



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV
TIL
UTDANNINGSDIREKTORATET
FOR
2024

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde.....	3
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer	4
4.	Direktoratets mål, styringsparametere, og oppdrag	7
5.	Tildeling av midler.....	16
6.	Fullmakter	30
7.	Fellesføringer	31
8.	Rapportering	33
9.	Styringsdialogen	35
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2024.....	37
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid.....	38
	Vedlegg 3 Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4.....	40

1. Innledning

I dette tildelingsbrevet meddeles Stortingets budsjettvedtak og Kunnskapsdepartementets styringssignaler for Utdanningsdirektoratet i 2024. Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2023–2024) og Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet. Tildelingsbrevet tildeles direktoratet midler og vi gir en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2024.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre i gjeldende år.¹ Oppdrag som gis i tildelingsbrevet er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Utdanningsdirektoratet ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i dette tildelingsbrevet, fremkommer Utdanningsdirektoratets løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i virksomhets- og økonomiinstruksen (VØI) for direktoratet. Utdanningsdirektoratet kan forvente å motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Kunnskapsdepartementet har følgende tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

De tre hovedmålene beskriver samfunnsoppdraget til Kunnskapsdepartementet og blir utdypet gjennom undermål for de ulike politikkområdene:

- Flere synlige og fremragende forskningsmiljøer
- Flere deltar i internasjonale lærings- og forskningsmiljøer
- Kunnskapssektoren har tilbud av høyere kvalitet
- Kompetanseheving og livslang læring er mer tilgjengelig for alle over hele landet
- Sterkere felles opplærings- og utdanningsmiljøer som fremmer inkludering, motivasjon og mestring
- Medarbeidere i kunnskapssektoren har mer relevant kompetanse
- Opplæring og utdanning som gir flere relevant kvalifisering
- En mer samordnet og tidligere innsats for alle barn og unge

Virksomhetene spiller en viktig rolle for å nå målene. Det er viktig med godt samspill mellom Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter slik at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

¹ Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av. Udir må basere sin styring på de rammene som gis i styringsdokumenter fra KD til Udir.

Det overordnede målbildet for barnehage- og grunnsopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnsopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn, unge og voksne uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber virksomhetene sette seg godt inn i Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet, hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for virksomhetene, er beskrevet.

I dette kapitlet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som vi vil ha oppmerksomhet på i 2024, og som dermed vil påvirke virksomhetene og prioriteringene i det kommende året. Kapitlet er identisk i tildelingsbrevene til FUB/FUG, Statped og Utdanningsdirektoratet.

Et 18-årig utdanningsløp for alle

Rammene for regjeringens politikk i sektorene ligger fast. Barn og unge skal gis like muligheter til å trives, mestre, bli kvalifisert til videre utdanning og arbeid og til å delta i samfunnslivet. Regjeringen vil utvikle et mer helhetlig og sømløst 18-årig utdannings- og opplæringsløp for barnehage, grunnskole og videregående opplæring. 5.-10. trinn skal bli mer praktisk og variert. Det er nødvendig med en tidligere innsats, mer samordnet oppfølging overfor de som trenger hjelp og støtte og mer strategisk og målrettet bruk av kompetanse og ressurser, slik at sosiale og geografiske forskjeller kan utjevnes. Regjeringens tillitsreform skal ligge i bunn for innsatsen i barnehager og grunnsopplæringen i kommunesektoren.

Selv om mye går bra i norsk barnehage og skole, er det for store kvalitetsforskjeller i tilbudet og vi ser noen bekymringsfulle utviklingstrekk. Flere elever enn tidligere rapporterer om mobbing og manglende motivasjon, det er økning i skolefravær, det er tendenser til svakere læringsresultater, og det er lavere søkning til lærerutdanningene.

Sosial utjevning og et inkluderende fellesskap for en mangfoldig gruppe barn og unge

Regjeringen har de siste årene jobbet for at familier skal ha lavere utgifter til barnehage og SFO. Dette er viktige økonomiske løft, men vi trenger også et bedre kunnskapsgrunnlag om hva som bidrar til sosial utjevning. Dette skjer blant annet gjennom arbeidet med en stortingsmelding om sosial utjevning og mobilitet og områdesatsinger i levekårsutsatte områder. Departementet har et fast samarbeid med flere andre departementer om at utsatte barn og unge og deres familier skal få et bedre koordinert og sammenhengende tjenestetilbud. En tilsvarende struktur finnes i direktoratene.

Barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging får ikke alltid den støtten de har rett på. Det vil fortsatt være viktig å videreutvikle tiltak for et inkluderende tilbud for alle. Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis er et sentralt tiltak som fremdeles er under oppbygging i 2024.

Kvalitetsutvikling, kompetanse og rekruttering i barnehagen

Det er stor variasjon i kvaliteten på barnehagetilbudet. Departementet ser nærmere på hva slags støtte og informasjon barnehagene, barnehageeiere, kommunen som barnehagemyndighet og nasjonale myndigheter trenger i arbeidet med kvalitetsutvikling. Resultatene fra evaluering av implementering av rammeplanen vil også gi retning for arbeidet med bedre kvalitet i barnehagen.

Gjennom målrettede tiltak i strategien *Kompetanse for fremtidens barnehage 2023 – 2025*, vil regjeringen styrke kompetansen for alle grupper ansatte. Det er nedgang i søkertallene til barnehagelærerutdanningen de to siste årene. Rekruttering til utdanningen og yrket vil derfor stå høyt på agendaen i 2024.

Fremtidig styring og finansiering av barnehagesektoren

Regjeringen vil innføre et tydeligere regelverk for private barnehager. Departementet har foretatt en større gjennomgang av systemet for styring og finansiering av barnehagesektoren, og 1. november 2023 sendte departementet på høring forslag til et nytt system for styring og finansiering av private barnehager. Målet med de nye regelverksendringene er å gi kommunene mer demokratisk styring og kontroll med barnehagene og større mulighet til å utvikle en helhetlig oppvekstpolitikk som gjelder for barn i både private og kommunale barnehager.

Implementering av ny opplæringslov

Ny opplæringslov trer etter planen i kraft fra høsten 2024. Regelverksetterlevelsen er for lav per nå, og støttearbeidet bør derfor både knytte seg til det som er nytt i ny opplæringslov med forskrifter, og til regelverksområder som videreføres i stor grad og hvor det er særlige utfordringer knyttet til regelverksetterlevelse, for eksempel reglene om tilrettelagt og tilpasset undervisning, særskilt språkopplæring og skolemiljø. Nytt regelverk gir unik anledning til å sette søkelys på regelletterlevelse.

Innhold og kvalitet i grunnopplæringen - trivsel, motivasjon og læring

Resultatene fra PISA 2022, som kom i desember 2023, viste nedgang i 15-åringenes kompetanse i lesing, matematikk og naturfag. ICCS 2022 viste nedgang i elevenes kunnskap om demokrati og medborgerskap på ungdomstrinnet. Dette er noe departementet vil følge opp i 2024. KD jobber med en stortingsmelding for 5.-10. trinn for å styrke motivasjonen og mestringen til elevene som grunnlag for utvikling og læring, blant annet gjennom å bidra til mer praktisk læring i skolen. Det settes også av egne midler til praktisk læring i statsbudsjettet.

PISA og PIRLS, som måler tiåringenes leseferdigheter, viser også at motivasjonen for lesing har gått ned, og flere leser dårligere enn før. KD samarbeider med KUD om en strategi til innsats for leselyst og leseferdigheter.

Departementet vil vurdere anbefalingene fra Kvalitetsutviklingsutvalget om videreutvikling av kvalitetsvurderingssystemet til et system som legger vekt på faglig og pedagogisk kvalitetsutvikling.

En skolefritidsordning der alle barn får delta

Innføringen av ny rammeplan for SFO og 12 timer gratis SFO for 1. og 2. trinn har medført store endringer for SFO-ene. Langt flere barn deltar nå i SFO hver dag. Det gir både muligheter og utfordringer for kommunene og SFO-ene, blant annet i deres arbeid med inkludering og kompetanse i virksomhetene.

Fullføring og kvalifisering i videregående opplæring

Departementet følger opp tiltakene i Fullføringsreformen. Når alle får rett til å få opplæring til de har bestått videregående opplæring, vil også flere kunne få opplæring som treffer deres behov og flere vil bli kvalifisert til arbeid, lære plass og videre utdanning. Viktige tiltak og grep i Fullføringsreformen, er rettighetsutvidelser, gjennomgang av fag- og timefordelingen med sikte på økt relevans, valgfrihet og fordypning, formidling av lære plasser, og en strategi for at elever med funksjonsnedsettelse skal få et bedre og mer likeverdig tilbud i videregående opplæring.

Særlig om grunnopplæring for voksne

Dagens grunnopplæring for voksne er ikke fleksibel nok og er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset ulike målgrupper og voksnes behov og livssituasjon. Den nye opplæringsloven, gir utvidede rettigheter også til de som har studiekompetanse eller et fagbrev fra tidligere, men som ønsker en ny fagkompetanse for å få en sterkere posisjon på arbeidsmarkedet eller møte krav til omstilling.

Samtidig med innføring av ny opplæringslov innføres modulisert opplæring som hovedmodell i opplæring for voksne. Dette skal øke fleksibiliteten i tilbudet.

Lærere og kompetanse

Departementet jobber med å videreutvikle et nytt helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og grunnopplæring, inkludert kulturskole og SFO. NOU 2022: 13 *Med videre betydning* og høringsinnspillene til denne er et viktig grunnlag for dette arbeidet. Nedgang i søkertallet til alle lærerutdanningene og lærermangel i deler av landet viser at det er også behov for å forsterke innsatsen på å rekruttere, utdanne og beholde flere kvalifiserte lærere i hele landet. Departementet er i gang med å lage en strategi for lærerrekruttering i samarbeid med sentrale parter og aktører.

Departementet vil også følge opp kompetanseutviklingsbehovet i sektor for å kunne forebygge, oppdage og stoppe mobbing og andre krenkelser som vold, diskriminering og trakassering og å skape et trygt, godt og inkluderende miljø i skolen.

Digital kompetanse og infrastruktur

Regjeringen la i mars 2023 fram *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur for barnehage og skole 2023-2030*. Strategien viser til at det er særlig behov for å styrke kunnskapsgrunnlaget om god digital praksis og rammevilkår for utvikling av digital kompetanse i alle ledd. Videre er det viktig å styrke arbeidet med personvern og informasjonssikkerhet, sikre universell utforming i digitale læremidler og løsninger og forbedre digital praksis i undervisning, vurdering og læring. Strategien følges blant annet opp

gjennom samstyringsrådet for digitalisering i grunnsopplæringen og i samarbeid med kommunal sektor. Bevissthet om hva som er god læring i møte med ny teknologi, skal utvikles på alle nivåer i sektor.

