ressurser til utredning, hovedsakelig i Udir, men også noe i KD. Det kan påløpe IKT-utviklingskostnader ved iverksetting av den løsningen som velges. Kostnader til gjennomføring av oppdraget skal dekkes innenfor gjeldende driftsrammer. På sikt forventes det lavere kostnader til arbeid med tilskuddsregelverk i Udir og KD som følge av arbeidet.
--	---

Hva er problemet?

Overordnet problem: Tilskuddsregelverkene oppfyller ikke fullt ut kravene i økonomiregelverket, men vi bruker likevel mye ressurser på å utarbeide og fastsette dem.

Dette skyldes blant annet:

- **Ordninger som burde ha forskriftsfestet regelverk, har det ikke**

KD har tilskuddsregelverk som burde vært fastsatt i forskrift. Det følger av Bestemmelsene om at "De delene av regelverket som retter seg mot private, og som derfor er forskrift etter forvaltningsloven § 2 første ledd bokstav c, må forberedes og fastsettes etter bestemmelsene om forskrifter i forvaltningsloven kapittel VII".

- **Det er ikke utarbeidet tilskuddsregelverk for alle tilskuddsordninger**

Bestemmelsene slår som sagt fast at det skal utarbeides regelverk for alle tilskuddsordninger, men likevel blir det ikke gjort. I noen tilfeller skyldes dette at ordninger er tidsavgrenset/engangstilskudd, og hvor det kan forsvares at det ikke er utarbeidet regelverk. I andre tilfeller har det ikke blitt utarbeidet regelverk for ordninger som har vart i flere år. Det kan i disse tilfellene være avtalt innretning og forvaltning av ordningene mellom KD og Udir, selv om dette ikke er nedfelt i tilskuddsregelverk.

- **Regelverk for eksisterende tilskuddsordninger blir ikke oppdatert ofte nok**

Manglende standardisering, ineffektive prosesser og mengden tilskuddsordninger gjør at det kan gå lang tid mellom hver gang et regelverk blir revidert. Konsekvensen kan bli at regelverket ikke blir endret når det i realiteten gjøres endringer i innretning og forvaltning av en ordning. Det kan dermed bli avvik mellom regelverk og praksis.

- **Tilskuddsregelverket er i for liten grad standardisert**

Manglende standardisering av regelverket gjør det både tungvint og uoversiktlig å forvalte, og det kan oppstå uforståelige forskjeller i regelverket mellom tilsynelatende like ordninger. Dette kan gjelde mellom ordninger som har samme tilskuddsforvalter, men er i enda større grad et problem mellom ulike tilskuddsforvaltere.

- **Arbeidet med fastsetting og revidering av regelverk er unødvendig ineffektivt**

Det går med unødvendig mye ressurser til fastsetting og revidering av regelverk både i direktorat og departement. Dagens praksis er at departementet fastsetter alle sider av regelverket, og regelverket er gjennomgående veldig omfattende. Manglende standardisering gjør også oppdatering av regelverket mer komplisert enn det trenger å være, både for direktoratet og departementet. Resultatet er at både direktoratet og departementet ofte bruker lang tid på å behandle forholdsvis enkle justeringer i retningslinjene.

Hva vil vi oppnå?

- KD og Utdanningsdirektoratet skal ha en praksis for forvaltning av tilskuddsordninger som er i tråd med gjeldende regelverk, herunder Økonomireglementet og Bestemmelsene om økonomistyring i staten.
- Departementet skal fastsette regelverket på et mest mulig overordnet nivå.
- Regelverk og rutiner for forvaltning av tilskuddsordningene skal så langt som mulig delegeres til Utdanningsdirektoratet.
- Arbeidet med regelverk i departementet og direktoratet skal effektiviseres, for eksempel gjennom bruk av digitale løsninger.
- Nye løsninger må innrettes på en slik måte at tilskuddsregelverket på et senere tidspunkt kan standardiseres og harmoniseres på tvers av KDs underliggende virksomheter og ev. på tvers av andre statlige virksomheter.

Hva er oppdraget?

Utdanningsdirektoratet skal komme med et helhetlig forslag til hvordan vi kan oppnå de gevinstene som er listet opp over.

Dersom direktoratet i arbeidet med oppdraget ser at gjeldende regelverk for forvaltning av tilskuddsordninger (som Økonomireglementet og Bestemmelsene om økonomistyring) er til hinder for effektivisering, standardisering og videreutvikling av tilskuddsforvaltningen, så ber departementet om forslag til hvordan regelverket kan endres.

Direktoratet får en kontaktperson i KD for avklaringer/drøftinger underveis i arbeidet.

Arbeidet blir delt opp med flere milepæler:

- Utdanningsdirektoratet skal innen 1. april komme med et forslag til hvordan målene for dette oppdraget kan nås.
- I leveransen 1. april skal det også være et forslag til hvordan endringene kan implementeres, herunder en tidsplan for arbeidet.
- Arbeidet må sees i sammenheng med det pågående arbeidet med tilskuddsforvaltningen på tvers av direktoratene under Kunnskapsdepartementet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og pernille.ziegler@kd.dep.no innen 1. april 2022

Oppdrag nr. 2022-011 om utredning av digital undervisning, herunder fjernundervisning, ved opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Frist: Del 1: 15.09.2022
Del 2: 15.09.2022

Finansiering: Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
budsjettkap., post og prosjektnummer

Bakgrunn for oppdraget:

Ny asylprosess er innført med mål om at 70 prosent av nye asylsøknader skal behandles innen 21 dager. Det kan gjøre det vanskelig for kommunene å legge til rette for den opplæringen asylsøkere har plikt til å gjennomføre i mottak. Det er ønskelig å legge til rette for større fleksibilitet i opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven kap. 3 og 6.

Regjeringen vil vurdere et prøveprosjekt med undervisning i norsk til overføringsflyktninger. Overføringsflyktninger, både voksne og barn, deltar i dag på kulturorienteringskurs i regi av IOM. Kursene gis på flyktningenes morsmål. Overføringsflyktninger mottar ikke norskopplæring før ankomst til Norge. Det er behov for å utrede hvordan voksne og barn kan motta norskopplæring før ankomst til Norge, etter hvilke kompetansemål/læreplaner og på hvilken måte, blant annet ved bruk av digital undervisning, herunder fjernundervisning eller bruk av digitale opplæringsprogrammer.

Beskrivelse av oppdraget:

Del 1: HK-dir har hovedansvar og skal i samarbeid med IMDi, UDI og Udir utrede og foreslå bruk av digital undervisning ved opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven kap. 3 og 6. Udir skal bidra med vurderinger knyttet til opplæring av barn og med erfaringer fra bruk av fjernundervisning. Økonomiske og administrative konsekvenser skal utredes.

Del 2: HK-dir har hovedansvar og skal i samarbeid med IMDi og Udir utrede og foreslå en forsøksordning for å gi opplæring i norsk til overføringsflyktninger før ankomst til Norge. Bruk av digital undervisning, herunder fjernundervisning eller digitale opplæringsprogrammer, skal inngå i utredningen. Udir skal bidra med vurderinger knyttet til opplæring av barn og med erfaringer fra bruk av fjernundervisning. Økonomiske, juridiske og administrative konsekvenser skal utredes.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og synne-nordmark.borstad@kd.dep.no innen frist som står øverst i oppdraget.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-5

4. januar 2022

Tillegg nr. 1 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-012 om innretningen av trafikklysmodellen og veiledere om smittevern

Oppdrag nr:	2022-012
Oppdrag:	Innretningen av trafikklysmodellen og veiledere om smittevern
Frist:	Fredag 7. januar 2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Bakgrunnen for oppdraget er den nåværende pandemisituasjonen.	
Beskrivelse av oppdraget: KD ber Udir bidra i oppdrag 599 fra HOD til Helsedirektoratet om innretning av trafikklysmodellen og veiledere om smittevern. Oppdrag 599 er formulert slik: <i>Vi ber Helsedirektoratet, i samråd med Folkehelseinstituttet og Utdanningsdirektoratet, om å vurdere og eventuelt foreslå endringer i veiledere om smittevern i barnehage og skole. Særlig skal etatene vurdere behovet for justeringer i innholdet i gult trafikklysnivå i videregående skole og eventuelt ungdomsskolen, og foreslå en innretning av dette nivået som er forenelig med et godt faglig og sosialt opplæringstilbud samtidig som driften er smittevernfaglig forsvarlig. Etatene bør ved behov vurdere hensiktsmessigheten i nåværende modell og eventuelt anbefale alternativer.</i> <i>Etatene skal også vurdere i hvilken grad, når og eventuelt hvordan testing kan supplere eller erstatte behov for trafikklysmodellen.</i>	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Ved vurderingen av smitteverntiltak prioriteres hensynet til barn og unge først, deretter hensynet til arbeidsplasser og næringsliv, jf. regjeringens strategi.

Tiltaksnivå i barnehager og skoler (tillegg til oppdrag 590)

Når det gjelder hvilket nivå i trafikklysmodellen skoler og barnehager bør være på fra medio januar (uke3), viser vi til oppdrag 590 om helhetlig vurdering av situasjonen og vurdering av behov for justering i nasjonale smitteverntiltak. Vi ber Helsedirektoratet, i samråd med Folkehelseinstituttet og Utdanningsdirektoratet, som ledd i besvarelsen av oppdrag 590 om særskilt å vurdere hvilket nivå skoler og barnehager bør være på fra medio januar/uke 3. Elevene skal ha en forsvarlig opplæring innenfor smittevern faglig forsvarlige rammer, samtidig som målet er lavest mulig tiltaksbyrde for barn og unge i barnehager og skoler. Ved vurdering av tiltaksnivå på skoler og barnehager, må det også fremkomme om vurderingen omhandler et nasjonalt fastsatt nivå eller om vurderingen omhandler lokale vedtak eller ev. statlig innført regionalt nivå. I vurderingene må det særlig legges vekt på hensynet til sårbare barn og unge, og at personell i samfunnskritiske funksjoner har et tilbud for sine barn.

Ved vurderingen av smitteverntiltak prioriteres hensynet til barn og unge først, deretter hensynet til arbeidsplasser og næringsliv, jf. regjeringens strategi.

Kontaktpersoner i HOD: Lars-Erik Kjellesvig og Kjetil Jonsbu

Kontaktperson i KD: Bodil Nagell Holbæk

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og bodil-nagell.holbak@kd.dep.no.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-6

4. januar 2022

Tillegg nr. 2 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-013 om månedlige kunnskapsoversikt knyttet til pandemien

Oppdrag nr:	2022-013
Oppdrag:	Månedlig kunnskapsoversikt over organiseringen av barnehage- og skoletilbudet, pandemiens betydning for tilbudet i barnehager og skoler og vurdering av situasjonen og tiltak
Frist:	Frist for første kunnskapsoversikt mandag 14. januar 2022, deretter månedlig frem tom. juni 2022.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet viser til at det er gjeninnført smitteverntiltak i skoler og barnehager for å beskytte kapasiteten i helsevesenet og andre kritiske og viktige samfunnsfunksjoner. Vi står potensielt overfor langvarig behov for kontaktreduserende tiltak i samfunnet og i barnehager og skoler. Strenge smitteverntiltak vil kunne gå ut over kvaliteten og omfanget av tilbudene i barnehage og skole.

Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet månedlig, og første gang innen 10. januar, gir en samlet kunnskapsoversikt over smitteverntiltakene i barnehager og skoler og tiltakenes konsekvenser for tilbudet i barnehager og skoler, herunder også konsekvenser for driftssituasjonen. Det skal særlig vurderes om elevenes/barnas rettigheter i tilstrekkelig grad blir ivaretatt, og om den gjeldende tiltaksbyrden er å anse som forholdsmessig.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Udir skal også vurdere hvordan vi kan ivareta balansen mellom smitteverntiltak og opplæringen/barnehagetilbudet på en måte som sikrer mest mulig kvalitet i tilbudet, herunder tilstedeværelse. Udir skal også vurdere aktuelle tiltak som kan bøte på konsekvenser av smitteverntiltak.

I vurderingene bør det legges til grunn en bred tilnærming og innhentes erfaring og innspill fra kommuner, fylkeskommuner, statsforvalteren og partene i sektor.

Utdanningsdirektoratet bes om å involvere andre aktuelle etater i den grad det er nødvendig for å løse oppdraget.

Departementet ber videre om ukentlige rapporteringer om permitterte og arbeidsledige lærlinger fom. januar 2022, jf. tilsvarende rapportering til og med uke 37 i 2021.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, bodil-nagell.holbak@kd.dep.no og christen-andreas-orvin.wroldsen@kd.dep.no innen frister som står øverst i brevet.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-22

8. februar 2022

Tillegg nr. 3 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-014 om vurdering av pakker med smitteverntiltak og innhenting av innspill fra relevante aktører i barnehage- og skolesektoren

Oppdrag nr:	2022-014
Oppdrag:	Om vurdering av pakker med smitteverntiltak og innhenting av innspill fra relevante aktører i barnehage- og skolesektoren
Frist:	Mandag 14. februar
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Regjeringen annonserte 1. februar at det skal utarbeides pakker med smitteverntiltak for å sikre større forutsigbarhet for de ulike sektorene som rammes av tiltakene. Tiltakspakkene skal først og fremst være i beredskap og et redskap for fremtidige beslutninger om tiltaksnivå og endringer i tiltak, både ved behov for innstramminger og lettelser. De skal derfor ses i sammenheng med regjeringens arbeid med en langsiktig strategi og beredskapsplan for håndteringen av covid-19. Det ble samtidig kommunisert ut at regjeringen vil innhente innspill fra de ulike sektorene til skissen som er utarbeidet av Folkehelseinstituttet og Helsedirektoratet (vedlagt).

Helse- og omsorgsdepartementet har bedt Kunnskapsdepartementet bistå med innspill til tiltakspakkene fra relevante organisasjoner og representanter for aktører innen vår sektor.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber Utdanningsdirektoratet innhente innspill til tiltakspakkene fra relevante organisasjoner og representanter for aktører i skole- og barnehagesektoren, og oversende disse til departementet. Vi ber også om Udirs egne vurderinger.

Vi ber Udir vurdere og innhente innspill fra sektoren om følgende:

- Overordnet vurdering av konsekvenser av tiltakene på ulike nivå i tiltakstabellen
- Vurdering av risiko for smitte i vår sektor – og hva som er de viktigste risikoreduserende tiltakene
- Vurdering av innretning på tiltakene ved ulike nivå i tiltakstabellen for å få størst mulig kontaktreduserende gevinst og samtidig redusere tiltaksbyrden
- Vurdering av nødvendig tid fra beslutning til innføring av tiltak for å kunne innrette seg til justeringer i tiltaksnivå

HOD ber også om synspunkter på bruk av differensierte smitteverntiltak, og krav om koronasertifikat som dokumentasjon i den forbindelse. Det bes særlig om innspill om hvilke hensyn som bør ivaretas, hvilke forhold som bør reguleres ved en eventuell forskriftsregulering, forventet nytte og synspunkter på hensiktsmessig innretning. KD vurderer at dette er mindre relevant i vår sektor, men tar gjerne imot innspill og Udirs vurdering også på dette punktet.

Flere sektorer kan berøres av de samme tiltakene, og det er ønskelig at Udir i sin dialog med vår sektor, og i egne vurderinger, tar høyde for dette med tanke på innspill til tiltakspakkene. Vedlagt følger brev fra HOD til KD og skisse til tiltakspakker.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Leveranser knyttet til dette oppdraget sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og christen-andreas-orvin.wroldsen@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Oversikt over skisserte pakker med smitteverntiltak

Tabellen gir oversikt over skisserte pakker med smitteverntiltak som vil være aktuelle på ulike tiltaksnivåer. Tiltaksbyrde- og effekt vil måtte vurderes på bakgrunn av den gjeldende situasjonsforståelsen på tidspunktet for iverksettelse. Det kan derfor bli nødvendig å gjøre endringer i de skisserte pakkene med smitteverntiltak.

Tiltaksnivå	Normal hverdag	Lavt	Moderat	Høyt	Svært høyt
Kategori					
Overordnet smittevern	*i denne kolonnen betyr: Drift skal følge generelle smittevernanbefalinger	Generell anbefaling om 1 meters avstand i samfunnet			
Private hjem og sosial kontakt	Ingen begrensninger	Ingen antallsbegrensning ved besøk i hjemmet.	Antallsbegrensning på 10-20 gjester hjemme utenom egen husstand. Barnehagebarn og barneskoleelever (egen kohort) unntatt fra antallsbegrensningen. Reduser antall nærkontakter, men ikke isoler deg. Treff andre utendørs når det er mulig.	Som moderat nivå, men antallsbegrensning på 5-10 gjester hjemme utenom egen husstand.	Som på moderat nivå, men påbud eller anbefaling om maksbegrensninger av gjester i eget hjem (e.g. maks 5 gjester), eventuelt 10 totalt per uke.
Munnbind	Ingen anbefaling	Munnbind bør brukes i kollektivtransport der man ikke kan holde 1 meter avstand. Munnbind kan anbefales andre steder innendørs i det offentlige rom der man ikke kan holde 1 meter avstand.	Som lavt nivå, i tillegg munnbind innendørs i det offentlige rom, butikker og kjøpesentre, på serveringssteder og lignende der man ikke kan holde 1 meter avstand, med unntak av barnehager og barneskoler.	Som moderat nivå.	Som moderat nivå.

Kollektiv-transport/taxi	Normal drift*	Normal drift*	Unngå bruk av kollektivtrafikk ved trengsel.	Som moderat nivå.	Råd om å unngå bruk av kollektivtransport dersom det ikke er strengt nødvendig.
Butikker, kjøpesentre, varemesser og midlertidige markeder	Normal drift*	Normal drift*	Normal drift*	Som lavt nivå, men unngå å handle på travle tider og oppfordring til bruk av klikk og hent.	Stenge eller begrense alt av ikke-nødvendige butikker og kjøpesenter.
Restauranter, kafeer og uteliv	Normal drift*	<p>Krav om bordservering.</p> <p>Serveringsstedet skal sørge for at alle kan holde 1m avstand til andre enn husstandsmedlemmer og tilsvarende nære.</p>	Som lavt nivå, men i tillegg anbefaling om nasjonal skjenkestopp inne og ute etter et gitt tidspunkt.	Som moderat nivå, men vurdere tidligere eller fullstendig skjenkestopp.	Forbud mot å holde åpent for gjester, men med mulighet for take-away.
Arrangementer	Normal drift*	<p>Privat sammenkomst på offentlig sted <u>Innendørs</u>: maks 100 personer. <u>Utendørs</u>: maks 200-600 personer. Anbefale bruk av munnbind dersom det er områder hvor avstand er vanskelig.</p> <p>Offentlig arrangement Bruk av inntil 50% kapasitet både innen- og utendørs. Evt. 50% kapasitet innendørs og 75% utendørs. Ingen antallsbegrensninger ved utendørs arrangementer tilknyttet organiserte kultur-,</p>	<p>Privat sammenkomst på offentlig sted <u>Innendørs</u>: inntil 20-50 personer. <u>Utendørs</u>: maks 50 personer.</p> <p>Minnestunder etter begravelse og bisettelse kan ha inntil 50 personer innendørs og utendørs. Selve begravelsen regnes som et offentlig arrangement.</p> <p>Offentlig arrangement <u>Innendørs</u>: inntil 50-200 personer uten faste tilviste plasser og 50% kapasitet ved faste tilviste sitteplasser. Dersom man ønsker ytterligere reduksjon i risiko ved store arrangement kan man vurdere</p>	<p>Privat sammenkomst på offentlig sted Som moderat nivå, men maks 20 personer innendørs.</p> <p>Offentlig arrangement <u>Innendørs</u>: inntil 20 - 50 personer uten faste tilviste sitteplasser og maks 25% kapasitet (eller 50 – 200) personer ved faste tilviste sitteplasser.</p>	<p>Generelt forbud mot arrangementer, men likevel mulig å gjennomføre strengt nødvendige private og offentlige arrangementer både innendørs og utendørs med betydelige antallsbegrensninger (e.g. maks 5-20 deltakere).</p>

		<p>idretts- og fritidsaktiviteter for barn og unge under 20 år eller deltakere ved utendørs mosjonsløp.</p> <p><u>Alternativ:</u> Krav om smittevernaglig forsvarlig drift, men ikke nasjonalt regulert antallsbegrensning.</p>	<p>maksimumsantall på 1500 personer.</p> <p><u>Alternativ:</u> Krav om smittevernaglig forsvarlig drift, men ikke nasjonalt regulert antallsbegrensning.</p> <p><u>Utendørs:</u> 200-600 personer uten faste tilviste plasser og 50 % kapasitet ved faste tilviste plasser. Dersom man ønsker mindre risiko kan man vurdere maksimumsantall på 3000 personer. Forutsetter smittevernaglig forsvarlig drift. Ingen antallsbegrensninger ved utendørs arrangementer tilknyttet organiserte kultur-, idretts- og fritidsaktiviteter for barn og unge under 20 år eller deltakere ved utendørs mosjonsløp.</p> <p><u>Alternativ:</u> Krav om smittevernaglig forsvarlig drift, men ikke nasjonalt regulert antallsbegrensning.</p>	<p><u>Utendørs</u> inntil 100 –200 personer uten faste tilviste plasser og inntil 25% kapasitet (eller 600) med faste tilviste plasser.</p>	
--	--	---	--	---	--