Erfaringer fra det nylig nedsatte utvalget som skal se på barn og unges skjermbruk i barnehage, skole og fritid vil kunne gi oss viktig, tverrfaglig informasjon om konsekvensene av barn og unges skjermbruk på deres psykiske og fysiske helse, læring, livskvalitet og oppvekst.

Fordrevne fra Ukraina

Omtrent en tredjedel av de fordrevne fra Ukraina som Norge har tatt imot siden februar 2022, er barn. Nyankomne barn og unge i barnehage- og grunnskolealder skal få et tilbud i tråd med barnehageloven og opplæringsloven. Departementet vil fortsatt jobbe for å øke kompetansen i barnehage- og skolesektoren når det gjelder nyankomne barn og unge, og med tiltak slik at vi i større grad benytter oss av de voksnes medbrakte kompetanse, blant annet i barnehager og skoler.

Samisk

Mangelen på samiskspråklig kompetanse i barnehage, skole og høyere utdanning er en stor utfordring. Det er for lav rekruttering og relativt stort frafall på alle nivåer i utdanningssystemet. Departementet vil jobbe med oppfølging av tiltak i Meld. St. 13 (2022-2023) *Samisk språk, kultur og samfunnsliv - Kompetanse og rekruttering i barnehage, grunnsopplæring og høyere utdanning*, sammen med Sametinget og andre aktører.

4. Direktoratets mål, styringsparametere, og oppdrag

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet i 2024 og nye oppdrag til direktoratet fra og med 2024.

Målene Kunnskapsdepartementet har fastsatt for Utdanningsdirektoratet, er på brukereffektnivå. Selv om det endelige målet som regel er samfunnseffekter for barn, elever, lærlinger og deltakere i opplæring for voksne, vil Utdanningsdirektoratets virkemidler i liten grad rette seg direkte mot dem. Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for tilbudet til barn, elever, lærlinger og deltakere i sin fylkeskommune, kommune, barnehage, skole eller SFO. Utdanningsdirektoratets ulike virkemidler har som regel til hensikt å støtte opp om og bedre disse brukernes forutsetninger for å gi barn, elever, lærlinger og deltakere et godt tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Mål 1 for direktoratet	Styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter	Utvikling i elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige kompetanse
	Utvikling av barnehage- og skolemiljø

	Utvikling av inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO
	Utvikling av kvalitet i SFO i lys av rammeplanen, og deltakelse i SFO
	Utvikling i skolefravær
	Fullføring i videregående opplæring

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag 2024-001 Tiltak for å øke leselyst og motivasjon for lesing
- Oppdrag 2024-002 Kunnskapsinnhenting om læringsressurser på nynorsk

Mål 2 for direktoratet	Styringsparametere
Barnehageeiere og skoleeiere har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov	Kvalitet og deltakelse i videreutdanningene
	Kvalitet og deltakelse i etterutdanningstiltak
	Andel med relevant utdanning i barnehagene
	Oppbygging av kompetanse på inkludering og spesialpedagogikk i kommuner og fylkeskommuner

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag 2024-003 Videreutdanningene for ledere i utdanningssektoren
- Oppdrag 2024-004 Kompetanse og kvalitetsutvikling i SFO

Mål 3 for direktoratet	Styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter forstår, formidler og etterlever regelverket	Avdekkede brudd på regelverket hos barnehageeier, barnehagemyndighet og skoleeier

	Antall og utfall i saker knyttet til psykososialt skolemiljø som statsforvalteren behandler etter reglene i kap. 9 A
	Risikobasert tilsyn med barnehagemyndigheten og grunnopplæringen / Antall risikobaserte tilsyn
	Økonomisk tilsyn med private barnehager: Risikoforståelse målt gjennom egnevalueringer, veiledning målt gjennom egnevaluering/spørreundersøkelser samt gjennomføring av tilsyn.

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- 2024-005 Endringer i forskrift til opplæringsloven om gratis SFO

Mål 4 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere og skoleeiere arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter	Sektorenes bruk av direktoratets verktøy og publiseringer
	Sektorenes bruk av kunnskapsgrunnlag
	Utvikling og bruk av kunnskapsgrunnlag for bedre inkluderende praksis

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag 2023-006 Helhetlig gjennomgang av hva slags støtte det er behov for i arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagesektoren

Mål 5 for direktoratet	Styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser	Sektorenes bruk av nasjonale fellesløsninger og standarder
	Sektorens bruk av digitalt pedagogisk barnehagemateriell og digitale læremidler

4.1 Andre oppdrag

Ingen andre oppdrag.

4.2 Nye faste oppgaver

Ingen nye faste oppgaver.

4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2024, vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Opptappingsplan for psykisk helse

I Meld. St. 23 (2022–2023) Opptappingsplan for psykisk helse (2023-2033) peker regjeringen ut en retning for politikken innen psykisk helse-feltet. Målet er at flere skal oppleve god psykisk helse og livskvalitet, og at de som har behov for psykisk helsehjelp skal få god og lett tilgjengelig hjelp. Betydningen av tverrsektoriell innsats fremheves som sentralt for å nå dette målet. Det er Helsedirektoratet som har det overordnede koordineringsansvaret på direktoratsnivå, og Udir må påberegne å bidra i arbeidet med å følge opp tiltakene og ambisjonene i reformen. Et av tiltakene i Opptappingsplanen for psykisk helse er å utvikle en kompetansepakke om det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring, hvor psykisk helse inngår.

Tiltak i forbindelse med oppfølging av Opptappingsplan mot vold og overgrep mot barn og vold i nære relasjoner

Utdanningsdirektoratet skal bidra til at eiere av barnehager, skoler og SFO får god tilgang til pedagogiske ressurser for å øke kompetansen hos ansatte i barnehager, skoler og SFO på voldsfeltet.

Tiltak i forbindelse med oppfølging av regjeringens handlingsplan for kjønns- og seksualitetsmangfold

Utdanningsdirektoratet skal vurdere hvilket behov lærere har for økt kompetanse om lhbt+ og eventuelt styrke kompetansetilbudet på dette området samt styrke støtte- og veiledningsressurser til undervisning om kjønn og seksualitet, for å støtte praksiser og situasjoner som kan fremme et godt selvbilde og positiv kroppsideitet i kroppøvningsfaget.

Tiltak i forbindelse med oppfølgingen av strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

Oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole vil legge grunnlag for videre oppfølging av strategien. Utdanningsdirektoratet må påregne oppdrag på grunnlag av planen som leveres, og eventuelt andre oppdrag innen samme fagområde og portefølje. Endringer i porteføljen av direktoratets

digitale tjenester kan komme, som en følge av diskusjoner mellom departementet og underliggende etater om en strategisk porteføljestyring på dette området.

Tiltak i forbindelse med oppfølgingen av Tegnspråkutvalget

I juni 2023 leverte tegnspråkutvalget NOU 2023:20 *Tegnspråk for livet – Forslag til en helhetlig politikk for norsk tegnspråk*. Utvalget anbefaler tiltak innenfor lovregulering/rettigheter, tilbud til tegnspråklige, kompetanseutvikling, læremidler og informasjons-/veiledningstiltak. Mange av anbefalingene er rettet mot barnehage og grunnopplæringen. Anbefalingene fra tegnspråkutvalget er nå på høring fra Kultur- og likestillingsdepartementet, og høringsfristen er 15. januar 2024. Utdanningsdirektoratet og Statped må regne med å få oppdrag i forbindelse med oppfølgingen av denne høringen.

Barnehage- og skolemiljø

Det er bevilget ytterligere 35 millioner kroner for å styrke arbeidet med et trygt, godt og inkluderende skolemiljø. I tillegg leverer Udir svar på tillegg nr. 35 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet med oppdrag 2022-041 om å samordne tiltakene for å bygge inkluderende trygge og gode barnehage- og skolemiljø og vurdere nye behov. Udir må regne med at det kommer oppdrag som følger opp de anbefalingene Udir gir i svaret på oppdraget og bevilgningen på prosjektnummer 64000.

Tiltak for å sikre nyankomne barn, unge og voksne et godt barnehage- og skoletilbud

Krigen i Ukraina har ført til at mange fordrevne barn, unge og voksne har kommet til Norge i 2023. Det er usikkert hvordan situasjonen vil utvikle seg i 2024, men direktoratet må følge med på situasjonen i barnehage og skole, og være forberedt på nye oppdrag knyttet til arbeidet med å sikre nyankomne barn, unge og voksne et godt barnehage- og skoletilbud.

Analyseoppdrag basert på statistikk Udir selv publiserer

Fraværstallene for skoleåret 2022/23 viser at fraværet i videregående opplæring er høyere enn før pandemien. Udir kan forvente oppdrag om ytterligere analyser av tallene i forbindelse med arbeidet med nye fraværregler.

I forbindelse med regjeringens satsing på flere læreplaner og forsterket vg3 i skole, kan Udir regne med å få analyseoppdrag knyttet til dette.

Statistikkbehov i forbindelse med ny opplæringslov

Ny opplæringslov vil føre til behov for ny statistikk om videregående opplæring. Det vil både være behov for nye rapporteringer av data inn i VIS, og for at sentrale myndigheter produserer ny statistikk, basert på både nye og eksisterende data i VIS. Å få dette på plass vil kreve samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet, HKDir, SSB og fylkene. Eksempler på områder der det vil komme nye statistikkbehov er innføringen av modulstrukturert fag og yrkesopplæring for voksne, spesialundervisning og utvidet rett til videregående opplæring. Fram mot implementeringen av ny opplæringslov, må Udir i samarbeid med relevante parter gjøre en grundig kartlegging av statistikkbehovet og sørge for at de er dekket fra og med høsten 2024.

Udir skal i 2024 også vurdere behov for endringer i GSI som følge av innføring av ny opplæringslov.

Utvikle overordnet plan eller rammeverk for god iverksetting av fullføringsreformen og tilhørende tiltak

Iverksetting av fullføringsreformen vil gå over år, med iverksetting av nye bestemmelser i opplæringsloven med forskrifter fra august 2024 som en viktig milepæl. I tillegg til regelverk innebærer iverksetting av fullføringsreformen arbeid med ny fag- og timefordeling, god veiledning og støtte for nye praksiser i fylkeskommuner og skoler samt andre tiltak. For å sikre en helhetlig og systematisk tilnærming til de ulike tiltakene og minimere risiko ved iverksettingen, vil Kunnskapsdepartementet med dette varsle et oppdrag til Udir der departementet vil be direktoratet utvikle en plan eller rammeverk for dette arbeidet.

Strategi for elever med funksjonsnedsettelse

Regjeringen følger i tillegg opp Stortingets behandling av Fullføringsreformen jf. Meld. St. 21 (2020-2021). Det skal herunder legges en strategi for at elever med funksjonsnedsettelse skal få et likeverdig tilbud i videregående opplæring. Udir må påregne bestillinger i forbindelse med strategien.

Videre arbeid med oppfølging av fullføringsreformen og implementering av modulstrukturert opplæring for voksne

Udir må kunne påregne å få en justering eller videreføring av oppdrag 2022-001, justert versjon 21.06.2022 om oppfølging av Fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne og det arbeidet som er gjort i samarbeid med HKdir gjennom 2022 og 2023 for å forberede innføring av ny hovedmodell i opplæring for voksne. Det kan være aktuelt med for eksempel særskilte oppdrag om tiltak ved innføringen fra august 2024, om å vurdere behov for justeringer eller tilpasninger i læreplaner, vurderingsordninger eller regelverk etter iverksettingen, eller om evaluering av innføring av nye læreplaner og ny hovedmodell. Et forhåndsvarsel om dette temaet er også gitt til HKdir i forbindelse med utkast til deres tildelingsbrev.

Oppfølging av politikken for det samiske området

Udir må påregne å få oppdrag knyttet til å følge opp Meld St. 13 (2022-2023) Samisk språk, kultur og samfunnsliv og med rapporten fra Sannhets- og forsoningskommisjonen som leverte i juni 2023.

Oppfølging av ekstremismekommisjonen

Udir må påregne å kunne få noe arbeid og oppdrag med oppfølging av rapporten fra ekstremismekommisjonen som er varslet i mars 2024.

Fravær

Udir må påregne å kunne få oppfølgingsoppdrag knyttet til oppfølgingen av Udires leveranse på oppdrag 2022-27 om fravær.

Ny opplæringslov – oppfølgingsarbeid

Udir må påregne å kunne få oppdrag knyttet til oppfølging av frampek i Prop. L 57 (2022-2023) om ny opplæringslov og anmodningsvedtak og andre føringer fra Stortingets behandling av saken.

Stortingsmelding 5.-10. trinn

Udir må påregne å få flere oppdrag knyttet til oppfølging av den kommende stortingsmeldingen om 5.-10. trinn, inkl. NOU fra Kvalitetsutviklingsutvalget.

Utvikling av et nytt helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling

Udir må påregne å kunne få oppdrag knyttet til departementets arbeid med å utvikle et system for kompetanse- og karriereutvikling. Det kan særlig bli aktuelt med et oppdrag om å etablere en arbeidsgruppe for å gjennomgå dagens videreutdanninger for lærere i barnehage og skole.

Høringsnotat - Forslag til endringer i barnehageloven med forskrifter (Styring og finansiering av barnehagesektoren)

Udir må påregne å kunne få oppdrag knyttet til oppfølging av frampek i høringsnotatet med forslag til endringer i barnehageloven med forskrifter. I høringsnotatet skriver departementet at for å sikre god implementering og støtte til kommunene i overgangen til nytt regelverk, vil det gis betydelig statlig støtte og veiledning.

4.4 Øvrige føringer inkludert tverrsektorielle føringer

Samarbeid med Statped

Udir skal samarbeide med Statped på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensende ansvar. Samarbeidet bør bygge opp under arbeidet med å forsterke Udires innsats innen spesialpedagogikk og inkludering, og Statpedes arbeid med å systematisere og dele kunnskap fra praksisfeltet. I 2024 vil det være spesielt viktig å videreutvikle samarbeidet innen læremidler, digitalisering, herunder universell utforming av digitale læremidler, og videreutvikle kunnskapsgrunnlaget innen spesialpedagogikk og inkludering. Direktoratene skal sammen vurdere bruk av felles samarbeidsarenaer ut mot sektor.

Arbeid med integreringsspørsmål og samarbeid med andre underliggende etater på dette feltet

Det skal legges til rette for at nyankomne barn, unge og voksne, herunder ukrainske fordrevne, kan leve fullverdige og gode liv i tiden de er i Norge. Direktoratet skal bl.a. arbeide med å øke kompetansen i barnehage- og skolesektoren når det gjelder nyankomne barn og unge, samt arbeide med tiltak for å bedre utnytte den kompetansen nyankomne voksne har med seg til landet. Direktoratet skal videre jobbe for å bedre kunnskapsgrunnlaget om nyankomne barn og unge og for å sikre et godt lag rundt de nyankomne barna og elevene. Det er behov for et utstrakt samarbeid med andre etater og direktorat for å ivareta behovene til det høye antallet nyankomne barn og unge til landet. Det er også behov for Utdanningsdirektoratets kompetanse i arbeidet med en ny melding om integrering og oppfølging av samarbeid med IMDi og andre direktorat i arbeidet mot negativ sosial kontroll.

Mobilisere flere voksne utenfor arbeidsstyrken

Fullføringsreformen og utvidede rettigheter i ny opplæringslov vil legge til rette for at flere kan ta en fag- og yrkesopplæring. Innføring av modulbasert opplæring og rett til realkompetansevurdering er viktige elementer som skal gi mer fleksible og mer tilpasset opplæring for voksne og bidra til at flere klarer å fullføre en fag- og yrkesopplæring.

Arbeidsmarkeds-, integrerings- og utdanningsmyndighetene har felles mål om å gi flere muligheten til å fullføre en fagopplæring og få en varig tilknytning til arbeidslivet. Virkemidlene for å få til dette ligger både i Av-dir, IMDi, HK-dir, Lånekassen og Udir. For at virkemiddelapparatet skal kunne virke sammen slik at flere fullfører en

fagopplæring, er det viktig at de ulike direktoratene har god kontakt med hverandre for utveksling av kunnskap og erfaring på sine områder.

Samarbeid for utsatte barn og unge

Direktoratene skal støtte opp om mål og ambisjoner for departementenes Kjernegruppe for utsatte barn og unge. Utdanningsdirektoratet skal ta initiativ til og bidra i tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå. Særlig prioritert i 2024 er å utarbeide og etablere gode strukturer og rutiner for samarbeid. De prioriterte temasakene; psykisk helse og barne- og ungdomskriminalitet, videreføres i 2024. Videre skal samarbeidet foreslå eventuelle felles satsingsforlag og omprioriteringer på tvers av etatene frem mot 2026. Bufdir har ansvar for å koordinere og lede etatssamarbeidet.

Udir må også påregne å bidra i arbeidet med å følge opp det nasjonale samfunnsoppdraget om å inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv, som ble lansert i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2023–2032).

Like muligheter i oppveksten. Samarbeidsstrategi for barn og ungdom i lavinntektsfamilier (2020-2023) videreføres ut 2024. Utdanningsdirektoratet bes om å bidra inn i arbeidet med videreføring av strategien.

Samarbeid om DigiUng

Regjeringen har besluttet at ung.no skal være statens primære tverrsektorielle kanal for digital informasjon, dialog og digitale tjenester til barn og unge på tvers av tjenestenivåer gjennom realisering av DigiUng. Ung.no skal være en brukervennlig inngangsport til kvalitetssikret informasjon og hjelpetjenester drevet av det offentlige på tvers av sektorer og skal tilby informasjon, hjelp og veiledning som utvikler handlingskompetanse og muliggjøre å ta gode valg og mestre eget liv. Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet har fått i oppdrag å koordinere samarbeidet på direktoratsnivå om videre utvikling av Ung.no. Det er i 2023 utarbeidet en drifts, finansierings- og forvaltningsmodell for arbeidet. Utdanningsdirektoratet skal samarbeide med Barne- ungdoms- og familiedirektoratet, Helsedirektoratet og øvrige relevante etater om DigiUng og ung.no. Arbeidet inngår også i Kjernegruppen for utsatte barn og ung.no og skal sees i sammenheng med øvrig arbeid på området.

Digitalisering og sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategien for offentlig sektor 2019–2025 *En digital offentlig sektor*, vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. Utdanningsdirektoratet skal i arbeidet med livshendelsen Alvorlig sykt barn, bidra med ressurser både i arbeidsgrupper og styringsgrupper som ledes av Helsedirektoratet. I 2024 skal livshendelsen Alvorlig sykt barn gjennomføre prosjektet «Enklere tilgang til informasjon», som er finansiert av medfinansieringsordningen. Som en del av prosjektet, skal det utarbeides forslag til drifts-, forvaltnings- og finansieringsmodell for prosjektet «Enklere tilgang til informasjon». Denne modellen må ses i sammenheng med modellen utviklet for DigiUng, og finansiering av fellesløsninger der ansvaret ligger hos Digitaliseringsdirektoratet. Livshendelsen skal videre jobbe innovativt med et prosjekt som ser nærmere på tiltak for å styrke tilbakemeldinger og dialog mellom stat og kommuner. Prosjektet er finansiert via Stimulab-midler.

Trygg digital oppvekst

Medietilsynet leder et direktoratsamarbeid om trygg digital oppvekst, betegnet som Samarbeidsorganet. I gruppen deltar foruten Medietilsynet, Barne- ungdoms- og familiedirektoratet, Datatilsynet, Helsedirektoratet, Utdanningsdirektoratet, Politidirektoratet og Forbrukertilsynet. Samarbeidsorganet følger opp den nasjonale strategien for en trygg digital oppvekst, *Rett på nett*, og har utarbeidet en handlingsplan for å konkretisere strategien. I tillegg har organet ansvar for å koordinere innsatsen og prioriteringer på feltet på direktoratsnivå. Utdanningsdirektoratet bes om å videreføre deltagelsen i dette arbeidet i 2024.

Barn og unge med problematisk og skadelig seksuell og/eller skadelig aggressiv adferd
I samarbeid med Hdir bes Statped og Udir om å utarbeide en oversikt over barnehagens, skolens, samt PP-tjenestens, arbeid med barn og unge som har problematisk eller skadelig aggressiv adferd (SAA) og skadelig seksuell adferd (SSA). Konseptfasen gjennomføres i 2023 og 2024 og innebærer å innhente kunnskap om hvordan skole, barnehage og PP-tjenesten arbeider med nevnte grupper, samt foreslå eventuelle tiltak/løsninger. Det vil ikke foregå implementering av eventuelle tiltak eller løsninger før 2025. Hdir gis ansvar for å organisere samarbeidet.