Skole, barnehager og SFO	Normal drift*	<p>Skoler (grunnskoler, VGS og voksenopplæring) og barnehager driftes på grønt nivå etter trafikklysmodellen, uten mulighet for å heve tiltaksnivå lokalt.</p> <p>Alternativ: Normal drift med generelle smitteverntiltak.</p> <p>Til begge alternativ: Tester bør gjøres tilgjengelig for elever, ansatte og foresatte på skoler og i barnehager.</p>	<p>Vurder jevnlig testing i henhold til press på helsetjenester, insidens i aldersgrupper og utbrudd, dersom testkapasiteten tillater det og det vurderes som formålstjenlig.</p> <p>Testing bør iverksettes som første tiltak.</p> <p>Skoler (grunnskoler, VGS og voksenopplæring) og barnehager driftes på grønt nivå etter trafikklysmodellen.</p> <p>Lokal vurdering av tiltak i trafikklysmodellen opp til gult.</p> <p>Tester bør gjøres tilgjengelig for elever, ansatte og foresatte på skoler og i barnehager.</p>	<p>Vurder jevnlig testing i henhold til press på helsetjenester, insidens i aldersgrupper og utbrudd, dersom testkapasiteten tillater det og det vurderes som formålstjenlig.</p> <p>Testing bør iverksettes som første tiltak.</p> <p>Skoler (grunnskoler, VGS og voksenopplæring) og barnehager driftes på grønt eller gult nivå etter trafikklysmodellen.</p> <p>Lokal vurdering av tiltak i trafikklysmodellen opp til gult eller rødt.</p> <p>Tester bør gjøres tilgjengelig for elever, ansatte og foresatte på skoler og i barnehager.</p>	<p>Vurder jevnlig testing i henhold til press på helsetjenester, insidens i aldersgrupper og utbrudd, dersom testkapasiteten tillater det og det vurderes som formålstjenlig.</p> <p>Testing bør iverksettes som første tiltak.</p> <p>Skoler (grunnskoler, VGS og voksenopplæring) og barnehager driftes på gult nivå etter trafikklysmodellen.</p> <p>Lokal vurdering av tiltak i trafikklysmodellen opp til rødt.</p> <p>Tester bør gjøres tilgjengelig for elever, ansatte og foresatte på skoler og i barnehager.</p>
Høyere utdanning	Normal drift*	<p>Tilstrebe full fysisk undervisning.</p> <p>Tester bør gjøres tilgjengelig for studentene på campus.</p> <p>Avstands anbefalingen kan fravikes ved undervisning.</p>	<p>Tilstrebe full fysisk undervisning.</p> <p>Vurder jevnlig testing dersom testkapasiteten tillater det og det vurderes som formålstjenlig. Tester bør gjøres tilgjengelig for studentene på campus.</p> <p>Avstands anbefalingen kan fravikes der det er nødvendig for gjennomføringen av undervisningen, eller der man sitter ned i større undervisningssaler.</p>	<p>Universiteter, høyskoler og fagskoler må tilrettelegge for digital undervisning. Alle studenter bør få tilbud om delvis fysisk tilstedeværende undervisning. Studenter som er avhengige av å gjennomføre forsøk i laboratorier eller ferdighetstrening, bør prioriteres for fysisk undervisning.</p> <p>Vurder jevnlig testing dersom testkapasiteten tillater det og det vurderes som formålstjenlig. Tester bør</p>	<p>Universiteter, høyskoler og fagskoler må tilrettelegge for digital undervisning. Alle studenter bør få tilbud om noe fysisk tilstedeværende undervisning. Studenter som er avhengige av å gjennomføre forsøk i laboratorier eller ferdighetstrening, bør prioriteres for fysisk undervisning.</p> <p>Vurder jevnlig testing dersom testkapasiteten tillater det og det vurderes som formålstjenlig. Tester bør</p>

				<p>gjøres tilgjengelig for studentene på campus.</p> <p>Avstands anbefalingen kan fravikes der det er nødvendig for gjennomføringen av undervisningen. I større undervisningssaler kan man benytte opp til 50% kapasitet / annethvert sete.</p> <p>Universiteter, høyskoler og fagskoler bør legge til rette for eksamen og obligatoriske kurs, enten digitalt eller fysisk der det er praktisk mulig med godt smittevern. Det samme gjelder for andre utdanningsinstitusjoner for voksne.</p> <p>Biblioteker, lesesaler og lignende bør holdes åpent med generelle smitteverntiltak.</p>	<p>gjøres tilgjengelig for studentene på campus.</p> <p>Universiteter, høyskoler og fagskoler bør legge til rette for eksamen og obligatoriske kurs, fortrinnsvis digitalt, eventuelt fysisk der det er praktisk mulig med godt smittevern. Det samme gjelder for andre utdanningsinstitusjoner for voksne.</p> <p>Biblioteker, lesesaler og lignende bør holdes åpent med generelle smitteverntiltak.</p>
Arbeidsliv	Normal drift*	<p>Økt fleksibilitet, men anbefaling om delvis bruk av hjemmekontor.</p> <p>For å ytterligere senke risiko kan man vurdere 50 % tilstedeværelse.</p>	<p>50 % tilstedeværelse, evt. intervall fra 50 % - 100 %.</p> <p>Arbeidsgivere bør sørge for at ansatte kan jobbe hjemmefra dersom dette er ønskelig for den enkelte, praktisk mulig og ikke til hinder for viktig og nødvendig virksomhet på arbeidsplassen, blant annet virksomhet for å ivareta barn og sårbare grupper. Det kan gjøres individuelle vurderinger.</p> <p>Hjemmekontor og munnbind gjelder ikke for tjenester der dette er til hinder for at ansatte kan utføre nødvendige</p>	<p>Som moderat nivå, men ansatte oppfordres til å ha 100% hjemmekontor der det er mulig.</p>	<p>Påbud om hjemmekontor der det er mulig. Der hvor det ikke er mulig med hjemmekontor må arbeidsgiver iverksette forsterkede smitteverntiltak i henhold til relevant veileder.</p>

			og lovpålagte oppgaver i møte med sårbare grupper og barn og unge.		
Idretts- og fritidsaktiviteter	Normal drift*	<p>Organiserte idretts- og fritidsaktiviteter kan foregå som normalt både innendørs og utendørs for alle aldersgrupper, med kontakt der det er nødvendig.</p> <p>Toppidrett kan gjennomføres som normalt.</p>	<p>Fritidsaktiviteter bør gjennomføres utendørs så langt det er mulig.</p> <p>Barn og unge under 20 år: <u>Innendørs:</u> Gruppestørrelse på omtrent 20 personer, eller etter klasse/kohort. Aktiviteten kan gjennomføres med kontakt der det er nødvendig. Aktiviteter som korps og kor kan gjennomføres med normal gruppesammensetning.</p> <p>Større arrangementer som cuper osv. kan vurderes utsatt/avlyst avhengig av den aktuelle smittesituasjonen.</p> <p><u>Utendørs:</u> Organiserte idretts- og fritidsaktiviteter kan foregå som normalt.</p> <p>Voksne over 20 år: <u>Innendørs:</u> Gruppestørrelse på omtrent 20 personer. Aktiviteten kan gjennomføres med kontakt der det er nødvendig. Ved høyintensiv trening bør det tilrettelegges for 2 meters avstand.</p> <p><u>Utendørs:</u> Organiserte idretts- og fritidsaktiviteter kan foregå som normalt, med kontakt der det er nødvendig.</p>	<p>Fritidsaktiviteter bør gjennomføres utendørs så langt det er mulig.</p> <p>Anbefalt å utsette/avlyse gjennomføring av arrangementer både ute og innendørs, som kamper og turneringer, samt andre organiserte fritidsaktiviteter på tvers av ulike grupper for både barn og voksne. Unntaket er utendørs arrangementer for barn og unge i idretter som ikke krever nærkontakt, gitt at dette er mulig innenfor arrangement-regelverket. Grupper med inntil 100 personer kan skiftes ut i løpet av arrangementet.</p> <p>Barn og unge under 20 år: Som på moderat nivå.</p> <p>Voksne over 20 år: <u>Innendørs:</u> Aktiviteter bør utsettes/avlyses.</p> <p><u>Utendørs:</u> Kan trene eller ha andre organiserte fritidsaktiviteter, men det er anbefalt å være omtrent 20 personer og å holde meteren.</p> <p>Toppidrett kan gjennomføres som normalt.</p>	<p>Barn og unge under 20 år: Begrense organiserte idretts- og fritidsaktiviteter innendørs/utendørs gjennom f.eks. antallsbegrensninger (maks 10-20 deltakere eller klasse/kohort) og eventuelt avstands anbefaling (for barn og unge over barneskolealder).</p> <p>Voksne over 20 år: Anbefale å avlyse gjennomføring av organiserte idretts- og fritidsaktiviteter innendørs/utendørs.</p> <p>Toppidrett kan gjennomføres som normalt.</p>

			Toppidrett kan gjennomføres som normalt.		
Treningsentre, svømmehaller, bowlinghaller	Normal drift*	Normal drift* 2 meters avstand ved høyintensiv trening.	Normal drift* 2 meters avstand ved høyintensiv trening. Ved innendørs gruppetrening, maks 20 personer i gruppen.	Kun åpent for individuell trening.	Stenge eller begrense virksomheter til kun å tilby individuelle tjenester (rehabilitering, kurs, individuell trening, etc.).
Biblioteker, museer, fornyelses-parker, lekeland, spillehaller og lignende	Normal drift*	Normal drift*	Kan holde åpent med 50% kapasitet. Utendørs kan man vurdere en høyere prosentandel. Regjeringen kan ved behov for strengere tiltak vurdere å holde fornyelsesparker, lekeland, spillehaller og lignende stengt.	Stenging (tilsvarende ikke-nødvendige butikker) eller sterkt redusere tilbud ned til individnivå (kurs, etc.). Biblioteker kan holdes åpne. Ved utendørs tilbud kan dette vurderes åpent.	Som høyt nivå.
Frisører, hudpleie og lignende	Normal drift*	Normal drift*	Normal drift*	Normal drift*	Sterkt redusert tilbud. Opprettholde nødvendig behandling.

TISK	<p>Testing: På klinisk indikasjon, vurderes av lege. Selvtesting etter eget ønske.</p> <p>Isolasjon: Ingen plikt. Normale råd om å holde seg hjemme når man er syk, men ikke nødvendigvis ved lette symptomer.</p> <p>Smittesporing: Ingen.</p> <p>Karantene: Ingen.</p>	<p>Testing: Etter testkriteriene (prioritert rekkefølge for indikasjoner for test) med overgang til symptombasert testing. Avvikling av jevnlig testing og testing av øvrige nærkontakter.</p> <p>Isolasjon: Plikt til isolasjon, men behov for å vurdere unntak for samfunnskritiske og ev. andre samfunnsviktige funksjoner ut fra prioritering. Alternativt råd om isolasjon.</p> <p>Overgang til råd om å holde seg hjemme når man er syk av covid-19.</p> <p>Smittesporing: Den smittede informerer nærkontakter. Kommunal smittesporing i spesielle situasjoner eller ved behov for bistand.</p> <p>Bruk av Smittestopp.</p> <p>Karantene: Test istedenfor karantene av husstandsmedlemmer og tilsvarende nære. Råd om test ved symptomer for øvrige nærkontakter.</p>	<p>Testing: Etter testkriteriene (prioritert rekkefølge for indikasjoner for test), kan bli nødvendig å vurdere overgang til symptombasert testing.</p> <p>Overgang til å avvikle jevnlig testing og kun teste øvrige nærkontakter ved symptomer.</p> <p>Isolasjon: Plikt til isolasjon, men behov for å vurdere unntak for samfunnskritiske og ev. andre samfunnsviktige funksjoner ut fra prioritering.</p> <p>Kan bli nødvendig å vurdere overgang til råd om å bli hjemme når man er syk av covid-19.</p> <p>Smittesporing: Den smittede informerer nærkontakter. Kommunal smittesporing i spesielle situasjoner eller ved behov for bistand.</p> <p>Bruk av Smittestopp.</p> <p>Karantene: Test fremfor karantene. Overgang til å teste øvrige nærkontakter ved symptomer.</p>	<p>Testing: Etter testkriteriene (prioritert rekkefølge for indikasjoner for test).</p> <p>Isolasjon: Plikt til isolasjon, men behov for å vurdere unntak for samfunnskritiske og ev. andre samfunnsviktige funksjoner ut fra prioritering.</p> <p>Smittesporing: Den smittede informerer nærkontakter. Kommunal smittesporing i spesielle situasjoner eller ved behov for bistand, dersom kapasitet.</p> <p>Bruk av Smittestopp.</p> <p>Karantene: Test fremfor karantene. Dersom testmangel og man må vurdere karantene, må også kontaktreduerende tiltak iverksettes.</p>	<p>Testing: Etter testkriteriene (prioritert rekkefølge for indikasjoner for test).</p> <p>Isolasjon: To alternativer avhengig av situasjonen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Isolasjonsplikt med unntak for samfunnskritiske og ev. andre samfunnsviktige funksjoner ut fra prioritering. 2) Ved stor testmangel: råd om å holde seg hjemme når man er syk. <p>Smittesporing: Den smittede informerer nærkontakter. Kommunal smittesporing i spesielle situasjoner eller ved behov for bistand, dersom kapasitet.</p> <p>Ev. Benytte Smittestopp.</p> <p>Karantene: Helhetsvurdering sett opp mot belastning for samfunnet.</p>
------	--	--	---	--	---

Risikogrupper	Ingen ekstra tiltak	Personer med risiko for alvorlig sykdomsforløp og uvaksinerte voksne oppfordres til å skjerme seg, men ikke isolere seg. Det er viktig med sosial kontakt. Uvaksinerte voksne bør være spesielt forsiktige med, eller unngå: store forsamlinger og samlinger på serveringssteder hvor det erfaringsmessig blir vanskelig å holde avstand, samt unødvendige reiser til områder med mye smitte.	Som lavt nivå.	Som lavt nivå.	Personer med risiko for alvorlig sykdomsforløp og uvaksinerte voksne bør skjerme seg, men ikke isolere seg. Det er viktig med sosial kontakt.
Helsetjenesten	Følge generelle råd beskrevet under de ulike helsetjenester, bl.a. basale smittevernrutiner.	Som normal hverdag med økt beredskap.	Forsterkede smitteverntiltak.	Som moderat nivå.	Som moderat nivå.

Skisserte pakker med smitteverntiltak er basert på leveranse fra Helsedirektoratet og Folkehelseinstituttet på oppdrag 601 som finnes på følgende lenke;
[Oppdrag 601 - Tabell med oversikt over pakker med smitteverntiltak med vedlegg.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)



DET KONGELIGE
HELSE- OG OMSORGSDEPARTEMENT

Departementsråden

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

22/549-

3. februar 2022

Innspill til arbeid med pakker med smitteverntiltak ved ulike tiltaksnivå

Helse- og omsorgsdepartementet viser til regjeringens beslutning 1. februar om å arbeide videre med skisser til pakker med smitteverntiltak. Disse er basert på svar fra Helsedirektoratet og Folkehelseinstituttet på oppdrag 601 fra Helse- og omsorgsdepartementet. Se for øvrig vedlagte tabell med skisser til pakker med smitteverntiltak og til svar på oppdrag 601 fra etatene som finnes på følgende lenke; [Oppdrag 601 - Tabell med oversikt over pakker med smitteverntiltak med vedlegg.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#) .

Formålet med tiltakspakkene er å bidra til bedre forankring, forutsigbarhet og avveining mellom samfunnsmessig nytte, kostnader og effekt ved bruk av smitteverntiltak. Regjeringen legger til grunn at pakkene skal være et overordnet rammeverk som skal ligge klare ved mulige smitteutbrudd og nye virusvarianter. Beslutninger om valg av tiltaksnivå og tiltakspakke skal baseres på en helhetlig vurdering og faglig oppdatert grunnlag fra Folkehelseinstituttet og Helsedirektoratet. Tiltaksbyrde- og effekt må vurderes på bakgrunn av den gjeldende situasjonsforståelsen og tiltakspakkene vil evt. måtte tilpasses den aktuelle situasjonen nært opp til tidspunktet for iverksettelse. Tiltak som iverksettes skal være basert på en «klar medisinskfaglig begrunnelse», «nødvendig av hensyn til smittevernet» og fremstå «tjenlig etter en helhetsvurdering», jf. smittevernloven § 1-5.

Tiltakspakkene skal først og fremst være i beredskap og et redskap for fremtidige beslutninger om tiltaksnivå og endringer i tiltak, både ved behov for innstramminger og lettelser. De skal derfor ses i sammenheng med regjeringens arbeid med en langsiktig strategi og beredskapsplan for håndtering av covid-19.

Vi ber om at berørte departementer bistår med innspill til tiltakspakkene fra relevante organisasjoner og representanter for aktører innen sin sektor.

Nærmere om oppdrag knyttet til tiltakspakkene

Erfaring med håndteringen av pandemien gjennom to år, viser at det er summen av en rekke smitteverntiltak som gir tilstrekkelig effekt. Vi vet dessverre fremdeles lite om effekten av hvert enkelt smitteverntiltak. Tiltakene har både tilsiktede og utilsiktede virkninger på ulike sektorer og grupper i samfunnet, både på kort og lang sikt. Tiltaksbyrden treffer også enkelte sektorer og aktører mer enn andre.

Helse- og omsorgsdepartementet ønsker innspill fra de enkelte sektorene som vil bli berørt av tiltakene. Involvering av de ulike sektorene vil kunne bidra til å redusere tiltaksbyrden og samtidig ivareta smitteverneffekten, samt oppklare ev. misforståelser. Arbeidet skal ta utgangspunkt i vedlagte tabell.

Helse- og omsorgsdepartementet ønsker særlig innspill fra berørte sektorer om følgende:

- Overordnet vurdering av konsekvenser av tiltakene på ulike nivå i tiltakstabellen
- Vurdering av risiko for smitte i sin bransje/sektor – og hva som er de viktigste risikoreduserende tiltakene
- Vurdering av innretning på tiltakene ved ulike nivå i tiltakstabellen for å få størst mulig kontaktreduserende gevinst og samtidig redusere tiltaksbyrden
- Vurdering av nødvendig tid fra beslutning til innføring av tiltak for å kunne innrette seg til justeringer i tiltaksnivå

Flere sektorer kan berøres av de samme tiltakene, og det er ønskelig at departementene i sin dialog med egen sektor tar høyde for dette mtp. innspill til tiltakspakkene.

Differensierte smitteverntiltak og koronasertifikat

Formålstjenligheten av å differensiere smitteverntiltak ut fra om den enkelte er vaksinert, har gjennomgått sykdom eller har testet negativt som alternativ til generelle smitteverntiltak, skal vurderes konkret når det er aktuelt å innføre tiltakspakker. Differensierte smitteverntiltak ut fra vaksinestatus mv. skal derfor inngå i vedlagte tabell med tiltakspakker som ett av flere forhold som skal vurderes. Det er ikke mulig på forhånd å beslutte at det skal være differensierte smitteverntiltak basert på vaksinestatus eller testresultat. Overgangen fra deltavarianten til omikronvarianten viser tydelig at det er nødvendig med en konkret vurdering av forhold som endres over tid, så som virusets egenskaper, vaksinasjonsgrad, vaksinenes effekt på smittespredning og sykdomsforløp mv.

Vi ber derfor departementene om å innhente synspunkter på bruk av slike differensierte smitteverntiltak, og krav om koronasertifikat som dokumentasjon i den forbindelse. Det bes særlig om innspill om hvilke hensyn som bør ivaretas, hvilke forhold som bør reguleres ved en eventuell forskriftsregulering, forventet nytte og synspunkter på hensiktsmessig innretning. Etatene har senest vurdert dette i svar på oppdrag 604 og det vises spesielt til

sidene 17-23 for vurdering hva gjelder arrangementer og serveringssteder. Svar på oppdrag 604 fra etatene finnes på følgende lenke;

[Oppdrag 604 og 601B - regulering av arrangementer og serveringssteder ut fra vaksinestatus.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)

Vi viser også til tidligere svar på oppdrag 590 del B og 554 som finnes på følgende lenker;

[Oppdrag 590 - Helhetlig vurdering av situasjonen og vurdering av behov for justering i nasjonale smitteverntiltak.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)

[Oppdrag 554 - Innenlandsk bruk av koronasertifikat - del 1.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)

[Oppdrag 554 - Innenlandsk bruk av koronasertifikat - del 2.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)

Vi gjør ellers oppmerksom på at differensiering av smitteverntiltak ut fra om den enkelte er vaksinert mv., ikke er omtalt særskilt i etatenes svar på oppdrag 601.

Frist for tilbakemelding

Helse- og omsorgsdepartementet ber med dette om at departementene innhenter innspill til pakkene med smitteverntiltak fra egen sektor. Innspillene skal sammenstilles og det skal gis en samlet vurdering av disse fra departementene til Helse- og omsorgsdepartementet innen onsdag 16. februar 2022.