Delta i direktoratsgruppe for bedre tverrsektorielt samarbeid og samordning mot vold og overgrep

For å sørge for god koordinering, erfaringsutveksling og samvirke i arbeidet mot vold i nære relasjoner og vold og overgrep mot barn skal det opprettes en fast direktorats-gruppe bestående av Arbeids- og velferdsdirektoratet (AVDir), Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir), Helsedirektoratet (Hdir), Integrerings- og mangfolds-direktoratet (IMDi), Kriminalomsorgsdirektoratet (KDI), Politidirektoratet (POD), Sekretariatet for konfliktrådene (Sfk), Utdanningsdirektoratet (Udir) og Utlendingsdirektoratet (UDI). Bufdir får hovedansvaret for å lede direktorats-samarbeidet og Bufdir og Sfk koordinerer arbeidet i direktoratsgruppen.

Opplæring i kriminalomsorgen

Samarbeidet mellom direktoratene (Helsedirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Utdanningsdirektoratet, Husbanken og Kriminalomsorgsdirektoratet) for å sikre at innsatte i fengsel mottar tjenester i henhold til sektorlovverk, basert på kunnskap om målgruppenes behov og rettigheter, videreføres. Kriminalomsorgsdirektoratet har koordineringsansvaret for samarbeidet. I samarbeid med de andre direktoratene og relevante samarbeidspartnere, skal Utdanningsdirektoratet bidra til å følge opp anbefalingene fra Riksrevisjonens undersøkelse av helse-, opplærings- og velferdstjenester til innsatte i tråd med direktoratenes tiltaksplan.

Utdanningsdirektoratet skal støtte Statsforvalteren i Vestland sitt arbeid med å legge til rette for å bedre tilgangen til digitale verktøy i opplæringen for de innsatte.

Vurdering av om det bør gjennomføres endringer i evalueringsvirksomheten som en del av innsamling av kunnskapsgrunnlaget om sektor

Direktoratets oppgave med å sørge for at det foreligger kunnskap (herunder statistikk) om barnehagen, grunnopplæringen og voksne i opplæring, samt formidle denne, skal ivaretas. Samtidig er det viktig at arbeidet som ulike rapporter, evalueringer og ulike faste undersøkelser genererer i både direktorat og departementet jevnlig vurderes opp mot nytteverdien det gir. Direktoratet skal i lys av sitt faste oppdrag og øvrige føringer vurdere omfanget og nytteverdien ulike rapporter, evalueringer og ulike faste undersøkelser, og

komme med forslag til hvordan omfanget kan skaleres ned og/eller på annen måte effektiviseres. Departementet og Udir har dialog om tidsramme og leveransens form.

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok 18. desember 2023 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2024, jf. Innst. 12 S (2023–2024), Prop. 1 S (2023–2024) Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Direktoratet skal gi styringsdokumenter til virksomheter de er delegert etatsstyring av i tråd med regelverket for økonomistyring i staten. Direktoratet skal tildele videre til disse virksomhetene innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til statsforvalteren på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Utdanningsdirektoratet har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2024-budsjettet generelt lagt til grunn følgende prisjusteringsfaktorer på utgiftspostene:

- 01-poster: 3,0 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21- og 22-poster: 4,4 pst.
- 45-poster: 4,6 pst.
- 50-poster: 4,4 pst.
- 60-poster: 4,4 pst.
- 70- og 80-poster: 4,4 pst.

Satser for lærlingtilskudd (basistilskudd I og II), som finansieres av rammetilskuddet til fylkeskommunene, skal prisjusteres med en faktor på 2,6 pst. for 2024.

Utdanningsdirektoratet publiserer satsene på Udir.no.

Alle beløp for tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelsen	Tildeling 2024
------	-------------	----------------

Post 01	Driftsutgifter	408 732
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	217 438
Sum		626 170

Tildelingen på post 01 dekker lønn, godtgjørelser og drift av direktoratet. Tildelingen på posten inkluderer:

- En økning på 1 mill. kroner i forbindelse med oppfølgingen av strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole
- En økning på 1 mill. kroner slik at Utdanningsdirektoratet kan inngå som ressurs i det tverrfaglige nasjonale kompetanseteamet mot negativ sosial kontroll og æresrelatert vold. Til orientering blir kompetanseteamet også styrket med 2,2 mill. kroner til to nye stillinger, disse midlene tildeles Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet over kap. 671, post 62.
- En reduksjon med 0,7 mill. kr som følge av mer effektive kontorleieavtaler for statlige virksomheter.

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- Drift av sekretariatet for SRY og faglige råd for fag- og yrkesopplæringen.
- Det vises også til tildelingen til eksamen og vurdering under kap. 226, post 21.

Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Inntekter fra oppdrag	2 587
Sum		2 587

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Driftsutgifter	23 958
Post 21	Spesielle driftsutgifter	135 961
Sum		159 919

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til statsforvalteren for å administrere sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen. Tildelingen er økt med 11 mill. kroner til økte honorarsatser for sensur og klagesensur for sentralt gitt eksamen.

5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for

Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Driftsutgifter	147 146
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 900
Sum		149 046

Tildelingene omfatter:

- Drift av Årjelsaemien Vierhtiesåafoe / Sørsamisk kunnskapspark

- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino
- En økning på post 01 på 11 mill. kroner til kompensasjon for økt husleie for Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- En ettårig økning på post 01 på 1 mill. kroner til Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino som følge av ekstrakostnader i forbindelse med flytting.
- En økning på post 01 på 0,5 mill. kroner for å innføre gratis skolemat på de statlige samiske videregående skolene.

Samisk videregående skole og reindriftsskole skal fra høsten 2024 flytte inn i nytt bygg, samlokalisert med Beaivváš samisk nasjonalteater i Kautokeino. Prosjektet har hatt mål om utvidet samarbeid mellom de to virksomhetene etter innflytting. Udir er skoleeier, og må i 2024 særlig bidra til en god flytteprosess. Kunnskapsdepartementet ber om at Udir også følger opp det videre samarbeidet mellom de to virksomhetene.

Kunnskapsdepartementet er i dialog med Sametinget om å fastsette nytt mandat for Åarjelsaemien Vierhtiesáafoe/ Sørsamisk kunnskapspark. Mandatet skal beskrive rollen, målgruppene og ansvarsområdet til sørsamisk kunnskapspark, og vil ved fastsettelse sendes til Udir og danne grunnlag for deres skoleeieransvar og videre etatsstyring av kunnskapsparken.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 02	Salgsinntekter	21 909
Sum		21 909

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye ordninger må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer, med mindre noe annet er presisert under.

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	86 731
Sum		86 731

Tildelingen omfatter blant annet:

- En økning på 5 mill. kroner til økt støtte til å utvikle læremidler uten markedsgrunnlag, jf. strategi for digital kompetanse og infrastruktur.

Kap. 224 Tilskudd til freds- og menneskerettighetsentre

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 70	Freds- og menneskerettighetsentre	138 926

Sum	138 926
-----	---------

Tildelingen på posten skal fordeles som i tabellen nedenfor:

Freds- og menneskerettssenter med tilskudd over kap. 224, post 70	Beløp 2024
Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter	44 775
Falstadsenteret	28 925
Arkivet freds- og menneskerettighetscenter	20 689
Nansen Fredssenter	9 349
Narviksenteret	12 201
Raftostiftelsen	22 987
Sum	138 926

- Tilskuddet til Falstadsenteret og Arkivet freds- og menneskerettighetscenter er økt med hhv. 1,5 mill. kroner til hvert senter, jf. Innst. 12 S (2023–2024).

Om tilskuddet til Raftostiftelsen:

- Tilskuddet er økt med 15 mill. kroner til utviding og oppgradering av Raftohuset, jf. omtale av budsjettforliket i Innst. 12 S (2023–2024).
- Departementet vil ha dialog med Udir om videre oppfølging av dette tilskuddet.

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 60	Tilskudd til landslinjer	271 989
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen, kan overføres	125 171
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	368 482
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	16 935
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	9 846
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	341 241
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	485 000
Post 74	Prosjektilskudd	10 064
Post 75	Grunntilskudd	108 316
Sum		1 737 044

Om tildelingen på post 60:

- Tildelingen er økt med 0,6 mill. kroner til vøreffekten av vg3-tilbudet i bratt friluftsliv ved Rauma videregående skole.
- Tildelingen er økt med 4,5 mill. kroner til vøreffekten av vg2-tilbudet og høsteffekten av vg3-tilbudet for landslinjen i flyfag ved Fosen videregående skole.

Om tildelingen på post 66:

- Bevilgning for 2024 gjelder skoleåret 2024/2025.

Om tildelingen på post 68:

- Deler av bevilgningen skal finansiere drift av Desktop for skolen (DFS), som er et IKT-system for sikker bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen og arbeidet med utprøvingen av en ny digital plattform (Utvei) som skal bedre tilgang til og bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen.
- Tildelingen er økt med 1,3 mill. kroner for å dekke opplæringskostnader for to nye plasser ved Ungdomsenhet øst på Eidsvoll.

Om tildelingen på post 69:

- Tildelingen gjelder tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplasser i videregående opplæring, jf. oppdrag 2022-019. I tilskuddsbrevene til fylkeskommunene skal det presiseres at tilskuddet også kan brukes på tiltak som produksjonsskoler og andre alternative opplæringsarenaer.
- Departementet vil ha dialog med direktoratet om rapporteringskrav for tilskuddet for 2024.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2024:
 - Midlene skal gå til prosjekter som skal bedre læringsmiljøet gjennom tiltak mot mobbing og prosjekter som stimulerer til økte leseferdigheter og leselyst.
 - Prosjektene som organisasjonene kan motta tilskudd for kan være ettårige eller gå over flere år, men med en maksimal tidsramme på tre år. Dette forutsatt at de oppfyller kravene i ordningen, og gitt Stortingets årlige budsjettvedtak.

Om tildelingen på post 75:

- Ordningen med grunntilskudd til organisasjoner skal legges om til en søknadsbasert ordning fra 1. juli 2024. Retningslinjene for ordningen er fastsatt i forskrift.
- Følgende organisasjoner skal få grunntilskudd for våren 2024:

Tilskuddsmottaker	Tilskudd 2024
Elevorganisasjonen	2 043
Operasjon Dagsverk	323
FIRST Scandinavia	6 025
WorldSkills Norway	2 142
Foreningen Norden	532
Norsk håndverksinstitutt	3 228
Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede	769
Ungt Entreprenørskap	290
Blikk AS	164
Skeiv Ungdom	822

Andøya Space Education	9 203
Privatskoleorganisasjoner	419
Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen	19 116
Faktisk.no – skoleprosjektet TENK	3 804
Landslaget for norskundervisning	329
Sex og Politikk	329
FRI – Foreningen for kjønns- og seksualitetsmangfold (Rosa kompetanse skole og Rosa kompetanse barnehage)	1 096
Geitmyra matkultursenter for barn	274
Foreningen !les	2 411
Stiftinga Magasinett	603
Leser søker bok	164
Dysleksi Norge	110
Sum	54 196

Om grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen:

Tilskuddet skal fordeles med 14,376 mill. kroner til Norsk kulturskoleråd, 3,345 mill. kroner til Samarbeidsforum for estetiske fag og 1,395 mill. kroner til Fellestrådet for kunstfagene i skolen.

Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	302 337
Sum		302 337

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA). Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225, post 64 blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04. Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	67 748
Sum		67 748

Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
------	------------	----------------

Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	44 569
Post 78	Tilskudd	199 609
Sum		244 178

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2024
Voksenopplæring i Sandefjord kommune	6 093
Fjellheimen leirskole	7 460
De kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	31 016
Sum	44 569

Om tilskuddet til Fjellheimen leirskole: Tilskuddet i 2024 skal ikke avkortes dersom deltakerantallet i 2023 er lavere enn målkravet i retningslinjene for tilskuddet.

Om tilskuddet til de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv: I tillegg til driften av de kommunale sameskolene skal tilskuddet bidra til å dekke utgifter til skoleskysst ved den kommunale sameskolen i Målselv.

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

	(i 1 000 kr)
Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2024
Den franske skolen i Oslo	35 731
Internatdriften ved Krokeide videregående skole	30 408
Internatdriften ved Feiring videregående skole	18 128
Røde Kors Nordisk United World College	42 568
Signo grunn- og videregående skole og	40 772
Briskeby videregående skole	14 221
Opplæring i rusinstitusjoner	12 456
Lycée International de Saint-Germain-en-Laye	5 325
Sum	199 609

Kap. 228 Tilskudd til private skoler mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 70	Private grunnskoler, overslagsbevilgning	3 818 469
Post 71	Private videregående skoler, overslagsbevilgning	2 122 517
Post 72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring, overslagsbevilgning	152 104
Post 73	Private grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	153 664

Post 74	Private videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	23 054
Post 75	Private skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	515 696
Post 76	Andre private skoler, overslagsbevilgning	67 320
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	34 586
Post 78	Kompletterende undervisning	26 517
Post 79	Toppidrett	82 868
Post 80	Distriktstilskudd til private grunnskoler	3 110
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 345
Post 82	Kapital- og husleietilskudd til private skoler	77 433
Post 83	Særtilskudd til Møbelsnekkerskolen, Plus-skolen og Hjerleid Handverksskole	5 000
Post 84	Redusert foreldrebetaling i skolefritidsordningen ved private skoler	108 346
Sum		7 193 029

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 25,609 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 0,963 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 4,075 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 2,361 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring
- 11,590 mill. kroner i husleietilskudd til navngitte skoler

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 37,998 mill. kroner i fasttilskudd for kostnader ved skoledrift på skip

Tildelingen på post 77 inkluderer

- 11,703 mill. kroner i særskilt tilskudd

Tildelingen på post 79 inkluderer

- 0,383 mill. kroner i forvaltningstilskudd til Olympiatoppen
- Særtilskudd til navngitte private toppidrettsskoler

Toppidrettsskoler	Tilskudd 2024
Haugesund Toppidrettsgymnas	7 050
NTG Bodø	2 664
NTG Bærum	10 426
NTG Geilo	2 832

NTG Kongsvinger	4 356
NTG Lillehammer	8 013
NTG Tromsø	3 932
Telemark Toppidrettsgymnas	6 943
Wang Toppidrett Oslo	13 805
Wang Toppidrett Fredrikstad	5 413
Wang Toppidrett Hamar	5 882
Wang Toppidrett Stavanger	5 512
Wang Toppidrett Tønsberg	5 657
SUM	82 485

Om tildelingen på post 80:

- Ordningen gjelder private grunnskoler som etter søknad til Utdanningsdirektoratet kan dokumentere mer enn 10 km reisevei til nærmeste offentlige skole. Tilskuddet kan gis til kombinerte skoler som i innføringsåret får redusert tilskudd som følge av endret beregningspraksis. Skolen må være godkjent og i drift når ny tilskuddsmodell trer i kraft høsten 2024.

Om tildelingen på post 81:

- Tilskuddet gjelder elevutveksling for skoleåret 2023–24.

Om tildelingen på post 84:

Videreføring av redusert foreldrebetaling for elever i SFO på 1. – 4. trinn og 12-timer gratis SFO for elever på 1., 2. og 3. trinn ved private skoler.

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke språkutviklingen blant minoritetsspråklige barn i barnehage	217 765
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	23 460
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehagene	74 889
Sum		316 114

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til styrke språkutviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehagen.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av statsforvalterne. Målet for tilskuddsordningen er at barn i

barnehage i alderen 4-6 år skal bli tryggere i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

Kap. 253 Folkehøgskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	1 109 529
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	6 055
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkhögskolan	795
Sum		1 116 379

Om tildelingen på post 70:

- Ekstratilskuddet til Svalbard folkehøgskole på 15,203 mill. kroner for å dekke ekstraordinære utgifter til skoledriften, videreføres på samme nivå som i 2023.
- I 2022-budsjettet ble det omfordelt 2,6 mill. kroner for å kompensere for avlyste kortkurs ved folkehøgskolene i 2020. Justeringen inngår i tilskuddsgrunnlaget for 2024.

5.4 Prosjektmidler

Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag

Post		Tildeling 2024
Post 21	Spesielle driftsutgifter	400
Sum		400

Om tildelingen:

- 400 000 kroner skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. "Head of unit"-ansvaret ligger hos HKdir, og Udir må derfor samarbeide med HKdir om Eurydice.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 228 115
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 638 270
Sum		2 861 511

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2024
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	51 230
62000	Kvalitetsutvikling	943 830
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	122 825
64000	Læringsmiljø	108 200
65000	Internasjonalt arbeid	2 030
Sum		1 228 115

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 35 mill. kroner til eksamen og vurdering, både for å trygge eksamensgjennomføringen og ivareta videre utvikling av feltet, jf. også tildeling på kap. 220, post 21.
- 12,2 mill. kroner til læreplanforvaltning inkludert rammeplan for SFO. Av disse skal 2 mill. kroner gå til vedlikehold, oppdatering og drift av nettressursene *Språkløyper* og *Realfagsløyper*. Regjeringen vil utløse det fulle potensialet i de nye læreplanene. Det er behov for å fortsette og forsterke støtten til implementeringen lokalt, følge opp endringene i vurderingsordningene og vurdere funn fra evalueringen av fagfornyelsen. Det vil i tillegg være viktig å følge med på tilgangen på oppdaterte læremidler.
- 4 mill. kroner til utvikling og innføring av modulstrukturerte læreplaner for voksne

Prosjektnummer 62000:

- 260 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 160 mill. kroner til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetanseløftet og endringene i støttesystemet.
- 127 mill. kroner til en tilskuddsordning for utstyr og læringsarenaer på 5.-10.trinn.
- 120 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet, inkl. *Yrkesfaglærer 2*.
- 74 mill. kroner til oppfølging av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole. Dette inkluderer 15 mill. kroner til å utrede og etablere felles støttetjenester for å bedre regelverksetterleving, 10 mill. kroner til å utvikle digitale fellesløsninger i skolesektoren og 4 mill. kroner til risikoreduserende tiltak i eksamensgjennomføringen.
- 34 mill. kroner til oppfølgingsordningen. Et nytt opptak utsettes i påvente av oppfølgingen av NOU 2022:13.
- 30 mill. kroner til tilskuddsordning for utvikling av skolebibliotek i grunnskolen, jf. Nasjonal bibliotekstrategi 2020-2023 Rom for demokrati og dannelses. Ordningen er styrket med 5 millioner kroner. Se eget oppdragsbrev for føringer. De nye midlene skal rettes særlig mot levekårsutsatte områder.
- 15,6 mill. kroner til satsingen på Dembra – Demokratisk beredskap mot rasisme og antisemittisme. Tildelingen omfatter et ettårig tilskudd til Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter på 1,1 mill. kroner til prosjektene «Digitale ressurser for profesjonsutvikling knyttet til kontroversielle temaer» og «Kompetanseheving for lærere» for å styrke skoler og læreres kompetanse og støtteressurser til håndtering av og undervisning i krevende og konfliktfylt tematikk, jf. søknad fra senteret datert 23. november 2023.
- 13 mill. kroner til samisk fjernundervisning . Deler av tildelingen skal gå til et prosjekt for økt kvalitet i fjernundervisningen. Departementet vil ha dialog med direktoratet om innretningen av midlene, jf. at det i Meld. St. 3 (2022–2023) *Samisk språk, kultur og samfunnsliv* er varslet at regjeringen, sammen med

Sametinget, skal utrede tiltak for økt kvalitet på fjernundervisningen for elever som får opplæring i samisk.

- 12,5 mill. kroner til Digilær.no – nasjonal plattform for nettbasert undervisning.
- 10 mill. kroner til økt kompetanse for ansatte i SFO.
- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring.
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.
- 9,5 mill. kroner til implementering av ny opplæringslov.
- 9 mill. kroner til Fleksibel opplæring rettet mot minoritetsspråklige elever med rett til tospråklig fagopplæring.
- 8 mill. kroner til ulike tiltak knyttet til nasjonale minoriteter og minoritetsspråklige. Utvikling av læremiddel på kvensk og finsk er styrket med 4 mill. kroner. 2 mill. kroner skal gå til grunnskoleopplæring for romer i Lørenskog kommune.
- 7,5 mill. kroner til veiledning av nyutdannede lærere.
- 4,5 mill. kroner i tilskudd til støttegruppen etter 22. juli.
- 4 mill. kroner i tilskudd til Stiftelsen 10. august til et minne- og kunnskapssenter der skoleelever, studenter og andre besøkende kan lære om terrorangrepet på Al-Noor Islamic Center i 2019 og hat og terror mot muslimer.
- 3,8 mill. kroner til å videreutvikle de yrkesfaglige utdanningstilbudene.
- 3,7 mill. kroner til strategiplan for realfag.
- 3 mill. kroner til å styrke tilgangen på kompetanse i barnehage og skole for å ta imot nyankomne.
- 3 mill. kroner til tiltak knyttet til læreres vurderingskompetanse.
- 2 mill. kroner til Lektor II-ordningen i realfag. Tiltaket skal gradvis avvikles fra 2023 frem til 2025. Detaljer rundt avviklingen vil skje i dialog mellom Udir og Naturfagssenteret.
- 2 mill. kroner i tilskudd til Stiftelsen Lenken.
- 1,1 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene.
- 1 mill. kroner til utgifter ifm. arbeidsgruppe for tilskudd til private grunnskoler
- 1 mill. kroner til bedre svømmeopplæring jf. oppdragsbrev 22-16.
- 1 mill. kroner til Etatsamarbeidet (tidligere 0-24-samarbeidet).
- 1 mill. kroner til nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram.
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.
- 0,1 mill. kroner til foreberedelse skolevalg 2025.