Med hilsen



Cathrine Marie Lofthus

Kopi

Statsministerens kontor

Adresseliste

Arbeids- og inkluderingsdepartementet	Postboks 8019 Dep 0030	OSLO
Barne- og familiedepartementet	Postboks 8036 Dep 0030	OSLO
Finansdepartementet	Postboks 8008 Dep 0030	OSLO
Forsvarsdepartementet	Postboks 8126 Dep 0032	OSLO
Justis- og beredskapsdepartementet	Postboks 8005 Dep 0030	OSLO
Klima- og miljødepartementet	Postboks 8013 Dep 0030	OSLO
Kommunal- og distriktsdepartementet	Postboks 8112 Dep 0032	OSLO
Kultur- og likestillingsdepartementet	Postboks 8030 Dep 0030	OSLO
Kunnskapsdepartementet	Postboks 8119 Dep 0032	OSLO
Landbruks- og matdepartementet	Postboks 8007 Dep 0030	OSLO
Nærings- og fiskeridepartementet	Postboks 8090 Dep 0032	OSLO
Olje- og energidepartementet	Postboks 8148 Dep 0033	OSLO
Samferdselsdepartementet	Postboks 8010 Dep 0030	OSLO
Utenriksdepartementet	Postboks 8114 Dep 0032	OSLO



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-25

10. februar 2022

Tillegg nr. 4 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-015 om kvalitet og deltakelse i SFO

Oppdrag nr:	2022-015
Oppdrag:	<i>Kvalitet og deltakelse i SFO</i>
Frist:	<i>Del 1: Forslag til høringutkast oversendes departementet innen 1. mars 2022. Oppsummering av høring og utkast til forskrift oversendes departementet innen 13. mai 2022. Del 2: Forslag til retningslinjer oversendes departementet innen 1. mars 2022 Del 3: Utvikling av kompetansetiltak skal være igangsatt innen 31.12.2022. Kartlegging av kompetansebehov skal oppsummeres til departementet innen 1. november 2022, med anbefalinger til departementet innen 31.1.2023.</i>
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	51,5 mill. kroner over kap 226, post 21, prosjektnummer 64000 10 mill. kroner over kap 226, post 21, prosjektnummer 62000 Administrative kostnader knyttet til oppdraget dekkes innenfor gjeldende driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Vi viser til tildelingsbrevet for 2022.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Foreldrebetalingen i SFO kan være til hinder for deltakelse. For mange foreldre er SFO-plass en forutsetning for deltakelse i arbeidslivet.

Vi viser til Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) der det står følgende om kompetansetiltak for ansatte i skolefritidsordningen (SFO): "I Hurdalsplattformen går det frem at regjeringen ønsker å styrke etter- og videreutdanningstilbudet for ansatte i skolefritidsordningen. Det foreslås å omprioritere over posten til kompetansetiltak for ansatte i SFO for å heve kvaliteten på tilbudet. Kompetansetiltakene må ses i sammenheng med innføringen av rammeplanen for SFO, som trådte i kraft høsten 2021. Dette innebærer at den samlede bevilgningen til tiltaket vil være 10 mill. kroner i 2022."

Videre viser vi til at det gjennom forliket mellom regjeringen og SV ble fattet vedtak om å innføre en ordning med 12 timer gratis SFO for alle elever på 1. trinn fra høsten 2022. Stortinget fattet også 20.12.2021 følgende verbalvedtak: "Disse medlemmer viser til at det nylig er vedtatt en rammeplan for skolefritidsordningen som skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Disse medlemmer viser til at det er viktig at arbeidet med å utvikle ordningen fortsetter, slik at tilbudet holder god kvalitet."

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget har tre deler:

- 1) endringer i forskrift til opplæringsloven
- 2) endringer av tilskuddsordninger
- 3) utvikling av kompetansetiltak

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Del 1: Endringer i forskrift til opplæringsloven

Utdanningsdirektoratet skal utarbeide forslag til endringer i forskrift til opplæringsloven om moderasjonsordninger i SFO i tråd med Stortingets vedtak om å innføre en ordning med 12 timer gratis SFO for elever på 1. trinn fra skolestart skoleåret 2022-23. Direktoratet skal videre sende forslaget på høring. Forslag til endringer i forskriften skal oversendes departementet før det sendes på høring og endelig forskrift skal fastsettes av departementet.

Utdanningsdirektoratet skal utarbeide veiledning til forskriften.

I utkast til forskrift skal kommunene gis stor frihet til å utforme ordningen i tråd med lokal praksis for SFO for øvrig. Kommunen må først beregne hvilke familier som skal ha tilbud om redusert foreldrebetaling for heltidsplass, før de trekker fra 12 timer gratis deltid, slik at dette ikke går ut over lavinntektsfamilier som er avhengig av heltidsplass.

Del 2: Endringer i tilskuddsordninger

Utdanningsdirektoratet skal utarbeide forslag til endringer i retningslinjer for tilskudd til redusert foreldrebetaling i SFO ved frittstående grunnskoler og tilskudd til gratis SFO for familier med lav inntekt, slik at disse er tilpasset den nye ordningen med 12 timer gratis SFO på 1. trinn. For tilskudd til gratis SFO for familier med lav inntekt skal direktoratet endre slik at tilskuddet går til kommuner som ønsker å utvide gratis deltid til gratis heltid for elever fra lavinntektsfamilier på første trinn. Endelige retningslinjer skal fastsettes av departementet.

Del 3: Utvikling av kompetansetiltak

Utdanningsdirektoratet skal (a) utvikle kompetansetiltak for ledere i SFO i 2022. Tiltakene skal støtte opp om implementering av rammeplanen og ledelse av utviklingsprosesser i SFO. Tiltakene skal også støtte SFO-ledere i å vurdere og utvikle kvaliteten på SFO-tilbudet. Innenfor rammen skal (b) Utdanningsdirektoratet videre kartlegge behovene for kompetanseheving for ansatte i SFO, og på bakgrunn av kartleggingen vurdere hvilke tema og type kompetansetiltak som treffer de ulike aktuelle ansattgruppene i SFO best. Direktoratet skal deretter legge fram sine anbefalinger om kompetansetiltak som kan være aktuelle i SFO på lengre sikt, for departementet. Direktoratet skal ha dialog med departementet om oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Maren Hegna, maren.hegna@kd.dep.no, innen 31.12.2022 og de frister som står øverst i brevet.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-44

18. mars 2022

Tillegg nr. 6 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-017 om behov for tilpasninger i reglene om barnehage og opplæring for å avhjelpe konsekvensene av flyktningsituasjonen

Oppdrag nr:	2022-017
Oppdrag:	Utredning om tilpasninger i reglene om barnehage og opplæring for å avhjelpe konsekvensene av flyktningsituasjonen
Frist:	Onsdag 23.03.2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Hva er problemet og hva vil vi oppnå?

- Eventuelle behov for tilpasninger i reglene om barnehage og opplæring for å avhjelpe konsekvensene av flyktningsstrømmen fra Ukraina.
- Ved et høyt antall ankomster kan kommunene få utfordringer med å oppfylle gjeldende regelverk, og det kan bli behov for tilpasninger til reglene for å sikre gode prioriteringer. Det vil blant annet si regler som innebærer avvik fra de kravene som følger av opplæringsloven i dag om plikt for kommunene til å tilby et fullverdig opplæringstilbud. Slike tilpasninger kan innebære både styrking og svekkelse av någjeldende rettigheter.
- Vi ber om at Udir tar utgangspunkt i et scenario hvor det kommer 30 000 flyktninger til Norge i 2022, men at vi samtidig må ha beredskap for at tallet blir så høyt som 100 000.
- Vi ber videre om at Udir tar utgangspunkt i at det er ønskelig at regelverket legger til rette for så rask bosetting som mulig.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

- Vi ønsker å oppnå et best mulig barnehage- og opplæringstilbud for de nyankomne.

Beskrivelse av oppdraget:

- Vurdere eventuelle behov for tilpasninger i reglene om barnehage og opplæring for å avhjelpe konsekvensene av flyktningestrømmen fra Ukraina
- Vurdere hvilke regler som eventuelt bør tilpasses, herunder tilpasninger av én-månedfristen som fremgår av opplæringloven § 2-1
- Vurdere hvilke grunnleggende rettigheter og behov som særlig bør ivaretas uavhengig av øvrige tilpasninger

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed om at oppdrag er utført og det som skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, frederik.klaveness@kd.dep.no og lilly-sofie.ottesen@kd.dep.no innen 23.03.2022 (frist som står øverst i brevet).

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-58

6. april 2022

Korrigert tillegg nr. 7 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-018 om å etablere "Utdanningssektorens årskonferanse"

Viser til tillegg nr. 7 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-018 om å etablere "Utdanningssektorens årskonferanse" sendt 25. mars 2022 (vår ref 21/6118-50). Ved en inkurie ble det i dette oppdraget opplyst feil henvisning til bevilgningen. Oppdraget skal finansieres over kap. 201 post 21. Dette korrigerte oppdraget erstatter oppdraget sendt 25. mars 2022.

Oppdrag nr:	2022-018
Oppdrag:	Etablering «Utdanningssektorens årskonferanse»
Frist:	November 2022 (konferanse) 15. mars 2023 (årsrapport)
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	I 2022 tildeles Udir kr. 800 000 på kap. 201 post 21 til oppdraget.
Bakgrunn for oppdraget: Departementet ønsker å etablere et årlig «fyrårnarrangement» for utdanningssektoren, etter modell fra tilsvarende arrangementer i andre sektorer. Ambisjonen for årskonferansen er at den skaper større allmenn oppmerksomhet om utdanningssektorens samfunnsmessige betydning, er med og setter agendaen for det politiske ordsiftet, og synliggjør direktoratenes viktige rolle knyttet til analyse og faglig rådgivning i sektoren.	
Beskrivelse av oppdraget: Udir og HK-dir får i oppdrag å etablere og gjennomføre "Utdanningssektorens årskonferanse" fra og med høsten 2022. Direktoratene står for planlegging og gjennomføring av arrangementet. Årlige tema og program bestemmes i direktoratene, med innspill fra departementet.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Årlige midler til arrangementet tildeles direktoratene på omgang. En felles prosjektorganisasjon ledes vekselvis av direktoratene i samsvar med de årlige tildelingene. I 2022 er dette Udir.

Et sentralt innslag på konferansen bør være gjennomarbeidede faglige grunnlag fra Udir og HK-dir. Departementet ønsker at direktoratene utgir en årlig publikasjon knyttet til konferansen. Direktoratene kommer selv fram til tematikk, format og målgruppe for publikasjonen og publiseringen. Det forberedes en «årstale» fra direktørene som holdes på konferansen.

Programmet skal gi plass til egne taler for statsrådene, knyttet til temaet som fastsettes. Det faglige programmet bør fylle minst en halv dag, og den faglige delen skal tilrettelegges for strømming. En sosial del med enkel servering skal være en del av arrangementet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Deltakelse på arrangementet krever en *personlig invitasjon* fra statsrådene, som formelt sett blir vertsskap for konferansen. Direktoratene utarbeider forslag til liste over inviterte, som avklares med departementet. Aktuelle deltakere er personer i ledende posisjoner, både i utdanningssektoren og andre relevante sektorer, i tillegg til relevante politikere (f.eks i Utdannings- og forskningskomiteen på Stortinget). Det skal være rom for 2-300 deltakere på arrangementet.

Tidspunkt for arrangementet knyttes til den årlige publikasjonen, med første mulige gjennomføring november 2022. Nøyaktig dato vurderes opp mot datoene for avvikling av andre arrangementer, og særlig den årlige «Kontaktkonferansen» - som departementet normalt gjennomfører i januar.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Direktoratet skal rapportere om utførte aktiviteter og en vurdering av konferansen i 2022 i den ordinære årsrapporten, med frist 15. mars 2023.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-57

05. april 2022

Tillegg nr. 8 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-019 om tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplaner i videregående opplæring

Oppdrag nr:	2022-019
Oppdrag:	Tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplaner i videregående opplæring. - Utbetale midler til fylkeskommunene - Rapportere på hvordan fylkeskommunene har brukt midlene
Frist:	Utbetaling av midler så snart som mulig i april/mai 2022. Rapportering på virkningen av og hvordan midlene er brukt innen 1. september 2023.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Det er tildelt 370 mill. kroner på kap. 225, post 69 i tildelingsbrevet for 2022, som skal utbetales til fylkeskommunene.

Bakgrunn for oppdraget:

For 2022 er det bevilget til sammen 370 mill. kroner til formidling og kvalifisering til læreplaner i videregående opplæring, jf. Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Innst. 12 S (2021–2022). Midlene skal brukes til å forbedre opplæringen frem til læreplan og for å forsterke oppfølgingen av elevene ute i bedrift. Fylkeskommunene skal særlig prioritere å få elever i Vg3 i skole tidlig ut til relevante praksisplaner, med mål om fast læreplan.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Tilskuddet skal bidra til å styrke fylkeskommunenes arbeid for flere læreplasser, herunder lokale initiativ om læreplassgaranti. Målgruppen er både elever som allerede fra Vg1 har en risiko for ikke å få læreplass, og elever som er i Vg3 i skole og som trenger læreplass. Satsingen følger opp den nye Samfunnskontrakten for flere læreplasser (2022–2026), som har som mål at alle elever som er formelt kvalifisert, skal få læreplass. Vi viser til Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022), Innst. 12 S (2021–2022) for mer detaljer om bakgrunnen for oppdraget.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal utbetale 370 mill. kroner til fylkeskommunene. Midlene fordeles etter delkostnadsnøkkel for videregående opplæring i inntektssystemet til fylkeskommunene. Frittstående videregående skoler er ikke omfattet av ordningen. Følgende føringer for bruken av midlene skal inngå i tilskuddsbrevene til fylkeskommunene:

Formålet med tilskuddet er å øke fullføringen i fag- og yrkesopplæringen for elever, lærlinger og lære kandidater. Målgruppen er alle som tar fag- og yrkesopplæring uavhengig av rettighetsstatus. Innsatte i fengsel og nylig løslatte er inkludert i målgruppen. Fylkeskommunene skal bruke midlene til å starte eller videreutvikle lokale utviklingsprosjekter hvor målet er å:

- a) Etablere tidlig samarbeid mellom skoler og bedrifter for å skaffe relevante praksisplasser for elever hvor det endelige målet er fast læreplass.
- b) Skape bedre sammenheng mellom opplæringen i skole og i bedriftene.
- c) Sikre elever som ikke får læreplass, en god opplæring slik at de kan fullføre med fag- eller svennebrev.
- d) Utvikle lokale læreplassgarantier.
- e) Iverksette tiltak for å motarbeide all diskriminering i rekruttering av lærlinger.

Fylkeskommunene skal utvikle tilbudet lokalt i samarbeid med partene i arbeidslivet, yrkesopplæringsnemndene og lærer- og elevorganisasjonene. I dette arbeidet bør partene særlig ha som mål å:

- Bidra i arbeidet med å sikre bedre dimensjonering av opplæringstilbudet i fylkene.
- Arbeide for å lage systemer som sikrer tidligere formidling av søkere til læreplass.
- Sikre mangfold i rekruttering av lærlinger.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utdanningsdirektoratet orienterer Kunnskapsdepartementet når midlene er overført fylkeskommunene.

Kunnskapsdepartementet ber om rapportering på følgende:

- Hvordan og på hvilke tiltak fylkeskommunene har brukt midlene.
- Fylkeskommunenes vurdering av utviklingen for målgruppen.
- Utdanningsdirektoratet bes om å gi en overordnet vurdering av de ulike tiltakene som fylkeskommunene har iverksatt.

Utkvittering av utført oppdrag skal sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Jens Rydland jens.rydland@kd.dep.no innen 1. september 2023.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Tillegg nr 9 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-020 om kunnskap om skolemåltid

Oppdrag nr:	2022-020
Oppdrag:	<i>Kunnskap om skolemåltid</i>
Frist:	<i>Del 1: 20. juni 2022 Del 2: 30. september 2022 Del 3: 14. oktober 2022</i>
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	<i>Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer i 2022</i>
Bakgrunn for oppdraget: Regjeringen vil ifølge Hurdalsplattformen gradvis innføre et daglig sunt, enkelt skolemåltid og daglig fysisk aktivitet i skolen, med frihet for skolene til å organisere dette selv. Departementet viser til dialog om behov for kunnskap som grunnlag for arbeidet med mål om innføring av skolemåltid. Punktet om fysisk aktivitet følges opp i egne/andre prosesser.	
Beskrivelse av oppdraget: Utdanningsdirektoratet skal bidra til Helse- og omsorgsdepartementets og Kunnskapsdepartementets beslutningsgrunnlag knyttet til arbeidet med ny Folkehelsemelding og videre arbeid med mulige modeller for en gradvis innføring av skolemåltid i grunnskolen og videregående skole. Arbeidet skal også danne grunnlag for verktøy/veileder for sektoren. Oppdrag i 2022 : <ol style="list-style-type: none">1. Samle og systematisere erfaringer fra organisering, finansiering og gjennomføring av skolemåltider, fra skoleeiere, grunnskoler og videregående opplæring. Frist 20. juni 2022. Hovedansvar Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet v/ Høgskulen på Vestlandet.2. Oppsummere kunnskap om skolemåltid relatert til ulike utfallsmål. Frist 30. september 2022. Hovedansvar Folkehelseinstituttet.3. Utrede samfunnsøkonomiske konsekvenser ved et avgrenset antall ulike modeller. Frist 14.oktober 2022. Hovedansvar Helsedirektoratet. Oppdraget skal gjennomføres i samarbeid mellom Helsedirektoratet, Folkehelseinstituttet og Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet (MHFA) ved Høgskulen på Vestlandet. Helsedirektoratet er koordinator for oppdragets helhet.	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Utdanningsdirektoratets har ansvar for å gi innspill til og kvalitetssikre de ulike delleveransene ut fra læreplaner, datakilder og annet regelverk Udir forvalter, og direktoratets kjennskap til og dialog med utdanningssektoren. Det forutsettes at det er dialog med sentrale aktører i utdanningssektoren underveis i gjennomføring av oppdraget, både med arbeidsgiversiden, arbeidstakersiden, elevorganisasjonen, foreldre og andre som kan bli berørt og som kan bidra med viktige innspill. Det skal være dialog med departementene underveis i arbeidet med oppdraget.	
Rapportering etter gjennomført oppdrag:	

Utdanningsdirektoratet rapporterer i fellesskap med Helsedirektoratet, Folkehelseinstituttet og Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet til Helse- og omsorgsdepartemenet og Kunnskapsdepartementet parallelt. Leveransene sendes til postmottak@kd.dep.no og postmottak@hod.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og maren.hegna@kd.dep.no og eli.strande@hod.dep.no innen delfristene som står øverst i brevet.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-67

26. april 2022

Tillegg nr. 10 til tildelingsbrev til Udir for 2022 Overføring av ubrukte midler fra 2021 til 2022 m.m.

Vi viser til tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet for 2022.

Med grunnlag i Finansdepartementets godkjenning 2. mars 2022 til å overføre ubrukte bevilgninger fra statsbudsjettet for 2021, samt oppdrag 2021-040 og 2022-016, gis med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2022 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	351 748	13 203
	21	Spesielle driftsutgifter	200 805	3 918
	70	Tilskudd til læremidler	74 700	4 524
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	125 513	1 952
	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	1 722	269
225		Tiltak i grunnopplæringen		
	63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen	94 733	3 120
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 539 377	68 024
	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	25 000	21 009
231		Barnehager		

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83

	21	Spesielle driftsutgifter	529 090	39 111
--	----	--------------------------	---------	--------

Kap. 226 post 21

Direktoratet har søkt om å få overført 81,02 mill. kroner på posten.

Departementet tildeler direktoratet 66,02 mill. kroner av de ubrukte midlene. Overføringen fordeles per prosjekt som følger:

- Prosjekt 61000: 11,76 mill. kroner
- Prosjekt 62000: 26,05 mill. kroner
- Prosjekt 63000: 19,62 mill. kroner
- Prosjekt 64000: 8,59 mill. kroner

Midlene forutsettes benyttet til de faseforskyvede aktiviteter og utgifter som fremgår i søknaden fra direktoratet.

Andre tildelinger som følge av oppdrag

Departementet viser til *oppdrag 2021-040 om støtteressurser om negativ sosial kontroll og æresrelatert vold* og tildeler direktoratet 1 mill. kroner over kap. 226.21, prosjekt 62000.

Departementet viser til *oppdrag 2022-016 om bidrag til gjennomgang av private skoler* og tildeler direktoratet 1 mill. kroner over kap. 226.21, prosjekt 62000.

Kap. 231 post 21

Direktoratet har søkt om å få overført 49,1 mill. kroner på posten.

Departementet tildeler direktoratet 39,1 mill. kroner av de ubrukte midlene.

Midlene forutsettes benyttet til de faseforskyvede aktiviteter og utgifter som fremgår i søknaden fra direktoratet.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2022.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
21/6118-75

Dato
6. mai 2022

Tillegg nr. 11 til tildelingsbrev til Udir for 2022

Med grunnlag i Stortingets vedtak den 5. mai 2022 av forslagene i Prop. 78 S (2021-2022) og Innst. 270 S (2021-2022) gis med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2022 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
225		Tiltak i grunnopplæringen		
	64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	30 705	86 469
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	21	Særskilte driftsutgifter	1 607 401	40 000

Kap. 226 post 21

Midlene tildeles for å finansiere ny tilskuddsordning for tilskudd til utvikling og oversettelse av læremidler og pedagogisk barnehagemateriell på ukrainsk. Kunnskapsdepartementet viser til omtale i Prop. 78 S (2021-2022), og jf. Innst. 270 S (2021-2022):

«For å kunne tilby barn, unge og voksne et godt utdanningstilbud i Norge er det viktig å ha gode læremidler, spesielt knyttet til morsmålundervisning, norskopplæring, samfunnsfag og tospråklig opplæring i fag. I dag er det nesten ingen læremidler i tråd med norske læreplaner og rammeplaner på ukrainsk. Det foreslås derfor 40 mill. kroner til en tilskuddsordning for læremidler og pedagogisk barnehagemateriell på ukrainsk for barn, unge og voksne.»

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Retningslinjer for den nye tilskuddsordningen ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet 8. april 2022, i henhold til § 8 i Reglement for økonomistyring i staten og kapittel 6 i Bestemmelser om statlig økonomistyring, og formidlet til Udir i brev av 8. april 2022 (vår ref. 22/1829-1).

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-94

25. mai 2022

Tillegg nr. 12 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-021 om å utarbeide en plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i VGO

Oppdrag nr.	2022-021
Frist:	Planen skal leveres innen 1. desember 2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	<i>Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer</i>
Bakgrunn for oppdraget: Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden varsler at det skal gjøres en gjennomgang av fag- og timefordelingen.	
Beskrivelse av oppdraget: Vi viser til Meld. St. 21 (2020-2021) der det foreslås en gjennomgang av fag- og timefordelingen. En gjennomgang av fag- og timefordelingen vil få ulike følger for studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Samtidig skal prinsippene om mer fordypning, relevans og valgfrihet ligge til grunn for en ny fag- og timefordeling for begge løpene. Vi ber direktoratet utarbeide forslag til en en plan for når og hvordan en gjennomgang av fag- og timefordelingen bør gjennomføres. Planen skal forankres med relevante eksterne aktører. Planen skal foreslå tidspunkt for en gjennomgang, men også tilnærming til arbeidsprosessen. Dette inkluderer å identifisere relevante eksterne aktører, og hvordan disse involveres, og over hvor lang tid gjennomgangen bør pågå. Vi ber også direktoratet komme med forslag til eventuelle andre føringer for et slikt oppdrag.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Det er viktig at forslaget og anbefalingen til oppstartstidspunkt for en gjennomgang tar hensyn til implementeringen av fagfornyelsen og andre andre relevante forhold, som for eksempel pandemisituasjonen de siste to årene.

Vi ber også om at direktoratet tar andre faktorer med i sin vurdering, herunder hvordan gjennomgangen berører videreutviklingen av vurderingsfeltet.

Departementet vil vurdere forslaget fra direktoratet og deretter komme tilbake til et endelig oppdrag for gjennomgangen av fag-og timefordelingen.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Utdanningsdirektoratet oppfordres til å ha jevnlig kontakt med departementet i løpet av oppdragsbrevperioden.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Leveranser og utkvittering av utført oppdrag sendes til postmottak@kd.dep.no med kopi til iag@kd.dep.no og Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-99

13. juni 2022

Tillegg nr 13 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-022 om utredning av inntaksregler til videregående opplæring

Oppdrag nr:	2022-022
Oppdrag:	Utredning av inntaksregler til videregående opplæring
Frist:	Frist følger planen for leveranser til departementet av utkast til forskriftsregler etter oppdrag 2021-002. Utredning og forslag til forskriftsregulering skal leveres senest 12. desember 2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Departementet tar sikte på å sende lovproposisjon med ny opplæringslov til Stortinget våren 2023. Udir er i oppdrag nr. 2021-002 gitt i oppdrag å utarbeide forslag til forskrift til ny opplæringslov og forslag til endringer i forskrifter til friskoleloven. Etter foreløpig tidsplan skal Udir sende på høring forslag til nye forskriftsregler våren 2023. KD og Udir har avtalt at Udir skal forelegge for KD utkast til forskrifter i delleveranser våren 2022 og høsten 2022, nærmere bestemt i slutten av juni, 1. september, 1. oktober og 1. november, med forbehold om at det kan bli endringer.

Utgangspunktet for Udirs arbeid er gjeldende rett og høringsforslaget om ny opplæringslov som var på høring i 2021, men det vil også være behov for utredning av ytterligere forskriftsendringer

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget er todelt:

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

- 1- I Meld. St. 21 (2020–2021) på s. 99 andre spalte er ett av tiltakene å «endre inntaksforskriften for yrkesfag slik at programfag vektet tyngre enn fellesfag». Når elever i VGO søker seg videre til neste trinn er inntaket basert på karakterene fra Vg1 og Vg2. I poengberegningen vektet alle fag likt, og i enkelte utdanningsprogram er det flere fellesfag enn programfag. Det kan bety at en elev som har gode karakterer i fagene rettet mot ønsket fagbrev, kan risikere å bli fortrent av en elev med svakere yrkesfaglig kompetanse, men gode karakterer i fellesfagene. Udir og de faglige rådene har vært opptatt av denne problemstillingen lenge, sist i forbindelse med læreplautviklingen i fagfornyelsen YF. Meldingen er ikke tydelig på hvordan/hvor mye programfag skal vektet mer enn fellesfag, og en eventuell endring er ikke tilstrekkelig utredet. Det er ønskelig at Udir for det første utreder om det er hensiktsmessig med regler som i større grad enn i dag gir en mer balansert vektning av fellesfag og programfag ved inntak til Vg2 og Vg3. I utredningen bes Udir vurdere om det eventuelt er andre mer egnede måter å oppnå målet i meldingen på. Det bes om at Udir eventuelt kommer med forslag til nye forskriftsregler, og eventuelt kommer med flere alternativer til forskriftsregulering.
- 2- I dagens forskrift § 6-11 første ledd er det gjort mulig for fylkeskommunene å fastsette i sine lokale inntaksforskrifter at inntil 50 prosent av elevene tas inn på grunnlag av ferdighetsprøve, istedenfor å følge de ordinære inntaksreglene om prioritering og inntak etter karakterer. Denne muligheten gjelder kun for inntak til utdanningsprogrammet musikk, dans og drama og utdanningsprogrammet for idrettsfag. Skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 andre ledd bokstav d (særskilt tilrettelagd videregående opplæring i kombinasjon med toppidrett), kan ta inn elever på grunnlag av ferdigheter eller inntaksprøve, jf. forskrift til friskoleloven § 11-6. Det er ønskelig at Udir utreder alternative regler som gir en større fleksibilitet for inntak til de offentlige skolene enn det som er tilfelle i dag, f.eks ved å gjøre det mulig med inntak delvis basert på ferdigheter i flere utdanningsprogram. Udir bes i utredningen å ta utgangspunkt i at den offentlige skolen bør ha like fleksible regler og rammer som private skoler godkjent etter friskoleloven, og at eventuelle forskjeller bør begrunnes særskilt. Udir bes om å synliggjøre behov og fordeler og ulemper ved de løsninger som vurderes.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Andreas.Rakli@kd.dep.no innen 12. desember 2022

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-100

14. juni 2022

Tillegg nr. 14 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-023 om bistand i arbeid med ny strategi for digital kompetanse og infrastruktur for barnehage, grunnskolen og videregående opplæring

Oppdrag nr:	2022-023
Oppdrag:	Bistand til arbeid med ny strategi for digital kompetanse og infrastruktur for barnehage, grunnskolen og videregående opplæring.
Frist:	<u>Frist for utkvittering av oppdrag: 31.12.2022</u> <u>Delfrist 1: 23.08.2022</u> , oversikt over utfordringsbildet og forslag til tiltak.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til tildelingsbrev for Utdanningsdirektoratet for 2022 med omtale av digital kompetanse og digitalisering under pkt. 3 «Overordnede utfordringer og prioriteringer» og om bidrag knyttet til digitalisering under pkt. 4.3 «Forhåndsvarsling av oppdrag som trolig kommer» hvor det heter at Utdanningsdirektoratet må påregne oppdrag innenfor digitaliseringsområdet, bl.a. knyttet til et for svakt kunnskapsgrunnlag.

Regjeringen har besluttet å utvikle en ny strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage, grunnskole og videregående opplæring for årene 2023-2030.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal bistå Kunnskapsdepartementet i utarbeiding av strategien ved å spille inn kunnskapsgrunnlag og hjelpe til med å vurdere utkast av strategien.

Oppdraget har tre deler:

1. Utarbeide en oversikt over utfordringsbildet på områder som etter Udirs mening er relevante og aktuelle for strategien, og formulere forslag til kortsiktige eller langsiktige tiltak. Oversikten skal etter omforent anbefaling i Samstyrringsrådet for digitalisering i grunnsopplæringen 3. mai 2022 inneholde et innspill om den langsiktige utviklingen av digital infrastruktur i vår sektor. Med infrastruktur menes alle digitale systemer som er nødvendig for tilgang til og bruk av digitale læremidler og digital undervisning. Kompetanseperspektivet kan også inkluderes, som for eksempel bestillerkompetanse, veiledningskompetanse og implementeringskompetanse. (Delfrist 23.08.2022)
2. Bidra til innspillmøter med sektor for strategien ved behov.
3. Kommentere på utkast til deler av strategien, og kunne bidra med selvstendige innspill til strategidokumentet etter behov.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Geir Ottestad, geir.ottestad@kd.dep.no innen 31.12.2022. Leveranse av punkt 1 oversendes samme mottakere innen 23.08.2022.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-106

23. juni 2022

Tillegg nr. 15 til tildelingsbrev til Udir fir 2022 med oppdrag 2022-024 om oppfølging av Fullføringsreformen

Vi viser til utkast til oppdrag sendt dere på e-post 20. mai 2022, og til deres svar mottatt her 8. juni 2022. Møtet som var planlagt forrige uke måtte dessverre avlyses pga. sykdom, men hvis dere har spørsmål til oppdraget eller deler av det ber vi om at dere tar kontakt slik at vi kan avklare dette og vurdere behovet for et nytt møte. HK-dir mottar en kopi av dette oppdraget til orientering. Når vi mottar en plan for arbeidet fra dere og HK-dir vil vi vurdere behovet for et felles møte om oppdraget fremover.

Oppdrag nr:	2022-024
Oppdrag:	Oppfølging av Fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne
Frist:	1. september 2022 for del 1C. Øvrige frister avhenger av departementets tilslutning til plan for arbeidet og vil bli gitt senere
Tildeling:	Oppdraget dekkes innenfor direktoratets gjeldende driftsrammer i 2022. Departementet vil komme tilbake til tildeling av midler i tildelingsbrevet for 2023. Det vises til at Udir har meldt inn et behov for 4 mill. kroner til arbeidet i 2023, jf. innspill til faglig profil for kvalitetstutviklingsmidlene grunnopplæringen (kap. 226, post 21).

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Bakgrunn for oppdraget:

Stortinget har vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. Stortingets vedtak er en oppfølging av Meld. St. 21 (2020-2021)

Fullføringsreformen, se også Innst. 585 S (2020-2021).

Formålet med oppdraget er å legge til rette for at opplæring for voksne blir bedre tilpasset voksnes behov, at opplæringen tar utgangspunkt i at sluttkompetansen skal være styrende for måten opplæringen organiseres på, og at opplæring i moduler skal kunne foregå på ulike arenaer som innen introduksjonsprogrammet, i arbeidsmarkedstiltak, i bedrifter og virksomheter og i skoler.

Oppdraget må ses i sammenheng med forslaget til ny opplæringslov som var på høring høsten 2021, og Udirs oppdrag om å utarbeide forslag til forskrifter til den nye opplæringsloven. Av særlig relevans er forslaget om å lovfeste et tilleggsformål for opplæring for voksne om at opplæringen må kunne bygge på den kompetansen den enkelte har og kunne gjennomføres slik at deltakerne kan gå ut i arbeid eller videre utdanning så raskt som mulig. Særlig relevant er også forslagene om rett til å velge opplæring organisert for voksne fra fylte 19 år, utvidet rett til VGO fram til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, rett til yrkesfaglig rekvalifisering, rett til inntak på et opplæringstilbud som fører fram til en av tre sluttkompetanser og å videreføre retten til realkompetansevurdering. Det samme gjelder forslaget om å innføre ny begrepsbruk – *forberedende opplæring for voksne (FOV)* og *videregående opplæring for voksne (VOV)*.

Modulstrukturert opplæring er også viktig for å oppfylle mål i Meld. St. 14 (2019-2020) *Kompetansereformen – Lære hele livet* om at ingen skal gå ut på dato på grunn av manglende kompetanse, og for å realisere målene i integreringsloven om at flere nyankomne innvandrere skal få formell utdanning, også som en del av introduksjonsprogrammet.

Nye modulerte læreplaner i de lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket trer etter planen i kraft fra 1. august 2024. Fra samme tidspunkt skal nye modulerte læreplaner, nye vurderings- og dokumentasjonsordninger samt nye former for sluttvurdering i forberedende opplæring for voksne (FOV) skal tas i bruk.

Forsøket har en planlagt varighet ut skoleåret 2022/2023. Departementet vil komme tilbake med avklaringer om rammer for og innholdet i en overgangsordning.

Beskrivelse av oppdraget:

Generelt skal oppdrag mellom Udir og HK-dir løses ihht. følgende prinsipper:

- For oppdrag som omhandler opplæring for voksne innenfor grunnopplæringen, vil HK-dir ha det faglige ansvaret for utvikling og utforming av modulerte læreplaner for nivået under videregående og for å utvikle forslag til vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene, og forslag til å utvikle ordninger for sluttvurdering. Læreplaner fastsettes som forskrifter til opplæringsloven. Utarbeidelsen av forskrifter må skje i samarbeid med Udir som har ansvar for at forskriftene er i overensstemmelse med regelverket, inngår i en sammenheng og har den samme

formen eller uttrykket som regelverket for øvrig. Innholdet i rammeverket for voksne vil på noen måter være annerledes enn innholdet for barn og unge. Dette fordi voksnes læring foregår på andre premisser og innenfor andre kontekster enn barn og unges læring. Prinsippene bak utviklingen av læreplanene vil dermed også kunne være annerledes enn for barn og unge. Vurderingene her ligger til det faglige ansvaret for HK-dir.

- De to direktoratene skal samarbeide om løsningen av hver sin del av oppdraget om modulisering av opplæring for voksne, og om å utarbeide en plan for arbeidet, herunder gi en anbefaling til departementet om involvering av partene i arbeidslivet.
- Til grunn for arbeidet både med lov/regelverk og fag på voksenopplæringsområdet vil samarbeid med IMDi og AVdir være sentralt. Begge direktorater må sammen sørge for at samhandlingen med disse direktoratene også blir mest mulig smidig og samordnet. I tillegg bør det være dialog med Lånekassen, slik at de parallelt kan vurdere konsekvenser for regelverk om livsopphold for voksne som tar videregående opplæring eller videregående i kombinasjon med opplæring på nivået under.

Oppdraget deles i 2 trinn. Oppdragets trinn 1 er tredelt.

Trinn 1, del A –Modulstrukturere læreplaner for videregående opplæring for voksne (VOV)

Udir skal:

-modulstrukturere eksisterende læreplaner for de lærefagene som i dag er med i modulforsøket. Det skal altså ikke utvikles nye læreplaner på videregående nivå. Fastsatte forsøkslæreplaner og erfaringer fra modulforsøket skal legges til grunn for arbeidet.

-utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene. Eksisterende ordninger for fag- eller svenneprøver skal utgjøre sluttvurderingen.

Sluttkompetansen i VOV skal innplasseres i NKR nivå 4.

Udir skal vurdere behovet for særlige tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell.

HK-dir og Udir skal også i fellesskap vurdere om det er behov for særskilte tiltak for en god implementering av de to nivåene parallelt i kombinasjonsløp. Oppdrag om å utvikle tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning for VOV og kombinasjonsløp, slik som for eksempel kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell vil bli gitt på et senere tidspunkt.

Udir skal samarbeide med HK-dir om løsning av alle delene av oppdraget.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Trinn 1, del B – Bidra inn i HK-dirs oppdrag med å utarbeide nye modulisererte læreplaner for forberedende opplæring for voksne (FOV)

HK-dir er i tildelingsbrevet for 2022 gitt i oppdrag å utarbeide nye modulisererte læreplaner for forberedende opplæring for voksne (FOV) på grunnskolenivå. Arbeidet omfatter å utvikle læreplaner, utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene og utvikle ordninger for sluttvurdering.

Udir skal bidra inn i HK-dirs løsning av oppdraget.

Når det faglige forslaget foreligger, skal HKdir samarbeide med Udir slik at Udir kan bidra til at utformingen av forskriften er i overensstemmelse med regelverket, inngår i en sammenheng og har den samme formen eller uttrykket som regelverket for øvrig. Dette innebærer ikke en faglig overprøving av HK-dirs forslag. Anbefalingene skal videre forankres i departementet og eventuelle endringer i oppdraget vil bli gitt som utvidelse av dette oppdraget før det skal følges opp i læreplanarbeidet. Forslag til nye læreplaner sendes ut på høring på Udirs brevhode med tydelig henvisning til at HK-dir har det faglige ansvaret for saken.

Trinn 1, del C – plan for arbeidet, herunder involvering av partene i arbeidslivet, kommunesektoren og andre interessenter

Udir og HK-dir skal i samarbeid utarbeide en felles plan for arbeidet i trinn 1 og 2 hvor faser i arbeidet, milepæler, frister og aktiviteter inngår, herunder også stopp-punkter for informasjon til og/eller forankring i departementet.

Planen skal inneholde anbefalinger for når og hvordan partene i arbeidslivet, kommunesektoren, organisasjoner og andre interessenter skal involveres i arbeidet for å gjennomføre trinn 1, i planleggingen av trinn 2 og for iverksetting av en ny ordning i all opplæring for voksne.

Planen skal også inneholde anbefalinger for forvaltningen av forskriften etter at den er fastsatt og delingen av ansvaret mellom Udir og HK-dir. I dette inngår for eksempel formidling av innholdet, å avgi tolkningsuttalelser, å vurdere behov for revisjoner osv.

Fristen for denne delen av oppdraget er 1. september 2022. Departementet skal gi sin tilslutning til forslaget til plan for arbeidet før iverksetting av tiltakene i planen, herunder involvering av partene, kommunesektoren og andre interessenter. Behovet for justeringer eller presiseringer i dette oppdraget vil bli vurdert i den sammenheng.

Frister for de andre delene av dette oppdraget vil bli gitt når departementet har gitt sin tilslutning til planen for arbeidet.

Trinn 2 - Innføring av modulisert opplæring som hovedmodell i videregående opplæring for voksne (VOV) for fag utenfor modulforsøket.

Udir skal vurdere og anbefale hvilke øvrige lærefag som eventuelt skal modulariseres på et senere tidspunkt, når og evt. i hvilken rekkefølge dette skal skje. Også her forutsettes det at eksisterende læreplaner modulariseres og at eksisterende fag- og svenneprøver utgjør sluttvurderingen. I vurderingene kan Udir for eksempel ta utgangspunkt i de lærefagene som mange voksne tar fag- eller svennebrev i og analysene fra Kompetansebehovsutvalget (KBU), etc.

Udir skal samarbeide med HK-dir om løsning av oppdraget.

Udir skal også i samarbeid med HK-dir vurdere og anbefale om det er hensiktsmessig å modularisere fag og eksisterende læreplaner på studieforberedende utdanningsprogram. I vurderingen skal inngå spørsmål som om dette bør gjøres, hvis ja, når, på hvilken måte, hvilke fag osv.?

Vurderingen skal også inneholde anbefalinger for når og hvordan partene i arbeidslivet, kommunesektoren, organisasjoner og andre interessenter skal involveres i arbeidet.

Departementet skal gi sin tilslutning til anbefalingene før disse gjøres offentlig kjent.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Basert på direktoratenes vurderinger og anbefalinger her i trinn 2 og trinn 1, del A, B og C samt politisk beslutning, vil det så bli gitt et eget oppdrag om videre modularisering av opplæring for videregående opplæring for voksne. I oppdraget vil det inngå politiske beslutninger og føringer om innføringstakt og -tidspunkt.

Andre føringer for oppdraget:

Trinn 1 – innføring av modulisert opplæring som hovedmodell for opplæring for voksne fra 1. august 2024 omfatter i FOV de fagene som i dag inngår i modulforsøket og i VOV de lærefagene som i dag inngår i modulforsøket.

Til grunn for arbeidet ligger i FOV arbeidet i prinsippgrupper og forsøkslæreplanene som lå til grunn for modulforsøket. Til grunn for arbeidet i VOV ligger eksisterende læreplaner og rammeverk.