Prosjektnummer 63000:

- 57 mill. kroner til forskning og evaluering. Dette inkluderer 10 mill. kroner i forskning på digitalisering som er rammeoverført fra Forskningsrådet til Udir. Det inkluderer også 5 mill. kroner for å etablere et koordinert forskningsprogram på digitalisering, som tiltak i oppfølgingen av strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og grunnskole.
- 29,6 mill. kroner til internasjonale undersøkelser.

- 19,5 mill. kroner til statistikk og indikatorutvikling.
- 10,5 mill. kroner til brukerundersøkelser.
- 2,2 mill. kroner til kvalitetsvurderingssystem for fag- og yrkesopplæringen.
- 4 mill. kroner til gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring, jf. oppdrag 2023-024.

Prosjektnummer 64000:

- 53,2 mill. kroner til arbeid med et trygt og godt skolemiljø. Av økningen skal 10 mill. kroner gå til å utvide læringsmiljøprosjektet og 15 mill. kroner til å prøve ut en ordning med lokale beredskapsteam.
- 55 mill. kroner til håndhevingsordningen for skolemiljøsaker. Ordningen er styrket med 10 mill. kroner. Denne økningen skal både gå til å styrke det forebyggende arbeidet embetene gjør i å støtte og veilede kommuner og skoler, og til å få ned saksbehandlingstiden i skolemiljøsaker.

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226 post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak under kapittel 226 post 21 og kapittel 231 post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak. Det vises til punkt 7.1 Ansettelser i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, stipendordning for minoritetsspråklige lærere og videreutdanning for skoleledere
- Prioriteringene av søknader innenfor *Kompetanse for kvalitet* videreføres. I tillegg gjelder følgende:
 - Det settes av egne midler til videreutdanning i praktiske og estetiske fag slik at minst 600 lærere kan få tilbud
 - Det settes av egne midler til videreutdanning i spesialpedagogikk slik at minst 800 lærere kan få tilbud
- Rektorutdanningen og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk tjeneste

Post	Betegnelse	Tildeling 2024
Post 01	Driftsutgifter	37 655
Sum		37 655

Tildelingen gjelder blant annet:

- 30,708 mill. kroner til stiftelsen Signo
- 6,897 mill. kroner til Hørselshemmedes landsforbund
- 0,05 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

Kap. 231 Barnehager

Post	Tildeling 2024
Post 21 Særskilte driftsutgifter	790 376
Sum	790 376

Tildelingen skal dekke:

- 393,4 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien og barnehagestrategi om kvalitet, herunder:
 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
 - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggstudier i barnehagepedagogikk (TiB). Udir skal ta sikte på å tilby videreutdanning til om lag 1 850 barnehagelærere. Barnehagelærere kan søke andre studietilbud som ligger utenfor studiekatalogen til Udir. Følgende prioritering gjelder:
 - Det settes av egne midler til videreutdanning i spesialpedagogikk.
 - Søknader til videreutdanning i samisk skal prioriteres
 - Lederutdanning for styrere
 - Fagskole for assistenter og fagarbeidere
 - Veiledning av nyutdannede barnehagelærere
 - Tilretteleggingsmidler til barnehageeiere med deltakere på videreutdanning for barnehagelærere inkludert TiB.
- 260 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 80 mill. kroner til økt pedagogtetthet i levekårsutsatte områder.
- 16 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 10,9 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til statsforvalteren
- 10,3 mill. kroner til arbeid for et godt barnehagemiljø
- 8 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)
- 5 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage, inkludert samiske kompetansetiltak.
- 4 mill. kroner til det nasjonale økonomiske tilsynet med private barnehager for bl.a. å ferdigstille nødvendige systemer til effektiv risikovurdering og tilsynsgjennomføring.
- 1 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)

- 0,8 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kap. 258 Tiltak for livslang læring

Post	Tildeling 2024
21 Spesielle driftsutgifter	1 000
Sum	1 000

Om tildelingen:

Midlene gjelder arbeid med oppdrag 2023-030 om å utrede og utarbeide forslag til endringer i tilskuddsbestemmelsene i lov om folkehøgskoler med tilhørende forskrift.

Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning

Post	Tildeling 2024
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

6. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2024, jf. Innst. 12 S (2023–2024), jf. forslag til vedtak II nr. 1 og 2 og III nr. 1 og 2 i Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet:

- Overskride tildelingen på kap. 220, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 02
- Overskride tildelingen på kap. 220, post 21 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 01
- Overskride tildelingen på kap. 222, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3222, post 02
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 67 mill. kroner på kap. 220, post 70, 10 mill. kroner på kap. 226, post 21 og 280 mill. kroner på kap. 226, post 22.
- Gi tilsagn om å utbetale 20 pst. av tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen over kap. 225, post 68 påfølgende budsjettår, når endelig regnskap foreligger.

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2024:

- Overskride tildelingen på 01 og 21-postene med inntil 2 prosent av bevilgningen mot tilsvarende merinntekter. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.

- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet. [Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor](#), ligger til grunn for håndteringen av leieavtaler.
- inngå og si opp leieavtaler med Statsbygg for bygg der en statlig skole er bruker

6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2024

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2023-2024) og Prop. 1 S (2023-2024) for Kunnskapsdepartementet, dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen skal suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen skal sendes departementet innen 15. mars 2024. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2024, danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2023-2024) og Innst. 12 S (2023-2024) for Kunnskapsdepartementet. Vesentlige avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

7. Fellesføringer

Fellesføringer for statlige virksomheter er besluttet av regjeringen og skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 7.2 har KD gitt til samtlige virksomheter underlagt KD.

7.1 Fellesføringer for alle statlige virksomheter

Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Det er et mål med systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk. Utdanningsdirektoratet skal følge opp dette målet. I dette arbeidet skal det tas hensyn til ivaretagelse av virksomhetens kjerneoppgaver og kostnadseffektivitet. Direktoratet skal også vurdere hvordan klimaendringene vil påvirke virksomheten. Direktoratet skal gjøre systematiske vurderinger av egen energibruk og ta i bruk lønnsomme energieffektive løsninger, samt øke energifleksibiliteten der dette er relevant.

Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse.

Regjeringen har høye ambisjoner når det gjelder mangfold. Statlige virksomheter skal ha en positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring. Arbeidsgiverne skal i samarbeid med de tillitsvalgte selv

definere et hensiktsmessig ambisjonsnivå ut fra virksomhetens egenart og størrelse. Utdanningsdirektoratet skal i årsrapporten oppgi antallet ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring i 2024 og omtale utviklingen sett opp mot virksomhetens gjennomsnitt for 2020 og 2021.

Redusere konsulentbruken

Det er et mål at staten samlet sett skal redusere konsulentbruken ved å utvikle egenkompetanse. Utdanningsdirektoratet skal arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes.

Direktoratet skal i årsrapporten for 2024 rapportere om konsulentbruken og oppfølgingen av fellesføringen, herunder om totalbeløp for kjøp av konsulent tjenester, hvilke tiltak som er iverksatt og konkrete resultater. Dersom det er fagområder og/eller kompetanseområder i virksomheten der konsulenter benyttes i særlig grad, skal bakgrunnen for dette omtales nærmere.

Direktoratet skal som en del av rapporteringen også gi en overordnet omtale av eventuelle kjøp av konsulent tjenester fra kommunikasjonsbransjen (alle typer kommunikasjonstjenester) i 2024 og opplyse om totalbeløp for kjøp av slike tjenester. Dersom utgifter til kjøp av konsulent tjenester er vesentlige, bør virksomheten i note til årsregnskapet spesifisere dette nærmere. Dersom virksomheten har større kjøp av konsulent tjenester fra andre statlige leverandører bør dette fremgå særskilt.

Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet vil tidlig i 2024 sende ut et rundskriv med utdypende forklaring på hvordan virksomhetene skal forstå fellesføringene og hvordan de skal framstille resultatene i årsrapportene.

7.2 Fellesføringer for virksomheter underlagt KD

Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern. Rapporteringskravene nedenfor gjenspeiler krav som stilles i styringsdokumentet, herunder både samfunnssikkerhet og beredskap, og nasjonal sikkerhet. Med et skjerpet sikkerhetsbilde forutsettes det at Udir holder seg oppdatert om trusselvurderinger fra nasjonale fagmyndigheter.

For å styrke og utvikle sikkerhetsarbeidet i kunnskapssektoren, har HK-dir fått i oppgave å utvide sitt eksisterende fagmiljø for informasjonssikkerhet og personvern, til å også omfatte samfunnssikkerhet og beredskap, og nasjonal sikkerhet.

Udir skal i årsrapporten for 2024 rapportere om følgende:

1. Hvordan kartlegger virksomheten egne verdier og avhengigheter med hensyn til nasjonal sikkerhet? Hvis det ikke er gjennomført kartlegging og vurdering av verdier og avhengigheter, hvilke planer har Udir for dette arbeidet?

2. Når reviderte Udir sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
3. Beskriv de viktigste læringspunktene fra krise- og beredskapsøvelser som er gjennomført i 2024.
4. Redegjør for arbeidet med å utarbeide et styringssystem for sikkerhet, herunder hvordan dette samordnes med ledelsessystem for informasjonssikkerhet og virksomhetsstyringen for øvrig. (jf. styringsdokumentets kap 7).

8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2025 utarbeide årsrapport for 2024. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementers etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder, ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Rapporteringen må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon. Direktoratet må også gi en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å nå målene og risiko for manglende måloppnåelse.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2024, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2025.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og statsforvalterne.

Andre krav til årsrapporten

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsført beløp.

Se for øvrig eventuelle egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 7.

8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter

Direktoratet skal innen 30. april 2024 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; statsforvalteren, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om statsforvalteren må gi en overordnet oppsummering av statsforvalterens årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Kommunal- og distriktsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for statsforvalteren, jf. nytt styringssystem for statsforvalteren fra 2017.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2025 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik

For hver måned i 2024 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2024» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten til statsregnskapet sendes departementet (postmottak@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2024 med frist til departementet 27. september 2024, med prognose pr. 31. desember 2024 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2024 med frist til departementet 3. februar 2025. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2024 til 2025 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august og oppdatert risikovurdering
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved

mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2024 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2023 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2024.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

9. Styringsdialogen

Styringsdialogen mellom Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet er forankret i Prop. 1 S og Stortingets behandling av denne, virksomhets- og økonomiinstruksen for Utdanningsdirektoratet samt regler for og bestemmelser om økonomistyring i staten. Departementets styringssignaler gis alltid skriftlig.

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde tre etatsstyringsmøter med direktoratet i 2024:

- Etatsstyringsmøte med utgangspunkt i årsrapporten for 2023 finner sted 26.04.2024, kl. 9.00-12.00
- Etatsstyringsmøtet om styringen av de samiske skolene og statsforvalteren finner sted 14.06.2024, kl. 09.00-11.00
- Etatsstyringsmøte med utgangspunkt i 2. tertialrapporteringen finner sted 23. oktober 2024, kl. 12.00-14.00.

Departementet kommer tilbake med dagsordener for møtene.

Departementet og direktoratet starter i 2024 opp en gjennomgang av mål og styringsparametere for Utdanningsdirektoratet. Planene for denne blir lagt i samarbeid med direktoratet.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå

- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtene skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak. Departementet ønsker at direktoratet innsender oppdaterte risikovurderinger i forkant av etatsstyringsmøtet på våren.

Utdanningsdirektoratet skal på sine nettsider publisere styringsdokumentene i etatsstyringen i tråd med krav og frister i økonomiregelverket.

Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2024

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport per 31.12.2023	1. februar 2024
Tertialrapport per 31.08.2024	27. september
Tertialrapport per 31.12.2024	3. februar 2025
Andre rapporteringstidspunkt:	
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra Finansdepartementet	28. februar
Årsrapport for 2023	15. mars
Oppsummering av årsrapporter og budsjettforslag fra freds- og menneskerettighetsentre	15. april
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2023	29. april
Egne årsrapporter for 2023 om underliggende virksomheter	29. april
Oppsummering av statsforvalterens årsrapporter for 2023	29. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private skoler for 2023	29. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med økonomien i private barnehager	29. april
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	29. april
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2023 til 2024	1. februar
Disponeringsplan for 2024	15. mars
Redegjørelse for Udirs system for internkontroll	15. mai
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2024	28. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2025	30. september
Utdanningsspeilet 2024	29. november

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2024	
29. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2024. Dersom det på årsbasis forventes mer- eller mindreforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2024 ble vedtatt av Stortinget.
27. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2024. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre- og merbehov på rammestyrte poster.
11. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2024. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til private skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober.
Statsbudsjettet 2025	
16. februar	Oversikt over bindinger og handlingsrom som grunnlag for senere innspill til faglig profil for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2025. Innspillet skal inneholde en vurdering av de eksisterende tiltakene som inkluderer når tiltaket ble startet, planlagt varighet, måloppnåelse og kort om hvilke(n) utfordring(er) tiltaket er ment å løse. Dette innspillet bør ikke inneholde forslag til nye prioriteringer, men kan inneholde tilrådinger om utfasing av eksisterende tiltak.
1. mars	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2025 med tilhørende tekstbidrag.
18. april	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på detaljert nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2025.
16. mai	Innspill til tekstmotale i statsbudsjettet for 2025 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager.
16. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjettet for 2025. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster og anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer).
24. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og distriktsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
28. juni	Ettersending av konsekvensjustering av tilskuddsposter for private skoler for 2025, basert på nye tilskuddssatser.
12. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til private skoler.
20. august	Tilbakemelding på omtale av resultat og budsjettforslag i Prop. 1 S

Statsbudsjettet 2026

3. juni	Innspill til statsbudsjettet 2026. Leveranse avtales nærmere i dialog med departementet
1. november	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2026.
2. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2026.
16. desember	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.

Vedlegg 3 Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no

Oppdrag gitt under mål 1

Oppdrag nr. 2024-001 Tiltak for å øke leselest og motivasjon for lesing	
Frist:	Retningslinjer tilskuddsordning: 15. februar 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Kap 226, post 21. Ramme for tilskuddsordningen 30 millioner kroner
Bakgrunn for oppdraget: I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil styrke litteraturformidlingen gjennom en ny leseleststrategi, og sikre at alle elever har tilgang til skolebibliotek. Kunnskapsdepartementet og Kultur- og likestillingsdepartementet skal samarbeide om å utvikle en leseleststrategi. Udir får oppdrag om å videreføre tilskuddsordningen for skolebibliotek, og må påregne andre oppgaver i forbindelse med lesing og leselest.	
Beskrivelse av oppdraget:	
<i>Videreføre tilskuddsordningen for skolebibliotek og utarbeide forslag til nye retningslinjer</i>	
Tilskuddsordningen for skolebibliotek ble opprettet i 2018. I forbindelse med arbeidet med ny leseleststrategi, har det kommet mange innspill om at fortsatt tilskudd til skolebibliotek vil være et viktig tiltak. Regjeringen har økt bevilgningen til tilskuddsordningen med 5 mill. slik at totalsummen i 2024 er 30 mill.	
Utdanningsdirektoratet skal videreføre tilskuddsordningen. I den forbindelse ber KD om at Udir utarbeider forslag til nye retningslinjer for tilskuddsordningen, der det også kommer fram at levekårsutsatte områder fortsatt skal prioriteres. Tilskuddsordningen skal fortsatt være rettet mot kommuner. Retningslinjene skal vedtas av KD. Frist for å sende forslag til retningslinjer til KD: 15. februar 2024.	
Udir skal videre lyse ut midler for tilskuddsordningen for 2024 og ha kontakt med Nasjonalbiblioteket for å se tilskuddsordningen i sammenheng med deres prosjektmidler til biblioteker.	
<u>Leselystprosjekter</u>	
Regjeringen har utvidet ordningen for prosjekttilskudd over kap. 225 post 74 til også å gjelde prosjekt for økte leseferdigheter og leselest. Regjeringen øker posten til totalt 10,1 mill. kroner.	
<i>Bidrag i arbeidet med leseleststrategi</i>	

Utdanningsdirektoratet skal fortsatt delta i arbeidsgruppen for leselyststrategien sammen med KD, KUD og Nasjonalbiblioteket. Det er fortsatt relevant å se arbeidet med strategien i sammenheng med relaterte oppdrag Utdanningsdirektoratet jobber med.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Udir kan ha kontakt med KD i forbindelse med hvorvidt retningslinjene skal vedtas før eller etter utlysning av tilskuddsmidlene for 2024.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og anne.borgersen@kd.dep.no

Oppdrag nr. 2024-002 Kunnskapsinnhenting om læringsressurser på nynorsk

Frist: Plan for oppdraget leveres innen 15. februar 2024.
Kunnskapsinnhenting gjennomføres innen 1. juni 2025
Vurdering (del 2 og 3) gjennomføres innen 1. desember 2025

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer
Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer jf. Kap 226, post 21.

Bakgrunn for oppdraget:

I forbindelse med behandling av Prop. 57 L (2022-2023) Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) fattet Stortinget følgende vedtak, jf Innst. 442 L (2022-2023):

Vedtak 734

Stortinget ber regjeringen gjennomføre en kunnskapsinnhenting rundt omfanget av bruken av læringsstøttende ressurser i opplæringen som ikke foreligger på begge målformer, og komme tilbake til Stortinget med en vurdering av i hvilken grad dette påvirker særlig nynorsk-elevenes rett til opplæring på eget språk.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal 1) gjennomføre en kunnskapsinnhenting om omfanget av bruken av læringsressurser som ikke foreligger på begge målformer. Videre skal direktoratet 2) vurdere i hvilken grad omfanget av bruken påvirker særlig elever med nynorsk som hovedmål sin rett til opplæring på eget språk, og 3) vurdere aktuelle tiltak.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

I kunnskapsinnhenting (del 1) skal direktoratet avgrense til læringsressurser som er utviklet for bruk i opplæringen, inkludert vurdere digitale læringsressurser som selges som et supplement til et læremiddel. Videre skal direktoratet avgrense kunnskapsinnhenting til fag i grunnskolen, samt fellesfag i videregående opplæring.

I vurderingen av aktuelle tiltak (del 3) skal Udir vurdere konsekvenser for opplæringen også for elever med bokmål som hovedmål.

Nynorskorganisasjonene, KS og ev. andre bør orienteres og få mulighet til å komme med innspill i forkant av kunnskapsinnhenting.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen. Utdanningsdirektoratet må vurdere om og hvordan oppdraget har relevans for andre oppdrag/faste oppgaver, for eksempel tiltak i Strategi for digital kompetanse og infrastruktur og tilskudd over kap 220 post 70.

Vi ber Udir komme tilbake til departementet med plan for oppdraget, inkl. budsjett og milepæler for oppdraget.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget, inkludert budsjettmessige konsekvenser av de ulike tiltakene som vurderes. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utdanningsdirektoratets rapport og beskjed om at oppdraget er utført sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Maren Hegna maren.hegna@kd.dep.no innen 1. desember 2025.

Oppdrag gitt under mål 2

Oppdrag nr. 2024-003 Videreutdanningene for ledere i utdanningssektoren	
Frist:	15. juni 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer jf. Kap 226, post 21.
Bakgrunn for oppdraget: Avtalene om videreutdanningstilbud for ledere (rektorutdanningen, styrerutdanningen og modulbasert videreutdanning for ledere) utløper i 2025. Avtalen om kompetansetilbud for ledere i SFO utløper også i 2025. Det er derfor behov for en utredning for å foreslå videreutvikling av lederutdanningene i barnehage- og skolesektoren, i tråd med utfordringene sektoren står overfor og kompetansebehov disse utfordringene utløser. NOU 2022: 13 Med videre betydning, utreder og foreslår tiltak for et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole. Ledelsesområdet lå ikke i deres mandat, og er derfor heller ikke behandlet. Det er imidlertid viktig at forslag om videreutvikling av lederutdanningene inngår som en del av arbeidet med å utvikle et helhetlig system for kompetanse og karriereutvikling i barnehage og skole.	
Beskrivelse av oppdraget: For skolelederutdanningene og styrerutdanningen er det gjennomført eksterne forskningsprosjekter som kommer med sine sluttrapporter våren 2024. For lederutdanningene	

(rektorutdanningen, styrerutdanningen og modulbasert videreutdanning for ledere) er det også gjennomført deltakerundersøkelser for de tre siste årskullene, og *Spørsmål til Skole-Norge våren 2022* har også informasjon fra skoleeiere som gir et bilde av utfordringer og behov hos ledere sett fra et eierperspektiv.

Med bakgrunn i denne kunnskapen ber vi Utdanningsdirektoratet oppsummere kunnskapen vi har fra evalueringene og vurdere hvordan lederutdanningene for ledere i barnehage- og skolesektoren kan videreutvikles, og komme med forslag til videreutvikling og andre tiltak for å ivareta kompetansebehovene hos ledere i sektoren. Tverrsektorielt samarbeid på ledernivå og samarbeid mellom ledernivåene i sektoren vil være et aktuelle temaer å se nærmere på, og vurdere om det ev. er behov for mere kunnskap på dette området.