Oppdragets Trinn 1 A, B og C må ses i sammenheng med pågående prosesser som:

- fullføringsreformen
- arbeidet med gjennomgang av fag- og timefordelingen
- fagfornyelsen
- implementering av integreringslov

Oppdraget må også ses i sammenheng med evalueringen av modulforsøket som gjennomføres av I2E og Kompetanse Norges rapport om "*Modulstrukturert opplæring som normalordning for voksne i grunnopplæringen.*"

Videre må oppdraget ses i sammenheng med felles oppdrag til HK-dir, AV-dir og IMDi om å utvikle tiltak for kompetanseoppbygging for arbeidsledige, permitterte mm,

Departementet vil, som del av arbeidet med ny O-lov, vurdere den lovmessige forankringen av at modulisert opplæringen for voksne blir hovedmodell. I dette inngår også vurderinger mht. om det skal være adgang til å gjøre unntak for enkelte søkere.

Partene i arbeidslivet involveres i tråd med de etablerte retningslinjene for partssamarbeidet.

Utredning av økonomiske og administrative konsekvenser skal inngå i oppdraget. Dersom det er økonomiske konsekvenser utover rammene som følger av dette oppdragsbrevet skal departementet varsles før det settes i gang noe som binder midlene.

Rapportering og leveranse:

Udir skal rapportere på fremdriften i arbeidet i årsrapport.

Øvrige frister og krav til leveransen avhenger av departementets tilslutning til plan for arbeidet og vil bli gitt senere.

Leveranser sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Saksbehandler Fag/hege-hov.eggen@kd.dep.no,

Med hilsen

Torkel Nybakk Kvaal (e.f.)
fung ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-108

24. juni 2022

Tillegg nr. 16 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 Justerte tildelinger som følge av RNB

Dette tillegget til tildelingsbrev inneholder justerte tildelinger knyttet til behandling av Prop. 115 S (2021-2022), jf. Innst. 450 S (2021-2022) og vedtak 827.

Utdanningsdirektoratet gis med dette fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2022 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	364 951	-1 122
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	125 513	-126
224		Tilskudd til freds- og menneskerettighetssentre		
	70	Freds- og menneskerettighetssentre	110 460	2 400
225		Tiltak i grunnpoplæringen		
	01	Driftsutgifter	23 684	-10 423
	21	Spesielle driftsutgifter	114 774	-90 010
	60	Tilskudd til landslinjer	247 269	-2 293
226		Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 647 401	104 000
	22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 673 722	-103 000

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83

228		Tilskudd til frittstående skoler mv.		
	70	Frittstående grunnskoler	3 198 229	-4 568
	71	Frittstående videregående skoler	1 740 303	3 504
	72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring	155 354	262
	73	Frittstående grunnskoler i utlandet	109 297	-123
	74	Frittstående videregående skoler i utlandet	13 335	22
	76	Andre frittstående skoler	60 813	48
	77	Den tysk-norske skolen i Oslo	30 309	-14
	83	Midlertidig støtte til Møbelsnekkerskolen, Plus-skolen og Hjerleid Handverksskole (Ny)	0	4 300
231		Barnehager		
	21	Spesielle driftsutgifter	568 201	15 000
3225		Tiltak i grunnopplæringen		
	04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	11 201	33 353

Under følger nærmere omtale av enkelte av endringene.

Kap. 220 post 01

Bevilgningen er redusert med 1,1 mill. kroner knyttet til forventede budsjettgevinster fra endrede jobbreisevaner som følge av pandemien.

Kap. 222 post 01

Bevilgningen er redusert med 126 000 kroner knyttet til forventede budsjettgevinster fra endrede jobbreisevaner som følge av pandemien.

Kap. 224, post 70

Økningen i tildelingen fordeler seg slik:

- Tilskuddet til Falstadsenteret skal økes med 1,4 mill. kroner for å øke senterets kapasitet og kompetanse til undervisning av skoleelever i menneskerettigheter og demokratisk medborgerskap.
- Tilskuddet til Narviksenteret skal økes med 1 mill. kroner til å ferdigstille utviklingen av et digitalt register over norske soldater som deltok i kampene i Norge i 1940.

Kap. 225, post 01 og 21

Bevilgningen på postene er redusert med 100 mill. kroner grunnet innsparinger knyttet til avlyst eleveksamen.

I tillegg er bevilgningen på postene redusert med 0,4 mill. kroner knyttet til forventede budsjettgevinster fra endrede jobbreisevaner som følge av pandemien.

Kap. 226, post 21

Bevilgningen på posten er styrket med:

- 75 mill. kroner for å motvirke negative konsekvenser av pandemien. Fordeling avklares nærmere i dialog med departementet.
- 15 mill. kroner til økt bemanning på skoler i områder med levekårsutfordringer. Utarbeiding av retningslinjer avklares i nærmere dialog med departementet.

- 12 mill. kroner til styrking av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
- 2 mill. kroner til Lørenskog kommune og grunnskoleopplæring for rom.

Kap. 228, post 83

Fordeling av midlene avklares nærmere i dialog med departementet.

Kap. 231, post 21

Bevilgningen på posten er styrket med 15 mill. kroner til økt bemanning i barnehager i områder med levekårsutfordringer. Dette vil være en styrking av den eksisterende tilskuddsordningen til økt pedagogtetthet i barnehager i levekårsutsatte områder. Midlene skal fordeles til de aktuelle områdene, på samme måte som de midlene som allerede er utbetalt i denne tilskuddsordningen.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2022.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-115

4. juli 2022

Tillegg nr. 18 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-026 om statlige tilskuddsordninger til læringsmiljø- og antimobbingprogrammer

Oppdrag nr:	2022-026
Oppdrag:	Lage oversikt over alle statlige tilskuddsordninger til læringsmiljø- og antimobbingprogrammer og utrede muligheten for bedre å koordinere disse.
Frist:	1. mars 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Utdanningsdirektoratet, på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet, vurderte i 2020 kompetansetiltakene som gjennomføres for å bygge gode barnehage- og skolemiljøer uten mobbing. Læringsmiljø- og antimobbeprogrammenes plass i kompetansearbeidet ble også vurdert.

I tillegg nr. 26 til tildelingsbrev til Udir for 2021 med oppdrag 2021-032 om kompetansetiltak for barnehage- og skolemiljø ble Udir bedt om å bevilge støtte til mobbeprogram i perioden 2021-2023, på tilsvarende nivå som de foregående årene. Udir ble også gjort oppmerksom på at det kunne bli aktuelt med et oppdrag til Udir og andre statlige aktører om å utrede muligheten for bedre å koordinere ulike statlige tilskuddsordninger til mobbeprogrammene.

Arbeidet med å vurdere tilskuddsordningene skal ses i sammenheng og inngå i arbeidet til direktoratene om utsatte barn og unge. Jf. likelydende oppdrag til Udir, Hdir, Bufdir (koordinerende direktorat) med flere i tildelingsbrevet for 2022, hvor det står at direktoratene

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

skal delta i og bidra til tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå, og følge opp statsforvalternes innsats på området, og at direktoratene i fellesskap skal etablere en struktur for samarbeidet som støtter opp kjernegruppepiloten for utsatte barn og unge. Vurdering av tilskuddsordninger til utsatte barn og unge vil være en del av dette arbeidet.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet i oppdrag å lage en oversikt over alle statlige tilskuddsordninger til læringsmiljø- og antimobbingprogrammer og å utrede muligheten for å bedre koordinere disse. Oppdraget skal gjennomføres i samarbeid med Helsedirektoratet, og Bufdir. Vi ber Udir lede arbeidet.

I arbeidet med å vurdere hvordan tilskuddene til programmene kan koordineres bør direktoratene også vurdere hvordan man kan sikre at de programmene som eventuelt får støtte er i tråd med, og bidrar til fellesforståelse av, intensjonene i opplæringsloven og læreplanverket, slik at det er helhet og sammenheng i nasjonale virkemidler.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Oppdraget skal løses i samarbeid mellom Udir, Bufdir og Hdir. Udir leder arbeidet. Vi gjør oppmerksom på at Bufdir forvalter tilskuddsordninger på Kultur- og likestillingsdepartementets områder, disse kan være relevante for oppdraget.

Vi ber om at vi holdes løpende orientert om utviklingen av oppdraget og drøfter sentrale problemstillinger underveis

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sender de enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Anne.Borgersen@kd.dep.no innen 1. mars 2023

Med hilsen

Anita Rolland Frølich Fuglesang (e.f.)
fung. e-sjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-117

4. juli 2022

Tillegg nr. 19 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-027 om fravær i grunnskolen og videregående skole

Oppdrag nr:	2022-027
Oppdrag:	<i>Om fravær i grunnskolen og videregående skole</i>
Frist:	<p>Frist for del 1: <i>15.04.2023 – oversendelse av kunnskapsoppsummering</i> <i>31.06.2023 – oversendelse av kartlegging av systemer og tiltak i skolen</i></p> <p>Frist for del 2: <i>31.12.2022 – oversendelse vurdering og eventuelle forslag til forbedringer av systemet for fraværshåndtering i videregående skole</i> <i>14.07.2023 – oversendelse av utredning av ulike alternativer om hvordan vi kan få bedre informasjon om fravær i grunnskolen, inkludert kostnader og personvernmessige utfordringer</i></p> <p>Frist for del 3: <i>06.10.23 – oversendelse av vurdering og høringsutkast</i> <i>11.12.23 – endringsforslag på høring</i> <i>02.05.24 – oversendelse av høringsoppsummering og tilråding til KD</i></p>

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Bjørn Breivik
22 24 76 26

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
<p>Bakgrunn for oppdraget:</p> <p>Tilstedeværelse på skolen er viktig for at elevene skal kunne lære mest mulig, og for at skolene skal kunne skape et godt læringsmiljø der elevene følges opp både sosialt og faglig. Fravær fra skolen er en utfordring både i grunnskolen og i videregående skole.</p> <p>Regjeringen vil jobbe for at elevene er mest mulig til stede på skolen, og at nasjonale virkemidler støtter opp under skolenes arbeid med nærvær. Mer tilstedeværelse vil bidra til at elevene lærer mer, har det bedre og at flere kan fullføre og bestå videregående opplæring og bli bedre rustet til å delta i høyere utdanning eller arbeidsliv.</p> <p><i>Utvikling av et bedre kunnskapsgrunnlag om fravær i skolen</i></p> <p>Høyt elevfravær er ikke en ny utfordring, og det er stadig større nasjonal og internasjonal oppmerksomhet rettet mot at enkelte elever, av ulike årsaker, har høyt fravær over lang tid.</p> <p>Per i dag har vi kun nasjonal statistikk over fravær slik det er ført på vitnemålet for elevene på 10. trinn og i videregående skole. Det vil si at vi ikke har aggregerte tall på elevfravær på 1.-9. trinn. For 10. trinn og i videregående skole rapporteres elevenes fravær fordelt på dager og timer for de ulike trinnene. Utdanningsdirektoratet publiserer fraværstatistikken for hele skoleåret etter sommerferien. Siden elevene kan få slettet inntil 10 dager av fraværet sitt fra vitnemålet hvert skoleår, er det grunn til å tro at fraværindikatoren ikke gir et nøyaktig bilde av fraværet.</p> <p>På grunn av pandemien har det stort sett vært midlertidige unntak fra reglene om føring av fravær på vitnemål og kompetansebevis fra mars 2020. Unntaksreglene gjelder ut skoleåret 2021–2022. Det midlertidige unntaket innebærer at fravær av helsegrunner ikke skal føres dersom elevene legger frem bekreftelse fra foreldrene (under 18 år) eller egenmelding (over 18 år). Tallene i den nasjonale statistikken de siste to årene viser derfor et mye lavere fravær enn det vi antar det realiteten har vært. Endringen medførte samtidig et brudd i tallrekken i statistikken og at tallene dermed ikke er direkte sammenlignbare med tidligere år. Skoleåret 2022–2023 gjelder igjen de vanlige reglene for føring av fravær på vitnemålet.</p> <p>Under pandemien har Kunnskapsdepartementet gjennom Utdanningsdirektoratet mottatt rapportering fra statsforvalterne som tyder på at det reelle elevfraværet i skolen har økt. Dette gjelder hele det 13-årige løpet fra tidlig i grunnskolen til og med videregående opplæring. Denne problemstillingen har også blitt løftet av sektororganisasjoner mfl. i møter med departementet, men mangelen på nasjonal statistikk gjør det vanskelig å bekrefte eller avkrefte en slik utvikling. De siste månedene har det også vært stor offentlig oppmerksomhet rundt temaet bekymringsfullt fravær/skolevegring. Det har fra flere hold blitt gitt uttrykk for at dette kan være et økende problem og at pandemien har bidratt til å forverre situasjonen ytterligere.</p>	

Regelverket om fravær

I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil: "Betre dagens fraværsreglement slik at det blir mindre rigid og byråkratisk, meir rettferdig for elevane og legg opp til auka gjennomføring." Målet er at fraværsreglene blir mer rettferdige, og at de støtter opp om under at elever deltar i opplæringen slik at de kan kvalifisere seg til arbeidsliv og videre utdanning.

Fraværsgrensen i videregående skole ble innført fra og med skoleåret 2016–2017 og er fastsatt i forskrift. Samtidig med innføringen ble det igangsatt en evaluering av fraværsgrensen, og sluttrapporten ble publisert i 2020. Evalueringen konkluderte med at fraværsgrensen hadde vært vellykket i å redusere elevenes fravær, men pekte også på at den ikke var et egnet virkemiddel for alle elever og at noen elever nå får IV i flere fag enn tidligere. Evalueringen pekte også på andre utfordringer, som for eksempel ulik praktisering av reglene, en økning i konsultasjoner hos fastlegene den første tiden etter innføringen og kostnadene ved å innhente legeerklæring på fravær. Det er ikke foretatt regelverksendringer med bakgrunn i evalueringens funn.

På ungdomstrinnet i grunnskolen og i videregående skole er det også regler for føring av fravær på vitnemål og kompetansebevis, og avhengig av skolenes ordensreglement kan fravær påvirke elevenes karakter i orden eller oppførsel.

Som følge av Meld. St. 21 (2020–2021) «Fullføringsreformen» og arbeidet med ny opplæringslov er det foreslått flere regelverksendringer som kan tenkes å påvirke fraværsreglene i den videregående opplæringen. Det er blant annet behov for å se nærmere på hvordan en rett til å fullføre virker sammen med en fraværsgrense der eleven mister rett til vurdering i fag. I høringen av forslag til ny opplæringslov er det også foreslått å lovfeste og tydeliggjøre plikten til å følge opp alt elevfravær i grunnskolen og videregående skole, som også kan tenkes å påvirke hvordan fraværsreglene bør se ut.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget har tre deler.

Del 1: Kunnskapsoversikt om høyt fravær i skolen

Vi ber Utdanningsdirektoratet utarbeide en oversikt over hvilken kunnskap vi har om høyt elevfravær i grunnskolen og i videregående skole. Oversikten må inneholde hva vi vet om hvor utbredt problemet er, hvilket kunnskapsgrunnlag vi har som kan si noe om problemet og utviklingen over tid, hvilke systemer skoler og skoleeiere har for å fange opp tilfeller av bekymringsfullt fravær, samt hva vi vet om tiltak som settes inn og hva som fungerer. I den samme oversikten ber vi også direktoratet legge frem anbefalinger til veien videre, og til hva vi kan gjøre nasjonalt for å bremse utviklingen og utbredelsen av høyt fravær på kort sikt og på lengre sikt. Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet avtaler nærmere hvordan denne delen av oppdraget skal løses og om det eventuelt er behov for ekstern utlysning av deler av oppdraget.

Del 2: Utrede og foreslå tiltak for bedre nasjonal statistikk om fravær i skolen

Vi ber Utdanningsdirektoratet utrede og komme med forslag om hvordan vi kan få bedre informasjon om fravær på alle trinn i grunnskolen. Direktoratet må vurdere flere ulike alternativer og kostnadene ved disse. Som en del av utredningen må direktoratet også vurdere behovet for et nasjonalt fraværsregister for grunnskolen, og hvordan det eventuelt kan innrettes for å gi bedre informasjon om elevenes fravær. Det er viktig at utredningen i tilstrekkelig grad vurderer både fordeler og ulemper ved å innføre et slikt system, inkludert personvernmessige konsekvenser av alternativene.

Direktoratet bes også om å vurdere systemet for fraværsføring i videregående skole, og om dette kan forbedres for å gi bedre informasjon om det faktiske fraværet i skolen. En slik vurdering bør gjøres i dialog med fylkeskommunene.

Del 3: Utredning av endringer i fraværsreglene

Vi ber Utdanningsdirektoratet om å vurdere og utarbeide forslag til forskriftsendringer om fravær i forskrift til opplæringsloven og forskrift til privatskoleloven.

Direktoratet bes om å:

- 1) Forelegge vurderinger og utkast til høringsbrev for departementet.
- 2) Sende forslag på høring.
- 3) Oppsummere høringen og avgi en tilrådning til departementet.

Utredningen skal gjøres i lys av regjeringens punkt om fraværsreglement i Hurdalsplattformen, og skal ta hensyn til andre regelverksendringer som kan komme, jf. høringsnotatet om ny opplæringslov. Det er et overordnet mål at regelverket skal forbedres slik at det bidrar til mer tilstedeværelse i skolen og økt gjennomføring i videregående opplæring. Mulige endringer i fraværsreglene må vurderes og drøftes også i lys av bredden i tiltak for økt nærvær og oppfølging av elever med høyt fravær på skolene, og sees i sammenheng med kunnskapsoppsummeringen i del 1.

Direktoratet bes om å skissere flere alternative løsninger for fraværs grensen i videregående skole og belyse fordelene og ulempene ved disse.

Utredningen skal inneholde en vurdering av hva som er hensiktsmessige dokumentasjonskrav ved fravær av helsegrunner, og om andre yrkesgrupper enn helsepersonell bør kunne dokumentere fravær. Det må innhentes innspill fra Helsedirektoratet i denne delen av utredningen. Direktoratet bes videre om å igangsette en god dialog med og skape innspillsarenaer for ulike aktører med interesse for fraværsreglene.

Direktoratet bes også om å vurdere behovet for at en større del av trafikkopplæringen for klasse B kan regnes som dokumentert fravær, og å utarbeide minst ett alternativ som åpner for at elevene kan unnta den praktiske delen av førerprøven (oppkjøringen) ved dokumentasjon på slikt fravær.

Med mindre direktoratet mener det er særlige grunner til å ha ulike dokumentasjonskrav, bør det i forslagene som utarbeides, være et mål å ha mest mulig like regler for fraværgrensen og fraværsføring på vitnemål/kompetansebevis.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Utdanningsdirektoratet ha dialog med Statped, Helsedirektoratet, Bufdir og eventuelt andre aktuelle etater i tilgrensende sektorer, der det vurderes som relevant for å løse oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber om at svar på de ulike delene av oppdraget sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, christen-andreas-orvin.wroldsen@kd.dep.no og goril-liland.rongved@kd.dep.no innen fristene som er angitt innledningsvis.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-131

7. september 2022

**Tillegg nr. 21 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022
Midler til prosjekt ny gjennomføringsløsning for eksamen og prøver**

Vi viser til søknad fra Utdanningsdirektoratet 29.08.2022 om å få overført 14 mill. kroner av usikkerhetsavsetningen tilknyttet budsjettet for prosjekt ny gjennomføringsløsning for eksamen og prøver.

Departementet gir med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste **kap. 226 post 45** med inntil **14 mill. kroner**.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2022.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Unntatt offentlighet,
Offl. § 15 tredje ledd

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-136

19. september 2022

Tillegg nr. 22 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-029 om innhenting av informasjon i forbindelse med streiken i skolene

Oppdrag nr:	2022-029
Oppdrag:	Om innhenting av informasjon i forbindelse med streiken i skolene
Frist:	Frist for første gangs rapportering er 20. september 2022. Øvrige frister må vi ha dialog om.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til tidligere kontakt om det ansvaret Udir har for fortløpende å følge med på konsekvensene av redusert eller bortfalt tilbud til elever, lærlinger og voksne som følge av den pågående streiken. Vi viser også til tidligere rapportering og dialogen vi har hatt om hva slags informasjon som skal hentes inn. Vi ser nå behov for hyppigere og mer omfattende informasjon enn den vi til nå har mottatt.

Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber Udir om å skaffe til veie informasjon som gir mer innsikt i omfanget av hvordan streiken rammer elevene, når det gjelder deres rettigheter til opplæring etter opplæringsloven og konsekvenser streiken har, ikke minst for elever i sårbare situasjoner.

Vi ber også Udir innhente informasjon om hvorvidt konsekvenser av streiken avhjelpes med kompensatoriske tiltak.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

Utdanningsmyndighetene skal vurdere hvilke konsekvenser konflikten har for elevenes opplærings situasjon på kort og lang sikt. Vi ber derfor om Udirs vurdering av situasjonen.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Udir må selv vurdere behovet for å kontakte Bufdir og Hdir når de skal innhente informasjonen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber Udir om å gi oss en rapportering første gang tirsdag 20. september 2022. Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-141

22. september 2022

Tillegg nr 23 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-030 om å utrede regelendringer for å sikre at fylkeskommunen kan tilby tilpassede løp i videregående opplæring for ungdom

Oppdrag nr:	2022-030
Oppdrag:	Utredning av regelendringer for å sikre at fylkeskommunen kan tilby mer tilpassede løp i videregående opplæring for ungdom.
Frist:	Utredning og forslag til forskriftsregulering skal leveres senest 12. desember 2022. Eventuell høring vil skje som del av oppdrag 2021-002 og følge de øvrige planlagte fristene for dette oppdraget.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Departementet tar sikte på å sende lovproposisjon med ny opplæringslov til Stortinget våren 2023. Udir er i oppdrag nr. 2021-002 gitt i oppdrag å utarbeide forslag til forskrift til ny opplæringslov og forslag til endringer i forskrifter til friskoleloven. Etter foreløpig tidsplan skal Udir sende på høring forslag til nye forskriftsregler våren 2023. KD og Udir har avtalt at Udir skal forelegge for KD utkast til forskrifter i delleveranser våren 2022 og høsten 2022. Utgangspunktet for Udirs arbeid er gjeldende rett og høringsforslaget om ny opplæringslov som var på høring i 2021, men det vil også være behov for utredning av ytterligere forskriftsendringer.

Beskrivelse av oppdraget:

Høringsforslaget om utvidet rett til videregående opplæring, innebærer blant annet at den

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

enkelte skal ha rett til videregående opplæring frem til man har oppnådd en studie- eller yrkeskompetanse. Forslaget i høringen om utvidet rett til videregående opplæring er i stor grad basert på tiltak fra Meld. St. 21 (2020–2021) «Fullføringsreformen». I meldingen til Stortinget ble det imidlertid signalisert enkelte elementer og detaljer i den varslede utvidede retten til videregående opplæring, som ikke er nærmere omtalt eller vurdert i departementets høringsforslag. Ett av disse elementene er at fylkeskommunen skal ha mulighet til å gi mer tilpassede løp der det kan planlegges for at den enkelte kan bruke lengre tid på å fullføre videregående opplæring enn hva dagens fag- og timefordeling tilsier.

Det følger i dag av forskrift til opplæringsloven § 1-3 at den videregående opplæringen skal være i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet og den fastsatte tilbudsstrukturen, inkludert fag- og timefordelingen. Fylkeskommunen kan derfor ikke tilby ordinær videregående opplæring for ungdom over kortere eller lengre tid enn det som er fastsatt i læreplanverket, med mindre noe annet fremgår av lov eller forskrift.

For i større grad å ivareta intensjonen med fullføringsreformen enn det dagens regler/rammer gir anledning til, er det derfor ønskelig at Udir, i lys av Meld. St. 21 (2020–2021), utreder hvordan regelverket kan justeres slik at det i større grad vil være anledning for fylkeskommunen til å tilby opplæringsløp til elever i den videregående opplæringen for ungdom som avviker fra de ordinære tidsrammene som følger av fag- og timefordelingen. Udir bes også vurdere fordeler og ulemper ved slike regelendringer, både for kortere og lengre løp enn hva fag- og timefordelingen tilsier.

Oppdraget går ikke ut på å vurdere endringer i fag- og timefordelingen, da dette inngår i annet oppdrag Udir har fått.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber om at Udirs vurderinger sees i sammenheng med andre relevante deler av regleverket.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Andreas.Rakli@kd.dep.no innen 12. desember 2022.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Unntatt offentlighet,
Offl. § 15 tredje ledd

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-142

26. september 2022

Tillegg nr. 24 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-031 om innhenting av informasjon

Oppdrag nr:	2022-031
Oppdrag:	Innhenting av informasjon om bekymringer for konsekvenser av streiken i skolene for elever som mottar spesialundervisning og andre elever som er i sårbare situasjoner
Frist:	Første rapportering innen 27. september kl. 12.00. Fortløpende: rapporteringer om konsekvensene av streiken for disse eleven, etter hvert som Udir får informasjon.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Vi viser til oppdrag 2022-029 om innhenting av informasjon i forbindelse med streiken i skolene, der vi ba om hyppigere og mer omfattende informasjon om konsekvenser av streiken, og rapportering vi mottok den 20. september. Vi har merket oss det Udir/statsforvalterne i sitt svar av 20. september skriver om bekymringer for elever som mottar spesialundervisning og andre elever som er i sårbare situasjoner.	
Beskrivelse av oppdraget: Vi ber med dette om utdypende informasjon og kunnskap om de bekymringene som har kommet fram. Vi ønsker at informasjonen vi får, er så konkret som mulig om situasjonen for	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

disse elevene, og ber også Udir om suksessivt å rapportere om disse konsekvensene av streiken, etter hvert som dere får informasjon.

Vi ber også Udir sende ny rapport tilsvarende den forrige vi mottok som svar på oppdrag 2022-029, innen 27. september kl. 12.00. Vi erkjenner at den korte fristen gjør at Udir ikke vil rekke å gjøre en egen vurdering på rapporteringene fra statsforvalterembetene.

Udir må selv vurdere behovet for å kontakte Bufdir og Hdir når de skal innhente informasjonen.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber Udir om å gi oss en rapportering innen tirsdag 27. september 2022 kl. 12.

Vi ber også Udir om suksessivt å rapportere om konsekvensene av streiken for elever som mottar spesialundervisning og andre elever som er i sårbare situasjoner, etter hvert som dere får informasjon.

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-149

29. september 2022

Tillegg nr. 25 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-032 om å utrede alternativer for rapportering for beredskap

Oppdrag nr:	2022-032
Oppdrag:	Utrede alterativer for rapportering for beredskap
Frist:	Frist 31.12.2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet har gjennom Utdanningsdirektoratet hittil fått informasjon om beredskapssituasjonen i barnehager og skoler gjennom utvalgsundersøkelsene «Spørsmål til Barnehage-Norge» og «Spørsmål til skole-Norge». Denne informasjonen er nødvendig blant annet fordi den har gitt et bilde av beredskapsstatus i barnehagen, grunnskolen og videregående skoler. Departementet ser behov for å innhente mer systematisk informasjon om beredskapstilstanden i barnehagesektoren, grunnskolen og videregående skoler ned på virksomhetsnivå. Det kan også være naturlig å vurdere hvordan innhente systematisk informasjon om beredskapsstatus på folkehøgskolene.

For barnehagesektoren viser KD til pågående dialog mellom departementet og Udir for rapportering gjennom BASIL, mens for grunnskolen rapporteres det i dag systematisk om sikkerhet og beredskap gjennom GSI (grunnskolens informasjonssystem). Når det gjelder VGS så er det ingen rapportering på beredskap når spørsmålene fra «Spørsmål til skole-Norge» etter hvert utgår.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet i oppdrag å utrede den mest hensiktsmessige måten å innhente informasjon om beredskapssituasjonen på virksomhetsnivå for barnehage, grunnskole, videregående skole og folkehøgskolene. Informasjonen må som et minimum fortelle om virksomhetene har beredskapsplaner for alvorlige hendelser og alvorlige tilsiktede hendelser som er oppdatert i nyere tid, samt om virksomhetene i nyere tid har gjennomført eller planlegger beredskapsøvelser.

Dersom det foreligger skranker for slik informasjonsinnhenting, bør Utdanningsdirektoratet si noe om hvordan disse kan løses.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av forslagene. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sender de enten beskjed om at oppdrag er utført, eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, Espen Moseng Espen.moseng@kd.dep.no og Bjørn Breivik bjorn.breivik@kd.dep.no innen 31. desember 2022.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

VIRKSOMHETS- OG ØKONOMIINSTRUKS
FOR
UTDANNINGSDIREKTORATET

Gjelder fra 22. juni 2022

Innhold

1 Innledning.....	3
2 Instruksens virkeområde og forhold til økonomiregelverket	3
3 Departementets styring av direktoratet	3
3.1 Departementets overordnede ansvar.....	3
3.2 Direktoratets myndighet og ansvar	4
3.3 Oversikt over direktoratets faste oppgaver.....	4
3.4 Styringsdialogen	5
4 Direktoratets interne styring.....	6
4.1 Ansvar og myndighet for ledelsen.....	6
4.2 Krav til planlegging, gjennomføring og oppfølging av virksomheten i direktoratet	6
5 Direktoratets styring av underliggende virksomheter	6
5.1 Styring av underliggende virksomheter	7
5.2 Instruering av underliggende virksomheter	7
5.3 Rapport til statsregnskapet	8
5.4 Direktoratets kontrollansvar	8
6 Andre krav til Direktoratet	8
6.1 Offentlige anskaffelser	8
6.2. Forvaltning av eiendeler	8
6.3 Sikkerhet og beredskap	8
6.4 Samordning av statlig tilsyn med kommunesektoren	8
7 Andre fullmakter	9
7.1 Ansettelse	9

1 Innledning

Virksomhets- og økonomiinstruksen er fastsatt av Kunnskapsdepartementet den 19.12.2018, jf. reglement for økonomistyring i staten § 3, andre ledd, og tredje i kraft 01.01.2019.

Kunnskapsdepartementet har senere fastsatt endringer gjeldende fra 22. juni 2022. Kopi av gjeldende virksomhets- og økonomiinstruks er sendt til Riksrevisjonen.

Utdanningsdirektoratet vil heretter være benevnt direktoratet i denne instruksen.

Formålet med instruksen er å fastsette Kunnskapsdepartementets overordnede krav til direktoratet vedrørende systemer, rutiner og styringsprosesser, samt oppgaver direktoratet har et løpende ansvar for.

2 Instruksens virkeområde og forhold til økonomiregelverket

Virksomhets- og økonomistyringen i direktoratet skal være i henhold til økonomiregelverket i staten som består av *Reglement for økonomistyring i staten*¹ (heretter kalt Reglementet) og *Bestemmelser om økonomistyring i staten* (heretter kalt Bestemmelsene) med de tilføyelser/ presiseringer som fremgår av denne instruksen med mindre det blir innvilget særskilte unntak.

Unntak fra økonomiregelverket innvilges av Finansdepartementet, eller den som Finansdepartementet delegerer myndighet til. Unntak fra instruksen fastsettes av Kunnskapsdepartementet.

Instruksen er hjemlet i § 3 i økonomiregelverket. Reglementet, Bestemmelsene og rundskriv fra Finansdepartementet er ikke gjengitt her, da instruksen er bygget opp som et supplement til disse dokumentene.

3 Departementets styring av direktoratet

3.1 Departementets overordnede ansvar

Direktoratet er et ordinært bruttobudsjettet statlig forvaltningsorgan underlagt Kunnskapsdepartementet. Direktøren er tilsatt av Kunnskapsdepartementet. Direktøren er *virksomhetsleder* og er beskikket i stillingen på åremål. Departementet utarbeider lederkontrakt som revideres hvert år. Kravene i lederkontrakten ses i sammenheng med målene i tildelingsbrevet. Departementsråden har personalansvaret for direktøren.

Kunnskapsdepartementet har ansvaret for etatsstyringen av direktoratet. Departementet har også det overordnede ansvaret for virksomheter direktoratet er delegert etatsstyringsansvar for. Kunnskapsdepartementet styrer direktoratet gjennom tildelingsbrev, tillegg til tildelingsbrev og etatsstyringsmøter. Tildelingsbrevet inneholder mål, tildelinger og krav for årets virksomhet og angir hvilken myndighet direktoratet har fått delegert i henhold til bevilgningsreglementet og andre bestemmelser. Fullstendig oversikt over delegasjoner til direktoratet er vedlagt denne instruksen.

¹ Fastsatt ved kronprinsregentens resolusjon 12. desember 2003, sist endret 23. sept. 2019

3.2 Direktoratets myndighet og ansvar

Utdanningsdirektoratet har et overordnet ansvar for at utdanningspolitikken blir satt i verk i barnehage, grunnskole og videregående opplæring, slik at barn, ungdom og voksne får et likeverdig tilbud av høy kvalitet.

Direktoratet er et myndighetsorgan og skal forvalte statlige juridiske og økonomiske styringsvirkemidler, analysere og vurdere tilstanden og utviklingen i sektoren på grunnlag av dokumentasjon, foreslå tiltak og være et utviklingsorgan som støtter, veileder og påvirker sektoren gjennom informasjon, strategier og ulike tiltak.

3.3 Oversikt over direktoratets faste oppgaver

Faste myndighets- og forvaltningsoppgaver:

- Følge opp og forvalte rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, rammeplanen for skolefritidsordningen SFO og læreplanverket for grunnopplæringen.
- Forvalte og tolke barnehageloven, opplæringsloven, privatskoleloven og folkehøgskoleloven med tilhørende forskrifter.
- Forvalte statlige tilskuddsordninger for barnehagen og grunnopplæringen, årlig utarbeide, kvalitetssikre og informere om satser for tilskudd, gjennomføre årlig tilskuddskontroll samt foreslå tilskuddsordninger som bør effekt- og formåsevalueres påfølgende år.
- Ha den overordnede nasjonale, faglige myndigheten for tilsynsarbeid som følger av barnehageloven, opplæringsloven, folkehøgskoleloven og privatskoleloven.
- Behandle søknader om godkjenning av nye skoler og driftsendringer etter privatskoleloven, opplæringsloven §§ 2-12 og 3-11
- Utvikle, gjennomføre og forvalte det sammenhengende prøve- og vurderingssystemet, inkludert skolering av sensorer til sentralt gitt eksamen med sentral sensur
- Behandle søknader om rettferdsvederlag som gjelder grunnopplæringen.
- Følge opp de særlige forpliktelsene i opplæringsloven og/eller andre styringsdokumenter og planer overfor samer, nasjonale minoriteter og språklige minoriteter.
- Legge til rette for at det blir arrangert skolevalg i videregående opplæring.
- Bidra i KMDs beregninger til inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner: utarbeide kriteriedata til bruk i korreksjonsordningen og beregninger til bruk i trekkordningen.

Faste vurderings- og analyseoppgaver:

- Sørge for at det foreligger kunnskap (herunder statistikk) om barnehagen, grunnopplæringen og voksne i opplæring som er relevant både for politikkutforming, kompetanseutvikling og for praksis i barnehagen og grunnopplæringen, samt formidle denne.
- Forvalte og videreutvikle systemene for å vurdere og videreutvikle kvaliteten i barnehagen, grunnopplæringen, og fag- og yrkesopplæringen.
- Dokumentere den digitale tilstanden i sektorene.

Faste støtte- veilednings- og utviklingsoppgaver:

- Arbeide sammen med lærerutdanningene og ha en pådriverrolle ovenfor dem for å styrke kvaliteten i grunn-, etter- og videreutdanning.
- Være sekretariat for Samarbeidsrådet for yrkesopplæring og faglige råd.

- Gi veiledning til og gjennomføre tiltak som kan støtte og utvikle barnehager, barnehageeiere, kommunen som barnehagemyndighet, skoler og skoleeiere i arbeidet med lek, utvikling, læring og trivsel.
- Sørge for utvikling av tilbud, og følge opp strategier og planer for kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og grunnopplæringen.
- Systematisere, gi råd og veilede ulike forvaltningsnivåer om erfaringer, god praksis og forskning om nye teknologiske løsninger og infrastruktur som påvirker barnehager og skoler.
- Utvikle og forvalte fellesløsninger for sektorene og arbeide med nasjonal og internasjonal standardisering innen utdanningsfeltet.
- Udir skal støtte kommuners arbeid med utvikling av kulturskolen der det er relevant

Øvrige faste oppgaver:

- Direktoratet skal bidra i utarbeidelse av nye og følge opp gjeldende opptrappingsplaner, strategier og handlingsplaner, også etter initiativ fra og/eller i samarbeid med andre sektorer. Dersom direktoratet ser utfordrende prinsipielle eller ressursmessige konsekvenser av det direktoratet er bedt om å bidra med, må dette tas opp med departementet.

Direktoratet skal sørge for å ha et system for oppfølgingen av de faste oppgavene.

3.4 Styringsdialogen

I tillegg til denne instruksjonen med faste oppdrag, inngår tildelingsbrev, supplerende tildelingsbrev, oppdragsbrev og minst ett etatsstyringsmøte hvert år i styringsdialogen. Dagsorden for etatsstyringsmøtene skal være avtalt på forhånd. Godkjent referat sendes Riksrevisjonen.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtaler mellom departementsråden og direktøren i Utdanningsdirektoratet.

Direktoratet skal følge opp de faglige og budsjettmessige føringene som gis i det årlige tildelingsbrevet. I tildelingsbrevet fremkommer mål, oppdrag og tidsfrister som direktoratet har gjennom året ut over det ansvar som fremkommer av instruksjonen. I samme dokument skal departementet klargjøre de årlige rapporteringskravene til direktoratet.

Direktoratet skal uten unødig opphold varsle departementet når det blir kjent med vesentlige avvik på eget ansvarsområde, eller når det blir kjent med forhold som er av vesentlig betydning for virksomhetens måloppnåelse.

Direktoratet skal utarbeide årsrapport i henhold til gjeldende retningslinjer fra Finansdepartementet og ellers etter anvisning fra Kunnskapsdepartementet. Direktoratet har også ansvar for at det blir sendt inn perioderapporter med det innhold og innen de frister som fastsettes i tildelingsbrevet eller i særskilt brev.

Direktoratet skal også rapportere videre om underliggende virksomheter i tråd med føringer i tildelingsbrev eller i særskilte brev. Det avholdes i tillegg andre møter ved behov.

4 Direktoratets interne styring

4.1 Ansvar og myndighet for ledelsen

Direktoratet skal fastsette hovedregler for økonomiforvaltningen ved virksomheten i henhold til gjeldende regelverk og etter anvisning fra Kunnskapsdepartementet.

Økonomiforvaltningen skal inneholde regler om ansvarsforhold og delegering av myndighet.

Virksomhetslederen har ansvaret for virksomhetens daglige drift og sørger for at vedtak truffet av Kunnskapsdepartementet og eventuelt andre bevilgende departementer blir iverksatt.

4.2 Krav til planlegging, gjennomføring og oppfølging av virksomheten i direktoratet

Direktoratet skal ha et styringssystem med beskrivelse av roller og ansvar hvor intern kontroll er integrert.

Direktoratet skal ha rutiner for delegering av budsjett disponeringsmyndighet og det skal stilles krav til rapportering.

Direktoratet skal ha dokumentert rutiner for sin virksomhet. Direktoratet skal ha et elektronisk økonomisystem som ivaretar økonomiregelverkets krav.

Direktoratet er en bruttobudsjettert virksomhet og skal føre regnskap og rapportere til statsregnskapet i tråd med de krav som følger av dette. Direktoratet fører regnskap etter kontantprinsippet.

Forhold som er tatt opp av Riksrevisjonen skal følges opp så snart det er mulig.

Direktoratet skal ha et system for risikovurderinger og aktiv håndtering av disse i henhold til gjeldende regelverk og krav.

Departementet forutsetter at den virksomhetsinterne økonomiinstruksen blir gjennomgått minst en gang i året og revidert ved behov.

Direktoratet skal ha en effektiv internkontroll. Internkontrollen skal være tilpasset risiko, vesentlighet og egenart. Systemet skal dokumenteres. Internkontrollen skal utformes og gjennomføres slik at den gir rimelig grad av sikkerhet for at direktoratet når de mål som er fastsatt, har en effektiv drift, pålitelig rapportering og at lover og regler følges.

5 Direktoratets styring av underliggende virksomheter

Kunnskapsdepartementet delegerer direktoratet styringen av følgende virksomheter:

- Statsforvalteren på barnehagens og grunnopplæringsens område
- Sørsamisk kunnskapspark
- Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino

Kunnskapsdepartementet gir videre direktoratet fullmakt til å:

- oppnevne og avvikle styre for statlige skoler der det er aktuelt
- forhandle etter Hovedavtalen

Dersom sentralt gitte retningslinjer ikke er til hinder for det, kan direktoratet delegere videre en eller flere fullmakter som er nevnt til underliggende virksomheter.

Vesentlige organisatoriske endringer eller endringer av geografisk lokalisering må drøftes med departementet.

5.1 Styring av underliggende virksomheter

Både direktoratets styring og de underliggende virksomheters virksomhet og økonomiforvaltning skal følge *Reglement for økonomistyring i Staten* og *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Direktoratet fastsetter og vedlikeholder instruks for underliggende virksomhet, eller grupper av virksomheter innenfor rammen av reglement og gjeldende regelverk. Instruks og endringer i disse fastsettes av virksomhetsleder.

Direktoratets styring, kontroll og krav til rapportering må utformes og utøves i samråd med virksomheten og være tilpasset virksomhetens egenart, kompleksitet og risiko. Direktoratet har et overordnet ansvar for at underliggende virksomhet:

- gjennomfører mål og prioriteringer i tråd med styringsdokumenter og forutsetninger
- bruker sine ressurser effektivt
- rapporterer relevant og pålitelig styringsinformasjon
- etablerer intern kontroll
- evalueres.

Tildelingsbrev og eventuelle supplerende tildelingsbrev til underliggende virksomheter gis av direktoratet.

Direktoratet har ansvar for å registrere tildelinger og belastningsfullmakter i økonomisystemet.