Involvering av sentrale aktører i sektor

Organisasjonene, dvs. KS, Utdanningsforbundet, Skolelederforbundet, og PBL har godkjennskap til situasjonen og utfordringene for ledere i barnehage og skole som det er viktig å innhente. Tilbyderne av de nasjonale lederutdanningene har mye erfaring med utdanning av ledere i barnehage, skole og SFO, og dermed kunnskap om kompetansebehov og utfordringsbildet som det er viktig å få del i. Udir må derfor ha en dialog med disse aktørene i arbeidet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Udir skal se oppdraget i sammenheng med andre utredninger og relevante prosesser som pågår, herunder: NOU 2023:27 og implementering av ny opplæringslov, prosjekt om tverrsektoriell lederutvikling.

KD vil gjerne ha dialog om gjennomføring av oppdraget, og om eventuell deltakelse på de ulike arenaene for innspill fra sektor.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Udir sender en sluttrapport til utredningsleder Håvard Lunnan (Havard.Lunnan@kd.dep.no) og postmottak@kd.dep.no

Oppdrag nr. 2024-004 Kompetanse og kvalitetsutvikling i SFO

Frist:	15. desember 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget dekkes over Kap 226.21, jf. Prop 1 S for 2024, samt overførte midler fra 2023 til samme formål.

Bakgrunn for oppdraget:

Vi viser til Prop. 1 S (2023–2024) der det er foreslått videreføring av 10 millioner til økt kompetanse i skolefritidsordningen (SFO). I henhold til budsjettproposisjonen skal bevilgningen bidra til bedre implementering av ny rammeplan for SFO og til at kompetansen blant de ansatte i SFO blir styrket.

Den nye rammeplanen for SFO fra 2021 stiller direkte og indirekte krav til kompetanse i SFO innenfor en rekke områder. Kommunen har ansvaret for at ansatte i SFO har tilstrekkelig kompetanse til å drive en forsvarlig virksomhet i tråd med regelverket. Det er i dag få

nasjonale kompetansetiltak som er spesifikt rettet mot ansatte i SFO. Det er også et svakt kunnskapsgrunnlag om hva slags kompetanse ansatte i SFO har behov for. Rammebetingelser som økonomi, tid, bemanningstetthet og utviklingen av fagmiljøer er annerledes for SFO enn for barnehage og skole, og påvirker mulighetene for kompetansetiltak i SFO.

Vi viser til *NOU 2022:13 Med videre betydning – Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole* og høringen av denne, og at det så langt ikke er besluttet om SFO skal inkluderes i et nytt helhetlig kompetansesystem, og i tilfelle *hvordan*. Videre viser vi til at oppfølgingen av *NOU 2023: 27 Et nytt system for kvalitetsutvikling – for elevenes læring og trivsel* også kan påvirke videre kvalitetsutvikling i SFO.

Videre viser vi til tillegg nr. 4 til tildelingsbrev til Udir for 2022, oppdrag 2022-015 om kvalitet og deltakelse i SFO, samt direktoratets svar på oppdraget 31.01.2023, inkludert kartlegging av kompetansebehov blant ansatte i SFO, gjennomført i 2022 av Rambøll på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal gjennomføre tiltak for utvikling av kvalitet og kompetanse i SFO. Oppdraget skal bidra til kompetanseutvikling i SFO på kort sikt innenfor dagens rammebetingelser, men også bidra til å utvikle grunnlaget for kompetanse og kvalitetsutvikling i SFO på lengre sikt.

Oppdraget har to deler:

1. Starte et arbeid med sikte på å utvikle et rammeverk for grunnkompetanse i SFO.
2. Utvikle digitale ressurser for kompetanseutvikling i SFO

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

For del 1 presiserer departementet at tiltaket ikke omfatter å utvikle e-læring.

Vi ber om at direktoratet kommer tilbake til departementet med en plan for hvordan oppdraget skal løses, og har dialog med departementet underveis i gjennomføringen av oppdraget. Departementet må varsles i forkant av publiseringer eller annet som kan medføre medieomtale.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Maren Hegna maren.hegna@kd.dep.no innen 15.12.2024.

Oppdrag gitt under mål 3

2024-005 Endringer i forskrift til opplæringsloven om gratis SFO	
Frist:	Utdanningsdirektoratet sender forslagene på høring senest innen 15.02.2024. Utdanningsdirektoratet oversender oppsummeringen av høringsinnspillene til departementet senest innen 14.04.2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Det er innført 12 timer gratis skolefritidsordning i uken på 1. trinn fra skoleåret 2022–23 og 2. trinn fra skoleåret 2023-24. Vi viser til at det gjennom budsjettforliket mellom regjeringen og SV for 2024 ble fattet vedtak om å innføre gratis deltid på 3. trinn fra skoleåret 2024–25.	
Beskrivelse av oppdraget: Utdanningsdirektoratet skal utarbeide forslag til endringer i forskrift til opplæringsloven om gratis skolefritidsordning (SFO) i tråd med Stortingets vedtak om å utvide ordningen med 12 timer gratis SFO i uken for elever på 3. trinn fra skolestart skoleåret 2024-25. Direktoratet skal videre sende forslaget på høring. Forslag til endringer i forskriften skal oversendes departementet før det sendes på høring og endelig forskrift skal fastsettes av departementet. Utdanningsdirektoratet skal utarbeide veiledning til forskriften. Direktoratet skal utarbeide utkast til reviderte retningslinjer og lyse ut tilskudd til 12 timer gratis SFO og redusert foreldrebetaling i SFO ved private skoler (kap. post 228.84).	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen. Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.	
Rapportering etter gjennomført oppdrag: Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, Maren.Hegna@kd.dep.no og Christin-Oftebro.Baum@kd.dep.no innen 14.04.2023.	

Oppdrag gitt under mål 4

Oppdrag 2023-006 Helhetlig gjennomgang av hva slags støtte det er behov for i arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagesektoren

Oppdrag nr:	<i>Settes inn rett før ekspedering til Udir</i>
Oppdrag:	Helhetlig gjennomgang av hva slags støtte det er behov for i arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagesektoren
Frist:	Kunnskapsdepartementet ber Utdanningsdirektoratet som en del av oppdraget å lage en milepælsplan for arbeidet innen 29. mars 2024. Øvrige frister blir fastsatt i forbindelse med godkjenning av milepælsplanen.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Udir er i 2023 tildelt 5 mill. kroner til en gjennomgang av kvalitetssystemet Kvalitet i barnehagen (KiB), og nytt analyse- og refleksjonsverktøy for barnehage over kap. 231, post 21.

Bakgrunn for oppdraget:

Regjeringen vil legge til rette for at eiere, styrere og barnehagepersonalet får god støtte i arbeidet med kvalitetsutvikling. *Kvalitet i barnehagen (KiB)* inneholder en rekke ressurser og verktøy som skal støtte arbeidet med refleksjon og kvalitetsutvikling. Siden kvalitetssystemet ble utviklet, har det skjedd flere endringer i barnehagesektoren. Det er blant annet kommet ny rammeplan, barnehageloven er endret på flere områder og regional ordning for kompetanseutvikling er videreutviklet.

I nasjonal barnehagestrategi mot 2030, *Barnehagen for en ny tid*, er et av tiltakene at regjeringen vil sette i gang en helhetlig gjennomgang av KiB i samarbeid med partene.

Regjeringen er i gang med å gjennomgå regelverket for finansiering og styring av barnehagesektoren innen utgangen av 2023 og vil legge fram et helhetlig forslag til lovendringer. Gjennomgangen av KiB skal ta hensyn til nye behov som oppstår hos barnehagemyndigheten og barnehageeierne som følge av det nye regelverket om styring og finansiering av barnehagesektoren. Når kommunene får større ansvar for styringen av sektoren er det viktig at støtten til kvalitetsutvikling gjenspeiler dette.

Beskrivelse av oppdraget:

Kunnskapsdepartementet ber Utdanningsdirektoratet om å sette i gang en helhetlig gjennomgang av kvalitetssystemet KiB. Gjennomgangen skal legge til rette for forankring hos og ivareta innspill fra partene og andre relevante aktører i sektoren. Formålet med gjennomgangen er å vurdere hva slags støtte og informasjon barnehagene, barnehageeiere, kommunen som barnehagemyndighet og nasjonale myndigheter trenger i arbeidet med kvalitetsutvikling.

Utdanningsdirektoratet skal på bakgrunn av gjennomgangen gi Kunnskapsdepartementet anbefalinger om hvordan arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagesektoren kan følges opp videre.

Utdanningsdirektoratet skal i sin gjennomgang vurdere i hvilken grad verktøyene, ressursene og datakildene som finnes i dag, gir støtte til ulike sider ved kvalitetsutviklingsprosessen. De skal også se på hvilket kunnskapsgrunnlag lokale og nasjonale myndigheter har behov for når de skal vurdere og utvikle kvaliteten i barnehagene, og hvordan dette kunnskapsgrunnlaget

kan utvikles. Utdanningsdirektoratet må også vurdere hvordan ulike virkemidler og tiltak for kvalitetsutvikling kan fungere for ulike typer barnehageeiere. Verktøy og støtteressurser for kvalitetsutvikling skal fortsatt være frivillig å bruke, og skal ikke innebære unødvendig dokumentasjon. Gjennomgangen skal også se på andre lands arbeid med kvalitetsutvikling i barnehagen.

De ulike nivåene i barnehagesektoren har behov for oppdatert kunnskap om ulike sider ved kvaliteten i norske barnehager. Som en del av gjennomgangen av kvalitetssystemet KiB, skal Utdanningsdirektoratet også vurdere om og eventuelt komme med anbefalinger til hvordan vi kan få mer kunnskap om kvaliteten i barnehagene, i tråd med barnehageloven og rammeplanens krav og formål..

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen, herunder utredning av økonomiske og administrative konsekvenser. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal Kunnskapsdepartementet informeres.

Barnehageloven og rammeplanen skal ligge til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling.

Oppdraget må ta hensyn til arbeidet med å gjennomgå regelverket for finansiering og styring.

Oppdraget må ivareta det samiske perspektivet.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Kunnskapsdepratementet ønsker å ha dialog med Utdanningsdirektoratet underveis før endelig oversendelse av rapport med resultater av gjennomgagen og anbefalinger om veien videre, jmfør milepælsplan.

Milepælsplan for arbeidet sendes innen 17.februar 2024 til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og viol@kd.dep.no. Øvrige frister blir fastsatt i forbindelse med godkjenning av milepælsplanen.