Direktoratets etatsstyring av statsforvalteren følger rutiner og rammer for etatsstyring fastsatt og koordinert av KMD. Dette innebærer bl.a. utarbeidelse av tildelingsbrev og virksomhets- og økonomiinstruks og deltakelse på etatsstyringsmøter.

5.2 Instruering av underliggende virksomheter

Instruering av underliggende virksomheter skal skje skriftlig og som hovedregel etter at virksomheten har gitt en skriftlig uttalelse.

For virksomheter med styre skal ansvarsforholdet mellom styret og virksomhetens ledelse være regulert i lov, vedtekter, retningslinjer eller i direktoratets instruks til virksomheten.

5.3 Rapport til statsregnskapet

Den enkelte virksomhet har selv ansvar for å rapportere nødvendige data til statsregnskapet direkte til Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ).

5.4 Direktoratets kontrollansvar

Direktoratets kontroll av underliggende virksomhet skal som hovedregel være rettet mot virksomhetens interne kontroll for bl.a. å sikre at fastsatte mål og resultatkrav følges opp iht. tildelingsbrevet. I særskilte tilfeller kan direktoratets kontroll rettes mot enkeltdisposisjoner. Direktoratet kan utøve utvidet kontroll for områder som vurderes som spesielt utsatt eller der det tidligere er avdekket svakheter i økonomiforvaltningen eller resultatoppfølgingen. Dersom vurderinger om virksomhetens egenart, risiko og vesentlighet – eller endringer i disse forhold – tilsier det, kan det vurderes om det skal foretas en utvidet kontroll.

Direktoratet utarbeider nærmere retningslinjer for planlegging, gjennomføring, oppfølging og rapportering av kontroller. Ved stedlig kontroll skal virksomheten og Riksrevisjonen varsles på forhånd. Direktoratets kontroll av underliggende virksomheter gjennomføres normalt som dokumentbasert kontroll.

6 Andre krav til Direktoratet

6.1 Offentlige anskaffelser

Direktoratet skal ha en anskaffelsespolicy, samt systemer og rutiner som sikrer etterfølgelsen av regelverket for offentlige anskaffelser. Virksomhetslederen må sikre nødvendig kompetanse og etablere gode rutiner slik at alle innkjøp gjøres i samsvar med regelverket, og ellers mest mulig effektivt. Det er også viktig at innkjøpsarbeidet inngår i ledelsens internkontroll.

6.2. Forvaltning av eiendeler

Virksomhetslederen skal påse at det finnes tilfredsstillende retningslinjer for forvaltning av direktoratets eiendeler. Virksomhetslederen skal også påse at det føres kontroll med at alle eiendeler blir forsvarlig forvaltet, og at inventar og utstyr blir listeført ved anskaffelse og kassasjon.

6.3 Sikkerhet og beredskap

Direktoratet skal arbeide systematisk med sikkerhet og ha en tilfredsstillende beredskap for å kunne håndtere ekstraordinære, uønskede hendelser, herunder innen informasjonssikkerhet. Beredskapsplanene skal bygge på en skriftlig kartlegging av verdier, sårbarhet og risiko (ROS-analyse) innenfor eget ansvarsområde. Det skal gjennomføres kriseøvelser, som evalueres, og læringspunkter må følges opp. Gjeldende [Styringsdokument for arbeidet med samfunnsikkerhet og beredskap i kunnskapssektoren](#) skal ligge til grunn for arbeidet på dette feltet.

6.4 Samordning av statlig tilsyn med kommunesektoren

Kommuneloven §§ 30-6 og 30-7 gir regler om samordning av statlig tilsyn med kommunene. Direktoratet deltar i Arena for nasjonal samordning av tilsyn med kommunene i samsvar med

mandat av 30. november 2017. Formålet med arenaen er å legge til rette for at statlige tilsynsmyndigheter kan opptre mer enhetlig overfor statsforvalteren, kommuner og fylkeskommuner.

7 Andre fullmakter

7.1 Ansettelser

Direktoratet kan kun tilsette dersom direktoratet på eget budsjett har disponible midler på kapittel 220, post 01, og ev. post 21 når det gjelder midlertidige oppgaver finansiert på posten. Kun unntaksvis og ved avklaring med Kunnskapsdepartementet kan midlertidige stillinger finansieres over kap. 226 post 21 eller kap. 231 post 21 for å utføre større, midlertidige oppgaver. Dersom direktoratet ønsker å disponere nye midler av fagkapitler til lønn og administrasjon kan dette først gjøres etter avklaring er gjort med Kunnskapsdepartementet.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-162

12. oktober 2022

Tillegg nr. 26 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-033 om etablering av råd for studieforberevende utdanningsprogram

Oppdrag nr:	2022-033
Oppdrag:	Etablere råd for studieforberevende utdanningsprogram
Frist:	1. desember
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

I tildelingsbrevet for 2022, er Udir bedt om å utrede og foreslå sammensetning, mandat og retningslinjer for oppnevning av et nasjonalt råd for studieforberevende utdanningsprogram. Oppdraget er forankret i Fullføringsreformen (Meld. St. 21 (2020–2021)). I sitt svar på oppdraget foreslår Udir mandat, sammensetning og retningslinjer basert på en grundig utredning.

Beskrivelse av oppdraget:

Det skal etableres ett (1) råd, med mulighet for å etablere tilknyttede midlertidige arbeidsgrupper som beskriver og vurderer avgrensede problemstillinger og fagområder.

Departementet ber Udir utforme ferdig mandat, forankre dette hos de aktuelle parter og invitere disse til å foreslå medlemmer til rådet i tråd med den sammensetningen Udir selv har foreslått (jf. nedenfor). Udir bes informere de aktuelle partene om at rådet vil oppnevnes for en prøveperiode på 2 år, og at prøveordningen etter dette vil evalueres.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

Departementet ber om at Udir samler forslagene til oppnevninger og oversender disse til departementet med en anbefaling og et ferdig utkast til mandat. Departementet ber også om forslag til oppstartstidspunkt og overordnet plan for arbeidet.

Føringer for mandat

Nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram skal være et rådgivende organ for statlige utdanningsmyndigheter og oppnevnes av Kunnskapsdepartementet. Rådet skal være en nasjonal arena for å dele kunnskap og gi nasjonale utdanningsmyndigheter råd og støtte. Rådet skal samlet ivareta alle fagområder innenfor de studieforbereende utdanningsprogrammene og se disse i et helhetlig perspektiv. Rådets arbeid og leveranser skal være relevant for nasjonale myndigheter i utviklingen av studieforbereende utdanningsprogram. Rådet skal ikke behandle forhandlingsspørsmål som ligger til partene i arbeidslivet. I saker som berører både yrkesfaglige og studieforbereende utdanningsprogram, skal Udir vurdere om det er behov for dialog med SRY eller andre parter.

Det er Kunnskapsdepartementet som fastsetter mandat for rådet.

Nærmere beskrivelse av rådets oppgaver.

Rådet skal:

- være rådgivende, overordnet og strategisk.
- gi råd i prosesser knyttet til gjennomgang og utvikling av studieforbereende tilbudsstruktur, fag- og timefordeling, og krav til studiekompetanse.
- gi råd i prosesser knyttet til læreplanutvikling og vurdering på et overordnet nivå.
- gi råd om hvordan få en bedre overgang i utdanningsløpet, særlig fra videregående opplæring til høyere utdanning.
- bidra til et godt kunnskapsgrunnlag om hvilken kompetanse som gjør elevene forberedte til høyere utdanning.
- bidra til et godt kunnskapsgrunnlag om de studieforbereende utdanningsprogrammene.
- være et bindeledd mellom utdanningsmyndighetene, studieforbereende videregående opplæring og UH-sektoren, og bidra til en åpen dialog og gjensidig informasjonsflyt og erfaringsdeling.
- gi vurderinger og råd knyttet til relevante saksområder, både i tilknytning til oppgaver som er delegert Udir og oppgaver som kommer til endelig beslutning i Kunnskapsdepartementet etter behandling i Udir.
- bidra i andre aktuelle prosesser knyttet til studieforbereende utdanningsprogram og det å være studieforbereende.
- vurdere behov for, og foreslå midlertidige arbeidsgrupper som kan bistå rådet i enkeltsaker.

Sammensetning, oppnevning og sekretariat

Utdanningsdirektoratet – én representant (rådsleder)

Elevorganisasjonen – to representanter

Lektorlaget – én representant

Skolelederforbundet – én representant

Skolenes landsforbund – én representant

Utdanningsforbundet – én representant

Fylkeskommunene – to representanter

Universitets- og høyskolerådet (UHR) – fire representanter, hvorav en fra lærerutdanningene

Norsk studentorganisasjon – én representant

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse – én representant

Sametinget – én representant

Sekretariat for rådet: Udir er sekretariat for nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram.

Retningslinjer for oppnevning: Det nasjonale rådet oppnevnes av Kunnskapsdepartementet etter forslag fra organisasjonene.

Departementet fastsetter rådets mandat og sammensetning. Rådet oppnevnes i første omgang for to år og rådet skal ha en balansert kjønnsfordeling og god faglig og geografisk spredning. Rådsordningen er en prøveordning som skal evalueres.

Medlemmene er personlig oppnevnte representanter fra organisasjonene, nasjonale og regionale utdanningsmyndigheter og elevorganisasjonen. Hvert medlem skal ha en personlig vararepresentant. Både medlemmene og varamedlemmene kan skiftes ut i løpet av oppnevningsperioden. Organisasjonen som er oppnevnt, skal da foreslå et nytt medlem. Oppnevningsperioden kan også forlenges for enkeltmedlemmer. Rådet kan suppleres med andre representanter i perioder eller enkeltsaker der det er behov for spesiell kompetanse. Observatører kan oppnevnes ved behov.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Eventuelle spørsmål om honorar eller godtgjørelse skal behandles som for SRY.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Oppnevninger og anbefaling for videre prosess sendes Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og iag@kd.dep.no innen 1. desember 2022

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-184

25. oktober 2022

Tillegg nr. 27 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-034 om utredning av grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag

Oppdrag nr:	2022-034
Oppdrag:	Utredning av grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag
Frist:	15. april 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Møbelsnekkerskolen AS, Plus-skolen AS og Hjerleid Handverksskole AS er private videregående skoler med rett til statstilskudd, godkjent etter privatskoleloven. Skolene er medlemmer av Norske Fag- og Friskolers Landsforbund (NFFL). I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil «innføre ei særskild grunnfinansiering for kulturarvskular». Departementet understreker at begrepet «kulturarvskoler» ikke har noen rettslig forankring verken i opplæringsloven eller i privatskoleloven. NFFL har imidlertid tatt i bruk dette begrepet som et samlebegrep for de tre skolene nevnt over. Begrepet er også tatt i bruk i Stortinget, blant annet i komitémerknader i Innst. 12 S (2020-2021) og Innst. 404 L (2021-2022) som samlebegrep for disse tre skolene.

NFFL opplyser om at Møbelsnekkerskolen AS, Plus-skolen AS og Hjerleid Handverksskole AS har store økonomiske utfordringer med å opprettholde driften. De begrunner dette med at små fag har store svingninger i søkermassen, samtidig som de har samme krav til skoleadministrasjon som store skoler. De legger også til grunn at skoler som tilbyr små

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående,
fagskole og
kompetansepolitikk

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

håndverksfag er viktige kulturbærere som ikke må gå tapt for fremtiden. NFFL mener derfor at det er avgjørende å få på plass en grunnfinansiering i tillegg til det ordinære statstilskuddet.

KD legger til grunn at spørsmålet om grunnfinansiering gjelder skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag. For private skoler vil det være tilbud som er godkjent etter privatskoleloven § 2-1 andre ledd bokstav g.

KD legger videre til grunn at dersom man ønsker å gi noen privatskoler bedre økonomiske betingelser enn andre privatskoler, begrunnet i opplæringstilbudene skolen gir, bør dette gjøres på bakgrunn av en bredere vurdering av disse skolene når det gjelder opplæringstilbud opp mot andre skoler som tilbyr opplæring i tradisjonshåndverksfag, herunder offentlige skoler.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet gir Udir i oppdrag å utrede en særskilt grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag. Oppdraget har to deler:

Del 1: Departementet ber Udir vurdere behovet for en grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag. Udir bes om å vurdere disse tilbudene mot tilbud i den offentlige skolen og i andre private skoler.

Norsk håndverksinstitutt (NHI) arbeider med å dokumentere, bevare og fremme tradisjonelle håndverksfag i tråd med UNESCOs konvensjon om vern av den immaterielle kulturarven. I 2022 får de et grunntilskudd på 6 mill. kroner over Kunnskapsdepartementets budsjett. Vi ber om at NHIs rolle med å ivareta tradisjonshåndverksfag som er en del av tilbudsstrukturen i videregående opplæring vurderes i del 1 av oppdraget.

Del 2: Departementet ber Udir utrede en ordning med grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag, dersom Udir i del 1 av oppdraget finner at:

- De private videregående skolene som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag har helt særskilte utfordringer.
- De private videregående skolene som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag er underfinansiert sammenlignet med offentlige tilbud og andre private tilbud.
- Det er særskilte grunner til at disse tilbudene bør opprettholdes.

Hovedregelen er at tilskuddsmidler skal lyses ut og fordeles på grunnlag av åpne søknadsprosesser og kjente tildelingskriterier. Vi ber derfor Udir om å vurdere hvordan en eventuell grunnfinansiering kan innrettes slik at alle potensielle mottakere har like muligheter til å konkurrere om midlene. Udir bes også vurdere hvordan ordningen skal administreres.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført, eller det som eventuelt skal leveres, til posmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og vilde-oyvindsdatter.askautrud@kd.dep.no innen 15. april 2023.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-187

26. oktober 2022

Tillegg nr 28 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-035 om oppfølging av kommunesektoren etter lærerstreiken

Oppdrag nr:	2022-035
Oppdrag:	Oppfølging av kommunesektoren etter lærerstreiken
Frist:	Første rapportering: 15. desember 2022. Deretter 1. mars 2023 og videre etter avtale.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget skal gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Vi viser til det ansvaret Udir har for fortløpende å følge med på situasjonen for elever, lærlinger og voksne, inkludert i en situasjon med streik i sektoren. Vi viser til oppdrag 2022-029 og 2022-031 som er gitt om særlig rapportering av konsekvensene av streiken, mens streiken pågikk, og til rapportene dere har levert om dette. Departementet ser behov for å følge tett med på hvordan kommunene og fylkeskommunene følger opp konsekvensene av streiken og gir derfor et særskilt oppdrag om dette. Det er også behov for å bistå kommuner og fylkeskommuner med støtte og veiledning i arbeidet, blant annet med kunnskapsgrunnlag for valg av tiltak. Støtte og veiledning til kommunal sektor er derfor en del av oppdraget.	
Beskrivelse av oppdraget: Oppdraget er todelt. Vi ber Udir om å: 1. følge med på hvordan kommuner og fylkeskommuner følger opp konsekvenser av streiken, og hvilke tiltak som blir satt inn overfor elever, lærlinger og voksne som ble	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

rammet av streiken. Vi ber om at Udir rapporterer til departementet om hvordan kommunal sektor følger opp konsekvensene av streiken, og at direktoratet gir en vurdering av situasjonen.

2. bistå kommunene og fylkeskommunene med støtte og veiledning i oppfølgingsarbeidet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Udir vurderer selv hvilke andre virksomheter som må involveres i informasjonsinnhenting og veiledning. Informasjonsinnhenting bør likevel gjennomføres på en måte som medfører minst mulig rapporteringsbyrde på kommuner og fylkeskommuner.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber Udir sende oss første rapportering innen 15. desember.2022. Deretter 1. mars 2023 og videre etter avtale. Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført, eller det som eventuelt skal leveres, til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og boh@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-188

27. oktober 2022

Tillegg nr. 29 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 Lønnskompensasjon

Vi viser til tildelingsbrevet for 2022 og tillegg til dette.

Kunnskapsdepartementet gir med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2022 med inntil de beløp som er angitt i tabellen.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	363 829	5 386
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	127 339	1 676
225		Tiltak i grunnopplæringen		
	01	Driftsutgifter	13 261	55

Tildelingene har grunnlag i Stortingets budsjettvedtak 17.06.22 i forbindelse med godkjenning av lønnsregulering for arbeidstakere i det statlige tariffområdet 2022 og Finansdepartementets brev datert 30.09.22 med fordeling av bevilgningen på de kapitler og poster som har lønnsbevilgning, jf. Innst. 466 S (2021-2022) og Prop. 128 S (2021-2022) om lønnsregulering for arbeidstakere i det statlige tariffområdet 2022 mv.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2022.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-194

7. november 2022

Tillegg nr. 30 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 med oppdrag 2022-036 om høring og høringskonferanser NOU 2022: 13 Med videre betydning

Oppdrag nr:	36
Oppdrag:	Høring og høringskonferanser knyttet til etter- og videreutdanningsutvalgets NOU 2022: 13 Med videre betydning.
Frist:	Høringen: <ul style="list-style-type: none">• Høringsinnspill innen 28. februar• Udirs oppsummering av høringen 21. mars• Vurdering fra Udir av oppsummeringen 31. mars Høringskonferansene skal gjennomføres innen utgangen av januar 2023.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	<ul style="list-style-type: none">• Det settes av 1 mill. kr til de tre regionale konferansene på kap. 231 post 21 for 2023• Oppdraget gjennomføres forøvrig innenfor direktoratets rammer.
Bakgrunn for oppdraget: Etter- og videreutdanningsutvalgets NOU 2022: 13 <i>Med videre betydning. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole</i> skal sendes på høring. Departementet ønsker at Udir gjennomfører og oppsummerer høringen, og at Udir gjennomfører høringskonferanser.	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

NOUen og høringsinnspillene vil være et viktig kunnskapsgrunnlag for det videre arbeidet med å utrede et fremtidig system for etter- og videreutdanning - for ansatte i barnehage, grunnskole, videregående opplæring, kulturskole, opplæring særskilt organisert for voksne, og i fag- og yrkesopplæringen i både skole og bedrift - som etter planene bør være på plass i 2025.

Beskrivelse av oppdraget:

- Udir skal gjennomføre og oppsummere høringen av NOU 2022: 13 *Med videre betydning* med høringsfrist på minimum tre måneder. Departementet vil utarbeide et høringsbrev i samarbeid med Udir, og Udir vil sende ut høringen på vegne av departementet. I tillegg til at Udir skal oppsummere høringen, ønsker departementet at Udir gir en samlet faglig vurdering av høringsinnspillene og forslagene i NOUen.
- Udir gis videre i oppdrag å planlegge og gjennomføre tre regionale høringskonferanser i løpet av høringsperioden, fortrinnsvis i første halvdel av januar 2023. Udir bes også vurderer streaming av en eller flere av konferansene. Formålet med høringskonferansene er å bidra til at aktuelle høringsinstanser kan få et bedre grunnlag for å avgi høringsuttalelse og å åpne for diskusjon om forslagene. Høringskonferansene bør være avholdt i rimelig tid før høringsfristen går ut.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Vi ber om at Udir har kontakt med departementet om program og innhold i høringskonferansene.

I Udirs faglige vurdering av høringsinnspillene ber vi om at det redegjøres for de økonomiske og administrative kostnadene av anbefalingene Udir gir.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Oppsummeringen av høringen sendes innen 21. mars 2023 og direktoratets vurdering av høringsinnspillene og forslagene innen 31. mars 2023 til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og kristina.kvale@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-207

21. november 2022

Tillegg nr. 32 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet med oppdrag 2022-038 om å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass

Oppdrag nr:	2022-038
Oppdrag:	Utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke blir rekruttert til læreplass
Frist:	Vurderinger og forslag til forskriftsregulering skal leveres i tide til at eventuell høring kan skje som del av oppdrag 2021-002. Tidsplan avklares nærmere med departementet.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet tar sikte på å legge frem lovproposisjon om ny opplæringslov for Stortinget våren 2023. Utdanningsdirektoratet (Udir) er i oppdrag nr. 2021-002 gitt i oppdrag å utarbeide forslag til forskrift til ny opplæringslov og forslag til endringer i forskrifter til friskoleloven (nå privatskoleloven). Etter foreløpig tidsplan skal Udir sende forslag til nye forskriftsregler på høring våren 2023. Etter avtale vil Udir forelegge utkast til nye forskriftsregler for KD i delleveranser i perioden frem mot høring.

Utgangspunktet for Udirs arbeid er gjeldende rett og høringsforslaget om ny opplæringslov som var på høring i 2021, men ved behov gis det ytterligere oppdrag i forbindelse med forskriftsrevisjonen.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående,
fagskole og
kompetansepolitikk

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

I høringsforslaget om ny opplæringslov er det i § 5-6 foreslått en *rett til læreplass eller anna tilbud på videregående trinn 3*. Etter forslaget kan departementet gi forskrift om opplæringstilbudet til de som ikke blir rekruttert til læreplass. Forslaget er nærmere beskrevet i høringsnotatet pkt. 42.6.5.

Bakgrunnen for lovforslaget er Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen - med åpne dører til verden og fremtiden* der forslaget begrunnes med at det vil gi et tydelig signal til elever om at læreplass er målet, og at de som ikke blir formidlet til læreplass, også er sikret progresjon i opplæringsløpet. I meldingen beskrives overgangen fra vg2 til lære i det yrkesfaglige opplæringsløpet som et strukturelt hinder for at flere kan fullføre. Formålet med forslaget er å skape et mer sammenhengende yrkesfaglig opplæringsløp.

I Fullføringsreformen vises det til at dagens tilbud om vg3 i skole har vesentlige mangler. I anmodningsvedtak 1070 fra 1. juni 2021 ber Stortinget om at regjeringen, i samarbeid med partene, konkretiserer nærmere forbedringer av vg3 i skole. I høringsnotatet til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven står det at departementet vil følge opp gjennom fortsatt dialog med partene i arbeidslivet og fylkeskommunene m.fl. for å sikre at opplæringstilbudet for dem som ikke får læreplass, forbedres.

Det er foreslått å ikke videreføre uttrykket ”i skole”, jf. gjeldende opplæringslov § 3-3 femte ledd. Departementet mener at uttrykket ”i skole” ikke bør videreføres fordi det kan gi et skjevt bilde av hva opplæringstilbudet for dem som ikke får læreplass, skal bestå av, se omtale i høringsnotatet kap. 42.6.5.2.

For å styrke arbeidet med kvalifisering og formidling til læreplass i videregående opplæring er det bevilget en satsning på 370 millioner kroner til fylkeskommunene i 2022. Målgruppen er både elever som allerede fra vg1 har en risiko for ikke å få læreplass, og elever i vg3 i skole som ikke har blitt formidlet til læreplass. Kunnskapsdepartementet viser for øvrig til tillegg nr. 8 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-019 om tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplasser i videregående opplæring.

Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber Utdanningsdirektoratet om å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass, jf. forslag til ny opplæringslov § 5-6.

Departementet ser særlig alvorlig på at mange opplæringstilbud for de som ikke blir formidlet til læreplass, kommer i gang sent i skoleåret. Mange elever får dermed et opphold i opplæringen sin og risikoen for frafall øker i denne perioden. Etter gjeldende forskrift til opplæringsloven § 6A-9 skal fylkeskommunen tilby søkeren opplæring i skole dersom søkeren ønsker det, og dersom de ikke kan skaffe læreplass innen 1. september. Departementet ber direktoratet særlig om å vurdere om, og eventuelt hvordan, forskriften bør regulere at også opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, skal følge ordinær skolerute når det gjelder oppstart av tilbudet.

Departementet mener det fremdeles skal være et mål at alle som ønsker det, skal få læreplass i bedrift. Selv ved et bedre opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, bør det som hovedregel jobbes for å få de som heller ønsker det, over i læreplass. Vi ber direktoratet om å vurdere om og hvordan dette bør reguleres i forskrift.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen og bygge på tilgjengelig kunnskapsgrunnlag og skje i dialog med partene i arbeidslivet og fylkeskommunene.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes beskjed om at oppdrag er utført og det som ev. skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, Viil.Gombos@kd.dep.no, Frederik.Klaveness@kd.dep.no og Goril-Liland.Rongved@kd.dep.no

Vurderinger og forslag til forskriftsregulering skal leveres i tide til at eventuell høring kan skje som del av oppdrag 2021-002. Tidsplan avklares nærmere med departementet.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-207

21. november 2022

Tillegg nr. 32 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet med oppdrag 2022-038 om å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass

Oppdrag nr:	2022-038
Oppdrag:	Utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke blir rekruttert til læreplass
Frist:	Vurderinger og forslag til forskriftsregulering skal leveres i tide til at eventuell høring kan skje som del av oppdrag 2021-002. Tidsplan avklares nærmere med departementet.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet tar sikte på å legge frem lovproposisjon om ny opplæringslov for Stortinget våren 2023. Utdanningsdirektoratet (Udir) er i oppdrag nr. 2021-002 gitt i oppdrag å utarbeide forslag til forskrift til ny opplæringslov og forslag til endringer i forskrifter til friskoleloven (nå privatskoleloven). Etter foreløpig tidsplan skal Udir sende forslag til nye forskriftsregler på høring våren 2023. Etter avtale vil Udir forelegge utkast til nye forskriftsregler for KD i delleveranser i perioden frem mot høring.

Utgangspunktet for Udirs arbeid er gjeldende rett og høringsforslaget om ny opplæringslov som var på høring i 2021, men ved behov gis det ytterligere oppdrag i forbindelse med forskriftsrevisjonen.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående,
fagskole og
kompetansepolitikk

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

I høringsforslaget om ny opplæringslov er det i § 5-6 foreslått en *rett til læreplass eller anna tilbud på videregående trinn 3*. Etter forslaget kan departementet gi forskrift om opplæringstilbudet til de som ikke blir rekruttert til læreplass. Forslaget er nærmere beskrevet i høringsnotatet pkt. 42.6.5.

Bakgrunnen for lovforslaget er Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen - med åpne dører til verden og fremtiden* der forslaget begrunnes med at det vil gi et tydelig signal til elever om at læreplass er målet, og at de som ikke blir formidlet til læreplass, også er sikret progresjon i opplæringsløpet. I meldingen beskrives overgangen fra vg2 til lære i det yrkesfaglige opplæringsløpet som et strukturelt hinder for at flere kan fullføre. Formålet med forslaget er å skape et mer sammenhengende yrkesfaglig opplæringsløp.

I Fullføringsreformen vises det til at dagens tilbud om vg3 i skole har vesentlige mangler. I anmodningsvedtak 1070 fra 1. juni 2021 ber Stortinget om at regjeringen, i samarbeid med partene, konkretiserer nærmere forbedringer av vg3 i skole. I høringsnotatet til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven står det at departementet vil følge opp gjennom fortsatt dialog med partene i arbeidslivet og fylkeskommunene m.fl. for å sikre at opplæringstilbudet for dem som ikke får læreplass, forbedres.

Det er foreslått å ikke videreføre uttrykket ”i skole”, jf. gjeldende opplæringslov § 3-3 femte ledd. Departementet mener at uttrykket ”i skole” ikke bør videreføres fordi det kan gi et skjevt bilde av hva opplæringstilbudet for dem som ikke får læreplass, skal bestå av, se omtale i høringsnotatet kap. 42.6.5.2.

For å styrke arbeidet med kvalifisering og formidling til læreplass i videregående opplæring er det bevilget en satsning på 370 millioner kroner til fylkeskommunene i 2022. Målgruppen er både elever som allerede fra vg1 har en risiko for ikke å få læreplass, og elever i vg3 i skole som ikke har blitt formidlet til læreplass. Kunnskapsdepartementet viser for øvrig til tillegg nr. 8 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-019 om tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplasser i videregående opplæring.

Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber Utdanningsdirektoratet om å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass, jf. forslag til ny opplæringslov § 5-6.

Departementet ser særlig alvorlig på at mange opplæringstilbud for de som ikke blir formidlet til læreplass, kommer i gang sent i skoleåret. Mange elever får dermed et opphold i opplæringen sin og risikoen for frafall øker i denne perioden. Etter gjeldende forskrift til opplæringsloven § 6A-9 skal fylkeskommunen tilby søkeren opplæring i skole dersom søkeren ønsker det, og dersom de ikke kan skaffe læreplass innen 1. september. Departementet ber direktoratet særlig om å vurdere om, og eventuelt hvordan, forskriften bør regulere at også opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, skal følge ordinær skolerute når det gjelder oppstart av tilbudet.

Departementet mener det fremdeles skal være et mål at alle som ønsker det, skal få læreplass i bedrift. Selv ved et bedre opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, bør det som hovedregel jobbes for å få de som heller ønsker det, over i læreplass. Vi ber direktoratet om å vurdere om og hvordan dette bør reguleres i forskrift.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen og bygge på tilgjengelig kunnskapsgrunnlag og skje i dialog med partene i arbeidslivet og fylkeskommunene.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes beskjed om at oppdrag er utført og det som ev. skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, Viil.Gombos@kd.dep.no, Frederik.Klaveness@kd.dep.no og Goril-Liland.Rongved@kd.dep.no

Vurderinger og forslag til forskriftsregulering skal leveres i tide til at eventuell høring kan skje som del av oppdrag 2021-002. Tidsplan avklares nærmere med departementet.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-220

2. desember 2022

Tillegg nr. 34 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet med oppdrag 2022-040 om omgjøring av grunntilskudd til organisasjoner til et søknadsbasert tilskudd - utarbeiding av utkast til forskrift om grunntilskudd til organisasjoner

Oppdrag nr:	2022-040
Oppdrag:	Omgjøring av grunntilskudd til organisasjoner til et søknadsbasert tilskudd. Utarbeiding av utkast til forskrift om grunntilskudd til organisasjoner.
Frist:	20. januar
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	I forslaget til statsbudsjett for 2023 er Udirs driftsbevilgning økt med 1 mill. kroner på bakgrunn av dette oppdraget. Midlene vil etter planen tildeles i tildelingsbrevet for 2023.

Bakgrunn for oppdraget:

I Prop. 1 S (2022–2023) for Kunnskapsdepartementet er det varslet at ordningen med grunntilskudd til organisasjoner (kap. 225, post 75) skal gjøres om til en søknadsbasert ordning fra statsbudsjettet for 2024. Det skal bidra til å gjøre ordningen mer gjennomsluktig, lettere å etterprøve og sikre likebehandling. Omleggingen skal videre bidra til mer effektiv bruk av tilskuddsmidlene for å støtte opp under målene for grunnopplæringen, og redusere risikoen for bruk av tilskuddsmidler som er i strid med tilskuddsregelverket.

Den nye søknadsbaserte ordningen skal ha et tilskuddsregelverk som er fastsatt i forskrift, jf. også oppdrag nr. 2022-010.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående,
fagskole og
kompetansepolitikk

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

Beskrivelse av oppdraget:

Prosess

Utdanningsdirektoratet skal utarbeide utkast til tilskuddsforskrift for den søknadsbaserte ordningen med grunntilskudd til organisasjoner. Utkast til høringsnotat med forslag til tilskuddsforskrift skal forelegges departementet innen 20. januar. Når departementet har gitt tilbakemelding på utkastet til tilskuddsforskrift, skal Udir sende denne på offentlig høring. Direktoratet skal etter høringen oppsummere høringsuttalelsene, og gi sin tilrådning til departementet. Departementet tar sikte på å fastsette tilskuddsforskriften tidlig i april 2023.

Etter at departementet har fastsatt forskriften for ordningen skal direktoratet på grunnlag av fastsatt budsjetttramme lyse ut tilskuddsmidlene, behandle søknader og gjøre vedtak. Direktoratet og departementet vil ha nærmere dialog om tidspunktet for vedtak.

En omgjøring av grunntilskuddsordningen til en søknadsbasert ordning, vil innebære et betydelig merarbeid for Utdanningsdirektoratet som tilskuddsforvalter. Omfanget vil være avhengig av kriteriene som settes for å kunne motta grunntilskudd.

Føringer for innholdet i tilskuddsforskriften

Det overordnede målet for ordningen skal fremdeles være å sikre langsiktige og stabile rammevilkår for nasjonale ressursmiljø som på en særlig måte bidrar til å nå målene departementet har satt for grunnopplæringen. Ordningen skal være så enkel som mulig å forholde seg til for potensielle tilskuddsmottakere og så effektiv som mulig å forvalte for Utdanningsdirektoratet som tilskuddsforvalter.

Ordningen skal balansere flere hensyn:

- De mest sentrale nasjonale ressursmiljøene skal fortsatt sikres langsiktige og stabile rammevilkår
- Ordningen skal legge til rette for økt likebehandling, etterprøvnbarhet og gjennomsiktighet i forvaltningen
- Tilskuddsforvaltningen skal være i tråd med gjeldende regelverk, inkludert EØS-avtalens regler om offentlig støtte
- Det skal være god kontroll med at midlene er benyttet i tråd med forutsetningene for tilskuddet
- Utdanningsdirektoratet skal kunne forvalte ordningen på en effektiv måte

I beskrivelsen av formålet med tilskuddsordningen skal det skilles mellom formål for ulike typer organisasjoner, basert på forskjeller mellom aktivitetene til dagens mottakere av grunntilskudd. Dersom det er vanskelig å ivareta enkelte organisasjoner og deres aktiviteter som i dag støttes gjennom grunntilskuddsordningen, skal Udir vurdere om disse organisasjonene bør skilles ut fra den søknadsbaserte grunntilskuddsordningen og organiseres med tilskudd gjennom egne ordninger.

I ordningen skal det gis tilsagn om tilskudd for flere år av gangen, med forbehold om Stortingets budsjettvedtak.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført, eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Øystein Braaten obr@kd.dep.no innen 20.01.2023.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/6118-232

13. desember 2022

Tillegg nr. 35 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet med oppdrag 2022-041 om å samordne tiltakene for å bygge inkluderende trygge og gode barnehage- og skolemiljø og vurdere nye behov

Oppdrag nr:	2022-041
Oppdrag:	Samordne eksisterende tiltak for å bygge inkluderende, trygge og gode barnehage- og skolemiljø og vurdere nye behov.
Frist:	Vi ber Udir som en del av oppdraget lage en milepælsplan for arbeidet innen 22. desember 2022. Øvrige frister blir fastsatt i forbindelse med godkjenning av milepælsplanen.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Tiltak knyttet til inkluderende, trygge og gode barnehage- og skolemiljø er finansiert over kap. 226, post 21 og kap. 231, post 21, og er spesifisert i de årlige tildelingsbrevene til direktoratet. Vurderinger direktoratet skal gjøre som følger av dette oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Regjeringen vil styrke arbeide for at barn og elever skal trives og ha det trygt og godt i barnehage og på skolen. Mobbing er et alvorlig samfunnsproblem, som kan gi barn og elever skader for resten av livet. I Hurdalsplattformen står det at regjeringen <i>vil forsterke forebygging av mobbing og læringsmiljøutfordringer, blant annet ved å gjennomføre et bredt kompetanseutviklingsprogram for tilsette i skolen og krav om beredskapsteam mot mobbing</i>	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
Grethe Daal
Berentzen
22 24 79 53

Arbeidet med å bygge inkluderende, trygge og gode barnehage- og skolemiljø har vært et prioritert felt i mange år. Det har vært satt i gang ulike tiltak for å bidra til å forebygge, oppdage og stoppe mobbing og andre krenkelser og å skape trygge, gode og inkluderende miljø i barnehage og skole. Tiltakene har kommet til på ulike tidspunkt, på bakgrunn av ulike oppdrag og i ulike sammenhenger. Det er nå behov for å gjennomgå tiltakene med sikte på å styrke helhet og sammenheng. Samtidig er det viktig å undersøke hvilke behov sektor har for å kunne sette inn nye og målrettede tiltak.

1. januar 2021 kom det nye regler om psykososialt barnehagemiljø i barnehageloven. Kunnskapsdepartementet har behov for kunnskap om hvordan barnehagensektoren forstår og tar i bruk regelverket.

Beskrivelse av oppdraget:

1. Kompetanseutvikling i sektor

Vi ber Udir:

Vurdere hvilke behov for kompetanseutvikling sektor har for å kunne forebygge, oppdage og stoppe mobbing og andre krenkelser og å skape trygge, gode og inkluderende miljø i barnehage og skole.

Dette inkluderer å undersøke om det er systematikk i hvor bruddene på aktivitetsplikten er og vurdere om det er behov for kompetanseutviklingstiltak som er spisset mot dette.

2. Mobbeombudsordningen

Som svar på oppdragsbrev 2021/029 kom Udir med forslag til hvordan en permanent mobbeombudsordning bør organiseres og hva som skal være mandatet for ordningen.

Vi ber Udir:

- A. Viderføre mobbeombudsordningen ut 2024 og justere mandatet for denne perioden, slik Udir foreslo i svaret.
- B. Gjennomføre en bred gjennomgang av juridiske og forvaltningsmessige forhold knyttet til mobbeombudsordningen.

3. Læringsmiljøprosjektet

Vi ber Udir:

- A. Koordinere uttrekket av kommuner/skoler i Læringsmiljøprosjektet med uttrekket i oppfølgingsordningen (alternativ 1 i svar på oppdragsbrev 21/032) slik at kommuner som er identifisert i oppfølgingsordningen kan velge læringsmiljøprosjektet som tiltak.
- B. Videreutvikle prosjektet (jf. svar på oppdragsbrev 21/032) slik at det bygger bedre opp under lokale kompetanseutviklingstiltak, skaper bedre sammenheng mellom virkemidlene og at kompetanseutviklingen i større grad synliggjør formålet, rammene og kravene i regelverket.

C. Vurdere kostnadene ved å utvide ordningen med et ekstra år, ha dialog med KD om eventuelt budsjettbehov og følge opp i de årlige budsjettinnspillene.

4. Regelverk om psykososialt barnehagemiljø

Vi ber Udir :

Evaluere hvordan barnehagesektoren forstår og etterlever det nye regelverket om psykososialt barnehagemiljø.

5. Sammenheng med politisk plattform

Vi ber Udir:

Se hele dette oppdraget i sammenheng med plattformpunktet om kompetanseutvikling og beredskapsteam mot mobbing.

6. Milepælsplan

Vi ber Udir:

Som en del av oppdraget lage en framdriftsplan for arbeidet. Framdriftsplanen skal inneholde milepæler for leveranser og stoppunkter for når det er behov for å informere og/eller involvere departementet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Det er viktig at det er helhet og sammenheng i tiltakene på barnehage- og skolemiljøfeltet. Derfor ber vi Udir om å se de ulike deloppdragene i oppdragsbrevet i sammenheng.

I tillegg skal Udir se dette oppdraget i sammenheng med ”Tillegg nr. 26 til tildelingsbrev til Udir for 2021 - oppdrag 2021-032 om kompetansetiltak for barnehage- og skolemiljø” og ”Tillegg nr. 19 til tildelingsbrev til Udir for 2022 med oppdrag 2022-027 om fravær i grunnskolen og videregående skole”

Udir skal involvere sentrale organisasjoner i sektor i arbeidet.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som framgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og saksbehandler Anne.Borgersen@kd.dep.no.

Milepælsplan for arbeidet sendes innen 22. desember 2022. Øvrige frister for deloppdragene blir fastsatt i forbindelse med godkjenning av milepælsplanen.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 Oslo

Deres ref

Vår ref
21/6118

Dato
16. desember 2022

**Tillegg nr. 36 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2022 –
Justerte tildelinger som følge av nysalderingen
(omgrupperingsproposisjonen)**

I henhold til Prop. 21 S (2022–2023) *Endringer i statsbudsjettet 2022 under Kunnskapsdepartementet* og Innst. 117 S (2022–2023), gjøres følgende endringer i tildelingen til Utdanningsdirektoratet for 2022:

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Endring nå (i 1000 kr)
225		Tiltak i grunnopplæringen	
	63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen	-10 886
	64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	-11 031
	67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	-572
	69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	-1 407
	74	Prosjektilskudd	-3 335
3225		Tiltak i grunnopplæringen	
	04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	35 995
228		Tilskudd til private skoler mv.	
	70	Private grunnskoler	155 024
	71	Private videregående skoler	31 045
	72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring	-12 485
	73	Private grunnskoler i utlandet	19 419

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående
opplæring, fagskole
og kompetansepolitikk

Saksbehandler
Young-Ai Hwang
22 24 75 17

	74	Private videregående skoler i utlandet	2 760
	75	Private skoler for funksjonshemmede elever	43 869
	76	Andre private skoler	-535
	77	Den tysk-norske skolen i Oslo	233
	78	Kompletterende undervisning	-792
	81	Elevutveksling til utlandet	-1 051
	85	Kompensasjon for merutgifter knyttet til covid-19	70 000

Kap. 228 post 71

Privatskoleloven avgrenser fleksibiliteten som de godkjente private videregående skolene har til å gjøre løpende endringer i opplæringsløpene, i tråd med intensjonen bak tilskuddsmidlene. Det vil derfor være krevende for de private videregående skolene å bruke midlene på den måten Stortinget har lagt til grunn. Bevilgningen under kap. 228, post 71 reduseres derfor med 6,2 mill. kroner i budsjettet for 2022.

Kap. 228 post 85

Det er lagt til grunn at private skoler skal kompenseres for økonomiske konsekvenser av covid-19-pandemien på om lag samme nivå per elev som offentlige skoler. Bevilgningen på posten økes med 70 mill. kroner som kompensasjon for de økonomiske konsekvensene av pandemien i første halvår av 2022. Ordningen omfatter private grunnskoler og videregående skoler som er godkjente med hjemmel i privatskoleloven, Den tysk-norske skolen i Oslo, Den franske skolen i Oslo og Unitet World College i Fjaler.

Tilbaketrekking av midler – kap. 226 post 21

Departementet trekker tilbake 15 mill. kroner som ble tildelt over kap. 226 post 21 i tillegg nr. 16. Midlene gjelder økt bemanning på skoler i levekårsutsatte områder, og disse midler er utbetalt direkte fra departementet.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til pkt. 8 i tildelingsbrevet for 2022.

Med hilsen

Marius Seljedal (e.f.)
avdelingsdirektør

Young-Ai Hwang
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi: Riksrevisjonen